

فعالية طريقة التعلم الاكتشافي (*Discovery Learning*) في تعليم مهارة القراءة
لطلبة الفصل الحادي عشر في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو

فاغالاران مالانج

البحث الجامعي

مقدم لإكمال بعض شروط إتمام الدراسة للحصول على درجة سرجانا (S-1)

إعداد:

نور حسنة

رقم القيد: ١٢١٥٠١٣٣

مشرف:

رضوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ

وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ

يَعْلَمُ ﴿٥﴾ (العلق : ١ - ٥)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

والدي ووالدتي المحبوبين والمحترمين

مصدقتي وتيامي مريان روعي طول حياتي، اللهم اغفر ذنوبهما وارحمهما كما ربياني

صغيرةً

إخوة

نور يس و طيري و نور حسن، هم يدفعهم نفسي إلى سلوك الحياة لطلب العلم

أستاذي الفاضل

أستاذ رضوان الماجستير، مشرفي في إنهاء البحث الجامعي، جزاه الله خير الجزاء

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله. لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم أما بعد.

حمدا وشكرا لله، بعونه تمت كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع " فعالية طريقة التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) في تعليم مهارة القراءة لطلبة الفصل الحادي عشر في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو فاغالاران مالانج (بحث تجريبي لطلبة الفصل الحادي عشر في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو فاغالاران مالانج)".

ويصل هذا البحث مثل هذا بمساعدات من الأساتيد والأصدقاء الأحباء. ولهذا تسر الباحثة أن تقدم أجمل الشكر والتقدير إلى:

١. فضيل الأستاذ الدكتور الحاج موجيا راهارجو الماجستير مدير جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢. فضيل الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم اللغة العربية بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. فضيل رضوان الماجستير، المشرف الذي أفاد الباحثة علميا وعمليا وتوجيه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بدايته فكرة الباحثة حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير
٥. جميع المدرسين والمدرسات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم
٦. محمد زين العارفين، صديقي المحبوب الذي قد ساعدني للتعلم في هذه الجامعة
٧. محمد صائم، جزاه الله أحسن الجزاء
٨. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٢ كلية علوم التربية والتعليم
- وأخيرا أن هذه الكتابة كثيرة من الأخطاء والنقصان. لذا ترحو الباحثة من القارئ العزيز تصحيحا لأخطائها الموجودة فيها حتى يصبح هذا البحث العلمي بحثا كاملا ونافعاً. وبالله التوفيق والهداية والله الحمد في الأول والآخير. جزاكم الله خير الجزاء.

مالانج، ٢٠ مايو ٢٠١٦

الباحثة

نور حسنة

رقم القيد: ١٢١٥٠١٣٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : نور حسنة

رقم القيد : ١٢١٥٠١٣٣

موضوع : فعالية طريقة التعلم الاكتشافي (*Discovery Learning*)

البحث في تعليم مهارة القراءة لطلبة الفصل الحادي عشر في مدرسة منبع

العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو فاغالاران مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون

على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط مناقشة الإتمام الدراسة والحصول على درجة

سرجانا (s-1) في كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي

٢٠١٥-٢٠١٦ م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقريرا بمالانج، ٢٠ مايو ٢٠١٦

المشرف

رضوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

قد تسلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث العلمي الذي كتبه الباحثة:

الإسم : نور حسنة

رقم القيد : ١٢١٥٠١٣٣

قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : فعالية طريقة التعلم الاكتشافي (Discovery Learning)

في تعليم مهارة القراءة لطلبة الفصل الحادي عشر في مدرسة منبع

العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو فاغالاران مالانج

لإتمام دراسة وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم في العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقريرا بمالانج، ٢٠ مايو ٢٠١٦

عميد كلية علوم التربية و التعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ٢ ٣١ ١٩٩٨ ٠٣١ ٤٠٣ ١٩٦٥٠

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

قد تسلم قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الإسم : نور حسنة

رقم القيد : ١٢١٥٠١٣٣

قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : فعالية طريقة التعلم الاكتشافي (*Discovery Learning*) في تعليم مهارة القراءة لطلبة الفصل الحادي عشر في مدرسة منبع العلوم

الثانوية الإسلامية بانجارجو فاغالاران مالانج

لإتمام دراسة وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم في العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقريرا بمالانج، ٢٠ مايو ٢٠١٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : نور حسنة

رقم القيد : ١٢١٥٠١٣٣

موضوع : فعالية طريقة التعلم الاكتشافي (*Discovery Learning*)

البحث في تعليم مهارة القراءة لطلبة الفصل الحادي عشر في مدرسة منبع

العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو فاغالاران مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون

على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط مناقشة الإتمام الدراسة والحصول على درجة

سرجانا (S-1) في كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي

٢٠١٥-٢٠١٦ م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقريراً بمالانج، ٢٠ مايو ٢٠١٦

المشرف

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

رقم التوظيف: ٣١٠٠٢.١٩٩٩٩٩١٥١٩٧١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



بيان مواعيد الإشراف

الاسم : نور حسنة
رقم القيد : ١٢١٥٠١٣٣
قسم : تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : فعالية طريقة التعلم الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة لطلبة الفصل
الحادي عشر في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو
المشرف : رضوان الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٠٥ أبريل ٢٠١٦	خلفية البحث	
٢	١٨ أبريل ٢٠١٦	الفصل الأول	
٣	٢١ أبريل ٢٠١٦	الفصل الثاني	
٤	٢٢ أبريل ٢٠١٦	الاختبار القبلي والاختبار البعدي	
٥	٠٥ مايو ٢٠١٦	الفصل الأول إلى الفصل الخامس	
٦	١٠ مايو ٢٠١٦	الفصل الرابع والفصل الخامس	
٧	١٢ مايو ٢٠١٦	الفصل الثالث والفصل الرابع	
٨	٢٢ مايو ٢٠١٦	صفحة الغلاف إلى المراجع	

المعرف

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة

أجرت المناقشة على البحث العلمي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : نور حسنة

رقم القيد : ١٢١٥٠١٣٣

موضوع : فعالية طريقة التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) في تعليم مهارة



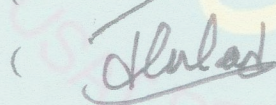
اليحت : القراءة لطلبة الفصل الحادي عشر في مدرسة منبع العلوم الثانوية

الإسلامية بانجارجو فاغالاران مالانج

وقررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة

العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

في العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

١. الدكتور سلامت دارين الماجستير ()
٢. الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير ()
٣. الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير ()

تقريراً بمالانج، ٠٦ يونيو ٢٠١٦

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار الباحثة

أن الموقع أدناه وبياناتي كالاتي:

الإسم : نور حسنة

رقم القيد : ١٢١٥٠١٣٣

العنوان : شارع واحد هاشيم - بانجارجو - فغالاران-مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته الباحثة لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجاتا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: " فعالية طريقة التعلم الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة لطلبة الفصل الحادي عشر في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو فغالاران مالانج ".
حضرته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استنبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٠ مايو ٢٠١٦



نور حسنة

رقم القيد: ١٢١٥٠١٣٣

مستلخص باللغة العربية

حسنة، نور. ٢٠١٦. فعالية طريقة التعلم الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة لطلبة الفصل الحادي عشر في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: رضوان الماجستير

الكلمة الرئيسية: طريقة التعلم الاكتشافي، مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي سوف تدرس المهارات اللازمة لقراءة اللغة العربية من حيث قواعد النحو والصرف والإملاء. الهدف من تعليم مهارات القراءة هو يستطيع الطلاب أن يقرأوا ويتربوا ويفهموا قراءة اللغة العربية جيدا. بعد ملاحظة الباحثة والمقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو وجد الصعوبة في تعليم مهارة القراءة. في تعليم مهارة القراءة يستخدم المدرس طريقة المحاضر دائما حتى يشعر الطلاب الملل.

وأما أهداف هذا البحث: ١- تطبيق طريقة التعلم الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة لطلبة الفصل الحادي عشر في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو ٢- فعالية طريقة التعلم الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة لطلبة الفصل الحادي عشر في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو. استخدمت الباحثة في هذا البحث التجريبي بمدخل الكمي بتطبيقه في الفصل الحادي عشر "ب" كالمجموعة التجريبية والفصل الحادي عشر "أ" كالمجموعة الضابطة في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو. وأدوات جمع البيانات في هذا البحث هي المقابلة والملاحظة والاختبار: الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ونتيجة هذا البحث: ١- تطبيق طريقة التعلم الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة لطلبة الفصل الحادي عشر في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو تحدد الباحثة مادة مهارة القراءة الخاصة ثم تقسم الباحثة الفرقة، بعد ذلك يناقش الطلاب ليكتشف المعنى والمعلومات في نص القراءة مع أصدقائهم وحولت الباحثة لمشاهدة المناقشة وقدمت الباحثة المساعدة للفرقة التي تحتاج إليها وحققت الباحثة تقدير الطلاب ثم يقرأ الطلاب نتائج الاكتشاف أمام الفرقة الأخرى بالتوجيه الباحثة. ٢- إن تطبيق طريقة التعلم الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية فعال. لأن نتيجة t الإحصائي = ٢,٧٤ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٦٥ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٢,٠٠ وذلك أن فروض هذا البحث مقبول.

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

Hasanah, Nur. ٢٠١٦. Efektifitas Metode Discovery Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah Pada Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Mambaul Ulum Banjarejo. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing: Ridwan, M.Pd

Kata Kunci: *Metode Discovery Learning dan Maharah Qiro'ah.*

Maharoh Qiro'ah adalah salah satu keterampilan bahasa yang mengkaji akan keterampilan membaca bahasa arab yang ditinjau dari segi nahwu, sharaf dan imla', target pembelajaran keterampilan membaca ini adalah mampu membaca teks arab dengan fasih, mampu menerjemahkan dan mampu memahaminya dengan baik dan lancar. Dari hasil pengamatan peneliti di MA Mambaul Ulum Banjarejo bahwa siswa kelas XI menghadapi kesulitan dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah. Dalam pembelajaran maharah Qiro'ah guru selalu menggunakan metode ceramah yang membuat siswa bosan.

Adapun tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah: ١. Untuk menjelaskan penerapan metode discovery learning dalam pembelajaran maharah qiro'ah pada siswa kelas XI MA Mambaul Ulum Banjarejo ٢. Untuk mengetahui efektifitas metode discovery learning dalam pembelajaran maharah qiro'ah pada siswa kelas XI MA Mambaul Ulum Banjarejo.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan di kelas XIB sebagai kelas eksperimen dan kelas XIA sebagai kelas kontrol di MA Mambaul Ulum Banjarejo. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah wawancara, observasi, tes meliputi pre-test dan post-test.

Hasil dari penelitian ini adalah: ١) Penerapan metode discovery learning dalam pembelajaran maharoh qiro'ah pada siswa kelas XI MA Mambaul Ulum Banjarejo adalah peneliti menentukan tema kemudian peneliti membagikan kelompok, setelah itu siswa mencari makna dan informasi dari teks bersama kelompoknya dan peneliti berkeliling memantau jalannya diskusi dan memberikan bantuan kepada kelompok yang membutuhkan serta meyakinkan kebenaran perkiraan siswa kemudian siswa membaca hasil temuan didepan kelompok yang lain dengan bimbingan peneliti. ٢) Pembelajaran maharoh qiro'ah pada siswa kelas XI MA Mambaul Ulum Banjarejo dengan menggunakan metode discovery learning adalah efektif. Hasil perhitungan dengan menggunakan rumus "t" tes menunjukkan hasil "t" hitung= ٢,٧٤ lebih besar dari taraf signifikansi ٠,٠١ = ٢,٦٥ dan taraf signifikansi ٠,٠٥ = ٢,٠١. Hal ini menunjukkan bahwa metode discovery learning dalam pembelajaran maharoh qiro'ah pada siswa kelas XI MA Mambaul Ulum Banjarejo efektif.

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

Hasanah, Nur. ٢٠١٦. The Effectiveness Of Discovery Learning Methods In The Learning Maharah Qira'ah The Students of class XIth MA Mambaul Ulum Banjarejo. Skripsi. Department of Arabic Education. Faculty of Tarbiyah and Teaching Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Guide: Ridwan, M. Pd

Keywords: *Discovery Learning Methods, Maharah Qira'ah*

Maharah Qiro'ah is one language skills which assess reading skills of the Arabic language in terms of nahwu, sharraf and imla', the learning targets of reading skills are able to read texts with a fluent Arabic, to translate and to understand it well and smoothly. According to the observation of researcher at MA Mambaul Ulum Banjarejo that the class XIth students have difficulties in learning Maharah Qiro'ah. In learning Maharah qiro'ah the teacher always use lecture method that makes students bored.

The Research purposes in this research is : \). To explain the application of discovery learning methods in the learning maharah qira'ah the students of class XIth MA Mambaul Ulum Banjarejo \). To knowing the effectiveness of discovery learning methods in the learning maharah qira'ah the students of class XIth MA Mambaul Ulum Banjarejo

The method that used in this research is an experimental research with a quantitative approach. This research conducted in class XIthB as an experimental class and class XIthA as control class at MA Mambaul Ulum Banjarejo. The instruments that are used in this research is interview, observation, test includes pre-test and post-test.

The results of this research is: \). The application of discovery learning methods in the learning maharah qira'ah the students of class XIth MA Mambaul Ulum Banjarejo are researcher determine the theme then researcher share groups, after that the students search for meaning and information from the text with his group and researcher goes around to monitor the discussions partisipant and to help the group that need and encouraged the students estimate, and after that the students read the conclusion in front of the other groups with the guidance of the researcher.\). The Learning Maharah qiro'ah in class XIth MA Mambaul Ulum Banjarejo that is using discovery learning method is effective. And the results of calculations using the formula "t" tests show results "t" count=٢,٧٤ is greater than the level of significance ٠,٠١ = ٢,٦٥ and the level of significance ٠,٠٥ = ٢,٠٠. This suggests that the discovery learning method in learning maharah qiro'ah in class XIth MA Mambaul Ulum Banjarejo are effective.

قائمة الجداول

١- الجدول ١	: أصالة البحث
٢- الجدول ٢	: معايير نجاح الطلاب في الاختبار
٣- الجدول ٣	: أسماء الأساتيد والأستاذات في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو
٤- الجدول ٤	: أدوات المدرسة في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو
٥- الجدول ٥	: عدد الفصول والتلاميذ في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو
٦- الجدول ٦	: نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية
٧- الجدول ٧	: نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية
٨- الجدول ٨	: نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة
٩- الجدول ٩	: نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة
١٠- الجدول ١٠	: المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
١١- الجدول ١١	: المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
١٢- الجدول ١٢	: نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين
١٣- الجدول ١٣	: مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

قائمة رسم بياني

- | | |
|------------------|---|
| ١. رسم بياني (١) | : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية |
| ٢. رسم بياني (٢) | : نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية |
| ٣. رسم بياني (٣) | : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة |
| ٤. رسم بياني (٤) | : نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة |
| ٥. رسم بياني (٥) | : المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية |
| ٦. رسم بياني (٦) | : المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة |

قائمة الصور

١. الصورة (١) : موقع الجغرافي



قائمة الملاحق

- ١- رسالة استئذان البحث من كلية العلوم التربية والتعليم
- ٢- رسالة استئذان البحث من المدرسة
- ٣- نص الاختبار القبلي
- ٤- نص الاختبار البعدي
- ٥- الأنشطة التعليمية
- ٦- صورة عملية التعليم والتعلم
- ٧- كشف الحضور من الفصل الحادي عشر ب كالمجموعة التجريبية
- ٨- كشف الحضور من الفصل الحادي عشر أ كالمجموعة الضابطة

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
ب	الاستهلال
ج	الإهداء
د	كلمة الشكر والتقديم
و	تقرير المشرف
ز	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ح	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط	بيان مواعيد الإشراف
ي	تقرير لجنة المناقشة
ك	إقرار الباحثة
ل	مستخلص باللغة العربية
م	مستخلص باللغة الإندونيسية
ن	مستخلص باللغة الإنجليزية
س	قائمة الجداول
ع	قائمة رسم بياني
ف	قائمة الصور
ص	قائمة الملاحق
ق	محتويات البحث

الفصل الأول: المقدمة

أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٤
ج. أهداف البحث	٤
د. أهمية البحث	٥
هـ. فرضية البحث	٥
و. حدود البحث	٦
ز. تحديد المصطلحات	٦
ح. الدراسة السابقة	٦

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: مهارة القراءة	١٠
أ. مفهوم القراءة	١٠
ب. أهداف تدريس القراءة	١١
ج. تقسيمات القراءة	١٣
د. طريقة تعليم القراءة	١٩
المبحث الثاني: طريقة التعلم الاكتشافي	١٩
أ. تعريف التعلم الاكتشافي	١٩
ب. خصائص التعلم الاكتشافي	٢٠
ج. خطوات التعلم الاكتشافي	٢١
د. المزايا في التعلم الاكتشافي	٢٣
هـ. عيوب التعلم الاكتشافي	٢٤

و. المراحل في التعلم الاكتشافي ٢٤

الفصل الثالث: منهج البحث

أ. موقع البحث ٢٥

ب. مدخل البحث ونوعه ٢٥

ج. متغير البحث ٢٦

د. مجتمع البحث وعينه ٢٦

هـ. البيانات ومصادر البيانات ٢٧

و. أدوات البحث ٢٨

ز. تحليل البيانات ٣٠

ح. مراحل تنفيذ البحث ٣١

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: لمحة عن مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو

أ. نبذة تاريخية عن مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو ٣٣

ب. موقع الجغرافي ٣٤

ج. رؤية المدرسة ٣٥

د. رسالة المدرسة ٣٥

هـ. المدرسون والموظفون في المدرسة ٣٦

و. أدوات المدرسة ٣٧

ز. عدد الفصول والتلاميذ ٣٨

ح. المنهج الدراسي ٣٩

ط. تعليم اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو ٣٩

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

- أ. تطبيق طريقة التعلم الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة ٤١
- ب. فعالية طريقة التعلم الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة ٤٦
- المبحث الثالث: مناقشة نتائج البحث ٦٨

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ. الخلاصة ٦٩
- ب. المقترحات ٧٠
- قائمة المراجع ٧١
- قائمة الملاحق

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن للغة العربية أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، ومهارة القراءة هي مهارة لغوية أساسية يجب أن يستوليها الطلبة، إلى جانب مهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة الكتابة التي هي جديرة بالطلاب استيعابها عند تعلم اللغة الأجنبية.

ومهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي سوف تدرس المهارات اللازمة لقراءة اللغة العربية من حيث قواعد النحو والصرف والإملاء. الهدف من تعليم مهارات القراءة هو يستطيع الطلاب أن يقرأوا ويتجموا ويفهموا قراءة اللغة العربية جيداً.

قيل: إن القراءة هي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية وهذه المعاني، مما يجعل العمليات النفسية المرتبطة بالقراءة معقدة إلى درجة كبيرة.^١

وكانت مهارة القراءة مهارة مهمة لأن الطالب من يقدر بهذه المهارة سوف يفتح آفاق العلوم الواسعة ويكشف الوراثة الثقافية المكتوبة في النصوص القديمة.^٢

^١ فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقه، أساسيات تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة ١٩٧٧م). ص

١٦٩:

^٢ محمد إبراهيم الخطيب ٢٠٠٣، طرائق تعليم اللغة العربية، (رياض: مكتبة التوبة) ص : ٦١

طريقة التعلم هي إحدى العوامل التي تعتبر مهمة في عملية التدريس والتعلم حيث أن التعلم يمكن أن يتم أيضا والوصول إلى الهدف، ثم أحد انتبه لتحديد كيفية تدريس المواد للطلاب مع مستوى الصف، والعمر، والبيئة التعليمية دون تجاهل العوامل الأخرى.^٣ أن نجاح عملية التعلم من قدرات المعلمين على وضع طرق التعلم على زيادة كثافة إشراك الطلاب فعليا في عملية التعلم.

ووفقا لمحمد فردوس زاركاسي، في التعلم يجب أن يكون المعلمون عملية استراتيجية بحيث يمكن للطلاب تعلم بفعالية وكفاءة، واحدة من خطوات لدينا استراتيجية هي الحاجة لإتقان تقنيات عرض طريقة ما يسمى طريقة التعلم.^٤ ولذلك، ينبغي أن يكون المعلمون الماهرة في تحديد طريقة جيدة ووفقا لهذا المادة الدراسية.

كما حدث لطلبة الفصل الحادي عشر في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو فاغالاران مالانج أن فهم اللغة عربيتهم مازال غير كامل وخصوصا في تعليم مهارة القراءة لأنهم لا يفهمون نص اللغة العربية جيدا ولا يستطيعون أن يقرؤوا جيدا، وكان كل شيء بسبب أقل كالطلاب في إتقان قواعد النحو والصرف والطريقة التي تستخدمها المعلم طريقة المحاضرة حتى لا تعطي الفرصة للطلبة للتفكير بأنفسهم

^٣ Daradjat Zakiyah, *Kepribadian Guru*, (Jakarta: N.V. Bulan Bintang, ١٩٨٠), hlm. ٤٧

^٤ Jamal Ma,mur, ^٧ *Tips Aplikasi PAIKEM Menciptakan Metode Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠٠١), hlm. ٢٥

لأن المعلم يقرأ ويترجم قراءة اللغة العربية بأنفسهم ثم تسمع وتكتبها الطلبة في الدفتر.^٥

يتم تعريف طريقة التعلم الاكتشافي كإجراء التدريس التي تؤكد التعليم الفردي، والتلاعب وجوه وتجارب أخرى قبل أن يصل إلى جيل. قبل أن يفهم الطلاب على فهم المعنى، فإن المعلم لا يفسر في كلمات.

ووفقا *Encyclopedia of education Research* الاكتشاف هو وجود استراتيجية فريدة من نوعها يمكن أن تعطى شكل للمعلمين في مجموعة متنوعة من الطرق، بما في ذلك مهارات التدريس لتحقيق، حل المشاكل كأداة للطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية.^٦

وهكذا يمكن القول أن التعلم الاكتشافي (*Discovery learning*) أسلوب لاكتشاف التعلم في الواقع العملي الذي قام به الطلاب استنادا إلى أدلة المعلمين. التعليمات المعطاة هي عموما على شكل سؤال الدليل.

اختارت الباحثة طريقة التعلم الاكتشافي (*Discovery learning*) لأنه يناسب في تعليم اللغة العربية التي هي إتاحة فرصة للطلاب تنفيذ اكتشاف، ويتم تشجيع الطلاب على التفكير بأنفسهم لتحليل الخاصة حتى يستطيع أن يجد مبادئ عاما إلى المواد أو البيانات التي تقدم المعلمين.

^٥ . الملاحظة في يوم الأحد، ١٠ يناير ٢٠١٦ في الساعة حادي عشر في الفصل الحادي عشر منبع العلوم

بأنجارجو

^٦ Supriadi Saputro, *Dasar-Dasar Metodologi Pengajaran Umum*, IKIP Malang, ١٩٩٣ hlm ١٧٥-١٧٦

ب. أسئلة البحث

انطلاقاً بخلفية البحث السابقة وضعت الباحثة أسئلة البحث:

١. كيف تطبيق طريقة التعلم الاكتشافي (*Discovery learning*) في تعليم مهارة القراءة لطلبة الفصل الحادي عشر في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو فاغالاران مالانج؟
٢. ما فعالية طريقة التعلم الاكتشافي (*Discovery learning*) في تعليم مهارة القراءة لطلبة الفصل الحادي عشر في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو فاغالاران مالانج؟

ج. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث تكون أهداف البحث كما يلي:

١. لبيان تطبيق طريقة التعلم الاكتشافي (*Discovery learning*) في تعليم مهارة القراءة لطلبة الفصل الحادي عشر في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو فاغالاران مالانج.
٢. لمعرفة فعالية طريقة التعلم الاكتشافي (*Discovery learning*) في تعليم مهارة القراءة لطلبة الفصل الحادي عشر في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو فاغالاران مالانج.

د. أهمية البحث

تنقسم فوائد في هذا البحث إلى قسمين، هما:

١. بالنظري

أن تكون مداخلة ومعلومات تعليمية التي تتعلق بتعليم اللغة العربية لا سيما لتعليم مهارة القراءة.

٢. بالعملي

(أ. للمعلمين : يرجى هذا البحث للزيادة المعلومات عن استخدام طريقة التعلم الاكتشافي (*Discovery learning*) الذي يناسب بالمواد في تعلم اللغة العربية لترقية كفاءة المهنية للمعلمين.

(ب. للطلاب : يرجى هذا البحث لترقية كفاءة القراءة ويعطي أن يشعر مسرورة إلى المواد لأنه يتم تطبقها في شكل طريقة التعليم وهو باستخدام التعلم الاكتشافي (*Discovery learning*)

(ج. للمدارس : يرجى هذا البحث أن يساعد المدارس على تطوير تعليم اللغة العربية وتحسين تعليم مهارة القراءة.

هـ. فرضية البحث

"إن طريقة التعلم باستخدام طريقة التعلم الاكتشافي فعالة في تعليم مهارة القراءة. وتستطيع على تنمية قدرة الطلبة في تعليم مهارة القراءة في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بأجارجو فاغالاران مالانج خصوصا في الفصل الحادي عشر ب (الفصل التجريبية)"

و. حدود البحث

١. حدود موضوعية : تحدد الباحثة طريقة التعليم هي طريقة التعلم الاكتشافي
(*Discovery learning*)

٢. حدود زمانية : يعقد هذا البحث في شهر يناير حتى أبريل.

٣. حدود مكانية : تحدد الباحثة في مدرسة "منبع العلوم" الثانوية الإسلامية في
الفصل الحادي عشر أ و ب.

ز. تحديد المصطلحات

يستخدم في هذا البحث عدد من المصطلحات، ولتسهيل البحث سوف تعرف
الباحثة المصطلحات المستخدمة كما يلي :

١. طريقة التعلم الإكتشافي (*Discovery learning*)، هي طريقة لاكتشاف في التعليم
الذي قام به الطالبة استناداً إلى الدلالة المعلم.

٢. مهارة القراءة، إحدى من المهارات اللغوية التي ستدرس اللازمة لقراءة اللغة العربية
من حيث النحو والصرف والإملاء.

ح. الدراسة السابقة

إن البحث التي تناول عن هذا موضوع ما يلي:

البحث الذي قامت به ليلة الوحيوني ٢٠١٣م بالموضوع فعالية تطبيق الطريقة

التعليمية "التفتيش والكشف" (*Inquiry-Discovery*) في ترقية فهم قواعد اللغة العربية

للطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كريّان سيدوارجو. نوع

هذا البحث هي البحث التجريبي، ونتيجة هذا البحث هي تعليم قواعد اللغة العربية

باستخدام تلك الطريقة فعالية. هذه الحالة يرى من قيمة uji T أكثر من قيمة T-

table (-2,2021 < -18,984) بمعنى Ho ممنوع و Ha مقبول.

البحث التي قد أجريت قرة الأعيون طالبة جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية جوغجاكارتا، بعنوان "طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة لطلبة الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة معلمات جوغجاكارتا". تطبيق هذا البحث طريقة التعلم التعاوني باستخدام ثلاثة أنواع من أسلوب التعليم وهي: بانوراما، عاش الاثنان ضيفين، وتبادل التحيات والأسئلة. نتائج هذه البحث تظهر أن هناك اختلافات كبيرة بين قدرة طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعليم مهارة القراءة.

البحث التي قد أجريت نور حياقي بعنوان " تقنيات التعلم التعاوني التجريب بانوراما في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية جانديكان بانتول يوجياكارتا" يستخدم هذا البحث الكمي بتطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب بانوراما. تشير هذه نتائج البحث إلى وجود الفرق بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية حتى طريقة التعلم التعاوني يستطيع أن تطبقها كحلول بديلة في ترقية نتائج تعلم الطلاب في مهارة القراءة.

جدول (١)

أصالة البحث

الرقم	اسم الباحث، والعناوين، وأشكال، الناشر، وسنة النشر	المعادلة	الفرق	أصالة البحث
	البحث الذي قام به ليلة الوحيوني	أ. المساواة في	أ. الدراسات	ونتيجة هذا البحث

<p>هي تعليم القواعد اللغة العربية باستخدام تلك طريقة فعالية و هناك فرق كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة</p>	<p>السابقة باستخدام طريقة التعلم التفتيش والكشف أما في هذا البحث يستخدم طريقة الإكتشافي</p>	<p>منهج البحث يستخدم المنهج الكمي ب. المساواة في طريقة التعليم.</p>	<p>٢٠١٣م بالموضوع فعالية تطبيق الطريقة التعليمية "التفتيش والكشف" (Inquiry-Discovery) في ترقية فهم قواعد اللغة العربية للطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كريان سيدوارجو ٢٠١٣</p>	١
<p>نتائج هذه البحث تظهر أن هناك اختلافات كبيرة بين قدرة تعليم مهارة القراءة طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة</p>	<p>الدراسات السابقة باستخدام طريقة التعلم التعاوني، أما في هذا البحث يستخدم طريقة</p>	<p>أ. المعادلة في هذا البحث في الدراسة عن مهارة القراءة ب. المساواة في منهج البحث يستخدم</p>	<p>قرة الأعيون طالبة جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية جوغجاكارتا، كلية التربية بعنوان "طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة لطلبة الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة معلمات جوغجاكارتا" مكتبة جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية جوغجاكارتا، ٢٠٠٥</p>	٢

	الإكتشافي	المنهج الكمي		
تشير نتائج هذه البحث إلى وجود الفرق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية حتى طريقة التعلم التعاوني يستطيع أن تطبقها كحلول بديلة في ترقية نتائج تعلم الطلاب في مهارة القراءة	أ. الدراسات السابقة باستخدام تقنيات التعلم التعاوني التجريب بانوراما، أما في هذا البحث يستخدم طريقة الإكتشافي	أ. المعادلة في هذا البحث في الدراسة عن مهارة القراءة ب. المساواة في منهج البحث يستخدم المنهج الكمي	نور حياتي بعنوان " تقنيات التعلم التعاوني التجريب بانوراما في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية جانديكان بانتول يوجياكارتا" مكتبة جامعة سونان كاليحاغا الإسلامية الحكومية جوغجاكارتا، ٢٠٠٨	٣.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: مهارة القراءة

أ. مفهوم القراءة

القراءة هي مصدر من قرأ - يقرأ - قراءة. بمعنى نطق بالمكتوبة فيه أو ألقى النظر عليه و طالعه.^٧ والقراءة اصطلاحاً عند دكتور نايف معروف في كتابه "خصائص اللغة العربية" هي عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة أي الحروف والحركات والضوابط إلى معانٍ مقروءة، إما مصوتة وإما صامتة مفهومة، يتضح أثر إدراكها عند القارئ في التفاعل مع ما يقرأ ويوظف في سلوكه الذي يصدر عنه في أثناء القراءة أو بعد الانتهاء منها.^٨

القراءة في اللغة العربية بعبارات بسيطة يمكن تمييزها إلى قسمين هما لفظ المكتوب وفهم المقروء. لفظ المكتوب هو يقرأ الكتابة الذي يقرأها وفقاً بقواعد التي تنطبق وأما فهم المقروء هو يفهم الناس عن شئ الذي يقرأها.^٩

^٧ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩١٦). ص ٦١٦.

^٨ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق لتدريسها، لبنان. النفائس، ١٩٨٥. ص. ٨٥

^٩ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (٢)*, (Yogyakarta:DIVA Press, ٢٠١٢), Halaman. ٧١

القراءة هي عملية يتم الاضطلاع فضلا عن استخدامها بالقارئ للحصول على الرسالة التي نقلتها الكاتب بواصلة الكلمات أو اللغة. العملية تتطلب في ترتيب لمجموعة من الكلمات التي تشكل وحدة ستكون مرئية في لحظة، وحيث أن معنى العبارة مفردة وسوف تكون معروفة.

القراءة إحدى فنون اللغة التي لا يتسنى للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها، إذ هي من أكثر مهارات اللغة توظيفاً وتحقيقاً للاتصال، وليست القراءة - كما يظنها بادي الرأي - مجرد تعرف على الرموز اللغوية المكتوبة والنطق بها، وإنما التطورات التي طرأت على مفهوم القراءة تؤكد أننا لا نحفل فيها - فقط - بالنواحي الفسيولوجية مثل حركات العين وأعضاء النطق، إذ المفهوم الحقيقي المتطور في ضوء البعد الزمن يقودنا إلى القول بأن القراءة "عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي بتلقاها القارئ عن طريق عينه، وتتطلب هذه العملية فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية والمعاني وتوظيف تلك المعاني في حل المشكلات التي تعرض للإنسان".^{١٠}

بناء على المفاهيم يمكن القول أن القراءة يعرض المواد التعليمية بطريقة أفضل القراءة. هذه المهارة إجهاد إلى تدريبات اللسان أو النطق بالفهم، تدريب الفهم ليستطيع أن يتكلم بالطلاق ويقرأ نص اللغة العربية فصيحاً ويترجمه ويفهمه جيداً.

ب. أهداف تدريس القراءة

^{١٠} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مطبعة الجامعة، ٢٠١١ م ص. ٦١

يهدف تعليم القراءة إلى الهدف العام الرئيسي وهو تعلم المتعلم من يكون قادر على أن يقرأ اللغة العربية بشكل سهل ومريح، والهدف الخاص وهو كما يلي:

أ. أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية

ب. أن يتمكن من قراءة جهرية بنطق فصيح

ج. أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصحيفة المطبوعة و ادراك تغير المعنى بتغيير التراكيب.^{١١}

د. إكساب التلاميذ القدرة على نطق الكلمات نطقاً سليماً

هـ. إقدار التلاميذ على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها

و. إكساب التلاميذ رصيذاً من المفردات والتراكيب

ز. تنمية ميول التلاميذ نحو القراءة والاطلاع

ح. مساعدة التلاميذ على تقوين عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم معناها أو معنى الجمل والتراكيب

ط. تنمية قدرة التلاميذ على توظيف علامات الترقيم ووضعها في مواضعها الصحيحة

ي. إقدار التلاميذ على القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقروءة في القراءتين الصامتة والحجرية.

ك. تنمية ميول التلاميذ للاستمتاع بالمادة المقروءة وتدوقها.

^{١١} محمد كامل الناقة ، ١٩٨٦ ، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه - مداخلة - طرق تدريسه،

ط.١، الرياض : جامعة أم القرى، ص.١٨٩-١٨٨

ل. توجيه التلاميذ إلى استخدام المعاجم والقواميس والمراجع ودوائر المعارف.
 م. إقدار التلاميذ على تحليل وتفسير المادة المقروءة ونقدها وتقييمها ثم قبولها أو رفضها وتوظيفها في حل ما يعن لهم من مشكلات.

ن. إقدار التلاميذ على القراءة المتدفقة المصحوبة بتمثيل المعنى، ومراعاة النبر والتنغيم.^{١٢}

ج. تقسيمات القراءة

هناك عدة تقسيمات للقراءة تختلف باختلاف عدد من الاعتبارات وذلك على النحو التالي:

١. من حيث الأداء والشكل العام تنقسم إلى قراءة صامتة وقراءة جهرية.
 (أ. القراءة الصامتة :

القراءة التي لا يستخدم فيها الجهار الصوتي. بأن كان القارئ يدرك الحروف والكلمات المطبوعة أمامه ويفهمها دون الصوت ودون أن يجهر بنطقها.^{١٣}

يشير مفهوم القراءة الصامتة إلى العملية التي يتم من خلالها التعرف البصري للرموز المكتوبة، وتفسيرها وربطها بخبرة المتعلم دون نطق بها. فكما أن الإنسان في مقدوره إدراك الشيء الذي يراه (إنسان - حيوان - نبات -... إلخ) دون أن ينيس باسمه، فكذلك الحال بالنسبة للكلمة المقروءة في صمت، يدكها القارئ دون النطق بها.

^{١٢} نور هادي، مرجع سابق. ص ٦٣

^{١٣} نفس المرجع. ص ٥٢١-٥٢٤

وهذا النوع من القراءة هو الأكثر شيوعاً في حياتنا، والأكثر توظيفاً خاصة لدى الكبار، حيث تعد القراءة الصامتة أسهل كثيراً من القراءة الجهرية، وأيسر في تحصيل المادة المقروءة، وأقصر وقتاً في إدراك المعاني واستحضارها عما نلاقيه في القراءة الجهرية. حيث يكتفي القارئ بتحصيل المعنى دون الانشغال بنطق الحروف أو إخراجها من مخارجها، أو تشكيلها أو تمثيل معنى الكلمات، أو مراعاة النبر أو التنغيم، وما يتطلبه ذلك من وقفات للتنفس أثناء عملية القراءة.

مزايا القراءة الصامتة

من أهم مزايا القراءة الصامتة إضافة إلى ما سبق ما يلي:

- (١) أنها القراءة الطبيعية في الحياة التي يمارسها الإنسان عندما يريد القراءة.
- (٢) أنها تنمي قدرة المتعلم على أن يقرأ ويفهم.
- (٣) أنها اقتصادية إذا ما قورنت بالقراءة الجهرية من حيث الزمن و الجهد والطاقة، ومن حيث التعب الذي يتعرض له القارئ.
- (٤) أنها قراءة أعون على الفهم من القراءة الجهرية، فهي تعطي المتعلم حرية التفاعل مع النص من أجل الفهم، ومن غير تقييد بسلامة النطق وصحة العبارة.

- (٥) أنها وسيلة الآخرين ممن لا يميلون إلى القراءة جهرياً خاصة من لديهم عيوب في النطق أو الكلام.

أهداف القراءة الصامتة

١. كسب الطالب المعرفة اللغوية
٢. تعويده السرعة في القراءة والفهم
٣. تنشيط خياله وتغذيته
٤. تقوية الملاحظة في الطالب، وتنمية حواسه، وتعويده تركيز الانتباه مدة طويلة.
٥. تنمية روح النقد والحكم في الطالب.
٦. تعويد الطالب أن يستمتع بما يقرأ ويستفيد منه في الوقت نفسه^{١٤}

ما يؤخذ على القراءة الصامتة:

مما يؤخذ على القراءة الصامتة أنها تساعد على شroud الذهن وعدم التركيز والانتباه، كما أن فيها إهمالا لجودة الأداء، كذلك هي قراءة فردية لا تشجيع على الوقوف أمام جماعة، ولا تساعد على التعرف إلى ما عند الطفل من القوة أو ضعف في صحة النطق.^{١٥}

(ب. القراءة الجهرية

القراءة التي تستخدم فيها الجهاز الصوتي عند الإنسان، فتسمعا للآخرين.^{١٦}

القراءة الجهرية هي النقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى المخ، وفهمها

^{١٤} وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، دار الفكر للطباعة والنشر

والتوزيع، ٢٠٠٢ م. ص. ٢٦-٢٧

^{١٥} محمد صلاح الدين مجاور: تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية أسسه وتطبيقاته، ط ٤، دار القلم. ص ١٤

^{١٦} نايف، مرجع سابق، ص. ٩٠

بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المختزن له في المخ ثم الجهر بها بإضافة الأصوات واستخدام أعضاء النطق استخدامها سليما.

ما يؤخذ على القراءة الجهرية:

ومما يؤخذ على القراءة الجهرية أنها تستغرق وقتا طويلا، وجهدا أكبر من القراءة الصامتة، حيث إن العناية متوجهة مع القراءة إلى إخراج الحروف من خارجها، وصحة النطق، وجودة الأداء، وتمثيل المعنى. ومن ثم فإن فرص الفهم تنقلص بجوار العناية بالنطق السليم قياسا بما يتم في القراءة الصامتة.^{١٧}

أهداف تدريس القراءة الجهرية

- أ. هي وسيلة المعلم أيضا في اختبار قياسي الطلاقة والدقة في النطق والإلقاء
- ب. تساعد التلميذ في الربط بين الألفاظ المسموعة في الحياة اليومية والرموز المكتوبة.
- ج. تيسر للمعلم الكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق.^{١٨}
٢. من حيث الغرض من القراءة تنقسم إلى قراءة للدرس وقراءة للاستماع.
- أ. القراءة للدرس :

هذا النوع من القراءة يلجأ إليه الكثير من الأشخاص للوفاء بمتطلبات أعمالهم أو مهنتهم المختلفة، فالمعلم يقرأ لإعداد دروسه، والطالب يقرأ للاستذكار وتحصيل المعلومات... إلخ، وبعض الناس يلجأون إلى القراءة المحاضر والتقارير والمذكرات وتوظيف ما فيها والإفادة منه.

^{١٧} نور هادي، مرجع سابق. ص ٨٠-٨٢

^{١٨} علي أحمد مدكور، تدريس الفنون اللغة العربية، (سعود: مكتبة الفلاح)، دون السنة، ص: ١١٩

فالهدف من هذه القراءة إذن هو الوقوف على معلومات وتحصيل معارف في ميادين معرفية مختلفة والسيطرة عليها، ولذلك تكثر وقفات العين فوق الكلمات المطبوعة، وتكرر حركاتها الرجعية إليها، لتأكيد تحصيل القارئ لتلك المعلومات.

(ب). القراءة للإستماع :

هذا النوع من القراءة أصبحت الحاجة إليها ملحة أكثر في عصرنا هذا الذي اتسم بالتعقيد وكثرة المشاكل الإجتماعية الناجمة عن طبيعية الحياة وإيقاعها العنيف، وهنا يجد الكثير من الناس أن هناك مندوحة للاتجاه إلى بعض القراءات للترويح عن النفس، أو لتحقيق أوقات ممتعة وسارة، هروبا من ضجيج الحياة وعنائها ومشكلاتها.

على أن الملاحظة أن الحدود بين هذين النوعين من القراءة ليست حدودا صارمة أو فاصلة، كما أن هذا التقسيم ليس تقسيما جامعا مانعا، بحيث لا يمكن القول: إن ما هو وظيفي من القراءة ليس إبداعيا أو عكس، بل من الممكن أن يكون بين النوعين بعض التداخل، إذ قد يكون من يقرأ للدرس مستمعا بما يقرأ، أو يغير اتجاهه أثناء القراءة، ومن الممكن أن يبدأ القارئ بقراءة استماعية ثم تستهوية الموضوعات فينتجه لدراستها.

وأما تتنوع وتتعد القراءة من حيث الأهدف وطريقة الأداء، وهي كما يلي:^{١٩}

(١) القراءة الجهرية

(٢) القراءة الصامتة

(٣) القراءة السريعة

والهدف الرئيسي هو تشجيع الطلاب على القراءة بسرعة حتى يتمكن الطلاب يجرؤ على قراءة أسرع من العادة. تصبح سرعة الوجهة ولكن ليس التضحية. في القراءة السريعة لا يطلب الطلاب ليفهم تفاصيل المحتوى، ولكن ببساطة فقط.

(٤) القراءة الاستماعية

الهدف القراءة الاستماعية هو توفير التدريب للطلاب لقراءة بسرعة والتمتع ما يقرأون. الهدف المحدد هو تعزيز الاهتمام والحب من القراءة.

(٥) القراءة التحليلية

الغرض الرئيسي من القراءة التحليلية هو تدريب الطلاب لديها القدرة على عثور المعلومات من المواد المكتوبة، ويتدرب الطالب أن تكون قادرة على استكشاف وإبراز الأفكار الرئيسية الذي عرض الكاتب.

^{١٩} Syaiful mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Uin maliki pres, ٢٠١١. Halaman ١٧١-١٧٢

د. طريقة تعليم القراءة

توجد طرائق عدة لتعليم القراءة، منها :^{٢٠}

(١) الطريقة الحرفية

هذه الطريقة بابداء قراءة الحرف إلى قراءة الكلمة.

(٢) الطريقة الصوتية

تشبه هذه الطريقة بالطريقة الحرفية، ولكنها تعليم الحروف مفتوحة أو مضمومة أو مكسورة.

(٣) الطريقة الكلية

إنها تبدأ بالكل وتحلله لأجزاء، ولذلك سميت أيضا بالطريقة التحليلية.

المبحث الثاني: طريقة التعلم الاكتشافي (Discovery learning)

أ. تعريف التعلم الاكتشافي (Discovery learning)

التعلم الاكتشافي (Discovery learning) هو يعرف بأنه إجراء التدريس التي يفضله للفرد، وتجارب أخرى. قبل أن يتم فهم الطلاب، ولم توضح المعلم بالكلمات.

طريقة الاكتشاف هي مكون من ممارسة التعليم التي تشمل طريقة التعليم

التي تشجع التعليم النشط، والتركيز على العمليات، توجيه نفسه وعاكس.

^{٢٠} عبد الحميد عبدالله وناصر عبد الله الغالي، دون السنة، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية،

وفقا *Encyclopedia of education Research*، الاكتشاف هو استراتيجية فريدة من نوعها يمكن إعطاء نموذج من المعلم في أنواع الطرق، بما في ذلك تدريس المهارات اللازمة للتحقيق، واستكشاف الأخطاء وإصلاحها كأدوات الطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية.^{٢١}

في حين تفيد *SUND* (١٩٧٥) ويقول أن الاكتشاف هو عملية عقلية حيث استيعاب الطلاب مبادئ ومفاهيم أو شيء من هذا.^{٢٢}

وهكذا يمكن القول أن التعلم الاكتشافي (*Discovery learning*) أسلوب لاكتشاف التعلم في الواقع العملي الذي قام به الطلاب استناداً إلى أدلة المعلمين. التعليمات المعطاة هي عموماً على شكل سؤال الدليل.

ب. خصائص التعلم الاكتشافي (*Discovery learning*)

الخصائص الرئيسية لتعليم الاكتشاف هي أن: (١) الاستكشاف المشاكل لإنشاء والجمع والتعميم المعارف؛ (٢) استناداً إلى الطلاب؛ (٣) أنشطة لإدماج المعرفة الجديدة والمعرفة الموجودة.

وهناك عدد من الخصائص من عملية التعليم وأكد نظرية البنائية، وهي:

(أ). التركيز على عملية التدريس وليس التعليم

(ب). تشجيع الاعتماد على الذات والمبادرة التعلم لدى الطلاب.

(ج). النظرة على الطلاب كخالق الرغبة والغرض لتحقيقه.

^{٢١} Supriadi Saputro, *Dasar-Dasar Metodologi Pengajaran Umum*.....hlm. ١٧٦

^{٢٢} Arifin, *Strategi Belajar Mengajar Kimia* (Malang, UM Press) ٢٠٠٥ hal ١٢٥

- د. النظرة أن التعليم هو عملية، ليس الضغط على النتائج.
- هـ. تشجيع الطلاب لتكون قادرة على قيام التحقيق.
- و. وتقديرا للدور الخبرات النقدية في التعليم.
- ز. تشجيع في تنمية الفضول الطبيعي لدى الطلاب.
- ح. تقييم التعليم أفضل التركيز على أداء الطلاب والتفاهمهم
- ط. إستنادا إلى عملية التعليم في المبادئ المعرفية.
- ي. التوسع في استخدام المصطلحات المعرفية لوصف عملية التعليم كالأستدلال وإنشاء وتحليل.
- بناء على ذلك يمكن قول أن خصائص التعلم الاكتشافي مركز إلى الطلاب، يعني الطلاب أكثر نشاطا في تعلم وأما المعلم كالميسر.
- ج. خطوات التعلم الاكتشافي (*Discovery learning*)
- خطوات التعلم الاكتشافي (*Discovery learning*) ما يلي: ^{٢٣}
- ١) تقييم احتياجات واهتمامات الطلاب واستخدامها كالأساس لتحديد الأهداف المفيدة وواقعية للتدريس بالاكشاف.
 - ٢) اختيار أولي على أساس الاحتياجات ومصالح الطلاب من خلال مبادئ التعميم والتفاهم فيما يتعلق بما يتعلمه.
 - ٣) تنظيم هيكل الفصل لتيسير التدفق الحر للأفكار لإشراك الطلاب في التعلم بالاكشاف.
 - ٤) التحدث مع الطلاب للمساعدة في توضيح دور.
 - ٥) إعداد حالة التي تحتوي على المشكلة المطلوب حلها.

^{٢٣} Supriadi Saputro, *Dasar-Dasar Metodologi Pengajaran Umum*.....hlm. ١٧٩

- ٦) تحقق فهم الطالب عن المشاكل التي تستخدم لتحفيز التعلم بطريق الاكتشاف.
- ٧) إضافة بعض الدعائم من أجل تنفيذ الاكتشاف.
- ٨) إعطاء الفرصة على الطلاب للعمل في جمع البيانات والعمل معها، على سبيل المثال، كل طالب لديه الأنبوب الذي يلاحظ وقد أشاره.
- ٩) دعوة الطلاب لجمع وتنظيم البيانات وفقا لسرعتها، حتى حصل على النظرة العامة.
- ١٠) إعطاء الفرصة على طلاب لمواصلة تجربتهم في التعلم على الرغم أن بعضه على مسؤولية نفسه.
- ١١) إعطاء الإجابة بالسرعة والدقة مع معلومات البيانات إذا طلب منها، وإذا يحتاج الطلاب إلى استمرار الطلاب في أنشطتها.
- ١٢) قيادة تحليلها من خلال الحوار والاستكشاف نفسه مع الأسئلة الرئيسية والتعرف على العملية.
- ١٣) يعلم المهارات لتعليم مع الاكتشاف الذي تحددها احتياجات الطلاب، وعلى سبيل المثال، ممارسة للتحقيق.
- ١٤) تساعد الطلاب على كتابة أو صياغة المبادئ أو قواعد، والأفكار وتعميمات أو فهم التي أصبحت مركزا للمشاكل الأصلية التي وجدت من خلال استراتيجية اكتشاف.
- ١٥) معرفة الطلاب باستخدام ما قد وجدت، على سبيل المثال، الفهم أو النظرية أو التقنية في الحالة التالية مثلا: الحالة التي تكون فيها الطلاب مجانا لتحديد نهجه.

فخطوات التعلم الاكتشافي يجب أن يرتب عملية التعليم من البداية التعليم حتي نهايتها ويهتم أيضا بأدوات التعلم و اعداد الطلاب في التعليم.
د. المزيا في التعلم الاكتشافي (Discovery learning).

المزيا في التعلم الاكتشافي (Discovery learning) كما يلي:^{٢٤}

- أ. مساعدة الطلاب على تطوير واعتبرت أو تزيد الإمدادات واكتساب المهارات والعمليات المعرفية للطلاب.
- ب. المعرفة المكتسبة من خلال هذه الطريقة الشخصي جدا وربما هي معرفة قوية جدا بمعنى تعميق الفهم والاحتفاظ بها ونقلها.
- ج. طريقة الاكتشاف يثير الطلاب مثل الطالب يشعر كشف أبحاثه وجدت النجاح وال فشل في بعض الأحيان. تعطي هذه الطريقة فرصة للطلبة في التقدم وفقا لقدراته الخاصة.
- د. هذه الطريقة تؤدي الطلاب توجيه التعلم الخاصة بهم، حتى يشعر الطلاب العاملين ويدفع نفسي للتعلم، على الأقل في مشروع الاكتشاف الخاص.
- هـ. تمكن هذه الطريقة أن تساعد على تعزيز الطالب خاصة مع زيادة الثقة في أنفسهم.

^{٢٤} Suryosubroto, B. ١٩٩٧. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta, halaman ١٦٧

هـ. عيوب التعلم الاكتشافي

عيوب التعلم الاكتشافي كما يلي :^{٢٥}

(أ). يجب أن يكون الطلاب على الاستعداد ونضج العقل هذه طريقة التعليم.

(ب). هذه الطريقة أقل نجاحا لتدريس الفصول الكبيرة

(ج). تمكن هذه الطريقة أن لا تعطي الفرصة للتفكير الابداعي

و. المراحل في التعلم الاكتشافي

المراحل في التعلم الاكتشافي كما يلي :^{٢٦}

١. تنبيه/ جائزة التحفيز

أ. يواجه الطلاب إلى الحالة التي تدل على وجود المشكلة

ب. تشجيع الطلاب على الطعن لاستكشاف

٢. البيان/تحديد المشكلة

(أ). أعط الطلاب الفرصة لتحديد المشكلة المناسبة بالمواد الدراسية

(ب). تركيز الطلاب إلى المشكلة المعينة التي تعين دراستها

٣. جمع البيانات : يجمع الطلاب المعلومات ذات صلة من المصادر المختلفة

٤. معالجة المعلومات : تم تحليل البيانات أو تصنيفها

٥. التأكيد : تحقق الطلاب معالجة المعلومات مرة أخرى بعناية

٦. تطبيقات الاستنتاج.

^{٢٥} Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta, Ribeka Cipta) ١٩٩٣ hal ٢١

^{٢٦} Ratumanan, *Inovasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Penerbit Ombak) ٢٠١٥ hal : ٢١٥-٢١٦

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. موقع البحث

موقع البحث هو موقع الباحثة لتعمل البحث عن طريقة تعليم اللغة العربية، في هذا الحال تعمل الباحثة لطلبة الفصل الحادي عشر في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو بعنوان شارع حسب الله بانجارجو فاغالاران مالانج.

ب. مدخل البحث ونوعه

١. المدخل

تستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي باستعمال المنهج التجريبي. والمنهج التجريبي يبحث في العلاقات بين المتغيرات (العوامل) الصحيحة لحصول التعليم.^{٢٧} قال أحمد بدر: المنهج التجريبي أقرب مناهج البحوث لحل المشاكل بالطريقة العلمية. هو محاولة لتحكم في جمع المتغيرات والعوامل الأساسية بالاستثناء متغير واحد.^{٢٨}

٢. نوع البحث

إن المنهج الذي استخدمته الباحثة في هذه المدرسة هو المنهج التجريبي. البحث التجريبي هو نوع من البحث الذي يستخدم التجربة في اختيار فرض معين يقرر علاقة بين عاملين أو متغيرات ما عدا المتغير تهتم الباحثة بدراسة

^{٢٧} Bambang Setiyadi, *Metodologi Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing* (Yogyakarta: Graha Ilmu). Hal ١٢٥

^{٢٨} أحمد بدر، أصول بحث العلمي ومناهجه. ط. ٦ (الكويت: وكالة المطبوعة عبدالله حرمي) ١٩٨٢ م ص: ٣٧٥

تأثيره.^{٢٩} وهو تغير معتمد ومضبوط للشروط المحمودة للواقع أو للظاهرة-التي تكون موضوعان للدراسة-وملاحظة ما ينتج عن هذا تغير من هذا آثار في هذا الواقع والظاهرة.^{٣٠} المنهج التجريبي يكون من: ١. تصميم المجموعة الواحدة، ٢. تصميم المجموعتين، ٣. تصميم المجموعتين المتكافئة.

وفي تصميم هذه الدراسة اختيار الباحثة تصميم المجموعتين، تفرق الباحثة إلى فصلين، ثم تجعلهما مجموعتين، مجموعة تجريبية وضابطة. ثم أعطاهما الاختبار القبلي، وأدخل على المجموعة التجريبية المتغير التجريبي (العامل المستقبل) وبقيت المجموعة الضابطة ما أدخلها المتغير التجريبي، ثم بعد ذلك قاس مستواهما التحصيلي بالاختبار البعدي.

ج. متغير البحث

١. المتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة التعلم الاكتشافي

٢. المتغير التابع في هذا البحث هو فعالية في تعليم مهارة القراءة

د. مجتمع البحث وعينه

ومجتمع البحث لهذه الرسالة في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بالبحر الجوف فاغالاران مالانج وعينه الطلاب في الفصل الحادي عشر من المرحلة الثانوية للعام الدراسي ٢٠١٥_٢٠١٦ ينقسم الطلاب إلى فصلين مختلفين. وهما الفصل الحادي

^{٢٩} جابر عبد الحميد وأحمد خير كاظم. مناهج البحث في التربية و علم النفس. الطبعة الثانية. (مصر: دار

النهضة العربية، ١٩٧٨م)، ص: ١٩٩

^{٣٠} ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه (الرياض: دارأسامة للنشر والتوزيع، ١٩٨٢م)،

عشر "الألف" و "الباء" ويسمى الفصل الحادي عشر الباء بمجموعة تجريبية وعددهم ٢٩ طالبا، والفصل الحادي عشر الألف بمجموعة ضابطة وعددهم ٣٢ طالبا. ويكون هذا اختبار بطريقة غارز المعينة (*proposive sampling*).

هـ. البيانات ومصادر البيانات

البيانات هي وصف كامل أو المعلومات لتعزيز البحث، فلذلك البيانات في هذا البحث هي البيانات أو المعلومات المتعلقة بالبحث التي تجري فيها. ومصادر البيانات في هذا البحث هي الموضوع الذي تم الحصول عليها. عندما استخدمت الباحثة المقابلة في جمع البيانات ثم مصدر البيانات هو المدعي عليه، أي الناس الذين الاستجابة أو الإجابة عن الأسئلة من الباحث فضلا عن أسئلة المكتوبة أو الشفوية. وعندما الباحثة تستخدم الملاحظة ثم مصدر بياناتها يمكن أن يكون كائن و تجريبي أو أي شيء. مصدر البيانات يتكون من نوعين :

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يجمعها مباشرة من الباحثة أو بعثات من مصدره الأول.

في هذا البحث البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من الباحثة هي نتيجة لإجراء مقابلة مع الطلاب الذين يستخدم طريقة التعلم الاكتشافي (*Discovery learning*) في تعليم مهارة القراءة.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي عادة قد تم ترتيبها في شكل وثائق. على سبيل المثال البيانات حول الحالة الديمغرافية لكل منطقة، بيانات عن إنتاجية المدرسة وعن المواد الغذائية في أي المكان. البيانات الثانوية التي حصل عليها صاحب البلاغ هو البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من الأطراف المعنية في شكل مجموعة متنوعة من الأدبيات ذات الصلة للمناقشة.

و. أدوات البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث أدوات البحث فيما يلي:

١. المقابلة

تعتبر المقابلة شفويا يقوم من خلاله الباحثة بجمع المعلومات و البيانات شفوية من المفحوص. وهي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية. والمقابلة تستخدمها الباحثة لجمع البيانات عن رأي مدير المدرسة و بعض مدرسيها عن أهمية درس اللغة العربية. وارشادات لتنفيذ هذه المادة فعلا لعملية التعليم.

٢. الملاحظة

استخدمت الباحثة لجمع البيانات الملاحظة المباشرة. هناك المعلومات يمكن للباحثة أن تحصل عليها بالفحص المباشر. وإن الملاحظة كأسلوب للباحثة تجب أن تكون مركز بعناية وأن تكون موجهة لغرض محدد وأن تكون منظمة وأن تسجل بدقة وحرص.

٣. الاختبار

الاختبار هو آلة أو إجراء الأنشطة المعقدة لتناول قدرة سلوك الشخص التي تصور الكفاءة يملكها في المادة الدراسة المعنية.^{٣١} أخذت الباحثة الاختبار القبلي عند الطلبة قبل ما تدرّس مهارة القراءة باستخدام طريقة التعلم الاكتشافي ثم تعطي الباحثة الاختبار البعدي بعد تدرّس مهارة القراءة باستخدام طريقة التعلم الاكتشافي، ذلك بفصل تجريبية. وأما في الفصل الضابط أخذت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بدون تدرّس مهارة القراءة باستخدام طريقة التعلم الاكتشافي.

وهاتين الإختبارين لمعرفة كفاءة الطلاب ومشكلاتهم في تعليم مهارة القراءة قبل تطبيق طريقة التعلم الاكتشافي وفي تعليم مهارة القراءة بعد تطبيق طريقة التعلم الاكتشافي.

الجدول (٢)

معايير نجاح الطلاب في الإختبار^{٣٢}

النسبة المئوية	فئة النتائج	تقدير	الرقم
٩٠% - ١٠٠%	٩٠ - ١٠٠	ممتاز	١
٨٠% - ٨٩%	٨٠ - ٨٩	جيد جدا	٢
٧٠% - ٧٩%	٧٠ - ٧٩	جيد	٣

^{٣١} ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، نفس المراجع، ص: ١٤٩

^{٣٢} تعليم اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو فغالاران مالانج

%٦٩ - %٦٠	٦٩ - ٦٠	متوسط	٤
%٥٩ - %٥٠	٥٩ - ٥٠	مقبول	٥
%٤٩ - %٠	٤٩ - ٠	ضعيف	٦

ز. تحليل البيانات

تستخدم الباحثة الطريقة الكيفية لبيان تطبيق طريقة التعلم الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة وتستخدم الباحثة القياسي المعدلي لتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذان يقامان المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة. فأسلوب تحليل البيانات من البحث التجريبي هو الرمز (t-test) الإحصائي التالي:^{٣٣}

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

Mx : المقياسي معدلي من المجموعة التجريبية

My : المقياسي معدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$: مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum y^2$: مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

Nx : عدد التلاميذ من المجموعة التجريبية

Ny : عدد التلاميذ من المجموعة الضابطة

^{٣٣} Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta, hal: ٢٥٥

تقرير "t)"

$$t.test (t \text{ الحسائي}) < t.table (t \text{ الجدولي}) = \text{حصلت تجريبية "مقبول"}$$

$$t.test (t \text{ الحسائي}) > t.table (t \text{ الجدولي}) = \text{فشلت تجريبية "مردود"}$$

ح. مراحل تنفيذ البحث

هذه لإجراءات التي تقوم الباحثة بتنفيذها بالخطوات كما يلي:

١. استأذنت الباحثة من رئيس المدرسة أن تقوم البحث عن استخدام طريقة التعلم الإكتشافي في تعليم مهارة القراءة.

٢. اكتسبت الباحثة توجيهات وإرشادات من مدير المدرسة عن تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة.

٣. قابلت الباحثة بمدرس اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو وتناول توجيهات والإرشاد عن تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة

٤. حددت الباحثة مجموعتين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وكلهم من الفصل الحادي عشر

٥. صممت الباحثة خطة التدريس للمجموعتين

٦. عملت الباحثة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة

٧. تعليم باستخدام طريقة التعلم الاكتشافي للمجموعة التجريبية وتعليم بدون استخدام طريقة التعلم الاكتشافي للمجموعة الضابطة

٨. قامت الباحثة بالملاحظة العميقة حينما استخدام طريقة التعلم الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة

٩. قامت الباحثة في جمع المظاهر التعليمية الذي يشمل عملية التعليم، نتيجة التعليم، وتقوم بتقويم من خلال بداية التعليم ونهايتها
١٠. عملت الباحثة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : لمحة عن مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو فاغالاران مالانج.

أ. نبذة تاريخية عن مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو فاغالاران مالانج.

تأسس مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو فاغالاران مالانج في التاريخ ٠١ يناير ١٩٨١ تقف تحت رعاية مؤسسة التربية الإسلامية منبع العلوم. ومؤسس هذه المدرسة، هم:^{٣٤}

١. سوميري محمد
٢. الشيخ الحاج إمام العارفين
٣. شهداء
٤. مجيب رضوان
٥. مونف بوسطامي
٦. الشيخ الحاج زبور
٧. الشيخ الحاج فضلي
٨. الشيخ الحاج عبد العظيم

^{٣٤} وثائق مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو فاغالاران مالانج

خلال هذا الموقف المدرسة الذي خدم كرئيس المدرسة هو:

- | | | |
|----------------|------------|--------------------------|
| ١٩٩٣-١٩٨١ | سنة دراسية | ١. سوميري محمد |
| ١٩٩٥-١٩٩٣ | سنة دراسية | ٢. الحاج مونيّف |
| ٢٠٠٠-١٩٩٥ | سنة دراسية | ٣. عبد الحافظ |
| ٢٠٠٣-٢٠٠٠ | سنة دراسية | ٤. ابن جازري |
| ٢٠٠٨-٢٠٠٣ | سنة دراسية | ٥. محمد صائم |
| ٢٠٠٨- حتى الآن | سنة دراسية | ٦. عاريس توفيق الماجستير |

والهدف من تأسيس هذه المدرسة هو لاستعداد الماهرين والعالمين و الذكيين ثم استعداد التلاميذ لانتقال إلى المرحلة العالية.

ب. موقع الجغرافي

تقع هذه المدرسة في الشارع الشيخ الحاج حسب الله، و الدائرة فاغالاران في المدينة مالانج- جاوى الشرقية، هذه المدرسة قريب من معهد منبع العلوم الإسلامي السلفي ومعهد المدينة الإسلامي السلفي.

الصورة (١)

موقع الجغرافي



ج. الرؤية المدرسة

" تحقيق المدرسة العليا في تطبيق العقيدة والتقوى وفي تطبيق العلم والتكنولوجيا "

د. الرسالة المدرسة

١. تضمين تعليم الحياة إلى جميع الموظفين ليناسب بتعليم أهل السنة والجماعة
٢. يخلق الأنشطة في المدرسة يدل على الثقافة الإسلامية
٣. يعمل ابتكار المناهج الدراسية التي تمكن أن تحسین متعددة مخبرات الطلاب
٤. بحث لتحقيق الأكاديمية وغير الأكاديمية المتزايدة
٥. بحث لزيادة نوعية الخريجين
٦. تعمل الأنشطة العلمية بشكل المستمر

هـ. المدرسون و الموظفون في المدرسة

كان عدد المدرسين في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو فاغالاران

مالانج ٢٨ شخصا، تتكون من ١٧ رجالا و ١١ امرأة، وعدد الموظفين تتكون من ٦ أشخاص.

وأما أسماء أساتيد وأستاذات كما في هذا الجدول فيما يلي:

الجدول (٣)

أسماء أساتيد وأستاذات

الرقم	أساتيد/أستاذات	المادة الدراسية
١	الحاج أريس توفيق الماجستير	اللغة الإنجليزية
٢	زول هادي	اللغة الإنجليزية
٣	عبد الحافظ	اللغة الإندونيسية
٤	نشر الدين	اللغة الإندونيسية
٥	محمد فريد	الفيزياء
٦	سوليادي	الرياضيات
٧	أمين اليقين	اللغة العربية وتاريخ الإسلام
٨	الحاج مشكور	الفقه وعقيدة والأخلاق
٩	مطمئنة	اللغة العربية
١٠	نعمة العزة	الإقتصادية
١١	إمام حكيم	الإقتصادية وجغرافيا
١٢	عبد الوهاب	كتاب التراث (تقريب)
١٣	رياني	علم الفسير
١٤	سحر فاضلة	الرياضة البدنية

١٥	رحمة الأمة	القرآن والحديث
١٦	باكير حسن	علم الاجتماع
١٧	كاسيونو	التربية الوطنية
١٨	لولوء سماواتي	الرياضيات
١٩	اسما مفيدة	كيمياء وعلم الأحياء
٢٠	زينة المهدي	اللغة الإنجليزية
٢١	فوراق	عقيدة والأخلاق
٢٢	روضة الجنة	الحديث
٢٣	قودسية	القرآن والحديث
٢٤	بحر الرزي	الهندسة المعلوماتية
٢٥	ارفان فاطمي	الهندسة المعلوماتية
٢٦	نورول جنة	اللغة الإندونيسية
٢٧	زمر	جغرافيا
٢٨	جعفار صادق	الرياضة البدنية

و. أدوات المدرسة

وكانت أدوات المدرسة الموجودة في هذه المدرسة تشتمل على: إدارة لرئيس

المدرسة وإدارة للمدرسين ومعمل التكنولوجيا والمكتبة والمصلى والمطعم وساحة

المدرسة (لكرة القدم وكرة السلة) والفصول وقاعة المدرسة.

الجدول (٤)

أدوات المدرسة

العدد	الأدوات المدرسة	رقم
١	إدارة لرئيس المدرسة	١
١	إدارة للمدرسين	٢
١	معمل التكنولوجيا	٣
١	المكتبة	٤
١	المصلى	٥
١	المطعم	٦
٢	ساحة المدرسة	٧
٨	الفصول	٨
١	قاعة المدرسة	٩

ز. عدد الفصول والتلاميذ

الفصول في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو فاغالاران مالانج

تتكون من ٨ فصول وعدد التلاميذ كلهم ٢٢٤ تلاميذ.

جدول (٥)

عدد الفصول والتلاميذ

الرقم	الفصل	عدد التلاميذ
١	العاشر (أ)	٤٢
٢	العاشر (ب)	٣٢
٣	العاشر (ج)	١٩
٤	الحادي عشر (أ)	٣٢
٥	الحادي عشر (ب)	٢٩
٦	الحادي عشر (ج)	٢١
٧	الثاني عشر (أ)	١٧
٨	الثاني عشر (ب)	٣٢
	مجموع	٢٢٤

ح. المنهج الدراسي

تستخدم مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو فاغالاران مالانج المناهج ٢٠١٣ للفصل العاشر والمناهج الوحيدة للمستوى المدرسة (KTSP) للفصل الحادي عشر والفصل الثاني عشر.

ط. تعليم اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو

قبل أن تعمل الباحثة التعليم في الفصل عملت الباحثة الملاحظة والمقابلة مع مدرس اللغة العربية وطلبة الفصل الحادي عشر "ب" في يوم الأحد، ١٠ يناير ٢٠١٦ في الساعة ١١.٠٠ لآكتساب المعلومات عن عملية تعليم اللغة العربية

والمشكلات تعليمها خاصة في تعليم مهارة القراءة. يواجه المدرس على المشكلات التعليمية في تعليم مهارة القراءة، وإحدى الصعوبات هي توجه الطلاب الصعوبة في فهم نص العربية التي قد يعطيه المدرس. المدرس لا يستخدم الطريقة التعليمية لتدريس مهارة القراءة إلا بطريقة المحاضرة باستمرار في تدريسها حتى يشعر الطلاب الملل ويستخدم المدرس الوسيلة التعليمية بشكل الأناشيد في تعليم المفردات. تعليم اللغة العربية شيء مهم جدا لأن تستطيع أن تنمي المهارات اللغوية الأجنبية عند الطلاب، وكان الطلاب يدرسون اللغة العربية أربع حصص في الأسبوع.

١. هدف تعليم اللغة العربية كما يلي:

- ١) لتنمية كفاءة الطلاب في اتصال باللغة العربية إما شفويا أو تحريريا، وتنمية أربع مهارات اللغوية وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.
- ٢) لتنمية كفاءة الطلاب في قراءة كتب التراث لتسهيل في فهم علوم الدين.

٢. المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية

تستخدم مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو فاغالاران مالانج المناهج ٢٠١٣ للفصل العاشر والمناهج الوحدة للمستوى المدرسة (KTSP) للفصل الحادي عشر والفصل الثاني عشر.

٣. الأساتيد في تعليم اللغة العربية

الأستاذ أمين اليقين يعلم اللغة العربية في الفصل العاشر ج هو مخرج في جامعة دار السلام غونتور والأستاذة مطمئنة تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر أ و ب وفي الفصل الحادي عشر أ ، ب و ج والفصل الثاني عشر أ و ب.

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ. تطبيق طريقة التعلم الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة في مدرسة منبع العلوم

الثانوية الإسلامية بانجارجو

تطبيق طريقة التعلم الاكتشافي بمدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو تحدد الباحثة المادة مهارة القراءة الخاصة.

المراحل في التعلم الاكتشافي

تنبيه/ جائزة التحفيز:

أ. تقسم الباحثة الفرق (تتكون الفرقة من ٤-٥ طلاب)

ب. تقسم الباحثة مادة مهارة القراءة

البيان/تحديد المشكلة:

أ. تعطي الباحثة الفرصة للمناقشة حوالي ٤٥ دقيقة

ب. يناقش الطلاب مع أصدقائهم لاكتشاف المعنى

جمع البيانات:

أ. يبحث المعنى الجديد في القاموس

ب. يبحث المعلومات في نص القراءة

معالجة المعلومات : يحلل الطلاب المعنى والمعلومات في نص القراءة

التأكيد:

أ. يراجع الطلاب اكتشافهم

ب. تحقق الباحثة تقدير الطلاب

تطبيقات الاستنتاج:

أ. يقرأ الطلاب اكتشاف المعنى والمعلومات أمام الفرقة الأخرى

ب. يسأل الطلاب أو يزيد اكتشاف المعنى والمعلومات للفرقة الأخرى

بحثت الباحثة في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجاراجو فاغالاران مالانج في الفصل الحادي عشر ألف و باء. الفصل الحادي عشر "أ" كالمجموعة الضابطة والفصل الحادي عشر "ب" كالمجموعة التجريبية. عدد الطلاب في الفصل الحادي عشر "أ" يتكون من ٣٢ طالبا و عدد الطلاب في الفصل الحادي عشر "ب" ٢٩ طالبا. وانتفقنا كذلك أن نجري الاختبار القبلي والاختبار البعدي لهذا البحث، وتفضل الباحثة الاختبار القبلي في أول اللقاء والاختبار البعدي في أخير اللقاء.

قامت الباحثة الاختبار القبلي في التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠١٦ في يوم السبت في الساعة السابعة للمجموعة الضابطة وعدد الطلاب ٣٢ طالبا والاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في التاريخ ٢٤ أبريل ٢٠١٦ في يوم الأحد في الساعة عاشره والنصف وعدد الطلاب ٢٩ طالبة. وقامت الباحثة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠١٦ في يوم الخميس في الساعة السابعة وعدد الطلاب ٣٢ طالبا، والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠١٦ في يوم الأربعاء في الساعة الثامنة والنصف وعدد الطلاب ٢٩ طالبة.

الخطوات في عملية تطبيق طريقة التعلم الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة كما

يلي :

١ . اللقاء الأول

المادة : الاختبار القبلي

قامت الباحثة اللقاء الأول في يوم السبت في التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠١٦

للمجموعة الضابطة في الحصة الأولى والثانية أو الساعة ٠٨.٣٠ - ١٠.٠٠ .

والخطوات في هذه الدراسة كما يلي :

- أ. فتحت الباحثة بالسلام.
- ب. عرفت الباحثة إلى التلاميذ.
- ج. بدأت الباحثة الاختبار القبلي بالموضوع "معالم السياحة والطبيعية"
- د. عملت الباحثة الاختبار القبلي حتى نهاية الدرس
- هـ. يجمع التلاميذ الاختبار القبلي.
- و. ثم ختمت الدرس بالسلام.

وقامت الباحثة اللقاء الأول في يوم الأحد في التاريخ ٢٤ أبريل ٢٠١٦

للمجموعة التجريبية في الحصة الخامسة والسادسة أو الساعة ١٠.٣٠ -

١١.٣٠ . والخطوات في هذه الدراسة كما يلي :

- أ. فتحت الباحثة بالسلام.
- ب. عرفت الباحثة إلى التلاميذ.
- ج. بدأت الباحثة الاختبار القبلي بالموضوع "معالم السياحة والطبيعية"

د. عملت الباحثة الاختبار القبلي حتى نهاية الدرس

هـ. يجمع التلاميذ الاختبار القبلي.

و. ثم ختمت الدرس بالسلام.

٢. اللقاء الثاني

المادة : معالم السياحة الطبيعية

عملت الباحثة اللقاء الثاني في يوم الإثنين في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٦

للمجموعة التجريبية في الحصة الأولى والثانية أو الساعة ٧.٠٠ - ٠٨.٣٠ في

هذه اللقاء للمجموعة التجريبية تستخدم الباحثة طريقة التعلم الاكتشافي في

التعليم. والخطوات في هذه الدراسة كما يلي:

أ. بدأت الباحثة بالسلام.

ب. بينت الباحثة الأهداف الدراسية

ج. قسمت الباحثة إلى ست فرق، الفرقة الأولى والثانية للنص عن كيون رايا

بوجور والفرقة الثالثة والرابعة للنص عن بونتشاك والفرقة الخامسة والسادسة

للنص عن جزيرة بالي.

د. وتعطي الباحثة الفرصة للطلاب حوالي ٤٥ دقيقة للمناقشة مع أصدقائهم.

هـ. يناقش الطلاب ليكتشف المعنى والمعلومات في نص القراءة مع أصدقائهم.

و. حولت الباحثة لمشاهدة المناقشة وقدمت الباحثة المساعدة للفرقة التي تحتاج

إليها.

ز. تقدم لكل الفرقة واحدة من الفرقة التي تبحث عن كيون رايا وفنتشاك وجزيرة

بالي ويبين اكتشافه أمام الفرقة الأخرى التي تؤخذ الباحثة عشوائية.

ح. شرحت الباحثة الدرس وأعطيت الباحثة الخلاصة الصحيحة.

ط. ختمت الدرس بالسلام.

وعملت الباحثة اللقاء الثاني في يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٦

للمجموعة الضابطة في الحصة الأولى والثانية أو الساعة ٧.٠٠ - ٠٨.٣٠ في

هذه اللقاء للمجموعة الضابطة لم تستخدم الباحثة طريقة التعلم الاكتشافي

وتستخدم الباحثة بطريقة المحاضرة لهذه المجموعة. والخطوات في هذه الدراسة كما

يلي:

أ. فتحت الباحثة بالسلام.

ب. ركزت الباحثة مادة القراءة عن معالم السياحة الطبيعية.

ج. قرأت الباحثة نص القراءة عن معالم السياحة الطبيعية

د. أمرت الباحثة الطالب ليقراً النص أمام الطلاب الآخر.

هـ. وترجمت الباحثة نص القراءة

و. وعملت الباحثة هذه الأنشطة إلى نهاية الدرس ثم ختمت الدرس بالسلام.

٣. اللقاء الثالث

المادة : معالم السياحة الطبيعية والاختبار البعدي

عملت الباحثة اللقاء الثالث في يوم الأربعاء في التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠١٦

للمجموعة التجريبية في الحصة الثالثة والرابعة أو الساعة ٠٨.٣٠ - ١٠.٠٠.

والخطوات في هذه الدراسة كما يلي:

أ. بدأت الباحثة بالسلام.

ب. كررت الباحثة في الدرس الماضي

ج. قامت الباحثة الاختبار البعدي حتى نهاية الدرس

د. يجمع الطلاب الاختبار البعدي

هـ. ثم ختمت الدرس بالسلام.

وعملت الباحثة اللقاء الثالث في يوم الخميس في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠١٦

للمجموعة الضابطة في الحصة الأولى والثانية أو الساعة ٠٧.٠٠ - ٠٨.٣٠.

والخطوات في هذه الدراسة كما يلي:

أ. بدأت الباحثة بالسلام.

ب. كررت الباحثة في الدرس الماضي

ج. قامت الباحثة الاختبار البعدي حتى نهاية الدرس

د. يجمع الطلاب الاختبار البعدي

هـ. ثم ختمت الدرس بالسلام.

ب. فعالية طريقة التعلم الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة في مدرسة منبع العلوم

الثانوية الإسلامية بانجاراجو.

وفيما يلي ستعرض الباحثة البيانات التي تتعلق بنتائج البحث. وعرضت

الباحثة في هذا البحث نتائج الاختبارين، الاختبار القبلي والاختبار البعدي من

المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ثم حللتها باستخدام الرمز الإحصائي t-test.

١. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية.

الجدول (٦)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

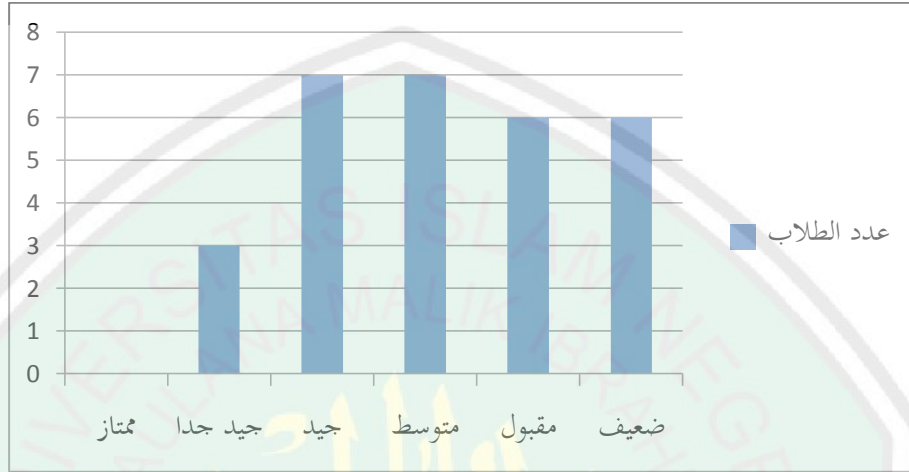
الرقم	اسم التلاميذ	الاختبار القبلي	مستوى
١	أنا لطفية	٦٥	متوسط
٢	أنيس فردة الرحمي	٦٠	متوسط
٣	أنيسة	٥٨	مقبول
٤	أنور الرزقي أرشادية	٧٧	جيد
٥	أسيفة العزيزة	٤٢	ضعيف
٦	بلا فطرية عملية	٦٣	متوسط
٧	ديا سافطري	٥٨	مقبول
٨	دوي هوزيمة	٧٧	جيد
٩	قائقة المغفيرة	٨١	جيد جدا
١٠	إيفا إمراة الإسلامية	٥١	مقبول
١١	إييس جميلة	٧٧	جيد
١٢	إيكا ليسة الفائزة	٦٦	متوسط
١٣	اسمية القارئة	٨٠	جيد جدا
١٤	ليلة الكريمة	٦٨	متوسط
١٥	ليلة الصافية	٥٧	مقبول
١٦	ليلي سينتا رحمي	٧٧	جيد

متوسط	٦٣	مسرورة	١٧
جيد	٧٥	مخترما ربيعة العداوية	١٨
متوسط	٦٢	نوفية الصالحة	١٩
ضعيف	٤٨	نوفيتاساري	٢٠
ضعيف	٤٤	نور عائشة	٢١
جيد	٧٥	نورياتي ليا أندرياني	٢٢
ضعيف	٤٠	راسيتا	٢٣
ضعيف	٤٩	رأي العيني	٢٤
مقبول	٥٩	سلفي فاطمة	٢٥
ضعيف	٤٠	سيتي مسرورة	٢٦
مقبول	٥٠	سيتي سوسيلوواتي	٢٧
جيد جدا	٨٣	علوم مطهرة	٢٨
جيد	٧٤	زهرة النافعة	٢٩
	١٨١٩	العدد	
	٦٢٠٧	المعدل	

هذا الجدول يبين على نتائج الاختبار القبلي من الفصل الحادي عشر ب كالمجموعة التجريبية، وكان هذا الفصل يستخدم طريقة التعلم الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة. ظهر أن كل الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٦٢٠٧.

رسم بياني (١)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



وكان كثير الطلاب في مستوى جيد جدا ٣ طلاب ومستوى جيد ٧ طلاب ومستوى متوسط ٧ طلاب ومستوى مقبول ٦ طلاب ومستوى ضعيف ٦ طلاب وما في طلاب في مستوي ممتاز.

٢. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

الجدول (٧)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	اسم التلاميذ	الاختبار البعدي	مستوى
١	أنا لطفية	٩٦	ممتاز
٢	أنيس فردة الرحمي	٨٧	جيد جدا
٣	أنيسة	٩٨	ممتاز
٤	أنور الرزقي أرشادية	٩٦	ممتاز

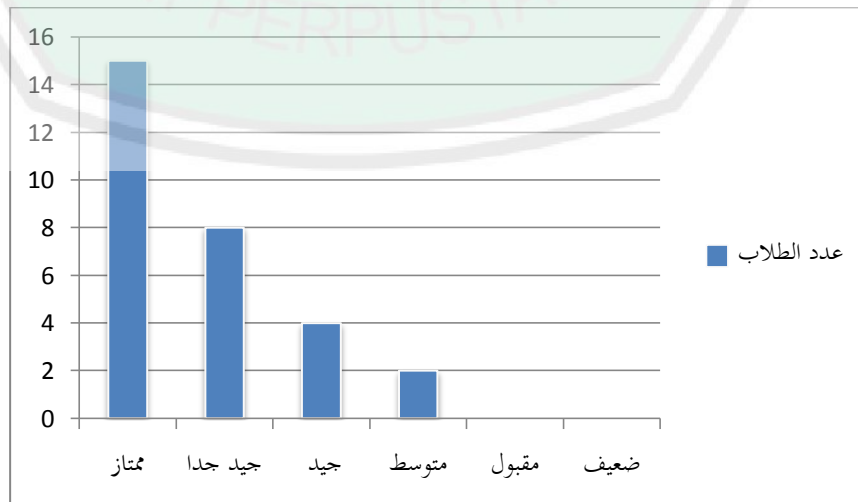
ممتاز	٩١	أسيفة العزيزة	٥
متوسط	٦٧	بلا فطرية عملية	٦
جيد	٧٠	ديا سافطري	٧
جيد جدا	٨٤	دوي هوزيمة	٨
ممتاز	٩٨	قائقة المغفرة	٩
ممتاز	٩٦	إيفا إمراة الإسلامية	١٠
ممتاز	٩٦	إيايس جميلة	١١
جيد جدا	٨٤	إيكا ليسة الفائزة	١٢
جيد جدا	٨٢	اسمية القارئة	١٣
جيد	٧٧	ليلة الكريمة	١٤
متوسط	٦٤	ليلة الصفية	١٥
جيد جدا	٨٦	ليلي سينتا رحمي	١٦
ممتاز	٩٦	مسرورة	١٧
ممتاز	٩٦	مخترما ربعة العداوية	١٨
جيد	٧٠	نوفية الصالحة	١٩
جيد جدا	٨٢	نوفيتاساري	٢٠
ممتاز	٩١	نور عائشة	٢١
ممتاز	٩٤	نورياتي ليا أندرياني	٢٢
جيد	٧٤	راسيتا	٢٣
جيد جدا	٨٢	رأي العيني	٢٤

ممتاز	٩٦	سلفي فاطمة	٢٥
جيد جدا	٨٤	سيّتي مسرورة	٢٦
ممتاز	٩١	سيّتي سوسيلوواتي	٢٧
ممتاز	٩١	علوم مطهرة	٢٨
ممتاز	٩٤	زهرة النافعة	٢٩
	٢٥١٣	العدد	
	٨٦,٦	المعدل	

هذا الجدول يبين على نتائج الاختبار البعدي من الفصل الحادي عشر ب
كالمجموعة التجريبية، وكان هذا الفصل يستخدم طريقة التعلم الاكتشافي في تعليم مهارة
القراءة. ظهر أن كل الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٨٦,٦.

رسم بياني (٢)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



وكان كثير الطلاب في مستوى ممتاز ١٥ طالبا ومستوى جيد جدا ٨ طلاب
ومستوى جيد ٤ طلاب ومستوى متوسط طالبان وما في الطلاب في مستوى مقبول
وضعيف.

٣. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة.

الجدول (٨)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	اسم التلاميذ	الاختبار القبلي	مستوى
١	عبد الله	٤٣	ضعيف
٢	أحمد فاروح	٦٠	متوسط
٣	أحمد فوزان	٦٢	متوسط
٤	أحمد فيحان	٥٠	مقبول
٥	أحمد حاريونو	٥٣	مقبول
٦	عليك الفردوس	٥٩	مقبول
٧	أمين الله	٥٧	مقبول
٨	عارف أغوس بدر الدين	٥٨	مقبول
٩	بيهافي	٤٨	ضعيف
١٠	خالد الأدهار	٣٥	ضعيف
١١	خير أمم	٤٣	ضعيف
١٢	خدم الرحمن	٧٢	جيد

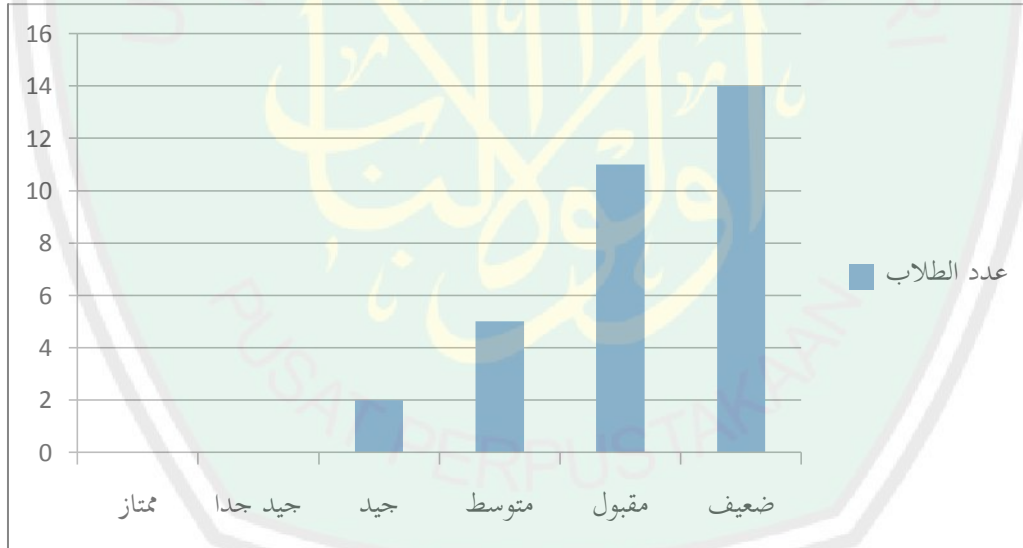
مقبول	٥٥	محمد شيف الأنور	١٣
مقبول	٥٨	محمد زين الله عفيف	١٤
ضعيف	٣٣	مولنا معفيق	١٥
ضعيف	٣٣	محمد فوزي	١٦
ضعيف	٤٨	محمد سوسنطى	١٧
ضعيف	٣٧	محمد علي وافي	١٨
متوسط	٦٠	محمد أمين	١٩
متوسط	٦٧	محمد إلياس	٢٠
ضعيف	٤٢	محمد إقبال	٢١
مقبول	٥٠	محمد موبين	٢٢
مقبول	٥٥	محمد رحمن جوندي	٢٣
ضعيف	٣٥	محمد راي	٢٤
مقبول	٥١	محمد زينوري	٢٥
ضعيف	٢٠	محمد علي رضى	٢٦
مقبول	٥٣	يچيا سوريانا	٢٧
ضعيف	٤٥	صنواني	٢٨
ضعيف	٤٥	سوهاردي	٢٩
متوسط	٦٣	شمس العارفين	٣٠
ضعيف	٤٨	عبيد الله	٣١
جيد	٧٢	زين العارف	٣٢

	١٦١٠	العدد	
	٥٠,٣	المعدل	

هذا الجدول يبين على نتائج الاختبار القبلي من الفصل الحادي عشر أ كالمجموعة الضابطة، وكان هذا الفصل لا يستخدم طريقة التعلم الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة. ظهر أن كل الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٥٠,٣.

رسم بياني (٣)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



وكان كثير الطلاب في مستوى جيد طالبان ومستوى متوسط ٥ طلاب ومستوى مقبول ١١ طالبا ومستوى ضعيف ١٤ طالبا وما في طلاب في مستوى ممتاز وجيد جدا.

٤ . نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

الجدول (٩)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	اسم التلاميذ	الاختبار البعدي	مستوى
١	عبد الله	٨٧	جيد جدا
٢	أحمد فاروح	٨٠	جيد جدا
٣	أحمد فوزان	٨٤	جيد جدا
٤	أحمد فيحان	٦٣	متوسط
٥	أحمد حاربونو	٦٠	متوسط
٦	عليك الفردوس	٨٧	جيد جدا
٧	أمين الله	٦٠	متوسط
٨	عارف أغوس بدر الدين	٥٩	مقبول
٩	بيهاقي	٥١	مقبول
١٠	خالد الأدهار	٤٠	ضعيف
١١	خير أمم	٤٧	ضعيف
١٢	خدم الرحمن	٩٢	ممتاز
١٣	محمد شيف الانور	٦٧	متوسط
١٤	محمد زين الله عفيف	٦٠	متوسط
١٥	مولنا معفيق	٧٤	جيد
١٦	محمد فوزي	٣٩	ضعيف

ممتاز	٩١	محمد سوسنطى	١٧
ضعيف	٣٩	محمد علي وافي	١٨
متوسط	٦٢	محمد أمين	١٩
جيد جدا	٨٣	محمد إلياس	٢٠
جيد جدا	٨٤	محمد إقبال	٢١
مقبول	٥٧	محمد موبين	٢٢
جيد	٧٣	محمد رحمن جونيدى	٢٣
ضعيف	٣٨	محمد راي	٢٤
جيد جدا	٨٥	محمد زينوري	٢٥
ضعيف	٣٠	محمد علي رضا	٢٦
متوسط	٦٩	يحيى سوربانا	٢٧
مقبول	٥٩	صنواني	٢٨
مقبول	٥٠	سوهاردى	٢٩
متوسط	٦٣	شمس العارفين	٣٠
مقبول	٥١	عبيد الله	٣١
جيد	٧٥	زين العارف	٣٢
	٢٠٥٩	العدد	
	٦٤٠٣	المعدل	

هذا الجدول يبين على نتائج الاختبار البعدي من الفصل الحادي عشر أ
كالمجموعة الضابطة، وكان هذا الفصل لا يستخدم طريقة التعلم الاكتشافي في تعليم
مهارة القراءة. ظهر أن كل الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٦٤،٣.

رسم بياني (٤)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة



وكان كثير الطلاب في مستوى ممتاز طالبان ومستوى جيد جدا ٧ طلاب ومستوى
جيد ٣ طلاب ومستوى متوسط ٨ طلاب ومستوى مقبول ٦ طلاب ومستوى ضعيف
٦ طلاب.

٥. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

وبعد ذلك شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية،
فقدمت الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة. والمقارنة كما يلي:

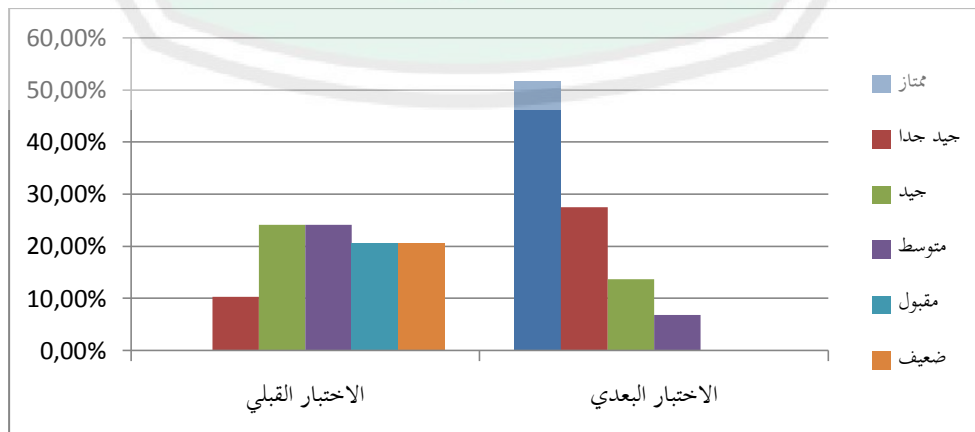
جدول (١٠)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

رقم	النتيجة	مستوى	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	٩٠-١٠٠	ممتاز	-	-	١٥	٥١,٧%
٢	٩٠-٨٩	جيد جدا	٣	١٠,٣%	٨	٢٧,٥%
٣	٧٠-٧٩	جيد	٧	٢٤,١%	٤	١٣,٧%
٤	٦٠-٦٩	متوسط	٧	٢٤,١%	٢	٦,٨%
٥	٥٠-٥٩	مقبول	٦	٢٠,٦%	-	-
٦	٠-٤٩	ضعيف	٦	٢٠,٦%	-	-
	العدد		٢٩	١٠٠,٠%	٢٩	١٠٠,٠%

رسم بياني (٥)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية



وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي %١٠,٣ من الطلاب في مستوى جيد جدا و%٢٤,١ من الطلاب في مستوى جيد و%٢٤,١ من الطلاب في مستوى متوسط و%٢٠,٦ من الطلاب في مستوى مقبول و%٢٠,٦ من الطلاب في مستوى ضعيف. وهذا البيان يعني السابق أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

٦. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

وبعد ذلك شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، فقدمت الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة. والمقارنة كما يلي:

جدول (١١)

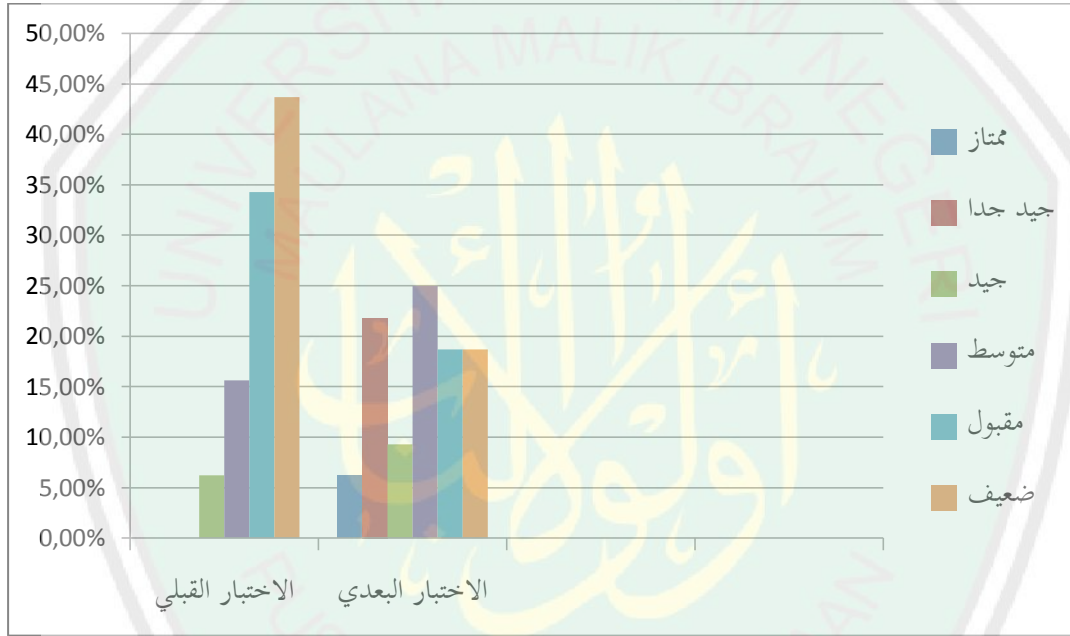
المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

رقم	النتيجة	مستوى	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	٩٠-١٠٠	ممتاز	-	-	٢	٦,٢%
٢	٩٠-٨٩	جيد جدا	-	-	٧	٢١,٨%
٣	٧٠-٧٩	جيد	٢	٦,٢%	٣	٩,٣%
٤	٦٠-٦٩	متوسط	٥	١٥,٦%	٨	٢٥%
٥	٥٠-٥٩	مقبول	١١	٣٤,٣%	٦	١٨,٧%

١٨,٧%	٦	٤٣,٧%	١٤	ضعيف	٠-٤٩	٦
١٠٠%	٣٢	١٠٠%	٣٢	العدد		

رسم بياني (٦)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة



وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي ٦,٢% من الطلاب في مستوى جيد و١٥,٦% من الطلاب في مستوى متوسط و٣٤,٣% من الطلاب في مستوى مقبول و ٤٣,٧% من الطلاب في مستوى ضعيف. وهذا البيان يعني السابق أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

٧. نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

وبعد مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة فحشرت الباحثة بتقديم نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين. وهي كما يلي:

جدول (١٢)

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				رقم
Y^2	(Y)	Y_2	Y_1	X^2	(X)	X_2	X_1	
١٩٣٦	٤٤	٨٧	٤٣	٩٦١	٣١	٩٦	٦٥	١
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٧٢٩	٢٧	٨٧	٦٠	٢
٤٨٤	٢٢	٨٤	٦٢	١٦٠٠	٤٠	٩٨	٥٨	٣
١٦٩	١٣	٦٣	٥٠	٣٦١	١٩	٩٦	٧٧	٤
٤٩	٧	٦٠	٥٣	٢٤٠١	٤٩	٩١	٤٢	٥
٧٨٤	٢٨	٨٧	٥٩	١٦	٤	٦٧	٦٣	٦
٩	٣	٦٠	٥٧	١٤٤	١٢	٧٠	٥٨	٧
١	١	٥٩	٥٨	٤٩	٧	٨٤	٧٧	٨
٩	٣	٥١	٤٨	٢٨٩	١٧	٩٨	٨١	٩
٢٥	٥	٤٠	٣٥	٢٠٢٥	٤٥	٩٦	٥١	١٠
١٦	٤	٤٧	٤٣	٣٦١	١٩	٩٦	٧٧	١١

٤٠٠	٢٠	٩٢	٧٢	٣٢٤	١٨	٨٤	٦٦	١٢
١٤٤	١٢	٦٧	٥٥	٤	٢	٨٢	٨٠	١٣
٤	٢	٦٠	٥٨	٨١	٩	٧٧	٦٨	١٤
١٦٨١	٤١	٧٤	٣٣	٤٩	٧	٦٤	٥٧	١٥
٣٦	٦	٣٩	٣٣	٨١	٩	٨٦	٧٧	١٦
١٨٤٩	٤٣	٩١	٤٨	١٠٨٩	٣٣	٩٦	٦٣	١٧
٤	٢	٣٩	٣٧	٤٤١	٢١	٩٦	٧٥	١٨
٤	٢	٦٢	٦٠	٦٤	٨	٧٠	٦٢	١٩
٢٥٦	١٦	٨٣	٦٧	١١٥٦	٣٤	٨٢	٤٨	٢٠
١٧٦٤	٤٢	٨٤	٤٢	٢٢٠٩	٤٧	٩١	٤٤	٢١
٤٩	٧	٥٧	٥٠	٣٦١	١٩	٩٤	٧٥	٢٢
٣٢٤	١٨	٧٣	٥٥	١١٥٦	٣٤	٧٤	٤٠	٢٣
٩	٣	٣٨	٣٥	١٠٨٩	٣٣	٨٢	٤٩	٢٤
١١٥٦	٣٤	٨٥	٥١	١٣٦٩	٣٧	٩٦	٥٩	٢٥
١٠٠	١٠	٣٠	٢٠	١٩٣٦	٤٤	٨٤	٤٠	٢٦
٢٥٦	١٦	٦٩	٥٣	١٦٨١	٤١	٩١	٥٠	٢٧
١٩٦	١٤	٥٩	٤٥	٦٤	٨	٩١	٨٣	٢٨
٢٥	٥	٥٠	٤٥	٤٠٠	٢٠	٩٤	٧٤	٢٩
.	.	٦٣	٦٣	-	-	-	-	٣٠
٩	٣	٥١	٤٨	-	-	-	-	٣١

٩	٣	٧٥	٧٢	-	-	-	-	٣٢
١٢١٥٧	٤٤٩	٢٠٥٩	١٦١٠	٢٢٤٩٠	٦٩٤	٢٥١٣	١٨١٩	العدد
$\sum Y^2$	$\sum Y$			$\sum X^2$	$\sum X$			

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

- X^1 : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية
- X^2 : نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية
- (X) : عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية
- X^2 : عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية
- $\sum X$: مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية
- $\sum X^2$: مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية
- Y^1 : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة
- Y^2 : نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة
- (Y) : عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة
- Y^2 : عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة
- $\sum Y$: مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة
- $\sum Y^2$: مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

وبعد توضيح الجدول السابق، تخلص الباحثة بعض النتائج الآتية مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وهي كما يلي:

الجدول (١٣)

مجموع عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
مجموع عدد الانحراف المربع	مجموع عدد الانحراف	مجموع عدد الانحراف المربع	مجموع عدد الانحراف
$\sum Y^2$	$\sum Y$	$\sum X^2$	$\sum X$
١٢١٥٧	٤٤٩	٢٢٤٩٠	٦٩٤

٨. تحليل البيانات من نتائج الاختبار للمجموعتين

وقد عرضت الباحثة في الجدول السابق مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين، ثم قامت الباحثة بإدخال النتائج السابقة إلى الرمز الإحصائي t-test كما يلي:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$$Mx = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{794}{29}$$

$$= 27,379$$

$$My = \frac{\sum Y}{N}$$

$$= \frac{449}{22}$$

$$= 20,409$$

$$\sum X^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$\sum X^2 = 22490 - \frac{(794)^2}{29}$$

$$\sum X^2 = 22490 - 17608$$

$$\sum X^2 = 5882$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$\sum y^2 = 12107 - \frac{(449)^2}{22}$$

$$\sum y^2 = 12107 - 9100$$

$$\sum y^2 = 3007$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$$t = \frac{236931 - 146031}{\sqrt{\left(\frac{0882 + 0807}{29 + 32 - 2}\right) \left(\frac{1}{29} + \frac{1}{32}\right)}}$$

$$t = \frac{969}{\sqrt{\left(\frac{11739}{09}\right) \left(\frac{32}{29} + \frac{29}{32}\right)}}$$

$$t = \frac{969}{\sqrt{\left(\frac{11739}{09}\right) \left(\frac{71}{928}\right)}}$$

$$t = \frac{969}{\sqrt{\left(\frac{717.79}{04702}\right)}}$$

$$t = \frac{969}{\sqrt{(136.78)}}$$

$$t = \frac{969}{367}$$

$$t = 2.64$$

$$Df = (Nx + Ny) - ٢$$

$$Df = (٢٩ + ٣٢) - ٢$$

$$Df = ٥٩$$

$$t.S_{...١} = ٢,٦٥$$

$$t.S_{...٥} = ٢,٠٠$$

$$٢,٠٠ < ٢,٦٥ < ٢,٧٤$$

من الجدول السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة الإحصائي = ٢,٧٤ ثم قامت الباحثة بتعيين t-table، ثم بحثت الباحثة بنتيجة في القائمة الحرة (Degree of freedom) من t-table فوجدت أن نتائج ٢,٦٥ في المستوى المعنوي ١% و ٢,٠٠ في المستوى المعنوي ٥%. وهذا تقرير "t":

تقرير "t"

t.test (t الحسابي) < t.table (t الجدولي) = حصلت تجريبية "مقبول"

t.test (t الحسابي) > t.table (t الجدولي) = فشلت تجريبية "مردود"

ولأن نتيجة t الإحصائي = ٢,٧٤ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٦٥ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٢,٠٠ وذلك أن فروض هذا البحث مقبول، وخلاصة أن تطبيق طريقة التعلم الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة فعال.

المبحث الثالث : مناقشة نتائج البحث

قد بينت الباحثة في البيانات السابقة على نتائج الدراسة في تعليم مهارة القراءة بتطبيق طريقة التعلم الاكتشافي يعني كإجراء التدريس التي تؤكد التعليم الفردي والتلاعب وجوه وتجارب أخرى قبل أن يصل إلى جيل، وقبل أن يفهم الطلاب على فهم المعنى فإن المعلم لا يفسر في كلمات، وهذه الطريقة لا يشعر طلاب الملل في عملية التعليم.

ويدل ذلك على أن استخدام طريقة التعلم الاكتشافي مهم واهتمام في العملية التعليمية للغة العربية لأنها تسير عملية المعلومات من المعلم إلى المتعلم وتقودهم إلى الأهداف التعليمية المرجوة. وهذه الطريقة الذي تحتاج الطلاب إلى ترقية المفردات المتنوعة وقواعد النحو والصرف، وفي عملية التعليم يشعر الطلاب بالسعادة.

وقد بحثت الباحثة عن عرض البيانات وتحليلها ثم تناقش الباحثة النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. من المبحث السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة الإحصائي = ٢,٧٤ ثم قامت الباحثة بتعيين t-table، ثم بحثت الباحثة بنتيجة في القائمة الحرة (Degree of freedom) من t-table فوجدت أن نتائج ٢,٦٥ في المستوى المعنوي ١% و ٢,٠٠ في المستوى المعنوي ٥%. ولأن نتيجة t الإحصائي = ٢,٧٤ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٦٥ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٢,٠٠ وذلك أن فروض هذا البحث مقبول، وخلاصة أن تطبيق طريقة التعلم الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة فعال.

من نتائج الإحصائي السابق، ذكر أن طريقة التعلم الاكتشافي فعالة لتعليم مهارة القراءة في مدرسة منبع العلوم بانجارجو حين أن المواد المستخدمة في هذه الطريقة، فبذلك هذه الطريقة تمكن استخدامها مرة أخرى في تعليم القراءة.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد ما إنتهاء من إجراء البحث الجامعي عن طريقة التعلم الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة لطلبة الفصل الحادي عشر في مدرسة منبع العلوم بانجارجو فغالاران مالانج فحصلت الباحثة على الاستنتاج الأخير الآتية فهو:

١. تطبيق طريقة التعلم الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة لطلبة الفصل الحادي عشر في مدرسة منبع العلوم بانجارجو فغالاران مالانج خطوات التدريس بتطبيق طريقة التعلم الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة لطلبة الفصل الحادي عشر في مدرسة منبع العلوم بانجارجو، حددت الباحثة مادة مهارة القراءة الخاصة ثم قسمت الباحثة إلى ست فرق، الفرقة الأولى والثانية للنص عن كيون رايا بوجور والفرقة الثالثة والرابعة للنص عن بونتشاك والفرقة الخامسة والسادسة للنص عن جزيرة بالي وتعطي الباحثة الفرصة للطلاب حوالي ٤٥ دقيقة للمناقشة مع أصدقائهم، يناقش الطلاب ليكتشف المعنى والمعلومات في نص القراءة مع أصدقائهم وحولت الباحثة لمشاهدة المناقشة وقدمت الباحثة المساعدة للفرقة التي تحتاج إليها وتقدم لكل الفرقة واحدة من الفرقة التي تبحث عن كيون رايا وفنتشاك وجزيرة بالي ويبين اكتشافه أمام الفرقة الأخرى التي تؤخذ الباحثة عشوائية وشرحت الباحثة الدرس وأعطيت الباحثة الخلاصة الصحيحة.

٢. فعالية طريقة التعلم الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة لطلبة الفصل الحادي عشر في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو فغالاران مالانج.
 إن تطبيق طريقة التعلم الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة فعال لأن نتيجة t الإحصائي = ٢,٧٤ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي $1\% = ٢,٦٥$ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي $5\% = ٢,٠٠$ وذلك أن فروض هذا البحث مقبول.

ب. المقترحات

- بناء على نتائج البحث فتقدم الباحثة المقترحات التالية:
١. أن يهتم المدرس استخدام التعلم الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة على وجه خاص لكي يستطيع الطلاب ليكتشف المعنى والمعلومات في النص.
 ٢. على الباحثين الآخرين أن يطوروا هذا البحث لزيادة الطريقة الجديدة في تعليم المهارات اللغوية خاصة في تعليم مهارة القراءة
 ٣. أن يكثر المدرس تدريب التلاميذ على القراءة وممارستها عند تعليم اللغة العربية.

قائمة المراجع

المصدر

القرآن الكريم

المراجع العربية

بدر، أحمد، أصول بحث العلمي ومناهجه. الطبعة السادسة، كويت : وكالة المطبوعات
عبد الله حرمي، ١٩٨٢ م.

جابر عبد الحميد وأحمد خير كاظم. مناهج البحث في التربية و علم النفس. الطبعة
الثانية. مصر: دار النهضة العربية، ١٩٧٨ م

ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومه أدواته
أساليبه، الرياض : دار أسامة للنشر و التوزيع. ١٩٩٧

عبد الحميد عبدالله وناصر عبد الله الغالي، دون السنة، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير
الناطقين بالعربية، دار الاعتصام.

علي أحمد مدكور، تدريس الفنون اللغة العربية، (سعود: مكتبة الفلاح)، دون السنة

فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقه، أساسيات تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار الثقافة
١٩٧٧ م

لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق) ١٩١٦

محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض : مكتبة التوبة) ٢٠٠٣

محمد صلاح الدين مجاور : تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية أسسه وتطبيقاته، ط

٤، دار القلم. ١٩٨٠

محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه - مداخلة - طرق

تدريسه، ط.١، الرياض : جامعة أم القرى. ، ١٩٨٦

نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق لتدريسها، لبنان. النفايس، ١٩٨٥

وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، دار الفكر للطباعة

والنشر والتوزيع، ٢٠٠٢ م

هادي، نور، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مطبعة الجامعة، ٢٠١١ م

المراجع الإندونيسية

Arikunto, Suharsimi, ٢٠٠٢. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta.

Arikunto Suharsimi, ٢٠٠٦. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA

Daradjat , Zakiyah, ١٩٨٠, *Kepribadian Guru*, Jakarta: N.V. Bulan Bintang.

Djiwandono, ١٩٩٦, M. Soenardhi. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. Bandung: ITB

Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, ٢٠١٢, *permainan edukatif pendukung pembelajaran bahasa arab (٢)*, Yogyakarta:DIVA Press.

Supriadi, Saputro, ١٩٩٣. *Dasar-dasar metodologi pengajaran umum*, IKIP Malang.

Umi Mahmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, ٢٠٠٨, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Malang Press

Melvin L. Silberman , ٢٠٠٦, *Active Learning*, Bandung: Penerbit Nusamedia dan Nuansa.

- Mulyadi Arifin, ٢٠٠٥, *Strategi Belajar Mengajar Kimia* (Malang, UM Press)
- M. Soenardi Djiwandono. ١٩٩٦, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. Bandung:ITB
- Ratumanan, ٢٠١٥, *Inovasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Penerbit Ombak
- Roestiyah, ١٩٩٣, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta, Ribeka Cipta
- Saputro, Supriadi, ١٩٩٣, *Dasar-dasar metodologi pengajaran umum*, IKIP Malang.
- Setiadi, Bambang, ٢٠٠٦, *Metodologi penelitian untuk bahasa asing*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Surapranata, Sumarna, ٢٠٠٤, *Analisis validitas reliabilitas dan interpretasi hasil tes imlementasi kurikulum ٢٠٠٤*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suryosubroto, B. ١٩٩٧. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Syaiful mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Uin maliki press, ٢٠١١