

البحث الجامعي

تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية في مدرسة شيخ رملي تميم
الحاج الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج



إعداد
فوجي مصلحة
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٨١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠١٦

البحث الجامعي

تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية في مدرسة شيخ رملي تميم

الحاج الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج

مقدم لإكمال شروط الإختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

فوجي مصلحة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٨١

إشراف

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٦

استعمال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ

(العنكبوت : ٤٣)

قال رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسَ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(رواه الترمذي)^١

تَعَلَّمَ الْعِلْمَ فَإِنْ يَكُنْ لَكَ مَالٌ كَانَ لَكَ جَمَالًا وَإِنْ لَمْ يَكُنْ لَكَ مَالٌ كَانَ لَكَ مَالًا

(مسعاب بن زبير)^٢

¹ Syekh M jamaluddin al-qosymi addimisqy, Mauidhotul Mu'minin, (damaskus : Darul Kutub, 1323-)

² Lukman Hakim Arifin. Mahfuzat Kumpulan kata mutiara. (Jakarta : Tuos Pusaka, 2014) Hal 72

إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى :
أمي المحبوبة الحاجة سوسي فرنا واتي وأبي المحبوب الحاج سوجفطى
زوجي المحبوب سلام الدين
الذين شجعوني على التعلم وأعطاني الأموال لإتمام دراستي وأطلب منهم الرضى
عسى الله يعطيهم الصحة والعافية.
رضيحي في بطني
أخي سيف الدين غفور وأختي ثولث نور جنة
جميع عائلتي

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

أحمد ربِّي الله خير مالك، مصليا على النبي المصطفى وآله المستكملين شرفا وعلى آله وأصحابه إلى يوم الدين.

حمدا وشكرا لله، وبعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع " تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية بمدرسة شيخ الحاج رملي تميم الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج" وتسر الباحثة أن تقدم أجمل الشكر والتقدير إلى :

١. فضيلة الدكتور الحاج موجيا رهرجو، مدير جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية ومشرفة هذا البحث الجامعي التي أرشدتني ووجهتني في كل مراحل إعداد هذا البحث.
٤. فضيلة الأستاذ مسلمين، كمعلم اللغة العربية في مدرسة شيخ رملي تميم الحاج الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج
٥. جميع الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٦. مدير معهد سونان أمبيل العالي الدكتور الحاج إشراق النجاح الماجستير وزوجته الحاجة عصمة الدينية، الذان قد قدماني العلوم والمعارف.

٧. فضيلة الأساتيد والمرين والمريبات في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٨. جميع المشرفين والمشرفات في معهد سونان أمبيل العالي، وجميع من يجمع بين سعادي وحزني في أعضاء هيئة تحفيظ القرآن جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٩. والدين المحترمان والمحبوبان، اللذان يشجعاني دائما، كان دعاءهما المستمر خير معين في حياتي.
١٠. زوجي المحبوب، اللذي يشجعني، كان بذله ودعائه المستمر خير معين في حياتي.
١١. رضيي في بطني كن صالحا عالما ومتخلقا
١٢. أخي وأختي وجميع عائلتي، اللذين يشجعوني دائما، كان دعاءهم المستمر خير معين في حياتي.
١٣. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٢.
- لا أستطيع الجزء على مساعدتهم إلا اللدعاء عسى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويزيدهم المنّ والفضل، أمين ياربّ العالمين.

مالانج، ١٠ يونيو ٢٠١٦

الباحثة

فوجي مصلحة

١٢١٥٠٠٨١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : فوجي مصلحة
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٨١ :
المشرفة : الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير
عنوان البحث : تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية في مدرسة شيخ رملي تميم
الحاج الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٣ مايو ٢٠١٦	الفصل الأول	
٢	٢٠ مايو ٢٠١٦	الفصل الأول	
٣	٢٣ مايو ٢٠١٦	الفصل الثاني	
٤	٢٥ مايو ٢٠١٦	الفصل الثالث	
٥	٢ يونيو ٢٠١٦	الفصل الثالث	
٦	٦ يونيو ٢٠١٦	الفصل الرابع	
٧	٨ يونيو ٢٠١٦	الفصل الرابع	
٨	١٠ يونيو ٢٠١٦	الفصل الخامس	

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرفة

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : فوجي مصلحة
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٨١
عنوان البحث : تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية بمدرسة شيخ رملي تميم
الحاج الابتدائية ببلونج فنجوكوسومي مالانج
قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل
المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1)
لكلية علوم التربية والتعليم قسم تعلم اللغة العربية ٢٠١٦.

مالانج، ١٠ يونيو ٢٠١٦

المشرفة

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم	: فوجي مصلحة
رقم القيد	: ١٢١٥٠٠٨١
عنوان البحث	: تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية في مدرسة شيخ رملي تميم الحاج الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج
	وقررت اللجنة بنجاحها واستحقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
	تحريرا بمالانج، ٢١ يونيو ٢٠١٦
	لجنة المناقشة:

التوقيع
()
()

١. الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير
٢. الدكتور محمد أسراي الماجستير
٣. الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

المعلوم ب،



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد استملت جامعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
البحث الجامعي الذي ألقته الطالبة :

الاسم : فوجي مصلحة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٨١

عنوان البحث : تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية في مدرسة شيخ رملي تميم

الحاج الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على
الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا
لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٦.

تقرير بمالانج، ١٠ يونيو ٢٠١٦

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

: فوجي مصلحة

الاسم

: ١٢١٥٠٠٨١

رقم القيد

عنوان البحث : تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية في مدرسة شيخ رملي تميم

الحاج الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيقاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٦.

تقرير بمالانج، ١٠ يونيو ٢٠١٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير الباحثة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : فوجي مصلحة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٨١

أقر بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت العنوان "تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية في مدرسة شيخ رملي تميم الحاج الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج" حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على كلية علوم التربية والتعليم. حرر الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٠ يونيو ٢٠١٦

توقع صاحبة الإقرار



فوجي مصلحة

١٢١٥٠٠٨١

مستخلص البحث باللغة الإندونيسي

ABSTRAK

Muslihah, Puji, 2016. Pembelajaran Maharah Qiraah dengan Teori Kognitif di MI KH Romly Tamim Belung Poncokusumo Malang, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd

Kata Kunci : Teori Kognitif, Maharah Qiraah

Perkembangan pendidikan di Indonesia khususnya pada pendidikan bahasa arab sangat dibutuhkan, karena untuk meningkatkan pengetahuan, salah satunya yaitu dalam memahami teks berbahasa arab agar mampu menjadi tolak ukur kemampuan pembelajaran bahasa arab yang lainnya. Dalam pembelajaran bahasa arab siswa harus mempunyai kemampuan memahami teks dengan cara yang mudah.

Dalam pembelajaran bahasa arab khususnya memahami te ks bahasa arab dalam pembelajaran Maharah Qiraah harus disertai metode yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Pada kali ini peneliti ingin mengetahui implementasi pembelajaran Maharah Qiraah dengan teori kognitif dari pendapat bapak kognitif yaitu Jhon Piaget.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan pembelajaran Maharah Qiraah dengan Teori kognitif yang meliputi : (1) Langkah pembelajaran, (2) Metode pembelajaran (3) cara mengajar, (4) media pembelajaran, (5) Ujian hasil pembelajaran tentang pembelajaran maharah qiraah yang sesuai dengan teori kognitif.

Penelitian Ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian fenomenologi (deskriptif) dengan sumber data yang diambil dari guru dan murid serta data dari hasil pembelajaran. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi.

Sedangkan hasil penelitian berdasarkan data yang di dapat dari teknik pengumpulan data beserta keseluruhan data yang telah dianalisis dengan prosedur pendekatan dan jenis penelitian yang telah ditentukan bahwa adanya kesesuaian hasil penelitian dengan rumusan masalah.

Maka dapat disimpulkan bahwa hasil dari penelitian ini adalah adanya keterkaitan yang sesuai dalam pembelajaran maharah qiraah dengan teori kognitif di MI KH Romly Tamim Belung Poncokusumo Malang.

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

ABSTRACT

Muslihah, Puji, 2016. Readers Ability with cognitive theory in KH Romly Tamim Elementary School Belung Poncokusumo Malang, Research, Arabic Departement, Tarbiyah and Teaching Faculty , State Islamic University (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.
Supervisor : Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd

Key words : Cognitive Theory, Readers Ability

The development of education in Indonesia, especially on Arabic language education is needed, due to the increase of knowledge, one of which is in understanding the Arabic language text to be able to become a benchmark of Arabic language learning ability to others. In Arabic learning the students should have the ability to understand teks in an easy way.

In Arabic learning in particular understand the Arabic text in readers ability should be accompanied by theory appropriate to the learning objectives. at this time the researchers will be know the implementation of readers ability be easy way with the cognitive theory by jhon piaget opinion.

The purpose of this study is to describe readers ability with Cognitive theories that include: (1) step of learning, (2) Method of learning (3) teaching, (4) media, (5) The test results of the study of reading learning in accordance with the theory cognitive.

This study used a qualitative approach to the type of phenomenological research (descriptive) with source data taken from teachers and students as well as data on learning outcomes. Data collection techniques using observation, interview and documentation.

While the result's research be based on technique of data raising with on the whole of the data already analysis by procedure certainty of approach and kind this study that is presence conformity from thr result and the research problem.

So we can conclude that the results from this study is there are interrelatedness appropriate in the readers ability with cognitive theory in KH Romly Tamim Elementary School Belung Poncokusumo Malang.

مستخلص البحث

مصلحة، فوجي، ٢٠١٦. تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية في مدرسة شيخ رملي
 تميم الحاج الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج، البحث، قسم تعليم اللغة
 العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
 الحكومية مالانج. المشرفة : الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

الكلمة الأساسية : النظرية المعرفية، مهارة القراءة

تكون نشأة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا خاصة في تعليم مهارة
 القراءة يحتاج أكثر في الإهتمام، لأن لترقية المعرفة على فهم النص لتكون مثيلا
 قدرة التلاميذ على تعليم مهارة اللغة الأخرى، في تعليم مهارة القراءة لا بد على
 التلاميذ ليملكون قدرة التعليم السهلة.

في تعليم مهارة القراءة لا بد على التلاميذ يعين نظرية حسبما ورد في
 الأهداف التعليم، فلذا كانت الباحثة تريد ان تعرف تطبيق مهارة القراءة بالنظرية
 المعرفية عند رواد المعرفية Jhon Piaget.

والأهداف من هذا البحث هي لوصف تعليم مهارة القراءة في الصف
 السادس في مدرسة شيخ رملي تميم الحاج الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج
 يتكون من (١) خطوات (٢) طريقة (٣) اساليب (٤) وسائل (٥) اختبار في
 تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية.

والمدخل المستخدم في هذا البحث الكيفي بمنهج المظاهر الوصفية
 بمصادر البحث الأستاذ والتلاميذ والوثائق من عملية تعليم. فأما طريقة جمع
 البيانات الملاحظة والمقابلة والوثيقة.

ونتائج البحث في الخطوات والطريقة والأساليب والوسائل والاختبار هي
 المناسبة بين تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية في مدرسة شيخ رملي تميم الحاج
 الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج.

محتويات البحث

أ.	استهلال.....	أ.
ب.	إهداء.....	ب.
ج.	شكر وتقدير.....	ج.
د.	مؤيد الإشراف.....	د.
هـ.	تقرير المشرف.....	هـ.
و.	تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي.....	و.
ز.	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم.....	ز.
ح.	تقرير رئيس قسم التعليم اللغة العربية.....	ح.
ط.	تقرير الباحثة.....	ط.
ي.	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....	ي.
ك.	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....	ك.
ل.	مستخلص البحث باللغة العربية.....	ل.
م.	محتويات البحث.....	م.

الفصل الأول: الإطار العام

أ.	المقدمة.....	أ.
ب.	أسئلة البحث.....	ب.
ج.	أهداف البحث.....	ج.
د.	فوائد البحث.....	د.
هـ.	حدود البحث.....	هـ.
و.	تحديد المصطلحات.....	و.

ز. الدراسة السابقة..... ٧

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول : مهارة القراءة

- أ. مفهوم للقراءة..... ١١
- ب. أهداف للقراءة..... ١١
- ج. منهاج وطرق تدريس فروعها للقراءة
- (١) القراءة الصامتة ١٣
- (٢) القراءة الجهرية ١٨
- د. طرق تعليم القراءة في مرحلة الإعدادية ٢٢

المبحث الثاني: النظرية المعرفية

- أ. مفهوم النظرية المعرفية ٢٤
- ب. مزايا نظرية التعلم المعرفية ٢٩
- ج. نقصان من نظرية التعلم المعرفية ٣٠
- د. الأحداث والإستراتيجية الصحيحة لتنفيذ طرق التعلم المعرفي ٣١
- (١) المرحلة التذكير ٣٢
- (٢) المرحلة التفهيم ٣٢
- (٣) المرحلة التطبيق ٣٢
- (٤) المرحلة التحليل ٣٣
- (٥) المرحلة التقييم ٣٣

٣٣	..... المرحلة السلوك (٦)
٣٤	..... هـ. نظرية التعلم المعرفية عند Jhon Piaget
٣٥	..... (١) المرحلة الحسية
٣٥	..... (٢) المرحلة ما قبل - التشغيلية
٣٥	..... (٣) المرحلة الحقيقية - التشغيلية
٣٦	..... (٤) المرحلة الرسمية التشغيلية
٣٦	..... و. خطوات في تصميم التعليم عند Piaget

الفصل الثالث: منهجية البحث

٤٠	..... أ. مدخل البحث ومنهجه
٤١	..... ب. البيانات ومصادرها
٤٢	..... ج. أدوات البحث
٤٢	..... د. طريقة جمع البيانات
٤٦	..... هـ. أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : : لمحة عن مدرسة رملي تميم الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي

مالانج

٤٨	..... أ. الموقع الجغرافي
٤٩	..... ب. تاريخ تأسيس المدرسة

ج. رؤية والرسالة والأهداف مدرسة.....	٥٠
د. منهج الدراسي	٥١
هـ. تعليم مهارة القراءة في مدرسة رملي تميم الابتدائية.....	٥٢
و. حالة المدرسين وبناء تنظيمي	٥٢
ز. الوسائل.....	٥٤
ح. حالة المتعلمين.....	٥٦

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. خطوات تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية.....	٥٨
ب. طريقة تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية	٦٢
ج. أساليب تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية.....	٦٦
د. وسائل تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية	٦٨
هـ. إختبار تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية.....	٧٠

الفصل الخامس: ملخص البحث

أ. نتائج البحث.....	٧٣
ب. مقترحات	٧٥
قائمة المصادر و المراجع.....	٧٧

قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ- المقدمة

تكون نشأة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا خاصة في تعليم مهارة القراءة يحتاج أكثر في الإهتمام، لأن لترقية المعرفة على فهم النص لتكون مثيلا قدرة التلاميذ على تعليم مهارة اللغة الأخرى، في تعليم مهارة القراءة لا بد على التلاميذ ليملكون قدرة التعليم السهلة.

في تعليم مهارة القراءة لا بد على المعلم يعين نظرية حسبما ورد في أهداف التعليم، فلذا كانت الباحثة تريد ان تعرف تطبيق مهارة القراءة بالنظرية المعرفية عند رواد المعرفة Jhon Piaget.

وأخذت الباحثة هذا الموضوع بأسس الظواهر التي وجدتها الباحثة في أنشطة التعليم في الفصل، بأن تعليم مهارة القراءة التي تقدمه المعلم في تلك المدرسة بعملية التفكير تكون أهم تعليما في تعليم اللغة العربية. وتقدم الباحثة عن النظرية المعرفية لأن عملية التفكير تتعلق بالنظرية المعرفية التي تقدم عملية التحليل وعملية التعلم تورط عملية التفكير المركب.

بل في أنشطة تعليم مهارة القراءة لطلاب مدرسة شيخ رملي تميم الحاج الابتدائية لا يكون شياً بعبعا لأنهم يعرفون سائدا في التعليم كما تعلمهم في دراستهم الدينية، إلا اذا بهذه النظرية المعرفية تكون صعوبا قليلا اذا تكوّن توحيدا منهما يعني بين تعليم مهارة القراءة و النظرية المعرفية.

إحدى من تعاليم مهارة اللغة العربية تتكون من أربع مهارات اللغوية وهذه الأربعة تتعلق بعضها بعض، وركزت الباحثة على تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة لأنها مطابقا بالنظرية المعرفية كما تتعلق بهذا البحث.

النظرية لغة هو الرابطة المقترحة³ و النظرية المعرفية بمعنى تقوم النظريات المعرفية على عدد من المفاهيم الأساسية. وقد كان لاستخدام هذه المفاهيم أثرها المباشر وغير المباشر في التفسير الكيفي لظاهرة التعلم من حيث طبيعتها والعوامل المؤثرة فيها وعملياتها. وأن مفهوم القراءة تقوم على عملية ميكانيكية بسيطة الى مفهوم معقدة، تقوم على انها نشاط عقلي يلتزم تدخل شخصية الانسان بكل جوانبها.⁴

ولذلك كما مهارة القراءة هي تقدم الأول في المواد التعليمية بطريقة القراءة، كما المدرس في أول الأمر قرأ عليه المعلم موضوع القراءة، ثم المتبوع بالطلاب. غاية تعليم مهارة القراءة هو قدرة على في قراءة النص العربي فصيحاً، قدرة على ذرجمته وفهمه بفهم جيد وطلاقة⁵.

القراءة حقيقتين : الأول ناحية الى يشتمل على إجابة فيسيولوجية أما عن الكناية المكتوبة، يعني يفهم الكلمة وتحصل على النطق. ثانيا ناحية المعرفية يشتمل على عملية فهم المعنى، يفهم المقصد من فكرة الكاتب، تفسر، وانتقد الكلام و تقدير على يقارن بالخبرة قبلها، وهذه عملية كلها بالفكرة وحين نخالط بين الفكرة واللغة كما يقول ابن خلدون : ميّر الله الإنسان عن سائر الحيوانات بالفكر، الذي جعله مبدأ كماله ونهاية فضله على الكائنات وشرفه. فالحيوانات تشعر بما هو خارج عن ذاتها، بما ركب الله فيها من الحواس الظاهرة: السمع والبصر والشم والذوق واللمس. ويزيد الإنسان من

³Jamaluddin Rahmat. *Metode Penelitian Komunikasi Dilengkapi Contoh Analisis Statistik*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2004) Hal 6

⁴دكتور محمود رشدي خاطر و دكتور مصطفى رسلان. *تعليم اللغة العربية والتربية الدينية*. (القاهرة : دار الثقافة

والنشر والتوزيع ٢٠٠٠). صفحة ٦٩

⁵Ahmad Izzan, , *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora. 2004), Hal 119

بينها أنه يدرك الخارج عن ذاته، الفكر الذي وراء حسه، وذلك بقوى جعلت له في بطون دماغه، ينتزع بها صور المحسوسات، ويجول بذهنه فيها، فيجرد منها صوراً أخرى. والفكر هو التصرف في تلك الصور وراء الحس وجولان الذهن فيها بالانتزاع والتركيب، وهو معنى الأفتدة في قوله تعالى: "وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ"^٦. والأفتدة جمع فؤاد، وهو هنا الفكر^٧.

من خلال هذا الشرح لمفهوم الفكر واللغة عند ابن خلدون؛ نلاحظ تأثر chomsky بهذه الفكرة؛ وذلك من خلال نظريته الخاصة إلى اللغة. ولكي نبرهن على صحة هذا الرأي، كما إن فون همبولت تأثر بالمستعرب سلفستر دي ساسي الذي كان ضليعاً بالعربية؛ حيث يقول الموسى : إن المستعرب سلفستر دي ساسي "كان متضلعا... من علوم اللغة العربية". و"ما أنتجه من الدراسات في نحو العربية وما ترجمه إلى الفرنسية من كتب النحو والتجويد القديمة يدل بوضوح على أنه أدرك إدراكاً لا بأس به مفاهيم ومناهج النحاة العرب"^٨.

ومن الناحية البحث ستقدم الباحثة نتيجة كيفية تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية عند jhon Piaget التي ستناقش بعملية تعليم مهارة القراءة في ذلك الفصل. من هذا الشرح كانت الباحثة توافق بأن تبحث بمناسبة حالة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة وهي عن تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية في الفصل السادس الألف في مدرسة شيخ رملي تميم الحاج الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج.

^٦سورة الملك: ٢٣

^٧الأستاذ المشارك الدكتور جاسم علي جاسم.. علم اللغة النفسي في التراث العربي، معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، السعودية ٢٠٠٩). ص ١١٠.

^٨الأستاذ المشارك الدكتور جاسم علي جاسم.. علم اللغة النفسي في التراث العربي، معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، السعودية ٢٠٠٩. ص ١١١

ب- أسئلة البحث

تأسسا على ما سبق ذكره من خلفيات البحث، ركزت الباحثة بحثها بالسؤال :

كيف تطبيق تعليم مهارة القراءة في الصف السادس في مدرسة شيخ رملي تميم الحاج الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج؟ ويتكون هذا السؤال من ٥ أسئلة وهي

- ١- ما خطوات تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية
- ٢- ما طريقة تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية
- ٣- ما اساليب تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية
- ٤- ما وسائل تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية
- ٥- كيف اختبار التعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية

ج- أهداف البحث

تأسسا على ما سبق ذكره من أسئلة البحث، ركزت الباحثة بحثها بالهدف :

لوصف تطبيق تعليم مهارة القراءة في الصف السادس في مدرسة شيخ رملي تميم الحاج الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج يتكون من

- ١- خطوات تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية
- ٢- طريقة تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية
- ٣- اساليب تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية
- ٤- وسائل تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية

٥- اختبار التعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية

د- فوائد البحث

(١) فائدة النظرية

(١) اخبرت الباحثة عن تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة الابتدائية نظرية المعرفية

(٢) بعث على طلاب المدرسة الابتدائية في تعليم مهارة القراءة باستعمال النظرية المعرفية.

(٢) فائدة العملية

(١) للمعلمين : اعطى المعرفة في تعليم مهارة القراءة بمرحلة الابتدائية كما في فهم الكلمة و الجمل و يقصّ عليه الخبر مرّة واحدا بنظرية المعرفية.

(٢) للطلاب : لمساعدة الطلاب على الترقية تعليم مهارة القراءة بنظرية المعرفية عند jhon piaget.

(٣) للجامعة: كالمراجع في المكتبة العامة.

هـ - حدود البحث

(١) الحد الموضوعي: تطبيق تعليم مهارة القراءة بمرحلة الإبتدائية كما في فهم الكلمة و الجمل و يقصّ عليه الخبر مرّة واحدا بنظرية المعرفية بنظرية المعرفة عند Jhon Piaget.

(٢) الحد المكان : الفصل السادس في مدرسة شيخ رملي تميم الحاج الإبتدائية بيلوج فنجوكوسومي مالانج

(٣) الحد الزمان : يعقد هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦

و- تحديد المصطلحات

(١) مهارة القراءة

مهارة القراءة يعني واحد من مهارات اللغوي وهي الفن اللغوي الذي يعتبر معينا عزيز العطاء. سابغ المدد، ومنه تستمد عناصرها بقية الفنون الأخرى.^٩

١.١ انواع تعليم مهارة القراءة في المرحلة الإبتدائية

فهم الكلمة والجمل، يجد فكرة رئيسية والجملة و يقص عليه الخبر او القصة مرة واحدا^{١٠}.

^٩ أحمد فؤاد عليان. المهارات اللغوية. (رياض. دار المسلم للنشر والتوزيع ٠١٤١٣). ص ١١٩.

¹⁰ Syaiful Mustofa, *Strategi Pmbelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang, UIN Press 2011), Hal

٢) النظرية المعرفية

النظرية المعرفية هي النظرية التي تقدم العملية التعلّم من عند نتيجة التعلّم حيث عمليّة التعلّم تورّط عمليّة التّفكير مرّكب.^{١١}

٢.١ بنظرية المعرفية عند jhon piaget

إن Piaget يرفض مبادئ النظرية الفطرية وكذلك يرفض نظرية التعلّم والاكْتساب القائمة على التقليد. فاللغة بأساس عند piaget هي عمال إبداعى، أما تقليد فله دور هاشمي في اكتسابها^{١٢} (خطّة، اندماخ، الملاءمة والتلاؤم، والتنظيم).^{١٣}

ز- الدراسات السابقة

من الدراسات السابقة التي تتعلق بمهارة القراءة وما حولها، ذكرت الباحثة :

١- دراسة ستي محفظة، بعنوان استخدام التعلّم التعاوني على شكل جيغساو (jigsaw) في تعليم مهارة القراءة وأما الأهداف من هذا البحث هو إلى معرفة عملية استخدام التعلّم التعاوني على شكل جيغساو (jigsaw) ومعرفة فعالية استخدام التعلّم التعاوني على شكل جيغساو في تعليم مهارة القراءة. إن منهج لهذا البحث هو المنهج الإجرائي الصف بالمدخل الكمي. ونتيجة هذه الدراسة أن استخدام

¹¹ Ahmad. Fuad. Effendy.. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang, MISYKAT 2009)Hal 14

^{١٢} د. موسى رشيد حتملة. *نظريات اكتساب اللغة الثانية وطبيقاتها التربوية* " القسم الثاني ". دون السنة والمكان.

¹³ Santrok, Jhon W, *Psikologi Pendidikan* "Ed 3, (Jakarta, Salemba Humanika, . 2009). Hal 49

التعلم التعاوني على شكل جيغساو في تعليم مهارة القراءة فعالة في ترقية مهارة القراءة للطلبة. أن الترقية تشار بزيادة نتيجة الطلبة المتوسطة من نتيجة الاختبار القبلي ٥٨،٦٧ إلى ٧٨،٣٣ في الدور الأول، و ٨٧،٦٧ في الدور الثاني.

٢- دراسة نعمة فقه، عفة، بعنوان فعالية استخدام استراتيجية بطاقة المطابقة في تعليم مهارة القراءة وأما الأهداف من هذا البحث هو معرفة خطوات تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية بطاقة المطابقة ومعرفة فعالية استخدام استراتيجية بطاقة المطابقة في تعليم مهارة القراءة. وطريقة المستخدمة لهذا البحث هو المدخل الكمي بالمنهج التجريبي. ونتيجة هذا البحث تدل على أن نتيجة "ت الأحصائي" - ٢،٨٩٥ أكبر من نتيجة $t = \text{table}$ في المستوى ١% = ٠.٤. ٧،٢ وأكبر من المستوى المعنوي ٥% = ٠.٢١،٢ وهذا بمعنى أن فروض هذا البحث مقبولة وخلاصتها أن استخدام استراتيجية بطاقة المطابقة فعالية في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة القراءة.

٣- دراسة حبيب فضلى، بعنوان فعالية استخدام طريقة القواعد والترجمة لترقية مهارة القراءة وأما الأهداف من هذا البحث إلى معرفة تطبيق طريقة النحو والترجمة لترقية مهارة القراءة والقراءة ومعرفة فعالية طريقة النحو والترجمة لترقية مهارة القراءة. ومنهج هذه الدراسة المستخدم هو المنهج التجريبي بالمدخل الكمي. ونتيجة هذه الدراسة الملاحظة الظواهر الموجودة من سلوك الطلبة حينما اشتركوا في عملية التعليم والتعلم. وتطبيق هذه الطريقة يكي مناقسة بين الطلاب في الفرقة ومناقسة بين الطلاب مع المعلم في التدريس. أن فعالية الطريقة النحو والترجمة يكي

جيد بكي بنتيجة ٣٧،٣٦. ونتيجة الباحث على الموضوع فعالية استخدام طريقة القواعد والترجمة لترقية مهارة القراءة فعالة.

الإختلاف بين الدراسات السابقة بالبحث الجديدة كما في الجدوال :

الرقم	إسم الباحثة	عنوان	نتيجة البحث
١	ستي محفوفة.	استخدام التعليم التعاوني على شكل جيجساو (jigsaw) في تعليم مهارة القراءة	ونتيجة هذه الدراسة أن استخدام التعلم التعاوني على شكل جيجساو في تعليم مهارة القراءة فعالة في ترقية مهارة القراءة للطلبة.
الإختلاف : إن منهج البحث من ستي محفوفة هو المنهج الإجرائي الصف بالمدخل الكمي بأن المنهج لهذا البحث المرسوم بمنهج الظواهر بالمدخل الكيفي.			

المنبع : نتيجة البحث ٢٠١٦

الرقم	إسم الباحثة	عنوان	نتيجة البحث
١	نعمة فقه، عفة،	فعالية استخدام استراتيجية بطاقة المطابقة في تعليم مهارة القراءة	ونتيجة هذا البحث تدل على أن نتيجة "ت الأحصائي" - ١٩٥،٢ أكبر من نتيجة t= table في المستوى ١% = ٢،٧ . ٤ وأكبر من المستوى المعنوي ٥% = ٢،٠٢١
الإختلاف : الأهداف من البحث الباحثة نعمة فقه، عفة، هو لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية بطاقة المطابقة في تعليم مهارة القراءة. بأن أهداف البحث من			

هذا لبحث هو لمعرفة خطوات، طريقة، اساليب، وسائل وإختبار في تعليم مهارة القراءة.

المنبع : نتيجة البحث ٢٠١٦

الرقم	إسم الباحث	عنوان	نتيجة البحث
١	حبيب فضلى	فعالية استخدام طريقة القواعد والترجمة لترقية القراءة	ونتيجة الباحث على الموضوع فعالية استخدام طريقة القواعد والترجمة لترقية مهارة القراءة فعالة.
الإختلاف : طريقة القواعد والترجمة لترقية مهارة القراءة بأن طريقة لهذه البحث هو بالنظرية المعرفية في تعليم مهارة القراءة.			

المنبع : نتيجة البحث ٢٠١٦

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مهارة القراءة

طبيعة القراءة هي في أبسط صورها عملية تقوم على رؤية الرموز المكتوبة وادراك أشكالها والنطق بها.

أ. المفهوم الحديث للقراءة^{١٤}

هي يقصد بالقراءة فيما مضى القدرة على الرموز المكتوبة والنطق بها. ثم تبدل هذا المفهوم، حيث أصبحت القراءة تعني قراءة المادة المكتوبة وفهمها. ثم أضيف إلى ما سبق شرط آخر وهو تفاعل القارئ مع المادة المقروءة ونقدها بحيث يدلل القارئ على رضاه أو إعجابه أو غضبه أو غير ذلك من مشيرات التفاعل حيال المادة المقروءة.

ب. والأهداف العامة للقراءة

هي تؤدي القراءة عدة وظائف في حياة الفرد والجماعة.

هذه المهارة تثقل على تدريبات النطق او الكلام باللسان، يدرب اللسان ليكون

طلاقة في الكلام، تلاؤما، والبديهة^{١٥}.

^{١٤} أنظر تطور مفهوم القراءة، عبد العليم أبراهيم، الموجة الفني لمعلمي اللغة العربي ص ٥٥:٣

^{١٥} Ahmad Izzan, , *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Humaniora, 2004), Hal 94

وأهم ما تؤديه من أهداف (وظائف) من حياة الفرد:

أ. اعتماد المواد الدراسية جميعها عليها، وكون النجاح فيها يقود بالضرورة إلى النجاح في بقية المواد الدراسية.

ب. هي نبع ثمر للحصول على المعلومات المعلومات والمعارف الثقافية والعلمية المختلفة وعن طريقها يتصل المرء بالعالم من حوله طيلة حياته.

ج. عن طريق القراءة يتصل المرء بالمأثور الأدبي القومي والأجنبي.

وأهم ما تؤديه من أهداف في حياة الجماعة:

أ. نشر التفاهم والتقارب بين أفراد المجتمع عن طريق المؤلفات المختلفة، وعن طريق الصحف والمجلات والاذاعة وغيرها.

ب. الربط بين أفكار ومشاعر وهموم الأفراد في المجتمع الواحد

ج. الربط بين أفكار ومشاعر وهموم الأفراد في المجتمعات المختلفة.

الأهداف الخاصة للقراءة:

تهدف دروس القراءة إلى تحقيق الأهداف التالية:

أ. تدريب القاريء على سلامة النطق باخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.

ب. تدريب القاريء على ضبط ما يقرأ ضبطاً صحيحاً.

ج. تدريب القاريء على الأداء المعبر عن المعنى.

د. تدريب القاريء على الانطلاق في القراءة.

هـ. تدريب القاريء على مراعاة اشارات الوقف.

و. تدريب القاريء على فهم ما يقرأ والتفاعل معه والافادة منه في حياته.

ز. إثراء معجم القاريء اللغوي بما يضاف اليه من مفردات وتراكيب ودبواطة القراءة.

ح. تنمية الميل للقراءة عند القاريء، لتصير عادة يعتادها^{١٦}

ج. المنهاج وطرق تدريس فروعها للقراءة نوعان

النوع الأولي - القراءة الصامتة

هي قراءة ليس فيها صوت ولا همس، ولا تحريك لسان أو شفة، عمادها سرعة الاستيعاب، وتحصل بانتقال عين القاريء فوق الكلمات والجمل دون تلوؤ ودون تردد وبادراك المدلولات والمعاني والأفكار الرئيسية والفرعية:

ومزاياها هي:

أ. تستعمل القراءة الصامتة في الحياة أكثر من القراءة الجهرية

^{١٦}أ. وليد لأحمد جابر، تدريس اللغة العربية، (دار الفكر، عمان، ٢٠٠٢م، ١٤٢٣هـ) ص ٢٠-٢٥

ب. القراءة الصامتة أسرع من القراءة الجهرية.

ج. هي أعون على الفهم وزيادة التحصيل، وذلك لأن الذهن فيها يتفرغ ويتهيأ متخففاً من الأعمال العقلية الأخرى التي تقتضيها القراءة الجهرية، فهي محررة من مراعاة الشكل والاعراب، وإخراج الحروف من مخارجها، وتمثيل المعنى ومراعاة النبر وغير ذلك من خصائص النطق.

د. هي أجلب للسرور والاستمتاع من القراءة الجهرية لأن فيها انطلاقا وحرية، ولأنها تمضي في جو يسوده الهدوء.

هـ. هي أوضح أثرا في تعويد الطالب الاطلاع والاعتماد على نفسه في الفهم.

وأهدافها:

أ. كسب الطالب المعرفة اللغوية.

ب. تعويده السرعة في القراءة والفهم.

ج. تنشيط خياله وتغديته.

د. تقوي الملاحظة في الطالب. وتنمية حواسه. وتعويده تركيز الانتباه مدة طويلة.

هـ. تنمية روح النقد والحكم في الطالب.

و. تعويد الطالب أن يستمتع بما يقرأ ويستفيد منه في الوقت نفسه.

أنواعها:

يدرب الطلاب على القراءة الصامتة من الصف الثالث الابتدائي حتى الثالث الاعدادي وتنوع القراءة الصامتة في هذه الصفوف على النحو التالي:

أ. من مكتبة الصف

ب. من كتاب موحد تقرره الوزارة في كل سنة.

طريقة التدريس القراءة الصامتة

أولاً- القراءة التي تسبق القوأة الجهرية:

أ. مقدمة قصيرة تبعث الشوق إلى قراءة الدرس، وتثير حب الاطلاع، وتعد الطالب إعداداً نفسياً للقراءة.

ب. يكلف المعلم الطلاب قراءة الدرس قراءة صامتة ويحدد الوقت المناسب لذلك بغية تعويدهم سرعة القراءة والفهم وينبهم إلى ضرورة اغلاق الكتاب حال الانتهاء من القراءة ولو لم ينته الوقت المحدد ويأخذهم أول الامر بالاناة ويدرجهم في السرعة قراءة وفهما حتى يتقدموا مع الزمن.

ج. بعد ان ينتهي الزمن المحدد للقراءة الصامتة، يغلق الطلاب كتبهم ويتنبهون إى أسئلة المعلم ليحييون عنها.

د. على المعلم أن يعد أكثر أسئلته قبل ان يدخل الصف وألا يعتمد على الارتجال، وينبغي أن تكون هذه الأسئلة واضحة

محمودة قليلة تدور حول النقاط البارزة في الدرس، ولا تتناول
تفصيلات الموضوع ولا تستغرق وقتا طويلا.

هـ. ثم ينتقل المعلم إلى القراءة الجهرية حسب الخطوات المتبعة
في ذلك.

ملاحظتها:

تقدم الطلاب في السرعة-قراءة وفهما-هو من الأهداف
الرئيسية التي على القراءة الصانعة أن نحققها، لذلك على المعلم أن يعمل
لتحقيق هذا الهدف بما يأتي:

أ. تعويد الطلاب بالعين، دون تحريك الشفتين

ب. تعويدهم الفهم من القراءة الأولى.

و. أن يحرص المعلم على المراعاة الوقت الذي يحدده ويجب أن
يكون هذا الوقت معقولا ملائما غالبية لاطهار المتقدم،
ومعرفة الضعيف.

ز. على المعلم أن يشجع الطلاب على القراءة السريعة مع
الاستيعاب والفهم، وأن يثير بينهم التنافس في هذا المجال
للوصول بهم إلى مستويات مناسبة مع تأكيد أن السرعة
دون فهم لا قيمة لها.

ثانيا- القراءة الصامتة الموجهة:

(١) القراءة الصامتة من مكتبة الصف.

يتبع في هذه القراءة مايلي:

- (١) يوزع المعلم الكتب على الطلاب داخل غرفة الضف وطالبهم بأن يقرأوا فيها ويحدد لهم وقتاً مناسباً.
- (٢) بعد أن ينتهي الوقت المحدد يسمح المعلم للطلاب أن يواجهوا اسئلتهم حول ما أثارته القراءة في نفوسهم من أمور، تكون موضع نقاش يشترك فيه المعلم.
- (٣) وقد يطلب المعلم من بعضهم أن يتحدث عما قرأ، وأن يصور المواقف التي أثرت في نفسه أثناء القراءة.
- (٤) وتطلق الحرية للطلاب ليعبروا عن آرائهم فيما قرأوا، ويتولى المعلم التوجيه تصحيح الأخطاء.
- (٥) لغة الحديث والنقاش ينبغي أن تتدرج من العامة إلى اللغة السليمة حسب مستوى الطلاب.
- (٦) يأخذ الطلاب الكتب معهم إلى بيوتهم لاتمام قراءتها على أن يحضروها في الحصة التالية ليعاد توزيعها عليهم بترتيب الجديد.
- (٧) يكلف كل طالب أن يحتفظ بدفتر يسجل فيه أسماء الكتب التي قرأها وملاحظاته على كل كتاب.
- (٨) يحتفظ المعلم بسجل لكل صف يخصص منه صفحة لكل طالب، يقيد فيها معلومات عن الكتب التي يقرأها ذلك الطالب مع تواريخ استيعابه ونشاطه في التحدث والمناقشة والكتابة التقارير.

(٢) القراءة الصامتة من الكتاب الموحد:

يتبع في هذه القراءة مايلي:

- (١) يوزع المعلم نسخ الكتاب الموحد على طلاب الصف.
- (٢) يحدد لهم الصفحات المطلوب قراءتها والوقت.
- (٣) بعد انتهاء الوقت المحدد يلقي عليهم الأسئلة التي يكون قد أعدها من قبل ويتناقشهم فيما عرض لهم من آراء وأفكار وملاحظات.
- (٤) يستحسن أن يجري المعلم مسابقات في سرعة القراءة الصامتة من الكتاب الموحد بين حين وآخر، وذلك بتعيين مقدار مناسب من الكتاب الموحد وتحديد وقت لقراءة الطلاب، وفي نهاية الوقت يلقي المعلم أسئلة في القطعة المقروءة وأن تتميز بين من يقرأ قراءة عابرة وبين من يقرأ قراءة واعية.
- (٥) يتدرج المعلم في الأكثر من صفحات الكتاب المقروءة والاقبال من الوقت المحدد لها، لتمارين الطلاب على سرعة القراءة مع الفهم والاستيعاب.

النوع الثاني - القراءة الجهرية

تعريفها : هي القراءة التي تتم بصوت مسموع.

أهدافها : كل ما تقدم من أهداف القراءة الصامتة يجري على
القراءة الجهرية على اختلاف في نسبة الأهمية ولتعليم القراءة الجهرية
أهداف أخرى من أهمها:

(١) تدريب الطلاب على جودة النطق بضبط مخارج
الحروف.

(٢) تعويدهم صحة الأداء بمراعاة علامات الترقيم، وبمحاولة
تصوير اللهجة للحالات الانفعالية المختلفة من تعجب
أو استفهام أو غضب...ألخ وتنوع الصوت ارتفاعا
وانخفاضا حسب المعنى.

(٣) تعويدهم السرعة المعقولة في القراءة

(٤) اكساب الطلاب الجرأة الابدائية وتنمية قدرتهم على
مواجهة الجمهور^{١٧}.

طريقة التدريس القراءة الجهرية

ان رسم طريقة معينة لتدريس القراءة قد يبعث على الحد من
إبداع المعلم وابتكاره، لكن لا مندوحة عن النص على المباديء
الأساسية التي يقوم عليها دروس القراءة الجهرية، هي:

أ. تهيئة الطلاب للدرس بمقدمة غير متكلفة تحفز على
الرغبة متابعة الدرس

^{١٧}أ. وليد لأحمد جابر، ، تدريس اللغة العربية، (دار الفكر، عمان، ٢٠٠٢م، ١٤٢٣هـ) ص ٢٦-٣٠

ب. يقرأ الطلاب القطعة المطلوبة قراءة صامتة على النحو المبين في بحث القراءة الصامتة، وبانتهاء الوقت يطبق الطلاب كتبهم بطلب من العلم.

ج. يسأل المعلم الطلاب أسئلة قليلة مناسبة معدة تتناول النقاط الرئيسية في الدرس.

د. يقرأ المعلم الدرس قراءة نموذجية في الصفوف الابتدائية، ولا بأس أن يتولى القراة النموذجية في بعض الحالات الطلاب الجيدون، وإذا كان الدرس طويلا قسنة المعلم إلى أجزاء ليتمكن الطلاب من إتقان كل جزء وفهمه.

هـ. بعد قراءة المعلم الدرس أو الفقرة قرادة نموذجية يقرأ الطلاب قراءة جهرية يحاكون بها قراءة المعلم مرة واحدة ليبدأ الشرح بعد ذلك.

و. بعد انتهاء الطلاب من قراءة المحاكاة يناقشهم المعلم لتوضيح الجوانب الغامضة والتراكيب والمفردات الجديدة.

وتكون طريقة الشرح بأحد الوجوه التالية:

أ. تمثل الأفعال والصور الحسية، مثل : تنفش الصعداء، إختال، صعر خده

- ب. الكلمات ذوات المدلود الحسي يستعان عليها بوسائل الإيضاح فتقرن بمدلة لا تما إن وجدت، أو بصارها ان تعذر إحضارها، مثل: الفيل، شجر المطاط.
- ج. الكلمات ذوات الدلالة المعنوية كالضعة والرفعة والخسة والكمال وللؤم والكرم والخنوع والإباء، تشرح شرحا يقرها إلى الأفهام عن طريق التمثيل الكافي، ويجسن أن يذكر ضدها لتتخذ في أذهانهم معنى أقرب إلى حقيقتها، مثل: الخنوع ضد الأباء، والشح ضد الكرم.
- د. التراكيب الخيالية أو التعابير المجازية يشرح معناها المقصود ومعناها الأصلية، نحو قرير العين، انفطر حسرة
- هـ. المصطلحات تشرح وفق المراد بها عند أهل الاصلاح حسب ما وردت في الدرس مع توضيح معناها اللغوي ما أمكن، مثل: كيت وكيت، لله درك، الشيعة، الخوارج، بعتك كذا... قبل (أي إنشاء البيع، الإيجاب والقبول). ويتجنب المعلم الشرح- في مثل ماتقدم- بالترادف أو الألفاظ المعجمية ما وسعة ذلك.
- و. بعض الكلمات يعين على شرحها ردها إلى أصلها الثلاثي المعروف، مثل المشتقات والمزيدات
- ز. تعطى الأفعال المتعدية بالحروف مع حروفها، مثل: رغب في، ورغب عن، ورغب إلى وخرج إلى، وخرج به.
- ح. الأمثال تعطى قصصها التي نسجت حولها إذا عرفت

ط. يكتب على اللوح ما كان جديداً على معظم الطلاب من المفردات والتراكيب، أما الذي يعرفه معظم الطلاب فلا ضرورة لأضاعة الوقت في كتابته.

ي. حين تتم قراءة الدرس بكامل أجزائه يكلف المعلم الطلاب القراءة الجهرية لتدريبهم على القراءة الجيدة، وليستيقن إتقانهم لها.

ك. تصحيح الأخطاء-يفضل أن يرشد المعلم الطالب ويعاونه ليصحح خطأه بنفسه فاذا عجز دعا غيره من الطلاب ليصوبه.

ل. تطبيق- يوجه المعلم إلى الطلاب أسئلة عن الدرس تستهدف إثارة الرغبة في تطبيق ما تعلموه وربطه بمواد الدراسة الأخرى، كالمشؤون الصحية والتهذيبية والاجتماعية والوجدانية، وتعويدهم التعبير باللغة الفصيحة.

م. يحسن تمثيل بعض القطع المقررة إذا اتسع الوقت، وكانت صالحة للتمثيل.

ن. تقرأ القطعة بلسان المتكلم، أو بحديث عن الغائبة أو الغائبين....إذا كان ذلك ممكناً..مثل "كانت بنت مسافرة فرأت... " "كان رجلان مسافرين فرأيا...." "كانت بنتان مسافرتين فرأتا...." الخ

د. طرق تعليم القراءة في مرحلة الإعدادية

نبين فيما يلي المعالم العامة لتدريس القراءة في المرحلة الإعدادية، ونترك للمدرس حرية التصرف، لأن الطريقة ليست جامدة، وإنما يستطيع المدرس أن يتصرف بحسب ما يراه ملائماً لنوع الموضوع ونوع التلميذ ونوع الكتاب، ولكن عليه أن يحافظ على الأسس الهامة لهذه الطريقة من حيث التلاوة وشرح المفردات والتراكيب وفهم المعنى ومناقشة الأفكار^{١٨}.

وهدف الخاص من طرق تعليم مهارة القراءة لمرحلة الإبتدائية^{١٩}:

- أ. تعريف رموز اللغة
- ب. تعريف الكلمة والجملّة
- ج. عشر على فكرة رئيسية و مصدر
- د. يقصّ عليه الخبر مرّة واحدا.

^{١٨} دكتور أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (جامعة المللك سعود الكويت، ١٩٨٤م) ص ١٣٩-

^{١٩} Syaiful.Mustofa 2011. Hal 164

ب- النظرية المعرفية

أ. مفهوم النظرية المعرفية

في التعليم والتعلم، أهمّ للمعلمين لديهم مجموعة متنوعة من الأساليب، لديهم معرفة واسعة بكيفية أنشطة التعليم والتعلم، والخطوات التي يجب اتخاذها في هذا الحدث. إذا لم يكن المعلم طريقة في التدريس، وخاصة عدم إتقان في تقدم المواد، فسوف تدريس وأنشطة التعلم لا يكون كاملاً، حتى تميل إلى الفشل^{٢٠}. ولا سيما في تعليم مهارة القراءة تحتاج على النظرية لمساعدة عملية التعلم والتعليم.

أساليب التعلم بنظرية المعرفية هو أسلوب التعلم التي تركز على طريقة تفكير الطلاب، Winkel (1996: 53) في كتابه يقول أن "التعلم هو النشاط العقلي أو النفسي الذي يحدث في التفاعل النشط مع البيئة التي أنتجت تغييرات في فهم المعرفة والمهارات والمواقف القيمة. التغييرات قريبة وتعقبها". فهم وتطوير المفاهيم وحل وقد فهم المشاكل من هذا المفهوم. لتكون قادرة على فهم وتذكر المفاهيم نظراً للمتعلمين، ويجب لمعلم أن يعطي تأكيدات وتكرار أو مراجعة المواد والذين قد أعطاه المعلم بحيث أن يتم تلقيها من قبل ويمكن أن تدخل إلى الذاكرة طويلة. وحيث دخلت مفهوم المواد إلى الذاكرة طويلة سوف تفهم بسهولة أكبر مفهوم لتطوير وشقّ مشكلة.

²⁰Ulin Nuha., *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab.*(Jogjakarta. DIVA press. 2012. Hal 155

عملية معرفية يؤثر على أخذ العلم عنه يعني حالة المعين على متعلمين بخلق حين يفسرون ويتذكرون بما قد يربهم، سمعهم، وتعلمهم. هذه العملية تعطي نتيجة عظيمة بما قد تعلمهم وتذكرهم بحالة المعين على متعلمين²¹.

تؤكد هذه النظريات دور العمليات العقلية الداخلية ودور السلوك الخارجي. وتهدف إلى تفسير ثلاثة جوانب التعلم:

- ١- كيف تؤسس المعرفة.
 - ٢- كيف تصبح المعرفة أوتوماتيكية أو تلقائية.
 - ٣- كيف تبرز المعرفة الجديدة وتدخل في نظام التعلم المعرفي. رود ألس.
- والنظريات المعرفية كانت نتيجة إجراء بحوث مكثفة حول الأثر الذي تتركه العمليات العقلية في التعلم. وهذه خلاصة البحوث التي تمّ التوصل إليها:
- ١- تزودنا النظريات المعرفية بمعلومات ملائمة حول كيفية ضبط المتعلم في تحصيل اللغة الثانية واكتسابها. فالتدريب الحرّ يجعلنا قادرين على ضبط عملية التعلم، حتى تصبح أوتوماتيكية أو آلية، كذلك يحتاج المتعلم إلى فرصة مناسبة، وذلك لتفعيل الإستراتيجيات من أجل تحصيل المعرفة.
 - ٢- تزودنا ببعض الرؤى حول كيفية إعادة بناء المتعلمين في اكتساب اللغة الثانية، من أجل جعلها قابلة للاستعمال في واجبات متعددة.

²¹ Jeanne, Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan* "Ed 6, (Jakarta, Penerbit Erlangga, , 2008) Hal : 270

٣- النظريات المعرفية غير قادرة على تفسير تتابع الاكتساب للبنى النحوية.

٤- النظريات المعرفية غير قادرة على تفسير الدور الذي تلعبه المعرفة الواضحة وكذلك لا تستطيع تفسير كيفية اكتساب اللغة الثانية عن طريق التعلم الرسمي.

وتعتبر هذه النظرية الأساس الأكثر طرائق التدريس الجالية، كونها انبثقت من بحوث وتجارب علم النفس اللغة "psycholinguistics"

يرى David Crystal أن الخيار الرئيسي ذا الأهمية هو اكتساب اللغة، ويجب أن ينظر إليه ضمن تطور الطفل العقلي. فالبنى اللغوية تنشأ فقط إذا كانت هناك قاعدة معرفية. فعلى سبيل المثال، قبل أن يستعمل الأطفال تركيب المقارنة " هذه السيارة أكبر من تلك السيارة" يجب أن يطوروا مفاهيمهم عن الحجم حتى يستطيعوا إعطاء حكم معقول.

وقد توصل العديد من علماء اللغة إلى أن هناك نوعا من العلاقة موجودا، ولكن الأكثر تأثيرا وأهمية ينشأ من أتمودج تطوير المعرفة المقترح من قبل Jhon Piaget إن عناصر المعرفة لدى piaget هي : الشخص ونشاطه أولا، ثم الإثارات المحتملة من المحيط، وأخيرا آليات التفاعل بين هذا الشخص ومحيط.

وعلى الرغم من أن نظرية piaget من أعظم نظريات المعرفة التي حاولت تفسير النمو المعرفي عند الأطفال، إلا أن هناك عددا من الجوانب التي اتجهت نحوها انتقادات العلماء والباحثين. يقول بعض الباحثين : إن نظرية piaget قللت من قيمت القدرات العقلية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة وبالغت في الوقت نفسه في عمليات التفكير المجردة للمراهقين والبالغين. وقد تكون الطريقة الإكلينيكية التي اتبعتها وراء ذلك .

وهناك خلاف بين نظرية piaget و Chomsky ومرد هذا الإختلاف يرجع إلى تصور طبيعة بنى المعرفة ليس إلى وظيفتها. يرى Chomsky بنى خاصة باكتسابات اللغوية، وفطريتها مرتبطة بالطابع الفريد اللغة البشرية. أما piaget أن بنى المعرفة عامة، وأنها تجد أساسها في بنى piaget ، ولكن لا توجد وراثيا. إنها بنى مخصصة لاكتساب الوظيفة البشرية النوعية التي هي اللغة.

إن Piaget يرفض مبادئ النظرية الفطرية وكذلك يرفض نظرية التعلم والاكساب القائمة على التقليد. فاللغة بأساس عند piaget هي عمال إبداعي، أما تقليد فله دور هامشي في اكتسابها. كما أن هناك اختلافا جوهريا بين السلوكيين والمعرفيين حول دور العقل في اكتساب اللغة. فالمعرفيون يرفضون الرأي القائل بأن التعلم يحدث نتيجة لمؤثرات خارجية فقط، ويرفضون كذلك فكرة أن عقل الطفل صفحة بيضاء تؤثر فيها البيئة. أما المعرفيون أن اكتساب اللغة يتم بمهارات عقلية معقدة مرتبطة بكل من المؤثرات الخارجية. أما السلوكيون فيرون أن اكتساب اللغة يتم من خلال مهارات عقلية معقدة مرتبطة بكل من الذاكرة قصيرة الأمد "short-term memory" والذاكرة طويلة الأمد "long- term memory".

وأجريت العديد من الدراسات الملاحظة العلاقة بين مراحل التطور المعرفي المقترحة من قبل piaget وبين المهارات اللغوية. وخلصت الدراسات إلى وجود علاقة عندما يكون عمر الطفل حوالي ١٨ شهرا. وعلى أي حال من الصعب أن تظهر علاقة دقيقة بين سلوك معرفي محدد والعناصر اللغوية في هذالسن المبكرة. إن هذه القضية مثيرة للجدل وتزداد تعقيدا وخاصة كلما تقدم الأطفال معرفيا ولغويا.

ومن وجهة نظر piaget فإن هناك وظيفتين أساسيتين للتفكير ثابتتين لا تتغيران مع تقدم العمر. وهما التنظيم (organization) والتكيف (adaptation) وتمثل وظيفة

التنظيم نزع الفرد إلى ترتيب وتنسيق العمليات العقلية، أما وظيفة التكيف متمثل نزع الفرد إلى التلاؤم والتآلف مع البيئة التي يعيش فيها.

ومن بعض المبادئ التربوية المستمدة من نظرية jhon piaget ما يأتي:

- ١- ضرورة الاستفادة من أخطاء الطلاب في بناء مواقف تعلمية- تعليمية، نتجاوز بوساطتها جوانب الضعف في أدائهم.
- ٢- إتاحة فرصة التفاعل بين الطفل وبيئته الطبيعية أو الاجتماعية يساعد كثيرا في تطوره المعرفي.
- ٣- يجب علينا ألا نصنف إجابات الأطفال عن أسئلتنا إلى إجابات صحيحة بالإشارة إلى الإطار المرجعي لتفكير الأطفال.
- ٤- يجب ألا نواجه الطفل بمشكلات تتطلب عمليات عقلية عليا تتفوق كثيرا على مرحلة تطوره المعرفي، كما يجب أن نوفر له الفرصة لممارسة انشطات التي يؤهله نمو المعرفي لممارستها.
- ٥- ضرورة بناء مواقف تربوية تتسم بالتحدي المعقول لقدرات الأطفال المعرفية، بحيث لا تصل مواقف التحدي هذه إلى درجة تعجز الطلبة. وشعورهم بالتالي بالإحباط والفشل.
- ٦- إن الطفل لا يفكر بالمستوى نفسه أمام جميع المواقف.
- ٧- يلعب التفاعل مع الآخرين دورا تعليميا وتعلما بارزا في المجال المعرفي الوجداني الاجتماعي.

وأجرى دريك بickerton دراسة مهمة حول اللغات وخلص إلى أن هناك مجموعة من اللغات تربط فيما بينها انماط لغوية وتطور معرفي، حيث افترض أن البشر هم "مبرمجون بيولوجيا" لاجتياز مرحلة تلو الأخرى.

لم تتوقف الدراسات حول كيفية تعلم الطفل اللغة، واجريت أبحاث هائلة من قبل جميع أصحاب النظريات وأتباعهم. ففي مجال علم نفس اللغة قام Roger brown من جامعة بيركلي بملاحظة سلوك الأطفال أثناء تعلمهم اللغة الأولى. وكان همهم البحث عن مدى صحة دليل Chomsky " البناء العقلي " mental structure ومدى اتساقه في السلوك اللفظي في لغة المتعلمين.

ولقد تابعا حالة طفلين أحدهما عمره سنتان والآخر عمره ثلاث سنوات، وأبوهما حولهما وذلك لعدة سنوات، مستعملين أجهزة التسجيل، ليلمسا التعبيرات غي المواقف المختلفة.

وجد عالم النفس اللغوي دليلا قويا، وهو أن بعض سلوك التعلم عام لدي جميع الأطفال بغض النظر عن اللغة التي يتعلمونها. وكانت هذه بداية جيدة لتأسيس وتطوير علم النفس اللغوي. ومعني ذلك أن الأطفال الذين يتعلمون لغتهم أثناء طفولتهم، يستعملون أنواع البناء اللفظي نفسه، ويرتكبون الأخطاء نفسها، ولكن كل طفل بلغة.

وهذا أمر لا يختلف عليه اثنان إذ إن أي طفل في العالم يبدأ التفاعل والتناغم مع لغته " لغة الأم " إذ هي التي تبدأ تلقينه اللغة^{٢٢}.

ب. المزايا نظرية التعلم المعرفية

^{٢٢}د. موسى رشيد حتاملة. نظريات اكتساب اللغة الثانية وتطبيقاتها التربوية. " القسم الثاني" (دون المكان دون

كل نظرية التعلم لديها المزايا بالنسبة مع نظريات التعلم الأخرى. سوى ذلك، كل نظرية التعلم أيضا تكمل وتزيد من النقصان في نظريات التعلم التي تعبرها العالم من قبل. نظرية التعلم المعرفي لديها المزايا الكثيرة منهم:

(١) الدولة الأندونيسية في المناهج التعليمية ضيق على نظرية التعلم

المعرفية التي تشجع على تطوير المعرفة وقيمة لكل فرد.

(٢) في نظرية التعلم المعرفية يحتاج توفير أساسيات المواد التي يتم

تدريسها للتنمية ومواصلته تسلم على متعلمين والمعلمين يرقبون وتنظيمون وتفسرون من تطور المواد التي أعطيت.

(٣) بنظرية التعلم المعرفية بحيث يمكن للمعلمين لتحقيق أقصى قدر

من الذاكرة المتعلمين لتذكر جميع المواد المذكورة بسبب التعلم المعرفي احدى منها لتأكيد على الذاكرة من الطلاب أن نتذكر دائما وتذكر المواد التي أعطيت.

(٤) المستوى الأخير في مجال التعلم المعرفي وفقا كرتوال هو خلق يعني

يخلق أو يصنع شيء جديد من أشياء موجودة، وبالتالي فإن نظرية التعلم المعرفية يجب المتعلمين أن تكون قادرة على خلق الأشياء الجديدة التي لم تكن موجودة أو ابتكار الأشياء الموجودة تصبح أفضل مرة أخرى.

(٥) سوى ذلك طريقة التعلم المعرفية سهلة في تطبيق وطبقت أكثر

على تعليم في إندونيسيا على جميع مستويات التعليم.

سوى إلى المزايا المذكورة، هناك أكثر من المزايا في هذا نظرية التعلم

المعرفية.

ج. النقصان من نظرية التعلم المعرفية

سوى إلى استعراض من شروط مزايا النظرية التعلم المعرفية، وهنا أيضا من حيث النقصان فيما يلي:

(١) لأن التعلم المعرفي يركز على القدرة المعرفية أو قدرات الذاكرة من الطلاب، هذا من ضعف التعلم المعرفي كما هو الحال في ذاكرة كل طالب سواء.

(٢) في النظرية المعرفية أيضا لا تهتم كيفية المتعلمين في استكشاف المعرفة وطرق المتعلمين في البحث عنه، لأن كل فرد لديه طريقة مختلفة للبحث عن معلومات، مثل نتائج من البحوث بيغز وكوليس ١٩٨٢.

(٣) إذا متعلمين يستخدمون النظرية المعرفية فقط، وخاصة في المدارس المهنية دون نظرية التعلم الأخرى، فالمتعلمين لا يمكن أن يفهمون تماما على المواد المقدمة.

(٤) إذا في التعليم المهني يستخدم النظرية المعرفية فقط دون وسائل تعليمية أخرى فتصعب متعلمين في ممارسة الأنشطة أو المواد.

(٥) في تطبيق نظرية التعلم المعرفية واجب لتهتم في قدرة المتعلمين على تطوير المواد التي قبلت، إذا كان المتعلم لا يقدر على استخدام قدرته على تطوير المواد التي تم تقديمها المعلم، كان المتعلم لا يقدر على الوصول إلى أعلى نقطة في مجال التعلم المعرفي التي تم التعبير عنها كرتوال.

سوى إلى العيوب المذكورة، هناك أكثر من العيوب في هذا نظرية التعلم المعرفية.

د. الأحداث والإستراتيجية الصحيحة لتنفيذ طرق التعلم المعرفي

في تطبيق نظرية التعلم يجب أن يكون بطريقة سليمة التي يمكن استخدامها بحيث يمكن تحقيق عملية التعلم بقدرته، وكذلك في تطبيق نظرية التعلم المعرفية هناك طرق لتطبيقه على المتعلمين. فيما بعض الطرق والاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تطبيق هذه الطريقة في التعلم المعرفي.

(١) المرحلة التذكير

للمرة الأولى يجب أن تعطي تشجيعا إلى المتعلمين من أجل أن تكون ألهاما لمتعلمين على التعلم. عند تسليم المعلم يجب أن تكون قادرة على القيام التركيز، الترميز، والانتباه إلى المواد التي تقدم بها، وكذلك في نهاية الدراسة أن تكرر المواد التي أعطيت. لزيادة تحسين المتعلمين الذاكرة و يعمل مناقشة المواد لاعطاء الفرصة لكل طالب لاستكشاف المعلومات الكثيرة.

(٢) المرحلة التفهيم

كذلك في المرحلة التذكير ، من مرحلة التفاهم فيه توفير مقدمة مجذبة. في هذه المرحلة يجب للمتعلمين لاستكشاف من المصادر الحالية مثل الملاحظة والمناقشة أو التجربة وقبله إعطاء المعلم سؤالاً للطلاب. والمرحلة التفاهم هو قبل سلم المعلم المواد، لا تخبر المتعلمين مسبقاً، أعطي سماحة لهم باستكشاف أنفسهم. وأن المواد التي ستعرض هي

جديدة للطلاب ليجعل المتعلمين يشعرون غريبة. فإنه يشير إلى
(Sekolah-dasar-blogspot.com) (٢٠١٢).

(٣) المرحلة التطبيق

في هذه المرحلة كانت المعلمين يبلغون عن مشكلة أو الحالات القادمة من المتعلمين في استكشافهم بمعنى من دراسة الحال .بعده أن المعلمين يجبون أن توافرون دليلاً والتوجيها في عملية الحالات بإرشاد العامة، بعد تقديم الإرشاد للطلاب، أعطي سماحة لهم في شقّ الحالات التي تم الكشف عنها في وقت سابق باستخدام التوجيهات المذكورة. في انتهاء المرحلة يجب على المعلمين إعطاء مدخلات أو تصويبات على شقّ الحالات التي غير السديد أو غيرها. لا تنسى أن تعطي حسن الإختتام.

(٤) المرحلة التحليل

في هذه المرحلة يجب استخدام المهارات العملية لتحليل المشكلة. ولكن قبل إبداء في تحليل الأول شيء هو التعبير عن المشاكل التي يواجهها ثم جمع البيانات منها باستنتاجي فقط ثم تحليل البيانات من المشاكل التي تواجهها، وينبغي أن يكون هذا التحليل في حالة وصفي. بعد تحليل كافة البيانات التي تم عليها، واختيار خلاصة بالترتيب لأنه تكون أحسن من الخلاصة. لا تنسى أن بأن تمهيدية في بداية والختامية في نهاية الدراسة .

(٥) المرحلة التقييم

مرحلة التقييم هو تقييم من البيئات التي في مرحلة التحليل لمعرفة لديهم أخطاء عند تحليل أو قد يكون خطأ في البيانات أثناء التحليل

فيصَحِّح و إعادة تنظيم هو المعلمين ، مراحل في دائرة التقييم هي تقريبا في مرحلة التحليل.

(٦) المرحلة السلوك

في هذه المرحلة يجب المتعلمين بدور نشط والمشاركة بشكل كامل، في حين أن المعلمين أَلَّا مراقبا. و ينبغي المتعلمين في هذه المرحلة هو تقديم مشروع أو قضية، ثم تقييم المشروع، أو الحالات التي قدمت. وهو الأساس للمرحلة الخلق هو لتحسين السلبية. ثم مشروع السلوك الابتكار الجديد من الأشياء الموجودة. بعد القيام الاشياء الابتكار يجب المتعلمين ذكرت نتائج المشروع أو قضية ما تم به لمتعلمين أو غيرهم من المعلم. لا ننسى أيضا لإعطاء تمهيدا وخاتما في هذه المرحلة.

هـ. نظرية التعلم المعرفية عند Jhon Piaget

قال في كتاب "تكنولوجيا التعليم" من الدكتور بامبانج ورسيت ٢٠٠٨ : ٦٩ الذي يشرح أن التطور المعرفي من بعض عملية الوراثة هو عملية تقوم على البيولوجية وهي تطور الجهاز العصبي. في كتاب "علم النفس التربوي عند واسطى سومانطى ١٩٩٧ : ١٢٣ نظرية التعلم Piaget يسمى التطور المعرفي الذي يرى أن عملية تدريجية تفكير باعتبارها النشاط وظيفية الفكرية الحقيقية. يتكون التعلم من ثلاث مراحل: الإدماج، التلاؤم، وموازنة. ذكر بياجيه أن عملية التعلم يجب أن تتكيف مع مرحلة التطور المعرفي الطلاب. عملية التعلم التي يعاني منها الطفل مختلفة من مرحلة واحدة مع مرحلة الأخرى كما عادة أعلى مستوى المعرفية وأيضا أكثر تجريدا من التفكير. ولذلك، ينبغي على المعلمين لفهم مراحل التنمية المعرفية للطلاب وتوفير محتوى ونظرية ووسائل الإعلام مناسبة بمراحل التعلم.

من الناحية النظرية، يرى Piaget أن عملية التفكير باعتبارها النشاط من وظيفة الفكرية الحقيقية إلى المجردة Jhon Piaget. هو أبوا نفساني التطوير لأن غب بحثه من مراحل التنمية الشخصية والتغيرات التي تؤثر على حياة القدرة على التعلم الفردية. عند Piaget ، نمو القدرات والحلقات يعطي قدر عليه الخلق كما لم توجد من قبل. نمو الفكرية ليس الكمية، ولكن كيفية بعبارة أخرى، فإن قوة التفكير أو القوة العقلية للأطفال من مختلف الأعمار تكون مختلفة كيفية.

عند Jhon Piaget أن التطور المعرفي للأطفال تصنيفها إلى عدة مراحل²³:

(١) المرحلة الحسية - الحركية، أي التطور المعرفي الذي يحدث في سن ٠-٢ سنوات، هذه المرحلة تتم مع النشاط الحركي والإدراك المتواضعة.

خصائص المرحلة الحسية الحركية:

- (١) بناء إجراءات عملية.
- (٢) المخابرات هو العمل، وليس التفكير.
- (٣) وفيما يتعلق مسافة قصيرة بين هذا الموضوع والهدف
- (٤) وفيما يتعلق الفترة الحسية.
- (٥) العمر هو مجرد النهج. فترات يعتمد على عوامل كثيرة: البيئة والاجتماعي
- (٦) ترتيب ثبات الدورة.

²³Ponney, Upton, *Psikologi Perkembangan* "Psychology Express : Developmental Psychology, (Jakarta, Erlangga2013), Hal 151-160

(٧) وضع عملية تدريجية المستمرة.

(٢) المرحلة ما قبل - التشغيلية، وهي التنمية المعرفية التي تحدث في سن ٢-٧ سنوات. بدأت هذه المرحلة مع تحديد لاستخدام رمز أو لغة الإشارة، وتمكنت من اكتساب المعرفة تعتمد على انطباعات المجردة.

(٣) المرحلة الحقيقية - التشغيلية، التي وقعت في سن ٧-١١ سنوات. وقد بدأت تتميز أطفال هذه المرحلة باستخدام قواعد واضحة ومنطقية. والأطفال لا تركز على الخصائص الحسية السليبي.

(٤) المرحلة رسمية التشغيلية - هي التنمية المعرفية التي تحدث في سن ١١-١٥ سنوات. السمة الرئيسية لمرحلة الأخيرة هي قدرة الطفل على التفكير المجردة والمنطقي باستخدام عقلية "احتمال".

من نظرية Piaget ، فإن عملية التكيف بين الإنسان وبيئته تجري في وقت واحد من خلال شكلين العملية، الإدماج، التلاؤم. وقعة الإدماج عندما تكون المعرفة الجديدة وقبل شخص مطابقة بمعرفة التي تم تملكها. على العكس من ذلك، وقعة التلاؤم إذا كان المعرفية التي تم تملكها شخص لا بد بإعادة بنائها / بإعادة تناسب بهذه المعلومات الجديدة.

في نظرية التنمية المعرفية عند piaget وشدد أيضا على أهمية التوازن ليستمر الإنسان في تطوير وزيادة المعرفة مع الحفاظ على الاستقرار النفسي. في موازنة تعريفها بأنها التوازن بين الإدماج، التلاؤم بحيث يمكن أن يوحد الخبرة في الهواء مع بناء الداخلي. بين الإنسان عملية تطوير الفكر شخصية يمشي من خلال الإدماج، التلاؤم.

و. الخطوات في تصميم التعليم عند Piaget ، كما يلي:

- (١) تحديد أهداف التعليم.
- (٢) اختيار المواد التعليمية
- (٣) تحديد الموضوعات التي يمكن دراستها المتعلمين
- (٤) تحديد وتصميم الأنشطة التعليم بالموضوع
- (٥) تطوير نظرية التعليمية
- (٦) تقييم على عملية ونتيجة المتعلمين.

نظرية المعرفة ينظر بأن عملية التعليمية من أداء الإدراكي، خاصة من العقل، ليكون قادرا على التعرف وفهم التحفيز القادمة من الخارج. و أنشطة التعلم الإنسان تركز على عملية الداخلية الفكرية، وتجهيز المعلومات.

نظرية التعلم المعرفة تركز بأن التعلم هو عملية تحدث في العقل البشري. كما عند Winkel أن "التعليم هو أنشطة العقلي أو النفسي الذي يحدث في التفاعل أنشطة البيئة التي تنتج التغييرات في فهم المعارف والمهارات والمواقف. التغييراته صفته السلبية وغير يتأثر منه."

ويمكن أن نخلص إلى أساس التعلم هو عملية الإجهاد التي تورط على أنشطة العقلي البشري من نتيجة التفاعلية مع البيئة للحصول على تغيير المعرفة والفهم والسلوك والمهارات والمواقف التي صفته السلبية وغير يتأثر منه.

– نظرية معرفة عند Jhon Piaget

لعمليات المعرفية²⁴. فهم العالم فيها بنشاط، والأطفال باستخدام نظام (الإطار المعرفي / الإطار المرجعي) مخطط هو مفهوم أو إطار موجود في ذهن الفرد الذي يستخدم لتنظيم وتفسير المعلومات. ويمكن لخطة تتراوح من مخططات بسيطة مثل نظام السيارة. (يصل مخططات معقدة) مثل ما يشكل مخطط الكون.

يقول Piaget ان هناك نوعان من العمليات التي تعتبر مسؤولة عن طريقة استخدام الأطفال والتكيف مع مخططاتهم : الاستيعاب والإقامة.

يحدث الاستيعاب عند الطفل دمج المعرفة الجديدة إلى المعرفة القائمة، أي الاستيعاب، والأطفال على الاندماج في بيئة نظام. يحدث الإقامة عند ضبط الطفل في المعلومات الجديدة التي هي والأطفال ضبط مخططاتها للبيئة.

قال Piaget أيضا أنه لفهم عالمه، الأطفال معرفيا تنظيم خبراتهم. المنظمة هي مفهوم Piaget ، وهذا يعني "محاولة لسلوك الجماعة مجزأة إلى ترتيب أكثر انتظاما لنظام الوظيفة الإدراكية.

- المنهج المعرفي²⁵ (نظرية المعرفية)

المنهج المعرفي لقراءة المزيد من التركيز على فك وفهم للكلمة، وهذا يعني إعداد وتطوير القراءة خبير الاستراتيجية.

Decoding وفهم كلمة واحدة: نهج المعرفي التأكيد على العمليات المعرفية التي تنطوي عليها عملية Decoding (التحليل) وفهم للكلمة. في هذه الحالة أهمية هو مهارات المعرفة وتلقائية لمعالجة المعلومات. هناك حاجة إلى المعرفة في القراءة، وهما بمعنى

²⁴ John, W Santrok, . *Psikologi Pendidikan* "Ed ke-2, (Jakarta, Kencana, 2008,). Hal 46

²⁵ *Ibid* 2008 Hal 424-425

أن القارئ الجيد وتطوير السيطرة على القدرة على القراءة الخاصة بها ويكون هناك فهم
لكيفية قراءة جيدة.

وهنا سبعة مراحل بعض استراتيجيات المعرفة التي يمكن استخدامها من قبل
المعلمين لمساعدة الطلاب على تحسين قدرتها القراءة (Miholic, 1994. Pressley و
.Aflerbach, 1995. Singhai, 2011).

- أ. مراجعة النص قبل القراءة
 - ب. هل تبحث عن معلومات هامة عند القراءة، وإعطاء المزيد
من الاهتمام إلى المعلومات الهامة من المعلومات الأخرى
 - ج. محاولة لتعريف معنى كلمة أجنبية
 - د. مراقبة فهم النص
 - هـ. فهم العلاقة بين أقسام النص
 - و. تعرف متى تحتاج إلى خطوة إلى الوراء وإعادة قراءة مرور
 - ز. ضبط السرعة وفقا لدرجة من المواد صعوبة في القراءة
- نظرية المعرفة أيضا إلى اكتشاف أن هناك Phonemic Awareness داخل الطفل
الذي يتعلم القراءة²⁶ (Hiebert & Raphael, 1996)

- أ. تطوير معنى
- ب. وضع استراتيجية لقراءة خبير
- ج. تعليمات استراتيجية المعاملات.

²⁶ Ibid 2008 Hal 426



المدخل الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكيفي. وأما المنهج الذي انتجها الباحثة في هذا البحث هو البحث الظاهر. يجري هذا البحث بالتعاون والاشتراك بين الباحثة ومدرس اللغة العربية وطلاب فصل السادس الألف في مدرسة رملي تميم الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج .

انطلاقاً بقول Bogdan dan T aylor أن المدخل الكيفي هو إجراء البحث الذي يحصل إلى جمع البيانات الوصفية سواء كانت الكتابة أو لسانا من الإنسان والفعل الذي تبحث^{٢٧}.

فالمدخل الكيفي له خصائص منها^{٢٨}:

أ. البحث الكيفي له خلفية طبيعة تعتبر البيانات والباحثة. وأنه أداة رئيسية.

ب. البحث الكيفي يكون أكثر اهتماما بإجراء البحث من الإهتمام بنتائجه.

ج. في تحليل المشكلات يميل إلى التلخيص العام.

د. يهتم البحث أكثر بالمعنى.

ومنهج البحث هو البحث الظاهر في محاولة لشرح أو تكشف عن معنى مفهوم أو ظاهرة من الخبرة على أساس الإنصاف الذي يحدث في بعض الأفراد. يتم الظواهر في الوضع الطبيعي، لذلك ليس هناك حد في تعريف أو فهم الظاهرة المدروسة والباحثة أحرار لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها^{٢٩}.

ب- البيانات ومصادرها

مصادر البحث هو الموضوع من أي مكان قد نال فيها البيانات فيه قسمان:

²⁷ Lexy J.Meleong.. *Metodologo Penelotian Kualitatif*. (Bandung: Rosda1994). Hal 4

²⁸ Syamsuddin AR. Dkk. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. (Bandung Rosda. 2009). Hal 73

²⁹ http://www.kompasiana.com/memeymaysa/fenomenologi-dalam-penelitian-kualitatif_552f9da76ea834ea7c8b456d 12/12/15 07:42

أ) مصادر البحث الأولية البيانات التي تنال بها الباحثة من مصدر الأصلي ليس الوسيلة يعني تأخذ الباحثة على فصل السادس مدرسة رملي تميم الابتدائية بيلونج مالانج مباشرة³⁰. وهي بأن تأخذ الباحثة البيانات من رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية ومتعلم في الفصل السادس الألف مدرسة رملي تميم الابتدائية حول تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية بعملية الملاحظة والمقابلة.

ب) مصادر البحث الثانويّ البيانات الذي تنال بها الباحثة من جاوز وسائل الإعلام أو تنال به مكتوبا من جهة يعني الوثيقة المتعلقة بصفة النتيجة وما يتعلق بها بتعليم اللغة العربية التي أخذتها من المعلم من ذلك الفصل والبيانات التي تتعلق بها المدرسة كالتاريخ والرؤية والرسالة والهدف والمنهج الدراسي وغيرها.

ج- أدوات البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث أهم أدوات جمع البيانات المطلوبة هي :

- ١) الباحثة نفسها وهي من أهمية الأدوات في البحث الكيفي.
- ٢) دليل الملاحظة هي مجرد قائمة من الخطوات والطريقة والأساليب تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية.
- ٣) دليل المقابلة هي مجرد قائمة بالنقاط أو موضوعات الأسئلة التي تريد الباحثة تقديمها إلى الخبير أثناء المقابلة.

³⁰ Winarno Surakhmad.. *Pengantar Metode Ilmiah Dasar, Metode dan Teknik*. (Bandung: Tarsito. 1989) Hal 175-176

٤) التوثيق الميداني هو البيانات التي وجدتها الباحثة أثناء الملاحظة وأوراق قيمة على المعلم والتلاميذ في تعليم اللغة العربية وهي في تعليم مهارة القراءة.

د- طريقة جمع البيانات

تحتاج الباحثة إلى طريقة جمع البيانات للوصول إلى البيانات المحتاجة في هذا البحث واستخدمت الباحثة بعض الطرق العملية وهي الملاحظة والمقابلة والثيقة.

أ) الملاحظة

هي عملية تركيز الاهتمام على الموضوع باستعمال جمع الحواس^{٣١}. ولكشف البيانات المحتاجة إليها في هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة بالمشاركة (Participant Observation) ويقال أيضا بالملاحظة المباشرة^{٣٢} المقصود هي الخبرة أو الكتابة المنتظمة عن المظاهر في الميدان البحث^{٣٣}. بهذا، تحضر الباحثة فيه، تكون عضوا في الجماعة التي تلاحظها^{٣٤}.

تستخدم الباحثة بالملاحظة المشاركة لأن البيانات التي تأخذ بها تماما حتى تعرف السلوك المظهر. هذا الطريقة مستخدمة لنيل البيانات

^{٣١} ذوقان عبيدات وآخرون. البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه. (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع.

١٤١٦). ص ٢١٩

^{٣٢} ذوقان عبيدات. البحث العلمي. (لبنان: دار الفكر. ١٩٨٧). ص ١٣٩

^{٣٣} Amirul Hadi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Bandung : Pustaka Setia, 1998). Hal 129

^{٣٤} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي: أساسية النظرية وممارسته العملية. (دمشق: دار الفكر. ٢٠٠٨).

ص ٢١٩

عن الخطوات تعليم والطريقة تعليم واساليب تعليم عند التعليم وما يعمل المعلم عند تعليمه مهارة القراءة في الفصل السادس الألف في مدرسة رملي تميم الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج.

على الظواهر التي تبحثها الباحثة، هذه الطريقة كتابة والملاحظة تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي لجمع البيانات من الحاجات التي تتعلق بتطبيق تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية.

(ب) المقابلة

وهي الحوار الذي تعمل به الباحثة لنيل المعلومات من الخبراء³⁵. وبالتعريف الأخر، يشرح أن المقابلة هو الطريقة مستخدمة لنيل المعلومات شفويا بالحوار والمواجهة بالخبر³⁶.

وبهذا، تستخدم الباحثة على المقابلة بغير التركيب أو الحرية بل استعملت الباحثة وسيلة الأسئلة من نظرية المعرفية عند Jhon Piaget بالمحاورة بين السائل (باحثة) والمجيب (معلم والتلاميذ) لنيل الأخبار بالعرض المعين وجها بوجه (Face To Face) بإرشاد المقابلة (Interview Guide)³⁷. والمراد بها بأن الباحثة تجمع البيانات بهذه الطريقة الأسئلة والإجابة بين الشخصين فأكثر مجلس واحد مواجهة بما طلبت الباحثة تأكيد و اثبات بما نالتها الباحثة من عملية الملاحظة.

نظرا من عملها، تنقسم المقابلة على ثلاثة أقسام. هي:

³⁵ Suharsimi.Arikunto, *Prosedur Penelitian*. (Jakarta : PT Rineka Cipta, 1992). Hal 126

³⁶ Mardalis, *Metode Penelitian* (Suatu Pendekatan Proposal). (Jakarta : Bumi Aksara. 2008). Hal 64

³⁷ Nazir. *Metode Penelitian*.(Jakarta : Ghalia Indonesia.2008) Hal 234

(١) المقابلة الحرة هي لا تحمل السائل إرشاد الأسئلة في عمله.

(٢) المقابلة المنظمة هي يحمل السائل الإرشاد الأسئلة في عملة.

(٣) المقابلة الحرة والمنظمة هي التركيب بين المقابلة الحرة والمقابلة المنظمة^{٣٨}.

وفي هذا البحث ستقيم الباحثة بالمقابلة الحرة المنظمة كما الأسئلة المقابلة مناسبة بالنظرية المعرفية عند Jhon Piaget. وعقدت الباحثة هذه الطريقة مع معلم اللغة العربية وتلاميذ فصل السادس الألف للحصول على الأخبار عما يتعلق بتطبيق تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية.

والسؤال الباحثة إلى معلم اللغة العربية وتلاميذ فصل السادس الألف كما يلي :

(١) هل قرّر المعلم هدف التعليم من المحتوى

(٢) هل تقدم عملية التعليم بالمراقبة بعض الهدف

(٣) هل تؤخر التعليم بالتلخيص من التلاميذ والمعلم

(٤) هل قدرة التلاميذ على حلّ المسألة عن المحتوى الدراسي

(٥) هل قدرة التلاميذ على تحصيل هدف التعليم مهارة القراءة

(ج) وثيقة

³⁸ Suharsimi Arikunto.. *Op. Cit.* Hal 106

إن الوثيقة من الطرق المستخدمة لغرض الاستبيان عن الأمور الواقعة في الماضي بوسيلة الوثيقة مثل قائمة نتيجة الإمتحان³⁹.

المراد بها عملية لجمع الحقائق والمعلومات على طريقة النظر إلى الوثائق الموجودة في المكان المعين. تطلب الباحثة عن المتغيرات منها : الإشعار والنسخة والكتاب والوسائل والمجلات وغير ذلك⁴⁰.

قامت الباحثة بهذه الطرق جمع البيانات لتنفيذ الأشياء المعينة مثل المجلات والكتب والوثائق والقائم⁴¹.

تستخدم هذه الطريقة لنيل البيانات التي تتكون من التاريخ والرؤية والرسالة وحال الأساتيد والتلاميذ واعداد تعليم والنتيجة من الإختبار التلاميذ التي تتعلق بتطبيق تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية.

هـ - أسلوب تحليل البيانات

بعد تجمع كل من البيانات البحث، فالمقتضى على عملية في اختبار البيانات ثم تحلل وتفسر بدقة وميتعد حتى تمال النتيجة الموضوعي من البحث. المراد بها النشاط ليشرح البيانات، حتى تنال الحقيقة وغير الصّح ما من الفرضية. مت الحد.

أنّ تحليل البيانات هي من عملية التفصيل السعي الرسمي لاكتشاف المبحث وتوموز الفكرة بما قد اقترح البيانات حيث السعي لإعطاء المساعدة على المبحث الفكرة⁴².

³⁹ Winarno Surachman. *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar : Metode dan Teknik* (Bandung:Tarsito. 1990) . Hal 116

⁴⁰ Suharsimi Arikunto. *Op. Cit.* Hal 108

⁴¹ *Ibid* Hal 147

تقوم هذه الطريقة لوجود المعنى وعلاقة كل مل من البيانات وبتجه الباحثة في تحليل البيانات إلى التحليل في حالها كاملاً^{٤٣}.

في المنهج المظاهر تعمل عملية تجرية بالوصفي وصورة منعكسة على كل حال مهم. الوصفي من الخبراء الظاهرة هي من نتائج ظاهرة.

تحليل البيانات من البحث الكيفي بمنهج الظاهرة يعني من جمع الظاهرة الاجتماعية بأنواع من طريقة جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلة.

كما المدخل الذي قررت عليها الباحثة يعني المدخل الكيفي بمنهج البحث المظاهرة. فلذا عملتها الباحثة اسلوب تحليل البيانات بتحليل البيانات من منهج البحث الظواهر كما اختراعاً من stevick dan kone الآتية^{٤٤}:

١. تنسخ الباحثة المرقوم من المقابلة إلى الكتابة
٢. درجة Horizontalization يعني تجرد الباحثة الأسئلة المهمة و متّصل بالموضوع
٣. درجة Cluster of Meaning تفصيل الأسئلة المهمة تضييع الباحثة إلى المعنى وجمعها الباحثة إلى موضوع معينة (Textural description, Structural description)
٤. درجة الوصفي الجوهر يعني تكمل الباحثة الموضوعات إلى الوصفي القصصي^{٤٥}

⁴² Hadi Sutrisno. *Metode Research*. (Jakarta: Andi Offset. 1986) . Hal 42

⁴³ Hadari Hawan. *Penelitian Terapan*. (Yogyakarta: Gajahmada University. 1996). Hal 190

⁴⁴ <http://www.google.penelitian-fenomenologi.com> diambil per tanggal 2٧ Mei 201٦. 13:15 WIB

⁴⁵ O. Hasbiansyah. *Pendekatan Fenomenologi: Pengantar Praktik Penelitian dalam ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial*. (Terakreditasi Dirjen Dikti, SK No. 56/Dikti/2005) Hal 171

٥. خبرت الباحثة على النتيجة بحثها.



أ- الموقع الجغرافي

تقع مدرسة شيخ رملي تميم الحاج الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج وصعه في واحدة المستعمرة الوجهة من الشارع، في سطح المهد مالانج الشرق. جزيرة جاوة جزء الشرق، تصوب في قرية بيلونج، حدوده كما يلي:

(١) جانب الجنوب : مصغوطا مقامة السكّان

(٢) جانب الشمال : محدود بيت السكّان

(٣) جانب الشرق : الشارع

(٤) جانب الغرب : محدود بيت السكّان

فسيح الأرض في الشارع بيلونج نمره ١٩ هي ٣٣٥ مترا وفي الشارع الحاج عبد الرحيم هي ٧٥ مترا، إذا فسيح الأرض كله ٤٠٥ مترا.

ب- تاريخ تأسيس المدرسة

في اول سنة ١٩٦٠ شاب القرية يتم تعلّمه واراده يمهد ينشئ المدرسة بموجب اقتراح من المدرسة. في اول انشطة التدريس بطرز مغطى بحصير بطافة المدرسة المحدودة. كلما سنة كانت المدرسة يجلب رغبة بهيئة الاجتماعية. لذلك بدأ السعي ليمهد ويبنى تلك المدرسة.

رائده بضع من الفروق المائل نحو المدرسة كما يلي :

(١) فوّه علماء نائبه الحاج عبد الرحيم والحاج تميم رسلان

(٢) فرقة اغنياء نائبه الحاج رشدي

(٣) فرقة المحرك نائبه عبد الوهاب

(٤) فرقة المساعدة نائبه عائلة نُهضيين

بسعي المثابر نهايته بناء المدرسة بلاطين مكون على ستّ موضعي ويبنى على بقعه الأرض وقفه في تاريخ ٢٢ مايو ١٩٦٤، في سنة ١٩٩٤-١٩٩٥ يبنى مرّة اربعة موضعي. موقعه جانب الغرب بناء القديم في ١٩٩٥ هذه المدرسة بوضع "مسجل" وسنة ١٩٩٦ معتمدتها "معترف" بحكومة وزارة الشؤون الدينية مديرية مالانج. (الدكتور رميمة عبد الوهاب) وفي السنة ٢٠٠٦ معتمدتها "ب" بحكومة وزارة الشؤون الدينية مديرية مالانج (الحاج رزقي) وفي السنة ٢٠١١ معتمدتها "أ" بنمرة ١١١٢٣٥٠٧٠١٩٠ (الدكتور سونرطى).

وجانية المدرسة فيما تختص بها جانبية المدرسة كمايلي :

الجدوال : ١

اسم المدرسة	مدرسة شيخ رملي تميم الحاج الابتدائية
العنوان الكامل	شارع بيلونج نمرة ١٩ فنجوكوسومي مالانج
رقم تسجيل المدرسة	١١١٢٣٥٠٧٠١٩٠
رقم الهاتف	٧٨٥٣٢٧-٠٣٤١

المعمدة	A
منظم التنفيذ	مؤسسة التربية معارف نَهضة العلماء

ج- الرؤية والرسالة والأهداف مدرسة رملي تميم الحاج

الإبتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج

أ) الرؤية

الرؤية المدرسة كما يلي:

موجوده مؤمن، متقي، ذكي، نشاط، ذو أخلاق كريمة، ينجّه على متكاملين.

ب) الرسالة

الرسالة المدرسة كما يلي:

أ) أَلْفها امم ذكي، قادر، نشاط و ابكاري.

ب) تنشر القدرة الأسس مثقفي بتصميم ونظام التربية الإسلامية.

هـ. يغرس نتيجة اخلاق الأخلاق الحسنة الشريفة، متمسك بالنظام وطاعة العبادة.

ج) أهداف

واما اهداف مدرسة رملي تميم الإبتدائية بيلونج فنجوكوسومي

مالانج كمايلي :

(أ) يوجد اجيلال مؤمن، متقي، ذو علم، ذو أخلاق كريمة،
ذكي، نشاط و اباكاري.

(ب) ينشر قوّة انساني بقدره الدينية بتقدم المذهب اهل
السنة والجماعة شخصية ويتقي بالله.

د- المنهج الدراسي

تستخدم مدرسة شيخ رملي تميم الحاج الإبتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج
مناهج الوحدة للمستوى المدرسية من سنة الأولى حتى النهائي، وتقوم هذه المدرسة
بتدريس علوم الدينية وعلوم الرسمية.

وكانت عملية التعليم في هذه المدرسة ستين دقيقة.

هـ- تعليم مهارة القراءة في مدرسة شيخ رملي تميم الحاج الإبتدائية
بيلونج فنجوكوسومي مالانج

تعليم مهارة القراءة في مدرسة شيخ رملي تميم الحاج الإبتدائية بيلونج
فنجوكوسومي مالانج عموما يستعمل متنوع من الطريقة أو على ماشاء المدرّس كما
مناسبا بحالة التلاميذ حينئذ، بل لا يكون باعدا بنظرية المعرفية. أحيانا في تعليم مهارة
القراءة في مدرسة رملي تميم إبتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج شعرت التلاميذ مالا
لأن المدرس لا يستعمل استراتيجيات أو طرقا أخرى.

و- حالة المدرسين وبناء تنظيمي

كان عدد المدرسين في مدرسة رملي تميم الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج

١٧ مدرّسا:

الجدوال : ٢

رئاسة المدرسة ووظيفته

الوظيفة	الإسم	الرقم
رئيس المدرسة	محمد سمش الضحى	١
رئيس المؤسسة المدرسة	الحاج كسنان	٢
رئيس لجنة المدرسة	الحاج مامان ستومان	٣
ناصح المدرسة	الحاج مشكور حافظ	٤

الجدوال : ٣

معلمين ومعلمات

الدرس	الإسم	الرقم
علم العلم	امام دلوس	١
تاريخ الإسلام	ابوبكر صديق	٢
الرياضية	خيرية	٣
قرآن حديث	محمد مخي	٤
اسواجا		
لغة العربية	مسلمين	٥
العام	امي زهرية	٦

٧	ليلي زهرية	فقه
٨	محمد حمدان	عقيدة الأخلاق
٩	امام الدين	العام
١٠	سمش الضحي	علم الإجتماعية
١١	ستي ميسرة نور ليلي	اللغة الجاوية
١٢	كرحي نور اين اكمال	لغة الإنجليزية
١٣	محمد سيف الله	الرياضة
١٤	سيده خيريه م	علم الجنسية
١٥	ارنى ستياواتي	عقيدة الأخلاق
١٦	ريرن ونديستور	لغة العربية
		فنية

ز- الوسائل

وجود الوسائل يعضد طلاقة عملية التعليم والتعلم كثيرا، وحالة حقيقية وسائل مدرسة رملي تميم الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج كمايلي:

الجدوال : ٤

الرقم	الغرفة	العدد	الحالة
١	فصل	١٢ غرف	جيد
٢	مكتبة	غرفة	جيد
٣	معمل فنية	غرفة	جيد
٤	غرفة رئيس المدرسة	غرفة	جيد
٥	غرفة المدرس	غرفة	جيد

جيد	غرفة	غرفة الإدارة	٦
جيد	غرفة	المصلى	٧
جيد	غرفة	غرفة التنظيم التلاميذ	٨
جيد	غرفة	وحدة صحّة التلاميذ	٩
جيد	غرفتين	الحمام للمدرّس	١٠
جيد	٣ غرف	الحمام للتلاميذ	١١
جيد	غرفة	مركز الأمن	١٢
جيد	غرفة	غرفة ادوات الرياضة	١٣
جيد	غرفة	مقصف	١٤
جيد	غرفة	قاعة	١٥
جيد	غرفة	صالة الكشافة	١٦
جيد	غرفة	غرفة الإستقبال	١٧

الجدوال : ٥

المواد الدراسية

المواد الدراسية	الرقم
عقيدة الأخلاق	١
لغة العربية	٢
قرآن حديث	٣
فقه	٤
تاريخ الإسلام	٥
الرياضية	٦
لغة الإندونيسيا	٧

لغة الإنكليزية	٨
علم العام	٩
علم الإجتماعية	١٠
رياضة	١١
فنية	١٢
لغة الجاوية	١٣
اسواجا	١٤
علم الجنسية	١٥

ح- حالة المتعلمين

وكان عدد التلاميذ في هذه المدرسة ٢٩٢ تلميذا كما يلي:

الجدوال : ٦

جملة	عدد التلاميذ		فصل	رقم
	تلميذة	تلميذ		
٤٦	٢٤	٢٢	١	١
٥٨	٣٠	٢٨	٢	٢
٤٨	٢٤	٢٤	٣	٣
٥٦	٢٦	٣٠	٤	٤
٣٩	١٩	٢٠	٥	٥

٤٥	٢٢	٢٣	٦	٦
٢٩٢	١٤٥	١٤٦	جملة	

من جدول الآتية أقل التلاميذ يوجد في فصل الخامسة وأكثر التلاميذ توجد في فصل الثانية .

والباحثة تبحث هذا البحث في فصل السادس بعدد التلاميذ ٤٥ تلميذا وكان الباحثة تبحث في فصل السادس الألف بعدد التلاميذ ٢٣ تلميذا.

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها.

عقدت الباحثة المقابلة مع مدير المدرسة وحصلت الباحثة من هذه المقابلة هي تطوير هذه المدرسة وكيفية تعليم اللغة العربية من سنة الى سنوات، ونوع من انواع وسيلة التعليم الذي استخدم المدرس اللغة العربية استاذ مسلمين في اعطاء المادة الدراسة خصوصا في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة، ونتيجة من الإختبار التي قد تجد التلاميذ في المسابقة حتى الآن^{٤٦}.

عقدت الباحثة المقابلة مع المدرس اللغة العربية وحصلت الباحثة على هذه المقابلة يعني معلومات من طريقة المستخدمة المدرس في تدريس اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة القراءة هي بطريقة التركيبية والتحليلية. واخبر المدرس بأن الفصل السادس

^{٤٦}المقابلة في يوم الثلاثاء التاريخ ٣ مايو ٢٠١٦ في إدارة المدرس في الساعة ٠٧:٠٠ حتى ٠٧:٣٠.

في هذه المدرسة يتكون من فصلان ألف والباء وكانت الباحثة ستبحث في فصل السادس الألف، واخبر المدرس على الباحثة بأن ذلك الفصل يعدّ التلاميذ ٢٣ تلميذاً. كما حدث المدرس بأن التلاميذ لا تكون صعوباً جيداً في ترتيب اثناء التعليم، فلذا تسهّل المدرس ليواجه على التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالنظرية امعرفية خصوصاً في تعليم مهارة القراءة وليس ركّز المعلم على انواع وسائل التعليم الكثيرة^{٤٧}.

وقامت الباحثة في هذا البحث لا تقدم على أنشطة التعليم في الفصل، بل إلاّ بحثت الباحثة على الملاحظة والمقابلة والوثيقة عن تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية عن خطوات التعليم وطريقة التعليم واساليب التعليم ووسائل التعليم واختبار التعليم.

أ- خطوات تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية

١. خطوات تعليم مهارة القراءة في مدرسة شيخ رملي تميم الحاج الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج

خطوات تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية في مدرسة شيخ رملي تميم الحاج الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج كما اخدت الباحثة هذه البيانات بعملية الملاحظة من عملية التعليم والوثيقة^{٤٨} من اعداد التعليم على تطبيقه كما يلي^{٤٩}:

(١) قرره المعلم على الأهداف اتدريس أو المحتوى

^{٤٧}المقابلة في يوم الأربعاء التاريخ ٤ مايو ٢٠١٦ في إدارة المدرس في الساعة ١١:٠٠ حتى الساعة ١١:٣٠.

^{٤٨} خطة التعليم مهارة القراءة (انظر إلى الملاحق)

^{٤٩}الملاحظة في التاريخ ١١ مايو في الساعة ٠٩:٠٠-١٠:٠٠ في فصل السادس الألف بمدرسة شيخ رملي تميم

الحاج الابتدائية

- ٢) أعطى المعلم أسئلة إلى إحدى التلاميذ لعملية الإدراك بالترابط.
- ٣) شرح المعلم الموضوع والمحتوى الجديد بما يتعلق بحياة يوميته التلاميذ
- ٤) اكتساب عادات التعرف البصري على الكلمات، كالتعريف الكلمة من شكلها والتعريف الكلمة من تحليل بنيتها وفهم مدلولها.
- ٥) فهم الكلمة والجمله والنصوص البسيطة
- ٦) بناء الرصيد مناسب من المفردات الجديدة الذي اعطاه المعلم و تساعد على فهم القطع التي تمتد إلى عدد فقرات
- ٧) تنمية الرغبة والشوق إلى القراءة والإطلاع، والبحث عن المواد القرائية الجديدة.
- ٨) سلامة النطق في القراءة الجهرية ومعرفة الحروف وأصواتها ونطقها، وصحة القراءة.
- ٩) التدريب على علامات الترقيم ووظيفتها في القراءة.
- كما تقدم الباحثة على تطبيق من خطة تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية بعملية الملاحظة بأن مناسبة بأنشطة عملية الجواهر من خطة تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية التي صمّمه المعلم وقراره في اعداد تعليم وتخطيط تعليم^{٥٠}.
- كما تطبيق في الدراسي الثاني تلاميذ فصل السادس الألف يتعلمون المحتوى عاد إلى واجب المنزلي والرحلة كما كل المقابلة يتداول بقسمة الوقت ٢ X ٣٥ بضبط كل اسبوع يوجد لقاءات يعني في يوم الأربعاء ويوم السبت، كل لقاء الذي يدخل إلى

^{٥٠} الملاحظة في التاريخ ١١ مايو في الساعة ٠٩:٠٠-١٠:٠٠ في فصل السادس الألف بمدرسة شيخ رملي تميم الحاج الإبتدائية

المحتوي الجديد كان المعلم يعطى عشرين المفردات الجديدة عن النص الموهوب ثم علّمه المعلم كيفية تترجم النص مناسباً بمرحلة الإبتدائية و بالنظرية المعرفية كما هو بعض من تطبيق أنشطة الجواهر المذكور أعلاه^{٥١}.

٢. خطوات تعليم بالنظرية المعرفية^{٥٢}

الخطوات في تصميم التعليم عند Piaget ، كما يلي:

- (١) تحديد أهداف التعليم.
 - (٢) اختيار المواد التعليمية
 - (٣) تحديد الموضوعات التي يمكن دراستها المتعلمين
 - (٤) تحديد وتصميم الأنشطة التعليم بالموضوع
 - (٥) تطوير نظرية التعليمية
 - (٦) تقييم على عمليّة ونتيجة المتعلمين.
- نظرية المعرفية ينظر بأن عملية التعليمية من أداء الإدراكي، خاصة من العقل، ليكون قادراً على التعرف وفهم التحفيز القادمة الخارجية. و أنشطة التعلم الإنسان تركز على عملية الداخلية الفكرية، وتجهيز المعلومات.

تطبيقه في الإستكشاف كمايلي:

- (١) مراجعة النص قبل القراءة
- (٢) تبحث عن معلومات هامة عند القراءة، وإعطاء المزيد من الاهتمام إلى المعلومات الهامة من المعلومات الأخرى
- (٣) محاولة لتعريف معنى كلمة أجنبية
- (٤) مراقبة فهم النص

^{٥١} الوثيقة في التاريخ ١٨ مايو في الساعة ١١:٣٠ في الديوان بمدرسة شيخ رملي تميم الحاج الإبتدائية

^{٥٢} John, W Santrok. *Op.Cit.*. Hal 46

- ٥) فهم العلاقة بين أقسام النص
 ٦) تعرف متى تحتاج إلى خطوة إلى الوراء وإعادة قراءة مرور
 ٧) ضبط السرعة وفقا لدرجة من المواد صعوبة في القراءة.

النتيجة من جواب الأسئلة البحث الأولى يعني :

النتيجة	خطوات تعليم بالنظرية المعرفية	خطوات تعليم في مدرسة شيخ رملي تيم الحاج الابتدائية	الرقم
مناسب	تحديد أهداف التعليم	قرره المعلم على الأهداف اتدريس أو المحتوى	١
مناسب	تحديد وتصميم الأنشطة التعليم بالموضوع	شرح المعلم الموضوع والمحتوى الجديد بما يتعلق بحياة يوميته التلاميذ	٢
مناسب	مراجعة النص قبل القراءة	اكتساب عادات التعرف البصري على الكلمات، كالتعريف الكلمة من شكلها والتعريف الكلمة من تحليل بنيتها وفهم مدلولها	٣
مناسب	مراقبة فهم النص	فهم الكلمة والجملة والنصوص البسيطة	٤
مناسب	محاولة لتعريف معنى كلمة أجنبية	بناء الرصيد مناسب من المفردات الجديدة الذي اعطاه المعلم و تساعد	٥

		على فهم القطع التي تمتد إلى عدد فقرات	
مناسب	تطوير نظرية التعليمية	تنمية الرغبة والشوق إلى القراءة والإطلاع، والبحث عن المواد القرائية الجديدة.	٦
مناسب	تقييم على عملية ونتيجة المتعلمين.	التدريب على علامات التقييم ووظيفتها في القراءة	٧

ب- طريقة تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية^{٥٣}

١. طريقة تعليم مهارة القراءة في مدرسة شيخ رملي تميم الحاج الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج

أخذت الباحثة عن طريقة تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية في مدرسة شيخ رملي تميم الحاج الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج بعملية الملاحظة تستعمل نظرية معرفية بل لا تستعمل انواع من استراتيجيات والطريقة .

لماذا استعملت الباحثة في جمع البيانات إلا بعملية الملاحظة، لأن إذا جمعها بالمقابلة والوثيقة لم تكون جواب سديد، لأن تطبيق عملية التعليم عادة غير مناسباً بطريقة من خطة تعليم التي قد صممها المعلم في اعداد تعليم، لأن استعمل المعلم طريقة

^{٥٣} الملاحظة في التاريخ ١١ مايو في الساعة ٠٩:٠٠ - ١٠:٠٠ في فصل السادس الألف بمدرسة رملي تميم

الابتدائية

تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية، فلذلك بتت الباحثة لجمع البيانات إلا بعملية الملاحظة.

حين درس المعلم في لقاءه انه يلاحظ وينظر ابعاد المعرفة الدروس التي قد علمه الماضي، وقبل يخطوا المعلم إلى المحتوى الجديد اعطاه إليهم التلاميذ إشارة بمناسبة الموضوع على حياة اليومية.

الطريقة التي يستخدمه المعلم في صف السادس الألف مدرسة شيخ رملي تميم الحاج الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج كمايلي:

(١) الطريقة التركيبية

وهي تبدأ بتعليم الجزئيات كالبدء بتعليم الحروف الهجائية بأسماءها بأصواتها كما مناسباً بطريقة تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية للمبتدئين ، ثم تنتقل بعد ذلك إلى تعليم المقاطع والكلمات والجمل التي تتألف منها. أي أن هذه الطريقة تبدأ من أصغر وحدات ممكنة وتنتقل إلى الوحدات الأكبر. ولما كانت الجزئيات لا معنى لها بذاتها فإن هذه الطريقة لا تركز في البدء على المعنى.

(٢) الطريقة التحليلية

وهي تبدأ بتعليم وحدات يمكن تجزئتها إلى أجزاء أو عناصر أصغر، فإذا بدأت الطريقة الكلمة فإنه يمكن ردها إلى حروف وأصوات. وعلى هذا يمكن وضعها موضع التحليل. ولما كانت هذه الطريقة تبدأ بالكليات ثم بعد ذلك تحللها إلى أجزاءها ثم تعيد تركيبها، ولما كانت هذه الكلمات ذات معنى، فإن هذه الطريقة تركز على المعنى منذ البداية.

وهذين طريقتين مناسباً بنظرية معرفية محمما فيهما طريقتين لهما مزايا وسلبيات، ولكن هذين طريقتين شديد الفعالية في تعليم مهارة القراءة وتسهل التلاميذ فصل السادس الألف المدرسة رملي تميم الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج في فهم كلمات وجمالات وتلفيظها وفهم النص العربية.

وبعد النهاية عن هذه الأنشطة استعمل الأستاذ بالنظرية المعرفية احدى منه بأثشة كما يلي:^٤

أ. التلاميذ يعملون مراجعة النص قبل القراءة

ب. التلاميذ يبحثون عن معلومات هامة عند القراءة، من الرموزات والمعاني وإعطاء المزيد من الاهتمام إلى المعلومات الهامة من المعلومات الأخرى

ج. محاولة التلاميذ ليعرفون معنى كلمة أجنبية (يستعملون الجملة ليعرفون المعنى من كل كلمات، بالقاموس او يغفلونه ليسألونه الى المدرس

د. مراقبة فهم النص

هـ. فهم العلاقة بين أقسام النص

و. التلاميذ يعرفون متى يحتاجون إلى خطوة او الى الوراة وإعادة قراءة مرور (لأن التلاميذ لم يفهمون، ولا بد ليقسمون على فكرة مهمة، او تلك الجزء لا بد بأن يعلمون او لتأميد وبلاخصون لتكون مراجعة في العلم.

^٤المقابلة في التاريخ ١٤ مايو في الساعة ١١:٠٠ - ١١:٣٠ في الديوان بمدرسة رملي تميم الابتدائية

ز. ضبط السرعة وفقا لدرجة من المواد صعوبة في القراءة (من المدرس).

٢. طريقة تعليم بالنظرية المعرفية

الطريقة المعرفية لقراءة المزيد من التركيز على فك وفهم للكلمة، وهذا يعني إعداد وتطوير القراء خبير الاستراتيجية.

Decoding وفهم كلمة واحدة: منهج المعرفي التأكيد على العمليات المعرفية التي تنطوي عليها عملية Decoding (التحليل) وفهم للكلمة. في هذه الحالة أهمية هو مهارات المعرفة وتلقائية لمعالجة المعلومات. هناك حاجة إلى المعرفة في القراءة، وهما بمعنى أن القارئ الجيد وتطوير السيطرة على القدرة على القراءة الخاصة بها ويكون هناك فهم لكيفية قراءة جيدة^{٥٥}.

نظرية المعرفية أيضا إلى اكتشاف أن هناك Phonemic Awareness داخل الطفل الذي يتعلم القراءة^{٥٦} (Hiebert & Raphael, 1996)

أ. تطوير معنى

ب. وضع استراتيجية لقراءة خبير

ج. تعليمات استراتيجية المعاملات.

النتيجة من جواب الأسئلة البحث الثانية يعني :

⁵⁵ Ibid 2008 Hal 424-425

⁵⁶ Ibid 2008 Hal 426

النتيجة	طريقة تعليم بالنظرية المعرفية	طريقة تعليم في مدرسة شيخ رملي تميم الحاج الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج	الرقم
مناسب	دمج المعرفة الجديدة إلى المعرفة القائمة، أي الاندماج في بيئة النظام.	الطريقة التركيبية	١
مناسب	تطوير معنى	فهم العلاقة بين أقسام النص	٢
مناسب	وضع استراتيجية لقراءة خبير	ضبط السرعة وفقا لدرجة من المواد صعوبة في القراءة	٣
مناسب	استخدام الأطفال والتكيف مع مخططاتهم : الاستيعاب والإقامة	التلاميذ يعملون مراجعة النص قبل القراءة	٤
مناسب	تنطوي عليها عملية Decoding (التحليل) وفهم للكلمة	الطريقة التحليلية	٥

ج- أساليب تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية^{٥٧}

١. أساليب تعليم مهارة القراءة في مدرسة شيخ رملي تميم الحاج
الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج

^{٥٧} الملاحظة في التاريخ ١١ مايو في الساعة ٠٩:٠٠-١٠:٠٠ في فصل السادس الألف بمدرسة رملي تميم
الابتدائية

واخذت الباحثة عن اساليب تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية في مدرسة شيخ رملي تميم الحاج الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج بعملية الملاحظة.

الأساليب التي يستخدمه المعلم في صف السادس في مدرسة شيخ رملي تميم الحاج الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج لتدريب قدرة التلاميذ في فهم المعنى الكلمة والجمل صحيحا وفهم استنتاج النص.

ومن خطوطها كمايلي :

- (١) تدريب التلاميذ على الحفظ المفردات الجديدة
- (٢) تدريب التلاميذ على الفهم وتنظيم الأفكار في أثناء القراءة
- (٣) تدريب التلاميذ على القراءة كلمة، جملة، وتدريبهم كذلك ما يحسن الوقوف عليه
- (٤) تمكن التلاميذ من القدرة على التركيز وجودة التلخيص للموضوع الذي يقرؤه

وهذه الأساليب التي جزاءها المعلم بالخطوط السابقة سهل التلاميذ لتدريب قدرتهم في مهارة القراءة بالنظرية المعرفية، ولكن هذه الأساليب يمل التلاميذ وينخفض حماسهم لأن ليس فيها اختلاف. بل من عملية المعلم هذه الأساليب حمله التلاميذ إلى استيعاب فهم النص في أنشطة تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية.

٢. اساليب تعليم بالنظرية المعرفية

اساليب تعليم بالنظرية المعرفية عند أبو المعري كمايلي :

فيما بعض الطرق والاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تطبيق هذه الطريقة في التعلم المعرفي⁵⁸.

(١) المرحلة التذكير

(٢) المرحلة التفهيم

(٣) المرحلة التطبيق

(٤) المرحلة التحليل

(٥) المرحلة التقييم

(٦) المرحلة السلوك

النتيجة من جواب الأسئلة البحث الثالثة يعني :

النتيجة	اساليب تعليم بالنظرية المعرفية	اساليب تعليم في مدرسة شيخ رملي تميم الحاج الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج	الرقم
مناسب	المرحلة التذكير	تدريب التلاميذ على الحفظ المفردات الجديدة	١
مناسب	المرحلة التفهيم	تدريب التلاميذ على الفهم وتنظيم الأفكار في أثناء القراءة	٢
مناسب	المرحلة التطبيق	تدريب التلاميذ على القراءة كلمة، جملة، وتدريبهم كذلك ما يحسن	٣

⁵⁸ Wingkel, W.S. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta, Grasindo : 1996) Hal 54-55

		الوقوف عليه	
مناسب	المرحلة السلوك	تمكن التلاميذ من القدرة على التركيز وجودة التلخيص للموضوع الذي يقرؤه	٤

د- وسائل تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية^{٥٩}

١. وسائل تعليم مهارة القراءة في مدرسة شيخ رملي تميم الحاج الابتدائية

بيلونج فنجوكوسومي مالانج

الوسائل التي يستخدمه المعلم في صف السادس الألف في مدرسة رملي تميم الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج هي كتاب الماهر لغة العربية، سبورة، وكراسات التدريبات. هذه الوسائل يسهل التلاميذ في عملية تعلمهم وفهم القراءة لو كانت المعلم لا يستعمل أكثر من الوسائل الجديد، بل بطريقة نظرية فحسب كانت التلاميذ يستطيعون ان يفهمون المقرو وهدف من التعليم.

٢. وسائل تعليم بالنظرية المعرفية

مجموعة الآثار التي تنتج عن اعتماد الأفراد على وسائل الإعلام من خلال ثلاث

فئات، إحدى منهم هي لآثار المعرفية كما يلي^{٦٠} :

(١) الغموض : عبارة عن مشكلات نقص في المعلومات

(٢) تكوين الاتجاه : مساهمة وسائل الاعلام في تكوين الاتجاهات نحو قضايا معينة.

^{٥٩} المقابلة في التاريخ ١٤ مايو في الساعة ١١:٠٠ - ١١:٣٠ في الديوان بمدرسة رملي تميم الابتدائية

^{٦٠} د. عبد الحافظ عواجب صلوي، جمع وتنسيق: أسامة بن مساعد الحيا. نظريات التأثير الإعلامية. (دون

المكان والسنة : ٢٥ - ٦ - ١٤٣٣ هـ) ص ٣١

٣) ترتيب الأولويات : تلعب وسائل الاعلام دورها في ترتيب أولويات الجمهور في القضايا البارزة

٤) اتساع المعتقدات : ويتم تنظيم هذه المعتقدات في فئات: الاسرة او الوالدين او السياسة.

٥) القيم : تقوم وسائل الاعلام بدور كبير في توضيح أهمية القيم مثل : الأمانة الحرية المساواة.

النتيجة من جواب الأسئلة البحث الثالثة يعني :

النتيجة	وسائل تعليم بالنظرية المعرفية	وسائل تعليم في مدرسة شيخ رملي تميم الحاج الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج	الرقم
مناسب	مساهمة وسائل الاعلام في تكوين الاتجاهات نحو قضايا معينة	كتاب الماهر لغة العربية	١
مناسب	تقوم وسائل الاعلام بدور كبير في توضيح أهمية القيم مثل : الأمانة الحرية المساواة.	وكراسات التدريبات	٢

هـ - إختبار تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية

١. إختبار تعليم مهارة القراءة في مدرسة شيخ رملي تميم الحاج الابتدائية

بيلونج فنجوكوسومي مالانج

قامت المدرسة شيخ رملي تميم الحاج الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج الإختبار لمعرفة قدرة التلاميذ على تعليم اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة. وعقدت الباحثة بالمقابلة مع المعلم أن الإختبار تنقسم إلى قسمين يعني إختبار اليومية وإختبار الانصفي او النهائي كل المستوى^{٦١}.

في أثناء عملية إختبار اليومية عمل المعلم على التلاميذ إختبارا باسم عمال الواجب، وهذه العملية كل في لقاء تعليم وهو كل أسبوع لقاءتين، ليعملون التلاميذ تدريبا بخارج أنشطة تعليم في الفصل.

ومن هذا الإختبار النهائي حصول الوثيقة، نظرت الباحثة عن أسئلة من الإختبار اليومية لتعريف قدرة فهم التلاميذ عن المهارة القراءة بما علمه المعلم بالنظرية المعرفية. وطريقة الأخرى بنظر الوثيقة هي عن النتيجة مجموعا من عملية كل الإختبار التي توجد في فصل السادس الألف بمدرسة شيخ رملي تميم الحاج الابتدائية وهذه التفصيل من حصولوا على النتيجة المقبول تلميذان، والذي حصولوا على النتيجة الضعيفة ٦ تلميذا، والذين حصولوا على النتيجة الجيدة ٧ تلميذا، والذي حصولوا على النتيجة ممتاز ٨ تلميذا^{٦٢}.

٢. إختبار تعليم بالنظرية المعرفية

نعرف قليلا من مرحلة التقييم أو الإختبار بالنظرية المعرفية هو تقييم من البيئات التي في مرحلة التحليل لمعرفة لديهم أخطاء عند تحليل أو قد يكون خطأ في البيانات

^{٦١}المقابلة في التاريخ ١٤ مايو في الساعة ١١:٠٠ - ١١:٣٠ في الديوان بمدرسة رملي تميم الابتدائية

^{٦٢}الوثيقة في التاريخ ١٨ مايو في الساعة ١١:٣٠ في الديوان بمدرسة رملي تميم الابتدائية

أثناء التحليل فيصحح و إعادة تنظيم المعلم ، مراحل في دائرة التقييم هي تقريبا في مرحلة التحليل.

وتقوم النظام التعليمي هو المجال الذي يتعلق بالحكم على مدى تعلم التلميذ وتحقيقه للاهداف التعليمية المنشودة وتقوم العملية التعليمية ككل وهذا يتطلب تصميم الاختبارات والنشاطات التقييمية المختلفة سواء كانت يومية اسبوعية او شهرية او سنوية، وبالتالي عملية التقييم بالنظرية المعرفية تتعلق بتحديد مواطن القوة والعمل على تعزيزها وتحديد مواطن الضعف والعمل على معالجتها^{٦٣}

النتيجة من جواب الأسئلة البحث الخامسة يعني :

النتيجة	إختبار تعليم مهارة القراءة في مدرسة شيخ رملي تميم الحاج الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج	الرقم
مناسب	تعلم التلميذ وتحقيقه للاهداف التعليمية المنشودة وتقوم العملية التعليمية ككل وهذا يتطلب تصميم الاختبارات والنشاطات التقييمية المختلفة سواء كانت	١
	تدريب عمال الواجب	٢
	تدريب إختبار اليومية	٣
	إختبار تعليم مهارة القراءة في مدرسة شيخ رملي تميم الحاج الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج	

^{٦٣} اشار رايجلوت، التصميم التعليمي "مرحلة جان بياجيه". التصميم والتطوير التعليمي، من كتب محمد محمود

الحلية. التصميم التعليمي نظرية. (عنان، الاردان ، دار الميسرة : (١٩٩٩) (١٩٨٣) ص ٧-٩

يومية اسبوعية او شهرية او سنوية، وبالتالي فعملية التقويم بالنظرية المعرفية تتعلق بتحديد مواطن القوة والعمل على تعزيزها وتحديد مواطن الضعف والعمل على معالجتها		
---	--	--

الفصل الخامس

ملخص البحث و المقترحات

أ- نتائج البحث

لقد شرحت الباحثة شرحا واضحا في الأبواب السابقة مع تحليل البيانات، واستخلصت الباحثة في تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية (المدخل الكيفي بمنهج الظواهر في مدرسة شيخ رملي تميم الحاج الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج) كما يلي :

أ. أنّ خطوات تعليم مهارة القراءة في صف السادس الألف في مدرسة شيخ رملي تميم الحاج الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج هي مناسبة بإعداد تعليم الذي صممه المعلم لإستعداد في عملية تعليمه، كما لاحظت الباحثة ونظرت الباحثة من الوثائق التي متعلقة بإعداد تعليم أنّها معلق ومناسبا بالنظرية المعرفية، كما من الإدراك بالترابط والاستكشاف وعملية الجوهر في أثناء تعليمه حتى الإختتام كما يتعلّق بالنظرية المعرفية.

ب. أنّ طريقة تعليم مهارة في صف السادس الألف في مدرسة شيخ رملي تميم الحاج الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج هي لم تكون استيعاب

الكثيرة من المعلم بل في عملية تعليم مهارة القراءة استعمل المعلم طريقتين الذي متساوي بقرره ابو المعرفي Jhon Piaget بأن بعض من الطريقة تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية هي تستعمل تلك طريقتين لتفهم التلاميذ اسرع من الطريقة الأخرى، فلذا المعلم تكون حقيقة عميقة في أحد هذه النظرية في أنشطة تطبيق تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية.

ج. أن أساليب تعليم مهارة القراءة في صف السادس الألف في مدرسة شيخ رملي تميم الحاج الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج كما من عملية الملاحظة الباحثة بأن أساليب تعليم الذي يخطوا إلى تدريبات لإستيعاب التلاميذ على أنشطة تعليم مهارة القراءة كالتوكيل المحتوي في ترجمة النص وانتاج النص حسبما ورد بالنظرية المعرفية.

د. أن وسائل تعليم مهارة القراءة في صف السادس في مدرسة شيخ رملي تميم الحاج الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج هي لم تكون متنوعة الكثيرة مالأخر من ذلك بالوسيلة تعليمية الكترونيكية لأن في هذا الدراسة الآ تستعمل كتب ماهر اللغة العربية، السبورة وكراسات التدريبات، بهذا كما على حسب بالنظرية المعرفية لا يقدم الوسائل في عملية تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية.

هـ. أن إختبار تعليم مهارة القراءة في صف السادس الألف في مدرسة شيخ رملي تميم الحاج الابتدائية بيلونج فنجوكوسومي مالانج التي لاحظت الباحثة من الوثيقة تستعمل أنواع من الأسئلة التي يوافق بأنشطة عملية تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية يوميته مثل بترجمة النص وتحليل النص وغيرها كما صميمه المعلم الاختبارات والنشاطات التقويمية المختلفة سواء كانت يومية اسبوعية او شهرية او سنوتية، كما التقويم هو عملية منظمة

لجمع وتحليل المعلومات بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف التربوية واتخاذ القرارات بشأنها لمعالجة جوانب الضعف والتوفير النمو السليم المتكلم من خلال إعادة تنظيم البيئة التربوية وإثارتها.

ب- مقترحات

(١) المقترحات لرئيس المؤسسة

- أ. يحتاج إلى وجود المنهج الدراسي الجديدة لأن يكون تعليمًا أكثر وجهًا.
- ب. يحتاج إلى وجود وسائل تعليم إلكترونية في هذا المدرسة لأن لتكون عملية التدريس مفعّل ولتشجيع التلاميذ في تعلّمهم وليس تكون أشياء غريب لتلاميذ حين استمر التلاميذ إلى الدرجة بعده.
- ج. يحتاج إلى وجود الوسائل المدرسة ما الآخر من ذلك بغرف وإضافي المتنوعة لتكون حماسة التلاميذ في تعلمهم لأن التلاميذ ليس كل منهم تسلطّ على الدرس بل بعض منهم أيضا تسلطّ على الإصافي.

(٢) المقترحات لمعلّم

- أ. ينبغي له أن يجعل الوسائل التعليم في عملية التعليم

ب. ينبغي له أن يعلم اللغة العربية بالصبر وأن يفهم أحوال التلاميذ

ج. ينبغي له أن يهتم التلاميذ في عملية التعليم

د. ينبغي له أن يأخذ الوقت لإعطاء الإهتمام الكبير للتلاميذ لإعطاء الدوافع ليكون أكثر نشاط في تعلمهم.

٣) المقترحات للتلاميذ

أ. ينبغي لهم أن يكلفوا أنفسهم حب اللغة الأجنبية أي للغة العربية.

ب. ينبغي لهم أن يزيد وقتا للمطالعة وحفظ المفردات

ج. ينبغي لهم أن يتعلموا بالجدّ.

قائمة المراجع

أ- المصادر

١. القرآن الكريم (المالك : ٢٣)

٢. القموس :

Munawwir, AF Kiai Haji. Al-Bisri “Kamus Indonesia-Arab, Arab-Indonesia”, (Surabaya : Pustaka Progresif, 1999)

Munawir, Achmad Warson. Al-Munawwir edisi Indonesia-Arab, (Surabaya : Pustaka Progresif, 2007)

٣. الكتاب :

Lukman Hakim Arifin. Mahfuzat Kumpulan kata mutiara. (Jakarta : Turos Pusaka, 2014 Hal 72)

Syekh M jamaluddin al-qosymi addimisqy, Mauidhotul Mu'minin, (damaskus : Darul Kutub, 1323)

ب- المراجع كتب العربية

- أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية، (رياض. دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤٢٣)
- الأستاذ المشارك الدكتور جاسم علي جاسم. علم اللغة النفسي في التراث العربي، معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الجامعة الإسلامية بالمدينة (المنورة، السعودية، ٢٠٠٩).
- أحمد صلاح ردود الحارثي. التقويم المستمر من النظرية إلى التطبيق، (المملكة العربية السعودية وزارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة جدة- بنين إدارة الإشراف والتربوي : ١٣٧٣هـ).
- انظر براون، دوجلاس، ترجمة عبده الراجحي وعلي شعبان ، أسس تعلم اللغة وتعليمها، (بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٩٤م).
- أنظر عبد العليم ابراهيم، تطور مفهوم القراءة، الموجه الفني لمعلمي اللغة العربية ط ٣: ٥
- أوليد لأحمد جابر. تدريس اللغة العربية. (عمان : دار الفكر، ٢٠٠٢م- ١٤٢٣هـ).
- تأثير الخليل بن أحمد الفراهيدي والجرجاني في نظرية تشومسكي. جاسم، جاسم علي. مجلة التراث العربي بدمشق، العدد ١١٦، ٢٠٠٩م.
- دكتور محمود رشدي خاطر و دكتور مصطفى رسلان. تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. (دار الثقافة والنشر والتوزيع. القاهرة، ٢٠٠٠).
- د. عبد الحافظ عواجب صلوي، جمع وتنسيق: أسامة بن مساعد الحيا. نظريات التأثير الإعلامية. (دون المكان والسنة : ٢٥ - ٦ - ١٤٣٣هـ)
- د. موسى رسيد حاملة. نظريات اكتساب اللغة الثانية وتطبيقاتها التربوية " القسم الثاني" (دون المكان والسنة).
- ذوقان عبيدات. البحث العلمي. (لبنان : دار الفكر، ١٩٨٧).

شهد حسن، تعليم اللغة العربية بين نظريات والتطبيق، (لبنان : دار المصرية،
دون السنة)

عند قدامى اللغويين العرب، علم اللغة النفسي. مجلة العربية للناطقين بغيرها.
العدد السابع، السنة السادسة.

محمد محمود الحلية. التصميم التعليمي نظرية. (عنان، الاردان ، دار الميسرة :
(١٩٩٩)

مقدمة ابن خلدون، عبد الرحمن بن محمد، تحقيق: علي عبد الواحد وافي، الطبعة
الثالثة، (القاهرة : دار نهضة مصر للطبع والنشر، لا تاريخ). وللمزيد
عن علاقة اللغة بالفكر،

الموسى، نهاد، نظرية النحو العربي في ضوء مناهج النظر النحوي الحديث، لا
طبعة، (بيروت: المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ١٩٨٠م)

ج- المراجع كتب الإندونيسيا

Akrom, A Malibary, dkk. 1976. *PEDOMAN PENGAJARAN BAHASA ARAB PADA PERGURUAN TINGGI AGAMA/I.A.I.N.* Jakarta : Depag R.I.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *PROSEDUR PENELITIAN SUATU PENDEKATAN PRAKTIK.* Cetakan ke-14. Jakarta. RINEKA CIPTA

Aziz, Furqanul dan A. Chaidar al-Wasilah. 1996. *PENGAJARAN BAHASA KOMUNIKATIF; TEORI DAN PRAKTIK.* Bandung : Rosdakarya.

Desmita, 2006, *PSIKOLOGI PERKEMBANGAN*, Bandung, Rosdakarya

Fuad, Ahmad Affendy. 2009. *METODOLOGI PENGAJARAN BAHASA ARAB.* Malang : KINARA Jombang.

- Guntur, Henri Tarigan. 1994. *MEMBACA SEBAGAI SUATU KETERAMPILAN BERBAHASA*. Bandung : Angkasa.
- Hadi, Amirul. *METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN*. (Bandung : Pustaka Setia, 1998).
- Hadi, Sutrisno. *METODE RESEARCH*, (Jakarta: Andi Offset, 1986,)
- Hadari Hawan. *PENELITIAN TERAPAN*. (Yogyakarta: Gajahmada University. 1996).
- Iskandar wassid dan Dadang Sunendar. *STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA*. (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2008).
- Izzan, Ahmad, *METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, (Bandung, Humaniora, 2004).
- Latif, A Misno, *TEKNIK ANALISIS DATA KUANTITATIF*, (Makalah diklat Action Research Mahasiswa STAIN Jember, 2000).
- Lexy J. Moleong. *METODELOGI PENELITIAN KUALITATIF*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994).
- Ma'mur, Jamal, Asmani. *TUNTUNAN LENGKAP METODOLOGI PRAKTIS PENELITIAN PENDIDIKAN*. Cetakan Pertama. (Jogjakarta. DIVA press, 2011).
- Mardalis, *METODE PENELITIAN (Suatu Pendekatan Proposal)*. (Jakarta : Bumi Aksara. 2008).
- Mustofa, Bisri. *METODE & STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. (Malang : UIN-MALIKI-PRESS, 2012).
- Nuha, Ulin. *METODOLOGI SUPER EFEKTIF PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. (Jogjakarta. DIVA press, 2012).
- Nawawi, Hadari. *PENELITIAN TERAPAN*. Cetakan Pertama. (Jogjakarta. GAJAH MADA UNIVERSITY press, 1994).
- Nazir. *METODE PENELITIAN*, (Jakarta : Ghalia Indonesia.2008)
- O. Hasbiansyah. *PENDEKATAN FENOMENOLOGI: PENGANTAR PRAKTIK PENELITIAN DALAM ILMU KOMUNIKASI DAN ILMU SOSIAL*. (Terakreditasi Dirjen Dikti, SK No. 56/Dikti/2005)
- Ormrod, Jeanne, Ellis, *PSIKOLOGI PENDIDIKAN* “Ed 6, (Jakarta, Penerbit Erlangga, 2008).
- Rahmat. Jamaluddin. *METODE PENELITIAN KOMUNIKASI DILENGKAPI CONTOH ANALISIS STATISTIK*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2004).

- Santrok, John, W. *PSIKOLOGI PENDIDIKAN* “Ed ke-2, (Jakarta, Kencana, 2008).
- Santrok, John, W. *PSIKOLOGI PENDIDIKAN* “Ed ke-3, (Jakarta, Salemba Humanika, 2009).
- Sugiyono. *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN PENDEKATAN KUANTITATIF, KUALITATIF, dan R&D*. Cetakan ke-16. (Bandung, Alfabeta, cv. 2013).
- Surakhmad, Winarno. *PENGANTAR METODE ILMIAH DASAR, Metode dan Teknik*. (Bandung: Tarsito. 1989)
- Syah, Muhibbin, *PSIKOLOGI PENDIDIKAN”Dengan Pendekatan Baru”*, (Bandung, Remaja Rosdakarya : 2000).
- Syamsuddin AR. Dkk. *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN BAHASA*. (Bandung Rosda. 2009).
- Tanzeh, Ahmad. 2009. *PENGANTAR METODE PENELITIAN*. Cetakan Pertama. Yogyakarta. SUKSES Offset
- Upton, Ponney, 2013, *PSIKOLOGI PERKEMBANGAN* “Psychology Express : Developmental Psychology, Jakarta, Erlangga,
- Wingkel, W.S. *PSIKOLOGI PENDIDIKAN*. (Jakarta, Grasindo : 1996)
- Zuriah, Nurul. 2006. *METODOLOGI PENELITIAN SOSIAL DAN PENDIDIKAN*. Jakarta. Bumi Aksar

د- المراجع الأخرى

http://www.kompasiana.com/memeymaysa/fenomenologi-dalam-penelitian-kualitatif_552f9da76ea834ea7c8b456d,_diakses pada 12 Desember 2015 07:42 WIB

<http://www.google.penelitian-fenomenologi.com> diakses pada tanggal 27 Mei 2016. 13:15 WIB

Sekolah Dasar, Teori Belajar Behavioristik, Kognitif Dan Konstruktivisme, (Online), (<http://sekolah-dasar.blogspot.com/teori-belajar-behavioristik-kognitif/>), diakses pada 22 Juni 2016 pukul 09:03 WIB

