

إدارة برنامج إجادة الكلام باللغة العربية في جمعية الكندي جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

بحث جامعي

إعداد

أجونج متقين

رقم القيد: ١٣٦.١٢١٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٦

إدارة برنامج إجادة الكلام باللغة العربية في جمعية الكندي جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

بحث جامعي

مقدم لإكمال شروط الإختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)
لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

أجونج متقين (١٢١٥٠١٣٦)

المشرف:

الحاج بشري مصطفى الماجستير (١٩٧٢١٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٣)



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٦

استهلال

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٣﴾

(سورة الزخرف: ٣)

اٰخِرُصُوْا عَلٰى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَاِنَّهُ جُزْءٌ مِّنْ دِيْنِكُمْ

(قول عمر ابن الخطاب)

الْأَمْرُ بِالْأَشْيَاءِ أَمْرٌ بِوَسَائِلِهِ

(مقدمة نور شام في تأليف الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية)



إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي وأبي المحترمين والمحبوبين اللذين رباني بالإخلاص والرحمة
الدكتور الحاج أودينج سوفريادي الماجستير و الحاجة نور رسيلاواتي

أخي وأخي

فرداوس متقين و النساء جاتي أوتامي

جدي، و جدتي، عمي و عمتي

الحاج محمد صديق، الحاجة إيتان خاتمة، إيرا

الحاج أسيف رحمان، الحاجة إيماس رسمياتي، إيداه

حنيني المميّزة و أسرتها التي تشجعتني في إكمال بحث الجامعي

الأخت الحاجة أسوة حسنة، أمها، أبوها، أختها،

هي متخرجة من قسم إدارة التربية في جامعة شارف هداية الله جاكرتا

و جميع أهلي الأحباء على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم.

شكر و تقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. و الصلاة و السلام على النبي العربي الأمين. ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد

حمدا لله وشكرا با لله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع "إدارة برنامج إجادة الكلام باللغة العربية في جمعية الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". وتقدم الباحث أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١. سماحة الدكتور موجيا رهارجا، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. سماحة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٣. سماحة الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٤. سماحة الحاج بشري مصطفى الماجستير، المشرف الذي أفاد مني علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلم ييخل بعلمه يوما عن مساعدة البحث وتوجيهه. فله مني خالص الشكر والتقدير، ومن الله عظيم الثوات والجزاء.
٥. كما أقدم بكل الشكر والتقدير إلى المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

بمالانج. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف
والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.

٦. وختاماً، فإنني أتقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم
اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية بمالانج على إرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى
دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا البحث وأتمنى لهم دوام النجاح
والتوفيق.

تمّ هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر يونيو سنة ٢٠١٦. أسعدكم الله في
الدارين وأشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق
والهداية.

الباحث

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : أجونج متقين

رقم القيد : ١٢١٥٠١٣٦

عنوان البحث : إدارة برنامج إجادة الكلام باللغة العربية في جمعية الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصطلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٦

مالانج، ١٢ يونيو ٢٠١٦

المشرف

الحاج بشري مصطفى الماجستير

(١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣)

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير الباحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : أجونج متقين

رقم القيد : ١٢١٥٠١٣٦

أقر بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت العنوان: إدارة برنامج إجادة الكلام باللغة العربية في جمعية الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

حضرته وكتبته بنفسه وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٥ يونيو ٢٠١٦

توقيع صاحب الإقرار

أجونج متقين

رقم القيد: ١٢١٥٠١٣٦

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

مواعيد الإشراف

الاسم : أجونج متقين
رقم القيد : ١٢١٥٠١٣٦
القسم : تعليم اللغة العربية
عنوان البحث : إدارة برنامج إجادة الكلام باللغة العربية في جمعية الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
المشرف : الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١.	١٥ أبريل ٢٠١٦	تقديم و مناقشة الفصل الأول حتى الفصل الثالث	
٢.	٢٤ أبريل ٢٠١٦	تقديم من إصلاحات الفصل الأول حتى الفصل الثالث	
٣.	١٨ مايو ٢٠١٦	تقديم ومناقشة جمعية الكندي من تاريخها و أنشطتها إلى إنجازها	
٤.	٢٩ مايو ٢٠١٦	تقديم ومناقشة عن كتابة بحث الجامعي و مصادرها	
٥.	٤ يونيو ٢٠١٦	مناقشة عن الوسائل الإضافية من جمعية الكندي و إدارتها	

	تقديم و مناقشة البحث من الفصل الرابع إلى الخامس	٨ يونيو ٢٠١٦	٦.
	تقديم من إصلاحات الفصل الأول الرابع إلى الخامس	١٢ يونيو ٢٠١٦	٨
	تقديم وتسليم البحث العلمي	١٣ يونيو ٢٠١٦	٩

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب:

الاسم : أجونج متقين

رقم القيد : ١٢١٥٠١٣٦:

عنوان البحث : إدارة برنامج إجادة الكلام باللغة العربية في جمعية الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وقد نظر الباحث في عملية البحث الجامعي بالجد، و كنت موافقا ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٦ وتقبل منا فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تقريرا بمالانج، ٢٥ يونيو ٢٠١٦

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب:

الاسم : أجونج متقين

رقم القيد : ١٢١٥٠١٣٦:

عنوان البحث : إدارة برنامج إجادة الكلام باللغة العربية في جمعية الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٦ وتقبل منا فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تقريرا بمالانج، ٢٥ يونيو ٢٠١٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : أجونج متقين

رقم القيد : ١٢١٥٠١٣٦

عنوان البحث : إدارة برنامج إجادة الكلام باللغة العربية في جمعية الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وقررت اللجنة بنجاحه واستحققه درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تحريرا بمالانج، ٢٥ يونيو ٢٠١٦

لجنة المناقشة:

١. الدكتور دانيال حلمي الماجستير (.....)

٢. الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير (.....)

٣. الحاج بشري مصطفى الماجستير (.....)

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

مستخلص البحث

أجونج متقين. ٢٠١٦: إدارة برنامج إجادة الكلام باللغة العربية في جمعية الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الح. بحث جامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. تحت إشراف الحاج بشري مصطفى الماجستير.

الكلمات الأساسية: إدارة برنامج ، إجادة الكلام، جمعية الكندي

الإدارة هي الأعمال التي تقوم فيها فرد أو مجتمع لتحقيق هدف المؤسسة التي تم تحديدها ثم الإدارة هي المهارة المتخصصة و قدرة الشخص على أداء النشاط إما بشكل فردي أو بالإشتراك مع أشخاص آخر. و جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لها جمعية التي تركز إلى تركية كفاءة اللغوية العربية مهارة الكلام خصوصا فيها الأنشطة الأسبوعية كالتدريب مناظرة العملية وغيره في الجامعة و الأنشطة خارج الجامعة تشترك في أنواع المسابقة اللغوية، المؤتمر الوطني و المخيم العربي.

حاول هذا البحث الإجابة عن ثلاث مشكلات؟ (١) كيف تخطط برنامج إجادة الكلام باللغة العربية في جمعية الكندي (٢) كيف تنظيم برنامج إجادة الكلام باللغة العربية في جمعية الكندي (٣) كيف تنفيذ برنامج إجادة الكلام باللغة العربية في جمعية الكندي (٤) كيف مراقبة برنامج إجادة الكلام باللغة العربية في جمعية الكندي؟ ويستعمل الباحث المدخل الكيفي بالمنهج الوصفي. و طريقة جمع البيانات، ويستخدم الباحث طريقة لأخذ البيانات بالمقابلة و الملاحظة و الوثائق.

نتائج البيانات هي (١) تخطط برنامج إجادة الكلام باللغة العربية جمعية الكندي بنظر إلى الخبرة السابقة و الآن في برنامج مناظرة العلمية فن الخطابة، رئيس الجلسة، الغناء العربي، قراءة كتاب التراث، قراءة الشعر (٢) تنظيمها مع تدبير المدير في النظام و عملية التعلم بالمشرف حسب كل البرنامج و المكان وراء مبنى المعمل المصغر في كل يوم السبت صباحا. (٣) تنفيذها عن عملية التدريب مرة في الأسبوع كلهم يتبعون

بخطوات و تنظيم البرنامج و لكن فيها مشكلة الأساسية هي في الوقت الذي يسبب إلى تأخر تدريب الأسبوع. (٤) مراقبة من كل البرنامج الذي يؤدي إلى إجادة الكلام هو الأول في برنامج مناظرة العلمية و الثاني في برنامج فن الخطابة بنسبة البرامج الآخر الطلبة تقدرون إلى إجادة الكلام بل ليس بكثير.



ABSTRACT

Agung Muttaqien, 2016. Management of Improvement Program Arabic Speaking in Al Kindy Community Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: H. Bisri Musthofa, MA

Keywords: Managemet Program, Arabic Speaking, Al Kindy Community,

Management is an activity that was built by a person or group of people to achieve the goals of an organization well. Then the management also is a special skill and ability to perform activities either individually or jointly with others. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang have an organization that is unbelievably particular concentration on improving the language is in the field of speaking skills. The community is Al Kindy that have some weekly program of activities that are within the university. and activities outside the university one of which is the activity of competitions and national conferences or campsite Arabic.

As this discussion there are four issues: (1) How to program planning improvements speaking Arabic at Al Kindy community? (2) How does the organization improvement program speaks Arabic at Al Kindy community? (3) How is the implementation of improvement programs speak Arabic at Al Kindy community? (4) How would you evaluate improvement program speaks Arabic at Al Kindy community?

This research uses descriptive method with qualitative approach. Meanwhile, the instruments which are used in collecting data are interviewing, observation, and documentation.

While the results of research in program planning is to show that this Arabic language improvement based on the experience of the activities of the previous year. (1) Later in the program planning improvements speaking Arabic has several programs such as the Scientific Debate, Speech, Host, Singing, Reading Book Turath, Reading Poetry / Rhymes. Then (2) The organization is overseen by the board, as for learning by mushrifs / ah in each program. As for his time every Saturday, at the back of Micro Teaching at 7:00 to 10:00 pm. (3) Then the delivery of almost every activity in accordance with the program and organizing. But a very fundamental thing that is problematic relation to time is often too late so very little time left. between members and officials because they are always late. Then to (4) the evaluation of all the programs are held in the community of Al Kindy aims to repair speak Arabic that the program Scientific debates or speeches. Because of the many programs geared to talk without seeing the text especially scientific debate. While other programs that they felt a little slow because a lot of time developing exercises look to the text.

ABSTRAK

Agung Muttaqien, 2016. Manajemen Program Perbaikan Berbicara Bahasa Arab di Komunitas Al Kindy Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: H. Bisri Musthofa, MA.

Kata Kunci: Manajemen Program, Berbicara Bahasa Arab, Komunitas Al Kindy

Manajemen merupakan kegiatan yang dibangun oleh seseorang atau sekelompok orang untuk mencapai tujuan suatu organisasi dengan baik. Kemudian manajemen pula ialah Keterampilan khusus dan kemampuan seseorang untuk melakukan aktivitas baik secara individu maupun bersama-sama dengan orang lain. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang memiliki sebuah suatu organisasi yang sangat konsentrasi pada peningkatan kebahasaan khususnya adalah pada bidang keterampilan berbicara. Komunitas itu ialah Al Kindy yang memiliki beberapa program kegiatan mingguan yang berada di dalam universitas. dan kegiatan di luar universitas salah satunya adalah kegiatan lomba-lomba dan konferensi bahasa Arab Nasional atau perkemahan bahasa Arab

Adapun pembahasan ini ada empat permasalahan: (1) Bagaimana perencanaan program perbaikan berbicara bahasa Arab di komunitas Al Kindy? (2) Bagaimana pengorganisasian program perbaikan berbicara bahasa Arab di komunitas Al Kindy? (3) Bagaimana pelaksanaan program perbaikan berbicara bahasa Arab di komunitas Al Kindy? (4) Bagaimana evaluasi program perbaikan berbicara bahasa Arab di komunitas Al Kindy?

Adapun penelitian ini menggunakan penelitian metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Sedangkan cara untuk mengambil data itu dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi.

Sedangkan hasil dari penelitian ini adalah menunjukkan bahwa perencanaan program perbaikan bahasa Arab ini berlandaskan pada pengalaman kegiatan dari tahun sebelumnya. (1) Kemudian perencanaan program dalam perbaikan berbicara bahasa Arab memiliki beberapa program diantaranya Debat Ilmiah, Pidato, Pembawa Acara, Bernyanyi, Membaca Kitab Turats, Membaca Puisi/Sajak. Kemudian (2) Pengorganisasian ini diawasi oleh para pengurus, adapun kegiatan belajar oleh musyrif/ah di masing-masing program. Adapun waktunya setiap hari sabtu, bertempat di belakang Micro Teaching pada pukul 07.00-10.00 WIB. (3) Kemudian penyelenggaraan yaitu hampir dari setiap kegiatan sesuai dengan program dan pengorganisasian. Akan tetapi hal yang sangat mendasar bermasalah yakni kaitan dengan waktu yang sering terlambat sehingga sisa waktu sangat sedikit. karena antara anggota dan pengurus selalu terlambat. Kemudian ke (4) yakni evaluasi dari semua program yang terselenggara di komunitas Al Kindy bertujuan untuk perbaikan berbicara bahasa Arab yakni pada program debat Ilmiah atau pidato. Karena program tersebut banyak diasah untuk berbicara tanpa melihat teks apalagi debat Ilmiah. Sedangkan program-program yang lain mereka merasa sedikit lambat berkembang karena banyak sekali saat latihan melihat kepada teks.

محتويات البحث

ج	استهلال
د	إهداء
و	شكر وتقدير
ز	تقرير المشرف
ح	إقرار الباحث
ط	مواعيد الإشراف
ك	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ل	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
م	تقرير لجنة المناقشة للنجاح بحث الجامعي
ن	مستخلص البحث باللغة العربية
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ت	محتويات البحث
ث	قائمة الجداول
خ	قائمة الملاحق

الفصل الأول: الإطار العام

١	أ. المقدمة
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٥	د. أهمية البحث
٦	هـ. حدود البحث

- و. تحديد المصطلحات ٦
- ز. الدراسات السابقة..... ٧

الفصل الثاني: الإطار النظري

١٢	المبحث الأول: الإدارة
١٢	١. تعريف الإدارة
١٣	٢. إدارة الجودة
١٦	المبحث الثاني: وظائف الإدارة
١٦	١. التخطيط
١٩	٢. التنظيم
٢٠	٣. التنفيذ
٢٢	٤. المراقبة
٢٥	المبحث الثالث: تعليم و التعلم اللغة العربية
٢٥	١. التعليم
٢٧	٢. التعلم
٣٠	المبحث الرابع: المهارات اللغوية
٣٠	١. مهارة الاستماع
٣٣	٢. مهارة الكلام
٣٤	٣. مهارة القراءة
٣٦	٤. مهارة الكتابة
٣٨	المبحث الخامس: عناصر اللغة العربية
٣٨	١. المفردات
٤٠	٢. قواعد النحو و الصرف

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث و منهجيه ٤٢
- ب. طريقة جمع البيانات ٤٣
- ج. مصادر البيانات ٤٤
- د. أسلوب تحليل البيانات ٤٥
- هـ. تأكيد صحة البيانات ٤٦

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- المبحث الأول : جمعية الكندي ٤٨
١. تاريخ جمعية الكندي ٤٨
٢. تسمية جمعية الكندي ٤٩
- رمز جمعية الكندي ة شعرها ٥١
٣. الرؤية و الرسالة و الأهداف ٥٢
٤. الجانية و هيكل المنظمة ٥٤
- المبحث الثاني : تخطيط جمعية الكندي ٥٥
١. تخطيط برنامج مناظرة العلمية ٥٧
٢. تخطيط برنامج فن الخطابة ٥٨
٣. تخطيط برنامج رئيس الجلسة ٥٨
٤. تخطيط برنامج غناء العربي ٥٨
٥. تخطيط برنامج قراءة كتاب التراث ٥٩
٦. تخطيط برنامج قراءة الشعر ٥٩
- المبحث الثالث : تنظيم جمعية الكندي ٦١
١. تنظيم برنامج مناظرة العلمية ٦١
٢. تنظيم برنامج فن الخطابة ٦١

٦١	٣ . تنظيم برنامج رئيس الجلسة
٦٢	٤ . تنظيم برنامج غناء العربي
٦٢	٥ . تنظيم برنامج قراءة كتاب التراث
٦٣	٦ . تنظيم برنامج قراءة الشعر
٦٤	المبحث الرابع : تنفيذ جمعية الكندي
٦٤	١ . تنفيذ برنامج مناظرة العلمية
٦٤	٢ . تنفيذ برنامج فن الخطابة
٦٥	٣ . تنفيذ برنامج رئيس الجلسة
٦٥	٤ . تنفيذ برنامج غناء العربي
٦٦	٥ . تنفيذ برنامج قراءة كتاب التراث
٦٦	٦ . تنفيذ برنامج قراءة الشعر
٧١	المبحث الرابع : مراقبة جمعية الكندي
٧٢	١ . مراقبة برنامج مناظرة العلمية
٧٢	٢ . مراقبة برنامج فن الخطابة
٧٣	٣ . مراقبة برنامج رئيس الجلسة
٧٣	٤ . مراقبة برنامج غناء العربي
٧٣	٥ . مراقبة برنامج قراءة كتاب التراث
٧٤	٦ . مراقبة برنامج قراءة الشعر

الفصل الخامس: ملخص البحث والاقتراحات

٨٣	.....	أ. ملخص البحث
٨٣	.....	١. تخطيط برنامج إجادة الكلام باللغة العربية
٨٣	.....	٢. تنظيم برنامج إجادة الكلام باللغة العربية
٨٣	.....	٣. تنفيذ برنامج إجادة الكلام باللغة العربية
٨٤	.....	٤. مراقبة برنامج إجادة الكلام باللغة العربية
٨٤	.....	ب. الاقتراحات

قائمة المصادر والمراجع

		المصادر:
٨٥	.....	القرآن الكريم
٨٥	.....	القواميس
		المراجع العربية
٨٥	.....	الكتب
		المراجع الأجنبية
٨٧	.....	الكتب
٨٩	.....	المراجع الإلكترونية

قائمة الجداول

- الجدول رقم (١,١) المقارنة بين الدراسة السابقة و الدراسة التي أدتها الباحثة .. ١٠
- الجدول رقم (٤,١) دفتر الرساء و عدد الأعضاء منذ ٢٠٠٨-٢٠١٦ م ٥٤
- الجدول رقم (٤,٢) برنامج الكندي في الخبرة السابقة ٢٠١٠-٢٠١٥ ٥٥
- الجدول رقم (٤,٣) أسماء المشرفين و المحاضرين في تدريب المصالح و المواهب ... ٦٣
- الجدول رقم (٤,٤) أسماء الطلبة و العدد في تدريب المصالح و المواهب ٦٧
- الجدول رقم (٤,٥) هيكل حلقة تنفيذ الكندي على المصالح و المواهب ٦٨
- الجدول رقم (٤,٦) هيكل الفراق للفصل الخاص ٧٠
- الجدول رقم (٤,٧) عملية مناقشة باللغة الإندونيسية لفهم الموضوع الكامل ٧٠
- الجدول رقم (٤,٩) تطبيق مناظرة باللغة العربية على منهج آسيان و قطر ٧١
- الجدول رقم (٤,١٠) دفتر الفائزين و الفائزين في مسابقة اللغوية وطنية ودولية.... ٧٨

قائمة الملاحق

العنوان	الملحق
رسالة تقرير رئيس إتحاد الطلبة عن هيكل المنظمة الرسمية	١
أسماء المشرفين و المحاضرين لجمعية الكندي مرحلة ٢٠١٥	٢
أسماء الأعضاء الجدد لجمعية الكندي مرحلة ٢٠١٥	٣
جدوال تدريب جمعية الكندي مرة في الأسبوع	٤
النظام عن المقابلة، الملاحظة في الإستبانة	٥
إجابة الأسئلة في المقابلة من بعض المدبر	٦
إجابة الأسئلة في المقابلة من بعض الطلبة	٧
الوثائق من صور البحث الجامعي	٨
الوثائق من صور الأنشطة الكندي	٩
السيرة الذاتية لمؤسسة جمعية الكندي	١٠
رسالة الاستئذان من الكلية للبحث	١١
دليل عمل البحث في جمعية الكندي	١٢
السيرة الذاتية للباحث	١٣

الفصل الأول الإطار العام

أ. المقدمة

تحتاج كل المؤسسة أو المدارس أو الجمعيات إلى الإدارة. أو من خلال شخص آخر من خلال تحقيق الأهداف التنظيمي بفعالية و كفاءة الإنتاجية. بتعريف البسيط إدارة التعليم عملية الإدارة في تنفيذ واجب التعليمية من خلال الاستفادة جميع المصادر لتحقيق الهدف بشكل فعال. و لذلك أخذ الباحث من الخبراء أن فهم إدارة التعليم هي كعملية التخطيط و التنظيم و التنفيذ و المراقبة من الجهود التعليمية من أجل تحقيق الأهداف التربوية التي تم تحديدها.^١

إن اللغة العربية في الجامعة مصدر من مصادر الدراسة لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية. فلا أحد من طلبة الجامعة لا يحتاجون إلى اللغة العربية أثناء دراستهم. و للغة العربية مستخدمة في معلومات متنوعة منها العلوم الأكاديمية و الدينية نحو القرآن و الحديث و التفسير و الفقه و المحفوظات و ما أشبه ذلك. فلا شك من العلوم التي تناسب حاجة الطلبة سوف تكون مستفيدة في الفهم. و هذا الشيء موافق برمز جامعتنا بكلمة "أول الألباب" وهم الذين يعتقدون الذكر و الفكر، والعمل الصالح، كما لديهم سعة العلم عندهم نظرة عميقة و ذاكرة قوية و قلب سليم و روح الجهاد في سبيله تعالى^٢. و رجاء الباحث بعد نيل الفهم و الحفظ، لعل الطلبة تستفدون العلوم ليست نظرية بل تطبيقية.

^١ Husaini Usman, *Manajemen : Teori Praktik dan Riset Pendidikan*, 2008 (Jakarta : Bumi Aksara)

^٢ مجموعة من أساتذة الجامعة بمراجعة أوريل بحر الدين، ماحي أول الكرام و محمد فاروق. تربية أول الألباب : دراسة تأصيلية لتربية

أول الألباب التي تدرسها في الجامعة ٢٠١٤ (UIN Maliki Press) ص. ١١

اللغة العربية هي الكلمات التي تعتبر بها العرب عن أغراضهم.^٢ وهي لغة القرآن و إحدى وسائل الاتصال الدولي، ولذلك تعليم اللغة العربية هو حاجة لجميع الناس و الأمة المسلمين خاصا. بدأ تعليم اللغة العربية من المعاهد السلفية و المجالس الدينية و أهداف تعليمها يقدر المسلم على قراءة القرآن و العلوم الدينية الأخرى و فهمها، وكذلك يقدر المسلم في الإتصال. و جرت عملية التعليم عصريا أن مصدر التعليم ليس من الأساتيد في الفصل أو الكلية و لكن من خارجها مثل الكتب، المكتبة، الموقع الإلكتروني، المواصلات الإتصليات^٤، مناسبة بتطوير الزمان. و لنيل الأهداف تتعمق فيها اللغة العربية العناصر و المهارات. فلا بد لكل المدرسة أن تدرس العناصر تعني الأصوات و المفردات و القواعد و الدلالة. و المهارات تعني مهارة الإستماع و مهارة الكلام و المهارة القراءة و مهارة الكتابة. و الآن لماذ الباحث يختار جمعية الكندي في الجامعة لا جمعية أخرى، عند الباحث أربعة العوامل. الأول، لأن هذه الجمعية تخصص و تركز جودة الطلبة في مهارة اللغوية، مهارة الكلام خصوصا. و الثاني، جمعية الكندي لم تكن جيدة في النظام و الثالث الأعضاء تزيد في كل السنة و الرابع في مجال الإنجاز مرتفعا منذ السنة ٢٠١٤ إلى ٢٠١٦ خمسة مرات بفوز العام. و رأى الباحث الكأس في الإدارة من أية الجامعة الوطنية، إحدى منها بفوز العام. الكأس من جامعة شارف هداية الله جاكرتا، من جامعة جاكرتا الحكومية،^٥ من جامعة شيخ نور جاتي شيورابون، جامعة سونان غينونج جاتي باندونج حتى مشهور في جزيرة سومطرى الوسطى ثم حصلت الجمعية على المستوى العالمي جنوب شرق آسيا بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية. و تخرج المشتركون من الطلبة الأخرى متبدلة لا

^٢ الشيخ المصطفى الغلياني . جامع الدروس العربية ٧. ٢٠٠٥ م (بيروت: دار الفكر) ص ٧

^٤ Imam Suprayogo, *Pengembangan Pendidikan Karakter*, (UIN Maliki Press : 2013) Hal. 135

^٥ إمام عطاء الرحمن. ٢٠١٤. نتيجة جمعية الكندي في المسابقة مأخوذ من: <http://alkindy.blogspot.co.id/2014/11/pba->

يوم الأربعاء، ٦ أبريل ٢٠١٦ في الساعة ١٤:٢١ ظهرا uin-malang-sabet-juara-umum-di-gam.html

تكون الوفود ثابتة. وبنسبة اللغة هي مرآة للدولة^٦ و العربية قد جعلت الأثر الإيجابي في حياة الناس عربيا و عجميا.

جمعية الكندي أقامها مع سبعة طلاب بقسم تعليم اللغة العربية في سنة ٢٠١٠-٢٠١١ لم تتعلق مع المنظمة الرسمية و لكنها بنيت مع البيئة العادية حول الجامعة^٧. و عمليتها تدريب مهارة الكلام مرة في الأسبوع بالحماسة و الإستقامة. و تلك الأنشطة فيها لا تقف حول الجامعة ولكنها إلى خارج الجامعة كاشتراك مسابقة المهارات اللغوية نحو مناظرات العلمية، الخطابة، المقالة العلمية، كتابة الإنشاء و ما أشبه ذلك.

بعد أن يعرف الباحث جمعية الكندي و ملاحظة مدة أشهر تحمل شعار اللغة العربية منها إلى المستوى الوطني و العالمي بالمسابقة مناظرة العلمية. بناء على ذلك، أراد الباحث أن يكتبها بدراسة وصفية لإدارة جمعية الكندي في مهارة الك لام خصوصا لدى الطلبة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

ب. أسئلة البحث

^٦ Suryadharma Ali, *Mengawal Tradisi Meraih Prestasi Inovasi dan Aksi Pendidikan Islam* (UIN Maliki Press : 2013) Hal. 64

^٧ فهمي فطاني. ٢٠١٣. موقف جمعية الكندي في المنظمة مأخوذ من: <http://hmjpbba>

في uinmalang.blogspot.co.id/2013/12/sejarahterbentuknya-alkindy-alkindy.html يوم الأحد، ١٢ أبريل ٢٠١٦

- استنادا على خلفية البحث التي سبق بيانها، فقدم الباحث أسئلة البحث هي:
١. كيف تخطيط برنامج إجادة الكلام باللغة العربية في جمعية الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
 ٢. كيف تنظيم برنامج إجادة الكلام باللغة العربية في جمعية الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
 ٣. كيف تنفيذ برنامج إجادة الكلام باللغة العربية في جمعية الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
 ٤. كيف مراقبة برنامج إجادة الكلام باللغة العربية في جمعية الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
- ج. أهداف البحث

١. لوصف تخطيط برنامج إجادة الكلام باللغة العربية في جمعية الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
٢. لوصف تنظيم برنامج إجادة الكلام باللغة العربية في جمعية الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
٣. لوصف تنفيذ برنامج إجادة الكلام باللغة العربية في جمعية الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
٤. لوصف مراقبة برنامج إجادة الكلام باللغة العربية في جمعية الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

د. أهمية البحث

١. من الناحية النظرية

المقصود من هذا البحث، أن يكون نتائج إدارة جمعية الكندي على أساس قيام البيئة اللغوية و محال الإستمرار بعد نهاية عملية التعليم في الفصل. و هذا الدور المفيد في تجديد و ترقية الكفايات مما يساعد على تحقيق أهداف التعليم استنادا على الممارسة و التدريب.

٢. من الناحية التطبيقية

للجامعة :إعطاء المعلومات عن موقف و وجود جمعية الكندي في أنشطتها اليومية، الأسبوعية و الشهرية إلى السنوية. و من المحقق زيادة البيئة اللغوية الفعالة لدى أعضاء الكندي و طلبة الجامعة عموما.
للكلية :إعطاء المعلومات من الأقسام في كلية علوم التربية و التعليم إحدى منها قسم تعليم اللغة العربية التي تخصص خاصة في تنمية اللغة العربية و الباب مفتوح لمن أراد أن يتعلم جماعة و إستقامة.
للقسم :إعطاء المعلومات من خلال الكلية سيستمر الأعضاء إلى دور المباراة و المسابقة باللغة العربية وطنية و عالمية. و الحمد لله من المسابقات نالون الإنجازات و الشهادات و النتيجة على فوز العام.
للطلبة :مساعدة الطلبة في اختيار و اتباع الجمعية المفضلة أم غيرها. لأن معيار إختيار الجمعية لابد تناسب بحاجة الكلية في قسم ما. و المكندي جواب صالح لطلاب اللغة العربية.

للباحث :تقصد للباحث أن يدرك ويزيد معلومات إدارة جمعية الكندي الذي يستخدمها في البحث والتنظيم و التطبيق.

هـ. حدود البحث

من خلال معرفة المشكلات التي بين الباحث، حددت المسائل الأساسية التي بحثتها فهي :

١. الحدود الموضوعية

حدد الباحث موضوع "إدارة برنامج إجادة الكلام باللغة العربية في جمعية الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟ والإدارة فيها وظائف الإدارة في الجمعية، عن تخطيطها، تنظيمها، تنفيذها، و مراقبتها، و المقصود بمهارة اللغوية هي تركز إلى مهارة الكلام لأن عملية جمعية الكندي في تطوير و تنمية الكلام أكثر من المهارات الأخرى.

٢. الحدود المكانية

حدد الباحث في أعضاء جمعية الكندي هي الهيئة المستقلة مع اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

٣. الحدود الزمانية

حدد الباحث مدة البحث في العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ ميلادية، من شهر فبراير إلى مايو.

و. تحديد المصطلحات

حددت الباحث المصطلحات المستخدمة في البحث كما يلي

١. جمعية الكندي

جمعية الكندي لديها البرنامج المتنوعة منها الأنشطة السنوية، الأنشطة الشهرية و الأنشطة الأسبوعية. و يخصص الأنشطة هي التدريب الأسبوعي مرة في الأسبوع.

٢. إجادة مهارة اللغوية

من الشكل العام كلمة "إجادة" تعني غاربا و يقصد الباحث إلى معرفة عملية التعلم ليس التعليم. إذا يطابق مع وجود الجمعية لأنها بين الطلبة إلى الطلبة تكون مصدرا لإكتساب العلوم.

ز. الدراسات السابقة

ومن الدراسة السابقة التي تتعلق عن إدارة في التربية هي:

١. الباحث هو تري وحي الحسنة ٢٠١٣. إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة العزة المتوسطة (رسالة الماجستير)، قدمت الباحثة السؤال : كيف تخطيط و التنظيم و التنفيذ ثم المراقبة لبرنامج تعليم اللغة العربية في مدرسة العزة المتوسطة باتوا. أما الأهداف لهذا البحث يعني لتعريف و لوصف عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية. ثم المنهج الوصفية التحليلية. وأدوات جمع البيانات، استخدمت الباحثة بأسلوب المقارنة، الملاحظة، و الوثائق، ثم لفحص صحة البيانات بعميق الملاحظة، و مراقبة الأعضاء. والنتيجة تخطيط التعليم قد تكون منظما ثم المنهج المستخدمة يعني منهج كونتور. و نفذ عملية التعليم المحددة، يبدأ بتطبيق معيار التعليم.
٢. الباحث نوفي ألقى سفطري إدارة الفصل في برنامج التسريع في تعليم اللغة العربية (دراسة الحالات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى و الثالثة (رسالة الماجستير) و الأهداف لهذا البحث لكشف إدارة الفصل في برنامج التسريع في تعليم اللغة العربية في المدرستين، ثم لكشف معيار الأداء في الترقية إدارة الفصل في برنامج التسريع، و لكشف المراقبة إدارة الفصل الفعال. و منهجية البحث بالمدخل الكيف بمنهج دراسة حالة يبحث المتعددة، طريقة جمع البيانات : الملاحظة، المقابلة، التوثيقة. و النتيجة إدارة الفصل فيه دور المعلم، المادة، المتعلم، ثم المعلم يباعد المشكلة في إدارة الفصل: الانفعال، الاحتمالاف ثم معيار الأداء في ترقية المراقبة الجيدة.

٣. الباحث هو مرشد بالموضوع "إدارة عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج". رسالة الماجستير. لا تطبع. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. قد ركز الباحث بحثه في تخطيط، تنفيذ، مراقبة عملية التعليم لتنمية مهارة القراءة. و أهداف البحث لمعرفة كيفية تخطيط و تنفيذ و مراقبة عملية التعليم لتنمية مهارة القراءة. و المنهج المستخدم في هذا البحث هو الوصف التحليلاتي بالمدخل النوعي و نتائج البحث هي هناك نقائص في تخطيط واستعداد عملية التعليم لدى المدرس، في عملية التعليم أكثر المعلم يشرح باللغة الإندونيسية، و في عملية المراقبة إن المدرس لايقوم بعملية المراقبة.
٤. الباحثة هي سيكتي "إدارة تعليم اللغة العربية في معهد علي ابن ابي طالب بالجامعة المحمدية بجججاكرتا" رسالة الماجستير. لا تطبع. جامعة سنن كليجوغوا الإسلامية الحكومية بجججاكرتا. قد ركزت الباحثة بحثها في : (١) استعداد في ادارة مؤسسة (٢) إدارة تخطيط، تنفيذ، و مراقبة التعليم، (٣) العوامل التي تساعد التعليم وتعيقه. و أما أهداف البحث هي : لمعرفة كيفية استعداد ادارة مؤسسة، و كيفية إدارة التخطيط، و التنفيذ و المراقبة في التعليم. والمنهج المستخدم هو المدخل في علم الإداري. و بنسبة إلى نتائج الإداري هي: (١) استعداد في إدارة مؤسسة يعتمد إلى النظام الذي قرره AMCF و كذلك فس تخطيط منهج التعليم. الطريقة المستخدمة في عملية التعليم هي السؤال و الجواب و المدرس يستخدم اللغة العربية في بيان المدرس، ولكن في المستوى التمهيدي و الأول يستخدم اللغة الإندونيسية. بنسبة إلى المراقبة ينقسم ثلاثة: اليومية نصف السنة و آخر السنة الدراسية. وهناك العوامل التي تساعد التعليم.

٥. الموضوع : متطلبات إدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي وأثرها في تحقيق التنمية المستخدمة: دراسة تحليلية لأراء القيادات الإدارية في جامعة الموصل (أكرم احمد رضا الطويل:٢٠١٠). مشكلات البحث :١. ما تصور القيادات الإدارية في جامعة الموصل عن مفهوم ومتطلبات TQM في التعليم العالي ومفهوم التنمية المستخدمة ؟ ٢. ما طبيعة علاقات الارتباط والأثر بين متطلبات TQM في التعليم العالي والتنمية المستخدمة في جامعة الموصل؟ و نتيجة البحث هما تحقق وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين متطلبات إدارة الجودة الشاملة مجتمعةً والتنمية المستخدمة في الجامعة قيد البحث. تحقق وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين كل متطلب من متطلبات إدارة الجودة الشاملة وبعد التنمية المستخدمة في الجامعة قيد البحث. تحقق وجود تأثير معنوي لمتطلبات إدارة الجودة الشاملة مجتمعةً في التنمية المستخدمة في الجامعة قيد البحث. تحقق وجود تأثير معنوي لكل متطلب من متطلبات إدارة الجودة الشاملة في التنمية المستخدمة في الجامعة.
٦. موضوع : إدارة المعرفة مدخل للجودة في الجامعات السعودية (دراسة تطبيقية على جامعة أم القرى) أغادير بنت سالم العيدروس. مشكلات البحث (١) ما درجة ممارسة جامعة أم القرى لعمليات إدارة المعرفة (٢) ما درجة إدراك أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى لإدارة المعرفة وأهميتها بتحقيق الجودة في الجامعة؟ (٣) ما هي الصعوبات التي تؤثر على ممارسة جامعة أم القرى لإدارة المعرفة لتحسين الجودة في الجامعة. و نتائج البحث (١) ضرورة تبني الإدارة العليا بالجامعة تطبيق إدارة المعرفة كمدخل لتطوير وتحسين الأداء الفردي والمؤسسي والعمل على زيادة قدرتها على الابتكار والإبداع. (تحقيق الجودة) (٢) ترسيخ مفهوم إدارة المعرفة لدى العاملين بالجامعة. (٣) إنشاء وحدات إدارية تطبق إدارة المعرفة في الجامعة تابعة للإدارة العليا به.

الجدول ١,١

المقارنة بين الدراسة السابقة و الدراسة التي أدتها الباحثة

الرقم	اسم الباحث/ة	موضوع البحث	التشبهات	الاختلافات
١	تري وحي الحسنة ٢٠١٣.	إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة العزة المتواسطو (رسالة الماجستير)	في بحث تري يساوس مع الباحث يعني في إدارة البرنامج	ولكن في إختلاف عن بحث إدارة البرنامج بين في المدرسة عن التعليم و الجمعية عن المهارات
٢	نوفي ألفى سفطري ٢٠١٥	إدارة الفصل في برنامج التسريع في تعليم اللغة العربية (دراسة الحلالات في المدرسة الثانوية الإسلامية (رسالة الماجستير)	هذا بحث نوفي يساوي مع الباحث عن إدارة البرنامج الذي يبينه الأنشطة هي الفصل	بحث نوفي في إختلاف عن برنامج التسريع و لكن الباحث عن برنامج إجادة مهارة الكلام باللغة العربية
٣	مرشد Mursyid رسالة الماجستير	إدارة عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج".	البحث يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية و لبترقية مهارة اللغوية و الأهداف البحث لوصف التخطيط، التنظيم المراقبة سواء	مرشد يركز بحثه في مهارة القراءة و أما الباحث كل المهارات ولكن مهارة الكلام عميقا. والمكان ليس في المدرسة بل في الجامعة أي جمعية
٤	سيكتي Sayukti رسالة	إدارة تعليم اللغة العربية في معهد علي ابن ابي طالب بالجامعة	البحث يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية و لمعرفة الإستعداد عن	سيكتي يبحث في المؤسسة و الباحث في الجمعية. و النتائج هو

معيار الإستعداد ولكن يعتمد إلى جودة الطلبة	مجال التخطيط، التنظيم و النقوم	المحمدية بجغجاكرتا	الماجستير	
إدارة الجمعية سوف تستفيد نتائج الكفاءة الطلبة و ليس تأثيرها و الجودة ليست شاملة	إدارة جمعية التي تواجهها إلى جودة الطلبة في عملية التعلم و مهارتها	إدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي وأثرها في تحقيق التنمية المستخدمة:	أكرم احمد رضا الطويل: ٢٠١٠	٥
إدارة المعرفة لدى العاملين و لكن الباحث يحدد إدارة الجمعية في إجادة اللغوية لدى الطلبة	إدارة الجمعية لدى الطلبة ضرورية و لتحسينها بالممارسة حتى تحصل على الابتكار والإبداع	إدارة المعرفة مدخل للجودة في الجامعات السعودية (دراسة تطبيقية على جامعة أم القرى)	أغادير بنت سالم العيدروس	٦

إعتمادا من الدراسات السابقة و الموضوعات المتنوعة عن إدارة برنامج في المدارس، إدارة الفصل، إدارة العملية، إدارة الجودة، إدارة التعليم في تركية و تنمية جودة الطلبة في المهارات اللغوية. و لكن موقف الباحث في هذا البحث أن إدارة برنامج إجادة الكلام باللغة العربية في جمعية الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. والقصد بهذا البحث أن البرنامج في جمعية الكندي تتعلق من عملية تدريب مناظرة العلمية، فن الخطابة، قراءة كتاب التراث، الغناء العربي، رئيس الجلسة، و ما أشبه ذلك.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. مفهوم الإدارة

١. تعريف الإدارة

الإدارة من كلمة يدير بمعنى يدبر و يوظف و يستخدم و يحرك و يقتصد و يوجه و يرشد و يوسوس و هذا هو معنى الإدارة . إن كلمة الإدارة لم ترد في أي من آيات القرآن الكريم، و قد جاء في القرآن كلمة (تدويرها) في الآية الكريمة (إلا أن تكون تجارة حاضرة تديرونها)^٨ كما جاءت كلمة (تدور) في الآية الكريمة (ينظرون إليك تدور أعينهم^٩) عرف علماء الإدارة المحدثون بقولهم أن الإدارة تتكون من جميع العمليات التي تستهدف تنفيذ السياسة العامة. وهذا التعريف يشتمل مختلف الميادين المدنية و الإقتصادية و العسكرية و القضائية و غيرها.^{١٠}

الإدارة مشتقة من كلمة إنجليزية to manage، مما يعني أن مجموعة ما تفسر هذا المصطلح من قبل مختلف مع وجهات نظر مختلفة، على سبيل المثال: إدارة، التنمية، و صيانة النظام و الإدارة و هلم جرا. في تعريف الإدارة هناك الفرق بين الخبراء. هناك من يقول أن الإدارة هي الفن، و الإدارة هي المهنة و الإدارة هي العملية و الإدارة هي العلم. لذلك لفهم و معرفة المعنى الإدارة ينبغي مراعاة تعريف الإدارة من بعض الخبراء التالية:

^٨ البقرة : ٢٨٢

^٩ الأحراب

^{١٠} حافظ أحمد عجاج الكرمي، الإدارة في عهد الرسول دراسة تاريخية للنظم الإدارية في الدولة الإسلامية (القاهرة : دار السلام ط٢٠٠٧:٢٠٠٧)

الأول : جورج تير يعرف أن الإدارة هي تحقيق العلم و الفن من ترتيب الإستفادة من الموارد البشرية و غيرها من الموارد بفعليته و كفايته لتحقيق هدف معين.^{١١}

الثاني : ماري باركر فوليتا : الإدارة التعليمية أصولها و تطبيقها أن الإدارة هي الفن في إنها العمل بوسيلة الأنشطة الآخرين^{١٢}

الثالث : يعرف لدى حيمان الذي اقتسبه منلج تعني الأنشطة مجموعة من الناس لتحقيق الأغراض المرجوة.^{١٣}

الرابع : فردريك تايلور : الإدارة هي أن تعرف بالضبط ماذا تريد ثم تتأكد من أن الأفراد يؤدون ذلك بكفاءة و فعالت.

من تلك التعريفات نتعلم و نعتقد بأن تعريف الإدارة بالعملية المنظمة بالجماعة من الناس لتحقيق الأهداف المنشودة مع سبيل التخطيط التنفيذ و المراقبة. و بالإدارة تستغرق إلى تعريف كل الأنشطة فيها، منذ الأول إلى الآخر مع صحة التعريف الكامل.

٢. إدارة الجودة

عند غاسفريس ٢٠٠١ ما جمع الشروط التي تلاحظ و ضبط التدريب لإدارة النظام بالتفاهق مع غرض العمل و الإنتاج الذي يناسب أو الشروط المقررة. والجودة في التعليم مرتبطة بعملية التعلم و التعليم و الإدارة من أجل رابط التعليم بحاجات المجتمع.^{١٤}

¹¹ Imron Fauzim Manajemen Pendidikan ala Rosulullah SAW. (Yogyakarta :Arruz Madia 2012)

¹² T. Hani Handoko, Manajemen (Yogyakarta :BFFE, 2012) halm. 8

¹³ M. Maunilang, Dasar dasar manajemen, (Yogyakarta, UGM PRESS, 2005) hlm.3

¹⁴ أمجد قاسم، الكتاب المهندس "الجودة الشاملة في التعليم، تعريفها و أهميتها و مبادئها و أهدافها ٢٠١٣. ص ٤

هذا نظام إدارة الجودة هو كيفية المنظمة لتطبيق إدارة الجودة تجانسا لقيام حاجة العميل و السوق. و بجانبه إدارة الجودة لها الخصائص و هؤلاء منهم (غاسفريس ٢٠٠١، ص ١٠-١١)^{١٥}

١. نظام إدارة الجودة تشمل إلى نطاق الواسع من الأنشطة الإدارية فيلمعاصر

٢. نظام إدارة الجودة ما يخص من الأنشطة و الأعمال متجانسا

٣. نظام إدارة الجودة التي تؤسس إلى وقاية المحدية

٤. نظام إدارة الجودة تشمل منها : الغرض، العميل، التطبيقي، و المقياس.

ستعتبر الجودة احد أهم الوسائل والأساليب لتحسين نوعية التعليم والارتقاء بمستوى أدائه في العصر الحالي الذي يطلق عليه بعض المفكرين بأنه عصر الجودة، فلم تعد الجودة ترفا ترنو إليه المؤسسات التعليمية او بديلا تأخذ به او تتركه الأنظمة التعليمية ، بل أصبح ضرورة ملحة تملها حركة الحياة المعاصرة ، وهى دليل على بقاء الروح وروح البقاء لدى المؤسسة التعليمية^{١٦}

إن مفهوم الجودة فى التعليم له معنيان مترابطان احديهما واقعي والأخر حسي فجودة التعليم بمعناها الواقعي تعنى التزام المؤسسة التعليمية بإنجاز مؤشرات ومعايير حقيقية متعارف عليها مثل معدلات تكلفة التعليم الجامعي – أما المعنى الحسي لجودة التعليم فيتركز على مشاعر وأحاسيس متلقي الخدمة التعليمية كالطلاب وأولياء أمورهم.^{١٧}

أهمية الجودة فى التعليم :

^{١٥} فهيم مصطفى، مهارة التفكير في مراحل التفكير العام (دار الفكر العربي : مدينة نصر القاهرة ١٣٦٦ هـ) ص ٧٨

^{١٦} نفس المرجع، ص ٧٨

^{١٧} Popi Sopiadin 2012. *Manajemen Belajar Berbasis Kepuasan Siswa Semarang*: Grafika Indah. Hal: 75

١. مراجعة المنتج التعليمي المباشر وهو الطالب .
 ٢. مراجعة المنتج التعليمي غير المباشر
 ٣. اكتشاف حلقات الهدر وأنواعه المختلفة .
 ٤. تطوير التعليم من خلال مراقبة النظام التعليمي وتشخيص القصور في المدخلات والعمليات والمخرجات حتى يتحول المراقبة إلى تطوير حقيقي ضبط فعلي لجودة الخدمة التعليمية^{١٨}.
- وأيضاً يتطلب الأمر كما ترى المحاميد (٢٠٠٨م) إعادة النظر في كيفية توظيف واستثمار أعضاء هيئة التدريس بكفاءة وفعالية وإعادة هيكلة التنظيم على نحو يتماشى مع واقع المناهج الدراسية التي من الضروري مراجعة محتواها والتعرف على مدى توافقها مع متطلبات السوق وتلبية حاجات الطلاب والمجتمع الذي ينتمون إليه مما يحتاج إلى التطوير المتواصل للقدرات والمهارات وهذا بالضرورة يؤدي إلى تحقيق قيمة عالية للأعمال التي تقوم بها الجامعات لتحقيق أهداف تعليمية والبحثية وخدمة المجتمع التي تعمل به. والاجتماعية ولا يتحقق ذلك إلا بإتقان الأعمال وحسن إدارتها.
- تتطلب تحقيق الجودة في الجامعات إعادة النظر في رسالة وأهداف واستراتيجيات الجامعات وكذلك مراجعة المعايير والإجراءات المتبعة للمراقبة والتعرف على حاجات الطلبة من برامج وتخصصات وخدمات ضرورية لتلبية حاجاتهم وتحقيق الأهداف الحالية والمستقبلية، تعتبر الجودة أحد أهم الوسائل والأساليب لتحسين نوعية التعليم والارتقاء بمستوى أدائه في العصر الحالي الذي يطلق عليه بعض المفكرين بأنه عصر الجودة، فلم تعد الجودة ترفاً ترنو إليه المؤسسات التعليمية أو بديلاً تأخذ به أو تتركه الأنظمة

^{١٨} مأخوذ من الموقع الإلكتروني : http://uniaden-adc.com/5thConference_papers/quality_management.htm 2016 يوم

الأربعاء، ٢٢ أبريل ٢٠١٦ في الساعة ٢٠:٢١ ليلاً

التعليمية ، بل أصبح ضرورة ملحة تملئها حركة الحياة المعاصرة، وهي دليل

على بقاء الروح وروح البقاء لدى المؤسسة التعليمية

ب. وظائف الإدارة

١. التخطيط

وهي أول خطوات وعناصر العملية الإدارية، وهي عبارة عن عملية رسم الأهداف وتحديد بدقتها، كما أنّها توصف بأنها منهج إنساني يتبعه المدير لتحقيق الأهداف المنشودة، عن طريق اتخاذ القرارات الصائبة في الوقت الحاضر؛ لتكون ذات أثر إيجابي في المستقبل القريب، ويجب أن يكون مضمون هذا المنهج نموذجاً للإجابة على ماذا، ولمن، وكيف، ومتى، وأين، وكم. وتهدف عملية التخطيط إلى تحديد أهداف المنظمة المراد تحقيقها، ورسم الأسلوب ومخطط سير العمليات للوصول إلى تحقيق الأهداف، مع تحديد الوسائل، مع وضع المعطيات والاحتمالات التي قد تواجه مخطط سير العمليات أثناء تنفيذ العمل، وكما تتضمن ضمان طرق الوقوف بوجه المستجدات التي تظهر أثناء العمل، وهي ما تُسمى بالخطة البديلة، ويجب أن يضمن ذلك تحقيق مكاسب أكثر مقابل أقل قدر من الخسائر.

إن مصدر التخطيط على الشركة مخالفة مع تخطيط التربية عامة بنظر تصميمه، مدخله، عقله، فلسفته. سبعة الأسباب تواجه إلى مبادئ التخطيط التربوية هي^{١٩}:

١. معيار التنفيذ و المراقبة
٢. اختيار النظم الأجد و الأسلم
٣. مصدر التصميم في الأولية، الأهداف، الأنشطة
٤. طريقة الإنقاذ في استفاد الموارد

¹⁹ Oding Supriadi, *Pengantar Manajemen Pendidikan* 2010 (LaksBang Pressindo, Yogyakarta) Hal. 31

٥. هيكل المنظمة لأمير أو المدير ليستفيد حال التغيير

٦. الأدوات المواصلات لسهولة النقل مع الآخرين

٧. الوسائل لنقصان المشاكل الموجودة

الأول عند "نيلوح فوتوا حرياستوتي" التخطيط هو عملية الإختيار و التطوير من الأفعال المفيدة للحصول على الوظيفة مع وقوع إستراتيجية التربية الفعالة لتنمية جودة الطلبة أو المعلم^{٢٠}

الثاني عند "عبد الرحمن ١٩٧٣" معنى التخطيط الإستراتيجية هو قيام على كل منظمة أو مؤسسة بوضع رؤية لما تحب أن ترى عليه نفسها في المستقبل مع التفكير الرشيدة على قيام الحقيقة و الأفكار^{٢١}

الثالث عند "يوسندي لويس ١٩٩٤" التخطيط يعني كل الأشياء عن التفكير الذات و الإستراتيجية عن التعيين المستعد من الوظيفة المستقبلية التي تواجه عملها و تحصلها^{٢٢}

الرابع أهمية التخطيط الاستراتيجي: هي يوفر التخطيط الاستراتيجي أسباب وجود المنظمة كما يشاركها الرؤية، يقدم التخطيط الاستراتيجي الدعم للإدارة وبشكل عام، يعمل على زيادة الاهتمام بالالتزام تجاه المشاركة، تحديد الأوليات، إدارة الأزمات بشكل سليم.^{٢٣}

الخامس عند "تيري ١٩٧٥" التخطيط هو إختيار و إتصال الحوادث، و جعل الإقتراض التي تتعلق الأمور المستقبلية بتصوير الأنشطة المعينة التي تتيقن و تحتاج إلى الحصول المنشودة. عند "كوسميادي ١٩٩٥" التخطيط هو العملية

²⁰ Ni Luh Putu Hariastuti, *Perencanaan Manajemen Srtrategis Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2013* (Teknik Industri : IATSTS Surabaya) Hal. 10

^{٢١} عبد الحسين يوسف احمد، مفهوم التخطيط الاستراتيجي ٢٠١٠ (-) جامعة البصرة - كلية التربية - العراق (ص ٢ : notions-

[notions-strategic-planning](#) يوم السبت، ٢٣ مارس ٢٠١٦ في الساعة ٢٣:٢١ ليلا

²² Yosandi Yulis *Manajemen Organisasi Publik 2009* (Laksbang Pressindo, Yogyakarta) Hal. 34

^{٢٣} عبد الحسين يوسف احمد، مفهوم التخطيط الاستراتيجي ٢٠١٠ (-) جامعة البصرة - كلية التربية - العراق (ص ٤ مأخوذ

من: [notions-strategic-planning](#) يوم السبت، ٢٣ مارس ٢٠١٦ في الساعة ٢٣:٢١ ليلا

الأساسية المستخدمة لختيار الأهداف المنشودة و التبين كيفية الحصول عليها.
"سوكارتي ٢٠٠٠" التخطيط هو إختيار المهرب أو توزيع الأمور الخيرات
المستعدة^{٢٤}

و من التعريفات من جديد أن التخطيط هو أول شئ و عمل بطريقة
التفكير العميق و الرشيد للحصول على الوظفة الكريمة و النتيجة العالية. عملية
عقلدية للموامة بين الموارد و الاحتياجات و اختيار أفضل مسار للفعل من بين
مسارات بديله و وضع ذلك في شكل خطة و ميزانية لتحقيق أهداف محددة
في المستقبل. بمعنى أن التخطيط هو مرحلة التفكير التي تسبق و تنفذ أي عمل و
التي تنتهي بإعداد خط عمل. كذلك يمكن تعريف التخطيط بأنه عملية التنبؤ
بالمستقبل و الاستعداد له.

٢. التنظيم

و يقصد به العملية التي يتم بها وضع القوانين موضع التنفيذ، بإنشاء
مدرسة مثلا يتم أولا باستراك قانون و تنفيذ مثل هذا القانون يسمى تنظيما و
عند الانتهاء من تنفيذه نشير إلى النتيجة على أنها منظمة فالمنظمة هي^{٢٥} الجهاز
لأداء العمل. و قد تتكون أساسا من أفراد و أشياء و أفكار و مفاهيم و قواعد
و مبادئ أو من مزيج من كل ذلك. و كل هذه الأمور تحتاج إلى التنظيم. في
عملية التنظيم، لابد للمعلم لينظم جميع الموارد التي يرتبطة بعملية التعليم من
أجل مساعدة لوجود أهداف التعليم. وكذلك تنظيم لوسائل التعليم في بيئة
المدرسة.

^{٢٤} مأخوذ من الموقع الإنترنت : www.Academia.Edu/6425357/Teori_Dan_Teori_Perencanaan يوم السبت، ٢٥

أبريل ٢٠١٦ في الساعة ٢١:٢٠ ليلا

^{٢٥} Agus Wibowo, *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah Kosep dan Praktek* 2013 (Yogyakarta : Pustaka Pelajar,) 97

أن من غير تخطيط التعليم الوظيفة الآخر من الإدارة هي تنظيم لعملية التعليم. أن القصد منه يقرر الواجبات الواضحة في مجالها أو مادة التعليم، و المسؤولية فيها، عملية التعليم تكون كعالية و مناسبة بالتخطيط. تنفيذ و وظيفة التنظيم لعملية التعليم فيه بعض مؤشرات منها.^{٢٦}

١. لاستعداد السهولات، أدوات الكملة، و شخص ليرتب التصميم فعالية و استعمال التخطيط و يتمه لنيل الأهداف

٢. لتجمع عناصر التعليم تركيب المدرسة منظما،

٣. ليشكل القدرة تقنية التنسيق

٤. يحدد طريقة و إجراءات التعليم،

٥. تطوير معرفة المعلم عن عملية التعليم

٣. التنفيذ

مفهوم التنفيذ لغة : تحقيق الشيء و إخراجه من حير الفكر إلى حير التطبيق و الواقع. اصطلاحا له معنين موضوعي و الأثر إجرائي. و المعنى الموضوعي هو الوفاء بالالتزام و الوفاء إما يكون اختياريا أو يكون قهريا ذلك أن بعض الفقه يميز في رابطة الإلتزام بين عنصرى المديونية و المسؤولية فيكون الوفاء اختياريا عندما يستجيب المدين لعنصر المديونية في الإلتزام. و من الأهم دور الأمير يساعد على كل محاولة الأشياء و يستطيع أن يراقب الأمة من السيرة النبوية و من الحكيات أو الخبرات رسول الله كيف تدبر و تنظم في الزمان الماضي الأحسن^{٢٧} و من أصحاب رسول الله هو أفضل بالإسلام.

²⁶ Sarpin, *Optimalisasi Fungsi Manajemen Dalam Pembelajaran*, Lenteran Pendidikan 2012 Vol. 15 No, 2 Desember, Hal 246

²⁷ Ismail Noor, *Manajemen Kepemimpinan Muhammad SAW*, Mencontoh Kepemimpinan Rasul Untuk Kesempurnaan Manajemen Modern, 2011 (Penerbit Mizan, PT Mizan Pustaka : Bandung) Hal. 75

وأما التنفيذ الإجرائي أو الجبري : يقصد به مجموعة الإجراءات اللازم اتخاذها لتنفيذ السند عن طريقة القوة عند رفض المدين التنفيذ الاختياري^{٢٨} قول من العلماء و الخبراء في مفهوم التنفيذ :

الأول "قول الإمام البنا" : "وأما التدرج والاعتماد على التربية ووضوح الخطوات في طريق الإخوان المسلمين، فذلك لأنهم اعتقدوا أن كل دعوة لا بد لها من مراحل ثلاث: مرحلة الدعاية والتعريف والتبشير بالفكرة، وإيصالها إلى الجماهير من طبقات الشعب ، ثم مرحلة التكوين وتخيّر الأنصار، وإعداد الجنود ،وتعبئة الصفوف من بين هؤلاء المدعوين، ثم بعد ذلك كله مرحلة التنفيذ والعمل والإنتاج، وكثيراً ما تسير هذه المراحل الثلاث جنباً إلى جنب؛ نظراً لوحدة الدعوة وقوة الارتباط فيها جميعاً، فالداعي يدعو، وهو في الوقت نفسه يتخير ويربي، وهو في الوقت عينه يعمل وينفذ كذلك" (رسالة المؤتمر الخامس)^{٢٩}.

الثاني : تعريف التنظيم عند "كلاسيك مونبي ١٩٤٧"^{٣٠} المجموعة من شخصين أو أكثر التي تتعمق بالرؤية والأهداف الواحدة بإحتياج الشدة على كل التخطيط و الأمر رمزا و مثبتا بإكمال حاجات الأدوات ، ثم من هو المنفذ؟ أين المكان ؟ و متى تبدأ الأعمال

الثالث: عند "فراجودي أتموسوديروا ١٩٥٧"^{٣١} أن التنظيم هيكل تقسيم الأعمال و علاقات الأعمل بين قسم إلى الأقسام تهدف إلى نتيجة الوصول بالحماسة و الجماعة. ثم يقصد به عملية في شكل الأنشطة تبدأ من الحكمة الموجودة للحصول على الأهداف المنشودة و أما قصدها أنزلت في البرنامج.

^{٢٨} مأخوذ من الموقع الإنترنت : <http://www.droit-dz.com/forum/showthread.php?t=7810> يوم السبت، ٢٨

أبريل ٢٠١٦ في الساعة ٢١:٢٣ ليلا

^{٢٩} Rahardjo Adisasmita, 2011. *Pengelolaan Pendapatan dan Anggaran Daerah*. Yang Menerbitkan Graha Ilmu : Yogyakarta.

^{٣٠} Oding Supriadi, *Pengantar Manajemen Pendidikan, 2011 (LaksBang PRESSindo : Yogyakarta)* Hal. 55

^{٣١} Yosandi Yulis *Manajemen Organisasi Publik 2009 (Laksbang Pressindo, Yogyakarta)* Hal. 37

الرابع : تعريف التنفيذ عند "هيئة للشؤون الإدارية الوطنية الجمهورية الإندونيسية"^{٣٢} هو يقصد به ما سعى العمال أو لكل أعضاء المنظمة تحتاج و تجتهد للحصول على ما فيه التخطيط السابق. تعريف التنفيذ عند "سياغان س، ف" يقول كل ما عملية توزيع الشجاعة للعمل إلى العمال كافيا. و لذلك هم يقدرون العمل بالإخلاص للحصول على المنظمة ناجحة بأهدافه على مجال الوقت و الإقتصاد.

و من التعريفات الموجودة التي جاءت و حضرت من الخبراء، فيستنبط الباحث بأن التنفيذ استمرار العمل كل ما استعدد من الماضي فموقف و تطبيقها إلى الحاضر و الآن ثم التنفيذ أن يعمل صالحا و سالما حتى تحصل على النتيجة المناسبة بدور التخطيط من قبل. يسمي يطلب وضع الخطط السابقة موضوع التنفيذ ضرورة تحديد الإختصاصات المختلفة المطلوبة لها، ثم توزيعها على الأفراد و الجماعات المختلفة داخل المنظمة بطريقة منظمة تحقق تعاونهم معا من أجل تحقيق الأهداف المشتركة بينهم.

٤. المراقبة

المراقبة لغويا :يقال قوم الشيء أي عدله أو أزال إعوجاجيه وجعله قويا أو مستقيما وقوم الشيء أي قدر قيمته وجعل له قيمة معلومة. واصطلاحيا :فإن المراقبة هو عملية تشخيصية وعلاجية ووقائية يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق أهداف المنهج.^{٣٣} بمعنى أنه يهتم بتحديد نواحي الضعف والقوة وذلك بالاستعانة بالأدوات والقياسات المتعددة التي تقدم لنا البيانات والأدلة الكافية عما نريد مراقبهه. على أن يتم بعد ذلك تقديم

^{٣٢} مأخوذ من الموقع الإلكتروني : <http://www.pengertianpakar.com/2014/12/pengertian-pengelolaan-perencanaan->

[dan.html](http://www.pengertianpakar.com/2014/12/pengertian-pengelolaan-perencanaan-) يوم السبت، ٢٨ أبريل ٢٠١٦ في الساعة ٢٣:٢١ ليلا

^{٣٣} وجيه المرسي أبولين، مفهوم التقويم و أهميته ٢٠١٢ ص ٤٠

العلاج المناسب من أجل التغلب على نواحي الضعف وأوجه القصور وتدعيم أوجه القوة وتنميتها.

الأول : ألكين فيعرف ١٩٩٥^{٣٤} المراقبة بأنه التحديد الرسمي Formal determination للجودة أو الفاعلية أو القيمة لبرنامج أو منهج أو مشروع أو منتج أو عملة أو هدف من خلال: ١- تحديد معايير الجودة. ٢- جمع المعلومات ذات العلاقة. ٣- تطبيق المعايير ذات العلاقة. أما كرونباخ فيعرف المراقبة بأنه عملية جمع المعلومات واستخدامها في اتخاذ قرار بشأن البرنامج التربوي. كما يعرف الدرمداش المراقبة بأنه " تحديد مدى ما بلغناه في تحقيق الأهداف التي نسعى إلى تحقيقها، بحيث يكون عوناً لنا على تحديد المشكلات وتشخيص الأخطاء ومعرفة العقبات والمعوقات بقصد تحسين العملية التعليمية^{٣٥} ورفع مستواها ومساعدتها على تحقيق أهدافها. مجموعة الأحكام التي يوزن بها أي جانب من جوانب التعلم أو التعليم وتحديد نقاط القوة والضعف منه وصولاً إلى اقتراح التحليلات التي تصحح المسار.

الثاني : التعريف عند قول "غبسون، دونلي، و إيفانديفيك ١٩٩٥"^{٣٦} أن المراقبة بعد ملاحظة التنفيذ ليساعد الأمير في المراقبة البيئية و أثرها في تقدم المنظمة عملية الشيء لقبول الأخبار و المواصلات الأخرى استعداد لأخذ الإستنباط و الحكمة على الأنشطة الماضية.

الثالث : التقوم هو استمرار الشيء من عملية التخطيط التي موقفها محتاجة بتعليقات و الإنتقادات و كلها دور مهم لاستعداد صحة أفكارنا العقلية

^{٣٤} عبد الكريم الشمراء، مفهوم التقييم في كتابته الإنترنت : [+عبدالكريمالشمري/posts](https://plus.google.com/+عبدالكريمالشمري/posts) يوم الأحد ١٧ أبريل ٢٠١٦

^{٣٥} عبد الله بن مبارك آل سيف، فن إدارة الوقت طريقة عملية لطلبة العلم و الباحثين للاستفادة من أوقاتهم و يليه البرنامج التفصيلي لطالب العلم، (دار الكتاب . ٢٠١٣) ص ٥٦

^{٣٦} Oding Supriadi, *Pengantar Manajemen Pendidikan, 2011 (LaksBang PRESSindo : Yogyakarta)* Hal. 84

أو الذهنية. و تقدر و تستولى الإتصال إلى آخرين^{٣٧}. إذا استخدمت المواصلات العادية أو الفورية جيدة عل شكلها و نظامها فالنتيجة من التخطيط و التنفيذ حسنا.

الرابع : تعريف المراقبة عند "إندانج سري" هو الفكرة الذقة التي تواجه إلى النجاح و الفاشل في برنامج تنمية الكفايات السابقة مع الآخرين. ثم عند "الحاجة سامنيم، سكم" الألات المحتاجة المواصلات لقياس مقدار تنفيذ البرنامج الذي يؤثر تأثيرا إلى الأهداف المنشودة مثل: حكمة رسول الله صلى الله عليه و سلم^{٣٨}. حينما زار رسول الله إلى المدينة و البواب مفتوح و الأمة مسرور و شاكر حتى أنس ابن مالك الأنصري في صغره قال "حينما رأيت رسول الله في المدينة لم أجد اليوم أجمل من الأيام". فمن الضبط له الكرامة و الذاكية في مجال الرئاسة. و ذلك أنس تعطي المراقبة قبل تنظيم رسول الله إلى الأمة.

الخامس : تعريف المراقبة بأن المراقبة هو الملاحظة لإدراك الشيء بين العملية و الأهداف المنشودة المقترح بالسابق. و الطلبة من المتخرجين في المعاهد الإسلامية لها وظيفة كبيرة^{٣٩} بعد عملية التعليم ٣، ٦ سنوات أو أكثر من المستحسن و الرجاء أن يعطي و يستفسد القيمة أو النتيجة على مجال أنفسهم إلى دولة الإندونيسية.

و طريقة معيار المراقبة نوعان. الأو طريقة الإختبار و الثاني طريقة غير الإختبار.^{٤٠} و آلة غير الإختبار هو: المقابلة، الملاحظة، التوظيف. كلهم تحتاجون بحد الأمر الثلاثي. وظيفة المراقبة من خلال و سائل الضبط، و ذلك حتى نتأكد من أن نأكل شئ في المنظمة يسير وفق السياسات و الخطط و

³⁷ Abdullah Syukri Zarkasyi, Bekal Untuk Pemimpin *Pengalaman Memimpin Gontor 2011* (Trimurti Press : Ponorogo Jawa Timur) Hal. 95

³⁸ Ismail Noor *Manajemen Kepemimpinan Muhammad SAW*, Mencontoh Teladan Kepimpinan Rosul untuk Kesempurnaan Manajemen Modern. 2011 (PT Mizan Pustaka : Ujung Berung Bandung) Hal.137

³⁹ Suryadharma Ali, *Paradigma Pesantren Memperluas Horizon Kajian dan Aksi*, 2013 (UIN Maliki Press : Malang) Hal.33

⁴⁰ Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, 2009 Jakarta : Bumi Akasara

الميزانيات الموضوعية و الهدف من المراقبة هو الرصد الأخطاء و القيام بتصحيحها و العمل على تجنبها مستقلاً^{٤١} تكامل الملامح والخصائص لمنتج أو خدمة ما بصورة تمكن من تلبية احتياجات ومتطلبات محددة.

بعد أن يعرف الباحث التعريفات من الخبراء كما كتبت من جديد بأن المراقبة عملية الأشياء لإعطاء النتيجة على قياس و مقدار الأشخاص و المجموعة التي قد جرت الأنشطة قيمة أو غيرها. ويهتم نظام الجودة بالتحديد الشامل للهيكل التنظيمي وتوزيع المسؤوليات والصلاحيات على الأفراد ، وإيضاح الأعمال والإجراءات الكفيلة بمراقبة العمل ومتابعته ، كذلك مراقبة وفحص كل ما يرد إلى المؤسسة التعليمية والتأكد على أن الخدمة قد تم فحصها وأنها تحقق مستلزمات الجودة المطلوبة.

ج. تعليم و التعلم اللغة العربية

١. التعليم

عند قاموس المنجد، كلمة "تعليم" يشتق من عَلَّمَ- يُعَلِّمُ- تَعْلِيمًا، ويقال علمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم.^{٤٢} أما مفهوم التعليم عند بعض المؤهلين في علم التربية ما يلي:

- أ. عند الدكتور محمد على السمان أن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه وهي طريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^{٤٣}
- ب. عند صالح عبد العزيز عبد المجيد أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم الملتقى الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقىه المعلم.^{٤٤}

^{٤١} مدحت محمد أبو النصر "الأداء الإداري المتميز" المجموعة العربية للتدريب و النشر: القاهرة، مصر ٢٠٠٨ (ص. ٣٢

^{٤٢} لويس معلوف. ١٩٧٦. المنجد والإعلام. بيروت: دار المشرف. ص. ٥٢٦

^{٤٣} محمد على السمان. ١٩٨٣. التوجيه في تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف. ص. ١٢٠

^{٤٤} صالح عبد العزيز عبد المجيد. دون السنة. التربية وطرق التدريس، المجلد الأول. القاهرة: دار المعارف. ص. ٥٩.

ج. عند الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة، مصطلح التعليم هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم.^{٤٥}

د. وإن تعليم اللغة العربية كتعليم لغة أجنبية يعني أن يكون الفرد قادراً على استخدام لغة غير لغته الأولى التي تعلمها في صغره أو كما يطلق عليها اللغة الأم، أي قادراً على فهم رموزها عندما يستمع إليها، وبتمكننا من ممارستها كلاماً و قراءً و كتابةً.^{٤٦}

بناءً من التعاريف السابقة فتعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية ومهاراتها واتجاهاتها.

١. أهداف تعليم اللغة العربية

إن عملية التعليم بحاجة ماسة إلى الأهداف التي تحدد وتركز الأنشطة إلى ما تخطط. فأهداف تعليم اللغة العربية هي:^{٤٧}

أ. أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارس بها الناطقون هذه اللغة، أو بصورة تعليم اللغة العربية من ذلك

ب. أن يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية ويميزها عن غيرها من اللغات الأصوات والمفردات والتراكيب والمفاهيم.

ج. أن يتعرف الطلاب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.

^{٤٥} رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. ص. ٤٥

^{٤٦} محمود كامل الناقبة وسرشدي أحمد طعيمة. ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة. ص. ١٩

^{٤٧} رشدي أحمد طعيمة. المرجع السابق، ص. ٤٩

٢. تعليم اللغة العربية للمستوى الابتدائي

إن في التعليم مراحل لا بد على الطلاب أن يمروا بها. ذلك لأنه يطبق ترتيباً من الصغار إلى الكبار، من السهولة إلى الصعوبة. عند الدكتور علي الحديدي أن تعليم اللغة العربية للمستوى الابتدائي هو:^{٤٨}

تبدأ الثروة اللغوية من الصفر وتنتهي بنحو ١٠٠٠ كلمة، وقال الدكتور سيف المصطفى أن تبدأ الثروة اللغوية من ٧٥٠ - ١٠٠٠ مفردات^{٤٩}.
والمادة الزمنية المخصصة لدراسة هي ٢٥٠ ساعة، منها ٢٠٠ ساعة دراسة فعلية مع المدرس في الفصل، و ٥٠ ساعة تدريبات بالتسجيلات والمعينات البصرية الصوتية الأخرى. ويشمل المنهج فروع المادة التالية:

- أ. التدريب على الاستماع
- ب. التهيئة وتأليف المتعلم للغة
- ج. التدريب على النطق و القراءة
- د. التدريب على الهجاء ثم بالإملاء المنظور
- هـ. التعبير الشفهي، ويشمل المحادثة ثم التعبير التحريري
- و. التدريب على الاستماع و التدريب على الأنماط اللغوية السلبية

٢. التعلم

تعريف التعلم من وجهة نظر العلماء : بناء على ما تقدم، يمكن تعريف التعلم بأشكال مختلفة منها:

- أ. تعريف دود ورت: إن التعلم هو نشاط يقوم به الفرد ويؤثر في نشاطه الم
- ب. تعريف جيلفورد: إن التعلم هو أي تغيير في سلوك ناتج عن استشارة
- ج. تعريف مَن: إن التعلم هو عبارة عن عملية تعديل في السلوك أو الخبرة

^{٤٨} علي الحديدي. دون السنة. مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب. القاهرة: دار الكاتب العربي. ص. ١٣٠

^{٤٩} Syaiful Mustofa. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Press

د. تعريف جيتس: إن التعلم هو عملية اكتساب الوسائل المساعدة على إشباع الحاجات وتحقيق الأهداف وهو غالبا ما يأخذ أسلوب حل المشكلات.

ه. تعريف ماكجويس: إن التعلم كما تعنيه هو تغيير في الأداء يحدث مع شروط الممارسة.^{٥٠}

و. ثم عند "إرنيس ر حلغيرت" معنى التعلم هو العملية الأشياء المعتمدة التي تظاهر التغييرات الجديدة التي تخالف بعملية السابقة.^{٥١} و صفة التفسير يشبه إلى الثابت لا تراجع إلى الماضي.

ز. و الآخر قال "غفنائى" ^{٥٢} التعلم يأتي ما غير يسبب إلى تغيير الأحوال و الحال يخالف من الأشخاص في أثناء التعلم و العملية بعدها. من الضبط وجود التغيير بسبب الممارسة و التدريب الفعالي.

فمن التعريفات الموجودة نظر الباحث التعلم هو العلم الذي يبحث في اكتشاف القوانين التي تحكم ظاهرة تغيير في سلوك الأفراد والتعلم عملية مقصودة تتميز من القوانين التي يكشف عنها علم التعليم، فالتعلم علم والتعليم تكنولوجيا من حيث أن التعليم تطبيق وتوظيف ما كشف عنه العلم من مواقف حياتية.^{٥٣}

من المفاهيم الأساسية في مجال علم النفس وإنه ليس من السهل وضع تعريف محدد لمفهوم التعلم وذلك بسبب أننا لا نستطيع أن نلاحظ عملية التعلم ذاتها بشكل مباشر ولا يمكن اعتبارها وحدة منفصلة أو دراستها بشكل منعزل^{٥٤}، فالتعليم ينظر إليه على أنه من العمليات

^{٥٠} مأخوذ من الموقع الإلكتروني: mofetnet.macam.ac.il يوم الأربعاء، ١ يونيو ٢٠١٦ في الساعة ٢١:٢٠ ليلا

^{٥١} Sumardi Suryabrata, 1984:252

^{٥٢} The Conditions of Learning 1977,

^{٥٣} Wahid Murni, Fatah Yasin, Moh Fadil, dkk Keterampilan Dasar Mengajar Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan 2014 Hal. 86

^{٥٤} Ibid Hal 105

الافتراضية يستدل عليها من ملاحظة السلوك. ومن المتأكد إن التعلم عند الباحث هو عملية تغيير شبه دائم في سلوك الفرد لا يلاحظ ملاحظة مباشرة ولكن يستدل عليه من الأداء أو السلوك الذي يتصوره الفرد وينشأ نتيجة الممارسة لما يظهر في تغيير أداء الفرد"

١. عوامل التعلم:

عوامل التعلم كثيرة، منها النضج والاستعداد والعزم والحوافز

أ. النضج والتعلم: يتصل التعلم بالنضج اتصالاً وثيقاً حتى لقد ذهب بعض علماء النفس إلى حد اعتبار الكلمتين مترادفتين. والحق أن النضج والتعلم يساهمان كلاهما في نمو العضوية، ثم إن اشتمال التعلم على النمو أمر يتضح حين تذكر أن الحسن والقدرة على حل المشاكل من أصل عملية التعلم.^{٥٥}

ب. الاستعداد للتعلم: استعداد الطفل لتعلم أمر ما مرتبط أوثق الارتباط بنموه الجسدي والعقلي والعاطفي والاجتماعي. ولذلك كان حد الطفل العقلي ليس العامل الوحيد في تعلمه القراءة مثلاً. بل إن نضج أجهزته الجسدية واهتمامه بالقراءة وخبرته السابقة وقدرته على الإفادة من الأفكار واستعمالها وقدرته على التفكير المجر البدائي وحل المشاكل البسيطة وقدرته على تذكر الأفكار وشكل الكلمات وأصواتها.^{٥٦}

ج. العزم على التعلم: عزم الإنسان على التعلم والحفظ والتذكر عام هام من عوامل تعلمه؛ إننا كثيراً ما نستطيع تذكر أشياء كثيرة كانت على هامش انتباهنا، ولكنه صحيح أيضاً أن هذا النوع من التعلم العارض لا يوثق به ولا بنتائجه. فقد دلت التجارب على عجز الإنسان عن تذكر الكثير من تفاصيل أشياء تعامل بها مرات كثيرة أو مشاهد رآها باستمرار، وفي هذا

⁵⁵ Djaali *Psikologi Pendidikan* 2013 (PT Bumi Aksara : Jakarta) Hal 58

⁵⁶ Oding Supriadi, *Perkembangan Peserta Didik* 2010 (Kurnia Kalam Semesta : Yogyakarta) Hal. 75

دليل على أنه أضمن للحفظ والتذكر أن ننتبه مباشرة ومنذ البداية للحقائق الهامة والمبادئ الأساسية والمهارات الضرورية^{٥٧}.

و من التعريفات أن التعلم هو ما فعل الشيء بين شخص إلى آخر لإكتساب العلوم و المعرفة. و مصدر العلوم ليس بمعلم و لكن بين الأشخاص الأخرى التي تناقشوا و تناظروا في الحلقة. و نالوا الأشياء و العلوم منهم، إذا تحصلون على النتيجة بأراء المختلفة و المتنوعة. و هذا سبب يؤدي إلى تركية معرفتنا، بطريقة المناقشة و المناظرة مع الآخرين.

د. المهارات اللغوية

١. مهارة الاستماع

الاستماع هو فهم الكلام أو الانتباه إلى شئ مسموع مثل الاستماع إلى متحدث، بخلاف السمع الذي هو حاسة و آتته الأذن، و منه السماع وهو عملية فسيولوجية يتوقف حدوثها على سلامة الأذن، و لا يحتاج إلى اعمال الذهن أو الانتباه لمصدر الصوت^{٥٨}

١. أهمية تدريس الإستماع هي:

الإستماع أهمية كبيرة في حياتنا، إنه الوسيلة التي إتصال بها الإنسان في مراحل حياته الأولى بالآخرين. عن طريقة يكتسب المفردات، و يتعلم أنماط الجمل و تراكيب، و يتلقى الأفكار و المفاهيم. و عن طريقه أيضا يكتسب مهارات الأخرى للغة، كلاما و قراءة و كتابة. إن القدرة على تمييز الأصوات شرط أساسي لتعلمها. كما أن الاستماع الجيد لما يلقي من

^{٥٧} مجموعة من أساتذة الجامعة بمراجعة أوريل بحر الدين، ماحي أولى الكرام و محمد فاروق. تربية أول الألباب : دراسة تأصيلية

لتربية أول الألباب التي تدرسها في الجامعة ٢٠١٤ (UIN Maliki Press) ص. ٤٣

⁵⁸ Harris.T.L.et al. 1982. A dictionary of reading and related term, internasional reading association. New Delaware. p.182-183

معلومات أو يطرح من أفكار أمر لا بد منه لضمان الاستفادة منها و التفاعل معها.^{٥٩}

أ. مجالات مهارة الاستماع منها:^{٦٠}

- أ) تعرف الأصوات العربية وتميز ما بينها من اختلافات ذات دلالة
- ب) تعرف الحركات القصيرة والتميز بينها
- ج) التمييز بين الأصوات المجاورة في النطق والمتشابهة في الصوت
- د) تعرف التشديد والتنوين وتميزهما صوتياً
- هـ) التمييز بين الحقائق والآراء من خلال سياق المحادثة العادية
- و) استخلاص النتائج من بين ما سمعه من مقدمات
- ز) إدراك ما يريد المتحدث التعبير عنه من خلال النبر والتغنييم العادي

ب. ومن تدريبات الاستماع كما يلي:^{٦١}

- أ) التكامل بين المهارات، ينبغي ألا يعزل المعلم تدريبات الاستماع عن غيرها من تدريبات خاصة بالمهارات اللغوية الأخرى. و كأن اللغة مقسّمة إلى مهارات يجيدها الفرد واحدة بعد أخرى.
- ب) إن من اللازم أن تتكامل تدريبات الاستماع مع بقية أوجه النشاط اللغوي في الفصل، فلا ينطق الطالب إلا ما استمع إليه و لا يقرأ إلا ما نطق و لا يكتب إلا ما قرأ
- ج) الاستماع و القراءة، ترتبط بالنطقة السابقة ضرورة الوعي بدور القراءة في تعليم مهارات الاستماع. إن كثير من التدريبات الاستماعية تأخذ مكانها من خلال نص مقروء. كأن يقرأ

^{٥٩} رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص. ١٤٧.

^{٦٠} Abdul Hamid dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press. Hal. 128

^{٦١} نفس المرجع، ص. ٢٣٢-٢٣٤

- الطالب في صفحة أمامه إجابات ثلاث عن سؤال سمعه و عليه أن يختار من بينها ما يناسب هذا السؤال
- (د) الإملاء والاستماع، فالطلب يستمع إلى مجموعة من المفردات و التراكيب التي يربطها خيط معين. و التي ينتظمها سياق يجعل لكل وحدة فيها معنى. و في أثناء استماعه يحاول تذكر أشكال الحروف التي تنطق ثم يترجمها إلى رمز مكتوب
- (هـ) تدريبات الاستبدال، يسمع الطالب جملة ثم كلمة بديلة ليدخلها في مكانها فيغير بذلك معنى الجملة
- (و) الوحدات المنفصلة و التكاملية، من أشكال الوحدات المنفصلة الاختبار من بين عدد من الإجابات المكتوبة أمامه إجابة تناسبه. و من أشكال الوحدات التكاملية هذا النوع من الأسئلة يستمعان به في التدريبات التي تنمى أو تقيس عددا من المهارات في وقت واحد
- (ز) الاستماع والذاكرة، يقرر علماء النفس أن هناك نوعين من الذاكرة. ذاكرة قصيرة المدى و أخرى طويلة المدى. و تقرر بعض التجارب أن الفرد الكبير العادي
- (ح) الأطفال و تدريبات الاستماع، ينبغي إعداد تدريبات الاستماع للأطفال في مثل هذه المدارس أن نراعي ميولهم و اهتمامهم. و كما تدلنا دراسات أدب الأطفال تعتبر القصة و حكايتها من أكثر الأنشطة اللغوية المحببة إليهم
- (ط) المصطلحات، ينبغي عند اختبار المادة اللغوية لتدريبات الاستماع التأكد من خلوها من المصطلحات و المفاهيم الشائعة في ميدان بعيد عن اهتمامات الدارسين.

للاستماع أهمية كبيرة في حياتنا، إنه الوسيلة التي اتصل بها الإنسان في مراحل حياته الأولى بالآخرين. عن طريقه يكتسب المفردات، ويتعلم أنماط الجمل والتراكيب، ويتلقى الأفكار والمفاهيم، وعن طريقه أيضا يكتسب المهارات الأخرى للغة، كلاما وقراءة وكتابة. إن القدرة على تمييز الأصوات شرط أساسي لتعليمها، سواء لقراءته أو كتابته. كما أن الاستماع الجيد لما يلقي من معلومات أو يطرح من أفكار أمر لا بد منه لضمان الاستفادة منها، والتفاعل معها. بل إن الاستماع الجيد شرط لحماية الإنسان من أخطار كثيرة تهدده. إن الأصم يتعرض في حياته للكثير من الأخطاء التي لا يستطيع أن يدرك مصدرها، أو أن يحدد اتجاهها.

٢. مهارة الكلام

الكلام هو قدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان. ففيها تعبير عن نفسه و قضاء لحاجته و تدعيم لمكانته بين الناس^{٦٢} الكلام هو ما يصدر عن الإنسان ليعبره عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، لأن سر الكلام وروحه في إفادة المعنى.^{٦٣}

أ. مجالات مهارة الكلام والنطق منها:^{٦٤}

- أ) نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا
- ب) التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تميزا واضحا
- ج) التمييز عند النطق بين الحركات القصيرة والطويلة
- د) تأدية أنواع النبر والتغنيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية نطق

الأصوات المتجاوزة نطقا صحيحا

هـ) اختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة

^{٦٢} نفس المرجع، ص. ١٦٠

^{٦٣} إبراهيم محمد عطا. ٢٠٠٦. المرجع في تدريس اللغة العربية. القاهرة: مركز مكتب للنشر. ص. ١٤٩

^{٦٤} Abdul Hamid dkk. 2008. Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Malang Press. Hal. 130

ب. تدريبات النطق و الكلام:^{٦٥}

أ) الثنائيات الصغرى، يقصد بالثنائيات الصغرى مجموعة من الكلمات التي تتفق في كافة حروفها، باستثناء حرف واحد، يترتيب على تغيير معنى الكلمة. مثل: أمل / عمل. هذا الحرف الذي هو موضع الخلاف هو ما يسمى بالوحدة الصوتية. و يستطيع الطالب عن طريق هذه الثنائيات أن يدرك أن النظام الصوتي في العربية يختلف عن النظام الصوتي للغة الأم.

ب) طرق التكرار، و للتكرار طرق مختلفة كما أن له أنواعا معينة. فمن حيث طرق التكرار هناك طريقتان: أولهما أن ينطق المعلم النموذج المطلوب عدة مرات ثم يطلب من الدارسين جماعة أن يكرروه. و طريقة أخرى لتكرير الجمل و الكلمات و الأصوات و هي تكرار الجمل من آخرها باستخدام التنعيم الطبيعي

ج) التدريبات العلاجية، يقوم المعلم بمراجعة النظام الصوتي للعربية كما درسه الطلاب و كما ينبغي لهم أن يدرسه. كما يجوز له في المستويات المتقدمة أن يشرح للدارسين أسباب المشكلة و يوضح لهم موقع الصوت من النظام الصوتي للاربية.

و هذه مهارة الكلام يراکز إلى ضمن هذا البحث، لأن البحث يحاول محالة كفاءة الأعضاء لتزكية جودة الكلام باللغة العربية. وبالكلام يستطيع الشخص أن يكون الأخبار متكلمًا و متحدثًا إلى الآخرين. و هذا طريقة الإتصال من المعلومات الموجودة للحصول على صحة الأخبار و الأغراض بهم. إذا كان بدون الكلام فالمؤاصلات سوف لا تتصل و لا تعريف الأخبار و الأغراض.

^{٦٥} نفس المرجع، ص. ٢٣٦-٢٣٩

٣. مهارة القراءة

القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة هذه المعاني والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.^{٦٦}

تبت الرابطة القومية لدراسة التربية في أمريكا، إن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة. إنها أساسا عملية ذهنية تأملية . وينبغي أن تنمي كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية عليا. إنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والمراقبة والحكم، والتحليلات، والتعليل، وحل المشكلات. إن القراءة إذن نشاط يتكون من أربعة عناصر: استقبال بصري للرموز، وهذا ما نسميه بالنقد. ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ. وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالفاعل^{٦٧}

أ. أهمية تعليم القراءة:

- أ) أن القراءة هي أولى المهارات الثالث (القراءة و الكتابة و الحساب) التي يجمع المجتمع الإنساني على حق الفرد في تعلمها
- ب) أن التربية مستمرة، والتعلم مدى الحياة، والتعلم الذاتي شعارات لا تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادرا على القراءة. إنها أنشطة تعتمد على كمية ونوع ما يقرؤه
- ج) أن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع متعلم يعصب تصور عمل مهاري فيه لا يتطلب القراءة، إن الإنسان محاط بكثير من أوجه النشاط التي

^{٦٦} حسن شحاتة، ١٩٩٣ تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية. ص. ١٠٥.

^{٦٧} رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص. ١٧٥.

تستلزم القراءة، حتى يحقق ما يريد وحتى يتكيف مع المجتمع ويؤدي وظيفة

(د) أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة. إن ما يجنيه الدارس الأجنبي من خلال قراءة المواد العربية أعظم مما يجنيه من خلال أي مهارة أخرى

(هـ) إن القراءة هي المهارة التي تبقى مع الدارس عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة.

(و) بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العملية من تعليم العربية. قد تكون أغراضا ثقافية، أو اقتصادية، أو سياسة أو تعليمية أو غيرها

(ز) والقراءة مهارة يستطيع الدارس بها تحقيق قدر من الاستمتاع و قضاء وقت الفراغ بما هو أجدى

(ح) فإن القراءة هي المهارة التي ينميها الطالب وحده بعد أن يترك المعهد. ليس ثمة أدعى للتقدم في القراءة مثل القراءة

ب. مجالات مهارة القراءة منها:^{٦٨}

أ) قراءة نص من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومرح

ب) ربط الرموز الصوتية بالمكتوبة السهلة واليسر

ج) معرفة كلمات جديدة لمعنى واحد (مرادفات)

د) معرفة معان جديدة لكلمة واحدة

و هذه مهارة القراءة تتحدث عن كيفية و طريقة القراءة الجيدة و المناسبة مع القائدة بالنحو و الصرف. وهذه القراءة ليست قراءة عادية بل فيها القصد و الضمن يعني فهم المقروء ما على قرائته. وبنسبة البحث أن مهارة القراءة تخصص

⁶⁸ Abdul Hamid dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press. Hal. 131

إلى مهارة قراءة كتاب التراث قراءة الشعر الذي هو يضمن إلى تركية مهارة اللغوية مع تطبيقها في الحاضر.

٤. مهارة الكتابة

الكتابة هي حسب التصور الأخير نشاط ذهني يعتمد على الاختيار الواعي لما يريد الفرد التعبير عنه. والقدرة على تنظيم الخبرات. وعرضها بشكل يتناسب مع غرض الكتابة. الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال اللغوي بين الأفراد، إنها ضرورة اجتماعية لنقل الأفكار والوقوف على أفكار الآخرين على امتداد بعدي الزمان والمكان. ويتركز تعلم الكتابة في العناية بثلاثة أمور: قدرة الدارسين على الكتابة الصحيحة إملائيًا، وإجادة الخط، وقدرتهم على التعبير عما لديهم من أفكار في وضوح ودقة

أ. أهداف تعليم الكتابة:^{٦٩}

(أ) إزالة حالة التوتر التي يشعر بها الدارس كلما طالت المرحلة الصوتية وعدم تشتيت انتباهه بين مهاراتها.

(ب) إشباع رغبته في تعرف شكل المكتوب للرموز اللغوية. فذلك من شأنه زيادة ثقفه بالبرنامج وإحساسه بأنه يمارس اللغة في مختلف أشكالها

(ج) تدعيم طريقة نطق الحروف والكلمات والجمل. وذلك بتمكين الطالب من ممارسة نطقها منفردا في البيت. ولا شك أن البكير في هذا سوف يحمي الطالب من النطق المشوه للغة عندما لا يسجلها في حينها، أو عندما يسجلها بكتابة صوتية خاطئة

^{٦٩} نفس المرجع، ص. ١٨٧-١٨٨

(د) تدريب الطالب على تعرّف طريقة نطق كلمات أخرى قد لا ترد في الحصة. فيشعر بشئ من الاستقلال في نطق الكلمات وعدم التقييد بما يعرض عليه

(هـ) تمكينه من حفظ المادة اللغوية التي تعلمها في الفصل واسترجاعها عند الحاجة إليها

(و) تهيئة الطالب لتعليم المهارات اللغوية الأخرى

(ز) إن الكتابة نشاط لغوي متكامل نستطيع من خلاله الوقوف على مدى تقدم الطالب في تعلم المهارات الأخرى. فمن خلالها يمكن قياس هذه المهارات

(ح) إن التدريب على الكتابة من شأنه أن يزود الطالب بمهارات وظيفية يحتاجها بعد ذلك في حياته

ب. مجالات مهارة الكتابة:^{٧٠}

أ) نقل الكلمات التي يشاهدها على السبورة أو الكتاب نقلا صحيحا
ب) تعود الكتابة من اليمين إلى اليسار بسهولة
ج) كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وحروف متصلة مع تمييز أشكال الحروف

د) وضوح الخط ورسم الحروف رسما جيدا

هـ) ترجمة أفكاره في فقرات باستعمال المفردات والتراكيب المناسبة.

و هذه المهارة من المهارات اللغوية الآخرة تعني الكتابة التي هي موقفها في آخرها. تجعلها إلى تحدث كفاءة الشخص من مهارات اللغوية ناجح أم فاشل. لأن ترتيب المهارات مناسبة بالواقع و الحال. و بنسبة مهارة الكتابة في

⁷⁰ Abdul Hamid dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press. Hal. 132

هذا البحث يخصص إلى تدريب مهارة الكتابة مثل كتابة الإنشاء و كتابة المقالة العلمية باللغة العربية.

هـ. عناصر اللغة العربية

١. المفردات

إعتمادا للسهولة التكلم و التبين لا بد عليه المتكلم أن يستولى و يستفيد المفردات، و هنا الباحث يعطيكم التعريف من المفردات هي كلمة عربية تعني قدرته على ترجمها إلى لغته القومية وإيجاد مقابل لها. والبعض الآخر يد يظن أن تعلم الكلمة العربية تعني قدرته على تحديد معناها في القوامس والمعاجم العربية.^{٧١}

يجب أن يهدف الكتاب المدرسي الجيد إلى تقديم عدد معين من المفردات والتعبيرات الاصطلاحية وتوزيع دروس الكتاب المختلفة بحيث يتناسب عدد المفردات الجديدة في كل درس مع الوقت المخصص لها وأن يتم اختيار هذه المفردات والتعبيرات الاصطلاحية من قائمة الكلمات الشائعة باللغة العربية. فلو فرضنا أن الكتاب الأول يتألف من خمسة وعشرين درسا وأنه ينبغي تعليم الألف الأولى من المفردات الأساسية فإنه ينبغي أن توزع هذه المفردات الجديدة على الدروس بحيث يصيب كل درس حوالى خمس وعشرين كلمة ويجب أن تعتمد مادة كل درس وتمارينه إلى مراجعه المفردات الت ورتت في الدروس السابقة له. بحيث تعزز هذه المفردات في فترات متقاربة منتظمة.^{٧٢}

أ. أسس اختيار المفردات:^{٧٣}

^{٧١} نفس المرجع، ص. ١٩٤

^{٧٢} علي محمد قاسمي. ١٩٧٩. اتجاهات حديثة في تعليم العربية للناطقين باللغات الأخرى. الرياض: عمادة شؤون المكتبات-جامعة

الرياض. ص. ١١٥

^{٧٣} نفس المرجع، ص. ١٩٥-١٩٥

- أ) التواتر frequency تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها، مادام متفقة معها في المعنى. وتستشار فيها قوائم المفردات التي أجرت حصرا للكلمات المستعملة وبينت معدل تكرار كل منها
- ب) التوزع أو المدى range تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد. قد تكون الكلمة ذا تكرار عال أو شيوع مرتفع ولكن هذا التكرار المرتفع ينحصر في بلد واحد. لذا يفضل أن تختار الكلمة التي تلقى معظم البلاد العربية على استخدامها.
- ج) المتاحية availability تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها. والتي تؤدي له معنى محمدا. ويقاس هذا بسؤال الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في مجالات معينة
- د) الألفة familiarity تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام. فكلمة "شمس" تفضل بلا شك على كلمة "ذكاء" و إن كانا متفقين في المعنى
- هـ) الشمول coverage تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة. فكلمة "بيت" أفضل في رأينا من كلمة "منزل"
- و) الأهمية تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلا
- ز) العروبة تفضل الكلمة العربية على غيرها. وبهذا المنطق يفضل تعلم الدارس كلمة "الهاتف" بدلا من التليفون. و"المذياع" بدلا من الراديو.

٢. قواعد النحو و الصرف

هذا الأمر من قواعد النحو و الصرف مهمة في عملية مهارة اللغوية من مهارة الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.

- أ. أهداف تعليم قواعد النحو و الصرف:^{٧٤}
- أ) تساعد القواعد غاية تقصد لذاتها، ولكنها إلى ضبط الكلام وتصحيح الأساليب و تقوم اللسان
- ب) تساعد القواعد تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمليها
- ج) تحمل التلاميذ على التفكير وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل
- د) تنمية المادة اللغوية للتلاميذ
- هـ) تنظم معلومات التلاميذ اللغوية تنظيماً يسهل عليهم الانتفاع بها، ويمكن من نقد الأساليب والعبارات نقداً يبين لهم وجه الغموض وأسباب الركاكة في هذه الأساليب
- و) تساعد القواعد في تعويد التلاميذ دقة الملاحظة و الموازنة الحكيم و تكون في نفوسهم الذوق الأدبي
- ز) تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ و التراكيب استعمالاً صحيحاً بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية
- ح) تكوين العادات اللغوية الصحيح
- ومن تعريف مهارة الكتابة هي مهارة الأخرى التي تواجهها إلى الآخرين بعد نيل كل المهارات. لأن الكتابة طريقة الأخيرة لإخراج الأشياء الموجدة التي جاءت قبله من استماعه، كلامه، كتابته. من تلك المهارات الموجدة تطبيقها بكتابة الأشياء. و بنسبة هذا البحث الذي يبحث فيه جمعية الكندي مثل كتابة المقالة و كتابة الإنشاء.

^{٧٤} حسن شحاتة، المرجع السابق، ص. ٢٠١-٢٠٢

وبهذه الكتابة يستطيع أن يحملنا الأنشطة محافظة. ويقدر أن يذهب
إلى أنحاء العالم.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجيته

يستعمل الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي (Kualitatif Approach) باستعمال المنهج الوصفي (Discription Method). ويستعمل هذا المنهج للإفهام و يفسر المعنى في الواقعة و أخلاق الناس و خلفية عملية تاريخيا و سياقاً^{٧٥}. عندهم، هذا المدخل يوجه في الأرضية و النفسية كاملا و تاما. لذلك لا يجوز عزلة النفسية و المنظمة في الفرضية لكن ينظر من الكاملة و التامة أيضا^{٧٦}. و الدراسة الكيفية هي منهجية البحث التي تحصل على المعلومات الوصفية بشكل كلمات مكتوبة أو شفوية والأعمال الملاحظة، هذا هو رأي بوغدان وغوبا (Bogdan dan Guba).^{٧٧} ثم وصف بوغدان (Bogdan) وتايلور (Taylor) في موليونج (Moleong) بأن المنهج الوصفي هو منه البحث الذي حصل على البيانات الوصفية بشكل الكلمات المكتوبة أو المنطوقة من الأشخاص والشؤون الملحوظة.^{٧٨} والشكل من هذا البحث بحث الكيفي الذي يخط من المظاهر. وفي هذا البحث، حاول الباحث وصفية إدارة جمعية الكندي في إجادة اللغوية لدى الطلبة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وبذلك يحصل هذا البحث المعلومات و الإختبارات الأسئلة. وجنس هذا البحث بحث وصفي الذي يوجه إلى وصفية ما. وفي هذا البحث الكيفي يخضر الباحث إلى المكان بتقييم المفيد.^{٧٩}

⁷⁵ Sugiono, Memehami Penelitian Kualitatif 2005 (PT CV Alfa : Bandung) Hal. 60

⁷⁶ Lexy J Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, 2003 (PT Remaja Rosda Karya : Yogyakarta) Hal 157

⁷⁷ Uhar suharsaputra, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan tindakan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999) hal 181.

⁷⁸ Muhammad, *Metode Penelitian Bahasa*, , (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008) hal 30.

⁷⁹ Muhammad Lamsuri, Samsul Hadi Muthrofin, *Metode Riser Evaluas* 2001 (Laksban Grafika. Yogyakarta) Hal 9

ب. طريقة جمع البيانات

في هذا البحث، يستعمل الباحث الطرق كمايلي:

١. طريقة الملاحظة

والمراد بها أخذ البيانات بالعيون دون آلات للحاجة. والباحث أعضاء من تلك الفرقة. والملاحظة و الكتابة منظمة على الظواهر التي يبحثها الباحث، و هذا العملية تبدأ بحالة المستعدة و لها حاجة خاصة في نظرها و تعلقها من مجال النفس، الإجتماع، و بهذه الطريقة استخدمها الباحث لنيل البيانات.^{٨٠}

ويأتي الباحث مباشرة إلى المكان. وأما دليل الملاحظة تتكون دور التدريب مهارات اللغوية الكلام خصوصا. و سينال الباحث من هذه الملاحظة تصوير الأهداف و النتائج من التخطيط، التنفيذ، التقييم.

٢. طريقة المقابلة

والمراد بها المناهج لجميع البيانات لطريقة السؤال و الجواب بين النفرين أو أكثر في مجلس واحد متوجهين^{٨١} وسيقابل الباحث بعض المدرسين و الطلاب. ويرجى الباحث في هذه المقابلة عن المفاهيم أو التصميم، التطبيق، التقييم، وكذلك العوامل المساعدة و العوامل المانعة في تطبيق أمثلي في تدريب مهارات اللغوية.

٣. طريقة الوثائق

والمراد بها عملية جمع الحقائق و المعلومات على طريقة النظر إلى الوثائق الموجودة في المكان المعين. يطلب الباحث عن المتغيرات منها : الإشعار و النسخة و الكتاب و الرسائل و المجلات و غير ذلك^{٨٢}. و في هذه الطريقة يستخدمها الباحث لمعرفة حال الأساتيد و الطلاب عن إدارة جمعية الكندي

⁸⁰ Joko Subagyo *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktek* 2016 (PT Rineka Cipta : Jakarta) Hal. 63

⁸¹ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 2003 (PT Remaja Rosda Karya : Yogyakarta) Hal 135

⁸² Arikunto, Suharismi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (PT. Rineka Cipta, 2002). Hal 108

تدريب المهارات اللغوية لدى الطلبة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تستخدم هذه الطريقة لنيل البيانات التي تتكون من التاريخ و الرؤية و البعثة و هيكل المؤسسة و حال الأساتيد و الطلاب و جميع البيانات التي تتعلق عن إدارة جمعية الكندي في إجادة مهارة اللغوية و الكلام خصوصا.

٤. استبيانات

الاستبيانات هي قائمة الأسئلة لنيل المعلومات من المستجيبين عن شخصيتهم. ونوع الاستبيانات التي يستخدم الباحث هي استبيانات محدودة، بمعنى قد استعد الباحث الأجوبة فيختار المتسجيبين الأجوبة حسب شخصيتهم. يستخدم الباحث هذه الاستبيانات لنيل البيانات^{٨٣} عن إدارة جمعية الكندي في إجادة مهارات اللغوية لدى الطلبة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ج. مصادر البيانات

أما مصادر البيانات لهذه البحث هي مدبرون و الطلاب عن إدارة جمعية الكندي في إجادة مهارة اللغوية لدى الطلبة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. و تقسيم المنظمة في المستوى الأول في حلقة واحدة بتدريب مناظرة العلمية بل للمستوى الثاني أن فيها الحلقات الكثيرة فيها حلقة الخطابة، الإنشاء، الشعر، الغناء و ما أشبه ذلك.

⁸³ Muhammad Lamsuri, Samsul Hadi, Mutrofin, *Metodr Riset Evaluasi 2011* (Lasbang Grafika. Yogyakarta) Hs; 242

د. أسلوب تحليل البيانات

يستعمل هذا الأسلوب في تحليل البيانات التي تنال بالكيفي أي المنهج بتصوير البيانات من الكلمات المتفرقة المحصلة من البيانات لصنائف أو لنيل الإختصار وقصدا لذلك ليعرف شيئا و كيف و كما و غيرها^{٨٤}.

بعد ما جمع الباحث البيانات من النتائج ، استخدمت الباحث أسلوبان لتحليل البيانات التحليلات الوصفي الكيفي:

عند نسوتيون أن تحليل البيانات يجري منذ تخطط المشكلة و تصریحها، و من إجراءات في الميدان إلى اخر عملية كتابة البحث. لكن في البحث الكيفي، تخصص التحليلات حين جرت عملية البحث و جمع البيانات و إنشاء الخلاصة حتي يسهل على فهمه في نفس الباحثة أو شخص الآخر.^{٨٥}

تحليل البيانات المستخدمة لدى الباحث في هذه الجمعية هو طريقة تحليل البيانات من مايلز وهابرمان (Miles & Huberman). رأى مايلز وهابرمان أن تحليل البيانات الكيفي هو عملية التحليلاتية التي تتكون من ثلاث فعاليات التي تحدث في نفس الوقت، فهي تخفيض البيانات وتجهيز البيانات واستنباط أو تحقيق البيانات.^{٨٦} خطوات تحليل البيانات بنموذج مايلز وهابرمان هي:

أ. تخفيض البيانات

يشير تخفيض البيانات إلى عملية الاختيار، التركيز، التبسيط، التجريد، وتحويل "البيانات الخام" التي تحدث في الميدان الملاحظات مكتوبة.^{٨٧} تخفيض البيانات بمعنى تلخيص، واختيار الأشياء الأساسية، والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن المواضيع وأنماطها وترك الأشياء التي غير الضرورية.^{٨٨}

⁸⁴ Joko Subagyo, *Metode Penelitian*, Dalam Teori dan Praktek (Penerbit Rineka Cipta . Jakarta) Hal. 104

⁸⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan , Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. (Bandung: Alfabeta, 2010) Hal. 335

⁸⁶ Andi Prastowo. *Metode Penelitian Kualitatif (Dalam Perspektif Rancangan Penelitian)*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011). Hal. 241

⁸⁷ Emzir. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), Hal. 129

⁸⁸ *Ibid* Hal 338

ب. تعريض البيانات

تجهيز البيانات هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي تعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.^{٨٩} بتجهيز البيانات، فستسهل لفهم ما حدث و وتخطيط مزيد من العمل على أساس ما فهمها. في هذه المرحلة، ستجهيز الباحثة البيانات في نصوص وصفية.

هـ. تأكيد صحة البيانات

لتأكيد صحة البيانات لهذا البحث، يستخدم الباحث أسلوب التثليث و هي : أسلوب التفتيش لصحة البيانات باستخدام شيئاً آخر لحاجة إلى التأكيد أو مقارنة إلى تلك البيانات.^{٩٠}

في البحث الكيفي، كانت البيانات تستطيع أن تعتبر باطلة إذا لم يكن هناك اختلاف بين تقرير الباحث وما يوقع في الموقع. في تجربة صحة البيانات، تستخدم الباحث طريقة التثليث. تعريف التثليث هو تجربة البيانات من العيون المخلفة بطريقة مختلفة، و بأوقات مختلفة. و هناك التثليث العيون، التثليث تقنية جمع البيانات، و الأوقات.^{٩١}

الخطوة الثالثة في بحث الكيفي كما قال مايلز وهابمان هي الإستنباط أو تحقيق البيانات. التلخيص الأول الذي قد قدم لم يزال مؤقت، و سيغير إذا لم يوجد الدليل المتين و العضدة في درجة جمع البيانات بعده.^{٩٢} وأدى الباحث التفتيش كما يلي.

١. تثليث البيانات، فهي بمقارنة البيئات من نتائج الملاحظات بنتائج المقابلة، و نتائج المقابلة بنتائج الوثائق، و نتائج الملاحظة بالوثائق. يرجى من هذه المقارنة تؤحد التصورات المحسولة.

⁸⁹ Andi Prastowo. *Metode Penelitian Kualitatif (Dalam Perspektif Rancangan Penelitian)*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011). Hal. 244

⁹⁰ Mohammad Mustari, *Pengantar Metode Penelitian 2011* (Laksbang PRESSindo : Yogyakarta) Hal 7

⁹¹ *Op. Cit.* Sugiyono. Hal. 273

⁹² *Op. Cit.* Sugiyono. Hal. 345

٢. تثليث الطريقة، فهي يبحث البيانات الأخرى من الظواهر المحسولة بالطريقة المتفرقة، إما بالمقارنة أو الملاحظة أو الوثائق ثم يقارن حتى يحصل البيانات الموثوق.

٣. تثليث المصدر، فهي بمقارنة حقائق البيانات على أساس البيانات المحصول، إما من ابعاد الوقت أو المصدر الأخرى



الفصل الرابع

عرض بيانات البحث و تحليلها و مناقشتها

يحتوى هذا الفصل على أربعة مباحث: المبحث الأول هو عرض البيانات من جمعية الكندي، والمبحث الثاني هو عرض البيانات عن تخطيط جمعية الكندي و تحليلها (المنتج)، والمبحث الثالث هو عرض البيانات عن تنفيذ جمعية الكندي و تحليلها، والمبحث الرابع هو عرض البيانات عن مراقبة جمعية الكندي و تحليلها. والبيان كمايلي:

أ. جمعية الكندي

١. تاريخ جمعية الكندي

هذه الجمعية أسست في السنة ٢٠١٠ بأختي أسري عاشة الزهرى هي طالبة متوافقة في حفلة التخرج السنة ٢٠١٤ في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج^{٩٣} المؤسسة ليست وحدها ولكن من الإخوة الأخرى. فوجدتها الأجيال منها أخ إمام عطائر الرحمن، أخ يوسف، أخ فهمي فطاني، أخت دية دينا أمينتا، أخت عارف، أخت ثريا فاطن هجرية، أخت نوفيا كلهم من الطلبة مرحلة سنة ٢٠١١، فمن الضبط شاوروا بينهم عن المشاكل الموجودة فمن نهاية المشاورة لديهم التحليلات هي جعل البيئة اللغوية مرة أو مرتان في الأسبوع. أنشطتهم من تدريب الكلام حتي مناظرة العلمية كل يوم السبت صباحا. هذه البيئة جيدة و فعالة حتى الأستاذ عمر الفاروق كالمشرف العام يشجع أنشطتهم دائما.

من تلك المؤسسين في المجموعة و البيئة تجعلها الجمعية هي جمعية الكندي "الفهد أكرم النادي" من تلك الكلمة لكل الأعضاء و المناظرين لهم القوة و الشجاعة عند تقديم الآراء و البراهين باللغة العربية في أي مكان كان

^{٩٣} المقابلة مع أختي أسري عائسة الزهراء (مؤسسة جمعية الكندي) أمام مبنى المركزي الجامعي يوم الجمعة ، ٣ أبريل ٢٠١٦ في

الساعة ١٦:٢١ مساء

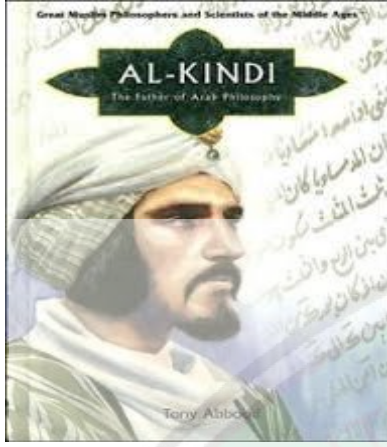
حتى في المسرح. وهذه الجمعية ليست جمعية عادية ولكن هي متميز فيها الخصائص من قوة الأسرة، ليست فيها سياسي يخصص إلى شدة الفكري و عمق الذهني باللغة العربية الصحيحة.

بعد مدة طويلة من الأشهر فتح المؤسس باب القبول لمن أراد أن يدخل جمعية الكندي فعليهم التسجيل. أول الأعضاء في مرحلة ٢٠١٢ هي عشرين شخصا و لكن الآن أكثر من المائة شخصا. بعد أن تكون جمعية رسمية هي الهيئة المستقلة الكندي مع إتحاد قسم تعليم اللغة العربية في كلية جديدة. وهذا شئ جديد لمحافظة والسلامة البيئة اللغوية في الجامعة و هذا الأمر تحت رئاسة أخي و محمد حسن عبد الله و في اول السنة الجامعية ٢٠١٣-٢٠١٤ في الجامعة.^{٩٤} ولكن بنسبة رئيس جمعية الكندي من أجونج متقين ٢٠١٥-٢٠١٤ إلى حسن رافسنجان ٢٠١٥-٢٠١٦ و الآن إمام الدين مختار ٢٠١٦-٢٠١٧.

٢. تسمية جمعية الكندي

سؤال الباحث لماذا هذه الجمعية اسمها الكندي و لا آخر. لأن مأخوذ من إسم الفيلسوف هو أبو يوسف يعقوب بن إسحاق بن الصباح الكندي (١٨٥ - ٢٥٦ هـ / ٨٠٥ - ٨٧٣م)، مؤسس الفلسفة العربية الإسلامية كما يعده الكثيرون، كان كمعظم علماء عصره موسوعيا فهو رياضي و فيزيائي و فلكي وفيلسوف إضافة إلى أنه موسيقي، يعتبر الكندي واضح أول سلم للموسيقى العربية.

^{٩٤} لمقابلة مع محمد حسن عبد الله (رئيس قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٣-٢٠١٤) في إدارة إتحاد الطلبة اللغة العربية يوم الجمعة ، ٣ أبريل ٢٠١٦ في الساعة ١٦:٢١ مساء



ولد الكندي بالكوفة وهو من قبيلة كنده، ويعرف عند اللاتينيين باسم (Alkindus)، وكان والده أميراً علي الكوفة ويقال عن يعقوب الكندي أنه أتم حفظ القرآن والكثير من الأحاديث النبوية الشريفة وهو في الخامسة عشر من عمره عندما كان يعيش في الكوفة مع أسرته

الغنية بعد وفاة والده والي الكوفة الذي ترك له وإخوته الكثير من الأموال^{٩٥} أراد ” الكندي ” أن يتعلم المزيد من العلوم التي كانت موجودة في عصره فقرر السفر بصحبة والدته إلي البصرة ليتعلم علم الكلام وكان هذا العلم عند العرب يضاهاه علم الفلسفة عند اليونان، وأمضى ثلاث سنوات في البصرة يدرس بها عرف من خلال دراسته كل ما يجب أن يعرف عن علم الكلام، لكن فضوله للمعرفة لم يتوقف عند حد قراءة الكتب المترجمة، فبدأ بدراسة اللغتين السريانية واليونانية على يد أستاذين كانا يأتیان إلى منزله ليعلماه، وأتقن اللغتين بعد سنتين، وبدأ بتحقيق حلمه، فكوّن فريقاً خاصاً به وصار صاحب مدرسة في الترجمة تعتمد علي الأسلوب الجميل الذي لا يغير الفكرة المترجمة. وضع الكندي منهجاً جديداً للعلوم وفق فيه بين العلوم الدينية والعلوم الدنيوية، وكانت له معرفة واسعة بالعلوم والفلسفة اليونانية، وعاصر ثلاثة من الخلفاء العباسيين وهم المأمون، والمعتصم، والمتوكل، كما عاصر الفلكيين الإخوة الثلاثة بنو موسى، والفلكي سند بن علي، وبلغ منزلة كبيرة عند المأمون والمعتصم، حتى إن المأمون عهد إليه بترجمة مؤلفات أرسطو وغيره من فلاسفة اليونان، كما أن المتوكل استخدمه كخطاط، لكن نظراً لآرائه

^{٩٥} مأخوذ من موقع الإنترنت (<http://www.mawhapon.net/?cat=240>) يوم الجمعة، ٢٣ أبريل ٢٠١٦ في الساعة

الفلسفية ووشاية بعض الحاسدين به، فقد أمر المتوكل بمصادرة جميع كتبه؛ غير أنها أعيدت إليه جميعها.

٣. رمز جمعية الكندي و شعرها

أ. الرمز



ما هي المعاني في تلك الرمز "جمعية الكندي"^{٩٦}؟

أ. **فهد الكندي**

اللون الأحمر في كتابة "الكندي" أعطى الرمز في السجاعة و القوة من أعضائه. و السجاعة لقول و قبول أين هو الحق و لرفض أين هو الباطل.



ب.

كلمة المكتوبة "فك" له المعنى فهد الكندي تحمل أعضاء أضاء المنير إلى مكان واحد و يقدر على انتشار أضاء المنير في أي محال و مكان كان مطابقة بأفكار الفيلسوف.



ج.

رابط الإبالة كتبت فيها "الفهد أكرم النادي" له المعنى لكل أجيال الكندي في دور الإستعداد لأن نحصل على الإنجاز الباهر وطينا أو عالميا. و لاننس نقوم بثقافة الحاضرة و لإثلاء كلة الله تعالى

^{٩٦}المقابلة مع أخ فهمي فطاني (عضو مؤسسة جمعية الكندي). مع وسيلة الإنترنت "whatsapp" بين تاحيلا و إندونيسيا ،

٢١ مايو ٢٠١٦ في الساعة ١٢:٢١ ظهرا



.د

زيني الشجرة هي إن المجموعة بنيت مع سبعة أشخاص التي فيها الرؤية و الرسالة متساوية في تطوير اللغة العربية و محاكاة أجيال اكندي من مرحلة إلى مراحل المستقبله دائما. و هؤلاء سبعة أنفار هي : أستاذ عمر الفاروق الماجستير، أسري عائسة الزهري، إمام عطائر الرحمن، فهم فطاني، دية دينا أمينة، ثريا فاطن هجرياء، و زين المعاريف.

ب.الشعر

يقول... الكندي...؟؟?: "الفهد أكرم النادي"

الكندي، الكندي : Mumtaz, Komunitas Berprestasi

بشكل العام أن المناظر لا بد أن يعطي الأفكار و الآراء الرائع ليس لمنافسة فاسل أم ناجح بل حقيقة أن الأفضلياتها لبناء إعطاء الحجج من الطلبة إلى بلدة إندونيسيا

٤. الرؤية والرسالة و الأهداف

أ. الرؤية

إدراك الأعضاء و الخريجين التي تعتمد على الجودة و قوة النفس و المستقل و الأخلاق الكريمة و الإنجاز و الإتقان لدور اللغات و اللغة العربية خصوصا لإستفادة المجتمع العالمي.

ب. الرسالة

و أما الرسالة من تلك الجمعية تأتي

١. إحصار عن قيام الإخلاص في الأسرة تحت ثقاف المذاهب و احتياج

السياسي الغربي

٢. بنا المنافسة العالية لا تقف على غياب النقود و بدون التعصب و الأنانية
 ٣. استولى أربع المهارات هي مهارة الإستماع، الكلام ، القراءة و الكتابة بل
 الكلام خصوصا فيها

٤. استعداد الممارسين المحترفين مع علاقات تنفية المصالح الكفاءات مثل
 مناظرة العلمية و الخطابة و الشعر و الغناء و قراءة كتاب التراث و رئيس
 الجلسة و الإنشاء و استعداد تصميم اللباس إلى الخط

ج. الأهداف

و أما الأهداف بتلك الجمعية هي:

١. تمكين همة الأسرة في حياة أجيال الكندي و الخريجين
٢. يحرز و يحفظ بحار الإنجاز في النتيجة الأكاديمية أو غيره بطريقة
 استراك المسابقات محليا، منطقيا، و وطنيا حتى عالميا.
٣. تحضن المجموعات التي تراقز إلى ترقية مهارة الكلام في حي الجامعة
 أول الألباب
٤. تشابك المواصلات الفورية أو النقلية مع أجيال مناظر اللغة العربية في
 إندونيسيا.

٥. و الجانبية و هيكل المنظمة

هوية الجمعية

اسم الجمعية : الكندي "الفهد أكرم النادي"

الحالة الثابتة : هيئة المستقلة مع اتحاد طلبة قسم تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٥٦٣٥٥٥٥٧٣،٠٨١٣٥٧٠٠١٣٩٤ :

العنوان : خلف مبن المعمل المصغر، شارع غاجايات رقم ٥٠

المدينة : مالانج، جاوي الشرقي، إندونيسيا.

السنة المنشى : ٢٠١٠- إلى القيامة

أوقات التعليم : مرتان في الأسبوع. يوم الجمعة بعد العصر و يوم السبت صباحا كلاهما تقريبا ساعتين أو ثلاث ساعات في التدريب. هيكل المنظمة و الأعضاء

الجدول ١, ٤

دفتر الرئاسة و عدد الأعضاء منذ سنة ٢٠٠٨-٢٠١٦ ميلادية

رقم	السنة	رئيس المرحلة	رئيس الجمعية	عدد الأعضاء
١	٢٠٠٨	أستاذ عمر الفاروق	-	١
٢	٢٠١٠	أسري عائشة الزهر	-	١
٣	٢٠١١	إمام عطاير الرحمن، فهمي فطاني، دية دينا أمينتا	-	٧
٤	٢٠١٢	أجونج متقين فطرة الجنة	أجونج متقين	١٢
٥	٢٠١٣	باغوس عين النجيب ياتي خيران يحي	حسن رفسنجاني	١٨
٦	٢٠١٤	حارس وحيوا ويبوا سلمي كنت	إمام الدين مختار	٢٤
٧	٢٠١٥	حمدان إيدوغاوا مفتوحاتي		٩٩

ب. تخطيط جمعية الكندي

بعد أن لحظ الباحث مدة طويلة و قابل الباحث مدير جمعية الكندي البيانات ممن بقول إمام الدين مختار^{٩٧}. من المحقق قبل هذه السنة جرت الأنشطة الأسبوعية مرة واحدة في السنة ٢٠١٢-٢٠١٤ و في السنة ٢٠١٥ مرتان في الأسبوع. ومن الآسف و المراقبة ذلك العمل لم يحصل على الكامل الباهر لأن الأمور والأوقات محددة وأعضاء الجمعية تزداد كل السنة. ثم أراد مدير أن يصحح تصحيحا تاما على كل نظوم التي تتعلق بفعاليتها الأنشطة السنوية، الشهرية، و الأسبوعية خاصة. و من آخر المناقشة نال الباحث النتيجة بأن معيار التخطيط راجع إلى الخبرة السابقة، و هذه الخبرة من الأنشطة الماضية

الجدول ٤,٢

برنامج جمعية الكندي في الخبرة السابقة من السنة ٢٠١٥-٢٠١٠

الرقم	مدير جمعة الكندي	السنة الجامعية	الأنشطة	الأهداف
١	أسري عائسة الزهراء	٢٠١١ - ٢٠١٢	بحث الأصحاب و الجنود لبناء الجمعية	القصد في بحث الأصدقاء لأن سيدة أسري كالمؤسسة الأولى لهذه الجمعية و ليست صاحبة في مرحلتها ولو واحدة و حلها دعوت إلى الأخ الصغير سيد إمام عطاء الرحمان
٢	إمام عطاء الرحمن، فهمي فاطاني،	٢٠١٢ - ٢٠١٣	جعل الحلقة الصغيرة في حي مبنى مركز الطلبة	بعد نيل الأصحاب و فتح باب الدخول لهذه الجمعية و تأكدنا بموعيد وقت التدريب. فالدور التدريب مرة في الأسبوع بدون فرصة المناقشة باللغة

^{٩٧} رئيس جمعية و مسؤول عن تدريب مناظرة اللغة العربية في جمعية الكندي في السنة ٢٠١٣-٢٠١٤

الإندونيسية ولكن جينا السبت فنبداً مجال تدريب مناظرة العلمية باللغة العربية. و إنتهينا من التدريب فتلك الفرصة مناقشة لفهم الموضوع عربية أي إندونيسية			دية دينا آمينتا	
مبدئنا عملية الأنشطة التدريبية في ترقية أذهنا و معرفتنا بطريقة المناقشة اللغة الإندونيسية عن قضية المشكلات الماضية أي المعاصرة محليا، وطنيا و عالميا. ومن الضبط أن التدريب ليس باللغة الإندونيسية فقط ولكن لدينا الدور لأجل تدريب الكلام مع نظام مناظرة العلمية باللغة العربية. فحقيقة إن الممارسة متسلسلة لم تقف على موقف ثابت نيابة من المكان و الزمان.	أول ما يقف في هيئة المستقلة الطلبة (BSO)	٢٠١٣ - ٢٠١٤	أجونج متقين	ذ
في تلك الرئاسة استمرت الأنشطة الماضية إلى الحاضرة ولكن هيكل التدريب يقسم إلى يومين في الأسبوع مناقشة إندونيسية عن فهم الموضوع في يوم الجمعة مساء و مناظرة العلمية باللغة العربية يوم السبت صباحا.	استمرار الأنشطة المقررة و تحسين موقف التدريب	٢٠١٤ - ٢٠١٥	حسن رفسنجان	٤
بنسبة الملاحظة من السنوات الماضية إلى هذه السنة الجامعية تجعلها تعتقد على	المحافظة على قديم الصالح و	٢٠١٥ -	سيد إمام الدين مختار	٥

<p>أن المدير ستحفظ على قديم الصالح و ستأخذ أي ستبحس الجديد الأصالح. ورجاء من هؤلاء التعليقات و الإقتراحات بعد خمس سنوات سوف تحمل إلى التخطيط الذي فيه النقصان فيأتي الأمور المفيدة و تدور إلى التنفيذ في جمعية الكندي</p>	<p>الأخذ بالجديد الأصالح</p>	<p>٢٠١٦</p>		
---	------------------------------	-------------	--	--

و بعد أن يعرف الباحث البيانات من الأنشطة الماضية إلى الحاضر فيستنبط المدير لتخطيط برنامج جمعية الكندي إلى هيكل التدريب يوسع على المصالح و المواهب ليس يخصص إلى تدريب مناظرة باللغة العربية فقط. لأن الأمور تسبب فيها من عدد الأعضاء ترتفع و استعداد المسابقة اللغوية المتنوعة في المستقبل و من الأهم هذا تخطيط برنامج إجادة الكلام باللغة العربية:

١. تخطيط برنامج مناظرة العلمية

لكل الطلبة و الأعضاء من تلك الجمعية لهم من الأغراض الخاصة لتركية كفاءة الكلام باللغة العربية و لديهم هدف كبير بأن يكون فاكرا ماهرا و ذاكرة في الأفكار. و أما تخطيط المناظرة هي المدير يرسل الأخبار بوسيلة الرسالة القصيرة قبل يوم، لكل طالب أن يكون مستعدا من البراهين و البيانات، لابد أن يستولي من المترادفات و قواعد النحو و الصرف، ثم يستطيع أن يتكلم أمام المستمعين بالدلائل القوية، لابد لطلبة أن يشترك المسابقة المحلية الوطنية حتى العالمية.

٢. تخطيط برنامج فن الخطابة

لكل الطلبة و الأعضاء من تلك الجمعية لهم من الأغراض الخاصة لتركية كفاءة الكلام باللغة العربية و لديهم هدف كبير بأن يكون متحدثا و متكلم و ذاكرة في الأفكار. و أما تخطيط برنامج فن الخطابة هي المدير يرسل الأخبار

بوسيلة الرسالة القصيرة قبل يوم، لكل طالب أن يكون مستعدا من المضمون و الضمن و الحجج، لابد أن يستولي من المترادفات و قواعد النحو و الصرف، ثم يستطيع أن يتكلم أمام المستمعين و أن يخطب خطبة الجمعة بالدلائل القونية و القولية، و لابد لطلبة أن يشترك المسابقة المحلية الوطنية حتى العالمية.

٣. تخطيط برنامج رئيس الجلسة

لكل الطلبة و الأعضاء من تلك الجمعية لهم من الأغراض الخاصة لتركية كفاءة الكلام باللغة العربية و لديهم هدف كبير بأن يكون متحدثا و متكلم و ذا كفا في النطق. و أما تخطيط برنامج رئيس الجلسة هي المدبر يرسل الأخبار بوسيلة الرسالة القصيرة قبل يوم، لكل طالب أن يكون مستعدا في ترتيب البرنامج، لابد أن يستولي من المترادفات و قواعد النحو و الصرف، ثم يستطيع أن يتكلم أمام المستمعين و أن يكون رئيس الجلسة في المؤتمر و المحاضرة.

٤. تخطيط برنامج الغناء العربي

لكل الطلبة و الأعضاء من تلك الجمعية لهم من الأغراض الخاصة لتركية كفاءة الكلام باللغة العربية و لديهم هدف كبير بأن يكون متحدثا و متكلم و ذا كفا في النطق. و أما تخطيط برنامج الغناء العربي هي المدبر يرسل الأخبار بوسيلة الرسالة القصيرة قبل يوم، لكل طالب أن يحفظ الشعر للغناء، لابد أن يستولي من المترادفات و قواعد النحو و الصرف، ثم يستطيع أن يتكلم أمام المستمعين و أن مغنيا في دور المؤتمر و المحاضرة. و لابد لطلبة أن يشترك المسابقة المحلية الوطنية حتى العالمية.

٥. تخطيط برنامج قراءة كتاب التراث

لكل الطلبة و الأعضاء من تلك الجمعية لهم من الأغراض الخاصة لتركية كفاءة الكلام باللغة العربية و لديهم هدف كبير بأن يكون متحدثا و متكلم و

ذاكيا في النطق. و أما تخطيط برنامج قراءة كتاب التراث هو المدبر يرسل الأخبار بوسيلة الرسالة القصيرة قبل يوم، لكل طالب أن يستطيع قراءة كتاب التراث، لابد أن يستولي من المترادفات و قواعد النحو و الصرف، ثم يستطيع أن يتكلم أمام المستمعين بعد قراءة الكتاب. و لابد لطلبة أن يشترك المسابقة المحلية الوطنية حتى العالمية.

٦. تخطيط برنامج قراءة الشعر

لكل الطلبة و الأعضاء من تلك الجمعية لهم من الأغراض الخاصة لتركية كفاءة الكلام باللغة العربية و لديهم هدف كبير بأن يكون متحدثا و متكلمًا و ذاكيا في النطق. و أما تخطيط برنامج قراءة الشعر هو المدبر يرسل الأخبار بوسيلة الرسالة القصيرة قبل يوم، لكل طالب أن يملك كتابة الشعر و ترجمته، و لابد أن يستولي من المترادفات و قواعد النحو و الصرف، ثم يستطيع أن يتكلم أمام المستمعين، و أن يكون شاعر من الآخرين. و لابد لطلبة أن يشترك المسابقة المحلية الوطنية حتى العالمية

هذا التخطيط من جمعية الكندي يناسب بقول إيدونج سوفريادي في كتاب "المدخل في تخطيط التربية" هو سبعة الأسباب تواجه إلى مبادئ التخطيط التربية إحدى منها مصدر التصميم في الأولوية، الأهداف، الأنشطة. يحلل الباحث تخطيط تدريب جمعية الكندي إلى هيكل المصالح و المواهب. و مصدر التصميم في التدريب الجديد مطابق و مناسب من الأنشطة السنوات الماضية كما كتب من جديد. و بقول "عبد الرحمن ١٩٧٣" قيام على كل منظمة أو مؤسسة بوضع رؤية لما تحب أن ترى عليه نفسها في المستقبل مع التفكير الرشيدة. و الكندي يقوم بتخطيط على قيام المنظمة الرسمية و الأهداف الحسنة لتكون الأعضاء جودة في مهارة الكلام. ثم مطابق المنظمة لها الأهداف المنشودة مع سير الأنشطة الفعالة وهذا النظري من "كوسميادي ١٩٩٥". ولكن لما ير الباحث

الضمن و المنهج و الجدول الشامل على كل تخطيط من جمعية الكندي لتكون ذات أثر إيجابي في المستقبل القريب، ويجب أن يكون مضمون هذا المنهج نموذجاً للإجابة على ماذا، ولمن، وكيف، ومتى، وأين، وكم. وتهدف عملية التخطيط إلى تحديد أهداف المنظمة المراد تحقيقها. فربم يستطيع أن يجب لكن ليس بكمال. إعتقاداً من البيانات والتحليلات و المناقشات يرى الباحث بأن تخطيط جمعية الكندي مصدرها من الأنشطة في السنوات الماضية و عدد الأعضاء تزيد في كل السنة لذلك لقبول حاجة الأعضاء تلك الجمعية تفتح الأبواب عن المصالح و المواهب الموجودة. والكندي يقوم بالمنظمة الرسمية مع الأهداف المنشودة لأجل الأعضاء تستفيدون و تستخدمون مهارة الكلام جيداً مع مراقبة المحاضرين و المشرفين في كل المصالح ولكن من الآسف ليس لهم المنهج و النظام الرسمي الذي يستفيدونهم في المحاضرة.

ج. تنظيم جمعية الكندي

هذا تنظيم جمعية الكندي مطابق مع تخطيط السابق بإعداد الأشخاص، تجهيز الوظائف، و تقسيم الأماكن و الأوقات في العمل :

١. تنظيم برنامج مناظرة العلمية

هذا البرنامج أكثر طلاب أن يشتركون لأن ضمن الجمعية هي مناظرة العلمية باللغة العربية، و وظيفة المدير أن يستعد المنهج التعلم من موقع التخطيط السابق. ثم يعطيه إلى جميع المشرفين و المشرفات و علمهم إلى أعضاء الجمعية و بنسة الوقت في يوم السبت صباحاً من الساعة ٣٠، ٠٧ - ٣٠، ١٠ إذا دور البرنامج مرة في الأسبوع حتى تحصل على النتيجة المتميزة في عملية البرنامج.

٢. تنظيم برنامج فن الخطابة

هذا البرنامج أكثر طلاب أن يشتركون فن الخطابة بعد مناظرة العلمية لأن ضمن الجمعية هي تركز إلى إجادة الكلام للطلبة باللغة العربية ثم و وظيفة المدير أن يستعد المنهج التعليم من موقع التخطيط السابق. ثم يعطيه إلى جميع المشرفين و المشرفات و علمهم إلى أعضاء الجمعية و بنسة الوقت في يوم السبت صباحا من الساعة ٠٧,٣٠-١٠,٣٠ إذا دور البرنامج مرة في الأسبوع حتى تحصل على النتيجة المتميزة في عملية البرنامج.

٣. تنظيم برنامج رئيس الجلسة

هذا البرنامج ينظم إلى الطلبة بأن يكون متحدثا جيدا في برنامج الرسمي أو غير الرسمي مثل المؤتمر، المحاضرة، المناظرة، أو أي شيء آخر. و ليس تقديم البرنامج المحاضرة باللغة الجيدة فقط بل تشجيع المشاهدين مع الحالة الإبتكار لأن ضمن الجمعية هي تركز إلى إجادة الكلام للطلبة باللغة العربية ثم و وظيفة المدير أن يستعد المنهج التعليم من موقع التخطيط السابق. ثم يعطيه إلى جميع المشرفين و المشرفات و علمهم إلى أعضاء الجمعية و بنسة الوقت في يوم السبت صباحا من الساعة ٠٧,٣٠-١٠,٣٠ إذا دور البرنامج مرة في الأسبوع حتى تحصل على النتيجة المتميزة في عملية البرنامج.

٤. تنظيم برنامج الغناء العربي

هذا البرنامج ينظم إلى الطلبة بأن يكون مغنيا جيدا مع فصاحة الكلام و بلاغة الكلام في زيادة برنامج الرسمي أو غير الرسمي مثل المؤتمر، المحاضرة، المناظرة، أو أي شيء آخر. و قبل و بعد تقديم الغناء عليه أن يتكلم مع المشاهدين لأن ضمن الجمعية هي تركز إلى إجادة الكلام للطلبة باللغة العربية ثم و وظيفة المدير أن يستعد المنهج التعليم من موقع التخطيط السابق. ثم يعطيه إلى جميع المشرفين و المشرفات و علمهم إلى أعضاء الجمعية و بنسة

الوقت في يوم السبت صباحا من الساعة ٠٧,٣٠-١٠,٣٠ إذا دور البرنامج مرة في الأسبوع حتى تحصل على النتيجة المتميزة في عملية البرنامج.

٥. تنظيم برنامج قراءة كتاب التراث

هذا البرنامج ينظم إلى الطلبة بأن يكون شخصا قادرا على فهم القراءة و التراث. و أما يتعلق بالكلام بعد نهاية القراءة هي بيان و شرح المقروء و بيانه مطابق بقرائته و لابد أن يناسب و يستطيع بطلاقة و فصاحة الكلام بالجميل. لأن ضمن الجمعية هي تركز إلى إجادة الكلام للطلبة باللغة العربية ثم و وظيفة المدير أن يستعد المنهج التعليم من موقع التخطيط السابق. ثم يعطيه إلى جميع المشرفين و المشرفات و علمهم إلى أعضاء الجمعية و بنسة الوقت في يوم السبت صباحا من الساعة ٠٧,٣٠-١٠,٣٠ إذا دور البرنامج مرة في الأسبوع حتى تحصل على النتيجة المتميزة في عملية البرنامج.

٦. تنظيم برنامج قراءة الشعر

هذا البرنامج ينظم إلى الطلبة بأن يكون شخصا قادرا على فهم القراءة و شاعرا. و أما يتعلق بالكلام في أثناء تقديم الشعر، هو يزين كلامه و ينور في استعراض الفن فمن الضبط ليس تحسين الإستعراض إلا بدون مهارة الكلام. لأن ضمن الجمعية هي تركز إلى إجادة الكلام للطلبة باللغة العربية ثم و وظيفة المدير أن يستعد المنهج التعليم من موقع التخطيط السابق. ثم يعطيه إلى جميع المشرفين و المشرفات و علمهم إلى أعضاء الجمعية و بنسة الوقت في يوم السبت صباحا من الساعة ٠٧,٣٠-١٠,٣٠ إذا دور البرنامج مرة في الأسبوع حتى تحصل على النتيجة المتميزة في عملية البرنامج.

الجدول ٣، ٤

أسماء المشرفين و المحاضرين في تدريب المصالح و المواهب كل يو السبت
الساعة ٠٧، ٠٠ - ١٠، ٣٠ ومكانه وراء مبنى المعمل المصغر و هؤلاء المحاضرين

الرقم	المصالح و المواهب	المشرف و الحاضر		
		مرحلة ٢٠١٢	مرحلة ٢٠١٣	مرحلة ٢٠١٤
١	مناظرة العلمية	مالا فيميلا	ياقي، حسن، باغوس	سلمي، حارس، فنس، يولي
٢	فن الخطابة	خوارزمي	ديماس، حالشا، ألوي	ليلي، أمينة، ألوي
٣	قراءة الكتاب	ديف زولينتي	خالصة الحافظة	عزيز، إمام، خيرين
٤	قراءة الشعر	فطرة الجنة	ريو، ستي، فكري	نوفيا، زهري، فرائدوسي
٥	رئيس الجلسة	سويلو	إربينا، إصباح، مؤتمر	بحرل، إيكاء، كارينا
٦	غناء العربي	حاروم	شعيب، فخري	
٧	كتابة الإنشاء	ريافيانوس	لولك	إبد، أنوار، إلسا
٨	كتابة الخط	فطمي زهري	جامد الدين	رجال، ذلفكر

د. تنفيذ جمعية الكندي

في هذا التنفيذ، أخذ الباحث البيانات و المصادر، حينما الباحث كالمستمع و الملاحظ في عملية الجمعية. و قول من أحد المدبر هو أحمد ذالفكر^{٩٨} يريد أن يحسن تدريب جمعية الكندي من ناحية تنفيذ وظائف المعينة، تنفيذ الأشخاص على الوظائف، و تنفيذ العملية.

١. تنفيذ برنامج مناظرة العلمية

^{٩٨} هو وكيل مدير جمعية الكندي في قسم التدريبات السنة الجديدة ٢٠١٦-٢٠١٧

الطلبة تجبون تنفيذ برنامج مناظرة العلمية من ذلك التدريب لأن اللغة سوف ترتقي و الأفكار سوف ترتفع. ودور تنفيذ البرنامج مرة في الأسبوع ومحاولهم جعل الحلقة بين الآخرين من الفراق الأخرى التي تناقشوا مع النظام الحاضر. و لكن من الأسف أن المشرف لم ينال المنهج التعلم من المدبر أو المشرف لا يجعل المنهج التعلم. و الوقت ينتهي بالسرعة لأن بين الأعضاء و المدبر تخضرون من التأخرين. و فيها فصل الخاص لقوة التدريب و الكفاءة.

٢. تنفيذ برنامج فن الخطابة

عرف الباحث تنفيذ برنامج فن الخطابة من ذلك التدريب الطلبة سوف ترتقي و الأفكار سوف ترتفع إجادة الكلام باللغة العربية. ودور تنفيذ البرنامج مرة في الأسبوع ومحاولهم جعل الحلقة بين الآخرين من الفراق الأخرى التي تناقشوا مع النظام الحاضر. و لكن من الأسف أن المشرف لم ينال المنهج التعلم من المدبر أو المشرف لا يجعل المنهج التعلم. و وقت التدريب ينتهي بالسرعة لأن بين الأعضاء و المدبر تخضرون من التأخرين ففرصة التعلم قليلة و محددة.

٣. تنفيذ برنامج رئيس الجلسة

عرف الباحث تنفيذ برنامج رئيس الجلسة من ذلك التدريب الطلبة تقدر أن يتدحذ في برنامج مع فصاحة الكلام و بلاغة الكلام. ولكن الأعضاء لم يستعدون بإعداد المقالة حتى تكتبوها في الحاضر ثم دور تنفيذ البرنامج مرة في الأسبوع ومحاولهم جعل الحلقة بين الآخرين من الفراق الأخرى التي تناقشوا مع النظام الحاضر. و لكن من الأسف أن المشرف لم ينال المنهج التعلم من المدبر أو المشرف لا يجعل المنهج التعلم. و وقت التدريب ينتهي بالسرعة لأن بين الأعضاء و المدبر تخضرون من التأخرين ففرصة التعلم قليلة و محددة.

٤. تنفيذ برنامج الغناء العربي

عرف الباحث تنفيذ برنامج الغناء العربي من ذلك التدريب الطلبة تقدر أن يغني بجميل و فصيح مع فصاحة الكلام و بلاغة الكلام. ولكن الأعضاء بعضهم لم تحفظون الشعر و المقالة. ثم تنفيذ البرنامج مرة في الأسبوع ومحاوهم جعل الحلقة بين الآخرين من الفراق الأخرى التي تناقشوا مع النظام الحاضر. و لكن من الأسف أن المشرف لم ينال المنهج التعلم من المدير أو المشرف لا يجعل المنهج التعلم. و وقت التدريب ينتهي بالسرعة لأن بين الأعضاء و المدير تحضرون من التأخرين ففرصة التعلم قليلة و محددة.

٥. تنفيذ برنامج قراءة كتاب التراث

عرف الباحث تنفيذ قراءة كتاب التراث من ذلك التدريب الطلبة تقدر أن يقرأ كتاب التراث بالصالح من قواعد النحو و الصرف وبعد القراءة ثم البيان عن المضمون المقالة باللغة العربية مع فصاحة الكلام. ولكن الأعضاء بعضهم لم تستطعون القراءة و التبين. ثم تنفيذ البرنامج مرة في الأسبوع ومحاوهم جعل الحلقة بين الآخرين من الفراق الأخرى التي تناقشوا مع النظام الحاضر. و لكن من الأسف أن المشرف لم ينال المنهج التعلم من المدير أو المشرف لا يجعل المنهج التعلم. و وقت التدريب ينتهي بالسرعة لأن بين الأعضاء و المدير تحضرون من التأخرين ففرصة التعلم قليلة و محددة.

٦. تنفيذ برنامج قراءة الشعر

عرف الباحث تنفيذ قراءة الشعر من ذلك التدريب، الطلبة تقدر أن يقرأ الشعر العربي بقلم الأجنبي مع فصاحة الكلام و بلاغة الكلام. ولكن الأعضاء بعضهم لم تعرفون المعاني الحقيقي و هذا دليل أن الطلبة لم يقوموا بالاستعراض الكامل كأن الطلبة لا تستولي المسرح من نقصان الفهم و الحي

نفسها. ثم تنفيذ البرنامج مرة في الأسبوع ومحاولهم جعل الحلقة بين الآخرين من الفراق الأخرى التي تناقشوا مع النظام الحاضر. و لكن من الأسف أن المشرف لم ينال المنهج التعلم من المدبر أو المشرف لا يجعل المنهج التعلم. و وقت التدريب ينتهي بالسرعة لأن بين الأعضاء و المدبر تحضرون من التأخرين ففرصة التعلم قليلة و محددة

الجدول ٤,٤

أسماء الطلبة و العدد في تدريب المصالح و المواهب كل يو السبت الساعة ١٠,٣٠-٠٧,٠٠ ومكانه وراء مبنى المعمل المصغر و هؤلاء المحاضرين

العدد	بعض أسماء الأعضاء	المصالح و المواهب	الرقم
٩ طلابا	أدي عرفان، حمدان، أدين، ريني، فهمي	مناظرة العلمية	١
١٣ طلابا	مفتوحات، حافظه، فاضل	فن الخطابة	٢
١٤ طلابا	كناز، خيرة النساء، نور الأفندي	قراءة الكتاب	٣
٨ طلابا	أمي مفلحة، إيما فأيدا، رحاينا	قراءة الشعر	٤
٨ طلابا	ديك أسوة الناظرة، نيلة الحسنه	رئيس الجلسة	٥
٧ طلابا	سوسن حسني، أول العزمي	غناء العربي	٦
٩ طلابا	ستي حندون، عبد الجلال،	كتابة الإنشاء	٧
٥ طلابا	ملتزم، إيكاسوة، أتيك أماليانا	كتابة الخط	٨

الجدول ٤,٥



تلك العملية من جمعية الكندي تناسب بتخطيط الأنشطة من حيث المحاضر و الأعضاء و الزمان و المكان و الضمن فيه النتيجة التنفيذ الفعالى ولكن ليس بكثير. بنسبة المحاضر بعضهم يحاضرون و لا يحضرون فى الميعاد و ليس لهم النظام الرسمى الذى يواجه إلى تدريب الأسبوع ولكن هو يستغرقون و يستفيدون أوقاتهم مع الأعضاء. و بين الأعضاء و المحاضر بعضهم تخالفون الحضور و الغياب. ثم الزمان هذ مناسب بقول "فراجودي أتموسوديروا ١٩٥٧" تهدف إلى النتيجة الوصول بالحماسة والجماعة. لأن أكثرهم بين الأعضاء و المحاضرون يرغبون هذه الأنشطة بالحماسة والجماعة فإن الزمان و الوقت مناسب فى جدول تدريب

ومكان التدريب وراء مبنى المعمل المصغر ثابتا لايتغير فإنها تدل على الإستقامة و هذا الدليل مطابق بقول "كلاسيك مونىي ١٩٤٧"^{٩٩} تتعمق بالرؤية والأهداف الواحدة بإحتياج الشدة و الإستقامة. فإن الضمن عملية جمعية

⁹⁹ Oding Supriadi, *Pengantar Manajemen Pendidikan, 2011 (LaksBang PRESSindo : Yogyakarta)* Hal. 55

الكندي لاثموتون و إيصال المعلومات و الإرشادات و التوجيهات و الأخبار بين الكبار و الصغرى حتى تحصل على الأعضاء الحكمة و الخبرة المميزة. و بعد أن يسأل الباحث إلى أكثر الأعضاء الجدد منها أخ حمدان^{١٠٠} أنه يرغبون في شدة الحب لأن الكندي هو البيئة التي تفتح كفائنا في ترقية مهارة الكلام.

ولكن أثناء تنفيذ جمعية الكندي ذات يوم جاء إمام عطاء الرحمن، أسري عائسة الزهراء، و دية دينا أمينتا^{١٠١} لأجل الرحلة و الملاحظة إلى جمعية الكندي بعد نهاية تدريب الأسبوع. للجمعية لها التعليقات و الإستبشارت فإن روح الكندي في إجادة مناظرة العلمية و التفكير الرشيد إنخطاطا و نقصانا. فباشرة أخ إمام و أصحابهم يعطيهم حل المشكلة بقيام الفصل الخاص. و هذا الفصل الخاص يخصصون و يراقزون الأعضاء إلى تدريب مهارة الكلام و يمرس التفكير الرشيد بطريقة مناظرة العلمية باللغة العربية.

المراقبة للفصل الخاص من أساتيد الكندي مثل الأستاذ عمر الفاروق، أسري عائسة الزهراء، إمام عطاء الرحمن، فهمي فاطاني، أسري عائسة الزهراء، و دية دينا أمينتا تماما. و الخطوات لأجل تدريب المناظرة العلمية فعالة في فصل الخاص لجمعية الكندي كما تلى: ^{١٠٢}

١. تسجيل أسمائهم بالشروط الهمة الكبيرة و حضور المحاضرة و المناقشة
٢. المقابلة لمعرفة كفاءة اللغوي، المعلومات و التشجيع
٣. حصلنا على الأسماء و تقسم إلى الفرق بين الفرق
٤. رئيس الفرق أن يخبر الموضوع الحر الذي سيناقشه و سينظره قبل يومين

^{١٠٠} طالب الجامعي العربي و رئيس مرحلة ٢٠١٥ لجمعية الكندي

^{١٠١} هؤلاء شيوخ الكندي و المؤسسون حينما قابل الباحث في الملاحظة جمعية الكندي في التاريخ ٣٦ مارس ٢٠١٦ صباحا

الساعة ٠٨،٠٠ وراء المعمل المصغر

^{١٠٢} المقابلة مع أخ حسن رفسانجاني (مدير جمعية الكندي ٢٠١٤-٢٠١٤). في المسجد التريبة يوم السبت، ٧ مايو ٢٠١٦ في

الساعة ١٠،١١ ظهرا

٥. للموضوع بحس خلفية البحث، التعريفات، التحديات، الحجج، التعليق، التدليل، الإنتقادات، الإستنتاج، التعقيد موقفنا معارضة أم حكومة.
٦. يوم الأربعاء، الأعضاء سيدربون المناظرة العلمية بطريقة آسينا برلامان فرقتين موالدة و معارضة من ثلاث أشخاص. و طريقة برتيشه البرلامان أربعة فراق موالتين و معارضتين ولكل فرقة شخصان. و بعد التدريب قمنا بمراقبة المدبر عن تدريب الأسبوع.

الجدول ٤,٦

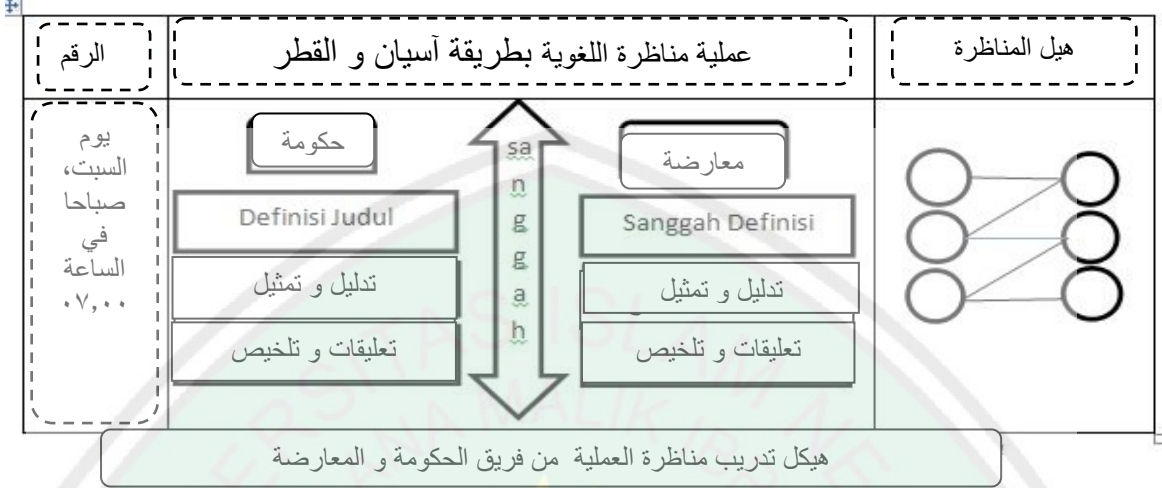


الجدول ٤,٧

عملية مناقشة باللغة الإندونيسية لفهم الموضوع الكامل

الوقت	مناقشة فهم الموضوع باللغة العربية	هيكل تدريب المناقشة
يوم الجمعة ١٦,٠ - ١٧,٣ ٠	<p>الدلائل الحاضرو الحقائق</p> <p>خلفية و سبب الموضوع</p> <p>موضوع مناظرة</p> <p>البراهين و الحجج لحل المشكلة</p> <p>تأكيد صحة البيانات و الإستنباط</p>	
هيكل تدريب مناقشة باللغة الإندونيسية لفهم الموضوع في الحلقة الكبيرة		

الجدوال ٤,٨ تطبيق مناظرة باللغة العربية على منهج آسيان و القطر



و بناء من البيانات و التحليلات و المناقشات بأن الباحث يرى أن تنفيذ جمعية الكندي من دور المصالح و المواهب مناسب بتخطيط و النظري عند الخبراء و لكن بعضهم من النقصان. بأن المحاضرين لا يملكون النظم لأجل تدريب الأسبوعي بل هم يدخلون و يراقبون الأعضاء بالحلقة الصغيرة. والحاصل الأعضاء يرغبون عن هذ تدريب المصالح و المواهب نيابة من تدريب مناظرة العلمية خاصة. وعند كبراء الكندي أي من المتخرجين أنهم يعطي النتيجة بأن روح مناظرة العلمية من تطبيق الكلام إلى تفكير الرشيد إنخطاطا و له حل المشكلة هي فصل الخاص لجمعية الكندي الذي يراکز الأعضاء تركيزا تاما إلى تركية مهارة الكلام بطريقة مناظرة العلمية.

هـ. مراقبة جمعية الكندي

أخذ الباحث البيانات و المصادر من ملاحظة في الجمعية و مقابلة مع الأعضاء و المدبر. فلديهم الإنجازات و النقصان من كل البرنامج حسب التخطيط، التنظيم، التنفيذ، إلى هذه المراقبة:

١. مراقبة برنامج مناظرة العلمية

من عملية برنامج مناظرة العلمية فيها تستفيدون كثيرا أن الطلبة تستطيعون أن يتحدث اللغة العربية بطلاقة الكلام بل بعضهم لا يقدر على جيدا بعلوم قواعد النحو و الصرف. ثم أن تدريب الأسبوع أي مرة في الأسبوع لا يكون فعاليا لأن الأمور منها وقت الحضور متأخرا و المشرف لم يكن مستعدا. بنسبة تركية و تنمية كفاءة الكلام باللغة العربية أشد فعال من تدريب الأسبوع هو حينما في اشتراك المسابقة اللغوية المحلية، الوطنية أم الدولية. لأن قبل المسابقة استعداد الكامل و الشامل ثم بعدها التقويم و المراقبة مع المدبرين و الأخ الكبير.

٢. مراقبة برنامج فن الخطابة

من عملية برنامج فن الخطابة فيها تستفيدون كثيرا أن الطلبة تستطيعون أن يتحدث اللغة العربية بطريقة تحفيظ المقالة. وفي المحادثة و المناقشة هم لا يقدر على أن يتحدث مع نفسها و فكرها و لكن أفضل الطالب من التحدث من حلقة برنامج مناظرة العلمية. ثم أن تدريب الأسبوع أي مرة في الأسبوع لا يكون فعاليا لأن الأمور منها وقت الحضور متأخرا و المشرف لم يكن مستعدا. بنسبة تركية و تنمية كفاءة الكلام باللغة العربية أشد فعال من تدريب الأسبوع هو حينما في اشتراك المسابقة اللغوية المحلية، الوطنية أم الدولية. لأن قبل المسابقة استعداد الكامل و الشامل و أما بعدها التقويم و المراقبة مع المدبرين و الأخ الكبير.

٣. مراقبة برنامج رئيس الجلسة

من عملية برنامج فن الخطابة فيها تستفيدون كثيرا أن الطلبة تستطيعون أن يتحدث اللغة العربية بطريقة قراءة المقالة. ولكن فيها الأساليب اللغوية جيدة و اللغة مرتفعة. وفي المحادثة والمناقشة كفاءة الطلبة أفضل حلقة برنامج مناظرة العلمية. ثم أن تدريب الأسبوع أي مرة في الأسبوع لا يكون فعالا لأن الأمور منها، وقت الحضور متأخرا و المشرف لم يكن مستعدا. بنسبة تركية و تنمية كفاءة الكلام باللغة العربية أشد فعال من تدريب الأسبوع هو في اشترك المؤتمر و المحاضرة.

٤. مراقبة برنامج الغناء العربي

من عملية برنامج الغناء العربي فيها أن الطلبة لا يستطيعون كثيرا التحدث باللغة العربية. ثم أن تدريب الأسبوع أي مرة في الأسبوع لم يكون فعالا لأن الأمور منها وقت الحضور متأخرا و المشرف لم يكن مستعدا. بنسبة تركية و تنمية كفاءة الكلام باللغة العربية أشد فعال من تدريب الأسبوع هو حينما في اشترك المسابقة اللغوية المحلية، الوطنية أم الدولية. لأن قبل المسابقة استعداد الكامل و الشامل وأما بعدها التقويم و المراقبة مع المدبرين و الأخ الكبير. و لكن في هذا لبرنامج مزية تكون ممثلا مع الآخرين في المسرح.

٥. مراقبة برنامج قراءة كتاب التراث

من عملية برنامج قراءة كتاب التراث فيها تستفيدون كثيرا أن الطلبة تستطيعون كثيرا أن يتحدث اللغة العربية إلا أنه يشتركون مسابقة مناظرة العلمية. ثم أن تدريب الأسبوع أي مرة في الأسبوع لم يكون فعاليا لأن الأمور منها وقت الحضور متأخرا و المشرف لم يكن مستعدا. بنسبة تركية و تنمية كفاءة الكلام باللغة العربية أشد فعال من تدريب الأسبوع هو حينما في

اشترك المسابقة اللغوية المحلية، الوطنية أم الدولية. لأن قبل المسابقة استعداد الكامل و الشامل وأما بعدها التقويم و المراقبة مع المدربين و الأخ الكبير. لأن من بعد الطلاب خلفيتهم السلفية و لكن يشجع نفسه بالكلام الصالح.

٦. مراقبة برنامج قراءة الشعر

من عملية برنامج قراءة الشعر فيها أن الطلبة لا يستطيعون كثيرا التحدث باللغة العربية. ثم تدريب الأسبوع أي مرة في الأسبوع لم يكون فعالا لأن الأمور منها وقت الحضور متأخرا و المشرف لم يكن مستعدا. بنسبة تركية و تنمية كفاءة الكلام باللغة العربية أشد فعال من تدريب الأسبوع هو حينما في اشترك المسابقة اللغوية المحلية، الوطنية أم الدولية. لأن قبل المسابقة استعداد الكامل و الشامل وأما بعدها التقويم و المراقبة مع المدربين و الأخ الكبير. و لكن في هذا لبرنامج مزية تكون ممثلا مع الآخريين في المسرح. ومثل أخت فطرة هي ممثلة عن تقديم الشعر الجيد في مسرحية ابن عربي. بعد أن يعرف الباحث من عملية التخطيط، التنظيم التنفيذ، أراد الباحث أن يشرح مراقبة جمعية الكندي. فإن مراقبة هو معرفة للحصول على معيار الشيء، هل ناجح أم فاشل،^{١٠٣} و طريقة لمعرفة معيار المراقبة إلى قسمين الأول الإختبار و الثاني غير الإختبار. فنال الباحث البيانا من أخت جهاللي بأن مراقبة جمعية الكندي يتجهون إلى غير الإختباري. من بعض طريقة ليعرف المراقبة غير الإختبار من ثلاثة الأنواع : الإستمارة، المقابلة، الملاحظة، التوظيف.^{١٠٤} و لجمعية الكندي يستخدمه في مراقبة كمايلي:

¹⁰³ Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, 2009 Jakarta : Bumi Akasara

^{١٠٤} مأخوذ في موقع <http://anistarina.blogspot.co.id/p/pengelolaan-alat-ukur.html> التاريخ ١٠ يونيو ٢٠١٦

١. المقابلة ذات يوم من الأيام دعاء المدير الأعضاء في خارج وقت التدريب ليسئل عن برنامج جمعية الكندي و إجابة مفتوحة^{١٠٥} هذا التدريب جيد لكن من المحاضرين كأنهم لم يستعدون بإعطاء التدريب. ولكن عند الأعضاء هم ينتظرون العلوم و الخبرة لتوكون الأعضاء أحسن من قبل. و بجانبه تعجب الباحث بأن^{١٠٦} المدبرين لم يقوم بعملية المراقبة الرسمي مرة في ست أشهر ولكن عملية المراقبة بالمقابلة عادية و ثقافية فقط ليس رسمية و خصوصية.

٢. الملاحظة هذه الملاحظة جرت جمعية الكندي مرة في الأسبوع. لأن برنامج صلة الرحم عند طلاب الجامعي العربي و الإنجليزي بين فرقة اللغة في الكليات منها فرقة محبي اللغة العربية "الجدال" و اللغة العربية الإنجليزية "ADC" من كلية علوم الإنسانية. ثم فرقة "عين الشمس" من كلية علوم الشريعة و ثم فرقة "الكندي باللغة العربية و فرقة "AICS" باللغة العربية و الإنجليزية هما من كلية علوم التربية و التعليم. تلك الفرق ترسلون الوفود لأجل تدريب مناظرة العربية، الخطابة، رئيس الجلسة، غناء العربي و ما أشبه ذلك. كلهم تسفيدون وتستخدمون وقتهم لأجل فاستبق الخيرات. و هذه النتيجة لأعضاء جمعية الكندي لحساب نفسها و جودة كفاءتها مع أجيال محبي اللغة العربية و الإنجليزية بجامعة أول الألباب.

^{١٠٥} رئيسة مرحلة ٢٠١٥ لجمعية الكندي

^{١٠٦} المقابلة مع جهليلي سكرتير جمعية الكندي لهذه السنة

٣. وهذا التوظيف أكثرهم تؤدون الأثر الإيجابي إلى هذه جمعية الكندي التي جاءت من اتحاد الطلبة، الأساتذة من القسم.

أ. منظمة إتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربي

١. باغوس و ستي وحيوني الكندي هما يقوم برئيس الجلسة دائما
٢. فرقة النشيد لقسم تعليم اللغة العربية أكثرهم من جمعية الكندي
٣. برنامج مسرحية ابن العربي، الممثلون الأولوية من جمعية الكندي
٤. كتابة الخط العربي في إدارة الطلبة و الأساتذة من عضو الكندي

ب. معهد سنن أمبيل العالي

١. فمن الضبط أن المعهد له دور كبير في ترقية اللغة فأعضاء الكندي حاضر في أية الأنشطة اللغوية.

٢. فاز الطالب الجديد المناظرة العربية في الفائز الأول

٣. رئيس الجلسة و أعضاء الكندي المفضلون

ج. الأساتذة و الأستاذات منهم رئيس القسم حتى عميد الكلية

١. يفضلون أعضاء جمعية الكندي في برنامج الملتقى العلمي العالمي

لغة العربية في قسم استقبال الضيوف الأجنبية مع الناطقين العربية

٢. يفضلون بعض أعضاء جمعية الكندي في دور رئيس الجلسة عن

مسابقة مناظرة العلمية الوطنية في برنامج شهر اللغة.

٣. يفضلون أعضاء جمعية الكندي تقديم الآراء في صناعة فيديو

للمحة الشعبية باللغة العربية التي تتعلق بعملية طالب الجامعي.

٤. إرسال الطلبة إلى عملية التعليم في المدارس الإسلامية دولة تاحيلان الجنوبية و أعضاء الكندي مرسل.

٥. إرسال الوفود من مسابقة المهارات اللغوية منها مناظرة العلمية، الخطابة، قراءة التراث، قراءة الشعر، رئيس الجلسة، غناء العربي، كتابة الإنشاء، كتابة الخط. و الحمدلة نال الباحث النتائج الحقيقية منء الخبرة لأعضاء جمعية الكندي

وبناء على البيانات و التحليلات و المناقشات بأن الباحث يستنبط أن استخدام المراقبة لا يكون إختبارا بل غير الإختباري. و المراقبة بين المدبرين و الأعضاء لا يكون جيدا رسميا بل ثقافيا و عاديا. و النتيجة التدريب ليس له الحاصل المفيد بل الأعضاء و الأشخاص قبل له المزايا و الكفاية و الباحث يستطيع أن يقول هذ الكندي هو البيية و المكان الذي لمن يستفيد وقته بعملية الصالحة فالنتيجة و الإنجاز يأتي عليهم. و يؤكد بقول يأتي خيران يجي بأن تدريب الكندي المفيد ليس في وقتها فإنما قبل المسابقة وقت الإستعداد و بعد المسابقة المراقبة الخالص من المشتركين ليحسن و ليصحح و ليرتفع جودته في مهارة اللغوية و مهارة الكلام خصوصا.

الجدول ٤,١٠

دفتري الفائزين و الفائزين في مسابقة اللغوية وطنية ودولية من السنة ٢٠١٠-٢٠١٦

No	Event	Lomba	Nama Delegasi	Waktu
1	Bidik Misi, Uin Maliki Malang	Juara 1 Debat Arab	Muhammad Yusuf Haddad Imam Athoir Rokhman Asri Aisyah El-Zahra	2011
2	Fbai (Festival Budaya Arab Dan Islam) Unpad Bandung	Juara 3 Lomba Debat B.Arab Tingkat Nasional	Asri Aisyah Az Zahra Fahmi Fathoni Imam Athoir Rokhman	2011
3	Fbai (Festival Budaya Arab Dan Islam) Unpad Bandung	Juara 2 Lkti B.Indonesia Tingkat Nasional	Tsurayya Fatin Hijriah	2012
4	Dies Maulidiyah Maliki Uin Malang.	Juara 2 Lomba Debat B.Arab	Fahmi Fathoni Imam Athoir Rokhman Diah Dina Aminata	2012
5	Dies Maulidiyah Maliki Uin Malang.	Juara Ii Debat Arab	Muhammad Yusuf Haddad Novita Khumairotul Badriyah Diah Dina Aminata	2012
6	Dies Maulidiyah Uin Maliki Malang	Juara 3 Mtq	Imam Qori	2012
7	Festival Kebudayaan Arab Ugm Yogyakarta.	Juara 3 Lomba Debat B.Arab Tingkat Nasional	Asri Aisyah Az Zahra	2012
8	Gebyar Apresiasi Mahaskarya Jbsa, Unj Jakarta 2012.	Juara 2 Lomba Debat B.Arab Tingkat Nasional	Imam Athoir Rokhman Diah Dina Aminata Muhammad Yusuf Haddad	2013
9	Gebyar Apresiasi Mahaskarya Jbsa, Unj Jakarta 2012.	Juara 1 Lomba Pidato B.Arab Tingkat Nasional	Zainul Ma'arif	2013
10	Icp Tarbiyah Uin Maliki Malang 2013	Juara 1 Debat Bahasa Arab	Imam Athoir Rokhman Diah Dina Aminata Fahmi Fathoni	2013
11	Icp Tarbiyah Uin Maliki Malang 2013	Juara 2 Debat Bahasa Arab	Fathma Zahara Solikha Ria Vianoca Anggita Rosanti	2013

			Maidatul Hasanah	
12	Icp Tarbiyah Uin Maliki Malang 2013	Juara 3 Debat Bahasa Arab	Agung Muttaqien Muhammad Amin Fithrotul Jannah	2013
13	Pioner Iain Sultan Hasanudiin Banten	Juara 3 Debat Bahasa Arab Nasional	Imam Athoir Rokhman Diah Dina Aminata	2013
14	Gebyar Apresiasi Khazanah Aroby Pba Uin Maliki Malang	Juara 1 Debat Bahasa Arab	Yati Khairani Yahya Erlina Herlin	2013
15	Gebyar Apresiasi Khazanah Aroby Pba Uin Maliki Malang	Juara 1 Insya Bahasa Arab	Ria Via Noca	2013
16	Pioner Iain Sultan Hasanudiin Banten	Juara 1 Mtq Nasional Putri	Khoirunnisa	2013
17	Al'f (Al Arobiyyah Lilfunun, Pba Uin Jakarta	Juara 1 Kaligrafi Tingkat Nasional	Jamuddin	April 2014
18	Al'f (Al Arobiyyah Lilfunun, Pba Uin Jakarta	Taqdiimul Qishoh Tingkat Nasional	Rio Satrio Wibowo	April 2014
19	Al'f (Al Arobiyyah Lilfunun, Pba Uin Jakarta	Juara 1 Mtq Katagori Putri Tingkat Nasional	Khoirunnisa	April 2014
20	Al'f (Al Arobiyyah Lilfunun, Pba Uin Jakarta	Juara 2 Khitobah Tingkat Nasional	Mega Alfia	April 2014
21	Mtqm Jawa Timur Dies Natalies Universitas Negeri Malang	Juara 3 Debat Bahasa Arab Kangdungan Ilmiah Al Qur'an	Agung Muttaqien	29 Mei 2014
22	Festival Bahasa Arab Di Uin Sunan Kali Jaga Yogyakarta	Juara 2 Debat Bahasa Arab Nasional	Rio Satrio Wibowo\ Dimas Prayoga S Kunti Nadiyah Salma	8-11 Oktober 2014
23	Festival Kebudayaan Arab Di Universitas Gajah Mada Yogyakarta	Juara 3 Debat Bahasa Arab Nasional	Imam Atho'ir Rokhman Fahmi Fathoni\ Diah Dina Aminata	24-28 Oktober 2014
24	Gebyar Apresiasi Khazanah Arobi, Pba Uin Maliki Malang	Juara 1 Kaligrafi	M Rizal Al Falaqi	Oktober 2014
25	Festival Jazirah Arab, Bsa Uin Maliki Malang	Juara 1 Al Khat Al Araby Nasional	M. Rizal Falaqi	2-8 November 2014
26	Festival Jazirah Arab, Bsa Uin Maliki Malang	Juara 1 Al Khitobah	Aminah	2-8 November 2014
27	Festival Jazirah Arab,	Juara 1 Ghina' Al	Harum Imtihiyank	2-8

	Bsa Uin Maliki Malang	Araby		November 2014
28	Festival Jazirah Arab, Bsa Uin Maliki Malang	Juara 3 Taqdiimul Qissoh	Rio Satrio Wibowo	2-8 November 2014
29	Bulan Bahasa (Markazullugah Riyadhah & Imla Indonesia) Um & Uin Malang	Juara 2 Insyad Al Syi'ir Al Araby	Siti Wahyuni	4-6 November 2014
30	Bulan Bahasa (Markazullugah Riyadhah & Imla Indonesia) Um & Uin Malang	Juara 3 Al Ilqo Al Arobiyya	Muhammad Amin	4-6 November 2014
31	Bulan Bahasa (Markazullugah Riyadhah & Imla Indonesia) Um & Uin Malang	Juara 3 Pembuatan Video Pembelajaran Bahasa Arab	Fatah Amin	4-6 November 2014
32	Bulan Bahasa (Markazullugah Riyadhah & Imla Indonesia) Um & Uin Malang	Juara 3 Masyrohiyyah Arabiyyah	Mahasiswa Semester Vii (Pba Angkatan 2011)	4-6 November 2014
33	Stain Pekalongan	Juara 3 Debat Bahasa Arab	Friscal	13 November 2014
34	Stain Pekalongan	Juara 1 Kaligrafi	M. Rizal Falaqi	13 November 2014
35	Gebyar Apresiasi Mahakarya, Jbsa Unj Jakarta	Juara 1 Debat Bahasa Arab Nasional	Agung Muttaqien Fithratul Jannah M Bagus Ainun Najib	15-19 November 2014
36	Gebyar Apresiasi Mahakarya, Jbsa Unj Jakarta	Juara 1 Esai Bahasa Arab Nasional	Ria Vianoca	15-19 November 2014
37	Gebyar Apresiasi Mahakarya, Jbsa Unj Jakarta	Juara 1 Al Khat Al Aroby Nasional	Jamuddin	15-19 November 2014
38	Gebyar Apresiasi Mahakarya, Jbsa Unj Jakarta	Juara 2 Al Khat Al Aroby Nasional	M. Rizal Falaqi	15-19 November 2014
39	Gebyar Apresiasi Mahakarya, Jbsa Unj Jakarta	Juara 2 Khitobah	Khawarizmi Abdul Kariem	15-19 November 2014
40	Gebyar Apresiasi Mahakarya, Jbsa Unj Jakarta	Juara 3 Insyad Al Al-Syiir Al Aroby	Rio Satrio Wibowo	15-19 November 2014

	Festival Timur Tengah Ui	Juara Ii Debat Bahasa Arab	Mala Fimelyana Fithrotul Jannah Khawarizmi	
41	Gebyar Bahasa Arab Nasional Pba Iain Cirebon Jawa Barat	Juara 3 Debat Bahasa Arab	Fathma Zahara Soleha Muhammad Pansa M Bagus Ainun Najib	15-20 April 2015
42	Gebyar Bahasa Arab Nasional Pba Iain Cirebon Jawa Barat	Juara I Puisi Arab	Rio Satrio Wibowo	15-20 April 2015
43	Gebyar Bahasa Arab Nasional Pba Iain Cirebon Jawa Barat	Juara 1 Insy Aroby	Ibad	15-20 April 2015
44	Gebyar Bahasa Arab Nasional Pba Iain Cirebon Jawa Barat	Juara I Kaligrafi	Zamudin	15-20 April 2015
45	Gebyar Bahasa Arab Nasional Pba Iain Cirebon Jawa Barat	Juara Ii Kaligrafi	Rizal Falaqi	15-20 April 2015
46	Pekan Ilmiah Olahraga Dan Riset (Pionir) Nasional 2015 Iain Palu Sulawesi Tengah	Juara Ii Debat Bahasa Arab	Agung Muttaqien Yati Khairani Yahya	19-23 Mei 2015
47	'Arabiah Lil Funun Pba Uin Jakarta 2015	Juara I Kaligrafi	M. Rizal Falaqi	2015
48	Gebyar Apresiasi Mahakarya Universitas Negeri Jakarta 2015	Juara I Kaligrafi	M. Rizal Falaqi	2015
49	Gebyar Apresiasi Mahakarya Universitas Negeri Jakarta 2015	Juara I Essay Bahasa Arab	Lu'luil Masruroh	2015
50	Gebyar Apresiasi Mahakarya Universitas Negeri Jakarta 2015	Juara Ii Baca Berita	Muammar Nur Islami	2015
51	Gebyar Apresiasi Mahakarya Universitas Negeri Jakarta 2015	Juara Iii Debat Bahasa Arab	M. Bagus Ainun Nadjib Yati Khairani Yahya Hasan Ali Rafsanjani	2015
52	Zukhruf Uin Sunan Ampel Surabaya	Juara I Kaligrafi	M. Rizal Falaqi	2015
53	Semarak Hazanah Araby "Sahara" Pba Fitk Uin Sunan Gunung Djati Bandung	Juara I Essay Bahasa Arab	Yati Khairani Yahya	2015
54	Semarak Hazanah	Juara 1 Kaligrafi	M. Rizal Falaqi	2015

	Araby "Sahara" Pba Fitk Uin Sunan Gunung Djati Bandung			
55	Semarak Hazanah Araby "Sahara" Pba Fitk Uin Sunan Gunung Djati Bandung	Juara Harapan Iii Kaligrafi	Muhyidin Yahya	2015
56	Semarak Hazanah Araby "Sahara" Pba Fitk Uin Sunan Gunung Djati Bandung	Juara Harapan Iii Pidato	Siti Khafidhotus Sya'baniyah	2015
57	Semarak Hazanah Araby "Sahara" Pba Fitk Uin Sunan Gunung Djati Bandung	Juara Iii	Yulia Maulidina Fitriana Imamuddin Muhtar M Hamdani Fauzi	15-18 Mei 2016
58	Gebyar Bahasa Arab "Gba" Pba Iain Syekh Nur Djati Cirebon	Juara Iii Ghina' Aroby	Susanti Lathifa	04-08 April 2016
59	Gebyar Bahasa Arab "Gba" Pba Iain Syekh Nur Djati Cirebon	Juara Ii Tafsir Puisi	Ibadurrahman Al Huda	04-08 April 2016
60	Gebyar Bahasa Arab "Gba" Pba Iain Syekh Nur Djati Cirebon	Juara Iii Tafsir Puisi	Imamuddin Muchtar	04-08 April 2016
61	Gebyar Bahasa Arab "Gba" Pba Iain Syekh Nur Djati Cirebon	Juara Ii Qiroatul Kitab	Imamuddin Muchtar	04-08 April 2016
62	Gebyar Bahasa Arab "Gba" Pba Iain Syekh Nur Djati Cirebon	Juara Ii Debat Bahasa Arab	Anwarul Muniroh Kunti Nadiyah Salma Laili Mas Ulliyah	04-08 April 2016
63	Ihtifal "Institusi Pengajian Tinggi (Ipt) Asean	The Best Speaker Peserta	Agung Muttaqien Yati Khairani Yahya Iqbal Bulgin Muhammad Iqbal	15-20 April 2016
64	The First Indonesia Arabic Debating In Qatar System	Juara I	Yati Khairani Yahya Imamudin Muhtar Abduh	9-13 Mei 2016

الفصل الخامس

ملخص البحث والاقتراحات

أ. ملخص البحث

١. تخطيط جمعية الكندي، رأء رئيس جمعية الكندي، إمام الدين مختار مع جيوشه يريدون أن يحسن و يصحح جمعية الكندي.و المصدر لتحسينه هو ملاحظة و مراقبة الأنشطة في السنوات الماضية التي تخصص إلى مناظرة العلمية فقط واليوم الأعضاء تزداد في كل السنة. لذلك بعد مشاورة طويلة مع الكبراء و المدبرين لجمعية الكندي تخطيط جديد هو دور تدريب مثل : مناظرة العلمية، الخطابة، قراءة التراث، قراءة الشعر، رئيس الجلسة، غناء العربي.
٢. تنظيم جمعية الكندي، أن تنظيم يضمن بإعداد الأشخاص، تجهيز الوظائف، و تقسيم الأماكن و الأوقات. و من المدبرين لهم المسؤولية في إعطاء الأخبار و المعلومات فيهم. و المشرفون يدبرون الأعضاء من كل البرنامج في الحلقات الموجودة. وأما الجدوال مرة في الأسبوع، في يوم السبت صباحا، وراء مبنى المعمل المصغر. و لكن المنهج الصالح، المدبر لا يجعلون و المشرف لا بد على تنظيمهم.
٣. تنفيذ جمعية الكندي، بعض عملية التنفيذ من التخطيط مناسب و مطابق و لكن ليس بكمال. على شكل العام في بداية تنفيذ التدريب أن النظام للحضور و الإستعداد و الأوقات ممتازة جدا. ولكن بعد شهرين أو أكثر أن الحماسة و الإستقامة إنحطاط. ولكن لديهم دور إصلاح مع الآخريين فالتشجيع مرتفع. و في عملية تنفيذ أن دور التدريب ترغبون فيها. بل أراء الكبراء أن روح الكندي في تطبيق مناظرة العلمية إنحطاط، و له حل المشكلة في إقامة فصل الخاص.

خخخخ

٤. مراقبة جمعية الكندي، بعد أن يعرف الباحث التخطيط، التنظيم، التنفيذ أن مراقبة في برنامج إجادة الكلام باللغة العربية في جمعية الكندي أفضل الطلبة في برنامج مناظرة العلمية و فن الخطابة. بنسة من برنامج رئيس الجلسة، الغناء العربي، قراءة كتاب التراث و قراءة الشعر ضمن إجادة الكلام قليل، و يحتاج إلى تدريب مناظرة بدون نظر الكتاب و المقال. من الآسف تعجب الباحث المدبرون لم يحصل على مراقبة الرسمي مرة في أربعة أشهر. و لكن أفضل التدريب ليس في برنامج الأسبوع بل في استعداد المسابقة و نهاية المسابقة التقييم العال و الخبرة الغالبة بالإشراف مع المشرفين و الأساتيد.

ب. الاقتراحات

رجاء الباحث أن يكون بحث الجامعي يخصص إلى إستراتيجية و طريقة التعلم بين الأعضاء. و حال النفس عندما اشترك المسابقة فإن النتيجة العالية قبل المسابقة في الإستعداد و بعد المسابقة في المراقبة الخالص بين المشتركين لأن يصحح و يحسن كفاءتهم و جودتهم. وللمدبرين و أجيال أعضاء جمعية الكندي رجا الباحث أن يهتموا هذه الأمور التي تسبب إلى نقصان فعليهم أن يحسنهم بل مازل في النجاح فعليهم أن يحافظهم. لذلك كل شخص أن يشجع نفسهم بأن يرقى حماسته و إستقامته في عملية جمعية الكندي. و لا بد أن تستفد الأوقات في تدريب الأسبوع نافعا و فائدة لأن تستغرقون كثيرا في التأخر.

قائمة المصادر و المراجع

المصادر

١. القرآن الكريم

سورة الزخرف: ٣

سورة البقرة : ٢٨٢

سورة الأحزاب

٢. القواميس

أحمد ورسون منور. ١٩٩٧. قاموس منور عربي- إندونيسي. سورابايا: مطبعة بفروغاسيف.

أديب بشري ومنور عبد الفتاح. ١٩٩٩. قاموس بشري إندونيسي- عربي وعربي- إندونيسي. سورابايا: مطبعة بفروغاسيف.

لويس معلوف. ١٩٧٦. المنجد والإعلام. بيروت: دار المشرف.
القامو الإلكتروني "قاموس مترجم" في الهاتف أندرويد فلسطين

المراجع العربية

١. الكتب

أحمد قاسم ٢٠١٣، الكتاب المهندس "الجودة الشاملة في التعليم، تعريفها و أهميتها و مبادئها و أهدافها

الحديد علي. دون السن ١٩٧٩. مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب.

القاهرة: دار الكاتب العربي.

تهيم مصطفى، مهارات التفكير في مراحل التفكير العام (دار الفكر العربي:

مدينة نصر القاهرة ١٣٦٦

مبارك آل سيف عبد الله، . ٢٠١٣ فن إدارة الوقت طريقة عملية لطلبة العلم

ضضضض

الباحثين للاستفادة من أوقاتهم ويليهم البرنامج التفصيلي لطالب العلم، دار
الكتاب: قطر.

محمد أبو النصر مدحت ٢٠٠٨ "الأداء الإداري المتميز" المجموعة العربية
للتدريب و النشر: القاهرة، مصر.

سلامه حسين، ٢٠٠٤. إدارة المعرفة كمدخل لتحسين الجودة في مؤسسات
التعليم الجامعي. المؤتمر السنوي الأول للمركز العربي للتعليم والتنمية.
مستقبل التعليم المعاصر. مصر.

مجموعة من أساتذة الجامعة بمراجعة ٢٠١٤ أبريل بحر الدين، ماحي أولى الكرام
و محمد فاروق. تربية أول الألباب : دراسة تأصيلية لتربية أول الألباب
التي تدرسها في الجامعة (UIN Maliki Press)

سودة مصطفى السايح محمد - جودة التعليم - إدارة الجودة الشاملة
محمد على السمان. ١٩٨٣. التوجيه في تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار
المعارف. مصر.

علي محمد قاسمي اتجاهات حديثة في تعليم العربية للناطقين باللغات الأخرى.
الرياض: عمادة شؤون المكتبات - جامعة الرياض
صالح عبد العزيز عبد المجيد. دون السنة. التربية وطرق التدريس، المجلد الأول.
القاهرة: دار المعارف. ص.

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه.
إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

محمود كامل الناقة وسرشدي أحمد طعيمة. ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة
العربية لغير الناطقين بها. الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و
العلوم.

المراجع الأجنبية:

- Abdul Hamid, Uril Bahrudin dan Bisri Mustofa. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Yogyakarta: Sukses Offise
- Arikunto, Suharismi. 2002 *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (PT. Rineka Cipta,).
- Abdullah Syukri Zarkasyi, Bekal Untuk Pemimpin *Pengalaman Memimpin Gontor 2011* (Trimurti Press : Ponorogo Jawa Timur)
- Andi Prastowo. 2011 *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media).
- Djaali 2013 *Psikologi Pendidikan* PT Bumi Aksara : Jakarta
- Emzir. 2010 *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. (Jakarta: Rajawali Pers)
- Harris.T.L.et al. 1982. *A dictionary of reading and related term, internasional reading association*. New Delaware.
- Ismail Noor, *Manajemen Kepemimpinan Muhammad SAW*, Mencontoh Kepemimpinan Rasul Untuk Kesempurnaan Manajemen Modern, 2011 (Penerbit Mizan, PT Mizan Pustaka : Bandung)
- Imam Suprayogo, 2013 *Pengembangan Pendidikan Karakter*, (UIN Maliki Press Malang Jawa Timur)
- Imron Fauzim 2012 *Manajemen Pendidikan ala Rosulullah SAW*. Yogyakarta :Arruz Madia
- Joko Subagyo, *Metode Penelitian*, Dalam Teori dan Praktek (Penerbit Rineka Cipta . Jakarta)
- Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,2003 (PT Remaja Rosda Karya : Yogyakarta)
- M. Maunilang, 2005 *Dasar dasar manajemen*, (Yogyakarta, UGM PRESS,)
- Mohammad Mustari, 2011 *Pengantar Metode Penelitian* (Laksbang PRESSindo : Yogyakarta)
- Muhammad 2008, *Metode Penelitian Bahasa*, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia
- Muhammad Lamsuri, Samsul Hadi Muthrofin, 2001 *Metode Riset Evaluasi* (Laksban Grafika. Yogyakarta)

- Ni Luh Putu Hariastuti, 2013 *Perencanaan Manajemen Srtrategis Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Di Sekolah Menengah Atas Negeri* (Teknik Industri : IATSTS Surabaya)
- Popi Sopiatin 2012. *Manajemen Belajar Berbasis Kepuasan Siswa* Semarang: Grafika Indah.
- Suryadharma Ali, *Paradigma Pesantren Memperluas Horizon Kajian dan Aksi* Made Pidaerta. 2011. *Manajemen Pendidikan Indonesia*. Bandung: Raneka Cipta.
- Syaiful Mustofa. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Press
- Sugiyono, 2010 *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan , Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. (Bandung: Alfabet)
- T. Hani Handoko, 2012 *Manajemen* Yogyakarta :BFFE)
- Oding Supriadi, *Perkembangan Peserta Didik* 2010 (Kurnia Kalam Semesta : Yogyakarta)
- Oding Supriadi, 2011 *Pengantar Manajemen Pendidikan* (LaksBang Pressindo, Yogyakarta.
- Sugiono, 2005 *Memahami Penelitian Kualitatif* (PT CV Alfa : Bandung)
- Uhar suharsaputra, 1999 *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan tindakan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Wahid Murni, Fatah Yasin, Moh Fadil, dkk 2014 *Keterampilan Dasar Mengajar* Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

المراجع من موقع الإنترنت:

- إمام عطائر الرحمن. ٢٠١٤. نتيجة جمعية الكندي في المسابقة مأخوذ من:
<http://alkindy.blogspot.co.id/2014/11/pba-uin-malang-sabet-juara-umum-di-gam.html> يوم الأربعاء، ٦ أبريل ٢٠١٦ في الساعة ١٤:٢١ ظهرا
- فهيم فطاني. ٢٠١٣. موقف جمعية الكندي في المنظمة مأخوذ من: [http://hmjpbpa-](http://hmjpbpa-uinmalang.blogspot.co.id/2013/12/sejarahterbentuknya-alkindy-alkindy.html) يوم الأحد، ١٢ أبريل ٢٠١٦ في الساعة ١٦:٥٠ مساء
- مأخوذ من الموقع الإلكتروني : [http://uniaden-](http://uniaden-adc.com/5thConference_papers/quality_management.htm) 2016 [adc.com/5thConference_papers/quality_management.htm](http://uniaden-adc.com/5thConference_papers/quality_management.htm) يوم الأربعاء، ٢٢ أبريل ٢٠١٦ في الساعة ٢٠:٢١ ليلا
- عبد الحسين يوسف احمد، مفهوم التخطيط الاستراتيجي ٢٠١٠ (-) جامعة البصرة - كلية التربية - العراق) ص ٢ : notions-strategic-planning1 يوم السبت، ٢٣ مارس ٢٠١٦ في الساعة ٢٣:٢١ ليلا
- عبد الحسين يوسف احمد، مفهوم التخطيط الاستراتيجي ٢٠١٠ (-) جامعة البصرة - كلية التربية - العراق) ص ٤ مأخوذ من: notions-strategic-planning1 يوم السبت، ٢٣ مارس ٢٠١٦ في الساعة ٢٣:٢١ ليلا
- مأخوذ من الموقع الإلكتروني : Www.Academia.Edu/6425357/Teori_Dan_Teori_Perencanaan يوم السبت، ٢٥ أبريل ٢٠١٦ في الساعة ٢٠:٢١ ليلا
- مأخوذ من الموقع الإلكتروني : <http://www.droit-dz.com/forum/showthread.php?t=7810> يوم السبت، ٢٨ أبريل ٢٠١٦ في الساعة ٢٣:٢١ ليلا
- مأخوذ من الموقع الإلكتروني : [http://www.pengertianpakar.com/2014/12/pengertian-pengelolaan-](http://www.pengertianpakar.com/2014/12/pengertian-pengelolaan-perencanaan-dan.html) يوم السبت، ٢٨ أبريل ٢٠١٦ في الساعة ٢٣:٢١ ليلا