

إدارة الصف في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية الأولى مالانج.

رسالة الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

٢٠١٦

# إدارة الصف في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

## رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لإستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية

إعداد

شمسية نور

رقم التسجيل: ١٤٧٢٠٠٢٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

## موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : شمسية نور

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٢٢

العنوان : إدارة الصف في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية ١  
مالانج

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ٢٠١٦/٦/١٠

المشرف الأول،



الدكتور منير العابدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣

مالانج، ٢٠١٦/٦/١٠

المشرف الثاني،

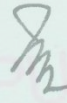


الدكتور حلمي سيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٢٠٢٠٠٣٠٠١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٧٠٣١٠٠١

## الموافقة و الاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: إدارة الصف في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية ١ مالانج، التي أعدها الطالبة:

الاسم : شمسية نور

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٢٢

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وتقرأ قبولها شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم أربعاء، بتاريخ ١ يونيو ٢٠١٦ م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

الدكتور حلمي زهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

الدكتور شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠

الدكتور منير العابدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣

الدكتور حلمي سيف الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٢٠٢٠٠٠٣٠٠١

اعتماد  
مدير الدراسات العليا

البرفيسور الدكتور بحري الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٦١٠٣١١٩٨٣٠٣١٠٣٠



## إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناها، وبياناتي كالتالي:

الاسم : شمسية نور

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٢٢

العنوان : إدارة الصف في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية ١ مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد إستقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٨ يونيو ٢٠١٦ م.

الطالبة الموقعة،

*[Signature]*



شمسية نور

# الاستهلال

آلر، تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ (١) إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

١. Alif, laam, raa, ini adalah ayat-ayat kitab (Al Quran) yang nyata (dari Allah).

٢. Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya. ( Qs. Yusuf: ١- ٢)

“أَحْرِصُوا عَلَيَّ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ”

“Hendaklah kamu sekalian tamak (keranjingan) mempelajari bahasa Arab karena bahasa Arab itu merupakan bahagian dari agamamu”.

(Umar bin Khatab R.A)

## إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أمي ستي جبيدة و أبي حسن بصري

الذين رباني وأدباني أحسن التأديب

أخواتي و إخواني الأحباء

عسى الله يجعلهم من الناجحين والعلمين

أساتذتي الكرام

الذين يُعلّموني بالصبر جزهم الله خير جز

لأصدقاء الأحباء

الذين يدفعني في تكميل هذا البحث

يسعى الله يعطي النجاح في خير الأمور

وللذين يحرصون على اللغة العربية

## مستخلص البحث

شمسية نور، ٢٠١٦م. إدارة الصف في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية ١ مالانج، رسالة الماجستير ، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الدكتور منير العابدين، الماجستير (٢) الدكتور حلمي سيف الدين، الماجستير.

### الكلمات المفتاحية: إدارة الصف، تعليم اللغة العربية

كثير من المدرس اللغة العربية لا يهتم بمهارة إدارة الصف. أما ومن أهمية مهارة المدرس في عملية التعليم هي مهارة إدارة الصف. لأن إدارة الصف في عملية التعليم عبارة من تفاعل إيجابي بين المدرس و المتعلم، وتعد إدارة الصف أحد المجالات الأساسية في وثيقة المعايير القومية للمدرس. وكذلك من أهم العوامل لنجاح التعليم، وتهدف هذه البحث مداخله للمدرس على إدارة الصف التي تعمل على دعم احتياجات الطلاب على تكوين بيئة التعليمية المناسبة. وأما تركيز إدارة الصف التي ستبحث الباحثة في هذا برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية يتضمن إلى ثلاث مجالات، وهي تنظيم الفصل، تنظيم التعليم و تنظيم المتعلم.

ولذلك هدف من هذا البحث هي : (١) لكشف وتحليل تنظيم فصل الدراسة في برنامج التعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية ١ مالانج. (٢) لكشف وتحليل تنظيم التعليم في برنامج التعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية ١ مالانج. (٣) لكشف وتحليل تنظيم المتعلم في برنامج التعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

هذا البحث يستخدم مدخل الكيفي و منهج الوصفي بنوع دراسة الحالة. وتستخدم الباحثة على نتائج البيانات بأسلوب دليل الملاحظة، المقابلة، والوثائقية. و من تحليل البيانات المستخدم للباحثة بالنموذج Miles dan Huberman يصمم بجمع البيانات، تخفيض البيانات، عرض البيانات و استنتاج البيانات.

ومن نتائج هذا البحث إدارة الصف في برنامج التعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية ١ مالانج هي: (١) كانت تنظيم فصل الدراسة يتضمن على داخل الفصل و خارج الفصل بإهتمام المدرس تنظيم أحوال الفصل، وسائل التعليم و مكان الجلوس وكان فصل ممتعا و جذابا لدي الطلاب. (٢) كانت أنشطة تنظيم التعليم يصمم المدرس بمدخل الإتصالي إضافة بإستخدام تصميم منهج الدراسي ٢٠١٣. (٣) كانت تنظيم المتعلم يصمم بأسلوب مراقبة الداخلية و مراقبة استهلاكية باهتمام أحوال شخصية الطلاب وهذا يجعل سلوك المتعلم منظما ويشترك الطلاب في عملية التعليم اشتراكا فعالا .



## ABSTRACT

Samsiah Nur ٢٠١٦. Classroom Management at Special program (Lintas Minat) Arabic Learning at the Senior Hight School of state Islamic ١ Tlogomas. Thesis, Department of Arabic education. Graduate program of state Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: (١) Dr. Munirul Abidin, M.Ag (٢) Dr. Helmi Syaifuddin, M.Fil.

---

**Keyword:**, Classroom Management, Arabic Learning

Many of Arabic teacher who did not heedful to the classroom management. Though classroom management is a skill that must be owned by a teacher, because the classroom management in the learning process is the interaction positive be built between teachers and students, therefore the management classroom one important part that must be overcome by the teacher to make learning the managed in accordance with the purpose of learning. Therefore, the aim of this research study can be input to all teachers in effective classroom management in forming a good learning environment. The focus of the research will be discussed by the researchers is related to classroom organizing, learning organizing, and learners organizing.

Therefore, the purpose of this research study were: ١) to reveal and analyze how the organizing of the classroom at program (Lintas Minat) Arabic learning in Madrasah Aliyah Negeri ١ Tlogomas Malang. ٢) to reveal and analyze how organizing learning activity at program (Lintas Minat) learning Arabic at Madrasah Aliyah Negeri ١ Tlogomas Malang. ٣) to reveal and analyze how organizing of learners at program (Lintas Minat) learning Arabic at Madrasah Aliyah Negeri ١ Tlogomas Malang..

This research study used a qualitative approach with descriptive method through a case study. The data collection techniques by researchers is through interviews and direct observation techniques to the process of data analysis *Miles and Hubermen* models that use four techniques of data analysis, namely: Data collection, data reduction, data display and conclusion or verification.

The results of this research are: ١) deploy learning takes place inside and outside the classroom by taking into account the condition of the class, instructional media and student seating, while the class conditions of learning in the program (Lintas Minat) Arabic learning was comfortable and pleasant. ٢) Organizing of classroom learning program (Lintas Minat) learning Arabic teachers do with the design of communicative learning approach based on the curriculum of ٢٠١٣. ٣) ٣) Organizing of learners undertaken by teachers in the program (cross-interest) learning Arabic is organize by using techniques personal internal approaches and techniques of cooperative to the conditions of learners and makes student orderly and active in the learning.

## ABSTRAK

Samsiah Nur. ٢٠١٦. *Pengelolaan Kelas program Khusus (Lintas Minat) Pembelajaran bahasa Arab di Sekolah Aliyah Negeri ' Tlogomas Malang*. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Batu, Pembimbing: (١) Dr. Munirul Abidin, M.Ag (٢) Dr. Helmi Syaifuddin, M.Fil.

---

**Kata Kunci :** Pengelolaaan kelas, Pembelajaran bahasa Arab.

Banyak sekali guru bahasa Arab yang tidak begitu memperhatikan pengelolaan kelas. Padahal penegelolaan kelas merupakan keterampilan yang harus dimiliki oleh seorang guru, karena dalam pengelolaan kelas ada interaksi positif yang harus dibangun antara guru dan murid pada saat proses belajar mengajar berlangsung, oleh karena itu pengelolaan kelas salah satu bagian yang sangat penting yang harus dikuasi oleh guru untuk menjadikan pembelajaran aktif sesuai dengan tujuan pembelajaran. Adapun tujuan dari penelitian ini sebagai masukan kepada seluruh guru dalam mengelola kelas yang efektif dengan menciptakan lingkungan belajar yang nyaman. Adapun fokus penelitian yang akan dibahas oleh peneliti ialah berkaitan dengan pengelolaan ruang kelas, pengelolaan pembelajaran dan pengelolaan peserta didik.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: ١) untuk mengungkap dan menganalisis bagaimana pengelolaan ruang kelas program (Lintas Minat) pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri ' Tlogomas Malang. ٢) untuk mengungkap dan menganalisis bagaimana pengelolaan kegiatan pembelajaran program (Lintas Minat) bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri ' Tlogomas Malang. ٣) untuk mengungkap dan menganalisis bagaimana pengelolaan peserta didik program (Lintas Minat) bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri ' Tlogomas Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif melalui jenis penelitian studi kasus. Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti ialah melalui teknik wawancara dan observasi langsung, dokumentasi dengan proses analisis data model *Miles dan Hubermen* yang menggunakan empat teknik analisis data yaitu: Pengumpulan data, reduksi data, display data dan kesimpulan atau verifikasi.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah: ١) Pelaksanaan pembelajaran dilakukan didalam dan luar kelas dengan memperhatikan kondisi kelas, media pembelajaran dan tempat duduk siswa, adapun kondisi kelas pembelajaran yang ada di program (lintas minat) bahasa Arab adalah nyaman dan menyenangkan. ٢) Pengelolaan pembelajaran di kelas program (lintas minat) bahasa Arab dilakukan guru dengan desain pendekatan pembelajaran komunikatif dengan berpedoman pada kurikulum ٢٠١٣. ٣) pengelolaan peserta didik yang dilakukan oleh guru di program (lintas minat) bahasa Arab ialah pengelolaan peserta didik dengan menggunakan teknik pendekatan internal dan teknik kooperatif dengan memperhatikan kondisi peserta didik yang menjadikan siswa tertib dan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas.

## كلمة الشكر و التقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

تسر الباحثة إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر و أثن التقدير لمن قد ساهم وساعدها على كتابة هذه الرسالة، وهم :

١. البروفيسور الدكتور الحاج موجيا راهرجو، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحومية بمالانج.
  ٢. البروفيسور الدكتور الحاج بحر الدين، الماجستير مدير الدراسات العليا والدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحومية بمالانج.
  ٣. الدكتور منير العابدين، الماجستير بصفته المشرف الأول. والدكتور حلمي سيف الدين، الماجستير بصفته المشرف الثاني، اللذان وجها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
  ٤. الدكتور أحمد برك مرزقي رئيس المدرسة الإسلامية الحكومية مالانج الذي يسمح لي لأداء عملية بحث الرسالة الماجستير
  ٥. أستاذة هداية الصبيانة هي مدرسة المدرسة الإسلامية الحكومية مالانج الذي ساعدتني في عملية بحث الرسالة الماجستير
- هذا اسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه دافعة ومفيدة للعباد والبلاد.

مالانج، ١٥ يونيو ٢٠١٧م  
الباحثة،

شمسية نور

## محتويات البحث

| الموضوع                                   | الصفحة |
|-------------------------------------------|--------|
| صفحة الغلاف .....                         | أ      |
| صفحة الموضوع .....                        | ب      |
| موافقة المشرف .....                       | ج      |
| الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة ..... | د      |
| إقرار الطالبة .....                       | هـ     |
| الاستهلال .....                           | و      |
| الإهداء .....                             | ز      |
| مستخلص البحث باللغة العربية .....         | ح      |
| مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....     | ط      |
| مستخلص البحث باللغة الإنكليزية .....      | ي      |
| كلمة الشكر والتقدير .....                 | ل      |
| محتويات البحث .....                       | م      |
| <b>الفصل الأول : الإطار العام</b>         |        |
| أ- خلفية البحث .....                      | ١      |
| ب- أسئلة البحث .....                      | ٥      |
| ج- أهداف البحث .....                      | ٥      |
| د- أهمية البحث .....                      | ٦      |
| هـ- حدود البحث .....                      | ٦      |
| و- الدراسات السابقة .....                 | ٧      |
| ز- تحديد المصطلحات .....                  | ٩      |



## الفصل الثاني : الإطار النظري

### المبحث الأول: إدارة الصف

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| أ- مفهوم إدارة الصف               | ١١ |
| ١. تنظيم الفصل                    | ١٣ |
| ٢. تنظيم التعليم                  | ١٨ |
| ٣. تنظيم المتعلم                  | ٢٤ |
| ب- المكونات مهارات الإدارة الصفية | ٦٢ |
| ١. مهارة مقارنة الشخصية           | ٦٢ |
| ٢. مهارة التنظيم                  | ٢٧ |
| ٣. مهارة إشراف التعلّم            | ٢٧ |
| ٤. مهارة التخطيط و تنفيذ التعلم   | ٢٨ |
| ج- الأساس و المبادئ إدارة الصف    | ٢٩ |
| د- المداخل إدارة الصف             | ٣١ |

### المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية

|                  |    |
|------------------|----|
| أ- مفهوم التعليم | ٣٤ |
| ١. الإستماع      | ٣٥ |
| ٢. الكلام        | ٣٦ |
| ٣. القراءة       | ٣٦ |
| ٤. الكتابة       | ٣٨ |

### الفصل الثالث: منهجية البحث

|                        |    |
|------------------------|----|
| أ- مدخل البحث و منهجه  | ٣٩ |
| ب- حضور الباحثة        | ٤٠ |
| ج- ميدان البحث         | ٤١ |
| د- البيانات و مصادرها  | ٤١ |
| هـ- أسلوب جمع البيانات | ٤٣ |

- و- أسلوب تحليل البيانات ..... ٤٦
- ز- تحقيق صحة البيانات ..... ٤٨
- الفصل الرابع: عرض البيانات, تحليلها و مناقشتها ..... ٥٠

#### المبحث الأول : لمحة عن المدرسة

- أ- موقع المدرسة تأسيسها و تطويرها ..... ٥٠
- ب- الرؤية والرسالة المستقبل المدرسة ..... ٥٢
- ج- القسم برامج التعليم في المدرسة ..... ٥٢
- د- أسماء من رؤساء المدرسة ..... ٥٥
- هـ- أحوال المباني المدرسة ووسائلها ..... ٥٦
- و- أحوال الطلاب وعددها ..... ٥٨
- ز- برامج تعليم اللغة العربية ومنهجها ..... ٥٩

#### المبحث الثاني : إدارة الصف في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية

- أ- تنظيم فصل الدراسة في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية ..... ٦٣
- ب- تنظيم التعليم في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية ..... ٦٨
- ج- تنظيم المتعلم في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية ..... ٨١
- هـ- الامتيازات و النقصان برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية ..... ٨٤
- المبحث الرابع: تحليل البيانات ومناقشتها ..... ٨٥

#### الفصل الخامس : التلخيص والتوصيات و الاقتراحات

- أ- التلخيص ..... ١٠٢
- ب- التوصيات ..... ١٠٣
- ج- الإقتراحات ..... ١٠٤

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

ومن أهمية مهارة المدرس في عملية التعليم هي مهارة إدارة الصف. لأن إدارة الصف في عملية التعليم عبارة من تفاعل إيجابي بين المدرس و المتعلم، ولا يمكن أنينفذ التعليم بالصورة المطلوبة إلا إذا كان الجو الذي يسود مهياً، وإدارة الصف تهيئ هذا الجو من خلال توفر الشروط و الظروف المناسبة للتعلم، فالصف الذي يدار بسلاسة وشورى يكتسب الطلاب فيها اتجاهات مثل الانضباط الذاتي والمحافظة على النظام، وتحمل المسؤولية، والثقة بالنفس، وأساليب العمل التعاوني، وطرق التعاون مع الآخرين وغيرها.

تنشأ هذه اتجاهات لأن المدرس فاعل ويمتلك الفكرة الواضحة عن أنواع الظروف الصفية، تنظيم التعليم، تنظيم المتعلم عن السلوكيات الطلابية اللازمة للبيئة التعليمية السليمة كما أن المدرس يعل يجد لا يجاد هذه الظروف وتعتبر إدارة الصف فنا وعلمًا.

ولذلك يمكن القول أن إدارة الصف مجموعة العمليات متداخلة بعدها في بعض تتكامل فيما بينها، ويقوم بها شخص معين أو أشخاص بشكل يساعد على بلوغ أهداف معينة، مخطط لها، ومحددة لها بشكل مسبق وهي من المجموعة من الأنشطة والعلاقات الإنسانية الجيدة التي تساعد على إيجاد جو تعليمي واجتماعي فعال.

و إدارة الصف يعني ما يقوم المدرس داخل الفصل من مناشط لفظية أو عملية من شأنها أن تخلق جوا تربويا ومناخا ملائما يمكن المدرس و الطالب معا من البلوغ الأهداف التعليمية، وخاصة في أهداف تعليم اللغة العربية<sup>١</sup>.

وبالنسبة لهذا الجانب رأى **رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقه** حينما يقسم هدف تعلم اللغة العربية إلى قسمين رئيسيين. أولا، تعلم العربية لأغراض عامة أو تعلم العربية للحياة. وثانيا، تعلم العربية لأغراض خاصة. فكل هذه الأغراض لها عواقبها المنهجية في تعلم وتعليم العربية<sup>٢</sup>.

ويشير **كمال بشر** إلى أربع مشكلات تحول بينها وبين دارسي العربية الأجانب. وهذه المشكلات كما يقول بشر مترابطة ومتداخلة أي من الصعوبة أن نفرقها تمام التفريق. وهي من اختلاف المستويات الثقافية للمتعلمين الناطقين بلغات أخرى، ومن اختلاف أغراض المتعلمين، ومن نوعية اللغة العربية التي تقدم، والآخر من تقديم المادة اللغوية أو القواعد الأساسية لأصوات هذه الصيغة المختارة وصرفها ونحوها ومفرداتها وبلاغتها وما إلى ذلك.

ومن قول **خطيب الأمم** أن هناك مشكلتين رئيسيتين تتعلقان بتعليم العربية لأبناء اندونيسيا. وهاتان المشكلتان تشتمل على المشكلة اللغوية والمشكلة غير اللغوية. أما المشكلة من جهة اللغوي فتحتوي على المستوى الصوتي، والمفردات، والمستوى النحوي وغيرها التي تتعلق بمهارة اللغوية. أما المشكلة من جهة غير اللغوي فتحتوي على مهارة التعليم التي تتعلق على طرق التعليم، وسائل التعليم

<sup>١</sup> عباس بلة محمد أحمد. مبادئ الإدارة المدرسية. الرياض: مكتبة الرشد-ناشرون، الطبعة الأولى (٢٠١٠) ص. ١٠١

<sup>٢</sup> رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقه، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات، (المملكة المغربية المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة: إيسيسكو، ٢٠٠٦)، ص. ٢٢٣



التي يوجه المدرس على طلابه. وكل من هذه المشكلة يجعل الطلاب لا يحب مادة اللغة العربية وهذا يجعلهم ضعيفة في رغبة التعلم اللغة العربية لاسيما إذا كان المدرس لا يحث الحماسة والدافعية لتعلم اللغة العربية<sup>٣</sup>.

وهذه المشكلة لا يمكن أن يترك بدون معالجتها، أما المشكلة التي تتعلق باللغوية يحثّ لدي الطلاب الممارسات والتدريبات لتكوين مهارتها، وأما المشكلة من جهة التعليمية فيحثّ لدي المدرس اللغة العربية ليجعل الابتكار والانفعال عند في مهارة تعليمها. وإحدى من المهارة التعليمية التي يجب أن يمتلك المدرس هي مهارة إدارة الصف.

ولكن ليس كل من المدرس له كفاءة الإدارة الصفية في عملية التعليم، لأن إدارة الصف يتضمن مجموعة من الأساليب والإجراءات التي يستخدمها المدرس لتنمية الأنماط السلوكية المقبولة لطلاب، وتعديل الأنماط غير المرغوب فيها، وتهيئة الجوالات، وتحقيق نظام اجتماعي فعال ومنتج داخل الفصل الصف. ونظراً لأن التعليم يهدف إلى تطوير سلوك ومهارات الدراسة، لذلك يجب على المدرسين كمربين يؤدي بحاجة إلى تربية مهارات العقل الطلاب، سلوكهم وقلوبهم، فالهدف هو تطوير سلوك وطباع وعقول جميع العاملين في مجتمع المدرسة. وهذه الطباع متأصلة في الاحترام المتبادل، والشعور بالمسؤولية، ومن أجل تعليم يطور السلوك، ويجب أن نراعي طبيعة التفاعل اليومي بين المدرسين والطلاب، وكيف نجعل الصف حساساً للنوع الاجتماعي أي يستجيب لاحتياجات الطلاب والطالبات، إضافة إلى كيفية اتخاذ القرارات الفصلية وتوزيع

<sup>٣</sup> خطيب الأمم، مشكلة تعليم اللغة العربية باندونيسيا، (دورية : التراث، العدد ٨، ١٩٩٩)، كلية الآداب - جامعة شريف هداية الله الحكومية الإسلامية، جاكارتا. ص. ٥٠

المسؤوليات والمشاركة بالمراد. ونظراً لحاجة الطلاب إلى التعرف على كيفية إدارة سلوكهم يجب تدريبهم على ذلك من خلال منهم فرصة عديدة في اتخاذ المقررات ضمن برنامج اليوم الدراسي. وتحتاج إدارة الصف إلى عناية فائقة من المدرس للتنظيم والتخطيط والترتيب، ويعتبر تنظيم الصف وترتيبه أحد العوامل الرئيسية لنجاح عمل المدرس، وتحقيق أهداف التعليمية.

قبل أن يفهم المدرس عن مداخل في إدارة الصف، يجب عليه يهتم عن المفاهيم الأساسية من إدارة الصف. في دراسة علم الإدارة أنومباحث إدارة الصف تتضمن على تنظيم الفصل، تنظيم أنشطة التعليم و تنظيم المتعلم. وهنا ترى الباحثة أن إدارة الصفهم جدا ليتم تنفيذ الأنشطة في الصف لاسيما ليساعد الطلاب في استيعاب المواد عند في الصف الدراسية. الحاجة إلى إدارة الصف الدراسية ، ليس بسبب الحاجة لكفاءة وفعالية عملية التعليم.

ومن خلال وظائف الفئة الأمثل، وإدارة الصف الدراسية هي استجابة للطلبات المتزايدة من التعليم الجيد يبدأ من الصف الدراسية، يطلب المدرسين لنتائج المتعلمين سليمة، وفقا للوظيفة التشريع التعليم الموجودة في التشريعات التربية الوطنية ، التي تعمل على تطوير قدرات والمتعلمين مساعدة المزاج وحضارة الكرامة في سياق الحياة الفكرية للأمة، والتي تهدف إلى تطوير إمكانات الطلاب من أجل أن يكون رجل الإيمان وكرست إلى الله عز وجل ، النبيل وصحية، والمعرفة، وقادر ، خلاقة ، مستقلة ، ويصبحوا مواطنين في دولة ديمقراطية ومسؤولية.

وبناء على هذا، فمن أهمية إدارة الصف التي تجب أنتملك من المدرس، وخاصة المدرس اللغة العربية. وتعتبر هذه إدارة الصف مهم لأنه بالإضافة إلى العلم والإدارة هو أيضا مدرس الفن والمهارة في إدارة وحل المشاكل التي تنشأ واجهت في الفصول الدراسية.

تُعد إدارة الصف أحد المجالات الأساسية في وثيقة المعايير القومية للمدرس. ومن أهم العوامل لنجاح التعليم، فيجب أن يوفر الصف البيئة التعليمية مناسبة تتيح لكل طلاب فرصة للنمو والتعلم، وتهدف هذه البحوث لمدارسين على إدارة الصف التي تعمل على دعم احتياجات الطلاب على تكوين البيئة التعليمية المناسبة. وإدارة الصف ستبحث الباحث في هذه البحث هي إدارة الصف في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية.

وتريد الباحثة أنتعرف وتكشف كيف تنفيذ إدارة الصف في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية ولذا أخذت الباحثة بالموضوع: إدارة الصف في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج.

## ب. أسئلة البحث

انطلاقاً من خلفية البحث السابقة, تكتب الباحثة عن أسئلة البحث كما تتعلق بإدارة الصف وهي:

١. كيفتنظيم فصل الدراسة في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج ؟
٢. كيف تنظيم التعليم في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج ؟
٣. كيف تنظيم المتعلم في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج ؟

## ج. أهداف البحث

- الأهداف التي تريد الباحثة أن تحققها في هذا البحث هي :
١. لكشف, لتحليلكيف تنظيم فصل الدراسة في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.
  ٢. لكشف ولتحليل كيفتنظيم التعليم في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.
  ٣. لكشف ولتحليل كيف تنظيم المتعلم في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.



## د. أهمية البحث

### ١. نظرية

- أ. لتطوير العلوم التي فيما تتعلق بإدارة الصف في تعليم اللغة العربية
- ب. لزيادة المعلومات في تعليم اللغة العربية عموماً، وفي إدارة الصف لترقية المهارات اللغوية على تعليم اللغة العربية خصوصاً.
- ت. النظرية في هذا البحث يمكن استخدامها الباحثة فيما يتعلق بإدارة الصف الدراسية.

### ٢. تطبيقية

- أ. مدرس اللغة العربية : أن يكون مداخله على إستراتيجية المدرس على إدارة الصف في تعليم اللغة العربية
- ب. الباحثة : لتوسيع العلوم فيما تتعلق بإدارة الصف في تعليم اللغة العربية.

## هـ. حدود البحث

### ١. الحد الموضوع

- حد الباحثة الموضوع في هذا البحث يتعلق بأسئلة البحث وهي:
- أ. تعليم اللغة العربية في برنامج الخاص التي تقوم بالمدرسة الثانوية الإسلامية

### الحكومية الأولى مالانج

- ب. إدارة الصف، وهذا البحث يتكون على تنظيم الفصل، تنظيم أنشطة التعليم، وتنظيم المتعلم.

### ٢. الحد المكاني

المكان الذي ستقوم الباحثة يعني فيبالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
الأولمالانج وأخذت الباحثة في فصل الخاص في برنامج تعليم اللغة العربية في  
الصف العاشرة.

٣. الحد الزمان

قامت الباحثة بإجراء جميع البيانات في شهر أبريل - مايو ٢٠١٦

#### و. الدراسات السابقة

لا يمكن فصل هذا البحث من مراجعة الدراسات السابقة استخدمت كمرجع أو  
المراجع في الكتابة، والجدول أدناه سوف يشرح أوجه الشبه والاختلاف من هذا  
البحث مع الدراسات السابقة، كما يلي

| الرقم | اسم، عنوان البحث، سنة                                                                                                                                                  | التشبه                                                                        | الاختلاف                                                  | موقف البحث                                               |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ١.    | الباحثة هي عفة الآمنة: البحث النوعي<br>ابتكار مدرس القرآن الحديث<br>على إدارة الصف لترقية<br>كفاءة الحفظ<br>الطلاب بالمدرسة الثانوية هداية<br>المبتدئين مالانج. (٢٠١٢) | البحث النوعي<br>دراسة الحالة،<br>المباحث عن<br>إدارة الصف.<br>الحفظ<br>الطلاب | مدرس القرآن<br>الحديث. لترقية<br>كفاءة<br>الحفظ<br>الطلاب | إدارة الصف<br>في برنامج<br>الخاص تعليم<br>اللغة العربية. |
| ٢.    | الباحثة: ويويك إداى قرّة<br>العن. إستراتيجية إدارة الصف<br>لترقية أنجاء الطلاب في                                                                                      | البحث النوعي<br>دراسة الحالة،<br>عن                                           | هذه البحث<br>تركيز دراستها<br>لترقية أنجاز                | إدارة الصف<br>في برنامج<br>الخاص تعليم                   |

|    |                                                                                                                                 |                                                            |                                            |                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|    | المدرسة الثانوية الحكومية<br>مالانج الأولى (٢٠٠٨)                                                                               | إستراتيجية إدارة<br>الصف                                   | الطلاب في<br>كل المواد                     | اللغة العربية.                                           |
| ٣. | الباحث: أبوحجر بعنوان<br>مشكلات ضبط الصف التي<br>تواجه مدرسي المرحلة<br>الإعدادية بمحافظة غزة<br>أسبابها وسبل علاجها.<br>(٢٠٠٢) | البحث النوعي<br>دراسة الحالة،<br>عن إدارة الصف.<br>المدرس. | مشكلات<br>ضبط الصف<br>التي توجه<br>المدرس. | إدارة الصف<br>في برنامج<br>الخاص تعليم<br>اللغة العربية. |

### ز. تحديد المصطلحات

١. إدارة الصف هي ما يقوم به المدرس داخل الغرفة من أنشطة لفظية أو الأهداف التعليمية المتواخلة التي من شأنها أن تحدث تغييراً نحو الأفضل في سلوك المتعلم يفيد منه في حياته عن طريق ما يكتسبه من معارف ومفاهيم جيدة<sup>٤</sup>. ومن مباحث إدارة الصف التي تبحث الباحثة في هذا البحث تتضمن على:

- (١) تنظيم فصل الدراسة الذي يتعلق بأحوال غرفة الفصل، ترتيب أدوات ووسائل الفصل و عن ترتيب مكان الجلوس.

<sup>٤</sup>. عباس بلة محمد أحمد. مبادئ الإدارة المدرسية (الرياض: مكتبة الرشد-ناشرون) ص. ١١٤

٢) تنظيم التعليم الذي يتعلق من التخطيط، التنفيذ، التقويم

٣) تنظيم المتعلم الذي يتعلق من الأساليب، المدخل و المبادئ لتنظيم المتعلم.

٢. برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية يقصد في هذا البحث هو البرنامج الذي تقوم المدرسة لتطوير رغبة الطلاب في مهارات اللغة العربية خاصة المهارات للإتصالية في اللغة العربية. وهذا البرنامج له المنهج الخاص في تعليمها وأيضاً أحوال الطلاب يتضمن من قسم الدراسة المختلفة والمهارات المتنوعة.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : إدارة الصف

##### أ. مفهوم إدارة الصف

قبل أن نعرّف عن إدارة الصف أو إدارة الفصل اصطلاحاً ننبغي أن نفصل كلمة الإدارة والفصل. كلمة " الإدارة " هي من أصل اللغة الإنجليزية "management" بفعلٍ "to manage" بمعان الراعية، القيادة، الإدارة ، التشغيل، التطوير، والرصاص. أما الاسم "management" و"manage" تعني الشخص الذي يجري الإدارة . وباصطلاح الإدارة هي مجموعة من التعهدات لتحقيق الأهداف المقررات بانتفاع شخص آخر.<sup>١</sup>

يرى الدكتور عباس بلة محمد أحمد أن إدارة الصف هي ما يقوم به المدرس من مناشطة لفظية أو الأهداف التعليمية المتواخة والتي من شأنها أن تحدث تغييراً نحو الأفضل في سلوك المتعلم يفيد منه في حياته عن طريق ما يكتسبه من معارف ومفاهيم جيدة.<sup>٢</sup>

وأما يسمى بالصف يعني مجموعة من الناس الذين يقومون أنشطة التعليم معاً وفقاً بالأهداف المقررات. أما من منظور التعليمي فصل بمعنى مجموعة الطلاب الذين في نفس الوقت، تلقى نفس الدرس ويأتي من نفس المدرس.

<sup>١</sup>Euis Karwatidan Donni Juni Priansa, *Manajemen Kelas*, p.٣-٥

<sup>٢</sup>. عباس بلة محمد أحمد. مبادئ الإدارة المدرسية (الرياض: مكتبة الرشد-ناشرون)ص.١١٤



فالإدارة الصفية عند EuisKarwati هي جهدا واعيا لتخطيط وتنظيم وتفعيل وتنفيذ المراقبة أو الإشراف على برامج والأنشطة في الفصل الدراسية بحيث عملية التعليمية يمكن أن تتم منهجيا وفعال وكفاءة حتى إمكانيات الطلاب أن يكون الأمثل. الإدارة الصفية هي جهدا واعيا لتنظيم عملية التعلم منهجية تؤدي إلى إعداد الوسائل، وتنظيم الفصل، تنظيم التعليم، وتنظيم المتعلم وخلق مواقف الفصل مريح حتى عملية التعليم بتنفيذ جيدا.<sup>٣</sup>

من التعريفات السابقة نأخذ التلخيص أن إدارة الصف تعني مجموعة من الأساليب والإجراءات والأنشطة التي يقوم بها المدرس بهدف تنظيم الفصل، تنظيم التعليم، وتنظيم المتعلم بهدف تفعيل عملية التعليم، وحدث عملية التعلم الجيد لتنمية الأنماط السلوكية المقبولة لدى الطلاب، وتهيئة الجو الودي وإتاحة نظام اجتماعي فعال ومنتج داخل الصف أو الفصل.

الفصول التي تطبق الإدارة الصفية الجيدة فخلق البيئة التعليمية ملائمة لأنه تحكم الطلاب والمدرس الجوي الفصول وسلوك الطلاب أنفسهم، ولا نجد الاضطرابات أو سلوكيات خاطئة يقوم بها التلميذ أثناء عملية التعلم.

أنشطة المدرس في عملية التعلم تشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم من نتائج التعلم لعملية، فيطلب المدرس لديهم القدرة على إدارة عملية تعلم جيدة لخلق مواقف يمكن بهم الطلاب أن يتعلمون غاية وهي أول النجاح من عملية التعليم. وفقا على رأي سيف بحري جمارة أنه: لخلق جو تعزز غير التعلم وتنمية إنجاز الطلاب، يحتاج المدرس إلى تنظيم جيد في عملية. عملية التعليم هي الأنشطة التي

<sup>٣</sup>Tim Kreasi, Inovasi KPI, *Jurus Sang Guru*, (Surabaya: KualitaMediatama), p. ١٨٠

يقوم بها المدرس تضمن على أهداف التدريس وتنظيم الطلاب والوقت والفصل والتجهيزات فيها، وكذلك تجميع الطلاب بهدف تفعيل عملية التدريس.<sup>٤</sup>

وفي تعليمها دور كبير للمعلم حيث أن يساعد الطلاب على تحقيق الأهداف التعليمية تنفيذها في الفصل. وذلك لخلق الجو تعزز غيرة التعلم وتنمية إنجاز الطلاب يحتاج المدرس إلى تنظيم الجيد لعملية التعلم في الفصل. المدرسون لديهم دور كبير في تحديد العدد والجودة التعليم . إدارة الصف هي أحد جوانب التعلم للإتقان المعلون بحيث يمكن الطلاب أن يتعلمون أفضلًا. فإدارة الصف الجيدة جعلها تفضيا في عملية التعليم بحيث يمكن أن تحقيق أهداف التعلم.ومن مباحث إدارة الصف يتضمن أقل على إدارة الفصل، إدارة أنشطة التعليم، إدارة المتعلم<sup>٥</sup> :

### ١. تنظيم الفصل

ومن المبحث إدارة الصف أن تنظيم الفصل الدراسة يتكون أو يتضمن على ثلاثة المباحث :

#### ١. تنظيم أحوال غرفة الفصل

تنظيم غرفة الفصل تتعلق عن الموقف الغرفة التي تحدها الجدران حيث فيها يتجمع الطلاب معا لمعرفة كل ما قدمه المدرس أملا في التعلم والسعي يمكن أن يتم على نحو فعال. وإدارة غرفة الفصل تشمل على داء وتنظيم التهوية ، أماكن

<sup>٤</sup>Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta :PT Renikacipta, cet. ٢٠١٠), p. ٣٨

<sup>٥</sup> Mulyadi, *Classroom Management, Mewujudkan Suasana Kelas yang Menyenangkan bagi Siswa* (Malang : UIN-Malang Press, ٢٠٠٩) p. ٧٣

للجلوس المتعلمين ، وتقديم المشورة والبنية التحتية وغيرها. في مباحث إدارة الفصل هناك مبادئ في تنظيمه، وفي مبادئ الفصل تتعلق على<sup>٦</sup>:

(١) الوضوح (visibility)

يعني وضع أو ترتيب الأثاث المدرسي في الفصل لا يزعج بصري الطلاب، ليتمكنهم أن ينظروا مدرّسهم أو أنشطة الجارية حرةً. وكذلك يجب للمدرس أن ينظر إلى جامع الطلاب عندما أنشطة الجارية.

(٢) التوصل (aksebility)

ترتيب الفصل على التوصل يكون تسهلاً لدي الطلاب على اتخاذ الأثاث المدرسي الذي يحتاجها أثناء التعليم. ومع ذلك، يجب أن يكون المسافة بين المقاعد الطلاب و المدرس بحيث يمكن أن يتحرك الطلاب بسهولة ، ولا يزعج من غيرهم.

(٣) المرونة (fleksibiily)

الأثاث المدرسي التي ينبغي أن يتم ترتيبها بسهولة ونقلها، وفقاً لاحتياجات عملية التعليم. مثل يحتاج ترتيب المقاعد لتغيير موقفها إذا كانت عملية التعليم باستخدام طريقة المناقشة ومجموعة العمل.

(٤) التعرض

التعرض له تأثير في أحوال الطبيعية الطلاب في فصل الدراسة، وكذلك على نفسيّ والجمال الفصل. وتعرض الفصل القليل سوف يسبب الصداق يمكن أن يؤثر الطلاب في عملية التعليم داخل الفصل الدراسية.

(٥) درجات الحرارة

<sup>٦</sup>Novan ardy Wiyani, *Manajemen Kelas, Teori dan Aplikasi*, p. ٥٦-٥٧

درجات الحرارة يؤثر شديداً على تركّز التلاميذ مثل تداول الهواء وحالة النافذة. بسبب الدرجات الحرارة غير مريح فيحوّل تركيزهم ويجعل وقتهم تناولها. فتصبح عملية التعليمية غير فعالة.

#### ٦) الصوتية

بيئة التعليمية الهادئة هي احتياجات أساسية في تعليم. أما للطلاب وللمعلم. الفصل الضوضاء يسبب الطلاب يشاركون التعليم بالتعب وصعوبة في تركيزهم.

#### ٧) كثافة الفصل

كثافة الفصل فيما يتعلق بعدد الطلاب في الفصل من شأنها أن تؤثر على جودة عملية التعليمية. كلما زاد عدد طلاب فتعليم غير فعالة.

#### ٨) الجمال

هذا المبدأ فيما يتعلق بجهود المدرس لتنظيم فصول ممتعة وتساعد على التعلم. لأن الفصل الجميلة والممتعة يمكن أن يكون تأثير إيجابيا على الطبعات والسلوك التلاميذ في عملية التعليم.

تنظيم غرفة الفصل إحدى من وظيفة المدرس في موقع إدارة الصف. أما من أهم تنظيم غرفة الفصل ليحثّ وليدافع الطلاب في نجاح التعلم. أما الذي يهتم المدرس في تنظيم غرفة الفصل هي<sup>٧</sup>:

أ. يجعل أحوال غرفة الفصل جذابة لدى المتعلم

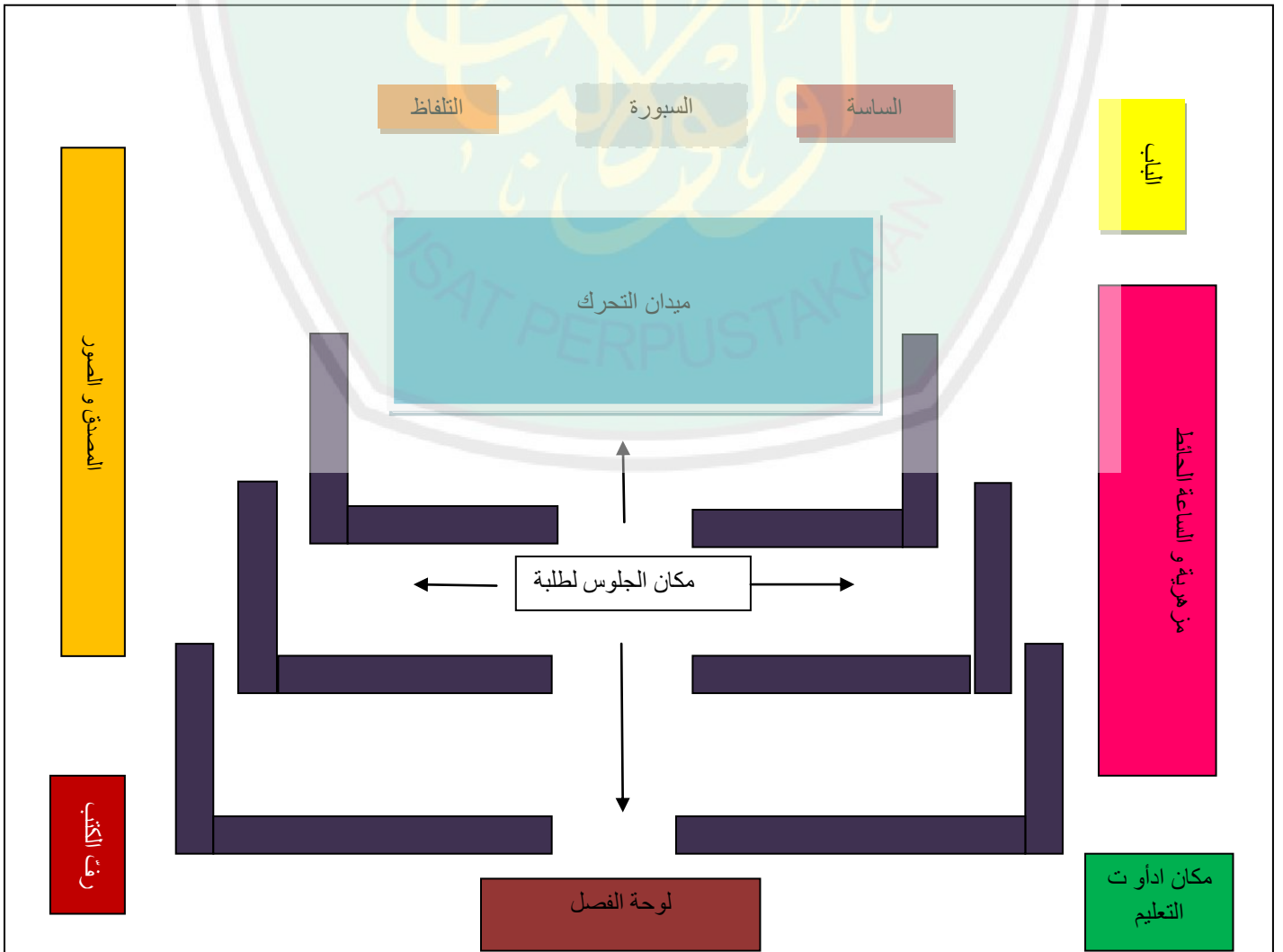
ب. يكون الفصل أن يمكن على المدرس والمتعلم أن يتحرك فيه

ج. يكون غرفة الفصل أن يتركز المتعلم تركيزا كبيرا

<sup>٧</sup> Novan ardy Wiyani, *Manajemen Kelas, Teori dan Aplikasi*, (Jakarta : Ar-Ruzz Media, ٢٠١٣) p.١٣٠

## ٢. تنظيم مكان الجلوس بأدواتها

تنظيم مكان الجلوس هو من عوامل التي تؤثر نجاح إدارة الصف لدى المدرس في الفصل، لذا لابد يجب على المدرس أن يهتم شكل مكان الكراسي و المكاتب تنظيما صحيحا و ممتعا لدي الطلاب. قبل أن يرتب المدرس جلوس الطلاب في الفصل لابد عليه أن يهتم بهذا الأحوال شكل غرفة الفصل، شكل المقعد والكتب الطلاب و كثرت الطلاب في الفصل و غيرها. ومن أدوات و تسهيلات التي لابد يوجد في غرفة الفصل هي: الكراسي والمكاتب للطلبة ، كرسي المدرس، مكتب المدرس، رفّ الكتاب، السبورة، اللوحة، رفّ الحذاء، ساعة الحائط، ساسة الحاسوب، الصور، الملصق، مزهرية، وغيرها. وهذا من أمثلة الصور حول الفصل مناسبة مع وظائفه.<sup>٨</sup>





تصميم الفصل مناسباً بمعاييره. قالت (Suhaenah، ٢٠٠٠) أنها المعايير التي يجب توافرها عند تصميم الفصل كما التالي:

١. تنظيم الفصل الجيد إذ يكون التلاميذ دعم فعالية في عملية التعلم.
٢. الترتيب هو مرونة تغيير من هدف لآخر يصبح أسهل وفقاً لطبيعة وغرض أنشطة التعلم.
٣. ترتيب الفصل و وسائله يجب أن يرقق قدرة ودافعية الطلاب، بحيث تشعر بالسعادة والحماسة في التعلم.
٤. حينما يتعلم الطلاب عن مفهوم المعرفة، وجد وسائل التسهيلات لتوضيحه باستخدام وسائل الإعلام المناسبة حتى لا يكون لفظياً.
٥. ترتيب الفصل تأثر بما في ذلك والكراسي الفلسفة وأساليب التدريس المستخدمة فيه.
٦. مما مذكور سابق، المعايير المهمة أخرى تعني قياس وشكل الفصل والمقاعد والمكاتب وعدد الطلاب في كل الفرقة وتكوين الطلاب فيها مثل طالب وطالبة.

٣. تنظيم أدوات الفصل ووسائلها

من وظيفة المدرس في الفصل بعد تنظيم وسائل التعليم هي ليدافع عملية التعليم والتعلم في الفصل مع طلابه. وجود وسائل التعليم تجعل أحوال الفصل جذابة و ممتعة.

لذلك دور الوسائل التعليمية أهمية التربوية وقد أثبتت كثير من الدراسات ضرورة استخدامها ودورها في استخدام مستوى تحصيل الطلاب، وخاصة بعد أن اتسعت

المناهج الدراسية وتعددت جوانبها و أصبحت المعارف والمعلومات تزداد يوما بعد يوم وتأتي من جهات ووسائل عدة نظرا لتطور وسائل الإتصال وتعد وسائل المعرفة ومصادرها. ويرى الفوزان في كتاب مهارات التدريس إعدادا من الدكتور أرييل بحر الدين أن الوسائل التعليمية تنقسم إلى مجموعات، وذلك حسب الحاسة التي تخاطبها، وهي<sup>٩</sup>:

أما وسائل التعليم هي مجموعة من الأدوات التعليمية التي يستخدم المدرس والطلاب عند في عملية التعليم. ومن وسائل تتكون على ثلاثة أقسام<sup>١٠</sup>:

١. الوسائل التعليمية بشكل المواد المطبوعة أو المرسومة، مثل: الكتب، الصورة، التعليمية، والرسومات والخرائط، واللوحات التعليمية، الشفافيات وغيرها.
٢. الوسائل التعليمية بشكل المواد السمعية البصرية الثابتة، مثل: أفلام ثابتة، أشرطة صوتية وأسطوانات.
٣. الوسائل التعليمية بشكل المواد السمعية البصرية المتحركة، مثل: أفلام متحركة، الفيديو، وأقراص الحاسوب.

## ٢. تنظيم التعليم

من أهم مباحث إدارة الصف هي تنظيم أنشطة التعليم. ليحصل أهداف التعليم الفعال لابد على المدرس أن ينفذ تنظيم أنشطة التعليم التي تتضمن على<sup>١١</sup>:

أرييل بدر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١، ص. ١٠٨

<sup>١٠</sup> Novan ardy Wiyani, *Manajemen Kelas, Teori dan Aplikasi*, (Jakarta : Ar-Ruzz Media, ٢٠١٣)

p. ١٤٦

<sup>١١</sup> Mulyadi, *Classroom Management, Mewujudkan Suasana Kelas yang Menyenangkan bagi Siswa* (Malang : UIN-Malang Press, ٢٠٠٩) p. ٧٥

## (١) تخطيط التعليم

ومن تخطيط التعليم الذي ما يستعد المدرس قبل أن يعلم في الفصل، و تبدأ عملية التخطيط عندما يجلس المعلم في سبحة مع نفسه يفكر ويتدبر فيما سيدرس، وكيف يدرسه. والتخطيط السليم يطلب من المعلم أن يكون متمكنا مما سيقوله ملما بخصائص تلاميذه وحاجتهم وقدراتهم، وهذا مهدد بأهداف التعليم قادرا على صياغة واضحة دقيقة، ومحلا بمحتوى المادة التي سيدرسها، ومحددا أفضل تتابع لتقديمها. من هذا كله يخرج بصورة ذهنية وخطة الدرس يسترشد في مرحلة تنفيذها<sup>١٢</sup>. ومن تخطيط التعليم الأساس في وضعها أقل إلى مجلتين وهما يصمم خطة الدرس وتحضير الدرس.

## أ. خطة الدرس

خطة الدرس هو الإطار لإعداد المواد لكل موضوع من الموضوعات الدراسية التعليمية. وأن خطة الدرس هي كمية المعلومات التي ينقلها المعلم إلى طلابه في المادة الدراسية من خلال العام الدراسي، فهي تسجيل المضمون التدريسي الذي يقوم للتعلم ويصمم هذه خطة الدرس على مفهوم التسلسل المنطقي للمادة وهدف هذا هو ليتمكن من الحقائق وتدعوا إلى مبادأة أكبر من جانب المعلم<sup>١٣</sup>. ومن وظيفة المعلم لتطوير خطة الدرس هي: تحليل المعيار الأساسية و أهداف التعليم، تصميم تحضير الدرس، تطوير إستراتيجية التعليم و تطوير وسائل التعليم. ومن خطوات تصميم خطة الدرس هي يملأ الذاتية، يحلل المعيار

<sup>١٢</sup> حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، دار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣، ص. ٩  
<sup>١٣</sup> فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد كلزة، المناهج المعاصرة ( منشأة المعارف اسكندر)، ٢٠٠٠ م، ص. ٤٤

- الأساسية، يعيّن الكفاية الأساسية، يلاحظ المعيار المواد، يهتم خبرة التعلّم، يصمم مؤشرة نجاح التعلّم، يعيّن أساس التقييم، يعيّن مصدر التعلّم.
- وفي خطة الدرس لابد أن تشتمل على مجموعة من العناصر الرئيسية، فمن البديهي أن تكون خطة الدرس الأسبوعية أو اليومية مزدحمة بكل التفاصيل الدقيقة اللازمة لتوضيح الجوانب المختلف للخطة، وبصفة عامة من العناصر الرئيسية لخطة الدرس تشتمل على ما يلي<sup>١٤</sup>:
١. الإطار العام لدرس ويقصد به الأبعاد الزمانية و المكانية ومستوى الصف والمادة الواحدة الدراسية والموضوعية الدرس.
  ٢. الأهداف التعليمية، وتعد من عناصر خطة الدرس، لأنها تحقيق عددا من الوظائف، فهي تساعد المدرس في تحديد الخبرات والأنشطة التعليمية في تنظيم تتابع الذي تدرس به.
  ٣. المحتوى، وهو يشتمل على عديد من الحقائق والمعارف و المفاهيم والتعميمات وربما المبادئ والقوانين والنظريات.
  ٤. طريقة التدريس، هي التي يكمن بواسطتها تقديم المحتوى للمتعلمين كي يحقق الأهداف المنشودة.
  ٥. الأنشطة التعليمية، وهي ليست شيئا ثانويا على هامش الدرس، إنما تمثل ركنا أساسيا لا يقل في أهميته عن بقية عناصر الخطة.
  ٦. الوسائل التعليمية، ويكون اختيارها يرتبط أساسا بالأهداف، فإنه لا يجوز للمدرس أن يختار وسيلة لمجرد الزينة.

<sup>١٤</sup> حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، ط. ٢ ( الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٣م) ص. ١١٤

### ب. تحضير الدرس

ومن أهم تخطيط التعليم بعد خطة الدرس هي تخطيط تحضير الدرس. تحضير الدرس شرط أساس لنجاح تنفيذ الخطة المعدة، ويعتبر الإعداد عملاً مكملًا للتخطيط، وهذا التخطيط يصور خطوات التعليم وإدارة تعليمها لنيل أهداف التعليم كما مكتوب في منهج الدرس. وهذا تحضير الدرس هو تطوير من خطة الدرس التي يجب على المدرس يتمها في عملية التعليم. ومن تصميم تحضير الدرس بمنهج ٢٠١٣ من التي تقوم وزيرة الشؤون التربوية تتكون من المحتوى المعيار الأساسية، الكفاءة الأساسية، المؤشرات، أهداف التعليم، محتوى المادة، خطوات التعليم ووسائلها، تصميم أنشطة التعليم من الأول حتى الآخر وتصميم.

### (٢) تنفيذ التعليم

ومن تنفيذ التعليم من حيث إدارة الصف هي عملية التعليم ليحصل التعليم الفعال. فينبغي على المدرس أن ينفذ بهذا النشاط التعليم التالي<sup>١٥</sup>:

أ. أنشطة الأول أو الافتتاح: هذه الأنشطة تشتمل على افتتاح التعليم، إعطاء المفاهيم و تكوين أحوال التعليم ليجعل روح التعلم لدى الطلاب.

ب. أنشطة ماهية التعليم : هذه الأنشطة تشتمل على المدرس أن يبلغ أهداف التعليم، مواد التعليم ووسائلها، و إعطاء ملاحظة التعليم.

ج. أنشطة الآخر أو الاختتام: هذه الأنشطة أن المدرس يعطي الملاحظة من محتوى المادة التي يشرح المدرس في قبله، ويعطي التدريبات لينظر مفاهيم الطلاب بعملية التقويم.

<sup>١٥</sup> Mulyadi, Classroom Management, Mewujudkan Suasana Kelas yang Menyenangkan bagi Siswa, p.٩٤-٩٩



### (٣) تقويم التعليم

أن هدف الأساسي الذي تسعى عملية التعلم و التعليم إلى تحقيقه، هو إحداث التعلم، أي تغير المرغوب في السلوك المتعلم، وهذه العملية في الواقع تحتاج بصورة مستمرة إلى اتخاذ قرارات حول جوانبها، وتقويم هو عملية التي تساعدنا على اتخاذ تلك القرارات<sup>١٦</sup>.

التقويم هو العملية لإصدار أحكام والوصول إلى قرارات حول قيمة خبرة من الخبرات. يعتبر أن التقويم عملية مستمرة لتوجه مسار العملية التعليمية برمتها، ولذا يكون التقويم وظائف متعدد منها ما يلي<sup>١٧</sup> :

(١) التقويم يوجه جهود الطلاب أثناء التعلم، فالطلاب عادة يدرسون ما سيتم اختبارهم فيه، بل أنهم يدرسون بالطريقة التي تناسب أنواع الاختبارات التي تعقد لهم .

(٢) التقويم يوجه جهود المعلمين أثناء التدريس، فالمعلم عادة يستخدم إستراتيجيات التدريس التي تناسب مع نوع الاختبارات.

(٣) التقويم لوسيلة فعالة لتقديم التغذية الراجعة، إذ تشير الدراسات إلى أن التقويم يساعد على التعرف على مدى تحقيق الأهداف التعليمية.

(٤) التقويم الذي يساهم في اتخاذ القرارات التربوية كالقبول بالمدارس، وتحديد وضع الطلاب ونوع برنامج الذي سيدرسه ونقل من مرحلة إلى مرحلة كما يفيد في اتخاذ القرارات التربوية التعليمية بمحتوى المناهج المواد التعليمية،

<sup>١٦</sup> أبريل بحر الدين، *مهارات التدريس*، (مالانج : طبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم) ٢٠١١ ص ١٩٧.

<sup>١٧</sup> غازي مفلح، دليل تدريس اللغة العربية في مناهج التعليم العام، ط. ١ (الرياض: مكتبة الرشد) ٢٠٠٨، ص ٣٣.

أساليب التدريس و غيرها. وفي تقويم التعليم توجد عدة أنماط بحسب وظائفها والتوقيت الذي تستخدم فيه أثناء العملية التعليم، ومن أنماطها :  
التقويم الأولي، يتم عادة قبل بداية عملية التعلم، ويطلق عليه أحيانا تقرير الحاجات التعليمية<sup>١٨</sup>.

(١) التقويم البنائي، يحدث عدة مرات أثناء عملية التعليم والتعلم. فيمكن أن يجري عقب انتهاء تدريس مفهوم معين أو مهارة معينة أو جزء أساسي من المقرر.

(٢) التقويم الشخصي، يهتم بالتعرف على الطلاب الذي يعانون من صعوبات دراسية متكررة لتحديد مجال هذه الصعوبات، ومحاولة الكشف عن أسبابها.

(٣) التقويم الختامي، يأتي عادة في نهاية البرنامج أو العمل التعليمي للتعرف على مدى ما تحقق من نتائج، وقد يكون ذلك في نهاية وحدة دراسة، أو مقرر معين فصل دراسي.

ومن القويم هناك أساليب، ومن أساليب الأساسية يتضمن على توعين وهما:  
الإختبار الشفهي، و الاختبار التحريري.

<sup>١٨</sup> أرييل بحر الدين، مهارات التدريس، ص. ٢٠٢.

### ٣. تنظيم المتعلم

يربط تنظيم المتعلم على التحفيز في توليد والحفاظ على حالة من دوافع المتعلمين دورا نشطا بوعي والانخراط في أنشطة التعلم في الفصول الدراسية . قد يستغرق مظاهر شكل أنشطة ، والسلوك ، والغلاف الجوي ينظم أو المدرس إنشاؤها من خلال تحفيز المتعلمين على المشاركة بنشاط المشاركة في أنشطة التعلم في الفصول الدراسية بالكامل.

ومن تنفيذ تنظيم المتعلم هناك الأساليب لدي المدرس إذا يكون المدير في مجال إدارة الصف. ومن أساليب هي<sup>١٦</sup>:

- (١) أسلوب مراقبة الداخلية : هذا الأسلوب حيث تنفيذ تنظيم المتعلم يراقب من داخل نفس المتعلم. وبهذا أسلوب أن المتعلم لابد يحفظ كل نفس في داخل الفصل ليقوم التنظيم عند عملية التعليم ليكون أحوال فصل الدراسة فعالية.
- (٢) أسلوب مراقبة الخارجية : هذا الأسلوب يحث المدرس على المتعلم ليقوم و يحافظ تنظيم الدراسة في داخل الفصل بالتعاون بعضهم بعضا. وأحيانا هذا الأسلوب يقوم المدرس بالقانون والموافقة بالعقاب الذي يخالف بها.
- (٣) أسلوب استهلاكية : وبهذا الأسلوب التعاون بين المدرس والمتعلم لتكوين تنظيم الفصل. والصور هذا الأسلوب هناك القانون الموافقة بين المدرس والمتعلم بهدف تنظيم أحوال الفصل.

ومن خصائص إدارة الصف هو ينبغي للمدرس أن ينتبه لها حتى يتعامل إطارها لتسقى له تحقيق النتائج المرغوبة من عملية التعليم. ومن أهم الخصائص تنظيم المتعلم هي :

<sup>١٦</sup> Novan ardy Wiyani, *Manajemen Kelas, Teori dan Aplikasi*, p. ١٦٢

(١) العلاقة لإنسانية يعنى أن من واجب المدرس أن يعمل على تنمية العلاقة الإنسانية مع طلابه بشكل سليم من جهة ومع طلابه بعضهم ببعض من جهة أخرى، وبين المدرسين أنفسهم من جهة الثالثة ومع أو لياء الأمور كذلك.

(٢) صعوبة قياس التغير الحاصل في السلوك الطلاب وصعوبة تقييمها : تعتبر بهذه الصعوبة يعترض المدرس إذا ما أراد أن يقيس مدى ما حدث من تغير في سلوك الطلاب.

(٣) التركيز على التأهيل العلمي والسلوكية للمعلم : إن الكفاية أمر ضروري وهام إذا ما أراد أي إداري إن ينجح في عمله هي أكثر أهمية بالنسبة لإدارة الصفية، ولذا فلا بد من الاهتمام بإعداد المدرس إعدادا سلوكيا وعلميا بشكل بسلام وخطورة المهمة الملقة على عاتقه.

ومن مشكلات التي تمكن تؤدي في إدارة الصف من جهة تنظيم المتعلم هي<sup>٢٠</sup> :

١. الطلاب المشتت الانتباه والذي لا يمكن التركيز لفترة طويلة

٢. الطلاب المهمل الذي لا يهتم بدروسه بوجه عام

٣. الطلاب الكسول البطء الحركة والمتفاعل حسب الموقف

٤. الطلاب ذو الحماسة الزائد والذي يسبب حماسة القلق في الفصل

٥. الطلاب الذي تغلب عليه الروح المرح والدعابة

٦. الطلاب سيئ التصرف دوما قصد منه

٧. الطلاب متمرد على المدرسين

٨. الطلاب الشريد الذي يجب إقاع الأذى بالآخرين.

<sup>٢٠</sup> حافظ فرج أحمد، التربية وقضايا المجتمع المعاصر (القاهرة : أبناء وهبة حسان)، ٢٠٠٣ ص. ١٣٠

## ب. المكونات مهارات الإدارة الصفية

بعد أن يفهم المدرس عن مبادئ إدارة الصف على تنفيذها، فلا بد أن يكون قادرا على تنفيذها. و أن الإتقان المهارات المختلفة في عناصر الإدارة الصفية. كما وفقا (Wiyani, ٢٠١٣) أن مكونات المهارات المدرس في الإدارة الصفية ما يلي<sup>٢١</sup>:

### ١. مهارة مقارنة الشخصية

العلاقة حميمة بين المدرس والطلاب شيء ضروري في تنظيم إدارة الصف، ويمكن أن يتحقق إذا كان المدرس له مهارات الاتصال الجيد في مراقبة الشخصية التي تمكن أن تكوينها، وهي :

- (١) عرض الاهتمام الكبير لاحتياجات المتعلمين، سواء في مجموعة أو الفردية.
- (٢) الاستماع بتعاطف عن الأفكار التي طرحها المتعلمين.
- (٣) تقديم الاستجابة الايجابية على تفكير المتعلمين.
- (٤) إقامة علاقة الثقة بين المدرس والمتعلمين
- (٥) يظهر المدرس على الاستعداد لمساعدة المتعلمين
- (٦) عرض المدرس على مشاعر التفاهم مع المتعلمين
- (٧) محاولة للسيطرة على الوضع حتى يشعر المتعلمين آمن، والكامل من التفاهم وتكون قادرة على حل المشاكل التي تواجهها.

<sup>٢١</sup>Novan ardy Wiyani, *Manajemen Kelas*.Teori dan Aplikasi,(Jogjakarta : Ar-Ruz Media) p.٨٧-٩٠.



## ٢. مهارة التنظيم

حينما في عملية التعليم والتعلم في الفصول الدراسية، أن دور المدرس يكون كمدير النظام الذي ينظم ويرصد كل من أنشطة التعليم والتعلم في البداية حتى النهاية، ومن المهارة التي يجب أن يلتحق المدرس في تنظيم أنشطة التعلم فيما يلي:

(١) يشرح أهداف التعليم التي يتحقق المدرس لطلابه

(٢) يصمم أنشطة التعليم في فصل الدراسة

(٣) ينظم أنشطة التعليم لدي طلابه

(٤) يختتم أنشطة الدرس بعملية تقويم التعليم

## ٣. مهارة إشراف التعلّم

هذه المهارة يمكن المدرس أن يساعد المتعلم على التعلم دون مواجهة الإحباط، وهذا يمكن أن يتحقق إذا كان المدرس إتقان المهارات التالية:

(١) توفير التعزيز ليكون الدافعية لدي المتعلمين.

(٢) تطوير عملية الإشراف الأول، وهي إهتمام المدرس على الطلاب إما بشكل فردي أو في مجموعات.

(٣) يقام عملية الإشراف المستمر الذي يتركز على المساعدة و المراقبة في أنشطة التعليم.

(٤) يقوم إشراف الكشفية التي ركزت على التقييم وتحقيق الأهداف المختلفة في أنشطة التعليم. وتتم من أجل إعداد موجز والاستقرار بحيث يتعلم الطلاب بعضهم بعضا.

#### ٤. مهارة التخطيط وتنفيذ التعلم

المهارات اللازمة لتخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم التي يجب على المدرس كمدير

في الفصل هي كما يلي:

(١) يساعد الطلاب في تحديد أهداف التعلم وتحفيز المتعلم على تحقيق أهداف التعلم.

(٢) يخطط أنشطة التعليم التي تتضمن على معايير النجاح، خطوات التعليم، والوقت وظروف التعليم.

(٣) يكون المدرس كالمشرف لطلابه

بالإضافة إلى أربع مهارات أعلاه، يرى محمد أوزير عثمان و سيف البحر الجمرة التي تصف المكونات الأساسية لمهارات المدرس في إدارة الصف هو، ما يلي<sup>٢٢</sup>:

(١) المهارة في اختيار واستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب في إدارة الفصول الدراسية

(٢) المهارة في ترتيب الفصول الدراسية

(٣) مهارة المتعلمين في تعزيز الانضباط

(٤) المهارة في خلق مناخ الفصول الدراسية تفضي إلى التعليم والتعلم.

أصبح في الرابع من هذه المهارات والتيارات متكاملة والمملوكة من قبل معلم إذا

أريد لها أن تصبح الطبقة مدير ناجحة

<sup>٢٢</sup> Novan ardy Wiyani, *Manajemen Kelas*. Teori dan Aplikasi, (Jogjakarta : Ar-Ruz Media) p. ٩٩

### ج. الأساس و المبادئ إدارة الصف

في مباحث إدارة الصف هناك المبادئ التي يجب أن يفهم المدرس عند في عملية التعليم, ومن المبادئ تتعلق بإدارة الصف هي<sup>٢٣</sup>:

#### ١. الحماسة والحميم

في ظواهر الميدان أن الطلاب يفرحون ويحمسون أن يشترك عملية التعليم إذا كان المدرس الناشط ليقدم المواد عند في تعليم في الفصل مع طلابه. يقصد بالحميم في عملية التعليم هي سلوك التفاعل المدرس بالفرح والرحمة مع الطلاب، وأما يقصد بالحماسة هي سلوك المدرس على الهمة في التعليم، وينبغي المدرس إذ يكون مدير الفصل لابد يبحث طلابه على سلوك الحماسة والحميم

#### ٢. يقدم التحدّ

كفاءة المدرس أن يقدم التحدّ لدي طلابه يكون ترقية في حماسة التعلّم وهذا التحدّ يتعلق بمواد التعليمية. وهذا عملية المدرس الذي يمكن تحدّ التعلّمة لدي طلابه وهي :

(١) يقدم التقويم دوريا كل الأسبوع

(٢) يتعلق مواد التعليم مع الظواهر السياقية

(٣) يعلم مهارة الحياة لدي طلاب عند في التعلّم

#### ٣. تفاوت التعليم

<sup>٢٣</sup> Novan ardy Wiyani, *Manajemen Kelas*: Teori dan Aplikasi, p.٧٣

في عملية التعلم والتعليم في الفصل، تفاوتت المدرس على التعليم مهمة ليعيد الطلاب من الملل، لأن ملل الطلاب في التعلّم يجعل التعليم غير الفعّال. أما من أهداف تفاوت التعليم هي:

(١) يعطي الفرصة لدي الطلاب ليتطور الرغبة والدافعية نحوى على مواد التعليم

(٢) تكوين السلوك الإيجابي لدي الطلاب عند في عملية التعليم

(٣) يعطي الفرصة لدي الطلاب لتعلّم بطريقة أو مرحلة الكفاءة أو المهارة

#### ٤. المرونة

يقصد المرونة في إدارة الصف هي سلوك المدرس على المرونة ليعيّر طريقة التعليم المناسبة بحاجة الطلاب وهذا الهدف لتكوين بيئة التعليم الفعّالة. هذا المرونة تتعلق مع الطريقة التعليم التي يستخدم المدرس في الفصل. إذا كان المدرس لا يملك صفة المرونة في استخدام طرق التعليم فيكون طلابه الملل في التعلم.

#### ٥. تأكيد على الأحوال الإيجابي

على تأديب الطلاب في عملية التعليم يحثّ المدرس على تكوين أحوال الإيجابي وهذا ليحذر أو ليعتد الطلاب على تركيز الاهتمام السلبي. يقصد بتأكيد على الأحوال الإيجابي يعني تأكيد المدرس على سلوك الطلاب الإيجابي. وهذا التأكيد يقدم المدرس ليعطي المؤثرة الإيجابي نحو سلوك الطلاب في عملية التعليم.

#### ٦. تكوين الانضباط

الأهداف من إدارة الصف هي يكون الطلاب أن ينفذ الانضباط في نفسه حتى يجعل مناج التعليم الممتع لدي الطلاب في الفصل. لذا يرجو على المدرس ليشجع طلابه لتنفيذ الانضباط على نفسه. والانضباط الذي ينفذ الطلاب هي أن يخلق أخلاق المحمودة ويتعد أخلاق الممدودة.

#### د. المداخل إدارة الصف

سيستخدم المدرسون مداخل إدارة الصف والحفاظ على النظام داخله، نذكر منها ما يلي<sup>٢٤</sup>:

##### ١. مدخل التسلطي

ويعرّف هذا المدخل إدارة الصف بأنها مجموعة من الأنشطة التي بواسطتها يحقق المدرس النظام في الفصل ويحافظ عليه أيضاً، ووسيلته في ذلك التأديب، والعقاب، والتهديد، والتخويف. وفي هذا المدخل يكون المدرس مدير الصف له دوران وهما دور المشرف لطلابه الذي يركّب أحوال وسلوكهم عند في عملية التعليم في الفصل. ودور الثاني أن المدرس يكون المراقب نحوى طلابه.

##### ٢. مدخل التهديد

يعتبر المدرس هذا المدخل إذا كان موقف الفصل ضروريا ولا يستطيع المدر أن يسيطر أحوال طلابه عند في عملية التعليم. وهذا المدخل لا يستخدم المدرس هذا المدخل قبل أن يستخدم المدخل الآخر. ولا ينبغي المدرس أن يستخدم هذا المدخل إلاّ ضروريا.

<sup>٢٤</sup>EuisKarwati dan Donni Juni Priansa, *Manajemen Kelas*, p.١١-١٦



### ٣. مدخل التسامح

يعرّف إدارة الصف بأنها مجموعة من الأنشطة التي يستطيع المدرس بواسطتها أن يزيد من حرية الطلاب إلى أقصى حد ممكن. ويرى المدرس إن هذا الجو من الحرية (الذي قد يؤدي إلى الفوضى أحيانا) يحقق النمو الطبيعي لطلابه، ويحقق أيضا أهداف الدرس. وهذا المدخل أن دور المدرس في الفصل يكون نفوذا أو سطوا لتنظيم الطلاب<sup>٢٥</sup>.

### ٤. ممدخل الوصفة

يعرّف هذا المدخل بأن اتجاه المدرس إذا كان الفصل أن يسطر بتنظيم نظام الفصل التي يصنف ويوافق المدرس وطلابه معا. وفي هذا النظام يجد عقاب إذا منهم يخالفه.

### ٥. مدخل التعليم

يعتبر هذا المدخل بأن التعليم الجيد يستبق وجود المشكلة من لدى الطلاب في الفصل، وبهذا المدخل يحث على المدرس يكون أو يسلك مدرس التدريس ليستبق أو ليمنع السلوك المتعلم غير جيد عند في عملية التعليم في الفصل.

### ٦. تغيير السلوكية

وعرّف إدارة الصف بأنها مجموعة من الأنشطة التي يستخدمها المدرس كي ينمي السلوك المرغوب لدى الطلاب واستبعاد السلوك غير المرغوب فيه، ووسيلته في ذلك هي استخدام أنواع التعزيز المختلفة، اللفظي وغير اللفظي. وهذا المدخل يعرّف أن العملية يبدل سلوك المتعلم في الفصل.

<sup>٢٥</sup> Novan ardy Wiyani, *Manajemen Kelas: Teori dan Aplikasi*, (Jogjakarta : Ar-Ruz Media) p.١٠٩

## ٧. مدخل الجو الاجتماعي

يعرّف إدارة الفصل بأنها مجموعة من الأنشطة التي يستطيع المدرس بواسطتها أن ينمي علاقات إنسانية جيدة، ويخلق جو اجتماعيا انفعاليا إيجابيا داخل الفصل، ووسيلته في ذلك هي تكوين علاقات صحيحة بينه وبين الطلاب، وبين الطلاب وبعضهم بعضا.

## ٨. مدخل عمليات الجماعة

يعرّف إدارة الفصل بأنها مجموعة من الأنشطة التي يستطيع المدرس بواسطتها أن يوجد تنظيما اجتماعيا فعالا داخل الفصل، وأن يحافظ على استمراره. ووسيلته في ذلك هي استخدام التعلم التعاوني بتقسيم طلاب إلى مجموعات تتوافر فيها شروط معينة.

## المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية

### أ. مفهوم التعليم

يعرف التعليم بأنه العناصر التي تضمن من الإنسان، والمادة، والتسهيل، والأداة والإجراء التي تؤثر بينها لتحقيق الأهداف التعليمية.<sup>٢٦</sup> والمراد بالإنسان هي المدرس، الطلاب، والوظائف. أما المراد بالمادة هي الكتب، والسبورة، والطباشير. والمراد بالتسهيل هو الفصل، المكتبة، والمختبر. والمراد بالإجراء هو الطريقة وإستراتيجية. وقال القاني الذي نقله سلامة أن التعليم هو إجراء تطبقي يستخدم ما كشف عنه علم التعلم في مواقف التعليمية وتربوية داخل الفصل الدراسي في جميع الوسائط التعليمية.<sup>٢٧</sup> وهذا التعريف قد حدد ميدان التعليم في الفصل الدراسي، وتعريف التعليم بشكل عام قد أشاره سجل هو كل أنشطة التي تخطط وتصمم لمساعدة المتعلم لتعلم الشيء جيد.<sup>٢٨</sup> فانطلاقاً من هذا التعريف التعليم أن تعليم اللغة العربية هو الأنشطة التي قام به المعلم والمتعلم في حجرة التعليم لتحقيق الأهداف التعليم اللغة العربية المرجوة.

## ب. اللغة العربية ومهاراتها

اللغة العربية هناك المهارات. والمهارة هي أداء لغوي (صوتي أو غير صوتي) يتميز بالسرعة، والدقة، والكفاءة، والفهم، ومراعاة القواعد اللغوية المنطوقة والمكتوبة.<sup>٢٩</sup> عرفها رجاء محمد أبو علام بأنها سلوك يتصف بالتكرار، ويتكون من

<sup>٢٦</sup> Hamalik, *Kurikulum dan pembelajaran*, (Jakarta :Bumi Aksara, ٢٠٠٣) p. ٥٧ .

<sup>٢٧</sup> عبد الحافظ محمد سلامة، تصميم التدريس (الرياض : دار الخارجي، ١٤٢٤ هـ) ص. ١٥ .

<sup>٢٨</sup> محمد منير مرسي، الإدارة التعليمية (القاهرة : عالم الكتب. ١٩٨٤) ص. ٢٥ .

<sup>٢٩</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض : دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢) ص. ٨ .

سلسلة من الأعمال التي يتم أدائها بطريقة ثابتة نسبياً.<sup>٣٠</sup> وعرفها أحمد زكي صالح بأنها السهولة والدقة في إجراء عمل من الأعمال.<sup>٣١</sup>

## ١. الاستماع

الاستماع هو فهم الكلام، أو الانتباه إلى شيء مسموع مثل الاستماع إلى متحدث، بخلاف السمع الذي هو حاسة وآلة الأذن، منه السماع وهو عملية فسيولوجية يتوقف حدوثها على سلامة الأذن، ولا يحتاج إلى إعمال الذهن أو الانتباه لمصدر الصوت.<sup>٣٢</sup>

الاستماع هو استقبال الصوت ووصوله إلى الأذن بقصد وانتباه، وهذا النوع هو المستخدم في الحياة والتعليم فهو إحدى عمليتي الاتصال بين الناس جميعاً.<sup>٣٣</sup> والاستماع هو أعقد من ذلك، إنه عملية يعطي فيها المستمع اهتماماً خاصاً وانتباهاً مقصوداً لما تتلقاه أذنه من أصوات.<sup>٣٤</sup>

## ٢. الكلام

<sup>٣٠</sup> رجاء محمد أبوعلام، علم النفس التربوي، (الكويت : دار القلم، ١٩٧٨) ص. ٢٤٠.

<sup>٣١</sup> أحمد زكي صالح، علم النفس التربوي، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩) ص. ٢٢.

<sup>٣٢</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (لبيان: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٤) ص. ٧٥.

<sup>٣٣</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، ص. ٤٩.

<sup>٣٤</sup> عمر الصديق عبدالله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق - الأساليب - الوسائل، (الخرطوم: الدار العالمية للنشر والتوزيع،

٢٠٠٨) ص ٦٤

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالفاظ.<sup>٣٥</sup> الكلام هو الجملة المفيدة معنى تاما مكتفيا بنفسه.<sup>٣٦</sup>

### ٣. القراءة

قال عبد العليم إبراهيم، القراءة هي عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية، وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني، ويفهم من هذا أن عناصر القراءة هي المعنى الذهني والألفاظ الذي يؤديه والرمز المكتوب.<sup>٣٧</sup> القراءة هي عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد يقوم على أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها.<sup>٣٨</sup> القراءة هي عملية انفعالية دافعة تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه.<sup>٣٩</sup> القراءة هي التي تملكها الطلاب في القراءة الفصحى، وكذلك استعمال النحو والصرف في القراءة اللغة العربية، ومهارتهم ذكروا الحروف العربية بالمخارج الصحيحة، ومهارتهم في فهم مادة لقراءة.

أنواع القراءة

وأنواع القراءة التي تعريفها المدارس في مراحل التعليم المختلفة تقتصر على نوعين:

<sup>٣٢</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، ص ٨٦

<sup>٣٣</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠١١) ص ١٢

<sup>٣٤</sup> عبد العليم إبراهيم، في طرق التدريس الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (لبنان: دار المعارف، ١٩٨٧)، ص ٥٧٠

<sup>٣٥</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، ص ١٢٠

<sup>٣٦</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (لبنان: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٤) ص ١٠٥



## (١) القراءة الصامتة

هي القراءة الاستيعابية الجونية التي لا يستخدم فيها الجهر الصوتي، فلا يتحرك اللسان، ولا ينبس الفم ببنت شفة، بل تتم عن طريق العين البصرة التي تنقل المادة المخطوطة إلى الدماغ، حيث تستوعب المعاني والأفكار<sup>٢٧</sup>.

القراءة الصامتة هي يظهر فيها انتقال العين فوق الكلمات، وإدراك القارئ لمدلولاتها بحيث لو سأله في معنى قراءة لأجابه، وإذا فهي سرية ليس فيهل صوت ولا همس ولا تحريك لسان أو شفة<sup>٢٨</sup>.

من تعارف السابقة القراءة الصامتة هي القراءة التي يحصل فيها القارئ على المعاني والأفكار من الرموز المكتوبة دون الاستعانة بالرموز المنطوقة ودون تحريك الشفتين أي البصر والعقل هما العنصران الفاعلان في أدائها ولذلك تسمى "القراءة البصرية" وهي في إطار هذا المفهوم تعفى القارئ من الانشغال ينطق الكلام وتوجه جل اهتمامه إلى فهم ما يقرأ.

## (٢) القراءة الظهرية

هي القراءة البرانية الواعية إلى بجهرها بواسطة الجهاز الصوتي عند الإنسان، فنسمعها ونسمعها الأخرى<sup>٢٩</sup>. القراءة الظهرية هي القراءة التي تستعمل على ما تتطلبه القراءة الصامتة، من تعريف بصري الرموز الكتابية وإدراك إلى عقل لمدلولاتها ومعانيها، وتزيد عليها التعبير الشفوي عن هذه المدلولات والمعاني، بنطق الكلمات والجهر بها وبذلك كانت القراءة الظهرية أصعب من القراءة الصامتة<sup>٣٠</sup>.

<sup>٢٧</sup> نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: دار النفائس، ١٩٨٥)، ص. ٩١

<sup>٢٨</sup> على يفي، تعليم الفقه الاجتماعي واجتماع البيئة الحياة، (باندونج: الميزان، ١٩٩٣)، ص. ٥١

<sup>٢٩</sup> نفس المرجع، ص. ٩٠

<sup>٣٠</sup> محمد إبراهيم الخطي، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: حقوق الطبع محفوظة، ٢٠٠٣)، ص. ٥٧

## ج. الكتابة

الكتابة هي وسيلة من وسائل الاتصال التي بواسطتها يمكن للتلميذ أن يعبر عن أفكاره، وأن يقف على أفكاره غيره، وأن يبرز ميلادية من مفهومات ومشاعر، ويسجل ما يؤد تسجيله من حوادث ووقائع<sup>٤٩</sup>. الكتابة هي أداء منظم ومحكم يعبر به الإنسان عن أفكاره ومشاعره المحبوسة في نفسه، وتكون دليلاً على وجهة نظره، وسبباً في حكم الناس عليه.<sup>٥٠</sup> الكتابة هي عملية ضرورية للحياة العصرية سواء بالنسبة للفرد أم بالنسبة للمجتمع.<sup>٥١</sup>

ويرى البعض أن إستراتيجية التعليم تعني مجموعة حركة المدرس التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل داخل الصف، بهدف تحقيق أهداف التعليمية للموقف التدريسية. ومما يوضح هذا التحديد لإستراتيجية التعليم النظر إليها على أنها تتابع معين من طرائق التعليم التي تتكامل وتنسجم معا لتحقيق أهداف الموقف التعليم<sup>٥٢</sup>.

<sup>٤٩</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (ليبيا: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٤) ص. ٣١٥

<sup>٥٠</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، ص. ١٥٦

<sup>٥١</sup> عمر الصديق عبدالله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق - الأساليب - الوسائل، (الخرطوم: الدار العالمية للنشر والتوزيع،

٢٠٠٨) ص ١١٢

<sup>٥٢</sup> يس عبد الرحمن قنديل، التدريس واعداد المدرس، ط. ٢ (الرياض: دار النشر الدولي ٢٠٠٠) ص. ١٨٣

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

في هذا البحث تستخدم الباحثة مدخل الكيفي ومنهج الوصف و هو منهج الذي يتركز على وصف الظواهر والفهم والأعماق لها. ويعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية باعتبارها مصدرا مباشرا للبيانات. وقد أكد موليونخ (Moleong) أن بحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى وصف الظواهر فهم الأحوال في ميدان البحث بشكل عميق وكامل مثل السلوك. والطبيعة، والدافعية. نحو ذلك، ويعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية بالطريقة العالمية<sup>١</sup>. وتستخدم الباحثة دراسة الحالة و هذا نوع من أنواع منهج الوصف. تعرف دراسة الحالة أنها منهجا لتنسيق وتحليل المعلومات التي يتم جمعها عن الفرد وعن البيئة التي يعيش فيها، أو هي عبارة عن تحليل دقيق للموقف العام للفرد وبيان الأسباب التي دعت إلى الدراسة كأن تكون لديه مشكلة عاجلة والبحث عن أسباب عدم التكيف التي الأدوات إلى حدوث المشكلة ومن حيث القيام بتحليل المعلومات عن الفرد والبيئة. ودراسة الحالة دراسة مظهر ما من مظاهر السلوك ببعض العمق والخبرة الذاتية للفرد ويتم ذلك عن طريق جمع البيانات كيفية وصفية تفصيلية عن الشخص باستخدام المقابلة والملاحظة أو كليهما معا<sup>٢</sup>. تستخدم دراسة الحالة كوسيلة لجمع البيانات والمعلومات في دراسة وصفية، ويعد منهج دراسة الحالة منهجيا متميزا يقوم على أساس الاهتمام بدراسة الوحدات الاجتماعية بصفتها

<sup>١</sup> Lexi J. Moleong, *Metode Penelitian kualitatif*, (Bandung: PT.RemajaRosdaKarya, cet. ٧, ٢٠٠٧) p. ٦

<sup>٢</sup> تأثر أحمد غباري. *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. (عمان: مكتبة المجتمع العربي. ٢٠٠٩) ص ١٣٢

الكلية ثم النظر إلى الجزئيات من حيث علاقتها بكاء الذي يحتويها، أي أن منهج دراسة الحالة نوعاً من البحث المتعمق في فردية وحدة اجتماعية. وبطريقة هذا المدخل تنبغي على الباحثة لحصول على البيانات الكاملة والشاملة فيما تتعلق إستراتيجية المدرس على إدارة الصف لبرنامج الخاص تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج وتنبغي الباحثة على الوصف والتحليل والتقويم بهذا البيانات بشكل عميق.

#### ب. حضور الباحثة

الباحثة في البحث النوعي بوصف الأداة يعني أن الباحثة تشكل أداة لجمع بيانات البحث. كما قال سوغيونو: "في البحث الكيفي أن أداة جمع البيانات الباحث ذاته".<sup>٣</sup> حضور الباحثة في ميدان البحث لابد منه. وهذا من المواصفات البحث الكيفي. والباحثة هي أداة البحث المهمة وهي التي تجمع البيانات نفسها وتخفيضها وعرضها وتستننتج نتيجة البحث هي : تصمم البحث, اختيار مكان البحث إعداد الرسالة الإذن للبحث, إعداد أدوات البحث, دخول إلى ميدان البحث, إجراء جميع البيانات وتحليل البيانات. وجودة الباحثة في ميدان البحث لابد من المروعة واهتمام بآداب السلوك, لأن الباحثة في جميع البيانات ستتعامل مع الناس, أما هي منفرداً أو فرقة أو مجتمعا. ولذلك تنبغي على الباحثة أن تعرف أحوال وميدان البحث معرفة جيدة.

<sup>٣</sup> Sugiyono, *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), hlm: ٢٢٢.

### ج. ميدان البحث

أخذت الباحثة من ميدان البحث يعنى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج في فصل الخاص لتعليم اللغة العربية في الفصل العاشر. وهذه المدرسة أحد من المدرسة في مالانج . وتقع هذه المدرسة في الشارع تلوجومس لوق ورو مالانج جاوى الشرقية.

أخذت الباحثة هذه المدرسة لأن تقوم برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية تركيزا على ترقية رغبة الطلاب في تعلّم اللغة العربية. واختارت الباحثة في هذه البرنامج له خصائص التعليم والطلاب. أما منهج التعليم في هذا البرنامج تقام وزارة الشؤون التربية والثقافة، وكذلك خصائص من هذه البرنامج هي من الطلاب الذي يدرس فيه من القسم الدراسة المختلفة في تلك المدرسة. وبعضهم يسكنون في معهد المدرسة وبعضهم لا يسكنون فيها، وهذا أن مهارة الطلاب المختلفة.

### د. البيانات ومصادرها

البيانات هي أقدم ما يحوي مادة موضوع ما، وهي الوثائق والدراسات الأولى عنه، وتشمل المخطوطات القيمة التي لم يسبق نشرها والوثائق ومذكرات القادة والسياسة وحيثيات الحكم المسببة للأحكام القضائية والخطابات الخاصة واليوميات والدراسات الشخصية للأمكنة واللوحات التاريخية والكتب التي يكون مؤلفوها شاهدوا الفترة التي هي موضوع البحث والإحصائيات.<sup>٤</sup>

البيانات التي ستبحث الباحثة في هذه الرسالة تحتوي على :

<sup>٤</sup> رجاء وحيد دويدري. البحث العلمي: أساسيته النظرية وممارسته العلمية. (بيروت-لبنان: دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٨) ص ٣٥٩



١. البيانات عن أحوال المدرسة ونشأتها
  ٢. البيانات عن تنظيم غرفة الفصل في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية
  ٣. البيانات عن تنظيم التعليم في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية
  ٤. البيانات عن تنظيم المتعلم في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية
- وأن مصادر البيانات في المدخل النوعي صغير وغير متمثلة، وكانت العينة المستخدمة فيها العينة العقدية حيث تقوم الباحثة بها تحقيق غرضه، وعينة كرة الثلج هدفاً لأن تكون المصادر الغيرة غير الكاملة في عملية البحث تصبح كبيرة حتى تكون كاملة وشاملة فيها، وإلى جانب ذلك كانت مصادر البيانات في هذا المدخل تزدهر مدى عملية البحث.
- في هذا البحث مصادر البيانات تتكون من المصادر الأساسية (Sumber Primer) والثانوية (Sekunder Sumber). فأما المصادر الأساسية (Sumber Primer) فهي مصادر البيانات التي وردت إلى الباحثة مباشرة. وأما المصادر الثانوية فهي مصادر البيانات التي وردت إلى الباحثة غير مباشرة أي بالشخص الآخر أو بالوثيقة.<sup>٥</sup>
- وأما المصادر التي ترجع إليها الباحثة فهي كثيرة، منها:
١. رئيس المنهجية لنيل البيانات عن أحوال المدرسة ومنهج التعليمية خاصة منهج تعليم اللغة العربية
  ٢. رئيس قسم تعليم اللغة العربية لنيل البيانات عن منهج التعليم برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية
  ٣. مدرس اللغة العربية لنيل البيانات عن كيف تنفيذ إدارة الصف في برنامج الخاص تعليم اللغة العربية من تنظيم الفصل، تنظيم التعليم، وتنظيم المتعلم.

<sup>٥</sup> Sugiyono, *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm: ٢٢٥.

٤. بعض الطلاب لنيل البيانات ليعرف كيف أحوال الطلاب في الفصل برنامج الخاص تعليم اللغة العربية.

#### هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هو الخطوة المناسبة في البحث، لأن الأهداف الأولى من هذا البحث لنيل البيانات. إذا كان الباحث لا يعرف أسلوب جمع البيانات فلا يجد الباحث البيانات التي تتوفر معيار البيانات المحددة.<sup>٦</sup> هناك من أسلوب جمع البيانات لهذا البحث كما هي الباحثة نفسها، وهي التي تجمع البيانات وتخفيضها وعرضها، وتستنتج نتيجة البحث، وتستخدم الباحثة دليل الملاحظة. ودليل المقابلة، والوثائق لمساعدة في جمع البيانات. ١. الملاحظة

تأخذ الملاحظة أشكالاً عديدة تمكن استخدامها في أكثر من هدف دراسي، فهي تستخدم عادة لتوضيح ما تحصل ومعرفة ما تجرى في موقف ما، الوصول إلى فرضية لتفسير ما تجري، وتمكن استخدام الملاحظة كأسلوب مكمل وداعم لجمع المعلومات التي تم جمعها بوسائل أخرى، ولتفترض أننا بدلنا جهداً في دراسة معينة لجمع المعلومات من خلا إجراء المقابلات عندها فإن دور الملاحظة يكون توثيق الرسائل "غير اللفظية" في هذه المقابلات، كما يمكن استخدام أسلوب الملاحظة في دراسة الحالة من خلال وسائل متعددة مثل تحليل الوثائق وعندها المعلومات في أسلوب الملاحظة مكتملة.<sup>٧</sup>

<sup>٦</sup>Sugiyono, Memahami Penelitian Kualitatif, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤), hlm ٦٢

<sup>٧</sup>تأثر أحمد غباري. البحث النوعي في التربية وعلم النفس. ص. ٢٨٥-٢٨٧

تستخدم الباحثة الملاحظة لتعرف كيف أحوال الظواهر تنفيذ إدارة الصف في برنامج اللغة العربية فيها الملاحظتان هما: الملاحظة عن أحوال الفصل الدراسية وأحوال التعليمية عند عملية التعليم . ونتائج الملاحظة من الفصل الدراسية هي تمكن الباحثة أن تعرف كيف تنظيم أدوات الفصل، تنظيم أحوال الفصل، وتنظيم مكان الجلوس أو وموقف أمكانها التي تتعلق من تنظيم غرفة الفصل الجيد. وأما نتائج من ملاحظة عملية التعليم هي تمكن الباحثة أن تعرف كيف تنظيم التعليم لبرنامج الخاص تعليم اللغة العربية من جهة تخطيط، تنفيذ وتقويم عند في تعليمه وهذه العملية. ومن هذه الملاحظة ستعرف الباحثة البيانات المحتجة لتصنيف أو لتحليل البيانات المستقبل. والملاحظة التي تستخدم الباحثة هي الملاحظة بالمشاركة غير الفعال. وفي هذه الملاحظة للحصول البيانات المحتجة.

## ٢. المقابلة

تعد المقابلة أداة لجمع البيانات اللازمة للبحث، ويمكن تعريف المقابلة بأنها تفاعل لفظي يتم عن طريق موقف المواجهة تحاول فيه الشخص القائم بالمقابلة أن يستشير معلومات أو آراء أو معتقدات شخص آخر أو أشخاص آخرين والحصول على بعض البيانات الموضوعية<sup>٨</sup>.

تقوم الباحثة المقابلة المركبة والمقابلة غير المركبة والعميقة. وهذه المقابلة توجه لدي المدرس لمعرفة على تنفيذ إدارة الصف تعليم اللغة العربية في برنامج الخاص تعليم اللغة العربية من جهة تنظيم الفصل، تنظيم المتعلم، تنظيم الوقت وتنظيم مواد التعليم. وهذه المقابلة بصفة الطبيعة التي تساعد الباحثة للحصول على البيانات

<sup>٨</sup> تأثر أحمد غباري. البحث النوعي في التربية وعلم النفس. ص ٢٥٨. ش

العميقة التي تتعلق إستراتيجية المستخدمة على مدرس اللغة العربية في إدارة الصف  
لبرنامج الخاص تعليم اللغة العربية.

### ٣. الوثائق

استخدمت كلمة "وثيقة" لتدل على مواد مثل: صور، أفلام، الصحف،  
المذكرات، الرسائل، المفكرات، سجل الحالة الطبيعية، أو أشياء أخرى جديدة بذكي  
والتي يمكن استخدامها كمعلومات إضافية لإجراء دراسة الحالة والتي مصدر  
معلوماتها الرئيسي الملاحظة أو المقابلة، يلتفت الباحثون النوعي وأن إلى الوثائق  
كمصدر أولي للمعلومات.<sup>٩</sup>

تستخدم الباحثة أداة الوثائق التي تمكنه إكمال للحصول على البيانات المحتجة  
هي الوثائق من شكل الصور، الصحف، المذكرات، الرسائل، المفكرات وسجل الحالة  
الطبية التي فيما تتعلق من عملية التعليم على إدارة الصف لبرنامج الخاص لتعليم  
اللغة العربية من تنظيم الفصل، تنظيم التعليم و تنظيم المتعلم أو من خارج عملية  
التعليم مثل الوثائق التي تتعلق من نبذة تاريخ المدرسة وغيرها. وتلك الوثائق على ما  
يلي:

أ. أحوال المدرسة ونشأتها وتطورها

ب. منهج المقرر في البرنامج لبرنامج الخاص تعليم اللغة العربية والخطط الدراسية

ج. قائمة أسماء المدرسون، وأولياء الفصول

د. الصور التي تتعلق بعملية التعليم وعملية البحث في الميدان

<sup>٩</sup> نائر أحمد غباري. البحث النوعي في التربية وعلم النفس. ص ١٤٠.

## و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث والتصنيف منهجيا من البيانات التي تم جمعها من المقابلة والملاحظة والتوثيق حتى يسهل للفهم ونتائجها تكون الأخبار إلى الآخر.<sup>١٠</sup>

تحليل البيانات المستخدم للباحثة بالنموذج Miles dan Huberman كُتب المختر في كتابه طريقة عملية في بحث الكيفي الوصفي يعني نموذج لتحليل جاريا *Flow Model Analysis*. يراه هناك أربعة أنشطات في تحليل البيانات : الأول، جمع البيانات، والثاني تخفيض البيانات، والثالث عرض البيانات، والرابع استنتاج البيانات.<sup>١١</sup>

### ١. جمع البيانات

تحتاج الباحثة إلى طريقة جمع البيانات للوصول إلى البيانات المحتجة وتستخدم بعض الطرق العملية وهي الملاحظة، المقابلة والوثائقية. تقوم الباحثة على جمع البيانات من نتائج الملاحظة، المقابلة والوثائق الدراسية.

### ٢. تخفيض البيانات

يعتبر تخفيض البيانات كعملية الاختيار وتركيز الاهتمام نحو البيانات الحسنة الظاهرة من التسجيلات المكتوبة في ميدان البحث، فهذه العملية تتوقع مستمرا طوال عملية البحث. فهذا العمل يركز الباحثة اهتمامه إلى اكتشاف عملية تعليم

<sup>١٠</sup> Sugiono, *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm: ٣٣٤

<sup>١١</sup> Mukhtar, *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif*, (REFERENSI : GP Press Group: Jakarta, ٢٠١٣), hlm. ١٣٥.



اللغة العربية خاصة فإستراتيجية المدرس على إدارة الصف لبرنامج الخاص تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

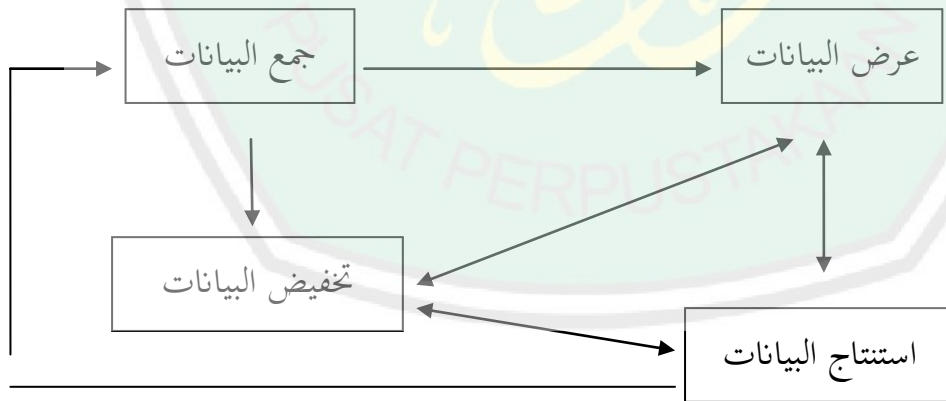
### ٣. عرض البيانات

يعتبر عرض البيانات كعملية التصنيف، التنظيم والترتيب البيانات في جدول الخاص، وكذلك عملية الاختصار جمع البيانات وتفريقها إلى الفكرة والفصيلة المعينة أولى الموضوع المقصودة في البحث.

### ٤. الاستنتاج والتحقيق

الأسلوب الرابع من تحليل البيانات هي الاستنتاج والتحقيق. في هذا الأسلوب تعقد عملية التحقيق بين الظواهر الواقعي والنظرية. فجمع البيانات وتحليلها بالحقيقة تجربان في وقت واحد طوال عملية البحث.

### نموذج مليس و هيرمان في تحليل البيانات



## ز. تحقيق صحة البيانات

تحقيق صحة البيانات في البحث الكيفي تقام بالمصداق والموثوق والموضوعية. هذه المصطلحات تهدف لتعليل استحقاق البحث المعتمد. المصطلحات المذكورة هي الخلاصة من خطوات صحة البيانات.<sup>١٢</sup> تلك المصطلحات ستفصل الباحثة كما يلي:

### ١. المصدقية Credibility

الباحثة كالأداة الأولى في هذا البحث ولها دور في تعيين وتحكم البيانات ومصادرها والخلاصة والأشياء الآخر المهمة التي تمكن للظن. ليعرض الظن لا بد للبيانات لأن تجرب صدقها. لتحصيل المصدقية في هذا البحث، تستخدم الباحثة النموذج المثلثات البيانات. النموذج المثلثات البيانات هو أسلوب صحة البيانات من المصادر المختلفة باستخدام أنواع الطريقة والوقت.<sup>١٣</sup> وتحتوي ذلك النموذج على المصدر والنظرية والباحث والطريقة. ولكن تختار الباحثة النموذجين أحدهما، المصدر بمقارنة نتائج الملاحظة والمقابلة، ومقارنة ما يقال المخبر أمام العامة والخاصة. والآخر الطريقة بإقامة المناسبة بين نتائج الملاحظة وتحليل الوثائق والمقابلة العميقة بالمخبر أو المشاركة.

### ٢. الموثوق Dependability

يعتبر البحث الثبات إذا كان الباحث يعدّ عملية البحث. استخدمت الباحثة الموثوق لتقييم جودة أسلوب البحث من ناحية العملية. تستخدم الموثوق لاستباق

<sup>١٢</sup>LexyMoleong, *MetodologiPenelitianKualitatif*,hal: ٣٢٤-٣٢٥

<sup>١٣</sup>Sugiyono, *MetodePenelitianPendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٧), hal: ٩٢

وقوع الخطيئات في تصور تخطيط البحث وجمع البيانات وتأويل البيانات وتقرير نتائج البحث حتى جميعها يمكن تبريرها علميا. لذلك يحتاج المراقب كالمستشار المعتمد في هذا البحث. وهو مشرف البحث: الدكتور منير العابدين الماجستير والدكتور حلمي سيف الدين الماجستير.

### ٣. الموضوعية Confirmability

البحث يعتبر الموضوعية إذا كانت نتائج البحث موافقا للمجتمع. ولذا، تحتاج الباحثة الموضوعية لمعرفة هل حصول البيانات موضوعية أم لا. هذا الحال يتعلق بموافقة الأشخاص وتكامل البيانات الآخر على هذا البحث. لتعيين موضوعية البيانات الباحثة بالمخبرين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج. وتقوم الباحثة في هذا البحث لفحص صحة البيانات بطوال الملاحظة في ميدان البحث. وكذلك تقوم الباحثة تستخدم طريقة التثلي هي الذي التكنكية، والتثليتي الطريقة، ستستخدم الباحثة بهذا الطريقة لأن هذا الطريقة تقارن الباحثة النتيجة من المقابلة والملاحظة والوثائقية. وأما التثليتي المصدري تقارن الباحثة البيانات التي حصل عليها من مصادرها في وقت وعين وحالة معينة. كما ذكر **سوجيونو** في كتابه عن طريقة فحص البيانات للبحث الكيف هي : طول الملاحظة، ترقية الجهد في البحث، التثليتي، استخدام الآلة مساعدة البحث، تحليل السلبية و تبين البيانات إلى المخبر<sup>١٤</sup>.

<sup>١٤</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠) p. ٣٠٠

## الفصل الرابع

### عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

يتناول هذا الفصل عرض البيانات، التحليل ومناقشتها و فيه تبين الباحثة ثلاثة مباحث. المباحث الأول عن لمحة تاريخية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج جاوي الشرقية، و المباحث الثاني نتائج البحث عن إدارة الصف في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، و المباحث الثالث هو تحليل البيانات و مناقشتها.

**المبحث الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج جاوي الشرقية**

أ. موقع المدرسة و تأسيسها و تطويرها<sup>١</sup>

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج جاوي الشرقية في الشارع بيدوري بولان برقم ٤٠ بمالانج (Jalan Baiduri Bulan No.٤٠ Malang) جاوي الشرقية أندونيسيا. و تأسست هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج جاوي الشرقية استنادا على مرسوم وزير الدين الإندونيسي برقم ١٨ عام ١٩٧٨ ميلادية، التي نقبت وظيفتها من مؤسسة تربية مدرس الدين الحكومي ٦ بوتري مالانج (PGAN/Pendidikan Guru Agama Negeri ٦ Tahun Puteri Malang)

و حاصل هذا النقل تقسيم هذه المؤسسة إلى مدرستين و هما : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني مالانج منذ تغيير مكانتها إلى مؤسسة تربية الدين الحكومي ٦ بوتري مالانج

<sup>١</sup> نتائج من الوثائق المدرسة الحكومية الإسلامية الأولى بمالانج في السنة الدراسة ٢٠١٦

PGAN/Pendidikan Guru Agama Negeri ٦ Tahun Puteri Malang) في مبنى مؤسسة معارف التربية (Lembaga Pendidikan Ma'arif) التي تقع في الشارع م.ت هاريونو ١٣٩ مالانج (MT. Haryono ١٣٩ Malang) ومع حقوق الإيجار حتى في نهاية ديسمبر ١٩٨٨ من ملادية. وأما المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج احتلت في الشارع جيموروكنداق برقم ٧٧ مالانج (Jalan Cemorokandang ٧٧ Malang) و في التاريخ ٢ من يناير ١٩٨٩ من ميلادية انتقلت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج إلى موقع الجديد مع وضعها الخاص في الشارع سباق تلوغوماس ١ / ٤٠ بمالانج (Jalan Simpang Tlogomas I/٤٠ Malang) و الآن يسمى بشارع بيدوري بولان برقم ٤٠ بمالانج (Jalan Baiduri Bulan ٤٠ Malang) فتطور هنا خطوة إلى خطوة ومن زمان إلى زمان. و بعد ما سميت رسميا هذه المدرسة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج، وقد رأسها هذه رؤساء من هم:

١. ريمين : عام ١٩٧٨ - ١٩٨٦ ميلادية
٢. كوسنان : عام ١٩٨٦ - ١٩٩٣ ميلادية
٣. طوراس غلتوم : عام ١٩٩٣ - ٢٠٠٤ ميلادية
٤. طونم هادي : عام ٢٠٠٤ - ٢٠٠٦ ميلادية
٥. زين المحمود : عام ٢٠٠٦ - ٢٠١٣ ميلادية
٦. شمس الدين : عام ٢٠١٣ - ٢٠١٤ ميلادية
٧. أحمد بارك مرزقي : عام ٢٠١٤ ميلادية حتى الآن



## ب. الرؤية المستقبلية و أهداف المدرسة

وأما الرؤية هي لوجود إنسان كميل على علوم التكنولوجيا الاجتماعية والدينية. وأما من الرسالة المستقبلية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج هي:

- (١) تنمية روح التعليم لتطوير العلوم التكنولوجية و العلوم الدينية
  - (٢) تتطور البحث ليجد أفكار و ابتكار الجديد التي تهتم به الأمل
  - (٣) لوجود أنشطة التعليم الممتعة والابتكار و التجديد
  - (٤) تنمية وتطوير روح التقدير و ممارسة التعاليم الإسلامية في الحياة اليومية
  - (٥) لوجود مجتمع المدرسة لديهم اهتمام للدفاع على النفسي والبيئة وأخلاق الكريمة
- أما أهداف المحتجة من التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج هي:

- (١) لزيادة المعارف و قدرة التنافسية للمتعلمين
- (٢) لزيادة خزانة الأفكار والتفكير العلمي من خلال أنشطة البحث
- (٣) لتكوين أنشطة التعليم المثيرة والممتعة والتثقيف
- (٤) لزيادة معرفة الطلاب على تطوير العلوم والتكنولوجي بأساس الإسلامية
- (٥) لتنمية مهارة الطلاب ليكون أعضاء المجتمع بمعاملة جيّدة بأساس بيئة الإسلامية

## ج. القسم وبرامج التعليم في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

وأما من القسم الذي تقوم هذه المدرسة تنقسم على أربعة و هي:

- (١) قسم اللغة والأدب (IBB)
- (٢) قسم الرياضيات وعلم الطبيعة (MIA)

٣) قسم علم الاجتماع (IIS)

٤) قسم علم الدين الإسلامي (IKA)

ومن تسهيلات المدرسة في هذه المدرسة هي :

١) فصل متعدد الوسائط (Kelas Multimedia)

٢) المكتبة الرقمية (Digit Library)

٣) الاستوديو الموسيقي (Studio Musik)

٤) البيت الأخضر (Green House)

و في هذه المدرسة برامج الخاصة للأكاديمي من خارج الفصل وهي:

١) إشراف التعلّم ( Bimbingan Belajar ) : هذا برنامج التكاملية المطلوبة لجمع الطلاب

ويمكن أن يقال الإرشاد تستجيب أي تعزيز الفكرة وتحصن المواد التي تنفذها بكل جد ومستمرة من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج. وهذا البرنامج لسيطر على الامتحان الوطني والامتحان الكلية الجامعي خاصة لصف الثالث.

٢) متركولسي ( Matrikulasi Pengayaan ) : هذا البرنامج يجب على جميع الطلاب

القادمة لحضور دورات إضافية للمواد الدراسية اللغة العربية و اللغة الإنجليزية.

٣) التكرير ( Remedial ) : هذا البرنامج خاصا لمساعدة الطلاب التي تقدير نتائجها لا

يحصل إلى تحت قيمة الواجبة (KKM) لجميع المواد الدراسية.

٤) نظير المعلم ( Tutor Sebaya ) : هذا البرنامج للطلبة في تصنيف أسرع التعلم ونتيجتهم

فوق أن يكون المعلم لأصدقائهم في الفصل.

٥) خدمة الاستشارة والتوجيه ( Layanan Bimbingan Konseling ) : هذا البرنامج مساعدة

لطلبة على تطوير قدرتهم على الأمل. فالاستشارة و التوجيه على ثلاث بعثات:

أ. البعثة التربية لتسهيل تنمية المتعلمين من خلال إنشاء السلوك الفعال من المعايير

في الحياة اليومية المستقلة.

ب. البعث التنمية لتسهيل تطوير الإمكانيات وكفاءة الطلاب في بيئة المدرسة ولأسرة

والمجتمع.

ج. بعثة تخفيف المشكلة لتسهيل تخفيف المشكلة من المتعلمين يشير إلى فعالية الحياة

اليومية.

٦) الإشراف في تنمية الدينية ( Bimbingan peningkatan Keagamaan ) : هذا البرنامج

لتنمية الطلاب على أنشطة الدينية كصلاة الجماعة في المسجد، صلاة الضحى، ثم قراءة القرآن قبل التعليم، إشراف قراءة القرآن، ينفذ خطاب ثلاث اللغات قبل الصلاة الجمعة، ينفذ الحفلة في يوم الإسلامية وغيرها.

٧) التنمية على قراءة القرآن ( Bimbingan Membaca Al-Qur'an ) : هدف هذا البرنامج

لمساعدة الطلاب التي لا يستطيع أن يقرأ القرآن جيداً و فصيحاً بعلم التجويد.

٨) الإشراف على الصلاة ( Bimbingan Belajar Shalat ) : هذه البرنامج يهدف خاص

لطلبة في الصف الأول قبل يدخل إلى الفصل. إذا هناك الطلاب لم يقوم الصلاة

الصحيحة فيشرف المدرس ليعلمهم.

٩) الخطابة ثلاث اللغات ( Khitobah ٣ Bahasa ) : هذا البرنامج لتنمية مهارة الطلاب

في أنشطة الخطاب، التي تتكون من الخطبة اللغة الإندونيسية، اللغة الإنجليزية و اللغة

العربية.

١٠) مخيم العرافة ( Perkemahan Arafah ) : هذا البرنامج ينفذ لكل السنة من يوم عيد

الأضحى.

(١١) رحلة العلمي (Rihlah Ilmiah)

(١٢) تنمية اللغة (Pengembangan Bahasa)

د. أسماء من رؤساء المدرسة و عدد المدرس و الموظف

ومن رؤساء في هذه المدرسة يتكون إلى ستة أقسام<sup>٢</sup>:

### جدول ١

من أسماء الرؤساء في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

| رقم | الاسم                    | الوظيفة أو المنصب     |
|-----|--------------------------|-----------------------|
| ١   | أحمد برك مرزقي الماجستير | رئيس المدرسة          |
| ٢   | سبيل الرشاد              | رئيس قسم المنهجية     |
| ٣   | نور هداية الله           | رئيس قسم الطلاب       |
| ٤   | سودرمان                  | رئيس قسم الوسائل      |
| ٥   | جاتور اغوس حهيونو        | رئيس قسم مكتب الإدارة |
| ٦   | إرني قمريا ريذا          | رئيس قسم الإتصالية    |

<sup>٢</sup> نتائج من الوثائق المدرسة الحكومية الإسلامية الأولى بملانج في السنة الدراسية ٢٠١٦

## جدول ٢

من عدد المدرسين و الموظفين في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

| الرقم | مدرس المواد و الموظف | الرجل | المرأة | العدد |
|-------|----------------------|-------|--------|-------|
| ١     | مدرس علم الدين       | ٤     | ٣      | ٧     |
| ٢     | مدرس علم العام       | ٢٣    | ٢٩     | ٥٢    |
| ٣     | مدرس الاستشارة       | ١     | ٥      | ٦     |
| ٤     | الموظف الحكومية      | ٥     | ٢      | ٧     |
| ٥     | الموظف               | ١٤    | ٦      | ٢٠    |
|       | المجموع              | ٤٧    | ٤٥     | ٩٢    |

## هـ. أحوال المباني المدرسة ووسائل تعليمها

ومن المباني في هذه المدرسة عدد كثيرة من الغرف بما في ذلك مكتب المدير، غرفة الموظفين، و مكتب الإدارة وغرفة لجنة المدرسة، ومساحة واسعة وقاعة، والقاعة لجنة استقبال الطلاب الجديدة، والفصول الدراسية، ولدعم وسائل الإعلام والمرافق التعليمية، وهناك معمل اللغة، معمل الكيمياء وعلم الأحياء و معمل الحاسوب. و هناك أيضا المسجد، المعهد لطلبة، المكتبة، ميدان الرياضية، شركة الطلاب، المقصف، مكان التصوير و موقف المركبات وغيرها. من وسائل التعليمية في كل فصول الدراسي هي الجهاز شاشة الحاسوب، الفيديو، التلفاز، السبورة، المعلمة، وغيرها. وعدد من المباني ووسائل الدراسة في هذه المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى مالانج يبلغ حوالي ٤٧ التي ستقدم الباحثة في الجدول ٣.



## جدول ٣

المباني ووسائل الدراسة في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى مالانج<sup>٣</sup>

| الرقم   | المبنى             | العدد | أحوال     |
|---------|--------------------|-------|-----------|
| ١       | مكتب المدير        | ١     | جيد ومفيد |
| ٢       | مكتب الإدارة       | ١     | جيد ومفيد |
| ٣       | غرفة الموظفين      | ١     | جيد ومفيد |
| ٤       | فصول الدراسة       | ٢٨    | جيد ومفيد |
| ٥       | مكتبة              | ١     | جيد ومفيد |
| ٦       | مقصف               | ١     | جيد ومفيد |
| ٧       | شركة               | ١     | جيد ومفيد |
| ٨       | مسجد               | ١     | جيد ومفيد |
| ٩       | قاعة               | ١     | جيد ومفيد |
| ١٠      | غرفة الضيوف        | ١     | جيد ومفيد |
| ١١      | المبنى معهد الطلاب | ٢     | جيد ومفيد |
| ١٢      | غرفة الصحة         | ١     | جيد ومفيد |
| ١٣      | معمل               | ٤     | جيد ومفيد |
| ١٤      | حمام المدرسين      | ١     | جيد ومفيد |
| ١٥      | حمام الطلاب        | ١     | جيد ومفيد |
| ١٦      | ميدان و ملعب       | ١     | جيد ومفيد |
| ١٧      | موقف الدراجة       | ١     | جيد ومفيد |
| المجموع |                    | ٤٧    |           |

<sup>٣</sup> نتائج من الوثائق المدرسة الحكومية الإسلامية الأولى بمالانج في السنة الدراسية ٢٠١٦

## و. أحوال الطلاب و عددها

يتكون الطلاب في هذه المدرسة إلى قسمين و هما بعضهم يسكن في معهد الطلاب و بعضهم لا يسكن فيه وكلهم يدرسون في هذا المدرسة وعددهم حوالي ٨٥٦ طالبا حتى في السنة الدراسية ٢٠١٥ ميلادية. ووزعت هذه العدد إلى أربع مجموعات من قسم الدراسية المختلفة, وهي<sup>٤</sup>:

### جدول ٤

| الصف        | قسم الدراسة                   | عدد الطلاب |
|-------------|-------------------------------|------------|
| الصف الأول  | القسم علم اللغة والأدب        | ٢٩         |
|             | القسم الرياضيات و علم الطبيعة | ١٥٩        |
|             | القسم علم الاجتماعية          | ٦٢         |
|             | القسم علم الدينية الإسلامية   | ٣٠         |
| الصف الثاني | قسم الدراسة                   | عدد الطلاب |
|             | القسم علم اللغة والأدب        | ٢٨         |
|             | القسم الرياضيات و علم الطبيعة | ١٥٨        |
|             | القسم علم الاجتماعية          | ٥٢         |
|             | القسم علم الدينية الإسلامية   | ٢٧         |
| الصف الثالث | قسم الدراسة                   | عدد الطلاب |
|             | القسم علم اللغة والأدب        | ١٨         |
|             | القسم علم الدينية الإسلامية   | ١١٦        |

<sup>٤</sup> نتائج من الوثائق المدرسة الحكومية الإسلامية الأولى بملانج في السنة الدراسية ٢٠١٦

|     |                               |  |
|-----|-------------------------------|--|
| ٦٨  | القسم الرياضيات و علم الطبيعة |  |
| ٦٩  | القسم علم الاجتماعية          |  |
| ٢٠  | فصل الخاص (Akselerasi)        |  |
| ٨٥٦ | مجموع الطلاب                  |  |

### ز. برامج تعليم اللغة العربية ومنهجها

#### ١. برامج تعليم اللغة العربية

برامج تعليم اللغة العربية هي كل من أنشطة التعليم اللغة العربية التي تنفذ المدرسة الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

كما قالت أستاذة هداية الصبيانة "كان تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة تنقسم على ثلاثة برامج وهي برنامج تعليم اللغة العربية للعام، تعليم اللغة العربية لقسم الدراسة علم اللغة والثقافة ولقسم الدراسة علم الدين الإسلامية، وبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية ولكل البرنامج هدف ومنهج مختلف في تنفيذ تعليمها".<sup>٥</sup>

ومن نتائج المقابلة السابقة تستنتج الباحثة عن برامج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج تنقسم إلى ثلاثة برامج:

(١) برنامج تعليم اللغة العربية (Program Inti) هذا البرنامج تعليم اللغة العربية الذي يوجه لكل القسم الدراسة. يقام هذا البرنامج تعليم اللغة العربية من الصف العشر إلى الصف اثنا عشرة.

<sup>٥</sup> نتائج المقابلة مع رئيس قسم اللغة العربية أستاذة هداية صبيانة في تاريخ ٢٢ مارس ٢٠١٦ في الساعة العشرة

٢) برنامج تعليم اللغة العربية (Program Peminatan). وهذا البرنامج تعليم اللغة العربية يقام خاص للقسم الدراسة علم اللغة والأدب و علم الدينية الإسلامية. ويقام هذا البرنامج من الصف العشر إلى الصف اثنا عشرة.

٣) برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Lintas Minat). وهذا البرنامج يقام لطلبة لكل القسم الدراسة الذي يريد أن ينمي اللغة العربية. وهذا البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية يعطى فرصة لدي الطلاب لتنمية رغبتهم على مهارة اللغوية الاتصالية من أي قسم الدراسة ما. يقام هذا البرنامج خاص للصف العشر و أحد عشرة فحسب.

٢. أهداف و منهج برامج تعليم اللغة العربية  
لكل برنامج التعليم له أهداف و منهج التعليم. تعتبر الأهداف على ما يحصل من تعليم اللغة العربية، وأما المنهج هو كدليل لينفذ تعليمها ليحصل إلى أهدافها.

كما قالت أستاذة هداية الصبيانة "كان منهج الدراسي يختلف كل برنامج و هدف تعليمها، أما منهج تعليم في برنامج (Program Inti) تقام وزارة الشؤون الدينية و أما منهج التعليم في برنامج (Program Peminatan) تقام من وزارة الشؤون التربية والثقافة لقسم الدراسة علم اللغة والأدب ويقام المنهج من وزارة الشؤون الدينية لقسم الدراسة علم الدين الإسلامية. وكذلك في برنامج (Program Inti) تقام من وزارة الشؤون التربية والثقافة<sup>٦</sup> "

و تأكيد من أستاذة هداية الصبيانة " أن هدف التعليم في هذا البرنامج يختلف بين قسم اللغة الأدب وقسم الدينية الإسلامية. أما هدف تعليم اللغة العربية في

<sup>٦</sup> نتائج المقابلة من أستاذة هداية صبيانة في تاريخ ٢٢ مارس ٢٠١٦ في الساعة العشرة

قسم الدينية الإسلامية هو المهارة لفهم كتب التراث لتفقه ولتعمق في الدين الإسلام، وكذلك منهج الدرس في قسم علم الدينية الإسلامية يقوم وزارة الشؤون الدينية. أما في قسم علم اللغة والثقافة هدف تعليمها هو لمهارة اللغة الاتصالية ومنهج لدراسة في هذا القسم من وزارة الشؤون التربية والثقافة<sup>٧</sup>.

وتستنتج الباحثة عن المنهج لكل برامج تعليم اللغة العربية التي يقيم المدرسة هي:

١. منهج الدراسي من برنامج تعليم اللغة العربية (Program Inti) تقام من وزارة الشؤون الدينية. من الصف الأول يقيم هذا البرنامج أربعة حصص في كل لأسبوع وكذلك في الصف الثاني. وأما في الصف الثالث يقوم هذا البرنامج العام تعليم اللغة العربية ينفذ حصتان في كل الأسبوع فحسب.

٢. منهج الدراسي من برنامج تعليم اللغة العربية (Program Peminatan) . تقام من وزارة الشؤون التربية والثقافة لقسم الدراسة علم اللغة والثقافة ويقام من وزارة الشؤون الدينية لقسم الدراسة علم الدين الإسلامية وهذه البرنامج يوجه لذي الطلاب أربعة حصص في كل أسبوع.

٣. منهج الدراسي من البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية يسمى (Lintas Minat) تقام وزارة التربية والثقافة كما يقيم في قسم علم اللغة والثقافة. ويوجه هذا البرنامج لذي الطلاب ثلاثة حصص في كل أسبوع. ويهتم هذا البرنامج بأربعة المهارات اللغوية الاتصالية. هدف تعليمها لتنمية دافعية أو رغبة الطلاب على تعلم اللغة العربية الذي يريد أن يتفقه باللغة العربية.

وتأكيدا من الباحثة نتائج المقابلة السابقة أن المنهج الدراسة لكل البرامج يقيم من وزارة التربية والثقافة و وزارة الشؤون الدينية بنوع المنهج ٢٠١٣.

<sup>٧</sup> نتائج المقابلة مع رئيس قسم اللغة العربية أستاذة هداية صبيانة في تاريخ ٢٢ مارس ٢٠١٦ في الساعة العشرة



### ٣. أحوال الطلاب في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Lintas Minat)

كما قالت رئيس قسم تعليم اللغة العربية عندما في عملية المقابلة معها أن أحوال الطلاب في رغبة التعليم اللغة العربية لكل برنامج تعليم اللغة العربية مختلفة في كل قسم الدراسة. قال أستاذ يس " أن حماسة الطلاب في التعليم اللغة العربية في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية أكثر من حماسة الطلاب في برنامج التعليم للعام"<sup>٨</sup>. و تأكيداً مع أستاذة هداية الصيانة "أن حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية في برنامج الخاص متساوي مع حماسة الطلاب في قسم الدراسة علم اللغة والثقافة".

ومن نتائج المقابلة والملاحظة في عملية البحث تستنتج الباحثة أن أحوال الطلاب في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية فيما يلي:

١. كانت أحوال الطلاب في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Lintas Minat) أن حماسة الطلاب في التعليم اللغة العربية في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية أكثر من حماسة الطلاب في برنامج التعليم للعام. وكذلك في تركيزهم و مهاراتهم أن الطلاب من برنامج الخاص لتعليم اللغة حماسهم أكبر من حماسة الطلاب في برنامج التعليم اللغة العربية للعام.

٢. وأحوال رغبة الطلاب في كل الفصل مختلف بينهم في التعليم اللغة العربية. وسبب اختلاف هذا لأنهم من قسم الدراسة المختلفة.

<sup>٨</sup> نتائج المقابلة أستاذ يس في تاريخ ٨ إبريل ٢٠١٦ في الساعة العشرة

## المبحث الثاني : إدارة الصف في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية

### أ. تنظيم فصل الدراسة في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية

في هذا المبحث ستعرض الباحثة عن نتائج تنظيم فصل الدراسة الذي يتكون أحوال غرفة الفصل، ترتيب أدوات ووسائل الفصل , ترتيب مكان الجلوس ومن نتائج المقابلة السابقة تشرح الباحثة عن تنظيم فصل الدراسة الذي يقام المدرس في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية الأولى مالانج فيما يلي :

#### ١. تنظيم أحوال غرفة الفصل

تنظيم أحوال غرفة الفصل من أهم الذي أن يهتم المدرس في مجال إدارة الصف، لأن هذا الحال له تأثير في حصول التعليم الفعال والممتع لنيل هدف التعليم.

كما قالت أستاذة هداية الصبيانة "أن تنظيم أحوال غرفة الفصل يخطط المدرس قبل دخول الفصل.و أن الفصل الدراسة في هذا البرنامج يتكون في داخل الفصل الدراسة و في خارج الفصل كفي المسجد, في المعمل، وفي الكتبة. وفي داخل الفصل كان تنظيمها تمام وجيد في كل الفصول الدراسة هناك المقاعد و المكاتب مرتبا ومنظما بأدواتها ووسائل التعليم"<sup>٩</sup>.

و تأكيدا على نتائج ملاحظة في غرفة الفصل الدراسة في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى بمالانج تستنتج الباحثة عن أحوال غرفة الفصل كما يلي:

<sup>٩</sup> نتائج المقابلة مع رئيس قسم اللغة العربية أستاذة هداية صبيانة في تاريخ ٢٢ مارس ٢٠١٦ في الساعة العشرة

(١) تنظيم وضوح الفصل

(٢) تنظيم مرونة الفصل

(٣) تنظيم راحة الفصل

(٤) تنظيم تعريض الفصل

(٥) تنظيم دراجة الحرارة في الفصل

(٦) تنظيم كثافة الفصل

(٧) تنظيم جمال الفصل

ومن هذه النتائج تأكيداً بالمقابلة مع الطالبة في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية أن أحوال داخل الفصل يشعر بمرونة، وضوح، راحة بدرجات الحرارة المناسبة والجمال بالصور والملصق وكثافة الطلاب في الفصل تماماً بعدد الكراسي مع واسعة الغرفة. كذلك في خارج الفصل كان أحوال تاماً لأنشطة التعليم<sup>١٠</sup>.

٢. تنظيم أدوات الفصل و وسائل تعليمها

لكل الفصول هناك أدوات الدراسة وتسهيلات التي تدافع الطلاب في عملية التعليم في الفصل، وكذلك في خارج الفصل هناك التسهيلات و الوسائل التعليمية المستفيدة كالسبورة، الشاشة وغيرها.

"كما قال أستاذ يس أن كل من غرفة الدراسة يصمم بأدوات و وسائل التعليم لتسهيل لدي الطلاب لتنفيذ التعليم في أي المكان، في داخل الفصل أو في خارج الفصل هناك يقوم فصل الدراسة المستعد وسائل تعليمها<sup>١١</sup>. وتأكيداً بملاحظة

الباحثة عن تنظيم أدوات الفصل فيما يلي :

<sup>١٠</sup> نتائج المقابلة مع ألياً في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠١٦

<sup>١١</sup> نتائج القابلة مع الأستاذ يس في التاريخ ١٦ مارس ٢٠١٦ في الساعة العاشر في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ مالانج

## جدول ٤

## أدوات الفصل في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى مالانج

| الرقم | المحتوى الملاحظة        | الموجود | أحوال     |
|-------|-------------------------|---------|-----------|
| ١     | الكراسي والمكاتب للطلبة | ✓       | جيد ومفيد |
| ٢     | كرسي و مكتب المدرس      | ✓       | جيد ومفيد |
| ٣     | المروحة                 | ✓       | جيد ومفيد |
| ٤     | رفّ الكتاب              | ✓       | جيد ومفيد |
| ٥     | اللوحة                  | ✓       | جيد ومفيد |
| ٦     | رفّ الحذاء              | ✓       | جيد ومفيد |
| ٧     | ساعة الحائط             | ✓       | جيد ومفيد |
| ٨     | الصور                   | ✓       | جيد ومفيد |
| ٩     | الملصق                  | ✓       | جيد ومفيد |
| ١٠    | مكبر الصوت              | ✓       | جيد ومفيد |
| ١١    | التقويم                 | ✓       | جيد ومفيد |

### الصور ١ : عن أحوال غرفة الدراسة



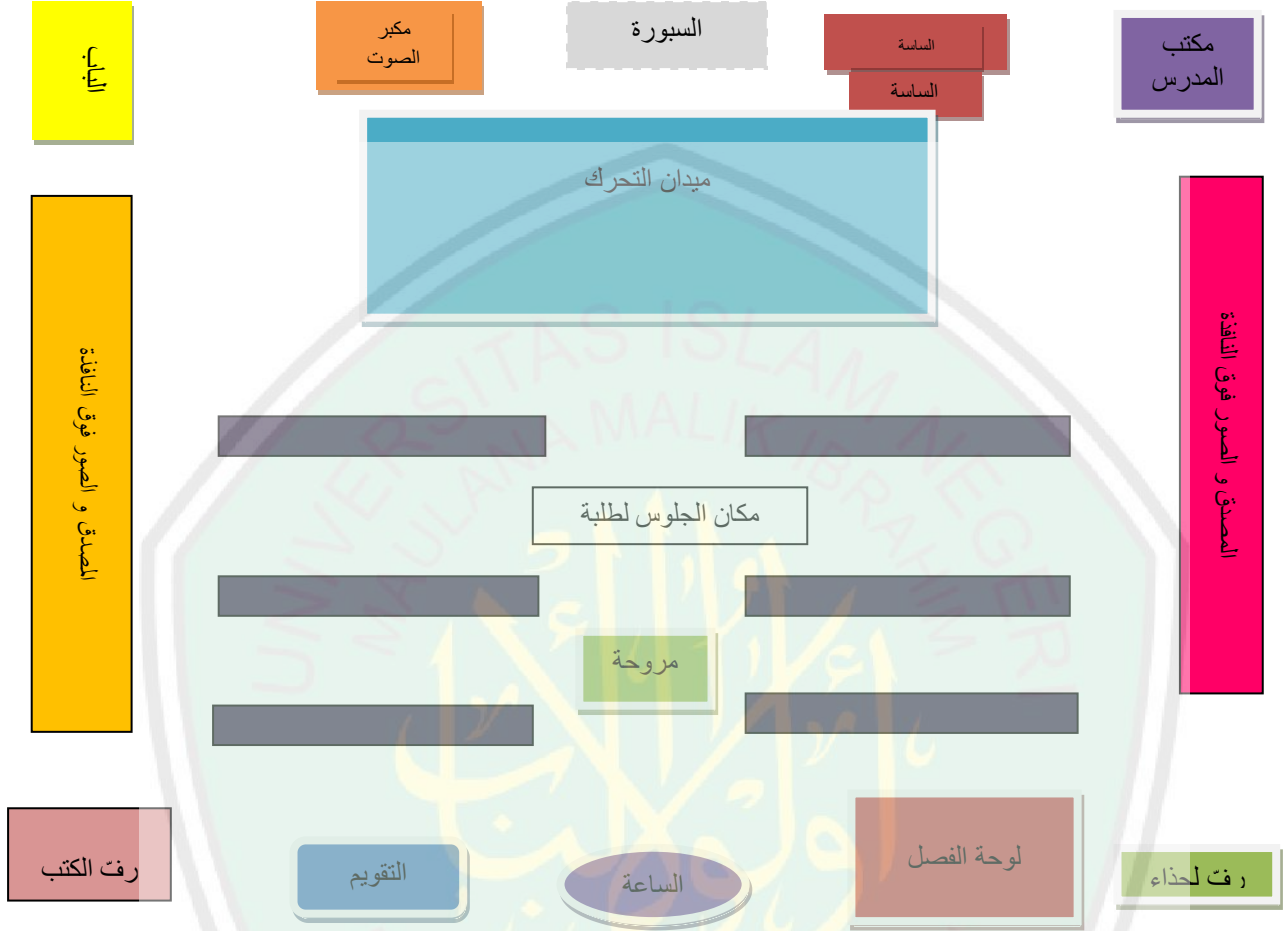
#### ٣. تنظيم مكان الجلوس

تنظيم مكان الجلوس في غرفة الفصل كما رأت الباحثة في ملاحظة أن ترتيب و تنظيم غرفة الفصل قد كان مناسباً مع تنظيم أدوات الفصل غيرها. ومن تنظيم مكان الجلوس في غرفة الفصل بعد الملاحظة في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى مالانج يكون الغرفة فصل الدراسة المناسبة بوضع أدوات الدراسة و التسهيلات التعليمية. كان الفصل برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية يتكون إلى فصلين:

- (١) داخل فصل الدراسة : تتعلم الطلاب في غرفة الفصل في المدرسة
- (٢) خارج فصل الدراسة: تتعلم الطلاب في خارج الفصل كفي المسجد، في المعمل أو في الميدان. ومن تنظيم مكان الجوس في داخل لفصل يتصور بهذه الصورة التالية:



## الصور ٢ : تنظيم غرفة الفصل في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ مالانج



و من مكان الجلوس في داخل الفصل الدراسة يصمم بترتيب المقاعد و الكراسي من المدرس و الطلاب. وأما مكان الجلوس في خارج الفصل الدراسة يصمم بدون المقاعد و الكراسي لطلاب و المدرس.

ومن نتائج السابقة من المقابلة و الملاحظة أن إدارة الصف في برنامج الخاص

لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية ١ مالانج فيما يلي:

(١) يصمم المدرس على أحوال غرفة الفصل الممتع في التعليم

(٢) يصمم المدرس على أدوات الفصل ووسائلها

(٣) يصمم المدرس على مكان الجلوس للطلاب

### ب. تنظيم التعليم في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Lintas Minat)

ومن مجال المبحث إدارة الصف هي تنظيم التعليم، تصميم تنظيم التعليم الجيد يكون التعليم الفعال لنيل هدف التعليم، ومن تصميم الذي يقام المدرس هي أن تخطيط التعليم، تنفيذ التعليم و تقويم التعليم. وتقام هذه أنشطة التعليم في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في الصف الأول يتكون إلى فصلين وهما يقام مع أستاذ يس و أستاذة هداية الصبيانة.

وكما قالت أستاذة هداية الصبيانة "أن أنشطة التعليم في هذا البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Lintas Minat) يقوم بمنهج الدرس ٢٠١٣. وهذا البرنامج أن خطة الدرس و تحضير الدرس يكون واحدا مع خطة الدرس تعليم اللغة العربية في قسم الدراسة علم اللغة و الأدب. ولذلك أنشطة التعليم في هذا البرنامج يقوم كما في في قسم الدراسة علم اللغة والأدب. الفرق بين برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Lintas Minat) وبرنامج التعليم في قسم الدراسة (Program Peminatan) هي تصميم المواد الدراسة و أحوال الطلاب. أما الطلاب في قسم الدراسة علم اللغة يكون واحدا في الفصل وأما في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Lintas Minat) كان الطلاب من مختلف القسم الدراسة<sup>١٢</sup>.

و تستنتج الباحثة من نتائج الملاحظة أن عملية التعليم في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Lintas Minat) ١ مع الأستاذة هداية الصبيانة أنها تقوم هذا البرنامج

<sup>١٢</sup> نتائج القابلة مع الأستاذة هداية الصبيانة في التاريخ ١٦ إبريل ٢٠١٦ في الساعة العاشر في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ مالانج

بتصميم بمنهج الدراسي ٢٠١٣ تتصور من التخطيط، التنفيذ و التقويم من

الدراسة :

## ١. تخطيط التعليم

كما قالت الأستاذة هداية الصبيانة مدرسة اللغة العربية في هذا البرنامج الخاص سوى تكون رئيسة قسم اللغة العربية. وأن خطة الدرس وتحضير الدرس في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية كما في تخطيط في عملية برنامج التعليم في قسم علم اللغة والثقافة الذي يصمم المدرس اللغة العربية لتباع منهج الدراسي ٢٠١٣.

وفي هذا الموقف أن المدرس في هذا البرنامج لا يصمم خطة الدرس وتحضير الدرس خاصة، ولكن يصمم المدرس في محتوى المادة وفي تطوير طريقة التعليم ووسائل التعليم فحسب.

## ٢. تنفيذ التعليم اللغة العربية

واستنادا على نتيجة المقابلة والملاحظة والوثائقية تلخص الباحثة أن أنشطة في تنفيذ تعليم اللغة العربية في برنامج الخاص يبدأ بالنشاط الأول، النشاط الأساسي و النشاط الآخر أو اختتام. ومن النشاط الأول يحتوي على إعداد الطلاب قبل التعليم نفسيا وجسديا يفتح المدرس أنشطة التعليم بالسلام ويدع أسمائهم واحدا فواحدا بالكشف الحضور يتسأل بينهم عن الخبر ومن ثم بداية عملية التعليم بالقراءة البسملة والدعاء. ثم فتش المدرس عن أحوال الفصل الدراسة وأحوال الطلاب في استعداد التعليم. إذا مستعد كلهم من الطلاب ووسائل التعليم ليجعل التعليم الفعالية وهذا من وظيفة المدرس على تنظيمها قبل الدرس. ومن ثم يقوم المدرس بالسؤال عن المادة الماضية باللغة العربية أو يسمى هذا (Apersepsi) ثم يبين

المدرس قليلا عن المادة ليساعد الطلاب في ذكرها أو يجعل يوصل أذهان الطلاب إلى الموضوع الماضية فيما درّسهم. وبعدها يوصل المدرس إلى الموضوع الجديد. وتعزيزا النتيجة هذه الصورة بالملاحظة مع أستاذة هداية الصبيانة كانت عملية التعليم في خارج الفصل كما في هذه الصورة في النشاط الأول :

## الصورة ٢ : أنشطة عملية التعليم برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية ١



في نتائج الباحثة على ملاحظتها في عملية برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية ١ أن يقوم المدرس النشاط الأساسي بعد يقوم النشاط الأول. وهذا النشاط هو النشاط الرئيسية بعد النشاط الأول.

وتقدم هذه الأنشطة بإلقاء المواد التعليمية. وهذه الأنشطة تحتوي على النشاط الإكتشافي، والتوضيحات والتأكيد. ومن الخطوات في الأنشطة الأساسي كما يقام المنهج الدراسي ٢٠١٣ يحتوي على: الملاحظة، تقديم السؤال، والترابط والمواصلات ويسمى هذا بالمنهج العلمي وهذا الذي هي يقوم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

بعد يقوم المدرس النشاط الأول والنشاط الأساسي في تنفيذ التعليم، فيقوم المدرس النشاط الأخير أو النشاط النهائي ومن هذا النشاط وهي يجعل المدرس الإستنتاجات من الدرس الجديد لدي الطلاب ثم يعطى المدرس التخليص البسيط عن المفهوم الدرس، و يسأل المدرس على المواد ليعرف مفهوم الطلاب لتقييم أهداف التعليم وبعدها ويجعل المدرس الحماسة في التعليم بالتوجيهات، وفي آخر يختم المدرس عملية التعليم بالسلام.

ومن طرق التعليم المستخدمة في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية ١ مع الأستاذة هداية الصبينة هي المتنوعة بالمواد التي يدرسها في الفصل. طريقة التعليم لمهارة الكلام يقوم المدرس بطريقة المباشرة وطريقة السمعية البصرية، وإذا يقدم المدرس مادة القراءة أو القواعد فيستخدم طريقة القواعد والترجمة. ومن وسائل التعليم المستخدمة في هذا البرنامج متنوعة فهي كالحاسوب، الصبورة، بطاقة الصور، الكتب الدراسة، ورقة المادة كمجلة أو غيرها و معمل اللغة أحيانا. ومن مصادر التهليمية المستخدمة في هذا البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية هي المدرس، الكتب الدراسة تتعلق باللغة العربية والورقات التدريبات للطلاب. وفي هذا البرنامج لا يجد الكتاب



الأساس لهذا البرنامج, لذا لابد المدرس يتطور المادة نفسه بنسبة المنهج الدراسي وباهتمام مهارات اللغة من الطلاب.

ومن الإستراتيجية التعليم المستخدمة عند في تعرض المواد في هذا البرنامج هي الإستراتيجية الإستقرائية أن هذه الإستراتيجية تعرض المدرس المعلومات من الخاصة إلى العامة, من الظاهرة إلى الخلفية ومن الأمثلة إلى التعريفات. وأما خطوات التعليم هذا الإستراتيجية هي : أن يختار المدرس جزءا من المعلومات التي سيعلمها ثم أن يقدم المعلم الأمثلة الخاصة لأجل بناء الفرضية وبعدها يقدم المدرس الدليل أو البرهان والأمثلة. وتمت هذه الإستراتيجية بأسلوب الاكتشاف والوحدة التعليمية.

### الصورة ٣ : أنشطة عملية التعليم برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية ١



ومن نتائج الباحثة في المقابلة والملاحظة أن تصميم تنظيم التعليم الذي تقام أستاذة هداية الصبيانة هي :

- (١) يصمم المدرس مواد التعليم قبل دخول الفصل
- (٢) ينظّم المدرس استعداد الطلاب قبل التعليم
- (٣) ينظّم المدرس على وسائل التعليم
- (٤) يفتح المدرس التعليم بالدعاء بالحماسة معا
- (٥) يفتش المدرس حضور الطلاب من جهة كشف الحضور
- (٦) يبلغ المدرس أهداف التعليم
- (٧) يقدم المدرس المادة الماضية بالصفة تذكرا
- (٨) يقدم المدرس المادة الجديدة بالأمثلة الواضحة
- (٩) يقدم المدرس مضمون المادة
- (١٠) يوجه المدرس التدريبات لدي الطلاب بورق الأسئلة
- (١١) يقدم المدرس تقويم التعليم لتقييم مهارة الطلاب على فهم الدرس
- (١٢) يختم المدرس الدرس الدعاء والسلام.

### ٣. تقويم التعليم

ومن أهداف أنشطة تقويم التعليم هو لكشف مهارة والكفاءة الطلاب بالمادة التي قد درّسها. ويقوم المدرس في هذا البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية التقويم لكل بعد الدرس، ويقوم الاختبار في نصف الفصل وفي نهاية الفصل. و يقوم المدرس التقويم كما

يقوم بمنهج الدراسي ٢٠١٣ يتكون على ثلاثة وهي: التقويم الموقفي، التقويم المعرفي، و التقويم الكفاءة أو المهارات.

وتأكيدا على نتائج المقابلة مع الأستاذة هداية الصبيانة قالت " أن أنشطة التقويم والتعليم في هذا البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية هي في كل حصة الدرس. وتصمم المدرس تقويم التعليم بالتدريبات واحدا فواحدا ليعرف مهارتهم في استيعاب المواد بما درّسهم قبلها<sup>١٣</sup>.

#### الصورة ٤ : أنشطة التقويم بالتدريبات في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية<sup>١</sup>



<sup>١٣ ١٣</sup> نتائج القابلة والملاحظة مع الأستاذة هداية الصبيانة في التاريخ ١٦ إبريل ٢٠١٦ في الساعة العاشر في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ مالانج

وتأكيدا على نتائج الملاحظة الباحثة في عملية التعليم برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Lintas Minat) ٢ مع الأستاذ يس في الفصل أنه يقوم بتصميم أنشطة التعليم فيما يلي<sup>١٤</sup>:

#### ١. تخطيط التعليم

"كما قال أستاذ يس أنه لا يصمم خطة الدرس و التحضير الدرس خاصة لهذا التعليم اللغة العربية في برنامج الخاص لرغبة الطلاب على التعليم اللغة العربية. وهذا بسبب أن هذا البرنامج تقام وزارة الشؤون التربية والثقافة ولذا منهج الدراسي يقام كما في تعليم اللغة العربية قسم علم اللغة والثقافة ولذلك يوحد المدرس خطة الدرس وتخصيصها برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية مع خطة الدرس تعليم اللغة العربية قسم علم اللغة والثقافة<sup>١٥</sup>. ولذا في هذا الموقف أن المدرس في هذا البرنامج لا يصمم خطة الدرس وتخصيص الدرس خاصة، ولكن يصمم المدرس في محتوى المادة وفي تطوير طريقة التعليم ووسائل التعليم فحس.

#### ٢. تنفيذ التعليم

واستنادا على نتيجة المقابلة والملاحظة تلخص الباحثة أن أنشطة في تنفيذ تعليم اللغة العربية في برنامج الخاص يقوم أستاذ يس كما يقوم المدرس اللغة العربية يعنى يبدأ بالنشاط الأول، النشاط الأساسي و النشاط الآخر أو الاختتام. ومن النشاط الأول يحتوي على إعداد الطلاب قبل التعليم نفسيا وجسديا يفتح المدرس أنشطة

<sup>١٤</sup> نتائج القابلة والملاحظة مع الأساتذة هداية الصبيانة في التاريخ ١٦ إبريل ٢٠١٦ في الساعة العاشر في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ مالانج  
<sup>١٥</sup> نتائج القابلة مع الأستاذ يس في التاريخ ١٦ مارس ٢٠١٦ في الساعة العاشر في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ مالانج



التعليم بالسلام ويدع أسمائهم واحدا فواحدا بكشف الحضور ثم يتسألون بينهم عن الخبر ومن ثم بداية عملية التعليم بالقراءة البسملة والدعاء معا.

ثم فتش المدرس عن أحوال الفصل الدراسة وأحوال الطلاب في استعداد التعليم. هل مستعد كلهم من الطلاب وكذلك في مستعد وسائل تعليمها. وهذا يفعل المدرس ليجعل التعليم الفعالية وهذا من وظيفة المدرس على تنظيمها قبل الدرس. ومن ثم يقوم المدرس بالسؤال عن المادة الماضية باللغة العربية أو يسمى هذا (Apersepsi) ثم بين المدرس قليلا عن المادة ليساعد الطلاب في ذكرها أو يجعل يوصل أذهان الطلاب إلى الموضوع الماضية فيما درّسهم. وبعدها يوصل المدرس إلى الموضوع الجديد. وتعزيزا النتيجة هذا الملاحظة أن النشاط برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية ٢ مع أستاذ يس كانت عملية التعليم في داخل الفصل كما في هذه الصورة في النشاط الأول :

الصورة ٥ : أنشاط الأول في عملية التعليم برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية ٢





في نتائج الباحثة على ملاحظتها في عملية برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية  
 ٢ أن يقوم المدرس النشاط الأساسي بعد يقوم النشاط الأول. وهذا النشاط هو  
 النشاط الرئيسية بعد النشاط الأول. ويقدم هذا لأنشطة بإلقاء المواد التعليمية. وهذا  
 الأنشطة تحتوي على النشاط الإكتشافي، والتوضيحات والتأكيد.

#### الصورة ٦ : النشاط الأساسي في عملية التعليم في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية ٢



#### الصورة ٧ : أنشط التعليم بالتصميم مجموعة التعليم



يصمم المدرس بمجموعة التعلّم في الفصل، ومن الطرق التعليم المستخدم في تنفيذ برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية ٢ مع أستاذ يس هي المتنوعة بالمواد التي يدرّسها في الفصل. في تنفيذ التعليم لمهارة الكلام يقوم المدرس بطريقة المباشرة وطريقة السمعية البصرية، وإذا يقدم المدرس مادة القراءة أو القواعد فيستخدم طريقة القواعد والترجمة. ومن وسائل التعليم المستخدم في تنفيذ هذا التعليم متنوعة أيضا هي الحسوب، الصبورة، بطاقة الصور، الكتب الدراسية، ورقة المادة كمجلة أو غيرها و معمل اللغة أحيانا.

ومن مصادر التعليمية المستخدمة في هذا البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية هي المدرس، الكتب الدراسية تتعلق باللغة العربية والورقات التدريبات للطلاب. وفي هذا البرنامج لا يجد الكتاب الأساس لهذا البرنامج، لذا لابد المدرس يتطور المادة نفسه بنسبة المنهج الدراسي وباهتمام المهارة اللغوية من الطلاب.

ومن الإستراتيجية التعليم المستخدمة عند في تعرض المواد في هذا البرنامج التعليم هي الإستراتيجية الإستقرائية أن هذه الإستراتيجية تعرض المدرس المعلومات من الخاصة إلى العامة، من الظاهرة إلى الخلفية ومن الأمثلة إلى التعريفات. وأما خطوات التعليم هذا الإستراتيجية هي : أن يختار المدرس جزءا من المعلومات التي سيعلمها ثم أن يقدم المعلم الأمثلة الخاصة لأجل بناء الفرضية وبعدها يقدم المدرس الدليل أو البرهان والأمثلة. وتمت هذه الإستراتيجية بأسلوب الاكتشاف والوحدة التعليمية.

بعد يقوم المدرس النشاط الأول والنشاط الأساسي في تنفيذ التعليم، فيقوم المدرس النشاط الأخير أو النشاط النهائي ومن هذا النشاط وهي يجعل المدرس الإستنتاجات من الدرس الجديد لدي الطلاب ثم يعطى المدرس التخليص البسيط عن المفهوم الدرس، و يسأل المدرس على المواد ليعرف مفهوم الطلاب لتقييم أهداف

التعليم وبعدها ويجعل المدرس الحماسة في التعليم بالتوجيهات، وفي آخر يختتم المدرس عملية التعليم بالسلام.

وتلاحظ الباحثة بعد عملية المقابلة والملاحظة في عملية التعليم أن إدارة التعليم يقام بها :

١. يصمم المدرس مواد التعليم قبل دخول الفصل
٢. يهتم المدرس على استعداد الطلاب قبل التعليم
٣. يستعد المدرس على وسائل التعليم
٤. يفتح المدرس التعليم بالدعاء بالحماسة معا
٥. يفتش المدرس حضور الطلاب من جهة كشف الحضور
٦. يبلغ المدرس أهداف التعليم
٧. يقدم المدرس المادة الماضية بالصفة تذكرا
٨. يقدم المدرس المادة الجديدة بالأمثلة الواضحة
٩. يقدم المدرس مضمون المادة بشرح واضح
١٠. يوجه المدرس التدريبات بتقسيم المجموعة التعليم
١١. يقدم المدرس التخليص من المادة
١٢. يقدم المدرس تقويم التعليم لتقييم مهارة الطلاب على فهم الدرس
١٣. يقدم المدرس الدفاعية بالحماسة
١٤. يختتم المدرس الدرس الدعاء والسلام

### ٣. تقييم التعليم

ومن أهداف أنشطة تقييم التعليم هو لكشف مهارة والكفاءة الطلاب بالمادة التي قد درّسها. ويقوم أستاذ يس في هذا البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية كل بعد الدرس، و يقوم المدرس التقييم كما يقوم المدرس برنامج اللغة العربية للعام بمنهج الدراسي ٢٠١٣ يتكون على ثلاثة وهي: التقييم الموقفي، التقييم المعرفي، و التقييم الكفاءة أو المهارات.

#### الصورة ٨ : أنشطة التقييم بالتدريبات مع الأستاذ يس في الفصل الدراسية



وتأكيدا على نتائج المقابلة مع الأستاذ يس أنه يقوم أنشطة تقييم التعليم في هذا البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية هي في كل حصة الدرس. ويصمم التدريبات بالمجموعة. ومن التدريبات تكون تقييم الوافي لدي المدرس لزيادة في كشف النتائج كما يحصل بالاختبار نصف الفصل و في الاختبار نهاية الفصل. ويقوم المدرس التقييم اختبار التحرير فحسب ولا يقوم اختبار الشفهي



### ج. تنظيم المتعلم في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية

ومن تنفيذ تنظيم المتعلم يحتوي على إهتمام المدرس على أحوال الطلاب منظما ومرتباً عند في عملية التعليم في الفصل. ومن ملاحظة الباحثة عند في عملية التعليم برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية متفرقة بين المدرس.

يعتبر تنظيم المتعلم في المبحث إدارة الصف هي عن كيفية المدرس أن يدير الصف بمدخل ومبادئ إدارة الصف. وكذلك عن إختيار المدرس على استخدام وسيلة التعليم بهدف التعليم الفعال. ومن نتائج في أنشطة الملاحظة والمقابلة مع المدرس اللغة العربية الأستاذة هداية الصبيانة أن تنظيم المتعلم للطلاب برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية يقوم بمدخل التسامحي ومدخل التعليم. التسامحي المقصود هنا يعني الطلاب له التسامح ما سيفعل من خلال عملية التعليم، وكانت هدف المدرس بإختيار هذا المدجل ليكون طلابها بهنيئ والتمتع في فصل الدراسة لنيل التعليم الفعال.

وكذلك يقوم المدرس في مبادئ إدار الصف التي يستخدم المدرس في تنظيم المتعلم هي مبادئ الحماسة والحميم، يقصد بالحميم في عملية التعليم هي سلوك التفاعل المدرس بالفرح والرحمة مع الطلاب، وأما يقصد بالحماسة هي سلوك المدرس على الهمة في التعليم، وينبغي المدرس إذ يكون مدير الفصل لابد يحث طلابه على سلوك الحماسة والحميم.

ثم يقوم المدرس مبادئ تفاوت التعليم، وفي عملية التعلم والتعليم في الفصل أن تفاوت المدرس على ليعبد الطلاب من الملل، لأن حصة الدرس في هذا برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية يقوم ثلاثة حصص مباشرة في يوم واحد. وهذا يكون مللا لدي الطلاب في التعلم وكذلك لدي المدرس. ولذلك يقوم المدرس في أول التعليم بالغناء أو



بالحكاية والخطابة القصيرة<sup>١٦</sup>. وكذلك تأكيداً مع الأستاذ يس في أنشطة الملاحظة أنه يقوم بتفاوت التعليم ليجعل طلابه بعيد من الملل. ومن نتائج الملاحظة مع الأستاذة هداية الصبيانة، كانت أحوال الطلاب في عملة التعليم في الفصل فيما يلي :

١. يتأخر بعض الطلاب في دخول الفصل الدراسة في وقتها
٢. كان الطلاب يستعد في التعلّم
٣. كان بعض الطلاب لا يهتم الدرس جيداً
٤. الطلاب لا يكون الضجيج
٥. كل الطلاب يشترك في عملية التعليم بحماسة
٦. الطلاب له ذو المرح
٧. الطلاب يخلو من أعمال الدعاية في التعليم
٨. الطلاب لا يعمل مجموعة التعلم لأعمال التدريبات
٩. يعمل الطلاب التدريبات من المدرس منظماً يخلو من الضجيج واحداً فواحداً.

ومن نتائج الملاحظة السابقة كانت أحوال الطلاب عند في عملية التعليم لا يهتم جيد المدرس في تنظيم الوقت على دخول الفصل لذا بعضهم يتأخر في أول الدرس. ويقوم المدرس فصل الدراسة في المصلى وهذا يجعل راحة لدي الطلاب و يسمح المدرس على طلابه إهتمام أحوال الشخصية.

<sup>١٦</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع الأستاذة هداية الصبيانة في التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠١٦ في الساعة العاشر في فصل الدراسة

أما نتائج الملاحظة التي تقوم الباحثة في عملية التعليم في الفصل مع أستاذ يس  
عن تنظيم المتعلم، كانت تصور أحوال الطلاب فيما يلي:

١. يدخل الطلاب على الفصل الدراسة في وقتها
  ٢. كان الطلاب يستعد قبل التعلّم استعدادا جسدا و روحا
  ٣. كان الطلاب له حماسة في التعليم
  ٤. الطلاب لا يكون الضجيج
  ٥. كل الطلاب يشترك في عملية التعليم بحماسة
  ٦. الطلاب له ذو المرح
  ٧. يحفظ الطلاب من أعمال الدعاة في التعليم
  ٨. يشترك الطلاب في مجموعة التعلم لأعمال التدريبات
  ٩. يعمل الطلاب التدريبات من المدرس معا بالمجموعة التعلم.
- تري الباحثة في الملاحظة أن تنظيم المتعلم الذي يقوم المدرس اللغة العربية الأستاذ  
يس أنه يهتم بأسلوب المتعلم و هي أسلوب الاستهلاكية و هذا الأسلوب يقوم  
بالتعاون بين المدرس وطلابه لتكوين تنظيم التعليم في الفصل حتى يجعل أحوال الطلاب  
مشترك في عملية التعليم جيدا وفعالا. ولذا أحوال التعليم في الفصل يكون جذابا وممتعا  
بينهم.

### هـ. الامتيازات و النقصان برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية

كل الشيء هناك الامتياز والنقص، وكذلك في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية الذي يقوم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج. بعد لاحظت و حللت الباحثة في عملية البحث ترى أن الامتيازات هي:

١. تقوم المدرسة في هذا برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية يكون مساعداً للطلاب لتنمية مهارة اللغوي.
٢. كانت أحوال الطلاب في هذا البرنامج ذو الحماسة في التعليم.
٣. طرق التعليم المستخدمة في هذا البرنامج كثيرة وكذلك في وسائل التعليم.
٤. أكثر منهم يفهمون و يمهرون في المادة اللغة العربية لذا لا يصعب المدرس عند في إلقاء المادة.
٥. تصميم الفصل هذا البرنامج كفصل إشراف التعليم، ولذا أحوال التعليم يكون هنئا.
٦. مكان الدراسة يقوم في داخل الفصل و في خارج الفصل دائماً، كفي المسجد، في المكتبة أو في المعمل وكل من المكان هناك وسائل التعليمية.
٧. عدد الطلاب في كل الفصل متوازن لا يبلغ حتى ثلاثون من الطلاب

وكذلك من النقصان الذي وجدت الباحثة بعد لاحظت و حللت عند في عملية البحث يكتشف أن من النقصان هي :

١. كان تنظيم الوقت في حضور الطلاب والمدرس ليس منظم في وقتها

٢. كان في هذا البرنامج ليس له كتاب الدرس خاصة للطلاب أو للمدرس  
 ٣. في أنشطة تخطيط التعليم كان المدرس لا يصمم خطة الدرس و تحضيرها  
 مكتوبا

٤. يقوم المدرس التقويم اختبار التحرير فحسب, ولا يقوم اختبار الشفهي عند  
 في امتحان المدرسة في النصف و النهاية من المستوى الدرس مهما كان أن  
 أهداف التعليم في هذا البرنامج هي مهارة اللغوية لإتصالية.  
 ٥. كانت حصة الدرس في هذا لبرنامج ثلاثة حصص في المحاضرة يكون مللا  
 لدي الطلاب لأن يقوم مباشرة في الأسبوع.

### المبحث الثالث: تحليل البيانات ومناقشتها

يذكر هذا المبحث عن المناقشات جميع البيانات الموجودة بالنظري المبينة وهذا  
 للبحث عن إستراتيجية المدرس إدارة الصف برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في المدرسة  
 الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

إدارة الصف هي أحد جوانب التعلم للإتقان المعلون بحيث يمكن الطلاب أن  
 يتعلمون أفضلًا. فإدارة الصف الجيدة جعلها تفضيا في عملية التعليم بحيث يمكن  
 أن تحقيق أهداف التعلم.ومن مباحث إدارة الصف يتضمن أقل على إدارة  
 الفصل، إدارة أنشطة التعليم، إدارة المتعلم<sup>١٧</sup> :

<sup>١٧</sup> Mulyadi, *Classroom Management, Mewujudkan Suasana Kelas yang Menyenangkan bagi Siswa* (Malang UIN-Malang Press, ٢٠٠٩) p.٧٣

## ١. تنظيم فصل الدراسة

تنظيم فصل الدراسة يتعلق عن الموقف الغرفة التي تحدها الجدران حيث فيها يتجمع الطلاب معا لمعرفة كل ما قدمه المدرس أملا في التعلم والسعي يمكن أن يتم على نحوى فعالي. أن في تنظيم فصل الدراسة يتكون إلى ثلاث مجالات و هم تنظيم أحوال غرفة الفصل وتنظيم أدوات الفصل ووسائلها، ثم تنظيم مكان الجلوس.

### أ. تنظيم غرفة الفصل وأحوالها

وإدارة غرفة الفصل تشمل على تنظيم التهوية ، أحوال أماكن للجلوس المتعلمين ، وتقديم المشورة والبنية التحتية وغيرها. في مباحث إدارة الفصل هناك مبادئ في تنظيمه، وفي مبادئ الفصل تتعلق على<sup>١٨</sup> :

#### (١) الوضوح (visibility)

يعني الوضع أو ترتيب الأثاث المدرسي في الفصل لا يزعج بصري الطلاب، ليمكنهم أن ينظروا مدرسههم أو أنشطة الجارية حريّة. وكذلك يجب للمدرس أن ينظر إلى جامع الطلاب عندما أنشطة الجارية.

#### (٢) التّوصل (aksebility)

ترتيب الفصل على التوصل يكون تسهيلا لدي الطلاب على اتّخذ الأثاث المدرسي الذي يحتاجها أثناء التعليم. ومع ذلك، يجب أن يكون المسافة بين المقاعد الطلاب و المدرس بحيث يمكن أن يتحرك الطلاب بسهولة ، ولا يزعج من غيرهم.

<sup>١٨</sup>Novan ardy Wiyani, *Manajemen Kelas, Teori dan Aplikasi*, (Jakarta : Ar-Ruzz Media, ٢٠١٣) p.٥٦-٥٧



### ٣) المرونة (fleksibiily)

الأثاث المدرسي الذي ينبغي أن يتم ترتيبها بسهولة ونقلها، وفقا لاحتياجات عملية التعليم. مثل يحتاج ترتيب المقاعد لتغيير موقفها إذا كانت عملية التعليم باستخدام طريقة المناقشة ومجموعة العمل.

### ٤) التعرض

التعرض له تأثير في أحوال الطبيعية الطلاب في فصل الدراسة، وكذلك على نفسيّ والجمال الفصل. وتعرض الفصل القليل سوف يسبب الصداق يمكن أن يؤثر الطلاب في عملية التعليم داخل الفصل الدراسية.

### ٥) درجات الحرارة

درجات الحرارة يؤثر شديدا على تركّز التلاميذ مثل تداول الهواء وحالة النافذة. بسبب الدرجات الحرارة غير مريح فيحوّل تركيزهم ويجعل وقتهم تناولها. فتصبح عملية التعليمية غير فعالة.

### ٦) الصوتية

بيئة التعليمية الهادئة هي احتياجات أساسية في تعليم. أما للطلاب وللمعلم. الفصل الضوضاء يسبب الطلاب يشاركون التعليم بالتعب وصعوبة في تركيزهم.

### ٧) كثافة الفصل

كثافة الفصل فيما يتعلق بعدد الطلاب في الفصل من شأنها أن تؤثر على جودة عملية التعليمية. كلما زاد عدد طلاب فتعليم غير فعالة.

### ٨) الجمال

هذا المبدأ فيما يتعلق بجهود المدرس لتنظيم فصول ممتعة وتساعد على التعلم. لأن الفصل الجميلة والممتعة يمكن أن يكون تأثير إيجابيا على الطبعات والسلوك التلاميذ في عملية التعليم.

ومن نتائج الباحثة بعد ملاحظتها في الفصل وحولها كان تنظيمها تماما وجيدا في كل الفصول الدراسية. وكان أحوال غرفة الفصل الدراسة في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى بمالانج تناسب مع مبادئ غرفة الفصل فيما شرح في النظري. وهذا المبدأ فيما يتعلق بجهود المدرس لتنظيم فصول ممتعة وتساعد على عملة الطلاب في التعلّم. لأن الفصل الجميلة والممتعة يمكن أن يكون تأثير إيجابيا على الطبيعة والسلوك التلاميذ في عملية التعليم. ومن نتائج الباحثة عن تنظيم غرفة الفصل الدراسية في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى مالانج متوافقا ومناسبا مع النظري السابق بهذا التصور. ومن تحليل مناسب كما صوّرت الباحثة في صورة السابقة هي:

- (١) الوضوح : كما ترى الباحثة كان واسعة الغرفة مناسبة بعدد الطلاب في الفصل وبهذا يستطيع المدرس أن ينظر أحوال طلابه جميعا من الأمام إلى الورا وكذا ذلك يستطيع الطلاب أن ينظر مدرّسه أو على السبّورة من أي مكان فيما يجلس.
- (٢) التوصيل : كما ترى الباحثة كان توصيل أدوات الفصل ترتيبا لأن كل من الأدوات المدرسية مسافة بين مكان الجلوس والطلاب ثم بين مكان جلوس الطلاب مع السبّورة وغيرها كلها مسافة ولا يزعج الطلاب ليتحرّك في أي مكان.
- (٣) المرونة: كما ترى الباحثة كانت المرونة من الأثاث المدرسي يمكن ترتيبها بسهولة لدي الطلاب على تغيير مقاعدهم لاحتياجات أنشطة المناقشة أو فرقة التعلّم عند في عملية التعليم .

(٤) الراحة : كما ترى الباحثة كانت الراحة الفصل الدراسة جيدا بواسطة الفصل مناسبة مع كثافة عدد الطلاب يكون الريح أن يدخل فيها ويساعد بمروحة فوق السقف.

(٥) درجات الحرارة: كانت لكل الفصل هناك المروحة، وهذا يساعد إذا كان درجات الحرارة غير مريح أو تداول الهواء.

(٦) الصوتية : ترى الباحثة في أنشطة الملاحظة أن الطلاب في الفصل أهتم الهدوء عند عملية التعليم من داخل الفصل.

(٧) كثافة الفصل : كان عدد الطلاب في كل الفصول لا يبلغ أكثر من ٣٠ وهذا العدد مناسباً بواسطة غرفة الفصل.

(٨) الجمال : كما ترى الباحثة كان الفصل جميلة بزينة الصور و الملصق وغيرها وترتيبها يكون الفصل جميلاً.

وأحوال داخل الفصل بصفة هذا الحال كان بمرونة، وضوح، راحة بدرجات الحرارة المناسبة والجمال بالصور و الملصق وكثافة الطلاب في الفصل تماماً بعدد الكراسي مع واسعة الغرفة.

وهذا أحوال يجعل غرفة الفصل جذابة لدي المتعلم، أحوال الفصل تمكن على المدرس والمتعلم أن يتحرك فيه، غرفة الفصل ممتعا و منظما لتنفيذ أنشطة التعليم

## ب. تنظيم أدوات الفصل ووسائل التعليم

من وظيفة المدرس في الفصل بعد تنظيم أحوال الغرفة هي تنظيم وسائل التعليم ليدافع عملية التعليم والتعلم في الفصل مع طلابه. وجود وسائل التعليم تجعل أحوال الفصل جذابة و ممتعة. أما وسائل التعليم هي مجموعة من الأدوات التعليمية التي يستخدم المدرس والطلاب عند في عملية التعليم. أن الوسائل التعليمية تنقسم إلى مجموعات، وذلك حسب الحاسة التي تخاطبها، وهي<sup>١٩</sup> :

أما وسائل التعليم هي مجموعة من الأدوات التعليمية التي يستخدم المدرس والطلاب عند في عملية التعليم. ومن وسائل تتكون على ثلاثة أقسام<sup>٢٠</sup> :

١. الوسائل التعليمية بشكل المواد المطبوعة أو المرسومة، مثل: الكتب، الصورة، التعليمية، والرسومات والخرائط، واللوحات التعليمية، الشفافيات وغيرها.

٢. الوسائل التعليمية بشكل المواد السمعية البصرية الثابتة، مثل: أفلام ثابتة، أشرطة صوتية وأسطوانات.

٣. الوسائل التعليمية بشكل المواد السمعية البصرية المتحركة، مثل: أفلام متحركة، الفيديو، وأقراص الحاسوب.

ومن أدوات المدرسة ووسائل التعليم التي توجد الباحثة في ملاحظة أن في غرفة الفصل هي: الكراسي والمكاتب للطلاب، كرسي المدرس، مكتب المدرس، رفّ الكتاب، السبورة، اللوحة، المروحة، رفّ الحذاء، ساعة الحائط، الشاشة، الصور، الملصق، مكبر الصوت، وغيرها كما في الجدول.

أريل بدر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١، ص. ١٠٨

<sup>٢٠</sup> Novan ardy Wiyani, *Manajemen Kelas, Teori dan Aplikasi*, (Jakarta : Ar-Ruzz Media, ٢٠١٣) p. ١٤٦

ومن ثم نتائج البحث مع إطار النظري كان أدوات الفصل ووسائل التعليم في هذا المدرسة متكاملة ومستفيدة كل الفصل. ولكن بعض الأدوات كانت أحوال غير جيد كرفّ الكتاب و بعض الكراسي للطلاب. ولكل الفصول هناك أدوات الدراسة وتسهيلات التي تدافع الطلاب في عملية التعليم في الفصل.

### ج. تنظيم مكان الجلوس وأدواتها

تنظيم مكان الجلوس في فصل الدراسة كما رأت الباحثة في ملاحظة أن فصل الدراسة في يصمم الكراسي بتغيير الفصل في داخل الغرفة أو في خارج الغرفة بترتيب و تنظيم. أن المقعد والكراسي التي ترتبه في داخل الغرفة قد كان مناسباً مع تنظيم أدوات الفصل غيرها و يكون سهولة في انتقال وتغيير بحاجة استعمالها. وأما ترتيب الجلوس في خارج الغرفة يجعل راحة لدي الطلاب.

ومن شكل المقعد الجلوس لابد أن يهتم بهذا الأحوال<sup>٢١</sup>:

- (١) يكون مقعد المدرس أعلى من مقعد الطلاب ليسهل المدرس ليراقب طلابه
- (٢) يكون المقعد والمكتب متصلين بينهما هذا ليسهل على تنظيم المكان الجلوس بحاجة ما

(٣) يكون شكل المقعد مناسباً في استعمالها وقويا وغيرها

و من مكان الجلوس في داخل الفصل الدراسة يصمم بترتيب المقاعد و الكراسي من المدرس و الطلاب. وأما مكان الجلوس في خارج الفصل الدراسة يصمم بدون المقاعد و الكراسي لطلاب و المدرس.

<sup>٢١</sup> Mulyadi, *Classroom Management, Mewujudkan Suasana Kelas yang Menyenangkan bagi Siswa* (Malang : UIN-Malang Press, ٢٠٠٩) p. ١٢٨



ومن تصميم الفصل مناسباً بمعاييره. قالت (Suhaenah، ٢٠٠٠) أنها المعايير التي يجب

توافرها عند تصميم الفصل كما التالي:

١. تنظيم الفصل الجيد إذ يكون التلاميذ دعم فعالية في عملية التعلم.
  ٢. الترتيب هو مرونة تغيير من هدف لآخر يصبح أسهل وفقاً لطبيعة وغرض أنشطة التعلم.
  ٣. ترتيب الفصل و وسائله يجب أن يرقق قدرة ودافعية التلاميذ، بحيث تشعر بالسعادة والحماسة في التعلم.
  ٤. حينما يتعلم التلاميذ عن مفهوم المعرفة، وجد وسائل التسهيلات لتوضيحه باستخدام وسائل الإعلام المناسبة حتى لا يكون لفظياً.
  ٥. ترتيب الفصل تأثر بما في ذلك والكراسي الفلسفة وأساليب التدريس المستخدمة فيه.
  ٦. مما مذكور سابق، المعايير المهمة أخرى تعني قياس وشكل الفصل والمقاعد والمكاتب وعدد الطلاب في كل فرقة وتكوين الطلاب فيها مثل طالب وطالبة.
- ومن تنظيم مكان الجلوس وأدواتها بعد الملاحظة في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية أن الغرفة فصل الدراسة مناسبة بوضع أدوات الدراسة و التسهيلات التعليمية. قبل أن يرتب المدرس جلوس الطلاب في الفصل لابد عليه أن يهتم بهذا الأحوال شكل غرفة الفصل، شكل المقعد والمكتب الطلاب و عدد الطلاب في الفصل وغيرها.

واستناداً على تنظيم مكان الجلوس وأدواتها في الفصل أن الصورة السابقة متشبهها ومقرباً بما تصور الصورة تنظيم غرفة الفصل على إطار النظري في السابقة.

وترى الباحثة أن هذا الفصل ممتعا وتماما على تنظيم أدواتها التي مرتبا. ومن هذا الحال يرتب المدرس مع طلابه قبل أنشطة التعليم في الفصل. عملية تنظيم هذا الفصل المرتب والمتكامل بأدوات الفصل يكون تأثيرا على حماسة الطلاب في عملية التعليم. ومن إدارة الصف في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية ١ مالانج فيما يلي:

١. يصمم المدرس على أحوال غرفة الفصل الممتع في التعليم
٢. يصمم المدرس على أدوات الفصل ووسائلها المهتاجة
٣. يصمم المدرس على مكان الجلوس للطلاب بسهولة الحركة

## ٢. إدارة التعليم في برنامج الخاص التنمية لتعليم اللغة العربية (Lintas Minat)

ومن أهم نجاح إدارة الصف هو تنظيم أنشطة التعليم. وفي هذه أنشطة ينبغي على المدرس أن يصمم أنشطة التعليم من الأول حتى الآخر من أنشطة تخطيط، تنفيذ و تقويم التعليم وكلها يصمم المدرس قبل عملية التعليم. ومن مكونات التي أنشطة التعليم هي ٢٢:

### (١) تخطيط التعليم

ومن تخطيط التعليم الذي يستعد المدرس قبل أن يعلم في الفصل أقل إلى مجلتين وهما يصمم خطة الدرس وتحضير الدرس.

<sup>٢٢</sup> Mulyadi, *Classroom Management, Mewujudkan Suasana Kelas yang Menyenangkan bagi Siswa*. p.٧٥

### أ. خطة الدرس

خطة الدرس هو الإطار لإعداد المواد لكل موضوع من الموضوعات الدراسية التعليمية. ومن وظيفة المعلم لتطوير خطة الدرس هي: تحليل المعيار الأساسية و أهداف التعليم، تصميم تحضير الدرس، تطوير إستراتيجية التعليم و تطوير وسائل التعليم. ومن خطوات تصميم خطة الدرس هي يملا الذاتية، يحلل المعيار الأساسية، يعين الكفاية الأساسية، يلاحظ المعيار المواد، يهتم خبرة التعلم، يصمم مؤشرة نجاح التعلم، يعين أساس التقييم، يعين مصدر التعليم.

### ب. تحضير الدرس

ومن أهم تخطيط التعليم بعد خطة الدرس هي تخطيط تحضير الدرس. وهذا التخطيط يصور خطوات التعليم وإدارة تعليمها لنيل أهداف التعليم كما مكتوب في منهج الدرس. وهذا تحضير الدرس هو تطوير من خطة الدرس التي يجب على المدرس يتمها في عملية التعليم. ومن تصميم تحضير الدرس بمنهج ٢٠١٣ من التي تقوم وزيرة الشؤون التربية تتكون من المحتوى المعيار الأساسية، الكفاءة الأساسية، المؤشرات، أهداف التعليم، محتوى المادة، خطوات التعليم ووسائلها، تصميم أنشطة التعليم من الأول حتى الآخر .

واستنادا على إطار النظري في السابق أن تصميم تخطيط الدرس يجب على المدرس قبل ينفذ أنشطة التعليم في الفصل، وهذا ليسهل المدرس على نيل أهداف التعليم. ولكن من نتائج المقابلة والملاحظة أو الوثائقية في عملية البحث لا تجد الباحثة أن المدرس يصمم تخطيط الدرس وتحضيرها خاصة لهذا البرنامج تعليم اللغة

العربية مكتوبة. وهذا بسبب أن المنهج الدرس يكون واحدا في حطة الدرس و تحضيرها، ولذلك يصمم المدرس المواد التعليمية فحسب.

وهذا تأكيدا كما قال رئيس قسم اللغة العربية أن هذا البرنامج الخاص يقوم بالمنهج الدراسي كما في تعليم علم اللغة والثقافة التي يقوم بمنهج الدرس ٢٠١٣. بمعنى أن خطة الدرس و تحضير الدرس يكون واحدا مع خطة الدرس لها.

(٢) تنفيذ التعليم

ومن تنفيذ التعليم من حيث إدارة الصف هي عملية التعليم ليحصل التعليم الفعال. فينبغي على المدرس أن ينفذ بهذا النشاط التعليم التالي<sup>٢٣</sup> :

أ. أنشطة الأول أو الافتتاح: هذه الأنشطة يشتمل على افتتاح التعليم، إعطاء المفاهيم و تكوين أحوال التعليم ليحصل روح التعلم لدى الطلاب.

ب. أنشطة ماهية التعليم : هذه الأنشطة يشتمل على المدرس أن يبلغ أهداف التعليم، مواد التعليم ووسائلها، و إعطاء ملاحظة التعليم.

ج. أنشطة الآخر أو الاختتام: هذه الأنشطة أن المدرس يعطي الملاحظة من محتوى المادة التي يشرح المدرس في قبله، ويعطي التدريبات لينظر مفاهيم الطلاب بعملية التقويم.

و من نتائج عملية البحث أن أنشطة تنفيذ تعليم اللغة العربية في برنامج الخاص يقام بمنهج الدراسي ٢٠١٣ يبدأ بالنشاط الأول، النشاط الأساسي و النشاط الآخر أو الاختتام. ومن أنشطة التعليم من أول إلى آخر يصمم المدرس أن إدارة التعليم يقام في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية هي :

<sup>٢٣</sup> Mulyadi, *Classroom Management, Mewujudkan Suasana Kelas yang Menyenangkan bagi Siswa*, p.٩٤-٩٩

١. يصمم المدرس مواد التعليم في تخطيط التعليم
٢. يهتم المدرس على استعداد الطلاب قبل التعليم
٣. يستعد المدرس على وسائل التعليم
٤. يفتح المدرس التعليم بالدعاء بالحماسة معاً
٥. يفتش المدرس حضور الطلاب من جهة كشف الحضور
٦. يبلغ المدرس أهداف التعليم
٧. يقدم المدرس المادة الماضية بالصفة تذكر
٨. يقدم المدرس المادة الجديدة بالأمثلة الواضحة
٩. يقدم المدرس مضمون المادة بشرح واضح
١٠. يوجه المدرس التدريبات بتقسيم المجموعة التعليم
١١. يقدم المدرس التخليص من المادة
١٢. يقدم المدرس الدفاعية بالحماسة قبل يختم الدرس
١٣. يختم المدرس الدرس بالدعاء والسلام

### (٣) تقويم التعليم

ومن أهداف أنشطة تقويم التعليم هو لكشف مهارة والكفاءة الطلاب بالمادة التي قد درّسها. ويقوم المدرس في هذا البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية كل بعد الدرس، ويقوم الاختبار في نصف الفصل وفي نهاية الفصل.

و يقوم المدرس التقويم كما يقوم المدرس برنامج اللغة العربية للعام بمنهج الدراسي ٢٠١٣ يتكون على ثلاثة وهي: التقويم الموقفي، التقويم المعرفي، و التقويم الكفاءة أو



المهارات. وفي أنشطة التقويم والتعليم في هذا البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية هي في كل حصة الدرس وهذا يكون تقويم الواقعي لدى المدرس لزيادة في كشف النتائج كما يحصل بالاختبار نصف الفصل و في الاختبار نهاية الفصل. ويقوم المدرس التقويم اختبار التحرير فحسب ولا يقوم اختبار الشفهي عند في تنفيذ اختبار نصف الفصل و اختبار نهاية الفصل.

وفي عملية التقويم من وجه إدارة الصف أن التقويم في أخير التعليم ينبغي على المدرس أن يقوم تقويم التعليم لدى طلبته، ومن عملية التقييم يقوم على قسمين وهما<sup>٢٤</sup>:

- أ. التقويم يوجه لدى الطلاب : وهذا التقويم الذي يوجه لدى الطلاب يشتمل على إعطاء التدريبات و الاختبار الشفهي و التحريري أو الواقعي، وهذا ينفذ المدرس ليعرف مفهوم و معرفة الطلاب على المادة.
  - ب. التقويم الذي يوجه لدى المدرس : وهذا التقويم ينفذ المدرس طلبتها لتقويم عملية التعليم. وهذا يقوم المدرس بأسلوب إعطاء الاستبانة لدى الطلاب.
- وترى الباحثة أن التقويم الذي يقوم في هذا البرنامج هو التقويم الذي يقوم لدى الطلاب فحسب ولا يقوم التقويم خاصة للمدرس.

<sup>٢٤</sup> Mulyadi, *Classroom Management, Mewujudkan Suasana Kelas yang Menyenangkan bagi Siswa*, p.١٠٠

### ٣. تنظيم المتعلم في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية

يربط تنظيم المتعلم على التحفيز في توليد والحفاظ على حالة من دوافع المتعلمين دورا نشطا بوعي والانخراط في أنشطة التعلم في الفصول الدراسية . قد يستغرق مظاهر شكل أنشطة ، والسلوك ، والغلاف الجوي ينظم أو المدرس إنشاؤها من خلال تحفيز المتعلمين على المشاركة بنشاط المشاركة في أنشطة التعلم في الفصول الدراسية بالكامل.

ومن تنفيذ تنظيم المتعلم هناك الأساليب لدي المدرس إذا يكون المدير في مجال إدارة الصف. ومن أساليب هي<sup>٢٥</sup>:

(١) أسلوب مراقبة الداخلية : هذا الأسلوب حيث تنفيذ تنظيم المتعلم يراقب من داخل نفس المتعلم. وبهذا أسلوب أن المتعلم لابد يحفظون كل نفس في داخل الفصل ليقوم التنظيم عند عملية التعليم ليكون أحوال فصل الدراسة فعالية.

(٢) أسلوب مراقبة الخارجية : هذا الأسلوب يحث المدرس على المتعلم ليقوم و يحافظ تنظيم الدراسة في داخل الفصل بالتعاون بعضهم بعضا. وأحيانا هذا الأسلوب يقوم المدرس بالقانون والموافقة بالعقاب الذي يخالف بها.

(٣) أسلوب استهلاكية : وبهذا الأسلوب التعاون بين المدرس والمتعلم لتكوين تنظيم الفصل. والصور هذا الأسلوب هناك القانون الموافقة بين المدرس والمتعلم بهدف تنظيم أحوال الفصل.

(٤) ومن تنفيذ تنظيم المتعلم يحتوي على إهتمام المدرس على أحوال الطلاب منظمًا ومرتبًا عند في عملية التعليم في الفصل. ومن ملاحظة الباحثة عند في عملية التعليم برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية متفرقة بين المدرس.

<sup>٢٥</sup> Novan ardy Wiyani, *Manajemen Kelas, Teori dan Aplikasi*, p. ١٦٢

كانت الأستاذة هداية الصبيانة أنها يقوم بأسلوب مراقبة الداخلية حيث أن تنظيم المتعلم بهذا الأسلوب ترى الباحثة أنها يهتم إدارة التعلم بأسلوب التسامحي لدي الطلاب في أنشطة التعليم. ودوره في التعليم يكون المراقبة في التعليم ليجعل الطلاب السهولة في استيعاب المواد الدراسة.

وأما تنظيم المتعلم مع الأستاذ يس أنه يقوم بأسلوب مراقبة الخارجية و مراقبة استهلاكية و هذا الأسلوب يقوم بالتعاون بين المدرس وطلابه لتكوين تنظيم التعليم في الفصل حتى يجعل أحوال الطلاب مشترك في عملية التعليم جيدا وفعالا. ولذا أحوال المتعلم في الفصل يكون هنئ بينهم.

في المبحث تنظيم المتعلم هي عن كيفية المدرس أن يدير الصف بمدخل ومبادئ إدارة الصف. في تنفيذ تنظيم المتعلم أن المدرس لابد أن يهتم والمبادئ و مدخل إدارة الصف. وهذان يقوم المدرس باهتمام أحوال طلابه. كما في إطار النظري كثيرة من مباحث المبادئ التي يجب أن يهتم المدرس عند في تنفيذ المتعلم. وفي برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج يقوم المدرس المدخل المتنوعة وهي مدخل التسامح، مدخل التعليم ومدخل الجو الإجتماعية وهذا يكون باهتمام أحوال طلابه. ويختار المدرس بهذا المدخل لأن طوال حصة الدرس في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية ثلاثة حصص وهذا يكون الطلاب بالملل إذ كان المدرس لا يقوم التسامح والتفاوت في التعليم<sup>٢٦</sup>.

<sup>٢٦</sup> نتائج القابلة والملاحظة مع الأستاذة هداية الصبيانة في التاريخ ٢٦ إبريل ٢٠١٦ في الساعة العاشر في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ مالانج

يعرّف إدارة الصف المدخل التسامح بأنها مجموعة من الأنشطة التي يستطيع المدرس بواسطتها أن يزيد من حرية الطلاب إلى أقصى حد ممكن. ويرى المدرس إن هذا الجو من الحرية (الذي قد يؤدي إلى الفوضى أحيانا) يحقق النمو الطبيعي لطلابه، ويحقق أيضا أهداف الدرس. وهذا المدخل أن دور المدرس في الفصل يكون نفوذا أو سطوا لتنظيم الطلاب<sup>٢٧</sup>.

المقصود بالتسامح في هذا البرنامج يعني ليس النظام الموافقة بين المدرس والطلاب لتنظيم المتعلم في أنشطة التعليم. ولذا كانت أحوال التعليم فيها ليس منظم في حضور داخل الفصل، وكذلك أحوال الطلاب يتأخر في دخول الفصل وهذا أيضا بسبب أنهم كل من الطلاب ينتقل من الفصل واحد إلى فصل آخر وكذلك المدرس. وكانت هدف المدرس بإختيار هذا المدخل ليكون طلابها بهنئ والتمتع في فصل الدراسة لنيل التعليم الفعال. ومن النقصان بهذا المدخل يعني بعض الطلاب الكسل لايهتم الدرس جيدا بعضهم ينام وبعضهم يأكل عند في عملية التعليم، والمدرس لايهتم به. لأن إهتمام المدرس إلى وصول المادة المشروح لدي الطلاب بالفرح والجذاب في عملية التعليم.

ومن مدخل عملية الجماعة يعرّف بأنها مجموعة من الأنشطة التي يستطيع المدرس بواسطتها أن يوجد تنظيما اجتماعيا فعالا داخل الفصل، وأن يحافظ على استمراره. ووسيلته في ذلك هي استخدم التعلم التعاوني بتقسيم طلاب إلى مجموعات تتوافر فيها شروط معينة.

يقوم المدرس الأستاذ يس مدخل عملية الجماعة في عند عملية التعليم اللغة العربية. ويقوم هذا المدخل لأن كان الطلاب في هذا البرنامج يحبون عملية الجماعة في

<sup>٢٧</sup> Novan ardy Wiyani, *Manajemen Kelas*, Teori dan Aplikasi, (Jogjakarta : Ar-Ruz Media) p. ١٠٩

التعلّم وهذا يساعدهم على التدريبات لتنمية مهارة الاتصال لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية.

وبعد أن تلاحظ الباحثة أن المبادئ تنظيم المتعلم التي يستخدم المدرس في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية يعني المبادئ الحمّاسة والحميم و المبادئ تفاوت التعليم. والمبادئ الحمّاسة والحميم تعني أن في ظواهر الميدان أن الطلاب يفرحون ويحمّسون أن يشترك عملية التعليم إذا كان المدرس الناشط ليقدم المواد عند في تعليم في الفصل مع طلابه. يقصد بالحميم في عملية التعليم هي سلوك التفاعل المدرس بالفرح والرحمة مع الطلاب، وأما يقصد بالحماسة هي سلوك المدرس على المهمة في التعليم، وينبغي المدرس إذ يكون مدير الفصل لابد يحثّ طلابه على سلوك الحمّاسة والحميم.<sup>٢٨</sup> ومن المبادئ تفاوت التعليم هي أن تفاوت المدرس على التعليم مهمة ليعبد الطلاب من الملل، لأن ملل الطلاب في التعلّم يجعل التعليم غير الفعّالية. أما من أهداف تفاوت التعليم هي<sup>٢٩</sup>:

- أ. يعطي الفرصة لدى الطلاب ليتطور الرغبة والدافعية نحوى على مواد التعليم
  - ب. تكوين السلوك الإيجابي لدى الطلاب عند في عملية التعليم
  - ج. يعطي الفرصة لدى الطلاب لتعلّم بطريقة أو مرحلة الكفاءة أو المهارة
- ويقوم المدرس مبادئ تفاوت التعليم، وفي عملية التعلم والتعليم في الفصل أن تفاوت المدرس على ليعبد الطلاب من الملل، لأن حصة الدرس في هذا برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية يقوم ثلاثة حصص مباشرة في يوم واحد.

<sup>٢٨</sup> Novan ardy Wiyani, *Manajemen Kelas*, Teori dan Aplikasi, p.٧٣

<sup>٢٩</sup> Novan ardy Wiyani, *Manajemen Kelas*, Teori dan Aplikasi, p.٨١



## الفصل الخامس

### التلخيص والتوصيات والاقتراحات

#### أ. التلخيص

اعتمادا على البيانات التي حصلت عليها الباحثة ثم القيام بتحليلها سواء من الدراسة و تمكن الباحثة تلخص عن إدارة الصف في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية كما يلي :

#### ١. تنظيم فصل الدراسة

وفي تنظيم فصل الدراسة يصمم المدرس على:

- (١) تصميم على أحوال غرفة الفصل الممتع في التعليم
- (٢) تصميم على أدوات الفصل ووسائلها المهتاجة
- (٣) تصميم على مكان الجلوس للطلاب بسهولة الحركة

#### ٢. تنظيم التعليم في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية

أما تنظيم التعليم في هذا البرنامج يقوم كما في برنامج تعليم اللغة العربية كلها الذي يقوم بمنهج الدراسي ٢٠١٣ . ويصمم المدرس أنشطة بمدجل الإتصالي لترقية مهارة الطلاب في اللغة العربية .

### ٣. تنظيم المتعلم

وأما في هذا البرنامج يقوم المدرس على تنظيم المتعلم بأسلوب مراقبة الداخلية و مراقبة استهلاكية. أن المدرس يقوم بأسلوب مراقبة الداخلية ومراقبة استهلاكية باهتمام أحوال شخصية الطلاب عند في التعلّم. وكل من الأسلوب يجعل سلوك المتعلم منظما بحسب المراقبة من المدرس.

### ب. التوصيات

- بعض التوصيات التي تقديمها الباحثة لمدرس اللغة العربية بالمدرس الثانوية الإسلامية الأولى مالانج فيما يلي :
١. ينبغي على رئيس المنهج الدراسة لتقسيم الوقت المناسب لدي الطلاب من خلال حصة الدرس
  ٢. ينبغي على المدرس أن يوسع و يهتم المعلومات بما يتعلق بعلوم إدارة الصف
  ٣. ينبغي على المدرس أن يصمم خطة الدرس و تحضير الدرس خاصة للبرنامج الخاص التنمية لتعليم اللغة العربية
  ٤. ينبغي على المدرس أن يهتم على تنظيم الوقت الدراسة في البرنامج الخاص التنمية لتعليم اللغة العربية.

### ج. الاقتراحات

بناء على ما جاء في هذا البحث، تقديم الباحثة بغض الاقتراحات في هذا البحث لا يخلو من النقصان أو العيوب، ولذا ترحو الباحث المستقبل لتوسيع هذا البحث العميق لتطوير على علم إدارة الصف

١. ترحو الباحثة على المدرس أن يتطور مادة اللغة العربية في برنامج

الخاص التنمية في المدرس الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

٢. الباحثين الآخرين أن يصمم و يتطور كاتب اللغة العربية خاصة لهذا

البرنامج الخاص التنمية لتعليم اللغة العربية في المدرس الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ مالانج

## قائمة المراجع

### المراجع باللغة العربية

- أحمد زكي صالح، علم النفس التربوي. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩
- أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها و طرائق تدريسها. الرياض : دار المسلم للمنشر والتوزيع، ١٩٩٢
- أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو اعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانق : نطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم ٢٠١١
- ثائر أحمد غباري. البحث النوعي في التربية وعلم النفس. عمان: مكتبة المجتمع العربي. ٢٠٠٩
- حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. لبنان: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٤
- خطيب الأمم، مشكلة تعليم اللغة العربية باندونيسيا، دورية : التراث، العدد ٨، كلية الآداب - جامعة شريف هداية الله الحكومية الإسلامية، جاكارتا. ٢٠١٠
- رجاء محمد أبو علام، علم النفس التربوي. الكويت : دار القلم، ١٩٧٨
- رجاء وحيد دويدي، البحث العلمي أساسيته النظرية و ممارسته العملية، دار الفكر المعاصر: بيروت لبنان، ط. ٤.
- رشدي أحمد طعيمة و محمود كامل الناقة ،تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج و الاستراتيجيات، المملكة المغربية المنظمة الإسلامية التربية و العلوم و الثقافة: إيسيسكو، ٢٠٠٦

صالح بن حمد المساف، المدخل الى البحث في العلوم و السلوكية، الرياض: مكتبة

العيكان

عباس بلة محمد أحمد. مبادئ الادارة المدرسية. الرياض: مكتبة الرشد-ناشرون

عبد الحافظ محمد سلامة، تصميم التدريس. الرياض : دار الخارجي، ١٤٢٤ هـ

عبد العليم إبراهيم، في طرق التدريس الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية. لبنان: دار

المعارف، ١٩٨٧

على يفي، تعليم الفقه الاجتماعي واجتماع البيئة الحياة. باندونج: الميزان، ١٩٩٣

عمر الصديق عبدالله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق - الأساليب -

الوسائل. الخرطوم: الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨

كمال بشر، اللغة العربية بين الفهم و سوء الفهم، القاهرة: دار الغريب ١٩٩٩

محمد إبراهيم الخطي، طرائق تعليم اللغة العربية. الرياض: حقوق الطبع محفوظة، ٢٠٠٣

محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية. القاهرة : عالم الكتب. ١٩٨٤

مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠١١

مصطفى عبد السميع، و سهير محمد حوالة، اعداد المعلم تنمية و تدريبه، عمان : دار

الفكر، ٢٠٠٥

نايف محمور معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها. لبنان: دار النفائس، ١٩٨٥

يس عبد الرحمن قنديل، التدريس و اعداد المعلم. الرياض: دار النشر الدولي ٢٠٠٠



- Euis Karwati, donni Juni Priansa, *Managemen Kelas*. Bandung : Alfabeta, 2014
- Hamalik, *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara, 2003
- [https://ar.wikipedia.org/wiki/إستراتيجيات\\_التعليم](https://ar.wikipedia.org/wiki/إستراتيجيات_التعليم). Diakses pada tanggal 6 Januari 2016
- Iskandarwassid dan Dadang suhendri, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Risdakarya, 2015
- Moleong, Lexi J. *Metode Penelitian kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2007
- Mukhtar, *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif*, REFERENSI : GP Press Group: Jakarta, 2013
- Mulyadi, *Classroom Management, Mewujudkan Suasana Kelas yang Menyenangkan bagi Siswa*. Malang : UIN-Malang Press, 2009
- Novan ardy Wiyani, *Manajemen Kelas, Teori dan Aplikasi*. Jakarta : Ar-Ruzz Media, 2013
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2014
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sugiyono, *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Tim Kreasi, Inovasi KPI, *Jurus Sang Guru*. Surabaya: Kualita Mediatama, 2013