

البحث الجامعي

تحليل الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣" في  
المدرسة الثانوية للصف العاشر

إعداد:

ريبن كورنيا مكرمة

رقم القيد: ١٢١٥٠٠٤٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مايو ٢٠١٦

البحث الجامعي

# تحليل الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣" في المدرسة الثانوية للصف العاشر

مقدمة لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

ريبن كورنيا مكرم

رقم القيد: ١٢١٥٠٠٤٣

إشراف:

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مايو ٢٠١٦



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدّمته الباحثة:

: ريرين كورنيا مكرم

الاسم

: ١٢١٥٠٠٤٣

رقم القيد

موضوع البحث : تحليل الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣" في

المدرسة الثانوية للصف العاشر

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على

الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم

اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام

الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

١٠ يونيو ٢٠١٦  
تقرير بمالانج،

المشرف،

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير لجنة مناقشة بنجاح البحث الجامعي

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : ريتن كورنيا مكرمة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٤٣

موضوع البحث : تحليل الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣" في المدرسة الثانوية للصف العاشر

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (SI) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.  
وتحريرا بمالانج، ..... ١٤٣٨٠٠١٤هـ.

لجنة المناقشة:

١. أحمد مبلغ الماجستير

٢. الدكتور سلامت دارين الماجستير

٣. الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

فندقم بين يديكم هذا البحث الجامعي كتبه الطالبة:

الاسم : روين كورنيا مكرم

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٤٣

عنوان البحث : تحليل الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣" في

المدرسة الثانوية للمصنف العاشر

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب

لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم

تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م، وتقبل منا فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تقرير بمالانج، ١٣... يونيو ٢٠١٩.

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فندق بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبته الطالبة:

الاسم : ريرين كورنيا مكرمة  
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٤٣ :  
عنوان البحث : تحليل الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣" في المدرسة الثانوية للصف العاشر

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م، وتقبل منا فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تقرير بمالانج، ...٢٠١٦...

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

مواعيد الإشراف

الاسم : رين كورنيا مكرمة  
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٤٣ :  
موضوع البحث : تحليل الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣" في  
المدرسة الثانوية للصف العاشر  
المشرف : الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

| رقم | التاريخ       | الوصف                                         | التوقيع |
|-----|---------------|-----------------------------------------------|---------|
| ١.  | ١٢ أبريل ٢٠١٦ | تقديم ومناقشة الفصل الأول حتى الفصل الثالث    | ✓       |
| ٢.  | ٢٦ أبريل ٢٠١٦ | تقديم من إصلاحات الفصل الأول حتى الفصل الثالث | ✓       |
| ٣.  | ٢٧ أبريل ٢٠١٦ | موافقة للفصل الأول حتى الثالث                 | ✓       |
| ٤.  | ٠٢ مايو ٢٠١٦  | تقديم ومناقشة الفصل الرابع والخامس            | ✓       |
| ٥.  | ٠٩ مايو ٢٠١٦  | تقديم من إصلاحات الفصل الرابع والخامس         | ✓       |
| ٦.  | ٢٢ مايو ٢٠١٦  | موافقة للفصل الأول حتى الخامس                 | ✓       |

عميد كلية علوم التربية والتعليم  
الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

إقرار الطالبية

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ريزين كورنيا مكرمة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٤٣

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج تحت الموضوع: تحليل الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣" في المدرسة الثانوية للصف العاشر.

حضرته وكتبته بنفسه وما شورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون مسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٣ يونيو ٢٠١٤

صاحب الإقرار



ريزين كورنيا محرمه

١٢١٥٠٠٤٣

## الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ. خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ.

اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ. الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ.

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ.

(العلق: ١-٥)



## الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي وأبي المحترمين والمحبوبين اللذين ربياني بالإخلاص والرحمة

هارينطا الحجّ ونور جنّة الحجّة

أخي الكريم

هدايات أغونج فراكاسا

وجميع أهلي الأحباء على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم

## كلمة شكر وتقديم

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي المبين. ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد.

حمدا لله وشكرا بالله وثناء عليه بعونه وتمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضع "تحليل الكتاب دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية للصف العاشر". وتتقدم الباحثة أجمال الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى حيز الوجود ولم يخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١. سماحة الدكتور موجيا رهارجا، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. سماحة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. سماحة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٤. سماحة الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير، المشرف التي أفادت مني علميا وعمليا ووجهت خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلم تبخل بعلمه يوما عن مساعدة البحث وتوجيهه. فله مني خالص الشكر والتقدير، ومن الله العظيم الثواب والجزاء.
٥. كما أقدم بكل الشكر والتقدير إلى المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.

٦. وختاماً، فإنني أتقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا البحث وأتمنى لهم دوام النجاح والتوفيق.

تمّ هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر مايو سنة ٢٠١٦. أسعدكم الله في الدارين وأشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله وليّ التوفيق والهداية.

الباحثة

ريبن كورنيا مكرمّة

١٢١٥٠٠٤٣



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدّمته الباحثة:

: ريرين كورنيا مكرّمة

الاسم

: ١٢١٥٠٠٤٣

رقم القيد

موضوع البحث : تحليل الكتاب "دروس اللّغة العربيّة على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣" في

المدرسة الثانوية للصف العاشر

وقد نظرنا فيه حقّ النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على

الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدّراسة والحصول درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم

اللغة العربية كليّة علوم التّربية والتّعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام

الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

تقرير بمالانج،.....

المشرف،

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

فنقدّم بين يديكم هذا البحث الجامعي كتبته الطالبة:

: ريرين كورنيا مكرمّة

الاسم

: ١٢١٥٠٠٤٣

رقم القيد

: تحليل الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣" في

عنوان البحث

المدرسة الثانوية للصف العاشر

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب

لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم

تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م، وتقبّل منا فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تقرير بمالانج، .....

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فندق بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : ريرين كورنيا مكرمة  
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٤٣  
عنوان البحث : تحليل الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣" في المدرسة الثانوية للصف العاشر  
وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م، وتقبل منا فائق الاحترام وجزيل الشكر.  
تقرير بمالانج، .....  
رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير لجنة مناقشة بنجاح البحث الجامعي

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

: ريرين كورنيا مكرمة

الاسم

: ١٢١٥٠٠٤٣

رقم القيد

: تحليل الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣" في المدرسة

موضوع البحث

الثانوية للصف العاشر

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية

والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

وتحريرا بمالانج، .....

لجنة المناقشة:

١. أحمد مبلّغ الماجستير ( )

٢. الدكتور سلامت دارين الماجستير ( )

٣. الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير ( )

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور عليّ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ريرين كورنيا مكرمة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٤٣

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج تحت الموضوع: تحليل الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣" في المدرسة الثانوية للصف العاشر.

حضرته وكتبته بنفسه وما شورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون مسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج،

صاحب الإقرار

ريرين كورنيا مكرمة

١٢١٥٠٠٤٣



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

مواعيد الإشراف

الاسم : ريرين كورنيا مكرمة  
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٤٣  
موضوع البحث : تحليل الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣" في المدرسة الثانوية للصف العاشر  
المشرف : الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

| رقم | التاريخ       | الوصف                                         | التوقيع |
|-----|---------------|-----------------------------------------------|---------|
| ٠١  | ١٢ أبريل ٢٠١٦ | تقديم ومناقشة الفصل الأول حتى الفصل الثالث    |         |
| ٠٢  | ٢٦ أبريل ٢٠١٦ | تقديم من إصلاحات الفصل الأول حتى الفصل الثالث |         |
| ٠٣  | ٢٧ أبريل ٢٠١٦ | موافقة للفصل الأول حتى الثالث                 |         |
| ٠٤  | ٠٢ مايو ٢٠١٦  | تقديم ومناقشة الفصل الرابع والخامس            |         |
| ٠٥  | ٠٩ مايو ٢٠١٦  | تقديم من إصلاحات الفصل الرابع والخامس         |         |
| ٠٦  | ٢٢ مايو ٢٠١٦  | موافقة للفصل الأول حتى الخامس                 |         |

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

## مستخلص البحث

ريزين كورنيا مكرّمة. ٢٠١٦. تحليل الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣" للصف العاشر في المدرسة الثانوية. بحث جامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. تحت إشراف: الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

الكلمات الإشارية: الكتاب التعليمي، المنهج الدراسي ٢٠١٣

طبقت الحكومة المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتبديل المنهج الدراسي مستوى الوحدة التربوية (KTSP) ٢٠٠٨. وتطبيق هذا المنهج الدراسي ٢٠١٣ على جميع المستوى. وأحد الاحتياجات الأساسية في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ هي استعداد الكتاب التعليمي الجودة التي مناسبة بمعايير المنهج الدراسي ٢٠١٣ المثبت. ولتحقيق تلك الاحتياجات تحتاج إلى الكتاب التعليمي المستخدم لمعرفة العيوب والمزّة عنده. والكتاب التعليمي الذي يحلّ هو الكتاب التعليمي "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣" في المدرسة الثانوية للصف العاشر. ويهدف هذا البحث هو لوصف تصميم الكتاب التعليمي ولوصف المضمون من حيث الوجدانية والمعرفية والحركية في الكتاب التعليمي. وأمّا نوع هذا البحث هي البحث المكتبية باستخدام المدخل الكيفي الوصفي. وإما أسلوب تحليل البيانات هي بطريقة الوثائق وتحليل البيانات هي تحليل المضموني (content analysis). ومن النتائج هذا البحث هو: يتضمّن هذا الكتاب التعليمي عن الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية والمؤشرات والأهداف التعليمية في كلّ الباب. ويتكوّن هذا الكتاب من ستّة أبواب، وفي كلّ باب نجد الاستماع، والحوار، والتركيب، والقراءة، والكتابة، إلا في الباب السادس ليس فيه الحوار كباب الآخرين. وأيضاً، أنّ هذا الكتاب التعليمي ضعيف لاستخدامها في عملية التعلّم من مجال متحدّد. أولاً، أنّ المادّة غير مرتّبة في كلّ باب (الاستماع، الحوار، التركيب، والقراءة، والكتابة). ثانياً، وجدت الباحثة الصور غير مناسبة بالمادّة، فلذلك لا بدّ لتبديل الصور المناسبة بالمادّة. ثالثاً، ليس في الكتاب إرشاد الطلاب الأدوات والصحف عن تقييم المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية.

الاقتراحات بعد حصلت الباحثة عن النتائج هي: أن يكون هذا الكتاب التعليمي سريعة في اصلاحاتها، وهي مرتّبة كلّ الباب، وزيادة على الصور الآخري مناسبة بالمادّة، وزيادة على الأدوات والصحف تقييم المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية. وأن يكون للمدرّسين زيادة على ابتكارهم.

## مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

## ABSTRACT

Ririn Kurnia Mukharomah. 2016. The analysis of Arabic Language Textbook “Arabic Language Learning based on 2013 Curriculum” for the tenth grade of Islamic Senior High School. Skripsi. Arabic Language Education, The Faculty of Education and Teaching, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Supervisor: Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd, M.A

Keywords: textbook, the 2013 curriculum

The government applies the 2013 curriculum to replace the 2008 curriculum (KTSP). This is applies to all school grades. One of the basic needs in applying the 2013 curriculum is providing qualified textbooks which are eligible for the confirmed curriculum standard. To fulfill it, it needs an analysis of the textbooks which are being utilized in order to find out the strengths and the weaknesses of the textbooks. The textbook analyzed in this research is “Arabic Language learning based on 2013 curriculum” for the tenth grade of Islamic Senior High School.

The objectives of this research are to describe the content of the textbook and to know the content of affective, knowledge, and skill from the textbook. This is a library research employing descriptive qualitative inquiry. Then, the technique of collecting the data of the research is done by documenting method and analyzing the gained data using context analysis.

The results of this research are: the analyzed textbook has provided it's the core of competence, the basic of competence, the indicator and the purpose of learning in each chapter. Also, the textbook contains four chapters which each generally consists of *Istima'*, *Hiwar*, *Tarkib*, *Qiro'ah* and *Kitabah*. However, the chapter VI of the book does not provide *hiwar*, and this textbook has several weaknesses in use. First, the arrangement of the chapters is not necessarily systematic that it separates the linguistic features. Second, the textbook provides some pictures that do not match the material. Third, the textbook does not provide the criteria such as attitude, understanding and applying to grade the studying process and result meanwhile these are actually important to provide in the textbook.

The recommendation after conducting this research is that the textbook needs some revisions in the chapters need to be well arranged that it does not confuse the linguistic features, the pictures provided should match the materials, and It needs to provide the criteria of grading involving attitude, understanding and applying. And, teachers need to apply some other ways.

## مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

### ABSTRAK

Ririn Kurnia Mukharomah, 2016. Analisis Buku Ajar Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum 2013 Kelas X MA. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd, M.A

Kata Kunci: Buku Ajar, Kurikulum 2013

Pemerintah menerapkan kurikulum 2013 untuk mengganti kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) 2008. Hal ini dilakukan untuk semua jenjang pendidikan. Salah satu kebutuhan mendasar dalam penerapan kurikulum 2013 adalah penyiapan buku ajar berkualitas yang sesuai dengan standar kurikulum yang ditetapkan. Untuk memenuhi kebutuhan tersebut dibutuhkan sebuah analisis buku ajar yang sedang digunakan guna mengetahui kekurangan dan kelebihan dari buku ajar tersebut. Buku ajar yang dianalisis dalam penelitian ini adalah buku ajar “Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum 2013” kelas X MA”.

Tujuan dalam penelitian ini adalah: Untuk mendeskripsikan desain buku ajar dan mendeskripsikan isi buku ajar tersebut berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik. Penelitian ini merupakan jenis penelitian *Library Research* (Penelitian Kepustakaan) dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Sedangkan untuk teknik pengumpulan data peneliti menggunakan metode dokumentasi dan analisis data menggunakan *content analysis* (analisis isi).

Hasil dari penelitian ini adalah bahwasanya buku ajar ini sudah mencantumkan kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran dalam setiap bab. Dan di dalam buku ini juga terdapat VI bab yang mana dalam setiap babnya rata-rata terdiri dari *Istima'*, *Hiwar*, *Tarkiib*, *Qiro'ah*, dan *Kitabah*. Kecuali pada bab VI tidak terdapat *Hiwar* di dalamnya, dan selanjutnya untuk penggunaannya buku ajar ini lemah dalam beberapa hal. Pertama, pengurutan bab tidak sesuai, sehingga memisahkan unsur-unsur kebahasaan. Kedua, terdapat ketidak sesuaian antar gambar dan bab yang dibahas. Ketiga, tidak adanya rubrik penilaian baik penilaian sikap, pengetahuan, maupun keterampilan di dalam buku ajar, padahal mencantumkan rubrik penilaian itu penting di dalam buku ajar pegangan siswa.

Saran berdasarkan hasil penelitian ini adalah: Hendaknya segera ada perbaikan untuk penulisan buku ajar ini, yaitu perlu mengurutkan bab yang sesuai sehingga tidak ada unsur memisahkan unsur-unsur bahasa, menambahkan gambar yang sesuai dengan materi, menambahkan rubrik penilaian sikap, pengetahuan, serta keterampilan dan hendaknya bagi para guru untuk menambah kreatifitas lain.

## قائمة الجداول

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| الجدول ١: المقارنة بين الدراسات السابقة والدراسة التي أدتها الباحثة ..... | ٢٧ |
| الجدول ٢: المؤشرات التعليمية .....                                        | ٥٣ |
| الجدول ٣: كفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية في فصل الدراسي التكويني .....    | ٥٤ |
| الجدول ٤: كفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية في فصل الدراسي النهائي .....     | ٥٧ |
| الجدول ٥: تحليل المحتوى كتاب التعليمي في الباب الأول .....                | ٦٢ |
| الجدول ٦: تحليل المحتوى كتاب التعليمي في الباب الثاني .....               | ٦٩ |
| الجدول ٧: تحليل المحتوى كتاب التعليمي في الباب الثالث .....               | ٧٦ |
| الجدول ٨: تحليل المحتوى كتاب التعليمي في الباب الرابع .....               | ٨٣ |
| الجدول ٩: تحليل المحتوى كتاب التعليمي في الباب الخامس .....               | ٩٠ |
| الجدول ١٠: تحليل المحتوى كتاب التعليمي في الباب السادس .....              | ٩٧ |

## محتويات البحث

|    |                                             |
|----|---------------------------------------------|
| أ  | الاستهلال .....                             |
| د  | الإهداء .....                               |
| هـ | كلمة شكر وتقديم .....                       |
| ز  | تقرير المشرف .....                          |
| ح  | تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم ..... |
| ط  | تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية .....   |
| ي  | تقرير لجنة مناقشة بنجاح البحث الجامعي ..... |
| ك  | إقرار الطالبة .....                         |
| ل  | مواعيد الإشراف .....                        |
| م  | مستخلص البحث .....                          |
| ن  | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....        |
| س  | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....       |
| ع  | قائمة الجداول .....                         |
| ف  | محتويات البحث .....                         |

### الفصل الأول: الإطار العام

|    |                   |
|----|-------------------|
| أ. | مقدمة .....       |
| ب. | أسئلة البحث ..... |
| ج. | أهداف البحث ..... |

|                             |                           |    |
|-----------------------------|---------------------------|----|
| د.                          | حدود البحث                | ٥  |
| هـ.                         | فوائد البحث               | ٥  |
| و.                          | الدراسات السابقة          | ٦  |
| ز.                          | تحديد المصطلحات           | ١١ |
| ح.                          | هيكل البحث                | ١٢ |
| الفصل الثاني: الإطار النظري |                           |    |
| أ.                          | تعليم اللغة العربية       | ١٤ |
| ١.                          | مفهوم تعليم اللغة العربية | ١٤ |
| ٢.                          | أهداف تعليم اللغة العربية | ١٦ |
| ب.                          | الكتاب التعليمي           | ١٧ |
| ١.                          | مفهوم الكتاب التعليمي     | ١٧ |
| ٢.                          | أهمية الكتاب التعليمي     | ١٩ |
| ٣.                          | مراحل إعداد الكتاب        | ٢٠ |
| ٤.                          | عناصر الكتاب التعليمي     | ٢١ |
| ٥.                          | تنظيم الكتاب التعليمي     | ٢٤ |
| ٦.                          | أهمية الكتاب في المدرسة   | ٢٥ |
| ٧.                          | المواصفات الكتاب التعليمي | ٢٩ |
| ج.                          | المنهج الدراسي ٢٠١٣       | ٣١ |
| ١.                          | مفهوم المنهج الدراسي ٢٠١٣ | ٣١ |

|         |                                               |
|---------|-----------------------------------------------|
| ٣٢..... | ٢. أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣                  |
| ٣٣..... | ٣. مبادئ المنهج الدراسي ٢٠١٣                  |
| ٣٤..... | ٤. مؤشرات المنهج الدراسي ٢٠١٣                 |
| ٣٥..... | ٥. مقومات المنهج الدراسي ٢٠١٣                 |
| ٣٦..... | ٦. أسس التطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣            |
| ٣٨..... | ٧. أهمية تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣            |
| ٣٨..... | ٨. المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية |

### الفصل الثالث: منهجية البحث

|         |                          |
|---------|--------------------------|
| ٤٢..... | أ. مدخل البحث ونوعه      |
| ٤٣..... | ب. بيانات البحث ومصادرها |
| ٤٤..... | ج. أسلوب جمع البيانات    |
| ٤٥..... | د. تحليل البيانات        |
| ٤٦..... | هـ. تصديق البيانات       |
| ٤٧..... | و. إجراءات البحث         |

### الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

|         |                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------|
| ٤٨..... | أ. تصميم الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣" |
| ٥٤..... | أ. لمحة عن الكتاب                                                |
| ٥٤..... | ب. أهداف الكتاب                                                  |
| ٥٥..... | ج. مدخل الكتاب                                                   |

|          |                                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------|
| ٥٥.....  | د. خصائص الكتاب                                                   |
| ٥٧.....  | هـ. تحليل الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣" |
| ١٠٠..... | ب. المضمون من حيث الوجدانية والمعرفية والحركية في الكتاب          |
| ١٠٠..... | ١. المضمون من حيث الوجدانية                                       |
| ١٠٣..... | ٢. المضمون من حيث المعرفية                                        |
| ١٠٤..... | ٣. المضمون من حيث الحركية                                         |
| ١٠٦..... | الفصل الخامس: مناقشة البحث                                        |
|          | الفصل السادس: ملخص نتائج البحث والاقتراحات                        |
| ١١٢..... | أ. ملخص نتائج البحث                                               |
| ١١٥..... | ب. الاقتراحات                                                     |
| ١١٦..... | قائمة المراجع                                                     |
| ١١٨..... | قائمة الملاحق                                                     |

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. مقدمة

تعليم اللغة العربية هناك مشكلات. كانت مشكلات في تعليم اللغة العربية هي من عناصر تعليم. وهناك سبعة عناصر في التعليم الذي تفاعل مع بعضه البعض، منها: أهداف التعليمية، والطلاب، والمدرّس، والمواد التعليمية، والإستراتيجية، والوسائل أو الأدوات، والتقييم.<sup>1</sup> ومن كلها عناصر تعليم اللغة العربية، المواد التعليمية أحد من عناصر التعليم المهمة ليساعد أن تحقّق أهداف التعليمية. في الغالب كل المواد التعليمية في الكتاب التعليمي، والكتاب التعليمي لا بدّ فيه أهداف الواضحة. والأهداف سيصير مراجع في رموز المادّة.<sup>2</sup>

كانت التربية في إندونيسيا نقلة نوعية في النماذج التعليمي إلى النماذج

البنائي. عند هذا الرأي، أن المعرفة لا يجوز نقلا من المدرّس إلى الطلاب، ولكن يبنى

<sup>1</sup> Syamsuddin, Asyrofi, dkk, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsing, 1988), Hlm. 70-75

<sup>2</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), Hlm. 106-107

المعرفة في أفكار أنفسهم. وليس المدرّسون المصدر التعليم الوحيد للطلاب (teacher

centered) لكن الطلاب هو مركز التعليم (student centered).

وفي هذه الحالة، يؤكّد أن سهم المدرّس أكثرهم في تكوين سلوك الطلاب في عملية التعلّم. فلا بدّ للطلاب يتعامل بمصادر التعليم وبيئته. ومعنى البيئة هي عناصر من مدرّس، أصدقاء، رئيسة المدرسة، رتيب المكتبة، المواد التعليمية (الكتاب، كراسة الوحدة، المجالات، وغير ذلك).

والكتاب التعليمي هو وسيلة من وسائل التعليم. والوظيفة من الكتاب التعليمي هو كما شرحت الحكومة في تنظيمات الجمهورية الإندونيسية نمرة ٣٢ لسنة ٢٠١٣، أنّ الكتاب التعليمي هو مصدر الأولى من التعليم لتحقيق كفاءة الأساسية وكفاءة الرئيسيّة.<sup>٣</sup> وفي تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣، يستخدم المدرس المدخل العلمي في عملية التعلّم وهو أحد الخصائص من المنهج الدراسي ٢٠١٣.

<sup>3</sup> Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 32 tahun 2013. Hal. 5. Diakses pada tanggal 20-Februari-2016 Pukul 08.40 WIB

والمدخل العلمي هو يعتبر بمركز المنهج الدراسي ٢٠١٣ وفي تطوير المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية. وبوسيلة كفاءة المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية تهدف إلى الطلاب الكسبي العاطفي المبتكري الإبداعي.<sup>٤</sup>

لذلك، أن المدرّس عندهم دوراً مهماً في ترقية وفي مناسبة بين كفاءة الطلاب بموجودة الأنشطة في تلك الكتاب التعليمي للطلاب. ترجى على المدرّسين يزيده بالإبداعية بوجود الأنشطة الأخرى مناسبة وصلة باجتماعها. وبالتالي، يعاين المدرّس كرقابة الأولى في عملية التعلم عن الكتاب التعليمي للطلاب والكتاب المدرّسي التي توفرها الحكومة لتهديف احتياج الوطني. فلذلك، لا بدّ على المدرّسين لقراءة الكتاب التعليمي وتدققها ثمّ تحليلها قبل دخول الفصل. لكي توفير الحلول إذا وجد فيها غير مناسبة من أيّ جهة. ومن تلك خلفية البحث، يهتمّ الباحثة لتبحث عن تحليل الكتاب "دروس اللغة العربيّة على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣" في المدرسة للصفّ العاشر.

<sup>4</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan., *Konsep Pendekatan Scientific*. (Diktat Guru dalam Rangka Implementasi Kurikulum 2013, 2013). Hal. 1.

## ب. أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة فاقترحت الباحثة مشكلة البحث:

١. كيف كان تصميم الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي

٢٠١٣" في المدرسة الثانوية للصف العاشر؟

٢. كيف كان المضمون من حيث الوجدانية والمعرفية والحركية في الكتاب "دروس

اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣" في المدرسة الثانوية للصف

العاشر؟

## ج. أهداف البحث

با النظر إلى أسئلة البحث التي أبتتها الباحثة فيما سبق، فالأهداف المرجوة، كما

يلي:

١. لوصف تصميم الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣"

في المدرسة الثانوية للصف العاشر.

٢. لوصف المضمون من حيث الوجدانية والمعرفية والحركية في الكتاب "دروس اللغة

العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣" في المدرسة الثانوية للصف العاشر.

## د. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: حدّدت الباحثة الموضوع هذا البحث بتحليل كتاب "دروس

اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣"

٢. الحدود المكانية: الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣

في المدرسة الثانوية للصف العاشر. أخرجتها وزارة الشؤون الدينية في سنة

٢٠١٤.

٣. الحدود الزمانية: ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

## هـ. فوائد البحث

إنّ هذا البحث له الفوائد الكثيرة. فهذه الفوائد تتكوّن على النّوعين، وهي الفائدة النّظريّة والفائدة التّطبيقيّة.

١. الفائدة النّظريّة: لكي يستخدمه البحث في تطوير الفكر العلمي، وخاصة في

تنفيذ عملية التعليم ولاستخدام كتب اللغة العربية والوسائل التعليمية في تحقيق

الأهداف التعليمية جيّداً.

٢. الفائدة التطبيقية: توفير الاقتراحات عن المواد التعليمية على ضوء المنهج الدراسي

٢٠١٣ وتكون هذا البحث قائمة المراجع لتطوير الكتاب التعليمي في عملية

التعليم دروس اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣.

### و. الدراسات السابقة

إن الدراسات السابقة مهمة في البحث المكتبية إما قبل أو بعدها، فهذه الدراسات السابقة ترشد الباحثة في تشكيل النظرية، والوصف فكرة البحث وتساعد في تطوير المنهج<sup>٥</sup>.

وتسجل الباحثة في السطور التالية تلك الدراسات السابقة بهدف عرض خريطة الدراسات في هذا الموضوع وإبراز النقاط المميزة بين هذا البحث وما سبقه من الدراسات:

١. ديان وحيوني. ٢٠١٥. بحث جامعي. تحليل محتوى الكتاب *Fasih Berbahasa*

*Arab I* على أساس المؤشرات للمنهج الدراسي ٢٠١٣ للمدرسة المتوسطة. قسم

تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

بمالانق. يهدف هذا البحث لتناسب محتوى الكتاب *Fasih Berbahasa Arab I*

<sup>5</sup> Restu Kartiko widi, *Asas Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010), hlm. 119.

للفيف السابع الثانوى بالمؤشرات في ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣. فنتيجة هذا البحث هو أن المحتوى في الكتاب *Fasih Berbahasa Arab I* مناسب لتحقيق المؤشرات فيه بالدليل صدق المحتوى. بعض المؤشرات التي لم تناسب بالكتاب لأن المحتوى غير موجودا لتحقيق هذه المؤشرات المنشودة.

٢. سيف المصطفى. ٢٠١٤. بحث علمي. تقويم المواد عن الكتاب التعليمي اللغة العربية في مرحلة الابتدائية بمنهج الدراسي ٢٠١٣. وزارة الشؤون الدينية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. يهدف هذا البحث هو: (١) لتحليل المواد عن الكتاب التعليمي اللغة العربية في مرحلة الابتدائية بمنهج ٢٠١٣، (٢) لوصف تصميم المواد عن الكتاب التعليمي اللغة العربية في مرحلة الابتدائية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣. والنتائج هذا البحث منها، أن هذا الكتاب التعليمي ضعيف لاستخدامها في الصف الرابع (من ناحية المنهج الدراسي ٢٠١٣)، والكفاءة الرئيسية (KI-1, KI-2, KI-3, KI-4) في المنهج الدراسي ٢٠١٣ غير مناسبة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣، وأيضا على المدخل العلمي في المادة الكتاب التعليمي غير مناسبة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣.

٣. قرة أعين. ٢٠١٤. بحث جامعي. تحليل كتابي تعليم اللغة العربية "طه فوتري" في

مدرسة هداية المبتدئين و"تيغا سرنكاي" في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية

مالانج. قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية والتعليم بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. يهدف هذا البحث لمعرفة مناسبة كتابي تعليم

اللغة العربية طبع "طه فوتري" و كتابي تعليم اللغة العربية طبع "تيغا سرنكاي"

بالمناهج التعليمي. (٢) لمعرفة دوافع الطلاب الذين يدرسون كتابي تعليم اللغة العربية

طبع طه فوتري في مدرسة هداية المبتدئين وتيغا سرنكاي في مدرسة ثنائية اللغة

العربية الإسلامية مالانج. (٣) لمعرفة صدق المحتوى كتابي تعليم اللغة العربية طبع طه

فوتري في مدرسة هداية المبتدئين وتيغا سرنكاي في مدرسة ثنائية اللغة العربية

الإسلامية مالانج. يستخدم منهج البحث: تبع هذا البحث الوصفي الكمي بمدخل

وصفية تحليلية ونتائج هذا البحث: (١) كتاب تعليم اللغة العربية "طه فوتري" صدق

بالمناهج التعليمي بالنتيجة ٩٠ وطبع "تيغا سرنكاي" ضعيف الصدقة بالنتيجة ٧٠.

(٢) كانت دوافع الطلاب الذين يدرسون بكتاب تعليم اللغة العربية من طبع "طه

فوتري" له رغبة في التعلم اللغة العربية بالنتيجة ٣٣، وهذا وكانت الطلاب الذين

يدرسون بكتاب اللغة العربية طبع "تيغا سرنكاي" له نقص رغبة في التعلم اللغة

العربية بالنتيجة ٢٣ . ٣) نتيجة استبانة من مدرس اللغة العربية في مدرسة هداية  
المبتدئين بكتاب طبع "طه فوتري" مناسب وله صدق بصدق المحتوى بالنتيجة ٣٩ .  
كما حصلت الباحثة نتيجة استبانة من مدرس اللغة العربية ثنائية اللغة العربية  
بكتاب اللغة العربية طبع "تيغا سرنكاي" غير مناسب وله ضعيف الصدق بصدقة  
المحتوى بالنتيجة ٢٣ .  
بالدراسات السابقة الموجودة ، فالمقارنة التي ظهرت بين الدراسة السابقة  
والدراسة التي أدتها الباحثة هي:

#### الجدول ١

المقارنة بين الدراسات السابقة والدراسة التي أدتها الباحثة

| النمرة | اسم الباحثة/ة   | موضوع البحث                                                                                                     | التشبهات                                                       | الاختلافات                                                                                          |
|--------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٠١     | ديان<br>واحيوني | تحليل محتوى الكتاب<br>Fasih Berbahasa Arab<br>I على أساس المؤشرات<br>للمنهج الدراسي<br>٢٠١٣ للمدرسة<br>المتوسطة | تحليل الكتاب<br>التعليمي على<br>أساس المنهج<br>الدراسي<br>٢٠١٣ | تحليل الكتاب<br>على أساس<br>المؤشرات، وإما<br>البحث التي<br>أدتها الباحثة<br>تحليل عن<br>كتاب إرشاد |

|                                                                                                                                                            |                                                                           |                                                                                                    |                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|
| الطلاب من<br>ناحية المحتوى<br>وهيكل<br>العلمي، وشرح<br>الماد، وتقييم<br>عملية والنتيجة<br>التعلم                                                           |                                                                           |                                                                                                    |                |    |
| تقويم الكتاب<br>التعليمي في<br>مستوى<br>الإبتدائية، وإما<br>البحث التي<br>أدتها الباحثة<br>هي عن تحليل<br>الكتاب<br>التعليمي<br>للسف العاشر<br>من الثانوية | يبحث عن<br>الكتاب<br>التعليمي اللغة<br>العربية بالمنهج<br>الدراسي<br>٢٠١٣ | تقويم المواد عن الكتاب<br>التعليمي اللغة العربية<br>في مستوى الإبتدائية<br>بالمنهج الدراسي<br>٢٠١٣ | سيف<br>المصطفى | ٠٢ |
| تحليل كتابي<br>تعليم اللغة<br>العربية على                                                                                                                  | تحليل عن<br>الكتاب<br>التعليمي                                            | تحليل كتابي تعليم اللغة<br>العربية "طه فوتري" في<br>مدرسة هداية المبتدئين                          | قوة أعين       | ٠٣ |

|                                                                                                                                                        |  |                                                                         |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|--|--|
| المنهج الدراسي<br>مستوى<br>الوحدة التربوية،<br>وإما البحث<br>التي أدتها<br>الباحثة هي<br>تحليل الكتاب<br>التعليمي على<br>ضوء المنهج<br>الدراسي<br>٢٠١٣ |  | و"تيغا سرنكاي" في<br>مدرسة ثنائية اللغة<br>الثانوية الإسلامية<br>مالانج |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|--|--|

### ز. تحديد المصطلحات

١. تعليم اللغة العربية هي عملية التعليم اللغة العربية تحتوى أربع مهارات والقواعد

والعناصر ثم إيصالهم إلى أذهان الطلاب يقصد بها لتغيير السلوك. من أهداف

تعليم اللغة العربية ليس فقط قدرة الطلاب على فهمها أو على حفظها، بل

تطبيق نيتجتهم والكفاءة في حياتهم اليومية.

٢. والكتاب التعليمي هو الكتاب الأساسي للطالب وما يصحبه من مواد تعليمية

مساعدة، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التعليم واللغة، تقدم للدارسين

لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة معينة بل في صفي دراسي معين

وفي زمن محدد.

٣. والمنهج الدراسي ٢٠١٣ يعني المنهج تطوير من المناهج الدراسية السابقة.

والمنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الذي تم تطويره لتحسين وتحقيق التوازن بين

القدرة على المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية.

### ح. هيكل البحث

شرح الباحثة هيكل البحث لتسهيل المسائل قبل إدخال البحث في هذا

البحث:

١. الباب الأول: يتضمن على مقدمة البحث والإطار العام، هناك خلفية البحث

الذي شرحت عن المسائل ثم إختارت الباحثة الموضوع من حيث خلفية البحث.

ثم أسئلة البحث، والأهداف البحث، وفوائد البحث، والدراسات السابقة،

وتحديد المصطلحات، وهيكل البحث.

٢. الباب الثاني: يتضمن على الإطار النظري وهو يستخدم على أساس تحليل

البيانات. وفي هذا البحث شرحت الباحثة عن تعليم اللغة العربية، والكتاب

التعليمي، والمنهج الدراسي ٢٠١٣.

٣. الباب الثالث: وهو وصف على منهجية البحث الذي يتضمن على مدخل

البحث ونوعه، البيانات ومصادرها، أسلوب جمع البيانات، تحليل البيانات،

تصديق البيانات، وإجراءات البحث.

٤. الباب الرابع: يتضمن على وصف البيانات والنظريات البحث. حلّلت الباحثة

عن الكتاب التعليمي دروس اللغة العربية على المدخل العلمي بالمنهج الدراسي

٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الحكومية للصف العاشر. وأيضا على إجابة المشكلة

البحث أو دلالة على اكتساب هدف البحث، أو تحليل النظريات، أو تفسير

عن المكتشفات.

٥. الباب الخامس: وهو خاتمة الأبواب. التي تتضمن على ملخص البحث،

والاقتراحات.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. تعليم اللغة العربية

##### ١. مفهوم تعليم اللغة العربية

وقبل أن نوصل إلى معنى تعليم اللغة العربية، علينا بمعرفة مفهوم التعليم. فالتعليم هو عملية يمارسها الفرد لتغيير سلوكه. لا تأتي نتيجته بشكل مباشر، بل تظهر من خلال أدائه أو سلوكه. فباختار إنه عبارة عن عملية لتغيير السلوك.<sup>٦</sup>

وأيضاً، التعليم هو محاولة المعلم في إيجاد العملية التعليمية لمادة معينة لتحقيق الهدف التعليمية. ولذلك، تعليم اللغة الأجنبية هي التعليم الذي يؤدي به المعلمين بشكل كامل، حتى التلاميذ الذي يتعلمون اللغة الأجنبية يستطيعون لتحقيق الأهداف التعليمية.<sup>٧</sup> اللغة الأجنبية التي تقصد هنا هي اللغة العربية.

<sup>6</sup> Ahmad Sutrisno, *Pendidikan dan Pengajaran* (Ponorogo: Gontor, 2008), hlm. 01.

<sup>7</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2011), Hlm. 34

وأما اللغة، مفهوم هنا يعني وهي نظام عربي من رموز وعلامة يستعملها الناس في الإتصال ببعضهم البعض وفي التعبير عن أفكارهم أو هي الأصوات التي يحدثها جهاز النطق الإنساني. والتي تدركها الأذن فتؤدى دلالة اصطلاحية معينة في المجتمع المعين، واللغة بهذا الاعتبار لها جانب اجتماعي وآخر نفسي.<sup>٨</sup>

عملية التعليم هي ترتيب النشاط التي تطورت كل عناصر ولها نظام، يعني كل شئ كل الذي تنقسم على العناصر التي يفاعلها بعض من بعض في سبيل الوصول إلى غاية التعليم المثبتة قبلها. وعناصر التعليم هي: المادة، غرض التعليم والتقويم، الطالب، المعلم، وكذلك وسيلة التعليم. ولكل عناصر علاقة قوية.

ومن ذلك الآراء، فتعليم اللغة العربية هي عملية التعليم اللغة العربية تحتوى أربع مهارات والقواعد والعناصر ثم إيصالهم إلى أذهان التلاميذ يقصد بها لتغيير السلوك. من أهداف تعليم اللغة العربية ليس فقط قدرة التلاميذ على فهمها أو على حفظها، بل تطبيق نتيجتهم والكفاءة في حياتهم اليومية.

<sup>٨</sup> محمد إبراهيم الختيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (رياض: المكتبة التوبة، ٢٠٠٣ م)، ص: ٧

## ٢. أهداف تعليم اللغة العربية

في مناهج أو تعليم، يلعب أهداف التعليم دوراً مهماً لاتجاه الأعمال التعليمية وتلّون المكونات الأخرى في المناهج الدراسية. صياغة أهداف المنهج يؤسّس على أمرين. أولاً، تنمية المطالب والاحتياجات وحالة المجتمع. ثانياً، يؤسّس على أفكار ويوجّه إلى تحقيق القيمة الفلسفية، خاصة فلسفة الدولة.<sup>٩</sup>

والهدف من تعليم اللغة نظرياً هي وسيلة لتعزيز القدرة اللغة العربية.<sup>١٠</sup>

وأهداف تعليم اللغة العربية الأخرى من ناحية النظرية يعني لزراعة مهارات اللغة. بتعلّم اللغة مستمراً، يمكن الحصول التلاميذ على أربع مهارات اللغة، منها مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. مع تعبير آخر يقول أن أهداف التعليم اللغة الأجنبية هي اكتسبت القدرة على استخدام اللغة الأجنبية أو سلبية بنشاط.

<sup>9</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), Hlm. 103

<sup>10</sup> Bisri Mustofa & Abdul Hamid, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), Hlm. 05.

يهتمّ كثير من التربويين بتحديد الأهداف في تعليم اللغات، فيذكر أننا يجب أن نكون أكثر وضوحاً في تحديد المصطلحات الخاصة التي تستخدم كثيراً ودائماً في هذا المجال. ومن هذه المصطلحات: الطريقة، والمدخل، والثقافة، والحضارة.

## ب. الكتاب التعليمي

### ١. مفهوم الكتاب التعليمي

المواد التعليمية هي شئ مهم في عملية التعليم وهي عاملة تتأثر النتائج الدراسية.<sup>١١</sup> ومن ناحية أخرى، تلعب مواد التعليمية أداة أو وسيلة لتحقيق معايير الكفاءات الأساسية. ولذلك يجب على المعلمين أن يختاروا الكتب التي مناسبة بالمادة التي سيلقيها المعلم.

المواد التعليمية هي شكل من أشكال الخدمة للمتعلمين من إتحاد التربية أيضاً. قد تحدث الخدمة الفردية مع المواد التعليمية. يتعلم المتعلمون مع المواد التي وثقت. وكان المتعلمون سريعة للتعلم، فألك قادر على تحسين قدرتهم بدراسة تلك المواد التعليمية. وأما المتعلمون بطيء للتعلم، فألك قادر على

<sup>11</sup> Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode, Strategi, Materi, dan Media* (Malang: UIN Maliki Press, 2008), hlm. 69.

تحسين قدرتهم بدراسة تلك المواد التعليمية تكرارا. وبالتالي، يمكن أن يحدث

تعظيم الاستفادة من خدمة التعلم للمتعلم مع مواد التعليمية.<sup>١٢</sup>

والكتاب التعليمي هو أحد من المواد التعليمية. ويشكل الكتاب

التعليمي عنصرا أساسيا من مكونات المنهج، فهو إحدى وكائنة الأساسية في

أي مرحلة تعليمية، فمن خلال محتواه اللغوي والثقافي تتحقق الأهداف التي نريد

تحقيقها من العملية التعليمية، بالإضافة إلى المكونات الأخرى للمنهج من

أنشطة وطرق تدريس.<sup>١٣</sup>

والكتاب التعليمي هو الوعاء الذي يحمل اللقمة السائعة الطيبة أو

اللقمة المرء المذاق التي تقدمها الباحثة للطالب الجائع، والمعلم هو الوسيلة أو

الواسطة التي تقدم بواسطتها هذه اللقمة للطالب، وهذه الوسيلة أو الوسطة لا

يتوافر وجودها دائما بل تكاد تكون معدومة أحيانا في عدم إعداد الإهداء

الجيد وإذا كان الأمر كذلك فنركز اهتمامنا على الوعاء أو المحتوى ألا وهو

الكتاب التعليمي.

<sup>١٢</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض، ٢٠١١) ص: ٣٩

<sup>١٣</sup> ناصر عبد الله الغالي. دون سنة. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها بالعربية. ص: ٧-٨

والكتاب التعليمي يزود الدارسين بالجوانب الثقافية المرغوب فيها، كما يمدّهم بالخبرات والمعلومات والحقائق التي تنمي قدراتهم على النقد، ولا تجاه العقلي نحو أحداثه كجزء من عملية التفهم والاستيعاب، كما يمثل الكتاب التعليمي السلطة في فرض الفكرة، فهو يؤكّد المعاني، ومن هنا شديد التأثير على الدارسين له.

وإذا كان المعلم له دورا في العملية التعليمية فإن الكتاب التعليمي هو الذي يجعل هذه العملية مستمرة بين التلميذ وبين نفسه حتى يحصل من ما يريد من التعليم، فالكتاب باق معه ينظر فيه كلما أراد، ومن ثمّ نجد الكتاب التعليمي الجيد هو الذي يجذب التلميذ نحوه ويشبع رغباته ويجد فيه نفسه.

## ٢. أهمية الكتاب التعليمي

يعتبر الكتاب التعليمي أحد الروافد المهمة والمساعدة لعملية التعليم وأهدافه العامة وللكتاب المدرسي أهمية حيوية فهو من أقوى الوسائل في تشكيل عقلية التلميذ وتحقيق المفاهيم الصحيحة إذ هو وسيلة مثلى في مساعدة الطالب وتكوين قدراته وتنمية مواهبه وزيادة معارفه بل وتزويده بالوعي وحسن السلوك وإكسابه المعارف والمهارات المختلفة وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة.

وهذه الأهمية للكتاب التعليمي تجعل المرء يولي ذلك عناية متزايدة وبالتأني والتدقيق كثيرا في اختيار الكتاب الصالح شكلا وموضوعا ومحتوى لأنه أداة مهمة في العملية التعليمية فينبغي تقويمه بطريقة عملية وتربوية من فاحصين على درجة عالية من الكفاءة والقدرة والتخصص والخبرة الميدانية.<sup>١٤</sup>

### ٣. مراحل إعداد الكتاب

يرى عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان أنّ هناك عشر مراحل إعداد الكتاب وهي:

١. المرحلة التحضيرية

٢. مرحلة تخطيط خريطة العمل

٣. مرحلة جمع النصوص الخاصة وأنمات التدريبات

٤. مرحلة تعبئة خريطة العمل الأولية (مسودة)

٥. مرحلة الكتاب الفعلية (تبييض)

٦. مرحلة المراجعة الشاملة

<sup>١٤</sup> طه علي حسين الديلمي. اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية (الأردان جدرا للكتاب العالي: ٢٠٠٩)، ص: ٥

٧. مرحلة طباعة الكتاب

٨. مرحلة تجريب الكتاب مرحلة تعديله بعد التجريب

٩. مرحلة تطوير الكتاب، وهي مستمرة كلما اقتضت الحال.<sup>١٥</sup>

٤. عناصر الكتاب التعليمي

أستناد ينبغي أن يستطيع لترقية الكتاب التعليمي لاستخدام في عملية والتعليم.

وقبله يهتم به عن عناصر الكتاب التعليمي لكي الكتاب التعليمي المرجو يملأ

المعيار أو مواصفات للكتاب التعليمي الجيد. وعناصر الكتاب التعليمي الآتي:

أ. المضمون

المضمون في الكتاب التعليمي المتعلق بثبات المادة أو صحة المادة أو التلاؤم

المادة وعلى أساس القيم الذي يتبع على المجتمع أو الصعوب. عن الثبات

المادة، لترقية المادة في الكتاب التعليمي ينبغي على أساس النظري والفكرة

التعليم اللغة العربية ونتيجة من التحقيق في العلوم اللغة العربية. وأما عن

<sup>١٥</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، المملكة العربية (السعودية): العربية

لجميع، (٢٠١٢)، ص: ٤٢

التلاؤم المادة، المادة في كتاب التعليم اللغة العربية يناسب على القيم

وأسلوب الحياة في بيئة الطلبة.<sup>١٦</sup>

ب. صدق المحتوى

صدق المحتوى هو ما يتعلّق بالمحتوى التعليمي من جوانب كثيرة منها دقة ووسعة والكمال المحتوى التعليمي بناء على ضوء علوم اللغة العربية. وصدق المحتوى يثر اثارا عظيما في تعيين مقدار المحتوى التعليمي الذي سيتطور به المدرس مناسب بقدرات ومستوى الطلبة. ومعيار الأساسي من صدق المحتوى هي منهج الدراسي وخطة الدراسية. المثال، إذا يستطيع الطلاب ليفهم المبتدأ والخبر، والمواد التعليمية بكتابة عن تعريف المبتدأ والخبر والمثال وتدريبها.

ج. هضم المحتوى

يهضم المادة الطلبة يستطيعون أن يفهموا عن المادة يتضمن ب:

١. منطقية المادة في التقديم

<sup>16</sup> Abdul Hamid, 2008, Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media. Malang, UIN-Malang Press, Hal. 102

٢. ترتيب المادة

٣. أمثلة وتصوير في الكتاب

٤. وسيلة التعليم في الكتاب

٥. ترتيب وانتساقا لتصميم

٦. ذو علاقة وفوائد الكتاب التعليمي

د. اللغة المستخدمة

اللغة المستخدمة لترقية الكتاب التعليمي متعلق في اختيار من أنواع اللغة والكلمة واستخدام الجملة الفعال ثم في النظام الفقرة المفيدة. واللغة العربية المستخدمة في الكتاب التعليمي هي اللغة العربية الفصحى الجيد يستطيع أن يدفع وحث على الطلبة لقراءة ويعملون الواجب المنزلي ثم يبرزون عن المعارف لتعمقون في الموضوع الذين درسناه.

هـ. التصوير

استخدام التصوير للإعداد الكتاب التعليمي الدافع والإتصالية ومساعدة الطلبة ليفهمو المادة في الكتاب التعليمي. التصوير المستخدمة في الكتاب

التعليمي باستخدام الجدول ورسم البياني وخطوط بيانية وصور والرموز

ورسم تخطيطي ثم مخطط.

و. عناصر المتكاملة

عناصر المتكاملة لترقية الكتاب التعليمي التي تجعل عنصر أساس في الكتاب التعليمي يحتوى المعلومات والموضوع الأساسي الذين يدرسون إلى الطلبة. وعلى وجه عام الكتاب التعليمي الأساس هو الكتاب التعليمي طبعة. وفي حين أن عنصر تكملة في الكتاب التعليمي هو المعلومات والموضوع الزائدة اللاقي تتعلقون بالكتاب التعليمي الأساسي أو بالإختباري على القدرة الطلبة أو تتكون من الكتاب التعليمي طبعة على سبيل المثال : المادة والقراءة والجدول والمنهج الراسي.

٥. تنظيم الكتاب التعليمي

في اختيار وإعداد الكتاب التعليمي تكون تنظيم الكتاب التعليمي:

أ. العلاقة، الكتاب التعليمي تجيب أن تتعلق بالمعيار الكفاءة والكفاءة

الأساسية.

ب. استقامة

ج. إذا كان الكفاءة الأساسية التي يجب أن يقدر الطلاب أربعة أنواع،

فالكتاب التعليمي يجب أن يحتوي أربعة أنواع.

د. الكفاية

هـ. الكتاب التعليمي تجيب الكفاءة في يساعد الطلاب ليقدر الكفاءة.<sup>١٧</sup>

٦. أهمية الكتاب في المدرسة

يعتبر الكتاب المدرسي أحد الروافد المهمة والمساعدة لعملية التعليم وأهدافه العامة وللكتاب المدرسي أهمية حيوية فهو من أقوى الوسائل في تشكيل عقلية التلميذ وتحقيق المفاهيم الصحيحة إذ هو وسيلة مثلى في مساعدة الطالب وتكوين قدراته وتنمية مواهبه وزيادة معارفه بل وتزويده بالوعي وحسن السلوك وإكسابه المعارف والمهارات المختلفة وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة. وهذه الأهمية للكتاب المدرسي تجعل المرء يولي ذلك عناية متزايدة وبالتأني والتدقيق كثيرا في اختيار الكتاب الصالح شكلا وموضوعا ومحتوى لأنه أداة

<sup>17</sup> Ali Mudhofi. 2011. Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama islam. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, Hal. 130

مهمة في العملية التعليمية فينبغي تقويمه بطريقة عملية وتربوية من فاحصين على

درجة عالية من الكفاءة والقدرة والتخصص والخبرة الميدانية.<sup>١٨</sup>

حقيقة إن الكتاب وسيلة تربوية وأداة تعليمية، فهو يجمع خلاصة المعرفة قديما وحديثا. لقد كانت قراءة الكتاب قديما غاية المعرفة ولكن التطورات الحديثة التي استحدثت في الأساليب التربوية وفي طرق علم النفس التي تركز على دور الإنسان وتنشيط حوافره بحيث يكون مركز العملية التعليمية، فالكتاب يجب أن يكون في تغيير متجدد ومستمر، فلم تعد الخبرة التعليمية مجرد الأخذ من الكتاب، إذ إن إيجابية الطالب وتعاون المدرسة وتطور المنهاج وأهمية التوجيه التربوي كل تلك العوامل والأسس تعمل في تنشيط حوافز التلميذ لمواجهة كافة الحاجات وجميع التطورات المتجددة في ميادين المعرفة.

فلم تعد أهداف التعليم تهتم بتزويد الطلاب للكتاب فقط ولكن ينبغي استخدام الكتاب استخداما تربويا وإيجابيا بحيث يكون أداة لتحقيق الأهداف التعليمية والاستفادة من جميع أنواع المعارف الإنسانية النافعة على ضوء الإسلام

<sup>١٨</sup> طه علي حسين الديلمي.. اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية (الأردان جدرا للكتاب العالي: ٢٠٠٩)، ص:

للنهوض بالأمة ورفع مستواها. أن اختيار مادة الكتاب مهمة جدا وذلك لكي تكون متناسبة مع قدرات وإعدادات التلميذ وحاجاته وميوله وقدراته وهي بالطبع تختلف من مرحلة إلى مرحلة، وكلما كان الكتاب وفق استعدادات التلاميذ اقبلوا عليه وزاد شغفهم به وفائدتهم منه وتأثرهم بما فيه علميا وتربويا ومسلكيا.

إن الوعي التربوي مهم من جانب مؤلفي الكتب المدرسية والقائمين عليها حتى تكون ذات دور بناء في التطور الفكري والتقدم الثقافي وتحقيق الأهداف التعليمية وتلبية حاجات المجتمع وتحقيق الأهداف الأمة، وعلى ضوء ذلك ينبغي أن نركز على أهمية الكتاب المدرسي بحيث يكون محققا للغايات التربوية وذلك بالعناية البالغة في وضع الكتاب وطريقة اختياره فإن ذلك سوف يسهم إلى حد كبير في تنشئة جيل واع مستنير يحقق الطموح الإسلامي والقيم الكريمة التي تضيئ العقل وتنير الأفهام وتحقق أهداف الأمة وتربية النشء ليكون لبنة صالحة في بناء أمته ويشعر بمسئولية لخدمة بلاده ومجتمعه.

وزاد أحمد خير محمد كاظم في كتابه<sup>١٩</sup> عن فوائد الكتاب التعليمي:

- أ. درة مينة يتعلم منها الإنسان كيف يواجه الحياة بمتطلباتها المختلفة.
- ب. منهل يستقى الطالب منع العلم ومصدر للأبحاث ولاحتياجات العلمية.
- ج. يمثل الرصيد المعلوماتي والمنهج الحياتي الذي يستطيع بها الطالب أن يواجه صعوبة الحياة التي نعيشها في هذا الوقت إذ أن الحياة لا تعترف إلا بالمتعلم المثقف صديق للطالب لا يستغنى الطالب عنه أبداً لأنه يستمد منه معارفه ويمثل شعلة مضيئة بذاتها.
- د. كنز من كنوز المعرفة حيث أن قيمته لا تقدر بثمن فهو النبع الذي نستقي منه علومنا وهو الذي يمهّد لنا الطريق من أجل بناء مستقبل مشرق
- هـ. المصدر الأول للمعلومات وهو أقصر الطرق للوصول إلى المعلومات بطريقة سهلة ومنظمة ومشروحة شرحاً مفصلاً.
- و. رفيق درب الطالب وصديقه طوال العام الدراسي

<sup>١٩</sup> أحمد خير محمد كاظم، الوسائل التعليمية والمنهج (القاهرة: دار النهضة العربية: ١٩٩٧)، ص: ٣٨٦

يمثل قيمة كبيرة عند كل طالب ليس فقط كونه يستخدم خلال المواقف

التعليمي وإنما هو يرفع من الثروة الثقافية للطالب.

٧. المواصفات الكتاب التعليمي

وبإيجاز هذه بعض سمات الكتاب الجيد:<sup>٢٠</sup>

١. إخراج الكتاب مناسب ومشجع على استخدامه.
٢. المادة التعليمية تناسب عمر الدارسين.
٣. عدد الدروس مناسب للمادة الزمنية المقترحة.
٤. الدرس الواحد مناسب للزمن المحدد له.
٥. لغة الكتاب العربية الفصحى الصحيحة.
٦. لا يستخدم الكتاب اللغة الوسيطة.
٧. صور الكتاب مناسبة لما وضعت له.
٨. تبني الكتاب لمبدأ التدرج والالتزام به في شتى أجزائه ونصوصه وتدريباته.
٩. يعالج الكتاب العناصر والمهارات اللغوية كلها بصورة متكاملة.

<sup>٢٠</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، المملكة العربية (السعودية): العربية

للجميع، (٢٠١٢)، ص: ٦٣

١٠. يهتم الكتاب بالأصوات العربية والتدريب عليها.
١١. يهتم الكتاب بالمفردات، ويعرضها بتدرج مقبول.
١٢. يهتم الكتاب بالتراكيب، ويعرضها بتدرج مقبول.
١٣. يهتم الكتاب بمهارة الاستماع، وتعرض بصورة متدرجة.
١٤. يهتم الكتاب بمهارة الكلام، وتعرض بصورة متدرجة.
١٥. يهتم الكتاب بمهارة القراءة، ويعرضها بصورة مناسبة ومتدرجة.
١٦. يهتم الكتاب بمهارة الكتابة، ويعرضها بصورة مناسبة ومتدرجة.
١٧. يقدم الكتاب الثقافة العربية والإسلامية بصورة مناسبة.
١٨. عدد تدريبات في الكتاب مناسب.
١٩. نصوصه متنوعة: حوارية، قطع قرائية...
٢٠. يشتمل الكتاب على عدد كاف من اختبارات التحصيل.
٢١. له مصاحبات مساعدة على تعلّم اللغة.
٢٢. يتحقق التكامل بين المواد التعليمية المصاحبة.
٢٣. يعيّن كتاب المعلم على رسم الخطة اليومية والفصيلة.

## ج. المنهج الدراسي ٢٠١٣

### ١. مفهوم المنهج الدراسي ٢٠١٣

المنهج الدراسي ٢٠١٣ يعني المنهج تطوير من المناهج الدراسية السابقة. والمنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الذي تمّ تطويره لتحسين وتحقيق التوازن بين القدرة المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية. وذكرت وزارة التعليم والثقافة أنّ المنهج هو خطة التعليمية تصمّم على تطوير الكفاءة الطلاب تهدف إلى تحقيق المواطنين لدى الوقور، والأدب، والثقافة، والسلوك، والإيمان والتقوى إلى الله تعالى، والأخلاق الكريمة، والصحة، والعلم، والماهر، والإبداع، والمستقل، والديمقراطي، والمسؤولية. تأخذ من ذلك الإصطلاح. هناك قسمان من قسم المنهج، أولاً، تخطيط وتنظيم للأهداف، والمضمون، والمواد التعليمية. ثانياً، طرق الذين يستخدمه المدرّس في عملية التعليم.

أخرجت الحكومة الإندونيسية في سنة ٢٠١٣ بوسيلة وزارة التعليم والثقافة

المنهج الحديثة وهي المنهج الدراسي ٢٠١٣. تطوّر المنهج الدراسي ٢٠١٣

بالخيار. ثمّ أخرج وزارة التعليم والثقافة الموقع بانضمت المواد التعليمية لتسهيل

الطلاب يعني [bse.kemdikbud.go.id](http://bse.kemdikbud.go.id) وفي هذا الموقع وجد المواد التعليمية متنوعة

على المنهج الدراسي ٢٠١٣.

رجت الحكومة بوجود هذا المنهج يكون الطلاب المواطنين الثقافية وقوة السلوكية. وهناك على الأقل ١٨ من السلوك لتطبيق عند كل مادة دراسية. والمنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي تطوّر في المدرسة يرجو أن يسدّ حاجة المسلمين لفهم والتطبيق شريعة الإسلام صحيحاً أن يصبح دين كامل حتى تكون الطلبة تحتاجون إليها المواد الدراسية بوسيلة فهم القرآن الكريم والحديث النبوي كما كتبتهما باللغة العربية.

٢. أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣

أهداف المنهج الدراسي في عام ٢٠١٣ هو تطوير قدرات الطلاب أن تصبح الإيمان والخوف من الله سبحانه وتعالى، وتحقيق لمعرفة والفضيلة والخلافة، قادرة مستقلة، ويصبحون مواطنين في دولة ديمقراطية ومسؤولية.<sup>٢١</sup>

عند فضيلة، أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣ يعني:

<sup>21</sup> Fadhilla, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, SMA/MA* (Jogjakarta: PT. Arruz Media, 2014), hlm. 16.

أ. تحسين جودة التعليم بالتوازن كفاءة بين قدرة المهارات بطريقة كفاءة السلوك

والحراكة والمعلومات.

ب. لتسهيل كل معلم في إعطاء المواد وفي إعداد إدارة التعليم، لأن الحكومة قد

يعد جميع مكونات المنهج مع الكراسات المستخدمة عند التعليم.

٣. مبادئ المنهج الدراسي ٢٠١٣

أما مبادئ المنهج الدراسي ٢٠١٣ عشرة أنواع، وهي:

أ. المنهج هو الطريقة والخطوة لعملية التربية.

ب. قدرة الكفاءة المتخرج كما أرادت سياسة الحكومة يعني الكفاءة التي لا بدّ

استوليها التلاميذ بعد عملية التعليم قدر ١٢ سنوات.

ج. تطوير كفاءة الأساسية روحاني واجتماعي ومعرفي ومهاري.

د. على التلاميذ أن يستولي على أربع الكفاءة مناسبة بالكفاءة الأساسية.

هـ. المنهج له فرصة عالية لدى التلاميذ على ترقية الكفاءة مناسبة برغبتهم.

و. أن التلاميذ يكون دور مهم وعملية عند التعلم

ز. تطوير المنهج من جهة الثقافة والفنون والتكنولوجيا.

ح. لا بدّ من المنهج يكون متصل باحتياج الحياة المجتمع.

ط. يقصد المجتمع إلى عملية التطوير والتعويد التلاميذ طول حياته.

ي. يقصد المنهج باهتمام عن أهمية دولة لبناء الحياة المجتمع وحياة الوطني.

٤. مؤشرات المنهج الدراسي ٢٠١٣

أما المؤشرات المنهج الدراسي ٢٠١٣ تتكوّن من ١٨ المؤشرات، يعني: <sup>٢٢</sup>

- أ. تقليد المباشر بصوت الكلمة والعبارة والجملة العربية المسموعة.
- ب. إظهار الكتابة مناسب بصوت الكلمة والعبارة والجملة العربية المسموعة.
- ج. تعريض صوت الكلمة والعبارة والجملة العربية المسموعة.
- د. إظهار الصورة مناسبة بصوت الكلمة والعبارة والجملة العربية المسموعة.
- هـ. تعبير عن عرض المحاضرة المسموعة لمرة عديدة.
- و. تقليد المثل من التعبير البسيط.
- ز. عقد المحاور مناسبة بالمثل التعبير المبرمجة الصحيحة.
- ح. قراءة الحرف والكلمة والعبارة والجملة العربية بالتنغيم والمخرج الصحيح.
- ط. تعيين معنى المفردات في النص.

ي. ترجمة البارة والجملة العربية في النص.

<sup>22</sup> [http://madrasah.kemenag.go.id/bahan\\_pembelajaran.php](http://madrasah.kemenag.go.id/bahan_pembelajaran.php)

ك. استخدام المفردات في سياق الجملة

ل. تعريض التعبير البسيط لإظهار السؤال والجواب في المحاورة إما بالنص أو بغير

النص

م. تعبير الموضوع المدروس بالتعبير البسيط الصحيح والجيد لمرة عديدة.

ن. تعيين موضوع النص.

س. تعبير عرض النص لمرة عديدة.

ع. تلخيص النص باللغة العربية.

ف. كتابة المفردات والجملة الإعلامي عن الموضوع المناسب بالمثل

الصحيح

ص. ترتيب الجملة بتصميم معين مناسب بالموضوع وتركيب النص

الصحيح.

٥. مقومات المنهج الدراسي ٢٠١٣

مقومات المنهج الدراسي ٢٠١٣ تتكون من الكفاءة الأساسية والكفاءة

الرئيسية. فالكفاءة الأساسية، أنواعها كما يلي:

أ. الملاحظة

ب. التساؤل

ج. المنطق

د. التجربة

هـ. الاتصال

والكفاءة الرئيسية، أنواعها كما يلي:

أ. الكفاءة الرئيسية - ١ (K - 1) للجانب الروحاني

ب. الكفاءة الرئيسية - ٢ (K - 2) للجانب الاجتماعي

ج. الكفاءة الرئيسية - ٣ (K - 3) للجانب المعرفي

د. الكفاءة الرئيسية - ٤ (K - 4) للجانب الحركي

٦. أسس التطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣

أ. أساس الفلسفي

أساس الفلسفي في تطوير المنهج يحدّد جودة الطلاب بوسيلة المنهج،

والمحتوى، وعملية التعليم، ومحل الطلاب، وتقييم نتيجة التعلم، وتعامل بين

الطلاب والمجتمع والبيئة عليها. تطور المنهج الدراسي ٢٠١٣ بأساس الفلسفي الذي تكون رأس الأساس لتطوير كفاءة الطلاب جميعهم.

ب. أساس النظري

تطور المنهج الدراسي ٢٠١٣ بنظرية التعليم المعيار والنظرية المنهج بمدخل العلمي والسلوك. يثبت التعليم بمعيار الوطني كأقل الجودة من المواطنين تفصيل معيار المضمون، ومعيار العملية، ومعيار الوسائل، ومعيار المشرف، ومعيار التمويل، ومعيار القيمة التعليمية. تصمم المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي لأعطي الخبرة على الطلاب في تطوير الكفاءة المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية.

ج. أساس القانوني

أساس القانوني على المنهج الدراسي ٢٠١٣ هي:

١. معيار القوانين الجمهورية إندونيسيا سنة ١٩٤٥

٢. القوانين نمر ٢ لسنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليمية الوطنية

٣. القوانين نمر ١٧ لسنة ٢٠٠٥ عن تخطيط بناء طويل الأجل الوطنية بكل شرط

في تخطيط بناء متوسطة الأجل الوطنية.

تنظيم الحكومة نمرة ١٩ لسنة ٢٠٠٥ عن معايير التعليمية الوطنية كما تغيّر

بتنظيم الحكومة نمرة ١٩ سنة ٢٠٠٥ عن معايير التعليمية الوطنية.

٧. أهمية تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣

تطوير المنهج الدراسي يحتاج إلى التطبيق لأنّ فيه التحديات من حيث الداخلي والخارجي.

أ. التحديات الداخلية

- تنفيذ إلى ثماني معايير التربية الوطني الذي يتضمّن إلى معايير المشرفين، معايير القيمة، معايير الأدوات، معايير المدرّسين، معيير المضمون، معايير العملية، معايير التقييم، ومعايير المتخرّجي.
- يرى تطوير الوطني الإندونسي من حيث نمو الوطني.

ب. التحديات الخارجية

التحديات الخارجي في التربية هي تتعلق بالتحديات القادم، والكفاءة القادم، احساس المجتمع، تطوير العلمي والتربوي. ومن التحديات المستقبل هي العولمة، والتكنولوجيا.

٨. المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية

هناك المفاهيم المنهج الدراسي ٢٠١٣ التي تتعلق بتعليم اللغة العربية<sup>٢٣</sup>،

وهي:

أ. معايير المضمون من المادة التعليمية اللغة العربية

يتكوّن معايير المحتوى عن أقل المواد وأقل الكفاءة لتحقيق أقل كفاءة الخرجية على مستوى متحدد نوعه. وفي هذا البحث خصوصاً على مستوى العالية في المادة التعليمية اللغة العربية.

تُهيأ اللغة العربية في المدرسة العالية لتحقيق كفاءة الأساسية اللغة العربية تعلم بمهارة الأربعة وهي: مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ومع ذلك في مرحلة الإبتدائية (elementary) تركيز على مهارة الاستماع والكلام، وهما من أساس اللغة. وفي مرحلة المتوسطة (intermediate)، علم ذلك مهارة الأربعة متوازناً. وفي مرحلة الثانوية (advanced) تركيز على مهارة القراءة والكتابة.

<sup>20</sup> Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam nomor: 2676 tahun 2013 tentang Kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah. Diakses pada tanggal 20-Februari-2016, pukul 10.05 WIB.

واللغة العربية نوع من نوع تربية الإسلامية واللغة العربية. وخصائص اللغة

العربية عند رسالة القرار ديجين نمرة ٢٦٧٦ لسنة ٢٠١٣، وهي:

"اللغة العربية هي مادة اللغة عرضة ليدفع، ويرشد، ويتطور، ويبنى الكفاءة حتى ينمي بصورة إيجابية، إما متقبل أو المنتج. وكفاءة الإنتاجية هي كفاءة استخدام اللغة كوسيلة الاتصالات باللسان والكتابة. وكفاءة اللغوية وضع الإيجابية في اللغة العربية مهم جدا في مساعدة علينا لفهم القرآن والسنة والكتب التراث الذي يتعلق باللغة العربية للطلاب. فلذلك تهيأ اللغة العربية في المدرسة الثانوية لتحقيق كفاءة الأساسية اللغة العربية تعلم بمهارة الأربعة وهي: مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة." هناك المواد اللغة العربية في المدرسة الثانوية لتحقيق الأهداف التعليمية تتكون على المواد باللسان والكتابة عن التعارف، والأسرة، والهواية، والمهنة، والصحة، ومرافق العام، والسياحة، والقصص الإسلامية، والأعياد في الإسلام ومن المثقفين المسلمين لتدريب المهارة الأربعة وهي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

ب. معايير عملية التدريس اللغة العربية

كان معيار عملية التدريس اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لتطوير السلوك الذي يتعلق بالوضع عن وسيلة الأنشطة التعليم في المدرسة إما المناهج الدراسية أو المنهجية. وعملية التعليم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ تتضمن على خمسة الأساس: (١) الملاحظة، (٢) التساؤل، (٣) المنطق، (٤) التجربة، (٥) والاتصال. وهذه الخمسة الأساسية تسمى المدخل العلمي.

#### ج. معايير تقييم تعليم اللغة العربية

معايير تقييم تعليم اللغة العربية هي معيار عن التقنية، والإجراءات، والأداة تقييم نتيجة الطلاب بعد عملية التدريس اللغة العربية. والتقييم في هذا الإصطلاح يتضمن على تقييم الأصلي، وتقييم النفسي، وتقييم المحفظة، والامتحانات اليومية، والامتحان النصفى، والامتحان النهائى، والامتحانات المهارية، والامتحانات الوطنية، والامتحانات المدرسة في تدريس اللغة العربية. وأما ذلك التقييم توجد في كتاب التعليم دروس اللغة العربية. وهذا التقييم لمعرفة كفاءة الموقف، والمهارة، والمعرفة.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

إن مدخل هذا البحث هو المدخل الكيفي الوصفي. وهذا البحث يسمّى المدخل الكيفي. لأنّ هذا البحث لا يحتاج إلى تصميم فروض البحث ولا يستعمل الباحثة الرقم في التفسير عن النتائج.<sup>٢٤</sup>

وأما منهج البحث الذي استخدمها الباحثة فهو منهج وصفي تقويمي، لأنّ البيانات تتكوّن من الكلمات والتعبيرات والمعلومات التي لها الترابط والتلازم وثيق الصلة بوقائع الظاهرة حين وقوع البحث ثمّ تحليلها الباحثة للوصول إلى نتيجة البحث.

<sup>24</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, 2010), Hlm. 12

## ب. بيانات البحث ومصادرها

إن البيانات في البحث النوعي أو الكيفي ليست كما أن البيانات في البحث الكمي، فالبيانات في البحث الكمي تكون من الأرقام والبيانات الأساسية ولكن في البحث النوعي أو الكيفي هي الكلمات المكتوبة والمنطوقة والسلوك والمبحوثة، أما الوثائق المكتوبة تكون بيانات زائدة. إن هذه الدراسة دراسة كيفية أو نوعية لأنه يجمع البيانات من الكلمات وليس من الأرقام. وبيانات هذا البحث يسمّى بالبيانات الكيفية.

إن مصادر البيانات في هذا البحث تتكوّن من مصدر أساسي ومصدر ثانوي.

١. المصادر الأساسي، هي مصدر للمواد. ومصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هي الكتاب التعليمي التي يستخدمها الطلاب في الفصل أو في عملية التعليم تحت الموضوع "كتاب التعليمي دروس اللغة العربية على المدخل العلمية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ للصف العاشر". وهذا الكتاب

موصى بها وزارة الدينية على المواد التعليمية. ويشير إلى للمنهج الدراسي

٢٠١٣.

٢. المصادر الثانوي، هي أحد مصادر البيانات التي تهدف إلى باحثه الجواب في

هذا البحث. وهذا المصادر البيانات تأخذ من الكتب، والنصوص العلمية،

والمقالات، والموقع في وسائل إلكتروني الذي يتعلق بهذا البحث.

### ج. أسلوب جمع البيانات

تكون أن هذا البحث نوعا من البحوث المكتبة فإن جمع البيانات

والأخبار فيه يتم بمساعدة المواد الموجودة في المكتبة. ثم تحدد جودة البيانات

بجودة آلة التي تأخذها البيانات.<sup>٢٥</sup>

على العموم أن أساليب جمع البيانات في البحث الكيفي تشمل على

الأساليب التفاعلية بوسائل الوثائق المكتوبة. وفقا لنوع هذا البحث يعني الكيفي

أو الوصفي، فأسلوب جمع البيانات في هذا البحث هو طريقة الوثائق/وثائق

الكتابية (documentary) وهي أن يقرأ الباحثة رواية أولاد حارتنا عدة مرات

ليستخرج منها البيانات التي يريد، ثم يقسم تلك البيانات ويصنفها حسب

<sup>25</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Rajawali Press, 1992), hlm. 84.

العناصر المرتد تحليلها لتكون هناك بيانات عن الشخصيات وبيانات عن الرسالة.

#### د. تحليل البيانات

وأما أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو تحليل المضموني ( *content analysis* ). كما يعرف بيرلسون تحليل المضموني بقوله أنه، "أسلوب من أساليب البحث العلمي الذي يستهدف الوصف الموضوعي المنظم والكيفي للمحتوى الظاهر لمادة الاتصال".<sup>٢٦</sup>

وأما خطوات تحليل البيانات في هذا البحث، هي:

١. تحديد البيانات، وهي تهتم الباحثة معايير الأسس في إعداد الكتاب التعليمي.

٢. تصنيف البيانات، تحلل الباحثة عن الكتاب إرشاد الطلاب. مناسبة أو غير

مناسبة بنظرية المنهج الدراسي ٢٠١٣.

٣. عرض البيانات وتحليلها، وهي تجعل الباحثة الملخص عن التحليل السابق.

<sup>٢٦</sup> رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٠. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية. مكة: ص: ٣٧

## هـ. تصديق البيانات

إن البيانات التي تم جمعها وتحليلها وتحتاج إلى التصديق، وتتبع الباحثة في

تصديق البيانات هذا البحث الطرائق التالية:

١. مراجعة مصادر البيانات وهي الكتاب التعليمي "دروس اللغة العربية على

المدخل العلمي بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الحكومية للصف  
العاشر".

٢. الربط بين البيانات التي جمعها بمصادرها. أي ربط البيانات عن تحليل

الكتاب التعليمي "دروس اللغة العربية على المدخل العلمي بالمنهج الدراسي  
٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الحكومية للصف العاشر" (التي تم جمعها وتحليلها)  
بنظرية المنهجي الدراسي ٢٠١٣ في هذا البحث.

٣. مناقشة البيانات مع الزملاء والمشرّف. أي مناقشة البيانات عن كتاب

التعليمي "دروس اللغة العربية على المدخل العلمي بالمنهج الدراسي ٢٠١٣

في المدرسة الثانوية الحكومية للصفّ العاشر" (التي تم جمعها وتحليلها) مع

الزملاء والمشرّف.

## و. إجراءات البحث

تتبع الباحثة في إجراء بحثه هذه المراحل الثلاث التالية:

١. مرحلة التخطيط: تقوم الباحثة في هذه المرحلة بتحديد موضوع بحثه ومركزاته، ويقوم بتصميمه، وتحديد أدواته، ووضعت الدراسات السابقة التي لها علاقة به، وتناول النظريات التي لها علاقة به.
٢. مرحلة التنفيذ: تقوم الباحثة في هذه المرحلة بعرض البيانات، وتحليلها.
٣. مرحلة الإنهاء: في هذه المرحلة تكمل الباحثة بحثها وتقوم بتغليفها وتجليدها. ثم تقدم للمناقشة للدفاع عنها، ثم تقوم بتعديلها وتصحيحها على أساس ملاحظات المناقشين.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

عرض البيانات عند الباحثة المتعلّقة بالتناسب عن الكتاب التعليمي "دروس اللغة العربية

على المدخل العلمي بالمنهج الدراسي ٢٠١٣"، ما يلي:

أ. تصميم الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣"

كان كتاب التعليمي هو وسيلة التعليم المستخدمة في المدرسة. والكتاب التعليمي هو عنصر من عناصر المنهج الأساسي لتطبيق أهداف التعليم. وأسباب من أسباب الذي وجد في الكتاب التعليمي هو بحدود قدرة المدرّس في تطوير المواد ويرتّب الكتاب نفسه. لذلك، لا بدّ على المدرّس لتحديد الكتاب التعليمي الذي يستخدمه في الفصل. و محاولة من محاولات المدرس في اختيار الكتاب التعليمي المناسب هو بتحليل الكتاب التعليمي، هل الكتاب التعليمي المستخدمة مناسبة للطلاب في عملية التعليم.

هناك المؤشرات التعليمية في الكتاب إرشاد الطلاب، كما الآتي:

الجدول ٢  
المؤشرات التعليمية

| المؤشرات التعليمية                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|
| ١. تعبير عن الجمل أو العبارات العربية المسموعة التي تتعلّق بالمادة |
| ٢. تطبيق الحوار الذي يتعلّق بالمادة                                |
| ٣. تعبير عن النصوص القراءة التي تتعلّق بالمادة                     |
| ٤. ترتيب الجمل الكتابية التي تتعلّق بالمادة                        |

وأما كفاءة الرئيسية (KI) وكفاءة الأساسية (KD) في الكتاب التعليمي دروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية وأخرجتها وزارة الشؤون الدينية ٢٠١٤ يتضمّن على: (١) كفاءة الرئيسية (KI-1) للجانب الروحاني، (٢) كفاءة الرئيسية (KI-2) للجانب الاجتماعي، (٣) كفاءة الرئيسية (KI-3) للجانب المعرفي، (٤) كفاءة الرئيسية (KI-4) للجانب الحركي. انظر إلى الجدول الآتي:

## الجدول ٣

كفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية في فصل الدراسي التكويني (Sem. 1)

| كفاءة الرئيسية                                                                                                                                                                                                         | كفاءة الأساسية                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١. تدبير وتطبيق تعاليم الدين الإسلامي                                                                                                                                                                                  | (١) الشكر إلى الله على فرصة للتعلم اللغة العربية كلغة التواصل الدولي بروح التعلم.                                                                                       |
| ٢. تدبير وتطبيق موقف الصدق، والانضباط، والمسئولية، والرعاية (التعاون، والتسامح، والسلام)، والمهذب، الإجابة، والنشاط، وعرضها من الحل المشاكل مختلفة في التفاعل بإيجابية مع البيئة الاجتماعية والطبيعية، وكذلك في نفسها. | (٢) تطبيق موقف الصدق والانضباط في أداء الاتصالات بين الأصدقاء والمدرسين.                                                                                                |
| ٣. تفهيم، وتطبيق، وتحليل المعرفة والمفاهيم، والإجراءات على أساس المعرفة بالتكنولوجية، والفن، والثقافية، والإنسانية بالرؤى الإنساني، والجنسيات، والبلدانية، والحضارة تتعلق بأسباب الظاهري،                              | (٣) فهم الطريقة الإستجابة، طريقة كيف يعلم ويسأل الظاهرة، والإحساس، والموقف عن المادة "البيانات الشخصية - المرافق العامة في المدرسة - الحياة في الأسرة وفي السكن الطلاب" |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ووصف عن عناصر اللغة، والقواعد<br/>النص "اسم النكرة والمعرفة -<br/>المبتداء والخبر - الجملة الاسمية"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>والحادثة، وتطبيق المعرفة<br/>الإجرائية في مجال الاختصاصي<br/>التي مناسبة بكفاءتها.</p>                                                                               |
| <p>٤) يحاكي الحوار عن طريقة الإستجابة<br/>التعبير، يشرح كيف يعلم ويسأل<br/>الظاهرة، والإحساس، والموقف،<br/>ويصنف النص المنطقي والنص<br/>الكتابي لتعبير عن المادة " البيانات<br/>الشخصية - المرافق العامة في<br/>المدرسة - الحياة في الأسرة وفي<br/>السكن الطلاب " باهتمام عن<br/>عناصر اللغة، والقواعد، وعنصر<br/>الثقافي صحيحة ومناسبة بالقاعدة<br/>"اسم النكرة والمعرفة - المبتداء<br/>والخبر - الجملة الاسمية"</p> | <p>٤. ترعي، وتعرض، وتقدم بشكل<br/>الملاموس والمحمل الذي يتعلّق<br/>بتطوير من ما تعلمهم في المدرسة،<br/>بشكل المستقل وقادر على<br/>استخدام الطريقة المناسبة العلمية.</p> |

## الجدول ٤

كفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية في فصل الدراسي النهائي (Sem. 2)

| كفاءة الرئيسية                                                                                                                                                                                                         | كفاءة الأساسية                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١. تدبير وتطبيق تعاليم الدين الإسلامي                                                                                                                                                                                  | (١) الشكر إلى الله على فرصة للتعلم اللغة العربية كلغة التواصل الدولي بروح التعلم.                                                                                               |
| ٢. تدبير وتطبيق موقف الصدق، والانضباط، والمسئولية، والرعاية (التعاون، والسامح، والسلام)، والمهذب، والإجابة، والنشاط، وعرضها من الحل المشاكل مختلفة في التفاعل بإيجابية مع البيئة الاجتماعية والطبيعية، وكذلك في نفسها. | (٢) تطبيق موقف الصدق والانضباط في أداء الاتصالات بين الأصدقاء والمدرسين.                                                                                                        |
| ٣. تفهيم، وتطبيق، وتحليل المعرفة والمفاهيم، والإجراءات على أساس المعرفة بالتكنولوجية، والفرن، والثقافية، والإنسانية بالرؤي الإنساني، والجنسيات، والبلدانية، والحضارة تتعلق بأسباب الظاهري،                             | (٣) فهم الطريقة الإستجابة، طريقة كيف يعلم ويسأل الظاهرة، والإحساس، والموقف عن المادة "هوية الطلاب والمعرض - المهنة والحياة - المهنة والنظام" ووصف عن عناصر اللغة، والقواعد النص |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"المصدر - حروف العطف -<br/>الجملة الاسمية"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>والحادثة، وتطبيق المعرفة<br/>الإجرائية في مجال الاختصاصي<br/>التي مناسبة بكفاءتها.</p>                                                                            |
| <p>٤) يحاكي الحوار عن طريقة الإستجابة<br/>التعبير، يشرح كيف يعلم ويسأل<br/>الظاهرة، والإحساس، والموقف،<br/>ويصنف النص المنطقي والنص<br/>الكتابي لتعبير عن المادة "هواية<br/>الطلاب والمعرض - المهنة والحياة -<br/>المهنة والنظام " باهتمام عن عناصر<br/>اللغة، والقواعد، وعنصر الثقافي<br/>صحيحة ومناسبة بالقاعدة "المصدر<br/>- حروف العطف - الجملة<br/>الاسمية"</p> | <p>٤. ترعي، وتعرض، وتقدم بشكل<br/>المللوس والمجل الذي يتعلّق<br/>بتطوير من ما تعلمهم في المدرسة<br/>بشكل المستقل وقادر على<br/>استخدام الطريقة المناسبة العلمية.</p> |

## أ. لمحة عن الكتاب

كان كتاب التعليمي "دروس اللغة العربية على المدخل العلمي بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ للمدارس الثانوية الصف العاشر" عند وزارة الشؤون الدينية عام ٢٠١٤ يتضمّن على ١٤٠ صفحة. ألف هذا الكتاب على أساس الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية المنهج الدراسي ٢٠١٣.

## ب. أهداف الكتاب

بناء على الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية المقرر بالحكومة، دروس اللغة العربية مكون على أربعة مقومات أي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وصنف هذه المقومات الأربعة في موضوع واحد إلى أن يغرس الخبرة الخطورة لدى الطلاب، وأيضاً بخمسة مقومات في المنهج الدراسي ٢٠١٣، وهي: الملاحظة، التساؤل، المنطق، التجربة، والاتصال. وبعد الملاحظ، والتساؤل، والمنطق، والتجربة، والاتصال، يرجي على الطلاب قدرة في الاستماع والحوار والقراءة والكتابة باللغة العربية التي تتعلّق بالمواد التعليمية.

### ج. مدخل الكتاب

كتاب التعليمي "دروس اللغة العربية على المدخل العلمي بالمنهج الدراسي

٢٠١٣ للمدارس الثانوية الصف العاشر" عند وزارة الشؤون الدينية عام ٢٠١٤

يستخدمه بالمدخل العلمي كما ظهرت في موضوع الكتاب.

### د. خصائص الكتاب

أما هذا الكتاب الطلابي فيها خمسة خصائص، هي:

١. الاستماع، هو يشمل على الحوار أو النصوص الذي قرأه المدرّس الذي توجد في

كتاب إرشاد المدرّس. وفي هذه المادة وجب على الطلاب قدرة في سماع القراءة

مع الاعتبار من تلك القراءة. وبعد سماع القراءة السابقة، يرجى أن يقدر

الطلاب في إلقاء ما سمعه بجملة النفسانية.

٢. الحوار، هو يشمل على النص الحوار للطلاب الذين تطبيقه بينهم. وفي هذه

المادة يمارس الطلاب أن يتكلّم باللغة العربية مباشرة.

٣. التركيب، هو يستحسن عند تعليم تركيب لغوي جديد أن يتم ربط التركيب

بموقف واقع، وفي ذلك في توضيح معنى التركيب وطريقة استعماله.

٤. القراءة، هي تشمل على النصوص العربي التي قرأه الطلاب. أعطى المدرس

الإرشاد حتى فهم الطلاب بما قرأه فهما صحيحا عميقا. وأيضا لمعرفة فهم

الطلاب بنصّ القراءة السابقة، أعطى المدرّس بعض السؤال التجريبية.

٥. الكتابة، هي التمرينات لترقية قدرة كتابة الطلاب في اللغة العربية. كذلك

وجدت الوظيفة عن الترجمة في هذا المادة.

وفي ذلك المواد السابق يوجد المفردات في كل المادة، يعني في مقدمة الباب

أو قبل الاستماع. فالمفردات يعني دفتر الكلمات المستعملة في باب معيّن. يرجى

للطلاب أن يحفظ تلك المفردات بحفظ جيّد. لأنه سيسهلهم في فهم المادة فهما

جيّدا. لذلك، أمر المدرس للطلاب أن يفعل التجريبية الموجودة لحصول إلى

الهدف السابق.

## هـ. تحليل الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣"

كتاب التعليمي هو الكتاب إرشاد الطلاب والمدرسين في عملية التعلّم، والواجب لتطبيقه في عملية التعلّم. ألف هذا الكتاب التعليمي فيها المواد التناسب بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية التي تثبت الحكومية، أنّ الكتاب التعليمي تكون مصدر في عملية التعلّم. ولكن ليس كلّ الكتاب التعليمي مناسبة بالكفاءة والطلاب وغير ذلك.

لذلك لا بدّ على الطلاب والمدرّسين يستخدم الكتاب الجودة المناسب من أيّ مجال، ولا بدّ لمعرفة أنّ هذا الكتاب التعليمي المستخدم مناسبة أو غير مناسبة من ناحية الهيكل العلمي (الموضوع، المرتبة، التقييم الحقيقي)، والشرح المادة (تدافع في الشرح، ومناسبة الكفاءة الأساسية)، والتقييم عملية النتيجة والتعلّم (الصحف والأدوات في تقييم المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية) على أساس المدخل العلمي بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ وهي بتحليل كلّها، لأنّه دورا مهماً ويتأثر للطلاب كمركز التعلّم، وتكون لنا تقويماً في كتابة الكتاب التعليمي الآتية.

الجدول ٥: تحليل المحتوى كتاب التعليمي في الباب الأول

تحليل الكتاب دروس اللغة العربية

: كتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣"

: العاشر

: مدرسة الثانوية الحكومية

: الباب الأولى (البيانات الشخصية)

الموضوع

فصل

مستوى

المادة

| الحلول         | الحجّة | التصنيفات |       |      | الوصف للكتاب | مكوّنات<br>الكتاب |
|----------------|--------|-----------|-------|------|--------------|-------------------|
|                |        | جيدّ      | مقبول | ضعيف |              |                   |
| أ. هيكل العلمي |        |           |       |      |              |                   |

|                                                                |                                                                                                                                             |   |  |  |  |                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الموضوع مناسبة<br>بالكفاءة<br>الأساسية                         | المادة: البيانات الشخصية<br>كفاءة الأساسية: كفاءة<br>الأساسية (١ . ١) إلى كفاءة<br>الأساسية (١ . ٤) توجد في<br>الكتاب التعليمي، صفحة<br>٢-١ | ✓ |  |  |  | ملازمة<br>استخدامها في<br>التعلم                                                                                                          |
| ترتيب المادة<br>مناسبة بكفاءة<br>الأساسية<br>والمنهجية العلمية | هناك خمسة أقسام مرتبة في<br>المادة، وهي:<br>١. الاستماع<br>٢. الحوار<br>٣. التركيب<br>٤. القراءة<br>٥. الكتابة<br>(صفحة: ٣-١٥)              | ✓ |  |  |  | يكمل المدرس<br>على المادة، ويبدل<br>المدرس عن ترتيب<br>المادة، وهي:<br>١. الاستماع<br>٢. الحوار<br>٣. القراءة<br>٤. الكتابة<br>٥. التركيب |
|                                                                |                                                                                                                                             |   |  |  |  |                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |  |  |   |                                                                                        |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| زيادة على<br>الأدوات<br>والصحف تقييم<br>المواقف الوجدانية<br>والمعرفية والحركية                                                               | ما في الكتاب إرشاد<br>الطلاب الأدوات والصحف<br>تقييم المواقف الوجدانية<br>والمعرفية والحركية                                       |  |  | ✓ | تقييم الحقيقي هو يتكوّن<br>على تقييم المواقف الوجدانية<br>والمعرفية والحركية           | مكونات التقييم<br>مناسبة بالتقييم<br>الحقيقي    |
| ب. شرح المادة                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |  |  |   |                                                                                        |                                                 |
| لا بدّ في ذلك<br>الباب تظهر على<br>الصور الذين<br>يتعلقون<br>بالتعارف، مثل<br>رجلان<br>يصافحان، وأيضا<br>يزيد المدرّس النص<br>أو الصور الأخرى | لا يتناسب بين الصور<br>والمواد، فالمادة قي هذا الباب<br>هو التعارف، لكن فيه الصور<br>الرجل يصليّ والنسوة التي<br>تبسّمت. (صفحة: ٣) |  |  | ✓ | توجد فيه الصور الرجل<br>والنسوة التي لا يتناسب<br>بالمادة في مقدمة الباب.<br>(صفحة: ٣) | المقدّمة في<br>الباب يدفع على<br>الطلاب للتعلّم |

|                                                                                          |                                                                            |   |  |   |                                                                  |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|--|---|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| زيادة على المواد<br>والعبارات التي<br>ملمها ومدفعا<br>لرغبة الطلاب في<br>اللغة العربية   | تناسب المادة بكفاءة<br>الأساسية من حيث المحتوى<br>(صفحة: ١٥-٣)             | ✓ |  |   | موجودة ومناسبة (صفحة<br>١٥-٣)                                    | كفاية المادة<br>مناسبة بكفاءة<br>الأساسية   |
| استخدامها في<br>عملية التعلم                                                             | هناك توجد عملية التعلم:<br>الملاحظة، التساؤل، المنطق،<br>التجربة، والاتصال | ✓ |  |   | استخدمت أنشطة الكتاب<br>على المدخل العلمي                        | تسهل نشاط<br>الكتابي بأساس<br>المدخل العلمي |
| ج. تقييم عملية والنتيجة التعلم                                                           |                                                                            |   |  |   |                                                                  |                                             |
| زيادة على<br>الأدوات<br>والصحف عن<br>تقييم المعرفة.<br>انظر إلى الكتاب<br>تدريب المدرسين | تظهر الأدوات والصحف<br>تقييم المعرفة مهم جدًا في<br>الكتاب إرشاد الطلاب    |   |  | ✓ | ليس في الكتاب إرشاد<br>الطلاب الأدوات والصحف<br>عن تقييم المعرفة | تقييم المعرفة                               |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |  |  |   |                                                                                     |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <p>في تنفيذ المنهج<br/>الدراسي ٢٠١٣<br/>عام<br/>٢٠١٥/٢٠١٤</p>                                                                                                              |                                                                                                   |  |  |   |                                                                                     |                                    |
| <p>زيادة على<br/>الأدوات<br/>والصحف تقييم<br/>المواقف<br/>الوجدانية. انظر<br/>إلى الكتاب<br/>تدريب المدرسين<br/>في تنفيذ المنهج<br/>الدراسي ٢٠١٣<br/>عام<br/>٢٠١٥/٢٠١٤</p> | <p>تظهر الأدوات والصحف<br/>عن تقييم المواقف الوجدانية<br/>مهم جدًا في الكتاب إرشاد<br/>الطلاب</p> |  |  | ✓ | <p>ليس في الكتاب إرشاد<br/>الطلاب الأدوات والصحف<br/>عن تقييم المواقف الوجدانية</p> | <p>تقييم المواقف<br/>الوجدانية</p> |

|              |                                                           |   |  |  |                                                                  |                                                                                                                                            |
|--------------|-----------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| تقديم الحركة | ليس في الكتاب إرشاد الطلاب الأدوات والصحف عن تقييم الحركة | ✓ |  |  | تظهر الأدوات والصحف تقييم الحركة مهم جدًا في الكتاب إرشاد الطلاب | زيادته بالنص الأخرى، و زيادة على الأدوات والصحف عن تقييم الحركة. انظر إلى الكتاب تدريب المدرسين في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ عام ٢٠١٥/٢٠١٤ |
| الوظائف      | الوظائف للطلاب                                            |   |  |  | الوظيفة الفردية والاجتماعية                                      | تطبيقها في عملية التعلم                                                                                                                    |

### وصف الاقتراحات عن نتيجة تحليل الكتاب التعليمي

على العموم، كان الكتاب التعليمي دروس اللغة العربية لإرشاد الطلاب على المدخل العلمي بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في الباب الأول ضعيف في مجال متحدّد، لأنّ هناك الأشياء مهمّة تحتاج إلى الإصلاحات وهي تتعلّق بالمواد، منها: في مجال الهيكل العلمي، لا بدّ لترتيب المادة وهي الاستماع، والحوار، والقراءة، والكتابة، والتركيب. ثمّ من الناحية المادة تحتاج إلى التناسب بين الصور والمواد التي تعلّم إلى الطلاب لكي بعيد عن أساء الفهم، وأيضا زيادة على الصور والعبارات التي ملهمة ومدفعة ومناسبة للطلاب لكي يجب الطلاب اللغة العربية، والآخر، لا بدّ لزيادة الأدوات والصحف تقييم المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية، كما ظهرت في الحلول. (انظر إلى الصندوق التحليلي).

الجدول ٦: تحليل المحتوى كتاب التعليمي في الباب الثاني

تحليل الكتاب دروس اللغة العربية

: كتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣"

: العاشر

: مدرسة الثانوية الحكومية

: الباب الثاني (المرافق العامة في المدرسة)

الموضوع

فصل

مستوى

المادة

| الحلول         | الحجّة | التصنيفات |       |      | الوصف للكتاب | مكوّنات الكتاب |
|----------------|--------|-----------|-------|------|--------------|----------------|
|                |        | جيد       | مقبول | ضعيف |              |                |
| أ. هيكل العلمي |        |           |       |      |              |                |

|                                                                |                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الموضوع مناسبة<br>بكفاءة<br>الأساسية                           | المادة: المرافق العامة في<br>المدرسة<br>كفاءة الأساسية: كفاءة<br>الأساسية (١.١) إلى كفاءة<br>الأساسية (١.٤) توجد في<br>الكتاب التعليمي، صفحة<br>١٦-١٧ | ✓ | الموضوع مناسبة بالنص،<br>توجد فيها أساس المدخل<br>العلمي: الملاحظة، التساؤل،<br>المنطق، التجربة، والاتصال<br>(صفحة: ١٨-٢٩)                                                                      | ملازمة<br>استخدامها في<br>التعلم                                                                              |
| ترتيب المادة<br>مناسبة بكفاءة<br>الأساسية<br>والمنهجية العلمية | هناك خمسة أقسام مرتبة في<br>المادة، وهي:<br>١. الاستماع<br>٢. الحوار<br>٣. التركيب<br>٤. القراءة<br>٥. الكتابة                                        | ✓ | توجد فيها عناصر اللغة،<br>وأیضا بمهارة الأربعة، لكن<br>الأحسن تقع التركيب في<br>آخر الترتيب، لأنه ليس من<br>مهارة اللغوية لكنه عنصر من<br>عناصر اللغة (صفحة: ٢٤).<br>وأیضا هناك المفردات تقع في | يكمل المدرس<br>على المادة، ويبدل<br>المدرس عن ترتيب<br>المادة، وهي:<br>١. الاستماع<br>٢. الحوار<br>٣. القراءة |

|                                                                                 |                                                                                                                                                   |  |   |   |                                                                              |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| ٤. الكتابة<br>٥. التركيب                                                        | المكانين يعني في المقدمة<br>هذا الباب وبعد الحوار، لكن<br>الأحسن أن المفردات تقع<br>في مقدمة الباب فقط،<br>ليست تقع في وسط<br>المهارات (صفحة: ٢٣) |  |   |   |                                                                              |                                              |
| زيادة على<br>الأدوات<br>والصحف تقييم<br>المواقف الوجدانية<br>والمعرفية والحركية | ليس في الكتاب إرشاد<br>الطلاب الأدوات والصحف<br>تقييم المواقف الوجدانية<br>والمعرفية والحركية                                                     |  |   | ✓ | تقييم الحقيقي هو يتكوّن<br>على تقييم المواقف الوجدانية<br>والمعرفية والحركية | مكونات التقييم<br>مناسبة بالتقييم<br>الحقيقي |
| ب. شرح المادة                                                                   |                                                                                                                                                   |  |   |   |                                                                              |                                              |
| يرجي على<br>المدرس أن يزيد                                                      | هناك الصورة المسجد في<br>مقدمة الباب، ولكن تحتها                                                                                                  |  | ✓ |   | توجد فيه الصور المرافق<br>العامة في المدرسة، مثل:                            | المقدمة في<br>الباب يدفع على                 |

|                                       |                                        |   |  |  |                                                                                   |                                                                            |
|---------------------------------------|----------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| الطلاب للتعلّم                        | المبنى، المعمل، وغير ذلك               |   |  |  | الصورة ليس فيها المفردات "مسجد"                                                   | المفردات والنص أو الصور الأخرى بصورة مناسبة                                |
| كفاية المادة مناسبة بكفاءة الأساسية   | موجودة (صفحة: ١٨-٢٩)                   | ✓ |  |  | تناسب المادة بكفاءة الأساسية من حيث المحتوى (صفحة: ١٨-٢٩)                         | زيادة على المواد والعبارات التي ملمها ومدفعا لرغبة الطلاب في اللغة العربية |
| تسهل نشاط الكتابي بأساس المدخل العلمي | استخدمت أنشطة الكتاب على المدخل العلمي | ✓ |  |  | هناك توجد عملية التعلم: الملاحظة، التساؤل، المنطق، التجربة، والاتصال (صفحة ١٨-٢٩) | استخدامها في عملية التعلم                                                  |
| ج. تقييم عملية والنتيجة التعلّم       |                                        |   |  |  |                                                                                   |                                                                            |
| تقييم المعرفة                         | ليس في الكتاب إرشاد                    | ✓ |  |  | تظهر الأدوات والصحف                                                               | زيادة على                                                                  |

|                                                                                                                               |                                                                                      |  |  |   |                                                                               |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| الأدوات<br>والصحف تقييم<br>المعرفية. انظر إلى<br>الكتاب تدريب<br>المدرسين في تنفيذ<br>المنهج الدراسي<br>٢٠١٣ عام<br>٢٠١٥/٢٠١٤ | تقييم المعرفية مهم جدًا في<br>الكتاب إرشاد الطلاب                                    |  |  |   | الطلاب عن الأدوات<br>والصحف تقييم المعرفية                                    |                            |
| زيادة على<br>الأدوات<br>والصحف تقييم<br>المواقف<br>الوجدانية. انظر<br>إلى الكتاب                                              | تظهر الأدوات والصحف<br>تقييم المواقف الوجدانية مهم<br>جدًا في الكتاب إرشاد<br>الطلاب |  |  | ✓ | ليس في الكتاب إرشاد<br>الطلاب عن الأدوات<br>والصحف تقييم المواقف<br>الوجدانية | تقييم المواقف<br>الوجدانية |

|                                                                                                                                                         |                                                                          |  |  |   |                                                                |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|---|----------------------------------------------------------------|---------------|
| تدريب المدرسين<br>في تنفيذ المنهج<br>الدراسي ٢٠١٣<br>عام<br>٢٠١٥/٢٠١٤                                                                                   |                                                                          |  |  |   |                                                                |               |
| زيادته بالنصّ<br>الأخرى، و زيادة<br>على الأدوات<br>والصحف تقييم<br>الحركية. انظر إلى<br>الكتاب تدريب<br>المدرسين في تنفيذ<br>المنهج الدراسي<br>٢٠١٣ عام | تظهر الأدوات والصحف<br>تقييم الحركية مهمّ جدًا في<br>الكتاب إرشاد الطلاب |  |  | ✓ | ليس في كتاب إرشاد<br>الطلاب الأدوات والصحف<br>عن تقييم الحركية | تقييم الحركية |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |   |                            |                         |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----------------------------|-------------------------|--|--|
| ٢٠١٥/٢٠١٤                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |   |                            |                         |  |  |
| الوظائف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | الوظائف للطلاب | ✓ | الوظيفة الفردية والمجتمعية | تطبيقها في عملية التعلم |  |  |
| <p>وصف الاقتراحات عن نتيجة تحليل الكتاب التعليمي</p> <p>على العموم، كان الكتاب التعليمي "دروس اللغة العربية لإرشاد الطلاب على المدخل العلمي بالمنهج الدراسي ٢٠١٣" في الباب الثاني ضعيف في مجال متحدّد، لأنّ هناك الأشياء مهمّة تحتاج إلى الإصلاحات وهي تتعلّق بالمواد، منها: في مجال الهيكل العلمي، لا بدّ لترتيب المادة وهي الاستماع، والحوار، والقراءة، والكتابة، والتركيب. وأيضا زيادة على الصور والعبارات التي ملهمة ومدفوعة ومناسبة للطلاب لكي يحب الطلاب اللغة العربية، والآخر، لا بدّ لزيادة الأدوات والصحف تقييم المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية، كما ظهرت في الحلول. (انظر إلى الصندوق التحليلي).</p> |                |   |                            |                         |  |  |

الجدول ٧: تحليل المحتوى كتاب التعليمي في الباب الثالث

تحليل الكتاب دروس اللغة العربية

: كتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣"

: العاشر

: مدرسة الثانوية الحكومية

: الباب الثالث (الحياة في الأسرة وفي السكن الطلاب)

الموضوع

فصل

مستوى

المادة

| الحلول         | الحجّة | التصنيفات |       |      | الوصف للكتاب | مكوّنات<br>الكتاب |
|----------------|--------|-----------|-------|------|--------------|-------------------|
|                |        | جيد       | مقبول | ضعيف |              |                   |
| أ. هيكل العلمي |        |           |       |      |              |                   |

|                                                                |                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الموضوع مناسبة<br>بكفاءة<br>الأساسية                           | المادة: الحياة في الأسرة وفي<br>السكن الطلاب<br>كفاءة الأساسية: كفاءة<br>الأساسية (١.١) إلى كفاءة<br>الأساسية (١.٤) توجد في<br>الكتاب التعليمي، صفحة<br>٣٢-٣١ | ✓ | الموضوع مناسبة بالنص،<br>توجد فيها أساس المدخل<br>العلمي: الملاحظة، التساؤل،<br>المنطق، التجربة، والاتصال<br>(صفحة: ٣٢-٤٨)                                                               | ملازمة<br>استخدامها في<br>التعلم                                                                              |
| ترتيب المادة<br>مناسبة بكفاءة<br>الأساسية<br>والمنهجية العلمية | هناك خمسة أقسام مرتبة في<br>المادة، وهي:<br>١. الاستماع<br>٢. الحوار<br>٣. التركيب<br>٤. القراءة<br>٥. الكتابة                                                | ✓ | توجد فيها عناصر اللغة،<br>وأیضا بمهارة الأربعة، لكن<br>الأحسن تقع التركيب في<br>آخر الترتيب، لأنه ليس من<br>مهارة اللغوية لكنه عنصر من<br>عناصر اللغة (صفحة: ٣٦).<br>وأیضا هناك المفردات | يكمل المدرس<br>على المادة، ويبدل<br>المدرس عن ترتيب<br>المادة، وهي:<br>١. الاستماع<br>٢. الحوار<br>٣. القراءة |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                        |  |   |   |                                                                              |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| ٤. الكتابة<br>٥. التركيب                                                        | والعبارات تقع في المكانين<br>يعني في المقدمة هذا الباب<br>وفي القراءة، لكن الأحسن<br>أن المفردات تقع في مقدمة<br>الباب فقط، ليست تقع في<br>وساط المهارات (صفحة:<br>(٤٠ |  |   |   |                                                                              |                                              |
| زيادة على<br>الأدوات<br>والصحف تقييم<br>المواقف الوجدانية<br>والمعرفية والحركية | ما في الكتاب إرشاد<br>الطلاب الأدوات والصحف<br>تقييم المواقف الوجدانية<br>والمعرفية والحركية                                                                           |  |   | ✓ | تقييم الحقيقي هو يتكوّن<br>على تقييم المواقف الوجدانية<br>والمعرفية والحركية | مكونات التقييم<br>مناسبة بالتقييم<br>الحقيقي |
| ب شرح المادة                                                                    |                                                                                                                                                                        |  |   |   |                                                                              |                                              |
| زيادة الصور في                                                                  | إن الصور أو العبارت مهمة                                                                                                                                               |  | ✓ |   | ليس في المقدمة الباب                                                         | المقدمة في                                   |

|                                        |                                                                 |   |  |  |                                                                                                                            |                                                                            |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| الباب يدفع على الطلاب للتعلّم          | الصور أو العبارات، ولكن وجد الصور في التدريبات وفي النص القراءة |   |  |  | جدا في مقدمة الباب، لأن قبل بدأ الدراسة لا بدّ على المدرس أن يأمر الطلاب للملاحظة كما أنها أحد الخصائص المنهج الدراسي ٢٠١٣ | مقدمة الباب، ويرجي المدرس أن يزيد النص أو الصور الأخرى بصورة مناسبة        |
| كفاية المادة مناسبة بكفاءة الأساسية    | موجودة (صفحة: ٣٢-٤٨)                                            | ✓ |  |  | تناسب المادة بكفاءة الأساسية من حيث المحتوى (صفحة: ٣٢-٤٨)                                                                  | زيادة على المواد والعبارات التي ملمها ومدفعا لرغبة الطلاب في اللغة العربية |
| تسهيل نشاط الكتابي بأساس المدخل العلمي | استخدمت أنشطة الكتاب على المدخل العلمي                          | ✓ |  |  | هناك توجد عملية التعلم: الملاحظة، التساؤل، المنطق، التجربة، والاتصال (صفحة: ٣٢-٤٨)                                         | استخدامها في عملية التعلم                                                  |

|                                                                                                                      |                                                                      |  |  |   |                                                                      |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|---|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                      | (٤٩-٣٢)                                                              |  |  |   |                                                                      |                         |
| ج تقييم عملية والنتيجة التعلم                                                                                        |                                                                      |  |  |   |                                                                      |                         |
| زيادة على الأدوات<br>والصحف تقييم المعرفة. انظر إلى الكتاب تدريب المدرسين في تنفيذ المنهج الدراسي عام ٢٠١٣ ٢٠١٥/٢٠١٤ | تظهر الأدوات والصحف تقييم المعرفة مهم جدًا في الكتاب إرشاد الطلاب    |  |  | ✓ | ليس في الكتاب إرشاد الطلاب الأدوات والصحف عن تقييم المعرفة           | تقييم المعرفة           |
| زيادة على الأدوات<br>والصحف تقييم                                                                                    | تظهر الأدوات والصحف تقييم المواقف الوجدانية مهم جدًا في الكتاب إرشاد |  |  | ✓ | ليس في الكتاب إرشاد الطلاب الأدوات والصحف عن تقييم المواقف الوجدانية | تقييم المواقف الوجدانية |

|                                                                                                                     |                                                                          |  |  |   |                                                                  |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|---|------------------------------------------------------------------|---------------|
| المواقف<br>الوجدانية. انظر<br>إلى الكتاب<br>تدريب المدرسين<br>في التنفيذ المنهج<br>الدراسي ٢٠١٣<br>عام<br>٢٠١٥/٢٠١٤ | الطلاب                                                                   |  |  |   |                                                                  |               |
| زيادته بالنصّ<br>الأخرى، و زيادة<br>على الأدوات<br>والصحف تقييم<br>الحركية. انظر إلى<br>الكتاب تدريب                | تظهر الأدوات والصحف<br>تقييم الحركية مهمّ جدّا في<br>الكتاب إرشاد الطلاب |  |  | ✓ | ليس في الكتاب إرشاد<br>الطلاب الأدوات والصحف<br>عن تقييم الحركية | تقييم الحركية |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |   |  |  |                |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|--|--|----------------|---------|
| المدرسين في تنفيذ<br>المنهج الدراسي<br>عام ٢٠١٣<br>٢٠١٥/٢٠١٤                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |   |  |  |                |         |
| تطبيقها في عملية<br>التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | الوظيفة الفردية والمجتمعية | ✓ |  |  | الوظائف للطلاب | الوظائف |
| <p>وصف الاقتراحات عن نتيجة تحليل الكتاب التعليمي</p> <p>على العموم، كان الكتاب التعليمي "دروس اللغة العربية لإرشاد الطلاب على المدخل العلمي بالمنهج الدراسية ٢٠١٣" في الباب الثالث ضعيف في مجال متحدد، لأنّ هناك الأشياء مهمّة تحتاج إلى الإصلاحات وهي تتعلّق بالمواد، منها: في مجال الهيكل العلمي، لا بدّ لترتيب المادة وهي الاستماع، والحوار، والقراءة، والكتابة، والتركيب. ثمّ من ناحية المادة تحتاج إلى الصور في المقدمة الباب وهي مهم جدا لإظهارها فيلاحظها الطلاب، وأيضا زيادة على الصور والعبارات الأخرى التي ملهمة ومدفعة ومناسبة للطلاب لكي يحب الطلاب اللغة العربية، والآخر، لا بدّ لزيادة الأدوات والصحف تقييم المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية، كما ظهرت في الحلول. (انظر إلى الصندوق التحليلي).</p> |                            |   |  |  |                |         |

الجدول ٨: تحليل المحتوى كتاب التعليمي في الباب الرابع

تحليل الكتاب دروس اللغة العربية

: كتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣"

: العاشر

: مدرسة الثانوية الحكومية

: الباب الرابعة (هواية الطلاب والمعرض)

الموضوع

فصل

مستوى

المادة

| الحلول         | الحجّة | التصنيفات |       |      | الوصف للكتاب | مكوّنات الكتاب |
|----------------|--------|-----------|-------|------|--------------|----------------|
|                |        | جيدّ      | مقبول | ضعيف |              |                |
| أ. هيكل العلمي |        |           |       |      |              |                |

|                                                                |                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الموضوع مناسبة<br>بكفاءة<br>الأساسية                           | المادة: هوية الطلاب<br>والمعرض<br>كفاءة الأساسية: كفاءة<br>الأساسية (١.١) إلى كفاءة<br>الأساسية (١.٤) توجد في<br>الكتاب التعليمي، صفحة<br>٥١-٥٠ | ✓ | الموضوع مناسبة بالنص،<br>توجد فيها أساس المدخل<br>العلمي: الملاحظة، التساؤل،<br>المنطق، التجربة، والاتصال<br>(صفحة: ٥٢-٧٣)                                       | ملازمة<br>استخدامها في<br>التعلم                                                                              |
| ترتيب المادة<br>مناسبة بكفاءة<br>الأساسية<br>والمنهجية العلمية | هناك خمسة أقسام مرتبة في<br>المادة، وهي:<br>١. الاستماع<br>٢. الحوار<br>٣. التركيب<br>٤. القراءة<br>٥. الكتابة                                  | ✓ | توجد فيها عناصر اللغة،<br>وأیضا بمهارة الأربعة، لكن<br>الأحسن تقع التركيب في<br>آخر الترتيب، لأنه ليس من<br>مهارة اللغوية لكنه عنصر من<br>عناصر اللغة (صفحة: ٥٩) | يكمل المدرس<br>على المادة، ويبدل<br>المدرس عن ترتيب<br>المادة، وهي:<br>١. الاستماع<br>٢. الحوار<br>٣. القراءة |

|                                                                                |                                                                                                |   |  |  |                                                                                  |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| ٤. الكتابة                                                                     |                                                                                                |   |  |  |                                                                                  |                                               |
| ٥. التركيب                                                                     |                                                                                                |   |  |  |                                                                                  |                                               |
| زيادة على<br>الأدوات<br>والصحف تقييم<br>المواقف الوجدانية<br>والمعرفة والحركية | ما في الكتاب إرشاد<br>الطلاب الأدوات والصحف<br>عن تقييم المواقف الوجدانية<br>والمعرفة والحركية | ✓ |  |  | تقييم الحقيقي هو يتكوّن<br>على تقييم المواقف الوجدانية<br>والمعرفة والحركية      | مكونات التقييم<br>مناسبة بالتقييم<br>الحقيقي  |
| ب. شرح المادة                                                                  |                                                                                                |   |  |  |                                                                                  |                                               |
| يرجي على<br>المدرس أن يزيد<br>النص أو الصور<br>الأخرى                          | مناسبة بين الصور والمواد<br>(صفحة: ٥٢)                                                         | ✓ |  |  | وجد في الكتاب إرشاد<br>الطلاب عن الصور الهواية<br>في المقدمة الباب (صفحة:<br>٥٢) | المقدمة في<br>الباب يدفع على<br>الطلاب للتعلم |
| زيادة على المواد<br>والعبارات التي                                             | تناسب المادة بكفاءة<br>الأساسية من حيث المحتوى                                                 | ✓ |  |  | موجودة (صفحة: ٥٣ -<br>٧٢)                                                        | كفاية المادة<br>مناسبة بكفاءة                 |

|                                              |                                                                  |   |  |  |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الأساسية                                     |                                                                  |   |  |  | ملمها ومدفعا<br>لرغبة الطلاب في<br>اللغة العربية                                                                 |
| تسهيل نشاط<br>الكتابي بأساس<br>المدخل العلمي | استخدمت أنشطة الكتاب<br>على المدخل العلمي                        | ✓ |  |  | استخدامها في<br>عملية التعلم<br>هناك توجد عملية التعليم:<br>الملاحظة، التساؤل، المنطق،<br>التجربة، والاتصال      |
| ج. تقييم عملية والنتيجة التعلم               |                                                                  |   |  |  |                                                                                                                  |
| تقييم المعرفة                                | ليس في الكتاب إرشاد<br>الطلاب الأدوات والصحف<br>عن تقييم المعرفة | ✓ |  |  | زيادة على<br>الأدوات<br>والصحف تقييم<br>المعرفة. انظر إلى<br>الكتاب تدريب<br>المدرسين في تنفيذ<br>المنهج الدراسي |

|                                                                                                                                                           |                                                                                      |  |  |   |                                                                            |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| ٢٠١٣ عام<br>٢٠١٥/٢٠١٤                                                                                                                                     |                                                                                      |  |  |   |                                                                            |                            |
| زيادة على<br>الأدوات<br>والصحف تقييم<br>المواقف<br>الوجدانية. انظر<br>إلى الكتاب<br>تدريب المدرسين<br>في تنفيذ المنهج<br>الدراسي ٢٠١٣<br>عام<br>٢٠١٥/٢٠١٤ | تظهر الأدوات والصحف<br>تقييم المواقف الوجدانية مهم<br>جدًا في الكتاب إرشاد<br>الطلاب |  |  | ✓ | ليس في الكتاب إرشاد<br>الطلاب الأدوات والصحف<br>عن تقييم المواقف الوجدانية | تقييم المواقف<br>الوجدانية |
| زيادته بالنصّ                                                                                                                                             | تظهر الأدوات والصحف                                                                  |  |  | ✓ | ليس في الكتاب إرشاد                                                        | تقييم الحركة               |

|                                          |                                                 |                                                                                                                                                    |  |  |  |                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|
| الطلاب الأدوات والصحف<br>عن تقييم الحركة | تقييم الحركة مهم جدًا في<br>الكتاب إرشاد الطلاب | الأخرى، و زيادة<br>على الأدوات<br>والصحف تقييم<br>الحركة. انظر إلى<br>الكتاب تدريب<br>المدرسين في تنفيذ<br>المنهج الدراسي<br>٢٠١٣ عام<br>٢٠١٥/٢٠١٤ |  |  |  |                                       |
| الوظائف للطلاب                           | الوظيفة الفردية والاجتماعية                     | ✓                                                                                                                                                  |  |  |  | الوظائف<br>تطبيقها في عملية<br>التعلم |

### وصف الاقتراحات عن نتيجة تحليل الكتاب التعليمي

على العموم، كان الكتاب التعليمي "دروس اللغة العربية لإرشاد الطلاب على المدخل العلمي بالمنهج الدراسي ٢٠١٣" في الباب الرابع ضعيف في مجال متحدّد، لأنّ هناك الأشياء مهمّة تحتاج إلى الإصلاحات وهي تتعلّق بالمواد، منها: في مجال الهيكل العلمي، لا بدّ لترتيب المادة وهي الاستماع، والحوار، والقراءة، والكتابة، والتركيب، وأيضا زيادة على الصور والعبارات الأخرى التي ملهمة ومدفعة ومناسبة للطلاب لكي يحب الطلاب اللغة العربية، والآخر، لا بدّ لزيادة الأدوات والصحف تقييم المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية، كما ظهرت في الحلول. (انظر إلى الصندوق التحليلي).

الجدول ٩: تحليل المحتوى كتاب التعليمي في الباب الخامس

تحليل الكتاب دروس اللغة العربية

: كتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣"

: العاشر

: مدرسة الثانوية الحكومية

: الباب الخامس (المهنة والحياة)

الموضوع

فصل

مستوى

المادة

| الحلول         | الحجّة | التصنيفات |       |      | الوصف للكتاب | مكوّنات الكتاب |
|----------------|--------|-----------|-------|------|--------------|----------------|
|                |        | جيد       | مقبول | ضعيف |              |                |
| أ. هيكل العلمي |        |           |       |      |              |                |

|                                                       |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الموضوع مناسبة بكفاءة الأساسية                        | المادة: المهنة والحياة<br>كفاءة الأساسية: كفاءة الأساسية (١.١) إلى كفاءة الأساسية (١.٤) توجد في الكتاب التعليمي، صفحة ٧٥-٧٤ | ✓ | الموضوع مناسبة بالنص، توجد فيها أساس المدخل العلمي: الملاحظة، التساؤل، المنطق، التجربة، والاتصال (صفحة: ٧٦-٩٤)                                    | ملازمة استخدامها في التعلم                                                                                         |
| ترتيب المادة مناسبة بكفاءة الأساسية والمنهجية العلمية | هناك خمسة أقسام مرتبة في المادة، وهي:<br>١. الاستماع<br>٢. الحوار<br>٣. التركيب<br>٤. القراءة<br>٥. الكتابة                 | ✓ | توجد فيها عناصر اللغة، وأيضا بمهارة الأربعة، لكن الأحسن تقع التركيب في آخر الترتيب، لأنه ليس من مهارة اللغوية لكنه عنصر من عناصر اللغة (صفحة: ٨٤) | يكمل المدرس على المادة، ويبدل المدرس عن ترتيب المادة، وهي:<br>١. الاستماع<br>٢. الحوار<br>٣. القراءة<br>٤. الكتابة |

|                                                                                 |                                                                                              |   |  |   |                                                                              |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| ٥. التركيب                                                                      |                                                                                              |   |  |   |                                                                              |                                               |
| زيادة على<br>الأدوات<br>والصحف تقييم<br>المواقف الوجدانية<br>والمعرفية والحركية | ما في الكتاب إرشاد<br>الطلاب الأدوات والصحف<br>تقييم المواقف الوجدانية<br>والمعرفية والحركية |   |  | ✓ | تقييم الحقيقي هو يتكوّن<br>على تقييم المواقف الوجدانية<br>والمعرفية والحركية | مكونات التقييم<br>مناسبة بالتقييم<br>الحقيقي  |
| ب. شرح المادة                                                                   |                                                                                              |   |  |   |                                                                              |                                               |
| يرجي على<br>المدرس أن يزيد<br>النص أو الصور<br>الأخرى                           | مناسبة بين الصور والمواد<br>(صفحة: ٧٦)                                                       | ✓ |  |   | وجد في الكتاب إرشاد<br>الطلاب الصور في المقدمة<br>الباب (صفحة: ٧٦)           | المقدمة في<br>الباب يدفع على<br>الطلاب للتعلم |
| زيادة على المواد<br>والعبارات التي<br>ملمها ومدفعا                              | تناسب المادة بكفاءة<br>الأساسية من حيث المحتوى<br>(صفحة ٧٦-٩٤)                               | ✓ |  |   | موجودة (صفحة: ٧٦-٩٤)                                                         | كفاية المادة<br>مناسبة بكفاءة<br>الأساسية     |

|                                                                                                         |                                                                      |   |  |   |                                                            |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|--|---|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| لرغبة الطلاب في اللغة العربية                                                                           |                                                                      |   |  |   |                                                            |                                       |
| استخدامها في عملية التعلم                                                                               | هناك توجد عملية التعلم: الملاحظة، التساؤل، المنطق، التجربة، والاتصال | ✓ |  |   | استخدمت أنشطة الكتاب على المدخل العلمي                     | تسهل نشاط الكتابي بأساس المدخل العلمي |
| ج: تقييم عملية والنتيجة التعلم                                                                          |                                                                      |   |  |   |                                                            |                                       |
| زيادة على الأدوات والصحف تقييم المعرفة. انظر إلى الكتاب تدريب المدرسين في تنفيذ المنهج الدراسي عام ٢٠١٣ | تظهر الأدوات والصحف تقييم المعرفة مهم جدًا في الكتاب إرشاد الطلاب    |   |  | ✓ | ليس في الكتاب إرشاد الطلاب الأدوات والصحف عن تقييم المعرفة | تقييم المعرفة                         |

|                                                                                                                                                           |                                                                                      |  |  |   |                                                                            |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ٢٠١٥/٢٠١٤                                                                                                                                                 |                                                                                      |  |  |   |                                                                            |               |
| زيادة على<br>الأدوات<br>والصحف تقييم<br>المواقف<br>الوجدانية. انظر<br>إلى الكتاب<br>تدريب المدرسين<br>في تنفيذ المنهج<br>الدراسي ٢٠١٣<br>عام<br>٢٠١٥/٢٠١٤ | تظهر الأدوات والصحف<br>تقييم المواقف الوجدانية مهم<br>جدًا في الكتاب إرشاد<br>الطلاب |  |  | ✓ | ليس في الكتاب إرشاد<br>الطلاب الأدوات والصحف<br>عن تقييم المواقف الوجدانية | تقييم الموقف  |
| زيادته بالنص<br>الأخرى، و زيادة                                                                                                                           | تظهر الأدوات والصحف<br>تقييم الحركية مهم جدًا في                                     |  |  | ✓ | ليس في الكتاب إرشاد<br>الطلاب الأدوات والصحف                               | تقييم الحركية |

|                                                                                                                                  |                            |   |  |  |                |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|--|--|----------------|---------|
| على الأدوات<br>والصحف تقييم<br>الحركية. انظر إلى<br>الكتاب تدريب<br>المدرسين في تنفيذ<br>المنهج الدراسي<br>٢٠١٣ عام<br>٢٠١٤/٢٠١٥ | الكتاب إرشاد الطلاب        |   |  |  | تقييم الحركية  |         |
| تطبيقها في عملية<br>التعلم                                                                                                       | الوظيفة الفردية والمجتمعية | ✓ |  |  | الوظائف للطلاب | الوظائف |

### وصف الاقتراحات عن نتيجة تحليل الكتاب التعليمي

على العموم، كان الكتاب التعليمي "دروس اللغة العربية لإرشاد الطلاب على المدخل العلمي بالمنهج الدراسي ٢٠١٣" في الباب الخامس ضعيف في مجال متحدّد، لأنّ هناك الأشياء مهمّة تحتاج إلى الإصلاحات وهي تتعلّق بالمواد، منها: في مجال الهيكل العلمي، لا بدّ لترتيب المادة وهي الاستماع، والحوار، والقراءة، والكتابة، والتركيب، وأيضا زيادة على الصور والعبارات الأخرى التي ملهمة ومدفعة ومناسبة للطلاب لكي يحب الطلاب اللغة العربية، والآخر، لا بدّ لزيادة الأدوات والصحف تقييم المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية، كما ظهرت في الحلول. (انظر إلى الصندوق التحليلي).

الجدول ١٠: تحليل المحتوى كتاب التعليمي في الباب السادس

تحليل الكتاب دروس اللغة العربية

: كتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣"

: العاشر

: مدرسة الثانوية الحكومية

: الباب السادس (المهنة والنظام)

الموضوع

فصل

مستوى

المادة

| الحلول         | الحجّة | التصنيفات |       |      | الوصف للكتاب | مكوّنات الكتاب |
|----------------|--------|-----------|-------|------|--------------|----------------|
|                |        | جيد       | مقبول | ضعيف |              |                |
| أ. هيكل العلمي |        |           |       |      |              |                |

|                                                                |                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                             |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الموضوع مناسبة<br>بكفاءة<br>الأساسية                           | المادة: المهنة والنظام<br>كفاءة الأساسية: كفاءة<br>الأساسية (١ . ١) إلى كفاءة<br>الأساسية (١ . ٤) توجد في<br>الكتاب التعليمي، صفحة<br>٩٦-٩٥             | ✓ | الموضوع مناسبة بالنص،<br>توجد فيها أساس المدخل<br>العلمي: الملاحظة، التساؤل،<br>المنطق، التجربة، والاتصال<br>(صفحة: ٩٦-١٠٩) | ملازمة<br>استخدامها في<br>التعلم                                                                                                              |
| ترتيب المادة<br>مناسبة بكفاءة<br>الأساسية<br>والمنهجية العلمية | هناك خمسة أقسام مرتبة في<br>المادة، وهي:<br>١. الاستماع<br>٢. التركيب<br>٣. القراءة<br>٤. الكتابة<br>توجد فيها عناصر اللغة،<br>وأیضا بمهارة اللغوية، بل | ✓ | مهارة الكلام مهم جدا في<br>كتاب التعليمي، لأنها أحد<br>المهارة اللغوية الأربعة، غير<br>جاز على التفريق بينهم.               | لابدّ لزيادة مهارة<br>الكلام (الحوار)<br>في هذا الباب<br>ويكمل المدرس<br>على المادة، ويبدل<br>المدرّس عن ترتيب<br>المادة، وهي:<br>١. الاستماع |

|                                                                     |                                                                                      |   |   |  |                                                                        |                                         |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ٢. الحوار<br>٣. القراءة<br>٤. الكتابة<br>٥. التركيب                 |                                                                                      |   |   |  | ليس في هذا الباب مهارة الكلام (الحوار) كما قبلها.                      |                                         |
| زيادة على الأدوات والصحف تقييم المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية | ليس في الكتاب إرشاد الطلاب الأدوات والصحف تقييم المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية |   | ✓ |  | تقييم الحقيقي هو يتكوّن على تقييم المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية | مكونات التقييم مناسبة بالتقييم الحقيقي  |
| ب. شرح المادة                                                       |                                                                                      |   |   |  |                                                                        |                                         |
| يرجي على المدرس أن يزيد النص أو الصور الأخرى                        | مناسبة بين الصور والمواد (صفحة: ٩٧)                                                  | ✓ |   |  | وجد في الكتاب إرشاد الطلاب الصور في المقدمة الباب (صفحة: ٩٧)           | المقدمة في الباب تدفع على الطلاب للتعلم |

|                                                                                                   |                                                                       |   |   |                                                            |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| زيادة الحوار في هذا الباب وزيادة المواد والعبارات التي ملمها ومدفعا لرغبة الطلاب في اللغة العربية | الحوار مهم جدا في الكتاب التعليمي، لأنه أحد المهارات اللغوية الأربعة  | ✓ |   | ليس في هذا الباب الحوار                                    | كفاءة المادة مناسبة بكفاءة الأساسية    |
| استخدامها في عملية التعلم                                                                         | هناك توجد عملية التعليم: الملاحظة، التساؤل، المنطق، التجربة، والاتصال | ✓ |   | استخدمت أنشطة الكتاب على المدخل العلمي                     | تسهيل نشاط الكتابي بأساس المدخل العلمي |
| ج. تقييم عملية والنتيجة التعلم                                                                    |                                                                       |   |   |                                                            |                                        |
| زيادة على الأدوات والصحف تقييم                                                                    | تظهر الأدوات والصحف تقييم المعرفة مهم جدا في الكتاب إرشاد الطلاب      |   | ✓ | ليس في الكتاب إرشاد الطلاب الأدوات والصحف عن تقييم المعرفة | تقييم المعرفة                          |

|                                                                                                                       |                                                                                      |  |  |   |                                                                            |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| المعرفة. انظر إلى<br>الكتاب تدريب<br>المدرسين في تنفيذ<br>المنهج الدراسي<br>٢٠١٣ عام<br>٢٠١٤/٢٠١٥                     |                                                                                      |  |  |   |                                                                            |                            |
| زيادة على<br>الأدوات<br>والصحف تقييم<br>المواقف<br>الوجدانية. انظر<br>إلى الكتاب<br>تدريب المدرسين<br>في تنفيذ المنهج | تظهر الأدوات والصحف<br>تقييم المواقف الوجدانية مهم<br>جدًا في الكتاب إرشاد<br>الطلاب |  |  | ✓ | ليس في الكتاب إرشاد<br>الطلاب الأدوات والصحف<br>عن تقييم المواقف الوجدانية | تقييم المواقف<br>الوجدانية |

|                                                                                                                                                                      |                                                                          |  |  |   |                                                                  |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|---|------------------------------------------------------------------|---------------|
| الدراسي ٢٠١٣<br>عام<br>٢٠١٥/٢٠١٤                                                                                                                                     |                                                                          |  |  |   |                                                                  |               |
| زيادته بالنصّ<br>الأخرى، و زيادة<br>على الأدوات<br>والصحف تقييم<br>الحركية. انظر إلى<br>الكتاب تدريب<br>المدرسين في تنفيذ<br>المنهج الدراسي<br>٢٠١٣ عام<br>٢٠١٥/٢٠١٤ | تظهر الأدوات والصحف<br>تقييم الحركية مهمّ جدّا في<br>الكتاب إرشاد الطلاب |  |  | ✓ | ليس في الكتاب إرشاد<br>الطلاب الأدوات والصحف<br>عن تقييم الحركية | تقييم الحركية |

| الوظائف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | الوظائف للطلاب | ✓ | الوظيفة الفردية والمجتمعية | تطبيقها في عملية التعلم |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----------------------------|-------------------------|
| <p>وصف الاقتراحات عن نتيجة تحليل الكتاب التعليمي</p> <p>على العموم، كان الكتاب التعليمي "دروس اللغة العربية لإرشاد الطلاب على المدخل العلمي بمنهج الدراسي ٢٠١٣" في الباب السادس ضعيف في مجال متحدد، لأنّ هناك الأشياء مهمّة تحتاج إلى الإصلاحات وهي تتعلّق بالمواد، منها: في مجال الهيكل العلمي، لزيادة مهارة الكلام (الحوار) ولا بدّ لترتيب المادة وهي الاستماع، والحوار، والقراءة، والكتابة، والتركيب، وأيضا زيادة على الصور والعبارات الأخرى التي ملهمة ومدفعة ومناسبة للطلاب لكي يحب الطلاب اللغة العربية، والآخر، لا بدّ لزيادة الأدوات والصحف تقييم المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية، كما ظهرت في الحلول. (انظر إلى صندوق التحليلي).</p> |                |   |                            |                         |

## ب. المضمون من حيث الوجدانية والمعرفية والحركية في الكتاب

### ١. المضمون من حيث الوجدانية

عرض البيانات عند الباحثة المضمون المتعلقة بالمضمون من حيث الوجدانية في

الكتاب التعليمي، ما يلي:

#### أ. الطاعة في العبادة

بعد أن ملاحظة الباحثة عن البحث والتفتيش صفحة فصفحة بالدقة

في هذا الكتاب، تجد الباحثة النص التي تتعلق بالطاعة في العبادة، وهي:

(١) الجملة: اللهم إني أعوذ بك من علم لا ينفع، اللهم إني أعوذ بك من

قلب لا يخشع (في الباب الأول، الصفحة: ٩). فهذه الجمل تعلم

عن الدعاء، والدعاء بعض من العبادات.

(٢) الجملة: ومنها مسجد نصلي فيه جماعة، منها قاعة الاجتماع، نجتمع

فيها في الحفل بذكري مولد الرسول والحفل بنزول القرآن وغير ذلك

من المناسبات (في الباب الثاني: الصفحة: ٢٦). فهذه الجمل تعلم

للطاعة في العبادة.

(٣) الجملة: ثم نصلي المغرب في المسجد جماعة، ثم نقرأ القرآن مع أسرتي

(في الباب الثالث، الصفحة: ٣٨)، أصلي الصبح في البيت جماعة،

نقرأ القرآن بعد صلاة العشاء، هل تصلي العشاء في المسجد؟ (في

الباب الثالث: الصفحة ٣٩)، يصلون في مسجد السكن جماعة (في

الباب الثالث، الصفحة: ٤٣). فهذه الجمل تعلم للطاعة في العبادة.

(٤) الجملة: تعاونوا على البرّ والتقوى، يدعوا القرآن إلى العقيدة

الصحيحة، نقوم بصلاة العشاء في جماعة، هم يصبرون على الأذى.

(في الباب الرابع، الصفحة: ٦٣)

(٥) الجملة: أصليّ العصر في مصليّ المدرسة ثمّ أتعشيّ الداخلية، أصليّ

الظهر ثمّ العصر ثمّ المغرب (في الباب الخامس، الصفحة: ٨٥).

فهذه الجمل تعلّم للطاعة في العبادة.

(٦) الجملة: ويصلّون إلى المدرسة في الميعاد (في الباب السادس،

الصفحة: ١٠٠). فهذه الجمل تعلّم للطاعة في العبادة.

ب. الشكر على نعمة الله

بعد أن ملاحظة الباحثة عن البحث والتفتيش صفحة فصفحة بالدقة

في هذا الكتاب، تجد الباحثة النص التي تتعلّق بالشكر على نعمة الله، وهي:

(١) بخير والحمد لله (في الباب الأولى، الصفحة: ٥)، شكرًا (في

الباب الأولى، الصفحة: ٨)،

(٢) طيّب! شكرًا على مساعدتك، الحمد لله لم إبنكم مشكلة إلى

اليوم هو طالب نشيط في الفصل، جزاكم الله على معلوماتك

(في الباب الثاني، الصفحة: ٢٢). فهذه الجمل تدلّ على

الشكر بنعم الله.

ج. الصّدق

بعد أن ملاحظة الباحثة عن البحث والتفتيش صفحة فصفحة بالدقة في هذا

الكتاب، تجد الباحثة النص التي تتعلّق بالصدق، وهي:

(١) نؤمن بالله، يدعو القرآن إلى العقيدة الصحيحة (في الباب الرابع،

الصفحة: ٦٣)

(٢) نعم كلامك صحيح (في الباب الخامس، الصفحة: ٥٠)

د. الأدب

بعد أن ملاحظة الباحثة عن البحث والتفتيش صفحة فصحة بالدقة في هذا

الكتاب، تجد الباحثة النص التي تتعلق بالأدب، وهي:

(١) نتدرب على الاستماع (في الباب الثاني، الصفحة: ١٨)، تفضّل يا

سيّدي! أرافقك إلى ديوان هيئة التدريس، عفوّاً (في الباب الثاني،

الصفحة: ٢٢). فهذه الجمل تدلّ على الأدب.

(٢) أساعد على إعداد الطعام (في الباب الثالث، الصفحة: ٣٢)، هو

يساعد والده في العمل (في الباب الثالث، الصفحة: ٤٠)

(٣) أكتب الرسالة لأسرتي، يجب علينا أن نتخلق بالأخلاق الكريمة (في

الباب الرابع، الصفحة: ٦٢)، هم يصبرون على الأذى (في الباب الرابع،

الصفحة: ٦٣)، عند سليمان أصدقاء كثيرون هو يكتب الرسائل

ويرسلها إليهم وفي أيام العطلة سيزور سليمان أصدقاءه في جاوى

الوسطى (في الباب الرابع، الصفحة: ٦٧)

(٤) أن يحافظوا على أمن المدرسة ونظافتها، أن يلتزموا بمواعيد العمل المعمول

بها في المدرسة، أن لا يعامل بعضهم بعضاً معاملة تخالف تعاليم الإسلام

(في الباب السادس، الصفحة: ١٠١)

## ٢. المضمون من حيث المعرفية

عرض البيانات عند الباحثة المضمون المتعلقة بالمضمون من حيث المعرفية في الكتاب التعليمي، ما يلي:

### أ. السؤال مناسبة بالمؤشرات

بعد أن ملاحظة الباحثة عن البحث والتفتيش صفحة فصفحة بالدقة في هذا الكتاب، تجد الباحثة النص التي تتعلق بمناسبتها، وهي: أن كل السؤال في هذا الكتاب مناسبة بالمؤشرات كما أنها توجد التدريبات في كل المهارة. مثل، المؤشرات الأولى هي تطبيق الحوار الذي يتعلق بالبيانات الشخصية، وأحد السؤال يعني التدريبات على الحوار هي: ما سمك؟، ما عنوان بيتك؟ (في الباب الأولى، الصفحة: ٨) إلخ..

### ب. المواد التعليمية مناسبة بالكفاءة

بعد أن ملاحظة الباحثة عن البحث والتفتيش صفحة فصفحة بالدقة في هذا الكتاب، تجد الباحثة النص التي تتعلق بمناسبتها المواد التعليمية بالكفاءة، وهي: أن كل المادة في هذا الكتاب مناسبة بالكفاءة كما أنها توجد التدريبات، وأحد المثال يعني التدريبات على الحوار: من يحضر إلى هذه المدرسة؟ عمّ يبحث الضيف في هذه المدرسة؟ اذكر بعض المرافق العامة في المدرسة! (في الباب الثاني، الصفحة: ٢٣) إلخ.. ذلك السؤال مناسبة بالنص فيه الكتاب.

ج. شرح السؤال بالأقصر والمدمج والأوضح

بعد أن ملاحظة الباحثة عن البحث والتفتيش صفحة فصفحة بالدقة في هذا الكتاب، تجد الباحثة النص التي تتعلّق بالسؤال بالأقصر والمدمج والأوضح وهي: أن كل المادة في هذا الكتاب مناسبة بالكفاءة كما أنها توجد فيه التدريبات، وأحد المثال يعني التدريبات على القراءة: هل تغسل في الحمام؟ أين تناول الغداء؟ وهل تصليّ العشاء في المسجد؟ (في الباب الثالث، الصفحة: ٣٩) إلخ.. وهذا السؤال مناسبة بالنص القراءة وهو الأقصر والمدمج والأوضح.

د. اللغة المستخدمة مناسبة بالقواعد

بعد أن ملاحظة الباحثة عن البحث والتفتيش صفحة فصفحة بالدقة في هذا الكتاب، تجد الباحثة النص التي تتعلّق بالمناسبة الاستخدام اللغة على القواعد، وهي: أن كل السؤال في هذا الكتاب مناسبة بالقواعد كما أنها توجد التدريب على الاستماع، وأحد السؤال يعني هل ترسم فاطمة المباني؟ وذلك السؤال يتضمّن على الاستفهامية (هل)، فعل مضارع (ترسم)، فاطمة (فاعل)، المباني (مفعول به). وهذا السؤال مناسبة بالقواعد الصحيح.

٣. المضمون من حيث الحركية

عرض البيانات عند الباحثة المضمون المتعلقة بالمضمون من حيث الحركية في الكتاب التعليمي، ما يلي:

أ. الخطوات الإجراءات

ب. التكامل والدقة الإجراءات التي تقيمها

ج. احتياج إلى كفاءة الخصائص للانتهاء الوظائف

د. أقل الكفاءة التي تقيمها

بعد أن ملاحظة الباحثة عن البحث والتفتيش صفحة فصفا بالدقة في هذا الكتاب، تجد الباحثة أنّ لا بدّ لتحقيقها النقاط في عملية التعلّم كلّ معرفة القيمة.



## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية، وهي لغة الأمة العرب القديمة العهد الشائعة الذكر التي تسكن الجزيرة المنسوبة إليها في الطرف الغربي من آسيا. ظهور هذا المنهج تحت سياسة من الحكومة عن تكميل المنهج الجديد. وتلك يؤثر إلى جميع المدارس في إندونيسيا خصوصا المستخدمة المنهج الدراسي ٢٠١٣. بالهدف أن يحصل التعليم. على حسب الغرض المخطوطة. للمنهج الدراسي الكفاءة الأساسية الأربعة، يعني: الروحاني، والاجتماعي، والمعرفي، والحركي. هذه كلها مشتمل على الدروس المسرور والجذابة والمدافعة والتفاعلية لدى التلاميذ لمعيار التعليم.

منهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الذي يميل إلى الكفاءة الشمولية متكون على مجال المعرفة والوجدانية والنفس الحركية التي تمكنهم من الاتصال باللغة العربية خصوصا، لأن بعض المجال المتفرقة بعادتهم اليومية. وكذلك ينتج هذا المنهج على التلاميذ المجدانية والمنتجة مطابقا بهذا الزمان.

قدّم هذا التعليم دور التلاميذ في الفصل. لأن للتلاميذ فرصة للاكتشاف الآراء ما في ذهنه. وأما دور المعلم عند عملية التعليم لا بدّ مطابقا بخطة التدريس من المقدمة

والتطبيق والاختتام. وعملية التعليم بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لجميع المستوى لا بدّ باستخدام المدخل المعرفي. والخطوات مشتملة على الملاحظة والتساؤل والمنطق والتجربة والاتصال. وعلى المعلّم تطبيق هذه الخطوات بصفة معرفية.

إجراء عملية التعليم هو من تطبيق خطة التدريس الذي يتم تنظيمه في الأنشطة مقدمة، والأساسية، والاختتام. جميع عملية التعليم عموماً يجب أن يصف تجربة التلاميذ في تحقيق أساسية العناصر الخمسة. أما تفسير خطوات عملية التعليم كما يلي:

#### ١. الأنشطة المقدمة

هذه المقدمة تتكون على:

- يمكن أن يتمّ التوجيه بهدف إعداد التلاميذ للمشاركة في عملية التعليم. بشرح أغراض التعلّم أو الكفاءات الأساسية أرادت تحقيقها.
- أو يمكن بإعطاء الأسئلة من اللقاء الماضي التي تتعلّق بالمعرفة السابقة لهذه المادة الدراسية.

- الدافع وهو إعطاء التلاميذ دافع التعلم المناسبة للسياق وتطبيقات في الحياة اليومية.

## ٢. أنشطة التطبيق

وهي من عملية التعليم لتحقيق الهدف الذي يشير إلى المهارة الأساسية يتم بالفاعلية والجذابة. هذا المنهج مشهور بمدخله المعرفي بالكفاءة الأساسية تحتوي على الروحاني واجتماعي ومعرفي والحركي. وأغراض التعليم بالمدخل المعرفي بعض لترقية التلاميذ على التفكير المثقف، ولتكوين كفاءة التلاميذ في تحليل المشكلة منظما، واختراع التلاميذ بحالة التعليم على احتياجه بأن التعليم مهم له، ولتدريب التلاميذ في ابداع الآراء خصوصا لكتابة المقالة العلمية، ولتطوير شخصية التلاميذ.

ويؤكد هذا المنهج إلى عملية بحث المعرفة وفيما يتعلق بالمواد التعليمية من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة وهي العناصر الأساسية الخمسة تتكون على الملاحظ، والسؤال، والمنطق، والتجربة، والاتصال.

### أ. الملاحظة

تقصد الملاحظة أن التعليم يرتبط ارتباطا وثيقا سياق مواقف حقيقية واجتهتها في الحياة اليومية التي يمكن أن يتم ذلك من خلال الأنشطة يعني

بحث المعلومات، والاستماع، والقراءة، يناسبها وفقا بخصائص الكفاءة التي يتعين تحقيقها لدى التلاميذ.

ب. التساؤل

تؤديها بحيث يمكن للتلاميذ بناء المعرفة في الواقع، المفاهيمية، والإجرائية، بشأن القانون والنظرية على التفكير المعرفية. وبالتالي، فإن التلاميذ لديهم مهارات التفكير العليا. يمكن عملية إعطاء الأسئلة من خلال المنقشة، أو العمل الجماعي، أو المناقشات في الفصول.

ج. المنطق

بجمع المعلومات أو أشياء مفيدة في محاولة لزيادة معرفة التلاميذ في تنمية مهارات الإبداع والتواصل. ويمكن أن يتم ذلك من خلال القراءة ومراقبة أنشطة أو أحداث أو أشياء معينة، والحصول على المعلومات البيانات العلمية، ويعرض النتائج في الكتابة، عن طريق الفهم أو الصورة.

د. التجربة

ويمكن أن يتم التلاميذ مشاركة من خلال الأنشطة المختلفة تشمل على تحليل البيانات أو تصنيفها أو تخليصها وتقديرها.

هـ. الاتصال

هي وسيلة لتحقيق نتائج في شكل اللفظية المفاهيم والكتابة والرسومات المخططات والرسوم البيانية، أو الرسوة البيانية. ويتم هذا النشاط بحيث التلاميذ يستطيعون على التواصل المعرفة والمهارات وتطبيقها. على طريقة إبداعات التلاميذ من خلال التقارير أو الوظائف.

### ٣. أنشطة الإختتام

في هذه الفرصة، يؤكّد المدرس مع التلاميذ خلاصة تلك المادة. ويعقد التقييم التي تم بها القيام بالاستمرار في التعليم، وتخطيط أنشطة المتابعة في شكل التعلم العلاجي أو التعليم الإضافية، وتقديم الوظيفة سواء على مستوى الفردي أو المجتمع وفقا لدراسة التلاميذ والأخير إيصال خطة التدريس في لقاءه القادم إلى التلاميذ.

وأما نموذج التعلم في تطبيق التعليم بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ باستخدام تحقيق نموذج التعلم (التعلم على أساس التحقيق)، أو التعلم نموذج الاكتشافي (التعلم على أساس الانكشاف)، ونموذج التعليم على أساس المشاريع، ونموذج التعلم على أساس حل المشاكل. أما اختيار للنموذج المحدد وفقا للمنهج (الروحي والاجتماعي)، وممارسة المعرفة، والمهارات التي تركز على

الامتثال للتجربة المتعلمين لتحقيق الكفاءة معين. بالإضافة إلى ذلك، فإن  
 اختيار نموذج التعليم أيضا بالنظر إلى خصائص كفاءة الأساسية أو المواد  
 التعليمية أو خطة التدريس.



## الفصل السادس

### ملخص نتائج البحث والاقتراحات

#### أ. ملخص نتائج البحث

استنادا على الوصف وتحليل النتائج من أوراق العمل المرتبط المناسب

بأسئلة هذا البحث بما يمكن أن تخلص الباحثة إلى:

#### ١. تصميم الكتاب دروس اللغة العربية

وجدت الباحثة في هذا الكتاب هي الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية والمؤشرات والأهداف التعليمية في كل باب وهو تقع في أول الباب قبل المفردات. ويتكوّن هذا الكتاب من ستّة أبواب، وفي كل باب نجد الاستماع، والحوار، والتركيب، والقراءة، والكتابة، إلا في الباب السادس ليس فيه الحوار كباب الآخرين. وهذا الكتاب مناسبة بالمدخل العلمي من حيث المحتوى، ولكن ضعيف في مجال متحدّد كما النتائج في تحليلها بعد هذا.

وإنّ هذا الكتاب ضعيف لاستخدامها في عملية التعلّم من مجال

متحدّد. لأنّ هناك الأشياء مهمّة تحتاج إلى الإصلاحات، منها :

أ. هيكل العلمي : والمادة غير مرتبة في كل باب (الاستماع، الحوار، التركيب، والقراءة، والكتابة) ولا بدّ لترتيب المادة وهي الاستماع، والحوار، والقراءة، والكتابة، والتركيب. وأيضاً ليس هناك الحوار في الباب السادس، على المدرّس لزيادة الحوار في الباب السادس لأنه مهم في التعليم وهو أحد من المهارات اللغوية الأربعة.

ب. شرح المادة : في الباب الأوّل وجدت الباحثة الصور غير مناسبة بالمادة، فلذلك لا بدّ لتبديل الصور المناسبة بالمادة، وزيادة على الصور والعبارات الأخرى التي ملهمة ومدفعة ومناسبة للطلاب لكي يحب الطلاب اللغة العربية.

ج. تقييم عملية والنتيجة : ليس في الكتاب إرشاد الطلاب الأدوات والصحف عن تقييم المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية. فلا بدّ لزيادة الأدوات والصحف تقييم المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية. لأنّ تلك الأدوات مهم للطلاب.

## ٢. المضمون من حيث الوجدانية والمعرفية والحركية في الكتاب

### أ. المضمون من حيث الوجدانية

عرض البيانات عند الباحثة المضمون المتعلقة بالمضمون من حيث الوجدانية

في الكتاب التعليمي، ما يلي:

١. الطاعة في العبادة

٢. الشكر على نعم الله

٣. الصدق

٤. الأدب

### ب. المضمون من حيث المعرفية

عرض البيانات عند الباحثة المضمون المتعلقة بالمضمون من حيث المعرفية في

الكتاب التعليمي، ما يلي:

١. السؤال مناسبة بالمؤشرات

٢. المواد التعليمية مناسبة بالكفاءة

٣. شرح السؤال بالأقصر والمدمج والأوضح

٤. اللغة المستخدمة مناسبة بالقواعد

### ج. المضمون من حيث الحركية

عرض البيانات عند الباحثة المضمون المتعلقة بالمضمون من حيث الحركية في

الكتاب التعليمي، ما يلي:

١. الخطوات الإجراءات.

٢. التكامل والدقة الإجراءات التي تقيمها.

٣. احتياج إلى كفاءة الخصائص للانتهاء الوظائف.

٤. أقل الكفاءة التي تقيمها.

#### ب. الاقتراحات

بعد اجراءات هذا البحث، قدمت الباحثة المقترحات الآتية:

١. كاتب الكتاب، يرجى للكاتب الكتاب إرشاد الطلاب دروس اللغة العربية

على المدخل العلمي بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ للصف العاشر في المدرسة

الثانوية أن يصلح الخطيئة الموجودة في هذا الكتاب وأن يهتم اهتماما جيّدا

في هيكل الكتاب، وشرح المادة، وتقييم عملية والنتيجة التعلم.

٢. مدرّسون اللغة العربية، يرجى من مدرّسي اللغة العربية ترقية كفاءتهم في مجال

التعليم لكي يعرفوا الخطيئة الموجودة في كتاب التعليمي وأن يصلحوه إن

يعلّموه.

٣. الباحث التالي، يرجى من الباحث التالي أن يقوم بإكمال هذا البحث

الجامعي، رجاء بأن يكون هذا البحث نافعا.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية

أحمد خيرى محمد كاظم. الوسائل التعليمية والمنهج. القاهرة: دار النهضة العربية: ١٩٩٧.

رشدي أحمد طعيمة. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة المكرمة: ١٩٨٠م.

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها بالعربية. الرياض: دار الغالي، ١٩٩١م.

### المراجع الأجنبي

Arikunto, Suharsimi. 2010. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.

Fadhilla. 2014. Implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, SMA/MA. Jogjakarta: PT. Arruz Media

Gunawan, Heri. 2012. Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi. Bandung: Alfabeta

Hamid, Abdul, dkk. 2008. Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode, Strategi, Materi, dan Media. Malang: UIN Maliki Press.

Hermawan, Acep. 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 32 tahun 2013. Diakses pada tanggal 20-Februari-2016, pukul 08.40 WIB

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2003. Landasan Psikologi Proses Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam nomor: 2676 tahun 2013 tentang Kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah. Diakses pada tanggal 20-Februari-2016, pukul 10.05 WIB

Sutrisno, Ahmad. 2008. Pendidikan dan Pengajaran. Ponorogo: Gontor

Syah, Muhibbin. 2005. Psikologi Pendekatan dengan Pendekatan baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Widi, Restu Kartiko. 2010. Asas Metodologi Penelitian. Yogyakarta: Graha Ilmu



## قائمة الملاحق