

استخدام متعددة الوسيلة المجدية بأساس *Web Offline* في تعليم اللغة
العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوانا مالانج

بحث جامعي

إعداد:

منيرة ١٢١٥٠٠٧٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

استخدام متعددة الوسيلة المجدية بأساس Web Offline في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوانا مالانج

بحث جامعي

مقدم لإكمال بعض شروط الحصول على درجة سرجانا (S-1)

من قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم

إعداد:

منيرة ١٢١٥٠٠٧٠

المشرف:

رضوان الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



موافقة لجنة المناقشة

قد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

اسم : منيرة

رقم التسجيل : ١٢١٥٠٠٧٠

عنوان البحث : استخدام متعددة الوسيلة المجدية كأساس Web Offline في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوانا مالانج

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا من قسم تعليم اللغة العربية كلية

علوم التربية والتعليم في العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م. لجنة المناقشين:

١. الدكتور بشري مصطفى الماجستير :

.....

٢. الدكتور دانيال حلمي الماجستير

٣. الدكتور مفتاح الهدى الماجستير :

مالانج، ٢٤ يونيو ٢٠١٥



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه طالبة:

اسم : منيرة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٧٠ :

الموضوع : استخدام متعددة الوسيلة المجدية كأساس Web Offline في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوانا مالانج

وقد نظرنا فيه حق نظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م

مالانج، ١٠ يونيو ٢٠١٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملووة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي
الذي ألفته الطالبة :

اسم : منيرة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٧٠ :

الموضوع : استخدام متعددة الوسيلة المجدية بأساس Web Offline في تعليم اللغة
العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوانا مالانج

لإتمام دراستها ولحصول الدراسة على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة
العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

مالانج، ١٠ يونيو ٢٠١٦



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أسرتي المحبوبة :

" أبي وارجيني وأمي سري يتمنياتي "

قد أرشدوني وربوني، وأفاضوني بجميع الحبّ والرحمة في حياتي

استهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(يوسف، آية: ٢)

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا نَصْفُ دِينِكُمْ

(عمر ابن خطاب)

(BUKU PINTAR BERBAHASA ARAB (Hal:3) Penulis: H. Syaiful Mustofa,
M.Pd, M.A & H. Abdul Wahed Ali Wafa, SS, B.Ed.)



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

موافقة المشرف

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وبعد، إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته
الباحثة:

اسم : منيرة

رقم التسجيل : ١٢١٥٠٧٠

عنوان البحث : استخدام متعددة الوسيلة المجدية بأساس Web Offline في تعليم
اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوانا مالانج

قد نظرنا وأدخلنا بعض التصحيحات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل
المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) من
كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مالانج، ١٠ يونيو ٢٠١٦

المشرف
رضوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

تقرير الباحثة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموقع أدناه وبياناتي كما لتالي:

اسم : منيرة

رقم التسجيل : ١٢١٥٠٠٧٠

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : استخدام متعددة الوسيلة المجدية بأساس *Web Offline* في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوانا مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح للحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع: استخدام متعددة الوسيلة المجدية بأساس *Web Offline* في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوانا مالانج

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه يبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية ومن لجنة المناقشة في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ١٠ يونيو ٢٠١٦

توقيع صاحبة الإقرار



منيرة

رقم التسجيل: ١٢١٥٠٠٧٠

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد ﷺ، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد

فقد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي لنيل درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بتوفيقه تعالى ومساعدة من قد ساهم في هذا البحث حتى النهاية. لذلك ألقى كلمة الشكر إلى من قد ساعدني على كتابة هذا البحث.

١. فضيلة البروفيسور الدكتور الحاج موجيا راهرجا الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة مملؤة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. رضوان الماجستير، المشرف المحترم الذي أرشد خطواتي حتى جاء هذا البحث الجامعي الى نهايته.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية الذين يساعدون الباحثة للحصول على العلوم المفيدة.
٦. إلى والديّ الحنونين، أبي وارجيني وأمي سري يتمنياتي، قد ربياني ودفعاني في طلب العلوم النافعة.
٧. إلى جميع أصدقائي على تشجيعاتهم ودعائهم.

٨. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية على سماحتهم ومصاحبتهم واعطائهم بقصة الحياة النفسية وغيرهم ممن يدرس بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ١٠ يونيو ٢٠١٦

توقيع صاحبة الإقرار

منيرة

رقم التسجيل: ١٢١٥٠٠٧٠



محتويات البحث

الغلاف

أ	موافقة لجنة المناقشة
ب	تقرير رئيسة قسم التعليم اللغة العربية
ج	عميد كلية العلوم التربية و التعليم
د	إهداء
هـ	إستهلال
و	مواقفة المشرف
ز	تقرير الباحثة
ح	شكر وتقدير
ي	محتويات البحث
س	المستخلص البحث

الفصل الأول

مقدمة

أ.	خلفية البحث
ب.	أسئلة البحث
ج.	أهداف البحث
د.	فروض البحث
هـ.	أهمية البحث
و.	حدود البحث
ز.	تحديد المصطلحات
ح.	الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

- أ. متعددة الوسيلة المجدية ٩
١. مفهوم متعددة الوسيلة المجدية ٩
٢. عناصر متعددة الوسيلة المجدية ١٠
٣. المزايا متعددة الوسيلة المجدية ١١
٤. خصائص وقدرة متعددة الوسيلة المجدية ١٢
- ب. ويب أفلين ١٥
١. مفهوم ويب أفلين ١٥
٢. تاريخ ويب أفلين ١٥
٣. تصميم ويب أفلين ١٦
٤. متعددة الوسيلة على أساس ويب أفلين ١٦
- ج. تعليم اللغة العربية ١٧
١. مفهوم تعليم اللغة العربية ١٧
٢. أهداف تعليم اللغة العربية ١٨
٣. تعليم اللغة العربية للمستوى الابتدائي ١٩
٤. تعليم المهارات اللغوية ٢٠
- أ) تعليم مهارة الإستماع ٢٠
- ب) تعليم مهارة الكلام ٢٣
- ج) تعليم مهارة القراءة ٢٤
- د) تعليم مهارة الكتابة ٢٦

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٢٨
- ب. متغيرات البحث ٢٨
- ج. مجتمع البحث وعينته ٢٩
- د. أسلوب جمع البيانات ٢٩
- هـ. البيانات ومصادر ٣٠
- و. أسلوب تحليل البيانات ٣٠
- ز. مراحل تنفيذ البحث ٣١

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول : لمحة موجزة عن المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوانا مالانج .. ٣٢
١. لمحة عن المدرسة ٣٢
٢. المدرسين والموظفين والطلبة في المدرسة ٣٣
٣. الوسائل في المدرسة ٣٤
٤. خصائص تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوانا مالانج ٣٥
٥. خصائص الكتاب اللغة العربية المستخدمة في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوانا مالانج ٣٨
- المبحث الثاني : عرض البيانات عن استخدام متعددة الوسيلة بأساس Web Offline في
- تعليم اللغة العربية ٣٩
١. تطبيق متعددة الوسيلة بأساس Web Offline في تعليم اللغة العربية ٣٩
٢. فعالية استخدام متعددة الوسيلة بأساس Web Offline في تعليم اللغة العربية ٤٤

المبحث الثالث : تحليل البيانات ٥٥

المبحث الرابع : نتائج البحث ٦٠

الفصل الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة ٦١

ب. المقترحات ٦١

قائمة المصادر والمراجع ٦٣



قائمة الجداول

الجدوال (١.١) : المتساوى والفرق بين الدراسات السابقة والبحث الباحثة

الجدوال (٤.١) : عدد المدرس والموظف

الجدوال (٤.٢) : عدد الطلبة

الجدوال (٤.٣) : الوسائل في المدرسة

الجدوال (٤.٤): قدرة أهلية المتخرجة و قدرة المحتوى ٢٠٠٨ لفصل الخامس في المستوى الأول

الجدوال (٤.٥): قدرة أهلية المتخرجة و قدرة المحتوى ٢٠٠٨ لفصل الخامس في المستوى الثانى

الجدوال (٤.٦) : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (الفصل الخامس "أ")

الجدوال (٤.٧) : نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (الفصل الخامس "أ")

الجدوال (٤.٨) : المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الجدوال (٤.٩) : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (الفصل الخامس "ج")

الجدوال (٤.١٠): نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (الفصل الخامس "ج")

الجدوال (٤.١١): المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الجدوال (٤.١٢): نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

الجدوال (٤.١٣): نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

الجدوال (٤.١٣): مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين

مستخلص البحث

منيرة. ٢٠١٦. استخدام متعددة الوسيلة المجدية كأساس Web Offline في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوانا مالانج. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : رضوان الماجستير

الكلمات الرئيسية: معدد الوسيلة المجدية، ويب أفلين، تعليم اللغة العربية في عملية التعليم والتعلم الوسيلة التعليمية غير مهم، لكن الوسيلة التعليمية هي أحد من آلات للتوزيع المعلومات المصادر التعليمية. مدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوانا هي أحد مؤسسات التعليمية الابتدائية الإسلامية التي تدرس اللغة العربية بالوسيلة التعليمية الكافية مثل الشاشة في كل الفصل. ولكن عملية التعليم والتعلم في الفصل لم تقم بالخير، لأنها حينما تتم عملية التعليم والتعلم بعض الطلبة هناك يلعبون وتحدث مع صديقتها وقلة الفكر. حتى هم لا يعرفون المفردات في اللغة العربية.

أما أسئلة البحث هي: (١) كيف تطبيق متعددة الوسيلة المجدية كأساس Web Offline في تعليم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوانا مالانج. (٢) مامدى فعالية استخدام متعددة الوسيلة المجدية كأساس Web Offline في تعليم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوانا مالانج.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي وإن المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج التجريبي، وهو نوع يهدف لبحث العلاقة بين المتغيرين أو أكثر في المجموعة التجريبية ويقارن بالمجموعة الضابطة.

أما نتائج البحث هي: (١) يشمل تطبيق استخدام متعددة الوسيلة المجدية كأساس Web Offline في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوانا مالانج ثلاث لقاءات، وهي في اللقاء الأول، تعليم المفردات ومهارة الإستماع يعنى بظهر المادة في الشاشة ثم تراقبها وتفهمها الطلبة. في اللقاء الثاني، تعليم مهارة القراءة ومهارة الكلام، يعنى بظهر المادة في الشاشة ثم تقرأها الباحثة ثم يكررها الطلبة وتقوموها. في اللقاء الثالث، تعليم مهارة الكتابة والتراكيب، يعنى بظهر المادة في الشاشة ثم تشرحها الباحثة ثم يكتب الجملة من الصور في الشاشة. (٢) أن عملية التعليم والتعلم باستخدام متعددة الوسيلة المجدية كأساس Web Offline فعالة على ترقية كفاءة الطلبة

في تعليم اللغة العربية، لأن نتيجة $t_{hitung} = 4,20$ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $(t_{tabel}) 5\% =$
٢٠٢١ وذلك بمعنى أن H_0 مقبول أي فروض هذا البحث مقبول.



ABSTRAK

Muniroh. 2016. Penggunaa Multimedia Interaktif Berbasis Web Offline dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SDI Surya Buana Malang. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing: Ridwan M.Pd

Kata kunci : Multimedia Interaktif, Web Offline, Pembelajaran Bahasa Arab

Media memiliki arti penting dalam proses pembelajaran yaitu alat untuk menyampaikan pesan atau pengetahuan tentang materi. Akan tetapi, seringkali dalam proses pembelajaran media dilupakan. Sekolah Dasar Islam Surya buana adalah salah satu lembaga pendidikan tingkat dasar berbasis Islami yang mengajarkan Bahasa Arab dengan fasilitas yang cukup, seperti LCD. Akan tetapi proses pembelajaran dikelas belum berjalan dengan baik, karena ketika proses pembelajaran berlangsung beberapa murid ada yang bermain, berbincang-bincang dengan temannya dan tidak fokus, sehingga mereka tidak tahu arti kata-kata bahasa arab tersebut.

Adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah: 1) bagaimana penggunaan multimedia hnteraktif berbasis web offline dalam pembelajaran bahasa Arab di SDI Surya Buana Malang. 2) sejauh mana efektifitas penggunaan multimedia hnteraktif berbasis web offline dalam pembelajaran bahasa Arab di SDI Surya Buana Malang.

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam peneltian ini adalah pendekatan kuantitatif, sedangkan jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen yaitu metode penelitian yang bertujuan untuk meneliti hubungan antara dua variabel atau lebih pada kelompok eksperimen serta membandingkannya dengan kelompok yang tidak mengalami manipulasi yang dinamakan kelompok kontrol.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah 1) Penerapan multimedia interaktif berbasis web Offline dalam pembelajaran bahasa Arab di SDI Surya Buana malang meliputi tiga kali pertemuan yaitu *pertemuan pertama*, pembelajaran kosakata dan keterampilan mendengar, yaitu dengan menampilkan materi di LCD, kemudian murid menganalisis dan memahaminya. *Pertemuan kedua*, pembelajaran keterampilan membaca dan berbicara, yaitu dengan menampilkan materi di LCD, kemudian peneliti membacanya dan siswa mengulangi dan memahami teks tersebut. *Pertemuan ketiga*, pembelajaran keterampilan menulis dan susunan kata, yaitu dengan menampilkan materi di LCD kemudian peneliti menerangkan, kemudian murid penulis kalimat dari gambar yang ada di LCD. 2) proses pembelajaran dengan menggunakan multimedia interaktif berbasis webb offline efektif dalam meningkatkan kemampuan murid dalam pembelajaran bahasa Arab. hal ini di tunjukkan dengan $t_{hitung} : 4,20 \geq t_{tabel} : 2,021$ yang berarti H_a diterima dalam penelitian.

ABSTRACT

Muniroh. 2016. The used of interactive multimedia based on offline web in learning Arabic at SDI SURYA BUANA Malang. Arabic education department, faculty of tarbiyah and teachers training islamic state university of Malang.

guide : Ridwan M.Pd

Key words : interactive multimedia, offline web, learning Arabic.

Media has a very important meaning in the learning process, that is a tool to convey messages or knowledge of materials. However, in the learning process, the media is often forgotten. Surya Buana Islamic primary school is one of the basic level educational institutions based on islamic learning that teaches Arabic with the good facilities, such as LCD. But the learning process in the class not going well, the reason is when the learning process is taking place there is some students playing, chatting with her friends and unfocused, so that they do not know the meaning of those Arabic words.

The problem statements of this research are : 1) how to use interactive multimedia based on offline web in learning Arabic at SDI Surya Buana Malang. 2) how effective is the interactive multimedia based on offline web used in learning Arabic at SDI Surya Buana Malang.

The research approach used in this research is quantitative design, while the type of research used in this study is experimental research, that is the research method that aims to examine the relation between two or more variables in the experimental group and compare them with the un-manipulated group which called control group.

The result of this research is 1) The Application of interactive multimedia based on offline web in learning Arabic at SDI SURYA BUANA Malang includes three meetings, that is : *The first meeting*, learing vocabulary and listening skills, by showing the subject matter on the LCD, then the students analyze and understand it. *The second meeting*, learning skills of reading and speaking, by showing subject matter on the LCD, then read researchers and students to repeat and understand the text. *The third meeting*, learning writing skills and grammar, by showing subject matter on the LCD, then the researchers explain, then student writers sentence of images on the LCD. 2) The learning process by using interactive multimedia based on offline web can imrovie the learning outcome in studying Arabic. That is shows it $t_{hitung} : 4,20 \geq t_{tabel} : 2,021$ which means H_a accepted in research

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قوينة وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^١

وإن تعليم اللغة العربية هي تعليم لغة أجنبية يعنى أن يكون الفرد قادرا على استخدام لغة غير لغته الأولى التي تعلمها في صغره أو كما يطلق عليها اللغة الأم، أي قادرا على فهم رموزها عندما يستمع إليها، وتمكننا من ممارستها كلاما وقراءة وكتابة.

وعندما تعليم اللغة العربية لا ينفصل عن عناصر العملية التعليمية. ذهب موجيانا و دمياني (Moedjiono dan Dimyati) أن مقونات العملية التعليمية تتكون من متعلم ومعلم وأهداف التعليم والمواد التعليمية واستراتيجية والوسيلة والتقييم.^٢ وهذه المقونات علاقة قوية بعضها بعضا لتحقيق الأهداف المرجوة في التعليم. في الأساس، عملية التعليمية يجب أن يتم تنفيذها بسلاسة وكفاءة، وفعالية وذلك بفضل تفاعل إيجابية وبناءة ومنتجة بين مختلف المكونات الموجودة في نظام التعليم. كثيرا ما في عملية التعليم والتعلم الوسيلة التعليمية غير إهتمام، لكن الوسيلة التعليمية هي أحد من آلات للتوزيع المعلومات المصادر التعليمية. أن الوسيلة التعليمية دورا مهما في عملية التعليم والتعلم. الوسيلة التعليمية لإرسال المعلومات والمصادر التي تراد أن ترسل في كل حصة التعليم و جذاب الطلبة. في تطبيق التعليم في المدرسة، المدرس يستطيع أن يوجد حالة التعليم الجذاب باستخدام الوسيلة

^١ محمد علي السمان. التوجيه في تعليم اللغة العربية. (القاهرة: دار المعارف ١٩٨٧). ص ١٢

^٢ Dimyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar Dan Pembelajaran*. (Jakarta: PT Rineka Cipta).

الإبتكارية والتجديدية والمتنوعة، حتى التعليم يستطيع أن ينفذ بأحسن العملية و التوجيه على الإنجاز التعليم.³ أنواع الوسائل التعليمية وهى وسائل بصرية ووسائل سمعية ووسائل سمعية و بصرية.

بتطوير التكنولوجيا، أنواع الوسائل التعليمية تسطعون أن تضموا لتكون الوسيلة الجاذبية ما تسمى متعددة الوسيلة. متعددة الوسيلة هى إدماج من النص والصورة والرسم والصوت والصورة المتحركة والفيديو الذين يضمنون في الملف الرقمي، ويستخدم لإعلام الأفكار للجمهور.

مدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوانا هى أحد مؤسسات التعليمية الابتدائية الإسلامية التى تدرس اللغة العربية بالوسيلة التعليمية الكافية مثل الشاشة في كل الفصل. ولكن عملية التعليم والتعلم في الفصل لم تقم بالخير، لأنها حينما تتم عملية التعليم والتعلم بعض الطلبة هناك يلعبون وتحدث مع صديقتها وقلة الفكر. حتى هم لا يعرفون المفردات في اللغة العربية.

وبالنظر الظواهر المذكورة، ترى الباحثة أهمية استخدام متعددة الوسيلة المجدية بأساس Web Offline في تعليم اللغة العربية لأن الوسيلة المجدية بأساس Web Offline لأنها يسهل المدرس في أنشطة التعلم و يسهل الطلبة لفهم المادة و يصير التعليم الأ جذب.

ب. أسئلة البحث

١- كيف تطبيق متعددة الوسيلة المجدية بأساس Web Offline في تعليم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوانا مالانج؟

٢- ما مدى فعالية استخدام متعددة الوسيلة المجدية بأساس Web Offline في تعليم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوانا مالانج؟

³ Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. (Malang: UIN-MALANG Press, 2008). Hal: 170

ج. أهداف البحث

- ١- لمعرفة تطبيق متعددة الوسيلة المجدية بأساس *Web Offline* في تعليم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوانا مالانج.
- ٢- لمعرفة فعالية استخدام متعددة الوسيلة المجدية بأساس *Web Offline* في تعليم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوانا مالانج.

د. فروض البحث

الفروض هي حلول مؤقتة أو تفسيرات مؤقتة يضعها الباحث لحل مشكلة البحث، فهو إجابة محتملة لاسئلة البحث.^٤ أن فروض البحث هو النتيجة المؤقتة لمشكلات البحث حتى يثبت من البيانات المتراكم. و فروض البحث في هذا البحث هو إذا يستخدم تعليم اللغة العربية متعددة الوسيلة المجدية بأساس *Web Offline* ، فيرقي تعليم اللغة العربية.

هـ. أهمية البحث

إن أهمية البحث فيما يلي :

١. الأهمية النظرية
من الناحية النظرية، يرجى هذا البحث أن يكون مستفيدا لجميع المدرس اللغة العربية ولجميع الطلبة التي تدرسوها وجميع الناس الذين يبحثون عن بحث التجريبي.
٢. الأهمية التطبيقية

من الناحية التطبيقية ، يرجى هذا البحث أن يكون مفيدا:

^٤ ذوقان عبيدات، البحث العلمي، (الرياض: الرياض: دارالفكر للنشر والتوزيع ١٩٩٢) ص: ٩٣

(أ) للباحثة

ترجو الباحثة أن تستفيد هذا البحث لتنمية النفس لترقية الكفاءة وتستطيع أن تعين الباحثة تتطور العلم خصوصا المعلومات في تطبيق و يعطي الخبرة في التعليم.

(ب) للمعلم

يرجى أن يستفيد المعلم حاصل من هذا البحث في تدريس اللغة العربية ، ويعطى الخبرات إلى المعلم فيما يتعلق بوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية، و ليست استبدادية ورتبية في تدريس.

(ج) للطلاب

مع هذا الابتكار، الطلاب حماسا للمشاركة في عملية التعليم، يرجى أن يستفيد منه الطلاب في تعليم اللغة العربية و يسهل للطلاب لتعلم اللغة العربية.

(د) للمدرسة

يرجى نتيجة هذا البحث مستفيدة في تدريس اللغة العربية في المدارس.

و. حدود البحث

نظر أسئلة البحث وأهداف المرجوة، فتقصر الباحثة إلى سائر الأنشطة التي تتعلق بهذا الحديث:

١. الحدود الموضوعية

ركزت الباحثة في هذا البحث عن استخدام متعددة الوسيلة المجدية بأساس Web Offline في تعليم اللغة العربية.

٢. الحدود المكانية

تسهيلا لعملية البحث العلمي الذي عملتها الباحثة فحدّتها في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوانا مالانج.

٣. الحدود الزمانية

من حيث الحدود الزمانية، تحدت الباحثة لهذه عملية البحث في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ الميلادية .

ز. تحديد المصطلحات

١. متعددة الوسيلة المجدية

متعددة الوسيلة المجدية هي يصمم مظهر الوسيلة لكي مظهرها تستطيع أن تقوم وظيفتها لإعلام الرسالة وتكون المتفاعلة للمستخدمين.

٢. Web Offline

Web/Website هو مجموعة كبيرة من الوثائق المختلفة المخزنة في خوادم مختلفة حول العالم، وتطوير الوثائق في شكل hypertext و hypermedia، وباستخدام Hypertext Markup Language (HTML)، مما يسمح للاتصال الوثائق مع بعضها بعضا أو أجزاء من الوثائق واحد آخر، إما في شكل النص والبصري وغيرها. الكلمة Offline تتكون من Off و line. الكلمة Off بمعنى الموت والكلمة line بمعنى قناة. إن Offline هو حالة الحاسوب الذي لا يرتبط بخط الشبكة الدولية. Website offline هو ويب الذي يستطيع أن يقيمه في الحاسوب بدون رابطة خط الشبكة الدولية.

٣. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هي تعليم لغة أجنبية يعنى أن يكون الفرد قادرا على استخدام لغة غير لغته الأولى التي تعلمها في صغره أو كما يطلق عليها اللغة الأم، أي قادرا على فهم رموزها عندما يستمع إليها، وممكننا من ممارستها كلاما وقراءة وكتابة.

٤. المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوانا

هي إحدى المدارس الإسلامية الموجودة في مالانج وتحت رئاسة وزارة الشؤون التعليمية. وتقع هذه المدرسة في شارع سمفانق كاجاينا مالانج.

ي. الدراسة السابقة

١. اسم الباحثة راسانا (٢٠١٣)، تأثير إستخدام متعددة الوسيلة المجدية على أساس *Web Offline* على نتيجة التعليم علم الأحياء، هذا البحث من النوع بحث التجريبي، وأهداف البحث هي لمعرفة أثر إستخدام متعددة الوسيلة المجدية على أساس *Web Offline* على نتيجة التعليم علم الأحياء ، ونتيجتها استخدام متعددة الوسيلة المجدية على أساس *Web Offline* تستطيع أن يؤثر على نتيجة تعليم الطلبة في المادة منهج هضم الإنسان والحيوان.

٢. اسم الباحثة ريرين نافعة (٢٠١٥)، موضعه إستخدام الوسائل التعليمية على أساس الوسائل المتعددة التفاعلية في مادة عملية حسابية أرقام تمزق للفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية "المعارف" ٠٢. مالانج، هذا البحث من النوع بحث التجريبي، وأهداف البحث هي: (١) لمعرفة استخدام الوسائل التعليمية على أساس الوسائل المتعددة التفاعلية في مادة عملية حسابية أرقام تمزق للفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية "المعارف" ٠٢، (٢) لمعرفة فرق نتيجة إختبار فصل الضابط وفصل التجريبي بعد استخدام الوسائل التعليمية على أساس الوسائل المتعددة التفاعلية في مادة عملية حسابية أرقام تمزق للفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية "المعارف" ٠٢ ، ونتيجتها أن استخدام هذه الوسائل التعليمية على استناده الوسائل المتعددة التفاعلية في مادة عملية حسابية أرقام تمزق فعالية لترقية نتيجة تعلم التلاميذ.

٣. اسم الباحثة زهيرين فردوس المكرمة (٢٠١٢)، تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على ضوع الوسائط المتعددة للمبتدئين ، ومدخل هذا البحث باستخدام مدخل الكيفي ومنهجه منهج البحث التطويري (*Research and Development Method*). وأهداف البحث هي (١) لمعرفة تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على ضوع الوسائط المتعددة للمبتدئين، (٢) لمعرفة وسائل تعليم اللغة العربية على ضوع

الوسائط المتعددة للمبتدئين، ٣) لمعرفة فعالية استخدام وسائل تعليم اللغة العربية على ضوع الوسائط المتعددة للمبتدئين، ونتيجتها أن استخدام هذه الوسائط فعال بالنظر إلى معدل نتيجتهم في الإختبار البعدي هو ٩٨ أو ٩٨% في مستوى "جيد جدا"

الجدول (١.١)

المتساوى والفرق بين الدراسات السابقة والبحث الباحثة

رقم	اسم الباحث، الموضوع، الشكل، الناشر والسنة،	متساوي	فرق	اصلي التحقيق
١	راسانا، تأثير استخدام متعددة الوسيلة المجدية على أساس Web Offline على نتيجة التعليم علم الأحياء، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية بجاكارتا، ٢٠١٣.	إستخدام متعددة الوسيلة المجدية على أساس Web Offline	- موقع البحث والمادة التي تستخدم في البحث هي مادة علم الأحياء	هذا البحث بحث التجريبي، يعنى التجريبية في إستخدام إستخدام متعددة الوسيلة المجدية على أساس Web
٢	ريرين نافعة، استخدام الوسائل التعليمية على أساس الوسائل المتعددة التفاعلية في	إستخدام الوسائل التعليمية على أساس	- موقع البحث والمادة التي تستخدم في البحث	Offline في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

مادة عملية حسابية أرقام تمزق للفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية "المعارف" ٠٢ مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٥	الوسائل المتعددة التفاعلية	هي مادة عملية حسابية أرقام تمزق	الإسلامية سوريا بوانا مالانج. هذا البحث يختلف بالدراسات السابقة، لأنه يبحث عن المادة علم الأحياء ولكن في هذا
٣ زهيرين فردوس المكرمة، تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على ضوع الوسائط المتعددة للمبتدئين ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٢	إستخدام الوسائل التعليمية على أساس الوسائل المتعددة التفاعلية في تعليم اللغة العربية	- موقع البحث - وهذا البحث هو البحث الطويري	البحث، الباحثة تبحث عن تعليم اللغة العربية

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. متعددة الوسيلة المجدية

١. مفهوم متعددة الوسيلة المجدية

المعنى في اللغوي، كلمة متعددة الوسيلة تتكون من كلمتين، وهي متعددة والوسيلة. متعددة بمعنى كثير أو متنوع والوسيلة بمعنى آلة أو الشيء الذي يستخدم للتوزيع المعلومات.

عند تربان متعددة الوسيلة هي جمع من الأقل إلى وسيلتين. الوسيلة كالصوت والصورة المتحركة والفيديو والنص والرسم والصورة.^٥

متعددة الوسيلة هي إدماج من النص والصورة والرسم والصوت والصورة المتحركة والفيديو الذين يضمون في الملف الرقمي، ويستخدم لإعلام الأفكار للجمهور. والمجدية هي المواصلات في الاتجاهين أو أكثر منها. عناصر المواصلات في متعددة الوسيلة المجدية هي المواصلات بين الناس (المستخدمين) والحاسوب (البرمجيات).^٦

المعنى في اللغوي، المجدية هي أخذ بعضها بعضا العمل أو العلاقات المتداخلة أو نشط المتبادلة.^٧

متعددة الوسيلة المجدية هي يصمم مظهر متعددة الوسيلة لكي مظهرها تستطيع أن تقوم وظيفتها للتوزيع المعلومات المصادر التعليمية وتكون المتفاعلة للمستخدمين. يفيد متعددة الوسيلة في أي شيء مثل في التعليم واللغة والأفلام وغيرها. إذا كان المستعمل يستطيع ان يستخدم متعددة الوسيلة بالخير، فيسمى بمتعددة الوسيلة المدججة.

⁵Koderi Rukimin. *Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. (Jakarta: UNJ, 2015). Hal: 2

⁶Munir. *Multimedia Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan*. (Bandung : Alfabeta, 2015). Hal: 110-111

⁷Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) online.

٢. عناصر متعددة الوسيلة المجدية

أن عناصر متعددة الوسيلة المجدية خمسة عناصر وهي : النص والرسم والصوت والفيديو والصورة المتحركة. يضم متعددة الوسيلة المجدية على جميع الوسائل التي تتكون النص والرسم والصوت والفيديو والصورة المتحركة. يشرح Brown و Green كانت بعض الطرائق تستخدم في مظهر متعددة الوسيلة، وهي:^٨

(١) على أساس النص، مثل الكتاب

(٢) على أساس الضوء، مثل *slide show*

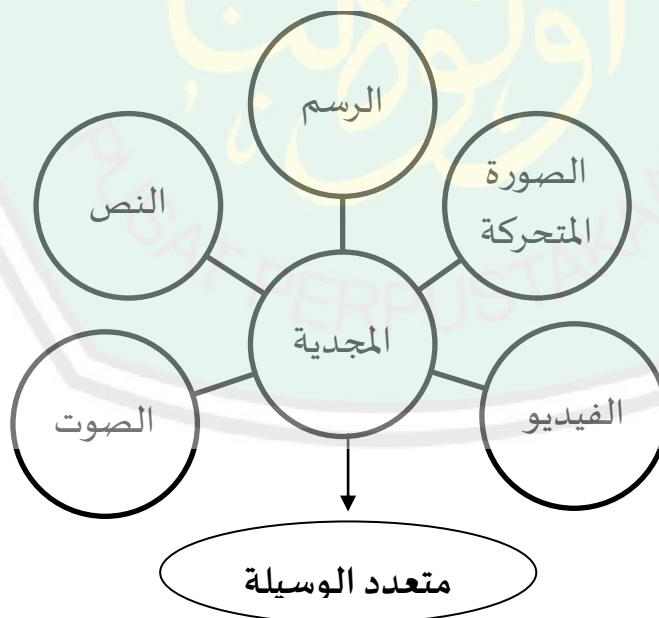
(٣) على أساس الصوت، مثل راديو

(٤) على أساس الصورة المتحركة، مثل أفلام

(٥) على أساس الرقمي، مثل الحاسوب

الصورة (١)

عن المجدية لمحور متعددة الوسيلة^٩



⁸ <http://nining.dosen.narotama.ac.id/2012/02/06/pengertian-multimedia-interaktif/>
diakses 30 April 2016

⁹ Munir. Ibid: 111-112

أن عناصر متعددة الوسيلة المجدية لا بد أن يتصل بينهما. إذا إحدى عناصر متعددة الوسيلة المجدية لا توجد في تلك متعددة الوسيلة، فكانت لا تسمى متعددة الوسيلة.

٣. المزايا متعددة الوسيلة المجدية

يستخدم التعليمية بالتكنولوجي أو متعددة الوسيلة يسمى متعددة الوسيلة التعليمية على أساس المجدية. استخدام متعددة الوسيلة التعليمية يساعد المدرس في شرح المادة ويسهل الطلبة لفهم المادة التي تعلمها. باستخدام متعددة الوسيلة التعليمية تستطيع أن تضم الوسائل في عملية التعليمية فيساعد المدرس لتصميم رسم التقديم المجدي وأن المواد يمكن تعديلها لتصبح أكثر جاذبية ويسهل فهمها، والمادة الصعبة ستصير سهلة، وحالة التعليم الشد سيصير الأفرح. باستخدام متعددة الوسيلة التعليمية تستطيع أن تضم الوسائل في عملية التعليمية، فالتعليم ستمو بالخير، حتى يساعد المدرس لتصميم رسم التقديم المجدي. المزايا في استخدام متعددة الوسيلة المجدية في عملية التعليمية، منها:^{١٠}

- (١) نظام التعليم الأبتكارى والمجدي.
- (٢) ستحمل المدرس لإبتكار في بحث اختراق التعليم دائما.
- (٣) يستطيع أن يضم بين النص والصورة والصوت والموسيقى والصورة المتحركة أو فيديو في وحدة الدعم المتبادل لتحقيق الأهداف التعليمية.
- (٤) إضافة دافع الطلبة في عملية التعليمية حتى يحصل على الأهداف التعليمية المرجوة.
- (٥) قادرة على تصور المادة التي كان من الصعب تفسيره بمجرد تفسيرها أو الدعائم التقليدية.
- (٦) يمارس الطلبة مستقل في تحصيل علم العلوم.

¹⁰ Munir. Ibid . Hal 113-114

متعددة الوسيلة التعليمية في التعليم تنشأ من الحاجة إلى تبادل المعلومات والمعرفة حول ممارسة استخدام متعددة الوسيلة في مجموعة متنوعة من البيئات التعليمية. كان أسباب عماد التعليم الذي لا بد بمتعددة الوسيلة المجدية، وهي :

- (١) للتوزيع المعلومات في المادة يشعر أكثر واقعية لأنها تم تقديمها بالعين المجردة.
- (٢) تحفيز الحواس المختلفة حتى التفاعل بين الحواس.
- (٣) سوف تضم النص والصورة والصوت والموسيقى وفيديو أو الصورة المتحركة أن تكون أكثر تميزا واستولت عليها الطلبة.
- (٤) عملية التعلم أكثر عملية وضبط النفس.
- (٥) يقتصد الوقت والحساب والطاقة.

اعتمادا علي البيان السابق، إن استخدام متعددة الوسيلة في التعليم والتعلم يستطيع أن يسهل الطلبة في التدريس، ويدفع الطلبة في التدريس ويصير الطلبة منفردا في زيادة المعلومات.

٤. خصائص وقدرة متعددة الوسيلة المجدية في التعلم

أ) خصائص متعددة الوسيلة في عملية التعليمية

أن خصائص متعددة الوسيلة المجدية ثلاثة خصائص وهي:

- (١) تتكون من كثير الوسائل المركزة مثل ضمّ عناصر السمعية والبصرية.
- (٢) المجدية، والوسيلة تستطيع أن تتسع للمستخدمين.
- (٣) مستقلّ، يعطى السهولة وتمام المعلومات حتى المستخدم يستخدم بغير إرشاد الآخر.

فيما عدا، بالإضافة إلى تحقيق هذه الخصائص الثلاث، يجب أن تعلم الوسائط المتعددة أيضا أداء المهام التالية^{١١}:

¹¹<http://bayuprikitiw.blogspot.co.id/2013/12/karakteristik-media-dalam-pembelajaran.html> . Diakses tgl 30 April 2016

(١) القدرة على تعزيز الاستجابة في أقرب وقت ممكن، وكلما كان ذلك ممكناً.

(٢) القدرة على إعطاء الفرصة للطلبة للسيطرة على سرعة وتيرة التعلم الخاصة بهم.

(٣) يهتم أن الطلبة تتابع المسلسل المتناسك والمقيد

(٤) القدرة على توفير فرص لمشاركة المستخدمين في شكل ردا على ذلك، إما في شكل إجابات، والانتخابات، القرار، والمحاكمة وغيرها.

اعتمادا علي البيان السابق، كانت الوسيلة تسمى بمتعددة الوسيلة إذا الوسيلة يكمل علي خصائص متعددة الوسيلة وهي: تتكون من كثير الوسائل المتركة والمجدية ومستقل.

ب) قدرة متعددة الوسيلة المجدية في التعلم

أن قدرة متعددة الوسيلة المجدية في التعليم وهي:

(١) متعددة الوسيلة المجدية لديها بعض القدرات التي يملكها لا وسائط الإعلام الأخرى.

(٢) متعددة الوسيلة يوفر عملية تفاعلية، وتوفير سهولة التغذية المرتدة.

(٣) متعددة الوسيلة في إعطاء الحرية للمشاركين في تحديد الموضوع لعملية التعليم والتعلم.

(٤) متعددة الوسيلة التي تعطي ضوابط منهجية في عملية التعليم والتعلم.^{١٢}

١. المجدية والتغذية المرتدة في متعددة الوسيلة

اختبار قدرات متعددة الوسيلة في تعزيز الإبداع لأنه أيضا ميزة عناصر

مجدية متعددة الوسائط بين المعلمين مع المتعلمين. الشائبة المجدية سوف تخلق

¹² Munir. Ibid . Hal 115-120

حالة حوار بين اثنين أو أكثر من المتعلمين. سيتم بناء علاقة هذا الحوار عن طريق تسخير الكمبيوتر، لأن أجهزة متعددة الوسيلة القدرات سوف تكون قادرة على جعل التعلم تصبح عملية تفاعلية.

ردود الفعل هو ردود الفعل على البيانات المدخلة في البرنامج لأن البرنامج يوفر مرفق بحث لكلمة معينة. على سبيل المثال، المعلمين نريد أن نعرف ما المقصود بالماء ثم يقوم البرنامج بعرض قاعدة البيانات المرتبطة بالمياه. ردود فعل وسائل الإعلام في الموقع المهم لبرامج متعددة الوسيلة التي يتم إنشاؤها لأغراض إينتيراكتييف. النتائج المتوقع لتوفير التغذية المرتدة في روح الطلاب في التعلم. تعليقات المتعلم دون عدم معرفة العواقب بدلاً من أنشطتها بحيث تثير الشكوك بشأن لهم. تطوير متعددة الوسيلة يجب النظر في ردود الفعل المناسبة للمتعلمين بسبب ردود الفعل يمكن أن تزيد من مستوى إبداع المتعلمين

٢. الحرية في تحديد هذا الموضوع

ومن المتوقع أن تكون الطلبة قادرة على تحديد الموضوع المناسبة و يحبونه. الحرية في تحديد هذا الموضوع احدى من خصائص عملية التعليم والتعلم باستخدام الحاسوب. مواد التعلم، ويعرض مرة أخرى إلى تخزين البيانات في برنامج سهل وسريع التي يتم توفيرها في عملية التعلم. عملية التعليم والتعلم لاكتشاف أنها منذ وقت طويل في تمارس التعليم العالمي المستخدمة في hyperteks، وقاعدة البيانات، والآخر في سياق متعددة الوسيلة.

لمتعددة الوسيلة المجدية قدرة في التعليم والتعلم هو إعطاء السهولة في عملية التعليم والتعلم. الطلبة تستطيعون أن تختاروا المادة المناسبة بإرادتهم، لأن متعددة الوسيلة المجدية تملك المراقبة المنتظمة.

ب. ويب أفلين (Web Offline)

١. مفهوم ويب أفلين (Web Offline)

ويب (Web/Website) هو مجموعة كبيرة من الوثائق المختلفة المخزنة في خوادم مختلفة حول العالم، وتطوير الوثائق في شكل *hypertext* و *hypermedia*، وباستخدام *Hypertext Mark up Language (HTML)*، مما يسمح للاتصال الوثائق مع بعضها بعضاً أو أجزاء من الوثائق واحد آخر، إما في شكل النص والبصري وغيرها.^{١٣}

الكلمة أفلين (Offline) تتكون من Off و line. الكلمة Off بمعنى الموت والكلمة line بمعنى قناة.^{١٤} إن أفلين (Offline) هو حالة الحاسوب الذي لا يرتبط بخط الشبكة الدولية.

ويب أفلين (Website offline) هو ويب الذي يستطيع أن يقيمه في الحاسوب بدون رابطة خط الشبكة الدولية.

٢. تاريخ ويب (Web)

ويب (WWW) هو برنامج اخترع الذي يوجد مجموعة برنسلي "Berners-lee" في السنة ١٩٩١. في البداية برنسلي يريد فقط للعثور على طريقة لترجمة أبحاثه المحفوظات. تحقيقاً لهذه الغاية، أنه وضع نظام واحد لتحقيق مكاسب شخصية. النظام الذي هو البرنامج الذي يدعى *Enquire* بهذا البرنامج، برنسلي ينجح لبناء الشبكات التي تربط مختلف المحفوظات ثم المسبق يسهل استرجاع المعلومات. وهذا هو الأساس للتطور السريع حتى وقت لاحق المعروف ب WWW.

¹³ Bambang Warseta, *Teknologi Pembelajaran: I Landasan & Aplikasinya* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), Hal:146

¹⁴ John M & Hassan. *An English-Indonesian Dictionary*. Hal:359 & 402.

ويب (WWW) يطور أولا في مركز الأبحاث الأوروبي لفيزياء الجسيمات (CERN : Organisation Europeenne pour la Recherc Nucleaire) سويس، في السنة ١٩٨٩، برنسلي يكون قديم للمشروع جعل العالمي، ثم في أكتوبر ١٩٩٠ مكن بالفعل بتشغيل (World Wide Web) في بيئة CERN. في الصيف سنة ١٩٩١، يتم استخدام شبكة الاتصالات العالمية رسميا على نطاق واسع على شبكة الدولية.^{١٥}

٣. تصميم ويب أفلين (Web Offline)

لتصميم شبكة الانترنت (Web) يمكن أن يستخدم مجموعة من البرامج مثل HTML، JavaScript، Java، DHTML، و Front Page 98/200. تصميم ويب أفلين (Web Offline) في هذا البحث استخدام Hypertext Mark up Language (HTML). HTML يستخدم لبناء صفحة الويب.

٤. متعددة الوسيلة على أساس ويب أوفلين (Web Offline)

الآن الحاسوب لا يستخدم الناس في المعاملة أو في الصناعة فقط، لكن الحاسوب يستفيد في منهج التعليم. كان احتمال وسيلة الحاسوب تستطيع أن تستفيد لترقية فعالية عملية التعليم، وهي:^{١٦}

- (١) يمكن أن يكون التفاعل المباشر بين الطلبة ومواد التعليم.
- (٢) عملية التعليمية تستطيع أن تكون منفردا موافقة على كفاءة تعليم الطلبة.
- (٣) يستطيع أن يقدم عنصر السمعية البصرية لترقية حماس التعليم.
- (٤) يستطيع أن يعطي التغذية المرتدة على إجابة الطلبة عاجلا.
- (٥) يستطيع أن يأتي عملية التعليمية باستمرار

¹⁵ <http://www.pintarkomputer.org/2015/10/pengertian-web-sejarah-web-dan-cara-kerja-web.html> . Di akses pada tgl 15 februari 2016

¹⁶ Winarno dkk, *Teknik Evaluasi Multimedia Pembelajaran* . (Jakarta: Genius Prima Medika 2009). Cetakan Pertama. Hal:6

كان الحاسوب مستفيدا لترقية فعالية عملية التعليم والتعلم في اللغة العربية.
يستخدم الحاسوب الوسيلة التعليمية لسهولة أنشطة التعليم للمدرس والطلبة.

ج. تعليم اللغة العربية

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

وعند رشدي أحمد طعيمة ، التعليم هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والإتجاهات والقيم.^{١٧}
وعند دوكتور مُجَّد على السمان أن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قوِّمة وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^{١٨}
وعند مُجَّد رشدي خاطر ومصطفى رسلان، أن التعليم موقف يتميز بالتفاعل بين الطرفين رئيسين: مرسل وهو المعلم، مستقبل وهو التلميذ. ويسعى المعلم خلال هذا الموقف وفي ظل توافر شروط معينة، وفي ضوء شروط أهداف تعليمية محددة إلى مساعدة التلميذ على أن يكتسب مجموعة إلى المعارف والإتجاهات، والمهارات، والتي تؤدي بدورها التي تعديل سلوكه، وتعمل على نموه نموا شاملا متكاملا.^{١٩}
وإن تعليم اللغة العربية هي تعليم لغة أجنبية يعنى أن يكون الفرد قادرا على استخدام لغة غير لغته الأولى التي تعلمها في صغره أو كما يطلق عليها اللغة الأم، أي قادرا على فهم رموزها عندما يستمع إليها، وامتكننا من ممارستها كلاما وقراءة وكتابة.

^{١٧} رشدي أحمد طعيمة . تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. (إيسيسكو : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. ١٩٨٩). ص ٤٥

^{١٨} مُجَّد على السمان. التوجيه في تعليم اللغة العربية. (القاهرة: دار المعارف ١٩٨٧). ص ١٢

^{١٩} د. مُجَّد رشدي خاطر ود. مصطفى رسلان. تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. (القاهرة: دار الثقافة والنشر والتوزيع: ٢٠٠٠). ص: ١١

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

يعرف أهداف تعليم اللغة العربية بأهداف تعليمها. في المعنى الضيق، إن أهداف تعليم اللغة العربية هي أهداف تعليم اللغة العربية التي يملكها بشخصها. وأما أهداف تعليم اللغة العربية في النظرية لبناء قدرة المهارة اللغوية.

وأما أهداف تعليم اللغة العربية الأخرى يعني :

- (١) للمعلم هو ليكون اللغة العربية سهلة لفهمها ولإتقانها.
 - (٢) للطلبة هي تستطيع أن تتقن اللغة العربية.^{٢٠}
- إن عملية التعليم بحاجة ماسة إلى الأهداف التي تحدد وتركز الأنشطة إلى مخطط. فأهدف تعليم اللغة العربية هي:
- (١) تدريب التلاميذ على القراءة الفصيحة ابتداء تعريف التلاميذ في صف الأولى على تطق الكلمة أو الجملة بطريقة صحيحة.
 - (٢) تدريب المتعلمين من خلال القراءة أو بعدها ابتداء من السنة الأولى على تجريد أشكال الحروف المختلفة.
 - (٣) أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارس بها الناطقون هذه اللغة، أو بصورة تعليم اللغة العربية من ذلك
 - (٤) أن يتعرف الطلاب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.
- اعتمادا على البيان المذكور، إن أهداف تعليم اللغة العربية هي يتعرف الطلبة على الثقافة العربية. والطلبة يستطيعون أن تتقنوا اللغة العربية والطلبة يستطيعون أن يفهموا وتستخدموا اللغة العربية في أنشطة اليومية.

²⁰ Bisri Mustofa & Abdul Hamid. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.* (Malang: UIN Maliki Pers, 2011) Hal : 5

٣. تعليم اللغة العربية للمستوى الابتدائي

إن في التعليم مراحل لابد على الطلاب أن يمروا بها. ذلك لأنه يطبق ترتيباً من الصغار إلى الكبار، من السهولة إلى الصعوبة. عند الدكتور على الحديد أن تعليم اللغة العربية للمستوى الابتدائي هو: ^{٢١}

تبدأ الثروة اللغوية من الصفر وتنتهي بنحو ١٠٠٠ كلمة، وقال الدكتور سيف المصطفى أن تبدأ الثروة اللغوية من ٧٥٠-١٠٠٠ مفردات. ^{٢٢} والمادة الزمنية المخصصة لدراسة هي ٢٥٠ ساعة، منها ٢٠٠ ساعة دراسة فعلية مع المدرس في الفصل، و ٥٠ ساعة تدريبات بالتسجيلات والمعينات البصرية الصوتية الأخرى. ويشمل المنهج فروع المادة التالية:

- (١) التهيئة وتأليف المعلم اللغة
- (٢) التدريب على النطق
- (٣) التدريب على القراءة
- (٤) التدريب على الهجاء ثم بالإملاء النظور
- (٥) التعبير الشفهي، ويشمل المحادثة ثم التعبير التحريري
- (٦) التدريب على الاستماع
- (٧) التدريب على الأنماط اللغوية السلبية

اعتماداً على البيان المذكور، إن تعليم اللغة العربية تبتدأ من الصغار. وأما الذي يدرسها من السهولة إلى الصعوبة. تعليم اللغة العربية تبتدأ بالحروف الهجائية ثم كيفية قراءتها ثم تعليم المفردات.

^{٢١} على الحديد. دون السنة. تعليم اللغة العربية لغير العرب. دار الكاتب العربي. ص: ١٣٠

^{٢٢} Syaiful Musthofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang : UIN Press, 2011).

٤ . تعليم المهارات اللغوية

إن تعليم اللغة العربية لأربع مهارات لغوية أساسية، وهي:

أ) تعليم مهارة الاستماع

١) مفهوم مهارة الاستماع

عند عبد المجيد السيد أحمد منشور أن الإستماع هو عملية إنصات إلى الرموز المنطوقة ثم تفسيرها.^{٢٣}

الإستماع هو عملية إنسانية واعية مدبرة لغرض معين هو اكتساب المعرفة، تستقل فيها الأذن أصوات الناس في المجتمع في مختلف حالات التواصل وبخاصة المقصود، وتحلل فيها الأصوات إلى ظاهرها المنطوق، وباطنها المعنوى وتشتق معانيها مما لدى الفرد من معارف سابقة وسياقة التحدث والموقف الذي يجري فيه التحدث.^{٢٤}

يقصد بالاستماع الانتباه وحسن الإصغاء إلى شئ مسموع، وهو يشمل إدراك الرموز اللغوية المنطوقة، وفهم مدلولها، وتحديد الوظيفة الاتصالية المتضمنة في الرمز أو الكلام المنطوق، وتفاعل الخبرات المحمولة في هذه الرموز مع خبرات المستمع و قيمه و معايير، و نقد هذه الخبرات وتقويمها ومحاکمتها، والحكم عليها في ضوء المعايير الموضوعية المناسبة لذلك.^{٢٥}

مهارة الإستماع هو قدرة الشخص لفهم اللغة التي سمعها.

²³ Wahab R. & Mamluatul H. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang : UIN Press, 2011). Hal: 84

²⁴ راتب قاسم ومُجد فؤاد الحوامدة. *أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيقية*. (عمان. دار المسيرة للنشر والتوزيع: ٢٠٠٣). ص: ٩٣

²⁵ نور هادي، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*، (مالانج: مطبعة جامعة مالك، ٢٠١١)

(٢) أهمية الاستماع

ومما يدلنا على أن للاستماع أهمية كبيرة في حياتنا ما ورد ذكره في القرآن الكريم وقد أولى هذه المهارات ما تستحقه من أهمية حيث يقدمها الله عز وجل على البصر في الآيات التي تراد فيها ذكرهما معا " إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا". (آية ٣٦، الإسراء)

وبعد فن الاستماع في مقدمة فنون اللغة من حيث الأهمية، وتكمن تلك الأهمية في أنه الأكثر توظيفا قياسا بفنون اللغة الأخرى، على النحو الذي دلت عليه بعض الدراسة، حيث أكدت دراسة رانكين سنة (١٩٢٦) أن الاستماع هو أكثر أساليب الاتصال شيوعا واستخداما، ولا غرو في ذلك فاللغة بنت المحاكاة، والاستماع رافدها الأصيل، ومن هنا ندرك قيمة الاستماع ونعرف لماذا كان العرب يبعثون أبناءهم إلى البادية ليستمعوا إلى اللغة من مظاهرها الصحيحة ومعينها الصافي - خالية من الخطأ، سليمة من اللحن، فهم يتعاملون - منذ نعومة أظفارهم - مع اللغة استماعا من خلال توظيف حاسة السمع قبل أن يتعاملوا معها قراءة من خلال توظيف حاسة البصر.^{٢٦}

الاستماع هو المهارة المهمة لأنها أكثر أساليب الاتصال شيوعا واستخداما، والاستماع رافدها الأصيل، ومن هنا ندرك قيمة الاستماع ونعرف لماذا كان العرب يبعثون أبناءهم إلى البادية ليستمعوا إلى اللغة من مظاهرها الصحيحة ومعينها الصافي - خالية من الخطأ.

^{٢٦} نور هادي، المراجع. ص: ٢٩-٣٠

(٣) أهداف تعليم الاستماع

عند نور هادي لعل من أهم ما نهدف إليه من تدريس الاستماع ما يلي:^{٢٧}

- (١) تنمية قدرة المتعلم على الإنصات والانتباه لما يستمع إليه
- (٢) غرس الاتجاهات الموجبة لدى المتعلم نحو الاستماع باعتباره أحد أهم فنون اللغة.

- (٣) تنمية قدرة المتعلم على متابعة مادة الاستماع.
- (٤) تنمية قدرة المتعلم على استنتاج الأفكار الرئيسة في مادة الاستماع والتمييز بينها وبين الأفكار الفرعية.
- وعند راتب قاسم ومُحَمَّد فؤاد، إن أهداف تدريس الاستماع ما يلي:^{٢٨}

- (١) أن يتعلم التلميذ كيف يستمع إلى التوجيهات؟
- (٢) أن يتعلم كيف يستمع بفهم إلى المناقشات؟
- (٣) أن يقدر الجمال في اللغة وفي الشعر.
- (٤) أن يكتسب القدرة على معرفة غرض المتكلم.
- (٥) أن يكتسب القدرة على تحليل هذه الأفكار وتدابيرها ثم إعادة صياغتها.
- (٦) أن يكتسب القدرة على تقويم المسموع والحكم إليه.
- (٧) أن يقدم تلخيصا شفويا للمادة المسموعة.

اعتمادا على البيان المذكور إن أهداف الإستماع هي تنمية قدرة المتعلم على المعلمومة الشفوية أو كلام الشخص التي سمعها.

^{٢٧} نور هادي، المراجع. ص: ٣٣-٣٤

^{٢٨} راتب قاسم ومُحَمَّد فؤاد الحوامدة. المراجع. ص: ٩٩-١٠٠

ب) تعليم مهارة الكلام

١) تعريف مهارة الكلام

الكلام هو قدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حيات الإنسان. ففيها تعبير عن نفسه وقضاء لحاجته وتدعيم لمكانته بين الناس.

الكلام هو ما يصدر على الإنسان ليعبره عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، لأن سر الكلام وروحه في إفادة المعنى.^{٢٩}
الكلام هو عملية تبدأ صوتية وتنتهي بإتمام عملية اتصال مع متحدث من أبناء اللغة في موقف إجتماعي.^{٣٠}
مهارة الكلام هي قدرة الشخص لتوزيع المعلومة اللشفهية وتحدث مع الأخرى باللغة العربية الحسنة والفسيحة.

٢) أهداف تعليم مهارة الكلام

هناك أهداف عامة لتعليم الحديث يمكن أن نعرض لأهمها فيما يلي:^{٣١}

- ١) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة
- ٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة
- ٣) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والطويلة
- ٤) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

^{٢٩} إبراهيم محمد عطا. تدريس اللغة العربية. (القاهرة. مركز مكتب للنشر ٢٠٠٦). ص ١٤٩

^{٣٠} محمد كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. (الرباط: مطبعة

المعارف الجديدة، ٢٠٠٣). ص: ١٢٧

^{٣١} محمد كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة. المراجع. ص: ١٣٠

٥) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدرته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية. ومهارة الكلام لها الأهداف المهمة في تعليم اللغة العربية. وتهدف مهارة الكلام إلى تحقيق ما يلي:^{٣٢}

- ١) تعود التلاميذ إجادة النطق، وطلاقة اللسان، وتمثل المعاني.
 - ٢) تعود التلاميذ التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار، وربط بعضها البعض.
 - ٣) دعم تفاوت طبقات الكلام في اللسان العربي، بحسب تفاوت الدلالة علي تلك اليكيات.
 - ٤) دفع المتعلم إلى ممارسة التحليل والإبتكار.
- اعتمادا علي البيان السابق أن مهارة الكلام لهل دور مهم في تعليم اللغة العربية وهي تمنى معلومات الطلبة وثروتهم اللغوية تعود الطلبة التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار، وربط بعضها البعض.

ج) تعليم مهارة القراءة

١) مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي ينظر ويفهم محتويات من ما يكتب بالنطق أوفي القلب ويلفظ ما يكتب. إذا القراءة تضم من المهارتين، وهي: معرفة الرموز المكتوبة فيها ومفهوم محتوياتها.

عند حبسون أن القراءة عملية اتصال واستجابة لرموز مكتوبة وترجمها إلى كلام وفهم معناها.^{٣٣} القراءة عملية عقلية إنفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه، وفهم

^{٣٢} إبراهيم محمد عطاء. المرجع. ص: ١٥٢-١٥٣

^{٣٣} محمد حبيب الله. أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيقية. (عمان: دار عمار، ٢٠٠٠).

المعاني، واربط بين الخبرة السابقة هذه المعاني والإستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.^{٣٤}

أن القراءة عملية عقلية تشتمل تفسير الرموز اتي يتلقها القارئ عن طريق عينه، وتتطلب هذه العملية فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية والمعاني وتوظيف تلك المعاني في حل المشكلات التي تعرض الإنسان.^{٣٥} وإن مهارة القراءة هي قدرة الشخص لفهم النص وتحليله وينفض المشكلات فيها.

(٢) أهمية القراءة

إن القراءة هي مفتاح العلم، ويكفينا دليلا على ذلك أنها أول ما أمر به الرسول وأول ما أنزل عليه كما قال تعالى: (إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَامُ (٣) ۝ لَذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)). آية ١-٥، العلق.

أن القراءة تمكن الإنسان من التعلم بنفسه والاطلاع على جميع ما يريد معرفته من دون الإستعانة بأحد في كثير من الأحيان.^{٣٦} وأما أهمية القراءة الأخرى فهي كما تلي:

(١) أن القراءة هي أولى المهارات الثالث التي يجمع المجتمع الإنسان على حق الفرد في تعليمها

(٢) أن التربية مستمرة، والتعلم مدى الحيات، والتعلم الذاتى شعارات لا تتحقق في حيات الإنسان إلا إذا كان قادرا على القراءة.

^{٣٤} حسن سحاته. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيقية. (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية ١٩٩٣).

ص: ١٠٥

^{٣٥} نور هادي، المراجع. ص: ٦١-٦٢

^{٣٦} عبد الله ابن جبار الله. أهمية القراءة وفوائدها. ص: ٥-٦

(٣) أن القراءة الواسعة شر للثقافة الواسعة. إن ما يجنيه الدارس الأجنبي من خلال قراءة المواد العربية أعظم مما يجنيه من خلال أي مهارة أخرى.

(٤) إن القراءة هي المهارة التي تبقى مع الدارس عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة.

اعتمادا على البيان السابق، لقراءة أهمية لأنها تمكن الإنسان من التعلم بنفسه والاطلاع على جميع ما يريد معرفته من دون الإستعانة بأحد في كثير من الأحيان.

(د) تعليم مهارة الكتابة

(١) مفهوم مهارة الكتابة

أن الكتابة مهارة بسيطة تتركز في القدرة على رسم الحروف والكلمات رسما صحيحا طبقا لما اتفق عليه أصحابها من أشكال لهذه الحروف والكلمات.^{٣٧}

مهارة الكتابة هي الكفاءة الشرح أو إخراج الرأي من جهة المقتصة مثل كتابة الكلمة حتى إلى جهة المركبة مثل الإنشاء.^{٣٨}

(٢) أهمية الكتابة

الكتابة وسيلة من وسائل الإنصال التي بواسطها يمكن للتلميذ أن يعبر عن أفكاره، وأن يقف على أفكاره غيره، وأن يبرز ما لديه من مفهومات ومشاعر، ويسجل ما يود تسجيله من حوادث ووقائع. وكثيرا مايكون الخطأ الكتابي في الإملاء، أو في عرض الفكرة سببا في قلب معنى، وعدم وضوح الفكرة، ومن ثم تعتبر الكتابة الصحيحة عملية مهمة

^{٣٧} محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة. المراجع. ص: ٢٠١

^{٣٨} Chaidar. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. (Bandung: Rosdakarya, 2011). Hal:151

في التعليم على اعتبار أنها عنصر أساسى من عناصر الثقافة ، وضرورة اجتماعية لنقل الأفكار والتعبير عنها، والوقوف على أفكار الغير والإلمام بها.^{٣٩}

ويقرر أهمية الكتابة ابن خلدون في مقدمته، فيرى أنها من جملة الصنائع المدنية المشائية، فهي ضرورة إجتماعية اصطنعها الإنسان، لذلك تكون نابعة في نموها وتطورها لتقدم العمران، وبها يتميز الإنسان عن الحيوان وتتأدى الأغراض.^{٤٠}

وفي السنة الشريفة اهتم رسول المعلم الأول بالكتابة، وندب الي تعليمها، فأمر بعض صحابه أن يعلم صبيان المسلمين بالمدينة بالكتابة بعد هجرة إليها، كما جعل فداء الأسير من كفار قريش في غزوة بدر الكبرى تعليم عشرة من صبيان المسلمين القراءة.

إذا، مهارة الكتابة هي المهارة المهمة. لأن الكتابة وسيلة الإنصال التي بواسطها يمكن للتلميذ أن يعبر عن أفكاره، وأن يقف على أفكاره غيره، وأن يبرز ما لديه من مفهومات ومشاعر وسيلة الإنصال التي بواسطها لتكلم مع الأخرى.

^{٣٩} د. حسن سحاته . المراجع السابق .ص: ٣١٠.

^{٤٠} د.مُحَمَّد رشدى خاطر ود.مصطفى رسلان. المراجع. ص: ٢٠٩

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

إن المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي. المدخل الكمي هو المدخل الذي يفعل باستخدام طريقة الإحصائية ليصير ويضمّ البيانات، ويجزم العلاقة و يعاين الاختلاف بين بيانه المجتمع.^{٤١}

وإن المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج التجريبي، وهو نوع الذي يهدف لبحث العلاقة (علاقة العلة والمعلول أو غيرها) بين المتغيرتين أو أكثر في المجموعة التجريبية الوحيدة أو أكثر ويقارن النتيجة بمجموعة التي غير المتلاعبة أو المجموعة الضابطة.^{٤٢} التجريبي في هذا البحث هو شبه تجريبية. شبه تجريبية Quasi experimental هو البحث الذي يستعمل كل الموضوع في مجموعة الدراسة ليعطى المعاملة treatment. اختيار العينة في هذا التجريبي غير عشوائية بالتطبيق إلى هذا البحث يعني quasi experimental بالأسلوب nonequivalent control group design.

ب. متغيرات البحث

المتغيرات هي موضع البحث التي تتكون إلى قسمين المتغير المستقبل والمتغير التابع. المتغير المستقبل هو المتغير الذي يعطي الاثر (independent variable) والمتغير التابع هو المتغير العاقب (dependent variable).^{٤٣} في هذا البحث المتغير المستقبل هو الوسيلة المجدية على أساس webb offline. أما المتغير التابع هو نتائج تعليم اللغة العربية.

⁴¹ Jamal Ma'mur. *Tuntutan Lengkap Metodologi Praktis Penelitian Pendidikan*. (Jogjakarta : DIVA Press, 2011). Hal: 70

⁴² Deni Dermawan. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013). Hal: 228

⁴³ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). Hal: 162

ج. مجتمع البحث وعينه

إن مجتمع البحث هنا هو الطلبة في الفصل الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية سورابوانا مالانق لسنة الدراسة ٢٠١٥-٢٠١٦، وأما عينه فصلين وهي فصل الخامس "أ" وعدد طلبة هذا الفصل ٢٣ طالبا لمجموعة التجريبية، والفصل الخامس "ج" ٢٣ طالبا لمجموعة الضابطة.

د. أسلوب جمع البيانات

حسب ما تحتاج الباحثة من البيانات السابقة، تستخدم الباحثة أدوات جمع البيانات التي تتكوّن من:

(١) المقابلة

المقابلة هي عملية تتم بين الباحث وشخص آخر أو مجموعة أشخاص، تطرح من خلالها أسئلة، ويتم تسجيل إجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة.^{٤٤} تقوم الباحثة المقابلة مع مدرس اللغة العربية عن حالة عملية التعليم اللغة العربية و تعقد هذه المقابلة مع طلبة في فصل الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية سورابوانا مالانق عن رأيهم كيف عملية التعليم اللغة العربية.

(٢) الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كفية سلوكا ما.^{٤٥} تأسيسا مما استخدمت الباحثة في تصميم التجربة وهي (Pretest-posttest Control Group Design). فتستخدم الباحثة الاختبار الذي رتبته الباحثة. وظيفة الاختبار هي جمع البيانات التي تتعلق بمعرفة كفاءة الطلبة ويكون في بداية الفترة الإجرائية

^{٤٤} ذوقان عبيدات وزملائه، البحث العلمي (الرياض: دارالفكر للنشر والتوزيع ١٩٩٢) ص ١٣٥

^{٤٥} ذوقان عبيدات، المرجع ص: ١٠٧

(يسمى بالاختبار القبلي) وفي آخر كل دور (يسمى بالاختبار البعدي).
الاختبار القبلي هو الذي تعقد الباحثة قبل تعليم اللغة العربية باستخدام
الوسيلة المجدية على أساس *webb offline*. والاختبار البعدي لمعرفة قدرة
الطلاب في نهاية التعليم و تعقد الباحثة بعد تعليم قبل تعليم اللغة العربية
باستخدام الوسيلة المجدية على أساس *webb offline*.

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات في هذا البحث التجريبي هي القيمة من إختبار الطلبة ونتيجة من
المقابلة مع الطلبة ومدرس اللغة العربية. وأما مصادرها هي الطلبة ومدرس اللغة
العربية في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريابوانا مالانج.

و. أسلوب تحليل البيانات

تستعمل الباحثة لتحليل البيانات بالاستعمال أسلوب تحليل الكمي، وهو
التحليل الذي يستعمل الأدوات كمياً مثل الرياضيات والإحصاء والاقتصاد
القياسي.⁴⁶

تستعمل الباحثة في تحليل الكمي نموذج الإحصاء لمعرفة هل المتغيرات
التي تقارن بشكل ملحوظ مختلف بسبب معاملة في هذا البحث أو عرضي فقط.
في هذا البحث تستعمل الباحثة *t-test* لتحليل البيانات.
أما رموز *t-test* هو:

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

المعاني :

المقياس المعدلي من مجموعة التجريبية : M_x

المقياس المعدلي من مجموعة الضابط : M_y

⁴⁶ Iqbal Hasan. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004). Hal: 30

: عدد التنوعي في كل النتائج من مجموعة التجريبية	$\sum x^2$
: عدد التنوعي في كل النتائج من مجموعة الضابط	$\sum y^2$
: عدد الطلاب من مجموعة الضابط	N_1
: عدد الطلاب من مجموعة التجريبية ^{٤٧}	N_2

ز. مراحل تنفيذ البحث

- (١) تستأذن الباحثة إلى مدير مدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوانا مالانج عن تعمل هذا البحث وتطبيق استخدام الوسيلة المجدية بأساس *Web Offline* في تعليم اللغة العربية.
- (٢) تستأذن الباحثة إلى مدرس اللغة العربية ثم تنفذ المقابلة معه حول كيف تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة و تسأل الباحثة عن التوجيهات والارشادات من المدرس.
- تعين الباحثة مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. فصل السابع "ب" وعدد طلبة هذا الفصل ٢٣ طالبا لمجموعة التجريبية والفصل السابع "ج" ٢٣ طالبا لمجموعة الضابطة
- (٣) تصمم الباحثة خطوات التعليم وتستعدّ الوسائل المستخدمة هي متعددة الوسيلة المجدية بأساس *Web Offline*.
- (٤) تقوم الباحثة الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة.
- (٥) تقوم الباحثة تعليم اللغة العربية باستخدام متعددة الوسيلة المجدية بأساس *Web Offline* في تعليم اللغة العربية في مجموعة التجريبية.
- (٦) تقوم الباحثة الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة.

⁴⁷ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). Hal: 354-355

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة موجزة عن المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوانا مالانج

١. لمحة عن المدرسة

إسم المدرسة : المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوانا

المديرة : جوى الشرقية

الناحية : لوك وارو

عنوان المدرسة : شارع سمفانج كاجاينا مالانج.

رمز بريدي : ٦٥١٤٤

رقم الهاتف : (٠٣٤١) ٥٥٥٨٥٩

الدائرة : في المدينة

تأسس : ٢٠٠٢

أنشطة التعليم : صباح

مؤسسة المدرسة : الدكتور ألفتين جايا سافوتري

عبد الجليل الماجستير

سرى إستوتك ماميك الماجستير

الدكتور سوننجى

٢. المدرسين والموظفين والطلبة في المدرسة

الجدول (٤.١)

عدد المدرس والموظف

الرقم	الوظيفة	الجملة
١	مدير الجامعة	١
٢	مدير المدرسة	١
٣	وكيل الطلبة	١
٤	وكيل إتصالية	١
٥	الوكيلة المنهجية	١
٦	خازن	٢
٧	مدرّسة الفصل	١٩
٨	مدرّسة تربية الإسلامية	٦
٩	مدرّسة اللغة الإندونيسية	١
١٠	مدرّس العلوم	١
١١	مدرّس في الرياضة	١
١٢	مدير التنظيم	١
١٣	تنظيمة	١
١٤	حارس المكتبة	١
١٥	أمين المدرسة	١
	الجملة	٣٨

الجدول (٤.٢)

عدد الطلبة

الفصل	جملة		الجملة من فصول
	الرجل	النساء	
الأول	٤٩	٦٦	١١٥
الثاني	٤٤	٤٦	٩٠
الثالث	٣٤	٥٠	٨٤
الرابع	٢٧	٤٤	٧١
الخامس	٢٥	٤٦	٧١
	٣٣	٣٧	٧٠
جملة الطلبة	٢١٢	٢٨٩	٥٠١

٣. الوسائل في المدرسة

وكانت الوسائل الموجودة في هذه المدرسة تتكون من:

الجدول (٤.٣)

أدوات الدراسة

رقم	أدوات الدراسة	العدد
١	إدارة المدرسة	١
٢	إدارة لرئيس المدرسة	١
٣	إدارة	١
٤	الفصل	١٩
٥	معمل التكنولوجيا	١

٦	المكتبة	١
٧	إدارة الصحة	١
٩	إدارة التنظيم	١
١	المقصف	١
١٠	شركة المدرسة	١
١١	الحمام	١٠
١٢	ساحة المدرسة	١
١٣	المكان للتعليم في الخارج	١
١٤	المكان للعب الطلبة	١
١٥	مكان موقف السيارة	١
١٦	المسجد	١

٤. خصائص تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوانا مالانج

يقوم تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوانا مالانج باستخدام المنهج قدرة أهلية المتخرجة و قدرة المحتوى ٢٠٠٨ (KTSP).

الجدوال (٤.٤)

قدرة أهلية المتخرجة و قدرة المحتوى ٢٠٠٨ لفصل الخامس في المستوى الأول

قدرة الأهلية		الأهلية الأساسية	
١	الإستماع	١.١	تعيين صوت حروف الهجائية

مفهوم معلومة السفهي بأنشطة الإستماع في شكل القراءة أو الحوار		والكلام (الكلمة والجملة) عن البيت وفي الحديقة وفي غرفة الجلوس	
عن البيت وفي الحديقة وفي غرفة الجلوس	١.٢	مفهوم معنى الكلمة عن البيت وفي الحديقة وفي غرفة الجلوس	
٢	القراءة	٢.١	يعمل الحوار البسيط عن البيت وفي الحديقة وفي غرفة الجلوس
	تعبير المعلومة السفهية في شكل القراءة أو الحوار عن البيت وفي الحديقة وفي غرفة الجلوس	٢.٢	توزيع المعلومة السفهية في الجملة عن البيت وفي الحديقة وفي غرفة الجلوس
٣	الكلام	٣.١	يلفظ حروف الهجائية والكلمة والجملة والقراءة البسيطة عن البيت وفي الحديقة وفي غرفة الجلوس
	مفهوم النصوص في شكل القراءة أو الحوار عن البيت وفي الحديقة وفي غرفة الجلوس	٣.٢	يجد المعنى وتعبير النص عن البيت وفي الحديقة وفي غرفة الجلوس
٤	الكتابة	٤.١	ينسخ الكلمة والجملة، ويركب الكلمة لتكون الجملة المفيدة عن البيت وفي الحديقة وفي غرفة الجلوس
	كتابة الكلمة والتعبير والنص القصير البسيط عن البيت وفي الحديقة وفي غرفة الجلوس		

الجدوال (٤.٥)

قدرة أهلية المتخرجة و قدرة المحتوى ٢٠٠٨ لفصل الخامس في المستوى الثاني

الأهلية الأساسية	قدرة الأهلية
١	الإستماع
١.١	تعيين صوت حروف الهجائية

والكلام (الكلمة والجملة) عن المدرسة وفي الصف وفي المكتبة وفي المقصف		مفهوم معلومة السفهي بأنشطة الإستماع في شكل القراءة أو الحوار عن المدرسة وفي الصف وفي المكتبة وفي المقصف	
يوجد معنى أوالتعبير من النص السفهي عن المدرسة وفي الصف وفي المكتبة وفي المقصف	١.٢		
يعمل الحوار البسيط عن المدرسة وفي الصف وفي المكتبة وفي المقصف	٢.١	٢ القراءة تعبير المعلومة السفهية في شكل	
توزيع المعلومة السفهية في الجملة البسيطة عن المدرسة وفي الصف وفي المكتبة وفي المقصف	٢.٢	القراءة أو الحوار عن المدرسة وفي الصف وفي المكتبة وفي المقصف	
يلفظ حروف الهجائية والكلمة والجملة والقراءة البسيطة عن المدرسة وفي الصف وفي المكتبة وفي المقصف	٣.١	٣ الكلام مفهوم النصوص في شكل القراءة أو الحوار عن المدرسة وفي الصف وفي المكتبة وفي المقصف	
يجد المعنى وتعبير النص الكتابي عن المدرسة وفي الصف وفي المكتبة وفي المقصف	٣.٢		
يركب الكلمة لتكون الجملة المفيدة عن المدرسة وفي الصف وفي المكتبة وفي المقصف	٤.١	٤ الكتابة كتابة الكلمة والتعبير والنص القصير البسيط عن المدرسة وفي الصف وفي المكتبة وفي المقصف	

عملية التعليم والتعلم في هذه المدرسة يناسب بالتقويم الجامع ويدرس المواد التعليمية في المستوى الثاني تناسب بالمنهج المستخدمة، يعنى في المَدْرَسَةِ، في الصَّفِّ، في المَكْتَبَةِ وفي المَقْصَفِ. تدرس كل أبواب ثلاثة مرات في اللقاء. يدرس الباب الأول عن " في المَدْرَسَةِ " من الأسبوع الثاني في الشهر يناير إلى الأسبوع الأول في الشهر فبراير . ويدرس الباب الثاني عن " في الصَّفِّ " من الأسبوع الثاني في الشهر فبراير إلى الأسبوع الأول في الشهر مارس. ويدرس الباب الثالث عن " في المَكْتَبَةِ " من الأسبوع الثاني في الشهر مارس إلى الأسبوع الأول في الشهر أبريل. ويدرس الباب الرابع عن " في المَقْصَفِ " من الأسبوع الثاني في الشهر أبريل إلى الأسبوع الأول في الشهر مايو.

وأما عملية التعليم والتعلم في الفصل يدرس المدرس المفردات والحوار في اللقاء الأول. ويدرس التراكيب في اللقاء الثاني. ويدرس القراءة في اللقاء الثالث والطلبة يجيبون الأسئلة في الكتاب. ويقوم إختبار اليومية في اللقاء الرابع.

وكثيرا ما طريقة التعليم التي تستخدم في عملية التعليم طريقة الغناء وطريقة مباشرة. يستخدم طريقة الغناء في تعليم المفردات، ويستخدم طريقة مباشرة في تعليم الحوار والقراءة والتركيب.

٥. خصائص الكتاب اللغة العربية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوانا مالانج.

الكتاب اللغة العربية المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي الكتاب بالموضوع " Belajar Bahasa Arab " بالمنهج قدرة أهلية المتخرجة و قدرة المحتوى ٢٠٠٨ (KTSP). مؤلف الكتاب هو شيخ الدين وحليد الكاف وجلال السيوتى. ومطبوعة الكتاب هو أرلانجا (Erlangga).

في الكتاب يتكون من سبعة أبواب، وهي :

الباب الأول : في البَيْتِ

الباب الثاني : في الحُدَيْقَةِ

الباب الثالث : في غُرْفَةِ الْجُلُوسِ

الباب الرابع : في الْمَدْرَسَةِ

الباب الخامس : في الصَّفِّ

الباب السادس : في الْمَكْتَبَةِ

الباب السابع : في الْمَقْصَفِ

وفي كل الباب يتكون من المفردات والإستماع والحوار والقراءة والتراكيب.

المبحث الثاني: عرض البيانات عن تطبيق متعددة الوسيلة المجدية بأساس Web Offline في تعليم اللغة العربية.

١. تطبيق متعددة الوسيلة المجدية بأساس Web Offline في تعليم اللغة العربية.

قبل إجراء البحث قدكت الباحثة مدير المدرسة عما يتعلق بموضوع هذا البحث وقابلت الباحثة مع مدرسة اللغة العربية. بعد ما تحدثت الباحثة مع مدرسة اللغة العربية فاتفقنا على إجراء هذا البحث. يبدأ البحث من التاريخ ٢٢ أبريل ٢٠١٦م - ١٤ مايو ٢٠١٦م . قامت الباحثة البحث في الفصل الخامس "أ" لفصل التجريبي وفي الفصل الخامس "ج" لفصل الضابط. يبدأ البحث بالاختبار القبلي في الفصل الضابط والفصل التجريبي بمساعدة مدرسة اللغة العربية. وتعطى الباحثة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي في يوم الجمعة، ٢٢ أبريل ٢٠١٦. قامت الباحثة الاختبار القبلي في أول دخول الباحثة إلى الفصل ويستهدف هذا

الاختبار لمعرفة قدرة الطلاب قبل تنفيذ متعددة الوسيلة المجدية بأساس *Web Offline* في عملية التعليم والتعلم.

أ. عملية التعليم والتعلم للمجموعة التجريبية

خطوات عملية التعليم لفصل التجريبي باستخدام متعددة الوسيلة المجدية بأساس *Web Offline* في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوانا مالانج كما يلي :

١. اللقاء الأول

بدأت الباحثة اللقاء الأول في يوم الجمعة، ٢٢ أبريل ٢٠١٦. تعطى الباحثة الاختبار القبلي ثم الطلبة يجيبون أسئلة الاختبار القبلي. وتعطى الباحثة الفرصة لإجابة الأسئلة ٣٠ دقائق.

٢. اللقاء الثاني

بدأت الباحثة اللقاء الثاني في يوم الخميس، ٢٨ أبريل ٢٠١٦ في الحصة الثالثة إلى الحصة الرابعة ساعة ٨.١٠ - ٩.١٠ صباحاً. في الحصة الثالثة، بدأت الباحثة التعليم بتعليم المفردات عن المقصف. يقوم تعليم المفردات باستخدام متعددة الوسيلة المجدية بأساس *Web Offline*. أما خطواتها كما يلي :

(١) تظهر الباحثة الصور عن المقصف في الشاشة



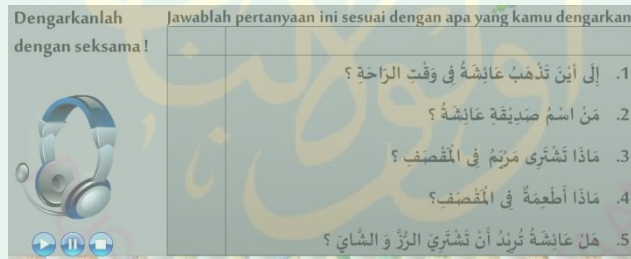
٢) الطلبة يراقبونها ويجيبونها باللغة العربية، وعند الطلبة لا يعرفون عن اللغة العربية من الصور، فتظهر المفردات تحت الصورة بضغط الصورة، ثم تضغط صورة الصوت لظهر قرائتها.



ثم الطلبة يكررها.

في الحصة الرابعة، تدرس الباحثة مهارة الإستماع باستخدام الوسيلة المجدية بأساس Web Offline. أما خطواتها كما يلي:

- ١) تظهر الباحثة مادة الإستماع عن المقصف في الشاشة.
- ٢) ضغط صورة الصوت



ثم الطلبة يستمعونها ويفهموها.

٣) تسأل الطلبة عن المفردات التي لا يعرفوها.

٤) الطلبة يجيبون الأسئلة في الشاشة، والطلبة يشرحون عن المقصود في

الإستماع.

٣. اللقاء الثالث

إن اللقاء الثالث في الفصل الخامس "أ" لفصل التجريبي التعليم

يركز المادة المستمرة مهارة القراءة ومهارة الكلام. قامت عملية التعليم

في يوم الخميس ٥ مايو ٢٠١٦ م، في الحصة الثالثة إلى الحصة الرابعة
ساعة ٨٠.١٠ - ٩٠.١٠ صباحاً.

قامت الباحثة في اللقاء الثالث بتعليم مهارة القراءة ومهارة
الكلام عن المقصف. في الحصة الثالثة، بدأت عملية التعليم والتعلم
بتعليم مهارة القراءة، وهذا التعليم باستخدام متعددة الوسيلة المجدية
بأساس Web Offline. أما خطواتها كما يلي:

- (١) تظهر الباحثة مادة القراءة عن المقصف في الشاشة.
- (٢) تقرأها الباحثة ثم يكررها الطلبة.
- (٣) الطلبة يقرأون القراءة معا ويفهموها
- (٤) يكتب المفردات التي لا يعرفون.
- (٥) تشرح نص القراءة
- (٦) يجيب الطلبة الأسئلة في الشاشة.

في الحصة الرابعة، تدرس الباحثة مهارة الكلام. في هذا التعليم
مادة التعليم نص الحوار والفيديو. وهذا التعليم باستخدام متعددة الوسيلة
المجدية بأساس Web Offline. أما خطواتها كما يلي:

- (١) تظهر الباحثة مادة الكلام عن المقصف في الشاشة.
- (٢) تقرأ الباحثة الحوار، ثم يكررها الطلبة.
- (٣) تعرض الفيديو عن الحوار في الشاشة ويشاهد الطلبة



٤) ثم يمارس الطلبة عن الحوار بالمزدوج.

٤. اللقاء الرابع

إن اللقاء الرابع في الفصل الخامس "أ" لفصل التجريبي التعليم يركز المادة المستمرة تراكيب ومهارة الكتابة. يعمل عملية التعليم في يوم الخميس ١٢ مايو ٢٠١٦ م، في الحصة الثالثة إلى الحصة الرابعة ساعة ٨.٠٠ - ٩.١٠ صباحاً.

قامت الباحثة في اللقاء الرابع بتعليم التراكيب عن فعل المضارع ومهارة الكتابة عن المقصف. يتبدأ عملية التعليم والتعلم بتعليم التراكيب عن فعل المضارع، وهذا التعليم باستخدام متعددة الوسيلة المجدية بأساس Web Offline. أما خطواتها كمايالى:

- ١) تظهر الباحثة مادة التراكيب عن فعل المضارع في الشاشة
- ٢) ثم تشرحها الباحثة
- ٣) تؤمر أحد من الطلبة لإجابة الأسئلة في الشاشة.
- ٤) الطلبة يجيبون الأسئلة في الكتاب

في الحصة الرابعة، تدرس الباحثة مهارة الكتابة. في هذا التعليم مادة التعليم نص الحوار والفيديو. وهذا التعليم باستخدام متعددة الوسيلة المجدية بأساس Web Offline. أما خطواتها كمايالى:

- ١) تظهر الباحثة الصور عن المقصف في الشاشة لتذكرها
- ٢) الطلبة يجيبونها باللغة العربية
- ٣) تظهر الباحثة بعض الصور في الشاشة
- ٤) يكتب الجملة من الصور في الشاشة.

٥. اللقاء الخامس

إن اللقاء الخامس في الفصل الخامس "أ" لفصل التجريبي في يوم الخميس ١٢ مايو ٢٠١٦ م. تعطى الباحثة الاختبار البعدي ثم الطلبة تجيبون أسئلة الاختبار القبلي. وتعطى الباحثة الفرصة لإجابة الأسئلة ٣٠ دقائق.

ب. عملية التعليم للمجموعة الضابطة

قامت الباحثة لعملية التعليم والتعلم في الفصل الضابط من التاريخ ٢٢ أبريل ٢٠١٦ م - ١٤ مايو ٢٠١٦ م. بدأ البحث بالاختبار القبلي كما في الفصل التجريبي. وتعطى الباحثة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي في يوم الجمعة، ٢٢ أبريل ٢٠١٦.

أما بالنسبة لعملية التعليم والتعلم في الفصل الضابط بدون استخدام متعددة الوسيلة المجدية كأساس *Web Offline* ولكن باستخدام الوسيلة الأخرى، شرحت الباحثة. شرحت الباحثة المادة بالكتاب بوسيلة الصورة. ثم قامت الباحثة الاختبار القبلي في اللقاء الآخر. أما أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي سواء بالأسئلة التي تعطي الباحثة في الفصل التجريبي.

٢. فعالية استخدام متعددة الوسيلة المجدية كأساس *Web Offline* في تعليم اللغة العربية.

في هذا البحث تقدم الباحثة تحليل البيانات ونتيجتها في استخدام متعددة الوسيلة المجدية كأساس *Web Offline* في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوانا مالانج في السنة ٢٠١٥-٢٠١٦ ، وعلى الترتيب التالي تكون نتيجة عرض البيانات على حسب نتيجة الاختبارين ، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وعرض البيانات عن الاختبارين بالاختبار

الإحصائي (t) للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ويشرح هذا الوصف بصورة تفصيلية إلى :

أ. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

١. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي :

الجدول (٤.٦)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (الفضل الخامس "أ")

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير
١	أحمد فتح الإكمل الدين	٨٧	جيد جدا
٢	أحمد سلطان زين	٥٣	ضعيف
٣	أب النجاح ابراهيم	٨٤	جيد جدا
٤	أديب الطاف أفهمى	٧١	جيد
٥	عفيفى سعيدة	٩٠	ممتاز
٦	أديلا أحسنت	٧٢	جيد
٧	ألماس أنتاسا	٦٤	مقبول
٨	أميناتا يزدادا	٦٦	مقبول
٩	برينا كالستا	٧٩	جيد
١٠	ديماس يوسف واردانا	٦٣	مقبول
١١	دندى عالية نبيلة	٩٧	ممتاز
١٢	فريد أحمد أتكلّة	٥٥	ضعيف
١٣	إحسان العارفين	٨٥	جيد جدا
١٤	إلهام ستياوان	٦٥	مقبول
١٥	مُحَمَّد نجي الدين	٩٠	ممتاز

١٦	مُحَمَّد رِزَالُ أ	٦٧	مقبول
١٧	نديا زريفة	٧١	جيد
١٨	نسرنا ديبا أ	٩٥	ممتاز
١٩	سبيل الأليفة الرحمندا	٨٩	جيد جدا
٢٠	سفيلأ أنغليا ديني ج	٨٢	جيد جدا
٢١	ثانية نجوى فوتري	٧٠	جيد
٢٢	يوكا تاما نارندرا	٤٠	ضعيف
٢٣	زكى زدا فضيلة الأكبر	٦٣	مقبول
	المجموعة	١٦٩٨	
	المعدل	٧٣،٨٢	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي ظهر أن الطلاب ينالو الدرجة المعدلة ٧٣،٨٢ وأما الطلاب في مستوى ممتاز = ٤، وفي مستوى جيد جدا = ٥، وفي مستوى جيد = ٥، وفي مستوى مقبول = ٦، وفي مستوى ضعيف = ٣. ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم اللغة العربية بصفة أغلبية مقبول.

٢. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي :

الجدول (٤.٧)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (الفصل الخامس "أ")

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار البعدي	التقدير
١	أحمد فتح الإكمل الدين	٩٢	ممتاز

٢	أحمد سلطان زين	٧٣	جيد
٣	أب النجاح ابراهيم	٩٥	ممتاز
٤	أديب الطاف أفهمي	٨٩	جيد جدا
٥	عفيفي سعيدة	١٠٠	ممتاز
٦	أديلا أحسنت	٨٦	جيد جدا
٧	ألماس أنتاسا	٨٣	جيد جدا
٨	أميناتا يزدادا	٨٠	جيد جدا
٩	برينا كالستا	٨٤	جيد جدا
١٠	ديماس يوسف واردانا	٧٨	جيد
١١	دندی عالية نبيلة	١٠٠	ممتاز
١٢	فريد أحمد أتكلّة	٦٩	مقبول
١٣	إحسان العارفين	٩٥	ممتاز
١٤	إلهام ستياوان	٨٤	جيد جدا
١٥	مُحمّد نجى الدين	٩٥	ممتاز
١٦	مُحمّد رزال أ	٨٣	جيد جدا
١٧	نديا زريفة	٨٤	جيد جدا
١٨	نسرنا ديبا أ	١٠٠	ممتاز
١٩	سبيل الأليفة الرحمندا	٩٥	جيد جدا
٢٠	سفيلا أنغليا ديني ج	٨٩	جيد جدا
٢١	ثانية نجوى فوتري	٨٣	جيد جدا
٢٢	يوكا تاما نارندرا	٦٦	مقبول
٢٣	زكى زدا فضيلة الأكبر	٨٣	جيد جدا
	المجموعة	١٩٨٦	

المعدل	٨٦,٣٤	
--------	-------	--

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي ظهر أن الطلاب ينالو الدرجة المعدلة ٨٦,٣٤ وأما الطلاب في مستوى ممتاز = ٧، وفي مستوى جيد جدا = ١٢، وفي مستوى جيد ٢، وفي مستوى مقبول = ٢. ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم اللغة العربية بصفة أغلبية جيد جدا.

٣. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

بعد شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فقدمت الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة. والمقارنة كما يلي :

الجدول (٤.٨)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	التقدير	فئات الدرجات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المؤتية	عدد الطلبة	النسبة المؤتية
١	ممتاز	٩٠ - ١٠٠	٤	%١٧,٤	٧	%٣٠,٤
٢	جيد جدا	٨٠ - ٨٩	٥	%٢١,٧	١٢	%٥٢,٨
٣	جيد	٧٠ - ٧٩	٥	%٢١,٧	٢	%٨,٧
٤	مقبول	٦٠ - ٦٩	٦	%٢٦,١	٢	%٨,٧
٥	ضعيف	٠ - ٥٩	٣	%١٣,١	-	-
		العدد	٢٣	%١٠٠	٢٣	%١٠٠

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي %١٧,٤ من الطلاب في مستوى ممتاز، و %٢١,٧ في مستوى جيد جدا، %٢١,٧ في مستوى جيد.

و٢٦،١% في مستوى مقبول، و١٣،١% في مستوى ضعيف. أن في الاختبار البعدي ٣٠،٤% من الطلاب في مستوى ممتاز، و ٥٢،٨% في مستوى جيد جدا، ٨،٧% في مستوى جيد. و ٨،٧% في مستوى مقبول، وهذا البيان السابق يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكثر من نتيجة الاختبار القبلي.

ب. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

١. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي :

الجدول (٤.٩)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (الفصل الخامس "ج")

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير
١	أدن يوسف	٨٢	جيد جدا
٢	أفضل نندنا بلاكوسا	٨٠	جيد جدا
٣	أليفية نور فكرية	٧٨	جيد
٤	باكوس ريفان رزقي	٨٧	جيد جدا
٥	بلفارينا عبيدة أردلية	٧٥	جيد
٦	فايو ج	٧٣	جيد
٧	فضيل سلمان	٦٠	مقبول
٨	فرح زدا علمي هداية	٧٣	جيد
٩	فاطمة بتول	٨٣	جيد جدا
١٠	إرفان نوفل أمر	٥٣	ضعيف
١١	كفكا نظيفة	٩١	ممتاز
١٢	كفين جاهايا	٦٦	مقبول

١٣	مُحَمَّد أُرَيْيل رِيحَان	٥٧	ضعيف
١٤	مُحَمَّد جِيهَان رَبِّي	٦٤	مقبول
١٥	مُحَمَّد نَزَام	٤٠	ضعيف
١٦	نَجْم رَمْضَانِي	٨٤	جيد جدا
١٧	نَتِيْسَا بَانَا	٨٣	جيد جدا
١٨	رَحْدَة الْعِيْس أَمْر اللّٰه	٨٥	جيد جدا
١٩	سَرْمِيْلَا دِيْلَا أَكْتَاْفِيَا	٨٠	جيد جدا
٢٠	شَرْيْفَة فَاطْمَة الزَّهْرَة	٧٣	جيد
٢١	سِيْتَا نِيْزِيَا نُوْر دَاْفِيْنَا	٤٤	ضعيف
٢٢	سُلْطَان غِبْرَانِي فِي سَبِيْل اللّٰه	٧٠	جيد
٢٣	شَرْيْف عَلُو الدِّيْن حَمِيْد	٧٣	جيد
	المجموعة	١٦٥٤	
	المعدل	٧١,٩١	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي ظهر أن الطلاب ينالو الدرجة المعدلة ٧١,٩١. وأما الطلاب في مستوى ممتاز = ١، وفي مستوى جيد جدا = ٨، وفي مستوى جيد ٧، وفي مستوى مقبول = ٣، وفي مستوى ضعيف = ٤. ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم اللغة العربية بصفة أغلبية جيد جدا.

٢. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي :

الجدول (٤.١٠)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (الفصل الخامس "ج")

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار البعدي	التقدير
١	أدن يوسف	٨٩	جيد جدا
٢	أفضل نندنا بلاكوسا	٨٥	جيد جدا
٣	ألفية نور فكرية	٨٢	جيد جدا
٤	باكوس ريفان رزقي	٩١	ممتاز
٥	بلفارينا عبيدة أردلية	٨٥	جيد جدا
٦	فابيو ج	٨٠	جيد جدا
٧	فضيل سلمان	٧١	جيد
٨	فرح زدا علمي هداية	٨٤	جيد جدا
٩	فاطمة بتول	٩١	ممتاز
١٠	إرفان نوفل أمر	٦٦	مقبول
١١	كفكا نظيفة	١٠٠	ممتاز
١٢	كفين جاهايا	٧٤	جيد
١٣	محمد أربيل ريجان	٦٥	مقبول
١٤	محمد جيهان ربني	٧٩	جيد
١٥	محمد نزام	٤٩	ضعيف
١٦	نجم رمضان	٩٠	ممتاز
١٧	نثيسا بانا	٨٨	جيد جدا
١٨	رحدة العيس أمر الله	٨٨	جيد جدا
١٩	سرميلا ديلا أكتافيا	٨٧	جيد جدا
٢٠	شريفة فاطمة الزهرة	٧٨	جيد
٢١	سيتا نيزيا نور دافينا	٥١	ضعيف
٢٢	سلطان غبراني في سبيل الله	٧٣	جيد

٢٣	شريف علو الدين	٧٧	جيد
	المجموعة	١٨٢٣	
	المعدل	٧٩,٢٦	

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي ظهر أن الطلاب ينالو الدرجة المعدلة ٧٩,٢٦. وأما الطلاب في مستوى ممتاز = ٤، وفي مستوى جيد جدا = ٩، وفي مستوى جيد = ٦، وفي مستوى مقبول = ٢، وفي مستوى ضعيف = ٢ ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم اللغة العربية بصفة أغلبية جيد جدا.

٣. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

بعد شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فقدمت الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة. والمقارنة كما يلي :

الجدول (٤.١١)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	التقدير	فئات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		الدرجات	عدد الطلبة	النسبة المؤتية	عدد الطلبة	النسبة المؤتية
١	ممتاز	٩٠ - ١٠٠	١	٤,٣%	٤	١٧,٤%
٢	جيد جدا	٨٠ - ٨٩	٨	٣٤,٨%	٩	٣٩,١%
٣	جيد	٧٠ - ٧٩	٧	٣٠,٤%	٦	٢٦,١%
٤	مقبول	٦٠ - ٦٩	٣	١٣,١%	٢	٨,٧%
٥	ضعيف	٥٩ - ٠	٤	١٧,٤%	٢	٨,٧%
		العدد	٢٣	١٠٠%	٢٣	١٠٠%

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي ٤٣،٣% من الطلاب في مستوى ممتاز، و ٣٤،٨% في مستوى جيد جدا، و ٣٠،٤% في مستوى جيد. و ١٣،١% في مستوى مقبول، و ١٧،٤% في مستوى ضعيف. أن في الاختبار البعدي ١٧،٤% من الطلاب في مستوى ممتاز، و ٣٩،١% في مستوى جيد جدا، و ٢٦،١% في مستوى جيد. و ٨،٧% في مستوى مقبول، و ٨،٧% في مستوى ضعيف. وهذا البيان السابق يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكثر من نتيجة الاختبار القبلي.

ج. مقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

وبعد أكمل عرض البيانات نتائج الاختبار البعدي من المجموعتين فينبغي للباحثة أن تعرض بيان مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية. والمقارنة كما يلي :

الجدول (٤.١٢)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

الرقم	أسماء الطلبة المجموعة التجريبية	نتائج الاختبار البعدي	أسماء الطلبة المجموعة الضابطة	نتائج الاختبار البعدي
١	أحمد فتح الإكمل الدين	٩٢	أدن يوسف	٨٩
٢	أحمد سلطان زين	٧٣	أفضل نندنا بلاكوسا	٨٥
٣	أب النجاح ابراهيم	٩٥	أليفية نور فكرية	٨٢
٤	أديب الطاف أفهمي	٨٩	باكوس ريفان رزقي	٩١

٥	عفيفى سعيدة	١٠٠	بلغارينا عبيدة أردلية	٨٥
٦	أديلا أحسنت	٨٦	فايو ج	٨٠
٧	ألماس أنتاسا	٨٣	فضيل سلمان	٧١
٨	أميناتا يزدادا	٨٠	فرح زدا علمى هداية	٨٤
٩	برينا كالستا	٨٤	فاطمة بتول	٩١
١٠	ديماس يوسف واردانا	٧٨	إرفان نوفل أمر	٦٦
١١	دندى عالية نبيلة	١٠٠	كفكا نظيفة	١٠٠
١٢	فريد أحمد أنكلّة	٦٩	كفين جاهايا	٧٤
١٣	إحسان العارفين	٩٥	مُحَمَّد أرييل ريحان	٦٥
١٤	إلهام ستيان	٨٤	مُحَمَّد جيهان ربّنى	٧٩
١٥	مُحَمَّد نجى الدين	٩٥	مُحَمَّد نزام	٤٩
١٦	مُحَمَّد رزال أ	٨٣	نجم رمضانى	٩٠
١٧	نديا زريفة	٨٤	نتيسا بانا	٨٨
١٨	نسرنا ديبيا أ	١٠٠	رحدة العيس أمر الله	٨٨
١٩	سبيل الأليفة الرحمندا	٩٥	سرميلا ديلا أكتافيا	٨٧
٢٠	سفيلا أنغليا دينى ج	٨٩	شريفة فاطمة الزهرة	٧٨
٢١	ثانية نجوى فوترى	٨٣	سيتا نيزيا نور دافينا	٥١
٢٢	يوكا تاما نارندرا	٦٦	سلطان غبرانى في سبيل الله	٧٣
٢٣	زكى زدا فضيلة	٨٣	شريف علو الدين	٧٧

			الأكبر	
١٨٢٣	المجموع	١٩٨٦	المجموع	

المبحث الثالث: تحليل البيانات

بعد مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة
فشرحت الباحثة بتقديم نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من
المجموعتين. وهي كما يلي :

الجدول (٤.١٣)

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
y^2	(y)	y_2	y_1	x^2	(x)	x_2	x_1	
٤٩	٧	٨٩	٨٢	٢٥	٥	٩٢	٨٧	١
٢٥	٥	٨٥	٨٠	٤٠٠	٢٠	٧٣	٥٣	٢
١٦	٤	٨٢	٧٨	١٢١	١١	٩٥	٨٤	٣
١٦	٤	٩١	٨٧	٣٢٤	١٨	٨٩	٧١	٤
١٠٠	١٠	٨٥	٧٥	١٠٠	١٠	١٠٠	٩٠	٥
٤٩	٧	٨٠	٧٣	١٩٦	١٤	٨٦	٧٢	٦
١٢١	١١	٧١	٦٠	٣٦١	١٩	٨٣	٦٤	٧
١٢١	١١	٨٤	٧٣	١٩٦	١٤	٨٠	٦٦	٨
٦٤	٨	٩١	٨٣	٢٥	٥	٨٤	٧٩	٩
١٦٩	١٣	٦٦	٥٣	٢٢٥	١٥	٧٨	٦٣	١٠
٨١	٩	١٠٠	٩١	٩	٣	١٠٠	٩٧	١١

٦٤	٨	٧٤	٦٦	١٩٦	١٤	٦٩	٥٥	١٢
٦٤	٨	٦٥	٥٧	١٠٠	١٠	٩٥	٨٥	١٣
٢٢٥	١٥	٧٩	٦٤	٣٦١	١٩	٨٤	٦٥	١٤
٨١	٩	٤٩	٤٠	٢٥	٥	٩٥	٩٠	١٥
٣٦	٦	٩٠	٨٤	٢٥٦	١٦	٨٣	٦٧	١٦
٢٥	٥	٨٨	٨٣	١٦٩	١٣	٨٤	٧١	١٧
٩	٣	٨٨	٨٥	٢٥	٥	١٠٠	٩٥	١٨
٤٩	٧	٨٧	٨٠	٣٦	٦	٩٥	٨٩	١٩
٢٥	٥	٧٨	٧٣	٤٩	٧	٨٩	٨٢	٢٠
٤٩	٧	٥١	٤٤	١٦٩	١٣	٨٣	٧٠	٢١
٩	٣	٧٣	٧٠	٦٧٦	٢٦	٦٦	٤٠	٢٢
١٦	٤	٧٧	٧٣	٤٠٠	٢٠	٨٣	٦٣	٢٣
١٤٦٣	١٦٩	١٨٢٣	١٦٥٤	٤٤٤٤	٢٨٨	١٩٨٦	١٦٩٨	المجموع
$\sum x^2$	$\sum x$			$\sum y^2$	$\sum y$			

توضيح ما في الجدول السابق كما يلي :

x_1 = نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

x_2 = نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

(x) = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

x^2 = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum x$ = مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$$\sum x^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$y_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة}$$

$$y_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة}$$

$$(y) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$y^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum y = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

بعد توضيح الجدول السابق، تلخص الباحثة بعرض النتائج الآتية وهي
مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة
والمجموعة التجريبية وهي كما في هذا الجدول :

الجدول (٤.١٤)

مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
مجموع عدد الانحراف المربع $\sum x^2$	مجموع عدد الانحراف $\sum x$	مجموع عدد الانحراف المربع $\sum y^2$	مجموع عدد الانحراف $\sum y$
١٤٦٣	١٦٩	٤٤٤٤	٢٨٨

أن أساس البيانات المذكورة، سيقوم الحساب عن نتيجة التعليم بعد
استخدام متعددة الوسيلة المجدية بأساس *Web Offline* في تعليم اللغة العربية. أما
خطوات الحساب برمز الاحصائي كمايلي:

الخطوة الأولى: يصنع H_a و H_0 في الجملة

H_a : كان الفرق الدلال بين نتيجة تعليم طلبة فصل الخامس "أ" الذي يتعلمها باستخدام متعددة الوسيلة المجدية بأساس *Web Offline* ، ونتيجة تعليم طلبة فصل الخامس "ج" الذي يتعلمها بدون متعددة استخدام الوسيلة المجدية بأساس *Web Offline*.

H_0 : ماكان الفرق الدلال بين نتيجة تعليم طلبة فصل الخامس "أ" الذي يتعلمها باستخدام متعددة الوسيلة المجدية بأساس *Web Offline* ، ونتيجة تعليم طلبة فصل الخامس "ج" الذي يتعلمها بدون استخدام متعددة الوسيلة المجدية بأساس *Web Offline*.

الخطوة الثانية: يتبين الدرجة المعدلة (M) وعدد الانحراف (Standart Deviasi).

(١) الدرجة المعدلة (M) لمجموعة التجريبية، وهي :

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$M_x = \frac{288}{23}$$

$$M_x = 12,52$$

(٢) الدرجة المعدلة (M) لمجموعة الضابطة، وهي :

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$M_y = \frac{169}{23}$$

$$M_y = 7,34$$

(٣) عدد الانحراف لمجموعة التجريبية (x)، وهي :

$$x = \sum x - \frac{(\sum x)^2}{n}$$

$$= 4444 - \frac{(288)^2}{23}$$

$$= 4444 - \frac{82944}{23}$$

$$= 4444 - 3606,2$$

$$= 837,8$$

(٤) عدد الانحراف لمجموعة الضابطة (y)، وهي :

$$\begin{aligned}
 y &= \sum x - \frac{(\sum x)^2}{n} \\
 &= 1463 - \frac{(169)^2}{23} \\
 &= 1463 - \frac{26561}{23} \\
 &= 1463 - 1241,8 \\
 &= 222,2
 \end{aligned}$$

الخطوة الثالثة: يتبين t_{hitung} برمز:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2}{N_x} + \frac{\sum y^2}{N_y} - 2\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}} \\
 &= \frac{12,52 - 7,34}{\sqrt{\left(\frac{837,8}{23} + \frac{221,2}{23} - 2\right) \left(\frac{1}{23} + \frac{1}{23}\right)}} \\
 &= \frac{5,18}{\sqrt{\left(\frac{1059}{44}\right) \left(\frac{2}{23}\right)}} \\
 &= \frac{5,18}{\sqrt{(24,06)(0,08)}} \\
 &= \frac{5,18}{\sqrt{1,92}} \\
 &= \frac{5,18}{1,38} \\
 &= 4,20
 \end{aligned}$$

الخطوة الرابعة: يقارن t_{tabel}

• الدلالة (a: 0,05)

• $Df = N_y + N_x - 2$

$$= 23 + 23 - 2 =$$

$$= 44$$

• فيتواجد $t_{hitung} = 4,20$

الخطوة الخامسة: يقارن t_{hitung} و t_{tabel}

$t_{hitung} : 4,20$

t_{tabel} : ٢٠٠٢١

الخطوة السادسة: الخلاصة

أن أساس نتيجة الحساب المذكورة $t_{hitung} = ٤,٢٠$ و t_{tabel} : ٢٠٠٢١. ولأن نتيجة $t_{hitung} = ٤,٢٠ \geq (t_{tabel}) = ٥\% = ٢٠٠٢١$ وذلك بمعنى أن H_a مقبول أي فروض هذا البحث مقبول. وخلاصتها أن استخدام متعددة الوسيلة المجدية بأساس *Web Offline* في تعليم اللغة العربية فعالية على ترقية كفاءة الطلبة في تعليم اللغة العربية.

المبحث الرابع: نتائج البحث

أن أساس نتيجة الحساب المذكورة $t_{hitung} = ٤,٢٠$ و t_{tabel} : ٢٠٠٢١. ولأن نتيجة $t_{hitung} = ٤,٢٠$ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $(t_{tabel}) = ٥\% = ٢٠٠٢١$ وذلك بمعنى أن H_a مقبول أي فروض هذا البحث مقبول، لأن الفرق الدلال بين نتيجة تعليم طلبة فصل الخامس "أ" الذي يتعلمها باستخدام متعددة الوسيلة المجدية بأساس *Web Offline* ، ونتيجة تعليم طلبة فصل الخامس "ج" الذي يتعلمها بدون استخدام متعددة الوسيلة المجدية بأساس *Web Offline*. إذا، إن عملية التعليم والتعلم باستخدام متعددة الوسيلة المجدية بأساس *Web Offline* فعالية على ترقية كفاءة الطلبة في تعليم اللغة العربية.

الفصل الخامس

خاتمة

أ. خلاصة

وبعد انتهاء إجراء البحث العلمي حول تدريس اللغة العربية باستخدام متعددة الوسيلة المجدية بأساس *Web Offline* في الفصل الخامس (أ) في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوانا مالانج وصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

١. يشمل تطبيق استخدام متعددة الوسيلة المجدية بأساس *Web Offline* في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوانا مالانج ثلاث لقاءات، وهي في اللقاء الأول، تعليم المفردات ومهارة الإستماع. وأما عملية التعليم والتعلم بظهر المادة في الشاشة ثم تراقبها وتفهمها الطلبة. في اللقاء الثاني، تعليم مهارة القراءة ومهارة الكلام. وأما عملية التعليم والتعلم بظهر المادة في الشاشة ثم تقرأها الباحثة ثم يكررها الطلبة وتفهمونها. في اللقاء الثالث، تعليم مهارة الكتابة والتراكيب. وأما عملية التعليم والتعلم بظهر المادة في الشاشة ثم تشرحها الباحثة ثم يكتب الجملة من الصور في الشاشة.
٢. أن عملية التعليم والتعلم باستخدام متعددة الوسيلة المجدية بأساس *Web Offline* فعالة على ترقية كفاءة الطلبة في تعليم اللغة العربية، لأن نتيجة $t_{hitung} = 4,20$ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $(t_{tabel}) 5\% = 2,021$ وذلك بمعنى أن H_a مقبول أي فروض هذا البحث مقبول.

ب. المقترحات

بناء على نتائج البحث فتقدم الباحثة المقترحات التالية :

- أ. للمدرسة، يرجى أن يهتم تعليم اللغة العربية، لأنها المادة التعليمية المهمة لدرسها.

ب. للمعلم، يرجى أن لا ينسى عناصر التعليم في عملية التعليم والتعلم، خاصة الوسيلة التعليمية لأنها تعطي غبطة وحماسة ولكي يتحقق أهداف التعليم بالكامل.

ج. للباحث القادم، يرجى أن يتكامل السيئات في هذا البحث. ويرجى الباحث البحث مفيدا له.



قائمة المراجع والمصادر

حسن سحاته. ١٩٩٣. *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيقية*. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

د. محمد رشدي خاطر ود. مصطفى رسلان. ٢٠٠٠. *تعليم اللغة العربية والتربية الدينية*. القاهرة: دار الثقافة والنشر والتوزيع.

ذوقان عبيدات وزملائه. ١٩٩٢. *البحث العلمي*. الرياض: دار الفكر للنشر والتوزيع
راتب قاسم و محمد فؤاد الحوامدة. ٢٠٠٣. *أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيقية*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*. إيسيسكو : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

عبد الله ابن جار الله. *أهمية القراءة وفوائدها*.
محمد حبيب الله. ٢٠٠٠. *أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيقية*. (عمان: دار عمار.

محمد علي سلمان. ١٩٨٧. *التوجيه في التعليم اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف.
محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة. ٢٠٠٣. *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الرباط: مطبعة المعارف الجديدة.

نور هادي. ٢٠١١. *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*. مالانج: مطبعة جامعة مالك.

Alwasilah, Chaidar. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Rosdakarya.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Mustofa, Bisri & Hamid, Abdul. 2011. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Pers.

- Dermawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar Dan Pembelajaran*. (Jakarta: PT Rineka Cipta).
- Hamid, dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang: UIN-MALANG Press.
- Hasan, Iqbal. 2004. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- John M & Hassan. An English-Indonesian Dictionary.
- Ma'mur, Jamal. 2011. *Tuntutan Lengkap Metodologi Praktis Penelitian Pendidikan*. Jogjakarta : DIVA Press.
- Munir. 2015. *Multimedia Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Musthofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang : UIN Press.
- Rukimin, Koderi . *Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* . Jakarta: UNJ
- Wahab R. & Mamluatul. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Press.
- Warseta, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran: I Landasan & Aplikasinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Winarno dkk, 2009. *Teknik Evaluasi Multimedia Pembelajaran* . Jakarta: Genius Prima Medika. Cetakan Pertama.
- <http://nining.dosen.narotama.ac.id/2012/02/06/pengertian-multimedia-interaktif/> . diakses 30 April 2016
- <http://www.pintarkomputer.org/2015/10/pengertian-web-sejarah-web-dan-cara-kerja-web.html> . Di akses pada tgl 15 februari 2016



الملاحق

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : منيرة

رقم التسجيل : ١٢١٥٠٠٧٠

عنوان البحث : استخدام الوسيلة المجدية بأساس Web Offline في تعليم اللغة العربية
بمدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوانا مالانج.

المشرف : رضوان الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٣ مارس ٢٠١٦	الموضوع والباب الأول	
٢	١ أبريل ٢٠١٦	الباب الأول والثاني	
٣	١٣ أبريل ٢٠١٦	الباب الثاني والثالث	
٤	١٣ مايو ٢٠١٦	الباب الرابع	
٥	٢٠ مايو ٢٠١٦	الباب الرابع والخامس	
٦	٢٧ مايو ٢٠١٦	الباب الخامس	
٧	٣ يونيو ٢٠١٦	مستخلص البحث	
٨	٩ يونيو ٢٠١٦	قائمة الملاحق	
٩	١٠ يونيو ٢٠١٦	الإصلاح والإستمضاء	

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملووة الحسنه المجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١



YAYASAN BAHANA CITA PERSADA MALANG
SEKOLAH DASAR ISLAM (SDI) SURYA BUANA
TERAKREDITASI (A)

NSS : 102056104006

NPSN : 20533895

Jl. Simpang Gajayana 610-F Malang Telp. (0341) 555859 Fax. (0341) 574185 Malang.

SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 120/B/SDI-SB/V/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Endang Suprihatin, S. S
Jabatan : Kepala Sekolah
Satuan Kerja : SDI Surya Buana Malang

Menerangkan bahwa nama mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Muniroh
NIM : 12150070
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas / Univ. : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim

telah melaksanakan penelitian berkaitan dengan penyelesaian penyusunan skripsi yang berjudul
"Penggunaan Multimedia Interaktif Berbasis Web Offline dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SDI
Surya Buana Malang" yang telah dilaksanakan pada bulan April – Mei 2016.

Demikian surat keterangan ini dibuat atas permintaan dari yang bersangkutan untuk digunakan
sebagaimana mestinya

Malang, 5 Mei 2016



Kepala Sekolah
SDI Surya Buana

Endang Suprihatin, S.S, S.Pd



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk_uinmalang@yahoo.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/145/2016
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

19 April 2016

Kepada
Yth. SDI Surya Buana Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Muniroh
NIM : 12150070
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2015/2016
Judul Skripsi : **Penggunaan Multimedia Interaktif Berbasis Web Offline dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SDI Surya Buana Malang**

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik,

Dr. Hj. Sulalah, M.Ag
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :
1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : V (Lima) / II (Genap)

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit (2JP)

A. Standar Kompetensi

☐ Menyimak

Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog tentang kanton

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
☐ Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyyah dan ujaran (kata dan kalimat) tentang: في المقصف	☐ Peserta didik mampu melafalkan mufrodat yang didengar dengan baik dan benar tentang في المقصف ☐ Peserta didik mampu melafalkan mufrodat yang baru dengan lafal yang baik dan benar.
☐ Menemukan makna atau gagasan dari wacana lisan secara sederhana tentang : في المقصف	☐ Peserta didik mampu menjelaskan makna gagasan yang terdapat dalam hiwar/teks lisan sederhana yang diperdengarkan. ☐ Peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang kadungan materi hiwar/ teks lisan yang diperdengarkan.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran, diharapkan peserta didik mampu :

1. M elafalkan mufrodat yang didengar dengan baik dan benar tentang في المقصف
2. Mampu melafalkan mufrodat yang baru dengan lafal yang baik dan benar.
3. Mampu menjelaskan makna gagasan yang terdapat dalam hiwar/teks lisan sederhana yang diperdengarkan

D. Materi Pelajaran

في المقصف

E. Media dan Sumber Belajar

- a. Multimedia Interaktif
- b. Buku Paket

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan: ➤ Guru mengucapkan salam. ➤ Guru mengajak peserta didik memulai pelajaran dengan membaca basmallah هَيَّا يَا رَبَّنَا نَبْدِئُ دَرْسَنَا بِالْبِسْمَلَةِ مَعًا ➤ Guru menanyakan kabar siswa. ➤ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya bagi kehidupan serta memberi motivasi kepada siswa.	15 menit
2.	Kegiatan Inti: ➤ Guru meminta peserta didik mengamati	40 menit

	gambar yang ada di LCD, kemudian menjawab dengan bahasa Arab. ➤ Guru menunjukkan kata dibawah gambar dan men-klik icon suara untuk menunjukkan bacaannya. Kemudian peserta didik mengulangi bacaan tersebut. ➤ Guru meminta peserta didik untuk menghafalkan kosa kata yang ada di media tersebut. ➤ Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik satu persatu. Kemudian pembelajaran dilanjutkan dengan istima’ ➤ Guru meng-klik icon istima’, kemudian meng-klik icon headset untuk memulai pembelajaran. ➤ Guru meminta peserta didik untuk mendengarkan audio tentang في المقصف ➤ Guru meminta peserta didik untuk menanyakan mufrodat yang belum diketahui. ➤ Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang ada di media.	
--	--	--

3.	Penutup - Guru menyimpulkan pelajaran. - Guru mengajak peserta didik untuk mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dalam ungkapan Arab seperti : هَيَّا يَا نَحْتِمُ دَرْسَنَا بِالْحَمْدِ لِلَّهِ - Guru mengucapkan salam	15 menit
----	---	----------

G. Penilaian

- Mufrodad :
Banyaknya kosa kata yang dihafal dan pelafadzan yang benar serta penulisan kosa kata yang benar.
- Istima:
Jawaban dari pertanyaan yang ada dalam materi tersebut.

Malang, 28 April 2016

Mengetahui:

Kepala Sekolah

Endang Suprihatin, S.S

Guru Praktek

Muniroh



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : V (Lima) / II (Genap)

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit (2JP)

A. Standar Kompetensi

☐ Berbicara

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang kantin

☐ Membaca

Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang kantin

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

☐ Berbicara

Kompetensi Dasar	Indikator
☐ Melakukan dialog sederhana tentang : في المقصف	☐ Peserta didik mampu mengucapkan teks hiwar dengan dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar ☐ Peserta didik mampu mendemonstrasikan teks hiwar secara berpasangan
☐ Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang : في المقصف	☐ Peserta didik mampu melakukan tanya jawab dengan mufodat yang diajarkan.

☐ Membaca

Kompetensi Dasar	Indikator
------------------	-----------

☐ Melafalkan huruf hijaiyah , kata, kalimat dan wacana tertulis tentang : في المقصف	☐ Peserta didik mampu melafalkan teks qiroah tentang dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar.
☐ Menemukan makna , gagasan atau ide dari wacana tertulis tentang : في المقصف	☐ Peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang kandungan teks qiroah dengan baik dan benar. ☐ Peserta didik mampu menceritakan kembali isi bacaan dengan bahasanya sendiri. ☐ Peserta didik mampu mengungkap kandungan/gagasan dalam teks dengan bahasa sederhana.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran, diharapkan peserta didik mampu :

1. Mengucapkan teks hiwar dengan dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar
2. mendemonstrasikan teks hiwar secara berpasangan
3. melakukan tanya jawab dengan mufodot yang diajarkan
4. melafalkan teks qiroah tentang dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar.
5. melafalkan teks qiroah tentang dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar.
6. menceritakan kembali isi bacaan dengan bahasanya sendiri
7. mengungkap kandungan/gagasan dalam teks dengan bahasa sederhana.

D. Materi Pelajaran

في المقصف

E. Media dan Sumber Belajar

- a. Multimedia Interaktif
- b. Buku Paket

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan: ➤ Guru mengucapkan salam. ➤ Guru mengajak peserta didik memulai pelajaran dengan membaca basmallah هَيَّا يَا نَبِيَّ دُرُسْنَا بِالْبِسْمَلَةِ مَعًا ➤ Guru menanyakan kabar siswa. ➤ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya bagi kehidupan serta memberi motivasi kepada siswa.	15 menit
2.	Kegiatan Inti: ➤ Guru meminta peserta didik untuk mengulangi bacaan yang sudah dibaca oleh guru. ➤ guru meminta peserta didik untuk membaca teks qiroah secara bersamaan ➤ guru meminta peserta didik untuk menjelaskan teks tersebut kedalam bahasa indonesia ➤ Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang ada di media.	40 menit

	Pada jam kedua pembelajaran dilanjut dengan maharoh kalam ➤ Guru meminta peserta didik untuk mengulangi bacaan yang sudah dibaca oleh guru. ➤ Guru meminta peserta didik untuk menonton vidio tentang percakapan ➤ Guru meminta peserta didik untuk melakukan percakapan secara berpasang-pasangan.	
3	Penutup • Guru menyimpulkan pelajaran. • Guru mengajak peserta didik untuk mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dalam ungkapan Arab seperti : هَيَّا يَا نَحْتِمُ دَرْسَنَا بِالْحَمْدَلَةِ • Guru mengucapkan salam	15 menit

G. Penilaian

- Qiroah :

Kefasihan dalam membaca teks.

Mampu menjawab pertanyaan tentang teks tersebut.

- Kalam :

Kemampuan siswa dalam melakukan percakapan dengan baik.

Malang, 5 Mei 2016

Mengetahui:

Kepala Sekolah

Guru Praktek

Endang Suprihatin, S.S

Muniroh



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : V (Lima) / II (Genap)

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit (2JP)

A. Standar Kompetensi

☐ **Menulis**

Menuliskan kata, ungkapan, dan teks fungsional pendek sederhana tentang kantin.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

☐ **Menulis**

☐ Menyalin kata, kalimat dan menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang tentang topik: <i>في المدرسة</i> dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat	☐ Peserta didik mampu menulis beberapa huruf Arab yang diprogramkan dalam kata-kata dan kalimat arab. ☐ Peserta didik mampu menyusun kata-kata yang masih acak menjadi kalimat yang sempurna. ☐ Peserta didik mampu menyusun kalimat dari kata-kata yang tersedia. ☐ Peserta didik mampu menyusun paragraf dari ungkapan-ungkapan atau kalimat yang disediakan.
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran, diharapkan peserta didik mampu :

1. Menulis beberapa huruf Arab yang diprogramkan dalam kata-kata dan kalimat arab
2. Menyusun kata-kata yang masih acak menjadi kalimat yang sempurna.

3. Menyusun kalimat dari kata-kata yang tersedia.
4. Menyusun paragraf dari ungkapan-ungkapan atau kalimat yang disediakan.

D. Materi Pelajaran

في المقصف

E. Media dan Sumber Belajar

- c. Multimedia Interaktif
- d. Buku Paket

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan: ➤ Guru mengucapkan salam. ➤ Guru mengajak peserta didik memulai pelajaran dengan membaca basmallah هَيَّا يَا نَبِّدِي دَرْسَنَا بِالْبِسْمَلَةِ مَعًا ➤ Guru menanyakan kabar siswa. ➤ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya bagi kehidupan serta memberi motivasi kepada siswa.	15 menit
2.	Kegiatan Inti: ➤ Guru menampilkan materi di LCD. ➤ Guru menerangkan materi. ➤ Guru meminta salah satu dari peserta didik	40 menit

	untuk menjawab soal di media tersebut. ➤ Guru meminta peserta didik untuk menjawab soal-soal yang ada di dalam buku. Kemudian pembelajaran dilanjutkan dengan kitabah: ➤ Guru menampilkan gambar di LCD, kemudian guru meminta peserta didik untuk menjawab dengan bahasa Arab. ➤ Guru menunjukkan beberapa gambar tentang kantin dan meminta peserta didik untuk membuat kalimat dari gambar tersebut.	
3	Penutup • Guru menyimpulkan pelajaran. • Guru mengajak peserta didik untuk mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dalam ungkapan Arab seperti : هَيَّا يَا نَحْنُ دَرْسَنَا بِالْحَمْدِ • Guru mengucapkan salam	15 menit

G. Penilaian

- Tarakib :

Kebenaran penulisan dalam kaidah shorof (sesuai dengan kaidah fi'il mudhori)

- Kitabah:

Kebenaran dalam penulisannya.

Malang, 12 Mei 2016

Mengetahui:

Kepala Sekolah

Guru Praktek

Endang Suprihatin, S.S

Muniroh

MATERI BAHASA ARAB KELAS V SEMESTER 2

TENTANG “فِي الْمَقْصَفِ”



الإِسْتِمَاعُ

Dengarkanlah dengan seksama !

Jawablah pertanyaan ini sesuai dengan apa yang kamu dengarkan !



1. إِلَى أَيْنَ تَذْهَبُ عَائِشَةُ فِي وَقْتِ الرَّاحَةِ ؟
2. مَاسَمُ صَدِيقَةُ عَائِشَةَ ؟
3. مَاذَا تَشْتَرِي مَرِيَمُ فِي الْمَقْصَفِ ؟
4. مَاذَا أَطْعَمَتْ فِي الْمَقْصَفِ ؟
5. هَلْ عَائِشَةُ تُرِيدُ أَنْ تَشْتَرِيَ الرُّزَّ وَالشَّايَ ؟

الإِسْتِمَاعُ

الآن السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ وَالنِّصْفُ، قَدْ حَانَ وَقْتُ الرَّاحَةِ، عَائِشَةُ تَذْهَبُ إِلَى الْمَقْصَفِ مَعَ صَدِيقَتِهَا مَرِيَمَ. يَفْعُ الْمَقْصَفُ بِجَوَارِ الْمَدْرَسَةِ. وَفِي الْمَقْصَفِ أَطْعَمَةٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا رُزٌّ وَخُبْزٌ وَمَمُوزٌ مَقْلِيٌّ. وَفِي الْمَقْصَفِ مَشْرُوبَاتٌ مُتَنَوِّعَةٌ مِنْهَا لَبَنٌ وَقَهْوَةٌ وَشَايٌ وَمَشْرُوبَاتٌ بَارِدَةٌ. عَائِشَةُ تُرِيدُ أَنْ تَشْتَرِيَ الرُّزَّ وَالشَّايَ. وَمَرِيَمُ تُرِيدُ أَنْ تَشْتَرِيَ الْمَمُوزَ الْمَقْلِيَّ وَاللَّبَنَ.

الجَوَارُ



عُثْمَانُ :إِلَى أَيْنَ تَذْهَبُ يَا إِيَّاسُ ؟
 إِيَّاسُ : أَذْهَبُ إِلَى الْمُقْصَفِ
 عُثْمَانُ : هَيَّا نَذْهَبُ مَعًا !
 إِيَّاسُ : حَسَنًا ، نَذْهَبُ مَعًا
 فَاطِمَةُ : مَاذَا تُرِيدُ يَا عُثْمَانُ ؟
 عُثْمَانُ : أُرِيدُ أَنْ أَشْرَبَ اللَّبَنَ
 فَاطِمَةُ : مَاذَا تُرِيدُ يَا إِيَّاسُ ؟
 إِيَّاسُ : أُرِيدُ أَنْ أَكُلَ الْحَلَوِيَّاتِ
 عُثْمَانُ : يَا إِيَّاسُ أَنْظِرْ! ذَلِكَ أَمِينُ
 إِيَّاسُ : نَعَمْ، هُوَ يَشْرَبُ الشَّيْءَ وَعَائِشَةُ تَأْكُلُ الْخُبْزَ.



Vidio pertama

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ ، صَبَاحُ الْخَيْرِ . كَيْفَ حَالُكُمْ ؟
 وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ ، صَبَاحُ النُّورِ . الْحَمْدُ لِلَّهِ نَحْنُ بِخَيْرٍ .
 فِي هَذَا الْيَوْمِ سَنَدْرُسُ عَنْ الْمُقْصَفِ
 مَا هُوَ الْمُقْصَفُ ؟
 الْمُقْصَفُ هُوَ مَكَانٌ لِلطَّعَامِ
 فَهَيَّا يَا أَسْتَاذُ
 هَيَّا نَذْهَبُ إِلَى الْمُقْصَفِ
 أُرِيدُ أَنْ أَكُلَ الْخُبْزَ وَأُرِيدُ أَنْ أَشْرَبَ الشَّيْءَ . مَاذَا تُرِيدُ يَا زَاكِيَّةُ ؟
 أُرِيدُ أَنْ أَكُلَ الرُّزَّ وَأُرِيدُ أَنْ أَشْرَبَ الشَّيْءَ أَيْضًا
 تَفَضَّلْ
 شُكْرًا



الْقِرَاءَةُ

أَنَا خَالِدٌ وَهَذَا صَدِيقِي عُمَرُ.
أُرِيدُ أَنْ أَشْتَرِيَ الْحَلَوِيَّاتِ وَعُمَرُ يُرِيدُ أَنْ يَشْتَرِيَ اللَّبَنَ
نَحْنُ نَذْهَبُ إِلَى الْمُقْصَفِ. وَنَنْظُرُ يُوسُفَ فِي الْمُقْصَفِ، هُوَ يَشْرَبُ الشَّيْ.
أَمِنَةُ فِي الْمُقْصَفِ أَيْضًا، هِيَ تَأْكُلُ الرُّزَّ. نَحْنُ نَجْلِسُ عَلَى الْمُقْعَدِ وَنَأْكُلُ
مَعًا.



أَجِبْ عَنِ
الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

الْأَسْئَلَةُ	الْأَجْوِبَةُ
1. أَيْنَ يَذْهَبُ خَالِدٌ؟	1.
2. مَاذَا يَشْتَرِي خَالِدٌ فِي الْمُقْصَفِ؟	2.
3. مَازَا يَشْرَبُ يُوسُفُ؟	3.
4. هَلْ تَأْكُلُ أَمِنَةُ الْحَلَوِيَّاتِ؟	4.
5. هَلْ نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعًا؟	5.

التَّرَاكِيِبُ

فعل مضارع adalah kata kerja yang sedang atau akan berlangsung
 فعل مضارع mempunyai kata ganti yang disebut dengan ضمير
 Kata ganti (ضمير) : هُوَ، هِيَ، أَنْتَ، أَنَا، نَحْنُ

ضمير	فعل مضارع
هُوَ	يَشْرَبُ الشَّايَ
هِيَ	تَشْرَبُ الشَّايَ
أَنْتَ	تَشْرَبُ الشَّايَ
أَنْتِ	تَشْرَبِينَ الشَّايَ
أَنَا	أَشْرَبُ الشَّايَ
نَحْنُ	نَشْرَبُ الشَّايَ
	يَأْكُلُ الرُّزَّ
	تَأْكُلُ الرُّزَّ
	تَأْكُلُ الرُّزَّ
	تَأْكُلِينَ الرُّزَّ
	أَكُلُ الرُّزَّ
	نَأْكُلُ الرُّزَّ

التَّرَاكِيِبُ

Pertanyaan = مَاذَا تُرِيدُ؟
 Jawabannya = أُرِيدُ + أَنْ + فعل مضارع

مَاذَا تُرِيدُ يَا أَمِينُ ؟
 أُرِيدُ أَنْ أَشْرَبَ اللَّبَنَ
 مَاذَا تُرِيدِينَ يَا عَائِشَةُ ؟

Buatlah kalimat sederhana dari gambar dibawah ini !

الْكِتَابَةُ



SOAL PRETES

Nama :

Kelas :

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf أ, ب, ج, د atau ا untuk jawaban yang paling benar

١. ذَالِكَ.... الْمَدْرَسَةِ

أ. كِتَابُ ب. مَكْتَبَةٌ ج. فَصْلُ د. رَفُّ



٢. أَحْمَدُ يَقْرَأُ.....

أ. الْمَجَلَّةُ ب. الْجَرِيدَةُ ج. الْكِتَابُ د. الْقِرْطَاسُ

٣. مَكْتَبَةُ- عَائِشَةُ- الْمَدْرَسَةِ- فِي-الْآنَ

أ. الْآنَ عَائِشَةُ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ

ب. فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ الْآنَ عَائِشَةُ

ج. عَائِشَةُ الْآنَ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ

د. الْآنَ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ عَائِشَةُ

٤. أَسْتَعِيرُ الْكِتَابَ فِي.....

أ. الْفَصْلُ ب. الْإِدَارَةُ ج. الْمَكْتَبَةُ د. الْمُقْصَفُ

٥. ؟ فِي الْمَكْتَبَةِ كُتِبَ كَثِيرٌ

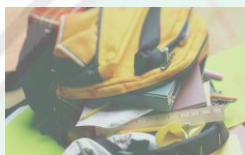
أ. أَيْنَ الْمَكْتَبَةِ؟ ج. مَاذَا فِي الْمَكْتَبَةِ؟

ب. هَلْ هَذِهِ مَكْتَبَةٌ؟ د. مَنْ فِي الْمَكْتَبَةِ؟

II. Buatlah kalimat yang terdiri dari adawat jar dan majrur seperti contoh dibawah ini!



١. أَيْنَ الْمَصْبَاحُ؟



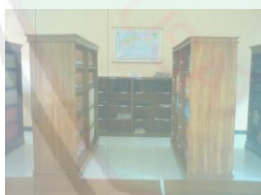
٢. أَيْنَ الْكِتَابُ؟



٣. أَيْنَ الْمُدْرَسَةُ؟



٤. أَيْنَ السَّبُّورَةُ؟



٥. أَيْنَ الرَّفُّ؟

III. Susunlah kata-kata di bawah ini sehingga menjadi kalimat yang benar !

١. فِي - كَبِيرَةٌ - مَدْرَسَتِنَا - مَكْتَبَةٌ : _____

٢. أَنْ - نُرِيدُ - الْمَكْتَبَةَ - نَذْهَبُ - إِلَى : _____

IV. Terjemahkanlah kalimat di bawah ini ke dalam bahasa Arab yang baik dan benar!

1. Mari kita pergi ke perpustakaan.
2. Dimana buku bahasa Arab wahai Ahmad ? buku bahasa Arab diatas buku fikih.
3. Diperpustakaan ada buku yang banyak dan alat-alat yang bermacam-macam dan indah.



SOAL POST-TEST

NAMA :

KELAS :

I Berilah tanda silang (X) pada huruf أ, ب, ج, atau د untuk jawaban yang paling benar.

١. أَنْتَ تَشْرَبُ الشَّيْءَ... arti kata yang bergaris bawah yaitu...

ج. Teh

ب. Susu

أ. Apel

د. Jus

٢.؟ أَشْرَبُ اللَّبَنَ

أ. أَيْنَ تَشْرَبُ

ج. مَاذَا تَأْكُلُ

ب. مَاذَا تَشْرَبُ

د. مَازَا تَشْتَرِي

٣. رَشِيدٌ الْخُبْزَ فِي الْمَقْصَفِ

أ. يَأْكُلُ

ج. يَذْهَبُ

ب. يَشْرَبُ

د. يَكْتُبُ

٤. الْأَطْعِمَةَ فِي الْمَقْصَفِ

أ. أَشْرَبُ

ج. أَذْهَبُ

ب. أَشْتَرِي

د. شَرِبَ

٥. أُرِيدُ أَنْ أَشْرَبُ.....

- أ. المَوْز ب. التُّفَّاح ج. الخُبْز د. القَهْوَة

II Tulislah bahasa Arab dari dari gambar di bawah ini !

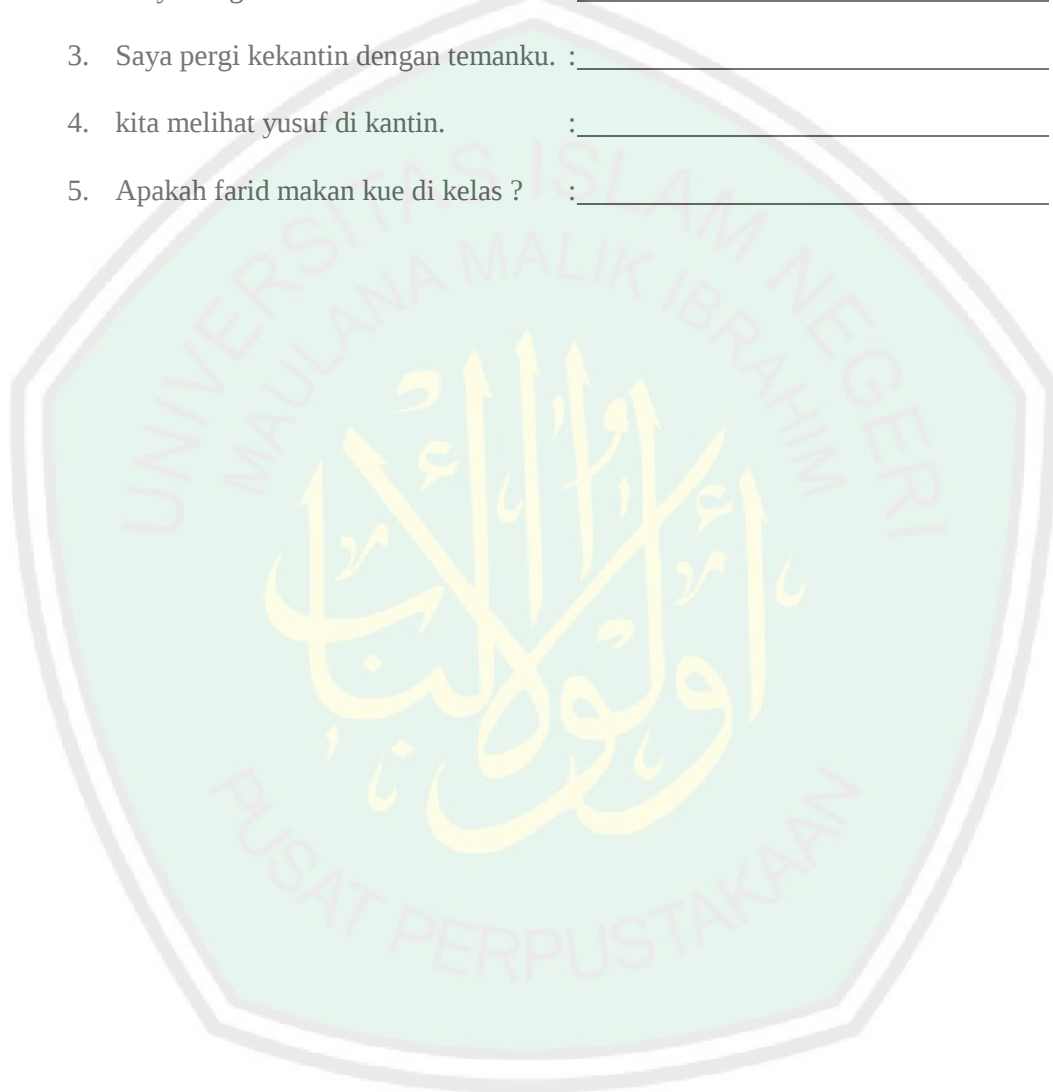


III Berilah garis bawah pada salah satu kata dalam kurung di bawah ini sebagai jawaban yang paling benar !

١. عُمَانُ تَلْمِيذٌ، هُوَ (يَذْهَبُ - أَذْهَبُ - تَذْهَبُ) إِلَى الْمَدْرَسَةِ
٢. هِيَ (تَرْجِعُ - تَرْجِعِينَ - يَرْجِعُ) مِنَ الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ الظُّهْرِ
٣. مَاذَا تُرِيدُ يَا صَاحِبُ ؟ (تُرِيدُ - تُرِيدِينَ - أُرِيدُ) أَنْ أَكَلَ الرُّزَّ
٤. أَنْتِ (يَشْتَرِي - تَشْتَرِي - تَشْتَرِينَ) الْأَطْعِمَةَ فِي الْمَقْصَفِ
٥. نَحْنُ (نَقْرَأُ - أَقْرَأُ - تَقْرَأُ) الْكِتَابَ فِي الْفَصْلِ

IV Terjemahkanlah kalimat di bawah ini ke dalam bahsa Arab yang baik dan benar!

1. Ini Yusuf, dia minum teh. : _____
2. Aisyah ingin membeli roti dan susu. : _____
3. Saya pergi kekantin dengan temanku. : _____
4. kita melihat yusuf di kantin. : _____
5. Apakah farid makan kue di kelas ? : _____



DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN DIKELAS
EKSPERIMEN



DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN DI KELAS KONTROL



السيرة الذاتية



الاسم : منيرة :

محل الميلاد وتاريخ : طوبان، ٣٠ يناير ١٩٩٤

العنوان : قرية بريعين مونطانج طوبان

رقم الجوال : ٠٨٥٦٤٥٩٧٠٠٥٨ :

البريد الإلكتروني : munirohq@gmail.com :

المستوى الدراسي :

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية الأمة	٢٠٠٠ - ٢٠٠٦
٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الفتوح	٢٠٠٦ - ٢٠٠٩
٣	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تمبلاء براس جومبانج	٢٠٠٩ - ٢٠١٢
٤	بكلوريوس (سرجانا) قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٢ - ٢٠١٦