

البحث الجامعي

فعالية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (GRAMMATICAL HUNTING) لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو باليتار

إعداد:

صاحبة مئة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٦٢

إشراف:

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٦

فعالية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (GRAMMATICAL HUNTING) لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار

البحث الجامعي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

صاحبة مئرة (١٢١٥٠٠٦٢)

إشراف:

الدكتور سلامت دارين الماجستير (١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١)



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى :

﴿يَوْمَ تَجْمَعُ اللَّهُ الرُّسُلَ فَيَقُولُ مَاذَا أُجِبْتُمْ قَالُوا لَا عِلْمَ

لَنَا إِنَّكَ أَنْتَ عَلَّامُ الْغُيُوبِ ﴿١٠٩﴾

(سورة المائدة : ١٠٩)

الإهداء

إلى والدي ووالدي

سوتارحي وكارتيفة، المعلمين الأولين الذين علماني مبادئ الدين، تربيته على المنهج لإسلامي مند صغار حتى الآن، والدين إلى المدارس الإسلامية. عسى الله أن يرحمها كما ربياني صغيرا و حفظها الله وأبقاها في سلامة الدين والدنيا والآخرة

أخي المحبوب

سيف الدين الذي يتعلم في المعهد، عسى الله أن يجعله رجلا نافعا للوطن والدين الإسلام

إلى أساتذتي الفضلاء

الذي علمواني أكثر العلوم وأبعدواني من الجهل عسى الله أن ينفعني بعلومهم. أقول لهم شكرا جزيلا

وإلى جميع أصدقائي

في قسم تعليم اللغة العربية، أقول لهم "إنحدانا ممتاز! الله أكبر!

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أفضل اللغات. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له و أشهد أن مُحَمَّدًا عبده و رسوله، و الصَّلَاة و السَّلَام على أشرف الأنبياء و المرسلين، سيدنا و مولانا مُحَمَّد و على آله و أصحابه أجمعين، أما بعد.

حمدا وشكرا لله القادر المنان، قد اتمت الباحثة كتابة البحث الجامعي تحت الموضوع "فعالية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting) لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار" للحصول على درجة سرجانا لقسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير لمن لا تعب ولا سئم على استعانة انتهاء هذا البحث بالاخلاص والسعادة إلى صاحب الفضيلة :

- ١- فضيلة الدكتور موجيا راهرجو الماجستير، فهو مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
- ٢- فضيلة الدكتور نور علي الماجستير، فهو عميد كلية علوم التربية والتعليم
- ٣- فضيلة الدكتورة مملؤة الحسنة الماجستير، فهي رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
- ٤- فضيلة الدكتور سلامت دارين الماجستير، مشرف هذا البحث الجامعي الذي أرشدني ووجهني في كل مراحل إعداد هذا البحث.
- ٥- جميع الأساتذ والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية
- ٦- فضيلة الأستاذ سلامت والويا، كمدير المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار

٧- فضيلة الأستاذ رضى دين، كمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار

٨- جميع أصدقائي وصديقاتي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٢

٩- ولا تنس إلى والدين و أخي الذين يدعوا الباحثة في كل الوقت

١٠- وجميع من ما ذكره الباحثة واحد بواحد تشكركم جزيل الشكر

لا تستطيع الباحثة الجزاء على مساعدتهم إلا الدعاء عسى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويزيدهم الفضل ، آمين يا رب العالمين.

مالانق، ١٦ مايو ٢٠١٦

الباحثة،

صالحة مئرة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٦٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

اسم : صالحة مئرة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٦٢ :

قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : فعالية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting) لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار

قد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقسة لإتمام الدراسة وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م.

تقرير بمالانق، ١٦ مايو ٢٠١٦

المشرف،

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم التعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة

لقد اكنفت مناقسة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

اسم : صالحة مئرة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٦٢

موضوع البحث : فعالية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (Grammatical)

(Hunting) لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية تلوجو بياليتار

وقررت اللجنة بنجاحي واستحقاقي درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية

علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق في العام

الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م.

وتتكون لجنة المناقشين من:

(.....)

١- الدكتور سيف المصطفى الماجستير

(.....)

٢- الدكتور سلامت دارين الماجستير

(.....)

٣- الدكتور مفتاح الهدى الماجستير



وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم التعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لقد وافق عميد الكلية علوم التربية والتعليم هذا البحث الجامعي الذي كتبه:

اسم :
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٦٢ :
قسم : تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : فعالية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting) لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار
لإتمام الدراسة وللحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في العام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م.

مالانق، ١٦ مايو ٢٠١٦

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نورا علي الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

اسم : صاحبة مئة
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٦٢
قسم : تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : فعالية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting) لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو باليتار لإتمام الدراسة وللحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في العام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م.

مالانق، ١٦ مايو ٢٠١٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه وبياني كآآتي:

الاسم : صاحبة مئرة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٦٢

العنوان : طوبان

أقرّ بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمت لتوفر شروط النجاح للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق تحت الموضوع : فعالية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (*Grammatical Hunting*) لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار.

حضرت وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري وتأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ١٦ مايو ٢٠١٦

صاحبة الإقرار

صاحبة مئرة

١٢١٥٠٠٦٢

مستخلص البحث

صالحة، مئة. ٢٠١٦. فعالية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting) لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

المشرف : سلامت دارين الماجستير

الكلمات الإشارية : اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة"، تعليم النحو

تعليم النحو هو علم في دراسة تشكيل الجملة التي تتكون من عدة كلمات، ويمكن فهمه من العقل البشري. إحدى العوامل ضعف كفاءة الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار، هو طريقة التدريس المستخدمة غير الجاذبة، لا يستعمل المعلم الوسائل المساعدة، المعلم لم يستخدم طريقة التدريس المتنوعة، ولا يراجع المعلم التدريبات، وأكثر الطلاب يشعرون بالنعاس في عملية التعليم والتعلم. فوسيلة لعبة اللغة بشكل "صيد قواعد اللغة" تمكن أن تشجع الطلاب على إثارة حماسة الطلاب في تعلم النحو.

أهداف هذا البحث هي : لمعرفة عملية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار؛ لمعرفة فعالية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار.

إن منهج هذا البحث المستخدم هو المنهج التجريبي بالمدخل الكمي، والأدوات لجمع البيانات في هذا البحث هي: الملاحظة، والمقابلة، والوثائق، والاختبار.

ونتائج هذا البحث أن استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" فعالة لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو، بالدليل أن نتيجة t الإحصائي = ٢,٩٨ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٦٦,٢ وكذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥% = ٢,٠٠ وذلك بمعنى أن H_0 مقبول أي فروض هذا البحث مقبول.

ABSTRACT

Sholikah, Mi'rotin, 2016. *Effectiveness Of Using Language Game "Grammatical Hunting" To Improve The Result Of The Study In The Nahwu At State Islamic Senior High School Tlogo Blitar*. Thesis, Education Of Arabic Language Department, Faculty Of Education, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Advisor: Dr. Slamet Daroini, M.A

Keywords : Language Game "Grammatical Hunting", Nahwu

Nahwu is the science that studies on formation of sentence that is composed of several words, and can be understood by human reason. One the factors of the low learning in grammar at State Islamic Senior High School Tlogo Blitar are methods are used less attractive, less creative teachers in choosing the medium, the teacher does not use a variety of methods, not commenting back exercises that have been given, and many students sleepy when teaching. As for medium that can be used is a language game be grammatical hunting that can encourage students to uplifting learning in grammar.

Purpose in this research are: To know the process of using language game "Grammatical Hunting" to improve the result of the study in the grammar at State Islamic Senior High School Tlogo Blitar, and to know the effectiveness of using language game "Grammatical Hunting" to improve the result of the study in the grammar at State Islamic Senior High School Tlogo Blitar.

A method used in this research is experimental research with the quantitative approach. The instruments were used: observation, interview, documentation, and test.

The application of "Grammatical Hunting" game of language for the learning can to promoting the result of the study in the grammar can be seen from the result of the t-test is $2,98 >$ from t-table $1\% = 2,66 >$ from t-table $5\% = 2,00$. This result shows that H_a is be accepted, the meaning is using Grammatical Hunting language game is effective to improve the result of the study in the grammar.

ABSTRAK

Sholikhah Mi'rotin, 2016. *Efektifitas Penggunaan Permainan Bahasa Berburu Gramatikal (Grammatical Hunting) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Nahwu di MAN Tlogo Blitar*. Skripsi, Jurusan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Slamet Daroini, M.A

Kata Kunci : Permainan Bahasa “Berburu Gramatikal” (*Grammatical Hunting*), Pembelajaran Nahwu

Pembelajaran nahwu merupakan ilmu yang mempelajari tentang pembentukan kalimat yang terdiri dari beberapa kata, dan dapat dipahami oleh akal manusia. Salah satu faktor yang menjadikan rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran nahwu di MAN Tlogo Blitar adalah metode pembelajaran yang digunakan kurang menarik, kurang kreatifnya guru dalam memilih media, guru tidak menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, tidak mengulas kembali latihan yang telah diberikan, dan banyak siswa mengantuk saat proses belajar mengajar dilaksanakan. Adapun media yang dapat digunakan adalah permainan bahasa berupa berburu gramatikal (*Grammatical Hunting*) yang dapat mendorong siswa untuk membangkitkan semangat belajar siswa dalam pembelajaran nahwu.

Adapun tujuan penelitian ini diantaranya: Untuk mengetahui proses penggunaan permainan bahasa Berburu Gramatikal (*Grammatical Hunting*) untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran nahwu di MAN Tlogo Blitar, dan untuk Mengetahui penggunaan permainan bahasa Berburu Gramatikal (*Grammatical Hunting*) untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran nahwu di MAN Tlogo Blitar.

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif yang terdiri dari dua kelas, yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Instrumen pengumpulan datanya adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes.

Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan permainan bahasa Berburu Gramatikal (*Grammatical Hunting*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Nahwu. Hal ini diketahui dari hasil penghitungan menggunakan t-tes yang menunjukkan t-hitung = 2,98 lebih besar dari taraf signifikan 1% = 2,66 dan lebih besar dari taraf signifikan 5% = 2,00. Hal ini menunjukkan bahwa H_a diterima, atau dengan kata lain bahwa penggunaan permainan bahasa Berburu Gramatikal (*Grammatical Hunting*) efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran nahwu.

محتويات البحث

| | |
|----|---|
| أ | الاستهلال |
| ب | الإهداء |
| ج | كلمة الشكر والتقديم |
| هـ | تقرير المشرف |
| و | تقرير لجنة المناقشة |
| ز | تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم |
| ح | تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية |
| ط | إقرار الطالبة |
| ي | مستخلص البحث باللغة العربية |
| ك | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية |
| ل | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية |
| م | محتويات البحث |
| ص | قائمة الجداول |
| ق | قائمة الصورة |
| ر | قائمة الرسم البياني |
| ش | قائمة الهيكل |
| ت | قائمة الملاحق |

الفصل الأول

المقدمة

| | |
|---|----------------------|
| ١ | أ- خلفية البحث |
| ٤ | ب- أسئلة البحث |

| | |
|---------------------|---|
| ج- أهداف البحث | ٤ |
| د- فوائد البحث | ٤ |
| هـ- فروض البحث | ٥ |
| و- حدود البحث | ٥ |
| ز- الدراسات السابقة | ٦ |
| ح- تحديد المصطلحات | ٩ |

الفصل الثاني الإطار النظري

| | |
|--------------------------------|----|
| أ- تعليم النحو | ١١ |
| ١- مفهوم النحو | ١١ |
| ٢- أهداف تدريس النحو | ١٢ |
| ٣- فوائد النحو وميادينه | ١٣ |
| ٤- لماذا نتعلم النحو؟ | ١٤ |
| ب- اللعبة اللغوية | ١٧ |
| ١- تعريف اللعبة اللغوية | ١٧ |
| ٢- أهداف اللعبة اللغوية | ٢٠ |
| ٣- أهمية الألعاب في دروس اللغة | ٢٢ |
| ٤- الروح الحقيقية للألعاب | ٢٢ |
| ٥- خصائص اللعبة الجيدة | ٢٢ |
| ٦- فضيلة وعيوب اللعبة اللغوية | ٢٥ |

- ج- صيد قواعد اللغة (Grammatical Hunting) ٢٦
- ١- تعريف صيد قواعد اللغة (Grammatical Hunting) ٢٦
- ٢- أهداف صيد قواعد اللغة (Grammatical Hunting) ٢٦
- ٣- خطوات لعبة صيد قواعد اللغة (Grammatical Hunting) ٢٦
- ٤- علاقة بين تعليم النحو و لعبة صيد قواعد اللغة (Grammatical Hunting) ٢٨

- د- المفرد والمثنى والجمع ٢٨
- ١- المفرد ٢٨
- ٢- المثنى ٢٩
- ٣- الجمع ٣٠
- أ) جمع المذكر السالم ٣١
- ب) جمع المؤنث السالم ٣٢
- ج) جمع التكسير ٣٣

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ- ميدان البحث ٣٤
- ب- مدخل البحث ونوعه ٣٤
- ج- متغيرات البحث ٣٥
- د- المجتمع والعينة ٣٦
- هـ- البيانات ومصادرها ٣٧
- و- أسلوب وأدوات جمع البيانات ٣٧
- ز- أسلوب تحليل البيانات ٤٠
- ح- مراحل تنفيذ البحث ٤٢

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار

- أ- تاريخ تأسيس المدرسة ٤٤
- ب- المواقع الجغرافي ٤٥
- ج- أهداف المدرسة ٤٦
- د- الرؤية ٤٧
- هـ- الرسالة ٤٧
- و- مناهج التدريس ٤٨
- ز- حالة معلمين وموظف وطلاب المدرسة ٤٨
- ح- وسائل المدرسة ٤٨

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

- أ- عملية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (*Grammatical Hunting*)
في تعليم النحو ٥٠
- ١- اللقاء الأول ٥٥
- ٢- اللقاء الثاني ٥٨
- ٣- اللقاء الثالث ٥٩
- ٤- اللقاء الرابع ٦٤

ب- فعالية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (*Grammatical Hunting*)

- في تعليم النحو ٦٦
- ١- نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ٦٧
- ٢- المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ٦٩

| | | |
|----|-------|---|
| ٧١ | ..... | ٣- نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية |
| ٧٣ | ..... | ٤- المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة |
| ٧٥ | ..... | ٥- مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة |
| ٧٨ | ..... | ٦- نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين |
| ٨٥ | ..... | المبحث الثالث : مناقسة نتائج البحث |

الفصل الخامس

نتائج البحث

| | | |
|-----|-------|------------------------|
| ٩٨ | ..... | أ- نتائج البحث |
| ٩٩ | ..... | ب- اقتراحات البحث |
| ١٠١ | ..... | قائمة المصادر والمراجع |

قائمة الجداول

| | | |
|----|--|------|
| ٨ | الدراسات السابقة | ١.١ |
| ٢٨ | علاقة بين تعليم النحو ولعبة "صيد قواعد اللغة" | ٢.١ |
| ٣٥ | <i>Nonequivalent Control Group Design</i> | ٣.١ |
| ٣٦ | المتغير المستقبل والمتغير التابع | ٣.٢ |
| ٤٠ | معيان نجاح الطلاب في الاختبار | ٣.٣ |
| ٤٥ | مساحة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بيباليتار | ٤.١ |
| ٤٩ | وسائل المدرسة | ٤.٢ |
| ٥١ | خطة التدريس | ٤.٣ |
| ٦٧ | نتيجة الاختبارين للمجموعة التجريبية | ٤.٤ |
| ٦٩ | المقارنة بين الاختبارين للمجموعة التجريبية | ٤.٥ |
| ٧١ | نتيجة الاختبارين للمجموعة الضابطة | ٤.٦ |
| ٧٣ | المقارنة بين الاختبارين للمجموعة الضابطة | ٤.٧ |
| ٧٥ | مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة | ٤.٨ |
| ٧٩ | نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين | ٤.٩ |
| ٨٢ | مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين | ٤.١٠ |

قائمة الهيكل

٢.١ أقسام الجمع ٣٠



قائمة الصورة

٤.١ موقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو باليتا ٤٦



قائمة الرسم البياني

| | | | |
|----|-------|-----|---|
| ٧٠ | ..... | ٤.١ | المقارنة بين الاختبارين للمجموعة التجريبية |
| ٧٤ | ..... | ٤.٢ | المقارنة بين الاختبارين للمجموعة الضابطة |
| ٧٨ | ..... | ٤.٣ | مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين |



قائمة الملاحق

دليل أداء البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو باليتار
رسالة استئذان البحث إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو باليتار

حجة استشارة المشرف

ورقة الملاحظة

ورقة المقابلة

الاختبار القبلي والبعدي

ورقة العبة اللغوية "صيد قواعد اللغة"

بعض الصور من أنشطة في التعليم والتعلم

السيرة الذاتية



الفصل الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

في إطار تحسين نوعية تعلم اللغة العربية، يحتاج إلى أساليب مختلفة. في سياق تعليم اللغة العربية، لم يتم تلك الأساليب الأمثل تماما من قبل المعلم، بأسباب التالية:

١- لم يفهم المعلم حول طرائق التدريس؛

٢- بحدود الوقت في التدريس؛

٣- توجيهه على خطة الدراسي فقط.

ورغم أن بعض هذه النواحي في الواقع يشكل ضمانة لتنفيذ عملية تعليم اللغة العربية الجوّدة.

وفوق ذلك، في تنظيم وزير الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية رقم ٢ لسنة ٢٠٠٨ عن معايير الكفاءة ومعايير المحتوى التربوية الإسلامية واللغة العربية في المدرسة الثانوية يجبوا أن يستخدم تركيب الجملة بشكل "بعض حروف الجر ومعانيها الكثيرة الورود العطف".^١ بل، أكثر من المعلم لا يستخدمون الكتاب الذي يبحث عن "بعض حروف الجر ومعانيها الكثيرة الورود العطف" فيه، ولم يستطع الطلاب قادرا على تحقيق ما الذي يرجا وزير الشؤون الدينية. ولذلك، فإن الحاجة إلى تجديد تعليم اللغة العربية التي تمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب.

¹ Peraturan menteri agama republik indonesia nomor 2 tahun 2008 tentang standar kompetensi lulusan dan standar isi pendidikan agama islam dan bahasa arab di madrasah

نجاح تدريس اللغة في التعليم الرسمي وغير الرسمي لا ينقذ عن العوامل المختلفة التي تؤثر عليه. وبالإضافة إلى اهتمام طرائق التدريس، ووسائل التعليم، ويحتاج اللعبة في الدراسة أيضا. في هذه الحالة، يقول مجيب ورحموتي أنّ اللعبة اللغة تستطيع أن تُستخدم إحدى الحال عن مشكلة التعليم، لأنها جوانبا عديدة التي محتوى فيها، وخاصة التي لديها عنصر من التعليم. اللعبة الجيد التي تمكن أن تجعل التعليم الفرحة، والجاذب، وثقوي التعليم كأداة تقويم و غير ذلك.² ولكن في هذه المرة، لا يزال المعلم الذي لا يهتم من ذلك الحال في بعض المدارس. أنه لا يهتم اهتماما لحالة من الطلاب، هل يمكن لطلابه أن يتناولوا المادة جيدا أم لا، المشبعة أم لا مع المادة المقدمة الخ، حتى أن يكون تعليم اللغة العربية (في كل المهارات اللغوية والعناصر اللغوية) ليس مثيرة مثل المواد الأخرى في فكرة الطلاب. فكيف يمكن تعليم اللغة العربية يكون ناجحا ومحبوبا للطلاب، إذا كانت المادة قدمت المعلم لا تجلب الرغبة الطلاب؟

في تعليم اللغة العربية، بجانب الرغبة في تحقيق المهارات اللغوية التي تشمل مهارة الاستماع، ومهارة الكلام ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، وينبغي أيضا أن يهتم بعض العناصر من اللغات، وإحدى منها النحو. لماذا كذا؟ لأن تعليم النحو دراسة تشكيل الجملة التي تتكون من عدة كلمات، ويمكن فهمها من العقل البشري. كما قال مجيب ورحموتي، "علم النحو هو جزء من قواعد اللغة الذي يتعلم عن عملية تشكيل الجملة. لذلك، فإن الهدف ليس عن الحروف والكلمات، ولكن الجمل التي وقفت بالكامل ولها معنى يمكن فهمها".³ و بالإضافة، سوى أن يتعلم الطلاب المهارات الأربع، و ينبغي أيضا أن يتعلموا بعض العناصر من اللغات وهي تعليم النحو.

² Fathul Mujib, & Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2011), hlm. 38.

³ Fathul Mujib, & Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab 2*, (Jogjakarta: Diva Press, 2013), hlm. 161.

نتائج الملاحظة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار، إحدى العوامل ضعف كفاءة الطلاب في تعليم النحو هو طريقة التدريس المستخدمة غير الجاذبة، لا يستعمل المعلم الوسائل المساعدة في التعليم فأكثر الطلاب يشعرون بالملل حينما عملية تعليم والتعلم.^٤ أما نتائج المقابلة مع الطالبة، تقول أن المعلم الحقيقي لم يستخدم طريقة التدريس المتنوعة، ولا يطراجع المعلم التدريبات، و أكثر الطلاب يشعرون بالنعاس في عملية التعليم والتعلم. هم لا يتعلمون في الليل، إلا يوجدون الاختبار في الصباح.^٥

فلذلك يحتاج المعلم وسيلة فعالة وممتعة التي يمكن أن تشجع الطلاب على إثارة حماسة الطلاب في تعلم النحو. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤٦﴾ أي يعلم الله الناس بوسيلة القراءة والكتابة. أما إحدى الوسائل التي تمكن استخدامها هي وسيلة لعبة اللغة بشكل "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting). وهذه أن تكون مفيدة لتجربة فعالية استخدام وسيلة اللعبة الغوية لتنمية الدافع تعلم الطلاب في تعليم النحو.

بالنظر إلى الأشياء المذكورة، أرادت الباحثة أن تعمل بحثا تحت الموضوع "فعالية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting) لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار".

^٤ نتائج الملاحظة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية تلوجو بباليتار، يوم الثلاثاء، ١١ يناير ٢٠١٦

^٥ نتائج المقابلة مع الطالبة، اسمها "كرة أعيون"، يوم الجمعة، ١٤ يناير ٢٠١٦

^٦ القرآن، ٩٦ (العلق) ٤

ب- أسئلة البحث

١- كيف عملية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting) لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار؟

٢- ما مدى فعالية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting) لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار؟

ج- أهداف البحث

١- لمعرفة عملية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting) لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار.

٢- لمعرفة فعالية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting) لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار.

د- فوائد البحث

إن هذا البحث له الفوائد الكثيرة. فهذه الفوائد تنقسم إلى قسمين، هما: النظرية والتطبيقية.

فالأولى تعود إلى النظرية، وهي: أن تكون مداخله ومعلومات تعليمية التي تتعلق بتعليم النحو باستخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار. فالثانية تعود إلى التطبيقية، وهي:

- ١- للباحثة، يرجو هذا البحث العلمي تجعل الباحثة أن تعرف أنّ اللعبة اللغوية مفيدا جدا في تعليم النحو.
- ٢- للمعلم، أن تساعد المعلم في حلّ مشكلة التعليم في الفصل. حتى يستطيع المعلم على ترقية التعليم، خاصة في تعليم النحو.
- ٣- للطلاب، أن تكون مساعدة الطلبة في ترقية كفاءتهم في تعليم النحو.

هـ- فروض البحث

- بالنظرة إلى أسئلة البحث، إستندت الباحثة إلى الفرض التالية:
- ١- تنمو كفاءة الطلاب في تعليم النحو بعد استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (*Grammatical Hunting*)
 - ٢- اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (*Grammatical Hunting*) لهما دور عظيم في ترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو.

و- حدود البحث

- يقتصر هذا البحث على ثلاثة حدود، هي:
- ١- الحدود الموضوعية
حددت الباحثة هذا تعليم النحو في مادة "المفرد والمثنى والجمع"
 - ٢- الحدود المكانية
حددت الباحثة مكان البحث في الفصل العاشر "أ" في المستوى الثانية بمدرسة تلوجو الثانوية الإسلامية الحكومية بيايتار.
 - ٣- الحدود الزمنية
تعقد الباحثة هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦

ز- الدراسات السابقة

١- البحث الذي كتبت مرلينا رحمواتي (البحث العلمي، ٢٠١٦) فعالية استخدام طريقة المراقبة اللغوية (*Language Control*) باستعمال لعبة مطاردة الكلمة (*Berburu Kata*) لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد دار الحكمة بكنبارو. يهدف هذا البحث لـ : معرفة فعالية استخدام طريقة المراقبة اللغوية (*Language Control*) لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في استعمال لعبة مطاردة الكلمة (*Berburu Kata*) المدرسة الثانوية بمعهد دار الحكمة بكنبارو. واستخدمت الباحثة في هذا البحث التجريبي بمدخل الكمي. فنتائج هذا البحث فيمكن أن تتلخص الباحثة أن طريقة المراقبة اللغوية (*Language Control*) باستعمال لعبة مطاردة الكلمة (*Berburu Kata*) تكون فعالاً لترقية استيعاب المفردات العربية كما دل عليه أن $To = 3,28$ أكبر من من الجد "Tt" في درجة دلالة ٥% ومن درجة دلالة ١%، يعني Ho مردودة و Ha مقبولة. وهذه تدل على أنّ طريقة المراقبة اللغوية باستعمال لعبة مطاردة الكلمة تكون فعالاً لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد دار الحكمة بكنبارو.^٧

٢- البحث الذي كتبت إثنا نور ليلي بخاري (البحث العلمي، ٢٠١٥) لعبة "تريسور هونت" (*Treasure Hunt*) لتنمية تحفيزية الدراسة للطلاب (الدراسة التجريبية على دراسة مفردات في مدرسة واناساري الثانوية الحكومية عام الدراسة ٢٠١٤/٢٠١٥). يهدف هذا البحث لـ : معرفة تطبيق لعبة تريسور هونت في تعليم اللغة العربية، وهل يوجد الفرق المعنوي بين فرقة التجريبية وفرقة المراقبة،

^٧ مرلينا رحمواتي، فعالية استخدام طريقة المراقبة اللغوية باستعمال لعبة مطاردة الكلمة لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد دار الحكمة بكنبارو، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو بكنبارو ٢٠١٦

لتنمية قدرة الطلاب في تعليم المفردات، وخاصة في مهارة القراءة من خلال فرقة التعليم التجريبية والمراقبة باستخدام الاختبار. و استخدمت الباحثة في هذا البحث التجريبي بمدخل الكمي. فنتائج هذا البحث: على أنه يوجد الفرق المعنوي بين فرقة التعليم التجريبية والمراقبة، وتوجد تنمية نتيجة التعليم المعنوية للطلاب التجريبية. هذا الفرق يؤخذ من معدل النتيجة الاختبارية لفرقة المراقبة على درجة ٦،٣٥٧١ وأما الفرقة التجريبية لها معدل النتيجة الاختبارية على درجة ٨،٠٧١٤. وأما معدل الفرقة التجريبية في تنمية القدرة فكانت نتيجة ٢،٧١٤٣^٨.

٣- البحث الذي كتبت رشيدة ألفة لوييس (البحث العلمي، ٢٠١٥) استخدام استراتيجية لعبة صيد مال القارون (*Berburu Harta Karun*) لترقية كفاءة الطلاب في تعليم اللغة الإندونيسيا بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية فلانكارايا. يهدف هذا البحث ل: معرفة عملية تعلم الطلاب عند تعليم اللغة الإندونيسيا باستخدام استراتيجية لعبة صيد مال القارون (*Berburu Harta Karun*)، ولترقية كفاءة الطلاب في تعليم اللغة الإندونيسيا باستخدام استراتيجية لعبة صيد مال القارون (*Berburu Harta Karun*). واستخدمت الباحثة في هذا البحث الاجرائي الصفّي بمدخل الكيفي والكمي. فنتائج هذا البحث: (١) عملية تعلم الطلاب أنشط عند تعليم اللغة الإندونيسيا باستخدام استراتيجية لعبة صيد مال القارون بقيمة ٢٣،٦ ونسبة مئوية ٨٤،٢% بمعيار جيد جدا في الدور الأول، أما الدور الثاني ارتفعت ٨٨،٧% بقيمة ٢٧،٥ بمعيار جيد جدا.

^٨إثنا نور ليلي بخاري، لعبة ترسير هونت لتنمية تحفيزية الدراسة للطلاب على دراسة مفردات في مدرسة واناساري الثانوية الحكومية، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوكياكرتا ٢٠١٥

(٢) كفاءة الطلاب في تعليم اللغة الإندونيسيا ترتفع بعد استخدام استراتيجية لعبة صيد مال القارون.^٩

فيما يلي يعرف الباحثة بعض الدراسات التي تتعلق بهذا البحث كما يلي:

جدول ١.١

الدراسات السابقة

| رقم | الدراسات السابقة | المتساويات | الفوارق |
|-----|---|---|---|
| ١ | البحث الذي كتبت مرلينا رحمواتي (البحث العلمي، ٢٠١٦) فعالية استخدام طريقة المراقبة اللغوية (Language Control) باستعمال لعبة مطاردة الكلمة (Berburu Kata) لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد دار الحكمة بكنبارو | - اللعبة اللغوية - بمدخل الكمي - البحث التجريبي | - في تعليم المفردات - بالمدرسة الثانوية بمعهد دار الحكمة بكنبارو |
| ٢ | البحث الذي كتبت إثنا نور ليلي بخاري (البحث العلمي، ٢٠١٥) لعبة "تريسر هونت" | - اللعبة اللغوية - بمدخل الكمي - البحث التجريبي | - في تعليم المفردات - في مدرسة واناساري الثانوية الحكومية |

^٩رشيدة ألفة لوبيس، استخدام استراتيجية لعبة صيد مال القارون لترقية كفاءة الطلاب في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية فلانكارايا، البحث العلمي، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مجدية فلانكارايا، ٢٠١٥

| | | | |
|---|-------------------------|--|---|
| | | <p>(<i>Treasure Hunt</i>) لتنمية تخفيزية الدراسة للطلاب (الدراسة التجريبية على دراسة مفردات في مدرسة واناساري الثانوية الحكومية</p> | |
| <p>- في تعليم اللغة الإندونيسيا - البحث الاجرائي الصقي - مدخل الكيفي والكمي - بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية فلانكارايا</p> | <p>- اللعبة اللغوية</p> | <p>البحث الذي كتبت رشيدة ألفة لوبيس (البحث العلمي، ٢٠١٥) استخدام استراتيجية لعبة صيد مال القارون (<i>Berburu Harta Karun</i>) لترقية كفاءة الطلاب في تعليم اللغة الإندونيسيا بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية فلانكارايا</p> | ٣ |

ح- تحديد المصطلحات

١- تعليم النحو

تعليم النحو هو بعض من قواعد اللغة التي تتعلم عن أساس عملية
 تشكيل الجملة، فليس عن الحرف والكلمة، لكنّه عن الجملة التي تتألف كاملة
 ولها المعنى.^{١٠}

¹⁰ Fathul Mujib, & Nailur Rahmawati, ibid, hlm. 161

٢- اللعبة اللغوية

اللعبة اللغوية هي طريقة تعليم اللغة بوسيلة اللعبة. تهدف اللعبة اللغوية

لتعطي الفرصة للطلاب لتطبيق المهارات اللغوية التي تتفعلهم.^{١١}

٣- صيد قواعد اللغة (Grammatical Hunting)

تهدف هذه اللعبة لكشف القوائد بين الحرف الجراف، ثم تجمع تلك الكلمة في الجدول

الواحدة. وبالإضافة، هذه اللعبة تستطيع أن تساعد الطلاب لتطوير القواعد.^{١٢}



¹¹ Fathul Mujib, & Nailur Rahmawati, ibid, hlm. 32

¹² Fathul Mujib, & Nailur Rahmawati, ibid, hlm. 172

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- تعليم النحو

١- مفهوم النحو

لو رجعنا إلى معاجم اللغة العربية لوجدنا لكلمة (نحو) معان كثيرة، ففي المنجد مثلاً مادة (نحو) تطالعنا التفسيرات الآتية للكلمة:^{١٣}

نحو: نحاً ينحو نحو الشيء : قصده.

ونحاً نحو فلان أي: اقتفى أثره.

ونحاً الرجل أي: مال على شقه.

ونحاً بصره إليه أي: ردّه.

ونحاً فلاناً عنه أي: صرفه.

وتنحى الرجل أي استعمل الإعراب في كلامه.

والنحو جمع أنحاء، أي: الجانب أو الجهد، أو الطريقة أو المثل والمقدار، أو القصد.

واسماً: هو علم النحو، وهو علم إعراب كلام العرب، ويسمى كذلك لأن المتكلم ينحو به منهاج كلامهم أفراداً وتركيباً.

وفي مختار الصحاح: نحاً_ النحو : القصد والطريق، يقال نحاً نحوه أي قصده، ونحاً بصره إليه أي: صرف والنحو إعراب كلام العرب.^{١٤}

^{١٣}فاضل فتوى محمد والي، النحو الوظيفي، (المملكة العربية السعودية : دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٤)،

ص. ١١

^{١٤}فاضل فتوى محمد والي، المرجع السابق، ص. ١٢

أما اصطلاحاً: فهو علم يختصّ بضبط استخدام اللغة من حيث إعراب المفردات وبنائها وصيغها، وبنية الجملة وتركيبها، فهو وسيلة للصحة اللغوية وليس غاية بحدّ ذاته.

ونظراً للارتباط الوثيق بين الصرف فقد أصبح مفهوم النحو والصرف معاً، على الرغم من أنّ بعض العلماء أطلق على النحو والصرف اسم قواعد اللغة.

٢- أهداف تدريس النحو

- مما سبق يتبين لنا تناول النحو يهدف إلى تحقيق ما يأتي:
- أ) مساعدة الراغب في الإمام بقواعد النحو الضرورية على تذكر ما سبق له دراسته من تلك القواعد، والتي تعتبر أساسيات علم النحو.
 - ب) تنقية تلك المعلومات القديمة مما يكون قد شابها من شوائب عبر سنوات الدراسة المتوالية، وما وقع فيها من خلط، ثم العمل على تثبيتها من خلال التدريبات المكثفة، والتمارين المتنوعة.
 - ج) من الأهداف الهامة لدراسة النحو الوظيفي تنمية القدرة على التطبيق يدلاً من الاقتصاد على مجرد حفظ القاعدة النحوية.
 - د) تنمية القدرات العقلية لفهم القواعد النحوية والصرفية من خلال مراجعتها الأصلية، بالتدريب على سبر أغوار بعض كتب التراث في هذا المجال الشديد الأهمية.

هـ) تمكين الراغب في استخدام اللغة الغربية استخداماً جيّداً من النطق السليم،
والكتابة الصحيحة والفهم الجيدة.^{١٥}

٣- فوائد النحو وميادينه

إن الناظر في علم النحو يرى أنه من أسمى العلوم قدراً، وأنفعها أثراً، به
يتثقف أود اللسان، ويسلس عنان البيان، وقيمة المرء فيما تحت لسانه لا
طيلسانه، ولقد صدق إسحاق بن خلق البهراني في قوله:

النحو يبسط من لسان الألكن والمرء تكرمه إذا لم يلحن
وإذا طلبت من العلوم أجلّها فأجلّها منها مقيم الألسن

فمعنى ذلك أن علم النحو ليس مجرد علم يدرس، ويضاف محتواه إلى ما
احتشد في ذهن متلقية من علم أخرى، ولكن هذا العلم يعتبر بحق وسيلة لبلوغ
غاية، فهو وسيلة لتقويم اعوجاج الألسن وطريقة تؤدي إلى استقامتها على
منهاج العرب القدامي وأساليبهم الخالية من اللحن والخطأ، كما أنه بعلم النحو
نستطيع كعرب ومسلمين الحفاظ على كتاب الله وسنة رسوله ص.م من
التحريف لأنهما المصدران الأساسيان لشرعنا، بل هما ذخيرة المسلم، وعدته ليوم
الحساب.

وعلم النحو أثر واضح في سائر العلوم العربية والشرعية، بل وسائر العلوم
الدينية، فيدونه لا يشق طالب تلك العلوم طريقه فيها بنجاح، إلا إذا كان

^{١٥}فاضل فتوى مُجَّد والي، المرجع السابق، ص. ١٩

على دارية تامة بعلم النحو، إذ هو كما كانوا يسمونه من قبل علم الإعراب،
والإعراب فرع المعنى.

وعن أهمية علم النحو يقول ابن مضاء القرطبي: ((إني رأيت النحويين -
رحمة الله عليهم- قد وضعوا صناعة النحو لحفظ كلام العرب من اللحن،
وصيانتة عم التغيير، فبلغوا من ذلك إلى الغاية التي أموا، وانتهوا إلى المطلوب
الذي ابتغوا)).

ولكن يؤدي النحو كعلم ضروري الفائدة المرجوة منه اتخذ ميدانا محددًا ألا
وهو ميدان البحث في الكلمات العربية مركبة ليكون آخرها على ما يقتضيه
منهج العرب في كلامهم من رفع، أو نصب، أو جرّ، أو جزم، أو بقاء على
حالة واحدة لا تتغير، حيث إنه كما أشرنا في تعريفنا به علمٌ بأصول تعرف بها
أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، ومعرفة هذا العلم ضرورة
لكل من يزاول الكتابة وكذا الخطابة، ومدارسة الآداب العربية، ولا ينكر أحد
ضرورة علم النحو لكل العلوم.^{١٦}

٤- لماذا نتعلم النحو؟

اعتقد أن الإجابة عن هذا السؤال أصبحت جد يسيرة بعدما قدمنا في
السطور السابقة ما بيّن أن كل واحد منا في حاجة إلى الإمام به، ونحن لا نتعلم
النحو لذاته بل لأنه وسيلة عصمة ألسنتنا وأقلامنا من مجانية انتحاء سمت كلام
العرب فنفهم ونفهم الآخرين.

^{١٦}فاضل فتوى مُجّد والي، المرجع السابق ص.١٦-١٨

وقد كان القدماء حريصين على بيان الغاية من تعليم النحو، فهذا خلف الأحمر يقول مطريا مقدمته : ((فمن قرأها، وحفظها، وناظر عليها علم أصول النحو كله مما يصلح لسانه في كتاب يكتبه، أو شعر ينشده، أو خطبة أو رسالة إن ألفها)) فالغاية من تعليم النحو كما نرى إصلاح اللسان، والمراد بالإصلاح عدم مجانبته ما استقام من لغة العرب في المواقف التي تستدعي ذلك وهي مواقف إفهام الآخرين كتابة، وإنشادا للشعر وإلقاء للخطبة وتديبها للرسائل.^{١٧}

وها هو ذا الزجاجي يطرح سؤالاً ما زال يتردد على ألسنة كثيرا منا فيقول : ((فإن قال قائل : فما الفائدة في تعلم النحو وأكثر الناس يتكلمون بغير إعراب ولا معرفة منهم به فيفهمون ويفهمون غيرهم مثل ذلك؟ فالجواب أن يقال له : الفائدة فيه الزنزل إلى التكلم بكلام العرب على الحقيقة صوابا غير مبدل ولا مغير، وتقويم كتاب الله عز وجل الذي هو أصل الدين والدنيا والمعتمدة ومعرفة أخبار النبي ص.م وإقامة معانها على الحقيقة لأنه لا تفهم معانيها على صحة إلا بتوفيتها حقوقها من الإعراب ثم يقول : ((فأدب العرب وديوانها هو الشعر ولن يمكن أحد من المولدين إقامته إلا بمعرفة النحو)). إلى أن يقول : ((فأما من تكلم من العامة بالعربية بغير إعراب فيفهم عنه وإنما ذلك في المتعارف المشهور والمستعمل المؤلف بالدراية. لم يكن ذلك)).

فالزجاجي يوضح فائدة تعليم النحو في نقاط ثلاث:

(أ) التكلم بكلام العرب؛

(ب) القراءة الصحيحة لما لا يحتمل فسادا وهو القرآن والسنة؛

(ج) الإبداع الشعري.

^{١٧} محمد إبراهيم عبارة، النحو التعليم في التراث العربي، (الناشر المعارف بلاسكندرية جلال حزي وشركاه)، ص. ١١

فقد عني الزجاجي بالجانب القومي والجانب الديني زكانا من أبرز أسباب نشأة ذلك العلم.

ويلخص ابن جني فائدة تعليم النحو بقول: ((ليلحق من ليس من أهل العربية بأهلها في الفصاحة فينطق بها وإن لم يكن منهم وإن شذ بعضهم عنها ردّ به إليه)). فالنحو يمكننا من الأداء اللغوي السليم، ويرد من خرج عن هذه السلامة اللغوية إلى الصواب.^{١٨}

ويبين الزمخشري شدة الحاجة إلى تعليم النحو لائما من يغضّ من العربية ويضع من مقدارها في عصره بقوله: ((وذلك أنهم لا يجدون علما من العلوم الإسلامية فقها وكلامها، وعلمي تفسيرها وأخبارها إلا وافتراره إلى العربية بين لا يدفع ومكشوف لا يتقنع، ويرون الكلام في معظم أبواب أصول الفقه ومسائلها مبني على علم الإعراب، والتفاسير مشحونة بالروايات عن سيبويه والأخفش والكسائي والفراء وغيرهم من النحويين البصريين والكوفيين... وبهذا اللسان مناقلتهم في العلم، ومحاورتهم، وتدريسهم، ومناظرتهم، وبه تقطر القراطيس أقلامهم، وبه تسطر الصكوك والسجلات حكاهم فهم ملتبسون بالعربية أية سلكوا غير منفكين منها ((أينها وجهوا، كلّ عليها حيثما سيراو)).

فإذا كانت هذه الأسباب ماثلة في أذهان القدماء دافعة لتعلية النحو تعلمه فأعتقد أننا اليوم أشد احتياجا إلى فهم ديننا، والنحو من أول الأمور التي تعين على الفهم الصحيح، وأشد احتياجا إلى معاودة التثاثر العربي الإسلامي لنتخذ منه منطلقا لنهضة معاصرة، وأشدّ احتياجا إلى تدوين علومنا الحديثة وأفكارنا بلغة عربية فهي لغتنا لنصل الماضي بالحاضر بالمستقبل، ولن يتحقق لنا ذلك إلا بتعليم النحو لا بمعناه الضيق المقصور على علامات الإعراب بل بما

^{١٨} محمد إبراهيم عبار، المرجع السابق، ص. ١٢

يشمل ما يتصل بالتركيب من تقديم، وتأخير، وذكر، وحذف، ومطابقة، ومخالفة...، وما يتصل بالمفردات من حيث بنيتها واشتقاقاتها وتصريفاتها.

وعلىنا أن ندرك أمرا بالغ الأهمية أنه ليس بقراءة كتب النحو أو باستظراتها تتحقق الفائدة المرجوة بل تتحقق الفائدة بالتدريب والتطبيق المستمر حتى تكتمل المملكة اللغوية.^{١٩}

ب- اللعبة اللغوية

١- تعريف اللعبة اللغوية

اللعبة هو حركة أو سلسلة من الحركات يقصد بها التسلية، أو ما نعمله باختيارنا في وقت الفراغ، أو هو أيّ سلوك يقوم به الفرد بدون غاية عملية مسبقة.^{٢٠} وهناك تعريف آخر للعبة فهو "نشاط موجه *Directed* أو غير موجه *Free* يقوم به الأطفال من أجل تحقيق المتعة والتسلية، ويستغله الكبار عادة ليسهم في تنمية سلوكهم وشخصياتهم بأبعادها المختلفة العقلية الجسمية والوجدانية".^{٢١} أما تعرف اللعبة التربوية فبأنها نشاط يبذل فيه اللاعبون جهودا كبيرة لتحقيق هدف ما في ضوء قوانين (قواعد) معينة موصوفة أو هي نشاط منظم منطقيا في ضوء مجموعة قوانين اللعبة حيث يتفاعل طالبان أو أكثر

^{١٩} محمد إبراهيم عبارة، المرجع السابق، ص. ١٢-١٣

^{٢٠} صلاح عبد الحميد مصطفى، التدريس الابتدائي - تطوره وتطبيقاته واتجاهاته العالمية المعاصرة، الطبعة الأولى، (الكويت : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٨٩م)، ص ٩٣

^{٢١} مجدي عزيز إبراهيم، مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية، (مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٩)، ص

لتحقيق أهداف محددة وواضحة أي أن يعد التنافس والحظ عاملان مهمان في عملية تفاعل اللاعبين مع المواد التدريسية.

إن ألعاب لغوية هي عبارة عن مسابقة في المعارف اللغوية أي هي نشاط يتم بين الطلاب - متعاونين أو متنافسين - للوصول إلى غايتهم في إطار القواعد الموضوعية. و اللعب ضروري جداً لتنمية الطفل عقلياً وفكرياً. فمن خلال اللعب، يتم تحقيق التنمية العقلية والجسدية له. والأطفال يلعبون لأن اللعب متعة، كما أنه أيضاً عنصر مهم من عناصر تنمية مهارات الطفل. واللعب أيضاً يساعد على تطوير مهارات اللغة والتفكير والتنظيم. ويكاد اللعب أن يكون الوظيفة الأساسية للطفل حيث يقضي فيه معظم أوقاته ويأخذ اللعب مكانة مهمة في العملية التربوية لما يقدمه من فوائد فهو الجسر الذي يصل الطفل بالحياة.^{٢٢}

يستخدم اصطلاح ((الألعاب)) في تعليم اللغة، لكي يعطى مجالاً واسعاً في الأنشطة الفصلية، لتزويد المعلم والدارس بوسيلة ممتعة ومشوقة للتدريب على عناصر اللغة، وتوفير الحوافز لتنمية المهارات اللغوية المختلفة. وهي أيضاً توظف بعض العمليات العقلية مثل ((التخمين)) لإضفاء أبعاد اتصالية على تلك الأنشطة، وتتيح للطلاب نوعاً من الاختيار للغة التي يستخدمونها. وهذا الألوان من الألعاب تخضع لإشراف المعلم أو مراقبته في الأقل.^{٢٣}

ولا يوجد هناك حد فاصل واضح في تعليم اللغة بين ما يسمى ألعاب وغير ذلك من ألوان النشاط اللغوي. ويمكننا أن ننساق مع القول فنقول: ويمكننا أن ننساق مع القول فنقول: إنه لا حاجة بنا - في تعليم اللغة - إلى بذل

²² Umi Hanifah, <https://umihanifahtarbiyah.wordpress.com>, diakses pada tanggal 11 November 2015, pukul 09:16 WIB

²³ ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٠)، ص ١٢

جهة كبير لتحويل النشاط التعليمي الصفي إلى ألعاب مختلفة، أو ما يشبه الألعاب. ولكننا نستطيع مع قليل من الخيال، وقدر متواضع من الإبداع تحويل معظم النشاط الصفي والتدريبات اللغوية إلى ألعاب أو ما يشبه الألعاب.

ومن أفضل ما قيل في تحديد اللعبة اللغوية ما قاله ج. جيبس G. Gibbs في تعريفها : ((إنها نشاط يتم بين الدارسين -متعاونين أو متنافسين- للوصول إلى غايتهم في إطار القواعد الموضوعة.))^{٢٤}.

ويُعَدُّ اللعب طريقة لضبط سلوك الطفل وتصحيحه ولدعم النمو الجسمي والعقلي والاجتماعي والانفعالي، فمن الناحية الجسمية ينشط اللعب أجهزة الجسم ويقوي العضلات ويصرف الطاقة الزائدة ويكسب اللياقة البدنية. أما من الناحية العقلية فاللعب يساعد الطفل على أن يدرك جيداً عالمه الخارجي، وينمي مهاراته اليدوية والعقلية، ويقوم بالاستكشاف، فيتدرس ويحصل على المعلومات بنفسه، وتزداد الحصيلة المعرفية واللغوية، ويتدرب على حل المشكلات، وتنمو لديه روح الإبداع والابتكار.

يساعد اللعب على نمو الطفل من الناحية الاجتماعية فيتدرس النظام ويحترم الجماعة، ويدرك قيمة التعاون والمصلحة العامة، ويقيم العلاقات الجيدة مع الآخرين، ويتعاون معهم في حل المشكلات، مما يساعد على التخلص من الخجل والتمركز حول الذات، كما يتدرس السلوك وضبط النفس والصبر والإحساس بشعور الآخرين، ويكوّن صورة سليمة عنهم وعن الآخرين.

٢- أهداف اللعبة اللغوية

اللعبة اللغة التي تتكامل في التعليم تنبغي أن تكون الأهداف التالية:

أ) تثير التفاعل اللفظي للطلاب

^{٢٤} ناصف مصطفى عبد العزيز، المرجع السابق، ص. ١٣

ب) تزيد الطلاقة والثقة في نفس الطلاب

ج) توفر محتوى التعليم

د) أداة لتقليل الملل^{٢٥}

٣- أهمية الألعاب في دروس اللغة

من المبادئ السائدة في تعليم اللغة الأجنبية، أن عملية التعليم والتعلم ينبغي أن تتم في مرح وبهجة. ويمكن تلبية هذا الفاحز النفسي على وجه أكمل باستخدام الألعاب داخل فصول اللغة. ولدى الدارسين - وبخاصة الصغار منهم - روح عالية في تنافس، بحث يمكن لأي نوع من التدريب أن يتحول إلى منافسة أو مسابقة، يتعلم المشتركون من خلال دون أن يفتنوا إلى ما يحدث لهم، وفي ذلك كما لا يخفى تعويد لهم على التلقائية في استخدام اللغة.^{٢٦}

تعلم اللغة عمل شاق، يكلف المرء جهدا في الفهم وفي التدريب الآلي المكثف للتمكن من استعمال اللغة الجديدة، وللتنمية المتواصلة لمهاراتها المختلفة. وهذا الجهد متطلب في كل لحظة طوال برنامج تعليم اللغة، وفي حاجة إلى تفضية وتدعيم عدة سنوات، لتوفير القدرة للدارس على معالجة اللغة في إطارها الكامل في الحوارات والمحادثات والقراءة و التعبير المكتوب.

والألعاب اللغوية من أفضل الوسائل التي تساعد كثيرا من الدارسين على مواصلة تلك الجهود ومساندتها، والتخفيف من رتابة الدروس وجفافها. توفر كثيرا من الألعاب مجالا واسعا في التدريب - مثلها في ذلك مثل التدريبات المعروفة - كما أن بعضها لا يحقق شيئا يُذكر.^{٢٧}

²⁵ Fathul Mujib, & Nailur Rahmawati, *ibid*, hlm. 40

^{٢٦} ناصف مصطفى عبد العزيز، المرجع السابق، ص. ٩

^{٢٧} ناصف مصطفى عبد العزيز، المرجع السابق، ص. ١٠

والذي يهّم هنا هو مقدار التدريب، حيث يكون الدارسون متطلعين إلى اختبار قيمة لغتهم الجديدة في المواقف واقعية حية، بينما لا يلمسون ذلك عند استعمالهم لها بطريقة آلية في تدريب تقليدي عادي، يبعث على السام ويثني من عزائم الدارسين، ويولد لديهم شعورا بضالة ثمرته فيطرهم إلى الانسحاب قبل الوصول إلى مستوى معقول من الدراسة. ومن هنا نشأت الحاجة إلى ضرورة إكساب المعنى للغة المتعلمة.

والترجمة المفيدة للمعنى تبنى في استجابة الدارسين لما وصلوا إليه من مستوى بطريقة إيجابية، حينما يتناوب مشاعرهم المرح والتنافس والغضب زالدهوة والاهتمام والفضول، حينئذ سيكون النص ذا معنى واضح لهم وذا هدف بين أيضا.

تساعد الألعاب المعلم على إنشاء نصوص تكون اللغة فيها نافعة وذات معنى، تولد لدى الدارسين الرغبة في مشاركة والإسهام. ولكي يتم لهم ذلك لا بد أن يفهموا ما يقوله أو يكتبه الآخرون، ولا بد أيضا أن يتكلموا ويكتبوا لكي يعبروا عن وجهات نظرهم. وهكذا فإن معنى اللغة التي يسمعونها ويقرونها ويتكلمونها ويكتبونها، ستكون أوفر حيوية وأعمق خبرة وأيسر تذكرا.^{٢٨}

ومتى أصبحت الألعاب وسيلة لإثراء التدريب الدلالي الهادف للغة يمكن النظر إليه - حينئذ - باعتبارها مركزا للخبرة المعلم، ومددا للمادة اللغوية التي يدرّب عليها الدارسون، لا أن يقتصر استخدامها على الأيام التي يكثر فيها الغياب، أو في نهاية الفصول الدراسية.

ويمكن للمعلم المتطلع، أن يخطط في منهجه لاستخدام الألعاب كوسيلة ممتعة ومفيدة لتعزيز ما تم دراسته بوسائل التدريب التقليدية المعروفة.

^{٢٨} ناصف مصطفى عبد العزيز، المرجع السابق، ص. ١٠

٤- الروح الحقيقية للألعاب

يمكن الجوهر الحقيقي للألعاب في: ^{٢٩}

- أ) روح التنافس الأخوي للتفوق على الآخرين وبزّهم؛
- ب) مشاهدة الآخرين ومتابعتهم في المسابقات المختلفة وتشجيعهم؛
- ج) حث النفس على تحسين إمكاناتها الذاتية؛
- د) التعاون مع الأقران لإنجاز عمل معيّن أو لتحقيق انتصار ما؛

وفي الألعاب الجماعية أو في المجموعات، يسير التنافس والتعاون جنبًا إلى جنب. فهناك مجموعات وُفِرَّقُ أخرى نحاول التغلب عليها، كما أن هناك أصدقاء يساعدهم على الانتصار على الفرق المنافسة. وهكذا يكون للفرد مهم في نظر الآخرين.

٥- خصائص اللعبة الجيدة

يمكن للعب -بطبيعة الحال- أن تكون ممتازة من حيث كونها لعبة. ولكن قد لا تعتبر وسيلة نافعة ومفيدة من حيث كونها وسيلة مساعدة من وسائل تعليم اللغة. فهناك بعض الألعاب تعتبر بمثابة عائق. ومن بينها الألعاب التي تدور حول الحروف غير المرتبة أو التي تدفع إلى تكوين أنماط خاطئة، أو التي يشترك فيها عدد محدود من الدارسين بينما يظل الآخرون يتفرجون. ومن بينها أيضا تلك الألعاب التي تتطلب عددا كبيرا من المفردات والتي لا يملكها

^{٢٩} ناصف مصطفى عبد العزيز، المرجع السابق، ص. ١٤

سوى أهل اللغة. ومن بينها كذلك الألعاب التي تعتمد على المعلومات الجغرافية أو التاريخية بالإضافة إلى الألغاز الخالصة.^{٣٠}

الأسس العامة التي ينبغي أن نضعها في اعتبارنا عند تصميم أو تطويع لعبة لأحد فصول اللغة:^{٣١}

أ) اللعبة اللغوية بشاط تعاوني، مثير للعزائم لتحقيق أهداف موضوعية في إطار من النظم والتعلم.

وهذه التعليمات والنظم سهلة الوضع، يسيرة الصياغة، ولكن المهم هو أنه لا بد في تصميم الألعاب اللغوية من مراعاة الموضوعية، وذلك بأن يكون لها قوة حافزة، ويكون للنشاط نطقة نهاية.

ولا ينبغي ذلك أن تكون جذابة وممتعة فحسب - بالرغم ما لذلك من أهمية أيضا- بل لا بد من وجود نهاية محددة، يدرك عندها اللاعبون أنهم قد أكملوا اللعبة، أو أنهم حققوا الانتصار والفوز.

ب) أن الهدف هو تشجيع الاستخدام اللغوي للأغراض الاتصالية، وليس دراسة اللغة من أجل اللغة (اللغة للغة)، ففي مثل هذه الألعاب تكون اللغة هي الوسيلة التي تتحقق بها الأهداف الموضوعية. فاللغة هنا أداة للاستعمال مادة للتدريب فقط.

وهذه الخاصية تقود إلى فائدة جانبية، وهي أن الدارسين يصبحون مأخوذين بالمهمة مفتونين بها، فيتخلون عن بعض الوعي الذاتي، وما يسببه لهم من خجل ورهبة، أثناء اختبار لغتهم الجديدة، والتي قد تجعلهم مُقَبِّدين

^{٣٠} ناصف مصطفى عبد العزيز، المرجع السابق، ص. ١٥

^{٣١} ناصف مصطفى عبد العزيز، المرجع السابق، ص. ١٥

إلى ما تسميه ويلجا ريفرز Wilga Rivers ((مرحلة الاتصال الزائف في الفصل)).

وإذا لم تكن هناك خاتمة محددة، أو نقطة ((فوز))، فسوف يؤدي ذلك بالنشاط إلى التفكك وعدم الترابط، ويفقد السمات الحقيقية للعبة، ويتحول إلى تدريب لغوي سيئ التوجيه.

ج) وهناك سمة جوهرية أخرى لمعظم الألعاب الموضحة، وهي تكوين معلومات وآراء متباينة للاعبين.

فلو تولد موقف يعرف فيه أحد اللاعبين شيئاً لا يعرفه اللاعب الآخر، ووجبت المشاركة في هذه المعلومات حتى يتم العمل، ستنشأ حاجة مُلِحَّة للتفاهم بينهما، وهذا سيؤدي بالضرورة إلى تحقيق الإتصال بين الدارسين.

ويمكن ملاحظة هذا المبدأ بسهولة أثناء العمل في لعبة ((صِفْ وارسم)) حيث يمكن للاعب الأول رؤية صورة لا يسمح للاعب الثاني بمشاهدتها. وبما أن هذا الأخير يريد أن يرسم صورة قريبة الشبه من الصورة التي في يد اللاعب الأول، لذلك فإن اللاعبين لا بد وأن يتحدثا بطريقة تعاونية تتيح للاعب الثاني تلقي المعلومات المطلوبة لذلك.

ولكي يتم لا مناص من توظيف مهارات مثل: الملاءمة والتميز والتعرف والتسلسل والتتابع والاستدلال. ولا شك فإن اللغة الناجمة من مثل هذه الأنشطة، يمكن أن تكون مفيدة للغاية.

ويمكن إيجاز خصائص اللعبة اللغوية الجيدة في الآتي:^{٣٢}

- أ) ملاءمة اللعبة لمستوى الدارسين؛
ب) صلاحية اللعبة لكافة المستويات؛

^{٣٢} ناصف مصطفى عبد العزيز، المرجع السابق، ص. ١٧

- (ج) إشراك اللعبة لأكثر عدد من الدارسين؛
 (د) معالجة اللعبة لأكثر من مهارات أو ظاهرة لغوية؛
 (هـ) اتصال اللعبة بموضوع مدروس حديثاً؛
 (و) سهولة الإجراء؛
 (ز) إذكاء اللعبة لروح المنافسة وجلبها للمتعة والمرح.

٦- فضيلة وعيوب اللعبة اللغوية

- اللعبة اللغوية لديها الفضيلة والعيوب في ممارستها. وفيما يلي بعض الفضيلة والعيوب اللعبة اللغوية. بعض العيوب في تنفيذ اللعبة اللغوية:
- (أ) عدد الطلاب كبير جداً، فتسبب الضيق لإشراك جميع الطلاب في اللعبة.
 (ب) عادة، تتبع اللعبة اللغوية بضحك وصريخ الطلاب، وذلك يتدخل تنفيذ التعليم في الفصول الأخرى.
 (ج) اللعبة اللغوية لا تتمكن أن ترسل كل المواد.
 (د) اللعبة اللغوية لم تعتبر كبرنامج تعليم اللغة ولكنها تكون الفاصل فقط أما فضيلة بعض اللغوية في تنفيذ اللعبة اللغوية:
- (أ) تستطيع أن تقلل من ملل الطلاب في عملية التعليم والتعلم في الفصل
 (ب) مع المنافسة بين الطلاب، فتستطيع أن ترتفع روح حماسة الطلاب
 (ج) اللعبة اللغوية تمكن أن تعزز علاقة المجموعة وتطوير الكفاءة الاجتماعية للطلاب.^{٣٣}

³³ Fathul Mujib, & Nailur Rahmawati, *ibid*, hlm. 38

ج- صيد قوائد اللغة (*Grammatical Hunting*)

١- تعريف صيد قوائد اللغة (*Grammatical Hunting*)

صيد قواعد اللغة صيد الذي تصممه الباحثة في تعليم النحو بوسيلة اللعبة حتى لا يشعر الطلاب أنهم يدرسون، ولا يشعرون الطلاب بالملل في لعبتهم وتدرسهم. تصمم هذه اللعبة بلغة واحدة ليجعل الطلاب ممارسة تطبيق اللغة العربية يوميا. وفي أثناء هذه اللعبة يشعر الطلاب بالفرح والسعادة. يتكون صيد قواعد اللغة إلى جدولين. أما الجدول الأول يتكون من الكلمات التي تتصيّد الطلاب. فالجدول الثاني ليكتب الطلاب الكلمة التي وجدتم.

٢- أهداف صيد قوائد اللغة (*Grammatical Hunting*)

تهدف هذه اللعبة لكشف القوائد بين الحرف الجراف، ثم تجمع تلك الكلمة في الجدول الواحدة. وبالإضافة، هذه اللعبة تستطيع أن تساعد الطلاب لتطوير القواعد.^{٣٤}

٣- خطوات لعبة صيد قواعد اللغة (*Grammatical Hunting*)

أما خطوات استخدام لعبة صيد قواعد اللغة:

(أ) يقدم المعلم المواد التعليمية

³⁴ Fathul Mujib, & Nailur Rahmawati, ibid, hlm. 172

قبل تطبيق لعبة صيد قواعد اللغة، فعلى أن يقدم المعلم المادة التي تناسب بخطة التعليم. لأن المادة يساعد المعلم والطلاب في تنفيذ عملية التعليم.

(ب) ينقسم المعلم الطلاب إلى بعض الفرقة³⁵
بعد انتهاء يقدم المواد التعليمية، ينقسم المعلم الطلاب إلى بعض المجموعة.

(ج) ينقسم المعلم ورقة لعبة صيد قواعد اللغة يعطي المعلم الورقة التي تكون جدول صيد قواعد اللغة إلى كل الفرقة.

(د) يحدد المعلم الوقت يحدد المعلم الوقت حول نصف الساعة. ويعمل الطلاب في وقت واحد معا.

(هـ) لعبة "صيد قواعد اللغة" (*Grammatical Hunting*)³⁶
يتصيد الطلاب الكلمة بتطويق الكلمة بالشكل الأفقي، أو العمودي، أو المتقاطع.

(و) يكتب الكلمة في الجدول الثاني³⁷
إذا وجد الطلاب الكلمة، فكتبها في الجدول الثاني.
يعطي المعلم النتيجة

وبعد انتهاء الطلاب عن عملهم، فيفحص المعلم عمل الطلاب.
والفائز هو الذي له أكثر الإجابة الصحيحة.

³⁵ Fathul Mujib, & Nailur Rahmawati, ibid, hlm. 172

³⁶ Fathul Mujib, & Nailur Rahmawati, ibid, hlm. 172

³⁷ Fathul Mujib, & Nailur Rahmawati, ibid, hlm. 172

٤- علاقة بين تعليم النحو ولعبة صيد قواعد اللغة (*Grammatical Hunting*)

جدول ٢.٢

علاقة بين تعليم النحو ولعبة "صيد قواعد اللغة"

^{٣٨}(*Grammatical Hunting*)

| الرقم | تعليم النحو | لعبة صيد قواعد اللغة |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|
| ١ | المعرفة عن القواعد | المعرفة عن لعبة صيد قواعد اللغة |
| ٢ | المفهوم عن القواعد | المفهوم عن المادة |
| ٣ | تطبيق القواعد المعرفي والمفهومي | اللعبة عن قواعد اللغة |

من الجدول التالي، أن يكون علاقة بين تعليم النحو ولعبة صيد قواعد اللغة (*Grammatical Hunting*) من ناحية معرفتهما ومفهومهما وتطبيقهما.

د- المفرد والمثنى والجمع

ينقسم الإسم إلى ثلاثة الأقسام: فهي مفرد ومثنى وجمع.

١- المفرد

المفرد هو ما يدل على شئ واحد.^{٣٩} نحو: المعلم قائم؛ المسلمة قائمة؛ الموظف عامل.

^{٣٨} رأي من أمي محمودة، معلم في قسم تعليم اللغة العربية، في التاريخ ١١ مارس ٢٠١٦، في الساعة ثانية عشر نهاراً.

^{٣٩} Rowi dkk, *Mahir Bahasa Arab 1*, (Solo: PT Tiga Serangkai, 2014), hlm. 114

٢- المثني

تعريف المثني هو ما يدل على اثنين.^{٤٠} المثني: اسم معرب، ناب مفردين اتفقا لفظا ومعنى، بزيادة ألف ونون أو ياء ونون وكان صالحا لتجريدته منهما.^{٤١} نحو: التاجران مشغولان؛ الطالبان جالسان.

يتم تثنية الأسماء بأقسامها الأربعة المذكورة بالتالي:^{٤٢}

أ) الصحيح

ويتم بزيادة ألف ونون على مفرده في حالة الرفع أو ياء ونون مزيدتين في حالتي النصب والجر. نحو: بيتان ونوران وقمران وزيدان ونحو ذلك.

ب) المقصور

ويتم تثنية بنفس قاعدة الصحيح إلا أنه لا يمكن اجتماع ألفين ألف المقصور وألف التثنية ولذلك فلا بد من قلب ألف المقصور إلى ياء أو واو. فتقلب إلى ياء فيما إذا سبقت بحرفين أو ثلاثة ما لم يكن أصلها واوا، نحو: فتى، وهدى، ونحو: مرتضى ومصطفى، ونحو سما وعصا. تقول: فتيانٍ وهديانٍ ومرتضيانٍ ومصطفيانٍ. وتقول فيما أصله واو: سموانٍ وعصوانٍ.

ج) الممدود

ومحور التثنية فيه يجور حول الهمزة وذلك إما بإثباتها وجوبا أو جوازا أو بقلبها واوا وجوبا فتثبت وجوبا فيما إذا كانت من أصل الكلمة نحو: سراءٍ وضراءٍ. تقول: سراءٍٍ وضراءٍٍ.

وتثبت جوازا مع جواز حذفها وقبلها واوا فيما إذا كانت مبدلة من حرف أصلي نحو: بهاءٍ ودُعَاءٍ فأصل الكلمتين بهأؤ ودُعَاؤ حيث الهمزة

⁴⁰ Rowi dkk, Ibid, hlm. 114

^{٤١} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الأول، (بيروت: دار الكتاب العلمية، ٢٠١٢)، ص ٩

^{٤٢} سلامت دارين، البداية في علم الصرف، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية،

٢٠١١)، ص ٧٣

مبدلة من الحروف الأصلي وهو الواو. فيقول بالإثبات: بهاءانٍ ودعاءانٍ.
ويجوز الحذف مع القلب فنقول: بهَاوَانٍ ودعاوَانٍ بحذف الهمزة وإبدالها واوا
تبعاً للأصل.

(د) المنقوص

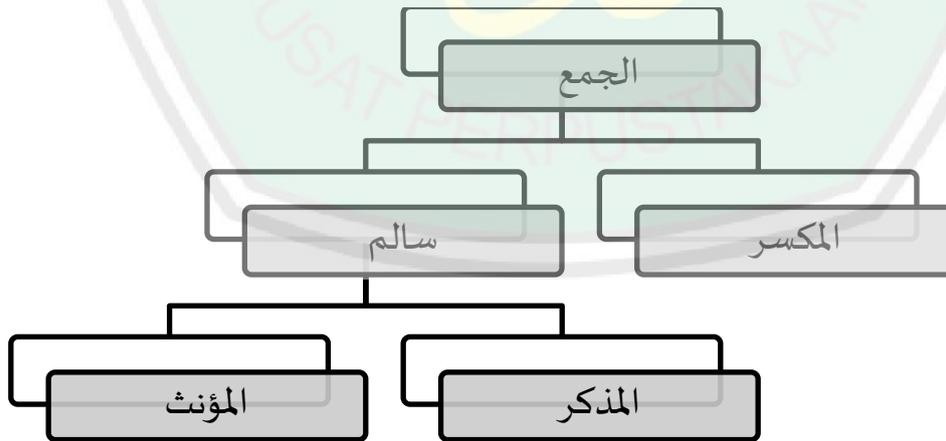
وتثبتته حسب قاعدة الصحيح غير أنه إذا حذف آخر في المفرد وجب
في المفرد وجب ذكره في التثنية نحو القاضي والغازي. تقال القاضيان
والغازيان وعند الحذف: قاضٍ زغاز. تقول: قاضيانٍ وغازيانٍ بذكر المحذوف
وجوبا.

٣- الجمع

الجمع هو ما يدل على ثلاثة فأكثر. ^{٤٣} الجمع اسم ناب عن ثلاثة
فأكثر، بزيادة في آخره، مثل: ((كاتبين وكاتبات)) أو تغيير في بنائه، مثل:
((رجال وكتب وعلماء)) وهو قسمان: سالم ومكسر. ^{٤٤}

هيكل ٢.١

أقسام الجمع



⁴³ Rowi dkk, Ibid, hlm. 114

⁴⁴ مصطفى الغلابي، المرجع السابق، ص. ١٢

أ) جمع المذكر السالم

جمع المذكر السالم: ما جمع بزيادة واو ونون في حالة الرفع، مثل: ((قد أفلح المؤمنون))، وياء ونون في حالتي النصب والجر، مثل: ((أكرم المجتهدين، وأحسن إلى العالمين)).^{٤٥}

يشترط في كل ما يجمع هي:^{٤٦}

- ١) الخلو من تاء التأنيث فلا يجمع نحو طَلْحَة وَعَلَامَة
- ٢) أن يكون لمذكر فلا يجمع نحو زَيْنَب وَحَائِض
- ٣) أن يكون لِعَاقِلٍ فلا يجمع نحو وَاشِقْ علما لكلب وسَابِقْ صفة لفرس
- ٤) أن يكون إمَّا عَلَمًا غَيْرَ مركب تركيباً إسنادياً ولا مَرْجِيًّا فلا يجمع نحو بَرَقَ بَحْرُهُ وَمَعَدَ يَكْرِبُ
- ٥) وإمَّا صفة تَقِلُّ التاء أو تَدَلُّ على التفضيل نحو قائم ومذنب وأفضل فلا يجمع نحو جَرِيحٌ وَصَبُورٌ وَسُكْرَانٌ وَأَحْمَرٌ

وحملوا على هذا الجمع أربعة أنواع:^{٤٧}

- ١) أسماء جموع وهي: أَوْلُو وَعَالَمُونَ وَعَشْرُونَ وَبَابِهِ
- ٢) جمع تكسير وهي: بَنُونَ وَحَرَوْنَ وَأَرْضُونَ وَسِنُونَ وَبَابِهِ فَإِنْ هَذَا الْجَمْعُ مُطَّرِدٌ فِي كُلِّ ثَلَاثِي حَذَفَتْ لَامُهُ وَعَوَّضَ عَنْهَا هَاءُ التَّأْنِيثِ وَلَمْ يَكْسَرْ نَحْوُ: عِضَّةٍ وَعِضِينَ وَعِزَّةٍ وَعِزِينَ وَثَبَّةٍ وَثَبِينَ قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: (كَمْ لَبِثْتُمْ فِي الْأَرْضِ عَدَدَ سِنِينَ) الَّذِينَ جَعَلُوا الْقُرْآنَ عِضِينَ).

^{٤٥} مصطفى الغلاييني، المرجع السابق، ص. ١٢

^{٤٦} سلامت دارين، المرجع السابق، ص. ٧٥

^{٤٧} سلامت دارين، المرجع السابق، ص. ٧٦

- ٣) جموع تصحيح لم تستوف الشروط كأهلون ووابلون لأن أهلا ووابلا ليسا علمين ولا صفتين ولأن وابلا لغير عاقل.
- ٤) ما سمي به من هذا الجمع وما ألحق به كعليون وزيدون

ب) جمع المؤنث السالم

- جمع المؤنث السالم: ما جمع بألف وتاء زائدتين، مثل: ((هنداتٍ ومُرْضِعَاتٍ وفاضِلَاتٍ)).^{٤٨}
- يطرد هذا الجمع في عشرة أشياء:^{٤٩}
- ١) علم المؤنث: كدَعْدٍ ومَرِيمٍ وفاطمة
 - ٢) ما ختم بتاء التانيث: كشجيرة وثمرة وطلحة وحمزة.^{٥٠} ويستثنى من ذلك: ((امرأة وشاة وأمة وأمة وشقة وملة))، فلا تجمع بألف والتاء. وإنما تجمع على: ((نساءٍ وشيابةٍ وإماءٍ وأممٍ وشفاهٍ)).
 - ٣) صفة المؤنث، مقرونة بالتاء، كمرضة ومرضعاتٍ، أو دالة على التفضيل كفضلى.
 - ٤) صفة المذكر غير العاقل كجبل شاهقٍ وجبالٍ شاهقاتٍ وحصانٍ سابقٍ وُحصنٍ سابقاتٍ.
 - ٥) المصدر المجاوز لثلاثة أحرف، غير المؤكد لفعله. كإكراماتٍ وإنعاماتٍ وتعريفاتٍ.
 - ٦) مصغر مذكر ما لا يعلق. كدريهم، ودريهماتٍ، وكُتَيْبٍ وكُتَيْبَاتٍ

^{٤٨} مصطفى الغلاييني، المرجع السابق، ص. ١٥

^{٤٩} سلامت دارين، المرجع السابق، ص. ٧٧

^{٥٠} ولا فرق بين أن يكون المختوم بما مؤنثا: كشجرة وثمره. أو مذكرا: كحمزة وطلحة (علمين لرجلين)

(٧) ما ختم بألف التأنيث الممدودة. كصحراء وصحراوات، وعذراء وعذراوات، إلا ما كان على وزن (فعلاء) مؤنث (أفعل)، كحمراء (مؤنث أحمر)، وإنما يجمع هو ومذكره على وزن (فُعَلٍ) كحُمُرٍ وكُخُلٍ وصُخُرٍ.

(٨) ما ختم بألف التأنيث المقصورة كذكرى وذكريات، وفضلَى وفضليّات، وخبلى وخبليات، إلا ما كان على وزن (فَعَلَى) مؤنث (فَعْلَان).

(٩) الاسم لغير العاقل، المصدر بابين أو ذي كابتن آوى وبنات آوى، وذي القعدة وذوات القعدة.

(١٠) كل اسم أعجمي لم يعهد له جمع آخر كالتلغراف والتلفون والفنغراف والرّزنامج والبرنامج.

ج) جمع التكسير

جمع التكسير يسمى الجمع المكسر أيضا هو ما ناب عن أكثر من اثنين، وتغير بناء مفردة عند الجمع؛ مثل: ((كتب وعلماء وكتاب وكواكب)).^{٥١} التغيير، إما أن يكون بزيادة على أصول المفرد كسهام وأقلام وقلوب ومصايحو. إما بنقص عن أصوله كتخيم وسدر ورسول، وإما بالتحلاف الحركات، كأسد. وهي جمع سهم، وقلب، ومصباح، وتخمة وسدرة ورسول وأسد.

ينقسم جمع التكسير إلى قسمين: جمع قلة، وجمع كثرة. فجمع القلة ما وضع للعدد القليل، وهو من الثلاثة إلى العشرة كأحمال. وجمع الكثرة مما تجاوز الثلاثة إلى ما لا نهاية له كحمول.

^{٥١} مصطفى الغلابي، المرجع السابق، ص. ٢٠

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- ميدان البحث

ينفذ الباحثة هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو التي تقع في قرية غافرانق في الشارع Raya Gaprang رقم ٣٢، في الناحية كانيجورو، باليتار. وتنفذ هذا البحث في شهر يناير ٢٠١٦.

ب- مدخل البحث ونوعه

تستخدم الباحثة المدخل لهذا البحث هو المدخل الكمي. ويستند هذا المنهج على فلسفة الوضعية التي تؤكد على الظواهر الموضوعي ويبحث بشكل الكمي.^{٥٢} وتستخدم الباحثة هذا المدخل لمعرفة عملية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting) لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو باليتار، ومعرفة فعالية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting) لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو باليتار.

أما هذا البحث من منهج شبه التجريبية (Quasi Experiment) بالنوع *Nonequivalent Control Group Design*. وهو يتكون من المجموعتين عن طريقة المعاينة غير عشوائية ثم إعطاء المجموعتين الاختيار القبلي والاختبار البعدي. الاختيار القبلي لمعرفة كفاءة الطلاب قبل تطبيق التجريبية. الاختبار البعدي لمعرفة

⁵² Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 53

كفاءة الطلاب بعد تطبيق التجربة للمجموعة التجريبية، وللمجموعة الضابطة التي لا تطبقها.^{٥٣}

جدول ٣.١

^{٥٤} *Nonequivalent Control Group Design*

| | | |
|----------------|---|----------------|
| O ₁ | X | O ₂ |
| O ₃ | | O ₄ |

توضيح:

O₁ = الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

O₂ = الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

O₃ = الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

O₄ = الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

X = تطبيق التجربة

ج- متغيرات البحث

في هذا البحث، تستخدم الباحثة مدخل التجريبي. مجموعة التجريبي هي المجموعة التي تستخدم اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (*Grammatical Hunting*)، ومجموعة الضابطة هي المجموعة التي لا تستخدم اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة"

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 116

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, *ibid*, hlm. 116

(Grammatical Hunting). فعليه يحتاج إلى المتغير المؤثر والمتغير المسبب. المتغير المؤثر يسمى بالمتغير المستقبل (Independent Variable)، والمتغير المسبب يسمى بالمتغير التابع (Dependent Variable).⁵⁵

جدول ٣.٢

متغيرتان في هذا البحث

| | |
|---|------------------|
| اللغة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting) | المتغير المستقبل |
| كفاءة الطلاب | المتغير التابع |

د- المجتمع والعينة

عندما نبحث عن كل وحدة يسمى المجتمع، وإذا نبحث عن جزء من المجتمع يسمى العينة. كما قال أريكوتو (Arikunto) أن المجتمع هو وحدة البحث، وعينة هي جزء من المجتمع.⁵⁶

وكان المجتمع في هذا البحث هو جميع طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار في المستوى الثانية. وتصنيف العينة إلى عينة غير العشوائية بأسلوب العينة الهادفة (Purposive Sampling)، يعني تصنيف العينة الذي يناسب بأهداف البحث. ويهدف هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting) في تعليم النحو. فإن العينة المأخوذة هي من الفصل العاشر^أ للمجموعة التجريبية و من الفصل العاشر^ج للمجموعة الضابطة.

⁵⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 162

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 116

هـ- البيانات ومصادرها

البيانات هي نتائج تسجيل الباحثة كالحقائق أو العدد.^{٥٧} تصميم البحث التجريبي الذي يحتاج إلى البيانات الكمية. البيانات الكمية هي نتائج الاختبار من الطلاب. وكذلك البيانات من نتائج الملاحظة من عملية التدريس، ونتائج المقابلة مع المعلم في تعليم اللغة العربية، والطلاب في الفصل العاشر "أ"، والوثائق عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو باليتار.

أما مصادر البيانات هو من أين يحصل ذلك البيانات.^{٥٨} يكون مصادر البيانات في هذا البحث هي الطلاب في الفصل العاشر "أ".

و- أسلوب وأدوات جمع البيانات

أسلوب الذي يستخدم الباحثة في جمع البيانات فهي كما يلي:

١- الملاحظة

عندى رأي س. مارغونو (S.Margono) في كتاب زيرة، أن الملاحظة هي المراقبة والتسجيل بالمنظمة على الأعراض الظاهرة ينظر في موضوع البحوث.^{٥٩} هذا الأسلوب يمكن أن يستخدم إذا كان البحث يتعلق عن الأشياء التي تمكن ملاحظتها مع الحواس الخمس مثل السلوك البشري وإجراءات العمل والظواهر الطبيعية.

تقوم الباحثة هذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة في عملية التعليم والتعلم، ووسائل التعليم المستخدمة وهي اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting)، ومشاركة الطلاب في عملية التعليم والتعلم، وانجازات الطلاب الذين يدرسون باستخدام اللعبة اللغوية "صيد

⁵⁷ Suharsimi Arikunto, *ibid*, hlm. 161

⁵⁸ Suharsimi Arikunto, *ibid*, hlm. 171

⁵⁹ Nurul Zariah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 173

قواعد اللغة" (Grammatical Hunting). أما أدوات جمع البيانات باستخدام دليل الملاحظة.

٢- المقابلة

المقابلة هي عملية التفاعل والتواصل اللفظي بهدف ليحصل المعلومات المهمة المطلوب.^{٦٠} الشروط الهامة التي يجب أن يهتمّ المستر في المقابلة، وهي:

(أ) نفذت في أقصر الوقت وكسبت أكبر القدر؛

(ب) تجب اللغة أن تكون واضحة؛

(ج) يجب أن تظل أجواء مريحة بحيث أن البيانات التي تتم الحصول عليها هي البيانات الموضوعية والموثوقة.^{٦١}

(د) الإقتناع، أي موقف المهذب واللطيف في المسألة؛

(هـ) تجنب الأسئلة الطويلة؛

(و) تجنب كلمات غير الملائم التي تجعل الحياء المستر.^{٦٢}

وقامت الباحثة بالمقابلة مع معلم اللغة العربية والطالبة بمدرسة تلوجو الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار. وتستخدم الباحثة هذه المقابلة لكشف الحقائق والبيانات المتعلقة بتعليم النحو وعملية تقديمها. أما أدوات جمع البيانات باستخدام دليل المقابلة.

⁶⁰ Nurul Zariah, ibid, hlm. 179

⁶¹ Suharsimi Arikunto, ibid, hlm. 271

⁶² Nurul Zariah, ibid, hlm. 180

٣- الوثائق

تستخدم الوثائق للحصول على الحقائق والبيانات من الكتب والمجلات والرسائل والمذكرات وغيرها من المواد المكتوبة.^{٦٣}

فهذا الوثائق ستحصل الباحثة على الحقائق أو البيانات المتعلقة بمدرسة تلوجو الثانوية الإسلامية الحكومية بباليتار كتاريخ المدرسة، وأهداف المدرسة، ومناهج المدرسة، والخطة الدراسية، وغيرها من الوثائق التي تتعلق بهذا البحث.

٤- الاختبار

الاختبار هو أداة القياس يجد كثيرا في مجال البحث التربوية، و النفسي، والاجتماعي. يحتوي هذا الاختبار على مجموعة من الأسئلة أو تمارين ليتم الرد عليها من قبل الكائن. قول دارمادي (Darmadi)، أن تحقيق كفاءة التعلم يتعلق إلى فعالية البرنامج، وطرق التدريس، والأنشطة المتصلة بعملية التعليم والتعلم التي ينعكس كالمتغير التابع في البحث التربوية.^{٦٤}

واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة نوعين من الاختبار: أولا، الاختبار القبلي، تقدمه الباحثة للطلاب قبل أن تطبق عليهم استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting) لكي تعرف كفاءتهم قبل أن يبروا بالتجريبية. ثانيا، الاختبار البعدي، وتقدمه الباحثة للطلاب بعد التجريبية لكي تعرف مدى فعالية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting). أما أدوات جمع البيانات باستخدام أسئلة الاختبار.

⁶³ Suharsimi Arikunto, *ibid*, hlm. 201

⁶⁴ Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 98

أما معيار نجاح الطلاب في اختبار مؤسراتهم فيما يلي:

جدول ٣.٣

معيار نجاح الطلاب في الاختبار^{٦٥}

| النسبة في المئة | فئة النتائج | التقدير | الرقم |
|-----------------|-------------|---------|-------|
| ١٠٠-٩٠٪ | ١٠٠-٩٠ | جيد جدا | ١ |
| ٨٩-٨٠٪ | ٨٩-٨٠ | جيد | ٢ |
| ٧٩-٧٠٪ | ٧٩-٧٠ | مقبول | ٣ |
| ٦٩-٦٠٪ | ٦٩-٦٠ | ضعيف | ٤ |
| ٥٩ > ٪ | ٥٩ > | راسب | ٥ |

ز- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تنظيم وفرز البيانات إلى الأنماط، والفئات، ووصف الأساسي من وحدة بحيث يمكن العثور على الموضوع ويمكن إعادة صياغة إلى فرضية العمل. أما الغرض من تحليل البيانات، في ما يلي :

- ١- استكشاف مشكلات البحث؛
- ٢- توضيح العلاقة بين الظواهر في البحث؛
- ٣- تقديم الإجابات للفرضية المقترحة في البحث؛
- ٤- المواد لاستنتاجات، وآثارها، ومقترحات مفيدة لسياسة البحث المستقبل.

أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو أسلوب الإحصاء الاستدلالي. البيانات المحللة عن هذا الأسلوب هي البيانات عن نتيجة تعلم الطلاب التي تتجلى من فروق المقياس المعلي لنتيجة الطلاب حتى تختبر فروض البحث تؤخذ

⁶⁵ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 236

مستوى دلالة الفروق في المائة. وتحليل مستوى فروق نتيجة التعلم المجموعتين تقام بالرمز التالية (*t-test*) التالي:^{٦٦}

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 - \sum y^2}{N_1 + N_2 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right\}}}$$

توضيح:

Mx = المقياس المعدلي من مجموعة التجريبية

My = المقياس المعدلي من مجموعة الضابطة

$\sum x^2$ = عدد التنوعي في كل النتائج من مجموعة التجريبية

$\sum y^2$ = عدد التنوعي في كل النتائج من مجموعة الضابطة

N_1 = عدد الطلاب من مجموعة التجريبية

N_2 = عدد الطلاب من مجموعة الضابطة

تقرير "ت":^{٦٧}

"ت" الاحصاء (T_{hitung}) < "ت" الجدول (T_{tabel}) H_a = حصلت التجريبية = مقبول

"ت" الاحصاء (T_{hitung}) > "ت" الجدول (T_{tabel}) H_0 = فشلت التجريبية = مردود

⁶⁶ Suharsimi, Arikunto, ibid, hlm. 354

⁶⁷ C. Trihendradi, *Statistik Inferen Teori Dasar dan Aplikasinya Menggunakan SPSS*, (Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2007), hlm.36

أما الفروض من هذا الرمز يعني:

H₀ : عدم فعالية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting) لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار.

H_a : وجود فعالية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting) لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار.

ح- مراحل تنفيذ البحث

١- استأذنت الباحثة إلى مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار عن تطبيق اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting) في تعليم النحو

٢- قابلت الباحثة مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار واستمعت إلى توجيهات وإرشادات والبيانات حول تعليم اللغة العربية

٣- دخلت الباحثة في الفصل العاشر لمعرفة حال الطلاب عند عملية تعليم اللغة العربية

٤- تحديد وتعيين مجموعتين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

٥- صمم الباحثة خطة التدريس

٦- تعيين الوسائل المستخدمة يعني وسيلة اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting) في تعليم النحو.

٧- قامت الباحثة في جمع المظاهر التعليمية التي تشمل عملية التعليم والتعلم، وحصيلة التعليم، وأقيم التقويم في أثناء الدراسة ونهايتها.

- ٨- قامت الباحثة بالاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.
- ٩- قامت الباحثة بعملية تعليم النحو باستخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة"
(Grammatical Hunting)
- ١٠- قامت الباحثة بالاختبار البعدي لهاتين المجموعتين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار

أ- تاريخ تأسيس المدرسة

نشأت المدرسة المتوسطة العالية الإسلامية في تاريخ ١ يونيو ١٩٦٢م. يهدف لتوفير فرصة إلى متخرج في المدرسة الابتدائية وعلى قدم المساواة ليستمر دراستهم في المستوى الأعلى نحو تلوجو.^{٦٨} في التاريخ ٣ نوفمبر ١٩٦٩م، المدرسة المتوسطة العالية الإسلامية تجعل المدرسة الثانوية التربة الإسلامية الحكومية برسالة القرار من وزير الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسيا رقم ١٤٤ ١٩٦٩. وفي السنة ١٩٧٩، المدرسة المتوسطة العالية الإسلامية تصير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو حتى الآن. أما بالنسبة الذين عملت كرئيس المدرسة:

- ١- محمد يوسف (١٩٦٩-١٩٧٢)
- ٢- عبد جليل شويوه (١٩٧٢-١٩٧٤)
- ٣- مسكور (١٩٧٤-١٩٨٠)
- ٤- إمام شهيري (١٩٨٠-١٩٩٠)
- ٥- معاذ رحمان الحاج و (١٩٩٠-١٩٩١)
- ٦- تولوس مرسي (١٩٩١-١٩٩٧)
- ٧- صديق غزالي (١٩٩٧-٢٠٠٢)

^{٦٨} نتائج الوثائق من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار، يوم الثلاثاء، ١٠ فبراير ٢٠١٦

- ٨- إمام عفوندي الحاج (٢٠٠٢-٢٠٠٥)
 ٩- حميم طهري الماجستير (٢٠٠٦-٢٠١١)
 ١٠- ف. سلامت والويا الماجستير (٢٠١١ - الآن)

ب- الموقع الجغرافي

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو باليتار في شارع رايا غابرائق رقم ٣٢، كانيجورو، باليتار، جاوى شرقية. وتبلغ مساحتها ١٣,٥٥٣ م^٢. أما توزيع المساحة فيما يلي:^{٦٩}

جدول ٤.١

مساحة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو باليتار

| غير مستعمل (م ^٢) | مستعمل (م ^٢) | حال الماكيّة | | مصادر المساحة |
|---------------------------------|--------------------------|--------------|------------|------------------|
| | | قبل ليسانس | بعد ليسانس | |
| ٤,٤٢٢ | ٩,١٣١ | ٣,٩٨٩ | ٩,٥٦٤ | الحكومة |
| - | - | - | - | وقف |
| - | - | - | - | إجارة |

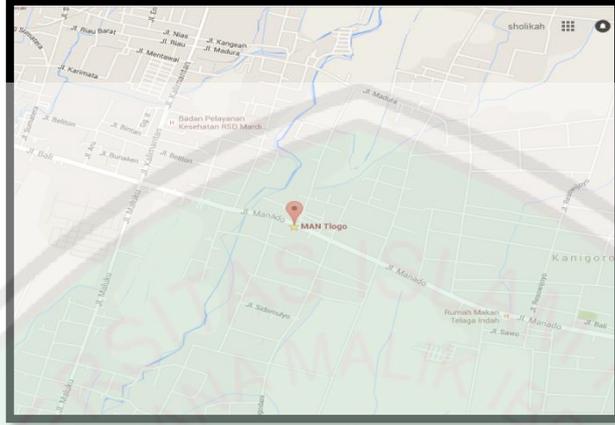
هذه المدرسة قريب من مدينة باليتار حول ١٥ دقيقة. بجانب الآخر، هذه المدرسة قريب من جامعة "المصلحون". وهذا موقع المدرسة الثانوية الحكومية تلوجو باليتار:^{٧٠}

^{٦٩} نتائج الوثائق من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو باليتار، يوم الثلاثاء، ١٠ فبراير ٢٠١٦

^{٧٠} <http://www.manega.sch.id>, diakses pada tanggal 6 April 2016, Pukul 09:42 WIB

صورة ٤.١

موقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو ببالياتا



ج- أهداف المدرسة

الأهداف المقصودة من تنفيذ التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

تلوجو ببالياتا، هي:^{٧١}

- ١- مقيمىن المدرسة لى سلوك الإسلامى
- ٢- تحقيق ولى مناهج التدريس وفقا بقانون التعليم
- ٣- تنمية إمكانات، ومصالح ومهارات الطلاب بالأحسن
- ٤- تحقيق المعلمين والعاملين فى مجال التعليم المختصة والمهنية
- ٥- زيادة منجز دراس الطلاب بالأحسن
- ٦- إعداد الطلاب لمهارات اللغة الإنجليزية واللغة العربية
- ٧- تلبية الوسائل اللازمة التعليمية حيث أن عملية التعليم والتعلم تحصل فعالية وكفاءة
- ٨- تحقيق إدارة المدرسة بالمرتب، الشفاف والخاضع للمساءلة
- ٩- إنشاء ثقافة العيش النظيفة والعناية بالبيئة للمقيمين فى المدرسة والحوالى

^{٧١} نتائج الوثائق من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو ببالياتا، يوم الثلاثاء، ١٠ فبراير ٢٠١٦

١٠- إنشاء علاقة منسجمة بين المقيمين من المدرسة والأحزاب التي لديها وعي بالمدرسة

١١- إعداد الطلاب الذين استعداد للتنافس في مجال الدراسي أو غير الدراسي بالنشاطات الضمنية والنشاطات الإضافية

١٢- إعطاء فرصة لمقيمين المدرسة لتحصيل منجز العلمي والأكاديمي

د- الرؤية

الرؤس المستقبلية للمدرسة الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار هو تتحقق الشعب ذي روح الإسلام، المتفوقين، إهتمام البيئة، ومستعد للمسابقة.^{٧٢}

هـ- الرسالة

أما رسالة المدرية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار هي:

١- تنمية الخبرة الباطنية وممارسة تعاليم الدين الإسلامي في أنشطة اليومية في المدرسة

٢- تنظيم مناهج التدريس الموحدة وفقا بقانون التعليم المستعمل

٣- تنفيذ التعلم والتوجيه الفعال لتحسين إمكانات والمصالح والمهارات التي تنتمي للطلاب

٤- تحسين الكفاءة للمعلمين والعاملين في مجال التعليم لتقديم الخدمة الأفضل

٥- إرتفاع كيفية عملية التعليم والتعلم، والتقييم في محاولة لزيادة منجز الطلاب

٦- إرتفاع وتمكين الوسائل اللازمة في عملية التعليم التعلم لمساعدة تنمية قوة الطلاب

الأحسن

٧- تنفيذ إدارة المدرسة بالمرتب، الشفاف والخاضع للمساءلة

٨- تنقيف معيشية نظيفة ورعاية البيئة لجميع المقيمين في المدرسة وحواليها

^{٧٢} نتائج الوثائق من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار، يوم الثلاثاء، ١٠ فبراير ٢٠١٦

- ٩- إرتفاع العلاقات المنسجمة بين مقيمين المدرسة وتحسين التعاوني مع الأطراف الذين لديهم الاهتمام بالمدرسة
- ١٠- وتشميل مقيمين المدرسة في مختلف الأحداث الدراسي وغير الدراسي

و- مناهج التدريس

تستخدم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار المنهج الوحدة للمستوى المدرسة (KTSP)، والمنهج التدريس ٢٠١٣ للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م. وتقوم هذه المدرسة بتدريس العلوم الدين والعلوم الرسمية.^{٧٣} كانت عملية التعليم والتعلم في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر تستخدم منهج التدريس ٢٠١٣. وعملية التعليم والتعلم في هذه المدرسة خمسة وأربعون دقيقة في الحصة، وتكون حصتان في الأسبوع.

ز- حالة معلمين وموظف و طلاب المدرسة

كان عدد المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار ٧٤ مدرسا، وعدد موظف في هذه المدرسة ١٨ موظفا. وكان عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار ٩٠٢ طالبا.^{٧٤}

ح- وسائل المدرسة

بجانب المعلمين والموظفين والطلاب، وجدت وسائل المدرسة أيضا لدعم عملية التعليم والتعلم. فيما يلي وسائل الذين يكونون في المدرسة الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار:

^{٧٣} نتائج الوثائق من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار، يوم الثلاثاء، ١٠ فبراير ٢٠١٦

^{٧٤} نتائج الوثائق من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار، يوم الثلاثاء، ١٠ فبراير ٢٠١٦

جدول ٤.٢
وسائل المدرسة

| العدد | وسائل المدرسة | الرقم |
|-------|-------------------------|-------|
| ١ | غرفة مدير المدرسة | ١ |
| ١ | غرفة الإدارية | ٢ |
| ١ | غرفة المدرسين | ٣ |
| ٢ | غرفة التوجيه والإستشارة | ٤ |
| ٣٠ | غرفة الفصل | ٥ |
| ٤ | المعمل | ٦ |
| ٢ | المكتبة | ٧ |
| ١ | غرفة الموسيقى | ٨ |
| ١ | غرفة التمرريض | ٩ |
| ١ | غرفة هيئة الصليب الأحمر | ١٠ |
| ١ | غرفة جمعية الطلبة | ١١ |
| ١ | الشركة | ١٢ |
| ١ | المطعم | ١٣ |
| ١ | غرفة الكشافة | ١٤ |
| ١ | غرفة المهارات | ١٥ |
| ١ | المسجد | ١٦ |
| ١ | غرفة الاشراف الاجتماعي | ١٧ |

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

تقدمت الباحثة في هذا البحث عن استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (*Grammatical Hunting*) لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار، وتحليل البيانات ونتيجتها في فعالية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (*Grammatical Hunting*) لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار.

قامت الباحثة بأربع لقاءات، للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بدأت الباحثة في التاريخ ٢٥ يناير ٢٠١٦ حتى ٢٣ فبراير ٢٠١٦. التدريس للمجموعة الضابطة في يوم الإثنين في الساعة ١٢:٣٠ حتى الساعة ١٣:٥٠ مساءً. وأما التدريس للمجموعة التجريبية في يوم الثلاثاء في الساعة ٠٧:٠٠ حتى الساعة ٠٨:٣٠ صباحاً. أما عدد الطلاب في المجموعة التجريبية هو ٣٨ طالباً، وعدد الطلاب في المجموعة الضابطة هو ٣٧ طالباً.

أ- عملية استخدام اللعبة اللغوية صيد قواعد اللغة "*Grammatical Hunting*" في تعليم النحو

عقدت الباحثة المقابلة مع معلم اللغة العربية في التاريخ ٦ يناير ٢٠١٦ في المسجد المدرسي في الساعة العاشرة نهاراً، وحصلت الباحثة من هذه المقابلة هي لا يستخدم المعلم الوسائل المساعدة في التعليم، وأكثر الطلاب يشعرون بالملل حينما عملية التعليم والتعلم.^{٧٥}

عقدت الباحثة المقابلة الأولى مع الطالبة في الفصل العاشر (أ) في التاريخ ١٤ يناير ٢٠١٦ في الفصل في الساعة ١٠:٠٠ نهاراً، أنّ المعلم لم يستخدم طريقة

^{٧٥} نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية ، اسمه "رضى دين"، يوم الجمعة، ٦ يناير ٢٠١٦

التدريس المتنوعة، ولا يراجع المعلم التدريبات، و أكثر الطلاب يشعرون بالثعاس في عملية التعليم والتعلم. ولا تتعلم في الليل إلا يوجدون الاختبار في الصباح.^{٧٦}

وعقدت الباحثة المقابلة الثانية مع الطالبة في الفصل العاشر (أ) في التاريخ ٢٣ فبراير ٢٠١٦ في الفصل في الساعة ٠٨:٣٠، أنها لم تتعلم تعليم النحو باستخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting) مع معلمها. شعرت الطالبة بسرور عند أن تتعلم النحو باستخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting)، وتتلم بالعبة تستطيع الطالبة أن تتناقش وتتعاون مع أصدقائها عن تلك المادة.^{٧٧}

قامت الباحثة بتعليم النحو باستخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting) لترقية كفاءة الطلاب. أما كفاءة الأساسية في عملية تعليم النحو في هذا البحث يعني فهم معاني عن موضوع مفرد ومثنى وجمع، وتقديم الأمثلة عن موضوع مفرد ومثنى وجمع. أما خطة التدريس في تعليم النحو، كما يلي:

جدول ٤.٣

خطة التدريس

| | |
|----------------|--|
| المدرسة | : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بياليتار |
| المادة | : اللغة العربية |
| الموضوع | : القواعد (مفرد ومثنى وجمع) |
| المستوى/ الفصل | : الثانية/ العاشر |
| الحصة | : ٢X٤٥ دقيقة |

(١) الكفاءة الأساسية

(أ) شعر وممارسة تعليم الدين الإسلامي

^{٧٦} نتائج المقابلة مع الطالبة، اسمها "كرة أعيون"، يوم الجمعة، ١٤ يناير ٢٠١٦

^{٧٧} نتائج المقابلة مع الطالبة، اسمها "نذيرة النصيحة"، يوم الثلاثاء، ٢٣ فبراير ٢٠١٦

ب) شعر وممارسة السلوك الصديق، والأمين، والمسؤولية، آبه (العون المتبادل، والتعاون والتسامح والسلح)، المؤدب، و التجاوب، و الناشط، وتظهر السلوك كجزء من حل المشاكل المختلفة في التفاعل الفعال مع الاجتماعية والطبيعية، كما هو وضع النفس في انعكاس الأمة في رابطة العالم.

ج) فهم، تطبيق، تحليل المعرفة الوقائية، المفاهيمية والإجرائية استناداً إلى شعور الاستطلاع عن العلوم، والتكنولوجيا، والفن، والثقافة، والعلوم الإنسانية بمبصر الإنسانية، والجنسية، والوطنية والحضارة التي يتعلق بالظواهر والأحداث، وتطبيق المعرفة الإجرائية في المجال المعين المناسب بالموهبة والرغبة بحل المشاكل.

د) الرعي، الارتباط، والتقديم في المجال الحقيقي والتجريدي الذي يتعلق بالتطوير الذي أنه تعلم في المدرسة بشكل المستقل، وأن يكون قادراً على استخدام الأساليب المناسبة للقواعد العلمي.

٢) معايير الكفاءة

أ) فهم عناصر اللغوية البسيطة، وتركيب النصوص، وعناصر الثقافة الذين يتعلقون بمادة المفرد والمثنى والجمع الموافق للسياق لاستخدامها.

ب) التعرف على الكلمات والعبارات العربية التي تتصل بالمفرد والمثنى والجمع شفويا وكتابيا

ج) تركيب النصوص البسيطة شفويا وكتابيا لتعبير المعلومات عن المفرد والمثنى والجمع باهتمام عناصر اللغوية، وتركيب النصوص، وعناصر الثقافة صحيحاً.

٣) المؤشرات

- أ) يقدر الطلاب أن يشرحوا عن مفرد ومثنى وجمع باللسان والكتابة
 ب) يقدر الطلاب أن يفسروا عن مفرد ومثنى وجمع بشكل الكلمة والجملة
 ج) يقدر الطلاب أن يحددوا كل الأسئلة الذين يتعلقون عن المفرد والمثنى والجمع

٤) المادة التعليمية

القواعد

المفرد والمثنى والجمع

الأمثلة :

- ١- المعلم قائم
- ٢- التاجران مشغولان
- ٣- المعلمون الجاضرون
- ٤- الطالبان جالسان
- ٥- الصناع مشغولون
- ٦- نهانا الله عن الأكل وشرب المحرمات
- ٧- الناس يقومون كل يوم بأنشطتهم اليومية
- ٨- الأشجار أمام البيت
- ٩- يحتاج الجسم إلى المواد الغذائية
- ١٠- أرشدنا الرسول بأن لا نملئ بطوننا بالطعام

البحث

نقسم الإسم إلى ثلاثة أقسام : مفرد ومثنى وجمع. المفرد هو ما يدل على شيء واحد. والمثنى هو ما يدل على اثنين. والجمع هو ما يدل على ثلاثة

فأكثر. والجمع ينقسم إلى ثلاثة أقسام : جمع المذكر السالم، وجمع المؤنث السالم، و جمع التكسير.

٥) أنشطة التعليم

| الوقت | الأنشطة التعليمية | الرقم |
|----------|--|-------|
| ١٠ دقيقة | <p>المقدمة</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تدخل الباحثة بإلقاء السلام، وقراءة دعاء التعليم، وسؤال عن أحوال الطلاب، وعن الدرس الذي يتعلمون ○ تسأل الباحثة عن الدرس الماضي على قدر الحاجة. ○ تشرح الباحثة المعلومات عن المادة كالمؤشرات | ١ |
| ٧٠ دقيقة | <p>الأنشطة الرئيسية</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تشرح الباحثة المادة عن مفرد ومثنى وجمع ○ يسأل الطلاب أحوال الذين لم يفهموا عن مفرد ومثنى وجمع ○ يجيب الطلاب أسئلة من الباحثة أو أصحابهم ○ يطلب الطلاب القواعد الذين يتكونون من مفرد ومثنى وجمع في الجدول ○ إذا وجد الطلاب الإسم المفرد أو المثنى أو الجمع، فيكتبون في الجدول الثاني | ٢ |
| ١٠ دقيقة | <p>الإختتام</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تعطي الباحثة الخلاصة عن المادة ○ تعطي الباحثة التدريبات إلى الطلاب (التقويم) | ٣ |

○ تختتم الباحثة التدريس بالدعاء والسلام

٦) المصادر التعليمي

كتاب "Mahir Bahasa Arab 1"
قاموس "المنور من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية"

٧) التقييم

- الاختبار
- المهاري

جرى هذا البحث أربع لقاءات كما يلي:

١- اللقاء الأول

أ) المجموعة الضابطة

قامت الباحثة اللقاء الأول في يوم الإثنين في التاريخ ٢٥ يناير ٢٠١٦ في الفصل العاشر (ج) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليبار. والوقت الذي استغرقت الباحثة في هذا اللقاء في الساعة ١٢:٣٠ حتى الساعة ١٣:٥٠ مساءً.^{٧٨}

بدأت الباحثة تعليم النحو بشرح القواعد عن الجمالة الإسمية والجملة الفعلية، ولا تستخدم الوسائل المساعدة. بجانب ذلك، قامت الباحثة بالملاحظة عن أحوال الطلاب حينما عملية تعليم والتعلم. أما خطوات التعليم كما يلي:

^{٧٨} نتائج الملاحظة في الفصل العاشر (ج)، في التاريخ ٢٥ يناير ٢٠١٦، في الساعة ١٢:٣٠ حتى الساعة

(١) المقدمة

تدخل الباحثة الفصل قائلاً: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، ثم تضع الأدوات على المكتب. تأمر الطلاب أن يقرأون دعاء التعلم، ثم تسأل عن أحوال الطلاب، وعن الدرس الذي يتعلمون. قبل أن تشرح درساً جديداً، سألت الباحثة عن الدرس الماضي على قدر الحاجة.

(٢) تقدم الباحثة عن مادة الجملة الإسمية والجملة الفعلية

تشرح الباحثة عن الجملة الإسمية والجملة الفعلية في السبورة، ويستمتع الطلاب عن شرحها. تعطي الطلاب فرصة قليلة ليسألوا عن الكلمات أو الجمل الصعبة، فتشرح الباحثة مرتين حتى فهم جيد. بعد ذلك، يطلب الطلاب القواعد الذين يكونون الجملة الإسمية والجملة الفعلية.

(٣) إعطاء التقويم إلى الطلاب

تطلب الباحثة أن يصنع الطلاب الجملة بشكل الجملة الإسمية والجملة الفعلية من اللغة الإندونيسيا إلى اللغة العربية، وتصنيف بين الجملة الإسمية والجملة الفعلية، وتثبيت مقام كل الكلمات في الجملة الواحدة.

(٤) الاختتام

يكون الختام بإلقاء الإرشادات على التعلم بالجدّ والاجتهاد.

تختتم الباحثة الدراسة بالحمدلة ودعاء كفارة المجلس والسلام.

أما المشكلة في هذا اللقاء يعني بعض الطلاب لا يفهمون عن شرح

الباحثة، لأنها تسرع جداً في شرح الجملة الإسمية والجملة الفعلية.

ب) المجموعة التجريبية

قامت الباحثة اللقاء الأول في يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٦ يناير ٢٠١٦ في الفصل العاشر (أ) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار. والوقت الذي استغرقت الباحثة في هذا اللقاء في الساعة ٠٧:٠٠ حتى الساعة ٠٨:٣٠ صباحاً.^{٧٩}

بدأت الباحثة تعليم النحو بشرح القواعد عن الجمالة الإسمية والجملة الفعلية، بجانب ذلك، قامت الباحثة الملاحظة عن أحوال الطلاب حينما عملية تعليم والتعلم. ولا تستخدم الباحثة الوسائل المساعدة، أما خطوات التعليم كما يلي:

(١) المقدمة

تدخل الباحثة الفصل قائلاً: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، ثم تضع الأدوات على المكتب. تأمر الطلاب أن يقرأون دعاء التعلم وأسماء الحسنى، ثم تسأل عن أحوال الطلاب، وعن الدرس الذي يتعلمون. قبل أن تشرح درساً جديداً، سألت الباحثة عن الدرس الماضي على قدر الحاجة.

(٢) تقدم الباحثة عن مادة الجملة الإسمية والجملة الفعلية

تشرح الباحثة عن الجملة الإسمية والجملة الفعلية في السبورة، ويستمع الطلاب عن شرحها. تعطي الطلاب فرصة قليلة ليسألوا عن الكلمات أو الجمل الصعبة، فتشرح الباحثة مرتين حتى فهم جيد. بعد ذلك، يطلب الطلاب القواعد الذين يكونون الجملة الإسمية والجملة الفعلية.

^{٧٩} نتائج الملاحظة في الفصل العاشر (أ)، في التاريخ ٢٦ يناير ٢٠١٦، في الساعة ٠٧:٠٠ حتى الساعة

٣) إعطاء التقويم إلى الطلاب

تطلب الباحثة أن يصنع الطلاب الجملة بشكل الجملة الإسمية والجملة الفعلية من اللغة الإندونيسيا إلى اللغة العربية، وتصنيف بين الجملة الإسمية والجملة الفعلية، وتثبيت مقام كل الكلمات في الجملة الواحدة.

٤) الاختتام

يكون الختام بإلقاء الإرشادات على التعلم بالجد والاجتهاد. تختتم الباحثة الدراسة بالحمدلة ودعاء كفارة المجلس والسلام.

أما المشكلة في هذا اللقاء هي فأكثر الطلاب يشعرون بالملل، والنُعاس، لأن الباحثة لا تستعمل الوسائل المساعدة في التعليم، وطريقة التدريس المستخدم غير الجاذب.

٢- اللقاء الثاني

أ) المجموعة التجريبية

قامت الباحثة اللقاء الثاني في يوم الثلاثاء في التاريخ ٩ فبراير ٢٠١٦ في الفصل العاشر (أ) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بياتار. والوقت الذي استغرقت الباحثة في هذا اللقاء في الساعة ٠٧:٠٠ حتى الساعة ٠٨:٣٠ صباحاً.

بدأت الباحثة التعليم بإلقاء السلام، قراءة دعاء التعليم، وأسماء الحسنى. قبل أن تنقسم أسئلة الاختبار القبلي، تعطي الباحثة فرصة قليلة للطلاب في التعلم. بعد ذلك، أمرت الطلاب أن يغلقوا كل الكتب التعليمي، وقسمت ورقة الاختبار، بدأ أن يفعلوا الاختبار بقراءة البسملة.

إذا جاء انتهاء الوقت، فتأمر الباحثة الطلاب أن يجمعوا وظيفتهم على مكتب المدرس. وختمت اللقاء الثاني بالحمدلة، وقراءة كفاة المجلس، ثم استمرت بالسلام. وجرى هذا الاختبار القبلي مرتبا.

ب) المجموعة الضابطة

قامت الباحثة اللقاء الثاني في يوم الثلاثاء في التاريخ ١٥ فبراير ٢٠١٦ في الفصل العاشر (ج) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار. والوقت الذي استغرقت الباحثة في هذا اللقاء في الساعة ١٢:٣٠ حتى الساعة ١٣:٥٠ مساء.

بدأت الباحثة التعليم بإلقاء السلام، قراءة دعاء التعليم. قبل أن تنقسم أسئلة الاختبار القبلي، تعطي الباحثة فرصة قليلة للطلاب في التعلم. بعد ذلك، أمرت الطلاب أن يغلقوا كل الكتب التعليمي، وقسمت ورقة الاختبار، بدأ أن يفعلوا الاختبار بقراءة البسملة. إذا جاء انتهاء الوقت، فتأمر الطلاب أن يجمعوا وظيفتهم على مكتب المدرس. وختمت اللقاء الثاني بالحمدلة، وقراءة كفاة المجلس، ثم استمرت بالسلام. وجرى هذا الاختبار القبلي مرتبا.

٣- اللقاء الثالث

أ) المجموعة التجريبية

قامت الباحثة اللقاء الثالث في يوم الثلاثاء في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠١٦ في الفصل العاشر (أ) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار. والوقت الذي استغرقت الباحثة في هذا اللقاء في الساعة ٠٧:٠٠ حتى الساعة ٠٨:٣٠ صباحا.

بدأت الباحثة تعليم النحو بشرح القواعد عن مفرد ومثنى وجمع. في هذا اللقاء، استخدمت الباحثة اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (*Grammatical Hunting*)، أما خطوات التعليم كما يلي:

(١) المقدمة

تدخل الباحثة الفصل قائلًا: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، ثم تضع الأدوات على المكتب. تأمر الطلاب أن يقرأون دعاء التعلم وأسماء الحسنى، ثم تسأل عن أحوال الطلاب، وعن الدرس الذي يتعلمون. قبل أن تشرح درسا جديدا، سألت الباحثة عن الدرس الماضي على قدر الحاجة.

(٢) تقدم الباحثة عن مادة مفرد ومثنى وجمع

قبل تطبيق لعبة "صيد قواعد اللغة" (*Grammatical Hunting*)، تشرح الباحثة عن تعريف المفرد والمثنى والجمع، وأمثلتهم في السبورة، ويستمع الطلاب عن شرحها. تعطي الطلاب فرصة قليلة ليسألوا عن الكلمات أو الجمل الصعبة، فتشرح الباحثة مرتين حتى فهم جيد. بعد ذلك، يطلب الطلاب القواعد الذين يكونون مفرد ومثنى وجمع. تطلب الباحثة أن يصنع الطلاب الاسم المفرد إذا يكون مثنى وجمع والعكس بالعكس.

(٣) تنقسم الباحثة الطلاب إلى بعض الفرقة

بعد انتهاء تقدم الباحثة مواد مفرد ومثنى وجمع، تنقسم الباحثة الطلاب إلى بعض المجموعة. عدد الكلاب في هذا الفصل ٣٨ طالبا. فقسمت الباحثة إلى ٨ فراق وكل الفرقة تتكون ثلاثة إلى ستة طلاب.

(٤) تنقسم الباحثة ورقة لعبة "صيد قواعد اللغة" (Grammatical)

(Hunting

بعد تقسيم الفرقة، يجلس الطلاب مع فرقهم، ثم تعطي الباحثة

الورقة التي تكون جدول لعبة "صيد قواعد اللغة" (Grammatical)

(Hunting) إلى كل الفرقة.

(٥) تحدد الباحثة الوقت

في إجابة الأسئلة، تعطي الباحثة الوقت المحدد لإكمال عملهم.

الوقت المحدد حينما تنفيذ عملية التعليم خمسة وأربعون دقيقة.

(٦) لعبة "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting)

يتصيد الطلاب الإسم المفرد والمثنى والجمع بتطويق الإسم

بالشكل الأفقي، أو العمودي، أو المتقاطع.

(٧) يكتب الطلاب الإسم في الجدول الثاني

إذا وجد الطلاب الإسم المفرد أو المثنى أو الجمع، فكتبها في

الجدول الثاني. إذا كانت الفرقة قد انتهت عن عملهم فيجوزون أن

يجمعوا وظيفتهم إلى مكتب المدرس.

(٨) تعطي الباحثة النتيجة

وبعد انتهاء الوقت للطلاب عن عملهم، فتفحص الباحثة عمل

الطلاب. والفائز هو الذي له أكثر الإجابة الصحيحة. أما الوقت

المتبقي، تدعو الباحثة الطلاب أن يشاهدوا الفيلم بموضوع "نيرو"

الذي يتكلم باللغة العربية.

(٩) الاختتام

يكون الختام بإلقاء الإرشادات على التعلم بالجدد والاجتهاد.

تختتم الباحثة الدراسة بالحمدلة ودعاء كفارة المجلس والسلام.

لاحظت الباحثة جميع أنشطة الطلاب حينما تجري عملية تعليم النحو باستخدام لعبة "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting)، فوجدت الباحثة الأحوال كما يلي:

(١) سلوك الطلاب

بهذا الملاحظة، ظهر أن الطلاب يرغبون في لعب "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting). الطلاب يتعاونون مع فرقهم ليتصيدوا الاسم المفرد والمثنى والجمع في الجدول الموجودة. وبعض منهم لم يفهموا بهذه اللعبة.

(٢) كفاءة الطلاب

من الملاحظة تعرف أن كثير من الطلاب لا يستطيعون أن يفرقون بين الاسم المفرد والمثنى والجمع. هذا منظور من نتيجة الاختبار القبلي وأسئلة باللسان التي عملوها. وبعد تطبيق لعبة "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting)، ظهر أنهم قد زاد كفاءتهم في تعليم النحو. والدليل منه بإجابة بعض الطلاب عن الأسئلة من المعلمة التحريري.

(ب) المجموعة الضابطة

قامت الباحثة اللقاء الثالث في يوم الإثنين في التاريخ ٢٢ فبراير ٢٠١٦ في الفصل العاشر (ج) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار. والوقت الذي استغرقت الباحثة في هذا اللقاء في الساعة ١٢:٣٠ حتى الساعة ١٣:٥٠ مساءً.

بدأت الباحثة تعليم النحو بشرح القواعد عن الاسم المفرد والمثنى والجمع، ولا تستخدم الوسائل المساعدة. أما خطوات التعليم كما يلي:

(١) المقدمة

تدخل الباحثة الفصل قائلاً: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، ثم تضع الأدوات على المكتب. تأمر الطلاب أن يقرأون دعاء التعلم، ثم تسأل عن أحوال الطلاب، وعن الدرس الذي يتعلمون. قبل أن تشرح درسا جديدا، سألت الباحثة عن الدرس الماضي على قدر الحاجة.

(٢) تقدم الباحثة عن مادة الجملة الإسمية والجملة الفعلية

تشرح الباحثة عن تعريف المفرد والمثنى والجمع، وأمثلة في السبورة، ويستمع الطلاب عن شرحها. تعطي الطلاب فرصة قليلة ليسألوا عن الكلمات أو الجمل الصعبة، فتشرح الباحثة مرتين حتى فهم جيد. بعد ذلك، يطلب الطلاب القواعد الذين يكونون مفرد ومثنى وجمع.

(٣) إعطاء الاختيار البعدي إلى الطلاب

قبل أن تنقسم أسئلة الاختبار البعدي، تعطي الباحثة فرصة قليلة للطلاب في التعلم. بعد ذلك، أمرت الطلاب أن يغلقوا كل الكتب التعليمي، وقسمت ورقة الاختبار، بدأ أن يفعلوا الاختبار بقراءة البسمة. إذا جاء انتهاء الوقت، فتأمر الباحثة الطلاب أن يجمعوا وظيفتهم على مكتب المدرس. وجرى هذا الاختبار القبلي مرتبا.

(٤) الاختتام

يكون الختام بإلقاء الإرشادات على التعلم بالجد والاجتهاد. تختتم الباحثة الدراسة بالحمدلة ودعاء كفارة المجلس والسلام.

٤- اللقاء الرابع

أ) المجموعة التجريبية

قامت الباحثة اللقاء الرابع في يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٣ فبراير ٢٠١٦ في الفصل العاشر (أ) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار. والوقت الذي استغرقت الباحثة في هذا اللقاء في الساعة ٠٧:٠٠ حتى الساعة ٠٨:٣٠ صباحاً.

بدأت الباحثة تعليم النحو بشرح القواعد عن مفرد ومثنى وجمع. في هذا اللقاء، استخدمت الباحثة اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (*Grammatical Hunting*)، أما خطوات التعليم كما يلي:

(١) المقدمة

تدخل الباحثة الفصل قائلاً: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، ثم تضع الأدوات على المكتب. تأمر الطلاب أن يقرأون دعاء التعلم وأسماء الحسنى، ثم تسأل عن أحوال الطلاب، وعن الدرس الذي يتعلمون. قبل أن تدخل الباحثة في الدراسة، سألت الباحثة الدرس الماضي عن مفرد ومثنى وجمع على قدر الحاجة.

(٢) يجتمع الطلاب مع فرقهم

لأن في اللقاء الكاظمي قد قسمت الباحثة أعضاء لكل فرقة، ففي هذا اللقاء على الطلاب أن يجتمعوا مع فرقهم الماضي.

(٣) تنقسم الباحثة ورقة لعبة "صيد قواعد اللغة" (*Grammatical*

Hunting)

بعد إن يجلس الطلاب مع فرقهم، ثم تعطي الباحثة الورقة التي تكون جدول لعبة "صيد قواعد اللغة" (*Grammatical Hunting*) إلى

كلّ الفرقة. الورقة الثانية غير متساوي مع الورقة الأولى من ناحية الأسئلة، ولكن متساويا من ناحية المادة.

(٤) تحدد الباحثة الوقت

في إجابة الأسئلة، تعطي الباحثة الوقت المحدد لإكمال عملهم. الوقت المحدد حينما تنفيذ عملية التعليم خمسة وأربعون دقيقة.

(٥) لعبة "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting)

يتصيّد الطلاب الإسم المفرد والمثنى والجمع بتطويق الإسم بالشكل الأفقي، أو العمودي، أو المتقاطع.

(٦) يكتب الطلاب الإسم في الجدول الثاني

إذا وجد الطلاب الإسم المفرد أو المثنى أو الجمع، فكتبها في الجدول الثاني. إذا كانت الفرقة قد انتهت عن عملهم فيجوزون أن يجمعوا وظيفتهم إلى مكتب المدرس.

(٧) تعطي الباحثة النتيجة

وبعد انتهاء الوقت للطلاب عن عملهم، فتفحص الباحثة عمل الطلاب. والفائز هو الذي له أكثر الإجابة الصحيحة.

(٨) إعطاء الاختيار البعدي إلى الطلاب

في حصة الثانية، تعطي الباحثة الاختبار البعدي. قبل أن تنقسم أسئلة الاختبار، تعطي الباحثة فرصة قليلة للطلاب في التعلم. بعد ذلك، أمرت الطلاب أن يغلّقوا كل الكتب التعليمي، وقسمت ورقة الاختبار، بدأ أن يفعلوا الاختبار بقراءة البسملة. إذا جاء انتهاء الوقت، فتأمر الباحثة الطلاب أن يجمعوا وظيفتهم على مكتب المدرس. وجرى هذا الاختبار البعدي مرتبا.

٩) الاختتام

يكون الختام بإلقاء الإرشادات على التعلم بالجدّ والاجتهاد.
تختتم الباحثة الدراسة بالحمدلة ودعاء كفارة المجلس والسلام.

لاحظت الباحثة جميع أنشطة الطلاب حينما تجري عملية تعليم النحو باستخدام لعبة "صيد قواعد اللغة" (*Grammatical Hunting*)، فوجدت الباحثة الأحوال كما يلي:

١) سلوك الطلاب

بهذا الملاحظة، ظهر أن الطلاب يرغبون في لعب "صيد قواعد اللغة" (*Grammatical Hunting*). الطلاب يتعاونون مع فرقهم ليتصيدوا الاسم المفرد والمثنى والجمع في الجدول الموجودة.

٢) كفاءة الطلاب

بعد استخدام لعبة "صيد قواعد اللغة" (*Grammatical Hunting*)، ظهر أنهم قد زاد كفاءتهم في تعليم النحو. والدليل منه بإجابة بعض الطلاب عن الاختبار البعدي. قد رقى نتيجتهم في الاختبار البعدي بعد استخدام لعبة "صيد قواعد اللغة" (*Grammatical Hunting*).

ب- فعالية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (*Grammatical Hunting*) في

تعليم النحو

فيما يلي ستعرض الباحثة البيانات التي تتعلق بنتيجة البحث. وعرضت الباحثة في هذا البحث نتائج الاختبارين من المجموعتين، ثم حللتها باستخدام الرمز الإحصائي *t-test*.

١- نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

جدول ٤.٤

النتيجة للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

| الرقم | الاسم | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | |
|-------|---------------------|-----------------|---------|-----------------|---------|
| | | الدرجة | التقدير | الدرجة | التقدير |
| ١ | أحمد رضى قدر القاني | ٧٠ | مقبول | ٨٥ | جيد |
| ٢ | أناندى سفيا رحى | ٧٥ | مقبول | ١٠٠ | جيد جدا |
| ٣ | أسري بوسيتا ساري | ٩٠ | جيد جدا | ١٠٠ | جيد جدا |
| ٤ | أول الدين نور خيرا | ٨٠ | جيد | ٨٥ | جيد |
| ٥ | أيو واهيونينقسيه | ٩٠ | جيد جدا | ١٠٠ | جيد جدا |
| ٦ | آلفى نيل الرشيدى | ٧٥ | مقبول | ١٠٠ | جيد جدا |
| ٧ | آفى فهمديا ج.م | ٩٠ | جيد جدا | ١٠٠ | جيد جدا |
| ٨ | فيرا مستورى | ٩٠ | جيد جدا | ١٠٠ | جيد جدا |
| ٩ | غري فرمنشه | ٧٠ | مقبول | ٨٥ | جيد |
| ١٠ | إلمى مفيد الحسن | ٨٠ | جيد | ٩٥ | جيد جدا |
| ١١ | إلفي نور فديلا | ٨٥ | جيد | ١٠٠ | جيد جدا |
| ١٢ | إمراء الفيرباني ه.أ | ٨٠ | جيد | ١٠٠ | جيد جدا |
| ١٣ | إثنا رزقية المفيدة | ٨٠ | جيد | ١٠٠ | جيد جدا |
| ١٤ | إثنين فلانة الرشيد | ٨٠ | جيد | ٩٥ | جيد جدا |
| ١٥ | لطفيا مغفرة | ٩٠ | جيد جدا | ١٠٠ | جيد جدا |
| ١٦ | محمد مباء الإفين | ٥٠ | راسب | ٧٥ | مقبول |

| | | | | | |
|---------|-----|---------|----|--------------------------|----|
| مقبول | ٧٥ | راسب | ٥٠ | مُحَمَّد سراج الأمام | ١٧ |
| جيد جدا | ١٠٠ | جيد | ٨٠ | مُحَمَّد أناندى رفقي صفى | ١٨ |
| جيد جدا | ٩٥ | جيد | ٨٥ | مُحَمَّد أغونق بحرالدين | ١٩ |
| جيد جدا | ٩٥ | جيد | ٨٥ | مُحَمَّد حميم جزلي | ٢٠ |
| جيد | ٨٥ | مقبول | ٧٥ | مُحَمَّد الفضيل | ٢١ |
| جيد | ٨٥ | جيد | ٨٠ | مهى الدين معروف | ٢٢ |
| جيد جدا | ٩٥ | جيد | ٨٠ | نظيرة الفطرية | ٢٣ |
| جيد جدا | ١٠٠ | جيد جدا | ٩٠ | نظيرة النصيحة | ٢٤ |
| جيد جدا | ٩٠ | جيد | ٨٠ | نفيعة الزهرة الألى | ٢٥ |
| جيد جدا | ١٠٠ | جيد | ٨٠ | نور زقية الصالحة | ٢٦ |
| جيد جدا | ١٠٠ | جيد | ٨٥ | قرة أعيون | ٢٧ |
| جيد جدا | ١٠٠ | جيد | ٨٥ | ريستي أنيس أكا بوتري | ٢٨ |
| جيد جدا | ١٠٠ | جيد جدا | ٩٥ | ريسكا مايو بوسبيتا سري | ٢٩ |
| جيد | ٨٥ | مقبول | ٧٥ | سيف الدين ريكي راحني | ٣٠ |
| جيد جدا | ١٠٠ | جيد جدا | ٩٠ | صفينا منزلة الحكمة | ٣١ |
| جيد جدا | ١٠٠ | جيد جدا | ٩٠ | سوريا نينقروم د.و | ٣٢ |
| جيد جدا | ٩٠ | جيد | ٨٠ | ترا ملك فجر | ٣٣ |
| جيد جدا | ١٠٠ | مقبول | ٧٥ | ثانيا نور خليصى | ٣٤ |
| جيد جدا | ١٠٠ | جيد | ٨٠ | وسنو براستياوان | ٣٥ |
| جيد جدا | ٩٥ | جيد | ٨٠ | يا أولي الألباب | ٣٦ |
| جيد جدا | ١٠٠ | جيد جدا | ٩٠ | يونتا سلسبلا | ٣٧ |
| جيد جدا | ١٠٠ | جيد | ٨٠ | زوليانا | ٣٨ |

| | | |
|--------|-------|------|
| العدد | ٣٠٦٥ | ٣٦١٠ |
| المعدل | ٨٠,٦٦ | ٩٥ |

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي (٣٦١٠) أكبر من نتائج الاختبار القبلي (٣٠٦٥)

٢- المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

وبعد معرفة بيان نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، فقدمت الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية. والمقارنة كما يلي:

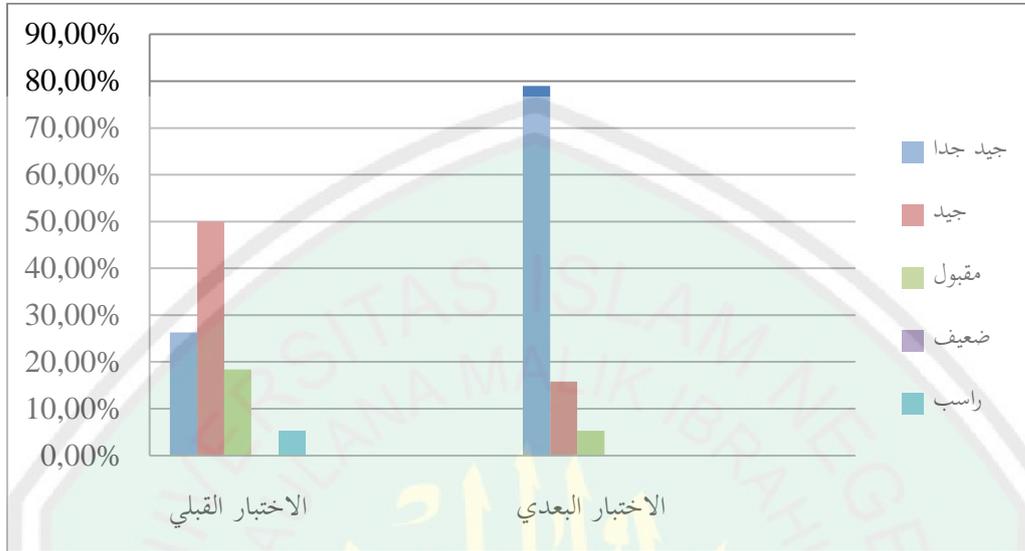
جدول ٤.٥

المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

| الرقم | النتيجة | التقدير | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | |
|-------|---------|---------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
| | | | عدد الطلاب | النسبة المئوية | عدد الطلاب | النسبة المئوية |
| ١ | ١٠٠-٩٠ | جيد جدا | ١٠ | %٢٦,٣٢ | ٣٠ | %٧٨,٩٥ |
| ٢ | ٨٩-٨٠ | جيد | ١٩ | %٥٠ | ٦ | %١٥,٧٩ |
| ٣ | ٧٩-٧٠ | مقبول | ٧ | %١٨,٤٢ | ٢ | %٥,٢٦ |
| ٤ | ٦٩-٦٠ | ضعيف | - | - | - | - |
| ٥ | ٥٩> | راسب | ٢ | %٥,٢٦ | - | - |
| | العدد | | ٣٨ | %١٠٠ | ٣٨ | %١٠٠ |

رسم بياني ٤.١

المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



بالنسبة إلى المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي ٥٥,٢٦% من الطلاب في مستوى راسب، و ١٨,٤٢% منهم في مستوى مقبول، و ٥,٢٦% منهم في مستوى جيد، و ٢٦,٣٢% منهم في مستوى جيد جدا. لذلك تجد الباحثة أن نتيجة اختبار قبلي الطلاب أكثر في مستوى جيد، حيث حصل تسعة عشر طالبا في هذه المستوى.

أما في الاختبار البعدي ظهر أن ٥٥,٢٦% من الطلاب في مستوى مقبول، و ١٥,٧٩% منهم في مستوى جيد، و ٧,٩٥% منهم في مستوى جيد جدا. لذلك تجد الباحثة أن نتيجة اختبار بعدي الطلاب أكثر في مستوى جيد جدا، حيث حصل ثلاثون طالبا في هذه المستوى.

ترتفع كفاءة الطلاب بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تعليم النحو باستخدام اللعبة اللغوية، ويزيد عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى جيد جدا وهو من ١٠ طلاب إلى ٣٠ طالبا، وينقص عدد الطلاب

الذين يحصلون على مستوى جيد وهو من ١٩ طالبا إلى ٦ طلاب، وينقص عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى مقبول وهو من ٧ طلاب إلى طالبين اثنين، وينقص عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى راسب وهو من طالبين اثنين إلى صفر طالب. وهذا البيان يدل أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

٣- نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة كما يلي:

جدول ٤.٦

النتيجة للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

| الرقم | الاسم | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | |
|-------|-------------------|-----------------|---------|-----------------|---------|
| | | الدرجة | التقدير | الدرجة | التقدير |
| ١ | أحمد عفوندي | ٧٠ | مقبول | ٨٠ | جيد |
| ٢ | أحمد فاروق نووي | ٦٥ | ضعيف | ٩٠ | جيد جدا |
| ٣ | أحمد صحيب البرهان | ٨٥ | جيد | ٩٠ | جيد جدا |
| ٤ | أحمد زدان | ٨٠ | جيد | ٩٠ | جيد جدا |
| ٥ | ألفية نكمة | ٨٠ | جيد | ٨٥ | جيد |
| ٦ | أنيتا عناية | ٧٠ | مقبول | ٧٥ | مقبول |
| ٧ | أول السعدة ألينا | ٥٥ | راسب | ٧٥ | مقبول |
| ٨ | بنت أول صالحة | ٧٠ | مقبول | ٨٠ | جيد |
| ٩ | داريس حسنى | ٩٥ | جيد جدا | ٩٥ | جيد جدا |
| ١٠ | ديندي واهيونيتياس | ٦٥ | ضعيف | ٨٠ | جيد |

| | | | | | |
|---------|-----|---------|-----|------------------------|----|
| جيد | ٨٠ | مقبول | ٧٠ | دوي أميتا نوفيوارواتي | ١١ |
| جيد جدا | ١٠٠ | جيد | ٨٥ | أيلسا مايورا حنفيه | ١٢ |
| مقبول | ٧٥ | ضعيف | ٦٥ | أيلفي مولديا جهيا هدي | ١٣ |
| جيد | ٨٠ | مقبول | ٧٥ | أيمي أينغار تياستي | ١٤ |
| مقبول | ٧٥ | مقبول | ٧٥ | إيرا أفيدة العفيفة | ١٥ |
| جيد جدا | ٩٠ | جيد جدا | ١٠٠ | إيرما فديا نينقسيه | ١٦ |
| مقبول | ٧٠ | مقبول | ٧٠ | ليليك نور ليلي | ١٧ |
| جيد جدا | ٩٠ | مقبول | ٧٥ | محمد أنصار صفي مبرك | ١٨ |
| جيد | ٨٠ | جيد جدا | ٩٠ | محمد زين المصطفى | ١٩ |
| جيد | ٨٥ | جيد | ٨٥ | ميلين هيمائتول | ٢٠ |
| مقبول | ٧٥ | جيد | ٨٥ | مايو فطرينا لطيفة | ٢١ |
| مقبول | ٧٥ | ضعيف | ٦٠ | محمد رزال متقين | ٢٢ |
| جيد | ٨٠ | جيد | ٨٠ | محمد فيحا الفريد | ٢٣ |
| جيد | ٨٥ | مقبول | ٧٥ | نيتا نور رشيدى | ٢٤ |
| مقبول | ٧٠ | راسب | ٤٥ | نوفي هداية نغارين | ٢٥ |
| جيد | ٨٠ | ضعيف | ٦٥ | نور عفيفة رحمي | ٢٦ |
| جيد جدا | ٩٠ | جيد | ٨٥ | محمد حنيفا | ٢٧ |
| جيد جدا | ٩٠ | مقبول | ٧٥ | نور ليندى ماليانا | ٢٨ |
| مقبول | ٧٥ | مقبول | ٧٥ | فوتري أبريليا ديفي | ٢٩ |
| جيد | ٨٥ | جيد | ٨٠ | قرة الأعيون | ٣٠ |
| جيد جدا | ٩٠ | جيد | ٨٠ | رزق فترا ويكيس فراتاما | ٣١ |
| مقبول | ٧٠ | مقبول | ٧٠ | ستي نور رحمة | ٣٢ |

| | | | | | |
|---------|-----|-------|----|--------------------|----|
| جيد جدا | ٩٥ | جيد | ٨٠ | ستي أمي رفيقة | ٣٣ |
| جيد جدا | ٩٠ | جيد | ٨٠ | يوغا فراتاما | ٣٤ |
| جيد جدا | ١٠٠ | ضعيف | ٦٥ | زهرة العين المشيطة | ٣٥ |
| ضعيف | ٦٥ | راسب | ٤٥ | زيني نور عين | ٣٦ |
| جيد جدا | ٩٥ | مقبول | ٧٥ | زمره المفيدى | ٣٧ |
| ٣٠٧٥ | | ٢٧٤٥ | | العدد | |
| ٨٣،١١ | | ٧٤،١٩ | | المعدل | |

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي (٣٠٧٥) أكبر من نتائج الاختبار القبلي (٢٧٣٥).

٤- المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

وبعد معرفة بيان نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، فقدمت الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة. والمقارنة كما يلي:

جدول ٤.٧

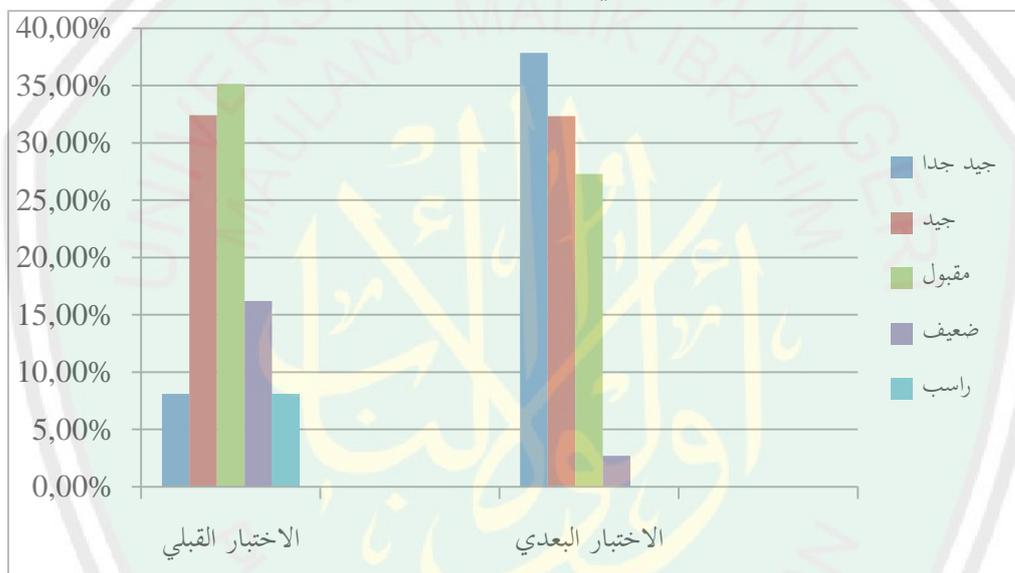
المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

| الرقم | النتيجة | التقدير | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | |
|-------|---------|---------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
| | | | عدد الطلاب | النسبة المئوية | عدد الطلاب | النسبة المئوية |
| ١ | ٩٠-١٠٠ | جيد جدا | ٣ | ٨،١١% | ١٤ | ٣٧،٨٤% |
| ٢ | ٨٠-٨٩ | جيد | ١٢ | ٣٢،٤٣% | ١٢ | ٣٢،٤٣% |

| | | | | | | |
|-------|-------|-------|----|--------|----|--------|
| ٣ | ٧٩-٧٠ | مقبول | ١٣ | %٣٥,١٤ | ١٠ | %٢٧,٠٣ |
| ٤ | ٦٩-٦٠ | ضعيف | ٦ | %١٦,٢١ | ١ | %٢,٧٠ |
| ٥ | ٥٩ > | راسب | ٣ | %٨,١١ | - | - |
| العدد | | | ٣٧ | %١٠٠ | ٣٧ | %١٠٠ |

رسم بياني ٤.٢

المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة



بالنسبة إلى المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي %٨,١١ من الطلاب في مستوى راسب، و %١٦,٢١ منهم في مستوى ضعيف، و %٣٥,١٤ منهم في مستوى مقبول، و %٣٢,٤٣ منهم في مستوى جيد، و %٨,١١ منهم في مستوى جيد جدا. لذلك تجد الباحثة أن نتيجة اختبار قبلي الطلاب أكثر في مستوى مقبول، حيث حصل ثلاثة عشر طالبا في هذه المستوى.

أما في الاختبار البعدي ظهر أن %٢,٧٠ منهم في مستوى ضعيف، و %٢٧,٠٣ منهم في مستوى مقبول، و %٣٢,٤٣ منهم في مستوى جيد، و

٣٧،٨٤٪ منهم في مستوى جيد جدا. لذلك تجد الباحثة أن نتيجة اختبار بعدي الطلاب أكثر في مستوى جيد جدا، حيث حصل أربعة عشر طالبا.

ترتفع كفاءة الطلاب بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تعليم النحو بدون استخدام اللعبة اللغوية، ويزيد عدد الطلاب الذي حصل على مستوى جيد جدا وهو من ٣ طلاب إلى ١٤ طالبا، ولا يزيد عدد الطلاب الذي حصل على مستوى جيد وهو ١٢ طالبا، وينقص عدد الطلاب الذي حصل على مستوى مقبول وهو من ١٣ طالبا إلى ١٠ طلاب، وينقص عدد الطلاب الذي حصل على مستوى ضعيف وهو من ٦ طلاب إلى طالب واحد، وينقص عدد الطلاب الذي حصل على مستوى راسب وهو من ٣ طلاب إلى صفر طالب. وهذا البيان يدل أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

٥- مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة

وبعد بيان نتائج الاختبارين من المجموعتين فينبغي للباحثة أن تعرض بيان مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة. فمقارنتهما كما يلي:

جدول ٤.٨

مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة

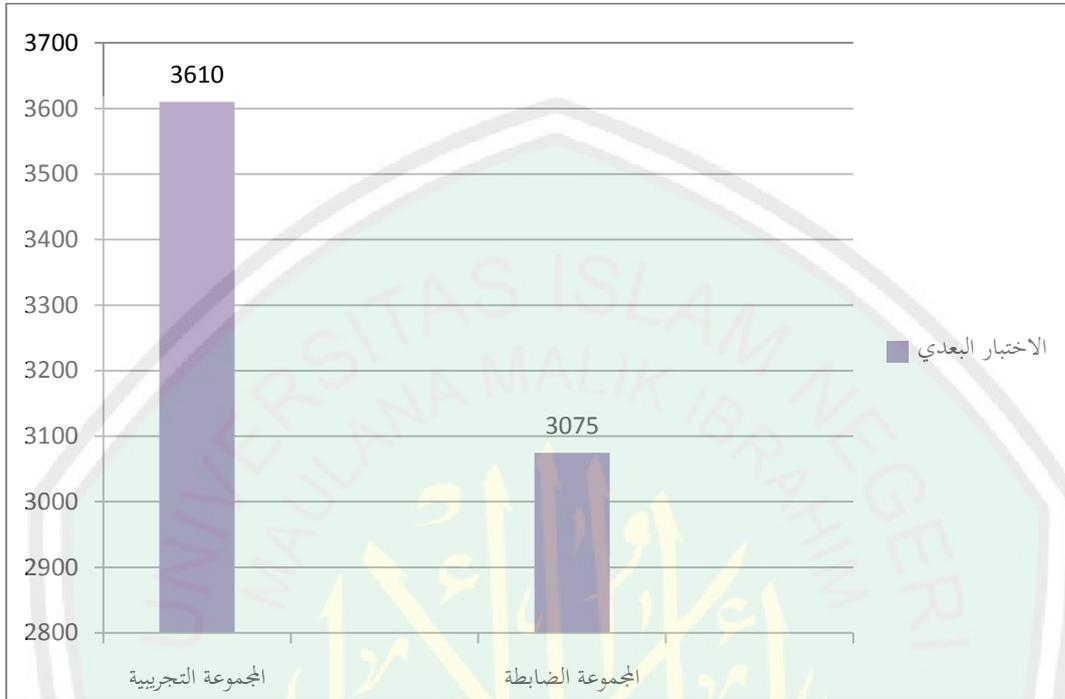
| الرقم | نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية | نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة |
|-------|--|--|
| ١ | ٨٥ | ٨٠ |
| ٢ | ١٠٠ | ٩٠ |

| | | |
|-----|-----|----|
| 90 | 100 | 3 |
| 90 | 80 | 4 |
| 80 | 100 | 5 |
| 70 | 100 | 6 |
| 70 | 100 | 7 |
| 80 | 100 | 8 |
| 90 | 80 | 9 |
| 80 | 90 | 10 |
| 80 | 100 | 11 |
| 100 | 100 | 12 |
| 70 | 100 | 13 |
| 80 | 90 | 14 |
| 70 | 100 | 15 |
| 90 | 70 | 16 |
| 70 | 70 | 17 |
| 90 | 100 | 18 |
| 80 | 90 | 19 |
| 80 | 90 | 20 |
| 70 | 80 | 21 |
| 70 | 80 | 22 |
| 80 | 90 | 23 |
| 80 | 100 | 24 |
| 70 | 90 | 25 |

| | | |
|-------|------|--------|
| ٨٠ | ١٠٠ | ٢٦ |
| ٩٠ | ١٠٠ | ٢٧ |
| ٩٠ | ١٠٠ | ٢٨ |
| ٧٥ | ١٠٠ | ٢٩ |
| ٨٥ | ٨٥ | ٣٠ |
| ٩٠ | ١٠٠ | ٣١ |
| ٧٠ | ١٠٠ | ٣٢ |
| ٩٥ | ٩٠ | ٣٣ |
| ٩٠ | ١٠٠ | ٣٤ |
| ١٠٠ | ١٠٠ | ٣٥ |
| ٦٥ | ٩٥ | ٣٦ |
| ٩٥ | ١٠٠ | ٣٧ |
| | ١٠٠ | ٣٨ |
| ٣٠٧٥ | ٣٦١٠ | العدد |
| ٨٣٠١١ | ٩٥ | المعدل |

رسم بياني ٤.٣

مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة



ظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٣٦١٠) أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (٣٠٧٥).

٦- نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

قدمت الباحثة عن الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي)، إما من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بالاختبار *t-test*.

جدول ٤.٩

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

| المجموعة الضابطة | | | | المجموعة التجريبية | | | | الرقم |
|------------------|----|-------|-------|--------------------|----|-------|-------|-------|
| Y^2 | Y | Y_2 | Y_1 | X^2 | X | X_2 | X_1 | |
| ١٠٠ | ١٠ | ٨٠ | ٧٠ | ٢٢٥ | ١٥ | ٨٥ | ٧٠ | ١ |
| ٦٢٥ | ٢٥ | ٩٠ | ٦٥ | ٦٢٥ | ٢٥ | ١٠٠ | ٧٥ | ٢ |
| ٢٥ | ٥ | ٩٠ | ٨٥ | ١٠٠ | ١٠ | ١٠٠ | ٩٠ | ٣ |
| ١٠٠ | ١٠ | ٩٠ | ٨٠ | ٢٥ | ٥ | ٨٥ | ٨٠ | ٤ |
| ٢٥ | ٥ | ٨٥ | ٨٠ | ١٠٠ | ١٠ | ١٠٠ | ٩٠ | ٥ |
| ٢٥ | ٥ | ٧٥ | ٧٠ | ٦٢٥ | ٢٥ | ١٠٠ | ٧٥ | ٦ |
| ٤٠٠ | ٢٠ | ٧٥ | ٥٥ | ١٠٠ | ١٠ | ١٠٠ | ٩٠ | ٧ |
| ١٠٠ | ١٠ | ٨٠ | ٧٠ | ١٠٠ | ١٠ | ١٠٠ | ٩٠ | ٨ |
| ٠ | ٠ | ٩٥ | ٩٥ | ٢٢٥ | ١٥ | ٨٥ | ٧٠ | ٩ |
| ٢٢٥ | ١٥ | ٨٠ | ٦٥ | ٢٢٥ | ١٥ | ٩٥ | ٨٠ | ١٠ |
| ١٠٠ | ١٠ | ٨٠ | ٧٠ | ٢٢٥ | ١٥ | ١٠٠ | ٨٥ | ١١ |
| ٢٢٥ | ١٥ | ١٠٠ | ٨٥ | ٤٠٠ | ٢٠ | ١٠٠ | ٨٠ | ١٢ |
| ١٠٠ | ١٠ | ٧٥ | ٦٥ | ٤٠٠ | ٢٠ | ١٠٠ | ٨٠ | ١٣ |
| ٢٥ | ٥ | ٨٠ | ٧٥ | ٢٢٥ | ١٥ | ٩٥ | ٨٠ | ١٤ |
| ٠ | ٠ | ٧٥ | ٧٥ | ١٠٠ | ١٠ | ١٠٠ | ٩٠ | ١٥ |
| ١٠٠ | ١٠ | ٩٠ | ١٠٠ | ٦٢٥ | ٢٥ | ٧٥ | ٥٠ | ١٦ |
| ٠ | ٠ | ٧٠ | ٧٠ | ٦٢٥ | ٢٥ | ٧٥ | ٥٠ | ١٧ |
| ٢٢٥ | ١٥ | ٩٠ | ٧٥ | ٤٠٠ | ٢٠ | ١٠٠ | ٨٠ | ١٨ |

| | | | | | | | | |
|--------------|------------|------|------|--------------|------------|------|------|----------|
| ١٠٠ | ١٠- | ٨٠ | ٩٠ | ١٠٠ | ١٠ | ٩٥ | ٨٥ | ١٩ |
| . | . | ٨٥ | ٨٥ | ١٠٠ | ١٠ | ٩٥ | ٨٥ | ٢٠ |
| ١٠٠ | ١٠- | ٧٥ | ٨٥ | ١٠٠ | ١٠ | ٨٥ | ٧٥ | ٢١ |
| ٢٢٥ | ١٥ | ٧٥ | ٦٠ | ٢٥ | ٥ | ٨٥ | ٨٠ | ٢٢ |
| . | . | ٨٠ | ٨٠ | ٢٢٥ | ١٥ | ٩٥ | ٨٠ | ٢٣ |
| ١٠٠ | ١٠ | ٨٥ | ٧٥ | ١٠٠ | ١٠ | ١٠٠ | ٩٠ | ٢٤ |
| ٦٢٥ | ٢٥ | ٧٠ | ٤٥ | ١٠٠ | ١٠ | ٩٠ | ٨٠ | ٢٥ |
| ٢٢٥ | ١٥ | ٨٠ | ٦٥ | ٤٠٠ | ٢٠ | ١٠٠ | ٨٠ | ٢٦ |
| ٢٥ | ٥ | ٩٠ | ٨٥ | ٢٢٥ | ١٥ | ١٠٠ | ٨٥ | ٢٧ |
| ٢٢٥ | ١٥ | ٩٠ | ٧٥ | ٢٢٥ | ١٥ | ١٠٠ | ٨٥ | ٢٨ |
| . | . | ٧٥ | ٧٥ | ٢٥ | ٥ | ١٠٠ | ٩٥ | ٢٩ |
| ٢٥ | ٥ | ٨٥ | ٨٠ | ١٠٠ | ١٠ | ٨٥ | ٧٥ | ٣٠ |
| ١٠٠ | ١٠ | ٩٠ | ٨٠ | ١٠٠ | ١٠ | ١٠٠ | ٩٠ | ٣١ |
| . | . | ٧٠ | ٧٠ | ١٠٠ | ١٠ | ١٠٠ | ٩٠ | ٣٢ |
| ٢٢٥ | ١٥ | ٩٥ | ٨٠ | ١٠٠ | ١٠ | ٩٠ | ٨٠ | ٣٣ |
| ١٠٠ | ١٠ | ٩٠ | ٨٠ | ٦٢٥ | ٢٥ | ١٠٠ | ٧٥ | ٣٤ |
| ١٢٢٥ | ٣٥ | ١٠٠ | ٦٥ | ٤٠٠ | ٢٥ | ١٠٠ | ٨٠ | ٣٥ |
| ٤٠٠ | ٢٠ | ٦٥ | ٤٥ | ٢٢٥ | ١٥ | ٩٥ | ٨٠ | ٣٦ |
| ٤٠٠ | ٢٠ | ٩٥ | ٧٥ | ١٠٠ | ١٠ | ١٠٠ | ٩٠ | ٣٧ |
| | | | | ٤٠٠ | ٢٠ | ١٠٠ | ٨٠ | ٣٨ |
| ٦٥٠٠ | ٣٣٠ | ٣٠٧٥ | ٢٧٤٥ | ٩١٢٥ | ٥٤٥ | ٣٦١٠ | ٣٠٦٥ | المجموعة |
| ΣY^2 | ΣY | | | ΣX^2 | ΣX | | | |

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

| | |
|---|------------|
| : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية | X_1 |
| : نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية | X_2 |
| : عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية | X |
| : عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية | X^2 |
| : مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية | $\sum X$ |
| : مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية | $\sum X^2$ |
| : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة | Y_1 |
| : نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة | Y_2 |
| : عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة | Y |
| : عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة | Y^2 |
| : مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة | $\sum Y$ |
| : مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة | $\sum Y^2$ |

بعد توضيح الجدول السابق، تلخص الباحثة بعرض النتائج الآتية وهي
مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة التجريبية
والمجموعة الضابطة، وهي كما في هذا الجدول:

الجدول ٤.١٠

مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين

| المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | |
|--|------------------------------------|--|------------------------------------|
| مجموع عدد الانحراف المربع ($\sum Y^2$) | مجموع عدد الانحراف ($\sum Y$) | مجموع عدد الانحراف المربع ($\sum X^2$) | مجموع عدد الانحراف ($\sum X$) |
| ٦٥٠٠ | ٣٣٠ | ٩١٢٥ | ٥٤٥ |

وبعد ذلك قامت الباحثة بإدخال النتائج السابقة إلى الرمز الاحصائي

الآتي:

$$M_x = \frac{\sum X}{N} = \frac{545}{38} = 14,34$$

$$M_y = \frac{\sum Y}{N} = \frac{330}{37} = 8,92$$

$$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\ &= 9125 - \frac{(545)^2}{38} \\ &= 9125 - \frac{297025}{38} \end{aligned}$$

$$= 9125 - 7815,45$$

$$= 1309,55$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

$$= 6500 - \frac{(330)^2}{37}$$

$$= 6500 - \frac{108900}{37}$$

$$= 6500 - 2943,24$$

$$= 3556,76$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 - \sum y^2}{N_1 + N_2 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right\}}}$$

$$= \frac{14,34 - 8,92}{\sqrt{\left\{ \frac{1309,55 - 3556,76}{38 + 37 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{38} + \frac{1}{37} \right\}}}$$

$$= \frac{5,42}{\sqrt{\left\{ \frac{4866,31}{73} \right\} \left\{ \frac{75}{1406} \right\}}}$$

$$= \frac{5,42}{\sqrt{\{66,66\}\{0,05\}}}$$

$$= \frac{5,42}{\sqrt{3,33}}$$

$$= \frac{5,42}{1,82}$$

$$t = 2,98$$

$$\begin{aligned} df &= N_x + N_y - 2 \\ &= 38 + 37 - 2 \\ &= 73 \end{aligned}$$

$$ts_{0,05} = 2,00$$

$$ts_{0,01} = 2,66$$

ومن الجدول السابق وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٢,٩٨
ثم قامت الباحثة بتعيين t -table. ثم بحثت الباحثة بنتيجة في القائمة الحرة
(Degree of Freedom) من t -table فوجدت أن نتيجة = ٢,٦٦ في التقدير
المعنوي ١%، و ٢,٠٠ في التقدير المعنوي ٥%. إذا قوبل بـ t -table فوجد
نتيجة كما يلي : ٢,٩٨ > ٢,٦٦ > ٢,٠٠.

تقرير "ت" :

"ت" الاحصاء (T_{hitung}) < "ت" الجدول (T_{tabel}) H_a حصلت التجربة =
مقبول.

"ت" الاحصاء (T_{hitung}) > "ت" الجدول (T_{tabel}) H_0 فشلت التجربة =
مردود.

ولأن نتيجة t الإحصائي = ٢,٩٨ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١%
= ٢,٦٦ وكذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥% = ٢,٠٠ وذلك بمعنى
أن H_a مقبول أي فروض هذا البحث مقبول. وخلصتها أن استخدام اللعبة
اللغوية "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting) فعالية على ترقية كفاءة
الطلاب في تعليم النحو.

المبحث الثالث : مناقشة نتائج البحث

ويدل ذلك أن استخدام اللعبة اللغوية مهم جدا في عملية تعليم النحو. لأنها تسير عملية نقل المعلومات من المعلم إلى الطلاب، وتقليل الملل، وتثير التفاعل اللفظي للطلاب، وتقودهم إلى أهداف التعليمية المرجوة. و تؤكد الباحثة بنتائج المقابلة والملاحظة أنّ المعلم لم يستخدم طريقة التدريس المتنوعة، ولا يراجع المعلم التدريبات، وأكثر الطلاب يشعرون بالنعاس والملل في عملية التعليم والتعلم.^{٨٠} فلذلك تحتاج الباحثة اللعبة اللغوية الفعالة التي تمكن أن تشجع الطلاب على إثارة حماسة الطلاب في تعلم النحو.

وكما قال ناصف مصطفى عبد العزيز أن الألعاب اللغوية من أفضل الوسائل التي تساعد كثيرا من الدارسين على مواصلة تلك الجهود ومساندتها، والتخفيف من رتابة الدروس وجفافها. توفر كثيرا من الألعاب مجالا واسعا في التدريب مثلها في ذلك مثل التدريبات المعروفة. والذي يهمّ هنا هو مقدار التدريب، والترجمة المفيدة، وتساعد الألعاب المعلم على إنشاء نصوص تكون اللغة.^{٨١} وفي الألعاب الجماعية أو في المجموعات، يسير التنافس والتعاون جنبًا إلى جنب. فهناك مجموعات وُفِّقَ أخرى نحاول التغلب عليها، كما أن هناك أصدقاء يساعدهم على الانتسار على الفرق المنافسة. وهكذا يكون للفرد مهم في نظر الآخرين.^{٨٢}

اللعبة اللغوية متنوعة من حيث أشكالها واستخدامها. فتدور الباحثة دورا هاما في الاختيار اللعبة اللغوية المناسبة بتعليم النحو، وبمستوى الطلاب حتى أهداف التعليم.

^{٨٠} نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية ، اسمه "رضى دين"، يوم الجمعة، ٦ يناير ٢٠١٦

^{٨١} نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية، يوم الجمعة، ٦ يناير ٢٠١٦، ونتائج المقابلة مع الطالبة، يوم الجمعة، ١٤

يناير ٢٠١٦

^{٨١} ناصف مصطفى عبد العزيز، المرجع السابق، ص. ١٠

^{٨٢} ناصف مصطفى عبد العزيز، المرجع السابق، ص. ١٤

إحدى الألعاب اللغوية التي تمكن استخدامها هي لعبة اللغة بشكل "صيد قواعد اللغة" (*Grammatical Hunting*). وهذه أن تكون مفيدة لتنمية الدافع تعلم الطلاب في تعليم النحو. وفي تنفيذ عملية التعليم تأخذ الباحثة الموضوع عن المفرج والمثنى والجمع.

وقد بحثت الباحثة أن نتيجة الاستبانة والملاحظة وتؤكد نتائج الاختبار القبلي والبعدي وهي دالة على نجاح تجريبية اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (*Grammatical Hunting*) لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو، ولترقية رغبة الطلاب في تعليم النحو. وعملية إجراء هذه اللعبة اللغوية أن الطلاب يستطيعين أن يفرقين بين الأسم المفرد والمثنى والجمع، ولا يشعرون الطلاب بالملل والنعاس عند عملية التعليم.

قال فتح المجيب ونيل الرحمواقي أن أساس تعليم القواعد (النحو أو الصرف) هو إذا كان الأخطاء في فهم تركيب الجمل فآثر في عملية الترجمة، والتفسير، وفهم النصوص.⁸³ وبجانب ذلك، أن تعليم النحو يساعد الطلاب في تعبير الكلام، والكتابة جيدا.

⁸³ Fathul Mujib, & Nailur Rahmawati, ibid, hlm. 172

الفصل الخامس

نتائج البحث

أ- نتائج البحث

وبعد انتهاء إجراء البحث العلمي عن استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting) في تعليم النحو في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار، فحصل الباحثة على الاستنتاج الأخير، كما يلي:

١- عملية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting) لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار، كما يلي:

أ) تشرح الباحثة عن تعريف المفرد والمثنى والجمع، وأمثلتهم.

ب) تقسيم الطلاب إلى بعض المجموعة، ويجلس الطلاب مع فرقهم، ثم تعطي الباحثة الورقة التي تكون جدول لعبة "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting) إلى كلّ الفرقة.

ج) يعمل الطلاب بالوقت المحدد يعني خمسة وأربعون دقيقة.

د) يتصيد الطلاب الإسم المفرد والمثنى والجمع بتطويق الإسم بالشكل الأفقي، أو العمودي، أو المتقاطع.

هـ) إذا وجد الطلاب الإسم المفرد أو المثنى أو الجمع، فكتبها في الجدول الثاني.

و) تفحص الباحثة عمل الطلاب، ثم تعطي النتيجة

٢- استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (*Grammatical Hunting*) فعالة لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو، بالدليل أن نتيجة t الإحصائي = ٢,٩٨ ثم قامت الباحثة بتعيين t -table. ثم بحثت الباحثة بنتيجة في القائمة الحربية (*Degree of Freedom*) من t -table فوجدت أن نتيجة = ٢,٦٦ في التقدير المعنوي ١%، و ٢,٠٠ في التقدير المعنوي ٥%. إذا قوبل ب t -table فوجد نتيجة كما يلي : $٢,٩٨ > ٢,٦٦ > ٢,٠٠$. ولأن نتيجة t الإحصائي = ٢,٩٨ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٦٦ وكذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥% = ٢,٠٠ وذلك بمعنى أن H_a مقبول.

ب- اقتراحات البحث

بناء على نتائج البحث فتقدم الباحثة المقترحات التالية:

- ١- ترجى الباحثة أن يهتم المدرس بالمواد والوسائل التعليمية الفعالية كاللعبة اللغوية لو يريد أن ينمي قواعد النحو. إذا حصل الطلاب على تعليم النحو الجيد ويؤدي إلى المهارة اللغوية.
- ٢- ترجى الباحثة أن يهتم مدرسو اللغة العربية باختيار نوع الوسائل التعليمية، باستخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (*Grammatical Hunting*) وهي واحدة من الوسائل التعليمية الجيدة خاصة في تعليم النحو.
- ٣- ترجى للباحثين الآخرين أن يطوروا هذا البحث في المدرسة الأخرى.

قائمة المصادر والمراجع

أ- المصادر:

القرآن الكريم، سورة العلق الآية ٤

ب- المراجع العربية:

- صلاح عبد الحميد مصطفى. التدريس الابتدائي - تطوره وتطبيقاته واتجاهاته العالمية المعاصرة. الكويت : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع. ١٩٨٩
- فاضل فتوى محمد والي. النحو الوظيفي. المملكة العربية السعودية : دار الأندلس للنشر والتوزيع. ١٩٩٤
- مجدي عزيز إبراهيم. مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية. مكتبة الأنجلو المصرية. ١٩٨٩
- محمد ابراهيم عبارة. النحو التعليم في التراث العربي. الناشر المعارف بلاسكندرية جلال حزي وشركاه. دون السنة
- مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية الجزء الأول. بيروت: دار الكتاب العلمية. ٢٠١٢
- منذر الضامن. أساسيات البحث العلمي. عمان: دار المسيرة. ٢٠٠٧
- ناصر مصطفى عبد العزيز. الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية. الرياض: المملكة العربية السعودية. ١٩٨٠

ج- البحوث

مرلينا رحمواتي، فعالية استخدام طريقة المراقبة اللغوية باستعمال لعبة مطاردة الكلمة لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد دار الحكمة بكنبارو، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو بكنبارو ٢٠١٦

إثنا نور ليلي بخاري، لعبة تريسر هونت لتنمية تحفيزية الدراسة للطلاب على دراسة مفردات في مدرسة واناساري الثانوية الحكومية، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا ٢٠١٥

رشيدة ألفة لوبيس، استخدام استراتيجية لعبة صيد مال القارون لترقية كفاءة الطلاب في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية فلانكارايا، البحث العلمي، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مُجْدِيَة فلانكارايا، ٢٠١٥

د- المراجع الأجنبية:

- Arifin, Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- C. Trihendradi. 2007. *Statistik Inferen Teori Dasar dan Aplikasinya Menggunakan SPSS*. Yogyakarta: CV. Andi Offset
- Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Mujib, Fathul, & Rahmawati, Nailur. 2011. *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Press
- Mujib, Fathul, & Rahmawati, Nailur. 2013. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab 2*. Jogjakarta: Diva Press
- Rowi, Dkk. 2014. *Mahir Bahasa Arab 1*. Solo: PT Tiga Serangkai

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Zariah, Nurul. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Peraturan menteri agama republik indonesia nomor 2 tahun 2008 tentang standar kompetensi lulusan dan standar isi pendidikan agama islam dan bahasa arab di madrasah

هـ- المراجع من الإنترنت

Umi Hanifah, <https://umihanifahtarbiyah.wordpress.com>, diakses pada tanggal 11 November 2015, pukul 09:16 WIB

<http://www.manega.sch.id>, diakses pada tanggal 6 April 2016, Pukul 09:42 WIB

