

اللغة والجنس: الخصائص اللغوية لدى طالب وطالبة في مهارة الكلام في ضوء
عيسى برهومة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

رسالة الماجستير



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

2016

اللغة والجنس: الخصائص اللغوية لدى طالب وطالبة في مهارة الكلام في ضوء
عيسى برهومة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد

ستي رحمة

رقم التسجيل: 14720016



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

2016

استهلال



يوسف: 2

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلي:

"أمي ستي مريم وأبي أنودانج سومانترا المحترمين اللذين قد ربياني
ورحمتني منذ نعومة أظفاري وشجعاني دائماً في طلب العلوم النافعة وقد
أعطاني كل حياتهما"



موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطلبة :

الاسم : ستي رحمة

رقم التسجيل : 1472016

العنوان : اللغة والجنس: الخصائص اللغوية لدى طالب وطالبة في مهارة الكلام

في ضوء عيسى برهومة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، 28 مايو 2016

المشرف الأول،

د. الحاج ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: 197003191998031001

مالانج، 27 مايو 2016

المشرف الثاني،

د. الحاج حلمي سيف الدين

رقم التوظيف: 196907202000031001

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: 197003191998031001

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: اللغة والجنس: الخصائص اللغوية لدى طالب
وطالبة في مهارة الكلام في ضوء عيسى برهومة بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج، التي أعدته :

: ستي رحمة

14720016 :

عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقر قبولها شرطا

8

للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم
. 2016

تكون مجلس المناقشة من السادات:

الماجستير

197203302007101003 :

سوتامان، الماجستير

197207182003121002 :

الماجستير

197003191998031001 :

الماجستير

197109162009011007 :

الأستاذ الدكتور الحاج بـ

195612311983031032 :

إقرار الطلبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

: ستي رحمة

: 1472016

في

:

في ضوء عيسى برهومة بجامعة

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها بتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. و أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أ على الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك لإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

2016

ستي رحمة

مستخلص البحث

سني رجم 2016 . : الب وطالبة في
 في
 بجامعة
 الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم
 ولدانا ورغاديناتا، الماجستير. (2)
 (1 :
 الماجستير.

الكلمات المفتاحية:

هي مجال علم اللغة الاجتماعية

بحث في عام 1975. وفي ذلك الوقت في تفكيرها.
 في الحاضر العديد أن النساء تقدمت في تفكيرها وعلمها ومهارتها.
 س في اللغة ال
 الذي يبحث عن اللغة والجنس في اللغة العربية.
 مة عن مظاهر اللغة والجنس في
 في التحيز الجنس
 في
 في
 طالبة في قسم تعليم اللغة العربية
 في الفصل 2 في قسم تعليم اللغة العربية
 سلوب جمع

البيانات في هذا البحث الملاحظة والوثائق

الخصائص اللغوية

نظرية عيسى برهومة في

ABSTRAK

Siti Rokhmah. 2016. *Bahasa dan Gender: Karakteristik Linguistik Keterampilan Berbicara Mahasiswa dan Mahasiswi dalam Perspektif Isaa Barhumah di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing (1) Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag. (2) Dr. H. Helmi Syaifuddin, M.Fil.I.

Kata Kunci : Bahasa dan gender, karakteristik linguistik, mahasiswa, mahasiswi

Bahasa dan gender merupakan kajian sosiolinguistik yang menghubungkan bahasa dengan masyarakat pengguna bahasa dari sisi konstruksi sosial. Mayoritas peneliti menyebutkan bahwa bahasa laki-laki superior dan bahasa perempuan inferior. Peneliti kurang setuju dengan hasil penelitian tersebut. Karena penelitian tentang bahasa dan gender dilakukan pada tahun 1975. Pada tahun tersebut perempuan masih sedikit terbelakang dari segi pemikiran. Berbeda dengan zaman sekarang perempuan sudah mengalami kemajuan dari segi pemikiran, keilmuan dan keterampilannya. Penelitian yang mengkaji tentang bahasa dan gender yang fokus dalam bahasa Arab terbilang cukup sedikit. Adapun yang mengkaji cukup detail yaitu Isaa Barhumah. Oleh karena itu, peneliti menggunakan teori Isaa Barhumah.

Penelitian ini mengungkap fenomena bahasa dan gender yang berfokus pada karakteristik linguistik morfosintaksis, semantik dan gaya bahasa pada keterampilan berbicara mahasiswa dan mahasiswi. Apakah ada bias gender pada bahasa mahasiswa dan bahasa mahasiswi di program studi pendidikan bahasa Arab Universitas Maliki Malang.

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif analisis dan verifikatif. Sumber data dari dokumen debat mahasiswa dan hasil dari observasi bahasa mahasiswa dan mahasiswi di kelas *maharah al-kalam II* serta wawancara dengan dosen program studi pendidikan bahasa arab dan wawancara dengan ketua Al-Kindy. Adapun teknik pengumpulan data dengan observasi, dokumentasi dan wawancara.

Berdasarkan data yang didapatkan peneliti bahwa karakteristik linguistik morfosintaksis, semantik dan gaya bahasa antara mahasiswa dan mahasiswi tidak ada perbedaan yang signifikan sebagaimana yang disebutkan Isaa Barhumah dalam teorinya secara detail dan terperinci. Ini membuktikan bahwa bias gender dalam keterampilan berbicara mahasiswa dan mahasiswi dalam konteks pembelajaran bahasa Arab kedua tidak ditemukan.

ABSTRACT

Siti Rokhmah. 2016. *Language and Gender: Linguistics Characteristic of Students' Speaking Skills in Isaa Barhumah's Perspective at the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang*. Thesis, Arabic Language Study Program of the State Islamic University Graduate School of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor (1) Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag. (2) Dr. H. Helmi Syaifuddin, M.Fil.I.

Key Word: language and gender, linguistics characteristics of language, student (m), student (f)

Language and gender is the area of study of sociolinguistics which connects language and community from social construction perspective. Many researchers studied language and gender. The majority of researchers said that the language of men are superior and women are more inferior. Researcher do not agree with the results of the research. Because research on language and gender carried out in 1975 In which the women did not have a lot of chance to educate themselves, while nowadays women have made progress. Research that examines language and gender focus in Arabic is not too many. Isaa Barhumah is one of the researchers who studied this field quite in detail. Therefore, the researcher used the theory of Isaa Barhumah.

This research explains phenomenon of language and gender focusing on the linguistic characteristics of morphosyntax, semantics and style on speaking skill students (m) and student (f). It seeks to find if there is a gender bias in male and female students' speaking skill of Arabic Language Studi Program of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Researcher used qualitative approach and descriptive analysis-verification method. The data source are obtained the document from student debates and the results of the observation language students (m) and student (f) in class of *Maharah al-kalam II* and interview with lecturers Arabic Language Studi Program and with Al-Kindy manager. The data collection techniques are done by observation, documentation and interview.

Based on data obtained there was no significant difference in the linguistic characteristics of morphosyntax, semantics and style between male and female students, as mentioned by Isa Barhumah in his theory. This proves that the gender bias in students' speaking skill in second language acquisition is zero.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين،

إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا

أثمن

وساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم:

.1

الدكتور الحاج بحر الدين، عميد كلية الدراسات العليا

.2

في كل

مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه

بر وحكمة في كتابه هذه الرسالة. فله من الله خير

.3

الدكتور الحاج حلمي سيف الدين، المشرف الثاني الذي أفاد الباحثة علما ووجه

.4

فحقا يعجز لساني عن شكره على وقتها فقد قدمت الباحثة كل العون والاهتمام

والصبر والتشجيع طوال فترة إعداد هذه الرسالة.

.5

ني عن شكره وتقديره

.6

كثيرة

- 7.
8. الحسنة التي قد سمحت لإجراء البحوث في
بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.
9. سمحت لإجراء البحوث في
2 () قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم
10. جميع الأساتذة في الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحثة
أن يذكرهم جميعا هنا.
11. بكل الشكر والتقدير إلى الوالدين المحترمين اللذين قد ربياني وأدباني أحسن
التأديب. وإخواني وإخواناتي شكرا على كلكم أنتم الدفاعة الحقيقية لحياتي.
12. "الكيدي" شكرا لتشجيع الباحثة لتقدمت مهارتي في الكلام.
13. " .
ومعلمة ممتازة في مناطقكم". وكل من ساهم في إخراج هذا
تشجيع، لهم جميع
- ن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نا

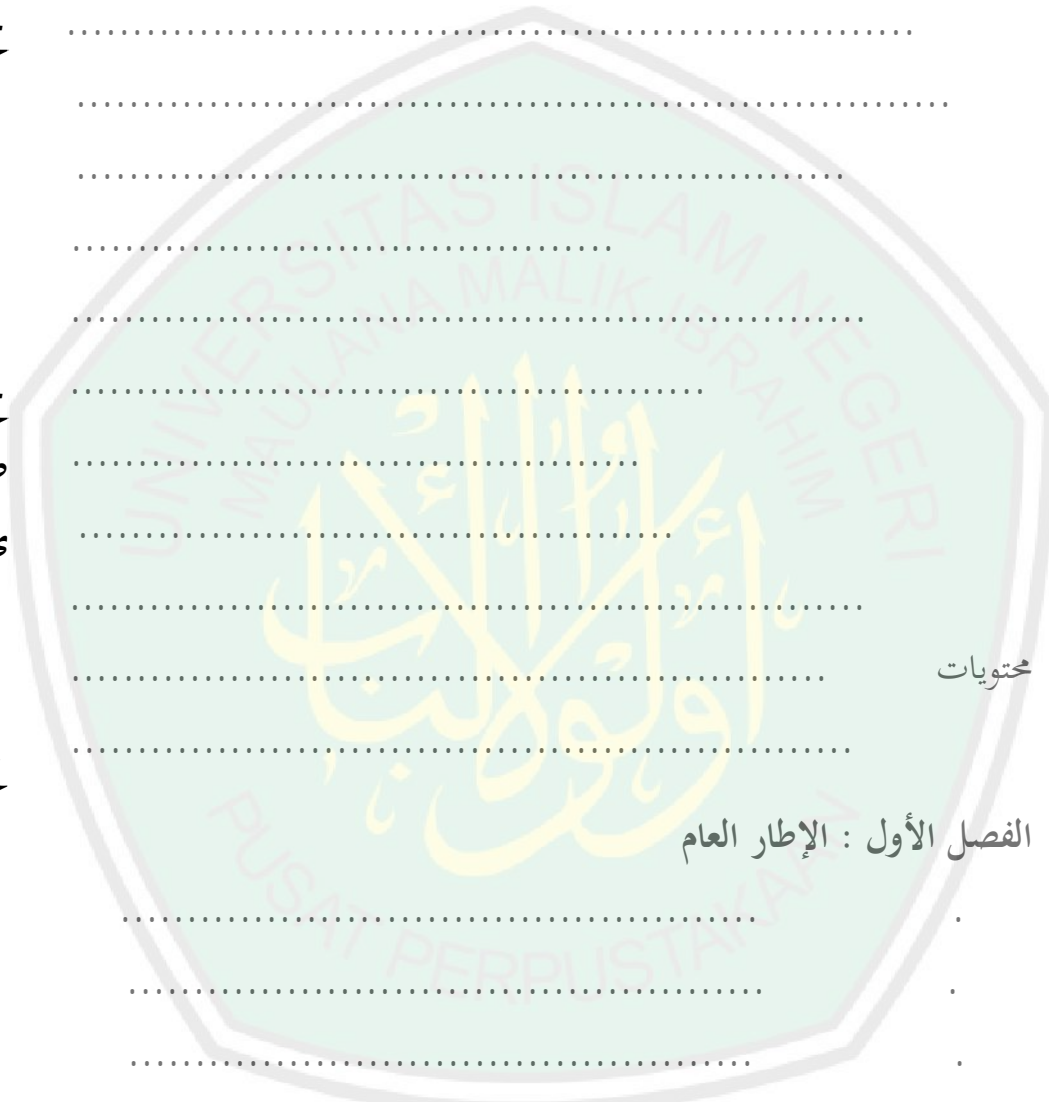
21 يولي 2016 .

ستي رحم

محتويات البحث

أ	.....
ب	.....
ج	.....
د	.....
هـ	.....
و	.....
ز	.....
ح	.....
ط	.....
ي	.....
ك	.....
م	.....	محتويات
ع	.....
1	.....	.
6	.....	.
7	.....	.
7	.....	.
8	.....	.
8	.....	.
11	.....	.

الفصل الأول : الإطار العام



الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: اللغة والجنس

12		
13	.....	.
14	.....	.
14	.....	. اللغة في المجتمع
15	.....	.
15	.....	.
17	.....	. اللغة والجنس في علم اللغة الاجتماعي
20	.....	. اللغة والجنس في اكتساب اللغة الثانية
21		المبحث الثاني: الخصائص اللغوية عند عيسى برهومة
20	.....	.
23	.....	.
25	.....	.
27	.....	.
27		المبحث الثالث: مهارة الكلام
27	.....	.
29	.....	. أهمية مهارة الكلام
30	.....	.
31	.....	.
		الفصل الثالث: منهجية البحث
34	.....	.
34	.....	.
35	.....	.

35	..... أسلوب جمع البيانات
37	.....

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: اللمحة عن جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

39	الحكومية بمالانج
39	.....
42	.....
45	.....

المبحث الثاني: الخصائص اللغوية

48	.....
48	.....
70	.....
87	..... في التحييز الجنس في مهارة الكلام

الفصل الخامس: نتائج البحث

92	.....
93	.....
93	..... الاقتراحات
94	..... قائمة المراجع
97	..... الملاحق
127	..... السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الصفحة	الشرح	الجداول
16	الطبقة اللغة في اللغة والجنس عند	1
47	سنة إلى السنة	2
49		3
52	والنحوية الطالبة الأولى	4
56	وبية الطالبة الأولى	5
62		6
64		7
66	()	8

67		9
69	()	10
70		11
73	()	12
76		13
77		14
79		15
80	ب الثاني	16
81		17

82		18
84	لب الثاني	19
85		20
87	أهمية علم اللغة الاجتماعي في تعليم	21
89	علاقة بين الخصائص اللغوية في علم اللغة الاجتماعي بمهارة الكلام في تعليم	22

الفصل الأول الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة سجل واضح وأمين لصور المجتمع المختلفة. وهي أداة للتعبير عما يدور في
 تتمع من حضارة ونظام وعقائد واتجاهات فكرية وعبارات اجتماعية وثقافية وفنية
 ة يحدث بينهما وتأثير وتفاعل مستمر لا يتصور
 وجود مجتمع بدون لغة ولا يتصور وجود لغة بدون الجماعة اللغوية الناطقية بها.¹
 قد نقض تشومسكي "إن اللغة هي اجتماعي لأنه يتجاهل التباين القائم في
 مع، حالة جيدة الاجتماعي والتعليم والعمر والجنس والخلفية الثقافية وغيرها.
 وفرق تشومسكي بين لغة من جهة والثقافة من جهة أخرى. في دراسة اللغة المرتبطة
 إمكانا. الأول يمكن أن البناء الاجتماعي تؤثر في تحديد
 بناء اللغة أو سلوكها. والثاني يمكن باللغة

2.

تتعلق بين اللغة والاجتماعي. وتأثر إختيار اللغوية في أي تفاعل الاجتماعي
 : :
 فة الاجتماعية. هم حميمة أم لا. والثاني في السياق الاجتماعي

اللغوية. في جلسات المحكمة نوع من اللغة سوف يكون رسميا، ولكن غير الرسمي في
 . للغة المستخدمة في مناقشة

موضوع أكاديمي مختلفة عن تلك المستخدمة في الحديث عن الحياة كل يوم. والرابع

¹محمد عفيف الدين دمياطي، محاضرة علم اللغة الاجتماعي () : . (2010) . 9.

²Harimurti Kridalaksana, *Fungsi Bahasa dan Sikap Bahasa* (Flores: Nusa Indah, 1993), hlm. 4.

ية في التفاعل

3

اللغة بمستخدمها أي مخاطب اللغة كالعضو من
مع يسمّى علم اللغة الاجتماعي. كان علم اللغة الاجتماعي مهما جدا عند

الاجتماعي قد أصبح جزءا معترفا به في معظم مناهج "علم اللغة المعاصر"
اللسانيات في المستوى الجامعي. ويعد عمل اللغة الاجتماعي حقيقة واحدا من أهم
مجالات النمو والتطور في الدراسات اللغوية من منظري المناهج الدراسية ومجالات
4

يولد كل إنسان في العالم اختارت أن تكون نوعين من النساء والرجال. يشير
الجنس إلى اختلاف في طبيعة الرجل والمرأة على أساس البناء الاجتماعي والثقافي،
لمتعلقة بالوضع، والموقف، ودورها في المجتمع وكذلك واجتماعيا وثقافيا والفروق بين

من المجتمع. يتعلق والمجتمع بالاجتماعية والثقافية.
"لماذا طريقة وأسلوب المرأة مختلفة
عند تتحدث؟" وبعبارة أخرى، تركز على بعض العوامل التي تسبب النساء تفضلن
استخدام اللغة القياسية من الرجال. وفقا لذلك تجدر الإشارة إلى اللغة بوصفها جزءا
الاجتماعي، والعمل الذي يحتوي على القيمة، الأمر الذي يعكس مدى تعقيد
كات التواصل الاجتماعي، والسياسة، والثقافة، والعلاقة بين العمر والمجتمع.

(Wardhaugh)

. الأول أن الرجال والنساء مختلفة بيولوجيا. وهذه الاختلافات لها عواقب

³Ahmad Muhammad Ahmad Al-Harabsheh, "Language and Gender Differences in Jordanian Spoken Arabic: A Sociolinguistics Perspective", *Journal of Theory and Practice in Language Studies*, Vol. 4, No. 5, (May 2014), p. 872-882.

⁴ علم اللغة الاجتماعي (: عالم الكتب، 2002) . 12

غير التنافسي وأهمية العلاقة مع
الآخرين (حبلى من الناس). من ناحية أخرى يميل الرجال إلى تعزيز الاستقلال
()

والثاني أن سلوك لغة يظهر هيمنة الذكور. استخدام الرجال قوتها للسيطرة.
يق في استخدام أشكال اللغة المرموقة للحفاظ على
، في ما يتعلق الناس الذين هم أقوى. لأن المرأة لديها أضعف قوتها للسيطرة
نسبياً من الرجال. بالإضافة إلى ذلك يوضح وارضوغح أن النساء تميل إلى أن تكون
الشبكات الاجتماعية أقل بدلا من الشبكة التي يملكها الرجال. ولا
حساسية أكبر للأشكال اللغة، ولا سيما في شكل اللغة القياسية.
الث أن الرجال والنساء مخلوقات اجتماعية الذي يجب أن تعلم بطريقة

5.

(Poynton) قد فرق لغة الرجال والنساء في فونولوجي
(lexicogrammar) والدلالة. في وليكسيقاغريمير هناك جملة والتركيب
في لغة يابان ولغة يانا مفرق. في لغة يابان
kuu " " .otosan oyayi " "
onaka .haraba .ba-na " " .taberu
" " .ba .ba-na " "
6 .yaa yaa-na

بين لغة الرجال والنساء. في اللغة
الإندونيسية إذا كان داعي شخصا ثم سنقوم بالرد مع إجابة: ماذا؟ أما في اللغة

⁵Ronald Wardhaugh, *An Introduction to Sociolinguistics* (Oxford: Blackwell Publishing: 2006), p. 326-327.

⁶Janet Holmes, *An Introduction to Sociolinguistics* (Routledge, New York: 2013), p. 161.

السوندانية، النداء الذي يتم إجراؤها لشخص ما، أو شيء غير واضح للاستماع. إذا كانت المرأة تقول: كاه (kah) ؟ وإذا كان الرجل يجيب: كولان (kulan)

. ويعتبر

مختلف) 1987؛ سميث هيفنر،
1998 1990 1975 1990
7.(1990)

لافتراض التي تنتشر في المجتمع

tag question

Lakoff

بحث

في عام 1975. وفي ذلك الوقت ، في تفكيرها وعلمها ومهارتها. لم ي عكس في الحاضر العديد أن النساء تقدمت في تفكيرها وعلمها ومهارتها. من مثل الرجال. وظاهرة مثيرة للاهتمام المرأة اليوم هي مخنث (androgini). بالإضافة إلى النجاح في المنزل وناجحا في مهنتهن. ومن ثم دراسة عن اللغة والجنس

في الحاضر- زمان العولمة أن التربية هي الحال المهم والضروري لكل المشكلة العالم. ومن ذلك يحتاج إلى تغيير كبير في تعليم. يحيط في تعليم اللغة العربية. وتصويب من ناحية متنوع. في تع

الكلام تحتاج إلى اهتماما خاصا. لأن الكلام من أهمية ألوان النشاط اللغوي للصغار ، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة أي أنهم يتكلمون أكثر مما

يكتبون. ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيس

للإنسان ومن هنا فهو يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها.

⁷Nyoman Padmadewi, dkk, *Sosiolinguistik* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm. 25.

Troike Muriel Saville .

:

هذه المعرف؟ لماذا بعض

" "

و"كيف و"لماذا". للأسئلة الأولى تجيب باللسانيات. أن اللسانيات تركز خصائص
تميزة وتساوية اللغة التي تتعلم. () ()
.

وعلم اللغة النفسية تركز على تعالج العقلية أو المعرفية المشاركة في اقتناء وتمثيل اللغة في
الدماغ. وللأسئلة الثالثة تجيب بعلم اللغة الاجتماعي وعلم النفس الاجتماعي. وفي
هذا العلم تبحث عن استخدام اللغة في المجتمع.⁸

في

كأساس للتعليم اللغوي من خلال دراسة علم اللغة الاجتماعي التطبيقية في تعليم

شرح Troike Muriel Saville يحدث التعلم في

سياق محدد. مفهوم السياق هي جزء أساسي في نظرية .

ينظر إلى تعليم اللغة في أي سياق .

يجب أن أوضح في هذه الحالة. الأولى

الأولى . في سياق الاجتماعية والثقافية والس

في تعلم اللغة. تطوير نظرية الاحتياجات تعلم اللغة إلى دراسة أكثر تعمقا. في

لمجتمع تدريس اللغة هذه الأسئلة

. والثاني . في التعليم الوطني؟

⁸Muriel Savile and Troike, *Introducing Second Language Acquisition* (Cambridge: Cambridge University Press, 2006), p. 2-3.

تعليم اللغة الثانية في السياق تعلم اللغة الخاص؟ هذا السؤال يتطلب التحليل في علم

9

وتلخيص الباحثة من الشرح أن وجود علم اللغة الاجتماعي في تعلم اللغة
اعني في دراسة اللغة

مشيرا إلى أن لغة ا

وعندما تطبق التدريس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية وتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في مادة مها
في تتكلم وتحدث.

"

في مهارة الكلام في ضوء عيسى

"

برهومة بجامعة مولانا مالك

كثير يبحث عن اللغة والجنس. ولكن هم تركزون في اللغة الإنجليزية. ويبحث عن
اللغة والجنس في اللغة العربية هو عيس برهومة.

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على ما سبق ذكره يمكن أن تتحدد مشكلة البحث في الأسئلة الآتية:

1. في التحيز الجنس

1.

في مهارة الكلام في ضوء عيسى برهومة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

2. الصرفية والنحوية والدلالية والأسلوبية في التحيز الجنس

2.

في ضوء عيسى برهومة بجامعة مولانا مالك إبراهيم

⁹Mamluatul Hasanah, "Urgensi dan Kontribusi Sociolinguistik dalam Linguistik Edukasional",
LiNGUA: Jurnal Ilmu Bahasa dan Sastra, Vol. 2 no. 2, (Oktober 2011), h. 4.

3. كيف تنفيذ اللغة والجنس في مهارة الكلام بجامعة مولانا مالك إبراهيم

ج. أهداف البحث

فالأهداف التي تريد الباحثة في هذا البحث الحصول عليه مما يلي:

1. في التحيز الجنس
2. في مهارة الكلام في ضوء عيسى برهومة بجامعة مولانا مالك
والدلالية والأسلوبية في التحيز الجنس
3. للمناقشة تنفيذ والجنس في مهارة الكلام بجامعة مولانا مالك إبراهيم

د. فوائد البحث

هذا البحث في الآتي:

1. —
2. دراسة تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة
حتى وضع المعلم كيف يعلمهم.

: اللغة العربية المناسبة والميسر وفق كفاءتهم من ناحية

: للجامعة، سيكون البحث صار الدراسة مفيدة للدراسة التالي في علم

: للباحثة: سوف يكون المعلمة يعرف كيف استراتيجية بين الطالب وال

هـ. حدود البحث

1. : يركز الباحثة في هذا البحث عن "اللغة والجنس: الخصائص

في مهارة الكلام على ضوء عيسى برهومة بجامعة

."

في تعليم اللغة العربية من ناحية الصرفية والنحوية

2. الحدود المكانية: المكان الذي بحثه الباحثة هو في جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج بكلية علوم التريه والتعليم في قسم تعليم اللغة

."

3. : في فترة الثانية من شهر مارس إلى أبريل في

2015 - 2016.

و. الدراسات السابقة

ومن المعروف في الدراسات السابقة الذي يبحث عن يعلق في هذا البحث

:

1. دراسة التي قامت بها أحمد محمد أحمد الحرصة (2014)

"إختلافات اللغة والجنس في

الاجتماعي". أهداف هذه الدراسة حَقَّق مع تمييز الجنس بين لغة العربية الرجال والنساء في الأردن. ومنهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو تحليل محادثة بمدخل الكيفي. وإطار النظري في هذه الدراسة هو استفادة من علم اللغة الاجتماعي ونظرية سلوكية. أما نتائج الدراسة تشير إلى أن الرجال والنساء الأردنية لديها أنماط مختلفة التي تميز بين الجنسين في المحادثة، ومعظم النساء تلتزم

10

2. راسة التي قامت بها إيوا سوبارا وديوي كارتিকা أربياني (2013)

" في قسم الآدب ألمانيا في جامعة مالانج الحكومية". أهداف هذه الدراسة يصف الأسلوبية ال

المستخدم في هذه الدراسة دراسة وصفية بمدخل الك . إعطاء رد إيجابي. ومن ناحية اعتراز اللغة

يشير إلى أن

أكثر حذرا في اختيار الكلمات.¹¹

¹⁰Ahmad Muhammad Ahmad Al-Harshseh, "Language and Gender Differences in Jordanian Spoken Arabic: A Sociolinguistics Perspective", *Journal of Theory and Practice in Language Studies*, Vol. 4, No. 5, (May 2014), p. 872-882.

¹¹Iwa Sobara dan Dewi kartika Ardini, "Sikap Bahasa Mahasiswa Laki-laki dan Perempuan di Jurusan Sastra Jerman Universitas Negeri Malang", *Jurnal Bahasa dan Seni*, No. 41, (Februari 2013), p. 93-105.

3. راسة التي قامت بها ابير ملكاوي (2011) "

والنساء في مجتمع أردنية". أهداف هذه الدراسة بحث عن سبب إختلافات بين لغة الرجال والنساء في بعض مناطق الأردن. ومنهج البحث هذه الدراسة دراسة .

وصفت هذه الدراسة إختلافات استخدام لسعادة والتسلية والشكور بعد ضيافة وتهنئة. وقد وجدت هذه الدراسة معظم ث تهتم بحرصه ابتعد عن كلمة قديمة. كانت النساء تفضل أن تستخدم

12.

4. لدراسة التي قامت بها أوعوم قمرية (2009) تحت الموضوع "لهجة الأ

تمتع صياد السمك جاوا في شاطئ ريمبانج، تحليل الفروق بين الجنسين في استخدام اللغة ". أهداف هذه الدراسة والجنس ويتعلقها باللهجات. ومنهج البحث هذه الدراسة هو دراسة منهج

وشمولية. وباستخدام المدخل الجنس فيما يتعلق الثقافة الاجتماعية للمجتمع. وقد وجد أن بناء اللغة وخاصة بين لهجات من الرجال والنساء مفرق. كان أكثر

/o/

13. /i/ /e/

5. راسة التي قامت بها حاني (2006) تحت الموضوع "تحليل التعبير عن

استخدام لغة المعلم والمعلمة في الصف: دراسة حالة في قسم اللغة الانجليزية جامعة بينا نوسانتارا". أهداف هذه الدراسة ليثبت وجود تمييز بين اللغة معلم ومعلمة ويكشف لماذا ينشأ. ومنهج البحث هذه الدر

¹²Abeer H. Malkawi, "Males and Females Language in Jordanian Society", *Journal of Language Teaching and Research*, Vol. 2, No. 2, (March 2011) pp. 424-427.

¹³U'um Qomariyah, "Aksen Femininitas Masyarakat Nelayan Jawa di Pesisir Rembang: Telaah perbedaan Gender Dalam Penggunaan Bahasa", *Lingua*, V/2 (Juli 2009) hlm. 140-147

بمدخل الكيفي. وقد وجد أن استخدام اللغة بين الرجال والنساء مختلف. كان لغة النساء رسمياً (من الكلمة) وشاملاً (من الجملة). والفرق من الرجال كان لغته غير رسمياً.

6. دراسة التي قامت بها راحيو سورتيتاتي حيدايات (2004)

"ة والجنس". أهداف هذه الدراسة ليظهر إختلافات الكاتب والكاتبة في استخدام اللغة الإندونيسية. ومنهج البحث هذه الدراسة هو دراسة نحوية بمدخل الكيفي. أما نتائج هذه الدراسة أن الكاتبة تلتزم أن يتبع القواعد اللغوية. ولديهم مفردات كثيرة.¹⁴

ز. تحديد مصطلحات

1.

اللغة هي مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم

والنساء من حيث التأثيرات الاجتماعية والثقافة.

التأثيرات الاجتماعية والثقافية.

2.

من نظرية عيسى برهومة. وفي هذه الد

عيسى برهومة لأن تبحث عن اللغة والجنس تركز في اللغة العربية هي عيسى

¹⁴Rahayu Surtiati Hidayat, "Penulisan dan Gender", *Makara, Sosial Humaniora*, Vol. 8, No.1(April 2004) hlm. 9-15.

إحدى المهارات اللغوية الأساسية، لأن اللغة في الأصل الكلام. والكلام في اللغة الثانية مهارة مهمة لأن مهارة الكلام تمثل اتصال في المجتمع.



الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: اللغة والجنس

أ. مفهوم اللغة

اللغة هي نظام ورمز وصوتي وذو مضامين محددة وتتفق عليه جماعة معينة
ويستخدمه افرادها في التفكير والتعبير والاتص.¹⁵

الأساسي في الاتصال بين الإنسان وأخيه الإنسان، وهي الوسيلة الرئيسية في خلق
ت وبناء المجتمعات الإنسانية، وهي التي ميزت الإنسان عن غيره من
¹⁶.

وقيل محمد صالح الشظي أن اللغة هي نظام صوتي يمتلك سياقاً
وثقافياً له دلالاته ورموزه وهو قابل للنمو والتطوير يخضع في ذلك للظروف التاريخية
ضارة التي يمر بها المجتمع، واللغة ذات مستويات متعددة تبدأ بالمستوى النفسي
البسيط القائم على الاتصال المباشر، وتنتهي بأعقد مراتب التفكير ولكل لغة
لغة هي وسيلة للتفكير والتعبير والاتصال. كما أنها
¹⁷.
وسيلة للتعليم والتعلم ووسيلة لحفظ التراث الثقافي.¹⁸

إن دور اللغة في حياة الإنسان شيء مهم. لأن اللغة هي آلة الاتصال بين
شخص واحد إلى شخص آخر. واللغة هي وسيلة ليكشف ما في تفكير الإنسان.
إذا الإنسان يحتاج إلى شيء من شخص آخر يعبر باللغة. اللغة والإنسان

¹⁵ علي أحمد . تدريس اللغة العربية (الكويت: دار الفلاح، 1983) . 40.

¹⁶ محمود سليمان ياقوت، منهج البحث اللغوي (: 2000) . 160.

¹⁷ محمد صالح الشظي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها (:
1997) . 24.

¹⁸ أحمد مذكور، تدريس اللغة، . 42.

ب. مفهوم الجنس

في مجال البعض ولا سيما في البحوث التربوية

، وسوف تختلف

إلى أخرى، من مجتمع إلى آخر. في مجتمع أبوي وهو المجتمع الذي هو

الذين لديهم السلطة والسيطرة، على سبيل المثال المجتمع الأمريكي،

والنساء عموماً موقف أقل ثم الرجال، والرجال هم في موقف العلوي. في مثل هذا

المجتمع

المسؤوليات التي صممت من الرجال والنساء في الثقافة.¹⁹

sex .gender sex

الجنس هو اسم لبناء اجتماعي وثقافي وتاريخي.

بالبحث عن الجنس يتعلقها باللغة حتى أصبح قسم دراسة من علم الل

الاجتماعي وصار تتحدث وتبحث عند اللغويون في سنة 1970.

ج. اللغة في المجتمع

الإنسان مدني بالطبع يرتبط بالجامعة ليقوم أود حياته ويمنح عيشة السيورة

إلى إقامة العلاقة مع الآخرين وتفاعل مع محيطه لتحقيق غاية

حدة أن يحق مفهوم المجتمع بالمتعين

20

ويرى ستالين في عيسى إن اللغة إحدى الوقائع

والمؤثرة في سياق الوجود الاجتماع فهي تبقى ببقائه ونزول بزواله.²¹

من صنيع فرد إنما هي تعاقد يجري بين

العلاقة بين اللغة والمجتمع هي علاقة الفاعل والمنفعل لكيهما. وليس بمكنة عامل

¹⁹ Langgeng Budiono, *Sociolinguistics*, Hand Out, UIN Malang, 2014 hlm. 45.

اللغة والجنس حفریات لغوية في الذكورة والإنوثة () : .15 . (2002)

20

اللغة والجنس حفریات لغوية في الذكورة والإنوثة .20 .

21

ع الأثر اللغوي في دراسة للمجتمع. كما أن الدراسة اللغة تفضى إلى

علم اللغة النظري العام لا يمكن ان يوصل مسيرته دون الإفادة من إنجاز علم اللغة

22

نة والمجتمع هي كلمتان الذي السبب الأولى كون علم اللغة
ماعي. وصار بين اللغة والمجتمع دراسة التي تبحث اللغويون علم اللغة

د. البناء الاجتماعي من الجنس

هي مجال علم اللغة الاجتماعية أي يبحث العلاقة بين
. في دراسة علم اللغة الاجتماعية.

sex .gender sex

وثقافي وتاريخي. وتقول أفكار ما بعد الحداثة أن نوع الجنس هو عملية الأثرية
التاريخية. من خلال هذه العملية، يتم وضع الأفراد ووضع أنفسهم كرجال أو

23

ه. الفرق من ناحية اللغة بين الرجال والنساء

والنساء لديهم أسلوب مميز في Curan Renzetti

-من تتحدث مفرق لهجاتهم.²⁴

عضو في الثقافة وأنها تعلم طرق مناسبة للتحدث.

اللغة والجنس حفریات لغوية في الذكورة والإنوثة . 29.

²³Langgeng Budiono, *Sociolinguistics*, hlm. 45.

²⁴Langgeng Budiono, *Sociolinguistics*, hlm. 45.

poynnton يحتوي الطبقة اللغة في اللغة والجنس

الجدول 1:

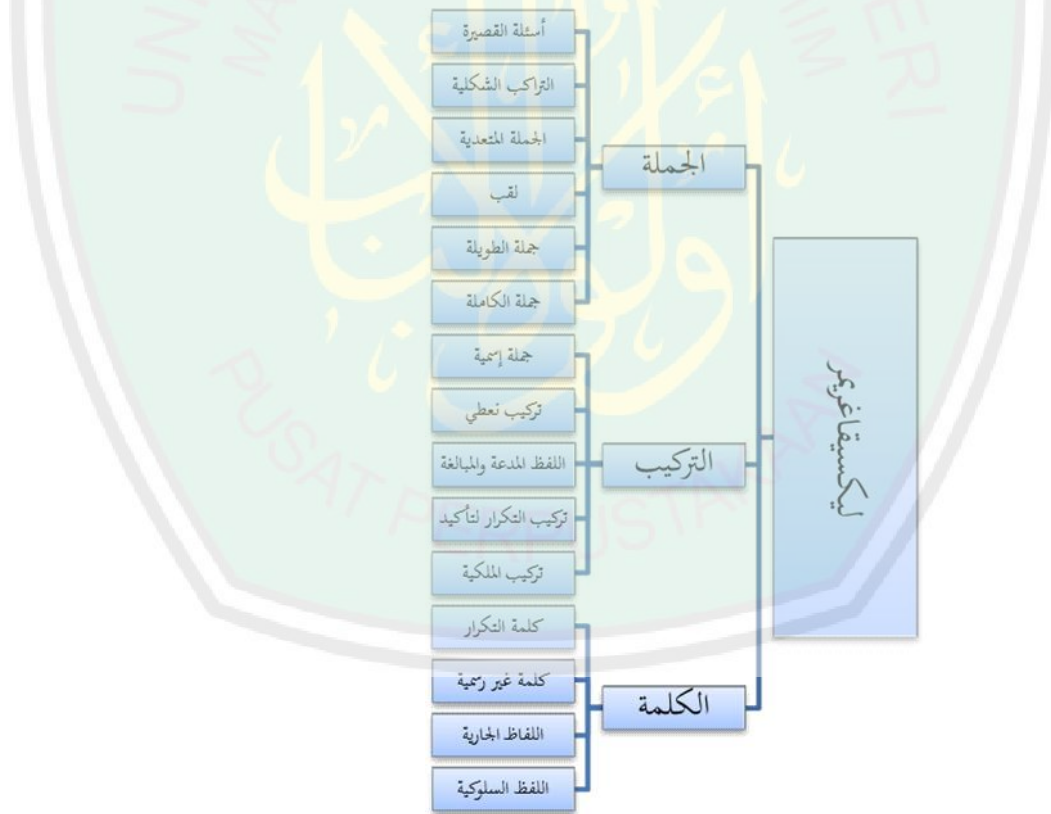
الطبقة اللغة في اللغة والجنس عند فوينتون

--	--	--

ثم يحتوي ثلاثة أنواع في الجملة والتركيب والكلمة.

الهيكل 1:

ليكسيقاغريمير في اللغة والجنس عند فوينتون²⁵



²⁵Langgeng Budiono, *Sociolinguistics*, hlm. 56-47

و. اللغة والجنس في علم اللغة الاجتماعي

علم اللغة الذهن وغير ذلك. عند برام وديكي في رخن
 بحثه كيف وظيفة اللغة في أنحاء المجتمع. وقيل أن
 يحاول أن يبين كفاءة المرء لاستخدام اللغة ويستعمل نظام
 اللغوية تم في الحال المتفرق.²⁶

اللغوي والتأثير المتبادل بين اللغة والمجتمع .

الحقيقي مثل وصف أنماط اللهجات في ثقافة معينة واختيار اللهجات الذين
 المخبر والموضوع وخلفية التكلم.²⁷
 وأما أحمد شفيق الخطيب في

28 .

نظر علم اللغة الاجتماعي لغة كنظامي ولكن تتعلق بالمجتمع.

والجنس، والأصل العرقي إلخ. ويختلف اللغويون فيما يعتبرونه داخلا في نطاق

فهي وسيلة تعبير

²⁶Fathur Rokhman, *Sosiolinguistis Suatu Pendekatan Pembelajaran bahasa dan Masyarakat Kultural* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hlm. 2.

²⁷Fathur Rokhman, *Sosiolinguistis*, hlm. 2.

²⁸أحمد شفيق الخطيب، قاءات في علم اللغة، القاهرة، (دار النشر للجامعة، 2006) 68.

ر العلماء والباحثون إلة مجموعة من الموضوعات التي يهتم بها

"علم اللغة الاجتماعي ومن أهمها كما يأتي²⁹:

1. تأثير التركيب للأسرة في اكتساب الأطفال للغة.
2. تطور اللغة عند الطفل ومراحل اكتسابها.
3. السن التي يدرك فيها الأطفال الدلالة
- 4.
5. دور اللغة في سيطرة أحد الأفراد على المجموعة.
6. الغزو اللغوي الذي يتمثل في تبني أحد الشعوب للغة ما ترك لغته الأم،
7. في التغيير الصوتي والصرف النحوي والدلالي الذي
8. في "لغة المحادثة" والاهتمام بما يدور حين يلتقي
9. شخصان لكل منهما لغة تختلف عن الأخرى.
10. المرتبة عن الأحكام المتصلة بالصحيح نحويًا وغير
11. تغيير نطق بعض الكلمات عند البنات دون الأ
12. تعدد اللهجات داخل المجتمع الواحد، ووجود ما يسمى "اللغات الخاصة"
13. وإضاح طبيعة كل لغة والخصائص التي تحددها.
14. دور اللغة في تعزيز هوية الجماع.

²⁹محمد سليمان ياقوت، منهج البحث اللغوي (: 162-163. (2000

13. التواصل اللغوي بين الشعوب أو الجامعات التي لها لغات مختلفة، وما يعترى هذا الت

14. اللغة والمجتمع والتواصل الحضاري.

15. علاقة اللغة بالثقافة، ودور اللغة في البناء الثقافي، وأثر الثقافة في بناء

16. المعايير أو العوامل التي تتحكم في اختيار أحد الشعوب المستعمرة لغة أو

17. أثر التشابه اللغوي في إذكاء وروح الوطنية.

تشومسكي في دراسة اللغة المرتبطة الاجتماعية والثقافية أربعة إمكانا. الأول يمكن أن البناء الاجتماعية تؤثر في تحديد بناء اللغة أو سلوكها. والثاني يمكن باللغة

30

محمود سليمان ياقوت علاقة اللغة بالثقافة، ودور اللغة في البناء الثقافي، وأثر الثقافة في بناء اللغوي. حتى التغيير الصوتي والصرف النحوي والدلالي الذي يصيب اللغة. تشومسكي في

المجتمع. يتعلق والمجتمع بالاجتماعية

المرأة مختلفة عند تتحدث " وهذه من الدراسة اللغوة والجنس.

³⁰Harimurti Kridalaksana, *Fungsi Bahasa dan Sikap Bahasa* (Flores: Nusa Indah, 1993), hlm. 4.

ز. اللغة والاجتماعي في اكتساب اللغة الثانية

يتعلق اكتساب اللغة الثانية بدراسة الطريقة التي يصبح فيها الفرد قادراً على تعلم لغة أو أكثر، غير لغته الأولى.³¹

وبعض من اللغويين في اللغة الثانية بإصطلاح تعليم ليس اكتساب.

التعليم والاكْتساب في نظر استيفن كراشن (S. Krashen)

التطور المرحلة في اكتساب اللغة إلى تقرير خطأ فرضية التحليل التقابلي، وقد حاول بعض الباحثين إرجعاع التعلم إلى فرضية الوضع الطبيعي التي نادى بها Corder والتي أننا نتعلم اللغة وقواعدها بصورة يمكن التنبؤ بها، وأن بعض القواعد تميل إلى الإتيان مبكرة، وأخرى تأتي لاحقة.³²

Krashen فرضية الترتيب الطبيعي ولكنه اعتبر هذه الظاهرة مؤشراً

لنظمين مختلفين، هما اكتساب اللغة وتعلم اللغة، واعتبر اكتساب اللغة يحدث ضد وبغير وعي ويتم دعمه

يكون صريحاً وواعياً ومحدوداً و يساهم في عملية الاكْتساب والأداء، بل ربما يكون

33

وفي الحقيقة فإن عدم اكتساب اللغة لا يتوقف على مدى قدرات الفرد الفطرية فقط، بل هناك أسباب كثيرة جداً. منها أن بعض الدراسات تشير إلى أن فشل الطلاب الأجانب في إتقان اللغة الثانية، يعتمد على السن الذي بدأ فيه

34

دور علم اللغة الاجتماعي في تعليم اللغة لأوضح

يجب أن أوضح في هذه الحالة.

³¹Muriel Savile and Troike, *Introducing Second Language Acquisition* (Cambridge University Press, Cambridge: 2006), p. 2.

³²Krashen, D. Stephen Burt, M. & Dulay, H, *Language Two* (Oxford: Oxford University Press, 1982), p. 1

³³Ellis Ellis, Rod. *Second Alanguage Acquisition* (Oxford: Oxford University Press, 2003), p 10.

³⁴www.majma.org.jo/res/data/mag/69/m69_4. Diakses tanggal 20 April pukul 11.00.

الأولى . اللغة الأولى . في سياق الاجتماعية والثقافية والسد
في تعلم اللغة.

أو في المستوى الجامعي

المبحث الثاني: الخصائص اللغوية للجنسيين عند عيسى برهومة

أ. عيسى برهومة

1. سيرة عيسى برهومة

1973 في عمان.

وباحث في اللسانيات العر . مجالات

ييم اللغة العربية لغير الناطقين بها

حوار الحضارات والتعايش الثقافي البرمجة

2. المواد التي تم تدريسها

المواد التي تم تدريسها منها:

(الأولى) :

نحو

نحوية

1 نحو 2 نحو 3

(الماجستير والدكتوراه:

نحوية،

والتخطيط،

في

(لغير بها. في
محمد (2014-2010)

الأولى حتى
التعبير 1 2 3 4 :
التعبير 4 3 2 1 :
3 2 4 3 2 4 3 4
بحث

3. النشاطات الخارجية

(في محمد :
(2014-2010)
الأولى حتى
3 2 1 :
التعبير 4 3 2 1 :
التعبير 4 3 2 1 :
3 2 4 3 2 4 3 4
بحث

بحوث مجلات محكمة في

عربي-

4. تأليف الكتب اللغوية التعليمية والإشراف عليها

:

(حفريات لغوية في الذكورة والإنوثة. :
2002 .

(الهاشمية 2008 في
(في

(عربي - 35 .

ب. الخصائص الصرفية والنحوية

(تميل إلى البناء النموذجي للتركيب والأسئلة القصيرة التي تظهر النبرة التساؤلية عند تأكيد شيء، نحو: أليس كذلك؟ هل توافقي؟ هذا هو النهج وتتطلع النساء من استخدام السؤال القصيرة tag question لبث المعنى دون مخاطرة كبيرة. وتفترض روبين (Robin Lakoff) " المرأة للسؤال القصير يعكس شخصيتها وهو جزء من عدم أخذ المرأة على محمل الجد؛ لأن مثل هذا الاستخدام السؤال يؤكد أنها لا تستطيع تصدر قرارا، وبالتالي عدم الثقة بها لتحمل المسؤولية. والأسئلة القصيرة تدل على متأكد من رأي. ويبدو أن استخدام الأسئلة القصيرة بتنغيم صاعد

³⁵http://staff.hu.edu.jo/CV_A.aspx?id=ttOf8lMQkge= diakses 16 Maret 2016 pukul 07:44.

(تكثر بعض النساء في أحاديثي : أنا، لي، أنتِ/ أنتَ، لكِ/ لكِ، نحن/لنا، مما يضيفي تفاعلا وتوصلا على الحديث، فالمرأة تظهر اندماجا أكثر ، وتتوجه بحديثها للمخاطب/ة أكثر من .

(من التراكب الدالة على الأمر لطلب فعل ما، فهي أميل إلى لأسلوب المؤدب الذي لا يشير للمخاطب، فيشيع في حديثها: إذا تكرمت أغلق الباب، من فضلك عمل كذا، إذ سمحت...، وتستخدم لوازم نة للطلب مع من تربطها بهم علاقة حميمة، نحو: ياعزيزي/ يا حبيبي/ يانور عيني/ . . .

(تكثر في لغة المرأة التراكب الشكلية modal التي تشير إلى والإمكانيات والاحتمالات، والشك في الأحداث التي وقعت أو التي سوف : ... يستعملن هذه الكلمات كثيرا: لإظهار الغموض وعدم الجزم.

(تميل في حديثها إلى الألفاظ المدعمة والمبالغة لتعزز فكرتها، نحو: رائع كبير، كبير، أبدا، جدا، مطلقا، هائل، تم .

(الأسماء أكثر من استخدام الأفعال، فهي تميل إلى إلى

(جمل التعجب، والجمل الاعتراضية، والأدوات والحروف أكثر فيشيع في حديث المرأة استخدام: حقا، صديقا، فعلا، فعليا، ما أروعها! ما أجملها! (ما أفضعها)! ما أألدها!.... هذه

(كالتساق، والإفناع والتنوع..) وتربط بين المتكلم والمخاطب،

فحين نسمع في الإنجليزية هاتين الجملتين: oh dear shit, you've

(للجمل المفتوحة غير المتكلمة والمتردة وغير المحددة،

ج. الخصائص الدلالية

(في سلوكها اللغوي سبلا تمنحها الاحترام والتقدير، لذا تميل إلى

فالمجتمع يفرض على أباها، ويتوقع منهما أن يسلكا طريقا مرسوما يختلف عن الآخر. ويمكن القول: إن اللغة تعكس هذه الحقيقة بآثارها والمرأة يختلفان

(عن الاقتراب من الألفاظ ذات الدلالية النابية أو الجارية،

تفضل التلميح أو الأيماء، إذا اضطرها الموقف. ويلحظ أن المرأة أقل

فلا يقف من ذكر تلك الألفاظ صراحة.

شروط بهالة من المحرمات (taboo) يجب مراعاتها، الذكر فله فضاؤه

(يحرص حين يخاطب المرأة على انتقاء الكلمات التي تصطبغ بدلالة

الاحترام ومراعاة كرامة المرأة، لذا يتجنب الألفاظ غير اللائقة أو تلك

التراكيب التي تحمل تفسيرات متع .

(في وصف الحالة "ف

إلى حائط له ظلال زهري، فيصفه بأنه أحمر فاتح.

بنفسجي زاه.

(تميل إلى الألفاظ السهلة واللينة المأخذ،

ألفاظ صعبة ومعقدة، وقد يعود ذ إلى تبغني التأثير والتواصل

إلى

(يتحدث بعض الرجال في كلامهم غير الرسمي عن الموضوعات المجردة والتقنية

(ح تميز المرأة الألوان ميّزا دقيقا أكثر من الرجال، مثل: الأحمر والعنابي

(الموف)، والبصلي، والكموني، الفوش، والأرجواني، والبيج، والطحيني،

والسكري، والرصاصي، والشمامي، والذهبي، والكرمي، واللازوردي.

فيملون إلى المقاربة في الألوان، وتتردد لديهم ألوان بأعيانها:

كالأبيض، والأزرق، والأخضر، والأسود، والكحلي، والبنى، والسكني.

د. الخصائص الاسلوبية

:

صا بها لا يستخدمها الرجل، نحو: يا وردى، يا

حببتي.

36

(1975)

تميل إلى اء النموذجي للتركيب والأسئلة القصيرة التي تظهر النبرة
التساؤلية عند تأكيد شيء، نحو: أليس كذلك؟

المبحث الثالث: مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

لكلام في أصل اللغة هو الإبانة والإفصاح عما يجول في خاطر الإنسان
ره ومشاعره من حيث يفهمه الآخرون.³⁷

المعلومات والمعارف والخبرات والأفكار

إلى

38

اته وتنفيذ متطلباته في المجتمع الذي يحيا فيه، وهي الاداة الأكثر تكرارا

³⁶ اللغة والجنس، حفریات لغوية في الذكورة والانوثة . 121-135.

³⁷ الطرائق العلمية في تدريس اللغة () - : (2003) 200.

³⁸ منى إبراهيم اللبودى، الحوار — فنياته و استراتيجيات ته وأساليب تعليمية () : (2003) 10.

وممارسة واستعمالا في حياة الناس، وأكثر قيمة في الاتصال

مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأساسية، لأن اللغة في
إلى بن جني منذ فجر الدراسات اللغوية العربية
يث أن اللغة بأنها: أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم" كما أن الكلام
سابقا نارية تاريخية لقبية المهارات اللغوية، فقد عرف الإنسان الكلام منذ نشأة

39

الأصوات بدقة، والتكن من الضيع النحوية ونظام ترتيت الكلمات التي تساعده
التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية
إدراكية تتضمن دافعا للتكلم، ثم مضمونا للحديث، ثم نظ
بترجم الدافع والمضمون في شكل كلام. وكل هذه

نقل المعنى والحقيقة أنه ليس هناك اتصال حقيقي دون معنى ولا معنى حقيقي
دون ان تتوافر في الرسالة ناحية عقلية وناحية انفعالية ، وهما ناحيتان
أهمية ومعناها.⁴⁰

عند الإنسان. ولهذا
يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها. وتتعد المواقف التي يستخدمها فيها
الكلام في الحياة اليومية.⁴¹

39 تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق-الأساليب-الوسائل (الهرم: الدار العالمية لنشر والتوزيع، 2008)

.75 .

⁴⁰ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة . 147 .

⁴¹ عبد المجيد سيد احمد منصور، علم اللغة النفسي (: 1982) . 240 .

اللغة هي ألى الاتصال بين الناس. وجوهر من اللغة هي
لام في تعليم اللغة هي المهارة الرئيسي من المهارات الأخرى.

ب. أهمية مهارة الكلام

وعند عليتن

بل هو الغاية من دراسة كل فروع اللغة العربية. أما أهمية⁴²:

1. الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود .
2. التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره .
3. نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة ، والتعبير عن مطالبه .
4. الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة وإبداء الرأي والإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي سيؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس .
5. - إلى حد ما- للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الاجتماعية ، ومهنته أو حرفته، ذلك لأن الم اختلاف أنواعهم، إنما يستخدمون اصطلاحات لغوية تنبع عن عملهم، :

إن الكلام من أهمية ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان ومن هنا فهو يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها.

⁴² أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (: 1992) 87-88.

ج. أهداف مهارة الكلام

43.

- 1.
2. المتشابهة تمييزا واضحا.
3. التمييز عند النطق بين الحركات القصيرة وبين الحركات الطويلة.
4. تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية
- 5.
6. التعبير عن الأفكار واستخدام الصيغ النحوية المناسبة.
7. استخدام التعبيرات المناسبة
8. اام عبارات المجاملة والتحية استخداما سليما في ضوء فهمة للثقافة
9. استخدام النظم الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام.
10. التعبير والحديث عند توافر ثروة لغوية تمكنه من الإختبار الدقيق للكلمة.
- 11.
12. التحدث بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة مما ينبع عن ثقة
13. التوفيق في فترات مناسبة عند الكلام، عندما يريد إعادة ترتيب أفكاره أو توضيح شئى منها، أو مراجعة صياغه بعض ألفاظه.
14. حكاية الخبرات الشخصية بطريقة جذابة ومناس .
15. إلقاء خطبة قصيرة مكتملة العناصر.
16. إدارة مناقشة في موضوع معين، وتحديد أدوار الأعضاء المشتركين فيها واستخلاص النتائج من بين الآراء التي يترحها الأعضاء.

⁴³ عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق - الوسائل (الهرم: الدار العالمية لنشر وا (2008)

ثم نميز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً. استخدام عبارات المجاملة والتحية الحركات القصيرة وبين الحركات الطويلة استخدام عبارات المجاملة والتحية استخداماً سليماً في ضوء فهمة للثقافة العربية حتى الطلبة ماهرة مناقسة

د. مواد تعليم مهارة الكلام

1. المحادثة

هما له دوره في عملية الإتصال،

دور المتحدث يتلخص في توضيح أفكاره عن طريق نظم الكلمات بع
بعض في وحدات تحمل فكرة والإستفسار عن المعنى الغامض في الحديث.⁴⁴
ن المحادثة من أهم ألوان النشاط الصغار والكبار. فإذا أضفنا إلى

بمكانة كبيرة في المدرسة فلا بد أن يتعلم التلميذ أن تكون لديه قدرة على مجاملة
غيره في أثناء المحادثه قادراً على تغيير مجرى الحديث، ومعرفة
ات التي لا ينبغي الكلام فيها، ولا بد أن يكون قادراً على تقديم

45

⁴⁴ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها و طرائق تدريسه (: 109 (1992)

⁴⁵ محمد بن إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية (: 147 (2003)

2. المناقشة

يث المشترك الذي يكون فيه مؤيد و
 ب. وأساس المناقشة هي أنها نشاط لإثارة لتفكير الناقد.⁴⁶
 المناقشات التي تجري عند الخلاف في مسألة ما، أو عند وضع خطة للقيام
 بعمل، أو عند تقديم عمل ما، كل هذه المجالات للمناقشة. و
 الآن للقدرات والمهارات والميول التي يجب أن نستهدفها في تعليم.⁴⁷

3. حكاية القصص

تبني على
 قواعد معينة، وحكاية القصص من ألوان الكلام الهامة، فالقصة خير معين للتدريب
 على مهارات الكلام، فحب الناس للقصص يجعلها عاملا من عوامل ترقية
 48 .

تفكير في ذهنهم. أن نلتفت للقدرات والمهارات والميول التي
 يجب أن نستهدفها في تعليم .

⁴⁶ أحمد فؤاد عليان، السابق المهارات اللغوية ماهيتها و طرائق تدريسها (: 1992) 110 .

⁴⁷ محمد بن إبراهيم الخطيب، ، طرائق تعليم اللغة العربية (: 2003) 147 .

⁴⁸ أحمد فؤاد عليان، السابق المهارات . 10 .



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

. ونوع البحث في هذا البحث هو البحث الوصفي. أن البحث الوصفي

موضوع محدد أو فترة أو فترة زمنية معلومة.

علمية، ثم تفسيرها بطريقة موضوعية، بما نسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة. وفي

في

. و

بجامعة

في

ب. حضور الباحثة

أن أهمية في البحث النوعي كأدوات البحث لبحثه وجمع

. ودور حضور الباحثة في البحث النوعي تثبت التركيز البحث وتخير مخبر

كمصادر البيانات وتقوم جمع البيانات وتقوم التقييم وتح

البيانات والأخير تقوم النتيجة من البحث. أو مطلقا في

البحث النوعي. وموقف الباحثة ملاحظ شاملا. والباحثة هنا لا بد أن تفهم عن

- في

الباحثة في هذا البحث يلاحظ عن

في ضوء عيسى برهومة بجامعة

ج. مصادر البيانات

وت الحاجة إلى البيانات والمعلومات نتيجة لتبين أحجام المشروعات.

ومصادر البيانات في هذا البحث نوعان:

1. : الطلبة في

مادة مهارة الكلام وفي تدريب المناظرة. و

2.

د. أسلوب جمع البيانات

على جمع البيانات تستخدم الباحثة الملاحظة والمقابلة

1.

في الصرفية والنحوية في
بجامعة

كلام الطلبة في المادة مهارة الكلام وكلام الطلبة عند تدريب المناظرة

ومسابقتها. والملاحظة في الفصل مادة مهارة الكلام 2 ()
مارس إلى أبريل 2016.

.2

في الصرفية والنحوية والدلالية و
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في ضوء

.3

الباحثة في المقابلة بعض أفراد منهم:

بالمقابلة مع المعلم والمعلمة في قسم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك

تطبيق اللغة والجنس في مهارة الكلام بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كيف لغة خصوصا في مهارة الكلام أعضاء الكندي من

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات المحصورة في الـ

البيانات المحصورة في البحث الكمي قد واضح المقصود ردّ على أسئلة البحث. في البحث هناك ثلاثة خطوات. الأولى قبل تقوم

البحث الثاني عند

الأولى قبل تقوم البحث ستحلـ

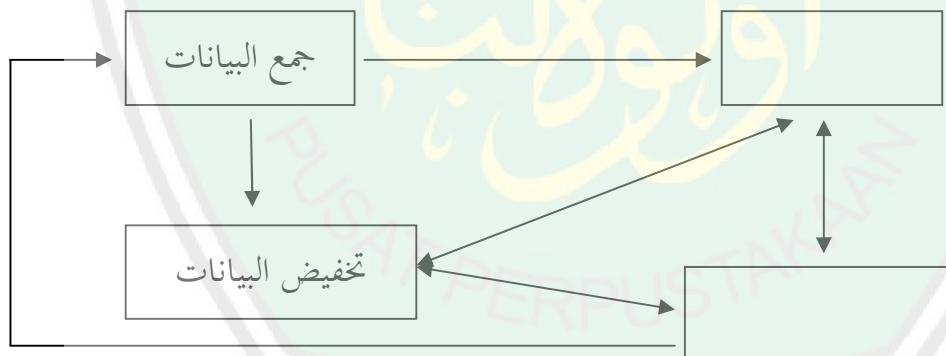
الدراسة مثل من الكتب والمجلات العلمية والوثائق نتيجة من اختبار في عام الجما

Huberman Miles

والثاني

⁴⁹ في هذا أسلوب هناك :

نموذج مليس وهيرمان في تحليل البيانات



⁴⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 337-338.

(1) جمع البيانات

بعد الملاحظة في الفصل مادة مهارة الكلام 2 ()
مع المحاضر في مادة مهارة الكلام. والوثائق فيديو تدريب المناظرة جمعت
الباحثة البيانات العام ثم البيانات الخاص.

(2)

والتركيز إلى الحال مهم من البيانات ويجعل نمطها وحذف من غير مهم.
وفي تقليل البيانات لابد الباحثة تنظر إلى البحث. وفي هذه المرحلة
يحتاج إلى التفكير الدقيق، لدي ذكاء مرتفع ومثاقفة واسعة وأحيانا يحتاج إلى
المدخلات أو الإقتراحات من الخبراء.

اجتمعت الباحثة في هذه المرحلة
طالب وطالبة في ضوء عيسى برهومة. طبعاً دور حضور الباحثة شيء
. باحثة لابد بفهم جييدا في الموضوع اللغة والجنس تفهم ما
ستفعل كل اجراءات الدراسة. وفي أخير تقليل البيانات أن تحصل البيانات
المخترة.

(3)

بعد تحصل البيانات المخترة تعرض الباحثة البيانات إلى أشكال الرسوم
الذي يصور البيانات المخترة. ويجعل هذه البيانات المخترة إلى إكتشاف

(4) التحقق

أخيرة فتحتاج إلى تلخيص البيانات وتحقيقتها.
يوجه أهداف الدراسة يستجب أسئلة البحث. ولكن في هذه الدراسة

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: اللوحة عن جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
بمالانج

أ. اللوحة عن الجامعة

1. الخلفية التاريخية

التربية

التي
1961 . لى
1997 . ثم لفترة قصيرة تحول إلى
2002 . في
- وأخير إلى
2004 في 2004 : 50 في 21
2004 في 2009 سماها جمهورية
UIN MALIKI

2. رؤية الجامعة المستقبلية

في التربية

الخريجين

:

لترسيخ

المجتمع

3. رسالة الجامعة

:

في مجالات دراساتهم.

في اختراع

وتكريم

إلى

تقديم

4. مميزات الجامعة

في

(باستنتين)

الديني

إلى تخرج

الديني يخرج

في تخصصاتهم،

يخرج

والثاني من

إنها جميع طلابها

في

ب. اللوحة عن قسم اللغة العربية

1. اللوحة التاريخية

قسم من كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. قامت كلية علوم التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية على أساس قرار رئيس الجامعة رقم وزارة التربية الإسلامية Un.3/PP.00.9/1211/2014.

من الأقسام الثلاثة الموجودة في كلية العلوم الإنسانية. كما على أساس قرار وزارة التربية الإسلامية ذي رقم Dj.I/Dt.IV/1/PP.00.9/510.B/2007 : في تاريخ 31 2007 () . وفي

من يناير 2011

القرار من مجلس الاعتراف الوطني - التعليم العالي - BAN PT No : 036/BAN-PT/Ak-XIII/S1/I/2011 الذي حصل على درجة الاعتراف "ب" بنتيجة 340 حتى تاريخ 7 يناير 2016. درجة الاعتراف "أ".

2. الرؤية والرسالة

الرؤية:

جعل قسم تعليم اللغة العربية رائدا في إدارة التربية والتعليم والتدريس بحث وخدمة المجتمع لتخريج الطلبة في مجال قسم تعليم اللغة العربية الذين يتمثل فيهم قوة الإيمان وعمق الروح، والتحلي بالأخلاق الحمودة، والتسا والتبحر في العلم، والتأهيل المهني ويصبح مركز للعلم والتكنولوجيا والفن الذي

الرسالة:

(قيام التربية والتعليم، وخدمة المجتمع المهنيين في إعداد الخريجين المختصين في مجال تعليم العلوم وتعلي

(القيام بالتعليم المستند إلى القيم الإسلامية في إعداد الخريجين الذين لديهم عمق الروح، عظمة الأخلاق المحمودة، والتساع المعرفة والتبحر العلمي والتأهيل المهني.

(حفظ القيم الدينية والأخلاق المهنية الأكاديمية في إجراء القسم.

3. الأهداف

(ولد الخريجين في درجة بكالوريوس في تعليم اللغة العربية الذين

(يولد الخريجين في درجة بكالوريوس في تعليم اللغة العربية الفاهمين عن علم التربية وتعليم اللغة العرب

(إنتاج الخريجين في درجة بكالوريوس في تعليم اللغة العربية المتقنين في مناهج البحث كوسيلة للابتكار القادرين على تطبيقها في مجال التربية وتعليم اللغة

(إنتاج الخريجين في درجة بكالوريوس في تعليم اللغة العربية القادرين على

(إنتاج الخريجين في درجة بكالوريوس في تعليم اللغة العربية القادرين على الاستفادة من العلوم في مجال اللغة سواء كانت باعتبارها العلوم البحة أو

4. اللوحة عن الخارجي

(لمية اللغوية والتربية.

(نمان المهارات اللغوية الكافية كوسيلة توسع المجال العلمي والإسلام والفن

(

تطوير الإمكانيات ورفع المهارات في إجراء وظيفة التربوية وتعليم اللغة

(قادر على الاستفادة من العلوم التربوية في تطوير الإمكانيات النفسية في إجراء وظيفة التربوية وتعليم اللغة العربية.

(متقن في نظرية البحث كوسيلة ابتكارات نظرية التعليم والتعلم وقادر على تطبيقها في تعليم اللغة العربية.

5. معيار كفاءة خريجي قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية وتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أما معيار كفاءة خريجي :

(العمق الروحي، التحلي بالأخلاق المحمودة، التحرر في العلم، والالتقان في

(القدرة في مجال علم العربية وتعليم اللغة العربية على أساس العلوم

(اتقان اللغة العربية محادثة كانت أو كتابة.

(الاتقان في مجال نظرية البحث

على تطبيقها في تعليم اللغة العربية.⁵¹

⁵¹ <http://fitk.uin-malang.ac.id/id/profil/prodi-pendidikan-bahasa-arab-pba>

diunduh pada tanggal 30 Maret 2016 pukul 10.00

ج. اللوحة عن الكندي
1. اللوحة التاريخية

الكندي في 2012. وبعد سنتين في 27

2014 قد افتتح عميد كلية علوم التربية والتعليم

–الدكتورة إستعادة في قاعة كلية الإنسانية. وقبله

ووضع الكندي شكلت من مجموعة طلاب مرحلة السادسة. بدأ من الرغبة

في

ي معنى

بين المسلمين وغيرهم،

ثم

الذي

" وهذا يعني الأعضاء الكندي في

يرمز باعتباره المنصة ا أمل للمجتمع المجتمع اصبح سوف

يكون أفضل مغني قدرة اللغة العربية والآداب وهي مملوكة من قبل أعضائها.

في قسم تعليم اللغة العربية فقط

راجعة بعد أحداث مختلفة على شؤون الحرم الجامعي. مقاتلي الكندي هل

يجب الصيد معلومات وتفعيل الذات ربما قصارى جهدنا. يحاولون قصارى

جهدهم لجلب اسم حرم جيدة في مجال الصعيدين الوطني والإقليمي. ومع ذلك،

في وقت سابق حاليا الإدارات والكليات الأطراف بدأت بالفعل في الاعتراف

بوجود الكندي. الأشياء حقا الحمد لله مغنية. وبالتطلع إلى الأمام، فإن مقاتلي

الكندي محاولة أفضل.

2. الرؤية والرسالة

الرؤية:

تحقيق الخريجين المؤهلين في أداء الذات
في المجتمع .

الرسالة:

(دق والاحلاص في التنوع الأسري في ظل تدفق أو المصالح

(

(

لح تنمية المواهب

(

:

فن الخط.

3. الهدف

(تعزيز الشعور القرابة في النفوس من أعضاء الكندي والخريجين.

(الإنجاز في القيمة الأكاديمية وغير الأكاديمية

. المحلية والوطنية وحتى

(إربط

إعتاد اللغة العربية في أنحاء الجامعة.⁵²

(

4. مؤسس الكيدي

⁵²العولمات من المقابلة ب مدير الهيئات الشبه المستقلة

الجدول 2:

مؤسس الكيدي من السنة إلى السنة

الرقم	الإسم	السنة	المعلومات
.1		2010-2011	
2.	إمام الطير رحمن	2011-2012	
.3	إمام الطير رحمن	2012-2013	فهم فاطاني
.4		2013-2014	مدير الهيئات
.5	جسن علي رافسانجاني	2015-2016	ر الهيئات

المبحث الثاني: الخصائص اللغوية

أ. الخصائص اللغوية لدى طالبة

في هذا البحث أن تحليل الباحـ

قسمين. الأولى عرض البيـ
ة. والثاني
وفي هذه الباب أن

تلعمة في مادة مهارة الكلام 2.

شرح عن اللغة والجنس في اللغة العربية واضحا. أما قد بحث اللغويون عن اللغة
والجنس في الإنجليزية مثل (1975 1987 1990
1990 سميث هيفنر، 1998 2006
)
تج الدراسة اللغويين قد شرح أن

أم لا. لأن الآن بناء الاجتماعي قد مفرق بالقادم. أن المرأة قد
وعلمها ومهارتها. هن . ثم تريد أن تعلم كيف تطبيق النظرية
اللغة والجنس في تعليم اللغة العربية وتركز الباحثة إلى الـ
أي في مهارة

1. البيانات الأولى

أ) : يأتي خيران يحي

الجدول 3:

مؤهلات علمية الطالبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
قسم تعليم اللغة العربية

المؤهلات العلميه	
مدرسة الابتدائية في	
في معهد دار السلام كونتور الحديثة	
في معهد دار السلام كوز	

الطالبة الأولى :

بسم الله الرحمن الرحيم
صاحب الفاضلة، رئيس البرلمان وضابط الوقت وأيها التحكيم. وأيها الأصدقاء
الفرقين كالحكومة والمعارضة وأيها الحاضرون الكرام أحييكم تحية إسلامية تحية أهل
الجنة.
السلام عليكم ورحمة الله وباركاته.

الحمد لله الحمد لله الذي جعل مع العسر يسرا.
والحمد لله الحمد لله الذي جعل مع المشكلة حلا.
والحمد لله الحمد لله الذي جعل مع نزاع سلامة.
والحمد لله الحمد لله الذي جعل مقاطعة مقاطعة السلاع.

ومنتجات إسرائيليات حلا لنزاع المنتشرين في دول الشرق الأوسط.

فيأيها الحاضرون الكرام كنت هناك كالمتمكلم الثانية سأبينكم عن هذا المشروع تأكيدا من متمكلم الأول. وقبل بداية وقبله عن البيان هذا سأقترح من فريق معارضة.

أيها الحاضرون الكرام

فريق معارضة قد ذكر كثيرا. السؤال بعد بيان لأن المجتمع في دول في بلاد الأشياء الجنوب الشرق ليس مسلم فقط. نعم أيها الحاضرون الكرام نحن نعلم بهذا. نحن نعلم بهذا الحكومة والمعارضة نحن نعلم بهذا ولكن بحثنا بهذا الموضوع نحن نريد مقاطعة المنتجات الإسرائيلية لماذا؟ حلا لنزاع المنتشرين في بلاد فلسطين هذا هو خلفية البحث.

أيها الحاضرون الكرام

إذا نحن نتكلم عن استقلال في بلاد فلسطين عن إقامة الحكوم اساس انسانية وإقامة السلام بين جميع الدول في بين جميع الدول في العالم.

أيها الحاضرون الكرام

هذا من قدمتم اقتراحات من فريق المعارضة. نعم مباشرة السؤال
س : كيف نستطيع النقطع المعاملة الإقتصادية بيننا مع أننا نستطيع منه
كثير؟

نعم أيها الحاضرون الكرام

هذا نحن نستطيع المقاطعة ان نعمل مقاطعة دول آسيان أولا بوسائل الإعلان
نحن نطيع أن نخبّر إلى جميع المجتمع في بلادنا أننا سأجيب السؤال أولا تفضل
بالجلوس.

نعم نحن نستطيع أن نعلمهم بأن في جميع المجتمع آسيان بأننا نحن لانحتاج إلى هذه المنتجات ونحن علينا أن نعلمهم أن نخبرهم بأن المنتجات المنتجات إسرائيلية قد تؤدي إلى نزاع في فلسطين. ولذلك سأستمر البيان. أولاً من ناحية الساسية. أيها الحاضرون الكرام أمل إسرائيل أو فلسطين قد قد قد يبلغ إلى الحاضر. ونحن لا نستطيع أن نقيف أن نقيف أن نزاع الذي يعلمون إسرائيل إلى أن نستطيع من بلاج من بلدة إسرائيلية إلى فلسطين وحتى الأمم المتحدة كذلك لاتستطيع ان نقيف هذه مسعد لماذا؟ لأن إسرائيل كنت أيضا أمريكا في عملية اقتصادية. وأما أمريكا لها ثلاثون في المائة الجلسة في الأمم المتحدة. هذا علي فا أن نعرف.

أيها الحاضرون الكرام

ولذلك لي لوجود السلامة نحن نستطيع أن نعمل أن نعمل شيئاً الا بمقاطع المنتجات وسيلة من الإسرائيلية هذا علينا ان نعرف أيها الحاضرون الكرام. لماذا؟ إذا نحن نقيف من هذا وسيلة ومنتجات وسوف ليس لديهم وسوف ماذا عمل إقتصاد منهم سوف سيبحث سوف سيبحث. لا افضل السؤال بعد هذا ثم أيها الحاضرون الكرام ثانيا من ناحية أسكارية نحن نعرف لأن قوة أسكارية من أمريكا وكذلك إسرائيل هذا قوة شديدة قوة شديدة وأفضل من جميع الدول الموجودة في العالم.

لذلك أيها الحاضرون الكرام نحن لا لا يمكن علينا لا يمكن علينا أن نحركهم بالقوة اسكارية. ولذلك نحن نحتاج إلى مقنطعة دول آسيان لسلك والمنتجات الإسرائيلية. ثم تاليا أيها الحاضرون الكرام بمقاطعة دول آسيان لسلك والمنتجات الإسرائيلية تستطيع أن يرفع المنتجات المحلية. لماذا؟ إذا نحن نقيف من من هذه من هذه من عملياتهم هذا سوف سيرتفع سوف سيرتفع آسيان المتحاس إلى المحلية

نعم أيوى ثم ثم لذلك أيها الحاضرون الكرام

سحلا لإبدال المتجاس الإسرائيلية نحن نستطيع نحن نستطيع أن نبدلهم في المتجاس المحلية.

وأياها الحاضرون الكرام إن هذا المشروع نحن نحن نبدل أمل المنتجات الإسرائيلية لأي شيء؟

لإقامة السلام ولإقامة الحكوم الأسس الإنسانية

ربما كفيت من كلامي

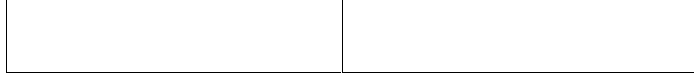
السلام عليكم ورحمة الله وباركاته.

أ

الجدول 4:

البيانات النتائجية من ناحية الصرفية والنحوية لدى طالبة واحدة

البيانات النتائجية	الخصائص الصرفية والنحوية لدى طالبة
نحن	.
نحن	.
في بلادنا	.
نحن	.
جميع المجتمع آسيان	.
نحن لانح	.
نحن	.
نحن	.
نحن	.



53

الأسماء أكثر من

وجدت شاكلين هما

قد وجدت كثير من

تكثر بعض النساء في أحداثين من الضمائر يدل إلى

54

ر كثيرة الذين يتعلق بسياق ما الموضوع

م الطالبة. وفي هذه البيانات عند تدريب المناظرة تحت الموضوع "المقاطعة

المنتجات الإسرائيلية". تستخدم المتعملة بضمير "نحن" لتأكيد الأرى أو الحجاة من

وجدت الباحثة الأسماء كثيرة لدي كلام الطالبة. وقيل مختار في برهومة

فاوت في استخدام الأفعال والأسماء ماله إلى طبيعة

الجنس، فالتعبير بالأحداث يفضى السيطرة فاعلة. أما التعبير بالأسماء فيعني قبولاً

والتزاماً. وينحسب ذلك على استخدام المرأة للأفعال اللازمة والسكونية في حين

يعمل الرجل إلى الأفعال المتعددة المتمضمنة حركة ونشاطاً، لأن الرجل ينحو إلى

55

في استخدام الأفعال والأسماء ماله إلى طبيعة

. لأن الرجال والنساء عند يتكلمون أو يكتبون لابد استخدام جملة التي

اللغة والجنس حفریات لغوية في الذكورة والإنوثة	126-130 .	53
اللغة والجنس حفریات لغوية في الذكورة والإنوثة	126-130 .	54
اللغة والجنس حفریات لغوية في الذكورة والإنوثة	29 .	55

الأفعال والأسماء أم من الجملة الإسمية أو الجملة الفعلية.
الأسماء في جملة الإسمية كثيرة من البيانات.

تميل إلى استخدام جملة الإسمية ليس من استخدام
في كلمة الإسم فقط. لأن تقسم الجملة نوعان: الجملة الإسمية والجملة الفعلية.
وفي هذه البيانات قد وجدت الجملة الإسمية كثير من الجملة الفعلية.

طريق من ناحية الثقافة الفرق بين الجملة الإسمية والجملة الفعلية هو
أن الجملة الإسمية تؤكد إلى الفاعل الذي يفعل شيئاً. أما الجملة الفعلية تؤكد إلى
الفعل. في اللغة الإندونيسية هناك القواعد الفاعل أولاً ثم الفعل (subjek+verba).
أما القواعد الفعل أولاً ثم الفاعل (verba+subjek).⁵⁶

الأسماء أكثر من استخدام الأفعال. ولكن شاكلين لا يدل إلى التحييز الجنس.

(ب)

برهومة في كتابه اللغة والجنس حفريات لغوية في ا
للجنسين ثمانية شكلاً.⁵⁷ وفي هذا البحث الخصائص الدلالية

تأثر إختيار اللغوية في أي تفاعل الاجتماعي من

: : الذي

. هم حميمة أم لا. والثاني في السياق الاجتماعي

اللغوية. في جلسات المحكمة نوع من اللغة سوف يكون رسمياً، ولكن غير الرسمي في

⁵⁶أستاذ أفضل الطريق رئيس قسم اللغة العربية غي جامعة الإندونيسية والمحاضر في جامعة الأزهر الإندونيسية

اللغة والجنس حفريات لغوية في الذكور والإنوثة . 130-133.

المقاهي. والثالث موضوعات التفاعل الخيارات اللغوية. اللغة المستخدمة في مناقشة موضوع أكاديمي مختلفة عن تلك المستخدمة في الحديث عن الحياة كل يوم. والرابع وظيفة التفاعل تحدد نوع المستخدمة اللغوية في التفاعل، هي وظيفة المحادثة السابق

58

(hymes) هناك الكثير من الجوانب مثل الإعداد، الغرض، الهدف، شانيل، وما إلى ذلك توفر هذه الجوانب إمكانية لنجاح فعل كلامي.⁵⁹

(ت)

الجدول 5:

تحليل البيانات كلام الطالبة من ناحية الأسلوبية (الطالبة الأولى)

تحليل البيانات	البيانات الناتجة	الخصائص الأسلوبية لدى طالبة
كان التكرار في كلمة تحية إسلامية فقط ولكن	—	في حديثها الرسمي أكثر ترددا من تميل الطالبة إلى التكرار، وتراوح حول الفكرة

⁵⁸Ahmad Muhammad Ahmad Al-Harabsheh, "Language and Gender Differences in Jordanian Spoken Arabic: A Sociolinguistics Perspective", *Journal of Theory and Practice in Language Studies*, Vol. 4, No. 5, (May 2014), p. 872-882.

⁵⁹Janet Holmes, *Woman, Men, and Politeness* (Harlow, Essex: Longman, 1994), p. 56.

<p>كان التكرار في تركيب</p> <hr/> <p>الذي</p>	<p>الحمد لله الحمد لله الذي</p> <hr/> <p>الذي</p> <hr/> <p>الذي</p> <hr/> <p>الذي جعل</p>	
<p>كان التكرار في الكلمة</p>	<p>الذي جعل</p>	
<p>كان التكرار في التركيب</p> <p>بهذا</p>	<p>البيان هذا سأقترح من</p>	
<p>كان التكرار في التركيب</p> <p>نحن نعلم بهذا</p>	<p>ن ن نعلم بهذا.</p> <p>من نعلم بهذا</p> <p>نحن نعلم بهذا</p>	

	ولكن بحثنا بهذا الموضوع	
كان التكرار في الترتيب بين جميع الدول تفكير في الكلمة أو الجملة التالي.	بين جميع في بين جميع الدول في العالم.	
كان التكرار في الحرف	يبلغ إلى	
في التركيب تفكير في الكلمة أو الجملة التالي.	نحن نستطيع	
كان التكرار في الحرف	إذا نحن نقيف من هذا	
كان التكرار في التركيب		

<p>كان التكرار في التركيب _____</p> <p>تفكير في الكلمة أو الجملة التالي.</p>	<p>الكرام نحن لا _____</p> <p>نحركهم بالقوة اسكارية.</p>	
<p>كان التكرار في الحرف _____ من هذه _____</p> <p>تفكير في الكلمة أو الجملة التالي.</p>	<p>إذا نحن نقيف _____</p> <p>هذه من هذه _____</p>	
<p>كان التكرار في الحرف _____</p>	<p>يرتفع _____</p> <p>يرتفع آسيان _____</p> <p>المتجاس إلى المحالية</p>	
<p>تكرار في التركيب _____</p> <p>سوف سيرتفع _____</p>	<p>سوف سيرتفع _____</p> <p>سوف سيرتفع _____</p> <p>المتجاس إلى المحالية</p>	
<p>كان التكرار في الحرف _____ ثم _____</p> <p>تفكير في الكلمة أو الجملة التالي.</p>	<p>ثم ثم _____</p>	
<p>كان التكرار في التركيب _____</p>	<p>نحن نستطيع _____</p> <p>نحن نستطيع أن نبدلهم _____</p> <p>في المتجاس المحالية.</p>	

كان التكرار في الحرف نحن شرح إذا أريد توكيد 60	نحن الإسرائيلية لأي شيء؟	
وفي البيانات وجدت _____	_____	
يدل إلى الاحترام		

الأسلوبية الذي شرح

كما وجدت في البيانات

قد اهتمام في

(1) التكرار في الجملة.

الحمد لله الحمد لله الذي جعل مع العسر يسرا.
والحمد لله الحمد لله الذي جعل مع المشكلة حلا.
والحمد لله الحمد لله الذي جعل مع نزاع سلامة.
والحمد لله الحمد لله الذي جعل مقاطعة مقاطع السلاع.

(2) التكرار في التركيب

:

هذا سوف سيرتفع سوف سيرتفع آسيان المتجاس إلى المحالية

(3) التكرار في الحرف

نعم أيوى ثم ثم لذلك أيها الحاضرون الكرام

(1) الذي يدل إلى

:

لحمد لله الحمد لله الذي جعل مع العسر يسرا.

والحمد لله الحمد لله الذي جعل مع المشكلة حلا.

والحمد لله الحمد لله الذي جعل مع نزاء سلامة.

والحمد لله الحمد لله الذي جعل مقاطعة مقاطع السلاع

(2) الذي يدل إلى

:

نعم أيها الحاضرون الكرام نحن نعلم بهذا.

نحن نعلم بهذا الحكومة والمعارضة

نحن نعلم بهذا ولكن بحثنا بهذا الموضوع

(3) التكرار لتفكير في الكلمة أو التركيب و الجملة التالي.

:

نعم أيوى ثم ثم لذلك أيها الحاضرون الكرام

2. البيانات الثانية

(ب) : عز في الحق

الجدول 6:

مؤهلات علمية الطالبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
بمالانج قسم تعليم اللغة العربية

المؤهلات العلمية	
معهد المجتمع الإسلامي	

عمل المرأة في خارج البيت

يا إخواني في الله

له عمل المرأة خارج البيت يعني تعمل المرأة في أحد المراكب في الحكومية أو القارية. هناك الطبيب المدرسة الممرضة وغير ذلك. والآن أنا سأبيكم عن الأسس عمل المرأة خارج البيت في عموما.

أولا مرحلة التربية. مرحلة التربية الأولى مرحلة العملية لمرة مخرج.

إذا المرأة تعمل إذا المرأة تخرج من المدرسة الابتدائية فتعمل عمل التمرين أو الخادم الخادمة أو التجار أو بعد ذلك. أنظر إلى المرأة التي تقدم من الجامعة الإسلامية أو حكوم الحكومية أو العالية أو الخاصة فتعمل كممثل عمل ممرضة وطبية ومهندسة وغير ذلك. أما سبب الثاني فهو مالا معيشة التي إجتماع مالا زوجية معا والده وأولاده والدها وأولادها وأهلها. وهذا علمي تساعد المرأة على اشتراك التعاونية. وأما سبب الثالث دور السياسة المؤسسة والإقتصادية وهذه سبب تعمل المرأة خارج البيت لترفع الإقتصادية الوطن. فيمكن سبب آخر غير مباشرة لعمل المرأة لتعمل المرأة خارج البيت وفيها الإهتمام غير مال وتشعر السعادة غلى تعمل خارج البيت وهذه الحجة حجة الواقع. لماذا لأن المرأة تشعر السعادة جدا جدا إذا تعمل داخل البيت. وهن أيضا مال كثير في عائلتها بلا مساعدة والدها أو زوجها.

يأيتها الاصدقاء المحبوب

سأذكر أيضا أثر تعمل المرأة خارج البيت أثر إيجابية وسلبية. أولا سأبيكم أثر إيجابية يعني مساعدة الوطن ومساهمة. وأثر السلبية للمرأة خارج البيت تعمل خارج البيت وهي أربع أثر إلى والدها زوجها الأم إلى خال. أولا إلى الأولاد المرأة تعمل في خارج البيت لاتعرفة كيف تنمية أولادها لماذا؟ لأنها من الصباح حتى الليل تعمل في الخارج وترجع إلى البيت ليلا وأولادها قد نائمون. وهن يعني المرأة المدرسة الأولى للأولاد هذا مشكلتنا. ثانيا إلى الزوج يشعر غير مطمئنة. ثالثا إلى الأم المشلكة لتربية الأولاد. والرابع الطلاق. الطلاق سبب الأول سبب الكبير غير سكينه. هذا مني إذا وجدت الخطأ عفوا كثير ثم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

الجدول 7:

تحليل البيانات كلام الطالبة من ناحية الصرفية والنحوية (الطالبة الثانية)

تحليل البيانات	البيانات النحوية	الخصائص الصرفية والنحوية لدى طالبة
الضمير كثير. أما عند النساء في أحاديث من مائة لأنهن تفاعلا 61 . يحتجون في الجملة. أم في	والآن أنا	تكثر بعض الطالبة في .
	والده أولاده والدها	
	وترجع إلى البيت ليلا	
	هن مال كثير في عائلتها	
	والدها زوجها الأم إلى	
	هن يعني المرأة المدرسة	
	الأولى للأولاد هذا	

<p>في هذه البيانات قد</p> <p>تميل الطالبة في حديثها إلى الألفاظ المدعمة</p> <p>وشرح برهومة أن تميل النساء في حديثها إلى الألفاظ المدعمة والمبالا لتعضد فكرتها، نحو: رائع كثير، كبير، أبدأ، جدا، 62.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>تميل الطالبة في حديثها إلى الألفاظ المدعمة</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>كما في السابق قد</p> <p>وجد الأسماء في جملة الإسمية كثيرة</p> <p>الباحثة أن الطالبة تميل إلى استخدام جملة الإسمية ليس من استخدام في كلمة الإسم فقط.</p>	<p>_____</p> <p>تخرج من المدرسة</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>تستخدم الطالبة الأسماء</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

(ب)

كما في السابق عند برهومة في اللغة والجنس حفريات لغوية في للجنسين ثمانية شكلا. وفي هذا البحث

لا تظهر واضحا لان سياقه في الجامعة أي في السياق التربية.

(ت)

الجدول 8:

تحليل البيانات كلام الطالبة من ناحية الأسلوبية (الطالبة الثانية)

تحليل البيانات	البيانات الناتجة	الخصائص الأسلوبية لدى طالبة
كان التكرار في التركيب تفكير في الكلمة	تخرج من المدرسة	في حديثها الرسمي أكثر تميل الطالبة إلى التكرار، وتراوح
كان التكرار في الكلمة إلى الخادمة		
كان التكرار في الكلمة إلى الخادمة		

كان التكرار في الكلمة إلى الخادمة .	والده وأولاده	التي ا
وفي البيانات وجدت _____	يا إخواني في الله	.
إلى الاحترام .	_____	_____

3. البيانات الثالثة

:

الجدول 9:

مؤهلات علمية الطالبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
قسم تعليم اللغة العربية

المؤهلات العلمية	

السلام عليكم ورحمة الله وياكاته

أولا حي نشكر الله . وجل لأنها بإنانياته ورحمته نستطيع الآن أن نجتمع في هذا الوقت بإنشاء الله.

ولا أنسى أن أشكر رئيس الجلسة على خطبة معدودة التي أعطيها أعطيها ألقى خطبة في هذه الساعة. سأبلغكم خطبة قصيرة عن الموضوع الإصلاح الاقتصادي. الاقتصاد من لغة يوناني هو طريقا بمعنى عائلة أو لتطهير المنزل وروموز بمعنى تنظيم أو أحكام. الاقتصاد في الاصطلاح يعني لتطهير المنزل أو تنظم لتطهير المنزل.

مشكلة من اقتصاد في إندونيسيا يعني عادة الانسان حاجة الإنسان لا يقتصد لأنه الإنسان مخلوق الاجتماعي. لأهم مجالات التي تناولها في القرآن الإصلاح. يتمس يتمسن يتمسن الإصلاح الأفراد في الإصلاح في أوامل في أوامل الرئسة في أوامل الرئسة منها تصحيح تصحيح النظرية إلى إلي النظرية إلى المال.

في البيانات الثالثة من الطالبة ما فيه الخصائص الصرفية والنحوية.

كما في

(أ)

(ب)

(ت)

الجدول 10:

تحليل البيانات كلام الطالبة من ناحية الأسلوبية (الطالبة الثالثة)

تحليل البيانات	البيانات الناتجة	الخصائص الأسلوبية لدى طالبة
كما وجدت في تفكير في الكلمة أو الجملة التالي	الإصلاح الإفراد	في حديثها الرسمي أكثر ترددا من تميل الطالبة إلى تراوح حول
	في الإصلاح في أوامل في أوامل الرئاسة	
	إلى إلى النظرة إلى	

الضمائر كثيرا وتستخدم الجملة الإسمية كثيرا ووجدت
حديثها إلى الألفاظ المدعمة والمبالغة. ولكن كلهم لا يدل إلى

ما فيه البيانات الذي قد شرح برهومة. لأنه سياق
الكلام في البيئة الجامعية. كانوا سلوك
نحها الاحترام

. وأشياء مثيرة
أسلوب التكرار كما وجدت في البيانات كان التكرار من
ناحية القواعد منها التكرار في الجملة والتركيب والح
ير في الكلمة أو الجملة التالي.
ولكن شاكلين لا يدل إلى التحيز

ب. الخصائص اللغوية لدى طالب
1. البيانات الواحدة

الجدول 11:

مؤهلات علمية الطالب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

قسم تعليم اللغة العربية

المؤهلات العلمية	

بسم الله الرحمن الرحيم
صاحب الفاضلة رئيس البرلمان.
أصدقاء من فرقين أم من معينين أم من معرضين.

يأيها الجمهور الكريم
السلام عليكم ورحمة الله وباركاته
يأيها المعينين كن فتأكد ورؤيك لأن تكلمت.

يأيها الجمهور الكريم
إيماننا غير كامل بأن مقاطعة لو ملازمة آسيان لشك المنتجات الإسرائيلية
غير أفضل أيها الجمهور الكريم. لماذا قبل ذلك قبل نؤكد وأشرح لكم

بعض البيانات من المتحدث الأول أريد أن أخطأ من المتكلم الأول يقول لأن هناك يعني العام على أساس آسيان بين الثقافة والإقتصادية. ننظر إلى مجال الإقتصادي كم في المائة المنتجات المحلية والمنتجات الإسرائيلية أكثر من هم. هل أليس هناك المنافع لستخدامي؟

ثم المتكلمة الثانية يتكلم بحضور المنتجات المحلية ولا يؤثر لفا أي شيء أي استخدام أي منتجات التي تستخدم مجتمع اليوم فعلم بأن المنتجات المحلية أغلى من المنتجات الإسرائيلية ونحن مجتمع اليوم سوف نستخدم ١. يمثل الصابون ولسامبوا أونيليفير يعني أرخص بنسبة فرصة السنان السواك أو حيربال وهذا نوع من أنواع المثل أغلى إذن المنتجات المحلية أغلى من المنتجات الإسرائيلية ونحن مجتمع من اليوم سوف نستخدم بهذا. سوف نستخرجك بهذا. كيف أنت بالسؤال!

نعم أيوى فما سأيون لحل النزاء بين الإسرائيل و فلسطين بغير هذه المقاطعة؟

جمهور الكريم كما قد تكلم المحدث الأول بأن جئنا اليوم لنبحث عن دولة آسيان عن دولة آسيان بين هناك دولة مسلم ودولة غير مسلم فاعلم إن دولة آسيان كذلك يأتي يتكلم كثيرا من مجتمع ماليزيا. مجتمع ماليزيا يعني هو يريد من مجتمع المحلي ستقيم إلى دولة الآسيان. وما هناك الأثر وما هناك بأن هناك كثير بين دولة سينغافورة بين سينغافورة ومينامار بين من هؤلاء من دولة غير مسلم. أهذه هناك العلاقة القوية أفضلكم جلوس.

طيب أكد ل كم هناك كذلك أكد ل كم هناك بعض البيانات من ناحية الاجتماعية. فإن المنتجات الإسرائيلية لهم قبل هم في دور قوي لمحافظة إذا انقطعت الوقت البيانات. وكذلك من جمهور الكريم من فريق معين لا يؤتي لنا الشروط ولا يؤتي لنا المعيار ولا يؤتي لنا الطروق أي هما بشيء القطعة المنتجات الإسرائيلية قطعه أو قطعها قطعة كاملة وكيف شرطه وكيف وكيف معياره. ونحن مجتمع لنستخدمه ونحن الآن نستخدمه ونحن نستخدم بينوليفير. أليس أليس أليس هناك المشاكل لهذه الدولة آسيان أيضا جمهور الكريم.

وكذلك أي هما نحن نتكلم عن حول آسيان هناك الإسلام ما هو المنافع بينهم نؤمن إيمانا كاملا. ونعتقد حق اليقين بأن بفريق لا يؤتي لنا حلولا ولا يؤتي لنا شروطا ولا يؤتي لنا طروقا عن هذه القضية مع هذه القضية قد استعملت. وإذا وفق كيف شكل دولة آسيان بين الأمم المتحدة. ورجع إلى التحكيم في هذا المشروع.

أ

الجدول 12:

تحليل البيانات كلام الطالب من ناحية الصرفية والنحوية (الطالب الأول)

تحليل البيانات	البيانات الناتجة	الخصائص الصرفية والنحوية لدى طالب
	وأشرح ل كم	.

وجدت في الضمائر.		
	ولا يؤتي لنا	
بعض النساء في	كم	
يدل إلى تفاعلا	كم	
	بفريق لا يؤتي لنا ولا يؤتي لنا يؤتي لنا طروقا عن هذه	
النساء في أحادثين من	هم هم	
	هم	
البيانات الضمائر كثير	أنت !	
في كلام الطالبة أم في	هما	
	هما نحن	
	هما نحن	

	نحن مجتمع اليوم سوف نستخدم بهذا	
	نحن مجتمع من اليوم سوف نستخدم بهذا	
	نحن مجتمع لنستخدمه نحن الآن نستخدمه نحن نستخدم بينوليفير	
	وكذلك أي هما نحن	
النساء من التراكب فعل ما، فهي أميل إلى المؤدب الذي لايشير التراكب الدالة على	!	يكثر الطالب من التراكب
وفي التركيب في البيانات كيف أنت بالسؤال! وفي هذه الحجة الباحثة		

تعرض الباحثة بالنظرية برهومة أن النساء الأسماء أكثر من الأسماء والأفعال يستخدمون في الجملة بدون النظر إلى التحيز	ثم المتكلمة الثانية يتكلم بمحضور المنتجات الحالية.	يستخدم الطالب الأسماء .

(أ)

الجدول 13:

تحليل البيانات كلام الطالب من ناحية الدلالية (طالب الأول)

البيانات الناتجة	الخصائص الدلالية لدى طالب
أنت !	الاحترام والتقدير، ولا

والنساء هو في الاحترام والتقدير. وفي هذه النظرية أن الباحثة موافق. كما
وجدت الباحثة في البيانات أن المتكلم ي

تستخدم. إذا تكرمت أغلق الباب، من فضلك عمل كذا، إذ سمحت، لو سمحت.

. ونتيجة لمتحدث الإهمال

بأنها أن تحصد اللوم الاجتماعي مثل المعترف بها في انتهاك قاعدة اجتماعية.

" يشير التقرير إلى أن الذي

، تحدث لينة، غير جازمة ومؤكد⁶³

(أ)

الجدول 14:

تحليل البيانات كلام الطالب من ناحية الأسلوبية (الطالب الأول)

تحليل البيانات	البيانات الناتجة	الخصائص الأسلوبية لدى الطالب
كان التكرار في الحرف تفكير في الكلمة أو الجملة التالي.	نؤكد وأشرح لكم	. في حديثها الرسمي أكثر
كان التكرار في الحرف تفكير في الكلمة أو الجملة التالي.	ولا يؤتي لنا	
كان التكرار في التركيب		

⁶³ Okomoto, *Tasteless Japanese Less "Feminine" Speech among Young Japanese Women*. (K. Hall and M Bucholtz: 1995), p. 222.

تفكير في الكلمة أو الجملة التالي.	بين نهاك دولة غير مسلم	
كان التكرار في التركيب يؤتي لنا .	وكذلك من جمهور الكريم من فريق معين لا يؤتي لنا الشروط يؤتي لنا يؤتي لنا	
كان التكرار في التركيب تفكير في الكلمة أو الجملة التالي.		
كان التكرار في الحرف تفكير في الكلمة أو الجملة التالي.	معياره	
كان التكرار في الحرف تفكير في ة التالي.	هناك المشاكل لهذه جمهور الكريم.	
كما في السابق التكرار في التركيب لا يؤتي لنا .	لا يؤتي لنا	

	ولا يؤتي لنا شروطا يؤتي لنا طرقا هذه القاضية	
كما قد شرح في الخصائص لية لغة الرجال يقلل في الاحترام والتقدير.	أنت !	.

1. البيانات الثانية

الإسم : أنيف فتح الامين

الجدول 15:

مؤهلات علمية الطالب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
بمالانج قسم تعليم اللغة العربية

المؤهلات العلمية	
المدرسة الابتدائية فوراهمبا	
شيربون	

الثاني

شكرا على رئيس الجلسة الذي قد أعطاني فرصة ثمينة لألقيا كلمة أو كلمتين

تحت الموضوع الخيرة. قبل كل شيء إن الملاءم للغة جعل الجمال وكل الناس عندهم
 باص في حياتهم. ولكن أقل الإنسان الذي يريدون أن يقتضهم في امامكم في
 أمام أو في أمامي اصدقاء. وأما أنا

كيف يعلم اللغة العربية منذ أنا في الصف الخامسة في مدرسة الابتدائية إذان كنت
 حقيقة أن لا أحب اللغة العربية لأن لأنه هذه اللغة هي لغة شديد وحتى لقيت
 الأستاذ طبراني هو يعلم للغة العربية في الصف الخامسة في مدرسة الابتدائية هو
 يعلمني كيف تتكلم اللغة العربية جيدا. كيف نتكلم حسنا وغير ذلك وحتى أنا في
 هذه حتى ان تكون في الجامعة.

وأريد ان أكد اللغة العربية في حياتي.
 ولا ينفع عليكم أن اللغة العربية هي لغة أهل النار وهي اللغة القرآن واللغة الله
 الذي وحي بها. كما قال الله تعالى في سورة الزحرف
 أعوذ بالله من الشيطان الرجيم
 بسم الله الرحمن الرحيم
 (إنا أنزلنا القرآن عربيا لعلكم تتقون)
 قال شيخ إبراهيم الحافظ الطالب اللغة العربية ليس لغة الأمور وليس لغة العقل
 وليس لغة العلوم كما ان يجتهد العلماء آباؤن أن يخرج أولادكم عربيا يتكلمون
 باللغة العربية جييدا.
 فيجب علينا ان نتكلم بالصحيحة.
 ويرجو إلى الله.
 (1)

الجدول 16:

تحليل البيانات كلام الطالب من ناحية الصرفية والنحوية (الطالب الثاني)

تحليل البيانات	البيانات التناجية	الخصائص الصرفية والنحوية لدى طالب
----------------	-------------------	-----------------------------------

من الضمير. ومن التحيل الباحثة أن الضمير لا يدل شرح عيسى برهومة	أنا في هذه حتى ان تكون في الجامعة.	.
--	---------------------------------------	---

(أ)

في الخصائص الدلالية الذي طرح عيسى برهومة عدد قليل وجدت في هذا البحث لأن مصادر البيانات من الكلام الطلاب في الفصل والكلام المناظرة. لانه سياقه في التربية.

(ب)

الجدول 17:

تحليل البيانات كلام الطالب من ناحية الأسلوبية

تحليل البيانات	البيانات الناتجة	الخصائص الأسلوبية لدى طالب
وجدت في البيانات القواعد منها التكرار في الجملة والتركيب والحرف.	في _____ في _____ في _____	في الرسمي أكثر ترددا من

تفكير في الكلمة أو الجملة التالي.		
--------------------------------------	--	--

2. البيانات الثالثة

: محمد فاتح رحمة الله

الجدول 18:

مؤهلات علمية الطالب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
بمالانج قسم تعليم اللغة العربية

المؤهلات العلمية	

حيا نشكر إلى الله تعالى الذي قد أعطانا نعمًا كثيرة حتى نستطيع أن يجمع في

مكان المبارك. آمين يا رب العالمين.

أيها المحاضرين رحمك الله

خلق الله تعالى الإنسان لكل فوائده يعني المازايا والعقل الذي يحافظ الناس واستبدال معرف الله تعالى له. وفي التربية هناك عمل هي جزء عملية التدريس. وفي عملية التدريس لكي يكون في عملية تدريس مناضما. ولذلك التربية النموذجيا هي تربية غير مفهومة في كل عملية.

أيها المحاضرين رحمك الله

كما عرفنا في هذا في جامعة محبوبة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. هناك هناك هناك في التربية التي تقدم تلك الجامعة يعني المعهد والبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية. التي وقد تطبق وقد تطبق تطبق تلك جامعة المعهد والبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية يعني لكي ينال ينال طلاب الجامعة. أظن ليس عميا فقط ولكن ينال العلوم الدنية. والأصل تقييم المعهد يعني لكي الطلاب أن طلاب هذه الجامعة أن طلاب هذه الجامعة لتحريك المجتمع إلى حضارة الإسلامية المتقدم. بعد ذلك أن النجاح أن النجاح طلاب الجامعة يعني طلاب شخصية وكهلهم في رضى الله تعالى.

وأيتها المحاضرين رحمك الله

أما في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية لتنمية الطلاب الجامعة في تعليم اللغة العربية اللغة العربية. لماذا اللغة العربية؟ لأن اللغة العربية يعني اللغة الكريم اللغة القرآن واللغة الجنة في الدنيا والآخرة كما في المحفوظات يعني تعلم اللغة العربية وإن كان جزء من دينكم جزء من دينكم. وهما البرنامج لتدريب الطالب بين في حفظ اللغة بالمهارة اللغوية الأربعة. يمكن هذا مني. العفو منكم أما في المحفوظات أنظر ما قال ولا تنظر من قال.

السلام عليكم ورحمة الله وباركاته.

الجدول 19:

تحليل البيانات كلام الطالب من ناحية الصرفية والنحوية (الطالب الثاني)

تحليل البيانات	البيانات النحوية	الخصائص الصرفية والنحوية لدى طالب
التي تشير إلى التراكب الشكلية modal الذي يدل إلى	أظن ليس عمياً فقط	في لغة الطالب التراكب الشكلية .modal
في الأحداث التي وجدت في كلام في كلام الطالب.		

(ب)

كما في السابق في الخصائص الدلالية الذي طرح عيسى برهومة عدد
 ل وجد لأن مصادر البيانات من الكلام الطلاب في الفصل والكلام الطلاب
 عند تدريب المناظرة. لأنه سياقها في الجامعة التربية.

(ت)

الجدول 20:

تحليل البيانات كلام الطالب من ناحية الأسلوبية (طالب الثالث)

تحليل البيانات	البيانات الناتجة	الخصائص الأسلوبية لدى طالب
في	التربية التي تقدم تلك الجامعة يعني المعهد	في حديثها الرسمي أكثر ترددا من
وجدت في البيانات منها التكرار في الجملة والتركيب	البرنامج الخاص لتعليم	
تفكير في الكلمة أو الجملة التالي	التي البرنامج الخاص لتعليم	

	<p>هذه الجامعة</p> <hr/> <p>هذه الجامعة</p> <p>مع إلى حضارة</p> <p>.</p>	
	<p>أن النجاح</p> <hr/> <p>عني طلاب شخصية وكهلمهم في رضىء الله تعالى.</p>	
	<p>كما في المحفوظات يعني</p> <hr/> <p>.</p>	
<p>وفي البيانات وجدت ثلاثة</p> <hr/> <p>رحمك الله</p> <p>وهذا يدل إلى الأسلوب الاحترام والتقدير ليس في المرأة فقط. ولكن بعض</p> <p>الاحترام والتقدير أيضا.</p> <p>.</p>	<p>وأيتها المحاضرين رحمك</p> <hr/> <p>.</p>	

وفي الخصائص اللغوية

هناك ما فيه مفرق كبيرة. ان الفرق في الخصائص الدلالية

التراكب الدالة على الأمر لطلب فعل ما، فهي أميل

إلى استخدام الأسلوب المؤدب الذي لايشير المخاطب والفرق من المرأة في الغالب

فيشيع في حديثها: إذا تكرمت أغلق الباب، من فضلك عمل كذا، إذ سمحت.

ج. تنفيذ في التحيز الجنس في مهارة الكلام بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج

ستقدم الباحثة العلاقة هذه الدراسة علم اللغة الاجتماعي في اللغة والجنس
اللغة العربية في مهارة ال .

الجدول 21:

أهمية علم اللغة الاجتماعي في تعليم اللغة عند موريل وشرحه حسنة⁶⁴

المطلوب في تعليم اللغة	السؤال	الجواب
	ما الحقيقة اللغة في تعليم	
النظر إلى طالب اللغة	من الذي	علم النفس التربوية

⁶⁴ Mamluatul Hasanah, "Urgensi dan Kontribusi Sociolinguistik dalam Linguistik Edukasional",
LiNGUA: Jurnal Ilmu Bahasa dan Sastra, Vol. 2 no. 2, (Oktober 2011), h. 3-4.

علم التربية			
	في المجتمع تدريس		
تحليل التربية	في التعليم الوطني؟ في السياق تعليم اللغة		

- من الأربعة المطلوب، هناك الثالثة الجواب يحتاج إلى علم هذا يدل أن موقف عمل اللغة الاجتماعي في تعليم اللغة مهما جدا. أما دراسة اللغة والجنس في تعليم اللغة يوقف في حقيقة اللغة والنظر إلى طالب ومواد اللغة .
- أما في هذا البحث تركز في كلام الطالبة والطالب من الجانب x ويعلق بالخصائص اللغوية من ناحية الصرفية والنحوية والدلالية والأسلوبية هي في حقيقة اللغة ويعلق بطالب اللغة وموادها. لأن مهارة الكلام تحتاج إلى كيف تقدم الطالبة والطالب في مهارتهم عند الكلام والمواد الذي يناسب.

الجدول 22:

علاقة بين الخصائص اللغوية في علم اللغة الاجتماعي بمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

مهارة الإستماع	المهارة اللغوية	الخصائص اللغوية	الصرفية والنحوية والدلالية والأسلوبية
مهارة الكلام			
مهارة القراءة			
مهارة الكتابة			
ما الخصائص الصرفية والنحوية والدلالية والأسلوبية لدى طالب وطالبة في مهارة الكلام؟			

الإنسان. ولهذا يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها. وتتعدد المواقف التي لها فيها الكلام في الحياة اليومية.⁶⁵

الغاية الأولى

⁶⁵ عبد المجيد سيد احمد منصور، علم اللغة النفسي (: 1982) .240.

أداة للتعبير عما يور في المجتمع من حضارة ونظام

وجهان لعملية واحدة يحدث بينهما وتأثير وتفاعل مستمر لا يتصور وجود مجتمع بدون لغة ولا يتصور وجود لغة بدون الجماعة اللغوية الناطقية بها.⁶⁶

الإنسان مدني يرتبط بالجامعة ليقوم أود

وتفاعل بين اللغة وبناء المجتمعات حتى شرح أن لغة النساء والرجال

(Lakoff: 1975) في الخصائص اللغوية والسلوك اللغوي.

والرجال مفرقة في اللغة الأم ليس غريب. والمشكلة المهيم كيف لغة ال
والرجال في اكتساب اللغة الثانية.

كما وجدت الباحثة البيانات من الملاحظة في الفصل -

في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

بيرة.

والجنس في النظرية اللغوية في علم اللغة الاجتماعي. كما حصل المقابلة مع

"الاختلافات في

تعليم في المعهد وفي المدرسة الحكومية مفرق. وبين المعهد
واحد من آخر مفرق أيضا. بين معهد السلافي وغير السلافي اختلاف. المستوى

" "

"إذا كنت تعتقد انها ليست لغة الرجال والنساء مختلفة، ولكن ما يميز التجربة

الذي تعمل في كـ... مؤثر. في الحقيقة كان

الخريجين

حصل من ملاحظة في الفصل أن
المفرق قليل. كان المفرق تؤثر بخلفية التعليمه قبه
وجدت في الفصل "أ" كانوا كلامهم مفرق.

ما فيه الفرق كبير. أما الفرق تؤثر بخلفية التعليمه والشجاعة
في التحيز الجنس بجام



الفصل الخامس

نتائج البحث

د. ملخص نتائج البحث

الجملة الإسمية كثيرا. في حديثها إلى الألفاظ المدعمة والمبالغة. ولكن كلهم لا يدل إلى ما فيه البيانات الذي قد شرح برهومة. لأنه سياق الكلام في البيئة الجامعية عن التربية. كانوا سلوك. نحها الاحترام والتقدير.

أن أسلوب التكرار كما وجدت في البيانات كان التكرار من ناحية القواعد منها التكرار في الجملة والتركيب والحرف. والتكرار من ير في الكلمة أو الجملة التالي. ثم . ولكن شاكلين لا يدل إلى التحيز

الخصائص اللغوية

ص اللغوية

خدم التراكب الدالة على الأمر لطلب فعل ما، فهي أميل إلى استخدام الأسلوب المؤدب الذي لا يشير المخاطب والفرق من المرأة في الغالب فيشيع في حديثها: إذا تكلمت أغلق ا، إذ سمحت. وكان الفرق

النظرية عيسى برهومة في

فى التحيز الجنس لى طالب وطالبة فى قسم

وجدت البيانات يدل إلى فى التحيز الجنس

الفرق بينهما تؤثر بخلفية التعللما والشجاعة والدفاعة.

ه. التوصلات

بعد ان تقوم الباحثة بالبحث فى هذا الموضوع تقدم الباحثة التوصلات

:

1. - بحث كثر عن اللغة والجنس فى اللغة العربية.
س فى اللغة العربية عددها قلىل من اللغة الإنزلىزفة

2.

3. أن فاهم المعلم فى مادة مهارة الكلام أو المحادثة أن

تؤثر بـ

و. الاقتراحات

م الباحثة الإقتراحات كما فلى:

1. ن تكون نتائج البحث نافعة للباحثة ولأف جامعة تهتم بها فى مجال تعللما

— فى علم اللغة الإاجتماعف

2. أن تكون نتائج البحث مصدرا للباحث الذى فرف أن تعمق فى البحث

والجنس فى كتساب اللغة الأولى أو

3. فى فى لغة الرجال والنساء

قائمة المراجع

المراجع العربية:

- . اللغة والجنس حفريات لغوية في الذكورة والإنوثة. : .
2002.
- أحمد شفيق. قراءات في علم اللغة. القاهرة: .2006 .
- محمد بن إبراهيم. طرائق تعليم اللغة العربية. : .2003 .
- . الطرائق العلمية في تدريس اللغة. - : .
2003.
- محمد عفيف الدين دمياطي. محاضرة علم اللغة الإجتماعي.
: .2010 .
- أحمد. محمود كامل ا . تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج
والإستراتيجيات. : .2006 .
- . تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق-الأساليب-الوسائل.
الهرم: .2008 .
- أحمد فؤاد. السابق المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسه. : .
1992.
- منى إبراهيم. الحوار — فنياته و استراتيجيات ته وأساليب تعليمية.
: .2003 .
- علي أحمد. تدريس اللغة العربية. : دار الفلاح. 1983.
- . بد المجيد سيد احمد. علم اللغة النفسي. : .
1982.
- . ملخص قواعد اللغة العربية. بيرو : .

. علم اللغة الإجتماعي . : عالم الكتب . 2002.

المراجع الإندونيسية:

- Abeer H. Malkawi. "Males' and Females' Language in Jordanian Society. *Journal of Language Teaching and Research*, Vol. 2, No. 2. (March 2011).
- Al-Harabsheh, Ahmad Muhammad Ahmad, "Language and Gender Differences in Jordanian Spoken Arabic: A Sociolinguistics Perspective", *Journal of Theory and Practice in Language Studies*, Vol. 4, No. 5. (, May 2014).
- Budiono, Langgeng, *Sociolinguistics*, Hand Out, UIN Malang, 2014.
- Fromkin, Victoria, dkk. *An Introduction to language*. Boston: Heinle Thomson. 2003.
- Hasanah, Mamluatul. "Urgensi dan Kontribusi Sociolinguistik dalam Linguistik Edukasional", *LiNGUA: Jurnal Ilmu Bahasa dan Sastra*, Vol. 2 no. 2, (Oktober 2011).
- Holmes, Janet. *An Introduction to Sociolinguistics*, Routledge, New York: 2013.
- _____. *Woman, Men, and Politeness*. Harlow, Essex: Longman. 1994..
- Iwa Sobara dan Dewi kartika Ardini. "Sikap Bahasa Mahasiswa Laki-laki dan Perempuan di Jurusan Sastra Jerman Universitas Negeri Malang". *Jurnal Bahasa dan Seni*. No. 41, (Februari 2013).
- Kridalaksana, Harimurti. *Fungsi Bahasa dan Sikap Bahasa*. Flores: Nusa Indah. 1993.
- Okomoto. *Tasteless Japanese Less "Feminime" Speech among Young Japanese Women*. In K. Hall and M Bucholtz: 1995.
- Qomariyah, Uum. "Aksen Femininitas Masyarakat Nelayan Jawa di Pesisir Rembang: Telaah perbedaan Gender Dalam Penggunaan Bahasa" *Lingua*. V/2 (Juli 2009).

Rahayu Surtiarti Hidayat, "Penulisan dan Gender", *Makara, Sosial Humaniora*, Vol. 8, No. 1(April 2004).

Rokhman, Fathur. *Sosiolinguistik Suatu Pendekatan Pembelajaran bahasa dan Masyarakat Kultural*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2013.

Savile, Muriel and Troike. *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press. 2006.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2015.

Tarigan, Henri Guntur. *Pengajaran Kosakata*. Jakarta: PT Gramedia. 1990.

Wardhaugh, Ronald. *An Introduction to Sociolinguistics*. Oxford: Blackwell Publishing. 2006.

http://staff.hu.edu.jo/CV_A.aspx?id=ttOf8IMQkgc= diakses 16 Maret 2016 pukul 07:44.

<http://fitk.uin-malang.ac.id/id/profil/prodi-pendidikan-bahasa-arab-pba> diakses pada tanggal 30 Maret 2016 pukul 10.00.



دليل الملاحظة لدى طلبة في مهارة الكلام بقسم تعليم اللغة العربية
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

الرقم	الخصائص	مجال الملاحظة	الإيضاح
1.		تميل النساء إلى البناء النموذجي للتركيب والأسئلة القصيرة.	
		تكثر بعض النساء في أحادتين من الضمائر.	
		تقلل النساء من التراكم الدالة على الأمر لطلب .	
		كثر في لغة النساء التراكم الشكلية .modal	
		تميل النساء في حديثها إلى الألفاظ المدعمة .	
		تستخدم النساء الأسماء أكثر من استخدام .	
		تستخدم النساء جمل التعجب أكثر من الرجال.	
		تستخدم النساء الجمل الاعتراضية أكثر من .	
		. .	
		النساء أكثر استخداماً للجمل المفتوحة غير المتكلمة والمتردة وغير المحددة.	
2.		تنهج النساء في سلوكها اللغوي سبلاً تمنحها الاحترام والتقدير، لذا تميل إلى اتباع العرف .	

	تنأى النساء عن الاقتراب من الألفاظ ذات		
	يحرص الرجال حين يخاطب النساء على انتقاء الكلمات التي تصطبغ بدلالة الاحترام ومراعاة		
	ى الرجال في وصف الحالة.		
	تميل النساء إلى الألفاظ السهلة واللينة المأخذ، أما الرجال فيشرب حديثه ألفاظ صعبة		
	يتحدث بعض الرجال في كلامهم غير الرسمي عن الموضوعات المجردة والتقنية والرياضية وعن		
	تميز النساء الألوان ميم		
			.3
	نساء تعبارات خاصة بها لايستخدمها الرجل، نحو: يا وردى، يا حبيبي.		

.1

: يأتي خيار يحيي

المؤهلات العلميه	
مدرسة الابتدائية في	
في معهد دار السلام كونتور الحديثة	
في معهد دار السلام كونتور الحديثة	

الطالبة الأولى :

بسم الله الرحمن الرحيم
صاحب الفاضلة، رئيس البرلمان وضابط الوقت وأيها التحكيم. وأيها الأصدقاء
الفرقين كالحكومة والمعارضة وأيها الحاضرون الكرام أحييكم تحية إسلامية تحية أهل
الجنة.
السلام عليكم ورحمة الله وباركاته.

الحمد لله الحمد لله الذي جعل مع العسر يسرا.
والحمد لله الحمد لله الذي جعل مع المشكلة حلا.
والحمد لله الحمد لله الذي جعل مع نزاع سلامة.
والحمد لله الحمد لله الذي جعل مقاطعة مقاطعة السلاع.

ومنتجات إسرائيليات حلا لنزاع المنتشرين في دول الشرق الأوسط.

فيأيها الحاضرون الكرام كنت هناك كالمتمكلم الثانية سأبينكم عن هذا المشروع تأكيدا من متمكلم الأول. وقبل بداية وقبله عن البيان هذا سأقترح من فريق معارضة.

أيها الحاضرون الكرام

فريق معارضة قد ذكر كثيرا. السؤال بعد بيان لأن المجتمع في دول في بلاد الأشياء الجنوب الشرق ليس مسلم فقط. نعم أيها الحاضرون الكرام نحن نعلم بهذا. نحن نعلم بهذا الحكومة والمعارضة نحن نعلم بهذا ولكن بحثنا بهذا الموضوع نحن نريد مقاطعة المنتجات الإسرائيلية لماذا؟ حلا لنزاع المنتشرين في بلاد فلسطين هذا هو خلفية البحث.

أيها الحاضرون الكرام

إذا نحن نتكلم عن استقلال في بلاد فلسطين عن إقامة الحكوم اساس انسانية وإقامة السلام بين جميع الدول في بين جميع الدول في العالم.

أيها الحاضرون الكرام

هذا من قدمتم اقتراحات من فريق المعارضة. نعم مباشرة السؤال
س : كيف نستطيع النقطع المعاملة الإقتصادية بيننا مع أننا نستطيع منه
كثير؟

نعم أيها الحاضرون الكرام

هذا نحن نستطيع المقاطعة ان نعمل مقاطعة دول آسيان أولا بوسائل الإعلان
نحن نطيع أن نخبز إلى جميع المجتمع في بلادنا أننا سأجيب السؤال أولا تفضل
بالجلوس.

نعم نحن نستطيع أن نعلمهم بأن في جميع المجتمع آسيان بأننا نحن لانحتاج إلى هذه المنتجات ونحن علينا أن نعلمهم أن نخبرهم بأن المنتجات المنتجات إسرائيلية قد تؤدي إلى نزاع في فلسطين. ولذلك سأستمر البيان. أولاً من ناحية السياسية. أيها الحاضرون الكرام أمل إسرائيل أو فلسطين قد قد قد يبلغ إلى الحاضر. ونحن لا نستطيع أن نقفي أن نقفي أن نزاع الذي يعلمون إسرائيل إلى أن نستطيع من بلاج من بلدة إسرائيلية إلى فلسطين وحتى الأمم المتحدة كذلك لا نستطيع ان نقفي هذه مسعد لماذا؟ لأن إسرائيل كنت أيضا أمريكا في عملية اقتصادية. وأما أمريكا لها ثلاثون في المائة الجلسة في الأمم المتحدة. هذا علي فا أن نعرف.

أيها الحاضرون الكرام

ولذلك لي لوجود السلامة نحن نستطيع أن نعمل أن نعمل شيئاً الا بمقاطع المنتجات وسيلة من الإسرائيلية هذا علينا ان نعرف أيها الحاضرون الكرام. لماذا؟ إذا نحن نقفي من هذا وسيلة ومنتجات وسوف ليس لديهم وسوف ماذا عمل إقتصاد منهم سوف سيبحث سوف سيبحث. لا افضل السؤال بعد هذا ثم أيها الحاضرون الكرام ثانيا من ناحية أسكارية نحن نعرف لأن قوة أسكارية من أمريكا وكذلك إسرائيل هذا قوة شديدة قوة شديدة وأفضل من جميع الدول الموجودة في العالم.

لذلك أيها الحاضرون الكرام نحن لا لا يمكن علينا لا يمكن علينا أن نحركهم بالقوة اسكارية. ولذلك نحن نحتاج إلى مقنطعة دول آسيان لسلك والمنتجات الإسرائيلية. ثم تاليا أيها الحاضرون الكرام بمقاطعة دول آسيان لسلك والمنتجات الإسرائيلية تستطيع أن يرفع المنتجات المحلية. لماذا؟ إذا نحن نقفي من من هذه من هذه من عملياتهم هذا سوف سيرتفع سوف سيرتفع آسيان المتحاس إلى المحلية

نعم أيوى ثم ثم لذلك أيها الحاضرون الكرام

سحلا لإبدال المتجاس الإسرائيلية نحن نستطيع نحن نستطيع أن نبدلهم في
المتجاس المحلية.

وأيتها الحاضرون الكرام إن هذا المشروع نحن نحن نبدل أمل المنتجات الإسرائيلية
لأبي شبيء؟

لإقامة السلام ولإقامة الحكوم الأسس الإنسانية

ربما كفيت من كلامي

السلام عليكم ورحمة الله وباركاته.



.2

: عز في الحق

المؤهلات العلمية	
معهد المجتمع الإسلامي	

عمل المرأة في خارج البيت

يا إخواني في الله

له عمل المرأة خارج البيت يعني تعمل المرأة في أحد المراكب في الحكومية أو القارية. هناك الطبيب المدرسة الممرضة وغير ذلك. والآن أنا سأبيكم عن الأسس عمل المرأة خارج البيت في عموماً.

أولاً مرحلة التربية. مرحلة التربية مرحلة الأول مرحلة العملية لمرأة مخارج. إذا المرأة تعمل إذا المرأة تخرج من المدرسة الابتدائية فتعمل عمل التمرين أو الخادم الخادمة أو التجار أو بعد ذلك. أنظر إلى المرأة التي تقدم من الجامعة الإسلامية أو حكوم الحكومية أو العالية أو الخاصة فتعمل كمثل عمل ممرضة وطبية ومهندسة وغير ذلك. أما سبب الثاني فهو مالا معيشة التي إجتماع مالا زوجية مع والده وأولاده والدها وأولادها وأهلها. وهذا علمي تساعد المرأة على اشتراك التعاونية. وأما سبب الثالث دور السياسة المؤسسة والإقتصادية

وهذه سبب تعمل المرأة خارج البيت لترفع الإقتصادية الوطن. فيمكن سبب آخر غير مباشرة لعمل المرأة لتعمل المرأة خارج البيت وفيها الإهتمام غير مال وتشعر السعادة غلى تعمل خارج البيت وهذه الحجة حجة الواقع. لماذا لأن المرأة تشعر السعادة جدا جدا إذا تعمل داخل البيت. وهن أيضا مال كثير في عائلتها بلا مساعدة والدها أو زوجها.

يأيها الاصدقاء المحبوب

سأذكر أيضا أثر تعمل المرأة خارج البيت أثر إيجابية وسلبية. أولا سأبيكم أثر إيجابية يعني مساعدة الوطن ومساهمة. وأثر السلبية للمرأة خارج البيت تعمل خارج البيت وهي أربع أثر إلى والدها زوجها الأم إلى خال. أولا إلى الأولاد المرأة تعمل في خارج البيت لاتعرفه كيف تنمية أولادها لماذا؟ لأنها من الصباح حتى الليل تعمل في الخارج وترجع إلى البيت ليلا وأولادها قد نائمون. وهن يعني المرأة المدرسة الأولى للأولاد هذا مشكلتنا. ثانيا إلى الزوج يشعر غير مطمئنة. ثالثا إلى الأم المشلكة لتربية الأولاد. والرابع الطلاق. الطلاق سبب الأول سبب الكبير غير سكينه. هذا مني إذا وجدت الخطأ عفوا كثير ثم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

PUSAT PERPUSTAKAAN

.4

:

المؤهلات العلمية	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 صاحب الفاضلة رئيس البرلمان.
 أصدقاء من فرقين أم من معين أم من معرضين.

يأيها الجمهور الكريم
 السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
 يأيها المعين كن فتاكيد ورؤيك لأن تكلمت.

يأيها الجمهور الكريم

إيماننا غير كامل بأن مقاطعة لو ملازمة آسيان لشك المنتجات الإسرائيلية غير أفضل أيها الجمهور الكريم. لماذا قبل ذلك قبل نؤكد وأشرح لكم بعض البيانات من المتحدث الأول أريد أن أخطأ من المتكلم الأول يقول لأن هناك يعني العام على أساس آسيان بين الثقافة والإقتصادية. ننظر إلى مجال الإقتصادي كم في المائة المنتجات المحلية والمنتجات الإسرائيلية أكثر من هم. هل أليس هناك المنافع لستخدامي؟

ثم المتكلمة الثانية يتكلم بحضور المنتجات المحلية ولا يؤتي لنا أي شيء أي استخدام أي منتجات التي تستخدم مجتمع اليوم فعلم بأن المنتجات المحلية أغلى من المنتجات الإسرائيلية ونحن مجتمع اليوم سوف نستخدم 1. بمثل الصابون ولسامبوا أونيليفير يعني أرخص بنسبة فرصة السنان السواك أو حيربال وهذا نوع من أنواع المثال أغلى إذن المنتجات المحلية أغلى من المنتجات الإسرائيلية ونحن مجتمع من اليوم سوف نستخدم بهذا. سوف نستخرجك بهذا. كيف أنت بالسؤال!

نعم أيوى فما سأيون لحل النزاء بين الإسرائيل وفلسطين بغير هذه المقاطعة؟

جمهور الكريم كما قد تكلم المحدث الأول بأن جئنا اليوم لنبحث عن دولة آسيان عن دولة آسيان بين هناك دولة مسلم ودولة غير مسلم فاعلم إن دولة آسيان كذلك يأتي يتكلم كثيرا من مجتمع ماليزيا. مجتمع ماليزيا يعني هو يريد من مجتمع المحلي ستقيم إلى دولة الآسيان. وما هناك الأثر وما هناك بأن هناك كثير بين دولة سينغافورة بين سينغافورة وميينامار بين من هؤلاء من دولة غير مسلم. أهذه هناك

العلاقة القوية أفضلكم جلوس.

طيب أكد ل كم هناك كذلك أكد ل كم هناك بعض البيانات من ناحية الاجتماعية. فإن المنتجات الإسرائيلية لهم قبل هم في دور قوي محافظة إذا انقطعت الوقت البيانات. وكذلك من جمهور الكريم من فريق معين لا يؤتي لنا الشروط ولا يؤتي لنا المعيار ولا يؤتي لنا الطرق أي هما بشيء القطعة المنتجات الإسرائيلية قطعه أو قطعتها قطعة كاملة وكيف شرطه وكيف وكيف معياره. ونحن مجتمع لنستخدمه ونحن الآن نستخدمه ونحن نستخدم بينوليفير. أليس أليس أليس هناك المشاكل لهذه الدولة آسيان أيضا جمهور الكريم.

وكذلك أي هما نحن نتكلم عن حول آسيان هناك الإسلام ما هو المنافع بينهم نؤمن إيمانا كاملا. ونعتقد حق اليقين بأن بفريق لا يؤتي لنا حلولا ولا يؤتي لنا شروطا ولا يؤتي لنا طرقا عن هذه القضية مع هذه القضية قد استعملت. وإذا وفق كيف شكل دولة آسيان بين الأمم الممتحدة. ورجع إلى التحكيم في هذا المشروع.

5. الإسم : أنيف فتح الامين

المؤهلات العلمية	
المدرسة الابتدائية فورواهما	

شيربون	

الثاني

شكرا على رئيس الجلسة الذي قد أعطاني فرصة ثمينة لألقيا كلمة أو كلمتين تحت الموضوع الخبرة. قبل كل شيء إن الملاءمة جعل الجمال وكل الناس عندهم قصاص في حياتهم. ولكن أقل الإنسان الذي يريدون أن يقتنهم في امامكم في امام أو في امامي اصداقاء. وأما أنا

كيف يعلم اللغة العربية منذ أنا في الصف الخامسة في مدرسة الابتدائية إذان كنت حقيقة أن لا أحب اللغة العربية لأن لأنه هذه اللغة هي لغة شديد وحتى لقيت الأستاذ طبراني هو يعلم للغة العربية في الصف الخامسة في مدرسة الابتدائية هو يعلمني كيف تتكلم اللغة العربية جيدا. كيف نتكلم حسنا وغير ذلك وحتى أنا في هذه حتى ان تكون في الجامعة.

وأريد ان أكد اللغة العربية في حياتي.
ولا ينفع عليكم أن اللغة العربية هي لغة أهل النار وهي اللغة القرآن واللغة الله الذي وحى بها. كما قال الله تعالى في سورة الزحرف
أعوذ بالله من الشيطان الرجيم
بسم الله الرحمن الرحيم
(إننا أنزلنا القرآن عربيا لعلكم تتقون)

قال شيخ إبراهيم الحافظ الطالب اللغة العربية ليس لغة الأمور وليس لغة العقل وليس لغة العلوم كما ان يجتهد العلماء آباؤن أن يخرج أولادكم عربا يتكلمون باللغة العربية جييدا.
فيجب علينا ان نتكلم بالصحيحة.

ويرجو إلى الله.

: محمد فاتح رحمة الله

.6

المؤهلات العلمية	

حيا نشكر إلى الله تعالى الذي قد أعطانا نعاما كثيرة حتى نستطيع ان نجتمع في مكان المبارك. آمين يا رب العالمين.

أيها المحاضرين رحمك الله

خلق الله تعالى الإنسان لكل فوائد يعني المازايا والعقل الذي يحافظ الناس واستبدال معرف الله تعالى له. وفي التربية هناك عمل هي جزء عملية التدريس. وفي عملية التدريس لكي يكون في عملية تدريس منظما. ولذلك التربية النموذجيا هي تربية غير مفهومة في كل عملية.

أيها المحاضرين رحمك الله

كما عرفنا في هذا في جامعة محبوبة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية بمالانج. هناك هناك هناك في التربية التي تقدم تلك الجامعة يعني المعهد والبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية. التي وقد تطبق وقد تطبق تلك جامعة المعهد والبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية يعني لكي ينال ينال طلاب الجامعة. أظن ليس عميا فقط ولكن ينال العلوم الدنية. والأصل تقييم المعهد يعني لكي الطلاب أن طلاب هذه الجامعة أن طلاب هذه الجامعة لتحريك المجتمع إلى حضارة الإسلامية المتقدم. بعد ذلك أن النجاح أن النجاح طلاب الجامعة يعني طلاب شخصية وكهلهم في رضى الله تعالى.

وأيتها المحاضرين رحمك الله

أما في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية لتنمية الطلاب الجامعة في تعليم اللغة العربية اللغة العربية. لماذا اللغة العربية؟ لأن اللغة العربية يعني اللغة الكريم اللغة القرآن واللغة الجنة في الدنيا والآخرة كما في المحفوظات يعني تعلم اللغة العربية وإن كان جزء من دينكم جزء من دينكم. وهما البرنامج لتدريب الطالب بين في حفظ اللغة بالمهارة اللغوية الأربعة. يمكن هذا مني. العفو منكم أما في المحفوظات أنظر ما قال ولا تنظر من قال. السلام عليكم ورحمة الله وباركاته.

الملاحق الصور لدى طلبة في مهارة الكلام بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



الطالبة عند تتكلام في أمام الفصل



الطالبة عند تتكلام في أمام الفصل



الطبة عند تدريب المناظرة



الطلبة عند المناظرة في الفصل



كان الكندي فائزا في الجامعة الإسلامية الإندونيسية بيوغياكارتا

Daftar Nama Pejuang Al Kindy Dari Masa ke Masa

No.	NAMA	TAHUN	KETERANGAN
1	Asri Aisyah El Zahra	2010-2011	Pendiri Al Kindy
2	Asri Aisyah El Zahra, Yusuf, Imam At Thoir Rahman	2011-2012	Pendiri Al Kindy
3	Imam At Thoir Rahman, Diah Dina Aminta, Fahmi Fathoni	2012-2013	Pendiri Al Kindy
4	Agung Muttaqien	2013-2014	Mudir BSO Al Kindy
5	Hasan Ali Rafsanjani	2015-2016	Mudir BSO Al Kindy

NO	EVENT	LOMBA	NAMA DELEGASI	WAKTU
1	BIDIK MISI, UIN MALIKI MALANG	JUARA 1 DEBAT ARAB	<ul style="list-style-type: none"> MUHAMMAD YUSUF HADDAD IMAM ATHOIR ROKHMAN ASRI AISYAH EL-ZAHRA 	
2	FBAI (FESTIVAL BUDAYA ARAB DAN ISLAM) UNPAD BANDUNG	JUARA 3 LOMBA DEBAT B.ARAB TINGKAT NASIONAL	<ul style="list-style-type: none"> ASRI AISYAH AZ ZAHRA FAHMI FATHONI IMAM ATHOIR ROKHMAN 	
3	FBAI (FESTIVAL BUDAYA ARAB DAN ISLAM) UNPAD BANDUNG	JUARA 2 LKTI B.INDONESIA TINGKAT NASIONAL	<ul style="list-style-type: none"> TSURAYYA FATIN HIJRIAH 	
4	DIES MAULIDIYAH MALIKI UIN MALANG.	JUARA 2 LOMBA DEBAT B.ARAB	<ul style="list-style-type: none"> FAHMI FATHONI IMAM ATHOIR ROKHMAN DIAH DINA AMINATA 	
5	DIES MAULIDIYAH MALIKI UIN MALANG.	JUARA II DEBAT ARAB	<ul style="list-style-type: none"> MUHAMMAD YUSUF HADDAD NOVITA KHUMAIROTUL BADRIYAH DIAH DINA AMINATA 	
6	DIES MAULIDIYAH UIN MALIKI MALANG	JUARA 3 MTQ	<ul style="list-style-type: none"> IMAM QORI 	
7	FESTIVAL KEBUDAYAAN ARAB UGM JOGYAKARTA.	JUARA 3 LOMBA DEBAT B.ARAB TINGKAT NASIONAL	<ul style="list-style-type: none"> ASRI AISYAH AZ ZAHRA 	
			<ul style="list-style-type: none"> IMAM ATHOIR 	

السيرة الذاتية

ستي رحمة، ولدت في

1990 5 يولي.

ستي مريم



المؤهلات العلمية: في سنة

2013-2009 معهد دار الأرقم محمدية قاروت في سنة

2009-2003 لبيك أغونج الرابعة في السنة 1997-

2003.

العضويات: إتحاد الطلبة بقسم الآدب العربي بـ

حزب الوطن محمدية قاروت . الخبرات: لجنة

الرياضة آسيان SEA GAMES في سببية 2011 بجاكرتا.

التدريبات والندوات: الدورة تعليم الكتابة ماهيرة

" م في " الدورة الصحفي الوطني

" الشباب من مواطني اتجاه " " "

: مفتاح النجاح

التجارية عبر الإنترنت

١٧

sitirokhmah_msr@yahoo.com

082214073440

