

البحث الجامعي

## تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية الممتّقين مالانق

إعداد:

فيكي نبيلة زين

رقم القيد: ١٤١٥٠١٥٧

إشراف:

الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٨ م

البحث الجامعي

## تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتّقين مالانق

(S-1)مقدم لإكمال بعض شروط الإختبارعلى لحصول درجة سرجانا

لكلية علوم التربية و التعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

فيكي نبيلة زين

رقم القيد: ١٤١٥٠١٥٧

إشراف:

الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٨ م

## استهلال

وَأَنَّ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى (٣٩) وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَى (٤٠)  
( النجم : ٣٩-٤٠ )



## إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

أمي و أبي المحبوبين :

"زينور" و "نتي فرقتي أوّتامى"

اللذين قد ربياني منذ صغاري و بدون رضاها و حبهما ما وجدت النجاح

(عسى الله أن يرحمهما في الدنيا و الآخرة)

و الى أخي الكبير و أختين الصغيرين و أخي الصغير :

فهمي احوال الدين زين و نسوة مفيدة زين و مرأة نظيفة زين و ممتاز زدان زين

(عسى الله أن يرحمهما في الدنيا و الآخرة)

## شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و اسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين و على آله و صحبه أجمعين, اما بعد.

وبعد, فبهدي الله ونعمة ورحمته قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي للحصول على درجة سرجانا (S1) من قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق, و ان هذا البحث الجامعي لا تتم إلا بوجود المساعدات من الأفاضل الكرام. فاكدم جزيل الشكر وفائق الاحترام إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير بوصفه عميد كلية التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٣. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير, رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.
٤. فضيلة الأستاذ الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير المحاضر المسؤول الأكاديمي الذي اشرفني من المستوى الأولى حتى الأخير و المشريف المحترم الذي اشرفني حتى نهيمة هذا لبحث الجامعي.
٥. جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق الذين يعلم إليا حتى أكون عالمة و عارفة باللغة العربية و تعليمها.

٦. إلى والدي المحترمين, أبي زينور و أمي تيتي فرقتي أوّتامى الذين يدعماني بكل عاطفتهما و دعائهما حتى نهاية هذا البحث الجامعي.
٧. إلى أخي الكبير فهمي احوال الدين زين و أختين الصغيرين نسوة مفيدة زين و امرأة نظيفة زين و أخي الصغير ممتاز زدان زين.
٨. فضيلة جميع الأستاذات و التلاميذة في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق الذين يساعدوني ويأذن ليبحث في هذه المدرسة.
٩. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذي لا أستطيع أن أذكر واحد فواحد الذين يشجعوني و يساعدوني في كتابة هذا البحث.
١٠. شكرا جزيلاً لجميع إخواني و أخواتي الذين قد صاحبوني في هذه الفرصة النبيلة. خاصة "نوفي نعمتي عملية، حور إصلاحية، ليلة الحسنى، الذين ساعدوني في إكمال هذا البحث الجامعي.

مالانق، ٧ يونيو ٢٠١٨م

الباحثة

فيكي نبيلة زين

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



### تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الإسم : فيكي نبيلة زين

رقم القيد : ١٤١٥٠١٥٧

موضوع البحث : تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق.

وقد نظرنا فيه حق النظر، و أدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

مالانق، ٠٧ يونيو ٢٠١٨ م

المشرف،

الحاج قاضي أكبر جوهري الحاجستار

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق  
كلية علوم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية



### تقرير لجنة المناقشة

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الإسم : فيكي نبيلة زين

رقم القيد : ١٤١٥٠١٥٧

موضوع البحث : تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام المجلس المناقشة وقرر قبولها شرطا للحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، في يوم الأربعاء بتاريخ ٣٠ مايو ٢٠١٨ لجنة المناقشة:

١. الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

٢. الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

٣. الدكتور الحاج قامي أكيد جوهاري،

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

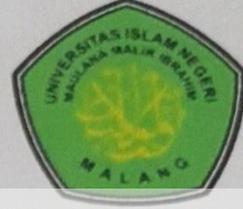
عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس فيمون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق  
كلية علوم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم  
تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قد منه الباحثة:  
الإسم : فيكي نبيلة زين  
رقم القيد : ١٤١٥٠١٥٧  
موضوع البحث : تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة الإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

مالانق ، ٢٨ يونيو ٢٠١٨ م.

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس منصور الماحمدي

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الإسم : فيكي نبيلة زين

رقم القيد : ١٤١٥٠١٥٧

موضوع البحث : تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة الإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. وتقبل من فائق الإحترام و جزيل الشكر.

مالانق، ٠٧ يونيو ٢٠١٨ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

## إقرار الطالبة

أنا الموقععة أدناه:

الإسم : فيكي نبيلة زين

رقم القيد : ١٤١٥٠١٥٧

العنوان : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت الموضوع: تعيم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق.

حضرته وكتبته بنفسي وما شورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ٠٧ يونيو ٢٠١٨ م

صاحب الإقرار



فيكي نبيلة زين

رقم القيد: ١٤١٥٠١٥٧

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق  
كلية علوم التربية والتعليم



قسم تعليم اللغة العربية

مواعيد الإشراف

الاسم : فيكي نبيلة زين

رقم القيد : ١٤١٥٠١٥٧

المشرف : الحاج قامي أكيد جوهاري، الماجستير

موضوع البحث : تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٧ مارس ٢٠١٨	الباب الأول، الثاني، الثالث	<i>Ensh</i>
٢	٢٣ إبريل ٢٠١٨	تصحيح الباب الأول، الثاني، الثالث	<i>Ensh</i>
٣	٣٠ إبريل ٢٠١٨	الفصل الرابع	<i>Ensh</i>
٤	١١ مايو ٢٠١٨	الفصل الرابع	<i>Ensh</i>
٥	١٤ مايو ٢٠١٨	تصحيح الفصل الرابع	<i>Ensh</i>
٦	١٧ مايو ٢٠١٨	الباب الخامس	<i>Ensh</i>
٧	٢١ مايو ٢٠١٨	تصحيح الباب الرابع، الخامس	<i>Ensh</i>
٨	٢٢ مايو ٢٠١٨	تصحيح الباب الأول حتى الخامس	<i>Ensh</i>

مالانق، ٢٢ مايو ٢٠١٨ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

## مستخلص البحث

فيكي نبيلة زين. ٢٠١٨. تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق. البحث الجامعي ، كلية علوم التربية و التعليم بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مون مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. مشريف : الحاج قامي اكيد جوهرى الماجستير

### الكلمات المفتاحية : تعليم اللغة العربية، روضة الأطفال

. تعليم اللغة العربية هو شئ مهم بالنسبة للمسلمين، لأن جميع مصادر الشريعة الإسلامية هو القرآن والحديث و هما باللغة العربية. لأن ذلك افضل لتعليم اللغة العربية في عمر طفلي، بذلك، الأطفال استعداد لمواجهة تعليم اللغة العربية عند دخول في المدرسة الابتدائية و ليشوق المطلوب المجتمع و المدرسة الذي يدرك أهمية اللغة الأجنبية عند الأطفال. احتارت الباحثة روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق.

أما أهداف البحث لهذا البحث: (١) لمعرفة أهداف لتعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق، (٢) لمعرفة المادة المتعلمة في تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق، (٣) لمعرفة عن الإستراتيجية المستخدمة عند تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق، (٤) لمعرفة التقويم تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي بالمدخل كفي. الطريقة التي إستخدمتها الباحثة في جمع بيانات ومعلومات البحث هي: (١) ملاحظة، (٢) مقابلة (٣) وثائق.

و أما نتائج الباحث من هذا البحث هي: (١) أهداف تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق هي لتعريف المفردات باللغة العربية و كأساس لتعليم القرآن. (٢) المواد التعليمية اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق في المستوى الثاني هو استحمام، المهنة، أدوات الاتصال، الماء، الهواء، النار، الوطن، و الكون. (٣) الإستراتيجية المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي إستعمال الأغاني للأطفال، و اللعبة اللغوية، و الصور، و تكرار المفردات في كل بداية ونهاية الدراسة. (٤) تقويم تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق هي تقويم البنائي و الختامي.

## ABSTRACT

Fiki Nabila Zain, 2018. Arabic learning in Islamic Kindergarten of Al-Muttaqien Malang. Arabic Education Departement, Faculty of Education and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim of Islamic State University Malang.

Advisor : H. Qomi Akit Jauhari, MPd

---

Keywords : Arabic Learning, Early Childhood

Arabic Learning is an important thing for Muslims, because all the sources of Islamic teachings in the form of Al-Qur'an and Hadith use Arabic. Thus, the Arabic language is taught when a person is still a child. This is done in order to the kids are faced Arabic lessons when enter elementary school. In addition, to cater the community's interest and school realizes the benefit of foreign language learning early on. This research focused in Arabic learning in Islamic kindergarten of Al Muttaqien Malang.

The research gals, are (1) to know the goal of Arabic learning in Islamic kindergarten of Al Muttaqien malang, (2) to know the material learned in Islamic kindergarten of Al Muttaqien malang, (3) to know the learning strategies used learned in Islamic kindergarten of Al Muttaqien malang, (4) To know the process learned in Islamic kindergarten of Al Muttaqien malang.

The research used qualitative approach with a Descriptive method by technique of collecting data, Observation, Interview, and Documentation.

The research result indicates that, (1) the goal of the goal of Arabic learning in Islamic kindergarten of Al Muttaqien malang, are Want to increase knowledge and insight in the Arabic field, introduce vocabulary in Arabic, and as a basis for studying Al-Qur'an. (2) In developing the ability of students in the language, the material used is vocabulary. (3) The strategy used in developing Arabic language in vocabulary is by using Arabic songs for children, the images & repetition of vocabulary that have been given to the children in each will start and end the learning. (4) Evaluation used is formative evaluation and summative evaluation.

## ABSTRAK

Fiki Nabila Zain. 2018. Pembelajaran Bahasa Arab di TK Islam Al Muttaqien malang. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : H. Qomi Akit Jauhari, MPd

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, Anak Usia Dini

Mempelajari bahasa Arab adalah suatu hal yang penting bagi umat islam, karena semua sumber ajaran islam yang berupa Al-Qur'an dan Hadits menggunakan bahasa Arab. Dengan demikian, bahasa Arab diajarkan ketika seseorang masih kanak-kanak. Hal ini dilakukan agar anak-anak siap dalam menghadapi pelajaran bahasa arab ketika masuk ke sekolah dasar. Selain itu juga untuk memenuhi minat masyarakat dan sekolah yang menyadari pentingnya pembelajaran bahasa asing sejak dini. Penelitian ini difokuskan pada pembelajaran bahasa arab di TK Islam Al Muttaqien malang.

Tujuan dari penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui tujuan pembelajaran bahasa Arab di TK Islam "Al Muttaqien". 2) Untuk mengetahui tentang Materi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab. 3) Untuk mengetahui Strategi pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di TK Islam "Al Muttaqien". 4) Untuk mengetahui Proses pembelajaran bahasa Arab di TK Islam "Al Muttaqien".

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode peneitian Deskriptif Kualitatif. Dan pengambilan data yang digunakan oleh peneliti adalah 1) Observasi, 2) wawancara, dan 3) Dokumentasi.

Dan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan adalah sebagai berikut 1) Tujuan pembelajaran bahasa arab di TK Islam Al Muttaqien adalah Ingin menambah pengetahuan dan wawasan dibidang bahasa Arab, mengenalkan kosa kata dalam bahasa arab, dan sebagai dasar mempelajari Al-Qur'an. 2) Dalam pengembangan kemampuan siswa dalam berbahasa, materi yang digunakan adalah mufrodat. 3) Strategi yang digunakan dalam mengembangkan bahasa arab dalam Mufrodat yaitu dengan menggunakan lagu-lagu berbahasa Arab untuk anak-anak, gambar-gambar & pengulangan mufrodat yang telah diberikan kepada anak-anak disetiap akan memulai dan mengakhiri pembelajaran. 4) Evaluasi yang digunakan adalah evaluasi Formatif dan evaluasi Sumatif.

## محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف .....
ب	استهلال .....
ج	إهداء .....
د	شكر و تقدير .....
و	تقرير المشرف .....
ز	تقرير لجنة المناقشة .....
ح	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم .....
ط	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية .....
ي	إقرار الطالبة .....
ك	مواعيد الإشراف .....
ل	مستخلص البحث باللغة العربية .....
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
ن	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
س	محتويات البحث .....
ق	قائمة الجدول .....

## الفصل الأول

### الإطار العام

- أ. خلفية البحث .....
- ب. أسئلة البحث .....
- ج. أهداف البحث .....

- د. أهمية البحث ..... ٦
- هـ. حدود البحث ..... ٦
- و. تحديد المصطلحات ..... ٦
- ز. الدراسات السابقة ..... ٨

### الفصل الثاني : الإطار النظري

#### المبحث الأول : تعليم اللغة العربية

- ١- مفهوم تعليم اللغة العربية ..... ١٤
- ٢- مبادئ التعلم اللغة العربية ..... ١٥
- ٣- أهداف التعلم اللغة العربية ..... ١٧
- ٤- مادة تعليم اللغة العربية ..... ٢٢
- ٥- استراتيجية تعليم اللغة العربية ..... ٢٣
- ٦- تقويم تعليم اللغة العربية ..... ٢٥
- أ. مفهوم التقويم ..... ٢٥
- ب. الوظائف التقويم ..... ٢٥
- ج. أنواع التقويم ..... ٢٦

#### المبحث الثاني : المفردات

- ١- مفهوم المفردات ..... ٢٧
- ٢- أهداف المفردات ..... ٢٨
- ٣- أساس في الإختيار المفردات ..... ٣١
- ٤- أنواع المفردات ..... ٣١

### المبحث الثالث : الأطفال

- ١- مفهوم تعليم الأطفال ..... ٣٤
- ٢- مهمة تعليم الأطفال ..... ٣٦
- ٣- أهداف تعليم الأطفال ..... ٣٨

### المبحث الرابع : تعليم اللغة العربية للأطفال

- ١- مفهوم تعليم اللغة العربية للأطفال ..... ٣٩
- ٢- أهداف تعليم اللغة العربية للأطفال ..... ٣٩
- ٣- مواد تعليم اللغة العربية للأطفال ..... ٤١
- ٤- خطوات تعليم اللغة العربية للأطفال ..... ٤١

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ..... ٤٣
- ب. موقع البحث ..... ٤٤
- ج. مصادر البيانات ..... ٤٥
- د. أدوات البحث ..... ٤٥
- هـ. تحليل البيانات ..... ٤٨
- و. تأكيد صحة البيانات ..... ٤٨
- ز. مشاركة البحث ..... ٥٠

### الفصل الرابع

#### عرض البيانات وتحليلها

#### المبحث الأول : لمحة عامة عن روضة الأطفال الإسلامية المتقين ملاق

- ١- تأسيس روضة الأطفال الإسلامية المتقين ملاق ..... ٥١
- ٢- أهداف المدرسة ..... ٥٢

- ٣-الرؤية و الرسالة المدرسة ..... ٥٢
- ٤-المدرسات ..... ٥٣
- ٥-التلاميذة ..... ٦٠

### المبحث الثاني : عرض البيانات و تهليلها

- أ- أهداف تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتقين ..... ٦٠
- ب- مادّة تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتقين ..... ٦٦
- ج- لإستراتيجية المستخدمة لتعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتقين ..... ٦٩
- د- تقويم تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتقين ..... ٧٤

### الفصل الخامس

#### الإختتام

- أ. ملخص نتائج البحث ..... ٧٦
- ب.مقترحات البحث ..... ٧٦

### قائمةالمصادر و المراجع

- أ. المراجع باللغة العربية..... ٧٧
- ب.المراجع باللغة الإندونيسية..... ٧٨
- ج. المراجع التكنولوجية ..... ٧٩

### قائمة الملاحق

#### السيرة الذاتية

## قائمة الجدول

- الجدول (٤.١) : المدرسات في روضة الأطفال الإسلامية المتقين  
الجدول (٤.٢) : الأنشطة التعليمية في روضة الأطفال الإسلامية المتقين  
الجدول (٤.٣) : التلاميذ في روضة الأطفال الإسلامية المتقين  
الجدول (٤.٤) : خطوات تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية  
الجدول (٤.٥) : موضوع التعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتقين



## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة الإتصال المهمة لتوسيع المعاملة و المعارف والفهم في أنواع العلوم، و هي مجموعة عن الرموز الصّوتية التي يحكمها نظام معين، و التي يتعارف أفراد ذو ثقافة معينة على دلالاتها من أجل تحقيق الإتصال بين بعضهم ببعض.<sup>١</sup>

الإنسان هو المخلوق من الله الذي لديه اللغة، ويبدو أن الإنسان يولد بالفعل في الكلام وفهم اللغة. يبدأ من الطفولة، من الولادة إلى ٦ أشهر من العمر، وبدأ الطفل التواصل، مثل البكاء، والصراخ، والهتاف، النقيق. الغناء الطفل هو في الأساس إنتاج حرف العلة (أ، ط، ش، ه و س)، وذلك حتى يصل إلى سن ٥ سنوات، في سن ٥ من هذا العام يمكن للطفل بالفعل استخدام ٢٠٠٠ كلمة من خلال التمكن من جعل الجملة ستة كلمة. دور الأم كبير جدا في تكوين لغة الطفل، لأن الأم هي إنسان بالغ هو دائما في جميع أنحاء الطفل، والذين يفهمون معظم صوت خطاب الطفل (الأم). لذلك لا يفاجأ إذا كان الطفل أكثر إتقان اللغة الأم. وهي لغة تستخدم في بيئتها بدلا من لغة ثانية أو لغة أجنبية.

إن اللغة هي لفظ يعبرها كل قوم عن مقاصدهم. فإن اللغة نظام إعتباطي لرموز صوتية تستدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة. تشتمل اللغة لأغراض متعددة مختلفة ويتحقق معظمها عن طريقة تفاعل الأشخاص بعضهم ببعض

<sup>١</sup> رشدي أحمد طعيمة. مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي ( القاهرة: دار الفكر العربي. ١٩٩٨) ص: ٢  
<sup>٢</sup> محمد علي الخوالي. اساليب تدريس اللغة العربية ( الأردن: دار الفلاح. ٢٠٠٠ م) ص. ١٥

بدون اللغة ما كان للأفراد أن يحققوا التفاهم فيما بينهم. فأهمية اللغة للإنسان في حياته الإجتماعية كأهمية الماء و الهواء والغذاء.

اللغة العربية هي إحدى اللغات المولدة من اللغة السامية حتى تطور من وقت إلى أخرى، ولكن بالتراكيب الثابتة كانت هذه اللغة تحتل مكانة مهمة جدا على الأرض. قال الدكتور محمد عبد العزيز محمد رئيس قسم الرمد بجامعة الأزهار : إن اللغة العربية ليست لغة حديثة أو إنما هي لغة قديمة أو إنما هي لغة قديمة قدم الدهار وهي لغة القرآن، وحيث إن القرآن أنزل للناس كافة فلغته يجب أن تعريف للناس كافة، حيث إن العربية هي أصل الجميع اللغات.<sup>٣</sup> و اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي تعلم في اندنسيا.

تعليم اللغة للطفولة المبكرة هو اكتساب النشاط للغة أن الأطفال يحصلون دون وعي من خلال التعرض (التعرض) ويحدث بشكل طبيعي من دون مشاحنات مع مشكلة كاذبة صحيح نحوي ولكن بالأحرى مغزى عملية الاتصالات.<sup>٤</sup> هذا يحصل على مرحلة الطفولة المبكرة عندما تتفاعل مباشرة مع الأم والناس من حولها، ويذهب وعلى ذلك أن الطفل في وقت مبكر لديه القدرة على التواصل بشكل جيد.

إن تعليم اللغة العربية للأطفال المبكرة يعد استراتيجيا جدا لتطوير اللغة العربية بشكل عام في إندونيسيا، لأنه أولا، عدد المؤسسات التعليمية الإسلامية الرسمية وغير الرسمية التي تستخدم اللغة العربية كأحد الموضوعات التي يجب أن يدرسها الطلاب.<sup>٥</sup> من أجل تعلم العمل بشكل صحيح، من الضروري أن يدرك أعضاء هيئة التدريس المهنية في المجال العربي الجوانب الصحيحة للتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة،

<sup>٣</sup> عبد الرحمان أحمد الرين، اللغة العربية أصل اللغات كلها (دار الأردان : دار الحسين، ١٩٩٨ م) ص. ١٤

<sup>٤</sup> Azhar Arsyad. Bahasa Arab dan Metode pengajarannya. Yogyakarta: pustaka pelajar. 2003 hal. 6

واستراتيجيات وتقنيات التعلم، واختيار المواد، وتطوير الموارد، والتعلم والتقييم. ثانياً، السبب الأيديولوجي أن غالبية المسلمين الاندونيسيين، للمسلمين دراسة اللغة العربية هو تعلم القراءة وفهم القرآن. ثالثاً، الدماغ في مرحلة الطفولة المبكرة لا يزال مرناً جداً بحيث يمكن إدخاله مع اللغة الأجنبية (العربية) من خلال التعود (اكتساب اللغة). رابعاً، تعتبر وسائل الإعلام الموسيقية والغنائية هي الخيار الصحيح في تعلم اللغة العربية للطفولة المبكرة لأن الموسيقى والغناء مثيرة للاهتمام وممتعة وسهلة لتذكر المواد أو المفردات التي تم الحصول عليها.<sup>6</sup>

بدأ تعليم اللغة العربية الأجنبية عد دخول الطفل في المدرسة الابتدائية الإسلامية، ولكن مع مرور الوقت والحاجة إلى المعرفة، تعليم اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية كان منذ الطفل في مستوى الطفولة أو روضة الأطفال. وذلك لأن الحاجة على إعداد للدخول في المرحلة الابتدائية. وهذا عوامل رئيسية التي يصبح أساس لتعليم اللغة العربية للأطفال.

الأطفال هو كل إنسان الذين تتراوح أعمارهم ما بين (٣-٧ أو ٨) سنوات، ولذا يمكن أن تستعمله المعلومات قبل الخدمة و أثنائها، و الآباء، و كل من يهتمهم تربية هؤلاء الأطفال في دور الحضانه، و رياض الأطفال و الصفوف الابتدائية الأولى من تعليم الأساسي.<sup>٧</sup> في هذا العمر، الأطفال لديهم ميزة يعني يستطيعون ان يعرف ٨٠٠- ٢٠٠٠ الملام.<sup>٨</sup> في هذه الفترة تسوى أيضا العصر الذهبي للأطفال. و هذه الفضيلة هي الأساس المعلم ليستطيعون ان يعرفوا و يعلموا اللغة العربية للطلاب حتى يستطيعون استيعاب الدروس بشرعة.

<sup>6</sup>Hasil kajian & Analisis skripsi Hayati Nuvus tentang kebutuhan belajar bahasa Arab di Indonesia.

<sup>٧</sup> عبد الرحيم صالح عبد الله، المرجع لسابق . ص. ٣١

<sup>8</sup>M. Kasiran, Ilmu Jiwa anak, Surabaya: Usaha Nasional. 1983) Hal. 63

أما بالنسبة للخلفية هذهبناء المدرسة يعني تشكلت على أساس التعليم الإسلامي لأطفال الطبقة المتوسطة الدنيا حيث تركز المدرسة على المجال الاجتماعي. لأنّ في هذا المجال منطقة السوق حيث العديد من التجار لنريد إرسال أطفالهم إلى الروضة الأطفال الإسلامية كذلك. ولكن في هذا المجال ، كثير من التعليم الإسلامي الشهير. اراه، لذلك روضة الأطفال الإسلامية المتّقين مالانق تكريس المدرسة للآباء والأمهات الذين يعانون من الرسوم المدرسية.

تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتّقين مالانق بأساس تخطيط التعليم اليومية. وفي عملية التعليم هناك مقدمة والأنشطة الأساسية و الإختتام. عملية تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتّقين مالانق بعملية جيدة. حتى يحصل أثر جيد للأطفال. ويدافع مزية المتعلمة والوسائط جيدة.

تريد الباحثة أن تبحث تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتّقين مالانق التي يتمكن في مدينة مالانق. هذه المدرسة هي إحدى المدارس متميز في مدينة مالانق و توجد فيها تعليم اللغة العربية. تختار الباحثة هذه المدرسة لأن فيها كان تعليم اللغة العربية في منهج الدّراسة و بالإضافة هي يملك الجودة في المجتمع و يحصل متخرج ممتاز. و في تعليمها قد نجح ليرفع التحصيل الدراس للتلاميذة، بذلك الروضة الأطفال قد ينجح أن يدفع إلى تعليم اللغة العربية ويجعل تعليم اللغة العربية بالدرس المحبوب للأطفال.

تعليم اللغة العربية لمرحلة الطفولة المبكرة ليس سهل, فإنه مطلوب طريقة ووسيلة التعليمية حتى الطلاب يستطيعون ان يكسبوا المواد جيدا. أهداف هذه البحث لبيّن تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتّقين مالانق التي يتضمن من (١)

أهداف تعليم اللغة العربية (٢) المواد المستخدمة في تعليم اللغة العربية (٣) الإستراتيجية المستخدمة في تعليم اللغة العربية (٤) تقويم تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق. اعتماد إلى ذلك قامت الباحثة بالموضوع " تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق".

### ب. أسئلة البحث

١. ما أهداف تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية " المتقين " مالانق؟
٢. ما المواد المستخدمة في تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية " المتقين " مالانق؟
٣. ما الإستراتيجية المستخدمة في تعليم اللغة العربية لروضة الأطفال الإسلامية " المتقين " مالانق؟
٤. كيف التقويم تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية " المتقين " مالانق؟

### ج. أهداف البحث

- نظرا إلى أسئلة البحث السابقة فالأهداف التي أرادت كما يلي :
- (١) لمعرفة أهداف تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية " المتقين " مالانق.
  - (٢) لمعرفة المادة المتعلمة في تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية " المتقين " مالانق.
  - (٣) لمعرفة الإستراتيجية المستخدمة في تعليم اللغة العربية لروضة الأطفال الإسلامية " المتقين " مالانق.
  - (٤) لمعرفة التقويم تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية " المتقين " مالانق.

#### د. أهمية البحث

إنّ هذا البحث له الأهمية الكثيرة. فهذه الأهمية تعود إلى وجهتين, الوجهة النظرية والوجهة التطبيقية. فأما الأهمية التي تعود إلى الناحية النظرية هي لتنمية و ترقية المعارف والمعلومات والخبرات في عملية التعليم اللغة العربية. وأما التي تعود إلى الناحية التطبيقية, فهي:

أ) زيادة معرفة المدرسة في تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية "المتقين". وزيادة معرفة المدرسة على النجاح تعليم بنظر إلى حماسة الأطفال عند دراسة.

ب) زيادة الخبرات والمعرفة عنالمادة و الأهداف و الإستراتيجية و تقويمفي التعليم اللغة العربية.

#### هـ. حدودالبحث

١. الحدود الموضوعية : في هذا البحث تقصد الباحثة بتعليم اللغة العربية في مجال تعليم المفردات.

٢. الحدود المكانية : فصل "ب" في روضة الأطفالالإسلامية "المتقين" التي تقع في مدينة مالانق.

٣. الحدود الزمانية : من حيث الحدود الزمانية, يعقد هذا البحث في الشهر مارس حتى أبريل العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨.

#### و. تحديد المصطلحات

واستخدمت الباحثة في هذاالبحث عددا منالمصطلحات, و لتسهيل البحث سوف تعرّف المصطلحات المستخدمة كمايلي:

## ١. تعليم اللغة العربية

إن التعليم هي كل عمل يقوم به المعلم لمساعدة المتعلم على التعليم اللغة العربية.<sup>٩</sup>

التعليم هو عملية المعاملة بين المدرس و التلاميذ. إن التعليم عامل من عوامل التربية و يختصر في إيصال المعلومات إلى الذهن و صك حوافظ النشء بمسائل الفنون والعلوم.<sup>١٠</sup>

## ٢. الأطفال

الأطفال هي كل إنسان الذين تتراوح أعمارهم ما بين (٣-٧ أو ٨) سنوات.

## ٣. روضة الأطفال

هي مؤسسات تعليمية و تربية تقوم على منهج التربية تقوم على منهج التربية و التعليم للأطفال بعمر يبدأ من (٣-٧ أو ٨) سنوات.

## ٤. روضة الأطفال للإسلامية "المتقين"

روضة الأطفال الإسلامية المتقين تأسست في يوليو ٢٠٠٦ م. بنيت هذه المدرسة على أساس التربية الإسلامية للأطفال. وخاصة الطبقة المتوسطة الدنيا على أساس الاجتماعية.

<sup>٩</sup> Umar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara: 2005) Hal. 54

<sup>١٠</sup> ممود يونس, التربية والتعليم الجزء الأول c (مطبعة دار السلام ٢٠:٧), ص: ٣

## ز. الدراسة السابقة

إن البحوث التي تناولها الباحث لهذا البحث العلمي عن الأطفال بل ليست البحوث التي تتعلق عن الأطفال هي:

نتائج	منهج	أهداف	موضوع	إسم الباحث	نمرة
نتائج التي حصلتها الباحثة هي اكتساب اللغة العربية الذي يقع على ثلاثة أعينة في روضة الأطفال الفضلي مالانج هو اكتساب اللغة العربية المقيد. و في روضة الأطفال الفضلي مالانج أن هم محسوب من نوع المستوى السفلى والعوامل التي تؤثر في روضة الأطفال هي بيئة اللغوية والفروق	المنهج المستخدم في هذا البحث العلمي هو المنهج الوصفي بالمدخل الكيفي	لتعريف العوامل اكتساب المفردات عند الأطفال.	اكتساب اللغة العربية عند الأطفال في روضة الأطفال الفضلي مالانج.	أين الفة عين	١

الجنسية.					
نتائج هذا البحث أن وسائل التعليمية في روضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرط هي مكرومية فلاش, بووير بووين, البطاقة, فوزل, تسجيلية, الصوتية, فريزي, فيديو	تستخدم الباحثة هذا البحث ببحث وصفي الكيفي. و ادوات جمع البيانات بالملاحظة و المقابل و الوثائقية.	١. لتعريف أنواع الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية بروضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرط. ٢. تعريف عوامل الدافعة المجودة في استخدام وسائل تعليم اللغة العربية بروضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرط. ٣. تعريف عائقة في استدام وسائل	وسائل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرط.	سطياواتي	٢

		تعليم اللغة العربية بروضه الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا.			
نتائج البحث تحتوي على الأمور التالية: (١). إن أهداف تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال "الكو نتوري" هي: جعل اللغة العربية لغة معلمة عند الطلاب , و معرف ة الطلاب عن بعض اللغات الأجنبية في هذا العالم, و معرفة الطلاب عن بعض اللغات الأجنبية في هذا العالم,	المنهج المستخدم في هذا البحث يبحث وصفي الكيفي.	١. لمعرفة أهداف تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال "الكو نتوري" ٢. لمعرفة المادة المتعلمة في تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال "الكو نتوري" ٣. لمعرفة عن الإستراتيجية المستخدمة عند تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال "الكو نتوري"	تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال "الكو نتوري"	فضيلة إندرى جهياني, ٢٠١٤	٣

<p>ولمعرفة أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم, و لتعريف اللغة الأجنبية إلى الطلاب في عصرهم الذهبية, و جعل روضة الأطفال " الكونتوري" تكون روضة الأطفال لها نظام ثنائي اللغة كما نظام تنفيذها في المعهد دار السلام كونتور, جعل اللغة الغربية و اللغة الإنجليزية تكون إحدى التفوق الكفائية في روضة الأطفال "الكونتوري"</p> <p>(٢). المادة المتعلمة في روضة الأطفال "</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>الكونتوري" هي المفردات و المحفوات القصيرة. ٣). الإستراتيجية المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي: ١. الإستراتيجية المستخدمة في تعليم المفردات هي إستعمال الأغاني للأطفال, و اللعبة الغوية, والصور, وتكرار المفردات في كل بداية و نهاية الدراسة. ٢. الإستراتيجية المستخدمة في تعليم المحفوات هي إعطاء المدرسة عن بعض الحكاية أو القصة المطابقة بالمحفوات التي</p>					
--	--	--	--	--	--

ستلقي لهم.					
------------	--	--	--	--	--

أما الفقرة بين هذا لبحث العلمي بدراسات السابقة هو من الجهة المبحث.

إذا كان روضة الأطفال في هذه الدراسات السابقة تبحث عن وسائل تعليم اللغة العربية عند الأطفال, وفي هذا البحث العلمي تبحث الباحثة عن طريقة التعليم و اكتسابو الإستراتيجية المستخدمة عند تعليم اللغة العربية.

١. قد إختلف البحث الأول في النواحي الأساسية، منها (أ) ركزت الباحثة السابق بحثها وصفى الكيفى لمعرفة اكتساب اللغة العربية (ب) قامت الباحثة السابق في روضة الأطفال الفضلي مالانج.

٢. قد إختلف البحث الأول في عدة النواحي الأساسية ، منها (أ) ركز الباحثة السابق تجربي بالمدخل الكامى عن تعليم المفردات بالأغنة لحفظ المفردات (ب) قام الباحث السابق في روضة الأطفال زوضة العارفين لوك سوروة منحلها وان فاكس ملانق.

٣. قد إختلف البحث الأول في عدة النواحي الأساسية ، منها (أ) ركزت الباحثة السابق بحثها وصفى الكيفى لمعرفة الأهداف، والمواد، والإستراتيجية المستخدمة في التعليم اللغة العربية (ب) قامت الباحثة السابق في روضة الأطفال "الكونتوري".

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول : تعليم اللغة العربية

#### ١- مفهوم تعليم اللغة العربية

إنّ التعليم عامل من عوامل التربية ويختصّ في إيصال المعلومات إلى الذهن وصك حوافظ النشء بمسائل الفنون والعلوم. وعوامله ثلاثة: هي المعلم والمتعلم والمعلومات, والمعلم هو الوسيط بين العاملين الآخرين وهو الذي يختار, من المعلومات المقدار اللازم للملائم للمتعلم, فعمله يتضمن دراسة المتعلم والعلم التام بالمعلومات الدراسية وبخاصة ما يلقي منها على المتعلم حتى يسهل عليه إيصالها له مرتبة ترتيباً منطقياً ومرتباً بعضها ببعض.<sup>١١</sup>

تعريف التعلم هي محاولة للتعلم. سيؤدي هذا النشاط إلى تعلم الطلاب شيئاً عن طريق الفعالية والكفاءة.<sup>١٢</sup> كما ذكرت الشركة ان معني التعلم هو عمليه الاسمية للمبلاركان<sup>١٣</sup>. ينبغي ان يكون لها معني التعلم "عملية لجعل أو التسبب في شخص آخر التعلم".

لكن وفقاً لما قاله عمر هاملوك, التعلم هو مزيج يتألف من عناصر الإنسان والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تتفاعل لتحقيق أهداف التعلم ، وفي هذه الحالة الإنسان المشتركة في نظام التعليم يتكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين ، وتشمل المواد ؛ الكتب وألواح وغيرها.

<sup>١١</sup> محمد يونس و محمد فاصح بكر. التربية والتعليم, كلية المعلمين الاسلامية, كنفور فونوركوه, الجزء الاول, ص: ٣

<sup>١٢</sup> Muhaimin M.A. Dkk. *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: CV. Citra Media, 1996), hlm 99

<sup>١٣</sup> Jos D Parera, *Lingustik Edukasional*, (Jakarta: Erlangga 1997), 24-25.

تتكون المرافق والخدمات من الفصول الدراسية والسمعية البصرية. ويشمل هذا الاجراء الجدول الزمني وأساليب تقديم المعلومات ، وممارسه الدراسة ، والامتحانات ، وما إلى ذلك .المعروف أيضا باسم عمليه تعلم السلوكيات مع الاتجاه الإيجابي لحل الشخصية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي يواجهها الافراد والجماعات والمجتمعات المحلية. وتجدر الاشاره في هذا الصدد إلى مواقف الفرد وأفكاره وقيمه ومهارتاته واهتماماته. في حين ان الاتجاه الإيجابي يشير إلى ما زيادة الذات والآخريين والمجتمع.

فالتعلم يسمح للافراد أو الجماعات أو المجتمعات المحلية بالعمل في كيانات تعمل بشكل فعال ومنتج في المجتمع.التالي يمكن استنتاج ان التعلم (التعليم والتعلم) هو نشاط (محاولات) للمعلمين عمدا لتعديل (تنظيم) مختلف مكونات هدف التعليم والتعلم الموجه محدد. من عمليه التعلم والتعليم ، وهناك علاقة ضيقه جدا.

## ٢- مبادئ تعليم اللغة العربية

إن اللغة نعمت الله العظمى، و ميزة الإنسان الكبرى، و لها قيمتها في جميع مجالات الحياة البشرية، وهي الخاصة التي تميز بها الإنسان عن سائر الحيوان، ولو ان البعض قد عدها وسيلة فإنها في الحقيقة غاية تدرسلذا تمنا هجها وقواعدها لأنها وعاء الأفكار بل هي جزء منها وربطت بين الفكر والعمل، ومن عناصرها: التفكير والصوت، والتعبير عن الفكر الداخلي والعمل الخارجي، وبفضل هذه النعمة قد أصبح الإنسان كائنا مثاليا على وجه الأرض.<sup>١٤</sup>

<sup>١٤</sup>ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي، ص: ٥٢

ذلك يحتاج معلم اللغة العربية إلى إعطاء الفرصة والتشجيع للطلاب لاستخدام التوجه في اكتشاف وبناء معني أو فهم للقيم الاسلاميه.لحاجة إلى بناء الوعي بان الواجبات والمسؤوليات علي الطلاب التعلم الذاتيوفي حين يمكن استخدام معلم اللغة العربية بالاضافه إلى الشخصيات الشخصية والاجتماعية كقيمته مرجعيه أو مصدر للدين الشخصي للإنسان ، فانه ينبغي ان يكون المدرسون العرب المحترفون مسؤولين أيضا عن خلق الحالة وأنشطه تعليم وتعلم مبادرة, دافع ,ومسؤوليه من الطالبة ان يتعلم كل من حياته.

هناك عشرة مبادئ التي تحتاج إلى النظر فيها في تعليم اللغة العربية وهي:

١. تركيز علي الطلاب,
- ب. تعلم عن طريق المثال والتكييف،
- ج. تنمية القدرات الاجتماعية،
- د. تطوير الفطرية برتواختبا ، والفضول ، والخيال،
- هـ. تطوير المهارات لحل المشاكل،
- و. تطوير الإبداع لدي الطلاب،
- ز. تنمية إمام بقمه العلم والتكنولوجيا واستخدامها،
- ح. تعزيز الوعي كمواطن جيد،
- او. التعلم مدي الحياة،
- ي. الاتساق والكفاءة والتعاون والتضامن.

الاضافه إلى المبادئ المذكورة أعلاه ، فان الدافع هو أيضا أحد العوامل الحاسمة في تحقيق تعلم اللغة العربية. ويمكن رفع الدافع داخل الطالب (دافع)

ويمكن أيضا ان تثار من الخارج (Entrinsik). هناك اثنين من توليد التعلم الفعال ، والدافع وهي الفضول و معتقدات الطلاب ستكون القدرة نفسها. هناك بعض المبادئ من الدوافع التي يمكن أن تستخدم في إثارة التعلم الدافع من الطلاب, وهي:

- (١) الدلالة
- (٢) النزاهة والاستمرارية ،
- (٣) تقديم نموذج/شكل/مثال ،
- (٤) إرساء سلامه البيئة ،
- (٥) الاتصال المفتوح,
- (٦) المهمة متعة وتحديد,
- (٧) ممارسة الرياضة المناسبة والفعالة,
- (٨) التقييم السليم,
- (٩) ظروف ونتائج ممتعة،
- (١٠) وتنوع النهج،
- (١١) تطوير مجموعة متنوعة من القدرات,
- (١٢) يشمل العديد من الحواس، و
- (١٣) التوازن وضع تجربة التعلم.

### ٣- أهداف تعليم اللغة العربية

إن الهدف بصورة عامة هو النتائج التي يرغب الفرد الوصول عليها بعد القيام بعمل ما, لذلك كل هدف يتلف عن الأماني, لأن الهدف يرتبط با لنية والعزم والرص والقصد للوصول إلى هذه النتائج المقصودة. فإذا فقد من

الإنسان النية والعزم والحرص للوصول على النتائج أصبت الأما ني ثابته في  
خيال الإنسان.<sup>١٥</sup>

فإن أهداف المناهج الدراسية تتمثل بالمخرجات (النواتج) التعليمية  
التي يسعى المنهج إلى تحقيقها، و بعبارة أبسط، بما يجب أن يكون عليه الطالب  
بعد الانتهاء من المرحلة التعليمية المعينة أو الموقف التعليميالمعين. لذلك يمكن  
تعريف الهدف التعليمي على أنه وصف لنمط السلوك أو الأداء الذي يتوقع أن  
يقوم به الطالب.<sup>١٦</sup>

ومن أهداف التعليم اللغة العربية لروضة الأطفال هي :

- (أ) أن يفهم الطلاب اللغة العربية في صغار هم ويغني هذا الفهم معرفة  
جميع المفردات من الأشياء الموجودة في البيئة التي يعيش فيها  
الطلاب يوميا
- (ب) أن ينطقوا بالأصوات العربية نطقا صحيحا
- (ج) أن يميزوا بين الأصوات المتشابهة
- (د) أن يكتبوا بط يمكن قراءته
- (هـ) أن ينقلوا الكلمة التي يشاهدونها على السبورة أو في كراسات الخط  
نقلا صحيحا.

إن المنهج الدراسي لروضة الأطفال يرجى أن يرتقي بطريقة موضوعية  
ويبدأ من الموضوع الذي يرغب فيه الطلاب. واختيار الموضوع في التعليم يرجى

<sup>١٥</sup>فؤاد محمد موسى، علم المناهج التربوية (مصر المنصور: دار الكلمة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧ م) ص ٢٦٦.  
<sup>١٥</sup> المرجع نفسه، ص. ٢٦٧

أن يطور من الأشياء الأقرب من الطلاب, و من الأشياء البسيطة الجذابة. ليكون الطلاب قادرين على معرفة عدة الأفكار بكل سهولة.<sup>١٧</sup>

هدف التعلم اللغة العربية يمكن ان تكون معروفه من خلال الأهداف الدرس, من حيث الشكل الضيق والملموس للتعليم تعلم العربية هي اللغة العربية نفسها. والهدف من التعلم اللغوي هو نظريا هدف تعزيز القدرة علي التحدث بالعربية. مع عبارة أخرى ان اللغة الاجنبية أهداف التعلم اما سلبيا أو بنشاط. (Umar Asasuddin Sokah: 1982, 33).

وعلاوة علي ذلك فمن المفهوم ان هدف تعلم اللغة العربية بالنيابة عن المربين هو ان تكون قادره علي جعل العربية يتقن بسهولة من قبل الطلاب. في حين ان الهدف للطلاب هو ان تكون قادره علي إتقان اللغة العربية. إتقان اللغة العربية في النشطة أو السلبية هو في الأساس وسيله للنظر نحو استخدام اللغة. عندما يتصرف كمتسمع يعني يكون سلبيا في الإحساس من يستلم فهم, رغم ان الطريق ان يسمع وفهمت هو هو بنشاط. شخص يمكن ان تستخدم بالفعل لغة بالكلام يعني يتقن بالفعل لغات مع النشطة. لأنه أساسا الهدف من تعلم اللغة هو انه يمكن التحكم في اللغة مع استخدامها بنشاط. وبصفه عامه ، فان الدافع والتشجيع لدراسة اللغة العربية في اندونيسيا هو لغرض الدين ، وهي مراجعه وتعميق التعاليم الاسلاميه من المصادر التي تتحدث العربية ، مثل القران الكريم ، والحديث ، والكتب تورات ، وغيرها. ولذلك ياتي مصطلح تعلم اللغة العربية للدراسات الاسلاميه.

<sup>17</sup> Kurikulum berbasis kompetensi RA (Jakarta: Departemen Agama)

ان استخدام المصطلح العربي للدراسات الاسلاميه يرتبط بالفعل بالغرض من تعليمه ، حيث الهدف النهائي لتعلم اللغة العربية هو انه يمكن استخدامها كاداه لفهم تعاليم الإسلام الواردة في المصادر الرئيسية للإسلام اي القران والحديث و كذلك كتاب آل التراث وكلها ومكتوبة مع الناطقة باللغة العربية.

بالإضافة إلى الدراسات الإسلامية، لا يزال هناك العديد من الأهداف الأخرى لتعلم اللغة العربية، وبعضها لأغراض تجارية، الغرض من الدبلوماسية الغرض من الحج وغيرها، ولكل من يدرس اللغة العربية الغرض المنشود. ومن الواضح ان هذه الأهداف تتفاوت بين بعضها البعض. كلغة القران الكريم ، لا ينفصل العربية عن المسلمين. لذلك ، تعلم اللغة العربية في اندنسيا (في المدارس الداخلية) ومن المؤكد تقريبا ان الغرض من ذلك هو مراجعته وتعميق تدريس الإسلام عن طريق الكتب العربية في مجال التفسير، الحديث، الفقه، العكيدة التصوف و غير ذلك.<sup>18</sup>

- ولكل الاساس لماذا المسلم تدرس لأن اللغة هي لغة القران، يعني:
- العربية كلغة العبادة والطقوس الدينية مثل الصلاة والأذكار والصلاة وغيرها باستخدام اللغة العربية.
- بالعربية ، يمكنهم فهم القران الكريم وحديث النبي . حيث هي مصدر لمذهب والشريعة الاسلاميه.
- باللغة العربية ، ستطور الدراسات الاسلاميه نظره ثاقبه لأنها يمكن ان تفحص الإسلام من الكتاب التورات (الغنية في الدراسات الاسلاميه وغيرها من الأسباب.

<sup>18</sup>Bisri Mustofa & Abdul Hamid. *Metode & strategi pembelajaran Bahasa Arab*. (UIN-Maliki Press, 2012) hlm 5-6

ولان العبارات والشعارات المستخدمة ترتبط دائما باللغة العربية كلغة

الإسلام ، علي سبيل المثال ، هو كما يلي:

١. تعلموا العربية فإنها جزء من دينكم.
- "تعلم اللغة العربية والعربية لأنها جزء من الدين (الإسلام) يا رفاق."
٢. إن اللغة العربية لغة القرآن ولغة أهل الجنة.
- "العربية هي لغة كتاب القران الكريم ولغة سكان الجنة."
٣. أحبوا العرب لثلاث: لأني عربي والقرآن عربي و كلام أهل الجنة عربي (رواه السلفي بإسناده).
- "الحب العربي بسبب ثلاثه أشياء: بما انني عربي ، القران ، اللغة العربية ولغة المقيمين في الجنة هي أيضا اللغة العربية"
- ومنالأهداف اتربوية العامة لروضة الأطفال هي:<sup>١٩</sup>
  ١. معرفة الطلاب ببيئتهم.
  ٢. إيجاد الموقف والسلوك للطلاب.
  ٣. تطوير الكفاءة الاتصالية والحياة الاجتماعية.
  ٤. تطوير المهارة والابتكار وتطوير قوة ذكاء الطلاب.
  ٥. إعداد الطلاب لاستمرار دراستهم في المستوى الابتدائي.

أما أهداف التعليم لروضة الأطفال المتعلقة باللغة العربية خاصة هي:

١. أن يفهم الطلاب اللغة العربية في صغرهم ويعني هذاالفهم معرفة جميع المفردات من الأشياء الموجودة في البيعة التي يعيش فيها الطلاب يوميا.
٢. أن ينطقوا بالأصوات العربية نطقا صحيحا.
٣. أن يميزوا بين الأصوات المتشابهة.

<sup>١٩</sup> نور أنيس رضوان. تطوير الخطة الدراسية للمادة العربية. وسالة الما جستير غير منشورة: كلية: الدراسات العالية, قسم تعليم اللغة العربية, جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. ٢٠٠٥ ص ٦٠

٤. أن يكتبوا بخط يمكن قراءته.

٥. أن ينقلوا الكلمة التي يشاهدونها على السبورة أو في كراسات الخط نقلا صحيحا.

إن المنهج الدراسي لروضة الأطفال يرجى أن يرتقي بطريقة موضوعية وابتداءً منالموضوع الذي يرغب فيه الطلاب. واختيار الموضوع في التعليم يرجى أن تطوير من الأشياء الأقرب من الطلاب, ومن الأشياء البسيطة الجذابة. ليكون الطلاب قادرين على معرفة عدة الأفكار بكل سهولة<sup>٢٠</sup>.

#### ٤- مادة تعليم اللغة العربية

المادة التعليمية هي كل المعلومات والمعارف والمهارات التي يتم اختيارها وتنظيمها على نحو معين بقصد تحقيق النمو الشامل للمتعلمين وتعديل سلوكهم, وهي ترجمة واقعية للاهداف<sup>٢١</sup>. وفي نظرية أخرى, إن المادة هي المعلومات التي يريد المعلم أن يوصلها إلى أذهان الطلاب<sup>٢٢</sup>.

توجد مواد تجارية مطورة بغرض طوير الطفولة المبكرة، وهي متنوعة بشكل واسع، و من امثلة هذه المواد : الصور، والرسوم، و الكتاب المصورة، والدامى المختلفة، ولعب متنوعة، وتقنيات بصرية سمعية، و الكتاب، والمراجع التي تزود المعلومات بالأفكار الخاصة بالمواد التربوية الملائمة لمرحلة الطفولة المبكرة، هذه امثلة من المواد المنتجة تجالريالتطوير تربية الطفولة المبكرة.<sup>٢٣</sup>

<sup>20</sup> Kurikulum berbasis kompetensi RA (Jakarta: Departemen Agama)

<sup>21</sup> <http://www.slideshare.net/ishraf18/ss-9828327>

<sup>٢٢</sup> ممدنوس، التربية و التعليم الجزء الأول، ص ٢٩٣.  
<sup>٢٣</sup> عبد الرحيم صالح عبد الله، المرجع السابقة، ص. ١١

اما المادة الدراسية هي الموضوع أو النص من العناصر و الأجزاء الذي يتعلمه الطلاب في حصة واحدة أو أكثر من حصة.

أ. المادة المتعلمة للأطفال

أن الأطفال هو كل إنسان لم يتجاوز الثامنة من عمره, ما لم يغلب سن الرشد قبل ذلك بموجب القانون المنطبق عليه. وفي اختيار مادة المتعلمة عند الطلاب وجب أن تكون مناسب بعمرهم. وفي بعض مادة المطابقة بعصرهم الذهبية هي:

أ) المفردات

ب) استراتيجية

#### ٥- استراتيجية تعليم اللغة العربية

في هذا البحث يبين أن طريقة تعليم المفردات متنوعة، منها:

أ) الأمثلة الحقيقية

هي استراتيجية المدرس عند عمالية التعليم بطريقة إظهار الدعائم إلى الطلاب لسهولة على الإصال المعلومات إلى الطلاب. المثال، حمل المعلم كتاباً أزرق اللون ورفعها علياً و قال: هذا كتاب أخضر و كان هدفه توضيح معنى كلمة (أخضر)، ولكنه استخدم من أجل ذلك كتاباً لونه أزرق.

إذا كان الكتاب أزرق اللون، و كانت كلمة (أخضر) جديدة على المتعلمين، أي لم يسمعوها من قبل، فإن معنى (أخضر) سيكون (أزرق) في هذا الحالة. و بماذا يكون المعلم قد علم الطلاب خطأً بينا نتج عن عدم التطابق بين الكتال والواقع.

وإذا لم يكون في غرفة الصف أي شيء أخضر، فيمكن للمعلم أن يخضر معه ورقة خضراء أو كتابا أخضر أو كتابا أخضر أو يشير إلى ششجرة خضراء.

(ب) إشارة دقيقة

أراد المعلم أن يعلم طلابه كلمة (رأس). فأشتر إلى رأسه، و قال: هذا رأسي. و عندما أراد أن يتأكد من مفهمهم للمعنى المقصود، تبين أن بعضهم فهم (رأس) على أنها (شعر) وبعضهم فهمها على أنها (غطاء الرأس).

و أراد معلم معاني الكلمات الجديدة و استخدامها في جمل لبيان و ظائفها اللغوية و السياقية. و لم يطلب من الطلاب أن ينطقوها جماعيا أو فرديا.

كما ذكرنا سابقا، إن تعليم الكلمات يجب أن يشتمل على تدريب الطلاب على نظفها. ويكون ذلك بنطق المعلم للكلمة أولا، ثم يكرر الطلاب تكرارا جماعيا ثم يكررون تكرار فرديا.<sup>٢٤</sup>

إستخدام الغناء عند عملية تعليم اللغوية ينقسم إلى التعليم الغنائي والغناء التعليمي. إستخدام الغناء عند عملية التعليم يستطيع أن يوضع الملل عند عملية تعليم و التعلم و تفرح المعلمين عند عملية التعليم لترقية على توكل المفردات ولزيادة معرفة المفردات.

<sup>٢٤</sup> محمد علي الخولي، تعليم اللغات حالات وتعليقات، جامعة مالك سعود، ص : ٣٣

(ج) الإستماع و تقليد

هو بطريقة الإستماع و تقليد عن القراءة ثم يكتبها حتي الطلاب فاهما  
وحا فظا عنها.

٦- تقويم تعليم اللغة العربية

(أ) مفهوم التقويم

تقوم الشيء في اللغة أي إعطاؤة قيمة، وقوم الشيء وزنه، وفي التربية  
تقوم المعلم لأداء التلاميذ يعني إعطاء هذا الأداء قيمة ووزنا، وهو بصورة  
عامة يتضمن إصدار الحكم على الأشياء أو الأشخاص أوة الأفكار.<sup>٢٥</sup>

وبهذا المعنى يصبح التقويم عملية مستمرة، شاملة لا تقف عند مجرد  
إعطاء درجة أو تقدير، و إنما ترتببإصدار أحكام على ضوء أهداف أو  
معايير محددة، كما أن التقويم يختلف عن القياس حيث بقصد بالقياس  
إعطاء قيمة لصفة من الصفات، ولا يطلب إصدار أحكام حول هذه القيمة  
أو مدلو لاتها. فمثلا عند قياس تحصيل التلاميذ في مادة معينة.

(ب) الوظائف التقويم

الوظائف العامة السابقة للتقويم هناك وظائف خاصة في مجال تعليم  
اللغة العربية منها:

١. يقيس ما اكتسبه الطالب من مهارات أو كفايات لغوية، فبدون  
الاختبار العلمي المقنن لا يمكن على درجة كفاية المتعلم اللغوية أو مدى  
اكتسابه لمهارة لغوية كمهارة الاستماع والقراءة.

<sup>٢٥</sup>فاروق عبد السلام وآخرون، مدخل إلى القياس التربوي و النفسي، ط ٣ (بريطانيا: دار ايلاق، ١٩٩٤ م) ص ١٦٠

٢. يبرز مواطن القوة و الضعف في المادة التعليمية المقدمة للطالب و في الطريقة المتبعة في التدريس.
٣. تقدم نتائج التقويم مؤشرا إيجابيا أو سلبيا على وجود حلل ما في العاصر التعليمية، مما يجعل الحكم على مدى مناسبتها للطلاب من حيث السن أو الوقت أو نحو ذلك.
٤. تعزيز ما تعلمه الطالب.<sup>٢٦</sup>

#### (د) أنواع التقويم

##### ١. التقويم المبدئي

التقويم المبدئي (Initial Evaluation) هو ذلك النوع من التقويم الذي يزود مصم المنهج أو البرنامج أو الوحدة بمجموعة من المعلومات و البيانات (كيميية و كيفية) عن مستويات التلاميذ الذين يصمم لهم المنهج أو البرنامج العقلية و الإجتماعية. ويزود أيضا بمعلومات عن الخبرات السابقة التي تمت سيطرتهم عليها، ويزوده أيضا بمدى استعداد هؤلاء التلاميذ أو لتقبل الموضوعات الجديدة، ومعرفة ميولهم واهتماماتهم وخصائصهم العقلية و النفسية و الاجتماعية إلى آخر.<sup>٢٧</sup>

##### ٢. التقويم البنائي

التقويم البنائي (Evaluasi Formatif) هو الذي يصاحب الأداء أو التنفيذ، ويهدف إلى تصحيح المسار عن طريق التصخيص و العلاج الفوري لكل ما يعترض عملية التعليم و التعلم من عقبات.<sup>٢٨</sup>

<sup>٢٦</sup> إبراهيم بن عبد العزيز أبو حيمد، الاختبارات اللغوية ، ط ١ ( الرياض: اللغة العربية جامعة الإمام محمد بن

سعود الإسلامية ، ١٤٢٧ م) ص. ٨-٩

<sup>٢٧</sup> على أحمد مذكور، منهج التربية في التصور الإسلامي ( القلهر : دارالفكر العربي، ٢٠٠٢م) ص. ٣٨٦

<sup>٢٨</sup> المرجع نفسه. ص. ٣٨٧

## ٣. التقويم ختامي

التقويم الختامي (Evaluasi Sumatif) هو أكثر أنواع التقويم ألفة لدى المعلمين و المتعلمين على السواء. فالمعلمون يعتمدون عليه غالب في تقويم تلاميذهم. ويحدث هذا النوع من التقويم بعد الانتهاء من دراسة المنهج المقرر أو البرنامج أو الواحدة. وهو يستهدف الحصول على تقدير عام لتحصيل التلاميذ، و التحديد مستوياتهم النهائية.<sup>٢٩</sup>

## المبحث الثاني : المفردات

## ١ - مفهوم المفردات

المفردات معني لغة هي قائمة الكلمات<sup>٣٠</sup>. و أما اصطلاح هي جميع الكلمات المضمونة في اللغة، والكلمات التي استوعب عليه الشخص أو الكلمات التي يستخدمها جماعة في نفس البيئة، والكلمات المستخدمة في العلوم، في العلم اللغة ليس جميع الكلمات مفردات، وقائمة الكلمات والعبارات والمصطلحات في اللغة التي تنظم هجائية ومعها تحديدها.<sup>٣١</sup>

أما المفردات عند سوجيطة فهي (١) جميع الكلمات المضمونة في اللغة، (٢) الكلمات التي يستوعب عليها المتكلم والكتاب، (٣) الكلمات المستخدمة في العلوم، (٤) قائمة الكلمة المنظمة نع البيان الموجز مثل القاموس أو المعجم<sup>٣٢</sup>.

<sup>٢٩</sup> المرجع نفسه.ص. ٣٨٧

<sup>٣٠</sup> Echol, John M dan Hasan Sadily, kamus inggris Indonesia (Jakarta: PT Gramedia, 1998), hal 631.

<sup>٣١</sup> Akhdiyah, MK. Sabarti,dkk, Pengajaran Kosa kata (Jakarta: Dikti, 1991) hal 41

<sup>٣٢</sup> Soedjito, kosa kata Bahasa Indonesia (Jakarta: PT Gramedia, 1998) hal 34

أما المفردات عند أحكاكية فهي (١) جميع الكلمات المضمونة في اللغة، (٢) الكلمات التي يستوعب عليها الشخص أو الكلمات التي يستخدمها جماعة في نفس البيئة، (٣) الكلمات المستخدمة في العلوم، (٤) في تعلم اللغة ليس جميع الكلمات مفردات، (٥) قائمة الكلمات و العبارات و المصطلحات في اللغة التي تنظم هجائية ومعها تحديدها.<sup>٣٣</sup>

و المفردات لها معاني وهي (١) عنصر من عناصر اللغة الشاملة على المعارف عن المعاني واست دامها في اللغة، (٢) الكلمات التي يستوعب عليها المتكلم و الكاتب، (٣) قائمة الكلمات المنظمة مع البيان الموجز مثل القاموس/ المعجم.<sup>٣٤</sup>

إذن المفردات هي أدوات جعل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، وبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكرة إلى كلمات تحمل ما يريد. و عادة ماتكتسب المفردات في اللغة الاجنبية من خلال مهارات الاستقبال وهي الاستماع والقراءة، ثم تأتي مهارة الكلام والكتابة.

## ٢- أهداف المفردات

ليس هدف من تعليم المفردات أن يتقن الطالب نطق أصواتها فحسب، أو فهم معناها مستقلة منها، أو تجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح، إن معايير الكفاءة في تعليم المفردات، هو أن يكون قادر على استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب.<sup>٣٥</sup>

<sup>33</sup> Akhdiyah MK dan Sabarti, dkk. *Pengajaran Kosa Kata*. ( Jakarta: Dikti, 1991) Hal 41.

<sup>34</sup> Harimukti Kridalkasana. *Kamus Linguistik*. ( Jakarta: PT. Gramedia, 1982) hal 50.

<sup>35</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص: ٦١٥

الأهداف العامة في تعليم المفردات اللغة هي:

(أ) إعراف المفردات الجديدة إلى الطلاب, إما بفهم المقرؤ أو بفهم المسموع.

(ب) تمرينتا على الطلاب في تلفيظ المفردات الصحيحة والجيدة, وبهذا الطريقة ستعلم الطلاب إلى مهارة الكلام والقراءة الجيدة والصيحة أيضا.

(ج) تفهيم المعنى المفردات, إما بطريقة المعنوي أو بطريقة المعجمي.

(د) قادر على الإستعمال المفردات في الكلام أو الكتاب مطابقا بسياق الكلام.

(١) استراتيجية تعليم المفردات

في هذا البحث يبين أن طرق تعليم المفردات متنوعة, منها:

(أ) الأمثلة الحقيقية

هي استراتيجية المدرس عند عمالية التعليم بطريقة إظهار الدعائم إلى الطلاب لسهولة على الإصال المعلومات ألى الطلاب. المثال حمل المعلم كتابا أزرق اللون ورفعها عليا وقال: هذا كتاب أخضر وكان هدفه توضيح معنى كلمة (أخضر), ولكنه استخدام من اجل ذلك كتابا لونه أزرق.

إذا كان الكتاب أزرق اللون, وكانت كلمة (أخضر) جديدة على المتعلمين, أي لم يسمعوها من قبل, فإن معنى (أخضر) سيكون (أزرق) في هاذ الحالة. وبهاذا يكون المعلم قد علم الطلاب خطأ بينا نتج عن عدم الطابق بين الكثال والواقع.

## (ب) إشارة دقيقة

أراد المعلم أن يعلم كلمة (رأس) فأشر الى رأسه, و قال: هذا رأسي. و عندما اراد أن يتأكد من مفهمهم للمعنى المقصود, تبين أن بعضهم فهم رأس) على أنها (شعر) وبعضهم فهمها على انها (غطاء الرأس)

و أراد معلم اخر شرح معنى كلمة (سقف) فأشار الى السقف, وقال: هذا سقف. وكررها الصف من بعده. وفيما بعد تبين أن كثيرا من الطلاب فهم (سقف) لأ سقف الغرفة كان أبيض. وبعضهم فهم (سقف) علي انها (فوق). وبعضهم فهمها على انها (مصباح).

## (ج) نطق الكلمات

شرحالمعلم معاني الكلمات الجديدة. واستخدامها في جمل لبيان وظائفها اللغوية والسياقية. ولم يطلب من الطلاب أن ينطقوها جماعيا أو فرديا.

كما ذكرنا سابقا, إن تعليم الكلمات يجب أن يشتمل على تدريب الطلاب على نطقها. ويكون ذلك بنطق المعلم للكلمة أولا. ثم يكرر الطلاب تكرار جماعيا. ثم بكررون تكرار فرديا<sup>٣٦</sup>.

أهداف من تعليم المفردات أن يتقن التلاميذ نطق روفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح.

<sup>٣٦</sup> محمد علي الخولي, تعليم اللغات حالات وتعليقات, جامعة ماليسعود, ص: ٣٣

### ٣- أساس في الإختيار المفردات

أساس الذي تكون توجيه مجموعة من الكلمات أو المفردات هي كمايلي:<sup>٣٧</sup>

(١) التواتر (*Frequency*)، تكرار استخدام الكلمة أو المفردات العالية و مرار على إستعمالها.

(٢) النطاق (*Range*)، تفضل الكلمة أو المفردات المستخدمة في كثير من البلاد العرب او البلاد خارج العرب ومرار على إستعمالها.

(٣) التوفر (*Availability*)، تفضل الكلمة أو المفردات سهولة على الإستعماله في كل الوسائل أو الحديث.

(٤) الألفة (*Familiarity*)، هي تفضل الكلمة المعروفة وكثير السماع، كإستعمال الكلمة "شمس" أكثر إستعمالها من الكلمة "ضحى".

(٥) الإحتواء (*Coverage*)، قدرة الكلمة أو المفردات لها بضعة المعني من الكلمة "منزل".

(٦) الأهمية (*Significance*)، تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد يحتاجها أو يحتاجها قليلا.

(٧) العروبة (*Arabisme*)، تفضل الكلمة العربية على غيرها، وبهذا المنطوق يفضل تعليم الدارس كلمة (الهاتف) بدلا من التلفون.

### ٤- أنواع المفردات

للمفردات اللعوية أنواع متعددة منها مايرتبط بفن الاستماع و منها ما يرتبط بالتحدث، ومنها كذلك مايرتبط بالقراءة أو بالكتابة، ولقد كانت

<sup>٣٧</sup> طعيمة، رشد أحمد. ١٩٩١. تعليم العربية الناطقين بها ومناهجة وأساليبها. الرباط : المملكة العربية السعودية، ص: ٦١٨-

للباحثين و الدارسين في تعليم اللغات العديد من التصنيفات نذكر منها

علي سبيل المثال لا الحصر ما يلي:

قسما أشار طعيمة و الشعبي<sup>٣٨</sup> لمفردات اللغوية هي كما يلي:

(١) من حسب المهارات اللغوية، ينقسم المفردات كالتالي:

أ. مفردات للفهم، *Understanding Vocabulary*، وهذه تنقسم إلى

نوعين هما للمحادثة والقراءة.

ب. مفردات للكلام، *Speaking Vocabulary*، في المحادثة اليومية

يحتاج كثيرا إلى المحادثة العادية والمحادثة الرسمية.

ج. مفردات للكتابة، *writing Vocabulary*، للكتابة تحتاج كثيرا إلى

معرفة المترادفات الجيدة و المناسبة لسهولة على قراءتها. و

الترادفات للكتابة محتاج لكتابة اليومية، وكتابة البحث العلمي،

و لكتابة الخريطة وغير ذلك.

د. مفردات كامنة، *Potential Vocabulary*، في هذا المفردات يتكون

من المفردات السياقية هي تعليم المفردات مطابقا بالأغراض

الخاصة في تعليم اللغة العربية، والمفردات التحليلية هي مجموع

الكلمات التي يمكن تفسيرها إستنادا إلى خصائصها الصرفية،

كأن نرى ما زيد عليها من حروف أو نقص.

(٢) من حسب المعنى، ينقسم المفردات كالتالي:

أ. كلمات المحتوى *content Vocabulary* ، ويقصد بها مجموع

المفردات الأساسية التي تشكل صلب الرسالة مثل الأسماء

والأفعال.

<sup>٣٨</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (دون المطبع: جامعة أم القرى، دون السنة)، ص:

ب. كلمات وظيفية *Function word*، يقصد بها مجموع المفردات التي تربط المفردات والجمل التي يستعان بها على إتمام الرسالة مثل حروف الجر والعطف و أدوات الربط بشكل عام.

ج. كلمات عنقودية *Cluster words*، يقصد بها مجموع المفردات التي تنقل معنى معين وهي مستقلة بذاتها وإنما تحتاج إلى كلمات أخرى مساعدة تنقل من خلالها إلى المستقبل معنى خاصة مثل (رغب) فهذه الكلمة تكوين بمعنى أحب في قولنا: رغب في، وبمعنى كرح في قولنا: رغب عن.

(٣) من حسب تخصيص المفردات، يمكن أيضا أن تقس المفردات إلى:  
أ. كلمات خادمة *Service words*، يقصد بها مجموع الكلمات العامة التي يستدمها الفرد في مواقف الحياة العادية أو استدامتها الرسمية غير التخصيصية.

ب. كلمات تخصصية *special content words*، يقصد بها مجموع الكلمات التي تنقل معاني خاصة أو تستخدم بكثرة في مجال معين. وتسمى أيضا بالكلمات المحلية *Local words* أو كلمات الاستخدام *Utility words*.

(٤) تقسيم المفردات حسب الاستخدام وفي هذا حسب تنقسم إلى:  
أ. معلوم *Active words*، المفردات التي استخدمت بكثير من الكلام أو الكتابة، أو من النص المقرؤة.

ب. مجهول *Passive Utility words*، استحق شخص المفردات اللغة و أحيانا على استعمالها. ومعرفة هذه المفردات من الكتاب المستخدمة للمراجع في كتابة الكتب أو البحث العلمي.

### المبحث الثالث : الأطفال

#### ١- مفهوم تعليم الأطفال

في الفقرة من المادة ٢٨ من النظام الأساسي للتعليم الوطني رقم ٢٠٠٣/٢٠ علي ان الطفولة المبكرة تشمل الأطفال في الفئة العمرية ٠-٦ سنة. وفقا لدراسة العلوم وكتلتها القديمة ، في بعض البلدان القديمة التي نفذت منذ ٠-٨ سنة.<sup>٣٩</sup>

وتشير روايات أخرى إلى ان مرحله الطفولة المبكرة هي مجموعه من الأطفال الذين هم في طور النمو والتنمية ، وهي فئة فريدة من نوعها. وهذا هو ، ونمط النمو والتنمية (الخشنة والناعمة التنسيق الحركي) ، والفكر ، والإبداع ، والذكاء العاطفي ، والذكاء الروحي ، والاجتماعية العاطفية (المواقف والسلوك وكذلك الدين ) ، واللغة ، مع مستوي نمو الطفل ونماء<sup>٤٠</sup>.

وكان الطفل رجلا صغيرا كانت له شخصيه وسمه كانت تتشكل نتيجة لتقديم الرعاية في الاسره. مونتاسوري (١١:٢٠٠٨) وذكر خبراء التعليم في العالم ان اي إصلاح تعليمي ينبغي ان يستند إلى شخصيه الرجل الذي بدا نموه العقلي منذ ولادته ، وان يجعله يحدث بأكبر قدر من الكثافة طوال عمر السنوات الثلاث الاولى من الحياة. وكان هذا التطور ، لفته تجاوزت الفترة الممتدة إلى مرحله أخرى

<sup>39</sup> Muhammad Fadlillah. *Desain pembelajaran PAUD* (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2012) hlm 18

<sup>40</sup> Ibid hlm 19

، مهمة أداره شاغل نشط مطلوب. والمفهوم الرئيسي في مرحله الطفولة المبكرة هو منح الاهتمام الفعلي.<sup>٤١</sup>

أبوك (٥: ٢٠٠٩) تؤكد ان الغرض الوحيد من التعليم هو إعطاء الأطفال دروسا من أجل تحقيق مستوى من المرونة في التفكير. الاضافه إلى ذلك ، لكي يكون للأطفال جسم صحي ، وروح السنتوسا ، والكرندياته و متواضع<sup>٤٢</sup>.

في عالم علم النفس ، والطفولة المبكرة هي الوقت من الرائع جدا للقيام التعليم . يسمونه بمصطلح *The golden years*, اي ان الطفل لديها مكانيه كبيره للنمو. في هذا العمر ، تم بالفعل تشكيل ٩٠ ٪ من الطفل الدماغ البدنية<sup>٤٣</sup>.

نتائج دراسة الأعصاب تشير إلى ان الدماغ الرضيع عند الولادة يجلب الإمكانيات من حوالي مائه مليار العملية التالية في الخلايا في الدماغ النامية بسرعة لتوليد العلاقة بين تروليون-تريليون بين الخلايا العصبية. لذلك ينبغي تعزيز تحقيق الروابط المثلي من خلال مجموعه متنوعه من التحفيز النفساني الاجتماعي لأنه لا يتم تضخيم الاتصال سوف تخضع لضمور (الانكماش) ودمرت. عندما يكون الأطفال نادرا ما يكون التحفيز ميمي التعليم ، وتطور الدماغ أصبح أكثر من الحجم الطبيعي ٢٠-٣٠ ٪ الصغيرة الطفل عمرها<sup>٤٤</sup>.

وتعطي نتائج البحوث المذكورة أعلاه فكره مفادها ان الوقت المناسب لتوجيه الأطفال وتوفير التعليم لهم خلال مرحله الطفولة المبكرة. في هذا الوقت

<sup>41</sup>Putra nusa. *Penelitian kualitatif PAUD*. Juli 2012 (PT Rajagrafindo persada: jakarta) hlm 34

<sup>42</sup>Putra nusa. *Penelitian kualitatif PAUD*. Juli 2012 (PT Rajagrafindo persada: jakarta) hlm 35

<sup>43</sup>Maimunah Hasan. *Pendidikan anak usia dini*, hlm.30

<sup>44</sup>Uyu wahyudin dan Mubiar Agustin. *Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini*, hlm. 2

الطفل لديه قدره لا يصدق وهو أمر جيد للتنمية. المحرك الجيد للتطوير العمراني، العاطفية، والفكرة والألاقية والاجتماعية الإبداع. ومن خلال توفير التعليم الصحيح، سيكون بالتأكيد قادرا علي مساعده نمو الطفل ونماءه علي النحو الأمثل.

لذلك، والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ليست مجرد معالجه السيارات الفكر والتحسينات الإدراك. وسلوك التكوين في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة يتطلب أساليب واستراتيجيات ليست واحده. وفي هذا المجال، يمكن استخدام مثال التفاعل الاجتماعي وتجربته كاستراتيجية أوليه. وينبغي ان النموذج والاستراتيجية المختارة ابون ميناتوكان ينمو هيبيكوس الأطفال الوعي عنها نحو النضج والنضج هو الهدف النهائي.

## ٢- مهمة تعليم الأطفال

وفي اللائحة الحكومية رقم ١٧ لسنة ٢٠١٠ بشأن مقدمي الخدمات الاداريه والتعليمية ذكروا ان وظائف التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة هي البناء والنمو وتطوير إمكانات الطفل بأكملها علي النحو الأمثل بحيث تشكل السلوك والقدرات الاساسيه وفقا لمرحلة التنمية من أجل الاستعداد للالتحاق بالتعليم الإضافي.<sup>٤٥</sup>

ويعمل التعليم الوطني علي تطوير القدرة علي تكوين الشخصية وحضارة الكرامة الشعبية في اطار الحياة الفكرية للامة. ([www.depdiknas.com](http://www.depdiknas.com)). وتستند فلسفه التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة إلى مصالح الطفل في اللعب. وتثير ألعاب المتعلقة بالأطفال شعورا بالراحة والطلب ويمكن ان يجدها ويحفظها علي قبول اي شكل من اشكال الخطر وزيادة فهمهم.<sup>٤٦</sup>

<sup>45</sup> Suyadi dan Dahlia, Kurikulum Paud 2013 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm 28.

<sup>46</sup> Yuliyani Nurani S, Konsep dasar pendidikan anak usia Dini (Jakarta: PT Indeks, 2011), hlm 46

وعملية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة لها مساحة كبيرة من الوظائف التي يمكن اتخاذها ، من بين أمور أخرى: أولاً ، تنمية القدرات وفقاً لمرحلة النمو التي بلغها الطفل. كل طفل لديه القدرة التي تختلف ، والتعليم هنا هو تمكين لتطوير الإمكانيات لتكون أكثر اتجاهًا و تطوير الأمثل ، من شأنها ان تعطي تأثيرا إيجابيا علي الحياة اليومية.

ثانياً ، لتعريف الأطفال في جميع أنحاء العالم. الأطفال هم جزء من المجتمع. وتشمل الجماعة اي بيئة حيث كانت وانها لا تستطيع بغض النظر عن المجتمع. الوظائف التعليمية هنا كامر لاعداد الأطفال للحصول علي معرفه العالم حولها ، بدءاً من أصغر (الاسره) حتى أوسع (المدرسة, والمجتمع).

ثالثاً ، إدخال الانظمه وغرس الانضباط لدي الأطفال. التنظيم شيء موجود تماماً في الحياة البشرية. القواعد التي تم إنشاؤها من أجل خلق الانضباط من الشخص. ومع ذلك ، لإنشاء الانضباط ليست سهله ، فانه ياخذ عملية طويلة. وهذا هو دور التعليم الذي يمكن ان يسمح بإدخال اللوائح الخاصة بالأطفال بحيث يكون التأديب جزءاً منها.

رابعاً ، أتاحة الفرص للأطفال للتمتع بالوقت في القيام بذلك. وفترة الطفولة المبكرة هي فترة اللعب. وليس من المستغرب ان تكون المبادئ الرئيسية في التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة هي اللعب والتعلم. وهذا يعني ان التعلم يمكن القيام به مع ألعاب التي هي مثيرة وممتعه بحيث يمكن للأطفال اللعب مثل الأطفال عمرها والمواد التعليمية يمكن استيعابها من قبل الطفل. وهنا يمكن تمكين التعليم لأتاحة الفرصة للأطفال للتمتع بذلك.<sup>٤٧</sup>

<sup>47</sup> Muhammad Fadlillah, Desain Pembelajaran PAUD: Tinjauan Teoritik & Praktik (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 73-74.

### ٣- اهداف تعليم الأطفال

أما الهدف من التعليم الأتفال وهو ابناء أساس لتطوير المتعلمين المحتملين من أجل ان يصبح رجل الايمان والتقوى علي الله سبحانه وتعالى ، و اخلاق الكريمة، سامية شخصية، صحة، العلوم، ماهر، خلاق، و مبتكرة، و بشكل مستقل، و واثق من نفسه. ويكون مواطنا ديمقراطيا ومسؤولا. ب) تطوير إمكانات الذكاء الروحي، والفكرية، و العاطفي، والاجتماعية الطلاب في عصر الذهب والنمو والبيئة تلعب التعليمية والمرح. <sup>٤٨</sup> ج) مساعده المتعلمين علي تطوير مجموعه من الإمكانيات ، سواء البدنية وكذلك نفسيه التي تشمل القيم الدينية والأخلاق ، الاستقلال ، والمهارات المعرفية والحركية ، واللغة ، والاستعداد للدخول في التعليم الابتدائي <sup>٤٩</sup>.

وهناك اهداف مضيفه للتعليم في مرحله الطفولة المبكرة ، وهما علي النحو التالي:

- أ- ان تكون نوعيه الأطفال الاندونيسيين ، اي الأطفال الذين ينمون ويتطورون وفقا لمستوي التنمية ، التالي فان لديها الاستعداد الأمثل للالتحاق بالتعليم الابتدائي والخوض في الحياة في سن الرشد.
- ب- ساعد علي اعداد الأطفال لتحقيق الاستعداد (الأكاديميه) في المدرسة.

<sup>48</sup>Peraturan Pemerintah No 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan pasal 61, Ayat (1).

<sup>49</sup>Suyadi dan Dahlia, Kurikulum Paud 2013 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm 29

## المبحث الرابع : تعليم اللغة العربية للأطفال

### ١- مفهوم تعليم اللغة العربية للأطفال

اللغة العربية هي احدى اللغات المولدة من اللغة السامية حتى تطوير من وقت إلى أخرى، ولكن بالتراكيب الثابتة كانت هذه اللغة تحتل مكانة مهمة جدا على الأرض. قال الدكتور محمد عبد العزيز محمد رئيس قسم الرمدي بجامعة الأزهار : إن اللغة العربية ليست لغة حديثة أو إنما هي اللغة القرآن، وحيث إن القرآن أنزل للناس كافة فاللغته يجب عن تعريف للناس كافة، حيث إن العربية هي اصل الجميع اللغات.<sup>٥٠</sup>

و المراد بالمعلومات متعلقة بعناصر تعليم اللغة العربية. و اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي تعلّم في اندونيسيا. بدأ تعليم اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية كان منذ طفل في مستوى الطفولة (روضة الأطفال). وذلك لأن الحاجة على إعداد للدخل في مرحلة ابتدائية.

### ٢- أهداف تعليم اللغة العربية للأطفال

إن الهدف بصورة عامة هو النتائج التي يرغب الفرد الوصول عليها بعد القيام بعمل ما، لذلك كل هدف يتلف عن الأمان، لأن الهدف يرتبط بالنية والعزم والرصد والقصد للوصول إلى هذه النتائج المقصودة. فإذا فقد من الإنسان النية والعزم والحرص للوصول على النتائج أصبت الأمان ثابته في خيال الإنسان.<sup>٥١</sup>

<sup>٥٠</sup> عبد الرحمن احمد الرين. اللغة العربية أصل اللغات كلها ( دار الأردن : دار الحسين , ١٩٩٨ م) ص. ١٤

<sup>٥١</sup> فؤاد محمد موسى, علم المناهج التربية (مصر المنصور: دار الكلمة للنشر والتوزيع, ٢٠٠٧ م) ص ٢٦٦.

فإن أهداف المناهج الدراسية تتمثل بالمنتجات (النواتج) التعليمية التي يسعى المنهج إلى تحقيقها، و بعبارة أبسط، بما يجب أن يكون عليه الطالب بعد الانتهاء من المرحلة التعليمية المعينة أو الموقف التعليمي المعين. لذلك يمكن تعريف الهدف التعليمي على أنه وصف لنمط السلوك أو الأداء الذي يتوقع أن يقوم به الطالب.<sup>٥٢</sup>

ومن أهداف التعليم اللغة العربية لروضة الأطفال هي :

(ج) أن يفهم الطلاب اللغة العربية في صغارهم ويغني هذا الفهم معرفة

جميع المفردات من الأشياء الموجودة في البيئة التي يعيش فيها

الطلاب يوميا

(د) أن ينطقوا بالأصوات العربية نطقا صحيحا

(ج) أن يميزوا بين الأصوات المتشابهة

(د) أن يكتبوا بط يمكن قراءته

(هـ) أن ينقلوا الكلمة التي يشاهدونها على السبورة أو في كراسات الخط

نقلا صحيحا.

إن المنهج الدراسي لروضة الأطفال يرجى أن يرتقي بطريقة موضوعية وبتبدأ من الموضوع الذي يرغب فيه الطلاب. واختيار الموضوع في التعليم يرجى أن يطور من الأشياء الأقرب من الطلاب، و من الأشياء البسيطة الجذابة. ليكون الطلاب قادرين على معرفة عدة الأفكار بكل سهولة.<sup>٥٣</sup>

<sup>٥٢</sup> المرجع نفسه، ص. ٢٦٧

<sup>٥٣</sup> Kurikulum berbasis kompetensi RA (Jakarta: Departemen Agama)

### ٣- مواد تعليم اللغة العربية للأطفال

المدة التعليمية هي كل المعلومات والمعارف والمهارات التي يتم اتيارها وتنظيمها على نحو معين بقصد تحقيق النمو الشامل للمتعلمين و تعديل سلوكهم, وهي ترجمة واقعية للأهداف.<sup>٤٤</sup> وفي نظرية أخرى, إن المادة هي المعلومات التي يريد المعلم أن يوصلها إلى أذهان الطلاب.<sup>٤٥</sup>

توجد مواد تجارية مطورة بغرض تطوير الطفولة المبكرة, وهي متنوعة بشكل واسع, و من امثلة هذه المواد : الصور, و الرسوم, والكتاب المصورة, و الدامى المختلفة, و لعب متنوعة, وتقنيات بصرية سمعية, و الكتاب, و المراجع التي تزود المعلومات بالأفكار الخاصة بالمواد التربوية الملائمة لمرحلة الطفولة المبكرة, هذه أمثلة من المواد المنتجة تجاريا لتطوير تربية الطفولة المبكرة.<sup>٤٦</sup>

### ٤- خطوات تعليم اللغة العربية للأطفال

خطوات تعليم اللغة العربية للأطفال الصغار يعني:

- (١) تعليم الأطفال حروف المدّ الثلاثة؛ الألف والواو والياء، وطريقة لفظ الحروف في حال اقترنت بأحد حروف المد .
- (٢) تدريب الطفل على باقي حروف اللغة من خلال مجموعة من الصور التي تحتوي أسماؤها على صوت الحرف، كما يجب تعريف الطفل بالحرف في جميع صورته وأشكاله، ثم تدريب الطفل على طريقة كتابته بشكل صحيح من خلال تكرار نسخته، وذلك للتمييز بينه وبين الحروف التي تُشبهه فلا يلتبس

<sup>54</sup> <http://www.slideshare.net/ishraf18>, diakses pada pukul 21.59 tanggal 30 April 2018

<sup>٤٨</sup> محمد بنوس و محمد فاسح بكر. التربية والتعليم الجزء الأول, ص. ١١

<sup>٤٩</sup> عبد الرحيم صالح عبدالله, المرجع السابق, ص. ١٠٥

- عليه الأمر، فبعض الطلاب لديه مشكلة في تمييز حرف الجيم، والحاء، والخاء بسبب التشابه الكبير بينها، وحلّ هذه المشكلة يكون بالتدريب.
- (٣) تدريبه على لفظ مجموعة من المقاطع ليكون كلمات بسيطة مثل: "با - بي" بابي، وذلك بعد أن يتقن الطفل حروف المد ويتمكّن من ربطها بباقي حروف اللغة.
- (٤) تدريب الطفل على تهجئة الكلمات، من خلال لفظ الحروف الممدودة متصلةً بحرف المد، ولفظ الحرف الساكن مع الحرف الذي قبله، بينما يلفظ الحرف المتحرك وحيداً، فمثلاً يتم تهجئة كلمة بَيْتٌ: "بَيّ - ت - ت".
- (٥) تعزيز المهارات التي يتعلّمها الطفل بأوراق عمل تدريبيّة، لتساعده على التهجئة وتركيب بعض المقاطع لتكوين كلمات ذات معنى .
- (٦) تعليم الأطفال اللغة من الألعاب اللغويّة، فيمكن كتابة ثلاثة حروف على اللّوح وتكليف الطلبة بتكوين أكبر عدد من الكلمات باستخدام الحروف الثلاثة فقط دون الاستعانة بحروف غيرها
- (٧) استخدام الوسائل التعليميّة التي تُساعد الطفل على فهم الأمر بشكلٍ أكبر، ومن هذه الوسائل استخدام البطاقات الخاطفة والصور اللاصقة، كما يُمكن استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة مثل الحاسوب واللوح التفاعليّ في رسم الحروف والمقاطع وتلوينها باستخدام برامج الرسم .
- (٨) تذكير الطفل باستمرارٍ بالحروف التي تمّت دراستها في الأيام السابقة؛ حيث يقوم المعلم بعرض مجموعةٍ من الحروف وتكليف الطلبة بلفظها، ثم يكلفهم بقراءتها مع حروف المد، وذلك لأنّ الأطفال في هذه المرحلة سريعي النسيان<sup>٥٧</sup>.

<sup>57</sup> <http://mawdoo3.com>، تعليم اللغة العربية للأطفال الصغار، diakses pada pukul 21.50 Wib tanggal 17 Mei 2018

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث منهجية

يستخدم البحث هو المدخل الكيفي بالمنهج الوصفي، المدخل الكيفي هو البحث العلمي يهدف لفهم على ظاهرة في السياق.<sup>58</sup> لأن في هذا البحث يريد الباحث ليعرف تعليم اللغة العربية يعني أهداف و المواد و الإستراتيجية و عملية هناك روضه أطفال في المتقين مالانج.

و في هذا البحث تستدم الباحثة المنهج الوصفي ويسمى بالوصفي لأن الباحثة سوف تصف تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانج. تستخدم الباحثة بطريقة وصفية لأن الطريقة الوصفية هي تهدف إلى وصف الظروف الخاصة بها و تقدر حالتها كما توجد عليه في الواقع.<sup>59</sup>

البحث الكيفي هو تقليد معين في العلوم الإجتماعية تعتمد أساسا على الملاحظات في البشر في منطقتها ويرتبط مع هؤلاء الناس في حياته مناقشة والمصطلحات<sup>60</sup>. عموما، تهدف البحث الكيفي لفهم العالم المعنى الذي يرمز في المنظور السلوكي العام المجتمع<sup>61</sup>.

البحث الكيفي وحدة أساليب لينتاج الحقيقة وينقسم البحث العلمي

على النظرية وضعت من البحوث وتسيطر على أساس تجريبي. حتى في هذا

<sup>58</sup> Haris Herdiansyah, *Metodologi penelitian kualitatif untuk ilmu-ilmu sosial*, Salemba Humanika: Jakarta, 2010 hlm. 9

<sup>59</sup> Andi Prastowo, *Memahami metode-metode penelitian, suatu tinjauan teritis dan praktis*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011) Hlm. 129

<sup>60</sup> Sudarto, *Metodologi Penelitian Filsafat*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995). Hlm. 62

<sup>61</sup> Imam suprayogo, Tobroni, *Metode penelitian Sosial Agama cet.1*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), Hlm 1

البحث الكيفي ليس يظهر إلى البيانات فقط، ولكنه يسعى لتفسير العلاقة كعامل الذي لا يوجد تشمل تطبيق وجهات النظر أو العمليات.

بحث الكيفي وهداة اساليب لينتاج الحقيقة وينقسم البث العلمي على النظرية وضعت مالبحوث تسيطر على أساس تجريبي. حتى في هذا البحث الكيفي ليس يظهر إلى البيانات فقط، ولكنه يسعى لتفسير العلاقة كعامل الذي لا يوجد تشمل تطبيق وجهات النظر أو العمليات.

بمثالكيفي أو تسمى بطريقة الفنية لأن عملية البث الفني (لا رهيبية). و تسمى بطريقة التفسيرية لأنّ نتائج من هذا البحث يعني تفسير البيانات الذي يقع فيمكان الدراسة.<sup>٦٢</sup>

بحث الكيفي تسمى بطريقة الطبيعية لأنّ في عملية البحث يعمل في حالة الطبيعية (natural setting)<sup>٦٣</sup>. في ناحية أخرى, Mleong Lexy. يقال أنبحث الوصفية على اساس كذا ونموذج البحث, وصياغة المشكلة ومراحل معايير البحث, تقنيات البحث والفحص الفني وتحليل البيانات وتفسير<sup>٦٤</sup>. وبعبارة اخرى, فإن هذه الدراسة الوصفية التي تهدف إلى الحصول على المعلومات المتعلقة.<sup>٦٥</sup>

#### ب. موقع البحث

كان موقع البحث في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق. هي إحدى من الرياض في مالانق الذي يعلم اللغة العربية إلى تلاميذها, اختارت

<sup>62</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*. (Bandung: ALFABETA, CV 2015) hlm 7-8

<sup>63</sup>Ibid

<sup>64</sup>Sudarto, *Metodologi Penelitian Filsafat*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995). Hlm. 63-64

<sup>65</sup>Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999). Hlm. 26

الباحثة في الفصل "ب" في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق, تقع الروضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق في الشارع جندي تراولان رقم ٦٥ ١ بمالانق جاوى الشرقية.

### ج. مصادر البيانات

البيانات تشمل على جمع المعلومات والأبار التي حصلت من مصادر البيانات. وتكون البيانات في هذا البحث على نوعين :

(١) البيانات الأساسية : وهي البيانات من المصادر الإنسانية بوسيلة ملاحظة و مقابلة تصدر من يعرف حقيقة مشكلة البحث تماما جيدا.<sup>٦٦</sup>

و هي المدرسة في فصل "ب" بطريقة المقابلة والملاحظة في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق.

(٢) البيانات الإضافية : و هي البيانات التي ليست من الإنسان, وأخذها من الوثائق المكنوية والمجلات و الأرسيف و الرسمية التي تتعلق بموضوع البحث. قال سونرتو, "أما البيانات الإضافية فتصدر من وثائق ككتاب و تسجيلات و صور لإتمام البيانات".

### ح. أدوات البحث

اما في جمع البيانات الميدان بالاستدام ثلاثة طريقة جمع البيانات:

#### (١) ملاحظة

الملاحظة هي جمع البيانات عن طريق القيام تسجيل دقيق ومنهجي. وينبغي أن يتم مراقبة بعناية ومنتظم للحصول على نتائج يمكن الاعتماد عليها،

<sup>66</sup>Sunarto, *Metodolgi penelitian* ( Surabaya: PPS Unesa, 2001) hal 56

ويجب أن الباحثين الخلفيات أو مزيد من المعرفة حول الكائن البحث ديه نظرية وموقف الأساسية<sup>٦٧</sup>.

الملاحظة هي وسيلة تستخدم الباحثة في اكتسابها لخبراتها ومعلوماتها حيث نجمع خبراتنا من خلال مانشاهده أو نسمع عنه. ولكن الباحثة حين تلاحظ فإنها تتبع منهجا معيناً تجعل ملاحظة أساس لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة<sup>٦٨</sup>.

في هذا البحث تقوم الباحثة بالملاحظة الإشرافية لأن الباحثة قد تشارك في الأنشطة التي قامت بها المدرسة والأطفال.

هذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة عملية التعليم والتعلم، والاتصال بين المدرسة والطلاب، والاتصال بين الطلاب أنفسهم، والطريقة التعليمية المستخدمة، ومشاركة الطلاب في عملية التعليم، وإنجازات الطلاب.

الباحثة تستدم الملاحظة في الفصل "ب" و باستعمال العين و الأذن للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة عملية تعليم و تعلم والات بين المدرسة والتلاميذ، والاتصال بين الطلاب أنفسهم، و مشاركة التلاميذ في عملية التعليم، و إنجازات التلاميذ.

<sup>67</sup>Soeratno, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: UUP AMN YKPN,1995)Hlm. 99

<sup>٦٨</sup> ذوقان عبيدات وكايد عبد الحق، البحث العلمي، دار الفكر للنشر والتوزيع، ص ١٤٩

## ٢) مقابلة

مقابلة على أنها محاولة لجلب المعلومات عن طريق طرح الأسئلة مباشرة إلى المخبر. دون مقابلة، فإنّ الباحث تفقد المعلومات التي لا يمكن الحصول عليها عن طريق طرح مباشرة. المقابلة التي أجريت غيرمنظم، وهو في هذه الطريقة تمكين السؤال المستمرمرونة تجاه مسأله أكثر انفتاحا، الاستمرارفيالتركيز، من اجل الحصول على معلومات غنية ومحادثات جامد.<sup>٦٩</sup>

والمراد بها طريقة لجمع البيانات بطريقة السؤال والجواب بين النفرين أو أكثر في مجلس واحد متوجهين.<sup>٧٠</sup> والمقابلة أداة هامة للحصول على المعلومات من لال مصادرها البشرية.

لإكتساب البيانات من المخبر، تقابل الباحثة إلى المخبر وهو:  
 أ) المدرّسة تعليم اللغة العربية في الفصل "ب" روضة الأطفال  
 الإسلامية المتقين مالانق  
 ب) رئيس المدرسة روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق.

## ٣) الوثائق

الوثائق هو طريقة جمع البيانات بالملاحظة المنهجية و التسجيل، والبيانات تتكون من الكتاب، والمعلومات والصور وغيرها.  
 و قال أركونطو: " تستخدم الباحثة الأشياء المكتوبة مثل الدفاتر و المجلة و النظام و محاضر الإجتماع و الهماش اليومي و غيرها".<sup>٧١</sup>

<sup>69</sup>Sungarimbun, Masrun dan Effendi Sofwan, *Metode Penelitian Survei*, (Jakarta: LP3s, 1989)

<sup>٧٠</sup>نفس المراجع

<sup>71</sup>Suharismi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek* (Jakarta: Rineka Cipta. 2002) hal. 149

والمراد بها طريقة لجمع الحقائق والمعلومات على طريقة النظر إلى الوثائق الموجودة في المكان المعين. و في هذا البحث العلمي أخذت الباحثة من الوثائق، مثل التاريخ تأسيس المدرسة، والرأية و الرسالة، و حالة عدد المدرّسات والتلامذة و أجزاء من الكتاب المدرسية المستخدمة في التعليم و أمثلة من الصور المستخدمة لسهولة المدرسة عند تعليم في روضة الأطفال الإسلامية "المتّقين" مالانق.

#### هـ- تحليل البيانات

بعد عملية جمع البيانات و المعلومات متوفرة لدى الباحثة من نتيجة المقابلة والملاحظة و جمع الوثائق، يبدأ اباحثة أسلوب تحليل البيانات الذي اقترحة ميلس و حو بر مان (Miles dan Huberman).

فالطوات التي تستدم الباحثة في تحليل البيانات هي كما يلي:<sup>72</sup>

- ١) عرض البيانات, يشتمل عرض البيانات على عملية التحرير و التنظيم حتى ترتي البيانات في الجدول وكذلك عملية اختصار جميع البيانات وتقريقها على الفكرة و الفصييلة المعينة أو إلى الموضوع المعين.
- ٢) تصنيف البيانات, واختارت الباحثة البيانات سواء كانت تناسب أم لا تناسب بأهداف البحث فحللها بالبحث.
- ٣) الخلاصة, استخلصت الباحثة عن النتائج البحث بناء على النوع و المعنى و المكتشف.

#### ٤) و- تأكيد صحة البيانات

يحتاج الباحث تأكيد صحة البيانات لكي أن تكون البيانات تؤمن صدقها وقصد ذلك يؤثر البيانات إلى أخير حاصل البحث. لذلك للحصول

<sup>72</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* ( Bandung: Alfabeta 2009) hal. 337

إلى صحة البيانات في هذا البحث, و الباحثة تستخدم طويل الحضور و عميق الملاحظة و التثليث (Tringulation).

### (١) طويل الحضور

الباحثة في هذا البحث الكيفي من الوسائل نفسه. وذلك حضور الباحثة يتعين في جمع البيانات و يحتج بإطالة الحضور في خلفية البحث. و الباحثة في ميدان البحث حتى يكون الباحثة يجمع كل البيانات.<sup>٧٣</sup>

### (٢) عميق الملاحظة

عميق الملاحظة هي لتعيين البيانات والمكونات المتصلة في المشكلات التي يبحث الباحثة عنها ثم يحلل المشكلات دقيقا. بناء على ذلك، يستطيع الباحثة لتفسير كل البيانات الموجودة ثم عرض نتائج البحث بصورة تفصيلية و دقيقة.

### (٣) التثليث

التثليث هي التقنية الفحوصات من صحة البيانات التي تنفعها الشيء الآخر.

و الباحثة تستخدم التثليث بمصدر، وهو يتقارن و يراجع اعتماد على خير متناول بالوقت و أدوات مختلفة في البحث الكيفي. و التثليث بمصدر للتحقيق بواسطة أنواع الطريقتان، أولا، يتقارن البيانات من الملاحظة ببيانات من المقابلة. و الثاني، يتقارن مقال

<sup>73</sup>Lexy J Meleong, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung : Rosdakrya, 2006) hal 327

مجموعة بمقال مجموعة بمقال شخصية. و الثالث، يتقارن ما قال  
الناس عن حال البحث بمقال طوال اليوم. و الرابع، يتقارن الحال و  
المنظور بأنواع الرأي و النظرة مثل القوم و الطلاب و الإمامة. و  
الخامس، يتقارن حاصل من المقابلة بايانات الانصاليات.

### ط. مشاركة البحث

في هذا البحث يكون الباحث كآلة الأساسية للبحث عند جميع البيانات  
كما يستخدم الباحثة أيضاً آلة أخرى تساعد على جميع البيانات أنها لم تكن من  
الأداة الأساسية بل الإضافية.

## الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول : لمحة عامة عن روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق  
أ- تأسيس روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق

إن روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق إحدى من رياض الأطفال الإسلامية الموجودة بمدينة مالانق. وتقع في لشارع جندي تراولان رقم ٦٥ أ مالانق.

تأسست هذا المدرسة في يولي ٢٠٠٦ م. بخمسة غرف التي تتكون من الفصلين, الإدارة و غرفة اللعبة.

أما بالنسبة للخلفية هذهبناء المدرسة يعني تشكلت على أساس التعليم الإسلامي لأطفال الطبقة المتوسطة الدنيا حيث تركز المدرسة على المجال الاجتماعي. لأنّ في هذا المجال منطقة السوق حيث العديد من التجار لنريد إرسال أطفالهم إلى الروضة الأطفال الإسلامية كذلك. ولكن في هذا المجال ، كثير من التعليم الإسلامي الشهير. اراه، لذلك روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق تكريس المدرسة للآباء والأمهات الذين يعانون من الرسوم المدرسية.

بناء على كبير إتياج الناس إلى تربية روضة الأطفال المؤهل, و كيفية الدراسية المناسبة بالنشوء الطفل, فأساس إيمان الدرستان في مالانق.

تحمل شعار تعليم مع بالحب, المتقين يسعى دائما لتقديم أفضل الخدمات للطلاب.<sup>٧٤</sup>

### ب- أهداف المدرسة

بعد ينهي الأطفال دروسهم, يأمل لتلاميذة الخصائص كما الفرد مسلم مسلمة صحية جسديا و عقاليا ولديهم إيمان الأساسي و التقوى والمعارف والمهارات والمواقف القيم اللازمة:<sup>٧٥</sup>

١. تطوير الذكاءات المحتملة المختلفة (Multiple intelligence) لذلك كونها شخصيه الطفل, صحة البدنية والروحية, الانسجام بين الحياة الاجتماعية والخاصة ، و الأمثل قدره في الاستمرار في المستوى التالي من التعليم الأساسي.
٢. تطوير الإبداع من خلال التعلم ابدعى و ابتكار.
٣. تطوير إمكانات الذكاء والبيئة العاطفية والاجتماعية تلعب التعليمية والمرح.
٤. تدريب استقلال الأطفال.

### ث- الرؤية والرسالة المدرسة

#### ١. الرؤية

خلق تعليم الأطفال الذين يؤمنون والتقوى، ذكية وخلاقه ووثقه في جميع عدة المجال وفقا لتعاليم الإسلام.

#### ٢. الرسالة

أ) توجيه الطفل لتطوير إمكاناته.

ب) غرس القيم الإسلامية المبكرة لكي تصبح إنساناً قاسياً.

<sup>٦٦</sup> وثائق من روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق  
<sup>٦٧</sup> وثائق من روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق

(ج) التعاون المتناغم بين الوالدين والمعلمين والمؤسسات والمجتمع.  
(د) تحسين جودة التعليم الجيد مع الموارد الموجودة.

#### د- المدرسات

أما المدرسات في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق. متخرجات  
في الجامعة محمدية مالانق والجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالان  
و غيرها.<sup>٧٦</sup>

الجدول ٤.١ المدرسات في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق  
السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

الرقم	الأسماء	الموقف	الوظيفة	بداية التعليم
١	غينتي ولاندرني	الرئيسة المدرسة / المدرسة	الفصل ب	مارس ٢٠٠٧
٢	دفي وهيونعسيه	المدرسة	الفصل أ	يناير ٢٠٠٧
٣	جيهوي سوغريني	المدرسة	الفصل ب	يوليو ٢٠٠٨
٤	ديدين سري أستوتيك	المدرسة	الفصل ب	ديسمبر ٢٠٠٨
٥	أسواة حسنة	المدرسة	الفصل ب	يناير ٢٠١٢
٦	يين فوج سولستياوتي	المدرسة	الفصل أ	يوليو ٢٠١٢
٧	أري كسميلا	المدرسة	الفصل أ	يوليو ٢٠١٣

٨	غستي بوغى ديراسنت	المدرسة	الفصل ب	سبتمبر ٢٠١٣
٩	فريت أبريليا سيسورين	المدرسة	الفصل أ	يوليو ٢٠١٥

جدول ٤.٢. الأنشطة التعليمية في روضة الأطفال الإسلامية "المتقين" بمالانق

تعليم أنشطة التدريس واللعب في روضة الأطفال الإسلامية "المتقين" بمالانق. يعقد كل يوم اثنين الى السبت. الجدول الزمني هو على النحو التالي:<sup>٧٧</sup>

رقم	اليوم	الأوقات	النشاط
١	الإثنين الفصل أ	٠٧.٣٠ - ٠٧.٠٠	مراسم, يصطف
		٠٨.٠٠ - ٠٧.٣٠	النشاط الأول
		٠٩.٠٠ - ٠٨.٠٠	الأنشطة الأساسية
		٠٩.٣٠ - ٠٩.٠٠	الراحة (لاعب و أكل طعام)
		١٠.٠٠ - ٠٩.٣٠	النشاط الأخير
		١٠.٣٠ - ١٠.٠٠	صلاة الظهر بجماعة و أعداد المنزل
	الفصل ب	٠٧.٣٠ - ٠٧.٠٠	مراسم, يصطف

<sup>٧٧</sup> وثائق من روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق

أسئلة التمرين لإعداد المدرسة الابتدائية	٠٧.٣٠ - ٠٨.٠٠		
النشاط الأول	٠٨.٣٠ - ٠٨.٠٠		
الأنشطة الأساسية	٠٨.٣٠ - ٠٩.٣٠		
استراحة (لاعب و أكل طعام)	٠٩.٣٠ - ١٠.٠٠		
النشاط الأخير	١٠.٣٠ - ١٠.٠٠		
الدين و قراءة القرآن	١٠.٣٠ - ١١.٣٠		
صلاة الظهر بجماعة و أعداد المنزل	١١.٣٠ - ١٢.٠٠		
		٢	الثلاثاء
اصطف ، اللغة الإنجليزية	٠٧.٠٠ - ٠٨.٠٠		الفصل أ
النشاط الأول	٠٨.٣٠ - ٠٨.٠٠		
الأنشطة الأساسية	٠٨.٣٠ - ٠٩.٠٠		
استراحة (اللعب و أكل طعام)	٠٩.٣٠ - ٠٩.٠٠		
النشاط الأخير	٠٩.٣٠ - ١٠.٠٠		
صلاة الظهر بجماعة و أعداد المنزل	١٠.٣٠ - ١٠.٠٠		
الجمباز ، خط ، صلاة الضحى	٠٧.٣٠ - ٠٧.٠٠		الفصل ب
أسئلة التمرين لإعداد المدرسة الابتدائية	٠٧.٣٠ - ٠٨.٠٠		

النشاط الأول	٠٨.٣٠ - ٠٨.٠٠		
الأنشطة الأساسية و سمرة	٠٩.٣٠ - ٠٨.٣٠		
استراحة (اللعب و أكل طعام)	١٠.٠٠ - ٠٩.٣٠		
النشاط الأخير	١٠.٣٠ - ١٠.٠٠		
الدين و قرأة القرآن	١١.٣٠ - ١٠.٣٠		
صلاة الظهر و أعداد المنزل	١٢.٠٠ - ١١.٣٠		
صلاة الضحى, يصطف, رياضة	٠٧.٣٠ - ٠٧.٠٠	٣	الأربعاء
النشاط الأول	٠٨.٠٠ - ٠٧.٣٠		الفصل أ
الأنشطة الأساسية و سمرة	٠٩.٠٠ - ٠٨.٠٠		
استراحة (اللعب واكل الطعام)	٠٩.٣٠ - ٠٩.٠٠		
النشاط الأخير	١٠.٠٠ - ٠٩.٣٠		
صلاة الظهر بجماعة و أعداد المنزل	١٠.٣٠ - ١٠.٠٠		
اصطف, اللغة الإنجليزية	٠٧.٣٠ - ٠٧.٠٠		الفصل ب
أسئلة التمرين لإعداد المدرسة الابتدائية	٠٨.٠٠ - ٠٧.٣٠		

النشاط الأول	٠٨.٣٠ - ٠٨.٠٠		
الأنشطة الأساسية	٠٩.٣٠ - ٠٨.٣٠		
استراحة (اللعب و أكل طعام)	١٠.٠٠ - ٠٩.٣٠		
النشاط الأخير	١٠.٣٠ - ١٠.٠٠		
الدين و قرأة القرآن	١١.٣٠ - ١٠.٣٠		
صلاة الظهر بجماعة و أعداد المنزل	١٢.٠٠ - ١١.٣٠		
صلاة الضحى يصطف، رياضة	٠٧.٣٠ - ٠٧.٠٠	الخميس	٤
النشاط الأول	٠٨.٠٠ - ٠٧.٣٠	الفصل أ	
الأنشطة الأساسية و سمرة	٠٩.٠٠ - ٠٨.٠٠		
استراحة (اللعب و أكل طعام)	٠٩.٣٠ - ٠٩.٠٠		
النشاط الأخير	١٠.٠٠ - ٠٩.٣٠		
صلاة الظهر و أعداد المنزل	١٠.٣٠ - ١٠.٠٠		
إضافية التلوين	١١.٣٠ - ١٠.٣٠		
صلاة الضحى، يصطف، الريضة	٠٧.٣٠ - ٠٧.٠٠	الفصل ب	

أسئلة التمرين لإعداد المدرسة الابتدائية	٠٧.٣٠ - ٠٨.٠٠		
النشاط الأول	٠٨.٣٠ - ٠٨.٠٠		
الأنشطة الأساسية	٠٨.٣٠ - ٠٩.٣٠		
استراحة (اللعب و أكل طعام)	٠٩.٣٠ - ١٠.٠٠		
النشاط الأخير	١٠.٣٠ - ١٠.٠٠		
الدين و قراءة القرآن	١٠.٣٠ - ١١.٣٠		
صلاة الظهر و أعداد المنزل	١١.٣٠ - ١٢.٠٠		
		الجمعة	٥
يصطف، حاسوب	٠٧.٣٠ - ٠٧.٠٠	الفصل أ	
النشاط الأول	٠٧.٣٠ - ٠٨.٠٠		
الأنشطة الأساسية و الدين و اللغة العربية	٠٨.٠٠ - ٠٩.٠٠		
استراحة (اللعب و أكل طعام)	٠٩.٠٠ - ٠٩.٣٠		
النشاط الأخير	٠٩.٣٠ - ١٠.٠٠		
يصطف	٠٧.٣٠ - ٠٧.٠٠	الفصل ب	
أسئلة التمرين لإعداد المدرسة الابتدائية	٠٧.٣٠ - ٠٨.٠٠		

<p>النشاط الأول</p> <p>الأنشطة الأساسية, التعليم الديني و اللغة العربية</p> <p>استراحة (اللعب و أكل طعام)</p> <p>النشاط الأخير</p>	<p>٠٨.٣٠ - ٠٨.٠٠</p> <p>٠٩.٣٠ - ٠٨.٣٠</p> <p>١٠.٠٠ - ٠٩.٣٠</p> <p>١٠.٣٠ - ١٠.٠٠</p>		
<p>المتمرنون، يصطف</p> <p>أنشطة الشوارع، رياضة، مشاهدة الفيديو، و الصادرة</p> <p>أكل طعام و الراحة</p> <p>إعداد الإقرار</p> <p>المتمرنون، يصطف</p> <p>أنشطة الشوارع، رياضة، مشاهدة الفيديو، و الصادرة</p> <p>أكل طعام و الراحة</p> <p>إعداد الإقرار</p>	<p>٠٧.٣٠ - ٠٧.٠٠</p> <p>٠٨.٣٠ - ٠٧.٣٠</p> <p>٠٩.٠٠ - ٠٨.٣٠</p> <p>٠٩.١٥ - ٠٩.٠٠</p> <p>٠٧.٣٠ - ٠٧.٠٠</p> <p>٠٨.٣٠ - ٠٧.٣٠</p> <p>٠٩.٠٠ - ٠٨.٣٠</p> <p>٠٩.١٥ - ٠٩.٠٠</p>	<p>السبت</p> <p>٦</p> <p>الفصل أ</p> <p>الفصل ب</p>	

--	--	--	--

### هـ - التلاميذة

التلاميذة في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق بتكون من الذكور والأنثا وعددهم كما في الجدول التالي:<sup>٧٨</sup>

الجدول ٤.٣. التلاميذ في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق السنة  
الدراسة ٢٠١٧-٢٠١٨

مجموع	الجنس		الفصل	الرقم
	أنثى	ذكر		
١٦	١٠	٦	ب - ١	١
١٦	٩	٧	ب - ٢	٢

المبحث الثاني : عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

أ- أهداف تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتقين

في كل عملية تعليم اللغة العربية هناك أهداف التعليم التي تكون معيارا على النجاح في تعليم اللغة العربية، وجدت الباحثة من المقابلة مع أستاذة غينتي أن أهداف تعليم اللغة العربية خاصة في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق.

أما الهدف تعليمي لها دور مهمّ في عملية التعليم في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق, فلا بد أن يكون واضحاً لأنها أهم عناصر لخطّة التعليم أو الدرس. فهي تساعد المدرّسة في تحديد الخبرات و الأنشطة و تنظيم التابع الذي تدرس به, واختيار طريقة ووسائل التعليم.

في تعليم اللغة العربية هناك أهداف التعليم التي تكون معايير على النجاح في تعليم اللغة العربية, وجدت الباحثة من المقابلة مع الأستاذة غينتي أنّ أهداف تعليم اللغة العربية خاصة في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق هو كما يلي:

#### (١) تعريف المفردات باللغة العربية

في كل عملية التعليم يجب على المعلم استخدام الأهداف الواضحة, كما في تعليم المفردات, لمعرفة المدرس على سبب تعليمه. و أما أهداف تعليم المفردات على التلاميذ في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق هي:

أ. لزيادة مفردات الطلاب

ب. تكون الخطوة الأولى في تعليم اللغة العربية لتكون اللغة الثانية عليه.<sup>٧٩</sup>

أهداف تعليم المفردات في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق هي ملاومة المطابقة بالنظرية السابقة. إنّ الأهداف في إعطاء المفردات بالطلاب هي لزيادة مفرداتهم.

<sup>٧٩</sup> مقابلة مع أستاذة غينتي, في التاريخ ٢٧ مارس ٢٠١٨, في الساعة ٠١.٠٠-١٢.٠٠

المادة التي تدعم المفردات العربية وفقا للكتب المدرسية هو دراسة الحروف الهجائية التي في التعلم باستخدام عدة خطوات. يعني بثخن خط متقطع، ثم التلاميذ انسخها. لكيفية قراءتها ويرد وصفا إذا تقرأ الفتحة: أو غير ذلك. مع الطريقة التي تجعل القراءة أسهل على الطلاب معرفة كيفية القراءة حرف الهجائية.

#### الجدول ٤.٤. خطوات تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية

مراحل التعليم	وصف أنشطة المدرسة و التلاميذ
مقدمة	<p>١. تقوم المدرسة بالسلام من الفصل</p> <p>٢. تبدأ المدرسة المتعلمة بحفظ جزء عمّ و الأسماء الحسنى</p> <p>٣. إعداد المدرسة كتاب الطلاب وكتاب المهمة على مكتب التلاميذ</p> <p>٤. كررت المدرسة الدرس عن طريق صنع لعبة مع الغناء وحركة الجسد.</p>
الأنشطة الأساسية	<p>٥. المدرسة مجموعة التلاميذ إلى عدة فرقة</p> <p>٦. المدرسة مطالبة التلاميذ بفتح كتاب تعليم اللغة العربية</p> <p>٧. المدرسة مطالبة التلاميذ لكتابة الواجب المنزلي في كتاب المهمة</p> <p>٨. يبدأ المدرسة الدرس وفقا للموضوع المراد تعلمه</p> <p>٩. المدرسة إعطاء وشرح المفردات الجديدة ومعناها</p> <p>١٠. التلاميذ القيام بالمهمة مع جريعة المفردات ثم ترجم و تلوين الصور المفردات</p>

١١ . يدعو المدرسة التلاميذ لقرأة القرآن بالتناوب و التلاميذ الأخرى	
١٢ . تقرأ المدرسة كشف الحضور ١٣ . تقييم المدرسة نتائج الدراسية ١٤ . تترج المدرّسة بالسلام من الفصل	ختام

اعتمادا على قول الأستاذة غينتي المدرسة في الفصل ب " أن أهداف الأول في تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق هو تعريف المفردات باللغة العربية للأطفال, هذه العملية تهدف لتعريف الأشياء حولهم باللغة العربية.

أن تعليم اللغة العربية منذ صغار التلاميذ يهدف لتعريف الأشياء التي توجد حول بيئتهم. لذلك لا يشعروا التلاميذ العربية باللغة العربية و سيسهلون في حفظ المفردات ويطبقونها في الحياة اليومية.<sup>٨٠</sup>

في اختيار مفردات اللغة ليد أن تكون سهولة على تعليمها و تفضل الكلمة أكثر استعمالها، هذا رأي مطابق بنتيجة البحث بدوي رتناوتي أن تبادل الموضوع مناسب بقدره الطلاب في حفظ المفردات. رأت الباحثة أن زيادة المفردات لتلاميذ مناسبة بقدره تلاميذ في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق, ويعلم المدرس ٥ - ١٠ في كل عملية التعليم. و تعريف المفردات باللغة العربية لدى التلاميذ في روضة الأطفال كالخطة الأول في تعليم اللغة العربية منذ صغارهم حتى يستطيعون أن يفهمون الأشياء التي توجد حولهم. أن تعرف

<sup>٧٠</sup> مقابلة مع استاذة غينتي , في التاريخ ٢٠ ابريل ٢٠١٨, في الساعة ١١.٠٠-١٠.٠٠

المفردات باللغة العربية لدى التلاميذة شىء مهم، نظر لعمر التلاميذ هي الفترة الذهبية لحفظ المفردات الأجنبية واستعا بها، يمكنهم أن يقدروا على الكلام و يعبرون كل شىء يتعلق بأنهم وما بينهم.

بطبق هذا الهدف بالطريقة الأسئلة و الأجوبية وطريقة المحاكاة و الحفظ. أما الوسائل التعليمية المستدمة هي السبورة و الصورة و الغناء و الأشياء التي توجد داخل الفصل أو خارجه. والموضوعات المدرسة في عملية تعليم المفردات للأطفال هي تتعلق بالأشياء القريبة لديهم كنفس و الأسرة و المدرسة و الحيوانات والفواكه و غيرها.

وجدت الباحثة من عدة الآراء و الملاحظة عند عملية تعليم اللغة العربية استنبطت الباحثة أنّ المفردات المتعلمة للطلاب هو سهولة على تعلمها، و تفضل الكلمة أكثر استعمالها، و ذلك دليل على مفردات المتعلمة للطلاب مطابق بحتياجات الطلاب.

## ٢) كأساس لتعليم القرآن

هدف الأخرى هي كأسس لتعليم القرآن. هذه المدرسة هي المدرسة الإسلامية التي يعلم عن التربية الإسلامية المناسبة بالقرآن و الحديث و الوضع و الأسماء الحسنى. كل اليوم التلاميذة في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق بقرأ إقرأ و دعاء مع المدرسة، بتعليم اللغة العربية يسهلوا التلاميذة لتعليم القرآن.<sup>٨١</sup>

٧١ مقابلة مع أستاذة غينتي، في التاريخ ٢٧ مارس ٢٠١٨، في الساعة ١٠.٠٠-١٢.٠٠

اعتمادا على قول استاذة غينتي تحفيظ الطفل حروف اللغة العربية منذ بداية قدرته النطق، تعليم الطفل في عمر صغير مفيد و مهم جدا لقوة ذاكرته و قدرته على الحفظ بشكل كبير. بعد حفظ الحروف و تعليم الطفل كيفية كتابتها، يبدأ تعليم الطفل تشكيل الكلمات و تهجئتها. و نشيطة الكتابة الحرف الحجائية كل المجموعة.<sup>٨٢</sup>

أهداف التعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق هو كمايلي:

أن أهداف الأول في تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق هو تعريف المفردات لتلاميذة باللغة العربية، هذه العملية تهدف لتعريف الأشياء حولهم باللغة العربية ويفهمون التلاميذة اللغة العربية في صغار هم عن الأشياء الموجودة في البيئة التي يعيش فيها.

عند الكتاب المنهج روضة الأطفال من أهداف تعليم اللغة العربية للأطفال هو يفهمون التلاميذة اللغة العربية في صغار هم ويفهمون معرفة جميع المفردات من الأشياء الموجودة في البيئة التي يعيش فيها الطلاب يوميا.<sup>٨٣</sup>

وهذا مناسب بماقلة الدكتور يفون فرما أن تعرف المفردات لدى التلاميذة شئ مهم، نظر لعمر الطلاب هي الفترة الذهبية لحف المفردات الأجنبية واستعابها، يمكنهم أن يقدروا على الكلام ويعبروا كل شي يتعلق بأنهم و ما بينهم.

<sup>٨٢</sup>مقابلة مع أستاذة غينتي، في التاريخ ٢٧ مارس ٢٠١٨، في الساعة ١٠.٠٠-١٢.٠٠

<sup>٨٣</sup>Kurikulum berbasis kompetensi RA (Jakarta: Departemen Agama)

إذا كان الطفل قد وصل وقتهم لتعليم، أحسن يبدأ من يعلم القرآن و اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي نزل الله القرآن الكريم باللغة العربية و يثبت شرع و وجوب في الدين الإسلام.

اعتمادا على ملاحظة الباحثة، كانت في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق الدرس "الكتابة و القراءة" في يوم الجمعة . منذ الفصل أ، التلاميذة يعلمون القراءة والكتابة و الحروف الهجائية. ليس ليعلم المفردات باللغة العربية فقد، بل لأساس تعليم اللغة القرآن. كل يوم الجمعة التلاميذة يقرؤون الإقراء أمام المدرسة.

#### ب- مادّة تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتقين

اعتمادا على المقابلة في اختيار المفردات من المدرسة إلى طلابها بنظر إلى إعداد تعليم المدرسة في كل أسبوع، وكذلك بموضوع المفردات. إنّ وضع المفردات مناسب بالأعداد المدرسة في تلك الأسبوع. وهو كما يلي:<sup>٤</sup>

الجدول ٤.٥. موضوع التعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق

الموضوع	المستوى	الرقم
النفس	المستوى الأولى	١
محيطي		٢
حاجتي		٣

<sup>٤</sup> وثائق من روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق

الحيوان	المستوى الثاني	٤
مصنع		٥
استحمام		٦
المهنة		٧
أدوات الاتصال		٨
الماء, الهواء, النار		٩
الوطن		١٠
الكون		١١

وجب على اهتمام عند إختيار مفردات اللغة، و أما في روضة الأطفال الإسلامية المتّقين مالانق لهم اساس في إختيار مفردات اللغة، هي كما يلي:

- أ) إستخدام المفردات الوسعة و غالبية على استعمال  
 ب) تفضل الكلمة المستخدمة في بلاد العرب و في خارج بلاد العرب المعينة التي غالب على استعمال.  
 ج) تفضل الكلمة أو المفردات السهلة على تعلمها و المستعملة في أعظم الوسائل أو حديث.

في اختيار مفردات اللغة لبد أن تكون سهولة على تعلمها وتفضل الكلمة أكثر استعمالها. هذا رأي مطابق بنتيجة البحث بدوي رتناواقي أتبدال الموضوع مناسب بقدره الطلاب في حفظ المفردات.

المنهج الدراسي لروضة الأطفال الإسلامية المتقين في تعلم اللغة العربية هو منهج وذاكرة الشؤون الدينية. لأنّ المنهج الدراسي تعليم اللغة العربية وفقاً للموضوع الوارد في الكتاب المدرسي. أن يرتقبطريقة موضوعية وابتداءً من الموضوع الذي يرغب فيه الطلاب. واختيار الموضوع في التعليم يرجى أن يطور من الأشياء الأقرب من الطلاب، و من الأشياء البسيطة الجذابة. ليكون الطلاب قادرين على معرفة عدة الأفكار بكل سهولة.

كذلك الموضوع في روضة الأطفال الإسلامية المتقين ما لائق أن يطور من الأشياء الأقرب من الطلاب. المادة المستخدمة في روضة الأطفال الإسلامية المتقين ما لائق المناسب الموضوع الموجودة في هذه المدرسة. ترتب المدرسة المادة المناسبة بالمستوى الأطفال، يجب عن يعتبر كما يلي (١) يختار المدرسة الموضوع الذي قريب بالحياة (٢) يتار المدرسة الموضوع حريص و سهل (٣) يختار المدرسة الموضوع جذّاب (٤) الموضوع المناسبة بالوضعية.

أما المواد التعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتقين ما لائق مقسمة إلى إثني المستوي . فيالمستوى الأولى هو النفس، و محيطي، و حاجتي، و الحيوان، و مصنع. في المستوى الثاني هو استحمام، المهنة، أدوات الاتصال، الماء، الهواء، النار، الوطن، و الكون.

تدريس موضوع واحد في اجتماعيني كل اجتماعالذي عقد يوم الجمعة. المفردات في المادة استحمام يعني: بحر، جبل، سيارة، دراجة، قطار، سفينة. المفردات في المادة المهنة يعني: طبيب، فلاح، شرطي، مدرّس، طيار، طبّاح، صياد، جندي، مدرسة. المفردات في المادة أدوات الاتصال يعني: رسالة، هاتف، تلفاز، الرّاديو، كمبيوتر، جريدة . المفردات في المادة الماء، الهواء، النار يعني: سماء، حار، بارد، يستحمّ، يشرب، نار، يغسل، حجر، دمل، صباح، صاعقة، ثلج

المفردات في المادة الوطن يعني: لواء، بطل، اندونيسيا، جزيرة، لواء، مدينة، قرية.

المفردات في المادة الكون يعني: سحاب، مطر، قمر، نجم، قوس قزح، نهر، شمس.

مثل في المادة المستوي الثاني يعنيماء، الهواء، النار. المدرسة إعطاء المفردات الجديدة سماء، حار، بارد، يستحم، يشرب، نار، يغسل، حجر، دمل، صباح، صاعقة، ثلج. ثم المدرسة ترجم باللغة الإندونيسيا.

وجدت الباحثة من عدة الآراء و الملاحظة عند عملية تعليم اللغة العربية استنبطت الباحثة أنّ المفردات المتعلمة للطلاب هو سهولة على تعلمها، و تفضل الكلمة أكثر استعمالها، وذلك دليل على مفردات المتعلمة للطلاب مطابق باحتياجات الطلاب.

توجد مواد تجارية مطورة بغرض تطوير الطفولة المبكرة، و هي متنوعة بشكل واسع، و من أمثلة هذه المواد: الصور، والرسوم، و الكتاب المصورة، والدامى المتلفة، ولعب متنوعة، و تقنيات بصرية سمعية، والكتاب، والمراجع التي تزود المعلومات بالأفكار الخاصة بالمواد التربوية الملائمة لمرحلة الطفولة المبكرة، هذه أمثلة من المواد المنتجة تجاريا لتطوير تربية الطفولة المبكرة.<sup>٨٥</sup>

## ج- إستراتيجية المستخدمة تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال

### الإسلامية المتقين

#### ١. استراتيجية تعليم المفردات

يحتاج تعليم اللغة العربية احتياجا كثيرا إلى الاستراتيجية الجيدة، لضياع السامة عند تعليم اللغة العربية. و الاستراتيجية المستخدمة في عملية التعليم هي

<sup>٧٤</sup> عبد الرحيم صالح عبدالله، تعليم اللغة في منهج تربية الطفولة المبكرة (عمان: جميع حقوق الطبع محفوظة للمؤلف ١٩٩٧ م)، ص. ١٠٥.

الإستراتيجية المفرحة عند التلاميذ للوصول على الأهداف التعليمية. و الإستراتيجية المستخدمة في روضة الأطفال " المتقين " بالانق هي:

(١) استخدام أغاني للطلاب ( الغناء العربية)

هي الغناء المستخدم في عملية التعليم و شعرها عن المفردات المتعلمة, و يستطيع أن يضيع الملل عند التعليم وكذلك لسهولة حفظ الطلاب.

أن هذا الإستراتيجية تنشّط الفصل حتى التلاميذة لا شعروا سأم. و هذه الإستراتيجية تجعل التلاميذة حماسة في تعليم اللغة العربية حماسة في تعليم لأن الأطفال يحبون الغناء. ويستطيعون التلاميذة ان يحفظون المفردات بشرعة.

اعتمادا على الملاحظة الباحثة أن تعليم المفردات بهذا الغناء مريحا لأن التلاميذة يفرحون به و يتعلمون ويحفظون المفردات الجديدة بالغناء. وهم يستطيعون أيضا أن يتحركو جسمهم. يتعلمون المدرّسة المفردات بالغناء الذي تتألف بنفسها. مثل المفردات عن الأسرة يغني بنغمة غناء بالوني. إذا المدرسة تغني المفردات بالنغمة التي يحبة التلاميذة، التلاميذة سيحبونها ويحفظون الغناء عن المفردات. من الغناء الذي يغني في روضة الأطفال الإسلامية المتقين بالانق هي كما يلي:<sup>٨٦</sup>

(لهجة الأغنية Twinkle – Twinkle)

نَ خُ مُّ بِنْتَانِ

<sup>٨٦</sup> وثائق من روضة الأطفال الإسلامية المتقين بالانق

ق م زُ Bulan

س م اءُ Langit

س ح ابُّ Awan

Matahari

ش م سُّ

Pelangi

ق وسقزح

ر ي حُ Angin

ن ه زُ Sungai

ص ب ا حُ Pagi

ل ي لُ Malam

(لهجة الأغبية Allah Maha Esa)

لُ Itu Gajah

ر ه Itu Sapi

م ن عُ Itu Kambing

طُ Itu Kucing

ش ر فُ Kupu-kupu

د س اُ Itu Singa

ح س م تُ Itu Buaya

(٢) استعمال الصور المتنوعة المطابقة بالمفردات المتعلمة

و هي استراتيجية المدرسة عند عملية تعليم اللغة العربية إظهار الدعائم إلى الأطفال للسهولة في إعطاء المفردات, ولهذا يسهل

الطلاب على نظرها وعلى ذكرها. المثال بإظهار صورة أعضاء الجسم إلى الطلاب.

و اعتمادا على مقابلة مع أستاذة غينتي، الكتاب التعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق يكتب أكثر الصور عن المفردات المدروسة، إذا التلاميذة لا يشعرون الصعب في التعليم. و يرتب المدرّسة الصور المدروسة عن المفردات ستعلم إلى التلاميذة، و تضعون الصور على السبورة.<sup>٨٧</sup>

في الكتاب تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق كثير من الصور. بين المفردات بالصورة، بهذا الأطفال يستطيعون ان يفهم المفردات بشرعة لأن التلاميذة سيفهم معنى من المفردات شرعتنا.<sup>٨٨</sup>

الصور هي إحدى من الإستراتيجية البصرية. و هي إحدى الإستراتيجية المستدمة في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق. هذه الإستراتيجية أكثر يستخدم المدرّسة في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق.

(٣) تكرار المفردات تعني إعطاء المدرسة المفردات إلى الطلاب و كررت نطقها حتي حفظها الطلاب، في كل بداية الدراسة و في كل نهاية الدراسة.<sup>٨٩</sup>

<sup>٨٧</sup> ٧١ مقابلة مع أستاذة غينتي، في التاريخ ٢٧ مارس ٢٠١٨، في الساعة ١٠.٠٠-١٢.٠٠

<sup>٨٨</sup> ملاحظة، في التاريخ ٢٠ إبريل ٢٠١٨

<sup>٨٩</sup> ملاحظة، في التاريخ ٢٠ إبريل ٢٠١٨

من البيانات السابقة إن الاستراتيجية المستخدمة في روضة الأطفال الإسلامية المتقين بما لانق هي إستعمال الغناء و الصور المتنوعة و تكرار المفردات. و لكن من نتائج ملاحظة الباحثة وحدث أنّ ليس جميع الأستاذات تستخدم الإستراتيجية المستخدمة عند عملية تعليم اللغة العربية، لأنها جديدة في عملية التعليمية التي لم تعرف عن الإستراتيجية المستخدمة في روضة الأطفال الإسلامية المتقين بما لانق.<sup>٩٠</sup>

في البيانات المذكورة أنّ الإستراتيجية التعليمية بعض روضة الأطفال هي بإستخدام الغناء العربي كما استخدمت في روضة الأطفال الإسلامية "المتقين" بما لانق هو بإستخدام الغناء العربي لسهولة التلاميذ في الفظ المفردات. والإستراتيجية الأخرى المستخدمة في روضة الأطفال الإسلامية "المتقين" بما لانق بإظهار الألة الأصلية لقوة فكرة الطلاب. الإستراتيجية التعليمية المستخدمة في روضة الأطفال الإسلامية "المتقين" بما لانق مطابقة بنظرية الإستراتيجية التعليمية للغة العربية.

وكفائة الطلاب في حفظ المفردات جيدة هم يحفظون جميع المفردات التي أعطت المدرسة إليهم. لأن المدرسة تكرر دائما في كل نهاية وبداية الدراسة. حتي المفردات يلصق إلى أذهان الطلاب و صعبة المدرسة أن يعلمهم بدقة وبكل صبر. وعملت المدرسة هذه التلاميذ هي أنّ المدرسة تعلمهم في خارج عملية التعليم و تغلم ما التي تكون صعبة من التلاميذ، ويساعدهم حتي تكون ماهرا.

<sup>٩٠</sup>ملاحظة، في التاريخ ٢٠ إبريل ٢٠١٨

## د- تقويم تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتقين

التقويم في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق هي التقويم البنائي الذي يعمل عند عملية التعليم و العمل المدرّسة الأسئلة و الأجوابية عن المفردات المدرّسة. في الكتاب تعليم اللغة العربية الذي يكون فيها، كانت الأسئلة لتقويم في الختام التعليم.<sup>٩١</sup>

يهدف التقويم لتعريف الكفاءة التلاميذة في التعليم المفردات، من تنفيذ هذه التقويم ستعرف النجاح التلاميذة في التعليم. و بهذا التقويم ستعرف المدرّسة عن الفعلية إستعمال الطريقة و الوسائل و غير ذلك حتى تستطيع ان تصحيح أسلوب تعلم.

اعتمادا على ملاحظة، بعد تبين المدرّسة عن المفردات و معناها، يأملر التلاميذة ليعمل التدريبات في الكتاب. و تشجع المدرّسة بتقول " من يعملوا التدريبات بشرعة و جيدا، فهي سيحصل هدية!.

التقويم الآخر هو التقويم الختامي، هذا التقويم يعمل في نهائي التعليم الذي فيه تتكون من بعض الموضوع ولتعريف الكفاءة التلاميذة عن التعليم لغة العربية. إذا كان الذي لم ينجح فيعمل تخصيب حتى التلاميذة يستطيعون ان يتعلمون الدرون الذي لم يفهمهم.

السؤال مناسبة بالمواد الذي قد تعلم في المستوى الثاني. في تنفيذ التقويم الختامي السؤال تتكون من خامسة حتى عشرة السؤال. قبل يجيبون التلاميذة السؤال، المدرّسة تبين كيفية لتعمل السؤال.<sup>٩٢</sup>

<sup>٩١</sup> مقابلة مع أستاذة غينتي في التاريخ ٤ يونيو ٢٠١٨ م

<sup>٩٢</sup> مقابلة مع أستاذة غينتي في التاريخ ٤ يونيو ٢٠١٨ م

أما القويم في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق هي التقويم البنائي و  
التقويم الختامي.

أما هدف من هذا التقويم هو ليحسم الدرجة الذي مجازي النجاح التلامذة  
بعدهم يسلك البرنامج التعليم في الوقت مُعَيَّن.<sup>٩٣</sup>



<sup>93</sup>Anas Sudjiono. Pengantar Evaluasi Pendidikan (Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2007) hal 23

## الفصل الخامس

### نتائج البحث و المقترحات

#### أ- ملخص نتائج البحث

- ١) إن أهداف تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق هي لتعريف المفردات الجديدة باللغة العربية و كأساس لتعليم القرآن.
- ٢) إن المواد التعليمية اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتقين في المستوى الثاني هو استحمام، المهنة، أدوات الاتصال، الماء، الهواء، النار، الوطن و الكون.
- ٣) إن الإستراتيجية المستخدمة تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتقين متعلقة بالمادة المتعلمة هي الإستراتيجية المستخدمة في تعليم المفردات هي استعمال أغاني للأطفال، واللعبة اللغوية، و الصور، والتكرار المفردات في كل بداية و نهاية الدراسة.
- ٤) إن تقويم التعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتقين مالانق هي تقويم البنائي و الختامي.

#### ب- مقترحات البحث

- ١) وجب على مدرس اللغة العربية أن يستخدم المادة، و الإستراتيجية المناسبة للأطفال عند تعليم اللغة العربية للوصول إلى الأهداف التعليم.
- ٢) ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث لا اختيار المادة، الإستراتيجية، التعليمية المناسبة للأفي تعليم اللغة العربية للأطفال.

## قائمة المراجع

### أ- قائمة المراجع العربية

حميدة, ديوي. ٢٠١١. منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي. مالنق:

UIN Maliki Press

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٩٨. مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي ( القاهرة: دار الفكر العربي).

عبد الرحمان أحمد الرين، اللغة العربية أصل اللغات كلها. دار الآردان : دار الحسين، ١٩٩٨ م.

عبد الرحيم صالح عبدالله. ١٩٩٧. تعليم اللغة في منهج تربية الطفولة المبكرة. عمان: جميع حقوق الطبع محفوظة للمؤلف.

نور أنيس رضوان. ٢٠٠٥. تطوير الخطة الدراسية للمادة العربية. وسالة الما جستير غير منشورة: كلية: الدراسات العالية, قسم تعليم اللغة العربية, جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

محمد علي الخوالي. اسالب تدريس اللغة العربية . الأردن : دار الفلاح. ٢٠٠٠ م  
محمد يونس و محمد فاصح بكر. التربية والتعليم, كلية المعلمين الاسلامية, كنتور فونوركوه, الجزء الاول.

إبراهيم بن عبد العزيز أبو حيمد، ١٤٢٧ م، الاختبارات اللغوية ، ط ١ ( الرياض: اللغة العربية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية )

فؤاد محمد موس, ٢٠٠٧. علم المناهج التربوية (مصر المنصور: دار الكلمة للنشر والتوزيع)

## ب- قائمة المراجع الإندونيسية

- Akhdiyah, MK. Sabarti dkk.1991. *Pengajaran Kosa Kata*. Jakarta: PT Gramedia.
- Arikunto, Suharismi.2002. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bisri Mustofa & Abdul Hamid. 2012. *Metode & strategi pembelajaran Bahasa Arab*. (UIN-Maliki Press)
- Echol, John M dan Hasan Sadily. 1998. *Kamus Inggris Indonesia*. (Jakarta: Dikti)
- Fadlillah, Muhammad. 2012. *Desain pembelajaran PAUD* . Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Hamid, Abdul dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press.
- Harimukti Kridalkasana. 1982. *Kamus Linguistik*. ( Jakarta: PT. Gramedia )
- Hasan, Maimunah. 2010. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Diva Press.
- Herdiansyah, Haris. 2010. *Metodologi penelitian kualitatif untuk ilmu-ilmu sosial*, Salemba Humanika: Jakarta.
- Izzan, Ahmad. 2007. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Kurikulum berbasis kompetensi RA (Jakarta: Departemen Agama)
- Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*,(Jakarta: Bumi Aksara,1999).
- Muhaimin M.A. Dkk. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: CV. Citra Media)
- Mustofa, Syaiful. 2014. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: CV. Dream Litera Buana.
- Nusa, Putra. 2012. *Penelitian kualitatif PAUD*. Jakarta: PT Rajagrafindo persada.
- Parera , Jos D. 1997. *Lingustik Edukasional*, (Jakarta: Erlangga).
- Prastowo, Andi. 2011. *Memahami metode-metode penelitian, suatu tinjauan teoritis dan praktis*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media)
- Soedjito, ksa kata Bahasa Indonesia (Jakarta: PT. Gramedia, 1998)
- Soeratno, 1995. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: UUP AMN YKPN.
- Sudarto, 1995. *Metodologi Penelitian Filsafat*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Sudjiono, Anas. 2007. Pengantar Evaluasi Pendidikan (Jakarta: Raja Grafindo Persada)
- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: CV ALFABETA.
- Sujiono, Dr. Yuliani Nurani. *Konsep dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Sunarto. 2001. *Metodologi penelitian*. Surabaya: PPS Unesa.
- Sungarimbun Masrun dan Effendi Sofwan. 1989. *Metode Penelitian Survei*,(Jakarta: LP3s).
- Suprayogo, Imam Tobroni. 2001. *Metode penelitian Sosial Agama* cet.1,(Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Suyadi & Dahlia. 2012. *Implementasi dan Invasi Kurikulum PAUD 2013*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Umar Hamalik. 2005. *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- Nurani S , Yuliyani. 2011. Konsep dasar pendidikan anak usia Dini (Jakarta: PT Indeks)

ج- قائمة المراجع التكنولوجية

<http://WWW.slideshare.net/ishraf18> ,

Jurnal Pembelajaran bahasa Arab untuk Anak

<http://mawdoo3.com/تعليم اللغة العربية للأطفال الصغار>



# قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor : 550 /Un.03.1/TL.00.1/03/2018  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

15 Maret 2018

Kepada  
Yth. Kepala TK Islam Al Muttaqien Malang  
di  
Malang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Fiki Nabila Zain  
NIM : 14150157  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2017/2018  
Judul Skripsi : Pembelajaran Bahasa Arab di TK Islam Al Muttaqien Malang  
Lama Penelitian : Maret 2018 sampai dengan Mei 2018  
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Dr. H. Agus Maimun, M.Pd  
NIP. 19850817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



**KELOMPOK BERMAIN DAN TAMAN KANAK-KANAK ISLAM  
AL-MUTTAQIEN**

Alamat : Jl. Candi Trowulan No. 65 A – Telp. 085104455553  
Malang

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 025/SKT.TK.IAM/V/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah KB-TK Islam Al Muttaqien Malang, menerangkan bahwa:

Nama : FIKI NABILA ZAIN  
N I M : 14150157  
Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi : Pembelajaran Bahasa Arab di TK Islam Al Muttaqien

Bahwa nama tersebut di atas telah melakukan kegiatan penelitian di KB-TK Islam Al Muttaqien, Jalan Candi Trowulan No. 65 A, Malang selama 2 bulan mulai bulan Maret s/d April 2018 tahun pelajaran 2017/2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 11 Mei 2018

Kepala Sekolah

KB-TK Islam Al Muttaqien Malang  
  
*Gianty*  
(Gianty Wulandari, SP)

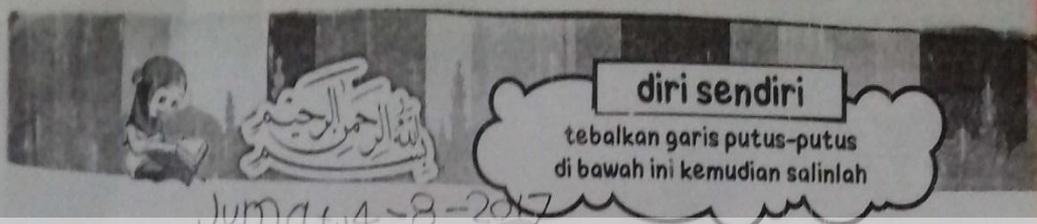
## **Pedoman wawancara**

1. Profil TK Islam Al Muttaqien
  - a. Pada tahun berapa TK Islam Al Muttaqien didirikan?
  - b. Bagaimana sejarah berdirinya TK Islam Al Muttaqien?
  - c. Bagaimana struktur organisasi di TK Islam Al Muttaqien?
2. Apa tujuan pembelajaran bahasa arab di TK Islam Al Muttaqien?
3. Pelajaran apa saja yang menunjang kemahiran anak dalam bahasa arab?
4. Strategi apa saja yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran bahasa arab?
5. Media apa saja yang digunakan oleh guru untuk memudahkan dalam pengajaran bahasa arab?
6. Bagaimanakah proses pembelajaran bahasa arab di TK Islam Al Muttaqien?
7. Bagaimana Evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di TK Islam Al Muttaqien?

### **Wawancara ini dilakukan kepada:**

1. Kepala sekolah TK Islam Al-Muttaqien Malang
2. Guru kelas





**diri sendiri**

tebalkan garis putus-putus di bawah ini kemudian salinlah

Jumat, 4-8-2017

fathah ( َ ) dibaca : a	kasroh ( ِ ) dibaca : i	dhamah ( ُ ) dibaca : u	sukun ( ْ ) dibaca : mati
fathah tanwin ( ً ) dibaca : an	kasroh tanwin ( ٍ ) dibaca : in	dhamah tanwin ( ٌ ) dibaca : un	







diri sendiri

tebalkan garis putus-putus di bawah ini kemudian salinlah



rambut

شَعْرٌ



mata

عَيْنٌ

Handwritten signature and name 'A' in a box.



U-mat: 18-8-2017

diri sendiri

tebalkan garis putus-putus di bawah ini kemudian salinlah



lidah

لِ سَن

لِ سَن

لِ سَن

لِ سَن

لِ سَن

لِ سَن

لِسَانٌ

لِسَانٌ

لِسَانٌ

لِسَانٌ

لِسَانٌ

لِسَانٌ

لِسَانٌ

لِسَانٌ



kepala

رَأْسٌ

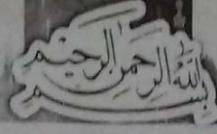


Handwritten student information at the bottom center



lingkungku

tebalkan garis putus-putus di bawah ini kemudian salinlah



ayah




ibu


nama	kelas	tanggal
	A	Apr



Kamis 31-8-2017

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

lingkuganku

tebalkan garis putus-putus di bawah ini kemudian salinlah



anak laki-laki

ابن	ابن	ابن



anak perempuan

بنت	بنت	بنت

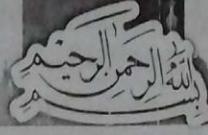
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

9 (A) Af



### lingkunganku

tebalkan garis putus-putus  
di bawah ini kemudian salinlah

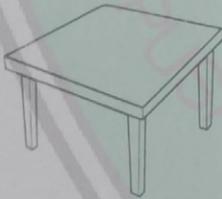


rumah



بَيْتُ

meja



مَائِدَةٌ

90



kebutuhanku (pr)

tebalkan garis putus-putus di bawah ini kemudian salinlah



nasi




ikan


الحمد لله

90 (A) AP



kebutuhanku

tebalkan garis putus-putus  
di bawah ini kemudian salinlah



sepatu

حذاء	حذاء	حذاء	حذاء
حذاء	حذاء	حذاء	حذاء
حذاء	حذاء	حذاء	حذاء
حذاء	حذاء	حذاء	حذاء



baju

قميص	قميص	قميص	قميص
قميص	قميص	قميص	قميص
قميص	قميص	قميص	قميص
قميص	قميص	قميص	قميص

90 AP



**binatang**  
tebalkan garis putus-putus di bawah ini kemudian salinlah



قط	قط	قط



دجاج	دجاج	دجاج



Salin	Paraf Guru	Paraf Orang Tua
90	AP	



binatang

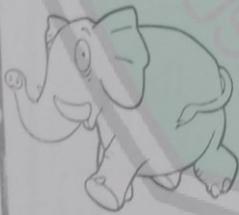
tebalkan garis putus-putus di bawah ini kemudian salinlah

kambing



غَنَمٌ	غَنَمٌ	غَنَمٌ

gajah



فَيْلٌ	فَيْلٌ	فَيْلٌ

90



binatang  
tebalkan garis putus-putus di bawah ini kemudian salinlah



kerbau

جَامُوسٌ	جَامُوسٌ	جَامُوسٌ

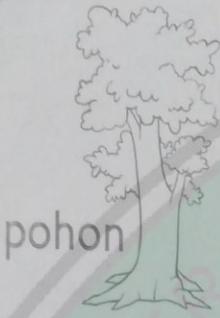
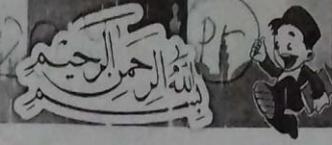


kuda

حِصَانٌ	حِصَانٌ	حِصَانٌ

tanaman

tebalkan garis putus-putus di bawah ini kemudian salinlah



pohon

شَجَرَةٌ شَجَرَةٌ شَجَرَةٌ

شَجَرَةٌ شَجَرَةٌ شَجَرَةٌ

شَجَرَةٌ شَجَرَةٌ شَجَرَةٌ شَجَرَةٌ

شَجَرَةٌ شَجَرَةٌ شَجَرَةٌ شَجَرَةٌ



daun

وَرَقٌ وَرَقٌ وَرَقٌ

وَرَقٌ وَرَقٌ وَرَقٌ

وَرَقٌ وَرَقٌ وَرَقٌ وَرَقٌ

وَرَقٌ وَرَقٌ وَرَقٌ وَرَقٌ



Handwritten student information and a stamp in the bottom center.



ju 19-1-2018  
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

tanaman

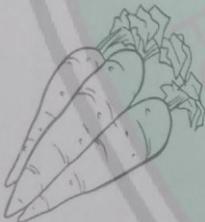
tebalkan garis putus-putus  
di bawah ini kemudian salinlah

jeruk



بُرْتُقَالُ

wortel



جَزْرٌ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

90  
A  
A

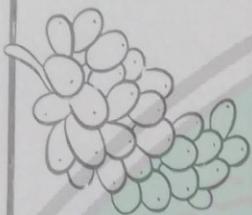


tanaman

tebalkan garis putus-putus di bawah ini kemudian salinlah



anggur



عِنَبٌ	عِنَبٌ	عِنَبٌ

pisang



مَوْزٌ	مَوْزٌ	مَوْزٌ



Handwritten student information: 920, a signature, and a date.





rekreasi

tebalkan garis putus-putus  
di bawah ini kemudian salinlah

laut



بَحْرٌ	بَحْرٌ	بَحْرٌ	بَحْرٌ
بَحْرٌ	بَحْرٌ	بَحْرٌ	بَحْرٌ
بَحْرٌ	بَحْرٌ	بَحْرٌ	بَحْرٌ
بَحْرٌ	بَحْرٌ	بَحْرٌ	بَحْرٌ

gunung



جَبَلٌ	جَبَلٌ	جَبَلٌ	جَبَلٌ
جَبَلٌ	جَبَلٌ	جَبَلٌ	جَبَلٌ
جَبَلٌ	جَبَلٌ	جَبَلٌ	جَبَلٌ
جَبَلٌ	جَبَلٌ	جَبَلٌ	جَبَلٌ



rekreasi

tebalkan garis putus-putus  
di bawah ini kemudian salinlah



mobil

سَيَّارَةٌ	سَيَّارَةٌ	سَيَّارَةٌ



sepeda

دَرَّاجَةٌ	دَرَّاجَةٌ	دَرَّاجَةٌ

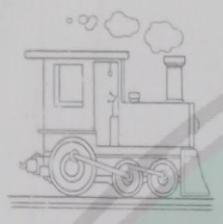


90





**rekreasi**  
tebalkan garis putus-putus  
di bawah ini kemudian salinlah



kereta api

قطار	قطار	قطار	
قطار	قطار	قطار	قطار



perahu

سفينه	سفينه	سفينه	سفينه
سفينه	سفينه	سفينه	سفينه



Nilai	Penilaian	Penilaian	Penilaian





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

alat komunikasi

tebalkan garis putus-putus di bawah ini kemudian salinlah

surat



رِسَالَةٌ

telepon



هَاتِفٌ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

٩/٥

alat komunikasi

tebalkan garis putus-putus di bawah ini kemudian salinlah



televisi

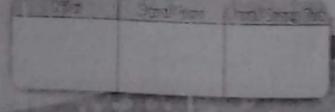


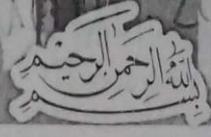
تِلْفَازُ	تِلْفَازُ	تِلْفَازُ	
تِلْفَازُ	تِلْفَازُ	تِلْفَازُ	تِلْفَازُ

radio



الرَّادِيُو	الرَّادِيُو	الرَّادِيُو	
الرَّادِيُو	الرَّادِيُو	الرَّادِيُو	الرَّادِيُو





air, udara, api

tebalkan garis putus-putus di bawah ini kemudian salinlah



panas




dingin






**air, udara, api**  
 tebalkan garis putus-putus  
 di bawah ini kemudian salinlah



api

نَارٌ نَارٌ نَارٌ

نَارٌ نَارٌ نَارٌ



mencuci

يَغْسِلُ يَغْسِلُ يَغْسِلُ

يَغْسِلُ يَغْسِلُ يَغْسِلُ

Mat 10-9-2017  
**tanah airku**  
 tebalkan garis putus-putus  
 di bawah ini kemudian salinlah



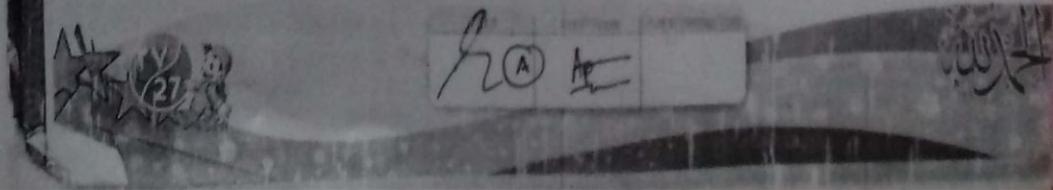
pulau

جزيرة	جزيرة	جزيرة	جزيرة
جزيرة	جزيرة	جزيرة	جزيرة
جزيرة	جزيرة	جزيرة	جزيرة
جزيرة	جزيرة	جزيرة	جزيرة



bendera

لواء	لواء	لواء	لواء
لواء	لواء	لواء	لواء
لواء	لواء	لواء	لواء
لواء	لواء	لواء	لواء





### tanah airku

tebalkan garis putus-putus  
di bawah ini kemudian salinlah

Jumat: 15 - 7 - 2011

(Pr)

kota



أَدِيْنَةٌ	أَدِيْنَةٌ	أَدِيْنَةٌ
أَرِيْبَةٌ	أَرِيْبَةٌ	أَرِيْبَةٌ
مَدِيْنَةٌ	مَدِيْنَةٌ	مَدِيْنَةٌ
مَدِيْنَةٌ	مَدِيْنَةٌ	مَدِيْنَةٌ

desa



قَرْيَةٌ	قَرْيَةٌ	قَرْيَةٌ



3 4 2



alam semesta

tebalkan garis putus-putus di bawah ini kemudian salinlah

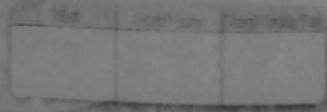


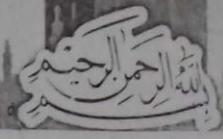
awan

	سَحَابٌ	سَحَابٌ	سَحَابٌ
awan			
سَحَابٌ	سَحَابٌ	سَحَابٌ	سَحَابٌ

hujan

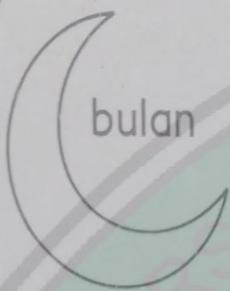
	مَطَرٌ	مَطَرٌ	مَطَرٌ
hujan			
مَطَرٌ	مَطَرٌ	مَطَرٌ	مَطَرٌ





### alam semesta

tebalkan garis putus-putus di bawah ini kemudian salinlah



bulan

ق	م	ر	ق
---	---	---	---

ق	م	ر	ق
---	---	---	---

قَمَرٌ	قَمَرٌ	قَمَرٌ	قَمَرٌ
--------	--------	--------	--------

قَمَرٌ	قَمَرٌ	قَمَرٌ	قَمَرٌ
--------	--------	--------	--------



bintang

ن	ج	م	ن
---	---	---	---

ن	ج	م	ن
---	---	---	---

نَجْمٌ	نَجْمٌ	نَجْمٌ	نَجْمٌ
--------	--------	--------	--------

نَجْمٌ	نَجْمٌ	نَجْمٌ	نَجْمٌ
--------	--------	--------	--------



SA 7



alam semesta

tebalkan garis putus-putus di bawah ini kemudian salinlah



Handwritten date: 23/3/2018

pelangi

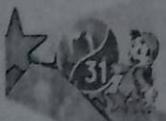


قَوْسٌ قَزَاحٌ	قَوْسٌ قَزَاحٌ	قَوْسٌ قَزَاحٌ	قَوْسٌ قَزَاحٌ
قَوْسٌ قَزَاحٌ	قَوْسٌ قَزَاحٌ	قَوْسٌ قَزَاحٌ	قَوْسٌ قَزَاحٌ
قَوْسٌ قَزَاحٌ	قَوْسٌ قَزَاحٌ	قَوْسٌ قَزَاحٌ	قَوْسٌ قَزَاحٌ
قَوْسٌ قَزَاحٌ	قَوْسٌ قَزَاحٌ	قَوْسٌ قَزَاحٌ	قَوْسٌ قَزَاحٌ

sungai



نَهْرٌ	نَهْرٌ	نَهْرٌ	نَهْرٌ
نَهْرٌ	نَهْرٌ	نَهْرٌ	نَهْرٌ
نَهْرٌ	نَهْرٌ	نَهْرٌ	نَهْرٌ
نَهْرٌ	نَهْرٌ	نَهْرٌ	نَهْرٌ



Handwritten signature and initials.



## **Membaca & Menulis Huruf Hijaiyyah**

Buku "Membaca dan Menulis Huruf Hijaiyyah" adalah buku panduan praktis dalam belajar menulis huruf hijaiyyah untuk anak dibuat sesuai dengan perkembangan bahasa, numerik, motorik, kognitif, seni, sosial emosional, kemandirian, kreatifitas, dan etika setiap anak.

Tidak ketinggalan pula buku "Membaca dan Menulis Huruf Hijaiyyah" juga dilengkapi dengan teknik penulisan dan cara membacanya sebagai panduan yang terarah, dengan gambar-gambar yang menarik dan komunikatif untuk merangsang keinginan anak agar terus belajar, sehingga penguasaan huruf hijaiyyah secara keseluruhan baik dalam hal menulis, maupun membaca dapat dicapai dengan cepat dan tepat.

nama : \_\_\_\_\_

alamat : \_\_\_\_\_



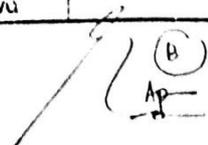
						ح ha	
						ح hi	 ha'
						ح hu	
						خ kho	
						خ khi	 kho'
						خ khu	
						د da	
						د di	 dal
						د du	
						ذ dza	
						ذ dzi	 dzal
						ذ dzu	
						ر ro	
						ر ri	 ro'

					رُ	ru	
					ز	za	
					زِ	zi	 zai'
					زُ	zu	
					س	sa	
					سِ	si	 sin
					سُ	su	
					ش	sya	
					شِ	syi	 syin
					شُ	syu	
					ص	sho	
					شِ	shi	 shod
					شُ	shu	



غ	غ	غ	غ	غ	غ	غ	gho	 ghoin
						غ	ghi	
						غ	ghu	
ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	fa	 fa'
						ف	fi	
						ف	fu	
ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	qo	 qof
						ق	qi	
						ق	qu	
ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ka	 kaf
						ك	ki	
						ك	ku	

ل	ل	ل	ل	ل	ل	لا	 lam
ل	ل	ل	ل	ل	ل	لي	
ل	ل	ل	ل	ل	ل	ل	
م	م	م	م	م	م	ما	 mim
م	م	م	م	م	م	مي	
م	م	م	م	م	م	م	
ن	ن	ن	ن	ن	ن	نا	 nun
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ني	
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	
و	و	و	و	و	و	وا	 waw
و	و	و	و	و	و	وي	
و	و	و	و	و	و	و	

  
 AP  
 (B)

						هـ ha	 ha'
						هـ hi	
						هـ hu	
						لـ la	 lam alif
						لـ li	
						لـ lu	
						ء a	 hamzah
						ء i	
						ء u	
						يـ ya	 ya'
						يـ yi	
						يـ yu	

Alhamdulillah..

Subhanallah.. Tulisanmu sudah mulai rapi ya sayaang 😊

## Mari Mengenal Angka :)

					١	١	١	١
					٢	٢	٢	٢
					٣	٣	٣	٣
					٤	٤	٤	٤
					٥	٥	٥	٥
					٦	٦	٦	٦
					٧	٧	٧	٧
					٨	٨	٨	٨
					٩	٩	٩	٩
					١٠	١٠	١٠	١٠

Nak, sekarang coba artikan angka hijaiyah di bawah ini ya...

وَاحِدٌ = \_\_\_

سِتَّةٌ = \_\_\_

اِثْنَانِ = \_\_\_

سَبْعَةٌ = \_\_\_

ثَلَاثَةٌ = \_\_\_

ثَمَانِيَةٌ = \_\_\_

أَرْبَعَةٌ = \_\_\_

تِسْعَةٌ = \_\_\_

خَمْسَةٌ = \_\_\_

عَشْرَةٌ = \_\_\_

Alhamdulillah, kalian sudah mengenal angka ١ sampai ١٠

Sekarang mari kita belajar sampai ١٥

١١	١١	١١	١١	١١	١١	١	١	ahada 'asyaro
							أَحَدٌ عَشْرٌ	
١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١	٢	itsnaa 'asyaro
							إِثْنَا عَشْرٌ	
١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١	٣	tsalaatsa 'asyaro
							ثَلَاثَ عَشْرَ	
١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١	٤	arba'a 'asyaro
							أَرْبَعَةَ عَشْرَ	
١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١	٥	khomsa 'asyaro
							خَمْسَةَ عَشْرَ	

١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١١

Jum'at 16-10-2017  
 Sekarang tolong tulis kembali angka 16 sampai 20.

16	16	16	16	16	16	١٦ sitta 'asyaro
16	16	16	16	16	16	
16	16	16	16	16	16	سِتْ عَشْرَ
17	17	17	17	17	17	١٧ sab'a 'asyaro
17	17	17	17	17	17	
17	17	17	17	17	17	سَبْعَ عَشْرَ
18	18	18	18	18	18	١٨ tsamaaniya asyaro
18	18	18	18	18	18	
18	18	18	18	18	18	ثَمَانِي عَشْرَ
19	19	19	19	19	19	١٩ tis'a asyaro
19	19	19	19	19	19	
19	19	19	19	19	19	تِسْعَ عَشْرَ
20	20	20	20	20	20	٢٠ 'isyruuna
20	20	20	20	20	20	
20	20	20	20	20	20	عِشْرُونَ

20 19 18 17 16

Sayang coba pasangkan angka hijaiyah di bawah ini sesuai bahasa Arabnya ya...

١١ • • خَمْسَ عَشْرَ

١٢ • • أَحَدَ عَشْرَ

١٣ • • عَشْرُونَ

١٤ • • سِتَّةَ عَشْرَ

١٥ • • اثْنَا عَشْرَ

١٦ • • أَرْبَعَ عَشْرَ

١٧ • • تِسْعَ عَشْرَ

١٨ • • سَبْعَ عَشْرَ

١٩ • • ثَلَاثَ عَشْرَ

٢٠ • • ثَمَانِيَةَ عَشْرَ



JUMUAT 24 - 10 - 2017

Nak, tolong tulis arti bahasa arab di bawah ini dengan benar

1. وَجْهٌ = wajidh

2. خَدٌّ = pipi

3. دَقْنٌ = dagu

4. عُنُقٌ = leher

5. أُصْبُعٌ = jari

6. بَطْنٌ = perut

7. رِجْلٌ = kaki

\*jari

\*dagu

\*perut

\*leher

\*wajah

\*kaki

\*pipi

Tariklah garis sesuai dengan bahasa arab dan gambar yang sesuai ya ...

1. وَجْهٌ

2. دَخْلٌ

3. دَقْنٌ

4. عُنُقٌ

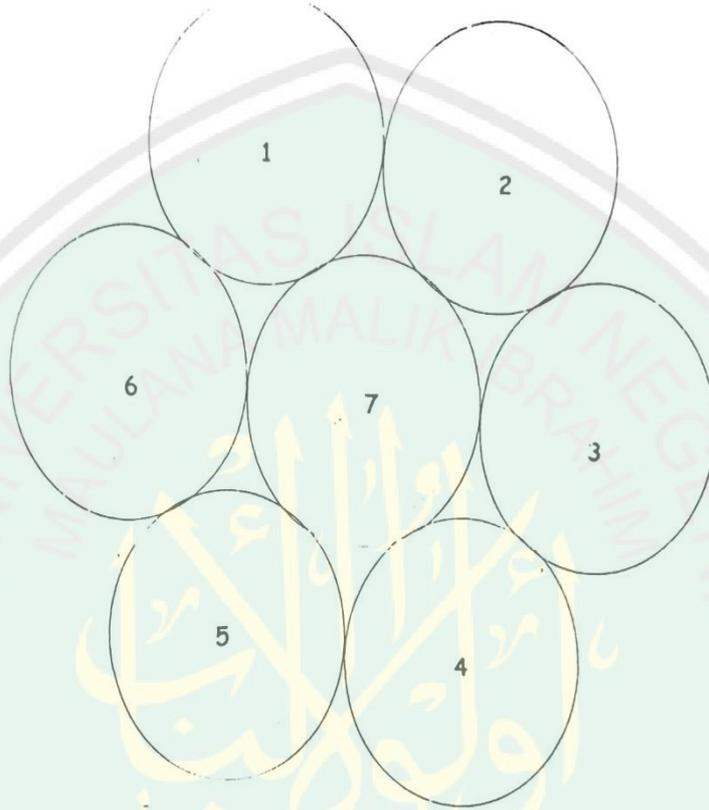
5. أُصْبُعٌ

6. بَطْنٌ

7. رِجْلٌ



Bantu bu guru mewarnai lingkaran di bawah ini sesuai dengan nomor urutnya ya ...



- ✕ 1. hijau = أخضر
- 2. kuning = أصفر
- 3. biru = أزرق
- 4. merah = أحمر
- 5. putih = أبيض
- 6. coklat = بني
- ✕ 7. hitam = أسود

Coba tarik garis sesuai bahasa arab yang sesuai ya nak...

1. hijau • •

2. kuning • •

3. biru • •

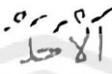
4. merah • •

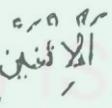
5. putih • •

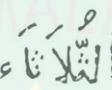
6. coklat • •

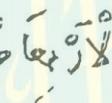
7. hitam • •

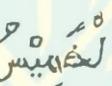
Sayang, mari belajar nama-nama hari dalam satu minggu dengan Bahasa Arab ya... ☺

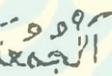
1. Minggu =  = al ahadu

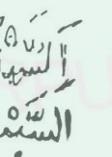
2. Senin =  = al itsnaini

3. Selasa =  = ats tsulaatsa

4. Rabu =  = al arbi'aa u

5. Kamis =  = al khoniisu

6. Jumat =  = al jumu'ah

7. Sabtu =  = as sabtu

Warnailah gambar di bawah ini supaya menjadi bagus ya



keluarga =  

Nak hubungkan dengan garis sesuai dengan bahasa arabnya ya...

1. Ayah	أب	ابن
2. Ibu	أم	أخت
3. Anak laki-laki	ابن	أخت
4. Anak perempuan	أخت	أب
5. Kakek	أب	أخت
6. Nenek	أم	أخت
7. Paman	أب	أخت
8. Bibi	أخت	أخت

Coba hubungkan gambar di bawah ini sesuai dengan bahasa arabnya ya Naak

	•	•	عَمِّ	paman
	•	•	عَمَّتْ	bibi
	•	•	وَلَدٌ	anak laki-laki
	•	•	بِنَاتٌ	anak perempuan
	•	•	أَجَدٌ	kakek
	•	•	أَجَدَاتٌ	nenek



Warnailah gambar di bawah ini supaya menjadi bagus ya



Jumat, 6 - 10 - 2017

Sayang coba tirukan kembali bahasa Arab di bawah ini dengan rapi ya...

1. meja

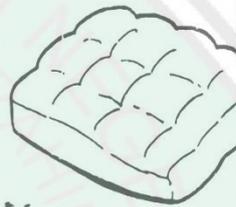
مَكْتَبٌ



Meja = مَكْتَبٌ

2. kasur

فِرَاشٌ



Kasur = فِرَاشٌ

3. bantal

وَسَادَةٌ



Bantal = وَسَادَةٌ

4. sandal

نَعْلٌ



Sandal = نَعْلٌ

5. sepatu

نَعْلٌ



Sepatu = نَعْلٌ

6. buku



كِتَابٌ  
كِتَابِي

b u k u

=

7. pulpen

قَلَمٌ

قَلَمِي



p u l p e n

=

8. tas



مِحْفَظَةٌ

مِحْفَظَتِي

t a s

=

9. penggaris

مِسْطَرَةٌ

مِسْطَرَتِي



p e n g g a r i s

=

10. penghapus



مَمْسَحَةٌ

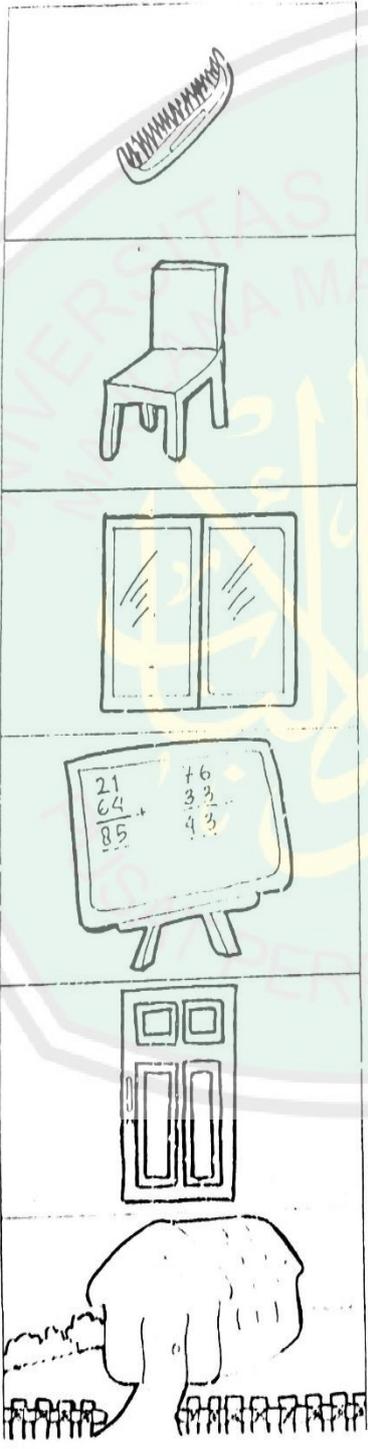
مَمْسَحَتِي

p e n g h a p u s

=

KS

Sayang pasangkan bahasa arab garis sesuai dengan gambarnya  
 yna



• سَبَوْرَتٌ

• بَيْتِي

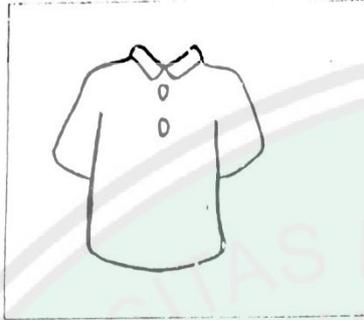
• بَابٌ

• نَافِذَةٌ

• كُرْسِيٌّ

• مَشْطٌ

Nak, tebal huruf hijaiyah di bawah ini kemudian dibaca ya...



ق م ي ه ح

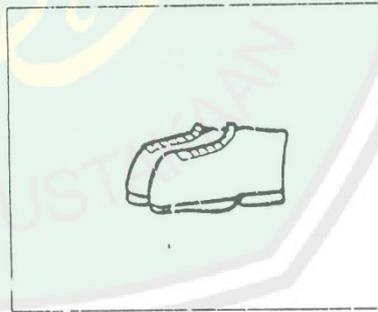
ب ر و ا ت



ج و ر ب



ح ا ب و ا ت



ح ا ب و ا ت



Hubungkan bahasa arab di bawah ini sesuai dengan gambarnya

1. كُؤَبٌ

gelas

2. صَاحِنٌ

piring

3. مِلْعَقَةٌ

sendok

4. سَمَكٌ

ikan

5. خَبْزٌ

roti

6. مِيَالٌ

mie

7. صَوْدَاٌ

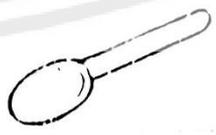
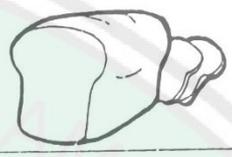
soda

8. شَايٌ

teh

9. قَهْوَةٌ

kopi





Warnailah gambar di bawah ini supaya menjadi bagus ya sayang, kemudian tebali tulisan di bawahnya



s i n g a

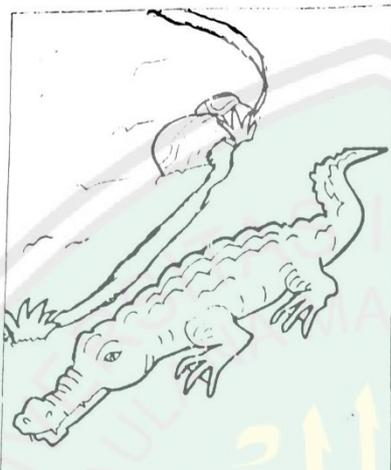
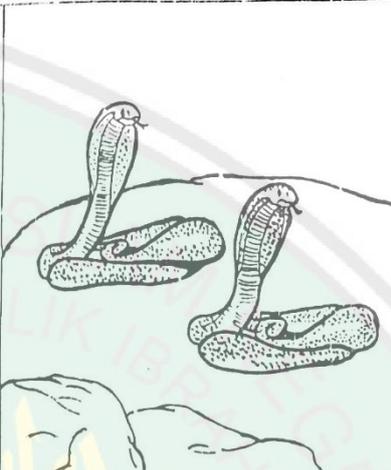
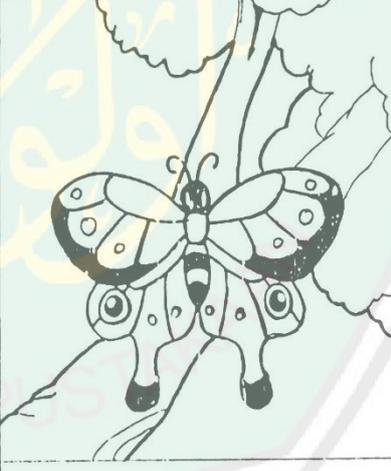
=

1 1  
 1 3 1 3  
 1 2 1 2  
 1 2 1 2

=

-----

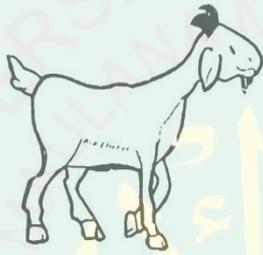
Sempurnakan tulisan di bawah ini kemudian di baca ya...

	
تَمَسَاحٌ	مُشَعَبَانٌ
	
كَمَلٌ	فَرَّاشٌ

Coba hubungkan dengan garis antara gambar dan bahasa arab yang sesuai !



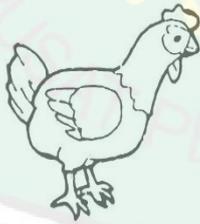
أَرْنَبٌ



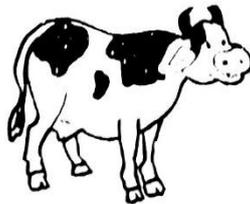
دَيْكٌ



نَحْلٌ



بَقْرَةٌ  
بَقْرَةٌ



غَنَمٌ

Sayang lengkapi huruf hijaiyah di bawah ini ya ...

1. kelinci = اَرْنَبٌ

k \_ \_ i \_ \_ c \_ \_ = ن \_ \_ \_

2. ayam = دِيْكٌ

\_ \_ \_ m = د \_ \_ \_

3. lebah = نَحْلٌ

l \_ \_ a \_ \_ = ح \_ \_ \_

4. singa = اَسَدٌ

\_ \_ \_ n g \_ \_ = د \_ \_ \_

5. ular = ثُعْبَانٌ

\_ \_ \_ r = ن \_ \_ \_ ع \_ \_ \_

6. buaya = تِمْسَاحٌ

\_ u \_ \_ a = \_ a \_ \_

Sayang, tebuli dan sempurnakan tulisan di bawah ini ya...

1. Televisi = تِلْفِيزِيُون



2. Radio = رَادِيُو



3. Telepon = تِلْفُون  
تِلْفُون



4. Koran = كَرَان  
كَرَان



5. Surat = رِسَالَة  
رِسَالَة



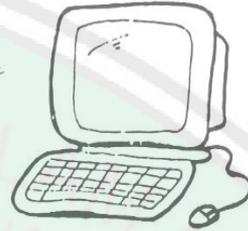
6. Komputer = كُمْپْيُوْتَر



حَسْبُكَ اللهُ  
13

Nak, coba tebali tulisan hijaiyah di bawah ini dengan rapi,  
kemudian tariklah garis sesuai gambar ya ...

1. تَلْفَاظٌ



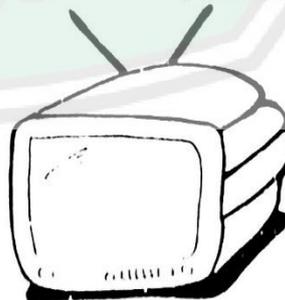
2. رُفُوفٌ



3. تَلْفُونٌ



4. رِسَالَةٌ



Sekarang coba tulis kembali bahasa arab dari kata-kata di bawah ini ya sayaang..

1. televisi = تِلْفِزِيُون

2. telepon = رَادِيُو

3. radio = رَادِيُو

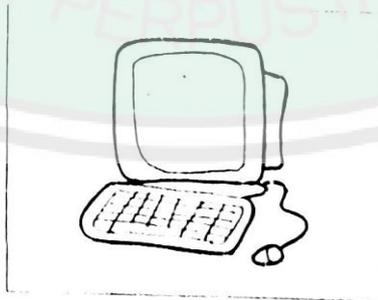
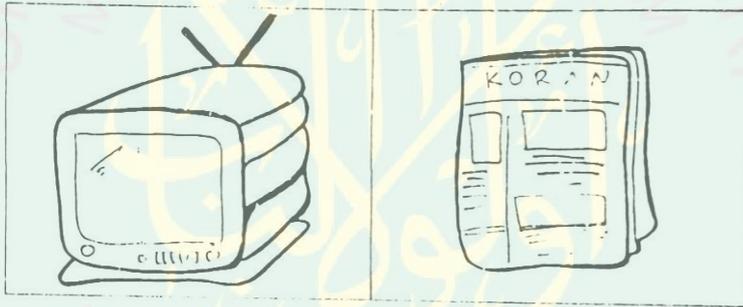
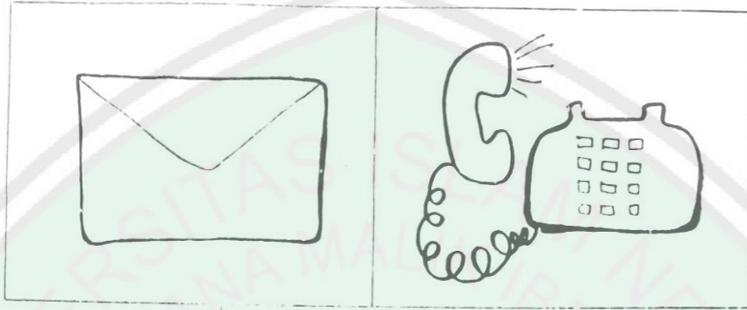
4. surat = رِسَالَت

5. komputer = كُمْپِيُوْتَر

6. koran = رَادِيُو نَات

* تِلْفِزِيُون	* رِسَالَت
* تِلْفِزِيُون	* رَادِيُو
* رَادِيُو نَات	* كُمْپِيُوْتَر

Sayang, tulislah bahasa arab sesuai gambar di bawah ini dengan benar yaa



Sayang, isilah kolom yang kosong pada tabel di bawah ini, sehinggaurut mulai huruf ي sampai ا !

ك			ن		ه	ب	ي
	ص		ط		ع		ف
ث		ح		د		ر	س
					ا		ت

Isilah kolom yang kosong sehinggaurut mulai ١١ sampai ٢٠

٢٠			١٦		١٣		١١
----	--	--	----	--	----	--	----

SEMESTER 2

TK B

KB-TK ISLAM  
AL MUTTAQIEN

١٢٣٤٥٦٧٨٩١٠١١١٢١٣١٤١٥١٦١٧١٨١٩٢٠٢١٢٢٢٣٢٤٢٥٢٦٢٧٢٨٢٩٣٠٣١٣٢٣٣٣٤٣٥٣٦٣٧٣٨٣٩٤٠٤١٤٢٤٣٤٤٤٥٤٦٤٧٤٨٤٩٥٠٥١٥٢٥٣٥٤٥٥٥٦٥٧٥٨٥٩٦٠٦١٦٢٦٣٦٤٦٥٦٦٦٧٦٨٦٩٧٠٧١٧٢٧٣٧٤٧٥٧٦٧٧٧٨٧٩٨٠٨١٨٢٨٣٨٤٨٥٨٦٨٧٨٨٨٩٩٠٩١٩٢٩٣٩٤٩٥٩٦٩٧٩٨٩٩١٠٠

Sayang, tolong tarik garis nama-nama hari dalam satu minggu di bawah ini sesuai Bahasa Arabnya ya... 😊

1. Minggu

السَّبْتِ

2. Senin

الْأَرْبَعَاءُ

3. Selasa

الْجُمُعَةُ

4. Rabu

الثَّلَاثَاءُ

5. Kamis

الْأَحَدُ

6. Jumat

الْإِثْنَيْنِ

7. Sabtu

الْجُمُعَاتِ

Sayang, bantu bu guru mewarnai gambar di bawah ini yang rapi. Kemudian tebal tulisan di bawahnya ya 😊



Tolong tarik garis bahasa arab dan artinya yang sesuai ya..

1. wortel • • مَوْزٌ

2. kentang • • عَنَبٌ

3. jagung • • تَفَاحٌ

4. tomat • • جَزَرٌ

5. cabe • • أَنْانِسٌ

6. apel • • بَطَاطَا

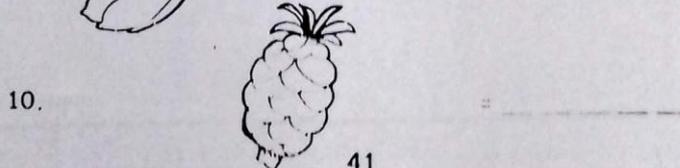
7. jeruk • • ذَرْتٌ

8. anggur • • فِلْفَلٌ

9. pisang • • طَمَّاطٌ  
• • بَنْدُورَةٌ

10. nanas • • بُزْتَقُلٌ

Coba tulis nama-nama sayuran dan buah-buahan di bawah ini dengan bahasa arab ya...



Sayang, warnai gambar di bawah ini dengan rapi ya...



hutan

غابات

Sayang lengkapi huruf hijaiyah di bawah ini kemudian di baca ya ...

1. gunung = ج ب ل

\_\_\_ n \_\_\_ ng = ل \_\_\_

2. taman = ر و ض ت

t \_\_\_ a \_\_\_ = ر \_\_\_ ت

3. masjid = م س ج د

m \_\_\_ j \_\_\_ d = م \_\_\_ ج \_\_\_ د

4. candi = ه ي ك ل

c \_\_\_ a \_\_\_ n \_\_\_ d \_\_\_ i = ه \_\_\_ ي \_\_\_ ك \_\_\_ ل

5. pelabuhan = م ر س ي

p \_\_\_ e \_\_\_ l \_\_\_ a \_\_\_ b \_\_\_ u \_\_\_ h \_\_\_ a \_\_\_ n = م \_\_\_ ر \_\_\_ س \_\_\_ ي

6. bandara = مَطَارٌ

\_\_ a \_\_ a \_\_ = |

7. danau = بِيْحٌ رِيْرَةٌ  
بِيْحٌ رِيْرَةٌ  
d \_\_ u = ت \_\_ ح

8. pantai = سَاحِلٌ

\_\_ n \_\_ i = س



Tolong tarik garis yang sesuai dengan bahasa Arabnya ya ..

1. Pelabuhan

جَبَلٌ

2. Hutan

هَيْكَلٌ

3. Masjid

سَاحِلٌ

4. Candi

رَوْضَاتٌ

5. Bandara

مَرَسِي

6. Taman

مَسْجِدٌ

7. Gunung

مَطَارٌ

8. Pantai

يَحْيَاتٌ

9. Danau

غَابَاتٌ

Mari belajar alat transportasi ☺  
 Tirukan tulisan di bawah ini dengan rapi ya Sayaang...

1. Pesawat = طيارة  
 طيارة

\_\_\_\_\_ = ط

2. Mobil = سيارتي  
 سيارتي

\_\_\_\_\_ = س

3. Delman = حنطور  
 حنطور

\_\_\_\_\_ = ح

4. Kereta api = قطار  
 قطار

\_\_\_\_\_ = ق

5. Kapal Laut = باخرة  
 باخرة

\_\_\_\_\_ = ب

Nak, cocokkan kata di bawah ini sesuai dengan artinya yang ada di dalam kotak ya...

1. kereta api = \_\_\_\_\_

2. pesawat = \_\_\_\_\_

3. mobil = \_\_\_\_\_

4. delman = \_\_\_\_\_

5. kapal laut = \_\_\_\_\_

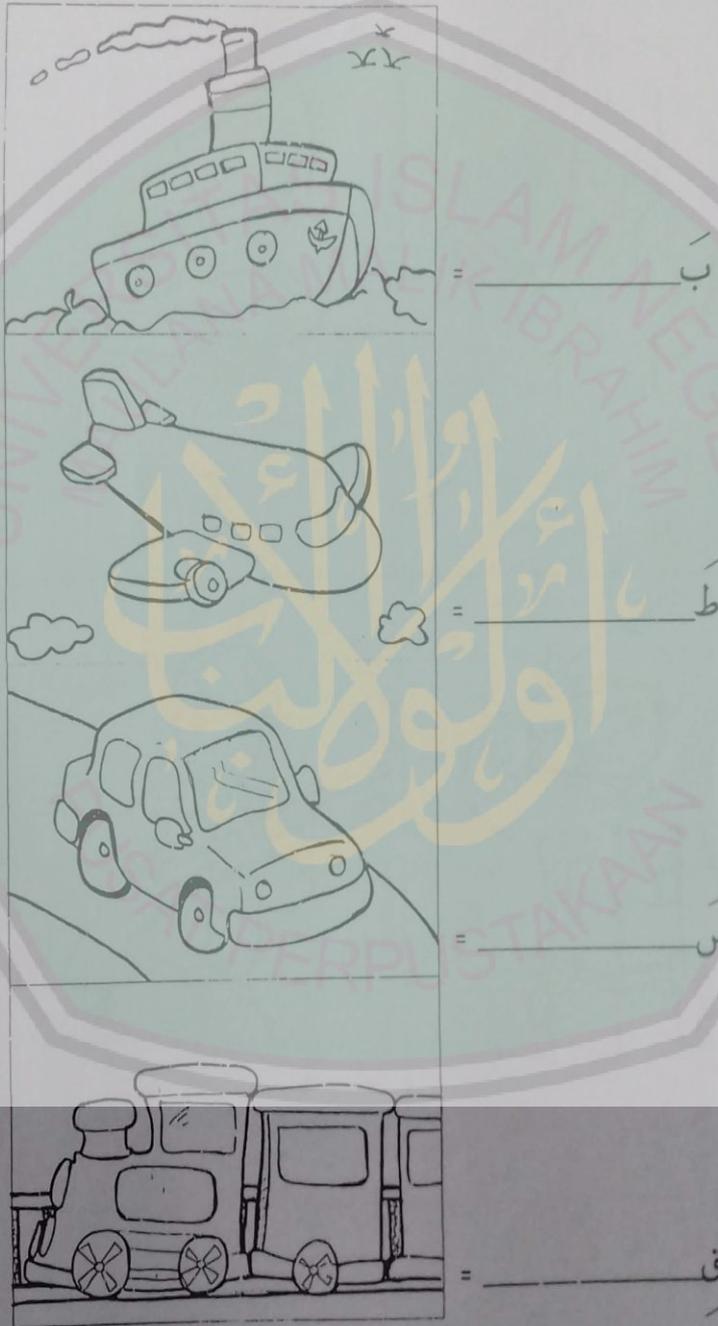
1.) سَيَّارَةٌ      2.) حَنْطُورٌ  
3.) قَطَارٌ      4.) طَيَّارَةٌ  
5.) بَاخِرَةٌ

Warnailah gambar di bawah ini dengan rapi ya Naak



kapal laut = بَاخِرَةٌ  
بَاخِرَةٌ

Nak, coba tulis bahasa arab dari gambar di bawah ini dengan benar yaa



Sayang tebali tulisan di bawah ini dengan rapi yaa  
Kemudian di baca dengan benar ☺

 <p>ص ي ر</p>	 <p>ط ب ا ج</p>
 <p>ط ب ن د ي</p>	 <p>ب و ل ي س ش ر ط ي</p>

Nak, tulislah arti dari bahasa arab di bawah ini dengan benar ya...



فَلَّاحٌ

\_\_\_\_\_



طَبَّيْبٌ

\_\_\_\_\_



طَيَّارٌ

\_\_\_\_\_



أَسْتَاذَةٌ

\_\_\_\_\_

Coba tulis kata-kata di bawah ini dengan bahasa arab yang tepat ya !

1. petani = زراعي

2. pilot = طيار

3. guru = معلم

4. dokter = طبيب

5. nelayan = صياد

6. koki = طباخ

7. polisi = مفتي

8. tentara = جندي

- |            |           |
|------------|-----------|
| a.) طيار   | e.) جندي  |
| b.) فلاحة  | f.) طبّاخ |
| c.) صياد   | g.) طبيب  |
| d.) أساتذة | h.) بوليس |

Tariklah garis yang sesuai kemudian di baca dan warnailah yang rapi ya Saycang.

1. ل و ا س

bendera



2. ب ط ل

pahlawan



3. ق ر س

menari



Coba tirukan kembali tulisan di bawah ini sesuai contoh yang rapi ya ...

1. pahlawan = پَاهِلَاوَان

a w = اَوَّ

2. bendera = بَنْدِيرَا

b \_ \_ \_ d \_ \_ \_ a = ب \_ \_ \_ د \_ \_ \_ ا

3. menari = مَنَارِي

\_ \_ \_ \_ r \_ \_ \_ = ر \_ \_ \_

4. Indonesia = اِنْدُونِيْسِيَا

\_ \_ \_ \_ o \_ \_ \_ s \_ \_ \_ a \_ \_ \_ = ا \_ \_ \_ ي \_ \_ \_ ا

Nak, coba tirukan kembali tulisan di bawah ini sesuai contohnya ya..

l	a	n	g	i	t	=	ل	ا	ن
						=			

s	u	l	g	a	i	=	س	و	ل
						=			

a	w	a	n	=	ا	و	ا
				=			

a	n	g	i	n	=	ا	ن
				=			

h	u	j	a	n	=	ه	و	ج
				=				

٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Hubungkan dengan garis tulisan dan gambar yang sesuai !



مَطَرٌ

Sayang, warnai gambar di bawah ini dengan rapi ya, kemudian tolong tebali tulisan di bawahnya ...



langit = سما

matahari = شمس

Tebali tuliscn di bawah ini dengan rapi kemudian tulis artinya ya...

1. طرر = h \_\_\_\_\_

2. ريح = a \_\_\_\_\_

3. سما = l \_\_\_\_\_

4. شم = m \_\_\_\_\_

5. نور = s \_\_\_\_\_

6. سحاب = a \_\_\_\_\_

7. نجم = b \_\_\_\_\_

8. قمر = b \_\_\_\_\_

9. قوس قزح = p \_\_\_\_\_

10. كبري = m \_\_\_\_\_

11. ص ب ا ح = s \_\_\_\_\_

12. ص ا ع ق ن ح = p \_\_\_\_\_  
ص ا ع ق ن ح

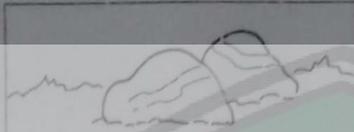
13. ن ل ج ه = s \_\_\_\_\_  
ن ل ج ه

14. ز م ن ه = p \_\_\_\_\_  
ز م ن ه

15. ح ج ر ع = b \_\_\_\_\_  
ح ج ر ع

- |          |            |           |
|----------|------------|-----------|
| - Batu   | - Salju    | - Malain  |
| - Sungai | - Matahari | - Angin   |
| - Petir  | - Bintang  | - Bulan   |
| - Hujan  | - Awan     | - Pelangi |
| - Langit | - Pasir    | - Subuh   |

Hubungkan dengan garis sesuai dengan gambar yang benar yaa



• صَاعِقَاتٌ



• ثَلْجٌ



• رَمَلٌ



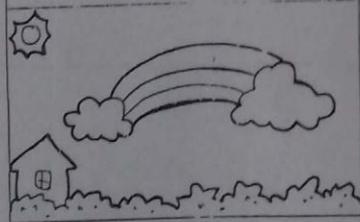
• حَجَرٌ



• قَوْسٌ قَزَحٌ

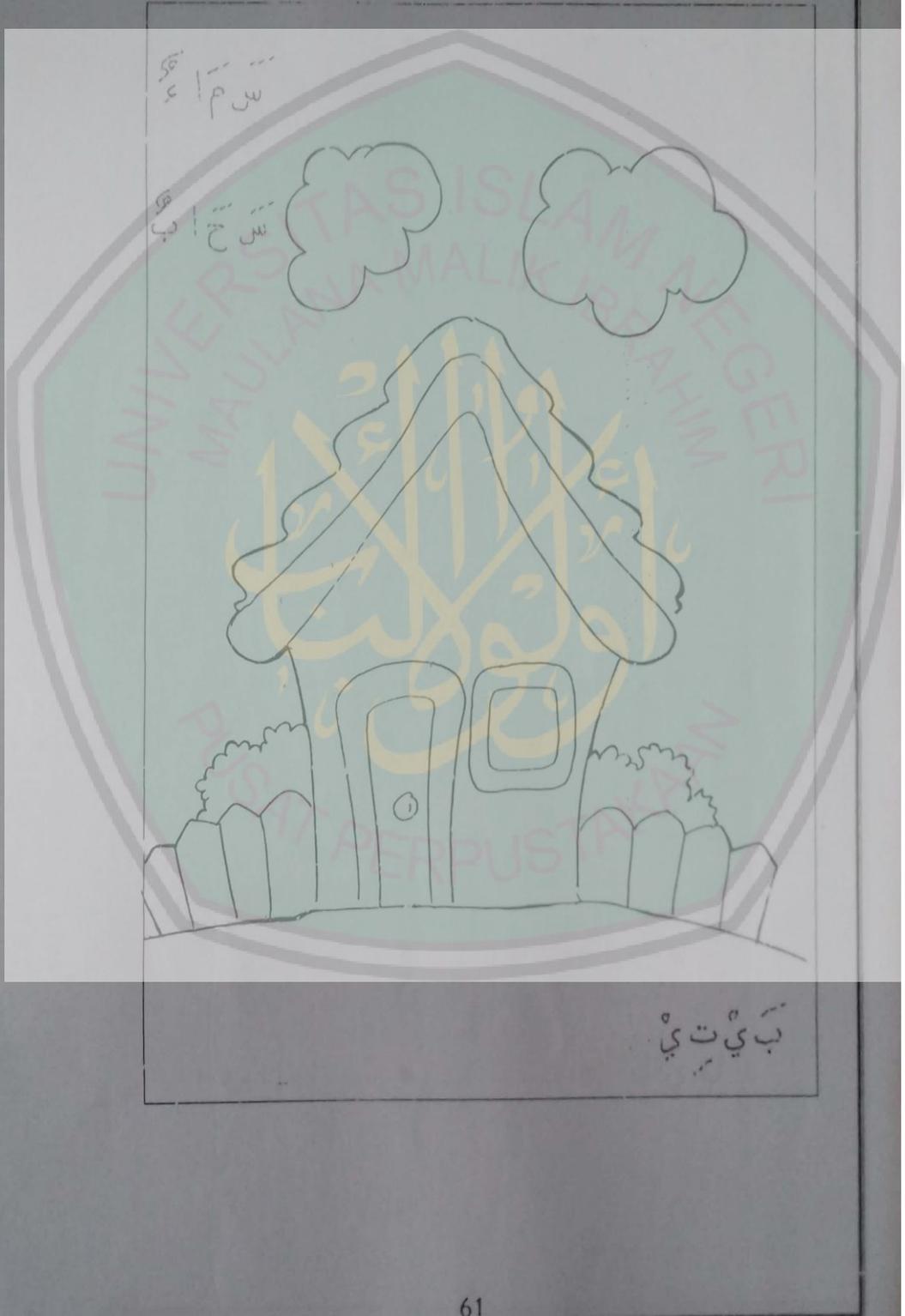


• نَجْمٌ



• قَمَرٌ

Sayang, warnai gambar di bawah ini dengan rapi ya ...



Hubungkan dengan garis sesuai dengan bahasa arabnya ya nak

1. angin

صَبَاحٌ

2. hujan

رَمْلٌ

3. sungai

ثَلْجٌ

4. batu

قَمَرٌ

5. pasir

نَهْرٌ

6. malam

مَطَرٌ

7. pagi

حَجَرٌ

8. bulan

رِيحٌ

9. salju

لَيْلٌ

Sayang, warnai gambar di bawah ini dengan rapi ya ...





itu sofa  
 itu sapi  
 itu kambing  
 itu unta  
 itu kucing  
 kupa-kupa  
 itu singa  
 itu buaya

apel itu  
 jeruk  
 anggur  
 nenas  
 pisang  
 jagung  
 wortel  
 kentang

COOPER  
 \* naik kereta  
 \* kitab kebunku \*

سبيرة  
 حنطو  
 فطار  
 بارة  
 Siapa tau apa pesawat?  
 طياره  
 طياره  
 طياره

itu mobil  
 brm brmm  
 itu delman  
 kereta api  
 itulah kapal laut  
 tau apa pesawat?  
 itulah pesawat

انوش اكد  
 طياره  
 طياره  
 فلاح  
 طياره  
 فلاح  
 فلاح  
 فلاح

itu guru  
 itu pilot  
 itu dokter  
 itu petani  
 itu koki  
 itu polisi  
 itu tambora  
 itu nelayan

\* arak-arak di arading \*





Ruang Kepala Sekolah & Guru



Ruang Kelas



Kegiatan Hafalan Surat Pendek



Proses Pembelajaran Bahasa Arab



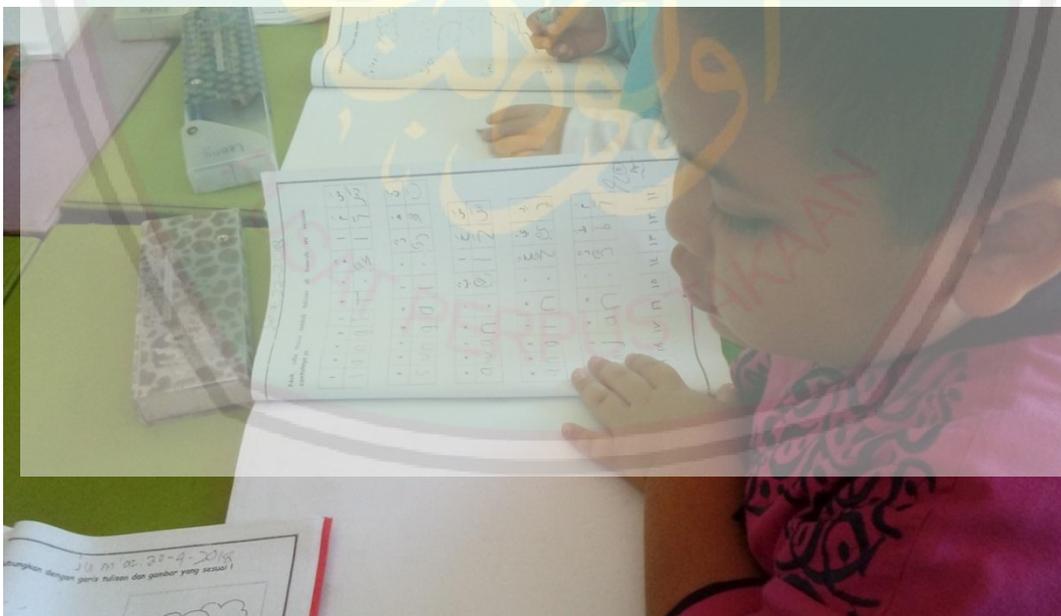
Siswa TK B, Saat kegiatan pembelajaran Bahasa Arab



Siswa TK B, saat kegiatan pembelajaran bahasa Arab



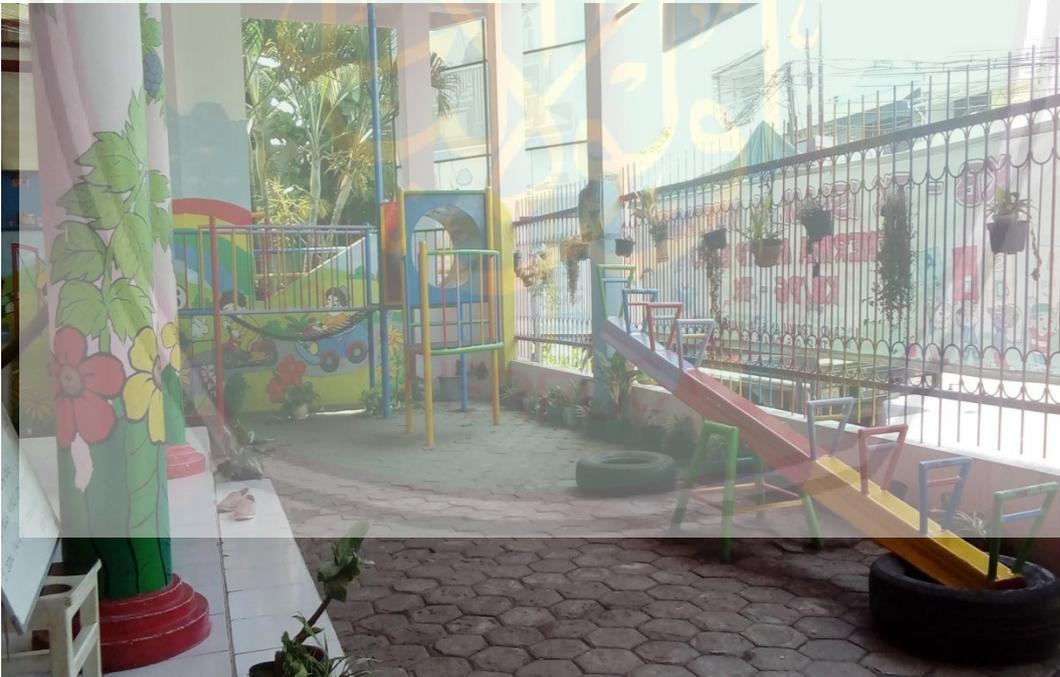
Proses Pembelajaran Bahasa Arab



Siswa TK B, saat mengerjakan Tugas



Proses Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Strategi Bernyayi



Taman Bermain TK Islam Al Muttaqien



Wawancara dengan kepala sekolah TK Islam Al-Muttaqien



## السيرة الذاتية

### أ. المعلومات الشخصية



الاسم : فيكي نبيلة زين  
 المكان/ تاريخ المولود : مولابوة , ٢١ أكتوبر ١٩٩٦  
 الجنسية : الإندونيسية  
 كلية/ قسم : كلية علوم التربية والتعليم/  
 قسم تعليم اللغة العربية  
 العنوان : توئلي, بعني سولاوس الوصطي  
 رقم الجوال : ٠٨٥٧٤٥٨٥٢٩٦٥  
 البريد الإلكتروني : [Fikinabilazain@gmail.com](mailto:Fikinabilazain@gmail.com)

### ب. المستوى الدراسي:

رقم	المستوى الدراسي	السنة
٠١	روضة الأطفال ابا ترناساري	٢٠٠٠ – ٢٠٠٢
٠٢	مدرسة الإبتدائية النور عين توئلي	٢٠٠٢ – ٢٠٠٨
٠٣	مدرسة المتوسطة الدارالدأوة و الإرشاد لوك	٢٠٠٨ – ٢٠١١
٠٤	مدرسة الثانوية الحكومية لوك	٢٠١١ – ٢٠١٤
٠٥	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق	٢٠١٤ – ٢٠١٨