

خطة جامعي

فعالية البطاقة الومضية (Flash Card) لترقية إستيعاب المفردات
في الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين واجاك

اعداد :

جهياني حليم ويديانتي

رقم القيد : ١٤١٥٠١٤٩

إشراف:

الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

خطة جامعي

فعالية البطاقة الومضية (Flash Card) لترقية إستيعاب المفردات
في الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين واجاك

مقدم لأكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S - 1)
لكلية علوم التربية والتعليم في قسم اللغة العربية

اعداد :

جهياني حليم ويديانتي

رقم القيد : ١٤١٥٠١٤٩

إشراف:

الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ
(٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ
الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

((سورة العلق : ١-٥))

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: سريفة

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة التي قد رتني مند صغاري وبدون رضاها وحبها
ما وجدت النجاح)

أبي الكريم: أحمد سوجاعي

(عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائما)

وإلى أخي الصغير: دووي أيكو واحيودي يوسف

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويجعلها بنت الصالح والناجح في المستقبل)

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين على نعمة ظاهرة وباطنة، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا حبيبنا وشفيعنا وقرّة أعيننا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى اله وأصحابه وأزوجه وذريته أجمعين. أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع " استخدام البطاقة الومضية لترقية الاستيعاب المفردات في المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واجاك بمالانج " وقد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدم الباحثة الشكر إلى:

١. سماحة بوروفيسور الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. سماحة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. سماحة الدكتورة مملؤة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٤. سماحة الدكتورة الحاجه ديوي حميدة الماجستير، المشرف التي أفادت الباحثة علميا عمليا ووجه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه.
٥. جميع الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. سماحة الأستاذة ميديانا ساهرا، معلمة اللغة العربية في مدرسة هداية المبتدئين واجاك بمالانج.

٧. جميع الطلبة للصف ٥ في مدرسة هداية المبتدئين واجاك مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

٨. مدرسة هداية المبتدئين واجاك التي قد ساهمت الباحثة بإقامة البحث فيها.

٩. أستاذتي في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم الذين جهدوا في نشر العلم النافع.

١٠. والديّ المحبوب، أحمد سوجاعي و سريفة الذاني قد أدباني ورباني طوال الحياة.

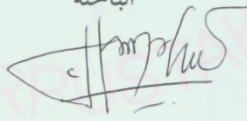
١١. جميع لأصدقاء في قسم تعليم اللغة، رابطة الطلبة الإندونيسيين للدراسات العربية مولانا مالك إبراهيم مالانج.

١٢. من الذي قد ساعدني ولم أستطع أن أذكر اسمه واحدا فواحدا في إتمام هذا البحث الجامعي.

جزاكم الله أحسن الجزاء وعسى الله أن يمن علينا برحمة لا حد لها وأن يشيننا بحسن الثواب. وأخرا أن هذه الكتابة أثر من الأثار الإنسانية المائلة إلى الأخطاء والنقصان، فلذا الكترجوا الباحثة من القراء النقد والإقتراح على سبيل الإصلاح.

مالانج، ٢٢ مايو ٢٠١٨

الباحثة



جهياني حلیم ویدایانتي

رقم القيد ١٤٩٠١٤٩.

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحثة :

الاسم : جهياني حليم ويداياني

رقم القيد : ١٤١٥٠١٤٩ :

موضوع البحث : استخدام البطاقة الومضية (Flash Card)

لترقية الاستيعاب المفردات في المدرسة الابتدائية

هداية المبتدئين واجاك مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة

ليكن على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة

سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكونية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

تقريراً بمالانج، ٢٥ مايو ٢٠١٨

المشرفة

الدكتور الحاجه ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : جهياني حليم ويديانتي

رقم القيد : ١٤١٥٠١٤٩ :

موضوع البحث : استخدام البطاقة الومضية (Flash Card)

لترقية الاستيعاب المفردات في المدرسة الابتدائية

هداية المبتدئين واجاك مالانج

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

١. عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

٢. الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

٣. الحاج قامي أكيد جوهاري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أعوانة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة :

الاسم : جهياني حليم ويدايانتي

رقم القيد : ١٤١٥٠١٤٩

موضوع البحث : استخدام البطاقة الومضية (Flash Card)

لترقية الاستيعاب المفردات في المدرسة الابتدائية

هداية المبتدئين واجاك مالانج

لإتمام دراسة والحصول على درجة بكالوريوس (S-1) ي قسم تعليم اللغة

العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

تقريرا بمالانج، ٢٥ مايو ٢٠١٨

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس صموئيل الهامجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج بالبحث الجامعي الذي كتبه الطالبة :

الاسم : جهاني حليم ويديانتي

رقم القيد : ١٤١٥٠١٤٩ :

موضوع البحث : استخدام البطاقة الومضية (Flash Card)

لترقية الاستيعاب المفردات في المدرسة الابتدائية

هداية المبتدئين واجاك مالانج

لإتمام دراسة والحصول على درجة بكالوريوس (S-1) ي قسم تعليم اللغة

العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

تقريرا بمالانج، ٢٥ مايو ٢٠١٨

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مواعيد الإشراف

الاسم : جهياني حليم ويديانتي

رقم القيد : ١٤١٥٠١٤٩ :

موضوع البحث : استخدام البطاقة الومضية (Flash Card)

لترقية الاستيعاب المفردات في المدرسة الابتدائية

هداية المبتدئين واجاك مالانج

المشرف : الدكتورة الحاجه ديوي حميدة الماجستير

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٦ أبريل ٢٠١٨	الفصل ١ - ٣	
٢	٢٣ أبريل ٢٠١٨	الإصلاحات الفصل ١ - ٣	
٣	٢ مايو ٢٠١٨	المناقشة هيكل الإستبانة	
٤	٧ مايو ٢٠١٨	الفصل الرابع	
٥	١١ مايو ٢٠١٨	إصلاح الفصل الربع	
٦	١٧ مايو ٢٠١٨	الفصل ١ - ٦	
٧	٢١ مايو ٢٠١٨	إصلاح الفصل الخامس والسادس	
٨	٢٣ مايو ٢٠١٨	المستخلص البحث	
٩	٢٤ مايو ٢٠١٨	ACC البحث الجامعي	

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجه مملؤة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

تقرير الباحثة

أنا الموقع أدناه :

الاسم : جهياني حليم ويدايانتي

رقم القيد : ١٤١٥٠١٤٩

العنوان : شارع إنسفكتور سواتو سيدودادي لاوانج، مالانج

أقر بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكونية مالانج، تحت الموضوع : استخدام البطاقة الومضية (Flash Card) لترقية الاستيعاب المفردات في المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واجاك مالانج.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا أذعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤلي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكونية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م.

حرر الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

تقريرا بمالانج، ٢٥ مايو ٢٠١٨



الباحثة
جهياني حليم ويدايانتي

رقم القيد : ١٤١٥٠١٤٩

مستخلص البحث

حليم، جهياني. ٢٠١٨. فعالية البطاقة الومضية (Flash Card) لترقية إستيعاب المفردات في فصل ٥ بمدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واجاك مالانج. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : دكتور الحاجة دوي حاميدة ماجستير.

الكلمات الأساسية : استخدام البطاقة الومضية Flash Card، إستيعاب المفردات

في مدرسة هداية المبتدئين هي الطلبة يشعرون صعوبة في التعلم اللغة العربية لأن لا يزال أن يستعمل الطريقة التقليدية، مثل الرحلة تكتب في السبورة ثم نقرأ وتشرح تلك المفردات واحدا فواحدا. في هنا الطلبة شعرون الملل عدم الحماسة في عملية التعليم والتعلم و لم تستخدم الوسائل المناسبة في تقدم التعلم اللغة العربية، بخصائص الدرس المفردات. وخصائص الطلبة أسهل فهما إذا كان هم ينظرون الصورة ثم ينطقه. ثم الباحثة الإختبار التعليم في هذه المدرسة مع تطبيق البطاقة الومضية. تستخدم أسئلة البحث: (١) كيف عملية استخدام البطاقة الومضية لترقية الاستيعاب المفردات في المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واجاك ؟ (٢) كيف فعالية استخدام البطاقة الومضية لترقية الاستيعاب المفردات في المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واجاك ؟

فالأهداف في هذا البحث هي (١) لوصف عملية استخدام البطاقة الومضية لترقية الاستيعاب المفردات في المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واجاك، لوصف فعالية استخدام البطاقة الومضية لترقية الاستيعاب المفردات في المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واجاك

يستخدم الباحثة في كتابة هذا البحث المدخل الكمي (quantitative approach) ، ويستعمل الباحثة التجريبي (experiment method) و هو الذي يبحث عن الآثار في حالة الميدان. وللحصول على البيانات المحتاجة فيستخدم الباحثة أدوات جمعها بالملاحظة، الإختبار و وثائق. و يستخدم الباحثة تحليل البيانات هي الإحصاء الوصفي (Statistic deskriptif) الذي يستخدمها لتحليل البيانات الإحصائية بالوصف أو توضيح عن البيانات التي قد جمعها بالفعل كما هو بدون التلخيص للعام.

و عملية هذا البحث تطبيق البطاقة الومضية فتح الباحثة الدرس بالسلام، و قرأت المفردات في الصورة تحت الموضوع في المقصف و تابع التلاميذ قراءتها، وزع الباحثة البطاقة الومضية المناسبة للموضوع، أعطى الباحثة الأسئلة في كل آخر اللقاء و هي الأسئلة عن المفردات بمساعدة البطاقة الومضية مناسبة الموضوع. من نتيجة الإحصائي ٢٠٢٤ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١٠% = ١٠٧٢، و كذلك أكبر من نتيجة المعنوي ١٠% = ٢٠٠٧. بمعنى أن ١ مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن استخدام البطاقة الومضية فعالا لترقية إستيعاب المفردات بمدرسة هداية المبتدئين واجاك.

ABSTRACT

Halim, Cahyani. 2018 The use of Flash Card to increase vocabulary mastery on 5th grade in ibtida'iyah school Wajak Malang. Thesis, Arabic Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. Hj DEWI CHAMIDAH M.Pd

Key Words: Use of Flash Card, Vocabulary mastery

What happened in MI Hidayatul Mubtadi'in is that students find it difficult to learn Arabic because they still use traditional methods, for example "travel" written on the board then the teacher explains one by one the meaning of vocabulary. Here, the students feel bored, lack of spirit in the learning process and lack of media in conveying Arabic learning, especially on learning vocabulary. And the characteristics of their students more easily understand when they see the image then say. Thus, the researcher tests the learning in this MI by applying Flash Card. The research questions are: 1) How the process of using Flash Card to improve vocabulary mastery in MI Hidayatul Mubtadi'in Wajak? 2) How is the effectiveness of using Flash Card to improve vocabulary mastery in MI Hidayatul Mubtadi'in Wajak?

The research objectives are: 1) Knowing the process of using Flash Card to increase vocabulary mastery in MI Hidayatul Mutadi'in Wajak, 2) Knowing the effectiveness of the use of Flash Card to improve vocabulary mastery in MI Hidayatul Mubbtadi'in Wajak.

In order to achieve those objectives, a quantitative research approach with experimental research is used. Data collection techniques used are observation, tests, and documentation. Data analysis using descriptive statistics which explain or expose collected data in detail.

The process of the card implementation (Flash card) begins with greetings, reading the vocabulary in the Picture/Card and the student mimics it, distributing the card according to the material, and asking the meaning of the picture on the card. Based on result the statistical count that the value of T-count is 2.24 is greater than the error 10% = 1.72, and the value with error 5% = 2.07, it means that the count value is accepted or in other words, the research's result is accepted. This proves that the use of Flash Card to improve vocabulary mastery in MI Hidayatul Mubtadi'in Wajak is effective.

ABSTRAK

Halim, Cahyani. 2018 Penggunaan Flash Card untuk meningkatkan penguasaan kosakata kelas 5 di sekolah ibtida'iyah wajak Malang. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Hj DEWI CHAMIDAH M.Pd

Kata Kunci: Penggunaan Flash Card, Penguasaan kosakata

Yang terjadi di MI Hidayatul Mubtadi'in adalah siswa merasa sulit dalam belajar bahasa arab dikarenakan masih menggunakan metode tradisional seperti "perjalanan" di tulis di papan tulis kemudian guru menjelaskan satu persatu arti dari kosakata, disini murid merasa bosan, juga kurangnya semangat dalam proses pembelajaran berlangsung dan kurangnya media dalam menyampaikan pembelajaran bahasa arab, khususnya pada pembelajaran kosakata. Dan karakteristik siswanya lebih mudah faham ketika mereka melihat gambar yang kemudian di lafadzkan. Maka peneliti menguji coba pembelajaran di MI ini dengan menerapkan Flash Card. Rumusan masalah yang di pakai: 1) Bagaimana proses penggunaan flash card untuk meningkatkan penguasaan kosakata di MI Hidayatul Mubtadi'in Wajak? 2) Bagaimana efektifitas penggunaan flash card untuk meningkatkan penguasaan kosakata di MI Hidayatul Mubtadi'in Wajak?

Tujuan penelitian ini adalah untuk : 1) Mengetahui proses penggunaan Flash Card untuk meningkatkan penguasaan kosakata di MI Hidayatul Mutadi'in Wajak, 2) Mengetahui keefektivitasan penggunaan Flash Card untuk meningkatkan penguasaan kosakata di MI Hidayatul Mubbtadi'in Wajak.

Untuk mencapai tujuan diatas, digunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Data analisis dengan menggunakan statistic deskriptif yaitu menjelaskan atau memaparkan data yang terkumpul secara rinci.

Peoses penerapan kartu (Flash card) diawali dengan salam, membacakan kosakata yang ada di Gambar/kartu dan murid menirukan, membagikan kartu sesuai materi, dan menanyakan arti gambar yang ada di kartu. Berdasarkan dari hitungan statistic bahwa hasil nilai T-hitung adalah 2,24 lebih besar dari keerroran 10%= 1,72, dan nilai dengan keerroran 5%= 2,07, artinya bahwa nilai hitung diterima atau dengan kata lain hasil penelitian diterima. Ini membuktikan bahwa penggunaan Flash Card efektif untuk meningkatkan penguasaan kosakata di MI Hidayatul Mubtadi'in Wajak.

محتويات

صفحة الموضوع

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	شكر وتقدير
ه.....	تقرير المشرف
و.....	تقرير لجنة المناقشة
ز.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ح.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط.....	مواعيد الإشراف
ي.....	إقرار الطالب
ك.....	مستلخص البحث باللغة العربية
ل.....	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية
م.....	مستلخص البحث باللغة الإندونيسيا
ن.....	المحتويات
ق.....	قائم الجدوال

الفصل الأول الإطار العام

أ.	خلفية البحث.....	١
ب.	أسئلة البحث.....	٤
ج.	أهداف البحث.....	٤
د.	فروض البحث.....	٤
هـ.	أهمية البحث.....	٥
و.	حدود البحث.....	٥
ز.	تحديد المصطلحات.....	٦
ح.	الدراسات السابقة.....	٦

الفصل الثاني الإطار النظري

أ-	الوسائل.....	١٥
١.	مفهوم الوسيلة التعليمية.....	١٥
٢.	أهمية الوسيلة التعليمية.....	١٥
٣.	فوائد الوسيلة التعليمية.....	١٦
٤.	الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية.....	١٧
ب-	البطاقة.....	١٧
١.	مفهوم البطاقة.....	١٧
٢.	أنواع البطاقة.....	١٨
٣.	مفهوم البطاقة الوضعية.....	٢٠
٤.	أنواع البطاقة الوضعية.....	٢٠
٥.	مزايا البطاقة الوضعية.....	٢١

٢٢	٦. عيوب البطاقة الومضية
٢٢	٧. فوائد البطاقة الومضية
١٥	ج- تعليم المفردات
٢٣	١. تعريف تعليم المفردات
٢٣	٢. أهداف تعليم المفردات و أهميات تدريسها
٢٥	د- المفردات
٢٥	١. مفهوم المفردات
٢٥	٢. أهمية المفردات
٢٥	٣. أنواع المفردات
٢٨	٤. أساس اختبار المفردات
٢٨	٥. وظيفة المفردات
٢٩	٦. عناصر استيعاب المفردات
٣٠	٧. خطوات التعليم باستخدام البطاقة الومضية

الفصل الثالث منهجية البحث

٣١	أ- مدخل البحث و منهجيته
٣١	ب- متغيرات البحث
٣٢	ج- مجتمع البحث و عينته
٣٢	د- أسلوب جمع البيانات
٣٣	هـ- أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول: نبذة تاريخية عن مدرسة هداية المبتدئين واجاك ٣٦
- أ. الموقع الجغرافي ٣٦
- ب. تاريخ تأسيس المدرسة ٣٧
- ج. أهداف المدرسة ٣٩
- د. المنهج الدراسي ٤٠
- هـ. المدرسون و الموظفون في المدرسة ٤٠
- و. مواقع المدرسة ٤٢
- المبحث الثاني: عملية استخدام البطاقة الوضعية لترقية الاستيعاب المفردات في المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واجاك ٤٣
- المبحث الثالث : كيف فعالية استخدام البطاقة الوضعية لترقية الاستيعاب المفردات في المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واجاك ٤٥
- أ. عرض البيانات من نتائج الإختبار و تحليلها ٤٥
١. نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة ٤٥
٢. نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية ٤٨
٣. المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة ٥٠
٤. المقارنة نتائج بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية ٥١
٥. مقارنة نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية ٥٣
٦. نتائج عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجموعتين ٥٤

الفصل الخامس

مناقشتها

أ. إستيعاب المفردات باستخدام البطاقة الومضية ٦١

ب. فعالية ترقية لإستيعاب المفردات باستخدام البطاقة الومضية ٦١

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة ٦٣

ب. الإقتراحات ٦٤

قائمة المراجع

قائمة المراجع العربية ٦٥

قائمة المراجع الإندونسي ٦٦

الملاحق

قائمة الجدوال

رقم	نوع الجدوال
١	الدراسة السابقة
٢	معيار نجاح التلاميذ في الإختبار
٣	أسماء المجلس
٤	أسماء المدرس و قسم
٥	مواقع المدرسة
٦	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة
٧	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة
٨	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية
٩	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية
١٠	المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة
١١	المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية
١٢	مقارنة نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية
١٣	نتائج عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجموعتين
١٤	مجموعة عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجموعتين

الفصل الأوّل

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات المولدة من اللغة السامية حتى تتطور من وقت إلى آخر، ولكن بالتراكم الثابتة كانت هذه اللغة تحتل مكانه مهمة جدا على الأرض. قال الدكتور محمد عبد العزيز رئيس قسم الرمد بجامعة الأزهر "إنّ اللغة العربية ليست لغة حديثة أو إنما هي لغة قديمة قدم الدهر وهي لغة القرآن، و حيث إن القرآن أنزل للناس كافة فلغته يجب أن تعرف للناس كافة، حيث إن العربية هي أصل الجميع اللغات^١.

إن تعليم اللغة العربية قد حصل على الإهتمام من خبراء تعليم اللغة عن عملية الدراسات مختلفة و بحث لمعرفة فعالية و نجاح. تعليم اللغة العربية لا تقل أهمية للحصول على الإهتمام و الدعم بواسطة مدخل، طريقة، إستراتيجية، و الوسيلة. هنا الباحثين إشراف تركز على الوسائل. الوسيلة في اللغة العربية هي أداة أو أدوات يستخدمها المدرس في عملية التعليم والتعلم لتوصيل المعلومات أو المعارف إلى أذهان التلميذ بتمامها.^٢

تعليم المفردات هي عنصرا من عناصر اللّغة الهامّة بحيث تتضمن عليها المعاني واستخدام الكلمات في اللّغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب. والشخص

^١ عبد الرحمن أحمد البرين ، اللغة العربية أصل اللغات كلها (درالاردان : دار الحسين ١٩٩٨) ص : ١٤

^٢ Abdul Hamid dkk, (Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Media : UIN MALANG PREES : 2008)

ستزيد له مهارته في اللغة إذا ازدادات مفرداته لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية^٣.

قد قامت الباحثة بمقابلة مع معلم اللغة العربية قال : عملية تعلم اللغة العربية على الطلاب في المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واجاك خاصة في الفصل الخامس لا يزال هناك الكثير من المشكلات في التعلّم، في هذا الصّداد لحظت من منحفض نتيجة اختبار الطلاب خاصة في تعليم المفردات. من الملاحظة الباحثة نقص الإهتمام وحماس الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل . وأما العوامل التي تسبب منها : (١) خلفيّة كفاءة الطلاب المختلفة، كفاءة الطلاب المختلفة تستطيع أن تؤثر على نتيجة اختبار الطلاب، في فصل خامس كثير من الطلاب ضعيف في استعاب المفردات، لأن مدرسة اللغة العربية في ذلك الفصل لم تستخدم الوسائل المناسبة بخصائص ذلك الطلاب في تعليم المفردات، حتى لم تجد الترقية في استعاب مفردات الطلاب . (٢) انطباع التدريس التقليدي والممل، في هذا الصّداد لأن نقص استعاب المدرسة الطريقة ووسائل، والمدرسة لم تقدر أن تتناسب الوسيلة بخصائص الطلاب. تعليم المفردات في ذلك الفصل لا يزال أن يستعمل الطريقة التقليدية، مثل الرحلة تكتب في السبورة ثم نقرأ وتشرح تلك المفردات واحدا فواحدا. بهذا الطلاب يشعرون الممل في اتباع تعليم المفردات، مثل آخر عدم الحماسة في عملية التعليم والتعلّم ولا يهتمون اهتمام جيدا نحو شرح المعلم.

عرف الباحثة بعد ملاحظة وخلص بعض الطلاب يشعرون بممل وتساءم و إحباط في تعلمهم، وبعضهم لا يحبون اللغة العربية ويظنون أنّ اللغة العربية لغة صعبة. بسبب الطريقة التعليم أو عملية التعليم العادي والممل . و يرجو المعلم

³ Hendri guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata* (Bandung; Angkasa 1989) Hlm ; 2

ليكون تعليم اللغة العربية فعالة بتحسين عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل الجديدة، و يساعد الطلاب لتكون عملية تعليم اللغة العربية مفرحة.

على أساس دراسة السابقة أمفيت خاتمة (استخدام البطاقة الوضوية لزيادة القدرة تلاميذ لتعلم المفردات فصل ٢ المدرسة الابتدائية الرحمن سمارانج الحصول : فعالية، هذا أن ينظر إلى أنشطة المعلم والتلاميذ خلال الأنشطة تعليم مباشرة . مع استخدام البطاقة الوضوية أن تجعل من الأسهل للمعلمين في تسليم المواد التعليمية و تلميذ لزيادة حفظ مفردات و جعل الدروس مسعيدة و تلميذ دافع للمشاركة بنشاط في أنشطة التعلم لذلك يحدث تفاعل إيجابي سواء المعلم أو التلميذ، التلميذ مع التلميذ ، أو التلميذ مع وسائل التعليمية .

من الوصف أعلاه، أن وسائل البطاقة الوضوية أن تساعد تعليم المفردات. بطاقة الوضوية هي بطاقات صغيرة تحتوي على صور أو نصوص أو رموز تزيد أو توجه التلميذ إلى شيء يتعلق بالصورة. فائض هذا البطاقة هي سهل حملها في كل مكان ، عملي في خلق واستخدامه، سهل مذكر لأن البطاقة تصوير ممتع جدا اهتمام ، لذلك يمكن أن تحفز الدماغ لفترة أطول تذكر الرسالة على البطاقة، هذه الوسيلة مسرور أيضا لاستخدام لوسائل التعليمية^٤ . وتختار الباحثة في هذا البحث في المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واجاك لأن في تلك المدرسة لا تزال أن تستخدم الطريقة أو الوسائل التقليدية. وستبحث الباحثة في البحث بالموضوع "فعالية البطاقة الوضوية (Flash Card) لترقية إستيعاب المفردات في المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واجاك مالانج".

⁴ Arsyad Azar ,Bahasa Arab dan Metode pengajarannya , (Jakarta: Raja Grafindo Persada 2002) hlm : 119

ب. أسئلة البحث

- ١- ما عملية استخدام البطاقة الومضية لترقية الاستيعاب المفردات في المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واجاك ؟
- ٢- ما فعالية استخدام البطاقة الومضية لترقية الاستيعاب المفردات في المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واجاك ؟

ج. أهداف البحث

- ١- لوصف عملية استخدام البطاقة الومضية لترقية إستيعاب المفردات في المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واجاك
- ٢- لوصف فعالية استخدام البطاقة الومضية لترقية إستيعاب المفردات في المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واجاك

د. فرضية البحث

في هذا البحث العلمي أجاب الباحثة الإجابة المبتدئين هي " إنَّ البطاقة الومضية فعالة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات " و تستطيع على تنمية كفاءة الطلاب لترقية إستيعاب المفردات بمدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين واجاك.

هـ. أهمية البحث

- ١- للباحثة : يرجو هذا البحث العلمي جعل الباحثة أن يعرف على التعليم با البطاقة الومضية التي يقوم بها لترقية إستيعاب المفردات .
- ٢- للمعلم : يرجى هذا البحث العلمي باستخدام البطاقة الومضية التي يعطي المعلم لترقية إستيعاب المفردات زيادة الابتداعية والجذابة في تعليمها.

٣- للطلاب : يرجى هذا البحث العلمي يطبق البطاقة الومضية التي سيسهله الطلاب في حفظ صورة مع المفردات و ترقّي الطلاب في تعليم المفردات.

و. حدود البحث

١- الحدود الموضوعية : قام الباحثة فعالية البطاقة الومضية (Flash Card) لترقية الاستيعاب المفردات للطلاب الفصل الخامس في المدرسة

الإبتدائية هداية المبتدئين واجاك مالانج

٢- الحدود الزمانية : قام الباحثة سنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ .

٣- الحدود المكانية : في فصل خامس في المرحلة الثاني بالمدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين واجاك مالانج.

ز. تحديد المصطلحات

لتجنب سوء التفاهيم والحفاظ على تفسيرات مختلفة لهذا الموضوع " فعالية البطاقة الومضية لترقية الاستيعاب المفردات في المدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين واجاك " لازم على الباحثة أن تترج فيما يلي :

١- البطاقة الومضية

البطاقة الومضية هي بطاقات صغيرة تحتوي على صور أو نصوص أو رموز تزيد أو توجه التلميذ إلى شيء يتعلق بالصورة.

٢- ترقية : و ما زال يترقّى به الأمر حتى بلغ غايته

٣- استيعاب : فهم الشيء فهما دقيقا .

٤- مفردات

مفردات هي عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث تتوقف عليها المعاني و استخدام الكلمات في اللغة من المتكلم أو من الكاتب . و الشخص تزيد

⁵ Ibid, hlm: 4

مهارته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن نوعية مهارة لغة الشخص تعتمد على نوعية و كمية من المفردات التي تملكها^٦. للمفردات الباحثة اتخاذ المواد في المدرسة.

ح. الدراسات السابقة

النمرة	الموضوع	الباحثة	السنة	المكان	نتائج
١	استخدام البطاقة الومضية للإثراء المفردات العربية، في المدرسة الابتدائية ياسفوري مالانج	أنا نور رحمتي	٢٠١٣	في المدرسة الابتدائية ياسفوري مالانج	أنّ استخدام البطاقة الومضية للإثراء المفردات العربية، في المدرسة الابتدائية ياسفوري مالانج فعالية

⁶ Ibid, hlm : 3

٢	استخدام البطاقة الومضية لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة في مدرسة الحميدية المتوسطة الإسلامية كونداعلكى	عفة النساء	٢٠١٥	مدرسة الحميدية المتوسطة الإسلامية كونداعلكى	من الإحصائي - ٨٦٠ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١٠% - ١٠٩٢٣ و كذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٠% - ٤٤٨٠٢ بمعنى أن H١ منقول أو أن فروض هذا البحث منقول. و هذا دليل أن استخدام البطاقة الومضية فعالاً لترقية مهارة القراءة بمدرسة الحميدية المتوسطة الإسلامية كونداعلكى
٣	إستخدام البطاقة الومضية لزيادة	أمفيت خاتمة	٢٠١٥	في المدرسة الإبتدائية الرحمن سمارانج	نتائج التقييم أداء متوسط القيم في الطالب قادره علي ٨٤٠ مع كيتوتاسان

التعرف علي ٩٧% ماخوذه من الحكم نطق المفردات ٩٠ والاستماع المفردات ٧٨. من خلال النظر (KKM) التي تم تحديدها في المدرسة الابتدائية الرّحمن ٦٥، هناك ١٨ شخصا الذين يحققون إتقان المعايير، وهذا يعني انها كانت ١٠٠% من الطلاب الذين ينجحون في هذا الموضوع.				القدرة تلاميذ لتعلم المفردات فصل ٢ المدرسة الابتدائية الرّحمن سمارانج	
من نتيجة الإحصاء: ٦،٧ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي	مدرسة المتوسطة الإرشاد باتو	٢٠١٦	يوسف نوفل	أثر استخدام البطاقة الومضية	٤

<p>١% = ٩٦٣,١ و كذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوي % ٥ = ٤٤٨,٢ بمعن أن H١ مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. و هذ دليل أن استخدام البطاقة الومضية فعالا لترقية مهارة الكلام بمدرسة الإرشاد المتوسطة باتو.</p>				<p>لترقية مهارة الكلام بمدرسة الإرشاد المتوسطة باتو</p>	
<p>من نتيجة هذا الإحصائي البحث ٥,٥ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي %١- ٢,٦٦٣ وكذلك أكبر من نتيجة المعنوي %٥-٢,٢ ٠٠ بمعنى أن ١</p>	<p>في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وونور جو باسوروان</p>	<p>٢٠١٧</p>	<p>نوفي رزكا أملييا</p>	<p>إستخدام البطاقة الومضية لترقية المهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية</p>	<p>٥</p>

مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. و هذ دليل أن استخدام البطاقة الومضية فعالاً لترقية مهارة الكلام.				وونور جو باسوروان
--	--	--	--	----------------------

هناك عدة الدراسات السابقة التي و جدها الباحثة ما يلي:

(١) أنا نور رحمتي، ٢٠١٣ ، استخدام البطاقة الومضية للإثراء المفردات العربية، بحث تجريبي في المدرسة الإبتدائية ياسفوري مالانج. قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم الإنسانية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فوجد الباحثة نتيجة البحث هي أنّ استخدام البطاقة الومضية للإثراء المفردات العربية، في المدرسة الإبتدائية ياسفوري مالانج فعالية.

من الدراسة السابقة المذكورة استطاع للتلخيص أن الفرق بين الموضوع " استخدام البطاقة الومضية للإثراء المفردات العربية "الموضوعي" استخدام البطاقة الومضية (Flash Card) لترقية الإستيعاب المفردات لدى تلاميذ فصل ٥ في المدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين واجاك. هو المختلف من المدرسة و إثراء.

(٢) عفة النساء، ٢٠١٥ ، استخدام البطاقة الومضية لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة في مدرسة الحميدية المتوسطة الإسلامية كونداعلكي، كلية علوم التربية و التعليم في قسم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج. من نتيجة الإحصائي -٨٦،٨ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% - ١،٩٢٣، و كذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% - ٢،٤٤٨ بمعنى أن H1 منقول أو أن فروض هذا البحث منقول. و هذا دليل أن استخدام البطاقة الوضوية فعلا لترقية مهارة القراءة بمدرسة الحميدية المتوسطة الإسلامية كونداعلكي.

من الدراسة السابقة المذكورة استطاع للتخيص أن الفرق بين الموضوع " استخدام البطاقة الوضوية لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة في مدرسة الحميدية المتوسطة الإسلامية كونداعلكي "الموضوعي" استخدام البطاقة الوضوية (Flash Card) لترقية الإستيعاب المفردات لدى تلاميذ فصل ٥ في المدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين واجاك. هو المختلف من المدرسة و في مهارة القراءة.

(٣) أمفيت خاتمة، ٢٠١٥ ، إستخدام البطاقة الوضوية لزيادة القدرة تلاميذ لتعلم المفردات فصل ٢ المدرسة الإبتدائية الرّحمن سمارانج. نتائج التقييم أداء متوسط القيم في الطالب قادره علي ٨٤، مع كيتوتاسان التعرف علي ٩٧% ماخوذه من الحكم نطق المفردات ٩٠ والاستماع المفردات ٧٨. من خلال النظر (KKM) التي تم تحديدها في المدرسة الإبتدائية الرّحمن ٦٥، هناك ١٨ شخصا الذين يحققون إتقان المعايير، وهذا يعني انها كانت ١٠٠% من الطلاب الذين ينجحون في هذا الموضوع.

من الدراسة السابقة المذكورة استطاع للتخيص أن الفرق بين الموضوع " إستخدام البطاقة الوضوية لزيادة القدرة تلاميذ لتعلم المفردات فصل ٢ المدرسة الإبتدائية الرّحمن سمارانج. "الموضوعي" استخدام البطاقة الوضوية (Flash Card) لترقية الإستيعاب المفردات لدى تلاميذ

فصل ٥ في المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واجاك. هو المختلف من المدرسة و في وسيلة الصورة.

(٤) يوسف نوفل، ٢٠١٦ ، أثر استخدام البطاقة الومضية لترقية مهارة الكلام بمدرسة الإرشاد المتوسطة باتو. البحث التجريبي، كلية علوم التربية و التعليم في قسم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. من نتيجة الإحصاء: ٦،٧ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٩٦٣،١ و كذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥ = ٤٤٨،٢ بمعن أن H_1 مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. و هذ دليل أن استخدام البطاقة الومضية فعالا لترقية مهارة الكلام بمدرسة الإرشاد المتوسطة باتو.

من الدراسة السابقة المذكورة استطاع للتليخيص أن الفرق بين الموضوع " أثر استخدام البطاقة الومضية لترقية مهارة الكلام بمدرسة الإرشاد المتوسطة باتو. "الموضوعي" استخدام البطاقة الومضية (Flash Card) لترقية الإستيعاب المفردات لدى تلاميذ فصل ٥ في المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واجاك. هو المختلف من المدرسة و في مهارة الكلام.

(٥) نوفي رزكا أملييا، ٢٠١٧ ، إستخدام البطاقة الومضية لترقية المهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وونور جو باسوروان، البحث التجريبي، كلية علوم التربية و التعليم في قسم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. من نتيجة الإحصائي هذا البحث ٥،٥ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% - ٢،٦٦٣ و كذلك أكبر من نتيجة المعنوي ٥% - ٢،٢ ٠٠ بمعنى أن ١ مقبول أو أن فروض

هذا البحث مقبول. و هذ دليل أن استخدام البطاقة الومضية فعالا لرتقية مهارة الكلام.

من الدراسة السابقة المذكورة استطاع للتلخيص أن الفرق بين الموضوع " أثر استخدام البطاقة الومضية لرتقية مهارة الكلام. "الموضوعي" استخدام البطاقة الومضية (Flash Card) لرتقية الإستيعاب المفردات لدى تلاميذ فصل ٥ في المدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين واجاك. هو المختلف من المدرسة و في مهارة الكلام.



الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : الوسائل

(أ) مفهوم الوسيلة التعليمية

كلمة **media** (الوسيلة) مأخوذة من اللغة اللاتينية "ماديوس" (**medius**) بمعنى الأوساط والوسيلة. وأما في اللغة العربية أن الوسيلة هي أداة أو أدوات يستخدمها المدرس في عملية التعليم والتعلم لتوصيل المعلومات أو المعارف إلى أذهان التلميذ بتمامها. وأن الوسيلة التعليمية تسرع عملية التعليم والتعلم وتعين المعلم على أداة عمله على الوجه الأكمل، وقد تكون للاصطلاحات عنها بوسيلة الإيضاح أو الوسيلة التوضيحية.¹

الوسيلة التعليمية هيكل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم وتوضيح المعاني والأفكار أو التدريب على المهارات أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة أو تنمية الاتجاهات وغرس القيم المرغوب فيها دون أن يعتمد المعلم أساساً على الألفاظ والرموز والأرقام². ثم وسيلة تعليمية هي عمالية الإتصالية.

(ب) أهمية الوسيلة التعليمية

- ١- تقليل الجهد واختصار الوقت من المتعلم و المعلم
- ٢- تغلب على اللفظية و عيوبها
- ٣- تساعد في نقل المعرفة و توضيحها الجوانب المبهمة و تثبيت عملية الإدراك
- ٤- تثير اهتمام و انتباه الدارسين و تنمي فيهم دقة الملاحظة

¹ Arsyad, Azhar. 2002, **Media pembelajaran**. (Jakarta: Raja Grafindo Persada) hlm:6

² عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، ص: ٤٠

- ٥- تثبت المعلومات وتزيد من حفظ الطالب
- ٦- تقوّم وتقيس معلومات وتزيد الطالب
- ٧- تسهل عملية التعليم على المدرس والتعليم على الطالب
- ٨- تعلم بمفردها كالتلفاز والرحلات وغير ذلك
- ٩- توضيح بعض المفاهيم
- ١٠- تساعد على إبراز الفروق الفردية في المجالات اللغوية المختلفة وبخاصة في مجال التغيير الشفوي
- ١١- تساعد الطلاب على التزود بالمعلومات العلمية، والمصطلحات الحديثة
- ١٢- تساعد على إبقاء الخبرة التعليمية في الحياة

(ج) فوائد الوسيلة التعليمية

- ١- تقدم للتلاميذ أساس ماديا للإدراك الحسي حتى نقصا من إستخدامهم لإلفاظ لا يفهمون معناها.
- ٢- تثير إهتمامهم كثيرا
- ٣- تجعل ما يتعلمونه باقي الأثر
- ٤- تقدم خبرات وتدعوا التلاميذ إلى النشاط الذات
- ٥- تنمي التفكير إستمرارية، كما هو الحال عند إستخدام الصور المتحركة والتمثيلات والرحلات
- ٦- تسهم في نمو المعاني ومن ثم في تنمية الثروة اللغوية
- ٧- تقدم خيارات لايمكن الحصول عليها عن طريق أدوات أخرى وتسهم في جعل ما يتعلمه التلاميذ أكثر كفاية وعمقا وتنوعا

د) الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية

الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية نوعان، وهما وسائل حسية ووسائل اللغوية. المراد بوسيلة حسية وهي ما تؤثر في القوي العقلية عن طريق الإدراك الحسي عندما يعرض المعلم نفس الشيء أو نموذجاً له صورته. والمراد بوسيلة لغوية وهي ما تؤثر في القوي العقلية عن طريق الألفاظ عندما يعرض المعلم الأثلة أو التشبيهية أو الإضداد أو المرادفات.^٣

المبحث الثاني : البطاقة

أ) مفهوم البطاقة

البطاقة هي قطعة من امن قطعة الورق المقوى يكتب على كل منها عبارة أو كلمة أو جملة في بعض الأحيان^٤. البطاقة هي الاداه التي هي الشعور السائد البصر. البطاقات غالباً ما تستغل المعلم لإعطاء الطلاب حول تعزيز مفهوم للغة معينه أو لإعطاء الطلاب الفرصة لممارسه الجانب اللغوي وقدمت بالفعل من قبل المعلم^٥.

ب) أنواع البطاقة

نتاول في هذا الفصل ستاً من أهم البطاقة التي يمكن استخدامها في

تعليم اللغة، هي:

١- البطاقة الومضية

البطاقة الومضية هي البطاقات المصنوعة الكرتون أو الورق المقوى وقيسها ١٨ سم X ٢٢ سم عادة، والمعلم يستطيع أن يناسب ذلك القيس، ثم يلصق كارتون بالصور المرجعة، عادة تأخذ من الجرائد أو المجلات

^٣ يوسف الديب، إنتاج الوسائل التعليمية البصرية المعلمين. (الكويت: وكالة المطوعة، ١٩٨٥)، ص: ٣

^٤ نايف محمد مذكر، خصائص العربية و طرائق تدريسها (بترت: دار النقاس، ١٩٩٧) ص: ٢٤٥

^٥ Umi Mahmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, (Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab, UIN-MALANG PRESS :

أو صور الإعلان بقرار الوجه الأول بلصورة والوجه الثاني لتلك مفردة الصورة^٦.

٢- البطاقة المتكاملة

في هذه البطاقة، يكتب المعلم على أحد جوانب البطاقة بداية الجملة و على لبطاقة أخرى تكملة الجملة . يقرأ أحد الدارسين الجزء الأول من الجملة و على بقية التلاميذ البحث من التكملة المناسبة للجملة . والدارس الذي يجد التكملة المطلوبة يعطي الفرصة لقراءة بداية جملة أخرى بعد أن يكون فرغ من قراءة التكملة بصوت مسموع . و على المعلم عيد إعداد الجمل في البطاقات أن يفكر في جمل تلك الجمل مكونة في مجملها لقصة ممتعة. و عندما تنتهي عملية قراءة بطاقات، يسأل المعلم أحد الدارسين تلخيص أحداث القصة.

٣- البطاقة المفردات

يحتوي كل جانب من البطاقات على رسم توضيحي في حين يحمل الجانب الآخر كلمة تصف الفعل أو الشيء المرسم . يسأل المعلم أحد طلاب الصف قراءة الوصف المكتوب المكتوب و على الدارسين البحث عن الرسم المطابق للوصف .

٤- البطاقة الأسئلة و الأجوبة

يعد المعلم البطاقات بعد دارس الفصل و يكتب الأسئلة على جانب البطاقة الأول و على جانب الآخر من البطاقة، مثل : "كم الساعة الآن؟" ثم يطلب من أحد الدارسين قراءة السؤال بصوت مسموع علا التلاميذ، و على بقية الدارسين البحث عن إجابة السؤال. والطلاب الذي يعثر أولاً على الإجابة تتاح له القرصة لطرح السؤال الثاني إلى زملائه من بطاقته.

^٦Wahab Abdul rosyidi, Media pembelajaran Bahasa Arab, (Malang:UIN Press,2009) hlm:57

٥- البطاقة الوقية

سميت البطاقة الوقية بالبطاقة الحقيقية مثل: بطاقات الجوزار و البطاقات الاشتراك في الأندية و الألعاب المختلفة، و نماذج الاستبانية و استطلاع الرأي و استمارات الالتحاق بالدراسات و الوظائف، و طلبات الحصول على رخص القيادة، و شيكات المصارف، و ما إلى ذلك مما يصادفنا في مجالات الحياة المختلفة.

٦- البطاقة المتسلسلة

الصور المتسلسلة عبارة عن سلسلة من الصور المتتابعة تتناول موضوعا واحدا، و تعرض في مجموعة مركزة من الصور. يمكن الاستفادة من الكتب التعبير التي في الأسولق، واستخدامها في الأنشطة الشفهية و في التعبير التحريري.

ج. البطاقة الوضية

أ) مفهوم البطاقة الوضية

البطاقة الوضية هي البطاقات المصنوعة الكرتون أو الورق المقوى وقيسها ١٨ سم X 22 سم عادة، والمعلم يستطيع أن يناسب ذلك القيس، ثم يلصق كارتون بالصور المرجعة، عادة تأخذ من الجرائد أو المجلات أو صور الإعلان بقرار الوجه الأول بلصورة والوجه الثاني لتلك مفردة الصورة.⁷ و البطاقة الوضية تعتبر منا الوسائل الناجحة في تدريس المفردات الجديدة، خاصة إذا استعان المعلم بالرسومات لمعاني الكلمات على جانب الآخر من البطاقات، لأن الرسم البسيط يوضح المعنى و يجذب انتباه التلاميذ و تساعد البطاقة الوضية كذلك على تسجيع القراءة الجماعية في حجرة الدراسة.

⁷ Ibid, Hlm : 12

ب) أنواع البطاقة الومضية

(١) البطاقة الصور

ينبغي أن تكون البطاقة الصور من صغر بحيث يمكن تداولها باليد في سهولة، و ينتهي في الوقت نفسه أن تكون من الكبر بحيث يراها جميع تلاميذ الفصل في وضوح . و هناك بعض نماذج لبطاقة الصور الومضية في المكتبات و دور النشر، لكن البطاقة التي يعدها المعلم بنفسه لتخدم نقاطا تعليمية محددة، تكون أوقع لدى تلاميذه، و أجدى في تحقيق الهدف من الدرس .

(٢) البطاقة الكلمات

هي البطاقة التي عليها كلمة أو عبارات أو جملة ، ويعرضها المعلم على التلاميذ عرضا سريعا في بداية الدرس ليعلّم التلاميذ في وقت القصيرة بمحتويات الدرس، ثم يعيد عرضها لتعزيز ما تمّ تدريسه أو مراجعته.

(٣) البطاقة الصور و الكلمات

و هي نوعان :

أ- ما رسم على أحد وجهها صورة، وكتبت على الوجه الآخر كلمة أو عبارة تحكي ما في الصورة.

ب- ما كتبت فيها الكلمة أو عبارة بجوار الصورة. غير أنّ البطاقة التي تحمل الصورة على وجه، و الكلمة على الوجه الآخر لها استخدامات أكثر. فهي أنجح في المجالات التي نود ففيها فصل الكلمة عن الصورة: في مراجعة المفردات مثلا، و في التمهيد لبعض الدروس، وفي التدريب على الإملاء . . . الخ. فهي تتيح للمعلم عرض الصورة وحدها و الكلمة وحدها، والربط بين الصورة في المحات الخاطفة^٨.

^٨ محمد إسماعيل صني و غيره، دليل المعلم إلى استخدام الصور والبطاقات في تعليم العربية، (رياض:مكتبة التربية العربي لدور الخليج، ١٩٩٦ م)

ج) مزايا البطاقة الومضية

- (١) تيسير الحمل / استقدام، لصغر حجمها، فالبطاقة الومضية لا تختار البطاقة إلى وسيلة الكهرباء.
- (٢) واقع، لتيسير صنعها و استخدامها، لا يحتاج المدرس إلى كفاءة خاصة، ولا تحتاج البطاقة إلى وسيلة الكهرباء .
- (٣) تيسير الحفظ، و من خصائص البطاقة الومضية التي تعرض خطاب قصيرة، تيسير التلاميذ لحفظها.
- (٤) مروّح، و تستطيع استخدام البطاقة الومضية بلعبة التي تروّح التلاميذ و تنشأ السعادة لدى التلميذ^٩.

د) عيوب البطاقة الومضية

و أما عيوب البطاقة الومضية هي قلة معرفة و معلومة التلاميذ، لرأيهم الكلمة أو الصورة عند البطاقة^{١٠}.

هـ) فوائد البطاقة الومضية

- (١) تدريب الطالب على التوسيع المدى البصري بحيث يلتقط أكبر كمية ممكنة من الكلمات في نظرة واحدة .
- (٢) تتحسن تبعاً لذلك سرعة الطالب في القراءة.
- (٣) تخلق في الصف نوعاً من المناقشة المرغوبة حيث يحاول كل الطالب أن ينجح في القراءة ما رأى.

⁹ Susilana dan Riyana, **Media pembelajaran** Hakikat, pengembangan, pemanfaatan (Bandung: Wacana Prima, 2009) hlm:94

¹⁰ Rudi Susilana dan Cepi riyana, **Media pembelajaran hakikat, pengembangan, pemanfaatan, dan penilaian**, (Bandung: Wacana prima, 2008), hlm: 95

(٤) تخلق في الصف جوامن المرح و التنوع مما يزيد و حوافز التعليم^{١١}.

المبحث الثالث : تعليم المفردات

(أ) تعريف تعليم المفردات

المفردات عدد جميع الكلمة في اللغة، و قدرة الكلمة التي يعرفها و يستخدمها شخص في التكلم والكتابة. تتغير و تتطور دائما لأن الحياة معقدة. بناء على التعريف السابق، أن إتقان المفردات الكافية أمر مهم ليتعلم شخص اللغة جيدا. إذا نتحدث عن اللغة فلا يمكن أن نفضلها عن المفردات. المفردات هي عبارة التي يفهم بها الناس إما معناها أو استخدامها. كم المفردات يجب أن يملكها شخص؟ يجب على شخص أن يملك المفردات الكافية لفهم ما قرأ وما سمع، ويمكن التكلم والكتابة مع الكلمات المناسبة حتى يستطيع الآخرون أن يفهموها^{١٢}.

(ب) أهداف تعليم المفردات و أهميات تدريسها

الأهداف العامة من تعليم مفردات اللغة العربية هي:

- (١) طرح مفردات جديدة لتلاميذ أو طلاب، إما بطريق الفهم المقروء أو بالفهم المسموع.
- (٢) تدريب التلاميذ أو الطلاب لينطقوا المفردات جيدا صحيحا لأنّ النطق الجيد يهدي إلى مهارة الكلام والقراءة الجيدة الصحيحة.
- (٣) فهم المعنى المفردات، سواء أكان دلاليا أم معجميا (قيامه بنفسه)، أو عندما يستخدم في سياق جملة معينة (من المعنى التلميحى و النحوي).
- (٤) قدرة على تقدير المفردات و تشغيلها في التعبير الشفهي (الكلام) و التعبير الكتابي (تأليف) و فقا للسياق الصحيح.

^{١١} محمد علي خولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٧، ص: ١٧٣)

^{١٢} Basori Alwi (Madarij ad-Durud al-Arabiyyah), Cara mudah berbicara bahasa arab (Sidoarjo : CV. LISAN ARABI, 2014) Hlm: 24

أهميات تدريس المفردات

إختلاف علماء تدريس اللغة الثانية (لغة الهدف) عن معنى اللغة و أهداف تدريسها، لكن من ناحية أخرى إتفقوا على أنّ تعلّم المفردات هو مطلب أساسي من المطالب في تدريس اللغة الثانية وهو شرط المطلق، ليسيطر عليها متعلم اللغة^{١٣}.

في استيعاب المفردات توجد المواد المهمة للمعلم، هي:

- ١- ترقية كفاءة الطلاب و انشطتهم في تعليم المفردات. أنشطتهم في تعليم المفردات هي : (ا) استماع المواد عن المعلم، (ب) يعدّ الطالب لحفظ المفردات، (ج) حفظ المفردات جيدا و صحيحا، (د) يقيم المعلم ليتحصل الخلاصة عن تعليم و تعلم المفردات.
- ٢- ترقية الكفاءة و المهارة في اللغة العربية لحفظ المفردات جيدا.

المبحث الرابع : المفردات

(أ) مفهوم المفردات

هو إحدى جزء مهم من المكونات اللغة، حسن استخدام اللغة، شفويا أو كتابيا، وهو إحدى من تطوير قدرة الناطقين باللغة العربية^{١٤}. و هو مجتمع من الكلمات التي تشكل اللغة المعروفة للشخص، وسيتم استخدام العبارة في تكوين الجملة أو التواصل مع المجتمع.

¹³ Basori Alwi (Madarij ad-Durud al-Arabiyah), Hlm: 24-25

¹⁴ Hamid, Abdul Mengukur kemampuan Bahasa arab untuk studi Islam (Malang,UIN Press,2016)hlm:33

المفردات أحد العناصر الثلاثة من عناصر اللغة المهمة، تستعمل هذه المفردات في اللغة اللسانية أي في اللغة الكتابة، و إحدى من الأدوات اللازمة لتطوير قدرات الشحص الناطقة باللغة العربية^{١٥}.

ب) أهمية المفردات

ويعتمد نجاح المعالم في تدريس المفردات على عدة عوامل منها مفهومه للمقصود لتعليم المفردات، و كفيّة تقديمها و فهمه لفاسفة الكتاب المقرّر في تقديم المفردات و أخيرا طريقة تعليمها للدارسين^{١٦}.

ج) أنواع المفردات

تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام، كل واحدة منها كانت مقسمة وفقا للواجبات والمهام على النحو التالي: ١٧

(أ) تقسيم حسب مهلات اللغوية : يمكن أن تنقسم المفردات كالتالي:

- ١- المفردات لفهم understanding vocabulary إما اللغة المنطوقة أو المحادثة و النص أو القراءة
- ٢- المفردات للحديث speaking vocabulary في محادثة تحتاج إلى استخدام المفردات المناسبة، سواء محادثات غير رسمية رسمية
- ٣- المفردات لكتابة Writing Vocabulary (يتطلب الكتابة أيضا اختبار مفردات جيدة ودقيقة حتى لا يخطأ تفسيرها من المتكلم.
- ٤- إمكانية المفردات Potential Vocabulary هذا النوع من المفردات يتكون من سياق المفردات التي يمكن تفسيرها وفقا لسياق

¹⁵Mustofa Syaiful Strategi Pembelajaran bahasa arab inovatif, (Malang,UIN Press,2011) hlm: 62

¹⁶ رشيد أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (دون المطبع: جامعة أم القرى، دون السنة)

¹⁷ طبيعة سلسلة دراسات في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، معهد اللغة العربية، وحدة البحوث والمناهج: جامعة أم القرى، سلسلة

دراسات في تعليم العربية جز ٢ ص: ٦١٦-٦١٨

المنافشة، و تحليل المفردات من المفردات التي يمكن تحليلها على أساس خصائص اشقاق من كلمة الأمر الذي يزيد من تضيق أو توسيع معنى.

(ب) تقسيم المفردات ووفقا معناها

١- الكلمة الساسية (مفردات المحتوى) **Content vocabulary**.

هذه المفردات هي المفردات الأساسية التي تشكل الكتابة يكون ، مثال :

اسم، فعل، و غيره

٢- الكلمة الوظائف الأساسية التي (وظيفة كلمات) **Function**

words هذه كلمات ملزمة و معلقة المفردات و الجمل حتي لتشكيل

التعريض جيدة في مقال .

المثال : حرف جير، أدوات الإستفهام و بعده .

٣- الكلمة مجتمعة (كلمة الكلستر) **Cluser words** هو المفردات

التي لا يمكن أن يقف وحده، و لكن يمكن أن تكون مجتمعة - مع

الكلمة الأخرى حتي لتشكيل معان مختلفة .

(ج) تقسيم المفردات ووفقا لخصائص الكلمة (خصائص)

١- (الكلمة الخدمة) **Servicr words** التي الكلمة لا استخدامها

لإثبات هذه المهمة، ساء في مجال من مجالات الحياة في الطبيعة الرسمية و

غير الرسمية و الرسمية.

٣- الكلمة الأساسية (محتوى كلمة خاص) **Spesial content words**

هذه المفردات هي مجموعة من الكلمة التي يمكن تحويل معنى محدد و يستخدم في

مختلف مجالات مراجعة معين، وهو ما يسمى عادة عبارة فائدة أو الكلمت

المحلية.

(د) قسم المفردات المحلية

١- المفردات النشطة (الكلمة النشطة) **Active words** و المفردات التي يشيع استخدامها في مجموعة متنوعة من الخطاب، سواء في الكلام أو الكتابة أو حتى سمعت الكثير و تعرف من خلال مختلف القراءة.

٢- المفردات السلبية (الكلمة السلبي) أي المفردات يكون مجرد المفردات شخص ما، لكنه نادرا ما تستخدم. هذا المفردات المعروف من خلال الكتب المطبوعة التي تستخدم ليكون المراجع في الكتابة أو العمل العلمي.

(د) أساس اختبار المفردات

اللغة كم كبير تعطيك نفسها، وعليك أن تختار منها. هناك مجموعة من أساس اختيار المفردات فيما يلي:^{١٨}

- ١- التواتر : **Frequency** تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها، مادامت متفقة معها في المعنى.
- ٢- **Range** : تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد على تلك التي توجد في بلدة واحدة.
- ٣- المتاحية : **Availability** تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها.
- ٤- الألفة : **Familiarity** تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المجهورة نادرة الاستخدام.
- ٥- الشمول : **Coverage** تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحدا على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة.

^{١٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجية أساليب، ص: ١٩٥-١٩٦

- ٦- الأهمية : تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلا.
- ٧- العروية : تفضل الكلمة العربية على غيرها، وبهذا المنطوق يفضل تعليم الدارس كلمة (الهاتف) بدالا من التليفون .

هـ) وظيفة المفردات

- من حيث الأداء الوظيفي، المفردات تقسيمها إلى قسمين، من بينها :^{١٩}
- ١- المفردات المعجمية، المفردات لدى معني في المعجم المثال: بيت، قلم، قمر.
 - ٢- المفردات الوظيفية (هي المفردات التي تحمل وظيفه معينة، مثل حرف جر، اسماء الموصول، ضمير، وغيرها مشابه له.
 - من نوعين من المفردات، يقدر أن يكتب المفردات المعجمية أن يكون:
 - ١- هناك بعض المفردات التي لها معان مشابهة
 - ٢- هناك بعض الكلمة التي لها نفس معنى دلالي و لكن يحتوي على أكل تلميحي مختلفة في المدينة أو في سياق استخدامه، مثل كلمة مات
 - ٣- الكلمة لها عدة معان مختلفة، مثل فصل و هو ما يعني "البطاقة، أو الباب، و فصل.
 - وصف المسائل المتعلقة المفردات إلى إيلاء الاهتمام لو معروف من قبل أولئك الذين يعملون في تعليم اللغة العربية على وجه الحصول.

و) عناصر استيعاب المفردات

- هناك عناصر لتسهيل المتعلم في استيعاب المفردات، هي :^{٢٠}
- ١- أن يكون المتعلم قادرا على نطق حروف المفردات

¹⁹ Mustofa Syaiful, *Strategi Pembelajaran bahasa arab inovatif*, (Malang, UIN Press, 2011) hlm: 67-68

²⁰ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجية أساليبه، ١٩٨٩، ص: ١٩٤

٢- أن يكون المتعلم قادرا على الفهم معنى الكلمة و هي بطريقة تعليم الارتباط بين الكلمة الصعبة و الكلمة الأخرى التي في لإطارها على سياق و تركيبها في الجملة.

٣- أن يكون المتعلم قادرا على معرفة طريقة الاشتقاق منها

٤- أن يكون المتعلم قادرا على مجرد و صفها في تركيب لغوي صحيح

٥- أن يكون المتعلم قادرا على مرادف الكلمة .

ز) خطوات التعليم باستخدام البطاقة الومضية

خطوات تعليم اللغة العربية بإستخدام البطاقة الومضية لترقية الإستيعاب المفردات لدى تلاميذ في المدرسة الابتدائية هداية هداية المبتدئين واجاك، هي كما يلي :

- ١- بدأ الباحثة اللقاء بالسلام
- ٢- دعوة أسماء التلاميذ و التلاميذة ثم أعاد الباحثة الموضوع السابق
- ٣- و قرأ المفردات في الصورة تحت الموضوع في المقصف و تابع التلاميذ قراءتها
- ٤- و وزع الباحثة البطاقة الومضية المناسبة للموضوع
- ٥- ولاحظ التلاميذ المفردات المكتوبة عند البطاقة
- ٦- و أعطى الباحثة الأسئلة في كل آخر اللقاء و هي الأسئلة عن المفردات بمساعدة البطاقة الومضية مناسبة الموضوع

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجيته

تستخدم الباحثة في كتابة هذه الخطة المدخل الكمي **Quantitative approach** ، المدخل الكمي هو المدخل الذي يسند على فلسفة الوضعية، يستعمل ليبحث في المجتمع والعيانات معين، طريقة أخذ العيانات اعتباطيا، جمع البيانات باستخدام أدوات البحث، تحليل البيانات كميًا وإحصائية يهدف ليختبر الفروض المعين.¹ ويستعمل الباحثة التجري **Experiment method** و هو الذي يبحث عن الآثار في حالة المقيدة². أما نوع التجري هو نوع الذي يهدف ليبحث العلاقة (علاقة العلة والمعلول أو غيرها) بين المتغيرتين أو أكثر في المجموعة التجريبية الوحيدة أو أكثر ويقارن النتيجة بمجموعة التي غير المتلاعبة أو المجموعة الضابطة³.

ب. متغيرات البحث

المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام البطاقة الومضية المتغير التابع في هذا البحث هو ترقية الاستيعاب المفردات

¹ Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*, Bandung 2011, Penerbit Alfabeta, hlm 14

² Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*, Bandung 2011, Penerbit Alfabeta, hlm 107

³ Deni Dermawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm: 228

ج. مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث لهذه البحث الجامعي هو جميع التلاميذ في المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واجاك مالانج . و عينة البحث هو الطلاب في فصل خامس من المرحلة الثاني للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

د. البيانات و مصادرها

كانت مصادر البيانات في هذا البحث من البيانات الأساسية والثانوية:

١- البيانات الأساسية

هي البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها الباحثة من المصادر الأولى. كالأشخاص المتعلقة بالتعليم كالمدرس والطلاب وورقة الأسئلة والإجابة في الاختبار.

٢- البيانات اثنوية

البيانات التي جمعها و معالجها و عرضها الباحثة من الاخرين كالمعلومات إلى المدرسة من الملاحظة و الكتب .

هـ. أسلوب جمع البيانات

و للحصول على البيانات المحتاجة فاستخدم الباحثة أدوات جمعة كما يلي

:

١- الملاحظة (observasi)

استخدم الباحثة لجمع البيانات الملاحظة المباشرة . و هي وسيلة هامة من وسائل جمع البيانات، ذلك لأنها تسهم إسهاما أساسيا في البحث الوصفي . وهنا كمعلومات يمكن للباحث أن يحصل عليها بالفحص المباشر .

وإن الملاحظة كأسلوب للباحثة تجب أن تكون مركز بعناية وأن تكون موجهة لغرض محدد وأن تكون منظمة وأن تسجل بدقة وحرص^٤.
هنا الباحثة ارتداء الملاحظة منظمه لان هنا الباحثة القيام في المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واجاك فصل الخامس مع توجيهية المقابلة و الاستبانة مغلق.

٢- اختبار (tes)

الاختبار هو عملية منظمة لقياس عينه من سلوك الطالب (نتائج التعلم) و تقييم هذا السلوك حسب معايير وأعراف معينه . والاختبار إما أن يكون معياريا لمرجع أو عرفنا لمرجع و يتصف بالثبات والصدق . وفي مايلي توضيح للأفكار الرئيسية في تعريف الاختبار السابق^٥.

٣- مقابلة (Wawancara)

بمقابلة مع معلم اللغة العربية قال : عملية تعلم اللغة العربية على الطلاب في المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واجاك خاصة في الفصل الخامس لا يزال هناك الكثير من المشكلات في التعلّم، في هذا الصّداد لحظت من منخفض نتيجة اختبار الطلاب خاصة في تعليم المفردات.

٤- الوثائق

هذه التقنية، واستعراض المراجع المتعلقة محور المشاكل البحثية. وثائق في مسألة وثائق شخصية، وثائق رسمية، الصور الفوتوغرافية وامراجع.

^٤ أحمد بدر، أصول البحث العلمي و مناهجة، (الكويت : جامعة الكويت، ١٩٨٢) ص: ٢٠٤

^٥ Anatut Thoifah (Staititika pendidikan dan metode penelitian kuantitatif, 2015), Malang, Penerbit Madani Media, hlm : 94-

و.أسلوب تحليل البيانات

تتكون البيانات في هذا البحث من نوعين :

(١) البيانات الكيفية

حللت الباحثة البيانات من الملاحظة و الوثائق

(٢) البيانات الكمية

حللت الباحثة البيانات من الإختبار

يستخدم الباحثة تحليل البيانات هي تجرته في التجارب بالاضبط

Posttest - Only في True Experimental Design
Control Design^٦

و معرفة آثار استخدام البطاقة الومضية لترقية الاستيعاب المفردات، يخليل
الباحثة البيانات المجموعة من الاختبار البعدي^٧ ، برمز اختبار (T-tes)

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

M_x = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

M_y = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$ = مجموع عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum y^2$ = مجموع عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

⁶ Sugiyono, **Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif,kualitatif dan R&D**, Bandung 2011, Penerbit Alfabeta, hlm 112

⁷ Hasan,iqbal, (**Analisis data penelitian dengan statistic**, 2006) , Jakarta : PT bumi aksara, hlm 146

$=N_x$ = عدد التلاميذ من المجموعة التجريبية

$=N_y$ = عدد التلاميذ من المجموعة الضابطة

أما معيار نتيجة الملاحظة في الاستيعاب باستخدام وسيلة ديوراما

الجدول (١.١)

معيار نجاح التلاميذ في الإختبار

تقدير	نتيجة	الرقم
ممتاز	١٠٠-٩٠	١
جيد جدا	٨٩-٨٠	٢
جيد	٧٩-٧٦	٣
لا تمام	٧٥-٧٠	٤
ضعيف	٦٩-٠	٥

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. المبحث الأول : نبذة تاريخية عن مدرسة هداية المبتدئين واجاك

أ. الموقع الجغرافي

مدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واجاك التي أساسها طلاب من كديري مع قادة المجتمع المحلي في قرية فاتو فيجيس. تأسست في ١٩٥٤ يقف فوق موقف الاوقات مساحة ٨٣ ميتر. في السنة ٢٠٠٨ في أرض اضافة من عبد المنان واقف مساحة ٢٤٥ ميتر. و في السنة ٢٠٠٨ حصلت الاوقات من عاتمو مساحة ٢٤٠ ميتر. اصبحت مساحة الارض بالكمائل ١٣١٥ ميتر. والفرض من انشاء هذه المدرسة هو استيعاب الأطفال الذين هم في سن الحاق بالمدارس، وهو ما يوقى في اساسا للتعليم العام والدينية.

وتبدل الجهود للنهوض بالمدرسة، بما في ذلك التالي في السنة ١٩٩٧ ووضع "معرّف به" بموجب مرسوم عن المكتب الرئيسية الدينية ١٦/٠٣/٠٥/٢/٠٥/١٩٩٧ في ٢٤ ديسمبر ١٩٩٧. و في السنة ٢٠٠٥ اتبع اكريداتسي مرّة أخرى حتى تكون مد "ب" مع رسالة القرار الصادرة حاوا تمور رقم Kw/B. ٤/١٣ MI/١٧٣٨/٢٠٠٥ تاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠٠٥.

وجه الاحتمالية التي توالى في هذا الزمن ينبغي أن يكون التعليم الذى يجربة المدير دواما مستجيبا واستراتيجيا من اجل تخفيف التعليم المحدي، والمكافئة و الاهمية، والفائدة، والمستفيدة فضلا عن القدرة التنافسي للثقافة العالية وسعا لمعالج هذه الوحدات التعليمية الثابتة لمدرسة الابتدائية هداية المبتدئين فاتو فيجيس واجاك فهي تسعى الى وضع استراتيجية تمكن ان تنتج ناتجا بسند الى التعليم الذي يقدمه المعهد و التقدم المحرز في مجال العلم. استراتيجية الادارة التعليمية سوف تعمل بمشكل حيد عند النظر في

الظروف التي تؤثر عليها أيّ العوامل الإجتماعية، والإقتصادية، والجغرافية والسياسية وامن الدولة، وتطوير العالم والتكنولوجيا وغيرها.

موقع مدرسة هداية المبتدئين في وسط الريف الذي لا يزال الكثير من السحن والاراضي الزراعيه. الدعم المقدم في يؤفر الخدمة التعليمية للوطنية يعطى أهمية لدور المدرسة في تحقيف الطلب الحديدي الذي يبلغ من العصر ٩ سنوات. و كذا هو ما مهمّ لماذا الإهتمام في حضور التعليم في هذا المدرسة ينتمى بمافيه الكفاية.

و يرى المواطنون الذين يذهبون في المدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين ان الخدمه الكافية التي تقدمها المنطومات من مختلف الميدان والبيئة المدعومة التي تساعد على انشطة تعلّم الطلاب. لذا فان المواطنين هو الناتج المطلوب (الناتج) من نوع الطلاب ومذبين الاراء المختلفة لهذه الشبكة. تحسين الأمكانيات للمدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين من تحقيق توقعات المواطنين والطلاب.

ب. تاريخ تأسيس المدرسة

أسست مدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين واجاك مند سنة

١. أسم المدرسة : مدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين واجاك
٢. السنه الدائمة : ١٩٥٤
٣. رخصه التأسيس : وزاره الشؤون الدينية الاندونيسيه، رقم لا م/٣/٢٠١٨/أ/١٩٧٨
٤. تاريخ موقف : ٢٠ مايو ١٩٧٨
٥. رقم إحصاءات المدرسة : ١١١٢٣٥٠٧٠٣٠٦
٦. اعتماد المدرسة : اعتماد ب (٠٥ اكتوبر ٢٠٠٥)
٧. عنوان المدرسة : السارع في الطارق فاتوك فيجيس
٩. قرية / : فاتوك فيجيس / واجاك
١٠. مدينة : مالانج

١١. مقاطعة : جاوة الشرقية
١٢. رقم تلفون : (٠٣٤١) ٦٢٩٣٤٤٨
١٣. اسم المؤسسة : مأريف نخصة العلماء
١٤. عنوان المؤسسة : السارع في الطارق كبون اغونخ مالانج
١٥. رقم سند تاسيس المؤسسة : ١٥ / ١٠٣ / ١٩٨٦ يناير
١٦. ملكيه الأراضي : الملكيه
١٧. حالة الأرضية : وقاف
١٩. المساحة الارضييه : ١٣١٥
٢٠. حاله بناء : ملكية
٢١. وسع البناء : ٤٨٠
٢٢. حالة ملكية الأرضية : وقاف و مشتريات
٢٣. عملية التعلم : صباح
- ج. أهداف المدرسة
- ١- رؤية المدرسة : تحصيل المدرسة العليا في إمتاق أهل سنة و الجماعة كذلك إمتق الانضباط العالي و الاستجابة البيئية.
- ٢- مؤشرات رؤية
- أ. يطبّق التعليم مبتكره وخالقه وفعاله.
- ب. بناء صوره المدرسة كشريك للمجتمع في مجال التعليم.
- ج. تحقيق المرافق التعليمية ذات وثيق، مفيدة و منتفع.
- د. خلق بيئة من المدرسة آمنه ونظيفه وجميله.

هـ. تحقيق المعلمين والمربين الشخصية وقادره علي إنجاز المهمة وفقا لذلك.

و. تنميه المواقف و اماليه الدينية.

ز. تحقيق تكاليف التنقيب عن التعليم التي تشمل مواطني المجتمع المحلي واللجنة.

ح. تحسين العادي دراسية و غير دراسية وفقا لتطور الرابطة ومتطلبات المجتمع.

خ. تعزيز مناخ المدرسة وأداره المدارس التي تؤدي إلى تنامي الدور الهام المهارات الحياتية الطلاب.

د. المنهج الدراسي

الاشاره إلى الأهداف التعليمية الوطنية ، ولا سيما الهدف من المدارس هو ٥-١٠ سنه مقدا، هي:

أ. زيادة في نوعيه وكميه الهياكل الاساسيه والمرافق لدعم الإنجازات دراسية وغير دراسية المتزايدة.

ب. وتمكن مواطنو المدرسة بأكملهم من الاتصال بلغة إنجليزية.

ج. زيادة في الموقف و امالية الدهنية أهل المدرسة

د. زيادة في وعي المواطنين ووعيهم ضد المدارس الدينية ، والنظافة الصحية ، والأمن ، والجمال البيئي في المدارس الدينية.

هـ. زيادة في عدد الطلاب في مجال الاعمال العلمية والفنون والرياضة.

و. زيادة في متوسط قيمه.

ز. المدرسة أصبحت اختيار الناس.

ح. الفريق الرياضي الذي يمثل الفرعية.

خ. يملك معمل الحساب، غرفة الصحة، مكتبة.

هـ. المدرسون و الموظفون في المدرسة

جدوال ١

أسماء	مجلس
حامية	رئيس القرية
الاستشاريه	أستاذ الحاج أبدول فتاح
وأمين	أستاذ مسدوكي
امين الصندوق	أستاذ الحاج عارفين
تعليم	دكتور حاج أحمد جونيدي ماجستير
بناء	أستاذ سانوسي
مساعد عام	حسن سليمان
العلاقات المجتمعية	١- ايدي سوارنو
الأعضاء	٢- أحمد صراط

جدوال ٢

مجلس هداية المبتدئين

أسماء مدرس	قسم
أستاذ ماسدوكي	رئيس المدرسة
أستاذ صالح الآمين	قسم الاداره
سامسول مأريف	القسم المؤسسي
أبدول مانف	القسم القوى العاملة
أستاذة صالحه	القسم الطلاب
أستاذ ماسعدي	القسم المنهج
أستاذ صالح العليم	القسم المالية
أستاذ إمام منصور	ولي الفصل ١
أستاذة صالحه	ولي الفصل ٢أ
يزيدة الحسنه	ولي الفصل ب ٢
أستاذة نكمة الصالحة	ولي الفصل ٣
أستاذ ماسعدي	ولي الفصل ٤
أستاذة أمي فضيلة	ولي الفصل ٥
أستاذ صالح العليم	ولي الفصل ٦

و. مواقع المدرسة

اشتملت أدوات المدرسة من مكتب المدير و المدرسين، إدارة المدرسة، الحمامات، و المعامل، و شركة التلاميذ، و المسجد، و المكتبة، و غرفة الصحة. و كما يلي جدول من أدوات المدرسة.

جدول ٣

مواقع المدرسة

رقم	أدوات المدرسة	عدد
١	مكتب مدير المدرسة	١
٢	مكتب المدرسين و إدارة المدرسة	١
٣	مكتبة	-
٤	غرفة الصحة	-
٥	مسجد	١
٦	فصول التلاميذ	٧
٧	شركة و مقصف المدرسة	١
٨	حمام المدرس	١
٩	حمام التلاميذ	٦
١٠	قاعة المدرسة	١
١١	مخزن المدرسة	١

ب.المبحث الثاني: عملية استخدام البطاقة الومضية لترقية إستيعاب المفردات في

الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين واجاك

قام الباحثة ببحثها في الفصل خامس من تلاميذ المدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين واجاك. و قسم البحتة هذا الفصل إلى مجموعتين، هما : المجموعة الضابطة (الصف الخامس أ) و المجموعة التجريبية (الصف الخامس ب). و علم مدرس المادة في المجموعة الضابطة. قام البحتة عند بحثها أربعة لقاءات، و هي لقاءان للمجموعة التجريبية، و لقاءن الباقيان للاختبار القبلي والبعدي لكلتا المجموعتين.

قام الباحثة في التاريخ ٦ أبريل ٢٠١٨ الاختبار القبلي تحرييا عند المجموعة الضابطة والتجريبية لمعرفة كفاءة مفردات التلاميذ. أما عدد التلاميذ ذلك الفصل ٢٤ طالبا.

وأما الخطوات في اللقاء الأول في فصل التجريبي هي القيام بالاختبار القبلي في تعليم المفردات دون وسيلة البطاقة الومضية. و أمر الباحثة كل الطالبين بإجابة الأسئلة عن موضوع "مقصف". فمن هذا الاختبار القبلي، وجد الباحثة المشكلات التي وقعت عند التلاميذ،

وأما الخطوات في اللقاء الثاني في تعليم المفردات باستخدام البطاقة الومضية كما يلي :

اللقاء الثاني يوم جمعة، ٢٠ أبريل ٢٠١٨، بدأ الباحثة بتعليم المفردات باستخدام البطاقة الومضية في الفصل تجريبي. و لاحظ الباحثة أن في المدرسة لم تكن موجودة وسيلة التعليمية الجيدة. لذلك، استخدم الباحثة البطاقة الومضية لنمو نشاط تعلم التلاميذ خاصة في ترقية المفردات. و فتحت الباحثة الدرس بالسلام، دعواة أسماء التلاميذ و التلميذات ثم أعاد الباحثة الموضوع السابق، و قرأت باحتة المفردات في الصورة تحت الموضوع في المقصف و تابع التلاميذ قراءتها، و وزعت الباحثة البطاقة

الومضية المناسبة للموضوع، ولاحظ التلاميذ المفردات المكتوبة عند البطاقة، و أعطت الباحثة الأسئلة في كل آخر اللقاء و هي الأسئلة عن المفردات بمساعدة البطاقة الومضية مناسبة الموضوع.

و في اللقاء الثالث، يوم الجمعة، ٢٧ أبريل ٢٠١٨، فتحت الباحثة الدرس بالسلام، دعوة أسماء التلاميذ و التلاميذات ثم أعاد الباحثة الدرس السابق بالموضوع المتساوي، و وزعت الباحثة التلاميذ إلى ٤ فرق، ثم أعطت الباحثة الأسئلة من المفردات عن مقصف بمساعدة البطاقة الومضية.

و في اللقاء الأخير، و هو اللقاء الرابع، ١١ مايو ٢٠١٨، قام الباحثة الاختبار البعدي. وقبل بداية الاختبار، سأل الباحثة المفردات المناسبة بموضوع مقصف، ثم وزعت الباحثة الأسئلة تحريرا و يتكون من ٢٠ عن المقصف. و في هذا اللقاء، ظهر زيادة كفاءة المفردات من البطاقة الومضية.

ج.المبحث الثالث : ما فعالية استخدام البطاقة الومضية لترقية إستيعاب المفردات في الفصل خامس بالمدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واجاك

أ. عرض البيانات من نتائج الإختبار و تحليلها

فيما يلي ستعرض الباحثة البيانات التي تتعلق بنتائج البحث. و عرض الباحثة في هذا البحث نتائج الاختبار القبلي والبعدي من مجموعتين الضابطة و التجريبية، و حللتها باستخدام الرموز الإحصائي t-test .

١. نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي:

جدوال ٤

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	اسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	التقدير
١	أحمد فايغومازن	٧٥	جيد
٢	أجي ستيو ويوو	٨٥	جيد جدا
٣	أنغا كورنياون سافوترا	٧٥	جيد
٤	أنغى ستيفاني	٥٠	ضعيف
٥	دافا هنديكا	٧٥	جيد
٦	ديباه ساكيلا	٥٥	ضعيف
٧	ديلا سافوتري	٤٠	ضعيف
٨	فائروس سوفي سلساييلا	٥٠	ضعيف
٩	فاتيحاتول مغفرة	٧٥	جيد
١٠	فرديانا ناففيرا	٦٠	لا تمام
١١	هانا كاميلا ساكيلا	٣٠	ضعيف
١٢	إفتا أزل كل مغفرة	٥٠	ضعيف
العدد		٧٢٠	
المعدل		٦٠	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن تلاميذ نالوا الدرجة المعدلة (٦٠) وأما التلاميذ في مستوى ممتاز (٠) و في مستوى جيد جدا (١) و في

مستوى جيد (٤) و في مستوى لا تمام (١) و في مستوى ضعيف (٦) و من هذه المستويات ظهرت بأن كفاءة التلاميذ في تعليم المفردات ضعيفة.

أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي:

الجدوال ٥

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	اسماء التلاميذ	الاختبار البعدي	التقدير
١	أحمد فايغومازن	٩٥	ممتاز
٢	أجي ستيو وبيوو	٩٠	جيد جدا
٣	أنغا كورنياون سافوترا	٩٠	جيد جدا
٤	أنغى ستيفاني	٨٠	جيد
٥	دافا هنديكا	٨٥	جيد
٦	ديياه ساكيلا	٦٠	لا تمام
٧	ديلا سافوتري	٦٥	لا تمام
٨	فائروس سوفي سلسايبلا	٨٠	جيد
٩	فاتيحاتول مغفرة	٨٥	جيد
١٠	فرديانا ناففيرا	٦٥	لا تمام
١١	هانا كامبلا ساكيلا	٦٠	لا تمام
١٢	إفتا أزل كل مغفرة	٧٥	جيد
العدد		٩٢٠	
المعدل		٧٦,٦	

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن تلاميذ نالوا الدرجة المعدلة (٦،٧٦) وأما التلاميذ في مستوى ممتاز (١) و في مستوى جيد جدا (٢) و في مستوى جيد (٥) و في مستوى لا تمام (٤) و في مستوى ضعيف (٠) و من هذه المستويات ظهرت بأن كفاءة التلاميذ في تعليم المفردات جيدة.

٢. نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدوال ٦

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الرقم	اسماء التلاميذ	الاختبار البعدي	التقدير
١	إلما أفينا	٨٥	جيد جدا
٢	ليلا إستيرحة	٥٥	ضعيف
٣	ماريسكا فوتري موليديا	٤٠	ضعيف
٤	ميرزا مؤسيفل فؤادا	٧٠	جيد
٥	محمد أفان مخيف	٦٥	لا تمام
٦	نفيسة العين	٥٥	ضعيف
٧	فيجي لستاري	٧٠	جيد
٨	فوتري ديفا أوكتافيانا	٥٥	ضعيف
٩	فوتري ملياني	٧٠	جيد
١٠	ريان زامير تفتزني	٥٥	ضعيف
١١	ستي حليلة سعدية	٦٠	لا تمام
١٢	فاني أمليا	٥٥	ضعيف

٧٣٥	العدد
٦١،٢٥	المعدل

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن تلاميذ نالوا الدرجة المعدلة (٢٥،٦١) وأما التلاميذ في مستوى ممتاز (٠) و في مستوى جيد جدا (١) و في مستوى جيد (٣) و في مستوى لا تمام (٢) و في مستوى ضعيف (٦) و من هذه المستويات ظهرت بأن كفاءة التلاميذ في تعليم المفردات بصفة لا تمام.

أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول ٧

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	اسماء التلاميذ	الاختبار البعدي	التقدير
١	إلما أفينا	١٠٠	ممتاز
٢	ليلا إستيرحة	٩٠	ممتاز
٣	ماريسكا فوتري موليديا	٩٥	ممتاز
٤	ميرزا مؤسيفل فؤادا	٨٥	جيد جدا
٥	محمد أفان مخيف	٩٠	ممتاز
٦	نفيسة العين	٩٠	ممتاز
٧	فيجي لستاري	٨٥	جيد جدا
٨	فوتري ديغا أوكتافيانا	١٠٠	ممتاز
٩	فوتري ملياني	٩٥	ممتاز
١٠	ريان زامير تفتزني	٨٥	جيد جدا

ممتاز	٩٥	ستي حليلة سعدية	١١
ممتاز	٩٥	فاني أملييا	١٢
١١٠٥		العدد	
٩٢,٠٨		المعدل	

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن تلاميذ نالوا الدرجة المعدلة (٩١،٨٢) وأما التلاميذ في مستوى ممتاز (٩) و في مستوى جيد جدا (٣) و في مستوى جيد (٠) و في مستوى لا تمام (.). و في مستوى ضعيف (٠) و من هذه المستويات ظهرت بأن كفاءة التلاميذ في تعليم المفردات بصفة ممتاز.

٣. المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

و بعد شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة، فقدم الباحثة المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي لتلك المجموعة. و المقارنة كما يلي:

الجدوال ٨

المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	المستوى	النتيجة	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	ممتاز	٩٠- ١٠٠	٠	٠%	٩	٧٥%
٢	جيد جدا	٨٠- ٨٩	١	٨,٣%	٣	٢٥%
٣	جيد	٧٠- ٧٩	٤	٤,٣٣%	٠	٠%

٤	لا تمام	-٦٠ ٦٩	١	% ٨,٣	٠	% ٠
٥	ضعيف	٥٩-٠	٦	% ٥٠	٠	% ٠
العدد			١٢	% ١٠٠	١٢	% ١٠٠

و بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الإختبار القبلي (٥٠ %) من التلاميذ في مستوى ضعيف، و في مستوى لا تمام (٣,٨ %)، و في مستوى جيد (٤,٣٣ %)، و في مستوى جيد جدا (٣,٨ %)، و في مستوى ممتاز (٠ %). وأما في الإختبار البعدي (٠ %) من تلاميذ في مستوى ضعيف (٠)، و في مستوى لا تمام (٠ %)، و في مستوى جيد (٠ %)، و في مستوى جيد جدا (٢٥ %)، و في مستوى ممتاز (٧٥ %). و هذا البيان يعني السابق أن نتيجة الإختبار البعدي أكثر من نتيجة الإختبار القبلي.

٤. المقارنة نتائج بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

و بعد شرحت الباحثة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، فقدم الباحثة المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي لتلك المجموعة، والمقارنة كما يلي:

الجوال ٩

المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	المستوى	النتيجة	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			النسبة	عدد	النسبة	عدد

المتوىة	التلاميذ	المتوىة	التلاميذ			
٧٥%	٩	٠%	٠	-٩٠ ١٠٠	ممتاز	١
٢٥%	٣	٨٣%	١	-٨٠ ٨٩	جيد جدا	٢
٠%	٠	٢٥%	٣	-٧٠ ٧٩	جيد	٣
٠%	٠	١٦٧%	٢	-٦٠ ٦٩	لا تمام	٤
٠%	٠	٥٠%	٦	٥٩-٠	ضعيف	٥
١٠٠%	١٢	١٠٠%	١٢		العدد	

و بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الإختبار القبلي (٥٠%) من التلاميذ في مستوى ضعيف، و في مستوى لا تمام (٧،١٦%)، و في مستوى جيد (٢٥%)، و في مستوى جيد جدا (٣،٨)، و في مستوى ممتاز (٠%). وأما في الإختبار البعدي ظهر أن (٠%) من تلاميذ في مستوى ضعيف، و في مستوى لا تمام (٠%)، و في مستوى جيد (٠%)، و في مستوى جيد جدا (٢٥%)، و في مستوى ممتاز (٧٥%). و هذا البيان يعني السابق أن نتيجة الإختبار البعدي أكثر من نتيجة الإختبار القبلي.

٥. مقارنة نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية

و بعد الاكمل من عرض بيان نتائج الإختبارين القبلي و البعدي من المجموعتين فينبغي للباحثة أن تعرض بيان مقارنة نتائج الإختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية.

والمقارنة كما يلي :

الجدوال ١٠

مقارنة نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية

الرقم	اسماء التلاميذ المجموعة الضابطة	نتائج الإختبار البعدي	اسماء التلاميذ المجموعة التجريبية	نتائج الإختبار البعدي
١	أحمد فايغومازن	٩٥	إلما أفئينا	١٠٠
٢	أجي ستيو ويوو	٩٠	ليلا إستيرحة	٩٠
٣	أنغا كورنياون سافوترا	٩٠	ماريسكا فوتري موليديا	٩٥
٤	أنغى ستيفاني	٨٠	ميرزا مؤسيفل فؤادا	٨٥
٥	دافا هنديكا	٨٥	محمد أفان مخفيف	٩٠
٦	ديباه ساكيلا	٦٠	نفيسة العين	٩٠
٧	ديلا سافوتري	٦٥	فيجي لستاري	٨٥
٨	فائروس سوفي سلساييلا	٨٠	فوتري ديفا أوكتافيانا	١٠٠
٩	فايحاتول مغفرة	٨٥	فوتري ملياني	٩٥
١٠	فرديانا ناففيرا	٦٥	ريان زامير تفتزني	٨٥
١١	هانا كاميلا ساكيلا	٦٠	ستي حليلة سعدية	٩٥

٩٥	فاني أملييا	٧٥	إفتنا أزل مغيرة	١٢
١١٠٥	المجموع	٩٣٠	المجموع	N

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية =

٩٣٠ أكبر من نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة = ١١٠٥

٦. نتائج عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجموعتين

و بعد مقارنة نتائج الإختبار البعدي بين المجموعة الضابطة و التجريبية، فشرحت

الباحثة بتقويم نتائج عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجموعتين و هي كما
جدوال يلي :

الجدوال ١١

نتائج عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
Y^2	Y	Y ₂	Y ₁	X^2	X	X ₂	X ₁	
٤٠٠	٢٠	٩	٧٥	٢٢٥	١٥	١٠	٨٥	١
٢٥	٥	٩	٨٥	٥	٣٥	٩٠	٥٥	٢
٢٢٥	١٥	٩	٧٥	٢٥٠	٥٠	٩٥	٤٠	٣
٩٠٠	٣٠	٨	٥٠	٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	٤
١٠٠	١٠	٨	٧٥	٦٢٥	٢٥	٩٠	٦٥	٥

٢٥	٥	٦	٥٥	١٢٢	٣٥	٩٠	٥٥	٦
٦٢٥	٢٥	٦	٤٠	٢٥	٥	٨٥	٧٠	٧
٩٠٠	٣٠	٨	٥٠	٢٠٢	٤٥	١٠٠	٥٥	٨
١٠٠	١٠	٨	٧٥	٢٢٥	١٥	٩٥	٧٠	٩
٢٥	٥	٦	٦٠	٩٠٠	٣٠	٨٥	٥٥	١٠
٩٠٠	٣٠	٦	٣٠	١٢٢	٣٥	٩٥	٦٠	١١
٦٢٥	٢٥	٧	٥٠	١٦٠	٤٠	٩٥	٥٥	١٢
٤٨٥	٢١	٩	٧٢	١٢٠	٣٤	١١	٧٣	المجمو
٠	٠	٣	٠	٢٥	٥	٠٥	٥	ع
$\sum Y^2$	$\sum Y$			$\sum X^2$	$\sum X$			N

و بعد توضيح الجدوال السابق، تلخص الباحثة بعض النتائج الآتية عدد الإنحراف،
و مجموعة عدد الإنحراف المربع من المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية، و هي كما
يلي :

الجدول ١١

مجموعة عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
مجموع وعدد	مجموع عدد	مجموع وعدد	مجموع عدد
الانحراف المربع ($\sum Y^2$)	الانحراف ($\sum Y$)	الانحراف المربع ($\sum X^2$)	الانحراف ($\sum X$)
٤٨٥٠	٢١٠	١٢٠٢٥	٣٤٥

و فيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

$$X_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية}$$

$$X_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية}$$

$$(X) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$X^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum X = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum X^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$Y_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة}$$

$$Y_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة}$$

$$(Y) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$Y^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum Y = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum Y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

ثم قام الباحثة بإدخال النتائج السابق إلى الرمز الإحصائي الآتي:

$$\begin{aligned} Mx &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{345}{12} \\ &= 28,75 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\ &= 12025 - \frac{(345)^2}{12} \\ &= 12025 - \frac{(119025)}{12} \\ &= 12025 - 9918,75 \\ &= 2106,25 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} My &= \frac{\sum y}{N} \\ &= \frac{210}{12} \\ &= 17,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \\ &= 4850 - \frac{(210)^2}{12} \\ &= 4850 - \frac{44100}{12} \\ &= 4850 - 3675 = 1175 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} t &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}} \\ &= \frac{28,75 - 17,5}{\sqrt{\left(\frac{2106,25 + 1175}{12 + 12 - 2}\right) \left(\frac{1}{12} + \frac{1}{12}\right)}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{11,25}{\sqrt{\left(\frac{3281,25}{22}\right) \left(\frac{2}{12}\right)}} \\
&= \frac{11,25}{\sqrt{(149,15) (0,17)}} \\
&= \frac{11,25}{\sqrt{(25,35)}} \\
t &= \frac{11,25}{5,03} \\
t &= 2,24
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
Df &= (Nx + Ny - 2) \\
Df &= 12 + 12 - 2 = 22
\end{aligned}$$

$$t. s_{0,05} = 2,07$$

$$t. s_{0,10} = 1,72$$

$$1,72 < 2,07 < 2,24$$

من الجدول السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي =

2,24 ثم قام الباحث بتعيين t-table وبحث الباحثة أن نتيجة في القائمة الحرة (degree of

freedom) من t-table أن نتيجة في التقدير المعنوي 10% = 1,72 ونتيجة في التقدير

المعنوي 5% = 2,07.

$$t.test \text{ (الحسابي } t) < t.table \text{ (جدوالي)} = \text{حصلت التجربة} = \text{مقبول}$$

$$t.test \text{ (الحسابي } t) > t.table \text{ (جدوالي)} = \text{فشلت التجربة} = \text{مردود}$$

الرسم

تقرير "t"

ونتيجة الإحصائي = 2,24 أكبر من نتيجة التقدير المعنوي %10 = 1,72 و كذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي %5 = 2,07 بمعنى أن "Ha" ناجح أو أن فروض هذا البحث ناجح. و هذا استخدام البطاقة الومضية لترقية الاستيعاب المفردات في المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واجاك فعال في تعليم المفردات. وهذه النتيجة معززة بالبيانات من الملاحظة والمقابلة، وغالبا منهم يجون التعليم والتعلم باستخدام البطاقة الومضية. وخلاصة لهذا البحث بجميع البيانات التي جمعها الباحثة، أن استخدام البطاقة الومضية لترقية الاستيعاب المفردات في المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واجاك فعال.

الفصل الخامس

المناقشة

أ. إستيعاب المفردات باستخدام البطاقة الومضية

إعتمادات بمقابلة مع مدرسة اللغة العربية أن تعليم لإستيعاب المفردات باستخدام البطاقة الومضية في المدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين واجاك لن تطبيق، تعليم اللغة العربية في الفصل كثيرا ما تستخدم الأستاذة بطريقة المباشرة. و توضح الأستاذة أن نادرا لن تطبق الأساليب أو استراتيجيات أو نموذج التعليم الأخرى. و يرجي الأستاذة بهذا الواسيلة تستطيع أن يجمل الطلبة تصبح نشطة و الحب بتعليم اللغة العربية.

و في عملية، الباحثة تتم تطبيق هذا التعليم يبدأ باستعراض المواد مرة أخرى من الأستاذة اللذين كان يدرس سابقا. ثم قرأت باحثة المفردات في الصورة تحت الموضوع في المقصف و تابع التلاميذ قراءتها، و وزعت الباحثة البطاقة الومضية المناسبة للموضوع، ولاحظ التلاميذ المفردات المكتوبة عند البطاقة، و أعطت الباحثة الأسئلة في كل آخر اللقاء و هي الأسئلة عن المفردات بمساعدة البطاقة الومضية مناسبة الموضوع.

ب. فعالية ترقية لإستيعاب المفردات باستخدام البطاقة الومضية

و بعد انتهاء إجراء البحث الجامعي عن فعالية تعليم لإستيعاب المفردات باستخدام البطاقة الومضية في المدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين واجاك، فحصلت الباحثة على الإستنتاج الأخير، كما يلي :

فعالية ترقية لإستعاب المفردات باستخدام بطاقة الومضية، أن ترقية لإستعاب المفردات باستخدام بطاقة الومضية مدرسة لإبتدائية هداية المبتدئين واجاك فعالة، بدليل أن نتيجة "t" ٢,٢٤ أكبر من نتيجة المستوى المعنوى ١٠% = ١,٧٢ و كذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوى ٥% = ٢,٠٧ و كذلك بمعنى أن فروض هذا البحث مقبول. و خلاضتها أن ترقية لإستعاب المفردات باستخدام بطاقة الومضية مدرسة لإبتدائية هداية المبتدئين واجاك فعالة و تنمية رغبة و دافع الطلبة في تعليم.

اعتماد على نتائج الإختبار القبلى و البعدي للمجمعة التجريبية و الضابطة التي حصل الطلبة، قد وجدت الباحثة بينما فرقا واضحا. و هذا يدل على أن ترقية لإستعاب المفردات باستخدام بطاقة الومضية مدرسة لإبتدائية هداية المبتدئين واجاك له تأثير كبير في تعليم. معظم الطلبة يحبون التعلّم المفردات باستخدام البطاقة الومضية، لأن الطلبة يفهمون المادة الدراسة بسرعة و تساعدهم على نجاح التعليم.

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

و بعد انتهاء من إجراء البحث الجامعي عن إستيعاب المفردات باستخدام بطاقة الومضية مدرسة لإبتدائية هداية المبتدئين واجاك، فحصلت الباحثة على الإستنتاج الأخير الآتية :

١. إستيعاب المفردات باستخدام بطاقة الومضية المدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين واجاك، الباحثة تتم تطبيق هذا التعليم يبدأ باستعراض المواد مرة أخرى من الأستاذة اللذين كان يدرس سابقا. ثم قرأت باحثة المفردات في الصورة تحت الموضوع في المقصف و تابع التلاميذ قراءتها، و وزعت الباحثة البطاقة الومضية المناسبة للموضوع، ولاحظ التلاميذ المفردات المكتوبة عند البطاقة، و أعطت الباحثة الأسئلة في كل آخر اللقاء و هي الأسئلة عن المفردات بمساعدة البطاقة الومضية مناسبة الموضوع.

٢. أن إستيعاب المفردات باستخدام بطاقة الومضية مدرسة لإبتدائية هداية المبتدئين واجاك قد فعالة، استخدام بطاقة الومضية لترقية المفردات ناجحه و حماسة الطلاب، فضل عن الحصول القيمة كبيرة، بنتيجة الإحصائي = ٢,٢٤ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١٠% = ١,٧٢ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٢,٠٧ وكذلك بمعنى أن فروض هذا البحث مقبول. و

خلاضتها أن ترقية لإستعاب المفردات باستخدام ببطاقة الومضية مدرسة لإبتدائية هداية المبتدئين واجاك فعالة و تنمية رغبة و دافع الطلبة في تعليم.

ب. الإقتراحات

وبعد أن عرض الباحثة البحث، يود على تقديم الإقتراحات لعلها نافعة لمساعدة الوصول إلى معرفة استخدام البطاقة الومضية لترقية لإستعاب المفردات بمدرسة هداية المبتدئين واجاك:

١. أن يهتم اللغة العربية الوسائل التعليمية لتيسير عملية التعليم و لنمو حماسة الطلبة.
٢. أن يستخدم معلمة اللغة البطاقة الومضية، لأستفيدة في حفظ المفردات.
٣. على الباحثين الآخرين اختيار البطاقة الومضية من النوعية الأخرى و مناسبة بمرحلة الطلبة و مادتهم عند استخدامها في تعليم المفردات.
٤. رجاءن من الباحثة، أن تكون البطاقة الومضية مطورة من وقت إلى الآخر لتكون أحسن و أمتع في استخدامها عند تعليم اللغة العربية.
٥. إن هذا البحث لم يكون كاملا في البحث و كثيرا النقصان، فلذلك ترجو الباحثة من الباحثين الآخرين أن يجمل أحسن عملية البحوث بهذه الأسلوب لكي يكون كاملا في البحث.

المراجع

- أحمد بدر، أصول البحث العلمي و مناهجة، (الكويت : جامعة الكويت، ١٩٨٢)
- أحمد فؤاد محمد عليان، المهارات اللغوية وماهيتها و طرائق تدريسها (رياض : دار المسلمون للنشر و التوزيع ١٩٩٢)
- عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية،
- عبد الرحمن أحمد البرين ، اللغة العربية أصل اللغات كلها (درالاردان : دار الحسين ١٩٩٨)
- رشد أحمد طعيمة، تعليم اللغة لغير الناطقين، (دون المطبع: جامعة أم القرى، دون السنة)
- محمد إسماعيل صني و غيره، دليل المعلم إلى استخدام الصور والبطاقات في تعليم العربية، (رياض: مكتبة التربية العربي لدور الخليج، ١٩٩٩ م)
- نايف محمد مذكر، خصائص العربية و طرائق تدريسها (بترت: دار النقاس، ١٩٩٧)
- محمد علي خولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٧)
- يوسف الديب، إنتاج الوسائل التعليمية البصرية المعلمين، (الكويت: وكالة المطوعة، ١٩٨٥)،

- Arsyad Azar ,Bahasa Arab dan Medode pengajarannya , (Jakarta: Raja Grafindo Persada 2002)
- Arsyad,Azhar. 2002, Media pembelajaran. (jakarta: Raja Grafindo Persada)
- Deni Dermawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013)
- Fuadi Ahmad efendi. Metodologi pengajaran bahasa arab. (Malang : Miskat 2005)
- Hamid Abdul dkk, (Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Media : UIN MALANG PREES : 2008)
- Hamid Abdul, Mengukur kemampuan Bahasa arab untuk studi Islam (Malang, UIN Press, 2016)
- Hasan iqbal, (Analisis data penelitian dengan statistic, 2006) , Jakarta : PT bumi aksara
- Henri guntur Tarigan. Pengajaran Kosa-kata (Bandung : Angkasa 1989)
- I'anatut Thoifah (Stastitika pendidikan dan metode penelitian kuantitatif, 2015), Malang, Penerbit Madani Media
- Mahmudah Umi dan Wahab Abdul Rosyidi, (Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab, UIN-MALANG PRESS : 2008)
- Mustofa Syaiful Strategi Pembelajaran bahasa arab inovatif, (Malang, UIN Press, 2011)
- Rudi Susilana dan Cepi riyana, Media pembelajaran hakikat, pengembangan, pemanfaatan, dan penilaian, (Bandung: Wacana prima, 2008),
- Sugiono, (Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D, 2011) Bandung: Penerbit Alfabeta
- Wahab Abdul rosyidi, Media pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Press, 2009)

فِي الْمَقْصِفِ

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : V Semester II

Alokasi Waktu : 35 menit x 2

Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.1.Menerima dan meyakini bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT.	1.1.1. Siswa dapat menerima bahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT. 1.1.2. Siswa dapat menyadari pentingnya belajar bahasa Arab. 1.1.3. Siswa dapat menyadari kemampuan berbahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT. 1.1.4. Siswa dapat menyadari bahasa Arab sebagai bahasa dari Agama Islam.
	1.2.Menggunakan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah SWT. tersebut.	1.2.1. Siswa dapat menunjukkan kebiasaan membaca karangan berbahasa Arab baik di dalam maupun diluar kelas. 1.2.2. Siswa dapat menunjukkan kebiasaan penggunaan bahasa

		<p>Arab sebagai alat komunikasi di kelas maupun di luar kelas dengan guru dan teman.</p> <p>1.2.3. Siswa dapat memperlihatkan antusiasme belajar bahasa Arab baik di dalam maupun diluar kelas dengan selalu mengerjakan tugas bahasa Arab</p>
<p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.</p>	<p>2.1.Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.</p>	<p>2.1.1. Siswa dapat menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.</p> <p>2.1.2. Siswa dapat menunjukkan rasa ingin tahu dengan mengajukan pertanyaan tentang benda yang ada disekitarnya.</p> <p>2.1.3. Siswa dapat menunjukkan rasa ingin tahu dengan merespon pertanyaan dari guru.</p>
	<p>2.2.Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab dengan keluarga, teman, dan guru.</p>	<p>2.2.1. Siswa dapat menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.</p> <p>2.2.2. Siswa dapat menunjukkan perilaku disiplin dan tanggung jawab dengan cara mengacungkan jari telunjuk ketika ingin mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan.</p> <p>2.2.3. Siswa dapat menunjukkan perilaku disiplin dan tanggung</p>

		<p>jawab dengan tidak menjawab pertanyaan dari guru sebelum diminta untuk mengutarakan jawaban.</p> <p>2.2.4. Siswa dapat membiasakan hadir tepat waktu dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas.</p>
<p>3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah dan tempat bermain.</p>	<p>3.1.Mengidentifikasi bunyi, huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في المَقْصَفِ baik secara lisan maupun tertulis.</p>	<p>3.1.1. Siswa dapat mengidentifikasi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana yang terdapat pada teks tentang tema في المَقْصَفِ .</p> <p>3.1.2. Siswa dapat menyebutkan kata yang terdapat pada gambar sesuai bunyi, huruf, kata, frasa, kalusa, kalimat, bahasa Arab tentang tema في المَقْصَفِ .</p> <p>3.1.3. Siswa dapat menunjukkan gambar sesuai dengan huruf, kata, frasa, klausa, kalimat sederhana yang terdapat pada teks tentang tema في المَقْصَفِ . Siswa dapat membaca huruf, kata, frase, kalimat sederhana terkait topik في المَقْصَفِ</p>
	<p>3.2.Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في المَقْصَفِ</p>	<p>3.2.1. Siswa dapat menemukan makna dari ujaran kata,frase, dan kalimat sederhana terkait tema في المَقْصَفِ</p> <p>3.2.2. Siswa dapat menerjemahkan teks berbahasa Arab secara</p>

		<p>3.2.3. Siswa dapat mendefinisikan makna dari ujaran kata, frase, kalimat yang terdapat dalam tema فِي الْمَقْصَفِ .</p> <p>3.2.4. Siswa dapat mengungkapkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana yang terdapat pada tema فِي الْمَقْصَفِ .</p>
	<p>3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: فِي الْمَقْصَفِ</p>	<p>3.3.1. Siswa dapat mengklasifikasikan bentuk kata, frase dan kalimat sederhana terkait topik فِي الْمَقْصَفِ</p> <p>3.3.2. Siswa dapat mendiskusikan bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana yang terdapat dalam tema فِي الْمَقْصَفِ .</p> <p>3.3.3. Siswa dapat mendefinisikan bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana yang terkait dengan tema فِي الْمَقْصَفِ .</p> <p>3.3.4. Siswa dapat menunjukkan bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana yang terdapat dalam tema فِي الْمَقْصَفِ .</p>
	<p>3.4. Memahami kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: فِي الْمَقْصَفِ .</p>	<p>3.4.1. Siswa dapat menjelaskan kata, frase, dan kalimat sederhana yang terdapat pada teks secara lisan maupun tulisan dengan tema فِي الْمَقْصَفِ .</p> <p>3.4.2. Siswa dapat mengklasifikasikan</p>

		<p>kata, frase, dan kalimat sederhana yang terdapat pada teks secara lisan maupun tulisan terkait topik في المَقْصَف</p> <p>3.4.3. Siswa dapat mendefinisikan kata, frase, dan kalimat sederhana yang terdapat dalam teks secara lisan maupun tulisan terkait topik في المَقْصَف.</p> <p>3.4.4. Siswa dapat menerjemahkan kata, frase, dan kalimat sederhana yang terdapat dalam teks secara lisan maupun tulisan terkait topik في المَقْصَف.</p> <p>3.4.5. Siswa dapat menunjukkan kata, frase, dan kalimat sederhana yang terdapat dalam teks secara lisan maupun tulisan terkait tema في المَقْصَف</p>
<p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan</p>	<p>4.1. Mempraktikkan bunyi, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: في المَقْصَف</p>	<p>4.1.1. Siswa dapat menyebutkan bunyi yang terdapat dalam kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik في المَقْصَف.</p> <p>4.1.2. Siswa dapat membedakan bunyi yang terdapat dalam kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik في المَقْصَف</p> <p>4.1.3. Siswa dapat membaca kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik في المَقْصَف</p> <p>4.1.4. Siswa dapat mengulangi bunyi</p>

<p>dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>		<p>yang terdapat dalam kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait tema فِي الْمَقْصَفِ</p> <p>4.1.5. Siswa dapat mempraktikkan bunyi yang terdapat dalam kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik فِي الْمَقْصَفِ</p>
	<p>4.2.Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: فِي الْمَقْصَفِ</p>	<p>4.2.1. Siswa dapat menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik فِي الْمَقْصَفِ</p> <p>4.2.2. Siswa dapat menanyakan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik فِي الْمَقْصَفِ.</p> <p>4.2.3. Siswa dapat mengulang makna kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik فِي الْمَقْصَفِ</p>
	<p>4.3.Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: فِي الْمَقْصَفِ</p>	<p>4.3.1. Siswa dapat mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana yang terdapat pada teks secara lisan maupun tulisan terkait topik فِي الْمَقْصَفِ</p> <p>4.3.2. Siswa dapat mengkritik kata, frase, dan kalimat yang disampaikan oleh kelompok lain secara lisan maupun tulisan terkait topik فِي الْمَقْصَفِ</p> <p>4.3.3. Siswa dapat merangkum tentang teks فِي الْمَقْصَفِ</p>

		4.3.4. Siswa dapat mengulang kata, frase, dan kalimat yang telah di dengar pada teks terkait topik في المَقْصِف
	4.4.Menyusun teks sederhana tentang topik: في المَقْصِف dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.	4.4.1. Siswa dapat mencoba membuat kalimat sederhana tentang topik في المَقْصِف 4.4.2. Siswa dapat menyusun teks sederhana terkait topik في المَقْصِف



NAMA :

NO ABSEN :

صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ

Buatlah garis hubung antara kotak kanan dengan kotak kiri sesuai dengan jawaban yang benar!

رِزْقٌ



قَلَمٌ-أَقْلَامٌ



مُقَصِّفٌ



مُتَلِّفٌ



مُؤَلِّمَةٌ



مَوْزٌ



فَاكِهَةٌ



لَبَنٌ



نَفَاحَةٌ





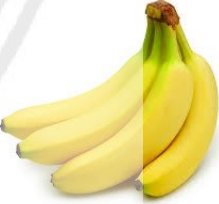



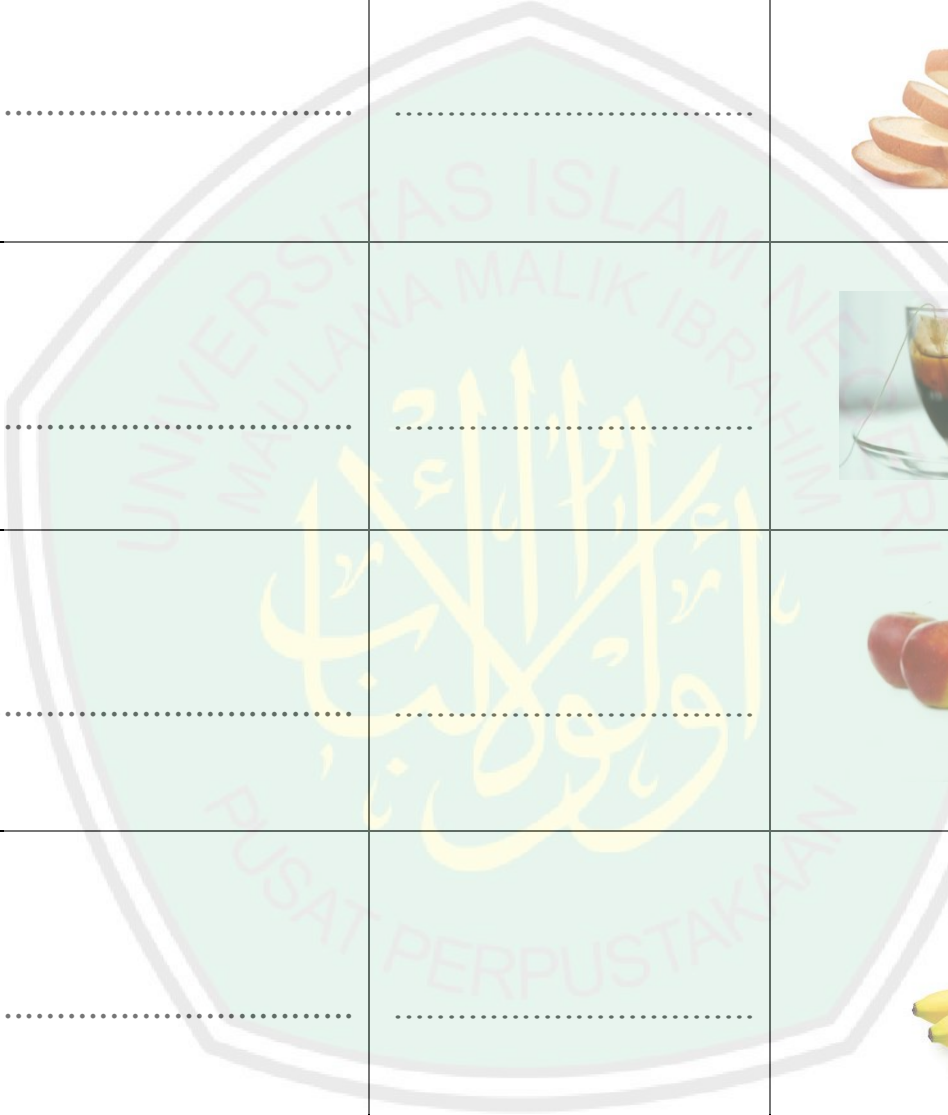
حَبِيزٌ



Amati, lalu carilah arti dari gambar di bawah ini, dan hafalkan!

<p>.....</p>	<p>.....</p>	
<p>.....</p>	<p>.....</p>	
<p>.....</p>	<p>.....</p>	
<p>.....</p>	<p>.....</p>	

<p>.....</p>	<p>.....</p>	
<p>.....</p>	<p>.....</p>	
<p>.....</p>	<p>.....</p>	
<p>.....</p>	<p>.....</p>	
<p>.....</p>	<p>.....</p>	
<p>.....</p>	<p>.....</p>	



Dokumentasi(الوثائق)







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id), email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : **917** /Un.03.1/TL.00.1/04/2018
Sifat : **Penting**
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

03 April 2018

Kepada
Yth. Kepala MI Hidayatul Muftadi'in Wajak Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Cahyani Halim Widayanti
NIM : 14150149
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2017/2018
Judul Skripsi : Penggunaan Kartu Flash Card untuk meningkatkan Mufrodlat di Madrasah Ibtida'iyah Hidayatul Muftadi'in Wajak
Lama Penelitian : April 2018 sampai dengan Juni 2018 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd.
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



LEMBAGA PENDIDIKAN MAARIF NU
MI Hidayatul Mubtadiin

TERAKREDITASI "B" No. 115/BAP-SM/TU/XII/2013
NSM: 111235070306 NPSN: 60715290

Alamat : Jl. Raya PASokpicis Kecamatan Wajak Malang Jawa Timur Telp.
085791201740

SURAT KETERANGAN

Nomor : 139/Ka.MI/HM/SK/VI/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : MASDUKI, S.PdI
NIP. : 197105152005011002
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan :

Nama : CAHYANI HALIM WIDAYANTI
NIM : 14150149
Prodi/Jur/Fak : S1 Pendidikan Bahasa Arab (PBA)/Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan (FITK) Universitas Negeri Malang Maulana Malik Ibrahim

Telah melaksanakan penelitian di MI Hidayatul Mubtadiin Patokpicis Wajak Malang tentang
*"Penggunaan kartu flash card untuk meningkatkan mufrodad di Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul
Mubtadiin Wajak Malang"* terhitung mulai Bulan April s.d Juni 2018.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Patokpicis, 04 Juni 2018
Kepala Madrasah



السيرة الذاتية

الإسم : جهياني حليم ويدايانتي

رقم القيد : ١٤١٥٠١٤٩:

مكان الميلاد و تاريخه : مالانج، ٠٨ اغوستوس ١٩٩٤

كلية/ قسم : علوم التربية و التعليم/ تعليم اللغة العربية

سنة بداية الدراسة : (١) ٢٠٠٦ مدرسة الإسلام الابتدائية

(٢) ٢٠٠٩ مدرسة المتوسطة النهديية

(٣) ٢٠١٢ مدرسة الألية النور بولو لاوانج

العنوان : لاوانج، مالانج :

الهاتف : ٠٨٥٦٣٤٦٨٦٤٤:

