

البحث الجامعي
تحليل الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية للفصل الثاني الثانوي
بالمنهج الدراسي ٢٠١٣

إعداد الطالبة:

نور الفردوس نزولا

رقم القيد ١٢١٥٠١٣٠



قسم التعليم اللغة العربية
في كلية العلوم التربية والتعليم
جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : نورالفردوس نزولا

رقم القيد : ١٢١٥٠١٣٠

الموضوع : تحليل الكتاب الدراسي للغة العربية في الفصل الثاني الثانوي بالمنهج

الدراسي ٢٠١٣

وقررت اللجنة بنجاحها على درجة سرجانا لقسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم

التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

لجنة المناقشين:

١. الدكتورة مملوعة الحسنة الماجستير : رئيسة اللجنة

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠١ ()

٢. الدكتور محمد عبد الحميد الحاج الماجستير : سكرتير اللجنة

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧ ()

٣. الدكتور عبد الوهاب رشيدى الحاج الماجستير : المناقشة الرئيسة

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٣٠٠٠٣١٠٠٣ ()

تقرير مالانج، ١٣ يونيو ٢٠١٦ م.

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور نور علي الحاج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

استهلال

وَأَقِمِ الصَّلَاةَ طَرَفِي النَّهَارِ وَزُلْفَا مِنْ اللَّيْلِ إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ، ذَلِكَ ذِكْرِي
لِلذَّاكِرِينَ {سورة هود: ١١٤}

وروى ابن ماجه أنه صلى الله عليه وسلم قال: مَنْ كَانَتْ نِيَّتُهُ الْآخِرَةِ جَمَعَ اللَّهُ شَمْلَهُ وَجَعَلَ
غِنَاهُ فِي قَلْبِهِ وَأَتَتْهُ الدُّنْيَا رَاغِمَةً، وَمَنْ كَانَتْ نِيَّتُهُ الدُّنْيَا فَرَّقَ اللَّهُ عَلَيْهِ أَمْرَ وَجَعَلَ فَقْرُهُ بَيْنَ
عَيْنَيْهِ وَلَمْ يَأْتِهِ مِنَ الدُّنْيَا إِلَّا مَا كُتِبَ لَهُ.

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي الكريم المحبوب عبد الحي وأمي الكريمة المحبوبة زمرة اللطيفة

يرجي

رضى هما، عسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا وحفظهما الله

وأبقا هما في سلامة الدين والدنيا والآخرة

أخي الكريم الأحباء مفتاح فريد، أفطن علما، محمد إلهام فتح الله

جميع أسراقي الذين يدعونني لأكون ناجحة

أحمد محمد كتبه الله في لوح المحفوظ لأن يكون مكمل إيماني

تقرير المشرف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. وبعد، إن هذا البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : نور الفردوس نزولا

رقم القيد : ١٢١٥٠١٣٠

الموضوع : تحليل الكتاب الدراسي للغة العربية في الفصل الثاني الثانوي بالمنهج الدراسي ٢٠١٣

قد نظرنا وأدخلنا بعض التصحيحات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا لقسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م.

تقرير بمالانج، ٢٣ مايو ٢٠١٦م.

المشرف،

الدكتور محمد عبد الحميد الحاج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : نور الفردوس نزولا

رقم القيد : ١٢١٥٠١٣٠

الموضوع : تحليل الكتاب الدراسي للغة العربية في الفصل الثاني الثانوي بالمنهج الدراسي ٢٠١٣

لإتمام الدراسة وللحصول على درجة سرجانا لكلية علوم التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

تقرير بمالانج، ٢٣ مايو ٢٠١٦ م.

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠١





قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : نور الفردوس نزولا

رقم القيد : ١٢١٥٠١٣٠

الموضوع : تحليل الكتاب الدراسي للغة العربية في الفصل الثاني الثانوي بالمنهج الدراسي ٢٠١٣

لإتمام الدراسة وللحصول على درجة سرجانا لكلية علوم التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

تقرير بمالانج، ٢٣ مايو ٢٠١٦.

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور نور علي الحاج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



حجة استشارة المشرف

الاسم : نور الفردوس نزولا
رقم القيد : ١٢١٥٠١٣٠ :
الموضوع : تحليل الكتاب الدراسي للغة العربية في الفصل الثاني الثانوي بالمنهج الدراسي ٢٠١٣
المشرف : الدكتور محمد عبد الحميد الحاج الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٠ أبريل ٢٠١٦	الفصل الأول	
٢	١٧ أبريل ٢٠١٦	تصحيح فصل الأول	
٣	٢٢ أبريل ٢٠١٦	الفصل الثاني والثالث	
٤	٢٥ أبريل ٢٠١٦	تصحيح فصل الأول والثالث	
٥	٢٩ أبريل ٢٠١٦	الفصل الرابع	
٦	٦ مايو ٢٠١٦	تصحيح فصل الرابع	
٧	١٨ مايو ٢٠١٦	فصل الرابع والخامس	
٨	٢٣ يونيو ٢٠١٦	تصحيح فصل الأول حتى الخامس	

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠١

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق ناصر الحق بالحق والهادي إلى صراطك المستقيم وعلى آله حق قدره ومقداره العظيم. أما بعد:

فقد أنعم الله علينا نعمًا كثيرة حتى ينتهي الباحث هذا البحث الجامعي تحت الموضوع "تحليل الكتاب الدراسي للغة العربية في الفصل الثاني الثانوي بالمنهج الدراسي ٢٠١٣". فله سبحانه وتعالى الحمد والثناء وأشكره جزيل الشكر على جميع نعمك يا الله وعظيم عطائك. ويسرني أيضا أن أقدم جزيل الشكر والتقدير لمن لا تعب ولا سئم على استعانة انتهاء هذا البحث بالإخلاص والسعادة، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور موجيا راهارجو الماجستير، فهو مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور نور علي الماجستير، فهو عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، فهو رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة الدكتور محمد عبد الحميد الحاج الماجستير، فهو مشرف الذي يشرف الباحثة في إعداد هذا البحث الجامعي ويوجه مرارا في إعداد البحث حتى ينتهي الباحثة جيدا.
٥. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وأصدقائي أعضاء هيئة تحفيظ القرآن، وجميع المشرف والمشرفة في معهد سونلن أمبيل العالي وأنتم عائلة الباحثة في الجامعة، وكذلك جميع الأصدقاء الذين يشجعون الباحثة حتى يعمل الباحثة الواجبات بحماسة.

٦. ولا أنس إلى والدي عبد الحي ووالدتي زمرة اللطيفة الذين يدعوا الباحثة في كل وقت.
وجميع من ما ذكره الباحثة واحد بواحد أشكرهم جزيل الشكر.

والله المستعان وولي التوفيق

مالانج، ٢٣ مايو ٢٠١٦ م.

الباحثة،

نورالفردوس نزولا

رقم القيد: ١٢١٥٠١٣٠

محتويات البحث

أ.....	تقرير لجنة المناقشة
ب.....	استهلال
ج.....	إهداء
د.....	تقرير المشرف
ه.....	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
و.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ز.....	إقرار الباحث
ح.....	حجة استشارة المشرف
ط.....	الشكر والتقدير
ك.....	محتويات البحث
ع.....	قائمة الملاحق
ف.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ق.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ش.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

الباب الأول

مقدمة

- أ- خلفية البحث ١
- ب- أسئلة البحث ٤

ج- أهداف البحث	٤
د- أهمية البحث	٤
هـ- حدود البحث	٥
و- الدراسة السابقة	٥
ز- تحديد المصطلحات	٨

الباب الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : مفهوم التعليم اللغة العربية

أ- مفهوم التعليم اللغة العربية	١٠
--------------------------------------	----

المبحث الثاني : الكتاب الدراسي

أ- مفهوم الكتاب الدراسي	١٠
ب- أساس اللغة في الكتاب الدراسي	١١
ج- خصائص الكتاب الدراسي	١٥
د- عناصر المواد في الكتاب الدراسي	١٦

المبحث الثالث : المنهج الدراسي ٢٠١٣

أ- مفهوم المنهج الدراسي ٢٠١٣	١٨
ب- أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣	١٩
ج- مبادئ المنهج الدراسي ٢٠١٣	١٩
د- مقومات المنهج الدراسي ٢٠١٣	٢٠

هـ- مؤشرات المنهج الدراسي ٢٠١٣ ٢١

و- خطوات تعليم اللغة العربية على ضوء المنهج ٢٠١٣ ٢٢

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه ٢٩

ب- نوع البيانات ٣٠

ج- مصادر البيانات ٣٠

د- طريقة جمع البيانات ٣١

هـ- تحليل البيانات ٣١

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة للكتاب الدراسي للغة العربية للفصل الثاني الثانوي من

اصدار وزارة الشؤون الدينية

أ- تعريف الكتاب الدراسي للغة العربية للفصل الثاني الثانوي من اصدار وزارة الشؤون

الدينية ٣٣

ب- مؤلف الكتاب الدراسي للغة العربية للفصل الثاني الثانوي من اصدار وزارة الشؤون

الدينية ٣٥

ت- ناشر الكتاب الدراسي للغة العربية للفصل الثاني الثانوي من اصدار وزارة الشؤون

الدينية ٣٦

المبحث الثاني : تناسب الكتاب الدراسي للغة العربية للفصل الثاني الثانوي

من اصدار وزارة الشؤون الدينية

أ- عرض البيانات وتحليلها ٣٦

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- خلاصة البحث ١١٣

ب- الإقتراحات ١١٤

ت- قائمة المراجع ١١٥

قائمة الملاحق

الملاحق ١ : الكتاب الدراسي للغة العربية في الفصل الثاني الثانوي بالمنهج الدراسي

٢٠١٣

الملاحق ٢ : المنهج الدراسي ٢٠١٣

الملاحق ٣ : تحليل الباحث

مستخلص البحث

نزولا, نورالفردوس. ٢٠١٦. تحليل الكتاب الدراسي للغة العربية في الفصل الثاني الثانوي بالمنهج الدراسي ٢٠١٣. قسم تعليم اللغة العربية, كلية علوم التربية و التعليم, جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور محمد عبد الحميد, الحاج الماجستير.

الكلمة الرئيسية: الكتاب الدراسي للغة العربية, تعليم اللغة العربية والمنهج الدراسي ٢٠١٣

الوسائل التعليمية يستخدم كثيرا عند عملية التعليم وهو الكتاب الدراسي, فيهتم إهتماما عديدا ليصل الكتاب الدراسي المناسب على أساس المنهج ٢٠١٣. الكتاب الدراسي هو الكتاب الذي يستخدم المدرس والتلميذ عند عملية التعليم ليصل العلوم وتركيبه من البحث العلمي أو الفكرة أو المناقشة التعليمية المعينة حتى يتركب الكتاب الدراسي مع أهلهم بالمادة ويكامل مع الوسائل المناسبة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣.

يتطور التعليم في إندونيسيا مرتفعا ويجدد وزارة الشؤون التربوي بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لتحسين المنهج الدراسي السابق و ليحقق الأهداف التعليم يعني بمناسبة الكتاب الدراسي على أساس المنهج ٢٠١٣. هذا البحث يهدف لتحسين الكتاب الدراسي ويستخدم الباحثة على المنهج وصفية كيفية بطريقة دراسة مكتبية والنظرية على ضوء Maslow أن الكتاب الدراسي مناسب بين الأهداف, المحتويات, إستراتيجية والتقويم الكتاب بمؤشرات المنهج ٢٠١٣.

النتيجة من هذا البحث يعني أن هذا الكتاب مناسب بمؤشرات المنهج ٢٠١٣, هذا الكتاب يساعد التلميذ لتطوير المعرفة وتربية الأخلاق و تطوير الابتكار ويساعد المدرس أن يشرح المادة في عملية التعليم للغة العربية.

ABSTRAK

Nuzula, Nuril firdausi. 2016. *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas 2 MA menggunakan Kurikulum 2013*. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing: Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A.

Kata Kunci: Buku ajar, pembelajaran Bahasa Arab dan Kurikulum 2013

Media pembelajaran yang memiliki peran penting sejak dulu adalah buku ajar, oleh sebab itu usaha untuk membuat sebuah buku ajar yang baik dan sesuai dengan kurikulum merupakan hal yang sangat penting. Buku ajar merupakan buku yang tersusun untuk membantuk setiap peran pembelajaran yang bersumber dari karya ilmiah, pemikiran atau diskusi mengenai suatu pelajaran tertentu untuk merumuskan suatu buku ajar. Buku ajar adalah buku yang tersusun untuk digunakan didalam kelas, dengan materi yang baik, tersusun dengan sistematis dan dijelaskan oleh orang yang menguasai materi dibantu oleh sarana pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013.

Pendidikan berkembang sangat pesat di Indonesia sehingga kementerian Agama menetapkan kurikulum baru untuk mengatur pendidikan di Indonesia untuk merealisasikan tujuan pendidikan maka juga dibutuhkan buku ajar yang sesuai dengan indikator kurikulum 2013. Penelitian ini untuk mengetahui kesesuaian buku dengan kurikulum 2013, yang bertujuan untuk evaluasi buku ajar. Peneliti menggunakan penelitian kualitatif deskriptif dengan pendekatan kepustakaan atau library research yang diperkuat dengan teori Maslow bahwa buku ajar yang baik adalah buku ajar yang memiliki kesesuaian antara tujuan, isi, strategi dan evaluasi pembelajaran dengan kurikulum.

Hasil dari penelitian ini menyebutkan bahwa buku ini sesuai dengan indikator kurikulum 2013, buku ini membantu siswa untuk mengembangkan kemampuan siswa, kepribadian dan kreatifitas serta membantu guru untuk menjelaskan materi pelajaran dalam kegiatan belajar mengajar.

ABSTRACT

Nuzula, Nuril firdausi. 2016. *Analysis Arabic Educations Book for 2 Class MA with Curriculum 2013*. Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Dr. H.M. Abdul Hamid, M. A.

Key word: Arabic Education Book, Learning Arabic, Curriculum 2013

The media of lesson have an important place for education specially for student book, so it is make the education government never give up to try make a good book that suitable with curriculum. Student book is a componen that able to help a learning process it resources from essay, consideration or discussion about a lesson certainly for making a student book. Student book is media for student to use in class with a good explaining and need teacher with a good competent and interesting media for teaching and suitable with curriculum 2013.

Education is develop in Indonesia that make the religion ministry determine a new curriculum to organize all about education in Indonesia to relize the purpose of education, it is need to make suitable between student book with incator of curriculum 2013. This analysis to know about the suitable between student book with curriculum 2013 for doing evaluation book. Rasearcher use a kualitatif deskriptif with library reaseach for analyzing data also Maslows theory who said that, the book is good if suitable with a content, strategy, evaluation and curriculum.

This rasearch mention if the book is good because suitable with indicator of curriculum 2013, the researcher said that the book give a lessons material with a types, help a student to get purpose of curriculum 2013 that develop his ability, personality and creativity, help a teacher to explain the lesson.

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو الكيفية ليصل العلوم من المعلم إلى الطلاب لإنتشار معرفتهم و إبتكارهم ولتحسين أدبهم, التعليم يتضمن علي أربعة أقسام و هو: المعلم الكافة, الطلاب, الوسائل و الأوراق المعين, المعلم من الذي يملك العلوم عن المادة المعين ليعلم الطلاب, الطلاب هو من الذي يطلب العلم و يقابل ما وصل من المعلم عن العلوم المعين, الوسائل هو آلة التي تساعد المعلم ليعين العلوم و يساعد الطلاب ليفهم كل ما قد بين مع المعلم, والوقت المعين ليسهل عملية التعليم من الطلاب مع معلمهم^١.

الوسائل التعليم التي تستخدم كثيرا منذ سابقا هو الكتاب الدراسي, لذا يهتم إهتماما عديدا ليصل الكتاب الدراسي المناسب. الكتاب الدراسي هو الكتاب الذي يتركب على اهتمام عملية التعليم الذي يصدر من البحث العلمي أو الفكرة عن شيء أو المناقشة التعليمية المعينة ثم يركز إلى تركيب الكتاب الدراسي. الكتاب التعليم أو يسمى بالكتاب الدراسي هو من أحد وسائل التعليم من الألة السبكية, الوسائل التعليم هو الإعلام للنص الذي يحتاج به المعلم أو العناصر الخطوط ودراسة عملية التعليم . Bacon يقال "الكتاب الدراسي" هو الكتاب الذي يتركب لإستخدامه في الفصل, بدقة عالية يتركب و يهيأ له مع أهلهم بالمادة المناسب و يكامل مع الوسائل المناسب الإجتذاب^٢.

^١ Murni Wahid. 2014. *Keterampilan Mengajar*: UIN Press . hal 4

^٢ أنيتا سري. وسائل التعليم. روسداكريا. صفحة ١٤

لا مستهيل أن الكتاب الدراسي يهتم كثير له لأن الكتاب الدراسي يؤثر مؤثرة عديدة عن التعليم, متخصص الكتاب الدراسي الذي مختصة للغة العربية بأن الحال يأتي باللغة العربية هي اللغة المتحدة في العالم.

يتطور التعليم في إندونيسيا مرتفعا ويجدد وزارة الشؤون الدينية أن المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتحسين المنهج الدراسي السابقة و ليحقق الأهداف التعليم يعني بوجود المنهج الدراسي ٢٠١٣ كل الطالب عليه أن يحمل الكتاب الدراسي لكل المادة المعينة ليسهل فهمهم. الأهداف الخاصة لمنهج الدراسي للغة العربية هدفه وخصائصه يعني:

١. يتطور الموزون بين التطوير الديني و الإجتماعي و المعرفي و إبتكاري مع مقدار ذهنيه والرحكيته
٢. المدرسة هو من أعضاء الإجتماعي يعطي الهوايه التعليمية مبرجا الذي تطبيق الطلاب كلما يتعلون في المدرسة إلى المجتمع و يستفيد الإجتماع مصادر التعليم.
٣. تطوير الموقيفي, المعرفي, والإبتكار وتطبيقه في حال المجتمع و المدرسة.
٤. يعطي الأوقات الواسع لتطوير الموقف , المعرفي والإبتكار.
٥. أهلية يتحقق لتضمير أهلية لبة الفصل المتفلي مع الأهلية الأساسي.
٦. الأهلية اللبة فيه العناصر المنظمة الأهلية الأساسية, أن كل الأهلية الأساسية في عملية التعليم متطور لتبليغ الأهلية التي تظهر عند الأهلية اللبة.
٧. الأهلية الأساسية متطور في أساسية المبدأ التركيبي, يتأكد و يتغنى بين المادة التعليمية و المرحلة التعليمية و المرحلة التربية.

الكتاب الدراسي هو يقال بالأستاذ الثاني عند التلميذ الذي يساعده لنيل المكافئة التامة العلمية حينما يتعلم في البيت, لكن كتاب الدراسي هو الكتاب السبكي الذي فيه الخطيئات من الألة السبكية أو شيء آخر وهي تؤثر مآثرة كثيرة على المكافئة الفهمة التلميذ فلا يستطيع أن يفهم العلوم صحيحا فهو أن تكون غريبا ويشعور بأن اللغة العربية لغة صعبة لأن ما تعلم غير مناسب مع العلوم الصحيح.

المشروع التفصيلي قد بين الباحث أن التحليل الكتاب الدراسي للغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ يهتم إهتماما عديدا, لأن الكتاب الدراسي إستخدامه كل الطلاب و الأساتيد للتعليم حتي يؤثر الكتاب الدراسي لنشئة التعليم ولوجود الأهداف التعليم كثيرا, كذلك لإرتفاع المعرفي و الموقف والإبتكار الطلاب^٣.

تحليل الباحثة على ضوء Maslow أن الكتاب الدراسي الجيد يعني هو الكتاب الدراسي المناسب بين الأهداف, المحتويات, إستراتيجية والتقويم الكتاب على أساس المنهج. ويقول Greene و Petty الكتاب الدراسي الجيد تتكون من عشرة الخصائص وهي:

١. الكتاب الدراسي مستلذ للتلميذ
٢. إعطاء التشجيع لمن يستخدمه
٣. فيه عبرة مستلذة للتلميذ الذي استخدامه
٤. يهتم على كفاءة اللغوية التلميذ حتي يناسب بين الكتاب الدراسي مع الكفة العلمية عند التلميذ.
٥. عندها العلاقة بين الكتاب الدراسي للغة العربية مع الكتاب الدراسي الأخرى حتى يجد على المتحدة

^٣ Gassani Ariana. *Karakteristik kurikulum 2013*: Rajawali Pers 2012, hal 3

٦. الكتاب الدراسي عليه أن يدعو التلميذ لتحسين شخصيته ويتعلق على ماستخدامه.

٧. عنده البيانات التفصيلية أو ظاهرا غير المضمرة

٨. عنده الفقرة التفصيلية

٩. استخدامه يوجد التلميذ على الشخصية الجيدة

١٠. كتاب الدراسي عليه أن يهتم على مكافئة التلميذ المتنوع

ب. أسئلة البحث

انطلاقا من خلفية البحث وضعت الباحثة سؤال بحثها كالات: كيف تناسب محتوى الكتاب الدراسي للغة العربية للصف الثان الثانوي بالمؤشرات في ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣.

ت. أهداف البحث

انطلاقا بأسئلة البحث يهدف هذا البحث هو: تناسب محتوى الكتاب الدراسي للغة العربية للصف الثاني الثانوي بالمؤشرات في ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣.

ث. أهمية البحث

أ. النظرية: ترحي أن تفيد البحث في تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية للفصل الثاني في المدرسة الثانوية.

ب. التطبيقية: ترحي هذا البحث أن تكون مفيدا في تحسين تعليم اللغة العربية وتعلمها لغير ناطقين بها.

ت. للجامعة, أن يكون هذا البحث مفيدا للبحث التالية و لتطوير الدراسة التعليمية.

ث. للقراء, أن يكون مساعدا لهم في فهم نظرية تعليم اللغة العربية و نظرية استخدام الكتاب الدراسي للغة العربية.

ج. للتلاميذ, أن يطوروا هذا البحث في تطبيق نظرية اللغة العربية الأخرى و أن يكون هذا البحث مساعدا و مراجعا لهم.

ح. للباحثة, أن يزيد هذا البحث خبرة و معرفة عن التقويم و تحليل الكتاب الدراسي و نظريته.

ج. حدود البحث

تحديد البحث في هذا البحث هو:

١. الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م.
٢. الحدود المكانية: الكتاب الدراسي للغة العربية من اصدار وزارة التربية والثقافية للفصل الثاني الثانوي
٣. الحدود الموضوعية: تحليل الكتاب الدراسي للغة العربية في ضوء المنهج ٢٠١٣ .
- ا. الدراسة السابقة

من الدراسات السابقة التي تتعلق بها:

١. البحث الذي كتبها إيتاء الحقيقة الطالبة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في العام الدراسي ٢٠١٣ | ٢٠١٤ م.
- عنوانها البحث: تقويم الكتاب العربية بين يديك في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. يهدف هذا البحث إلى معرفة ملاً محتوى الكتاب العربية بين يديك بقدرة الطلاب للمستوى

المتوسط ومعرفة صعوبة محتوى الكتاب العربية. وأما نتائج الإستهانة فيمكن أن تتخلص فيما يأتي: (١) نتائج الإستهانة الطلبة عن كلاءمة المحتوى و صعوبة المحتوى في الكتاب العربية بين يديك الجزء الثاني للمستوى المتوسط في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية العام الدراسي ٢٠١٣ | ٢٠١٤ في الفصل F3 (المعتدل يبلغ ٤٩%) G2 (المعتدل يبلغ ٣٧%)، H4 (المعتدل يبلغ ٤١%)، H (المعتدل يبلغ ٤٣,٥%) وإذا دخلت معيار الإستهانة الجدوال الأول) فيكون فيما ٦٦% ٣٣% على مستوى متوسط. تأسيسا على ماسبق أن هذا البحث يتفرق في نتيجة ذلك البحث. إذا نظرنا على ما سبق، عرفنا أن موقف الباحثة تناسب محتوى كتاب اللغة العربية للصف السابع الثانويالمؤشرات في ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣.

٢. البحث الذي كتبها مفتاح الرحمة طالبة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في العام الدراسي ٢٠١٣ | ٢٠١٤ م. عنوانها البحث: تقويم الكتاب التعليمي " فصيح بالعربية" للمدرسة التوسطة. يهدف هذا البحث إلى معرفة: معايير إختبار المحتوى في الكتاب وتنظيم المادة التعليمية ومهارات اللغوية المدسة والأهداف والإختبار المستخدمة. ونتائج بحثه فهي من ناحية اختبار المحتوى (١) معيار الصدق: إن الكتاب الأول والثاني والثالث يئسس جميع موضوعاته (١٠٠%) على عناصر واقعي وأنه يتناسب مع الأهداف. (٢) معيار الأهمية: إن الكتاب الأول والثاني والثالث كلها تشبع حاجات الطلاب بمقدار (١٠٠%) (٣) معيار الميول والإهتمامات : إن الكتاب الأول والثاني والثالث يتضف كونها بميول الطلاب واهتمامهم بمقدار ١٠٠% (٤) معيار القابلية للمتعلم للمتعلم: إن الكتاب الأول يتناسب جميع

موادها مع مرحلة عمرية للطلاب ولكنه يحقق عنصره التدريج بمقدار (٦٠%) في عرض مادته التعليمية وهكذا الكتاب الثاني يحقق عنصر التدريج (١٠٠%) ويتناسب مع مرحلة عمرية الطلاب والكتاب الثالث يحقق جميع مواد التعليم عنصر التدريج (١٠٠%) ويتناسب مع مرحلة التعليم الطلاب. ثانيا من ناحية تنظيم المادة التعليمية إن الكتاب الأول والثاني يتنظمان بالتنظيم النفسي مع أنه لا تنظيم العقلي أو بمقدار (١٠%). ثالثا: إن تلك الكتب الثلاثة ندرس المهارات اللغوية الأربعة وتناسب مع الأهداف المرجوة وهي قدرة الطلاب على التكلم باللغة العربية انتاجا واثقابا. ورابعا: من ناحية إختباراته تتنوع التدريبات بحيث مهاراتها وتناسب مع الأهداف إلا اثنين، أولا في مهارة الكلام يعني إجابة الأسئلة بناء على النص، والثاني في مهارة الكتابة يعني ترجيم الجملة.

٣. البحث الذي كتبها قرة أعين، عنوان البحث: تحليل كتاب التعليم اللغة العربية كطبع طه فوتري في المدرسة هداية المبتدئين وتيغا سرنكاي في المدرسة الثانوية اللغة العالية الإسلامية مالانج. يهدف هذا البحث هي: (١) لمعرفة مناسبة كتاب التعليم اللغة العربية طبع طه فوتري وكتاب التعليم اللغة العربية طبع طه فوتري بالمنهج التعليمي. (٢) لمعرفة دوافع الطلاب الذين يدرسون كتابي التعليم اللغة العربية طبع طه فوتري في المدرسة هداية المبتدئين وتيغا سرنكاي في المدرسي الثانية اللغة العالية الإسلامية مالانج. (٣) لمعرفة صدق المحتوى كتاب التعليم اللغة العربية طبع طه فوتري في المدرسة هداية المبتدئين وتيغا سرنكاي في المدرسة الثانوية اللغة العالية الإسلامية مالانج. يستخدم منهج البحث: تبع هذا البحث الوصفي الكمي بمدخل وصفية تحليلية. ونتائج هذا البحث: (١) كتاب تعليم اللغة العربية "طهفوتري" صدق المنهج التعليمي بالنتيجة ٩٠ وطبع "تيكا سرنكاي" ضعف

الصدق بالنتيجة ٧٠. ٢) كانت دوافع الطلاب الذي يدرسون بكتاب تعليم اللغة العربية من طبع "طه فوتري" له رغبة في التعليم اللغة العربية بالنتيجة ٣٣, وهذا وكانت الطلاب الذين يدرسون بكتاب اللغة العربية طبع "تيكا سرنكاي: له نقص رغبة في التعليم اللغة العربية بالنتيجة ٣٢. ٣) نتيجة استبانة من المدرس اللغة العربية في مدرسة هداية المبتدئين بكتاب طبع "طه فوتري" مناسب وله صدق بصدق المحتوى بالنتيجة ٣٩. كما حصلت الباحثة نتيجة استبانة من مدرس اللغة العربية ثنائية اللغة العالية بكتاب اللغة العربية طبع "تيكا سرنكاي" غير مناسب وله ضعيف الصدق بصدق المصدق المحتوى بالنتيجة ٢٣.

تأسيسا على ما سبق أن هذا البحث يتفرق في نتيجة ذلك البحث. إذا نظرنا على ما سبق، عرفنا أن موقف الباحثة تناسب محتوى كتاب اللغة العربية للصف السابع الثانوي بالمشورات في ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣.

ب. تحديد المصطلحات

تحديد المصطلحات المتعلقة بالموضوع فيما يلي:

١. الكتاب الدراسي: الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية في الفصل الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمالانج فيه ستة أبواب وهي الباب الأول حتى الباب السادس ويحلل الباحثة ثلاثة أبواب وهي الباب الأول، الثاني والخامس التي تحتوي على مواد المفردات والجمل والمحادثة والقواعد التركيب الجمل عن النحو و

الصرف وقدرتها تناسب بكفاءة التلميذ في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية
بمالانج على تطبيق أساس المنهج ٢٠١٣.

٢. أساس المنهج ٢٠١٣: أساس المنهج ٢٠١٣ الرسمية في التاريخ ١٥ يوليو
٢٠١٣. هذا من المنهج الجديد يقال بالمنهج الدراسي للسنة ٢٠١٣ وأما
السابقة يعني المنهج الدراسي KTSP. الحقيقة يعني أن المنهج الجديدة يصدر عند
التلميذ. التلميذ يطلب المعرفة و ليس بقبول المعرفة و الفهم يعني المدرس يفهم
عن كيفية تطبيقها للتعليم عند الفصل.



الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

قبل أن نواصل إلى معنى تعليم اللغة العربية، علينا أن نعرف مفهوم التعليم. التعليم هو عملية يمارسها الفرد لتغيير سلوكه، ولا يأتي نتيجة بشكل مباشر، بل تظهر من خلال أدائه أو سلوكه. فباختصار أنه عبارة عن العملية لتغيير السلوك.^٤

أما اللغة، مفهوم هنا يعني وهي نظام عربي من رموز وعلامة يستعملها الناس في الإتصال و التعاون والتعارف بينهم وفي التعبير عن أفكارهم أو هي الأصوات يحدثها جهاز النطق الإنساني. والتي تدركها الأذن فتؤدي دلالة إصطلاحية معنية في المجتمع المعين، واللغة بهذا الاعتبار لها جانب اجتماعي وآخر نفسي.^٥

ب. الكتاب الدراسي

١) مفهوم الكتاب الدراسي

الكتاب الدراسي هو الوسائل التعليم الذي يستخدم به المعلم ليصل المادة التعليم إلى التلميذ، هو من وسائل السبيكة العامة و يسمى بالكتاب الدراسي أو المقالات أو المجالات. النص السبكي يطلب على السادسة عناصر على كتابتها عند الكتابة اللغة

^٤ سوترسنو أحمد. أحول التربية والتعليم. كونتور فونوروغو: ٢٠٠٨، ص: ١

^٥ محمد إبراهيم الختيب، طرائق تعليم اللغة العربية ، رياض، المكتبة التوبة، ٢٠٠٣م، ص: ٧

الإندونيسي الجيد وهو: مستق، التنفيس، المنظمات، الخصائص، مقدار الحروف واستخدام المتباعدة^٦.

تعليم اللغة العربية (اللغة الأجنبية) متفرقة مع التعليم اللغة الأم، لذلك قد كانت المبدأ الأساسي لتعليمها يعني عن طريقة تعليمها و المادة ,وعملية التعليمية.

ب) الأساس اللغة في الكتاب الدراسي

١. مكونات اللغة

أ- الأصوات. من عناصر اللغة المهمة تعلمه ويقصده به نطق اللغة العربية انطلاقا مناسبا بنظام معين^٧. وكلما نخرج اللغة فالصوت شيء على غاية الظاهرة أمام المخاطب لأن اللغة تسمع بالأذن والكتابة ترى بالعين. الكتابة محاولة لنقل اللغة على سائر الزمان والمكان، فظاهرة الصوتية تتابع في الزمان والحروف المكتوبة تتابع في المكان^٨.

ب- المفردات. ومن أهداف تعليم مفردات اللغة العربية:

١. تعرف المفردات قراءة كان أو استماعا

٢. تدريبات التعليم لنطق المفردات فصيحة

٣. فهم المفردات

٤. استفادة المفردات للتكلم أو الإنشاء

^٦Arsyad Azhar, *Media Pengajaran*, Rajawali Pers: 2000, hlm 5-6

Abdul Hamid. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press, 2010). Hal 29^٧

^٨أوريل بحر الدين. فقه اللغة العربية. مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة. مالانج: مكتبة مالكي. ٢٠١٠. ص ٥

٢. مهارة اللغة

الكفاءة اللغوية وإبتكارها تتضمن على مقدار الطلاب عن المهارات هي الإستماع, الكلام, القراءة والكتابة. يقال Solso الدراسة عن اللغة الإنسان يهتم كثيرا عند علم النفس التعليمية لأن فيه الأسباب وهي:

١. الإنسان ينشأ في اللغة و يصور والتجريد الفريد المتعلقة مع العملية التعليم الإنسان عنده الطبقات التجريدية اللغة العالية.
 ٢. عملية اللغوية في أهم المقدار في العملية و يحفظ الإعلام.
 ٣. عملية التفكير الإنسان و تحليل المسئلة من أحد العملية التي تعلق مع اللغة.
 ٤. اللغة مهمة لوسائل الإعلام بين الإنسان.
 ٥. اللغة من الناحية الإضافي لعملية التعليم
 ٦. عملية الكلمة في العقل.
- المهارة اللغة هي:

- (أ) القراءة. تطلق القراءة ويراد بها " القدرة عاى معرفة الأحرف لبهجائية ثم الربط بين الأحرف ثم ترجمة الأحرف إلى معان ثم فهمه، وهذا هو المعنى المراد عندما نقول مثلا " تعليم اللغة القراءة والكتابة" للأطفال، هذه القراءة هي التي تنتقل الإنسان من الأمية (بمعنى عدم القدرة على القراءة والكتابة).
- (ب) الإستماع. كانتالعلقة القريبة بين مهارة القراءة ومهارة الإستماع التي لها الجوانب، منها معرفة الصوت وفهم عناصر الصوت المعين ووجدة الخبرة من المتكلم. بغير مهارة الإستماع لا يستطيع الإنسان أو الطلاب أن يعرف بمقصود الأمر. ومهارة الإستماع سابقة لمهارة القراءة والأخرى. وقديما كان الإستماع له

أهمية في عملية التعليم أكثر من القراءة، حيث إعتد الإنسان على الكلمة المنطوقة في مجالات الثقافة بمختلف فروعها^٩.

(ج) الكتابة. هي الوسيلة (الوسيط) إرسال وظيفة الإنسان في نقل أفكاره وآراءه ومشاعره وأحاسيسه إلى الآخر، هذا المهارة وجهان هما قدرة الطريقة وقدرة الإنتاج^{١٠}. قدرة الطريقة هي القدرة لكتابة اللغة العربية بالإملا والقواعد والترقيم الصحيح. قدرة الإنتاج فهي تعبير الفكرة والشعور بالكتابة العربية الصحيحة.

(د) الكلام. الكلام عند أصول اللغة عبارة عن: الأصوات المفيدة هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفس الكلام، وفي الإصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة محو: جاء الشتاء. مهارة الكلام هو يسمى بالتعبير وفي الغالب ما يشار إليها بإسم المهارة التحدثية أو المهارة الكلام.

- يؤدب الكتاب التعليمي في تحقيق العناصر لابد تشتمل على مواصتعلق بالمحاور الآتية:
١. أهداف الكتاب ويقصد بها الأهداف التعليمي التي يتوخي تحقيقها كتغييرات على أنماط سلوك المتعلمين من خلال تطبيق لكتاب التعليمي.
 ٢. محتوى الكتاب ويقصد بها المادة التعليمية التي يقدمها الكتاب للمتعلمين ويتضمن قضيتان هما:

(أ) اختيار المحتوى: لا بد من ارتباط المحتوى: لا بد من ارتباط المحتوى بالأهداف وكلما زاد الارتباط بينهما كلما أدى إلى تحقيق الأهداف وابتعاد المحتوى عن الأهداف يؤدي إلى الانحراف بالعملية التعليمية عن مسارها المرسوم.

^٩ عبد الحميد أحمد منصور. علم اللغة النفسي (الرياض، جامع الملك السعود، ١٩٨٢) ص. ٢٣٢

^{١٠} Abdul Hamid. Mengukur Kemampuan Bahasa Arab. Malang: UIN Maliki Press, 2010. Hal: 75

ب) تنظيم المحتوى: أي لا بد من مراعاة التعمق في عرض الأفكار والترتيب بين الأفكار المعروضة داخل المحتوى والتعمق في تكرارها والترتيب والتسلسل لها، فعد إعداد المحتوى لا بد من مراعاة بنية المعرفة المنظمة في المحتوى.

٣. الأنشطة التعليمية، ويقصد بذلك إستراتيجية التدريس التي يستخدمها المعلم لتعالج موضوعات الكتاب وكذلك الممارسات التعليمية التي يقوم بها المتعلمين لتعلم الموضوعات مستخدمين في ذلك الكتاب أو الوسائط التعليمية المساعدة، وتمثل الوسائط التعليمية المساعدة بالآتي:

أ) خدمات بشرية: هم فنيو وعمال المكتبة المدرسية ومختص الوسائل وتكنولوجيا التعليم وفنيو التجهيزات المدرسية.

ب) خدمة تربوية: هي مواد ووسائل وتكنولوجيا التعليم والتعلم والكتب المساعدة للتعليم والتعلم والكتب المساعد للتعليم والتعلم المكتبة المدرسية.

ج) خدمات مادية: مثل الجدوال المدرس ةاليومية ومركز الوسائل التعليمية والمختبر وقاعات النشاطات والميزانية المالية والساحات والحدائق المدرسية والخدمات المواد الأولية. وتجد الإشارة أن استخدام الوسائط التعليمية تساعد في خدمة المناهج التلوي كما تساعد المتعلمين على فهم المادة التعليمية وتساعدهم في الحصول على المعلومات بطريقة أفضل وبإمكانهم استدكارها شاهدها موضحة أمامهم وهذا على عكس ما يسمعه.

٤. التقويم هو يقصد عن أسلوب التقويم الذي يتبع في الكتاب التعليمي وأدواته التي تمكن من خلالها معرفة مدى تحقيق أهداف الكتاب.

٥. الإخراج يقصد به الشكل المادي للكتاب سواء من يث الطباعة أو تنظيمة بشكل عام، أو رسومات والأشكال التوضيحية التي يوظفها.

ج. عناصر المواد التعليمية

يقول Maslow أن الرغبة هي موجودة مع التي تناسب مسؤوليته. المادة التعليمية هي من أهمية عناصر التعليم عند عملية التعليم, لأن المادة التعليمية التي تسعى للفهم مع الطلاب, و هي تتضمن من:

- أهداف التعليم
- البرنامج التعليمي
- الأوقات المحدد
- التقريب التعليمي

١. المادة المناسب مع الموضوع الدرس

المواد التعليمية في الكتاب المدرسي يتطور مع كتابته بناء الموضوع التعليمي عند المنهج.

٢. تطوير المعرفي

يهتم على تطوير المعرفي الطلاب في تركيب الكتاب المدرسي, ويهتم بالصعوبة والسهولة الطلاب المناسب به.

٣. استخدام اللغة

استخدام اللغة الجيد المناسب باللغة الرسمية الدولية و على تطوير الزمان المناسب.

٤. التصوير المناسب مع النص أو المكاملة

الكتاب الدراسي عليه التصوير كي تكون الكتاب المدرسي جذاب للطلاب.

٥. الناحية الأخلاقية أو الأدبية

الأخلاق والأدب هو من المقدار الكتاب المدرسي، الكتاب المدرسي ينظر إلى الناحية الأخلاق و الأدب وهو مهم شديد بأن الإندونيسيا هو يحفظ الإتحاد الأمة الدينية التي تهتم على النواحي الأدبية في معاملة الإجتماعية.

٦. التعبير المنطقي

التعبير هو اللغة اللهجة الخاصة التي بيان على الدائرة مع الدائرة الأخرى، والقبائل، والجماعة وغير ذلك التي لا تغير بها وهي ممنوع^{١١}.

الكتاب الدراسي يترتب على المادة المعين، وأما الكتاب الدراسي للغة العربية فيتخصص الى المادة لتعليم اللغة العربية لا غير فيها، لذا يترتب كل عناصر كتابتها التي تتضمن من عناصر النص السببكية و هي مستق، التنفيس، المنظمات، الخصائص، مقدار الحروف واستخدام المتباعدة، كلهم يهتم على الأحكام الكتابة العربية الجيدة^{١٢}.

فينبغي الأستاذ أن يستطيع لترقية المواد التعليمية لإستخدامه في العملية والتعليمية. ويهتم به عناصر المواد التعليمية لكي يكون المواد التعليمي المرجوي يملأ المعيار أو موصوفات للمواد التعليمية الجيد. وعناصر المواد التعليمية الآتية:

(١) المضمون

المضمون في المواد التعليمية المتعلق بثبات المادة أو صحة المادة أو التلاؤم المادة و على أساس القيم الذي يتبع المجتمع أو الصعوب.

^{١١} Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Bumi Aksara: 2007, hlm: 62

^{١٢} Anitah Sri, *Media Pembelajaran*, Andi, hlm 11

عن الثبات المادة، لترقية المادة في المواد التعليمية ينبغي على أساس النظري والفكرة لتعليم اللغة العربية ونتيجة من التحقيق في العلوم اللغة العربية. نحصل على أن يجد الفكرة والنظري من الكتب التعليم اللغة العربية الذين يوجدون في المكتبة الجامعة التي موجودة التعليم اللغة العربية ويحصل على أن يجد ان يوجد النتيجة من التحقيق في العلوم اللغة العربية من دفتر اليومية أم تحقيق طبعة على حد سواء الكتري^{١٣}.

(٢) اللغة المستخدمة

اللغة المستخدمة لترقية المواد التعليمية متعلق في اختبار من أنواع اللغة الكلمة واستخدام الجملة الفعل ثم في النظام الفقرة المفيدة. اللغة العربية المستخدمة في المواد التعليمية هي اللغة العربية الفصحى الجيدة يتطوع أن بدفع وحث على الطالبة لقراءة ويعملون الواجب المنزلي ثم يبرزون عن المعارف لتعمقون في الموضوع الذي يدرس له.

اختيار الكلمة في المواد في المواد التعليمية متعلق في اختيار من أنواع الكلمة البسيطة وخلاصة الكلمة ليس كلمة الأجنبية. واستخدام الجملة الفعال في المواد التعليمية في تشديد الجملة الإيجابي والفعال والتقديم المعلومات وإزالة في استخدام في التشديد الجملة الإيجابي والفعال والتقديم المعلومات وإزالة في استخدام الجملة السلبية لأن استخدام الجملة الإيجابي والفعال يستطيع أن يدفع وحث على الطلبة على التعليم في المواد التعليمية ويعلمون الواجب المنزلي المعين.

Hamid Abdul.2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media. Malang. UIN- Malang Press. Hal. 102.^{١٣}

وفي النظام الفقرة المفيدة ينبغي الفقرة الأساسية في كل الفقرة ثم الترتيب والتحام في الفقرة يعني بين الجملة الواحدة على الأخرى والفقرة يتعلق على استطاع الكتب.

(٣) التصوير

استخدام التصوير للإعداد المواد التعليمية الدافع والإتصالية ومساعدة الطلبة ليفهم المواد التعليمية بإستخدام الجداول ورسم البيان وخطوط بيانه وصور والرموز ورسم تخطيط ثم مخطط.^{١٤}

(٤) عناصر المتكاملة

عناصر المتكاملة لترقية المواد التعليمية التي تجعل العناصر الأساسي ويكمل ثم الإختبار من نتيجة التعلم والتعليم. العناصر الأساسي فس المواد التعليمية يحتوي المعلومات والموضوع الأساسي الذي يدرس التلميذ. التعليم الأساسي هو التعليم الطابعة مثل: المادة، القراءة، الجداول، المنهج الدراسي. وأما من دون الطبعة مثل: الشريطة، الدليل للتلميذ، الأسايز الذي يحتاج علي التعلم والتعليم تقدما بوسائل التعلم والتعليم المتنوعة وأما من غختيار نتيجة التعليم هو البنود الأسئلة أو آلة دون الإختيار الذي استخدام الإختيار التكويني حول عملية التعلم والتعليم اللغة العربية والإختيار النهائي في آخر التعلم والتعليم العربية.^{١٥}

Hamid Abdul. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Media*, Malang. UIN-Malang Press. Hal. 109^{١٤}

Hamid Abdul. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Media*, Malang. UIN-Malang Press. Hal. 109^{١٥}

ج. المنهج الدراسي ٢٠١٣

١. مفهوم المنهج الدراسي ٢٠١٣

المنهج الدراسي ٢٠١٣ يعني المنهج تطوير من المناهج الدراسية السابقة. والمنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج لتحسين عملية التعليم البلاد وتحقيق الكفاءة التلميذ على المهارات اللغوية.

٢. أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣

أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو تطوير قدرات التلاميذ لعبادة الله ولتبل المعرفة، وتحسين السلوك، الكفاءة، ويجدون التلاميذ حب الوطن والمسؤولية^{١٦}.

المزايا من هذا الأساس المنهج: ^{١٧}

- تحسين جودة التعليم بقسم الكفاءة بين المهارة بطريقة كفاءة السلوك والمهارة والمعلومات.
- لتقليل الأساتيد على إعطاء البيانات لأن المنهج الجديد يأمر التلاميذ الفعالة عند التعليم.

٣. مبادئ المنهج الدراسي ٢٠١٣

أما مبادئ المنهج عشرة أنواع، وهي:

١. المنهج هو الطريقة والخطة لعملية التربية

Fadhilah, 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA*.
Jogjakarta: PT.Arruz Medis. Hal 16.^{١٦}

Fadhilah, 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA*.
Jogjakarta: PT.Arruz Medis. Hal 16.^{١٧}

٢. قدرة الكفاءة المتخرجة كما أراد سياسة الحكومة هي الكفاءة التي لا بد استوليها التلاميذ بعد عملية التعليم ١٢ سنوات تقريبا.

٣. تطوير كفاءة الأساسية روحاني واجتماعي ومعرفي ومهارات.

٤. على التلميذ أن يستولي على أربع الكفاءة مناسبة بالكفاءة الأساسية.

٥. المنهج له فرصة غاي لدى التلميذ على ترقية الكفاءة مناسبة برغبتهم.

٦. أن التلميذ يكون دور مهم وعملي عند التعلم.

٧. تطوير المنهج من جهة الثقافة والفنون والتكنولوجيا.

٨. لا بد من المنهج يكون منصلا بإحتياد الحياة المجتمع.

٩. يقصد المنهج بإهتمام عن أهمية دولة لبناء الحياة المجتمع وحياة الوطني.

١٠. يقصد المجتمع إلى عملية التطوير والتعويد التلاميذ طول حياته.

٤. مقومات المنهج الدراسي ٢٠١٣

مقومات في المنهج الدراسي ٢٠١٣ تتكون من الكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسية، الكفاءة الأساسية وأنواعها كمايلي:

١. ملاحظة

٢. أسئلة

٣. فكرة

٤. تجربة

٥. مواصلة

والكفاءة الرئيسية وأنواعها كما يلي:

١. الكفاءة الرئيسية - ١ (KI-1) للجانب الروحاني

٢. الكفاءة الرئيسية - ٢ (KI-2) للجانب الاجتماعي

٣. الكفاءة الرئيسية - ٣ (KI-3) للجانب المعرفي

٤. الكفاءة الرئيسية (KI-4) للجانب المهاري

٥. مؤشرات المنهج الدراسي ٢٠١٣

المؤشرة المنهج الدراسي ٢٠١٣ تتكون من ١٨ المؤشرات، يعني^{١٨}:

١. تقليد المباشرة بصوت الكلمة والعبادة والجملة العربية المسموعة

٢. إظهار الكتاب المناسب بصوت الكلمة والعبارة والجملة العربية المسموعة

٣. تعريض الصوت الكلمة والعبارة والجملة العربية المسموعة

٤. إظهار الصورة المناسبة بصوت الكلمة والعبارة والجملة العربية المسموعة

٥. تعبير عن عرض المحاضرة المسموعة مرة عديدة

٦. تقليد المثل من التعبير البسيط

٧. عقد المحاورة المناسبة بالمثل التعبير المرتبة الصحيحة

٨. قراءة الحرف والكلمة والعبارة والجملة العربية بالتنغيم والمخرج الصحيح

^{١٨} http://kemenag.go.id/bahan_pembelajaran.php/madrasah

٩. تعيين معنى المفردات في النص
 ١٠. ترجمة البارة والجملة العربية في النص
 ١١. استخدام المفرجات في سياق الجملة
 ١٢. تعريض التعبير البسيط لإظهار السؤال والجواب في المحاورة إما بالنص أو بغير النص
 ١٣. تعبير الموضوع الدرس بالتعبير البسيط الصحيح والجيد مرة عديدة
 ١٤. تعيين الموضوع النص
 ١٥. تعبير عرض النص مرة عديدة
 ١٦. تلخيص النص باللغة العربية
 ١٧. كتابة المفردات والجملة الإعلامي عن الموضوع المناسب بالمثل الصحيح
 ١٨. ترتيب الجملة بتصميم معين مناسب بالموضوع وتركيب النص الصحيح
 ٦. خطوات تعليم اللغة العربية على ضوء المنهج ٢٠١٣
- اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية،^{١٩} وهي لغة الأمة العرب القديمة العهد الشائعة الذكر التي تسكن الجزيرة المنسوبة إليها في الطرف الغربي من آسيا. ظهور هذا المنهج تحت سياسة الحكومة عن تكميل المنهج الجديد. هذا الحال يؤثر إلى جميع المدارس في اندونيسيا خصوصا الذي يستخدمه المنهج الجديد.^{٢٠} الهدف أن يحصل التعليم على حسب الغرض المخطوطة. للمنهج الدراسي الكفاءة الأساسية الأرية، يعني: الروحاني واثماعي

^{١٩} قسم منهج الدراسي، تاريخ الأدب العربي، فونوروكو: مطبعة دار السلام، ٢٠٠٤، ص: ٢

^{٢٠} Dokumen Kurikulum 2013, Kemendikbud: 2012. Hal.4

ومعريفوالمهاري.هذه كلها على الدرس المسرور والجذابة والمدافعة والفعالية لدى التلاميذ لمعيار التعليم.

منهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الذي يميل إلى كفاءة الشمولية متكون عل مجال المعرفية والوجدانية والنفس الحركية التي تمكن التلميذ على الإتصال باللغة العربية خصوصا، لأن بعض المجال المتفرقة بعاجتهم اليومية. ينتج هذا المنهج على التلميذ منتجية با الزمان. قدم هذ التعليم دور التلميذ عند الفصل. لأن التلميذ فرصة لإكتشاف الآراء في ذهنه. أما دور المعلم عند عملي التعليم لابد مطابقا بخطة التدريس من المقدمة والتطبيق والإختتام. وعملية التعليم بمنهج الدراسي ٢٠١٣ لجميع المستوى لا بد باستخدام المدخل المعرفي. والخطوات مشتملة على الملاحظة والأسئلة والتفكير والتجربة والمواصلة. على المعلم تطبيق الخطوات بصفة معرفية.^{٢١}

إجراء التعليم هو من تطبيق خطة التدريس الذي يتم تنظيمه في الأنشطة مقدمة، والأساسية، والإختتام. جميع عملية التعليم عموما يجب أن يصف تجربة التلاميذ في تحقيق أساسية العناصر الخمسة. أما تفسير خطوات عملية التعليم كمايلي:^{٢٢}

١. الأنشطة المقدمة

هذه المقدمة تتكون من:

- يمكن أن يتم التوجيه بهدف إعداد التلاميذ للمشاركة في عملية التعليم.
- بشرح أغراض التعلم أو الكفاءات الأساسية أرادت تحقيقها. يمكن بإعطاء الأسئلة من اللقاء الماضي التي تتعلق بالمعرفة السابقة لهذه المادة الدراسة.

^{٢١} Darynto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik K13*, Yogyakarta: Gava Media, 2014 Hali: 59

^{٢٢} Modul Pendampingan Kurikulum 2013. Kemendikbud: 2013. Hal: 26- 37

- الدافع وهو إعطاء التلاميذ دافع التعليم المناسب للسياق وتطبيقات في الحياة اليومية.

٢. الأنشطة التطبيقية

وهي من عملية التعليم لتحقيق الهدف الي يشير إلى المهارة الاساسية يتم بالتفاعلية والجذابية. هذا المنهج مشهور بمدخل المعرفي بالكفاءة الأساسية تحتوي على الروحاني واجتماعي ومعرفي والمهاري. وأغراض التعليم بمدخل المعرفي بعض ترقية التلاميذ على التفكير المثقف، لتكوين كفاءة التلميذ في تحليل المشكلة منظما، واختراع التلميذ بحالة التعليم على احتياجه بأن التعليم مهم له، لتدريب التلميذ على بداية الآراء خصوصا لكتابة المقالة العلمية، ولتطوير شخصية التلميذ.

يؤكد هذا المنهج إلى عملية البحث المعرفية فيما يتعلق بالمواد التعليمي من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة وهي العناصر الأساسية الخمسة تتكون على الملاحظة الأسئلة والتفكير والتجربة والمواصلة.

- الملاحظة

أن التعليم يرتبط ارتباطا وثيقا سياق مواقف حقيقة واجهتها في الحياة اليومية التي يمكن أن يتم ذلك من خلال الأنشطة يعني بحث المعلومات والإستماع، والقراءة يناسبها وفقا بخصائص الكفاءة التي بتعين تحقيقها لدى التلميذ.

- الأسئلة

تؤديها بحيث يمكن للتلميذ بناء المعرفة في الواقع، المفاهيمية، والإجرائية، بشأن القانون والنظرية على التفكير العليا. يمكن عملية إعطاء الأسئلة من خلال المناقشة، أو العمل الجامعي، أو المناقشات في الفصول.

- التفكير \ الإكتشاف

يجمع المعلومات أو أشياء مفيدة في محاولة لزيادة معرفة التلميذ في تنمية مهارات الإبداع والتواصل. يمكن أن يتم ذلك من خلال القراءة ومراقبة الأنشطة أو الأحداث أو الأشياء المعينة، والحصول على المعلومات البيانات العملية، ونرض النتائج في الكتابة عن طريق الفم أو الصورة.

- التجربة

يمكن أن يتم التلميذ مشاركة من خلال الأنشطة المختلفة تشتمل على تحليل البيانات أو تصنيفها أو تحصيلها وتقديرها.

- المواصلة

هي الوسيلة لتحقيق النتائج في شكل اللفية المفاهيم والكتابة والرسومات المخططات والرسوم البيانات أو الرسوة البيانات. ويتم هذا النشاطات بحيث التلميذ يستطيع على التواصل المعرفة والمهارات وتطبيقها بطريقة إبداعات التلميذ من خلال التقرير أو الوظائف.

- أنشطة الإختتام

هذه الفرصة يؤكد المدرس عند التلميذ على خلاصة المادة المعينة. ويؤدي التقويم باستمرار المادة والسؤال في التعليم، وتطبيق الأنشطة التعليمية بشكل العلاجي والإضافي، وتقديم الوظيفة فرديا أو جماعة ويواصل الدرس الذي ستقدم عند اللقاء القادم على التلميذ.

أساس التعليم لتطبيق المنهج ٢٠١٣ باستخدام تحقيق أساس التعليم وهو من أساس التحقيق، التعليم هو أساس الإكتشاف ، وأساس التعليم على أساس المشاريع، وأساس التعليم لحل المشكلات. الأساس المنهج يعني قسمين (الروحي والإجتماعي)، وممارسة المعرفة، والمهارات التي تركز على الإمتثال للتجربة الأساتيد لتحقيق الكفاءة المعينة، لذا أساس التعليم هو على خصائص الاساسية أو المواد التعليمية أو خطة التدريس.

٧. المنظمات

المراد بالمنظمات يعني تركيب التي تتضمن من عناصر أو الموضوع مع الأهداف الخاصة، أما المنظمات فيه المعنى النظام أو القواعد المتبوع لتركيب الكتاب المدرسي.

٨. المحتويات المناسبة بالمنهج الدراسي

ويقول Greene و Petty الكتاب الدراسي الجيد تتكون من عشرة الخصائص وهي:

١. الكتاب الدراسي مستلذ للتلميذ
٢. إعطاء التشجيع لمن يستخدمه
٣. فيه عبرة مستلذة للتلميذ الذي استخدمه
٤. يهتم على كفاءة اللغوية التلميذ حتي يناسب بين الكتاب الدراسي مع الكفة العلمية عند التلميذ.
٥. عندها العلاقة بين الكتاب الدراسي للغة العربية مع الكتاب الدراسي الأخرى حتى يجد على المتحدة
٦. الكتاب الدراسي عليه أن يدعو التمييز لتحسين شخصيته ويتعلق على ماستخدامه.

٧. عنده البيانات التفصيلية أو ظاهرا غير المضمّر

٨. عنده الفقرة التفصيلية

٩. استخدامه يوجد التلميذ على الشخصية الجيدة

١٠. الكتاب الدراسي عليه أن يهتم على مكافئة التلميذ المتنوع

ج) عناصر المواد التعليمية

الأستاذ ينبغي أن يستطيع لترقية المواد التعليمية لاستخدام في العملية والتعليم. وقبله يهتم به عن عناصر المواد التعليمية كي المواد التعليمية مرجوا ليملاً المعيار أ موصوفات للمواد التعليمية الجيدة.

٣. المنهج التعليم للسنة ٢٠١٣

كما يقول Maslow أن الرغبة هي موجودة مع التي تناسب مع مسؤوليته ويقول Greene و Petty الكتاب الدراسي الجيد تتكون من عشرة الخصائص المذكورة. المادة التعليمية هي من أهمية عناصر التعليم عند عملية التعليم، لأن المادة التعليمية التي تسعى للفهم مع الطلاب.^{٢٣} يهتم على كل المعلم ليعرف أن المنهج للتعليم اللغة العربية مستنفذ في السنة ٢٠١٣/٢٠١٤ في كل المدارس. هذا المنهج الدراسي رسمية في التاريخ ١٥ يليوا ٢٠١٣ وهو من المنهج الجديد يقال بالمنهج الدراسي للسنة ٢٠١٣ وأما السابقة يعني المنهج الدراسي KTSP.

في هذا المنهج الجديد فيها الناصر الخاصة التي تؤدي لتحقيق التعليم إحسانا و هي:

١. SKL هوالمقدار الأهلية الناجحة التي تثبت لها قادما مع وزيرة التربية في الرقم ٥٤ في السنة ٢٠١٣، ثم يثبت بعده مقدار المحتويات.

^{٢٣}Fathurrohman Pupuh. 2013 *Psikologi Pendidikan*: Bumi Putera. Hal 23

٢. ناحية مقدار الناجحة كانت المقارنة مع الابتكاري والذهني الذي يتضمن بمقدار الأهلية الموقفي والأهلية المعرفي.
 ٣. المادة التعليمية أكثر في الأسبوع من KTSP.
 ٤. المرحلة الموضوعي لفصل الأول حتى السادس.
 ٥. كل المادة لكل المراحل منذ الابتدائية حتى الثانوية يؤدي بتقريب العلمية وهي تتضمن من عملية : ملاحظة، السائلة، الجاهزة، التقديم، التخيص، الابتكار.
 ٦. يهتم على تطوير الأهلية الطلاب.
 ٧. يطلب القسم المتخصص في فصل العاشر.
 ٨. الكشف من العملية الإضافية الواجبة.
 ٩. مقدار النتيجة بحسب المتعمدة وهي بمقياس كل الأهلية من الموقف، الابتكار، المعرفي، من حيث عملية و الحاصل.
 ١٠. TIK هو من الوسائل التعليمي ليس المادة التعليمية.
- الحقيقة يعني أن المنهج الجديدة يصدر عند الطلاب. الطلاب يطلب المعرفة و ليس بقبول المعرفة و المهم يعني المدرس يفهم عن كيفية تطبيقها للتعليم عند الفصل^{٢٤}.

^{٢٤} Fathur, Kurikulum 2013. Perbedaan kurikulum 2013 dan KTSP

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

كل البحث فيه المدخل المتفرق وهو يناسب على الطريقة المستخدمة لها وهي على الأقسام: تحليل المشكلة، النظرية المستخدمة، خلفية البحث، جمع البيانات، تحليل البيانات وكتابة البحث المناسب مع الإنعكاس الذاتي للباحث^{٢٥}. الحال من البحث النوعي ينقسم على قسمين، هما: الدراسة المكتبية المشهورة على النوعية الوصفية والبحث التجريبي. استخدمت الباحثة لهذا البحث على البحث النوعي الوصفي، وأما مدخل البحث الذي استخدمتها الباحثة فهو الطريقة المكتبية، لأن البحث يتضمن على البيانات المكتبية وهي تهدف إلى وصف الظواهر أو الأحداث أو الأشياء المعينة التي تراء الباحثة التصدي لها وجمع الحقائق والمعلومات عنها ووصف الظروف الخاصة بها وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع التي ترابطه وتلازم الوثيق بالواقع الظاهر حين وقوع البحث ثم يحللها الباحثة لتكون نتيجة البحث^{٢٦}.

المراد بهذه الطريقة من نوع البحث المكتبي (Library Research). تريد الباحثة أن تصف تحليل الكتاب الدراسي للغة العربية للفصل الثاني في المدرسة الثانوية من اصدار وزارة الشؤون الدينية على أساس المنهج ٢٠١٣ ثم تصف أيضا عن كيفية استيفاء الكتاب الدراسي للغة العربية للفصل الثاني في المدرسة الثانوية من اصدار وزارة الشؤون الدينية على أساس المنهج ٢٠١٣ ثم ستلاحظ الباحثة بهدف هذا البحث . فتستخدم الباحثة الطريقة

^{٢٥}Mukhtar, *Metodologi Penelitian Deskriptif Kualitatif*, (Jakarta: Refrensi, 2013), hlm.4
^{٢٦}Suharismi Arikunto, *Dasar- dasar Evaluasi Penelitian*. Cet.III, (Jakarta: Penerbit Aksara, 2002), hal 309

Suharismi Arikunto, *Dasar- dasar Evaluasi Penelitian*. Cet.III, (Jakarta: Penerbit Aksara, 2002), hal 139^{٢٧}

فيها البيانات التي تصف عن تحليل الكتاب الدراسي للغة العربية في الفصل الثاني الثانوي على أساس المنهج ٢٠١٣.

ب- نوع البيانات

البيانات هي المعلومات التجريبية أو الوثيقة التي توجد لتؤكد البحث وهو شيء معتمد أو معرفة . المعرفة معناه يعني أن ما وقع حقيقة تجريبية. ينفع البيانات لنيل العبرة عن الحال أو المشكل لأداء التقرير أو التحليل بأن كل المشكل فيه الإتمام. فيصل المشكل هو لإتمام الأسباب عن وجود المشكل.²⁸

نوع البيانات لهذا البحث هو البيانات الوثيقة يعني الكتاب الدراسي للغة العربية في الفصل الثاني الثانوي على أساس المنهج ٢٠١٣ مع الكفاءة و المؤشرات لتطوير الأهداف، المحتويات، الإستراتيجية والتقييم لتطوير التعليم في إندونيسيا، أما البيانات الأخرى لإتمام البيانات الأولى التي قد استخدمت الباحثة عند البحث هي الكتب أو المقالة المتعلقة به.

ج- مصادر البيانات

هذا البحث النوعي على المدخل الدراسة المكتبية التي تجمع كل البيانات البحث من الوثائق أو لكتاب وإن مصادر البيانات الأساسي لهذا البحث هو الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية للفصل الثاني في المدرسة الثانوية من اصدار وزارة الشؤون الدينية على أساس المنهج ٢٠١٣ . وأما مصادر البيانات الثانوي لهذا البحث هو تقرير المنهج الدراسي

²⁸ Mukhtar, *Metode Penelitian Deskriptif Kualitatif*, (Jakarta: Referensi, 2013), hlm.99

٢٠١٣ مع الكفاءة و المؤشرات لتطوير الأهداف، المحتويات، الإستراتيجية والتقييم لتطوير التعليم في إندونيسيا، وهما من مصادر البيانات .

هـ- طريقة جمع البيانات

وأما طريقة جمع البيانات لهذا البحث هي:

١. دراسة الوثائق

يقصد بها الطريقة التي تستخدمها الباحثة لتأخذ البيانات من مصادرها التحريرية وهي الكتاب الدراسي للغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ في الباب الأول والثاني والخامس للفصل الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمالانج والثاني وتكامل الباحثة هذه الطريقة على قائمة أساس المنهج ٢٠١٣ ، على الباحثة أن تعطي العلامة في تلك القائمة إذا ظهرت المؤشرات المقصودة.

بهذه الطريقة تحاول الباحثة على تحليل الكتاب الدراسي للغة العربية المناسبة على أساس المنهج ٢٠١٣ و على قائمة دراسة الوثائق مع النظريات المعينة ستحصل الباحثة على كيفية تركيب الكتاب المدرسي بالمادة التركيبية للغة العربية المناسبة بالمنهج التعليم ٢٠١٣ .

و- تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات تستخدم هذا البحث هو التحليل التواتر، يعني على الباحث أن يعمل التحليل مستمرا، طول يعمل الباحثة عن المسئلة لهذا البحث، حينما ذالك البحث يعمل تحليل البيانات.

البيانات تأخذ من الملاحظة، المقابلة والوثائق لتكامل البيانات. البيانات تتركب مع فئة المسئلة والإحتياج البحث المناسب ثم تكوين الخلاصة. الخلاصة تناسب مع خصائص بياناته

و تحليل مسئلته, التقديم يعني يستخدم تحليل البيانات من الطريقة الإستقرائي. الطريقة الإستقرائية هو من التحليل البيانات تعبر المسئلة من الخص لتكوين الخلاصة العامة.



الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

١. لمحة للكتاب " الكتاب الدراسي للغة العربية للفصل الثاني الثانوي من اصدار وزارة الشؤون الدينية"

١. تعريف الكتاب " الكتاب الدراسي للغة العربية للفصل الثاني الثانوي من اصدار وزارة الشؤون الدينية على أساس المنهج ٢٠١٣"

الموضوع من هذ الكتاب يعني "الكتاب الدراسي للغة العربية للفصل الثاني الثانوي من وزارة الشؤون الدينية". استخدام هذا الكتاب معظم المدارس الثانوية الإسلامية التي تقع في منطقة جاوى. اتبع الكتاب على أساس المنهج ٢٠١٣، الطبع الأولى يعني في الشهر أكوستوس في السنة ٢٠١٣م. القياس هذا الكتاب يعني ١٥،٥ X ٥،٢٣ سينتس مترا. أما غلاط الكتاب يعني iv + ٧٦ صفحة مع اللون الأخضر.

هذا الكتاب فيه محتويان من الدراسة هما الدراسة للمستوى الأولى والثاني. عند المستوى الأولى فيها ثلاثة أبواب وهي: الباب الأولى (آمال المراهقين)، الباب الثاني (الصحة والرعاية الصحية)، والباب الثالث (النظافة في الإسلام). أما المستوى الثاني عندها ثلاثة أبواب وهي: الباب الرابع (التسهيلات العامة والإجتماعية)، الباب الخامس (التسهيلات لعبادة الله)، والباب السادس (معالم السياحة الثقافية والطبيعية). لكل الباب المواد والتمرينات المناسبة بالموضوع الذي يوجد التلميذ لنيل الكفاءة الأساسية.

يتركب هذا الكتاب لإستعداد الأجيال الصحيح والصالح منذ السنة ٢٠١٤- ٢٠١٥ لجميع المدارس على تقرير وزارة الشؤون الدينية الإندونيسيا الذي قد يؤدي بها على المنهج الدراسي ٢٠١٣. لتطلق القوانين من وزارة الشؤون الدينية عن المنهج ٢٠١٣ فيها

هيكال المنهج الدراسي ٢٠١٣، المعيار الكفائية التخريجية، المعيار الكفائية الجوهرية ومعيار العملية ومعيار التقويم.

هذا الكتاب لتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣، على وزارة الشؤون الدينية التي تستعد المثل للمنهج الدراسي على التربية الإسلامية في المدرسة، لإنتشار الكتاب للتلميذ والكتاب للأستاذ، هذا الكتاب من الوجبات عند التلميذ والأستاذ لتطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣. الأمر لطلب العلم هو الأمر ليقدم الوسائل تعليمه وأحدها يعني الكتاب الدراسي. لأن الكتاب الدراسي هو من التوجيه للأستاذ ووسائل التعليم للتلميذ، هذا الكتاب يتضمن بالتقرب العلمية الملخصة مع عملية الملاحظة، الأسئلة، الإستكشاف، الإجتماعي والمعلومات.

هذا الكتاب من الوسيلة لتحقيق كل أمل وأمنية التربية الإسلامية خصوصاً للتربية الدولية يعني لتحقيق الإنسان الكافة التي ما عنده الكفاءة العلمية لكنه الكفاءة الإجتماعية في أوسط الحياة الإسلامية^{٢٩}.

٢. مؤلف "الكتاب الدراسي للغة العربية في الفصل الثاني الثانوي من وزارة الشؤون الدينية على أساس المنهج ٢٠١٣"

يؤلف هذا الكتاب من إصدار وزارة الشؤون الدينية الإندونيسيا وهو من اللجنة التي يترتب كل ما يتعلق بشؤون التربية في إندونيسيا، هذا التنظيم يقوم منذ التاريخ ١١ يوليو ١٩٤٥ و يادي مع الشيخ لقمان الحكيم منذ التاريخ ٩ يونيو ٢٠١٤ حتى الآن، ألف هذا الكتاب ثلاثة مؤلفون وهم دافي أفريبطو، مرسوكين، ه د هداية وهم من أعضاء وزارة الشؤون الدينية^{٣٠}.

^{٢٩} الكتاب الدراسي للغة العربية للفصل الثاني الثانوي. وزارة الشؤون الدينية ٢٠١٥

^{٣٠} الكتاب الدراسي للغة العربية للفصل الثاني الثانوي. وزارة الشؤون الدينية ٢٠١٥

وزارة الشؤون التربية عند الوظائف في أمر الدينية ليساعد أمير البلاد لأداء وظيفته، الفوائد من إصدار وزارة الشؤون الدينية هي:

١. إفراغ في الصغة، التقرير، تأدي السياية في أمر الدينية
٢. يدير المال على مسؤولية إصدار وزيرة الشؤون الدينية
٣. الإشراف والتنفيذ عند إصدار وزيرة الشؤون الدينية
٤. تنفيذ التربية المكانية و الرقابة أو تنفيذ أمور إصدار الشؤون الدينية
٥. تنفيذ العملية المكانية الدولية
٦. تنفيذ العملية المكانية من المصدر إلى المنطقة
٣. ناشر الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية في الفصل الثاني الثانوي من وزارة الشؤون الدينية على أساس المنهج ٢٠١٣

هذا الكتاب لإستعداد الأمير لتحقيق المنهج الدراسي ٢٠١٣، قد حلل هذا الكتاب ويطلعه كثير من الأطراف تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية والاستخدامها على تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣. هذا الكتاب من عوراق الحياة مازال أن يحسن ويتجدد ومتطور على سائر الزمان العولمة، واقتراحات من الأطراف الآخر محتاج لتحسين ولإرتفاع هذا الكتاب^{٣١}. الناشر هذا الكتاب يعني وزارة الشؤون الدينية في بلاد إندونيسيا خصوصا في منطقة جاوى، بالإضافة إلى ذلك الحال أن الأنشطة المتنوعة التجديدية، السلوكية، تنمية الروحية المنافسة وتحسين نوية المدارس وقادة المدارس والمعلمين والتلاميذ الذين قد نفذت بالنظام. هذه هي الأنشطة مسابقة المدرسين والموظفين، الندوة، وورش العمل، الألعاب الأولبية،

^{٣١} الكتاب الدراسي للغة العربية للفصل الثاني الثانوي. وزارة الشؤون الدينية ٢٠١٥

الفنون المسرحية والثقافة التي إشراك التلميذ في المدرسة والتعاون مع المدارس في البيان والأستراليا وسنغافورة وماليزيا وتركيا وغيرها من البلدان.

ب. عرض البيانات وتحليلها

مناسبا بالموضوع في هذا البحث العلمي أن تبحث الباحثة عن الكتاب الدراسي للغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣. كما عرفنا أن هذا الكتاب يتألف مناسبة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ هناك بعض معرفة عن المنهج الدراسي ٢٠١٣، منها:

١. نتيجة من المنهج

مناسبا بالموضوع في هذا البحث العلمي أن تبحث الباحثة عن الكتاب الدراسي للغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣^٢. كما عرفنا أن هذا الكتاب يتألف مناسبة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ هناك بعض معرفة عن المنهج الدراسي ٢٠١٣، منها:

الكفاءة الأساسية	الكفاءة الجوهرية
١.١ يعرف أن الكفاءة للتكلم هو	١. يعمل على شريعة الإسلام

^٢ تطوير المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية. وزارة الشؤون الدينية الإندونيسيا

<p>نعمة الله المهم التي تناقل الله إلى الناس.</p> <p>١.٢ يشكر نعمة الله وهو الكفاءة للتكلم بالخير والفصيح.</p> <p>١.٣ يشكر الكفاءة ليعبر الرأي والفكرة بالتكلم بالخير حتى يستطيع المستمع أن يفهمه.</p>	
<p>١.١ يدل على الخلق والرعاية ليكون الإتصال بين النفس مع الأساتيد والأصدقاء.</p> <p>١.٢ يدل على القسط والنظام والثقة والمسؤولية في أداء الإتصال المعلومات مع الأساتيد والأصدقاء.</p> <p>١.٣ يدل الخلق المسؤولي، الرعاية، التعامل والهدنة في أداء الإتصال الوظيفي.</p>	<p>٢. يعمل الصدق والنظام والمسؤولي والرعاية (التعامل، التعاون، المتسامح، الهدنة) الخلق والمتجاوب والإستباقية ويدل على الخلق من الحلال على المشكلة في المعاملة الفعالة في البيئة الإجتماعية والعالم محل النفس كمثالي القبائل عند الإجتماع.</p>
<p>١.١ تعرف الأصوات، معنى الجملة، افكرة، العناصر اللغوية، تركيب</p>	<p>٣. يفهم وتطبيق وتحليل المعريف</p>

<p>النص وعناصر ثقافية اللغة العربية.</p> <p>١.٢ يلفظ الكلمة، العبارة والجملة العربية المناسبة.</p> <p>١.٣ وجد المعنى أو الفكرة من الجملة، العبارة والجملة العربية المناسبة.</p> <p>١.٤ يفهم العناصر اللغوية البسيطة، تركيب النص، وعناصر الثقافية من الناص.</p>	<p>الحقيقي، المفاهيمي، الإجرائي على إرادتهم ليعرف العلوم، التكنولوجيا، الابتكار، الثقة، من الإنسانية على كفاءة الإنسان. الشعبية، القبائل والحضارة التي يسبب على موقع الظواهر مع تطبيق المعرفة الإجرائية على الإجراءات المحدد المناسب بالكفاءة والإيراده.</p>
<p>١.١ يظهر العبارة، معلومات اللسان أو الكتابة، يستجيب المعلومات البسيطة المناسبة. يهتم بعناصر اللغوية، تركيب النص وعناصر اللغوية الصحيحة والمناسب بموقع اللفظ.</p> <p>١.٢ يصل المعلومات اللسانية النسيطة بإهتمام العناصر اللغوية، تركيب النص وعناصر الثقافية على الأصح والمناسب</p>	<p>٤. يوجد، يفكر، يعرض بشكل ملموس وملخص يتعلق بالتطوير من الذي يتعلم في المدرسة بشكل مستقل. يستطيع أن يستخدم الطريقة المناسبة بالقواعد العلمية.</p>

<p>بموقعه.</p> <p>١.٣ تركيب النص اللسان البسيط</p> <p>ليعبّر المعلومات المتعلقة</p> <p>بالموضوع, يهتم عناصر اللغوية,</p> <p>تركيب النص وعناصر الثقافية</p> <p>الأصح والمناسب بموقع اللفظ.</p>	
---	--



Kompetensi Dasar	Kompetensi Inti
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1. Kompetensi Inti (KI 1): Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman	2. Kompetensi Inti (KI 2): Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan baik secara lisan maupun tertulis.	3. Kompetensi Inti (KI 3): Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	4.Kompetensi Inti (KI 4): Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan
---	--

كما قرر وزيرة العليمية والثقافة أن هناك الدرجات من السلوكية والمعرفية والإبتكارية, منها:

سلوكية	معرفية	إبتكارية
يقبل	التذكير	البصير
يحرك	الفهم	الإستجابة
يحترم	التطبيق	التحويل
يفهم	التحليل	التعبير
يطبق	التقويم	الإعتراض
—	—	التصنيع

قد بحثت الباحثة أن في التقرير نمرة ٢٠ في السنة ٢٠١٣ فيها يبحث عن شبكة التعليم الوطني يتخذ التصنيف هناك ثلاثة درجات في التعليم وهي السلوكية والمعرفية والإبتكارية. الكتاب الدراسي فيها العناصر وهي: الأهداف، المحتويات، الإستراتيجية والتقويم،

هذا البحث يبحث ثانيا من العناصر الكتاب الدراسي وهما الأهداف والمحتويات التي تناسب بهما يعني الإستماع، الحوار، التركيب، القراءة، الأصوات، المفردات والكتابة التي تتضمن عند الكتاب الدراسي على أساس المنهج ٢٠١٣.

غلاط الكتاب هناك صور الأحروف العربي، لون هذا الكتاب أزرق وفي هذا الكتاب مائة وإثنان صفحة و من قطع المتوسط (١٨ X ٢٤ تقريباً) يألّف هذا الكتاب وزيرة الدينية الإندونيسيا، المؤلفون هم دافي أفرينتو. مسروك، هداية والمطالعة خيرا دراري، علي فطرينا رحمة والطباعة: مديرية التعليم المدرسة، مديرية العماد التعليم الإسلام ووزيرة الشؤون الدينية الإندونيسية. كما أن التعليق في هذا الكتاب مطبوعة الأولى ٢٠١٥. ويؤلف بالخط (times new roman) و (adobe naskah).

١. تأليف الكتاب الجيد

قد بحثت الباحثة أن الكتاب الدراسي للطلاب هو الكتاب فيه مواد الدراسية يؤلف المنهجي ويناسب على كفاءة الطلاب أن يستخدموه الكتاب وهو وسائل في عملية التعليم. وقد قرر القانون وزير التعليم رقم ١١ في السنة ٢٠٠٥ أن كتاب التعليم هو كتاب المراجع يستخدم به المدرس فيها المواد التعليمية لإرتفاع الإيمان والتقوى والأخلاق الكريم ومهارات علم العالم والتكنولوجي والحساسية والكفاءة الجمالية والكفاءة الظاهرية والصحة التي قد ألفت على معايير التعليمية الأهلية^{٣٣}. وهناك بعض أساس إعداد الكتاب الدراسي ويقول Greene و Petty الكتاب الدراسي الجيد تتكون من عشرة الخصائص وهي:

١. الكتاب الدراسي المناسب للتلميذ

هذا الكتاب المناسب عند التلميذ بوجود غلاط الكتاب الجميل والكتابة التقييسة والموضوع تسهيل عند التلميذ للقراءة، اللغة المستخدمة سهلة للفهم، المادة والموضوع

^{٣٣} Gassani Ariana. Karakteristik kurikulum 2013: Rajawali Pers 2012, hal 3

الكتاب المناسب بحياة المراهق، بوجود كلمة الشجاعة الذي يجد التلميذ جدا لتعليم اللغة العربية. ولكن هذا الكتاب غير مستلذة كاملة لأن بعض كتابة الجملة غير مناسب يعني في الصفحة العاشرة عند التركيب مافيه البيانات التفصيلية عن معنى الاستخدام كلمة " أن"، والصفحة إحد عشر المعنى غير مناسبة عند الجملة (يمكن لك أن تقسمي أوقاتك بين العمل والراحة)

(Engkau mungkin membagi waktu antara bekerja dan beristirahat)

الأصل أن استخدام " أن مصدرية" يطلب على معنى الطلب والمعنى (kamu harus membagi waktu antara bekerja dan beristirahat)، والصفحة رابعة عشر عند التدريب في الجملة (يحسن بكل مراهق أن ... الطعام الطيب) قد كتب عند الإجابة يعني كلمة يأكل ويأكل وينظم وتأكل ويلعب، لكن بنسبة إلى الضمير فيه و عملية الفعل الذي يتصل بأن مصدرية هي "يأكل"، وفي الصفحة الثامنة وعشرون أن التدريب لا يناسب بالمادة أن المادة يبحث عن الرعاية والصحة لكن التدريب فيه السؤال عن المهنة، وأما في باب الخامس من باب الآخر لهذا التحليل وجد الباحث الخطيئات الكتابية لبيان عن عناصر كلمة الفعل مثل فا الفعل وعين الفعل واللام الفعل.

٢. إعطاء التشجيع لمن يستخدمه

هذا الكتاب عنده كلمة الشجاعة لتشجيع التلميذ لتعليم اللغة العربية مثل في الصفحة السابعة وعشرون على كلمة (الصِّحَّةُ تَأْجُ عَلَى رُؤُوسِ الْأَصْحَاءِ لَا يَعْرِفُهُ إِلَّا الْمَرْضَى) ٣. فيه عبرة مستلذة للتلميذ الذي استخدامه

هذا الكتاب عنده عبرة مستلذة للتلميذ مثلاً عند القراءة في الباب الأول والثاني والخامس، بإستخدام موضوع القراءة التي مناسبة مع الفكرة.

٤. يهتم على كفاءة اللغوية التلميذ حتي يناسب بين الكتاب الدراسي مع الكفاءة العلمية عند التلميذ.

هذا الكتاب يستخدم التلميذ للفصل الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الذي يصل عند مرحلة المراهقة فيها تنمو نموا سريعا على جسم وفكر ومعرفة التلميذ، يبحث هذا الكتاب عن أمل المراهقة عند الباب الأول وهي من مرحلة التلميذ حتى يستطيع ليساعد التلميذ ليستعد ليفهم كل ما يتعلق بنفسه عند مرحلة المراهقة والمادة عن الرعاية الصحية عند الباب الثاني وهي شيء الذي يهتم إهتمام عديدا عند الحياة والتلميذ من والتسهيلات لعبادة الله عند الباب الخامس هذا المادة يبحث عن العبادة لله هذا مهم للتلميذ ليبين عليه عن الإهتمام لعبادة الله، من كل الأبواب فيها المادة التي تتعلق مع عادة وكفاءة علمية التلميذ.

٥. عندها العلاقة بين الكتاب الدراسي للغة العربية مع الكتاب الدراسي الأخرى حتى يجد على المتحدة ليسهل التلميذ عن فهم المادة عند الكتاب الدراسي.

هذا الكتاب الدراسي للغة العربية فيها العلاقة مع الكتاب الدراسي الأخر الذي يبحث عن المادة المتعلقة لإرتفاع فهم التلميذ في دراسته حتى يجد على المتحدة الوحدة.

٦. الكتاب الدراسي عليه أن يدعو التلميذ لتحسين شخصيته ويتعلق على ماستخدامه.

هذا الكتاب يدعو التلميذ لتحسين شخصيته ويتعلق على ماستخدامه بنسبة إلى موقع المادة التي تبحث كثيرا عن عملية يومية التلميذ الحسنة ويعطي التلميذ عن العادة الحسنة عند المراهقين،

مثل (أمل المراهقين والرعاية الصحية والتسهيلات لعبادة الله).

٧. عنده البيانات التفصيلية أو ظاهرا غير المضمهر

هذا الكتاب الدراسي عنده الإستماع والحوار والتركيب والقراءة والكتابة، لكن الكتابة أو التدريب في الصفحة الثامنة عشر للتركيب عن (أن + الفعل) فيها القواعد لكن ما البينات التفصيلية عنها وفي الصفحة الثامنة وعشرون فيها التدريب للمادة الرعاية الصحية لكن التدريب يعني عن المهنة.

٨. الكتاب الدراسي عنده الفقرة التفصيلية

هذا الكتاب الدراسي عنده الفقرة التفصيلية التي يذكر في المحتويات وهي: (أمل المراهقين للباب الأول والرعاية الصحية للباب الثاني والتسهيلات لعبادة الله للباب الخامس) هي من الفكرة التفصيلي التي تبحث عنها لكل باب من الكتاب الدراسي.

٩. استخدم التلميذ على الشخصية الجيدة

هذا الكتاب يساعد التلميذ عند مرحلة المراهقته كثيرا ليجد على الشخصية الجيدة بوجود الموضوع المادة الحسنة وهي: (أمل المراهقين للباب الأول والرعاية الصحية للباب الثاني والتسهيلات لعبادة الله للباب الخامس) هي من موضوع المادة الحسنة التي تبحث عنها لكل باب من الكتاب الدراسي وهي تستطيع أن تعلم ويعرف التلميذ عادة حسنة له. ١٠. كتاب الدراسي عليه أن يهتم على مكافئة التلميذ المتنوع

هذا الكتاب يهتم على مكافئة التلميذ المتنوع يعني بوجود القراءة ليجيب التدريب والمفردات و المعنى ليجيب التدريبات عن المفردات وإعطاء المعنى عند القراءة ليفهم معناه، المفردات والقراءة والقواعد ليفهم التركيب عند الكتاب من الحلال للتلميذ الذي عنده الكفاءة المتنوعة، وعلى سعادة الأستاذ والأستاذة لفهم الدروس.

وهناك بعض أساس إعداد الكتاب الدراسي الجيد فيها ثلاثة عشر العناصر:
١. المادة الدراسية

قالت سري هداية نور أن في تأليف الكتاب الدراسي هناك شرط مهم يعن مناسبة الكتاب إلى أهداف التعليم وفي هذا الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ للفصل الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية بمالانج هناك مادة الدراسية وهي سبعة دروس ولكل درس موضوع وفي كل موضوع المفردات، الحوار، القراءة، التركيب والكتابة كما أن في محتويات هذا الكتاب.

٢. إخراج الكتاب

وفي هذا البحث ثمانية عشر أقسام، فيها:

(أ) عدد الصفحات

أن هذا الكتاب مناسب بمؤشرات المنهج ٢٠١٣ كما في المعيار المؤسسة بمؤشرات المنهج ٢٠١٣ على تقرير وزارة الشؤون الدينية

البيانات	حاصل التحليل			الشعبة التحليلية	النحية التحليلية
	ن	و	م		المادة
			√	المادة تتضمن على كل الكفاءة الجوهرية و الكفاءة الأساسية.	أ. منهج التعليم المناسب

			√	- المادة يساعد التلميذ لنيل الفهمه على الكفاءة الجوهرية و الكفاءة الأساسية.	
- المادة المركبة غير مؤكدة كاملة		√		- المادة تتركب على عناصر المادة المناسبة	
			√	- لتأكيد كل الكفاءة والمؤشرات.	
- المادة غير معادلة للتلميذ كاملة.		√		- المادة تسجل معادلة للتلميذ.	
			√	- يستطيع أن يعمل التعليم مع الأوقات المعينة.	
				- المناسب بالعلوم	ب. أصح الفكرة

			√	المتعلقة	
- التركيب غير مرتبة كاملة	√			- التركيب الكاملة لنيل المكافئة العينية	
			√	أصح الفكرة لها المسؤولية من العلوم المتعلقة.	
			√	- يبحث الأفكار المناسب مع الحال	
			√	- يبحث الأفكار المرتب بترتيب العلوم المعينة.	تركيب الفكرة
			√	- مؤول بالفقرة الإبتدائية لفهمة ما بعدها من الفكرة.	

			√	- ترتيب الأفكار التفصيلية.	
			√	- سهل ترتيب الفكرة للفهم عند التلميذ.	
المثال المستخدم	المثال مناسبة بالمادة.	√		غير جمع من المثال يناسب بالمادة	
	المثال يساعد البيانات التفصيلية.	√		غير جمع من المثال يساعد البيانات.	
	المثال هو المثال حقيقيا.	√			
	المثال سهل ليفهم مع التلميذ.	√			
	المثال هو مستلذ عند التلميذ.	√			
	-المثال فيه التشجيع للتعليم المادة بعده	√			

				للتلميذ.	
--	--	--	--	----------	--



الموضوع : الكتاب الدراسي للغة العربية للفصل الثاني الثانوي من اصدار وزارة الشؤون

الدينية على أساس المنهج ٢٠١٣

المؤلف : دافي أفريبطو، مرسوكين، ه د هداية

الناشرين : وزارة الشؤون الدينية

السنة : ٢٠١٦

الفصل | المادة : الثاني | آمل المراهقين

الرقم	الصفحة	الكلمة	البيانات
١.	السابعة، عند التدريب في الرقم (١٠)	وَالْمُرَاهِقُ الْآخِرُ يُفَضِّلُ أَنْ يُكَمِّلَ دِرَاسَتَهُ فِي جَامِعَةٍ ... لِيَكُونَ دَاعِيًا مَشْهُورًا لِلْإِسْلَامِ	أن الكلمة التي تحتها خطا لا يناسب على تركيب الجملة الجيد. "بَعْضُ الْمُرَاهِقِينَ"
٢.	السابعة، عند التدريب في الرقم (١٠)	الكلمة " التَّلْمِيذُ، الطَّالِبُ وَالْمُرَاهِقُ"	استخدام الفاعل عليه أن يقتضى مع حاله، عند النص المفعول هو المدرسة لكن الفاعل غير مطلقا.

٣.	العاشرة، عند التركيب	أن + الفعل	على الكاتب البيانات أن تعطي البيانات التفصيلية عن المعنى وكيف استخدام "أن" الفعل "عند الملاحظة.
٤.	إحدى عشرة، عند التركيب في الرقم "٦"	يُمْكِنُ لَكَ أَنْ تُقَسِّمِي أَوْقَاتِكَ بَيْنَ الْعَمَلِ وَالرَّاحَةِ. Engkau mungkin membagi waktu antara.	Hendaknya kamu membagi waktu antara bekerja dan istirahat.
٥.	الرابعة عشر، عند التدريب الثالث في الرقم (٢)	يَحْسُنُ بِكُلِّ مُرَاهِقٍ أَنْ ... الطَّعَامَ الطَّيِّبَ أ. يَأْكُلِ ب. يَأْكُلِ ج. يُنَظِّمُ	ما فيها الاختيار الأصح فيها، والصحيح هو "يَأْكُلِ"

	د. تَأْكُلَ		
	هـ. يَلْعَبُ		



الموضوع : الكتاب الدراسي للغة العربية للفصل الثاني الثانوي من اصدار وزارة الشؤون

الدينية على أساس المنهج ٢٠١٣

المؤلف : دافي أفريبطو، مرسوكين، ه د هداية

الناشرين : وزارة الشؤون الدينية

السنة : ٢٠١٦

الفصل | المادة : الثاني | الصحة والرعاية الصحية

الرقم	الصفحة	البيانات	السبب
١	الثامنة وعشرون، عند التدريب الأول في الرقم "٥-١"	الجملة التي في التدريب من الرقم ٥-١	المادة عن " الصحة والرعاية الصحية" لكن التدريب عن المهنة.

الموضوع : الكتاب الدراسي للغة العربية للفصل الثاني الثانوي من اصدار وزارة الشؤون

الدينية على أساس المنهج ٢٠١٣

المؤلف : دافي أفريبطو، مرسوكين، ه د هداية

الناشرين : وزارة الشؤون الدينية

السنة : ٢٠١٦

الفصل | المادة : الثاني | التسهيلات لعبادة الله

الرقم	الصفحة	البيانات	السبب
١	السابعة عشر، عند التركيب	تخطيط البيانات عن عناصر الفعل يعني عن فاء الفعل وعين الفعل ولام الفعل.	الأخطاء السبكية.

ب. عرض البيانات

١. التحليل الأولي

الموضوع: الكتاب الدراسي للغة العربية للفصل الثاني الثانوي من اصدار وزارة الشؤون

الدينية على أساس المنهج ٢٠١٣

المؤلف: داني أفريبطو، مرسوكين، ه د هداية

الناشرين: وزارة الشؤون الدينية

السنة: ٢٠١٦

الفصل | المادة : الثاني | آمل المراهقين

١. مهارة الإستماع

قد بحثت الباحثة أن المادة "آمل المراهقين" عند مهارة الإستماع فيها المؤشرات وهي:
يتعود باستخدام اللغة العربية عند الفصل بالجيد والصحيح هذا المنشرة مناسبة بالمادة في
الصفحة ٦- ١٧، لا يجوز أن يسوق عند عملية الإستماع هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في
الصفحة ٦- ١٧، يدل على الثقة النفسية لإبتكار الإستماع هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في
الصفحة ٦- ١٧، يصل كل الوظيفة على وقتها هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ٦- ١٧،
يستمتع الكلمة، العبرة والجملة عن " آمل المراهقين" هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ٦-
٧، يلاحظ الكلمة مع الكلام المستمع عن " آمل المراهقين" هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في
الصفحة ٦- ١٧، يكرر الكلام المستمع عن " آمل المراهقين" هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في
الصفحة ٦- ١٧، يذكر الكلمة أو الجملة عن " آمل المراهقين" هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في
الصفحة ٦- ١٧، يصل المعلومات عن " آمل المراهقين" هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في
الصفحة ٦- ١٧. الصفحة المذكورة المناسبة لترقية كفاءة التلميذ عند مهارة الإستماع^{٣٤}.

^{٣٤} مؤشرات التعليم اللغة العربية عند مهارة الإستماع على تقرير وزارة الشؤون الدينية بأساس المنهج ٢٠١٣

٢. مهارة الكلام

قد بحث الباحثة أن المادة "آمل المراهقين" عند مهارة الكلام فيها المؤشرات وهي: يتعود باستخدام اللغة العربية عند الفصل بالجيد والصحيح هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ٦- ١٧، يساعد عمال الأصدقاء عند عملية الإتصال باللغة العربية بين الأصدقاء هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ٦- ١٧، يستخدم الكلمات التي لا يؤذي الأستاذ والأصدقاء هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ٦- ١٧، يتكلم الكلام باللهجة الصحيحة عن "آمل المراهقين" هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ٦- ١٧، يفهم الكلام (نص المحادثة) بالصحيح هذا المؤشرة غير مناسبة بالمادة في الصفحة ٨ بأن معنى الكلمات غير مناسب بإستخدام تركيبه، يقوم المحادثة عن "آمل المراهقين" تفصيليا وفصيحا هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ٨، يصل المحادثة متزوجا كما في المادة عن "آمل المرافقين" هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ٨، يعطي المعلومات باللسان عن "آمل المراهقين" هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ٨. الصفحة المذكورة هي الصفحة التي مناسبة لتزقية كفاءة التلميذ عن مهارة الكلام^{٣٥}.

٣. مهارة القراءة

قد بحثت الباحثة أن المادة "آمل المراهقين" عند مهارة القراءة فيها المؤشرات وهي: " يتعود باستخدام اللغة العربية عند الفصل بالجيد والصحيح" هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ٦- ١٧، " يصل كل الوظيفة على وقتها " هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ٦- ١٧، " التعامل ليصل الوظيفة المجموعة " هذا المعشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ٥- ١٧، " يقرأ جهرة الكلمة، العبرة والجملة للنص عن " آمل المراهقين" فصيحا وصحيحا " هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ١٥، يوجد المعنى الكلمة أو الجملة للنص عن " آمل

^{٣٥} مؤشرات التعليم اللغة العربية عند مهارة الكلام على تقرير وزارة الشؤون الدينية بأساس المنهج ٢٠١٣

المراهقين" هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ١٥، " تحديد مادة الفكرة المناسبة عن " أمل المراهقين" هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ١٥، يعطي الفكرة المناسبة للنص عن " أمل المراهقين" هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ١٥، يستجيب السؤال للنص عن " أمل المراهقين"، يصل المعلومات هذا المؤشرة مناسبة بالمادة عند الصفحة ١٦، يصل المعلومات العامة أو التفصيلية للنص عن " أمل المراهقين" هذا المؤشرة مناسبة بالمادة عند الصفحة ٥ - ١٧، الصفحة المذكورة عنده البيانات لترقية كفاءة التلميذ عن مهارة القراءة^{٣٦}.

٤. مهارة الكتابة

قد بحثت الباحثة أن المادة "أمل المراهقين" عند مهارة القراءة فيها المؤشرات وهي: يتعود باستخدام اللغة العربية عند الفصل بالجيد والصحيح هذا المؤشرة مناسبة بالمادة عند مهارة الكتابة في الصفحة ٦ - ١٧، يتعود بلا مسروق عند عملية الإستماع هذا المؤشرة مناسبة بالمادة عند مهارة الكتابة في الصفحة ٦ - ١٧، يدل على الثقة من نفسه على حاصل إبتكار الإستماع هذا المؤشرة مناسبة بالمادة عند مهارة الكتابة في الصفحة ٦ - ١٧، يعمل على استكمال الوظيفة بالضبط هذا المؤشرة مناسبة بالمادة عند مهارة الكتابة في الصفحة ٦ - ١٧، يفهم تركيب النص للفكرة المكتوبة عن "أمل المراهقين" هذا المؤشرة غير مناسبة بالمادة عند مهارة الكتابة بأن يحتاد البيانات التفصيلية لإستخدامه وهدفه عن التركيب فيها في الصفحة ١٠، يتركب الجملة على الفكرة الكاملة المناسبة عن " أمل المراهقين"، يكتب الفكرة عن " أمل المرافقين" بالتركيب الصحيح هذا المؤشرة غير مناسبة بالمادة عند مهارة الكتابة بأنها تحتاج على البيانات التفصيلية عند التركيب ليكون التلميذ يكتب الفكرة في الصفحة ١٠^{٣٧}.

^{٣٦} مؤشرات التعليم اللغة العربية عند مهارة القراءة على تقرير وزارة الشؤون الدينية بأساس المنهج ٢٠١٣

^{٣٧} مؤشرات التعليم اللغة العربية عند مهارة الكتابة على تقرير وزارة الشؤون الدينية بأساس المنهج ٢٠١٣

٥. الخلاصة

قد بحثت الباحثة عند التحليل الأول من المادة "آمل المراهقين" كل المادة مناسبة مع المؤشرات على أساس المنهج الجديد المستخدم إلا من الخميس وهي في الصفحة ٧، ١٠، ١١ و ١٤ الذين قد بين كلهم على البيانات المذكورة.



٢. التحليل الثاني

الموضوع: الكتاب الدراسي للغة العربية للفصل الثاني الثانوي من اصدار وزارة الشؤون الدينية على أساس المنهج ٢٠١٣

المؤلف : دافي أفريبطو، مرسوكين، ه د هداية

الناشرين : وزارة الشؤون الدينية

السنة : ٢٠١٦

الفصل | المادة : الثاني | الصحة والرعاية الصحية

١. مهارة الإستماع

قد بحثت الباحثة أن المادة "الصحة والرعاية الصحية" عند مهارة الإستماع فيها المؤشرات وهي: يتعود باستخدام اللغة العربية عند الفصل بالجيد والصحيح هذا المنشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ١٩ - ٢٨، لا يجوز أن يسوق عند عملية الإستماع هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ١٩ - ٢٨، يدل على الثقة النفسية لإبتكار الإستماع هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ١٩ - ٢٨، يصل كل الوظيفة على وقتها هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ١٩ - ٢٨، يستمع الكلمة، العبرة والجملة عن " الصحة والرعاية الصحية" هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ٢٠ - ٢١، يلاحظ الكلمة مع الكلام المستمع عن " الصحة والرعاية الصحية" هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ٢٠ - ٢١، يكرر الكلام المستمع عن "الصحة والرعاية الصحية" هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ٢٠ - ٢١، يذكر الكلمة أو الجملة عن "الصحة والرعاية الصحية" هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ١٩ - ٢٨، يصل المعلومات عن "الصحة والرعاية الصحية" هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ١٩ - ٢٨. الصفحة المذكورة المناسبة لترقية كفاءة التلميذ عند مهارة الإستماع^{٣٨}.

^{٣٨} مؤشرات التعليم اللغة العربية عند مهارة الإستماع على تقرير وزارة الشؤون الدينية بأساس المنهج ٢٠١٣

٢. مهارة الكلام

قد بحثت الباحثة أن المادة "الصحة والرعاية الصحية" عند مهارة الكلام فيها المؤشرات وهي: يتعود باستخدام اللغة العربية عند الفصل بالجيد والصحيح هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ١٩ - ٢٨، يساعد عمال الأصدقاء عند عملية الإتصال باللغة العربية بين الأصدقاء هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ١٩ - ٢٨، يستخدم الكلمات التي لا يؤذي الأستاذ والأصدقاء هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ١٩ - ٢٨، يتكلم الكلام باللهجة الصحيحة عن " الصحة والرعاية الصحية" هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ١٩ - ٢٨، يفهم الكلام (نص المحادثة) بالصحيح هذا المؤشرة غير مناسبة بالمادة في الصفحة ٢٢ بأن معنى الكلمات غير مناسب بإستخدام تركيبه، يقوم المحادثة عن " الصحة والرعاية الصحية" تفصيليا وفصيحا هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ٢٢، يصل المحادثة متزوجا كما في المادة عن " الصحة والرعاية الصحية" هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ٢٢، يعطي المعلومات باللسان عن " الصحة والرعاية الصحية" هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ١٨ - ٢٢. الصفحة المذكورة هي الصفحة التي مناسبة لتزقية كفاءة التلميذ عن مهارة الكلام^{٣٩}.

^{٣٩} مؤشرات التعليم اللغة العربية عند مهارة الكلام على تقرير وزارة الشؤون الدينية بأساس المنهج ٢٠١٣

٣. مهارة القراءة

قد بحثت الباحثة أن المادة "الصحة والرعاية الصحية" عند مهارة القراءة فيها المؤشرات وهي: " يتعود باستخدام اللغة العربية عند الفصل بالجيد والصحيح " هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ١٩ - ٢٨، " يصل كل الوظيفة على وقتها " هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ١٩ - ٢٨، " التعامل ليصل الوظيفة المجموعة " هذا المعشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ١٩ - ٢٨، " يقرأ جهرة الكلمة، العبرة والجملة للنص عن " الصحة والرعاية الصحية فصيحاً وصحيحاً " هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ٢٦، يوجد المعنى الكلمة أو الجملة للنص عن " الصحة والرعاية الصحية " هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ٢٦، " تحديد مادة الفكرة المناسبة عن " الصحة والرعاية الصحية " هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ٢٦، يعطي الفكرة المناسبة للنص عن " الصحة والرعاية الصحية " هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ٢٦، يستجيب السؤال للنص عن " الصحة والرعاية الصحية " هذا الفكرة غير مناسبة بمؤشرات المقررة بأن التدريب عن " الصحة والرعاية الصحية " غير مناسبة بالمادة، يصل المعلومات هذا المؤشرة مناسبة بالمادة عند الصفحة ١٩ - ٢٨، يصل المعلومات العامة أو التفصيلية للنص عن " الصحة والرعاية الصحية " هذا المؤشرة مناسبة بالمادة عند الصفحة ١٩ - ٢٨، الصفحة المذكورة عنده البيانات لترقية كفاءة التلميذ عن مهارة القراءة^٤.

٤. مهارة الكتابة

قد بحثت الباحثة أن المادة "الصحة والرعاية الصحية" عند مهارة القراءة فيها المؤشرات وهي: يتعود باستخدام اللغة العربية عند الفصل بالجيد والصحيح هذا المؤشرة مناسبة بالمادة عند مهارة الكتابة في الصفحة ١٩ - ٢٨، يتعود بلا مسروق عند عملية الإستماع هذا

^٤ مؤشرات التعليم اللغة العربية عند مهارة القراءة على تقرير وزارة الشؤون الدينية بأساس المنهج ٢٠١٣

المؤشرة مناسبة بالمادة عند مهارة الكتابة في الصفحة ١٩ - ٢٨ ، يدل على الثقة من نفسه على حاصل إبتكار الإستماع هذا المؤشرة مناسبة بالمادة عند مهارة الكتابة في الصفحة ١٩ - ٢٨ ، يعمل على استكمال الوظيفة بالضبط هذا المؤشرة مناسبة بالمادة عند مهارة الكتابة في الصفحة ١٩ - ٢٨ ، يفهم تركيب النص للفكرة المكتوبة عن " الصحة والرعاية الصحية" هذا المؤشرة غير مناسبة بالمادة عند مادة الكتابة فيها التدريب الذي لايناسب بالمادة يعنى " الصحة والرعاية الصحية" في الصفحة ٢٨ ، يتركب الجملة على الفكرة الكاملة المناسبة عن " الصحة والرعاية الصحية" في الصفحة ١٩ - ٢٨ ، يكتب الفكرة عن " الصحة والرعاية الصحية" بالتركيب الصحيح هذا المؤشرة مناسبة بالمادة عند مهارة الكتابة بأنها تحتاج على البيانات التفصيلية عند التركيب ليكون التلميذ يكتب الفكرة في الصفحة ٢٣ . الصفحة المذكورة عنده البيانات لترقية كفاءة التلميذ عن مهارة الكتابة^{٤١} .

٥. الخلاصة

قد بحثت الباحثة عند التحليل الثاني من المادة "الصحة والرعاية الصحية" كل المادة مناسبة مع المؤشرات على أساس المنهج الجديد المستخدم إلا من الخميس وهي في الصفحة ١٧ الذين قد بين كلهم على البيانات المذكورة.

^{٤١} مؤشرات التعليم اللغة العربية عند مهارة الكتابة على تقرير وزارة الشؤون الدينية بأساس المنهج ٢٠١٣

٣. التحليل الثالث

الموضوع : الكتاب الدراسي للغة العربية للفصل الثاني الثانوي من اصدار وزارة الشؤون

الدينية على أساس المنهج ٢٠١٣

المؤلف : دافي أفريبطو، مرسوكين، ه د هداية

الناشرين :وزارة الشؤون الدينية

السنة : ٢٠١٦

الفصل | المادة : الثاني | التسهيلات لعبادة الله

١. مهارة الإستماع

قد بحثت الباحثة أن المادة "التسهيلات لعبادة الله" عند مهارة الإستماع فيها المؤشرات وهي: يتعود باستخدام اللغة العربية عند الفصل بالجيد والصحيح هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفقة ٦٧- ٧٩، لا يجوز أن يسوق عند عملية الإستماع هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفقة ٦٧- ٧٩، يدل على الثقة النفسية لإبتكار الإستماع هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفقة ٦٧- ٧٩، يصل كل الوظيفة على وقتها هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفقة ٦٧- ٧٩، يستمع الكلمة، العبرة والجملة عن " التسهيلات لعبادة الله" هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفقة ٦٨- ٦٩، يلاحظ الكلمة مع الكلام المستمع عن " التسهيلات لعبادة الله" هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفقة ٦٨- ٦٩، يكرر الكلام المستمع عن " التسهيلات لعبادة الله" هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفقة ٦٨- ٦٩، يذكر الكلمة أو الجملة عن " التسهيلات لعبادة الله" هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفقة ٦٨- ٦٩،

يصل المعلومات عن " التسهيلات لعبادة الله " هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ٦٨ - ٦٩. الصفحة المذكورة المناسبة لترقية كفاءة التلميذ عند مهارة الإستماع^{٤٢}.

٢. مهارة الكلام

قد بحث الباحثة أن المادة " التسهيلات لعبادة الله " عند مهارة الكلام فيها المؤشرات وهي: يتعود باستخدام اللغة العربية عند الفصل بالجيد والصحيح هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ٦٧ - ٧٩، يساعد عمال الأصدقاء عند عملية الإتصال باللغة العربية بين الأصدقاء هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ٦٧ - ٧٩، يستخدم الكلمات التي لا يؤذي الأستاذ والأصدقاء هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ٦٧ - ٧٩، يتكلم الكلام باللهجة الصحيحة عن " التسهيلات لعبادة الله " هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ٦٧ - ٧٩، يفهم الكلام (نص المحادثة) بالصحيح هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ٦٩، يقوم المحادثة عن " التسهيلات لعبادة الله " تفصيليا وفصيحا هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ٦٩، يصل المحادثة متزوجا كما في المادة عن " التسهيلات لعبادة الله " هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ٦٩، يعطي المعلومات باللسان عن " التسهيلات لعبادة الله " هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ٦٧ - ٧٩. الصفحة المذكورة هي الصفحة التي مناسبة لترقية كفاءة التلميذ عن مهارة الكلام^{٤٣}.

٣. مهارة القراءة

قد بحثت الباحثة أن المادة " التسهيلات لعبادة الله " عند مهارة القراءة فيها المؤشرات وهي: " يتعود باستخدام اللغة العربية عند الفصل بالجيد والصحيح " هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ٦٧ - ٧٩، " يصل كل الوظيفة على وقتها " هذا المؤشرة مناسبة بالمادة

^{٤٢} مؤشرات التعليم اللغة العربية عند مهارة الإستماع على تقرير وزارة الشؤون الدينية بأساس المنهج ٢٠١٣

^{٤٣} مؤشرات التعليم اللغة العربية عند مهارة الكلام على تقرير وزارة الشؤون الدينية بأساس المنهج ٢٠١٣

في الصفحة ٦٧ - ٧٩، " التعامل ليصل الوظيفة المجموعة " هذا المعشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ٦٧ - ٧٩، " يقرأ جهرة الكلمة، العبرة والجملة للنص عن " أمل المراهقين فصيحاً وصحيحاً " هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ٦٩، يوجد المعنى الكلمة أو الجملة للنص عن " التسهيلات لعبادة الله " هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ٦٩، " تحديد مادة الفكرة المناسبة عن " التسهيلات لعبادة الله " هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ٦٩، يعطي الفكرة المناسبة للنص عن " التسهيلات لعبادة الله " هذا المؤشرة مناسبة بالمادة في الصفحة ٦٩، يستجيب السؤال للنص عن " التسهيلات لعبادة الله"، يصل المعلومات هذا المؤشرة مناسبة بالمادة عند الصفحة ٦٩، يصل المعلومات العامة أو التفصيلية للنص عن " التسهيلات لعبادة الله" هذا المؤشرة مناسبة بالمادة عند الصفحة ٦٧ - ٧٩، الصفحة المذكورة عنده البيانات لترقية كفاءة التلميذ عن مهارة القراءة^{٤٤}.

٤. مهارة الكتابة

قد بحثت الباحثة أن المادة "التسهيلات لعبادة الله" عند مهارة القراءة فيها المؤشرات وهي: يتعود باستخدام اللغة العربية عند الفصل بالجيد والصحيح هذا المؤشرة مناسبة بالمادة عند مهارة الكتابة في الصفحة ٦٧ - ٧٩، يتعود بلا مسروق عند عملية الإستماع هذا المؤشرة مناسبة بالمادة عند مهارة الكتابة في الصفحة ٦٧ - ٧٩، يدل على الثقة من نفسه على حاصل إبتكار الإستماع هذا المؤشرة مناسبة بالمادة عند مهارة الكتابة في الصفحة ٦٩ - ٧٩، يعمل على استكمال الوظيفة بالضبط هذا المؤشرة مناسبة بالمادة عند مهارة الكتابة في الصفحة ٦٧ - ٧٩، يفهم تركيب النص للفكرة المكتوبة عن " التسهيلات لعبادة الله" هذا المؤشرة غير مناسبة بالمادة عند مهارة الكتابة بأن عند مادة التركيب فيها العناصر الذي لايناسب بالمادة الحقيقي عن عناصر حرف الفعل فيها في الصفحة ٧١، يتركب

^{٤٤} مؤشرات التعليم اللغة العربية عند مهارة القراءة على تقرير وزارة الشؤون الدينية بأساس المنهج ٢٠١٣

الجملة على الفكرة الكاملة المناسبة عن " التسهيلات لعبادة الله " هذا المؤشرة غير مناسبة بالمادة عند مهارة الكتابة بأن المادة لا يبين تركيب عناصر الفعل صحيحا فيها في الصفحة ٧١، يكتب الفكرة عن " التسهيلات لعبادة الله " بالتركيب الصحيح هذا المؤشرة غير مناسبة بالمادة عند مهارة الكتابة بأن فيها البيانات التفصيلية عند القرى عن " التسهيلات لعبادة الله " ليكون التلميذ يستطيع أن يكتب الفكرة عنه في الصفحة ٧٦^{٤٥}.

٥. الخلاصة

قد بحثت الباحثة عند التحليل الثالث من المادة "التسهيلات لعبادة الله" كل المادة مناسبة مع المؤشرات على أساس المنهج الجديد المستخدم إلا من الخميس وهي في الصفحة ٢٨ الذين قد بين كلهم على البيانات المذكورة.

^{٤٥} مؤشرات التعليم اللغة العربية عند مهارة الكتابة على تقرير وزارة الشؤون الدينية بأساس المنهج ٢٠١٣

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ. خلاصة البحث

إن هذا الكتاب مناسب بمؤشرات المنهج الدراسي الجديد والنظرية المستخدمة حتى يجد التشجيع للتلميذ في التعليم اللغة العربية. يؤلف هذا الكتاب بإستخدام الحاسوب في كتابته حتى تنظيمة كتابته بلون الأسود. تطوير الإبتكار والكفاءة بإستخدام المهارات يعني الإستماع والقراءة والكلام والكتابة، عند الباحثة أن الطباعة هذا الكتاب لأنه جاذبي مناسب بأساس المنهج ٢٠١٣، عنده كلمة التشجيع في القراءة والبيانات التفصيلية لذلك يستطيع التلميذ ناشطة عند التعليم، والورقة أبيض يستطيع التلميذ أن يكون ناشطة في التعليم وتؤثر على كفاءة القراءة لكن استخدام الورقة الأصفر يستطيع أن يجد التلميذ كسلانا في التعليم لأن التلميذ يحب بشيء جاذب وإذا جذب الورقة فهو يحبه و يجب أن يتعلم عنه.^{٤٦} المادة التعليمية لهذا الكتاب تناسب على تقرير وزارة الشؤون الدينية والنظرية المستخدمة لهذا البحث، بمناسبة المادة فيه وبتركيب المادة المترتبة بين الآخر وعناصر المادة التي فيها تتركب من المهارات يعني مهارة الإستماع والقراءة والكلام والكتابة.

الكتاب الدراسي على أساس المنهج ٢٠١٣ عنده الالمؤشرات وهي من مصدر التقويم لهذا البحث عند التعليم، قد قرر وزارة الشؤون الدينية عند مؤشرات المنهج الجديد، عند تطوير مهارة الكتابة أحد الهدف هو لإرتفاع كفاءة التلميذ بتركيب جيد مناسب مع عناصر الكلمات الصحيح عند الفقرة لكن ما فيها التدريبات عنها. قد بحثت الباحثة عند التحليل أن هذا الكتاب مناسب بامؤشرات المنهج الدراسي ٢٠١٣.

^{٤٦} Abduh hamid, mustofa Bisri, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN MALIKI PRESS:2012)hal 22

الإقتراحات

الكتاب الدراسي هو الكتاب يؤلف وينشر مع الوزارة الشؤون التربية من الكتاب للتعليم في المادة المعينة, وهو من المقدار الذي يتركب النقاد بإختصاصهم لهدف التعليم المكامل بوسائل التعليم المناسب ويسهل للفهم لمن استخدامه في المدرسة حتى يساعد على كفاءة برامج المدرسة. خصائص الكتاب الدراسي الجيد يتضمن على الثمانية خصائص وهي: المنظمات والمنهج, المناسب بالمنهج, تطوير المادة والموضوع المناسب, تطوير المعرفي, يستخدم استعمال اللغة, استخدام العبرة المناسب بالخطابات, من السلوك والتعبير المنطقية. قد كتب الكتاب الدراسي ثلاثة الكيفية هي الكتابة بنفسي, تكرير المعلومات يتضمن الكتابة من المصادر المتنوع, نظام الكتابة للكتاب الدراسي هو المقدمة والمحتويات والإختتام. كما أن في التحليل أن الكتاب الدراسي هو الكتاب المهم عند المدرس والتلميذ في عملية التعليم. وهو يستطيع أن يحقق أهداف التعليم بهذا الكتاب الدراسي. وعلى المؤلف أن يسعى ويحرص في تأليف الكتاب الجيد والمناسب بالمنهج. هذا من أحد الوسائل التعليم ليساعد في نيل المعرفة من المدرس في المدرسة. ترتيب هذا الكتاب يتضمن عناصر التعليم وهي المادة وطريقة التدريس ووسائل التعليم وبيئة التلميذ لأن ما يبحث في العناصر هو ما يتعلق مع التلميذ فيه إهتماما عديدا ليساعد ويستعده في حياته وعملية التعليم. المزايا من هذا البحث يعني قد وجدت الباحثة الأخطاء عند الكتاب من مؤشرات المنهج فيه الذي لا يناسب بالمحتويات حتى يحتاج على التقييم لتحسين الكتاب لطباعة الكتاب الجديد ليصل الأهداف الكتاب وهو لتطوير معرفة التلميذ عن اللغة العربية المناسبة على أساس المنهج ٢٠١٣.

قائمة المراجع

- الكتاب الدراسي للغة العربية في الفصل الثاني الثانوي من وزارة الشؤون الدينية. ٢٠١٥م
- الفوزان، عبد الرحمن إبراهيم وآخرون، العربية بين يدك، كتاب الطلب، ط ٢، الرياض، مؤسسة الوقف الإسلامي، ٢٠٠٣
- إسماعيل محمود، العربية للناشئين، كتاب التلميذ، ط ١، إدارة الكتب المدرسية، وزارة المعارف، المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣
- أنيتا سري. وسائل التعليم. روسداكريا. صفحة ١٤
- سوترسنو أحمد. أحول التربية والتعليم. كونتور فونوروغو: ٢٠٠٨، ص: ١٠
- محمد إبراهيم الختيب، طرائق تعليم اللغة العربية، رياض، المكتبة التوبة، ٢٠٠٣م، ص: ٧
- عبد الحميد أحمد منصور. علم اللغة النفسي (الرياض، جامع الملك سعود، ١٩٨٢) ص.
- ٢٣٢
- قسم منهج الدراسي، تاريخ الأدب العربي، فونوروكو: مطبعة دار السلام، ٢٠٠٤، ص: ٢

D. Hidayat, Dr. Dkk, *Ta'limul Lughotil Arabiyah*, Madsrah Aliyah Kelas 1, 2 dan 3, Semarang, Thoha Putra.

Ali Jarim dan Musthufa Amin, *An- Nahwul Wadih*, Mesir, Darul Ma'arif.

Fu'ad Ni'mah, *Qawaidul Lughatil Arabiyah*, Damaskus, Darul Hikmah.

Abdul Hamid. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2010. Hal: 75

Abdul Hamid. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Media*, Malang. UIN- Malang Press. Hal. 109

Anitah Sri, *Media Pembelajaran*, Andi, hlm 11

Abdul Hamid. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang. UIN- Malang Press. Hal. 102

Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Bumi Aksara: 2007, hlm: 62

Murni Wahid. 2014. *Keterampilan Mengajar*: UIN Press . hal 4

Gassani Ariana. *Karakteristik kurikulum 2013*: Rajawali Pers 2012, hal 3

Abdul Hamid. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Media*, Malang. UIN- Malang Press. Hal. 109

Fadhilah, 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA*. Jogjakarta: PT.Arruz Medis. Hal 16.

http://madrasah.kemenag.go.id/bahan_pembelajaran.php

Dokumen Kurikulum 2013, *Kemendikbud*: 2012. Hal.4

Darynto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik K13*, Yogyakarta: Gava Media, 2014
Hali: 59

Modul Pendampingan Kurikulum 2013. Kemendikbud: 2013. Hal: 26- 37

Fathur, *Kurikulum 2013. Perbedaan kurikulum 2013 dan KTSP*



قائمة الملاحق

KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Kompetensi Inti (KI 2):
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasam a, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Kompetensi Inti (KI 3):
Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait pe nyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Kompetensi Inti (KI 4):
Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	❖ Terbiasa menggunakan bahasa Arab di kelas secara sederhana dengan baik dan benar
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman	❖ Mengamalkan perilaku tidak menjiplak dalam kegiatan menyimak ❖ Menunjukkan sikap percaya diri terhadap hasil ketrampilan menyimak ❖ Mengamalkan sikap tepat waktu dalam menyelesaikan tugas

3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan baik secara lisan maupun tertulis.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimak kata, frasa dan kalimat tentang Mengamati dan mengidentifikasi kata dengan ujaran yang didengar tentang ❖ Menirukan ujaran yang didengar tentang
4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyebutkan kata atau kalimat tentang ❖ Menyampaikan berbagai informasi lisan tentang



الموضوع : الكتاب الدراسي للغة العربية للفصل الثاني الثانوي من اصدار وزارة الشؤون

الدينية على أساس المنهج ٢٠١٣

المؤلف : دافني أفريبطو، مرسوكين، ه د هداية

الناشرين : وزارة الشؤون الدينية

السنة : ٢٠١٦

الفصل | المادة : الثاني | آمل المراهقين



البيانات	الصفحة	القيمة		المؤشرات	الرقم
		غير مناسب	مناسب		
كل المادة يستخدم المفردات الصحيحة	١٧ - ٦		✓	يتعود باستخدام اللغة العربية عند الفصل بالجيد والصحيح.	
التلميذ عليه أن يعمل الوظيفة بنفسه	١٧ - ٦		✓	- يساعد عمال الأصدقاء عند عملية الإتصال باللغة العربية بين الأصدقاء.	
التلميذ عليه أن يخترم الأستاذ ويرحم	١٧ - ٦		✓	- يستخدم الكلمات التي لا يؤذي الأستاذ والأصدقاء.	

أصدقائه					
الأستاذ				- يتكلم الكلام باللهجة الصحيحة عن " آمل المراهقين.	
يساعد	١٧ - ٦	✓			
التلميذ					
ليتكلم				- يفهم الكلام (نص المحادثة) بالصحيح.	
باللهجة					
الصحيحة					
معنى					
الكلمات غير	٨				
مناسب		✓			
يستخدم					
تركيبه.					

علم التلميذ	٨		√	- يقوم المحادثة عن "أمل المراهقين" تفصيليا وفصيحا. - يصل المحادثة متزوجا كما في المادة عن "أمل المرافقين".	
عن كيفية المحادة الجيدة عند الحوار.					
التلميذ يتحدث متزوجا عند الحوار	٨		√	- يعطي المعلومات باللسان عن "أمل المراهقين"	
المادة يعلم التلميذ	١٥ - ٦		√		

ليعطي					
المعلومات					
عنها.					



البيانات	الصفحة	القيمة		المؤشرات	الرقم
		غير مناسب	مناسب		
المادة عند الكتاب يعلم التلميذ ليستخدم اللغة العربية الجيدة والصحيحة عند الفصل.	١٧ - ٦		√	يتعود باستخدام اللغة العربية عند الفصل بالجيد والصحيح	
كل المادة عند الباب متعلقة بين	١٧ - ٦		√	يتعود بلا مسروق عند عملية الإستماع	-

الآخر					
ليساعد					
التلميذ أن					
يعمل وظيفته					
بنفسه.					
التدريبات في					
هذا الباب	١٧ - ٦		٧		
ليدل على					
الثقة من					
نفس التلميذ.					
كل الوظيفة					

- يدل على

الثقة من نفسه على

حاصل إبتكار

الإستماع .

- يعمل على

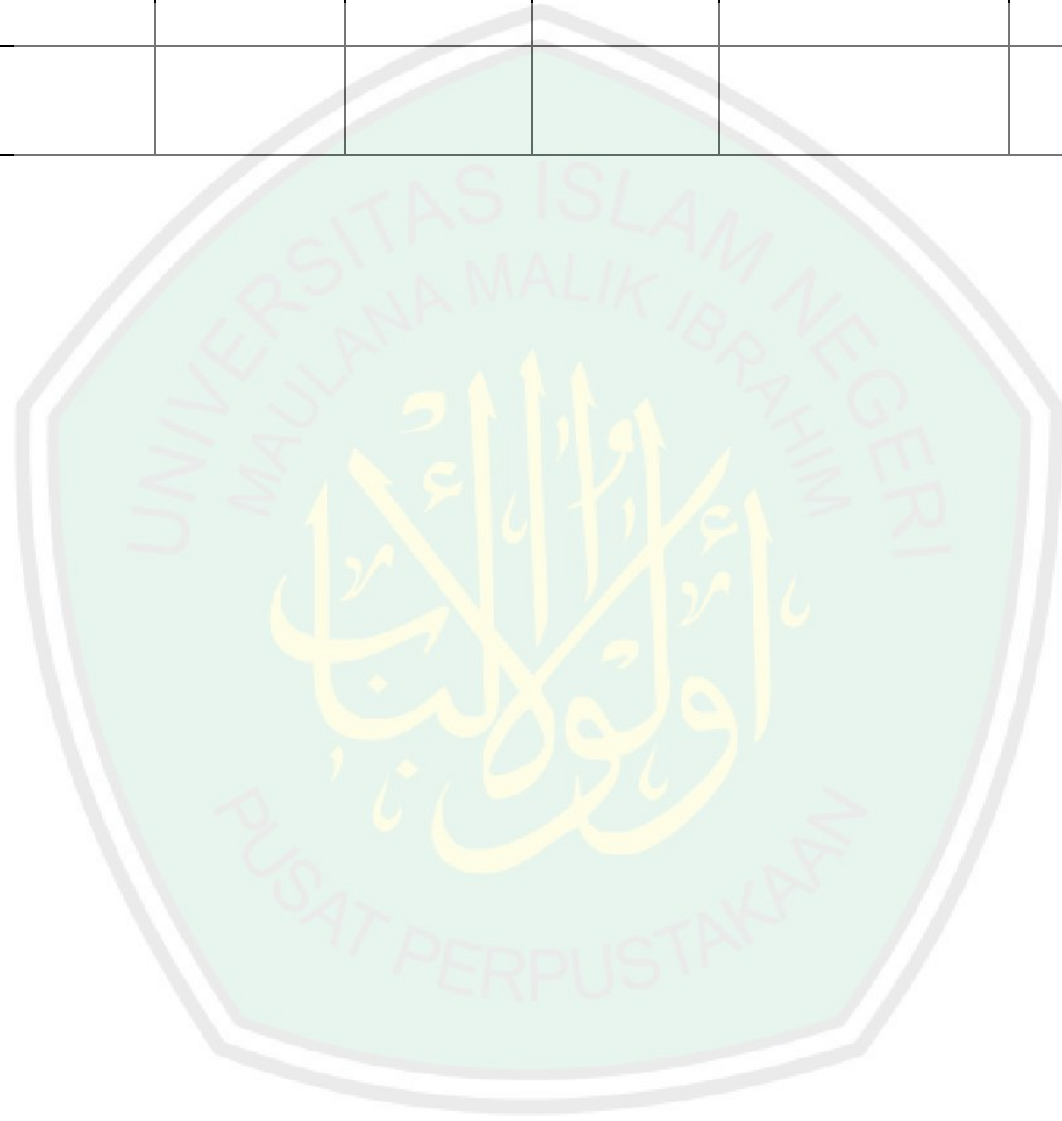
استكمال الوظيفة

بالضبط.

هي المناسبة بالمادة عند الكتاب، ليسهل التلميذ عند عمليتها.	١٧ - ٦		✓		
يحتاج البيانات التفصيلية لإستخدامه وهدفه عن التركيب فيه. القراءة القراءة.	١٠	✓		- يفهم تركيب النص للفكرة المكتوبة عن " آمل المراهقين.	

المادة يتحدث				- يتركب الجملة على الفكرة الكاملة المناسبة عن " آمل المراهقين".	
كثيرا عن "	١٧ - ٦	✓			
آمل					
المراهقين"					
لكن ما فيه					
التدريب					
الذي أمر				- يكتب الفكرة عن " آمل المرافقين"	
التلميذ				بالتركيب الصحيح.	
للتأليف عنه.					
عليه البيانات					
التفصيلية عند	١٠	✓			
التركيب					
ليكون التلميذ					
يكتب الفكرة					

بتركيب					
صحیح.					



البيانات	الصفحة	القيمة		المؤشرات	الرقم
		غير مناسب	مناسب		
المادة يعلم التلميذ أن يتعود باستخدام اللغة العربية الصحيحة.	١٧ - ٦		✓	- يتعود باستخدام اللغة العربية عند الفصل بالجيد والصحيح.	
كل المادة عند الباب متعلقة بين الآخر ليساعد التلميذ أن	١٧ - ٦		✓	- لا يجوز أن يسوق عند عملية الإستماع.	

يعمل وظيفته بنفسه.				- يدل على الثقة النفسية لإبتكار الإستماع.	
التدريبات في هذا الباب	١٧ - ٦		✓	- يصل كل الوظيفة على وقتها.	
ليدل على الثقة من نفس التلميذ.					
كل الوظيفة هي المناسبة بالمادة عند الكتاب، ليسهل التلميذ عند عمليتها.	١٧ - ٦		✓		

يطلب التلميذ	٧-٦		√	- يستمع الكلمة، العبرة والجملة عن " آمل المراهقين".	
ليستمع الإستماع في هذا الصفحة.				- يلاحظ الكلمة مع الكلام المستمع عن آمل المراهقين".	
الوظيفة من الأستاذ بعد استماع الإستماع هو الملاحظة.	٧ - ٦		√	- يكرر الكلام المستمع عن آمل المراهقين".	
قد كان كاسيت فيديو لعملية الإستماع للتلميذ.	٦ - ٥		√		

بعد يتعلم			✓	- يذكر الكلمة أو الجملة عن "أمل المراهقين".	
التلميذ عن	١٧ - ٥				
المادة في هذا					
الباب					
فيستطيع أن					
يذكر الكلمة					
عن "أمل					
المراهقين".					
يعلم التلميذ			✓	- يصل المعلومات عن "أمل المراهقين"	
عن المادة في	١٧ - ٥				
هذا الباب					
فيستطيع أن					
يصل					

المعلومات					
المناسبة عن					
"آمل					
المراهقين".					



البيانات	الصفحة	القيمة		المؤشرات	الرقم
		غير مناسب	مناسب		
المادة يعلم التلميذ أن يتعود باستخدام اللغة العربية الصحيحة.	١٧ - ٥		✓	يتعود باستخدام اللغة العربية عند الفصل بالجيد والصحيح.	
كل الوظيفة هي المناسبة بالمادة عند الكتاب، ليسهل التلميذ عند	١٧ - ٥		✓	- يصل كل الوظيفة على وقتها.	

عمليتها.				- التعامل ليصل الوظيفة المجموعة.	
كل الوظيفة المجموعة فيصله بالتعامل.	١٧ - ٥		✓		
الحوار، المفردات والقراءة عند المادة يطلب التلميذ ليقراً جهره فصيحة	١٥		✓	- يقرأ جهره الكلمة، العبرة والجملة للنص عن " آمل المراهقين فصيحاً وصحيحاً.	

مع الأستاذ.					
فيها النص العربي الذي يتركب من الكلمات العربية المذكورة كل كلماتها.	١٥		✓	- يوجد المعنى الكلمة أو الجملة للنص عن " آمل المراهقين".	
تحديد عند نص القراءة السابقة.	١٥		✓	- تحديد مادة الفكرة المناسبة عن " آمل المراهقين".	
يعطي الفكرة عند نص القراءة	١٥		✓	- يعطي الفكرة المناسبة للنص عن " آمل المراهقين".	

السابقة.				- يستجيب السؤال للنص عن "أمل المراهقين" يصل المعلومات.	
التدريب عن "أمل المراهقين" المناسبة بالمادة.	١٦		✓	- يصل المعلومات العامة أو التفصيلية للنص عن "أمل المراهقين"	
يعلم التلميذ عن المادة في هذا الباب فيستطيع أن يصل المعلومات المناسبة عن	١٧-٥		✓		

"أمل المراهقين".					
---------------------	--	--	--	--	--



B. KOMPETENSI INTI

5. Kompetensi Inti (KI 1):
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
6. Kompetensi Inti (KI 2):
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
7. Kompetensi Inti (KI 3):
Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Kompetensi Inti (KI 4):
Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN**Maharoh Istima'**

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.1 Terbiasamenggunakanbahasa Arab di kelas secarasederhanadenganbaikdanbenar.
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman	2.2.1 Mengamalkanperilakutidakmenjiplakd alamkegiatanmenyimak 2.2.2 Menunjukkansikappercaya diriterhadap hasilkeampilanmenyimak 2.2.3 Mengamalkansikaptepatwaktudalam menyelesaikan tugas
3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang	3.1.1 Menyimak kata, frasadankalimattentangأمل المراهقين

berkaitan dengan آمل المراهقين baik secara lisan maupun tertulis.	<p>3.1.2 Mengamatidanmengidentifikasi kata denganujaran yang didengartentang آمل المراهقين</p> <p>3.1.3 Menirukanujaran yang didengartentang آمل المراهقين</p>
4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang آمل المراهقين dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	<p>4.2.1 Menyebutkan kata ataukalimattentang آمل المراهقين</p> <p>4.2.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan tentang آمل المراهقين</p>

Maharoh Kalam

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.1 Terbiasamenggunakanbahasa Arab di kelassecarasederhanadenganbaikdan benar
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	<p>2.1.1 Menghargai pekerjaan teman dalam kegiatan dialog atau praktek komunikasi bahasa Arab antar teman</p> <p>2.1.2 Senantiasamenggunakan kata-kata yang tidakmenyinggungperasaan guru maupunteman</p>

1.2 Melafalkan kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan آمل المراهقين	1.2.1 Melafalkan ujaran dengan intonasi yang tepat tentang آمل المراهقين 1.2.2 Memahami ujaran (teks percakapan) dengan benar
4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : آمل المراهقين dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks 4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : آمل المراهقين dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	4.1.1 Melakukan dialog sederhana tentang آمل المراهقين dengan lancar dan intonasi yang tepat 4.2.1 Mendemonstrasikan dialog secara berpasangan seperti contoh yang disediakan dengan tema آمل المراهقين 4.2.2 Menginformasikan secara lisan dengan tepat tentang: آمل المراهقين

Maharoh Kitabah

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.1 Terbiasa menggunakan bahasa Arab di kelas secara sederhana dengan baik dan benar
2.2 Menunjukkan perilaku jujur,	2.2.1 Mengamalkan perilaku tidak menjiplak dalam

disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman	<p>mkegiatan menyimak</p> <p>2.2.2 Menunjukkan sikap percaya diri terhadap fase</p> <p>2.2.3 Selalu tepat waktu dalam menyelesaikan tugas</p>
<p>3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik:</p> <p>آمل المراهقين</p> <p>yang sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>3.4.1 Memahami struktur teks pada teks wacana tulis terkait topik</p> <p>آمل المراهقين</p>
<p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik:</p> <p>آمل المراهقين</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks</p>	<p>4.3.1 Menyusun kalimat menjadi paragraf yang sempurna tentang</p> <p>آمل المراهقين</p> <p>Sesuai struktur bahasa</p> <p>4.3.2 Menuliskan pokok paragraf mengenai</p> <p>آمل المراهقين</p> <p>Dengan memperhatikan struktur bahasa</p>

Maharoh Qiro'ah

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.1 Terbiasa menggunakan bahasa Arab di kelas secara sederhana dengan baik dan benar

2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional	2.3.1 Selalu tepat waktu dalam menyelesaikan tugas 2.3.2 Kerja sama dalam melaksanakan tugas kelompok
3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan: آمل المراهقين baik secara lisan maupun tertulis	1.3.1 Membaca nyaring kata, frasa dan kalimat dari teks bacaan tentang آمل المراهقين secara fasih dan benar 1.3.2 Menemukan arti/makna kata atau kalimat pada teks bacaan yang berkaitan dengan topik آمل المراهقين 1.3.3 Menentukan bentuk tema wacana atau gagasan dengan tepat tentang آمل المراهقين
4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : آمل المراهقين dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	4.2.1 Mengemukakan tema teks bacaan آمل المراهقين tentang آمل المراهقين 4.2.2 Menjawab atau merespon pertanyaan teks bacaan mengenai آمل المراهقين 4.2.3 Menyampaikan informasi baik umum atau rinci dari teks bacaan mengenai آمل المراهقين

الموضوع : الكتاب الدراسي للغة العربية للفصل الثاني الثانوي من اصدار وزارة الشؤون الدينية على أساس المنهج ٢٠١٣

المؤلف : دافني أفريبطو، مرسوكين، ه د هداية

الناشرين : وزارة الشؤون الدينية

السنة : ٢٠١٦

الفصل | المادة : الثاني | الصحة والرعاية الصحية

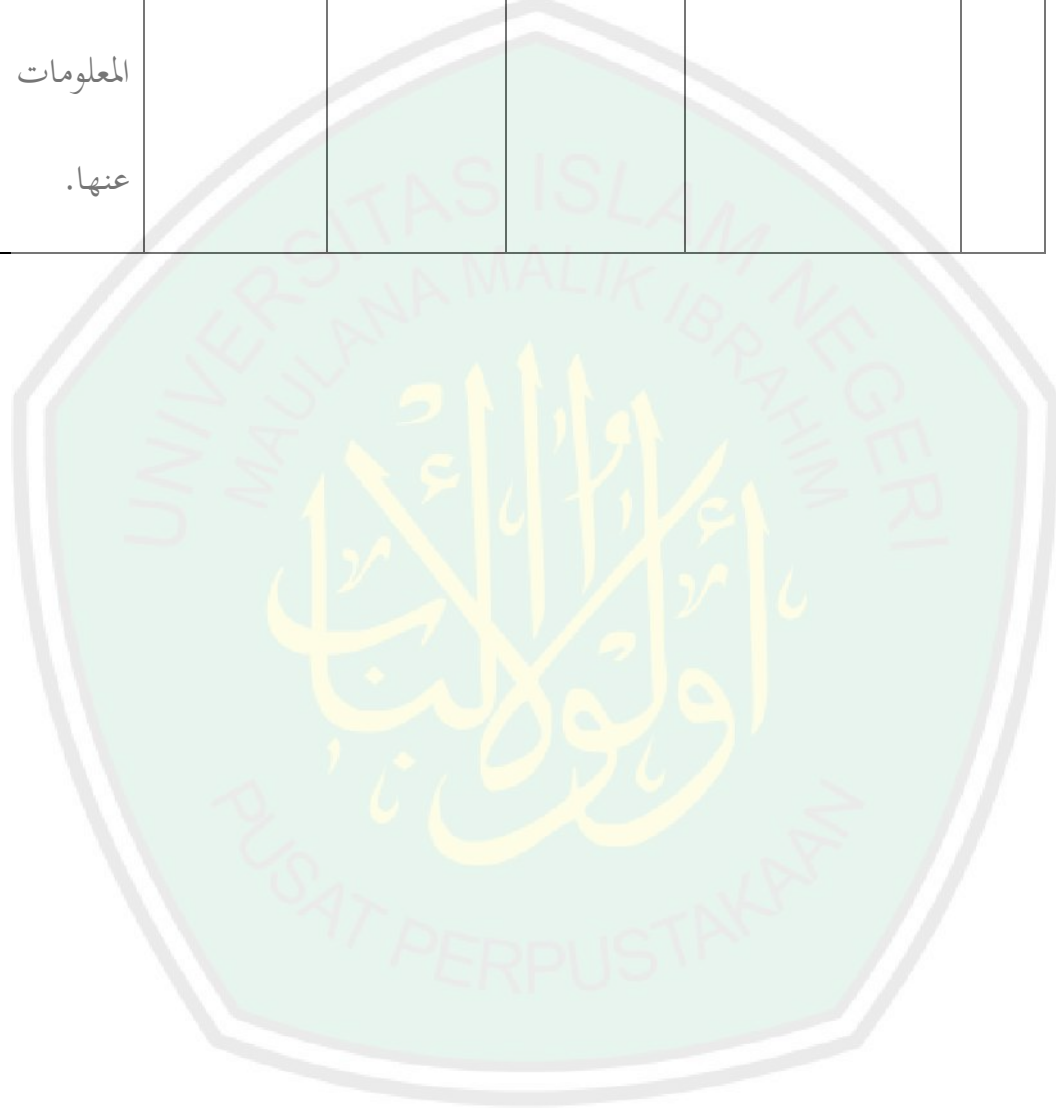


البيانات	الصفحة	القيمة		المؤشرات	الرقم
		غير مناسب	مناسب		
كل المادة يستخدم المفردات الصحيحة	٢٨ - ١٩		✓	يتعود باستخدام اللغة العربية عند الفصل بالجيد والصحيح	
التلميذ عليه أن يعمل الوظيفة بنفسه	٢٨ - ١٩		✓	- يستعيد عمال الأصدقاء عند عملية الإتصال باللغة العربية بين الأصدقاء	
التلميذ عليه أن يختتم الأستاذ	٢٨ - ١٩		✓	- يستخدم الكلمات التي لا يؤذي الأستاذ والأصدقاء	

ويرحم أصدقائه					
الأستاذ يساعد التلميذ ليتكلم باللهجة الصحيحة	٢٨ - ١٩	✓	- يتكلم المحادثة البسيطة، العبرة والجملة عن " آمل المراهقين.	- يفهم الكلام (نص المحادثة) بالصحيح.	
التلميذ يعلم عن كيفية لأجر الحوار مع الأصدقاء.	٢٢	✓			

علم التلميذ	٢٢		✓	- يقوم المحادثة عن " آمل المراهقين " تفصيليا وفصيحا.	
عن كيفية المحادثة الجيدة الحوار .				- يصل المحادثة متزوجا كما في المادة عن " آمل المراهقين " .	
فيه الحوار	٢٢		✓		
لكن عند					
التدريب					
الذي يأمر					
التلميذ					
ليصنع الحوار				- يعطي المعلومات باللسان عن " آمل المراهقين " .	
مع أصدقائه ثم يقرأه.					
المادة يعلم					

التلميذ	٢٨ - ١٨		✓		
ليعطي					
المعلومات					
عنها.					



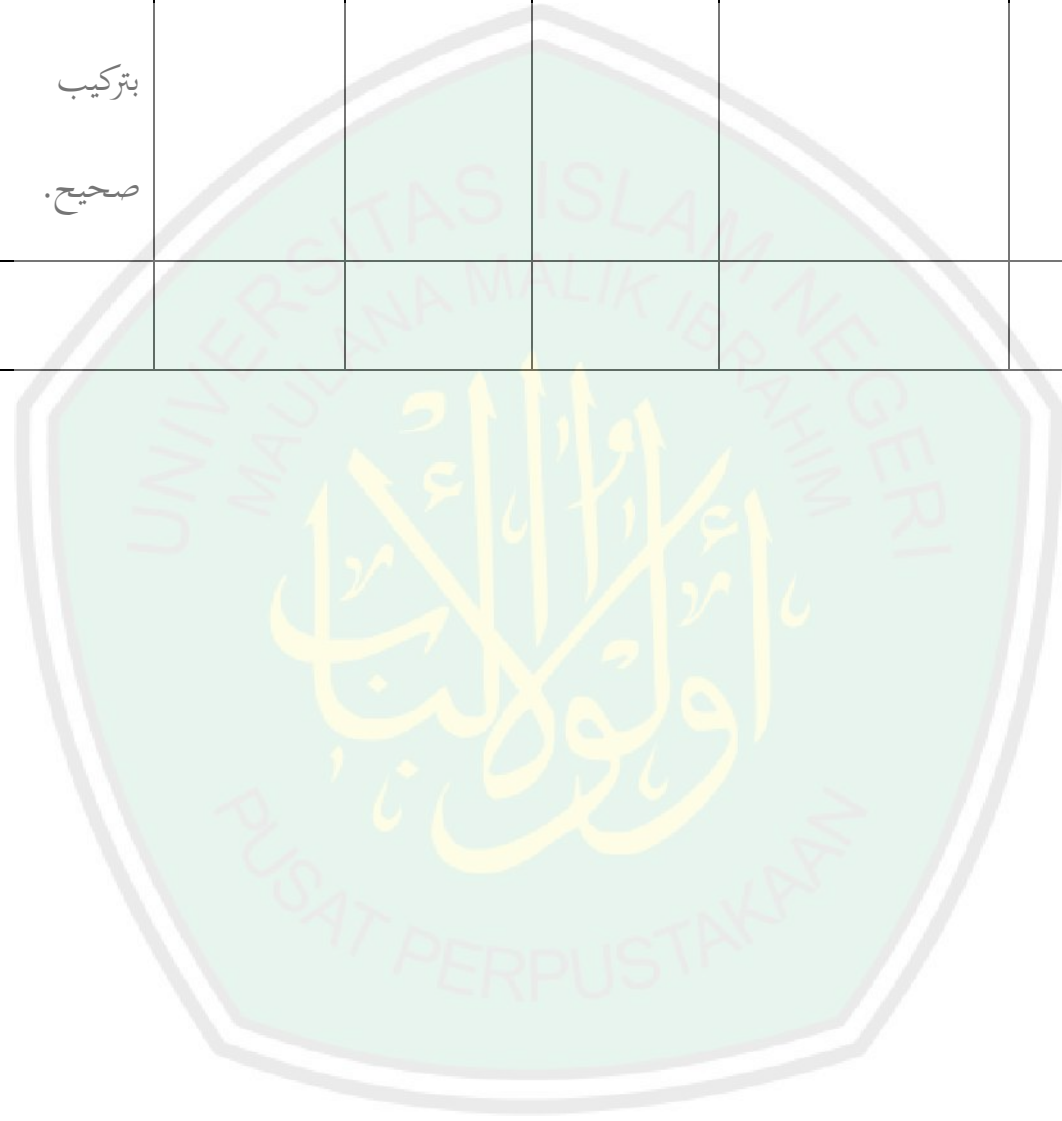
البيانات	الصفحة	القيمة		المؤشرات	الرقم
		غير مناسب	مناسب		
المادة عند الكتاب يعلم التلميذ ليستخدم اللغة العربية الجيدة والصحيحة عند الفصل.	٢٨ - ١٩		✓	يتعود باستخدام اللغة العربية عند الفصل بالجيد والصحيح	
كل المادة عند الباب متعلقة بين	٢٨ - ١٩		✓	يتعود بلا مسروق عند عملية الإستماع	-

الآخر					
ليساعد					
التلميذ أن					
يعمل					
وظيفته					
بنفسه.					
التدريبات في					
هذا الباب	٢٨ - ١٩		✓		
ليدل على					
الثقة من					
نفس التلميذ.					
كل الوظيفة					
هي المناسبة	٢٨ - ١٩		✓		

بالمادة عند					
الكتاب،					
ليسهل					
التلميذ عند					
عمليتها.					
مادة عند					
الكتابة فيها	٢٨	٧			
التدريب					
الذي					
لا يناسب					
بالمادة يعني "					
الصحة					
والرعاية					
الصحة".					

المادة يتحدث				- يتركب الجملة على الفكرة الكاملة المناسبة عن " الصحة والرعاية الصحية".	
كثيرا عن "	٢٨ - ١٩	✓			
الرعاية الصحية"					
لكن ما فيه					
التدريب					
الذي أمر					
التلميذ					
للتأليف				- يكتب الفكرة عن " الصحة والرعاية الصحية"	
عنها.				بالتركيب الصحيح.	
فيها البيانات					
التفصيلية عند	٢٣		✓		
التركيب					
ليكون					

التلميذ					
يكتب الفكرة					
بتركيب					
صحيح.					



البيانات	الصفحة	القيمة		المؤشرات	الرقم
		غير مناسب	مناسب		
المادة يعلم التلميذ أن يتعود باستخدام اللغة العربية الصحيحة.	٢٨ - ١٩		√	يتعود باستخدام اللغة العربية عند الفصل بالجيد والصحيح.	
كل المادة عند الباب متعلقة بين الآخر ليساعد التلميذ أن	٢٨ - ١٩		√	- لا يجوز أن يسوق عند عملية الإستماع	

يعمل					
وظيفته					
بنفسه.					
التدريبات					
في هذا	٢٨ - ١٩		✓		
الباب ليدل					
على الثقة					
من نفس					
التلميذ.					
كل الوظيفة					
هي المناسبة	٢٨ - ١٩		✓		
بالمادة عند					
الكتاب،					
ليسهل					

التلميذ عند عمليتها.					
يطلب التلميذ ليستمع الإستماع في هذا الصفحة.	٢٠ - ٢١		√	- يستمع الكلمة، العبرة والجملة عن " الصحة والرعاية الصحية".	
الوظيفة من الأستاذ بعد استماع الإستماع هو الملاحظة.	٢٠ - ٢١		√	- يلاحظ الكلمة مع الكلام المستمع عن " الصحة والرعاية الصحية".	

قد كان			√	- يكرر الكلام المستمع عن " الصحة والرعية الصحية".	
كاسيت	٢٠ - ٢١				
فيديو لعملية					
الإستماع					
للتلميذ.					
يتعلم التلميذ			√	- يذكر الكلمة أو الجملة عن " الصحة والرعية الصحية".	
عن المادة في	١٩ - ٢٨				
هذا الباب					
فيستطيع أن					
يذكر الكلمة					
عن "					
الصحة					
والرعاية					
الصحية".					

يعلم التلميذ				- يصل المعلومات	
عن المادة	٢٨ - ١٩		✓	عن الصحة	
في هذا				والرعاية الصحية"	
الباب					
فيستطيع أن					
يصل					
المعلومات					
المناسبة عن					
" الصحة					
والرعاية					
الصحية".					

البيانات	الصفحة	القيمة		المؤشرات	الرقم
		غير مناسب	مناسب		
المادة يعلم التلميذ أن يتعود باستخدام اللغة العربية الصحيحة.	٢٨ - ١٩		✓	يتعود باستخدام اللغة العربية عند الفصل بالجيد والصحيح.	
كل الوظيفة هي المناسبة بالمادة عند الكتاب، ليسهل التلميذ عند	٢٨ - ١٩		✓	- يصل كل الوظيفة على وقتها.	

عمليتها.				- التعامل ليصل الوظيفة المجموعة.	
كل الوظيفة المجموعة فيصله بالتعامل.	٢٨ - ١٩		✓		
الحوار، المفردات والقراءة عند المادة يطلب التلميذ ليقراً جهرة فصيحة	٢٦		✓	- يقرأ جهرة الكلمة، العبرة والجملة للنصن " الصحة والرعاية الصحية" فصيحاً وصحيحاً. - يوجد المعنى الكلمة أو الجملة	

مع الأستاذ.				للنص عن "الصحة والرعاية الصحية".	
فيها النص العربي الذي يتركب من الكلمات العربية المذكورة كل كلماتها.	٢٦		✓	- تحديد مادة الفكرة المناسبة عن " الصحة والرعاية الصحية".	
تحديد عند نص القراءة السابقة.	٢٦		✓		
يعطي الفكرة عند نص القراءة	٢٦		✓	- يعطي الفكرة المناسبة للنص عن " الصحة والرعاية الصحية".	

السابقة.					
				- يستجيب السؤال للنص عن " الصحة والرعاية الصحية" يصل المعلومات.	
التدريب عن " الصحة والرعاية الصحية " غير مناسبة بالمادة.	٢٨	✓		- يصل المعلومات العامة أو التفصيلية للنص عن " آمل المراهقين "	
يعلم التلميذ عن المادة في هذا الباب فيستطيع أن	٢٨ - ١٩		✓		

يصل					
المعلومات					
المناسبة عن "					
الصححة					
والرعاية					
الصححة".					

D. KOMPETENSI INTI

9. Kompetensi Inti (KI 1):

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.

10. Kompetensi Inti (KI 2):

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.

11. Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

12. Kompetensi Inti (KI 4):

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

E. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Maharoh Istima'

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.2 Terbiasamenggunakanbahasa Arab di kelas secarasederhanadenganbaikdanbenar.
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman	2.2.4 Mengamalkanperilakutidakmenjiplakd alamkegiatanmenyimak 2.2.5 Menunjukkansikappercaya diriterhadap hasilketrampilanmenyimak 2.2.6 Mengamalkansikaptepatwaktudalamm enyelesaikantugas
3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa	3.1.4 Menyimak kata,

dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan الصحة والرعاية الصحية baik secara lisan maupun tertulis.	<p>frasa dan kalimat tentang الصحة والرعاية الصحية</p> <p>3.1.5 Mengamati dan mengidentifikasi kata dengan ujaran yang الصحة والرعاية الصحية</p> <p>3.1.6 Menirukan ujaran yang didengar tentang الصحة والرعاية الصحية</p>
4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang الصحة والرعاية الصحية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	<p>4.2.3 Menyebutkan kata atau kalimat tentang الصحة والرعاية الصحية</p> <p>4.2.4 Menyampaikan berbagai informasi lisan tentang الصحة والرعاية الصحية</p>

Maharoh Kalam

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.2 Terbiasa menggunakan bahasa Arab di kelas secara sederhana dengan baik dan benar
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	<p>2.1.1 Menghargai pekerjaan teman dalam kegiatan dialog atau praktek komunikasi bahasa Arab antar teman</p> <p>2.1.2 Senantiasa menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan guru maupun teman</p>

1.3 Melafalkan kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الصحة والرعاية الصحية	1.3.1 Melafalkan ujaran dengan intonasi yang tepat tentang الصحة والرعاية الصحية 1.3.2 Memahami ujaran (teks percakapan) dengan benar
4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : الصحة والرعاية الصحية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks 4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : الصحة والرعاية الصحية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	4.1.2 Melakukan dialog sederhana tentang الصحة والرعاية الصحية dengan lancar dan intonasi yang tepat 4.1.3 Mendemonstrasikan dialog secara berpasangan seperti contoh yang disediakan dengan tema الصحة والرعاية الصحية 4.2.3 Menginformasikan secara lisan dengan tepat tentang : الصحة والرعاية الصحية

Maharoh Kitabah

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan	1.1.2 Terbiasa menggunakan bahasa Arab di kelas secara sederhana dengan baik dan benar

dalam semangat belajar	
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman	2.2.4 Mengamalkan perilaku tidak menjiplak dalam kegiatan menyimak 2.2.5 Menunjukkan sikap percaya diri terhadap hasil ketrampilan menyimak 2.2.6 Selalu tepat waktu dalam menyelesaikan tugas
3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik: الصحة والرعاية الصحية yang sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.2 Memahami struktur teks pada teks wacana tulis terkait topik الصحة والرعاية الصحية
4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik: الصحة والرعاية الصحية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks	4.3.3 Menyusun kalimat menjadi paragraf yang sempurna tentang الصحة والرعاية الصحية Sesuai struktur bahasa 4.3.4 Menuliskan paragraf mengenai الصحة والرعاية الصحية Dengan memperhatikan struktur bahasa

Maharoh Qiro'ah

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi	1.1.1 Terbiasa menggunakan bahasa Arab di kelas secara sederhana dengan

internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	baik dan benar
2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional	2.3.1 Selalu tepat waktu dalam menyelesaikan tugas 2.3.2 Kerja sama dalam melaksanakan tugas kelompok
3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan: الصحة والرعاية الصحية baik secara lisan maupun tertulis	1.3.4 Membaca nyaring kata, frasa dan kalimat dari teks bacaan tentang الصحة والرعاية الصحية secara fasih dan benar 1.3.5 Menemukan arti/makna kata atau kalimat pada teks bacaan yang berkaitan dengan topik الصحة والرعاية الصحية 1.3.6 Menentukan bentuk tema wacana atau gagasan dengan tepat tentang الصحة والرعاية الصحية
4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : الصحة والرعاية الصحية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	4.2.1 Mengemukakan tema teks bacaan tentang الصحة والرعاية الصحية 4.2.2 Menjawab atau merespon pertanyaan teks bacaan mengenai الصحة والرعاية الصحية 4.2.3 Menyampaikan informasi baik umum atau rinci dari teks bacaan mengenai الصحة والرعاية الصحية

الموضوع : الكتاب الدراسي للغة العربية للفصل الثاني الثانوي من اصدار وزارة الشؤون الدينية على أساس المنهج ٢٠١٣

المؤلف : دافني أفرينتو، مرسوكين، ه د هداية

الناشرين : وزارة الشؤون الدينية

السنة : ٢٠١٦

الفصل | المادة : الثاني | التسهيلات لعبادة الله

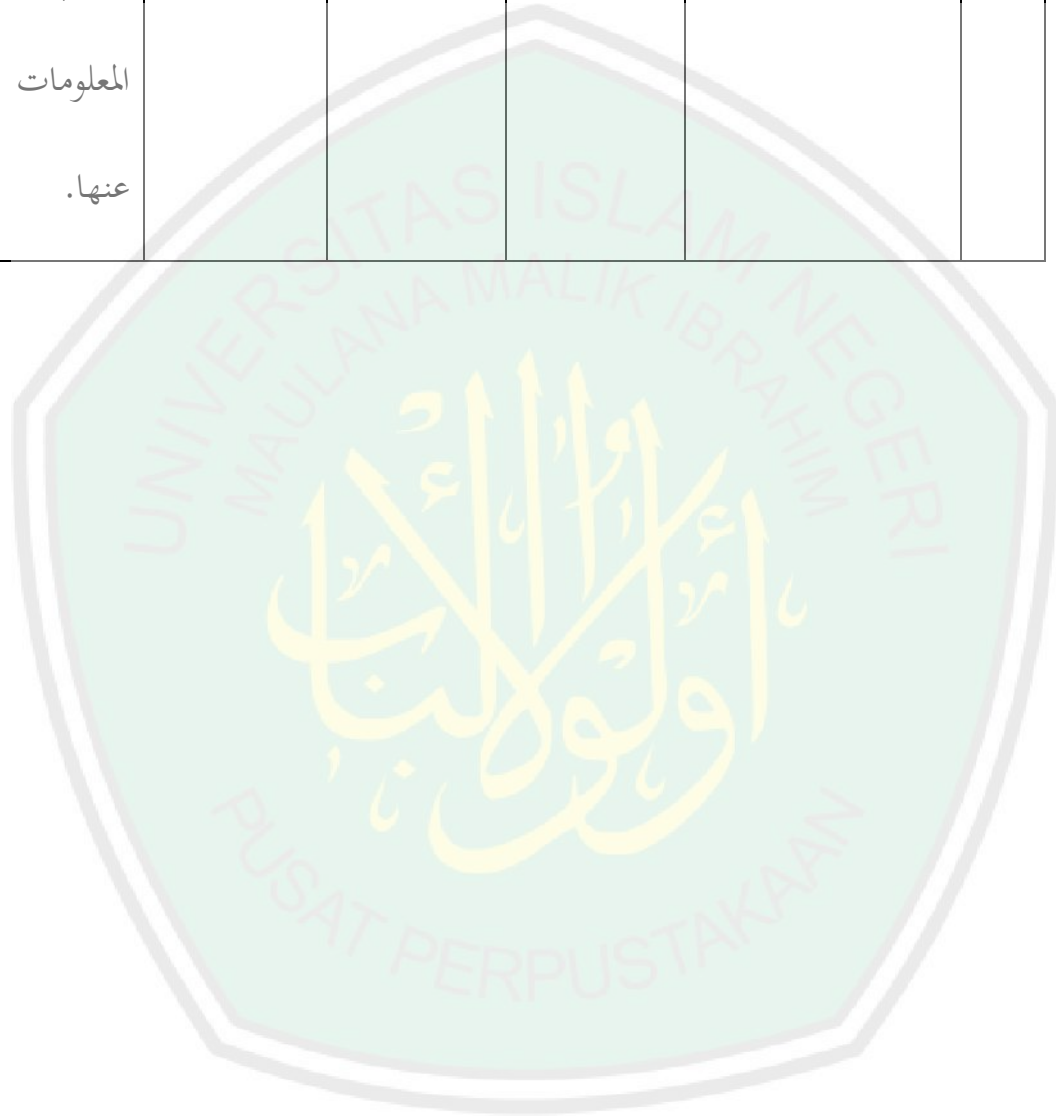


البيانات	الصفحة	القيمة		المؤشرات	الرقم
		غير مناسب	مناسب		
كل المادة يستخدم المفردات الصحيحة	٧٩ - ٦٧		✓	يتعود باستخدام اللغة العربية عند الفصل بالجيد والصحيح	
التلميذ عليه أن يعمل الوظيفة بنفسه	٧٩ - ٦٧		✓	- يستعيد عمال الأصدقاء عند عملية الإتصال باللغة العربية بين الأصدقاء	
التلميذ عليه أن يختتم الأستاذ	٧٩ - ٦٧		✓	- يستخدم الكلمات التي لا يؤذي الأستاذ والأصدقاء	

ويرحم أصدقائه					
الأستاذ يساعد التلميذ ليتكلم باللهجة الصحيحة	٦٧ - ٧٩	✓	- يتكلم المحادثة البسيطة، العبرة والجملة عن " التسهيلات لعبادة الله "	- يفهم الكلام (نص المحادثة) بالصحيح.	
التلميذ يعلم عن كيفية لأجر الحوار مع الأصدقاء.	٦٩	✓			

علم التلميذ	٦٩		✓	- يقوم المحادثة عن " التسهيلات لعبادة الله" تفصيليا وفصيحا.	
عن كيفية المحادثة الجيدة الحوار .				- يصل المحادثة متزوجا كما في المادة عن " التسهيلات لعبادة الله".	
فيه الحوار	٦٩		✓		
لكن عند					
التدريب					
الذي يأمر					
التلميذ					
ليصنع الحوار					
مع أصدقائه					
ثم يقرأه.				- يعطي المعلومات باللسان عن "التسهيلات لعبادة الله".	
المادة يعلم					

التلميذ	٧٩ - ٦٧		✓		
ليعطي					
المعلومات					
عنها.					



البيانات	الصفحة	القيمة		المؤشرات	الرقم
		غير مناسب	مناسب		
المادة عند الكتاب يعلم التلميذ ليستخدم اللغة العربية الجيدة والصحيحة عند الفصل.	٧٩ - ٦٧		✓	يتعود باستخدام اللغة العربية عند الفصل بالجيد والصحيح	
كل المادة عند الباب متعلقة بين	٧٩ - ٦٧		✓	يتعود بلا مسروق عند عملية الإستماع	-

الآخر					
ليساعد					
التلميذ أن					
يعمل وظيفته					
بنفسه.					
التدريبات في					
هذا الباب	٦٧ - ٧٩		√		
ليدل على					
الثقة من					
نفس التلميذ.					
كل الوظيفة					
هي المناسبة	٦٧ - ٧٩		√		
بالمادة عند					

- يدل على

الثقة من نفسه على
حاصل إبتكار
الإستماع .

- يعمل على

استكمال الوظيفة
بالضبط.

الكتاب، ليسهل التلميذ عند عمليتها.					
مادة عند التركيب فيها العناصر الذي لايناسب بالمادة الحقيقي عن عناصر حرف الفعل.	٧١	✓		- يفهم تركيب النص للفكرة المكتوبة عن " التسهيلات لعبادة الله".	
المادة لا يبين تركيب عناصر	٧١	✓		- يتركب الجملة على الفكرة الكاملة المناسبة	

الفعل صحيحا.				عن " التسهيلات لعبادة الله". - يكتب الفكرة عن " التسهيلات لعبادة الله" بالتركيب الصحيح.	
فيها البيانات التفصيلية عند القرأى عن " التسهيلات لعبادة الله" ليكون التلميذ يستطيع أن يكتب الفكرة عنه.	٧٦	٧			



البيانات	الصفحة	القيمة		المؤشرات	الرقم
		غير مناسب	مناسب		
المادة يعلم التلميذ أن يتعود باستخدام اللغة العربية الصحيحة.	٧٩ - ٦٧		√	يتعود باستخدام اللغة العربية عند الفصل بالجيد والصحيح.	
كل المادة عند الباب متعلقة بين الآخر ليساعد التلميذ أن	٧٩ - ٦٧		√	- لا يجوز أن يسوق عند عملية الإستماع	

يعمل					
وظيفته					
بنفسه.					
التدريبات					
في هذا	٧٩ - ٦٧		✓		
الباب ليدل					
على الثقة					
من نفس					
التلميذ.					
كل الوظيفة					
هي المناسبة	٧٩ - ٦٧		✓		
بالمادة عند					
الكتاب،					
ليسهل					

التلميذ عند عمليتها.					
يطلب التلميذ ليستمع الإستماع في هذا الصفحة.	٦٨ - ٦٩		√	- يستمع الكلمة، العبرة والجملة عن " التسهيلات لعبادة الله".	
الوظيفة من الأستاذ بعد استماع الإستماع هو الملاحظة.	٦٨ - ٦٩		√	- يلاحظ الكلمة مع الكلام المستمع عن " التسهيلات لعبادة الله".	

قد كان	٦٨ - ٦٩	✓	- يكرر الكلام المستمع " التسهيلات لعبادة الله ."	
كاسيت				
فيديو لعملية				
الإستماع				
للتلميذ.				
يتعلم التلميذ	٦٨ - ٦٩	✓	- يذكر الكلمة أو الجملة عن " التسهيلات لعبادة الله "	
عن المادة في				
هذا الباب				
فيستطيع أن				
يذكر الكلمة				
عن "				
التسهيلات				
لعبادة الله ."				
يعلم التلميذ			- يصل المعلومات عن " التسهيلات	

عن المادة	٦٨ - ٦٩		✓	لعبادة الله "	
في هذا					
الباب					
فيستطيع أن					
يصل					
المعلومات					
المناسبة عن					
"					
التسهيلات					
لعبادة الله ."					

البيانات	الصفحة	القيمة		المؤشرات	الرقم
		غير مناسب	مناسب		
المادة يعلم التلميذ أن يتعود باستخدام اللغة العربية الصحيحة.	٧٩ - ٦٧		√	يتعود باستخدام اللغة العربية عند الفصل بالجيد والصحيح.	
كل الوظيفة هي المناسبة بالمادة عند الكتاب، ليسهل التلميذ عند	٧٩ - ٦٧		√	- يصل كل الوظيفة على وقتها.	

عمليتها.				- التعامل ليصل الوظيفة المجموعة.	
كل الوظيفة المجموعة فيصله بالتعامل.	٧٩ - ٦٧		√		
الحوار، المفردات والقراءة عند المادة يطلب التلميذ ليقراً جهره فصيحة	٢٦٩		√	- يقرأ جهره الكلمة، العبرة والجملة للنصعن " التسهيلات لعبادة الله " فصيحاً وصحيحاً. - يوجد المعنى	

مع الأستاذ.				الكلمة أو الجملة لنص عن " التسهيلات لعبادة الله".	
فيها النص العربي الذي يتركب من الكلمات العربية المذكورة كل كلماتها.	٦٩		✓	- تحديد مادة الفكرة المناسبة " التسهيلات لعبادة الله".	
تحديد عند نص القراءة السابقة.	٦٩		✓		
يعطي الفكرة عند نص القراءة	٦٩		✓	- يعطي الفكرة المناسبة للنص عن " التسهيلات لعبادة الله".	

السابقة.					
				- يستجيب السؤال للنص عن " التسهيلات لعبادة الله " يصل المعلومات.	
التدريب عن " التسهيلات لعبادة الله " غير مناسبة بالمادة.	٦٩	✓		- يصل المعلومات العامة أو التفصيلية للنص عن " التسهيلات لعبادة الله "	
يعلم التلميذ عن المادة في هذا الباب فيستطيع أن يصل	٦٧ - ٧٩	✓			

المعلومات					
المناسبة عن "					
التسهيلات					
لعبادة الله ."					



F. KOMPETENSI INTI**13. Kompetensi Inti (KI 1):**

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.

14. Kompetensi Inti (KI 2):

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.

15. Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

16. Kompetensi Inti (KI 4):

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

G. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN**Maharoh Istima'**

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.1 Terbiasa menggunakan bahasa Arab di kelas secara sederhana dengan baik dan benar.
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru	2.2.1 Mengamalkan perilaku tidak menjiplak dalam kegiatan menyimak 2.2.2 Menunjukkan sikap percaya diri terhadap hasil ketrampilan menyimak 2.2.3 Mengamalkan sikap tepat waktu

dan teman	dalam menyelesaikan tugas
3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan التسهيلات لعبادة الله dengan baik secara lisan maupun tertulis.	3.1.1 Menyimak kata, frasa dan kalimat التسهيلات لعبادة الله tentang 3.1.2 Mengamati dan mengidentifikasi kata dengan ujaran yang didengar tentang التسهيلات لعبادة الله 3.1.3 Menirukan ujaran yang didengar tentang التسهيلات لعبادة الله
4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang التسهيلات لعبادة الله dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	4.2.1 Menyebutkan kata atau kalimat التسهيلات لعبادة الله tentang 4.2.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan tentang التسهيلات لعبادة الله

Maharoh Kalam

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.3 Terbiasa menggunakan bahasa Arab di kelas secara sederhana dengan baik dan benar

<p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman</p>	<p>2.1.1 Menghargai pekerjaan teman dalam kegiatan dialog atau praktek komunikasi bahasa Arab antar teman</p> <p>2.1.2 Senantiasamenggunakan kata-kata yang tidakmenyinggungperasaan guru maupunteman</p>
<p>1.4 Melafalkan kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan التسهيلات لعبادة الله</p>	<p>1.4.1 Melafalkanujarandenganintonasi yang tepattentang التسهيلات لعبادة الله</p> <p>1.4.2 Memahamiujaran (tekspercakapan) denganbenar</p>
<p>4.1Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengantepat dan lancar terkait topik : التسهيلات لعبادة الله</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : التسهيلات لعبادة الله</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.1.4 Melakukan dialog sederhana tentang التسهيلات لعبادة الله</p> <p>dengan lancar dan intinasi yang tepat</p> <p>4.1.5 Mendemonstrasikan dialog secara berpasangan seperti contoh yang disediakan dengan tema التسهيلات لعبادة الله</p> <p>4.2.4 Menginformasikan secara lisan dengan tepat tentang: التسهيلات لعبادة الله</p>

Maharoh Kitabah

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.3 Terbiasamenggunakanbahasa Arab di kelassecarasederhanadenganbaikdanbenar
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman	2.2.7 Mengamalkanperilakutidakmenjiplakdalam kegiatanmenyimak 2.2.8 Menunjukkansikappercaya diriterhadaphasil ketrampilanmenyimak 2.2.9 Selalutepatwaktudalammenyelesaikantugas
3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik: التسهيلات لعبادة الله yang sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.3 Memahamistrukturteks pada teks wacana tulis terkait topik التسهيلات لعبادة الله
4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik: التسهيلات لعبادة الله dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur	4.3.5 Menyusun kalima menjadi paragraf yang sempurna tentang التسهيلات لعبادة الله Sesuaistrukturbahasa 4.3.6 Menulisterpimpin paragraph mengenai التسهيلات لعبادة الله Denganmemperhatikanstrukturbahasa

budaya secara benar dan sesuai dengan konteks	
---	--

Maharoh Qiro'ah

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.1 Terbiasa menggunakan bahasa Arab di kelas secara sederhana dengan baik dan benar
2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional	2.3.1 Selalu tepat waktu dalam menyelesaikan tugas 2.3.2 Kerja sama dalam melaksanakan tugas kelompok
3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan: التسهيلات لعبادة الله baik secara lisan maupun tertulis	1.3.7 Membaca nyaring kata, frasa dan kalimat dari teks bacaan tentang التسهيلات لعبادة الله secara fasih dan benar 1.3.8 kata atau kalimat pada teks bacaan yang berkaitan dengan topik التسهيلات لعبادة الله 1.3.9 Menentukan bentuk tema wacana atau gagasan dengan tepat tentang التسهيلات لعبادة الله
4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : التسهيلات لعبادة الله	4.2.1 Mengemukakan tema teks bacaan tentang التسهيلات لعبادة الله

<p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.2.2 Menjawab atau merespon pertanyaan teks bacaan mengenai التسهيلات لعبادة الله</p> <p>4.2.3 Menyampaikan informasi baik umum atau rinci dari teks bacaan mengenai التسهيلات لعبادة الله</p>
--	--

