

البحث الجامعي

إستراتيجيات لترقية دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة السعادة

الثانوية بوعاة جيرسيك

إعداد:

بدرة الفؤادة

رقم القيد ١٣١٥٠٠٢٠

المشرفة:

الدكتورة ديوي حميدة الحاجة الماجستير

١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

استهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

﴿سورة يوسف: ٢﴾



إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:

والدي الكريمين المحبين، أبي سوفرايتنو وأمي مزينة رب ارحمهما كما ربياني صغيرا
وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدنيا والآخرة.

أختين المحبين، أختي عناية الفردة وأختي نيلى ملادية على دعائهما للنجاح في جميع أمور
الحياة والتعليم.

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمده سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعد ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتحبون المال حبا جما، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع " إستراتيجيات لترقية دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة السعادة الثانوية بوعاة جيسيك ". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.

٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.

٤. فضيلة الدكتورة ديوي حميدة الحاجة الماجستير، مشرف على كتابة هذا البحث. وأقول شكرا على كل ما قدمه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحثة حتى الانتهاء منه.

٥. جميع الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.

٦. جميع الأساتيد والتلاميذ في مؤسسة السعادة بوعاه جرسيك.
٧. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السنة ٢٠١٣ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٨. صاحبتين في تعليم الحياة، نور صفة ورستي المحبوبين.

عسى الله أن يمن علينا رحمته التي لا حد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. وأخيراً، أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي لضعفه وقصوره تتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد التحسين، ويكون البحث الجامعي مفيداً لي ولنا جميعاً. أمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٨

الباحثة



بدرة الفؤادة

رقم القيد: ١٣١٥٠٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير المشرفة

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمت الباحثة:

الاسم : بدرة الفؤادة

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٢٠

موضوع البحث: إستراتيجيات لترقية دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة السعادة الثانوية بوعاة جيرسيك.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات وإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

تقرير بمالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٨

المشرفة،

الدكتورة ديوي حميدة الحاجة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : بدرة الفؤادة

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٢٠

موضوع البحث : إستراتيجيات لترقية دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة السعادة الثانوية بوعاة جيرسيك.

إتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

تقرار بمالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٨

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



تقرير لجنة المناقشة

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : بدرة الفوادة

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٢٠

موضوع البحث : إستراتيجيات لتربية دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة
السعادة الثانوية بوعاء حيرسيك

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقت درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم
التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تحريرا بمالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٨

لجنة المناقشة:

(*Jawid*)

١. الدكتور عبد الوهاب رشيدى الحاج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

(*Abdullah*)

٢. الدكتور توفيق الرحمن الحاج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

(*Amir*)

٣. الدكتور فمي أكيد جوهرى الحاج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

تقريراً بمالانج، ٢٨ مايو
عميد كلية علوم التربية والتعليم
(Signature)
الدكتور الحاج اغوس محمود الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : بدرة الفوادة

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٢٠

موضوع البحث : إستراتيجيات لترقية دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة السعادة الثانوية بوعاء جيسيك

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

تقريرا بمالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٨



عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : بدرة الفؤادة

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٢٠

العنوان : شارع إبراهيم زهير، جيغونج جيرسيك

أقر هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفر شرط من شروط النجاح لنيل درجة بكالوريا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: إستراتيجيات لترقية دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة السعادة الثانوية بوعاة جيرسيك.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من استراتيجية غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أحمل المسؤولية على ذلك، ولا تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الأقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٨

الباحثة



بدرة الفؤادة

١٣١٥٠٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

مواعيد الإشراف

الاسم : بدرة الفوادة
رقم القيد : ١٣١٥٠٠٢٠:
المشرف : الدكتورة ديوي حميدة الحاجة الماجستير
الموضوع : إستراتيجيات لترقية دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة السعادة الثانوية بوعاة جيرسيك

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٤ ابريل ٢٠١٧	الفصل الأول	
٢	١١ ابريل ٢٠١٧	الفصل الثاني	
٣	١٨ ابريل ٢٠١٧	الفصل الثالث	
٤	٢٥ ابريل ٢٠١٧	الفصل الرابع	
٥	٩ مايو ٢٠١٧	الفصل الرابع	
٦	٢١ ديسمبر ٢٠١٧	الفصل الرابع	
٧	٢٥ ديسمبر ٢٠١٧	الفصل الخامس	
٨	٢٥ مايو ٢٠١٨	الفصل الأول- الفصل السادس	

مالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٨

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوه الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠٩

مستخلص البحث

الفؤادة بدرة، ٢٠١٨. إستراتيجيات لترقية دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة السعادة الثانوية بوعاة جرسيك. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة: الدكتورة ديوي حميدة الحاجة الماجستير

الكلمات الأساسية : استراتيجية، دوافع، تعليم

دوافع التعليم هو أحد العوامل الداخلية التي ستحدد نجاح التلاميذ في التعليم. استنادا إلى الملاحظة التي قامت بها الباحثة ، وجدت الباحثة العديد من المشاكل في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة السعادة الثانوية بوعاة جرسيك منها التلاميذ الكسالي والملل وتفترض درس اللغة العربية باعت درسا صعبا. ويطلب علي المدرسين أن يستخدموا الاستراتيجية وطرقا متنوعة لجذب اهتمام التلاميذ. لذلك، قدمت الباحثة هذا الحلول لمعرفة كيفية استراتيجية المعلم لترقية دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة السعادة الثانوية بوعاة جرسيك. من البيان السابق، قدمت الباحثة أهداف البحث: لمعرفة استراتيجية المعلم في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر للغة في مدرسة السعادة الثانوية بوعاة جرسيك ولمعرفة عوائق معلم اللغة العربية عند التعليم فيها ولمعرفة حلول معلم هذه العوائق عند التعليم فيها.

وأما منهج هذا البحث هو البحث بالمدخل الكيفي. وطرق جمع البيانات مع الملاحظات الميدانية ، والمقابلات ، ودراسة الوثائق. وأما لتحليله يستخدم تحليل وصفي يهدف إلى شرح الخصائص والجوانب المناسبة بالظاهرة الملحوظة.

ونائج هذا البحث: استراتيجيات في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر للغة في الثانوية المدرسة السعادة بوعاة جرسيك أنّ المعلم يستخدم استراتيجية المركز على المعلم. وهذه الاستراتيجية هي استراتيجية التعليم الشرحية (expository). و الاستراتيجية في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر للغة في الثانوية المدرسة السعادة بوعاة جرسيك كما يالي: كسر الجمود (Ice breaking)، الوسيلة التعليمية، الاتصالية، فكاهية، عقوبة و جائزة، وسائل الوسط الإجتماعية. وفي التعليم توجد بعض العوائق منها حال في وقت الدروس، ومحدّد الكتاب للتلاميذ. وأما الحلول منها يعني بالتعليم في خارج الفصل وتصوير المواد التعليمية.

ABSTRACT

Fuadah Badrotul, ٢٠١٨. *Strategies In Improving Student Motivation on Learning Arabic Language Class X Language in SMA Assa'adah Bungah Gresik.* Thesis Research. Arabic Department. Arabic language teaching study program at Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang.
Counselor: Dr. Hj. Dewi Chamidah M. Pd,

Keywords: Strategies, Motivation, Learning

Learning motivation is one of the internal factors that will determine the students' success in learning. Based on observations conducted by the researchers, researchers found some problems in the learning process of Arabic in SMA Assa'adah Bungah Gresik those are: laziness, bored, and belief that Arabic is as a difficult lesson. Teachers are required to use various strategies and varied ways to attract students' attention and enthusiasm. Therefore, this issue is important to be studied in order to know how the teachers' innovation in improving the learning motivation of Arabic in SMA Assa'adah Bungah Gresik. The aim of this research is to know the teachers' innovation in improving the learning motivation of Arabic, to know the barriers in teaching and learning process, and to know the solution in overcoming the barriers.

This research used qualitative approach, with data collection method as follows; observation, interview and documentation study. Whereas, the researcher used descriptive analysis in order to explain the characteristics and relevant aspects to the observed phenomenon.

The results of this research are: the strategy used by teachers is an expository strategy where the strategy is teacher-centered. The strategies are done by using media for learning process such as making power point, showing video, using social media, giving ice breaking in every learning which will make the learning process more humorist and communicative, and also giving gifts and punishment. Here, the obstacles that are faced by teachers in the learning process are the less effective lesson conditions after the rest and last time of the learning process, as well as change of textbooks. While the solution to overcome these obstacles is to conduct the learning process outside the classroom and to collaborate the materials based on the old text books with the new ones.

ABSTRAK

Fuadah Badrotul, ٢٠١٨. *Strategi-strategi Dalam Meningkatkan Motivasi siswa pada pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Bahasa di SMA Assa'adah Bungah Gresik*. Penelitian Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. Hj. Dewi Chamidah M. Pd,

Kata Kunci :Strategi, Motivasi, Pembelajaran

Motivasi belajar ialah salah satu faktor internal yang akan menentukan keberhasilan siswa dalam belajar. Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti, peneliti menemukan beberapa masalah dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di SMA Assa'adah Bungah Gresik yaitu: siswa malas, bosan, dan menganggap Bahasa Arab sebagai pelajaran yang sulit. Guru dituntut harus menggunakan berbagai strategi dan cara yang variatif untuk menarik perhatian dan antusias siswa. Oleh karena itu, permasalahan ini dianggap penting untuk diteliti agar dapat diketahui bagaimana strategu-strategi guru dalam meningkatkan motivasi siswa pada pembelajaran Bahasa Arab di SMA Assa'adah Bungah Gresik. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi-strategi guru dalam meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab, mengetahui hambatan-hambatan dalam melakukan proses belajar mengajar, serta mengetahui solusi dalam mengatasi hambatan-hambatan tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan metode pengumpulan data observasi lapangan, wawancara, dan studi dokumentasi. Sedangkan untuk analisisnya, penulis menggunakan analisis deskriptif yang bertujuan untuk menjelaskan karakteristik dan aspek yang relevan dengan fenomena yang diamati.

Hasil dari penelitian ini diketahui bahwa strategi yang digunakan oleh guru adalah strategi *expository* dimana strategi ini berpusat pada guru. Adapun strategi-strategi yang dilakukan yakni dengan menggunakan media pembelajaran seperti power point dan video, menggunakan media sosial, memberi ice breaking di setiap pembelajaran, humoris, komunikatif, serta memberikan hadiah dan hukuman. Adapun hambatan-hambatan yang dihadapi guru dalam proses belajar mengajar adalah kondisi jam pelajaran yang kurang efektif setelah jam istirahat dan jam pelajaran terakhir, serta pergantian buku pelajaran. Sedangkan solusi untuk mengatasi hambatan-hambatan itu adalah dengan mengadakan pembelajaran diluar kelas dan pengkolaborasi materi oleh guru berdasarkan buku pelajaran yang lama dengan yang baru.

محتويات البحث

ب	استهلال
ج	إهداء
د	كلمة الشكر والتقدير
و	تقرير المشرف
ز	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ح	تقرير لجنة المناقشة
ط	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي	إقرار الطالبة
ك	مواعيد الإشراف
ل	مستلخص البحث باللغة العربية
م	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية
م	مستلخص البحث باللغة الإندونيسيا
س	محتويات البحث
١	الفصل الأول: الإطار العام
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث

٤	د. فوائد البحث
٥	هـ. حدود البحث
٥	و. تحديد المصطلحات
٦	ز. الدراسات السابقة
٩	الفصل الثاني: الإطار النظري
٩	المبحث الأول: الاستراتيجية
٢٤	المبحث الثاني: الدوافع
٣٢	المبحث الثالث: تعليم اللغة العربية
٤٣	الفصل الثالث: منهج البحث
٤٣	أ. مدخل البحث ونوعه
٤٣	ب. حضور الباحثة
٤٤	ج. موقع البحث
٤٤	د. البيانات ومصادرها
٤٧	هـ. جمع البيانات وأدواتها
٤٨	و. تحليل البيانات
٥٠	ز. الفحص من صحة البيانات
٥١	ح. مراحل البحث
٥٣	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة تاريخية عن المدرسة.....	٥٣
المبحث الثاني: إستراتيجيات المعلم لترقية دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة السعادة الثانوية بوعاء جيسيك.....	٥٥
المبحث الثالث: عوائق معلم اللغة العربية في التعليم في الفصل العاشر للغة في المدرسة الثانوية العامة السعادة بوعاء جيسيك.....	٦٤
المبحث الرابع: حلول معلم لهذه العوائق في التعليم في الفصل العاشر للغة في المدرسة الثانوية العامة السعادة بوعاء جيسيك.....	٦٦
الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث.....	٦٨
أ. إستراتيجيات المعلم لترقية دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة السعادة الثانوية بوعاء جيسيك.....	٦٨
ب. عوائق معلم اللغة العربية في التعليم في الفصل العاشر للغة في المدرسة الثانوية العامة السعادة بوعاء جيسيك.....	٧٤
ج. حلول معلم لهذه العوائق عند التعليم في الفصل العاشر للغة في المدرسة الثانوية العامة السعادة بوعاء جيسيك.....	٧٥
الفصل السادس: الخاتمة.....	٧٧
قائمة المراجع.....	٧٩
أ. المراجع العربية.....	٧٩
ب. المراجع الإندونيسيا.....	٨٠

٨٢ج.المراجع الشبكة الدولية.

٨٣ملاحق



الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

بمور الزمان، إن التربية أمر مهم لحسن الحياة المستقبل. ليزداد شيمة التربية، كلّ الشباب لا بدّ عن يفكر بالجهد حتى يكون التربية في إندونيسيا أحسن من بلاد أخرى، بدون التربية يشعر الإنسان شعبة لتنمية حياتهم و تأخر من بلاد أخرى. بإضافة إلى ذلك، ينبغي أن يوجّه التربوية بعملية التعليمية المغرض. أما تعليم هو محاولة ان يعمل المعلم للتلاميذ للتعليم ويضمّ نظام ليلبغ الهدف الملائم.

التعليم الفعالية لا ينفصل عن دور المعلم وتعليم الفعالية وتروّط التلاميذ ومصادر التعليم أو يستند البيئة. تنبغي في حال التعليم تضمّ ثلاثة عناصر وهي دوافع التعليم وهدف التعليم وانسجام التعليم.^١ دوافع التلاميذ هو عامل من العوامل الداخلية الذي يحدد نجاح التلاميذ في التعليم. لذلك ينبغي أن يعطى المعلم هذا العامل الداخلي. وللمعلم دور مهم لتنمية الدوافع التلاميذ. دون الدوافع التعليمية القوية سيشعر التلاميذ بالملال ولا تحقيق إلى أهداف التعليم.

يحتاج ان إعطاء الدوافع في تعليم لأن بالدوافع يشعر التلاميذ عزيزا وأمانة. كأساس الأولى في صفة الإنسان هي يحتاج إلى التعزيز كقول وليام جامس، أب سيكولوجية الحديثة في امريكية.^٢ ولذلك، فإن للمعلمين دورا هاما جدا في زيادة الدافع للتلاميذ بالمراد أن المربين يمكنون أن تشجع على تطوير إمكانات التلاميذ، وتعزيز النشاطات والاستراتيجية. وسوف ينمو الدافع لدى المتعلمين عندما يعرف التلاميذ ويدركون أن ما تعليمهم مفيد

^١ Ridwan Abdulloh Sani, Inovasi Pembelajaran, (Jakarta: PT Bumi Aksara ٢٠١٣) hal. ٤١

^٢ Asef Umar Fakhruddin, *Menjadi Guru Favorit* (Jogjakarta: DIVA Press ٢٠٠٩)

ومفيد بالنسبة لهم. وتعليم الذي فيه الدوافع ينبغي للمعلم أن ابتكار والخيال بالجدّ للبحث عن طريقة المناسبة والملائمة بالدوافع للتلاميذ، حتى يحاول المعلم للتلاميذ لديهم الدافع الذاتي الحسن.^٣

الجهود المبذولة لزيادة الدافع لدى التلاميذ هي واحدة من واجبات ومسؤوليات المعلمين. نجاح المعلم في تعليم التلاميذ لا يتأثر إلا من خلال قدرته على السيطرة على المواد ليتم تسليمها، ولكن هناك عوامل أخرى يجب أن يكافأ هو مهارة المعلمين في اختيار استراتيجيات التعليم، حتى أن المعلمين قادرون على تقديم المواد فعال. استراتيجية التعليم هي المنهج الذي اختاره المعلم في عملية التعليم الذي تقدر أن تعطى السهولة أو اليسر للتلاميذ حتى تحقق هدف التعليم.^٤ قال ديك وكري استراتيجية التعليم تكون من جميع مقوم مادّة التعليم ومنهج أو تدبير العملية التي استعملها المعلم لنصر التلاميذ في اكتساب هدف التعليم. عند رأيهم استراتيجية التعليم لا يحد في منهج أو تدبير عملية التعليم وحده. بل هو من تدبير المادّة أو منهج التعليم المبع إلى التلاميذ.^٥

قالت الأستاذة تيتيك، "عملية التعليم هو عملية لإعطاء المعلومات من المعلم إلى التلاميذ، بل في عملية التعليم تجد المشكلات الكثيرة منها عدم وسيلة التعليمية كانت استراتيجيات وعدم دوافع التلاميذ في التعليم."^٦ ولكن من مشكلتهم يحاول المعلم البيئة ممتعة. يستند إلى الملاحظة الباحثة، يستخدم

^٣ Prof. Dr. Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Bumi Aksara ٢٠٠١) hal. ١٦٢

^٤ M. Firdaus Z, *Belajar Cepat dengan Diskusi, Metode Pengajaran Efektif di Kelas* (Surabaya: Indah, ٢٠٠٩) hal. ٤٣-٤٥

^٥ B. Uno, Hamzah dan Nurdin Muhammad, *Belajar dengan Pendidikan Paikem* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, ٢٠١٢) hal. ٥

^٦ Hasil wawancara kepada bu titik di kantor guru pada tanggal ٢١ Agustus ٢٠١٧ pukul ٠٩.١٥

المعلم الطريقة المتنوعة لينبّه التلاميذ و احياء حماسهم باستخدام الوسائل التعليم ويستخدم المنهج الدراسي ليكون تعليم اللغة العربية فعالية وممتعة.

المدرسة الثانوية السعدة هي مؤسسة التعليمية الرسمية في ظلّ معهد قمرالدين. لذلك، في هذه المدرسة ينظّم تعليم اللغة العربية فيها. ولكن التلاميذ الذين درسوا في مدرسة السعدة لا مردّه في مدرسة لإسلامية أو المعهد. لذلك ليس لديهم مهارات العربية جيدة. هذا الحال يسبّب بعض التلاميذ يكون الدوافع لتعليم اللغة العربية منخفض أو حتى وجود الصعوبة في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة.

ينقص الدوافع في بعض التلاميذ هو مشكلة في عملية التعليم اللغة العربية خصوصا في الفصل اللغة. فصل اللغة العاشرة هو المستوى الأولى من مستوى المدرسة الثانوية فضلا عن فترة التكييف بين التلاميذ الجديد لتعريف وتعليم اللغة العربية. وفي هذا الحال يكون للمعلم كواحد من عناصر التربوية الذي دورا لحلّ المشكلة بواسطة استراتيجية في تعليم اللغة العربية.

بإضافة إلى ذلك هذه المشكلة مهمة للبحث لكي نعرف كيف إستراتيجيات لترقية دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة السعادة الثانوية بوعاة جيسيك.

ب. أسئلة البحث

فبناء على سياق البحث التي شرحتها الباحثة فما سبق، فحددت مشكلات هذا البحث حول ما يلي:

١. كيف يكون استراتيجيات لترقية الدوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر للغة في مدرسة السعادة الثانوية بوعاة جيسيك ؟

٢. ما عوائق معلم اللغة العربية عند التعليم في الفصل العاشر للغة في مدرسة السعادة الثانوية بوعاء جرسيك ؟
٣. ما حلول معلم هذه العوائق عند التعليم في الفصل العاشر للغة في مدرسة السعادة الثانوية بوعاء جرسيك ؟

ج. أهداف البحث

- يسعى هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية، وهي الكشف عن:
١. لمعرفة استراتيجيات لترقية الدوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر للغة في مدرسة السعادة الثانوية بوعاء جرسيك
 ٢. لمعرفة عوائق معلم اللغة العربية عند التعليم في الفصل العاشر للغة في مدرسة السعادة الثانوية بوعاء جرسيك
 ٣. لمعرفة حلول معلم هذه العوائق عند التعليم في الفصل العاشر للغة في مدرسة السعادة الثانوية بوعاء جرسيك

د. فوائد البحث

- أما فوائد البحث بتالية:
١. للمؤسسة:
لهذا البحث أن يكون بمثابة معيار وكذلك لترفع شيمة في تعليم اللغة العربية.
 ٢. للجامعة الإسلامية الكومية بمالانج:
للإنتاج هذا البحث لمساعدة التفكير في تطوير التعليم اللغة العربية.
 ٣. للباحثين:

لهذا البحث تزداد رؤي العلمية يتعلق باستراتيجية المعلم اللغة العربية
لترقية الدوافع التلاميذ.

هـ. حدود البحث

تحديد الباحث في هذا البحث هو:

١. الحدود الموضوعية

تركز الباحثة إلى استراتيجيات المعلم لترقية الدوافع ستركز الباحثة
أن دوافع الخارجية التلاميذ خصوصا في عملية التعليم اللغة العربية
بالمدرسة السعادة الثانوية بوعاة جرسيك فصل العاشر للغة.

٢. الحدود المكانية

موقع مكان هذا البحث العلمي يعني بمدرسة الثانوية السعادة
بوعاة جرسيك. تقع هذه المدرسة في الشارع رايا بوعاة جرسيك.

٣. الحدود الزمانية

يعقد هذا البحث في شهر أغسطس-أكتوبر سنة ٢٠١٧ م.

و. تحديد المصطلحات

ليجتنب على سوء التفاهم والإحتياط على تفسيرات مختلفة لهذا الموضوع
"إستراتيجيات المعلم لترقية دوافع التلاميذ في تعليم" ولازم على الباحثة أن تفهم
مما يلي:

١. إستراتيجيات

في هذا البحث تحدد الباحثة بحثها عن استراتيجيات المعلم التي
يستخدم استراتيجية المركز على المعلم هي استراتيجية التعليم الشرحية

٢. ترقية

في ترقية ستبحث الباحثة في عملية التعليم ان التلاميذ الذين لا يحبون العربية فحَبَّنْها.

٣. دوافع التعليم

دوافع التعليم التي ستبحث الباحثة في هذا البحث هي دوافع التي يدفع الارادة التلاميذ ليتعلم اللغة العربية

ز. الدراسات السابقة

قبل أن يقرر موضوع هذا البحث قد فتشت ثلاثة موضوعات وقد بحثت الباحثة في الدراسات السابقة التي تتعلق بالشكل التعامل التربوي هي كما تلي:

١. البحث الذي قام به حسني إنان إسلاميوهي تبحث عن جهود مدرس التربية الإسلامية لترقية الدوافع التعليم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (التوحد) (دراسة حالة في المدرسة المتوسطة لابوراتوريوم بجامعة الحكومية مالانج) (٢٠١٦)، الطالبة قسم تربية الإسلامية في كلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. وأهداف البحث هنا هي لمعرفة ما هي الأهداف عن دوافع التعليم للطلاب التوحدي في المدرسة المتوسطة لابوراتوريوم بجامعة الحكومية مالانج، ثم لنعرف محاولة مدرس التربية الإسلامية لترقية دوافع التلاميذ التوحدي في المدرسة المتوسطة لابوراتوريوم بجامعة الحكومية مالانج.

٢. البحث الذي قام به سيتي نور حميدة وهي تبحث عن جهود المعلم التربية الإسلامية في تحسين الدافع التلميذ في المواد الدراسة التربية الإسلامية (دراسة حالة في المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية المهنية ١ فونجين موجوكيرطا) (٢٠١٤)، الطالبة قسم تربية الإسلامية في كلية التربية في

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. وأهداف البحث هنا هي لمعرفة ما هي الدافع التلميذ في المواد الدراسة التربية الدينية الإسلامية، ثمّ لنعرف جهود المعلم التربية الإسلامية في تحسين الدافع التلميذ في المواد الدراسة التربية الإسلامية، ثمّ لنعرف أن تسبب التلاميذ في تحسين الدافع التلميذ في المواد الدراسة التربية الإسلامية.

٣. البحث الذي قام به ميليا دوي أستوتيوهي تبحث عن استراتيجية استيراثية للتربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بانطول (٢٠١٧)، الطالبة قسم تربية الإسلامية في كلية التربية في جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية بيوغياكرتا. المنهج لهذا البحث يعنى المنهج الكيفى وأهداف البحث هنا هي (١) لمعرفة أهمية استراتيجية استيراثية للتربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بانطول ، (٢) لمعرفة صوار استراتيجية استيراثية للتربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بانطول. فأم حصول البحث كما يالى: (١) ينبغى أن يعمل استراتيجية استيراثية للتربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بانطول لأن له دور مهم ليغلب مشكلة التعليم (٢) وأما استراتيجية استيراثية للتربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بانطول لأن التعليم هنا يعنى خريطة المفاهم ونوع البطاقة وبطاقة الفهرسة ورمى الكرة ومعرض التعليم.

٤. البحث الذي قام به أحمد صابرين وهويبحث عن استراتيجية المعلم في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح العلوم غاضائق (٢٠١٥)، الطالب قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية في جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية بيوغياكرتا. المنهج لهذا البحث

يعنى المنهج الكيفى وأهداف البحث هنا هي (١) لمعرفة أهمية استراتيجية المعلم فى تعليم اللغة العربية فى المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح العلوم غاضانق ، (٢) لمعرفة صوار استراتيجية استراتيجية المعلم فى تعليم اللغة العربية فى المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح العلوم غاضانق. فأم حصول البحث كما يالى: (١) ينبغي أن يعمل استراتيجية استراتيجية المعلم فى تعليم اللغة العربية فى مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية غاندانج لأن التلاميذ فى هذه المدرسة كانوا مبتدئ فى تعليم اللغة العربية ويشعروا أن اللغة العربية سعوبة (٢) وأما استراتيجية المعلم فى تعليم اللغة العربية يعنى استخدام الوسائل التعليمية وخريطة المفاهم والألعاب والغاء.

كان هذا البحث يختلف عن بحوث المذكور حيث إنه يبحث عن التعامل التربوي بين المعلم والتلاميذ عند التعليم الدراسة الإسلامية . وأما هذا البحث يبحث عن التعامل التربوي للمعلم والتلاميذ عند التعليم اللغة العربية فى المدرسة الثانوية السعادة جرسيك.

الفصل الثاني الإطار النظري

البحث الأول: الاستراتيجية

١. تعريف الاستراتيجية

إنّ كلمة استراتيجية مأخوذة من الكلمة اليونانية استراتيجوس، ومعناها في اللغة العربية فن القيادة، وتعرّف بأنّها مجمل القواعد والضوابط الموجهة والمنظمة لأساليب العمل، وتندرج الاستراتيجية تحت إطار المصطلحات العسكريّة، ويُقصد بها استخدام الوسائل لتحقيق الأهداف في العديد من مجالات الحياة منها الأنشطة والميادين التربويّة، وفي هذا المقال سنتحدث عن مفهوم استراتيجية التعليم.^٧

تعرّف استراتيجية التعليم بأنّها مجموعة من الإجراءات والتدابير الموضوعية مُسبقاً من قبل المعلم لينفذها في عملية التعليم بطريقة متقنة، ويحقق الأهداف المرجوة ضمن أبسط الإمكانيات والظروف، كما يُقصد باستراتيجية التعليم أيضاً كلّ ما يشمل عملية التعليم وطريقتها من تحركات المعلم داخل الصف، وسلوكياته الصادرة عنه بشكل مُنظم ومُتدرج، وتشمل أيضاً مهاراته التعليميّة مثل نشاطه، ومدى تفاعله مع المادة الدراسيّة، والتلاميذ (التفاعل الصفّي)، واستثماره للمساحة الصفية بالتحرك والشرح مستخدماً الوسائل التعليميّة المساعدة. إنّ الهدف من وراء استخدام وتطبيق استراتيجية التعليم هو رفع جودة عملية التعليم إلى أعلى مستوى ممكن، بغض النظر عن طبيعة الظروف، واختلاف المناهج التعليميّة التي يتبعها المعلمين، بالإضافة إلى ضرورة تجنب النتائج غير المرغوب بها، كضعف التحصيل العلمي للتلاميذ، أو انحصار نتيجة

^٧ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣) hal. ٣

استراتيجية التعليم الإيجابية بالتلاميذ المتفوقين؛ أي أنّها تعزز فهم التلاميذ الجيّد، دون أن يتمكن التلاميذ الأقل قدرة على الفهم من الاستفادة منها.^٨

استراتيجية هي تعبير عن منطق أو أسلوب جديد ذي أدوات جديدة في تفكير اصطنعته علوم جديدة، وقد ظهر هذا المفهوم هلال الأربعين سنة الأخيرة، ويعدّ من العلوم والتكنولوجيات البديلة عن الفلسفة بمعانيها التقليديّة، ومن هذه العلوم علم تكنولوجيا المستقبل، وعلم تكنولوجيا المعلومات، وعلم تكنولوجيا النّظم واتخاذ القرارات، وعلم السياسات والإستراتيجيات والإرادة وغير ذلك. لقد ظهرت من المفردات والمصطلحات التي تعبر عن منهج أو منطق في التفكير قوامه التحليل الدقيق من استراتيجية مختلفة والتسلسل من العامّ إلى خاصّ، وتحركّ العقلائي من النظر إلى الواقع، والانتقال الوظيفي من الحاضر إلى المستقبل على أدقّ وأفضل الأحكام وأدوات الأفعال.^٩

وقيل استراتيجية في تعليم اللغة هي تخطيط الأنشطة بدقّة لوصول الأهداف المعيّنة.^{١٠} ومصطلح التعليم هو عملية إعادة بناء الخيرة (restructuring) التي يكتسب المتعلم بواسطها المعرفة والمهارات والاتجاهات والفهم، وبعبارة أخرى هو مجموع الأساليب التي يتم بواسطها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم ويمثل ما تنسج له ملامة البيئة من معان من أجل اكتسابه خيرات تربوية معيّنة. فالتعليم بهذا المفهوم أكثر من مجرد توصيل المعلومات إلى ذهن التلاميذ ثمّ مسألته عنها بعد ذلك.

^٨ <http://mawdoo3.com> / مفهوم استراتيجية التدريس (١٣ Mei ٢٠١٨ pukul: ٠٩.٣٧)

^٩ طه حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٥)، ص. ٩٣. في رسالة الماجستير هادي سوترسنو، استخدام استراتيجية كتابة دفتر اليومية، رسالة ماجستير: قسم تعليم اللغة العربية في الجامع الإسلامية الحكومية بمالانج، ص. ٢٨.

^{١٠} Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١١) hal. ٧

استراتيجية التعليم هي المنهج الذي اختاره المعلم في عملية التعليم الذي تقدر أن تعطى السهولة أو اليسر للطلاب حتى يتحقق هدف التعليم.^{١١} قال ديك وكري استراتيجية التعليم يتكون من جميع مقوم مادة التعليم ومنهج أو تدبير العملية التي استعملها المعلم لنصر التلاميذ في اكتساب هدف التعليم. عند رأيهم استراتيجية التعليم لا يحد في منهج أو تدبير عملية التعليم وحده. بل هو من تدبير المادة أو منهج التعليم المبع إلى التلاميذ.^{١٢}

قال حمزة ب. أونو، استراتيجية التعليم هي كيفيات يستعملها المعلم لاختيار عمل التعليم الذي سيعمله مادة عملية التعليم. ذلك الاختيار يطبق بانظر إلى شأن والحال، مصدر التعليم، ضرورة وطبع المتعلم الذي علمه المعلم بالقصد لنيل هدف التعليم المعين.^{١٣}

استراتيجية التعليم هي تخطيط الذي تنفيذه في عملية التعليم لوصول أهداف التعليم.^{١٤} واستراتيجية تعليم اللغة العربية هي الطريقة التي اختارها المعلمون واستخدموها في شرح المواد اللغة العربية لتسهيل التلاميذ في فهمها حتى تكون عملية التعليم مناسبة بالخطة المعينة.^{١٥}

بناء على بعض الآراء عن استراتيجية التعليم، يحصل أن استراتيجية التعليم هو مناهج الذي يختار ويستعمل إلى المعلم ليلبغ المادة التعليم، حتى سيسهل التلاميذ يجد هدف التعليم. لتحصيل عمل التعليم المقصود فنبغي للمعلم أن يعين استراتيجية التعليم الذي يستعمله. فرض المعلم أن يختار استراتيجية التعليم

^{١١} M. Firdaus Z, *Belajar Cepat dengan Diskusi, Metode Pengajaran Efektif di Kelas* (Surabaya: Indah, ٢٠٠٩) hal. ٤٣-٤٥

^{١٢} B. Uno, Hamzah dan Nurdin Muhammad, *Belajar dengan Pendidikan Paikem* (Jakarta: PT.Bumi Aksara, ٢٠١٢) hal. ٥

^{١٣} B. Uno, Hamzah, *Model Pembelajaran* (Jakarta: PT.Bumi Aksara, ٢٠٠٩) hal. ٣

^{١٤} M. Abd. Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١١) hal. ٤

^{١٥} Syaiful Musthofa, *Strategi.*, hal. ١٠

الفعالية المؤثر لوجود الخبرة التعليم الحسن. وأما تطبيق الاستراتيجية هناك أربعة محال هي^{١٦}:

١. عملية التعليم، هي ترتيب عملية المعلم في تقديم المواد الدراسي على التلاميذ
٢. الطريقة التعليمية، هي طريقة المعلم أو المدرس في تنظيم المواد الدراسي مع التلاميذ لكي أصبحت عملية التعليم فعالا.

٣. وسائل التعليمية، هي الأدوات التعليمية التي استخدمتها المعلم مع التلاميذ في عملية التعليم

٤. الوقت التي استخدمتها المعلم مع التلاميذ فإنتهى تخطيط من نشط التعليم. لذلك في استخدام استراتيجية التعليم ينبغي لنا ان نعرف المحال المذكورة لكي تكون الاستراتيجية التي استخدمت فعالية في عملية التعليم.

٢. الفرق بين استراتيجية التعليم وطريقة التعليم وأسلوب التعليم

في تعليم اللغة لها ثلاث مصطلحات تفهم، استراتيجية وطريقة وأسلوب أما الفرق في ذلك الإصطلاح كما يلي:

أسلوب التعليم هي طريقة وألة ووسيلة استعملها المعلم ليدير نشاط التلاميذ إلى الهدف المقصود أو المراد. الأسلوب هو المنهج الخاص لتحقيق طريقة التعليم. أسلوب التعليم متوقف على الحال الواقع، الأسلوب يتغير توقفا على المعلم والحال الواقع.

وأما طريقة التعليم هي الكيفية التي استعملها المعلم في اجراء وظيفته وهي أيضا ألة لتبلغ الهدف التعليمي.^{١٧} إذن الطريقة التعليم موجهة نحو تحقيق هدف

^{١٦} Bambang Warista, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٨) hal. ٢٥

التعليم. بناء على المعنى إجرائية يعني تتكون المرحلات المعنية وأما أسلوبه هي طريقة المستعملة وكانت تطبيقية. فرض استراتيجية التعليم أن يحتوى البيان عن طريقة أو الأسلوب المستعملة في عملية التعليم أي طريقة وأسلوب التعليم هو من استراتيجية التعليم.

٣. أهمية استخدام استراتيجيات التعليم

استراتيجية التعليم هي احدى العناصر التي لا بد لها ان تكون في عملية التعليم لأن في اكتساب هدف التعليم أو في جهد تشكيل كفاءة التلاميذ محتاجا إلى طريقة والاستراتيجية الفعالية. استخدام الاستراتيجية أو الطريقة لا بد له أن يجعل الإشتراك بين التلاميذ اخر أو بين التلاميذ والمعلم حتى تكون عملية التعليم على غايتها.

كانت الفوائد المتعددة في استخدام استراتيجيات التعليم حينما علم المعلم مادة التعليم للتلاميذ بها، وعلى نحو صحيح. "على نحو صحيح" بمعنى أن المعلم يستخدم استراتيجيات التعليم باهتمام بعض الأحوال، إما من المعلم نفسه، أو من التلاميذ أو من الأحوال التعليمي أو من غير ذلك. وتلك الفوائد كما تلي^{١٨}:

(١) إتقان المادة العلمية أو البنى المعرفة لمحتوى المناهج

(٢) زيادة التواصل في حجرة الدراسة بين المعلم وتلاميذه، وبين الطالبة

وبعضهم البعض، الأمر الذي يسهم في بناء مجتمع التعليم.

^{١٨} B. Uno, Hamzah dan Nurdin Muhammad, *Belajar dengan Pendidikan Paikem* (Jakarta: PT.Bumi Aksara, ٢٠١٢) hal. ٧

٦ شاهد، عبد الحميد حسن، إستراتيجية التدريس المقدمة. المرجع السابق ٢٠١٠ ص: ٢٧-٢٨

٣) تنمية الجوانب الوجد المتعددة كالحب والاستطلاع، والاتجاه الإيجابي نحو تعليم والقام الاجتماعية والاستقلالية في العلم وثقة كل من التلاميذ والمعلم بانفس

٤) تنمية الجوانب المهارة لدي كل من التلاميذ والمعلمين، حيث تسمح الاستراتيجية بممارسة كا تلميذ على حدة لهذه المهارات وإتقانها

٥) اندماج النشط في عملية التعليم

٦) تنفيذ المنهج الدراسي وتحقيق أهدافه على نحو صحيح.

٤. خصائص استراتيجية الجيدة

تعتبر الاستراتيجية المستخدمة في التعليم الجيدة إذا ما تراعي الخصائص

التالية^{١٩}:

أ) أن تكون شاملة بمعنى أنها تتضمن كل الموافق والاحتمسالات المتوقعة

ب) أن ترتبط ارتباطا واضحا بالأهداف التربوية والإجتماعات والاقتصادية

ج) أن تكون طويلة المدى بحيث تتوقع النتائج وتبعات كل نتيجة

د) أن تتسم بالمرونة والقابلية للتطوير

هـ) أن تكون عالية الكفاءة من حيث مقارنة ما تحتاجه من إمكانات

عند تنفيذ مع ما تنتجه من مخرجات تعليمية

^{١٩} استراتيجية التعليم والتعليم، دون السنة، دليل المحاركة في الأكاديمية المهنية للمعلمين: جمهورية مصر العربية، ص. ١٦.

و) أن تكون جاذبة وتحقق المتعة للمتعلم في أثناء عملية التعليم

ز) أن توفر مشاركة إيجابية من المتعلم وشراكة فعالة بين المتعلمين.

والمعلم ناجح هو المعلم الذي يطور مهاراته في استخدام تشكيلة كبيرة من استراتيجيات التعليم والتعلم الذي يجيد استخدام الاستراتيجيات الملائمة في الموافق التعليمية المختلفة.

٥. العوامل التي تؤثر في اختيار استراتيجية تعليم اللغة

العوامل الكثيرة التي تتأثر في اختيار استراتيجية تعليم اللغة، وتلك العوامل يرجى لإهتمامها بالمعلم الذي ينفذ التعليم في الفصل، والعوامل كما يلي:^{٢٠}

أ) خصائص التلاميذ

التلاميذ هم الذين يتعلمون كموضوع مهم حسدا في عملية التعليم. في اختيار استراتيجيات التعليم المناسبة، يجب المعلمين تولي اهتماما لخصائص المتعلمين. خصائص المتعلمين والتي تشمل:

(١) كفاءة الذهن

مستو النضج العقلي والمهارات الفكرية للمتعلمين تؤثر بشكل كبير على الاستراتيجية المستخدمة. كل متعلم لديه نضج العقلي والمهارات الفكرية المختلفة. ولذلك، فإن الاستراتيجية

^{٢٠} Iskandarwassid, Dandang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, hal. ١٦٩-١٧٥

المستخدمة لتكون المفيدة حقا وفقا لمستوى نضج القدرات العقلية والفكرية أو الذهنية.

(٢) العمر

العمر هو الشيء الذي يجب نظره ي اختيار استراتيجيات التعليم، استراتيجيات تعليم اللغة للأعمار ٦-١٢ سنة من شأنه أن يكون مختلفا عن استراتيجيات تعليم اللغة للمتعليمين الذي تراوح أعصارهم بسين ١٥-١٧ عاما.

(٣) الجنس

وعلى الرغم من حيث المبدأ بين المتعلمين من الرجال والنساء هناك لا فرق، على سبيل المثال، أساليب التعليم، والعادات والمهارات والنفسي والاهتمام.

ب (كفاءة الأساسية المرجوة

الكفاية الأساسية هي بيان الحد الأدنى أو كاف من المرفة والمهارات والقيم وتعكس في العادة من التفكير والعمل بعد أن التلاميذ يكملون عوامل المادة المعينة.

وينبغي اختيار استراتيجيات التعليم وفقا للكفايات الأساسية المرجوة أن تحقق المتعلمين. لتحقيق الكفاءة الأساسية المعينة، تقريبا ما استراتيجية مناسبة للاستخدام على سبيل المثال، في جوانب اللغة،

الكفاية المرجوة هي اتقان واستخدام كلمة في السياق. وهكذا، فإن الطريقة كحزه من استراتيجية يعني استخدام الطريقة السياقية.

ج (المواد الدراسية

معايير المواد التعليمية الجيدة التي يمكن أن ينظر إليها من عدة جوانب، وهي من حيث المظاهر المادية، والجوانب اللغوية، والثقافة السواردة، والجوانب الفلسفة، والجوانب التقسيم. وبالإضافة إلى ذلك، في إطار هذا الدور المقترح لعدد من المواد التعليمية، وهي:

(١) تعكس الاتجاهات الحادة والمبتكرة حول التدريس

وإظهار تطبيقه في المواد التعليمية قدمت

(٢) عرض مصدر المسألة الغنية، وسهولة القراءة والمتنوعة،

وفقا لمصالح واحتياجات المتعلمين

(٣) توفير المصدر المرتب بشكل تدريجي

(٤) عرض الطرق والوسائل التدريس لتحفز أولدفع

المتعلمين

(٥) عرض الوسائل التقويمية للمتعليمين

د) الوقت

كما هو معروف، في المناهج التعليمية اللغة، هناك عدد من الكفاءات الأساسية التي يجب أن تحقق المعلمين في زمنية معينة، على سبيل المثال، المستوى واحد أو عام دراسي واحد، لتحقيق مستوى من الكفاءة أو الاختصاص الأساسي للمعلمين تطوير المواد التعليمية التي ستخدمها إلى المتعلمين. لذلك، تحتاج إلى اختار الاستراتيجية الصحيحة لتحقيق هذا الهدف.

من خلال حساب الوقت في السنة الدراسية يناسب بأوقات تعليم اللغة فعالة، بمعدل خمس ساعات من الدروس في الأسبوع لتصل إلى كفائتين أو ثلاثة الكفاءات الأساسية. يجب أن تكون تحقيق هذه الكفاءات في مثل هذه الطريقة باستخدام الاستراتيجيات التي صممت خصيص لوقت المناح. المواد الصعوبة مزيد بالوقت الكثيرة. لذلك، يجب أن تكون الاستراتيجية المختارة وفقا لتخصيص وقت محدد. لا يكون، الاستراتيجية المختارة تتجاوز الزمنية المحددة. وإذا حدث ذلك باستمرار، لا يتم تسليم المواد التعليمية. وهكذا، فإن بعض الكفاءات الأساسية للمتعلمين يمكن أن يتحقق.

هـ) الوسائل

الوسائل هي كل الأشياء التي يمكن استخدامها كأداة في تحقيق الهدف. ما هو المقصود من وسائل التعليم كل الأشياء التي يمكن

استخدامها مباشرة للمتعليمين في التعليم لتحقيق الكفاءات الأساسية المعينة. على سبيل المثال، الكتب والقواميس والموسوعات والخرائط، وفي الوقت نفسه، والبنية التحتية هي كل ما يشكل الرئيسية الداعمة لعملية التنفيذ. البنية التحتية على سبيل المثال، مختبر لغة، وغرفة الدراسة، فسة واسعة، وغيرها.

وكما نعلم، ليس في كل المعلم لديها الوسائل والبيئات النحوية دراسة كاملة، المعلم الحكيم، لن ينايس عن ذلك، يجب عليه بتنظيم وإعداد وكيفية اختيار استراتيجيات التعليم المناسبة لو كان هذه الظروف محدودة، لأن حق المتعليمين للتعليم في بيئة موانية، الفرح.

(و) كفاءة المعلم في اختيار استراتيجية تعليم اللغة

واحدة من الأهداف الرئيسية لتعليم اللغة هو إعداد التلاميذ لإجراء التفاعلات ذات معنى مع اللغة الطبيعية. ذلك أن التفاعل يمكن أن تكون ذات مغزى للمشاركين ويمكن للتلاميذ تحقيق بعض الكفاءات الأساسية، بالإضافة إلى وجود القدرة على إتقان معلمي العلوم أيضا يجب أن يكون لديك القدرة والتمكن في اختيار وتنفيذ استراتيجية التي يوجد نصح وأساليب وتنقيات.

٦. أنواع استراتيجية التعليم

ينبغي للمعلم أن يختار استراتيجية التعليم المناسبة لتحقيق الأهداف المرجوة، وهناك أنواع كثيرة من استراتيجية التعليم مع أقسامها التي يمكن المعلم اختيارها في عملية التعليم وهي:

أ) استراتيجية التعليم التي تتأسس على عناصر التعليم والتعليم

ينقسم هذا النوع إلى ثلاثة أقسام وهي (١) الإستراتيجية المرتكزة على المعلم، (٢) الاستراتيجية المرتكزة على المتعلم، (٣) الاستراتيجية المرتكزة على المواد التعليمية.^{٢١}

(١) الاستراتيجية المرتكزة على المعلم

ويسمى هذا النوع استراتيجية تقليدية، لأن التعليم حقيقه إيصال المعلومات إلى المتعلم، وذلك يعني تركز الاستراتيجية إلى المعلم نفسه. فنكون المعلم في هذا النوع مصدرا أساسيا في إيصال المعلومات، فنبغي فنبغي أن يوصلها إلى المتعلم أكثر ما يمكن. بتضح تفند هذه الاستراتيجية بأساليب منها محاضرة المعلم ومجموعة التعليم والاقتراحات والمظاهرة وعبر الفنون العملية.

(٢) الاستراتيجية المرتكزة على المتعلم

^{٢١} Iskandarwassid, Dandang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, hal. ٢٥-٣٢

يتأسس هذا النوع على أن هدف التعليم جعل المتعلم يتعلم. وهذا يعني أن يطور المعلم قدرة المتعلم في إيجاد المعلومات وفهمها. ليس المتعلم في هذا النوع مفعولا بل فاعلا رئيسيا، وهو يتعلم تعليما تحت إشراف المعلم. تعطي هذه الاستراتيجية المستعلم أن يلعب دورا فعالا في عملية التعليم والتعلم، والمعلم إنها هو مساعد.

وتحقق هذه الاستراتيجية بأسلوب وحدات التعليم المناقشة والاستراتيجية والتحرير والمسرحية وتقديم الحالة.

(٣) الاستراتيجية المرتكزة على المواد التعليمية

يمكن تصنيف المواد التعليمية إلى مادة مقررة وغير مقررة. فالمادة المقررة هي ما يكتب في الكتاب التعليمي في البرنامج أو المدرسة، وأما المادة غير مقررة هي ما يصدر من البيئة حول المتعلم، وهذه المادة مهمة لأجل مناسب التعليم بالحالة الواقعة.

تتأسس هذه الاستراتيجية على أن التعليم يهدف لحصول المعلومات والمعارف، وهي تتطور مع تطور العلوم والتكنولوجيا في العصر العولمة حتى يؤدي ذلك إلى ضعف وظيفة المعلم كمصدر المعلومات، وتحقق هذه الاستراتيجية بأسلوب الإرشاد والتوجيه ودليل التعليم والتحرير والمظاهرة.

ب (استراتيجية التعليم التي تتأسس على عملية تجهيز المواد التعليمية

ينقسم هذا النوع هو (١) استراتيجية التعليم الشرحية (expository)،

(٢) استراتيجية التعليم المتعمدة على فعالية المتعلم (heuristik)، (٣)

استراتيجية التعليم الاكتشاف (discovery).

(١) استراتيجية التعليم الشرحية (expository)

وتتصور هذه الاستراتيجية في صورة الشرح، إما شرح المادة المكتوبة أو العرض الشفهي. يعد المعلم المواد التعليمية قبل تقديمها في الفصل الدراسي. وتهدف هذه الاستراتيجية إلى إيصال المسواد التعليمية إلى المتعلم على وجه مباشر، والمعلم في ذلك يلعب دورا أكثر من المتعلم. ويمكن تنفيذ هذا النوع بأسلوب المحاضرة والمناقشة والمظاهرة ومجموعة التعليم.

(٢) استراتيجية التعليم المتعمدة على فعالية المتعلم (heuristik)

تختلف هذه الاستراتيجية عن الاستراتيجية الشرحية، إن في هذا النوع يلعب المتعلم دورا في عملي التعليم والتعليم أكثر من المعلومات التي يحتاج إليها يجدها بنفسه تحت توجيه المعلم. تتحقق هذه الاستراتيجيات بأسلوب الملاحظة وحل المشكلة والاكتشاف ودراسة الحالة.

(٣) استراتيجية التعليم الاكتشافية (discovery)

تجري هذه الاستراتيجية بترك المعلم يتعلم في عملية نفسية ذاتية، وهي الملاحظة والفهم والتصنيف والتقدير والشرح والاستنتاج. والمعلم إنما هو مشرف وموجه للمستعلم، ولا بد للمعلم أن يرقى فعالية المتعلم في عملية التعليم والتعليم.

إلا أن هذه الاستراتيجية لايناسب استخدامها أمام عدد كبير من المتعلمين، وكذا لا تجري الاستراتيجية جيدة عندما لاتوجد فرصة كافية للمتعليم ليتفكر ابتكاريا. وتمت هذه الاستراتيجية بأسلوب الاكتشاف والدراسة الميدانية.

ج) استراتيجية التي تتأسس على طريقة عرض المواد التعليمية

ينقسم هذا النوع إلى نوعين هما الأول استراتيجية التعليم القياسية (deduksi)، والثاني استراتيجية التعليم الاستقرائية (induksi)، أما البيان كما يلي:

(١) استراتيجية التعليم القياسية (deduksi)

إن المعلومات في هذه الاستراتيجية تعرض من العامة إلى الخاصة، من الخفة إلى الظاهرة، من التعريف إلى الأمثلة، وتحقق هذه الإستراتيجية بخطوات هي: (أ) أن يختار المعلم المعلومات التي سيعلمها.

(ب) أن يقدم المعلم تلك المعلومات إلى المتعلم (ج) يضرب المعلم الأمثلة إلى المتعلم. وأسلوب هذه الاستراتيجية هو محاضر.

(٢) استراتيجية التعليم الاستقرائية (induksi)

تجري هذه الاستراتيجية بعرض المعلومات من الخاصة إلى العامة، من الحوادث الفردية إلى التعميم. وعبر كانت لا تجري الاستراتيجية جيدة عندما لا توجد فرصة كافية للمتعليم ليتفكر ابتكاريا. وتمت هذه الاستراتيجية بأسلوب الاكتشاف والدراسة الميدانية.

البحث الثاني: الدوافع

١. تعريف الدوافع

الدوافع هي أمر مهم من أمور الأسس النفس للمنهج الستة. كما قال رشدي أحمد طبعية أن بعض الجوانب التي تراها أساسية للخبراء عند تصديهم لوضع لتعليم اللغة العربية كللغة ثانية هي أوجه الشبة بين اللغة الأولى والثانية، أوجه الخلاف بين اللغة الأولى والثانية، ثم خصائص التلاميذ الناجح في اللغة الثانية.^{٢٢}

وقد تكون الدوافع أكثر المصطلحات انتشارا في تفسير النجاح في عمل مركب أو الفصل فه، ومن السهل جدا أن نرجع نجاح من إلى دافع كما أنه من السهل كذلك أن نقرر أن التلاميذ اللغة الثانية ينجح حين نكون لديه دافع ملائمة. وكل ذلك ليس بعيدا عن الصواب، لأن دراسات وتجارب لاحصر لها

^{٢٢} رشدي أحمد طبعية. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بما مناهج وأساليب. الرياض: المناقسة الإسلام التربية والعلوم والثقافة-

قد أظهرت أن الدوافع مفتاح للتعليم.^{٢٣} ولتكون فهما جيدا نستطيع أن نعرف من تعريفات الدوافع الآتية:

أ. مفهوم الدوافع في التعليم

الدوافع معناها قوة داخلية محرّكة في نفس الفرد تحركه لأن يفعل الأنشطة المعينة لتحقيق الأهداف منها. رأى علماء التربية أنه كلما كان وراء الدراس دافع يستحثه، وحافر يشده إلى تعليم شئ ما، فكان ذلك أدعى إلى إتمامها وتحقيق الهدف منه خاصة في أشكاله المعقدة ومهارته المتشابكة.^{٢٤}

وقال دجلاس بروان: أن الدوافع عادة على أنها الدافع أو العاطفة أو الرغبة القوية الداخلية التي تدفع شخصا إلى فعل ما، أو على الحاجات التي لدى الإنسان التي هي غريزة بدرجات متفاوتة وتنكيف مع البيئة لتحقيق الهدف منه.^{٢٥} وقال رشدي أحمد طعيمة أن الدوافع هي قوة النفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد.^{٢٦}

أما أحمد السيد محمود نقلا عن فؤاد البهي السيد يقول: عرفت الدوافع بأنها شعور داخلية يصاحب انتباه الفرد واهتمامه بموضوع ما، فالإنتباه بهذه المعنى أهم عنصر من عناصر الميول. ما ينتبه الفرد إلى ما يميل إلى ما ينتبه له، والميل بذلك ناحية من

^{٢٣} دجلاس براوان. ١٤١٣. ترجمة عبده الراجي وعلى أحمد لعبان، أسس تعليم اللغة وتعليمها. بروت: دار النهضة العربية. ص: ١٤٣

^{٢٤} محمد كامل الناقه وشدي أحمد طعيمة. طريقة تدريس اللغة العربية غير الناطقين بها، الرياض: المناقشة الإسلامية التربوية والعلوم والثقافة-

ايسيكو. ص ٣٧

^{٢٥} دجلاس بروان. ١٤١٢. ترجمة عبده الراجي وعلى أحمد لعبان، أسس تعليم اللغة وتعليمها. بروت: دار النهضة العربية. ص: ١٤

^{٢٦} رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليب. الرياض: المناقشة الإسلام التربية والعلوم والثقافة-

ايسيكو- ص ٨

نواحي النشاط التي تجعل الفرد ينتبه لموضوع ما ويهتم به وبرغب
فيه.^{٢٧}

وقصد الباحثة في هذه البحث هو الدوافع في التعليم.
لذلك قبل استمرار الوصف، ستعرف الباحثة تعريف التعليم
أولاً. وبعد أن حددت الباحثة تعريف الدوافع والتعليم، فظهر
الآن أن معنى الدوافع والتعليم معا جهد لترقية وتوجيه نشط الفرد
في عملية التعليم. وبالتالي اقترحت الباحثة آراء الخبراء لمختلفة
عن الدوافع والتعليم لمعرفة وصف عميق وواضح عنه:

- أ- وفقاً "تجانب" قال إن الدوافع في التعليم هي القوة الشاملو
الدوافع لدى التلاميذ التي تؤدي إلى عملية التعليم، وتنشأ
استمرارية عملية التعليم من أجل تحقيق الهدف.^{٢٨}
- ب- "سارديمان" رأى أن الدوافع في التعليم هي العوامل
النفس غير الفكري وله دور واسع في إلهام لفرد، والشعور
بالسعادة وحريصة في التعليم. التلاميذ الذين يملكون
الدوافع القوية لديه كذلك الطاقة الكثير لعملية التعليم.^{٢٩}

^{٢٧} أحمد السيد محمود. في طرؤق تدریس اللغة العربية، دمشق: منارات جامعة دمشق. ص: ١٨٨

^{٢٨} Tadjab MA.. *Ilmu Pendidikan* (Surabaya: Karya Aditama, ١٩٩٣), hal ١٠٢

^{٢٩} Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Kasara ٢٠١٤), hal

٢. أنواع الدوافع في التعليم

تصنيف الدوافع والحاجات إلى طائفتين حسب المصادر التي تثيرها على

النحو التالي:

أولاً الدوافع الداخلية

وتشتمل الدوافع التي تنشأ من داخل الفرد كالاتي:^{٣٠}

(أ) الدوافع الفطرية: وتشير إلى مجموعة الحاجات والفواثر البيولوجية التي تولد مع الكائن الحي ولا تحتاج إلى تعليم: فهي تمثل جميع الحاجات العامة الموجودة عند جميع أفراد الجنس الواحد. وتسمى مثل هذه الحاجات بالدوافع الأساسية أو دوافع البقاء لأنها ضرورية في الحفاظ على بقاء واستمرار الكائنات الحية. إن بعض السلوكيات التي تنتج عن هذه الحاجات قد تكون فطرية كرد فعل طبيعي لمثل هذه الحاجات.

(ب) الدوافع الداخلية أخرى: مثل حب المعرفة والإستطلاع والإهتمامات والميول وغيرها.

ثانياً الدوافع الخارجية

عكس الدافع الداخلي هو الدافع الذي جاء من خارج الشخصية الإنسان وليس له العلاقة المباشرة بالهدف في التعليم. فالتلاميذ يدرس المادة. بسبب حاجة إلى نتيجة أو الجزء أو الشهادة، وكذلك يخاف عن العقاب أو الأستاذ أو لأجل ملئ كشف الغياب وغير ذلك.

^{٣٠} عماد عبد الريم الزغول، مبادئ علم النفس التربوي، دار الكتاب الجامعي، ٢٠١٢. ص. ٢١٧

تسمى مثل هذه الدوافع بالدوافع الثانوية أو المكتبة، حيث أنها متعلّمة من خلال عملية التفاعل مع البيئة المادية والاجتماعية وفقا لعمليات التعزيز والعقاب الذي يوفره المجتمع. وتشمل هذه الدوافع مجموعة الحاجات النفسية والاجتماعية مثل: الحاجة إلى الانتماء والصدقة والسيطرة والتفوق والتقبل الاجتماعي وغيرها من الدوافع الأخرى. إن مثل هذه الحاجات تتطور لدى الأفراد من خلال عملية تنشئة الاجتماعية التي يتعرض لها الأفراد في الأسرة والمدرسة والشارع ودور العبادة والمؤسسات التعليمية والاجتماعية الأخرى. وتلعب النمذجة أو المحاكاة دورا بارزا في اكتساب مثل هذه الحاجات وتتقوى وفقا لعملية التغذية الراجعة المتمثلة في الثواب والعقاب التي يتلقها الأفراد من المجتمع الذي يعيشون ويتفاعلون فيه.

يفرقون على أحمد وأصدقائه بين نوعين من الدوافع التي تستحث الدارسين على تعليم اللغة الثانية. هذان نوعان هما: الدواعي الغرضية (instrumental motivation) أو الذرائعية أو الوسيطة، والدوافع التكاملية (integrative motivation). إن الدارس الذي تحركه دوافع غرضية لتعليم لغة ثانية معينة لا يتعلم هذه اللغة إلا لقضاء حاجة قصيرة المادة، كأن تكون سعيًا وراء وظيفة شاعرة أو رغبة في قضاء وقت يستمتع فيه بالسياحة، أو إستجابة لتلاميذ مقرر دراسي معين (requirement) أو إستعدادا للحصول على درجة عملية، أو حرصا على امتلاك مهارة القراءة ليتصل بكتابات معينة، أو استحابة لشعائر دينية ليعلمهم أداءها بهذه اللغة. المهم في ذلك إن المعلم الذي توجه مثل هذه الدوافع إنما يقتصر الأمر عنده على اكتساب القدر الذي يلزمه من هذه اللغة

وبالشكل الذي يحقق له هدف ويتبع عنده حاجته ويستوعفى معه غرضه. أما المعلم الذي أحركه دوافع تكاملية لتعليم اللغة الثانية معينة فإنما يتعلمها لالتضاء مطلب عاجل أو لتحقيق غرض محدد أو لإشباع حاجة وظيفة معينة. أهدف الأسمى أن يصل بمتحدثي هذه اللغة، يمارس لغتهم ويفهم تقاليدهم ويعيش ثقافتهم. إنه إنسان تدفعه الرغبة لأن يحقق بين ثقافة الآخرين شيئاً من التكامل. ومثل هذا المعلم غالباً ما يكون واسع الأفق غزير الإطلاع، عميق التفكير، سمحاً في تقبل الآخرين، فلا يعوقه عن الإتصال بهم أفكار مسبقة أو إتجاهات وإن لم يتقبلها، ويؤمن أن أسلوبه في الحياة ليس هو الطريقة م يستوجب الاحترام، وإن لم يستهل النقل والإستفادة.^{٣١}

من حيث أساسياً ينقسم الدافع إلى ثلاثة أقسام:^{٣٢}

أ) الدافع الفطري (Biogenetis): هو الدافع الذي قد وقع في نفس الإنسان منذ وجوده كالإدارة للأكل والشرب والعمل وغيرها.

ب) الدافع الإجتماعي (Sosiologis): هو الدافع الذي يكتسب بطريقة التعليم عنه. كالإدارة لمعرفة العلوم المعينة ولذلك يستطيع الإنسان أن يعلم بها المجتمع.

ج) الدافع الرباني (Teologis): الإنسان مخلوق الرباني فأن يحاول الإنسان أن يقربائي ربه ويربح أن يعبده وأن يطلب من ربه الهداية

^{٣١} علي أحمد وأصدقائه، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. القاهرة: دار الفطر العربي، ٢٠١٠. الطبعة الأولى. ص. ١١٩

^{٣٢} H. Nashar. *Peranan Motivasi dan Kemampuan*, Hal. ٢٢

والنجاهة من الضلالة. كدافع الإنسان أو العبد في العبادة وتنفيذ

شعائر الله وسنة الرسول.

٣. أهمية الدوافع التعليم

تحدد الدوافع التعليم كثافة الجهد للتعلم التلاميذ، سارديما يشرح أن أهم الدوافع ثلاثة:

- أ- تشجع الإنسان على الشئ، وفي هذا الحال الدوافع كالمحرك. المحرك لأي الأنشطة التي سيعملها.
 - ب- تحديد الاتجاه للأعمال، أي الإتجاه لتحقيق الهدف. بذلك تعطي الدوافع التوجهات والأنشطة التي سيعملها وفقا لأهدافها.
 - ج- اختيار الأعمال، أي تحديد الإجراءات يناسب اتخاذها من أجل تحقيق الهدف، تخصيص الأعمال التي ليست مفيدة لهذا الغرض.^{٣٣}
- حمزة أونو يشرح أن وظيفة الدوافع في التعليم كما يلي:

- أ- تشجع الإنسان
- ب- تحديد الإتجاه لتحقيق الهدف
- ج- تحديد الأعمال.^{٣٤}

تعمل الدوافع كالمحرك للجهد وتحقيق الإنجاز الجيد. وجود الدوافع الجيدة في التعليم كي تظهر نتيجة جيد أيضا. بذلك أن وجود الجهد والدوافع فيل الإنسان الإنجاز الجيد.

^{٣٣}Opcit, Sardiman, hal.٨٥

^{٣٤} Hamzah Uno B. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), hal. ١٧

٤ . العوامل المؤثر إلى دوافع التعليم

كما ذكر أن الدوافع أمر مهم في تعليم التلاميذ ولها أثر ظاهر وكبير نجاح عملية التعليم، من حيث أن الدوافع جزء من أجزاء عملية التعليم بذاته. رأى سوماردي بأن العامل التي تؤثر في تنمية دافع التعليم تنقسم إلى قسمين:

الأول، العامل الداخلي وهو نوعان وهما البيولوجيو والسيكولوجي.

والثاني، العامل الخارجي وهو نوعان عامل الإجتماعي وغيرالإجتماعي.^{٣٥}

٥ . مؤشرات دوافع التعليم

يدفع الناس مظهورا بالميزة في نفوسهم. بعض الآراء عن المؤشرات الدوافع التعليم والتلاميذ كما يلي:

(أ) سوفريادي يرى أن دوافع التعليم للطلاب متبعة من النواحي، هي: اهتمام المادة، والاجتهاد في التعليم، والجاذبية في التعليم، والتردد في التعليم، والارتباط بالواجبات المدرسة، والحماسة في التعليم، وحضور التلاميذ في المدرسة.

(ب) رأى سرديمان أن الدوافع في نفوس الناس ذو مؤشرات، منها:

(١) المواظبة في عمل الواجبات (العمل على وقت طويل دون الوقوف قبل النهاية)

(٢) الجهد في حل المشكلات (دون اليأس)

(٣) إيضاح الرغبة في المشكلات

(٤) المسرور بعمل يقوم بذاته

(٥) أسرع الملل على الواجبات الاستمرارية

(٦) يمكن الحفاظ على الآراء

(٧) صعوبة الاستسلام على الاعتقاد

^{٣٥} Sumardi Suryasubrata. *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. ١٩٩٨). hal. ٢٣

٨) المسرور بالبحث وحل الأسئلة^{٣٦}

ج) أن دافع التلاميذ في التعليم في رأى حمزة ب أونو، مؤشرات الدوافع كالتالي:

- ١) الرغبة والتنميات لنجاح
- ٢) وجود الدوافع والاحتياج في التعليم
- ٣) وجود الأمل والأمنية في المستقبل
- ٤) وجود الجائزة في التعليم
- ٥) وجود الأنشطة المجتذبة في التعليم
- ٦) وجود الجو التعليمي التفضي، حيث يكون الطالب يستطيع أن يتعلم جيدا (البيئة المريحة للتعليم)^{٣٧}

البحث الثالث: تعليم اللغة العربية

١. تعليم اللغة العربية

التعليم من فعل علم مثل قول تعالى: "وعلم آدم الأسماء كلها ثم عرضهم على الملائكة". أم إبراهيم ناصر فميّز التعليم والتعليم، ورأى إلى أن معنى التعليم أوسع وأشمل باعتبار معنى لتعليم، وقال: التعليم هو محاولة شخص آخر على التعليم.

تعليم اللغة هو أداة لنقل الأفكار والمشاعر التي يمكن التعبير عنها بعلامة في شكل صوتي أو شكل من أشكال الكتابة. الأصوات نطق بها أو السماع نسمع بها، والأحرف نقرأ بها أو كتابة نكتب بها، لا تتألف حيث كذا، ولكن منظمة وهادفة ولها معنى، وقواعد استخدم في استخراج الصوت متواليا، من تشكيل الكلمة والجمل، وهكذا. بعبارة أخرى، هو تسلسل صوت نسمع بها أو

^{٣٦} Opcit, Sardiman, hal. ٨٣

^{٣٧} Hamzah Uno B. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), hal. ٢٣

الكلام نتكلم بها، أو تسلسل الأحرف نقراً بها، أو كتابة عليها نظام الذي يستخدمها لأغراض الاتصالات اللغوية.^{٣٨}

للحصول إلى هذه القدرة، ينبغي لذي التلاميذ الذين يتعلمون اللغة الإختبارات على تدريبات التعرف الصوت جيداً وتمييز صوت مع أصوات أخرى، كلمة بكلمة أخرى، جملة بالجملة أخرى، وتركيب قاعدة من نوعية قواعد الأخرى (grammatical devices) مثل ترتيب الكلمات (word order)، والمقاطع والتجويد.^{٣٩}

وبعد أن يتقن هذه المرحلة والتدريبات ينبغي أن تنتقل إلى استخدام اللغة (production)، ومن المستحيل أن ينطق شخصاً بنطق جيد مع أنه لم يعرفه بالضبط على نطق سليم بصوت جيد. والتمرينات في استخدامها يمكن أن يكون بالصوت وحرف ساكن، واستخدام إجهاد كلمة، وإجهاد الجملة، عالية كانت أم منخفضة النغمة (Intonasi)، المفاصل (Juncture) واختيار الكلمة (Diction)، استخدام الجملة أو العبارة الصحيحة بوضع الكلمة على حسب مكانها الصحيحة، وجعل الكلمة في الفقرات وصرحه على حسب غقول المنطقي والثابت.^{٤٠}

ثم وصف معنى التعليم بقوله: "أما كلمة التعليم فمعنى الأخذ أو العطاء أو الحوار والتفاعل بين المدرس وتلميذ في غرفة الصف أو قاعة المحاضر أو في المختبرات، بينما التعليم لا يعني سوى العطاء من جانب واحد وهو المدرس أو المعلم في حالة التعليم".^{٤١}

^{٣٨}Departemen Agama RI-Pedoman Pengajaran Bahasa Arab diselenggarakan oleh proyek pengembangan system pendidikan agama، (Jakarta، ١٩٧٦)، hal. ٨٥

^{٣٩} Opcit...، ٨٥

^{٤٠} Opcit...، ٨٦

^{٤١} جلال الدين السيوطي، الجامع الصغير، الجزء الثاني، (راد احياء الكتب العربية، اندونيسيا) ص. ١٢٥

فإن التعليم لا يكون مجرد نقل المعلومات أو المهارات من المعلم إلى المتعلم ولكنه عملية الأخذ واعطاء بينه وبين تلميذه.^{٤٢}

وتعليم اللغة العربية هو عملية التعليم الموجهة إلى تنمية مهارة الدارسين اللغوية حتى يتمكنوا المعلومات والمهارات في استعمال اللغة. وبهذا، يمكن القول إن كفاءة اللغة العربية والموقف الإيجابي له مهمة جدا لدى الدارسين لأنها تساعدهم فهم التعاليم الإسلامية.^{٤٣}

إن التعليم عامل من عوامل التربية وينحصر في إيصال المعلومات إلى الذهن وصك حواظ النشئ بمسائل الفنون والعلوم.^{٤٤} والمعنى في التعليم هو عملية التفاعل بين الطالب والمعلم ومصدر التعليم، فعلم المعلم ويتعلم الطالب. لذلك كان الطالب فعالا لأنه يستطيع أن يجرب ويطلع ويستخلص المسألة التي يعلمها. فاللغة هي التي لا يعلمها الناس فحسب، بل يتعلمون منها. وليست هي عملية تعليم الطالبات عن الموصولات بل هي عملية تعليم الطالبات للموصولات.

بالإضافة إلى ذلك، كان التعليم عملية لنيل المعلومات عن النشاطات التي تعلمها الطالبة عن التجربة وعن الدارية.

^{٤٢} المراجع نفسه، ٩٩

^{٤٣} Departemen Agama RI • Kurikulum Madrasah Aliyah • (Jakarta: Direktur Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama, hal. ١)

^{٤٤} محمد يونس ومحمد قاسم بكرى. التربية والتعليم. دار السلام. فونوكو. ص ٣٠

٢. خصائص تعليم اللغة العربية

التعليم هو نظام يعني كل شئ الذي ينقسم على العناصر التي يفاعلها بعض من بعض في سبيل الوصول إلى غاية التعليم المثبتة قبله. كان نظام التعليم أجزاء هامة في عملية، وعناصر التعليم هي: المادة، غرض التعليم، غرض التعميم والتقويم، الطالب، والمعلم وكذلك الوسيلة التعليمية، ولكل عناصر علاقة قوية.^{٤٥} وعلى هذا، ارادة الباحثة أن تشرح عن عناصر التعليم المذكور لتستطيع أن تأتي الصر عن التفاعل بين عناصر التعليم.

أ) غرض التعليم

غرض التعليم هو بيان عن الرجاء الذي يريده الطالب أن يتولى ويبلغه في وقت معين أو في آخر التعليم، فستطيع المعلم أن يعلم اللغة موجهها. فصيير غرض التعليم مراجعا أساسيا في تقدير التنسيجة.^{٤٦}

١) أن يدرك التلميذ، ولاسيما في مرحلة الثانوية، أن اللغة تعبير عن المعاني والأفكار وأن الأفاظ لاقيمة لها إلا إذا حققت هذا الغرض، وأن يكون تعليم اللغة في جملة أداة فعّالة في تنمية الإتجاه إلى الأصالة والإبتكار في نفوس التلاميذ، وهو لا يلاحظ على الأخص في مرحلة الثانوية.

٢) أن يقرأ التلميذ قراءة يتوافر فيها عنصر السرعة المناسبة والفهم الصحيح. وأن يقدر على التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية، وأن تنمو قدرته على القراءة في مرحلة الثانوية وتكوينه لأحكام النقية والإنتفاع بما يقرأ في حياته العملية.

^{٤٥} Muhammad Thohir. *Pengantar Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. IAIN SUNAN AMPEL. Surabaya, hal. ٩

^{٤٦} Ibid., Hal ١١-١٢

٣) أن تنمو قدرة التلميذ على ما تتبع ما يسمعه وفهمه فهما صحيحا واسعا ونقده بما يلائم المرحلة التعليمية التي يجربها التلميذ.

٤) أن ينمو ميل التلميذ إلى القراءة وشغفه بها وتذوقه بما يقرؤه بحيث يدفعه ذلك إلى الإتصال بما يلائمه من الكتب والمطبوعات خاصة في أوقات الفراغ.

٥) أن يفهم التلميذ النصوص الأدبية في المرحلة الإعدادية وتزداد قدرته على فهمها وإدراك نواحي الجمال فيها وعلى تذوقها وتحليلها ونقدها في المرحلة الثانوية.

٦) أن يقدر التلميذ على انقطاع المادة الصالحة لقراءته.

٧) أن يلم التلميذ في المرحلة الإعدادية بالقواعد الأساسية في اللغة والإملاء ويدرب عليها تدريبا كافيا.

٨) أن يقدر التلميذ في المرحلة الإعدادية على استخدام معجم مبسط بحيث يستطيع التلميذ تقصى المسائل واستخدام المراجع.

٩) أن يقدر التلميذ على الأداء الممثل للمعنى في تلاوة القرآن الكريم وانشاد الشعر وفي القراءة الجهرية وإن تزداد هذه القدرة في المرحلة الثانوية.

١٠) أن يزداد نموّ المهارة والقدرات التي بدأت تنمو في المرحلة الإعدادية عند التلميذ في فنون التعبير الوظيفي: من مناقسة وعرض الأفكار والآراء وإلقاء الكلمات والخطب وكتابة التقارير والملخصات. وإن تزداد قدرة التلميذ في المرحلة الثانوية على التعبير الكتابي عن حياته وآرائه الخاصة في أسلوب سليم يتسم

بوضوح الأفكار وصحتها وتنظيمها، مع مراعاة قواعد الترقيم والتقسيم إلى فقرات ومراعاة الهوامش.

(١١) أن يقدر التلميذ في مرحلة الإعدادية على الكتابة بخط واضح متناسق، وأن يكشف المدرس عن المواهب الخاصة الناشئة ليتعهدا بالتنمية والإشباع.

(١٢) أن يتصل التلميذ في المرحلة الثانوية بالتراث الأدبي في عصوره المختلفة، وأن يتمثله وتزوده من قيمة الخلفة والإجتماعية والفنية بما يلائم مجتمعنا العربي.

(١٣) أن يكشف التعليم اللغة في المرحلة الثانوية عن المتفوقين في النواحي اللغوية المختلفة لوقايتهم وتوجيههم وتمكينهم من مواصلات الدراسات التخصصية في الميادين المختلفة.^{٤٧} على ذلك، فغرض التعليم هو إحدى العناصر التي تؤثر على عناصر التعليم الأخرى، يعني المادة الطريقة، الوسيلة والتقييم. فلا بد لكل العناصر أن يطابق ويفعل ليبلغ إلى الغاية الفعالية إذا كانت إحدى العناصر لا تطابق بغرض التعليم فإجراء التعليم لم يبلغ إلى الغاية الرجية.

(ب) الطالب

الطالب هو إحدى من عناصر التعليم، سوى المعلم وغرض التعليم وطريقته، فقال بأنه عنصر هام لعناصر التعليم فلا يصير التعليم دون الطالب. لأن الطالب هو الذي يحتاج إلى التعليم ليس المعلم. يسعى المعلم لأداء حاجات الطالب عنصر هام في هذا التعليم.^{٤٨}

^{٤٧} جودت الركابي ١٩٩٦.. طرق التدريس اللغة العربية. دار الفكر: بيروت. ٧٥-٧٦

^{٤٨} Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), hal. ٩٠-١٠٠

بناء على ذلك فالطالب هو الشخص الذي يسعى أن يطور قوة النفس بعملية التعليم في خطة وأنواع التربية المعينة.

ج) المعلم

المعلم هو الوسط بين العاملين الآخرين وهو الذي يختار من المعلومات المقدار اللازم الملائم للتعليم، فعمله يتضمن دراسة التعليم والعلم التام بالمعلومات الدراسية وبخاصة يلقي منها على المتعلم حتى يسهل عليه إيصالها له مرتبة ترتيبا منطقيًا بعضها ببعض.^{٤٩}

د) مادة التعليم

مادة التعليم هي المعارف أو المعلومات التي يبلغها المعلم في عملية التعليم، لا تجري عملية التعليم بدونها، لذلك لا بد للمعلم أن يستولي المدة التي سيبلغها إلى التلاميذ.^{٥٠} المادة التعليمية هي المضمون الذي يتعليمه التلاميذ في علم ما، والسبورات وأجهزة الأرض والكتب المرسية كلها عبارة عن وعاء يحتوي هذه المادة، ووسيلة لحفظها وإيصالها للمتعليمين.^{٥١} مادة الدروس هي المعلومات التي يقصد المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ. شروطها:

- ١) يجب أن تكون المادة ملائم للزمان
- ٢) يجب أن تكون المادة موثقة بصحتها

^{٤٩} محمد يونس ومحمد قاسم بكرى. التربية والتعليم. دار السلام. فونوركو. ص ٣٠

^{٥٠} Syaiful Bahri Djamaran dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢) hal. ٥٠

^{٥١} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملائه. دروس الدورات التربوية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. ص ١١١

٣) يجب أن تكون المادة ملائم بمدارك التلاميذ وسنهم لاهي بالصعبة التي يتعسر فهمها ولا هي بالسهولة تذهب بفائدة تعويد العقل التفكير.

٤) ينبغي أن تكون المادة مختارة بقصدان تفيد التلاميذ لاتظهر مقدار معارف المدرس.

٥) يجب أن تكون مادة الدرس مرتبة ترتيبا عقليا ومقسمة إلى قسام مع وجوب إتمام جزء واتقانه قبل البدء في الجزء الذي يليه.^{٥٢} وهناك بعض مبادئ عامة يجب مراعاتها في اختيار مادة الدرس وترتيبها، منها:

١) صحة المادة: ويتطلب ذلك حرصا ووعيا من المعلم في اختيار المادة المعروضة، فلا يعرض على التلميذ إلا ما هو صحيح من ناحية الفكرة والأسلوب.

٢) مناسبتها لعقول التلاميذ من حيث مستواها، فلا تكون فرق مستواهم فملون منها، ولاديون مستواهم فستهترون بها، ويمكن مراعاة هذا المبدء في اختيار موضوعات التعبير الشفوي والتحريري وقطع الإملاء والقراءة والمحفوظات والنصوص الأدبية.

٣) أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة التلميذ وبالبيئة التي يعش فيها.

٤) أن تكون المادة مناسبة لوقت الحصة فلا تكون طويلة بحيث لا يستطيع المعلم أن ينتهي منها في الحصة، ولا قصيرة بحيث لا ينتهي منها في وقت قصير مما يتيح للتلاميذ فرصة للبعث، وضياع الوقت.

^{٥٢} محمد يونس ومحمد قاسم بكرى. التربية والتعليم. دار السلام. فونوركو. ص. ١١

٥) يجب أن ترتب المادة تربيا منطقيا بحيث يبنى كل جزء على يابقيه، ويرتبط بلاحقه من غير تكلف.

٦) أن تقسم المادة المقررة إلى وحدات توزع على أشهر السنة، وليس من الضروري أن يتمشى المعلم في توزيع المقرر مع التسلسل الموجود في متابة الوزارة.

ربط مادة الدرس الجديد بمادة الدرس القديم أو ربط موضوع الدرس بغير من موضوعات المادة أو ربطه بما يتصل به من المواد الأخرى، أو ربطه بالمواقف الحوية التي تستدعية.^{٥٣}

٣. أهداف التعليم اللغة العربية

أهداف التعليم اللغة العربية من حياة النظري تهدف أن ينمي كفاءة اللغة العربية. وانطلاقا على هذا، يقسم الأهداف بقسمين يعني للمعلم وللمتعلم. أما للمعلم فهو يجعل اللغة العربية سهلة في استعابها عند التلاميذ. وللمتعلم هو لاستعاب اللغة العربية.^{٥٤}

التعليم اللغة العربية في المدرسة يأسس بهدف الدينية. لذا، فتعليم اللغة العربية يجعله قادرا على تفهم القرآن وأحاديث الرسول وإحياء التراث الإسلامي والتزود بيزاد من الثقافات الدينية.^{٥٥}

إن التعليم عامل من عوامل التربية وينحصر في إيصال المعلومات إلى الذهن وصك حوافظ النشئ بمسائل الفنون والعلوم.^{٥٦} والمعنى في التعليم هو عملية التفاعل بين التلميذ والمعلم ومصدر التعليم، فعلم المعلم ويتعليم التلميذ. لذلك كان التلميذ فعالا لأنه يستطيع أن يجرب ويطالع ويستخلص المسألة التي

^{٥٣} عبد القادر أحمد. طرق تعليم اللغة العربية. مكتبة تحضة المصرية. الطبعة: الأولى. ١٩٧٩.

^{٥٤} Bisri Mustofa dan Abdul Hami, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-PRESS, ٢٠١٢), hal.٥

^{٥٥} سيف المصطفى، اللغة العربية، ومشكلات تعليمها، (مالنج: مطبعة جامعة مولان مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٤) ص. ١٢

^{٥٦} محمد يونس ومحمد قاسم بكري، التربية والتعليم، دار السلام، فونوكو، ص. ٣٠

يعلمها. فاللغة هي التي لا يعلمها الناس فحسب، بل يتعلمون منها، وليست هي عملية تعليم الطالبات عن المواصلات بل هي عملية تعليم الطالبات للمواصلات.

بالإضافة إلى ذلك، كان التعليم عملية لنيل المعلومات عن الشاطات التي تعلمها الطالبة عن التجربة وعن الدراسة.

٤. مشكلات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

أن نتعرف على المشكلات التي تواجه متعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ثم نحاول أن نفسر هذه المشكلات، وبعدها نضع العلاج المناسب. وفيما يلي بعض هذه المشكلات^{٥٧}:

- الخلط بين تعليم اللغة والتعليم عن اللغة (تعلّم اللغة/ دراسة اللغة)
- الخلط في تدريس العنصر أو المهارة بينه وبين غيره من العناصر أو المهارات، فلا يتم التركيز عليه
- الخلط في تدريس العنصر أو المهارة بين الأهداف، فلا يتم التركيز على الهدف الأسس
- قلة الترابط والاتصال بين المراكز المهمة بتعليم العربية لغير

الناطقين بها

- صعوبة الحصول على الكتب والبرامج المناسبة في كثير من البيئات التي تهتم بالعربية

^{٥٧} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض، ١٤٣٢. الطبعة الأولى، ص. ٢٥٣

- انعزال التعليم العربي عن المسجديات والتقانة في كثير من الأماكن
- البدء في تعلّم اللغة في سنّ متأخرة، ممّا يشكل صعوبة لدى المتعلّم

- النظرة الدونية للغة العربية أدّت إلى الاعتقاد بأنّ العربية لا تستقل بأداء المعنى بلا وسيط
- تحديد المرحل حسب المراحل التعليمية لا المستوى اللغوي
- الدعم العربي متوجه إلى المراكز الأهلية دون المراكز الحكومية
- الدعم الخيري متوجه إلى التعليم الإسلامي دون التعليم العربي
- فرصة اللغة العربية في الجمال الرسمي للدول ضعيفة في كثير منها
- اختلاف مستوى الطلاب اللغوي في الصف الواحد
- ازدحام الفصول بالطلاب في بعض المدارس
- المشكلات الخاصة بتعلّم كل عنصر وكل مهارة
- ضعف بيئة التطبيق على اللغة الخارج الصف الدراسي.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدمت الباحثة هذا البحث المنهج الوصفي والمدخل الكيفي لتصف البيانات المجموعة. المنهج الوصفي (*Deskriptive Reseach Method*) هو البحث الذي يحاول على وصف الظاهرة والحوادث الذي يقع حينئذ.^{٥٨} وهو تكون البيانات التي تتكون من الكلمات والصور ولا تتكون من الأعداد بسبب أن طابع البحث الكيفي.^{٥٩} وترسم نتيجة التحليل بنظرية وملاحظة رسم البيانات والتردد والمعيار وقائمة النتائج.

وأما مدخل البحث لهذا الدراسة فهو المدخل الكيفي الذي يقوم بملاحظة الطبيعية وتحليل الموضوعي بطريقة أخذ البيانات وخلصته وإشراح المظاهر الموجودة الحقيقية في موقع البحث.^{٦٠} استخدمت الباحثة نوع البحث وصفا، لأنها شرحت على ما يتعلق بشكل التعامل التربوي للمدرس والتلاميذ في المدرسة الثانوية العامة السعادة بوعاء جيرسيك.

ب. حضور الباحثة

إنّ في بحث الكيفي، كانت الكاتبة تجمع البيانات نفسها في الميدان بالدقيد ولا تغير الواقعي. لابد للباحثة حفظ الموقف السلوك والثقة وبناء علاقة متناغمة بالشرف والاحترام على الراوية أو المدعى أو المدرسة إما كان في أثناء البحث وبعده. وجود الباحثة أو وضع كباحثة في مكان لقد يعرف أن يؤذن

^{٥٨}Hadari Nawawi dan Nini Martini, *Penelitian Terapan*, (Yogyakarta: GadjahMada University Press, ١٩٩٦), hlm. ١٧٤

^{٥٩}MoleongLexi.J, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: RemajaRosdakarya, ٢٠٠٦), hlm. ٤

٤

^{٦٠}Op.cit., hlm. ٨

المدرسة. هذا القصد لتسهيل في عملية جمع البيانات التي مناسب بالمسائل البحث.

كان في أداء البحث، كانت الباحثة كآلة أو آلة البحث. إن الباحثة سمي أيضا بأداة البشري (*human instrument*)، ووظيفته لتحديد محور البحث، واختيار المخبرين كمصدر البيانات، وتقييم جودة البيانات، وتحليل البيانات وشرح البيانات لصناعة الإستنتاجات النتائج. بعد ذلك لتكميل البيانات بالملاحظة و المقابلة.

في الميدان الباحثة كأداة البشري تجمع البيانات بملاحظة في الفصل، في معمل اللغة وفي خارج الفصل. أما المقابلة مع أستاذة تيتيك استياوتي كمعلم اللغة العربية وأستاذ إبراهيم كئيس المدرسة والتلاميذ فصل العاشر للغة. وأما الوسائق يعني من وسائق الفصل وصور عن المدرسة كلهم معمول في عملية التعليم.

ج. موقع البحث

كانت الباحثة تعين موقع مكان هذا البحث العلمي يعني بالمدرسة الثانوية العامة السعادة بوعاة جرسيك.

المدرسة الثانوية العامة السعادة بوعاة جرسيك هي من مؤسسات التعليميّة تحت رعاية معهد قمر الدين جرسيك. كانت هذه المدرسة تسكن في شارع رايا بوعاة جرسيك.

د. البيانات ومصادرها

هناك الطريقة متعددة لتكون الباحثة حاصلة على البيانات المطلوبة، فتتصل الباحثة الخبراء الذين يعرفون ويفهمون عن تخطيط التعامل التربوية لمعلم

و التلاميذ في المدرسة الثانوية العامة السعادة بوعاة جيرسيك. وأما مصدر البيانات تتكوّن من:

١. مصدر البيانات الرئيسية

هي البيانات التي تجمعها الباحثة وتحللها من البيانات الأولية.^{٦١} فالمصدر الرئيسية في البحث الكيفي هو الأقوال والأفعال والأحوال. وهذه تتكوّن من الكلام والبيان من رئيس المدرسة و المدرس اللغة العربية و بعض التلاميذ في المدرسة الثانوية السعادة بونجاة جيرسيك.

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أدوات البيانات
١	- عملية التعليم اللغة العربية - استراتيجيات التعليم - عوائق في التعليم - حلول عن عوائق التعليم	- أستاذة تيتيك استياوتي	ملاحظة
	- الدوافع التعليم - كفاءة	- تلاميذ ١. مفيدة صلوة ٢. نساء الكريمة	

^{٦١}LexyMoleong. Op.cit. hlm. ٢١٦-٢١٧

مقابلة	- رئيس المدرسة أستاذ أحمد ابراهيم	- تعليم اللغة العربية في فصل اللغة	٢
	- أستاذة تيتيك استياوتي	- عملية التعليم اللغة العربية - استراتيجيات التعليم - عوائق في التعليم - حلول عن عوائق التعليم	
	- التلاميذ	- دوافع التعليم	
وثائق	- أستاذة تيتيك استياوتي	- عملية التعليم - وسائل التعليمية	٣
	- التلاميذ	- دوافع التعليم - وتشجع التعليم	

مصدر البيانات الثانوية

هي البيانات التي تجمعها وتحللها الآخرون.^{٦٢} والبيانات الثانوية مأخوذة من الوثائق المكتوبة والكتاب والبيانات المتعلقة بهذا البحث.

البيانات الإضافية:

أ) رئيس المدرسة: تأخذ الباحثة عن البيانات المتعلقة بأحوال المدرسة الثانوية السعادة بوعاة جرسيك
ب) المعلمة اللغة العربية: تأخذ الباحثة المعلومات عن الحالة التعليم في الفصل العاشر للغة.

هـ. جمع البيانات وأدواتها

ولجمع لتكون الباحثة حاصلة على جمع البيانات فتستخدم الباحثة الآلات أو الأدوات لجمعها، و أما أدوات البحث المطلوبة فهي كما تلي:
١. دليل الملاحظة

هي المشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوك ما أو ظاهرة معينة في ظل ظروف وعوامل بيئة معينة بغرض الحصول على معلومات دقيقة لتشخيص هذا السلوك أو هذه الظاهرة. طريقة الملاحظة المقصودة في هذا البحث مركبة عن ظواهر المجتمع وظواهر العالم الأخرى.^{٦٣} مفهوم هذه الطريقة أنّ الباحثة ستلاحظ من الناحية. أما وسيلة جمع البيانات من دليل الملاحظة ربطا على موقعه. وأما الملاحظة في هذا البحث ستعمل الباحثة في الفصل العاشر للغة وفي معمل اللغة وفي خارج الفصل.

^{٦٢}Sugiono, *Penelitian Pendidikan (Pendekatan, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠) hlm. ١٣٧

^{٦٣}Sugiono, *Op.cit.*, hlm. ١٣٧

٢. دليل المقابلة

هي طريقة جمع البيانات على طريق الأسئلة والجواب للحصول على المشكلة التي وجب بحثها.^{٦٤} وهو مجرد قائمة بالنقاط أو موضوعات الأسئلة التي تريد الباحثة تقديمها إلى خبراء أثناء المقابلة. استخدمته الباحثة هذه الطريقة لتحصل على البيانات التي تتعلق بمحاولة المعلم لترقية تشجيع التلاميذ عند تعليم اللغة العربية. وستضع الباحثة دليل المقابلة في الملاحق ربطا. قامت الباحثة المقابلة مع معلّمة اللغة العربية بمدرسة الثانوية السعادة بوعاة جرسيك والتلاميذ في الفصل العشر للغة.

٣. دليل الوثائق

هي طريقة عملية لجمع البيانات والمعلومات على طريق نظر الوثائق الموجودة في مكان معين من الكتب أو الصور أو التسجيلات أو قائمة الجداول وغير ذلك.^{٦٥} وستضع الباحثة هذه البيانات من دليل الوثائق في الملاحق ربطا. وأما الوسائق يعني من وسائق الفصل وصور عن المدرسة.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث و الترتب بشكل منهج الحقائق الموجودة من المقابلة، التسجيل الميدان، والوثائق بطريقة تنظيم الحقائق إلى الطبقة، الشرح إلى الفروع أو الوحدة، يعمل التركيب، التركيب إلى التصميم، اختيار اين الأهم و الذي سيدرسه، وإنشاء الخلاصة حتى يسهل على فهمه في نفس الباحثة أو شخص الآخر.^{٦٦}

^{٦٤}Sugiono. Op.cit., hlm. ١٣٧

^{٦٥}Sugiono, ibid., hlm. ١٣٨

^{٦٦}Sugiono, op.cit., Hlm. ٣٣٥

أما في هذا البحث قامت الباحثة بتحليل البيانات من ماليز و هابرمان (Miles & Huberman).^{٦٧} يجرى تحليل البيانات في هذا البحث على ثلاثة إجراءات يسمى شكل ميلس وهوبرمين أو بسم التثليثي البيانات:

١. تخفض البيانات

يشير تخفض البيانات إلى عملية الاختبار، التركيز، التبسيط، التجريد، وتحليل البيانات الخام التي تحدث في الميدان الملاحظات المكتونة. تخفض البيانات بمعنى تلخيص، واختيار الأشياء الأساسية، والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن المواضيع وأنماطها وترك الأشياء التي غير الضرورية.^{٦٨} الباحثة تلخص وتختار أمرا مهما وتركيز الوسائق بدليل آلة جميع البيانات عن الاستراتيجيات أو الدوافع معمول بلمعلمة.

٢. تجهيز البيانات

تجهيز البيانات هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي تعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. بتجهيز البيانات فستسهل لفهم ما حدثت و تخطيط مزيدة من العمل على أساس ما فهمها. في هذه المرحلة ستجهيز الباحثة البيانات في نصوص وصفة. بعد تخفض البيانات، قامت الباحثة بتجهيز البيانات بشكل تصوير.

٣. استنباط أو تحقيق البيانات

الخطوة الثالثة في بحث الكيفي كما قال ماليز وهابرمان هي الاستنباط أو تحقيق البيانات. التلخيص الأول الذي قد قدم لم يزال مؤقت و سيغير إذا لم يوجد الدليل المتين والعضدة في درجة جمع البيانات بعده.^{٦٩} وفي خلاصة البيانات الباحثة تصوير النتيجة بدليل البيانات الذي قد خفض وجهه.

^{٦٧}Op.cit. AndiPrastowo. Hlm. ٢٤١

^{٦٨}Sugiono, Op.cit., hlm. ٣٣٨

^{٦٩}Sugiono, Op.cit., hlm. ٣٤٥

ز. الفحص من صحة البيانات

في البحث الكيفي كانت البيانات تستطيع أن تتغير بالاطلة إذا يكن هناك اختلاف بين تقرير الباحثة وما يوقع في المكان البحث. وحيث أن تفحص صدق نتائج بحثها قبل أن تحليل وتفسير البيانات.^{٧٠} وفي هذا البحث قامت الباحثة لمعرفة صحة البيانات بثلاثة إجراءات. ومن بعض الفحص صحة البيانات الباحثة كما يلي:

١. التثليثي

هو إحدى الطريقة لتحصيل البيانات المستخدمة في هذا البحث. تستخدم الباحثة هذه الطريقة عندما وجدت الاختلافات بين البيانات الموجودة من الملاحظة والمقابلة. والوثائق في هذا البحث تستخدم الباحثة بالمقارنة بين نتائج الملاحظة والمقابلة.

٢. عمق الملاحظة

لكشف الخصائص في الظروف الملائمة بالمشكلات التي أردت حلها ولمعرفة صحيحة.

٣. مناقشة الأصحاب

تستخدم الباحثة طريقة مناقشة الأصحاب للحصول على صحة البيانات. وبهذه المناقشة سيكشف فه عن المعلومات الصحيحة الضابطة. في هذا البحث تعمل الباحثة المناقشة مع الأستاذة تيتيك استتيا وتي أما الباحثة ستستخدم مناقشة الأصحاب لتأكيد البيانات لأن الباحثة ترى هذه الطريقة لتسهله لحصول عن صحيح البيانات.

^{٧٠} Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya, ٢٠٠٤), hal.

ح. مراحل البحث

مراحل البحث عن تخطيط التعامل التربوية للمدرس والتلاميذ في التعليم اللغة العربية تفتش بالنظرية الماوردي بمدرسة الثانوية العامة السعادة بالتار ينقسم على ثلاثة المراحل. منهم مرحلة الإستعداد ومرحلة العملية و مرحلة الإنتهاء.

١. مرحلة الإستعداد

كانت في مرحلة الإستعداد أن الباحثة تفعل الملاحظة الأولية أو التوجه لحصول المعلومات الأولية أو التصوير العامة لتربية أسئلة البحث كمرجع في تقديم اقتراحه البحث للأطروحة. لتسهيل مراحل البحث في مدرسة الثانوية العامة السعادة بوعاء جرسيك فتصنع رسالة الإستئذان للبحث من عميد الكلية علم التربية والتعليم جامعة الإسلامية الحكومية بمالانج وترسل تلك الرسالة الى مكان البحث. بعد انتهاء الإستعداد الإدارة فتصنع الباحثة تصميم البحث لكي يتركز البحث. بعد ذلك تصنع أسئلة المقابلة كمبادؤها الذي تتعلق بمشاكل البحث وبمحت الجواب أو حلها حتى البيانات التي حصلت عليها أكثر منهجية ومتعمقة. بجانب ذلك، كانت الباحثة أن تستعدّ أدوات البحث لتسهيل البحث مثل كراسة للكتابة و آلة التصوير و غير ذلك.

٢. مرحلة العملية

مرحلة العملية هي أهم مرحلة من البحث، كخطوة أولية الباحثة تبحث الوثائق الرسمية لإستخدامها في البحث والمقابلة لحصول بيانات الأولية عن إدارة الفصل ونماذجها التي يمكن المدرّس على استخدامها في مجال التعليم بالخصوص في التعليم اللغة العربية.

تعيد الباحثة الملاحظة والمقابلة في هذه المرحلة. وكانت البيانات التي قد جمعت فتحلّ على الفور. إن اجزاء تحليل البيانات طول الوقت في

البحث وعمل مستمر من الأول حتى نهاية البحث. إنّ الملاحظة لا تمكن بدون تحليل لتطوير من البيانات التي قد حصل عليها. تحليل البيانات هو عملية البحث وتنظيم بمنهجية النصوص المقابلة والملاحظة الميدانية والمواد الأخرى حتى تستطيع الباحثة أن تقدم انتجاها. ويشمل تحليل البيانات على تنظيم العمل، حل وجمع البيانات و بحث النمط والكشف عن الأشياء المهمة و تحديد ما سيقدمه. ثمّ بعد جمعت البيانات، تفعل الباحثة عن تحقيق أو المقارنة ببيانات البحث، لأجل معرفة الأشياء التي لم تكشف أو لم تعرف من ضوء صحة البيانات أيضا. ٣. مرحلة الإنتهاء

مرحلة الإنتهاء هي مرحلة الآخر في البحث. كانت البيانات بعد ترتيب وتلخيص ومراجعة ثم التالي يقدم بشكل كتابة اقتراحه البحث الأطروحة ينال الصدق من الخير وصحيح. وفي الآخر هو كان كتابة البحث يرجع إلى نظام كتابة العملية من جامعة الإسلامية الحكومية بمالانج.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة تاريخية عن المدرسة

تأسست مدرسة السعادة الثانوية منذ عام ١٩٨١ وهي مدرسة داخلية في مدرسة ثانوية مدرسة داخلية قمر الدين سامفورنان بوعاه جيرسيك التي قامت بتنظيف نفسها ، تدوس المستوى الأعلى ، تنظيم الجودة ومحاولة إدخال عملية نحو المدرسة المصنفة (SKM) التي تم الإعلان عنها من قبل وزارة التعليم. منذ تأسيسها ، كانت ٣١ سنة من مدرسة السعادة الثانوية تحاول أن تصبح مؤسسة تعليمية موثوق بها لطبع الطلاب إلى أشخاص أذكياء ومبتكرين ولديها شخصية نبيلة كامل ينعكس في الرؤية والمهمة.

خلال ذلك الوقت ، كان مدير مدرسة السعادة الثانوية يرأس المدرسة ، كما يلي:

- الأستاذ سفن يوسف منذ سنة ١٩٨١-١٩٨٣
- الأستاذ اسماعيل شريف منذ سنة ١٩٨٤-٢٠٠٤
- الأستاذ خليل الكريم منذ سنة ٢٠٠٥-٢٠٠٩
- الأستاذ أحمد إبراهيم منذ سنة ٢٠١٠-الآن

أ. موقع المدرسة

المدرسة الثانوية السعادة تقع في قرية سامفورنان، شارع رايا بوعاه رقم ١ بوعاه

جيرسيك، الهاتف ٠٣١٣٩٤٥٠٢ (الموقع): <http://www.samadah.sch.id>

المدرسة الثانوية السعادة لديها أيضا بريد الإلكتروني: samadah@yahoo.com

ب. هواية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية السعادة

وضع : العامة

سنة من وجودها : ١٩٨١

الإعتماد : ممتازة

العنوان : شارع رايا بوعاة رقم ٠١

رقم الهاتف : ٠٣١٣٩٤٩٥٠٢

اسم رئيس المدرسة : الدكتور اندوس أحمد إبراهيم الماجستير

جملة المعلم : ٥٢

ج. رأي المدرسة

■ إنجاز وتحقيق الأخلاق الكريمة، ومبصرة بالتكنولوجية والبيئة

مؤشر الرأي

١. أنجاز بالأكاديمية وغير الأكاديمية

٢. لديها العقيدة الإسلامية القوية والطاعة في أهل السنة والجماعة

٣. لديها مهارة الخاصة في مجال التكنولوجيا للحياة المستقبلية

٤. لديها غرس البيئة في حولها

د. بثثة المدرسة

١. أن تنشأ حماسة ليحصل الإنجازات بالأكاديمية وغير الأكاديمية

٢. أن تنشأ عادة الحسنة في الكلام الذي تناسب بالعقيدة أهل السنة والجماعة

٣. تحقيق جمعية المدرسة أن تملكون مهارة خاصة في تكنولوجية

٤. أن تنشأ وعيا جمعية المدرسة بأهمية بيئة الحياة

ح. مرافق العامة

١. فصول
٢. المعامل: العلوم ولغة والحاسوب
٣. المكتبة
٤. الميدان للرياضية
٥. المستشفى النفسية
٦. المقصف
٧. المسجد
٨. الحمام
٩. غرفة الأنشطة الطلبة
١٠. الشبكة الدولية
١١. موقف
١٢. غرفة الإستشارة

المبحث الثاني: إستراتيجيات المعلم لترقية دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة السعادة الثانوية بوعاء جيرسيك

وقامت الباحثة للمقابلة مع أستاذ إبراهيم كرئيس المدرسة وحصلت البيانات هو أن عملية التعليم في مدرسة السعادة الثانوية بوعاء جيرسيك فعّالية ولكن بعض التلاميذ لم يفهم بتعليم اللغة العربية لأن بعضهم غير متخرّج في المدرسة الإسلامية أو المعهد. ويرجو رئيس المدرسة للتلاميذ يكافأ درس اللغة العربية بالجيدة وفعّالية.

وهو يستند بالمقابلة مع إلزى علم رحمة تؤكّد على ما يلي:

"أنا لا أفهم اللغة العربية لأن صعبة، لأن في المدرسة المتوسطة الماضي ليس هناك تعليم اللغة العربية"

ينقص الدافع في بعض التلاميذ هو مشكلة في عملية التعليم اللغة العربية خصوصا في الفصل اللغة. فصل اللغة العاشرة هو المستوى الأولى من مستوى المدرسة الثانوية فضلا عن فترة التكيف بين التلاميذ الجديد لتعليم اللغة العربية. وفي هذا الحال يكون للمعلم كواحد من عناصر التربوية الذي دورا لحل المشكلة بواسطة استراتيجية في تعليم اللغة العربية.

في مدرسة الثانوية السعادة فصل العاشر للغة، يستخدم المعلم بعض الاستراتيجيات لترقية الدوافع التلاميذ، وهي ما يلي:

١. كسر الجمود (*Ice breaking*)

كسر الجمود (*Ice breaking*) هو نشاط لإذابة البيئة في التعليمية و هو النشاط مفتعل ليردّ الدوافع التلاميذ بسبب الملل بعد التعليم. كسر الجمود (*Ice breaking*) امر مهمّ ليعود تركيز التلاميذ في عملية التعليم. في الغالب، كسر الجليد مفتعل تكررًا في البداية عملية التعليم أو وسط التعليم لأن ذلك الوقت هو فعال جدًا لاسيما في وسط التعليم. ولكن المدرسة الثانوية السعادة في فصل اللغة، يدع المعلم التلاميذ لأجر كسر في أول التعليم و الوسط التعليم ولأخير التعليم. هذا الحال يناسب بحول التلاميذ.

يعمل كسر الجمود (*Ice breaking*) في أول التعليم بغرض يروح التلاميذ لفرحا ومستعدًا في بداية التعليم، ويعمل كسر الجمود (*Ice breaking*) في وسط التعليم ليحافظ تركيز التلاميذ عند التعليم أما يعمل كسر الجمود (*Ice breaking*) في اخر التعليم للدوافع التلاميذ عند التعليم المستقبل.

وهو يستند بالمقابلة مع أستاذة تيتيك في تاريخ ٢٩ اغسطس ٢٠١٧،

"قبل التعليم استعمل اللعب ليفرح التلاميذ ، احيانا استعمل اللعب أيضا في آخر التعليم لكي التلاميذ لايمال بعد التعليم اللغة العربية."^{٧١}

بناء على هذه الملاحظة في تاريخ ٢٩ اغسطس ٢٠١٧ المعلم يعمل كسر الجمود (Ice breaking) بغناء الأغاني الإندونيسيا المترجمة الى اللغة العربية. حول التلاميذ عند كسر الجمود (Ice breaking) ينعم التلاميذ بعد التعليم اللغة العربية هو المتحمس والحمسية والمحكم. التفريد من كسر الجمود (Ice breaking) في ينعم هذه الأغنية احيانا ان يعطي التلاميذ الى المعلم ليترجم أغنية منتشر في لقاء المستقبل.^{٧٢}

فضلا عن اغنية، يعمل المعلم عن كسر الجمود (Ice breaking) بشكل فيديو قصص الأنبياء و فيديو رياضة العقل. هذا الحال تأكد المقابلة بالأستاذة تيتيك في تاريخ ٢٩ اغسطس ٢٠١٧،

"كل تعليم لابد عني ان أجعل التلاميذ ليفرح عند التعليم اللغة العربية، اذن لابد عليّ لدي فيديو كثيرا ليروح التلاميذ. احيانا يسأل التلاميذ لمظهر الفيديو عن قصص القصيرة هكذا. احدى القصة عن ابن خلد احيانا رياضة العقل تناسب بحال التلاميذ."^{٧٣}

من بعض الأعمال المعلم المدرسة الثانوية السعادة يؤثر الدوافع التلاميذ عند التعليم اللغة العربية يعني أن التلاميذ يشعرون فرحة وحماسة بالتعليم اللغة العربية باستراتيجية (ice breaking) هم يغنون جماعة والمدحجا.

٢. الوسيلة التعليمية

الوسيلة هي واسطة التي تستخدم في عملية التعليم ليحرك العقل وتدريب التلاميذ. في فصل اللغة العاشرة، الوسيلة هي أمر مهم في كل عملية التعليم

^{٧١} المقابلة مع معلم اللغة العربية، أستاذة تيتيك، في تاريخ ٢٩ اغسطس ٢٠١٧، الساعة ١٠ قي غرفة

^{٧٢} الملاحظة في فصل العاشر للغة، في تاريخ ٢٩ اغسطس ٢٠١٧، الساعة ١١

^{٧٣} المقابلة مع معلم اللغة العربية، أستاذة تيتيك، في تاريخ ٢٩ اغسطس ٢٠١٧، الساعة ١٠،٠٠ قي غرفة المعلم

اللغة العربية. يتعلق المعلم باستخدام الوسيلة لأن بالوسيلة يستطيع ان يدبّر الحالات في الفصل. في هذه المدرسة يستخدم التكرار الوسيلة شريحة وسمعية بصرية فهذه المدرسة كما يلي:

- الشريحة

الشريحة هي برامج جاهزة المشهورة والآن، تستخدم في عملية التعليم كثيرا. باستخدام شريحة عند التعليم يصمم المعلم المادة بالمتعة ويفهم للتلاميذ. استخدام شريحة المعلم أيضا ليبلغ المواد بفعالية. من الملاحظة في تاريخ ٥ سبتمبر ٢٠١٧ أن الوسيلة الأولى الذي يستخدم المعلم هو شريحة وفي كل المادة ان يظهر بشكل شريحة.^{٧٤} وهو يستند بالمقابلة مع الأستاذة تيتيك، "نعم، لا بد علي أن أستخدام شريحة في كل المادة التي سأعلم الى التلاميذ، بدون الوسيلة شريحة سيكسل التلاميذ عند التعليم. هذا الطريقة مفتعل لينبه التلاميذ عند التعليم."^{٧٥}

بوجود شريحة يستطيع المعلم ان يكتسب اهتمام التلاميذ بسهولة. إحدى غرض استخدام الوسيلة يعني لتنمية الدوافع التلاميذ عند التعليم. لكل مادة التي يوصل في عملية التعليم اللغة العربية لا بد ان يوضّب بشكل شريحة. اما شريحة الذي يصمم المعلم يناسب بصفة التلاميذ وحالات التلاميذ في الفصل اللغة العاشرة. مثله:

- يستخدم المعلم بمفردة السهل في شريحة لفهم التلاميذ، مثلا: وجد الكتاب بمفردة التركيب لكن فشرريحة كتب المعلم بمفرد تاتا بها سا (tata)

^{٧٤} الملاحظة في معمل اللغة، في تاريخ ٥ سبتمبر ٢٠١٧، الساعة ١١,٠٠

^{٧٥} المقابلة مع معلم اللغة العربية، أستاذة تيتيك، في تاريخ ٥ سبتمبر ٢٠١٧، الساعة ١٠,١٥ في معمل

(bahasa) ذلك الحال ليسهل التلاميذ لنيل المادة ويراوغ التلاميذ ان يظن المادة الصعبة. هذا البيان يناسب بالمعلمة اللغة العربية في تريخ ٥ سبتمبر ٢٠١٧، "يكسل التلاميذ للتعليم التراكيب، هم يعترضون ويقول "ما المادة يا أستاذة؟"، حتى اكتب التراكيب بتاتا بهاسا (tata bahasa) ليغير ان يظن التلاميذ عن اللغة العربية.^{٧٦}

- يوضّب الوسيلة بانتظام جذّابة كلون مختلف في القواعد ليسهل فهمهم ويعطي مثلا باللغة التي يسهل فهم التلاميذ. كمثل هذه الصورة:

<ul style="list-style-type: none"> • Tata bahasa: kata ganti kepemilikan <p>ملاحظة نحوية : ضمير منفصل و ضمير متصل {هو، هي} لاحظ التراكيب الآتية</p> <table border="1"> <tr> <td>ثانيا</td> <td>أولا</td> </tr> <tr> <td>اسم + هو = اسمه</td> <td>هو</td> </tr> <tr> <td>اسم + هي = اسمها</td> <td>هي</td> </tr> </table>	ثانيا	أولا	اسم + هو = اسمه	هو	اسم + هي = اسمها	هي	<ul style="list-style-type: none"> • Tata bahasa: Dhamir <table border="1"> <tr> <td>هو</td> <td>ه</td> <td>اسم..ه</td> <td>اسمه</td> </tr> <tr> <td>هو</td> <td>ها</td> <td>اسم..ها</td> <td>اسمها</td> </tr> </table>	هو	ه	اسم..ه	اسمه	هو	ها	اسم..ها	اسمها
ثانيا	أولا														
اسم + هو = اسمه	هو														
اسم + هي = اسمها	هي														
هو	ه	اسم..ه	اسمه												
هو	ها	اسم..ها	اسمها												

- سمعية-بصرية

بمرور تطوير التكنولوجيا الحالة سمعية بصرية يؤثر في عالم التعليم. سمعية بصرية هو وسيلة التي تضمّع ناصر الأصوات وصور ليسهل في عملية التعليم.

^{٧٦} المقابلة مع معلم اللغة العربية، أستاذة تيتيك، في تاريخ ٢٩ سبتمبر ٢٠١٧، الساعة ١٠ في غرفة المعلم

استخدام الوسيلة سمعية بصرية في التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة ينقسم إلى القسمين، يعني استخدام لي عمل كسر الجمود (Ice breaking) ويصل المادة.

في عملية كسر الجمود (Ice breaking) ينبه المعلم التلاميذ بترجمة أغنيات المشهورة إلى اللغة العربية، هذا الحال ليروح الحماسة عند التلاميذ في تعليم اللغة العربية. ثم في يبلغ المعلم المادة باستخدام لأغنيات ليسهل التلاميذ في حفظ المفردات الجديدة. هذا الحال لتحقيق التعليم فعال.

اعتمادا على هذه الملاحظة، ان حماسة التلاميذ مرتفع عند التعليم اللغة العربية ، ويوافقهم أن استخدام سمعية بصرية تستطيع ان تؤثر الدوافع التعليم. ويؤكد هذا الدليل لسلفانا في تاريخ ٧ سبتمبر ٢٠١٧،

"اما التعليم بالموسيقى أو الفيديو كمثل هذا فرحان، حتى لانشر وقت التعليم، هكذا قبل الدراسة شعرت بالغيرب كيف أن أعلم هذه المادة بل أتحمس تعليم هذه المادة في المنزل."^{٧٧}

باستغلال وسيلة التعليمية، يهتم التلاميذ الدرس والشرح المعلم. هذا الحال يتأكد بتشجيع التلاميذ ليسأل عن المادة التي يفهم بها.

^{٧٧} المقابلة مع معلم اللغة العربية، سلفيانا، في تاريخ ٧ سبتمبر ٢٠١٧، الساعة ١٠،٣٠ قى معمل اللغة

٣. الاتصالية

اللغة هي أدوات الاتصال ليبلغ الأشياء. كان في تعليم اللغة العربية للمعلم دور مهم في دعوة التلاميذ للفعال والتواصل في التكلم.

بناء على الملاحظة في تاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠١٧ فالمعلم هو فعال في التكلم بالتلاميذ منذ أن يسأل أحوالهم قبل التعليم إلى أية مادة ينالها التلاميذ مع مشكلاتها. والمعلم لا يتكلم باللغة الأمية بل يقارنه بالعربية التي كان التلاميذ يجابون بها على الدوام. أحيانا، يتكلم المعلم بالعربية قبل لشرح الأشياء وإعطاء الشرح باللغة الأمية. هذا الحال يجعل التلاميذ يشعرون بالنعمة وملاحظة المعلم في الدراسة. عندما تكون الإتصالية بين المعلم والتلاميذ بالجيدة، فإن المادة التي ان يبلغ المعلم للتلاميذ سيناوول بسهولة.^{٧٨}

٤. فكاهية

استخدام الفكاهية مؤثر بفعال التعليم، فكاهية ان تساعد التلاميذ لترفع الرغبة في التعليم خاصة عندما ينخفض التركيز أو بالملل في تعليم. معلم الفكاهي هو ذكي وينظم حال التعليم بالمتعة. ربط العلاقات بين الفكاهة مع المواد المتنوعة، حتى تدور عملية التعليم بالجيدة وممتعة. يعمل المعلم الاستراتيجية عند التعليم اللغة العربية في فصل العاشرة بضمن ملححة حتى عملية التعليم يدور بفرحان. في الغالب يوافق على التلاميذ أن يعلم المعلم بطريقة المحاضرة حتى التلاميذ يجعل التلاميذ مللا.

هذا الحال تعبر التلميذة من فصل اللغة العاشرة في تاريخ ١٤ سبتمبر

٢٠١٧،

"حينما التعليم أشعر التأن وفرحان حتى التعليم قد انتهى."^{٧٩}

^{٧٨} الملاحظة في فصل العاشر للغة، في تاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠١٧، الساعة ١٠،١٥

^{٧٩} المقابلة مع معلم اللغة العربية، تلميذ، في تاريخ ١٤ سبتمبر ٢٠١٧، الساعة ١١،١٥ في معمل اللغة

يستند الملاحظة في تاريخ ١٤ سبتمبر ٢٠١٧ يعمل المعلم ان يمزح بالتلاميذ ليعيش التعليم. على الرغم عن الفكاهة، لكن يستمر المعلم في التطبيق التأديبي والجدد عند التعليم.

٥. عقوبة و جائزة

العقوبة في التعليم هو الة ليحذر إلى التلاميذ الذي يخالف أحكام عند التعليم. أن الجائزة هي منح للتلاميذ الذين يستطيعون العمل بأنشطة إيجابية عند التعليم. اعتمادا على هذه الملاحظة في التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٧ يحذر المعلم التلاميذ الذين يغشون عندما تكون الوظيفة، وعقوبة باستخدام القلم بالخط على الوجههم.^{٨٠}

عند التلاميذ يعاقب فيأثر للتلاميذ الآخر حتى يخرج على القانون المدرسة. هذه الحال يتأكد بترتيب التلاميذ في الفصل.

هذا الحال بغرض يعمل التلاميذ الوظيفة قائم بذاته وتصبح قدوة للتلاميذ الاخرين ليتركه. أن يعمل التلاميذ بأنشطة إيجابية عند التعليم، ينالهم جوائز من المعلم والتلاميذ اخرى. ظهر التعليم، عندما يعطي المعلم اسئله للتلاميذ والإجابة عليها متحمس، فنعطيهم جوائز ومجاملة. في هذا الصدد لينمي الدوافع التلاميذ عند التعليم.

أما الجائزة، كثير من التلاميذ يشعرون بالحماسة ليؤتي الإجابة على الأسئلة المعلم.

٦. وسائل الوسط الإجتماعية

التكنولوجيا تطور بسرعة واحده اي وسائل الوسط الإجتماعية حتى حياة المعلمين والتلاميذ لاتنفصل عنها، بفسبوكو إنستجرام المعلومات المقبولة بسهولة. عملية التعليم هي عملية ليبلغ المعلومات في رسمية أوغير رسمية

^{٨٠} الملاحظة في معمل اللغة، في تاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٧، الساعة ١١،١٥

وتعليم لا يدور في الفصل أو المدرسة فقط ولكن ان يستطيع التعليم في خارج المدرسة حتى من فضائل الإلكتروني تسمى بوسائل الوسط الإجتماعية. تبليغ المعلومات عن المواد التي تعليمها أو تنبّه التلاميذ للتعليم.

في تنمية الدوافع للتعليم ينتبه المعلم بواسطة الوسائل الوسط الإجتماعية. يرسل المعلم في وسائل الوسط الإجتماعية المفردات الجديدة التي تناسب الأنشطة في المدرسة. عملية التعليم لا يقتصر في الفصل ولكن يعطي المعلم الدوافع بواسطة الوسائل الوسط الإجتماعية.

يستند المقابلة في تاريخ ١ اغسطس ٢٠١٧ وجد الباحثة بعض الصور في انستجرام المعلم للغة العربية. في رأي أستاذة تيتيك استياواتي، " وسائل الوسط الإجتماعية هي احدى من وسيطة لينبّه التلاميذ في ترقية دوافع التعليم".^{٨١} وهذا الواضح عند المسابقة في المدرسة، يعطي المعلم المفردات التي التي تربط بها بواسطة الإنستجرام. هذا الحال لارتفاع الدوافع التلاميذ واستخدام اللغة العربية في أنشطة اليومية. أما صورة المفردات كما يلي:

^{٨١} المقابلة مع معلم اللغة العربية، أستاذة تيتيك، في تاريخ ١ اغسطس ٢٠١٧، الساعة ١٠,٠٠ قي غرفة المعلم

titikistiawati Smas Assaadah Bungah		titikistiawati	
Hajoo buat komentare Flasf17. Sekaff2 pake komentar berbasaa arab biar ad bedanya skolah dalam nauragan yagayaan P.P. Comaruddin dg yg laen.		Kostum	11. الزي
1. الوقت الإضافي	Tambahan waktu	Pelatih	12. المدرب
2. حارس المرمى	Penjaga gawang	Penjaga gawang	12. حارس المرمى
3. مهاجم	Penyerang	Kapten	13. قائد فريق
4. مدافع	Pemain bertahan	Offside	14. التسلل
5. صانع لعب	Playmaker	Peringkat	15. المركز
6. المشجعين	Supporter	Peringatan	16. الإنذار
7. التكتيكية	Strategi	Tournament	17. البطولة
8. الفخافة	Pelanggaran	Putsal	18. الخماسية
9. مباراة ودية	Pertandingan persahabatan	Aggregate	19. الفخلة النهائية
10. الهدف	Gol	Assist	20. صناعة هدف
		Away/Tandang	21. خارج الديار
		Bangka cadangan	22. ذكة ج ذكالك

يستخدم الوسائل الوسائط الاجتماعية فعالة بالدليل كفاءة الكلام التلاميذ في مسابقة مرتفع، هم يستخدمون بعض المفردات التي تعطي المعلم لديهم بوسيلة الوسائل الوسائط الاجتماعية.

المبحث الثالث: عوائق معلم اللغة العربية في التعليم في الفصل العاشر للغة في المدرسة الثانوية العامة السعادة بوعاة جرسيك

وجه المعلم بعض العوائق الاستراتيجية التعليم لترقية دوافع التلاميذ الفصل العاشر للغة في مدرسة الثانوية السعادة بوعاة جرسيك كما يلي:

١. حال في وقت الدروس

حال في وقت الدروس المخطرة هو الساعات من التعليم بعد الإستراحة و الدرس الأخير. في فصل عاشر للغة، تعقد الدروس للغة

العربية في يوم الإثنين بعد استراحة ويوم الخميس في الدرس الأخير. أما لاستراتيجية يعمل المعلم توجد العوائق بالحال المعين، حالة من الصعوبة على نظام في بعد الإستراحة و الدروس الأخير بسبب الحرّ الهواء أو ينقص تركيز التلاميذ على التعليم.

يستند الملاحظة التي تعمل الباحثة في الفصل تاريخ ٢٦ سبتمبر ٢٠١٧، أن الحال بعد استراحة بعض التلاميذ في خارج الفصل ومن غيرها تستمرّ ان تناول في الفصل، هذا الحال أصبحت العوائق في عملية التعليم. وفي رأي الأستاذة تيتيك استياوتي يعني، "عند الدروس اللغة العربية تقع بعد الاستراحة أو وقت الدرس الأخير هو تحدّي في التعليم."^{٨٢}

٢. تبديل الكتاب الدراسي

الكتاب هو واحد من أهم المصدر التعليم التي تستخدم في عند التعليم. الكتاب هو مواد التعليم الموارد للتلاميذ الذين هم قادرون مساعدة في التعليم الجيد، لذلك لا يمكن التعليم بعض المواد دون مساعدة من الكتب المدرسية. جوهر الكتاب المدرسي هو تعطي المعلومات للتلاميذ عن المواد بالمطبوعات. للمعلم وجود الكتاب المدرسي لتسهّل البالغ المواد بالجيد وفي حين الكتاب المدرسي للتلاميذ تعمل على تكرار المواد وتعليم المواد الجديدة.

من بعض الاستراتيجية الذي يعمل المعلم هو مقبضة الكتاب، حتى يضاعف المعلم المادة للتلاميذ. توجد كثير من هذه المراجعة

^{٨٢}المقابلة مع معلم اللغة العربية، أستاذة تيتيك، في تاريخ ٢٦ سبتمبر ٢٠١٧، الساعة ١٠ في الفصل

منهج التعليم ٢٠١٣ ان يتعسر للمعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية
السعادة، هذا الحال تناسب الملاحظة في تاريخ ٢٣ أكتوبر ٢٠١٧
بأستاذة تيتيك،

"أعترض على كثر المراجعة في منهج التعليم ٢٠١٣، بالأمس
كنت مرتاحا بالكتاب المدرسي المعطي، ولكن يبادل الكتاب
والصعبة عليه. ولكن الكتاب السابق جيدا، التلاميذ اللغة العاشرة ما
عندهم الكتاب اللغة العربية."^{٨٣}

المبحث الرابع: حلول معلم هذه العوائق في التعليم في الفصل العاشر للغة في
المدرسة الثانوية العامة السعادة بوعاء جرسيك

وفي عملية التعليم هناك عوائق ولكل عوائق توجد حلول لتغلبها. ومن بين العوائق
المختلفة التي واجهتها المدرسة الثانوية العامة السعادة في الصف العاشر بصفة خاصة
للغة، يحاول مدرس اللغات طرقا مختلفة لإيجاد الحلول الصحيحة لكي تكون عمليات
تعليم مبتكرة يمكن تنفيذها وفقا للأهداف. أما فيما يتعلق بالحلول التي يقوم بها المعلمون
فهي كما يلي:

١. التعليم في خارج الفصول

التعليم بعد الاستراحة والدرس الأخير هو الدرس الذي يجعل التلاميذ أن
يشعر بالملال والنعاس. قامت تعليم اللغة العربية لفصل العاشرة في يوم الاثنين بعد
الاستراحة ويوم الخميس في صف الأخير من الوقت الدراسي. فقد ستر الاستراتيجية
الذي فعله المعلم بسبب ذلك، أي دور الدرس بعد الاستراحة وفنصف الأخير من
الوقت الدراسي بالجو الحار تناقص أكثر التلاميذ.

^{٨٣}المقابلة مع معلم اللغة العربية، أستاذة تيتيك، في تاريخ ٢٣ أكتوبر ٢٠١٧، الساعة ١٠ قى غرفة المعلم

من هذا ، بادر المعلم لقيام التعليم خارج الفصول الدراسية كالتعليم تحت الأشجار الظليلة أو في معمل اللغة. وبهذه الطريقة ، فهذه الطريقة مؤثرة جدا نحو استعداد التلاميذ للتعليم. على أساس الملاحظة في تريخ ٢٦ سبتمبر ٢٠١٧ أن المعلم يدعو التلاميذ أن يتعلموا خارج الفصول الدراسية. التعليم خارج الفصول الدراسية هذا يجري في مكان مناسب، والتلاميذ يستمعون المعلم بعناية وحماسة لإجابة الأسئلة التي قدمها المعلم حول هذه المادة.^{٨٤}

سيدعو المعلم التلاميذ أن يتعلموا في معمل اللغة عند التعليم بعد الاستراحة. والتعليم في خارج الفصول عندما يكون التعليم في ساعة الأخير من الدراسة. وهذا لا يجب أن يتم في كل وقت ولكن سوف نرى الظروف في داخل الفصول الدراسية ، وأما إذا كان يمكن التلاميذ أن يتعلموا في داخل الفصول فلا ينتقل إلى المعمل أو خارج الفصول.

٢. يخلط المواد الدراسي

المواد التعليمية مهمة جدا في التعليم ، بدون المواد التعليمية المعلم أو التلاميذ سوف تجد صعوبة في أنشطة العليم والتعليم. المواد التعليمية هي الكتب الثانوية في أنشطة التعليم والتعليم. التلاميذ في فصل العاشر للغة فالمدرسة الثانوية العامة السعادة بوعاء جرسيك لا يملك الكتب الثانوية لمادة اللغة العربية، لأن مازال أن ينتظروا الكاب الجديد. أما الخصائص كتاب الدراسي عام ٢٠١٦ لا يجد في كتاب العام الدراسي ٢٠١٧، ولذلك يستخدم المعلم كتاب الدراسي عام ٢٠١٦ ويأخذ المادة الأخرى من كتاب الدراسي عام ٢٠١٧ حتى تحقيق أهداف التعليم. يصلح المعلم هذه المسألة بالخلط المواد الدراسي. هذا هو موقفا لبيان أستاذة تيتيك في تاريخ ٢٣ أكتوبر.

^{٨٤} الملاحظة في تحت الأشجار الظليلة، في تاريخ ٢٦ سبتمبر ٢٠١٧، الساعة ١١،٠٠

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

اعتماد على البيانات التي قد جمعتها الباحثة من المدرسة الثانوية السعادة بوعاءة جرسيك فستحلل الباحثة هذه البيانات وتشرح ثم تأخذ الاختصار منها. في هذا الفصل الخامس ستقسم الباحثة إلى ثلاثة البحوث كما في أسئلة البحث فهي:

أ. إستراتيجيات المعلم لترقية دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة السعادة الثانوية بوعاءة جرسيك

استراتيجية هي تعبير عن منطق أو أسلوب جديد ذي أدوات جديدة في تفكير اصططنته علوم جديدة، وقد ظهر هذا المفهوم هلال الأربعين سنة الأخيرة، ويعدّ من العلوم والتكنولوجيات البديلة عن الفلسفة بمعانيها التقليديّة، ومن هذه العلوم علم تكنولوجيا المستقبل، وعلم تكنولوجيا المعلومات، وعلم تكنولوجيا النّظم واتخاذ القرارات، وعلم السياسات والإستراتيجيات والإرادة وغير ذلك. لقد ظهرت من المفردات والمصطلحات التي تعبر عن منهج أو منطق في التفكير قوامه التحليل الدقيق من استراتيجية مختلفة والتسلسل من العامّ إلى خاصّ، وتحرك العقلائي من النظر إلى الواقع، والانتقال الوظيفي من الحاضر إلى المستقبل على أدقّ وأفضل الأحكام وأدوات الأفعال.^{٨٥}

^{٨٥} طه حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٥)، ص. ٩٣. في رسالة الماجستير هادي سوترسو، استخدام استراتيجية كتابة دفتر اليومية، رسالة ماجستير: قسم تعليم اللغة العربية في الجامع الإسلامية الحكومية بمالانج، ص. ٢٨.

بعد لاحظت الباحثة تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر للغة في المدرسة الثانوية السعادة بوعاة جرسيك فوجدت الباحثة بعض الاستراتيجيات التي قدمها المعلم في مادة اللغة العربية منها:

١. كسر الجمود (*Ice breaking*)

احدى دور المعلم في تعليم يعنى أن يكون مطور في طريقة التعليم. قد شحرح محمد فتح الرحمن في كتابه أن طريقة التعليم هي عملية أو إجراء يستخدمها المعلم لتحقيق الأهداف.^{٨٦} طريقة التعليم هي طريقة التي يستخدم المعلم في اتصال التلاميذ عند التعليم وطريقته التعليم هو احدى الإستراتيجيات ان يعمل المعلم لوحه مشكله في عملية التعليم.^{٨٧} والمعلم في هذه المدرسة يستخدم استراتيجيات كسر الجمود (*Ice breaking*) لتعليمه. كسر الجمود (*Ice breaking*) هو نشاط لإذابة البيئة في التعليمية و هو النشاط مفتعل ليردّ الدوافع التلاميذ بسبب الملل بعد التعليم. كسر الجمود (*Ice breaking*) أمر مهم ليعود تركيز التلاميذ في عملية التعليم. وفي هذه المدرسة يعمل المعلم كسر الجمود (*Ice breaking*) في أول التعليم بغرض يروح التلاميذ لفرحا ومستعدّا في بداية التعليم، ويعمل كسر الجمود (*Ice breaking*) في وسط التعليم ليحافظ تركيز التلاميذ عند التعليم أما يعمل كسر الجمود (*Ice breaking*) في اخر التعليم للدوافع التلاميذ عند التعليم المستقبل.

^{٨٦} Muhammad Fathurrohman, *Konsep Dasar, Inovasi dan Teori Pembelajaran* (Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca ٢٠١٧) hal. ٨٥

^{٨٧} <http://www.sarjanaku.com/٢٠١٢/٠٤/pengertian-metode-pembelajaran-macam.html> (٢٤ Desember ٢٠١٧ pukul: ٠٢.٠٨)

يعمل المعلم عن كسر الجمود (*Ice breaking*) بشكل فديو قصص الأنبياء وفديو رياضة العقل. وهذا شيء مهم لترقية دوافع التلاميذ عند تعليم اللغة العربية.

٢. الوسيلة التعليمية

واستراتيجية تعليم اللغة العربية هي الطريقة التي اختارها المعلمون واستخدموها في شرح المواد اللغة العربية لتسهيل التلاميذ في فهمها حتى تكون عملية التعليم مناسبة بالخطة المعينة.^{٨٨}

وكما نعلم، ليس في كل المعلم لديها الوسائل وبين النحية دراسة كاملة، المعلم الحكيم، لن ينأيس عن ذلك، يجب عليه بتنظيم وإعداد وكيفية اختار استراتيجيات التعليم المناسبة لو كان هذه الظروف محدودة، لأن حق المتعلمين للتعليم في بيئة موانية، الفرحة.^{٨٩}

تستخدم في هذه المدرسة الوسيلة شريحة وسمعية بصرية كما يلي:

- الشريحة

الشريحة هي برامج جاهزة المشهورة والآن، تستخدم في عملية التعليم كثيرا. باستخدام شريحة عند التعليم يصمم المعلم المادة بالمتعة ويفهم للتلاميذ. استخدم المعلم شريحة أيضا ليبلغ المواد بفعالية.

يستخدم المعلم الشريحة في مادة المفردات والقواعد. وهذه الوسيلة تستطيع أن تجذب اهتمام التلاميذ. غرض الآخر من استخدام هذه الوسيلة يعنيلتنمية الدوافع التلاميذ عند التعليم.

^{٨٨} Syaiful Musthofa, *Strategi.*, hal. ١٠

^{٨٩} Iskandarwassid, Dandang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, hal. ١٧٥

- سمعية-بصرية

استخدام الوسيلة سمعية بصرية في التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة ينقسم إلى القسمين، يعني استخدام ليعمل كسر الجمود (Ice breaking) ويصل المادة. في عملية كسر الجمود (Ice breaking) ينبه المعلم التلاميذ بترجمة أغنيات المشهورة إلى اللغة العربية، هذا الحال ليروح الحماسة عند التلاميذ في تعليم اللغة العربية. ثم في يبلغ المعلم المادة باستخدام لأغنيات ليسهل التلاميذ في حفظ المفردات الجديدة. هذا الحال لتحقيق التعليم فعال.

وهذا العمل يسبب حماسة التلاميذ مرتفع عند التعليم اللغة العربية ، ويوافقهم أن استخدام وصيلة تعليم سمعية بصرية تستطيع أن تؤثر الدوافع التعليم.

٣. الاتصالية

اللغة هي أدوات الاتصال ليبلغ الأشياء. كان في تعليم اللغة العربية للمعلم دور مهم في دعوة التلاميذ للفعال والتواصل في التكلم. فالمعلم هو فعال في التكلم بالتلاميذ منذ أن يسأل أحواهم قبل التعليم إلى أية مادة يناها التلاميذ مع مشكلاتها.

والمعلم لا يتكلم باللغة الأمية بل يقارنه بالعربية . أحيانا، يتكلم المعلم بالعربية قبل لشرح الأشياء وإعطاء الشرح باللغة الأمية. هذا الحال يجعل التلاميذ يشعرون بالنعمة وملاحظة المعلم في الدراسة. عندما تكون الإتصالية بين المعلم والتلاميذ بالجيدة، فإن المادة التي ان يبلغ المعلم للتلاميذ سيناوول بسهولة.

٤. فكاهية

الفكاهة هي احدى الاستراتيجيات التي تستخدمها المعلم ليحصل إلى أغراض التعليم. وهذه الاستراتيجية هي جهود معلم اللغة العربية في الفصل العاشر للغة في المدرسة الثانوية العامة السعادة بوعاة جرسيك. وهذه تناسب بما شرح مُجّد فتح الرحمن في كتابه عن دور المعلم كالمطور لاستراتيجيات التعليم^{٩٠}.

استخدام الفكاهة مؤثر بفعال التعليم، الفكاهة تساعد التلاميذ لترفع رغبتهم في التعليم خاصة عندما ينخفض التركيز أو بالملل في تعليم. المعلم الفكاهي هو يدكي وينظّم حال التعليم بالمتعة. ربط العلاقات بين الفكاهة مع المواد المتنوعة، حتى تدور عملية التعليم بالجيدة وممتعة. يعمل المعلم الاستراتيجية الفكاهية عند التعليم اللغة العربية في فصل العاشرة للغة بضمّن ملحة حتى عملية التعليم يدور بفرحان. في الغالب يوافق على التلاميذ أن يعلم المعلم بطريقة المحاضرة حتى يذهب من التلاميذ مللا.

٥. عقوبة و جائزة

العقوبة في التعليم هو الة ليحدّر إلى التلاميذ الذي يخالف أحكام عند التعليم. أما الجائزة هي منح للتلاميذ الذين يستطيعون العمل بأنشطة إيجابية عند التعليم.

يحدّر المعلم التلاميذ الذين يغشون عندما تكون الوظيفة، وعقوبة باستخدام القلم بالخط على الوجههم. هذا الحال بغرض يعمل التلاميذ الوظيفة قائم بذاته وتصبح قدوة للتلاميذ الاخرين ليتركه. أما إذا يعمل التلاميذ بأنشطة إيجابية عند التعليم، ينالهم جوائز من المعلم والتلاميذ اخرى.

^{٩٠} Muhammad Fathurrohman, *Konsep Dasar, Inovasi dan Teori Pembelajaran* (Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca ٢٠١٧) hal. ٨٥

عندما يعطي المعلم أسئلة للتلاميذ ويجب التلاميذ متحمسا، فاعطهم جائزة ومجاملة. هذا العمل سينمي دوافع التلاميذ عند التعليم.

٦. وسائل الوسط الإجتماعية

قد شرح مُجد فتح الرحمن في كتابه أن للمعلم دور ليكون المطور لوسائل التعليم^{٩١}. ظهر اليوم أن التكنولوجيا تطور بسرعة واحدها أي وسائل الوسط الإجتماعية حتى حياة المعلمين والتلاميذ لاتنفصل عنها، بفسبوك وإنستجرام المعلومات المقبولة بسهولة. أما عملية التعليم هي عملية ليبلغ المعلومات في رسمية أوغير رسمية وتعليم لايدور في الفصل أو المدرسة فقط ولكن يستطيع التعليم في خارج المدرسة حتى من فضائل الإلكترونيك تسمى بوسائل الوسط الإجتماعية. تبلى المعلومات عن المواد التي تعليمها التلاميذ.

في تنمية الدوافع للتعليم ينتبه المعلم بواسطة الوسائل الوسط الإجتماعية. يرسل المعلم في وسائل الوسط الإجتماعية المفردات الجديدة التي تناسب بالأنشطة في المدرسة. وهناك أيضا يعطي المعلم بعض الحوار والجمال. هذه الأنشطة سيدحب بسأم التلاميذ.

وعلى ضوء الاستراتيجيات نستطيع أن نفهم أن المعلم يستخدم استراتيجية المركز على المعلم. وهذه الاستراتيجية هي استراتيجية التعليم الشرحية (expository)، وتتصور هذه الاستراتيجية في صورة الشرح، إما شرح المادة المكتوبة أو العرض الشفهي. يعد المعلم المواد التعليمية قبل تقديمها في الفصل الدراسي. وتهدف هذه الاستراتيجية إلى إيصال المسواد التعليمية إلى المتعلم على وجه مباشر، والمعلم في ذلك يلعب دورا أكثر من المتعلم. ويمكن تنفيذ هذا النوع بأسلوب المحاضرة والمناقشة والمظاهرة ومجموعة التعليم.^{٩٢}

^{٩١} Muhammad Fathurrohman, *Konsep Dasar, Inovasi dan Teori Pembelajaran* (Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca ٢٠١٧) hal. ٨٠

^{٩٢} Iskandarwassid, Dandang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, hal. ٢٥

ب. عوائق معلم اللغة العربية في التعليم في الفصل العاشر للغة في المدرسة

الثانوية العامة السعادة بوعاة جرسيك

عوائق معلم اللغة العربية عند التعليم في الفصل العاشر للغة في المدرسة

الثانوية العامة السعادة بوعاة جرسيك كما يلي:

١. حال في وقت الدروس

يجب أن تكون تحقيق هذه الكفاءات في مثل هذه الطريقة باستخدام الاستراتيجيات التي صممت خصيص لوقت المناح. المواد الصعوبة مزيد بالوقت الكثيرة. لذلك، يجب أن تكون الاستراتيجية المختارة وفقا لتخصيص وقت محدد. لا يكون، الاستراتيجية المختارة تتجاوز الزمنية المحددة. وإذا حدث ذلك باستمرار، لا يتم تسليم المواد التعليمية. وهكذا، فإن بعض الكفاءات الأساسية للمتعلمين يمكن أن يتحقق.^{٩٣}

تعقد الدروس اللغة العربية ففى الفصل العاشر للغة في المدرسة الثانوية العامة السعادة بوعاة جرسيك يوم الإثنين بعد استراحة ويوم الخميس في الدرس الأخير. وهذا الحال يجعل التلاميذ أن يشعروا مللا أو نعاسا. فهذا يسبب لا تتم عملية التعليم والتعليم في الفصل. فلا عجب أحيانا بعض التلاميذ ينام عند التعليم أو يستأذن ليترك الفصل إلى الحمام.

٢. تبديل الكتاب الدراسي

الكتاب الدراسي هو واحد من أهم المصادر التعليم التي تستخدم في عند التعليم. لا يمكن التعليم بعض المواد دون مساعدة من الكتب

^{٩٣} Iskandarwassid, Dandang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, hal. ١٧٥

الدراسية. جوهر الكتاب الدراسي هو يعطي المعلومات للتلاميذ عن المواد الدراسي. لهذه المدرسة عدد الكتاب الدراسي قليل جدا، وهذا يعرقل عملية التعليم والتعليم. يشعر المعلم صعوبة في التعليم بدون مساعدة الكتاب الدراسي وكذلك أيض ما يشعر التلاميذ.

ج. حلول معلم هذه العوائق عند التعليم في الفصل العاشر للغة في المدرسة

الثانوية العامة السعادة بوعاة جرسيك

اعتماد على المشاكل السابقة فعطى المعلم بعض الحلول فهي كما يلي:

١. التعليم في خارج الفصول

قام المعلم التعليم خارج الفصول الدراسية كالتعليم تحت الأشجار الظليلة أو في معمل اللغة. وبهذه الطريقة ، فهذه الطريقة مؤثرة جدا نحو استعداد التلاميذ للتعليم. ورأى الباحث أن المعلم يدعو التلاميذ أن يتعلموا خارج الفصول الدراسية. التعليم خارج الفصول الدراسية هذا يجري في مكان مناسب، والتلاميذ يستمعون المعلم بعناية وحماسة لإجابة الأسئلة التي قدمها المعلم حول هذه المادة. سيدعو المعلم التلاميذ أن يتعلموا في معمل اللغة عند التعليم بعد الاستراحة. والتعليم في خارج الفصول عندما يكون التعليم في ساعة الأخير من الدراسة. وهذا لا يجب أن يتم في كل وقت ولكن سوف نرى الظروف في داخل الفصول الدراسية ، وأما إذا كان يمكن التلاميذ أن يتعلموا في داخل الفصول فلا ينتقل إلى المعمل أو خارج الفصول. وهذا الاستراتيجية مناسبة بحال التعليم في المدرسة التي تقع في مدينة حارة.

٢. يخلط المواد الدراسي

المواد التعليمية مهمة جدا في التعليم، بدون المواد التعليمية المعلم أو التلاميذ سوف تجد صعوبة في عملية العليم والتعليم. المواد التعليمية هي الكتب الثانوية في عملية التعليم والتعلم. التلاميذ في فصل العاشر للغة فامدرسة الثانوية العامة السعادة بوعاة جرسيك لا يملك الكتب الثانوية لمادة اللغة العربية، لأن مازال أن ينتظر الكتاب الجديد لذلك كان لديهم صعوبة في التعليم. ولذلك يصلح المعلم هذه المسألة بالخلط المواد الدراسية قبل بداية الدراسة. أما طريقته يعنى يصور المعلم المادة التي سيعلم فقد حتى لا يحتاج إلى النقود الكثيرة.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث

١. استراتيجية المعلم عند تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر للغة في الثانوية المدرسة السعادة بوعاة جرسيك. أنّ المعلم يستخدم استراتيجية المركز على المعلم. وهذه الاستراتيجية هي استراتيجية التعليم الشرحية (expository). و الاستراتيجية في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر للغة في الثانوية المدرسة السعادة بوعاة جرسيك كما يلي: كسر الجمود (*Ice breaking*)، الوسيلة التعليمية، الاتصالية، فكاهية، عقوبة و جائزة، وسائل الوسط الإجتماعية.
٢. عوائق معلم اللغة العربية في التعليم في الفصل العاشر للغة في الثانوية المدرسة السعادة بوعاة جرسيك. توجد بعض العوائق في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر للغة في الثانوية المدرسة السعادة بوعاة جرسيك منها حال في وقت الدروس، وتبديل كتاب الدراسي.
٣. حلول معلم هذه العوائق في التعليم في الفصل العاشر للغة في الثانوية المدرسة السعادة بوعاة جرسيك. وأما حلول معلم هذه العوائق في التعليم في الفصل العاشر للغة في الثانوية المدرسة السعادة بوعاة جرسيك يعني بالتعليم في خارج الفصل ويخلط المواد الدراسي.

ب. المقترحات

بعد إجزاء هذا البحث، قدمت الباحثة المقترحات الآتية:

١. يحسن هلى الباحثين الآخرين مستقبلا ببحوث أخرى أن يعمل الاستراتيجية ويعطى الدوافع أكثر وأحسن في جميع المستوى لتحقيق أهداف الدراسية

٢. ويكون بالاستراتيجية والدوافع من الأحسن للمعلّمين أستخدم وسيلة التعليمية متنوّعة وممتعة وأن يهتمو بالمراجع الأخرى حتى تكمّل المواد ويحصل التلاميذ على المعلومات الكاملة وفق المنهج الدراسي المقرر عليهم

٣. وللمدرسة أن تشجّع وتكمّل ما يحتاج المعلّم ليعمل الاستراتيجية ويعطى الدوافع في عملية التعليم اللغة العربية، وفي هذا البحث كما أنه مازال يحتاج إلى الإصلاحات، لذا تقترح الباحثة أن تكون بحوث أخرى لتكمّل ماينقصها وتصلح أخطأؤها.



قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- أحمد السيد محمود. في طرؤق تدريس اللغة العربية، دمشق: منترات جامعة دمشق.
- استراتيجية التعليم والتعليم، دون السنة، دليل المحاركة في الأكاديمية المهنية للمعلمين:
جمهورية مصر العربية
- جلال الدينالسيوطي، الجامع الصغير، الجزء الثاني، (راد احياء الكتب العربية، اندونيسيا)
جودت الركابي ١٩٩٦.. طرق التدريس اللغة العربية. دار الفكر: بيروت
- دجلاس براوان. ١٤١٣. ترجمة عبده الراجي وعلى أحمد لعبان، أسس تعليم اللغة
وتعليمها. بروت: دار النهضة العربية.
- رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليب.
الرياض: المناقسة الإسلام التربية والعلوم والثقافة- ايسيكو
- سيف المصطفى، اللغة العربية، ومشكلات تعليمها، (مالنج: مطبعة جامعة مولان مالك
إبراهيم مالانج، ٢٠١٤)
- شاهد، عبد الحميد حسن، إستراتيجية التدريس المقدمة. المرجع السابق ٢٠١٠
- طه حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق
تدريسها (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٥)، ص. ٩٣. في رسالة الماجستير هادي
سوترسنو، استخدام استراتيجية كتابة دفتر اليومية، رسالة ماجستير: قسم تعليم
اللغة العربية في الجامع الإسلامية الحكومية بمالانج
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملائه. دروس الدورات التربوية لمعلمي اللغة العربية لغير
الناطقين بها
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض،
١٤٣٢. الطبعة الأولى
- عبد القادر أحمد. طرق تعليم اللغة العربية. مكتبة نخضة المصرية. الطبعة: الأولى. ١٩٧٩

علي أحمد وأصدقائه، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. القاهرة: دار الفطر العربي، ٢٠١٠. الطبعة الأولى

عماد عبد الريم الزغول، مبادئ علم النفس التربوي، دار الكتاب الجامعي، ٢٠١٢
 مُجّد كامل الناقّة وشدى أحمد طعيمة. طريقة تدريس اللغة العربية غير الناطقين بها، الرياض: المناقشة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة- ايسيكو
 مُجّد يونس و مُجّد قاسم بكرى. التربية والتعليم. دار السلام. فونوركو

ب.المراجع الإندونيسيا

- Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣)
 Asef Umar Fakhruddin, *Menjadi Guru Favorit* (Jogjakarta: DIVA Press ٢٠٠٩)
 B. Uno, Hamzah dan Nurdin Muhammad, *Belajar dengan Pendidikan Paikem* (Jakarta: PT.Bumi Aksara, ٢٠١٢)
 B. Uno, Hamzah, *Model Pembelajaran* (Jakarta: PT.Bumi Aksara, ٢٠٠٩)
 Bambang Warista, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*(Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٨)
 Bisri Mustofa dan Abdul Hami, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-PRESS, ٢٠١٢)
 Departemen Agama RI, *Kurikulum Madrasah Aliyah*, (Jakarta: Direktur JendralPembinaan Kelembagaan Agama
 Departemen Agama RI, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab*, diselenggarakan oleh proyek pengembangan system pendidikan agama, (Jakarta, ١٩٧٦)
 H. Nashar. *Peranan Motivasi dan Kemampuan*
 Hadari Nawawi dan Nini Martini, *PenelitianTerapan*, (Yogyakarta: GadjahMada University Press, ١٩٩٦)
 Hamzah Uno B. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧)
 Iskandarwassid, Dandang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*
 Lexy Moleong, *MetodologiPenelitianKualitatif*, (Bandung: RosdaKarya, ٢٠٠٤)

- M. Abd. Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011)
- M. Firdaus Z, *Belajar Cepat dengan Diskusi, Metode Pengajaran Efektif di Kelas* (Surabaya: Indah, 2009)
- M. Firdaus Z, *Belajar Cepat dengan Diskusi, Metode Pengajaran Efektif di Kelas* (Surabaya: Indah, 2009)
- Moleong Lexi.J, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006)
- Muhammad Fathurrohman, *Konsep Dasar, Inovasi dan Teori Pembelajaran* (Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca 2017)
- Muhammad Thohir. *Pengantar Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. IAIN SUNAN AMPEL. Surabaya
- Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2007)
- Prof. Dr. Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Bumi Aksara 2001)
- Ridwan Abdulloh Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara 2013)
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Kasara 2014)
- Sugiono, *Penelitian Pendidikan (Pendekatan, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2010)
- Sumardi Suryasubrata. *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1998)
- Syaiful Bahri Djamaran dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)
- Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011)
- Tadjab MA.. *Ilmu Pendidikan* (Surabaya: Karya Aditama, 1993)

ج. المراجع الشبكة الدولية

<http://www.sarjanaku.com/2013/04/pengertian-metode-pembelajaran-macam.html>

<http://mawdoo3.com> مفهوم_استراتيجية_التدريس (13 Mei 2018 pukul: 09.37)

<http://www.sarjanaku.com/2013/04/pengertian-metode-pembelajaran-macam.html>



LAMPIRAN 1: PEDOMAN WAWANCARA

Kepala Sekolah

1. Bagaimana kegiatan pembelajaran Bahasa Arab di SMA Assa'adah Bungah-Gresik?
2. Apa harapan anda untuk kemajuan sekolah SMA Assa'adah?

Guru Bahasa Arab (Ibu Titik Istiwati S. Pd)

1. Bagaimana proses kegiatan pembelajaran dikelas bahasa pada mata pelajaran Bahasa Arab di SMA Assa'adah?
2. Apa saja bentuk inovasi yang anda lakukan dalam meningkatkan motivasi siswa pada saat pembelajaran Bahasa Arab sedang berlangsung?
3. Apa yang menginspirasi anda untuk melakukan inovasi pada pembelajaran Bahasa Arab di SMA Assa'adah khususnya di kelas Bahasa?
4. Anda selaku guru apa saja yang pernah anda lakukan untuk mengembangkan inovasi dalam meningkatkan motivasi siswa pada pelajaran Bahasa Arab di SMA Assa'adah?
5. Apa yang anda lakukan ketika menjumpai siswa yang ramai atau tidak fokus pada pembelajaran Bahasa Arab di SMA Assa'adah?
6. Bagaimana kemauan siswa menurut anda mengenai pelajaran Bahasa Arab?
7. Adakah siswa yang sering mengeluh ketika proses kegiatan pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Arab sedang berlangsung?
8. Adakah kendala yang anda alami ketika melakukan inovasi dalam meningkatkan motivasi siswa pada pelajaran Bahasa Arab di SMA Assa'adah khususnya kelas X Bahasa?

9. Bagaimana solusi untuk mengatasi kendala-kendala yang anda hadapi ketika melakukan inovasi untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar Bahasa Arab di SMA Assa'adah khususnya kelas X bahasa?
10. Apa harapan kedepan anda mengenai inovasi dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMA Assa'adah?

Kelas X Bahasa:

1. Apakah anda suka dengan mata pelajaran Bahasa Arab? Berikan alasan!
2. Bagaimana pendapat anda ketika guru menerangkan mata pelajaran Bahasa Arab di kelas?
3. Apakah cara mengajar guru dapat meningkatkan semangat anda untuk belajar Bahasa Arab?
4. Adakah kegiatan tambahan yang dilakukan sekolah mengenai mata pelajaran Bahasa Arab?
5. Apa yang anda lakukan ketika mendapatkan pekerjaan rumah dari guru pada mata pelajaran Bahasa Arab?
6. Apa harapan siswa kepada guru Bahasa Arab dalam mengajar Bahasa Arab untuk kedepannya?

LAMPIRAN 4: DOKUMENTASI



Pembelajaran diluar kelas



Pembelajaran di lab bahasa



Antusias siswa ketika berlomba menjawab pertanyaan guru

Wawancara kepada siswa kelas X Bahasa



LAMPIRAN ٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 2668/Un.03.1/TL.00.1/8/2017 21 Agustus 2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMA Assa'adah Bungah Gresik
di
Gresik

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Badrotul Fuadah
NIM : 13150020
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Ganjil - 2017/2018
Judul Skripsi : **Inovasi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa SMA Assa'adah Bungah Gresik**
Lama Penelitian : Agustus 2017 sampai dengan Oktober 2017
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Dekan
Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



**YAYASAN PONDOK PESANTREN QOMARUDDIN
SEKOLAH MENENGAH ATAS ASSAADAH
(TERAKREDITASI "A")**

Jl. Raya Bungah No. 01 Bungah Gresik Telp/Fax : 031 3949502

NSS : 304050115017

NPSN : 20500659

NIS : 300140

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 5810/SMA-AS/S.6/X/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. Ah. Ibrahim, M.Pd.I

Jabatan : Kepala Sekolah

Alamat : Jl. Raya Bungah No. 01 Bungah Gresik

Menerangkan bahwa :

Nama : BADROTUL FUADAH

NIM : 13150020

Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Fakultas : FITK UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

Semester : VIII

Telah benar-benar melaksanakan penelitian di SMA Assa'adah Bungah Gresik dalam rangka menyusun Skripsi dengan judul penelitian "*INOVASI GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI SISWA DI SMA ASSA'ADAH*". Pada Bulan Agustus s/d Oktober 2017 *

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bungah, 24 Oktober 2017

Kepala Sekolah



Drs. Ah. Ibrahim, M.Pd.I

LAMPIRAN ◦**DAFTAR NAMA SISWA KELAS X BAHASA**

NO	NIS	NAMA SISWA
1	12.35	AGUSTINA ERIKA RAHMAWATI
2	12.80	DWI WAHYUNING TYAS
3	12.82	DZURROTUL HABIBATIR ROHMAH
4	12.84	ELY NUR QOMARIYAH
5	12.91	FATHIEN NA'ILAH
6	12.94	FITRI CAHYA FIRDAUSI
7	121.3	INAYA PUTRI APRILIA
8	12129	MAFTAHATUL ISLAMNIYAH
9	12134	MITA AYU MAULID A
10	12150	MUFIDAH SHOLAWATIN
11	12183	MUTIARA DEWI
12	12190	NENENG AMELIAH NINGSIH
13	12194	NISAUL KARIMAH
14	122.3	NURUL AF'IDAH ALMAWADDAH
15	122.7	RANI RAHMAWATI
16	12210	RIZAH WAHYUNI SETIA NINGSIH
17	12217	RIZKY AMALIAH FEBRIANTI
18	12226	SHOFIRATUL JANNAH
19	12228	SILVIANI
20	12229	SILVI JULIANTI
21	12238	SUSI ISMAWATI
22	12249	WARDAH QURROTUL AIN
23	12256	ZAKIATUN NAFISAH

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : بدرة الفؤادة
المكان/تاريخ المولود : جرسيك، ٢٩ أغسطس ١٩٩٥
الجنس : المرأة
الجنسية : الإندونيسية
الوالد : سوفرايتنو
الوالدة : مزينة
العنوان : شارع ابراهيم زهير، جكونق، جرسيك
رقم الجوال : ٠٨٥٧٠٦٥٠٥٠٩٤
البريد الجوال : fuadah@ymail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	المدرسة الابتدائية بنين بنات	٢٠٠٠-٢٠٠٧ م
٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء تراتي جرسيك	٢٠٠٧-٢٠١٠ م
٣	المدرسة الثانوية الإسلامية السعادة بوعاة جرسيك	٢٠١٠-٢٠١٣ م
٤	المعهد الإسلامي السلفي قمرالدين	٢٠١٠-٢٠١٣ م
٥	المعهد سبيل الرشاد السلافي غاسيك بمالانق	٢٠١٤-٢٠١٨ م
٦	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق	٢٠١٣-٢٠١٨ م