

إدارة تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام

رسالة الماجستير

إعداد:

البسطامي

رقم التسجيل: ١٤٧٢٠٠٦٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

إدارة تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط

من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

البسطامي

رقم التسجيل: ١٤٧٢٠٠٦٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب

الاسم : البسطامي

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٦٣

العنوان : إدارة تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية ماترام

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج،

المشرف الأول،

الدكتور شهداء

رقم التوظيف : ١١٠٠١ ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥

مالانج،

المشرف الثاني،

الدكتور حليمي زهدي

رقم التوظيف : ١١٠٠٧ ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغاديناتا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: إدارة تكوين البيئة العربية في سكن طلبة

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام، التي أعدها الطالب:

الاسم : البسطامي

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٦٣

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على

درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم التجيس بتاريخ ٢٠١٦.

بوفيو ٢٠١٦ م. ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

الدكتور عون الرفيق

رئيسا مناقشا

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٩٢٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الدكتور عبد الملك كريم أمرالله

مناقشا أساسيا

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

الدكتور شهداء

مشرفا مناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الدكتور حليمي زهدي

مشرفا مناقشا

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

اعتماد

مدير الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣٠٣١٠٣٢

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي :

الاسم : البسطامي

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٦٣

العنوان : إدارة تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غير أو تأليف الأخر. وإذا ادعي أحد إستقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشروف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

ماترام، ٢٠ مايو ٢٠١٦ م

الطالب
٢٠١٦٠٥٢٠
٥٠٠٠
البسطامي

الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ، فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ أَوْ
يُمَجِّسَانِهِ، كَمَا تُنْتَجُ الْبَهِيمَةُ بِهَيْمَةِ جَمْعَاءَ هَلْ تُحْسِنُونَ فِيهَا مِنْ
جَدْعَاءَ.

(رواه البخاري ومسلم عن أبي هريرة)¹

أَلْحَقُّ بِأَلَا نِظَامٍ يَغْلِبُهُ الْبَاطِلُ بِنِظَامٍ
(علي ابن أبي طالب)²

¹Tafsir al-Quran Tematik Lajnah Pentashihan Mushaf al-Quran, Jilid 8, (Cetakan Pertama Januari 2014; t.t.: Kamil Pustaka, t.th.), hlm. 5.

²Tafsir al-Quran Tematik Lajnah Pentashihan Mushaf al-Quran....., hlm. 175.

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

- إلى جميع أساتيذي الذين علمني وأرشدني من المدرسة الابتدائية حتى الآن جزاهم الله خيرا أعظم الجزاء
- إلى والدي المحبوبين الشريفين الحاج نورالدين وام مسناح وجميع أسرتي غفر الله لهم مغفرة واسعة ورزقهم الله رزقا حلالا طيبا. و لا ناسيا إلى من ساعدني أن ألفت هذا البحث العلمي ألفا كافيا.
- إلى جميع زملائي في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في الفصل هـ، ووهب الله لنا علوما نافعة مدة دراستنا بهذه الجامعة .

مستخلص البحث

البسطامي، ٢٠١٦م. إدارة تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام، رسالة الماجستير، في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف: (١) الدكتور شهداء الماجستير (٢) الدكتور حليمي زهدي الماجستير.

الكلمة المفتاحية: إدارة، تكوين البيئة العربية.

الإدارة هي الفن الذي يدير شيئاً لتحقيق أهداف المنظمة. والإدارة محتاج لإدارة موارد المنظمة، وموارد البشرية، كتسهيلات، والأوقات، والطرق وغيرها. أن الحسنة توجد بكيفية جيدة بدأ من التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. وأهداف التقييم لمعرفة المناسبة بين التخطيط والتنفيذ. وتكوين البيئة التعليم ولاسيما البيئة العربية محتاج على موارد البشرية والتسهيلات الجيدة ليؤيدهما في النجاح. ولتكوين البيئة العربية لها الطرق والإستراتيجية الفعالية ومحتاج إلى موارد البشرية والتسهيلات الجيدة.

والأهداف هذا البحث إدارة تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام. كان ثلاثة أسئلة التي سيقدم الأجواب في البحث كيف تخطيط، وتنفيذ، وتقييم تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام؟ وتوضع هذا البحث في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام بمدخل الكيفي وبمنهج دراسة حالة وطريقة لجمع بياناتها: (١) المقابلة المتعمقة (٢) الملاحظة (٣) التوثيق. وأما البيانات المجتمعات ستفحص صحتها بطريقة تخفيض وعرض البيانات ثم التلخيص.

وأما نتائجها لهذا البحث تكون مقبولا بإعتبار على تخطيطها من بداية المصنوعة البرامج تكوين البيئة العربية وفيها عملية ستجري عليها. وأما تعيين الأهداف، والحكماء، والطرق والإستراتيجية في تكوين البيئة لا تتعيد من الرؤية المستقبلية المدسة. والدور الثالث التقييم هو المراقبة بدورية إما بإيداع الحفظ، والمفردات والأحاديث والتعبير والجمل المشهورة من المحفوظات والمعاقبة لمن يختلف العادة.

ABSTRACT

Albas Tomi, 2016. *The Management formation of the area arabic language in Residence Madrasah Aliyah Negeri 2 Mataram (The a Case Study in Madrasah Aliyah Negeri 2 Mataram)*. Thesis, Program of Magistry Education Of Arabic Language (PBA), Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing: 1) Dr. H. Syuhadak 2) Dr. H. Halimi Zuhdi, M.Pd.I.

Keyword: Management, Formation of The Area Arabic Language.

The Management is a science of art for manage objective the want to achive for a good product. We can A good product by a good method. We can know a good method with of the planning, actuating and controlling. The function of controlling is uniformity between a planning and actuating. A formation of the area study more than study arabic language of the area. The are need of all methode or strategic, supported of the mean and infrastucture.

The focus of this research The Management formation of the area arabic language in residence of Madrasah Aliyah Negeri 2 Mataram: this a research to answer of the tree question of formulation among them: (1) How planing formation of the area arabic language in Madrasah Aliyah Negeri 2 Mataram? (2) How actuating formation of the area arabic language in Madrasah Aliyah Negeri 2 Mataram (3) How controlling formation of the area arabic language in Madrasah Aliyah Negeri 2 Mataram.

This research in residence of Madrasah Aliyah Negeri 2 Mataram and this research applied qualitative approach, case study. The data collecting technique was performed by in-depth interviewing, observation and documentation. The analysis technique was performed by data reduction process, data display, and conclusions.

The results of the research show that: The Management formation of the area arabic language in residence of Madrasah Aliyah Negeri 2 Mataram is good bebased on seen the writer. The can by seen writer of the planning for example the studi group of arabic language and english language at the boarding school of Madrasah Aliyah Negeri 2 Mataram and is that very good to making of the area arabic language residence school because the all of teachers in school can is direct controlling the pupils, so the actuating is all pupils studing Arabic with books Arabic and them formation groups of study language Arabic or English language and they are communication of the early morning prayer and another. So the third a controlling by in stages with the posting memories of vocabbolary, hadits said a word wisely and sanction for pupils not followed directioned ,

ABSTRAK

Albas Tomi, 2016. *Manajemen Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Asrama Madrasah Aliyah Negeri 2 Mataram (Studi Kasus di Madrasah Aliyah Negeri 2 Mataram)*. Tesis, Program Magister Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing: 1) Dr. H. Syuhadak 2) Dr. H. Halimi Zuhdi, M.Pd.I.

Kata Kunci: Manajemen, Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab.

Manajemen adalah suatu ilmu seni dalam mengelola suatu organisasi demi tercapainya sebuah tujuan organisasi itu sendiri. Manajemen diperlukan untuk mengelola berbagai sumberdaya organisasi, seperti sarana, prasarana, waktu, SDM, metode dan lainnya. Pencapaian tujuan yang baik hanya akan didapatkan dengan cara yang baik mulai dari perencanaan, pelaksanaan serta pengevaluasian atau pengawasan guna mengetahui kesesuaian apa yang telah direncanakan dan diperbuat untuk hasil yang baik. Membentuk lingkungan belajar terlebih lingkungan berbahasa membutuhkan strategi atau cara yang betul-betul efektif dan ditunjang dengan SDM dan sarana prasarana yang mendukung.

Fokus penelitian ini adalah Manajemen Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Asrama Madrasah Aliyah Negeri 2 Mataram. Ada tiga rumusan masalah yang dijawab dalam penelitian ini yaitu: (1) Bagaimana perencanaan Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Asrama Madrasah Aliyah Negeri 2 Mataram? (2) Bagaimana pelaksanaan Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Asrama Madrasah Aliyah Negeri 2 Mataram? (3) Bagaimana mengevaluasi Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Asrama Madrasah Aliyah Negeri 2 Mataram?. Penelitian ini dilakukan di Asrama Madrasah Aliyah Negeri 2 Mataram menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data dengan: (1) *indepth interview* (wawancara mendalam), (2) observasi (3) studi dokumentasi. Data yang terkumpul diperiksa keabsahannya, dan dianalisis dengan cara: (1) reduksi data, (2) penyajian data, dan (3) penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: Pertama, Manajemen Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Asrama Madrasah Aliyah Negeri 2 Mataram cukup bagus itu terlihat dari apa yang peneliti dapatkan dilapangan. Pertama dari perencanaan merumuskan program pembentukan lingkungan berbahasa Arab yang didalamnya memuat segala sesuatu yang akan dilaksanakan, penentuan tujuan, kebijaksanaan, prosedur dan metode yang akan diikuti dalam usaha mencapai tujuan terciptanya lingkungan berbahasa Arab yang baik. Kedua, dari segi Pelaksanaan yang diwujudkan dengan mengadakan kegiatan-kegiatan yang tidak jauh terlepas dari bahasa yang dipelajari. Misalkan berpidato dengan bahasa Arab dan Inggris dan berbagai macam kegiatan yang mendukung tercapainya sebuah tujuan dalam membentuk lingkungan berbahasa Arab seperti pelajaran tutorial asrama dengan kitab asli berbahasa Arab. Ketiga tahap pengawasan sebagai bentuk pengontrolan dengan secara bertahap baik dengan penyeteroran mufradat, hafalan hadist-hadist, kata-kata hikmah dan sanksi-sanksi bagi santri yang tidak mengikuti aturan atau ketetapan yang telah disepakati.

كلمة الشكر والتقدير

- لقد تمت كتابة هذا البحث بعون الله، ولا أستطيع إنجاز كتابته وحدي، بل ساعدني فيها غيري، فينبغي على أن أعبر شكري وتقديري لمن له يد في اتمام هذا البحث، أقول:
١. فضيلة الأستاذ البرفيسور الدكتور الحاج موجيا راهرجو الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
 ٢. فضيلة الأستاذ البرفيسور الدكتور الحاج بحارالدين، الماجستير مدير الدراسات العليا والدكتور الحاج ولدانا ورغادينانا الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية خاصة وجميع الأساتيد والطلبة في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج شهداء الماجستير بصفته المشرف الأول والدكتور الحاج. حللمي زهدي الماجستير، بصفته المشرف الثاني اللذان قادان خطواتي حتى صلحت هذه الرسالة إلى نهايتها.
 ٤. ولأبي وأمي وجميع الأسرة الذين قد شجعوني لطلب العلم.
 ٥. وأخيرا، أسأل الله أن يطيل عمري ووالدي وكذلك لكل سائر مشرفي ولمن ساعدني وشجعني في إتمام هذا البحث الذين لا يمكن أذكرهم في هذه الصفحات بارك الله لهم في علمهم في الدنيا والآخرة ثم لمن طلب العلم في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. سهل الله في أمورهم وأرزقهم الله رزقا واسعا حلالا طيبا آمين آمين يا الله يارب العالمين ولا حول ولا قوة الا بالله العلي العظيم .

ماترام ٢٠ مايو ٢٠١٦

الباحث

البسطامي

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	مواقف المشرف
د	.....	إقرار الطالب
هـ	.....	الإستهلال
و	.....	الإهداء
ز	.....	مستخلص البحث
ح	.....	كلمة الشكر والتقدير
ط	.....	محتويات البحث
ل	.....	قائمة الجدول
م	.....	قائمة الشكل
ن	.....	قائمة الملاحق
		الفصل الأول: الإطار العام
أ	.....	أ- مقدمة
ب	.....	ب- أسئلة البحث
ج	.....	ج- أهداف البحث
د	.....	د- فوائد البحث
هـ	.....	هـ- حدود البحث
و	.....	و- تحديد مصطلحات البحث
ز	.....	ز- الدراسات السابقة
		الفصل الثاني: الإطار النظري
		المبحث الأول: الإدارة

أ - مفهوم الإدارة	١٥
ب - وظيفة الإدارة.....	١٨
ج - أهمية الإدارة	٢٣
د- خصائص الإدارة.....	٢٤
هـ- القواعد الأساسية في الإدارة	٢٤
المبحث الثاني: أهمية الإدارة في تكوين البيئة العربية	
أ - أهمية الإدارة في تكوين البيئة العربية	٢٥
ب- مفهوم البيئة اللغوية العربية	٢٦
ج - أقسام البيئة اللغوية	٢٨
د - دور البيئة اللغوية في اكتساب لغة الهدف	٣٢
هـ - الإستراتيجية لتكوين البيئة اللغة العربية.....	٣٣
و- اللغة العربية وتعليمها	٣٦
المبحث الثالث: تطبيق الإدارة في تكوين البيئة العربية	
أ - تخطيط تكوين البيئة العربية.....	٣٩
ب - تنفيذ تكوين البيئة العربية	٤٢
ج - تقييم تكوين البيئة العربية	٤٣
١ - التقييم	٤٤
٢ - موضوع التقييم وأهدافه	٤٤
الفصل الثالث : منهجية البحث	
أ - مدخل البحث ومنهجه	٤٦
ب - حضور الباحث	٤٧
ج - مصادر البيانات.....	٤٨
د- أسلوب جمع البيانات.....	٤٩

٥٢	هـ - أسلوب تحليل البيانات
	الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها
٥٤	المبحث الأول : تخطيط تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة
٥٤	أ - نبذة تاريخية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماترام
٥٩	ب - الرؤية المستقبلية، البعثة، الأهداف، والشعار المدرسة
٦١	ج - المواقع الجغرافي لسكن طلبة المدرسة
٦٢	د - حالات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام
٦٦	المبحث الثاني: تنفيذ تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة
٦٧	١. عملية الدروس لطلبة سكن طلبة المدرسة
٦٩	٢. الهيكل التنظيمي لسكن طلبة المدرسة
٧٠	٣. البرامج مدير سكن طلبة المدرسة
٧١	٤. البرامج مدبرون في سكن طلبة المدرسة
٧٢	المبحث الثالث: تقويم تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة
٧٢	أ. تقويم تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة
٧٣	ب. عرض البيانات
٧٨	ج. تحليل البيانات تقويمها ومناقشتها
	الفصل الخامس: الخلاصة
٨٣	أ. نتائج البحث
٨٤	ب. التوصيات
٨٥	ت. المقترحات

المصادر والمراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجدول

الصفحة	البنود	الجدول
١٠	..... الدراسة السابقة	١.١
١٤	..... مقام الباحث	٢.١
٥٧	..... الأسماء رئيس المدرسة من بداية إقامة المدرسة	٤.١
٦٣	..... عدد المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام ...	٤.٣
٦٤	..... عدد الموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام ...	٤.٤
٦٥	..... عدد الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام	٤.٥
٦٦	..... عدد الطلبة في سكن الطلبة المدرسة	٤.٦
٦٧	..... الدروس لطلبة سكن طلبة المدرسة	٤.٧

قائمة الشكل

الصفحة	البنود	الشكل
٣٥	..... نموذج الصورة كفاءة معينة البيئة اللغوية	١.٢
٥١	..... أسلوب جمع البيانات	٣.١
٥٢	..... أسلوب تحليل البيانات	٣.٢
٦٩	..... الهيكل التنظيمي لسكن طلبة المدرسة	٤.١



قائمة الملاحق

البنود	الرقم
..... دليل الملاحظة	١
..... دليل المقابلة	٢
..... دليل الوثائق	٣
..... شهادة البحث	٤
بيانات المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام ...	٥
أحوال الطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية (موديل) ماترام	٦
..... صور البحث	٧

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

اللغة هي الآلة الإتصالية الأساسية لحياة الناس. واللغة هي ألفاظ يعبرها كل قوم عن أغراضهم.^٣ واللغة العربية إحدى اللغات الإتصالية الرسمية في هيئة الأمم المتحدة وأصبحت اللغة العربية حصة لازمة في المدرسة الإسلامية إما الحكومية أو الأهلية. ومن أهمية وظيفة اللغة هي نقل أفكار وأغراض المتكلم إلى السامع ليكون فاهما بمراد المتكلم. وبأن الناس يحتاج بعضهم إلى البعض الآخر في الحياة الإجتماعية. ولا بد أن يكون هناك آلة المواصلة و المعاملة بينهم ألا وهي اللغة.

إن اللغة في استعمالها اليومي أداة أو آلة يتوسلها الإنسان لإتمام عليه الإتصالية بين المتكلم والسامع أو بين الشخص وبيئته. ولتنمية أو تطوير اللغة العربية ليست أمر سهلة بل تحتاج إلى بيئة عربية تساعد ولا تكفي الساعة أوالساعتين داخل الفصل في الأسبوع الواحد ومن بيئة عربية التي تساعد موارده البشرية الكفاءة كالمدرسين والطلبة، وكذلك على وسيلة المعينة أوالتسهيلات التي تتعلق بتنمية بيئة تعليم اللغة العربية نفسها.

أن في تعليم اللغة الأجنبية هناك أشياء يستخدمها المدرسون في تعليم و تفهيمها كالوسائل، والطرق، والإستراتيجيات التعليمية حتى تصبح سكن طلبة ومركزيا وغيرها. لذلك لتحقيق هدف تكوين البيئة العربية والتعليم. والغرض العام في تكوين البيئة العربية والتعليم اللغة العربية هو القدرة على تنمية المهارات الأربع، أحدها مهارة الكلام.

ويؤكد أكثر العلماء أن البيئة لها دور هام لإكتساب اللغة. ويرى مرزوقي أن البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية

^٣ أحمد الإسكندارى و مصطفى عنان، الوسيط في الادب العربي وتاريخه، (دار المعارف: ١٩١٦)، ص.٣

التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها وممارستها في واقع حياتهم اليومي. والبيئة اللغوية هنا ما يسمعه المتعلم وما يشاهده فيما يتعلق باللغة الثانية المدروسة أو هي كل ما يسمع الدارس وينظره عاما من اللغة الثانية المدروسة.⁴ ومن البيئة اللغوية الحال في المطعم والدكان والمحاذثة بين الأصدقاء ببعضهم ووقت مشاهدة التلفزيون ووقت قراءة الجريدة ووقت عملية التعلم والتعليم في الفصل وما إلى ذلك. وأيضا أن نوعية البيئة اللغوية الأشياء المهمة للدارس لينجح في تعليم اللغة الثانية.⁵

ولإيجاد السابقة رئيس المدرسة لابد لها أن يتجاوزها تلك المسئلة. والعلم الذي يقدر على إيجابتها الإدارة وهي كحرفة لسهولة الناس في الأهداف والإدارة هي كيفية المدير أن يدير شيئا جيدا واثقان. الإدارة مطلوبة لإدارة الموارد الجموعية، والهيئة، كتسهيلات، والأوقات، والموارد البشرية، والطرق، وغيرها. وتكون الإدارة دلالة على كيفية الفعالية في تنفيذ وتؤد الأعمال.⁶ ولأعمال الذين فيها الأهداف مطلوبة على نية قوية وإدارة الأهداف بإتقان مفروض علم الإدارة لكي ما على المهدوف ناجحا. ولتوجيه إلى النجاح لازم على الفاعل محاولة التي تتصور في التخطيط والتنفيذ والتقييم.

وكثيرا من مشكلة التي تجري لبيئة تعليم اللغة العربية ضعف موارد البشرية والبيئة التي تساعدنا لتنمية مهارة اللغوية خاصة في التعليم اللغة العربية ولغيرها عامة. وضعف إدارة تكوين بيئة التعليم أو بيئة اللغة إما في التخطيط، والتنفيذ، والتقييم من المدير (رئيس المدرسة والمدرسين) الذين تؤثرون في عملية التعليم حتى تصبح التعليم عدم المجذوب.

⁴Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), hlm. 222.

⁵Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), hlm. 258.

⁶Veithzal Rivai Zainal dkk, *Islamic Management Meraih Sukses melalui Praktek Manajemen Gaya Rasulullah secara Istiqomah* (Yogyakarta: BPF E Anggota-IKAPI).hlm. 1

ولتنمية جودة التعليم فيها المدير الخبرة، والكفاءة، إما في علمها أو أعمالها، وغيرهما. والأهمية لمدير هي المهارة لدعوة إلى تغيير الطبيعة والأفكارية لاسيما في تكوين البيئة اللغوية الجيدة. وأما المهارة، والكفاءة، والحرفة، إن استخدامها بجد وجهد وإدارة جيدة فنتيجتها كاملة. وقد احتاج المدير مؤسسة التربية عن علم إدارة. فعلم إدارة محتاج المدير (رئيس المدرسة أو المدرسين) عند ما اراد أن يدير مؤسسة التربية لأنهم لا يستطيعون شيئا بنفسه فيحتاج إلى الناس لإستعانتته.

أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام هي احدى من مدرستين اللتين توضع بماترام وهي المدرسة الرائدة والمشهور بالمدرسة النموذجية أوالمثالية (موديل). والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية أوالمثالية (موديل) ماترام كمدرسة تكاملية بين المدرسة والمعهد التي بنيت فيها سكن الطلبة المدرسة وطلبة الذين يقيمون فيها قسم الدين وفيها البرامر قسم اللغة لتكوين البيئة اللغوية والعربية أكثر وفي سكن طلبة المدرسة كإعداد أو تصميم شبان الذي على الدينية الإسلامية. ويدرسون الطلبة علم الدينية واللغوية إما لغة الإنجليزية والعربية ولغة البلدية. وحياة الطلبة وأنشطتهم كطلبة المعهد الإسلامية عامة. ولا شك أن تعليم اللغة إما عربية وإنجليزية اللتان تكونان في المدارس أو المعاهد حتى الجامعات هناك مشكلة إما مشكلة بالمادة، والطريقة تدريسها، وما تتعلق بالبيئة أي المشكلة لتكوين البيئة اللغوية جذبية كناقص المدرسين المهنية، وعدم التسهيلات الكفاءة، وعدم دوافع الطلبة في التعلم إما في المدارس الأهلية والحكومية لاسيما في المدارس الأهلية البعيدة من المدينة وبعيدة من الإهتمام البلدية. وسكن طلبة المدرسة أو مركزية التعليم مهمة ولاسيما لتعليم اللغوية فينبغي عليها المسكن ليكون مركزيا لتكوين البيئة اللغوية التي تعلمها الطلبة.

من هذا القضايا وبالنظر إلى البحوث السابقة الذي قرأ الباحث قبله قد يهتم الباحث لتحليل ولوصف ما حدثت في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية النموذجية (موديل) ماترام. وفي التربية علم الإدارة مهمة لإزالة مشكلة التربية. ولذلك يريد الباحث أن يقوم الباحث تحت العنوان "إدارة تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية (موديل) ماترام".

ب- أسئلة البحث

١. كيف تخطيط تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية (موديل) ماترام؟
٢. كيف تنفيذ تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية (موديل) ماترام؟
٣. كيف تقويم تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية (موديل) ماترام؟

ج-أهداف البحث

المرجوة التي لهذا البحث سوف يستفيد لتربية أندونيسيا عاما وماترام خاصا في ترقية جودتي التعليمية والمدرسية إما من جهة تكوين البيئة العربية وإدارة الرئسية رئيس المدرسة. وأما الاستفادة التي أراد الباحث منها:

١. لوصف كيفية تخطيط تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية (موديل) ماترام
٢. لوصف كيفية تنفيذ تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية (موديل) ماترام
٣. لوصف كيفية تقويم بعد أداء تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية النموذجية (موديل) ماترام

د-فوائد البحث

أما الفوائد التي يقصدها الباحث في هذا البحث فهي:

١. الفوائد النظرية

ومن تحصيل تحليل الباحث أن الفوائد النظرية في هذا البحث لزيادة خزائن العلوم التي ترتبط بالعلوم التربوية والتعليمية في تكوين البيئة العربية إما في بيئة المدرسة أو خارج المدرسة.

٢. الفوائد التطبيقية

- أ. للمدرسة: أن يكون مرجعا في ترقية برامج جودة المدرسة.
- ب. توسيع المفاهيم عن إدارة تكوين بيئة التعليم عاما وإدارة تكوين البيئة العربية خاصا.
- ج. ومدارس الأخرى التي ليست فيها سكن طلبة المدرسة لكيلا يوجد لها وكالتبرئة لمؤسسة أو مدارس في تنمية سكن طلبة المدرسة.

هـ - حدود البحث

نظرا إلى أسئلة البحث والأهداف يقصر الباحث سائر الأنشطة التي تتعلق بهذا البحث الموجودة في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام خاصة البيئة العربية فيها ويحدد الباحث الحدود الموضوعية والمكانية والزمانية كما في الآتي:

١. الحدود الموضوعية: سيوصف الباحث التخطيط، والتنفيذ، ثم التقييم لتكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام من ناحية موارد البشرية والوسيلة.
٢. الحدود المكانية: إختار الباحث سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام لأنها في مكان المذكور أي سكن طلبة المدرسة تنمو البيئة العربية كالمعاهد الأخرى والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام هي مدرسة النموذجية (موديل) من إحدى المدرستين اللتين توضع

بماترام. وسوى ذلك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام هي مدرسة تكاملي بين المعهد والمدرسة.

٣. الحدود الزمانية: سيقوم الباحث بحثا في هذا العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

و- تحديد المصطلحات

وللتسهيل على القراء لهذه الرسالة يحدد الباحث المصطلحات الواردة في البحث كما يلي:

١. إدارة هي الفن والعلم التي تبحث فيها التخطيط والتنظيم والتوجيه والمراقبة. أو علم الذي ينظم الأشياء لنيل الغرض لها الحسن والإتقان.
٢. تكوين البيئة العربية هو تصحيح البيئة التي تستمر لتنمية لغة العربية من العدم إلى الوجود
٣. البيئة هي جميع الأشياء والعوامل التي تؤثر وتدفع وتشجع في حياة الإنسان أو الدائرة التي يدورها الإنسان.

ز- الدراسات السابقة

ومن هذه الدراسة السابقة الآتية يعرف الباحث الباحثين الذين بحثون عن الإدارة والبيئة وما يتعلق عنها كثيرة منها:

١. مُجَّد إمام مرشيد تحت العنوان إدارة عملية تعليم العربية لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج ٢٠١١. يهدف هذا البحث إلى تعريف على تخطيط، فعالية وتقويم ادارة عملية تعليم اللغة العربية لدي الطلبة الفصل الأول والفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج. ومنهج هذا البحث هو من نوع البحث الوصفي بالمدخل الكيفي والخطوات في هذا البحث هي: (١) تصميم خطة التعليم (٢) فعالية تنفيذ المعلمين (٣) تقويم المعلمين، ومن الأدوات لجمع البيانات: (١) الملاحظة (٢)،

الإستبانه ٣) المقابلة. وأما مجتمع البحث فيتكون من طلاب الفصل الأول
والفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج.
٢. البحث الذي قام به كونوان (٢٠٠٣) تحت العنوان البيئة العربية في المعهد
العصري كونتور منتجان عاوي استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي
الوصفي (الحقلي) وحصل به الباحث على الوصفي والبحث عن الظاهرة الطبيعية
ووقائع السلوك المتعلقة بالبيئة العربية في المعهد العصري كونتور للبنات.
واكتشافات فهذا البحث دالة على الأمور التالية (١) البيئة العربية في المعهد
العصري كونتور متكاملة شاملة على البيئة الرسمية والبيئة الطبيعية. (٢) المحاولات
التي قام بها المعهد لتكوين البيئة العربية كمثل تكوين شخصي المعهدي المتأهلين
في اللغة وتثبيت رسالة المعهد والعقيدة لتكون دافعا لتعلم اللغة العربية وممارسة
النشاطات قدوة صالحة. (٣) المعاملة المؤثرة في تكوين البيئة العربية والمنهج
الدراسي ومناهج التعليم اللغة العربية المناسبة والوسائل التعليمية المختلفة.
٣. حلومي زهدي: تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سمنب
مادورا ٢٠٠٦ (دراسة الوصفية والتقويمية) رسالة ماجستير في تعليم اللغة العربية
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية بمالنج. فمشكلات البحث: (١)
ما هي بيئة اللغة العربية بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سمنب؟ (٢) كيف
يكتسب الطلبة المهارات العربية فمعهد الأمين الإسلامي برندوان سمنب؟ (٣)
لماذا يكون هناك الاختلاف لاكتساب الطلبة المهارات العربية؟ إن أهداف هذا
البحث إلى الكشف عن الأمور الآتية منها: (١) الكشف عن واقع بيئة اللغة
العربية في المعهد الأمين الإسلامي سمنب. (٢) الكشف عن اكتساب المهارات
الأربعة في معهد الأمين الإسلامي سمنب. (٣) الكشف عن الاختلاف في
اكتساب الطلبة المهارات العربية في معهد الأمين الإسلامي سمنب ومنهج بحثه:
بحثا كفييا وصفيا. ومصدر البيانات منها: الأقوال، والأفعال، والأحوال،

والوثائق، ومصادر الإحصائي. وادوات جمع البيانات: الباحث نفسه، ودليل المقابلة، والتوثيق الميداني، وتعبيرات يومية، في الفصل أو خارجه، والتعبيرات المكتوبة التي كانت في الأوراق، وتعاليق الأساتذة. وطريقة جمع البيانات: الملاحظة بدون المباشرة، والمقابلة، والطريقة الوثائقية. ثم تحليل البيانات: عرض البيانات وتصنيفها وتبويبها وتحليلها تحليلًا نقديًا. وأما النتائج بحثه: (١) إن بيئة اللغة العربية بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سمنب تنقسم إلى بيئتين: بيئة اصطناعية وطبيعية. (٢) هناك عاملان في كيفية اكتساب طلبة المهارات العربية: العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية: التشجيع، والموهب، والذكائية. والعوامل الخارجية: البيئة، المعلم، والإصلاحات، والمواد الدراسية، والحفظ، والتقليد، والوظيفة، والحوافز، والتمرينات، والوسائل التعليمية.

٤. رشدي كورنيا تحت العنوان: البيئة العربية تكوينها ودورها في اكتساب العربية بمعهد الروضة الحسنة بندونق. إن أهداف هذا البحث فهي الكشف عن حال بيئة العربية، تكوين البيئة في اكتساب المهارات اللغوية، واختلاف الطلبة في اكتسابها وتقديم الحلول من مشكلة تهيئها، والدور نفسها في اكتساب العربية واما مدخل البحث المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكيفي ونوعه هو البحث الوصفي والتقويم من حيث تطبيقه على الظواهر الإنسانية أمر طبيعي اقتضاه عجز منهج البحث الآخر الذي يهتم أساسا لدراسة الظواهرات الطبيعية. ونتائج هذا البحث هي: (١) إن تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد الروضة الحسنة بيا بندونق ميدان تنقسم على البيئة الإصطناعية (الرسمية) والبيئة غير رسمية. (٢) هناك عاملان في كيفية اكتساب طلبة المهارات العربية وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية (٣) اختلاف الطلبة على اكتساب المهارات اللغوية بمختلف طرائق التدريس المستخدمة، والأدوات المستعملة، والأهداف المتفرقة، والبيئة

المحيطة وما الى ذلك. (٤) وإن دور البيئة العربية في المعهد يتكون على ثلاثة أدوار وهي التعميد والتشجيع والتفويم في اكتساب الطلبة المهارات الأربع.

٥. نهاية الرحمة (٢٠١٢) تحت العنوان: البيئة العربية ودورها في كفاءة مهارة الكتابة بداخلية خديجة الجامعة بنجوهور باميكاسن مدورا جاوى الشرقية. أما أهداف هذا البحث فهي الكشف عن حال البيئة. والكشف عن دور البيئة العربية في كفاءة مهارة الكتابة بداخلية خديجة الجامعة بنجوهور باميكاسن مدورا جاوى الشرقية. وأما منهج البحث المستخدم هو المنهج الوصفي التفويمي، والنتائج من هذا البحث هي: البيئة العربية بداخلية الجامعة تنقسم إلى بيئتين: البيئة داخل الفصل والبيئة خارجه. البيئة داخل الفصل تحتوي على تعليم قواعد النحو والصرف، تعليم ترتيل القرآن، تعليم العقيدة، تعليم الأخلاق، تعليم الإنشاء والإملاء، تعليم علم التصوف، تعليم منهج البحث تعليم تفسير الكتب، تعليم كتابة البحث العلمي والبيئة خارج الفصل هي استعمال اللغة العربية في مكاملة اليومية عن كل حال ما يتعلق عن أنشطة الطلبة.

٦. تميم الله (٢٠١٢) رسالة الماجستير تحت العنوان البيئة العربية ودورها في ترقية مهارتي الاستماع والكلام بمعهد الاسلام راجيضا بنتور مالانج. ويهدف هذا البحث لتنمية مهارات الطلاب اللغوية الأربعة (الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة) أما مدخل هذا البحث المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكيفي واستخدم في هذا البحث المنهج الوصفي التفويمي. والنتائج البحث هي تنمية بيئة اللغة العربية على أنشطة اللغوية في الفصل وخارجه وكيفية اكتساب الطلاب مهارتي الاستماع والكلام.

ومن الدراسات السابقة أقام الباحث بحثا وقد اختلف الباحث من الباحثين السابقين اما من ناحية عنونها، ومكان بحثها وأهدافها. وما بين الباحثين السابقين والباحث نفسه توجد في جداول الدراسة السابقة الآتية:

الجدول ١
الدراسة السابقة

النتائج	مدخل البحث ومنهجه	أهداف	العنوان	الباحث	الرقم
النتائج لهذا البحث من تخطيط المعلمين إدارة عملية تعليم العربية قبل تعليمهم لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج هناك النقائص: من كتابة البرامج الثانوية لم يكتب عن القاعدة من المادة، ومن البرامج المرحلية أو نصف السنة كثرة النقصان في كتابتها ومن فعالية تنفيذ المعلمين أن أكثر المعلم يشرح المواد التعليمية باللغة الإندونيسية ومن تقويم عملية تعليم اللغة العربية وجد الباحث عن النقائص التي قوم بها معلم اللغة العربية من بعضها نادر	بالمدخل الكيفي الوصفي والخطوات في هذا البحث هي: بتصميم خطة التعليم، وفعالية وتنفيذ المعلمين، ثم تقويم المعلمين، ومن الأدوات لجمع البيانات منها: الملاحظة، والإستبانة والمقابلة.	لتعريف على تخطيط، وفعالية ثم تقويم ادارة عملية تعليم اللغة العربية لدي الطلبة الفصل الأول والفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج	إدارة عملية تعليم العربية لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج ٢٠١١	محمد إمام مرشيد	١

التقويم بعد انتهاء أو آخر التعليم.					
١. البيئة العربية في المعهد العصري كونتور متكاملة شاملة على البيئة الرسمية والبيئة الطبيعية. ٢. المحاولات التي قام بها المعهد لتكوين البيئة العربية كمثل تكوين شخصي المعهدي المتأهلين في اللغة وتثبيت رسالة المعهد والعقيدة لتكون دافعا لتعلم اللغة العربية وممارسة النشاطات قدوة صالحة. ٣. المعاملة المؤثرة في تكوين البيئة العربية والمنهج الدراسي ومناهج التعليم اللغة العربية المناسبة والوسائل التعليمية المختلفة.	المدخل الكيفي الوصفي (الحقلي)	لحصول على الوصفي والبحث عن الظاهرة الطبيعية ووقائع السلوك المتعلقة بالبيئة العربية في المعهد العصري كونتور للبنات	البيئة العربية في المعهد العصري كونتور منتجان عاوي	كوناوان	٢
١. إن بيئة اللغة العربية بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سمنب تنقسم إلى بيئتين: بيئة اصطناعية وطبيعية. ٢. هناك عاملان في كيفية اكتساب طلبة المهارات العربية:	منهج بحثه: بحثا كيفيا وصفيا	١. الكشف عن واقع بيئة اللغة العربية في المعهد الأمين الإسلامي سمنب.	تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد الأمين الإسلامي	حليمي زهدي	٣

<p>العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية: التشجيع، والموهب، والذكائية. والعوامل الخارجية البيئة، المعلم، والإصلاحات، والمواد الدراسية، والحفظ، والتقليد، والوظيفة، والحوافز، والتمرينات، والوسائل التعليمية.</p>		<p>٢. الكشف عن اكتساب المهارات الأربعة في معهد الأمين الإسلامي سمنب. ٣. الكشف عن الاختلاف في اكتساب الطلبة المهارات العربية في معهد الأمين الإسلامي سمنب</p>	<p>برندوان سمنب مادورا ٢٠٠٦</p>		
<p>١. إن تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد الروضة الحسنة بيا بندونق ميدان تنقسم على البيئة الإصطناعية (الرسمية) والبيئة غير رسمية. ٢. هناك عاملان في كيفية اكتساب طلبة المهارات العربية وهما العوامل الداخلية</p>	<p>المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكيفي ونوعه هو البحث الوصفي والتقويم</p>	<p>الكشف عن حال بيئة العربية، تكوين البيئة في اكتساب المهارات اللغوية، واختلاف الطلبة</p>	<p>البيئة العربية تكوينها ودورها في اكتساب العربية بمعهد</p>	<p>رشدي كورنيا</p>	<p>٤</p>

<p>والعوامل الخارجية. ٣. اختلاف الطلبة على اكتساب المهارات اللغوية بمختلف طرائق التدريس المستخدمة، والآدوات المستعملة، والأهداف المتفرقة، والبيئة المحيطة وما الى ذلك. ٤. وإن دور البيئة العربية في المعهد يتكون على ثلاثة أدوار وهي التعويد والتشجيع والتقييم في اكتساب الطلبة المهارات الأربع.</p>		<p>في اكتسابها وتقديم الحلول من مشكلة تهيئها، والدور نفسها في اكتساب العربية.</p>	<p>الروضة الحسنة بندونق.</p>		
<p>البيئة العربية بداخلة الجامعية تنقسم إلى بيئتين: البيئة داخل الفصل والبيئة خارجه. البيئة داخل الفصل تحتوي على تعليم قواعد النحو والصرف، وتعليم ترتيل القرآن، وتعليم العقيدة، وتعليم الأخلاق، وتعليم الإنشاء والإملاء، وتعليم علم التصوف، وتعليم منهج البحث تعليم تفسير الكتب، وتعليم كتابة البحث</p>	<p>وأما منهج البحث المستخدم هو المنهج الوصفي التقويمي</p>	<p>لكشف عن حال البيئة. ولكشف عن دور البيئة العربية في كفاءة مهارة الكتابة.</p>	<p>البيئة العربية ودورها في كفاءة مهارة الكتابة بداخلة خديجة الجامعة بنجوهور باميكاسن مدورا</p>	<p>نهاية الرحمة</p>	<p>٥</p>

<p>العلمي والبيئة خارج الفصل هي استعمال اللغة العربية في مكالمة اليومية عن كل حال ما يتعلق عن أنشطة الطلبة.</p>			<p>جاوى الشرقية.</p>		
<p>تنمية بيئة اللغة العربية على أنشطة اللغوية في الفصل وخارجه وكيفية اكتساب الطلاب مهارتي الاستماع والكلام.</p>	<p>المدخل الكيفي واستخدام في هذا البحث المنهج الوصفي التقويمي</p>	<p>لتنمية مهارات الطلاب اللغوية الأربعة (الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة)</p>	<p>البيئة العربية ودورها في ترقية مهارتي الاستماع والكلام بمعهد الاسلام راجيضا بنتور مالانج</p>	<p>بسم الله</p>	<p>٦</p>

١. ٢. جداول مقام الباحث

مدخل البحث ومنهجه	اهداف	العنوان	الباحث
بجنا كيفيا وصفيا	١. اراد الباحث أن يتبرع تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ماترام لومبوك الغربية اما من ناحية النظرية نفسها. ٢. لزيادة خزائن العلوم التي ترتبط بالعلوم التربوية والتعليمية في حصة تعليم اللغة العربية. ٣. ولتنمية مهارات الطلبة اللغوية الأربعة (الاستماع، والكلام، والقراءة ثم الكتابة)	إدارة تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ماترام لومبوك الغربية	البسطامي

بالنظر إلى البحوث السابقة، إن الباحثين درسوا البيئة وعلاقتها باكتساب المهارة العربية، كبحث حللمي زهدي، أو دور البيئة اللغوية كبحث تميم الله. فهذا البحث مختلف عن الدراسات السابقة لأن الباحث يبحث عن إدارة تكوين البيئة اللغة العربية في سكن الطلبة المدرسة ليست في المعهد أو في المدرسة. سكن الطلبة المدرسة كمكان التكامل بين المعهد والمدرسة وهناك برامج التي تطور اللغة العربية كمعاهد السلف والخلاف. فرأى الباحث أن سكن الطلبة كمكان الغريب.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: الإدارة

قبل أن أقرر عن البيئة العربية في هذا البحث، من الأحسن أن يبحث الباحث عن الإدارة ووظيفتها.

أ- مفهوم الإدارة

إذا نظرنا إلى التاريخ فوجدنا أن أصل كلمة الإدارة من اليوناني "Serve" بمعنى الخدمة على أساس أن من يعمل في الإدارة يقوم على خدمة الآخرين، وهذا هو المعنى اللفظي لأصل الكلمة لأن الكلمة يدير "Administer" مكونة من مقطعين باللاتيني هما: "Ad" و"Minister" بمعنى يخدم الآخرين وبالمعنى العلمي: تنظيم شؤون الناس، والعناية بأمورهم لتحقيق أهداف معينة^٧.

وأما من الناحية الإصطلاحية فإنه لا يوجد اتفاق صريح ووضيح بين الباحثين والخبراء الإداريين حول تعريف موحد وشامل ودقيق دال على معنى الإدارة، وقد يرجع السبب في ذلك إلى حداثة علم الإدارة. وتعريفها متنوعة منها:

١. تعريف الإدارة بمعنى الإدارة (Management) هي: عملية تجمع الموارد والإمكانات النادرة.
٢. ومفهوم الإدارة بمعنى الخدمة (Service) يشير إلى أنشطة تطبيق الأهداف والقواعد بواسطة المسؤولين وإعداد وتبويب للمعلومات لخدمة الآخرين
٣. أما مفهوم الإدارة كنظام (System) فهو وظائف تتمثل في الأفراد والآلات والموارد الخاص لإنتاج منتج لخدمة الأفراد في البيئة المحيط.

^٧ إبراهيم عبد العزيز الدعلج، الإدارة العامة والإدارة التربوية، عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨. ص. ٩-١٠

وكل المنظمة تقوم بها لتحقيق أهداف معا، ولكن لتحقيق الأهداف المؤثر لابد إدارة الحسنى. وكان رأي المتنوعة عن مفهوم إدارة، ولو حقيقة بمعنى واحد وهي منها: يرى (ماري فركير فوليت) بأن إدارة هي فنون يتحصل على كل شئ الذي يقوم بها مع الآخر.^٨

الإدارة هي العملية الخاصة بتنسيق وتوحيد استخدامات العناصر المادية والبشرية في المنظمة من أموال ومواد، وأفراد، عن طريق تخطيط وتنظيم وتوجيه ومراقبة هذه الجهود من أجل تحقيق الأهداف النهائية للمنظمة.^٩ والإدارة بمعنى يرتب شيئاً بصحيحة، جيدة، وكاملة لأهداف تحصيل ممتاز والإسلام يشار إليها إلى الكاملة، لأن الإسلام يجب الناس الذي يعمل بجيد والإدارة هي العلم التي تبحث فيها المهنية أو الحرفية كيف يعمل الناس بجيد وممتاز. والمرجوة على رئيس المعهد، مدير الجامعة أو رئيس المؤسسة يقدر على ترقية الجودة تلك المعهد أو المؤسسة إما بمعهد ومؤسسة حكومية أو أهلية. وكل إدارة، منظمة، أو معاهد لاسيما جامعة تحتاجون إلى الإدارة. الإدارة هي ترتيب وتنظيم خاص يحقق أهدافا معينة.

وذكر Luther Gulick أن الإدارة كالعلوم الذي يكتسب بالترتيب أو النظام لفهم كيف يقدر الناس على الأعمال معا لأهداف التحصيل وصناعة المنظمة المشتركة أهم وشديد المنفعة للناس. ويمتأل الإدارة عن الشروط لتذكرها العلوم، لأنها قد تُعلّمها الناس بوقت طويلة وتُظمّت على النظرية.^{١٠} الإدارة هي العملية أهداف الهيئة بمعينة الناس.^{١١} والإدارة لغة القيام بخدمة الآخرين. والتربية هي عملية بالنظام لتغيير سلوكية الناس لتوصل الأهداف الهيئة. تتعلق التربية

^٨Wibowo, *Manajemen Perubahan*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2006), hlm, 193.

^٩عباس بلة مُجدّ أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية ووظائفها-مجالاتها-مهارتها-تطبيقها. (الرياض: مكتبة الرشد ناشرون الطبعة الأولى ٢٠١٠)، ص. ١٧.

^{١٠}Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen* (Bandung: Alfabeta IKAPI, 2014), hlm. 12.

^{١١}Miftah Thoha, *Kepemimpinan dalam Manajemen* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 8.

بمهارة أو بحرفة لتنفيذ العمل الحاضر. للتربية لها الأهداف والمعينة الموظف لتوصل المهارة أو الحرفة المعين للنجاح في تنفيذ أعمالهم.^{١٢} التربية كالسعي الصادر على البشرية أو الناس لمراهقة الطفل، نقل المعلومات، المهارات، وقيمة الخلق لتغيير الحياة خير من الأمس. الكلمة الرئيسية من التربية التغيير (*Changes*) من عدم التقدير على التقدير، من عدم المعرفة إلى المعرفة، من عدم الحرفة إلى الحرفة، من الشر إلى الخير وغيرها.^{١٣}

إن الإدارة هي مراحل إتخاذ القرارات والرقابة على أعمال القوي الإنسانية بقصد تحقيق الأهداف السابق تقريرها. ويرى هارلي تريكر (*Harleigh Trecker*) أن الإدارة هي العملية الخلاقة للعمل مع الناس من أجل وضع لأهداف، وإقامة علاقات تنظيمية، وتوزيع المسئوليات وتوجيه البرامج وتقييم النتائج. ويرى *Frost* في تعريف الإدارة أنها فن توجيه النشاط الإنساني ولكن هذا التعريف من يسع كل ألوان النشاط الإنساني ولا يعطي صورة محددة لمفهوم واضح.^{١٤}

الإدارة هي عملية التخطيط والتنظيم والرعاية والرئاسة أو المراعاة لأعمال الأعضاء المنظمة والاستفادة من جميع طاقة المنظمة الموصول إلى أغراض المنظمة التي قررتها. والإدارة بالمعنى العام هي: التخطيط، التنظيم، الهدف، والتثبيت طاقة المنظمة لنيل الأغراض أو الأهداف المرجوة فعالية كانت أم كفاءة.^{١٥}

ومن هذا التعاريف يمكننا أن نقترح تعريفا للإدارة يبرز أهم العناصر الرئيسية وهو عملية إتخاذ قرارات وتوجيه سلوك الأفراد لتحقيق أهداف معينة متفق عليها عن طريق الإستخدام الأمثل للموارد المادية والبشرية المتاحة.^{١٦}

¹²Veithzal Rivai, *Education Manajemen Analisis Teori dan Praktek* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), hlm. 2.

¹³Tafsir al-Quran Tematik Lajnah Pentashihan Mushaf al-Quran, Jilid 8, (Cetakan Pertama Januari 2014; t.t.: Kamil Pustaka, t.th.), hlm. 3.

¹⁴حافظ فرج أحمد، محمد صبري حافظ إدارة المؤسسات التربوية (القاهرة: علم الكتب ٢٠٠٨)، ص ٩٠.

¹⁵Husaini Usman, *Manajemen Teori, Praktik, dan Risert Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, edisi ke 3 2010), hlm. 5

¹⁶حافظ فرج أحمد، محمد صبري حافظ إدارة المؤسسات ص ١٠٠

الإدارة كاستخدام الموارد بشكل فعال للحصول الأهداف.^{١٧} أو كإدارة السعي، التحفيزي، واستخدام الموارد بشكل فعال للحصول الأهداف ما شاء. واما يقصد الباحث لهذا البحث هي ادارة التربية عن العملية ادارة التربية باستفاداة التسهيلات اما بالبشرية أو غير البشرية بشكل فعال وفعالية أو تبسيط لحصول الأهداف الذي قرر المدير قبله.^{١٨}

أن رئيس المؤسسة التربية فيه الوظائف لأنه كالمهنة والمسؤولية اللتين تكلفان. أما رئيس المدرسة كالمدير والمتكبرين والمحفظات. والرئيس في المدرسة والمؤسسة كالمدير والمتكبرين والمحفظات على وظائفه. لأن رئيس المدرسة كالمدير فعليه أن يخطط وينظم ويتوجه ويتقيم كل عملية التربية في مدرسته التي تتضمن ثقافية وإدارية. وأما من ناحية ثقافية تشتمل على تنفيذ المناهج ومن ناحية إدارية تشتمل على تكوين مناهجية وفردية وطلبية وتسهلية ومواصلة مجتمعية.^{١٩}

ب- وظيفة الإدارة

قبله بين وظيفة وعنصر في الإدارة بمعنى واحد وسيشرح الباحث الآتية. ومفهومية الإدارة من خلال المدخل يسمى العناصر (*Element*) وسماء الفكر الأخرين باصطلاح وظيفة الإدارة كما^{٢٠}. Koonzt Harold C.O. Donnel وعند ما نبحت العناصر الإدارة سنستخدم المصطلحات الخاصة التي تستعمل بالأجنبية وبالإنجليزية عامة لأنها كثيرا من المفكرين الإدارية الإندونيسية هم يعرفون الإدارة من خلال كتب الأجنبية الإنجليزية. وفي هذه خطة رسالة الماجستير سيستخدم الباحث وظائف الإدارة.

¹⁷Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* edisi ketiga. 2007. hlm 708

¹⁸Siti Aminah, "Manajemen Pembelajaran Kitab Kuning Pada Pesantren," (Tesis yang tidak diterbitkan, Program Magister Manajemen Pendidikan Islam Program Pasca Sarjana UIN Maliki Malang, 2012), hlm, 29.

¹⁹ Siti Aminah, "Manajemen Pembelajaran Kitab Kuning Pada Pesantren," *Tesis MA*, Malang: UIN Maliki Malang, 2012), hlm. 86

²⁰ Mochtar Effendy, *Manajemen Suatu Pendekatan Berdasarkan Ajaran Islam*, (Jakarta: Bharatara Karya Aksara, 1986), hlm. 71.

ويستخدم *Louis A. Allen* بالعناصر الإدارية في كتابه *Management*

and Organization منها:

١. (التخطيط) Planning
٢. (التنظيم) Organization
٣. (التنسيق) Coordination
٤. (التحفيز) Motivating
٥. (المتابعة)^{٢١} Controlling

ويستخدم *Koonzt Harold C.O. Donnel (Cyril O Donnel)* في كتاب

Principles Of Management وظائف الإدارة عن مفهومية الإدارة منها:

١. (التخطيط) Planning
٢. (التنظيم) Organization
٣. (التنسيق) Staffing
٤. (التوجيه) Directing
٥. (المتابعة)^{٢٢} Controlling

وظيفة الإدارة هي العناصر الأساسية التي تلصق دوما في عملية الإدارة وستتخذ المدير المراجع في اداء الأنشطة لتحصيل الأهداف. وعندى تيري (Terry) أن وظيفة الإدارة أربعة منها التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم وعند حسين عثمان أن وظيفة الإدارة الترتيبية فيها عمليات منها التخطيط والتنظيم والتوجيه (التحفيزية والقيادة والملكية واتخاذ القرار والاتصالية والتنسيقية وتغيير المنظمة وقيمة الفعالية وارتياح الفعالية) والرقابة تتضمن على الملاحظة والتقييم الصحوفي.

²¹ Mochtar Effendy, *Manajemen Suatu Pendekatan*, hlm. 72.

²² Mochtar Effendy, *Manajemen Suatu Pendekatan*, hlm. 72.

ويقسم تيري (Terry) أن الإدارة أربعة منها التخطيط والتنظيم والتنفيذ والرقاب. وعلاقة الوظيفة بين الوظيفة آخر بدورة كأنهم تترايط بين الوظيفة الآخر مع الأخرى. ويقسم فيتزال (Veithzal) كما قسم تيري عن وظيفة الإدارة اربعة منها: التخطيط والتنظيم والتوجيه والتقييم. وأما تقسيمها وشرحها فكما يلي:

(١) التخطيط (Planning)

التخطيط هو تفكير على ما سيفعل المدير بمصادر الموجودة. التخطيط هو كعملية الأهمية من ثلاثة وظائف الإدارة الأخرى. وأما لوجود تكوين البيئة اللغة خاصة وبيئة التعليم عاما فعلى المدير أن يخطط التخطيط بالجد والجهد كاتخاذ الموارد البشرية ليكون المدير والمشرفين أو بأشخاص التزام القوة لتكوين البيئة اللغوية.

ويرى عبد المجيد أن التخطيط هو إعداد الخطوة التي سيستخدم لتحصيل الأهداف المعينة. ويعدد التخطيط السابق على أسس المحتاج في وقت معين بمناسبة إرادة المخطط. ولكن المهمة لاسيما على التخطيط المصنوع سيستخدمه بتسهيل وصحيح.^{٢٣}

وفي التربية أن تخطيط التربية تطبيق تحليل النظام والمعقول لعملية تطوير التربية التي تهدف كون التربية فعالية أكثر وامتلاء الحاجة الطلبة والمجتمع. التخطيط كخطوة الأولى في إدارة التربية وأوجب المدير أن يعتبر الظواهر الذين يهلك التخطيط إما من ناحية الإقتصادية والسياسية والثقافية والإجتماعية وغيرها.

لذلك التخطيط هو عملية ذكية للتنبؤ بمعرفة المستقبل. وعند التخطيط يجب دراسة البيئة التنظيمية الداخلية والخارجية المحيطة بهدف التعريف على المتغيرات المؤثرات بها، حيث يتطلب ذلك دراسة الجوانب الإقتصادية

²³Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 15

والإجتماعية والسياسية، كما يجب دراسة المشاريع المنافسة والتنبؤ بالمستجدات التي قد تحدث في البيئة عامة.

(٢) التنظيم (*organizing*)

وعلى لغة لاتينية التنظيم كآلة من كلمة أورغانوم (*organum*) والتنظيم عند الإنجليزية (*organize*) تدل على العملية أو السعي لحصول الأهداف.^{٢٤} التنظيم (*Organizing*) كالعلمية تكوين الوعاء أو النظام وتصميم الأعضاء على كون هيئة التنظيم لحصول أهداف الهيئة^{٢٥} كتكوين النادي أو المجموعة لتعليم العربية والإنجليزية. والتنظيم هو العمل الجماعي المشترك الذي يتم عن وعي وإدراك وذلك بترتيب الأنشطة الإدارية داخل المؤسسة ومعرفة عمل كل وحدة إدارية وذلك لتحقيق أهداف المنظمة. وفي التنظيم هناك توزيع الأنشطة والمهام وكذلك الأدوار واختيار الأفراد القادرين والراغبين في العمل حيث يتضمن ذلك ضرورة العمل على إيجاد قوة العمل الفعالة إضافة إلى المواصفات المطلوبة لكل وظيفة.

ومن هذا المفهوم أن في التنظيم هناك عناصر منها المشاركة وأقسام المسؤولية والعلاقة بين الأعضاء. والتنظيم الفعال سيستعان عملية التخطيط واتخاذ القرار وتنفيذ الخطوة والمراقبة. وبوسيلة المنظمة أعمال اليومية والأسبوعية أو الإجراءات قادرة على المؤدي بالخير مادم المنظمة لها الشروط منها الأهداف الواضحة وأقسام الموظفين الواضحة ولها القنون الواضحة إما بقنون عامة وخاصة.

²⁴Didin kurniadin dan Imam Machali, *Manajemen Pendidikan Konsep dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. (Jogjakarta: Arruz-Media 2012), hlm. 239

²⁵Didin kurniadin dan Imam Machali, *Manajemen Pendidikan Konsep dan*hlm. 240

(٣) التوجيه (Directing)

وأما التوجيه فهو عملية إرشاد الأفراد العاملين في التنظيم الإداري إرشادا سليما مبني على أسس علمية من أجل تحقيق الأهداف ويرى الخبراء الإداريين أن التوجيه يشتمل على الحفز والإتصال والقيادة. ويرى فيتزال (Veithzal) أن التوجيه هو الإجراءات لإكتساب لكي جمع الأعضاء أن يكتسب لحصول الأهداف بمناسبة تخطيط المدير وجهود الهيئة. التنفيذ إذا هو تحريك الناس لأن يفعلوا ماشاء بأنفسهم أو امتلاء الشعور معا لتحصيل الأهداف بما شاء والفعال. وفي هذه الوظائف الثالثة يحتاج الى القيادة (Leadership) على وهو المدير سكن طلبة المدرسة التي ستتبعه المدبرون ثم بعدهم رئيسي القسم اللغة من البنين والبنات.

(٤) التقييم

التقييم هو عملية المراقبة ورقابة الأدئية المؤسسة للتأكيد أن التخطيط يناسب بأهداف المؤسسة التي قررها. وكاد التقييم مراقبة بمعنى واحد ويساوين في معنى التقييم والمراقبة. والحقيقة على استخدام "المراقبة" هي الرقاب (Controlling). والمراقبة تشتمل على أنشطة البحوث والقياسات والملاحظات لتجربة العملية على أساس الخطوة المقررة والمفسرة ومنتقضة نتيجة التحصيلة بمعيار المطلوبة واستخدام عملية الفحصية التناقضة بين النتائج (Output) والمقترحات (Input) التي تستخدم.^{٢٧} ويتيح التقييم فرصة المقارنة بين تنفيذ أعمال القسم المختلفة مع مرور الوقت. والتقييم يكون مقياسا لحصول أولتائج التخطيط والتنفيذ لتكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام ومن أغراض التقييم مهنا لمعرفة الحصول الأهداف.

²⁶Veithzal Rivai Zainal dkk, *Islamic Management Meraih Sukses melalui Praktek Manajemen Gaya Rasulullah secara Istiqomah* (Yogyakarta: BPF E Anggota-IKAPI).hlm. 6

²⁷Veithzal Rivai Zainal dkk, *Islamic Management Meraih Sukses.....*.hlm. 127

ج- أهمية الإدارة:

يقول رسول الله ﷺ في معنى الحديث، إن كنتم ثلاثة فأمرُوا احدكم، أي جعل احدكم الثلاثة يقوم بتدبير أمور إخوته وأموره. وحين ينتظم مجموعة من الأفراد من اجل تحقيق هدف معين فإنه يصبح من الضروري عندئذ إن تكون هنالك إدارة تعمل على تهيئة الظروف وتنظيم الجهود من اجل الوصول إلى الأهداف المشتركة المطلوبة.

لذلك فإن وظيفة الإدارة هي وظيفة ضرورية لتحقيق الأهداف وإن هذه الوظيفة ليست مطلوبة على المستوى الرسمي فقط، ولكنها مطلوبة أيضا حتى بين المجموعات غير الرسمية، لذا إن أهمية الإدارة تنبع من عدة حقائق منها^{٢٨}:

١. إن الإدارة هي الأسس لنجاح أي عمل يسعى لتحقيق أهداف مشتركة.
٢. إن الإدارة هي الحافز الأساسي للجهود الإنسانية، والمديرة لعناصر العمل اللازمة (معدات، مال، عناصر بشرية). وهي التي تعمل باستمرار على تحسين مركز وسمعة المنظمة.
٣. إن الإدارة تحاول التعرف على الخبرات الخارجية وجلبها لتبدع المنظمة وتحسين آدائها وطريقته.
٤. إن الإدارة هي محور النشاطات والأوامر ومحور دفع الأفراد لاستقبال القرارات وتنفيذها.

فمن نقاط السابقة قد اقترح الباحث أن الإدارة مهمة وضرورية للناس ولاسيما للمدير الذين يريدون أن يعملون شيئا بمتقن والإدارة فيها علم ومهنة ونظام وتخطيط وتوجيه وغيرها وكلها منتج إلى الأفراد هيبة وحرفة لأنها لا يمكن أن يجري بحسنة بدون أفراد حسن ولذلك يحتاج أفراد يفهم عن الإدارة كل نحاية.

^{٢٨}عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها..... ص. ١٨-١٩.

لذلك فالإدارة هي العمليات - مثل التخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والرقابة. التي يوجه إليها المدير من تحت إمرته، لتحقيقها بوصفها هدفا لإرادته، وذلك بأعلى كفاءة وكفاية وأقل جهد وأكبر عائد^{٢٩}.

د- خصائص الإدارة

من أهم الخصائص الواردة للإدارة هي^{٣٠}:

١. إنها عملية اجتماعية ذات طابع قيادي وانها تسعى لتحقيق غايات معينة.
٢. تسعى لتحقيق المصالح العامة وليس المصالح الفردية أو القبلية أو فئة معينة، وانما مصالح عامة المواطنين.
٣. إنها تعمل في حدود القوانين واللوائح والنظم الإدارية.
٤. تعمل الإدارة على بلورة السياسات العامة وتنفيذها فهي تقدم النصح والمشورة لمختلف القرارات.
٥. جميع موظفي الدولة بمستوياتهم المختلفة يسعون لتحقيق مطالب الجماهير دون استقلال النفوذ أو العمل أو تكاسل أو تباطؤ، أو تقليل من شأن المواطنين.

هـ - القواعد الأساسية في الإدارة

ويمكن تلخيصها في أربع قواعد منها:
 ١. الإدارة لازمة لكل جهد جماعي: فإن وجود عدد من الموظفين والعمال، وكمية من الأموال، والمواد الخام لا يؤدي إلى إنجاز العمل إلا اذا وجد شخص يحدد الأهداف المطلوب تحقيقها، ويقرر من يقوم بكل جزء من أجزاء العمل، ويقوم بالتوجيه والإرشاد

^{٢٩} إبراهيم عبد العزيز الدعيلج، الإدارة العامة والإدارة التربوية، عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨. ص. ١٠.

^{٣٠} عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها..... ص. ١٩.

٢. الإدارة نشاط يتعلق بتنفيذ الأعمال بواسطة الآخرين: وذلك بتخطيط وتنظيم

وتوجيه ورقابة جهودهم وتصرفاتهم، والإداري كل من يقوم بهذه الوظائف.

٣. الإدارة تحقق الإستخدام الأمثل للقوي المادية والبشرية: وذلك للوصول إلى

الأهداف المرجوة، وهناك قواعد تحكم تصرفات وقرارات الإدارة وهي الإستخدام

الأمثال للعناصر التي يستعين بها لتحقيق الأهداف، وهذه القواعد بطبيعتها

اقتصادية، وتتفرع عن القاعدة الإقتصادية قاعدتان هما: قاعدة الكفاية، وقاعدة

الفاعلية

٤. تهدف الإدارة إلى الإشباع الكامل للحاجات والرغبات: فالإداري ليس حرا في

اتخاذ ما يراه من قرارات، ولكن تحكم تصرفاته قاعدة "المسؤولية الإجتماعية"

فعليه أن يأخذ في الحسبان الحاجات الإقتصادية والإجتماعية والرحانية للإنسان،

وعليه أن يحقق (التوازن) بين المصالح المتعارضة.

وخلاصة القول أن الإدارة بصفة عامة تعني القدرة على الإنجاز

باستخدام جميع الإمكانيات المنتجة من أجل تحقيق أهداف معينة. وهي بذلك

المفهوم تتضمن جميع الوظائف والأنشطة التي تقوم بها الإدارة من تخطيط وتنظيم

وتنسيق وتوجيه ومتابعة وتقييم.

المبحث الثاني: أهمية الإدارة في تكوين البيئة العربية

أ- أهمية الإدارة في تكوين البيئة العربية

ومن أسس مفهوم ووظيفة الإدارة أن الإدارة أهمية في تكوين البيئة العربية

لأن الإدارة مفروضة وضرورية لتحقيق الأهداف ولتكوين البيئة العربية فيها

تكوين مجموعة وهيئة مشتركة لأجل تحقيق الأهداف بمشاركة. وكما ذكر

عباس أن الإدارة هي العملية الخاصة بتنسيق وتوحيد استخدامات العناصر

المادية والبشرية في المنظمة من أموال ومواد، وأفراد، عن طريق تخطيط وتنظيم

وتوجيه ومراقبة هذه الجهود من أجل تحقيق الأهداف النهائية للمنظمة.

ومن وظيفتها هي وظيفة ضرورية لتحقيق الأهداف وان هذه الوظيفة ليست مطلوبة على المستوى الرسمي فقط، ولكنها مطلوبة أيضا حتى بين المجموعات غير الرسمية. ومن وظيفة الإدارة فيها التخطيط والتنفيذ والتقييم (الرقاب، والتقويم، والمراقبة) وما يتعلق بإدارة الأهداف.

ب- مفهوم البيئة اللغوية العربية

البيئة في اللغة من الفعل (بوأ)، وله معان عدة، فبوأه منزلا: نزل به إلى سند جبل، وبوأه له وبوأه فيه: هياه له ومكان له فيه، (وتبوأ): نزل وأقام، ومنه في القرآن الكريم: (أن تبوأ لقومكما بمصر بيوتا واجعلوا بيوتكم قبلة وأقيموا الصلاة)^{٣١}. أي اتخذوا، والإسم البيئة: واستبأه أي اتخذه مباءة. وقيل لكلمة "تبوأ" كتبوا فلان منزلا، أي اتخذه، وبوأته منزلا^{٣٢}. ومعنيين قريبين من بعضهما: الأول بمعنى إصلاح المكان وتهيئته للمبيت فيه. والثاني: النزول والإقامة. وتعددت تعريفات العلماء للبيئة وسيذكره الباحث الذي يراه مناسبا منها: الأول البيئة هي الإطار الذي يعيش فيه الإنسان بما يضم من ظاهرات طبيعية، وبشرية، يتأثر ويؤثر بها، ويحصل على مقومات حياته من غذاء وكساء ومأوى، ويمارس فيه علاقاته مع أقرانه من البشر^{٣٣}.

فوقفا لهذا التعريف فإن البيئة شملت العلاقات الإنسانية والنشاطات التي تنظم الحياة العامة. والثاني: البيئة هي المكان الذي نتخذ منه موطنا ومعاشا بكل ما تحمله هذه العبارة من معنى. وبهذا التعريف يمكن تحديد البيئة الطبيعية للإنسان وهي الأرض لكونها المكان الذي نتخذه موطنا. ثم الثالث البيئة هي كل شئ يحيط بالإنسان^{٣٤}.

^{٣١} سورة يونس: ٨٧.

^{٣٢} ابن منظور، لسان العرب، الجزء الأول في باب الهمزة، فصل الباء (القاهرة: دار المعارف، ١١١٩ م) ص: ٣٨٢.

^{٣٣} محمد عبد القادر الفقي، مرجع سابق، ص: ١٤.

^{٣٤} سعيد الحفار، موسوعة البيئة العربية، (قطر: جامعة قطر، ١٩٩٨ م) ص: ٢٠.

إن البيئة هي الطبيعة وهي كل المؤثرات والإمكانات والقوي المحيطة بالفرد والتي يمكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على الاستقرار النفسي والبدني في معيشتة.^{٣٥} وأما كاتب *Language Two (London: Oxford University, 1982)* يقول أن ما يقصد بالبيئة اللغوية هنا هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده مما يتعلق باللغة الثانية المدروسة. وتشمل هذه البيئة على الأحوال في المقصف، والجمعية التعاونية، والفصل، والملعب، والمحاوره بين الأصدقاء خلال الدراسة، والأنشطة والمسكن وغيرها. وأن البيئة اللغوية من أهم الأشياء لنجاح المتعلم في تعليم اللغة الثانية.^{٣٦}

وكانت للبيئة تعريف متعددة كما نقل زهدي عن أقوال الآتية بشيري وهو يرى أن البيئة هي الوسط أو المكان الذي تتوفر فيها العوامل المناسبة لمعيشة كائن حي أو مجموعة كائنات حية خاصة، لها عوامل وقوية خارجية تؤثر في الإنسان وسلوكه. ومرزوقي، يقول أن البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها وممارستها في واقع حياتهم اليومية. وقال مُجَّد جمال أن البيئة هي كل المؤثرات والإمكانات والقوي المحيطة بالفرد، والتي يمكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على الاستقرار النفسي والبدني في معيشتة.^{٣٧}

وأما البيئة اللغوية فهي ما يسمعه المتعلم وما يشاهده فيما يتعلق باللغة الثانية المدروسة أو هي كل ما يسمع الدارس وينظره عاما من اللغة الثانية

^{٣٥} جمال الدين محفوظ التربية الإسلامية للطفل والمراهق يكتب حليمي زهدي البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، (مالانج UIN Malang Press، ٢٠٠٩) ص. ٣٨.

^{٣٦} نور الفضيلة، تفعيل البيئة بالألعاب اللغوية لترقية مهارة الكلام، البحث العلمي (الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٠٨/٢٠٠٩)، ص. ٧.

^{٣٧} حليمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، (مالانج: UIN Malang Press، ٢٠٠٩)، ص. ٣٦-٣٧.

المدرسية.^{٣٨} ومن البيئة اللغوية الحال في المطعم والدكان والمحاذثة بين الأصدقاء ببعضهم ووقت مشاهدة التلفزيون ووقت قراءة الجريدة ووقت عملية التعلم والتعليم في الفصل وما إلى ذلك. وأيضا أن نوعية البيئة اللغوية الأشياء المهمة للدارس لينجح في تعليم اللغة الثانية.^{٣٩}

إن البيئة من أهم عملية التعليم اللغة العربية والبيئة قادرة على تغيير الناس إلى ما شاء إن اراد الناس خيرا فالبيئة خيرا وعكسها وكذلك لطلبة الذين يريدون أن يقدر الكلام بالعربية ممتازة فعليهم أن يأخذون بيئة الكلام بالعربية ممتازة وعليهم أن تتكون البيئة اللغة العربية إما في المدرسة والجامعة حتى في بيتها النفسية الطلبة. ولتكوين البيئة اللغة العربية ليست أمور سهلة بل تحتاج إلى مشاركة حسنة لمن يقيمون فيه السكن إما من الطلبة إلى الحارس حتى يكون سكن الطلبة كون البيئة العربية كأنها في العربية. ومن أجل الحصول على ذلك ينبغي للمعلمين أن يتكون الإستراتيجيات والأساليب والطرق لتكوين البيئة السابقة.

وأن في البيئة اللغوية المدرس يستطيع أن يقوم الكفاءة اللغوية عند الطلبة، ويعرف الجمل المستخدمة عند ما يتكلم مع الطلبة إما في التعليم، واللعب، والتمارين وغيرها وكذلك مدرس فعليه أن يقدر على معرفة مستوى معرفة الطلبة إما في معرفة الإستماع والكلام ومن الكفاءة اللغوية أخرى ومن خلال ذلك أصبح المدرس تقويما على طلبتهم في تكوين وتعويد البيعة العربية. واللغة لا تنمو إلا بوجود البيئة اللغوية.

ج- أقسام البيئة اللغوية

وينقسم كراسين *Krashen* (1976) أن بيئة التعليم اللغوية قسمين وهما:

(١) البيئة الرسمية

³⁸Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), hlm. 222.

³⁹Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), hlm. 258.

ويشتمل البيئة الرسمية على الجوانب المتنوعة من التعليمي الرسمي أو غير رسمية. وعلى الأكثر تكون البيئة الرسمية في الفصل أو في مختبر اللغة، أكانت للبيئة الرسمية تؤتي المقترحات للمتعلم من نظام اللغة (المعرفة من عناصر اللغة) أو من مهارات اللغوية وهذه البيئة الرسمية تعتمد على أبواب التعليم أو الطرق التي يستخدمها المدرس فيها. ولكن تميل البيئة الرسمية كثيرا إلى نظام اللغة من خطابات اللغة.

٢) البيئة غير الرسمية

أما البيئة غير الرسمية على الأكثر تكون خارج الفصل. لذلك آتت البيئة غير الرسمية خطابات اللغوية من نظام اللغوية وبناء لهذه البيئة غير رسمية كاللغة التي يستخدمها المعلم، والطلبة، ورئيس المدرسة، ووالد الطلبة، والكتب العامة، والجرائد، والمجلات، وموجات الأثير، والتلفاز، والأفلام وغيرها.

وكم من بحوث تدل على الحاصلة بمختلفة عن فعاليتها هل للبيئة الرسمية الفعالية على الأكثر من البيئة غير الرسمية أو عكسها. والأهم لنا كيف أن نصنع ونأخذ البيئتين السابقتين لتساعدان كفاءة اللغة على الطلبة.^{٤٠} وقسم حلومي زهدي أن البيئة قسمين البيئة الاصطناعية والبيئة الطبيعية

١. البيئة الاصطناعية

البيئة الاصطناعية هي احدى البيئات اللغوية التي تتركز على سيطرة القواعد أو نظام اللغة في اللغة الهدف مع التوعية.^{٤١} وذكر محمد علي الخولي أن البيئة الاصطناعية هي بيئة تعلم لغة الثانية في الصف. وهي سبيل لاكتساب واع للغة الثانية.

⁴⁰ Fuad, *Metodologi Pengajaran*, hlm. 223.

^{٤١} حلومي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، (مالانج UIN Malang Press، ٢٠٠٩) ص ٤١.

ورغم أن هذه البيئة محدودة الأثر في تكوين مهارات اتصالية فعالة، إلا أن لها فوائد لا يمكن إنكارها. فالمدرسة تقدم حلا واقعا لملايين الطلاب الذين لا يمكنهم أن يذهبوا إلى موطن لغة الثانية لسمعوها هناك ويكتسبوها في بيئة طبيعية، إذ تقوم المدرسة باختصار لغة الثانية إليهم. كما أن المدرسة تقيس لهم تقدمهم بانتظام، فتقدم لهم نوعا من التقييم والتحفيز اللازمين. كما أن المدرسة قد تهتم بعرض الأحكام النحوية للغة الثانية، وهذا قد يتناسب مع سن بعض المتعلمين الذين يرغبون في اكتشاف أسرار لغة الثانية عن طريق استقراء القوانين (تطبيقها على أمثلة عديدة لاحقه). إضافة إلى هذا، إن القوانين اللغوية قد تساعد في مراقبة المتعلم لنفسه وهو يكتب لغة الثانية أو يتكلمها. كما أنها تساعد في تصحيح نفسه إذا أخطأ.^{٤٢}

٢. البيئة الطبيعية

وأما البيئة الطبيعية هي التي يعيش فيها الطفل تقوم بدورٍ مهمٍ في تعليم اللغة^{٤٣}. وتشتمل البيئة الطبيعية هي اللغة التي يستخدمها الأصحاب في نفس المرحلة، لغة الوالدين أوالمشرفين، اللغة يستخدمها المتعلمون، اللغة المستخدمة في الأخبار المطبوعة أو الإليكترونية واللغة التي يستخدمها الأساتذة في عملية التعلم والتعليم في الفصل أوغيره^{٤٤}. والبيئة الطبيعية ضرورية للإكتساب الأمثل للغة

وعلى أسس الملاحظة أن أقسام البيئة اللغوية عند محي الدين ريتونغا

(Mahyudin Ritonga) خمسة أقسام منها :

^{٤٢} محمد علي الخولي، الحياة مع لغتين الثنائية اللغوية (الرياض: جامعة الملك سعود ١٩٨٨)، ص. ٦٦.

^{٤٣} حلومي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها..... ص ٥١.

^{٤٤} حلومي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها..... ص ٥٥.

١. البيئة المرئية كمثال الصور، والإعلامات، والمجلة الحائطية التي كانت كلها كتبت بالخط العربي.
٢. البيئة السمعية والمرئية، التي تتكون من المكان لاستماع الخطبة، والأناشيد، والإذاعة، (الراديو) والتلفزيون العربية .
٣. بيئة المعاملة أو عملية التعليم والتعلم باستخدام اللغة العربية
٤. بيئة نظام المدرسة وهي من نظام المدرسة ليجب كل سكان المدرسة باستخدام اللغة العربية في الأيام المخصصة .
٥. البيئة النفسية الفعالية وهي تكوين صورة إيجابية للغة العربية.^{٤٥}
ويرى الباحث أن ومكونة البيئة أي عنصر البيئة منها:

١. الإنسان (المدير أي رئيس سكن طلبة المدرسة والمدرسين والطلبة وكل من تتعلق فيه)
 ٢. الوسيلة (المعلومات والتكنولوجية كالحاسوب والهاتف وغيرها الذين يستعاونون ويشتملون حول تكوين بيئة العربية كصندوق التعليقات وكتاب المجموعات والكتب الذين يستعملون الطلبة عند تعليمهم كرياض الصالحين ونحو الواضح)
- وشكل البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ماترام هو البيئة الإصطناعية والطريقة المستخدمة منها استخدام اللغة العربية في كل فرصة وإقامة الأنشطة الإضافية بالعربية كتعليم اللغة العربية بنحو الواضح وتعليم الأحاديث برياض الصالحين وهناك العوامل التي تدفع البيئة العربية بعينها اما بعوامل الداخلية والخارجية وأما الداخلية كقدوة الحسنة من المدير والمدرسين ورئيس قسم اللغة ورغبة الطلبة وهمتهم في التعليم العربية ثم الخارجية الوسائل الكاملة

^{٤٥} عيديروس محسن بن عقيل، تكوين بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد دار السعادة بمالانق رسالة ماجستير غير منشورة،

مالانق: كلية تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم. ٢٠١٣ م. ص ١٤.

كعملال اللغة وصندوق التعليقات واستخدام اللغة العربية في جميع الأنشطة كالحلقة التعليمية والإتصالية اليومية.

د- دور البيئة اللغوية في اكتساب لغة الهدف

ولقد عرفنا أن الناس ولا سيما الطفل لا يتعلمان اللغة من خلال التعليم الخاص، ولكنهما يتعلمان مباشرة من بيئتهما. وهذه الحالة تدل على أن البيئة مهمة جدا. ويؤكد أكثر العلماء أن البيئة لها دور هام وكبير في نجاح إكتساب اللغة الثانية. والبيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية.

والبيئة لها دور مهم وكبير في نجاح اكتساب اللغة لأنها عامل من العوامل المحددة في تعليم واكتساب اللغة الثانية كما قال عبد جائير أن من العوامل المحددة في تعليم واكتساب اللغة الثانية ما يأتي:⁴⁶

١. عامل التشجيع

في تعليم اللغة الثانية افتراض أن من له الإرادة أو الإلتزام والحث أو التشجيع والهدف في نفسه الذي يريد وصوله في تعليم اللغة الثانية (لغة الهدف) فذلك أسهل له في إكتساب اللغة الثانية ممن ليس له الإلتزام والحث والهدف في نفسه.

٢. عامل العمر

هناك الظن أن الأطفال أحسن وأنجح في تعلم اللغة الثانية أو في اكتسابها من الكبار.

٣. عامل التعليم في الفصل

⁴⁶ Chaer, *Psikolinguistik*, hlm. 251.

تعليم اللغة الثانية في الفصل له آثار كبيرة لسرعة ونجاح في اكتساب اللغة

الثانية لأن الفصل له العوامل والمتغيرات الموجودة فيه

٤. عامل اللغة الأولى (لغة الأم)

صدق أهل اللغة أن اللغة الأولى (لغة الأم) له أثر كبير في عملية تعليم

اللغة الثانية. بل منذ زمان طويل تظن اللغة الأولى (لغة الأم) مزعجا في

عملية تعليم اللغة الثانية.

٥. عامل البيئة

بين دلالي أن نوعية بيئة اللغة مهمة للغاية للدارس في اكتساب اللغة

الثانية. المراد بيئة اللغة هي كل شئ المنظور والمسموع المتعلقة باللغة

المدرسة.

ومن العوامل المحددة المذكورة عن الإكتساب اللغة الثانية فيها السببين منهما:

أ. الأسباب الداخلية

الأسباب الداخلية هي العوامل التي تقوم في أنفس الطلبة وتحتوي الأسباب

على التشجيع، والموهبة، والذكاء.

ب. الأسباب الخارجية

الأسباب الخارجية هي العوامل التي تكون خارج الطلبة ومن الأسباب

الخارجية منها البيئة، والمعلم، والمواد الدراسية، والحفظ، والوظيفة،

والتدريبات، والوسائل التعليمية.

٥- الإستراتيجية لتكوين البيئة اللغة العربية

أن الإستراتيجية مهمة لكل أهداف معينة وعند معجم اللغوية أن

الإستراتيجية هي تخطيط الصحيح عن الأنشطة لحصول الأهداف معينة.

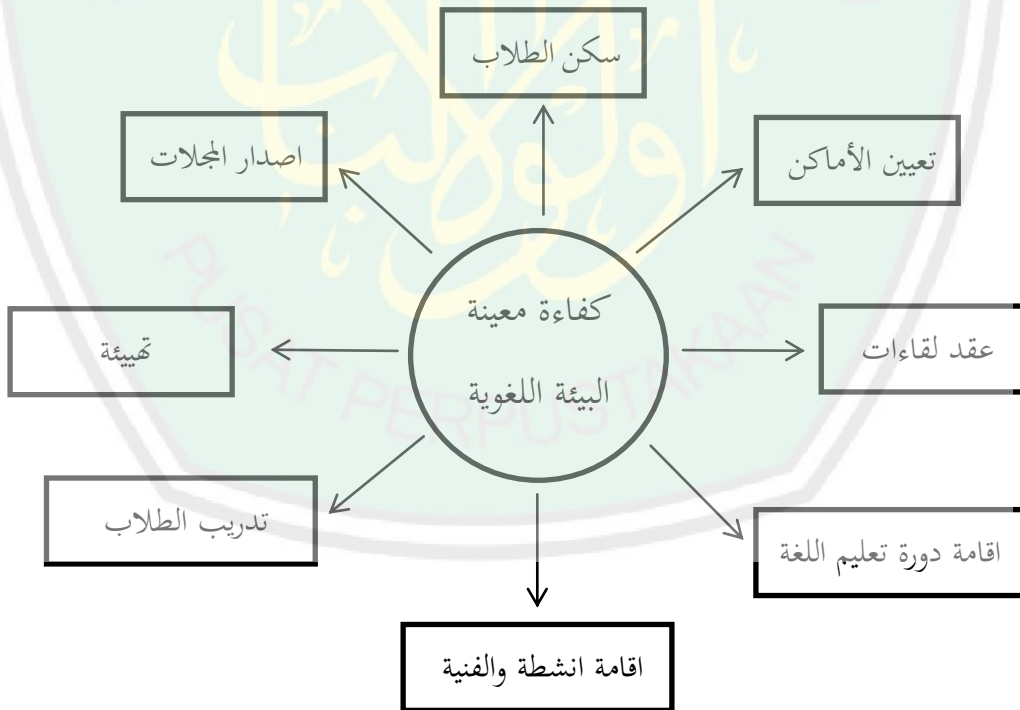
ولفهوم الإستراتيجية لا تتعد عن مفهوم التكوين على وهو إنشاء الشئ

للوصول إلى هدف معين. وعلى سبيل مفهوم ما كتب الباحث قد استنتاج

الخلاصة أن لتكوين البيئة العربية مهمة جدا. ومن الإستراتيجية لتكوين البيئة اللغة منها:

١. إنشاء سكن الطلاب، وذلك ليكون الطلاب مركزين في مكان واحد ويسهل على المشرفين والمدرسين مراعاتهم وإرشادهم وإقامة الأنشطة العربية خارج وقت الدراسة
٢. تعيين الأماكن المحظورة فيها التحدث والكلام بغير اللغة العربية مثل المقصف ومكاتب المدرسة
٣. عقد لقاءات عربية حيثتتاح للطلاب المناقشة حول الموضوع المدرسي والإجتماعي والسياسي
٤. إقامة دورة تعليم اللغة العربية خارج الحصة الدراسية الرسمية وذلك لسد ثغرات ناجمة عن قلة زمن حصة العربية داخل الفصل الدراسي
٥. إقامة أنشطة عربية في يوم معين من أيام الأسبوع بحيث أن يقوم الطالب بميولهم النفسية والفنية من مسروحية وخطابات ومباريات وكل هذه الأنشطة تجري تحت ضوء اللغة العربية وتحت رعاية وإرشاد المشرفين والمدرسين في اللغة العربية.
٦. تدريب الطلاب على اللقاء الخطابية بالعربية في المحاضرة الوجيزة بعد صلاة الجماعة.
٧. تهيئة عدد كبير من الكتب العربية بحيث تلي حاجات الدارسين حسب مستوياتهم العلمية ويقوم المدرسون بتشجيع الدارسين ودعوتهم إلى القراءة وتخصيص أوقات خاصة خارج وقت الدراسة لقراءة الكتب العربية في المكتبة (أو إقامة النشاط المكتبي). وتعويدهم على قراءة المجالات والدورية والجرائد العربية.

٨. إصدار المجلات أو المنشورات الطلابية يطبع فيها كتابات الطلاب من الإنطباعات والتعبيرات الكتابية عن الأفكار المتبادرة على أذهانهم.
٩. إصدار الإعلانات والمعلومات من قبل المدرسين بالعربية وكذلك كتابة اللوحات المدرسية.
١٠. تعويد الطلاب على استماع ومتابعة برامج اللغة الفصيحة الإذاعية ونشرات الأخبار العربية واستماع المحاضرات والأحاديث الطويلة من العرب أنفسهم وذلك بالتعاون مع سفرات الدول العربية باعتماد وزارة الشؤون الدينية أو الطريق الرسمي الآخر
١١. التعاون مع مدرسي مواد العلوم الدينية على أن تكون المواد الدينية المدروسة باللغة العربية سهلة العبارات.^{٤٧}



شكل ٢.١ نموذج الصورة كفاءة معينة البيئة اللغوية

^{٤٧} حلّيمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها..... ص ٥٦-٥٨.

و- اللغة العربية وتعليمها

١. اللغة العربية

ويقول الخولي أن اللغة نظام اعتباطي لرموز صوتيه تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة. واللغة كشكل من أشكال التواصل، نتعلم منه استعمال قوانين معقدة تشكل رموزا من كلمات وإشارات. لذلك كانت اللغة وسيلة للتفكير والتعبير والاتصال، واللغة أنها وسيلة للتعليم والتعلم ووسيلة لوقاية الثقافي. نظرا إلى وظائفها فاللغة آلة للاتصال والمواصلة في الحياة الإنسانية كل يوم، وذلك عن طريق المواصلة بين شخص وشخص، وبين مجتمع وجنسية معينة. وكل ذلك عن طريق المواصلة للأغراض المعينة المقصودة والتكسب للشعور المعينة كالفرح والحزن وغير ذلك يبلغها إلى شخص آخر ليعرف ويفهم ويشعر كل شيء ما يجربه.

كانت اللغة العربية في طور تطويرها تستخدم كلغة رسمية في العالم الدولي. فلذلك ينبغي أن يكون تدريس اللغة العربية مهتما كل الاهتمام وينال دفعة قوية في تدريسها من المستوى الابتدائي (المدرسة الابتدائية) حتى المستوى المتقدم (المستوى الجامعي) حكومية كانت أو أهلية، ولاسيما للجامعة الإسلامية^{٤٨}.

ومن المهمة التي تهتم المعلم في تعليم اللغة هي تغيير المنظمة يجب على المعهد أن يقوم تغيير منظمة التربوية لتغيير تعليم اللغة العربية، من حيث طريقة تعليم اللغة. فالمدرس ينبغي عليه أن يهتم الطروق الذي المستخدمة مناسبة بمواد تعليم اللغة العربية، كمثل مهارة اللغة وعناصر اللغة. وأما مهارة اللغة يشتمل إلى مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وعناصر اللغة يشتمل إلى الأصوات والمفردات والتراكيب وغيره.

^{٤٨}فتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية، (متارام: مؤسسة الم تر، ٢٠٠٩)، ص. ٣.

٢. التعليم

وأما التعليم فهو فن من الفنون ايصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلاميذ وتغيير أعمالهم من السيئات إلى الحسنات ومن الجهل إلى المعرفة ومن الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة وبطريقة مناسبة وبأقل الجهد والنفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافية والكاملة.

٣. ميادين الإدارة التعليمية لتكوين البيئة العربية

هناك ستة ميادين رئيسية تقوم بها الإدارة التعليمية، وفي ما يلي

تلخيص لها:

أ. التلاميذ:

تقدم الإدارة التعليمية للتلاميذ العديد من الخدمات تتمثل في الخدمات الصحية في توقيع الكشف الطبي الدوري على التلاميذ وأبعاد المرضى عنهم وعلاجهم، والخدمات الإجتماعية للطلاب التي تواجههم مشكلات أسرية، إلى جانب الخدمات التعليمية المتنوعة من حيث الإشراف على كافة جوانب العمل المدرسي

ب. هيئة العاملين:

تقوم الإدارة التعليمية بتوفير كافة الإمكانيات البشرية اللازمة للعملية التعليمية من إداريين وفنيين ومعلمين، بالإضافة إلى أنها تحدد أسس إختيارهم وتواجههم والإشراف عليهم، كما تقوم بتوفير كافة الخدمات اللازمة لهم صحيا ومعنويا.

ج. المباني المدرسية والتجهيزات

يقع على عاتق الإدارة التعليمية مسؤولية تنفيذ المباني المدرسية وفق الشروط والخصائص المحددة لها. بالإضافة إلى قيامها بتجهيز تلك

المباني بكافة تجهيزات من أثاثات وأجهزة وأدوات لازمة للعملية التعليمية. إلى جانب صيانة المباني والمرافق.

د. المناهج الدراسية

تعمل الإدارة التعليمية جاهدة على تطوير المناهج الدراسية وطرق التدريس وملاحقة كافة التغيرات من انفجار معرفي ومطالب واحتياجات المجتمع، كما تبذل قصارى جهدها نحو تشجيع البحوث للنهوض بتطوير محتوى وطرق التدريس وأساليب تقويم المناهج. وعادة ماتكون الخطوط العامة للمناهج الدراسية موحدة حتى تضمن نوع من التجانس الفكري بين أبناء الأمة الواحدة.

هـ. الشؤون المالية

يتم تمويل التعليم في المؤسسات التعليمية مركزيا من قبل الميزانية العامة للدولة حتى تضمن تقديم خدمات تعليمية متساوية لكل الأبناء. وتقوم الإدارة التعليمية بإعداد الميزانية الخاصة بها وإعداد مرتبات العاملين إلى جانب القيام بأعمال المشتريات والمناقصات والتوريدات، ولعل هذا يوضح إلى أي مدى يقع على عاتق الإدارة التعليمية أعباء ضخمة.

و. علاقة المدرسة بالمجتمع المحلي:

إن كانت المدرسة مؤسسة إجتماعية أوجدتها المجتمع لتحقيق أهدافه في تربية النشئ، لذلك لا بد أن تكون هناك علاقة بين المجتمع والمدرسة. ويقع على عيب الإدارة التعليمية مسؤولية خلق قنوات اتصال وبرامج لتنمية هذه العلاقات بين المدرسة والمجتمع مما يؤدي في النهاية إلى تحقيق المدرسة لوظائفها نحو خدمة المجتمع.^{٤٩} وميادين إدارة تكوين البيئة

^{٤٩} حافظ فرج أحمد، محمد صبري حافظ إدارة المؤسسات ص ٤١٠-٤٢

اللغة العربية هناك عدة مجالات عمل إجرائية لإدارة تكوين البيئة اللغوية العربية منها:

- أ- علاقة رئيس المدرسة بالمعلمين أو المشرفين
- ب- علاقة المعلمين أو المشرفين بالطلبة
- ج- صناعة البيئة العربية
- د- صناعة الثقافة والآدوة العربية
- هـ- صناعة المجموعة اللغوية العربية

المبحث الثالث: تطبيق الإدارة في تكوين البيئة العربية

أ- تخطيط تكوين البيئة العربية

التخطيط هو إعداد الخطوة التي سيستخدم لتحقيق الأهداف المعينة. ويعد التخطيط السابق على أسس المحتاج في وقت معين بمناسبة ارادة المخطط. ولكن المهمة لاسيما على التخطيط المصنوع سيستخدمه بتسهيل وصحيح.⁵⁰ والتخطيط هو تفكير على ما سيفعل المدير بمصادر الموجودة. وسوا ذلك أن التخطيط هو كعملية الأهمية من ثلاثة وظائف الإدارة الأخرى. وأما لوجود تكوين البيئة اللغوية خاصة وبيئة التعليم عاها فعلى المدير أن يخطط التخطيط بالجد والجهد.

وأما تخطيط تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام قد بدأ من فرائق التعلم الصغائر كالنادي لتعليم الإنجليزية (English Club) والنادي لتعليم العربية (Arabic Club) قبل إقامة سكن طلبة المدرسة مؤسسة تربية مدرسية الدينية الحكومية. ولتكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام اتخذ المدير موارد البشرية التي تكون الإداريين سكن طلبة المدرسة من خريج

⁵⁰Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 15.

المعاهد المشهور بكفاءة اللغة في إدارة أعضاء قسم اللغة في سكن طلبة المدرسة. وإقامة التعليمية والأنشطة بالعربية إما كتابيا ولسانيا كدروس الإضافية والخطابات والصاق المفردات والتعبير في مكان إستراتيجي وإصدار صندوق التعليقات في سكن طلبة المدرسة لمفردات وتعبير أو الجمل الصعوبات.

وبناء على الأنشطة السابقة أن الخطوة التي توجد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام تدل على أن بيئة اللغة العربية موجودة وقادرة على نمو كفاءة اللغة الطلبة وهذه الخطوة عن التخطيط بمناسبة مفهومة التخطيط عند عبد المجيد أن التخطيط كعملية إعداد المواد التعليمية، استخدام الوسائل التعليمية، استخدام المدخل وطريقة التعليمية والتقييم في توزيع الأوقات الذي سيستخدم في أوقات المعينة لتحقيق الأهداف المعينة.^{٥١}

وعند الباحث أن التخطيط كالمفتاحية على الأهداف وإن كانت مفتاحها خيرا فعمليتها وتنفيذها حتى نهايتها خيرا وكذلك إن كانت مفتاحها شرا فعملتها وتنفيذها ثم نهايتها شرا. وكذلك التخطيط في تكوين البيئة العربية ان خيرا فيؤدي بيئتها خيرا وعكسها. وتبدأ تكوين البيئة من بناء سكن طلبة المدرسة حتى يكلف المدير أن تسكن وتعلم وتأدب وتعود الطلبة أن تعلم وتنمي اللغة العربية في تلك سكن طلبة المدرسة. وقد خطط مرزوقي على كيفية الاستفادة من البيئة في ترقية وتحسين تعليم اللغة العربية^{٥٢}:

١. اجعل تعليمك جذابا ومشوقا ومظهره جميلا وكلامك فصيحاً مؤدبا لينا.
٢. التزم بدوام استخدام اللغة العربية مع طلابك فتكون أسوة حسنة لهم ذاهبية في أعينهم.

⁵¹Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* hlm. 17

⁵²تميم الله، البيئة العربية ودورها في ترقية مهاراتي الاستماع والكلام بمعهد السلام راجا صا بتنور مالانق. رسالة ماجستير غير منشورة، مالانق: كلية تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم. ٢٠١٢ م ص. ٣٧.

٣. لا تترك الطلاب يعرفون عيوبك وقصورك لغة وعلمًا ومهنة فتكون ساقطًا أمامهم لم يكن لديك هيبة وبالتالي فهم لا يهتمون بتدريسك بل بنفسك أيضا.
٤. قلل من الشرح والبيان وأكثر بدلا من ذلك التدريب والتطبيق. فهذا بالنسبة إلى اكتساب مهارة اللغة أكثر فعالية من طريقة الشرح والبيان.
٥. اجعل علاقتك بهم علاقة إنسانية بحيث يقع بينك وبينهم الحب والرحمة والرعاية والإهتمام، وعاملهم معاملتك لأولادك بحيث تكون قريبا منه حتى لا يشعر بوحشة وخشونة وبعيدا عنهم أيضا.
٦. حاول أن تكون الكلمات والمفردات في السبورة أو في الكتب المدرسية واضحة سهلة بسيطة كي لا يشعر بصعوبة اللغة العربية فيكرهوا وينفروا عنها.
٧. حفز تشجيع الطلاب على تعلم وتدريب وتطبيق اللغة. وذلك عن طريق تعرفهم أهميتها دينيا وعلميا ودنيويا وتقديم الهدايا والجوائز للمتفوقين والأخذ بأيدي المخالفين.
٨. كون فيما بينهم روح التنافس عن طريق المسابقات.
٩. أكد أن لطلاب اللغة العربية توقعات وطموحات مستقبلية طيبة سواء في الناحية الدينية أو العلمية أو السياسية والإقتصادية أو غيرها.
١٠. حاول أن تكون الإعلانات والمعالم والشعارات والأنظمة المدرسية مكتوبة باللغة العربية.
١١. أعط الطلاب فرصة ومجالا للتدريب على اللغة العربية.
١٢. ضع معهم القوانين والأنظمة التي تنظم الطلاب في استعمال وتطبيق اللغة يوميا.

والواقع أن عملية التعلم والتعليم في الفصل توجه كثيرا من المشكلات منها ضعف كفاءة الإتصال اللغوي للمعلم، والطرق غير المناسبة، والمواد الدراسية، والوسائل المحدودة بسبب نقصان التخطيط أو الإستعداد كعدم معمال اللغة وكذلك لنقصان دافعية الطلبة في تعليم اللغوية الأجنبية إما عربية وإنجليزية أو من وقت التعلم والتعليم المحدود وغير لك. بناء على المذكورة لا بد أن يجتهد مهتم اللغة اجتهادا تاما لتكوين البيئة العربية.

ب- تنفيذ تكوين البيئة العربية (أنشطة الطلبة في البيئة)

التنفيذ: وهو مرحلة هامة في العملية الإدارية فهي قوام العمل وديناميكيته.^{٥٣}

لقد بدأت التربية الإسلامية منذ بداية الإسلام، و في هذه الحالة قد تحزب نبينا ﷺ الذي يهدف إلى تحسين الخلق أو تأديب الإنسان من الجاهلية إلى دين الإسلام الذي أدب الإنسان إلى أحسن الخلق. ولتكوين البيئة العربية يحتاج إلى الهدف الأساسي من تنفيذ الوظائف استخدام الإمكانيات البشرية والمادية في المنشأة أحسن استخدام وخلق الجو الصالح المناسب لتشغيل كافة الموارد المتوفرة إلى أقصى طاقتها

ومن الممكنة لتحقيق الأهداف المنشودة بأقل التكاليف مراعية في ذلك الناحية الإنسانية في معاملة العنصر البشري وتحقيق أكبر قدر ممكن من التعاون في المشروع وباستخدام الموارد البشرية والمالية والتقنية المتوفرة والإستخدام الفعال والكفاءة للموارد البشرية والمادية والمالية والمعلومات والأفكار والوقت من خلال العمليات الإدارية المتمثلة في التخطيط، والتنظيم، والتوجيه والرقابة بغرض تحقيق الأهداف. ويقصد بالموارد: الموارد البشرية: الناس الذين يعملون في المنظمة أوالمدرسة من مباني وأجهزة وآلات. والموارد المالية: كل المبالغ من المال التي

^{٥٣} حافظ فرج أحمد، محمد صبري حافظ إدارة المؤسسات ص ٣٤٠

تستخدم لتيسير الأعمال الجارية والإستثمارات الطويلة الأجل. المعلومات والأفكار: تشمل الأرقام والحقائق والقوانين والأنظمة والوقت: الزمن لإنجاز العمل.

وأما عملية تكوين البيئة العربية توجد في تنفيذ الأنشطة وعملية التعليم في تلك سكن طلبة المدرسة كعملية الدروس والخطبات وتعليم اللغة الثانية ومن متنوعة أنشطة المدرسة.

ولتنفيذ تكوين البيئة العربية لا بد على المهتم اللغة إما في المدرسة أوالمعهد والجامعة أن يهتم الشروط كما يلي:

١. أن يكون له موقف إيجابي في اللغة العربية والتزم قوي لتبرقية تعليم اللغة العربية على جميع الجوانب الت تتعلق بها ويقصد بالجوانب هنا: مدرس اللغة العربية ومدير المؤسسة. وأرجح إن كان جميع الأعضاء التربوية لها موقف إيجابي والتزم قوي لتبرقية تعليم اللغة العربية.
٢. أن يكون فيه شخصيات بارزة في البيئة التي تستطيع أن تتكلم باللغة العربية كلاما جيدا، وإن لم يكن الناطق الأصلي، الذي سيكون محركا ومشجعا ومبتكرا في تكوين البيئة العربية.
٣. أن تكون الأموال كافية لإيجاد الوسائل المستخدمة والمحتاجة إليها في تكوين البيئة العربية^{٥٤}.

ج- تقويم تكوين البيئة العربية

ولمعرفة نجاح تكوين البيئة العربية نجاحا واثقانا لابد على المدير أن تؤدي التقويم في ما يخطط وينفذ المدير في تلك سكن طلبة المدرسة عن تكوين البيئة العربية هو التقويم. وللتقويم له التعريفات عند المفكرين منها:

⁵⁴Fuad, *Metodologi Pengajaran*, hlm. 224.

١- التقييم

والتقييم لغة هو من اللغة الإنجليزية *Evaluation* بمعنى التقييم أو التقييم. واما بالإصطلاح فالتقييم هو نشاط المخطط ليعرف حالة الشيء بالأدوات ونتائجه يقارن ليحصل على الإستنتاج^{٥٥}. التقييم هو العملية التي تأخذ المقرر لتعيين شيء بمناسبة المعايير اما خيرا أو شرا وبصفة كيفية^{٥٦}.

التقييم وهو عملية ضرورية تقتضيها طبيعة أي عمل بصفة عامة وما يتصل بعمليات التربية بصفة خاصة باعتبار أن العمليات التربوية والتعليمية هي عمليات إعداد أجيال تسهم في بناء مجتمعاتها وهذا هو جوهر الإدارة التعليمية. تلك هي الصورة المتكاملة التي يتبغي أن تتم بها الإدارة التعليمية حتى تؤتي ثمارها المرجوة^{٥٧}.

التقييم وهو عملية منظمة ينتج عنها معلومات تفيد في اتخاذ قرار أو إصدار حكم على قيمة معينة. والتقييم في التربية هو العملية التي ترمي إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج، وكذلك نقاط الضعف أو القوة به، حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة^{٥٨}. وعند الباحث أن التقييم احدى الكفاءة التي لمعرفة نجاح ما يخطط وينفذ الناس فيهما هل يناسب ما بين التخطيط والتنفيذ في الهيئة أو المجموعة.

٢- موضوع التقييم وأهدافه

موضوع التقييم هو من يقيم تقويما أي المقوم^{٥٩}. وأما أهداف التقييم هو كل شيء الذين يُقَوِّمون المقوم على شيء. وإما اراد المقوم أن يقيس ثقل البدن الطلاب فأصبح الطلاب مقومًا أي هدف التقييم. وأما الرقم الذي يدل على

⁵⁵M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1994), hlm. 1

⁵⁶Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta Bumi Aksara: 2012), hlm. 3

^{٥٧} حافظ فرج أحمد، محمد صبري حافظ إدارة المؤسسات ص. ٣٤.

^{٥٨} عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها-مجالاتها-مهارتها-تطبيقها... ص. ٦٠.

⁵⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara 2012), hlm 29

ثقل بدن الطلاب يسمى حصول التقييم.^{٦٠} وأما موضوع التقييم في هذا البحث يعني كيف المدير أن يدير تكوين البيئة العربية إما بتخطيطها وتنفيذها هل لتكوينها ناجحا أو راسبا. إن كان راسبا فكيف الحلول عن مشكلتهما ومن أدوات التقييم الذي يستخدم المدير تقرير أو ملاحظة من المدبرين أو من رئيس قسم اللغة في سكن طلبة المدرسة.



⁶⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar*, hlm 30

الباب الثالث منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

هذا البحث لإشراح كيفية إدارة تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ماترام والمدخل لهذا البحث الكيفي وهو كمصدر الوصفي الواسع والشديد واتخذ الشوارح عن العملية الحادثة. وبالكيفي نعرف ونفهم عن الحادثة بصحيحة ونقيس عن الأسباب والعقوبات واستنتاج الأوضح النوافع.^{٦١} والمدخل الكيفي كالبحث للحصول على النتائج أو الكشف عما لا يمكن حصوله بالطريقة الإحصائية أو المنهج الكمي حيث يبدأ الباحث من البيانات وقد يستخدم النظرية العلمية للتوضيح وينتهي إلى النظرية الجديدة تؤيد ما قبلها أو تبطلها.^{٦٢}

وعملية البحث في بحث الكيفي بتكوين الدورات، الجمع وتحليل البيانات علي سبيل الإستمرار. المقابلة والملاحظة في بحث الكيفي مهمتان في عملية البحث عند جمع البيانات وكذلك الباحث أفصح من هما كما قال *Moleong* أن من علامة بحث الكيفي الباحث كآدات البحث عند جمع البيانات ويؤود الباحث المقابلة والملاحظة والوثيقة وجمع الصورة البحث وغيرها وكل من الطرق البحوث يتعلق على الباحث بشخص أو بموضوع البحث.^{٦٣}

والمنهج المستخدم في هذا البحث هو دراسة الحالة (The Case Study) ودراسة الحالة هي احدى من طرق البحث عن علوم الإجتماعية ودراسة حالة كإستراتيجيات التي تصحح الأسئلة بكيفية أو الأسئلة التي تدل على تعليلية

⁶¹Matthew B. Miles, *Analisis Data Kualitatif* (Jakarta: UI Press, 1992), hlm. 2.

⁶²Moleong, J Lexi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1997), hlm: 2.

⁶³Moleong, Lexi.J, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000), hlm.91.

وللباحث له قليلة عن الأوقات لمراقبة الحادثة التي يبحثها الباحث.^{٦٤} ودراسة حالة كإحدى من جنس مدخال الكيفي التي يبحث عن الحالة معينة في سياق أو موضوع حياة الظاهر.^{٦٥} لأن الباحث سيصف إدارة تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ماترام. ومجتمع هذا البحث وعينته كل من سكن في سكن طلبة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ماترام وأدوات البحث المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والوثائق ويحلل الباحث البيانات اعتماداً على نظرية ميلس وحييرمان.

ولهذا البحث الكيفي سيحصل البيانات الوصفيات ككتابة، وطبيعية التي يتحلل الباحث بملاحظة أو بمشارك (Participant Observation) لبرامج وتكوين البيئة اللغة العربية التي تتعلق بإدارة تكوينها. والبحث الكيفي تنتج البيانات الوصفي الذي يتكون الكلمات المكتوبة وعن الناس والسلوكية التي الملحوظة.

ب- حضور الباحث

وأما حضور الباحث فمهمة جدا لإشهاد ثم لوصف إدارة تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام لأن الباحث كأداة الرئيسية واكتسب الباحث بحث عن المعلومات والبيانات مباشرة، آت الباحث سكن الطلبة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ماترام. ويلتقي الباحث مباشرة معهم وكل ما يتعلق بالمدرسة ثم يكتب الباحث المعلومات التي وجد الباحث من تلك المقابلة والملاحظة. وفي بحث الكيفي أن أعمالية الباحث كالتجسس لبحث المعلومات. والتقي الباحث رئيس المدرسة للتعميق المعلومات والبيانات.

نظرا على ما ذكره الباحث آت الباحث سكن طلبة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ماترام ولإيجاد المعلومات تناقش الباحث مع رئيس المدرسة

⁶⁴Robert K.Yin, *Studi Kasus Desain dan Metode* (Jakarta: PT.Rajagrafindo Persada, 2012), hlm. 1.

⁶⁵John W. Creswell *Penelitian Kualitatif & Desain Riset* (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2014), hlm.

والمعلمين ثم الطلبة سكن طلبة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ماترام. يبحث الباحث عن ما يتعلق عن إدارة تكوين البيئة اللغة العربية في تلك المدرسة. وفي بحث الكيفي الباحث كالمتجسس الذي يبحث عن معنى الشيء. وينبغي على الباحث أن يعرف شيئاً ما يتعلّق عن بحثه والا لا يمكن للباحث أن يفهم معنا شيئاً. أن نقطة المفتاحية توضع في الباحث قطعاً.⁶⁶

ج- مصادر البيانات.

هناك طريقة متعددة ليكون الباحث حاصلًا على البيانات المطلوبة، فيتصل الباحث بالخبراء الذين يعرفون ويفهمون عن كيفية تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام كالمدير والمدربين في تلك مسكن المدرسة المذكورة. وأما مصدر البيانات نوعان مصدر الأساسية أو الضرورية ومصدر ثانوية.

ومصدر البيانات في البحث الكيفي هو الأقوال والأفعال والأحوال وأما سواها مصدر ثانوية مثلًا الوثيقة والكتب الذين جعل الباحث المراجع في ما دتها العلمية على المصادر الأصلية. ومصادر الأساسية أو الضرورية كالمدير والمدربين وكذلك الطلبة في تلك سكن طلبة المدرسة. واختار الباحث المدير والمدربين والطلبة في تلك سكن طلبة المدرسة لأنهم متعلقة مباشر في عملية تكوين بيئة اللغة العربية في سكن الطلبة المذكورة. وأما البيانات الثانوية هي المواد التي تصبح على بضائع النظريات في تعميق أو توسيع مفهوم البحث لأن النظرية التي تتعلق بموضوع البحث

⁶⁶ Mudja Rahardjo, *Pengantar Penelitian Bahasa*, (Malang: Cendekia Paramulya, 2002), hlm. 48

د- أسلوب جمع البيانات

والبيانات هو الأخبار أو مادة الوضعية التي تصبح على المراجع والملاحظ والتحليل.^{٦٧} وأما البيانات عند إندراها (Ndraha) البيانات كالأخبار الوضعية.^{٦٨} وجمع البيانات هو طريقة من الطرق في عملية البحث الذي يكتسب الأخبار والظاهرة المهمة الصحيحة حتى تكون النتائج التي وجدها البحث العلمي أو الباحث مسؤولية له.^{٦٩} ومن الأسلوب الذي يستخدمه الباحث منها: الملاحظة والمقابلة والوثيقة

١. الملاحظة

تستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات عن معلومات تكوين البيئة اللغة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الحكومية الثانوية ماترام لومبوك الغربية بوسائل التي تستخدمها تلك المدرسة ومن الأدوات التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات من الملاحظة منها أوراق الملاحظة لوصف تطبيق بيئة اللغة ولوصف دافعية الطلبة التي تسكن في سكن طلبة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية المذكورة حول عملية تكوين البيئة اللغة في سكن طلبة المذكورة.

٢. المقابلة

المقابلة هي المحادثة لأغراض المعينة، وحدثت المحادثة بشخصين منهما الباحث كالمتكلم (Interviewer) والمخاطب هو موضوع البحث (Interviewee). والمقابلة سوف تستخدمه الباحث لجمع البيانات مع رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية عند عملية التعليم ويسئل الباحث رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية عن الإبتكارية التي فعل رئيس المدرسة ومدرس

⁶⁷Tim Penulis Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi, *Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi*, (Malang: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2009), hlm.8.

⁶⁸Dalam Andi Prastowo, *Memahami Metode-metode Penelitian* (Jogjakarta : Ar Ruzz Media, 2011), hlm.31.

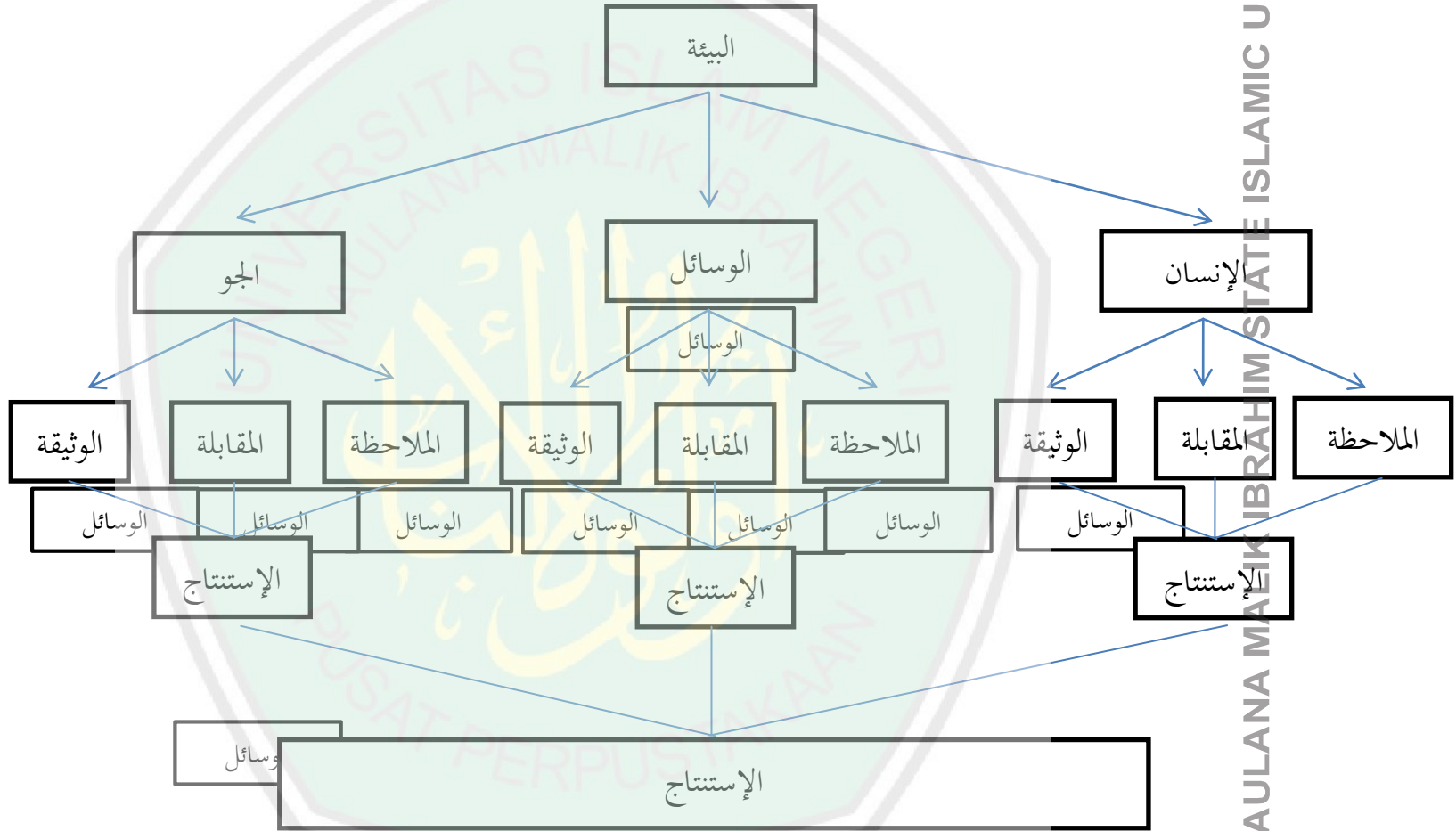
⁶⁹Ainin, *Metode Penelitian Bahasa Arab* (Malang: Hilal Pustaka, 2007). hlm. 113

اللغة العربية في إيجاد جودة تعليم اللغة العربية في سكن طلبة المدرسة المذكورة إما من ناحية موارد البشرية كالمشارف، والتسهيلات كمستخدمة المعامل في أنشطة الطلبة لتكوين البيئة العربية. ومن الموضوعات المقابلة الباحث مع المدير عن كيفية تخطيط وتنفيذ لتكوين البيئة العربية إما من الاستراتيجيات لتكوين البيئة العربية السابقة ومنهجها وطرق تعليمها وتقويمها والمشكلات التي يواجهها المدرس في عملية التعليمية.

٣. تحليل مضمون الوثائق

استخدام منهج الوثائق لجمع المصادر غير البشرية وهذه المصادر تتكون على الوثائق والتسجيل.^{٧٠} الوثائق هي تدوين الحادثة الحاضرة ويكون الوثائق من الكتابة أو الصورة أو روائع أعمال الشخص. والوثيقة فهي الطريقة التي تستخدم الباحث لجمع البيانات عن المكتوبات والنسخة والكتاب وجدوال الأعمال لتكوين البيئة العربية ولتحصيل الحقائق أو البيانات المتعلقة بإدارة تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ماترام. ومن خلال الأسلوب الذي يستخدم الباحث المذكورة بدأ من الملاحظة والمقابلة والوثيقة الذين يتعلقون تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة كالأشخاص أي الموارد البشرية والوسائل كالتسهيلات والجو كفرائق التعلم الصغائر كالنادي لتعليم الإنجليزية (English Club) والنادي لتعليم العربية (Arabic Club) وعلى الأسلوب جمع البيانات كشكل التالي:

⁷⁰Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011). hlm 188

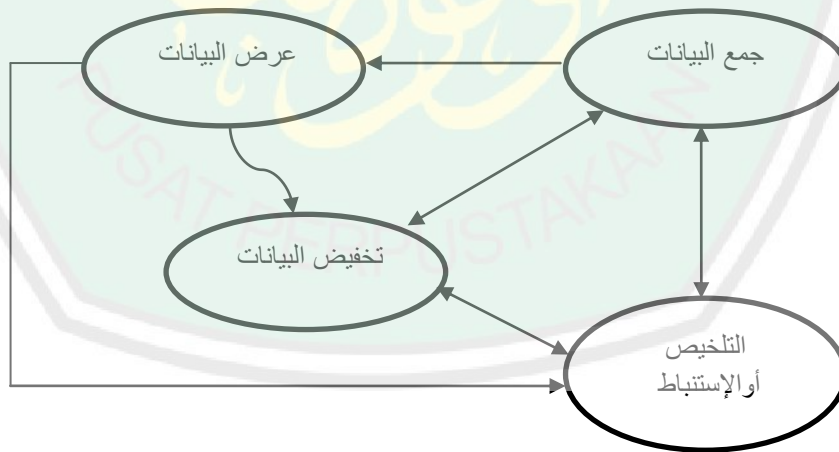


شكل: ٣.١ أسلوب جمع البيانات

٥- أسلوب تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات فيها طبقة تحليل البحث، كطريقة تحليل المتفاعل الذي يتكون على هبة البيانات، اختزال البيانات، والإختصار. يحتاج الباحث أن يشرح العذر على استخدام طريقة تحليل البيانات.^{٧١} وبعد عملية جمع البيانات وتصبح المعلومات متوفرة لدى الباحث التي وجد من خلال المقابلة والملاحظة والوثيقة. ثم يبدأ الباحث في تنفيذ تحليل البيانات وتفسيرها أي لأن هذا البحث هو بحث كفي، فيعمل تحليل البيانات باستمرار وأجرى في وقت واحد تقريبا مع عملية جمع البيانات.

بناء على ذلك، فيجراً الباحث التحليل بعد جمع البيانات. طريقة تحليل البيانات التي سيستخدمها الباحث في طريقة تحليل الكيفية عند *MODEL MILES dan HUBERMAN* إن تحليل البيانات في البحث الكيفي يقوم بشكل التفاعلي ويستمر على مر الزمن حتي تجعل به البيانات الكاملة.^{٧٢} ويتكون وأما تحليل بياناتها لهذا البحث بمرحلات التالية على هذه مرحلات وهي:



شكل: ٣.٢ أسلوب تحليل البيانات

⁷¹Lihat: Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Tesis, Disertasi, dan Makalah Pascasarjana UIN Maliki Malang*, (Malang: UIN Maliki Malang, 2014), hlm. 31

⁷²Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen.....* 337

١. جمع وفحص البيانات ما من الملاحظة الميدانية
٢. تخفيض البيانات (*Reduksi Data*)، في هذه الحالة اختار الباحث البيانات التي هي ذات الصلة، وأقل ملائمة لأهداف البحث
٣. عرض البيانات (*Display Data*) أي بعد تم تحليل البيانات، ثم تكون الخطوة التالية هي عرض البيانات منها:
 - أ. التحديد أو تعيين الأجزاء
 - ب. التصنيف
 - ج. التنظيم أو الترتيب
 - د. تفسير البيانات في منهجية وموضوعية وشاملة
٤. التلخيص أو الاستنباط (*Penarikan Kesimpulan/Verifikasi*)

ولإثبات صحة البيانات أو في صحة نتائج البيانات فتحتاج إلى طريقة التحقيق. وبني تنفيذ طريقة التحقيق هذه على المقاييس منها درجة الثقة (*Credibility*) ودرجة التحويل (*Transferibility*) درجة التوقف على الشيء (*Dependality*) ودرجة التأكيد (*Confirmability*).

وللحصول على النتائج التحليلية الجيدة والصحيحة فيستخدم الباحث تقنية التصحيح منذ عملية جمع البيانات حتى تحليل البيانات التي هي من التقنيات ما يلي:

 ١. المراقبة المستمرة
 ٢. مناقشة البيانات والنتائج مع بعض الأطراف تعتبر الخبراء
 ٣. تحقق الملاحظات الميدانية مرة أخرى طردا وعكسا
 ٤. استفادة المصادر الخارجية من البيانات التي تم تحليلها

الفصل الرابع

عرض البنات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: تخطيط تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية ماترام

قبل كتب الباحث عن تخطيط تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام فينبغي على الباحث أن يرى لمحة المدرسة من بداية إقامتها كما يلي:

أ- نبذة تاريخية المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية ماترام

والحقيقة أن الناس تخلق من عنصرين أو المكونتين منهما الدنوية والأخرية أو المادّة والعبودية. وفي أثناء نموة الناس هم لا يحتاجون إلى مادة الظاهرة فقط بل هم يحتاجون إلى عبودية أو غير مادة ويستمرها أن لبناء الحياة متقنة أن الناس محتاج إلى علوم الدنوية ليست علوم الدينية فحسب. وبناء على المذكورة السابقة أن مؤسسة التربية لا بد عليها أن يهتم علوم الدنوية والدينية.

وأما علوم الناس الماضية حينما تنظر مؤسسة التربية الدينية كالمؤسسة تربية المدرسة الدينية (PGA) Pendidikan Guru Agama وقيل لهم أن يقدر على بناء رأي الناس من الناحية العبودية فقط حتى قيل لمتخرج المدرسة الإسلامية أنهم يقدر على قراءة الدعاء قطعاً وهذا السبب الذي يكون تكاملاً ما بين منهج مؤسسة تربية المدرسة الدينية (PGA) Pendidikan Guru Agama بمنهج المؤسسة التربية العامة حتى تغير المؤسسة تربية المدرسة الدينية (PGA) Pendidikan Guru Agama مؤسسة التربية بمدرسة الثانوية الإسلامية كما المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام.

وتغير المؤسسة تربية المدرسة الدينية الحكومية (PGAN) ماترام إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام في عام ١٩٩٠، بوثيقة تفريرية وزيرة الدينية

الجمهورية الإسلامية برقم ١٩٩٠/٦٤، ٢٥ من أبريل ١٩٩٠. تغيير حالة المؤسسة تربية المدرسة الدينية الحكومية (PGAN) ماترام إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام فمباشرة أن برامج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام كبرامج المدرسة الثانوية الحكومية و بزيادة حصة الإسلامية ولكنها أن تفتح لقسم المدرسة الثانوية الإسلامية (MAK) أو المدرسة لقسم الدين لكي لا تنسى قوة الخلقية كالمؤسسة التربية على سبيل أسس الدينية.

وبرامج المدرسة الثانوية لقسم الدين (MAK) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام يدير كالمدرسة الإسلامية أوالمعهد أن الطلبة يقيمون في سكن طلبة المدرسة وبدأ البرامج من ١٩٩٤ حتى ٢٠٠٥. وينتقل حالة المؤسسة تربية مدرسية الدينية الحكومية (PGAN) ماترام إلى المدرسة الثانوية لقسم الدين الثانية بماترا وكان مُجَّد خالد رائسا لهذه البرامج من ١٩٩٠ حتى ١٩٩٦. وفي فبراير ١٩٩٧ إلى نوفمبر وبدل مُجَّد بحار الدين مُجَّد خالد كرئيس المدرسة.

ويبدل منهم مهنة الله مُجَّد بحار الدين وهو رئيس المدرسة الثالثة من ١٩٩٨ إلى ٢٠٠٢. وعندما يكون منهم مهنة الله رئيس المدرسة قد يقوم ديوان الدينية الإستراتيجية لتنمية المدرسة بخطة برنامج مدرسة النموذجية (موديل) في سنة ١٩٩٨ بوثيقة تقرار مدير العماد وارشاد الإجتماعي برقم E.IV/PP.00.6/KEP/ 17.A/98 من أبريل، عن الثوابت ٣٥ مدارس الثانويات الحكوميات التي انتشرت في إندونيسي تكون المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية النموذجية (موديل) منها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام.

ويبدل عبد الرحيم منهم مهنة الله وهو رئيس المدرسة الرابعة من ٢٠٠٣ إلى ٢٠٠٦ ثم رئيس المدرسة خامسة مُجَّد بحارالدين من سنة ٢٠٠٧-٢٠١١. بوثيقة تقرار مكتبة قسم الدينية نوسا تنجرا الغربية برقم 19.1/PP.00/ 143/ 2008 التاريخ ١ من مارس ٢٠٠٨. بعد أن سماه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية المثاليين ثم يستمره المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الرائدة، وكل من يتعلق بالمدرسة إما ريس المدرسة والمدرسين والموظفين لاسيما من المدرسين يكتسبون الابتكارين لتنمية المدرسة في كل ناحية أو برامج لوجود الأمالية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام تصير مدرسة مرتفعة ولها خلقية والرئية .

ومن البرامج التي تنمو المدرسة منها تنمية البرامج من ناحية منهج الفصل مثلا فصل علم الأحياء الذي ينقسم إلى الفصلين ومنها تنمية الحصص لتنمية المهارات كحصة رحلة الإنجليزية (English Tourism) وقراءة القرآن وفيه برامج رحلة التسلية أو رحلة التربية مثلا الصادرة (Outbond) تتكاملية بين التسلية والحصص. وهناك البرامج تنمية النفسية منها النادي لتعليم الإنجليزية (English Club) والنادي للقراء (Iqra' Club) وتنمية من ناحية الفنون الثقافية الملايين، وتنمية النفوس من جهة الرياضية، وعسكر المرابي الأعلام (Paskibra)، والكشافة وغيرها.

ورئيس المدرسة السادسة الحاج محروف الماجستير من بداية فبراير حتى ٢٠١٥. وفي ساعة رئاسة الحاج محروف الماجستير تؤدي نمو ابتكارية من ناحية المناهج منها برنامج سرعة الفصول (Kelas Akselerasi) من بداية ٢٠١٢-٢٠١٣ لفصل واحد. وكثير من البرامج ابتكارية نمو النفوس في برنامج الرائد منها:

١. النادي للعلوم (Since Club) من حصص الفيزياء وكيميائيا والرياضيات والبيولوجية والمجتمعية
٢. النادي لتعليم الإنجليزية (English Club)
٣. النادي لتعليم العربية (Arabic Club)
٤. وقصيدة العصرية.

ولإختيار الوجود مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام الرائد والمنحرفات من خلال البرامج الابتكاري يحتاج إلى الموارد البشرية ابتكارية

وإبداعية حتى يستمر المدرسون تربيتهم إلى التربية التالية إما ماجستيريا ودكتوريا^{٧٣}.

الجدول: ٤.١

الأسماء رؤيس المدرسة من بداية إقامة المدرسة.

رقم	أسماء رؤيس المدرسة	حيازة رؤيس المدرسة
١	مُحَمَّد خالِد	١٩٩٠ - ١٩٩٦
٢	الحج مُحَمَّد باحرالدين	فبراير ١٩٩٧ - نوفمبر ١٩٩٧
٣	منهم منة الله	١٩٩٨ - ٢٠٠٢
٤	الحج عبد الرحيم	٢٠٠٣ - ٢٠٠٦
٥	الحج مُحَمَّد باحرالدين	فبراير ٢٠٠٧ - ٢٠١١
٦	الحج محروف الماجستير	فبراير ٢٠١٢
٧	لالو شوق الماجستير	٥ فبراير ٢٠١٥

بناء على ما كتب الباحث أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام قد تغيرت كثيرا من تبديل رؤيس المدرسة وبرامج المدرسة وتغيير عن أسمائها بداية من ساعة ١٩٩٧ حتى الآن بمؤسسة تربية مدرسية الدينية الحكومية (PGAN) ، ومدرسة الرائدة ثم مدرسة موديل (مثاليان) وأما تخطيط تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام قد بدأ من فرائق التعلم كالنادي لتعليم الإنجليزية (English Club)

^{٧٣} الوثيقة على صورة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام نقل إثنين ٢١ مارس ٢٠١٦

والنادي لتعليم العربية (Arabic Club) عندما رئيس المدرسة الخامسة الحج محمد باحرالدين وهذا النادي لتليم اللغة كإبتكارية رئيس المدرسة الجديدة. وكان سكن طلبة المدرسة موجودا منذ بداية إقامة المدرسة في سنة ١٩٩٤ - ٢٠٠٥ وقد نبت حينما رئيس المدرسة محروف الماجستير من سنة ٢٠١٣ حتى الآن والطلبة الذين يقيمون في سكن طلبة المدرسة لقسم الدين كشكل التكامل المعهد والمدرسة العامة. والطلبة الذين يسكنون في سكن طلبة المدرسة يتعلمون عن علوم الدينية والدينية كتعليم الأحاديث والإنجليزية وبمخصص الأخرى الذين يقدرون على زيادة علومهم ومعرفتهم.

وقد أشار الإسلام أن كل ما يتعلق بالعمل فيتعلق بالنيات كما قال رسول الله ﷺ "إنما الأعمال بالنيات وإنما لكل امرئ ما نوى". حتى حصول من أواخر العمل يتوقف في النيات. التخطيط من أول المنظمة فعليها أن تعتبر شيئاً بالجد والشديد فيمكن فيها التحليل عند أمر واسع في المنظمة قبل التخطيط. ولتخطيط الجيد فعليها أن يمتلأ المعايير منها: (١) الرؤية المستقبلية والبعثة الواضحية، (٢) والأهداف المنظمة، (٣) والإستراتيجية لتحقيق الأهداف، (٤) وتوزيع الواجبات، (٥) والتوجيه وتحريك الموظف، (٦) توزيع الموارد البشرية و (٧) المراقبة على حصول المنظمة^{٧٤}.

١. الرؤية المستقبلية والبعثة الواضحية

أن الرؤية المستقبلية مهمة لأنها النظرية المستقبلية لمعرفة قدرة على مشكلة الآتية وسكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية (موديل) ماترام (Program Knowledge & Spirituality Make Religius) (Better Life). وهذه الرؤية المستقبلية تدل على الحلول لإجابة المشكلة المستقبلية.

٢. الأهداف المنظمة

⁷⁴Veithzal Rivai Zainal dkk, *Islamic Management Meraih Sukses melalui Praktek Manajemen Gaya Rasulullah secara Istiqomah* (Yogyakarta: BPF E Anggota-IKAPI).hlm. 237.

تكوين البيئة العربية على أسس الدينية والمعرفة واسعة بتكامل المناهج مدرسة الإصطناعية وغير الإصطناعية وتكوين البيئة اللغوية الأجنبية لمفتوح المعرفة الدولية.

٣. الإستراتيجية لتحقيق الأهداف

أسكن المدير الطلاب في سكن طلبة المدرسة لتسهيل مراقبتهم الذين يرتكزون في مكان واحد. وتعلمهم علوم الدينية والدينية.

٤. توزيع الواجبات

قسم المدير الطلبة إلى خمسة أقسام منها قسم التعليم، واللغة، والنظفة، الأمن، وقسم العلة الاجتماعية وهذه خمسة أقسام لها دور هام في إدارة أو تنفيذ سائر برامج أعمال سكن طلبة المدرسة بدأ من النظفة إلى أمن سكن طلبة المدرسة وكل الواجبات السابقة على أسس مراقبة مدير ومدبرين سكن طلبة المدرسة

٥. التوجيه وتحريك الموظف

واستعمل المدير عملية التوجيه في يوم الجمعة عند الخطبات وعلى سبيل المقترحات في صندوق التعليقات في سكن طلبة المدرسة وتحريك الموظف من خلال رئيس أقسام الخمسة التي توجد في سكن طلبة المدرسة

٦. توزيع الموارد البشرية

أن توزيع الموارد البشرية في كل قسم على سبيل مختبار العامة أو على منجاز الطلبة وكفاءة الطلبة لاسيما لقسم اللغة من خلال مختبار شديد لأن محتاج إلى كفاءة اللغة الجيدة من أربعة مهارات اللغوية. وهذا القيام به لتحصيل خريج قسم اللغة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام بجودة وكفاءة الجيدة. وخريج الجودة تدل على المدرسة الجودة وهذه الخطوة من خلال الإدارة الجيدة لأن فيها عملية التعيينات والإزاليات.

٧. المراقبة على حصول المنظمة

وأن في كل البرامج والمنظمة لابد عليها المراقبة لمعرفة حصول المنظمة والأهداف^{٧٥}.

ب- الرؤية المستقبلية، البعثة، الأهداف، والشعار المدرسة

أ. الرؤية المستقبلية: لوجود المدرسة التي تصبح الأجيال على سبيل الأسس الدينية، والمبتكرة، والنجاحية والشعوبيون.
ب. البعثة:

١. لنمو الإستفهامية واستعمال النقاط من شريعة الإسلامية لأصحاب المدرسة.
 ٢. لإستعداد أصحاب المدرسة الذين يستعيون العلوم على أسس إيمان وتقي
 ٣. لثقافية بيئة التعليم والعمل اللذان يستهدفان على خير تغيير
 ٤. لتكوين المدرسة التي تعطي خير الخدمة إلى المجتمعية
- ج. الأهداف:

١. إعطاء التربية والتعليمية لأصحاب المدرسة وللطلبة خاصة التي يصير الذكائية والعبودية والخلوقية حتى يستطيعون عمل شريعة الإسلام بصحيحة في كل عملية.
٢. إعطاء التربية والتعليمية لأصحاب المدرسة وللطلبة خاصة التي تنمو كل العلوم، والخلق، والحرف حتى يتكامل الطلبة العلوم على أسس إيمان وتقي
٣. إعطاء التربية والتعليمية الإبتكارية لأصحاب المدرسة وللطلبة خاصة التي تنمو العلوم، والخلق والحرف حتى يستطيعون المتنافسة في زمان الكل.
٤. تكوين بيئة التعليم والعمل في المدرسة على سبيل النظام لتكوين أصحاب المدرسة خاصة للطلبة النجاح ويستعدون المتنافسة في زمان العلوم

^{٧٥} المقابلة مع مديرة سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام خير الهداية الجمعة ٢٣ مارس ٢٠١٦

٥. إعطاء التربية والتعليمية الابتكارية لأصحاب المدرسة وللطلبة خاصة التي ينمو العلوم، والخلق والحرف حتى يستطيعون إعطاء أحسن الخدمة والأسوة وأغير للمجتمع^{٧٦}.

د. الشعار

أن لتكوين الرؤية المستقبلية، والبعثة، والأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام المذكور يحتاج إلى الشعار يعني المدرسة بمفهوم البيئة. المدرسة بمفهوم البيئة هي تكوين المدرسة بإهتمام مفهوم البيئة كالمتموحد القوة إما بالبيئة الداخلية والخارجية. ولإستعانة تكوين المؤسسة المدرسة الرائد والمنحرفات. التربية العلوم بالبيئة الداخلية المدرسة تصنع البيئة المدرسة بإتقان إما كالبيئة التربية والتعليمية والبيئة المدرسة كمصدر التربية والتعليمية والتفضية. وتربية العلوم بالبيئة الخارجية هي تكوين مفهوم التربية العلمية بالبيئة الطبيعية والإجتماعية اللتان في خارج المدرسة كمصدر التربية والتعليمية اللتان توجد في شكل البرنامج المدرسة.

وبالداخلية خاصة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام تؤسس التربية بمبصرة البيئة على الشعار المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام بإيمان ومنتصر "MAN 2 MATARAM SEIMAN JAYA"

الشعار السابق كمفهوم الشكل صورة الأدب الذي تدفع وتهدف لدفع حماس العمل إلى أهداف الأمل المدرسة ودفعة وحدة لوجود القيمة من الرؤية والبعثة لأصحاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام في بيعتها. والكلمة *Seiman* بمعنى أصحاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام لبناء البيئة المدرسة بإيديولوجية ومفهومية ونظرية متساوية والمتحد في الأمل وكل ذلك لتكوين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام الرئيد. وكلمة المنتصرة

^{٧٦} الوثيقة على صورة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام نقل إثنين ٢١ مارس ٢٠١٦

كطرف الأمل المدرسة التي توجد من خلال التطبيق بيئة إيمان. وكلمة إيمان كالمختصر من المصطلحات منها بيئة الصحة والذكائية والعبودية والأمانية والمسترجية.

ج. المواقع الجغرافي لسكن طلبة المدرسة أو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية (موديل) ماترام.

وعلى موقعها أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (موديل) ماترام توضع في شارع فنديكان برقم ٢٥ ماترام نوسا تنجارا الغربية وموضعها مدرسة نفسها. وأن سكن طلبة المدرسة أو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية (موديل) ماترام توضع في مكان واحد لأن سكن طلبة المدرسة قد اتبع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام.

والمواقع الجغرافي من جهة شمالي وجنوبي وشرقي وغربي.

أ. من الناحية الشمالية : جامعة نهضة العلماء

ب. من الناحية الجنوبية : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ماترام

ج. من الناحية الغربية : المستشفى إكسونيري

د. من الناحية الشرقية : شركة تلقوم

وأما سكن طلبة المدرسة وراء مركز التسهيلات ومجموعة التعليمية (PSBB)

د. حالات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية (موديل) ماترام.

١. التسهيلات

أن لهذه المدرسة فيها الفصول للطلبة، وغرف لموظف المدرسة، وغراف لدافع التعليم والتعلم ممتعة وسليمة. ولتسهيلات المذكورة التي تستفيدون نافعة منها أن ينفعها بشديد لتنمية فعالية التعلم والتعليم. وفيها مركز التسهيلات تعليم المتعلم ثم سكن طلبة المدرسة لطلبة لقسم الدين الذين يقيمون في المدرسة من فصل الأول حتى فصل الثالث. وتلك التسهيلات تستخدم لتنمية جودة

المدرسة في تنمية أكاديمية وغير أكاديمية، وإجتماعية، ووجدانية، وعبودية كسكن طلبة المدرسة لقسم الدين.

وأما الطلبة لقسم الدين ليس مقصورة يتعلمون في داخل فصل المدرسة أو في غرفة سكن طلبة المدرسة لكن يتعلمون في خارجهما كالمسجد والقاعة والساحة. وعندما يتعلمون عن الإستماع والكلام فيتعلمون فغرفة لمعامل اللغة. وأنشطة الطلبة في سكن الطلبة كزيادة خزانهم عن علومهم في المدرسة لتحصيل نجاح الأكاديمية وغير الأكاديمية. وأما المسجد ليس حسب لطلبة سكن المدرسة الذين يقيمون في تلك السكن لكن لكل أصحاب المدرسة والمسجد يصير مكان الدراسية ومبحث عن المسائل المدرسة سوى الصلاة وما يتعلق عن أنشطة العبودية.

٢. عدد المدرسين

وأما المدرسون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام لدى المدرسون العقاديين ٤١ شخص وغير العقاديين ١٩ شخص. وكل المدرسين في هذه المدرسة قد حصلوا على الدرجة البكالوريا والماجستير الا واحدا وكلها من متخرج الجامعات في إندونيسيا وأما عدد المدرسين ومستوى دراستهم فكما في الجدول الآتي:

الجدول: ٢. ٤

عدد المدرسين ومستوى دراستهم

الرقم	الوظيفة	المستوى في الدراسة	المجموع	المجموع الكلي
١	المدرسون الثابتون	الماجستير	١٥	٤٠
		البكالوريا	٢٥	
٢	المدرسون غير الثابت	البكالوريا	١٩	١٩

والمدرسون يكون من موارد البشرية المدرسة ووظيفتهم لتعلم الطلبة وتهديتهم ليكون الناس خيرا إما خلوقهم وعلومهم. والمدرسون ليس حسب تعلم الطلبة لكن تواجههم ويشرفهم الطلبة حينما ساءون في سلوكهم وخطوطهم. والمدرسون ليس مقصورة في المدرسة ليكون قدوة حسنة لكن أكثر من المذكورة لأنه لسان المقام أفصح من لسان المقال. وينبغي على المدرسين أن يخلقوا بخلق حسن ليكون قدوة حسنة.

٣. عدد الموظفين

وأما في الإدارة الموارد البشرية إما مدرسا وموظفا فهما من مكونات أعين في الأهداف. الموارد البشرية أي الناس وكان الناس مكونة من مكونات أكثر أعين في نجاح رؤية المستقبل والبعثة المدرسة والمؤسسة. لوكانوا بدون المدرسين والموظفين فعملية التعلم والتعليم لا يجري بمرح وترتيب وفيها الصعوبة لتعيين عملية أنشطة المدرسة وكان عملية التعلم والتعليم مهنة وخدمة. وبناء على السابق قد وجدت الإدارة لأن المهنة والخدمة كعملية الأنشطة التي تحتاج المدير ليدبر أعضاء في المدرسة كالمدرس والموظف. وعدد الموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام كما في الجدول الآتية:

الجدول: ٣. ٤

عدد الموظفين ومستوى دراستهم

الرقم	الموظف	المستوى في الدراسة	المجموع	المجموع الكلي
١	الموظفون الثابتون	البكالوريا	٦	١١
		المدرسة الثانوية	٥	
٢	الموظفون غير الثابتون	البكالوريا	٢	٢٠
		الدفلومي	١	
		المدرسة الثانوية	١٧	

٤. أحوال الطلبة.

وأما أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام فيجيؤون من متنوعة المدارس إما من المدارس الإسلامية المتوسطة الحكومية أو الأهلية. والطلبة الذين يدخلون فيها ليس طالبة عشوائية لكن بخلاف الإختار والتنافس عند التسجيل قبله. وهذا القيام به لتحصيل خريجي الجودة والكفاءة الجيدة. وخريج الكفاءة والجودة تدل على المدرسة الجودة وهذه الخطوة من خلال الإدارة الجيدة لأن فيها عملية التعيينات والإزاليات.

وقد قرر رئيس المدرسة لقسم الدين أن يقيمون في سكن طلبة المدرسة. هذه القرار استمرارا على سبيل انتقالية حالة المؤسسة تربية مدرسية الدينية الحكومية (PGAN) ماترام إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام التي تقدم قسم الدين. وهذه كتكاملية بين المدرسة الإسلامية الحكومية والمعهد. وعدد الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ كما في الجدول التالية.

الجدول: ٤.٥

عدد الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام

الرقم	الفصل	القسم	البنين	البنات	المجموع
١	١٠	لقسم الدين	١٤	٢٠	٣٤
		لقسم اللغة	١٥	١٥	٣٠
		لقسم الرياضيات و الأحياء	٦٦	١٤١	٢٠٧
		قسم علم الإجتماعية	٣٦	٤٠	٧٦
مجموع لفصل العاشر					
		لقسم الدين	١١	٧	١٨
		لقسم اللغة	١٢	٢١	٣٢

١٦٨	١٢٢	٤٦	لقسم الطبيعية	١١	٢
٨٠	٤٢	٣٨	قسم علم الإجتماعية		
٢٩٩	١٩٢	١٠٧	مجموع لفصل احد عشر		
١٤	١٤	١٠	لقسم الدين	١٢	٣
٤٢	٢٣	١٩	لقسم اللغة		
٨٢	٥٠	٣٢	لقسم الطبيعية		
٨٠	٤٩	٣١	قسم علم الإجتماعية		
٢٦٨	١٦٣	١٠٥	مجموع لفصل اثنا عشر		
٩١١	٥٧٠	٣٤١	المجموع الكلي		

وأما عدد الطلبة لقسم الدين الذين يقيمون في سكن الطلبة المدرسة كما كتب الباحث في الجدول التالية:

الجدول ٤ . ٦

عدد الطلبة في سكن الطلبة المدرسة

الرقم	الفصل	البنين	البنات	المجموع
١	الفصل ١٠	١٤	٢٠	٣٤
٢	الفصل ١١	١١	٧	١٨
٣	الفصل ١٢	١٠	١٤	٢٤
	ثلاثة فصول			٧٦

وقد قرر رئيس المدرسة لالو شوقي أن الطلبة لقسم الدين خاصة ليقومون في سكن طلبة المدرسة بمتنوعة الإختبار منها:

١. أن نموذجية المسكن المذكورة يستعان الطلبة لنجاح الأكاديمية وغير الأكاديمية
٢. أن نموذجية المسكن المذكورة كشكل التكامل بين المدرسة والمعهد.

٣. أن نموذجية المسكن كاستمرار على برنامج لقسم الدين حينما المؤسسة تربية مدرسية الدينية الحكومية (PGAN) .

٤. أن الطلبة لقسم الدين أن يوجدون أكثر التدمير لقسمها

٥. أن المتخرج لقسم الدين تصبح قدوة حسنة لمتخرج الآخرين^{٧٧} .

المبحث الثاني: تنفيذ تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية (موديل) ماترام

وأما تنفيذ تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية ماترام من خلال الأنشطة في سكن طلبة المدرسة منها:

١. عملية الدروس

عملية الدروس لطلبة سكن طلبة المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية ماترام العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

وعملية الدروس لطلبة سكن طلبة المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية ماترام سويًا كما عملية دروس المعاهد الأخرى. وفيها البرامج

الزيادة منها: العسكري، ورحلة علمية، والمسرحي. وعملية دروسها كما في

جدول الآتية.

الجدول: ٧. ٤

جدوال الدروس لطلبة سكن طلبة المدرسة

الرقم	اليوم	الساعة	الحصة	الفصل	المعلم
١	بعد الإيشاء		اللغة العربية (النحو)	X	مُحَمَّد حلمي بشيوني
	الإثنين	٢٠.٠٠ -	الفقه	XI	الحج زين الدين الماجستير
		٢١.١٥	علم التفسير	XII	حرمين جهري
	بعد الإيشاء		الفقه	X	ذو الكفل

^{٧٧} المقابلة مع مديرة سكن طلبة المدرسة في التاريخ ١٧ مارس ٢٠١٦

لالو مفطي الماجستير	XI	اللغة العربية	-٢٠٠٠٠	الثلاثاء	
مُحَمَّد حلمي بشيوني	XII	علوم الحديث	٢١.١٥		
لالو مفطي الماجستير	X	اللغة العربية (الصرف)	بعد الإيشاء		
ذو الكفل	XI	علم التفسير	-٢٠٠٠٠	الأربعاء	
الحج زين الدين الماجستير	XII	الفقه	٢١.١٥		
فطرينتو وحيودي	X	مسرحية	بعد الإيشاء		
حرمين جهري	XI	علم الحديث	-٢٠٠٠٠	الخميس	
لالو مفطي الماجستير	XII	اللغة العربية	٢١.١٥		

ومن البرامج الموجودة لقسم الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

ماترام منها:

١. الطلبة لقسم الدين يقيمون في سكن طلبة المدرسة بل هم يدافعون بسبعة آلاف وخمسون مائة كل شهر قطعاً بدع المدرسة والمسكن
٢. تعليم الكتب التراس كرياض الصالحين، وفتح القريب، ومن نحوي بكتاب نحو الواضح و متن الآجرومية وتعليم كتابة الإبتكارية أي فن الخط.
٣. تحفيظ القرآن كجزء العمى وتحفيظ الحديث من أحاديث الأربعين النووي
٤. تلاوة القرآن والخطابة يوم الجمعة والخطابة المقتصرة بعد الصلاة
٥. بيئة اللغوية العربية والإنجليزية
٦. العسكري، ورحلة علمية كدراسات الإستئناف أو زيارة إلى المعاهد التي تشتهر باللغة، والمسرحي.
٧. ولديها البرامج العبودية والعلومية اللتان تصبح الطلبة مطمئنة.

٨. الرؤية المستقبلية لقسم الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

النموذجية (معدل) ماترام (religius program knowledge & spirituality make)
٧٨ (better life)

٢. الهيكل التنظيمي لسكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام



٧٨ المقابلة مع مديرة سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام خير الهداية الجمعة ٢٣ مارس ٢٠١٦

شكل: ١. ٤

الهيكل التنظيمي لسكن طلبة المدرسة

الهيكل التنظيمي لسكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام للبنين والبنات تحت القيادة رئيس المدرسة لأنه عرش الأسقف في المدرسة ويفوض رئيس المدرسة ما يتعلق عن سكن طلبة المدرسة إلى المدير لالو مفطي سدري الماجستير هو المدير سكن طلبة المدرسة للبنين والبنات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام من خريج جامعة شريف هداية الله. وأما المدير للبنين مُحَمَّد ذو الهادي والمديرة للبنات خير الهداية وهما من خريج جامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

وأما رئيس سكن طلبة المدرسة للبنين مُحَمَّد ذياء الحق ورئيس للبنات ناني فرضيان ولديهما سكرتير نفسيهما. وسكن طلبة المدرسة يحتوي على خمسة أقسام منها قسم التعليم، واللغة، والنظفة، الأمن، وقسم العلة الاجتماعية وهذه خمسة أقسام لها دور هام في إدارة أو تنفيذ سائر برامج أعمال سكن طلبة المدرسة بدأ من النظفة إلى أمن سكن طلبة المدرسة.

٣. البرامج مدير سكن طلبة المدرسة لقسم الدين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام عام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦^{٧٩}

١. المسؤولية على عملية التدريب كل أصحاب سكن طلبة المدرسة
٢. تصنيع التخطيط برنامج التدريب وتعويد النظام كتهذيب في مسكن وجدول الدروس، وإضافة الدروس، وأنشطة للطلبة

٣. المراقبة على التخطيط الموقف بالجماعة مع المدير والمديرة المراقبة عملية التأذين الطلبة في سكن طلبة المدرسة

^{٧٩} المقابلة مع مدير سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام الأربعاء ٢١ مارس ٢٠١٦

٤. المقوم كل البرامج الموقف بدورية أو في وقت معين وتكوين الإتصاليات مع والد الطلبة
٥. تشجيع التعويد على تحفيظ جرد المخزون في سكن طلبة المدرسة
٦. تشجيع الطلبة لرحماء بينهم وكذلك مع كل أصحاب المدرسة
٧. مراقبة التسهيلات في سكن طلبة المدرسة
٤. البرامج مدبرون في سكن طلبة المدرسة لقسم الدين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام عام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦^{٨٠}
- أ. برامج الأعمالية قسم العلقة الإجتماعية
١. تجديد صندوقات الأدوية قبل التفريغ
 ٢. تصنع الورقات لطلبة المريضة وتصليح التسهيلات الفاسدات
 ٣. تصحيح القاضي لأصحاب سكن طلبة المدرسة إن كانت فيها الخصومة
 ٤. يقرأ التعليقات كل الشهر ويراقب ويلاحظ الطلبة ذهابا وإيابا أو خارجيا وداخليا سكن طلبة المدرسة.
 ٥. تأييد فر الصباحية كل الأسبوع
 ٦. تصوم الإثنين والخامس وتصنيع التقرير نهائي المدير
- ب. برامج الأعمالية قسم التعليم
١. تصنع جداول المؤذن وما يتعلق من أنشطة في المسجد ويراقبها.
 ٢. يراقب الطلبة التي يتبع أنشطة في المسجد
 ٣. تصنع جداول الدروس في المسجد ويراقبها
 ٤. يراقب الطلبة في يوميتهم
- ج. برامج الأعمالية قسم الأمن
- وأما برامج الأعمالية قسم الأمن مشاركة مع قسم الآخر عند المراقبة والتحكيم.

^{٨٠}المقابلة مع مدير سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام الأربعاء ٢١ مارس ٢٠١٦

د. برامج الأعمال قسم النظفة

١. يؤسس المسابقة نظافة الحجرات في وقت معينة
 ٢. يؤسس تنظيف البيئة كل الأسبوع من الساعة ٠٧.١٥ - ١٥.٠٩
 ٣. يعطي التحكيم لطلبة التي تحالف قواعد المسكن وتوسخ المسكن
 ٤. يراقب الطلبة التي لا يتبع المشاركة عند تنظيف البيئة سكن طلبة المدرسة
 ٥. يراقب القواعد في سكن طلبة المدرسة
- هـ. برامج الأعمال قسم اللغة
- إقامة قسم اللغة في سكن طلبة المدرسة الذي لمراقبة حول العربية.
- واختبار رئيس قسم اللغة وأعضائها إما للبنين والبنات على أسس كفاءتهم واستباعتهم في مهارات اللغوية إما بمهارة الكلام، والقراءة وغيرها على فهم علوم الدينية ومن البرنامج قسم اللغة في سكن طلبة المدرسة منها:
١. أوجب المدير للطلبة سكن طلبة المدرسة تتكلمون باللغتين أي بالإنجليزية والعربية
 ٢. أوجب المدير للطلبة سكن طلبة المدرسة تحملون القاموس باللغتين إما بقموس الظاهر أو بالجواله وإياهم أن لديهم كتاب الحديث والمجموعات
 ٣. أحدث الطلبة حوارا كل أسبوع في أحد بالعربية والإنجليزية
 ٤. أوجب المدير كتابة المفردات لطلبة سكن طلبة المدرسة
 ٥. تفحص المفردات الذين يتحفظون الطلبة ويحفظون الجديدة وإعطاء المفردات في أيام مثلا بعد صلاة الصبح، وفي يوم الإثنين والأربعاء ثم الجمعة وقبل النوم في ليلة الثلاثاء والخامس وخاصة في السبت لتعبير العربية والإنجليزية
 ٦. ممنوع على الطلبة تكلم ملوث وإن كانوا مخالفه النظام فلهم عقابا

المبحث الثالث: تقويم تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية ماترام

أ. تقويم تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام

التقويم هو تقدير الأنشطة لإيجاد المعاشرات التي تسبب النجاح والرسب على تحصيل النتيجة حتى تصير بدائع التعليم بعده. تكوين حلول الخيار الذي لإصلاح الضعب ولتنمية جودة بعده. وأما التقويم كوظيفة الإدارة فهي الأنشطة لبحوث ومعرفة التنفيذ التي نفذت في عملية المنظمة هل فيها النجاح ويناسب بين التخطيط والبرامج الذي قد ثبت عند تحقيق الأهداف. وكل الأنشطة إما من المدير أوالمديرين ينبغي عليها التقويم. ومعرفة المزايا والنقصان الإصلاح التالي بتسهيل وتيسير فله الحلول الجيد^{٨١}. التقويم يكون مقياس النجاح في التخطيط والتنفيذ لتكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام ومن كيفية تقويم المدير في تكوين البيئة العربية منها:

١. أعط الدوافع على الطلبة
٢. إيداع الحفظ كالإختبارات ومن الحفظ منها المفردات والأحاديث والتعبير والجمل المشهورة من المحفوظات وهذه عملية الإختبارات (التقويم) أحيانا بعد إنتهاء من الدرس، وأسبوعيا، وشهريا وذلك في آخر السنة.
٣. وتغيير البرامج والمعاقبات يكون تقويما وللمعاقبات بمناسبة خفيفة وثقيلة الأخطاء الطلبة.

ب. عرض البيانات

١. عرض البيانات الوثائقية

⁸¹Anton Athoillah, *Dasar-Dasar Manajemen*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2010), hlm: 115

أقام الباحث الوثائق التي تتعلق بإدارة تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام فحصل على المعلومات التالية:

- أ. لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام ومسكنها
- ب. المواقع الجغرفي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام ومسكنها
- ج. التسهيلات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام ومسكنها
- د. عدد المدرسين والموظفين وأحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام ومسكنها
- هـ. عملية الدروس لطلبة المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام ومسكنها
- و. الهيكل التنظيمي لسكن طلبة المدرسة البنين والبنات
- ز. التسجيلات مقابلة الباحث مع المدير، والمديرين، ورئيس قسم اللغة في سكن طلبة المدرسة.

٢. عرض البيانات المقابلة

أقام الباحث المقابلة مع مدير والمدبر والمديرة سكن طلبة المدرسة في يوم الإثنين والخامس ١٤، ١٧ من مارس ٢٠١٦، ومنهم متخرج من قسم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله جاكرتا وجامعة ماترام الإسلامية الحكومية وكذلك مع الطلبة.

أ. المقابلة مع مدير سكن طلبة المدرسة

أقام الباحث المقابلة مع مدير سكن طلبة المدرسة في الخامس ١٧ من مارس ٢٠١٦ المقابلة التي تتعلق بإدارة تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام وهو لالو مفطي سدري الماجستير في غرفة المدرس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام. إدارة تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام إدارة

تكوينها كما خيرة المدير سكن طلبة المدرسة حينما يتعلم في معهده قبله وعلى سبيل معرفته الحادثة.

وأما النتائج المقابلة مع مدير سكن طلبة المدرسة التي تتعلق بإدارة تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام فحصل على المعلومات التالية:

أن البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام على سبيل الخبرة مادام يتعلم في المعهد "إصلاح الدين" كديري لومبوك الغربية نوسا تنجارا الغربية.

ومن خلال المقابلة الباحث مع مدير سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام أن التخطيط في تكوين البيئة العربية منها:

أ. أن تكوين البيئة العربية لقسم الدين في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام لأن طلبة الذين يقيمون في سكن طلبة المدرسة تسهيلات لتكوين البيئة العربية الفعالية لأنهم يسكنون ويرتكزون في مكان واحد تكوين البيئة العربية في مكان واحد تسهيلات لإشراف ومراقب الطلبة الذين لا يتبعون تكوين البيئة.

ب. وبداية تخطيط تكوين البيئة العربية يبدأ بتكوين أعضاء المدبرين وأعضاء قسم اللغة الذين يستوعبون باللغة إما في الكلام، والقراءة، والاستماع، والكتابة.

ج. خطط المدير لتكليف أو تجبير الطلبة يتحدثون بلغة الثانية في أي مكان ووقت.

د. المعاينة لطلبة التي لا تؤدي القواعد التي تتعلق بتكوين البيئة اللغة الثانية

هـ. إقامة التعليمية والأنشطة بالعربية إما كتابيا ولسانيا وغيرها لاستعانة

تكوين البيئة اللغة الثانية كتعليم الأحاديث برياض الصالحين وتعليم العربية

بنحو الواضح والفقہ بمتن الغاية والتقريب ثم من الأنشطة محادثة الصباحية.

و. الصاق المفردات والتعبير في مكان إستراتيجي وإصدار صندوق التعليقات في سكن طلبة المدرسة لمفردات وتعبير أو الجمل الصعوبات.

وأقام الباحث المقابلة مع مدير سكن طلبة المدرسة في الإثنين ٢١ من مارس ٢٠١٦ التي تتعلق عن تكوين البيئة العربية كما قال المدير أن تكوين البيئة العربية في أول سنة فيها الصعبة لأن الطلبة يجيؤون من المدارس المختلفة منها المدرسة المتوسطة الإسلامية والحكومية والمتخرجين من المعاهد وغير المعاهد وهذه الأسباب الذين يسبب لطلبة صعوبة مناسبة مع الأخرى.

وبالبدية لتكوين البيئة العربية من بداية الفرقة أوالنادي للتعليم اللغة الإنجليزية أو العربية بأنشطة مجموعة المفردات لغة الثانية ومجموعة الحوار وتدريب الطلبة للتكلم بلغة الثانية إما إنجليزية وعربية بمقدمة المقصود قبل القواعد. تدرب الطلبة تدريبا مرة بعد مرة يوما بعد يوم أسبوعا بعد أسبوع شهرا بعد أشهر حتى يتهمسون ويقادرون على تعليم لغة ثانية.

وهذه أنشطة تنمو وتصير فرقة ومجموعة كالنادي للتعليم العربية والإنجليزية ومحادثة الصباحية. وكلف المدير الطلبة للتكلم بلغة الثانية. ووجد المدير من الخطئات عند يتكلمون بلغة الثانية لو كان لم يفهمون عن نظام القواعد ولم يبالون بالخطئات ولكلمة الصعوبة أمر الأستاذ الطلبة أن يبحث في القاموس أنفسهم. الكفاءة لبيئة العربية أو لبيئة اللغوية في زمان الحاضر أكثر شديدا الذي يدافع بتكنولوجية لتسهيل الطلبة في تعليمهم وتكليمهم. ومن أساسه لا عذرا لنا وللطلبة أن يقولوا تعليم اللغة صعبة جدا والحال كل الوسائل والتسهيلات موجودة وكاملة.

وزاد المدير بأن يقول لنجاح البيئة اللغوية إما عربية وإنجليزية في التحكيم أي المعاقبة التي مخالفة النظام الموجودة. والأنشطة التي تأتي في سكن طلبة المدرسة كالمحادثة الصباحية، وإعطاء المفردات للطلبة وتعليم الفقه بكتاب العربية ولاسيما التحكيم كعملية تكوين البيئة العربية نفسها.

ثم أقام الباحث المقابلة مع المدير والمديرة سكن طلبة المدرسة في الخامس ١٧ من مارس ٢٠١٦ المقابلة التي تتعلق حول تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام وهما ذوالهادي وخير الهداية في مكتبة سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام.

أ. وأما النتائج المقابلة مع مدير سكن طلبة المدرسة التي تتعلق بابتكار البرنامج تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام منها:

١. النادي لتعليم الإنجليزية (English Club)

٢. النادي لتعليم العربية (Arabic Club)

٣. محادثة صباحية .

٤. قصيدة العصرية

وأقام الباحث المقابلة مع مديرة سكن طلبة المدرسة في الخامس ١٧ من مارس ٢٠١٦ المقابلة التي تتعلق حول الأنشطة والعملية طلبة في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام وهي خير الهداية المديرة للبنات المقابلة تتعلق حول الأنشطة والعملية طلبة في مكتبة سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام قالت أن الأنشطة والعملية للبنات كما أنشطة وعملية للبنين لأن هذه سكن طلبة المدرسة تحت نظام المدير وتقول خير الهداية عندما سأل الباحث عن الأسباب الذي اكتساب اللغة أو تعليم اللغة فيها الصعوبة للتطوير وعدم المؤثرة في ترقية اللغة وذكرها منها:

١. لأن تعليم العربية يركز في مهارة القراءة والترجمة كما تعليم في المعاهد

التقليدية بسبب قليل استعاب المدرس في الكلام والإستماع

٢. قلة الجدوال لتعليم اللغة العربية في الفصل وأحيانا قلة الوسائل التعليمية

والمورد البشرية كالمنطوق الأصلي العربي.

٣. قلة الهماسة الطلبة في تعليمها لأن العربية لا يختبرها في الإختبار الوطنية

٤. كثير من مدرس اللغوية لا يستوعبون الطرق التدريس المناسب لحجات

الطلبة في ترقية كفاءة اللغوية الطلبة

٣. عرض البيانات الملاحظة

أراد الباحث أن يعرف إدارة تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام وقام بالملاحظة لمعرفة بعض النقاط

التالية:

أ. حال إدارة تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية ماترام

ب. عملية التعليم والأنشطة تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام

ج. التسهيلات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام إما من

سكن طلبة مدرستها ومكتبتها أو من ناحية إدارتها ككتاب الملاحظة

سكن طلبة المدرسة وصندوق التعليقات للطلبة.

د. كفاءة المدير والمديرين والطلبة في كفاءة العربية لاسيما من مهارة الكلام.

والإستنتاج من كلها أو من الثالثة السابقة أن لتكوين البيئة العربية في

سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام فيها المشكلات

منها: الطلبة خجلان عند يتكلم ولا يريدون أن يتعودوا لتغيير إلى أحسن والحلول

لذلك العقوبان من خلال التحكيم

ج. تحليل البيانات تقويمها ومناقشتها

من النقاط السابقة، وجد الباحث البيانات التي تتعلق بإدارة تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام وأقام بتحليلها وتقويمها ومناقشتها من ثلاثة نواحي تالية:

أ. من ناحية تخطيط تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام.

ومن نتائج الملاحظة والمقابلة ثم الوثيقة أن تخطيط تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فهي مقبول بناء على حجج منها:

١. أن لتخطيط تكوين بيئة اللغة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام مقبول لأن الطلبة يتركز في مكان واحد وهذا من الإستراتيجية لتكوين البيئة اللغة العربية منها إنشاء سكن الطلاب لإقامة مركزين في مكان واحد ويسهل على المشرفين والمدرسين مراعاتهم وإرشادهم وإقامة الأنشطة العربية خارج وقت الدراسة^{٨٢}.

٢. أن تكوين بيئتها الإصطناعية تظهر على تكوين النادي أوالمجموعة لتعليم اللغة الأجنبية.

٣. أن الطلبة في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام يتعلمون المواد متعلقة بالعربية لزيادة خزانتهم عن العلوم اللغة التي يتعلموها في المدرسة إما عربية وإنجليزية.

٤. والطلبة الذين يتعلمون اللغة ويتحدثون بلغة يتعلمونها ليست مقصورة داخل الفصل حتى يتوقف المدير والطلبة أن يتكونون البيئة اللغة في سكن طلبة المدرسة.

^{٨٢} حلومي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها..... ص ٥٦-٥٨

ب. من ناحية تنفيذ تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام

التنفيذ: وهو مرحلة هامة في العملية الإدارية فهي قوام العمل وديناميكيته.^{٨٣} ومن نتائج تحليل البيانات، أخذ الباحث عن الخلاصة أن تنفيذ تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فهي مقبول كما شاهدوا المدير لالو مُحَمَّد مَفْطِي صدرى والمدبران سكن طلبة المدرسة لاسيما كما شاهد الباحث نفسه عند البحث ولا تنسى الباحث المقابلة مع رئيس قسم اللغة مُحَمَّد فكري وليام عند الملاحظة في غرفة سكن طلبة المدرسة ويتكلم بمناسبة القواعد والطلق.

وشاهد الباحث مباشرة المحادثة بين المدير مع إحدى الطلبة أكسال أدوية من فصل ٣ كما يتصور في الملاحق. هذه الجمل يتناسب بمفهوم البيئة هي البيئة اللغوية فهي ما يسمعه المتعلم وما يشاهده فيما يتعلق باللغة الثانية المدرسية أو هي كل ما يسمع الدارس وينظره عاما من اللغة الثانية المدرسية.^{٨٤} ومن البيئة اللغوية الحال في المطعم والدكان والمحادثة بين الأصدقاء ببعضهم ووقت مشاهدة التلفزيون ووقت قراءة الجريدة ووقت عملية التعلم والتعليم في الفصل وما إلى ذلك. وأيضا أن نوعية البيئة اللغوية الأشياء المهمة للدارس لينجح في تعليم اللغة الثانية.^{٨٥} وزاد المدير أن لتنفيذ تكوين البيئة العربية فيها الإستراتيجية بأن يقول منها:

أ. أن لتنفيذ تكوين البيئة العربية بكثيرة الأنشطة تتعلق بالعربية بمناسبة منهج المخطوة كدروس الإضافية بمتنوعة الطرق والأساليب.

^{٨٣} حافظ فوج أحمد، مُحَمَّد صبري حافظ، إدارة المؤسسات ص ٣٤٠

^{٨٤} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), hlm. 222.

^{٨٥} Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), hlm. 258.

ب. أن تنفيذ تكوين البيئة العربية تستخدم الطريقة التقليدية كطريقة القواعد والترجمة ومن طريقة العصرية كاستخدام خدمة الإنترنت مجاناً لأن المدير لا يمنع الطلبة أن يحملون الحاسوب والجوالة إلا ليلاً.

ج. وأوجب المدير الطلبة أن يتحدثون بلغة الثانية أينما يتوجهون وإن كانوا بالسلام أو التهنة ويسألون عن الخبر.

د. إصدار سكن طلبة المدرسة الكتاب الذي يستخدم الطلبة إرشاداً تكون البيئة العربية. الكتاب الذي فيه قراءة من سورة المختارة والأحاديث والأدعياء والمحادثات حتى المفردات والتعبير المختارين.

هـ. ثم إعطاء وإيداع المفردات بعد الصبح لطلبة سكن طلبة المدرسة.

و. تكوين البرامج تدريبات كالخطابات في ثلاثة لغات العربية والإنجليزية والإندونيسيا ثم يحتتمها بالنشيد والدعاء^{٨٦}

وبناء على المذكورة السابقة أن بيئة اللغة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام تستخدم بيئة اصطناعية تظهر على تكوين النادي للتعليم اللغة الثانية كالنادي لتعليم العربية (Arabic Club) والنادي لتعليم الإنجليزية (English Club) ومحادثات صباحية والخطبات بثلاثة لغويات وليست حسب يتعلم العربية لكن يتعلم المواد متعلقة بالعربية كتعليم رياض الصالحين ونحو الواضح ومتن الأجرومية

ج. من ناحية التقييم تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام

التقييم هو تقدير الأنشطة لإيجاد المعاشرات التي تسبب النجاح والرسب على تحصيل النتيجة حتى تصير بدائع التعليم بعده. تكوين حلول

^{٨٦}المقابلة في عملية الطلبة في التاريخ ٢٧ مارس ٢٠١٦

الخيار الذي لإصلاح الضعب ولتنمية جودة بعده. وأما التقييم كوظيفة الإدارة فهي الأنشطة لبحوث ولعرفة التنفيذ التي نفذت في عملية المنظمة هل فيها النجاح ويناسب بين التخطيط والبرامج الذي قد ثبت عند تحقيق الأهداف. وكل الأنشطة إما من المدير أوالمديرين ينبغي عليها التقييم. ولعرفة المزايا والنقصان الإصلاح التالي بتسهيل وتيسير فله الحلول الجيد.

التقييم الذي قام المدير لتكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام بدوريا إما يوميا، وأسبوعيا، وشهريا بمشاركة المديرين ورئيس قسم اللغة. وتقييمها بإعطاء الدوافع على الطلبة وبإيداع الحفظ إما المفردات والأحاديث والتعبير والجمل المشهورة من المحفوظات والمعاقبات لمن يختلف العادة وهذا التقييم مقبول لأنه قادرة على أيقاظ الطلبة وتجيراتهم الكلام لوكانت بلغة غير طلق.

وتكوين بيئة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام ليست حسب مقصورة حول سكن طلبة المدرسة لكن المدير يتكون بيئة العربية خارج المدرسة وهذا الأهداف لتنفيذ ولتقييم أو لتقوية تكوين بيئة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام.

الفصل الخامس

الخلاصة

وبعد أن تحلل الباحث البيانات الموجودة عن إدارة تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام بالمدخل الكيفي وبالمنهج دراسة حالة. فحصل على نتائج والتوصيات والمقترحات

أ_ نتائج البحث

وهذا هي نتيجة البحث سيقدمها الباحث في الصفحات التالية.

إدارة تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام تكون مقبول أو الإمكان التطبيقية. وأما نتائج البحث فهي:

١. أن تخطيط تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة جيدة بإعتبار معايير (١) الرؤية المستقبلية والبعثة الواضحية، (٢) والأهداف المنظمة، (٣) والإستراتيجية لتحقيق الأهداف، (٤) وتوزيع الواجبات، (٥) والتوجيه وتحريك الموظف، (٦) توزيع الموارد البشرية و (٧) المراقبة على حصول المنظمة

٢. أن تنفيذ تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام من خلال أنشطة الطلبة كعملية الدروس بكتب التراس وبيئة اللغة عربيتها بيئة اصطناعية تظهر على تكوين النادي للتعليم اللغة الثانية كالنادي لتعليم العربية (Arabic Club) والنادي لتعليم الإنجليزية (English Club) ومحادثة صباحية والخطبات بثلاثة لغويات.

٣. والتقويم الذي قام المدير لتكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام بدوريا إما يوميا، وأسبوعيا، وشهريا بمشاركة المديرين ورئيس قسم اللغة. وتقويمها بإعطاء الدوافع على الطلبة وبإيداع الحفظ إما المفردات والأحاديث والتعبير والجمل المشهورة من المحفوظات والمعاقبات.

٤. أن سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام ليست حسب يتعلم العربية لكن يتعلم المواد متعلقة بالعربية كإضافية الدروس بكتب العربية كتعليم الأحاديث برياض الصالحين وتعليم العربية بنحو الواضح ومتن الآجرومية لأن سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام متكامل بين المعهد والمدرسة العامة كمدرسة الحكومية لأخرى.

٥. أن تكوين بيئة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام ليست حسب مقصورة حول سكن طلبة المدرسة لكن المدير يتكون بيئة العربية خارج المدرسة وهذا الأهداف لتنفيذ ولتقويم أو لتقوية تكوين بيئة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام.

ب. التوصيات

بناء على نتيجة البحث التي حصل عليها الباحث فيود الباحث تقديم التوصيات لمن له حق لتكوين بيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام منها:

١. على مدير سكن طلبة المدرسة إكثار الأنشطة والتعليمية التي تستعملان اللغة العربية وكلفهم المدير الطلبة للتكلم بالعربية في أي مكان وزمان لاسيما عند لقاءات مع أستاذهم أو أصدقائهم.

٢. على المدير والمديرة وعلى المدير والمديرة أن يأدين كل ما أمر المدير والبرامج الذي قد ثبت وتكون في سكن طلبة المدرسة وعلى الطلبة أن يكلفهم للتكلم حتى يتعودون كلاما وطلقا بمناسبة المنطوق الأصلي ويوقظوا همهم ويحفظوها خاصة في تعليم اللغة العربية لأن لكل أهداف يحتاج إلى همة عالية وقوية.

٣. تكوين البيئة اللغوية مهمة إما العربية أو الإنجليزية لأن البيئة مهمة في تنمية وترقية المهارات اللغوية الأربع.

٤. وهذا البحث يحتاج إلى الإستمرار لتعميق والتحقيق

جـ. المقترحات

إن الإنسان محل الخطاء والنسيان، لذلك عرف الباحث أن في هذا البحث الباحث كثيرا من النقصان وبعيد عن الكمال، لأن الباحث جدد بحثه خاصا في إدارة تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام. وأما المقترحات فعلى القارئ أن يتطوروا هذا البحث لتكوين بيئة اللغة العربية أكثر نجاحا خاصة في إدارة تكوينها ثم على المدرس اللغة أن يتكون البيئة اللغوية لاسيما عربية بطريقة جيدة أو إبتكارية جيدة إما في المواد والإستراتيجيات لنموة اللغوية.



قائمة المراجع والمصادر

- المراجع العربية

- حافظ فرج أحمد، مُجَّد صبري حافظ إدارة المؤسسات التربوية القاهرة علم الكتب ٢٠٠٨
 حليمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، مالانج UIN
 2009، Malang Press
 د. ذوقان عبيدات و د. سهيلة أبو السميد استراتيجيات التدريس في القرن الحادي
 والعشرين/ دليل المعلم والمشرف التربوي المملكة الأردنية الهاشمية - عمان: دار
 الفكر ٢٠٠٦
 عباس بلة مُجَّد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها-مجالاتها-مهارتها-تطبيقها. الرياض:
 مكتبة الرشد ناشرون الطبعة الأولى ٢٠١٠
 فتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية، متارام: مؤسسة الم تر، ٢٠٠٩
 مُجَّد منير مرسي، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقها القاهرة، عالم الكتب، ١٩٨٤

- المراجع الأجنبية

- Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009
 Majid Abdul, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya,
 2013
 Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat,
 2005
 Lajnah Pentashihan Mushaf al-Quran Badan Litbang dan Diklat Kementerian
 Agama *Tafsir al-Quran Tematik* Edisi Revisi juzu' 8 Penerbit Kamil
 Pustaka 2004
 E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung, Rosda Karya, 2007
 Miftah Thoha, *Kepemimpinan dalam Manajemen* Jakarta, PT Raja Grafindo
 Persada, 2007

- Moleong, Lexi.J, *Metodologi Penelitian Kualitatif* Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2000
- Ainin, *Metode Penelitian Bahasa Arab* Malang: Hilal Pustaka, 2007
- Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011
- Pascasarjana, *Pedoman Penulisan Tesis, Disertasi, dan Makalah* Malang: Pascasarjana 2014
- Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen* Bandung, Alfabeta IKAPI. 2014
- Veithzal Rivai, *Education Mnajemen Analisis Teori dan Praktek* (Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2009

