

البحث الجامعي

استخدام استراتيجية تذكيرية لترقية مهارة القراءة للطالبات في مدرسة نور العلوم الرحمة
الثانوية الإسلامية كبوانساري مالانج

إعداد:

فني ثرية

رقم القيد: ١٤١٥٠٠٣٣

إشراف:

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

يونيو، ٢٠١٨

البحث الجامعي

استخدام استراتيجية تذكيرية لترقية مهارة القراءة للطالبات في مدرسة نور العلوم الرحمة
الثنائية الإسلامية كبوانساري مالانج

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)
لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

فني ثرية

رقم القيد: ١٤١٥٠٠٣٣

إشراف:

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

يونيو، ٢٠١٧

استهلال

اقرأ باسم ربك الذي خلق (١) خلق الإنسان من علق (٢) اقرأ وربك
الأكرم (٣) الذي علم بالقلم (٤) علم للإنسان ما لم يعلم (٥)

(العلق : (١-٥)

"إذا كنت تسمع فتعرف ثم تنسى، وإذا كنت تقرأ فتعرف، وإذا كنت تكتب
فتفهم، وإذا كنت تكلم فتعرف وتفهم و تعمل"

إهداء

الحمد لله ربّ العالمين، و الصلاة و السلام على رسول الله، و على اله و صحبه و من
دعا بدعوته اهتدى بهداه. و بعده

أهدى هذا البحث الجامعي إلى :

والدي

أبي مُحَمَّد غفران وأمي امي زهرة اللذين يحرثني العلم وأعطني الأموال لإجمال دراستي
وأطلب منهما الرضى، عسى الله أن يعطيها الصحة والعافية

وإلى أختي الكبيرة والصغيرة وأخي الصغير

همة المرضية وفينا فوزية وأربك اخوان زكرية جزيل الشكر على دعائهم. عسى الله أن
يسهل أمورهم ويستجيب الله دعواتهم في الدين والدنيا والاخرة.

كلمة الشكر و التقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العرش العظيم، و الصلاة و السلام على رسوله الكريم، سيدنا و مولانا مُحَمَّد رِ وُوف رحيم، و على اله و أصحابه الذين بذلوا أنفسهم و أموالهم خالصا لوجه الكريم.

فأتسعد أن أقدم خالص شكري و تقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، و من أولئك:

١. فضيلة الأستاذة الدكتور الحاج عبد الحارس بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير بوصفه عميد كلية التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير بوصفها رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على دعمها الروحي حتى تم إخراج هذا البحث الجامعي بهذه الصورة.
٤. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير الذي تفضل بإشراف البحث و تقديم الإرشادات النافعة و التوجيهات المفيدة التي ساعدني كثيرا في إكمال هذا البحث.
٥. جميع الأساتذة و الأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي ينورون روعي بعلومهم و إرشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي.

٦. رئيس البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج "الدكتور الحاج شايفول مصطفى" التي قد منحتني الفرصة الثمينة لعملية البحث الجامعي.
٧. و خالص الشكر و جزيل الشناء لجميع إخواني و أخواني الذي قد صاحبوني في هذه الفرصة النبيلة.

مالانج، ٢٩ مايو ٢٠١٨

الباحثة

فني ثرية

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٣٣

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا لبحث الجامعي الذي قدمه الباحثة:

الاسم : فني ثرية
رقم القيد : ١٤١٥٠٠٣٣ :
موضوع : استخدام استراتيجية تذكيرية لترقية مهارة القراءة للطالبات في مدرسة
البحث : نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية كيوانساري مالانج
وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة
ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة
سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

تقريرا بمالانج، ٢٩ مايو ٢٠١٨

المشرفة،

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة

لقد اُكْتُفَت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : فني ثرية

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٣٣

عنوان البحث : استخدام استراتيجية تذكيرية لترقية مهارة القراءة للطالبات في مدرسة نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية كيوانساري مالانج

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. و تتكون لجنة المناقشة من:

(.....)

١. الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

(.....)

٢. احمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠١

(.....)

٣. الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٣٠٠٣١٢١٠٠٤

تقريراً بمالانج، ٢٧ يونيو ٢٠١٨



الدكتور الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قد مته الباحثة:

الإسم : فني ثرية

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٣٣

عنوان البحث : استخدام استراتيجية تذكيرية لترقية مهارة القراءة للطالبات في مدرسة نور

العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية كبوانساري مالانج

لإتمام دراستها و للحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

تقريرا بمالانج، ٢٨ يونيو ٢٠١٨

عميد كلية علوم التربية و التعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الإسم : فني ثرية

رقم القيد: ١٤١٥٠٠٣٣

عنوان البحث : استخدام استراتيجية تذكيرية لترقية مهارة القراءة للطلابات في مدرسة نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية كبوانساري مالانج

فتقدم بين لديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة الإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م وتقبل من فائق الاحترام و جزيل الشكر.

تقريرا بمالانج، ٣ أبريل ٢٠١٨

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار الطالب

أنا المواقع أدناه:

الاسم : فني ثرية

رقم القيد : ١٤٥٠٠٣٣:

العنوان : فاسوروان

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت الموضوع: استخدام استراتيجية تذكيرية لترقية مهارة القراءة للطالبات في مدرسة نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية مالانق.

خضرته وكتبته وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

حرر هذ الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق،

صاحب الإقرار



الفني ثرية

رقم القيد: ١٤١٥٠٠٣٣

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية



مواعيد الإشراف

الإسم : فني ثرية

رقم التسجيل / القسم : ١٤١٥٠٠٣٣ / تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : استخدام استراتيجية تذكيرية لترقية مهارة القراءة لطالبات في مدرسة

نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية كبوانساري مالانج

الرقم	التاريخ	مادة الإشراف	التوقيع
١	١٥ مايو ٢٠١٨	الفصل الأول والثاني	
٢	١٧ مايو ٢٠١٨	الفصل الثالث	
٣	٢٢ مايو ٢٠١٨	الفصل الرابع	
٤	٣٢ مايو ٢٠١٨	الفصل الرابع	
٥	٢٤ مايو ٢٠١٨	الفصل الخامس	
٦	٢٥ مايو ٢٠١٨	الفصل السادس	
٧	٢٦ مايو ٢٠١٨	مستلخص	
٨	٢٩ مايو ٢٠١٨	اصلاح جميع الفصول	

مالانج، ٢٩ مايو ٢٠١٨

تحت معرفة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

ثرية، في. ٢٠١٨. استخدام استراتيجيّة تذكّرية لترقيّة مهارة القراءة للطالبات في مدرسة نور العلوم الرحمة الإسلاميّة كبونساري مالانج. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربيّة، كليّة علوم التربيّة والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة. المشرفة: الدوكتورة الحاجة أمي محمودّة، الماجستير.

كلمات أساسيّة: استراتيجيّة تذكّرية، مهارة القراءة

أنشطة التعليم اللغة في المدرسة غالبا تواجهها مشاكل مختلفة. منها المشكلة التعليم التي واجهت الطالبات يعني تسهل الطالبات نسيان المواد أو النص اللاتي قرئن. وهذا الحال تسبب لأن الطالبات ما عندهن مهارة القراءة بجيد يعني قدرة ليفهمن ماذا قرأن. وعلى الجانب الآخر، من مجموعة الطالبات التي تتابع عملية التعلم يوجد القدرة المتنوعة، وكذلك أساليب التعلم التي تستخدمها. بالنظر إلى هذه الظاهرة، فيحتاج إلى إجراء عملية التجريبية لترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطالبات باستخدام استراتيجية تذكّرية، التي تساعد الطالبات لتذكر و مراجعة المعلومات اللاتي تعلمن.

ويهدف هذا البحث لمعرفة استخدام استراتيجية تذكّرية في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية للطالبات ولمعرفة تأثير استخدام استراتيجية تذكّرية لترقية مهارة القراءة للطالبات. للوصول إلى الهدف استخدمت الباحثة في هذا البحث بمدخل الكمي وبمنهج شبه تجريبي ويتكون المجموعة التجريبي والمجموعة الضابطة. وأما بيانات البحث فتجتمع بأدوات الملاحظة، والمقابلة، والاختبار، والإستبانة. وأما بيانات البحث فيتم تحليلها باختبار T.

من أداة جمع البيانات يحصل نتائج البحث: (١) استخدام استراتيجية تذكّرية في تعليم مهارة القراءة فعالية كما يرى من يلاحظ الملاحظ اشتركت الطالبات نشاطا حماسية وبهجة وتشجع الطالبات أن تسأل و تجيب السؤال بالصحيح. (٢) استخدام استراتيجية تذكّرية تأثير لترقية مهارة القراءة لدى الطالبات. كما دلته نتيجة الاختبار القبلي والبعدي من المجموعتين وهناك فرق واضح بينهما. ونتيجة اختبار t وهي نتيجة الإحصائي = ٦.٨٣ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٧٠ وكذلك ٥% = ٢,٠٢ بمعنى $H1$ مقبول أن استراتيجية تذكّرية تأثير لترقية مهارة القراءة لطالبات في مدرسة نور العلوم الرحمة كبونساري مالانج .

ABSTRACT

Suroya, Feni. 2018. *The Implementation of Memory Strategy to Improve the Students' Reading Arabic Skill in MA Nurul Ulum Kebonsari Malang*. Thesis. Arabic Department. Education and Teacher Training Faculty. Maulana Malik Ibrahim Islamic State University. Advisor : Dr. Hj. Umi Mahmudah, MA

Key words : Memory Strategy, Reading Skill.

Learning language activity at school sometimes has some problems or difficulties. One of them is the students easily forget the material or the contents of the text that they have read. It happens because the students don't have good reading skill how to understand the text which has been read. Besides that, during the learning process in the classroom, it can be found that the students have various ability and different way of learning. That is why we need an appropriate strategy to improve the students ability to read and comprehend Arabic by using memory strategy to help the students to absorb, to remember and recall the information from the text had been learned.

The objectives of this research is to know the implementation of memory strategy in teaching Arabic to improve the students' reading skill. This research is designed by using quantitative approach through quasi experimental designed by conducting controlling group and experimental group. The researcher collected the data by using observation method. The reseracher used observation checklist to know the students' responses. Then, the researcher do interview, test and questionnaire. The data analyse is using T test.

From the collected data, the reseracher found that : 1 the implementation of memory strategy to improve the students' reading skill is very efective, it can be seen from the observation note that the students are more active, enthusastic in the classroom. 2. Memory strategy had good influence to improve the students' reading Arabic skill that we can see from the pretest and post test result between experimental class and controlling class which has significant differences. From the T test, the researcher found that T Test Count is bigger than T test Tabel with the significancy $1\% = 2,70$, and $5\% = 2,02$ namely 6,83. Therefore, it is very clear that the using or the implementation of memory strategy in Arabic class can improve the students' reading skill in MA Nurul Ulum Kebonsari Malang.

ABSTRACT

Suroya, Feni. 2018. *Penggunaan Strategi untuk meningkatkan keterampilan mwmbaca siswa MA Nurul Ulum Kebonsari Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. Pembimbing Skripsi: Dr.Hj.Umi Mahmudah, MA

Kata-kata kunci: Strategi Memori, Keterampilan Membaca

Kegiatan pembelajaran bahasa di sekolah seringkali dihadapkan pada berbagai masalah. Salah satu permasalahan pembelajaran yang sering dihadapi adalah siswa mudah lupa terhadap materi atau teks yang telah dibaca. Hal tersebut terjadi karena siswa tidak memiliki keterampilan membaca yang baik yaitu kemampuan untuk memahami apa yang sudah dia baca. Selain itu di dalam proses pembelajaran di kelas kemampuan dan cara belajar siswa sangatlah heterogen. Oleh karena itu diperlukan sebuah strategi yang tepat untuk meningkatkan kemahiran membaca bahasa arab mereka yaitu melalui penerapan strategi memori, yang mana strategi tersebut dapat membantu siswa untuk menyerap, mengingat dan memanggil kembali informasi yang telah di pelajari.

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan strategi memori dalam pembelajaran ketrampilan membaca bahasa Arab siswa, dan memaparkan pengaruh penggunaan strategi memori untuk meningkatkan ketrampilan membaca bahasa Arab siswa. Untuk mencapai tujuan tersebut maka peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif jenis quasi eksperimen dengan membentuk kelompok control dan eksperimen. Pengumpulan data melalui metode observasi, wawancara, tes, dan angket. Adapun analisis data menggunakan Uji T.

Dari instrument pengumpulan data diperoleh hasil penelitian bahwa: (1) Penggunaan strategi memori dalam pembelajaran ketrampilan membaca berjalan efektif yang terlihat dari hasil catatan observer bahwa siswa lebih aktif, semangat, berani bertanya dan menjawab pertanyaan dengan benar sesuai dengan apa yang telah dibacanya. 2. Strategi memori berpengaruh untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab. Hal ini diketahui dari hasil pre-test dan post-test antara kelas eksperimen dan kelas control terdapat perbedaan signifikan. Melalui perhitungan Uji T diperoleh bahwa Uji T hitung lebih besar dari Uji T tabel dengan signifikansi $1\% = 2,70$, dan $5\% = 2,02$ yaitu 6,83. Dengan ini dapat dibuktikan bahwa strategi memori berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab siswi MA Nurul Ulum Kebonsari Malang

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	استهلال
د	إهداء
هـ	كلمة الشكر والتقدير
ز	تقرير المشرفة
ح	تقرير لجنة المناقشة
ط	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ك	إقرار الطالب
ل	مواعيد الإشراف
م	مستخلص البحث باللغة العربية
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ع	محتويات البحث
	الفصل الأول: المقدمة
أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث
هـ	حدود البحث
و	فروض البحث

٦ ز. الدراسات السابقة

٨ ح. تحديد المصطلحات

الفصل الثاني: الإطار النظري

٩ المبحث الأول: الإستراتيجية

٩ أ. مفهوم الإستراتيجية

١٠ ب. إستراتيجية التعليم

١١ ج. تصنيف أكسفورد الاستراتيجيات

١٢ د. استراتيجية تذكيرية

١٦ المبحث الثاني: مهارة القراءة

١٦ أ. مفهوم مهارة القراءة

١٩ ب. أهداف تعليم مهارة القراءة

١٩ ج. أنواع تعليم مهارة القراءة

٢٢ د. التقويم لمهارة القراءة

٢٥ المبحث الثالث: إستراتيجية الإجتماعية في مهارة القراءة

الفصل الثالث: منهج البحث

٢٧ أ. مدخل ومنهج البحث

٢٨ ب. ميدان البحث

٢٨ ج. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

٢٩ د. متغيرات البحث

٣٠ هـ. البيانات ومصادرها

٣١ و. أدوات وأسلوب جميع البيانات

٣٥ ز. تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول: نبذة تاريخية

أ. المواقع الجغرافيا	٤٠
ب. تاريخ التأسيس	٤٠
ج. رؤية وبعثة المدرسة	٤١
د. أهداف المدرسة	٤٢
هـ. حالة المتعلمين	٤٢
و. المنهج الدراسي وتوزيع حصص المواد الدراسية	٤٤
ز. تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة	٤٤
ح. المواد الدراسية تعليم مهارة القراءة	٤٥
المبحث الثاني: : عرض البيانات وتحليلها	

أ. استخدام استراتيجيّة تذكّرية لتربيّة مهارة القراءة للطالبات في مدرسة نور العلوم	
الرحمة الثانويّة الإسلاميّة كبونساري مالانج	٤٥
ب. فعاليّة استخدام استراتيجيّة تذكّرية لتربيّة مهارة القراءة للطالبات في مدرسة نور	
العلوم الرحمة الثانويّة الإسلاميّة مالانج	٦٣

الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة

أ. مناقشة استخدام استراتيجيّة تذكّرية لتربيّة مهارة القراءة للطالبات في مدرسة نور	
العلوم الرحمة الثانويّة الإسلاميّة كبونساري مالانج	٧٩
ب. مناقشة فعالية استخدام استراتيجيّة تذكّرية لتربيّة مهارة القراءة للطالبات في	
مدرسة نور العلوم الرحمة الثانويّة الإسلاميّة كبونساري مالانج	٨٠

الفصل السادس: الإختتام

- أ. ملخص نتائج الدراسة..... ٨٣
- ب. المقترحات ٨٤
- قائمة المراجع ٨٥



الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

نشطة التعليم العربية "في مدرسة نور العلوم الرحمة المتوسطة الإسلامية كبوانساري مالانج" غالبا تواجهها مشاكل مختلفة. كان لمصادر الذي يوجد من المقابلات مع المعلمين اللغة العربية و مع الطالبات في مدرسة نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية كبوانساري مالانج^١. كانت هناك المشكلة التي واجهت الطالبات في تعليم مهارة القراءة يعني تسهل الطالبات نسيان المواد التي علمهن أو درسن.

النسيان هو فقد القدرة الإنسان للذكر أو يراجع ما تعلمه سابقا^٢. الدماغ ما عنده القدرة لرجوع المعلومات التي تعلمهن سابقا. النسيان ليس مسألة الوقت و ليس مسألة المسافة بين الملاحظة والذاكرة، ولكن مسألة من الحوادث أو الاضطرابات في نفس الإنسان^٣.

وذلك، لأن كثير من العوامل. منها لأن الطالبات لم يكتبن المواد التي يعلمهن المدرس أو من الكتاب و الإنترنت وغيرهم. ولذلك، أن الطالبات يعتمدن على قدرةهن نظرة واستماعا فقط، ليس يستخدمن مهارات الكتابة لرجوع المواد التي يعلمهن المدرس أو غيره.

بعض العوامل التي تسبب النسيان، عند المحبين شاه ستة عوامل، وهي: (١) الصراع بين المعلومات أو المواد في نظام اذاكرة الطالبات. (٢) الضغط عن المواد الذي يقصد أو

^١المقابلة مع المعلمين اللغة العربية و مع الطالبات في مدرسة الثانوية نور العلوم الرحمة كبوانساري مالانج المقابلة في التاريخ ٢٨ سبتمبر سنة ٢٠١٧

^٢ Khadijah, Nyny, Psikologo Pendidikan Palembang (Palembang : CV. Grafika Telindo Press, 2011), hal. 142.

^٣ Purwanto Ngalim, Psikologi Pendidikan (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1995), hal. 111-112

بالعكس . (٣) تغيير الحديثة بين وقت الدراسة و وقت التذكير. (٤) تغيير هيئة الطالبات و رغبة الطالبات على العملية التعليمية معينة. (٥) لم تراجع ولم تحافظ الطالبات عن المواد التعليمية التي يعلمهن (٦) تغيير عصب الدماغ^٤.

وعلى الجانب الآخر ، من موجبات المعلم هو مساعد الطالبات أن يتقن المعرفة. ولذلك، كان الطالبات في مدرسة المتوسطة نور العلوم الرحمة كبوانساري مالانج يحتجن أن يتعلمن عن استراتيجية التعلم العربية التي يمكن أن تساعدن التذكير المواد جيداً التي علمهن.

كما كتب كلير وينستين Claire Weinstein و ريجارد ماير Richard Mayer "التدريس الجيد يشمل عن كيفية تعليم الطالبات كيفية التعلم، وكيفية تذكر، وكيفية التفكير وكيفية تحفيز أنفسهم"^٥. لذلك تعليم الطلاب كيفية التعلم هو هدف تعليمي مهم جداً والهدف الرئيسي.

ثم يقال "أن أهمية التعليم للطالبات عن كيفية التعلم أو عن كيفية استراتيجيات التعليم يستند على الدليل أن نجاح الطالبات يعتمد على المهارات لتعلم بمستقل و ترصد التعلم الخاصة بهم، فصارت استراتيجيات التعليم مهم ويجب أن يطبق للطالبات.

ويفضل الغرض من تعليم استراتيجيات يعني يعلم الطالبات في مدرسة المتوسطة نور العلوم الرحمة كبوانساري مالانج أن يتعلمن على رغبة وقدرة نفسك اللاتي يراجع على أربعة أمور مهمة، وهي: (١) يشخص حالات التعلم بالضبط (٢) يختار استراتيجية التعلم المعينة ليختتم مشاكل التعلم التي تواجهها، (٣) يرصد فعالية الاستراتيجية المستخدمة (٤) يدافع أن يتورط في حالات التعلم حتى يتم المشاكل^٦.

⁴ Syah Muhibbin, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2004), hal. 169-171.

⁵ Nur M, *Strategi-Strategi Belajar* (Surabaya : Universitas Negeri Surabaya, University Press, 2000), hal. 5.

⁶ . Ibid, Nur M hal: 9

بعض المحاولات التي يعمل المعلمين لتحسين ذكريات الطالبات في مدرسة نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية كبوانساري مالانج منهم يجعل خريط المواد ، الذي هو المكان الذي يعتبر العمل أقل فعالية من أجل تحسين الإبقاء على الطلاب، لذلك هنا الباحثين يحاولون تقديم استراتيجية جديدة يمكن أن تساعد الطلاب على تحسين تذكرها.

وهو باستخدام استراتيجية تذكيرية جيداً ويراجع المعلومات التي يتعلمها . حتى لا تقرأ المواد بالتكرار التي تعلمهن في فرصة سابقة. استراتيجية هي استراتيجية اللغة التي تستخدم لمساعدة الطالبات أن يذكرن المعلومات.^٧

في هذه الدراسة نختار استراتيجية تذكيرية في تعليم مهارة القراءة لأنها تشعر ممتع لأن دراسة السابقة تستخدم استراتيجيات تذكيرية لتعليم المفردات. و في هذه الدراسة، نختار مهارة القراءة لأن هناك استمرارية أو علاقة مترابطة بين استراتيجية تذكيرية و مهارة القراءة.

ولذلك ، نريد أن نفعل دراسة تجريبية بموضوع " استخدم استراتيجية تذكيرية لترقية مهارة القراءة للطالبات في مدرسة نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية كبوانساري مالانج"

ب. أسئلة البحث

مناسبة بخلفية البحث وضعت الباحثة كما يلي:

١. كيف استخدام استراتيجية تذكيرية في تعليم مهارة القراءة للطالبات في مدرسة

نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية كبوانساري مالانج ؟

٢. كيف فعالية استخدام استراتيجية تذكيرية لترقية مهارة القراءة للطالبات في مدرسة

نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية كبوانساري مالانج ؟

⁷ Khadijah Nyny, *Psikologo Pendidikan* (Palembang: CV. Grafika Telindo Press, 2011), hal. 144.

ج. أهداف البحث

اعتمادا على أسئلة البحث، فتعتبر الباحثة أهداف البحث كما يلي:

١. لمعرفة استخدام استراتيجيّة تذكّرية في تعليم مهارة القراءة للطالبات في مدرسة نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلاميّة كبوانساري مالانج.
٢. لمعرفة فعالية استخدام استراتيجيّة تذكّرية في تعليم مهارة القراءة للطالبات في مدرسة نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلاميّة كبوانساري مالانج.

د. أهميّة البحث:

إنّ هذا البحث له فوائد. الفوائد تعود إلى أهميتين وهما أهميّة النظرية وأهميّة التطبيقية.

فالأولى أهميّة النظرية لحصول معارف عن استراتيجيّة تذكّرية في تعليم مهارة القراءة للطالبات في مدرسة نور العلوم الرحمة التوسطة الإسلاميّة كبوانساري مالانج. فالثانية أهميّة التطبيقية، وهي :

١. للباحثة، يرجى هذا البحث العلمي أن يعرف استراتيجيّة تذكّرية في تعليم مهارة القراءة وتأثيرها للطالبات في مدرسة نور العلوم الرحمة التوسطة الإسلاميّة كبوانساري مالانج.
٢. للمعلم، يرجى هذا البحث العلمي لتكميل دراسة الطالبات باستراتيجيّة تذكّرية في تعليم مهارة القراءة في مدرسة نور العلوم الرحمة التوسطة الإسلاميّة كبوانساري مالانج ولتكون مرجعا للمدرسة الأخرى التي لها في إحدى الطبيعة ولزيادة الإبداعية والجذابة في تعليمها.
٣. للطلاب، لمساعدة الطالبات في تعليم اللغة العربية ولنمو حماسهم في تعليم اللغة العربية خاصة بأنواع الإستراتيجيّات شتى، واللغة الأخرى عامة.
٤. للمدرسة، لتكون حبرة وعملا للمدرس وخاصة للمدرس الجديد.

٥. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية:

هذا البحث متعلق بتأثير استراتيجية تذكيرية في تعليم مهارة القراءة بأنواع قراءة الصامتة لفهم المقروء بالموضوع "المهنة والنظام"

٢. الحدود المكانيّة:

جرى هذا البحث لطلاب في مدرسة نور العلوم الرحمة التوسطة الإسلامية كبونساري مالانج فصل العاشر (١٠)

٣. الحدود الزمانيّة :

تحددت الباحثة لهذه عملية البحث في سنة الدراسية ٢٠١٨ الميلادية

٥. فروض البحث

فروض البحث هي حلول مؤقتة أو تفسيرات مؤقتة تضعها الباحثة لحلّ مشكلات البحث، فهو إجابة محتملة لأسئلة البحث، وتمثّل الفروض علاقة بين متغيرين متغيّر مستقل ومتغيّر تابع^٨. فروض البحث في هذا البحث، كالآتي:

١. فروض هذا البحث H_1 تدل على توجد فعالية بين متغيّر (X) متغيّر (Y) H_1 توجد فعالية استخدام استراتيجية تذكيرية لترقية مهارة القراءة للطالبات في مدرسة نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية كبونساري مالانج.

٢. فروض هذا البحث H_0 تدل على لا توجد فعالية بين متغيّر (X) متغيّر (Y) H_0 لا توجد فعالية استراتيجية تذكيرية لترقية مهارة القراءة للطالبات في مدرسة نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية كبونساري مالانج.

^٨ ذوقان عبيدات وأصدقاء، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، (الوثائق الوطنية

: ٣٥٧ ص ٩٤

ز. الدراسات السابقة

فيما يلي يعرف الباحث بعض الدراسات التي بهذا البحث وهي كما يلي:

١. البحث الذي كتبه نورالحاتمة، تحت الموضوع "فعاليّة استخدام استراتيجيّة تذكّرية في فهم المقروء اللغة الإندونيسيّة لطلاب فصل السابع مدرسة المتوسطة الثاني الحكوميّة الإسلاميّة تويومارتو مالانج سنة الدراسيّة ٢٠١٥/٢٠١٦ وحصل الباحثة عن بحثها أن تطبيق استراتيجيّة تذكّرية في المدرسة المتوسطة الثاني الحكوميّة الإسلاميّة تويومارتو تؤثر لطلاب في فهم المقروء. ومن الدراسات السابقة هنا يشبها بهذه البحث العلمي في استخدام استراتيجيّة تذكّرية والفرق في هذا البحث العلمي مع الأطروحة السابقة يعني إذا كان في هذا البحث لفهم القروء في اللغة العربية ولكن في الأطروحة السابقة لفهم القروء في اللغة الإندونيسيا.

٢. البحث الذي كتبها سيلفيا أنجكريني، تحت الموضوع "تطبيق استراتيجيّة تذكّرية لترقية المفردات للطلاب في مدرسة الثانوية مُجديّة ١ مالانج" وحصل الباحثة عن بحثها أن تطبيق استراتيجيّة تذكّرية في المدرسة مُجديّة ١ الثانوية الإسلاميّة مالانج تؤثر لطلاب لترقية المفردات. ومن الدراسات السابقة هنا يشبها بهذه البحث العلمي في استخدام استراتيجيّة تذكّرية والفرق في هذا البحث العلمي مع الأطروحة السابقة يعني إذا كان في هذا البحث لفهم المقروء لترقية مهارة القراءة ولكن في الأطروحة السابقة لترقية المفردات.

٣. الباحثة تأخذ من الصحيفة الذي كتبه عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهن تحت الموضوع " إستراتيجية التدريس المتقدمة واستراتيجية التعلم وأنماط التعلم "

الباحثة	عنوان البحث	منهج البحث	نتائج البحث
نور الخاتمة	فعالية استخدام استراتيجية تذكيرية في فهم المقروء اللغة الإندونيسية لطلاب فصل السابع مدرسة المتوسطة الثاني الحكومية تويومارتو مالانج سنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦	المدخل الكمي مع تصميم شبه تجريبي	استراتيجية تذكيرية تأثيرا إيجابيا على فهم المقروء باللغة الإندونيسية، ولذلك إن استراتيجية تذكيرية فعالة.
سيلفيا أنجكريني	تطبيق استراتيجية تذكيرية لترقية المفردات للطلاب في مدرسة الثانوية محمدية ١ مالانج.	المدخل الكمي مع تصميم شبه تجريبي	تطبيق استراتيجية تذكيرية لترقية المفردات.
فني ثورية	استخدام استراتيجية تذكيرية في مهارة القراءة للطالبات في مدرسة نور العلوم الرحمة المتوسطة الإسلامية كبونساري مالانج	المدخل الكمي مع تصميم شبه تجريبي	-

ح. تحديد المصطلحات

١. تأثير : هو قدرة على تشكيل الأثر القوي كما فلان ذو تأثير كبير
٢. استراتيجية تذكيرية: استراتيجية اللغة التي تستخدم لمساعدة الطالبات أن يذكرن المعلومات أو غيره.
٣. تعليم : الأنشطة التي فيها تعليم و تعلم.
٤. مهارة القراءة : مهارة الطلاب في قراءة النص.



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الإستراتيجية

أ. مفهوم الإستراتيجية

تأتي هذه الاستراتيجية من كلمة اليونان الاستراتيجية المعينة علم الحرب أو الأمير. وبناءً على هذا الفهم، فإن الاستراتيجية هي عمليات تصميم الفن في الحرب، مثل طرق لوضع أو حيله للحرب، والجيش أو البحر. ويمكن أيضاً تفسير الاستراتيجية على أنها مجموعه من المهارات حدث أو أحداث. عموماً في كثير من الأحيان لتعبير عن الاستراتيجية التي تستخدم لتحقيق الهدف. على الاستراتيجية الانمائية للكلمات المستخدمة في جميع التخصصات العلمية تقريباً، بما في ذلك في مجال الثقافة واللغة.

الوسائل المتاحة لتحقيق الأغراض أو لكونها نظام المعلومات العلمية عن القواعد المثالية للحرب ويتفق الجميع في:

١. اختيار الأهداف وتحديدها
٢. اختيار الأساليب العملية لتحقيق الأهداف وتحديدها
٣. وضع الخطط التنفيذية
٤. تنسيق النواحي المتصلة بكل ذلك

ولم يعد الإستراتيجية قاصراً على الميادين العسكرية وحدها وإنما امتد ليكون قاسماً مشتركاً بين كل النشاطات في ميادين العلوم المختلفة^١.

¹ Iskandar Wasid dan Danang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2008) hal.168

ب. استراتيجية التعليم

الإستراتيجية هو النهج العام فيما يتعلق بتنفيذ هذه الفكرة والتخطيط وتنفيذ هذا النشاط في غضون فترة زمنية معينة، والإستراتيجية متعددة ربما بتعدد الباحثين، ولذلك يلفت والتدريك النظر الى عدم جدوى محاولة حصر استراتيجية التعلم المطروحة الان في الميدان نظرا تعددها، ويرجح

أن هناك هناك خمسة عناصر لا بدّ من إبرازها في كل استراتيجية تعلم هي^٢ :

١. الأنشطة قبل التعليميّة

٢. تقديم المعلومات

٣. مشاركة الدارس

٤. الاختبارات

٥. المتابعة

يقصد بالإستراتيجية التعلم كما قال أووالي وكانوت عبارة عن تطبيق تتخذ من قبل المتعلم لكي تجعل تعلمه اللغة فعالا قدر الأمكان. ومن هذا إستراتيجية : التركيز على جوانب مختارة من المعلومات الجديدة وتجويدها أثناء عملية التشفير، أو تقييم التعلم عند انتهائه، وما طمأنه النفس أنّ التعلم سيكون ناجحا بغرض تخفيف القلق.^٣

كما قال منى إبراهيم اللبودي على أنّها "أدوات خاصة يقوم بها المتعلم ليجعل عملية التعليم أسهل وأسرع وأكثر إقناعا وأكثر ذاتية في التوجيه، وأكثر فعالية وأكثر قابلية للتطبيق في موقف جديدة."^٤ وقال رحيم وفاردي "إنّ إستراتيجية هي الطرق المستخدمة لنيل الهدف المقرر في عملية التعليم والتعلم."^٥ ويحتاج المعلم إلى الإستراتيجية الجيدة في عملية تعليم اللغة الأجنبية من الابتدائية والمتوسطة حتّى الجامعة، فأحيانا لا ينجح معلم

^٢ أحمد خيرى كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٧) ص ٦٥

^٣ روزا موند ميتشل، فلورنس مايلز، ترجمة الدكتور عيس بن عودة الشربوفي، نظرية تعلم اللغة الثانية، (جامعة الملك سعود:

المملكة العربية السعودية، ١٤٣٠) ص. ١٦٤

^٤ إبراهيم اللبودي، الحوار وفنية وإستراتيجية وتعليمه (القاهرة، مكتبة الهبة، ٢٠٠٣) ص. ٧٦

^٥ Rahim dan Farida, *Pengajaran Bahasa di Sekolah Dasar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007). Hal.36.

اللغة في عملية تدريسها بسبب اختيار استراتيجية التعليم خاطئة.^٦ أنّ استراتيجية التعليم هي عملية التعليم الذي ينبغي القيام به المعلم والطلاب لغرض التعليم والتعلم فعّالية وكفاءة. تعيين أساسا استراتيجية التخطيط لتحقيق الهدف. وبعبارة أخرى، "فإنّ الإستراتيجية هي خطة عملية بحلاوة المشتركة شيئا".^٧

ج. تصنيف أكسفورد الاستراتيجيات:

وضعت أكسفورد نظام جديد لاستراتيجيات تعلم اللغة New System Of Language Learning Strategies، وأسمته نظاما لأنها ترى أنه يتضمن مجموعة واضحة من العلاقات الهرمية، وترى أنّ نظاما أكثر وضوح وتنظيم في ربط الاستراتيجيات الفردية والجماعية تتضمن مباشرة في مادة التعلم "اللغة الثانية أو الأجنبية" وتتضمن الاستراتيجيات كما يلي:

١. استراتيجية تذكّرية Memory Strategies

٢. استراتيجية معرفيّة Cognitive Strategies

٣. استراتيجية تعويضية Compensation Strategies

بمهارات اللغة الأربع. وقسمت أكسفورد استراتيجيات التعلم إلى ما يلي^٨:

أولا: استراتيجيات مباشرة Direct Strategies وهي التي وهي التي تتضمن مباشرة في مادة التعلم ذاتها.

ثانيا: استراتيجيات غير مباشرة Indirect Strategies وهي التي لا تتضمن مباشرة في مادة التعلم ذاتها ولكنها ضرورية لتعليم اللغة وتتضمن الاستراتيجيات كما يلي:

١. استراتيجية ما وراء المعرفة Metacognitive Strategies

^٦ Iskandar Wasid dan Danang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2008) hal. 168.

^٧ Ibid, Iskandar hal 295

^٨ نفس المراجع، عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين، ص:٦

٢. استراتيجيات وجدانية Affective Strategies

٣. استراتيجيات اجتماعية Social Strategies

د. استراتيجيات تذكيرية : Memory

تعمل هذه الإستراتيجية يحافظ على المعلومات التي تعلمها المتعلم من خلال القراءة والاستماع ، والاتصال مرة أخرى عند الضرورة. أن استراتيجيات الذاكرة هذه تشمل أربعة جوانب ، وهي (١) عمل روابط ذهنية (٢) توظيف الصور والأصوات (٣) المراجعة الجديد (٤) توظيف الحركي^٩.

هذه الاستراتيجيات تساعد الطلاب علي حفظ الأشياء يلهث يسمعون أو قراءتها في اللغة الجديدة ، التالي زيادة قاعدتهم المعرفية. وتسمح هذه الاستراتيجيات أيضا للطلاب بأخذ المعلومات من الذاكرة عندما يحتاجون إلى الفهم أو التعرف عليهم.

كما قال أكسفورد استراتيجيات تذكيرية هي الاستراتيجيات المستخدمة لتذكر وقبول المعلومات الجديدة. هناك شرطان لكيفية تعلم الافراد وكيفية تطبيق استراتيجيات التعلم ، والمتطلب هو (١) اهمية المعلومات الجديدة أو المعرفة ، و (٢) كيف الدماغ العمليات المعرفة المعلومات الجديدة^{١٠}

استراتيجية تذكيرية هي استراتيجيات يستخدمها للذكر و يقبل المعلومات الجديدة. كان الشرطين أن يفهم كيف يعلم الإنسان وكيف يطبقونه استراتيجية التعليم، أما الشرط الأول يعني (١) المهمة علم الأول أو المعلومات الجديدة و (٢) طريقة عملية علم الأول أو المعلومات الجديدة

يحتفظ ويأخذ المعلومات الجديدة مفتاحا من استراتيجيات. هذه استراتيجيات تساعد الطلاب يذكرون الأمر المهم الذين يستمعونهم أو يقرءونهم في اللغة الجديد،

⁹ Ibid, Oxford hal 55-56

¹⁰ Ibid, Oxford hal 57-58

حتى يرتقون ذكرهم. وكذلك، هذه استراتيجية يمكن الطلاب ليأخذ المعلومات من ذكرهم حين يحتاجون لهم.

وفي الكتاب الآخر يفرق استراتيجية تذكيرية صار اربع خطوات وهي (١) عمل روابط ذهنية (٢) توظيف الصور والأصوات (٣) المراجعة الجديد (٤) توظيف الحركي^{١١}.

(أ) عمل روابط ذهنية

وهناك ثلاثة أنواع من الاستراتيجيات المفيدة لخلق العلاقات العقلية: التصنيف في مجموعات، التناعي والتفضيل ، استخدام كلمات جديدة. هذه هي أهم الاستراتيجيات الذاكرة الاساسيه والأساس للاستراتيجية المزيد من الذكريات المعقدة.

(١) التصنيف في مجموعات

ويشمل تصنيف ما يسمع أو يقرأ في مجموعات ذات معني ، وذلك بتخفيض عدد العناصر التي لا صلة لها بالأمر. في بعض الأحيان هذا هو تشمل الوسم المجموعة. نظره علي بعض الامثله أدناه تشمل أيضا استراتيجيات أخرى ، مثل الاهتمام بالدفع أو أخذ الملاحظات^{١٢}.

(٢) التناعي والتفضيل

التناعي والتفضيل هي العلاقة بين معلومات جديدة مع المعرفة التي كانت مملوكة سابقا. هذا يعني أنه سيكون الأسهل تذكر شيء جديد حين لديه المعرفة أو الخبرة التي كانت مملوكة سابقا. الجمعية بمثابة خطاب أو لفظة في مكاملة

¹¹ Iskandar Wasid dan Danang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2008) hal 17

¹² Ibid, Oxford hal 60

معلومات. وبالتالي إذا تذكر شخص ما ارتباط المعلومات ، فسيتم فقد المعلومات تلقائيًا^{١٣}.

وهذا يتضمن استراتيجية الذاكرة اقتران معلومات اللغة مع المفاهيم الجديدة المعروفة جيدا في الذاكرة. وبطبيعة الحال ، فان هذه المنطقة الاسيويه من الممكن تعزيز التفاهم ، فضلا عن جعل المواد أسهل للتذكر. وفيما يلي بعض الامثله الحقيقية للبنغاسوسيان الاسيويه/بينديتيلان الهامه شخصا للطلاب المعنيين. اي جمعيه يجب ان تكون ذات معني نحو الطالب وان لم يكن الكثير من المعني بالنسبة للآخرين.

(٣) استخدام كلمات جديدة

وتشمل هذه الاستراتيجية وضع الكلمات أو العبارات التي سمعت أو قراءتها في سياق معنوي، مثل التعبيرات الشفوية أو المكتوبة ، كطريقه للتذكر.

(ب) توظيف الصور والأصوات

ربع استراتيجيات لتطبيق الصورة والصوت مفيده لتذكر العبارات الجديدة التي تم الاستماع اليها أو قراءتها. وتشمل هذه الاستراتيجيات التصويرية، الصور السينمائية، استخدام كلمات مفتلحي، استغلال الأصوات الموجودة بالذاكرة. واحده من هذه الاستراتيجية ، ورسم الخرائط الدلالية ، كما يساعد علي فهم بسرعة.

(١) التصويرية

وهناك طريقه جيده لتذكر ما سمع أو قراءه في لغة جديده لخلق صوره العقلية منه .

¹³ Squire, Larry R, Wixted, John T, & Clark, Robert E. *Recognition Memory and The Medical Temporal Lobe*, Nature Publishing Group: 2007

(٢) الصور السينمائية

وتشمل هذه الدراسة وضع المفاهيم والعلاقات علي الورقة لإنشاء خريطة دلالية ، ورسم تخطيط للمفاهيم الرئيسية (المعبر عنها بالكلمات) وربطها بالمفاهيم من خلال السهم أو خط.

(٣) استخدام كلمات مفتاحي

استخدام كلمات مفتاحي لديه وظيفة لتعلم لغة أجنبية^{١٤}. هذه الاستراتيجية من الجمع بين الصوت والصورة بحيث يمكن للطلاب ان يكون سهله لتذكر ما سمعوا أو قرؤوا بلغه جديده. وهذه الاستراتيجية خطوتان. أولا ، الكلمة التي تعرف بلغتها الخاصة أو لغة أخرى والتي تبدو وكأنها كلمه جديده. الثانية ، وتوليد الصور البصرية لهذه الكلمات الجديدة والكلمات التي هي بالفعل معروفه جيدا المرتبطة في بعض الطريق. لاحظ ان الكلمات الموجودة في اللغة المستهدفة لا يجب ان تشبه نفسها بالكلمات التي تم تعريفها بالفعل^{١٥}.

(٤) استغلال الأصوات الموجودة بالذاكرة

هذه الاستراتيجية تساعد الطلاب علي تذكر ما يسمعون عن طريق إنشاء من الصوت هو أكثر من التمثيل البصري. وتشمل هذه ربط الكلمات الجديدة مع الكلمات التي هي معروفه بالفعل أو الصوت من اي لغة: اللغة الجديدة ، واللغة نفسها ، أو لغات أخرى

(ج) المراجعة الجديد

المراجعة الجديد هو من الطريقة يستخدمها معظم الناس للحفاظ على المعلومات في الذاكرة نشطة^{١٦} هذا الرأي يتفق مع نظرية معالجة المعلومات التي

¹⁴ Solso, R.L, Maclin, O.h, & Maclin, MK, *Psikologi Kognitif*, Edisi Kedelapan, PT Gelora Aksara Prtama: 2007

¹⁵ Ibid, Oxford hal : 62

¹⁶ Atkinson, R.L, Atkinson, R.C, & Smith, E.E, & Bern, D.J. *Pengantar Psikologi*, Batam, Interaksara: 1983

تنص على أن التكرار يمكنه الاحتفاظ بالمعلومات لفترة أطول وهو انتقال من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة طويلة المدى. يشير هذا إلى أن المعلومات المتكررة تجعل المعلومات في الذاكرة قصيرة المدى والمعلومات قوية بما فيه الكفاية لتسهيل نقلها إلى ذاكرة طويلة المدى.

(د) توظيف الحركي

تنفيذ استراتيجية باستخدام الاستجابة أو الإحساس الفيزيائي والاستخدام التقني الميكانيكي.

المبحث الثاني: مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

إن مفهوم مهارة القراءة، كما إتفق علماء التربية عليه، هو إستعاب المتعلم مهارة للوقوف على الكلمات والحروف وكيفية التعبير بها إلى أن يكون هدف المدرس في هذا الصدد على حد تمكن المتعلم من إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ونطق الكلمات بصوت مسموع بعد أن أدركها بصريا دون الإهتمام بالمدلول الذي تؤديه هذه الكلمات وفهم معناها بالتالي، تطور هذا المفهوم نتيجة للبحوث التربوية التي أثبتت أن القراءة ليست عملية ميكانيكية تقوم على مجرد التعرف على الحروف والكلمات والنطق الصحيح بها، بل أنها عملية معقدة تماثل العمليات التي يقوم بها التعلم فهي تستلزم الفهم والربط والإستنتاج ونتيجة. اذالك أزداد الإهتمام بالفهم في القراءة كعنصر ثاني من عناصر العملية.^{١٧}

^{١٧} الرحمن بن إبراهيم الفوزن، إضاءات المعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض، ٢٠١١) ص: ٥٨

القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلاته. وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحروف، وإلا لأصبح معظم العرب يجيدون اللغة الفارسية الأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها.^{١٨}

رأى دكتور حسن شحاته أن نشاط القراءة عملية انفعالية دافعية تشتمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذ المعاني، والإستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات. وأما محمود كامل الناقه نفسية فرأى بأن القراءة تعني إنتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ أي فهم المعنى مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة المطبوعة.^{١٩}

والقراءة هي عملية تفاعلية تحتاج إلى الأهداف وإستراتيجية يكشف عن أن تعريف القراءة يشمل على (١) القراءة هي عملية. (٢) القراءة هي الإستراتيجية و (٣) القراءة هي تفاعلية.^{٢٠} القراءة هي نطق الرموز وفهمها، وتحليل ما هو مكتوب ونقده، والتفاعل معه، وإفادة منه في حل المشكلات، والإنتفاع به في المواقف الحيوحية، والمتعه النفسية المقروء.^{٢١} والقراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف)، وإلا لأصبح معظم العرب يجدون اللغة الفاريسية والأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها.^{٢٢} القراءة هي عملية التعرف على الرموز المطبوعة، ونطقها (إذ كانت القراءة جهرية) وفهمها. وعلى هذا فهي تشمل التعرف، وهو الإستجابة بالبصرية لما هو مكتوب، والنطق، وهو تحويل الرموز المطبوعة التي تمت رؤيتها إلى أصواتها ذات معنى،

^{١٨} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض) ص: ١١١
^{١٩} حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق (القاهرة، الدار المصرية اللسانية، ٢٠٠٢

^{٢٠} كلاين وآخرون، تدريس القراءة في المدرسة الابتدائية، ١٩٩٦: ص ١٧٥

^{٢١} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض) ص: ١٢١

^{٢٢} عبد الرحمن ابن إبراهيم الفوزان، إضاءات. ص: ١٩٣

والفهم، أي ترجمة الرموز المدركة وإعطائها معاني.^{٢٣} من الباحثين الذين أعطوا تعريفا للقراءة:

١. جيسون: ويرى في القراءة عملية اتصال واستجابة مكتوبة وترجمتها إلى كلام وفهم معناها.

٢. دشنط: ويرى في القراءة عملية تتعدى فك الرموز وتهجئة الكلمات المطبوعة. وهي عملية تهجف إلى الوصول لمعنى المادة وفهمها ومن ثم تداخل القارئ بالمادة وتحليلها وعمل إستقاطات ذاتية عليها. أي أن القراءة عملية موضوعية من حيث إدراك معنى المادة. وعملية ذاتية من حيث التفاعل معها وتحليلها واستجلاص نتائج منها.

٣. تايلور: يرى في القراءة عملية تفاعل متكاملة فيها يدرك القارئ الكلمات بالعين ثم يفكر بها ويفسرها حسب خلفيته وتجاربه ويخرج فيها بأفكار وتعميمها وتطبيقات عملية.

من بعض التعريف المذكور، نلاحظ أن كثيرا من الباحثين يرون في القراءة عملية عقلية ويساونها بالتفكير، أي أن القراءة = تفكير، وهم يستبعدون الأخذ بقضية فك الرموز (Decoding) تعريفا للقراءة، لأن فك الرموز وتحويل الحروف المكتوبة إلى أصوات لا يتعد كون القارئ يقوم بعملية إليه وقراءته في هذه الحالة إليه ليس فيها تفكير، وهي أشبه بالقارئ العربي عندما يقرأ نصا مكتوبا باللغة الفارسية التي تكتب بحروف عربية، وقارئ الإنجليزية، يقرأ الألمانية التي لا يعرفها، ليس لسبب ألا تكون الألمانية تكتب بحروف لاتينية. وجمتمع ذلك يؤثر على صورة الإستجابة النهائية للمادة المقروءة وعليه فإن القراءة تشتمل على جميع مقومات التفكير، على هذا الأساس يمكن

^{٢٣} احمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية(المرجع السابق سعود، ١٩٨٣) ص: ١١٥

القول أن القراءة = تفكير (reading=thinking).^{٢٤} والقراءة عملية مركبة تتألف من عمليات متشابكة يقوم بها القارئ وصولاً إلى المعنى

ب. أهداف تعليم مهارة القراءة

فتنقسم أهداف تعليم مهارة القراءة إلى قسمين، الأول الأهداف العامة والثاني الأهداف الخاصة. وهذه الأهداف في تعليم مهارة القراءة، كما يلي :

١. لمعرفة النصوص المكتوبة لأحد اللغة.
٢. لترجمة المفردة من اللغة الأجنبية واستخدامها.
٣. لفهم المعلومات التي تكتب فيها جلياً أو ضمناً.
٤. لفهم معنى الكلمات مفاهيمها.
٥. لفهم معنى الإتصال من الجملة الواحدة.
٦. لفهم العلاقة في الجملة إما بين الكلمات الواحدة والكلمات الأخرى أو بين الفقرة الواحدة والفقرة الأخرى.
٧. لتفسير القراءة.
٨. وتحليل المعلومات المهمة في النص.

ج. أنواع تعليم مهارة القراءة

تنقسم القراءة من حيث الأداء ومن حيث الغرض منها إلى أقسام مختلفة. والقراءة من حيث الأداء نوعان، هما قراءة جهرية وقراءة صامتة^{٢٥}. أن القراءة تعرف والنطق والفهم. فتشترك القراءة الصامتة والقراءة الجهرية في التعريف والفهم، وتنفرد الجهرية بالنطق. وها هو البيان التفضيل لهذين القسمين :

^{٢٤} حبيب الله، أسس القراءة و فهم المقروء بين النظرية والتطبيق، (عمان : دار عمار،

٢٠٠٠) ص : ١١-١٣

^{٢٥} احمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية(المرجع السابق سعود، ١٩٨٣) ص: ١٣٦

١. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية، يدرك القارئ الحروف والكلمات المطبوعة أمامه ويفهمها بأن يجهر بنطقها. والقراءة الجهرية تيسر للمعلم الكشف عن الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ في النطق، وبالتالي يعطي له فرصة علاجها. غالباً، تعلم القراءة الجهرية للتلاميذ في المرحلة الابتدائية. لأن فيها أن تعود التلاميذ نطقاً بالسليم مع محافظة على مخارج الحروف، وتجرب التلاميذ أن ينطق باللهجة الجديدة. بالقراءة الجهرية أيضاً، يستطيع المعلم أن يكشف الأخطاء وعيوب النطق من التلاميذ.

ولكن القراءة الجهرية فيها كثير من لحظات الثبات، والحركة الرجعية، كما أن وقفها أطول. ولهذا فإن القراءة الجهرية أبطأ من القراءة الصامتة. والقراءة الجهرية تستدعي تفسير المقروء للمستمعين، بينما القراءة الصامتة تتم بين المرء ونفسه. القراءة الجهرية تتطلب مهارات للصوت، والإلقاء والإحساس بالمزاج والمشاعر التي قصدها الكاتب. ولهذا هي ليست بالأمر السهل.

ورأى يوسف الصميلي بأن القراءة الصحيحة هي التي يستطيع القارئ أثناءها مراعاة النطق السليم للحروف، والمحافظة على مخارج حروفها، ولم يتم له هذا إلا حين يقرء بصوت مسموع مستخدماً أدوات النطق^{٢٦}. وهي عملية حركية عضلية يشترك فيها اللسان والشفة والحنجرة، وهذا يتطلب جهداً عضوياً إلى جانب الجهد الذهني.

٢. القراءة الصامتة

إذا في القراءة الصامتة يدرك القارئ الحروف والكلمات المطبوعة أمامها ويفهمها بدون أن يجهر بنطقها. وهذا نوع القراءة ضد القراءة الصامتة. وعلى هذا النحو، يقرأ التلميذ الموضوع في صمت ثم يعاود التفكير فيه لتبيين مدى

^{٢٦} يوسف الصميلي، اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية وتطبيقاً (بيروت: المطبعة

العصرية، ١٩٩٨م) ص ١٨

ما فهمه منه. والأساس النفسي لهذا الطريقة هو الربط بين الكلمات باعتبارها رموز مرئية، أي أن القراءة الصامتة مما يستبعد عنصر التصويت استبعادا تاما. أن في القراءة الصامتة تخفف عن القارئ كثيرا من أعباء القراءة الجهرية، كالضوابط اللغوية، وضوابط مخارج الحروف، ولها نصيب أوفر في حياة القارئ، وتترتب عليها فائدة لتقوية عضلات العين.

وكان عند يوسف اليملي ليست القراءة تنقسم إلى نوعين فقط، هو يزيد نوعين من القراءة سوى القراءة الجهرية و القراءة الصامتة، وهما القراءة السريعة و القراءة البليغة.

أما القراءة السريعة لها غرض أساسي، وهو تمكين المتعلم من اختزان صوار الكلمات في ذهنه ليصبه قادرا على القراءة السريعة المقروءة بالفهم. إذا القراءة السريعة هو تمكن القارئ بأن يستطيع إدراك حروف الكلمات وفهم معانيها سريعا. ومنهم يسمى هذه القراءة با القراءة الفوتوغرافية، لأن من يجيدها لديهم قدرة على استيعاب صفحة كاملة بنظرة سريعة تماما كآلة التصوير التي تنسخ في لحظة زمنية ما يقع تحت دائرة البؤبؤ الخاص بها. فهذه القراءة أسرع من القراءة الجهرية بنسبة ٦٦ %^{٢٧}.

ويقصد با القراءة البليغة أو المعبرة، إتقان فن الأداء اللغوي نطقا وفصلا ووصلا ووفقا ولهجة، فيعطي القارئ للعبارات والجمل معناها المراد تعجبا أو استفهاما أو تقريرا أو غير ذلك، لتحقيق جزء من أهداف القراءة أي التأثير في المستمع زجذب انتباهه إلى الكلام المقروء.

^{٢٧} يوسف الصميلي، اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية وتطبيقا (بيروت: المطبعة العصرية، ١٩٩٨م) ص ٧٢

د. التقويم لمهارة القراءة

القدرة علي القراءة هي واحده من اللغة بالذات التي يلهث ، دون قراءه حياه واحده ستكون ثابتة وغير النامية. في تعلم اللغة بشكل عام ، بما في ذلك مهارات القراءة باللغة العربية لا يمكن ان يكون إلحاح الشك ، حتى ان تدريس القراءة هي واحده من المطلق يجب ان تراعي.

الحالة مع تنفيذ اختبار مهارات القراءة. والغرض من هذا الاختبار هو مستوي مهارات القراءة ، وقياس نمو وتطور مهارات القراءة ، فضلا عن معرفه نتائج تدريس اللغة العربية. إذا كان اختبار السمع يرتبط ارتباطا وثيقا اللغة أو النطق اللفظي الأصوات اثناء قراءه مهارات اختبار اللغة المكتوبة الرموز غير اللفظية أو الخطية.^{٢٨} وهناك عدد قليل من القدرات اللازمة لتطوير المهارات لقراءه اللغة العربية ، من بينها ما يلي:

١. القدرة علي تمييز الحروف والقدرة علي معرفه العلاقة بين الرمز والصوت.
٢. القدرة علي معرفه الكلمة ؛ سواء داخل الجملة ام لا.
٣. فهم معني الكلمة وفقا للسياق.
٤. فهم المعني الحقيقي للكلمة.
٥. معرفه العلاقة المنطقية للربط بين الكلمات والاستخدام في جملة
٦. لخص محتويات الخطاب بسرعة.
٧. قراءه انتقادية.
٨. فهم أساليب الأسلوب الاسلوبيه.
٩. العثور علي المعلومات المتوقعة من المؤلف بشكل صريح أو ضمني.
١٠. القراءة السريعة.
١١. دقه وطلاقه القراءة.

²⁸ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Study Islam* (Malang : UIN MALIKI PRESS,2010) hal : 63-64

١٢. تحديد اسمه أو عنوان.

١٣. لإيجاد الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة.

المقصود بالقدرة علي قراءة اللغة العربية هو أساسا مقياس للقدرة علي فهم النص اللغة العربية (لفهم المقروء) ، ولكن هناك أيضا أضافه اليها عن طريق قياس قدرة صحيحها: يصح في القراءة من حيث النطق بها ومن نحوي والصرف.

لقياس القدرة علي فهم المقروء العربية الذي يسمى القراءة الصامتة وقياس يصح في القراءة من حيث النطق بها ومن نحوي والصرف يسمى القراءة الجهرية.

١. القراءة الجهرية

وهنا يطلب من الطلاب يقرء نص القراءة الناطقة بالعربية التي اختارها مناسب مع مستوي قدره الطلاب. إذا كان الطلاب من مستوي المتقدمة فالاختبار من مجموعة من الطلاب علي المستوي العالي ، ثم ينبغي ان يكون النص وفقا لمستوي قدراته ، وهي صعوبة مستوي النص أكثر تعقيدا.

ولتجنب اجراء تقييم ذاتي ، فان القيام بعد ذلك بوضع مبدا توجيهي للتقييم يصف عناصر المهارات التي سيتم تقييمها بدرجة محدده سلفا. مثل: الطلاقة في القراءة والنطق في الحروف والجمله، وقراءات الحقيقة في النحو والصرف.

لقياس البر من نطق الكلمات والجمل يمكن ان ينظر اليها مباشرة من قبل الطلاب الوقت قراءه النصوص المخصصة ، لمعرفة الحقيقة قراءات من حيث النحو والصرف يمكن ان ينظر اليها في الوقت الذي يقرأ الطلاب أو من خلال الاسئلة المتعلقة بالنحو والصرف مثلا: يطلب من الطلبة تحديد السورة والمعتصم والمفاخر وغيرهم علي النص الذي يقرأ ، أو يطلب من الطلبة تحديد موقع/مكتب الكلمات القليلة (الاياس)^{٢٩}.

²⁹ Ibid, Abdul Hamid, hal 67

٢. القراءة الصامتة

لقياس القدرة علي فهم المقروء العربية ، وهناك اشكال من الاختبارات التي يمكن استخدامها تشمل: (اخيار من متعددة) ، (صحيح وخطاء) ، (ملء الفراغ) ، (مزوجة).

التقويم هو احدى عوامل الذي يهتم في العمالية التعليمية، إن معيير الكفاءات في القراءة العربية التي يراقياسها أو تقويمها في قدرات التلاميذ على استجابة المعاني المكتوبة في النص بالطلاقة^{٣٠}. فيما يلي بعض معايير الكفاءات في العملية القراءة يمكن المدرس قياسها في عملية القراءة وفهم المقروء :

١. القراءة على الكل السريع الصحيح
 ٢. تعيين معاني المفردات في السياق
 ٣. ادراك المعلومات المفلوذة
 ٤. ادراك المعاني الأفكار الرئيسية الفقرة
 ٥. ادراك الأفكار الرئيسية الفقرة
 ٦. ادراك الأفكار الداعمة (الثانية) في الفقرة
 ٧. تعليق الأفكار في النص المقروء
 ٨. استنتاج الأفكار الرئيسية
 ٩. استجابة القراءة
- والقدرات التي تتطلبها مهارة القراءة متعددة ومتدخلة، وهذه القدرات في النقاط الموجزة التالية^{٣١}:

١. القدرة على التمييز بين الحروف، ومعرفة العلاقة بين الحروف الصوت الذي يدل عليه (وليس العلاقة بين الروف اسمه)

³⁰ M. Ainin, dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat, 2006) Hal : 172

³¹ صلاح عبد المجيد، *العربي تعليم الحياة وتعليمها، المراجع السابق*. ص ١٣٣

٢. التعريف على الكلمات منفردة أو في مجموعة، وتتطلب المقدرة على ربط الأصوات ورموزها المكتوبة المقابلة لها فهم المعاني.
٣. فهم معاني الكلمات في السياق الذي ترد فيه (وهذا يتضمن أيضا القدرة على استغلال الدلالات السياقية لتحديد معنى الكلمات بعينها)
٤. فهم المعاني الظاهر لترتيب الكلمات وتتابعها في الجمل.
٥. إدراك علاقة الأفكار وتتابعها عن طريق أدوات الربط والدلائل التي تشير إلى هذه العلاقات.
٦. الحصول على النتائج من خلال القراءة بين السطور بعناية وتركيز
٧. التصفيح بغرض الحصول على معلومات بسرعة
٨. القراءة بعمق بغرض النقد والتعليق
٩. الفهم السليم للرموز الكتابية مثل الترقيم، والأقولس، والفقرات وما تضيفه من توضيح المعاني
١٠. التعريف علي أفكار الكتابات واتجاهاته من خلال ما يكتب
١١. التعريف على الطرق الأساليب التي ينقل بها الكاتب أفكاره
١٢. فهم ما تتضمنه نصوص القراءة من تشبيه واستعارات وعبارات اصطلاحية
١٣. سهولة القراءة ودقتها
١٤. السرعة في القراءة.

المبحث الثالث: إستراتيجية تذكيرية في مهارة القراءة

القراءة هي أنشطة لكسب المعنى من ما يكتبها في النص. ولذلك لن يحتاج إلى إتقان اللغة المستخدمة فقط، ينبغي للقارئ لتفعيل العمليات العقلية المختلفة (عمل

روابط ذهنية) في نظام الإدراك^{٣٢}. و واحد من الخطوات في استراتيجية تذكيرة يعني عمل روابط ذهنية.

وبالتالي ، القراءة ليست أنشطة بسيطاً كما في فكرنا هذا اليوم. أنشطة القراءة ليست أنشطة مرثياً فقط ، في هذه الحال يرى الطلاب النص ويقرؤونه ثم يقاسونه من خلال القدرة على الإجابة من الأسئلة التي يتم ترتيبها بحسب النص كأداة تقييم ، ولكنها تتأثر أيضاً بالعوامل من داخل و من خارج القارئ^{٣٣}.

إن أنشطة القراءة ليست مجرد أنشطة تنطوي على التنبؤ ، أو فحص المخطط ، أو فك التشفير ، بل هي أيضاً تفاعلات بيانية ، ونحوية ، ودلالية ، وتخطيطية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن مشاركة القارئ في العثور على معنى النص الذي يقرأه يؤثر عليه أيضاً. ولذلك فإن استخدام استراتيجية تذكيرة لمساعدته الطلاب في تحقيق فهم المقروء.

لقياس القدرة علي فهم المقروء العربية الذي يسمى القراءة الصامتة. القدرة قراءة اللغة العربية هو أساسا مقياس للقدرة علي فهم المقروء الذي يقرأ العربية (الفهم المقدسي) ، ولكن هناك أيضا أضافه اليها عن طريق قياس قدره الحقيقة: الحقيقة التي تشمل القراءة في القراءة من حيث النطق بها ، والحقيقة على النحو والصرف. حتى هنا الهدف من الباحثين هو استخدام استراتيجيات تذكيرة لترقية مهارة القراءة للطلاب من فهم المقروء بشكل صحيح ولا ننسي مع المواد التي تمت قراءات

³² Ibid, Iskandar hal: 246

³³ Ibid, Iskandar hal: 247

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل ومنهج البحث

اعتمادا على أسئلة البحث التي تكتبها الباحثة في كتابة هذا البحث بالمدخل الكمي. كان خاصّة هذا المدخل هو اعتمادا على جمع البيانات وتحليلها (عددي). تستخدم الباحثة المنهج شبه تجريبي Quasi Eksperimen يعني إحدى المنهج التجريبي التي تهدف إلى التعبير عن علاقة السببية بطريقة يكون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة¹. المجموعة التجريبية هي التي تتعرض للمتغيّر المستقل لمعرفة تأثير هذا المتغيّر عليها. والمجموعة الضابطة هي التي لا تتعرض للمتغيّر المستقل².

وفي منهج الدراسة تختار الباحثة فصلين، ثمّ جعلها مجموعتين وهما المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة. ثمّ أعطاهما الاختبار القبلي، ثمّ تدخل على المجموعة التجريبية بالمتغير التجريبي (العامل المستقل) وبقيت المجموعة الضابطة ما تدخلها المتغير التجريبي، ثمّ بعد ذلك قاست الباحثة مسوَاهما التحصيلي بالاختبار البعدي. والمنهج شبه التجريبي منهج البحث المستخدمة لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية تذكيرية لترقية مهارة القراءة. وتبين الباحثة بالجدول عن المنهج شبه تجريبي بتصميم المجموعتين مع إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي كالتالي³:

¹ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), hal. 92

² ذوقان عبيدات وأصدقاء، *البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه*، (الوثائق الوطنية

٣٥٧: ص ٢٤٦

³ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2015), hal. 223

الجدول (٣.١)

المنهج شبه تجريبي بتصميم المجموعتين مع إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي:

الفصل	المجموعة	الاختبار القبلي	التجربة	الاختبار البعدي
X MIA 2	المجموعة التجريبية	O ₁	X	O ₂
X IIS 2	المجموعة الضابطة	O ₃	-	O ₄

ب. ميدان البحث

ميدان البحث هو في مدرسة نور العلوم الرحمة المتوسطة الإسلامية كبونساري مالانق. سنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨.

ج. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

مجتمع هو مجموعات من الأفراد مع الجودة والاستيراد المحدد تماما. وأما عينة هي عدد والخصائص من المجتمع^٤.

إنّ مجتمع البحث في هذا البحث جميع الطلاب في الفصل العاشر في مدرسة نور العلوم الرحمة المتوسطة الإسلامية كبونساري مالانق سنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨ وعددهم ثمانون (٨٠) طلاب. و عينة هذا البحث وهي عن سبعة و إثتان وأربعون (٤٢) طالبات. في الفصل الإجتماعي الثاني هو الفصل الضابطة عددهم ستة واحد وعشرون (٢١) ، والفصل الطابعي الثاني هو الفصل التجريبي وعددهم واحد وعشرون (٢١) طالبات. وأسلوب اختيارها بعينة عمدية أو Purposive Sampling لأنّ المجتمع

⁴ Muchlis Anshori, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya: AUP, 2009), hal. 92-94

متجانس. تقوم الباحثة باختيار هذه العيّنة اختياراً حراً على أساس أنها تحقق أهداف البحث التي تقوم بها^٥. إذن، هذه الأسلوب باختيار العيّنة غير العشوائية بل ما أرادت الباحثة.

د. متغيرات البحث

متغير البحث هو من شرائط في البحث للباحثين^٦. وأما تعريف الآخر هو الشيء الذي يبحث^٧. تنقسم متغيرات البحث إلى نوعين هما والمتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y)^٨. في هذا البحث المتغير المستقل (X) هو استخدام استراتيجية تذكيرية، والمتغير التابع (Y) لترقية مهارة القراءة للطالبات في مدرسة نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية كبونساري مالانج.

الجدول (٣.٢)

متغيرات البحث

رقم	المتغير	مجموعة التجريبية
١	المتغير المستقل (X)	استراتيجية تذكيرة
٢	المتغير التابع (Y)	لترقية مهارة القراءة

نفس المراجع، ذوقان عبيدات وأصدقاء، ص: ١١٦

⁶ Ibid, Moh Ainin, hal. 31

⁷ Purwanto. *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012) ha. 85

⁸ Ibid, Moh Ainin, hal. 32

هـ. البيانات ومصادر البيانات

البيانات ومصادرها في هذا البحث من المعلم والطالبات. تستخدم الباحثة في جمع البيانات بالملاحظة، والمقابلة، والاختبار القبلي والاختبار البعدي، والاستبانة. ليسهل أن يعرف البيانات، ومصادرها ستقسمها الباحثة قسمين وهما:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات المأخوذة بشكل مباشر من الباحث الذي يستخدمها الباحث للخلاصة المقصودة في البحث^٩. البيانات الأساسية في هذا البحث هي نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الطالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ونتائج الاستبانة. هذه البيانات لمعرفة قدرة الطالبات في مهارة القراءة قبل وبعد استخدام استراتيجية تذكيرية، ولمعرفة استجابة الطالبات عن استخدام هذه الاستراتيجية

٢. البيانات الثانية

أما البيانات الثانية هي البيانات المساعدة لتكميل البيانات الأساسية. وتأخذ الباحثة البيانات من معلم اللغة العربية في مدرسة نور العلوم الرحمة الإسلامية كبونساري مالانق سنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨.

والبيانات الثانوية في هذا البحث هي بيانات المقابلة والملاحظة من معلم اللغة العربية في مدرسة نور العلوم الرحمة الإسلامية كبونساري مالانج. بيانات المقابلة لمعرفة حالة الطالبات وقدرتهن في عملية التعليم في مدة اللغة العربية، وبيانات الملاحظة لمعرفة طريقة تعليم مهارة القراءة باللغة العربية وعملية التعليم باستخدام استراتيجية تذكيرية.

. أما بيان ذلك كما جداول ٣.٣ :

⁹ Ibid, Moh.Ainin, hal.217

جدوال ٣.٣: مصادر البيانات و البيانات

رقم	أدوات البحث	مصادر البيانات	البيانات
١	الملاحظة	المعلم	- طريقة تعليم مهارة القراءة باللغة العربية - عملية التعليم باستخدام استراتيجية تذكيرية.
٢	المقابلة	المعلم	- حالة تعليم مهارة القراءة في الفصل العاشر - قدرة الطالبات في مدّة اللغة العربية في الفصل العاشر
٣	الاختبار	الطالبات من المجموعتين هما المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة	- نتيجة الطالبات في الإختبار القبلي، والبعدي
٤	الاستبانة	الطالبات من المجموعة التجريبية	- استجابة الطالبات باستخدام استراتيجية تذكيرية.

و. أدوات وأسلوب جميع البيانات

استخدمت الباحثة في أدوات البحث وأساليب جميع البيانات كما يلي:

(١) الإختبار

الإختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو الات أخرى المستخدمة لقياس المفردات و المعرفة و الذكاء والكفاءة و الملكة التي يملك الفرد أو الجماعة.^{١٠} و الإختبار هو أدوات النشاطات المعقدة لتقدير سلوك الشخص التي تصور الكفاءة التي يملكها في المادة الدراسية المعنية.^{١١}

الإختبار المستخدم في هذا البحث هو الإختبار القبلي، يعني إختبار يعطي قبل إجراء التجربة، و الإختبار البعدي، يعني إختبار يعطي بعد إجراء التجربة. والإختبار هو إختبار المكتوب في السؤال

إذا الإختبار من أدوات البحث، فإعطاء الإختبار هو أساليب لجميع البيانات.

(٢) الاستبانة

الاستبانة المستخدمة ليعرف عن فعالية الاستراتيجية لترقية مهارة القراءة للطالبات تلك المدرسة. قال أريكونتو أن الاستبانة هي الأسئلة المكتوبة المستخدمة للحصول على معلومات من المستجيبين.^{١٢}

في هذا البحث الباحثة تستخدم الاستبانة للطالبات يعني تسجيل الأسئلة المتعلقة عن الاستراتيجية الاجتماعية في مهارة الكلام باللغة العربية. الاستبانة لمقياس استراتيجية تذكيرية المستخدمة في عملية التعليم من خلال يبحث الباحثة في تلك الفصل.

وتستخدم الباحثة الاستبانة المغلقة. الاستبانة المغلقة هي وهو الاستبانة يأمر المستجيبين أن يجيب إجابات عن طريق اختيار الإجابة الموجودة.^{١٣} إذا الاستبانة من أدوات البحث، فإعطاء الاستبانة هو أساليب لجمع البيانات.

¹⁰ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pengantar Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013) hal. 194

¹¹ Ibid, Moh Ainin, hal. 117

¹² Ibid, Arikunto, hal 194-196

¹³ Ibid, Moh Aini, hal. 119

تستخدم الباحثة مقياس ليكرت وهو مقياس لقياس عن لأراء، السلوك، فكرة المستجيب^{١٤}. ومقياس ليكرت وهي كالآتي:

الجدول (٣.٤)

مقياس ليكرت

الرمز	الدرجة	التقدير
A	٥	موفق جدًا
B	٤	موفق
C	٣	تردد
D	٢	لا موفق
E	١	لا موفق جدًا

(٣) الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العاد في كتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه، ولكن الباحثة حين تلاحظ فإنها تتبع منهجا معينا يجعل من ملاحظتها أساسا لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة^{١٥}. وتستخدم الباحثة لجمع البيانات عن الظواهر الموجودة من نشاطات المدرسة التي تدرس الطالبات من اشتركهم

¹⁴ I' anatut Thoifah, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: MADANI, 2015), hal. 42

¹⁵ Ibid, Moh Ainin, hal. 125

واهتمامهم بهذه العملية التعليمية, للحصول على البيانات التي تتعلق بنشاطات المعلمة والطلاب في عملية تعليم مهارة ال.قراءة والباحثة تستخدم الملاحظة بالمشاركة وهي الباحثة تشارك مع أنشطة الأشخاص الذي يكون مصادر بيانات البحث^{١٦}.

يتم تسجيل ما تلاحظه الباحثة في أثناء الملاحظة. ولا يجوز أن يؤجل الباحثة تسجيل ما تلاحظ إلى ما بعد انتهاء الملاحظة وذلك لأنها قد يسمى تسجيل بعض المظاهر الهامة. و يقوم بعض الباحثين باستخدام ادوات تسجيل كاستخدام الكامرات أو الأشرطة و التسجيلات. الا على ذلك يجب ان يتم بعناية و بموافقة الأشخاص الذي سنلاحظهم لأنهم قد يرفضون ذلك أو قد يغيرون من سلوكهم اذا شعروا بوجود الات التصوير أو التسجيل. وهنا من توجهات الملاحظة، مما يلي^{١٧}: عملية التعليم مهارة الكلام في الفصل التجريبي، حماسة الطالبات في اشتراك، كفاءة الطالبات في مهارة القراءة قبل وبعد استخدام استراتيجيّة تذكيرية.

(٤) المقابلة

المقابلة هي اجتماع الشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والإجابة، لذلك يمكن بناء معنى في موضوع معين^{١٨}. المقابلة التي أجراها الباحثة بما في ذلك المقابلات غير المنظمة هي مقابلة مجانية حيث لا يستخدم الباحثة المبادئ التوجيهية التي تم ترتيبها بشكل منهج وكامل لجمع البيانات.

¹⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2015), hal. 310

¹⁷ ملاحظة من معلّم اللغة العربيّة في المدرسة نور العلوم الرحمة الثانية مالانج. في التاريخ ٩ أبريل

٢٠١٨ م.

¹⁸ Margono, *Metodologi penelitian pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1994), hal : 181

تستخدم الباحثة في هذا البحث المقابلة المنظمة وهي أسلوب جمع البيانات حينما الباحثة عرفت من المعلومات التي تحصلها. ثم في عملية المقابلة وقد أعدت الباحثة أدوات وهي أسئلة مكتوبة. وفي المقابلة بخلاف الأدوات يمكن أيضا أن تحمل أدوات مثل الكاميرات التي تمكن أن تساعد في عملية المقابلة^{١٩}. المقابلة ليحصل البيانات عن المشكلات، وعملية تعليم مهارة الكلام في هذه المدرسة من معلّم اللغة العربيّة. تعبير المقابلة شفويا تقوم من خلالها الباحثة بجمع المعلومات والبيانات الشفوية. هنا من توجهات المقابلة.

ز. تحليل البيانات

في هذا البحث تستخدم الباحثة تحليلين وهما التحليل الكيفي، والتحليل الكمي. ستبينهما الباحثة كالآتي:

١. التحليل الكيفي

تستخدم الباحثة تحليل البيانات الكيفي لتبين نتيجة الملاحظة والمقابلة عن عملية تعليم مهارة القراءة باللغة العربيّة، واستخدام استراتيجية تذكيرية لترقية مهارة القراءة. نموذج التحليل في هذا البحث على طريقة قدمها Miles dan Huberman وقال أنّ أفعال في تحليل البيانات الكيفي متفاعل، ومتواصل في كلّ مرحلة البحث حتى انتهى. ومن المكوّن في تحليل البيانات الكيفي هو^{٢٠}:

أ) تخفيض البيانات (Data Reduction)

عند Miles dan Huberman تخفيض البيانات هو عملية الاختيارية، وتركيز الإنتباء على التبسيط، وتجريد وتحويل البيانات الخام الحاصلة من الملاحظات مكتوبة في ميدان البحث^{٢١}. ولذلك

¹⁹ Ibid, Sugiono hal. 138

²⁰ Ibid, Sugiyono, hlm.336

²¹ Huberman A. Mikel & Miles M.B, *Qualitative Data Analisis*, (Beverly Hills: SAGE Publication, Inc, 1992), hal. 16.

أنّ تخفيض البيانات تطابق مع وقت البحث. إذا تخفيض البيانات هو اختصار واختيار شيء وتركيز المهمة، وتعيين الموضوع الأنماط.

(ب) عرض البيانات (Data Display)

أنّ عملية عرض البيانات تركيب الخبر أو المعلومات المنهجيّ لتحقيق النتائج كما أرد الباحث^{٢٢}. البيانات الحاصلة في هذا البحث من الألفاظ، والقراءة يتعلّق بتركيز البحث حتّى يكون الخبر أو المعلومات المركّب عن استخدام استراتيجية تذكيرية في المجموعة التجريبية. في هذا البحث عرض البيانات الحاصلة تقدمها بتركيب مختصر أو ناص روائيّ.

(ج) خلاصة أو تحقيق البيانات (Data Concluding/ Verification)

بعد تحليل البيانات سواء كانت عمليّة في ميدان البحث أم بعده. وخلاصة يكون على وفق تحليل البيانات سواء كان حاصلة من الملاحظة الميدانيّة، أو الوثائق مما حصل في ميدان^{٢٣}. وفي هذه المرحلة تريد الباحثة طلب الخلاصة عمّا حصلت في الميدان. وترجي أن تجيب الباحثة من أسئلة البحث الأولى هي عن استخدام استراتيجية تذكيرية.

٢. التحليل الكميّ

تستخدم الباحثة لتحليل البيانات الكميّة هناك مرتان تحليلان الأول لتحليل نتائج الاستبانة عن استخدام استراتيجية تذكيرية لترقيّة مهارة القراءة للطالبات في مدرسة نور العلوم الرحمة الثانويّة الإسلاميّة كبونساري مالانج، والثاني لتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي اللذان يقامان

²² Ibid, Sugiyono, hlm.341

²³ Ibid, Sugiono hal. 341

لمجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، وتستخدم الباحثة في تحليل هذه النتائج باختبار T. وستبين الباحثة على ذلك مفصلاً كالتالي:

(أ) تحليل نتائج الاستبانة ليكتسب البيانات المزيدة كالتوكيد من نتائج الاختبار البعدي عن استخدام استراتيجية تذكيرية لترقية مهارة القراءة للطالبات في مدرسة نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية كبونساري مالانج. تستخدم الباحثة الرموز^{٢٤} كالتالي:

بحسب اجمالي:

$$\frac{\text{jumlah skor pengumpulan data}}{(\text{skor tertinggi})(\text{jumlah item})(\text{jumlah responden})} \times 100\%$$

بحسب الأسئلة تفصيلاً :

$$\frac{\text{jumlah skor jawaban siswa}}{\text{skor ideal}} \times 100\%$$

الجدول (٣.٥)

مقياس تفسير الدرجة

التقدير	نسبة مائوية
قوي جداً	١٠٠% - ٨١%
قوي	٨٠% - ٦١%

²⁴ Ibid, l'anatut Thoifah, hal.42- 46

مقبول	٦٠%-٤١%
ضعيف	٢٠%-٤٠%
ضعيف جدًا	٢٠%-٠%

(ب) تحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي اللذان يقامان المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. هناك مرتين للتحليل هما الأول تحليل اختبار القبلي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. القيام بذلك باستخدام "T-Test". وكان النتائج المتوقعة هناك لا أهمية الفرق بين مجموعتين^{٢٥}. والتحليل الثاني لاختبار الفرضية. وأما فروض البحث "توجد فعالية استخدام استراتيجية تذكيرية لترقية مهارة القراءة للطالبات في مدرسة نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية كبونساري مالانج". أسلوب الإحصائي الذي يتم استخدامها الباحثة لاختبار الفرضية هو أسلوب "T-Test" للعينات ذات الصلة بينهما^{٢٦}. رموز إختبار T هو:

$$T = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

²⁵ Ibid, Sugiono, hal. 223

²⁶ Ibid, Sugiono, hal. 223

الوضوح:

$$M_x = \text{المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية}$$

$$M_y = \text{المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة}$$

$$\sum_x^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum_y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$N_x = \text{عدد الطالبات في المجموعة التجريبية}$$

$$N_y = \text{عدد الطالبات في المجموعة الضابطة}$$

تقرير "ت"

$t.\text{table} (t.\text{جدوالي}) = \text{حصلت التجريبية} =$ مقبول	$<$	$t.\text{test} (t.\text{الحسابي})$
$t.\text{table} (t.\text{جدوالي}) = \text{فشلت التجريبية} =$ مردود	$>$	$t.\text{test} (t.\text{الحسابي})$

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : نبذة تاريخية

أ. المواقع الجغرافيا

تقع مدرسة نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية كبونساري مالانج في الشارع ساتسوئي توبون رقم سبعة عشر بقرية كاجوك كبونساري سكون منطقة مالانج جاوا الشرقية.

ب. تاريخ التأسيس

أنشأت مدرسة نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية كبونساري سكون مالانج في عام ١٩٦٧ ومؤسسها الشيخ أحمد شفاء. وأهدافها لتعليم أبناء وبنات من إندونيسية أن يصبحوا مجتمعا مفيدا للآخرين وكذلك لبلادهم إندونيسية، وهم يعطي دورا مهما في مجتمعاتهم وأن يكون جيلا عالما وحسن الخلق في عماليتهم مع الناس ويملكون المهارات لتنمية المجتمع والدولة خاصة في التربية والدعوة.

معهد نور العلوم كبونساري سكون مالانج حتى الآن ما زال يقوم بوظائفهم لتعليم أبناء وبنات من إندونيسية أن يصبحوا شعبا مفيدا لبلادهم عاما وللمسلمين بشكل خاصا. مدرسة نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية كبونساري مالانج تحت من رعاية وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا. في سنة المبكر، بفضل حمستها وعملها النشاط فأظهر الآن المدرسة الحديثة، خاصة عندما ينظر من مظهر جسدي والأكاديمي. ومدرسة نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية كبونساري مالانج يتم بالوسائل والتسهيلات بالتّمام فإن لديها المعمل، والمكتبة، والمصلّى، والمعهد للطالبة ومكان الفنون والرياضة. وكذلك وجود المدرسون المهرون في فنّهم.

قامت مدرسة نور العلوم الرحمة الثانويّة الإسلاميّة كبونساري مالانج بتنفيذ وتطوير منهج التعليمي KTSP لمدرسة نور العلوم الرحمة الثانويّة الإسلاميّة كبونساري مالانج. وتطوير منهج التعليمي KTSP أن تراجع إلى مبادئ توجيهيّة منهجيّة وحدة التعليم الذي يخرج من BSNP. تحقق هذا منهج التعليمي بدءاً من العام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ في هذه المدرسة من الفصل العاشر، والحادية عشر، والثانية عشر. وفي العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ الفصل العاشر يستخدم بمنهج التعليمي ٢٠١٣ وفقاً للمرسوم من مكتب منطقة سورابايا.

ج. رؤية وبعثة المدرسة

رؤية المدرسة من تربيّة والتعليم في مدرسة نور العلوم الرحمة الثانويّة الإسلاميّة كبونساري مالانج هي:

تحقيق المدرسة الإسلامية والشعبية والمندري في المجتمع ، موثوقة في العلوم والتكنولوجيا (IPTEK)، وعلوم الإيمان والتقوى (IMTAQ) وبعثة المدرسة لتحقيق رؤية المدرسة، وبعثة المدرسة من تربيّة والتعليم في مدرسة نور العلوم الرحمة الثانويّة الإسلاميّة كبونساري مالانج، هي:

١. إقامة التربيّة للتعليم المفضّل
٢. إنتاج المتخرجين بالاستقلاليّة، والابتكار، والتنافس على جميع تنمية الحاجات
٣. تنمية المواقف والسلوكيات الأمانة، وحسن الخلق، وتفكير العلميّة في جميع العمل
٤. قدرة على قيمة المنفعة في المجتمع، والشعب، والبلاد، والدين

د. أهداف المدرسة

أهداف من تربيّة والتعليم في مدرسة نور العلوم الرحمة الثانويّة الإسلاميّة كبونساري مالانج هي:

١. تحقيق طريقة التعليم على أساس العلوم والتكنولوجيا (IPTEK)، وعلوم الإيمان والتقوى (IMTAQ)
٢. إنتاج المتخرجين أن يصبحوا منفذا للدين، والمجتمع، والشعب، والبلاد
٣. تحقيق إدارة المدارس على المعايير الوطنية والدولية
٤. يتمّ وسيلة المدرسة التي على أهداف المدرسة
٥. تحقيق تطوير بئة المدرسة الثقافية والإسلاميّة
- هـ. حالة المتعلمين

يبلغ عدد الطلاب في مدرسة نور العلوم الرحمة الثانويّة الإسلاميّة كبونساري مالانج لسنة الدراسة ٢٠١٧ / ٢٠١٨ حولي ٢٨٧ طالب. ويتكوّن الطلاب في الفصل العاشر حول ٨٠ طالب، والطلاب في الفصل الحادي عشر حول ٩٨ طالب، والطلاب في الفصل الثاني عشر حول ١٠٩ طالب. أمّا عدد الفصول في هذه المدرسة وهي ١٤ فصلا. ويتكوّن الفصل العاشر أربعة فصول، والفصل الثاني عشر خمسة فصول، والفصل الثاني عشر خمسة فصول، كما في الجدوال الآتي.

جدوال لعدد الطالبات من مدرسة نور العلوم الرحمة الثانويّة الإسلاميّة كبونساري مالانج لسنة الدراسة ٢٠١٧ / ٢٠١٨ كالآتي:

(الجدوال ٤.١)

عددالطلاب من مدرسة نور العلوم الرحمة الثانويّة الإسلاميّة كبنوساري مالانج لسنة الدراسة ٢٠١٧ / ٢٠١٨ .

رقم	الفصل	عدد الطالبات
١	الفصل العاشر	X-MIA-1 ٨
٢		X-MIA-2 ٢١
٣		X-IIS-1 ١٥
٤		X-IIS-2 ٣٦
١	الفصل حادي عشر	XI-MIA-1 ٦
٢		XI-MIA-2 ٢٤
٣		XI-IIS-1 ٢١
٤		XI-IIS-2 ٢٤
٥		XI-IIS-3 ٢٣
١	الفصل ثاني عشر	XII-MIA-1 ٧
٢		XII-MIA-2 ١٩
٣		XII-IIS-1 ٢٣
٤		XII-IIS-2 ٣٠
٥		XII-IIS-3 ٣٠
	المجموعة	٢٨٧

و. المنهج الدراسي وتوزيع حصص المواد الدراسية

تعتمد مدرسة نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية كبونساري مالانج على المنهج الدراسي ٢٠١٣، بدء العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ الفصل العاشر يستخدم بمنهج الدراسي ٢٠١٣ وفقا لقررتها وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا. يهدف المنهج الدراسي ٢٠١٣ أن يستعد مجتمع إندونيسي ليكون أن يملك قدرة على العيش كأفراد، ومواطنين مؤمنين، منتجين، مبدعين، ومبتكرين، وجدانيين وقادرة على مساعدة في حياة المجتمع، والدولة، والحاضرة العالمية. وأما توزيع حصص المواد الدراسية خاصة في اللغة العربية في مدرسة نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية كبونساري مالانج هي ثلاث حصص في كل أسبوع، وساعة خمسة وأربعون دقيقة.

ز. تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة

. يتم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة في ثلاث حصص الدراسية كل أسبوع. يتضمن فيها تعليم المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، وفيها تعليم عناصر اللغة العربية (المفردات والتركيب). إنَّ تعليم مهارة القراءة مهمة لدى الطالبات اللتين تدرسون اللغة العربية في هذا مستوى. كما أهمية تعليمهم في مهارات اللغوية الأخرى وأهداف تعليم مهارة القراءة في مدرسة نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية كبونساري مالانج تتمثل في الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية التي قررها المنهج الدراسي ٢٠١٣. وأهداف تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية لهذه المدرسة كما ورد في المنهج الدراسي فهي لمعرفة النصوص المكتوبة لأحد اللغة، لترجمة المفردة من اللغة الأجنبية واستخدامها، لفهم المعلومات التي تكتب فيها جليا أو ضمينا، لفهم معنى الكلمات مفاهيمها وغير ذلك.

ح. المواد الدراسية تعليم مهارة القراءة

إنّ المواد الدراسية تعتمد على المنهج الدراسي ٢٠١٣، ومحتوى المواد فهو مناسب مع أهداف تعليم اللغة العربية ومهارتها الأربع (مهارة الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة). المواد المدروسة لكلّ مراحل الدراسية الثلاثة تشمل على المهارت اللغوية الأربع وعناصر اللغة (المفردات والتراكب).

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ. استخدام استراتيجيّة تذكيرية لترقيّة مهارة القراءة للطالبات في مدرسة نور

العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية كبونساري مالانج

قبل بداية تعليم مهارة القراءة، في التاريخ ٣ أبريل ٢٠١٨ في الساعة ١٢.٣٠-١٣.١٥ قامت الباحثة الملاحظة في مدرسة نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية كبونساري مالانج لمعرفة حالة الطالبات في تعليم اللغة العربية، تعمل الباحثة كالملاحظة لتلاحظ الأستاذ أطاع الله يعلم لمعرفة حالة التلاميذ عن التعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم مهارة القراءة في مدرسة نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية كبونساري مالانج.

من بيانات الملاحظة نعرف أن معلم اللغة العربية لم يستخدم استراتيجيّة تذكيرية ولكن يستخدم استراتيجيّة قواعد والترجمة في عملية تعليم مهارة القراءة. وحالة الطالبات في ذلك الوقت غير ممتعة كان بعض الطالبات تهتم بجد وبعضها تأبأ عن عملية التعليم اللغة العربية. مثل إذا كان الأستاذ يقرء الناص وجد الطالبات يتكلم بصاحبتهن بعضهن بعضاً. الخطوات التعليم مهارة القراءة بمعلم اللغة العربية نور العلوم الأستاذ أطاع الله ، كما في الجدوال الآتي :

الرقم	الزمان	مراحل الدرس
الأنشطة الأولى (التمهيد)		

الرقم	الزمن	مراحل الدرس
١	١٠ دقيقة	١. يدخل المعلم إلى الفصل ثمّ تلقى السلام ٢. يأمر المعلم الطالبات لابتداء بالدعاء ٣. يسأل المعلم عن حضور الطالبات ٤. تخبر الباحثة الطالبات أن تقوم الدرس هذا اليوم، عن موضوعه، وأهدافه، وخطوطه، وكذلك استراتيجيته
الأنشطة الأساسية		
٢	١٥ دقيقة	١. يأمر المعلم الطالبات ليفتحن الكتاب التعليمي و يقرئن النص ٢. ثم يأمر المعلم الطالبات لترجم النص اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية
	١٥ دقيقة	١. وإذا كن الطالبات لم يعرف معنى المفردات فينبغي على الطالبات أن تسألن إلى المعلم.
	٢٠ دقيقة	١. يأمر المعلم النص القراءة ثم الطالبات تتبعها
	٢٠ دقيقة	١. لمعرفة كفاءة الطالبات في تذكيرة عن النص القراءة ، الباحثة والطالبات الأخرى تسال عن السؤال المناسب بالنص القراءة. ٢. يصلح المعلم إذا كان الخطايات من جواب الطالبات

الرقم	الزمان	مراحل الدرس
الأنشطة النهائية		
٣	١٠ دقيقة	١. يأمر المعلم الخلاصة عن الدرس هذا اليوم ٢. يأمر المعلم الدوافع والتشجيعات عند الطالبات ليتعلموا اللغة العربية خاصة لمهارة الكلام ٣. إختتام المعلم بقراءة الحمدلة وتلقى السلام

والمشكلات في تعليمه هن تصعبون على فهم المقروء لأنهن لا يعرف ولا يفهم المفردات في النصوص، ولذلك بعض التلاميذ لا تظهر حماسة في عملية التعليم، لن المتعلم لا يستخدم استراتيجية التعليم اللغة العربية التي يجعل الطالبات فرحا و سرورا حتى تردن أن تتعلمن اللغة العربية خصوصا لمهارة القراءة.

وقابلت الباحثة معلم اللغة العربية لمعرفة عملية التعليم في مهارة القراءة العربي في مدرسة نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية كبونساري مالانج، ولمعالجة مشكلة البحث. الباحثة يقابل مع من له المسؤول والاهتمام بتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة وهو الأستاذ أطاع الله كمدرس اللغة العربية.

أدأتها الباحثة المقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ أطاع الله في تاريخ ٥ أبريل ٢٠١٨ ليستهدف معرفة عن تعليم مهارة القراءة خاصة عمليتها وتقويمها وغير ذلك في هذه المدرسة، وكذلك رأي المدرس عن استراتيجية المستخدمة مع الباحثة. المقابلة مع المدرس تتكون من ستة الأسئلة. تشرح الباحثة لكل الأسئلة في جدول كما يلي :

الجدوال (٤.٢)

توضيح النتائج يوم السبت في التاريخ ٧ أبريل ٢٠١٨ المقابلة مع المعلم

الرقم	الأسئلة	البيان
-------	---------	--------

١	عملية التعليم في مهارة القراءة	يعطي المعلم الطالبات على المفردات المكتوبة في الكتاب ثم يأمر الأستاذ الطالبات ليترجم النصّ القراءة اللغة الإندونيسية، ثم يأمر المعلم الطالبات أن يحفظها.
٢	طريقة التعليم في مهارة القراءة	يستخدم بالطريقة "قواعد والترجمة"
٣	مواد التعليميّة في مهارة القراءة	المادّة المدروسة في تعليم مهارة القراءة هي المفردات، الحوار، ونصّ القراءة، يأخذ المراجع من الكتاب المستخدمة في تعليم اللغة العربيّة
٤	مشاركة الطالبات	يشترك الطالبات بنشاط في تعليم مهارة القراءة خصوصا في تعليم عناصر اللغة نحو والصرف. ولكن في فهم المقروء لا يشترك.
٥	عملية التقويم في تعليم مهارة القراءة	نظام التقويم في هذه المدرسة لقياس القدرة علي فهم المقروء (باختيار من متعددة) ، (صحيح وخطأ)، (ملء الفراغ)، (مزوجة).
٦	رأي المدرس عن استراتيجيّة تذكّرية	المعلم اتّفق باستخدام استراتيجيّة تذكّرية في مهارة القراءة. ورأيه أنّ طريقة التعليميّة واستراتيجيّتها مهمّة في عمليّة التعليم، حتّى لدينا نوع من طرق/ استراتيجيات التعليميّة الجديدة. وتطبقها في تعليم ويحوّل المشكلات الموجهة في تعليم مهارة القراءة، يعني لأن الطالبات يسهل نسياننا عن مواد أو النص الذي يقرأ.

يتضح من الجدول السابق أن عملية التعلم والتعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة لا تستخدم طرق أو أساليب المتنوعة ولكن لم يسبق أن يستخدم استراتيجيّة تذكيرية في التعليم مهارة القراءة. لا يشترك الطالبات بنشاط لأنّ دوافع ورغبتهم منخفض. ورأي المدرس عن استراتيجيّة تذكيرية في مهارة القراءة وهو كان المدرّس موفّقاً باستخدامها حتّى ويحوّل المشكلات الموجهة في تعليم مهارة القراءة ، لأن الطالبات يسهل نسيانها عن مواد أو النص الذي يقرأ.

بينت الباحثة في الفصل الثالث من أدوات لجميع البيانات وهي نتيجة الاختبار القبلي والبعدي اللذان أجريان في مدرسة نور العلوم الرحمة الثانويّة الإسلاميّة كبونساري مالانج بفصلين وهما الفصل التجريّ والفصل الضابطة. والاختبار لمعرفة كفاءة الطالبات في مهارة القراءة ، قد قامت الباحثة بإجراءات تعليم اللغة العربيّة في مهارة القراءة باستخدام استراتيجيّة تذكيرية.

قامت الباحثة بأربعة لقاءات. واللقاء الأول للاختبار القبلي لفصلين. واللقاء الثاني لتعليم مهارة القراءة لفصلين. واللقاء الثالث للاختبار البعدي لفصلين. واللقاء الرابع لتعطي الإستبانة لفصلين.

اللقاء الأول في فصل التجريبية يوم الأحد في التاريخ ٨ أبريل ٢٠١٨

الرقم	مراحل الدرس	الزمن
١	الأنشطة الأولى (التمهيد) ١. تدخل الباحثة إلى الفصل ثمّ تلقى السلام ٢. تأمر الباحثة الطالبات لابتداء الدعاء ٣. تسأل الباحثة عن أحوال الطالبات ٤. التعارف بين الباحثة والطالبات ثمّ تشجيعهم لتعليم اللغة العربيّة ٥. تخبر الباحثة أنّ هذا اليوم سيقوم بالاختبار القبلي	١٠ دقيقة

	وتشرح الباحثة كيفية الإختبار القبلي هذا اليوم	
٣٠ دقيقة	الأنشطة الأساسية ١. تبدأ الباحثة بالإختبار القبلي مع الطالبات ٢. تعطي الباحثة نتيجة الإختبار القبلي لقياس فهم المقروء العربية وهناك اشكال من الاختبارات التي يمكن استخدامها تشمل: (اخبار من متعددة) ، (صحيح وخطأ)، (ملء الفراغ)، (مزوجة). ٣. تعطي الباحثة الفرصة للطالبات لطرح السؤال المتعلق بالإختبار والطلاقة والتركيب والمفردات.	٢
٥ دقيقة	الأنشطة النهائية ١. تعطي الباحثة الدوافع والتشجيعات عند الطالبات ليتعلموا اللغة العربية ٢. إختتام الباحثة بقراءة الحمدلة وتلقى السلام	٣

في اللقاء الأول قامت الباحثة بالإختبار القبلي للمجموعة التجريبي في الفصل العاشر الطابعي بالمدرسة نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية كبوانساري مالانج. وهذا العمل يعقد يوم الأحد في التاريخ ٨ أبريل ٢٠١٨ في الساعة ١٢.٣٠ - ١٣.١٥. وعدد الطالبات واحد وعشرون طالبات

. قبل عمل الإختبار أعطت الباحثة التشجيع والطالب يسمعون جيد ثم يعمل الإختبار بالحماسة. والوقت الإختبار القبلي ٤٥ دقيقة، ثم قامت الباحثة بالعملية الأول يعني التعارف واحد فواحد منهم. ثم يعطي الباحثة السؤال من إختبار القبلي . وهذا

الإختبار يهدف إلى معرفة كفاءة الطلاب قبل تطبيق نموذج التعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية تذكيرية. والحمد لله عملية التعليم قد انتهى.

اللقاء الثاني في فصل التجريبية يوم الثلاثاء في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠١٨

الرقم	مراحل الدرس	الزمن
١	الأنشطة الأولى (التمهيد) ١. تدخل الباحثة إلى الفصل ثم تلقى السلام ٢. تأمر الباحثة الطالبات لابتداء بالدعاء ٣. تسأل الباحثة عن حضور الطالبات تخبر الباحثة الطالبات أن تقوم الدرس هذا اليوم، عن موضوعه، وأهدافه، وخطوطه، وكذلك استراتيجيته	١٠ دقيقة
٢	(١) تأمر الباحثة الطالبات ليفتحن الكتاب التعليمي و يقرء النص (٢) الطالبات يعملن المفردات بالتصنيف في مجموعات، (٣) يأمر المعلم الطالبات التناعي والتفضيل المفردات الجديد إلى المعرفة الذي وجد في تذكيرتهن. (٤) تتعلق الطالبات المفردات الجديدة في السياق. (٥) ثم تعلم الباحثة بوسائل الصور وتسأل إلى الطالبات عن المفردات باستخدام الصور. (٦) تحيب الطالبات بالسؤال الاتي تعطيها الباحثة	٣٠ دقيقة

	(٧) ثم تقرأ أو تلفظ الباحثة النص باستخدام كلمات مفتاحي بصوت عال وأما الطالبات تتبعنها (٨) تأمر الباحثة الطالبات لتجعلن الصور السنمائية في دفترن (٩) تعطي الباحثة الطالبات الفرصة لطرح الأسئلة مع زملائهن عن النص إذا لم تستطع صديقته أن تجيب فيطرح الأسئلة إلى المعلم/ الباحثة اللغة العربية (١٠) المعلم مع الطالبات يراجعن المواد الذي تعلمهن معا (١١) يعطي الباحثة الطالبات الفرصة لتوضيح النص باستخدام الصور السنمائية أمام الفصل بتوضيح الحركي (١٢) لمعرفة كفاءة الطالبات في تذكيرة عن النص القراءة ، الباحثة والطالبات الأخرى تسال عن السؤال المناسب بالنص القراءة. (١٣) تصلح الباحثة إذا كان الخطايات من جواب الطالبات	
٥ دقيقة	الأنشطة النهائية ١. تعطي الباحثة الخلاصة عن الدرس هذا اليوم	٣

٢. تعطي الباحثة الدوافع والتشجيعات عند الطالبات ليتعلّمن اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة.	
٣. إختتام الباحثة بقراءة الحمدة وتلقى السلام	

في اللقاء الثاني قامت الباحثة بالبحث العلمي في التاريخ ١٠ أبريل يوم الثلاثاء في الساعة ١٢.٣٠ - ١٤.٣٠ يعلم الباحثة باستخدام استراتيجية تذكيرية لترقية مهارة القراءة لدي الطالبات في الفصل العاشر الطابعي في مدرسة نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية كبوانساري مالانج وعدد الطالبات واحد وعشرون طالبات.

تعلم الباحثة في هذا للقاء بموضوع "المهنة والنظام" الباب الآخر في كتابهنّ الذي سيتوعب على مهارة القراءة. الأنشطة الأولى هي تدخل الباحثة إلى الفصل ثمّ تلقى السلام وإجابة السلام الطالبات حماسة وبهجة، تأمر الباحثة الطالبات لابتداء بالدعاء فدعاء الطالبات خشوعاً، و تسأل الباحثة عن حضور الطالبات وعددهنّ واحد وعشرون وهنّ في هذا اللقاء ما غبن قطّ، والباحثة تبينهنّ عن الخطوات التي ستستخدم في تعليم مهارة القراءة هذا اليوم داخل الفصل وهي استراتيجية تذكيرية وكانت الطالبات مستمعا قول الباحثة.

أولا يأمر المعلم الطالبات ليفتحن الكتاب التعليمي و يقرؤ النص منذ خمسة دقائق، ثم الطالبات يعملن المفردات بالتصنيف في مجموعات مثل لمجموعة الكلمات حسب جنسه هم ينقسمن على فعل و اسم، هذه الأنشطة مطابقة بنسبة مائوية الاستبانة (السؤال) رقم الأول هي ٨٦% بالتقدير قويّ جداً، من خلال هذه النتيجة عرفنا أنّ تسهل الطالبات أن يفهمن النص القراءة غير يعرفن معنهم. ثم يأمر المعلم الطالبات التناعي والتفضيل، مثل اذا هن يتذكرن عن "الأستاذ" فطبعاً يتذكرن با المدرسة ويعلم والعلم والمعرف وغيرهم، هذه الأنشطة مطابقة بنسبة مائوية الاستبانة (السؤال) رقم هي ٩٠% بالتقدير قويّ جداً، من خلال هذه النتيجة عرفنا أن الخطوات يقدر أن يتذكرن المواد

القادم. ويطلب المعلم الطالبات يتعلق المفردات الجديدة بالسياق، كما نتيجة الاستبانة من السؤال رقم الرابع هي ٩٢% بالتقدير قويّ جدًا، كان التعليم معنا لحياتهن. ثم يعلم المعلم بالصورة ويلفظ النص باستخدام كلمات مفتاحي بصوت عال وأما الطالبات تتبعنها، كان الطالبات يلفظ النص بالحماسة وبصوت عال أيضا. كما استجابتهم في الاستبانة السؤال رقم خمسة بنسبة مائوية ٩٤% بالتقدير قويّ جدًا. في تلك الحالة تشترك الطالبة بنشاط وحماسة، لا نعاس ولا ممتعة بلمفرحون جدا فيها. ثم يأمر المعلم الطالبات ليعلن الصور السنمائية .

وبعد جميع الخطوات المعلم مع الطالبات يراجع المواد معا، هذه الأنشطة مطابقة بنسبة مائوية الاستبانة (السؤال) رقم ثلاثة عشر هي ٩٠% بالتقدير قويّ جدًا، من خلال هذه النتيجة عرفنا أنّ الطالبات أفهم عن النص القراءة. والأخير يأمر المعلم الطالبات لتقوم أمام الفصل لتوضيح النص باستخدام الصور السنمائية أمام الفصل بتوضيح الحركي و يعطي المعلم إلى الطالبات بالسؤال التي متعلقة بالنص القراءة. في ذلك الفرصة كان الطالبات يشجعن نفسهن أمام الفصل ويجيب السؤال بجيد.

قد جرى تعليم مهارة القراءة نجاحا باستخدام استراتيجية تذكيرية. تشعر الطالبات فرحة، وبهجة، وحماسة في عماليّتها لأنّ بمراحل هذه الاستراتيجية تشترك الطالبات أنشط، وتساعد الطالبات أن يذكرن المواد الذي علمهن. كما نسبة مائوية الاستبانة رقم خمسة عشر هي ٩٥% موقّقين أنّ مراحلها تصبح مهارة القراءة لدى الطالبات لا تسهل نسيانا.

وفي الأنشطة النهائية تعطي الباحثة الخلاصة عن الدرس هذا اليوم وتعطي الدوافع والتشجيعات عند الطالبات لتتعلمن اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة. ثمّ تخبر الباحثة عن الاختبار البعدي. وتختتم الباحثة بقراءة صورة الإخلاص من القرآن وتلقى السلام.

في هذا اللقاء إن استراتيجية التي استخدمتها الباحثة مناسب الطالبات وإنهن يحبن عملية التعليم باستخدام استراتيجية تذكيرية وأن معظمهن يهتمون بالتعليم.

اللقاء الثالث في فصل التجريبية يوم الأحد في التاريخ ١٥ أبريل ٢٠١٨

الرقم	مراحل الدرس	الزمن
١	الأنشطة الأولى (التمهيد) ١. تدخل الباحثة إلى الفصل ثم تلقي السلام ٢. تأمر الباحثة الطالبات لابتداء الدعاء ٣. تسأل الباحثة عن أحوال الطالبات ٤. تحبر الباحثة أنّ هذا اليوم سيقوم بالاختبار البعدي وتشرح الباحثة كيفية الإختبار البعدي هذا اليوم	١٠ دقيقة
٢	الأنشطة الأساسية ١. تبدأ الباحثة بالإختبار البعدي مع الطالبات بموضوع المهنة والنظام ٢. تعطي الباحثة نتيجة الإختبار القبلي لقياس فهم المقروء العربية وهناك اشكال من الاختبارات التي يمكن استخدامها تشمل: (اخيار من متعددة) ، (صحيح وخطأ) ، (ملء الفراغ) ، (مزوجة).	٣٠ دقيقة

٥ دقيقة	الأنشطة النهائية ٣ ١. تعطي الباحثة الدوافع والتشجيعات عند الطالبات ليتعلموا اللغة العربية ٢. إختتام الباحثة بقراءة الحمدلة وتلقى السلام
---------	--

في اللقاء الثالث قامت الباحثة بالإختبار البعدي للمجموعة التجريبي في الفصل العاشر الطابعي بالمدرسة نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية كبوانساري مالانج. وهذا العمل يعقد يوم الأحد في التاريخ ١٥ أبريل ٢٠١٨ في الساعة ١٢.٣٠ - ١٣.١٥. وعدد الطالبات واحد وعشرون طالبات

. قبل عمل الإختبار أعطت الباحثة التشجيع والطلاب يسمعون جيد ثم يعمل الإختبار بالحماسة. والوقت الإختبار القبولي ٤٥ دقيقة، ثم قامت الباحثة بالعملية الأول يعني التعارف واحد فواحد منهم. ثم يعطي الباحثة السؤال من إختبار البعدي. وهذا الإختبار يهدف إلى معرفة كفاءة الطلاب بعد تطبيق استراتيجية تذكيرية لترقية مهارة القراءة.

وفي الإختبار البعدي موجور السؤال لقياس فهم المقروء العربية وهناك اشكال من الاختبارات التي يمكن استخدامها تشمل: (اخيار من متعددة) ، (صحيح وخطأ)، (ملء الفراغ)، (مزوجة).

بعد الباحثة تستخدم استراتيجية تذكيرية لترقية مهارة القراءة، إن كثير من الطالبات يحبون ويرغبون تعليم مهارة القراءة، لأن عملية التعليم باستخدام استراتيجية تذكيرية ممتع، فرح، ليس مملا.

اللقاء الرابع في فصل التجريبية يوم الثلاثاء في التاريخ ١٧ أبريل ٢٠١٨

الرقم	مراحل الدرس	الزمن
١	الأنشطة الأولى (التمهيد)	١٠ دقيقة

	١. تدخل الباحثة إلى الفصل ثمّ تلقى السلام ٢. تأمر الباحثة الطالبات لابتداء الدعاء ٣. تسأل الباحثة عن أحوال الطالبات ٤. تخبر الباحثة أنّ هذا اليوم سيقوم بالاختبار البعدي وتشرح الباحثة كيفية الإختبار البعدي هذا اليوم	
٣٠ دقيقة	الأنشطة الأساسية ١. تبدأ الباحثة بالإستبانه مع الطالبات ٢. تحيب الطالبات السؤال في الإستبانه	٢
٥ دقيقة	الأنشطة النهائية ١. تعطي الباحثة الدوافع والتشجيعات عند الطالبات ليتعلّمن اللغة العربيّة ٢. إختتام الباحثة بقراءة الحمدلة وتلقى السلام	٣

في اللقاء الرابع في التاريخ ١٧ أبريل في يوم الثلاثاء في الساعة ١٤.٣٠-١٦.٣٠ قامت الباحثة بالإستبانه لمجموعة التجريبية. بعد انتهاء تعمل الإستبانه أعطت الباحثة التشجيع والطلاب يسمعون جيد. و في هذا اللقاء يكون اللقاء الأخير في الفصل التجريبية. وفي آخر الفرصة فاختتمت الباحثة بقول السلام والدعاء

اللقاء الأول في فصل الضابطة يوم الأحد في التاريخ ٨ أبريل ٢٠١٨

الرقم	مراحل الدرس	الزمن
	الأنشطة الأولى (التمهيد) ١. تدخل الباحثة إلى الفصل ثمّ تلقى السلام ٢. تأمر الباحثة الطالبات لابتداء الدعاء	١٠ دقيقة

	٣. تسأل الباحثة عن أحوال الطالبات ٤. التعارف بين الباحثة والطالبات ثم تشجيعهم لتعليم اللغة العربية ٥. تخبر الباحثة أنّ هذا اليوم سيقوم بالاختبار القبلي وتشرح الباحثة كيفية الإختبار القبلي هذا اليوم	
٣٠ دقيقة	الأنشطة الأساسية ١. تبدأ الباحثة بالإختبار القبلي مع الطالبات ٢. تعطي الباحثة نتيجة الإختبار القبلي لقياس فهم المقروء العربية وهناك اشكال من الاختبارات التي يمكن استخدامها تشمل: (اخيار من متعددة)، (صحيح وخطأ)، (ملء الفراغ)، (مزوجة).	٢
٥ دقيقة	الأنشطة النهائية ١. تعطي الباحثة الدوافع والتشجيعات عند الطالبات ليتعلموا اللغة العربية ٢. إختتام الباحثة بقراءة الحمدلة وتلقى السلام	٣

في اللقاء الأول قامت الباحثة بالإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الفصل العاشر الإجتماعي بالمدرسة نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية كبوانساري مالانج. وهذا العمل يعقد يوم الأحد في التاريخ ٨ أبريل ٢٠١٨ في الساعة ١٣.١٥-١٤.٠٠. وعدد الطالبات واحد وعشرون طالبات

. قبل عمل الإختبار أعطت الباحثة التشجيع والطلاب يسمعون جيد ثم يعمل الإختبار بالحماسة. والوقت الإختبار القبولي ٤٥ دقيقة، ثم قامت الباحثة بالعملية الأول يعني التعارف واحد فواحد منهم. ثم يعطي الباحثة السؤال من إختبار القبولي . وهذا الإختبار يهدف إلى معرفة كفاءة الطلاب قبل تطبيق نموذج التعليم مهارة القراءة.

اللقاء الثاني في فصل الضابطة يوم الاربعاء في التاريخ ١١ أبريل ٢٠١٨

الأنشطة	مراحل الدرس	الزمن	الرقم
الأنشطة الأولى (التمهيد)			
	٥. تدخل الباحثة إلى الفصل ثم تلقى السلام ٦. تأمر الباحثة الطالبات لابتداء بالدعاء ٧. تسأل الباحثة عن حضور الطالبات ٨. تخبر الباحثة الطالبات أن تقوم الدرس هذا اليوم، عن موضوعه، وأهدافه، وخطوطه، وكذلك استراتيجيته	١٠ دقيقة	١
الأنشطة الأساسية			
<i>Mengamati</i>	٣. تأمر الباحثة الطالبات ليفتحن الكتاب التعليمي و يقرئن النص ٤. ثم يأمر الباحثة الطالبات لترجم النص اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية	١٥ دقيقة	٢
<i>Bertanya</i>	٢. وإذا كن الطالبات لم يعرف معنى المفردات فينبغي على الطالبات أن تسألن إلى المعلم.	١٥ دقيقة	

الأنشطة	مراحل الدرس	الزمن	الرقم
<i>Mengkomunikasikan</i>	٢. تقرأ الباحثة النص القراءة ثم الطالبات تتبعنها	٢٠ دقيقة	
<i>Mengasosiasi</i>	٣. لمعرفة كفاءة الطالبات في تذكيرة عن النص القراءة ، الباحثة والطالبات الأخرى تسال عن السؤال المناسب بالنص القراءة. ٤. تصلح الباحثة إذا كان الخطايات من جواب الطالبات	٢٠ دقيقة	
الأنشطة النهائية			
	٤. تعطي الباحثة الخلاصة عن الدرس هذا اليوم ٥. تعطي الباحثة الدوافع والتشجيعات عند الطالبات ليتعلموا اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة ٦. إختتام الباحثة بقراءة الحمدلة وتلقى السلام	١٠ دقيقة	٣

في اللقاء الثاني قامت الباحثة بالبحث العلمي في التاريخ ١١ أبريل يوم الاربعاء في الساعة ١٤.٣٠-١٦.٣٠ يعلم الباحثة باستخدام استراتيجية تذكيرة لترقية مهارة القراءة لدي الطالبات في الفصل العاشر الإجتماعي في مدرسة نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية كبوانساري مالانج وعدد الطالبات واحد وعشرون طالبات.

تعلم الباحثة في هذا للقاء بموضوع "المهنة والنظام" الذي سيتوعب على مهارة القراءة. تبدأ الباحثة بالسلام وقراءة الدعاء وقراءة كشف الحضور في أول اللقاء، أولا يأمر المعلم الطالبات ليفتحن الكتاب التعليمي يأمر الباحثة للطالبات أن يقرء النص، ثم يأمر الباحثة الطالبات لترجم النص اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية، وإذا كن الطالبات لم يعرف

معنى المفردات فينبغي على الطالبات أن تسألن إلى المعلم. وبعد ذلك المعلم مع الطالبات يبحث عن النص القراءة. والأخير يسأل المعلم إلى الطالبات بالسؤال التي متعلقة بالنص القراءة.

اللقاء الثالث في فصل الضابطة يوم الأحد في التاريخ ١٥ أبريل ٢٠١٨

الرقم	مراحل الدرس	الزمن
١	الأنشطة الأولى (التمهيد) ١. تدخل الباحثة إلى الفصل ثم تلقي السلام ٢. تأمر الباحثة الطالبات لابتداء الدعاء ٣. تسأل الباحثة عن أحوال الطالبات ٤. تخبر الباحثة أنّ هذا اليوم سيقوم بالاختبار البعدي وتشرح الباحثة كيفية الاختبار البعدي هذا اليوم	١٠ دقيقة
٢	الأنشطة الأساسية ١. تبدأ الباحثة بالاختبار البعدي مع الطالبات بموضوع المهنة والنظام ٢. تعطي الباحثة نتيجة الاختبار القبلي لقياس فهم المقروء العربية وهناك اشكال من الاختبارات التي يمكن استخدامها تشمل: (اختيار من متعددة)، (صحيح وخطأ)، (ملء الفراغ)، (مزوجة).	٣٠ دقيقة
٣	الأنشطة النهائية ١. تعطي الباحثة الدوافع والتشجيعات عند	٥ دقيقة

الطالبات ليتعلّمن اللغة العربيّة	
٢. إختتام الباحثة بقراءة الحمدلة وتلقى السلام	

في اللقاء الثالث قامت الباحثة بالإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في الفصل العاشر الإجتماعي بالمدرسة نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية كبوانساري مالانج. وهذا العمل يعقد يوم الأحد في التاريخ ١٥ أبريل ٢٠١٨ في الساعة ١٣.١٥-١٤.٠٠. وعدد الطالبات واحد وعشرون طالبات

. قبل عمل الإختبار أعطت الباحثة التشجيع والطلاب يسمعون جيد ثم يعمل الإختبار بالحماسة. والوقت الإختبار القبولي ٤٥ دقيقة، ثم قامت الباحثة بالعملية الأولى يعني التعارف واحد فواحد منهم. ثم يعطي الباحثة السؤال من إختبار البعدي. وهذا الإختبار يهدف إلى معرفة كفاءة الطلاب بعد تطبيق استراتيجية تذكيرية لترقية مهارة القراءة.

وفي الإختبار البعدي موجور السؤال لقياس فهم المقروء العربية وهناك اشكال من الاختبارات التي يمكن استخدامها تشمل: (اخيار من متعددة) ، (صحيح وخطأ)، (ملء الفراغ)، (مزوجة).

بعد الباحثة تستخدم استراتيجية قواعد والترجمة لترقية مهارة القراءة، إن كثير من الطالبات لا يحبون ولا يرغبون تعليم مهارة القراءة، لأن عملية التعليم باستخدام استراتيجية قواعد والترجمة ممل.

في اللقاء الرابع يوم الأربعاء في التاريخ ١٨ أبريل ٢٠١٨

الرقم	مراحل الدرس	الزمن
١	الأنشطة الأولى (التمهيد) ١. تدخل الباحثة إلى الفصل ثم تلقى السلام ٢. تأمر الباحثة الطالبات لابتداء الدعاء	١٠ دقيقة

	٣. تسأل الباحثة عن أحوال الطالبات ٤. تخبر الباحثة أنّ هذا اليوم سيقوم بالاختبار البعدي وتشرح الباحثة كيفية الإختبار البعدي هذا اليوم	
٣٠ دقيقة	الأنشطة الأساسية ١. تبدأ الباحثة بالإستبانة مع الطالبات ٢. تجيب الطالبات السؤال في الإستبانة	٢
٦ دقيقة	الأنشطة النهائية ١. تعطي الباحثة الدوافع والتشجيعات عند الطالبات ليتعلّمن اللغة العربيّة ٢. إختتام الباحثة بقراءة الحمدلة وتلقى السلام	٣

في اللقاء الرابع في التاريخ ١٨ أبريل في يوم الأربعاء في الساعة ١٤.٣٠-١٥.١٥ قامت الباحثة بالإستبانة لمجموعة الضابطة. بعد انتهاء تعمل الإستبانة أعطت الباحثة التشجيع والطلاب يسمعون جيد. و في هذا اللقاء يكون اللقاء الأخير في الفصل الضابطة. وفي آخر الفرصة فاختتمت الباحثة بقول السلام والدعاء

ب. فعالية استخدام استراتيجيّة تذكّرية لترقيّة مهارة القراءة للطالبات في مدرسة نور العلوم الرحمة الثانويّة الإسلاميّة مالانج

بينت الباحثة في الفصل الثالث من أدوات جمع البيانات وهي نتيجة الاختبار القبلي والبعدي اللذان أجريان في مدرسة نور العلوم الرحمة الثانويّة الإسلاميّة كبونساري مالانج بفصلين وهما الفصل التجريّ والفصل الضابطة. والاختبار لمعرفة كفاءة الطالبات في مهارة القراءة وقد قامت الباحثة بإجراءات تعليم اللغة العربيّة في مهارة القراءة باستخدام استراتيجيّة تذكّرية.

قامت الباحثة بأربع لقاءات. قامت الباحثة بأربعة لقاءات. واللقاء الأول للإختبار القبلي لفصلين. واللقاء الثاني لتعليم مهارة القراءة لفصلين. واللقاء الثالث للإختبار البعدي لفصلين. واللقاء الرابع لتعطي الإستبانة لفصلين.

وأما معيار التقدير من نتيجة الطالبات في الاختبارات وهي:

في الجدول التالي تتقدم الباحثة معيار التقدير من نتيجة الطالبات في الاختبارات:

الجدول (٤.٤)

الرقم	التقدير	الدرجات	النسبة بالئة
١	جيد جدًا	٩٠ - ١٠٠	٩٠% - ١٠٠%
٢	جيد	٨٠ - ٨٩	٨٠% - ٨٩%
٣	مقبول	٦٥ - ٧٩	٦٥% - ٧٩%
٤	ناقص	٥٥ - ٦٤	٥٥% - ٦٤%
٥	ضعيف	٠ - ٥٤	٠% - ٥٤%

أ. نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة

ويحصل من إجراء الإختبار القبلي والبعدي في المجموعتين الضابطة والتجريبية نتائج

الإختبار. أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي :

(١) وأما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الرقم	أسماء الطالبات	النتيجة	التقدير
١	عين رحمة عزة دين الله	٧٠	مقبول
٢	ألفيرا يانوارتي حسنة	٥٤	ضعيف
٣	عا ليا فوتري فضيلة	٦٦	مقبول
٤	خير العملية	٥٨	ناقص

٥	فبيؤوانا غيتا أكا ناندا	٥٨	ناقص
٦	هلدان نور الهداية	٧٢	مقبول
٧	هواسيتا ليل رحمة	٧٦	مقبول
٨	حلوى حنينا	٦٠	ناقص
٩	إزكي فوتري مغفيرة	٦٦	مقبول
١٠	جيهان سبرينا	٧٤	ناقص
١١	حرّما أويون عزيزة	٧٦	مقبول
١٢	مفتوحة سلامة النعمة	٧٠	مقبول
١٣	موعدة الصالحة	٦٨	مقبول
١٤	نفيسة الزهرة في الجنة	٦٤	ناقص
١٥	نعمة اعزيزة	٦٢	ناقص
١٦	نور العفيفة	٦٢	ناقص
١٧	رحمة عالية نظيفة	٥٤	ضعيف
١٨	سعيدة المباركة	٦٦	مقبول
١٩	سفتيانا فبرياني	٧٤	مقبول
٢٠	سفيرا أديندا فوتري	٦٢	ناقص
٢١	زهرة نيلة العزة	٥٢	ضعيف
	المعدلة	٦٤,٩٥	

القدرة العامة للطالبات المجموعة التجريبية بعد الإختبار القبلي، كما يلي:

$$النسبة المئوية = \frac{مجموعة النتيجة}{عدد الطالبات} = \frac{1.364}{21} = 64,95$$

بيان مفصل:

جيد جدّ = ٠

جيد	=	٠
مقبول	=	١٠
ناقص	=	٨
ضعيف	=	٣

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي، ظهر أنّ الطالبات نالوا الدرجة ٦٤،٩٥ وأما الطالبة في مستوى جيد جدًا = (٠)، وفي مستوى جيد = (٠)، وفي مستوى مقبول = (٠)، وفي مستوى ناقص = (١١)، وفي مستوى ضعيف = (١٢). من هنا أنّ قدرة الطالبات المجموعة التجريبية في الإختبار القبلي بصفة ناقص

(٢) وأما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي:

الرقم	أسماء الطالبات	النتيجة	التقدير
١	ألفينا على سانديني	٦٠	ناقص
٢	ألوانخ أنجارواقي	٦٤	ناقص
٣	النساء أزلينا قرة أعين	٥٢	ضعيف
٤	أوديانتي نوافيتا ساري	٦٠	ناقص
٥	جميلية موليدية فوتري	٦٢	ناقص
٦	أليا درة المنورة	٦٤	ناقص
٧	فينيدة السلمي رحنية	٧٠	مقبول
٨	فتيا أرتا سفتياني	٧٢	مقبول
٩	فيتا فيرحمادينا	٦٨	مقبول
١٠	فترة قي رمضان	٦٢	ناقص
١١	اسمة العزة	٧٠	مقبول

١٢	استقامة	٦٠	ناقص
١٣	جوسيفا نوافياني	٦٠	ناقص
١٤	ليلة المنورة	٦٢	ناقص
١٥	مفتاح المسلحة	٦٤	ناقص
١٦	مطمئنة الرحمة	٧٠	مقبول
١٧	نظيفة الأوليا وافاندا	٦٦	مقبول
١٨	نافا ألفينا	٧٢	مقبول
١٩	نسوى حريل العين	٥٤	ضعيف
٢٠	نوالا رحمة	٦٢	ناقص
٢١	نور حرهما ساري دوي	٦٨	مقبول
	المعدلة	٦٣,٩٠	

القدرة العامة للطالبات المجموعة الضابطة بعد الإختبار القبولي، كما يلي:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{مجموعة النتيجة}}{\text{عدد الطالبات}} = \frac{1.342}{21} = 63,90$$

بيان مفصل:

جيد جدًا = ٠

جيد = ٠

مقبول = ٨

ناقص = ١١

ضعيف = ٢

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي، ظهر أنّ الطالبات نالوا الدراجة ٥٨,٧٦ وأما

الطالبة في مستوى جيد جدًا = (٠)، وفي مستوى جيد = (٠)، وفي مستوى مقبول =

(٨)، وفي مستوى ناقص = (١١)، وفي مستوى ضعيف = (٢). من هنا أنّ قدرة الطالبات المجموعة الضابطة في الإختبار القبلي بصفة ناقص

ب. نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة
(١) وأما نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الرقم	أسماء الطالبات	النتيجة	التقدير
١	عين رحمة عزة دين الله	٩٦	جيد جدًا
٢	ألفيرا يانوارتي حسنة	٩٠	جيد جدًا
٣	عا ليا فوتري فضيلة	٩٢	جيد جدًا
٤	خير العملية	٩٦	جيد جدًا
٥	فيثووانا غيتا أكما ناندا	٨٤	جيد
٦	هلدان نور الهداية	٨٨	جيد
٧	هواسيتا ليل رحمة	٩٢	جيد جدًا
٨	حلوى حنينا	٩٨	جيد جدًا
٩	إزكي فوتري مغفيرة	٩٦	جيد جدًا
١٠	جيهان سبرينا	٨٨	جيد
١١	حرسم أويون عزيزة	٩٦	جيد جدًا
١٢	مفتوحة سلامة النعمة	٩٦	جيد جدًا
١٣	مودة الصالحة	٨٨	جيد
١٤	نفيسة الزهرة في الجنة	٩٢	جيد جدًا
١٥	نعمة اعزيزة	٩٢	جيد جدًا
١٦	نور العفيفة	٩٦	جيد جدًا

١٧	رحمة عالية نظيفة	٧٨	مقبول
١٨	سعيدة المباركة	٩٢	جيد جدًا
١٩	سفتيانا فبرياني	٩٢	جيد جدًا
٢٠	سفيرا أدیندا فوتري	٨٨	جيد
٢١	زهرة نيلة العزة	٩٠	جيد
	المعدلة	٩١،٤٢	

القدرة العامة للطالبات المجموعة التجريبية بعد الإختبار البعدي ، كما يلي:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{مجموعة النتيجة}}{\text{عدد الطالبات}} = \frac{1920}{21} = 91,42$$

بيان مفصل:

١٤ =	جيد جدًا
٦ =	جيد
١ =	مقبول
٠ =	ناقص
٠ =	ضعيف

فمن نتائج هذا الإختبار البعدي، ظهر أنّ الطالبات نالوا الدرجة ٩١،٤٢ وأما
الطالبة في مستوى جيد جدًا = (١٤)، وفي مستوى جيد = (٦)، وفي مستوى مقبول =
(١)، وفي مستوى ناقص = (٠)، وفي مستوى ضعيف = (٠). من هنا أنّ قدرة
الطالبات المجموعة التجريبية في الإختبار البعدي بصفة جيد جدا

(٢) وأما نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي:

الرقم	أسماء الطالبات	النتيجة	التقدير
١	ألفينا على سانديني	٦٤	ناقص

٢	ألوانخ أنجارواقي	٦٤	ناقص
٣	النساء أزلها قره أعين	٦٢	ناقص
٤	أوديانتي نوافيتا ساري	٦٢	ناقص
٥	جميلية موليدية فوتري	٦٢	ناقص
٦	أليا درة المنورة	٧٨	مقبول
٧	فينداده السلمي رحمنية	٨٠	جيد
٨	فتيا أرتا سفتياني	٧٦	مقبول
٩	فيتا فيرحمادينا	٧٤	مقبول
١٠	فترة قي رمضان	٦٤	ناقص
١١	اسمة العزة	٧٠	مقبول
١٢	استيقامة	٦٤	ناقص
١٣	جوسيفا نوافياني	٦٢	ناقص
١٤	ليلة المنورة	٧٢	مقبول
١٥	مفتاح المسلحة	٧٨	مقبول
١٦	مطمئنة الرحمة	٧٤	مقبول
١٧	نظيفة الأوليا وافاندا	٧٦	مقبول
١٨	نافا ألفينا	٧٨	مقبول
١٩	نسوى حريل العين	٦٠	ناقص
٢٠	نوالا رحمة	٦٤	ناقص
٢١	نور حرسم ساري دوي	٧٨	مقبول
	المعدلة	٦٩, ٦١	

القدرة العامة للطالبات المجموعة الضابطة بعد الإختبار البعدي الضابطة، كما يلي:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{مجموعة النتيجة}}{\text{عدد الطالبات}} = \frac{1.458}{21} = 69,61$$

بيان مفصل:

جيد جدًا = ٠

جيد = ١

مقبول = ١٠

ناقص = ١٠

ضعيف = ٠

فمن نتائج هذا الإختبار البعدي، ظهر أنّ الطالبات نالوا الدرجة ٦٤,٧٧ وأما الطالبة في مستوى جيد جدًا = (٠)، وفي مستوى جيد = (١)، وفي مستوى مقبول = (١٠)، وفي مستوى ناقص = (١٠)، وفي مستوى ضعيف = (٠).

من هنا أنّ قدرة الطالبات المجموعة الضابطة في الإختبار البعدي بصفة مقبول

ج. عرض تحليل البيانات عن الاختبارين بالاختبار الإحصائي (Uji T)

وبعد معرفة بيان نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعتين، فتبيّن الباحثة المقارنة بين

الإختبار القبلي والبعدي. والمقارنة كما يلي:

(الجدوال ٤.٥)

المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطالبات	النسبة المئوية	عدد الطالبات	النسبة المئوية
١	٩٠ - ١٠٠	جيد جدًا	٠	%٠	٠	%٠

٢	٨٠-٨٩	جيد	٠	%٠	١	%٤٧,٦١
٣	٦٥-٧٩	مقبول	٨	%٣٨,٠٩	١٠	%٤٧,٦١
٤	٥٥-٦٤	ناقص	١١	%٥٢,٣٨	١٠	%٤٧,٦١
٥	٠-٤٩	ضعيف	٢	%٩,٥٢	٠	%٠
العدد			٢١	%١٠٠	٢١	%١٠٠

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الإختبار القبلي ٩,٥٢% من الطالبات في مستوى ضعيف، ٥٢,٣٨% في مستوى ناقص، ٣٨,٠٩% في مستوى مقبول، في مستوى جيد، ٠% في مستوى جيد جدًا. وأما في الإختبار البعدي ٤,٧٦% من الطلاب في مستوى ضعيف، ٤٧,٦١% في مستوى ناقص، ٤٢,٨٥% في مستوى مقبول، ٤,٧٦% في مستوى جيد، ٠% في مستوى جيد جدًا. وهذا البيان أن نتيجة الإختبار القبلي أقل من نتيجة البعدي.

(الجدوال ٤.٦)

المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطالبات	النسبة المئوية	عدد الطالبات	النسبة المئوية
١	٩٠-١٠٠	جيد جدًا	٠	%٠	١٤	%٦٦,٦
٢	٨٠-٨٩	جيد	٠	%٠	٦	%٢٨,٥٧
٣	٦٥-٧٩	مقبول	١٠	%٤٧,٦١	١	%٤,٧٦
٤	٥٥-٦٤	ناقص	٨	%٣٨,٠٩	٠	%٠
٥	٠-٤٩	ضعيف	٣	%١٤,٢٨	٠	%٠
العدد			٢١	%١٠٠	٢١	%١٠٠

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الإختبار القبلي ١٤,٢٨% من الطلاب في مستوى ضعيف، ٣٨,٠٩% في مستوى ناقص، ٤٧,٦١% في مستوى مقبول، ٠% في مستوى جيد، ٠% في مستوى جيد جدًا. وأما في الإختبار البعدي ٠% من الطلاب في مستوى ضعيف، ٠% في مستوى ناقص، ٥٤,٧٦% في مستوى مقبول، ٣٩,١٣% في مستوى جيد، ٦٦,٦% في مستوى جيد جدًا. وهذا البيان أنّ نتيجة الإختبار البعدي أعلى من الإختبار القبلي.

وبعد معرفة مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي من مجموعتين فشرحت الباحثة عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين السابقتين، وهي كما في الجدول الآتي:

الرقم	أسماء الطالبات المجموعة التجريبية	النتيجة الإختبار البعدي	أسماء الطالبات المجموعة الضابطة	النتيجة الإختبار البعدي
١	عين رحمة عزة دين الله	٩٦	ألفينا على سانديني	٦٤
٢	ألفيرا يانوارتي حسنة	٩٠	ألوانخ أنجارواي	٦٤
٣	عا ليا فوتري فضيلة	٩٢	النساء أزليا قرة أعين	٦٢
٤	خير العملية	٩٦	أوديانتي نوافيتا ساري	٦٢
٥	فبيؤوانا غيتا أكنا ناندا	٨٤	جميلية موليدية فوتري	٦٢
٦	هلدان نور الهداية	٨٨	أليا درة المنورة	٧٨
٧	هواسيتا ليل رحمة	٩٢	فينداة السلمى رحنية	٨٠
٨	حلوى حنينا	٩٨	فتيا أرتا سفتياني	٧٦
٩	إزكي فوتري مغفيرة	٩٦	فيتا فيرحمادينا	٧٤
١٠	جيهان سيرينا	٨٨	فترة قي رمضان	٦٤
١١	حرسمأ أويون عزيزة	٩٦	اسمة العزة	٧٠
١٢	مفتوحة سلامة النعمة	٩٦	استيقامة	٦٤

١٣	موعة الصالحة	٨٨	جوسيفا نوافياني	٦٢
١٤	نفيسة الزهرة في الجنة	٩٢	ليلة المنورة	٧٢
١٥	نعمة اعزيزة	٩٢	مفتاح المسلحة	٧٨
١٦	نور العفيفة	٩٦	مطمئنة الرحمة	٧٤
١٧	رحمة عالية نظيفة	٧٨	نظيفة الأوليا وافاندا	٧٦
١٨	سعيدة المباركة	٩٢	نافا ألفينا	٧٨
١٩	سفتيانا فبرياني	٩٢	نسوى حريل العين	٦٠
٢٠	سفيرا أدبندا فوتري	٨٨	نوالا رحمة	٦٤
٢١	زهرة نيلة العزة	٩٠	نور حرسما ساري دوي	٧٨
	المجموع	١٩٢٠	المجموع	١٤٦٢

(١) عدد الإنحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

الرقم	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
	X_1	X_2	(X)	X^2	Y_1	Y_2	(Y)	Y^2
١	٧٠	٩٦	٢٦	٦٧٦	٦٠	٦٤	٤	١٦
٢	٥٤	٩٠	٣٦	١٠٢٤	٦٤	٦٤	٠	٠
٣	٦٦	٩٢	٢٦	٦٧٦	٥٢	٦٢	١٠	١٠٠
٤	٥٨	٩٦	٣٨	١٤٤٤	٦٠	٦٢	٢	٤
٥	٥٨	٨٤	٢٦	٦٧٦	٦٢	٦٢	٠	٠
٦	٧٢	٨٨	١٦	٢٥٦	٦٤	٧٨	١٤	١٩٦
٧	٧٦	٩٢	١٦	٢٥٦	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠

١٦	٤	٧٦	٧٢	١٤٤٤	٣٨	٩٨	٦٠	٨
٣٦	٦	٧٤	٦٨	٩٠٠	٣٠	٩٦	٦٦	٩
٤	٢	٦٤	٦٢	١٩٦	١٤	٨٨	٧٤	١٠
٠	٠	٧٠	٧٠	٤٠٠	٢٠	٩٦	٧٦	١١
١٦	٤	٦٤	٦٠	٦٧٦	٢٦	٩٦	٧٠	١٢
٤	٢	٦٢	٦٠	٤٠٠	٢٠	٨٨	٦٨	١٣
١٠٠	١٠	٧٢	٦٢	٧٨٤	٢٨	٩٢	٦٤	١٤
١٦	٤	٧٨	٦٤	٩٠٠	٣٠	٩٢	٦٢	١٥
١٦	٤	٧٤	٧٠	١١٥٦	٣٤	٩٦	٦٢	١٦
١٠٠	١٠	٧٦	٦٦	٥٧٦	٢٤	٧٨	٥٤	١٧
٣٦	٦	٧٨	٧٢	٦٧٦	٢٦	٩٢	٦٦	١٨
٣٦	٦	٦٠	٥٤	٣٢٤	١٨	٩٢	٧٤	١٩
٤	٢	٦٤	٦٢	٦٧٦	٢٦	٨٨	٦٢	٢٠
١٠٠	١٠	٧٨	٦٨	١٤٤٤	٣٨	٩٠	٥٢	٢١
٩٠٠	١١٠	١٤٠٨	١٣٤٢	١٥٥٦٠	٥٥٦	١٩٢٠	١٣٦٤	Σ
Σ_r^2	Σr			ΣX^2	Σx			N

فيما يلي ما في الجدول السابق:

$$X_1 = \text{نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية}$$

$$\begin{aligned}
 X_2 &= \text{نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية} \\
 (X) &= \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية} \\
 X^2 &= \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية} \\
 \sum X &= \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية} \\
 \sum X^2 &= \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية} \\
 Y_1 &= \text{نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة} \\
 Y_2 &= \text{نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة} \\
 (Y) &= \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة} \\
 Y^2 &= \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة} \\
 \sum Y &= \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة} \\
 \sum Y^2 &= \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة} \\
 &= \text{مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين}
 \end{aligned}$$

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
مجموع عدد	مجموع عدد	مجموع عدد	مجموع عدد
الانحراف المربع	الانحراف	الانحراف المربع	الانحراف
$\sum X^2$	$\sum X$	$\sum Y^2$	$\sum Y$
١٥٥٦٠	٥٥٦	٩٠٠	١١٠

ثمّ تقوم الباحثة بإدخال النتائج السابق إلى الرمز الإحصائي، كما الأتي:

$$\begin{aligned}
 M_x &= \frac{\sum x}{N} \\
 &= \frac{556}{21} \\
 &= 26,5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\ &= 15.560 - \frac{(556)^2}{21} \\ &= 84\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}M_y &= \frac{\sum y}{N} \\ &= \frac{110}{21} \\ &= 5,24\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \\ &= 900 - \frac{(110)^2}{21} \\ &= 323,81\end{aligned}$$

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right)\left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

$$t = \frac{26,5 - 5,24}{\sqrt{\left(\frac{84 + 323,81}{21 + 21 - 2}\right)\left(\frac{1}{21} + \frac{1}{21}\right)}}$$

$$t = \frac{21,26}{\sqrt{\left(\frac{407,81}{40}\right)\left(\frac{2}{21}\right)}}$$

$$t = \frac{21,26}{\sqrt{(10,19)(0,0952)}}$$

$$t = \frac{21,26}{\sqrt{9,70}}$$

$$t = 6,83$$

$$\begin{aligned}Df &= \\ &= Nx + Ny - 2 \\ &= 21+21- 2\text{Type equation here.} \\ &= 40\end{aligned}$$

Type equation here.

$$t.s_{0,01} = 2,70$$

$$t.s_{0,05} = 2,02$$

من الجدول السابق، وجدت الباحثة أنّ نتيجة t الإحصائي = 6,83 ثمّ قامت الباحثة بتعيين t -table وبحث الباحثة أنّ نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t -table أنّ نتيجة في التقدير المعنوي ١% = 2,70. ونتيجة في التقدير المعنوي ٥% = 2,02 تقرير "ت"

t.test (الحسابي) t.table	<	(tجدولي) = حصلت التجربة = مقبول
t.test (الحسابي) t.table	<	(tجدولي) = فشلت التجربة = مقبول

ونتيجة الاحصائي = ٦,٨٣ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٧٠. كذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ٢,٠٢ بمعنى أن H_1 مقبول أو فروض البحث مقبول. من خلال هذا تحليل البيانات عرفنا أن استخدام استراتيجيّة تذكّرية فعّالية في ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية. ومن أجل ذلك، البيانات مدعوماً بالاستبانة كما شرحها الباحثة في المبحث الآتي، والمقابلة الطالبات وهم يحبّون تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجيّة تذكّرية. ومن الجدير بالذكر أنّ استخدام استراتيجيّة تذكّرية يستطيع أن يعطي تأثيراً في مهارة القراءة وتنمية رغبة الطلاب فيه.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة

أ. مناقشة استخدام استراتيجيّة تذكّرية لترقية مهارة القراءة للطالبات في مدرسة

نور العلوم الرحمة الثانويّة الإسلاميّة كبونساري مالانج

قامت الباحثة الملاحظة في الفصل العاشر في مدرسة نور العلوم الرحمة الثانويّة الإسلاميّة كبونساري مالانج واكتسبت الباحثة البيانات ومنها (١) يعنى تسهيل الطالبات نسيان المواد التي علمهن أو درسهن. (٢) لأن الطالبات لم يكتبن المواد التي يعلمهن المدرس (٣) لأن الطالبات لم يراجعن المواد التي يتعلمهن. وعلى هذا يحتاج المعلم المنهج التعليمي الجديدة المؤثرة لحلّ المشكلات الموجهة. . كما قول حشام زيني النجاح في التعليم يتعلق بالمنهج التعليمي (الاستراتيجيّة، والطريقة)، والاستراتيجيّة المطابقة ستربي الطالبات إلى فكر مستقل، وإبداعي، والتكيف مع مختلف الحالات في أي مكان كان^١. ويحتاج المعلم إلى الإستراتيجية الجيدة في عمليّة تعليم اللغة الأجنبيّة من الابتدائيّة والمتوسطة حتّى الجامعة، فأحيانا لا ينجح معلم اللغة في عمليّة تدريسها بسبب اختيار استراتيجيّة التعليم خاطئة^٢. ومن الاستراتيجيّة المناسبة في هذه الحالة وهي استراتيجيّة تذكّرية.

استراتيجيّة تذكّرية من الاستراتيجيّات اللغويّة التي تخصّ لترقية مهارة القراءة. من خلال هذا البحث عرفنا أنّ استخدام استراتيجيّة تذكّرية يساعد على ترقيتها. هناك اثنان جوانب مهمّة في هذا البحث التي تربط بين استراتيجيّة تذكّرية ومهارة القراءة اللغة العربيّة. وهي نتيجة الملاحظة و الإختبار القبلي والإختبار البعدي في المجموعة الضابطة والتجريبية. وأمّا اجتماع البيانات من اثنان جوانب المذكورة قد

¹ Hisyam Zaini, dkk, *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: CTSD, 2002), hlm. 96.

² Iskandar Wasid dan Danang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2008) hal. 168.

قدّمت الباحثة في الفصل الرابع. وفي هذا الفصل ستشرح الباحثة عن صلة تلك الجوانب.

القراءة هي أنشطة للحصول علي معني من ما هو يكتبها في النص^٣. ولذلك، لن يحتاج إلى كفاءة اللغة المستخدمة فقط، ينبغي للقارئ لتفعيل العمليات العقلية المختلفة (عمل روابط ذهنية) يبدأ من الدافع من أنفسهم ومن الآخرين. أنشطة القراءة ليست أنشطة بسيطة كما نعتقد. في هذه الحالة الطالبات يري النص و تقرأها ثم يقوسها بالقدرة علي الاجابه علي الاسئلة المتعلقة بالنص في القراءة ، والتي تساعد أيضا بالعوامل من داخل وخارج القارئ.

وفي الأساس، استخدام استراتيجية تذكيرية لترقية مهارة القراءة اللغة العربية حسب من أنماط التعلم الفردية للطالبات ، لأن كل فرد من الطالبات عندهن طريقة الخاصة لتقراء تفهم قراءة النصوص وتذكرها في ذكرياتهن. وقد تسبب ذلك في القراءة عملية معقدة للغاية ، ويتضمن علي جميع العمليات العقلية العليا مثل الذاكرة ، والتفكير، والإعدادات ، والتطبيق ، ونتهاء المشكلات^٤. ثم هناك استراتيجية تذكيرية محلول لتكونها استراتيجية التعلم التي يمكن ان تساعد الطالبات على فهم المقروء وتذكر للاجابه علي كل الاسئلة التي متعلق ب النص بالجواب الصحيح..

ب. مناقشة فعالية استخدام استراتيجية تذكيرية لترقية مهارة القراءة للطالبات في

مدرسة نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية كبونساري مالانج

حينما تستخدم الباحثة استراتيجية تذكيرية لترقية مهارة القراءة للطالبات في

مدرسة نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية كبونساري مالانج تدلّ على ارتفاع

³ Iskandar Wasid dan Danang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2008) hal 245

⁴ Ibid Iskandar dan Danang hal 246

النتيجة في تعليم مهارة القراءة. نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ١٣٦٤ بالمعدلة ٦٤,٩٥. نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة ١٣٤٢ بالمعدلة ٦٣,٩٠. وهذه النتيجة تدلّ على قبل استخدام استراتيجيّة تذكّرية قدرة الطالبات في مهارة القراءة متساوي بين المجموعتين. نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ١٩٢٠ بالمعدلة ٩١,٤٢. ونتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ١٤٥٨ بالمعدلة ٦٩,٦١. وهذه النتيجة تدلّ على بعد استراتيجيّة تذكّرية قدرة الطالبات في مهارة القراءة للمجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة. ونتيجة الاحصائي = ٦,٨٣ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١٠% = ٢,٧٠ كذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ٢,٠٢ بمعنى أن H_1 مقبول أو فروض البحث مقبولة أي أنّ استخدام استراتيجيّة تذكّرية توجد فعالية لترقيّة مهارة القراءة للطالبات في مدرسة نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية كبونساري مالانج.

ارتفاع نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية لأن استخدام استراتيجيّة تذكّرية في عمليّة التعليم فيها. كان أربعة مراحل في استراتيجيّة تذكّرية التي تساعد ل ترقيّة مهارة القراءة للطالبات ، وهي (١) عمل روابط ذهنية (٢) توظيف الصور والأصوات (٣) المراجعة الجديد (٤) توظيف الحركي. ومراحل في هذه الاستراتيجية يستطيع أن يدعم لتحقيق المنهج الدراسي ٢٠١٣.

ولذلك، نتيجة المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة وهناك أيضا ارتفاع بين نتائج الإختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية واستخدام استراتيجيّة تذكّرية فيها. ونتائج هذا البحث لا يتوقّف على نتائج الإختبار فحسب، وإنما يتوقّف أيضا على تحليل الاستبانة والملاحظة عن عمليّة التعليم، ونتائجهما مدعومان في استخدام استراتيجيّة تذكّرية على ترقيّة مهارة القراءة في الفصل العاشر

⁵ Ibid, Oxford hal 55-56

من مدرسة نور العلوم الرحمة الثانويّة الإسلاميّة كبونساري مالانج. ومن الجدير
المذكور أنّ استخدام استراتيجيّة تذكّرية يستطيع أن يرتقي مهارة القراءة باللغة
العربيّة.



الفصل السادس

الاختتام

أ. ملخص نتائج الدراسة

قد شرحت الباحثة شرحاً واضحاً في الفصل السابق وتستخلص الباحثة مما يتضمن في هذا البحث من نتائج الدراسة وهي كالتالي:

(١) استخدام استراتيجية تذكيرية يشمل على أربع خطوات وهي (١) عمل روابط ذهنية ينقسم على ثلاثة وهم يعملن الطالبات المفردات بالتصنيف في مجموعات، يعملن الطالبات التناعي والتفضيل المفردات، تتعلق الطالبات المفردات الجديدة في السياق. (٢) توظيف الصور والأصوات ينقسم على أربعة وهم تعلم الباحثة بوسائل الصور ، تلفظ الباحثة النص باستخدام كلمات مفتاحي لاستغلال أصوات الموجودة في الذاكرة، تأمر الباحثة الطالبات لتجعلن الصور السنمائية في دفتهن. ، (٣) المراجعة الجديد (٤) توظيف الحركي. ولتلك الحالة كفاءة الطالبات في مهارة القراءة أعلى باستخدام استراتيجية تذكيرية.

(٢) توجد فعالية استخدام استراتيجية تذكيرية لترقية مهارة القراءة للطالبات في مدرسة نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية كبونساري مالانج بدليل نتيجة اختبار "T" من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين وهي ونتيجة الاحصائي = ٨٣,٦ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١٠% = ٢,٧٠ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ٠,٢٢ بمعنى أن H_1 مقبول أو فروض البحث مقبولة. ومن الجدير بالذكر أنّ استخدام استراتيجية تذكيرية هناك فعالية لترقية مهارة القراءة باللغة العربية للطالبات في مدرسة نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية كبونساري مالانج.

ب. المقترحات

بناءً على نتائج الدراسة في هذا البحث، استطاعت الباحثة أن تقوم
بالقترحات التي يستخدمها كإضافة لتعليم اللغة العربية، خاصة لترقية مهارة
القراءة، وهي كما يأتي:

١. أن يكون معلّم اللغة العربية إبداعياً وفعالاً في اختيار استراتيجيات التعليميّة في
داخل الفصل. ومنها استراتيجية تذكيرية، كما نتائج الدراسة في هذا البحث
أنّ استراتيجية تذكيرية تستطيع أن ترقية في مهارة القراءة.
٢. للباحثين القادّمين الذين يرغبون في استخدام استراتيجية تذكيرية لتطوير مهارة
القراءة اللغة العربية أو اللغة الأخرى، ينبغي أن يصحّ النقيصة في هذا البحث،
والمحافظة على شيء صحيح.
٣. للقارئ الذي يرغب في هذا البحث، يتّفق أن يصبحه المعلومات لتصميم
وإجراء من البحث الأتي.

قائمة المراجع

المراجع العربية

أحمد خيرى كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٧)

حبيب الله، أسس القراءة و فهم المقروء بين النظرية والتطبيق، (عمان : دار عمار، ٢٠١٣)

ريبك أكسفورد، استراتيجية تعليم اللغة، ترجمة السيد محمود دعدور، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٩٦.

شحانة حسن ، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق (القاهرة، الدار المصرية اللسانية، ٢٠٠٢)

الشنطي محمد صالح. المهارات اللغوية (المملكة السعودية: دار الأندلس لنشر والتوزيع. ١٩٩٠)

صابر محي الدين. منهج تعليم اللغة العربية با التعليم الأساسي (القاهرة: دار افكر العربي. ١٩٨٣)

صلاح عبد المجيد، العربي تعليم الحياة وتعليمها، المراجع السابق

الفوزن الرحمن بن إبراهيم ، إضاءات المعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض، ٢٠١١)

كلاين وآخرون، تدريس القراءة في المدرسة الابتدائية، ١٩٦٦

اللبودي إبراهيم ، الحوار وفنية وإستراتيجية وتعليمه (القاهرة، مكتبة الهبة، ٢٠٠٣)

محمود عليان أحمد فؤاد ، المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض)

مدكور احمد ، تدريس فنون اللغة العربية(المراجع السابق سعود، ١٩٨٣)

ميتشل روزا مؤيد ، فلورنس مايلز، ترجمة الدكتور عيس بن عودة الشربوني، نظرية

تعلم اللغة الثانية، (جامعة الملك سعود: المملكة العربية السعودية، ١٤٣٠)

يوسف الصميلي، اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية وتطبيقا (بيروت: المطبعة

العصرية، ١٩٩٨م)

المراجع الإندونيسية

Atkinson, R.L, Atkinson, R.C, & Smith, E.E, & Bern, D.J. Pengantar Psikologi, Batam, Interaksara: 1983

Hamid Abdul, Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Study Islam (Malang : UIN MALIKI PRESS,2010)

Hisyam Zaini, dkk, *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: CTSD, 2002), hlm. 96.

Iskandar Wasid dan Danang Sunandar, Strategi Pembelajaran Bahasa (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2008)

Khadijah, Nyny, Psikologo Pendidikan Palembang (Palembang : CV. Grafika Telindo Press, 2011)

M. Ainin, dkk, Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab. (Malang: Misykat,2006) Hal : 172

Margono, Metodologi penelitian pendidikan, (Jakarta: Rineka Cipta, 1994), hal : 181

Muchlis Anshori, Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif,(Surabaya: AUP, 2009)

Nur M, Strategi-Strategi Belajar (Surabaya : Universitas Negeri Surabaya, University Press, 2000)

Purwanto Ngalim, Psikologi Pendidikan (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1995)

Rahim dan Farida, Pengajaran Bahasa di Sekolah Dasar (Jakarta: Bumi Aksara,2007).

Rebecca L Oxford, Strategi Pembelajaran Bahasa (New York : The University of Alabama, 1990)

Solso, R.L, Maclin, O.h, & Maclin, MK, Psikologi Kognitif, Edisi Kedelapan, PT Gelora Aksara Prtama: 2007

Squire, Larry R, Wixted, John T, & Clark, Robert E. Recognition Memory and The Medical Temporal Lobe, Nature Publishing Group: 2007

Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: ALFABETA, 2015)

Syah Muhibbin, Psikologi Belajar (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2004)

Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pengantar Pendekatan Praktek, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013)





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1031/Un.03.1/TL.00.1/04/2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

11 April 2018

Kepada
Yth. Kepala MA Nurul Ulum Ar-Rohmah Kebonsari Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Feni Tsuroyyah
NIM	: 14150033
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2017/2018
Judul Skripsi	: Penggunaan Strategi Memori untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswi MA Nurul Ulum Ar-Rohmah Kebonsari Malang
Lama Penelitian	: April 2018 sampai dengan Juni 2018 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Agus Maimun, M.Pd.
19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok : المهنة
Kelas/Semester : X/Genap
Model Pembelajaran : Strategi Memori
Penilai :

A. PETUNJUK

Berilah tanda centang “√” dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

- (1) Berarti “Tidak Baik”
- (2) Berarti “Kurang Baik”
- (3) Berarti “Cukup Baik”
- (4) Berarti “Baik”
- (5) Berarti “Sangat Baik”

B. PENILAIAN BERDASARKAN BEBERAPA ASPEK

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
I	FORMAT					
	1. Kejelasan pembagian materi				√	
	2. Sistem penomoran					√
	3. Pengaturan ruang/tata letak				√	
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai				√	
II	ISI					
	1. Kesesuaian materi dengan Kurikulum 2013				√	
	2. Kesesuaian antara tujuan pembelajaran dan KD				√	
	3. Kesesuaian antara indikator dan KD				√	
	4. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				√	
	5. Kesesuaian dengan langkah-langkah pembelajaran			√		
	6. Pemilihan Strategi, metode dan sarana pembelajaran dilakukan			√		

	dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa belajar					
	7. Kegiatan guru dan siswa dirumuskan secara operasional dan mudah dipahami				✓	
	8. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan per fase				✓	
	9. Kesesuaian kegiatan guru dan kegiatan siswa untuk setiap fase				✓	
II	BAHASA					
I	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kecerahan struktur kalimat				✓	
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan				✓	
	4. Bahasa mudah dipahami				✓	
	Jumlah Skor				67	

Pedoman penilaian hasil penskoran:

Skor	Kriteria penilaian
17-31	RPP Tidak baik dan tidak dapat digunakan serta harus revisi secara keseluruhan
32-46	RPP Kurang baik belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
47-61	RPP Cukup Baik dan dapat digunakan dengan banyak revisi
62-76	RPP sudah Baik dan dapat digunakan dengan sedikit revisi
77-91	RPP Sangat Baik dan dapat digunakan tanpa revisi

Hasil

Perolehan skor : 67

Kriteria penilaian : RPP sudah baik dan dapat di gunakan dengan sedikit refisi

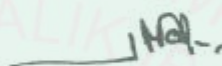
Mohon menuliskan butir-butir revisi dan saran dan/atau langsung menuliskan pada naskah.

Komentar dan saran perbaikan:

.....*Alasan dikembalikan dalam R11*.....
.....
.....

Malang, 17 April 2018

Validator/penilai



Dr.H.Nur Hadi.M.A

NIP.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN STRATEGI SOSIAL

Nama Sekolah : MA Nurul Ulum Ar- Rohmah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Pokok Bahasan : (المهنة والنظام)
Kelas/ Semester : X/ Genap
Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator

1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	
3.2 Memahami lafal, bunyi huruf, kata, frasedan kalimat bahasa arab sesuai dengan topik المهنة والنظام	3.2.1 Membaca teks qiro'ah tentang : المهنة والنظام
3.3 Menemukan makna atau gagasandari kata, frase, dan kalimat bahasa arab berkaitan dengan topik : المهنة والنظام	3.3.1 Menerjemahkan teks qiro'ah tentang : المهنة والنظام 3.3.2 Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qiro'ah tentang: المهنة والنظام

--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran terapan dalam pengumpulan data, pengolahan dan penyajian data dalam tabel Distribusi Frekuensi diharapkan siswa dapat :

1. Memahami wacana sederhana terkait topik المهنة والنظام
2. Menyampaikan isi wacana terkait topik المهنة والنظام secara lisan
3. Mampu menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara/ guru terkait topik المهنة والنظام
4. Mampu menjawab pertanyaan tertulis yang diberikan guru terkait topik المهنة والنظام

D. Materi Pembelajaran

Materi dalam pembelajaran ini adalah المهنة والنظام yang terdiri dari sub-sub bahasan maharoh kalam di bawah ini:

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : **Strategi Memori**
3. Metode Pembelajaran : Qowaid wat tarjamah, Tanya Jawab, dan Penugasan

F. Alat/Media/Sumber Belajar

1. Alat/Bahan Belajar : Spidol, Penghapus, dan Penggaris.
2. Media Belajar : Papan tulis dan LEMBAR KERJA SISWA.
3. Sumber Belajar :

- a. Buku Bahasa Arab Siswa, Kementrian Agama Republik Indonesia, 2014.
- b. Buku Bahasa Arab Guru, Kementrian Agama Republik Indonesia, 2014.
- c. Internet

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
	4. Siswa merespon salam dari guru dengan sopan. 5. Guru mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinannya masing – masing. 6. Guru mengabsen siswa di dalam kelas. 7. Guru memberikan motivasi kepada siswi 8. Guru menyampaikan kompetensi dasar, indikator, tujuan, manfaat, dan langkah – langkah pembelajaran serta metode yang akan dilaksanakan. 9. Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.	10 Menit
Kegiatan Inti		
Menciptakan Hubungan Mental	1. Guru mempersilahkan siswa untuk membaca teks dengan seksama dan penuh konsentrasi dalam waktu 5 sampai 7 menit 2. Siswa mengamati teks bacaan yang diberikan oleh guru secara individu.	20 menit

	- Setelah proses membaca selesai, kemudian guru menginstruksikan untuk mengelompokan kata dari setiap paragraf. - Guru meminta siswa untuk mengasosiasikan kosa kata baru ke dalam konsep-konsep yang sudah ada dalam memori. - Setelah itu, siswa mengaitkan atau menambah kosa kata baru ke dalam konteks.	
Menerapkan Gambar dan Suara	- Guru mengajukan serangkaian pertanyaan untuk memberikan gambaran dengan menggunakan media gambar yang ditunjukkan kepada siswa. - Siswa menjawab pertanyaan guru dan menghubungkanya dengan kosa kata yang telah di cari dalam kamus. - Guru mencoba memperagakan degan suara (melafalkan) dengan cara mengucapkan kata-kata kunci dalam bacaan teks tersebut kemudian siswa mendengarkan suara tersebut serta mengingatnya dalam ingatan . - Kemudian guru memerintahkan peserta didik untuk membuat peta semantik sesuai dengan pemahaman masing-masing.	20 menit
Mengulas Dengan Baik	Guru mengulas kembali kosa kata yang ada serta membaca teks dngan menggunakan media gambar yang telah di siapkan dalam bentuk pengulasan terstruktur	10 menit
Menerapkan Tindakan	Untuk mengetahui sejauh mana ingatan dan pemahaman siswa,	20 menit

	guru memberikan tantangan kepada siswa untuk membaca teks yang telah di rangkum (di buat peta semantik) sesuai dengan pemahaman peserta didik dengan syarat siswa membaca dengan menerapkan tindakan menggunakan respon atau tanggapan fisik. Artinya, siswa diminta memperagakan dari apa yang telah siswa pahami. Misalnya dengan cara memberikan gerakan, intonasi atau mimik yang sesuai teks bacaan. Hal ini guna memperkuat ingatan yang telah dimiliki siswa. 2. Kemudian guru menguji siswa dengan memberikan tes lisan terkait teks bacaan yang telah di sampaikan .	
Penutup		
	1. Siswa bersama guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari hari ini. 2. Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk materi pada pertemuan selanjutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dan salam	10 menit

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian : Pengamatan dan tes tulis
2. Instrumen penilaian
 - a. Sikap : *Lampiran*
 - b. Ketrampilan : *Lampiran*
 - c. Pengetahuan : tes tulis
3. Waktu pelaksanaan

- a. Sikap : selama pembelajaran berlangsung
- b. Keterampilan : penyelesaian tugas individu
- c. Pengetahuan : tes tulis

Guru Mata Pelajaran

Malang, 17 April 2018
Peneliti

.....
Feni Suroyya
NIM. 14150033



Lampiran 1**Lembar Pengamatan Penilaian Sikap**

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X/Genap

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Topik : المهنة

Waktu Pengamatan : Selama pembelajaran berlangsung

Tuliskan tanda centang (✓) pada kolom-kolom sesuai dengan pengamatan

No	Nama Siswa	Ingin Tahu			Berani		
		K	B	SB	K	B	SB
1							
2							
3							
Dst							

Indikator sikap ingin tahu dalam pembelajaran statistika:

1. **Kurang baik** : jika siswa sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. **Baik** : jika siswa sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. **Sangat baik** : jika siswa sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok ataupun individu secara terus menerus dan ajeg.

Indikator sikap berani dalam kegiatan individu dalam pembelajaran statistika:

1. **Kurang baik** : jika siswa sama sekali tidak memberanikan diri untuk bertanya atau maju ke depan dalam tugas individu
2. **Baik** : jika siswa sudah ada usaha untuk memberanikan diri untuk bertanya atau maju ke depan dalam tugas individu
3. **Sangat baik** : jika siswa selalu berusaha untuk memberanikan diri untuk bertanya atau maju ke depan dalam tugas individu

Lampiran 2

Lembar Pengamatan Penilaian Ketrampilan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : X/Genap
Tahun Pelajaran : 2017/2018

Tuliskan tanda centang (✓) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	3.2 Memahami teks bacaan dari apa yang telah di rangkum dan di pahami terkait topik المهنة والنظام				
		1	2	3	4	5
1						
2						
3						
Dst						

Indikator terampil menerapkan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topic.

(1) Tidak terampil (**TT**) jika siswa tidak dapat:

- a. Menjawab pertanyaan dalam teks dengan bentuk pertanyaan pilihan ganda, pertanyaan benar salah dan menjodohkan 5 soal

(2) Kurang terampil (**KT**) jika peserta didik dapat :

- a. Menjawab pertanyaan dalam teks dengan bentuk pertanyaan pilihan ganda, pertanyaan benar salah dan menjodohkan 10 soal

(3) Cukup terampil (**CK**) jika peserta didik dapat :

- a. Menjawab pertanyaan dalam teks dengan bentuk pertanyaan pilihan ganda, pertanyaan benar salah dan menjodohkan 15 soal

(4) Terampil (**T**) jika peserta didik dapat :

- a. Menjawab pertanyaan dalam teks dengan bentuk pertanyaan pilihan ganda, pertanyaan benar salah dan menjodohkan minimal 20 soal

(5) Sangat terampil (**ST**) jika peserta didik dapat :

- a. Menjawab pertanyaan dalam teks dengan bentuk pertanyaan pilihan ganda, pertanyaan benar salah dan menjodohkan minimal 25 soal

Lampiran 3

**LEMBAR KERJA SISWA
(KELAS EKSPERIMEN)**

NAMA :

NAMA-NAMA ORANG YANG DITANYA / RESPON :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Tujuan pengalaman belajar :

1. Mengajukan dugaan
2. Melakukan manipulasi Bahasa Arab
3. Menarik kesimpulan dari suatu pernyataan

Petunjuk :

2. Membaca dengan teliti, memahami permasalahan dengan baik, dan menyelesaikan masalah secara individu atau dengan cara bertanya kepada teman
3. Apabila mengalami kesulitan setelah kamu berusaha semaksimal mungkin bersama teman sekelompokmu, mintalah bantuan kepada guru.

TEKS BACAAN

المهنة والنظام

كما عرفنا أن مهن الناس متنوعة، منهم من يكون فلاحا، ومنهم من يكون مدرسا ومنهم من يكون ممرضا، وساما وموظفا ومهندسا و تاجرا وصحفيا، وطيبا ومنهم من يكون شرطيا وخضرىا وجزارا وفاكهيا ونجارا وبناء وميكانيكيا وزبالا وكناسا ومذيعا وغير ذلك.

فالفلاحون يذهبون إلى المزارع كل يوم ويزرعون الأرز فيها، والتجار يذهبون كل يوم إلى السوق و يبيعون فيها البضائع المتنوعة، والصحافيون يبحثون عن الأخبار النافعة ويكتبونها في الجرائد والمجلات ليقراها الناس ومن اجل ذلك. الصحافيون يبحثون عن الأخبار في اي مكان ويتصل بالناس على مختلف مهنهم، والأطباء يذهبون كل يوم إلى المستشفى ويعالجون المرضى. الفلاحون أعمالهم نافعة لأنفسهم ومجتمعهم، نحن نأكل الأرز والفواكه والخضروات.

والأطباء أعمالهم مفيدة لناس، نحن نحتاجون إلى الأطباء لوقاية صحة أجسامنا والمدرسون أعمالهم نافعة نحن نتعلم منهم العلوم والمعارف يعدون الناشئين ليكون أفراد نافعين لأسرتهم وبيئتهم وبلادهم. فالفلاحون والتجار والأطباء والمدرسون والمرضون والرسامون والموظفون و المهندسون والصحافيون كلهم يحتاج إليهم الناس.

SOAL-SOAL PREE TEST MAHAROH QIRO'AH

أ. تدريب (١) اختيار إجابة صحيحة !

١. في المسجد ؟

- ا. أصلي
ب. أتغدى
ج. أطبخ
د. أسبح

٢. الطالبة..... المدرسة

- ا. تطبخ في
ب. تطبخ إلى
ج. تذهب إلى
د. تذهب في

٣. التلميذ..... الدروس المقررة ؟

- ا. يُدرّس
ب. يدرّس
ج. يلعب
د. يصلي

٤. ماذا يعمل التلميذ في معمل اللغات..... ؟

- ا. يتدرب فيه على الإستماع والكلام
ب. يدرس فيها الدروس المقررة
ج. يقرأ فيها أنواعا من الكتب
د. نتدرب على أنواع من الرياضة البدنية

٥. ماذا يعمل التلميذ في ملعب..... ؟

- ا. يتدرب فيه على الإستماع والكلام
ج. يقرأ فيها أنواعا من الكتب

ب. يدرس فيها الدروس المقررة د. نتدرب على أنواع من

الرياضة البدنية

٦. هل في المدرسة مرافق عامة أخرى تساعد على نجاحهم في الدراسة..... ؟

ا. نعم، في المدرسة غير موجود ج. لا، في المدرسة غير موجود

ب. نعم، في المدرسة موجود د. لا، في المدرسة موجود

٧. يبيع فيه البائع بعض المأكولات والمشروبات في.....؟

. ملعب ج. مقصف

ب. مكتبة د. قاعة الاجتماع

٨. من يحافظ على أمن المدرسة.....؟

ا. سائق ج. مدرس

ب. بواب د. تلميذ

٩. أين يجتمع التلاميذ لذكر موليد السول ونزول القران ؟

ا. ملعب ج. مقصف

ب. مكتبة د. قاعة الاجتماع

١٠. كم عدد مرحاض في المدرسة ؟

ا. مرحاض واحد ج. مرحاضان

ب. ثلاثة مراحيض د. أربعة مراحيض

ب. تدريب (٢) ضع حرف (ص) اذا كانت العبارة موافقة للقراءة السابقة،
وحرف (خ) إذا كانت غير موافق !

١. في مدرستنا مرافق عامة قليلة (.....)

٢. في معمل اللغات يدرس فيها الدروس (.....)

٣. في المكتبة أنواع من الكتب المدرسية (.....)

٤. من مرافق عامة اخرى قاعة الإجتماع و المكتبة (.....)

٥. يجتمع التلميذات في المسجد بذكر موليد الرسول (.....)

٦. في المقصف يبيع فيه البائع بعض المأكولات والمشروبات (.....)

٧. في المدرسة عندها موظف يسوق سيارة المدرسة (.....)

٨. في المدرسة عندها مرحاضان (.....)

٩. الميضاء يستخدمه لأتوضأ (.....)

١٠. يلعب التلميذ كرة القدم و السلة في الملعب (.....)

ج. تدريب (٣) زوج العبارات الآتية بالعبارات المناسبة من الصندوق !

١. يصلي الأساتذة والتلاميذ ● ● في الإدارة

٢. يجتمع التلاميذ في الحفل ● ● في المكتبة

٣. يعمل الموظف ● ● في قاعة الإجتماع

٤. يقرأ التلاميذ الكتب المدرسية..... ● ● في الملعب

٥. يلعب الطلاب الرياضة البدنية..... ● ● في المسجد

SOAL-SOAL POST TEST MAHAROH QIRO'AH DENGAN STRATEGI
MEMORI

ب.تدريب (١) اختبار إجابة صحيحة !

٦. أين يبيع التجار البضائع ؟

ا. البحر ج. الملعب

ب. الفصل د. السوق

٢. إلى أين يذهب الفلاح كل يوم ؟

ا. المستشفى ج. الملعب

ب. المزرعة د. السوق

٣. أين يكتب الصحفيون الأخبار ؟

ا. الجرائد ج. الدفتر

ب. المجلات د. "ا" و "ب" صحيح

٤. إلى من يحتاج إليه الناس لوقاية صحة أجسامهم ؟

ا. الطبيب ج. الموظف

ب. المدرس د. المهندس

٥. الشرطي.....المرور

ا. ينظم ج. يوفر

ب. يكنس د. يسوق

٦. من يحصل الأرز والفواكه والخضروات ؟

ا. نجار ج. مذيع

ب. زبالة د. فلاح

٧. من يعلم العلوم و المعارف ؟

ا. موظف ج. سائق

ب. مدرس د. ممرضا

٨. يكنس الشارع

ا. الزبالة ج. الكناس

ب. الشرطي د. المدرس

٩. المدرسون يذهبون إلى ؟

ا. المدرسة ج. السوق

ب. المستشفى د. الملعب

١٠. من يعالج به الطبيب ؟

ا. المرضى ج. السائق

ب. المدرس د. الممرض

ب. تدريب (٢) ضع حرف (ص) اذا كانت العبارة موافقة للقراءة السابقة،
وحرف (خ) إذا كانت غير موافق !

١. مهن الناس قليل (.....)
٢. الأطباء يذهبون إلى السوق (.....)
٣. المدرس يعلم العلوم والمعارف في الملعب (.....)
٤. التجار يزرعون البضائع المتنوعة (.....)
٥. الزبالة هي مهنة (.....)
٦. يذهب الفلاح كل يوم إلى المزرعة (.....)
٧. نحتاج إلى الممرضة لوقاية صحة أجسامنا (.....)
٨. المدرس يعد الناشئين ليكون أفرادا نافعين (.....)
٩. الفلاحون أعمالهم غير نافعة لأنفسهم ومجتمعهم (.....)
١٠. الحضري يحب الحضرات (.....)

ج. تدريب (٣) زوج العبارات الآتية بالعبارات المناسبة من الصندوق !

- | | | | |
|--|---|---|----------|
| ١. يطبخ الطباخ الطعام في..... | ● | ● | السوق |
| ٧. كل يوم يعالج الطبيب المرضى في..... | ● | ● | المطبخ |
| ٨. يبيع التاجر البضائع في..... | ● | ● | المستشفى |
| ٩. يعلم المدرس العلوم والمعارف في..... | ● | ● | المزرعة |
| ١٠. الفلاح يذهب إلى..... ويزرع فيها | ● | ● | المدرسة |

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN
(KELAS EKSPERIMEN)**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X/Genap

Materi : المهنة والنظام

Pertemuan : 2

Hari/tanggal :

Pengamat : Ustad Atho'ulloh

A. Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Dengan skala penilaian sebagai berikut:

Skor 1 : tidak baik

Skor 2 : kurang baik

Skor 3 : cukup baik

Skor 4 : baik

Skor 5 : sangat baik

B. Penilaian

No	Sintak Model Pembelajaran Strategi Memori	Aspek yang Diamati	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.		Pendahuluan 1. Siswa merespon salam dari guru dengan sopan. 2. Siswa berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing 3. Siswa mengangkat tangan ketika guru mengabsen 4. Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan					✓ ✓ ✓ ✓

No	Sintak Model Pembelajaran Strategi Memori	Aspek yang Diamati	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
		dilaksanakan dan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.					
	<i>Mengamati (Menggunakan Strategi Memory)</i>	1. Siswa mengamati teks bacaan yang diberikan oleh guru secara individu agar tercipta hubungan mental yang benar-benar siap. 2. Guru mempersilahkan siswa untuk membaca teks dengan seksama dan penuh konsentrasi dalam waktu 5 sampai 7 menit. 3. Setelah proses membaca selesai, kemudian guru menginstruksikan untuk mengelompokkan kata dari setiap paragraf. 4. Guru meminta siswa untuk mengasosiasikan kosa kata baru ke dalam konsep-konsep yang sudah ada dalam memori. 5. Setelah itu, siswa dianjurkan untuk mengaitkan atau menambah kosa kata baru dari mufrodat-mufrodat hasil pemilahan setiap paragrafnya, dengan cara bertanya kepada temannya atau langsung melihat kamus. Hal ini guna untuk menambah wawasan pemahaman dan kekuatan daya ingat siswa terkait mufrodat-mufrodat.				✓	✓
	<i>Menanya</i>	1. Guru mengajukan serangkaian pertanyaan untuk memberikan gambaran tentang beberapa gambar yang diberikan kepada siswa. 2. Siswa menjawab pertanyaan guru					✓

No	Sintak Model Pembelajaran Strategi Memori	Aspek yang Diamati	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
		dan menghubungkannya dengan kosa kata yang telah di cari dalam kamus. 3. Guru mencoba memperagakan dengan suara (melafalkan) dengan cara mengucapkan kata-kata kunci, dan siswa mendengarkan suara tersebut serta mengingatnya dalam ingatan .				✓	
	Mengkomunikasikan (Menggunakan Strategi Memory)	1. Kemudian guru memerintahkan peserta didik untuk membuat peta semantik sesuai dengan pemahaman masing-masing. 2. Guru menuliskan pemetaan simantik di papan tulis untuk disimulasikan dalam bentuk pengulangan terstruktur. 3. Untuk mengetahui sejauh mana ingatan dan pemahaman siswa, guru memberikan tantangan kepada siswa untuk membaca teks yang telah di rangkum (di buat peta semantik) sesuai dengan pemahaman peserta didik dengan syarat siswa membaca dengan menerapkan tindakan menggunakan respon atau tanggapan fisik. Artinya, siswa diminta memperagakan dari apa yang telah siswa pahami. Misalnya dengan cara memberikan gerakan, intonasi atau mimik yang sesuai teks bacaan. Hal ini guna memperkuat ingatan yang telah dimiliki siswa.				✓	✓

No	Sintak Model Pembelajaran Strategi Memori	Aspek yang Diamati	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
	Mengasosiasi (Menggunakan Strategi Memory)	1. Kemudian guru menguji siswa dengan memberikan tes lisan terkait teks bacaan yang telah disampaikan .					✓
		2. Guru memberikan tes tulis berupa pilihan ganda, pilihan benar salah dan menjodohkan.					✓
		Penutup					✓
		1. Siswa menyimpulkan tentang materi statistika yang telah dipelajari hari ini.					✓
		2. Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk materi pada pertemuan selanjutnya.					✓
		3. Siswa berdo'a sebelum mengakhiri pembelajaran dan menjawab salam dari guru.					✓

Catatan/Saran:

- Lebih di tertibkan lagi siswi ketika maju kedepan.
- Suara ketika mengajar lebih keras

Keterangan:

$$\text{Prosentase Skor Rata-rata (SR)} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf keberhasilan tindakan:

Keterangan	Kriteria
81% - 100%	Sangat Baik
61% - 80%	Baik
41% - 60%	Cukup Baik
21% - 40%	Kurang Baik

0% - 20%

Tidak Baik

Malang,
Pengamat

2018

M. Alha Ullah



ANGKET UNTUK SISWA

Instrumen Penelitian Penggunaan Strategi Sosial Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswi MA Nurul
Ulum Ar- Rohmah Kebonsari Malang Semester Genap Tahun 2017/2018

NAMA :

KELAS :

Petunjuk Pengisian:

1. Awali dengan membaca *Bismillahirrohmanirrohlim*
2. Tulis nama dan kelas dengan lengkap
3. Jawablah pertanyaan dengan jujur, hasil dari angket tidak mempengaruhi nilai apapun.
4. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan teman-teman.
5. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan teman-teman dengan kriteria:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

6. Terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya

Sintak Strategi Memori	Indikator	Pernyataan	Kriteria				
			SS	S	RG	TS	STS
Menciptakan Hubungan Mental	Mengelompokkan	Dengan mengelompokkan kosa kata sesuai jenisnya saya lebih mudah untuk memahami teks bacaan.					
	Mengasosiasikan	Dengan mengasosiasikan kosa kata baru kedalam konsep yang ada dalam memori, mengingatkan kembali pelajaran yang sudah lalu.					
		Saya sangat senang menela'ah pelajaran yang lalu, membuat saya tidak lupa dan menguatkan hafalan saya.					

	Menempatkan Kata-kata Baru Kedalam Konteks	Pembelajaran menjadi lebih bermakna bagi saya, karena guru menghubungkanya dengan kehidupan sehari-hari.					
Menerapkan Gambar dan Suara	Menggunakan Gambar	Pembelajaran menjadi lebih menyenangkan karena tidak hanya terfokus pada teks saja tapi juga pada gambar-gambar yang sesuai Adanya media gambar ini sangat membantu saya untuk mengetahui arti kosa kata. Saya merasa ingatan saya lebih kuat karena mengingat kosa kata tidak hanya dari teks bacaan tapi dengan media gambar yang mendukung.					
	Melafadzkan Dengan Suara	Dengan melafadzkan kosa kata yang ada membuat saya bisa membaca teks dengan baik dan benar.					
	Menggunakan Kata Kunci	Dengan melafadzkan kosa kata yang ada sangat membantu saya dalam memperkuat ingatan tentang teks maharoh qiro'ah yang di sajikan. Dengan menggunakan kata kunci pada setiap paragrafnya akan menjadikan ingatan saya lebih kuat dan melekat dalam memori.					
	Membuat Peta Semantik	Dengan membuat peta semantik sangat membantu saya dalam memahami teks bacaan karena menjadi lebih simple dan jelas. Dengan membuat peta semantik saya lebih mengetahui alur teks bacaan qiro'ah yang di sajikan.					
	Pengulasan Terstruktur	Dengan mengulas kembali materi yang di ajarkan saya menjadi semakin faham tentang teks maharoh qiro'ah yang di sajikan.					
Menerapkan Tindakan sebagai Tanggapan Fisik	Menggunakan respon atau tanggapan fisik	Setelah proses pengulasan selesai, saya berani maju kedepan untuk mempresentasikan teks bacaan yang sudah saya buat dalam pemetaan semantik Strategi memori ini sangat membantu saya dalam memahami teks bacaan qiro'ah dan mengingatnya.					

بسم الله الرحمن الرحيم

- Salam.
- Absen.
- Motivasi.
- Siswa mengamati teks bacaan
- mengelompokkan kata (Siswa)

اسم -> مهن ^① = فلاح، مدرس، ممرض، ساحا، موظف، مهندس
 ناظر، صوفي، طبيب، شرطي، ترهزي، جزار
 فاعلي، زخار، ميكانيكي، رنالة، كناس، مديح
 مكان ^② = مكان السوق، المزرعة، المستشفى، المدرسة
 غير ذلك ^③ = الأرز، الفواكه، الخضروات، البطاطس، الحمار، الجرائد
 المجلات، الناس، المرضى، العلوم، المعارف، أسرة.
 بيئة، بلاد.

فعل -> عرف، يذهبون، يبيعون، يبحثون، يكتبون، ينصل، يعالج
 يأكل، يحتاج، يتعلم، يجد

- Siswa mengasotasikan bahasa baru kedalam memori yg sudah ada

فلاح -> المزرعة، الأرز، الخضروات، الفواكه، يأكل
 مدرس -> المدرسة، يتعلم، يتعلم، التلميذ، المعلم، المعارف
 أسرة، بيئة، بلاد، يجد

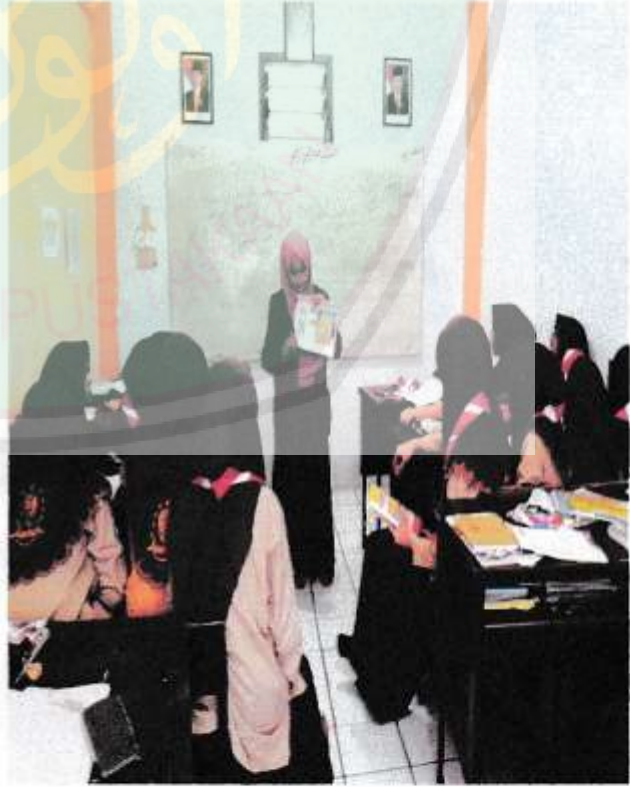
التجار -> السوق، البطاطس، يبيع
 صوفي -> أخبار، الجرائد، المجلات، الناس، يبحث، يكتب، يسم
 طبيب -> المستشفى، المرضى، يعالج، ممرض

- > menulis kata ^① baru. & kata ^② baru yg belum di ketahui (boleh bertanya)

- Guru memberikan serangkaian pertanyaan dng menunjukkan sebuah gambar. (Siswa menjawab)

- Guru melafalkan (Siswa mendengar) → Siswa melafalkan & menamati. (Sambil menekankan kata kunci)







السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : فني ثرية
 المكان/ تاريخ لامولد : باسوروان، ٢٨ مايو ١٩٩٦
 الجنس : امرأة
 الجنسية : الإندونيسي
 الوالد : مُحَمَّد غفران
 الوالدة : امي زهرة
 العنوان : سوكونارجوا، باسوروان
 البريد الإلكتروني : fhientfeni@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال فالانج سوكونارجوا	٢٠٠٢-٢٠٠٠
٢	المدرسة الابتدائية ٢ فالانج سوكونارجوا	٢٠٠٨-٢٠٠٢
٣	المدرسة نور العلوم الرحمة المتوسطة الإسلامية مالانج	٢٠١١-٢٠٠٨
٤	المدرسة نور العلوم الرحمة الثانوية الإسلامية مالانج	٢٠١٤-٢٠١١