

تطبيق تعليم الحروف الهجائية للأطفال المعوقين

في المدرسة للمعوقين إيكما مانديري باتوا

إعداد:

رزكا حبيبة

رقم التسجيل: 09150039



قسم تعليم اللغة العربية

كلية تربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

2015

الفصل الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

الحمد لله يخلص من شاء من عباده بما شاء من المحامد، ويوافق إلى الخير خلصاءه. وشكر الله الذي جعلنا من أمة محمد صلى الله عليه وسلم وخصها بين الأمم، فجعلها خير أمة أخرجت للناس تأمر بالمعروف وتنهى عن المنكر وأرسل إليها خير رسله ونبيه وخليفه محمد بن عبدالله، وأنزل عليها خير كتبه أي القرآن الكريم.

حين أنزل الله القرآن الكريم وأرسل به نبيه محمد صلى الله عليه وسلم، لم يرسله إلى أمة نبغت في علومها وتفرقت في معارفها أو بلغت شأوا في الرقي والتقدم.

فقد حروف الهجائية يعني حروف العرب الدين الإسلام وكتابا في القرآن الكريم و استخدام عن الفهم كتب الإسلامية . يعرفنا منذ أطفال صغير لكي هم حفظ حروف الهجائية. إن في الإندونيسيا تعليم حروف الهجائية سهلا جدا. كانت حروف الهجائية منهج في كل الدرسا، في المدرسة و المؤسسة في المنهج تعلم علم الدين الإسلام. أطفال الدين تعليم علم القرآن يختاري أساس حروف العربية يعني حروف الهجائية.

حروف الهجائية هي حروف عرب الدين تعليم قبل أطفال تعليم القرآن وكذلك با

الأطفال قبل درس عامة خلاص أن أستطيع حفظ وكتب الحروف الهجائية من 28

حروف يعني (ا) اليه و صل (ي) . حروف الهجائية سواى با لحروف الإندونيسيا

يعنى يبداء من الحروف A وصل Z ولكن تعليم الحروف الهجائية يحتاج لما وفت لمهمة

أن الفهم المعوقين و حروف الهجائية حسنة في تعالم أن إستخدام في المؤسسة إيكما

مانديري و في المدرسة و الجامعة الإسلامية.

حين أنزل الله القرآن الكريم وأرسل به نبيه محمد صلى الله عليه وسلم، لم

يرسله إلى أمة نبغت في علومها وتفرقت في معارفها أو بلغت شأوا في الرقي والتقدم.

طريقة التعالم حروف الهجائية للأطفال إحتياجات الخاصة في المؤسسة إيكما

مانديري باتو لتنمية المهارة في الفهم عن الحروف الهجائية.

طريقة تعليم حروف الهجائية في الإندونيسا كثير للأطفال يعني : أليف، باء، تاء،

وغير ذلك. تعالم حروف الهجائية أستطيع با الصورة كثير ، با الكتاب و الكلام أو

بطريقة و بالغناء.

طريقة تعليم تطبيقية لابد ممتطع جعلت الفائدة المعوقين من الحروف الهجائية.

المعوقية تمل لم يستطيع مدرسة ينقص في المجتمع العام.

قبل هذا الطريقة في المدرسة للأطفال للمعوقين تعليمه السلفي يعني تعليم الاستاذ تعالم و

الاطفال المستمع. إذان في تعليم علم الدين الإسلام وصل التعلم الاستاذ دفترى

اطفال نقطة - نقطة و اطفال الإحتياجات الخاص كثيف لكن هذه طريقة لم أستطيع
الاطفال مفهوم عن الحروف الهجائية يكثيف نقطة - نقطة , تلك مساعدة الاستاذ يده
لكثيف نقطة- نقطة . تلك ما أستطيع لجعل الأطفال المعوقين فهم، حالة كونا دائما في
كل تعليم علم الدين الإسلام.

حالة جعلت استخدام طريقة الجديدة با لهداف للفهم عن الحروف الهجائية براحة
اليد يعني راحة اليد كتابا حروف الهجائية .

اللغة ككرة، أصلها لغو، من باب : دعى وسعى ورضى، ووزنها فعة، حذفت
لامها، وعوض عنها، هاء التأنيث. ومعنى اللغة : الصوت مطلقا، والخطأ، والسقط،
والنطق، والهديان، والباطل¹.

ولقد اختلف العلماء في تعريف اللغة ومفهومها. وليس هناك اتفاق شامل
على مفهوم محدد للغة ويرجع سبب كثرة التعريفات وتعددتها إلى ارتباط اللغة بكثير من
العلوم:

1- يعرفها ابن جني² (المتوفى 391) بقوله: أما حدها فإنها أصوات يعبر بها كل قوم عن
أغراضهم.

¹ أوريل بحر الدين، فقه اللغة العربية، م ص 3

² أبو الفتح ابن جني، الخصائص، 33/1، عالم الكتب

2- اللغة نظام من الرموز الصوتية الإء طية يتم بواسطها التعارف بين أفراد المجتمع، تخضع

ه الأصوات للوصف من حيث المخارج أو الحركات التي يقوم بها جهاز النطق ومن

حيث الصفات والظواهر الصوتية المصاحبة لهذه الظواهر النطقية³.

3- ظاهرة اجتماعية تستخدم لتحقيق التفاهم بين الناس⁴

هناك في المدرسة أو المؤسسة إيكاً مانديري موجوداً اثنا عشر فصلاً . في كل

فصل عشرة حتى إحدى عشر أطفال . وكل فصل دخل وقتان يعنى وقت الصباحاً

ووقت نهراً . في كل فصل أستاذانى . أستاذ أول خمسة وستة أطفال و أستاذ آخر خمسة

وستة أطفال ايضاً.

أنواع حسن إحتياجات الخاصة يبدأ منذ صغير و بعض مريض الحاز كثير جنس أطفال

إحتياجات الخاصة:

1. لاإستماع

2. لا تكلم با اشخص اخر با الحسنة

3. لا محتماس مهم شخص (kurang konsentrasi)

4. لا فهم عن المقصود او اهداف من التكلم مع شخص.

5. ما أستطيع جلوسا با التمكنة إذان في الفصل او بيته.

³ خليل أحمد عمارة، في تحليل الفوي، مكتبة المنار، ط 1 ، 1987هـ

6. إهتماماً دائماً من الناس أو شخص آخر.

7. متأخر جداً في المهم يتكلم فكرة.

8. ما أستطيع يدرس الناس وما أستطيع يدرس مع أصدقائه في الفصل (فرقة).

9. نقيص في الفكرة بالدرس و التكلم.

في المدرسة إيكما مانديري الطلابهم ما أستطيع درس فقط لكن أستطيع فعل
شخص آخر. هم المدرستهم درس خلقاً دائماً. وهناك طلاب سعيدة و
بالمهج جدول الدرس لانه درسهم أستطيع عن الفهم و نستخدم مباشرة في
بيتهم درساً في المدرسة المدرسة للاطفال ذوي الحاجات الخاصة sekolah
luar biasa خلاصة بمعايير قومية standar nasional المدرسة المدرسة
للاطفال ذوي الحاجات الخاصة .
مهارة الأطفال المعوقين في المدرسة المدرسة للاطفال ذوي الحاجات الخاصة
تختلفات إحتياجات الخاصة عملي و المعوقين غير عملي.
إحتياجات الخاصة عملي يعني أطفال مريضهم لكن هم عملي في حسنة خلقاً
وفي درسهم أصلهم أطفالهم في بيتهم أن عملي أيضاً. مثل : هو بيتهم طعام أو
فعل في قلب سعيد ما أرسل أستطيع أن فعل.

إحتياجات الخاصة غير عملي يعني أطفال مريضهم كيفية طريقة عن الفكرة،
درساً ، خلقاً ، ناقص دائماً، لكن في خلقاً تفضل ، تكلم نفسه ويجب جيداً مع
أصدقائ.

درساً في المدرسة لكل أطفال مختلفاً . حال في الأسباب ان مشاهدة عن المهارة
و لما هذا اطفال أطفال في المدرسة المدرسة للاطفال ذوي الحاجات الخاصة
أيضاً.

المؤسسة أيكا مانديري يتسلم دائماً تلاميذ الذي عمره فوق عشرة سنة ، و فرقة
روضة المدرسة للاطفال ذوي الحاجات الخاصة مدرسة إبتدائية المدرسة
للاطفال ذوي الحاجات الخاصة ، مدرسة متوسطة للعادة ، و مدرسة الثانوية
المدرسة للاطفال ذوي الحاجات الخاصة .عمره عشر سنة يدخل عمره مدرسة
إبتدائية. هذا الحال من الخلفية اسرة أطفال في بيتهم . هل هو تعريف الحروف و
العداد؟ هل هو يتكلم با شخص آخر.

مصاريف التسجيل biaya administrasi في المدرسة خارق للعدة رخيص
جداً. ثلاث مائة ألف روبية فقط يتسلم بزة عشكزية seragam أربعة جملة

يعنى بزة عشكزية احمر و أبيض مستخدم في يوم الإثنين و الثلاثاء . وبزة
عشكزية الرياضة مستخدم يوم الأربعاء . و بزة عشكزية احمر و الصنضوق

مستخدم في يوم الخامس و اليوم الجمعة نستخدم بزة عشكرية باتيك مدينة
باتوا واليوم السبت نستخدم بزة عشكرية الكشافة والكشاف.

في مرحلة روضة الأطفال المدرسة للاطفال ذوي الحاجات الخاصة إيك
مانديري ثلاثة فروق يعني، فصل (ا) فصل (ب) و فصل (ج) . في فصل ا
ثامنة التلاميذ و في فصل ب إحدى عشر تلاميذ. وفصل ج أربع عشر تلاميذ
.

الطرز و الطراز درساً الذين في المدرسة روضة الأطفال المدرسة للاطفال ذوي
الحاجات الخاصة يعني الطراز السلفي بتستخدم راحة اليد telapak
tangan بالصورة الحداث تلك صورة استطيع ان تعريف مع التلاميذ مثل
صورة الدجاج في راحة اليد اطفال ثم هدى إلى والده في بيته وساعد اطفال إسم
صورة . هذا طريق استطيع فهم جداً لا تجوز تسجيل و ان استطيع فهم اطفال
في مدرسة و في بيتهم.

طريق نستمر إشتري و وظيفة ، وظيفة المدرسة و وظيفة البيت. طريق نفذ ينفذ
اطفال إحتياجات الخاصة انواع مثل : إسم إغيس واوكي إحتياجات الخاصة
لكن في فرقة إلى ان طريق في إغيس ناقص جهوار لتنمية فكرة و استعيد إغيس
لا يؤدي اصدقاءهم . طريق نفظ يينفظ اطفال إحتياجات الخاصة الثاني استاذة

قيام وراء اطفال إحتياجات الخاصة ، ثم يد استادهم يمسك جبهة إيفيس لليركز

memusatkan عين ، و يد يمسك مرسوم للكاتب الدرس و الحروف.

لكن ناقص من هذه المدرسة استادتهم . في هذه المؤسسة يعني استادة الفصل

كانت مدير المدرسة . وذلك السائل الدرس قليل جداً. اسباب الحال ناقص

المجتمع والاهتمام الحكومة عن المدرسة المدرسة للاطفال ذوي الحاجات الخاصة

دائماً في مدرستهم يعن الناس البعيد لأن عنده ناقص في البدانية.

ب أسئلة البحث

1. كيفية تعليم حروف الهجائية للأطفال المعوقين في المدرسة للاطفال للمعوقين في

المؤسسة إيكامانديري باتو ؟

2. كيفية طريقة هذا راحة اليد استخدام تعليم حروف الهجائية للأطفال إحتياجات

الخاصة في المدرسة المدرسة للاطفال للمعوقين في المؤسسة إيكامانديري باتو ؟

ج .اهداف البحث

1- لتعريف تعليم حروف الهجائية للأطفال المعوقين في المدرسة المدرسة للاطفال

ذوي الحاجات الخاصة في المؤسسة إيكامانديري باتو

2- لتعريف طريق راحة اليد مستخدم للأطفال المعوقين في المدرسة المدرسة

للأطفال ذوي الحاجات الخاصة في المؤسسة إيكما مانديري باتو

د - أهمية البحث

. نظريا، أن يزيد ثروته العلمية تدرس الإحتياجات الخاص با الطريق غيبصون 1988.

تطبيقيا، أن يكون هذا البحث أطفال فهم عن الطريق غيبصون 1988.

1. للمدرس تدريس تعليم الحروف لهجائية

نظريا، أن يكون البحث مبدأ علميا في الأطفال المعوقية تعريف اللغة العربية و تعريف

حروف العربية مجيدا و حفظهم مجيدا

تطبيقيا، أن يكون فهم إحتياجات الخاصة عن الحروف العربية.

2. للطلاب

نظريا، أن يعطى هذا البحث لهم الخبرات التعليمية المتعددة في تعليم الحروف الهجائية

تطبيقيا، أن يكون البحث الطلاب طريق في كاتب الحروف العربية أو حروف الهجائية

3. نظريا، أن يعطى البحث أستطيع أو تعريف عن الأساس طريقة تعليم للأطفال في

المؤسسة إيكما مانديري في روضة الاطفال في طريقة تعليم وأن يكون أساسا دراسيا

علميا في البحث العلمي في هذا المركز أو المراكز الأخرى.

تطبيقيا، أن يعطى البحث نتيجة صالحة منتجة وخبرة علمية لديها في تحليل المشكلات

هـ - حدود البحث

تحديد الباحث في هذا البحث هو:

1. الحدود الموضوعية : طريقة التعليم الحروف الهجائية في المدرسة المدرسة للاطفال ذوي

الحاجات الخاصة في المؤسسة إيكما مانديري كثيرة للأطفال المعوقين مهتمما.

2. الحدود المكانية : في مركز ترقية في الفصل بالمؤسسة إيكما مانديري باتو. وأخذ الباحث

مركز واحدا.

3. الحدود الزمانية : بدأ الباحث عن هذا البحث من شهر أكتوبر 1985 إلى الآن

و - الدراسات السابقة

1. استخدام الدراسة اللغة للأطفال احتياجات الخاصة إياس طير بروكس (1997) :

ثلاثة أجنس

2- البحث الذي كتبه مخلص أنصاري عن الموضوع فعالية استخدام لعبة تكوين الكلمة

(في ترقية مهارة الكلام ورغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية في Arabic scorable العربية)

المدرسة معارف الثانوية الاسلامية سنجاساري مالانج (2011 - 2010). وأما

الأهداف في هذا البحث العلمي فهي وغبة الطالبة في تعليم اللغة العربية، حتى يشعر

الطالبة بالتسلية والفراح أثناء ممارسة الكلام.

ر - منهجية البحث

أ. منهجية البحث

1. البحث جراس الصو

2. وفي هذا البحث، يستعمل الباحث في هذا البحث بالمدخل الكفي

(Quantitative Approach) باستعمال المنهج الوصفي (Discription Metho)

3. ويستعمل هذا منهج البحث للإفهام ويفسر المعنى في الواقعة وأخلاق الناس

وخلفية علمية تاريخيا وسياقيا⁵. عندهم، هذا المدخل يوجه في الأرضية والنفسية

كاملا وتاما. لذلك، لا يجوز عزلة النفسية والمنظمة في الفرضية لكن ينظر من

الكاملة والتامة أيضا⁶.

4. والشكل من هذا البحث بحث الكيفي الذي يُخط من المظاهر. وفي هذا البحث،

حاول الباحث وصفية محاولة المدرس على إنتفاع طريقة تعليم حروف الهجاءية

في المدرسة دوي الحاجات الخاصة إيكما مانديري باتو.

والشكل من هذا البحث بحث الكمي الذي يُخط من المظاهر. وفي هذا

البحث، حاول الباحث وصفية محاولة المدرس درس علم الدين الإسلام في المدرسة

ديي الحاجات الخاصة إيكما مانديري باتو

وبذلك، يحصل هذا البحث المعلومات دون الرقم والإختبار الأسئيلية.

وجنس البحث بحث وصفي الذي يوجه إلى تصفية ما. وفي هذا البحث ا

الكمي يحضر الباحث في مكان.

⁵ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. CV. Alfabeta, 2005), hal 60.

⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta: PT. Remaja Rosda Karya 2003), hal 157.

وخطوات تصميم

5. مجتمع البحث و عينته وأسلوب اختيارها

مجتمع البحث هم مدرسو اللغة العربية في المدرسة دوي الحاجات الخاصة جاوا الشرقية والفصول يعنى فصل التمهيدي الأول-أ وفصل التمهيدي الأول-ب وفصل التمهيدي الثاني-ب (ثلاث فصول).

ز - تحديد المصطلحات

د. فوائد البحث

- 1- مدير الكلية تربية و العلم الاساتذ
كما نظر في إعطاء الدعائم التعلم للأطفال المصابين للأطفال المعوقين
- 2- رائس الشعبة تعليم اللغة العربية
كمدخل لإدارة لوضع سياسات المتعلقة بتنفيذ التعلم للأطفال المصابين با إحتاجة الخاصة وتعريف أساس تعليم الحروف الهجائية.
- 3- استاذ شعبة تعليم اللغة العربية

نتائج هذه الدراسة يمكن استخدامها في الاعتبار في صياغة نماذج من التين تعلم

الحروف الهجائية في المدرسة أو جامعة للأطفال احتياجات الخاصة.

4-استطيع أن مساعدة اطفالهم الدين مريض المعوقين تعليم حروف الهجائية في بيتهم وتنمية المهارة تعليم حروف الهجائية أو استخدام المصابين كما دافع تعليمالأطفالهم

مريض المعوقين

5- أطفال المعوقين

كما وسائل الحث تعليم الحروف الهجائية في الدرس علم الدين الإسلام لتنمية أن الإنجاز تعليمه.

6- باحث الاخر

كما المادة رجوع في ينفدو تنمية البحث نستدير الدين نوعا تفضل في الإستراتيجية تعلم حروف الهجائية كما مهارة الاساسية تعليم درس علم الدين الإسلام.

ح. تحديد المصطلحات

عن التعلم حروف الهجائية في الدرس علم الدين الإسلام أطفال إحتياجات الخاصة تعريف و الفهم عن الحروف الهجائية و أستطيع وفعل في حياة اليومية بجيدا.

تحدد الباحث المصطلحات في هذا البحث بما يلي

1. طريقة : تعليم الدين أن أستخدام معلم في تعليم لكي أستطيع عن الهداف وان علم

الدين الإسلام بالمدة حروف الهجائية.

2.تعليم: عملية التعليم لترشد الدارس ولتنمية ماحفظ عن الحروف الهجائية.

3. حروف الهجائية : حروف عرب أن مستخدم في الكاتب حروف العربية حروف الهجائية تعليم لكل المسلم و الأطفال المعوقين. وكذلك طريقة تعليم سهل جدا و نوعا وألة للفهم كلمة العربية.

2. مؤسسة إيكما مانديري باتو: في المؤسسة إيكما مانديري باتو في تعليم اللغة وأن يكون أساسا دراسيا علميا في البحث العلمي في هذا المركز أو المراكز الأخرى.

فرضية البحث

قالت اريكونطا (2002 : 64) فرضية جواب بينما عن المشكلة البحث وصل صحيحة المجتمع البيانات.

مثل في هذا الباحث يعني أطفال إحتياجات الخاصة ما أستطيع درسا اللغة العربية بنستخدم راحة اليد. و يدرس أطفال إحتياجات الخاصة يحتاج تعلم الذين كثير.

ح - هيكل البحث

كان الباحث يحاول أن يرتب هذا البحث معتمدا على معيار الكتابة العلمية

كما سيأتي: فهم عن الكاتب الحروف العربية و لغة ال

6. مصادر البيانات

إن المصادر البيانات التي ستجمع منها الباحثة من عملية التعليم لترقية تعليم حروف الهجائية بإستخدام راحة اليد telapak tangan بدرسة دوي الحاجات الخاصة إيكما مانديري باتو .هناك ثلاث فصلا يعني فصل (١)، فصل (ب) و فصل ج

7. أسلوب تحليل البيانات

يستعمل الباحث هذا البحث في تحليل البيانات الذي ينال بالكمي أي المنهج بتصوير البيانات من الحروف الهجائية لنيل الاختصار قصدا لذلك ليعرف شيئا وكيفا وكما وغيرها.

الفصل الثاني

الإطار النظري

حتوي في هذا الباب على ثلاثة أمور. الأول هو إحتياجات الخاص، والثاني الاستراتيجية، والثالث إستراتيجيات تعليم حروف الهجائية للأطفال إحتياجات الخاص. وسيعرض الباحث تلك الأمور كلها فيما يلي:

1 تعريف عن المعوقين

المعوقين الطفل (المعوقين اطفال) هو حالة من الأطفال الذين لديهم مرض المعوقين. ويستمد هذا المعوقين المصطلح نفسه من كلمة "السيارات"، وهذا يعني نفسي و"المذاهب" التي يفهمها. وهكذا اشتقاقي " المعوقين " يعني فهم من يهمل الأمر فقط في نفسه. المعوقين أو الانطواء على الذات هو اسم اضطراب النمو التواصل الاجتماعي، والسلوك لدى الأطفال (ليو كانر واسبرجر، 1943). في حين أن الأطفال الذين لديهم اضطراب المعوقين المعروفة باسم Autist. الأطفال الذين يعانون من مرض المعوقين أيضا في الأدبيات الطبية و psikologi المعروفة باسم الأطفال مع ASD المعوقين اضطراب الطيف). لأغراض هذه المادة بسيطة يستخدم المؤلف مصطلح "الأطفال الذين يعانون من المعوقين" للأطفال الذين لديهم مرض المعوقين. هذه المادة سوف يكون عام الحالي في المعلومات محة عن القراء الأعزاء عن أهمية التعلم

المنظم للأطفال المصابين ب المعوقين. هي معبأة المواد المقدمة من مصادر مختلفة من المؤلفات ذات الصلة وبناء على تجربة المؤلف الشخصية عند اتباع الأنشطة Tacher مادة التربية ذوي المعوقية في Indocare بانثاي انداه الكابوك جاكوتا وقوس قزح مركز سنغافورة. تجربة المؤلف خلال تدريب الميسرين للخدمات التعليمية للأطفال المصابين بالمعوقين وبعض الأوقات تجعل ساعدت الملاحظات إلى مركز خدمة الأطفال الذين يعانون من المعوقين شكل الاعتقاد بأهمية خدمات التعليم المنظم للأطفال المصابين بالمعوقين

كيف يمكن لصورة التعلم المنظم للأطفال ذوي المعوقين ذلك؟ الجواب في هذه المسألة لا يمكن فصلها عن الخصائص الملازمة للأطفال المصابين بالمعوقين نفسها. الأطباء وعلماء النفس تحديد وجود ثلاثة عجز متميزة للأشخاص ذوي طيف إحتياجات الخاصة اضطراب المعوقين وهذا هو، وهما 1) عدم القدرة على التفاعل اجتماعيا (التفاعل الاجتماعي)، والحواجز berkommunikasi (التواصل الاجتماعي)، والتأخير في اللغة والقدرات المعرفية. عادة ما تبدأ الأعراض ليكون معروفا autisme قبل 3 سنوات طفل عمره. ما يقدر ب 75٪ - 80٪ مع autisme لها التخلف العقلي، في حين 2٪ منهم لديهم قدرة عالية بما فيه الكفاية لبعض المجالات (سافانت).

التعلم للأطفال ذوي المعوقين بشكل عام تقوم على مبادئ 1) منظم. 2)

نمط. 3) ثابت. و4) تتفق. التعلم المنظم في التنفيذ ويتضمن أربعة مبادئ المذكورة.

استراتيجيات التعلم المنظم للأطفال ذوي إحتياجات الخاصة على المستوى العملي يعني توفير المواد التعليمية بدءا مادة مادة / الجذر ويمكن القيام به بسهولة أكثر من قبل الأطفال. وبعد أن يتقن قدرة مرحلة واحدة، والمضي قدما الجديد إلى المرحلة التالية وإنما هو سلسلة هذا هو جزء لا يتجزأ من المرحلة السابقة. فقط للتوضيح، إذا الكفاءات التي يجب أن يلم الطفل هو معرفة وفهم معنى التعليم "الاستيلاء على كوب من الأخضر" في المقرر لمساعدة أنفسهم (الاعتماد على الذات)، يجب أولا عرض المواد للطفل هو تعريف كلمة "اتخاذ" و "كوب"، و "الأخضر". مرة واحدة الأطفال يعرفون ويفهمون كلمة كلمة، فإن الخطوة التالية هي لتحقيق تعليم "الاستيلاء على كوب من اللون الأخضر" إلى إجراءات ملموسة. وهكذا، فإن هيكل التعلم للأطفال ذوي المعوقين يتضمن هيكل من الوقت، وهياكل الفضاء، والنشاط هيكل.

إدخال مفهوم أو فهم كائن إلى الأطفال الذين يعانون من المعوقين لديهم أيضا أن نبدأ من الخرسانة إلى المجرد إلى هيكلية تدريجيا. على سبيل المثال، في حالة إدخال مفهوم "كوب"، ثم التي يجب تقديمها لأول مرة على الطفل هو الهدف الحقيقي من الكأس. وإذا كان "كوب" كائن كان الطفل تصور، الجديدة "القدح الصورة"، ثم "طلقات لون القدح"، و "طلقات القدح أبيض وأسود"، القادم "كوب رسم خط في bawaannya" بجهزة الكتابة الكأس". مراحل أكثر مجردة من هذه الدائرة

pembelajaran هي "الكتابة كوب" لا صورة على الإطلاق. مراحل إدخال مفهوم

من هذا النوع مفيدة جدا لأغراض الاتصالات الصورة تستهدف في المقام الأول للأطفال

المصابين بالمعوقين الذين ليس لديهم القدرة على التواصل لفظيا.

المرحلة مقدمة لمفهوم تجريدي ملموسة

أين هو الحاجة الملحة لتعلم منظم للأطفال المصابين المعوقين ؟ خصائص

الأطفال المصابين المعوقين لديهم التفكير البصري ملموسة. وبالإضافة إلى ذلك، يكون

الأطفال الذين يعانون من مرض التو المعوقين أيضا القيود النفسية التفكير الأطفال

المصابين بالمعوقين عرضة للقلق عندما تواجه حالات جديدة ومختلفة. لأن الأطفال

المصابين بالمعوقين ضعيفة في الخيال، ثم في القيام بنشاط أو إكمال المهمة تميل إلى

استخدام طريقة واحدة (اتجاه واحد). ونظرا للقيود من هذا النوع، والتعلم المنظم تقدم

حلول للتوجيه وإرشاد الأطفال الذين يعانون من المعوقين من أجل أن تنمو وتزدهر في

الحياة، وكذلك الأطفال الذين هم وضعها الطبيعي. سوف التعلم المنظم تسمح للأطفال

المصابين بالمعوقين لفهم بيئتهم، وتعلم أن أداء الأنشطة وفقا للمراحل تتفق عاش.

التعلم المنظم لديه وظيفة لمساعدة الأطفال المصابين المعوقين من أجل

متابعة الدروس لاستيعاب القيود المفروضة على الطفل. تصميم وتنفيذ استراتيجيات

التعلم المنظم تشمل ما يلي.

الهيكل المادي

وينبغي بذل التصميم المادي للمساحات التعلم واضح. وضوح التصميم المادي لتسهيل الطفل لفهم فائدة كل منطقة. على سبيل المثال، يتم تعيين الصف إلى ثلاثة أجزاء، وهي منطقة التعلم أسمر، منطقة لعب الحرة، ومنطقة المهمة.

الروتين

الأنشطة الروتينية التي أجريت الأطفال كل يوم هو مفيد لمساعدة الأطفال على معرفة بداية ونهاية المهمة الواجبات بشكل واضح بحيث يتسنى للأطفال تجنب الارتباك.

الجدول اليومي

الجدول اليومي هو مفيد لمساعدة الطفل على فهم عن الحروف الهجائية بصريا ما هي الأنشطة سيتم تنفيذها. ينبغي تعديل شكل الجدول اليومي إلى مستوى الطفل من القدرة.

نظام العمل الفردي

يحتاج نظام العمل الفردي الذي ينبغي القيام به حتى أن الأطفال هم أسهل للفهم تعليمات من المعلم.

في نهاية هذه المقالة بسيطة تظهر المؤلفين عدد من الأسباب التي تبين أهمية

التعلم المنظم للأطفال المصابين بالمعوقين . هذه الأسباب هي في نطاق الهيكل المادي والهيكل البصرية. يشترط الهيكل المادي لتنظيم بيئة للأطفال المصابين بالتوحد لفهم القواعد والتوقعات في بيئتهم. Berkommunikasi مع الأطفال المصابين بالمعوقين

بحاجة إلى استخدام لغة تنظيمًا، لأن berbicara هي لغة الأطفال الذين يعانون من التوحد. الأطفال الذين يعانون من المعوقين أطفال الذين يعانون من المعوقين وتصنف أساسًا كطلاب مع فهم جيد البصرية. لذلك structure البصرية التي هي جزء من تنفيذ التعلم المنظم يحتاج تستخدم بشكل مكثف لأنشطة تكييف والتفاعل مع الأطفال المصابين بالتوحد. دعونا توفير خدمات تعليمية نوعية للأطفال المصابين بالمعوقين وغيرهم من الأطفال ذوي المعوقية كشكل من أشكال التعليم القائم على العدالة الاجتماعية. كيف؟ انها محاولة التعلم المنظم.⁷

المبحث الأول : في هذا الباب مبحث عن الهداف الحروف الهجائية في طريقة تعليم راحة اليد للأطفال المعوقين.

اهداف الباحث :اهداف طريقة تعليم الحروف الهجائية للأطفال المعوقية يعني تعريف عن دارس او منهج للمفهوم أطفال إحتياجات الخاصة عن الحروف الهجائية إلى الوالدها.و صحيحا في لهجة لكي ماخطأ.

تعريف عن الطريقة :

طريقة تعليم ان مستخدم معلم في هذا تعامل لكي هدااف الحسنة السداد معلم عن الإختيار طريقة، يفررتيعة تعامل جدا. قبل إختيار و قرر طريقة خاص الذين نستخدم هذا تعامل ، ينبغي معلم لابد نسبية مبادء الخاصة،

⁷ Hermansyah,memahami anak autis hal 102 sinar kreatif Bandung

المبدء قالت حامد و أصدقائه يعني لابد مهتما إختلاف أن الطبيعة

أطفال، مهتما تنمية اقل، مهتما حالة إجتماعي الذين موجود نسبة

مختلفا مهارة الأطفال ويحتري منهج لابد فعلت كيفية دراجة معنه من سهلا

إلى صعب، من الذين موجودا وإلى غير موجودا. طريقة 3 موجود

1- طريقة كفي يعني طريقة السلفي ، لأن يكفي أن مستخدم ثم

السلفي طريقة للبحث هذه طريقة حسنة لأن على أساس في

الفلسفة الحسنة هذه طريقة عمله القاعد عملية الحسنة.

2- طريقة كفي يعن طريقة الحديد لأن البحث م لها²

عناصر طريقة كل تعالم شيء عن الإختيار (منتخب) شيء درجة (التدرج

(شيء عن التقدم (التقديم) و شيء التكرير (الإعادة)³

مادة و منهج يعني تحتاجو الدرس في المؤسسة و . لكي الدرس ان استطيع فهم

الأطفال المعوقينة و جعل هو درس بالسعيد .إذان تحتري منهج الذي يجر الملاحظة و

يواصل أمام الفصل .

شرط من المنهج : لابد أن مناسب بالحال أطفال المعوقينة ، مناسب إختلاف الحال من

كل أطفال المعوقينة حسن إختلاف من عمره، و جنس الذكورية، القريحة ، الخليقة، و

المهارات و تعارف . المناسب بالمحتاج أطفال في المضارعة . بالصفات اكتواليس في المعنى
مفتاح عن التطور الزمان و حسنة و المناسبة الفكرة (جاوهارى)

مرض المعوقين هو اضطراب عصبي التي هي فريدة من نوعها، لأنه لا يوجد اختبار الطبية
التي يمكن أن تفرق تشخيص المعوقين

يمكن أن يتم إلا التشخيص من قبل الفنيين الذين تم اعتادوا على

سنة ذا كان الطفل لديه إحتياجة الخاصة، عندما كما يبدو علاقات العين أقل مع الناس
سنة واحدة لابد من التنمية في وقت متأخر المهارات اللغوية، واحدة، وقال انه لا يمكن
لا يتكلم استخدامه الإنتاجية على الرغم من المفردات تفضلون اللغة العربية إذا
جيد الخطوط العريضة انه لم يلاحظوا وجود الآخرين، ويمكن أيضا اجراء اتصالات مع
الأطفال الآخرين، ولكن لا نعرف كيفية التصرف الخطوط العريضة انه لم يلاحظوا وجود
الآخرين، ويمكن أيضا اجراء اتصالات مع الأطفال الآخرين، ولكن لا نعرف كيفية
الخطوط العريضة انه لم يلاحظوا وجود الآخرين، ويمكن أيضا اجراء اتصالات مع
الأطفال الآخرين، ولكن لا نعرف كيفية التصرف .

ينظر إليها من قبل شخص يعانون من مرض التوحد حتى حصل على كبار السن.
والأطفال الذين يعانون من التوحد يجدون أنفسهم كأجانب في بيئتهم. في بعض
الأحيان يشعر الشخص المتضرر في المجموعة وكان أيضا في كثير من الأحيان لا يفهمون
لغة الجسد والإشارات غير اللفظية.

دور الأهل مهم جدا في الوقاية من تطور اضطراب الذي يحدث، واضطرابات التواصل
سالجيد، والإعاقة والتوحد التعلم. لأن الآباء بحاجة إلى تحسين المعرفة حول هذا
الاضطراب - مثل تشوهات نظرا للتزاي.

في الخطوط العريضة، إحتياجات الخاصة هو اضطراب التنموية التي تحدث في مرحلة الطفولة - الأطفال، الأمر الذي يجعل الشخص غير قادر على إجراء التفاعل الاجتماعي، وما شابه ذلك - على الرغم من الذين يعيشون في عالمه الخاصة. في الأطفال - الأطفال الذين يعانون من التوحد الطفلي يسمى عادة، هذه الأعراض موجودة قبل أن يبلغ الطفل سن 3 سنوات، ولكن وجود هذه الظاهرة أيضا من الولادة

توقيع

– علامات على الطفل الذي يعاني المعوقين

للتحقق ما إذا كان الطفل لديه مرض التوحد أم لا، واستخدام المعايير الدولية لمرض هناك ثلاثة التدخل في علامة - علامة التوحد توقيع - علامة على الطفل الذي يعاني على الأطفال المصابين

ضعف نوعي في التفاعل الاجتماعي هي كافية تماما كما اتصال العين هو أقل، 1 ويعيش أقل حركة العين التعبير - حركات أقل توجيهات

2. ضعف نوعي في مجال الاتصالات.

وجود نمط من مستمرة ومتكررة - كرر السلوك، والمصالح، والأنشطة 3

قبل سن 3 سنوات يبدو تأخير أو انقطاع في مجالات التفاعل الاجتماعي والكلام واللغة. وكيفية العزف على الرتابة، وأقل تنوعا

هناك دائما إمكانية التشخيص الخاطئ، وخصوصا في مرض الحروف الهجائية خفيفة. وعادة ما تسبب هذه بسبب التدخل أو غيرها من الأمراض التي تصاحب اضطرابات. إحتياجات الخاصة ، مثل التخلف العقلي الشديد أو فرط النشاط

إحتياجات الخاصة ديك إمكانية لعلاجها، وهذا يتوقف على شدة اضطراب هناك. في إندونيسيا هناك 2 أشخاص الذين يعانون من التوحد يمكن علاجه، ويمكن الآن يعيش العادي والإنجاز. في أمريكا، حيث كان الناس يعانون من مرض إحتياجات الخاصة التعامل معها بجدية أكثر، وهي نسبة أكبر من الشفاء⁸⁷

–مادة قراءة تحثري أن مناسب الحال أطفال إحتياجات الخاصة (قريحة،

رغبة، عمري و العادة وغير ذلك).

–وذلك مادة حروف الهجائية تحثري اکتوال و المناسب واجبة الحاجات

من مجتمع بالمقصود لإضافة دائرة حدود أطفال إحتياجات الخاصة لمستقبال هم.

–مادة يثلف ان تبعاً لنظام خاص ومدرج و المناسب بالمهارات فكرة

أطفال المعوقين .

طريقة الدراسة

طريقة كيفية الدراسة او أسألة يواصل إلى أطفال المعوقينة . و طريقة فضل

في الدراسة. يحثري طريقة هدا ف الدراسة.

⁸ Fadhli Aulia. Buku Pintar Kesehatan Anak hal 18 – 21
prof. Dr Suyono M.Pd dan Drs. Hariyanto M.s belajar dan pembelajaran hal 9 dan 207

لأعرف مهارة طفل المعوقينة في تعليم في الفصل لتدرس اللغة هنا استاد ما افهم مهارات
في كل طفل عنده المزيد خاصة و كذلك ناقص رعيك في المجتمع عن الحالق المعوقينة
لابد بعيد.

:اهداف اسلوب تدريس بالصورة للأطفال المعوقينة يعني تعريف عن دارس او منهج
للمفهوم أطفال إحتياجات الخاصة في تكلم كل شخص تفضل إلى الوالدها. و صحيحا
في لهجة لكي ماخطأ.

خطوات التعليمية

بعد مادة بالإستعدادا و طريقة يحترى. وكذلك الدراسة صورة للأطفال
المعوقين ،
-مقدمة :بعد إستعدادان الاستاذ يكفي ثم سعى إستعدادان أطفال لتعليم في الفصل .
خطوة للإبداء الدراسة :
1-إفتتاحان بالتعارف .استاذ مدخلا في الفصل " بالسلام" ثم ابتداء خطوات
المقدمة جذاب و التربوي حتى فصل صح الحسن لتدريس.استاذ و الطلاب الأطفال
يبداء دراسة . الأستاذ إستعداد علم مستعيد طلاب فهم الدراسة او علم الذي وصيلة .
و الطلاب اخلاص في الدراسة يتسلم من استاذة.

2-حث على المدة الجديدة في هذا الحال استاذ تفعل خطوة يجر مهتما طلاب

في الدة الجديدة و يكتيه في السبورة وبعد ذلك استاذ يواصل في أمام الفصل و هدا
توصل.

تواصل عن المدة التعليمية بالخطوة :

- طريقة التعليم حروف الهجائية للمستعيد الطلاب المعوقينة .

(1) طريقة الدراسة الحروف العربية و صورة عربية

طلاب فهم الحروف الهجائية الجديدة ، حتى طريقة عن الحروف الحروف الهجائية
الجديدة للأطفال المعوقينة يالى:

- خطوة الأول ، الاستاذ يحترى مثل حروف العربية الهجائية في راحة اليد هم إلى
الطلاب المعوقينة للمستمع ثم هم

تتكلمه الكلمة تكرر الثانى أو الثالث حتى الطلاب نستطيع أن مستمع با
الصحيح.

- خطوة الثانى الطلاب للكلم الكلمة التي مستنعا ثم استاذ الإسأل إلى الطلاب عن
المعنى الكلمة و إصطلاح ذلك تحديد ، ومن قيل الطلاب المعوقينة حفظها استاذ

مستخدم صوار عن الصورة للهدى المفردات. إذان مفردات عن الأعمال اليومية ثم
الطلاب تستخدم في الكلم اليومية.

من تقدير خطوات على الدراسة فهم التدري مطالعة ثلاث خطوات :

- مقدمة، : إفتاح ، إختبار، و حث الطلاب في الموضوع.

- مناقسة النص : درس عن المفردة ، شرح إختصر، مثال الحروف

الهجائية ، مختمما، مناقسة و السؤال

- تقدير و إختمما الذي أسئلة لتعريف فهم الدراسة و الاخر

بالنصحة.

1- إستراتيجية مشاهدة الحروف الهجائية و الصور في راحة اليد

ويسمى معرض إستراتيجية الدورة / جلسة الملصقات. استخدام هذا إستراتيجية لهم تهدف إلى كاتب عن اليد و الجميل على فهم المحتوى من حفظ ومن ثم قدرة على تصور أنه في شكل حروف الهجائية. من حروف الهجائية ومن المتوقع أن جميع أطفال المعوقين يمكن بسهولة حفظ محتويات حفظ عن الحروف الهجائية بها أطفال المعوقين لمضمون النص يمكن أن تستمر لفترة أطول.

الفصل الثالث

عرض البيانات و تحليلها

أ-لمحة إلى ميدان البحث

يتم تعريف تصميم الدراسة كما وضع إستراتيجية خلفية إن الباحثين الحصول على بيانات صحيحة وفقا لطبيعة للأطفال ذو الحاجات الخاصة . عرض متغيرات الدراسة . بناء على طرق البحث، وأساليب التعليم هذا البحث بنوعان التكراري المعوقين في المدارس إيكامانديري باتو طرق البحث تلعب دورا المدرسة. لأن هذه الطريقة يمكن أن يعرف كيف يتم جمع البيانات و تحليلها للرد على المشاكل كل التي تواجهها بشكل علم. طرق البحث تعتبر مؤشرا للإنشطة التي أجريت في المدرسة. في صياغة المشكلة قد مت نكرها. أن هذه الدراسة تشمل الإبحاث التي نستخدم النهج الكمي الذي يهدف إلى تحديد قدرة أطفال للمعوقين في حروف الهجائية في المؤسسة إيكامانديري باتوا.

الإجراءات الواجب إتخاذها قبل التعلم هذه الدراسة إلى مناقشة حول العوامل الداخلية والعوامل الخارجية التي تؤثر على التحصيل الدراسي وخاصة طلاب المدارس ملحوظا في اعقاب عملية التعلم بمجرد الحصول على البيانات المتعلقة المتغيرات التي تؤثر تعليم رسائل حروف الهجائية في إيكامانديري باتو الأساس في متابعة عملية تعلم. حت سيتم تحليلها من خلال تحليل الصدق و الثبات.

تعليم الحروف الهجائية للأطفال المعوقين هناك مهلا جدا لأنه تعليم العلم الدين الإسلام نقيص مهتميم و المحبوب و ليست مفهوم اطفال المعوقين و الاستخدام طريقة السلفي لكن هم ما تفهم عن الحروف الهجائية. في المدرسة إيكامانديري باتو

تعليم الخاص للحروف الهجائية ما موجود لأنه هناك مدرسة المعوقين العامة مفي مدرسة المعوقين الخاصة الإسلام.

تطبيق طريقة راحة اليد في تعليم الحروف الهجائية للأطفال المعوقين أستطيع استخدام الوسائل تعامل لكن هذه طريقة استخدام ما نتيجة و نقيص المحبوب. أطفال في المدرسة المعوقين إيكما مانديري باتو يحتاج مربى في تعامل الحروف الهجائية يعني أستاذة في الفصل و الالة

ب- مجتمع إلى وعينة

أ مجتمع

بحث مع المساكل من العوامل التي تؤثر على خطابات تعليم حروف الهجائية في أعقاب عمليه التعلم في المدارس الخاصة إيكما مانديري باتو وفق للعنوان الدراسة، وهي أسالب تعليم حروف الهجائية للأطفال ذو الحاجات الخاصة في إيكما مانديري باتو. يتطلب هذا البحث موضوع لدراستها فيما يتعلق الحروف الهجائية أن نعرف أن من الضروري إخضاء أفراد العينة مجتمع إلى هو الكائن بأكمله أو الموضوع قيد الدراسة و المواد التي تعرضوا إلى تحقيق (ويناو 2007: 40).

ب عينة

العينة هي جزء من مجتمع إلى الملاحظة. لذلك اخذ العينان سوف يكون البحث مفيدا جدا. من مختلف الجوانب ، ومع ذلك من أجل أن تعتمد الإستطلاع التي تم الحصول عليها. يجب ان تكون العينة المأخوذة ممثل مجتمع إلى او ممثل (ويناو 2007: 40) في هذه الفئة من مجتمع إلى الدراسة باستخدام العديد من النفيان و

يجري أيضا عينات لأن سكان الدولة هو مساو لعدد من العينات متوافرة لديها. وكيفية
إحتساب البيانات الخاصة به إستخدام صيغة

ج ادوات البحث

1- تطوير الالات

وفقاد (اريكونطا 2002: 136) ومرافق البحوث الصك هي ادوات المستخدمة من قبل باحثين لجمع البيانات المهمة أسهل. ونتائج أفضل بمعنى ان معالجة أكثر دقة وكاملة ومنظمة بسهولة أكثر. في هذه الدراسة الاداة التي يتم إستخدامها هي وثائق و الغستطلاع. ومن البنود وثائق مثل الكتب و المجلات و الوثائق و الوائح ومحاضر و الغتماعات و اليوميات وما إلى ذلك. الإستطلاع هو عدد من الأسئلة المكتوبة التي نستخدم للحصول على معلومات من أفراد العينة من حين الابلاغ عن الشخصية. أو الاشياء التي كان يعرف . هناك عدة انواع من الإستطلاع ومنها: 1 الإستطلاع تغطيتها حين الإختبارات الجواب متاحة بالفعل عاشط المدعي إختبارات الجواب المتاحة. 2 الإستطلاع المفتوح الذي شملهم الإستطلاع لديهم الحرية في الإجابة عن الأسئلة وكان الإستطلاع المستخدم في هذه الدراسة على الإستمرارة التي قدمت إجابة كاملة على الساحن علامة على الإجابة المناسبة المختارة الظروف الفعلية و الظروف فقط.

هذا الإستطلاع بإستخدام مقياس ليكريرط (صباننا، 2001: 134) هو مقياس نماجد الإستطلاع الذي يكشف عن موفق المستطلعين في شكل إجابات سجل لطرح الإسلة على النحو التالي: البديل 1- أعطيت الجواب الأول نتيجة

2- أعطيت الجواب الأول نتيجة

3- أعطيت الجواب الأول نتيجة

كما يحتوي على أداة جمع البيانات أيضا نقطه ضعف على سبيل المثال أقل الطبيعة عليه مرانة الصعب للتعبير عن خشوء الغلاف الجوي، ويجب أن يقرأ المدعي عليه وذلك لفهم ضعف يمكن التغلب عليها إعداد الإستطلاع التواصل، واضحة، وسهلة الفهم.

3- أدوات الاختبار

قبل القيام بالابحات اللازمة لاجراء محاكمات لأدوات البحث التي يجب إتباعها. الغرض من المحاكمات هو العثور على الصدق و التبات للأداة أو بعبارة اخرى، و معرفة نقاط الضعف في كل الصكوك القائمة و فهم الصك الحبوب، وذلك قبل أن يتم تكرير، ونسرها المتوقع أن تولد بيانات جيدة و صحيحة.

و ينبغي إجراء التجارب حول الموضوع الصكوك التي لديها سمات اوخصائص الموضوعات البحثية مماثلة. الموضوعات التي إستخدامها لإختبار اوبا هذه الدراسة هي اياء الطفل ذوي المعوقين في المدارس إيكما مانديري باتوا.

ب- تعريف عن spss

spss هو برنامج الحاسوب الذي يستخدم لإجراء التحليل الإحصائي. spss (الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية أو الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية) وصدر الاصدار الاول في في عام 1968

ثم إنشاءها بواسطة نورمان نيه. وهو خريج من كلية العلوم السياسية من جامعة ستانفرد وهو استاذ قسم البحوث في جامعة ستانفرد و استاذ فخري للعلوم السياسية في جامعة شيكاغو

spss هو واحد من البرامج الأكثر إستخداما على نطاق واسع لأغراض التحليل الإحصائي للعلوم الإقتصادية. يتم إستخدام spss من قبل باحثين السوق و الباحثين الصحة و مسح الشركات و الحكومة و الباحثين و التعليم، و منظمات التسويق، وهم جرابا لإضافة إلى التحليل الإحصائي، و إدارة البيانات (إختيار الحالة ملفات شحد وإنشاء البيانات المسفة) وثائق البيانات (القاموس الفوقية المشاركة مجتمعة البيانات) هي أيضا ملامح من البرامج الاساسية spss

الإحصاءة التي تضم spss البرامج الاساسية

- الغحصاء الوصفي : الصليب تبويبها و التردد، الوصف، بحث نسب الإحصائيات الوصف.
- ثنائير المتغير الإحصائية : في المتوسط غختبار الارتباط (ذات المتغيرين، جزئ، و المباعدة عين) الإختبارت غير المعلوماتية
- العديدة نتائج التنبؤ : الإنحدار الخطي
- توقعات المجموعة : التحليل العنقود (من خطوتين ك) الوسائل الحرمي التمايز العديد من الميزات في spss يمكن الوصول إليها عن الطريق القائمة المنسدلة أو يمكن برمجتها مع 4 غل . جملة لغة الأوامر لديه ميزة في مجال استنساخ و السيطرة على التلاعب البيانات المعقدة و تحليلها.
- النقل القائمة المنسدلة تولد أيضا جملة الامر، على الرغم من ان وضع في البداية أن تنغير أولا بحيث يمكن أن ينظر إليه بناء الجملة من قبل المستخدم، يمكن تشغيل برنامج تفاعل ، او يدون سيطرة على إستخدام مرفق.
- النقل القائمة المنسدلة تولد أيضا جملة الامر، على الرغم من ان وضع في البداية أن تنغير أولا بحيث يمكن أن ينظر إليه بناء الجملة من قبل المستخدم.
- يمكن تشغيل برنامج تفاعل او يدون سيطرة على إستخدام مرفق إنتاج العمل. با

لإضافة إلى ذلك يمكن اللغة الماكرو ايضا نستخدم لكتابه الفرعية و أو أمر
تعدد برامج بايتوبه للوصول إلى معلومات في قاموس البيانات و البيانات، ثم
حوي إنشاء جملة الأمر البرنامج.

برنامج ملحقات بيتون، الذين ثم عرضه في spss يستبدل محطوطات Sax

الأساسية هي أقل وظيفية على الرغم من sax الاساس أيضا يزال من الممكن
إستخدامها. يمكن ملحقا التعبان يسبب spss الإحصاء المدى في أي مكان في حرمة
البرمجيات. منذ النسخة 14 وصاعداو spss يمكن تعين من الخارج عن الطريقة بيتون
في برنامج vb net با ستخدام " المكونات الإضافية " التي قدمت.

spss وضع قيود على الهيكل الداخلي الملف أنواع البيانات ومعالجة البيانات
والملفات المطابقة، مما يسهل البرمجة. مجموعات البيانات SPSS لديها بنية الجدول
ثنائي الأبعاد حيث تشير الخطوط الحالات (مثل الشخصية أو المنزلية) وأحجام العرض
العمود (مثل العمر والجنس ودخل الأسرة). فقط يتم وصف نوعين من البيانات: رقمية
والنص (سلسلة). تتم معالجة البيانات بشكل تسلسلي كامل من خلال كل حالة على
ملف القضية. ملفات يمكن إقران واحدا تلو الآخر أو واحد وكثيرة، ولكن ليس هناك
الكثير في الكثير.

واجهة المستخدم الرسومية لديه نوعين من العرض يمكن اختيارها من قبل النقر على أحد
الأزرار اثنين في الجزء السفلي الأيسر من النافذة SPSS. عرض "عرض البيانات"
عرض جدول من الحالات (صفوف) والمتغيرات (الأعمدة). عرض 'المتغير عرض' يعرض
القاموس الفوقية التي كل صف يمثل متغير ويعرض أسماء المتغيرات والملصقات المتغير،
والعلامات قيمة، عرض الطباعة، نوع من القياس واختلاف الخصائص الأخرى. الخلايا
في كل من العرض يمكن تحريرها يدويا، مما يسمح للبنية ملف الإعدادات وإدخال

البيانات دون الحاجة إلى استخدام صيغة الأوامر. ويكفي لمجموعات البيانات الصغيرة. مجموعات البيانات الكبيرة، مثل المسوح الإحصائية، في كثير من الأحيان تم إنشاؤها باستخدام برنامج إدخال البيانات، أو أن تدرج خلال بمساعدة الحاسوب المقابلات الشخصية، والمسح الضوئي واستخدام برنامج التعرف الضوئي على الحروف، أو عن طريق استرجاع المباشر للاستبيانات على الانترنت. ثم يتم إدخال مجموعات البيانات إلى

SPSS

تستطيع قراءة وكتابة البيانات من ملفات نصية ASCII (بما في ذلك ملفات الهرمية)، والحزم الإحصائية الأخرى وجداول البيانات وقواعد البيانات. SPSS يستطيعون القراءة والكتابة إلى الخارجية جداول قاعدة البيانات العلائقية عبر ODBC و SQL.

المخرجات الإحصائية لديه تنسيق الملف الملكية (ملفات *.spo، لدعم جدول محوري) التي، بالإضافة إلى المشاهد في حزمة، شريطة قارئ مستقل. ويمكن تحويل الناتج الملكية إلى نص أو Microsoft Word. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون الإخراج على النحو البيانات (باستخدام الأمر OMS)، والنص، والنص مع القيود الجدولة، HTML، XML، SPSS بيانات أو الاختيار من الصور الفوتوغرافية (JPEG، PNG، BMP، و EMP)

توفر وحدات أضف على وحدات capabilities - إضافية. هي الوحدات المتاحة، من بين أمور أخرى:

• SPSS برمجة التمديد (وأضاف في الإصدار 14). البرمجة بايثون يسمح للسيطرة .SPSS

• التحقق من صحة البيانات SPSS (المضافة في الإصدار 14). يسمح البرمجة فحص اللوجستية والإبلاغ القيم المشبوهة.

- نماذج الانحدار SPSS - الانحدار اللوجستي، الانحدار ترتيبي، الانحدار اللوجستي متعدد الحدود ونماذج مختلطة (نماذج متعددة المستويات).
 - نماذج SPSS متقدمة - GLM التدابير المتنوعة والمتكررة (التخلص من النظام الأساسي منذ الإصدار 14).
 - الأشجار تصنيف SPSS. مخططات تصنيف وجعل لتحديد والتنبؤ بسلوك مجموعة القرارات.
 - الجداول SPSS. يتيح التحكم المعرفة من قبل المستخدم على إخراج تقرير.
 - الاختبارات SPSS بالضبط. السماح الاختبارات الإحصائية على عينات صغيرة.
 - SPSS الفئات
 - الاتجاهات SPSS
 - SPSS الموحد
 - SPSS تحليل القيمة المفقودين. بسيط الإسناد على أساس الانحدار.
 - SPSS خريطة
 - عينات SPSS مجمع (المضافة في الإصدار 12). رتب لالطبقية والتكتلات وغيرها من خيار اختيار العينة
- أ. الآلات صحة صحة هو "مقياس مدى كثر أداة لأداء وظيفتها. أداة صالحة، إن الصك هو قياس ما تنوي القيام به لقياس" (Wiyono، 2007: 53). صحة هذا أدوات البحث باستخدام صيغة "الارتباط لحظة المنتج". من SPSS الصيغة: تحليل bivarbonate المتعلقات

تنص على أن "موثوقية أظهرت أداة (Arikunto 2002: 154) ب. أداة الموثوقية يمكن الاعتماد عليها إلى حد ما لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأنها بالفعل أداة جيدة". الصكوك التي كانت جديرة بالثقة. موثوقية هو اختبار له علاقة مع اختبار الصلاحية. وقد تم قياس موثوقية في هذه الدراسة من قبل المقصرين الصيغة. الصيغة على نطاق و--- الموثوقية - SPSS Analyze باستخدام نظام

وهناك حاجة موثوقية، لتحديد موثوقية صك التي تكشف الواقع البيانات المطلوبة في التحقيق، بسبب محدودية قدرة الأموال والدراسات الوقت المملوكة المستخدمة الموثوقية الداخلية، وهو ما يعني وقتا للقيام اختبار، لتحديد موثوقية أداة البحث باستخدام برنامج المساعدة 16 لالنافذة SPSS

وقال اختبارات موثوقية إذا (α) ويتم اختبار الموثوقية من خلال النظر في الأرقام ألفا كانت قيمة ألفا أكبر من قيمة الجدول ص، بينما قال موثوقية اختبار ليكون في عداد نوع، المصدر، وجمع البيانات تقنيات. المفقودين

أنواع ومصادر البيانات البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي البيانات استبيان أساليب hijayyah الأولية والبيانات الثانوية. البيانات الأولية من الرسائل للأطفال ذوي المعوقين في المدارس الخاصة ايكا مانديري حجر الأساس الذي يغطي العامل المادي، والقدرات الأساسية، والموقف، الكفاءة، والتحفيز، والبيئة الاجتماعية، والبيئة غير الاجتماعية التعلم

تقنيات جمع البيانات أ. استطلاع وتستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات على تعلم 2. الأطفال ذوي المعوقين في المدارس الخاصة ويشمل حجر Hijaiyyah الحروف الأساس ايكا مانديري العوامل المادية، والقدرة الأساسية، والموقف، الكفاءة، والدافع

البيئة الاجتماعية، والبيئة غير الاجتماعية. أودعت الاستبيان إلى جميع العينات أن
الأطفال ذوي المعوقين في المدارس الخاصة ايكا مانديري حجر الأساس



الباب الرابع

نتيجة البحث و المناقشة

وفي هذا الباب، قدم الباحث بعرض البيانات التي وجدها بعد عملية إجراء هذا البحث، ثم قام الباحث بتهليلها. وابتدأ الباحث بتقديم المبحث الأول وهو عرض البيانات في المدرسة دوي الحاجات الخاصة، ثم المبحث الثاني عن تحليل البيانات ومناقشتها. وتفصيل تلك المباحث هي كما يلي:

1-المبحث الاول : نبذه عن الموقع المدرسة المؤسسة إيكما مانديري باتو مدرسة المؤسسة إيكما مانديري باتووقع شرقيي المقام العاغيليك kelurahan ngaglik و أمام طريق و هناك مجتمعات.

بناء بحجم (64x8 M) يتكون من ثمانية الفضائية التي من المقرر فقط عن مكان للتعليم الفصل. ومع ذلك، لأن النزل لم يكن كافيا لاستيعاب الطلاب ثم كان ليتم استخدامها في جزء منه إلى النوم في ذلك الوقت (1984م) وقال هذا المبنى من قبل العديد من الأصدقاء بما في ذلك الفاخرة إذا كرس إلى المدرسة، البني تشققت الأبيض، مقتطفات الاسمنت الجدار، الجزء الأمامي من الإطار صحيحا تماما، بهم أضاف "هذا للأسر"، فقال: أردت مكانا للتعليم أو المدرسة أو المنزل بناء العلم اسمحوا جيدة وقوية ودائمة، ويمكن الاستمرار في استخدامها حتى مؤسسقد وافته المنية في رحمة الله.

وإقامة مؤسسة إيكما مانديري هو بسبب أعمال الحديث العديد من رأى النبي محمد صلى الله عليه وسلم أمر الكثير للتعلم والتعليم الناس و كثير أطفال الذي مرض إحتياجات الخاصة ثم من بين أمور أخرى: "طلب العلم فريضة علي كل مسلمين والمسلمات"، وبمعني يطالب المعرفة هو واجب علي كل مسلم (الحديث صحيح).

وكذلك كما قال أخرى: "من سئل عن العلم فكتمه ألبم من النار" (الحديث صحيح). ومعني طلب من حول العلوم (تدريس مطلوب) واختبأ هو (لا يريد أن يعلم ذلك) بالتأكيد أنه مع تطبيق جام مقاليد في اليوم الأخير من الجحيم (الحديث صحيح).

والحصول فإن الغرض من إقامة هذا المؤسسة للأطفال إحتياجات الخاصة والخاتمة هو أن انتشار العقيدة والشرعة من الله إلى النبي صلى الله عليه وسلم.

1. المناهج الدراسية ومجال الدراسة

في المرحلة الفصول . مرحلة أول والثناوية و الثالثة أو فصل (1) و فصل (ب) و فصل (ج) تعمل مؤسسة المناهج الدراسية، والتي تغطي مجالات الدراسة:

(1) كلام

(2) حسب

أما بالنسبة للمناهج المدارس الإعدادية واستخدام الحكومة diknas

2. مرحلة التعليمية

المرحلة (المستويات) الدراسة التي كانت موجودة في مدرسة المؤسسة إيكاً

مانديري باتو ، هي كما يلي:

المرحلة الأول

1- المرحلة الكلام الأساس

2- المرحلة الكلام المتوسط

3 المرحلة حاسب عدد 1 - 10

3. الحصة التعليمية

تنقسم أنشطة التعليم (الحصة الدراسية) في المدرسة المؤسسة إيكاً مانديري إلى ثلاثة أقسام. وهما التعليم للمرحلة أول والفصل (أ) للتعليم في المرحلة الأول هو من الساعة السابعة والنصف (30-07) و مرحلة الثاني الفصل (ب) إلى الساعة الثامنة وخمسة وعشرين دقائق. والحمد لله يستطيع هذا النشاط تحت إشراف المعلمين.

4. الوسائل و المدرسون في المؤسسة إيكاً مانديري

الوسائل والمدرسون لحصول التعليم في المؤسسة إيكاً مانديري يعني كما

في الجدول:

جدول (1)

الوسائل في مدرسة المؤسسة إيكما مانديري باتوا

الرقم	أسماء الوسائل	العدد
1	الفصل	7
2	غرفة الضيوف	2
3	المكتبة	1
4	غرفة رئيس المدرسة	1
5	غرفة المدرس	3
6	غرفة الموظف	3
7	غرفة نائب رئيس المدرسة	1
8	شركة التلاميذ	1
10	حمام المدرس	2
11	حمام التلاميذ	12
15	غسيل	1
16	المطبخ	1
17	الميدان	1

5. مركز المؤسسة إيكما مانديري باتوا

منذ سنة 1984م شهادة مدرسة المؤسسة إيكما مانديري باتوا إقامة المجتمع في المدينة الباتو للأطفال المعوقين.

6. الطريقة راحة اليد في المؤسسة إيكما مانديري باتو

حقيقة التعليمية تفضل تعليم علم الدين الإسلام هناك ماأستطيع نتيجة إلى أن تعريف طريقة جديد هي طريقة مستخدم راحة اليد

7. المنهيات

كل أطفال المعوقين تعليم في هذاالمدرسة ، لابد نشيط ، حسن مع الأصدقاء ، و مدخل الفصل الوقت التماما

8. الأيام الإجارة في المؤسسة إيكما مانديري

الأيام العطلة في مدرسة المؤسسة إيكما مانديري كما يلي:

- 1- يوم عيد 1الأضحى يوما واحدة (10 ذو الحجة)
- 2- سنة جديدة الإسلامية يوما واحدة (1 محرم)
- 3- سنة جديدة إيمليك (2566)
- 4- يوم استقلال جمهورية إندونيسيا يوما واحدة (17 أغسطس)
- 5- ميلاد النبي يوما واحدة (12 ربيع الأول)
- 6- إسرائ و معراج النبي (27 رجب)
- 7- وفاة عيسا الماسيه
- 8- يوم عيد وائيساك و غير ذلك.

المبحث الثاني: تحليل البيانات ومناقشاتها

أ- تحليل البيانات

كما نظر الباحث في الفصول السابقة، قد وجد البيانات التي يتوقع الباحث، سواء والوثائقية، في هذا الشرح أن يقدم الشرح المناقشة التي مطابق بمشكلة البحث وأهدف البحث. في هذه المناقشة سيدمج الباحث نتائج في مجال ثم تساوى مع النظريات ثم تطوير نظريات جديدة وشرح الآثار المترتبة على نتائج البحوث. في هذا القسم أن يقدم تحليل البيانات ثم الحصول ع. و بعده الباحث عن النتيجة تعريف عن الحروف الهجائية بطريقة راحة اليد

الحروف الهجائية

No	Nama huruf	Huruf Hijayyah
1	Alif	ا
2	Ba	ب
3	Ta	ت
4	Tsa	ث
5	Jim	ج
6	Ha	ح
7	Kho	خ
8	Dal	د
9	Dzal	ذ
10	Ra	ر
11	Zai	ز
12	Sin	س
13	Syin	ش
14	Shod	ص
15	Dhod	ض
16	Tho	ط
17	Zho	ظ

18	'ain	ع
19	Ghoin	غ
20	Fa	ف
21	Qaf	ق
22	Kaf	ك
23	Lam	ل
24	Mim	م
25	Nun	ن
26	Wau	و
27	Ha	هـ
28	Lam alif	لا
29	Hamzah	ء
30	Ya	ي

لا بد في كل أطفال للمعوقين أستطيع

- طريقة تعليم الحروف الهجائية في المدرسة دوي الحاجات الخاصة المؤسسة إيكاً

مانديري باتو

أ.أهداف طريقة تعليم حروف الهجائية في المدرسة دوي الحاجات الخاصة المؤسسة إيكاً
مانديري باتو.

1- لممارسة حروف الهجائية في كل يوم في المدرسة دوي الحاجات الخاصة

المؤسسة إيكاً مانديري باتو.

2- لتعريف الشكل من كل الحروف الهجائية اطفال الإحتياجات الخاصة في

المدرسة دوي الحاجات الخاصة المؤسسة إيكاً مانديري باتو.

3- لأستطيع أطفال المعوقين في المدرسة دوي الحاجات الخاصة المؤسسة إيكاً

مانديري باتو.

4- لأستطيع القراءة الكتاب يعني طريقة القراءة القرآن الكريم.

وهذا دليل اهداف طريقة تعليم الحروف الهجائية للأطفال المعوقين في المدرسة
دوالحاجات الخاصة إيكاً مانديري باتو من قالت استاذة ستي مؤونة مريام يعني
"أطفال المعوقين لابد نشيط في تعليم حروف الهجائية لكي قراءة القرآن و
الكريم وقراءة الكتاب العرب وكان الحث للعام الناس و الخصوصا للناس
إحتياجات الخاصة في المدرسة للمعوقين إيكاً مانديري باتو.

جريب عن تدريب حفظ و الفهم حروف الهجائية

أ. تنفيذ التعليم في مدرسة المؤسسة إيكاً مانديري باتو

أخذ الباحث البيانات عن تنفيذ استراتيجيات تعليم حروف الهجائية
بإقامة ملاحظة في الفصول، ودخلها الباحث في وقت تعليم الفصول التمهيدي.
وينطلق على حصول تلك الملاحظة يركز الباحث في عملية استراتيجية تعليم

جدول (3)

عملية التعليم المؤسسة إيكاً مانديري باتو

الأستاذ	جدوال التعليمية
أستاذة ستي مؤونة	بيناً ديري
أستاذة ستي مؤونة	علم الدين الإسلام
أستاذة ستي مؤونة	تعليمية المجتمعات
أستاذة ياتي	اللغة الإندونيسيا
أستاذة ياتي	الرياضية

أدوات البحث

1- تنمية أدوات البحث

قالت أريكونطا (2002 : 136) يعني أدوات البحث آلة مساعدة الوسائل التي مستخدم في جمع البيانات لكي عماله ما أسهل ونتيجة أحسنت في معنى دقيقة وكاملة ونظام وبحيث إلى أن سهلا أكبر. في هذه الباحث آلة مساعدة التي نستخدم يعني إستطلاع وتوثيق. توثيق يعني الفرطاسية والسلع مثل دفاتير مجالات. توثيق تنظيم تلبية مشاورة قراشة يوم. و غير ذلك (أريكونطا 2002 : 128)

2- تدريبات أدوات البحث

قبل الباحث مهتمة تدريب البحث الذين مستخدم. هدا ف تدريب لطلب صحة البحث.

جنس، منبع، و تقنية مجموع البيانات

جنس البيانات مستخدم في هذا البحث يعني بيانات الأول و البيانات ثانوي. البيانات ثانوي يعني إستطلاع طريقة التعليمية حروف الهجائية للأطفال إحتياجات الخاصة في المؤسسة إيكامانديري باتو الذين المهارات، تعريف عن الحروف الهجائية، الدلثة مجتمع. البيانات ثانوي يعني البيانات تنمية الأطفال إحتياجات الخاصة المؤسسة إيكامانديري باتو.

مجموع البيانات

1 مقابلة (المقابلة للاغراض البحث)

مقابلة للاغراض البحث مستخدم طريقة مجموع البيانات إذان الباحث تريد تعليم مقدمة عشر المشكلة الدين لا بد البحث، وإذان باحث تريد ان تعريف حالة من المجيب الدين

مجموع مجيبة قليل او صغير هذه طريقة المجموع البيانات اساس النفس في تقرير النفس
 self report او على الاقل في تعريض و او يقين النفس
 سوتير سنوا هادى (1989) قال إعتقاد الدين مهمة امسك الباحث في استخدام
 طريقة مقابلة وإستطلاع ايضا

2- إستطلاع

هذه طريقة مجموع البيانات عن الحروف الهجائية أطفال إحتياجات الخاصة المهارة
 الأساس ، خلقا، مفهم عن الحروف الهجائية. إستطلاع ودع ماله في المصرف إلى مجموع
 العينة يعنى أطفال المعوقين. الإجراءات الإدارية الإسيان : 1- في كل والده الأطفال إدارية
 عن الأسئلة الإختبار من متعدد، قبل أن العمل أسئلة والده أطفال الهدى الباحثين كيفية
 طريقة إجابة. 2- أسئلة خمسة و عشرون ووالده أطفال يوجب مناسب الذي ينظر صالح
 و مشاهدات يحترى إجابة 1، ب، ت . 3- والده أطفال جواب عن الاسئلة وقت
 عشرون دقائق. و المجتمع إستطلاع إلى الباحث

3-المقابلة بطريقة البيانات

1. طريقة الملاحظة

لمراد بها آخذ البيانات بالعيون دون آلات للحاجة. وفي هذا البحث،
 الباحث من غير الأعضاء من تلك الفرقة.

وملاحظة وكتابة منظمة على الظواهر التي يبحثها الباحث، بهذه الطريفة
 استخدمها الباحث لنيل البيانات التي تتعلق بتاريخ المدرسة ذوي الحاجات
 الخاصة.

2. طريقة المقابلة

المُراد بها المناهج لتجميع البيانات لطريقة السّؤال والجواب بين النفرين أو أكثر في مجلس واحد متوجهين⁹.

3. طريقة الوثائق

والمُراد بها طريقة عمليّة لجمع الحقائق والمعلومات على طريقة النظرى إلى الوثائق المودودة في المكان معين. وفي هذه الطّريقة يستخدمها الباحث لمعرفة المدرّسين والطلاب في تعليم مهارة الكلام في المدرسة ذوي الحاجات الخاصة.

1.1 صدق وثبات الاختبار نتائج الاستبيان اختبار أدوات البحث سواء من حيث صلاحيتها و reliabelitasnya ضد العثور على 23 أفراد العينة بأن نتائج أداة البحث المستخدمة صالحة حيث احتمال قيمة الارتباط هو أصغر من 0.5 ومعامل الموثوقية (كرونباخ ألفا) أكبر من 0.5. لمزيد من التفاصيل يمكن أن ينظر إليها في الجدول التالي:

1.2 1. اختبار صدق وثبات المتغير دليل مباشر (X1X) (2) صحة الطاوله و Reliabelitas دليل مباشر متغير

No	variable	Validitas		Koefisien Alpha
		Korelasi (r)	Probabilitas (p)	
	X ₁	1	0,000	0,464
	X ₂	0,304	0,159	

إذا كان 1X المتغيرات و 2X في اختبار صلاحية نتائج الارتباط، احتمال وألفا معامل هي كما يلي عندما 1X الارتباط (1) وقيمة الاحتمال أقل من 0005 وتكون صالحة وموثوق بها وإذا كانت قيمة احتمال 2X غير صالحة

⁹ Lexy. J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosda karya, 2002), hal. 135.

- جدول صحة و 4X reliabilitas و 3 X

No	variable	Validitas		Koefisien Alpha
		Korelasi (r)	Probabilitas (p)	
	X3	1	0,000	1.000
	X4	1,000	0,000	

إذا كان 4X و 3 X في اختبار صلاحية نتائج الارتباط، احتمال وألفا معامل هي كما يلي عندما 3X الارتباط (1) وقيمة الاحتمال أقل من 0005 وتكون صالحة وموثوق بها وإذا كانت قيمة احتمال 4X غير صالحة

- جدول صحة و 5X reliabilitas و 6X

- Table uji validitas dan reliabilitas (X5) (X6)

No	variable	Validitas		Koefisien Alpha
		Korelasi (r)	Probabilitas (p)	
	X ₅	1	0,000	0.389
	X6	0,247	0,256	

- Sumber data primer (diolah) mei 2015

إذا كان 5X و 6X في اختبار صلاحية نتائج الارتباط، احتمال وألفا معامل هي كما يلي : عند 5X ارتباط (1) وقيمة الإحتمال اقل من 0 و005 وتكون صالحة و موثوق بها و إذا كانت قيمة احتمال 6X غير صالحة

- جدول صحة 7X reliabilitas و 8X

-

No	variable	Validitas		Koefisien Alpha
		Korelasi (r)	Probabilitas (p)	
	X ₇	1	0,000	1,000
	X8	1,000	0,0000	

إذا كان $7X$ و $8X$ في اختبار صلاحية نتائج الارتباط، احتمال وألفا معامل هي كما يلي :
عند $7X$ ارتباط (1) وقيمة الاحتمال اقل من 0 و 005 وتكون صالحة و موثوق بها و إذا كانت قيمة احتمال $8X$ صالحة أيضا

- جدول صحة و $9X$ reliabilitas و $10X$

No	variable	Validitas		Koefisien Alpha
		Korelasi (r)	Probabilitas (p)	
	X9	1	0,000	1,000
	X10	1,000	0,000	

إذا كان $9X$ و $10X$ في اختبار صلاحية نتائج الارتباط، احتمال وألفا معامل هي كما يلي :
عند $9X$ ارتباط (1) وقيمة الاحتمال اقل من 0 و 005 وتكون صالحة و موثوق بها و إذا كانت قيمة احتمال $10X$ صالحة أيضا

- جدول صحة $11X$ reliabilitas و $12X$

No	Variable	Validitas		Koefisien Alpha
		Korelasi (r)	Probabilitas (p)	
	X11	1	0,000	0,764
	X12	0,623	0,002	

إذا كان $11X$ و $12X$ في اختبار صلاحية نتائج الارتباط، احتمال وألفا معامل هي كما يلي :
عند $11X$ ارتباط (1) وقيمة الاحتمال اقل من 0 و 005 وتكون صالحة و موثوق بها و إذا كانت قيمة احتمال $12X$ صالحة أيضا

- جدول صحة و $13X$ reliabilitas و $14X$ و $15X$

No	variable	Validitas		Koefisien Alpha
		Korelasi (r)	Probabilitas (p)	
	X13	1	0,000	0,745
	X14	0,583	0,004	
	X15	0,390	0,66	

إذا كان 13X و 14X و 15X في اختبار صلاحية نتائج الارتباط، احتمال وألغا
معامل هي كما يلي : عند 13X ارتباط (1) وقيمة الاحتمال اقل من 0 و 005
وتكون صالحة و موثوق بها و إذا كانت قيمة احتمال 14X صالحة أيضا و إذا كانت
قيمة احتمال 15X غير صالحة لانه نتيجة كبير من صحة.



باب الخامس

ملاخص و إختتام

1.5 ملاخص

1- تأثير الذين تعليم الحروف الهجائية للأطفال المعوقين في المدرسة ذوي الحاجة الخاصة إيكما مانديري باتو.

المؤسسة إيكما مانديري باتو أطفالهم الدراسة في الفصل السوي يعني إحتياجات الخاصة كمثل ما أستطيع تكلم، و ما أستطيع إستماعا جيدا لكن هناك لم مختلفا خلقا من اساتيدهم . طبعاً هم الدراسة و التعليم با طريقة التي بحسن، لأن أطفال المعوقين عندهم مهارات جيدا.

نتيجة المفعولة التي تأثير تعليم الحروف الهجائية يعني بيانات أن أستطيع من عدد من منهج الحاسوب

هذا الحال أسباب لأن نتيجة أطوال جملة 65,5% أطفال إحتياجات الخاصة لم تطيع حفظ حروف الهجائية إذان ان استخدام طريقة السلفي با راحة اليد. لأنهم أطفال إحتياجات الخاصة يحتاج مهتما الذي خاصة و يكفي. إذان فكرهم ناقص جدا فضل تعامل في الفصل، في كل الفصل جملة من 8 وصل 13 أطفال المعوقين با أستاذة ثانية.

2- فكرة، خلقا، و كلمهم الذين ما سهل فهم بحسن. لفهم الكلمة اللغة الإندونيسيا يكف صعب، إذان لابد فهم عن الحروف الهجائية التي عدد 26.

فهم الكلم بالغة الإشارة و الكلم با اليد مستخدم في المدرسة للمعوقينفضل في المدرسة للمعوقينايكا مانديري باتوا.

أسرة عامل مهم لتطور أطفال إحتياجات الخاصة في الفكرة، خلقا و التعليم في الحياة اليومية. و أسرة عامل خارج في وصل الإنجاز التعليم و عامل بيت و أسرة تفضل تأثر تعليم الشخص و طبعاً في خطير الإنجاز

في المدرسة للمعوقينثلاث فروقا يعني فرقة (أ) و فرقة (ب) و فرقة (ج) بين عمر 9- 13 السنة مناسب المهارة الأساسية

الأساس نتيجة صحة أطفال إحتياجات الخاصة في المدرسة للمعوقينايكا مانديري باتوا تعريف نتيجة من متغير بين صحة و غير صحة سوى حالة الحجة رموز من حاسوب بذومعنى 0,005 حتى قال صحة أو صلاحية لأنه نتيجة ذومعنى ≤ 2.5 الإقتراح

1 في المدرسة للمعوقينايكا مانديري باتو مهتما فصل خاصة للأطفال الحاجات الخاصة كمثل أوطيس وغير ذلك

2 لابد استاذ خاصة الذين تعليم إحتياجات الخاصة

طريقة التعليمية في المدرسة للمعوقينايكا مانديري باتوا

فواحد للقاء يعني تعاروف قبل ان نبداء الدراسة في الفصل ثم تعريف عن الحالة الفصل و التكييف و الأنشطة تعليم علم الدين الإسلام.

ووالثانية للقاء أنشطة الاولى السلام و فعله الكشف الحضور عن الأطفال المعوقين و و

بعد ذلك تعارف عن الحروف الهجائية بمستخدم راحة اليد. هذه طريقة في كل

الدراسية.

ثالث اللقاء السلام قبل نبداء الدراسة و بعدذلك نستمر فهم أطفال المعوقين عن الحروف الهجائية ييوى جهر عن الفظ الحروف الهجائية بصحيحة و الآخر الإختتام .

رابع اللقاء السلام قبل نبداء الدراسة و بعدذلك نستمر فهم أطفال المعوقين عن الحروف الهجائية ييوى جهر عن الفظ الحروف الهجائية بصحيحة و الآخر الإختتام .

رابع للقاء - السلام

-تستمر فهم أطفال المعوقين عن الحروف الهجائية

- ييوى جهر عن الفظ الحروف الهجائية بصحيحة

- الإختتام

المراجع

Fadli, Aulia, *Buku Pintar Kesehatan Anak* :

PT.Cipta karya Abadi 2003 : Bandung

Hermansyah memahami anak autis 2000 : bandung

Moleong, Lexy J *Metodologi Penelitian Kualitatif* ;

PT. Remaja Rosda karya 2003 : Jogjakarta

Mustofa, Syaiful *pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*

UIN PRES 2011 : malang

putraaldy.blogspot.com/...012/03/pengertian-spss.html

Santoso, Gempur *fundamental metode penelitian kuantitatif dan kualitatif* :

Pustaka 2009 : Jakarta

Sugiono, *Memahami penelitian kualitatif* ;

PT .CV. Alfabeta,2005 : Bandung

Sugiono, *metode penelitian pendidikan* :

PT .CV. Alfabeta 2014 : Bandung

Suyono Hariyanto *belajar dan Pembelajaran*

PT cipta karya 2001 : Bandung