

استراتيجية المدرّسين لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) في تعليم اللّغة العربيّة  
بالمدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة كادور - فمكاسان ٤  
مادورا



قسم تعليم اللّغة العربيّة  
كلية الدراسات العليا  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج  
٢٠١٦

استراتيجية المدرّسين لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) في تعليم اللّغة العربيّة

بالمدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة كادور - فمكاسان ٤

مادورا

رسالة الماجستير

هذه الرّسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللّغة العربيّة

إعداد

زكيّة الدّرجة

رقم التسجيل: ١٢٧٢٠٠١٧

قسم تعليم اللّغة العربيّة

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج

يونيو ٢٠١٦

## موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : زكية الدرجة :

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠١٧

الموضوع : استراتيجية المدرسين لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسية (KKM) في

تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور-

فماكاسان ٤- مادورا

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالاتنج، ٢٦ مايو ٢٠١٦

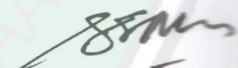
المشرف الأول،



الدكتور منير العابدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣

المشرف الثاني،



الدكتور سلامة دارين

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

## إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : زكية الدرجة

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠١٧

العنوان : استراتيجية المدرسين لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسية (KKM) في

تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور-

فماكاسان ٤

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٦ مايو ٢٠١٦ م.

الطالبة المقررة،



## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ۱

وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَءَاتُوا الزَّكَاةَ وَمَا تُقَدِّمُوا لِأَنفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ  
اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ۱۱۰\*

---

\* القرآن، السورة: البقرة، الآية: ۱۱۰.

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أبي وأمي المحبوبين اللذين رحماني وشجعاني الحماسة في طلب العلم بإخلاص وصبر،  
اللهم اغفر لهم وارحمهم وعافهم واعف عنهم



## كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

تسر الباحثة إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلميّة للماجستير، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر و أثن التقدير لمن قد ساهم وساعدها على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. البرفيسور الدكتور الحاج موجيا راهرجو، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحومية بمالانج.

٢. البرفيسور الدكتور الحاج بحر الدين، الماجستير مدير الدراسة العليا والدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحومية بمالانج.

٣. الدكتور الحاج منير العابدين، الماجستير بصفته المشرف الأول. والدكتور سلامة دارين، الماجستير بصفته المشرف الثاني، اللذان وجها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٤. رئيس البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج وجميع الأساتذة والأستاذات والطلاب والطالبات في ذلك البرنامج الذين ساعدوا الباحثة في كتابة رسالة الماجستير هذه.

٥. جميع الأساتذة في الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة أن تذكرهم جميعا هنا.

٦. والديّ أبي الحاج مهاجر مالك (المرهوم) وأمّي الحاجّة مصلحة حافظ المحبوبان اللذان رحمني وشجعاني الحماسة في طلب العلم بإخلاص وصبر، أللهم اغفر لهم وارحمهم وعافهم واعف عنهم.

٧. إخواني المحبوبون اللذان شجعوني ودافعوني لانتهاء هذه الرسالة، يسّر الله أمورهم.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

مالانج، يونيو ٢٠١٦م.

الباحثة،



زكية الدرجة



## الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان "استراتيجية المدرسين لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسية (KKM) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور - فمكاسان ٤" التي أعددتها الطالبة:

الاسم : زكية الدرجة

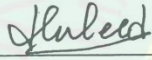
رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠١٧

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وبقربها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٨ يونيو ٢٠١٦ م. ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

رئيسا مناقشا

الدكتور مفتاح الهدى

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



مناقشا أساسيا

الدكتور نور هادي

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١



مشرفا مناقشا

الدكتور منير العابدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣



مشرفا مناقشا

الدكتور سلامة دارين

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١





رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣٠٣١٠٣٢

ط

## مستخلص البحث

زكّية الدّرجة، ٢٠١٦م. استراتيجيّة المدرّسين لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) في تعليم اللّغة العربيّة بالمدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة ٤ كادور. رسالة الماجستير، كليّة الدّراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج. المشرف الأولى الدّكتور منير العابدين، والمشرف الثّاني: الدّكتور سلامة دارين.

الكلمات المفتاحيّة: الاستراتيجيّة، تعليم اللّغة العربيّة، استيفاء، معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM).

تعليم اللّغة العربيّة هو تعليم الذي يعلّمها المدرّس التّلاميذ بأسلوب معيّن لتحقيق أهداف التّعليم. ومن الأهداف الخاصّة هي استيفاء معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM). وكان المعيار في كلّ المدرسة مختلفة. ويجوز على التّلامذة أن يستفيئوا المعيار المعيّن كعلامة نجاحهم في التّعليم. ويهدف هذا البحث (١) لمعرفة خطوات تعيين معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM)، (٢) لكشف العوامل المساعدة لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM)، (٣) ولكشف استراتيجيّة المدرّسين لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM).

وتستخدم المدخل الكيفيّ ومنهج دراسة الحالة في البحث. وأسلوب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة ودراسة الوثائق. وتحليل البيانات المستخدمة هي جمع البيانات وتصنيفه، وعرض البيانات، والاستنتاج وإعادة التّحقّق.

وتنتج البحث: (١) أنّ تعيين معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) مناسبة بالمعيار المثاليّ كما أثبتته الحكومة التّربويّة الوطنيّة ٧٥، (٢) والعوامل المساعدة لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) هي العوامل الخارجيّة والعوامل الدّاخلية. والعوامل الخارجيّة هي البيئة والمدرّس واستراتيجيّة التّعليم، والعوامل الدّاخلية هي رغبة التّلامذة، (٣) استراتيجيّة المدرّسين لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) هي الاستراتيجيّة داخل الفصل والاستراتيجيّة خارج الفصل. والدّاخل هو استراتيجيّة PAIKEM، واستخدام اللّغة العربيّة كلغة التّعليم، والتزام استخدام اللّغة العربيّة في عمليّة التّعليم. والخارج هو كتابة الإنشاء والقاء القصّة، والتّعليم الخصوصيّ.

## ABSTRACT

**Zakiyah Darajah, 2016.** *Arabic Teacher Strategies in Achieving The Minimum Completeness Criteria (KKM) in Islamic Junior High School Kadur - Pamekasan 4 Madura.* Thesis. Graduate Program. Maulana Malik Ibrahim Islamic University of Malang. Advisor; 1) Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag., 2) Dr. Slamet Daraini, MA.

**Keywords:** Strategies, Arabic Learning, Achieving The Minimum Completeness Criteria (KKM).

Arabic learning is learning Arabic teacher conducted by using certain techniques to achieve the learning purposes. There are two kinds of learning purposes; general purpose and specific purpose. The among specific learning purposes are achieving The Minimum Completeness Criteria (KKM). The Minimum Completeness Criteria (KKM) in every school is different, and the determination steps is also different. And of course, the school requires some strategies to achieve The Minimum Completeness Criteria (KKM). In addition, the school also needs to consider factors which will affect the achieving The Minimum Completeness Criteria (KKM) either internal factors and eksternal factors. And the students must also to achieving The Minimum Completeness Criteria (KKM) as a sign of their success in learning. The research aims to; (1) Know The Minimum Completeness Criteria (KKM) determination steps in School, (2) Describe the factors supporting the achieving The Minimum Completeness Criteria (KKM) in School, (3) Describe Arabic Teacher Strategies in Achieving The Minimum Completeness Criteria (KKM) in School.

This study used a qualitative approach with case study method. The data collection techniques used observation, interviews, and documentation. The data analysis techniques used theory of Miles and Huberman is data collection and reduction, data exposure, and conclusions.

The result of research are; (1) The Minimum Completeness Criteria (KKM) determination steps in School are set in the beginning of the school year through subject teachers consultation (MGMP), it is determined based on the ideal criteria 75 is set by government (BSNP), and it is written on sheets of student learning outcomes, (2) the factors supporting the achieving The Minimum Completeness Criteria (KKM) in School are eksternal factor and internal factor. The eksternal factor are formal environment and informal environment, and teacher and learning strategies. And the internal factor is spirit of the students, (3) Arabic Teacher Strategies in Achieving The Minimum Completeness Criteria (KKM) in School 4 are strategy in the classroom and strategies outside classroom. Strategy in the classroom are learning strategy PAIKEM, the use of Arabic as the instruction language, and obligation to speak Arabic during the learning process. And the strategies outside classroom are obligation to write the essay set in the beginning of the year and present it after Dhuha prayer together every day, and additional learning Arabic every week as an aextracurricular activity to be followed by the students.

## ABSTRAK

**Zakiyah Darajah, 2016.** *Strategi Guru Bahasa Arab dalam Mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kadur - Pamekasan 4 Madura.* Tesis. Program Pascasarjana, Universitas Negeri Islam Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing; 1) Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag., 2) Dr. Slamet Daraini, MA.

**Kata Kunci:** Strategi, Pembelajaran Bahasa Arab, Pencapaian, Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Pembelajaran Bahasa Arab adalah pembelajaran yang dilaksanakan guru Bahasa Arab dengan menggunakan tehnik tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran ada dua, yaitu; tujuan yang bersifat umum, dan tujuan yang bersifat khusus. Dan di antara tujuan yang bersifat khusus di antaranya mampu mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditentukan oleh sekolah. Kriteria ketuntasan minimal (KKM) di setiap sekolah berbeda-beda, dan langkah-langkah penetapannya juga berbeda. Dan tentunya sekolah memerlukan beberapa strategi khusus untuk membantu mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditentukan. Selain itu, sekolah juga harus memperhatikan factor-faktor yang berpengaruh dalam pencapaiannya baik yang berupa factor internal maupun eksternal. Dan murid-murid juga harus mampu mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditentukan sebagai tanda keberhasilan mereka dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk; (1) Mengetahui langkah-langkah penetapan kriteria ketuntasan minimal (KKM) di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kadur – Pamekasan 4, (2) Mendeskripsikan factor-faktor yang mendukung pencapaian kriteria ketuntasan minimal (KKM) di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kadur – Pamekasan 4, (3) Mendeskripsikan strategi guru Bahasa Arab untuk mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kadur – Pamekasan 4.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan metode penelitian studi lapangan. Adapun tehnik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dan tehnik analisis data menggunakan teori Miles dan Huberman yaitu; pengumpulan dan reduksi data, pemaparan data, dan pengambilan kesimpulan atau verifikasi data.

Hasil dari penelitian ini adalah; (1) Langkah-Langkah penetapan kriteria ketuntasan minimal (KKM) di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kadur – Pamekasan 4 dilakukan di awal tahun dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) dengan mengikuti kriteria ideal yang ditentukan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) yaitu 75, dan ditulis dalam Lembar Hasil Belajar atau yang dikenal dengan raport. (2) factor-faktor yang mendukung dalam pencapaian kriteria ketuntasan minimal (KKM) di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kadur – Pamekasan 4 yaitu; factor eksternal. (3) strategi yang digunakan dalam mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kadur – Pamekasan 4 terdiri dari dua strategi, yaitu; strategi di dalam kelas, dan di luar kelas.

## محتويات البحث

### الصفحة

|    |       |                                     |
|----|-------|-------------------------------------|
| أ  | ..... | صفحة الغلاف                         |
| ب  | ..... | موافقة الموضوع                      |
| ج  | ..... | موافقة المشرفين                     |
| د  | ..... | إقرار الطالبة                       |
| هـ | ..... | الاستهلال                           |
| و  | ..... | الإهداء                             |
| ز  | ..... | كلمة الشكر والتقدير                 |
| ط  | ..... | الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة |
| ي  | ..... | مستخلص البحث العربي                 |
| ك  | ..... | مستخلص البحث الإنجليزي              |
| ل  | ..... | مستخلص البحث الإندونيسي             |
| م  | ..... | محتويات البحث                       |
| ف  | ..... | قائمة الجداول                       |
| ص  | ..... | قائمة الملاحق                       |
| ١  | ..... | الفصل الأول: الإطار العام           |
| ١  | ..... | أ- مقدمة                            |
| ٢  | ..... | ب- أسئلة البحث                      |
| ٣  | ..... | ج- أهداف البحث                      |
| ٣  | ..... | د- فوائد البحث                      |
| ٤  | ..... | هـ- حدود البحث                      |

- و- الدراسات السابقة ..... ٤
- ز- تحديد المصطلحات ..... ٦

## الفصل الثاني: الإطار النظري ..... ٧

### أ- استراتيجية تعليم اللغة العربية ..... ٧

- ١- مفهوم استراتيجية التعليم ..... ٧
- ٢- معيار اختيار استراتيجية التعليم ..... ٩
- ٣- مكونات استراتيجية التعليم ..... ١٢
- ٤- توضيحات استراتيجية التعليم ..... ١٥

### ب- معيار الكفاءة الأساسية (KKM) ..... ١٨

- ١- تعريف معيار الكفاءة الأساسية (KKM) ..... ١٨
- ٢- وظائف معيار الكفاءة الأساسية (KKM) ..... ١٨
- ٣- معيار تكوين معيار الكفاءة الأساسية (KKM) ..... ١٩
- ٤- خطوات تعيين معيار الكفاءة الأساسية (KKM) ..... ٢٠
- ٥- العوامل المؤثرة في معيار الكفاءة الأساسية (KKM) ..... ٢٠
- ٦- تعيين النتيجة الأخيرة ..... ٢١

## الفصل الثالث: منهجية البحث ..... ٢٢

- أ- مدخل البحث ومنهجه ..... ٢٢
- ب- ميدان البحث ..... ٢٢
- ج- مصادر البيانات ..... ٢٢
- د- أسلوب جمع البيانات ..... ٢٣

- هـ - أدوات البحث ..... ٢٥
- و - تحليل البيانات ..... ٢٥

#### الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها ..... ٢٨

##### أ - المبحث الأول: لمحة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

##### كادور - فماكاسان ٤ ..... ٢٨

- ١ - تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور -  
فماكاسان ٤ وهويتها ..... ٢٨
- ٢ - الموقع الجغرافي ..... ٢٩
- ٣ - أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور -  
فماكاسان ٤ ..... ٢٩
- ٤ - الهيكل التنظيمي ..... ٣٠
- ٥ - أحوال المدرسين ..... ٣١
- ٦ - أحوال التلامذة ..... ٣٢
- ٧ - أحوال التسهيلات ..... ٣٣
- ٨ - المنهج الدراسي ..... ٣٤

##### ب - المبحث الثاني: تعيين معيار الكفاءة الأساسية (KKM) بمدرسة

##### المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور - فماكاسان

##### ٤ ..... ٣٤

- ١ - تكوين مشاورة المدرسين لكل المادة الدراسية في بداية السنة  
للتعليم ..... ٣٤
- ٢ - تعيين معيار الكفاءة الأساسية (KKM) المثالي بنتيجة ٧٥  
% ..... ٣٥

٣- كتابة معيار الكفاءة الأساسية (KKM) في ورقة نتيجة التعليم

٣٧ .....

ج- المبحث الثالث: العوامل المساعدة في استيفاء معيار الكفاءة

الأساسية (KKM) بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور-

فماكاسان ٤ ..... ٣٩

١- العوامل الخارجية ..... ٣٩

٢- العوامل الداخلية ..... ٤٣

د- المبحث الرابع: استراتيجية المدرسين في تعليم اللغة العربية

لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسية (KKM) بمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية كادور- فماكاسان

٤ ..... ٤٥

١- الاستراتيجية في داخل الفصل ..... ٤٥

٢- الاستراتيجية في خارج الفصل ..... ٤٩

هـ- المبحث الخامس: المناقشة ..... ٥٥

الفصل الخامس: الخاتمة ..... ٦٥

أ- ملخص نتائج البحث ..... ٦٥

ب- التوصيات والاقتراحات ..... ٦٦

قائمة المراجع ..... ٦٧

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية



## قائمة الجداول

| الرقم | الجدول     | عنوان الجدول  | الصفحة |
|-------|------------|---|--------|
| ١-    | الجدول ١.١ | الدراسة السابقة   | ٤-٥    |
| ٢-    | الجدول ١.٢ | الهيكل التنظيمي   | ٢٩     |
| ٣-    | الجدول ١.٣ | أحوال المدرسين  | ٣٠-٣١  |
| ٤-    | الجدول ١.٤ | أحوال التلامذة  | ٣١     |
| ٥-    | الجدول ١.٥ | أحوال التسهيلات   | ٣٢     |
| ٦-    | الجدول ١.٦ | دليل الملاحظة عن أنشطة التعليم في الفصل وفي التعليم الخصوصي | ملحق ٣ |
| ٧-    | الجدول ١.٧ | ملخص نتائج التلامذة في المستوى الأولي في الفصل (أ)          | ملحق ٦ |
| ٨-    | الجدول ١.٨ | ملخص نتائج التلامذة في المستوى الأولي في الفصل (ب)          | ملحق ٧ |

## قائمة الملاحق

| الصفحة | الموضوع   | الرقم |
|--------|---|-------|
| ملحق ١ | دليل المقابلة مع رئيس المدرسة ومدرّس اللغة العربيّة   | -١    |
| ملحق ٢ | دليل المقابلة مع التّلامذة ومع المدرّسان في التّعليم الخصوصيّ   | -٢    |
| ملحق ٣ | دليل الملاحظة عن أنشطة التّعليم في الفصل وفي التّعليم الخصوصيّ  | -٣    |
| ملحق ٤ | دليل الوثائق عن معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) والاستراتيجيّة لاستيفائها وأحوال التّلامذة و عن أنشطة التّعليم في الفصل       | -٤    |
| ملحق ٥ | دليل الوثائق عن أنشطة التّعليم في التّعليم الخصوصيّ والمقابلة مع التّلامذة عن معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) وأنشطة التّعليم | -٥    |
| ملحق ٦ | ملخص نتائج التّلامذة في المستوى الأولى في الفصل الثامن (أ)  | -٦    |
| ملحق ٧ | ملخص نتائج التّلامذة في المستوى الثّاني في الفصل الثامن (ب)   | -٧    |
| ملحق ٨ | النّظام من هيئة معيار التّربية الوطنيّ عن خطوات معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM)   | -٨    |

## الفصل الأوّل

### الاطار العامّ

#### أ- مقدّمة

التّعليم هو السّعي للتّعلّم. وهذا يسبّب التّلاميذ للتّعليم فعّالا ومؤثّرا. وتعليم اللّغة العربيّة هو يعلّم المدرّس التّلاميذ اللّغة العربيّة بأسلوب معيّن لتحقيق أهداف التّعليم.<sup>1</sup>

وكانت سياسة تعليم اللّغة العربيّة في إندونيسيا تتكوّن من الأهداف، منها أهداف التّعليم العامّة (TIU) والخاصّة (TIK).<sup>2</sup> أما أهداف التّعليم العامّة (TIU) كما ذكر في سياسة الحكومة الدّينيّة (١١٧:١٩٧٥)، منها:<sup>3</sup>

١- لفهم القرآن والحديث كالمصادر الإسلاميّة

٢- لفهم الثّقافة الإسلاميّة والكتب الدّينيّة المكتوبة باللّغة العربيّة

٣- لاستيعاب المهارات اللّغويّة

٤- لتكوين أهل اللّغة العربيّة المهنيّة

وأما أهداف التّعليم الخاصّة معلّقة بكلّ المدرسة، ويكون الأهداف مختلفة كما ذكر في منهج KTSP أنّ المدرسة تجوز عليها أن ترقّي خطّة التدريس منها الأهداف الخاصّة (TIK) ومعيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) وغيرها.

وكان معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) في كلّ المدرسة مختلفة، وكذلك خطوات تعيينه مختلفة أيضا. وتحتاج المدرسة الاستراتيجيات الخاصّة لمساعدة التّلامذة في استيفاء معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) المعيّن. وأيضا تجوز على

<sup>1</sup> Abduh Wumjy, *Ilmu Lughah al-Thahtbiqiy*, (Iskandariyah: Dar al-Ma'rifat, 1995). 18.

<sup>2</sup> Soekartawi, *Meningkatkan Rancangan Intruksional (Intruksional Design): untuk Memperbaiki Kualitas Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 1995), h. 34.

<sup>3</sup> Departemen Agama (1975: 117), dalam *dhekiis.blogspot.co.id* diakses (Minggu, 28 maret 2016: 08.00).

<sup>4</sup> Muhammad Joko Susilo, *Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan Manajemen Pelaksanaan Sekolah dan Kesiapan Sekolah Menyongsongnya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), h. 120.

المدرسة أن تهتمّ العوامل المؤثرة كالعوامل الداخليّة والعوامل الخارجيّة في استيفائها، لأنّها وسيلة مساعدة في استيفائها بسهولة. ويجوز على التلامذة أن يستفيدوا معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) المعين كعلامة نجاحهم في التعليم.

وكانت المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة كادور- فماكاسان ٤ مادورا مدرسة التي تنجح أهداف التعليم ولو تقع في القرية وليست فيها التسهيلات المكافئة كمعمل اللّغة والشّاشة والمسلاط وشبكة واي فاي. وأهداف التّعليم فيها تتكوّن من أهداف تعليم المدرسة، منها: ترقية ذكاء الأمتة، وتيسير الأمن والسّلامة المجتمع حوالي المدرسة، وتكوين البيئّة الإسلاميّة كاستعمال اللباس المساتر العورة واعتياد قراءة القرآن قبل التّعليم والدّعاء قبله وبعده، والتّلامذة المتأدّبة ذو أخلاق كريمة، واستطاع قراءة القرآن صحيحا وفصيحا، والانجاز في مسابقة اللّغة العربيّة كالخطابة والإنشاء طبقة نواحيّة كانت أم مديريّة. وأهداف تعليم اللّغة العربيّة، منها: فهم المهارات اللّغويّة، واستيفاء معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) المعين. ومعيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) فيها ٧٥ وهذه مناسبة بمعيار التّقويم الوطني، وأيضا هذه تختلف مع المعيار في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة الأخرى حولها هي ٦٥. واستفاء هذا المعيار في المدرسة استيفاء مرّة في كلّ الاختبار بدون الإعادة أو التّعليم العلاجيّ (Remedial teaching). وكانت نتيجة تعليم اللّغة العربيّة في هذه المدرسة أحسن من نتيجة تعليم الموادّ الأخرى كعلم الرّياضيّات وعلم الحياة والفيزياء وغيرها.

ولوجود تلك المميّزات في هذه المدرسة، فاختارت الباحثة هذا الميدان للبحث، وأرادت أن تناقش تحت الموضوع: "استراتيجيّة المدرّسين في تعليم اللّغة العربيّة لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) بمدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة كادور- فماكاسان ٤ .

المقابلة مع مدرّس اللّغة العربيّة فريض رفيق عن المرسدة وأهدافها (الأربعاء، ١٦ مارس ٢٠١٦).

**ب- أسئلة البحث**

- ١- كيف خطوات تعيين معيار الكفاءة الأساسية (KKM) بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور- فماكاسان ٤؟
- ٢- ما العوامل المساعدة في استيفاء معيار الكفاءة الأساسية (KKM) بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور- فماكاسان ٤ ؟
- ٣- كيف استراتيجيّة المدرّسين في تعليم اللّغة العربيّة لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسية (KKM) بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور- فماكاسان ٤؟

**ج- أهداف البحث**

- ١- لمعرفة خطوات تعيين معيار الكفاءة الأساسية (KKM) بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور- فماكاسان ٤ .
- ٢- لكشف العوامل المساعدة في استيفاء معيار الكفاءة الأساسية (KKM) بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور- فماكاسان ٤ .
- ٣- لكشف استراتيجيّة المدرّسين في تعليم اللّغة العربيّة لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسية (KKM) بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور- فماكاسان ٤ .

**د- فوائد البحث**

- ١- فوائد النظريّ
- أرادت الباحثة أن يكون البحث المساهم المهمّ للمفكرين ولمن يشترك في العالم التربويّ خاصّة، حتّى يزين العلوم والمعارف التي تتعلّق بتعليم اللّغة العربيّة خاصّة. وأرادت الباحثة أن يكون البحث مرجعا في دراسة البحث المتساوية.
- ٢- فوائد التّطبيقيّ
- أرادت الباحثة أن يكون البحث نافعا، منها:

أ) للمدرسة

كانت نتائج البحث منعكسا وتقوميا لترقية جودة تعليم اللّغة

العربيّة.

ب) للباحثة

كان البحث خبرة لزيادة العلوم والمعارف والفكرة.

ج) للمدرّسين

كان البحث تبرّع الفكرة للمدرّسين خاصّة لمدرّسي اللّغة العربيّة

لتحسين استراتيجيّة تعليم اللّغة العربيّة الفعاليّة.

هـ- حدود البحث

١- الحدود الموضوعيّة

استراتيجيّة المدرّسين في تعليم اللّغة العربيّة لاستيفاء معيار الكفاءة

الأساسيّة (KKM) بمدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة كادور- فماكاسان ٤.

٢- الحدود المكانيّة

في هذا البحث بحثت الباحثة بمدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة

كادور- فماكاسان ٤ مادورا في فصل الثامن (أ) و (ب).

٣- الحدود الزمانيّة

في هذا البحث بحثت الباحثة منذ شهر مارس - أبريل

٢٠١٦/٢٠١٧.

و- الدراسات السابقة

| الرقم | إسم الباحث | موضوع البحث | نوع البحث | نتيجة البحث |
|-------|------------|-------------|-----------|-------------|
|       |            |             |           |             |

|    |                  |   |  |   |
|----|------------------|---|--|---|
| ١- | مستفيد<br>معارف  | استراتيجية النظرية<br>المعرفية لتنمية<br>مهارة الكلام                         | البحث الإجرائي/<br>٢٠١٠ / الرسالة في<br>الجامعة الإسلامية<br>الحكومية مالانج | ترقي الاستراتيجية<br>الكلام<br>مهارة<br>باستخدام الطريقة<br>الاستقرائية             |
| ٢- | هادي<br>سوتريسنو | استخدام<br>استراتيجية كتاب<br>دفتر اليومية وأثره<br>في تعليم مهارة<br>الكتابة | البحث التجريبي/<br>٢٠١٢ / الرسالة في<br>الجامعة الإسلامية<br>الحكومية مالانج | ترقي الاستراتيجية<br>مهارة الكتابة<br>مناسبة بالقواعد                               |
| ٣- | رملي             | استراتيجية تنمية<br>مهارة الكلام  | البحث الإجرائي/<br>٢٠١٢ / الرسالة في<br>الجامعة الإسلامية<br>الحكومية مالانج | ترقي الاستراتيجية<br>المستخدمة مهارة<br>الكلام كالمحادثة<br>والمناقشة               |
| ٤- | حرتونو<br>حميد   | فعالية استخدام<br>استراتيجية<br>PAKEM في<br>ترقية مهارة<br>الكتابة            | البحث التجريبي/<br>٢٠١٢ / الرسالة في<br>الجامعة الإسلامية<br>الحكومية مالانج | ترقي استراتيجية<br>PAKEM مهارة<br>الكتابة لأنها تنشئ<br>رغبة التلامذة في<br>التعليم |

### الجدول ١.١

وبالنظر إلى الدراسات السابقة أن تقوم الباحثة البحث لمعرفة الاستراتيجية المستخدمة في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور - فماكاسان ٤ في ترقية المهارات اللغوية باستيفاء المعيار الكفاءة الأساسية (KKM).

### ز- تحديد المصطلحات

استراتيجية التعليم : التخطيط الذي ينفذ في عملية التعليم لوصول أهداف التعليم.<sup>٦</sup>  
 إذا، الاستراتيجية هي المحاولة التي ينفذها المدرسين لوصول أهداف التعليم.  
 معيار الكفاءة الأساسية (KKM) : مستوى نجاح الكفاءة الأساسية للمادة الذي أنجحه التلامذة في مادة واحدة.<sup>٧</sup>  
 إذا، المعيار هو النتيجة الأني التي تعينها المدرسة.

<sup>٦</sup> طه على حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٥)، ص. ٩٣. في رسالة الماجستير هادي سوتريسنو، استخدام استراتيجية كتابة دفتر اليومية (Journal Writing)، رسالة الماجستير: قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج، ص. ٢٨.

<sup>٧</sup> Khaeruddin, *Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan* (Yogyakarta: Nuansa Aksara, 2007), h. 233.



## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ- استراتيجية تعليم اللغة العربية

#### ١- تعريف استراتيجية التعليم

استراتيجية هي تعبير عن منطق أو أسلوب جديد ذي أدوات جديدة في التفكير اصطنعته علوم جديدة. وقد ظهر هذا المفهوم هلال الأربعين سنة الأخيرة، ويعدّ من العلوم والتكنولوجيات البديلة عن الفلسفة بمعانيها التقليدية، ومن هذه العلوم علم تكنولوجيا المستقبل، وعلم تكنولوجيا المعلومات، وعلم تكنولوجيا النظم واتخاذ القرارات، وعلم السياسات والاستراتيجيات والإدارة وغير ذلك. لقد ظهرت مجموعة من المفردات والمصطلحات التي تعبر عن منهج أو منطق في التفكير قوامه التحليل الدقيق من أبعاد مختلفة والتسلسل من العام إلى الخاص، والتحرك العقلاني من النظر إلى الواقع، والانتقال الوظيفي من الحاضر إلى المستقبل على أدق وأفضل الأحكام وأدوات الأفعال.<sup>٨</sup>

وقيل الاستراتيجية في تعليم اللغة هي تخطيط الأنشطة بدقة لوصول الأهداف المعيّنة.<sup>٩</sup>

ومصطلح التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة (restructuring) التي يكتسب المتعلم بواسطها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. وبعبارة أخرى هو مجموع الأساليب التي يتم بواسطها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم ويمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معيّنة. فالتعليم

<sup>٨</sup> طه على حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي ، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٥)، ص. ٩٣. في رسالة الماجستير هادي سوتريسنو، استخدام استراتيجية كتابة دفتر اليومية (Journal

Writing)، رسالة الماجستير: قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج، ص. ٢٨.

<sup>٩</sup> Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 7.

بهذا المفهوم أكثر من مجرد توصيل المعلومات إلى ذهن الطالب ثم مسألته عنها بعد ذلك.<sup>١٠</sup>

وهناك تصوير برونر (Bruner) لعملية التعليمية. يقول برونر: لنعلم إنسانا في مادة أو علم معين، لأنّ المسألة لا تكون من أن نجعله يملأ عقله بالتأّج، بل أن نعلمه أن يشارك في العملية التي تجعل في الإمكان ترسيخ المعرفة أو بنائها. إذا إنّ المعرفة عملية وليست ناتجا.

تعليم اللّغة هو مصطلحا يشير إلى العملية الواعية التي يقوم بها الفرد عند تعليم اللّغة الثانية، وعلى وجه التفصيل، الوعي بقواعد اللّغة ومعرفاتها والقدرة على التحدّث عنها.<sup>١١</sup>

تعليم اللّغة العربيّة هو عملية تربويّة تهدف إلى الدّفع والارشاد والتّطوّر في بناء قدرة اللّغة العربيّة إيجابيا كانت أم سلبيا وتنشئ النظريّة بموقف إيجابي وهو اللّغة العربيّة الفصحى. ومن قدرة اللّغة العربيّة الإيجابي هي القدرة على التّكلم شفويا كان أم كتابة. ومن الشّفويّ القدرة على التّكلم مع الآخرين باللّغة العربيّة. وأمّا الكتابة فهي القدرة على الإنشاء. وقدرة اللّغة العربيّة السّلبية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وقدرة على فهم القراءة. إنّ معرفة اللّغة العربيّة لها فوائد عديدة من أهمّها أنّ إجادتها ضروريّ لفهم القرآن الكريم والحديث النبويّ والكتب الأخرى المتعلّقة بالإسلام المكتوبة بالعربيّة.<sup>١٢</sup>

أمّا مفهوم تعليم اللّغة الثانية بشكل خاصّ فهو: أي نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتّصال بنظام من الرّموز اللّغويّة يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتّصال به. وبعبارة أخرى تعرض الطالب لموقف

<sup>١٠</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربيّة لغير الناطقين بها - مناجه وأساليبه (الرباط: إيسيسكو، ١٩٨٩)، ص. ٤٥.

<sup>١١</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم ...، ص. ٣٠.

<sup>١٢</sup> محمّد علي الخولي، أساليب تدريس اللّغة العربيّة (رياض: مطابع المعزز والتجارية، ١٩٨٢ م)، ص. ١٩.

يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى. وإذا نتكلم عن تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، نفهم عدّة أمور منها:<sup>١٣</sup>

(أ) إنّ تعليم العربية أكبر من مجرد حشو أذهان الطلاب بمعلومات عن هذه اللغة، أو تزويدهم بأفكار عنها. إنّ نشاط متكامل يستهدف ثلاثة أشياء:

- (١) تنمية قدرة الطالب العقلية.
- (٢) تنمية مشاعر الطلاب واتجاهاتهم الإيجابية نحو اللغة العربية وثقافتها.
- (٣) اكتساب الطلاب المهارات اللغوية المعينة.

(ب) إنّ التعليم الجيد للعربية هو ذلك الذي يسهّل عملية تعلّمها، بينما يعتبر التعليم غير جيد عندما يعوق هذه العملية أو يحدثها بأخطاء يصاحبها. إذا، استراتيجية التعليم هي التخطيط الذي تنفيذه في عملية التعليم لوصول أهداف التعليم.<sup>١٤</sup> واستراتيجية تعليم اللغة العربية هي الطريقة التي اختارها المدرسون واستخدموها في شرح موادّ اللغة العربية لتسهيل التلاميذ في فهمها حتى تكون عملية التعليم مناسبة بالخطة المعيّنة.<sup>١٥</sup>

## ٢- معيار اختيار استراتيجية التعليم

يجوز على المدرسين أن يختار استراتيجية التعليم مناسبة على الوقت الموجه والأحوال والبيئة. واختيار الاستراتيجية بناء على:

- (أ) خطة التعليم المخطوطة
- (ب) تحليل احتياج التلامذة والخصائص المحسولة.
- (ج) الموادّ التعليمية

<sup>١٣</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم...، ص. ٤٥.

<sup>١٤</sup> M. Abd. Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 4.

<sup>١٥</sup> Syaiful Musthofa, *Strategi...*, h. 10.

وهذه الثلاثة تُناسَب بالوسائل التَّعليميَّة والتَّسهيلات المستخدمة.<sup>١٦</sup>  
 وأيضاً تجوز لاستراتيجيَّة التَّعليم مناسبة بكفاءة مهنيَّة المدرِّسين في تنفيذها،  
 وأحوال البيئة في الفصل، والأوقات المستعدَّة، وخطة التَّعليم المخطوطة.

## (١) مدخل التَّعليم

المدخل بمعنى اجرائي عبارة عن وصف لطبيعة الموضوع الدَّرَاسي  
 الَّذِي سيعلم (اللَّغة) وبيان لوجهة نظر بعض النَّاس وناسفة بعض الأشياء  
 الَّتِي يعتنقونها بحيث لا تحتاج منهم بالضرَّورة إلى برهان أو دليل.<sup>١٧</sup>  
 ومدخل من مداخل تعليم اللُّغة الأجنبيَّة يقوم على المبادئ والقيم  
 الإنسانيَّة، ويدعو إلى الفهم الآخرين، وتقدير شعورهم: يهتمُّ بالتَّعلم،  
 وينظر إليه بوصفه إنساناً، وليس آلة تتلقى مثيرات معيَّنة وتستجيب لها  
 بطريقة محدَّدة. وقد ارتبط بهذا المذهب بعض طرائق التَّدريس: كطريقة تَعَلَّم  
 لغة الجماعة أو الطَّريقة الإرشاديَّة، والطَّريقة الصَّامتة والطَّريقة الإيحائيَّة.<sup>١٨</sup>

## (٢) أساليب التَّعليم وطرائقها

يري أنّ الطَّريقة هي الوسيلة الَّتِي يتبناها المدرِّس لتفهم التَّلاميذ أي  
 درس من الدَّرَوس، في أيِّ مادَّة من الموادِّ أو هي الخطة الَّتِي يضعها المدرِّس  
 لنفسه قبل أن يدخل حجرة الدَّرَاسة، ويعمل على تنفيذها في تلك الحجرة  
 بعد دخولها.<sup>١٩</sup>

<sup>16</sup> Hamzah B. Uno dan Nurdin Muhammad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 3.

<sup>17</sup> محمود كامل النَّاقَة، تعليم اللُّغة العربيَّة للناطقين بلغات أخرى (مكَّة المكرَّمة: جامعة أمِّ القري، ١٩٨٥م)، ص.

<sup>18</sup> Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi dan Materi* (Malang: UIN Malang Press, 2008), h. 2.

<sup>19</sup> محمَّد عطية الأبراسي، روح اتَّربية والتَّعليم (القاهرة: مطبعة عيس الباقي الخولي)، ص. ٢٦٧.

وأسلوب التدريس ففيه أقوال كثيرة يفضلها الكاتب أنه مجموعة من الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه، وهذا يعني أنّ الأسلوب هو إجراءات خاصة يختارها المدرس لتحقيق الأهداف التعليمية، والتالي فقد تتباين الإجراءات (الأسلوب) التي يتبعها المدرسون ضمن الطريقة الواحدة.

### (٣) وسائل التعليم

يقصد بالوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات واكتسابهم العادات والاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي على جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.<sup>٢٠</sup>

تنقسم الوسائل التعليمية من حيث الحواس التي تعتمد عليها إلى الوسائل السمعية (Audio)، والوسائل البصرية (Visual)، والوسائل السمعية البصرية (Audio-Visual). وتنقسم من حيث طريقة عرضها أو استخدامها في عملية التعليم إلى الوسائل التي تعرض بواسطة جهاز العرض (Projected)، والتي لا تعرض بواسطة جهاز العرض (Non-Projected).<sup>٢١</sup>

أما في مجال تعليم اللغة الأجنبية بما فيها اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية فتقسم الوسائل التعليمية حسب المهارت اللغوية التي تستخدم هذه الوسائل في تعليمها، وهي: الوسائل التعليمية لتدريس الاستماع (Listening)، والوسائل التعليمية لتدريس الكلام (Speaking)، والوسائل

<sup>٢٠</sup> عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨١ م)، ط. ١. ص. ٤٠.

<sup>٢١</sup> وحي الدين، تعليم اللغة العربية بطريقة تعليم المفردات (رسالة: قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠١٢)، ص. ١٩.

التعليمية لتدريس القراءة (Reading)، والوسائل التعليمية لتدريس الكتابة  
٢٢.  
(Writing).

### ٣- مكونات استراتيجية

تتكون مكونات استراتيجية التعليم على خمسة المكونات، منها: ٢٣

(أ) المقدمة

في هذه المرحلة يشرح المدرسين عملية التعليم كلها. وهذا يعرف  
التلامذة ماذا سيفعلون في عملية التعليم.  
استنادا على معايير التعليم، فعلى المدرسين أن يقدم الخطوات  
الآتية:

- (١) استعداد التلاميذ نفسية وجسدية لاشتراك عملية التعليم.
- (٢) تقديم الأسئلة المرتبطة بالمادة السابقة والمادة التالية.
- (٣) شرح أهداف التعليم والكفاءة الأساسية للتحقيق، و
- (٤) توفير مادة التعليم شرحا واضحا مناسبة بمنهج التعليم (Silabus).

(ب) الأنشطة الرئيسية

ينبغي للمدرسين أن يقدموا التلامذة المواد الدراسية ويشرحوها  
شرحا واضحا وجذابة لنشأة الرغبة في التعليم.  
والخطوات الاجراءات، هي: ٢٤

- (١) تقديم المادة
- (٢) تقديم الأمثلة لتوضيح الشرح.
- (٣) اجراء التدريب لتعزيز فهم التلاميذ.

<sup>٢٢</sup> وحي الدين، تعليم..، ص. ١٩.

<sup>٢٣</sup> Syaiful Musthofa, *Strategi...*, h. 10.

<sup>٢٤</sup> Deni Kurniawan, *Pembelajaran Terpadu Teori, Praktik, dan Penilaian* (Bandung: Pustaka, Cendekia Utama, 2011), h. 35.

## (ج) اشتراك التلامذة

هذا الاشتراك كالتطبيق وتقديم التدريبات التي تصوّر سلوك التلامذة والذهن.

## (د) تقويم التعليم

التقويم عملية هادفة وشاملة ومتوازنة يتضمّن مجموعة من الخطوات الرئيسية التي تشمل: تحديد الأهداف التعليم المتوخاة، وجمع المعلومات الكمية والكيفية، وتحليل المعلومات لوصول إلى اصدار حلم على مدى تحقق الأهداف، وهو يقوم على مجموعة من الأسس والمعايير المنهجية، وينتهي إلى اتخاذ قرارات مناسبة لتدعيم جوانب القوة ومعالجة جوانب الضعف.<sup>٢٥</sup>

أما أهداف العام من التقويم جمع البيانات لدلالة فهم التلاميذ في الدروس ولتحقيق أهداف التعليم، حتى يمكن المعلم لتقييم اشتراك التلاميذ في التعليم، وتقييم أساليب التعليم المستخدمة. وأما أهداف الخاص للتقويم من طرونديك (Throndik)، وهاكين (Hagen) فتقسم إلى سبعة مجالات، وهي:<sup>٢٦</sup>

- (١) مجال التعليم، أهداف التقويم فيه تثبت كفاءة محتويات التعليم المحددة لديها التلاميذ واصلا ع عملية التعليم.
- (٢) مجال نتائج التعليم، أهداف التقويم فيه تعريف فرق كفاءة التلاميذ وقياس نجاحهم فردياً كان أو جمعياً.
- (٣) أغراض التنسيب، والقصد منه تقويم التعليم لحصول معلومات عن كفاءة التلاميذ حتى تنسيبهم مناسبة بكفاءتهم.

<sup>٢٥</sup> ماجد زكي الجلاذ، تدريس...، ص. ٣٩٨.

<sup>٢٦</sup> Moh. Mastna dan Erta Mahyuddin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab* (Tangerang: Alkitabizz, 2012), h. 9-10.

قد تستخدم في تقييم تعليم اللّغة العربيّة معلومات عن بعض جوانب سلوك التّلميذ، فهي تخرص على تنمية الجوانب المعرفيّة والوجدانيّة والحركيّة.<sup>٢٧</sup>

(١) أدوات تقييم تحصيل التّلاميذ في المجال المعرفيّ: الاختبارات التّحصيليّة تعد عودة في ماجد أنّ الاختبارات التّحصيليّة أهمّ أدوات التّقييم للجانب المعرفيّ، وتعرف بأنّها: طريقة منظّمة لتحديد مستوى تحصيل التّلاميذ لمعلومات ومهارات في مادة دراسيّة كان قد تمّ تعلمها مسبقا بصفة رسميّة، من خباب إجابات على عينة من الأسئلة (الفقرات) التي تمثل محتوى المادّة الدّراسيّة.<sup>٢٨</sup>

(٢) أدوات تقييم تحصيل التّلاميذ في المجال الوجدانيّ يهتمّ الجانب الوجدانيّ والانفعاليّ بتنمية الاهتمامات والميول والتّجاهات والقيم الإيجابيّة كالصدق والوفاء والإخلاص، ومحاربة القيم السّلبيّة كالكذب والخيانة والرياء.

(٣) أدوات تقييم تحصيل التّلاميذ في المجال الحركيّ يهتمّ الجانب الحركيّ أو المهاريّ بتزويد التّلاميذ بمجموعات من المهارات الأدائية الرّاقية التي تتطلب تأزرا وتناسقا بين الجهاز العصبيّ والجهاز العضليّ، ويحتاج تعلّم المهارات وتعليمها إلى زمن طويل، وجهد متواصل، ومتابعة مستمرّة بغاية الوصول إلى درجة مقبولة من الاتقان.<sup>٢٩</sup>

<sup>٢٧</sup> إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره (قاهرة: دار المعارف، ١٩٩١م)، ص. ٢٥٠.

<sup>٢٨</sup> ماجد زكي الجلاّد، تدريس...، ص. ٤٠٧.

<sup>٢٩</sup> ماجد زكي الجلاّد، تدريس...، ص. ٤٣٥.



## هـ) الأنشطة التالية

يجوز على المدّرسين أن ينقّدوا هذا المرحلة كما اعطاء الواجبة المنزليّة والواجبة المجموعيّة وغيرها. ولكن يجوز عليهم أن يهتمّوا أحوال التّلامذة جسديّة وعقليّة والموادّ الدّراسيّة لكي لا تكون عمليّة التّعليم غير النّافعة.

### ٤- توضيحات استراتيجيّة التّعليم

تنقسم استراتيجيّة التّعليم على أربعة عمليّة التّعليم، وهي:<sup>٣٠</sup>

أ) التّعليم الاكتشافيّ (Enquiry-Discovery Learning)

هو يؤتي المدرّسون الفرصة للتّلامذة لاكتشاف الأجوبة وحلّ المشكلات باستخدام مدخل حلّ المشكلة (Problem Solving Approach). ويشمل هذه الأنشطة العمليّة الذهنيّة المرتفعة (Roestiyah, 1998). وخطواتها هي:

(١) التّشبيه (Simulation)

يسأل المدرّسون التّلامذة باستخدام المشكلات أو يطلبونهم أن يسمعونها أو يقرؤونها.

(٢) الفرضيّة (Problem Statement)

يختار التّلامذة المشكلات ويحدّدونها ثمّ يقدّمون الفرضيّة لاجابة الأسئلة مؤقّتا.

(٣) جمع البيانات (Data Collection)

يجمع التّلامذة البيانات بقراءة الكتب والملاحظة والمقابلة وغيرها لدليل الفرضيّة صحيحة كانت أم خاطئة.

<sup>30</sup> Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas* (Jakarta: PrenadaMedia Group, 2009), h. 138-140.

(٤) تصنيف البيانات (Data Processing)

يصنّف التّلامذة البيانات المحصولة ثمّ يفسّرونها.

(٥) اعادة التّحقّق (Verification/ Pembuktian)

يعود التّلامذة تحقّق البيانات هل تكون الفرضيّة صحيحة أو

خطيئة بعد تصنيف البيانات.

(٦) التّعميم (Generalization)

يستنتج التّلامذة حصول اعادة التّحقّق أو يعمّمونها.

(ب) تعليم تقديم الشّرح (Expository Learning)

هو يقدم المدرّسون التّلامذة الموادّ الدّراسيّة ويستمعون شرحه.

والخطوات، هي:

(١) الاعداد (Preparasi)

يعدّ المدرّسون الموادّ الدّراسيّة اعدادا منظّما.

(٢) الادراك بالتّرابط (Apersepsi)

يلفت المدرّسون اهتمام التّلامذة باستخدام الأسئلة أو الشّرح

قليلا.

(٣) تقديم الشّرح

يشرح المدرّسون الموادّ الدّراسيّة ويستمعونه التّلامذة أو

يطلبونهم أن يقرؤوا الموادّ الدّراسيّة من الكتاب المدرسيّ.

(٤) الحفلات (Resitasi)

يسأل المدرّسون التّلامذة ويجيبونه أو يطلبونهم أن يعيدوا شرح

الموادّ بأسلوب نفسيّة.

### ج) التّعليم الاستيعابيّ

هو المحاولات في التّعليم لوصول التّلامذة في استيعاب الموادّ الدّراسيّة. والخطوات هي:

(١) التّعليم العلاجيّ (Melakukan Perbaikan)

هو التّعليم الذي يشتركه التّلامذة الذين لا يستوعبون الموادّ الدّراسيّة لترقية استيعابهم، كاستخدام الطّريقة التّعليميّة المختلفة، واشتراك الاختبار مرّتين وغيرها.

(٢) التّعليم التّخصيبي

هو التّعليم الذي يشتركه التّلامذة الذين يستوعبون الموادّ الدّراسيّة لترقية المعرفة والابتكار، كالمناقشة، والانشاء، وقراءة الكتب، وغيرها.

(د) التّعليم الإنسانيّ (Humanistic Education)

هو المحاولات لتكوين شخصيّة التّلامذة مناسبة بكفاءتهم الأساسيّة وملكتهم. وخطوته منها يجوز على المدرّسين أن يهتمّوهم لكي لا يكون المسافات بينهم.

(هـ) استراتيجية PAIKEM<sup>31</sup>

استراتيجية PAIKEM هي التّحت من عمليّة التّعليم النّشطة والابتكارية والابداعية والفعاليّة والممتعة. وشملت هذه الاستراتيجية خمسة أساليب التي يقوم بها المدرّس في معالجة عمليّة التّعليم لتحقيق وصول المعارف إلى التّلامذة بأيسر الطّرائق وأقلّ الوقت. والأساليب هي:

(١) يشترك التّلامذة في التّعليم لترقية الفهم والكفاءة بالتّطبيق

<sup>31</sup> Jamal Ma'mur Asmani, 7 Tips Aplikasi PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), h. 61.

- (٢) يستخدم المدرسون الوسائل التعليمية والمواد الدراسية لنشأة رغبة التلامذة في التعليم
- (٣) ويقوم المدرسون إدارة الصف لنشأة رغبة التلامذة في التعليم
- (٤) يستخدم المدرسون الطرائق التعليمية التفاعلية والتعاونية
- (٥) يشجع المدرسون التلامذة لحلّ المشكلات بأنفسهم والاشتراك في التعليم.

### ج- معيار الكفاءة الأساسية (KKM)

#### ١- تعريف معيار الكفاءة الأساسية (KKM)

المعيار هو مقياس مستخدم الحد. وقيل هو مقياس مستخدم الحد الأدنى أو الحد الأعلى.<sup>٣٢</sup>

ومعيار الكفاءة الأساسية (KKM) هي مستوى انجاح الكفاءة الأساسية للمادة الذي انجحه التلامذة في مادة واحدة.<sup>٣٣</sup>

وقيل ومعيار الكفاءة الأساسية (KKM) هو استيعاب التلامذة معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية في مادة معينة.<sup>٣٤</sup>

#### ٢- وظائف معيار الكفاءة الأساسية (KKM)

- يكون وظائف معيار الكفاءة الأساسية (KKM)، منها:<sup>٣٥</sup>
- (أ) يسهل التلامذة في عملية التقييم لوجود المعيار المتبوع.
- (ب) يجب ويقابل نتيجة التقييم.
- (ج) يتباعد المقوم من شئ ذاتي.

<sup>32</sup> Suharsimi Arikunto, *Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010) cet, IV, h.30.

<sup>33</sup> Khaeruddin, *Kurikulum..*, h. 233.

<sup>34</sup> Diknas, *Pedoman Pembelajaran Tuntas (Mastery Learning)* (Depdiknas, 2003-2004), h. 9.

<sup>35</sup> Suharsimi Arikunto, *Evaluasi..*, h.32.

- (د) يحصل النتيجة المتساوية ولو اختلف المقوم ووقت التقييم.  
 (هـ) ويوجه المقوم حينما كان المقوم أكثر من مقوم واحد.

### ٣- معيار تكوين معيار الكفاءة الأساسية (KKM)

يجوز على المدرسة أن تنظر في التعقيدات والكفاءة المعدلة للتلامذة والموارد المساعدة،<sup>٣٦</sup> وهي:<sup>٣٧</sup>

(أ) المستوى التعقيدات (الصعوبة) في كل المؤشرات والكفاءة الأساسية (KD)، الكفاءة المعيارية (SK) في كل المادة الذي يجوز على التلامذة أن ينجحوا. والمستوى التعقيدات العليا فيطلب التلامذة أن يملك كفاءة التفكير المرتفع، والاعتبار والدقة. كلما زاد المستوى التعقيدات للمادة فزادت الصعوبة لانجاحه، حتى تكون النتيجة المعدلة منخفضة. وكلما خفض المستوى التعقيدات للمادة فزادت السهولة لانجاحه، حتى تكون النتيجة المعدلة مرتفعة.

(ب) مستوى الكفاءة للنتيجة المعدلة للتلامذة في المدرسة المعينة. جعلت النتيجة المعدلة للتلامذة كمعيار انجاح التعليم. كلما ارتفعت النتيجة المعدلة للتلامذة فزادت السهولة لانجاح نتيجة التعليم حتى ارتفعت النتيجة. وكلما انخفضت النتيجة المعدلة للتلامذة فزادت الصعوبة لانجاح نتيجة التعليم حتى انخفضت النتيجة.

(ج) كفاءة الموارد المساعدة في التعليم في كل المدرسة. كلما تمّ الموارد الحسنة كالموارد الإنسانية وغيرها فارتفع مستوى التعليم الفعالي. وكلما ارتفع مستوى الكفاية والاتفاق للمدرسة فزادت السهولة لانجاح نتيجة التعليم

<sup>36</sup> Mansur Muslich, *KTSP Seri SNP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), cet. IV, h. 36.

<sup>37</sup> Muhaimin, *Pengembangan Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada Sekolah/Madrasah* (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), h. 97-98.

حتى تكون النتيجة المرتفعة. وكلما انخفض مستوى الكفاية والاتفاق للمدرسة فزادت الصعوبة لانجاح نتيجة التعليم المقررة حتى تكون النتيجة المنخفضة.

#### ٤- خطوات تعيين معيار الكفاءة الأساسية (KKM)

- خطوات تعيين معيار الكفاءة الأساسية (KKM)، هي:<sup>٣٨</sup>
- يُعيّن معيار الكفاءة الأساسية (KKM) في بداية السنة للتعليم.
  - ويُعيّن معيار الكفاءة الأساسية (KKM) في مجلس مشاورة المدرسين لكلّ المادة الدراسية.
  - ويصوّر معيار الكفاءة الأساسية (KKM) بشكل نسبة مئوية منذ ٠ - ١٠٠.
  - ويُعيّن معيار الكفاءة الأساسية (KKM) المثاليّ بنتيجة ٧٥ %.
  - وتستطيع المدرسة أن تعيّن معيار الكفاءة الأساسية (KKM) تحت المعيار المثاليّ.
  - ويُعيّن معيار الكفاءة الأساسية (KKM) بالنظر إلى التعقيدات والكفاءة المعدّلة للتلاميذ والموارد المساعدة.
  - ويُكتَب معيار الكفاءة الأساسية (KKM) في ورقة نتيجة التعلّم للتلازمة مناسبة بنموذج ورقة نتيجة التعلّم المستخدمة في المدرسة.

#### ٥- العوامل المؤثرة في معيار الكفاءة الأساسية (KKM)

العوامل المؤثرة في معيار الكفاءة الأساسية (KKM)، منها:<sup>٣٩</sup>

<sup>38</sup> Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011), h. 60-61.

<sup>39</sup> Hamdani, *Strategi ...*, h. 60.

## (أ) نموذج التعليم

نموذج التعليم لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسية (KKM) كالتعليم الفردي والتعليم الاشتراكي وغيرها.

## (ب) دور المدرسين

يجوز على المدرسين أن يشرحوا معيار الكفاءة الأساسية (KKM) والمواد الدراسية ويراقب التلامذة ويقومهم وغيرها.

## (ج) دور التلامذة

يكون المنهج KTSP التلامذة مبحث التعليم، ويؤذهم أن يستفيؤوا الكفاءة الأساسية سرعة.

(د) البيئة اللغوية<sup>٤٠</sup>

البيئة اللغوية هي عاملة مهممة في نشأة المهارات اللغوية لأنها وسيلة لاكتساب اللغة. ينقسم البيئة قسمين، وهما البيئة الرسمية والبيئة غير الرسمية. البيئة الرسمية هي ما تتعلق بالتعليم الرسمية، وغير الرسمية كالتعليم في الفصل أو في المعمل (التعليم المستخدم مناسبة باعداد التعليم). و غير البيئة الرسمية هي استخدام المحادثة الطبيعية كالتعليم في خارج الفصل (التعليم المستخدم بالبيئة للمحادثة والبيئة للقراءة والبيئة للاستماع والبيئة للعربية).

<sup>40</sup> Krashen dalam (Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012), h. 222-230).

## ٦- تعيين النتيجة الأخيرة<sup>٤١</sup>

النتيجة الأخيرة هي النتيجة لتصوير طبقة نجاح التلامذة بعد اشتراك التعليم في المدرسة وفي وقت معينة. وتعيين النتيجة الأخيرة بجمع النتائج من الواجبات المنزلية والامتحان اليومي والامتحان في المستوى الأول أو الثاني. وكلّ النتيجة تُزاد ثم تقسم بمجموع الامتحان المستخدمة وحصولها تُسمى بالنتيجة الأخيرة. ثم تُقارن النتيجة الأخيرة مع معيار الكفاءة الأساسية (KKM) لتُعرف هل النتيجة الأخيرة مستفيضة معيار الكفاءة الأساسية (KKM) أم لا.

<sup>41</sup> <http://burahkencana.blogspot.co.id/2012/03/pengubahan-skor-mentah-ke-nilai-jadi>, diunduh (Minggu, 28 maret 2016: 08.00).



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- مدخل البحث ومنهجه

استخدمت الباحثة المدخل الكيفي لأنها استخدمت البيانات الوصفية وتحليلها، واعتمدت على دراسة الواقع الظاهر في البحث. والمدخل الكيفي هو منهجية بحث في العلوم تركز على وصف الظواهر وصفا دقيقا وعلى الفهم الأعمق لها.<sup>٤٢</sup>

واستخدمت الباحثة منهج دراسة الحالة لأنها ناقشت استراتيجية المدرسين في تعليم اللغة العربية لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسية (KKM) بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور - فمكاسان ٤. ومنهج دراسة الحالة هي عبارة عن فحص دقيق وعميق لوضع معين أو حالة فردية، أو حادثة معينة، أو مجموعة من الوثائق المحفوظة.<sup>٤٣</sup>

#### ب- ميدان البحث

ميدان البحث هو مكان للبحث. والميدان في هذا البحث هو استراتيجية المدرسين في تعليم اللغة العربية لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسية (KKM) بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور - فمكاسان ٤.

<sup>٤٢</sup> نائر أحمد غباري، البحث النوعي في التربية وعلم النفس (عمان: المكتبة المجتمع العربي، ٢٠١١)، ص. ٣٣.

<sup>٤٣</sup> نائر أحمد غباري، البحث...، ص. ٣٧.

### ج- مصادر البيانات

مصادر البيانات هي مَبَحَث التي تحصل الباحثة البيانات منها. ومصادر البيانات في هذا البحث كالأشخاص والأمكنة والورقات الوثائقية. وطريقة المستخدمة لاختيار مصادر البيانات في هذا البحث هي العينة بشكل المقصود (Purposive Sampling) والعينة بحشوة البرد (Sampling Snowballing). هي طريقة اختيار مصادر البيانات باهتمام النظر المعين. هي طريقة اختيار مصادر البيانات باختيار المبحث قليلا ثم يزيده حتى يكون كثيرا.<sup>٤٤</sup>

### د- أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي الطرائق المستخدمة لجمع البيانات. وأسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث منها:

#### ١- الملاحظة

الملاحظة هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقاتها، بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف، بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات، والتنبؤ بسلوك الظاهرة أو توجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاته.<sup>٤٥</sup> وكانت الملاحظة بالمشاركة لأن الباحثة تكون عضوا في الجماعة التي تلاحظها.

والبيانات التي تقصدها الباحثة هي بيئة المدرسة، والتسهيلات، وعملية التعلّم والتعليم، وغيرها.

#### ٢- المقابلة

<sup>44</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R dan D*, Bandung: Alfabeta: 2015, h. 300.

<sup>٤٥</sup> رجاء وحيد دويدوري، البحث العلمي أساسيته التورية وممارسته العملية (لبنان: دار الفكر، ٢٠٠٠).

المقابلة هي طريقة جمع البيانات بتقديم الأسئلة مباشرة من الباحث أو السائل<sup>٤٦</sup>.

وتكون المقابلة شبه المخططة وغير المخططة. والمقابلة شبه المخططة هي المقابلة باستخدام دليل المقابلة ولكن المبحوث أكثر منه. والمقابلة غير المخططة هي المقابلة بدون استخدام دليل المقابلة المنظم والكامل ولكن باستخدام التصميم المسئول.<sup>٤٧</sup>

وتقوم الباحثة بالمقابلة مع مدرّس اللغة العربيّة بمدرسة المتوسطة الإسلاميّة كادور- فماكاسان ٤ التي تتعلّق بأنشطة التّعليم، والتّسهيلات، و معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) واستراتيجيّة المستخدمة لاستيفائها، وغيرها. وتقوم الباحثة بالمقابلة مع المدرّس والمدرّسة في التّعليم الخصوصي. وهما طالبان بجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فماكاسان.

أمّا البيانات التي تقصدها الباحثة هي تتعلّق باستراتيجيّة المستخدمة في التّعليم، وأهداف التّعليم، والمادّة الدرّاسيّة المستخدمة.

وتقوم الباحثة بالمقابلة مع التّلامذة بمدرسة المتوسطة الإسلاميّة كادور- فماكاسان ٤ التي تتعلّق بالمشكلة التّعليميّة ورغبتهم.

أمّا البيانات التي تقصدها الباحثة هي تتعلّق بنتيجة تعليم اللغة العربيّة، ومنهج التّعليم، والرّغبة في التّعليم، ومعيار الكفاءة الأساسيّة (KKM)، وغيرها.

وكذلك تقوم الباحثة بالمقابلة مع رئيس المدرسة بمدرسة المتوسطة الإسلاميّة كادور- فماكاسان ٤ التي تتعلّق بالمنهج، والتّسهيلات، ومعيار

الكفاءة الأساسيّة (KKM) واستراتيجيّة المستخدمة لاستيفائها.

٣- دراسة الوثائق

<sup>46</sup> Masri Singarimbun dan Sofian Effendi (Ed), *Metode Penelitian Survei* (Jakarta: LPES, 1995), h. 192.

<sup>47</sup> Sugiyono, *Metode..*, h.320.

دراسة الوثائق هو كل شيء أو إنتاج مكتوب أو الأفلام التي لا تعد لأجل الطلب من الباحث<sup>٤٨</sup>. دراسة الوثائق هي متمم من استخدام أسلوب الملاحظة والمقابلة.<sup>٤٩</sup>

أما البيانات التي تقصدها الباحثة هي تخطيط التدريس والكتب الدراسية وملخص النتائج للتلامذة، وغيرها.

### هـ- أدوات البحث

أدوات البحث هو آلات مستخدمة لجمع البيانات. وأدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي الباحثة نفسها (Human Instrument)<sup>٥٠</sup> والأدوات المسندة هي دليل المقابلة ودليل الملاحظة وآلة التصوير والجوال وأدوات التسجيل وغيرها.

### و- تحليل البيانات

استخدمت الباحثة أسلوب التحليل الوصفي لتحليل البيانات التي تناولتها الباحثة من الملاحظة والمقابلة والوثائق. أسلوب التحليل الوصفي هي الطرائق المستخدمة لتحليل البيانات. و قال ميلس (Miles) وهوبارمان (Huberman) (١٩٨٤) بعد جمع البيانات فتحليلها، وخطوات تحليل البيانات،<sup>٥١</sup> هي:

#### ١- تصنيف البيانات

تصنيف البيانات هو تلخيص الأحوال الرئيسية واختيارها، وتركيز الأحوال المهمة، وحذف الأحوال غير المحتاجة. وبعد التصنيف تكون البيانات بيّنة، ويسهل الباحثة لجمع البيانات التالية وطلبها.

<sup>٤٨</sup> أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه (الكويت: وكالة المطبوعات، ١٩٨٢)، ص. ٢٧٠.

<sup>٤٩</sup> Sugiyono, *Metode...*, h. 329.

<sup>٥٠</sup> Sugiyono, *Metode...*, h. 329.

<sup>٥١</sup> Miles dan Huberman (1984) dalam (Sugiyono, *Metode...*, 337-345).

## ٢- عرض البيانات

عرض البيانات هو كتابة البيانات بكتابة قصصية، أو المصفوفات، أو الرسوم، أو الموثيق أو غيرها. وهدف استخدام البيانات لتسهيل الباحثة في تفهيم البيانات واستيعابها وتخطيط الاعمال التالي.<sup>52</sup>

## ٣- الاستنتاج وإعادة التّحقّق

يكون الاستنتاج في المرحلة الأولى مؤقّتا، و يكون إعادة التّحقّق لدلالة البراهين التّصديقات والمصدقيات حتّى يكون الخلاصة مصداقية.



<sup>52</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: CV. Alfabeta, 2005), h. ٩٥.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

يحتوي هذا الفصل على خمسة مباحث. المبحث الأول لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور- فمكاسان ٤، والمبحث الثاني خطوة تعيين معيار الكفاءة الأساسية (KKM) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور- فمكاسان ٤، والمبحث الثالث العوامل المساعدة في استيفاء معيار الكفاءة الأساسية (KKM) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور- فمكاسان ٤، والمبحث الرابع استراتيجية المدرسين لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسية (KKM) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور- فمكاسان ٤، والمبحث الخامس مناقشة نتائج البحث.

أ- المبحث الأول: لمحة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور- فمكاسان ٤

١- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور- فمكاسان ٤ وهويتها<sup>٥٣</sup>

بُنيت المدرسة المتوسطة الإسلامية كادور- فمكاسان ٤ في سنة ١٩٩٤ ثم تكون المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور- فمكاسان ٤ في سنة ١٩٩٧.

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية كادور- فمكاسان ٤

رقم احصاء المدرسة : ١٢١١٣٥٢٨٠٠٠ :

<sup>٥٣</sup> دراسة الوثائق عن هوية المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية كادور- فمكاسان ٤ وأحوالها (الأربعاء، ٢٧ أبريل

|                         |  |
|-------------------------|--|
| حالة المدرسة            | : الحكومية   |
| سنة البناء              | : ١٩٩٧ م   |
| وقت التّعليم في المدرسة | : صباحا  |
| العنوان                 | : - الشّارع/ القرية: - سومبر جاتي<br>بونجباروه                     |
|                         | - النّاحية: كادور  |
|                         | - المنطقة: فماكاسان  |
| مساحة المبنى            | : $652 m^2$  |
| مساحة الأرض             | : $318 m^2$  |
| الميناء                 | : <a href="mailto:mtsnkadur@yahoo.co.id">mtsnkadur@yahoo.co.id</a> |
| رئيس المدرسة            | : الدكتور اندوس عبد القادر الجيلانيّ                               |
| حالة رئيس المدرسة       | : الموظّف الحكوميّ   |
| التّربية التّهيّئة      | : S2   |

## ٢- الموقع الجغرافي<sup>٥٤</sup>

تكون المدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور- فماكاسان ٤ في سومبر جاتي- بونجباروه- كادور- فماكاسان- مادورا.

## ٣- أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور- فماكاسان

٥٥٤

(أ) ترقية ذكاء الأمة

<sup>٥٤</sup> دراسة الوثائق عن هوية المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية كادور- فماكاسان ٤ وأحوالها (الأربعاء، ٢٧ أبريل

(٢٠١٦).

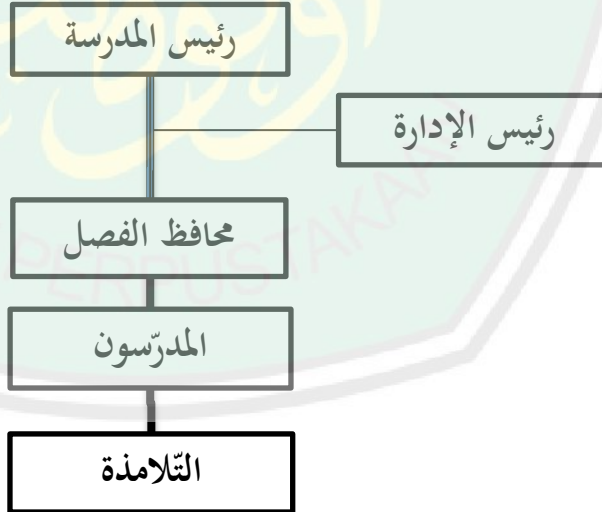
<sup>٥٥</sup> دراسة الوثائق عن هوية المدرسة... (الأربعاء، ٢٧ أبريل ٢٠١٦).

- (ب) تيسير الأمن والسّلامة المجتمع حوالي المدرسة  
 (ج) تكوين البيئة الإسلاميّة  
 (ح) تكوين التّلامذة المتأدّبة ذو أخلاق كريمة والإيمان والتّقوى  
 (د) استطاع قراءة القرآن صحيحا وفصيحا  
 (هـ) قدرة فهم اللّغة العربيّة واستيعابها  
 (و) الانجاح في مسابقة اللّغة العربيّة كالخطابة والإنشاء طبقة نواحيّة كانت أم  
 مديريّة

#### ٤- الهيكل التنظيمي<sup>٥٦</sup>

شرحت الباحثة الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكومية كادور- فمكاسان ٤ في الجدول.

#### الهيكل التنظيمي



#### الجدول ١.٢

<sup>٥٦</sup> دراسة الوثائق عن هويّة المدرسة... (الأربعاء، ٢٧ أبريل ٢٠١٦).



٥- أحوال المدرّسين<sup>٥٧</sup>

شرحت الباحثة أحوال المدرّسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور- فمكاسان ٤ في الجدول.

## أحوال المدرّسين

| الرقم | أسماء المدرّسين                           | المادة الدّراسية             | التّربية النهائيّة |
|-------|---|------------------------------|--------------------|
| ١-    | الدكتوراندوس عبد القادر الجيلاي، م.ف.د.إ. | رئيس المدرسة                 | S2                 |
| ٢-    | محمد كورني، س.أ.ج                         | موظف الإدارة                 | S1                 |
| ٣-    | عبد الإيمان، س.ف.د.                       | موظف الإدارة                 | S1                 |
| ٤-    | إسكاندريا، س.ف.د.إ.                       | علم التّكنولوجيا             | S1                 |
| ٥-    | محمد مولّا، س.ف.د.                        | الرّاحة البدنية              | S1                 |
| ٦-    | محي الدين، س.ف.د.إ.                       | القرآن والحديث               | S1                 |
| ٧-    | أحمد زيني، س.ف.د.إ.                       | فيزياء                       | S1                 |
| ٨-    | أحمد زيدي، س.ف.د.إ.                       | بيولوجيا                     | S1                 |
| ٩-    | دومياتي، س.ف.د.إ.                         | علم الإقتصاد                 | S1                 |
| ١٠-   | روسما، س.ف.د.                             | علم الفنّ                    | S1                 |
| ١١-   | رضوانا، س.ف.د.                            | التّاريخ الإندونيسي          | S1                 |
| ١٢-   | أكوستين مهذا تيارا، س.ف.د.إ.              | اللّغة الإنجليزيّة           | S1                 |
| ١٣-   | آمنة الرّهرة، س.ف.د.إ.                    | التّاريخ التّقافية الإسلامية | S1                 |

<sup>٥٧</sup> دراسة الوثائق عن هوية المدرسة... (الأربعاء، ٢٧ أبريل ٢٠١٦).

|    |                     |                     |     |
|----|---------------------|---------------------|-----|
| S1 | علم الرّعوِيّة      | سهلي مونير س.ف.د    | -١٤ |
| S1 | الرّياضيّات         | سّي سوحايميّة س.ف.د | -١٥ |
| S1 | علم الجغرافيا       | محمّد عارف س.ف.د    | -١٦ |
| S1 | علم الاجتماع        | سوناريّة س.ف.د      | -١٧ |
| S1 | اللّغة العربيّة     | فريض رفيق س.ف.د.إ   | -١٨ |
| S1 | اللّغة الإندونيسيّة | علي طبري س.ف.د.إ    | -١٩ |
| S1 | فقه                 | عبد الوافي، س.ف.د.إ | -٢٠ |

### الجدول ١.٣

#### ٦- أحوال التّلامذة<sup>٥٨</sup>

شرحت الباحثة أحوال التّلامذة في المدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة كادور - فمكاسان ٤ في الجدول.

#### أحوال التّلامذة

| الرقم | الفصل | مذكر | مؤنث | العدد |
|-------|-------|------|------|-------|
| -١    | ٧ - أ | ٨    | ١٢   | ٢٠    |
| -٢    | ٧ - ب | ١١   | ١٠   | ٢١    |
| -٣    | ٨ - أ | ٨    | ١٠   | ١٨    |
| -٤    | ٨ - ب | ٦    | ١٢   | ١٧    |
| -٥    | ٩ - أ | ١٠   | ١٠   | ٢٠    |
| -٦    | ٩ - ب | ١٠   | ٩    | ١٩    |

### الجدول ١.٤

<sup>٥٨</sup> دراسة الوثائق عن هويّة المدرسة... (الأربعاء، ٢٧ أبريل ٢٠١٦).

٧- أحوال التسهيلات<sup>٥٩</sup>

شرحت الباحثة أحوال التسهيلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور- فمكاسان ٤ في الجدول.

## التسهيلات

| رقم | غرفة                       | أحوال الغرفة |         |              |
|-----|----------------------------|--------------|---------|--------------|
|     |                            | جيد          | غير جيد | غير جيد جدًا |
| ١-  | غرفة الفصل                 | ٦            | ١       | ١            |
| ٢-  | غرفة رئيس المدرسة          | ١            | ٠       | ٠            |
| ٣-  | غرفة المدرسين              | ٠            | ١       | ٠            |
| ٤-  | غرفة الإدارة               | ١            | ٠       | ٠            |
| ٥-  | غرفة معمل الدراسة الطبيعية | ٠            | ٠       | ٠            |
| ٦-  | غرفة معمل الكمبيوتر        | ٠            | ٠       | ٠            |
| ٧-  | غرفة معمل اللغة            | ٠            | ٠       | ٠            |
| ٨-  | غرفة المكتبة               | ٠            | ١       | ٠            |
| ٩-  | غرفة سعي صحّة التلامذة     | ٠            | ٠       | ٠            |
| ١٠- | غرفة الابتكار              | ٠            | ٠       | ٠            |
| ١١- | غرفة الفنّ                 | ٠            | ٠       | ٠            |
| ١٢- | الحمام للمدرسين            | ٠            | ٢       | ٠            |
| ١٣- | الحمام للتلامذة            | ٠            | ٢       | ٠            |

## الجدول ١.٥

<sup>٥٩</sup> دراسة الوثائق عن هوية المدرسة... (الأربعاء، ٢٧ أبريل ٢٠١٦).

## ٨- المنهج الدراسي<sup>٦٠</sup>

المنهج الدراسي المستخدم في المدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور- فمكاسان ٤ هو المنهج KTSP، لأنّ هذا المنهج يكون المنهج الفعّالي في التعليم كما قاله رئيس المدرسة.

ب- المبحث الثاني: خطوات تعيين معيار الكفاءة الأساسية (KKM) بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور- فمكاسان ٤

١- تعيين معيار الكفاءة الأساسية (KKM) في بداية السنة للتعليم وهو بمشاوره المدرسين لكلّ المادّة الدراسيّة

قامت الباحثة المقابلة مع رئيس المدرسة الدكتوراندوس عبد القادر الجيلانيّ عن تعيين معيار الكفاءة الأساسية (KKM) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور- فمكاسان ٤. وقال رئيس المدرسة:<sup>٦١</sup>

"يكون خطوات تعيين معيار الكفاءة الأساسية (KKM) لكلّ المادّة الدراسيّة في هذه المدرسة مئسّسا على مشاورة المدرسين لكلّ المادّة الدراسيّة في بداية السنة للتعليم. وشكله بنسبة مئويّة منذ ٠ - ١٠٠هـ، ويكون المعيار لكلّ المادّة الدراسيّة فيها متنوّع إمّا يكون المعيار مناسبة بالمعيار المثاليّ هو ٧٥% وإمّا يكون تحتّه."

<sup>٦٠</sup> دراسة الوثائق عن هويّة المدرسة... (الأربعاء، ٢٧ أبريل ٢٠١٦).

<sup>٦١</sup> المقابلة مع رئيس المدرسة الدكتوراندوس عبد القادر الجيلانيّ عن خطوات تعيين معيار الكفاءة الأساسية (KKM)

بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور- فمكاسان ٤ (الأربعاء، ٩ مارس ٢٠١٦).

البيانات المحصولة من المقابلة، أنّ تعيين معيار الكفاءة الأساسية (KKM) لكلّ المادّة الدراسيّة في هذه المدرسة في بداية السنّة للتّعليم، ويكون التّعيين مؤسّسا على مشاورة المدرّسين لكلّ المادّة. ويكون المعيار لكلّ المادّة الدراسيّة فيها متنوّع إمّا مناسب بالمعيار المثاليّ هو ٧٥% كما أثبتته هيئة المعيار التّربويّة الوطنيّ (BSNP). وأمّا المعيار الذي لا يناسب بإثبات هيئة المعيار التّربويّة الوطنيّ (BSNP) فتعيّنه بالنّظر إلى التّعقيّدات والكفاءة المعدّلة للتّلاميذ والموارد المساعدة وتحليلها.<sup>٦٢</sup>

## ٢- تعيين معيار الكفاءة الأساسية (KKM) المثاليّ بنتيجة ٧٥%

قال رئيس المدرسة:<sup>٦٣</sup>

"ويكون معيار الكفاءة الأساسية (KKM) للموادّ الدراسيّة الإسلاميّة منها مادّة التّربية الدّينيّة الإسلاميّة، وعقيدة الأخلاق، والقرآن والحديث، وغيرها مناسب بالمعيار المثاليّ يعني ٧٥. وكذلك يكون المعيار لمادّة اللّغة العربيّة مناسب بالمعيار المثاليّ أيضا هو ٧٥ لأنّها من الموادّ الدراسيّة الإسلاميّة. ويكون خلفيّة تعيين هذا المعيار المثاليّ ٧٥% مؤسّسا على أهداف المدرسة خلفيّة تربية التّلامذة."

والبيانات المحصولة من المقابلة، أنّ معيار الكفاءة الأساسية (KKM) لمادّة اللّغة العربيّة مناسب بالمعيار المثاليّ هو ٧٥ كما هيئة المعيار التّربويّة الوطنيّ (BSNP). وكذلك خلفيّة تعيينه مؤسّس على أهداف المدرسة وهي قدرة فهم

<sup>٦٢</sup>المقابلة مع رئيس المدرسة الدكتوراندوس عبد القادر الجيلانيّ عن خطوات ... (الأربعاء، ٩ مارس ٢٠١٦).

<sup>٦٣</sup>المقابلة مع رئيس المدرسة الدكتوراندوس عبد القادر الجيلانيّ عن خطوات ... (الأربعاء، ٩ مارس ٢٠١٦).

اللغة العربية واستيعابها، والآنجاح في مسابقة اللغة العربية كالحطابة والإنشاء طبقة نواحية كانت أم مديريّة. وأيضا بنظر خلفيّة تربية التلامذة الذين يكادون أن يتعلّموا في المدرسة الدينيّة.<sup>٦٤</sup>

والبيانات المحصولة من دراسة الوثائق، هي فتوى من مديريّة الحاكم التربويّ الأساسيّ والمتوسّط.<sup>٦٥</sup>

كُتب في فتوى من مديريّة الحاكم التربويّ الأساسيّ والمتوسّط برقم ١٣٢١/ج٤/م/ن/٢٠٠٤ عن بحث معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) بمنهج ٢٠٠٤ ومناسبا بتنفيذ معيار المحتوى الذي يتعلّق بمعيار الكفاية (SK) والكفاية الأساسيّة (KD)، فهو مناسب بمهيئة المعيار التربويّ الوطنيّ (BSNP) في سنة ٢٠٠٦، فُتظنّ كلّ المدرسة أنّها تحتاج تعيين معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) مناسبا بأحوالها. ويمكن المعيار مختلفا في كلّ المدرسة.

وفي المدرسة، يكون بعض المدرّسين غير فاهمين عن هذا التّعيين، حتّى يصعبون لتعيين المعيار في ورقة نتيجة التّعليم أو يسمّى بالتّقرير.

ومناسبا باثبات هيئة المعيار التربويّ الوطنيّ (BSNP)، فتجوز للمدرسة أن تهتمّ النظام قبل تعيين معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM)، وهي:

- ج) يُعيّن المعيار في بداية السنة للتّعليم.
- د) ويُعيّن المعيار بمشاورّة المدرّسين لكلّ المادّة الدّراسيّة.
- ج- ويصوّر المعيار بشكل نسبة مئويّة منذ ٠ - ١٠٠.
- د- ويُعيّن المعيار المثاليّ بنتيجة ٧٥%.
- هـ- وتستطيع المدرسة أن تعيّن المعيار تحت المعيار المثاليّ (مناسبا بأحوال المدرسة).

<sup>٦٤</sup>المقابلة مع رئيس المدرسة الدكتوراندوس عبد القادر الجيلانيّ عن خطوات...، (الأربعاء، ٩ مارس ٢٠١٦).

<sup>٦٥</sup>دراسة الوثائق عن فتوى من مديريّة الحاكم التربويّ الأساسيّ والمتوسّط.

و- ويُعيّن المعيار بالتّظر إلى التّعقيدات والكفاءة المعدّلة للتّلاميذ والموارد المساعدة.

ز- ويُكّتب المعيار في ورقة نتيجة التّعلّم للتّلامذة مناسبة بنموذج ورقة نتيجة التّعلّم المستخدمة في المدرسة.

ح- وبهذا النّظام فتعيّن المدرسة المعيار لكلّ المادّة بعد اشتراك مشاورة المدرّسين لكلّ المادّة الدّراسيّة.<sup>٦٦</sup>

### ٣- كتابة معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) في ورقة نتيجة التّعليم

وقامت الباحثة المقابلة مع مدرّس اللّغة العربيّة فريض رفيق عن خطوات تعيين معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) لمادّة اللّغة العربيّة بالمدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة كادور- فمكاسان ٤. وقال مدرّس اللّغة العربيّة:<sup>٦٧</sup>

"يكون معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) لمادّة اللّغة العربيّة مناسبة بالمعيار المثاليّ هو ٧٥. ويكون خطوات تعيينه مئسّس على مشاورة المدرّسين لكلّ المادّة الدّراسيّة في بداية السنّة للتّعليم، ويُكّتب هذا المعيار في ورقة نتيجة التّعليم. وتكون النّتيجة الأخيرة للتّلامذة في المادّة اللّغة العربيّة مستفيّئ المعيار ٧٥ بدون الإعادة وبعض منهم أعلى منه."

ومن البيانات المحصولة من المقابلة، أنّ خطوات تعيين معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) مئسّس على مشاورة المدرّسين لكلّ المادّة الدّراسيّة في بداية

<sup>66</sup> Dirjendikdasmen No.1321/c4/MN/2004 tentang Pengkajian Standar Ketuntasan Belajar Minimal (SKBM) atau Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Kurikulum 2004.

<sup>67</sup> المقابلة مع مدرّس اللّغة العربيّة فريض رفيق عن خطوات تعيين معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) لمادّة اللّغة العربيّة

بمدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة كادور- فمكاسان ٤ (الأربعاء، ١٦ مارس ٢٠١٦).

السنة للتعليم. ويكون المعيار لمادة اللغة العربية مناسبة بالمعيار المثالي هو ٧٥ كما أثبتته هيئة المعيار التربوية الوطني (BSNP). ويكتب المدرس المعيار المثالي في ورقة نتيجة التعليم لكي يعرف التلامذة هل النتيجة الأخيرة مستفيضة المعيار المعين أم لا بمقارنتهما. وتكون النتيجة الأخيرة في المادة اللغة العربية للتلاميذ مستفيضة المعيار مرة في كل الاختبار بدون الإعادة أو التعليم العلاجي (Remedial teaching).<sup>٦٨</sup>

ولمعرفة هل النتيجة الأخيرة مستفيضة المعيار أم لا هو بمقارنة النتيجة المعدلة معه. حينما تكون النتيجة الأخيرة تساوي أو أعلى من المعيار الكفاءة فتكون النتيجة الأخيرة مستفيضة المعيار المعين. وكذلك عكسه، حينما تكون النتيجة الأخيرة أدنى من المعيار فليست النتيجة الأخيرة مستفيضة المعيار المعين. والطريقة لتناول النتيجة الأخيرة المعدلة بتغير النتيجة (Skor) إلى النتيجة الأخيرة (Nilai) يعني بتزويد النتيجة المحسولة من الواجبة المنزلية والاختبار اليومي والاختبار في المستوى ثم مجموعه يُقسّم على الاختبارات الممتحنة ويُسمى حصوله بالنتيجة الأخيرة المعدلة. ثم يكتب المعيار في التقرير بمقارنة النتيجة الأخيرة المحسولة معه.<sup>٦٩</sup>

والبيانات المحسولة من دراسة الوثائق، هي ملخص نتائج التلامذة (من الفصل الثامن أ والفصل الثامن ب) في المستوى الأولي كما في الملحق ٦ و ٧.<sup>٧٠</sup>

<sup>٦٨</sup>المقابلة مع مدرس اللغة العربية فريض رفيق عن خطوات تعيين معيار الكفاءة الأساسية (KKM) لمادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور - فمكاسان ٤ (الأربعاء، ١٦ مارس ٢٠١٦).

<sup>٦٩</sup><http://burahkencana.blogspot.co.id/2012/03/pengubahan-skor-mentah-ke-nilai-jadi>, diunduh (Minggu, 28 maret 2016: 08.00).

<sup>٧٠</sup>الدراسة الوثائقية عن خطوات تعيين معيار الكفاءة الأساسية (KKM) بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور - فمكاسان ٤ (الأربعاء، ٩ مارس ٢٠١٦).



ج- المبحث الثالث: العوامل المساعدة في استيفاء معيار الكفاءة الأساسية (KKM)

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور- فماكاسان ٤

١- العوامل الخارجية

(أ) البيئة

قامت الباحثة المقابلة مع رئيس المدرسة عن أحوال المدرسة والمدرّسين والتلامذة . وقال رئيس المدرسة:<sup>٧١</sup>

"كانت المدرسة في القرية ولكن بيئتها مريحة ومناظتها جميلة ومجتمعها المتدينين بالإسلام والأليف."

البيانات المحصلة من المقابلة مع رئيس المدرسة: أنّ المدرسة تقع في القرية، وبيئتها مريحة، ومناظتها جميلة، ومجتمعها المتدينين بالإسلام والأليف. وتكون المدرسة الدينية التي يكاد التلامذة كلّها أن يتعلّموا المادة العربية مثل علم النحو والصرف والمنطق والبلاغة وغيرها فيها بعد رجوع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور- فماكاسان ٤.<sup>٧٢</sup>

وقامت الباحثة المقابلة مع التلميذة في الفصل الثامن اسمها لينة عن العوامل المساعدة في استيفاء معيار الكفاءة الأساسية (KKM) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور- فماكاسان ٤ . وقالت:<sup>٧٣</sup>

<sup>٧١</sup> المقابلة مع رئيس المدرسة الدكتور اندوس عبد القادر الجيلاني عن أحوال المدرسة والمدرّسين والتلامذة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور- فماكاسان ٤ (الأربعاء، ٢٣ مارس ٢٠١٦).

<sup>٧٢</sup> المقابلة مع رئيس المدرسة الدكتور اندوس عبد القادر الجيلاني عن أحوال المدرسة ... (الأربعاء، ٢٣ مارس ٢٠١٦).

<sup>٧٣</sup> المقابلة مع التلميذة في الفصل الثامن لينا راحماتي عن العوامل المساعدة في استيفاء معيار الكفاءة الأساسية (KKM) بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور- فماكاسان ٤ (الأربعاء، ٣٠ مارس ٢٠١٦).

" رأيتني تناول نتيجة ٧٥% في مادة اللغة العربية هي أمر معتاد لأني والأصدقاء لم يصبنا في التعليم العلاجي. وتعلم المادة العربية كثيرة في المدرسة الدينية بعد الرجوع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور- فمكاسان ٤، وأيضا نشترك التعليم الخصوصي لمادة اللغة العربية في يوم الأحد. وهذا يساعدنا لإجاب الأسئلة في الاختبار."

ومن هذه المقابلة كما قالت التلميذة، أنّ من العوامل المساعدة في استيفاء معيار الكفاءة الأساسية (KKM) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور- فمكاسان ٤ البيئة غير الرسمية كتعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية، وإيجاد البرنامج في خارج الفصل كتعليم الخصوصي.<sup>٧٤</sup>

### ب) مهنية المدرسين واستراتيجية التعليم

وقال رئيس المدرسة:<sup>٧٥</sup>

"يكون المدرسون الذين يعلمون فيها مناسبين بمجالهم والمهريين في اختيار استراتيجية التعليم المناسبة باحتياج التلامذة واستخدامها ولكن المدرسين في تعليم اللغة العربية مدرّس فقط."

<sup>٧٤</sup> المقابلة مع التلميذة في الفصل الثامن لينا راحماتي عن العوامل المساعدة... (الأربعاء، ٣٠ مارس ٢٠١٦).

<sup>٧٥</sup> المقابلة مع رئيس المدرسة الدكتور اندوس عبد القادر الجيلاني عن أحوال المدرسة والمدرسين والتلامذة بمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية كادور- فمكاسان ٤ (الأربعاء، ٢٣ مارس ٢٠١٦).

ومن المقابلة حصلت الباحثة البيانات، بأنّ المدرّسين الذين يعلّمون فيها مناسبة بمجالهم، وهم يشتركون في مجلس بحث عن التّعليم، وهم يستطيعون أن يختاروا استراتيجيّة التّعليم المناسبة باحتياج التّلامذة واستخدامها. وهذه الاستراتيجيّة المختارة تساعد التّلامذة في فهم الدّرس سهولة ومسرورة ويشجّعهم لنشأة الرّغبة في التّعليم وترقية ملكتهم. ولكنّ المدرّسين في تعليم اللّغة العربيّة مدرّسا فقط حتّى مشغولا جدّا في اعداد التّعليم وتنفيذه في ست فصول.<sup>٧٦</sup>

وقامت الباحثة المقابلة مع التّلميذ في الفصل الثّامن محمّد مرتضى عن معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) المعين بالمدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة كادور- فمكاسان ٤. وقال:<sup>٧٧</sup>

"عند رأيي ليس أمر صعب لتناول معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) بنتيجة ٧٥% لأنّ المادّة اللّغة العربيّة هي المادّة التّعليميّة المسرورة لأنّ الاستراتيجيّة المستخدمة في الفصل مسرورة"

والبيانات المحصولة من المقابلة مع التّلميذ، أنّ المادّة اللّغة العربيّة هي المادّة التّعليميّة المسرورة لأنّ الاستراتيجيّة المستخدمة في الفصل مسرورة.<sup>٧٨</sup>

<sup>٧٦</sup> المقابلة مع رئيس المدرسة الدكتور اندوس عبد القادر الجيلانيّ عن أحوال المدرسة ...، (الأربعاء، ٢٣ مارس ٢٠١٦).

<sup>٧٧</sup> المقابلة مع التّلميذ في الفصل الثّامن محمّد يوسف عن معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) المعين بمدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة كادور- فمكاسان ٤.

<sup>٧٨</sup> المقابلة مع التّلميذ في الفصل الثّامن محمّد يوسف عن معيار ...، (الأربعاء، ٣٠ مارس ٢٠١٦).

## ج) التسهيلات

قال رئيس المدرسة:<sup>٧٩</sup>

"تكون التسهيلات غير المكافئة كعدم معمل اللّغة ومعمل الكمبيوتر وسنسى أن نبناهما إن شاء الله، وأيضا عدم شبكة واي فاي لأنّ موضع هذه المدرسة غير المكافئة."

ومن المقابلة حصلت الباحثة البيانات، أنّ التسهيلات غير المكافئة كعدم معمل اللّغة ومعمل الكمبيوتر وسنسى أن نبناهما إن شاء الله، وأيضا عدم شبكة واي فاي لأنّ موضع هذه المدرسة غير المكافئة.<sup>٨٠</sup>

وقال مدرّس اللّغة العربيّة:<sup>٨١</sup>

"ولو كانت التسهيلات المستخدمة في التّعليم غير المكافئة هي لا تزيل رغبة التّلامذة في التّعليم."

والبيانات المحصولة من الملاحظة في الفصل والمقابلة مع مدرّس اللّغة العربيّة، يستخدم مدرّس اللّغة العربيّة التسهيلات البسيطة المناسبة باحتياج التّلامذة والمادّة التعليميّة كالسّبورة والطّباشير والصّورة والورقات.

<sup>٧٩</sup>المقابلة مع رئيس المدرسة الدكتوراندوس عبد القادر الجيلاي عن أحوال المدرسة والمدرّسين والتّلامذة بمدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة كادور- فمكاسان ٤ (الأربعاء، ٢٣ مارس ٢٠١٦).

<sup>٨٠</sup>المقابلة مع رئيس المدرسة الدكتوراندوس عبد القادر الجيلاي عن أحوال المدرسة ... (الأربعاء، ٢٣ مارس ٢٠١٦).

<sup>٨١</sup>الملاحظة في الفصل وللمقابلة مع مدرّس اللّغة العربيّة فريض رفيق عن أحوال التّلامذة بمدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة كادور- فمكاسان ٤ (الأربعاء، ٦ أبريل ٢٠١٦).

ويتعلمون بدون الشكاية عن التسهيلات الموجودة وهم يشتركون في التعليم  
بجهد.<sup>٨٢</sup>

## ٢- العوامل الداخلية للتلامذة

### (أ) الرغبة

قال مدرس اللغة العربية:<sup>٨٣</sup>

"ويكون أحوال التلامذة مختلفين كذكائهم ورغبتهم  
وملكتهم، ولكنّ نتيجتهم في المادة اللغة العربية أحسن من  
الموادّ الدراسيّة الأخرى."

والبيانات المحصولة من المقابلة مع مدرس اللغة العربية، أنّ أحوال  
التلامذة مختلفون كذكائهم ورغبتهم وملكتهم، ولكنّ نتيجتهم في المادة  
اللغة العربية أحسن من الموادّ الدراسيّة الأخرى. وهذا لتأثير بيئة التلامذة  
كالمدرسة الدينيّة التي يكاد التلامذة كلّهم أن يتعلّموا المادة العربية مثل علم  
النحو والصّرف والمنطق والبلاغة وغيرها فيها بعد الرّجوع من المدرسة  
المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة كادور- فمكاسان ٤. وهذا الحال يساعد  
التلامذة في معرفة الأشياء التي تتعلّق بالمادّة اللغة العربية، لأنّهم يتعلّمونها  
فيها حتّى يساعد المدرّسين في تعليمها في المدرسة ويساعد استيفاء معيار  
الكفاءة الأساسيّة (KKM) المعين للمادّة اللغة العربية.<sup>٨٤</sup>

<sup>٨٢</sup>الملاحظة في الفصل ولمقابلة مع مدرس اللغة العربية فريض رفيق عن أحوال التلامذة ... (الأربعاء، ٦ أبريل

٢٠١٦).

<sup>٨٣</sup>المقابلة مع مدرس اللغة العربية فريض رفيق عن أحوال التلامذة بمدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة كادور-

فمكاسان ٤ (الأربعاء، ٦ أبريل ٢٠١٦).

<sup>٨٤</sup>المقابلة مع مدرس اللغة العربية فريض رفيق عن أحوال التلامذة ... (الأربعاء، ٦ أبريل ٢٠١٦).

ونتيجة البحث الذي يبحثها جمسوري محمد شمس الدين ومهدي مسعود عن الصعوبة في تعليم اللغة العربية على ٣٠ طلبة في قسم العلوم الإنسانية بجامعة الإسلامية الدولية بمليسيا أنّ أسباب الصعوبة في تعليم اللغة العربية لا يضغط على محتوى اللغة العربية ولكنها يضغط على قلة الرغبة (١٠٠%)، عدم المعرفة الأساسية (٨٧%)، الصعوبة في التفهيم (٥٧%)، وبيئة الفصل غير المساعدة (٥٠%)، ثمّ العوامل الداخلي والخارجي (٧٧%).<sup>٨٥</sup>

### ب) الذكاء والملكة

وقامت الباحثة الملاحظة في الفصل عن أحوال التلامذة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور- فمكاسان ٤.<sup>٨٦</sup>

البيانات المحصولة من الملاحظة في الفصل، يكون ذكاء التلامذة في المدرسة مختلفة، وهذا يُدلّ بنتيجتهم في التعليم. ورغبتهم متنوّعة، وهذه تُدلّ بدافعيتهم وشجاعتهم واشتراكهم في التعليم بايتاء الأسئلة والأجوبة بينهم. وملكتهم مختلفة أيضا، وهذه تُدلّ بكفاءتهم ومهاراتهم في التعليم.<sup>٨٧</sup>

<sup>85</sup> Jamsuri Muhammada Syamsuddin dan Mahdi Mas'ud, *Shu'ubah at-Ta'allum al-Lughah al-'Arabiyyah lada al-Thullab al-Ulum al-Insaniyyah ('Ilm al-Siyasah) fi al-Jami'ah al-Islamiyyah bi Malaysia, dalam [www.atida.org](http://www.atida.org) diunduh (Minggu, 28 maret 2016: 08.00).*

<sup>٨٦</sup> الملاحظة في الفصل عن العوامل المساعدة في استيفاء معيار الكفاءة الأساسية (KKM) لمادة اللغة العربية بمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور- فمكاسان ٤ (الأربعاء، ٦ أبريل ٢٠١٦).

<sup>٨٧</sup> الملاحظة في الفصل عن العوامل المساعدة... (الأربعاء، ٦ أبريل ٢٠١٦).

## د- المبحث الرابع: استراتيجية المدرّسين لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسية (KKM) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور- فمكاسان

٤

قامت الباحثة المقابلة مع رئيس المدرسة عن استراتيجية المدرّسين لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسية (KKM) في تعليم اللغة العربية. قال:<sup>٨٨</sup>

"إنّ استراتيجية المدرّسين لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسية (KKM) بالمدرسة معلقة بالمدرّسين لكلّ المادّة التعليميّة وكذلك المادّة اللّغة العربيّة، وتدافع المدرسة على البرنامج النّافع للمدرسة."

وتدلّ هذه البيانات من المقابلة، أنّ المدرسة تدافع البرامج النّافعة لها، والاستراتيجية المستخدمة لاستيفاء المعيار معلقة بالمدرّسين لكلّ المادّة. والاستراتيجية لاستيفاء المعيار معلقة على مدرّسها.<sup>٨٩</sup>

### ١- الاستراتيجية داخل الفصل

وقامت الباحثة المقابلة مع مدرّس اللّغة العربيّة عن استراتيجية المستخدمة لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسية (KKM). قال:<sup>٩٠</sup>

<sup>٨٨</sup> المقابلة مع رئيس المدرسة الدكتور اندوس عبد القادر الجيلاني عن استراتيجية المدرّسين في تعليم اللّغة العربيّة لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسية (KKM) بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور- فمكاسان ٤ (الأربعاء، ٢٣ مارس ٢٠١٦).

<sup>٨٩</sup> المقابلة مع رئيس المدرسة الدكتور اندوس عبد القادر الجيلاني عن استراتيجية المدرّسين ... (الأربعاء، ٢٣ مارس ٢٠١٦).

<sup>٩٠</sup> المقابلة عن استراتيجية المستخدمة في تعليم اللّغة العربيّة لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسية (KKM) بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور- فمكاسان ٤ مع مدرّس اللّغة العربيّة فريض رفيق.

"إنّ الاستراتيجية المستخدمة لاستيفاء المعيار بالمدرسة نوعان، وهما الاستراتيجية داخل الفصل والاستراتيجية خارج الفصل."

والبيانات المحصولة من المقابلة مع مدرّس اللغة العربيّة، أنّ الاستراتيجية المستخدمة لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) بالمدرسة نوعان، وهما الاستراتيجية داخل الفصل والاستراتيجية خارج الفصل.<sup>٩١</sup> والبيانات المحصولة من الملاحظة عن استراتيجية التّعليم داخل الفصل يتكوّن على ثلاثة استراتيجيّات، وهي:<sup>٩٢</sup>

#### أ) الاستراتيجية المستخدمة PAIKEM

يتكوّن استراتيجية التّعليم على خمسة المكوّنات، منها:<sup>٩٣</sup>

##### ١) المقدّمة

في هذه المرحلة يشرح المدرّس عمليّة التّعليم كلّها. وبهذا الشّرح، يعرف التّلامذة ماذا سيفعلون في عمليّة التّعليم. وخطواتها يسلم المدرّس على التّلامذة، ويسأل المادّة السّابقة والمادّة التّالية ويشرح أهداف التّعليم والكفاية الأساسيّة للتّحقيق.

##### ٢) الأنشطة الرئيسيّة

وخطواتها تقديم المادّة. ويقدم المدرّس مادّة مهارة الاستماع بالشّريط واللّسان مناسبة بالموضوع. ويقدم المدرّس مادّة مهارة الكلام والقراءة والكتابة بالوسائل التّعليميّة كالكتاب الدّراسي والصّورة والورقات ، وطرائقها كطريقة القواعد والتّرجمة وطريقة المباشرة وطريقة

<sup>٩١</sup> المقابلة عن استراتيجية المستخدمة في تعليم اللغة العربيّة ...، (الأربعاء، ١٣ أبريل ٢٠١٦).

<sup>٩٢</sup> الملاحظة في الفصل والمقابلة مع مدرّس اللغة العربيّة عن استراتيجية المستخدمة في داخل الفصل لاستيفاء معيار

الكفاءة الأساسيّة (KKM) بمدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة كادور - فماكاسان ٤ (الأربعاء، ١٣ أبريل ٢٠١٦).

<sup>٩٣</sup> Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hal. 7.



السَّمْعِيَّة الشَّفَهِيَّة والطَّرِيقَة الانتقائيَّة. ويستخدم المدرّس المدخل  
التَّعليميَّة الذي يركّز على التَّلامذة.

### (٣) اشتراك التَّلامذة

وهذا الاشتراك كتقديم التَّدريبات واللَّعبة الذي يَصوِّر سلوك  
التَّلامذة والدَّهن. والاشترك إمَّا منفردًا وإمَّا مجموعة.

### (٤) وتقويم التَّعليم

أدوات تقويم تحصيل التَّلاميذ في المجال المعرفيِّ، وأدوات تقويم  
تحصيل التَّلاميذ في المجال الوجدانيِّ، وأدوات تقويم تحصيل التَّلاميذ في  
المجال الحركيِّ.

ويقوم المدرّس في مجالات، منها اشتراك التَّلامذة في التَّعليم الذي  
يتعلّق بالمجال الوجدانيِّ والمجال الحركيِّ كاللَّعبة والتَّطبيق الدَّرَاسِيِّ. والواجبات  
لكلِّ فرد أو مجموعة في أنشطة التَّالية، واختبار يوميِّ بعد انتهاء الدَّرس،  
واختبار في آخر المستوى مرّتين هما المستوى الأولى والمستوى الثانيّ الذين  
يتعلّقون بالمجال المعرفيِّ.

### (٥) والأنشطة التَّالية

يقدم المدرّس الخلاصة من المادّة واعطاء الواجبة المنزليَّة والواجبة  
المجموعيَّة وغيرها، ولكن هذا الاعطاء باهتمام أحوال التَّلامذة جسديَّة  
وعقليَّة والموادّ الدَّرَاسِيَّة لكي لا تكون عمليَّة التَّعليم غير النَّافعة. ويؤخَّر  
التَّعليم بالسَّلام.

## ب) استخدام اللغة العربية كلغة التعليم

قامت الباحثة الملاحظة والمقابلة مع مدرّس اللغة العربية عن استخدام اللغة العربية كلغة التعليم، قال:<sup>٩٤</sup>

"أعتاد أن أشرح المادّة باستخدام اللغة العربية لمساعدة تعميق مهارة الاستماع للتلامذة، ولكن مع الأسف هم لا يستطيعون أن يفهموا المادّة كلّها."

والبيانات المحصولة من الملاحظة والمقابلة مع مدرّس اللغة العربية، أنّ المدرّس يسعى أن أعتاد شرح المادّة بالغة العربية، وهذا يهدف لمساعدة تعميق مهارة الاستماع للتلاميذ. ولكن لا يستطيع التلامذة أن يفهموا الدّرس كلّها، حتّى يشرح المدرّس باللّغة الإندونيسية أيضا متبادلة.<sup>٩٥</sup>

## ج) التزام استخدام اللغة العربية للتلامذة في عمليّة التعليم

قامت الباحثة الملاحظة في الفصل والمقابلة مع مدرّس اللغة العربية عن التزام استخدام اللغة العربية للتلامذة في عمليّة التعليم، قال:<sup>٩٦</sup>

"عندنا الاتّفاقات، أن يجوز التلامذة أن يتكلّموا باللّغة العربية في عمليّة التعليم فقط ليس في بيئة المدرسة، وهذا يهدف لمساعدة تعميق مهارة الكلام للتلامذة. ومن يخالف هذه الاتّفاقات له عقاب، إمّا يجوز له أن يقرأ القراءات العربية المعدّة

<sup>٩٤</sup> الملاحظة في الفصل والمقابلة عن استراتيجيّة المستخدمة في داخل الفصل ... (الأربعاء، ١٣ أبريل ٢٠١٦).

<sup>٩٥</sup> الملاحظة في الفصل والمقابلة عن استراتيجيّة المستخدمة في داخل الفصل ... (الأربعاء، ١٣ أبريل ٢٠١٦).

<sup>٩٦</sup> الملاحظة في الفصل والمقابلة عن استراتيجيّة المستخدمة في داخل الفصل ... (الأربعاء، ١٣ أبريل ٢٠١٦).

كالقصة العربية والجريدة العربية وغيرها قبل انتهاء التعليم، وهذا يهدف لمساعدة تعميق مهارة القراءة للتلامذة. وإما يجوز له أن يكتب الإنشاء بالموضوع المعين ويجمعه قبل الرجوع من المدرسة، وهذا يهدف لمساعدة تعميق مهارة الكتابة للتلامذة".

والبيانات التي حصلتها الباحثة من الملاحظة والمقابلة، أن يجوز التلامذة أن يتكلموا مع الأصدقاء والمدرّس باللغة العربية في عملية التعليم، وهذا يهدف لمساعدة تعميق مهارة الكلام. وحينما بعضهم يتكلموا بغير اللغة العربية، فلهم عقاب. والعقاب، إما بقراءة القراءات العربية المعدّة كالقصة العربية والجريدة العربية وغيرها قبل انتهاء التعليم، وهذا يهدف لمساعدة تعميق مهارة القراءة. وإما بكتابة الإنشاء بالموضوع المعين ويجمعه قبل الرجوع من المدرسة، وهذا يهدف لمساعدة تعميق مهارة الكتابة. وفي الحقيقة، تسعى المدرسة أن تلزم التلامذة باستخدام اللغة العربية في بيئة المدرسة، ولكن هذا غير محصور.<sup>٩٧</sup>

## ٢- الاستراتيجية خارج الفصل

الاستراتيجية المستخدمة في خارج الفصل تتكوّن من برنامجين، وهما:

<sup>٩٧</sup> الملاحظة في الفصل والمقابلة عن استراتيجية المستخدمة في داخل الفصل ...، (الأربعاء، ١٣ أبريل ٢٠١٦).

## أ) كتابة الإنشاء والقاء القصّة باستخدام اللّغة العربيّة بعد صلاة الضّحيّ جماعة في كلّ يوم

قامت الباحثة الملاحظة في الفصل والمقابلة عن استراتيجية المستخدمة خارج الفصل لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) في تعليم اللّغة العربيّة مع رئيس المدرسة. قال:<sup>٩٨</sup>

"من الاستراتيجية المستخدمة للتعليم في خارج الفصل برنامج "القاء القصّة" بعد صلاة الضّحيّ كلّ يوم، وهذا يهدف لمساعدة تعميق فهم التّلامذة في مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة واستيعابها".

والبيانات المحصولة من الملاحظة والمقابلة مع رئيس المدرسة، أنّه يكوّن برنامجا خاصّا في المدرسة هو "القاء القصّة" بعد صلاة الضّحيّ كلّ يوم. في وقت الرّاحة في السّاعة التّاسعة والنّصف، ويجوز على التّلامذة والمدرّسين كلّهم أن يصلّوا الضّحيّ جماعة في المسجد في القرية الذي يقع حولها. وبعد صلاة الضّحيّ يقدّم "القاء القصّة" المقدّم من المقدّمين الذين يتكوّن من المدرّسين والتّلامذة متبادلا كلّ يوم. ووقته حوالي عشر دقائق بتفصيل خمس دقائق للمقدّم وسائره للمستمعين.<sup>٩٩</sup>

وحيثما يكون المقدّم من المدرّسين فيكون التّلامذة مستمعين، وهذا يهدف لمساعدة تعميق مهارة الاستماع. ثمّ يؤشّر المقدّم بعضا من التّلامذة

<sup>٩٨</sup>المقابلة والمحاظة عن استراتيجية المستخدمة في تعليم اللّغة العربيّة خارج الفصل لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) بمدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة كادور- فمكاسان ٤ مع مدرّس اللّغة العربيّة فريض رفيق(الأربعاء، ١٣ أبريل ٢٠١٦).

<sup>٩٩</sup>المقابلة والملاحظة عن استراتيجية المستخدمة في خارج الفصل لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) ... (الأربعاء، ١٣ أبريل ٢٠١٦).

للإضافة إما باستنتاج ما استمعوا وإما بتقديم الأسئلة إلى المقدم. وعكسها، حينما يكون المقدم من التلامذة فيكون المدرسون والتلامذة الأخرى مستمعين، وهذا يهدف لمساعدة تعميق مهارة الكلام حينما يقدمه بدون القراءة، ولمساعدة تعميق مهارة القراءة حينما يقدمه بالقراءة، ولمساعدة تعميق مهارة الكتابة حينما يكتبه قبل التقديم. ثم يؤشر المقدم بعضا من التلامذة ولا المدرس لأنّ هدف تكوين هذا البرنامج للتلامذة خاصّة، و يؤشر بعض منهم للإضافة إما باستنتاج ما استمعوا وإما بتقديم الأسئلة إلى المقدم. وبعد تقديم الإنشاء يجمع المقدم الإنشاء إلى مدرّس اللّغة العربيّة كزيادة أدوات تقويم تحصيل التلامذة.<sup>١٠٠</sup>

ويخبر رئيس المدرسة المدرّسين والتلامذة عن هذا البرنامج لكي يعدّون الإنشاء قبل تقديمه في بداية السنّة للتعليم. واختيار المقدم بعد صلاة الضّحي عشوائيا إما يكون المقدم من المدرّسين وإما من التلامذة. وأهداف تكوين هذا البرنامج لتحقيق أهداف المدرسة أيضا هو قدرة فهم اللّغة العربيّة واستيعابها، والانجاح في مسابقة اللّغة العربيّة كالخطابة والإنشاء طبقة نواحيّة كانت أم مديريّة. ولمساعدة استيفاء معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) المعيّن فيها.<sup>١٠١</sup>

<sup>١٠٠</sup>المقابلة والملاحظة عن استراتيجية المستخدمة في خارج الفصل لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) ...،

(الأربعاء، ١٣ أبريل ٢٠١٦).

<sup>١٠١</sup>المقابلة والملاحظة عن استراتيجية المستخدمة في خارج الفصل لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) ...،

(الأربعاء، ١٣ أبريل ٢٠١٦).

## ب) التّعليم الخُصُوصيّ

قامت الباحثة عن الاستراتيجية المستخدمة خارج الفصل لاستيفاء

معيّار الكفاءة الأساسيّة (KKM) مع مدرّس اللّغة العربيّة. قال: <sup>١٢</sup>

"والاستراتيجية أيضا هو التّعليم الخُصُوصيّ في كلّ يوم الأحد، وهو يهدف لمساعدة تعميق فهم التّلامذة للمهارات الأربعة واستيعابها. ولست مدرّسا في هذا التّعليم، ومدرّسه شخصان وهما الطّالب والطّالبة الذّان يتعلّمان في الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فمكاسان. وأمّا ما يتعلّق بالتّعليم كالاتراتيجية والوسائل والطّريقة على مايشيئان لأنّ الشّيئ المهمّ هو يبلغ أهداف التّعليم يعني لمساعدة تعميق فهم المهارات اللّغويّة واستيعابها، ومساعدة استيفاء معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM). ولكن يقسّم الفصل قسمان فصل للرجال وفصل للامرأة، وهذا لاجتناب الاستجابات السّليبيّة من المجتمع حول المدرسة."

والبيانات المحصولة من المقابلة مع مدرّس اللّغة العربيّة فريض رفيق، أنّ المدرسة تكوّن برنامجا خاصّا أيضا "التّعليم الخُصُوصيّ". ويُنفّذ هذا التّعليم في كلّ يوم الأحد في السّاعة التاسعة حتّى العاشرة إلّا النّصف. ويجوز على التّلامذة كلّهم أن يشتركواها لأنّه يؤثّر إلى نتيجة حضورهم في المدرسة. ويكون المدرّس الذي يعلم في هذا التّعليم ليس مدرّس اللّغة العربيّة

<sup>١٢</sup>المقابلة عن استراتيجية المستخدمة في خارج الفصل لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) ...، (الأربعاء،

في المدرسة ولكن المدرّسان الذان يتكوّنان من الطّالب والطّالبة من الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فمكاسان.<sup>١٠٣</sup>

وأما ما يتعلّق بالتّعليم معلّقة بالمدرّسان كاستراتيجيّة التّعليم والطّرائق والوسائل والمجلس للتّعليم وغيرها، لأنّما المهّمّ يبلغ أهداف التّعليم لمساعدة تعميق فهم المادّة اللّغة العربيّة واستيعابها حتّى يستطيع التّلامذة أن يستفيئوا معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) المعيّن من المدرسة. ويقسّم الفصل فصلان، وهما الفصل للرجال والفصل للمرأة لاجتناب الاستجابات السّلبية من المجتمع حول المدرسة كظنّ المجتمع أنّ هذا البرنامج ليس له المنفعة بل المضرّ كاشترك التّلامذة بلاحدود.<sup>١٠٤</sup>

#### (١) الاستراتيجيّة المستخدمة في التّعليم

وقامت الباحثة الملاحظة والمقابلة مع المدرّس والمدرّسة في هذا التّعليم الخصوصيّ عمّا يتعلّق بعملية التّعليم والتّعلّم الخصوصيّ. قال المدرّس عبد القاويّ:<sup>١٠٥</sup>

"الاستراتيجيّة المستخدمة كالأستراتيجيّة في المدرسة التي تتعلّق من المقدّمة والأنشطة الرئيسيّة والاختتام، ولكنّ الفرق لا نعطي الواجبة المنزليّة لأنّ التّلامذة شغلوا بالواجبات في المدرسة. وأهداف هذا البرنامج للتّعليم واللّعب ولكنّه يستطيع أن يساعدهم لتعميق فهم المادّة

<sup>١٠٣</sup>المقابلة عن استراتيجيّة المستخدمة في خارج الفصل لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) ...، (الأربعاء، ١٣ أبريل ٢٠١٦).

<sup>١٠٤</sup>المقابلة عن استراتيجيّة المستخدمة في خارج الفصل لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) ...، (الأربعاء، ١٣ أبريل ٢٠١٦).

<sup>١٠٥</sup>الملاحظة والمقابلة مع مدرّس اللّغة العربيّة عبد القاويّ في التّعليم الخصوصيّ (الأحد، ١٧ أبريل ٢٠١٦).

اللغة العربية واستيعابها ومساعدة استيفاء معيار الكفاءة الأساسية (KKM) المعين من المدرسة." <sup>١٠٦</sup>

البيانات المحسولة من الملاحظة والمقابلة مع المدرّس في هذا التّعليم الخصوصي، أنّ المدرّس والمدرّسة يستخدمان استراتيجيّة التّعليم كما في المدرسة هي المقدّمة التي تتكوّن من السّلام وقراءة كشف الحضور وما يتعلّق بالمادّة اللّغة العربيّة في المدرسة، والأنشطة الرئيسيّة كتقديم شرح المادّة باستخدام الوسائل التّعليميّة وطرائقها المناسبة بالموضوع واعطاء التّدريبات واللّعبة للتّلامذة منفردة أو مجموعة، والاختتام الاستنتاج والتّأخير بالسّلام. ولا يعطي المدرّس الواجبة المنزليّة لأنّهم شغلوا بالواجبات في المدرسة، ولكن المهمّ هذا التّعليم يهدف لمساعدة تعميق فهم المادّة اللّغة العربيّة واستيعابها ومساعدة استيفاء معيار الكفاءة الأساسية (KKM) المعين من المدرسة. <sup>١٠٦</sup>

(٢) الموضوعات المستخدمة في التّعليم

وقالت المدرّسة قرّة العيون: <sup>١٠٧</sup>

"والجلس للتّعليم متنوّع إمّا في الفصل أو في المسجد أو في ميدان المدرسة وغيرها، والموضوعات المستخدمة لهذا التّعليم متنوّعة ولكنّ أفضل الموضوعات هي تتعلّق بموضوعات المادّة في المدرسة. ولو يكون المجلس للتّعليم مختلفة نشاور ما يتعلّق باعداد التّعليم لكي لا يختلف كثيرا المعارف والموضوعات المستخدمة للتّلاميذ والتّلامذة."

<sup>١٠٦</sup> الملاحظة والمقابلة مع مدرّس اللّغة العربيّة عبد القاويّ في التّعليم الخصوصي (الأحد، ١٧ أبريل ٢٠١٦).

<sup>١٠٧</sup> الملاحظة والمقابلة ومع مدرّسة اللّغة العربيّة قرّة العيون في التّعليم الخصوصي (الأحد، ٢٤ أبريل ٢٠١٦).



والبيانات المحصولة من الملاحظة والمقابلة مع المدرّسة في هذا التّعليم الخصوصي، أنّ المجلس للتّعليم متنوّع إمّا في الفصل أو في المسجد أو في ميدان المدرسة وغيرها. وأمّا الموضوعات المستخدمة يفضّل المدرّسان الموضوعات التي تتعلّق بموضوعات المادّة في المدرسة لتعميق المادّة اللّغة العربيّة فيها، ولكنّ هما يزيدان الموضوعات غيرها لزيادة المعارف. ويشاور المدرّس والمدرّسة اعداد التّعلم المستخدم ويساويان الموضوعات المستخدمة بالموضوعات في المدرسة لكي لا يختلف كثيرا ما يتعلّم التّلاميذ والتّلميذات.<sup>١٠٨</sup>

#### هـ- المبحث الخامس: مناقشة نتائج البحث

##### ١- خطوات تعيين معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) بالمدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة كادور- فمكاسان ٤

من عرض البيانات وتحليلها السّابق استنتجت الباحثة، أنّ خطوات تعيين معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) للمادّة اللّغة العربيّة في المدرسة أربع خطوات:

- (أ) عُيّن المعيار في بداية السّنة للتّعليم
- (ب) وعُيّن بمشاورّة المدرّسين لكلّ المادّة
- (ج) وعُيّن مناسبا بالمعيار المثاليّ هو ٧٥ كما أثبتته الحكومة التّربويّة الوطنيّة
- (د) ويكتب هذا المعيار في ورقة نتيجة التّعليم.<sup>١٠٩</sup>

<sup>١٠٨</sup> الملاحظة والمقابلة ومع مدرّسة اللّغة العربيّة قرّة العيون في التّعليم الخصوصي (الأحد، ٢٤ أبريل ٢٠١٦).  
<sup>١٠٩</sup> المقابلة مع مدرّس اللّغة العربيّة فريض رفيق عن خطوات تعيين معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) لمادّة اللّغة العربيّة بمدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة كادور- فمكاسان ٤ (الأربعاء، ١٦ مارس ٢٠١٦).

وكذلك خلفيّة تعيينه مناسباً بالمعيار المثاليّ هو ٧٥ مؤسس على أهداف المدرسة وهي قدرة فهم اللّغة العربيّة واستيعابها، والآنجاح في مسابقة اللّغة العربيّة كالخطابة والإنشاء طبقة نواحيّة كانت أم مديريّة. وخلفيّة تربية التّلامذة الذين يكادون أن يتعلّموا في المدرسة الدينيّة.<sup>١١٠</sup>

رأت الباحثة يكون تعيين معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) للمادّة اللّغة العربيّة مناسباً بالمعيار المثاليّ ٧٥ كما أثبتته بهيئة المعيار التّربويّة الوطنيّ (BSNP) هو أمر جيّد، لا سيما بجانب المدرسة حولها تعيّن المعيار لمادّة اللّغة العربيّة تحته ٦٥. وكذلك يستفيئه التّلامذة مرّة في كلّ الاختبار بدون الإعادة أو التّعليم العلاجيّ (Remedial teaching)، وهذا الحال يحقّق أهداف المدرسة المعينة.<sup>١١١</sup>

ولكن، رأت الباحثة بأن يكون تعيين المعيار باستخدام تحليل التّعقيدات والكفاءة المعدّلة للتّلامذة والموارد المساعدة كما قال منصور مصلح في كتابه يجوز على المدرّسين أن يستخدموا التحليل ليكون معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) المعين قد ناسب بالتّعقيدات في كلّ الكفاية الأساسيّة والكفاءة المعدّلة الذين حصلها التّلامذة وناسب بالموارد المساعدة التي تعدّها المدرسة، حتّى تكون النتيجة الذين حصلتها التّلامذة قد ناسبت بكفاءاتهم.<sup>١١٢</sup> وكذلك، قالت ليلة الفرحة في رسالتها، أنّ تعيين معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) في فصل السّابع في المدرسة المتوسطة الحكوميّة ١٣ سورابايا باستخدام تحليل الكفاءة المعدّلة للتّلامذة والموارد المساعدة ولكن عدم استخدام تحليل

<sup>١١٠</sup>المقابلة مع رئيس المدرسة الدكتور اندوس عبد القادر الجيلانيّ عن خطوات...، (الأربعاء، ٩ مارس ٢٠١٦).

<sup>١١١</sup>المقابلة مع مدرّس اللّغة العربيّة فريض رفيق عن خطوات تعيين...، (الأربعاء، ١٦ مارس ٢٠١٦).

<sup>١١٢</sup> Mansur Muslich, *KTSP Seri SNP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), cet. IV, h. 36.

التّعقيدات. ولذلك، يجوز على المدرّس أن يحملّ التّعقيدات أيضا لمعرفة كفاءات التّلامذة الحقيقة في استيفاء المعيار.<sup>١١٣</sup>

ورأت الباحثة أن لا يكون معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) أن يُكتب في ورقة نتيجة التّعليم فقط، وأن يكون المدرّس أن يبيّنه على والديهم لكي هم يعلمون كفاءة أولادهم ويهتمّون ترقية كفاءتهم.<sup>١١٤</sup>

٢- العوامل المساعدة في استيفاء معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) بالمدرسة

المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة كادور- فماكاسان ٤

من عرض البيانات وتحليلها السّابق استنتجت الباحثة، أنّ العوامل المساعدة في استيفاء معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة كادور- فماكاسان ٤ نوعان:

(أ) العوامل الخارجيّة

(١) البيئة<sup>١١٥</sup>

ورأت الباحثة أنّ البيئة هي من العوامل المساعدة في استيفاء معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) بالمدرسة. وتكون البيئة بيتان، وهما البيئية الرسميّة هي عمليّة التّعليم في الفصل. والبيئة وغير الرسميّة هي كالمدرسة الدّينيّة التي يكاد التّلامذة كلّهم أن يتعلّموا المادّة العربيّة مثل علم النّحو والصّرف والمنطق والبلاغة وغيرها فيها بعد رجوع من المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة كادور- فماكاسان ٤. والبرنامج الخاصّ ككتابة الإنشاء والقاء القصّة باستخدام اللّغة العربيّة

<sup>113</sup> Lailatul Furhah, *Studi Tentang Penentuan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Dan Kesesuaian Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Surabaya Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)*, Tesis (Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya, 2013), hal. 136.

<sup>114</sup> Direktorat Pembinaan SMA, *Juknis Penetapan KKM SMA*, 2010.

<sup>115</sup> المقابلة مع مدرّس اللّغة العربيّة فريض رفيق عن أحوال التّلامذة بمدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة كادور-

فماكاسان ٤ (الأربعاء، ٦ أبريل ٢٠١٦).

بعد صلاة الضحى جماعة الذين يقدمه التلامذة متبادلا في كل يوم، والتعليم الخصوصي كل يوم الأحد في الساعة التاسعة حتى العاشرة إلا النصف.<sup>١١٦</sup> كما قال كرسين (Krashen) في كتاب أحمد فؤاد عفيندي أن البيئة اللغوية هي عاملة مهمة في نشأة المهارات اللغوية لأنها وسيلة لاكتساب اللغة. ينقسم البيئة قسمين، وهما البيئة الرسمية والبيئة غير الرسمية. البيئة الرسمية هي ما تتعلق بالتعليم الرسمية غير الرسمية كالتي في الفصل أو في المعمل (التعليم المستخدم مناسبة باعداد التعليم). و غير البيئة الرسمية هي استخدام المحادثة الطبيعية كالتي في خارج الفصل (التعليم المستخدم بالبيئة للمحادثة والبيئة للقراءة والبيئة للاستماع والبيئة للقراءة والاستماع والأسبوع العربية).<sup>١١٧</sup>

## ٢) ومهنية المدرس والاستراتيجية المستخدمة في التعليم<sup>١١٨</sup>

ومدرس المهني الذي يختار الاستراتيجية المناسبة بالمادة واحتياج التلامذة في التعليم. وكذلك الاستراتيجية المستخدمة، هي تستطيع أن تدافع رغبة التلامذة في التعليم. وهذه تُدَلِّ بِاشْتِرَاكِهِمْ فِي التَّعْلِيمِ كَتَقْدِيمِ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ، وَكَثْرَةِ حُضُورِهِمْ فِي تَعْلِيمِ الْمَادَّةِ اللَّغَوِيَّةِ، وَحُضُورِهِمْ فِي حِينِهِ.<sup>١١٩</sup> كما قال شيف البحري جمة في كتابه، أن دور المدرس المهني قد عيّن ترقية الأمة، ولذلك يجوز عليه أن يرقّي كفاءته كالكفاءة الذاتية والكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية.<sup>١٢٠</sup> وكذلك قال همزة ب. أونو، أن اختيار استراتيجية التعليم مهمة لأنه

<sup>١١٦</sup>المقابلة مع مدرّس اللغة العربية فريض رفيق عن أحوال التلامذة ...، (الأربعاء، ٦ أبريل ٢٠١٦).

<sup>١١٧</sup> Krashen dalam (Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012), h. 222-230).

<sup>١١٨</sup>الملاحظة ولمقابلة مع مدرّس اللغة العربية فريض رفيق عن أحوال التلامذة ...، (الأربعاء، ٦ أبريل ٢٠١٦).

<sup>١١٩</sup>المقابلة مع مدرّس اللغة العربية فريض رفيق عن أحوال التلامذة ...، (الأربعاء، ٦ أبريل ٢٠١٦).

<sup>١٢٠</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), h. 187-188.

يستطيع أن يساعد استيفاء أهداف التّعليم. وخطوات اختيار استراتيجية التّعليم هي اختياره مناسبة باعداد التّعليم، ومناسبة بتحليل طبيعة التّلامذة واحتياجهم، مناسبة بالمادّة الدّراسيّة.<sup>١٢١</sup>

### (٣) والتّسهيلات<sup>١٢٢</sup>

وأما التّسهيلات الّذي يستخدمها المدرّس بأسطة كالتّسبّورة والطّباشير والصّورة.

ورأت الباحثة، أن يكون المدرّس أن يزيد تسهيلات أخرى كالبطاقة، ومعمل اللّغة أو الجوّالة لتعليم مهارة الاستماع، والكومبيوتر، والشّاشة، والغناء العربيّ، والكتاب المقرّر، وغيرها.<sup>١٢٣</sup> كما قال شيف البحري جمرة، أنّ التّسهيلات تؤثّر عمليّة التّعليم، وسيتعلم التّلامذة فرحا ومسرورا باستخدام التّسهيلات المعدّة من المدرسة لأنّهم سيوجّهون صعوبة التّعليم قليلة.<sup>١٢٤</sup>

### (ب) والعوامل الدّاخلية للتّلامذة

#### (١) رغبة التّلامذة في التّعليم<sup>١٢٥</sup>

يشترك التّلامذة في عمليّة التّعليم، ولا يصبهم التّعاس.<sup>١٢٦</sup> كما قال شيف البحري جمرة في كتابه، أنّ الرّغبة تؤثّر عمليّة التّعليم ونتيجته. ولا نستطيع أن نرجو التّنتيجة الحسنة من التّلامذة الّذين

<sup>121</sup> Hamzah B. Uno, Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 3.

<sup>122</sup> الملاحظة ولمقابلة مع مدرّس اللّغة العربيّة فريض رفيق عن أحوال التّلامذة ...، (الأربعاء، ٦ أبريل ٢٠١٦).<sup>١٢٢</sup>

<sup>123</sup> المقابلة مع مدرّس اللّغة العربيّة فريض رفيق عن أحوال التّلامذة ...، (الأربعاء، ٦ أبريل ٢٠١٦).

<sup>124</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi ...*, h.185.

<sup>125</sup> الملاحظة ولمقابلة مع مدرّس اللّغة العربيّة فريض رفيق عن أحوال التّلامذة ...، (الأربعاء، ٦ أبريل ٢٠١٦).

<sup>126</sup> الملاحظة ولمقابلة مع مدرّس اللّغة العربيّة فريض رفيق عن أحوال التّلامذة ...، (الأربعاء، ٦ أبريل ٢٠١٦).

ليس لهم الرغبة في التعليم. وقال سلاماتو (١٩٩١: ١٨٢) في كتاب شيف البحري جمرة، أنّ التلامذة الذين لهم الرغبة فهم يهتمون كثيرا الأشياء الذين يحبّونهم.<sup>١٢٧</sup> وأيضا، قال كارتيني كارتونوا أنّ وجود الرغبة منها يدلّ باشتراك التلامذة في التعليم كتقديم الأسئلة والأجوبة، وكثرة حضورهم في تعليم المادة اللغة العربيّة، وحضورهم في حينه.<sup>١٢٨</sup>

## (٢) الذكاء والملكة

وأما الذكاء والملكة لهم المختلفة حتّى لا يستطيعان أن يكونا من العوامل المساعدة في استيفاء معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) ضابطا ومجملا.<sup>١٢٩</sup> كما قال نوحى نسوطيون (١٩٩٣: ٧) في كتاب شيف البحري جمرة، أنّ من له الذكاء العالية أسرع ممن له الذكاء المنخفض في فهم التعليم. وقال شيف البحري جمرة في كتابه، أنّ كلّ من له الملكة المعينة ونوعه مختلفة.<sup>١٣٠</sup>

٣- استراتيجيّة المدرّسين لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) في تعليم اللغة العربيّة بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة كادور- فمكاسان ٤  
من عرض البيانات وتحليلها السّابق استنتجت الباحثة، أنّ الاستراتيجيّة المستخدمة لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) نوعان:<sup>١٣١</sup>

<sup>127</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi ...*, h. 191.

<sup>128</sup> Kartini Kartono, *Bimbingan Belajar di SMA dan Perguruan Tinggi* (Jakarta: CV. Rajawali, 2000), h. 3.

<sup>129</sup> الملاحظة ولمقابلة مع مدرّس اللغة العربيّة فريض رفیق عن أحوال التلامذة ...، (الأربعاء، ٦ أبريل ٢٠١٦).

<sup>130</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi ...*, h. 194 dan 199.

<sup>131</sup> المقابلة عن استراتيجيّة المستخدمة في تعليم اللغة العربيّة لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) بمدرسة المتوسطة

الإسلاميّة الحكوميّة كادور- فمكاسان ٤ مع مدرّس اللغة العربيّة فريض رفیق.

## أ) الاستراتيجية داخل الفصل

والاستراتيجية في الفصل تتكوّن على ثلاثة استراتيجيات،

وهي:<sup>١٣٢</sup>

### ١) الاستراتيجية المستخدمة في التّعليم PAIKEM

ويستخدم المدرّس الاستراتيجية PAIKEM، هذه تدلّ بملاحظة أنشطة التّعليم كما حصلت لها الباحثة كاستخدام الوسائل التّعليمية وطرائقها متنوّعة وابتكارية وفعّالية حتّى يشترك التّلامذة كلّهم في التّعليم.<sup>١٣٣</sup> كما قال جمال مأمور أسماني في كتابه أنّ الاستراتيجية PAIKEM هي أساليب التي يقوم بها المدرّس في معالجة عمليّة التّعليم لتحقيق وصول المعارف إلى التّلامذة بأيسر الطّرائق وأقلّ الوقت.<sup>١٣٤</sup>

### ٢) واستخدام اللّغة العربيّة كلغة التّعليم

### ٣) والتزام استخدام اللّغة العربيّة للتّلامذة في التّعليم

واستخدام اللّغة العربيّة كلغة التّعليم هو من الاستراتيجيّة التي تساعد في تعميق مهارة الاستماع للتّلامذة. والتزام استخدام اللّغة العربيّة للتّلامذة في عمليّة التّعليم وهذا من الاستراتيجيّة أيضا الذي يساعد في تعميق مهارة الكلام للتّلامذة،<sup>١٣٥</sup> كما قال الدكتور عزيز فخر الرّازي ومخصان نواوي، أنّ في الزّمان الحديث احتياج استيعاب

<sup>١٣٢</sup> الملاحظة في الفصل والمقابلة مع مدرّس اللّغة العربيّة عن استراتيجية المستخدمة في داخل الفصل لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميّة كادور- فمكاسان ٤ (الأربعاء، ١٣ أبريل ٢٠١٦).

<sup>١٣٣</sup> الملاحظة في الفصل والمقابلة مع مدرّس اللّغة العربيّة عن استراتيجية المستخدمة في داخل الفصل ... (الأربعاء،

١٣ أبريل ٢٠١٦).

<sup>١٣٤</sup> Jamal Ma'mur Asmani, 7 Tips Aplikasi PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan), (Yogyakarta: Diva Press, 2011), h. 61.

<sup>١٣٥</sup> الملاحظة في الفصل والمقابلة مع مدرّس اللّغة العربيّة عن استراتيجية المستخدمة في داخل الفصل ... (الأربعاء،

١٣ أبريل ٢٠١٦).

مهارة الكلام لاستخدام الآراء والأفكار. ولهذا تكون مهارة الكلام مهارة خاصّة والأولى للكلام.<sup>١٣٦</sup>

ورأت الباحثة، أن يهتمّ المدرّس إدارة الصّفّ لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM)، كما قال نور عزيزة في بحثها، أنّ استراتيجيّة إدارة الصّفّ في التعليم الدينيّ الإسلاميّ في المدرسة المتوسّطة الحكوميّة ٤ باتو تستطيع أن تستفيئ معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) وارتفاعها بتناول النتيجة فوق المعيار المعين.<sup>١٣٧</sup>

### ب) الاستراتيجية خارج الفصل

والاستراتيجية في خارج الفصل نوعان، وهما:<sup>١٣٨</sup>

(١) كتابة الإنشاء وإلقاء القصّة باستخدام اللّغة العربيّة بعد صلاة الصّحى جماعة في كلّ يوم

ورأت الباحثة، أنّ كتابة الإنشاء وإلقاء القصّة باستخدام اللّغة العربيّة بعد صلاة الصّحى جماعة في كلّ يوم يستطيع أن يرقي كفاءة التّلامذة في تعليم المهارات اللّغويّة لأنّها تكثير الوقت للتّلامذة في زيادة المعرفة وتدريب الكفاءة ولا يُحدّون بوقت قصير كتعليم اللّغة العربيّة في الفصل.<sup>١٣٩</sup>

<sup>136</sup> Aziz Fachrurrozi, Mukhson Nawawi, *terj.* أساليب تدريس المهارات اللّغويّة العربيّة. (Jakarta: 2010), h. 14.

<sup>137</sup> Nur Azizah, *Strategi Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 4 Batu, Skripsi* (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2009), h. 121.

<sup>138</sup> الملاحظة في الفصل والمقابلة مع مدرّس اللّغة العربيّة عن استراتيجيّة المستخدمة في خارج الفصل ... (الأربعاء،

١٣ أبريل ٢٠١٦).

<sup>139</sup> الملاحظة والمقابلة مع مدرّس اللّغة العربيّة والمدرّسة في التعليم الخصوصي (الأحد، ١٧ أبريل ٢٠١٦).



## ٢) والتعليم الخصوصي

وكذلك رأت الباحثة، أنّ التّعليم الخصوصيّ يستطيع أن يعمّق فهم التّلامذة عن المادّة المستخدمة في الفصل لأنّ المدرّس فيه يفضّل المادّة الدّراسيّة التي موضوعاتها المناسبة بالمادّة الدّراسيّة في المدرسة. ويعلم المدرّس المادّة الأخرى التي تتعلّق بالمادّة اللّغة العربيّة كشرح عن تاريخ نشأة اللّغة العربيّة وفوائد تعليمها وغيرها، حتّى يكون هذا التّعليم تدافهم في التّعليم ويساعدهم لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) المعين.<sup>١٤٠</sup> كما قيل في الملخص، أنّ إدارة الصّفّ تستطيع أن ترقّي استيفاء نتيجة التّعليم المناسبة بمعيار الكفاءة الأساسيّة (KKM) المعين في المدرسة وارتفاعها للتّلامذة الذين أصابهم صعوبة التّعليم في الصّفّ العاشر بالمدرسة الثّانويّة الحكوميّة ١ سوكاسادا في سنة ٢٠١٣/٢٠١٤. وهذه تُدلّ بجمع الواجب المنزليّ في وقت المعين، والاشتراك في استخدام الأسئلة والأجوبة في عمليّة التّعليم، واستماع شرح المدرّس.<sup>١٤١</sup>

وأيضاً كتب في رسالة الماجستير الذي كتبه نور أمير الدّين بالموضوع استراتيجيّة رئيس المدرسة لترقية جودة التّعليم في المادّة التّربيّة الدّينيّة الإسلاميّة بالمدرسة الإبتدائيّة محمّديّة ١٦ سوراكرا ٢٠١١/٢٠١٢. أنّ الاستراتيجيّة هي استخدام إدارة المدرّسين، وإدارة الصّفّ، وإدارة التّسهيلات. وهذه كلّها تستطيع أن تستفيى أهداف التّعليم.<sup>١٤٢</sup>

<sup>١٤٠</sup> الملاحظة والمقابلة مع مدرّس اللّغة العربيّة والمدرّسة في التّعليم الخصوصيّ (الأحد، ١٧ أبريل ٢٠١٦).

<sup>141</sup> Ni Putu Sri Nonik Andayani, dkk., "Penerapan Layanan Bimbingan Belajar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bagi Siswa Yang Mengalami Kesulitan Belajar Siswa Kelas X4 SMA Negeri 1 Sukasada", e-journal Undiksa Jurusan Bimbingan Konseling, Vol.2, No.1 (2014).

<sup>142</sup> Noor Amiruddin, Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Muhammadiyah 16 Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012, Tesis (Semarang: Universitas Muhammadiyah), 2012.

وكتب في البحث العلمي التي كتبتها عارفة الحكمة تحت الموضوع إدارة التعليم لارتفاع نتيجة التعليم في المادة التربوية الدينية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الحكومية كالي بونتو ويتان كاندال-سمارانج ٢٠٠٩. والنتيجة أن الإدارة تتكوّن من تخطيط التعليم والتنفيذ والتقييم. وهذه كلّها تستطيع أن تستفيئ أهداف التعليم، والأهداف منها استيفاء المعيار الكفاءة الأساسية ٧٦.٦١، وتطبيق الأعمال الدينية كاعتقاد قراءة القرآن، وإنجاز في المسابقة الدينية كتلاوة القرآن والخطابة.<sup>١٤٣</sup>

<sup>143</sup> Arifatul Khikmah, *Manajemen Pembelajaran Untuk Peningkatan Prestasi Belajar PAI Di MIN Kalibuntu Wetan Kendal-Semarang, Skripsi* (Semarang: Institut Agama Islam Negeri Walisongo), 2009.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- ملخص نتائج البحث

١- خطوات تعيين معيار الكفاءة الأساسية (KKM) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور- فماكاسان ٤ أربع خطوات، وهي يعين المعيار الكفاءة الأساسية (KKM) في بداية السنة للتعليم، ويكون التعيين مؤسسا على مشاوره المدرسين لكل المادة، ويكون معيار الكفاءة الأساسية (KKM) لمادة اللغة العربية مناسب بالمعيار المثالي هو ٧٥ كما أثبتته الحكومة التربوية الوطنية، ويكتب هذا المعيار في ورقة نتيجة تعليم.

٢- العوامل المساعدة في استيفاء معيار الكفاءة الأساسية (KKM) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور- فماكاسان ٤ نوعان، وهما العوامل الخارجية والعوامل الداخلية. العوامل الخارجية تتكون من البيئة، وهي البيئة الرسمية كعملية التعليم في الفصل والبيئة غير الرسمية كالتعليم في المدرسة الدينية، ومهنية المدرس في اختيار استراتيجية التعليم المناسبة بالمادة واحتياج التلامذة، واستراتيجية التعليم المستخدمة المسروقة. والعوامل الداخلية هي رغبة التلامذة.

٣- استراتيجية المدرسين لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسية (KKM) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادور- فماكاسان ٤ نوعان، وهما الاستراتيجية داخل الفصل والاستراتيجية خارج الفصل. والاستراتيجية المستخدمة داخل الفصل يتكون على ثلاثة استراتيجيات، وهي استراتيجية التعليم PAIKEM، واستخدام اللغة العربية كلغة التعليم، والتزام استخدام اللغة العربية للتلامذة في عملية التعليم. والاستراتيجية خارج الفصل نوعان، وهما كتابة الإنشاء والقاء القصة باستخدام اللغة العربية، والتعليم الخصوصي. وهما يهدفان لمساعدة تعميق فهم المادة اللغة العربية أو المهارات اللغوية هي مهارة

٤- لاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة واستيعابها حتى يستطيع أن يساعد التلامذة لاستيفاء معيار الكفاءة الأساسية (KKM) المعين في المدرسة.

### ب- التوصيات

- ١- أن يكون المدرّس أن يحلّل التّعقيدات والكفاءة المعدّلة للتّلامذة والموارد المساعدة في تعيين معيار الكفاءة الأساسية (KKM)، لتكون النتيجة الذين حصلتها التّلامذة قد ناسبت بكفاءاتهم.
- ٢- وأن يكون المدرّس أن يبيّن معيار الكفاءة الأساسية (KKM) المعين في المدرسة إلى والدي التّلامذة لكي هم يعلمون كفاءة أولادهم وترقيّة كفاءتهم.
- ٣- وأن يكون المدرّس أن يزيد تسهيلات أخرى كالبطاقة والجوّالة لتعليم مهارة الاستماع لمساعدة التّعليم والغناء العربيّ وغيرها، لأنّه يستطيع أن ينشأ الرّغبة وليكون التّعليم مسرورة.
- ٤- أن يكون المدرّس مهتمًا إلى إدارة الصّفّ لأنّها يستطيع أن ينشأ الرّغبة للتّعليم واستيفاء معيار الكفاءة الأساسية (KKM) المعين وارتفاعها.

### ج- الاقتراحات

- ١- عدم تحليل التّعقيدات والكفاءة المعدّلة للتّلامذة والموارد المساعدة في تعيين معيار الكفاءة الأساسية (KKM).
- ٢- عدم شرح عن معيار الكفاءة الأساسية (KKM) المعين في المدرسة إلى والدي التّلامذة.
- ٣- التّسهيلات في المدرسة غير المكافئة، وغير المتنوّعة.
- ٤- قليل اهتمام المدرّس إدارة الصّفّ.

## قائمة المراجع

### المراجع العربيّة

- أحمد بدر، أصول البحث العلميّ ومناهجه. الكويت: وكالة المطبوعات، ١٩٨٢.
- إبراهيم بسيوني عميرة. المنهج وعناصره. القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١
- ثائر أحمد غباري. البحث النوعي في التربية وعلم النفس. عمان: المكتبة المجتمع العربيّ، ٢٠١١
- رجاء وحيد دويدوري. البحث العلميّ أساسيته التّوريّة وممارسته العمليّة. لبنان: دار الفكر، ٢٠٠٠.
- رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربيّة لغير الناطقين بها - مناجه وأساييه. الرباط: إيسيسكو، ١٩٨٩.
- عبد المجيد سيّد أحمد منصور. سيكولوجيّة الوسائل التّعليميّة ووسائل تدريس اللّغة العربيّة. القاهرة: دار المعارف، ١٩٨١.
- فهميم مصطفى. مهارة التّفكير في مراحل التّعليم العامّ. القاهرة: دار الفكر، ٢٠٠٢
- ماجد زكي الجلاج. تدريس التّربية الإسلاميّة: الأسس التّزيّة والأساليب العمليّة. عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧.
- محمّد عطية الأبراسي. روح التّربية والتّعليم. القاهرة: مطبعة عيس الباقي الخولي.
- محمّد علي الخولي. أساليب تدريس اللّغة العربيّة. رياض: مطابع المعزر والتّجارية، ١٩٨٢.
- محمود كامل النّاقة. تعليم اللّغة العربيّة للناطقين بلغات أخرى. مكّة المكرّمة: جامعة أمّ القرى، ١٩٨٥.
- وحي الدّين. تعليم اللّغة العربيّة بطريقة تعليم المفردات. رسالة: قسم تعليم اللّغة العربيّة، ٢٠١٢

يوسف الصّميّلي. اللغة العربيّة وطرق تدريسه: نظريّة وتطبيقا. بيروت: المكتبة  
العصريّة، ١٩٩٨.

### المراجع الإندونيسيّة

- Arikunto, Suharsimi. *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Asmani, Jamal Ma'mur. *7 Tips Aplikasi PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)*. Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- B. Uno, Hamzah dan Nurdin Mohamad. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Diknas. *Pedoman Pembelajaran Tuntas (Mastery Learning)*. Depdiknas: 2003-2004.
- Direktorat Pembinaan SMA. *Juknis Penetapan KKM di SMA*. 2010.
- Dirjendikdasmen No.1321/c4/MN/2004 tentang Pengkajian Standar Ketuntasan Belajar Minimal (SKBM) atau Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Kurikulum 2004.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Fachrurrozi, Aziz dan Mukhsan Nawawi. *أساليب تدريس المهارات اللّغويّة العربيّة*. terj. Jakarta: 2010.
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011.
- Hamid, Abdul dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi dan Materi*. Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Hamid, Abdul dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Hasibuan, J.j. dan Mujiono. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remadja Karya, 1986.
- Kartono, Kartini. *Bimbingan Belajar di SMA dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: CV. Rajawali, 2000.

- Khaeruddin. *Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan*. Yogyakarta: Nuansa Aksara, 2007.
- Kurniadin, Didin dan Imam Machali. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Arruz Media, 2012.
- Krashen dalam (Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012).
- Kurniawan, Deni. *Pembelajaran Terpadu Teori, Praktik, dan Penilaian*. Bandung: Pustaka, Cendekia Utama, 2011.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Mastna, Moh. dan Erta Mahyuddin. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang: Alkitabizz, 2012.
- Muhaimin. *Pengembangan Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada Sekolah/Madrasah*. Jakarta: Rajawali Pers, 2009.
- Muslich, Mansur. *KTSP Seri SNP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Musthofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Riyanto, Yatim. *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: PrenadaMedia Group, 2009.
- Singarimbun, Masri dan Sofian Effendi (Ed). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LPES, 1995.
- Soekartawi. *Meningkatkan Rancangan Intruksional (Intructional Design): untuk Memperbaiki Kualitas Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 1995.
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Alfabeta, 2005.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Susilo, Muhammad Joko. *Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan Manajemen Pelaksanaan Sekolah dan Kesiapan Sekolah Menyongsongnya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.

- Uno, Hamzah B. dan Nurdin Muhammad. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Wibowo, Agus. *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah; Konsep dan Praktik Implementasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Wumjy, Abduh. *Ilmu Lughah al-Thahtbiqiy*, (Iskandariyah: Dar al-Ma'rifat, 1995). 18.

### المراجع الإلكترونية

- [www.atida.org](http://www.atida.org) diunduh (Minggu, 28 maret 2016: 08.00).
- [dhekiis.blogspot.co.id](http://dhekiis.blogspot.co.id) diunduh (Minggu, 28 maret 2016: 08.00).
- <http://burahkencana.blogspot.co.id/2012/03/pengubahan-skor-mentah-ke-nilai-jadi>, diunduh (Minggu, 28 maret 2016: 08.00).

### المراجع الدراسة السابقة

- Amiruddin, Noor. *Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Muhammadiyah 16 Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012*, Tesis. Semarang: Universitas Muhammadiyah, 2012.
- Andayani, Ni Putu Sri Nonik dkk. “Penerapan Layanan Bimbingan Belajar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bagi Siswa Yang Mengalami Kesulitan Belajar Siswa Kelas X4 SMA Negeri 1 Sukasada”. *e-journal Undiksa Jurusan Bimbingan Konseling*. Vol.2, No.1 (2014).
- Azizah, Nur. “*Strategi Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 4 Batu*”. Skripsi. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2009.
- Furhah, Lailatul. “*Studi Tentang Penentuan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Dan Kesesuaian Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Surabaya Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)*”. Tesis. Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya, 2013.



- Khikmah, Arifatul. *Manajemen Pembelajaran Untuk Peningkatan Prestasi Belajar PAI Di MIN Kalibuntu Wetan Kendal-Semarang. Skripsi.* Semarang: Institut Agama Islam Negeri Walisongo, 2009.
- Syamsuddin, Jamsuri Muhammad dan Mahdi Mas'ud. *Shu'ubah at-Ta'allum al-Lughah al-'Arabiyyah lada al-Thullab al-Ulum al-Insaniyyah. 'Ilm al-iyasah.* Al-Jami'ah al-Islamiyyah bi Malaysia.

