

إدارة برنامج تعليم اللغة العربية

بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية الأولى تلو كوماس - مالانج

رسالة الماجستير

إعداد

ديان ديسي أرياني

رقم التسجيل: ١٤٧٢٠٠٢٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦م

إدارة برنامج تعليم اللغة العربية
بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية الأولى تلوكماس - مالانج
رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستفتاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد

ديان ديسي أرياني

رقم التسجيل: ١٤٧٢٠٠٢٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦ م

موافقة المشرف

يعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : ديان ديسي أرياني

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٢٥

العنوان : إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الأولى تلو كوماس - مالانج

مالانج، ١٢ مايو ٢٠١٦

المشرف الأول،

Rukeed

الدكتور مفتاح الهدى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مالانج، ١٢ مايو ٢٠١٦

المشرف الثاني،

Halim
الدكتور حليمي (هدى)، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

M

الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة و الاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية الأولى تلوکوماس - مالانج ، التي أعدها الطالبة:

الاسم : ديان ديسي أرياني

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٢٥

قد دافع الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقرر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخامس، بتاريخ ٢٨ مايو ٢٠١٦ م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

الدكتور دانيال حلمي

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الدكتور مفتاح الهدى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

الدكتور حلمي زهدي

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

رئيسا مناقشا

مناقشا أساسيا

مشرفا مناقشا

مشرفا مناقشا

اعتمادا

البرفيسور الدكتور المحاضر الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣٣١٠٣٣٣

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، و بياناتي الآتية :

الاسم الكامل : ديان ديسي أرياني

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٢٥

العنوان : سومطرة الشمالية

أقر بأن هذه الرسالة حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج تحت العنوان :

"إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة محّدية الثانوية الإسلامية الأولى تلو كوماس - مالانج"

حضرتها و كتبتها بنفسي و ما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر، و إذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليف و تبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، و لن تكون المسؤولية على المشرف. هذا وقد حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٠٣ يونيو ٢٠١٦ م


ديان ديسي أرياني



رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٢٥

الشعار

(يأيها الذين امنوا اتّقوا الله ولتنظر نفس ماقدّمت لغد، واتقوا الله، إنّ

الله خير بيما تعملون)

(سورة الحشر : آية ١٨)



الإهداء

أهدي هذه الرسالة

إلى :

أب المحبوب سوكردي و أمي نيان اندايتي اللذين ربياني صغيرا و أدباني
أحسن التأديب وهذباني بالرفق و الرحمة و بكل صبرهما و بنصيحتهما وجهدهما إلى أن أكون
عليه الآن، عسى أن يحقق الله لهما العالية والحياة السعيدة في الدنيا والآخرة،
فاغفر يارب تقصيري، وارحمهما واجزهما عني بالإحسان
و إلى أخي و أختي :
أغوغ فراسيتيوا
وندي فرانتا
ويندا فراتيوي
ندا خفيا
و محمد رئيس

مستخلص البحث

ديان ديس أرياني، ٢٠١٦م، إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الأولى تلو كوماس - مالانج، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول الدكتور مفتاح الهدى، و المشرف الثاني الدكتور حليمي زهدي.

الكلمات المفتاحية : إدارة برنامج، تعليم اللغة العربية

المدرسة مُجَدِّية الثانوية التي تحت رعاية الشؤون الدينية مؤسسة مُجَدِّية في مجال تعليم الدينية الإسلامية. نالت هذه المدرسة أنواع الأوسمة منها أو سمة في مسابقة خطاب اللغة العربية لمرحلة الوطني بمحافظة جاوا الشرقية حيث أنها نزلت فيها المنزلة الثالثة. لأجل ذلك، هدفا إلى الحصول على أن تجري المدرسة جيدا في تدريس اللغة و أن تنال تقديرا ممتازا وخيرا مما قبله فانعقد برنامج اللغة العربية معتمدا على الشورى فيها. ولا يكفي بذلك، قد قسم رئيسة برنامج تعليم اللغة العربية المراحل و هي (مبتدأ (١)، مبتدأ (٢) و المتوسط). واختار في ذلك باختبار دخول المدرسة. و قد حسن و فخر المتخرون هم استقبلتهم المدارس العالية منها الجامعة الحكومية مالانج و الجامعة المحمدية مالانج.

و في هذا البحث، حددت الباحثة في إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية الأولى تلو كوماس - مالانج. قدمت الباحثة بأسئلة البحث كيف تخطيط برنامج، كيف تنظيم برنامج، كيف تنفيذ برنامج، كيف مراقبة، و كيف تقيّمها. استخدمت الباحثة المنهج النوعي بدراسة حالة. استخدمت الباحثة بأسلوب المقابلة، و الملاحظة، و الوثائق.

النتيجة من هذا البحث يعني : ١) تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية الأولى تلو كوماس - مالانج، لم تكون منظما جيدا، من تحليل معيار الكفاءة و كفاءة الأساسي، و منها طقم التعليم : البرامج السنوي (Prota)، والبرامج المرحلي (Promes)، و قرار الدراسي (Sylabus)، و خطة التدريس (RPP). عادة كل المدرسين فقط يستعيد المواد و ليس يستعيد خطة التدريس. ولكن بالنسبة إلى تخطيطه التعليمي لم يكن يستعد بما حققها في العملية التعليمية. لا سيما في توفير الكتاب التعليمي أو يسمى بالوحدة التعليم (Modul) اللغة العربية. ٢) تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية، عندها كل مستويات بالتنسيق لديهم المدرس لكل فصول، و إعطاء المواد مناسب بمستويات الطلاب و فقط برنامج تعليم اللغة العربية لفصل عشر و الحادى عشر، المنهج المستخدمة هي المنهج (K-13). ٣) تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية، لأن تخطيط في أول لم جيد، إذان يستعيد للمدرسين لم يكن جيدا أيضا. ٤) مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية هي رئيسة المدرسة، و نائب رئيس في مجال المنهج المدرسة، و رئيسة برنامج تعليم اللغة العربية. ٢) تقويم ببرنامج تعليم اللغة العربية يعني بمشاوره بنظر ثلاث مراحل و هي شهريا (التقويم البنائي (Formatif) و التقويم النهائي الختامي (Sumatif) ، ونصف المستوى، و آخر المستوى.

ABSTRACT

Dian Desi Ariyani, 2016, Arabic Learning Program Management at Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 in Tlogomas – Malang. Thesis, Arabic Education Program, Postgraduate University of Maulana Maliki Ibrahim Malang, Advisors : Dr. Miftahul Huda And Dr. Halimi Zuhdi.

Keywords : Program Management, Learning Arabic

The mam school 1 is schools which are at a shade of muhammadiyah .In schools this school has several flagship programs namely: the arabic language , english and islamic study (SIE). The school as well including schools that were already to some the certificate of award , and one of them was award to competition speech arabic derby east java to the national level .When schools were ranked third. For it , by support or for the sake of success for schools more actively and they received a score more then in consultation , formed program of instruction Arabic. Not only that, head program pba also has hired for each students to 3 levels, which are : muftadi' (1), muftadi' (2) and mutawasith. In allotments , head program of instruction arabic divide from every student when the entrance exam school .And the results or create graduates with high capability are also did not disappoint , many students have passed accepted by a college , as state university poor , and muhammadiyah university poor .

In this study, researchers focused on program management learning arabic with formulation problem :“ how program planning, organizing program, the implementation of the program, supervision the program and evaluation program management the learning of languages arab madrasah aliyah muhammadiyah 1 tlogomas -malang “.As for research methodology it uses research methodology qualitative - case study. With instrument that researchers used was observation, interview, documentation or observation.

The final result of this research is 1) Planning program management learning Arabic of school madrasah aliyah muhammadiyah 1 has not been planned well, begin from analysis competency standard (SK), The annual program (PROTA), semester program (PROMES), syllabus, implementation plan learning (RPP). So far , teachers only prepares matter without old prepare device learning (RPP), The effectiveness program arabic, currently the program of instruction arabic is designing learning module arabic according to levels, 2) Organizing program Arabic, Classes for this scheme there are three levels, namely: muftadi' (1), muftadi' (2), dan mutawasith. Each class have one teacher the person in he answered . For this scheme, only for the class ten and class eleven And the curriculum used is curriculum (K-13), 3) The implementation of the in the program, because it head schools did not prepare components most important things in learning, so this effort is not maximal. 4) Supervision/controlling learning done so, can look what is based on plan and many things or not. Surveillance on program is divided to three , : the school principal , vice principal part curriculum , and the head program of instruction Arabic. 5) Evaluation of the program learning arabic has made the schools through third stage that is , monthly (sumatif and formative), the test central semester and also a final exam the first half.

ABSTRAK

Dian Desi Ariyani, 2016, Manajemen Program Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Tlogomas – Malang, Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing satu : Dr. Miftahul Huda, dan Pembimbing dua : Dr. Halimi Zuhdi.

Kata Kunci : Manajemen Program, Pembelajaran Bahasa Arab

Sekolah mam 1 merupakan sekolah yang berada pada naungan muhammadiyah. Pada sekolah sekolah ini memiliki beberapa program unggulan yaitu : bahasa arab, bahasa inggris dan studi islam (SIE). Sekolah ini juga termasuk sekolah yang sudah meraih beberapa piagam penghargaan, dan salah satunya adalah penghargaan pada lomba pidato bahsa arab sekota jawa timur untuk tingkat nasional. Yang pada saat itu sekolah mendapat peringkat ketiga. Untuk itu, demi menyokong atau demi keberhasilan agar sekolah lebih aktif dan mendapat nilai yang lebih maka dengan hasil musyawarah, dibentuklah program pembelajaran bahasa arab. Tidak hanya itu, kepala program pba juga telah membagi-bagi untuk tiap murid kepada 3 tingkatan, yaitu (mubtadi'(1), mubtadi' (2) dan mutawasith). Dalam pembagiannya, kepala prodi menseleksi dari tiap-tiap murid saat ujian masuk sekolah. Dan hasilnya atau out putnya pun juga tidak mengecewakan, banyak para murid yang telah lulus diterima oleh perguruan tinggi, seperti universitas negeri malang, dan universitas muhammadiyah malang.

Pada penelitian ini, peneliti memfokuskan pada manajemen program pembelajaran bahasa arab dengan rumusan masalah :“bagaimana perencanaan program, pengorganisasian program, pelaksanaan program, pengawasan program dan evaluasi manajemen program pembelajaran bahasa arab di madrasah aliyah muhammadiyah 1 tlogomas -malang”. Adapun metode penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif studi kasus. Dengan instrument yang peneliti gunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi atau pengamatan.

Hasil penelitian ini adalah 1) perencanaan pada program pembelajaran bahasa arab disekolah madrasah aliyah muhammadiyah 1 tlogomas – malang ini, belum terencana dengan baik, mulai dari analisis standar kompetensi, program tahunan (prota), program semester (promes), sylabus, dan juga RPP. Selama ini setiap guru hanya mempersiapkan materi saja tanpa terdahulu mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP), untuk keefektifitasnya saat ini kepala program pembelajaran bahasa arab sedang mendesain modul pembelajaran bahasa arab, 2) pengorganisasian program pembelajaran bahasa arab, pembagian kelas pada terbagi kepada 3 tingkatan, yaitu : mubatdi' (1), mubtadi' (2), dan mutawasith. Dan masing-masingnya terdiri dari satu guru. Untuk program pembelajaran bahasa arab hanya ditujukan kepada kelas 10 dan 11 saja, dan kurikulum yang dipakai adalah kurikulum (k-13), 3) pelaksanaan program pembelajaran bahasa arab, karena memang sekolah belum maksimal dalam perencanaanya, maka guru dalam persiapannya pun masih maksimal, d) pengawasan merupakan komponen terpenting dalam pembelajaran, agar terlihat apakah sudah berjalan sesuai rencana atau tidak. Pengawasan pada program ini dilakukan oleh : kepala sekolah, wakil kepala madrasah bagian kurikulum, dan kepala program pembelajaran bahasa arab. 2) evaluasi program pembelajaran bahasa arab dilakukan sekolah melalui musyawarah dengan melihat dari 3 tahapan yaitu , bulanan (sumatif dan formatif), ujian tengah semester dan juga ujian akhir semester.

كلمة الشكر و التقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين، نبينا محمد و على آله و صحابته أجمعين
من تبعهم إلى يوم الدين.

قد انتهت الباحثة من كتابة هذه الرسالة و الذي كان لا يمكن أن يتم دوم مساعدة الآخرين، لذا أشكر
شكرا جزيلا على :

١. البرفيسور الدكتور الحاج موجيا راهرجو، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
بمالانج.

٢. البرفيسور الدكتور الحاج بحرالدين، الماجستير عميد الدراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية بمالانج.

٣. الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا، رئيس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية بمالانج.

٤. الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير المشرف الأول و الدكتور حلومي زهدي الماجستير المشرف الثاني
الذي منحني الكثير توجيهاً و تشجيعاً و نقداً و إشرافاً.

٥. و جميع الأستاذة في الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء و من لا يستطيع الباحثة أن يذكرهم جميعاً
هنا.

هذا، والله أسأل أن تكون أعمالهم مقبولة و مثابة، و تكون رسالة الماجستير هذه نافعة و مفيدة للعباد
والبلا، آمين.

مالانج، ٠٣ يونيو ٢٠١٦ م

الباحثة

ديان ديسي أرياني

محتويات البحث

أ	 صفحة الغلاف
ب	 صفحة الموضوع
ج	 موافقة المشرف
د	 إقرار الطالبة
ح	 الشعار
و	 الإهداء
ز	 مستخلص البحث
ك	 كلمة الشكر و التقدير
م	 محتويات البحث
	الفصل الأول : الإطار العام
٢	أ- خلفية البحث
٦	ب- أسئلة البحث
٦	ج- أهداف البحث
٧	د- فوائد البحث
٨	هـ- حدود البحث
٨	و- الدراسات السابقة

١٦ ز- تحديد المصطلحات

الفصل الثاني : الإطار النظري

١٩ المبحث الأول :إدارة برنامج تعليم

١٩ أ- تعريف الإدارة

١٩ ب- خصائص الإدارة

٢٠ ج- أهمية الإدارة

٢١ د- مجالات الإدارة

٢١ هـ- وظائف الإدارة المدرسية

٢٣ و- القواعد الأساسية في الإدارة

٢٤ ز- الإدارة المدرسية

٢٤ ح - مجالات الإدارة المدرسية

٢٦ ط - أهمية الإدارة المدرسية للمعلم

٢٧ المبحث الثاني : مفهوم برنامج التعليم

٢٧ أ - تعريف البرنامج

٢٧ ب - تعريف برنامج العام

٢٨ ج - أنواع برنامج تعليم اللغة العربية

٣١ د - إدارة برنامج تعليم اللغة العربية

٣٣ المبحث الثالث : معلم اللغة العربية

٣٣	أ - تعريف معلم اللغة العربية
٣٣	ب - صفات معلم اللغة العربية
٣٤	ج - معايير الجود في التعليم
٣٥	د - مراحل إعداد معلم اللغة العربية

الفصل الثالث : منهجية البحث

٣٨	أ- مدخل البحث ومنهجه
٣٩	ب- حضور الباحث
٤٠	ج - مصادر البيانات
٤٠	د - أسلوب جمع البيانات
٤٤	هـ - تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

٤٧	المبحث الأول : لمحة مدرسة مُجَدِّية
٥٠	المبحث الثاني : عرض البيانات و تحليلها
٥٠	١. تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية
٥٥	٢. تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية
٦٤	٣. تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية
٧٣	٤. مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية
٧٧	٥. تقييم برنامج تعليم اللغة العربية

المبحث الثالث : مناقشة نتائج البحث	٨٤
١. تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية	٨٤
٢. تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية	٨٤
٣. تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية	٨٥
٤. مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية	٨٥
٥. تقييم برنامج تعليم اللغة العربية	٨٦

الفصل الخامس : نتائج البحث و التوصيات و المقترحات

أ. نتائج البحث	٨٩
ب. توصيات البحث	٩٠
ج. مقترحات البحث	٩٠

قائمة المصادر و المراجع

ملاحق

١

الفصل الأول

الإطار العام و الدراسات السابقة

- أ. خلفية البحث
- ب. أسئلة البحث
- ج. أهداف البحث
- د. فوائد البحث
- هـ. حدود البحث
- و. الدراسات السابقة
- ز. تحديد المصطلحات



الفصل الأول الإطار العام

أ. خلفية البحث

كان التعليم مجالا من التعليم و التعلم يتعلق بالمكونات المعقدة بين المكون و لآخر فيها العلاقة بالصفة المقننة و المحددة، كلها تحتاج إلى إدارة التعليم الصحيحة. والهدف من كلها المستخدمة بالأمثل. لأجل ذلك، إن كان المدرسين كمدير أو (manager) في التعليم و لديهم الكفايات إدارة التعليم الجيد و منظما. بعبارات بسيطة أن إدارة التعليم هي إختيار لإدارة المواد المستخدمة في التعلم، لذلك حصلت أهداف التعليم فعالية. التعليم هو نظام معقد، حيث النجاح ينظر من أربعة المكونات و هي : المنهج، والمواد، والخطة التدريس، و الطريقة. بذلك لمناسبه و يكون التعليم الجيد طبعا يحتاج إلى التنظيم.¹

و كل نشاط في أي مكان و في أي شيء يحتاج إلى التعاون، سواء كان بالطبيعة الربحية (profit) و غير الربحية (non-profit)، وشروطه بالإدارة مثلا : التنظيم، و المنظم أو المجتمع الرياضية و غيرها. الإدارة الجيدة هي الرسمية و التقليدية و الحديثة لأن الأساسي الإدارة أو (to manage)، كيف التنظيم، ما هو المنظم، و من المنظم، ثم ما أهميتها في التنظيم.²

بذلك الأسئلة هناك حاجة يصور الإدارة في التنفيذ منظمة. و قال (George.R. Terry) الإدارة هي عملية التنفيذ على التخطيط، و التنظيم، و الخبرة، و المراقبة تنفيذها لتحقيق الأهداف المرجوة. الأهداف من عملية الإدارة طبعا يجب أن يبدأ من كيفية فهم نفسه كمدير أو رئيس المدرسة، حول كيفية نمط أو الفن التأكيد، كيف القدرة و المهارات لديهم، و الاستراتيجيات التي تستخدم لتسريع

¹ Rusma, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta : PT Raja Grafindo, 2010), hal. 134

² Saondi, Ondi, *Membangun Manajemen Pendidikan Berbasis Sistem Informasi*, (Bandung : PT Refika Aditama, 2014), hal. 3-4

عملية التنفيذ لتحقيق هذا الهدف، والتي يمكن أن تدار النتائج المرجوة في نهاية المطاف بكفاءة وفعالية. الإدارة الجيدة هي كيف تنفيذها التي مناسب بالأهداف، بدون مشاكل و مناسب بالوظائف الإدارية.

في تحقيق الأهداف المرجوة من عملية الإدارة، طبعاً يجب أن يبدأ من كيفية فهم نفسه كمدير أو رئيس المدرسة، حول كيفية نمط أو الفن التأكيد، كيف القدرة و المهارات لديهم، و الاستراتيجيات التي تستخدم لتسريع عملية التنفيذ لتحقيق هذا الهدف، والتي يمكن أن تدار النتائج المرجوة في نهاية فعالية.

الإدارة هي أنشطة تستهدف الأهداف، يؤديها الأفراد الذين يبذلون أحسن جهودهم من خلال الأنشطة التي تم تعيينها من قبل. و هي تتعلق بمعرفة ما استعمل، و كيف تثبت طريقتها و كيف تعليمها، و يقيس فعاليتها من كل جهودهم.^٣ و الأعمال التي تقوم فيها فرد أو مجتمع لتحقيق هدف المؤسسة التي تحديدها. أما إدارة التعليم فقد شرحا حسيني^٤، بأنها فن و علم يدار مصادر التعليم لتحقيق عملية التعليم يستطيع الطلاب تطوير المهارات لديهم في أي مجال. و أن إدارة التعليم لها الفوائد والأهداف.^٥

الإدارة الجيدة هي كيف تدفق تنفيذها التي مناسب بالأهداف، بدون مشاكل و مناسب بالوظائف الإدارية. الأهداف من تعليم اللغة العربية مخطط في حقيقة، من المؤسسة التعليمية في المدرسة (المتوسط، والثانوية)، و لابد إدارة برنامج تعليم اللغة العربية جيداً وفقاً للمعنى إدارة نفسها خاصة في الإدارة برنامج تعليم اللغة العربية، و تشمل على التخطيط، و التنظيم، و التنفيذ، و التقويم حتى أهداف التعلم تحقيق على الأمثل. مثلاً المؤسسات التعليمية أو مدرسة دوراً هاماً لسهولة و لنجاح التعليم و يشكل المسؤولية. بذلك لدى الإدارة مهم جداً من كل المدرسة. لأن أحياناً

^٣ رسالة ماجستير من تري وحيوني الحسنة (٢٠١٤)، ص. ١٢

^٤ Husaini, Usman, *Manajemen : Teori Praktik & Riset Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2008), hal. 9

^٥ Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2011), hal. 15

الأهداف من التعليم ناقص للإنجاز بالكافة حتى تنفيذ خرج من الأهداف. ذلك بسبب ضعف الإدارة في تعليم اللغة العربية، نحو ليس اتفاق المواد في أساليب و تطبيقاتها.

التنظيم هو الموارد التي يرتبط التعليم من أجل مساعدة لوجود أهداف التعليم. و وظائف من التنظيم يعتمد على قدرة المدرسين و ترتيب عناصر التعلم الذي إعطاء القيمة و ضمان أهميتها في أهداف التعلم. في تطوير المناهج الدراسية، و تشمل على أساس البيئة التعليمية من الطلاب و الطالبات، بالحياة الآن و القادمة. بمطالب فرص العمل و تطوير علوم تكنولوجيا.^٦ هنا واضح، أن يجب المدرسين يعني التعاون في عمليتها بمدرسة، ويطلق عليه التعليم و التعلم و أيضا يجب لديهم التخطيط، والتنظيم، و التنفيذ، و التقويم لترقية القيمة الممتازة بمدرسة.

طبعاً، مصطلحات التنظيم يجب على التعليم و التعلم. و يقصد الباحثة هنا إدارة برنامج تعليم اللغة العربية. البرنامج (Progammer/Program) مصطلح عام يشير إلى معاني عديدة تختلف باختلاف المجال الذي يذكر فيه، و بصفة عامة فإن البرنامج هو : مجموعات إجراءات، وخطوات، وتعليمات و قواعد يتم اتباعها لنقل خبرات محددة مقروءة، أو مسموعة أو مرئية ، مباشرة، أو غير مباشرة تعليمية، أو ترفيهية أو تثقيفية وذلك لفرد أو مجموعة أفراد، أو جمهور كبير ، في مكان واحد، أو في أماكن متفرقة، لتحقيق أهداف محددة.

و يقصد البرنامج هنا، برنامج تعليم اللغة العربية التي حاجة للمدرسة في ترقية جودة التعليم. و لتحقيق الإدارة الجيدة فتحتاج التخطيط، و التنظيم، و التنفيذ، و المراقبة، و التقويم. كلها تستهدف إلى تحقيق برنامج تعليم اللغة العربية فعالية. المدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية الأولى تلوكماس – مالانج إحدى المدارس التي يتعلم فيها علم اللغة العربية. المدرسة مُجَدِّية الثانوية التي تحت رعاية الشؤون الدينية مؤسسة مُجَدِّية في مجال تعليم الدينية الإسلامية. نالت هذه المدرسة أنواع الأوسمة منها أو سمة في مسابقة خطاب اللغة العربية لمرحلة الوطني بمحافظة جاوا الشرقية حيث أنها نزلت فيها المنزلة الثالثة. لأجل ذلك، هدفاً إلى الحصول على أن تجري المدرسة جيداً في تدريس اللغة و أن تنال تقديراً ممتازاً وخيراً مما قبله فانهقد برنامج اللغة العربية معتمداً على الشورى فيها. ولا يكفي بذلك، قد

⁶ Nazarudin, *Manajemen Pembelajaran (Implementasi, Karakteristik dan Metodologi PAI Di Sekolah Umum)*, (Yogyakarta : TERAS, 2007), hal.131

قسم رئيسة برنامج تعليم اللغة العربية المراحل و هي (مبتدأ (١)، مبتدأ (٢) و المتواسط). واختار في ذلك باختبار دخول المدرسة. و قد حسن و فخر المتخرون هم استقبلتهم المدارس العالية منها الجامعة الحكومية مالانج و الجامعة المحمدية مالانج.

في برنامج التعليم الجيد يحتاج إلى التخطيط الجيد حتى لنيل الأهداف من التعليم خاصة اللغة العربية. و المشكلة التي يكثر حدوثها في برنامج التعليم عدم وجود التخطيط عن عملية التعليم و فعالية برنامج. ربما كان التخطيط مرتب بشكل جيد لكن حال تنفيذه، ظهرت فيه المشكلة. إذا يتلخص من ذلك أن المشكلة في تعليم اللغة العربية كثيرا جدا. لذا تحتاج إلى الإدارة الجيد من الأهداف التعليم. و كل عملية يحتاج إلى التقويم، مثلا في هذا البحث برنامج تعليم اللغة العربية.

التقويم هو عملية مستمرة و تكون جانبا أساسيا من جوانب أية مؤسسة تسعى لتحقيق أهداف معينة خططت لها و يعمل من أجلها. في عملية التقويم التي يقوم بها جهاز الإشراف التربوي لا تقتصر على بيان مدى كفاية المؤسسات التربوية من بلوغ أهدافها بصورة عامة فحسب، بل هي عملية متكاملة، تشمل كذلك كل جوانب هذه المؤسسة، و كل بعد من أبعاد نشاطاتها، و يجب أن تكون عملية التقويم لأي جانب و غير مقتصرة على إصدار حكم عام. و عليه فالتقويم يجب أن يشمل على : تقويم أداء المعلمين، و تقويم إنجاز الطلاب و الطالبة، تقويم كفايات الإدارة المدرسية و فعاليتها، تقويم المناهج، تقويم البرنامج، تقويم الأساليب المستخدمة في المواقف التعليمية، تقويم المشرف التربوي لذاته و مراجعته لخطته.^٧

البحث للباحثة هنا خاصة ببرنامج تعليم اللغة العربية أو (Arabic Programming)، و هناك لثلاثة مراحل أو مستويات هي (المبتدأ (١)، و المبتدأ (٢)، و المتواسط) التي تقسيم على ثلاثة فصول من الفصل عشر و الحادي عشر.^٨ لذلك أرادت الباحثة أن الوصفي و تحليل إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية الأولى تلو كوماس - مالانج بأسئلة البحث التخطيط، و التنظيم، و التنفيذ، والمراقبة، والتقويم إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بذلك المدرسة. ولذا

^٧ السعود، راتب، الإشراف التربوي (مفهومة، و ناظرياته، و أساليبه)، (عمان : طارق للخدمات المكتبية، ٢٠٠٧)، ص. ٩٥-٩٦

^٨ المقابلة من رئيسة المدرسة، ١٢ فبراير ٢٠١٦، بمدرسة محمدية الثانوية

أخذ الباحثة الموضوع : إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية الأولى
تلوكوماس - مالانج.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية الأولى تلوكوماس
- مالانج ؟
٢. كيف تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية الأولى تلوكوماس
- مالانج ؟
٣. كيف تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية الأولى تلوكوماس
- مالانج ؟
٤. كيف مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية الأولى تلوكوماس
- مالانج ؟
٥. كيف تقويم برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية الأولى تلوكوماس -
مالانج ؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف و لمعرفة تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية الأولى
تلوكوماس - مالانج.
٢. لوصف و لمعرفة تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية الأولى
تلوكوماس - مالانج ؟
٣. لوصف و لمعرفة تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية الأولى
تلوكوماس - مالانج ؟
٤. لوصف و لمعرفة مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية الأولى
تلوكوماس - مالانج ؟

٥. لوصف و لمعرفة تقويم برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية الأولى
تلوكوماس - مالانج.

د. فوائد البحث

إن هذا البحث له فوائد كثيرة نظريا كانت أو تطبيقا :

١. الفوائد في النظرية :

أولا - للباحثة : دخول الباحثة أن تستفيد التربوية، الأساليب، و الطريقة التعليمية في
تعليم اللغة العربية و خاصة في إدارة برنامج تعليم اللغة العربية.

ثانيا - للمعلم اللغة العربية : أن يعطي المساهمة و الاقتراحات و سيكون البحث من
المراجع العملية في العملية التعليمية خاصة في إدارة
برنامج تعليم اللغة العربية.

ثالثا - للطلاب : أن يعطي هذا البحث لهم النظريات التعليمية المتعددة في إدارة برنامج
تعليم اللغة العربية.

رابعا - البرنامج : أن يعطي هذا البحث المعلومات العلمية عن استخدام إدارة برنامج
تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد في التطبيقية :

أولا - للباحثة : أن تستفيد الباحثة من التجارب العلمية في تعليم اللغة العربية و خاصة
في إدارة برنامج تعليم اللغة العربية.

ثانيا - لمعلم اللغة العربية : أن تعطي المساهمة و الإقتراحات في إدارة برنامج تعليم اللغة
العربية.

ثالثا - لطلاب : لسهولة الطلاب لتدريس و إتقان إلى المهارات الأربع (الإستماع، والكلام، والقرأة، والكتابة) بتطبيق إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة ذلك.

رابعا - البرنامج : أن تعطي هذا البحث نتيجة صالحة منتجة، خبرة و وصفي عملية لديها و تحليل المشاكل القائمة و معالجتها فيها، و مداخله لدي رئيس المدرسة خاصة للمعلمي اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

سوف يكون هذا البحث بحثا واضحا ومفصلا، ستحدد الباحثة هذا البحث على الأمور الآتية :

١. الحدود الموضوعية : تحدد الباحثة هذا لموضوع إدارة برنامج تعليم اللغة العربية.
٢. الحدود الزمانية : ستقوم الباحثة هذا البحث حول شهرين من شهر فبراير إلى مايو أو ما فوقها في العام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦.
٣. الحدود المكانية : ستقوم الباحثة هذا البحث لطلاب و الطالبة في الفصل عشر و الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية الأولى تلو كوماس - مالانج.

و. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي تتعلق بالمادة الدراسية هي كما يلي :

الدراسات السابقة واختلافها بهذا البحث

الرقم	الباحث وسنة الدراسة	العناون واللغة المستخدمة	البحث لنيل الدرجة	المنهج	من نتائج البحث	الشبه	الفرق
١	مُحَمَّد إمام مرشد ٢٠١١	إدارة عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحد بسمارنج	بحث تكميلي للحصول على درجة الماجستير في إدارة التربية الإسلامية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.	البحث الوصفي بالمدخل الكيفي	من نتائج البحث أظهرت أن نتيجة البحث هي : (١) تخطيط المعلمين في إدارة عملية تعليم اللغة العربية قبل تعليمهم لتنمية مهارة القراءة (٢) فعالية تنفيذ المعلمين، أن أكثر المعلم يشرح المواد التعليمية باللغة الإندونيسية، (٣) و في تقويمها نقائص، و يجري في عملية تعليم اللغة العربية.	إنهما يبحثان عن إدارة عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية و لدي الباحثة هي إدارة برنامج تعليم اللغة العربية.	يتركز البحث في إدارة عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة حول كيف تقويمها بطريقة البحث الوصفي بالمدخل الكيفي بينما تكون الباحثة تركز البحث في إدارة برنامج تعليم اللغة العربية.

					هذا البحث مكتوبا باللغة العربية.		
يركز هذا البحث في النوعي بدراسة الحالة عن إدارة تدريس كتاب التراث في المعهد سلفية بباغيل.	إنهما يبحثان عن إدارة تدريس كتاب التراث في المعهد سلفية بباغيل و لدي الباحثة هي إدارة برنامج تعليم اللغة العربية.	من هذا البحث ينال هذه النتيجة: (١) في كل السنة الدراسية قام مدير المعهد والموظفات، (٢) الهيكل التنظيم تشكل بالتفاهم مع الأخرى، و إشراك جميع المشاركة، و يعمل الموظفات واجبتهم بالمسؤولية بالإخلاص، (٣) و عملية التعليم كتاب التراث بالطرق التعليم متنوعة على الأساس مبادئ الفهم العادة، (٤) تقويم و مراقبة	البحث النوعي بدراسة الحالة.	بحث تكميلي للحصول على درجة الماجستير في إدارة التربية الإسلامية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.	إدارة تدريس كتاب التراث في المعهد سلفية بباغيل.	ستي امينة ٢٠١١	

		لقياس النجاح والفهم يكون بشكل مستمر.			هذا البحث مكتوبا باللغة العربية.		
يركز هذا البحث في الكيفي (الوصفي، والتحليلي) في إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة العزة المتوسطة باتو.	إنهما يبحثان عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة العزة المتوسطة باتو و الباحثة هي إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة مُجدية الثانوية الإسلامية	من نتائج البحث ينال هذه النتيجة: (١) أن تخطيط التعليم بمدرسة العزة المتوسطة باتو قد تكون منظما (٢) في التنظيم التعليم، كان ثلاثة مسؤوليا لبرنامج تعليم اللغة العربية و برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة العزة (٣)	البحث الكيفي (بالوصفي، التحليلي).	البحث تكميلي للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية	إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة العزة المتوسطة باتو.	تري وحي الحسنة، ٢٠١٤	

		عملية تعليم اللغة العربية هي تنفيذ، وتخطيط التعليم المحددة.	الأولى — تلوكوماس مالانج.	مالانج.	هذا البحث مكتوبا باللغة العربية.		
يركز هذا البحث في البحث الكيفي بدراسة الحالة في إدارة ترقية جودة معلمي اللغة العربية بمعهد الرفاعي العصري بمالانج.	إنهما يبحثان عن إدارة ترقية جودة معلمي اللغة العربية بمعهد الرفاعي العصري بمالانج و لدي الباحثة هي إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية الأولى	من نتائج البحث ينال هذه النتيجة: (١) الإستراتيجيات لترقية جودة معلمي اللغة العربية في عدة الكرك منها الدورة التدريبية، (٢) عملية تقويم معلمي اللغة العربية أجرتها مدير المعهد و قسم تنمية المنهج، (٣) التعويضات	البحث الكيفي بدراسة الحالة.	البحث تكميلي للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.	إدارة ترقية جودة معلمي اللغة العربية بمعهد الرفاعي العصري بمالانج.	لطفي آمن الله ٢٠١٤	

هذا البحث مكتوبا باللغة العربية.			للمعلمي اللغة العربية في شكل راتب مناسبة مع حالة المعلمين.	تلوكماس - مالانج.	
رندي سابانا، ٢٠١٥	إدارة المراقبة في تعليم اللغة العربية بمعهد عمر بن خطاب سورابايا.	البحث تكميلي للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.	البحث الكيفي (الوصفي، والتحليلي). ١) عملية المراقبة في هذه المؤسسة تعمل بشكل جيد لمبادئ أو عناصر المراقبة فعالية ٢) هناك عدة الصعوبات أو المشكلات عند عملية المراقبة منها الأموال و المرافق،	إتخما يبحثان عن إدارة المراقبة في تعليم اللغة العربية بمعهد عمر بن خطاب سورابايا و لدي إدارة برنامج تعليم اللغة العربية.	يركز هذا البحث في الكيفي (الوصفي، والتحليلي) في إدارة المراقبة في تعليم اللغة العربية بمعهد عمر بن خطاب سورابايا.

					هذا البحث مكتوبا باللغة العربية.		
يركز هذا البحث في المدخل الكيفي بدراسة الحالة عن إدارة تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل التكاملي بمعهد دار السلام كونتور للبنات الخامس كاديري.	إنها يبحثان عن إدارة تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل التكاملي بمعهد دار السلام كونتور للبنات الخامس كاديري و لدي برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية واحد تلو كوماس - مالانج.	من هذا البحث ينال هذه النتيجة : (١) لوصف التخطيط اللغة العربية بالمدخل التكاملي (٢) لوصف تنفيذ تعليم اللغة العربية بالمدخل التكاملي (٣) لوصف تقويم تعليم اللغة العربية بالمدخل التكاملي.	البحث المدخل الكيفي بدراسة الحالة.	البحث تكميلي للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.	إدارة تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل التكاملي بمعهد دار السلام كونتور للبنات الخامس كاديري.	فكرية محي الدين، ٢٠١٥	هذا البحث

					مكتوبا باللغة العربية.		٧
يركز هذا البحث في المدخل الكيفي بدراسة الحالة عن إدارة الفصل في برنامج التسريع في تعليم اللغة العربية بمدرسة الحكومية الأولى و الثالث مالانج.	إنها يبحثان عن إدارة الفصل في برنامج التسريع في تعليم اللغة العربية بمدرسة الإسلامية الحكومية الأولى و الثالث مالانج و لدي إدارة برنامج تعليم اللغة العربية لكشف معيار الأداء في الترقية إدارة الفصل في برنامج التسريع في تعليم اللغة العربية. تلو كوماس - مالانج.	من هذا البحث ينال هذه النتيجة : (١) لكشف إدارة الفصل في برنامج التسريع في تعليم اللغة العربية لكشف مشكلة إدارة الفصل في برنامج التسريع في تعليم اللغة العربية (٣) لكشف معيار الأداء في الترقية إدارة الفصل في برنامج التسريع في تعليم اللغة العربية.	البحث الكيفي بدراسة الحالة.	البحث تكميلي للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.	إدارة الفصل في برنامج التسريع في تعليم اللغة العربية بمدرسة الإسلامية الحكومية الأولى و الثالث مالانج.	نوفي الفى سفطري، ٢٠١٥	

					هذا البحث مكتوبا باللغة العربية.		
--	--	--	--	--	---	--	--

ز. تحديد المصطلحات

ورد في هذا البحث المصطلحات التي لا بد على الباحث أن يوضحها إبعادا عن الخطاء في الفهم :

١. الإدارة هي العملية الخاصة بتنسيق وتوحيد استخدامات العناصر المادية والبشرية في المنظمة من أموال و مواد، و أفراد، عن طريق تخطيط و تنظيم و تنفيذ و مراقبة هذه الجهود من أجل تحقيق الأهداف النهائية للمنظمة.^٩
٢. البرنامج هو قائمة من المواد الدراسية مصحوبة بإشارات منهجية، ومُرفقة بتعليمات حول الطريقة التي ينبغي أن تتبع في عملية التدريس. مكن تعريف البرنامج على أنه "مجموعة من التعليمات والأوامر التي توضح للحاسب تسلسل الخطوات التي ينبغي القيام بها لأداء مهام معينة لحل المشكلة المطروحة واستخراج النتائج".^{١٠}
٣. الإدارة برنامج هي عملية الإدارة في تنفيذ واجب التعليمي في برنامج خاصة تعليم اللغة العربية و من خلال استفادة جميع الموارد لتحقيق هدف بشكل فعال. لذلك توفيراً لخبراء فهم التعليم جزء من برنامج و هو عملية التخطيط، وتنظيم، وتنفيذ، ومراقبة توجيه وإشراف على الجهود التعليمية من أجل تحقيق الأهداف التربوية التي تترجى.
٤. المعلم اللغة العربية هي ما يتعلق من المعلم في تخطيط و تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية و ما يتعلق بأسلوب تدريس و تعليم لتوصيل المادة للطلاب من قبل المعلم لتحقيق هدف ما، وذلك يشمل كل الوسائل التي يتخذها المعلم لضبط الصف وإدارته.^{١١}

^٩ بلة، عباس مُجد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية (وظائفها - مجالاتها - مهاراتها - تطبيقاتها)، (الرياض : مكتبة الرشد، ٢٠١٠)، ص. ١٧

^{١٠} <http://www.alukah.net/culture/0/56850/>

^{١١} بحر الدين، أوريل، مهارات التدريس (نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء)، (Malang : UIN-MALIKI Press, 2011)، ص. ٣٥.

٥. اللغة العربية هي اللغة العربية أهم مقومات الثقافة الإسلامية وهي أكثر اللغات الإنسانية ارتباطا بعقيدة الأمة وهويتها و شخصيتها. لذلك صمدت أكثر من سبعة عشر قرنا سجلا امينا لحضارة أمتها وازدهارها، وشاهدا على إبداع أبنائها وهم ويقودون ركب الحضارة التي سادت الأرض حوالي تسعة قرون.^{١٢}



^{١٢} أحمد مذكور، علي، طرق تدريس اللغة العربية، (معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة، ٢٠٠٧)، ص. ١٤

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : إدارة برنامج التعليم

المبحث الثاني : مفهوم برنامج التعليم

المبحث الثالث : معلم اللغة العربية



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : إدارة برنامج التعليم

أ. تعريف الإدارة (Understanding Of Management)

يرى الباحثون في علم الإدارة أن كلمة الإدارة، قد اشتقت من الكلمة اللاتينية ذات المقطعين، الأول (Add) و الثاني (Ministrate)، والتي تعني باللغة الإنجليزية (To Serve) أي تقديم الخدمة، بمعنى أن من يعمل بالإدارة يقوم على خدمة الآخرين، أو أنه يصل عن طريق الإدارة إلى أداء الخدمة، وهذا هو المعنى اللغوي أو اللفظي لكلمة الإدارة.

وفيما يتعلق بالمعنى الاصطلاحي للإدارة، فإن الباحثين لم يتفقوا على تعريف الإدارة، رغم أنهم قد اتفقوا على أنها تعني الوظيفة أو النشاط الذي يقوم به المديرون. وقد ظهر اتجاهان رئيسان في تعريف الإدارة. أما الاتجاه الأول فقد اعتمد على تحليل العمل الذي يقوم به المدير إلى عناصر أو خطوات، واستنتج من ذلك تعريف للإدارة يقوم على تحديد تفاصيل ذلك العمل أو خطواته، و من أشهر رواد هذا الاتجاه : فريدريك تايلور، وهزي فايول، و أو ليفر شيلدون، و كمبيول و ايلز، و ستانلي فانس.^١

ب. خصائص الإدارة (Characteristic Of Management)

من أهم الخصائص الواردة للإدارة هي :

١. إنها عملية اجتماعية ذات طابع قيادي.
٢. إنها تسعى لتحقيق غايات معينة.

^١ السعود، راتب، الإشراف التربوي (مفهومه، و نظرياته، و أساليبه)، ص. ٢٠.

٣. تسعى لتحقيق المصالح العامة و ليس المصالح الفردية أو القبلية أو فئة معينة، و إنما مصالح عامة المواطنين.

٤. إنها تعمل في حدود القوانين و اللوائح و النظم الإدارية.

٥. تعمل الإدارة على بلورة السياسات العامة و تنفيذها فهي تقدم النصح و المشورة لمختلف القرارات.

٦. جميع موظفي الدولة بمستوياتهم المختلفة يسعون لتحقيق مطالب الجماهير دون استقلال النفوذ أو العمل أو تكاسل أو تباطؤ أو تقليل من شأن المواطنين.

ج. أهمية الإدارة (The Importance Of Management)

الإدارة مهمة جدا للمتجمعات بشكل عام و هي ضرورية جدا في القطاع العام و الخاص حيث يشير (Peter Drucker) إلى أن الإدارة الفعالة أصبحت و بسرعة العنصر الرئيس في الدول النامية، كما أصبحت العنصر الأكثر إلحاحا في الدول الثانوية. لذلك تتبلور أهمية الإدارة فيما يلي :

- (١) تحديد أهداف المؤسسة و تحقيق هذه الأهداف لبقاء المشروع و نموه.
- (٢) توفير عناصر الإنتاج للمشروع و مزج عناصر الإنتاج هذه بالشكل المناسب.
- (٣) تضع الموظف المناسب في المكان المناسب.
- (٤) تقوم بتوجيه الموظفين و حفزهم.
- (٥) اكتشاف الانحرافات في التنظيم و تصحيح تلك الانحرافات.
- (٦) دافع الأفراد لاستقبال القرارات و تنفيذها، و يكون ذلك عن طريق تحفيزهم و التأكد من أن لديهم المعلومات و المهارات الضرورية للقيام بعملية التنفيذ.
- (٧) الإدارة مهنة تمارس في أي مشروع لخدمة المجتمع.
- (٨) الإدارة تخلق قيادات واعية و تمد المشروع بالخلق و الإبداع.

٩) الإدارة معايير و مؤشرا لتطوير الأمم، فهناك دول صناعية متقدمة و هناك دول نامية و هناك دول متأخرة، و سبب ذلك إهتمام بعض الدول بالإدارة أكثر من الدولي الأخرى.^٢

د. مجالات الإدارة (Management Areas)

تطبق الإدارة في خمسة مجالات رئيسة :

١. الإدارة العامة (Public Administration).
٢. إدارة الأعمال أو الإدارة الخاصة (Business Administration).
٣. الإدارة غير الربحية (Non – Profit Organization).
٤. المنظمات الدولية (International Organization).
٥. مجال نظام المعلومات بالإدارية (Management Information System).

هـ. وظائف الإدارة المدرسية (Management Functions)

و هي أنشطة أو وظائف محددة يمارسها الإداريون و يمكن تجميعها في عناصر مختلفة. و هي متداخلة و متشابكة مع بعضها البعض، و من أهم هذه الوظائف أو العناصر ما يلي :

١. التخطيط (Planning).

يعرف بأنه التفكير المنظم اللازم لتنفيذ أي عمل والذي ينتهي باتخاذ القرارات المتعلقة بما يجب عمله، ومتى، و كيف يعمل و هو في أبسط صوره، ماذا يجب عمله في المستقبل و كيف ؟ و ما هي الإمكانيات البشرية والمادية اللازمة لتنفيذه ؟ و أيضا هو عملية تحديد الإطار العام للأعمال المطلوبة أو الأغراض المنشودة و كذلك الوسائل اللازمة لتنفيذها في سبيل تحقيق أهداف الإدارة المدرسية.

و للتخطيط في الإدارة المدرسية عناصر هي :

- تحديد الأهداف المراد تحقيقها.
- وضع السياسات التي تحكم تصرفات العاملين.

^٢ عبد العزيز الدعيلج، بن ابراهيم، الإدارة العامة و الإدارة التربوية، (مكة المكرمة : دار الورد للنشر و التوزيع، ٢٠٠٩)، ص. ١١

- وضع الإستراتيجية - الرؤية الواضحة.
- تحديد مستلزمات الخطة من العناصر البشرية و المادية الواجب توفرها واستخدامها لتحقيق الأهداف.
- إقرار الخطوات التفصيلية التي تتبع مختلف العمليات.
- وضع البرامج الزمنية أي ترتيب الأعمال المراد القيام به ترتيبا زمنيا مع ربطها بعضها ببعض.

٢. التنظيم (Organizing).

- وهو عملية مطلوبة لأنه وسيلة تحقيق العمل الجماعي الفعّال. و يستخدم اصطلاح التنظيم في علم الإدارة للدلالة على العملية التي تتضمن تحقيق الآتي :
- تقسيم العمل اللازم لتحقيق الأهداف إلى أجزاء تسمح بتوزيعها على الأفراد.
 - عدم حدوث أي تداخل أو تضارب في العمل.
 - توجيه كافة الجهود تجاه تحقيق الهدف المشترك.
- و في عملية التنظيم، لا بد للمعلم لينظم جميع الموارد التي يرتبطة بعملية التعليم من أجل مساعدة لوجود أهداف التعليم. كذلك تنظيم لوسائل التعليم في بيئة المدرسة.^٣

٣. التنفيذ (Action)

هو عملية المدير يبدأ واستمرار الأناشط المحددة من عملية التخطيط و التنظيم لكي ينال الأهداف المرجوة. عملية التنفيذ تتكون من تثبيت والارتياح للمجتمع من موظفه، و أزعله، و أخره، رأي آخرون بالاصطلاح الدوافع ليس التنفيذ، هو يفهمون أن الإصطلاحين متساويين.

³ Wibowo, Agus, *Manajemen Pendidikan Karakter disekolah konsep dan praktik impelementasi*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013), Hal. 97

٤ . المراقبة (Controlling)

هي متابعة الأعمال أولاً بأول للتعرف على مدى مطابقتها للخطة الموضوعية والعمل على تصحيح الانحرافات إن وجدت. و غالباً ما تتبع الإدارات ما يعرف بالرقابة السابقة و الرقابة اللاحقة، يقوم بها وحدات متخصصة داخل التنظيم.

٥ . التقييم (Evaluation).

هو مجموعة إختبارات في مدة زمنية محددة قائمة على أساس المعايير، توفر مقياساً عاماً يعكس مدى كفاءة العاملين و المؤسسة و يتيح التقييم فرصة المقارنة بين تنفيذ أعمال القسم المختلفة مع مرور الوقت.^٤ حيث يخضع العاملون إلى إختبارات و رقابة و تقدم بموجبها تقارير للإدارة العليا للحصول على تقييم شامل للعاملين بشكل خاص، و إنجاز المؤسسة بشكل عام. و مجموعة منظمة من الأدلة التي تبين فيما إذا جرت بالفعل تغيرات على مجموعة المتعلمين. مع تحديد مقدار أو درجة ذلك التغير علة التلميذ بمفرده.^٥

و . القواعد الأساسية في الإدارة

و يمكن تلخيصها في أربع قواعد هي :

- ١ . الإدارة لازمة لكل جهد جماعي
- ٢ . الإدارة نشاط يتعلق بتنفيذ الأعمال بواسطة الآخرين
- ٣ . الإدارة تحقق الإستخدام الأمثل للقوى المادية والبشرية
- ٤ . تهدف الإدارة إلى الإشباع الكامل للحاجات و الرغبات

و خلاصة القول أن الإدارة بصفة عامة تعني القدرة على الإنجاز باستخدام جميع الإمكانيات المتاحة من أجل تحقيق أهداف معينة. و هي بذلك المفهوم تتضمن جميع الوظائف والأنشطة التي تقوم بها الإدارة من تخطيط و تنظيم و تنسيق و توجيه و متابعة و تقييم.^٦

^٤ Geoffrey Morris And Ian Wilson, *Effective School Management*, (London : Paul Chapman Publishing, 2004), Hal. 143

^٥ مذكور، أحمد علي و رشدي أحمد طعيمة، المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. ٥٤٢

^٦ عبد العزيز الدعيلج، بن ابراهيم، الإدارة العامة و الإدارة التربوية، ص. ١٣

- الإدارة المدرسية

للإدارة المدرسية تعريفات عديدة يمكن ذكر بعضها في الآتي :

- هي جميع الجهود و الأنشطة و العمليات (من تخطيط، و متابعة، و توجيه، و تنفيذ، و رقابة) التي يقوم بها مدير المدرسة مع العاملين معه (من معلمين و إداريين) بغرض بناء و إعداد الطالب المسلم من جميع النواحي (روحية، و عقلية، و اجتماعية، و بدنية).
- و هي حصيلة العمليات التي بواسطتها وضع الإمكانيات البشرية و المادية في خدمة أهداف عمل من الأعمال داخل المدرسة، و الإدارة تؤدي وظيفتها من خلال التأثير في سلوك الأفراد .

و هذا يعني إن الإدارة المدرسية عملية تخطيط و تنسيق و توجيه لكل عمل تعليمي أو تربوي يحدث داخل المدرسة من أجل تطور و تقدم التعليم فيها. و على هذا الأساس يمكن القول بأن الإدارة المدرسية لها أهميتها لكل تلميذ في المدرسة لأنها تعمل على تحقيق الأهداف التربوية و التعليمية التي يطلع إليها المجتمع و يراقبها بدقة، هذا جانب الكثير من الاتجاهات الحديثة في التربية التي تعمل الإدارة المدرسية الحديثة على غرسها في نفوس الصغار داخل المدرسة.

- مجالات الإدارة المدرسية

١. النظام المدرسي

يعتبر النظام المدرسي هدفاً رئيساً للإدارة المدرسية، وهو يمثل اهتماماً كبيراً بالنسبة لها، بيد أن نوع النظام السائد في المدرسة يتوقف على نوع الفلسفة التي تستند إليها في قيامها بالعملية التربوية، و يقوم مفهوم النظام المدرسي على أساس إنه عملية تربوية تتطلب التحكم في السلوك والعواطف والانفعالات تحت قيادة موجهه من أجل تحقيق هدف معين، و يقتضي مفهوم النظام المدرسي التفهم الصحيح للسلوك القويم و تكوين العادات المرغوبة والاتجاهات الصحيحة والالتزام بالمعايير المقررة، و يقتضي أيضاً خضوع الرغبات الفردية لرغبة الجماعة لتحقيق الاقتصاد والفاعلية.

وهدف النظام المدرسي هو تهيئة الجو التربوي المناسب لبلوغ الأهداف التربوية المدرسية، و تحقيق الانضباط الذاتي عند التلاميذ. وتتحقق أهداف النظام المدرسي عندما يتعرف الطلاب على الأنظمة والتعليمات المدرسية و يسيرون بمقتضانا. و عند إشاعة جو من الحب و التقدير والاحترام المتبادل بين الطلاب و أعضاء هيئة التدريس. وحينما يتحلي أعضاء هيئة التدريس بصفات خلقية مثل التواضع والتسامح مع الطلبة. ثم يتحقق بحل ما يحدث من مشكلات بصورة موضوعية بعيدة عن التحيز والذاتية.

ويمكن أن تتبع المدرسة بعض الأساليب لتحقيق النظام المدرسي منها :

١. الأساليب الوقائية مثل : احترام الطالب و تقدير مشاعره وآثره والعدل في التعامل مع الطلاب، وإدارة الصف بصورة سليمة و فعالة وناجحة، ومراعاة خصائص النمو في التعامل مع الطلاب.

٢. الأساليب العلاجية : مثل التدرج في تطبيق العلاج على الطلاب المخالفين للأنظمة واللوائح المدرسية، والتي منها الحرمان من الامتيازات، والتفريم وهو دفع ثمن ما تسبب في إطلافه.

٣. العقوبة : و تتراوح بين لفت الانتباه، و الفصل القطعي عن المدرسة.

٢. الإشراف المدرسي

مدير المدرسة مشرف تربوي مقيم بحكم مسؤوليته عن تطوير برامج التعليم في مدرسته، فهو مسرف تربوي كما أنه مشرف إداري بمعنى أن المدير يقوم بأعمال الإدارية و يقوم بأعبائه الفنية التربوية، حيث يطلب عمل المدير كمشرف تربوي أن يقوم بالآتي :

- وضع خطة المدرسة الإشرافية وتضمينها التغيرات المراد إحداثها في سلوك المعلمين المعلمين التعليمي، وفي تعلم الطلاب و في مواقف أولياء الأمور.
- التخطيط لمساهمة المشرفين التربويين والمختصين الآخرين في تحقيق أهداف خطة المدرسة الإشرافية.

- أهمية تحديد احتياجات المعلمين والطلاب ومشكلاتهم.

- وضع خطة لتطوير العلاقات الإنسانية المسؤولة في المدرسة.

- تنظيم عمليات تبادل الخبرات والزيارات بين المعلمين في مدرسته، وبينهم وبين المؤسسات التربوية الأخرى.
- وضع برامج تنمية المعلمين مهنيًا.
- تطوير علاقة المدرسة بالهيئة المحلية ومؤسساتها الثقافية والاجتماعية.
- تقديم تغذية راجعة للمعلمين والمسؤولين، تساعد في إعادة التخطيط لتطوير الممارسات التربوية.^٧

أهمية دراسة الإدارة المدرسية للمعلم

نجد إن دراسة الإدارة المدرسية للمعلم مهمة و ذلك لأسباب عديدة نذكر منها الآتي :

١. إن المعلم هو الحجر الأساسي في ترجمة الأهداف التربوية، فهو سقوم بمسؤوليات دارة عديدة.
٢. المعلم يمثل السلطة المدرسية بما تتضمنه من معاني مرتبطة (بالضبط، والتويم، الثواب والعقاب، مواجهة المشكلات الخاصة بمادته، يتخذ القرار المناسب، يستخدم الحوافز المادية أو المعنوية)، يفوض بعض تلاميذه في الحفاظ على نظام الفصل، كيفية التعامل مع العنصر البشري (التلاميذ)، و لا يتم ذلك و يتحقق إلا إذا تعرف على الأساليب القيادية المتعددة.
٣. المعلم يمثل قاعدة الهرم التنظيمي في هيكل الإدارة التعليمية. و هو مواقع خطر لذلك يجب إن يعرف المعلم حدود وظيفيته ومسؤولياته وواجباته، و علاقته بالوحدة المدرسية، وموقعه من خط السلطة، واتجاهات قنوات الإتصال في المدرسة، و في ديوان الوزارة و أهمية الدور الذي يقوم به لتحقيق أهداف المؤسسة التي يعمل فيها.

^٧ بلة، عباس محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية (وظائفها - مجالاتها - مهاراتها - تطبيقاتها)، ٨٧-٨٩

المبحث الثاني : مفهوم برنامج التعليم

١. تعريف البرنامج

ما هو المقصود بالبرنامج ؟

- إعداد قائمة معلوماتية يمكن الاستناد إليها عائد إعداد مخطط أو دراسة موجهة لحل مشكلة أو مقترح تطويري.
- إعداد إطار عمل يمكن الاعتماد عليه عند صياغة أغراض و أهداف الدراسة أو القيام بخطوات العمل لتحقيق تلك الأهداف.
- خطة زمنية يمكن إعدادها واتباعها بحيث يمكن توقيت و إنجاز كافة المهام المطلوبة قبل إعداد الرسومات التنفيذية أو النهائية لمشروع ما.

٢. تعريف برنامج العام

البرنامج هو مجموع هيكل من الأغراض والأهداف الخاصة والمحتويات المنظمة بكيفية مقطعية والوسائل التعليمية و نشاطات التعليم، التعلم و أساليب التقويم لقياس مدى بلوغ الأهداف متوقع لفترة زمنية محددة. و مجموعة متعددة من المهام والإجراءات المطولة (و في بعض الأحيان التحديات) التي يجب تحقيق توازن في عملية التنسيق فيما بينهما وإنجازها ضمن تسلسل دقيق و مرتبط زمنيًا. عندما يتوصل الى قرار أو إجراء معين تأتي مرحلة التنفيذ أي وضع الإجراء المتفق عليه في صورة قابلة التنفيذ أي عمل برنامج التنفيذي من حيث مستلزمات الإجراء المطلوب و ما يقتضيه من أدوات أو تجهيزات أو ميزانية أو قوى بشرية أو استعدادات معينة.^٨ أما الأدوات الرئيسية للقيام بذلك فهي على سبيل المثال :

١. التقدير الزمني

لأهمية ذلك في سرعة الإنجاز والإرتباط بالعامل الزمني لضمان إنجاز المهام وفق التسلسل المطلوب. تحدث مشكلة التقدير الزمني لمهام البرنامج عندما يكون المعنى

^٨ منير مرسى، مُجدد، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، (القاهرة : الناشر، ١٩٨٣)، ص. ٥٤-٦٦

بالأمر غير معتاد على مثل هذه المهمة أو تنقصه الخبرة فيها، أو عدم قدرته على إعطاء الأولوية للمهام الأكثر أهمية. إذا يجب أن يكون الموضوع المختار ضمن خبرات المعنى به أو من أهتماماته الحالية أو المستقبلية، و هو قد ما يساعد في إمكانية القيام بالمهام المطلوبة وفق أعلى معدلات الجودة العلمية و العملية تعليم اللغة العربية.

يمكن أن يستخدم لهذه المرحلة :

أ. جدول جانت (Gantt Chart)

له أهمية في تخطيط و توقيت أي نوع من المشاريع و خاصة الصغيرة منها، بحيث يتم توقيت المهام و توضيح علاقتها ببعضها البعض، و توزيع الإمكانيات الزمنية والمالية بناء على ذلك، بالإضافة إلى أنه يمنح القدرة لمراقبة حجم و مستوى الإنجاز للمهام.

ب. الدور التخطيطية (The Planning Cycle)

من المهم التفكير في عملية التخطيط بشكل عام و عملية إعداد البرنامج بشكل خاص كعملية مترابطة و ليس كعملية خطية تسير في اتجاه أحادي.

٢. تحديد كافة الجوانب ذات العلاقة بالقضايا المطروحة ضمن الموضوع :

يعتبر أسلوباً منهجياً يمكن استخدامه لتحديد (المصادر - الجهاد - الأشخاص) مما يمكن الاستعانة به لتحقيق أهداف المشروع من حيث الحصول على (معلومة+الرأي). أهمية ذلك تتضح في إسهام ذلك في :

- تحسين مدخلات المشروع في مراحله الأولى بهدف تحسين مخرجاته.
- التعرف مبدئياً على الإنطباعات و ردود الأفعال حول النتائج المتوقعة لأي مشروع.^٩

٣. أنواع برنامج تعليم اللغة العربية

الجهود في توعية الأمة، وجهت تطوير التعليم لتحسين كرامة الإنسان و نوعية الموارد البشرية، يجب أن تتحقق تحسين نوعية التعليم من التعليم من خلال تحسين نوعية التعليم و العاملين في مجال التعليم الأخرى. في العقود الأخيرة التربية الوطنية تشهد تغييراً جوهرياً إلى حد ما، المتعلقة

^٩ رسالة من ملك سعود، كاية العمارة والتخطيط، الفصل الدراسي الثاني

بقانون النظم الوطنية والتعليم، و الإدارة، و المنهج الذي يتبعه التغييرات الفنية الأخرى. ومن المتوقع أن حل المشاكل المختلفة من القضايا التقليدية والمعاصرة التعليم على حد سواء هذه التغييرات.^{١٠}

حتى في هذه الحالة ، سوف يشرح بعض أنواع من البرامج التي تم إنشاؤها من أجل النهوض مؤسسة ، مع إدارة البرنامج جيدة وخاصة في كل من البرنامج اللغوي (العربية والإنجليزية) وهما:

١. التسريع

عن Sutratinah Tirtonegoro في (Kompri : 2015) ، أن التسريع هو التعامل مع الأطفال الخارقة من خلال السماح لها للانتقال إلى الصف التالي أو إكمال البرنامج العادي في غضون فترة زمنية أقصر.^{١١} يقصد بالتسريع الأكاديمي هو السماح للطلاب بالتقدم عبر درجات السلم التعليمي أو التربوي بسرعة تتناسب مع قدراته العقلية، دون اعتبار للمحددات العمرية أو الزمنية، وتمكينه من إتمام المناهج المدرسية المقررة في مدة أقصر أو عمر أصغر من المعتاد، بحيث يُسمح للطلاب أن يسرع مرتين في المرحلة الأساسية شريطة مرور سنتين على تسريعه للمرة الأولى، وتطبق وزارة التربية والتعليم برنامج التسريع الأكاديمي بطريقة ضغط الصفوف أي دراسة الطالب لجميع مباحث الصفين اللذين يجتازهما على مدار فصلين دراسيين بطريقة مكثفة بحيث يدرس جميع مباحث الصف الحالي كاملاً في الفصل الدراسي الأول، ويدرس جميع مباحث الصف الثاني الذي سرع إليه في الفصل الدراسي الثاني.

- أهداف برنامج :

١. تحفيز الطلبة المتفوقين أكاديمياً.

٢. توفير فرص تعليمية تتناسب وقدرات الطلبة المتفوقين.

- فوائده

- تشير نتائج البحوث والدراسات أن التسريع الأكاديمي يؤدي إلى تحسين مستوى تحصيل الطلبة الموهوبين والمتفوقين، ولا يؤثر سلباً على تكيفهم العاطفي والاجتماعي،

¹⁰ Kompri, *Manajemen Pendidikan Komponen-komponen Elementer Kemajuan Sekolah*, (Yogyakarta : AR- RUZZ MEDIA, 2015), Hal. 57

¹¹ Kompri, *Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta : Ar-ruzz Media, 2015) , hal. 57

ويؤكد (تيرمان) الذي يوصف بالأب الروحي لحركة تعليم الطفل الموهوب على ضرورة الكشف المبكر عن الطفل الموهوب من ثم توفير البرنامج التربوي المناسب له حتى يمكن تقصير المدة الزمنية اللازمة لإتمام دراسته وذلك بهدف عدم إضاعة سنوات من عمره والتي يمكن أن تكون حافلة بالعطاء الإبداعي الذي عادة ما يكون في عمر الشباب بالنسبة للعديد من الميادين العلمية.^{١٢}

٢. الفصل التخصص

عن دليل اختيار الفصل التخصص، الفصل التخصص هو فصل من المدارس المقررة يستعده الحكومية المحلية بواسطة مكتب التربية جامعي الى أن تطورت الى خصائص متوفرة، وهي :

١. وجود الطلاب بمواهبهم و قدرتهم الخاصة والخبات العليا.
 ٢. وجود المعلمين المهنية موثوق بها.
 ٣. لديها منهج موثوق به (التصعيد) .
 ٤. لديه المرافق و البنية التحتية المناسبة ، سواء كانت الفصول الدراسية الكافية والمختبرات و غرف الكمبيوتر.
- استنادا إلى خصائص المزايا المذكورة أعلاه ، فإنه يمكن أن يقال أن ليس كل المدارس تلي تميز مدرسة ، وسط العديد من المدارس والمرافق التعليمية الدولة و الأفراد المعنية. لذلك ، من خلال التعليم ، تعطى استقلالية المدارس في مناطق الحرية لتطوير التميز على أساس قدرة المنطقة.
- معايير إدارة الطبقة العليا ، بما في ذلك :

١. المحتوى قياسي
٢. عملية القياسية
٣. الكفاءات القياسية الخريجين
٤. المعلمين قياسي و العاملين في مجال التعليم
٥. مستوى المرافق و البنية التحتية.

¹² <http://www.moe.gov.jo/Departments/DepartmentsMenuDetails.aspx?MenuID=692&DepartmentID=30>

٦. إدارة القياسية

٧. تمويل قياسي

٨. تقييم مستوى التعليم

من ما سبق ، يمكن الاستنتاج أن تشابه تسريع البرنامج و الدرجة الممتازة هي البرامج التي يتم توفيرها للمتعلمين الذين لديهم المزيد من القدرات ، مثل الطلاب تسارع يمكن أن يسرع فئة (الصف) قبل الأوان، في حين أن الدرجة الممتازة هو أحد المشاركين التي الطلاب لديهم مواهب وقدرات خاصة ، والتي غالبا ما يشار إليها الآن الطبقة المركزة.

أما المدرسة التي تختارت الباحثة هنا هي المدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية الأولى تلو كوماس – مالانج، ليس هناك برنامج تسريع و الفصل الخاص ولكن البرنامج في حصة التعليم بمدرسة يعني برنامج تعليم اللغة العربية أو (Arabic programming). وتقسيم لرئيسة البرنامج لثلاثة مستويات و هي : المبتدأ (١)، و المبتدأ (٢)، و المتواسط.

٤. إدارة برنامج تعليم اللغة العربية

إدارة التعليم هو فن وعلم إدارة الموارد التعليمية لتحقيق المتعلمين و عملية لتعلم و نتائج الأنشطة وخلاقة ومبتكرة وممتعة لتطوير الإمكانيات لها^{١٣}. ببساطة إدارة التعليم هو عملية الإدارة في تنفيذ المهام التعليمية من خلال الاستفادة من جميع الموارد بكفاءة لتحقيق فعالية^{١٤}.

والنجاح في تنظيم المؤسسات التعليمية (المدارس) تعتمد على إدارة مكونات دعم تنفيذ أنشطة التعلم كمثل، المناهج، والطلاب، والتمويل، والموظفين التنفيذيين، والمرافق، وكذلك البرنامج الذي خارج الفصول الدراسية من أجل زيادة الكفاءة من الطلاب في اللغة (العربية والإنجليزية) أو ما يسمى الآن ثنائية اللغة .العنصر هو الوحدة التي لا يمكن فصلها كدليل من

¹³ Usman, Husaini, *Manajemen (Teori, Praktek, dan Riset Pendidikan)*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2013), Hal.

13

¹⁴ Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, *Manajemen Pendidikan*, (Bandung : ALFABETA, 2011), Hal,

87

جهد من أجل تحقيق الهدف المتمثل في مؤسسات التعليم المدرسي تنفيذها، لأن واحدا آخر مساهمة جيدة في المدرسة.

إدارة برنامج هو برنامج الأنشطة التي تنظمها المدرسة .لتشغيل الرؤية والرسالة المرجوه. وكذلك إدارة برنامج تعليم اللغة العربية هو إحد رؤية بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية الأولى تلوكماس - مالانج. ليس ذلك فحسب، وسياسة رئيس المدرسة في وضع المتعلمين، وهو في هذه الحالة اقتبست الباحثة من Hendyat Soetopoe (هنديات سوتوفوا) أساسيات جمع الطلاب أربع انواع وهو :

١. إنجاز المجتمع

تجمع الطلاب بناء على الإنجازات التي تحققت من قبل الطلاب

٢. كفاءة المجتمع

تجمع الطلاب على بناء القدرة والموهبة الموافق بما يملكهم أنفسهم.

٣. إهتمام على مصلحة المجتمع

تجمع الطلاب على بناء رؤية الطلاب المؤسس من متعة الطلاب أنفسهم.

٤. خبرات المجتمع

تجمع الطلاب بناء على نتائج اختبار الطلاب.

من الشرح الآتية تلك النقاط الأربعة مهمة جدا في التجمعات، ويمكن استخدامها كمرجع. برنامج تعليم اللغة العربية على ثلاثة مرحلة و هي (المبتدأ، والمتوسط، والثانوية). اتفقت الباحثة بقصد هذه النقاط. بعد شرح أسلوب جمع البيانات النوعي من خلال المقابلة، والملاحظة، والوثائق، والاستبانة، يجب أن يبحث أيضا عن خصائص البيانات النوعي التي تشمل على الصلاحية والمصادقية والإعتمادية. في في هذه الباحثة مسؤولة لوصف التغيرات التي تحدث، و كيف تؤثر التغيرات على الطريقة التي تعالج الباحثة.

المبحث الثالث : معلم اللغة العربية

أ. معلم اللغة العربية

عندما يتناول الباحثة حقيقة المعلم و إعدادة يصفة عامة، فإن لمعلم اللغة العربية مجالات أخرى إضافة إلى المجالات السابقة فمنها :

١. الإعداد التخصصي اللغوي

يعني بالإعداد التخصصي اللغوي هنا الأداء اللغوي و التخصصي في اللغة العربية. أو كما عبر الفوزان "إعدادة في الجانب اللغوي في اللغة الهدف التي سيقوم بتعليمها". و التخصص في اللغة العربية يشمل أمرين : المعلومات المتعلقة باللغة، نحوا و صرفا، و بلاغة، و أدبا، و تذوقا، و انفعالا بما تحتويه اللغة من قيم و اتجاهات، و يشمل أيضا إتقان مهارات اللغة، حديثا، وقراءة، و استماعا، و كتابة على مستوى نموذجي. وذلك لأن تعليم اللغة العربية يعني تعليم مهاراتها، بأن يقدم المعلم هذه المهارات تقديمًا نموذجيًا.^{١٥}

٢. الإعداد الثقافي

إن المفهوم العام للثقافة يتسع يتشعب لدى علماء التربية، و لكن معظم التعريفات التي وردت عندهم للثقافة على أنها : ذلك لكل المركب كم مجموعات من المعارف و الأفكار، والمهارات، والتقاليد، والقيم، والمعتقدات، وسبل العيش، و وسائل الإنتاج المادي، أو أنها جميع أساليب الحياة التي نحيها بجانبها المادي و المعنوي.

ب. صفات معلم اللغة العربية

في هذه الباحثة سنشير الصفات المشتركة بين معلم اللغة العربية و غيره من معلمي المواد الدراسية الأخرى، ثم بعد ذلك الصفات الخاصة بمعلم اللغة العربية و هي :

(١) الصفات العامة للمعلم

^{١٥} بحر الدين، أوريل، مهارات التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء ، ص. ٣٥

- كل معلم بعض النظر عن مجال تخصصه، من أهمها :

(أ) الصفات العقائدية

(ب) الصفات الجسمية

(ج) الصفات العقلية و النفسية

(د) الصفات الأكاديمية و المهنية

- الصفات الخاصة بمعلم اللغة العربية

إن طبيعة مادة اللغة العربية تفرض على معلمها صفات أخرى إضافة إلى الصفات السابقة، وهي صفات تجعل لهذا المعلم خصوصية و مكانة مرموقة بين أقرانه من معلمي المواد الأخرى. و فيما يلي نشير إلى أهم تلك الصفات حسب ما ذكره جودت الركابي :

✓ حب اللغة العربية و الإعتزاز بها.

✓ التمكن من اللغة العربية، فمعلم اللغة العربية لا يستطيع تحقيق مهمته،

و لا السير بدراسة خطوة واحدة إذا لم يكن متمكناً من مادته.

✓ التزام العربية تحدثاً و كتابة.

✓ سعة الثقافة والإطلاع.

✓ القدرة على الإبداع الأدبي.

ج. معايير الجودة في التعليم

تختلف معايير الجودة باختلاف المجالات التي تطبقها وتبعاً لأنظمة التقييم التي تراقبها، إلا أنها تلتقي جميعها في كثير من المواصفات و المقاييس التي تستند إلى مبادئ و مرتكزات أساسية تهتم كلها بجودة المنتج النهائي مروراً بمختلف مراحل الإنتاج. والجودة في التعليم لا تخرج عن هذا الإطار إذ تهتم بمواصفات الخريجين من المدارس و نتائج تحصيلهم الدراسي عبر مختلف المراحل و العمليات و كذا القدرة على تجاوز كل المشاكل و المعوقات التي قد تعترض مسارهم عملاً بمبدأ الوقاية خير من العلاج. و هذه بعض معايير الجودة في التعليم حسب بعض الدراسات

الأكاديمية و البحوث العلمية المهمة بالموضوع، على أن نعود لتناولها بالتفصيل في معرض حديثنا عن التجربة الفنلندية :

١. جودة المناهج والمقررات الدراسية.

٢. جودة البنية التحتية.

٣. كفاءة الأطر التربوية و الإدارية.

٤. جودة التكوين الأساسي و المستمر.

٥. التدبير الأمثل للموارد البشرية و المالية.

٦. الانطباع الإيجابي للمستفيدين من خدمات المدرسة.

٧. التحسين المستمر.

٨. نتائج التحصيل الدراسي.^{١٦}

د. مراحل إعداد معلم اللغة العربية

يتم إعداد معلمي اللغة العربية بخمض مراحل، هي :

أ. مرحلة انتقاء المتقدمين للتخصيص في مجال تعليم اللغة العربية

أما مرحلة انتقاء المتقدمين للتخصص في مجال تعليم اللغة العربية فينبغي أن تبني بالدرجة الأولى على مدى رغبة المتقدم في تعليم اللغة العربية، و مدى حبه لها، وولعه بها، و حرصه عليها. و قد تكون المقابلة الشخصية وسيلة من وسائل تبين هذه الرغبة، و ليس على أساس علاماته أو تقديره في الشهادة الثانوية مثلاً.

ب. مرحلة الإعداد الأكاديمي

و أما مرحلة الإعداد الأكاديمي، فنقول بداية ليس كل من نال شهادة جامعية في اللغة العربية، يصلح أن يكون معلماً لهذه اللغة، و عليه فلا مناص من إنشاء كلية جامعية متخصصة في إعداد معلمي اللغة العربية.

ج. مرحلة إختيار المرشحين للانخراط في السلك التعليم

¹⁶ <http://www.new-educ.com/الاجودة-في-تعليم-مفهومها-معاييرها/>

و أما مرحلة إختيار المرشحين للانخراط في سلك التعليم، فكما ذكر سابقا ينبغي ألا يوضع في هذا الموقع الحساس إلا من تتوسم فيه القدرة و الجدارة للقيام بهذا العبء، و لذا فإن التخرج في كلية إعداد معلمي اللغة العربية لا يعطي صاحبه بالضرورة تأشيرة مرور سريع ليصل إلى موقعه من الغرفة الصفية.

د. مرحلة التجربة

و أما مرحلة التجربة فقد يكون معلم اللغة العربية الجديد متمكنا علميا من تخصصه بدرجة كافية، ولكنه لا يتمتع بالقدرة الكافية على توظيف أمكاناته العلمية في أداء عمله التعليمي في الغرفة الصفية، إذ إن التطبيق العلمي يطلب مهارات و كفايات معينة.

هـ. مرحلة التدريب المهني المستمر

يحتاج المعلمون إلى التدريب و التنمية المهنية المستمرة في أثناء الخدمة، لتحديث مهاراتهم التدريسية و تطويرها، و لتطوير معرفتهم بالمنهج، و خاصة إذا طرأ عليه أي تغيير ثم تطوير معرفتهم بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، فهم بحاجة دائما إلى إثارة تفكير جديد و إلى تقنيات حديثة للتمتع بأسلوب طازج و حيوي، يمارسونه في أثناء تدريسهم دون أن يفلت من أيديهم زمام الحقائق الثابتة و النظريات العلمية للتعليم و التعلم التي ثبت أنها أساسية للخبرات اللغوية الفعالة.^{١٧}

^{١٧} بحر الدين، أوريل، مهارات التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء ، ص. ٥٣ - ٥٧

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث
- ب. حضور الباحث
- ت. مصادر البيانات
- ث. أسلوب جمع البيانات
- ج. تحليل البيانات
- ح. فحص صحة البيانات



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

تستخدم الباحثة هذا البحث مدخل الكيفي و هو من منهج البحث في العلوم التي تركز على وصف ظواهر و الفهم والأعماق لها. و يعتمد علي دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية باعتبارها مصدرا مباشرا للبيانات. و قد أكد موليونخ (Moleong) أن بحث الكيفي هو بحث الذي يهدف الي وصف الظواهر فهم الأحوال في ميدان البحث بشكل عميق و كميل مثل السلوك. والطبيعة, و الدافعية. نحو ذلك, ويعتمد علي دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية بالطريقة العالمية.^١ بطريقة هذا المدخل تنبغي علي الباحثة لحصول علي البيانات الكاملة و الشاملة فيما تتعلق استراتيجية المعلم بإدارة الصف في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى و تنبغي علي الباحثة الوصف و التحليل هذا البيانات بشكل عميق.

تبحث الباحثة في هذا البحث بالمنهج دراسة الحالة .قال فاطمة عوض صابر أن دراسة الحالة هو منهج متميز يقوم اساسا علي الاهتمام بدراسة الوحدة الاجتماعية بصفتها الكلية ثم النظر الي الجزئيات من حيث علاقتها بالكل الذي يحتويها أي أن هذا المنهج نوعا من البحث المتعمق في فردية وحدة اجتماعية, سواء أكانت هذه الوحدة فردا أو أسرة أو قبيلة أو قرية أو نظاما أو مؤسسة اجتماعية أو مجتمعا محليا أو عاما.^٢ و من أهم هذا المنهج مناسبا للإجابة عن أسئلة البحث من أنواع البحث الكيفي. و قد اعتمدت الباحثة علي قول جول (Gall,1996) الذي اقتبسه منذ الضمان في كتابه أن اسباب اختيار المنهج دراسة الحالة هي :

١. لإعطاء الوصف تفصيلي عن الظاهر

٢. لإعطاء التوضيحات معينة حولها

٣. لتقييم الظاهرة

¹ Lexi J. Moleong, Metode Penelitian kualitatif, cet.7 (Bandung: PT Remaja Rosda Karya,2007), Hal. 6

^٢.فاطمة صابر وميرفت علي خفاجة, أساس و مبادئ البحث العلمي. (اسكندرية: مكتبة الإشعاع, ٢٠٠٢) ص. ٩٦.

ب. حضور الباحث

حضور الباحثة في ميدان البحث لابد منه. و هذا من المواصفات البحث الكيفي. و الباحثة هي اداة البحث المهمة و هي التي تجمع البيانات نفسها و تخفيضها و عرضها و تستنتج نتيجة البحث هي : تصميم البحث, اختيار مكان البحث اعداد الرسالة الإذن للبحث, اعداد أدوات البحث, دخول الي ميدان البحث, اجراء جميع البيانات و تحليل البيانات. وأما أدوار الباحث فهي: (١) إن يختار تركيز البحث, (٢) إن يختار المشاركة أو المخبر بوصف مصادر البيانات, (٣) إن يجمع البيانات, (٣) إن يعارض البيانات و يقللها, (٤) إن ينظم البيانات و يفسرها و ينتجها. و قال ناسوتيون (Nasution) يكون الباحث أداة بالأسبب التالية:^٣

- ١- الباحث كالألة الحساسة، وهو يستطيع ان يفعل على كل المثير الذي يدوره في البيئة ثم يفترض مما له ذا معنى ام لا للبحث.
- ٢- الباحث كالألة التي تستطيع ان توافق نفسه على كل الجوانب و تجمع البيانات المتعددة معا.
- ٣- كل الحالة شمولية. فلا أداة - كمثل الاختبار و الاستبانة- التي تضبط كل الحالة إلا الإنسان.
- ٤- لا يفهم الحالة التي يتورط التفاعل الانساني فيها بالمعرفة فحسب ولكن يحتاج إلى شعورها و دقيقتها في فهمها حسب معرفتنا.
- ٥- الباحث كالأداة، يستطيع ان يحلل البيانات المحصورة. وهو يفسرها و يولد الفروض لضبط الوجود في البحث و يختبر الفروض.
- لا شك، أن الإنسان هو يستطيع ان يستنتج النتائج بناء على البيانات المجموعة و يستعملها للحصول التأكيد و التغيير و التصليح و غيره.

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen (Pendekatan : Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, Penelitian Tindakan, Penelitian Evaluasi)*, (Bandung : ALFABETA, 2014), hal. 374

ج. مصادر البيانات

و قال (Suharsimi Arikunto : 2013) مصادر البيانات في البحث النوعي هو الأجسام المتحركة و الأمور العملية.^٤ و عند رأي (Sugiyono : 2014) و نقلت عن الرأي (Spradley) أنه لا يوجد إصطلاحا من المجتمع ، ولكن الوضع الاجتماعي (الحالة الاجتماعية) و تنقسم على ثلاثة نوعية و هي :

١. المكان

٢. فاعل

٣. الأنشطة

وبذلك، هو مصدر البيانات في هذه البحث هي :

١. رئيسة المدرسة، وتستخدم كمصدر للبيانات مرجوا لإعطاء توفير المعلومات عن المدرسة تاريخ المدرسة و تنظيم عملية التعليم.

٢. نائب الرئيس في مجال المنهج، كيف التخطيط رئيسة المدرسة في برنامج تعليم اللغة العربية، و ما المنهج المستخدمة.

٣. المدرسين : البيانات عن أنشطة التعليم، والكتاب المستخدمة ببرنامج، والتقييم في برنامج تعليم اللغة العربية.

٤. الطلاب، حالة من الطلاب لكل مستويات، أكثر يرغب فيه من يرغب عنه برنامج تعليم اللغة العربية.

د. أسلوب جمع البيانات

و تستخدم الباحثة في هذا البحث أسلوب الملاحظة، المقابلة والوثائق، لأن المعلومات التي

سيجمعها نوعية :

أ. الملاحظة

رأي ناسوتيون (١٩٨٨) : الملاحظة هي أساس من جميع العلوم. كل العلماء العمل وفقا لبيانات، و حقائق عن عالم الواقع الحصول عليها عن طريق الملاحظة. وفقا المرشال

⁴ Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2013), Hal. 172

(١٩٩٥) أن من خلال الملاحظات الباحثون التعرف على السلوك. في تصنيف الملاحظة
و هناك مجموعة متنوعة من الآراء من عدد من الخبراء ، وهما :

١. الملاحظة مباشرة

٢. الملاحظة بصارحة أو السر

٣. الملاحظة غير مباشرة

في هذه الملاحظة، استخدمت الباحثة الملاحظة بصارحة أو سرا، و هي : في البحث،
الباحثة بجمع البيانات عن تفيد بوضوح إلى مصادر البيانات، التي كانت تفعله البحوث. حتى
أنها درست لنعلم من البداية إلى النهاية لأنشطة الباحثة. ولكن في لحظة من الباحثين لم تكن
علنا أو سرا في ملاحظة ، وهذا هو لتجنب أن البيانات سعى هي البيانات التي لا تزال سرية.
احتمال أن يجري القيام به بصراحة ، لن يسمح للباحثة لمواصلة الملاحظة.
و لنيل المعلومات عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. كيف التخطيط
لبرنامج تعليم اللغة العربية، و التنفيذ في أنشطة التعليم البرنامج من كل مستويات، وما تساعد
المدرسة يخلق البيئة اللغوية في ميدان، و كيف تقويمها.^٦

ب. المقابلة

المقابلة أداة عامة للحصول على المعلومات من خلال المصادر البشرية. تعتبر المقابلة
استبنيًا شفويًا فهي (محادثة موجهة بين الباحث والشخص أو أشخاص آخرين بهدف
الوصول إلى حقيقة أو مواقف نوعين، يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف
الدراسة) وإذا كانت المقابلة الشخصية واحدة من أكثر الوسائل الفعالة في الحصول على
البيانات والمعلومات الضرورية، فقد تبدو هذه الوسيلة سهلة بالنسبة للشخص الذي لا
خبرة له بهذا الأسلوب، في حين أن أسلوب المقابلة ليس مجرد الالتقاء بعدد الناس،
وسؤالهم لبعض الأسئلة العرضية (Casual questions) إنما تقوم على أساس، ولها أنواع و
مزايا و عيوب.^٧

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen (Pendekatan : Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, Penelitian Tindakan, Penelitian Evaluasi)*, hal. 377-380

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen (Pendekatan : Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, Penelitian Tindakan, Penelitian Evaluasi)*, hal. 333

^٧ وحيد دويدري، رجاء، ص. ٣٢٣

أما أنواع المقابلة عند مذهب حاليـد حسين مصلـح و أصحابه أن تصنيف المقابلة من حيث طبيعة الأسئلة إلى نوعين :

١. المقابلة المقننة، يحتوي على أسئلة موضوعة سلفاً و بشكل دقيق و محددة الإجابة.

٢. المقابلة غير المقننة، اتصف هذا النوع من المقابلة بالمرونة والحرية التي تتيح للمفحوص التعبير عن نفسه بصورة تلقائية.^٨

تقوم الباحثة بهذه الحالة بالأسئلة إلى المدرسين التي تتعلق بالأنشطة لبرنامج تعليم اللغة العربية. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل المعلومات مباشرة من المدرسين أو الموظفين بطريقة السؤال والجواب. ما الأهداف من البرنامج، لماذا اختار برنامج تعليم اللغة العربية، كيف التخطيط لبرنامج التعليم، و ما الخصائص من البرنامج، و ما موصوفات للمدرسين اللغة العربية خاصة ببرنامج تعليم اللغة العربية.

ج. الوثائق

الوثائق عبارة عن سجل الأحداث القادمة. يمكن أن تكون الوثائق في شكل من أشكال الكتابة ، الصور أو الأعمال الضخمة للشخص. الوثائق التي تشكل الكتابة ، المثال مذكرات ، تاريخ الحياة (تاريخ حياة)، سيرة واللوائح و السياسات.^٩

علم الوثائق أو علم المستندات القديمة (الدبلوماسية Diplomatics) عبارة عن نظام علمي يركز على التحليل النصي للمستندات، خصوصاً المستندات التاريخية، ولكن ليس حصرياً. وهو يركز على الاتفاقيات والبروتوكولات والصيغ التي تم استخدامها من قبل من قاموا بعمل المستندات، مع استخدامها من أجل زيادة الوعي بعملية إنشاء المستندات، ونقل المعلومات، والعلاقات بين الحقائق التي تهدف المستندات إلى تسجيلها والواقع الملموس.^{١٠}

الوثائق هي كل ما يعتمد عليه، ويرجع إليه لإحكام أمر وتثبيتته وإعطائه صفة التحقق والتأكد من جهة، أو ما يؤمن على وداعة فكرية أو تاريخية تساعد في البحث العلمي، أو

^٨ مصلح وأصحابه، خالد حسين ، في مناهج البحث العلمي وأساليبه، (الأردن : دار مجدلاوي، ١٩٩٩)، ص. ٧٦

^٩ Sugiyono, Metode Penelitian Manajemen (Pendekatan : Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, Penelitian Tindakan, Penelitian Evaluasi), hal. 396

^{١٠} https://ar.wikipedia.org/wiki/علم_الوثائق

تكشف عن جوهر واقع ما، أو تصف عقاراً أو تؤكد على مبلغ، أو عقد بين اثنين أو أكثر، ويمكن تحديد عناصر الوثيقة بالتالي:

١. أن تكون مصدر للمعرفة : أي أنها تحتوي على معلومات تمكن المستفيد من الاعتماد عليها في إثبات حجة أو دفع شبهة أو رد على رأي أو الحصول على معلومة جديدة تفيد في البحث العلمي.

٢. أن تمتلك قوة الإثبات: نحو أن تحتوي بيانات للمسؤولية أو أن تكون مسجلة في الدوائر المختصة أو أن تكون قد حققت سابقاً.

٣. أن تكون قابلة للانتفاع حيث تقدم معلومات هي موضع حاجة لدى الباحثة مهما كانت صفته.

و تشمل أنواع الوثائق الوثيقة المكتوبة والوثيقة المرئية والوثيقة المسموعة والرسومات والخرائط والوثائق المحسوبة (Hard Disk - Floppy Disk - CD - DVD) إلخ.....) والميكروفيديوهات (ميكروفيلم/ مايكرو فيش) أو Slide.

و تستخدم الباحثة بالوثائق لنيل البيانات الآتية :

١. رسم من البيئة اللغوية المدرسة محمدية الثانوية الإسلامية الأولى تلوكماس - مالانج.
٢. أن يعرف عداد المدرسين المدرسة محمدية الثانوية الإسلامية الأولى تلوكماس - مالانج.
٣. أن يعرف من عملية التعليم ببرنامج تعليم اللغة العربية المدرسة محمدية الثانوية الإسلامية الأولى تلوكماس - مالانج.
٤. لمعرفة ما لديها المرافق الجهاز الذي تدعم بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية الأولى تلوكماس - مالانج أم لا.

¹¹ Neuman, W. Lawrence, *Second Edition Basic Social Research "Qualitative and Quantitative Approaches"*, (Boston : Pearson Education, 2007), hal. 332

هـ. تحليل البيانات

ويقصد بتحليل البيانات هنا عملية وصفية و تحليلية عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في (التخطيط، و التنظيم، والتنفيذ، والمراقبة، والتقويم، و مشكلاتها) و يمكن بسهولة و يسر و بدقة و عمق. ثم تقوم الباحثة بإجراءات تحليل البيانات من هذا البحث بما قسم مليس و حويرمان (Miles & Huberman) كما يأتي :

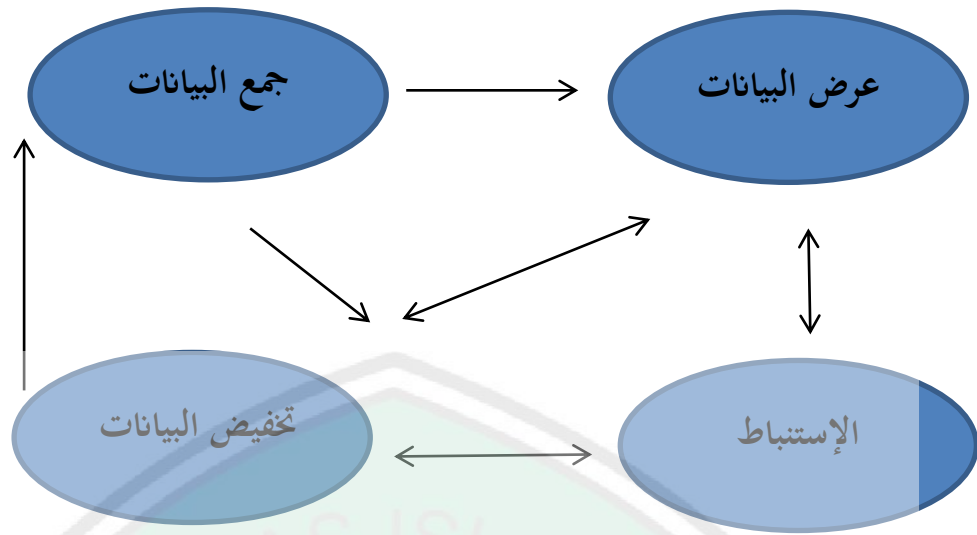
١. تخفيض البيانات (*Data Reduction*) : وهو تلخيص البيانات واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على المسائل المهمة و الإطلاع على الموضوع المتعلق بالباحث والتلخص من الأشياء المهمة فيها.^{١٢} و به يأتي الباحث بتلخيص البيانات و أخذ الأشياء الرئيسية و المهمة، ثم تصنيف الأنواع من حيث الحروف الكبيرة و الصغيرة والعدد من البيانات. و كذلك التلخص من البيانات المهمة بالرموز الخاصة.

٢. عرض البيانات (*Data Display*) : يستطيع أن يكون عرض البيانات في هذا البحث بوصف موجز أو رسم البيانات أو العلاقة بين الفئات و غير ذلك. و قال مليس و حويرمان – كما نقله سوجيونو – أن أكثر غالبا ما تستخدم في عرض البيانات من البحث الكيفي (النوعي) هو النص القصصي. و يشتمل عرض البيانات على عملية التحرير و التنظيم حتى ترتيب البيانات في الجدول و كذلك عملية اختصار جمع البيانات و تقريظها إلى الفكرة، و الفصلية المعينة أو إلى الموضوع المعين. فعرض البيانات كمجموعة البيانات المنظمة و المرتبة حتى يمكن من استنباطها أية خطوة منها.^{١٣}

٣. تلخيص النتائج أو فحص البيانات (*Concluding/Drawing Verification*) : قال مليس و حويرمان أن الإستنتاج منه مؤقت، وسوف يتغير إذا لم توجد الأدلة القوية المؤكدة على مراحل جمع البيانات بعده. ولكن، إذا كان الإستنتاج الأول مؤيدة بالأدلة القوية و الصحيحة فيكون الإستنتاج موثوقا. لأجل ذلك، كان الإستنتاج في البحث الكيفي يمكن أن يجب أسئلة البحث المصنوعة في الأولى أو لا، لأن أسئلة البحث في البحث الكيفي (النوعي) لا تزال مؤقتة. ويرجى الإستنتاج من هذا البحث أن يكون اكتشافا جديدا.

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : ALFABETA, Cet. XVI, 2013), hal. 338

¹³ Matthew B. Huberman A Milles, *Analisa Data Kualitatif : Buku Sumber Tentang Metode-metode Baru*, Diterjemahkan Oleh Tjetjep Rohendi Rohidi, (Jakarta : Universitas Indonesia Press), Hal 16-17



(طريقة جمع البيانات و تحليلها)

٤. تصحيح البيانات

و بعد عملية التحليل لا بدّ الباحثة أن تقوم بعملية التصحيح البيانات لتقرير صحة البيانات في هذه البحث. فللحصول على البيانات والإكتشافات الصحيحة تستخدم الباحثة طريقة المقارنة و المراقبة الدقيقة. طريقة المقارنة هي الطريقة لمعرفة صحة البيانات بالأشياء الموجودة خارج البيانات نفسها للفحص أو للمقارنة. و أما المراقبة الدقيقة فإنها للحصول على الخصائص و العناصر في الأحوال المطابقة بالشكلة التي تبحثها ثم تركزها تفصيليا.^{١٤}

¹⁴ Moeloeng, Lexy, *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2010) hal. 177-178

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

المبحث الأول : لمحة الميدان

المبحث الثاني : عرض البيانات و تحليلها

١. تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية
٢. تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية
٣. تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية
٤. مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية
٥. تقويم برنامج تعليم اللغة العربية

المبحث الثالث : مناقشة نتائج البحث

١. تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية
٢. تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية
٣. تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية
٤. مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية
٥. تقويم برنامج تعليم اللغة العربية

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

المبحث الأول : لمحة مدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية الأولى تلوكوماس - مالانج

في عصر مسابقة التربية خاصة للمدرسة الثانوية ذلك ضيق وحد غير محدودة تقريبا. المدرسة التي لم تتبع تطوير و تكنولوجيا المعلومات سوف تختار الحالة. لذلك مدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية الواحد تلوكوماس - مالانج حاجة مؤسسة لتطوير المناهج الدراسية التي تقسيم على الكفاءة، و تفوق، و ظروف الذي يوجد في مدينة مالانج، مثلا : عدد الطلاب الناقص، والمدرسين، والمرافق، و البيئة التي لا تدعم.

أنها من المؤسسات التعليمية الثانوية، التي تحت رعاية الشؤون الدينية مؤسسة مُجَدِّية في مجال تعاليم الدينية الإسلامية. لها صورة مختلفة من المدارس الأخرى، و يسمى بصورة الإسلامية سواء من ملابسها، و اتخذت مسجدا مكان للعبادة، اهتمت بالبيئة المحيطة. و كانت هي PGAL (كلية المعلمين) قديما التي أسستها في سنة ١٩٤٥ و المتوقع في شارع بندوج (والآن صارت مبانيا لجامعة مُجَدِّية مالانج في الدراسات العليا) بالميثاق رقم : ١٣٥٦ - ١١ - ١٠ - ١٩٧٨ في تاريخ ٦ نوفمبر ١٩٧٨. في البداية لها برنامج واحد وهو العلوم الإجتماعية (IPS). ثم في أول سنة ٢٠٠١ افتتحت برنامج جديد هو برنامج اللغة الأجنبية بتركيز اللغة العربية. بعد اعتمادها الموافق ١٠ أبريل ٢٠١١ زادت الحالة إلى "ساوي" ثم اعتماد (ألف) ينتصر حتى تاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠١٩.^١

ثم أضافت المدرسة بعض البرامج الممتازة ثم الآن أفضلية قصوى للمدرسة الثانوية الإسلامية الأولى تلوكوماس - مالانج و هي :

- (١) برنامج تعليم اللغة العربية
- (٢) برنامج تعليم اللغة الإنجليزية
- (٣) التعليمية الإسلامية

^١ الكتاب المناهج من مدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية الأولى تلوكوماس - مالانج، ص. ٣

الرؤية من هذه المدرسة هي :

- جعل المدرسة الثانوية التي متوفق في علم معرفة بالمؤسسات اللغة العربية و اللغة الإنجليزية ثم المهارات

و الرسالة هي:

١. تسمّد رغبة و موهبة الطلاب، حتى كلهم تستطيع تنتشر تناسب بالقوة المملوكة
 ٢. شكلا الطلاب بالأخلاق الكريمة
 ٣. خلق بيئة نظيفة والدين
 ٤. إنشاء التفكير النقدي والعلمي
 ٥. النمو و الحفاظ عليها و الانضباط موقفا مسؤولا في المجتمع
 ٦. خلق جو من عملية التعليم الطالب بعلوم التكنولوجيا
 ٧. ترقية المهارات و القدرة باللغة العربية و اللغة الإنجليزية^٢
- أما الأهداف من المؤسسات التعليمية للمسلمات مدرسة مُحمّدية هي :
١. وجود الطلاب و الطالبات المهارات اللغة العربية واللغة الإنجليزية حتى بعض فيها قادر على تطبيقهم بالمحادثة.
 ٢. خلق البيئة من المناقشة العلمية والدينية .
 ٣. تحقيق الطلاب و الطالبات قادر على قراءة القرآن بشكل صحيح ٨٥ ٪ .
 ٤. و يدمج المهارت الفكرية و الروحية العقلية و المهارات الحياتية (lifeskills).
 ٥. تفهم و تؤمن ثم تأمل الإسلام.
 ٦. لديهم روح التنافسية والفكرية في تطوير العلوم.
 ٧. لديهم المهارات الأساسية لتعيش مستقلة (mandiri).
 ٨. قادر على مسابقة المختلفة الفائزة في مستوى المدرسة حتى الوطنية.

موقع مدرسة محمّدية الإسلامية في ولاية شارع تلوكوماس - بيدوري سابه مالانج، وضعت المباني المدرسية بشكل جيد. وهذا يدعم عملية التعليم فعالة. في عملية التعليم، كل أسبوع عقدت المدرسة خطاب بلغتين و هي اللغة العربية و اللغة الإنجليزية. كل من الطلاب و الطالبات من جميع

^٢ الرؤية و الرسالة من كتاب مناهج المدرسة مُحمّدية الثانوية الواحدة، ص. ٤

المستويات بدلا لتقدّم خاصة في برنامج بمدرسة و تعاون من رئيس برنامج و فرقة تعليم اللغة العربية، هناك الأساس و هي "أن كل من الطلاب و الطالبات الذي لم يقدم إلى المحاضرة يجب يحملون المعجم اللغوي (المعجم الصغيري) و بذلك يكتبون المفردات جديد الذي يسمعون و يفهمون". في نهاية خطاب كلهم يجمعون الكتب إلى رئيس برنامج اللغة العربية.

تدمج في هذه المدرسة الثانية المناهج، و هي المنهج (K-13) و المنهج مُجَدِّية. أما المنهج برنامج تعليم اللغة العربية يستخدم المنهج (K-13). في المؤسسات الإسلامية المدرسة الثانوية مُجَدِّية يستخدم المنهج مُجَدِّية. لنجاح الرؤية و الرسالة من الأهداف المدرسة، الآن يستعيد الوحدة تعليم (Modul) اللغة العربية لكل مستويات برنامج تعليم اللغة العربية. و لديهم المدرسين الكفاءات، خاصة في علم اللغة العربية. و جمع الطلاب و الطالبات يستجيب بوجود ذلك برنامج.



المبحث الثاني : عرض البيانات و تحليلها

هذه يعني شرحت الباحثة من البيانات الملاحظة، و المقابلة ، والوثائق من إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية الأولى تلو كوماس – مالانج.

١. تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية

بالنسبة إلى ظهور اللغة العربية وتعليمها وتعلمها فاعتبر برنامج تعليم اللغة العربية برنامجا هاما في هذه المدرسة. اتخذ دورا للوصول إلى ما اراد الأطراف المعنية لها، فذلك ما قالت رئيسة برنامج تعليم اللغة العربية كما يلي :^٣

أسس هذا البرنامج في هذه المدرسة لتحقيق الدرجة الممتازة لكل الطلاب فيها، وتنمية قدرة الطلاب وبتغيير سلوكهم ويعترفهم على اللغة العربية، فأصبحهم عارفا أو عالما بها من عدمهم عنها. لاسيما الآن، بالنسبة إلى المسابقات الموجودة في مجال التعليم والتربوي للوطني، فيحقق بخلال هذا البرنامج الطلاب الذي لهم الكفايات المتفوقة في مشاركتهم فيها، وعليها أيضا تتأثرها الدرجة لهذا المدرسة. وبالتأكيد، اعتبر البرنامج من الحوائج المهمة ويجب على تفوق دراجته. وزيد فيه أيضا، من أمل رئيس المدرسة أن يكون لها معهد فيطوره ولا ينتهى.

ل للوصول إلى ما ذكر فهناك الأهداف من برنامج تعليم اللغة العربية كما يلي:

١. شرح الأهداف المرجوه و تفسيلها
٢. تدليل الأنشطة و تقريرها لتحقيق الأهداف المرجوه
٣. تفعيل الموارد الجيدة و معايرها مناسبا بالواجبات الأسلسية
٤. مراجعة الفرد في العمل
٥. تحديد مسؤولية لكل من يتضمن فيه
٦. مراقبة العملية و قياس النجاح مكثفا لتحسين مخلفة الموجودة

^٣ رئيسة المدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية الأولى، مَزِينة ،يوم الخميس، ١٧ مارس ٢٠١٦

٧. تمكين موافقة بين الأنشطة و ظروفها.

قبل هذا، فالأول منه فيجب على اتباع إلى المراحل الموجودة. إن البداية التخطيط. أما التخطيط لهذا البرنامج الذي قصده الباحثة هو تخطيط التعليم. من الجدير بالذكر ليس لهذا البرنامج منهاجا واضحا معينا، إنما المنهاج له هو منهاج ١٣ ولكن بالنسبة إلى تخطيطه التعليمي لم يكن يستعد بما حققها في العملية التعليمية. لاسيما في توفير الكتاب التعليمي أو يسمى بالمودول Modul.

قالت رئيسة برنامج تعليم اللغة العربية^٤ :

إن تخطيط التعليم لهذا البرنامج لم يستعد وهو يحتوي إلى معيار الكفاءة و كفاءة الأساسي، و لم تخطط أيضا طقم التعليم منها البرامج السنوي (PROMES)، و البرامج المرحلي (PROTA)، و قرار الدراسي (SYLABUS)، و خطة التدريس (RPP). وذلك أيضا يتأثر وجود الكتاب التعليمي.

البرامج السنوي (promes) هي تخطيط تخصيص وقت في سنة دراسية واحد لتحقيق الهدف (معيار الكفاءة و الكفاءة الأساسي). و وظائفها هي أن كل كفايات الأساسيات لمنهج لتحقيق طلاب. و أما البرامج المرحلي (prota) هي إجمال من البرامج السنوي، يصمم لتقرير حصة الدراسي الكفاءة الأساسي، حتى منها توجه لأجيب كم أسبوع و عندما التعليم. و وظائفها هي إجمال من البرامج السنوي. و قرار الدراسي (syllabus) هي عملية التعليم في مجموعة مواد و موضوع في معيار الكفاءة، والكفاءة الأساسي، و المواد التعليم، و عملية التعليم، و المؤشرات الكفاءة لتقويم. و وظائفها، هناك يرتب الإجراءات في عملية التعليم. و الخطة التدريس (rpp) هي برنامج تخطيط لكل عملية التعليم الذي يرتب لتوجيه. و منها التطوير من قرار الدراسي. و وظائفها، أن ينظر المدرسين هل في عملية التعليم يصل إلى أهداف، و يستطيعون مناسبا للمواد للموصوفات الطلاب في الفصل.^٥

^٤ مقابلة من رئيسة البرنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة مجلدية، ناديا افتدة، يوم الخميس، ١٧ مارس ٢٠١٦

^٥ Sanjaya, Wina, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Hal. 49-59

إن عدم وجود الكتاب التعليمي بسبب أن الأطراف المعنية فيها سيستعده أي في أثناء إعداد الكتاب التعليمي وصناعته. ذلك بما قالت رئيسة برنامج تعليم اللغة العربية كما يلي: ^٦

"نعم، في وجوده وما يتعلق به، نحن لم نكن نستعد. الآن، نستعده اعتمادا إلى منهج ١٣ ونركزه على المستويات الموجودة في هذه المدرسة. ذلك يستهدف إلى تسهيل الطلاب في تعليم اللغة العربية."

إن الوحدة التعليمية "مواد تعليمية ترتبها منتظمة و مثيرة للاهتمام و تتضمن فيها المواد بعينها، والطريقة، و التقويم التي يمكن استخدامها بشكل مستقل لتحقيق الكفاءات المتوقعة. كانت وحدة من برنامج التعليم الأصغر حيث يتعلم الطلاب بأنفسهم (Self-instructional)". ففي هذه المرحلة، أخذ المدرس المواد التعليمية من شتى الكتب العربية التي يمكنها تتعلق بالمواد التعليمية في الفصل الرسمي كمثال كتب تعليم اللغة المشهورة مثلا الدروس العربية للمدارس الابتدائية و العربية بين يديك". ^٧

قبل أن يصم الوحدة التعليمية لتعليم اللغة العربية، فهناك الأمور التي لابد لمراعاة العناصر التالية: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. وبوجود برنامج تعليم اللغة العربية الذي يستهدف إلى أن يكون الفرد قادرا على تكلم بها. واحتمل أيضا أنه ينظر من الخبرات والتطبيقات اليومية لدى الطلاب في العملية التعليمية. قال الدكتور أحمد مذكور: ^٨

"الخبرة هي كل شكل من أشكال التفاعل بين الفرد و البيئة المحيطة به، و أما عن الممارسة فتعني ببساطة تكرار حدوث الإستجابة المناسبة في مواقف مختلفة."

و أما رأى أبوا فخري (٢٠٠٨) ^٩ : ليس كل إختيار القدرة اللغات الأجنبية العديد ينظر من يعطى النظريات. و أكد من رئيس المعهد دار السلام كونتور الحاج عبد الله الشكري الماجستير :

^٦ مقابلة من رئيسة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية، ناديا افدة، يوم الخميس، ١٧ مارس ٢٠١٦

^٧ مقابلة من مدرس برنامج اللغة العربية بمدرسة محمّدية الثانوية الإسلامية ، بستان الفردوس، يوم الأربعاء، ٢٣ مارس ٢٠١٦

^٨ أحمد مذكور، علي، المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. ١١٥

^٩ Ma'mur Asmani, Jamal, *Manajemen Pengolaan dan Kepemimpinan Pendidikan Profesional*, (Ciputat : DIVA Press, 2009), Hal. 55

ينبغي الجيد النظرية، فإنه سيكون هدرا الفائدة ليس بالعمل أو الممارسة يتكلمون اللغات الأجنبية. ثم، هنا يحتاج على التطبيق الحقيقي مع الشجاعة للتحدث، لاستبعاد الخاطئ أو الصحيح النطق. لأنه للمستوى المبتدئين يحتاج على الشجاعة للتحدث.

تحليل الباحثة من الكتاب، أن الخبرة من الطلاب هو التعلم الذي قبلها بیدرسها، مثلا لها متخرج من المدرسة الابتدائية، و المدرسة المتواسط، و المتخرج من المعهد هذا يعني تدعم في عملية التعليم الطلاب من الكفاءات و المهارات تعليم اللغة العربية. و الممارسة مثلا عندما نصف فلانا بأنه يمارس اللغة فإنما نعي أنه على إتصال مستمر بها. يستمع إذاعاتها و يقرأ صحفها و يتكلم مع أهلها و يكتب لهم. أو يمارس شيئا من هذا.

رأى كارول أن التخطيط تقسيم مستويات ينظر إلى هذه الشروط :

"متغيرات خاصة بعملية التعليم، المتغير الأول هو كفاية العرض. يقصده كارول نوعية التعلي (Quality Instruction) يواء فيما يخص إعداد المناهج، و المواد التعليمية، و التصميم، و الوسائل التعليمية، و استخدامها أو أساليب التقويم. و المتغير الثاني هنا فرص التعليم. و يقصد كارول بذلك قدر الوقت المخصص بالفعل لتعليم المهمة. ليست العبرة في رأى كارول بطول الوقت الذي يقضيه الدارس في الفصل و إنما العبرة بالطريقة التي يستثمر بها هذا الوقت. فتدريس ساعة يركز فيها الطالب نفسه للتعلم أفضل من ثلاثة ساعة ينشغل فيها ذهنة بغير المواقف التعليمي. كما أن التمرين الموزع أفضل من المركز أحيانا. فتدريس ثلاث ساعات موزعة على ثلاثة أيام من ثلاث ساعات في جلسة واحدة."^{١٠}

قالت رئيسة البرنامج (ناديا افئدة)^{١١} :

" أن لنجاح في عملية برنامج تعليم اللغة العربية، هم مرار يشاور الى معلم الأخرى، مثلا : في الفصل مبتدأ (١) كل الطلاب مشغول حينما يستخدم اللعبة يغني لسهولة يستذكر المادة، و الفصل مبتدأ (٢) الطلاب و الطالبت مشغول حينما يستخدم أفلام سينمائية ناطقة بالموضوع (أسرة) مثلا،

^{١٠} أحمد مذكور، علي، المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. ١١٥-١١٦

^{١١} مقابلة من رئيسة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية الإسلامية، ناديا افئدة، يوم الخميس، ١٧ مارس ٢٠١٦

و في فصل متوسط هم مشغول حينما يستخدم أغنية العربية للهدف يدري مهارات الإستماع لطلاب"

الجودة أو النجاح من وجود إدارة العامة أو إدارة الجودة الشاملة (TQM) رأى الدكتور السعود في الكتاب الإشراف التربوي^{١٢} : العناية والإهتمام الشديدين بالزبون أو العميل، و التركيز على العمليات (Procces) و النتائج (Result)، و الإهتمام الرقابة أكثر من التركيز على التفتيش، و حشد خبرات و مهارات العاملين، و اتخاذ القرارات المبنية على الحقائق، و الإهتمام بالتغذية الراجعة و الإتصال، و تأكيد أن الإهتمام بالجودة يحقق الربح، و إتقان العمل من أول مرة، و الأخذ بمبدأ الكلفة الشاملة في الجودة، و وضع معايير مناسبة للمنافسة، و تأكيد مبدأ التآزر و الدأب في عمل الفريق (Synergy in team work).

ويقول أيضا : إن الجودة في الإدارة التربوية تعني قدرة المؤسسة التربوية على تقديم خدمة بمستوى عال من الجودة المتميزة، و تستطيع من خلالها الوفاء باحتياجات و رغبات عملائها (الطلبة، أولياء الأمور، أصحاب العمل، المجتمع، وغيرهم)، وبالشكل الذي يتفق مع توقعاتهم، و بما يحقق الرضا و السعادة لديهم. و يتم ذلك من خلال مقاييس موضوعة سلفا لتقييم المخرجات، و التحقق من صفة التميز فيها.

عادة عملية التعليم في البيئة المدرسة، كل أسبوع يعقد المدرسة المحاضرة باللغتين و هي اللغة العربية و اللغة الإنجليزية. كل من الطلاب و الطالبات بدلا لتقدم. و خاصة ببرنامج التي وجود بمدرسة يعني اللغة العربية، حكمة من رئيس برنامج و فرقة اللغة العربية أن "كل من الطلاب التي لم تقدم الى أمام واجب تحمل الكتاب صغير (المفردات) و هم يكتبون المفردات الجديد. و في آخره كلها يجمعون من الكتب إلى رئيس برنامج أو فرقة اللغة العربية. و للاختبار كفاءة من الطلاب و الطالبات أحيانا المعلمين يسألون باللغة العربية.

ثم بعد أن شرحت الباحثة تخطيط برنامج التعليم بمدرسة نموذجية في عرض البيانات سوف تحليلها الباحثة. رسم من التخطيط لم هناك منظما، المدرسة لم تحليل معيار الكفاءة و غيرها لبرنامج تعليم اللغة العربية. و كل المدرسين فقط باستخدام الطرائق التقليدية في الأنشطة التعليم. و في

^{١٢} الدكتور راتب السعود، الإشراف التربوي (مفهومه، و نظريته، و أساليبه)، ص. ٥٧ - ٥٨

تقسيم لوقت التعليمها، المدرسة تقسم إلى يومين (يوم الإثنين، و يوم الأربعاء). واضح هذه أهم للإصلاح كمن الإدارة للمدرسة كي - الجيد.

٢. تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية

ملاحظة الباحثة بمدرسة ^{١٣}:

المدرسين في برنامج تعليم اللغة العربية كلهم تأهيلهم في تعليم اللغة العربية، في التنظيم وظائف من البرنامج تعليم اللغة العربية و هي رئيسة المدرسة، و نائب رئيس المدرسة، رئيسة البرنامج تعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية الأولى تلوكوماس - مالانج.

التنظيم الأخرى، لتقسيم مستويات لبرنامج تعليم اللغة العربية ثلاثة و هي :

(١) مبتدأ (١)

(٢) مبتدأ (٢)

(٣) متوسط

كل الطلاب تقسيم إلى فصل عشر و الحادي عشر، ففي إختار الطلاب للإختبار كما يلي :

(١) إختبار التحريري

(٢) إختبار شفهي (الدينية و البصيرة)

(٣) قراءة القرآن

(٤) و مقابلة عن اللغة الحب

رأت هناك، أنها فصلين من المستويات المبتدأ، إختلاف تركيز التعليم بينهما ولو كانت المواد نفسها. فأما المبتدأ (١) فهو يتركز إلى التعارف عن المبادئ الأساسية أي المواد الأساسية وهو حروف الهجائية، والعدد من ١٠ حتى ١٠٠، وحفظ المفردات البسيطة، و تراكيب (الإسم الضمائر، و الإسم الإشارة). أما المبتدأ (٢) وهو يتركز إلى تعزيز (reinforcement) المواد و مهارات الطلاب. لذا يوجد فيه أن الطلاب أقرب الفهم من قبل المواد التعليم، فهم يستتيعون الكتابة و القراءة، مثلا :

^{١٣} مقابلة من نائب لمجال المنهج و رئيسة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية، يوم الخميس، ١٧ مارس ٢٠١٦

كتابة الجملة المفيدة، وفهم اسم الضمائر، ولديهم أيضا أكثر المفردات حفظ، و التراكيب شاملة. و أما المتوسط فالطلاب ماهرون لأنهم متخرجون من المعاهد. بالنسبة إلى المواد فالمدرس يتأكد القواعد مثلا : التعميق إلى الإعراب في إملاء.^{١٤}

و يجري برنامج تعليم اللغة العربية يومين لكل أسبوع. و يخصه طلاب في الفصل عاشر و الحادى عشر وابتدأ الساعة التاسعة إلا العاشرة إلى العاشرة و العاشرة دقائق (٠٨:٥٠ – ١٠:١٠). فهذا البرنامج إذان خارج الحصة أي يسمى بالفصل الإضافي.

شرحت الباحثة من عرض البيانات، القدرة وظائف المدرسين في التنظيم برنامج العام :

- القدرة على تحفيز الطلاب بالتعلم، من الإفتتاح الدرس حتى الختامي.
 - القدرة على أهداف التعلم جيد لطلاب و سهولة
 - القدرة على شرح المادة بتطبيق مناسبا و أهداف التعلم
 - القدرة على تنفيذ توطيد التعلم (reinforcement) ، وخاصة للطلاب الضعف
 - القدرة على تنفيذ من تقييم نتائج التعليم. يجب المدرسين قادرين على تحليل بنود الإختبار، و توفير قيمة، سجله، و تفسيره الصحيحة.
 - القدرة على إستعداد وسائل التعليم و استخدامها جيد.
 - القدرة على تحسين التدريس و التعلم الأغراض في المستقبل
- التنظيم هو العمل الجماعي المشترك الذي يتم عن وعي و إدراك و ذلك بترتيب الأنشطة الإدارية داخل المؤسسة و معرفة عمل كل وحد إدارية و ذلك لتحقيق أهداف المنظمة. و العمل الجماعي المشترك داخل البيئة التنظيمية من حيث توزيع الأنشطة و المهام و كذلك الأدوار و إختيار الأفراد القادرين و الراغبين في العمل حيث يتضمن ذلك ضرورة العمل على إيجاد قوة العمل الفعالة إضافة الموصفات المطلوبة لكل وظيفة.^{١٥}

^{١٤} مقابلة من رئيسة البرنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة مُجَدِيَّة، يوم الأربعاء، ٢٣ مارس ٢٠١٦

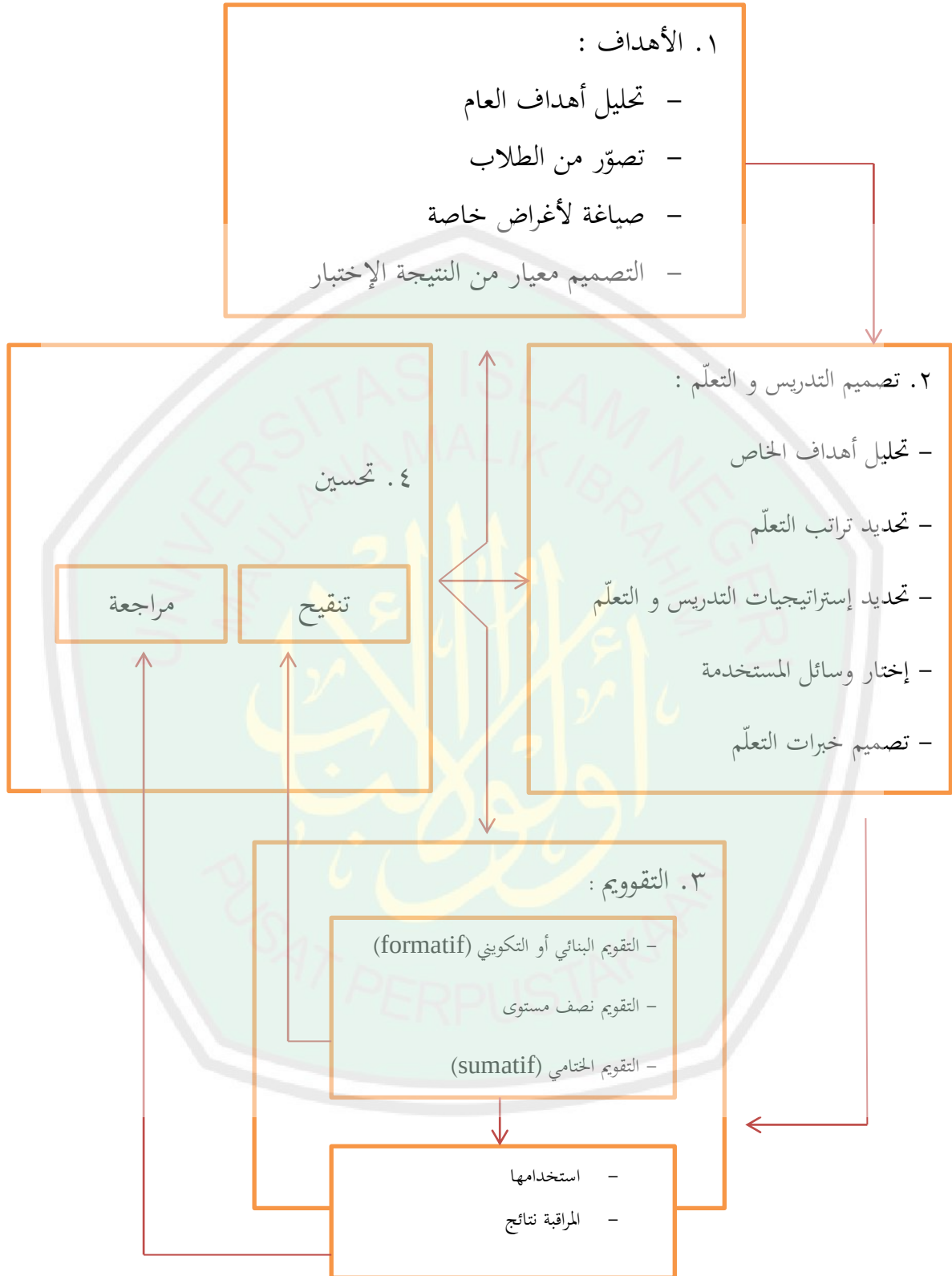
^{١٥} عبد العزيز الدعيلج، بن إبراهيم ، الإدارة العامة و الإدارة التربوية، ص. ١٦-١٧

و الوظائف من التنظيم هو عملية توظيف شخصين أو أكثر على العمل لتحقيق الهدف معين أو بعضها الأخرى. القوة المنظمات تقع في قدرتها ليرتب الموارد جديدة في تحقي الأهداف. كلما تنظيم و العمل مناسبة لقيم العمل في المنظمة سيكون مؤثر و كفاءة.

خلاصت الباحثة في برنامج التعليم هو بتقسيم المسؤولية في برنامج تعليم اللغة العربية، بترتيب برنامج التعليم، واختيار الطرق التي تساعد عملية التعليم اللغة العربية، خارج الفصل أو داخله. في عملية تنظيم برنامج التعليم نحتاج - لكي يكون منتظما - مسؤولية القائم ببرنامج التعليم مادة التعليم، و تطوير المواد التعليمية، المصادر في برنامج التعليم حتى وسائل برنامج التعليم لكي تكون عملية التعليم أكثر فعالية وكفاءة. أما معلّم اللغة العربية بمدرسة مُجَدِّية الثانوية الواجب فيه ثلاثة أشياء.



جدول (١.١)



رسم التخطيط من عملية المدرسين قبل دخل فصل العام^{١٦}

^{١٦} رسم من الباحثة وظائف من كل المدرسين قبل دخل الفصل كل مستويات لبرنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة تجدية

رأت الباحثة من ذلك رسَم، أن كل المدرسين وظائف في أنشطة التعليم و تسليم المادة تشمل الخطوات التالية : الأهداف (تحليل الأهداف من المادة، تصوّر من الطلاب في الفصل، الأهداف الخاص من المادة، و التصميم معيار من النتيجة الإختبار... إلخ) حتى كيف تقويمها، ما يأخذ من التقويم البنائي أو التقويم الختامي أو كلها.^{١٧}

مقابلة الباحثة من نائب رئيس في مجال المنهج المدرسة (سلامة ريادي)^{١٨} :

"أن تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية للمدرسين و غختيارهم، لابد لهم ان يناسبوا مع تأهيلهم في التعليم هذا بمعنى ان يناسب بعد مجال العلوم الذي له معارف و مبادئ التعليم. و إشاره الى التخصص الذي هو يملك المدرس في التعليم، لهذه المدرسة ثلاثة مدرسين : مدرس و مدرستان. كله يزال يتعلم الدراسات في كلية الدراسات العليا إبراهيم و آخر في الجامعة المحمدية مالانج"

بجلاف عن إختيار المدرسين بعلم منسبا، لأن مختلفة الكفاءة من كل الطلاب. بتشاور من رئيس المدرسة، رئيس برنامج تعليم اللغة العربية متابعته من خلال تقسيم مستوى الصف و مناسبا من كل كفاءة مختلفة. لذلك، في التنظيم يستخدم رئيس برنامج تعليم اللغة العربية و فرقة اللغة العربية هنا هو، ارتباط الكفاءة الطلاب و يجب أن يكون مناسبا للمستوى.

و هذا يعني تنظيم استراتيجية في ترقية مهارة الكلام خاصة من كل مستوى :

يعرف طعيمة، تنمية مهارة الكلام قائلا إنه ينبغي تنمية المهارات لآنية في الكلام عند :

- المستوى الابتدائي

١. نطق الأصوات العربية نطق صحيحا.
٢. التمييز عند النطق بيت الأصوات المتشابهة (د/ز/ط) و كذلك الأصوات المتجاوزة مثل (ب/ت/ث) تمييزا واضحا.
٣. التمييز عند النطق بين الحركات الطويلة و القصيرة
٤. استخدام الإشارات و الإيماءات و الحركات استخدامها معبرا عما يريد توصيله.

^{١٧} أحمد مدكور، علي، طرق تدريس اللغة العربية، ص. ٥٤٨

^{١٨} مقابلة من نائب الرئيس لمجال المنهج بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية، سلامة ريادي، يوم الخميس، ١٧ مارس ٢٠١٦

٥. التمييز صوتيا بين ظواهر المد و الشدة، التفريق بينهما سواء عند النطق بهما أو الاستماع إليهما.

٦. إدراك نوع الإنفعال الذي يسود الحديث و يستجيب في حدود ما تعلمه.

- المستوى المتوسط

١. نطق الكلمات المنونة نطقا صحيحا.

٢. الإستجابة للأسئلة التي توجه إليه استجابة صحيحة مناسبة للهدف من إلقاء السؤال.

٣. إعادة سرد قصة تلقى عليه.

٤. القدرة على عرض الطالب شفها و بطريقة صحيحة نصا لحديث ألقى عليه.

- المستوى المتقدم

١. التعبير الحديث عن احترامه للآخرين.

٢. تطويع نغمة صوته حسب الموقف الذي يتحدث فيه.

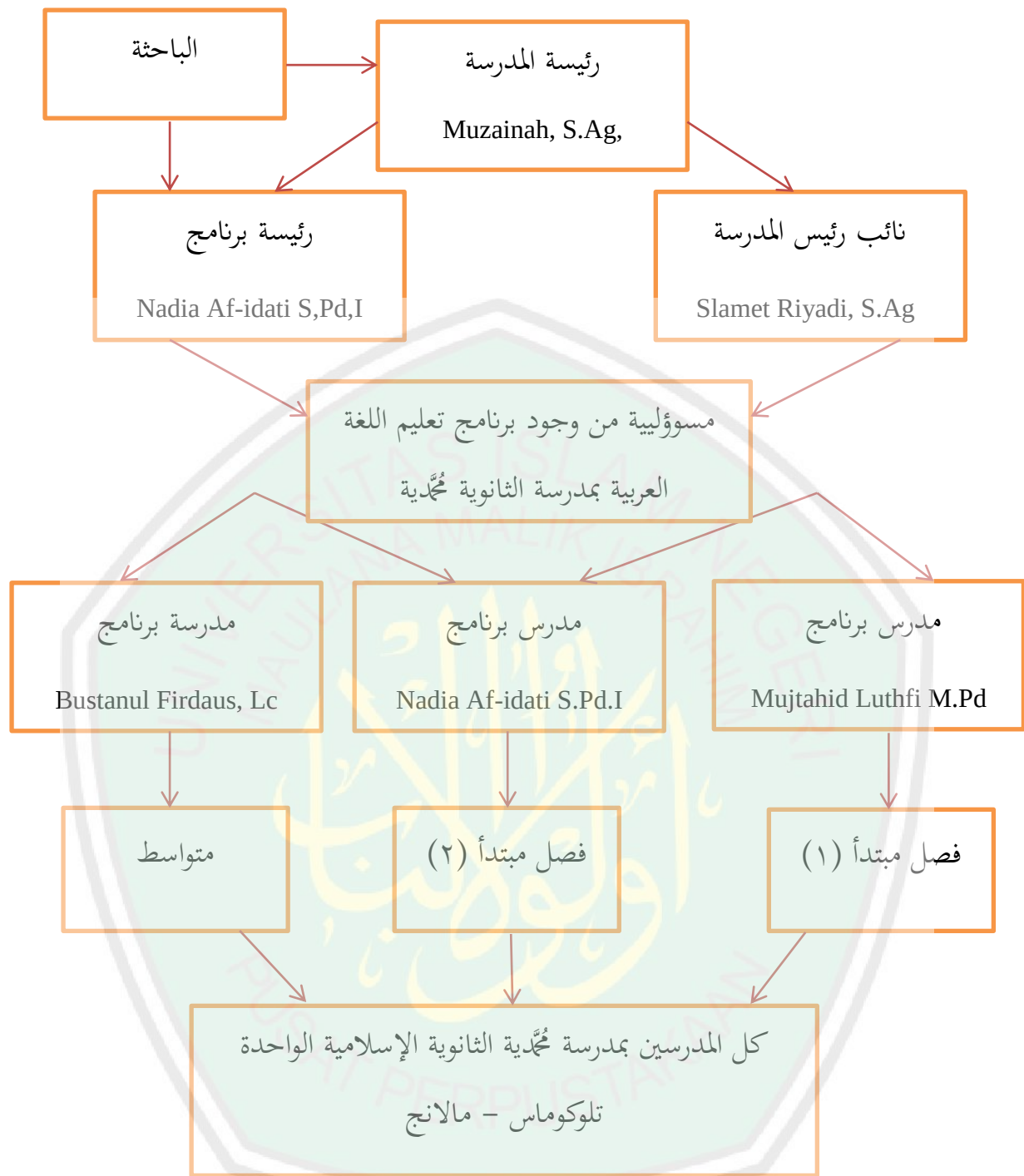
٣. سرد قصة قصيرة من إبداعه

٤. استرجاع نص كن الذاكرة يحفظه و يلقيه صحيحا، مثل الآيات و الأحاديث و الأناشيد.

٥. التمييز بين أنواع النبر و التنعيم عند الإستماع إليها و تأديتها بكفاءة عند الحديث.

وشرحت هنا الوثائق من الباحثة، كيف أوراق من اسم كل المدرسين و مسؤوليتها كل مستوى

لبرنامج تعليم اللغة العربية :



جدول (١.٢)

هيكل النظامي بمدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية الأولى تلكوماس - مالانج

العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

^{١٩} ملاحظة و وثائق من الباحثة بمدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية الأولى تلكوماس - مالانج ، اليوم الأربعاء، ٢٣ مارس ٢٠١٦

لذلك كان التنظيم من الوظائفين و مسؤولية كل المدرسين بمدرسة مُحدّية فعالية في تطبيقها. التقسيم المستويات برنامج بمدرسة هناك يحتاج الى متغيرات خاصة بالطالب و هي :

"الذكاء العام (I.Q)، و يقصد به (Carrol) كارول قدرة الفرد على أن يفهم الموضوع، و الذكاء كما نعلم هو العنصر الأساسي اللازم لإجادة أي مهمة عقلية معقدة، الإستعداد، و يقصد به كارول إجرائيا، القبلات المعرفية التي يحتاجها الفرد لتعليم المهمة، و الإستعداد اللغوي يعني مدى ما لدى الطالب من إمكانيات تيسر له عملية تعلم اللغة، و الدافعية و يقصد كارول بها إجرائيا، قدرة الفرد على المثابرة في مواصلة التعليم."^{٢٠}

كتاب الدراسية المستخدمة هو كتاب "الدروس العربية للمدارس الابتدائية" لتأليف الشيخ مصطفى الغلاييني. هذا الكتاب كله باللغة العربية والمواد الدراسية في هذا الكتاب هو يشتمل على ما تمس اليه حاجة الطالب المبتدئ من قواعد الصرف، و النحو، من الأمثلة الكثيرة، و التمرينات الوافية بالغرض، و فيه توخى المؤلف سهولة الأسلوب. و هذا الكتاب التخصص من فصل متوسط فقط. أما في الفصل مبتدأ (١)، المدرس لم يستخدم الكتاب، و الفصل مبتدأ (٢) يستخدم المدرس الكتاب العربية بين يديك.

والخلاصة الباحثة من الوثائق و المقابلة الى الطلاب و الطالبات كل مستوى في هذه المدرسة :

(١) مبتدأ (١)

في هذا الفصل، المدرس يعبر المادة كلها باللغة الإندونيسية، بطريقة التقليدية، و استراتيجية التقليدية ايضا.

(٢) مبتدأ (٢)

إعطاء عن المادة باللغة العربية ولكن في متوسط التعليمية المدرس يستخدم اللغة الإندونيسية، احيانا الطلاب لم مفهوم عن ما الكلام.

(٣) متوسط

في هذا الفصل، كلها يستخدم المدرس اللغة العربية من الأول الى الآخر، إذان لم مفهوم. المدرس تفضلوا الى الطلاب شرح عن المادة.

^{٢٠} أحمد مذكور، علي، طرق تدريس اللغة العربية، ص. ١١٦-١١٧

و قالت رئيسة برنامج تعليم اللغة العربية (ناديا أفدة):^{٢١}

"في عملية التعليم برنامج تعليم اللغة العربية يستخدم اللغتين و هو اللغة الإندونيسية و اللغة العربية، و في تقديم المفردات جديد يعني استخدام اللغة العربية و المفردات التي يصعب فهمها لم نترجم مباشرة لكن يشرح المدرس معانيها".

"أن اللغة العربية إنما اللغة المقدمة فحسب، التي تفهمها لطلاب و الطالبات"

في هذه المدرسة عندها معمل هو معمل اللغة العربية و معمل اللغة الإنجليزية. قالت استاذة (ناديا أفدة)^{٢٢} :

"لكل فصول برنامج تعليم اللغة العربية فيها آلة الجهاز، المعمل اللغوي أيضا موجود. و لكن سوف بعض فصل فقط يستخدم مثلا في الفصل مبتدأ (٢) و الفصل متوسط.

رأت الباحثة أن لكل الفصل فيه الجهاز، ويستخدمها المدرسون أثناء تدريسهم اللغة العربية. و إن كان هناك السبورة، استخدام المدرسين غالبا الجهاز لعرض أمثلة أو الوسائل أو الواجبات التي لا توجد في الكتاب الدراسي و يتم استخدام السبورة إذا كان الطلاب و الطالبات يعملون الواجبون وأمرهن أن يكتبون في السبورة حتى تناقش الأجوبة معاً.^{٢٣}

الملاحظة الباحثة:^{٢٤}

"يستخدم المدرسين الجهاز لأن يشكل المادة أو التمرينات موجود في كتاب "الدروس العربية للمدارس الابتدائية" لفصل متوسط برنامج تعليم اللغة العربية. و أحيانا بعض المدرسين تقديم نص القراءة من الكتب الأخرى مثال بين يديك".

و بالبيانات السابقة، رأت الباحثة أن في تنظيم برنامج لتعليم هناك بعض المدرسين فيه :

١. تحديد المدرسين في تعليم كمسؤولية في تعليم اللغة العربية.

^{٢١} مقابلة من رئيسة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة مُجَدِيَّة الثانوية الإسلامية، ناديا أفدة، اليوم الخميس، ١٧ مارس ٢٠١٦

^{٢٢} مقابلة من رئيسة مدرسة مُجَدِيَّة الثانوية الإسلامية الأولى تلو كوماس - مالانج، مَرَيَّة، اليوم الخميس، ١٧ مارس ٢٠١٦

^{٢٣} ملاحظة الباحثة في كل مستويات برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة مُجَدِيَّة الثانوية الإسلامية، اليوم الأربعاء، ٢٣ مارس ٢٠١٦

^{٢٤} ملاحظة الباحثة في فصل مبتدأ (٢) في برنامج تعليم اللغة العربية، اليوم الأربعاء، ٣٠ مارس ٢٠١٦

٢. تطوير عن تسهيلات التعليم (مصدر التعليم و كتاب الدراسية)

٣. إختيار طريقة العلم و اللعبة

٤. إعداد وسائل التعليم

٥. تقسيم عناصر التعليم

التنظيم برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة مُجَدِيَّة الثانوية الإسلامية الأولى تلوكوماس - مالانج، انه في حاجة ماسة إعادة التنسيق بين رئيس المدرسة و كل المدرسين فيها، هدفا لأن لا يقع الإضطراب بين الأهداف المحسولة عليها المدرسة لعدم متواطعة كافة المدرسين. أما أهداف إدارة التربية في المدرسة هي أن يكون المتخرج مؤهلا جيدا بالحصول على اكتساب اللغة الأجنبية الجيد و العرض على المجتمع أن فيها مميزات و خصائص، اذا كان النبات (شبه مدرسته) و تشبيه الطلاب المنتج (الجودة). مناسبا من نتائج التي تحققت مع الأهداف المراد تحقيقها، و المرافق التي تدعم.

والخلاصة من الباحثة، في التنظيم كان ثلاثة وظائف و هي رئيسة المدرسة، و نائب لمجال المنهج المدرسة، و رئيسة البرنامج تعليم اللغة العربية. و تقسيم من فصل عشر و الحدى عشر. المنهج المستخدمة هي المنهج (k-13) و عادة الكتاب المستخدمة كتاب الدروس العربية للمدارس الابتدائية و العربية بين يديك. و توجد الباحثة لكل فصول الى الجهاز أو (lcd, dan proyektor).

٣. تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية

بعد أن صمّم المدرس التخطيط و التنظيم، ينفذه في فصول برنامج تعليم اللغة العربية. يجب أيضا أن يقدر كيف تنفيذها كي - الهدف من برنامج تعليم اللغة العربية يعمل و مناسبا لوظيفة إدارتها. و أما التنفيذ هو عملية تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية التي يمكن تنفيذها من قبل جميع الأطراف في دعوة المنظمة، هنا المدرسين و عمليتها الدوافع كي - كافة المدرسين قادرا على مسؤولية و المنتج العليا.

تنفيذ تخطيط يمكن أن يتغير بحسب حالة الطلاب و الطالبات. ففي بعض الأحيان تشعر الطلاب و الطالبات بالملل و النعاس في الفصل، لأن الوقت لتعليم اللغة العربية أواخر الحصة، و من الصعوبات كذلك في برنامج تعليم اللغة العربية بفصل العاشرة و أحد عشر بعض الطلاب و

الطالبات المتخرج من المدرسة الابتدائية فيحتاج إلى جهد كثير. و من سبب آخر عدم تنفيذ تخطيط أثناء عملية التعليم.

هذا يعني التنفيذ من الملاحظة الباحثة في كل مستويات برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة مُجَدِيَة الثانوية الإسلامية الأولى تلو كوماس - مالانج :

اليوم و التاريخ : الإثنين، ٢٨ مارس ٢٠١٦

الفصل : مبتدأ (١)

الملاحظة عليه : الأستاذ مجتهد لطفي

الملاحظة : الباحثة^{٢٥}

الرقم	الخطوة	المؤشرة	الملاحظة	
			نعم	لا
١	المقدمة	يبدأ الأنشطة التعليمية بإفشاء السلام و قراءة الدعاء	✓	
		يشجع المدرّس طلابته في تعليم اللغة العربية		✓
		قدّم المدرس أهداف تعليم اللغة العربية	✓	
		أعدّ المدرّس المادة التعليمية في أسبوع القادم	✓	
		يصمم المدرّس المادة الذي سيعملها	✓	
		يربط المعلم بين المادة التعليم السابقة و المادة المقدمة	✓	
٢	الأساسية	شرح المدرّس مادة التعليم شرح جيد	✓	
		استخدام المدرس الوسائل التعليمية	✓	
		استخدام اللعبة في عملية التعليم	✓	
		يعطي المدرّس التدريبات من المادة المدروسة	✓	

^{٢٥} ملاحظة الباحثة في فصل مبتدأ (١) في برنامج تعليم اللغة العربية، مجتهد لطفي، اليوم الإثنين، ٢٨ مارس ٢٠١٦

✓		يقوم المدرّس بالإختبار مباشرة لمعرفة كفاءة الطلاب و الطالبات للمادة و يعطيهم القيمة		
✓		لخصّ المدرس عن الدرس	الإختتام	٣
✓		يعطي المدرّس واجبة المنزل		
	✓	يختم المدرّس نهاية الدرس بالسلام		

جدول (٢.١)

أوراق الملاحظة من ناحية المدرسة

و تلاحظ الباحثة أيضا من ناحية الطلاب و الطالبات أثناء أنشطة التعليم في برنامج تعليم اللغة العربية من أول لقاء إلى آخره. فوجدت أن كل الطلاب و الطالبات يرغبن عنه - و المدرس لم يعد الخطة التدريس في عملية برنامج، وليس هناك يستخدم آلة الجهاز.^{٢٦} و هذه الملاحظة من ناحية أنشطة الطلاب و الطالبات في الفصل مبتدأ (١) :

الرقم	الخطوة	المؤشرة	الملاحظة	
			نعم	لا
١	المقدمة	الإجابة من الأنشطة التعليمية في برنامج تعليم اللغة العربية	✓	
		النشاط من الطلاب و الطالبات في برنامج تعليم اللغة العربية	✓	
		الإستعداد لمشاركة في عملية التعليم	✓	
		فهم الطلاب و الطالبات بالمنهج الدراسي و خطة التعليم الذي ذكره المدرس	✓	
		إهتمام الطلاب و الطالبات بالمادة المدروسة	✓	
		فهم الطلاب و الطالبات بالمادة المدروسة	✓	

^{٢٦} تحليل البيانات من الباحثة في عملية ملاحظة في فصل المبتدأ (١) في برنامج تعليم اللغة العربية ، مجتهد لطفي، اليوم الإثنين، ٢٨ مارس

✓		مناقشة الطلاب و الطالبات بتقديم الأسئلة و الأجوبة فيما بينهن كما يقصد في استخدام خطة التعليم كإدارة برنامج تعليم اللغة العربية	الأساسية	٢
✓		إجابة الأسئلة المطروحة من المدرس للمادة المدروسة		
	✓	إجابة الطلاب و الطالبات إختبار المدرس	الإختتام	٣
		الإهتمام بوعظ المدرس		
	✓	يعملون كل الطلاب و الطالبات بجميع الأنشطة التعليمية		

جدول (٢.٢)

أوراق الملاحظة من ناحية الطلاب

- فصل مبتدأ (٢)

اليوم و التاريخ : الخميس، ٣٠ مارس ٢٠١٦

الفصل : مبتدأ (٢)

الملاحظة عليه : أستاذة نديا افئدة

الملاحظة : الباحثة^{٢٧}

الرقم	الخطوة	المؤشرة	الملاحظة	
			نعم	لا
		يبدأ الأنشطة التعليمية بإفشاء السلام و قراءة الدعاء	✓	
		يشجع المدرس طلابته في تعليم اللغة العربية	✓	

^{٢٧} ملاحظة الباحثة في فصل مبتدأ (٢)، ناديا افئدة، اليوم الإثنين، ٢١ مارس ٢٠١٦

١	المقدمة	قَدّم المدرّس أهداف تعليم اللغة العربية	✓	
		أعدّ المدرّس المادة التعليمية في أسبوع القادم	✓	
		يصمّم المدرّس المادة الذي سيعملها	✓	
		يربط المعلم بين المادة التعليم السابقة و المادة المقدمة	✓	
٢	الأساسية	شرح المدرّس مادة التعليم شرح جيدا	✓	
		استخدام المدرس الوسائل التعليمية	✓	
		استخدام اللعبة في عملية التعليم	✓	
		يعطي المدرّس التدريبات من المادة المدروسة	✓	
		يقوم المدرّس بالإختبار مباشرة لمعرفة كفاءة الطالبات للمادة و يعطينهن القيمة	✓	
٣	الإختتام	لخصّ المدرس عن الدرس	✓	
		يعطي المدرّس واجبة المنزل	✓	
		يختتم المدرّس نهاية الدرس بالسلام	✓	

جدول (٣.١)

: أوراق الملاحظة من ناحية المدرسة

و تلاحظ الباحثة أيضا من ناحية الطلاب و الطالبات أثناء أنشطة التعليم في برنامج تعليم اللغة العربية من أول لقاء إلى آخره. فوجدت أن بعض الطلاب و الطالبات يرغبن فيه - يهتمن و يعتنين بالدرس و يعلمن الواجبات بشكل جيد.^{٢٨} و هذه الملاحظة من ناحية أنشطة الطلاب و الطالبات في الفصل مبتدأ (٢) :

الرقم	الخطوة	المؤشرة	الملاحظة	
			نعم	لا

^{٢٨} تحليل البيانات من الباحثة في عملية ملاحظة في فصل المبتدأ (٢) في برنامج تعليم اللغة العربية، ناديا افئدة، اليوم الخميس، ٣٠ مارس

✓		الإجابة من الأنشطة التعليمية في برنامج تعليم اللغة العربية		
	✓	النشاط من الطلاب و الطالبات في برنامج تعليم اللغة العربية	المقدمة	١
	✓	الإستعداد لمشاركة في عملية التعليم		
	✓	فهم الطلاب و الطالبات بالمنهج الدراسي و خطة التعليم الذي ذكره المدرس		
	✓	إهتمام الطلاب و الطالبات بالمادة المدروسة		
	✓	فهم الطلاب و الطالبات بالمادة المدروسة		
✓		مناقشة الطلاب و الطالبات بتقديم الأسئلة و الأجوبة فيما بينهن كما يقصد في استخدام خطة التعليم كإدارة برنامج تعليم اللغة العربية	الأساسية	٢
✓		إجابة الأسئلة المطروحة من المدرس للمادة المدروسة		
	✓	إجابة الطلاب و الطالبات إختبار المدرس		
	✓	الإهتمام بوعظ المدرس	الإختتام	٣
	✓	يعملون كل الطلاب و الطالبات بجميع الأنشطة التعليمية		

جدول (٣.٢)

أوراق الملاحظة من ناحية الطلاب

- فصل متوسط

اليوم و التاريخ : الأربعاء، ٣٠ مارس ٢٠١٦

الفصل : متوسط

الملاحظة عليه : الأستاذ بستان الفردوس

الملاحظة : الباحثة^{٢٩}

الرقم	الخطوة	المؤشرة	الملاحظة	
			نعم	لا
١	المقدمة	يبدأ الأنشطة التعليمية بإفشاء السلام و قراءة الدعاء	✓	
		يشجع المدرّس طلابته في تعليم اللغة العربية	✓	
		قدّم المدرس أهداف تعليم اللغة العربية	✓	
		أعدّ المدرّس المادة التعليمية في أسبوع القادم	✓	
		يصمم المدرّس المادة الذي سيعملها	✓	
		يربط المعلم بين المادة التعليم السابقة و المادة المقدمة	✓	
٢	الأساسية	شرح المدرّس مادة التعليم شرح جيداً	✓	
		استخدام المدرس الوسائل التعليمية	✓	
		استخدام اللعبة في عملية التعليم	✓	
		يعطي المدرّس التدريبات من المادة المدروسة	✓	
		يقوم المدرّس بالإختبار مباشرة لمعرفة كفاءة الطالبات للمادة و يعطينهن القيمة	✓	
		لخصّ المدرس عن الدرس	✓	

^{٢٩} ملاحظة الباحثة في فصل متوسط ببرنامج تعليم اللغة العربية، بستان الفردوس، اليوم الأربعاء، ٣٠ مارس ٢٠١٦

✓		يعطي المدرّس واجبة المنزّل	الإختتام	٣
	✓	يختم المدرّس نهاية الدرس بالسلام		

جدول (٣.١)

أوراق الملاحظة من طلاب و الطالبات

و تلاحظ الباحثة أيضا من ناحية الطلاب و الطالبات أثناء أنشطة التعليم في برنامج تعليم اللغة العربية مو أول لقاء إلى آخره. فوجدت أن كل الطلاب و الطالبات يرغبن فيه - . و يستخدم المدرس الخطة التدريس يعني الوحدة التعليم (modul) اللغة العربية. يهتمن و يعتنن بالدرس و يعلمن الواجبات بشكل جيد.^{٣٠} و هذه الملاحظة من ناحية أنشطة الطلاب و الطالبات في الفصل متوسط :

الرقم	الخطوة	المؤشرة	الملاحظة	
			نعم	لا
١	المقدمة	الإجابة من الأنشطة التعليمية في برنامج تعليم اللغة العربية		✓
		النشاط من الطلاب و الطالبات في برنامج تعليم اللغة العربية	✓	
		الإستعداد لمشاركة في عملية التعليم	✓	
٢	الأساسية	فهم الطلاب و الطالبات بالمنهج الدراسي و خطة التعليم الذي ذكره المدرس	✓	
		إهتمام الطلاب و الطالبات بالمادة المدروسة	✓	
		فهم الطلاب و الطالبات بالمادة المدروسة	✓	
		مناقشة الطلاب و الطالبات بتقديم الأسئلة و الأجوبة فيما بينهن كما يقصد في	✓	

^{٣٠} تحليل البيانات من الباحثة في عملية ملاحظة في الفصل المتواسط ببرنامج تعليم اللغة العربية، بستان الفردوس، اليوم الأربعاء، ٣٠ مارس

		استخدام خطة التعليم كإدارة برنامج تعليم اللغة العربية		
✓		إجابة الأسئلة المطروحة من المدرس للمادة المدروسة		
	✓	إجابة الطلاب و الطالبات إختبار المدرس	الإختتام	٣
	✓	الإهتمام بوعظ المدرس		
	✓	يعملون كل الطلاب و الطالبات بجميع الأنشطة التعليمية		

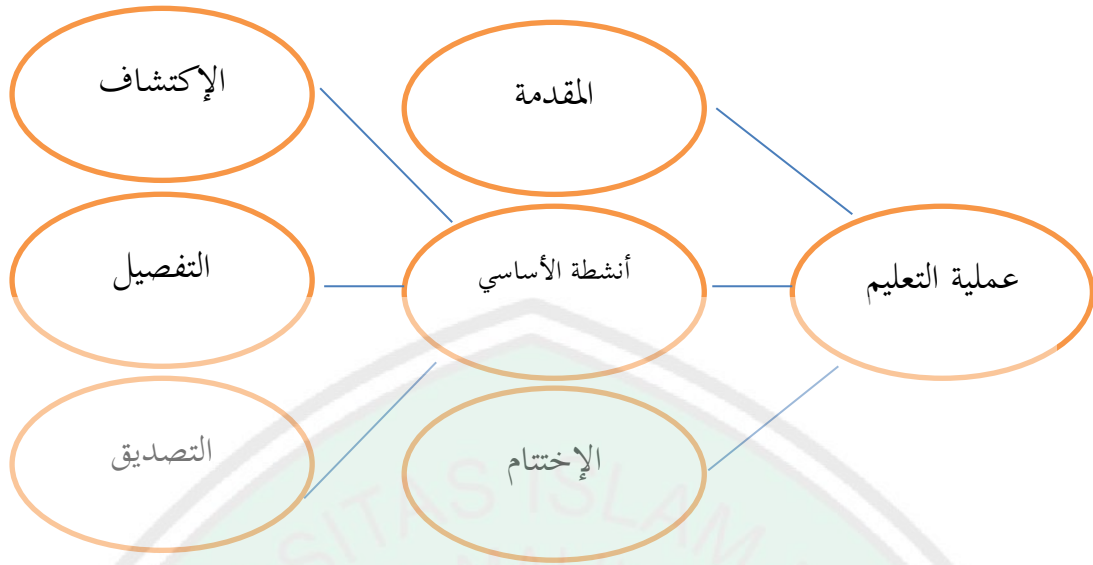
جدول (٣.٢)

أوراق الملاحظة من ناحية الطلاب و الطالبات

في التنفيذ، كل المدرسين لم يعد الخطة التدريس (RPP)، بذلك الإجراءات في الفصل ليست فعالة، و في فصل متوسط مثلا الوحدة التعليم (Modul) اللغة العربية أخذ من الكتاب الدروس العربية للمدارس الابتدائية. و أيضا من اللعبة يستخدم من آلة الجهاز في عمليتها فقط بعض من فصول. حتى ممكن لطلاب و الطالبات يرغب عنه و أيضا يرغب فيه.^{٣١}

بعد أن عرضت الباحثة البيانات و تحليلها، وجدت الباحثة أن عملية التعليم من كل فصول برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية الأولى تلوكماس - مالانج لم توجد الباحثة يستعيد الجيد في تنفيذها، و عادة هناك تتكون من ثلاثة أنشطة : المقدمة، و أنشطة الأساسية، ثم الإختتام. لكن من كل فصول لم يساوي كيف عمليتها. و من أنشطة الأساسية تتكون من ثلاثة الأساسية و هي : الإكتشاف، و التفصيل، و التصديق. و إذا تصوّر في الرسم هي كما يلي :

^{٣١} تحليل البيانات من الباحثة في عملية ملاحظة كل مستويات، اليوم الاثنين و الأربعاء، في التاريخ ٢٨ حتى ٣٠ مارس ٢٠١٦



التنفيذ في برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية الأولى تلو كوماس - مالانج عادة لكل المدرسين فقط يستعيدون الخطة التدريس التقليدية وليس بالأساس واضحاً. حتى بعض من الطلاب يرغب عنه من يرغب فيه لأن لم يستعيدهم. ولكن رأت الباحثة في فصل مبتدأ (٢)، و فصل المتوسط هذا أحسن من فصل مبتدأ (١). التخطيط في تنفيذ هنا لم يكون منظماً جيداً، في كل فصل توجد الباحثة الجهاز ولكن فقط بعض المدرسين المستخدمة، و هذا يعني يتم مراعاة للمدرسين ليستعيدهم في أنشطة التعليم خاصة ببرنامج تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة.

٤. مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية

قال نائب رئيس في مجال المنهج المدرسة (سلامة ريادي) ^{٣٢} :

"المراقبة لبرنامج تعليم اللغة العربية هي رئيس المدرسة تتكون من يلتزم هو زداد إجراء و الدوافع، و إصلاح عملية التخطيط، والتنظيم، و التنفيذ، و التقويم، و ما مشكالتها. بذلك، جودة من إدارة التعليم و عملية التعليم صارخ من وجود جودة القيادات رئيس المدرسة في عملية التعليم. المراقبة الجيد من المفتاح الجيد أيضاً".

^{٣٢} مقابلة لمجال المنهج بمدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية، سلامة ريادي، اليوم الأربعاء، ٢٣ مارس ٢٠١٦

المراقبة هي عملية من التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ مناسبة لأهدافها.^{٣٣} والمراقبة هي الأنشطة من إدارة برنامج تعليم اللغة العربية كما شرحت الباحثة سابقاً، أننا نحتاج إلى لتحديد قدرة الطلاب والطالبات هل وجدت مطابقة لأهداف التعليم أو لا، بالنظرى التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ. أنشطة التعليم يحتاج إلى مراقبة من خلال المراقبة، يمكننا أن نلاحظ تقد التعليم لدى الطلاب و الطالبات ذلك لوضع قرار عام حول اكتسابات و معرفة الطلاب والطالبات حتى يمكننا أن نخطط ما ينبغي أن تقوم به في وقت لاحق.

وظائف من المراقبة تقسيم على ٣ عناصر :

- إعداد معايير لتنفيذ
- إعداد معايير لتنفيذ
- تقييم التنفيذ و مقارنة بمعاييرها
- و أخذ الإجراءات التصحيحية إذا التنفيذ ليس بمعاييرها

كما قالت رئيسة المدرسة (مزيّنة)^{٣٤} :

"في مدرستنا هناك ثلاثة فرقة لبرنامج التي ترأب عملية التعليم، منها برنامج تعليم اللغة العربية، برنامج تعليم اللغة الإنجليزية، و التعليمية الإسلامية. و مراقبة من برنامج تعليم اللغة العربية هي رئيسة المدرسة، نائب لمجال المنهج المدرسة، و رئيسة برنامج تعليم اللغة العربية".

المراقبة هي عملية لمعرفة نجاح الأهداف من برنامج التعليم، و ينفذ تخطيط المحدد من برنامج تعليم اللغة العربي. و وظيفة المراقبة برنامج تعليم اللغة العربية مناه المراقبة المؤثرة من تنفيذ التخطيط و نجاح للأهداف، والمراقبة في عملية برنامج تعليم اللغة العربية.

كما قال الأستاذ (سلمة ريادي)^{٣٥} :

"أنه عملية التخطيط برنامج تعليم اللغة العربية الممتارة لتقسيم الثانية يعني : داخلية و خارجية"

³³ Ma'mur Asmani, *Manajemen Pengelolaan dan Kepemimpinan Pendidikan Profesional*, hal 71

^{٣٤} مقابلة من رئيس المدرسة مُجّدية الثانوية الإسلامية الأولى تلو كوماس - مالانج، مزيّنة، اليوم الخميس، ١٧ مارس ٢٠١٦

^{٣٥} مقابلة من نائب مدرسة لمجال المنهج، سلامة ريادي، اليوم الأربعاء، ١٧ مارس ٢٠١٦

صلة داخلية ينظر على :

"استقرار من معايير و الكفاءة المدرسين، وضع معايير الكفاءة خرجين من وجود برنامج،
دئما تحسينات على جودة التعليمية على الدوام مثل (وجود المعمل، و المكتبة، و غيرها). تكيف
البيئة التعليم للطلاب، لتطوير التعاون من المدرسة أخرى".

و صلة خارجية :

"يستخدم الخارجي من وجود برنامج التعليم في ميدان، و دخول الجامعة العليا، و دوافع
للمجتمع، خاصة التعليم".

ما مهم لوجود المراقبة ؟ و ما هي ؟ السؤل لمهمة لأجيب. طبعاً، المراقبة بمدرسة هي رئيس
المدرسة، و لماذا ؟

"كي – التأكد ما يفعل من عملية التعليم مناسباً لمسؤولية، و ما وظائف من المعمل مسؤولية
في عمليتها، و ما وظائف إدارة مسؤولية في عمليتها، و ما وظائف من مستشار لطلاب قادراً على
صعوب في تعليمها".

وجود برنامج التعليم بمدرسة هو أخذ القرار من النسبة و تحليل البيانات التي جمعها، حتى
عندها. كلها يجب بالنسبة يستخدم عملية العلمية، و طبعاً الحالة من رئيس المدرسة من برنامج
التعليم و عملية المدرسة الكفاءة و الفعالة.

الكفاءة من رئيس المدرسة هي :

١. قادراً على التغييرات
٢. صمم عملية التنظيم و تعطي الابتكار مبتكرة
٣. التنظيم عملية التغيير من عملية التعليم
٤. قدم الأساسي بطريقة كل مكونات متعلق
٥. الإصلاح عملية التعليم بمدرسة بتيسير و تهتم الإحتياجات و مسؤوليته.

الخلاصة الباحثة من مقابلة رئيس المدرسة تطبيق بإدارة التعليمية (مؤينة)^{٣٦} :

"كل المدرسين مناسباً بمسؤوليتها، في ترقية إدارة بدراسة الحالة و دراسة السابقة، و عملية تغيير يركز على برنامج تعليم و عملية التعليم التي كفاءة، و التنظيم عن معايير إدارة و القانون".

لماذا مهم المراقبة من رئيسة المدرسة ؟ قالت رئيسة المدرسة (مؤينة)^{٣٧} :

"لأن ضمان الجودة في خدمة التربوي أو خدمة التعليمي مستمر جيد. نتائج من المراقبة، خلق التربوي مناسبة بالأسرة، والمدرسة، و المتمتع. ثم تغيير الجودة بأساسي المدرسة في شكل إدارة. كافة رئيس المدرسة أو المراقبة التربوي عرف أنه ذلك ليس عملية جيد و جيد نتائجها. ولكن عملية مناسباً و يروّط كافة مسؤولية من وجود برنامج تعليمية بمدرسة".

ففي عملية برنامج تعليم اللغة العربية في بيئة المدرسة (ناديا افئدة)^{٣٨} :

"عادة، كل أسبوع في اليوم الإثنين و اليوم الأربعاء هناك الخطابة، و مراقبتها هي رئيسة البرنامج، و فرقة تعليم اللغة العربية، لكل الطلاب يتبدلون بالخطبة اللغة العربية و أيضا اللغة الإنجليزية، و هذا لا بد لكل مستويات برنامج تعليم اللغة العربية".

المراقبة ليس فقط رئيس المدرسة ولكن كل المدرسين يعني بصفة كالمدير (manage) و التنسيق (coordinator). المراقبة ببرنامج تعليم اللغة العربية هي رئيس المدرسة، ونائب رئيس لمجال المنهج المدرسة، و رئيسة البرنامج تعليم اللغة العربية. أهمية المراقبة ستنتظرى هل تخطيط في عمليتها مناسب بالأهداف ففي تحليل معيار التنفيذ لم يكون منظما، و لم تحديد لقياس تنفيذ.

الخلاصة من الباحثة، أن المراقبة من رئيس المدرسة تظهر على القدرة و يستعيد كل عملية التعليم بمدرسة. البيانات و المعلومات من تحليل نتائج رئيس المدرسة و التشاور مع الأطراف المسؤولة عن المشكلة. ثم من تحليل ألتخاذها هو كيف التغلب على المواطن الضعف المكتشفة، على أساس

^{٣٦} مقابلة من رئيسة المدرسة مؤينة الثانوية الإسلامية الأولى تلو كوماس - مالانج، مؤينة، اليوم الخميس، ١٧ مارس ٢٠١٦

^{٣٧} مقابلة من رئيسة المدرسة مؤينة الثانوية الإسلامية الأولى تلو كوماس - مالانج، مؤينة، اليوم الخميس، ١٧ مارس ٢٠١٦

^{٣٨} مقابلة من رئيسة البرنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة مؤينة الثانوية الإسلامية الأولى تلو كوماس - مالانج، ناديا افئدة، اليوم الخميس، ١٧

هذه النتائج قد يكون تعزيز، حتى جودة التنفيذ البرنامج و عملية التعليم دائما مضمونة معاييرها. و ناحية كافة المدرسين، الموظفين المراقبة بوجود برنامج تعليم و عملية التعليم مسؤولية. ثم التشاور مع رئيس المدرسة حول الحلول المناسبة للتغلب عليها. سوف نتائج مراقبة الداخلي من رئيس المدرسة، المدرسين، و كافة مسؤولية يمكن تحقق الجودة المطلوبة.

٥. تقويم برنامج تعليم اللغة العربية

مدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية الأولى تلوكوماس - مالانج، يستخدم نتائج تعليم اللغة العربية كأداة قياسية في معرفة نجاح الأهداف برنامج التعليم. لمعرفة مقدار التعليم المحددة تحقق بعد عمليته. تقويم اللغة هو الإصلاح والتعديل و إعطاء القيمة و هو مقصد مرغوب مرتكز على معايير محددة و يتم بنية اتخاذ قرار مناسب لنتيجة التقويم، و مصدر للمعلومات حول نتائج تعليم اللغة حتى نعرف مهارة الطلاب و الطالبات في اللغة. و التقويم هو حصول المعلومات عن المشاكل و الصعوبات التي تواجهها الطلاب و الطالبات في تعليم اللغة. لمعرفة نتائج تعليم الطلاب و الطالبات، يقوم المدرس بإجراء اختبار، سواء كان مكتوبا أو على شكل اختبار عملي، كما قال الأستاذ بستان الفردوس^{٣٩} :

"عمل المدرس عادة هو اختبار التحريري و اختبار التطبيقي أيضا. لكل شهر فيه عملية التقويم على الأقل مرة واحدة إما تحريريا أو تطبيقا".

في عملية التقويم، أن يعرف مدى فهم الطلاب و الطالبات بمواد الدراسية، ليعرف أيضا هل مناسبة الأهداف من برنامج التعليم، في عملية التقويم لتعليم اللغة العربية تحتاج إلى الأدوات المعينة لمعرفة هل قد تحقق أو لا. كما قد شرح سابقا، لتقسيم كفاءة الطلاب و الطالبات على المواد الدراسية هو بالاختبار. و اختبار اللغة ينقسم إلى قسمين، الاختبار التقليدي لمعرفة كفاءة للطلاب و الطالبات عن عناصر اللغة المعينة كالأصوات أو المفردات أو القواعد اللغة. أما الاختبار التكاملي هو الذي يستخدم لنيل المعرفة عن كفاءة الطلاب و الطالبات في استعمال اللغة في السياق. ولقياس كفاءة اللغة يمكن أن تجرى اختباران أي الاختبار التحريري و الاختبار الشفوي. كما شرحت الباحثة سابقا.

^{٣٩} مقابلة من مدرس اللغة العربية ببرنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية، بستان الفردوس، اليوم الأربعاء، ٢٣ مارس ٢٠١٦

هنا واضحا من كيف خطة المدرسين في التقويم برنامج تعليم اللغة العربية من كل مستويات :

- الأستاذ مجتهد لطفي فصل مبتدأ (١)
"أما مناسبا للمستوى، لأن المبتدئ إعطاء حفظ المفردات في اليومية، إختبار نصف الفصل، و آخر الفصل"
- الأستاذة ناديا افئدة فصل مبتدأ (٢)
إعطاء الإختبار في اليومية، و الأسبوعية، و امتحان نصف المستوى، و آخر المستوى.
- الأستاذ بستاد الفردوس فصل متوسط
لم يعطى الإختبار في اليومية، فقط في الأسبوعية، و إمتحان المستوى، و آخر المستوى.
و دائما يعطى الواجبات المنزلي.

هذه يعني البيانات التي توجد الباحثة من مقابلة لرئيسة برنامج و كل المدرسين، هذه الوصفي
رسم من عملية التقويم إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية الأولى
تلوكوماس — مالانج فيما يلي :

التقويم	نتائج في التقويم
في كل شهر، المدرسة دائما لأداء إجتماع عمل وهو : - كيف تطوير برنامج تعليم اللغة العربية، ما الجيد أو لا. - في إختيار المواد هل مناسبا و تسهيلات لطلاب أو لا. - أن يكتسب التلميذ القدرة على استعمال اللغة استعمالاً صحيحاً في الاتصال بالآخرين عن طريق - هل المدرسين المستخدمة الطريقة، و الوسائل، و اللعبة كي - الطلاب	شهرياً

	الدافع و الممتع. - كيف المدرسين ينعكس قبل يفتح المادة الماضي.
إمتحان نصف المستوى	قبل امتحان نصف المستوى، استعداد المدرسين عن السؤل و تشاور الى رئيس برنامج تعليم اللغة العربية، و بعده ينظر على : - نتيجة من الطلاب و الطالبات - أن يكتسب الطلاب القدرة على التعبير عن أنفسهم وما يقع تحت حواسهم نطقاً وكتابةً - هل يوجد الكفاءة و المهارات من الطلاب (القرأة، الكتابة، و الإستماع، و الكلام).
آخر المستوى	ففي آخر المستوى، دائما لأداء إجتماع التنظيم كل المدرسين عن : - مسؤولية في كل فصول - و ما البيئة الآن مساعد برنامج تعليم اللغة العربية - هل تنمية الميل إلى القراءة والمطالعة لدى الطلاب - هل يتزود الطلاب بثروة لغوية عن طريق تزويدهم ببعض الألفاظ والتراكيب .

اراء العلماء لتقويم : هو بعد كل عمل يؤدّي يسأل الإنسان نفسه : ما الذي حصل عليه بعد الجهد الذي بذله و الوقت الذي بذله والمال الذي أنفقه ؟ إنه يراجع نفسه ليقف على مدى ما حققه من أهداف كان قد حددها سلفا. و رأى الدمرداش سرحان "التقويم هو تحديد مدى ما بلغناه

من نجاح في تحقيق الأهداف التي نسعى إلى تحقيقها بحيث يكون عوناً لنا على تحديد المشكلات و تشخيص الأوضاع و معرفة العقبات و المعوقات بقصد تحسين العملية التعليمية و رفع مستواها و مساعدتها على تحقيق أهدافها".^{٤٠}

و كي يكون تقييم البرنامج الإشرافي تقويماً علمياً كان لا بد من أن يكون شاملاً، و أن يستند إلى تعاون جميع الأطراف ذات العلاقة بالعملية الإشرافية، و أن يرتبط بالأهداف الموضوعية، و أن يستخدم أكثر من وسيلة أو أداة لجمع المعلومات و التأكد منها، و أن يكون مستمراً فيسلك شكلي التقييم و هما : التقييم البنائي أو التكويني (Formatif Evaluation)، و التقييم النهائي الختامي (Summative Evaluation).

و لعنا هنا لا نناقش تقييم البرنامج الإشرافي كاملاً على مستوى المدرسة أو مستوى مديرية التربية و التعليم، و إنما نناقش فقط تقييم عمل المشرف التربوي بشيء من الاقتضاب. و في هذا المجال فإننا نميل أو يشترك فس عملية التقييم كل من له علاقة بعملية الإشراف التربوي، و تأثر بها أو أثر بها. و نحن هنا نتحدث بشكل رئيس عن أداتين لتقييم عمل المشرف التربوي. أما الأول فهي أداة التقييم الرئيسية (الإستبيان) الذي يتضمن قائمة من عناصر كثيرة، نرى أن رئيس قسم الإشراف، و بالتعاون مع مديري المدارس و مدير التربية و التعليم، هو المعنى بتعبئتها. و تتناول هذه الأداة عناصر الخطة الإشرافية للمشرف و هي :

١. الأهداف

من حيث أهميتها، و مدى تحقيقها، و ملاءمتها للفئات التي استخدمت معها.

٢. الوسائل و الأساليب الإشرافية

من حيث ملاءمتها للأهداف و قابليتها للتنفيذ، و فعاليتها.

٣. التقييم

من حيث فعاليته في الكشف عن مدى تحقق الأهداف التي استخدم من أجلها، و سهولة استخدامه في الواقع المدرسي.

٤. التوقيت

^{٤٠} أحمد مدكور، علي و الدكتور رشدي أحمد طعيمة، مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. ٥٤٣-٥٤٤

من حيث ملاءمته للنشاط و ظروف الفئات المستهدفة.

٥. مراجعة الأدوار المختلفة للأطراف المشاركة بالعملية الإشرافية

و تشمل المديرين و المعلمين، و التلاميذ، و الزملاء المشرفين و ما إلى ذلك.

و أما الأداة الثانية فهي استمارة التقويم الذاتي للمشرف. ذلك أصدق أنواع التقويم و أجدها نفعا للمشرف، التقويم الذاتي الذي يعطي المشرف فرصة موضوعية المراجعة ممارساته التربوية بحرية، بحيث يقف على نواحي القوة و الضعف فيعزز الإيجابيات و يعدل السلبيات.^{٤١}

هناك أداة من التقويم عمل المشرف التربوي من الإدارة المدرسة.

أهم مجالات التقويم :

للتقويم في الإدارة المدرسية مجالات عديدة أهمها الآتي :

- تقويم التنظيم المدرسي مآثرة على تحقيق رسالة المدرسة
- تقويم العلاقة بين المجتمع و المدرسة لمعرفة مدى ما تقدمه المدرسة للمجتمع من خدمات و ما يقدم المجتمع من مساعدة لها في تحقيق أهدافه التربوية التعليمية.
- تقويم خطة المباني المدرسية و التجهيزات و الأدوات المدرسية التي تسير العملية التعليمية.
- تقويم أداء المعلمين و مدى إقبالهم على مهنة التدريس و قدرتهم على تحقيق النمو المطلوب لطلابهم.
- تقويم المنهج الدراسي من حيث أهدافه و محتواه و تنظيمه و تنفيذه.
- و تقويم مدى تقدم التلميذ و مت اكتسبه من مهارات و قيم و اتجاهات.

أهداف التقويم :

- المسح و هو القيام بحصر جميع المعلومات و الإمكانات المتعلقة بالموضوع المراد دراسته و تقويمه. وهو يساعد في وضع الرجل المناسب في المكان المناسب.
- التنبؤ (prediction) ويتم القيام به في ضوء ما يتوفر من معلومات عن موضوع أو ظاهرة معينة.

^{٤١} الدكتور راتب السعود، ص. ١٥٦-١٥٨

- التشخيص و العلاج (diagnose and therapy)
- التصنيف و التصنيفية (classification)
- التوجيه و الإرشاد (guidance and counseling)
- صنع القرار (decision making)

و حتى يكون للتقويم الفعالية لا بد من توفر خصائص منها :

- الإستمرارية أي إنها مستمرة و ملازمة للعمل لإجراء عملية التحسين مع بداية التنفيذ.
- التعاون أي تتطلب عملية التقويم تعاون كل العاملين بالإدارة المدرسية.
- الشمول أي يتناول التقويم كل جوانب العمل، المعلم، المناهج، المدرسة، الخدمات.
- مراعاة الإقتصاد في الوقت الجهد.
- أن يكون التقويم وسيلة و ليست غاية في حد ذاتها. و إنما من خلالها يتم الإشراف على تقييم الأداء و كفاءته و وضع المؤشرات و الموجهات التي تحسن فيه أو حتى اقتراح بدائل لبعض جوانبه.

أساليب التقويم:

للتقويم أساليب و وسائل يمكن ذكرها في الآتي :

- الملاحظة المنظمة
- المقابلة بأنواعها المختلفة و هي المفتوحة، و المقفولة، و الفردية، و الجماعية.
- الاستبيان و الاستطلاع.
- التقارير والمعلومات السابقة.
- دفاتر و سجلات البرامج.
- الاجتماعات المشتركة و الزيارات الميدانية.

تقويم المعلم :

يتم تقويم المعلم من جوانب كثيرة أهمها :

- حرصه على البقاء في المدرسة أكبر وقت ممكن.
- اشتراكه في الجمعيات المدرسية والأنشطة.
- مساهمته في رفعا لروح في جماعة المدرسة (عكسها التحيز، المجاملة بث روح الفوضى).
- المواظبة و الحضور في المواعيد و احترام وقت الدرس.
- مدى حرصه على دراسة المنهج المدرسي و نقده و المساهمة في تعديله.
- مدى اهتمامه بدراسة تلاميذه وتوجيههم و إعداد سجلات خاصة بهم.
- مشاركته في النشاط الثقافي، الإجتماعي، الرياضي.
- مدى إلمامه بالنواحي الإدارية بالمدرسة و معاونة الجهاز الإداري بالمدرسة
- الروح الخلقية و القدرة.
- احترام المهنة والاستزادة في المعلومات.

الخلاصة من الباحثة، أن لذلك كثير التقويم العام، و أما في إدارة برنامج تعليم اللغة العربية واضح في عمليتها. و كل المدرسين تحتاج الإهتمام ذلك العناصر و لديهم المسؤولية. خصوصا في إعداد الخطة التدريس، و الوسائل، و الإستراتيجية، و أيضا لعبة الذي ممتع لطلاب و الطالبات في برنامج تعليم اللغة العربية. و التقويم لبرنامج في شهريا، نصف المستوى، و آخر المستوى.^{٤٢}

^{٤٢} مقابلة من رئيسة المدرسة مُجدية الثانوية الإسلامية، مَدينة، اليوم الخميس، ١٧ مارس ٢٠١٦

المبحث الثالث : مناقشة نتائج البحث

بعد تحليل البيانات السابقة، عرضت الباحثة المناقشة عن التطبيق لعملية إدارة التعليم بمدرسة مُحمّدية الثانوية الإسلامية الأولى تلو كوماس - مالانج. أي من حيث التخطيط، و التنظيم، و التنفيذ، و المراقبة، و التقويمها. و هذه مناقشة من الباحثة كما يلي :

١. تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية

و رأت الباحثة، أن من تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية لم يعد وغير منظما. لأن لم يستعيده و هو يحتوي إلى معيار الكفاءة (SK) و كفاءة الأساسي (KD)، لم تخطط أيضا طقم التعليم منها البرامج السنوي (prota) و غيرها.

عادة في الأنشطة التعليم، المدرسين فقط باستخدام الطريقة التقليدية ليس بالخطة التدريس، و إختيار المادة بمواد المناسب. و ما قالت رئيسة برنامج تعليم اللغة العربية في هذا البرنامج يستعيد الوحدة التعليم (modul) اللغة العربية لكل مراحل أو مستويات لدى الطلاب و الطالبات لتسهيلات في التعليم.

و كل من المدرسين لم يعد الوسائل جيدا و أيضا الخطة التدريس. تقسيم الفصول لمستويات برنامج تعليم اللغة العربية هناك ثلاثة و مستويات هي : فصل المبتدأ (١)، المبتدأ (٢)، و المتوسط. لماذا كذلك ؟ لأن الفروق الفردية من الكفاءة و المهارات لديهم الطلاب.

٢. تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية

إختيار المدرسين كلهم تأهليهم في تعليم اللغة العربية. كما قد شرح في السابق، أن الوظيفة من التنظيم التعليم منها تحديد المدرسين في التعليم و مسؤوليتهم من مواد الدراسية، و تطوير التسهيلات، و إختيار طريقة التعليم، و التقسيم عناصر التعليم.

و تقسيم برنامج تعليم اللغة العربية يومين لكل أسبوع، و يخصه في الفصل عشر و الحادي عشر وابتدأ الساعة التاسعة إلا العاشرة و العاشرة دقائق (٠٨:٥٠ - ١٠:١٠) فهذا البرنامج إذان خارج الحصة أي يسمى بالفصل الإضافي.

لذلك من وظيفة التنظيم برنامج التعليم لا بد فيه إختيار المسؤولية لبرنامج خاصة اللغة العربية بمدرسة مُحمّدية، و تقسيم لبرنامج التعليم يقسم على ثلاثة مراحل أي لفصل عشر و الحادي عشر.

٣. تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية

تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية يكون بتنفيذ معيار الكفاءة المحدد لبرنامج التعليم، حتى نأجح أهدافه. ففي الملاحظة و المقابلة الباحثة من كل فصول برنامج أن هناك لم اختيار معيار الكفاءة و كفاءة الأساسية، عادة الأنشطة التعليم بمواد مناسبة. و فقط بعض من المدرسين يصمم الخطة التدريس كالوحدة التعليم (modul) اللغة العربية.

و تنفيذ في الأنشطة لبرنامج تعليم اللغة العربية تتكون من ثلاثة الأنشطة أو عملية

- التعليم و هي الأنشطة المقدمة، و الأنشطة الأساسي، و الأنشطة الإختتام. كما يلي :
- الأنشطة المقدمة، إلقاء المدارس بالسلام في أول اللقاء داخل الفصل، استعداد مدارس الطلاب و الطالبات لمتابعة التعليم، و فحص حضور الطلاب و الطالبات. و قبل أن يفتح المادة الجديدة المدرسين ينعكس عن مادة في اللقاء القادم و بعدها ستدريس في اللقاء الماضي. و هذه فعالية سنعرف استعداد الطلاب و الطالبات عن المادة القادمة.
- الأنشطة الأساسي، قدم المدارس كا أنشط كما في التخطيط كتقديم المواد التعليمية، و تقديم التدريبات عن المادة في الأنشطة التعليم. و تقسيم المدارس الطلاب و الطالبات عادة لتكون فرقا في التدريبات.
- الأنشطة الإختتام، لخصت المدارس عن المواد الدراسية يحتاج إلى فحص الطلاب و الطالبات عن الدرس الذي قد ألقى. في الإختتام المدارس تلخيص المادة يفحص عنها. و إعطاء الواجبات المنزلية من المدارس نادراً. و السبب عن الأنشطة الإختتام هو يتطول الوقت في الأنشطة الأساسية، و هذا يعني ملاحظة الباحثة من فصل مبتدأ (٢).

٤. مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية

تذكر البيانات السابقة، أن الأهداف من المراقبة هي لقياس كفاءة الإدارة من برنامج تعليم اللغة العربية. من حيث التخطيط، و التنظيم، و التنفيذ. و وجدنا أيضا عملية مراقبة لبرنامج التعليم بمدرسة مُجدية. و لمعرفة كفاءتها تحدد المدرسة مسؤولا ليراقب مجال التعليم. و مسؤولية المراقبة لبرنامج تعليم اللغة العربية هي رئيسة المدرسة، و نائب لمجال المنهج، و رئيسة البرنامج تعليم اللغة العربية.

و رأت الباحثة، أن من وجود المراقبة لهذا المدرسة، تريد كل من التخطيط و غيرها جيدا في عملية التعليم. لذلك ينظر على إدارة برنامج تعليم اللغة العربية، كيف تقومها و ما مشكلاتها

٥. تقويم برنامج تعليم اللغة العربية

في عملية التقويم تحتاج إلى الأدوات المعنية لمعرفة مناسباً أو لا. التقسيم الكفاءة من الطلاب و الطالبات على المواد الدراسية هو بالإختبار. و إختبار اللغة ينقسم على قسمين : الإختبار التقليدي لمعرفة كفاءة الطلاب و الطالبات عن عناصر اللغة المعنية كالأصوات أو المفردات أو القواعد اللغة. أما الإختبار التكاملي هو الذي يستخدم لنيل المعرفة عن كفاءة الطلاب و الطالبات في استعمال اللغة في السياق.

عملية التقويم الجيد هو الذي يلتزم بخطوات الأسلوب العلمي في حال المشكلات. و هو الذي يلتزم المدارس فيه بالأساسي العلمية سواء عند تحديد الأهداف التقويم أو إعداد الأدوات أو تطبيقها أو جمع البيانات أو تحليلها من الشروط العلمية التي ينبغي أن تتوفر في أدوات التقويم سوف نتناولها عند الحديث عن الإختبارات اللغوية. و هذا يعني معايير التقويم كما يلي : ارتباط التقويم بأهداف المنهج، و شمول عملية التقويم، و استمرارية التقويم، وإنسانية التقويم، و عملية التقويم، و إقتصادية التقويم.

و أنواع من التقويم نوعين أساسيين و هي التقويم البنائي أو التكويني (formative evaluation)، و التقويم الختامي (summative evaluation). أما يستخدم لمدرسة مُجَدِّية هنا، يستخدم إلى ثلاثة التقويم يعني التقويم في شهريا، و نصف المستوى، و التقويم آخر المستوى. التقويم شهريا : كيف تطوير برنامج تعليم اللغة العربية، و إختيار المواد هل مناسباً لكل مستويات، و هل كل المدرسين يستخدم الخطة التدريس، و العبة، و الوسائل آلة الجهاز، كيف المدرسين ينعكس إلى الطلاب، كل المدرسين يشرح على الكفاءة و فعالية من الطلاب. و التقويم نصف المستوى : إعطاء السؤل للطلاب و الطالبات برنامج تعليم اللغة العربية هل هناك مناسباً أو لا، ما يستطيع الطلاب و الطالبات في نصف المستوى. و التقويم في آخر المستوى : مسؤولية كل المدرسين من كل فصول، و ما يوجد من الطلاب و الطالبات المهارات الجيد مناسباً بالقواعد النحو و الصرف.

رأت الباحثة، تقويم ببرنامج تعليم اللغة العربية في التقويم الجيد يخلق الإدارة الجيد أيضا.
التقويم لإدارة برنامج تعليم اللغة العربية يعمل في شهريا، و نصف المستوى، و آخر المستوى.



الباب الخامس

نتائج البحث و التوصيات و المقترحات

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

ت. مقترحات البحث



الفصل الخامس

نتائج البحث و التوصيات و المقترحات

أ. نتائج البحث

بعد أن تحليل الباحثة من البيانات، استخلصت الباحثة عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة مُجَدِيَّة الثانوية الإسلامية الأولى تلوكوماس - مالانج، بالسة استنتاجات. الاستنتاج هنا موافقا بأسئلة البحث كما قدّمت الباحثة لهذا البحث :

١. أن تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة مُجَدِيَّة الثانوية الإسلامية الأولى تلوكوماس - لم يعيد و غير منظما، في نحو التالي هي معيار الكفاءة و كفاءة الأساسي، و لم تخطيط طقم التعليم منها البرامج السنوي (prota)، و البرامج المرحلي (promes)، و قرار الدراسي (syllabus)، و خطة التدريس (rpp).

و لتحسين هذه القصور يحاول رئيس برنامج تعليم اللغة العربية يصمم الوحدة التعليم (modul) اللغة العربية لكل مستويات أو فصول من البرنامج.

٢. تنظيم في برنامج تعليم اللغة العربية، كان ثلاثة وظائف و هي رئيس المدرسة، و نائب لمجال منهج مدرسة، و رئيسة البرنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة مُجَدِيَّة الثانوية. و تقسيم البرنامج إلى ثلاثة مستويات و هي المبتدأ (١)، و المبتدأ (٢)، و المتوسط لأن مختلفة الكفاءات لطلاب. كما المنهج يستخدم لها المنهج (k-13) و أيضا الكتاب مثلا الدروس العربية للمدارس الابتدائية، و العربية بين يديك ذلك من فصل مبتدأ (٢)، و فصل متوسط. و في فصل مبتدأ (١)، المدارس فقط يستخدم المواد الأساسي : حروف الهجائية، و عدد من ١٠ حتى ١٠٠ و غيرها.

٣. في التنفيذ الباحثة لم توجد هناك يستعيد لخطة التدريس (RPP)، فقط يستخدم المواد مناسبة لكل مستويات مثلا في فصل مبتدأ (١) و المبتدأ (٢)، والمتوسط. التنفيذ تعليم اللغة العربية لكل مستويات تتكون من ثلاثة الأنشطة و هي : الأنشطة المقدمة، و الأنشطة الأساسي، و الأنشطة الإختتام.

٤. ففي مراقبة تتكون من ثلاثة البرنامج و هي : برنامج تعليم اللغة العربية، و برنامج تعليم اللغة الإنجليزية، و تعليمية الإسلامية. و مسؤولية لوجود برنامج تعليم اللغة العربية هي رئيسة المدرسة، و نائب رئيس لمجال المنهج، و رئيسة برنامج تعليم اللغة العربية.

٥. تقويم برنامج تعليم اللغة العربية، يستخدم إلى ثلاثة التقويم يعني التقويم شهريا، و نصف المستوى، و التقويم آخر المستوى. التقويم شهريا هو كيف تطوير برنامج تعليم اللغة العربية، و إختيار المواد هل مناسبة لكل مستويات، و هل كل المدرسين يستخدم الخطة التدريس، ولعبة، و الوسائل آلة الجهاز، كيف المدرسين ينعكس إلى الطلاب، كل المدرسين يشرح على الكفاءة و فعالية من الطلاب. و التقويم نصف المستوى هو إعطاء السؤل للطلاب و الطالبات برنامج تعليم اللغة العربية هل هناك مناسبة أو لا.

ب, التوصيات

أن من أهداف إدارة التعليم هي تتكون من فعالية التعليم، خاصة في هذا البحث هي لتعليم اللغة العربية. بإدارة التخطيط، و التنظيم، و التنفيذ، و المراقبة، و التقويم، و ما مشكلاتها هناك منظما أو لا. و تتعلق لهذا البحث يوصي الباحثة هي : كان التخطيط لبرنامج تعليم اللغة العربية هناك لم منظما و لم توجد هناك تحليل المعايير مثلا البرامج السنوي و غير ذلك. و أما أفضلها هناك تقسيم من المستويات و الوقت من برنامج تعليم اللغة العربية. و في المستخدمة الوسائل فقط من فصل مبتدأ (٢)، في الفصل الآخر وجب الإصلاح الوسائلها كي - الطلاب و الطالبات ليس الملل و النعاس. حتى في الأنشطة التعليم كثير من الطلاب و الطالبات يرغب عنه من يرغب فيه.

ج. المقترحات

و بعد أن تحليل عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الأولى تلو كوماس - مالانج، فاقترحت الباحثة كانت لتعليم اللغة العربية لا بد المدرسين استعداد عن الخطة التدريس و ليطور الطريقة، و الوسائل التعليم. و في إختيار الكتاب المدرسين مناسبة في مستويات : مبتدأ (١)، مبتدأ (٢)، و متوسط. لأن حينما الباحثة ملاحظة في فصل مبتدأ (١)، فقط المواد باستخدام ليس الآخر، و المدارس ملل لتطويرها لأن المدرس لم ينعكس قبل يفتح التعليم.

قائمة المصادر و المراجع

قائمة المصادر

القرآن الكريم

والمراجع باللغة العربية

السعود، راتب، الإشراف التربوي (مفهومه، و نظرياته، و أساليبه)، (عمان : طارق للخدمات المكتبية، ٢٠٠٧)

أحمد مذكور، علي، و رشدي أحمد طعيمة، المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة : دار الفكري العربي، ٢٠١٠)

أحمد مذكور، علي، طرق تدريس اللغة العربية، (معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة، ٢٠٠٧)

بلة محمد أحمد، عباس، مبادئ الإدارة المدرسية (وظائفها - مجالاتها - مهاراتها - تطبيقاتها)، (الرياض : مكتبة الرشد، ٢٠١٠)

بحر الدين، أوريل، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانج : 2011,UIN MALANG PRESS)

حامد الحازمي، خالد بن، الأثر التربوية لدراسة اللغة العربية، (المدينة المنورة : دار الزمان، ٢٠٠٥)

حميدة، ديوي، منهج اللغة العربية (للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي)، (: MALANG UIN MALIKI PRESS, 2011)

رجب فضل الله، محمد، معلم اللغة العربية معايير إعداد و متطلبات تدريبه، (القاهرة : عالم الكتب، ٢٠١١)

رثادي فاطر، محمود، و مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة : دار الثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)

عبد العزيز الدعيلج، بن ابراهيم، الإدارة العامة و الإدارة التربوية، (مكة المكرمة : دار الرواد للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩)

عيساني، عبد المجيد، نظريات التعليم و تطبيقاتها في علوم اللغة، (القاهرة : دار الكتاب الحديث، ٢٠١٢)

فرج أحمد، حافظ، التربية و قضايا المجتمع المعاصر، (القاهرة : عالم الكتب، ٢٠٠٣) ١٥٠

مصلح وأصحابه، خالد حسين، في مناهج البحث العلمي و أساليبه، (الأردن : دار محدلاوي، ١٩٩٩)

منير مرسى، محمد، الإدارة التعليمية أصولها و تطبيقاتها، (القاهرة : الناشر، ١٩٨٣)

مصطفى، سيف، اللغة العربية و مشكلات تعليمها، (مالانج : UIN MALIKI PRESS، 2014)

هادي، نور، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج : UIN MALIKI PRESS، ٢٠١١)

المصادر والمراجع باللغة الإندونيسيا

Abdul Hadis dan Dkk, *Manajemen Mutu Pendidikan*, (Bandung : ALFABETA, 2012)

Atmodiwiryo, Soebagio, *Manajemen Pengawasan dan Supervisi Sekolah*, (Jakarta : PT Ardadizya, 2011)

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2013)

Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2011)

Akdon, *Strategy Management For Educational Management*, (Bandung : ALFABETA, 2007)

Atmodiwiryo, Soebagio, *Manajemen Pengawasan dan Supervisi Sekolah Teori dan Praktik*, (Jakarta : Ardadizya Jaya, 2011)

Bisri, Adib, *Kamus AL-BISRI (Indonesia Arab – Arab Indonesia*, (Surabaya : Pustaka Progressif, 1999)

Colvin, Geoff, *Tujuh Langkah Untuk Menyusun Rencana Disiplin Kelas Proaktif*, (Jakarta : PT Indeks, 2008)

Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung : Pustaka Setia, 2011)

Kompri, *Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2015)

Mulyadi, *Classroom Management (Mewujudkan Suasana Kelas Yang menyenangkan Bagi Siswa)*, (Malang : UIN MALIKI PRESS, 2009)

Ma'mur Asmani, Jamal, *Manajemen Pengelolaan dan Kepemimpinan Pendidikan Profesional*, (Ciputat : DIVA Press. 2009)

Munifah, *Manajemen Pendidikan & Implementasinya*, (Kediri : STAIN Kediri Press, 2009)

Minarti, Sri, *Manajemen Sekolah Mengelola Lembaga Pendidikan Secara Mandiri*, (Yogyakarta : AR-Ruzz Media, 2011)

Moeloeng, Lexy J, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2007)

Nazarudin, *Manajemen Pembelajaran (Implementasi, Karakteristik dan Metodologi PAI Di Sekolah Umum)*, (Yogyakarta : TERAS, 2007)

Rusma, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta : PT Raja Grafindo, 2010)

Sagala, Syaiful, *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*, (Bandung : ALFABETA, 2010)

Saondi, Ondi, *Membangun Manajemen Pendidikan Berbasis Sistem Informasi*, (Bandung : PT Refika Aditama, 2014)

Suryosubroto, *Manajemen Pendidikan Sekolah*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2004)

Sanjaya, wina, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta : PT Fajar Interpratama, 2009)

Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen (Pendekatan : Kuantitaif, Kualitatif, Kombinasi, Penelitian Tindakan, Penelitian Evaluasi)*, (Bandung : ALFABETA, 2014)

Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, *Manajemen Pendidikan*, (Bandung : ALFABETA, 2011)

Ula, Shoimatul, *Buku Pintar Teori-Teori Manajemen Pendidikan Efketif*, (Yogjakarta : BERLIAN, 2013)

Usman, Husaini, *Manajemen (Teori, Praktek, dan Riset Pendidikan)*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2013)

Wibowo, Agus, *Manajemen Pendidikan Karakter disekolah konsep dan praktik impelementasi*, (Yogjakarta : Pustaka Pelajar, 2013)

Yaumi, Muhammad , Dan Damopoli, M.Ag, Muljono, *Action Research (Teori, Model dan Aplikasi)*, (Jakarta : PT Kharisma Putra Utama, 2014)

المصادر والمراجع في الإنترنت

https://ar.wikipedia.org/wiki/استراتيجيات_التعليم

<http://kenanaonline.com/users/ahmedkordy/posts/٣٣١١٠٦>

المجلات و الدوريات و النشرات

Jurnal Ilmu Pengetahuan Islam, *El-Jadid Vol.4 No. 1 Tahun 2006*

Jurnal Ilmu Pengetahuan Islam, *El-Jadid Vol.2 No.4 Tahun 2015*

Jurnal Ilmiah IAIN Sultan Ageng Tirtayasa Banten, *Peningkatan Profesionalisme Guru Bahasa Arab : Upaya Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab*, Oleh Miswari

Jurnal Pembaharuan Pendidikan Islam (JPPI) Volume 1 No 1 Desember 2014, *Implementasi Program Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar Kota Gorontalo*, Oleh Bambang Rianto

Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, *Arabic Program On Cot Kala Langsa Streaming Radio Sebagai Strategi Baru Pembelajaran Bahasa Arab*, Oleh Dhiauddin, 2015

Neuman, W. Lawrence, *Second Edition Basic Social Research "Qualitative and Quantitative Approaches"*, (Boston : Pearson Education, 2007)

Geoffrey Morris And Ian Wilson, *Effective School Management*, (London : Paul Chapman Publishing, 2004)

W. Parkay, Forrest, *Become a Teacher Eighth Edition*, (Jakarta : PT Indeks, 2011)

Sallis. Edward, *Total Quality Management in Education Manajemen Mutu Pendidikan*, (Yogyakarta : IRCisoD, 2012)

Akdon, , *Strategic Management For Educational Management*, (Bandung : ALFABETA, 2007)

البحوث

رسالة الماجستير من رشد بن علي بن حمد الحارثي، فاعلية دور المعلم الأول بوصفه مشرفاً مقيماً في مدارس التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان، (عمان، جامعة نزوى كلية العلوم والأداب، ٢٠١١)، ص. ٢٥



الملاحق

مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية الأولى تلوكماس - مالانج



الوثائق الباحثة من عملية برنامج تعليم اللغة العربية في كل مستوى



فصل مبتدأ (١) الأستاذ مجتهد لطفي





فصل مبتد (٢) أستاذة ناديا أفندة





فصل متوسط (الأستاذ بستان الفردوس)



Hasil Wawancara !

Tanggal : Kamis, 17 Maret 2016
 Tempat : MAM 1 Tlogomas - Malang
 Narasumber : Kepala Sekolah (Muzainah S.Ag)

T : Apa tujuan program pembelajaran bahasa arab MAM 1 Tlogomas Malang ?

J : Sesuai dengan Visi di sekolah yaitu : “menjadikan madrasah yang unggul dengan sains dengan dasar bahasa Arab, bahasa Inggris dan juga berketerampilan”. Sekolah ini berada pada naungan departemen agama seperti halnya (Madrasah Aliyah Negeri Lainnya) dan telah memperoleh Akreditasi A pada tahun 2005 dengan beberapa kali tahapan maka dalam ini harus ada yang menjadikan ciri Khas pada sekolah, adapun tujuan dari adanya program tersebut adalah untuk menunjukkan keunggulan dari sekolah dengan harapan :

- Siswa-I mampu berbahasa arab dengan mahir
- Siswa-I lebih mendalami agama islam (fiqih, aqidah akhlak dan juga pemahaman tentang tafsir Al-Qur'an)

T : Kenapa Kepala Sekolah membuat program pembelajaran bahasa arab ?

J : Karena ingin MAM 1 Tlogomas – Malang memiliki nilai lebihnya, dan juga nilai plusnya untuk mengikuti beberapa Olimpiade yang sekarang lagi booming Sejava-Timur Khususnya, agar siswa :

- Yang tidak bias menjadi bias berbahasa arab
- Yang unggul, akan menjadi lebih unggul
- Dan menjadikan bahasa arab sebagai kebutuhan yang harus diunggulkan

T : Dari mana Kepala Sekolah mendapatkan informasi program pembelajaran bahasa arab?

J : Darimana saja, karena sudah tidak asing lagi dan juga kurikulum yang otomatis dibuat oleh sekolah.

T : Apakah Kepala Sekolah telah melakukan musyawarah untuk jangka panjang kepada guru bidang study bahasa arab?

J : Sudah, karena sebenarnya keinginan Kepala Sekolah ingin menciptakan sekolah seperti Ma'had walaupun tidak mondok.

T : Bagaimana cara Kepala Sekolah dalam merencanakan program tersebut ?

J : Memusyawarahkan dengan semua (ada 3 orang) guru bidang study bahasa arab, dan juga kepala sekolah menunjukkan salah seorang guru sebagai Kepala Program Pembelajaran bahasa

arab, Koordinasi berskala, menyesuaikan silabus reguler, dan sekarang Kepala Program Pembelajaran Bahasa arab tersebut sudah menyusun Modul untuk siswa-I agar dapat belajar mandiri di rumah atau dimanapun berada agar memudahkannya.

T : Bagaimana implementasinya ?

J : Sudah berjalan dua semester, dan untuk implementasinya sudah sangat baik saya kira karena pada program ini kami membagi pada 3 tingkatan dengan menggabung dari kelas 10 sampai kelas 12.

T : Dan juga bagaimana dalam mengevaluasi program tersebut ?

J : Untuk mengevaluasinya, dilakukan pada setiap bulannya setiap guru harus melaporkan hasil dari kegiatan siswa dari tiap tingkatan, apakah sudah berhasil dengan baik atau belum.

T : Siapakah penanggung jawab yang mengawasi program pembelajaran bahasa arab tersebut ?

J : Kepala Program Pembelajaran Bahasa Arab, dan juga WaKA kurikulum sekolah

T : Siapa saja yang punya andil dalam program pembelajaran bahasa arab, guru bidang study saja atau semua guru ?

J : Semua guru, tetapi yang lebih prioritas disini adalah Tima Bahasa Arab yang telah ditetapkan Kepala Prodi

T : Apakah prioritas utama hanya ditujukan untuk program pembelajaran bahasa arab saja ?

J : Tidak,

T : Adakah jenis program lain yang dimiliki oleh sekolah ?

J : Ada, sekolah mempunyai beberapa program unggulan yaitu :

- Study islam intensif
- Arabic program
- English program
- Outband pada tiap semester

T : Jika ada, dari masing-masing program tersebut apa saja tujuannya ?

J : Kembali pada Visi dan Misi Sekolah

T : Bagaimana kurikulum yang digunakan program pembelajaran bahasa arab MAM 1 Tlogomas Malang ?

J : Pada kurikulumnya, guru menggunakan modul dengan menyesuaikan kurikulum yang ada pada kelas reguler (KBM) dengan catatan mengingat pada 3 tingkatan yang ada, karena setiap tingkatan tidak sama kemampuannya.

T : Berapa jam dalam seminggu program pembelajaran bahasa arab dilaksanakan ?

J : Ada 4 jam, untuk hari senin dan hari rabu (mulai dari jam 08.50 hingga 10.10)

T : Bagaimana pembagian kelas program pembelajaran bahasa arab MAM 1 Tlogomas Malang?

J : Memetakan sesuai dengan kemampuan siswa dengan :

- Tes tulis
- Wawancara

T : Tingkatan apa saja ?

J : Ada 3 tingkatan, yaitu :

- Muftadi' (1) = Untuk kelas dasar
- Muftadi' (2) = Untuk Kelas sedang
- Mutawasith = Untuk kelas yang sudah ada basic

T : Apakah pada 3 tingkatan tersebut, program pembelajaran bahasa arab dilakukan pada waktu yang berbeda atau bersamaan ?

J : Pada waktu bersamaan, masing-masing guru sudah dibagi pada 3 tingkatan.

T : Ada berapa jumlah siswa/i dalam masing-masing tingkatan tersebut ?

J : Tidak sama, ada 16 dan ada juga 18

T : Adakah masalah (kendala) dalam program pembelajaran bahasa arab tersebut, jika ada sebutkan!

J : Ada, karena inputnya tidak semua sama basic dari pondok, dengan kemampuan yang bermacam-macam menjadi sebuah masalah bagi siswa. Dan juga basicnya :

- Kemampuan anak tidak sama
- Latarbelakang (orangtua)
- Lingkungan kurang mendukung
- Tidak adanya kekompakkan siswa

Hasil Wawancara !

Hari/Tanggal : Kamis, 17 Maret 2016

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

Narasumber : WaKA MAM 1 Tlogomas – Malang (Ustadz Slamet Riyadi)

T : Bagaimana program pembelajaran bahasa arab yang telah direncanakan Kepala Sekolah ?

J : Sebuah tolak ukur yang baik bagi sekolah, karena merupakan salah satu upaya sekolah i menciptakan lingkungan sekolah dengan dua bahasa, seperti yang diketahui bahwasanya jam pelajaran bahasa arab tidak cukup hanya sesuai dengan kurikulum Depag saja, yang jumlah jamnya sangat terbatas. Bahasa arab juga merupakan salah satu poin dari visi dan misi MAM 1. Untuk itu saya pikir program bahasa arab ini adalah sebuah usaha yang dilakukan Sekolah dan dirancang oleh kepala sekolah dan juga tim bahasa arab untuk membuat program unggulan seperti : bahasa arab. Dan secara akademik target dari adanya program bahasa arab ini adalah :

- Siswa mampu berbahasa arab dengan baik dan sesuai kaidah bahasa arab.
- Siswa dapat memperoleh kejuaraan lomba olimpiade pada bidang bahasa arab.

T : Kurikulum apa yang digunakan untuk program pembelajaran bahasa arab ?

J : Modifikasi, dengan mengadopsi dari berbagai buku yang ada pada sekolah, khususnya yang mempunyai program pembelajaran bahasa arab, dan juga boarding school (ma'had). Dan saat ini Kepala Prodi Bahasa arab sedang merintis modul, untuk kelas unggulan bahasa arab tersebut.

T : Untuk program pembelajaran bahasa arab di MAM 1 ini untuk kelas berapa saja ?

J : Semua kelas, X, XI, Dan XII.

T : Bagaimana lingkungan belajar yang telah diterapkan sekolah untuk program pembelajaran bahasa arab MAM 1 Tlogomas Malang ?

J : Masi merintis, dan berupaya mencari metode-metode yang tepat untuk menciptakan lingkungan berbahasa yang baik.

T : Adakah prinsip yang digunakan guru bidang studi dalam program pembelajaran bahasa arab MAM 1 Tlogomas Malang ?

J : Ada, nilai harus sesuai dengan kemampuan siswa dan membiasakan berbahasa :

- Berbahasa dengan siswa
- Berbahasa dengan sesama guru

T : Bagaimana pengelolaan perencanaan program pembelajaran disekolah ini ?

J : Melibatkan Kepala sekolah, WaKa Kurikulum, Kepala Prodi Bahasa arab, dan tim bahasa arab.

T : Apakah perencanaan yang ada selama ini berjalan sesuai dengan pelaksanaannya ?

J : Ada yang berjalan sesuai dengan rencana, da nada juga yang tidak.

T : Sarana apa saja yang ada pada sekolah MAM 1 Tlogomas Malang ini, yang kiranya mendukung pembelajaran bahasa arab ?

J : Lab Berbahasa, dan tersedianya guru yang meiliki kompetensi sesuai dengan bidangnya, dengan dukungan dari atasannya (kepala sekolah).

T : Bagaimana evaluasi program pembelajaran bahasa arab tersebut ?

J : Dilakukan pada tiap bulannya, guru memberikan metode baru, diterapkan kemudian apa kendalanya. Dan untuk tiap 3 bulannya ujian tengah semester (lisan dan tulisan).

T : Apakah ada kendala (masalah) dalam penerapan program pembelajaran bahasa arab di sekolah ini?

J : Ada, siswa masih belum terbiasa dalam berbahasa, dan berkomunikasi dengan bahasa arab. Jumlah dari setiap kelas masih banyak yang harus ditangani seperi kelas muftadi' (1) dan muftadi' (2).

T : Untuk tenaga pengajar bahasa arab ada berapa orang ?

J : Ada 3, 2 Laki-laki dan 1 perempuan.

T : Buku ajarnya apa yang di pakai ?

J : Untuk sementara masih buku panduan bahasa arab biasa, karena kepala prodi masih membuat modul.

Hasil Wawancara !

Hari/Tanggal : Kamis, 17 Maret 2016

Tempat : MAM 1 Tlogomas- Malang

Narasumber : Guru Bidang Study Bahasa Arab (Nadia Af-idati)

T : Bagaimana kegiatan program pembelajaran bahasa arab didalam kelas ?

J : Untuk program pba khususnya pada kelas saya tingkat mu'tadi' 2, pada kelas ini dikategorikan masih kelas menengahlah atau kelas rata-rata, untuk materi ajar yang saya ajarkan disini sifatnya masih yang mudah-mudah saja seperti :

- Syibhul jumlah
- Keterampilan membaca siswa pada teks sederhana
- Kosakata
- Dan menguasai isim dhomir

T : Apakah sebelum masuk kelas, guru menyiapkan materi program pembelajaran ?

J : Acuan materi disini, saya hanya membuat materi secara konvensional mengambil dari buku yang kiranya berkesinambungan dengan materi ajar. Tapi sekarang saya masih menyusun modul pembelajaran pada program ini.

T : Kapan di buat ?

J : Sebelum memasuki kelas

T : Apakah materi yang diajarkan berkesinambungan dengan materi ajar pada kelas reguler ?

J : Iya, karena untuk melihat sejauh mana kemampuan kognitif siswa-I dan lebih dengan penguatannya agar siswa mudah mengingat-ingat.

T : Apakah tersampaikan semua ?

J : Jelas, semua tersampaikan !

T : Buku apa yang guru pakai, selain dari buku yang telah ditentukan sekolah ?

J : Buku karangan Misykat dan juga Baina Yadaik (بين يدك)

T : Apakah guru mempersiapkan permainan ?

J : Yah tentu saja, seperti game boom (mengitung, jika sampai pada huruf ganjil atau genap).

T : Apakah guru menggunakan proyektor dan prasarana lainnya ketika mengajar ?

J : Yah, saya sering menggunakan proyektor, speaker dan laptop untuk mengasah kemampuan siswa membaca, berbicara, menulis juga mendengar.

T : Bagaimana keadaan siswa/i dalam kelas saat program pembelajaran bahasa arab berlangsung?

J : Berbagai macam, ada yang semangat ada juga yang malas. Tetapi disini saya merefleksinya bagi yang tidak mendengarkannya dan juga tidak memperhatikan saya suruh maju kedepan untuk menjelaskan apa yang sudah saya jelaskan.

T : Untuk menciptakan suasana belajar yang efektif dan aktif, apakah guru sering memberikan siswa kesempatan untuk Tanya-jawab ?

J : Yah sangat sering, mereka sangat aktif jika saya bertanya pada mereka

T : Apakah guru mengalami (kendala) dalam program pembelajaran bahasa arab ?

J : Iya ada, karena saat ini masih proses pembuata modul, materinya masih mencari sendiri, sulit menentukan lingkungan, biaya yang kuran dan kurang dukungan dari semua guru.

T : Apakah guru sering memberikan tugas latihan dikelas dan juga tugas di rumah ?

J : Iya sering, pada setiap akhir pembelajaran, seminggu sekali, UAS dan juga UTS demi penguatan pada kemampuan siswa.

T : Untuk pembuatan soal, apakah diambil dari buku atau buat sendiri ?

J : Buat sendiri, ada 40 soal (35 Pilihan ganda, dan 5 essay).

T : Bagaimana cara guru mengevaluasi program pembelajaran bahasa arab ?

J : Bermusyawarah dengan Kepala sekolah dan Tim bahasa arab.

T : Apakah evaluasi pembelajaran bisa menggambarkan keefektifitasan kemampuan kognitif dari siswa-I ?

J : Bisa, misalnya dalam mengerjakan tugas harian

Hasil Wawancara !

Hari/Tanggal : Kamis, 17 Maret 2016

Tempat : MAM 1 Tlogomas- Malang

Narasumber : Guru Bidang Study Bahasa Arab (Ustadz Mujtahid Luthfi)

T : Bagaimana kegiatan program pembelajaran bahasa arab didalam kelas ?

J : Pada kelas saya ini, kemampuan semua siswanya masih mendasar jadi untuk memulainya saya mereflekksi mereka dengan menghafal huruf hijaiyah, yah bisa dikatakan masih mengenal huruf.

T : Apakah sebelum masuk kelas, guru menyiapkan materi ajar program pembelajaran ?

J : Karena masih mendasar, saya tidak membuat materi ajar.

T : Apakah materi yang diajarkan berkesinambungan dengan materi ajar pada kelas reguler ?

J : Tidak, karena masih mengulang-ngulang saja hingga mereka hafal

T : Apakah tersampaikan semua ?

J : Jelas, semua tersampaikan !

T : Buku apa yang guru pakai, selain dari buku yang telah ditentukan sekolah ?

J : Buku Cara Cepat Belajar Bahasa Arab

T : Apakah guru mempersiapkan permainan ?

J : Masih menggunakan metode konvensional (Tanya-jawab)

T : Apakah guru menggunakan proyektor dan prasarana lainnya ketika mengajar ?

J : Terkadang

T : Bagaimana keadaan siswa/i dalam kelas saat program pembelajaran bahasa arab berlangsung?

J : Berbagai macam, ada yang semangat ada juga yang malas. Tetapi disini saya merefleksinya bagi yang tidak mendengarkannya dan juga tidak memperhatikan saya suruh maju kedepan untuk menjelaskan apa yang sudah saya jelaskan.

T : Untuk menciptakan suasana belajar yang efektif dan aktif, apakah guru sering memberikan siswa kesempatan untuk Tanya-jawab ?

J : Yah sangat sering, walaupun hanya 1 sampai dua orang yang aktif.

T : Apakah guru mengalami (kendala) dalam program pembelajaran bahasa arab ?

J : Iya ada, karena basic dari masing-masing siswa berbeda-beda seperti tidak mengenal huruf, dan juga kurangnya motivasi dari siswa.

T : Apakah guru sering memberikan tugas latihan dikelas dan juga tugas di rumah ?

J : Terkadang

T : Untuk pembuatan soal, apakah diambil dari buku atau buat sendiri ?

J : Buat sendiri, ada 35soal (30 Pilihan ganda, dan 5 essay).

T : Bagaimana cara guru mengevaluasi program pembelajaran bahasa arab ?

J : Bermusyawarah dengan Kepala sekolah dan Tim bahasa arab.

T : Apakah evaluasi pembelajaran bisa menggambarkan keefektifitasan kemampuan kognitif dari siswa-I ?

J : Karena kelas ini masih mendasar, saya rasa masih belum.



Hasil Wawancara !

Hari/Tanggal : Rabu, 23 Maret 2016

Tempat : MAM 1 Tlogomas- Malang

Narasumber : Guru Bidang Study Bahasa Arab (Ustadz Bustanul Firdaus)

Tingkat : Mutawasith

T : Bagaimana kegiatan program pembelajaran bahasa arab didalam kelas ?

J : Secara tingkatan, memiliki nilai lebih daripada tingkatan lainnya, karena pada kelas ini ada beberapa basic pondok dan juga pada kelas ini lebih banyak mudah pemahamannya. Semuanya lebih aktif pada saat saya memberikan mereka tugas.

T : Apakah sebelum masuk kelas, guru menyiapkan materi ajar program pembelajaran ?

J : Iya, saya membuat modul untuk siswa.

T : Kapan dibuat ?

J : Sebelum memasuki kelas.

T : Apakah materi yang diajarkan berkesinambungan dengan materi ajar pada kelas reguler ?

J : Iya, berkesinambungan misalnya pada jumlah mufidah.

T : Apakah tersampaikan semua ?

J : Ada yang belum, tapi kebanyakan sudah.

T : Buku apa yang guru pakai, selain dari buku yang telah ditentukan sekolah ?

J : Modul yang saya buat sendiri.

T : Apakah guru mempersiapkan permainan ?

J : Kerja Kelompok saja.

T : Apakah guru menggunakan proyektor dan prasarana lainnya ketika mengajar ?

J : Terkadang

T : Bagaimana keadaan siswa/i dalam kelas saat program pembelajaran bahasa arab berlangsung?

J : Semuanya aktif, dan saling membantu dalam kerja kelompok.

T : Untuk menciptakan suasana belajar yang efektif dan aktif, apakah guru sering memberikan siswa kesempatan untuk Tanya-jawab ?

J : Yah sangat sering.

T : Apakah guru mengalami (kendala) dalam program pembelajaran bahasa arab ?

J : Tidak, hanya saja lingkungan yang masih kurang mendukung untuk percakapan keseharian siswa.

T : Apakah guru sering memberikan tugas latihan dikelas dan juga tugas di rumah ?

J : Latihan mingguan, seminggu 2 kali.

T : Untuk pembuatan soal, apakah diambil dari buku atau buat sendiri ?

J : Dibuat sendiri, dengan menyesuaikan tingkat kemampuan siswa.

T : Bagaimana cara guru mengevaluasi program pembelajaran bahasa arab ?

J : Bermusyawarah dengan Kepala sekolah dan Tim bahasa arab.

T : Apakah evaluasi pembelajaran bisa menggambarkan keefektifitasan kemampuan kognitif dari siswa-I ?

J : Iya bisa.



Hasil Wawancara !

Hari/Tanggal : Kamis, 17 Maret 2016

Tempat : Lingkungan Sekolah

Narasumber : Siswi MAM 1 Tlogomas – Malang (Anis Kristya)

Tingkat : Muftadi' (1)

T : Bagaimana menurut anda program pembelajaran bahasa arab ?

J : Bagus, karena dapat membuat siswa yang tidak bias menjadi bisa

T : Suka bahasa arab ? kenapa ?

J : Tidak

T : Apakah teman-teman yang lain suka dengan bahasa arab ?

J : Ada yang suka, ada juga yang tidak

T : Proses pembelajaran bahasa arab di kelas seperti apa ?

J : Banyak yang memperhatikan, walaupun ada yang malas

T : Menurut anda bagaimana guru mengajar bahasa arab di kelas ?

J : Sudah baik, dan guru memberi materinya mulai dari yang dasar, seperti menghafal huruf hijaiyah dan menghafal jumlah angka dari 1-10

T : Bagaimana cara guru saat mengajar atau menerangkan bahasa arab?

J : Jelas dan mudah dimengerti

T : Apakah guru menggunakan permainan-permainan ketika mengajar ?

J : Iya, menggunakan permainan hitung huruf ganjil.

T : Apakah anda memahami program pembelajaran bahasa arab yang dijelaskan oleh guru ?

J : Sedikit

T : Apakah sarana yang ada digunakan dalam program pembelajaran bahasa arab?

J : Iya, digunakan

T : Bagaimana guru menguji pemahaman kalian terhadap pembelajaran bahasa arab ?

J : Satu-persatu diantara kami di tunjuk satu-satu untuk menjawab , dan ketika ulangan kami menyontek disobek.

Hasil Wawancara !

Hari/Tanggal : Senin, 17 Maret 2016

Tempat : Lingkungan Sekolah

Narasumber : Siswi MAM 1 Tlogomas – Malang (Fania Ummatul Ana)

Tingkat : Muftadi' (2)

T : Bagaimana menurut anda program pembelajaran bahasa arab ?

J : Sangat bagus, karena merupakan bagian dasar untuk kami dalam memahami ayat Al-qur'an

T : Suka bahasa arab ? kenapa ?

J : Sedikit suka, karena sulit memahami artinya

T : Apakah teman-teman yang lain suka dengan bahasa arab ?

J : Ada yang suka, ada juga yang tidak

T : Proses pembelajaran bahasa arab di kelas seperti apa ?

J : Banyak yang memperhatikan, ada juga yang tidak

T : Menurut anda bagaimana guru mengajar bahasa arab di kelas ?

J : Sangat menyenangkan, karena guru tidak hanya diam ditempat tapi mengelilingi kami dan menanyakan kepada kami satu-persatu agar kelas lebih aktif.

T : Bagaimana cara guru saat mengajar atau menerangkan bahasa arab?

J : Menjelaskan hingga kami faham dengan materi ajar, dan bahasa yang digunakan pun (Arab-indonesia)

T : Apakah guru menggunakan permainan-permainan ketika mengajar ?

J : Iya, permainan komunikata (berbisik-bisik dengan teman sebelah)

T : Apakah anda memahami program pembelajaran bahasa arab yang dijelaskan oleh guru ?

J : Sebagian faham, sebagian tidak

T : Apakah sarana yang ada digunakan dalam program pembelajaran bahasa arab?

J : Iya, digunakan seperti : LCD, Proyektor, Speaker dan juga lingkungan yang saat ini sedang dikemas menjadi lingkungan bahasa arab dengan ditempel-tempel kata-kata motivasi bagi kami.

T : Bagaimana guru menguji pemahaman kalian terhadap pembelajaran bahasa arab ?

J : Satu-persatu ditanyai apakah sudah mengerti, ditentukan hafalan dan kami menghafalkannya satu-persatu ke depan.



Hasil Wawancara !

Hari/Tanggal : Senin, 17 Maret 2016

Tempat : Lingkungan Sekolah

Narasumber : Siswi MAM 1 Tlogomas – Malang (Rahmawati)

Tingkat : Mutawasith

T : Bagaimana menurut anda program pembelajaran bahasa arab ?

J : Bagus, Untuk keunggulan sekolah

T : Suka bahasa arab ? kenapa ?

J : Suka, mudah difahami

T : Apakah teman-teman yang lain suka dengan bahasa arab ?

J : Lebih banyak yang suka daripada yang tidak suka.

T : Proses pembelajaran bahasa arab di kelas seperti apa ?

J : Efektif, menyenangkan dan mudah difahami.

T : Menurut anda bagaimana guru mengajar bahasa arab di kelas ?

J : Menyenangkan, mudah difahami dan kami sering diberikan tugas untuk kerja kelompok

T : Bagaimana cara guru saat mengajar atau menerangkan bahasa arab?

J : Jelas dan mudah dimengerti

T : Apakah guru menggunakan permainan-permainan ketika mengajar ?

J : Iya, dan pemenangnya akan diberi hadiah (sebuah pulpen)

T : Apakah anda memahami program pembelajaran bahasa arab yang dijelaskan oleh guru ?

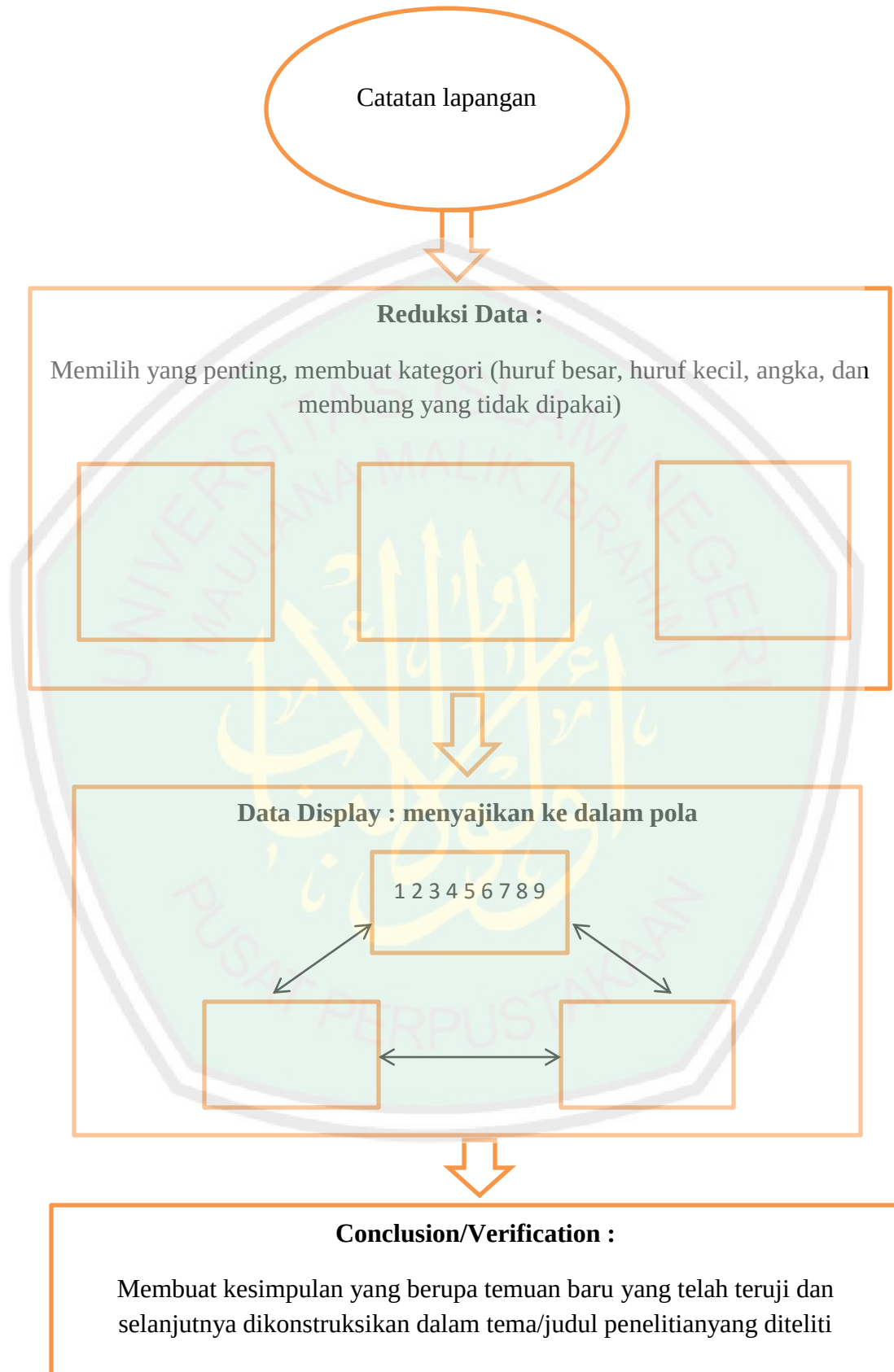
J : Sebagian saja

T : Apakah sarana yang ada digunakan dalam program pembelajaran bahasa arab?

J : Iya, digunakan seperti : LCD, Proyektor, Speaker dan juga Laptop

T : Bagaimana guru menguji pemahaman kalian terhadap pembelajaran bahasa arab ?

J : Ditanya satu-persatu, jika guru tidak bertanya makan kami akan mendapatkan tugas rumah.





سيرة الحياة

الإسم : ديان ديسي أرياني

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٢٥

العنوان : سومطرة الشمالية - ميدن

الكلية / الشعبة : التربية / قسم تعليم اللغة العربية

مقسط الرأس والتاريخ : كيسارن، ٢٨ ديسمبر ١٩٩٢

الوالد : سوكردي

الوالدة : نيان اندايتي

المولدة من : الأولي من ستة أولاد

الدراسة :

المدرسة الابتدائية قرية فيتاتال - سومطرة الشمالية (٢٠٠٤)

المدرسة المتوسطة بمعهد دار العلوم اساهن - كيسارن سومطرة

الشمالية (٢٠٠٧)

المدرسة الثانوية بمعهد دار العلوم اساهن - كيسارن سومطرة

الشمالية (٢٠١٠)

دراسة اللسانس "جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية -

ميدن بشعبة تعليم اللغة العربية كلفة التربية (٢٠١٤)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan: Ir. Soekarno No.01 Dadaprejo, Kota Batu 65323. Telepon. 0341-531133
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : Un.03.Ps/HM.01.1/ 122/2016
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

18 April 2016

Kepada

Yth. Kepala Sekolah MA Muhammadiyah 1
Tlogomas Malang

di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan tugas penelitian Tesis bagi mahasiswa kami, maka mohon dengan hormat Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

Nama : Dian Desi Ariyani
NIM : 14720025
Program Studi : Program Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag
2. Dr. H. Halimi Zuhdi, M.Pd.I
Judul Tesis : إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية
الثانوية الإسلامية واحد - تلو كوماس - مالانج

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I
NIP 196123119830310324



MAJELIS PENDIDIKAN DAN MENENGAH KOTA MALANG
MA MUHAMMADIYAH 1 MALANG
"MAMUMTAZA"

(MA MUHAMMADIYAH 1 ZAIDA (PLUS))

STATUS : TERAKREDITASI "A" | NSM : 131235730010

Jl. Baiduri Sepah No. 27 (Simpang Tlogomas III) Telp. (0341) 571010 Malang

Email : mamuhammadiyah1mlg@yahoo.co.id | Website : <http://www.mamuhammadiyah1.sch.id>



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

Nomor : III.A/4.a/384-KET/F/III/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MA Muhammadiyah 1 Malang dengan ini menerangkan:

Nama : Dian Desi Ariyani

NIM : 14720025

Jurusan : Program Magister Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di MA Muhammadiyah 1 Malang untuk menyelesaikan tugas Tesis.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar - benarnya, dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 17 Maret 2016

Kepala MA Muhammadiyah I Malang



Muzainah, S.Ag

NIP. 196806162001122001