

البحث الجامعي

فعالية استخدام أسلوب التعلّم التعاوني "STAD" (Student
Team-Achievment division) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة
الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانق

إعداد:

آلاء الفضيلة

رقم القيد: ١٢١٥٠٠٧٤

إشراف:

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

يونيو، ٢٠١٦

البحث الجامعي

فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD- Student Team-
(Achievment division) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية
كارانجفلوسو مالانق

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

آلاء الفضيلة

رقم القيد: ١٢١٥٠٠٧٤

إشراف:

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق

يونيو، ٢٠١٦

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾ (العلق: ١-٥)

.....وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ
شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾ (المائدة: ٢)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

والدتي ووالدي الكريمتين المحترمتين والمحبوبتين، أمي أنيك زلية وأبي العزيزة علي أحمد
المحبيب، الذين يطراني عليّ بالرحمة ويرباني بالإخلاص، حفظهما الله وجزهما الله خير
الجزاء وبرك في عمرها ونفع بعلمهما وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة

جدي صالح المرحوم وجدتي صالحة المرحومة

جدي متراجي وجدتي ونارية

أخي حسيب إسماعيل وأختي نيل المنى، جزاهما الله أحسن الجزاء، بارك الله لهما

وجيع أهلي الأحباء، عسى الله أن ينور الله قلوبهم بنوره ويهديهم إلى صراط المستقيم

شكر وتقدير

الحمد لله الذي لا يبلغ مدحته القائلون، ولا يحصي نعمائه، ولا يؤدي حقه المجتهدون، الذي لا يدركه بعد الهمم، ولا يناله غوص الفطن، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين، أما بعد.

الحمد لله وشكرا بالله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع "فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني "STAD" في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانق". وتتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى حير الوجود ولم يبخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١. سماحة الأستاذ الدكتور موجيا رهارجا، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٢. سماحة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٣. سماحة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٤. سماحة الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير، المشرفة التي أفادت مني عمليا وعمليا ووجهت خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلم تبخل بعلمها يوما عن مساعد البحث وتوجيهها. فلها مني خالص الشكر والتقدير، ومن الله عظيم الثواب والجزاء
٥. كما أقدم بكل الشكر والتقدير إلى المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.

٦. إلى أمي وأبي، أخي الصغير حسيب إسماعيل وأختي الصغيرة نيل المنى

٧. أستاذي في المعهد القرآن للبنات "نور الفرقان" محمد حسين الحافظ وأمي دوي وردة

٨. أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى رئيس مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانق وهو أحمد إمام شافعي البكلوريوس ومعلمة اللغة العربية وهي مسرورة نور الحكمة الماجستير والتلاميذ لصف السابع "أ" والسابع "ب" مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانق.

٩. أتقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا البحث وأتمنى لهم دوام النجاح والتوفيق

١٠. أصحابي وصاحباتي خصوصا أخي خوارزمي وأختي نفيسة، صالحة معرة، تيتين فائقة، ولدي، رسي، منيرة، مريا علفي فينا نداء المفيدة، مزدلفة، عيناء، استي، اسما وكل أصحابي وصاحباتي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

١١. صحاباتي في المعهد القرآن للبنات "نور الفرقان" وخصوصا في غرفة جويرية الذين يهتمون بي كثيرا ويعطونني حماسة ويساعدوني بدعائهم حتى وصلت إلى نهاية كتابة هذا البحث الجامعي. فلهم مني جزيل الشكر وأسأل الله عز وجل أن يوفر لهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة ويهديهم بالهداية والتوفيق.

ثم هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر يوني سنة ٢٠١٦. أسعدكم الله في الدارين وأشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق والهداية.

الباحثة

آلاء الفضيلة



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : آلاء الفصيصة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٧٤

موضوع البحث: فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كاراتنجفلوسو مالانج.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول درجة بكالوريوس (S-1) في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

تقريراً بمالانج، ٦ يونيو ٢٠١٦

المشرفة

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير الباحثة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : آلاء الفضيلة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٧٤

العنوان : مالانق

أقر بأن البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، تحت الموضوع "فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كاراتنجفلوسو مالانق."

حضرته وكتبته بنفسه وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

حرر الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ٦ يونيو ٢٠١٦

صاحبة الإقرار



آلاء الفضيلة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٧٤



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

بسم الله الرحمن الرحيم
لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : آلاء الفصيلة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٧٤ :

موضوع البحث: فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانج.

وقررت اللجنة بنجاحه واستحققه درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ وتتكون لجنة المناقشة من:

(.....)

أحمد مبلغ الماجستير

(.....)

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

(.....)

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشدي الماجستير

تقريراً بمالانج، ٦ يونيو ٢٠١٦

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور المكي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألفته
الطالب :

الإسم : آلاء الفصييلة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٧٤

الموضوع : فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" في تعليم مهارة القراءة
بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانج.

لإتمام دراسته وللحصول الدراسة على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم
التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

٠٢

مالانج، ٣ يونيو ٢٠١٦

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فقدّم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : آلاء الفصيلة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٧٤

موضوع البحث: فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كاراتنجفلوسو مالانج.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة بكالوريوس لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٦ وتقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تقريرا بمالانج، ٦ يونيو ٢٠١٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

مواعيد الإشراف

الاسم : آلاء الفصييلة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٧٤

موضوع البحث: فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" في تعليم مهارة القراءة
بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانج.

المشرفة : الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٨ أبريل ٢٠١٦	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٢	٢٥ أبريل ٢٠١٦	الفصل الأول - الفصل الرابع	
٣	١٦ مايو ٢٠١٦	الفصل الرابع	
٤	١٩ مايو ٢٠١٦	الفصل الرابع	
٥	٢٧ مايو ٢٠١٦	الفصل الرابع - الفصل الخامس	
٦	٢ مايو ٢٠١٦	الفصل الخامس - الفصل السادس	
٧	٦ يونيو ٢٠١٦	الفصل الأول - الفصل السادس	
٨	٩ يونيو ٢٠١٦	الموافق على مناقشة البحث العلمي	

مالانج، ٦ يونيو ٢٠١٦

بمعرفة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملووة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

محتويات البحث

الغلاف

أ	إستهلال
ب	إهداء
ج	شكرا وتقدير
هـ	تقرير المشرفة
و	تقرير الباحثة
ز	تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي
ح	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ط	تقرير رئيسة قسم التعليم اللغة العربية
ي	مواعيد الإشراف
ن	محتويات البحث
س	قائمة الجدول
ع	مستخلص البحث

الفصل الأول

أساسية البحث

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	فروض البحث
هـ	أهمية البحث
و	حدود البحث

- و. تحديد المصطلحات ٧
- ز. الدراسات السابقة ٩

الفصل الثاني

الإطار النظري

- أ. التعلم التعاوني ١٣
١. تعريف التعلم التعاوني ١٣
٢. القيود في التعلم التعاوني ١٤
- ب. التعلم التعاوني "STAD" ١٥
١. تعريف التعلم التعاوني "STAD" ١٥
٢. تدابير تنفيذ التعلم التعاوني "STAD" ١٧
٣. المزايا والنقصان في التعلم التعاوني "STAD" ٢٠
- ج. مهارة القراءة ٢٣
١. مفهوم القراءة ٢٣
٢. أهداف تعليم القراءة ٢٣
٣. مواد تعليم القراءة ٢٥
٤. وسائل تعليم القراءة ٢٦
٥. تقسيم القراءة ٢٧
٦. تعليم القراءة وطريقتها ٢٨
٧. تقويم تعليم القراءة ٣٢
٨. مستويات تعليم القراءة ٣٢
٩. العلاقة بين مهارة القراءة و التعلم التعاوني "STAD" ٣٣

الفصل الثالث

منهج البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٣٥

٣٦	ب. متغيرات البحث
٣٦	ج. مجتمع البحث وعينه وأسلوب اختيارها
٣٧	ح. أسلوب جمع البيانات
٣٨	د. البيانات ومصادرها
٣٨	هـ. أدوات البحث
٤٠	و. أسلوب تحليل البيانات
٤١	ي. مراحل تنفيذ البحث
٤٢	أ. هيكل البحث

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

٤٣	المبحث الأول : لمحة المدرسة
٤٣	أ. تاريخ تأسيس المدرسة
٤٤	ب. موقع جعري
٤٤	ج. الرؤية المستقبلية
٤٤	د. المدرسين والطلبة في المدرسة
٤٥	هـ. أدوات الدراسة
٤٥	المبحث الثاني: عرض البيانات وفعالية وتحليل ومناقشتها
٤٥	أ. استخدام التعلم التعاوني "STAD" في تعليم مهارة القراءة
٥٢	ب. فعالية التعلم التعاوني "STAD"
٥٢	ت. نتيجة الملاحظة
٥٤	ث. نتيجة الاختبار

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- ٧٤ "STAD" أ. مناقشة عن استخدام أسلوب التعلم التعاوني
- ٧٥ "STAD" ب. مناقشة عن فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني

الفصل السادس

خلاصة نتائج البحث والمقترحات

- ٧٧ أ. نتائج البحث
- ٧٩ ب. مقترحات البحث

قائمة المراجع

- ٨٠ أ. المراجع العربية
- ٨١ ب. المراجع الأجنبية
- ت. الملاحق

قائمة الجدول

١.١ :	الدراسة السابقة
٢.١ :	العلاقة بين مهارة القراءة والتعلم التعاوني "STAD"
٣.١ :	المتغير المستقبل و المتغير التابع
٣.٢ :	مصادر البيانات
٣.٣ :	الاختبار
٣.٤ :	معيار نجاح الطلبة في الاختبار
٤.١ :	عدد المدرس
٤.٢ :	عدد الطلبة
٤.٣ :	أعضاء المجموعة التعاون
٤.٤ :	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (الفصل السابع "ب")
٤.٥ :	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (الفصل السابع "ب")
٤.٦ :	المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
٤.٧ :	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (الفصل السابع "أ")
٤.٨ :	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (الفصل السابع "أ")
٤.٩ :	المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
٤.١٠ :	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية
٤.١١ :	نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين
٤.١٢ :	مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين

مستخلص البحث

فضيلة، آلاء. ٢٠١٦. فعالية استخدام اسلوب التعلم التعاوني "STAD"

(Student Team- Achievement Division) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانق. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. المشرفة: الأستاذة الدكتورة الحاجة أمي محمودة، الماجستير.

الكلمة الرئيسية: STAD ، تعليم مهارة القراءة

القراءة هي أحد مهارات اللغة غير سهلة ، لاتحري عملياتها بتلفظ الأحرف و الكلمات فحسب، و لكن القراءة مهارة التي يشارك فيها العقل و الفكر . تعتبر القراءة مهارة رئيسة من مهارة التعلم أي لغة أجنبية. وفي هذه الحالة تصبح القراءة تعليمها وتعلمها أمرا ضروريا ومفيدا تصبح هدفا رئيسا من أهداف تعلم اللغة الأجنبية. في هذا البحث وجدت الباحثة المشكلات في تعليم اللغة العربية بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانق وخصوصا في مهارة القراءة. كثير من الطلاب الذين لا يستطيعون أن يقرأوا اللغة العربية صحيحا لأن كثير منهم لم يتعلم اللغة العربية قبلها حتى يشعر صعبة لتعليم اللغة العربية. لذلك، تعمل الباحثة هذا البحث باستخدام اسلوب التعلم التعاوني "STAD" في تعليم مهارة القراءة.

أسئلة البحث في هذا البحث هي: (١) كيف استخدام اسلوب التعلم التعاوني "STAD" في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانق؟ (٢) ما فعالية اسلوب التعلم التعاوني "STAD" في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانق ؟ وأما أهداف البحث هي: (١) معرفة استخدام اسلوب التعلم التعاوني "STAD" في تعليم مهارة القراءة (٢) معرفة فعالية اسلوب التعلم التعاوني "STAD" في تعليم مهارة القراءة. المدخل الذي استخدمت الباحثة هو المدخل الكمي، وإن المنهج الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو البحث التجريبي يتكون من المجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

أما نتائج هذا البحث فهي (١) تطبيق عن استخدام اسلوب التعلم التعاوني "STAD" في تعليم مهارة القراءة كما يلي: قرأت الباحثة النص بالموضوع "الاعمال اليومية" ويعطي الأمثلة كيف يقرأ النص صحيحا، قسمت الطلاب إلى المجموعات التعلم التعاوني "STAD" ، قسمت الباحثة أوراق الأنشطة، قامت الباحثة المسابقة الفردية، عطت النقاط من النتيجة المسابقة الفردية أو الاختبار الفردية و تبرعت في نتيجة المجموعة (٢) أن استخدام اسلوب التعلم التعاوني "STAD" فعالية في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانق. وذلك لأن نتيجة نتيجة t الإحصائي = ٥,٩٤ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥% = ٢,٠٠٠ وذلك بمعنى أن H_a مقبول أي فروض هذا البحث مقبول

ABSTRACT

Fadhilah, Ala'ul. 2016. The effectiveness of using "STAD" (Student Achievement Team-Division) Cooperative Learning Technique in Learning Maharah Qiro'ah in Al-Hidayah Islamic Junior High School Karangploso Malang. Thesis. Faculty of Tarbiyah and teachership, Arabic Language Education Department, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Supervisor: Dr. H. Umi Mahmudah, M.A

Key words: Cooperative Learning "STAD", Maharah Qiro'ah

Reading is one of language skills is not easy. Read not just recite a letter or sentence only, but also to understand the meaning that contained in the readings. Reading skills referred to as primary skills from a variety of foreign language skills. Reading skills also become as skills which are very important and useful that it becomes the main goal in learning a foreign language. In this research, researchers found several problems in learning Arabic language at Al-Hidayah Islamic Junior High School Karangploso Malang, especially in reading skills. Most of the students have not been able to read Arabic properly, because they had never studied Arabic at all. So they found difficulties to learn Arabic. Therefore, researchers conduct this research with using cooperative learning strategies in learning maharah STAD qiroah.

The formulation of the problem in this research is: 1) how the use of STAD cooperative learning technique in learning maharah qiroah in Al-Hidayah Islamic Junior High School Karangploso Malang? 2) how the effectiveness of use STAD cooperative learning technique in learning maharah qiroah in Al-Hidayah Islamic Junior High School Karangploso Malang?. As for the purpose of this research, they are: 1) to know the use of STAD cooperative learning technique in learning maharah qiroah in Al-Hidayah Islamic Junior High School Karangploso Malang 2) to find out the effectiveness of use STAD cooperative learning technique in learning maharah qiroah in Al-Hidayah Islamic Junior High School Karangploso Malang. Research methods that used by the researcher is the quantitative methods, and the approach used was experimental approach which consists of two groups, the experimental group and the control group.

As for the results of this research are: 1) the use of cooperative learning technique "STAD" in learning maharah qiroah : the researchers gave an example how to read the text correctky. Researchers divided the student into groups. Then, every group was given a text and some questions. Every group discussed the text. The researches gave the individual quiz. Researchers gave points of the individual quiz. The group who get most points will receive awards. 2) the use of cooperative learning technique "STAD" is effective in learning maharah qiroah in Al-Hidayah Islamic Junior High School Karangploso Malang. It is known from a t-test shows that the result of t count was 5.94 bigger than t-table (table significance) level 5% =2,000. It shows that is Ha accepted, or in other words that the using of cooperative learning technique "STAD" is effective in learning maharah qiroah.

ABSTRAK

Fadhilah, Ala'ul. 2016. Efektifitas Penggunaan Teknik Pembelajaran Kooperatif “STAD” (Student Team- Achievement Division) dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah di Madrasah Tsanawiyah Al- Hidayah Karangploso Malang. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Dr. H. Umi Mahmudah, M.A

Kata kunci : Pembelajaran Kooperatif “STAD”, Maharah Qiro'ah

Membaca adalah salah satu keterampilan bahasa yang tidak mudah. Membaca bukan hanya melafalkan suatu huruf atau kalimat saja akan tetapi juga memahami makna yang terkandung dalam bacaan tersebut. Keterampilan membaca dinggap sebagai keterampilan utama dari berbagai keterampilan bahasa asing. Keterampilan membaca juga dijadikan sebagai keterampilan yang sangat penting dan bermanfaat sehingga menjadi tujuan utama dalam pembelajaran bahasa asing. Pada penelitian ini, peneliti menemukan beberapa masalah dalam pembelajaran bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Karangploso Malang khususnya pada keterampilan membaca. Sebagian besar siswa belum mampu membaca bahasa arab dengan benar, karena mereka belum pernah mempelajari bahasa arab sama sekali. Sehingga mereka merasa kesulitan untuk mempelajari bahasa arab. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian ini dengan menggunakan teknik pembelajaran kooperatif STAD dalam pembelajaran maharah qiroah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu : 1) bagaimana penggunaan teknik pembelajaran kooperatif STAD pada pembelajaran maharah qiroah di Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Karangploso Malang? 2) bagaimana efektifitas penggunaan teknik pembelajaran kooperatif STAD pada pembelajaran maharah qiroah di Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Karangploso Malang?. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu :1) untuk mengetahui penggunaan teknik pembelajaran kooperatif STAD pada pembelajaran maharah qiroah di Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Karangploso Malang 2) untuk mengetahui efektifitas penggunaan teknik pembelajaran kooperatif STAD pada pembelajaran maharah qiroah di Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Karangploso Malang. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah metode kuantitatif, dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan eksperimen yang terdiri dari dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok control.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah: 1) penerapan penggunaan teknik pembelajaran kooperatif “STAD” adalah sebagai berikut: peneliti memberi contoh bagaimana cara membaca teks dengan benar, peneliti membagi siswa menjadi beberapa kelompok kemudian setiap kelompok diberi lembar berupa teks dan latihan soal. Setiap kelompok mendiskusikan teks dan mengerjakan latihan soal. Kemudian semua siswa diberi kuis individual. Peneliti memberi poin dari kuis individu tersebut, kemudian. Bagi kelompok yang mendapatkan poin terbanyak maka akan mendapatkan penghargaan. 2) penggunaan teknik pembelajaran kooperatif “STAD” efektif dalam pembelajaran maharah qiroah di Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah karangploso Malang. Hal ini diketahui dari hasil uji t-test menunjukkan bahwa hasil t hitung adalah 5,94 lebih besar dari t-table (table signifikasi) 5%= 2,000 Hal ini menunjukkan bahwad H_a diterima, atau dengan kata lain bahwa penggunaan teknik pembelajaran kooperatif “STAD” efektif dalam pembelajaran maharah qiroah

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

أن اللغة هي قدرة ذهنية مكتسبة يمثلها نسق يتكون من رموز اعتباطية منطوقة يتواصل بها أفراد مجتمع ما. قال ابن منظور في لسان العرب أن اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم وقد وصلت إلينا من طريق النقل و حفظها لنا القرآن الكريم الأحاديث الشريفة ومارواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم^١. قال الرئيس الفرنسي ديستان عند منحه شهادة الدكتوراة الفخرية من جامعة القاهرة في الخامس عشر من شهر ديسمبر ١٩٧٥ م : إن اللغة تمثل المظهر الحي لأي ثقافة. ولقد أخذت الأمم في وقتنا الحاضر تعليم لغاتها ونشر ثقافتها باعتبار أن اللغة امتداد لكينها، ووجه معبر عن ثقافتها وحضارتها ومكانتها في العالم، مسلمة بأن اللغة من أهم المعايير التي تقاس بها فاعلية الأمم في مضمار التقدم والحضارة والتأثير والتأثر. اللغة ظاهرة اجتماعية، من الواضح أن اللغة ذات طبيعة اجتماعية إذ لا توجد الحاجة إلى اللغة إلا حيث يوجد التجمع البشري^٢.

اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة الجنة. وبجانب اللغة العربية هي اللغة الاتصالية ليتعاون في مجالات الحيات منها الاقتصادية والتربية والصناعية

^١ مصطفى الغيلاني ، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٦). ص: ٨

^٢ محمد صالح النشطي، المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (الأندلس: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٠) ص: ١٥

والثقافة والسياسة والقانون وغير ذلك. كما هو المعروف، أن اللغة العربية ليست اللغة التي تستخدمها العرب فقط. انتشار اللغة العربية في سائر البلاد. يقول فيرجسون في دائرة المعارف البريطانية في معرض حديثه من اللغة العربية " تعتبر اللغة العربية إلى حد كبير أعظم اللغة السامية جميعا سواء من حيث تأثيرها أو عدد الناطقين بها بالإضافة إلى أنه ينبغي أن تعتبر أيضا إحدى اللغات العظمى في وقتنا الحاضر.^٣ إندونيسيا هو أحد البلاد الذي أكثر سكانهم يتعلم اللغة العربية. تدخل اللغة العربية في عصر ١٢ ميلادياً. فاللغة العربية من حيث الانتشار تعد الخامسة بعد الصينية والإنجليزية والهندية والأسبانية. و الآن كثير من المدارس و المعاهد التي جعلت اللغة العربية المادة الدراسي. كثير من المشكلات التي توجد في مقوم تعليم اللغة العربية منها المنهج واهتمام الأستاذ والاستراتيجية والوسيلة والطريقة والمادة وغير ذلك. يحاول الأستاذ أن حل المشكلة التي تواجهه في تعليم اللغة العربية. نقصان رغبة التلميذ في اللغة العربية أحد من مشكلات تعليم اللغة العربية. يكون هذه المشكلة لأن تعليم اللغة العربية رتابة. الطريقة و الاستراتيجية التي تستخدم لا تجتذب حتى يشعر التلميذ بالملل. في تعليم اللغة العربية ، يجب الطلاب أن يستولي أربع مهارات اللغة العربية منها مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

القراءة هي أحد مهارات اللغة غير سهلة ، لاتجري عملياتها بتلفظ الأحرف و الكلمات فحسب، و لكن القراءة مهارة التي يشارك فيها العقل و الفكر^٦ .

^٣ محمود كامل الناقة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣) ص: ١٠

^٤Ibid.

^٥Syamsudin as-syarofi, dkk. Strategi pembelajaran bahasa arab(Jogjakarta: pokja akademik universitas sunan kalijaga 2006) hlm: 70-75

تعتبر القراءة مهارة رئيسة من مهارة التعلم أي لغة أجنبية. قال تعالى في كتابه الكريم :

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٣﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٤﴾

وفي هذه الحالة تصبح القراءة مهارة بديلة في الاتصال باللغة عن المهارت الشفوية ويصبح تعليمها وتعلمها أمرا ضروريا ومفيدا، وبالتالي تصبح هدفا رئيسا من أهداف تعلم اللغة الأجنبية، ومما يجدر بنا أن نذكره هنا أن من خصائص عملية القراءة في اللغة الأجنبية -بالنسبة للمتعلم- أنها أداة تنسم بدوام الاستمرار والاستخدام من حيث هي أداة هذا المتعلم لاستمراره في التعلم، وأداته أيضا في الاتصال بالانتاج الفكري والأدبي والحضاري لأصحاب اللغة المتعلمة سواء في الماضي أو الحاضر، كمت أنها قد تكون أداة من أدواته في قضاء وقت الفراغ الاستماع به.^٧ أهداف تعليم مهارة القراءة هي يستطيع أن يقرأ النص العربية من اليمين إلى اليسار بشكل فصيح ويستطيع أن يترجم ويفهم بشكل سطحي. وهذا ينبغي أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظا بالمعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات.

مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانق هي إحدى المدرسة التي تقع في القرية. تختلف كفاءة الطلاب، بعض متخرجة من المدرسة الابتدائية الإسلامية التي قد تعلم اللغة العربية قبلها و حوالي ٦٠% من المدرسة الابتدائية التي لم تتعلم اللغة العربية قبلها. كثير من الطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانجفلوسو مالانق يشعر بالصعوبة ليتعلم اللغة

^٧ محمود كامل الناقية، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣) ص: ١٤٩

^٨ قامت الباحثة عملية المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في يوم الأربعاء، ١٦ ديسمبر ٢٠١٥

العربية وخصوصا في مهارة القراءة وبعض منهم لم يستطيع أن يقرأ النص العربية فصيحاً^٩. لذلك يحتاج الطريقة الجاذبة في تعليم مهارة القراءة.

التعلم التعاوني هو التعليم الذي يعطي الفرصة لكل الطلاب أن يناقشوا المادة مع زملائهم في المجموعة. التعلم التعاوني هو نظام العمل والتعليم الجماعي المركب من خمسة عناصر وهي الاعتماد الإيجابي والمسؤولية الفردية والتفاعل الشخصي والتعاون الجماعي والتقييم علمية المجموعة. قال "أرتز و نومن" أن التعلم التعاوني هي مجموعة الطلاب التي يتعاون في الفرقة ليحلل المشكلات و يستكمل الوظيفة أو ليحقق الهدف.^٩ التعلم التعاوني هو التعلم الذي يعلمنا عن التعاون. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضهم بعضاً".

"STAD" أحد التعلم التعاوني الذي مجموعته يتكون من ثلاثة إلى ستة الطلاب. يقسم المدرس هذه المجموعة على أساس قدرة التلاميذ والخنثي وغيرها. الطريقة التي تتطور "سالفين" تتضمن المنافسة بين المجموعة. وفي التعلم التعاوني "STAD" يتكون من أربعة عناصر وهي استعراض الفصل والتعليم الجماعي والمسابقة والنتيجة والأوسمة للمجموعة.^{١٠} في التعلم التعاوني (Student Team-Achievement division) "STAD" يقسم الطلاب إلى المجموعات التي تتكون من أربعة إلى ستة أشخاص. كل أعضاء المجموعة لديهم القدرة المختلفة والخنثي المختلفة. يقدم ويشرح المدرس عن المادة ثم يعمل الطلاب في مجموعته لتأكيد أن كل أعضاء المجموعة قد يفهم عن

⁹ Miftahul Huda, *Cooperative Learning, Metode, Teknik, Struktur dan Model pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), hlm: 32

¹⁰ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Penerbit Nusa Media, 2008), hlm: 143

المادة. كل طلاب يعمل التدريبات أو المسابقة بنفسه و لايجوز للطلاب أن يساعد بعضهم بعضا.¹¹ قارنت نتيجة مسابقة الطلاب بمتوسط الانجاز قبله ويعطى كل مجموعة النقاد بناء على تطويرات الطلاب مقارن بالانجاز قبله. يعدد كل النقاد لينال نقاد المجموعة، والمجموعة التي نجهت ليستجيب المعايير لها الشهادات والجوائز.

العلاقة بين عملية مهارة القراءة والأعمال المؤتية في التعلم التعاوني "STAD" هي يستطيع الطلاب أن يناقشوا عن بعض خصائص تعليم مهارة القراءة، منها الفهم، وتمييز الفقرة الرئيسية والفقرة الشائعة، وتعريف المعلومات المهمة في النص و الاستنباط

بعض طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانجفلوسو مالانق لايفهم النص في كتاب الدروس ويشعر بالصعوبة ليفهمه بنفسه. ويمكن التعلم التعاوني "STAD" يستطيع أن يساعد الطلاب لحل المشكلات في مهارة القراءة. بذلك تريد الباحثة إجراء هذا البحث عن فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانق.

ب. أسئلة البحث

- ١- كيف استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانق؟
- ٢- ما فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانق؟

¹¹ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Penerbit Nusa Media, 2008), hlm: 11

ج. أهداف البحث

- ١- معرفة استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج فلوسو مالانق.
- ٢- معرفة فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانق.

د. فروض البحث

الفروض هي حلول مؤقتة أو تفسيرات مؤقتة يضعها الباحث لحل مشكلة البحث، فهو إجابة محتملة لاسئلة البحث.^{١٢} قال سوهرسامي أريكونتو أن فروض البحث هو النتيجة المؤقتة لمشكلات البحث حتى يثبت من البيانات المتراكم. و فروض البحث في هذا البحث أن أسلوب التعلم التعاون "STAD" يسهل الطلاب ليفهم مادة اللغة العربية وفعالية لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسومالانق.

هـ. أهمية البحث

- تقسم أهمية البحث إلى وجهين، وجهة نظرية ووجهة التطبيقية. وجهة نظرية في هذا البحث هي لمعرفة مدى فعالية إذا طبق أسلوب التعلم التعاون "STAD" لمهارة القراءة. أما وجهة التطبيقية في هذا البحث هي:
- ١- الباحثة : بهذه البحث تستطيع أن تعين الباحثة تتطور العلم خصوصا المعلومات في تطبيق و يعطي الخبرة في التعليم.

^{١٢} ذوقان عبيدات، البحث العلمي، (رياض: دارأساسية للنشر والتوزيع، ١٤١٦ هـ) ص: ٩٢

٢- المدرس :يعطي الإعلام نحو طريق التعليم الذي مناسب بمادة اللغة العربية و يسهل المدرس في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة القراءة.

٣- الطالب: يستطيع أن ترقى قدرة الطلاب في اللغة العربية خصوصا لمهارة القراءة ويسهل الطلاب ليفهمها.

٤- المدرسة : يعطي الملاحظة كالمصدر ليقرر السياسة في المدرسة.

ج. حدود البحث

١- حدود موضوعية: تحدد الباحثة الموضوع في استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" لتنمية نتائج تعليم مهارة القراءة.

٢- حدود زمانية: يعقد هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م في المرحلة الثانية.

٣- حدود مكانية: تحدد الباحثة المكان في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانق.

ط. تحديد المصطلحات

١- فعالية : تقصد بالفعالية هي المعيار الذي يدل على درجة النجاح كمي أو صفة أو وقتا في عملية التعليم. نستطيع أن نقول أن هذا العملية فعالية إذا وصلت إلى الأهداف المنشودة. إذن الفعالية في هذا البحث هي فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" في تعليم مهارة القراءة.

٢- التعلم التعاوني : أنشطة تعليم المجموعة التي لديها المبادئ أن التعليم يقوم على التغير المعلومات اجتماعيا بين مجموعات التعليم، وكل أعضاء

المجموعات مسؤول عن نفسه و يحفز ليطوّر التعليم بين أعضاء المجموعات.^{١٣}

٣- التعلم التعاوني "STAD": في التعلم التعاوني (Student Team-Achievment division) "STAD" يقسم الطلاب إلى المجموعات التي تتكون من أربعة إلى ستة أشخاص. كل أعضاء المجموعة لديهم القدرة المختلفة والخثي المختلفة. يقدم ويشرح المدرس عن المادة ثم يعمل الطلاب في مجموعته لتأكيد أن كل أعضاء المجموعة قد يفهم عن المادّة. كل طلاب يعمل التدريبات أو المسابقة بنفسه و لايجوز للطلاب أن يساعد بعضهم بعضا.^{١٤} قارنت نتيجة مسابقة الطلاب بمتوسط الانجاز قبله ويعطى كل مجموعة النقاد بناء على تطويرات الطلاب مقارن بالانجاز قبله. يحدد كل النقاد لينال نقاد المجموعة، والمجموعة التي نهجت ليستجيب المعايير لها الشهادات والجوائز.

٤- مهارة القراءة : هي تعرض مادة التعليم بالقراءة، يقرأ المدرس الموضوعات ثم يتبعه الطلاب. تقدم هذه المهارة التدريبات في اللسان. أهداف هذه المهارة هي قراءة النص العربية مباشرة بشكل فصيح وترجمه وفهمه بشكل جيد.^{١٥}

¹³ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Penerbit Nusa Media, 2008), hlm: 29

¹⁴ Robert E. Slavin, *ibid*, hlm: 11

¹⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN MALIKI PRESS) hlm: 163

ي. الدراسة السابقة

في هذا البحث تقدم الباحثة ثلاث الدراسات السابقة التي تملك بعض المتساويات والمختلفات وسديد بالمشكلات التي تواجه الباحثة في هذا البحث.

فوجي أستوتيك في البحث الجامعي بالموضوع " أسلوب التعليم التعاوني " STAD" (Student team achievement division) في ترقية مهارة القراءة (بحث تجريبي في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كراتي فاسوروان". أسئلة البحث في هذا البحث اثنان، هما كيف استخدام و ما فعالية أسلوب التعليم التعاوني "STAD" في ترقية مهارة القراءة. والمدخل الذي استخدمت في تلك البحث هو المدخل الكمي.

ارينا ايو نني في البحث الجامعي بالموضوع "استخدام أسلوب التعليم التعاوني "STAD" (Student team achievement division) لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية في طلبة الفصل الخامس مدرسة هداية المبتدئين الابتدائية كبون اكونق ونودادي بليثار". أسئلة البحث في هذا البحث اثنان، هما كيف استخدام أسلوب التعليم التعاوني "STAD" و كيف تركيز نتيجة تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب التعليم التعاوني "STAD" (Student team achievement division). والمدخل الذي استخدمت في تلك البحث هو المدخل الكمي.

افي دوي فهرة النساء في البحث الجامعي بالموضوع "دراسة مقارنة بين استراتيجية STAD و Jigsaw في تعليم مهارة القراءة طلبة الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية معمل جامعة بانتول الإسلامية الحكومية

جوكجاكرتا". أسئلة البحث في هذا البحث اثنان، هما كيف عملية تعليم اللغة العربية بأسلوب استراتيجية STAD و Jigsaw و هل هناك الفرق الهام بين الفصل الطابط، استراتيجية STAD و Jigsaw في تعليم مهارة القراءة .

أما الفرق بين هذا البحث الحامعي بالدراسة السابقة من حيث تطبيق أسلوب التعليم التعاوني "STAD" هو أن في هذا البحث بالإضافة توفير نقاط الفردية، تعطي الباحثة نقاط المجموعة أيضا. بدأت الباحثة بالمسابقة بين المجموعات لينال نقاط المجموعة قبل عملية التعليم. وتجري هذه المسابقة لكل اللقاء لتنمية حماسة الطلاب في عملية التعليم. أما جدول الدراسة السابقة هذا البحث وهو كما يلي :

الجدول (١.١)
الدراسة السابقة

رقم	اسم الباحث، الموضوع، الشكل، الناشر والسنة،	متساوي	مختلف	اصلي التحقيق
١-	فوجي أستوتيك، أسلوب التعليم التعاوني "STAD" (Student team achievment division) في ترقية مهارة القراءة (بحث تجريبي في	- استخدام التعليم التعاوني STAD في ترقية مهارة القراءة - قصد	- موقع البحث	١- أسئلة البحث في هذا البحث اثنان، هما كيف استخدام و ما فعالية أسلوب التعليم التعاوني "STAD" في ترقية مهارة القراءة ٢- قصد البحث في

مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كراتي فاسوروان		البحث في مدرسة المتوسطة	مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كراتي فاسوروان، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق، ٢٠١٢	
١- أسئلة البحث في هذا البحث اثنان، هما كيف استخدام أسلوب التعليم التعاوني "STAD" وكيف تركيز نتيجة تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب التعليم التعاوني (Student "STAD" team achievement division) ٢- قصد البحث في مدرسة هداية المبتدئين الإبتدائية كيون اكونق ونودادي بليتار	- لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية - موقع البحث - قصد البحث في مدرسة الإبتدائية	- استخدام التعليم التعاوني STAD	٢- ارينا ايو نني، استخدام أسلوب التعليم التعاوني "STAD" (Student team achievement division) نتيجة تعليم اللغة العربية في طلبة الفصل الخامس مدرسة هداية المبتدئين الإبتدائية كبون اكونق ونودادي بليتار، بحث جامعي، معهد دولة دينية إسلامية، ٢٠١٥	
١- أسئلة البحث في هذا البحث اثنان، هما كيف	- دراسة مقارنة بين	- استخدام التعليم	٣- افي دوي فهرة النساء، دراسة مقارنة	

عملية تعليم اللغة العربية بأسلوب استراتيجية STAD و Jigsaw و هل هناك الفرق الهام بين الفصل الظابط، استراتيجية STAD و Jigsaw في تعليم مهارة القراءة ٢- قصد البحث مدرسة المتوسطة الحكومية معمل جامعة بانتول الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا	استراتيجية STAD و Jigsaw - موقع البحث	التعاوني STAD في تعليم مهارة القراءة - قصد البحث في مدرسة المتوسطة	بين استراتيجية STAD و Jigsaw في تعليم مهارة القراءة طلبة الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية معمل جامعة بانتول الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا، بحث جامعي، جامعة سونان كالي جاكا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا، ٢٠١٥	
---	---	--	--	--

الفصل الثاني

الإطار النظري

(١) التعلم التعاوني

أ. تعريف التعلم التعاوني

قال "فاركر أن التعليم التعاوني هو عملية التعليم الذي يتفاعل الطلاب في المجموعة ليعمل الوظيفة لتحقيق الأهداف. عند جونسون وجونسون، التعلم التعاوني هو يتعاون لتحقيق الأهداف معا وفي التعلم التعاوني كل أعضاء المجموعة يحاول لينال النتيجة. في سياق التعلم، يعرف أن التعلم التعاوني تأليف المجموعات الصغيرة تتكون من الطلاب الذي يفرض ليتعاون ويتطور تعليم نفسه وتعليم أصدقاء مجموعته. في التعلم التعاوني، يقيم المدرس وظيفة الطلاب بناء على معيار معين. يعتمد التعلم التعاوني على فعالية تلك المجموعات. يرجى المدرس يستطيع أن يصنع حذرا ليتعاون كل أعضاء المجموعة لتعظيم تعليم نفسه وتعليم أصدقاء مجموعته، كله مسؤولية ليتعلم عن المادة التي يقدمها أصدقاء مجموعته.^{١٦}

على الأكثر، مجموعة التعلم التعاوني تتكون من أربعة إلى ستة الطلاب الذي يملك القدرة المختلفة طول بعض الأسبوع أو بعض الأشهر ثم يختبر فردية في يوم الاختبار. قبل تطبيق التعليم، يعطى المجموعة الشرح حولي: (١) كيف يصبح السامع جيدا، (٢) كيف يعطي الشرح جيدا، (٣) كيف يقدم الأسئلة جيدا، (٤) كيف يتعاون و يعتز بين أعضاء

¹⁶ Miftahul Huda, *Cooperative Learning, Metode, Teknik, Struktur dan Model pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), hlm: 32

المجموعة. يعرف هذا التعليم فلسفة مسؤول عن نفسه و يحترم الآخرين، والمدرس ميسر للطلاب في التعليم.^{١٧}

الآثار الإيجابية في هذا التعلم التعاوني هو يعطى الطلاب الحرية ليشترك التعليم نشاطا في مجموعته. في بيئة التعليم التعاوني يجب على كل طلاب يشارك نشاطا ويأسس منظومة التعليم الذي يتعاون بعضهم بعضا.

ب. القيود في التعلم التعاوني

يتعرف سالفين (١٩٩٥) ثلاثة القيود الرئيسي في التعلم التعاوني، منها:

- ١- *Free rider*. إذا التعليم لا يصمم جيدا، يأثر نشأة *Free rider* أو الراكب الطليق في التعليم التعاوني. المقصود ب *Free rider* هو بعض الطلاب غير مسؤول فرديا في وظيفة مجموعته. ظهر *Free rider* حينما يشتغل المجموعة ليعمل الوظيفة أو لتقرير.
- ٢- *Difussion of responbility*. المقصود بهذا المصطلح هو الحال الذي فيه بعض أعضاء المجموعة الذي يعتبر لا يستطيع أن يستولى على المادة الدراسية عند أعضاء المجموعة الأخرى الذي يستطيع أن يستولى على المادة الدراسية.^{١٨}

٣- *Learning a part of task specialization*. في بعض طريقة معينة

ك *jigsaw* و *group investigation* و طريقة أخرى، يكلف كل المجموعة ليتعلم عن بعض المادة المختلفة بعضهم بعضا. توزيع

¹⁷ Agus Suprigo, Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi PAKEM, (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2009), hlm: 54

¹⁸ Miftahul Huda, Cooperative Learning, Metode, Teknik, Struktur dan Model pembelajaran, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), hlm: 68

المادة كمثل هذا يصنع الطلاب يركز في مادة معينة التي تكون مسؤوليته فقط. ولا يتعلم عن المادة الأخرى التي لا تكون مسؤوليته.

عند سالفين، تستطيع تلك ثلاثة القيود أن يتحمل إذا كان

المدرس:

- ١- تعرف خصائص وقدرة الطلاب.
- ٢- يوفر الوقت لمعرفة تطوير وقدرة طلابه بتقييمهم فرديا بعد عملية التعلم التعاوني.
- ٣- يتحد أحد الطريقة وطريقة أخرى، مثل طريقة jigsaw وطريقة cooperative review ، المجموعة التي قد تعلّمت المادة يجب ليقدّم الأسئلة التي يعلق بالمادة إلى مجموعة أخرى، حتى علاقة معلومات بين المادة يثبت في أفكار كل الطلاب.

(٢) التعلم التعاوني "STAD" (Student team achievement division)

(أ) تعريف التعلم التعاوني "STAD" (Student team achievement division)

"STAD" (Student team achievement division) هو أحد أسلوب تعليم اللغة العربية. قال بعض خبراء اللغة العربية أن لأسلوب سواء مع استراتيجية، لكن قال بعض خبراء اللغة العربية أخرى أن الطريقة والأسلوب هما ترجمة من الاستراتيجية. الأسلوب تنفيذي. وهو يدل أن الحال في عملية التعليم يحصل من الاستراتيجية المعنية قبلها. التعلم التعاوني "STAD" أحد التعلم التعاوني الذي أبسط و أحسن للمدرس المبتدئ الذي يستعمل المنهج التعاوني. وفي التعلم التعاوني "STAD" يتكون من خمسة

عناصر وهي استعراض الفصل والتعلم الجماعي والمسابقة والنتيجة والأوسمة للمجموعة.^{١٩}

- ١- استعراض الفصل. تقدم المادة في "STAD" في استعراض الفصل. يرأس المدرس في هذه المناقشة ويستطيع هذا الاستعراض باستعمال السمعّي البصريّ. اختلاف استعراض الفصل بتعليم العادة هو أن ذلك الاستعراض يركز إلى وحدة "STAD". بهذه الطريقة يدرك الطلاب أنهم قد يعطي الاهتمام حين استعراض الفصل، يساعد ذلك الحال ليعمل المسابقة و يعيّن نتيجة مسابقتهم في نتيجة مسابقة مجموعتهم.
- ٢- والتعليم الجماعي أو الفرقة. الفرقة تتكون من أربعة أو خمسة أشخاص الذي لديهم القدرة المختلفة والخنثي والجنس والعرق المختلف. مهمة هذه الفرقة هي يأكّد أن أعضاء المجموعة أو الفرقة قد يتعلم ويستعد ليعمل المسابقة جيداً. يتضمن هذا التعليم على حل المشكلات و يقارن الأجوبة و يصحح كل الأخطاء. الفرقة هي أهم الملامح في التعليم التعاوني "STAD". يكتف هذا التعليم ليصنع كل أعضاء المجموعة يتعاون بعضهم بعضاً.
- ٣- المسابقة. بعد يقدّم المدرس المادة في الأسبوع، يعمل كل الطلاب المسابقة فردياً و لايجوز ليتعاون بعضهم بعضاً حتى كل الطلاب مسؤول عن نفسه ليفهم المادة.^{٢٠}

¹⁹ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Penerbit Nusa Media, ٢٠٠٨), hlm: ١٤٣

²⁰ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Penerbit Nusa Media, 2008), hlm: 144

- ٤- النتيجة أو النقاط. يستطيع كل طلاب يعطي النقاط الأقصى في مجموعتهم. يعطي كل طلاب النقاط الأول الذي يحصل من متوسط اجراء الطالب القبلي في المسابقة المتساوية. ثم يجمع الطلاب النقاد لمجموعته على أساس مقارنة ارتفاع نتيحتهم بنتيحتهم الأول.^{٢١}
- ٥- الأوسمة للمجموعة. سينال المجموعة الشهادة أو الجوائز إذا كان يصل نتيحتهم إلى معيار معين.

يستعمل التعلم التعاوني "STAD" في المادة المتعددة مثل الرياضيات وعلم اللغة وعلم الفن والعلم الاجتماعي وعلم الطبيعة وغيرها. وهذه الطريقة مناسبة لتعليم مادة علم اللغة.

(ب) تدابر تنفيذ التعلم التعاوني "STAD"

تدابير تنفيذ التعليم التعاوني "STAD" عند مائدية (١٩٩٨ : ٧-١٣) منها:

(١) إعداد التعلم التعاوني "STAD"

(أ) المادة

تصمم مادة التعلم التعاوني "STAD" جيدا لتعليم مجموعة. قبل تصميم مادة التعليم، يصنع المدرس أوراق العمل (أوراق المناقسة) الذي سيعمل كل أعضاء مجموعة التعليم وأوراق الأجوبة.

(ب) يعين الطلاب في المجموعة

مجموعة الطلاب هي مجموعة غير متجانسة . تتكون المجموعة من أربعة حتى خمسة الطلاب الذي لديهم القدرة العالية والقدرة المعتدلة

²¹ Sholmo Sharah, *Handbook of Cooperative Learning*, (Yogyakarta: IMPERIUM, 2009), hlm: 9

والقدرة المنخفضة. لايجوز على الطلاب ليختار أعضاء المجموعة

بنفسه. وهذا المبادئ التوجيهية ليوَزَّع المجموعة عند "مائية" منها:

١- يصنّف الطلاب. يصنّف الطلاب بناء على نتيجة أكاديميه في الفصل.^{٢٢} وأحد المعلومات المأخوذة ل يصنّف الطلاب هي من نتيجة الاختبار.

٢- يعين عدد أعضاء المجموعة. تتكون المجموعة من أربعة حتى خمسة الطلاب الذي لديهم القدرة العالية والقدرة المعتدلة والقدرة المنخفضة.

٣- يملأ أوراق ملخص المجموعة.

(ت) يعين نتيجة الأولى

تأخذ نتيجة الأولى من الاختبار القبلي الذي يقوم المدرس قبل مستعمل التعلم التعاوني "STAD" أو من النتيجة الأخيرة لدي الطلاب. علاوة على ذلك، تستطيع نتيجة الأولى مأخوذة من نتيجة الدراسة في المستوي قبله.^{٢٣}

(ث) تعامل المجموعة قبل إبداء التعلم التعاوني "STAD". يبدأ التعلم التعاوني "STAD" بالتدريبات تعاملًا لمعرفة بين أعضاء المجموعة.

(ج) الجدوال العملية. يتكون التعلم التعاوني "STAD" من خمسة الجدوال العملية وهي استعراض الفصل والتعليم الجماعي والمسابقة والنتيجة والأوسمة للمجموعة.

²² Sholmo Sharah, Ibid, hlm: 11

²³ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Penerbit Nusa Media, 2008), hlm: 151

(٢) عملية التعليم.

يبدأ عملية التعلم التعاوني "STAD" باستعراض الفصل الذي يتكون من المقدمة والتطوير والارشادات العملية وعملية المجموعة والمسابقة.
١- المقدمة

أ. يشرح المدرس المادة وأهميتها بإعطاء الألغاز والمشكلات تتعلق بالمادة والحياة اليومية.^{٢٤}
ب. يأمر المدرس الطلاب ليعمل في مجموعته ويعين المفاهيم.
٢- التطوير

أ. يعين المدرس أهداف التعليم
ب. يؤكد المدرس أن الطلاب يفهم المادة وليس يحفظ فقط.
ت. يفحص المدرس مفاهيم الطلاب بإعطاء الأسئلة متكرر.
ث. يشرح المدرس لماذا الأجوبة صحيحة أو خاطئة.
ج. يستمرّ المدرس عملية التعليم إذا كان الطلاب قد يفهموا المادة.
٣- عملية التعليم^{٢٥}

أ. يأمر المدرس الطلاب ليعمل الأسئلة
ب. ينادي المدرس عشوائيا ليجيب الأسئلة.
ج. ينبغي للدرس أن لايعطي الأسئلة الصعبة في هذه الأنشطة.
٤- عملية المجموعة

(١) في يوم الأول، يشرح المدرس كيفية العمل في المجموعة. منها:

²⁴ Robert E. Slavin, Ibid, hlm: 153

²⁵ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Penerbit Nusa Media, 2008), hlm: 1٠٥

أ. الطلاب مسؤول ليؤكد أن كل أعضاء مجموعته قد تعلم في أوراق الأنشطة من المدرس.

ب. يتعاون الطلاب إذا كان بعض أصدقائه يشعر بالصعوبة ليفهم المادة.
(٢) يعطي المدرس النظام التَّفَاقِيَّة.

- أ. يأمر الدرس الطلاب ليعمل في مجموعته.
 - ب. يعطي المدرس أوراق الأسئلة و أوراق الأجوبة.
 - ج. يشرف المدرس حين عملية التعليم التعاوني "STAD".
- ٥- المسابقة

بعد عملية التعليم في المجموعة، يعطي المدرس المسابقة أو الاختبار الفرديّة. الأوقات للاختبار حولي نصف الساعة أو ساعة. ثم يعطى النقاط من النتيجة الاختبار و تبرع في نتيجة المجموعة.
٦- الأوسمة للمجموعة^{٢٦}

- (١) يحسب نتيجة الفرد ونتيجة المجموعة.
 - (٢) يعتز نتيجة المجموعة بعد حساب تطوير نتيجة الفرد ونتيجة المجموعة. يلعن المدرس أيّ المجموعة التي لديها أعلى النتيجة . ثم يعطي الجوائز أو الشهادة .
- (ج) المزايا والنقصان في التعلم التعاوني "STAD"

المزايا في التعلم التعاوني "STAD" عند سالفين في هارتي (١٩٩٧:٢)
منها:

- (١) تتطوّر انجازات الطلاب.
- (٢) زيادة واثق الطلاب.

²⁶ Sholmo Sharah, *Handbook of Cooperative Learning*, (Yogyakarta: IMPERIUM, 2009), hlm: ١٩

(٣) يعطي التعلم التعاوني "STAD" تطوير علاقة بين الفرد وأعضاء مجموعته.

مزايا التعلم التعاوني "STAD" طويل الأمد عند نور هادي (١١٦ - ١١٥:٢٠٠٤) منها:

- (أ) يزيد تكافل وحساسية الاجتماعية.
- (ب) يسهل الطلاب لتكييف.
- (ت) يتطور قيمة الاجتماعية والارتباط.
- (ث) يزيل الأناني و انطوى على نفسه.
- (ج) يبنى المحسوبة حتى الكبار.
- (ح) يمارس مهارة الاجتماعية ليحتفظ اتصال الاجتماعية.
- (خ) يترقى قدرة الطلاب ليرى المشكلة والحال من التوقعات المتعددة.
- (د) يترقى قدرة الطلاب ليستعمل فكرة أصدقاءه.
- (ذ) يترقى حبّ الصبحة بغير يشاهد اختلاف القدرة والحنثي والعرقى والطبقة وغير ذلك.

أما مزايا التعلم التعاوني "STAD" منها:

١. يساعد الطلاب ليفهم المادة الذي يبحث.
٢. يجعل الطلاب يستطيع أن يتناقش ويسمع رأي أصدقائه ويكتب الأحوال المهمة لمجموعته.
٣. يحصل تحقيق التعليم العالي ويحسن العلاقة بين أصدقاءه.
٤. الجوائز أو الشهادة يعطي الدوافع لينال النتيجة الأحسن.
٥. يساعد الطلاب الذي قدرة تعليمه ضعيف ويزيد تحصيل علمي.

٦. يسهل المدرس ليراقب الطلاب في عملية المجموعة.^{٢٧}

والنقصان في التعلم التعاوني "STAD" منها:

(أ) إذا كان المدرس لا ينبّه الطلاب ليستعمل ومهارة تعاونهم في المجموعة فلا يحسن دينامية مجموعتهم.

(ب) إذا كان المدرس لا يهتم بعدد أعضاء المجموعة وهي ناقص من أربعة أشخاص، فلا نشط أحد أعضاء المجموعة في المناقشة وإذا كان أعضاء المجموعة زاد من خمسة أشخاص، فلا يعمل بعض أعضاء المجموعة الوظيفة.

(ت) إذا كان رئيس المجموعة لا يستطيع أن يحلّ المتضاربة، فلا فعالية تلك المجموعة.

بجانب ذلك، توجد النقصان الأخرى في التعلم التعاوني "STAD" وهي وجود الإعتماد الذي يجعل الطلاب يفكر بطيئا ولا يستطيع أن يتعلم فرديًا. يحتاج التعلم التعاوني "STAD" وقتا طويلا حتى لا يواصل أهداف المنهج ولا يستطيع أن يقدم المادة بسرعة.

الخلاصة من هذا الحال، ليحلّ النقصان في التعلم التعاوني "STAD" ينبغي على المدرس أن يوزّع الموضوع المختلف بين أعضاء المجموعة لكي يستطيع الطلاب أن يتشاور بعضهم بعضا ثم يقيم المدرس كل الموضوع .

²⁷ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Penerbit Nusa Media, 2008), hlm: 1٠٥

(ت) مهارة القراءة

أ. مفهوم القراءة

يقودنا هذا إلى الوقوف على تعريف إجرائي للقراءة. وقد تبنت الرابطة القومية لدراسة التربية في أمريكا NSEE المفهوم التالي لعملية القراءة : إن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة. إنها أساساً عملية ذهنية تأملية.^{٢٨} وينبغي أن تنمى كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية عليا. ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتقييم والحكم والتحليل والتعليل وحل المشكلات. إن القراءة، إذن، نشاط يتكون من أربعة عناصر: استقبال بصري للرموز، وهذا ما نسميه بالنقد. ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ. وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل. القراءة إذن تعرف وفهم ونقد وتفاعل، إنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها. وتشتمل هذه المكونات الأربعة على عدد من المهارات.

ب. أهداف تعليم القراءة

إن القراءة بجانب كونها مهارة اغوية رئيسة إلا أنها في ذات الوقت هدف من أهداف تعلم اللغة. وإنه لمن المستحسن أن نعرض لما يسمّى بالهدف العام من أهداف تعلم اللغة، ثم نعرض بعد ذلك للأهداف الجزئية التي يؤدّي تحقيقها في مجموعها إلى الهدف العام النهائي من تعليم القراءة. ويتلخص الهدف العام الرئيس من تعليم القراءة في تمكن المتعلم من أن يكتن قادراً على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح. وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظاً المعنى

^{٢٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩) ص: ١٧٥

مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقيف عند الكلمات أو التراكب ودون الاستعانة مراراً عديدة بالمعجم.

هذا الهدف العام يمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية التالية:^{٢٩}

- ١- أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
- ٢- أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.
- ٣- أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتعبير التراكب.
- ٤- أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.
- ٥- أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
- ٦- أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.
- ٧- أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.
- ٨- أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها.
- ٩- أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.

^{٢٩} محمود كامل الناقة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣) ص: ١٥١

١٠- أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.

١١- أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة. إن ما يجنيه الدراس الأجنبي من خلال قراءة المواد العربية أعزم مما يجنيه من خلال أي مهارة أخرى.^{٣٠}

ج. مواد تعليم القراءة

من القدرات الأساسية التي تهدف القراءة إلى الاستعانة بها للاستفادة من المادة المقروء تنظيم المادة المقروء وذلك بوضعها في سياقها الطبيعي ليسهل استيعابها، من ذلك مثلاً: القدرة على استكشاف الفكرة الرئيسية على مستوى النص المقروء وأجزائه ابتداء من الفقرة وانتهاء بالموضوع ككل مع القدرة على ملاحظة العلاقات بين أجزاء النص، وتمييز العبارات الهامة وترتيب الأفكار ومن ثم وضعها في جدول منظم يزود القارئ بالقدرة على النص.

ومن الوسائل التي تساعد على تنمية هذه المهارة توجيه القارئ إلى عمل تخطيط هيكلي للموضوع الذي يقرؤه، ومطالبتة بتعيين الكلمات الأساسية في الفقرة، وكذلك العبارات التي تدل على صلب الموضوع، وتزويده بعدد من الأسئلة حول كل فقرة ما ومطالبتة بتعيين السؤال الذي تضمن الفقرة الإجابة عنه ووضع العناوين الفرعية لل فقرات وفقاً لتسلسل

^{٣٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (إسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩) ص: ١٧٦

منطقي ومنظم ومطالبة القارئ بتلخيص ما يقرأ بحيث يتضمن هذا التلخيص العنوان والموضوعات الرئيسية والعناوين الفرعية.

د. وسائل تعليم القراءة

الوسائل التي يمكن من خلالها تنمية القدرة على الفهم توجيه القارئ سواء كان تلميذاً أو مدرساً أو قارئاً عادياً إلى تجري الإجابة عن الأسئلة بدقة وذلك بتجهيز عدد من الأسئلة ذات الإجابة ذات الإجابات المحددة أو التي تستلزم قدرة على الاستنباط المادة المقروء،^{٣١} وتعويد القارئ على التمييز بين العبارات الصحيحة والعبارات الخاطئة بشكل دقيق بإثبات عدد كبير من هذه العبارات، وتكملة الجمل الناقصة، والتعبير عن الفكرة الرئيسة بطرق متعددة، ثم توجيه القارئ لتحديد أحسن إجابة بعد طرح عدد من الإجابات الصحيحة، وهذا لاختبار يساعد القارئ على تعمق ما يقرأ كي يصل إلى الهدف المطلوب.

ويمكن قياس القدرة على الفهم باستنطاق القارئ حول العناصر الرئيسية للموضوع الذي يقرأ، وطلب التمييز بين ماهو أساسي وما هو هامشي، وسؤال القارئ عن الكلمات التي تعطي معنى مضاداً لألفاظ بعينها، وكذلك تلك التي تعطي معنى مرادفاً.

^{٣١} محمد صالح النشط، المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (الأندلس: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٠) ص: ١٦٩

هـ. تقسيم القراءة

يمكن أن ننظر إلى القراءة من حيث تعليمها وتعلمها ونقسمها عدة تقسيمات تعيننا على الرؤية الواضحة لطرق ووسائل تدريسها فالقراءة تنقسم:^{٣٢}

- ١- من حيث نشاط القارئ إلى :
 - أ. جهرية
 - ب. صامتة
- ٢- ومن حيث العرض العام للقارئ إلى :
 - أ. استماعية
 - ب. درس وتحليل
- ٣- ومن حيث العرض الخاص للقارئ إلى :
 - أ. لقضاء وقت الفراغ.
 - ب. الحصول على معلومة معينة.
 - ت. الحصول على التفاصيل.
 - ث. التأمل والتحليل والاستنتاج.
- ٤- ومن حيث مراحل تعليمها إلى :
 - أ. تعرف رمزي صوتي، أي مرحلة السيطرة على ميكانيكيات القراءة.
 - ب. الفهم أي مرحلة القراءة والارتباط بالمعنى.
 - ت. المكثفة أي مرحلة القراءة للدرس والتحصيل.

^{٣٢} محمود كامل الناقبة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣) ص: ١٥٢

ث. التحليلية الواسعة أي مرحلة الاتصال بكل ما تعبر عنه اللغة من فكر وثقافة.

وستناول من هذه التقسيمات ماله ارتباط وثيق بديناميات عملية تعليم القراءة، وما يمكن أن يساعد على تعليم هذه المهارة وتحقيق أهدافها.

و. تعليم القراءة وطريقتها

١- القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي تحويل الرموز الكتابية إلى رموز صوتية عن طريق النطق مع حسن الأداء والفهم.^{٣٣} تعتبر القراءة الجهرية مهارة خاص يمكن أن يكون تعلمها غاية في حد ذاته، ويمكن أيضا أن يكون وسيلة أو مرحلة من مراحل تعلم المهارة القراءة، فالقراءة الجهرية ينظر إليها كخطوة أولى وضروريته للقراءة الصامتة وللكتابة أيضا. إذ قبل أن يتمكن المتعلم من أداء هذين الشاطين لابد أن تتأكد لديه بشكل تام العلاقة بين الصوت ورمزه الكتابي، ومن الحقائق المعروفة أنه كلما أتيقن الدراس القراءة الجهرية في لغته الأم ساعده ذلك على تعلم القراءة الجهرية في لغته الثانية، وبرغم أهمية هذه المهارة باعتبارها وسيلة وغاية إلا أن المدرسين عادة ما يهملون تدريسها جهلا بأهدافها ومكوناتها.^{٣٤}

إن القراءة الجهرية مفيدة جدا في مراحل الأولى لتعلم اللغة لأنها تتيح فرصة كبيرة للتدريب على النطق الصحيح بحيث تؤدي إلى تأصيل

^{٣٣} محمد صالح النشط، المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (الأندلس: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٠) ص: ١٧٣

^{٣٤} محمود كامل النافعة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣) ص: ١٥٤

الارتباط بين نطق الصوت ورمزه المكتوب، ولذلك يقال إنه ينبغي أن تقتصر مرحلة القراءة الجهرية على المراحل الأولى فقط من تعلم اللغة. وللقراءة الجهرية وظائف نذكر منها: تشخيص الصعوبات التي يواجهها الدارس في تعرف الكلمات، إكتشاف مشكلاته في النطق، تعرف فهمه للقواعد النحوية، تثبيت الإدراك البصري للكلمات زتعرفها خاصة في المراحل الأولى، تدريب الدارس على تمثيل المعنى، وقراءة النص قراءة معبرة.^{٣٥}

ولعل البداية الصحيحة لتدريس القراءة الجهرية تستلزم مايلي:

- (١) أن يقدم المعلم في البداية نموذجا صحيحا للقراءة الجهرية يمكن أن يحتدى به كأن يقرأ نصا أو محادثة، ويتابع الكلاب قراءته متطلعين إلى النص، ثم يقلدون في الصوت والنطق.
- (٢) أن يكون النص المقدم قصيرا وسهلا ومفهوما
- (٣) تفصيل وقت كاف يدرب فيه التلاميذ على سماع نصوص مسجلة على شرائط، متابعين هذه النصوص في مصادرها، ثم يطالبون بقراءة النص قراءة جهرية.
- (٤) تدريب الطلاب على القراءة الجماعية والقراءة الفردية.
- (٥) أن يكتن المعلم يقظا لالتقاط أية أخطاء في الصوت والنطق، وفي تحديد المشكلات الخاصة بهذين الجانبين عند الدارسين، وأن يبحث عن أسبابها ويضع برنامجا لعلاجها.

^{٣٥} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩) ص: ١٨٣

(٦) يقتضي هذا أن يقوم المعلم بلفت أنظار الدارسين إلى أن القراءة في اللغة العربية تبدأ من اليمين إلى اليسار، ثم يبدأ في قراءة فقرة ملاحظاً أن أنظار وأيدي الدارسين تتابعه من اليمين إلى اليسار.

(٧) الابتعاد عن حشو حصة القراءة بالنصوص والقراءة الأسئلة بحيث لا يصبح الفصل مزدحماً ثقيلاً.

(٨) الالتفات إلى تدريبات الكتاب وحلها، عادة ماتكون التدريبات في القراءة الجهرية محصورة في عمليات التعرف والنطق وربما قليل من الفهم.

٢- القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي التي تتم فقط عن طريق العين والعقل ، حيث تلتفظ العين الرموز المفيدة ليفسرها العقل مباشرة ويحولها إلى معان، أي أنها قراءة الفهم، وهي تعتبر من أهم مهارات القراءة التي ينبغي اكتسابها في أثناء دراسة اللغة، فهي هدف من أهداف دراسة اللغة ثم وسيلة من وسائل التعلم وتستمراره،^{٣٦} كما أنها أداة مهمة بالنسبة للطلاب، فهي تمكنهم من تزويد معلوماتهم ومن تطوير قدراتهم التحصيلية ومن قضاء وقت فراغهم بطريقة ممتعة ومفيدة. فهي القراءة التي تعتمد على الإدراك البصري الذي يرتجم إلى وعي ذهني مباشرة دون نطق. ومن توجيهات تدريس القراءة الصامتة:

(١) يقترح المعلم ألا يبدأ الطلاب بالنظر إلى كلمة مفردة إلا بعد قراءة النص كله مرة أو مرتين من أجل أخذ فكرة عامة عن المعنى.

^{٣٦} محمد صالح النشط، المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (الأندلس: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٠) ص: ١٧٤

- (٢) لا يعطي المعلم للطلاب فرصة استخدام المعجم الثنائي، بل يشجعهم على استخلاص المعنى معتمدين على السياق وعلى قدراتهم اللغوية.^{٣٧}
- (٣) يشجع المعلم الطلاب على الابتعاد تماما عن اللغة الأم في أثناء القراءة.
- (٤) يمكن للمعلم أن يقسم الموضوع فقرات، ويقرأ الطلاب الفقرات فقرة فقرة، وبعد الانتهاء من كل فقرة يطرح عليهم مجموعة من الأسئلة العامة للمناقشة، ويستحسن أن تكون هذه الأسئلة مكتوبة أمامهم على السبورة حتى توجههم في أثناء القراءة.
- (٥) تلعب ميول الطلاب في تعليم القراءة الصامته دورا كبيرا، وكلما استطاع المعلم استثارة هذه الميول نحو القراءة سواء تم ذلك عن طريق المادة المقدمة ذاتها من حيث تشويقها وإثارتها أو عن طريق تشجيعهم وحفزهم بالمسابقات والجوائز.
- (٦) تعتبر تنمية الثروة اللفظية من أهداف القراءة الصامته وفي هذه العملية يحتاج الطالب إلى التوجيهات فيما يتصل بمعرفة الكلمات ومعانها.
- (٧) ينبغي على المعلم أن يعرف أنواع التدريبات في القراءة الصامته وهي تشميل تدريبات المعاني والصوتيات والمفردات.

^{٣٧} محمود كامل النافعة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣) ص: ١٥٧

ز. تقويم تعليم القراءة

القدرة على تقويم المادة المقروءة فيستلزم مهارة يقظة تمكن القارئ من إدراك الفرق بين الحقائق الموضوعية والآراء الشخصية، والقدرة على وزن الأدلة ومعرفة مدى صحتها وملائمتها، ثم القدرة على التمييز وتمييز الغث التأكّد من صحة المعلومات الواردة ثمّ الاّ لمّام بطرق الموازنة بين ما يكتب حول الموضوع الواحد من ثبل كتاب متعدد.^{٣٨}

ويمكن تنمية هذه القدرة عن طريق التدريب على فحص العناوين ومعرفة جلالاتها وإدراك مضامينها ثمّ تدريب الطالب على حصر الألفاظ والعبارات التي تدور على موضوعات مختلفة لاكتشاف قدرته على التمييز ومن ثمّ مهارته في الاختيار وتدريبه على اختيار العبارات والجمل والفقرات التي تتعلّق بمشكلة معينة.

ح. مستويات تعليم القراءة

يميز الخبراء بين ثلاثة مستويات لتعليم القراءة تتمشى مع مستويات تعليم العربية، أي المستوى المبتدئ والمتوسط والمتقدم. ولكل مستوى نوع من المهارات يتم التركيز عليه. وقد سبق أن عالّجنا عمليات القراءة الأربعة الأساسية من تعرف إلى فهم إلى نقد إلى تفاعل وكذلك بإنجاز عند مفهوم القراءة ومهارة القارئ الماهر. ويصنف "جرنتر" مستويات التعليم القراءة كالتالي:

^{٣٨} محمد صالح النشيطي، المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (الأندلس: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٠) ص: ١٧٠

(١) المرحلة الأولى لتنمية مهارة القراءة :

وفيها يهيء الطالب للقراءة (استعداد). وتمنى المهارات الأساسية. ويتكون فيها رصيد الطالب لغويا.^{٣٩}

(٢) المرحلة المتوسطة لتنمية مهارة القراءة :

وفيها يتم التركيز على التركيز على إثراء مفردات الطالب. وتنمية رصيده في التراكيب اللغوية. وتتسع أمامه موضوعات القراءة ألى حد ما.

(٣) المرحلة المتقدمة : الاستقلال في القراءة :

وفي هذه يتدرب الطالب على تنمية مفرداته ذاتيا. ويتعلم كيف يستخدم القوامس ويبدأ أولى خطوات الاستقلال في القراءة.^{٤٠} المشكلة الأساسية عند المعلم هي خطة التدريس القراءة في المرحلة الأولى. أو كما يطلق عليها البعض القراءة المبتدئة. من أجل هذا سوف نقدم تصورا لخطة درس القراءة في هذه المرحلة. مستنديين في ذلك إلى ما أجمع عليه كثير من خبراء تعليم اللغة الثانية.

ط. العلاقة بين مهارة القراءة والتعلم التعاوني "STAD"

الجدول (٢.١)

العلاقة بين مهارة القراءة والتعلم التعاوني "STAD"

مهارة القراءة	التعلم التعاوني " STAD "
- التعرف عن الحرف والكلمة	-

^{٣٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩) ص: ١٧٧

^{٤٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩) ص: ١٧٧

	والجملة
-	- النطق بها صحيحا
يناقش الطلاب عن النص ليفهمه	- الفهم
يناقش الطلاب عن التمييز الفقرة الرئيسية والفقرة الشائعة	- تمييز الفقرة الرئيسية والفقرة الشائعة
يناقش الطلاب عن تعريف المعلومات المهمة في النص	- تعريف المعلومات المهمة في النص
يناقش الطلاب ويعاون ليعين الاستنباط عن النص	- الاستنباط

العلاقة بين عملية مهارة القراءة والأعمال المؤتية في التعلم التعاوني "STAD" هي يستطيع الطلاب أن يناقشوا عن بعض خصائص تعليم مهارة القراءة، منها الفهم، تمييز الفقرة الرئيسية والفقرة الشائعة، تعريف المعلومات المهمة في النص و الاستنباط. لأن التعلم التعاوني "STAD" هو أحد التعلم التعاوني الذي أبسط و أحسن للمدرس الذي يتكون من خمسة عناصر وهي استعراض الفصل والتعلم الجماعي والمسابقة والنتيجة والأوسمة للمجموعة.⁴¹ حتى يستطيع أن يسهل الطلاب لفهم المادة وخصوصا في مهارة القراءة.

⁴¹ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Penerbit Nusa Media, ٢٠٠٨), hlm: ١٤٣

الفصل الثالث

منهج البحث

١- مدخل البحث ونوعه

تستخدم الباحثة في كتابة هذا البحث بالمدخل الكمي. أما نوع هذا البحث هو نوع التجريبي. وذلك بتصميم المجموعتين: هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. الضابطة هي حالة المقارنة التجريبي، أما التجريبية هي حالة المتغيرات المتلاعبة.

المدخل الكمي هو المدخل الذي يسند على فلسفة الوضعية، يستعمل لبحث في المجتمع والعيان معين، طريقة أخذ العينات اعتباطياً، جمع البيانات باستخدام أدوات البحث، تحليل البيانات كمياً وإحصائية يهدف لاختبر الفروض المعين.^{٤٢}

أما نوع التجريبي هو نوع الذي يهدف لبحث العلاقة (علاقة العلة والمعلول أو غيرها) بين المتغيرتين أو أكثر في المجموعة التجريبية الوحيدة أو أكثر ويقارن النتيجة بمجموعة التي غير المتلاعبة أو المجموعة الضابطة.^{٤٣} التجريبي في هذا البحث هو شبه تجريبية. شبه تجريبية

(Quasi experimental) هو البحث الذي يستعمل كل الموضوع في مجموعة الدراسة ليعطى المعاملة (treatment). اختيار العينة في هذا التجريبي غير عشوائية بالتطبيق إلى هذا البحث يعني quasi experimental بالأسلوب nonequivalent control group design.

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013), hlm: 14

⁴³ Deni Dermawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm: 228

٢- متغيرات البحث

المتغيرات هي موضع البحث التي تتكون إلى قسمين المتغير المستقبل والمتغير التابع. المتغير المستقبل هو المتغير الذي يعطي الاثر (independent variable) والمتغير التابع هو المتغير العاقب (dependent variable).^{٤٤} في هذا البحث المتغير المستقبل هو استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD". أما المتغير التابع هو تنمية نتائج تعليم مهارة القراءة.

الجدول (٣.١)

المتغير المستقبل و المتغير التابع

رقم	المتغير	مجموعة التجريبية
١	المتغير المستقبل	استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD"
٢	المتغير التابع	تنمية نتائج تعليم مهارة القراءة

٣- مجتمع البحث وعينه وأسلوب اختيارها

إن مجتمع البحث هنا هو الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانجفلوسو مالانق لسنة الدراسة ٢٠١٥-٢٠١٦ ، وتصنيف العينة إلى أسلوب العينة المقصودة (purposive sampling) يعني تصنيف العينة يناسب بأهداف البحث. واختارت الباحثة إحدى من تقنية أخذ العينات غير العشوائية مثل تقنية أخذ العينات النسبي بين فصلين متساويان في دراجتهم وهو فصل السابع "أ" وعدد طلبة هذا الفصل ٣٠ طالبا للمجموعة التجريبية والفصل السابع "ب" ٢٩ طالبا لمجموعة الضابطة

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm: 162

٤- أسلوب جمع البيانات

أ. المقابلة

المقابلة هي اللقاء شخصين ليتبدّل المعلومات والرأي بإستخلاص المعلومات في الموضوع المعين. تعقد هذه المقابلة بمدرس اللغة العربية في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية عن حالة عملية التعليم اللغة العربية و تعقد هذه المقابلة بطلاب مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية عن رأيهم كيف عملية التعليم اللغة العرب

ب. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كفية سلوكا ما.^{٤٥} تستخدم الباحثة مصادر البيانات في هذا البحث بالاختبارين، هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو الذي تعقد الباحثة قبل تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD". والاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب في نهاية التعليم و تعقد الباحثة بعد تعليم مهارة القراءة باستخدام نظرية التعلم التعاوني "STAD".

ت. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نستمع عنه.^{٤٦} الملاحظة هي عملية التي تنتظم من عملية بيولوجي سيكولوجي. وفي هذا البحث تقوم الباحثة بعملية التعليم المباشر، لأن هذه الطريقة

^{٤٥} ذوقان عبيدات، البحث العلمي، (رياض: دارأساسية للنشر والتوزيع، ١٤١٦ هـ) ص: ١٨٥

^{٤٦} ذوقان عبيدات، البحث العلمي، (رياض: دارأساسية للنشر والتوزيع، ١٤١٦ هـ) ص: ١٤٦

للحصول على البيانات ما تتعلق بما نظرت الباحثة عن حال الطلاب في فصل السابع "ب" في عملية التعليم باستخدام أسلوب التعليم التعاوني "STAD" في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانجفلوسو مالانق لتكون فعالية.

٥- البيانات ومصادرها

البيانات التي تأخذ في هذا البحث هي:

- أ. الطلاب في الفصل السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانق.
 - ب. نتيجة تعليم مهارة القراءة الطلاب.
 - ت. المدرس ومدير المدرسة : لتأخذ البيانات عن المدرسة كأحوال المدرسة وتاريخها.
- ومصادر البيانات في هذا البحث تصدر من المعلومات مثل الاختبار. أما بيان كما يلي :

الجدول (٣.٢)

مصادر البيانات

البيانات	مصادر البيانات	أدوات البحث
نتيجة الطلبة في اختبار القبلي والبعدي	الطلبة للفصل السابع	الاختبار

٦- أدوات البحث

تقوم الباحثة في هذا البحث باستخدام الأدوات التالية:

الاختبار : تستخدم الباحثة الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بمهارة القراءة. هذا الاختبار يتكون من الاختبار الأول والاختبار الثاني. وتستخدم الباحثة الاختبار لمعرفة قدرة الطلبة في مهارة القراءة. وتقوم الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي، أما الاختبار القبلي ستقوم الباحثة قبل تطبيق أسلوب التعلم التعاوني "STAD" للمجموعتين، أما الاختبار البعدي ستقوم الباحثة بعد تطبيق نظرية التعلم التعاوني "STAD" للمجموعتين. وهذه الاختبار تستخدم لإجابة مشكلة البحث الثاني.

الجدول (٣.٣)

الاختبار

رقم	الكفاءة الأساسية	السؤال
١	يجيب الأسئلة باختيار الأصح الأجوبة	أَيَّنْ يَعْْمَلُ جَدَّ عُمَرُ؟ أ. فِي الْمَدْرَسَةِ ب. فِي الْمَبِيتِ ت. فِي الْمُسْتَشْفَى ث. فِي الْمَرْعَةِ
	يختار الكلمة الصحيحة أو الخطيئة وفقا للنص القراءة	(ص/خ) أُسْرَةُ عُمَرُ صَغِيرَةٌ
	يوفق بين الكلمتين لائحة	مَا اسْمُ أُمِّ عُمَرَ؟ * مَيْمُونَةٌ أَيَّنْ يَعْْمَلُ مَحْمُودٌ؟ * فِي مَرْعَةٍ

أما معيار نجاح الطلبة في الاختبار ومؤشراته هي كما رسم البيان التالي ^{٤٧} :

الجدول (٣.٤)

معيار نجاح الطلبة في الاختبار :

رقم	المستوى	مدى الدرجة	النسبة المئوية (%)
١	ممتاز	٩٠ – ١٠٠	%٩٠ – %١٠٠
٢	جيد جدا	٨٠ – ٨٩	%٨٠ – %٨٩
٣	جيد	٧٠ – ٧٩	%٧٠ – %٧٩
٤	مقبول	٦٠ – ٦٩	%٦٠ – %٦٩
٥	ضعيف	٠ – ٥٩	%٠ – %٥٩

٧- أسلوب تحليل البيانات

تستعمل الباحثة لتحليل البيانات بالاستعمال أسلوب تحليل الكمي، وهو التحليل الذي يستعمل الأدوات كمياً مثل الرياضيات والإحصاء والاقتصاد القياسي. ^{٤٨}

تستعمل الباحثة في تحليل الكمي نموذج تحليل الإحصائي لمعرفة هل المتغيرات التي تقارن بشكل ملحوظ مختلف بسبب معاملة في هذا البحث أو عرضي فقط. في هذا البحث تستعمل الباحثة *t-test* لتحليل البيانات.

أما رموز *t-test* هو:

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

المعاني :

⁴⁷ M. Soenarji Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB Bnadung, 1996) hal: 30

⁴⁸ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), hlm: 30

: المقياس المعدلي من مجموعة التجريبية	M_x
: المقياس المعدلي من مجموعة الضابط	M_y
: عدد التنوعي في كل النتائج من مجموعة التجريبية	$\sum x^2$
: عدد التنوعي في كل النتائج من مجموعة الضابط	$\sum y^2$
: عدد الطلاب من مجموعة الضابط	N_1
: عدد الطلاب من مجموعة التجريبية ^{٤٩}	N_2

٨- مراحل تنفيذ البحث

- أ. تستأذن الباحثة إلى مدير مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانجفلوسو مالانق عن تعمل هذا البحث وتطبيق استراتيجية التعلم التعاوني "STAD" في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة.
- ب. تستأذن الباحثة إلى مدرس اللغة العربية ثم تنفذ المقابلة معه حول كيف تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة و تسأل الباحثة عن التوجيهات والارشادات من المدرس.
- تعيين الباحثة مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. فصل السابع "ب" وعدد طلبة هذا الفصل ٣٣ طالبا لمجموعة التجريبية والفصل السابع "ج" ٣٤ طالبا لمجموعة الضابطة
- ت. تصمم الباحثة خطوات التعليم وتستعدّ الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني "STAD".
- ث. تقوم الباحثة الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة.

⁴⁹ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm: 213

ج. تقوم الباحثة بتعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني

"STAD" في مجموعة التجريبية.

ح. تقوم الباحثة الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة.

ح. هيكل البحث

ليسهل البحث فتشكل الباحثة بشكل الذي يتكون من خمسة فصول،

منها:

الفصل الأول الذي يتكون من خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، حدود البحث، فروض البحث، تحديد المصطلحات، الدراسة السابقة، مدخل البحث ونوعه، متغيرات البحث، مجتمع البحث وعينه وأسلوب اختيارها، ميدان البحث، أسلوب جمع البيانات، مصادر البيانات، أساليب تحليل البيانات، ومراحل البحث.

الفصل الثاني يتكون عن الاطار النظري الذي يبحث في التعليم

التعاوني والتعلم التعاوني "STAD" (Student Team-Achievement division) ومهارة القراءة.

الفصل الثالث هو نتيجة البحث التي تتكون بلمحة مدرسة المتوسطة

الإسلامية الهداية كارانجفلوسو مالانق وأنشطة التعليم باستخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" في تعليم مهارة القراءة.

الفصل الرابع هو الخاتمة التي تتكون من الخلاصة والاقتراحات.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة المدرسة

١- تاريخ تأسيس المدرسة

مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانق هي إحدى المدارس الخاصة في كارانجفلوسو التي أسسها الشيخ الحاج اسماعيل بن فاكو نكارا. تبنى هذه المدرسة لاستعاب رغبة طلاب المعهد وطلاب مدرسة الهداية الابتدائية كارانجفلوسو مالانق لاتصال التعليم في المرحلة المتوسطة. وبدأ بناء هذه المدرسة التي تتكون من طبقتين ويستخدمها لعملية التعليم مساء. بعد أن توفي الشيخ إسماعيل، زاد عدد طلبتها من سنة إلى سنة. مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانق قامت في السنة ١٩٨٣ على أساس ميثاق مدرسة رقم : ل م/٣/٨٥٤/٨/١٩٨٥ في التاريخ ٠٩ من يناير ١٩٨٥. مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانق مقبول في السنة ١٩٩٩ وفي السنة ٢٠٠٥ بدأت مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانق تنال قيمة الاعتماد "أ".

في السنة ٢٠٠٥ بدأت عملية التعليم صباحا لطلاب الفصل الثالث لأن ناقص عدد الفصول، أما طلاب الفصل الأول والثاني مساء. ثم في السنة ٢٠٠٧ بدأت عملية التعليم صباحا لطلاب الفصل الأول حتى الفصل الثالث لأن من سنة إلى سنة زاد المكان الذي يستخدمه للفصول. لمحة عن المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو

مالانق

اعتماد المدرسة : أ

العنوان : في الشارع مسجد أكونق الهداية

الناحية : كارانجفلوسو

المديرة : مالانق

وقت الدراسة : صباحا

سنة : ١٩٨٣

البريد الإلكتروني : mtsalthidayah83@yahoo.co.id

رقم الهاتف : ٠٣٤١٧٥٩٠٠٠٤

٢- موقع جعري:

هذه المدرسة تقع في قرية دونواريه كارانجفلوسو مالانق الجاوى الشرقية و تقع في منطقة واحدة مع مدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية كارانجفلوسو مالانق و مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانجفلوسو مالانق و معهد الهداية في وسعة أراضي ٢،٤٤٥ مترا.

٣- الرؤية المستقبلية

الرؤية المستقبلية هي من هذه المدرسة هو الانجازات في العلوم والتكنولوجية والممتاز في الإيمان والتقوى.

٤- المدرسين والطلبة في المدرسة :

الجدول (٤.١)

عدد المدرس

رقم	المدرس	رئيس الإدارة	أمين الصندوق
-----	--------	--------------	--------------

١	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث
٢	١٤	١٢	١	١		

الجدول (٤.٢)

عدد الطلبة

رقم	فصل	رومبل	جنسية		عدد
			الذكور	الإناث	
١	٧	٥	٧٠	٧٤	١٤٤
٢	٨	٤	٥٢	٧٨	١٣٠
٣	٩	٥	٧٥	٨٤	١٥٩
	عدد	٢٣٦	١٩٧	٢٣٦	٤٣٣

٥- أدوات الدراسة

وكانت أدوات الدراسة الموجودة في هذه المدرسة تشتمل على :
إدارة لرئيس المدرسة وإدارة للمدرسين ومعمل اللغة ومعمل التكنولوجيا
والمكتبة والمسجد والمطعم وساحة المدرسة والفصول.

المبحث الثاني : عرض البيانات وفعالية وتحليل ومناقشتها

١- استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" في تعليم مهارة القراءة

قبل إجراء البحث قدكت الباحثة مدير المدرسة عما يتعلق بموضوع
هذا البحث وقابلت الباحثة مع مدرسة اللغة العربية. بعد ما تحدثت الباحثة
مع مدرسة اللغة العربية فاتفقنا على إجراء هذا البحث. وقامت الباحثة هذا

البحث يبدأ من ٢٥ أبريل حتى ١٣ مايو ٢٠١٦ . قامت الباحثة الاختبار القبلي في الفصل الضابطة والفصل التجريبية بمساعدة مدرسة اللغة العربية في يوم الإثنين، ٢٦ أبريل ٢٠١٦ . والمشاركون فيه طلاب الفصل السابع "أ" على الفصل التجريبي، وعدد طلابه يكون على ٣٠ طالبا. وطلاب الفصل السابع "ب" على الفصل الضابط، وعدد طلابه يكون على ٢٩ طالبا. قامت الباحثة الاختبار القبلي في أول دخول الباحثة إلى الفصل ويستهدف هذا الاختبار لمعرفة قدرة الطلاب قبل تنفيذ عملية التعليم والتعلم في الدرس الهادف بالموضوع " الأعمال اليومية".

١. عملية التعليم والتعلم للمجموعة التجريبية

خطوات عملية التعليم للمجموعة التجريبية باستخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الهداية كارانجفلوسو مالانق في الفصل التجريبي كما يلي :

(١) اللقاء الأول

بدأت الباحثة اللقاء الأول في يوم الإثنين، ٢٥ أبريل ٢٠١٦ . أعطت الباحثة الاختبار القبلي بالأسئلة المتنوعة التي تتعلق بمهارة القراءة. عطلت الباحثة الفرصة ليعمل الاختبار القبلي ثلاثين دقائق.

(٢) اللقاء الثاني

بدأت الباحثة اللقاء الأول في يوم الاربعاء، ٢٧ أبريل ٢٠١٦ في حصة الثالثة والرابعة، الساعة ٠٨.٥٠ - ١٠.١٠ واستخدمت الباحثة أسلوب التعلم التعاوني "STAD" في تعليم مهارة القراءة في اللقاء الثاني بالخطوات كما يلي :

- أ. أولاً، قرأت الباحثة النص بالموضوع "الاعمال اليومية" ويعطي الأمثلة كيف يقرأ النص صحيحا واستمع الطلاب عن قراءة الباحثة ثم يتبع الطلاب ليقراً كما قراءة الباحثة جماعة أو منفرداً.
- ب. شرحت الباحثة النص .عطت الباحثة بعض الفعل الذي يتعلق بالأعمال اليومية وناقشت عن بعض المفردات الصعبة.
- ج. أكّدت الباحثة أن الطلاب قد فهم المادة وفحصت مفاهيم الطلاب بإعطاء الأسئلة متكررا التي تتعلق بالمادة. ثم استمرت عملية التعليم بعد قد يفهم الطلاب المادة.
- د. شرحت الباحثة عن كيفية العمل في مجموعة التعلم التعاوني "STAD".
- هـ. قسمت الطلاب إلى المجموعات التعلم التعاوني "STAD" التي تتكون من ستة أشخاص. كل أعضاء المجموعة يملك القدرة المختلفة والجنس المتنوعة، وأخذت الباحثة البيانات عن الطلاب الذي يملك القدرة المختلفة على أساس درجتهم.
- و. أمرت الباحثة لكل فرقة أن يناقشوا نص القراءة ويعملوا التمرينات في المجموعة التعاون.
- ز. أمرت الطلاب ليعمل الأسئلة في ورقة العمل مع مجموعتهم. بعدها نادى الباحثة الطلاب عشوائيا ليحجب الأسئلة.
- (٣) اللقاء الثالث

قامت الباحثة بعملية التعليم والتعلم في يوم الخامس، ٢٨ أبريل ٢٠١٦ في حصة الخامسة والسادسة، الساعة ١٠.٣٠ - ١١.٤٠.

أما خطوات عملية التعليم والتعلم في اللقاء الثاني كما يلي :

- أ. قرأت الباحثة بعض النص ويعطي الأمثلة كيف يقرأ النص صحيحا واستمع الطلاب عن قراءة الباحثة ثم يتبع الطلاب ليقراً كما قراءة الباحثة جماعة أو منفردا.
- ب. أمرت الباحثة كل الطلاب ليجمع مع أعضاء فرقهم.
- ج. قسمت الباحثة أوراق الأنشطة لكل المجموعة لديها نص القراءة بالموضوع "أعضاء أسرتي" وبعض الأسئلة المتنوعة التي تتعلق بمهارة القراءة.
- د. أمرت الباحثة لكل فرقة أن يناقشوا نص القراءة ويعملوا التمرينات في المجموعة التعاون.
- هـ. الطلاب مسؤول ليؤكد أن كل أعضاء مجموعته قد تعلم في أوراق الأنشطة من الباحثة. الطالب الذي يملك القدرة المرتفعة يساعد أعضاء مجموعته الذي يملك القدرة المنخفضة حتى يستطيع الطلاب أن يعاونوا بين أصدقائه ويستطيع الطلاب أن يفهم النص.
- و. عطلت الباحثة المسابقة حتى يشعر الطلاب بالسرور والحماسة في عملية تعليم مهارة القراءة.
- ز. نادى الباحثة الطلاب عشوائيا ليقراً النص جهريا أمام الفصل وقرأ المراد من تلك الكلمة.
- ح. نادى الباحثة الطلاب عشوائيا ليحجب الأسئلة في أوراق الأنشطة وناقشت أي الأجوبة التي صحيحا أو خطيئا.
- ط. أما تقسيم أعضاء المجموعة التعاون كما يلي :

الجدول (٤.٣)

أعضاء المجموعة التعاون

الفرقة الأولى	الفرقة الثانية
١- أحمد حبيب نودی هادي ٢- أرلا أريا أنتتا ٣- ديلا نتشى ٤- ایکا نوفيتا ولانداري ٥- ايرل نندو ٦- محمد أندي أزكى	١- أحمد إقبال جزولي ٢- كرسنا يوسف مولانا ٣- مولدة المفتاح العلمية ٤- محمد شيخ الأمين ٥- سغيتا فائزيتا ٦- محمد جنیدی
الفرقة الثالثة	الفرقة الرابعة
١- أحمد فيصل أمر ٢- جترا ولانداري ٣- محمد علوم الدين ٤- محمد فكي أرديا شاة ٥- رفدة خير النساء ٦- زهوى ألفة الرحمن	١- عفيفة ريحنا جنتي ٢- دفينتا اريفينتي ٣- روزيا ٤- سبيل كيشي أمليا فوتري ٥- وسيلة الكريمة ٦- أحمد صفیان
الفرقة الخامسة	
١- أغوس دفيت هارينتو ٢- أندرس فراساجا ٣- خير الناظرين ٤- محمد مولانا ألفيا شاة ٥- ريا وحي كورنيانتو ٦- تري هرياتي نيغسيه	

٤) اللقاء الرابع

قامت الباحثة بعملية التعليم والتعلم في يوم الأربعاء، ٤ مايو ٢٠١٦ في حصة الثالثة والرابعة، الساعة ٠٨.٥٠ - ١٠.١٠ والخطوات في هذا اللقاء منها :

- أ. كررت الباحثة المادة في اللقاء الماضي. قرأت الباحثة بعض النص ويعطي الأمثلة كيف يقرأ النص صحيحا واستمع الطلاب عن قراءة الباحثة ثم يتبع الطلاب ليقروا كما قراءة الباحثة جماعة أو منفردا.
- ب. عطت الباحثة ورقة العمل. أمرت ليجمع مع فرقته يعمل ويناقش تلك الورقة معا.
- ج. بعد انتهاء العمل، بحثت الباحثة عن تلك الورقة مع الطلاب.
- د. قامت الباحثة بالمسابقة الفردية أو الاختبار الفردي إلى كل الطلاب دون التعاون بينهم.
- هـ. قبل هذا الاختبار، عطت الباحثة الفرصة لكل الطلاب أن يتعلموا مع أعضاء مجموعته قليلا.
- و. أمرت الباحثة الطلاب لاستعداد إلى مقعدهم
- ز. ثم عطت الباحثة ورقة المسابقة الفردية أو الاختبار الفردي إلى كل الطلاب.
- ح. بعد انتهاء عملية ذلك الاختبار، ناقش الطلاب عن ذلك الاختبار مع الباحثة ثم عطت درجاتهم.
- ط. عطت النقاط من النتيجة المسابقة الفردية أو الاختبار الفردية و تبرعت في نتيجة المجموعة. حسبت نتيجة الفرد ونتيجة المجموعة. ثم اعتزت نتيجة المجموعة بعد حساب تطوير نتيجة الفرد ونتيجة المجموعة.

ي. لعنت الباحثة أيّ المجموعة التي لديها أعلى النتيجة . ثم يعطي الأوسمة والجوائز.

(٥) اللقاء الخامس، قامت الباحثة الاختبار البعدي بعد تطبيق التعلم التعاوني "STAD" في مهارة القراءة للمجموعة التجريبية في يوم الأربعاء، ٤ مايو ٢٠١٦ ٢٠١٦.

ب. عملية التعليم للمجموعة الضابطة
قامت الباحثة لعملية التعليم والتعلم في لمجموعة الضابطة في التاريخ ٢٥ أبريل حتى ١٣ مايو ٢٠١٦. وجرى بالاختبار القبلي في يوم الإثنين، ٢٥ أبريل ٢٠١٦. بدأت عملية التعليم في يوم الأربعاء، ٢٧ أبريل ٢٠١٦ في حصة الخامسة والسادسة ١٠.٣٠ - ١١.٤٠. حتى في يوم الجمعة، ١٣ مايو في حصة الواحدة والثانية ٠٧.٣٠ - ٠٨.٥٠. وبدأت عملية التعليم والتعلم اللغة العربية ودرست الباحثة بالموضوع "الأعمال اليومية" كما في الفصل التجريبي. أما عملية التعليم والتعلم في المجموعة الضابطة بدون استخدام التعلم التعاوني "STAD" ولكن باستخدام أسلوب المحاضرة، وأما خطوات عملية التعليم في المجموعة الضابطة كما يلي :

أ. أولاً، قرأت الباحثة النص ليعطي الأمثلة كيف يقرأ النص صحيحاً واستمع الطلاب عن قراءة الباحثة ثم يتبع الطلاب ليقراً كما قراءة الباحثة جماعة.

ب. شرحت الباحثة عن تلك نص القراءة

ج. ثم طلبت الباحثة من بعض الطلاب القيام لقراءة نص القراءة.

د. عطلت الباحثة المفردات الصعبة من تلك النص وكتبتها في السبورة. وبعض الطلاب سأل عن المفردات التي لم تكتب الباحثة في السبورة.

ه. أمرت الباحثة الطلاب ليعمل الأسئلة التي تتعلق بنص القراءة. توجد المشاكل في هذا المجموعة الضابطة، الطلاب لا يفهمون عن المادة ولا يهتمون شرحة الباحثة. ثم قامت الباحثة الاختبار القبلي في اللقاء الآخر. أما أسئلة الاختبار القبلي والا اختبار البعدي سواء بالأسئلة التي تعطي الباحثة في المجموعة التجريبية.

٢- فعالية استخدام التعلم التعاوني "STAD"

في هذا البحث تقدم الباحثة تحليل البيانات ونتيجتها في استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" في مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الهداية كارانجفلوسو مالانق في السنة ٢٠١٥ - ٢٠١٦ ، وعلى الترتيب التالي تكون نتيجة عرض البيانات على حسب نتيجة الملاحظة ونتيجة الاختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وعرض البيانات عن الاختبارين بالاختبار الإحصائي (t) للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ويشرح هذا الوصف بصورة تفصيلية إلى :

(١) نتيجة الملاحظة

لاحظت الباحثة جميع أنشطة الطلاب حينما تجري عملية تعليم اللغة العربية وخصوصا في مهارة القراءة باستخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD"، فوجدت الباحثة الأحوال كما يلي:

أ. سلوك الطلاب

بهذا الملاحظة، ظهر أن الطلاب يرغبون في استخدام استراتيجية التعلم التعاوني "STAD". ناقش الطلاب مع فرقهم عن نص القراءة ويتعاون بينهم حتى يستطيع أن يفهم المادة. كل فرقة استبقوا ليحجب الأسئلة حماسة. هذا الحال يدل أن هذه العملية التعليم مسرورة. وفي هذا التجربة التي قامت بها الباحثة، لاحظت أن حال الطلاب بعد تنفيذ التعلم التعاوني "STAD" في تعليم مهارة القراءة هي يستطيع الطلاب أن يعملوا وجيبتههم بالتعاون مع مجموعتهم. كل الطلاب مسؤول في شرح الدرس ليساعد أصدقائهم في الفهم درسهم حتى يكون فهما جيدا. بعد إتمام مناقشة، يكون الطلاب نشطة وحماسة في عملية التعليم اللغة العربية و يستبقوا بين المجموعة ليحجب الأسئلة من الباحثة ولا يستحي ليسأل عن الأشياء الذي لم يفهموه.

ب. كفاءة الطلاب

بعد استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD"، ظهر أنهم قد زاد كفاءتهم في تعليم مهارة القراءة. والدليل منه بإجابة بعض الطلاب عن الاختبار البعدي. قد رقى نتيجتهم في الاختبار البعدي بعد استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD".

و بنظر إلى لهدف العام عن القراءة، أرت الباحثة أن طلاب الفصل الأول "أ" قد حقق بعض أهداف العام عن تعليم مهارة القراءة منها أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.^{٥٠} هذا الحال يدل حين

^{٥٠} محمود كامل الناقة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣) ص: ١٥١

أمرت الباحثة بعض الطلاب لقراءة النص أمام الفصل. وانطلق من نتائج الاختبار البعدي الذي أسئلته تحتوي على أهداف تعليم مهارة القراءة منها الأسئلة لمعرفة المعلومات التي ذكرت بشكل واضح وضمنا.^{٥١}، والأسئلة لمعرفة معاني المفردات من معاني السياق، والأسئلة لفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها. وبالملاحظة التي تقدم الباحثة حين تنفيذ عملية التعليم اللغة العربية وخصوصا في مهارة القراءة، رأت أن بعض كثير من الطلاب يستطيع أن يقرأ قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح. وهذا الحال يدل أن أن استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" فعالية في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانق.

(٢) نتيجة الاختبار

أ. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة
أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي :
الجدول (٤.٤)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (الفصل السابع "ب")

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير
١	أحمد رضا مولانا	٧٥	جيد
٢	أحمد سيفل	٢٥	ضعيف
٣	أكبر فلاياتي	٨٠	جيد جدا

⁵¹ Syaiful Muatofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011, hlm: 165

٤	عزم إيزول فلاح	٧٥	جيد
٥	خير العنم	٥٥	ضعيف
٦	دوي ميار فوتيح	٦٠	مقبول
٧	ديماس فغيستو	٦٠	مقبول
٨	ديندا أيو لاراساتي	٦٠	مقبول
٩	فضيلة ليلة	٧٥	جيد
١٠	فاميتا دياة ساري	٩٠	ممتاز
١١	محمد فتح الرحمن	٤٥	ضعيف
١٢	محمد أجي شرف	٥٠	ضعيف
١٣	ميردا أوليا مولدنا	٨٥	جيد جدا
١٤	محمد نيزار هرمان شاة	٥٠	ضعيف
١٥	منزلة مولديا	٨٥	جيد جدا
١٦	نبيلة عين النديا	٨٠	جيد جدا
١٧	ناجب رحمة الله	٥٠	ضعيف
١٨	نندا فبريان فوترا	٥٠	ضعيف
١٩	فتري نور عزيزة	٥٠	ضعيف
٢٠	رينا أندرياني	٨٠	جيد جدا
٢١	رزقي أندريان شاة	٥٥	ضعيف
٢٢	روري مولديا	٨٠	جيد جدا
٢٣	سيف الأنوار	٥٠	ضعيف
٢٤	سيلا ماهاراني	٥٥	ضعيف
٢٥	سوريا ايكا فبريان شاة	٦٠	مقبول

٢٦	فينا أغيل فيفيت	٥٥	ضعيف
٢٧	فيرا فاندو فيناتا	٥٥	ضعيف
٢٨	وحي أكبر	٤٥	ضعيف
٢٩	إينداة إسماواتي	٥٠	ضعيف
	المجموعة	١٧٨٥	
	المعدل	٦١،٥٥	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي ظهر أن الطلاب ينالو الدرجة المعدلة ٦١،٥٥ وأما الطلاب في مستوى ممتاز = ١، وفي مستوى جيد جدا = ٦، وفي مستوى جيد = ٣، وفي مستوى مقبول = ٤، وفي مستوى ضعيف = ١٥. ومن هنا فإن قدرتهم على مهارة القراءة بصفة أغلبية ضعيف.

أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي :

الجدول (٤.٥)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (الفصل السابع "ب")

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار البعدي	التقدير
١	أحمد رضا مولانا	٧٥	جيد
٢	أحمد سيفل	٢٥	ضعيف
٣	أكبر فلاياتي	٩٥	ممتاز
٤	عزم إيزول فلاح	٨٠	جيد جدا
٥	خير العنم	٧٠	جيد

٦	دوي ميار فوتيح	٦٥	مقبول
٧	ديماس فغيستو	٦٥	مقبول
٨	ديندا أيو لاراساتي	٧٥	جيد جدا
٩	فضيلة ليلة	٩٠	ممتاز
١٠	فاميتا دياة ساري	١٠٠	ممتاز
١١	محمد فتح الرحمن	٦٥	مقبول
١٢	محمد أحي شرف	١٠٠	ممتاز
١٣	ميردا أوليا مولدنا	٩٥	ممتاز
١٤	محمد نيزار هرمان شاة	٩٠	ممتاز
١٥	منزلة مولديا	١٠٠	ممتاز
١٦	نبيلة عين النديا	٨٥	جيد جدا
١٧	ناجب رحمة الله	٥٠	ضعيف
١٨	نندا فبريان فوترا	٥٠	ضعيف
١٩	فتري نور عزيزة	٥٥	ضعيف
٢٠	رينا أندرياني	١٠٠	ممتاز
٢١	رزقي أندريان شاة	٧٥	جيد
٢٢	روري مولديا	٨٥	جيد جدا
٢٣	سيف الأنوار	٧٥	جيد
٢٤	سيلا ماهاراني	٦٥	مقبول
٢٥	سوريا ايكافبريان شاة	٦٥	مقبول
٢٦	فيينا أغيل فيفيت	٧٠	جيد
٢٧	فيرا فاندو فيناتا	٩٠	ممتاز

جيد	٧٥	وحي أكبر	٢٨
جيد	٧٠	إينداة إسمواتي	٢٩
	٢٢٠٠	المجموعة	
	٧٥،٨٦	المعدل	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي ظهر أن الطلاب ينالو الدرجة المعدلة ٧٥،٨٦ وأما الطلاب في مستوى ممتاز = ٩، وفي مستوى جيد جدا = ٤، وفي مستوى جيد ٧، وفي مستوى مقبول = ٥، وفي مستوى ضعيف = ٤ ومن هنا فإن قدرتهم على مهارة القراءة بصفة أغلبية ممتاز.

ب. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة
بعد شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فقدمت الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة. والمقارنة كما يلي :

الجدول (٤.٦)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	التقدير	فئات الدرجات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	ممتاز	٩٠ - ١٠٠	١	٣%	٩	٣١%

٢	جيد جدا	٨٠ - ٨٩	٦	٢١%	٤	١٤%
٣	جيد	٧٠ - ٧٩	٣	١٠%	٥	١٧%
٤	مقبول	٦٠ - ٦٩	٤	١٤%	٧	٢٤%
٥	ضعيف	٥٩ - ٥٠	١٥	٥٢%	٤	١٤%
العدد			٢٩	١٠٠%	٢٩	١٠٠%

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي ٣% من الطلاب في مستوى ممتاز، و ٢١% في مستوى جيد جدا، ١٠% في مستوى جيد. و ١٤% في مستوى مقبول، و ٥٢% في مستوى ضعيف. أن في الاختبار البعدي ٣١% من الطلاب في مستوى ممتاز، و ١٤% في مستوى جيد جدا، ١٧% في مستوى جيد. و ٢٤% في مستوى مقبول، و ١٤% في مستوى ضعيف. وهذا البيان السابق يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكثر من نتيجة الاختبار القبلي.

ارتفعت كفاءة طلاب المجموعة الضابطة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تعليم اللغة العربية وخصوصا في مهارة القراءة، ويزيد عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى ممتاز وهو من ١ طالب إلى ٩ طلاب، وينقص عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى جيد جدا وهو من ٦ طلاب إلى ٤ طلاب، ويزيد عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى جيد وهو من ٣ طلاب إلى ٥ طلاب، ويزيد عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى مقبول وهو

من ٤ طلاب إلى ٧ طلاب، وينقص عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى ضعيف وهو من ١٥ طلاب إلى ٤ طلاب. وهذا البيان يدل أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

ت. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي :
الجدول (٤.٧)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (الفضل السابع "أ")

الرقم	اسم	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير
١	أحمد فيصل أمر	٣٠	ضعيف
٢	عفيفة ريحنا جنتي	٣٠	ضعيف
٣	أغوس دفيت هارينتو	٣٥	ضعيف
٤	أحمد حبيب نودي هادي	٤٥	ضعيف
٥	أحمد إقبال جزولي	٣٥	ضعيف
٦	أندرس فراساجا	٩٠	ممتاز
٧	أرلا أريا أنتتا	٤٥	ضعيف
٨	خير الناظرين	٨٥	جيد جدا
٩	جترا ولانداري	٤٥	ضعيف
١٠	دفينتا اريفينتي	٧٥	جيد
١١	ديلا نتشي	٩٥	ممتاز

جيد جدا	٨٥	ايكا نوفيتا ولانداري	١٢
ضعيف	٥٠	ايرل نندو	١٣
ضعيف	٥٥	كرسنا يوسف مولانا	١٤
ضعيف	٤٠	محمد مولانا ألفيا شاة	١٥
ضعيف	٥٠	محمد أندي أزكي	١٦
جيد جدا	٨٥	مولدة المفتاح العلمية	١٧
مقبول	٦٥	محمد شيخ الأمين	١٨
ضعيف	٥٠	محمد علوم الدين	١٩
ضعيف	٥٥	محمد جنيدي	٢٠
ضعيف	٥٠	محمد فكي أرديا شاة	٢١
ممتاز	١٠٠	رفدة خير النساء	٢٢
جيد	٧٥	روزيا	٢٣
جيد	٧٥	ريا وحي كورنيانتو	٢٤
جيد	٧٥	سبيل كيشي أمليا فوتري	٢٥
جيد جدا	٨٥	سغيتا فائزتيا	٢٦
ضعيف	٥٥	تري هرياتي نيغسيه	٢٧
جيد	٧٥	وسيلة الكريمة	٢٨
ضعيف	٥٥	زهوى ألفة الرحمن	٢٩
جيد	٧٥	أحمد صفيان	٣٠
	١٨٢٥	المجموعة	
	٦٠،٨٣	المعدل	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي ظهر أن الطلاب ينالو الدرجة المعدلة ٨٣، ٦٠ وأما الطلاب في مستوى ممتاز = ٣، وفي مستوى جيد جدا = ٤، وفي مستوى جيد = ٦، وفي مستوى مقبول = ١، وفي مستوى ضعيف = ١٦. ومن هنا فإن قدرتهم على مهارة القراءة بصفة أغلبية ضعيف.

أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي :

الجدول (٤.٨)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (الفصل السابع "أ")

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار البعدي	التقدير
١	أحمد فيصل أمر	٨٥	جيد جدا
٢	عفيفة ريحنا جنتي	٩٥	ممتاز
٣	أغوس دفيت هارينتو	٦٠	مقبول
٤	أحمد حبيب نودي هادي	١٠٠	ممتاز
٥	أحمد إقبال جزولي	٨٥	جيد جدا
٦	أندرس فراساجا	٩٥	ممتاز
٧	أرلا أريا أنتا	٨٠	جيد جدا
٨	خير الناظرين	١٠٠	ممتاز
٩	جترا ولانداري	٦٥	مقبول
١٠	دفيتا اريفيتي	١٠٠	ممتاز
١١	ديلا نتشي	١٠٠	ممتاز
١٢	ايكا نوفيتا ولانداري	١٠٠	ممتاز
١٣	ايرل نندو	١٠٠	ممتاز

ممتاز	٩٥	كرسنا يوسف مولانا	١٤
ممتاز	٩٥	محمد مولانا ألفيا شاة	١٥
ممتاز	١٠٠	محمد أندي أزكى	١٦
ممتاز	١٠٠	مولدة المفتاح العلمية	١٧
جيد جدا	٨٥	محمد شيخ الأمين	١٨
ممتاز	١٠٠	محمد علوم الدين	١٩
مقبول	٦٠	محمد جنيدي	٢٠
جيد جدا	٨٥	محمد فكي أرديا شاة	٢١
ممتاز	١٠٠	رفدة خير النساء	٢٢
ممتاز	١٠٠	روزيا	٢٣
ممتاز	١٠٠	ريا وحي كورنيانتو	٢٤
ممتاز	١٠٠	سبيل كيشي أمليا فوتري	٢٥
ممتاز	١٠٠	سغيتا فائزيتيا	٢٦
ضعيف	٥٠	تري هرياتي نيغسيه	٢٧
ممتاز	١٠٠	وسيلة الكريمة	٢٨
جيد جدا	٨٥	زهوى ألفة الرحمن	٢٩
ممتاز	٩٥	أحمد صفيان	٣٠
	٢٧١٥	المجموعة	
	٩٠،٥	المعدل	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي ظهر أن الطلاب ينالو الدرجة

المعدلة ٩٠،٥ وأما الطلاب في مستوى ممتاز = ٢٠، وفي مستوى

جيد جدا = ٦، وفي مستوى جيد = ٥، وفي مستوى مقبول = ٣، وفي مستوى ضعيف = ١. ومن هنا فإن قدرتهم على مهارة القراءة بصفة أغلبية ممتاز.

ث. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية
بعد شرت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي
للمجموعة التجريبية فقدمت الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي
والبعدي لتلك المجموعة. والمقارنة كما يلي :
الجدول (٤.٩)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	التقدير	فئات الدرجات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	ممتاز	٩٠ - ١٠٠	٣	١٠%	٢٠	٦٧%
٢	جيد جدا	٨٠ - ٨٩	٤	١٣%	٦	٢٠%
٣	جيد	٧٠ - ٧٩	٦	٢٠%	٠	٠%
٤	مقبول	٦٠ - ٦٩	١	٣%	٣	١٠%
٥	ضعيف	٥٩ - ٠	١٦	٥٤%	١	٣%
العدد			٣٠	١٠٠%	٣٠	١٠٠%

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي
للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي ١٠% من الطلاب

في مستوى ممتاز، و ١٣% في مستوى جيد جدا، ٢٠% في مستوى جيد. و ٣% في مستوى مقبول، و ٥٤% في مستوى ضعيف. أن في الاختبار البعدي ٦٧% من الطلاب في مستوى ممتاز، و ٢٠% في مستوى جيد جدا، ٠% في مستوى جيد. و ١٠% في مستوى مقبول، و ٣% في مستوى ضعيف. وهذا البيان السابق يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكثر من نتيجة الاختبار القبلي.

ارتفعت كفاءة طلاب المجموعة التجريبية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تعليم اللغة العربية وخصوصا في مهارة القراءة باستخدام التعلم التعاوني "STAD"، ويزيد عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى ممتاز وهو من ٣ طالب إلى ٢٠ طالب، ويزيد عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى جيد جدا وهو من ٤ طلاب إلى ٦ طلاب، وينقص عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى جيد وهو من ٦ طلاب إلى ٠ طالب، ويزيد عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى مقبول وهو من ١ طالب إلى ٣ طلاب. وينقص عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى ضعيف وهو من ١٦ طلاب إلى ١ طالب وهذا البيان يدل أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

ج. مقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية وبعد أكمل عرض البيانات نتائج الاختبار البعدي من المجموعتين فينبغي للباحثة أن تعرض بيان مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية. والمقارنة كما يلي :

الجدول (٤.١٠)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الرقم	أسماء الطلبة المجموعة الضابطة	نتائج الاختبار البعدي	أسماء الطلبة المجموعة التجريبية	نتائج الاختبار البعدي
١	أحمد رضا مولانا	٧٥	أحمد فيصل أمر	٨٥
٢	أحمد سيفل	٢٥	عفيفة ريحنا جنتي	٩٥
٣	أكبر فلاياتي	٩٥	أغوس دفيت هارينتو	٦٠
٤	عزم إيزول فلاح	٨٠	أحمد حبيب نودي .٥	١٠٠
٥	خير العنم	٧٠	أحمد إقبال جزولي	٨٥
٦	دوي ميار فوتيح	٦٥	أندرس فراساجا	٩٥
٧	ديماس فغيستو	٦٥	أرلا أريا أنتا	٨٠
٨	ديندا أيو لاراساتي	٧٥	خير الناظرين	١٠٠
٩	فضيلة ليلة	٩٠	جترا ولانداري	٦٥
١٠	فاميتا دياة ساري	١٠٠	دفيتا اريفيتي	١٠٠
١١	محمد فتح الرحمن	٦٥	ديلا نتشي	١٠٠
١٢	محمد أجي شرف	١٠٠	ايكا نوفيتا ولانداري	١٠٠
١٣	ميردا أوليا مولدنا	٩٥	ايرل نندو	١٠٠
١٤	محمد نيزار هرمان ش.	٩٠	كرسنا يوسف مولانا	٩٥
١٥	منزلة مولديا	١٠٠	محمد مولانا ألفيا شاة	٩٥

١٦	نبيلة عين النديا	٨٥	محمد أندي أزكى	١٠٠
١٧	ناجب رحمة الله	٥٠	مولدة المفتاح العلمية	١٠٠
١٨	نندا فبريان فوترا	٥٠	محمد شيخ الأمين	٨٥
١٩	فتري نور عزيزة	٥٥	محمد علوم الدين	١٠٠
٢٠	رينا أندرياني	١٠٠	محمد جنيدي	٦٠
٢١	رزقي أندريان شاة	٧٥	محمد فكي أرديا شاة	٨٥
٢٢	روري مولديا	٨٥	رفدة خير النساء	١٠٠
٢٣	سيف الأنوار	٧٥	روزيا	١٠٠
٢٤	سيلا ماهاراني	٦٥	ريا وحي كورنيانتو	١٠٠
٢٥	سوريا ايكا فبريان	٦٥	سبيل كيشي أمليا ف.	١٠٠
٢٦	فيينا أغيل فيفيت ش.	٧٠	سغيتا فائزيتا	١٠٠
٢٧	فيرا فاندو فيناتا	٩٠	تري هرياتي نيغسيه	٥٠
٢٨	وحي أكبر	٧٥	وسيلة الكريمة	١٠٠
٢٩	إيندأة إسمواتي	٧٠	زهوى ألفة الرحمن	٨٥
٣٠			أحمد صفيان	٩٥
	المجموع	٢٢٠٠	المجموع	٢٧١٥

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة
التجريبية (٢٧١٥) أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة
الضابطة (٢٢٠٠).

ج. نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين
بعد مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية
فشرحت الباحثة بتقديم نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع
من المجموعتين. وهي كما يلي :

الجدول (٤.١١)

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				الرقم
x^2	(X)	x_2	x_1	y^2	(y)	y_2	y_1	
٣٠٢٥	٥٥	٨٥	٣٠	-	-	٧٥	٧٥	١
٣٦٠٠	٦٠	٩٥	٣٠	-	-	٢٥	٢٥	٢
٦٢٥	٢٥	٦٠	٣٥	٢٥	٥	٩٥	٨٠	٣
٣٠٢٥	٥٥	١٠٠	٤٥	٢٥	٥	٨٠	٧٥	٤
٢٥٠٠	٥٠	٨٥	٣٥	٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	٥
٢٥	٥	٩٥	٩٠	٢٥	٥	٦٥	٦٠	٦
١٢٢٥	٣٥	٨٠	٤٥	٢٥	٥	٦٥	٦٠	٧
٢٢٥	١٥	١٠٠	٨٥	٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٨
٤٠٠	٢٠	٦٥	٤٥	٢٢٥	١٥	٩٠	٧٥	٩
٦٢٥	٢٥	١٠٠	٧٥	١٠٠	١٠	١٠٠	٩٠	١٠
٢٥	٥	١٠٠	٩٥	٤٠٠	٢٠	٦٥	٤٥	١١
٢٢٥	١٥	١٠٠	٨٥	٢٥٠٠	٥٠	١٠٠	٥٠	١٢
٢٥٠٠	٥٠	١٠٠	٥٠	١٠٠	١٠	٩٥	٨٥	١٣
١٦٠٠	٤٠	٩٥	٥٥	١٦٠٠	٤٠	٩٠	٥٠	١٤
٣٠٢٥	٥٥	٩٥	٤٠	٦٥٠	٢٥	١٠٠	٨٥	١٥
٢٥٠٠	٥٠	١٠٠	٥٠	٢٥	٥	٨٥	٨٠	١٦
٢٢٥	١٥	١٠٠	٨٥	-	-	٥٠	٥٠	١٧
٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	-	-	٥٠	٥٠	١٨
٢٥٠٠	٥٠	١٠٠	٥٠	-	٥	٥٥	٥٠	١٩
٢٥	٥	٦٠	٥٥	٤٠٠	٢٠	١٠٠	٨٠	٢٠

١٢٢٥	٣٥	٨٥	٥٠	٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	٢١
-	-	١٠٠	١٠٠	٢٥	٥	٨٥	٨٠	٢٢
٦٢٥	٢٥	١٠٠	٧٥	٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	٢٣
٦٢٥	٢٥	١٠٠	٧٥	١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	٢٤
٦٢٥	٢٥	١٠٠	٧٥	٢٥	٥	٦٥	٦٠	٢٥
٢٢٥	١٥	١٠٠	٨٥	٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	٢٦
٢٥٠	٥٠	٥٠	٥٥	١٢٢٥	٣٥	٩٠	٥٥	٢٧
٦٢٥	٢٥	١٠٠	٧٥	٩٠٠	٣٠	٧٥	٤٥	٢٨
٩٠٠	٣٠	٨٥	٥٥	٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٢٩
٤٠٠	٢٠	٩٥	٧٥					٣٠
٣٣٥٢	٨٤	٢٧١	١٨٦	١٠٤٧	٤١	٢٢٠	١٧٨	المجموع
٥	٥	٥	٥	٥	٥	٠	٥	ع
$\sum x^2$	$\sum x$			$\sum y^2$	$\sum y$			

توضيح ما في الجدول السابق كما يلي :

: نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

X_2 : نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

X : عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

X^2 : عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum X$: مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum X^2$: مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

Y_1 : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة

Y_2 : نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

Y : عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

- Y^2 : عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة
 ΣY : مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة
 ΣY^2 : مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

بعد توضيح الجدول السابق، تلخص الباحثة بعرض النتائج الآتية وهي مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية وهي كما في هذا الجدول :

الجدول (٤.١٢)

مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
مجموع عدد الانحراف المربع Σx^2	مجموع عدد الانحراف Σx	مجموع عدد الانحراف المربع Σy^2	مجموع عدد الانحراف Σy
٣٣٥٢٥	٨٤٥	١٠٤٧٥	٤١٥

وبعد ذلك قامت الباحثة بإدخال النتائج السابقة إلى الرمز

الاحصائي الآتي:

$$\begin{aligned}
 Mx &= \frac{\Sigma x}{N} \\
 &= \frac{854}{30} \\
 &= 28,16
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 My &= \frac{\Sigma y}{N} \\
 &= \frac{415}{29} \\
 &= 14,31
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \Sigma x^2 &= \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N} \\
 &= 33525 - \frac{(845)^2}{30} \\
 &= 33525 - \frac{714025}{30} \\
 &= 33525 - 23800,83 \\
 &= 9724,17
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \Sigma y^2 &= \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N} \\
 &= 10475 - \frac{(415)^2}{29} \\
 &= 10475 - \frac{172225}{29} \\
 &= 10475 - 5938,79 \\
 &= 4536,21
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\Sigma x^2 - \Sigma y^2}{N_1 + N_2 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right\}}} \\
 &= \frac{28,16 - 14,31}{\sqrt{\left\{ \frac{9724,17 - 4536,21}{30 + 29 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{30} + \frac{1}{29} \right\}}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{13,85}{\sqrt{\left\{\frac{5187,96}{57}\right\}\left\{\frac{59}{870}\right\}}}$$

$$= \frac{13,85}{\sqrt{\{91,01\}\{0,06\}}}$$

$$= \frac{13,85}{\sqrt{5,46}}$$

$$= \frac{13,85}{2,33}$$

$$t = 5,94$$

$$\begin{aligned} df &= N_x + N_y - 2 \\ &= 30 + 29 - 2 \\ &= 57 \end{aligned}$$

$$ts_{0,05} = 2,000$$

ومن الجدول السابق وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٥,٩٤ ثم قامت الباحثة بتعيين t -table. ثم بحثت الباحثة بنتيجة في القائمة الحرة (Degree of Freedom) من t -table فوجدت أن نتيجة = ٢,٠٠٠ في التقدير المعنوي ٥ %. إذا قوبل t -table فوجد نتيجة كما يلي : ٩٤,٥ > ٢,٠٠٠

تقرير "ت" :

"ت" الاحصاء $(T_{hitung}) < \text{"ت" الجدول } (T_{tabel})$ $H_a =$ حصلت التجريبة
= مقبول.

"ت" الاحصاء $(T_{hitung}) > \text{"ت" الجدول } (T_{tabel})$ $H_0 =$ فشلت التجريبة
= مردود.

ولأن نتيجة t الإحصائي $= ٥,٩٤$ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي
 $٥\% = ٢,٠٠٠$ وذلك بمعنى أن H_a مقبول أي فروض هذا البحث
مقبول.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. مناقشة عن استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" في تعليم مهارة القراءة.

قامت الباحثة تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" في تعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبي بثلاثة اللقاء. أسلوب التعلم التعاوني "STAD" هو أحد التعلم التعاوني الذي تتكون على خمسة عناصر وهو كما يلي:

١. استعراض الفصل
٢. التعلم الجماعي
٣. المسابقة
٤. النتيجة
٥. الأوسمة للمجموعة.^{٥٢}

يستطيع المعلم استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" في المهارات الأخرى ولكن في هذا البحث استخدمت الباحثة هذا الأسلوب في تعليم مهارة القراءة فقط. استخدام هذا الأسلوب غير صعبة لأن هذا الأسلوب لا يحتاج إلى الأدوات الكثيرة والخطوات غير صعبة. أما مزايا التعلم التعاوني "STAD" منها:

⁵² Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Penerbit Nusa Media, ٢٠٠٨), hlm: ١٤٣

(١) يساعد الطلاب ليفهم المادة الذي يبحث.
 (٢) يجعل الطلاب يستطيع أن يتناقش ويسمع رأي أصدقائه ويكتب الأحوال المهمة لمجموعته.

(٣) يحصل تحقيق التعليم العالي ويحسن العلاقة بين أصدقاءه.

(٤) الجوائز أو الشهادة يعطي الدوافع لينال النتيجة الأحسن.

(٥) يساعد الطلاب الذي قدرة تعليمه ضعيف ويزيد تحصيل علمي.

(٦) يسهل المدرس ليراقب الطلاب في عملية المجموعة.^{٥٣}

حين قابلت الباحثة مع مدرسة اللغة العربية في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية، قالت أن توجد المشاكل في عملية التعليم، الطلاب لا يفهمون عن المادة ولا يهتمون شرحة المدرسة. ولا يتركزوا في الدروس، ويتكلمون مع أصدقائهم. وبعد استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" يكون الطلاب نشطة وحماسة في عملية التعليم اللغة العربية ويتعاون بين أصدقاهم و يستبقوا بين المجموعة ليجيب الأسئلة من الباحثة ولا يستحي ليسأل عن الأشياء الذي لم يفهموه. وهم يشعرون السهل لفهم الدرس.

ب. مناقشة عن فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" في تعليم مهارة القراءة.

بنظر على البيانات الاختبار يحصل: قبل استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" في فصل التجربة ارتفعت كفاءة طلاب المجموعة التجريبية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تعليم اللغة العربية وخصوصا في مهارة القراءة باستخدام التعلم التعاوني "STAD"، ويزيد عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى ممتاز وهو من ٣ طالب إلى ٢٠

⁵³ Robert E. Slavin, ibid, hlm: 1٠٥

طلاب، ويزيد عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى جيد جدا وهو من ٤ طلاب إلى ٦ طلاب، وينقص عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى جيد وهو من ٦ طلاب إلى ٠ طالب، ويزيد عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى مقبول وهو من ١ طلاب إلى ٣ طلاب. وينقص عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى ضعيف وهو من ١٦ طلاب إلى ١ طالب وهذا البيان يدل أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

وينظر إلى الملاحظة في الفصل التجريبي قبل استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" حماسة وقدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية وخصوصا في تعليم مهارة القراءة منخفض. وبعد استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" زادت حماسة الطلاب في عملية التعليم. هم يتعاونوا بين أعضاء مجموعتهم ويستبقوا بين المجموعة لينال النقاط.

اعتمادا على البيانات السابق، ظهرت فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" من نتائج الاختبار قبل استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" وبعد استخدامه والملاحظة قبل استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" وبعد استخدامه في مدرسة الهداية المتوسطة الهداية كارانجفلوسو.

الفصل السادس

خلاصة نتائج البحث والمقترحات

أ. نتائج البحث

وبعد إتمام إجراء البحث العلمي عن فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانق وصلت الباحثة إلى النتائج التالية :

(١) تطبيق عن استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" في تعليم مهارة القراءة كما يلي :

- أولاً، قرأت الباحثة النص بالموضوع "الاعمال اليومية" ويعطي الأمثلة كيف يقرأ النص صحيحاً واستمع الطلاب عن قراءة الباحثة ثم يتبع الطلاب ليقراً كما قراءة الباحثة جماعة أو منفرداً
- شرحت الباحثة المادة بالموضوع "الاعمال اليومية". أولاً، عطت الباحثة بعض الفعل الذي يتعلق بالأعمال اليومية وناقشت عن بعض المفردات الصعبة.

- قسمت الطلاب إلى المجموعات التعلم التعاوني "STAD" التي تتكون من ستة أشخاص. كل أعضاء المجموعة يملك القدرة المختلفة والجنس المتنوعة، وأخذت الباحثة البيانات

عن الطلاب الذي يملك القدرة المختلفة على أساس درجتهم.

- قسمت الباحثة أوراق الأنشطة منها نص القراءة بالموضوع "أعضاء أسرتي" وبعض الأسئلة المتنوعة التي تتعلق بمهارة القراءة.

- أمرت الباحثة لكل فرقة أن يناقشوا نص القراءة ويعملوا التمرينات في المجموعة التعاون.

- الطالب مسؤول ليؤكد أن كل أعضاء مجموعته قد تعلم في أوراق الأنشطة من الباحثة. الطالب الذي يملك القدرة المرتفعة يساعد أعضاء مجموعته الذي يملك القدرة المنخفضة حتى يستطيع الطالب أن يتعاون بين أصدقائه ويستطيع الطلاب أن يفهم النص.

- بعد انتهاء العمل، قامت الباحثة المسابقة الفردية أو الاختبار الفردي إلى كل الطلاب دون التعاون بينهم.

- بعد انتهاء عملية ذلك الاختبار، ناقش الطلاب عن ذلك الاختبار مع الباحثة ثم عطا درجتهم.

- عطا النقاط من النتيجة المسابقة الفردية أو الاختبار الفردية و تبرعت في نتيجة المجموعة. حسب نتيجة الفرد ونتيجة

المجموعة. ثم اعتزت نتيجة المجموعة بعد حساب تطوير نتيجة الفرد ونتيجة المجموعة.

- أعلنت الباحثة أيّ المجموعة التي لديها أعلى النتيجة . ثم يعطي الأوسمة والجوائز .

(٢) أن استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" فعالية في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانق. وذلك لأن نتيجة t الإحصائي = ٥,٩٤ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥ % = ٢,٠٠٠ وذلك بمعنى أن H_a مقبول أي فروض هذا البحث مقبولة.

ب. مقترحات البحث

- (١) يرجى لمعلم اللغة العربية في هذه المدرسة أن يستفيد من هذا أسلوب التعلم التعاوني "STAD" واستخدمها وتطويرها في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة .
- (٢) يرجى أن يكون هذا البحث مرجعا منها للطلاب مستقبلا لتطوير النظريات والأساليب التعليمية واستخدمها في تعليم مهارة القراءة.

قائمة المراجع

ذوقان عبيدات. البحث العلمي. رياض: دار أساسية للنشر والتوزيع. ١٤١٦

٥

أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها. إيسيسكو: منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. ١٩٨٩.

محمد صالح النشط. المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية

وفنونها الأندلس: دار الأندلس للنشر والتوزيع. ١٩٩٠.

كامل الناقة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. إيسيسكو:

منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. ٢٠٠٣.

مصطفى الغيلاني. جامع الدروس العربية. القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٦.

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- As-syarofi, Syamsudin dkk. 2006. *Strategi pembelajaran bahasa arab*, Jogjakarta: pokja akademik universitas sunan kalijaga.
- Dermawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hamid, M. Abdul dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa arab pendekatan, metode, strategi, marteri, dan media*, Malang: UIN Pres.
- Hasan, Iqbal. 2004 *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2011. *Cooperative Learning, Metode, Teknik, Struktur dan Model pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Mustofa, Syaiful. 2013. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* Malang: UIN MALIKI PRESS.
- Sharah, Sholmo. 2009. *Handbook of Cooperative Learning*, Yogyakarta: IMPERIUM
- Slavin, Robert E. 2008. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, Bandung: Penerbit Nusa Media.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan, pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Suprigono, Agus. 2009. *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi PAKEM*, Yogyakarta: Pustaka pelajar.