

البحث الجامعي
فعالية أسلوب تعليم scramble لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مختار العلوم الابتدائية
سومبيريجوا ماديون

إعداد:

أنوار المنيرة

رقم القيد: ١٤١٥٠٠٨٤

إشراف:

الدكتور الحاج نورهادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨ م

البحث الجامعي
فعالية أسلوب تعليم scramble لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مختار العلوم الابتدائية
سومبيريجوا ماديون

مقدم لوفاء بعض شروط للحصول درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم اللغة العربية

إعداد:

أنوار المنيرة

رقم القيد: ١٤١٥٠٠٨٤

إشراف:

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨ م

استحلال

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَحِلُّوا شَعَائِرَ اللَّهِ وَلَا الشَّهْرَ الْحَرَامَ وَلَا الْهَدْيَ
وَلَا الْقَلَائِدَ وَلَا ءَامِينَ الْبَيْتِ الْحَرَامِ يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّن رَّبِّهِمْ وَرِضْوَانًا
وَإِذَا حَلَلْتُمْ فَاصْطَادُوا وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَتَائُنُ قَوْمٍ أَن صَدُّوكُم
عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَن تَعْتَدُوا وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا
تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾

(سورة المائدة : ٢)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

والديّ

أبي كريم محبوب سوفارني وأمي كريمة محبوبة كاملة اللذين يحرثني علم
وأعطني الأموال لإجمال دراستي وأطلب منهما الرضى، عسى الله أن يعطيها
الصحة والعافية.

وإلى أخي الصغير

فارس حسام الدين، جزيل الشكر على دعائك. عسى الله أن يسهل في حفظ
وأمر كله ويستجيب الله دعائه في الدين والدنيا والآخرة.

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين الرحمن الرحيم مالك يوم الدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد خاتم النبيين وإمام المرسلين ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

حمدا وشكرا لله فله الحمد والثناء على جزيل نعمه وعظيم عطائه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع " فعالية أسلوب تعليم scramble لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مختار العلوم الابتدائية سومبيريجوا ماديون". وتقدمت الباحثة أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى خير الوجود ولم يخلوا أحدهم بشيء طلبت، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانق.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانق.
٣. فضيلة الأستاذة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانق.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور نور هادي الماجستير، المشرف الذي أفادت الباحثة علميا وعمليا وتوجيها خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحثة حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانق، وهم الذين قدموا العلوم والمعارف والخبرات المفيدة.

٦. جميع الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانق، على دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا البحث وأتمني لهم دوام النجاح والتوفيق.

٧. جميع إخواني و أخواني في منظمة الجامعة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانق، على دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا البحث وأتمني لهم دوام النجاح والتوفيق.

تم هذا البحث بعون الله وتوفيقه أسعدكم الله في الدارين وأشكركم جزيل الشكر على إهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق الهداية.

مالانج، ٣١ مايو ٢٠١٨

الباحثة

أنوار المنيرة

رقم القيد: ١٤١٥٠٠٨٤

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الإسم : أنوار المنيرة

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٨٤ :

موضوع البحث : فعالية أسلوب تعليم scramble لترقية مهارة الكتابة بمدرسة

مختار العلوم الابتدائية سومبيريجوا ماديون

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون

على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة

سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

مالانج، ٣١ مايو ٢٠١٨ م

المشرف،

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الإسم : أنوار المنيرة

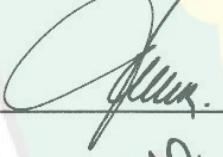
رقم القيد : ١٤١٥٠٠٨٤ :

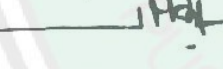
موضوع البحث : فعالية أسلوب تعليم scramble لترقية مهارة الكتابة بمدرسة

مختار العلوم الابتدائية سومبيريجوا ماديون

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام المجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، في يوم الإثنين بتاريخ ١٤ مايو ٢٠١٨ م.
لجنة المناقشة:







١. الدكتور الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

٢. الدكتور الحاج عبد الوهاب رشدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

٣. الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

مالانج، ٢٨ يونيو ٢٠١٨ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:
الإسم : أنوار المنيرة
رقم القيد : ١٤١٥٠٠٨٤ :
موضوع البحث : فعالية أسلوب تعليم scramble لترقية مهارة الكتابة
بمدرسة مختار العلوم الابتدائية سومبيريجوا ماديون
وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل
المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة وإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S-1)
في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

مالانج، ٢٨ يونيو ٢٠١٨ م



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الإسم : أنوار المنيرة

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٨٤ :

موضوع البحث : فعالية أسلوب تعليم scramble لترقية مهارة الكتابة

بمدرسة مختار العلوم الابتدائية سومبيريجوا ماديون

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة وإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٣١ مايو ٢٠١٨ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : أنوار المنيرة

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٨٤ :

العنوان : مالانق :

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: فعالية أسلوب تعليم لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مختار العلوم الابتدائية سوامبيريجوا.

حضره وكتبه بنفسه وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقيالا أنه من تأليفه ويبين أنه فعلا ليس من يحشي فإنه أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٣١ مايو ٢٠١٨ م

صاحب الإقرار



أنوار المنيرة

رقم القيد: ١٤١٥٠٠٨٤

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



مواعيد الإشراف

الاسم : أنوار المنيرة
رقم القيد : ١٤١٥٠٠٨٤
المشرف : الدكتور الحاج نور هادي الماجستير
موضوع البحث : فعالية أسلوب تعليم scramble لترقية مهارة الكتابة بمدرسة
مختار العلوم الابتدائية سومبيريجوا ماديون

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٤ سبتمبر ٢٠١٧	الموضوع	المنيرة
٢	٣١ أكتوبر ٢٠١٧	الفصل الأول - الفصل الثالث	المنيرة
٣	٨ نوفمبر ٢٠١٧	إصلاح الفصل الأول - الفصل الثالث	المنيرة
٤	١٦ أبريل ٢٠١٨	حصول المنتج الأول	المنيرة
٥	١٧ أبريل ٢٠١٨	إصلاح المنتج	المنيرة
٦	٨ مايو ٢٠١٨	الفصل الرابع	المنيرة
٧	١٧ مايو ٢٠١٨	الفصل الخامس - الفصل السادس	المنيرة
٨	٣١ مايو ٢٠١٨	إصلاح الفصل الرابع - الفصل السادس	المنيرة

مالانج، ٣١ مايو ٢٠١٨ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

مستخلص البحث

المنيرة، أنوار. ٢٠١٨. فعالية أسلوب تعليم scramble لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مختار العلوم الابتدائية سومبيريجوا ماديون. البحث الجامعي (S-1). قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

كلمات مفتاحية: scramble، مهارة الكتابة

أسلوب تعليم scramble هو إحدى من العديد من أساليب تعليم الذي يمكن تطبيقه لتحسين التعلم. ويقال أيضا أن أسلوب تعليم scramble يكون لعبة اللغة. يتم إعطاء الطلاب أسئلة وأجوبة اعطاطي ، ثم يجب عليهم تصنيفها وفقًا للإجابة الصحيحة. في هذا أسلوب تعليمي يركز على جهة اللغة. لذلك ، يطبق الباحثة هذا الأسلوب تعليم لتحسين قدرة طلاب على مهارات الكتابة العربية. مهارة الكتابة هي إحدى من أربعة المهارات الموجودة في اللغة العربية. في دراسة مهارة الكتابة ، هناك ثلاثة مستويات ؛ يعني مستوى المبتدئ ، مستوى المتوسط ، ومستوى المتقدم. في مستوى المبتدئ هناك كثير من القدرات للتطبيق ، إحدى منها يرتبط حروف واحد إلى الآخر. هذه هي يتركز الباحثة في هذا البحث.

هذا البحث باستخدام منهجية البحث الكمي و أسئلة البحث يعني : (١) كيف تطبيق أسلوب تعليم scramble لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مختار العلوم سومبيريجوا ماديون؟ (٢) ما مدى فعالية أسلوب التعليم scramble في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة مختار العلوم سومبيريجوا ماديون؟

ظهرت النتيجة من هذا البحث بأن : (١) تطبيق أسلوب تعليم scramble بإجراء من الخطوات : يوزع التلميذ إلى ٣-٤ نفر حسب الفرقة، ثم يجتمع تلميذ حسب فرقتهم و تناول كل الفرقة أسئلة و أجوبة بغير مرتبة، ثم يعمل تلميذ الأمر من المدرسة للتطبيق بطاقة الأسئلة بطاقة الأجوبة الصحيحة. و إذا انتهى الوقت فيجمع تلميذ الواجبة إلى المدرسة. (٢) ظهرت فعالية أسلوب تعليم scramble باستجابة إيجابي التي تناولت الباحثة من المدرسة اللغة العربية و تلميذ. عملت الباحثة مقابلة مع المدرسة الحقيقية في درس اللغة العربية في فصل الثالث، والنتيجة من مقابلة : ذكرت المدرسة بأنها لم يطابق أسلوب تعليم خصوصاً لتعلم اللغة العربية في مهارة الكتابة. ووزعت الباحثة إستبانة لمعرفة استجاب تلميذ في تطبيق أسلوب تعليم scramble . يستطيع أن ينتج أن H_1 مقبول و H_0 مردود .وهذا تدل على أن هناك ترقية النتيجة وهناك المقارنة بين الفصل الضابط الذي لا يستخدم أسلوب تعليم scramble والفصل التجريبي الذي استخدام أسلوب تعليم scramble ، وهذا بمعنى استخدام أسلوب تعليم scramble لمهارة الكتابة في مدرسة متار العلوم الابتدائية سومبيريجوا فعالة.

ABSTRACT

Muniroh, Anwarul. 2018. *Effectiveness of Scramble Learning Model to Writing Skills At Islamic Elementary School Mukhtarul Ulum Sumberejo Madiun*. Thesis. Arabic Education Department, Tarbiyah Faculty. Maulana Malik Ibrahim Malang Islamic State University.

Adviser: Dr.H. Nur Hadi, M.A.

Keywords: Scramble, Writing Skills

The scramble learning model is one of many learning models that can be applied to improve learning. The scramble learning model is also said to be a Language game. Students are given random questions and answers, then they have to sort them according to the correct answer. In this learning model emphasizes in the Language side. Therefore, researchers apply this learning model to improve children's ability in Arabic writing skills. Writing skills is one of four of the existing Arabic language ablutions. In the study of writing skill, there are three levels; ie the beginner level, the intermediate and upper level in the beginner level there are many abilities to apply, one of which connects one letter to the other. This is the focus of research by researchers.

This research uses Quantitative research method with the formulation of the problem as follows: (1) How is the application of the scramble learning model to improve the children in learning writing skills in Islamic Elementary School Mukhtarul Ulum Sumberejo Madiun? (2) How is the effectiveness of the scramble model of learning in writing skills in Islamic Elementary School Mukhtarul Ulum Sumberejo Madiun?

The results of this study indicate that: (1) Implementation of this scramble learning model with several steps: students divided groups 3-4 people per group, then students gathered with their respective groups and each group to get questions and answers randomly then students do the instruction from the teacher ie to match the question card with the right answer, then if the time is up then the task is poured into the teacher. (2) The effectiveness of this scramble learning model is shown from the psychological response obtained from teachers and students. Researchers conducted interviews with third-grade Arabic language teachers, the result of the interview mentions that teachers have never applied a specific learning model for Arabic learning in writing skills. And to the students the questioner spread the questionnaire to find out the child's response with the application of the scramble learning model. After calculated with T test results obtained 23.50. It can be concluded that the result of H1 value is accepted and H0 is rejected. It can be concluded that an increase in value and a difference between the experimental and control classes indicates that the use of the scramble learning model is effective.

ABSTRAK

Muniroh, Anwarul. 2018. *Efektifitas Model Pembelajaran Scrambel Untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Kitabah Di MI Mukhtarul Ulum Sumberejo Madiun*. Skripsi . Jurusan Pendidikan Bahasa Arab , Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr.H. Nur Hadi, M.A

Kata Kunci: Scramble, Maharah Kitabah

Model pembelajaran scramble merupakan salah satu dari banyak model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan pembelajaran. Model pembelajaran scramble juga dikatakan sebagai permainan Bahasa. Siswa diberi soal dan jawaban acak, kemudian mereka harus mengurutkannya sesuai jawaban yang benar. Dalam model pembelajaran ini menekankan dalam sisi Bahasa. Oleh karena itu, peneliti menerapkan model pembelajaran ini untuk meningkatkan kemampuan anak dalam keterampilan menulis Bahasa Arab. Maharah Kitabah merupakan salah satu dari empat dari keterampilan Bahasa Arab yang ada. Dalam pembelajaran keterampilan menulis, ada tiga tingkatan; yakni tingkat pemula, tingkat menengah dan tingkat atas dalam tingkat pemula ada banyak kemampuan yang harus diterapkan, salah satunya menyambungkan satu huruf dengan huruf yang lainnya. Ini yang dijadikan fokus penelitian oleh peneliti.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian Kuantitatif dengan rumusan masalah sebagai berikut : (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran scramble untuk meningkatkan anak dalam pembelajaran Maharah Kitabah di Madrasah Ibtidaiyah Mukhtarul Ulum Sumberejo Madiun? (2) Bagaimana efektifitas model pembelajaran scramble dalam pembelajaran Maharah Kitabah di Madrasah Ibtidaiyah Mukhtarul Ulum Sumberejo Madiun?

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Penerapan model pembelajaran scramble ini dengan beberapa langkah : siswa dibagi kelompok 3-4 orang per kelompok, kemudian siswa berkumpul dengan kelompoknya masing-masing dan tiap kelompok mendapatkan soal beserta jawaban acaknya kemudian siswa mengerjakan perintah dari guru yaitu untuk mencocokkan kartu soal dengan jawaban yang tepat, kemudian jika waktu sudah habis maka tugas dikumpulkan ke guru. (2) Keefektifan model pembelajaran scramble ini ditunjukkan dari respon positif yang diperoleh dari guru dan siswa. Peneliti melakukan wawancara kepada guru mata pelajaran Bahasa Arab kelas 3, hasil dari wawancara menyebutkan bahwa guru belum pernah menerapkan model pembelajaran khusus untuk pembelajaran Bahasa Arab dalam keterampilan menulis. Setelah dihitung dengan uji T hasil yang didapatkan 23,50. Bisa disimpulkan bahwa hasil dari nilai H_1 diterima dan H_0 ditolak. Dapat disimpulkan bahwa adanya kenaikan nilai dan adanya perbedaan antara kelas eksperimen dan kontrol yang menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran scramble efektif.

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	استهلال
د	.....	إهداء
هـ	.....	شكر و تقدير
ز	.....	تقرير المشرف
ح	.....	تقرير لجنة المناقشة
ط	.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي	.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ك	.....	إقرار الطالبة
ل	.....	مواعيد الإشراف
م	.....	مستخلص البحث
ن	.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ع	.....	محتويات البحث

الفصل الأول : الإطار العام

أ.	.....	خلفية البحث
ب.	.....	أسئلة البحث
ج.	.....	أهداف البحث
د.	.....	أهمية البحث

٨	 هـ. حدود البحث
٨	 و. تحديد المصطلحات
٩	 ز. الدراسات السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

مفهوم أسلوب تعليم اللغة العربية

١٢	 ١. تعريف تعليم اللغة العربية
١٣	 ٢. أهداف تعليم اللغة العربية
١٣	 ٣. أهمية اللغة العربية
١٤	 ٤. مفهوم أسلوب تعليم

مفهوم أسلوب تعليم scramble

١٦	 ١. تعريف أسلوب scramble
١٨	 ٢. خطوات أسلوب تعليم scramble
٢٠	 ٣. مزايا ونقائص في تطبيق أسلوب scramble
٢١	 ٤. فوائد تطبيق تطبيق أسلوب scramble

مهارة الكتابة

٢٢	 أ. مفهوم مهارة الكتابة
٢٤	 ب. أنواع مهارة الكتابة
٢٦	 ج. أهمية مهارة الكتابة
٢٧	 د. تعليم مهارة الكتابة
٢٧	 هـ. أهداف تعليم مهارة الكتابة

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. منهج البحث	٢٩
ب. مجتمع البحث وعينته	٢٩
ج. متغيرات البحث ..	٢٩
د. أدوات البحث	٣٠
ز. مصادر البيانات	٣٢
ح. أسلوب تحليل البيانات ..	٣٢

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الاول: لمحة عن ميدان المدرسة	٣٥
المبحث الثاني: عرض البيانات و تحليلها	٤٠
المبحث الثالث: فعالية استخدام أسلوب تعليم scramble	٥٢

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

أ. استخدام أسلوب تعليم scramble في ترقية مهارة الكتابة	٧٠
ب. فعالية استخدام أسلوب تعليم scramble لترقية مهارة الكتابة	٧٢

الفصل السادس : ملخص البحث والمقترحات

أ. ملخص البحث	٧٤
ب. مقترحات	٧٦

قائمة المراجع

- أ. المراجع باللغة العربية..... ٧٧
- ب. المراجع باللغة الإندونيسية..... ٧٨

قائمة الملاحق



الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

في أواخر هذا العصر، يواجه الباحثة المشكلة في عملية التعليم، وخاصة موضوعات اللغة العربية باستخدام أسلوب التعلم رتيبة. لا يشارك الطلاب في التدريس والتعليم. الطلاب أيضا لا تلعب دورا نشطا كثيرا في عملية التعليم. وغالبا ما تستخدم المحاضرات في التعليم، وبالتالي فإن الطلاب فقط الصمت كمستمعين جيدة. عمل المعلمون فقط كمصدر وحيد لتعلم الطالب، ولا يشارك الطالب كثيرا في عملية التعليم، بينما في عملية التعليم هناك العديد من الأمور التي يمكن أن يكتسبها الطالب لزيادة رؤيتهم ومعرفتهم.

إنّ العربية بدون منازع، تعد أعظم الآلات يتخذها الإنسان في تحقيق التعاون و الاتصال بأبناء جنسه، وهي السمة البارزة التي تميز الإنسان، هذا الكائن المنفرد صانع الحضارة، عن غيره من مخلوقات الله، وهي على حد تعبير اللغويين (أصوات و ألفاظ مرتبة على نسق معين تترجم الأفكار التي تجول في النفس إلى عبارات و جمل تواضع عليها أهلها).¹

اللغة العربية هي لغة العام. التي تتطور في عالمنا الحاضر. اللغة العربية هي لغة أجنبية لتلاميذ إندونيسيا. و قلة التلاميذ اهتمامهم باللغة العربية بسبب اللغة العربية ليس من لغة إندونيسيا. تبدأ الدرس اللغة العربية من الفصل الأول في المدرسة الابتدائية. بدأ من فهم أحرف الهجائية و حفظ المفردات اليومية حتى كتابة الجملة الصحيحة. وتعلّم التلاميذ مستوى مبتدأ تحتاج إلى أسلوب حماس . و المدرسة عليها أن تكون ناشطا باستخدام أسلوب المتنوّعة . كما عرفنا التعليم

دحية المسقن، الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في إندونيسيا، رسالة الدكتور ، ٢٠٠٦¹

هو اعطاء العلوم و المعرفة. محتاج في التعليم بيئة ثنى على عملية التعليم لحصول على أقصى الهدف.

تذكير التعليم هو عملية للمتعلمين في بناء أفكارهم الخاصة أو فهم، ثم أنشطة التعليم يجب أن توفر الفرص للمتعلمين للقيام بذلك بسلاسة ودوافع. وينبغي أن تشمل بيئة التعليم التي ينشئها المعلمون بنشاط المتعلمين، مثل المراقبة، والسؤال، والاستجواب، والشرح، وما إلى ذلك. ولا يمكن أن يحدث التعليم النشط دون مشاركة من المتعلمين. هناك طرق مختلفة لجعل عملية التعليم يوجح إلى عالم المعرفي، العاطفي، و بسيكومتور. وستحدث عملية التعليم النشط في الحصول على المعلومات والمهارات والمواقف من خلال عملية البحث الذاتي عن المتعلمين.^٢ لتدافع التعلم هو نموذج التعلم النشط. في التعلم النشط، والمتعلمين النشطين، والمشاركة، والمشاركين الذين يهتمون تعليمهم. وينبغي تشجيع الطلاب على التفكير وتحليل وشكل آرائهم والممارسة وتطبيق تعلمهم وليس مجرد المستمعين السلبي إلى ما يقوله المعلم، ولكن المعلم يوجه حقا التعلم بحيث يأتي الطلاب حقا للاستمتاع يعامل التعلم. في التعلم النشط يمكن القيام به مع الفردية الفردية أو مجموعة كبيرة. دور المعلم في هذه الحالة يمكن أن تساعد أيضا الطلاب على ربط ما تعلموه في المدرسة إلى ما يفعلونه أو سوف تفعل في الحياة الحقيقية.^٣ يقصد بتعليم اللغة تلك العملية الواعية، المخطط لها من أطراف عديدة، لتمكين الفرد من تعلم اللغة الثانية، أو الأجنبية، و تتم هذه العملية - عادة - في مرحلة متأخرة من العمر، بعد مرحلة الطفولة المبكرة.^٤

² Mulyono ، 'strategi pembelajaran' ، UIN MALIKI Press ، 2011 ، hal 39

³ B Uno ، dkk ، 'Belajar dengan pendekatan PAILKEM' ، Bumi Aksara ، 2011

^٤ عبد الرحمان بن إبراهيم الفوزان ، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (رياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠١١) ص

اللغة هي كل ألفاظ يعبر بها كل قوم عن أغراضهم^٥. ورأي الآخر أن اللغة نتاج المجتمع للملكة وتجميع للتقاليد الضرورية التي أقرها الاجتماعي لتسمح الأفراد بتدريب ملكتهم (فرديناندوي سوسير: ١٩٧٨: ٣١). وظهر فينا أن في التعليم اللغة الأجنبية مشكلة لا بد حلها و منها نسأل دائما لماذا قد علم المدرس بالجهد بل يسأم الطلبة فيه؟ وقد شرح المدرس واضحا ولم تبدولدي الدارسين مهارة لغوية يستوعبها ويستفيدها؟^٦.

ترتبط أنشطة التعليم ارتباطا وثيقا بعملية البحث العلمي. ويؤكد الإسلام على أهمية العلم. القرآن والحديث تدعو المسلمين إلى السعي واكتساب المعرفة والحكمة، ووضع الناس الذين هم على دراية على درجة عالية. في القرآن الكريم، يتم استخدام كلمات العلم والكلمات المشتقة أكثر من ٧٨٠ مرة. وكشفت الآيات القليلة الأولى إلى رسول الله، ذكر أهمية القراءة والقلم والعقيدة للبشر.^٧

مديرية التعليم، المديرية العامة لتحسين جودة المعلمين والعاملين في التعليم في وزارة التربية الوطنية (٢٠٠٨: ٩-١٠) يفسر أن تعليم الطلاب كنظام داخلي يشير إلى الشعور كمجموعة من العناصر المترابطة لتحقيق الأهداف. كما يتضمن نظام التعليم والتعلم عددا من المكونات مثل أهداف الدرس والمواد التعليمية والمتعلمين الذين يقبلون موظفي التعلم والمعلمين والأساليب والنهج والحالات، وتقييم التقدم في التعلم. ولتحقيق هذا الغرض، يجب أن تكون جميع العناصر القائمة منظمة تنظيما جيدا بحيث يمكن للمكونات الأخرى التي تحدث التعاون.^٨

اللغة العربية هي لغة العام. التي تتطور في عالمنا الحاضر. اللغة العربية هي لغة أجنبية لتلاميذ إندونيسيا. و قلة التلاميذ اهتمامهم باللغة العربية بسبب اللغة

^٥ محمد محمد داود ، العربية و علم اللغة الحديث، دار الغرب القاهرة ٢٠٠١ ص ٤٣

^٦ الهجوم، ص ٨٣

^٧ Baharuddin ، dkk ، Teori Belajar dan Pembelajaran ، Ar-Ruzz Media ، 2009 ، hal 30

^٨ Ibid ، hal 35

العربية ليس من لغة إندونيسي. تبدأ الدرس اللغة العربية من الفصل الأول في المدرسة الابتدائية. بدأ من فهم أحرف الهجائية و حفظ المفردات اليومية حتى كتابة الجملة الصحيحة. وتعلّم التلاميذ مستوى مبتدأ تحتاج إلى أسلوب التعليم مبتكرة. و المدرّسة عليها أن تكون ناشطا باستخدام أسلوب التعليم مبتكرة. كما عرفنا التعليم هو اعطاء العلوم و المعرفة. محتاج في التعلم بيئة ثنى على عملية التعليم لحصول على أقصى الهدف.

للحصول على أقصى استفادة من التعليم، بل هو أيضا إعداد الضروري من قبل المعلم. وينبغي أن يكون لدى المدرسين مهارات تدريس أساسية كافية. لأنه مع قدرة المعلمين في عملية التدريس والتعليم سوف تؤثر على العملية ونتائج التعليم. العديد من أنواع استراتيجيات التعليم الفعالة والنماذج التي يمكن للمدرسين استخدامها في التدريس والتعليم. مع العديد من الأسلوب، يمكن للمعلمين اختيار أسلوب التعليم المناسب ووفقا لأهداف التعليم التي تم تعيينها. هناك المهارات في التعليم اللغة العربية، هي أربعة مهارات. منها مهارة الكلام، إستماع، قراءة، وكتابة. ومهارة الكتابة هي أعلى المهارات في التعليم اللغة. الكتابة إحدى من وسيلة إتصال باللغة و أشخاص آخر غير محدد بالمكان والوقت. تعليم الكتابة على ثلاثة أساس:

قدرة على كتابة الصحيحة، تحسين الخطّ، قدرة على تعبير التفكير واضحا هناك كيفية العام لتعليم الكتابة، يعني:

- ١ - توضيح المادة كمادرس الطلاب، المقصود لا يأمر الطلاب للكتابة قبل سماعهم جيدا، قدرة على التفريق القول و عرف القراءة
- ٢ - إعلان عن هدف التعليم إلى الطلاب
- ٣ - بداية تعليم الكتابة بوقت كاف

٤ - أصول متدرّج، من السهلة إلى الصعبة، المثل ، بداية من : نقل الحروف، نقل الكلمة، كتابة جملة سهلة، كتابة بعض الكلمات الموجودة في الجملة أو المحادثة، كتابة الإجابة على الأسئلة، الإملاء، الإنشاء بالسورة، الإنشاء بالحرّ.

٥ - الحرية في الكتابة

٦ - تعليم الخطّ

٧ - تعليم الإملاء^٩

ونظرا لبعض هذه الدراسات السابقة، فمن الواضح أن نموذج التعلم scramble هو واحد من التعلم الفعال ويمكن أن تحسن التعلم. ركزت البحوث السابقة أكثر على فعالية مع التدافع نماذج التعلم على سكي الموضوعات، مواضيعية التكاملية والعلوم. وهنا يشرح الباحث استخدام التدافع في تعلم أسلوب التعليم اللغة العربية في إتقان كتابه في المدرسة إبتدائية مختارالعلوم سومبيريجوا ماديون.

وستقوم الباحثة بإجراء البحوث في المدرسة الإبتدائية مختارالعلوم سومبيريجوا ماديون. عرفت الباحثة بالفعل حالة تعليم اللغة العربية هناك. بيانات عن المزايا والعيوب التي يعرفها الباحثة عن حالة التعليم، وخاصة اللغة العربية عن طريق المقابلات مع المعلمين العرب هناك. وكان على الباحثة أيضا معرفة الوضع هناك، لدرس اللغة العربية درس اللغة لمدة سنة واحدة. الدرس المستخدم لا يزال يستخدم طريقة المحاضرة. أي الطلاب هم فقط المستمعين السلبي. ليس هناك ردود المعاملة بالمثل. ويشعر العديد من الطلاب بالملل أثناء التعليم العربي ، لأن المعلم لم تنفذ

⁹ Abdul Hamid ،dkk ،Pembelajaran Bahasa Arab ،UIN MALIKI Press ،2008 ،hal 49

استراتيجية التعليم المناسبة. الدروس المستخدمة لا تزال رتيبة دون أي اختلافات التي يمكن أن تجذب الطلاب لدراسة أكثر صعوبة.

من خلال تطبيق أسلوب التعليم التدافع للتعليم العربي، بالتأكيد الباحثة بأن هذا الأسلوب التعليم هو وفقا للظروف الميدانية الحالية. وهذا الأسلوب التعليم هو أيضا مناسبة لتعليم اللغة العربية على مهرة كتابة. لأنه في استخدام هذا الأسلوب التعليم ، وأكد الطلاب التعليم في مجموعات من خلال مطابقة بطاقات السؤال والإجابة على البطاقات التي تم توفيرها وفقا لهذه المشكلة، والتدافع الأسلوب هي لعبة لغة واحدة، وجوهر لعبة اللغة هو نشاط لاكتساب مهارات معينة بطريقة بهيئة.

وسيقوم الباحثة بإجراء البحوث في المدرسة الابتدائية مختارالعلوم سومبيريجوا ماديون. عرفت الباحثة بالفعل حالة تعليم اللغة العربية هناك. بيانات عن المزايا والعيوب التي يعرفها الباحثة عن حالة التعليم، وخاصة اللغة العربية عن طريق المقابلات مع المعلمين العرب هناك. وكان على الباحثة أيضا معرفة الوضع هناك، لدرس اللغة العربية درس اللغة لمدة سنة واحدة. الدرس المستخدم لا يزال يستخدم طريقة المحاضرة. أي الطلاب هم فقط المستمعين السلبي. ليس هناك ردود المعاملة بالمثل. ويشعر العديد من الطلاب بالملل أثناء التعليم العربي ، لأن المعلم لم تنفذ استراتيجية التعليم المناسبة. الدروس المستخدمة لا تزال رتيبة دون أي اختلافات التي يمكن أن تجذب الطلاب لدراسة أكثر صعوبة.

نظرا من هذا فأرادت الباحثة أن تأخذ البحث تحت العنوان "تطبيق أسلوب تعليم scramble بالتعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف الخامس بمدرسة الابتدائية مختار العلوم سومبيريجوا ماديون".

ب. أسئلة البحث

هناك أسئلة البحث التي أرادت الباحثة أن تقدمها ، منها:

- ١- كيف تطبيق أسلوب تعليم scramble على دوافع الطلاب في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة مختار العلوم الابتدائية سومبيريجوا ماديون؟
- ٢- ما مدى فعالية أسلوب تعليم scramble في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة مختار العلوم الابتدائية سومبيريجوا ماديون؟

ج- أهداف البحث

هناك أهداف البحث من هذا البحث ، يعني:

- ١- شرح وبيان عن طريقة تطبيق أسلوب تعليم scramble في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة مختار العلوم الابتدائية سومبيريجوا ماديون.
- ٢- ذكر وشرح عن مدى فعالية أسلوب تعليم scramble في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة مختار العلوم الابتدائية سومبيريجوا ماديون .

د- أهمية البحث

١- النظرية

أولاً: معطيات هذا البحث لزيادة النظرية في معايير عملية التعليم بأسلوب scramble.

ثانياً: معطيات هذا البحث لترقية تعليم بأسلوب تعليم scramble في تعليم مهارة الكتابة.

ثالثاً: اصدار الاقتراحات التربوية باستخدام أسلوب تعليم ممتع للغة العربية.

٢- التطبيقية

أولاً: يرجى من هذا البحث معرفة اكتساب المهارات اللغوية و العوامل المؤثرة في التعليم اللغة ، حتى تكون النتيجة لترقية تكوين بيئة اللغة في تلك المدرسة و تعميمها للمدرسة الأخرى .

ثانيا: يرجى ليكون البحث مرجعا، مصدر المعرفة و البيانات عن البيئة العربية.

هـ - حدود البحث

في هذا المجال، تريد الباحثة تحديد الموضوع بحثها بما يلي:

١ - حدود الموضوعات

هذه الدراسة متعلقة تطبيق أسلوب التعليم scramble في تعليم مهارة الكتابة و خاصة في اتصال الحروف بعضها ببعض.

٢ - حدود المكانية

تسهيلا لعملية البحث العلمي الذي عملته الباحثة فحدده في المدرسة الابتدائية مختار العلوم سومبيريجوا ماديون في فصل الثالث.

٣ - حدود الزمانية

من حيث حدود الزمانية، تحدت الباحثة لهذه عملية البحث في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ ميلادية.

و- تحديد المصطلحات

استخدمت الباحثة في هذا البحث عدد من المصطلحات، و لتسهيل البحث سوف تعرّف الباحثة المصطلحات المستخدمة كما يلي:

١ - أسلوب تعليم scramble هي كما قال هارجاسورجانا ومولياني في راهايو

(٢٠٠٧) "مصطلح" التدافع "مشتق من اللغة الإنجليزية وهو ما يعني الأفعال

والنضالات والصراعات". ويستخدم المصطلح لنوع من لعبة كلمة، حيث

لعبة يجمع الحروف التي تم ترتيبها بشكل عشوائي في الكلمات الصحيحة.

ووفقا لقدمواي (٢٠٠٩)، فإن تعلم أسلوب التدافع scramble هو التعليم

الجماعي من خلال مطابقة بطاقات الأسئلة والإجابة على البطاقات التي تم

تقديمها وفقا للمشكلة، في حين أن سويارنو (١٩٩٨: ٦٠) يجادل بأن

طريقة التدافع هي واحدة من لعبة اللغة، في جوهرها لعبة اللغة هي نشاط لاكتساب مهارات معينة بطريقة مبهجة. لتدافع التعليم هو نموذج التعلم النشط.

٢- مهارة الكتابة هي إحدى مهارة الموجودة في تعليم اللغة العربية. و الكتابة هي تحويل الأفكار الذهنية إلى رموز المكتوبة. وتأتي مهارة الكتابة متأخرة بحسب ترتيبها بين بقية المهارات، فهي تأتي بعد مهارة القراءة.^{١٠}

ز- الدراسات السابقة

إنّ البحوث التي تتناول الدراسة عن تطبيق أسلوب تعليم scramble في تعليم مهارة الكتابة كثيرة، بل هي ليست البحوث التي تختص بها. و من البحوث التي تتعلق بأسلوب تعليم scramble هي:

١. البحث الذي قامت به نداء الرحمة (٢٠١٥) بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، الموضوع استخدام أسلوب تعليم scramble في تعليم المفردات بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج. و أسئلة البحث (١) كيف استخدام أسلوب تعليم scramble في تعليم المفردات بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج؟ (٢) ما مدى فعالية استخدام أسلوب تعليم scramble في تعليم المفردات بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج؟ ، استخدمت الباحثة طريق البحث التجريبي ، ونتيجة هذا البحث هو أن استخدام أسلوب التعليم scramble في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج لها فعالية.

٢. البحث الذي قام به تميم فيريتا أنوفاريسكا (٢٠١٥) تحت العنوان "فعالية أسلوب scramble في التعليم تكاملية مواضيعية من نتائج التعليم

^{١٠}عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات، المملكة العربية السعودية الرياض ٢٠١١، ص ٢٠٥

في الفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية محمدية ٦ بمالانج . نتيجة بحثه :
(١) أن أسلوب scramble فعالية في التعليم تكاملية مواضيعية من نتائج
التعليم في الفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية محمدية ٦ بمالانج .

٣. البحث الذي قام به بي كاديك ليستاري وأصحابها قي مجلة علمية
(٢٠١٦) هذا البحث هو بحث علمي عن التطبيق أسلوب تعليم
scramble لترقية النشاط و نتائج التعليم في درس علم التربية الطبيعية
(IPA) لطلاب فصل السادس ،مدخل هذا البحث هو الملاحظة و
بالإمتحان قبلي و بعدي ، وهو بحث للحصول على النتائج واستخدام
الباحث المنهج التقويمي.

أهداف ، منهج، والنتيجة من الدراسة السبيقة :

١. نتيجة البحث : فعالية

منهج البحث : الكمي

متساوي : يبحث عن استخدام أسلوب التعليم scramble في التعليم
اللغة العربية

متفارق : الباحثة تبحث عن تطبيق أسلوب التعليم scramble في التعليم
المهارة الكتابة أم نداء الرحمة تبحث عن تعليم المفردات.

٢. نتيجة البحث : فعالية

منهج البحث : الكمي

متساوي : يبحث عن فعالية scramble

متفارق : الباحثة تبحث عن كيف أسلوب التعليم scramble في
التعليم المهارة الكتابة أم فيريتا أنوفاريسكا تبحث عن أسلوب scramble
فعالية في التعليم تكاملية مواضيعية من نتائج التعليم

٣. نتيجة البحث : فعالية

٤. منهج البحث : الكمي

متساوي : يبحث عن أسلوب scramble

متفارق : الباحثة تبحث عن تطبيق أسلوب scramble ، أما

كاديك ليستاري وأصحابها تبحث عن التطبيق أسلوب تعليم scramble

لترقية النشاط و نتائج التعليم في درس علم التربية الطبيعية (IPA) لطلاب

فصل السادس



الباب الثاني

الإطار النظري

أ- المبحث الأول : مفهوم أسلوب تعليم اللغة العربية

١- تعريف تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم.^{١١} فإن اللغة هي نظام إعطباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار و المشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.^{١٢} يقول ابن جني في تعريف اللغة أن هي أصوات يعبرها كل قوم عن أغراضهم.^{١٣} فأساس التعليم يمكن المعلم استخدامها لكي يحصل إلى أهداف التعليم كاملا، وهي:

- أ- اللغة هي آلة الإتصال Lieber الكلام با المفردات والتراكيب، لذلك المفردات و التراكيب آلة Lieber الفكرة المكنون.
- ب- تعليم اللغة الأجنبية هي يتعلم عن لغة البلاد الأخرى إما كتابا أو إما كلاما. أما التعليم الإتصال فيحتاج إلى عناصر اللغة.
- ج- تشجيع التعليم على غاية المهمة يشجع أغلبية التلاميذ في التعليم بسبب كيفية عملية. فكيفية عملية التعليم مهم جدا في التشجيع التلاميذ لوصول إلى أهداف التعليم.

^{١١} تليج مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية الجزء الأول، (بيروت : دار ابن الهشيم)

^{١٢} محمد علي خولي، أساليب تدريس اللغة العربية، ص. ١٥

^{١٣} محمد صالح الشطي، المهارات اللغوية، (دار الأندلس للشعر والتوزيع) ص. ١٥

د- تكوين التلاميذ فاعلا في عملية التعليم. أما المعلم فيكون ساهلة ومساعدة لتطوير مهارات التلاميذ اللغوية.^{١٤}

٢- أهداف تعليم اللغة العربية

إن هدف بصورة عامة هو النتائج التي يرغب الفرد الوصول عليها بعد القيام بعمل، ولذلك كل هدف يختلف عن الأمان، لأن الهدف يرتبط بالنية و العوم و الحرص و القصد للوصول على النتائج أصبحت الأمان ثابتة في خيال الإنسان.^{١٥}

التعليم اللغة العربية في المدرسة يأسس بهدف الدينية. ولذلك فتعليمه اللغة العربية يجعله قادرا على تفهيم القرآن و الأحاديث السول و إحياء التراث الإسلامي والتزود بزد من الثقافات الدينية.^{١٦}

أهداف التعليم اللغة العربية من ناحية النظري هي يهدف أن ينمي كفاءة اللغة العربية. وانطلاقا على هذا، يقسم الأهداف بقسمين وهو للمعلم و للمتعلم. أما للمعلم فهو يجعل اللغة العربية سهلة في استيعابها عند الطلاب، وللمتعلم هو الإستعاب اللغة العربية.^{١٧}

٣- أهمية اللغة العربية

وقد حددت ماري ١٩٧٣، أهمية اللغات في الآتي.^{١٨} أنها تكسب الفرض مجموعة من المهارات اللازمة للإتصال الدول وتتضمن هذه المهارات:

^{١٤} M.Abdul Hamid (dkk) ،Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan ،Metode ،Strategi ،Materi ،dan Media) (Malang: UIN Press ،2008) ،hal 163

^{١٥} محمد موسى فوائد، علم مناهج التربية (مصر المنصور : دار الكلمة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧) ص. ٢٦٦

^{١٦} سيف المصطفى، اللغة العربية ، ومشكلات تعليمها، (مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٣ . ص. ١٢

(Malang : ،Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab ،^{١٧} Bisri Mustofa dan Abdul Hamid 2012) hal. 5 ،UIN MALIKI Press

^{١٨} الرجوع السابق، فتحي على يونس ومحمد عبد الرؤف الشيخ، ص. ٥١

أ- زيادة القدرة على فهم اللغة الأجنبية عند التحدث أو الإتياع إلى النشرات الإخبارية أو مشاهدة الأفلام الأجنبية وغيرها من الأعمال الأخرى.

ب- القدرة على التحدث باللغة الأجنبية عند الإتصال بذوي الثقافة الأخرى سواء من أجل العمل أو الإستماع أو السياحة.

ج- القدرة على قراءة اللغة الأجنبية بسهولة كبيرة وذلك لإطلاع على الأفكار الآخرين و لإستماع بها ولإستفادة منها.

٤- مفهوم أسلوب تعليم

كما قال أودين ، فإن أسلوب تعليم هو إطار مفاهيم يصف الإجراءات المنهجية في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف معينة. هذا النموذج بمثابة دليل للمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. وهكذا ، يمكن لنموذج التعلم استخدام عدة أساليب وتقنيات وتكتيكات التعلم في وقت واحد.

معنى أسلوب اصطلاحاً أنه إطار مفاهيم يستخدم كدليل في إجراء النشاط. في المصطلحات اللاحقة ، يستخدم أسلوب للإشارة إلى معرفة الأولى كإطار مفاهيم. على أساس هذه الفكرة، و المقصود بـ "أسلوب تعليم" المفاهيم الرئيسية والإجرائية المنهجية في تنظيم خبرات التعليم للوصول إلى أهداف تعليمية محددة ، ويعمل كدليل للمصممين والمدرسين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم.^{١٩}

أسلوب تعليم هو نمط يستخدم كدليل في تخطيط تعليم في الفصل الدراسي أو البرنامج التعليمي. تعريف أسلوب تعليم كمفاهيم الرئيسية التي تصورت الإجراءات المنهجية في تنظيم خبرات التعليم للوصول إلى أهداف التعلم. بأسلوب تعليم، يمكن مدرس أن يساعد متعلمين في الحصول على معلومات وأفكار

^{١٩} Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran (Pendidikan Agama Islam)*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2012, hlm. 127

ومهارات وطرق تفكير وتعبير عن الأفكار. فائدة أسلوب تعليم يكون دليلاً للمصممين والمعلمين تعليم في تخطيط أنشطة التعليم والتعلم.²⁰

المعلمون كعنصر مهم من العاملين في مجال التعليم، لديهم مهمة لتنفيذ عملية التعلم. في تنفيذ التعلم المعلم ومن المتوقع أن نفهم معنى استراتيجيات التعليم. ويمكن دراسة استراتيجيات التعليم من كلمتين، وهما الاستراتيجية والتعليم. كلمة الاستراتيجية تعني طريقة وفن استخدام الموارد لتحقيق أهداف معينة.

١- في الحرب استخدمت استراتيجية الحرب باستخدام الموارد العسكرية ومعدات الحرب لكسب فوزاً في الحرب.

٢- في الأعمال التجارية، يتم استخدام استراتيجية الأعمال من خلال تعبئة الموارد القائمة بحيث يتم تحقيق هدف الشركة في السعي لتحقيق الربح.

٣- في تعليم استراتيجيات التعليم المستخدمة مع استخدام الموارد المختلفة (المعلمين ووسائل التعليم) لتحقيق أهداف التعليم.

استخدام استراتيجيات في أنشطة التعلم أمر ضروري لتسهيل عملية التعلم وذلك لتحقيق النتائج المثلى. وبدون استراتيجية واضحة، لن يتم توجيه عملية التعلم بحيث تكون أهداف التعلم التي تم تحديدها صعبة لتحقيقها على النحو الأمثل، وبعبارة أخرى التعلم لا يمكن أن يحدث بفعالية وكفاءة. استراتيجية التعلم مفيدة جداً، سواء للمعلمين والطلاب.²¹

الاستراتيجية هي العلم والنصائح في استخدام أي الموارد المملوكة أو التي يمكن نشرها لتحقيق الأهداف التي تم تعيينها. وتقترب كيمب) فيينا سنجايا، (أن استراتيجية التعليم هي نشاط تعلم يجب أن يقوم به المعلمون والمتعلمون حتى يمكن

²⁰ Agus Suprijono, *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2009, hlm. 46

²¹ Made Wena, *strategi pembelajaran inovatif kontemporer*, bumi aksara, jakarta 2012, hal 2

تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة. من نهج تعليم الذي تم تحديده ثم إلى أسفل في استراتيجية التعليم. نيومان ولوغان (أبين سيامسودين ماكمون، ٢٠٠٣) يقترح أربعة عناصر من استراتيجية كل الأعمال التجارية، وهي:

- ١- تحديد مواصفات ومؤهلات النتائج أو الأهداف التي يتعين تحقيقها، مع مراعاة تطلعات وأذواق الأشخاص الذين يحتاجون إليها.
 - ٢- النظر واختيار أفضل نهج أساسي لتحقيق الأهداف.
 - ٣- النظر في الخطوات الواجب اتخاذها من البداية إلى الهدف وتحديدوها.
 - ٤- النظر ووضع المعايير والأحجام لقياس وتقييم معدل نجاح الأعمال.
- إذا طبقنا في سياق التعليم، فإن العناصر الأربعة هي:

- ١- تحديد مواصفات ومؤهلات أهداف التعليم التي تغير الشخصية السلوكية والشخصية للمتعلمين.
- ٢- النظر واختيار نظام نهج التعليم الأكثر فعالية.
- ٣- النظر في خطوات أو إجراءات وأساليب وتقنيات التعليم ووضعها.
- ٤- وضع قواعد وحدود على النجاح أو المعايير ومقاييس النجاح القياسية.^{٢٢}

ب- مفهوم أسلوب تعليم scramble

هارجاسورجانا وموليائي في راهايو "مصطلح" scramble مشتق من اللغة الإنجليزية وهو ما يعني الأفعال والنضالات والصراعات". ويستخدم المصطلح لنوع من لعبة كلمة، حيث شكل لعبة الحروف التي تم ترتيبها بشكل عشوائي في كلمة واحدة حق.

²² Mulyono, 'Strategi Pembelajaran', UIN Maliki Press, Jakarta 2011, hal 14

ووفقا لقدمائنا فإن تعليم أسلوب scramble هو التعليم الجماعي عن طريق مطابقة بطاقات الأسئلة والإجابة على البطاقات التي تم توفيرها وفقا للمشكلة، في حين أن سوييارنو؛ يقول أن أسلوب scramble هو إحدى من لعبة اللغة، في جوهرها لعبة اللغة هو نشاط لاكتساب مهارات معينة بطريقة مبهجة.

نتائج تعليم من عند ديمائي ومودجيونو ، نتائج التعليم هي النتائج التي تحققت في شكل أرقام أو عشرات بعد أن أعطيت اختبار نتائج التعليم في نهاية كل درس. تصبح القيمة التي يحصل عليها الطلاب مرجعا لرؤية إتقان الطلاب في تلقي المواد التعليمية. كيفية استخدام أسلوب التعليم scramble:

أسلوب التعليم Scramble هي التي عن طريق جعل السؤال وفقا للمادة وجعل رسالة إجابة غير مرتبة. الخطوات التالية:

- ١- يقدم المعلمون مواد مناسبة للتعليم
 - ٢- مشاركة أوراق العمل على سبيل المثال
- مثال:

رتب الحروف في العمود بحيث تكون الكلمة الرئيسية (الإجابة) في عمود السؤال A.^{٢٣}

١- تعريف أسلوب scramble

scramble هو أسلوب تعليم يدعو الطلاب إلى العثور على إجابات وحل المشكلات الموجودة من خلال مشاركة ورقة الإجابة وجواب الإجابة مصحوبة بالإجابات المتاحة. يستخدم scramble لنوع لعبة الأطفال وهو تمرين لتطوير وتحسين البصيرة المفردات.^{٢٤}

²³ Ibid hal 93

²⁴ Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013, Ar-ruz Media, Yogyakarta, 2014, hlm. 166

من خلال تعليم scramble يمكن تدريب الطلاب على إنشاء كلمة أو جملة أو خطاب عشوائي مع ترتيب ذي معنى وربما أفضل للترتيب الأصلي. أسلوب scramble هو لعبة عشوائية من الكلمات ، الجمل ، أو الفقرات. طريقة scramble تعليم التعاوني هي طريقة تستخدم التركيز على أسئلة تمرين في شكل ألعاب تتم في مجموعات. في هذا أسلوب تعليم ، يحتاج التعاون بين أعضاء المجموعة إلى مساعدة مجموعة من الأصدقاء على التفكير بشكل نقدي حتى يكون من سهولة في انتهاء المشكلة.^{٢٥}

هذه الطريقة تتطلب جمع بين الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر. في هذه الطريقة ، لا يُطلب من المتعلمين الإجابة عن الأسئلة فحسب ، بل يدركون أيضًا بسرعة الإجابة على الأسئلة المتوفرة بالفعل ولكن لا يزالون في ظروف عشوائية. تصبح دقة وسرعة تفكير في الإجابة عن المشكلة واحدة من الألعاب الرئيسية في هذا أسلوب تعليم.^{٢٦}

تتطلب هذه تقنية وسائط مع أسئلة وأجوبة مكتوبة على ورقة. الأسئلة التي صممت لتناسب المواد التعليمية التي يجب أن تتقن المتعلمين. يتم إعطاء الإجابة على السؤال على نفس الورقة عن طريق العشوائية الحروف.^{٢٧}

٢- خطوات أسلوب تعليم scramble

الخطوات التي يجب القيام بها في أسلوب تعليم scramble هو إعداد وسائل تعليم ، من بين أمور أخرى :

أ. قام بإنشاء أسئلة تطابق بالمادة

²⁵ Ibid., hlm. 167

²⁶ Miftahul Huda, *Model Pengajaran dan Pembelajaran (isu-isu metodelis dan pragmatik)*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2013, hlm. 303-304

²⁷ Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, Bumi Aksara, Jakarta, 2013, Cet-1, hlm 34

ب. تقديم إجابة بغير مرتبة^{٢٨}

وأما الخطوات المتخذة في تطبيق أسلوب تعليم scramble هو

١. يعرض معلم المادة وفقاً للموضوع قيد الدرس
 ٢. يوزع معلم أوراق الأسئلة المعدة
 ٣. يكتب طلاب سلسلة من كلمات أو صور بحيث تصبح الإجابة الصحيحة وتطابقها للسؤال المناسب
 ٤. يقوم مدرس بإجراء التقييم ، إما في الفصل أو في المنزل. يتم تقييم استناداً إلى مدى سرعة أداء طلاب للأسئلة وعدد المشكلات التي تتم بشكل صحيح
 ٥. يعطي مدرس التقدير لطلاب الناجحين ، والتشجيع لطلاب الذين لم يتمكنوا من الإجابة بسرعة وبشكل صحيح^{٢٩}
- خطوات تعليم هي :
- أ- استعداد

في هذه مرحلة يقوم مدرس بإعداد المواد ووسائل الإعلام لاستخدامها في تعليم. وسائل الإعلام المستخدمة في شكل بطاقات الأسئلة وبطاقات الإجابة التي تم عشوائية في مثل هذه الطريقة. يقوم المعلم بإعداد البطاقات بقدر ما تم تقسيم المجموعة. ينظم مدرس الأشياء التي تدعم عملية تعليم مثل ترتيب المقاعد وفقاً للمجموعة التي تم تقسيمها أو التحقق من جاهزية الطلاب للتعليم وما إلى ذلك.

ب- الأنشطة الأساسية

²⁸ Hamzah B. Uno, dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan Paikem*, Bumi Aksara, Jakarta, 2014, hlm. 93

²⁹ Miftahul Huda, *Op.cit.*, hlm. 304-305

الأنشطة في هذه مرحلة هي قيام كل مجموعة بإجراء مناقشة للعمل على المشكلة والبحث عن بطاقة الأسئلة للحصول على إجابة مناسبة. سابقا كانت الإجابة عشوائية في مثل هذه طريقة.

ج- المتابعة

اعتمد أنشطة المتابعة على نتائج تعلم المتعلمين.^{٣٠}

٣- مزايا ونقائص في تطبيق أسلوب تعليم scramble

في أسلوب تعليم scramble هناك العديد من مزايا ونقائص في عملية أنشطة تعليم هي: وتشمل مزايا أسلوب تعليم scramble:

أ- يسمح أسلوب تعليم scramble للطلاب بالتعلم من بعضهم البعض أثناء اللعب. يمكن أن تكون خلاقية وكذلك تعلم وتفكير

ب- بالإضافة إلى إثارة ممارسة بعض المهارات ، يمكن أن تعزز scramble من الشعور بالتضامن داخل المجموعة.

ج- المواد المقدمة من خلال إحدى طرق اللعبة عادة ما تكون مثيرة للإعجاب ويصعب نسيانها

د- طبيعة التنافسية لهذه الطريقة يمكن أن تقود طلاب إلى سباق

وأمانقائص في أسلوب تعليم scramble هو

³⁰ Aris Shoimin, *Op.cit*, hal. 167-168

- أ- في هذا تعليم يكون من صعوبة التخطيط لأنه يصطدم بعادات تعلم طلاب
- ب- في بعض الأحيان في تنفيذ ذلك ، يتطلب وقتا طويلا بحيث يصعب على مدرس التكيف بالوقت الذي حدده مع الوقت المحدد
- ج- طول يتم تحديد معايير نجاح تعليم من خلال قدرة المتعلمين على إتقان الموضوع ، فإن هذا تعليم سيكون صعبة لتنفيذ معلم.^{٣١}

٤- فوائد تطبيق أسلوب تعليم scramble

فوائد تطبيق أسلوب تعليم scramble لطلاب هي:

- ١- الطلاب يبحثون عن تجربة خاصة بهم وتجربة أنفسهم على الفور
- ٢- سيؤدي القيام بذلك بنفسك إلى تطوير جميع جوانب الطالب
- ٣- تعزيز التعاون المتناغم بين طلاب والذي بدوره يمكن أن يسهل العمل الجماعي
- ٤- يتعلم طلاب ويعملون بناءً على اهتماماتهم وقدراتهم ، لذا فهم مفيدون جدًا في خدمة الفروق الفردية.^{٣٢}

فوائد تطبيق أسلوب تعليم scramble لمدرس هي:

³¹ Aris Shoimin, *Op.Cit.*, hlm. 169

³² Kadek Sugiarta, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Saraswati Singaraja Pada Mata Pelajaran Ekonomi*, Jurnal Universitas Negeri Gorontalo, 2012

- ١- له مدرس دور مهم جدا في خلق جو من تعليم التي يمكن أن تشجع طلاب على تطوير فهم مفاهيم الطلاب
- ٢- يجب استخدام أسلوب مبتكرة في كل درس ، بحيث يشعر طلاب بمزيد من الاهتمام والمشاركة بنشاط أكبر في عملية تعليم.

ج- مهارة الكتابة

أ. مفهوم مهارة الكتابة

معني الكتابة لغة هو الجمع و الشد و التنظيم. أما معني اصطلاحا فهو أداء منظم و محكم يعبر به الإنسان عن أفكاره و مشاريعه المحبوسة في نفسه، و تكون دليلا على وجهة نظرة، و سببا في حكم الناس عليه.^{٣٣}

الكتابة هي تحويل الأفكار الذهنية إلى رموز المكتوبة. وتأتي مهارة الكتابة متأخرة بحسب ترتيبها بين بقية المهارات، ففي تأتي بعد مهارة القراءة. والكتابة ثلاثة مراحل:

المرحلة الأولى: التدريب على رسم الحروف

ويحتوي على المهارات الآلية (الحركية) الخاصة برسم الحروف اللغة العربية، ومعرفة التهجئة، و الترقيم في العربية. ويقصد بالمهارات الآلية في الكتابة العربية، النواحي الشكلية الثابتة في لغة الكتابة، مثل:

- ١- الكتابة من اليمين إلى اليسار ومن فوق إلى تحت
- ٢- رسم الحروف وأشكالها
- ٣- تجريد الحروف، والمد والتنوين و الشدة
- ٤- (ال) الشمشية، و (ال) القمرية، والتاء المفتوحة والمربوطة

^{٣٣}أحمد فؤد عليان، المهارات اللغوية ما هيتهما و طرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم ١٩٩٩، ص ٦٧

- ٥- الحروف التي تكتب ولا تنطق، والحروف التي تنطق ولا تكتب
- ٦- الهمزات
- ٧- الضبط بالشكل (أي وضع الحركات القصيرة على الحروف)
- ٨- الحروف التي يتصل بعضها ببعض
- ٩- تلك التي تتصل بحروف سابقة لها، ولا تتصل بحروف لاحقة
- ١٠- رسم الحركات فوق الحرف، أو تحيته، أو في نهايته
- ١١- رسم الهمزات القطع و وصل أو عدم رسمها
- ١٢- علامات الترقيم

وهذه العناصر وإن كان بعضها لا يمس جوهر اللغة كثيرا، إلا أنها مهمة في إخراج الشكل العام لما يكتب، وقد يحدث إسقاطها-أحيانا-لبسا، أو عضوما في المعنى.

عند عرض المهارة الكتابة ينبغي البدء بالجانب الآلي تدريجيا، ثم التوسع رويدا رويدا، وذلك لمساعدة الطلاب على تعرف الشكل المكتوب للكلمة العربية.

المرحلة الثانية/التعبير المقيد:

مرحلة الوسطى تربط بين مرحلة رسم الحروف و التعبير المقيد أو الموجه، ومن تطبيقاته: وصف الصور.

المرحلة الثانية / التعبير الحر:

يترك للطلاب فرصة أن يحاول أفكاره الذهنية إلى لغة المكتوبة تعبر بوضوح عما يريد قوله، مع احترام رأيه، وهذه مرحلة عقلية. ومن أمثله : الكتابة حول الإجازات وما يفعل فيها.

وهناك تعبر كتابي متقدم كتابة فنية. ويطلب من الطلاب الكتابة في موضوعات لديهم المعلومات الكافية عنها، لأننا لا نهدف إلى تدريبهم على أن يصوغوها مكتوبة بطريقة صحيحة، كما مر.^{٣٤}

عند عرض مهارة الكتابة، ينبغي البدء بالجانب الآلي تدريجياً، ثم التوسيع رويدا رويدا، وذلك لإشباع رغبة الطلاب في التعريف على الشكل المكتوب للكلمة العربية. وبعد هذه المرحلة الأولية ينبغي البدء تدريجياً بتعليم الكتابة في شقها الثاني الإبداعي، ولكن كثيراً من الطرق القديمة والتقليدية تغفل هذا الجانب، وتقتصر اهتمامها على الشق الأول الآلي من الكتابة، وفي هذا خلل ظاهراً، فأصل الإهتمام بالشقين معاً، بدأ بالآلي، وانتهاء بالإبداعي.

ب. أنواع مهارة الكتابة

تنقسم الكتابة بحسب أسلوب ومجالها إلى ثلاثة أنواع وهي :

١ - الكتابة الإجرائية العملية (الوظيفية)

هذا نوع من الكتابة يتعلق بالمعاملات والمتطلبات الإدارية، وهو ضروري في الحيات للمنافع العامة و الخاصة، والمكونات الرسمية في المصارف و الشركات ودواوين الحكومية و غيرها والخصائص العامة للكتابة الوظيفية :

أ. أن لغة هذه الكتابة منضبطة ففي قوالب خاصة محددة

لايجاء فيها ولا ظلال

ب. دلالة الألفاظ والصيغ فيها قاطعة، ولا تحمل التأويل

ج. ليس لكتابتها مهارة خاصة، أو استعداد معين، أو

موهبة متميزة.

^{٣٤} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات، المملكة العربية السعودية، الرياض، ص ٢٠٧

٢- الكتابة الإبداعية الفنية

هذا النوع من الكتابة يقوم على كشف الأحاسيس والمشاعر، والعواطف الإنسانية، والإبداع في الفكرة وتخيّل المعاني، والتلحيق بها، ويحتجها النوع إلى ملكة فطرية مركوزة في النفس. ومستقرة في الوجدان. فهي تعبير عن رؤية شخصية ذات أبعاد شعورية ونفسية وفكرية، وتكتشف عن حساسية خاصة تجاه التجارب الإنسانية. تبني على الابتكار لا التقليد، وتختلف من شخص إلى آخر، ويراعي أن تتوفر في صاحبها مهارات خاصة، وخبرة فنية وجمالية لها جذورها الكامنة في القريحة، والتي سقيت بماء المعرفة، وشربت من نبع البلاغة و الفصاحة، وارتوت من فيض النفات الربانية التي أفاء الله بها على بعض الناس، فوهبوا القدرة على الإبداع في الكتابة، ليس كل من خط بالقلم يمكنه أن يبتكر الأساليب أو يبدع في الأفكار، بل هي ملكة فطرية تمنو بالتدريب وتزدهر بالقراءة.

والخصائص العامة للكتابة الإبداعية الفنية :

- ١- تقوم على الابتكار لا التقليد، وتعتمد على الأسلوب الأدبي، والصور الجمالية المعبرة والأسلوب المرحي.
- ٢- تتوفر في صاحبها استعدادات خاضة، وخبرة فنية وجمالية لها جذورها الكامنة في القريحة
- ٣- تعتمد على الاطلاع والثقافة ومعناها الحياة، وتخضع للتعبير والتطوير ومجالات كتابة إبداعية فنية : مجال الشعر، ومجال النشر.
- مثالا : كتابة القصة والمسرحية، كتابة التراجم والسير، والخطابة.

٣- الكتابة الوظيفية الإبداعية

هذا النوع من أنواع الكتابة، هو الذي يجمع بين الوظيفية والإبداع، ومجالات هذا النوع متعددة،، منها : فن كتابة المقالة، فن إعداد المحاضرة، فن التعليق، وفن إدارة الندوة. يحتاج الكاتب الفنون ليكتب لكي يكون الكتابة وسيمة.^{٣٥}

ج. أهمية مهارة الكتابة

لما كانت القراءة إحدى توافد المعرفة التي يطل منها الإنسان على ما انتجته العقول البشرية في مختلف المجالات، فإن الكتابة تعتبر أعظم ما أنتجته العقل الإنساني عبر التاريخ الطويل واستطاع أن يسجل إنتاجه وتراثه، ليضع أمام الأجيال القادمة فكرة الإنسان سجلا في نقاء وصفاء.^{٣٦}

وتدريب الطلاب على الكتابة في إطار العمل المدرسي، يتركز في العناية بأمور ثلاثة :

- ١- قدرة الطلاب على الكتابة الصحيحة، أي لا بد أن يكون التلميذ قادرا على الرسم الحروف صحيحا
- ٢- إجادة الخط، أن يكون قادرا على كتابة الكلمات بالطريقة التي اتفق أهل اللغة
- ٣- قدرة على التعبير عما لديهم من أفكار في وضوح ودقة، أن يكون قادرا على اختيار الكلمات ووضعها في نظام خاص، وإلا استحال فهم المعاني والأفكار التي تشمل عليها.^{٣٧}

^{٣٥} أحمد فؤاد عليان. ١٩٩٢. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم المنشور والتوزيع. ص: ١٨٤-١٨٦

^{٣٦} محمود إبراهيم الخطيب،

^{٣٧} دكتور حسن شحاته، ٢٠٠٢، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ص: ٢١٦

د- تعليم مهارة الكتابة

وتعليم الكتابة يعنى الإهتمام بأمور ثلاثة رئيسية :

أوله : الكتابة بشكل يتصف بالأهمية، والإقتصادية، والجمال، ومناسبة لمقتضى الحال، وهذا يسمى بالتعبير التحرير.

وثانيها : الكتابة السليمة من حيث هجاء، وعلامة الترقيم والمشكلات الكتابية الأخرى، كالهمزات وغير ذلك.

وثالثها : الكتابة بشكل واضح جميل، فالثاني والثالث هنا يتصلان بالمهارات اليدوية فى الكتابة، أو ما يسمى بإليات الكتابة أو مهارة التحريرى الكتابي.^{٣٨}

ه- أهداف تعليم مهارة الكتابة

هدف عملية الكتابة باللغة العربية ألى تمكن الدارس من:

- ١- كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين شكل الحروف وصوته.
- ٢- كتانة الكلمات العربية بالحروف المنفصلة وبحرف متصلة مع تمييز شكل الحروف فى أول الكلمة ووسطها واخها.
- ٣- إتقان طريقة كتابة اللغة بخط واضح وسليم.
- ٤- إتقان الكتابة بالخط النسخ أو الرقعة أيهما أسهل على الدراسى.
- ٥- إتقان الكتابة من اليمان إلى اليسار.
- ٦- معرفة علاقة الترقيم ودلالاتها وكيفية استخدامها.

^{٣٨} على أحمد مذكور. ٢٠٠٢. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكرى العربى. ص: ٢٣١.

- ٧- معرفة مبادئ الإملاء وإدراك ما في اللغة العربية من بعض الاختلافات بين النطق والكتابة والعكس، ومن خصائص ينبغي العناية بها في الكتابة كالتنوين والتاء المفتوحة والمربوطة والهمزات.
- ٨- ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما الكلمات الصحيحة في سياقها من حيث تغير شكل الكلمة وبنائها بتغيير المعنى.
- ٩- ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما الترتيب العربي المناسب للكلمات.
- ١٠- ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.
- ١١- استخدام الأسلوب المناسب للموضوع أو الفكرة المعبرة منها.
- ١٢- سرعة الكتابة معبرا عن نفسه في لغة صحيحة سليمة واضحة.^{٣٩}
- أما أهداف تعليم مهارة الكتابة في هذا البحث يحتوى على تطوير الموضوع ويكون جمل مناسبة بالموضوع.

^{٣٩} محمد كامل الناقة و الرشدي أحمد طعيمة. المراجع السابق. ص: ٢٠٣

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث

اعتمد على أسئلة البحث التي كتبتها الباحثة في المبحث الأول، تتبع الباحثة في كتابة هذا البحث بالمدخل الكمي.

تستخدم الباحثة هنا البحث التجريبي باستخدام اختبار قبلي وبعدي^{٤٠} (pretest-posttest) إن التجربة هي محاولة مضبوطة لإثبات فروض معينة، وأن البحث التجريبي هو إثبات الفروض عن الطريق التجريب، التي تريد الباحثة أن يبحث فروضها عن طريق التجريب هي تصميم تجربتها عن طريق اتخاذ اجراءات متكاملة لعملية التجربة^{٤١}

ب- مجموعة البحث وعينته

أما مجموعة البحث لهذا البحث الجامعي هو جميع الطلاب في الفصل الثالث من المدرسة مختار العلوم الابتدائية سومبيريجوا ماديون ، وأما عينته الطلاب في الفصل الثالث أ و الثالث ب.

ج- متغيرات البحث

وقال أحمد بدر يعتبر المنهج التجريبي أقرب مناهج البحوث لحل المشاكل بطريقة العلمية . هو محاولة للتحكم في جميع المتغيرات والعوامل الأساسية باستثناء

⁴⁰ Sukardi، 2010 «Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya» Jakarta : Bumi Aksara ،Hal: 180

⁴¹ ذوقان عبيدات وزملاؤه. البحث العالمي مفهومه وأدواته وأساليبه. (الرياض، درأسمة: ١٩٩٧) ص ٢٨٢ .

متغير واحد. حيث تقوم الباحثة بتطويعه أو تغييره بهدف محدد وقياس تأثيره في العلمية.^{٤٢}

يتكون المنهج التجريبي من المتغيرات المستقبل (independent variabel) و المتغير التابع (dependent variabel) فالمتغير المستقبل هو المتغير الذي يريد أن يقيس مدى تأثيره على الموقف. أو المتغير الذي تريد الباحثة أن تقيس أثره على المتغير التابع هو المتغير الذي ينتج عن تأثير المتغير المستقبل ويسمى المتغير التابع أيضا المتغير الناتج.^{٤٣}

أما التغيير المستقبلي في هذا البحث وهو أسلوب scramble المتغير التابع في هذا البحث وهو تعليم مهارة الكتابة . وتحتاج الباحثة في هذا البحث التجريبي إلى المجموعتين ، مجموعة التجربة و مجموعة الضابطة ، و مجموعة التجربة هي المجموعة التي تستخدم أسلوب scramble في التعليم مهارة الكتابة، وأما مجموعة الضابطة فهي المجموعة التي لا تستخدم أسلوب scramble في تعليم مهارة الكتابة.

د- أدوات البحث

١- ملاحظة

قامت الباحثة بملاحظة الأحداث والظواهر التي تتعلق بهذا البحث و تسجيلها تخطيطا. و الملاحظة تستخدم عادة لفهم الظواهر وأنماط السلوك واتصال الفرق طبعيا وتحاول الباحثة بحث السلوك الفردي وعملية وقوع الحوادث التي تستطيع ملاحظتها في المواقف الواقعية أو الموافق الوضعية.

⁴² Sukardi, 2010, 'Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya', Jakarta : Bumi Aksara, Hal : 185

⁴³ ذوقان عبيدات و زملاؤه . البحث العالمي مفهومه وأدواته وأساليبه . (الرياض، در أسمة : ١٩٩٧) ص : ٢٧

وتقوم بها الباحثة للحصول على البيانات التي تتعلق بنشاطات المعلم والطلاب في عملية تعليم مهارة الكتابة، والمشكلات أو الصعوبات التي توجد في التعليم مهارة الكتابة.

في هذه الملاحظة، يشارك الباحثة في الأنشطة اليومية للشخص الذي يتم ملاحظته أو استخدامه كمصدر للبيانات البحثية. أثناء القيام بالملاحظة، والباحثة يأتي للقيام ما البيانات مصدر دياكوكان، ويشعر حصة مثل حزنه. مع هذه الملاحظة المشارك، فإن البيانات التي تم الحصول عليها ستكون أكثر اكتمالا، حادة، ومعرفة على مستوى معنى أي سلوك يظهر^{٤٤}.

قصد الباحثة بالملاحظة مباشرة في مكان البحث بالرأي عملية التعليم و التعلم و عملية الدراسة مع فعاليتها الزيادة المتنوعة تتعلق باللغة العربية . وكان الباحثة يلاحظ كل ماجرى في تلك المدرسة. ويكتبها كالبيانات التي يستخدمها الباحثة في معرفة عملية التعليم اللغة العربية في تلك المدرسة.

٢- إختبار

هذا الإختبار يعني اختبار قبلي و بعدي، أما الإختبار القبلي هو الإختبار التي ستقوم الباحثة قبل تطبيق أسلوب scramble للمجموعتين، أما الإختبار البعدي هو الإختبار التي ستقوم الباحثة بعد تطبيق العليم للمجموعتين. وهذا الإختبارات تستخدم لإجابة مشكلة البحث الثاني.

٣- استبانة

قامت الباحثة هذه الإستبانة لتقويم البيانات التي حصل الباحثة. وهذه الإستبانة تعقد بين الباحثة و التلاميذ ما يتعلق بهذا الوسائل. طلبت الباحثة من هذه الإستبانة معرفة عن حال التلاميذ ومطابقة بأسلوب التعليم scramble . وكذلك فعالية هذه الأسلوب.

⁴⁴ Sugiyono, 'Metode Penelitian Pendidikan', Alfabeta Bandung, 2015, hal 310

أما معيار نجاح الطلاب في الإختبار و مؤشرات هي كما الرسم البياني الآتي:^{٤٥}

الجدوال (٣.١)

معيار نجاح التلاميذ في الإختبار وجد في هذا الجدوال :

الرقم	التقدير	فئة النتائج
١	ممتاز	٩٠ - ١٠٠
٢	جيد جدا	٨٠ - ٨٩
٣	جيد	٧٠ - ٧٩
٤	مقبول	٦٠ - ٦٩
٥	ناقص	٥٩ - ٠

ز- مصادر البيانات

تتكون مصادر البيانات في هذا البحث من المصادر الرئيسية و الفرعية. فالمصادر الرئيسية هي البيانات عن الإستخدام أسلوب scramble للطلاب في مدرسة في التعليم مهارة الكتابة بين النظرية و التطبيقية و المصادر الفرعية هي الكتاب و المراجع التي تتعلق بالبحث وتحليل المصادر الرئيسية. في هذا البحث تستخدم الباحثة البيانات الأساسية و البيانات الشاوية. البيانات الأساسية في هذا البحث باستخدام الإختبار قبلي والإختبار بعدي. وذلك بإجراء الإختبار قبلي للمجموعتين. ثم الإختبار بعدي للمجموعتين أيضا. إن الغرض من نتيجة هذا الإختبار هي لمعرفة تأثير الوسيلة للطلاب الفصل الثالث

⁴⁵ M. Suenardi Djiwandono ، 'Tes Bahasa Dalam Pengajaran '، (Bandung: ITB ، 1996) hal 40

في المدرسة مختار العلوم الابتدائية سومبيريجوا ماديون باستخدام أسلوب scramble مما قبلها.

وأما البيانات الثنوية في هذا البحث هي باستخدام الملاحظة لفهم الظواهر و أنماط السلوك و اتصال الفرقة طبيعيا. إن الغرض من نتيجة هذه الملاحظة هي الحصول على البيانات التي تتعلق بنشاط المعلم و الطلاب في عملية تعليم مهارة الكتابة ، و المشكلات أو الصعوبات التي توجد في التعليم مهارة الكتابة.

ح- أسلوب تحليل البيانات

لتحليل الباحثة على البيانات الصادقة، لذلك يحتاج البحث إلى أسلوب تحليل البيانات. فالأسلوب الأنسب لتحليل البيانات من البحث التجريبي هو الرمز t الإحصائي.^{٤٦}

يعني عملية لطلب البيانات ونظمها بالترتيب من المقابلة والملاحظة و الوثيقة بالطريقة منظمة البيانات إلى رتب وشرح إلى فروع وفعل تركيب أو استخلاص ونظم إلى التصميم واختار أين أهم و أين سيدرس و صنع الخلاصة أو النتيجة.^{٤٧} يقال أيضا، إن تحليل البيانات يعني أثبت الخطوة العملية في البيانات الذي سيجمع و البيانات الذي خلاص أن جمع بالقصد نال الخلاصة أو النتيجة.

تحليل البيانات في البحث أهم فيه احتاج الضبط والانتبه على البيانات المحصلة. عند رأى فاتون في كتاب مولوع إن تحليل البيانات يعني عملية لترتيب البيانات ونظمها إلى إحدى التصميم والترتبة واحدي شرح الأسسي.^{٤٨}

⁴⁶ Suharsimi Arikunto ,Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek , (Jakarta: Rineka Cipta,2002) hal : 280-281

⁴⁷ Sugiyono ,Metode Penelitian Kuantitatif ,Kualitatif dan R&D. Bandung Alfabeta ,hal 244

⁴⁸ Lexy J. Moelong ,2007 ,Metodologi Penelitian Kualitatif ,Bandung : PT Remaja Rosda Karya , hal 280

$$t = \frac{Mx - My}{\left(\sqrt{\frac{\sum X^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}} \right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right)}$$

Mx = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

My = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum X^2$ = العدد التنوي في كل النتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y^2$ = العدد التنوي في كل النتائج من المجموعة الضابطة

N_x = عدد التلاميذ في المجموعة التجريبية

N_y = عدد التلاميذ في المجموعة الضابطة

أما الفروض من هذا الرمز
تقرير "ت":⁴⁹

T test ("ت" الحسابي) < t table ("ت" الجدولي) = H_1 = حصلت التجربة = مقبول

T test ("ت" الحسابي) > t table ("ت" الجدولي) = H_0 = فشلت التجربة = مردود

⁴⁹ Iqbal Hasan, 'Analisis data Penelitian dengan Statistik' (Jakarta: Bumi Aksara, 2006) hal. 146

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- المبحث الأول: لمحة عن ميدان المدرسة

١- الموقع الجغرافي

المدرسة مختار العلوم الابتدائية سومبيريجوا ماديون يقع في قرية
يومبيريجوا ماديون، جاوى الشرقية



٢- تاريخ المدرسة "مختار العلوم" الابتدائية ماديون

في السنة ١٩٥٧ في قرية مادي سومبيمر يجاونا مختار الدين ومحمد موسى مصلى للصلاة الجمعة ، وقبلها المجتمع يصلوا في قرية آخر. ومع ذلك يبدأ للتعليم قراءة القرآن وعلوم الدين . وبسبب يزداد عدد الطلاب يتغير من المدرسة دينية أولية إلى مدرسة الابتدائية و يسمى ب "مختار العلوم".

٣- أهداف المدرسة "مختار العلوم" الابتدائية سومبيمر يجاونا ماديون

- أ- يربي الطلاب ليكون الإنسان لهم إيمان، تقوى، و أخلاق الكرية
- ب- إعطاء أساس علوم العامة و الدينية كاملة
- ج- إعطاء قدوة حسنة في الفكر و العمل و حسن الكلام و يخلق البيئة الصحية

٤- شعار مدرسة "مختار العلوم" الابتدائية ماديون

- أ- تزويد الطلاب بالإيمان، تقوى، و أخلاق الكرية
- ب- تزويد الطلاب بتبصر علوم العام ليحصل على تطوير العلوم و تكنولوجية
- ج- تنفيذ طريقة التعليم النشط
- د- تنمو نشاط امتياز في تركيز أكاديميك أو غير أكاديميك

٥- حالت المعلمين و موظف المدرسة

الجدول (٤.١)

حالت المعلمين و موظف المدرسة

الرقم	إسم	وظائف
١	فريدة أزكية	رئيسة المدرسة

٢	سويتنوا	مدرس
٣	سايبكيس	مدرس
٤	ياني دوي نيكنداري	مدرسة
٥	موريتي ننجسه	مدرسة
٦	خير النساء	مدرسة
٧	إيكا سيتيا ريني	مدرسة
٨	نونونج س	مدرسة
٩	أنيك ليلي	مدرسة
١٠	لطيفة الحسنة	مدرسة
١١	نوفاكرسناواتي	مدرسة
١٢	هاري فارساتيو	مدرس
١٣	أري سيغيت ف	مدرس

من هذا الجدوال بين أن عدد المدرسين في المدرسة "مختار العلوم" الابتدائية الإسلامية ماديون ثلاث عشرة مدرسين. واحد من رئيسة المدرسة، أربع مدرسا و ثمانية المدرسات. و بجانبها كان المدرسون في المدرسة الابتدائية لا يعملون في الابتدائية فقط، بل يكون ولي الفصل أيضا و أمين الصندوق و سكرتير و غيرها.

٦- أدوات المدرسة

كانت أدوات المدرسة في هذه المدرسة مساعدة في عملية التعليم و التعلم لتكون أسهل و أسرع، أما أدوات المدرسة الموجودة و عددها في هذه المدرسة تشتمل على ما يلي كما في جدول:

الجدول (٤.٢)
أدوات المدرسة

الرقم	أدوات المدرسة	عدد
١	مبنى	٣
٢	فصول	٩
٣	غرفة المفيدة	١
٤	مكتبة	١
٥	غرفة المريض	١
٦	غرفة الرئيس	١
٧	غرفة المدرسون	١
٨	غرفة المعمل	١
٩	مستودع	١
١٠	مكتب الطلاب	١٠٣
١١	كرسي الطلاب	٢٠٥

١٢	مكتب المدرس	٢١
١٣	كرسي المدرس	٢١
١٤	مكتب الضيوف	٢
١٥	كرسي الضيوف	٢
١٦	خزانة	٩
١٧	سبورة	٩
١٨	رفّ	٩
١٩	مكتب المكتبة	١
٢٠	كرسي المكتبة	١

من هذا الجدوال بيّن أن عدد أدوات المدرسة "مختار العلوم" الابتدائية الإسلامية ماديون كاملاً. عدد الفصل هو تسع فصول، و واحد غرفة الرئيس المدرسة و واحد غرفة المدرس.

٧- المنهج الدراسي

استخدم المدرسة "مختار العلوم" الإسلامية ماديون المنهج الدراسي على مدحل المناهج الوحدة المستوى المدرسية "المناهج الدراسية سنة ٢٠١٣"

(k 13)

٨- تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة

تعليم اللغة العربية في هذا المدرسة، مادة اللغة العربية ساعتين فقط في الأسبوع، ولا يكفي ليتعلم بالكافة. والوسائل التعليمية المستخدمة المدرسة

هي الكتب أو أوراق عمل التلاميذ (lks) ، المدرس يقرأ الكتاب و أحيانا بالغناء. و بذلك التلاميذ لا يهتم كثيرا في الفصل لأن يشعر بالسئم و الملل. وأما طريقة التعليم الأخرى مثل هذه الطريقة لم يستخدم.

ب- المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

١- استخدام وسائل أسلوب تعليم scramble في ترقية مهارة الكتابة

قبل إجراء البحث ذهبت الباحثة إلى المدرسة مختار العلوم الابتدائية سومبيريجوا ماديون في التاريخ ٥ أبريل ٢٠١٨ م . لإعطاء الرسالة إلى رئيسة المدرسة مختار العلوم الابتدائية سومبيريجوا ماديون و لطلب الإستاذان إلى أستاذة نونا كارسناواتي كا المدرسة الحقيقية في هذه المادة. وتحديث الباحثة عما يتعلق بالموضوع الباحثة. وقامت الباحثة للبداية في للملاحظة في هذه المدرسة في التاريخ ٢٤ أبريل ٢٠١٨ م.

في هذا البحث تقدمت الباحثة تحليل البيانات ونتيجتها في فعالية استخدام أسلوب scramble لترقية مهارة الكتابة في فصل الثالث بمدرسة مختار العلوم الابتدائية سومبيريجوا ماديون و على الترتيب التالي تكون نتيجة عرض البيانات على حسب نتيجة الاختبارين. هم اختبار القبلي و البعدي.

الجدول (٤.٣)

معيان الدرجة في نتيجة الاختبارين الآتي

الرقم	التقدير	فئة النتائج
١	ممتاز	١٠٠ - ٩٠

٢	جيد جدا	٨٠ - ٨٩
٣	جيد	٧٠ - ٧٩
٤	مقبول	٦٠ - ٦٩
٥	ناقص	٥٩ - ٥٠

٢- عملية استخدام أسلوب Scramble للمجموعة التجريبية

أ- اللقاء الأول

اللقاء الأول نفذت إجراءات التعليم في الفصل الثالث في المدرسة "مختار العلوم" الابتدائية الإسلامية سوبيريجوا ماديون. وفق خطيئة التعليم المقررة. ونفذ الإجراءات التعليم في يوم الثلاثاء التاريخ ٢٤ من أبريل سنة ٢٠١٨ م.

والموضوع الدرس في هذا اللقاء هو أسماء الحيوانات. بالطريقة المباشرة ومدى الحصة ٦٠ دقيقة. أما إجراءات التعليم فتتكون من النشاط الأول و النشاط الرئيسي و النشاط الأخير.

في النشاط الأول قامت المدرسة بما يلي:

١- في البداية تلقي المدرسة السلام و التحيات إلى جميع التلاميذ

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته ، و البداية بقراءة البسملة.

٢- يلقي المدرسة بقولها صباح الخير ، ويجب التلاميذ بقولهم صباح

النور.

٣- قراءة كشف الحضور التلاميذ في الفصل.

في النشاط الرئيسي قامت المدرسة بما يلي:

- ١- تبدأ المدرسة للتعرف عن النفس و عن جميع التلاميذ
- ٢- شرحت المدرسة عن الأهداف البحث ويعرف أهداف التعليم إلى التلاميذ
- ٣- شرحت المدرسة عن أسلوب تعليم scramble
- أسلوب تعليم (scramble) التعليم الجماعي من خلال مطابقة بطاقات الأسئلة و الإجابة على البطاقات التي تم تقديمها وقفا للمشكلة في حين أن سويارنوا (١٩٩٨ : ٦٠) يجادل بأن طريقة التدافع هي واحدة من لعبة اللغة، في جواهرها لعبة اللغة هي نشاط لإكتساب مهارات معينة مبهجة.
- أسلوب تعليم (scramble) هي طريقة التي نفعها داخل الفصل. وتقسم المعلمة ١٨ سؤالاً إلى كل الفرقة، و تعطي المدرسة ورقة الإجابة إلى التلاميذ لكل فرقة. تقسم المدرسة الفصل إلى ٥ فرق . وكل فرقة يتكون من ٣-٤ طالبة.
- ٤- ثم إختبار القبلي لجميع التلاميذ
- ٥- فرق المدرسة من الفرقة إلى فرقة

الجدوال (٤.٤)

الفرقة الأولى		الفرقة الثانية	
الرقم	الإسم	الرقم	الإسم

أهليل	١	عفيفة	١
علغان	٢	زكي	٢
نجوى	٣	نادين	٣
صيفا	٤	عزمار	٤

الفرقة الرابعة		الفرقة الثالثة	
الرقم	الاسم	الرقم	الاسم
١	وسنوا	١	سنتيا
٢	فيتا	٢	حنيف
٣	نكي	٣	حبيب
٤		٤	

الفرقة الخامسة	
الرقم	الاسم
١	دستا
٢	محمد ريفا
٣	شافا

	٤
--	---

في النشاط الآخر قامت المدرسة بما يلي:

- ١- ثم تختم المدرسة بالحمدلة
 - ٢- قامت المدرسة لشكر إلى التلاميذ
 - ٣- السلام
- في اللقاء الأول يحاول الطلاب في عملية التعليم، هم يهتمون و يسمعون ولا يمزج مع الآخر .

ب- اللقاء الثاني

اللقاء الثاني في الفصل الثالث في المدرسة "مختار العلوم" الابتدائية الإسلامية سوبريجوا ماديون. بدأت الباحثة لتعليم في يوم أربعاء التاريخ ٢ من مايو سنة ٢٠١٨ م.

والموضوع الدرس في هذ اللقاء هو أسماء الحيوانات. بأسلوب scramble ومدى الحصة ٦٠ دقيقة. أما إجراءات التعليم فتتكون من النشاط الأول و النشاط الرئيسي و النشاط الأخير .

في النشاط الأول قامت المدرسة بما يلي :

- أ- في البداية تلقي المدرسة السلام و التحيات إلى جميع التلاميذ السلام عليكم ورحمة الله و بركاته ، و البداية بقراءة البسملة.
- ب- يلقي المدرسة بقولها صباح الخير ، ويجب التلاميذ بقولهم صباح النور.

ج- قراءة كشف الحضور التلاميذ في الفصل.

في النشاط الرئيسي قامت المدرسة بما يلي :

- ١- تبدأ المدرسة بأمر إلى جميع الطلاب ليجمع بين الفرقة
- ٢- وزعت المدرسة السؤال و القرطاس الإجابة إلى كل الفرقة \
- ٣- المدرسة تدور وتلاحظ عملية الطلاب

في النشاط الآخر قامت المدرسة بما يلي :

- أ- ثم تختتم المدرسة بالحمدلة
- ب- السلام

في اللقاء الثاني يحاول الطلاب في عملية التعليم ، هم يهتمون و يسمعون ولا يمزح مع الآخر . وهم يستطيعون أن يجب الأسئلة المعينة من المدرسة لأنهم يفرحون لتعليم مهارة الكتابة بإستخدام هذه الطريقة. وكل الطلاب يساعد بعضهم بعضا في بحث الإجابة لفرقتهم . و في هذا اللقاء هناك ثلاثة أنفر لا يدخل الفصل بسبب المرض و الإذن.

ج- اللقاء الثالث

اللقاء الثالث التعليم في الفصل الثالث في المدرسة "مختار العلوم" الابتدائية الإسلامية سوبيريجوا ماديون. التعليم في يوم أربعاء التاريخ ٩ من مايو سنة ٢٠١٨ م.

والموضوع الدرس في هذ اللقاء هو إستمرار من الموضوع أسماء الحيوانات ومدى الحصة ٦٠ دقيقة. أما إجراءات التعليم فتتكون من النشاط الأول و النشاط الرئيسي و النشاط الأخير .

في النشاط الأول قامت المدرس بما يلي :

- ١- في البداية تلقي المدرسة السلام و التحيات إلى جميع التلاميذ السلام عليكم ورحمة الله و بركاته ، و البداية بقراءة البسملة.
- ٢- يلقي المدرسة بقولها صباح الخير ، ويجب التلاميذ بقولهم صباح النور.

٣- قراءة كشف الحضور التلاميذ في الفصل.

في النشاط الرئيسي قامت المدرسة بما يلي :

- أ- تبدأ المدرسة بأمر إلى جميع الطلاب ليجمع بين الفرقة
- ب- وزعت المدرسة السؤال و القرطاس الإجابة إلى كل الفرقة \
- ت- المدرسة تدور وتلاحظ عملية الطلاب

في النشاط الآخر قامت المدرسة بما يلي :

أ- ثم تحتتم المدرسة بالحمدلة

ب- السلام

في اللقاء الثالث يحاول الطلاب في عملية التعليم ، هم يهتمون و يسمعون ولا يمزج مع الآخر. وهم يستطيعون أن يجب الأسئلة المعينة من المدرسة لأنهم يفرحون لتعليم مهارة الكتابة بإستخدام هذه الطريقة. وكل الطلاب يساعد بعضهم بعضا في بحث الإجابة لفرقتهم. و في هذا اللقاء كل الطلاب يدخلن الفصل

أ- اللقاء الرابع

اللقاء الرابع التعليم في الفصل الثالث في المدرسة "مختار العلوم"
الإبتدائية الإسلامية سوبيريجوا ماديون. التعليم في يوم الجمعة التاريخ
١١ من مايو سنة ٢٠١٨ م.

في هذ اللقاء هو الإختبار البعدي لجميع الطلاب و إجابة
الإستبانة من المدرسة ومدى الحصّة ٦٠ دقيقة. أما التعليم فتتكون
من النشاط الأول و النشاط الرئيسي و النشاط الأخير .

في النشاط الأول قامت المدرسة بما يلي :

- ١- في البداية تلقي المدرسة السلام و التحيات إلى جميع التلاميذ
السلام عليكم ورحمة الله و بركاته ، و البداية بقراءة البسملة.
- ٢- يلقي المدرسة بقولها صباح الخير ، ويجب التلاميذ بقولهم صباح
النور.
- ٣- قراءة كشف الحضور التلاميذ في الفصل.

في النشاط الرئيسي قامت المدرسة بما يلي :

- ١- تبدأ المدرسة بأمر إلى جميع الطلاب ليجب الأسئلة إختبار
بعدي
- ٢- وزعت المدرسة السؤال إلى كل طلاب
- ٣- بعد جمع إجابة ، وزعت المدرسة قرطاس الإستبانة

في النشاط الآخر قامت المدرسة بما يلي :

- ١- ثم تحتم المدرسة بالحمدلة
- ٢- قامت المدرسة لتشكر إلى التلاميذ

٣- السلام

في اللقاء الرابع يحاول الطلاب في عملية التعليم ، هم يهتمون
و يسمعون ولا يمزح مع الآخر . وهم يستطيعون أن يجب الأسئلة
المعينة من المدرسة

٣- عملية استخدام أسلوب Scramble لمجموعة الضابطة.

أ- اللقاء الأول

اللقاء الأول نفذت إجراءات التعليم في الفصل الثالث في
المدرسة "مختار العلوم" الابتدائية الإسلامية سوبيريجوا ماديون. وفق
خطيئة التعليم المقررة. ونفذ الإجراءات التعليم في يوم الثلاثاء التاريخ
٢٥ من أبريل سنة ٢٠١٨ م.

والموضوع الدرس في هذ اللقاء هو أسماء الحيوانات. بالطريقة
المباشرة ومدى الحصة ٦٠ دقيقة. أما إجراءات التعليم فتتكون من
النشاط الأول و النشاط الرئيسي و النشاط الأخير

في النشاط الأول قامت المدرسة بما يلي :

١- في البداية تلقي المدرسة السلام و التحيات إلى جميع التلاميذ

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته ، و البداية بقراءة البسملة.

٢- يلقي المدرسة بقولها صباح الخير ، ويجب التلاميذ بقولهم صباح

النور.

٣- قراءة كشف الحضور التلاميذ في الفصل.

في النشاط الرئيسي قامت المدرسة بما يلي :

١- تبدأ المدرسة للتعارف عن النفس و عن جميع التلاميذ

٢- شرحت المدرسة عن الأهداف البحث ويعرف أهداف التعليم

إلى التلاميذ

٣- ثم إختبار القبلي لجميع التلاميذ

٤-

في النشاط الآخر قامت المدرسة بما يلي :

١- ثم تحتم المدرسة بالحمدلة

٢- قامت المدرسة لتشكر إلى التلاميذ

٣- السلام

ب- اللقاء الثاني

اللقاء الثاني في الفصل الثالث في المدرسة "مختار العلوم"

الإبتدائية الإسلامية سوبيريجوا ماديون. بدأت الباحثة لتعليم في يوم

أربعاء التاريخ ٢٧ من أبريل سنة ٢٠١٨ م.

والموضوع الدرس في هذ اللقاء هو أسماء الحيوانات. بالطريقة

العادية، ومدى الحصة ٦٠ دقيقة. أما إجراءات التعليم فتتكون من

النشاط الأول و النشاط الرئيسي و النشاط الأخير .

في النشاط الأول قامت المدرسة بما يلي :

١- في البداية تلقي المدرسة السلام و التحيات إلى جميع التلاميذ

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته ، و البداية بقراءة البسملة.

٢- يلقي المدرسة بقولها صباح الخير ، ويجب التلاميذ بقولهم صباح

النور.

٣- قراءة كشف الحضور التلاميذ في الفصل.

في النشاط الرئيسي قامت المدرسة بما يلي :

تبدأ المدرسة تعليم في موضوع "أسماء الحيوانات"

في النشاط الآخر قامت المدرسة بما يلي :

١ - ثم تختم المدرسة بالحمدلة

٢ - السلام

ج- اللقاء الثالث

اللقاء الثالث التعليم في الفصل الثالث في المدرسة "مختار العلوم" الابتدائية الإسلامية سوبيريجوا ماديون. التعليم في يوم أربعاء التاريخ ٩ من مايو سنة ٢٠١٨ م.

والموضوع الدرس في هذا اللقاء هو إستمرار من الموضوع أسماء الحيوانات ومدى الحصة ٦٠ دقيقة. أما إجراءات التعليم فتتكون من النشاط الأول و النشاط الرئيسي و النشاط الأخير .

في النشاط الأول قامت المدرسة بما يلي :

١ - في البداية تلقي المدرسة السلام و التحيات إلى جميع التلاميذ

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته ، و البداية بقراءة البسملة.

٢ - يلقي المدرسة بقولها صباح الخير ، ويجب التلاميذ بقولهم صباح

النور.

٣ - قراءة كشف الحضور التلاميذ في الفصل.

في النشاط الرئيسي قامت المدرسة بما يلي :

تبدأ المدرسة بالتعليم في الموضوع "أسماء الحيوانات"

في النشاط الآخر قامت المدرسة بما يلي :

١- ثم تختم المدرسة بالحمدلة

٢- السلام

د- اللقاء الرابع

اللقاء الرابع التعليم في الفصل الثالث في المدرسة "مختار العلوم" الابتدائية الإسلامية سومبيريجوا ماديون. التعليم في يوم الخامس التاريخ ١٠ من مايو سنة ٢٠١٨ م.

في هذا اللقاء هو الإختبار البعدي لجميع الطلاب ومدى الحصة ٦٠ دقيقة. أما التعليم فتتكون من النشاط الأول و النشاط الرئيسي و النشاط الأخير.

في النشاط الأول قامت المدرسة بما يلي :

١- في البداية تلقي المدرسة السلام و التحيات إلى جميع التلاميذ السلام عليكم ورحمة الله و بركاته ، و البداية بقراءة البسملة.

٢- يلقي المدرسة بقولها صباح الخير ، ويجب التلاميذ بقولهم صباح النور.

٣- قراءة كشف الحضور التلاميذ في الفصل.

في النشاط الرئيسي قامت المدرسة بما يلي :

١- تبدأ المدرسة بأمر إلى جميع الطلاب ليجب الأسئلة إختبار

بعدي

٢- وزعت المدرسة السؤال إلى كل طلاب

٣- بعد جمع إجابة ، وزعت المدرسة قرطاس الإستبانه

في النشاط الآخر قامت المدرسة بما يلي :

- ١- ثم تختم المدرسة بالحمدلة
- ٢- قامت المدرسة لشكر إلى التلاميذ
- ٣- السلام

في اللقاء الرابع يحاول الطلاب في عملية التعليم ، هم يهتمون
و يسمعون ولا يمزج مع الآخر . وهم يستطيعون أن يجب الأسئلة
المعينة من المدرسة

ج- المبحث الثالث : فعالية استخدام أسلوب تعليم scramble

الباحثة تقدم تحليل البيانات ونتيجتها في استخدام أسلوب تعليم scramble
لتلاميذ المدرسة مختار العلوم الابتدائية سومبيريجوا ماديون للعام الدراسي ٢٠١٧-
٢٠١٨ م. في الترتيب يكون نتيجة عرض البيانات الاختبارين (الاختبار القبلي و
الاختبار البعدي) للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

١- نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الجدول (٤.٥)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	الإسم	الاختبار القبلي	التقدير
١	أيرا أوكتا فرتاما	٨٠	جيد جدا
٢	أريا ساتيا بيمايانا	٦٧	ناقص
٣	دينيزار أغونج محمد رشيا	٧٧	جيد

٤	ديماس رندي تارسنا فارستيا	٤٨	ناقص
٥	إرغان هريان فوترا	٥٠	ناقص
٦	فاهم فيراش فضل الله	٨٤	جيد جدا
٧	غازي أفتان فياز	٨١	جيد جدا
٨	جوانداري فارانديك فارساتيا	٧٦	جيد
٩	لؤلؤة عزّة أمتورحمة	٢٥	ناقص
١٠	محمد أكبار دارماوان	٧٦	جيد
١١	فارسيليا وحيوا كوسوما	٧٦	جيد
١٢	ريزا رزقي رمضان	٧١	جيد
١٣	ساسايبلا رزقي رحمداني جحيا درمنتوا	٤٠	ناقص
١٤	سلفي دامار نور كريمة	٥٥	ناقص
١٥	سفتيان أرديئنشة	٧٧	جيد
١٦	زافيرا كارستافيا مخرفة	٨٣	جيد جدا
١٧	زهرا ديوي فابريانا	٨٢	جيد جدا
	معدل	٦٧،٥٢	ناقص

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ٦٧ . أما التلاميذ في مستوى ممتاز = ١٠٠ ، وفي مستوى جيد جدا = ٥٠ ، في مستوى جيد = ٦٠ ، في مستوى مقبول = ١٠٠ ، في مستوى ناقص = ٦٠ ، ومن هنا تعرف الباحثة أن قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة بصفة ناقص

٢- نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبي

الجدول (٤.٦)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبي

الرقم	الإسم	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير
١	عفيفة نور رحاداني	٧٠	جيد
٢	أهلل إحسان ألفينشة	٧٤	جيد
٣	أزمار فتح المجيد	٦٠	مقبول
٤	سنتيا نوفيتا ساري	٧٥	جيد
٥	دستا أدرييا أفرينتا	٦٤	مقبول
٦	زاكي فتحرمي الطاف	٧٤	جيد
٧	إلغان فوندارا إيسوكا	٥٥	ناقص
٨	فيتا نور رحاواقي	٧٢	جيد
٩	هانف بيلا عفيف أفريلياني	٧٤	جيد
١٠	محمد ريفا حفيظ نوروندا	٨٥	جيد جدا
١١	نادين جوليا هفساري	٧٠	جيد
١٢	نجوا أكتافا سلسايبلا	٦٢	مقبول
١٣	نجكي نوررحمان	٦٧	مقبول

١٤	سيفا أكبر أزھاري	٦٩	مقبول
١٥	شفی قنيطه أفريليا	٦٥	مقبول
١٦	وسنوا أغونخ ساتياوان	٧٤	جيد
١٧	حبيب النظر عزالدين	٥٦	ناقص
	معدل	٦٨،٥٨	مقبول

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ٦٨ . أما التلاميذ في مستوى ممتاز = ٠ ، وفي مستوى جيد جدا = ١ ، في مستوى جيد = ٨ ، في مستوى مقبول = ٦ ، في مستوى ناقص = ٢ ، ومن هنا تعرف الباحثة أن قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة بصفة ناقص

٣- نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الجدول (٤.٧)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الإسم	الإختبار البعدي	التقدير
١	أيرا أوكتا فرتاما	٩٨	ممتاز
٢	أريا ساتيا بيمايانا	٧٠	جيد
٣	دينيزار أغونج محمد رشيا	٧٣	جيد
٤	ديماس رندي تارسنا فارستيا	١٩	ناقص
٥	إرغان هريان فوترا	٦٢	مقبول

٦	فاهم فيراش فضل الله	٨٢	جيد جدا
٧	غازي أفتان قياز	٨٠	جيد جدا
٨	جوانداری فارانديك فارساتيا	٩٤	ممتاز
٩	لؤلؤة عزّة أماتورحة	٦٧	مقبول
١٠	محمد أكبار دارماوان	٧٣	جيد
١١	فاريسيليا وحيوا كوسوما	٨٧	جيد جدا
١٢	ريزا رزقي رمضان	٨٠	جيد جدا
١٣	ساسايليا رزقي رحمداني جحيا درمنتوا	٦٤	مقبول
١٤	سلفي دامار نور كريمة	٦٤	مقبول
١٥	سفتيان أرديئشنة	٨٥	جيد جدا
١٦	زافيرا كارستافيا مخرفة	٨٨	جيد جدا
١٧	زهرا ديوي فابريانا	٨٧	جيد جدا
	معدل	٧٤،٨٨	جيد

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدل ٧٤ . أما التلاميذ في مستوى ممتاز = ١، وفي مستوى جيد جدا =

٧، في مستوى جيد = ٤ ، في مستوى مقبول = ٤ ، في مستوى ناقص =
١، ومن هنا تعرف الباحثة أن قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة بصفة جيدة

٤ - نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبي

الجدول (٤.٨)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبي

الرقم	الإسم	نتيجة الإختبار البعدي	التقدير
١	عفيفة نور رحماداني	٩٣	ممتاز
٢	أهليل إحسان ألفتينشة	٩٢	ممتاز
٣	أزمار فتح المجيد	٩٤	ممتاز
٤	سنتيا نوفيتا ساري	٩٦	ممتاز
٥	دستا أدرييا أفريتتا	٩٧	ممتاز
٦	زاكي فتحرمي أطفاف	٨٤	جيد جدا
٧	إلغان فوندارا إيسوكا	٩٣	ممتاز
٨	فيتا نور رحماواتي	٩٤	ممتاز
٩	هانف بيلا عفيف أفريلياني	٩٣	ممتاز
١٠	محمد ريفا حفيف نوروندا	٩٤	ممتاز

١١	نادين جوليا هفساري	٩٠	ممتاز
١٢	نجوا أكتافا سلسايلا	٩٦	ممتاز
١٣	نجكي نوررحمان	٨٠	جيد جدا
١٤	سيفا أكبر أزهارى	٨٢	جيد جدا
١٥	شفى قنيطة أفريليا	٩٥	ممتاز
١٦	وسنوا أغونخ ساتياوان	٩٦	ممتاز
١٧	حبيب النظر عزالدين	٩٠	ممتاز
	معدل	٩١,٧٠	ممتاز

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدل ٩١ . أما التلاميذ في مستوى ممتاز = ١٤ ، وفي مستوى جيد جدا = ٤ ، في مستوى جيد = ٠ ، في مستوى مقبول = ٠ ، في مستوى ناقص = ٠ ، ومن هنا تعرف الباحثة أن قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة بصفة ممتازة

٥- عرض نتائج التجربة الميدانية

في هذه البيانات من الاستبانة للطلبة في التجربة الميدانية أخذت الباحثة كل من أعضاء الفصل الثامن في مدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية النهضة مالانج يعني ١٧ طلبة.

الجدول (٤.٩)

إجابة ونتيجة استبانة من الطلبة في التجربة الميدانية

المجيب	نتيجة								مجموع
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	
٠.١	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٢٩
٠.٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣٢
٠.٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣٢
٠.٤	٣	٣	٣	٢	٢	٤	٣	٣	٢٣
٠.٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٤
٠.٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣٢
٠.٧	٣	٣	٣	٢	٢	٤	٤	٣	٢٤
٠.٨	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣٢
٠.٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٤
٠.١٠	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٢٥
٠.١١	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣٠
٠.١٢	٣	٣	٣	٢	٣	٤	٣	٤	٢٥
٠.١٣	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٣٠

٣٠	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٠.١٤
٣١	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٠.١٥
٢٦	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٠.١٦
٢٧	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٠.١٧
٤٧٦	مجموع								

• النتيجة الأعلى = مجموع الأسئلة × النتيجة مقياس الأعلى × مجموع المستجيبين

$$١٧ \times ٤ \times ٨ = ٥٤٤ \text{ (النتيجة الأعلى)}$$

• النتيجة الأقل = مجموع الأسئلة × النتيجة مقياس الأقل × مجموع المستجيبين

$$١٧ \times ١ \times ٨ = ١٣٦ \text{ (النتيجة الأقل)}$$

• النتيجة الأخير =

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{النتيجة مجموع المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times ١٠٠\%$$

$$\frac{476}{544} \times 100\% = 87.5\%$$

بناء على الحساب السابق، فالملاحظة التي يؤديها التجربة المبدائية بأكماله حصل على ٨٧,٥% إذا ناسب بجدول معيار اللياقة، فهذا النتيجة من المعيار جيد جدا

٦- المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الجدول (٤.٨)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	المستوى	النتيجة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	ممتاز	٩٠ - ١٠٠	—	—	١	٥٨٩ %
٢	جيد جدا	٨٠ - ٨٩	٥	٢٩,٤٢ %	٧	٤١,١٨ %
٣	جيد	٧٠ - ٧٩	٦	٣٥,٢٩ %	٤	٢٣,٥٢ %
٤	مقبول	٦٠ - ٦٩			٤	٢٣,٥٢ %
٥	ناقص	٥٩ - ٠	٦	٣٥,٢٩ %	١	٥٨٩ %
المجموع			١٧	١٠٠ %	١٧	١٠٠ %

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة

الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي ٢٩,٤٢ % من طلاب في تقدير

جيد جدا، ٣٥,٢٩ % من طلاب في تقدير جيد، ٣٥,٢٩ % في تقدير

ناقص. و أما الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ظهر ٥٨٩ % من

طلاب في تقدير ممتاز، ٤١,١٨ % من طلاب في تقدير جيد جدا،

٢٣,٥٢% من طلاب في تقدير جيد، ٢٣,٥٢% من طلاب في تقدير مقبول، ٥,٨٩% في تقدير ناقص.

٧- المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبي

الجدول (٤.٩)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبي

الرقم	المستوى	النتيجة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	ممتاز	٩٠ - ١٠٠	-	-	١٤	٨٢,٣٥ %
٢	جيد جدا	٨٠ - ٨٩	١	٥,٨٩ %	٣	١٧,٦٥ %
٣	جيد	٧٠ - ٧٩	٨	٤٧,٠٦ %	-	-
٤	مقبول	٦٠ - ٦٩	٦	٣٥,٢٩ %	-	-
٥	ناقص	٥٩ - ١	٢	١١,٧٦ %	-	-
المجموع			١٧	١٠٠ %	١٧	١٠٠ %

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية فظهرت أن في الاختبار القبلي ٥,٨٩% من طلاب في تقدير جيد

جدا، ٤٧،٠٦% من طلاب في تقدير جيد، ٣٥،٢٩% في تقدير مقبول،
 ١١،٧٦% في تقدير ناقص. و أما الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية
 ظهرت ٨٢،٣٥% من طلاب في تقدير ممتاز، ١٧،٦٥% من طلاب في
 تقدير جيد جدا.

٨- المقارنة عدد الانحراف المربع من فصلين

نتائج عدد الانحراف بعد معرفة مقارنة نتائج الاختبار القبلي و
 البعدي فشرحت الباحثة عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من
 الفصلين السابقين مما يلي:

الجدول (٤.١٠)

رقم	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
	Y1	Y2	(Y)	Y ²	X1	X2	(X)	X ²
١	٨٠	٩٨	١٨	٣٢٤	٧٠	٩٣	٢٣	٥٢٩
٢	٦٧	٧٠	٣	٩	٧٤	٩٢	١٨	٣٢٤
٣	٧٧	٧٣	٤	١٦	٦٠	٩٤	٣٤	١١٥٦
٤	٤٨	١٩	٢٩	٨٤١	٧٥	٩٦	٢١	٤٤١
٥	٥٠	٦٢	١٢	١٤٤	٦٤	٩٧	٣٣	١٠٨٩
٦	٨٤	٨٢	٢	٤	٧٤	٨٤	١٠	١٠٠
٧	٨١	٨٠	١	١	٥٥	٩٣	٣٨	١٤٤٤

٤٨٤	٢٢	٩٤	٧٢	٣٢٤	١٨	٩٤	٧٦	٨
٤٠٠	٢٠	٩٣	٧٤	١٧٦	٤٢	٦٧	٢٥	٩
				٤				
٨١	٩	٩٤	٨٥	٩	٣	٧٣	٧٦	١٠
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	١٢١	١١	٨٧	٧٦	١١
١١٥٦	٣٤	٩٦	٦٢	٨١	٩	٨٠	٧١	١٢
١٦٩	١٣	٨٠	٦٧	٥٢٩	٢٣	٦٤	٤٠	١٣
١٦٩	١٣	٨٢	٦٩	٨١	٩	٦٤	٥٥	١٤
٩٠٠	٣٠	٩٥	٦٥	٦٤	٨	٨٥	٧٧	١٥
٢٨٤	٢٢	٩٦	٧٤	٢٥	٥	٨٨	٨٣	١٦
١١٥٦	٣٤	٩٠	٥٦	٢٥	٥	٨٧	٨٢	١٧
١٠٢٨	٣٩	١٥٥	١١٩	٤٣٦	٢٠٢	١٢٧٣	١١٨٤	المجموع
٢	٤	٩	٦	٢				
$\sum X^2$	$\sum X$			$\sum y^2$	$\sum y$			N

وفيما يلي التوضيح ما في الجدول السابق :

X1 : نتائج الاختبار البعدي التجريبي

X2 : نتائج الاختبار البعدي التجريبي

: عدد الانحراف من نتائج التجريبي	X
: عدد الانحراف المربع من نتائج التجريبي	X ²
: مجموع عدد الانحراف من نتائج التجريبي	ΣX
: مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج التجريبي	ΣX ²
: نتائج الاختبار القبلي الضابط	Y ₁
: نتائج الاختبار البعدي الضابط	Y ₂
: عدد الانحراف من نتائج الضابط	Y
: عدد الانحراف المربع من نتائج الضابط	Y ²
: مجموع عدد الانحراف من نتائج الضابط	ΣY
: الضابط مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج	Σy ²

الجدوال (٤.١١)

مجموع عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من الفصلين

المجموع التجريبي		المجموع الضابط	
مجموع عدد الانحراف المربع $\sum X^2$	مجموع عدد الانحراف $\sum X$	مجموع عدد الانحراف المربع $\sum Y^2$	مجموع عدد الانحراف $\sum Y$
١٠٢٨٢	٣٩٤	٤٣٦٢	٢٠٢

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{394}{17}$$

$$= 377$$

$$\Sigma x^2 = \Sigma x^2 - \frac{\Sigma x^2}{N}$$

$$= 10282 - \frac{(394)^2}{17}$$

$$= 10282 - \frac{155236}{17}$$

$$= 10282 - 155.219$$

$$= -144.937$$

$$My = \frac{\Sigma y}{N}$$

$$= \frac{202}{17}$$

$$= 11.88$$

$$\Sigma y^2 = \Sigma x^2 - \frac{\Sigma x^2}{N}$$

$$= 4362 - \frac{(202)^2}{17}$$

$$= 4362 - \frac{40804}{17}$$

$$= 4362 - 2400.235241$$

$$= 1961.76$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{Nx + Ny - 2}\right)\left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$$= \frac{377-11.88}{\sqrt{\left(\frac{144937+1961.76}{17+17-2}\right)\left(\frac{1}{17}+\frac{1}{17}\right)}}$$

$$= \frac{365.12}{\sqrt{\left(\frac{142975.24}{17+17-2}\right)\left(\frac{1}{17}+\frac{1}{17}\right)}}$$

$$= \frac{365.12}{\sqrt{\left(\frac{142975.24}{32}\right)\left(\frac{2}{17}\right)}}$$

$$= \frac{365.12}{\sqrt{\left(\frac{142975.24}{32}\right)\left(\frac{2}{17}\right)}}$$

$$= \frac{365.12}{\sqrt{\left(\frac{142975.24}{32}\right)\left(\frac{1}{18.5}\right)}}$$

$$= \frac{365.12}{\sqrt{\left(\frac{142975.24}{592}\right)}}$$

$$= \frac{365.12}{\sqrt{\left(\frac{142975.24}{592}\right)}}$$

$$= \frac{365.12}{\sqrt{15.54}}$$

$$= \frac{365,12}{15,54}$$

$$t = 23,50$$

$$Df = (Nx \times Ny - 2)$$

$$= 17 + 17 - 2$$

$$= 32$$

$$T.S_{0,01} = 2,44868$$

$$T.S_{0,05} = 1,69389$$

$$1,69389 < 2,44868 < 23,50$$

من الجدول السابق وجد الباحثة أن النتيجة t الإحصائي = ٢٣,٥٠ انطلاقاً بهذه النتيجة قامت الباحثة بتعيين t -table أن النتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t -table أن النتيجة المعنوي ١% = ٢,٤٤٨٦٨ ونتيجة في التقدير المعنوي ٥% = ١,٦٩٣٨٩.

H_0 = ليس الاختلاف قيمة بين استخدام القبلي والبعدي أسلوب تعليم scramble لمهارة الكتابة

H_1 = كان الاختلاف قيمة بين استخدام القبلي والبعدي أسلوب تعليم scramble لمهارة الكتابة

ونتيجة القرار علي أساس :

تقرير "ت"

t.test (الحساب t) < t.table (t جدوالي) = حصلت التجريبية = مقبول

t.test (الحساب t) > t.table (t جدوالي) = فشلت التجريبية = غير

مقبول

ونتيجة الاحصاء = ٢٣,٥٠ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير

المعنوي ١% = ٢,٤٤٨٦٨ ونتيجة التقدير المعنوي ٥% = ١,٦٩٣٨٩،

بمعنى أن هذه مقبول، لذلك

يستطيع أن ينتاج أن H_1 مقبول و H_0 مردود. وهذا تدل على أن هناك ترقية النتيجة

وهناك المقارنة بين الفصل الضابط الذي لا يستخدم أسلوب تعليم scramble والفصل

التجريبي الذي استخدام أسلوب تعليم scramble ، وهذا بمعنى استخدام أسلوب تعليم

scramble لمهارة الكتابة في مدرسة متار العلوم الابتدائية سومبيريجوا فعالة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ- استخدام أسلوب تعليم scramble في ترقية مهارة الكتابة

قامت الباحثة تعليم يعني استخدام أسلوب تعليم scramble في ترقية مهارة الكتابة. و الفصل يعني الثالث في مدرسة مختار العلوم الابتدائية سومبيريجوا ماديون. المجموعة الضابطة في فصل الثالث "أ" من مدرسة مختار العلوم الابتدائية سومبيريجوا ماديون ، والمجموعة التجريبية في فصل الثالث "ب" من مدرسة مختار العلوم الابتدائية سومبيريجوا ماديون.

تطبيق هذه أسلوب تعليم، تبدأ الباحثة بأربعة لقاءات. اللقاء الأول الاختبار القبلي، و في اللقاء الثاني استخدمت الباحثة أسلوب تعليم scramble ، و في اللقاء الثالث يسمى بالقاء الثاني، و في اللقاء الرابع يعني الاختبار البعدي لتعرف الباحثة عن النتائج التلاميذ بعد يتعلمون اللغة العربية خاصة مهارة الكتابة باستخدام أسلوب تعليم scramble

خطوات التدريس التي استخدمتها الباحثة في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة ، كما يلي :

- ١- تقديم الباحثة عن المواد التعليمية
- ٢- التعريف عن أسلوب تعليم scramble
- ٣- توزيع فرقة إلى الطلبة
- ٤- توزيع الأدوات إلى كل فرقة
- ٥- يأمر الباحثة ليعمل عملا كما في أمر
- ٦- تختتم الباحثة المادة بالسلام

استخدم أسلوب تعليم scramble في ترقية مهارة الكتابة بطبق الباحثة في الفصل الثالث "ب" و الممارسة بهذه أسلوب التعليم بالمجموعة ليس منفردا. هم مهتمون بتعلم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة بهذا أسلوب التعليم. أسلوب تعليم scramble مطابقا استخدام لمهارة الكتابة و غيرها . لأن كما قرأت الباحثة أنّ هذا أسلوب التعليم من أسلوب التعليم عن لعب اللغة. والباحثة تستخدمها لمهارة الكتابة ونتائجها كما يلي :

- ١- التلاميذ متحمسون في التعليم اللغة العربية و كذلك في تطبيق أسلوب تعليم scramble
 - ٢- التلاميذ يستطيعون كتابة الحروف التي يتصل بعضها ببعض لأنهم من المرحلة الأولى
 - ٣- النتائج المحققة أفضل من القبل
- بالنظر إلى الملاحظة التعليم باستخدام أسلوب تعليم scramble يشعرون التلاميذ الحماسة لأنهم ينالون الطريقة الجديدة و يمكن أن يقال يستطيعون في للمستوى المتوسط. وبالنظر بعد المقابلة من بعض التلاميذ المدرسة بعد تعلمه باستخدام أسلوب تعليم scramble واسمه سيفاً أكبر أزهارى و قاله "شعرت بالفراحة في التعلم اللغة العربية باستخدام هذا الأسلوب لأن هذه الطريقة لا يجعل ملل وزيادة الحماسة في تعلم اللغة العربية، لاسيما لترقية مهارة الكتابة لأن في المدرسة لم يوجد كمثال هذا لأسلوب التعليم"^{٥٠}
- وكذلك مقابلة بالتلميذة اسمها فيزا نور، وقالتها "أنا أشعر بالفراحة باستخدام هذا الأسلوب التعليم، و بهذا تستطيع أن ترقى كفاءة الطلبة لاسيما في مهارة الكتابة، ولا أشعر بالملل حين تعلم اللغة العربية"^{٥١} أن أسلوب التعليم ((قادرة على ترقية الدوافع و رغبة التلاميذ.

⁵⁰ المقابلة مع سيفاً أكبر أزهارى في يوم الجمعة ١١ مايو ٢٠١٨ م

⁵¹ المقابلة مع فيزا نور في يوم الجمعة ١١ مايو ٢٠١٨ م

والمقابلة مع رئيس الأستاذة نوبا كارسناواتي كالمدرسة الحقيقية في هذه المادة، و قالتها أن التعليم اللغة العربية قد يكون أحسن، بل لم تستدم طريقة أو أسلوب التعليم المتنوعة. بل قد استخدم بالطريقة الأغنياء فقط، ولترقية مهارة الطلبة في الكتابة تطابق بالطريقة تقويم في التمرينات (evaluasi lks). وأنا لم أستخدم الطريقة المتنوعة خاصة في مهارة الكتابة مثل هذه الطريقة.⁵² إذا تطبيق أسلوب تعليم scramble في المدرسة مختار العلوم الابتدائية سومبيريجوا أفضل من قبل.

ب- فعالية استخدام أسلوب تعليم scramble لترقية مهارة الكتابة (الحروف التي يتصل بعضها ببعض)

فعالية مهم جدا بالنظر على البيانات نتيجة الاختبار للمجموعة التجريبية و هناك اختلافات مع المجموعة الضابطة الذي لا يستخدم أسلوب تعليم scramble عند التعليم، و الفريق بينهما كما يلي :

١. الاختبار القبلي في درجة المعدل، للمجموعة التجريبية ٦٨،٥٨ وللمجموعة الضابطة ٦٨،٥٢. في اختبار القبلي في مهارة الكتابة نتيجة المجموعة التجريبية أفضل لكن ل يزال في التقدير ناقص.

٢. الاختبار البعدي في درجة المعدل، للمجموعة التجريبية ٩١،٧٠ و للمجموعة الضابطة ٧٤،٨٨. في اختبار البعدي في مهارة الكتابة نتيجة المجموعة التجريبية أفضل لأن باستخدام أسلوب تعليم scramble

وبعد معرفة نتائج في بناء على البيانات السابقة ظهرت الباحثة أن زيادة رغبة ودوافع التلاميذ لترقية المهارة الكتابة للمجموعة التجريبية التي في تعلم اللغة العربية في مهارة الكتابة باستخدام أسلوب تعليم scramble أفضل من المجموعة الضابطة في التعلم بدون استخدام هذا الأسلوب

المقابلة مع المدرسة الأستاذة نوبا كارسناواتي في يوم الثلاثاء ٨ مايو ٢٠١٨ م⁵²

تعليم. فلذلك استخدام أسلوب تعليم scramble في ترفية مهارة الكتابة (يتصل الحروف بعضها ببعض) فعالية بعد تطبيق في مدرسة متار العلوم الابتدائية سومبيريجوا ماديون.

و بعد معرفة نتائج المجموعة التجريبية، قامت الباحثة بتوزيع الإستبانة لاستكمال البيانات، وكان المعدل نتيجة الأخيرة ٨٧,٥ % و نتيجة ناسبا بعد معرفة بجدول مقياس المعيار ليكير "skala likert". والمعيار جيد جدا
نتيجة استبانة يحبون التلاميذ يتعلمون مهارة الكتابة بهذا الأسلوب التعليم. و
حلاصة بجميع البيانات، أن تطبيق تعليم مهارة الكتابة (يتصل الحروف بعضها ببعض) باستخدام أسلوب scramble في المدرسة مختار العلوم الابتدائية سومبيريجوا ماديون فعالة.

الفصل السادس

ملخص البحث والمقترحات

أ- ملخص البحث

بعد انتهاء من اجراء بحث العلمي عن فعالية أسلوب التعليم scramble في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة تار العلوم الابتدائية سومبيريجوا ماديون ، فحصلت الباحثة على الإستنتاج الأخير كما يلي:

١- استخدام أسلوب تعليم scramble في ترقية مهارة الكتابة

قامت الباحثة التعليم يعني استخدام أسلوب تعليم scramble في ترقية مهارة الكتابة. و الفصل يعني الثالث في مدرسة مختار العلوم الابتدائية سومبيريجوا ماديون. المجموعة الضابطة في فصل الثالث "أ" من مدرسة مختار العلوم الابتدائية سومبيريجوا ماديون ، والمجموعة التجريبية في فصل الثالث "ب" من مدرسة مختار العلوم الابتدائية سومبيريجوا ماديون.

استخدم أسلوب تعليم scramble في ترقية مهارة الكتابة بطبق الباحثة في الفصل الثالث "ب" و الممارسة بهذه أسلوب التعليم بالمجموعة ليس منفردا. هم مهتمون بتعلم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة بهذا أسلوب التعليم.

أسلوب تعلم scramble مطابقا استخدام لمهارة الكتابة و غيرها . لأن كما قرأت الباحثة أنّ هذا أسلوب التعليم من أسلوب التعليم عن لعب اللغة. والباحثة تستخدمها لمهارة الكتابة.

٢- فعالية استخدام أسلوب تعليم scramble لترقية مهارة الكتابة

(الحروف التي يتصل بعضها ببعض)

في فعالية مهم جدا بالنظر على البيانات نتيجة الاختبار للمجموعة التجريبية و هناك اختلافات مع المجموعة الضابطة الذي لا يستخدم أسلوب تعليم scramble عند التعليم، و الفريق بينهما كما يلي :

١. الاختبار القبلي في درجة المعدل، للمجموعة التجريبية ٦٨،٥٨ و للمجموعة الضابطة ٦٨،٥٢. في اختبار القبلي في مهارة الكتابة نتيجة المجموعة التجريبية أفضل لكن ل يزال في التقدير ناقص.

٢. الاختبار البعدي في درجة المعدل، للمجموعة التجريبية ٩١،٧٠ و للمجموعة الضابطة ٧٤،٨٨. في اختبار البعدي في مهارة الكتابة نتيجة المجموعة التجريبية أفضل لأن باستخدام أسلوب تعليم scramble

وبعد معرفة نتائج في بناء على البيانات السابقة ظهرت الباحثة أن زيادة رغبة ودوافع التلاميذ لترقية المهارة الكتابة للمجموعة التجريبية التي في تعلم اللغة العربية في مهارة الكتابة باستخدام أسلوب تعليم scramble أفضل من المجموعة الضابطة في التعلم بدون استخدام هذا الأسلوب تعليم scramble

فلذلك استخدام أسلوب تعليم scramble في ترفية مهارة الكتابة (يتصل الحروف بعضها ببعض) فعالة بعد تطبيق في مدرسة متار العلوم الابتدائية سومبيريجوا ماديون.

و بعد معرفة نتائج المجموعة التجريبية، قامت الباحثة بتوزيع الإستبانة لاستكمال البيانات، و كان المعدل نتيجة الأخيرة ٨٧،٥ % و نتيجة ناسبا. والمعيار جيد جدا

نتيجة استبانة يحبون التلاميذ يتعلمون مهارة الكتابة بهذا الأسلوب التعليم. و حلاصة بجميع البيانات، أن تطبيق تعليم مهارة الكتابة (يتصل

الحروف بعضها ببعض) باستخدام أسلوب scramble في المدرسة مختار العلوم الابتدائية سوبيريجوا ماديون فعالة.

ب- مقترحات البحث

- ترجو الباحثة أن تكون نتيجة هذا البحث مدخلا مفيدا لمن يريد أن يقوم بمثل هذا البحث. لذلك قدّمت الباحثة الاقتراحات الآتية:
- ١- ترجو الباحثة للبحث التالي بأن يستمر إلى تطبيق هذا الأسلوب التعليم في تعليم مهارة الكتابة للمستوى أعلى (المتوسط و المتقدم).
 - ٢- ترجو الباحثة لمدرس اللغة العربية في الفصل الثالث في المدرسة مختار العلوم الابتدائية سوبيريجوا ماديون أن تستفيد نتائج البحث المفيدة في تعليم اللغة العربية.
 - ٣- ترجو الباحثة لطلبة لكي يدرس اللغة العربية باستخدام أسلوب تعليم scramble لترقية مهارة الكتابة .

قائمة المراجع

- أحمد فؤد عليان, ١٩٩٩ , المهارات اللغوية ما هيتهها و طرائق تدريسها, الرياض: دار المسلم
- سيف المصطفى, ٢٠١٣ , اللغة العربية , ومشكلات تعليمها, (مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج
- محمد صالح الشظي , المهارات اللغوية , (دار الأندلس للشعر والتوزيع)
- محمد علي خولي, أساليب تدريس اللغة العربية
- تلشيج مصطفى الغلايني, جامع الدروس العربية الجزء الأول, (بيروت : دار ابن الهشيم)
- دحية المسقان, ٢٠٠٦, الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في إندونيسيا, رسالة الدكتور
- ذوقان عبيدات و زملاؤه ١٩٩٧. البحث العالمي مفهومه وأدواته وأساليبه . (الرياض, در أسمة)
- الرجع السابق, فتحي على يونس ومحمد عبد الرؤف الشيخ
- عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان, ٢٠١١, إضاءات, المملكة العربية السعودية الرياض
- محمد موسى فوائد, علم مناهج التربية (مصر المنصور : دار الكلمة للنشر والتوزيع, ٢٠٠٧)

Abdul Hamid, dkk, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN MALIKI Press
 B Uno, dkk, 2011, *Belajar dengan pendekatan PAILKEM*, Bumi Aksara

Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, 2012, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN MALIKI Press)

M. Suenardi Djiwandono, 1996, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB)

M.Abdul Hamid (dkk) , 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*, (Malang: UIN Press)

Made Wena, 2012 *strategi pembelajaran inovatif kontemporer*, bumi aksara, jakarta

Mulyono , 2011, *strategi pembelajaran*, UIN MALIKI Press,

Suharsimi Arikunto, 2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta)

Sukardi, 2010, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta : Bumi Aksara

قائمة الملاحق



السيرة الذاتية



١. البيانات الشخصية

الإسم : أنوار المنيرة
 مكان و تاريخ الميلاد : ماغيتان، ٩ سبتمبر
 ١٩٩٥ م
 الجنس : امرأة
 الجنسية : إندونيسية
 الوالد : سوفارني
 الوالدة : كاملة
 العنوان : قرية بانجارساري ٠٣.١٣ ماديون
 البريد الإلكتروني : anwarulm59@gmail.com

٢. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال "فتماواتي"	٢٠٠٢-٢٠٠١
٢	مدرسة ابتدائية "مختار العلوم"	٢٠٠٧-٢٠٠٢
٣	كلية المعلمات الإسلامية كنتور للبنات الأول	٢٠١٣-٢٠٠٨
٤	سرجان قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية و التعليم جامعة ولانا مالك إبراهيم مالانج	٢٠١٨-٢٠١٤

Lembar observasi terhadap guru mata pelajaran Bahasa Arab

No	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Guru mengucapkan salam		
2.	Guru memeriksa kesiapan siswa		
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
4.	Guru menjelaskan secara maksimal		
5.	Guru bertanya kepada siswa		
6.	Guru memberikan latihan kepada siswa		
7.	Guru menggunakan media selain buku		
8.	Guru memperhatikan siswa yang kurang aktif		
9.	Guru memberikan refleksi		
10.	Guru mengucapkan salam penutup		
11.	Persiapan dalam mengajar		
12.	Penguasaan guru terhadap materi Bahasa Arab yang disampaikan		
13.	Metode dan strategi yang digunakan dalam pengajaran Bahasa Arab menarik		
14.	Menggunakan teknik evaluasi dalam pengajaran Bahasa Arab		
15.	Kondisi lingkungan pembelajaran yang kondusif		

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara dengan Ibu Guru selaku pengajar Bahasa Arab

1. Bagaimana menurut Bu guru tentang keadaan pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Mukhtarul Ulum?
2. Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab khususnya pada keterampilan menulis?
3. Kesulitan atau kendala-kendala apa saja yang sering ibu temui dalam mengajar bahasa Arab, khususnya dalam melatih dan meningkatkan kemampuan menulis siswa?
4. Media apa yang bu guru gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya pada keterampilan menulis?
5. Ketika kegiatan belajar mengajar di kelas, apakah ibu menerapkan strategi/metode pembelajaran? Bila iya, strategi apa yang biasa Ibu gunakan?
6. Bagaimana sistem pembagian kelas di MI Mukhtarul Ulum Madiun?
7. Bagaimana rata-rata kemampuan siswa di dalam kelas?
8. Bagaimana kondisi siswa saat mengikuti proses pembelajaran Bahasa Arab dalam keterampilan menulis di MI Mukhtarul Ulum Madiun?
9. Bagaimana proses evaluasi yang dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya pada keterampilan menulis?

Wawancara dengan siswa

1. Apakah kamu pernah belajar Bahasa Arab sebelumnya?
2. Hal apa yang membuatmu merasa sulit belajar Bahasa Arab?
3. Apakah pembelajaran Bahasa Arab yang selama ini kamu ikuti menyengkan?
4. Apa yang kamu rasakan saat menggunakan model “scramble” untuk meningkatkan kemampuan menulis?
5. Apa kelebihan dan kekurangan yang kamu rasakan dalam penggunaan model “scramble” untuk meningkatkan kemampuan menulis?

ANGKET TANGGAPAN SISWA

Nama :
No Absen :
Kelas :

Petunjuk penggunaan :

1. Tulislah nama ditempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda (V) pada kolom yang anda pilih sesuai dengan pendapat anda.
3. Jawablah secara jujur sesuai dengan hati nurani.
4. Jawaban dijamin kerahasiaanya dan tidak berpengaruh pada nilai.
5. Keterangan jawaban :
 SS : sangat setuju
 S : setuju
 TS : tidak setuju
 STS : sangat tidak setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Dengan model pembelajaran scramble membuat hati saya senang belajar menulis Bahasa Arab				
2.	Dengan model pembelajaran scramble membuat saya lebih mudah belajar menulis Bahasa Arab				
3.	Belajar Bahasa Arab dengan model pembelajaran scramble membuat saya lebih menyukai pembelajaran menulis Bahasa Arab				
4.	Dengan model pembelajaran scramble belajar menulis menjadi lebih menyenangkan daripada belajar Bahasa Arab biasanya				
5.	Dengan model pembelajaran scramble membuat saya turut berperan aktif dalam pembelajaran menulis Bahasa Arab				
6.	Dengan model pembelajaran scramble membuat saya lebih mudah menjawab dan menulis Bahasa Arab				
7.	Menggunakan model pembelajaran scramble membuat saya termotivasi untuk menulis Bahasa Arab				
8.	Model pembelajaran scramble ini				

	merupakan strategi yang menarik untuk belajar Bahasa Arab				
--	---	--	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah : MI Mukhtarul Ulum

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tema : أسماء الحيوانات (Nama-nama Binatang)

Sub Tema : Menulis

Pertemuan : 2 & 3

Kelas / semester : 3/2

Alokasi Waktu : 2x35 menit

Kompetensi Inti (KI)

KI – 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.

KI – 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI – 3 Mengetahui pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI – 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa Bahasa Arab.

1.2 Meresapi keagungan Allah SWT atas penciptaan makhluk hidup dan keragaman bahasa

2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, tetangga, teman, dan guru.

2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, tetangga, teman, dan guru.

3.1 Mengenal makna dari ujaran kata/ kosa kata (mufrodat) yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari :

أسماء الحيوانات

3.2 Menyebutkan makna dari ujaran kata/ kosakata (mufrodat) yang berhubungan dengan materi yang dipelajari :

أسماء الحيوانات

4.1 Menyalin tulisan mufrodat berkaitan dengan materi yang dipelajari :

أسماء الحيوانات

4.2 Menyebutkan makna dari ujaran kata (mufrodat) terkait topik :

أسماء الحيوانات

4.3 Menulis ujaran kata (mufrodat terkait topik) :

أسماء الحيوانات

4.4 Menyalin mufrodat dan teks sederhana terkait topik :

أسماء الحيوانات

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

a. Membedakan ujaran huruf-huruf hijaiyyah berkaitan dengan mufrodat tentang أسماء الحيوانات dengan benar.

b. Membedakan huruf-huruf tentang أسماء الحيوانات dalam Bahasa Arab.

c. Menuliskan mufrodat tentang أسماء الحيوانات

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa Mampu :

a. Membedakan huruf hijaiyyah berkaitan dengan mufrodat tentang أسماء الحيوانات dengan benar

b. Melafalkan mufrodat tentang أسماء الحيوانات dalam Bahasa Arab dengan benar

c. Menuliskan mufrodat tentang أسماء الحيوانات

E. Materi Pembelajaran

أسماء الحيوانات

غنم - بقرة - جمل - طائر - قط - كلب - فيل - دجاجة - سمك - زرافة - قرد - أرنب - أسد - كلب

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : saintifik

2. Media, alat /bahan, sumber pembelajaran

a. Media : gambar

b. alat/ bahan : kertas

c. sumber : buku siswa Bahasa Arab, buku guru, lingkungan alam sekitar

d. media ajar guru : Media Ajar Guru Indonesia dari JGC

H. Langkah-langkah pembelajaran

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1.	Pendahuluan/ kegiatan awal (10) menit 1. Setelah mengucapkan salam dan berdo'a guru meminta kepada seluruh siswa untuk memasukkan seluruh peralatan sekolah, sampai siswa benar-benar siap untuk belajar, kemudian memulainya dengan mengucapkan basmallah sama-sama dengan ungkapan : حيا بنا نبدأ درسنا اليوم بالبسملة 2. Guru menyapa siswa dan mengajak untuk mengingat pelajaran minggu lalu dengan menanyakan beberapa pertanyaan 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Guru dapat memanfaatkan media/ alat bantu baik berupa media yang bisa ditulis, di baca maupun didengar yang sesuai dan berhubungan dengan أسماء الحيوانات 5. (غنم – بقرة – جمل – طائر – قط – كلب – فيل) أسماء الحيوانات 6. Guru dapat memanfaatkan model/ strategi/ metode pembelajaran yang ada	Pendahuluan/ kegiatan awal (10) menit 1. Siswa menjawab salam guru dan melakukan perintah guru lalu siswa benar-benar siap untuk belajar, kemudian memulainya dengan mengucapkan basmallah sama-sama dengan ungkapan : حيا بنا نبدأ درسنا اليوم بالبسملة 2. siswa menjawab dan mengingat pelajaran minggu lalu dengan menjawab beberapa pertanyaan 3. siswa mendengarkan penyampaian guru	10 menit
2.	Kegiatan Inti 1. Guru menyiapkan alat	Kegiatan Inti 1. Anak berkumpul	50 menit

	yang dibutuhkan untuk model pembelajaran scramble - Anak dibagi menjadi beberapa kelompok 3-4 orang per kelompok - Per kelompok mendapatkan masing-masing soal dan jawaban untuk segera menyelesaikan tugasnya bersama - Guru memberikan arahan kepada anak cara menyelesaikan tugasnya - Anak aktif dan saling berdiskusi untuk menyelesaikan tugas yang diberikan - Setelah selesai tugas dikumpulkan ke guru Komunikasi - Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi mufrodat - Guru memberikan informasi manfaat mempelajari nama-nama binatang dalam kehidupan sehari-hari - Guru terus memberi motivasi kepada anak untuk selalu belajar di rumah maupun sekolah - Guru mengajak siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran	dengan kelompoknya - Anak aktif dan saling berdiskusi untuk menyelesaikan tugas yang diberikan Komunikasi - Peserta didik dengan bantuan guru membuat kesimpulan berkaitan dengan materi mufrodat - Siswa menerima informasi manfaat mempelajari nama-nama binatang dalam kehidupan sehari-hari - Siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran	
3.	Penutup Guru terus menerus memberi motivasi kepada siswa untuk selalu belajar di rumah maupun sekolah, dengan mengucapkan	Penutup Siswa mendengarkan motivasi dari guru, dengan mengucapkan dengan Bahasa Arab In Syaa Allah saya bisa	10 menit

	dnegan Bahasa Arab In Syaa Allah saya bisa 2. Guru mengadakan refeksi hasil pembelajaran 3. Guru menjeaskan materi singkat yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya 4. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait KI 1 dan KI 2 5. Guru mengajak siswa untuk menutup kegiatan حيا بنا نختتم بالحمدله	2.siswa mendengarkan penjelasan materi singkat yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya 3.Siswa mendengarkan pesan-pesan moral terkait KI 1 dan KI 2 4.Siswa menutup kegiatan حيا بنا نختتم بالحمدله	
--	--	---	--

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1.	Pendahuluan/ kegiatan awal (10) menit 1. Setelah mengucapkan salam dan berd'oa guru meminta kepada seluruh siswa untuk memasukka seluruh peralatan sekolah, sampai siswa benar-benar siap untuk belajar, kemudian memulainya dengan mengucapkan basmallah sama-sama dengan ungkapan : حيا بنا نبدأ درسنا اليوم بالبسملة 2. Guru menyapa siswa dan mengajak untuk mengingat pelajaran minggu lalu dengan menanyakan beberapa pertanyaaan 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Guru apat memanfaatkan media/ alat bantu baik berupa media yang bisa ditulis, di baca maupun didengar yang sesuai dan berhubungan dengan	Pendahuluan/ kegiatan awal (10) menit 1.Siwa menjawab salam guru dan melakukan perintah guru lalu siswa benar-benar siap untuk belajar, kemudian memulainya dengan mengucapkan basmallah sama-sama dengan ungkapan : حيا بنا نبدأ درسنا اليوم بالبسملة 2. siswa menjawab dan mengingat pelajaran minggu lalu dengan menjawab beberapa pertanyaaan 3.siswa mendengarkan penyampain guru	10 menit

	أسماء الحيوانات 5. (دجاجة - سمك - زرافة - قرد - أرنب - أسد - كلب) أسماء الحيوانات 6. Guru dapat memanfaatkan model/ strategi/ metode pembelajaran yang ada		
2.	Kegiatan Inti 1 Guru menyiapkan alat yang dibutuhkan untuk model pembelajaran scramble 2 Anak dibagi menjadi beberapa kelompok 3-4 orang per kelompok 3 Per kelompok mendapatkan masing-masing soal dan jawaban untuk segera menyelesaikan tugasnya bersama 4 Guru memberikan arahan kepada anak cara menyelesaikan tugasnya 5 Anak aktif dan saling berdiskusi untuk menyelesaikan tugas yang diberikan 6 Setelah selesai tugas dikumpulkan ke guru Komunikasi a. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi mufrodat b. Guru memberikan informasi manfaat mempelajari nama-nama binatang dalam kehidupan sehari-hari	Kegiatan Inti 1 .Anak berkumpul dengan kelompoknya 2. Anak aktif dan saling berdiskusi untuk menyelesaikan tugas yang diberikan Komunikasi a. Peserta didik dengan bantuan guru membuat kesimpulan berkaitan dengan materi mufrodat b. siswa menerima informasi manfaat mempelajari nama-nama binatang dalam kehidupan sehari-hari c. siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran	50 menit

	c. Guru terus memberi motivasi kepada anak untuk selalu belajar di rumah maupun sekolah d. Guru mengajak siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran		
3.	Penutup 7. Guru terus menerus memberi motivasi kepada siswa untuk selalu belajar di rumah maupun sekolah, dengan mengucapkan Basmala Allah saya bisa 8. Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran 9. Guru menjelaskan materi singkat yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya 10. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait KI 1 dan KI 2 11. Guru mengajak siswa untuk menutup kegiatan حيا بنا نختم بالحمد لله	10	11 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik

1. kognitif

No	Nama siswa	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
Dst				

2. lembar pengamatan sikap

No	Nama siswa	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
Dst				

3. penilaian diri

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridhNya dalam belajar		
2	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
3	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di masyarakat maupun sekolah		
6	Saya berusaha mematuhi peraturan yang berlaku		
7	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
8	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :

Setiap jawaban ya diberi skor 1 ; tidak skor ; 0

Kategori hasil penilaian

Baik : jika jumlah skor 8-10

Sedang : jika jumlah skor 6-7

Kurang : jika jumlah skor 1-5

Madiun, 2 Mei 2018

Mengetahui ,
Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Guru Praktikan

Nova Krisnawati S.Pd

Anwarul Muniroh

PRE TEST

Nama :

No Absen :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar sesuai dengan yang telah kalian pelajari !

1. "ف ... ل" berarti gajah, huruf yang tepat untuk melengkapi titik-titik adalah

a. ي b. س c. ب d. ن



2. مَا ذَٰلِكَ ؟

a. بَقَرَةٌ b. أَرْنَبٌ
c. فَيْلٌ d. جَمَلٌ

3. Yang tepat harakatnya adalah

a. فَيْلٌ b. فَيْلٌ c. فَايِلٌ d. فَيْلَ

4. Makna yang tepat adalah



a. بَقَرَةٌ
b. بَقَرَةٌ
c. بَقَارَةٌ
d. بَقَارَةٌ

5. Pilihlah kata yang menurutmu benar !

- a. جَمَلٌ b. سَمَكٌ c. بَقَرَةٌ d. كَلْبٌ

Sambunglah huruf di bawah menjadi kata yang benar !

Contoh :

فِي لُ = فيلٌ = gajah

6. Unta = جَمَلٌ =

7. Kelinci = أَرْنَبٌ =

8. Burung = طَيْرٌ =

9. Kera = قِرْدٌ =

10. Anjing = كَلْبٌ =

Berilah harakat dan tulislah ulang !

11. زرافة =

12. فيل =

13. غنم =

14. بقرة =

15. قط =

مع النجاح!!!

POST TEST

Nama :

No Absen :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar sesuai dengan yang telah kalian pelajari !



1. مَا ذَٰلِكَ ؟

- a. جَمَلٌ b. فَيْلٌ c. أَرْنَبٌ d. سَمَكٌ

2. Yang tepat harakatnya adalah

- a. فَيْلٌ b. فَيْلٌ c. فَيْلٌ d. فَيْلٌ

3. Makna yang tepat adalah

- a. سَامَاكٌ
b. سَمَكٌ
c. سَمَكٌ
d. سَمَاكٌ



4. Pilihlah kata yang menurutmu benar !

- a. جَمَلٌ b. سَمَكٌ c. بَقَرَةٌ d. لَكٌ
لَبٌ



5. مَا تَلِكُ ؟

a. جَمَلٌ

b. فَيْلٌ

c. قِطٌ

d. دَجَاجَةٌ

Sambunglah huruf di bawah menjadi kata yang benar !

Contoh :

فِ ي لٌ = فَيْلٌ = gajah

6. Ikan = سَمَكٌ =

7. Sapi = بَقَرَةٌ =

8. Kucing = قِطٌ =

9. Kera = قِرْدٌ =

10. Kelinci = أَرْنَبٌ =

Berilah harakat dan tulislah ulang !

11. دجاجة =

12. أسد =

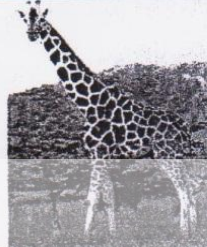
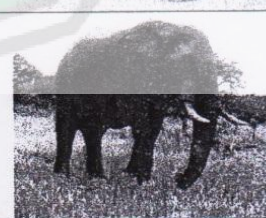
13. كلب =

14. جمل =

15. غنم =

Anggota kelompok : 5

Dista , Syafa , dan Rifa

Uraian Kata	Makna	Gambar
ز ر ا ف ة	زَرَافَةُ	
ق ر ه د	قِرْدٌ	
ب ق ر ة	بَقَرَةٌ	
س م ك	سَمَكٌ	
د ج ا ه	دَجَاجَةٌ	
ق ط	قِطٌ	
		

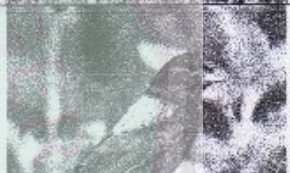
Tuliskan Ulang (dalam Bahasa Arab) !

1. زَرَافَةُ
2. قِرْدٌ
3. بَقَرَةٌ
4. سَمَكٌ

5. دَجَاجَةٌ
6. قِطٌ
- 7.

Anggota kelompok

AFIFAH, NADINE, DSAKI

Uraian Kata	Makna	Gambar
ه ا ر ن ب	أَرْزَبٌ	
ج م ل	جَمَلٌ	
ا س د	أَسَدٌ	
ط ي ر	طَيْرٌ	
غ ن م	غَنَمٌ	
ك ل ب	كَلْبٌ	

Tuliskan ulang makna (dalam Bahasa Arab) !

1. أَرْزَبٌ
2. جَمَلٌ
3. أَسَدٌ
4. طَيْرٌ
5. غَنَمٌ
6. كَلْبٌ



اختبار قبلي لفصل الضابط



اختبار قبلي لفصل التجريبي

عملية أسلوب التعليم scramble









اختبار بعدي لفصل الضابط



اختبار قبلي لفصل التجريبي



المقابلة مع طلبة و طالب



المقابلة مع المدرسة الحقيقية في درس اللغة العربية