

البحث الجامعي

تحليل المحتوى السيכולوجي في كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية
لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية "

إعداد:

عائدة مفتاح الرشيدة

رقم القيد: ١٤١٥٠١٢٥

المشرف:

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠١٨

البحث الجامعي

تحليل المحتوى السيكلولوجي في كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية"

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية
والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية
إعداد:

عائدة مفتاح الرشيدة

رقم القيد: ١٤١٥٠١٢٥

المشرف:

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماحيستير

١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨ م

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَآخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ
لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ ﴿١٩٠﴾ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا
وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا
مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَنَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴿١٩١﴾

(سورة ال عمران: ١٩٠-١٩١)

قال الشافعي رحمه الله:

"شكوت إلى وكيع سوء حفظي # فأرشدني إلى ترك المعاصي"
"و أخبرني بأن العلم نور # و نور الله لا يهدي لعاصي"

إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:

أمي الكريمة سوغينم

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة التي قد ربيني منذ صغاري وبدون رضاها وحبها

ما وجدت النجاح)

أبي الكريمسونرتو

(الذي شجاعني على التعليم وعسى الله أن يرحمهم وحفظه الله وأبقاه في سلامة الدين

والدنيا)

أختي المحبوبة عالية مفتاح الرضية

(التي تعطي الحماسة وتدعوني للنجاح في جميع أموري)

اللهم قرب وألف بيننا وارحمنا ونيا لك رضاك والجنة ونعوذ بك من سخطك النار

شكر وتقدير

الحمد لله العزيز الحكيم الرؤوف الرحيم الهادي إلى الصواب وصراط المستقيم. وكان الحمد للتعبير عن الإعتراف بنعمة المنعم مع التعظيم وتوطين النفس بإشتغال الشكر على التوفيق والرحمة والهداية منه، حتى تمت كتابة هذا البحث العلمي بالموضوع "تحليل المحتوى السيكلوجي في كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية" بأوفر الجهد والسعي للوصول إلى غاية المرجوة.

تسر الباحثة إنتهاء كتابة هذه البحث العلمي، وهنا تريد الباحثة أن تقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، ومن أولئك:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون بوصفه عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير بوصفها رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق على دعمها الروحي حتى يتم إخراج هذا البحث الجامعي بهذه الصورة.

٤. فضيلة الدكتور الحاج محمد عبد الحامد الماجستير الذي تفضل بإشراف البحث وتقديم الإرشادات النافعة والتوجيهات المفيدة التي سعدني كثيرا في إكمال هذا البحث.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق الذين ينورون روعي بعلومهم وإرشادتهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي.

٦. جميع عائلاتي اللّاتي يعطين الحماسة ويدعونني للنجاح في جميع أموري، خصصا لعمّتي التي تساعدني في نيل الكتاب المحلل
٧. وخالص الشكر وجزيل الشاء لجميع إخواني وأخواتي الذي قد صاحبني في هذه الفرصة.

مالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٨

الباحثة

عائدة مفتاح الرشيدة



وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم
تقديم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : عائدة مفتاح الرشيدة
رقم القيد : ١٤١٥٠١٢٥
موضوع البحث : تحليل المحتوى السيكلوجي في كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية"
وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

تقرير بمالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٨ م

المشرف

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الإسم : عائدة مفتاح الرشيدة

رقم القيد : ١٤١٥٠١٢٥

موضوع البحث : تحليل المحتوى السيكولوجي في كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية"

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (1-S) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. وتقبل من فائق الإحترام و جزيل الشكر.

مالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٨

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



مواعد الإشراف

الاسم : عائدة مفتاح الرشيدة
رقم القيد : ١٤١٥٠١٢٥ :
موضوع البحث : تحليل المحتوى السيكلوجي في كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية
لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية"
المشرف : الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٣ مارس ٢٠١٨	الفصل الأول، الثاني، الثالث	/
٢	٢٩ مارس ٢٠١٨	تصحيح الفصل الأول، الثاني، الثالث	/
٣	٦ أبريل ٢٠١٨	أدوات جمع البيانات	/
٤	١٥ أبريل ٢٠١٨	الفصل الرابع	/
٥	٢٥ أبريل ٢٠١٨	الفصل الرابع	/
٦	٤ مايو ٢٠١٨	الفصل الخامس	/
٧	١٥ مايو ٢٠١٨	تصحيح الفصل الرابع والخامس	/
٨	٢٨ مايو ٢٠١٨	تصحيح الفصل الأول حتى الخامس	/

مالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٨ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : عائدة مفتاح الرشيدة

رقم القيد : ١٤١٥٠١٢٥

العنوان : سوراكرتا

أقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: تحليل المحتوى السيكلوجي في كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية".

حضرته وكتبته بنفسه وما شورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٨

صاحبة الإقرار



عائدة مفتاح الرشيدة

رقم القيد: ١٤١٥٠١٢٥



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : عائدة مفتاح الرشيدة

رقم القيد : ١٤١٥٠١٢٥ :

موضوع البحث : تحليل المحتوى السيكلولوجي في كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية"

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعلماء الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.
الجنة المناقشة:

(.....)

١. الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيد الماحيستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

(.....)

٢. الدكتور الحاج سلامت دارين الماحيستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

(.....)

٣. الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماحيستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧



مالانج، ٢٩ يونيو ٢٠١٨

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قد متها الباحثة:

الإسم : عائدة مفتاح الرشيدة

رقم القيد : ١٤١٥٠١٢٥

موضوع البحث : تحليل المحتوى تحليل المحتوى السيكولوجي في كتاب "سلسلة تعليم اللغة

العربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية"

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب

لاستيفاء شروط المناقشة الإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة

العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام

الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

تقرير بمالانج، ٣ يوليو ٢٠١٨



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الحاج

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠

مستخلص

الرشيدة، عائدة مفتاح، ٢٠١٨ م. تحليل المحتوى السيكلوجي في كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية"، دراسة وصفية تحليلية، قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف: الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

الكلمات الأساسية: الكتاب التعليمي، المحتوى السيكلوجي، وكتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

تعتبر الكتاب التعليمي أحد العناصر الرئيسية في مناهج التعليم. لأن الكتاب التعليمي هو أحد الأسس الأساسية في مستوى التعليم. كما نعلم أن كل فرد يجب أن يكون له خصائص مختلفة. وفي إعداد واختيار الكتب التعليمية، يجب على المدرسين مراعاة خصائص المتعلمين. يجب أن ينتبه المعلمون السيكلوجي للمتعلمين لأن في كل مستوى مرحلة من مراحل العمر لها خصائص مختلفة. ولذلك، يجب أن تكون جميع الكتب الدراسية وفقاً للسيكلوجي النموي للمتعلمين. اختارت الباحثة كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية" لأن هذا الكتاب مستخدم في كثير من المعاهد في إندونيسيا، لذلك يلزم علينا أن نعرف كيف مناسب المحتوى في الكتاب. لتسهيل ومساعدة المعلمين والمتعلمين للغة العربية. ولسهولة التعليم يجب أن تكون المواد المقدمة تناسب بالسيكلوجي النموي للمتعلمين، واحد منهم في بُعد المعرفي.

الأسئلة من هذا البحث يعني كيف الجوانب السيكلوجي النموي المعرفي في كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ؟ وما الأشكال الجوانب السيكلوجي النموي المعرفي في كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ؟.الهدف من هذا البحث يعني لوصف وصف الجوانب السيكلوجي النموي المعرفي في كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ووصف الأشكال الجوانب السيكلوجي النموي المعرفي في كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. وأما منهج البحث المستخدم هو منهج الوصفي الكيفي بنوع البحوث المكتبية. والأسلوب جمع البيانات المستخدم يعني الوثائق.

و نتيجة من هذا البحث هي: (١) الجوانب السيكلوجي النموي المعرفي للمراهقين في كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تعني: التفكير التفكير بشكل المجرد والفرضية، التفكير الاستقرائي، التفكير المنهجي، تكامل ما تعلمه، و حل المشاكل عن طريق التخطيط. (٢) اشكال الجوانب السيكلوجي النموي المعرفي في كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية يعني: التركيب النحوية والصرفية، التدريب بشكل اعطاء النموذج قبل الأسئلة المقدمة، النص الحوارية ونص القراءة عن سير الأعمال في المرافق العامة، الأسئلة الموجهة للتلميذ عن حياتهم ومتعلقة بالنص، التدريب بشكل صلة الكلمات بعكسها أو مراديفها، وملؤ الفراغ في الجمل، واعطاء المفرد من الكلمات، واكمال الجمل بالكلمات المحددة، وترتيب الكلمات كي تكون الجملة المفيدة، وجعل الجملة بالكلمة المهيأة، و ترتيب الجمل كي تكون الفقرة الجيدة.

ABSTRACT

Khurrosyidah, Aidah Mifta, 2018, Analysis of Psychology Content in the book “Silsilah Ta’lim Lughah Arabiyah by Islamic University Imam Muhammad bin Suu’d”, Qualitative Descriptive Studies, Arabic Education, Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Adviser: Dr. H.M. Abdul Hamid, M.A

Key words: Textbook, Psychological Content, and Book “Silsilah Ta’lim Lughah Arabiyah by Islamic University Imam Muhammad bin Suu’d”

Textbooks are one of the key elements in the learning curriculum. Because textbook is the one of the basic foundation in education level. As we know that every individual must have different character. And in the making and choosing textbooks teachers should consider the characteristics of learners. Teachers should pay attention to the psychology of learners because at every level of the age has different characteristics. Therefore, all textbooks should be in accordance with the developmental psychology of learners. Researchers choose book “Silsilah Ta’lim Lughah Arabiyah by Islamic University Imam Muhammad bin Suu’d” because this book is used in various boarding schools in Indonesia, therefore it is compulsory for us to know how conformity aspects of psychology in this book. To facilitate and help teachers and learners of Arabic Language. Because to facilitate the learning should be submitted material must be in accordance with the psychology of student development, one of them on the cognitive dimension.

The problem of this research is how the psychological aspects of cognitive development in the book “Silsilah Ta’lim Lughah Arabiyah by Islamic University Imam Muhammad bin Suu’d”? and what is the design psychological aspect of cognitive development in the book “Silsilah Ta’lim Lughah Arabiyah by Islamic University Imam Muhammad bin Suu’d”? The purpose of this research is to describe the psychological aspects of cognitive development in the book “Silsilah Ta’lim Lughah Arabiyah by Islamic University Imam Muhammad bin Suu’d” and the design psychological aspect of cognitive development in the book “Silsilah Ta’lim Lughah Arabiyah by Islamic University Imam Muhammad bin Suu’d”. This research method using qualitative descriptive method with type of library research. And for the instrument research using documentation.

As for the results of this study: 1) contents psychology of adolescent development of cognitive dimension in the book “Silsilah Ta’lim Lughah Arabiyah by Islamic University Imam Muhammad bin Suu’d” are thinking abstractly and hypothesis, thinking inductively, thinking systematically, can integrate what they have learned, and being able to solve problems by making planning. 2) the designs of psychological aspect of cognitive development in the book “Silsilah Ta’lim Lughah Arabiyah by Islamic University Imam Muhammad bin Suu’d” are tarkib nahwu and sharf, exercises in the form of examples before questions, dialogue texts and reading texts on public facilitation, questions about student’s life and related with the texts, exercises in the form of connecting words with opponents and their equations, filling in empty words in sentences, single words, complete the sentences with specific words, compose words into perfect sentences, and make sentences with prepared words, and arrange a few sentences into paragraphs.

ABSTRAK

Khurrosyidah, Aidah Mifta, 2018, Analisis Konten Psikologi dalam Buku Silsilah Ta'lim Lughah Arabiyah karya Universitas Imam Muhammad bin Suu'd", Kajian Deskriptif Kualitatif, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. H.M. Abdul Hamid, M

Kata kunci: Buku Ajar, Konten Psikologis, dan Buku "Silsilah Ta'lim Lughah Arabiyah karya Universitas Imam Muhammad bin Suu'd"

Buku ajar merupakan salah satu unsur utama dalam kurikulum pembelajaran. Karena buku ajar merupakan salah satu pondasi dasar di jenjang pendidikan. Seperti yang kita ketahui bahwa setiap individu pasti mempunyai sifat yang berbeda-beda. Dan dalam membuat dan memilih buku ajar guru harus memperhatikan karakteristik peserta didik. Guru harus memperhatikan psikologi peserta didik karena pada setiap jenjangnya tingkatan umur mempunyai karakteristik-karakteristik yang berbeda. Maka dari itu seharusnya semua buku ajar sesuai dengan psikologi perkembangan peserta didik. Peneliti memilih buku "Silsilah Ta'lim Lughah Arabiyah karya Universitas Imam Muhammad bin Suu'd" karena kitab ini digunakan di berbagai pondok pesantren di Indonesia, oleh karena itu wajib bagi kita untuk mengetahui bagaimana kesesuaian aspek psikologi pada buku tersebut. Untuk memudahkan dan membantu pengajar serta pembelajar bahasa Arab. Karena agar mempermudah pembelajaran seharusnya materi yang disampaikan harus sesuai dengan psikologi perkembangan peserta didik, salah satunya pada dimensi kognitif.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah bagaimana aspek psikologi perkembangan kognitif pada buku "Silsilah Ta'lim Lughah Arabiyah karya Universitas Imam Muhammad bin Suu'd"? dan apa bentuk aspek psikologi perkembangan kognitif pada buku "Silsilah Ta'lim Lughah Arabiyah karya Universitas Imam Muhammad bin Suu'd"? Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aspek psikologi perkembangan kognitif pada buku "Silsilah Ta'lim Lughah Arabiyah karya Universitas Imam Muhammad bin Suu'd" dan bentuk aspek psikologi perkembangan kognitif pada buku "Silsilah Ta'lim Lughah Arabiyah karya Universitas Imam Muhammad bin Suu'd". Metode Penelitian ini memakai metode deskriptif kualitatif dengan jenis *library research*. Dan untuk instrumen penelitiannya memakai dokumentasi.

Adapun hasil penelitian ini: 1) aspek psikologi perkembangan remaja dimensi kognitif pada buku "Silsilah Ta'lim Lughah Arabiyah karya Universitas Imam Muhammad bin Suu'd" adalah berpikir secara abstrak dan hipotesis, berpikir secara induktif, berpikir secara sistematis, dapat mengintegrasikan apa yang telah mereka pelajari, dan mampu memecahkan masalah dengan membuat perencanaan. 2) bentuk aspek psikologi perkembangan kognitif pada buku "Silsilah Ta'lim Lughah Arabiyah karya Universitas Imam Muhammad bin Suu'd" adalah tarkib nahwu dan sharf, latihan yang berupa ada contoh sebelum soal, teks dialog dan teks bacaan tentang pekerjaan difasilitasi umum, pertanyaan tentang kehidupan siswa dan terkait dengan teks, latihan berupa menghubungkan kata dengan lawan dan persamaannya, mengisi kata kosong dalam kalimat, memberikan kata-kata tunggal, melengkapi kalimat dengan kata-kata spesifik, menyusun kata-kata menjadi kalimat yang sempurna, dan membuat kalimat dengan kata yang disiapkan, dan menyusun beberapa kalimat menjadi paragraf.

قائمة المحتويات

ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	الاستهلال
د.....	الإهداء
هـ.....	شكر وتقدير
ز.....	تقرير المشرف
ح.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط.....	مواعد الإشراف
ي.....	إقرار الطالبة
ك.....	تقرير اللجنة المناقشة
ل.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
م.....	مستخلص العربي
ن.....	مستخلص الإنجليزي
س.....	مستخلص الإندونيسي
ع.....	قائمة المحتويات
ر.....	قائمة الجداول
ث.....	قائمة الرسوم
خ.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول: المقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ٤
- ج. أهداف البحث ٤
- د. أهمية البحث ٥
- هـ. تحديد البحث ٥
- و. تحديد المصطلحات ٥
- ز. الدراسات السابقة ٦

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ. الكتاب التعليمي ١١
- ١. مفهوم الكتاب التعليمي ١١
- ٢. أنواع الكتاب التعليمي ١٢
- ٣. وظائف كتب تعليم العربية ١٤
- ٤. سمات الكتاب الجيد ١٤
- ٥. أسس إعداد الكتاب التعليمي ١٥
- ب. السيكولوجي ٢٠
- ١. مفهوم السيكولوجي ٢٠
- ٢. فروع السيكولوجي ٢١
- ٣. السيكولوجي النموي ٢٤
- ٤. السيكولوجي النموي المعرفي ٢٤
- ج. كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ٢٧

١. مفهوم الكتاب ٢٧
٢. الهدف من الكتاب ٢٩

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٣٠
- ب. مصادر البيانات ٣١
- ج. أسلوب جمع البيانات ٣٢
- د. أسلوب تحليل البيانات ٣٢

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- المبحث الأول: محتوى كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ٣٤
- أ. لمحة عن الكتاب ٣٤
- ب. سمات الكتاب ٣٤
- ج. أهداف المستوى الأول ٣٦
- د. محتوى الكتاب ٣٦
- هـ. أنواع كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية التعبير المستوى الأول لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ٣٧
- و. الهدف من كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية التعبير المستوى الأول لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية" ٣٧
- ز. طريقة العرض ٣٨

ح. المحتوى في كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية التعبير المستوى الأول لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	٣٨
المبحث الثاني: الجوانب السيكلوجي النموي المعرفي في كتاب سلسلة	
تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	٤٢
أ. التفكير المجرد والفرضي	٤٣
ب. التفكير الاستقرائي	٥٤
ج. التفكير المنهجي	٦٠
د. تكامل ما تعلمه	٦٩
هـ. حل المشاكل عن طريق التخطيط	٧٢
المبحث الثالث: أشكال الجوانب السيكلوجي النموي المعرفي في كتاب	
سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	٧٨
أ. أشكال الجوانب السيكلوجي النموي المعرفي في كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	٧٨
ب. مناقشة البحث	٨٠
الفصل الخامس: الاختتام	
أ. الخلاصة	٨٤
ب. الإقتراحه	٨٤
المراجع	٨٦
الملاحق	

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	البيان	الصفحة
١	الجدول (١.١)	الدراسات السابقة	٨
٢	الجدول (٤.٢)	موضوعات رئيسية في كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية التعبير المستوى الأول	٣٨
٣	الجدول (٤.٣)	نصوص حوارية في كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية التعبير المستوى الأول	٣٩
٤	الجدول (٤.٤)	نصوص قرائية في كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية التعبير المستوى الأول	٤١
٥	الجدول (٤.٥)	التفكير بشكل المجرد والفرضية في الموضوع "السفر"	٤٣
٦	الجدول (٤.٦)	التفكير بشكل المجرد والفرضية في الموضوع "الوصول إلى المكتبة"	٤٤
٧	الجدول (٤.٧)	التفكير بشكل المجرد والفرضية في الموضوع "في"	٤٦

	مكتب البريد ومكتب البرقيات		
٤٧	التفكير بشكل المجرد والفرضية في الموضوع "في المستشفى"	الجدول (٤.٨)	٨
٤٨	التفكير بشكل المجرد والفرضية في الموضوع "في الفندق"	الجدول (٤.٩)	٩
٤٩	التفكير بشكل المجرد والفرضية في الموضوع "الوضوء والتميم"	الجدول (٤.١٠)	١٠
٥٠	التفكير بشكل المجرد والفرضية في الموضوع "في المسجد"	الجدول (٤.١١)	١١
٥٢	التفكير بشكل المجرد والفرضية في الموضوع "كيف تقضي الإجازة؟"	الجدول (٤.١٢)	١٢
٥٤	المواد عن التفكير الاستقرائي	الجدول (٤.١٣)	١٣
٦١	التفكير المنهجي في الموضوع "السفر"	الجدول (٤.١٤)	١٤
٦٢	التفكير المنهجي في الموضوع "الوصول إلى المكتبة"	الجدول (٤.١٥)	١٥
٦٣	التفكير المنهجي في الموضوع "في مكتب البريد ومكتب البرقيات"	الجدول (٤.١٦)	١٦
٦٣	التفكير المنهجي في الموضوع "في المستشفى"	الجدول (٤.١٧)	١٧

٦٤	التفكير المنهجيّ في الموضوع "في الفندق"	الجدول (٤.١٨)	١٨
٦٥	التفكير المنهجيّ في الموضوع "الوضوء والتيمّم"	الجدول (٤.١٩)	١٩
٦٥	التفكير المنهجيّ في الموضوع "في المسجد"	الجدول (٤.٢٠)	٢٠
٦٦	التفكير المنهجيّ في الموضوع "كيف تقضي الإجازة؟"	الجدول (٤.٢١)	٢١
٦٧	التفكير المنهجيّ في الموضوع "مبادئ التعبير الشفويّ والكتابيّ"	الجدول (٤.٢٢)	٢٢
٦٩	المواد عن تكامل ما تعلمه	الجدول (٤.٢٣)	٢٣
٧٢	المواد عن حل المشاكل عن طريق التخطيط	الجدول (٤.٢٤)	٢٤

قائمة الرسوم

الرقم	اسم الرسم	الصفحة
١	المادة عن "التصريف اللغوي للفعل الماضي	٥٣
٢	التدريب عن حرف استفهام "هل" وتذكير وتأنيث الاسم	٦٠
٣	النص الحوارى "في مكتب البريد"	٦٨
٤	نص القراءة "كيف أتوضأ؟"	٦٨
٥	الأسئلة في نص القراءة "إجراءات السفر"	٧١
٦	تدريب نص القراءة "في بهو (صالة) السفر"	٧٧
٧	تدريب النص الحوارى "الوصول إلى المكتبة"	٧٨

قائمة الملحقات

- الملحق ١ غلاف كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمّد بن سعود التعبير المستوى الأول
- الملحق ٢ فهرس موضوعات كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمّد بن سعود التعبير المستوى الأول
- الملحق ٣ السيرة الذاتية

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.^١

اللغة العربية قد تكون مشهور لدى المجتمع الإندونيسي. و اللغة العربية تكون احدى الدروس المهمة في المدارس الإسلامية. فمنزلة اللغة العربية كاللغة الأجنبية سواء باللغات الأجنبية الأخرى التي تكون الدرس في كل المدارس. يشكل الكتاب التعليمي عنصرا أساسيا من مكونات المنهج، فهو إحدى ركائزه أساسية في أي مرحلة تعليمية، فمن خلال محتواه اللغوي و الثقافي تتحقق الأهداف التي نريد تحقيقها من العملية التعليمية، بالإضافة إلى المكونات الأخرى للمنهج من أنشطة وطرق تدريس. وإذا كان المعلم له دور في العملية التعليمية فإن الكتاب التعليمي هو الذي يجعل هذه العملية مستمرة بين التلميذ وبين نفسه حتى يحصل من التعليم ما يريد، فالكتاب باق معه ينظر فيه كلما أراد.^٢

^١ طنطاوي جوهري، ٢٠٠٨ م الصراع اللغوي المحجوم السنة الرابعة العدد الأول ص ٤٤

^٢ ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (دار

الإعتصام) ص ٧

كانت الكتاب التعليمي مهمة كوسيلة ومصدر الإعلان في التعليم ،
تعني في ترقية فعالية التعليم.^٣ الكتاب التعليمي له دور مهم في عملية التعليم
إما للمعلم أو التلميذ. بدون الكتاب التعليمي تصعب المعلم في ترقية فعالية
التعليم. أما التلميذ سوف يواجه العقابات التعليمية.^٤

خصائص شخصية التلاميذ مختلفة بعضهم ببعض. إذن في إعداد أو
اختيار الكتاب التعليمي لابد أن يهتم أساس تطوير الكتاب ، لكي يكون
الكتاب التعليمي مرجعا مناسباً بخصائص شخصية وأحوال التلاميذ الذي
يستخدمونه.

أصبح ألزما على المؤلفين ومقرري الكتب التعليمية لتعليم العربية
للأجانب مراعاة الآتية :^٥ (١) الأسس الثقافية والاجتماعية (٢) الأسس
السيكولوجية (٣) الأسس اللغوية والتربوية.

كان الأسس السيكولوجية احدى الأسس المهمة في اختيار المواد
التعليمية لأن من الواضح أن لكل مرحلة عمرية خصائصها النفسية و العقلية،
بل إن الأفراد يختلفون فيما بينهم من قدرات عقلية وسمات نفسية داخل المرحلة
العمرية الواحدة، ومن هنا ظهر مبدأ الفروق الفردية المتصلة بنمو المتعلمين
والذي ينبغي مراعاته عند إعداد واختيار المواد التعليمية.^٦

و من المعلوم أن المتعلم يشكل عنصرا أساسيا في العملية التعليمية، فهو
المحور الذي تركز عليه، وأنه أولا وأخيرا هو الهدف من العملية التعليمية، فما
قامات هذه العملية إلا من أجل تحقيق أهداف معينة لدى المتعلم، ومن ثم فإن

³ M. Abdul Hamid, dkk.. *Pembelajaran Bahasa Arab; Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media.* (Malang: UIN-Malang Press, 2008) hlm 70

⁴ M. Abdul Hamid, dkk *Pembelajaran Bahasa Arab...* hlm 74

^٥ ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب... ص ١٩

^٦ ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب... ص ٢٨

معرفة خصائص المتعلم النفسية والعقلية تعد مطلباً ضرورياً عند إعداد محتوى المناهج الدراسية.^٧

اعتقدت الباحثة أن هذا البحث مهم لأن في اختيار الكتاب التعليمي يلزم أن يهتم سيكولوجي التلاميذ. لأن الكتاب التعليمي المناسب سيكولوجي التلاميذ له دور كبير في فعالية التعليم ويسجع التلاميذ في تعلمه، إذن ينال التلاميذ المعرفة كاملة ووصل التعليم إلى أهدافه.

أحدى الكتاب المستخدم في المدارس في إندونيسيا هو كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية" في تعليم اللغة العربية. مؤلف كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية" هو أكثر من خمسين معلماً وخبيراً ومتخصصاً من جامعة الإمام محمد بن سعود الرياض تحت الإشراف الدكتور عبدالله الحامد ولكل المستوى له اللجنة الخاصة. و عدد الكتب سبعة و ثلاثون كتاباً للدارس، مع خمسة كتب أدلة، وثمانية معاجم ومقدمة للتعريف به. هذا كتاب لغير الناطقين بالعربية مع أن مؤلفه هو العربي. إذن هناك السؤال أ هذا الكتاب مناسب بالإندونيسي من محتوى السيكلوجي؟

يلاحظ كثرة الكتب وتنوعها في هذا العصر، ورغم هذه الكثرة فإنه من الملاحظ أن التخطط والعشوائية يسودان تأليف الكتب التعليمية كثير في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ولذلك نرى كتباً كثير في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها تسير عليها النزعة الأجنبية، والحس الأجنبي وعدم تبني أسس موضوعية في التأليف.^٨

^٧ ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب... ص ٢٧

^٨ ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب... ص ٥

مثلا كما كتب عفة ثني في بحثها على أن بعض المواد في كتاب اللغة العربية بين يديك غير مناسبة بسلوكولوجي المراهقين. و هذا الكتاب لغير الناطقين بالعربية. بذلك الأحوال تريد الباحثة أن يبحث تحليل المحتوى السلوكولوجي في كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية". دليل على أن المرحلة المراهقة هي مراحل النموي احتمال، إما في المجال المعرفي، العاطفي أو الجسدي.^٩ باختلاف الفرد يلزم على خدمة التربية أن يهتم على خصائص التلاميذ الفريدة والمتنوعة. تسوية على خصائص الفرد المتنوعة و مختلفة لكل الفرد بمعنى ينكر حقيقته و طبيعته و سوف لا ينال النتائج المقنعة.^{١٠}

ب. أسئلة البحث

١. ما الجوانب السلوكولوجي النموي المعرفي في كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ؟
٢. ما الأشكال الجوانب السلوكولوجي النموي المعرفي في كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ؟

ج. أهداف البحث

١. وصف الجوانب السلوكولوجي النموي المعرفي في كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
٢. وصف الأشكال الجوانب السلوكولوجي النموي المعرفي في كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

⁹ Mohammad Ali dan Mohammad Asrori, *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008) hlm 9-10

¹⁰ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010) hlm 6-7

د. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

أن تكون نتائج البحث دافعة لتحسين عملية تعليم وتعلم اللغة العربية

٢. الأهمية التطبيقية

أ. للتلاميذ : أن يكون هذا البحث أساسا لترقية جودة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

ب. للمعلم: إعطاء المعلومات المحتوى السيكولوجي في كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية

هـ. تحديد البحث

١. الحد الموضوعي

حددت الباحثة موضوع هذا البحث في تحليل المحتوى السيكولوجي المعرفي للمرحلة المراهقة في كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية "التعبير" المستوى الأول

و. تحديد المصطلحات

توجد المصطلحات المتعلقة بعنوان البحث التي تشرحها الباحثة فيما يلي:

١. تحليل المحتوى

قال جري (Gray) أن تحليل المحتوى هو بمثابة وصف كمي ومنتظم لمادة ما، وأن هذا الأسلوب يستخدم في تحليل مضمون أشياء من مثل الكتب والوثائق والأعمال الفنية من موسيقى ورسم وصور وغيرها. وفي حالة تحليل محتوى الكتب المدرسية يكون الإهتمام موجها نحو

معرفة مستوى مقروئية تلك الكتب ودرجة التحيز الموجودة في طريقة عرض ماداتها.^{١١}

٢. السيكولوجي

السيكولوجي هو العلم الذي يدرس سلوك الناس بطريقة منهجية. ذلك السلوك في شكل سلوك ظاهر أو غير ظاهر. من الأمثلة على الأشياء غير ظاهرة هي الأفكار والمشاعر والدوافع.

٣. الكتاب التعليمي

الكتاب المدرسي هو الكتاب الأساسي للطلاب ومايصحبه من مواد تعليمية مساعدة، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين في زمن محدد.^{١٢}

٤. سلسلة تعليم اللغة العربية

هذا كتاب للناطقين بغيرها وهو منهج المتكامل لتعليم اللغة العربية ومبادئ العلوم الدينية، يشترك في كتابة كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية" هو أكثر من خمسين معلّمًا وخبيرًا ومتخصصًا من جامعة الإمام محمد بن سعود الرياض تحت الإشراف الدكتور عبدالله الحامد ولكلّ المستوى له اللجنة الخاصة. و عدد الكتب سبعة و ثلاثون كتابا للدارس، مع خمسة كتب أدلة، وثمانية معاجم ومقدمة للتعريف به

ز. الدراسات السابقة

^{١١} عبد الرحمن عدس م. مشارك، ٢٠٠٥، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه ص ١٩٣

^{١٢} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبدالله، أسس إعداد الكتب... ص ٩

١. البحث الذي كتبه ولدان بختيار، بموضوع تحليل الكتاب التعليمي "تعلم اللغة العربية لمدرسة ابتدائية الصف الخامس" وضعه أحمد شيخ الدين وغيره (من ناحية سيكولوجي التطور معرفية للأطفال)، بحث علمي، يوكياكرتا : قسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٤، نتائج هذا البحث : (١) تقديم المواد في الكتاب يناسب بنظرية تنمية معرفية للأطفال. (٢) استعمال اللغة في الكتاب يناسب بنظرية تنمية معرفية للأطفال. (٣) الأنشطة التمرينات في الكتاب يناسب بنظرية تنمية معرفية للأطفال. وتلك العوامل يصور هذا الكتاب ("تعلم اللغة العربية لمدرسة ابتدائية الصف الخامس" وضعه أحمد شيخ الدين وغيره) يناسب بتنمية سيكولوجي معرفة للأطفال

٢. البحث الذي كتبه زيني أسوة حسنة، تحليل المحتوى السيكولوجي لكتاب تعليمي اللغة العربية بمنهج ألفين و ثلاثة عشر الفصل السابع من المدرسة المتوسطة و الفصل العشر من المدرسة الثانوية، أطروحة، يوكياكرتا: دراسات عليا جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٥. نتائج هذا البحث: بعض المواد في كتاب تعليمي اللغة العربية للفصل السابع غير مناسب بالمحتوى السيكولوجي منها نظاميات العرض والمقدمة والإختتام. و في كتاب تعليمي اللغة العربية للفصل العاشر بعض مواد غير مناسب بالمحتوى السيكولوجي أيضا منها دقة المفهوم و مبدأ، نظاميات العرض، المقدمة، الإختتام، والاتصالية.

٣. البحث الذي كتبه حميدة بموضوع تحليل الكتاب التعليمي "العربي بالمدرسة المتوسطة للصف السابع" (من ناحية تنمية التفكير النفسي للشباب). البحث ، يوكياكرتا : قسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية

وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦، نتائج هذا البحث: ١) تقديم المواد التي استخدمت في الكتاب يوصف بالصريح، ٢) تقديم المواد في الكتاب يناسب بنظرية تنمية التفكير للشباب، ٣) استخدام اللغة في الكتاب يناسب بنظرية تنمية التفكير للشباب، ولكن هناك نقصان من حيث التصريح، ٤) أنشطة التمرينات التي استخدمت في الكتاب تناسب بنظرية تنمية التفكير للشباب. وهذه الأربعة هي التي تدلّ على أن الكتاب التعليمي للغة العربية بالمدرسة المتوسطة للصف الرابع الذي نشره طاه فوترا يناسب بنظرية تنمية التفكير للشباب.

٤. البحث الذي كتبه عفة ثني، بموضوع تحليل الكتاب التعليمي "العربية بين يديك (١) (من ناحية تنمية النفسية المعرفية للمراهقين)، البحث، بوكياكرتا : قسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧، نتائج هذا البحث : ١) عرض المواد في الكتاب موافق لنظرية التنمية المعرفية للمراهقين، ٢) استخدام اللغة في هذا الكتاب موافق لمعرفة المراهقين، لكن له قصر من حيث الاتصال، ٣) التدريب في الكتاب موافق لنظرية التنمية المعرفية للمراهقين. الجوانب الثلاث المذكورة يتصور أن العربية بين يديك في الفصل السابع للتنمية النفسية المعرفية.

الجدول : ١٠١

الدراسات السابقة

الرقم	الباحث	موضوع البحث	التشبيهات	الاختلافات
-------	--------	-------------	-----------	------------

١.	ولدان بختيار،	تحليل الكتاب التعليمي "تعلم اللغة العربية لمدرسة إبتدائية الصف الخامس" وضعه أحمد شيخ الدين وغيره (من ناحية سيكولوجي التطور معرفية للأطفال)	تحليل الكتاب التعليمي على المحتوى النفسي	تحليل الكتاب للمرحلة الطفولة ليس للمرحلة المراهقة
٢.	زيني أسوة حسنة	تحليل المحتوى السيكولوجي لكتاب تعليمي اللغة العربية بمنهج ألفين و ثلاثة عشر الفصل السابع من المدرسة المتوسطة و الفصل العشر من المدرسة الشاوية	تحليل الكتاب التعليمي على المحتوى النفسي للمرحلة المراهقة	تحليل الكتاب للمرحلة المراهقة من المدرسة المتوسطة والمدرسة الشاوية
٣.	حميدة	تحليل الكتاب التعليمي "العربي بالمدرسة المتوسطة	تحليل الكتاب التعليمي على	الكتاب التعليمي هو "العربي"

بالمدرسة المتوسطة للصف السابع	المحتوى النفسي للمرحلة المراهقة	للصف السابع" (من ناحية تنمية التفكير النفسي للشباب)		
الكتاب التعليمي هو العربية بين يديك (١)	تحليل الكتاب التعليمي على المحتوى النفسي للمرحلة المراهقة ومؤلف الكتاب العربي	تحليل الكتاب التعليمي "العربية بين يديك (١) (من ناحية تنمية النفسية المعرفية للمراهقين	عفة ثني	.٤

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. الكتاب التعليمي

١. مفهوم الكتاب التعليمي

يعرف طعيمة في تعريفه لمفهوم الكتاب التعليمي : إن الكتاب التعليمي يشمل مختلف الكتب والأدوات المصاحبة التي يتلقى الطالب منها المعرفة والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي مثل أشرطه التسجيل والمذكرات، وكراسة الاختبارات الموضوعية ومرشد المعلم.^{١٣}

الكتاب التعليمي هو الكتاب الأساسي للطالب ومايصحبه من مواد تعليمية مساعدة، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين في زمن محدد.^{١٤}

كما يعرف فنين (١٩٩٥) الكتاب التعليمي هو المواد التعليمي مكتوب منظماً الذي يستخدمه المدرس والتلميذ في عملية التعليم. و يعرف سدجتي (٢٠٠٣:٣) كان الكتاب التعليمي لا يضاهاى ومعين. لا يضاهاى بمعنى كتاب تعليمي مستخدم لأعضاء معين و لعملية التعليم معينة. و مضمون الكتاب معدّ للوصول إلى أهداف ذلك أعضاء معين والقائه مناسب بخصائص التلميذ^{١٥}

^{١٣} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبدالله، أسس إعداد الكتب... ص ٩

^{١٤} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبدالله، أسس إعداد الكتب... ص ٩

^{١٥} M. Abdul Hamid, dkk Pembelajaran Bahasa Arab...Hlm 71

إذن كتاب تعليم اللغة العربية هو مواد تعليم اللغة العربية المرتبة ترتيباً منظماً المستخدم بالمعلم والمتعلم لحصول إلى أهداف عملية تعليم اللغة العربية .

٢. أنواع الكتاب التعليمي

يشمل الكتاب التعليمي الآتي^{١٦}:

أ) كتاب الطالب:

هو الكتاب الأساسي الذي يوزع على الدارسين، بغرض استيعاب مادته العلمية وأداء الاختبار النهائي فيه، بحيث نتوقع منه أن يحقق أهدافه اللغوية والتربوية والنفسية والثقافية في المدة الزمنية المقررة له.

ب) مرشد المعلم

هو الكتاب الذي يزود المعلم ويرشده ويغنيه على استخدام كتاب الطالب بطريقة سليمة ومفيدة.

ويقصد به ذلك الكتاب الذي يقدم إلى المدرس معلومات لازمة عن المنهج أو الكتاب المدرسي: أهدافه، ومنطلقاته، وأسس إعداداته كما يرشده إلى طريقة التدريس المناسبة مقدماً له في بعض الأحيان نماذج توضيحية من الدروس، مبيناً له أنواع وكيفية استخدام الوسائل التعليمية، مقترحاً عليه أساليب التقويم.^{١٧}

ج) كراسة التدريبات

هي عبارة عن مجموعة من التدريبات اللغوية الهادفة، والمرتبطة بمادة الكتاب الأساسي للطالب مع إضافة بعض التدريبات التي يتوقع أن يسأل فيها الطلاب، وهي تحتوي على أسئلة متنوعة الهدف يطلب من الطلاب حلها ومراجعتها مع المعلم.

^{١٦} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب... ص ١٠-١٤

^{١٧} رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٥ م، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، مكة المكرمة

(د) كتاب القراءة الإضافي

يعرف طعيمة هذا الكتاب قائلاً: (هو الكتاب الذي يشتمل على نص أو مجموعة من النصوص المتدرجة في صعوبتها، سواء من حيث المفردات أو التركيب أو المحتوى العلمي والثقافي ويستهدف هذا النوع من الكتب تدريب المتخرجين في برنامج تعليم العربية على الاستمرار في تنمية مهاراتهم اللغوية وزيادة معلوماتهم عن الثقافة العربية والإسلامية).

كما يهدف هذا الكتاب إلى تثبيت المفردات والتراكيب التي تعلمها الدارسين، بالإضافة إلى تنمية قدراتهم على الاستقلال في التحصيل لأنه يعطي الدافع لاستمرار التعلم الذاتي والتثقيف العام.

(هـ) الوسائل السمعية والبصرية

وهي الوسائل المعينة على فهم مادة الكتاب الأساسي، من أشرطة تسجيلية والأفلام، ونماذج توضيحية، وشرائح، وصور، ورسوم... إلخ.

(و) المعجم

وهو كتاب يشتمل على مفردات لغوية مشروحة وموضحة معانيها بمرادفاتها أو أضدادها أو إدخالها في جمل توضح معانيها.

وينبغي أن تشرح هذه المفردات بصورة مبسطة تناسب عقول الدارسين اللغوية. وخلفياتها الثقافية، كما ينبغي أن يشتمل المعجم على الألفاظ والمفردات الوارد ذكرها في الكتاب الأساسي للطلاب.

(ز) كتاب المحادثة

يقصد بكتاب المحادثة ذلك الكتاب الإضافي الذي يشتمل على مجموعة من الحوارات المتدرجة في مواقف الحياة المختلفة بهدف تدعيم مهارات الاتصال التي يتوخى تحقيقها أحد كتب تعليم العربية.^{١٨}

^{١٨} رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٥ م، دليل عمل في إعداد المواد... ص ٣٠٤

٣. وظائف كتب تعليم العربية

الوظائف الرئيسية لكتب تعليم العربية فيما يلي^{١٩}:

(أ) أن يقدم للطلاب ما يحتاجه من مادة تعليمية تنمي لديه المهارات اللغوية الرئيسية.

(ب) أن تزود الطالب بتدريبات التي يمارس من خلالها اللغة والتي تكشف إلى درجة كبيرة عن عثراته فيها.

(ج) أن توضح للطلاب غير الناطق باللغة العربية ما تمتاز به هذه اللغة من خصائص تجعلها جريدة بإنفاق الوقت في سبيلها وبذل الجهد في تعلمها.

(د) أن تعكس بصدق فاسفة مؤلفي هذه الكتب من تدريس اللغة العربية وتصورهم للأهداف الرئيسية لتعلمها وتعليمها.

(هـ) أن تعرض الأصول الثقافية، إسلامية وعربية، للمضمون اللغوي عرضاً أميناً يبرز خصائصها، ويكشف عن مواطن القوة فيها، وهي كثيرة، ويوضح العلاقة الوثيقة بين الثقافة الإسلامية والعربية باعتبار العربية لغة أعز مقدسات الإنسان المسلم، القرآن الكريم.

٤. سمات الكتاب الجيد

وبإيجاز هذه بعض سمات الكتاب الجيد:^{٢٠}

١. إخراج الكتاب مناسب ومشجع على استخدامه.

٢. المادة التعليمية تناسب عمر الدارسين.

٣. عدد الدروس مناسب للمدة الزمنية المقترحة.

^{١٩} رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٥ م، دليل عمل في إعداد المواد... ص ٣٠

^{٢٠} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، ٢٠١١ م، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، رياض: المملكة

العربية السعودية، ص ٦٣-٦٤

٤. الدرس الواحد مناسب للزمن المحدد له
٥. لغة الكتاب العربية الفصحى الصحيحة.
٦. لا يستخدم الكتاب اللغة الوسيطة.
٧. صور الكتاب مناسبة لما وضعت له.
٨. تبني الكتاب لمبدأ التدرج والالتزام به في شتى أجزائه ونصوصه وتدريباته.
٩. يعالج الكتاب العناصر والمهارات اللغوية كلها بصورة متكاملة.
١٠. يهتم الكتاب بالأصوات العربية والتدريب عليها.
١١. يهتم الكتاب بالمفردات، ويعرضها بتدرج مقبول.
١٢. يهتم الكتاب بالتراكب، ويعرضها بتدرج مقبول.
١٣. يهتم الكتاب بمهارة الاستماع، وتعرض بصورة متدرجة.
١٤. يهتم الكتاب بمهارة الكلام، وتعرض بصورة متدرجة.
١٥. يهتم الكتاب بمهارة القراءة، وتعرض بصورة متدرجة.
١٦. يهتم الكتاب بمهارة الكتابة، وتعرض بصورة متدرجة.
١٧. يقدم الكتاب الثقافة العربية والإسلامية بصورة مناسبة.
١٨. عدد التدريبات في الكتاب مناسب.
١٩. نصوصه متنوعة: حوارية، قطع قراءة...
٢٠. يشتمل الكتاب على عدد كاف من اختبارات التحصيل.
٢١. له مصاحبات مساعدة على تعلم اللغة.
٢٢. يتحقق التكامل بين المواد التعليمية المصاحبة.
٢٣. يعين كتاب المعلم على رسم الخطة اليومية والفصلية.

٥. أسس إعداد الكتاب التعليمي

تهتم التربية الحديثة بالكتاب التعليمية وإقامتها على أسس تتفق والنظريات التربوية الحديثة، وكان أشد ما حرصت عليه أن تحدد هذه الأسس وتدعو إلى التزامها عند تأليف الكتب التعليمية واستخدامها.^{٢١}

ومن هذا المنطق أصبح لزاما على المؤلفين ومقرري الكتب التعليمية لتعليم العربية للأجانب مراعاة الأسس الآتية: ١. الأسس الثقافية والاجتماعية، ٢. الأسس السيكلوجية، ٣. الأسس اللغوية والتربوية.^{٢٢}

أولاً: الأسس الثقافية والاجتماعية

عند حدثنا عن الجانب الثقافي كأساس من اسس إعداد المواد التعليمية لتعليم العربية لغير الناطقين بها سوف نتناول النقاط الآتية: مفهوم الثقافة بوجه عام، ومفهوم الثقافة الإسلامية بوجه خاص، خصائص الثقافة، علاقة الثقافة بتعليم العربية لغير الناطقين بها.^{٢٣}

إن دارس اللغة الجنبية لابد له من أن يتعرف على حضارة المجتمع الذي يتكلم أفرادها تلك اللغة تعرفاً كافياً يعصمه من الوقوع في زلل بالغ الخطورة، ومن ثم فإن تعلم لغة أجنبية هو تعلم حضارة أصحاب تلك اللغة.^{٢٤}

وعند إعداد كتاب لتعليم العربية للأجانب فينبغي أن يكون له طابع اجتماعي وثقافي إسلامي، بمعنى أنه يخدم لغتنا وثقافتنا وذلك من خلال مراعاة الآتي^{٢٥}:

أ) أن يكون محتواه عربياً إسلامياً

^{٢١} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب... ص ١٩

^{٢٢} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب... ص ١٩

^{٢٣} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب... ص ١٩

^{٢٤} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب... ص ٢٤

^{٢٥} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب... ص ٢٧

- ب) أن يتضمن المحتوى التعليمي للكتاب عناصر الثقافة المادية والمعنوية بصورة تتناسب وأغراض الدارسين الأجانب
- ج) ضرورة الاهتمام بالتراث العربي وخصائص التي على رأسها الطابع الإنساني ورفع مكانة العلم والعلماء
- د) انتقاء الثقافة العربية في ضوء حاجات الدارسين واهتمامهم من تعلم اللغة والثقافة
- هـ) التدرج في تقديم الثقافة من المحسوس إلى المعنوي
- و) الاهتمام بالثقافة الإسلامية وتوظيفها في تخصيص المفاهيم الخاطئة عند الدارسين الأجانب.
- ز) مراعاة التغيرات الثقافية والاجتماعية التي تطرأ على ثقافتنا.
- ح) تقديم صور من عموميات الثقافة العربية وخصوصيتها، أي لايشتمل الكتاب على نوع واحد من الثقافة.
- ط) إن للدارسين أغراضا من تعلم اللغة والثقافة، ولكن لأصحاب اللغة أيضا أغراضا من تعليم لغتهم ونشر ثقافتهم، لذا فالحرص في المادة على تحقيق الجانبين أمر مهم.
- ي) تزويد الدارسين بالاتجاهات الإسلامية والاتجاهات العلمية المناسبة.
- ك) احترام الثقافات الأخرى، وعدم إصدار أحكام ضدها.
- ل) مراعاة تقديم الجانب الثقافي في الكتاب التعليمي بما يتناسب مع عمر الدارس ومستواه الفكري والثقافي.
- م) مساعدة الدارسين على عملية التطبيع الاجتماعي.

ثانيا: الأسس السيكلوجية

كان الأسس السيكلوجية احدى الأسس المهمة في اختار المواد التعليمية لأن من الواضح أن لكل مرحلة عمرية خصائصها النفسية و العقلية،

بل إن الأفراد يختلفون فيما بينهم من قدرات عقلية وسمات نفسية داخل المرحلة العمرية الواحدة، ومن هنا ظهر مبدأ الفروق الفردية المتصلة بنمو المتعلمين والذي ينبغي مراعاته عند إعداد واختيار المواد التعليمية.^{٢٦}

خصائص شخصية التلاميذ مختلفة بعضهم ببعض. إذن في إعداد أو اختيار الكتاب التعليمي لابد أن يهتم أساس تطوير الكتاب ، لكي يكون الكتاب التعليمي مرجعا مناسباً بخصائص شخصية وأحوال التلاميذ الذي يستخدمونه.

و من المعلوم أن المتعلم يشكل عنصرا أساسيا في العملية التعليمية، فهو المحور الذي تركز عليه، وأنه أولا وأخيرا هو الهدف من العملية التعليمية، فما قامت هذه العملية إلا من أجل تحقيق أهداف معينة لدى المتعلم، ومن ثم فإن معرفة خصائص المتعلم النفسية والعقلية تعد مطلبا ضروريا عند إعداد محتوى المناهج الدراسية.^{٢٧}

و يؤكد علماء اللغة والتربية وجود علاقة وثيقة بين أنماط نمو الفرد وبين قدرته على تعلم اللغة الأجنبية، كما أن هناك فرقا محسوبا بين تعلم الصغيرة وتعلم الكبير للغة الأجنبية هذا الفرق ينبغي أن يراعى في المواد المقدمة لكل منهما.^{٢٨}

الشروط النفسية التي يجب مراعاتها عند تصميم الكتاب المدرسي^{٢٩}:

أ) أن يكون الكتاب مناسباً لمستوى الدارسين فكريا.

ب) أن يراعى مبدأ الفروق الفردية.

^{٢٦} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب... ص ٢٨

^{٢٧} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب... ص ٢٧

^{٢٨} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب... ص ٢٧

^{٢٩} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب... ص ٣٤-٣٥

- (ج) أن يثير في الدارس التفكير ويساعد على تنمية بما يساعده على اكتساب اللغة الأجنبية (العربية).
- (د) أن تبني المادة العلمية وفق استعدادات الدارسين وقدراتهم.
- (هـ) أن يشبع دوافعهم ويرضى رغبتهم ويناسب ميولهم.
- (و) أن يكون المؤلف على علم بخصائص الدارسين النفسية، وأن يعطي بما يناسب هذه الخصائص.
- (ز) أن يراعى عند التأليف المرحلة العمرية التي يؤلف لها، فالصغير غير الكبير في اكتسابه للغة الأجنبية.
- (ح) أن تؤلف كتب للموهوبين في الذكاء" وكتب أخرى لمتوسطى الذكاء ومن دونهم.
- (ط) أن تهيب المادة المقدمة في الكتاب التعليمي مشكلة يحاول التغلب عليها عن طريق تعلم اللغة.
- (ي) أن تحفز المادة الدارس على استخدام اللغة في مواقفها الطبيعية.
- (ك) أن يراعى التكامل في المادة بين الكتاب الأساسي ومصاحباته.
- (ل) أن يقدم مادة علمية من المواقف الحياتية التي تساعد الدارس على تكييف مع الناطق الأصلي للغة.
- (م) أن يعين الكتاب على تكوين الاتجاهات والقيم المرغوب فيها لدى الدارسين

ثالثاً: الأسس اللغوية والتربوية

ويقصد بهذا الجانب المادة اللغوية المكونة من أصوات ومفردات وتراكيب التي تقدم في كتب تعليم العربية لغير الناطقين بها والأسلوب المناسب في عرضها للدارسين، ومدى سهولة أو صعوبة تلك المادة للدارسين.^{٣٠}

^{٣٠} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبدالله، أسس إعداد الكتب... ص ٣٥

وتناول اللغة المقدمة في كتب العربية كلغة ثانية تقدم على المستوى اللغوي والمستوى التربوي، فمثلا عند تقديم التراكيب العربية بلزم معرفة أي نوع من الجمل يقدم؟ هل إسمية أم فعلية؟ الإجابة من هذه الأسئلة من الصعب تناولها لغويا بمعزل عن الجانب التربوي، ومن ثم رأينا أن هذين الأساسين (اللغوي/التربوي) يعدان أساسا واحدا وإن كان لكل منهما وظيفته.^{٣١}

أما الأسس التربوي هو الأشياء الذي يتعلق بنظرية التربية في تطوير الكتاب الدراسية، كبداية المواد من السهلة إلى الصعبة، من المحموسة إلى المعنوية، من الدقيق إلى المسوّدة أم عكسه من المسوّدة إلى الدقيق، من بداية العملية إلى الخلاصة، من الشيء المعلوم إلى الشيء الجديد بالتدرّج إلى آخر مطابقا بأصول التربية في تطوير الكتاب التعليمي.^{٣٢}

ب. السيكولوجي

١. مفهوم السيكولوجي

المعنى اللغوي، السيكولوجي يأتي من اللغة اليونانية ، من كلمة psyche بمعنى "الروح" ، و logos بمعنى "العلم". إذن ، السيكولوجي هي علم عن الروح، أو العلم الذي يدرس عن الأعراض النفسية.^{٣٣}

يتم تعريف السيكولوجي كدراسة علمية للسلوك والعمليات العقلية. هناك ثلاثة مصطلحات مهمة في هذا التعريف: العلم والسلوك والعمليات العقلية ، كالعلم ، يستخدم السيكولوجي طريقة منهجية في ملاحظة سلوك الناس واستخلاص النتائج. الهدف من السيكولوجي هو وصف وتوقع وشرح السلوك.

^{٣١} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبدالله، أسس إعداد الكتب... ص ٣٥

^{٣٢} M. Abdul Hamid, dkk Pembelajaran Bahasa Arab... hlm 101

^{٣٣} Alex Sobur, Psikologi Umum dalam Lintasan Sejarah, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2003) hlm 19

السلوك هو كل ما نقوم به ويمكن ملاحظته مباشرة. العملية العقلية هي الأفكار المختلفة، والمشاعر، والدوافع التي نمر بها، ولكن لا يمكن ملاحظتها مباشرة.^{٣٤}

إذن السيكولوجي هو العلم الذي يدرس سلوك الناس بطريقة منهجية. ذلك السلوك في شكل سلوك ظاهر أو غير ظاهر. من الأمثلة على الأشياء غير ظاهرة هي الأفكار والمشاعر والدوافع.

٢. فروع السيكولوجي

من بعض فروع السيكولوجي فيما يلي:

(أ) السيكولوجي النظري

السيكولوجي النظري هو علم النفس الذي يعتمد على النظرية ، وهو علم النفس الذي يهدف إلى إيجاد وتطوير نظريات عن سلوك الأفراد.^{٣٥}

السيكولوجي النظري له مجموعتان، وهي: ^{٣٦}

(١) السيكولوجي العام

السيكولوجي العام هو علم النفس الذي يدرس ويصف ويحقق في مختلف الأنشطة أو الأنشطة النفسية البشرية بشكل عام.

(٢) السيكولوجي الخاص

السيكولوجي الخاص هو علم النفس الذي يدرس سلوك الأفراد في حالات

خاصة، ويشمل ما يلي:

(أ) السيكولوجي النموي

³⁴ Laura A. King, *Psikologi Umum: Sebuah Pandangan Apresiatif*, (Jakarta Selatan: Salemba Humanika, 2012) hlm 5

³⁵ Alex Sobur, *Psikologi Umum dalam...* hlm 56

³⁶ Alex Sobur, *Psikologi Umum dalam...* hlm 57-58

السيكولوجي النموي هو السيكولوجي الذي يتحدث عن تطور علم النفس البشري من مرحلة الطفولة إلى الشيخوخة.

(ب) السيكولوجي الإجتماعي

السيكولوجي الإجتماعي هو فرع من السيكولوجي الذي يسعى لفهم طبيعة وأسباب سلوك الفردي والأفكار في المواقف الإجتماعية.

(ج) السيكولوجي التربوي

السيكولوجي التربوي هو السيكولوجي الذي يدرس سلوك الأفراد في المواقف التعليمية، والذي يتضمن فهم عن التعلم والتعليم.

(د) سيكولوجي الشخصية وعلم النماذج الشخصية

سيكولوجي الشخصية وعلم النماذج الشخصية هما السيكولوجي الذي يصف عن بنية شخصية الإنسان بكامله، وأنواع الشخصية.

(هـ) السيكولوجي المرضي

السيكولوجي المرضي هو علم النفس الذي يدرس أنشطة أو سلوك الفردي الشاذ (غير طبيعي)

(و) السيكولوجي التفرقي

يصف هذا السيكولوجي عن الاختلافات بين الأفراد في مستوى الذكاء والمهارة والسمات الشخصية الأخرى ، وعن طرق تحديد هذه الاختلافات.

(ز) السيكولوجي الجنائي

السيكولوجي الجنائي هو السيكولوجي الذي يتعامل على الجريمة خاصة

(ح) نوع من السيكولوجي يبحث في الغيبيات

نوع من السيكلولوجي يبحث في الغيبيات هو فرع من السيكلولوجي الذي يدرس الظواهر الشاذة بالأدوات التجريبية أو الأدوات المنهجية الأخرى.

(ط) السيكلولوجي المقارن

السيكلولوجي المقارن هو السيكلولوجي الذي يدرس مقارنة سلوك البشري بسلوك الحيوان، أو العكس.

(ي) السيكلولوجي التكميني

السيكلولوجي التكميني هو فرع من السيكلولوجي الذي يصف عددا من فروع العلوم الأخرى، كمثل السيكلولوجي النموي، السريري، الاجتماعي، التجريبي، و سيكلولوجي الشخصية.

(ب) السيكلولوجي العملي

السيكلولوجي العملي يسمى بالسيكلولوجي التطبيقي وهو السيكلولوجي الذي يدرس سلوك الأفراد في مجال معين من مجالات الحياة. من فروع السيكلولوجي العملي هو^{٣٧}:

(١) السيكلولوجي الشركات

في جوهرها، يسعى السيكلولوجي الشركات مساعدة في اختيار العمال/الموظف في الشركة، ويكتشف أفضل طرق التعليم للموظفين ، ويحسن بيئة العمل للعمال/ الموظف، ويرفع إنتاج الشركة، ويحل الصعوبات التي يواجهها العمال/ الموظف.

(٢) السيكلولوجي السريري و اشراف النفسي

هذه محاولة من العالم النفسي لمساعدة الأشخاص الذين يعانون من صعوبات الحياة.

³⁷ Alex Sobur, Psikologi Umum dalam...hlm 58

٣. السيكولوجي النموي

السيكولوجي النموي هو علم النفس الذي يهتم بالمباحثة والبحث على عملية تصرف الناس في أي مرحلة حياتهم، منذ الحمل حتى الموت.^{٣٨}

فقال ليندا ل. دافيدوف (Linda L. Davidoff) (١٩٩١)، علم النفس النموي هو فرع من علم النفس الذي يدرس عن التغيرات وتطوير الهيكل الجسدي والسلوك ووظيفة ذهنية الإنسان، الذي يبدأ منذ تشكيل المخلوق من خلال الحمل حتى الموت.^{٣٩}

ريتشارد م. ليرنر (Richard M. Lerner) (١٩٧٦) علم النفس النموي كعلم الذي يدرس المستويات والإختلافات ووظيفة السيكولوجي طول الحياة. مثلاً يدرس عن كيفية عملية تفكير الأولاد في السنة الأولى، الثانية "أم الجامسة، لها المستويات والإختلافات، أم كيفية تغيير ونموي شخصية الفرد من المرحلة الطفولة، إلى المرحلة المراهقة حتى المرحلة البلوغ.^{٤٠}

بناء على ذلك المفهوم السابق علم النفس النموي هو فرع من علم النفس الذي يدرس عن نمو شخصية الفرد، يعني يدرس عن عملة تغيير الفرد.

٤. السيكولوجي النموي المعرفي

النموي المعرفي هو النمو الوظيفي. النموي المعرفي سوف يظهر عملية معرفية تعني عملية الفكر. سلوك التلاميذ الذي لايهتم من قبل في هذه المرحلة ارتبط بعمله وبأي شيء كان في بيئته. سلوك التلاميذ يكون مهم.^{٤١}

³⁸ Desmita, Psikologi Perkembangan Peserta... hlm 3

³⁹ Desmita, Psikologi Perkembangan Peserta... hlm 3

⁴⁰ Desmita, Psikologi Perkembangan, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006) Hlm 3

⁴¹ Thahroni Taher, Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013) hlm 9

نموي معرفي الناس هو عملية سيكولوجية التي تتضمن اكتساب المعرفة، رتبا المعرفة، واستخدام المعرفة، كذلك عملية العقلي كتفكير، ومراقبة، وتذكر، وتحليل، وتولف، وتقييم وحل المشاكل التي تحدث من خلال التفاعل مع البيئة.^{٤٢}

وفقا ل بياجيت، الأفراد تتطور من خلال أربع مراحل المعرفة:^{٤٣}

أ) المرحلة الحسية

يستمر من الولادة إلى سنتين من العمر. في هذه المرحلة، الطفل يبني فهم العالم من خلال تنسيق التجربة الحسية مع العمل البدني. الطفل يتقدم من العمل المنعكس حتى استخدام العقل الرمزي حتى نهاية المرحلة.

ب) المرحلة قبل التشغيل

يقع بين سن ٢-٧ سنوات. يبدأ الأطفال في تقديم علمهم في شكل كلمات وصور في هذه المرحلة. هذه الكلمات والصور تعكس زيادة في التفكير الرمزي وتجاوز عن العلاقة بين المعلومات الحسية والعمل البدني.

ج) المرحلة العمليات الملموسة

يقع بين ٧-١١ سنة. الأطفال يمكن المنطق منطقيا حول الأحداث ملموسة وتصنيف الأشياء إلى أشكال مختلفة في هذه المرحلة.

د) المرحلة العمليات الرسمية

تظهر هذه المرحلة في سن ما بين ١١-١٥ سنة. إن أبرز سمات التفكير التشغيلي الرسمي هو طبيعته الأكثر تجريدا من التفكير العملي في العملية. ولم يعد المراهقون يقتصرون على التجارب الفعلية أو الملموسة كنقطة انطلاق لتفكيرهم. يمكن أن ينشئ حالات الخيال - الأحداث يعني احتمالات افتراضية بحتة أو مجرد مقترحات مجردة ومحاولة المنطق منطقيا عنها.^{٤٤}

⁴² Mohammad Ali dan Mohammad Asrori, *Psikologi Remaja Perkembangan...* hlm 26

⁴³ John W Santrock, *Remaja*, terj, Benedictine Widyasinta dan Wibi Hardani, (Jakarta: Erlangga, 2007) hlm 124

⁴⁴ John W Santrock, *Remaja*, ... hlm 126

في إندونيسيا، عادةً عمر تلاميذ المدارس المتوسطة ١٢-١٥ سنة. إذا نظرنا إلى مرحلة التنمية التي اقترحها جان بياجيت، هذا العمر يدلّ على المرحلة الرابعة / المرحلة التشغيل الرسمية. وخصائصه يعني يقدر على التفكير المجرد.

بعد المعرفي أحد الجوانب المهمة من نمو المتعلمين الذي ترتبط بعملية التعلم مباشرة وهو أمر مهم لنجاحهم في المدرسة.^{٤٥} وأحد الشروط النفسية التي يجب اهتمامه عند تصميم الكتب التعليمية هو الكتاب لا بدّ أن يناسب بمستوى تفكير التلاميذ. بناءً على الكتب السيكلوجية الجوانب الذي يتضمن على السيكلوجي النموي للمراهقين في بُعد المعرفي خمسة، وهو:

أ) التفكير المجرد والفرضي

الطفل الذي يبلغ المرحلة المراهقين يستطيع أن يفكر بالمجرد والفرضية، حتى يستطيع أن يفكر على شيء الذي سيحدث أو يمكن أن يحدث، وهو أمر مجرد.^{٤٦}

ب) التفكير الاستقرائي

قدّم بياجيت (Piaget) عن التفكير بشكل استقرائي بجانب التفكير بشكل استنتاجي. التفكير الاستقرائي هو التفكير الذي يعتمد على قدرة التفكير استناداً إلى البيانات المحددة واحدة فواحدة ثم وضع استنتاج.^{٤٧}

ج) التفكير المنهجي

يستطيع المراهقون أن يفكّرون منهجياً، يعني يستطيعون أن يفكّرون عن الأشياء الذين ستحدث، وليس ما حدث فقط. هم يفكّرون في كل الاحتمالات بشكل منهجي لحل المشكلة.^{٤٨}

⁴⁵Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta...* hlm: 96

⁴⁶Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta...* hlm : 107

⁴⁷ I Nyoman Surna dan Olga D.Pandeirot, *Psikologi Pendidikan I*, (Jakarta: Erlangga, 2014) hlm 80

⁴⁸Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta...* hlm108

(د) تكامل ما تعلمه

يمكن للمراهقين في مرحلة العمليات الرسمية تكامل ما تعلموه
بالتحديات المستقبلية ووضع خطط للمستقبل^{٤٩}.

(هـ) حل المشاكل عن طريق التخطيط

يبدأ التلميذ في المرحلة العملية الرسمية يستطيع عن حل المشكلة
بطريقة تخطيط النشاط أولاً ثم محاولة على توقع المعلومات المختلفة التي
ستحتاج لحل تلك المشكلة.^{٥٠}

ج. كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

"

١. مفهوم الكتاب

كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية التعبير المستوى الأول جامعة الإمام
محمد بن سعود الإسلامية" هو إحدى من الكتب المدرسي. يشترك في كتابته
أكثر من خمسين معلماً وخبيراً ومتخصصاً تحت إشراف الدكتور عبدالله الحامد
مدير الجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. و كتاب سلسلة تعليم اللغة
العربية مخصص للناطقين بغيرها. انبثقت هذه السلسلة من تصوّر شامل لما يحتاج
إليه دارس اللغة العربية المسلم، فكانت أنواعاً من الكتب:

أ) الكتب المخصصة للطالب وعددها ثلاثة وثلاثون كتاباً.

ب) كراسات تدريب الخطّ وعددها أربع كراسات.

ج) أدلة المعلم وعددها خمسة أدلة، دليل للمادة الدينية، وأربعة للمواد اللغوية،
لكلّ مستوى دليل.

⁴⁹Desmita, Psikologi Perkembangan Peserta...hlm 107

⁵⁰Desmita, Psikologi Perkembangan Peserta...hlm 108

(د) المعاجم وهي ثمانية معاجم، أربعة للمستويات الأربعة، لكل مستوى معجم. ومعجم اللغة العربية ومعجم للعلوم الدينية ومعجم عامّ للألفاظ (مرتّب ترتيباً هجائياً) ومعجم عامّ للمعاني (مرتّب ترتيباً معنوياً) وتفاصيل الكتاب فيما يلي:

المستوى الأول

العلوم الدينية: دروس من القرآن الكريم:

اللغة العربية: (١) كتاب الصور (لمرحلة الاستماع) (٢) القراءة والكتابة (٣) التعبير

الكتب المصاحبة: (١) كراسة الخط (٢) المعجم (٣) دليل المعلم

المستوى الثاني

العلوم الدينية: (١) دروس من القرآن الكريم (٢) الحديث الشريف

اللغة العربية: (١) القراءة (٢) التعبير (٣) الكتابة (٤) النحو (٥) الصرف

الكتب المصاحبة: (١) كراسة الخط (٢) المعجم (٣) دليل المعلم

المستوى الثالث

العلوم الدينية: (١) دروس من القرآن الكريم (٢) الحديث الشريف (٣) الفقه (٤)

التوحيد

اللغة العربية: (١) القراءة (٢) التعبير (٣) الكتابة (٤) الأدب (٥) النحو (٦) الصرف

الكتب المصاحبة: (١) كراسة الخط (٢) المعجم (٣) دليل المعلم

المستوى الرابع

العلوم الدينية: (١) دروس من القرآن الكريم (٢) الحديث الشريف (٣) الفقه

(٤) التوحيد (٥) التاريخ الإسلامي

اللغة العربية: (١) القراءة (٢) التعبير (٣) الكتابة (٤) الأدب (٥) البلاغة والنقد (٦) النحو (٧) الصرف

الكتب المصاحبة: (١) كراسة الخط (٢) المعجم (٣) دليل المعلم

المصاحبات العامة: (١) معجم اللغة العربية (٢) معجم العلوم الدينية (٣) معجم الألفاظ العام (٤) معجم المعاني العام (٥) دليل المعلم للعلوم الدينية (٦) هذه السلسلة (مقدمة للتعريف بالسلسلة)

٢. الهدف من كتاب

الهدف من كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية التعبير المستوى الأول لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية"

أ) تطويع عادات الدارس اللغوية القديمة لإنتاج الأصوات والمفردات والتراكيب العربية التي لها نظير في لغة الدارس الأم.

ب) تكوين عادات لغوية جديدة لإنتاج الأصوات والمفردات والتراكيب العربية التي لها نظير في لغة الدارس الأم.

ج) استغلال مخزون الدارس اللغوي في التعبير الحر عن المواقف الحياتية المباشرة تحدثاً أو كتابة.

د) تمكين الدارس من القراءة الصامتة والجهرية وفهم ما يقرأ.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

يستخدم البحث هو المدخل الكيفي بالمنهج الوصفي، لأن في هذا البحث تريد الباحثة أن تعرف المحتوى السيكولوجي المعرفي للمراهقين لكتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية المستوى الأول (التعبير)"

البحث الكيفي هو تقليد معين في العلوم الاجتماعية تعتمد أساسا على الملاحظات في البشر في منطقتها ويرتبط مع هؤلاء الناس في حياته مناقشة والمصطلحات.^{٥١}

الأسلوب الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيرا كيفيا أو تعبيرا كميا، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها.^{٥٢}

البحث الكيفي وحدة أساليب لينتاج الحقيقة وينقسم البحث العلمي على النظرية وضعت من البحوث وتسيطر على أساس تجريبي. حتى في هذا البحث الكيفي ليس يظهر إلى البيانات فقط، ولكنه يسعى لتفسير العلاقة كعامل الذي لا يوجد تشمل تطبيق وجهات النظر أو العمليات.

⁵¹Sudarto, *Metodologi Penelitian Filsafat*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995). Hlm. 62

⁵²عبد الرحمن عدس م. مشارك، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه ٢٠٠٥، ص ٢٤٧

بحث الكيفي أو تسمى بطريقة الفنية لأنّ عملية البحث الفني (لا رهيبة). و تسمى بطريقة التفسيرية لأنّ نتائج من هذا البحث يعني تفسير البيانات الذي يقع فيمكان الدراسة.^{٥٣}

بحث الكيفي تسمى بطريقة الطبيعية لأنّ في عملية البحث يعمل في حالة الطبيعية (natural setting).^{٥٤} في ناحية أخرى، Lexy J. Moleong يقول أنّ بحث الوصفية على أساس كذا ونموذج البحث، وصياغة المشكلة، ومراحل معايير البحث، تقنيات البحث والفحص الفني وتحليل البيانات وتفسير.^{٥٥} وبعبارة أخرى، فإن هذه الدراسة الوصفية التي تهدف إلى الحصول على المعلومات المتعلقة.^{٥٦}

إن دراسة وصفية تهدف إلى جمع المعلومات حول الحالات الفعلية الحاضر.^{٥٧} والمراده ، دراسة وصفية هي طريقة ليدرس عن النمو المجموعة الناس، كائن بهدف جعل صفية، الصورة أو الرسم في معلومات منهجية وواقعية ودقيقة عن وقائع.^{٥٨}

ب. مصادر البيانات

إن مصادر البيانات في هذا البحث تتكون من مصدر أساسي ومصدر فرعي:

١. البيانات الأساسية

⁵³ Sugiyono Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D. (Bandung: ALFABETA, CV, 2015) hlm 7-8

⁵⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif ... hlm 7-8

⁵⁵ Sudarto, Metodologi Penelitian... hlm. 63-64

⁵⁶ Mardalis, Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999). hlm. 26

⁵⁷ Consoule G. Sevila, dkk, Pengantar Metode Penelitian, terj Alimuddin Tuwu (Jakarta: Universitas Indonesia, 1993). Hlm 71

⁵⁸ Consoule G. Sevila, dkk, Pengantar Metode... hlm, 73

وفقاً لموضوع البحث العلمي يعني تحليل كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية المستوى الأول "التعبير" بالعلم السيكولوجي نموي المراهقين فإن المصدر الأساسي هو كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية المستوى الأول "التعبير".

٢. البيانات الفرعية

و أما البيانات الفرعية هي الكتب المتعلقة بالبحث

ج. أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بهذا البحث،
إلوجود الأعمال والتقنيات المناسبة لنوع البيانات المطلوبة. هذا البحث هو البحث المكتبي.
و استخدمت الباحثة الطريقة الوثائقي في جمع البيانات.
تكون هذا البحث نوعاً من البحوث المكتبية فإن جمع البيانات والأخبار
فيه يتم بمساعدة المواد الموجودة في المكتبة. ثم تحدد جودة آلة التي تأخذها
البيانات.^{٥٩}

الطريقة الوثائقي هي طريقة جمع البيانات عن طريق تحليل البيانات
المطلوبة في البحث، في شكل مصادر بيانات من عدة كتب تتعلق بموضوع
البحث.^{٦٠}

د. أسلوب تحليل البيانات

مرحلة تحليل البيانات هي أهم مرحلة، وتحديد في البحث. ثم جرى
تحليل البيانات بهدف تبسيط البيانات أن يكون أسهل البيانات للقراءة

⁵⁹ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Rajawali Press, 1992) hlm: 84

⁶⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1998) hlm: 274

وتفسير. ثم تم نشر البيانات واستغلالها من أجل استخدامها للرد على القضايا في البحث.

الباحثة تستخدم تحليل البيانات على ثلاثة أجزاء يسمى شكل ميلس وهو مبرمين:^{٦١}
١. تخفيض البيانات

يشير
تخفيض البيانات إلى العملية الاختيار والتركيز والتبسيط والتجريد وتحويل البيانات التي تحدث في الملاحظة الميدانية المكتوبة. تخفيض البيانات هو شكل من أشكال التحليل الذي يصقل ويختار ويركز ويرمي وتجميع البيانات بطريقة يمكن وصفها لاستنتاجات نهائية والتحقق منها.
٢. نموذج البيانات

يتضمن النموذج أنواعاً مختلفة من المصفوفات والرسومات البيانية والشبكات والخطط. كلها مصممة لتجميع المعلومات المنظمة التي يمكن الوصول إليها بشكل مبشر، وعملي، حتى يمكن للباحث رؤية ما حدث وتوضيح النتيجة.
٣. استنتاج

في هذه الحالة، يبدأ الباحثون في تحديد "معنى" شيء ما، مع مراعاة النظام، والأنماط، والتفسيرات، والتكوينات المحتملة، والأخذ يد السببية، والاقتراحات. باختصار، فإن المعنيين بشأن البيانات التي تم اختبارها الاعتقاد والقوة وصحتها.

⁶¹Emzir, *Metode Penelitian Kualitaif Analisis Data*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010), hlm 129-133

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: محتوى كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

أ. لمحة عن الكتاب

كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية" هو إحدى من الكتب المدرسي. يشترك في كتابته أكثر من خمسين معلّمًا وخبيرًا ومتخصصًا تحت إشراف الدكتور عبدالله الحامد مدير الجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. و كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية مخصص للناطقين بغيرها. انبثقت هذه السلسلة من تصوّر شامل لما يحتاج إليه دارس اللغة العربية المسلم، فكانت أنواعا من الكتب:

(ت) الكتب المخصصة للطلاب وعددها ثلاثة وثلاثون كتابا.

(ث) كراسات تدريب الخطّ وعددها أربع كراسات.

(ج) أدلة المعلم وعددها خمسة أدلة، دليل للمادة الدينية، وأربعة للمواد اللغوية، لكلّ مستوى دليل.

(ح) المعاجم وهي ثمانية معاجم، أربعة للمستويات الأربعة، لكل مستوى معجم.

ومعجم للغة العربية ومعجم للعلوم الدينية ومعجم عامّ للألفاظ (مرتب

ترتيا هجائيا) ومعجم عامّ للمعاني (مرتب ترتيا معنويا)

ب. سمات الكتاب

١. تتسم هذا الكتاب بأنه عمل فريق كبير من المتخصصين، مابين معلّم من

المتمرسين في تعليم اللغة لغير الناطقين بها، وأستاذ جامعي من المتخصصين

٢. في فنّ تعليم اللغة نظريًا وتطبيقيًا، ومن المتخصصين في جوانب اللغة العربية أصولًا، ونحوًا وصرفًا وأصواتًا، ومعاجم وأدبًا وبلاغة، ومن المتخصصين في جوانب الشريعة الإسلامية عقيدة وفقها وتفسيرًا وحديثًا، ومن المتخصصين في التربية وعلم النفس وطرق التدريس، ومن هنا فإنّ هذا العمل (ثمرة تمازج اختصاصات).
٣. أنّه شامل يمسك بيدى الدارس المبتدئ الذي لا يعرف كلمة واحدة في اللغة العربية حتى توصله إلى مستوى من الكفاية، يتيح له فهم اللغة، واستعمالها في الحياة اليومية والتحدّث والكتابة بها بطلاقة، ويمكنه من مواصلة القراءة في الكتب العربيّة المؤلفة للعرب، بحيث لا يحتاج الدارس بعدها إلى الكتب المخصّصة لغير الناطقين بالعربية، ويؤهّله أيضًا للالتحاق بالجامعات العربية لمواصلة الدراسة في الشريعة الإسلامية واللغة العربية والآداب.
٤. وسمة ثالثة، أهمّ السمات، وأصعب الأمور التي عني العاملون في هذه السلسلة بها، هي محاولة تقديم المعجم اللغوي للدارس تقديمًا، مبنيًا على الشيوع والسهولة والحاجة والتدرّج، حيث حُدِّثَتْ في كلّ درس الكلمات الجديدة، ليدرب الدارس على فهمها، أو فهمها واستعمالها تدريجيًا كافيًا، وهذه محاولة شاملة لتقديم أكثر من عشرة آلاف كلمة للدارس تقديمًا متدرّجًا.
٥. توافر التجريب للسلسلة، حيث أتيح لها حقل تجرّيبٍ من خلال المعهد الذي يضمّ دارسين من أكثر من خمسين جنسية، وأخذت آراء المدرسين والدارسين، ودُرست نتائج الامتحانات التي أظهر الطلبة فيها تفوّقًا ملحوظًا، ممّا أثبت صلاح هذه السلسلة مقرّرًا دراسيًا، وطمأن على سلامتها وإمكان نشرها، للاستفادة منها.

ج. أهداف المستوى الأول

لكل مستوى من المستويات الأربعة أهداف خاصة به، نشير الآن إلى أهداف المستوى (الأول) في المادة اللغوية وهي:

١. أن يتمرن الدارس تمرينا كافيا على النطق السليم للأصوات العربية.
٢. وأن تبلغ ثروته اللغوية ألفا ومائة كلمة وتركيب.
٣. وأن يدرس قرابة خمسين (تركيبا) من التراكيب النحوية الأساسية خاصة البسيطة.
٤. وأن يستمع الأحاديث القصيرة، ويميز الجمل الإنشائية والخبرية من خلال النبر.
٥. وأن يقرأ أيّ كلام مشكول قراءة صحيحة بسرعة عادية. وأن يستوعب مايقراً في حدود ثروته اللغوية.
٦. وأن يكتب الحروف العربية مثلة ومنفصلة من اليمين إلى اليسار آليا كتابة صحيحة في حدود التراكيب التي تدرب عليها، وأن ينقل نصا بخط يقرأ.
٧. وأن يعبر كتابة بجمل قصيرة، في المحيط الدارسي والحياة اليومية.
٨. وأن يتحدث عن حاجته الضرورية اليومية، (في التحية والتعارف والبقالة والسوق والبريد والمطار ووسائل المواصلات... الخ)

د. محتوى الكتاب

١. المادة الدينية

حوى كتاب (دروس من القرآن الكريم) بضع سور من جزء عم مفسرة بأسلوب مبسط مع مراعاة الدقة العلمية ولكن في حدود ثروة الدارس اللغوية، وكثفت التدريبات اللغوية، وتقدير الكلمات الجديدة فيه مائتان.

٢. المادة اللغوية

بدأ المنهج بتدريس الأصوات المشتركة بين اللغة العربية واللغات الأخرى، وثنى بالأصوات التي لا توجد في بعض لغات الدارسين وثالث بالأصوات التي لا توجد في اللغات المشهورة، وصمم تدريبات لمعالجة الأخطاء الصوتية الشائعة. وقدّم التراكيب النحوية، تقديمًا وظيفيًا تطبيقيًا، وراعى أن يبدأ بالتراكيب الشائعة والضرورية والبسيطة متعمداً على تدريبات الأنماط.

هـ. أنواع كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية التعبير المستوى الأول لجامعة

الإمام محمد بن سعود الإسلامية

١. مرحلة الاستماع

٢. مرحلة القراءة والكتابة

٣. كتاب التعبير

٤. دروس من القرآن الكريم

و. الهدف من كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية التعبير المستوى الأول

لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية "

ت) تطويع عادات الدارس اللغوية القديمة لإنتاج الأصوات والمفردات والتراكيب العربية التي لها نظير في لغة الدارس الأم.

ث) تكوين عادات لغوية جديدة لإنتاج الأصوات والمفردات والتراكيب العربية التي لها نظير في لغة الدارس الأم.

ج) استغلال مخزون الدارس اللغوي في التعبير الحر عن المواقف الحياتية المباشرة تحدثاً أو كتابة.

ح) تمكين الدارس من القراءة الصامتة والجهريّة وفهم ما يقرأ.

ز. طريقة العرض

عرض محتوى الكتاب على شكل حوارات وتدريبات، وصيغت دروسه في إطار الكلمات والتراكيب الضرورية والشائعة تصحبها أربعة أنواع من التدريبات الأنماط والاتصال والقراءة.

ح. المحتوى في كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية التعبير المستوى الأول لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية"

يحتوي الكتاب على حوالي ٥٠٠ كلمة جديدة وحوالي ٣٥ تركيباً نحويًا وصرفية جديدة. يتضمن الكتاب ٩ المواضيع ١٠ وحدات تحتوي ٣٢ درسًا تقوم على أساس من الحوارات المنتزعة من واقع الحياة اليومية المعاشة وقد تضمن الموضوع الأخير مقدمة في التعبير المصور قصد بها أن تكون توطئة لدروس التعبير في المرحلة اللاحقة.

وقد جاء تصميم المواضيع كما يلي:

الجدول: ٤.٢

موضوعات رئيسية في كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية التعبير المستوى الأول

الرقم	الوحدة	الدرس	الموضوعات	الصفحة
١	١	١	السفر	١٥
٢	٣	٧	المواصلات	٢٦
٣	٤	١١	في مكتب البريد ومكتب	٨٧

	البرقيات			
١٠٩	في المستشفى	١٤	٥	٤
١٢٩	في الفندق	١٨	٦	٥
١٥٣	الوضوء والتيمّم	٢٢	٧	٦
١٦٧	في المسجد	٢٤	٧	٧
١٩٢	كيف تقضي الإحاحة؟	٢٨	٩	٨
٢١٦	مبادئ التعبير الشفوي والكتابي	٣١	١٠	٩

الجدول: ٤.٣

نصوص حوارية في كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود
الإسلامية التعبير المستوى الأول

الرقم	الوحدة	الدرس	الموضوعات	الصفحة
١	١	١	إجراءات السفر	١٦
٢	١	٢	في مكتب الحجز	٢٦-٢٧
٣	١	٣	في بهو (صالة) السفر	٣٤-٣٥
٤	٢	٥	في بهو (صالة) الاستقبال	٤٤-٤٥

٤٥	في بهو (صالة) الجمارك	٥	٢	٥
٥٣-٥٤	مع سائق سيارة الأجرة	٦	٢	٦
٦٢-٦١	الوصول إلى المكتبة	٧	٣	٧
٧١-٧٠	رحلة بالقطار	٨	٣	٨
٧٧-٧٦	الوصول إلى الميناء	٩	٣	٩
٨٩-٨٨	في الطريق إلى مكتب البريد	١١	٤	١٠
٩٧-٩٦	في مكتب البريد	١٢	٤	١١
١٠٢-١٠١	في مكتب البرقيات	١٣	٤	١٢
١١١-١١٠	عمر مريض	١٤	٥	١٣
١١٦-١١٥	عمر يلزم سرير المستشفى	١٥	٥	١٤
١٢١-١٢٠	زيارة عمر في المستشفى	١٦	٥	١٥
١٣١-١٣٠	السؤال عن الفندق	١٨	٦	١٦
١٣٦-١٣٥	في الفندق	١٩	٦	١٧
١٤٥-١٤٤	مغادرة الفندق	٢٠	٦	١٨
١٥٥-١٥٤	كيف أتوضأ؟	٢٢	٧	١٩
١٦٢-١٦١	كيف أتيّم؟	٢٣	٧	٢٠
١٦٩-١٦٨	أين تصلي؟	٢٤	٧	٢١

١٧٤-١٧٣	إلى المسجد	٢٥	٨	٢٢
١٨٢-١٨١	هيا نذهب لصلاة الجمعة	٢٦	٨	٢٣
١٩٤-١٩٣	رمضان والعمرة (الصوم)	٢٨	٩	٢٤
٢٠٦-٢٠٥	رمضان والعمرة (العمرة)	٣٠	١٠	٢٥

الجدول: ٤.٤

نصوص قرائية في كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود
الإسلامية التعبير المستوى الأول

الرقم	الوحدة	الدرس	الموضوعات	الصفحة
١	١	١	إجراءات السفر	٢٤
٢	١	٢	في مكتب الحجز	٣٢
٣	٢	٤	في بهو (صالة) السفر	٤٢-٤١
٤	٢	٥	في بهو (صالة) الاستقبال	٥٢-٥١
٥	٢	٦	مع سائق سيارة الأجرة	٥٨-٥٧
٦	٣	٧	الوصول إلى المكتبة	٦٩-٦٨
٧	٣	٨	رحلة بالقطار	٧٤
٨	٣	١٠	وسائل السفر	٨٤

٩٥	في الطريق إلى مكتب البريد	١١	٤	٩
١٠٠	في مكتب البريد	١٢	٤	١٠
١٠٦-١٠٥	في مكتب البرقيات	١٣	٤	١١
١٢٧-١٢٦	اقرأ	١٧	٥	١٢
١٥٩	كيف أتوضأ؟	٢٢	٧	١٣
١٦٦	اقرأ (كيف أتيمم؟)	٢٣	٧	١٤
١٨٩-١٨٨	كيف تقضي يومك؟	٢٧	٨	١٥
٢٠٢-٢٠١	الصوم	٢٩	٩	١٦
٢١٣	العمرة	٣٠	١٠	١٧

المبحث الثاني: الجوانب السيكلوجي النموي المعرفي في كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

ستصف الباحثة عن نتائج البحث، ولكن قبله ستقدم الباحثة عن الكتاب أولاً. هذا الكتاب التعليمي مقدم للتلاميذ لغير الناطقين بالعربية. للمرحلة المبتدئ الذي لا يعرف كلمة واحدة في اللغة العربية، يعني للتلاميذ في المرحلة المراهقة. عمر التلاميذ في هذه المرحلة يعني حوالي ١٢-٢٢ سنة. وفي هذا العمر، هم يدخل على مرحلة التشغيل الرسمية، الذي يستطيعون أن يفكروا عن الأشياء أو الأفكار التجريدية.

وستبين الباحثة عن تفصيل تلك الجوانب فيما يلي:

(أ) التفكير المجرد والفرضي

تفصيل المواد فيما يلي:

الجدول: ٤.٥

التفكير المجرد والفرضي الموضوع "السفر"

الرقم	المواد	المضمون	الصفحة
١	التصريف اللغوي للفعل الماضي	يشرح عن تغيير الفعل الماضي	٢٠-١٨
٢	أنواع الفعل باعتبار زمنه	يشرح عن الفعل الماضي، والفعل المضارع، وفعل الأمر.	٢٩-٢٧
٣	المصدر	يشرح عن تغيير الفعل إلى المصدر	٣٠-٢٩
٤	الضمير المتصل	يشرح عن اتصال ضمير المتصل ب "مع"	٣٦-٣٥
٥	الفاعل	يشرح عن الفاعل بوزن "فاعل"	٤٠-٣٨
٦	فاعل من الثلاثي المزيد	يشرح عن الفاعل من الثلاثي المزيد ووزنه	٤٦-٤٥
٧	المصدر المؤول	يشرح عن المصدر المؤول	٤٧

استناداً إلى الجدول أعلاه، المواد الذين يدلّون على التفكير المجرّد والفرضي في الموضوع "السفر" سبعة مواد. والأمثلة فيها الجمل دون شرح عن القواعد الذين يشرحون عن تراكيبيها. مع ذلك يتطلب التلميذ على ملاحظة دقيقة عن الجمل. ويفكر عن ما الفرق لكلّ الجمل وكيف تغيير الكلمة.

وتفصيلها في هذا الموضوع يعني (١) في مادة التصريف اللغوي للفعل الماضي فعلى التلميذ أن يفكر عن تغيير الفعل إذا له الضمير المختلف، (٢) في مادة أنواع الفعل باعتبار زمنه فعلى التلميذ أن يفكر تغيير الفعل و تركيب كلمة بين الفعل، (٣) في مادة عن المصدر فعلى التلميذ أن يفكر الفرق بين وزن الفعل ووزن المصدر، وطريقة استعمال المصدر في الجملة يعني كبديل الفعل، (٤) في مادة الضمير المتصل فعلى التلميذ أن يفكر عن ضمير المتصل لكلّ الضمير، (٥) في مادة الفاعل فعلى التلميذ أن يفكر تغيير وزن من الفعل الماضي إلى الفاعل وعن تركيب الجملة، (٦) في مادة فاعل من الثلاثي المزيد فعلى التلميذ أن يفكر فرق بين وزن فاعل من الثلاثي المجرّد ووزن فاعل من الثلاثي المزيد، (٧) في مادة المصدر المؤوّل فعلى التلميذ أن يفكر الفرق بين تركيب الجملة بالمصدر الصريح كما شرح في المادة السابقة وتركيب الجملة بالمصدر المؤوّل يعني أن+الفعل المضارع.

الجدول: ٤.٦

التفكير المجرّد والفرضي في الموضوع "المواصلات"

الرقم	المواد	المضمون	الصفحة
١	في كلّ ... من ...	يشرح عن تركيب الجملة	٦٢

	ب " في كلّ ... من "		
٦٤	يشرح عن الجملة بحرف استفهام "لماذا"،	حرف الاستفهام "لماذا"	٢
٦٦	يشرح عن الجملة بحرف استفهام "هل"،	حرف الاستفهام "هل"	٣
٧٧	يشرح عن التفضيل	التفضيل	٤
٨٠	يشرح عن الجملة التي تستخدم "من أكبر"	من أكبر	٥
٨١	يشرح عن حرف تعجب	تعجب	٦

بناء على الجدول أعلاه، المواد الذين يدلّون على التفكير المجرد والفرضي الموضوع "المواصلات" ٦ مواد. يعني (١) في مادة تركيب الجملة ب " في كلّ ... من" فعلى التلميذ أن يفكر عن تركيبها يعني استعمال اسم مفرد واسم جمع فيها، (٢) في مادة حرف الاستفهام "لماذا" فعلى التلميذ أن يفكر طريقة الإجابة حرف استفهام "لماذا"، (٣) في مادة حرف الاستفهام "هل" فعلى التلميذ أن يفكر الإجابة حرف استفهام "هل" يعني بين نعم و لا، (٤) في مادة التفضيل فعلى التلميذ أن يفكر تغيير الوزن من التفضيل و تركيب الجملة به، (٥) في مادة الجملة التي تستخدم "من أكبر" فعلى التلميذ أن يفكر تركيب الجملة التي تستخدم "من أكبر" والفرق بينها والجملة التفضيلية (٦) في مادة حرف تعجب فعلى التلميذ أن يفكر تركيب الجملة بحرف تعجب.

الجدول: ٤.٧

التفكير المجرد والفرضي الموضوع "في مكتب البريد ومكتب البرقيات"

الرقم	المواد	المضمون	الصفحة
١	تصريف اللغوي للفعل المضارع و نصب الفعل المضارع ب "أن"	يشرح عن تغيير الفعل المضارع وإذا كان قبله "أن"	٨٩
٢	النداء ب "هيا"	يشرح عن تركيب الجملة بحرف "هيا"	٩٤
٣	كلمة "لدي" والضمير المتصل	يشرح عن تركيب الجملة بكلمة "لدي" الذي يتصل بضمير المتصل،	٩٧
٤	ظرف المكان	يشرح عن تركيب الجملة بظرف المكان،	١٠٢- ١٠٣

بناء على الجدول أعلاه، المواد الذين يدلّون على التفكير المجرد والفرضي الموضوع "في مكتب البريد ومكتب البرقيات" ٤ مواد. يعني (١) في مادة تصريف اللغوي للفعل المضارع و نصب الفعل المضارع ب "أن" فعلى التلميذ أن يفكر عن تغيير الفعل المضارع بالضمائر المختلفة والحركة الأخيرة للفعل المضارع، (٢) في مادة النداء ب "هيا" فعلى التلميذ أن يفكر تركيب الجملة بحرف "هيا" والحركة الأخيرة للفعل المضارع، (٣) في مادة كلمة "لدي" والضمير المتصل فعلى التلميذ

أن يفكر عنتركيب الجملة بكلمة "لدي" الذي يتصل بالضمير المتصل وأنواع الضمير المتصل، ٤) في مادة ظرف المكان فعلى التلميذ أن يفكر الحركة الأخيرة للكلمة التي تقع بعد ظرف المكان.

الجدول: ٤.٨

التفكير المجرد والفرضي الموضوع "في المستشفى"

الرقم	المواد	المضمون	الصفحة
١	كان + الجملة الاسمية أو الجملة الفعلية	يشرح عن تركيب "كان + الجملة الاسمية أو الجملة الفعلية"	١١١-١١٢
٢	حرف النفي "لم"	يشرح عن تركيب الجملة بحرف "لم"، فعلى التلميذ أن يفكر حركة الفعل المضارع الذي يقع بعد "لم"	١١٦
٣	س + الفعل المضارع	يشرح عن تركيب الجملة بحرف "س"، فعلى التلميذ أن يفكر حركة الفعل المضارع	١١٧
٤	اسم مثنى منصوب	يشرح عن اسم مثنى منصوب	١٢١
٥	اسم مثنى مرفوع	يشرح عن اسم مثنى مرفوع	١٢٢-١٢٣

١٢٤	يشرح عن جمع مؤنث سالم	اسم جمع مؤنث سالم	٦
-----	-----------------------	----------------------	---

بناء على الجدول أعلاه، المواد الذين يدلّون على التفكير المجرّد والفرضي في الموضوع "في المستشفى" ٦ مواد. يعني (١) في مادة كان + الجملة الاسمية أو الجملة الفعلية فعلى التلميذ أن يفكر عن حركة الكلمة أو الفعل التي تقع بعد "كان" (٢) في مادة حرف النفي "لم" فعلى التلميذ أن يفكر حركة الفعل المضارع الذي يقع بعد "لم"، (٣) في مادة س + الفعل المضارع فعلى التلميذ أن يفكر حركة الفعل المضارع، (٤) في مادة اسم مثنى منصوب فعلى التلميذ أن يفكر حركة الاسم المثنى إذا يقع كمفعول به وعلامة نصبه، (٥) في مادة اسم مثنى مرفوع فعلى التلميذ أن يفكر علامة رفع اسم مثنى، (٦) في مادة اسم جمع مؤنث سالم فعلى التلميذ أن يفكر تغيير اسم من المفرد إلى الجمع وحروف زائدة فيه

الجدول: ٤.٩

التفكير المجرّد والفرضي الموضوع "في الفندق"

الرقم	المواد	المضمون	الصفحة
١	اسم الموصول	يشرح عن الجملة بالاسم الموصول	١٣١- ١٣٢
٢	اسم الإشارة	يشرح عن تركيب الجملة بالاسم الإشارة	١٣٢- ١٣٣
٣	العدد والمعدود	يشرح عن العدد والمعدود	١٣٦-

١٣٨			
١٣٨- ١٣٩	يشرح عن العدد الترتيبي	العدد الترتيبي	٤
١٤٢	يشرح عن تعبير "هل من خدمة؟"	تعبير "هل من خدمة؟"	٥
١٤٥- ١٤٦	يشرح عن الساعة	الساعة	٦

بناءً على الجدول أعلاه، المواد الذين يدّون على التفكير المجرد والفرضي الموضوع "في الفندق" ٦ مواد. تفصيلها: (١) في مادة اسم الموصول فعلى التلميذ أن يفكر عن فرق بين تركيب الجملة بالاسم الموصول المذكر والمؤنث، (٢) في مادة اسم الإشارة فعلى التلميذ أن يفكر عن فرق بين تركيب تذكير وتأنيث الجملة بالاسم الإشارة، (٣) في مادة العدد والمعدود فعلى التلميذ أن يفكر عن فرق بين عدد وحدات وعشرات ومئات، (٤) في مادة العدد الترتيبي فعلى التلميذ أن يفكر عن فرق بين العدد الترتيبي بالعدد والمعدود، (٥) في مادة تعبير "هل من خدمة؟" فعلى التلميذ أن يفكر عن أنواع الإجابة من "هل من خدمة؟"، (٦) في مادة الساعة فعلى التلميذ أن يفكر عن أنواع تعبير الساعة كـ "تماماً، و، إلّا".

الجدول: ٤.١٠

التفكير المجرد والفرضي الموضوع "الوضوء والتيمّم"

الرقم	المواد	المضمون	الصفحة
١	حرف الجر	يشرح عن الجملة بحرف الجر	١٥٥- ١٥٦
٢	تركيب الجملة "نصحي بعدم"	يشرح عن تركيب الجملة "نصحي بعدم"،	١٦٢
٣	حرف الاستفهام "هل" و "لماذا"	يشرح عن الجملة بحرف الاستفهام "هل" و "لماذا"	١٦٤

بناء علما لجدول أعلاه، المواد الذين يدلّون على التفكير المجرد والفرضي في الموضوع "الوضوء والتميم" ٣ مواد. وهم (١) في مادة حرف الجر فعلى التلميذ أن يفكر عن حركة اسم مجرور وعلامة جرّه، (٢) في مادة تركيب الجملة "نصحي بعدم" فعلى التلميذ أن يفكر حركة الاسم الذي بعدها، (٣) في مادة حرف الاستفهام "هل" و "لماذا" فعلى التلميذ أن يفكر تركيب إجابة من الجملة بحرف الاستفهام "هل" و "لماذا"

الجدول: ٤.١١

التفكير المجرد والفرضي في الموضوع "في المسجد"

الرقم	المواد	المضمون	الصفحة
١	حرف الاستفهام "أ" والتصريف اللغوي	يشرح عن الجملة بحرف الاستفهام "أ" والتصريف اللغوي	١٦٩- ١٧٠

	للفعل المضارع المعتل الآخر	للفعل المضارع المعتل الآخر	
١٧٠- ١٧١	يشرح عن التصريف اللغوي للفعل الماضي الناقص	التصريف اللغوي للفعل الماضي الناقص	٢
١٧٤- ١٧٦	يشرح عن الجملة باسم مفرد، مثنى، وجمع واسم مذكر ومؤنث	اسم مفرد، مثنى، وجمع واسم مذكر ومؤنث	٣
١٨٢- ١٨٣	يشرح عن الجملة بحرف الاستفهام "متى"	حرف الاستفهام "متى"	٤
١٨٤	يشرح عن الجملة بأداة نصب "كي"	أداة النصب "كي"	٥
١٨٦	يشرح عن تركيب "كان + الجملة الجملة الفعلية"	كان + الجملة الفعلية	٦

بناءً على الجدول أعلاه، المواد الذين يدلّون على التفكير المجرّد والفرضي في الموضوع "الوضوء والتيمّم" ٦ مواد. وهم: (١) في مادة حرف الاستفهام "أ" والتصريف اللغوي للفعل المضارع المعتل الآخر فعلى التلميذ أن يفكّر تركيب الجملة وشكل الفعل المضارع المعتل الآخر فيها، (٢) في مادة التصريف اللغوي للفعل الماضي الناقص فعلى التلميذ أن يفكّر شكل الفعل الماضي الناقص، (٣)

في مادة اسم مفرد، مثني، وجمع واسم مذكر ومؤنث فعلى التلميذ أن يفكر فرق بين أشكالهم والفعل المضارع في الجملة، ٤) في مادة حرف الاستفهام "متى" فعلى التلميذ أن يفكر إجابة من الجملة بحرف الاستفهام "متى"، ٥) في مادة أداة النصب "كي" فعلى التلميذ أن يفكر حركة الفعل المضارع بعد حرف "كي"، ٦) في مادة كان + الجملة الفعلية فعلى التلميذ أن يفكر عن حركة الكلمة التي تقع بعد "كان"

الجدول: ٤.١٢

التفكير المجرد والفرضي في الموضوع "كيف تقضي الإجازة؟"

الرقم	المواد	المضمون	الصفحة
١	س + الفعل المضارع و لن + الفعل المضارع	يشرح عن الجملة باستخدام س + الفعل المضارع و لن + الفعل المضارع	١٩٥
٢	حرف الاستفهام "هل" + س	يشرح عن الجملة بحرف الاستفهام "هل" + س	١٩٧
٣	حرف الاستفهام "أ... أم... ؟"	يشرح عن الجملة بشكل "أ... أم... ؟"	٢٠٧

بناء علما لجدول أعلاه، المواد الذين يدلون على التفكير المجرد والفرضي في الموضوع "كيف تقضي الإجازة؟" ٣ مواد. وتفصيلها: ١) في مادة عن الجملة باستخدام س + الفعل المضارع و لن + الفعل المضارع فعلى التلميذ أن يفكر

فرق تركيب الجملة بينهما وحركة الفعل المضارع، ٢) في مادة حرف الاستفهام "هل" + س فعلى التلميذ أن يفكر إجابة الجملة بحرف الاستفهام "هل" + س بزيادة "لن"، ٣) في مادة حرف الاستفهام "أ... أم...؟" فعلى التلميذ أن يفكر الإجابة باختيار احدى من الشيء المذكور.

استنتاج من هذا الجانب كان المواد الذين يدلّون على هذا الجانب يعني الجمل عن التراكيب النحوية والصرفية بشكل الأمثلة من الجمل لكن ليس هناك القواعد. المثال:

- ١٨ -

الدُّرُسُ الْأُولَى

الْوَحْدَةُ الْأُولَى

رَشِيدٌ : لَا : لَمْ أَتَسَلَّمَ التَّذَكُّرَةَ . . . وَأَنْتَ ؟
مَحْمُودٌ : نَعَمْ : تَسَلَّمْتُهَا وَاسْتَخَرَجْتُ جَوَازَ السَّفَرِ .
رَشِيدٌ : سَأَذْهَبُ الْآنَ لِاسْتِلاَمِهَا .
مَحْمُودٌ : أَمَّا أَنَا فَسَأُكْمِلُ إِجْرَاءَاتِ تَأْشِيرَةِ الدُّخُولِ وَالْخُرُوجِ .

أولاً : اسْتَمِعْ وَرَدَّدْ :
أَنْتَ تَسَلَّمْتَ تَذَاكِرَ السَّفَرِ .
أَنَا تَسَلَّمْتُ تَذَاكِرَ السَّفَرِ .
نَحْنُ تَسَلَّمْنَا تَذَاكِرَ السَّفَرِ .
أَنْتِ تَسَلَّمْتِ تَذَاكِرَ السَّفَرِ .
أَنْتَ تَسَلَّمْتَ تَذَاكِرَ السَّفَرِ .
أَنْتِ تَسَلَّمْتِ تَذَاكِرَ السَّفَرِ .
أَنْتُمَا تَسَلَّمْتُمَا تَذَاكِرَ السَّفَرِ .
أَنْتُمْ تَسَلَّمْتُمْ تَذَاكِرَ السَّفَرِ .
أَنْتُنَّ تَسَلَّمْتُنَّ تَذَاكِرَ السَّفَرِ .
هُوَ تَسَلَّمَ تَذَاكِرَ السَّفَرِ .
هِيَ تَسَلَّمَتْ تَذَاكِرَ السَّفَرِ .
هُمَا تَسَلَّمَا تَذَاكِرَ السَّفَرِ .
هُمَا تَسَلَّمَتَا تَذَاكِرَ السَّفَرِ .
هُمْ تَسَلَّمُوا تَذَاكِرَ السَّفَرِ .
هُنَّ تَسَلَّمْنَ تَذَاكِرَ السَّفَرِ .

الصورة: ٤.١ المادة عن "التصريف اللغوي للفعل الماضي

ب) التفكير الاستقرائي
تفصيل المواد فيما يلي:

الجدول: ٤.١٣

المواد عن التفكير الاستقرائي

الرقم	الموضوع	المواد	الصفحة
١	السفر	حرف استفهام "هل" وتذكير وتأنيث الاسم	٢٠-٢٣
٢		جزم فعل مضارع ب "لم"	٢٣
٣		أسئلة عن النص القراءة "إجراء السفر"	٢٥
٤		الساعة	٣٠-٣١
٥		أسئلة عن النص القراءة "في مكتب الحجز"	٣٣
٦		العدد	٣٧-٣٨
٧		أسئلة عن النص القراءة "في بهو (صالة) السفر	٤٢

٤٨-٤٧	نصب فعل مضارع ب "أن"		٨
٤٩-٤٨	إجابة حرف استفهام "من أين"		٩
٥٠-٤٩	إجابة حرف استفهام "إلى أين"		١٠
٥٢	أسئلة عن النص القراءة " في بهو (صالة) الاستقبال"		١١
٥٥	تركيب استفهام ب "أي"		١٢
٥٧-٥٦	إجابة حرف استفهام "هل"		١٣
٥٨	أسئلة عن نص القراءة " مع سائق سيارة الأجرة"		١٤
٦٣	في كلّ ... من	المواصلات	١٥
٦٥-٦٤	إجابة الجملة بحرف استفهام "لماذا"		١٦
٦٦	إجابة الجملة بحرف استفهام "هل"		١٧
٦٩-٦٨	أسئلة عن نص القراءة "الوصول إلى المكتبة"		١٨
٧٢	تركيب الجملة بالفعل الماضي للغائب والغائبة		١٩

٧٣-٧٢	تغيير الجملة بالفعل الماضي للمتكلم مفرد إلى الفعل المضارع للمتكلم مفرد	٢٠
٧٣	تركيب الجملة "هل تفضّل ... أو ...؟ وإجابته	٢١
٧٤	أسئلة عن نص القراءة "رحلة بالقطار"	٢٢
٧٩-٧٨	تركيب الجملة التفضيلية "... أكبر من ..."	٢٣
٧٩	تركيب الجملة التفضيلية "... أوسع من ..."	٢٤
٨١-٨٠	تركيب الجملة التي تستخدم "من أكبر"	٢٥
٨٢	الجملة بحرف تعجب	٢٦
٨٥	أسئلة عن نص القراءة "وسائل السفر"	٢٧
٩٣-٩٠	تصريف اللغوي للفعل المضارع	٢٨
٩٣	تصريف اللغوي و نصب الفعل المضارع ب "أن"	٢٩

٩٥	أسئلة عن نص القراءة " في الطريق إلى مكتب البريد "	٣٠
٩٧	كلمة "لدى" وضمير المتصل	٣١
١٠٠	أسئلة عن النص الحوارى " في مكتب البريد "	٣٢
١٠٣	فعل الأمر و ظرف المكان	٣٣
١٠٤	فعل الأمر ومفعول به	٣٤
١٠٦	أسئلة عن نص القراءة " في مكتب البرقيات "	٣٥
١١٣-١١٢	كان + الجملة الفعلية و كان + الجملة الاسمية	٣٦
١١٨-١١٧	لم + الفعل المضارع	٣٧
١١٩-١١٨	س + الفعل المضارع	٣٨
١٢٢	اسم مثنى منصوب	٣٩
١٢٣	اسم مثنى مرفوع	٤٠
١٢٥	اسم جمع مؤنث سالم	٤١
١٢٧	أسئلة عن نص القراءة " في المستشفى "	٤٢

١٣٤-١٣٣	اسم الموصول للمذكر والمؤنث	في الفندق	٤٣
١٤٠-١٣٩	العدد والمعدود للمذكر والمؤنث		٤٤
١٤١	تصريف اللغوي للفعل المضارع		٤٥
١٤٢-١٤١	الضمير المتصل		٤٦
١٥١	تكوين الحوار القصيرة		٤٧
١٥٨-١٥٦	اسم الموصول للمذكر والمؤنث للاسم المثنى	الوضوء والتهيّم	٤٨
١٦٠	الأسئلة عن نص القراءة "كيف أتوضأ؟"		٤٩
١٦٤-١٦٣	إجابة حرف الاستفهام "هل"		٥٠
١٦٥	ضمير منفصل		٥١
١٧١	التصريف اللغوي للفعل المضارع المعتل الآخر وللפעّل الماضي الناقص	في المسجد	٥٢
١٧٧-١٧٦	بدل اسم إلى مثنى وجمع والتصريف اللغوي للفعل المضارع واسمه مذكرا		٥٣
١٧٧	الأسئلة عن نص القراءة "إلى"		٥٤

	المسجد"		
١٧٩-١٧٨	بدل اسم إلى مثنى وجمع والتصريف اللغوي للفعل المضارع واسمه مؤنثا		٥٥
١٨٧	كان + الجملة الاسمية بتركيب الاسم و الفعل		٥٦
١٨٩	الأسئلة عن نص القراءة "كيف تقضي يومك؟"		٥٧
١٩٦ و ١٩٧	إجابة حرف الاستفهام "هل" ب "لا+لن"	كيف تقضي الإجازة؟	٥٨
٢٠٢	الأسئلة عن نص القراءة "الصوم"		٥٩
٢٠٩-٢٠٨	حرف الاستفهام بتركيب "أ... أم...؟"		٦٠
٢١٠	تكوين الحوار القصير بحرف الاستفهام "هل و متى"		٦١
٢١٢-٢١١	اسم الموصول المذكر والمؤنث		٦٢
٢١٤-٢١٣	الأسئلة عن نص القراءة "العمرة"		٦٣

استناداً إلى الجدول أعلاه، المواد المضمنة في هذا الجانب ٦٣ مادة. تلك المواد تتطلب التلميذ على أن يفكر ويلاحظ ما كتب فيه بالدقيق. ويستطيع أن يوجد الفرق بين الجمل، ويُخرج الحرف أو الكلمة المتفرقة حتى يعرف عن تغيير الكلمات أو الجمل. ويستطيع أن يجعل الجمل كما في المثال. لأن التفكير الاستقرائي هو التفكير الذي يعتمد على قدرة التفكير استناداً إلى البيانات المحددة واحدة فواحدة ثم وضع استنتاج. مثال المادة:

- ٢٢ -

الدُّرُسُ الأولى

الْوَحْدَةُ الأولى

خامساً : أَكْمِلْ كَمَا فِي النَّمُودَج :

النَّمُودَج :

السؤال : هَلْ حَجَزْتُ لِلسَّفَرِ ؟

الإجابة : نَعَمْ : حَجَزْتُ لَهُ .

السؤال : هَلْ ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

الإجابة : نَعَمْ : ذَهَبْتُ إِلَيْهَا .

المدرس : هَلْ حَضَرْتُ إِلَى السَّكَنِ ؟

الطالب : نَعَمْ :

المدرس : هَلْ وَصَلْتَ بِالطَّائِرَةِ ؟

الطالب : نَعَمْ :

المدرس : هَلْ سَأَلْتَ عَنِ الْحَجَزِ ؟

الطالب : نَعَمْ :

المدرس : هَلْ جَلَسْتُ عَلَى الْكُرْسِيِّ ؟

الصورة: ٤.٢ التدريب عن حرف استفهام "هل" وتذكير وتأنيث الاسم

(ج) التفكير المنهجي

تفصيل المواد فيما يلي:

الجدول: ٤.١٤

التفكير المنهجي في الموضوع "السفر"

الرقم	المادة	الصفحة
١	النص الحوارى "إجراءات السفر"	١٧
٢	نص القراءة "إجراءات السفر"	٢٤
٣	النص الحوارى "في مكتب الحجز"	٢٦-٢٧
٤	النص الحوارى "في بهو (صالة) السفر"	٣٤-٣٥
٥	نص القراءة "في بهو (صالة) السفر"	٤١
٦	النص الحوارى "في بهو (صالة) الاستقبال"	٤٤-٤٥
٧	نص القراءة "في بهو (صالة) الاستقبال"	٥١
٨	نص القراءة "مع سائق سيارة الأجرة"	٥٧

استناداً إلى الجدول أعلاه، المواد المضمنة في هذا الجانب ٨ مواد. وهي (١) يفكر عن كيفية السفر إلى الرياض بالتخطيط الجيد، (٢) يفكر عن تسليم تذاكر السفر وماذا يفعل إذا لم يتسلم تذاكر السفر، (٣) يفكر عن كيفية حجز الطائرة، (٤) يفكر عن ماذا يفعل في بهو السفروفي داخل بهو الجوازات، (٥) يفكر عن ماذا يفعل في بهو السفر وفي داخل بهو الجوازات، (٦) يفكر عن ماذا يفعل في بهو الاستقبال وفي بهو الجمارك، (٧) يفكر عن ماذا يفعل في بهو

الاستقبال وفي بهو الجمارك، ٨) يفكر عن كيفية الذهاب من المطار إلى السكن الجامعي.

الجدول: ٤.١٥

التفكير المنهجي في الموضوع "المواصلات"

الرقم	المادة	الصفحة
١	النص الحوارى "الوصول إلى المكتبة"	٦١-٦٢
٢	نص القراءة "الوصول إلى المكتبة"	٦٨
٣	النص الحوارى "رحلة بالقطار"	٧٠-٧١
٤	نص القراءة "رحلة بالقطار"	٧٤
٥	النص الحوارى "الوصول إلى الميناء"	٧٦-٧٧
٧	نص القراءة "وسائل السفر"	٨٤

استناداً إلى الجدول أعلاه، المواد المضمنة في هذا الجانب ٧ مواد. وهي (١) يفكر عن كيفية الوصول إلى المكتبة بأجرة رخيصة، (٢) يفكر عن تحليل مشكلة الوصول إلى المكتبة، (٣) يفكر عن كيفية الرحلة بالقطار، يفكر عن حال ميناء الدمام، يفكر عن تطوّر وسائل السفر في العالم.

الجدول: ٤.١٦

التفكير المنهجي في الموضوع "في مكتب البريد ومكتب البرقيات"

الرقم	المادة	الصفحة
١	النص الحوارى "في الطريق إلى مكتب البريد"	٨٨-٨٩
٢	نص القراءة "في الطريق إلى مكتب البريد"	٩٥
٣	النص الحوارى "في مكتب البريد"	٩٦-٩٧
٤	نص القراءة "في مكتب البريد"	١٠٠
٥	النص الحوارى "في مكتب البرقيات"	١٠١-١٠٢
٧	نص القراءة "في مكتب البرقيات"	١٠٦

استناداً إلى الجدول أعلاه، المواد المضمنة في هذا الجانب ٧ مواد. وهي يفكر عن كيفية ارسال الرسالة بالبريد المسجل، يفكر عن كيفية ارسال الرسالة المسجلة، يفكر عن كيفية ارسال البرقية العادية

الجدول: ٤.١٧

التفكير المنهجي في الموضوع "في المستشفى"

الرقم	المادة	الصفحة
١	النص الحوارى "عمر مريض"	١١٠-١١١

١١٦-١١٥	النص الحوارى "عمر يلزم سرير المستشفى"	٢
١٢١-١٢٠	النص الحوارى "زيارة عمر فى المستشفى"	٣
١٢٧-١٢٦	نص القراءة "فى المستشفى"	٤

استناداً إلى الجدول أعلاه، المواد المضمنة فى هذا الجانب ٤ مواد. وهى يفكر عن مساعدة الصاحب المريض، يفكر عن مصاحبة المرضى إلى الطبيب، يفكر عن زيارة المرضى فى المستشفى، يفكر عن أقسام فى المستشفى يعنى إلى أين نذهب حسب مرض الذى أصبنا.

الجدول: ٤.١٨

التفكير المنهجى فى الموضوع "فى الفندق"

الرقم	المادة	الصفحة
١	النص الحوارى "السؤال عن الفندق"	١٣١-١٣٠
٢	النص الحوارى "فى الفندق"	١٣٦-١٣٥
٣	النص الحوارى "مغادرة الفندق"	١٤٥-١٤٤
٤	نص القراءة "فى الفندق"	١٥٠

استناداً إلى الجدول أعلاه، المواد المضمنة في هذا الجانب ٤ مواد. يفكر عن
استئجار الفندق، يفكر عن كيفية تسجيل الغرفة في الفندق، يفكر عن كيفية
مغادرة الفندق، يفكر عن كيفية تسجيل و مغادرة الفندق

الجدول: ٤.١٩

التفكير المنهجي في الموضوع "الوضوء والتيمم"

الرقم	المادة	الصفحة
١	النص الحوارى "كيف أتوضأ؟"	١٥٥-١٥٤
٢	نص القراءة "كيف أتوضأ؟"	١٥٩
٣	النص الحوارى "كيف أتيمم؟"	١٦٢-١٦١

استناداً إلى الجدول أعلاه، المواد المضمنة في هذا الجانب ٣ مواد. يفكر عن
كيفية الوضوء بترتيب صحيح، يفكر عن كيفية الوضوء بترتيب صحيح، يفكر
عن كيفية الوضوء بترتيب صحيح وسبب جواز التيمم

الجدول: ٤.٢٠

التفكير المنهجي في الموضوع "في المسجد"

الرقم	المادة	الصفحة
١	النص الحوارى "أين تصلي؟"	١٦٩-١٦٨

٢	النص الحوارى "إلى المسجد"	١٧٤-١٧٣
٣	النص الحوارى "هيا نذهب لصلاة الجمعة"	١٨٢-١٨١
٤	نص قراءة "كيف تقضى يومك؟"	١٨٩-١٨٨

استناداً إلى الجدول أعلاه، المواد المضمنة في هذا الجانب ٤ مواد. يفكر عن أفضل مكان الصلاة وسببه، يفكر عن كيفية المأموم المسبوق، يفكر عن كيفية صلاة الجمعة وسنتها، يفكر عن العمل اليومية من استيقاظ من النوم حتى النوم

الجدول: ٤.٢١

التفكير المنهجي في الموضوع "كيف تقضى الإجازة؟"

الرقم	المادة	الصفحة
١	النص الحوارى "الصوم"	١٩٤-١٩٣
٢	نص القراءة "الصوم"	٢٠٢-٢٠١
٣	النص الحوارى "العمرة"	٢٠٦-٢٠٥
٤	نص قراءة "العمرة"	٢١٣

استناداً إلى الجدول أعلاه، المواد المضمنة في هذا الجانب ٤ مواد. يفكر عن ماذا يفعل في الصوم عند العمرة، يفكر عن كيفية الصوم في شهر رمضان، يفكر عن كيفية أداء العمرة.

الجدول: ٤.٢٢

التفكير المنهجي في الموضوع "مبادئ التعبير الشفوي والكتابي"

الرقم	المادة	الصفحة
١	الكلمات في الموضوع "المسافر يصل إلى المطار"	٢١٧-٢١٨
٢	الكلمات في الموضوع "يوم في حياة سليم"	٢٢٠ و ٢٢٢
٣	الكلمات في الموضوع "سليم يتوجّه إلى العمل"	٢٢٣-٢٢٤

استناداً إلى الجدول أعلاه، المواد المضمنة في هذا الجان ٣ مواد. يفكر عن ماذا يفعل المسافر حين يصل إلى المطار، يفكر عن الأعمال اليومية، يفكر عن كيفية سليم يتوجّه إلى العمل

المواد المضمنة في هذا الجانب هي النص الحوارية ونص القراءة عن سير الأعمال في المرافق العامة. يعني كيف ترتب الأعمال فيه. مثلاً النص عن في مكتب البريد يشرح عن كيفية إرسال الرسالة. وغرض منه إعطاء المعلومات إلى التلميذ عن "ماذا العمل الذي لابد له القيام في مكتب البريد". وتتطلب التلميذ كي يفكر في كل الاحتمالات بشكل منهجي لحل المشكلة. المثال:

- ٩٦ -

الدرس الثاني عشر

الوحدة الرابعة

في مَكْتَبِ الْبَرِيدِ

الْمُرْسِل - قِيَمَةُ - إِيصَال - طَوَائِع - شُبَالِك - مُجَاوِر -	الكلمات الجديدة:
جَانِب - إِزْسَال - أَعْلَى - أَيْسَر - يَمِين - لَدَى - أَيْضاً	
لَدَيَّ رِسَالَةٌ أُرِيدُ إِزْسَالَهَا	التركيب النحوية والصرفية:

الْحَوَارُ

- سليم : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ .
 الموظف : وعليكم السَّلَام .
 سليم : لَدَيَّ رِسَالَةٌ مُسَجَّلَةٌ أُرِيدُ إِزْسَالَهَا .
 الموظف : هَاتِ الرِّسَالَةَ : . . . أَكْتُبِ اسْمَ الْمُرْسِلِ وَعُتْوَانَهُ عَلَى
 الْجَانِبِ الْأَيْسَرِ فِي أَعْلَى الرِّسَالَةِ .
 سليم : كَمْ قِيَمَةُ الرِّسَالَةِ الْمُسَجَّلَةِ ؟
 الموظف : ادْفَعْ رِيَالاً خُذِ الْإِيصَالَ .

الصورة: ٤.٣ النص الحواري "في مكتب البريد"

- ١٥٩ -

الدرس الثاني والعشرون

الوحدة السابعة

٢ - اقْرَأْ

أولاً : قال تعالى :

« يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ ... »^(١)

الكلمات الجديدة: بَدَأَ / يَبْدَأُ - عَلَّمَ / يُعَلِّمُ .

ثانياً : أَرَادَ الْإِبْنُ أَنْ يَذْهَبَ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْمَسْجِدِ لِلصَّلَاةِ، فَطَلَبَ مِنْهُ وَالِدُهُ أَنْ يَتَوَضَّأَ. وَلَكِنَّ الْإِبْنَ لَا يَعْرِفُ كَيْفَ يَتَوَضَّأُ، فَسَأَلَ وَالِدَهُ عَنِ الْوُضُوءِ. فَأَجَابَهُ وَالِدُهُ: تَقُولُ: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، ثُمَّ غَسَلَ الْيَدَيْنِ ثُمَّ الْمَضْمُضَةَ فَلَا سِتْسَاقَ وَالِاسْتِنْشَارَ، ثُمَّ غَسَلَ الْوَجْهَ، وَغَسَلَ الْيَدَيْنِ إِلَى الْمِرْفَقَيْنِ. ثُمَّ مَسَحَ الرَّأْسَ وَالْأُذُنَيْنِ، وَأَخِيرًا غَسَلَ الرَّجْلَيْنِ إِلَى الْكَعْبَيْنِ.

بَعْدَ ذَلِكَ تَوَضَّأَ الْإِبْنُ وَتَوَجَّهَ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْمَسْجِدِ .

(١) سورة المائدة: (الآية ٦).

الصورة: ٤.٤ نص القراءة "كيف أتوضأ؟"

(د) تكامل ما تعلمه
تفصيل المواد فيما يلي:

الجدول: ٤.٢٣

المواد عن تكامل ما تعلمه

الرقم	الموضوع	المادة	الصفحة
١	السفر	الأسئلة في نص القراءة "إجراءات السفر"	٢٥
٢		الأسئلة في نص القراءة "في مكتب الحجز"	٣٤
٣		الأسئلة في نص القراءة "في بهو (صالة) الاستقبال"	٥٢
٤		الأسئلة في نص القراءة "مع سائق سيارة الأجرة"	٥٨
٥	المواصلات	الأسئلة في نص القراءة "الوصول إلى المكتبة"	٦٩
٦		الأسئلة في نص القراءة "رحلة بالقطار"	٧٥
٧		الأسئلة في نص القراءة "وسائل"	٨٦

	السفر		
١٠٧	الأسئلة في نص القراءة "في مكتب البرقيات"	في مكتب البريد ومكتب البرقيات	٨
١٢٨	الأسئلة في نص القراءة "في المستشفى"	في المستشفى	٩
١٣٤	اسم مفرد	في الفندق	١٠
١٤٣	عدد ومعدود وحدات وعشرات ومئات		١١
١٤٨-١٤٧	الساعة		١٢
١٩١	الأسئلة في نص القراءة "كيف تقضي يومك؟"	في المسجد	١٣
١٩١	الأسئلة في نص القراءة "العمرة"	كيف تقضي	١٤
٢٠٤	تدريب بشكل الإنشاء عن حال المسلمون حين يستقبلون عيد الفطر في بلاد التلميد	الإجازة؟	١٥
٢٢١	الأسئلة في "يوم في حياة سليم"	مبادئ التعبير الشفوي والكتابي	١٦

استناداً إلى الجدول أعلاه، المواد المضمنة في هذا الجانب ١٦ مادة. النظرة العامة على المواد المضمنة في هذا الجانب هي تكامل النص المكتوب الذي يتعلمونه بحياتهم الحقيقية. تعني الأسئلة الموجهة للتلميذ ليس عن الأشياء المكتوب في النص، لكن عن ما حدث في حياة التلميذ الحقيقية والفاعل ليس من كُتب في النص لكن التلميذ نفسه. المثال الأسئلة عن حال المسلمون حين يستقبلون عيد الفطر في بلاده. والأسئلة الأخرى تعني الأسئلة اللاتي تتطلب التلميذ أن يفكر عن مفرد من اسم جمع الموجودة وعن فرق بين عدد ومعدود وحدات وعشرات ومئات، وعن تغيير الفعل المضارع إلى الماضي دون النموذج من قبل، ويعبر عن الساعة كما في الصور.

إذن قبل أن يجيب التلميذ الأسئلة فعليه أن يفكر عن الدرس الذي تعلمه ثم يتكامله بأحوال حياتهم.

- ٢٥ -

الدرس الأول



الوحدة الأولى

أولاً : أجب عن الأسئلة الآتية

- ١ - هل تسلم محمود تذاكر السفر؟
- ٢ - إلى أين يسافر محمود؟
- ٣ - هل تسلم رشيد تذاكر السفر؟
- ٤ - من أين يتسلم رشيد تذاكر السفر؟
- ٥ - هل قرر رشيد الذهاب إلى مكتب الملحق؟
- ٦ - من أين حصل محمود على تأشيرة الدخول؟
- ٧ - من أين حصل محمود على تأشيرة الخروج؟

ثانياً : اكتب النص السابق في كُرَاسَتِكَ .

ثالثاً : أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١ - ما اسمك؟
- ٢ - ما جنسيتك؟
- ٣ - أين تدرس؟
- ٤ - أين تسكن؟
- ٥ - كيف قُمتَ باستخراج تأشيرة الدخول؟
- ٦ - كيف قُمتَ باستخراج تأشيرة الخروج؟

الصورة: ٤.٥ الأسئلة في نص القراءة "إجراءات السفر"

هـ) حل المشاكل عن طريق التخطيط

تفصيل المواد فيما يلي:

الجدول: ٤.٢٤

المواد عن حل المشاكل عن طريق التخطيط

الرقم	الموضوع	المادة	الصفحة
١	السفر	تدريب النص الحوارى "في بهو (صالة) السفر" بشكل ملؤ الفراغ	٤٠
٢		تدريب نص القراءة "في بهو (صالة) السفر" بشكل ملؤ الفراغ	٤٣
٣		النص الحوارى "مع سائق سياره الأجرة"	٥٤-٥٣
٤	المواصلات	تدريب النص الحوارى "الوصول إلى المكتبة" بشكل صلة الكلمة بعكسها	٦٧
٥		تدريب النص الحوارى "الوصول إلى الميناء" بشكل ملؤ الفراغ	٨٣
٦		تدريب نص القراءة "وسائل السفر" بشكل ملؤ الفراغ	٨٥

٨٦	تدريب نص القراءة "وسائل السفر" بشكل اعطاء مفرد من الكلمات		٧
٩٤	تدريب النص الحوارى "في الطريق إلى مكتب البريد" بشكل ملؤ الفراغ	في مكتب البريد ومكتب البرقيّات	٨
٩٨	تدريب النص الحوارى "في مكتب البريد" بشكل اكمال الجملة بالكلمات المهيّئة		٩
٩٩	تدريب النص الحوارى "في مكتب البريد" بشكل ترتيب الكلمات		١٠
١٠٥	تدريب النص الحوارى "في مكتب البرقيّات" بشكل ملؤ الفراغ		١١
١٠٨	تدريب نص القراءة "في مكتب البرقيّات" بشكل ملؤ الفراغ		١٢
١١٣	تدريب النص الحوارى "عمر مريض" بشكل ملؤ الفراغ	في المستشفى	١٣
١١٤	تدريب النص الحوارى "عمر مريض" بشكل صلة الكلمة		١٤

	بمصادفها		
١١٤	تدريب النص الحوارى "عمر مريض" بشكل جعل الجملة بالكلمة المهيأة	١٥	
١٢٤	تدريب النص الحوارى "زيارة عمر فى المستشفى" بشكل ملأ الفراغ	١٦	
١٢٥	تدريب النص الحوارى "زيارة عمر فى المستشفى" بشكل ملأ الفراغ	١٧	
١٢٨	تدريب نص القراءة "فى المستشفى" بشكل ملأ الفراغ	١٨	
١٤٣	تدريب النص الحوارى "فى الفندق" بشكل جعل الجملة بالكلمة المهيأة	١٩	فى الفندق
١٤٩	تدريب النص الحوارى "مغادرة الفندق" بشكل ملأ الفراغ	٢٠	
١٥٨	تدريب النص الحوارى "كيف أتوضأ؟" بشكل ملأ الفراغ	٢١	الوضوء والتيمم
١٦٥	تدريب النص الحوارى "كيف أتتم؟" بشكل ملأ الفراغ	٢٢	

١٧٢	تدريب النص الحوارى "أين تصلي؟" بشكل ملؤ الفراغ	٢٣	فى المسجد
١٨٠	تدريب النص الحوارى "إلى المسجد" بشكل ملؤ الفراغ	٢٤	
١٨٣- ١٨٤	تدريب النص الحوارى "هيا نذهب لصلاة الجمعة" بشكل ملؤ الفراغ	٢٥	
١٨٥	تدريب النص الحوارى "هيا نذهب لصلاة الجمعة" بشكل ملؤ الفراغ	٢٦	
١٩٠- ١٩١	تدريب نص القراءة "كيف تقضى يومك؟" بشكل ملؤ الفراغ	٢٧	
١٩١	تدريب النص الحوارى "فى الفندق" بشكل جعل الجملة بالكلمة المهيأة	٢٨	
١٩٩	تدريب النص الحوارى "الصوم" بشكل صلة الكلمة بمرادفها	٢٩	كيف تقضى الإجازة؟
١٩٩	تدريب النص الحوارى "الصوم" بشكل جعل الجملة بالكلمة المهيأة	٣٠	
٢٠٢-	تدريب نص القراءة "الصوم"	٣١	

٢٠٣	بشكل ملؤ الفراغ		
-٢٠٣	تدريب نص القراءة "الصوم"		٣٢
٢٠٤	بشكل ترتيب الكلمة		
٢٠٤	تدريب نص القراءة "الصوم"		٣٣
	بشكل جعل الجملة بالكلمة المهيأة		
-٢١٨	تدريب "المسافر يصل إلى المطار"	مباديء التعبير	٣٤
٢١٩	بشكل ترتيب الجمل	الشفوي والكتابي	
٢٢١	تدريب "يوم في حياة سليم"		٣٥
	بشكل ترتيب الجمل		
٢٢٥	تدريب "سليم يتوجّه إلى العمل"		٣٦
	بشكل ملؤ الفراغ		

استناداً إلى الجدول أعلاه، المواد المضمنة في هذا الجانب ٣٦ مادة. وتفصيلها:

(١) يفكر أي كلمة مناسبة بالجملة الموجودة باختيار الكلمات المهيأة، (٢) يفكر عكس كلمة باختيار إحدى الكلمات المهيأة، (٣) يفكر عن تغيير جمع من الكلمة إلى مفردها، (٤) يفكر عن مكان كلمة مناسبة بالجملة الموجودة، (٥) يفكر عن ترتيب الكلمات الصحيحة كي تكون جملاً مفيدة، (٦) يفكر عن مرادف كلمة باختيار إحدى الكلمات المهيأة، (٧) يفكر عن جعل جملاً مفيدة باستخدام الكلمات المحددة، (٨) يفكر عن ترتيب الجمل كي تكون الفقرة الجيدة، (٩) النص الحوارية "مع

سائق سيّارة الأجرة"، فيه يقصّ عن الطالب التركيّ الذي سيذهب من المطار إلى السكن الجامعي ولا يعرف عنوانه، ثمّ سأل إلى السكّان البلديّ.

بذلك الحال يوجّه التلميذ مشكلة يعني الأسئلة المقدّمة ولا بد له عن محل المشكلة أو يجيئها باختيار الإجابة المناسبة. وإجابة الأسئلة يحتاج إلى سيطر على أنواع المعلومات المختلفة الموجودة ثمّ يختار أي إجابة صحيحة. المثال:



الصورة: ٤.٦ تدريب نص القراءة "في بهو (صاله) السفر"

الدُّرُسُ السَّابِعُ

الوحدة الثالثة

سَابِعاً: صَلِّ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنْ كَلِمَاتِ الْمَجْمُوعَةِ (أ) بِعَكْسِهَا مِنْ كَلِمَاتِ الْمَجْمُوعَةِ (ب) كَمَا فِي النَّمُودَجِ :

الْمَجْمُوعَةُ (ب)

الْمَجْمُوعَةُ (أ)

الْهَبُوطُ

قَبْلَ

الْبُعْدُ

دَاخِلَ

هُنَاكَ

الصُّعُودُ

قَلِيلَ

أَقْفَلَ

خَارِجَ

هُنَا

خَالِيَةً

كَثِيرَ

بَعْدَ

الْقُرْبَ

فَتَحَ

مَزْدَحِمَةً

الصورة: ٤.٧ تدريب النص الحوارى "الوصول إلى المكتبة"

المبحث الثالث: أشكال الجوانب السيكلوجي النموي المعرفي في كتاب سلسلة

تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

أ. أشكال الجوانب السيكلوجي النموي المعرفي في كتاب سلسلة تعليم

اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

هناك اشكال مختلفة للجوانب السيكلوجي النموي المعرفي في كتاب

سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. وستصف

الباحثة فيما يلي:

١. الجانب الأول: التفكير المجرد والفرضي

في هذا الجانب شكل المواد هو التركيب النحوية والصرفية يعني الأمثلة تتكوّن من الجمل دون شرح عن القواعد.

٢. الجانب الثاني: التفكير الاستقرائي

في هذا الجانب شكل المواد هو التدريب بشكل اعطاء النموذج قبل الأسئلة
المقدّمة

٣. الجانب الثالث: التفكير المنهجي

في هذا الجانب شكل المواد هو النص الحوارى ونص القراءة عن سير الأعمال في
المرافق العامة

٤. الجانب الرابع: تكامل ما تعلمه

في هذا الجانب شكل المواد هو الأسئلة الموجهة للتلميذ عن حياتهم ومتعلقة
بالنص

٥. حل المشاكل عن طريق التخطيط

في هذا الجانب شكل المواد يعني التدريب بشكل صلة الكلمات بعكسها أو
مراديفها، وملؤ الفراغ في الجمل، واعطاء المفرد من الكلمات، واكمال الجمل

بالكلمات المحددة، وترتيب الكلمات كي تكون الجملة المفيدة، وجعل الجملة

بالكلمة المهيأة، وترتيب الكلمة كي تكون الفقرة الجيئة.

ب. مناقشة البحث

بحثت الباحثة عن مناقشة البحث بعد انتهاء تحليل المحتوى السيكلوجي كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية التعبير المستوى الأول للجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية" في بُعد المعرفي للمراهقين، فحصلت الباحثة على النتائج الأخيرة، كما تلي:

كان الأسس السيكلوجية إحدى الأسس المهمة في اختيار المواد التعليمية لأن من الواضح أن لكل مرحلة عمرية خصائصها النفسية والعقلية، بل إن الأفراد يختلفون فيما بينهم من قدرات عقلية وسمات نفسية داخل المرحلة العمرية الواحدة، ومن هنا ظهر مبدأ الفروق الفردية المتصلة بنمو المتعلمين والذي ينبغي مراعاته عند إعداد واختيار المواد التعليمية.^{٦٢}

ويؤكد علماء اللغة والتربية على وجود علاقة وثيقة بين أنماط نمو الفرد وبين قدرته على تعلم اللغة الأجنبية، كما أن هناك فرقا محسوبا بين تعلم الصغيرة وتعلم الكبير للغة الأجنبية هذا الفرق ينبغي أن يراعى في المواد المقدمة لكل منهما.^{٦٣}

المرحلة المراهقة هي مرحلة تطور الذي يكون في أجود القوة السيطرة من مراحل الأخرى سواء كان من الجوانب المعرفية والعاطفية والجسدية.

^{٦٢} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب... ص ٢٨

^{٦٣} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب... ص ٢٨

مرحلة العمال الرسمية بين سن ١١ و ١٥ هي المرحلة الرابعة والأخيرة حسب بياجيت (Piaget). في هذه المرحلة، يتخطى الأفراد التجارب الملموسة والمجردة وبشكل أكثر منطقية.^{٦٤}

وتصنيف المحتوى السيكولوجي بنظر إلى بُعد المعرفي للمراهقين إلى خمسة

الجوانب:

١. التفكير بشكل المجرد والفرضية

يحتوي الموضوع في الكتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية التعبير المستوى الأول لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية" المواد عن التراكيب النحوية والصرفية. هذه المواد تتطلب التلاميذ إلى التفكير المجرد والفرضية يعني على التلميذ أن يفكر الفرق والتغير من الكلمة بكلمة أخرى والجملة بجملة أخرى. حتى يستطيع التلميذ أن يعامل الكلمة المختلفة كما هو. ويتكون من ٤١ مادة في جميع الموضوع إلا الموضوع الأخيرة يعني "التعبير الشفوي والكتابي". وهذا الحال يدل على التفكير بشكل المجرد والفرضية.

٢. التفكير الاستقرائي

الدليل على التفكير الاستقرائي في هذا الكتاب يعني يحتوي الموضوع في الكتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية التعبير المستوى الأول لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية" على التدريب بشكل إعطاء النموذج قبل الأسئلة المقدمة. بذلك فعلى التلميذ أن يفكر ويلاحظ ما كتب فيه بالذيق. أولاً يلاحظ التلميذ الجمل في النموذج حتى يوجد الفرق بين الجمل ويُخرج الفرق ثم يفكر عن كيفية تغير الجمل من جملة إلى جملة أخرى والأخير يستطيع التلميذ أن يجعل الجمل كما في مثال. و الشكل الآخر يعني التدريب عن الأسئلة المتعلقة بمعلومة التلميذ عن النصوص. يتكون من ٦٥ تدريباً في جميع الموضوع إلا الموضوع الأخيرة يعني "التعبير الشفوي والكتابي".

⁶⁴ John W Santrock, *Remaja...Hlm* 53-54

٣. التفكير المنهجيّ

يحتوي الموضوع في الكتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية التعبير المستوى الأول لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية" المواد بشكل النصوص الحوارية و نصوص القراءة اللاتي تقص عن إجراءاتالقيامبعمل في الأمكنة المعينة أو الأحوال المعينة. المثال يعني الأعمال في المرافق العامة كالأعمال في المطار وفي مكتب الحجز ومكتب البريد، والأعمال اليومية من الاستيقاظ إلى النوم، بجانب الأعمال في المرافق العامة، بعض النص يبيّن عن طريقة العبادة وهو طريقة الوضوء والتيمّموصلاة الجمعة، والصوم والعمرة. و غرض منها اعطاء المعلومات إلى التلميذ عن إجراءاتالقيامبعمل في المرافق العامة. حتى يستطيع أن يفكرّ العمل بترتيب ترتبياً منهجياً. وهذا يدلّ على التفكير المنهجيّ. ويتكون من ٢٥ نصاً الحوارية، و ١٧ نصاً القراءة، و ٣ مواد عن التعبير الشفويّ والكتابيّ.

٤. تكامل ما تَعَلَّمه

يحتوي الموضوع في الكتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية التعبير المستوى الأول لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية" التدريب بشكل الأسئلة عن نفس التلميذ وحياته المتعلقة بالموضوع في الكتاب. بهذا فعلى التلميذ أن يجيب الأسئلة بتكامل ما تَعَلَّمه بحياته الحقيقية. و بشكل التدريب الذي ليس له النموذج قبل الأسئلة. فعليه أن يفكرّ الإجابة بتكامل ما تَعَلَّمه من المواد السابقة. ويتكون من ١٥ مادة.

٥. حل المشاكل عن طريق التخطيط

يحتوي الموضوع في الكتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية التعبير المستوى الأول لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية" النص عن حل المشكلة، يعني عن الطالب الأجنبي الذي لايعرف عنوان السكن الجامعي، والتدريب بشكل صلة الكلمات بعكسها أو مراديفها، وملؤ الفراغ في الجمل، واعطاء المفرد من

الكلمات، وإكمال الجمل بالكلمات المحددة، وترتيب الكلمات كي تكون الجملة المفيدة، وجعل الجملة بالكلمة المهيأة، وترتيب الكلمة كي تكون الفقرة الجيدة. وذلك كلّها يحتاج إلى تخطيط عن أي إجابة مناسبة. إذن يفكر التلميذ عن توقع المعلومات المختلفة التي ستحتاج لإجابة الأسئلة. ويتكون من ٣٦ مادة في جميع الموضوع.



الفصل الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

من نتائج البحث الآتية، توجد الباحثة لإجابة السؤال البحث من المحتوى السيكلوجي النموي المعرفي للمراهقين لكتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية" يعني:

(١) الجوانب السيكلوجي النموي المعرفي للمراهقين في كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية" تعني: التفكير التفكير بشكل المجرد والفرضية، التفكير الاستقرائي، التفكير المنهجي، تكامل ما تعلمه، و حل المشاكل عن طريق التخطيط. (٢) اشكال الجوانب السيكلوجي النموي المعرفي في كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية يعني: التركيب النحوية والصرفية، التدريب بشكل اعطاء النموذج قبل الأسئلة المقدمة، النص الحوارية ونص القراءة عن سير الأعمال في المرافق العامة، الأسئلة الموجهة للتلميذ عن حياتهم ومتعلقة بالنص، التدريب بشكل صلة الكلمات بعكسها أو مراديفها، وملؤ الفراغ في الجمل، واعطاء المفرد من الكلمات، واكمال الجمل بالكلمات المحددة، وترتيب الكلمات كي تكون الجملة المفيدة، وجعل الجملة بالكلمة المهيأة، و ترتيب الجمل كي تكون الفقرة الجيئة.

ب. الإقتراح

١. الإقتراح لمؤلف كتاب اللغة العربية

ينبغي على المؤلف كتاب اللغة العربية أن يهتم إلى الأسس الكتاب التعليمي ولا سيما الأسس السيكولوجي وأن يشتمل فيه جميع المحتوى السيكولوجي لتلاميذ الذي يستعملون الكتاب. ينبغي على المؤلف كتاب اللغة العربية أن يهتم إلى عدد المواد المضمون عن الجوانب السيكولوجي النموي لكل الموضوع. و يهتم على الصور في الكتاب كي الكتاب يكون أجذب عند التلاميذ.

٢. الإقتراحه لمعلم اللغة العربية

ينبغي على المعلم اللغة العربية أن يبدع المحتوى السيكولوجي مناسب بطبيعة وشخصية وكفاءة وحاجات التلاميذ. ولا يجوز للمعلم تمييز على بعض التلميذ.

٣. الإقتراحه للبحوث التالية

يرجو من الباحث التالي أن يقوم بإكمال هذا البحث الجامعي، رجاء بأن يكون هذا البحث نافعا.

المراجع

أ. المراجع العربية

- رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥ م
- طنطاوي جوهري الصراع اللغوي الهجوم السنة الرابعة العدد الأول ، ٢٠٠٨ م
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠١١ م
- عبد الرحمن عدس م.مشارك، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه ،الرياض: دارالأسامة للنشر والتوزيع ٢٠٠٥م
- ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبدالله،أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية،(الرياض: دار الإعتصام)

ب. المراجع الإندونيسية

- Ali, Mohammad dan Mohammad Asrori. 2008.*Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*.Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto,Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Cevallia,Convello G. Dkk. 1993. *Pengantar Metode Penelitian*. Jakarta: Universitas Indonesia
- Desmita. 2006.*Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Desmita. 2010.*Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung:Remaja Rosdakarya
- Emzir,2010.*Metode Penelitian Kualitaif Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Press

- Hamid,M. Abdul dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab; Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*.Malang: UIN-Malang Press
- King,Laura A. 2012.*Psikologi Umum: Sebuah Pandangan Apresiatif*. Jakarta Selatan: Salemba Humanika
- Mardalis. 1999.*Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara
- Santrock, John W. 2007. *Remaja*. Jakarta: Erlangga
- Sobur,Alex.2003.*Psikologi Umum dalam Lintasan Sejarah*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Sudarto. 1995. *Metodologi Penelitian Filsafat*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suprayogo,Imam Tobroni. 200.*Metode penelitian Sosial Agama*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Surna, I Nyoman dan Olga D.Pandeirot. 2014. *Psikologi Pendidikan 1*. Jakarta:Erlangga
- Suryabrata,Sumadi. 1992. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Press
- Taher,Thahroni.2013.*Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada





الملك عبدالعزيز آل سعود
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
معهد تعليم اللغة العربية

سلسلة تعليم اللغة العربية

المستوى الأول

التعبير

الطبعة الثالثة ١٤٢٥ هـ - ٢٠٠٤ م

فهرس موضوعات التعبير

الصفحة	الموضوع	رقم الدرس	عدد الساعات اللازمة لتدريسه	الوحدة
١٦	* الموضوع الأول : السفر	الأول	٨	الوحدة الأولى
٢٦	(١) اجراءات السفر	الثاني	٨	
٣٤	(٢) في مكتب الحجز	الثالث	٦	
٤١	(٣) في بهو (صالة) السفر	الرابع	٤	الوحدة الثانية
٤٤	(٤) افسراً	الخامس	٦	
٥٣	(٥) في بهو (صالة) الإستقبال	السادس	٦	
	(٦) مع سائق سيارة الأجرة			
٦١	* الموضوع الثاني : المواصلات	السابع	٦	الوحدة الثالثة
٧٠	(١) الوصول إلى المكتبة	الثامن	٨	
٧٦	(٢) رحلة بالقطار	التاسع	٨	
٨٤	(٣) الوصول إلى الميناء	العاشر	٦	
	(٤) افسراً			
٨٨	* الموضوع الثالث : في مكتب البريد ومكتب الترفيات	الحادي عشر	٧	الوحدة الرابعة
٩٦	(١) في الطريق إلى مكتب البريد	الثاني عشر	٧	
١٠١	(٢) في مكتب البريد	الثالث عشر	٧	
	(٣) في مكتب الترفيات			
١١٠	* الموضوع الرابع : في المستشفى	الرابع عشر	٦	الوحدة الخامسة
١١٥	(١) عمر مريض	الخامس عشر	٦	
	(٢) عمر يلزم سرير المستشفى			
١٢٠	(٣) زيارة عمر بالمستشفى	السادس عشر	٦	
١٢٦	(٤) افسراً	السابع عشر	٤	
	* الموضوع الخامس : في الفندق	الثامن عشر	٦	الوحدة السادسة
١٣٠	(١) السؤال عن الفندق	التاسع عشر	٦	
١٣٥	(٢) في الفندق	العشرون	٦	
١٤٤	(٣) مغادرة الفندق	الحادي والعشرون	٤	
١٥٠	(٤) افسراً			

تابع : فهرس موضوعات التعبير

الوحدة الزمنية ٢٢ ساعة	عدد الساعات اللازمة لتدريسه	١-٢	٣-٤	٥-٦	رقم الدرس	الموضوع	الصفحة
الوحدة السابعة	٧	-	-	٢٤	الثنى والعشرون	الموضوع السادس : الوضوء والتيمم	١٥٤
	٧	-	-	١٦	الثالث والعشرون	(١) كيف أتوضأ ؟ (٢) كيف أتيمم	١٦١
						الموضوع السابع : في المسجد	
الوحدة الثامنة	٨	-	١	٠٧	الرابع والعشرون	(١) أين تصلي ؟	١٦٨
	١٠	١	١	٢٢	الخامس والعشرون	(٢) إلى المسجد	١٧٣
	٨	-	٢	٢٠	السادس والعشرون	(٣) هيا نذهب لصلاة الجمعة	١٨١
	٤	-	-	١٠	السابع والعشرون	(٤) اقرأ	١٨٨
الوحدة التاسعة						الموضوع الثامن : كيف نقضى الإجازة ؟	
	١٥	-	١	٢٢	الثامن والعشرون	(أ) رمضان والعمرة	١٩٣
	٧	-	-	٢٥	التاسع والعشرون	(ب) الصوم	٢٠١
	١٠	٣	١	٢٧	الثلاثون	اقرأ (ب) رمضان والعمرة (العمرة)	٢٠٥
الوحدة العاشرة						الموضوع التاسع : مبادئ التعبير الشفوي والكتابي :	
	٤	-	-	٠٣	الحادي والثلاثون	(١) المسافر يصل إلى المطار	٢١٧
	٨	-	-	٠٣	الثاني والثلاثون	(٢) الموظف يذهب إلى عمله	٢٢٣
						قوائم الكلمات والتراكيب النحوية والصرفية والتعابير (١) الكلمات (٢) التراكيب النحوية والصرفية (٣) التعابير	
		١٩	٣٨	٥٠٧			

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : عائدة مفتاح الرشيدة
 المكان/تاريخ المولد : كارتق أنيار، ٢٤ أكتوبر ١٩٩٤
 الجنسية : الإندونيسية
 كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم/ تعليم اللغة العربية
 العنوان : بولومنج ٣/٢ تونجمنجو كارتج أنيار
 رقم الجوال : ٠٨٥٧٥٦٥٠٦٢٢٤
 البريد الإلكتروني : aidamifta24@gmail.com

ب. المستوى الدراسي:

السنة	المستوى الدراسي
١٩٩٨-١٩٩٩ م	روضة الأطفال الإرشاد الإسلامية
١٩٩٩-٢٠٠٠ م	روضة الأطفال درما ونيتا بولمبق
٢٠٠٠-٢٠٠٦ م	المدرسة الابتدائية بولمبق الأولى الحكومية
٢٠٠٦-٢٠١٢ م	معهد دار السلام كونتور للبنات الأول نجاي
٢٠١٤-٢٠١٨ م	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق