

إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "الرحمة" بمالانج

رسالة الماجستير



إعداد

دانا وحيو براساتيا

رقم التسجيل: ١٣٧٢٠١٠٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "الرحمة" بمالانج

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد

دانا وحيو براساتيا

رقم التسجيل: ١٣٧٢٠١٠٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مايو ٢٠١٦

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : دانا وحيوا براساتيا

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠١٠٥

العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "الرحمة" بمالانج

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، _____

المشرف الأول،

الدكتور عبد مالك كريم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

مالانج، _____

المشرف الثاني،

الدكتور ولدانا ورغاديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "الرحمة"

بمالانج، التي أعدها الطالب:

الاسم : دانا وحيو براساتيا

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠١٠٥

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة و يقر قبولها شرطا للحصول على درجة

الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم _____، بتاريخ _____ ديسمبر ٢٠١٥ م.

ويكون مجلس المناقشة من السادات:

رئيسا مناقشا

الأستاذ الدكتور محمد عين

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٤٠١١٩٨٧٠١١٠٠١

مناقشا أساسيا

الدكتور منير العابدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣

مشرفا مناقشا

الدكتور عبد مالك كريم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

مشرفا مناقشا

الدكتور ولدانا ورغاديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد

مدير الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور بحر الدين الماجستير

رقم التوظيف ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣٠٣١٠٣٢

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : دانا وحيو براساتيا

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠١٠٥

العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "الرحمة" بمالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٠ مايو ٢٠١٦ م.

الطالب المقر،

دانا وحيو براساتيا

الشعار

وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ^١



^١ سورة آل عمران: ٧.

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أبي وأمي اللذين رباني وأدباني أحسن التأديب



مستخلص البحث

دانا وحيو براساتيا، ٢٠١٥م. إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "الرحمة" بمالانج، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الدكتور عبد مالك كريم، (٢) الدكتور ولدانا ورغادينتا.

الكلمات المفتاحية: إدارة، تعليم اللغة العربية

المدرسة هي إحدى مؤسسة من مؤسسات التي لديها دور أساسي في تطوير جودة اللغة العربية. وأهداف البحث لمعرفة تحسين نظام الإدارة وذلك لإنتاج جودة التعليم الفعال في المدارس. وفقا لللائحة الحكومية رقم ١٩ السنة ٢٠٠٥ عن المعايير التعليمية الوطنية، إحدى المعيار من المعايير التي يجب تطويرها في المجال التعليمي هو عملية القياسية، وهي معايير وطنية متعلقة بتنفيذ التعلم في التعليم لتحقيق على الكفاءة.

مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث وصفي. ومنهج البحث المستخدم دراسة تقييمية. وجمع البيانات بالمقابلة والملاحظة والوثيقة. ومصادر البيانات من الإنسان هي: (١) مدير المدرسة، (٢) قسم التعليم أو المنهج، (٣) مدرس اللغة العربية، (٤) طلاب المدرسة الثانوية "الرحمة"، (٥) لجنة مركز تحسين اللغة.

نتائج البحث تعليم اللغة العربية من تحليل الكفاءة الأساسية وتحديد الأهداف للبرنامج وتحديد مادة التعليم وتخطيط أدوات التعليم وهي المنهج المستخدم هو المنهج K13 والمنهج هداية الله، كتابة خطة التدريس لا تتفق مع المنهج، المواد المستخدمة "terampil bahasa Arab"، ولا يوجد البرنامج السنوي والبرنامج لنصف السنة في أول السنة كما نظام المدرسي، وخطة التدريس لا يتفق مع المنهج ١٣، وجودة التخطيط لم تكون منظما. تنفيذ تعليم تتكون من المقدمة والأنشطة الأساسية والاختتام، وتنظيم تعليم هي تنفيذ التعليم المستخدم باعتبار على المنهج وخطة التدريس، والمواد المستخدمة مناسبة بالمنهج، وطريقة التعليم المستخدم هي طريقة مباشرة وتعليم سياقي، والوسائل المستخدمة السبورة والجهاز وغيرها، والأنشطة الإضافية عربية صباحية ومحاضرة. وتقوم التعليم بالاختبار الشفهي والتحريري، وكاتب الأسئلة للاختبار هو المدرس، ومن بجوانب المعرفي والوجداني والحركي، ومعيار النجاح هي ٨٠ درجة.

ABSTRAK

Prasetya, Dana Wahyu. ٢٠١٦. *Menejemen Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah Atas “Ar Rohmah” Malang*, Tesis, Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing (١) Dr. Abdul Malik Karim, M.Pdi, (٢) Dr. Wildana Wargadinata, LC., M.Ag

Kata kunci: menejemen, pembelajaran bahasa Arab (BA)

Sekolah merupakan salah satu lembaga dari berbagai lembaga pendidikan yang mempunyai peran penting dalam mengembangkan kualitas pembelajaran BA. Dan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbaikan aturan manajemen untuk menghasilkan kualitas pembelajaran yang efektif. Menurut peraturan pemerintah Nomor ١٩ Tahun ٢٠٠٥ tentang standar pendidikan nasional, salah satu standar kriteria yang harus dikembangkan dalam bidang pendidikan adalah proses standar, yang terkait dengan pelaksanaan standar nasional.

Penelitian ini menggunakan pendekatan des kriptif kualitatif. Dan metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif evaluatif. Dan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara. Dan informan dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, bagian kurikulum, guru bahasa Arab, murid, dan pengurus *language improvement centre*.

Hasil penelitian pembelajaran bahasa Arab di sekolah ini adalah A) perencanaan pembelajaran yaitu berdasarkan hasil ١) analisis standar kompetensi, ٢) tujuan pembelajaran, ٣) materi pembelajaran, ٤) perangkat pembelajaran yang meliputi: metode yang digunakan yaitu kurikulum ١٣ dan kurikulum hidayatullah, rancangan pembelajaran yang ditulis oleh guru belum sesuai dengan kurikulum yang digunakan di sekolah ini, materi yang digunakan adalah “terampil bahasa Arab” yang diterbitkan oleh tiga serangkai, tidak terdapat progam tahunan dan progam semester seperti yang tercantum dalam pedoman akademik, dan kualitas perencanaan pembelajaran di sekolah ini belum terencana dengan baik. B) Implementasi pembelajaran terdiri dari ١) pembukaan, ٢) kegiatan inti, dan ٣) penutup. Pengelolaan pembelajaran di sekolah ini adalah implementasi pembelajaran yang digunakan sesuai dengan kurikulum dan RPP, materi pembelajaran sesuai dengan kurikulum, metode yang digunakan adalah metode langsung, contextual learning, ceramah dll, media yang digunakan adalah LCD, kegiatan extra di sekolah ini adalah arabic morning. C) Evaluasi pembelajaran di sekolah ini adalah dengan ١) tes lisan dan tulis, ٢) soal ujian ditulis oleh guru bahasa arab, ٣) penilaian pembelajaran berdasarkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik, dan ٤) standar niai kelulusan di sekolah ini adalah ٨٠.

ABSTRACT

Prasetya, Dana Wahyu. ٢٠١٦. *The Management of Arabic Learning in Senior High School “Ar Rohmah” Malang*, Thesis, Arabic Education Study Program, Graduate Program of Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang, Advisors (١) Dr. Abdul Malik Karim, M. Pd.I, (٢) Dr. Wildana Wargadinata, LC., M.Ag

Keywords: management, Arabic learning

School is one of educational institutions that have important role in developing the quality of Arabic learning. The purpose of this research is to know the quality of management rule change in producing effective learning quality at schools. According to Government Law No. ١٩/٢٠٠٥ about National Education Standard, one of the standard criteria to be developed in educational field is standard process, which is related to learning national standard implementation in education to achieve efficient learning.

This research is a qualitative descriptive research. The research method used in this research is evaluative descriptive method. The data collection technique used is interview. The informants in this research are head master, curriculum manager, Arabic teachers, and managers of language improvement centre.

The results of this research are A) the learning plans in Ar-Rahmah school are based on ١) competence standard analysis result, ٢) determination of learning program goal, ٣) learning material selection, and ٤) learning tool plans which involve methods used in curriculum ١٣ and hidayatullah curriculum. The researcher found that the learning plans written by teachers are not suitable to the curriculums used in Ar-Rahmah school; the materials used for Arabic learning is taken from *Terampil Bahasa Arab* published by Tiga Serangkai; there was no yearly program and half-year program held as it was planned in academic guidance, and the quality of learning plans at school is not well planned. B) Learning implementation covering ١) opening, ٢) whilst activity, and ٣) closing. The learning management at the school is run in accordance with the curriculum and lesson plans, the learning materials refer to the curriculum as well, the teaching method used is direct method, contextual learning, and lectures, while the learning medium used is LCD, the extracurricular activity at school are arabic morning activity. C) The learning evaluation at school are ١) oral and written test, ٢) the test is written by the Arabic teachers, ٣) the learning assessment is based on cognitive, affective, and psycho-motoric aspects, and ٤) passing grade standard of the school is ٨٠.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين.

يسر الباحث إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا يريد الباحث أن يقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر وأتمن التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. الأستاذ الدكتور الحاج موجيا راهرجو، الماجستير مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. الأستاذ الدكتور الحاج مهيمن، الماجستير مدير الدراسة العليا وبصفته المشرف الثاني.
٣. الدكتور عبد مالك كريم، الماجستير بصفة المشرف الأول، اللذان وجها الباحث وأرشده وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
٤. رئيس البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج وجميع الأساتذة والأساذات والطلاب والطالبات في ذلك البرنامج الذين ساعدوا الباحث في كتابة رسالة الماجستير.
٥. جميع الأساتذة في الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعا هنا.

هذا، والله أسأل أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

باتو، أبريل ٢٠١٦ م.

الباحث،

دانا وحيوا براساتيا



محتويات البحث

الصفحة

| | |
|--------|-----------------------|
| أ..... | صفحة الغلاف |
| ب..... | صفحة الموضوع |
| ج..... | موافقة المشرف |
| د..... | إقرار الطالب |
| ه..... | الشعار |
| و..... | الإهداء |
| ز..... | مستخلص البحث |
| ح..... | كلمة الشكر والتقدير |
| ط..... | محتويات البحث |
| ي..... | قائمة الجداول |
| ك..... | قائمة الرسوم البيانية |
| ل..... | قائمة الصورة |
| م..... | قائمة الملاحق |

الفصل الأول: الإطار العام

| | |
|--------|--------------------|
| أ..... | أ. خلفية البحث |
| ب..... | ب. أسئلة البحث |
| ج..... | ج. أهداف البحث |
| د..... | د. فوائد البحث |
| ه..... | ه. الدراسة السابقة |

و. تحديد المصطلحات ١٢

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: إدارة التعليم

أ. تعريف إدارة التعليم ١٤

ب. خطوات إدارة التعليم ١٥

ج. خصائص إدارة التعليم ٢٠

المبحث الثاني: عملية برنامج التعليم

أ. تخطيط التعليم ٢٤

ب. تنظيم التعليم ٣٢

١. طرق التعليم ٣٤

٢. وسائل التعليم ٣٧

ج. تنفيذ عملية التعليم ٣٩

١. المقدمة ٤٠

٢. الأنشطة الأساسية ٤٠

٣. الاختتام ٣٤

د. مراقبة التعليم ٣٤

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه ٤٨

ب. حضور البحث ٥٠

ج. ميدان البحث ٥١

- د. مصادر البيانات ٥٥
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٥٦
- و. تحليل البيانات ٥٨

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- أ. تخطيط تعليم اللغة العربية ٦١
١. المنهج التعليمي ٦١
٢. المنهج الدراسي ٦٤
٣. البرنامج السنوي ٦٦
٤. برنامج الفصل الدراسي ٦٧
٥. الكفاءة الأساسية *kompetensi inti* ٦٧
٦. الكفاءة الأساسية *kompetensi dasar* ٦٨
٧. خطة التدريس ٧١
- ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية ٧٥
١. المقدمة ٧٥
٢. الأنشطة الأساسية ٧٦
- أ) الاكتشاف ٧٦
- ١) عملية التعليم ٧٧
- ٢) طرق التعليم ٧٩
- ٣) الوسائل التعليمية ٨٤
- ٤) مصادر التعليم ٨٧
- ب) التفصيل ٨٧

| | |
|--|---|
| ٨٧ | ١) تعويد القراءة |
| ٨٨ | ٢) يعطي الواجبات |
| ٨٨ | ج) التصديق |
| ٨٩ | ٣. الاختتام |
| ٨٩ | أ) تلخيص الدرس |
| ٩٠ | ب) تقييم الطلاب |
| ٩٠ | ج) تقديم خطة التعليم للقاء بعده |
| ٩١ | ج. تقويم تعليم اللغة العربية |
| ٩١ | ١. عملية التقويم |
| ٩٧ | ٢. كتابة الأسئلة |
| ١٠٠ | ٣. معايير النجاح |
| ١٠٣ | ٤. استفادة نتيجة الاختبار |
| المبحث الثاني: نتائج مناقشة البحث | |
| ١٠٧ | ١. تخطيط تعليم |
| ١٠٧ | أ) عملية تخطيط |
| ١٠٨ | ب) مصادر التعليم |
| ١٠٩ | ج) طريقة التدريس والوسائل التعليمية |
| ١١١ | ٢. تنفيذ تعليم |
| ١١٥ | ٣. تقويم تعليم |

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث..... ١١٨
- ب. التوصيات والاقتراحات..... ١١٩

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

قائمة الذاتية



قائمة الجدول

| | |
|----|--|
| ١٦ | ٢٠١ المقارنة خطوات الإدارة من سيرجوفاني |
| ٦٠ | ٣٠١ تحليل البيانات لمليس وهيرمان |
| ٦٨ | ٤٠١ الكفاءة الأساسية <i>kompetensi inti</i> |
| ٧٠ | ٤٠٢ الكفاءة الأساسية <i>kompetensi dasar</i> |
| ٧٣ | ٤٠٣ خطة التدريس |



قائمة الرسوم البيانية

- ٢٧ نموذج التخطيط التعليم من جيحني ويرينغ
- ٢٨ نموذج التخطيط التعليم من مركز تطوير النظام التعليمية
- ٣٠ نموذج الخطة الفصلية



قائمة الصورة

٤١ المنهج الدراسي ٦٤



الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

التربية هي مجموعة العمليات التي بها يستطيع المجتمع أن ينقل معارفه وأهدافه المكتسبة ليحافظ على بقاءه، وتعني في الوقت نفسه التجديد المستمر لهذا التراث وأيضا للأفراد الذين يحملونه. فهي عملية نامية وليست لها غاية إلا المزيد من النمو، إنها الحياة نفسها بنموها وتجديدها.

الحكومة في بلاد الإندونيسيا لها دور رئيسي في المجال التربوي. ولديها السلطة للإشراف وجعلت السياسة على التربية في هذا البلد من خلال وزارة التربية والتعليم والثقافة (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan). "mencerdaskan kehidupan bangsa" هذه العبارة مكتوب في القانون عام ١٩٤٥ في الفقرة الرابعة، وهي المبدأ والدليل والبرهان على اهتمام الإندونيسيا على وجود التربية طول الحياة.

وتحاول الحكومة تحسين وترقية جودة التربية بتطوير المنهج الدراسي في المدارس في أي مستوى كمثل المنهج الدراسي ٢٠١٣ (K١٣). وهذا دليل على أن الحكومة تهتم بالتربية والتعليم اهتماما بالغا.

أعلن UNESCO البيانات من *Education for All Global Monitoring Report* في عام ٢٠١١ عن الأطفال الذين يتسربون من الدراسة يسببون إلى انخفاض التربية. رتبت *Education Development Index* أن اندونيسيا يأتي في المرتبة ٦٩ من ١٢٧ دولة. وذكرت وزارة التربية والتعليم والثقافة: "وقف أربعة الطلاب من المدرسة كل دقيقة". وبعض المشكلة التربية في الإندونيسيا التي تؤثر على جودة التربية هي: (١) نقص عدد المكافئ والمتبحر لتدريس

بقدر ٥٤٪، ٢) ونقص المدرسين في المدارس إندونيسيا بقدر ٣٤٪، ٣) وكان اندونيسيا في المرتبة ٦٩ وهذه المرتبة من *(EDI) Education Development Index*، ٤) معظم المدرسين لم يحصلوا على معيار الكفاءة المعينة، ٥) واتخذت الحكومة القرار (ثمانية معايير التربية الوطنية) لتحسين جودة التربية في إندونيسيا.^٢

الحكومة قد حلت المشكلة التربوية في إندونيسيا بطرق متنوعة منها، بتقرير البرامج التعليمية بهدف رفع جودة التربية. مما أدى إلى البرنامج إدارة الجودة الشاملة في التربية بهدف تحسين الرضا في المجال التربوي. وتنفيذ إدارة الجودة الشاملة في المجال التربوي معروف باسم إدارة الجودة التعليمية.

وفقا للوائح الحكومية رقم ١٩ السنة ٢٠٠٥ عن المعايير التعليمية الوطنية، إحدى المعيار من المعايير التي يجب تطويرها في المجال التعليمي هو عملية القياسية. وعملية القياسية هي معايير وطنية متعلقة بتنفيذ التعلم في التعليم لتحقيق على الكفاءة. تحتوي معايير العملية على الحد الأدنى من المعايير لعملية التعليم في المستوى الابتدائي والثانوي في جميع أنحاء إندونيسيا. وتشمل المعايير العملية على عملية تخطيط التعليم وعملية تنفيذ التعليم وعملية تقويم التعليم وعملية مراقبة التعليم لتحقيق على التعليم الفعال.^٣

تجب على المؤسسة التعليمية أو المدرسة أن تحسن جودة التعليم استمرار. جودة التعلم هو مدخل رئيسي بحيث يمكن للطلاب تطوير الأمثل وتحقيق الأهداف التربوية المرجوة. ومن البحث العلمي الذي قام بأحد الطلاب في المدينة مالانج، يوجد تأثير كبير بين إدارة التعليم ونتائج التعليم في تلك المدرسة. وبناء على نتائج تحليل البيانات وجدت أن (١) أن هناك

^٢ Indonesia Berkibar, "Fakta Pendidikan", <http://indonesiaberkibar.org/id/fakta-pendidikan>, diakses tanggal ٨ Desember ٢٠١٣.

^٣ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Bandung: Rajawali Pers, ٢٠٠٣, hal ٣.

علاقة ذات دلالة إحصائية بين إدارة التعلم مع التحصيل العلمي للطلاب مع قيمة r_{hitung} = 0,812 = r_{tabel} > 0,185، والقيمة r_{square} 65,9% (2) هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة تدريس المعلمين والتحصيل الدراسي للطلاب ذوي الدرجات r_{hitung} = 0,998 = r_{tabel} > 0,185، والقيمة r_{square} 99,6% (3) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين إدارة التعلم والتعليم كفاءة المعلمين مع التحصيل العلمي للطلاب بقيمة F_{hitung} = 1448,0 = F_{tabel} > 3,079. وبناء على نتائج البحث السابق يمكن الاستنتاج (1) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين إدارة التعلم مع التحصيل العلمي للطلاب (2). هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة تدريس المعلمين مع التحصيل العلمي للطلاب. و (3) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين إدارة التعلم والتعليم كفاءة المعلمين على التحصيل العلمي للطلاب. ⁴ والبحث السابق قام بمجال التعليم ويستطيع أن يقوم بمجال تعليم اللغة العربية.

اللغة العربية هي مادة من مواد في المدارس العامة إما الإسلامية وإما المدارس الحكومية وإما الأهلية. وأصبحت اللغة العربية لغة عالمية، لأنها تطرت اللغة العربية سريعة. واللغة العربية لها دور في العلاقات العالمية، وخاصة في العالم الاقتصادي. العالم العربي له دور مهم في العالم كمصادر الطاقة التي تؤثر على تطور العالم الاقتصادي. اللغة العربية لها دور مهم في هيئة الأمم المتحدة وتنطبق أحكام هذا الاستخدام منذ عام 1973، وأصبحت اللغة العربية لغة رسمية لأنها تستخدم في الأنشطة الرسمية للاتحاد الدول. وتقتصر اللغة العربية لغة الانترنت العالمية أيضا. ⁵ فاعتماد اللغة العربية على مجال التعليم، ولا سيما في إندونيسيا حتى الآن.

⁴ Yuanita Dwi Listyoningrum, *Hubungan Antara Manajemen Pembelajaran Mengajar Guru Dengan Prestasi Belajar Siswa Di Smpn Kota Malang*, <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/ASP/article/view/22797>, di akses tanggal 18 April 2016.

⁵ Drs. H. Ahmad izzan, M.Ag., *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, Cetakan Ketiga, 2009, hlm XI-XII.

من اتجاهات تخصصات في تدريس اللغة العربية وتطبيقها في المدارس والمعاهد العامة والدينية والحكومية والأهلية. وكذلك مشاركة الطلاب مسابقات الوطنية والعالمية في مجال التربية هي من علامة جهود الحكومة في تحسين جودة التربية في إندونيسيا. اختتم حارس (٢٠٠١) أنه تدريس اللغة العربية ونتائج التعليم لم تشير إلى حد أقصى، ويتسبب ذلك عن طريق التعامل مع أقل من الحد الأقصى من بداية توفير الموارد البشرية (جودة المدرس) والموارد المادية بما في ذلك المسائل المنهجية. وبالتالي، فإن أكثر من ٧٥٪ من معلمي اللغة العربية في المدارس منظم من الموضوعات العربية كل من المدارس العامة وإما المدارس الدينية، وليس لديه المعايير المثالية كمدرس للغة العربية.^٦

عقدت المدارس والمعاهد نظام الابتكارية التربية الإسلامية لتغيير الأنماط التنمية الذي يجعل تعليم المعهدي الإسلامي لاسترضاء موجودة، وهذه هي الشروط لتنفيذها : (١) الجزء الداخلي من تنمية وطنية وإقليمية، (٢) والعلاقة بين علم وتكنولوجية (IPTEK) وحاجة مجتمعة، (٣) المحاولة لتطوير النمط التحليلي وحل المشكلات والآفاق المستقبلية (٤) نمط المشاركة في تحسين جودة الحياة والثقافة والعلم وتطبيقاتها والتفاهم والتعاون الدولي من أجل تحقيق الصلح العالمي والمصلح الشعبي، (٥) تحاول المؤسسات التعليمية لتطوير جميع المهارات والشخصية وتعبئة لحصول على الخبرات التعليمية والتنوع والديمقراطية في عملية التعليم والموارد المجتمعة من أجل التعليم تزاود الحماس للأنشطة البحثية من جميع المكونات الداخلية.^٧

^٦ Khoirul Adib, S.Pd, M.A, *Peningkatan Keprofesionalan Guru Bahasa Arab (SMA/MA/MTs) Se-Malang Raya Melalui Lesson Study*, <http://sastra.um.ac.id/?p=٩٦٤>, diakses tanggal ٢٠ agustus ٢٠١٥.

^٧ Umiasro, M.Pd.I., & H. Nur Zazin, MA., *Pesantren Di Tengah Arus Mutu Pendidikan*, (Semarang: RaSAIL Media Group ٢٠١١), hlm ١٢٨.

أعلنت الحكومة تغيير النظام على بعض المؤسسات التعليمية (المعاهد والمدارس) في إندونيسيا. وتتم بعض المؤسسات التعليمية بتغيير النظام، وكذلك اعتمدت الحكومة على بعض المؤسسات التعليمية لتنفيذها، وتقصد بالنظام هو درس المعهدية (غير الرسمي) ودرس العامة (الرسمي). وأصبحت درس اللغة العربية المادة الإلزامية في المدارس. وبدء درس اللغة العربية من المرحلة الأساسية (المدرسة الابتدائية) إلى المرحلة الثانوية (المدرسة الثانوية) والحكومية والأهلية. وتركز المؤسسات التعليمية على عملية التدريس وجودة الخريجي.

وتظهرت *BPS* الاحصاءات أن نسبة البطالة الموسع تدريجيا لخريجي الثانوية العامة لدينا. وهذه الاحصاءات يشير إلى الحاجة المهمة هي تجديد المدرسة الثانوية. لأنها المدرسة الثانوية هي مؤسسة التي تعد الطلاب جيد، ولذلك يجب على الطلاب أن يكونوا لديهم مرور الأكاديمية القوية لالتحاق بالمدرسة الثانوية. وأصبحت المدرسة الثانوية البرامج التدريبية بعد التعليم الابتدائي وعسى أن يكون تعزيزا وتضاعفا ومتنوعا لاستيعاب العدد من الخريجين من التعليم الأساسي.^٨

تعزيز المدرسة الثانوية الانتقائية بحاجة لحصول على توجيهات من دراسات العليا. وهكذا عسى أن يكون التعليم العالي خيرا من جودة الطلاب الذين سوف يلتحقون بالكلية وفي الوقت نفسه تحسين وضع التعليم العالي لدينا لارتفاع قدرة الطلاب على المنافسة في العالم العالمي.^٩ وفي الواقع، هذه الحديثة لا تحدث فقط في المجال التربوي و في دروس العامة، ولكن تحدث أيضا في تعليم اللغة العربية الواردة في المدارس الثانوية في إندونيسيا. فلذلك يحتاج الآباء والأمهات والطلاب إلى اهتمام خاص في اختيار المدارس الجيدة التي تقوم بتعليم اللغة العربية جيدا، سواء من ناحية السياسية أو التعليمية.

^٨ Prof. Dr. H.A.R. Tilar, M.Sc.Ed. *Membenahi Pendidikan Nasional*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٩). Hlm ٩.

^٩ *Ibid.*

المدرسة هي إحدى مؤسسة من مؤسسات التي لديها دور أساسي في تطوير اللغة العربية. والمدرسة تتكون من المستويات، وهي تبدأ من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية. من التعرض السابق، أن التدريس المنتج في المدرسة الثانوية مهم جدا. فلذلك تحتاج المدرسة الإسلامية إلى مقارنة مع المدرسة العامة لحصول على الحاصل (التدريس المنتج) في التعليم المتعمد، لأن لم تحقق بهذه العملية منذ ظهور المدرسة الإسلامية في الإندونيسيا. حتى في درس معين في المدرسة الإسلامية، كدرس اللغة العربية مهمة جدا من دروس أخرى ونتيجة الطلاب في درس اللغة العربية في تلك المدرسة أفضل من المدارس الحكومية التي تُعَلَّم فيها درس اللغة العربية، ومعظم الناس يعتقدون على الرأي السابق.

والمدرسة الإسلامية لديها تاريخ في عملية التغيير في نظام إدارة المدرسة من بدائية إلى الحديثة. حاولوا بعض علماء الإسلام تحسين نظام الإدارة وذلك لإنتاج جودة التعليم في المدارس الفعالة والمتفوقة. ويقول رحيم *Rahim*، على أن نظام إدارة المدرسة لتغيير نموذج إدارة المدرسة القديمة إلى إدارة المدرسة الحديثة يجب تنفيذ الخطوات التالية:

١. من المرؤوس *subordinatif* إلى الحكم الذاتي/الإرادي *otonom*.
٢. من الاستراتيجية المركزية *senralistik* إلى الاستراتيجية اللامركزية *desentralistik*.
٣. من اتخاذ القرار المخول *otoritatif* إلى اتخاذ القرار المشركي *partisipatif*.
٤. من المنهجي البيروقراطي إلى المنهجي المهني.
٥. من النموذج التوحيد إلى النموذج التنوع.
٦. من خطوات العملية الجامدة إلى خطوات العملية المرنة.
٧. من العادة المقررة إلى العادة الجماركة.
٨. من التنظيم إلى التحرير.
٩. من قدرة التحكم إلى قدرة التأثير.
١٠. من العادة الإشرافية إلى العادة التسهيلية.

١١. الخوف من مخاطر إلى شجاعة لإدارة المخاطر.
١٢. من التمويل الإسرافي إلى التمويل الفعال.
١٣. من الذكاء الفردي إلى الذكاء الجمعي أو الجماعي.
١٤. من المعلومات المغلقة إلى المعلومات المفتوحة.
١٥. من الوفد إلى التمكين.
١٦. ومن تنظيم الهرمي إلى تنظيم المساواة.^{١٠}

أن النموذج للمدرسة الحديثة يؤدي إلى أحسن التغيير. وشروط تنفيذ النموذج للمدرسة الحديثة، وهي: (١) تبسيط مشكلة الدراسة، (٢) وبناء على قدرة المعلمين، (٣) وبناء على وعي الطلاب، (٤) وتعزيز المكتبة والمختبر، (٥) وبناء على استراتيجية التعلم السريع، (٦) وبناء على مسكن الطلاب، (٧) وممارسة المحادثة اللغة العربية والإنجليزية بشكل صارم.^{١١} وقد وصفت في الفكرة أن النظام يدعم إنشاء تعلم اللغة العربية والبيئة الفعالية.

المدرسة الثانوية "الرحمة" تعلم اللغة العربية في المدرسة. وتلك المدرسة الثانوية تنمو بسرعة مع محاولة تحسين جودة التعليم من خلال التعليم الرسمي (مدرسة) وغير الرسمي (معهد). وتلك المدرسة الثانوية لديها رؤية معينة ومهمة لتطويرها، منها استخدام التعليم الديني على أساس اللغة العربية.

مدينة مالانج هي مدينة باردة تقع في جاوى الشرقية وهناك بعض المدارس التي تعلم درس اللغة العربية. إحدى المدرسة التي تدرسها هي المدرسة الثانوية "الرحمة". المدرسة الثانوية لها دور حيويًا جدًا في التعليم لأنه في هذا المستوى يحصلون الطلاب على المواد العربية مرتفعة. وهذه المدرسة تنفذ إدارة الجودة الشاملة لإدارة جودة اللغة العربية. وعدد الطلاب الذين

^{١٠} Husni Rahim, *Arah Baru Pendidikan Islam Di Indonesia*, (Jakarta: PT. Logos Wacana Ilmu , ٢٠٠١), hlm. ٢١-٢٢

^{١١} Prof. Dr. Mujamil Qodar, *Manajemen Pendidikan Islam*, (Malang: PT Gelora Aksara Pratama, ٢٠٠٧), hlm. ٩٢-٩٥.

تستمررون في النمو من سنة إلى أخرى جعل هذه المدرسة نمو حتى أن عدد الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية ازديادا وكذلك بحيث الاستراتيجيات اللازمة لجعل درس اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام وأسهل للتعلم وكذلك من خلال الإدارة. لذلك، استغرق الباحث تحت العنوان "إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "الرحمة" بمالانج".

ب. أسئلة البحث

من خلفية البحث السابقة، كتب الباحث أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "الرحمة" بمالانج؟
٢. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "الرحمة" بمالانج؟
٣. كيف تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "الرحمة" بمالانج؟

ج. أهداف البحث

هذه الدراسة سوف توجه دراسة متعمقة، وهي:

١. لبيان تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "الرحمة" بمالانج.
٢. لبيان تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "الرحمة" بمالانج.
٣. لبيان تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "الرحمة" بمالانج.

د. فوائد البحث

من هذا البحث المكتوب عسى أن يستفيد لبعض الأطراف لاقتراحات و النقد المفيد:

- أ. الفوائد النظرية:

١. أصبح البحث مساهمة الأفكار لتطوير علوم ومن انخفاض النشاط من عملية التعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية.

٢. أصبح البحث مساهمة الأفكار التي تمكن اتخاذها في تحسين نتائج التعلم في المدرسة الثانوية الأهلية.

ب. الفوائد التطبيقية

عسى البحث (دراسة وصفية عن إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "الرحمة" بمالانج) أن يكون معلومة ومعرفة نافعة للمكونات التربوية التي تتعلق بالمجال التربوي وفي المدرسة الثانوية الأهلية.

هـ. الدراسات السابقة

هناك بعض بحث العلمي عن إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "الرحمة" بمالانج. وهذه بعض الموضوعات بحث العلمي تتعلق بها:

| الرقم | الموضوعات بحث العلمي | المساواة | الفرق | ابتكار بحث العلمي |
|-------|---|---|--|--|
| ١. | إدارة عملية تعليم اللغة العربية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج | يقوم البحث بإدارة تعليم اللغة العربية يقوم البحث بتنفيذ جوانب إدارة التعليم | يقوم البحث بتعليم اللغة العربية مهارة القراءة يقوم البحث | تنفيذ إدارة الجودة الشاملة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الرحمة بمالانج |

- يقوم البحث بالمدرسة
- البحث ينحصر على التخطيط والتنفيذ والتقييم في عملية تعليم اللغة العربية

بسمارنج

٢. إدارة برنامج تعليم

- يقوم البحث بإدارة تعليم اللغة العربية بمدرسة العزة المتوسطة باتو
- يقوم البحث في تعليم اللغة العربية

بالتخطيط والتنفيذ

- يقوم البحث العلمي بالمدرسة المتوسطة الأهلية

بالمدرسة الأهلية

٣. إدارة تدريس كتب

- يقوم البحث بإدارة تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة في التراث في المعهد
- يقوم البحث العلمي بالمعهد السلفية

بالتخطيط والتنفيذ

بالتخطيط والتنفيذ

المعهد السلفية

(بباغيل)

والتقويم

تدريس اللغة

والتنظيم

والتنفيذ والتقويم

العربية

• يقوم البحث

العلمي تتعلق

بنموذج تدريس

كتب التراث

. ٤

تدريس

اللغة

•

يقوم

البحث

•

البحث ينحصر

العربية في مدرسة

دار اللغة والدعوة

الثانوية الإسلامية

بانجیل -

باسورون - جاو

الشرقية

•

يقوم

البحث

بجاو الشرقية

المدرس وتقويم

الدراسة و

بتخطيط

العلمي بما لانج

العلمي المتعلقة

بكتاب التراث

و. تحديد المصطلحات

١. الإدارة

استخدامات المدرسة الفعل والكفاء الموارد البشرية والمادية والمالية والمعلومات والأفكار والوقت من خلال العمليات الإدارية المتمثلة في التخطيط والتنظيم والتوجيه والملاحظة بغرض تحقيق الأهداف.

٢. إدارة التعليم

إدارة التعليم هي عملية الإدارة في تنفيذ واجب التعليمي من خلال استفادة جميع الموارد لتحقيق هدف بشكل فعال. لذلك توفيراً لخبراء فهم إدارة التعليم هو عملية تخطيط وتنظيم وتوجيه وإشراف على الجهود التعليمية من أجل تحقيق الأهداف التربوية التي تترجى.

٥. اللغة العربية

اللغة العربية إحدى لغة سامية الوسطى، والتي تتم تضمينها في أسرة اللغة السامية وترتبط العبرية واللغات الآرامية الجديد. و اللغة العربية المقصودة في هذا البحث هي تعليم اللغة العربية و منظماتها في المدرسة.

٦. المدرسة الثانوية

كلمة "مدرسة" في اللغة العربية هو شكل من كلمة "فضاء المعلومات" من جذر الكلمة "الدراسة". حرفياً "مدرسة" يعرف باسم "دراسة للطلاب"، أو "المكان المناسب لإعطاء الدرس". والمدرسة الثانوية المحددة في هذا البحث هي المدرسة الثانوية الرحمة.

٨. تقييم التعليم

التقويم في سياق التعليم هو أحد العوامل التعليمية المهمة لمعرفة التعليم الفعال. ومعايير التقييم التعليمي تتعلق بعملية واجراءات وأداة التقييم لنتائج دراسة الطلاب. وأصبح التقويم المساهمة للمدرس في عملية التحسين واستكمال البرنامج وعملية التعليم.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. تعريف إدارة التعليم

الإدارة هي أنشطة التي تستهدف الأهداف، يؤديها الأفراد الذين يبذلون أحسن جهودهم من خلال الأنشطة التي تم تعيينها من قبل. وهي تتعلق بمعرفة ما التي سنعمل، وكيف نعملها، ويقاس فعاليتها من كل جهودهم. والإدارة لديها هدف محدد وليست غير الملموسة (intangible). أعمال الإدارة لتحقيق النتائج المعينة التي تصل إلى الأهداف. تذكر إدارة غير الملموسة لأنها غير منظورة لكنها ليشعرها، يعني كإنتاج العمل الكافي. هناك ارتياح. الخاص أن المنتجات وخدمة تكون أحسن.^{١٢}

وتذكر في كتاب الإدارة التعليمية لدكتور محمد منير، أن الإدارة مجموعة من عمليات المتشابكات التي تتكامل فيما بينها لتحقيق غرضا مشتركا. لذلك لو قصرنا هذا التعريف على ميدان التعليم فإن الإدارة التعليمية تصبح مجموعة من العمليات أو بينها وبين نفسها لتحقيق الأهداف التربوية. والإدارة التعليمية بهذا المعنى يعني كإدارة لمادة أخرى وسيلة ليست غاية في ذاتها.

ويمكن أيضا أن ينظر إلى الإدارة من خلال العمليات التطبيقية التي تسير فيها الخطوات. نحو كخطوة الأولى يرتب عليها حدود الوظائف لتحقيق الأهداف، ثم الثانية اختيار الأفراد الذين يتولون الوظائف، والثالثة هي تحديد الأهداف والوظائف واختيار الأفراد ينظمهم إطار العام من العلاقات التنظيمية التي تحكمها وتوجهها وتنسق بينها.^{١٣}

قال إبراهيم بافضل أن إدارة برامج التعليم هو كل جهد في ترتيب عملية التعليم لإيجاد عملية التعليم فعالية وكفاءة. إدارة برامج التعليم يسمى أيضا بإدارة المنهج والتعليم. في الأصل،

^{١٢} Georje R Terry, *Prinsip-Prinsip Manajemen*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٩), ٩-١٠.

^{١٣} محمد منير مرسى، *الإدارة التعليمية* (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤ م)، ص ١٤-١٥.

أن هذه الإدارة هي ترتيب لكل عملية التعليم إما من تصنيف المنهج الأساسي أو يدعم المناهج الدراسية على أساس محدد من قبل وزارة التربية أو المؤسسة المعنية.^{١٤}

ب. خطوات إدارة التعليم

ثلاثة خبراء في إدارة التربوي منها فلبو (Flippo)، جرتون (Gorton)، وسيرجوفاني (Sergiovani). قال جورتون، أن الإدارة من عملية حل المشكلة، لذلك خطوات الإدارة كخطوات حل المشكلة. قسم جرتون عن خطوات الإدارة كما يلي:^{١٥}

| | | | |
|-----|---------------|------|---------|
| (١) | تعريف المشكلة | (٧) | التنسيق |
| (٢) | تحديد المشكلة | (٨) | المأمور |
| (٣) | تحديد الأهداف | (٩) | الجمع |
| (٤) | عمل القرار | (١٠) | الاتصال |
| (٥) | التخطيط | (١١) | التعاون |
| (٦) | التنظيم | (١٢) | التقييم |

أما من سيرجوفاني أن خطوات الإدارة تتكون من التخطيط، التنظيم، القيادة، والمراقبة. لكن إذا ناقش بمناقشة دقيقة، أن في الواقع من خطوتين من جوتون وسيرجوفاني مناسباً. ولو كان ذكر سيرجوفاني أن خطوات الإدارة الأربعة فقط، لكنها مناسباً بإثنا عشرة خطوات من جرتون. المقارن بينهما سوف ننظر كما في جدول التالي:

^{١٤} Ibrahim Bafadal, *Manajemen Pembelajaran Taman Kanak-Kanak*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٦), hal ١١.

^{١٥} Ibrahim Bafadal, *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar: Dari Sentralisasi Menuju Desentralisasi*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٩), hal ٤٠.

المسودة من سيرجوفاني

المسودة من جرتون

التخطيط

تعريف المشكلة

تحديد المشكلة

تحديد الأهداف

عمل القرار

التخطيط

التنظيم

التنسيق

المأمور

الجمع

الاتصال

التعاون

التقييم

التنظيم

القيادة

المراقبة

جدول (٢٠١): المقارنة خطوات الإدارة من سيرجوفاني وجرتون

لذلك من اثنتا عشرة خطوات من جرتون، تستطيع أن نلخص لتكون أربع خطوات: التخطيط، التنفيذ، والتقويم. وذلك من الوظيفة الأساسية من الإدارة، يعني وجب في إدارية.^{١٦} ويرى جرتون تيري أن وظيفة الإدارة تتكون من التخطيط، التنظيم، التنفيذ، والرقابة.^{١٧} نجاح أي يعتمد على إدارتها. والمهمة تكون ناجحة إذا كانت الإدارة تقام بشكل صحيح وحسن الترتيب، والتي هي في حد ذاتها لتنفيذ الإدارة العملية المعينة في وظيفة ذات الصلة. القصد منه هو الأنشطة من بداية مراحل العمل حتى نهاية تحققها. ووظائف إدارة كما ذكرها الخبراء عموما تتكون من أربعة وظائف مما يلي:

١. التخطيط

التخطيط هو الأنشطة المعينة التي عملت قبل التنفيذ في وقت معين لنيل الأهداف المطلوبة. رأى بينتورو جوكرو أمينوتو أن التخطيط هو عملية لاستعداد الأنشطة المنظمة ليعمله لتحقيق الأهداف المعينة. التخطيط عند هندوكو تتكون من اختيار أو تقرير الإستراتيجي، الطرق، لتحقيق الأهداف المطلوبة.^{١٨} وقصد سيرز بالتخطيط هنا غير المعنى الاقتصادي المعروف وإنما يعني به التهيؤ أو الاستعداد لاتخاذ القرار. فالشخص قبل أن يتخذ قرار في مشكلة ما يفكر عادة في الأمر والا كان قراره عشوائيا. وهذا الاستعداد أو التهيؤ السابق يختلف في صعوبة وأهميته حسب تعتقد الموقف أو المشكلة.^{١٩}

^{١٦} Ibid, hlm ٤٠.

^{١٧} M. Manullang, *Dasar-Dasar Manajemen*, (Yogyakarta: Gajah Mada Press, ٢٠٠٨), Hlm ٨.

^{١٨} Husaini Usman, *Manajemen, Teori, Praktik dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. ٢٠٠٦, hlm ٦١.

^{١٩} محمد منير موسى، المرجع السابق، ٩٨.

ومن التعاريف السابقة، نلخص أن التخطيط هو الأنشطة التي سنعمل في المستقبل لتحقيق الأهداف. وعناصر التخطيط هي الأنشطة المقرر قبلها، فيه العملية، الهدف التي ستحققها، وفيما يتعلق بالمستقبل في وقت معين.^{٢٠}

٢. التنظيم

ويقصد به العملية التي يتم بها وضع القوانين موضع التنفيذ، بإنشاء مدرسة مثلا يتم أولا باستدراك قانون وتنفيذ مثل هذا القانون يسمى تنظيما وعند الانتهاء من تنفيذه نشير إلى النتيجة على أنها منظمة فالمنظمة هي الجهاز الأداء العمل. وقد تتكون أساسا من أفراد وأشياء وأفكار ومفاهيم وقواعد ومبادئ أو من مزيج من كل ذلك. وكل هذه الأمور تحتاج إلى تنظيم.^{٢١} في عملية التنظيم، لا بد للمعلم لينظم جميع الموارد التي يرتبطة بعملية التعليم من أجل مساعدة لوجود أهداف التعليم. كذلك تنظيم لوسائل التعليم في بيئة المدرسة.^{٢٢}

٣. التنفيذ

التنفيذ هو من عملية المدير لبدأ واستمرار الأنشطة من عملية التخطيط والتنظيم لكي ينال الأهداف المرجوة. عملية التنفيذ تتكون من تثبيت والارتياح للمجتمع من موظفه، وأزعله، وآخره. رأى آخرون بالاصطلاح الدوافع ليس التنفيذ، هم يفهمون أن الإصطلاحين متساويين.^{٢٣}

^{٢٠} Husaini usman, Op.Cit, hlm ٦١.

^{٢١} محمد منير موسى، المرجع السابق، ٩٨.

^{٢٢} Agus Wibowo, *Manajemen Pendidikan Karakter Di Sekolah Konsep Dan Praktik Implementasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٣), Hlm ٩٧.

^{٢٣} محمد منير موسى، المرجع السابق، ص ٩٨.

٤ . الرقابة

وهي ضرورة واضحة في العملية الإدارية. فالمرء لا يستطيع أن يوجه العمل بدون أن يكون متحكماً في القوي المنشطة له، أو العوامل الأخرى المرتبطة به.^{٢٤} لذلك أهداف إدارة التعليمية هي عمليات متعددة تتعلق بالمباني والإنشاءات والتجهيزات والكتب والمناهج والبرامج والتلاميذ وغير ذلك وكل عنصر من هذه العناصر يتشابك مع غيره. ولذلك كان من ضروري أن تعمل جميعها في تجانس ووحدة في الجهد.

وشرح أيضاً أكوس وسبوا أن وظيفة من إدارة إذا نطيقها في عملية التعليم هي:

أ) التخطيط (*planing*)، في عملية التعليم هي خطة المعلم قبل عمليته في الفصل. ترتب الخطة في قرار الدراسي، وخطة الدراسية (*rpp*). لكل الخطة على الأقل تكون من أهداف التعليم، تحديد المؤشرات، والإستراتيجية المستخدمة لنيل الأهداف.

ب) وظيفة التنظيم (*organizing*)، يعني وجب للمعلم لتنظيم مصادر التعليم. كما تنظيم وجود الوسائل التعليمية في بيئة الطلاب.

ج) بعد تخطيط هي تنفيذ (*do*)، لتنفيذ عملية التعليم فعالية، ونحتاج لكفاءة المعلم في المقدمة والاختتام عملية التعليم، في ترتيب أو تنظيم الفصل، في اشرح التعليم وغيرها.

د) وبعد تنفيذ عملية التعليم نحتاج إلى التقويم، لتعريف مدى فعالية التخطيط في تنفيذه ولنيل الأهداف. ويمكن تنفيذ التقويم حين عملية التعليم.^{٢٥}

^{٢٤} المرجع السابق، ص ٩٩.

^{٢٥} Agus Wibowo, Op.Cit, hlm ٩٧.

وتكون مسؤولية لكل المعلم رسم خطة أنشطة التعليم للمادة الدراسية وذلك لكي يستطيعوا الطلاب بالآتي:

- أ) زيادة إدارتهم في جمع المعبومات،
 ب) الاستمرار في نجاح التعليم الذي يناسب الأهداف المطلوب،
 ج) يعرف تطور العلم باستطاعة الطلاب أن يبحثوا المصادر المعلومات،
 د) تنظيم المعلومات إلى معرفة،
 هـ) استخدام المعلومات لحل المشكلة،
 و) تواصل المعرفة مع الآخرين،
 ز) تطوير التعلم المستقبل والمجموعة بالنسبة معقولة.^{٢٦}
- أما مسؤولية المعلم لرفع جودة أنشطة التعليم للمادة التعليم هي:
- أ) تطوير أساليب التدريس الحديثة
 ب) استخدام طرق التعليم المتنوعة ومناسبة لهدف التعليم المطلوب
 ج) استخدام الوسائل فعالية وكفائية
 د) الميل إلى المنهج الدراسي، زقدرة الطلاب، والخبرات التعليم من قبل،
 والاحتياجات المتنوعة وخاصة من الطلاب وقدراتهم فهم الدرس
 هـ) تنوع طرق التعليم بخطر المنهج أو دمج المنهج، نتيجة البحوث
 وتطبيقها.^{٢٧}

^{٢٦} Husaini Usman, Op.Cit, hlm ٥٩٥.

^{٢٧} Ibid, hlm ٥٩٦.

وأما جودة التقويم، لمعرفة أن عملية التقويم تراقب أهداف الفردية والمؤسسة، فلا بد أن يمر التقويم بثلاثة المراحل الآتي:

- ١) الاستعجال: يعني عملية التقييم كفاءة الطلاب على معرفتهم عن الدرس. النموذج من هذا التقويم هي غير رسمي، ويعمل المعلم نفسه أو المجتمع.
- ٢) قصر الزمان: عملية هذا التقويم يحتاج إلى طرق معين الذي يضمن أن الطلاب سوف ناجح في عملية التعليم. أهداف من هذا التقويم هو لتصحيح الأشياء الذي لم ينجح. التقويم بزمن قصير يمكن استخدامه كطريقة لمراقبة الجودة على الأخطاء والمشكلة.
- ٣) طول الزمن: يعني التقويم على تقدم في نجاح الأهداف المطلوبة. وتعمل هذا التقويم من قيادة المؤسسة ككله.^{٢٨}

ج. خصائص إدارة التعليم

هناك عدة عناصر مشتركة بين ميدان الإدارة التعليمية –للغة العربية مثلا- وميادين الإدارة الأخرى مثل الإدارة العامة وإدارة الأعمال وإدارة الصناعية وغيرها. فقد تبين أن هناك عناصر ومفاهيم يمكن تطبيقها بصفة على كل ميادين لإدارة. ومع هذا فإن الإدارة التعليمية لها بعض خصائصها المتميزة التي تميز بها الأغراض والوظيفة.

عناصر مميزة للإدارة التعليمية هي:

- ١) ضرورتها الملحة (cerueciality)

فالخدمات المتوقعة من المؤسسات التعليمية والخدمات المفرضة أن تقدمها هذه المؤسسات وارتباط هذه الخدمات بالمتزل وأمال الآباء وتطلعاتهم بنسبة

^{٢٨} Edward Saills, *Total Quality Management In Education: Manajemen Mutu Pendidikan*, Trj, (Jogjakarta:IRCiSSoD), ٢٠٠٦, hlm ٢٣٨.

لأبنائهم والحاجة إلى مواطن صالح تكون كلها ضرورية ملحة بالنسبة لرفاهية المجتمع وتقدمه.

(٢) المنظور الجماهير (public vicibility)

وأهمية النسبة العامة للتربية بالنسبة للميادين الأخرى. فبصفة عامة نجد أن ما يحدث في مصنع لانتاج الصلب مثلا يبعد كثيرا من حيث المنظور الجماهير عما يحدث في المدرسة. فمما لا شك فيه أن اهتمام الجماهير بموضع التربية يرجع لاتصاله بأعلى ما يملكه المجتمع: الأبناء- وهذا الوجود المتميز للمدرسة والتربية له آثاره المرتبة على الإدارة التعليمية. وإلى جانب هذه تتعامل الإدارة التعليمية مع كثير من الأجهزة الاجتماعية الأخرى، وتطلب تفهمها وتعاونها لكي تقدم لها العون في القيام برسالتها.

(٣) تعقد الوظائف والفعاليات (complexity of fungtions)

تختلف المنظمات فيما بينها من حيث درجة الفنية والتعقد. ومع عدم التقليل من التعقيد في المؤسسات والمنظمات الانتاجية فان الواضح أن عملية التدريس والتعليم تتضمن تعقيدا يفوق ما تتضمنه إدارة أو تشغيل آلة ميكانيكية أو يدوية مثلا. وإحدى سمات الإدارة التعليمية أنها تتضمن مستوى فنيا ودرجة من تعقد العمليات نفوق المتوسط أو العدل. وهذا التعقد يؤدي إلى كثير من المشاكل التنظيمية والتنسيقية. وإلى جانب هذا فإن التعقد في القيم الاجتماعية يجعل الإدارة التعليمية في موقف حرج. وكذلك تعقد الثقافات والإيدولوجيات.

(٤) ألفة العلاقات الضرورية (intimacy of necessary relationship)

هناك أيضا نجد أن مستوى الفنى وألفة العمليات التعليمية وما تتضمنه من احتكاكات مباشرة بين الأفراد في داخل المدرسة تمثيل جانبا آخر مميذا للإدارة

التعليمية - فهناك العلاقات بين المدرسين والمعلمين وبين التلاميذ بعضهم بعضا وبين هؤلاء والآباء وبين هؤلاء والأبناء وبين المديرين وهكذا. وهي العلاقات تتضمن تفاعلا معقدا يحدث يوميا. ويجب أن يسود الإحترام هذه العلاقات ويجب أيضا أن يكون هناك تمييز بين مجال المدرسة ومجال المتزل وبين المدرسة والمجتمع.

(٥) التأهيل الفني والمهني للعاملين (*professionalized staff*)

تتساوى المنظمات التعليمية مع غيرها من المنظمات في الميادين الأخرى. من حيث ضرورة وجود هيئة من الموظفين المؤهلين تأهيلا فنيا فالمعلمون يشترط فيهم توافر حصولهم على شهادات ومؤهلات معينة مع تدريب وإعداد مهني معين.

(٦) مشكلة القياس والتقييم (*appraisal difficulties*)

ومن مفهوم أن مشكلات التقييم على المستوى الفني في المؤسسات التعليمية هي أكثر صعوبة وتقيدا من معظم المواقف الإدارية الأخرى. فكيف قياس التغير في السلوك بطريقة مناسبة؟ وكيف يمكن قياس التغير في السلوك المعرفي أو المهارات أو الاتجاهات وغيرها؟ وما هو الميزان أو المعيار النهائي لنجاح المؤسسة التربوية؟ وبالطبع هناك اجابات جيدة وشاملة لمثل هذه الأسئلة لكنها أكثر تعقيدا وصعوبة في تنفيذها إذا ما قورنت بحساب عائد لانتاج الصلب مثلا. وهناك قوى معلمة في المجتمع لها تأثيرها شخصية التلميذ. فهناك على سبيل المثال تأثير المتزل والمؤسسات الدينية والمجمع ككل بمشائه الثقافية والحضارة مما يجعل عملية قياس أثر المدرسة وحدها عملية صعبة، الأمر الذي يجعل أيضا للإدارة التعليمية طابعا مميزة.

٧) التحكم النوعي (quality control)

فإدارة معظم المؤسسات تعني بالضوابط المختلفة للتحكم في النواحي النوعية أو الكيفية، مثل نوعية المواد الخام ونوعية الانتاج ونوعية "التشطيب" وغيرها. وهناك معدلات ثابتة ومعروفة للتحقق أو التأكيد من نوعية هذه الأنشاء بحيث يرفض مالا يوفق منها المستوى المطلوب. وعلى تقيض ذلك نجد أن المدرسة قلما تحظي بما تقوله في هذا الصدد. فالمدرسة الابتدائية مثلا أصبحت عامة جماهير ليجمع الأطفال، وكذلك المدرسة الثانوية في كثير من الدوال، وهناك فترة للإلزام التي يجب أن يقضيها كل تلميذ في المدرسة يصرف النظر عن مدى ما يمكن أن يستفيذه تربويا في هذه الفترة.^{٢٩}

^{٢٩} محمد منير مرسى، المرجع السابق، ٢٨-٣١.

المبحث الثاني: عملية برنامج التعليم

أ. تخطيط التعليم

التخطيط هي رسم الخطوات التي سيعملها للوصول إلى الأهداف المحددة. وقد تعد الخطة على أساس الحاجة لوقت معينة وفق إدارة مخططين. بشرط إمكانية تنفيذ الخطة بسهولة وإصابة الهدف. ويلم يومن Willian H Newman في عيد المجيد ذكر أن الخطة هي تحديد ما سيتم إعمالها. وتكون في الخطة: دوائر القرار الواسعة وتعليل الأهداف، والسياسات، تصميم البرنامج والأساليب والإجراءات المحددة وتحديد الأنشطة استنادا إلى جدول اليومي.^{٢٠}

ذكر محمد منير أن التخطيط في جوهره لا يخرج عن كونه عملية منظمة واعية لاختيار أحسن الحلول الممكنة للوصول إلى أهداف معينة. أو بعبارة هو عملية ترتيب الأوليات في ضوء الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة. التخطيط هو عملية مستمرة، قد يكون طويل المدى أو قصير المدى وقد يكون شاملا لكل القطاعات الاقتصادية والاجتماعية أو جزئيا أو خاصا بقطاع معين كقطاع الصناعية أو التعليم أو الخدمات وهكذا.^{٢١}

التخطيط هو عملية التعيين واستفادة المادية والبشرية المتاحة التي تنبغي لمساعدة الأنشطة الموجودة للوصول إلى أهداف معينة، والاختصار أن التخطيط هو علمية التفكير المنظمة والواضحة في تعين ماذا، وكيف، ومتى تقوم بالأنشطة للوصول إلى أهداف معينة. فتخطيط التعليم هو عملية منظمة واعية لاختيار أحسن الحلول الممكنة للوصول إلى الأهداف التعليمية.

وتبدأ عملية تخطيط التعليم عندما يجلس المعلم في سبحة مع نفسه يفكر ويتدبر فيما سيدرسه، وكيف يدرسه. والتخطيط السليم يتطلب من المعلم أن يكون متمكنا مما سيقوله ملما بخصائص تلامذه وحاجتهم وقدرتهم، محددًا أهداف درسه، قادرا على صياغتها صياغة

^{٢٠} Abdul majid, *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Rosda. ٢٠١٢, hlm ١٥.

^{٢١} محمد منير موسى، المرجع السابق، ص ٢٥٣.

واضحة دقيقة محللا محتوى المادة التي سيدرسها، ومحمدا أفضل تتابع لتقدمها. من هذا كله يخرج بصورة ذهنية وخطة للدرس يسترشد بها في مرحلة التنفيذ.^{٣٢} لذلك لا بد من المدير أو الرئيس أو المدرس أن يستوعب وأن يفهم فهما بالغا فيما يتعلق بأحوال مؤسسته ومنهجه وطلبته ونحو ذلك لكي يقدر على تخطيط التعليم السليم.

وقد أكد سجل أن في الحقيقة تخطيط التعليم يتضمن من: (١) تعين فيما سيقوم به المدرس، متى وكيف عمليته في التعليم، (٢) تحديد الأهداف، (٣) تطوير خيار التعليم المناسب بإستراتيجي التعليم، (٤) أن يجمع البيانات ثم تحليلها لمساعدة عملية التعليم، (٥) استعداد وتنسيق الخطة والقرارات فيما تتعلق بالتعليم.^{٣٣} وزاد سنجايا أن هناك البرامج التي لا بد من المدرس استعدادها في التخطيط وهي: تصنيف أو أو توزيع الوقت، وتصنيف البرنامج للسنة واحدة، وتصنيف البرنامج لنصف السنة، وتصنيف منهج التعليم، وتصنيف خطط التدريس.^{٣٤}

وقد أشار منير مرسى في كتابه إلى إستراتيجية التخطيط وهي:

أولا: تحديد الأهداف بوضوح وعلى أساسها تبنى الخطة.

ثانيا: ترتيب الأولويات أي اختبار القطاعات والعمليات التي تعطي أولوية على غيرها في الخطة وهو عنصر حيوي في إستراتيجية التخطيط.

ثالثا: التنبؤ بإجماليات المستقبل والظروف المختلفة التي ستعمل فيها الخطة واحتمالات التعبير في الظروف والشروط والامكانيات.

^{٣٢} حسن شحاطة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣) ص ٩.

^{٣٣} Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩) hlm ١٤٢-١٤٣.

^{٣٤} Wina Sanjaya, *Perencanaan Pembelajaran dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, Kencana, ٢٠١٠) hlm ٤٩.

رابعاً: الشمول أي تقدير الجوانب المختلفة من حساب الامكانيات المادية والبشرية والظروف الاجتماعية.

خامساً: الواقية أي أن تكون تقديرات وحسابات الخطة مراعية لظروف الواقع و متمشية مع الظروف الفعلية والعملية.

سادساً: المرونة أي بمعنى وجود قدر يسمح بالحركة ومواجهة التغييرات غير المتوقعة.

سابعاً: المتابعة والتقييم بمعنى ملاحظة الخطة في واقع تطبيقها والتغلب على ما يواجهها من مشاكل والاستفادة من الخبرة الماضية في مستقبل عمل الخطة.

إن تخطيط التعليم هو الجوانب الرئيسية من وظيفة موظف التربوي أو التعليمي، بأحوال وثقافة وطبيعة المؤسسة هي الرؤية، والرسالة، والسلوك، آداب ونحو ذلك.^{٣٥}

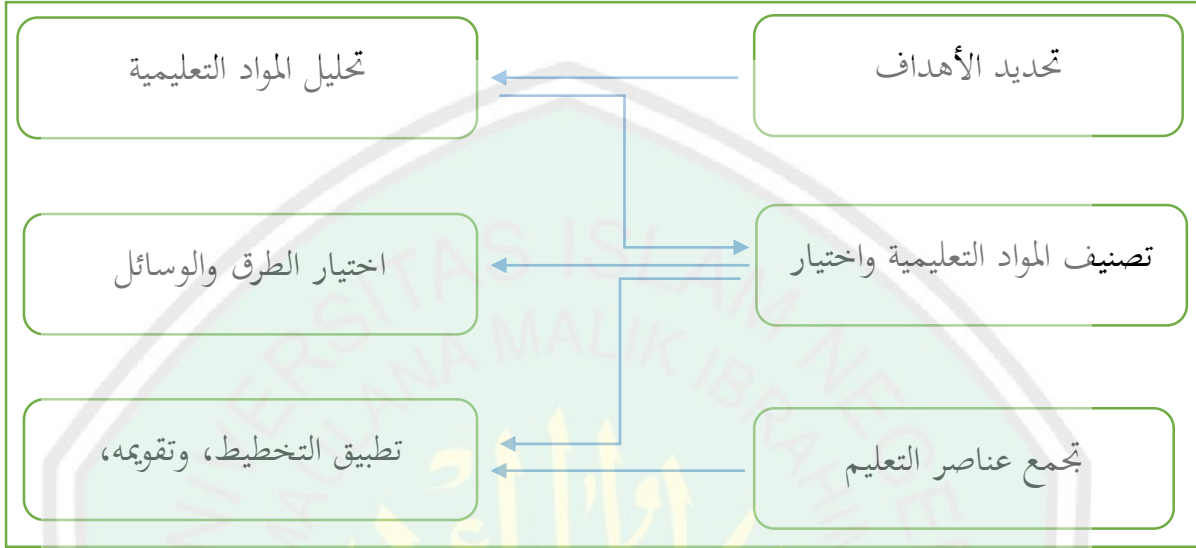
في السياق التعليم، استعمال مدخل التعليم، وطرق التعليم والتقييم في زمن معين للوصول إلى الأهداف. بالنظر إلى ذلك، فالتخطيط التعليم لا بد أن يناسب مفهوم التربية والتعليم. تخطيط برنامج التعليم كعملية، فروع العلم، الحقيقة، النظم، وتقنيات التعليم، الذي يهدف لكي تكون عملية التعليم بفعالية وكفاءة. المنهج هو الأساس في رسم تخطيط التعليم، لكن من الأهم كذلك النظر في السياق المدرسة/ المدرسين وطلابهم لئلا تتركها.^{٣٦}

رسم تخطيط التعليم ليس لإكمال الإدارة فقط، لكنه من العمل المهنية الذي يخدم إرشادات التعليم. وبالتالي أن تخطيط التعليم أمر ضروري بسبب الحاجة لتكون عملية التعليم وفقاً بالأهداف المطلوب. هناك أنواع من التخطيط الذي يطور ثم استخدامها كأساس لإعداد

^{٣٥} Hether Fry, dkk, *Hand Book Teaching And Learning Strategi Peningkatan Mutu Di Perguruan Tinggi*, diterjemahkan oleh Ahmad Asnawi (Riau: Zanafa Publishing, ٢٠١٣) hlm ٤٩.

^{٣٦} Abdul majid, *Op.Cit*, hlm ١٨.

تخطيط التعليم في المدارس. تطور جيغني وبرينغ (Gagne and Brings) كما يمكن أن نرى في الصورة التالية:



رسم البياني ٢٠١: نموذج التخطيط التعليم من جيغني وبرينغ

في المرحلة الأولى من التخطيط التعليم يهتم بتحديد الهدف الذي أريد تحقيقها. ومن الهدف الذي ستحققه، ثم تحليل المواد التعليمية الذي سدرس في عملية التعليم، والمرحلة التي بعدها يهتم بتصنيف المواد التعليمية اختيار طرق التعليم وسائله المناسبة. ثم تجمع عناصر التعليم ومنه نقوم عملية التعليم. بالتقويم نستطيع أن نقيم عن التعليم بالتقضية الراجعة.^{٣٧}

تطور تخطيط التعليم المعتقدة الذي يطور مركز تطوير النظام التعليمية (PPSI). بدأ من هذا النموذج يعني من تحديد الأهداف الخاصة. واستخدام الأهداف الخاصة لتطوير عملية التعليم وتطوير أدوات التقويم. نظرا على تطوير أنشطة التعليم، ثم يطور برنامج الأنشطة

^{٣٧} Sugeng Listyo Prabowo, Faridah Nurmalayah, *Perencanaan Pembelajaran*, (Malang: Uin Press, ٢٠١٠), hlm ١٠.

والتطبيق عملية التقييم. التقييم هو على الأساس الأدوات التقييم. جداول النموذج من مركز تطوير النظام التعليمية كما يلي: ٣٨



رسم البياني ٢،٢: نموذج التخطيط من مركز تطوير النظام التعليمية

يشكل التخطيط بالنسبة للمعلمين خارطة تهندي مسيرهم، وتهدد توجههم، وتزيد من ثقتهم في إجراءاتهم وتساعدهم إلى الوصول أهدافهم بأمان، وأصبح من مميزات المعلم الكفاء أن يكون قادرا على التخطيط لدراسه تخطيطا منظما ودقيقا. ولديه القدرة على تتبع السير في تنفيذ النتاج التعليمي وفق اجراءات وأساليب واستراتيجيات وزمن محدد وهناك نوعان من التخطيط للتدريس:

أ. التخطيط السنوي أو الفصلي

لابد للمعلم أن يقوم بكتابة خطة فصلية على غرار الخطة التي يضعها المعلم المتعاون ويجب أن يأخذ بعين الاعتبار أن يكون الزمن متشابه مع خطة المعلم حتى لا يكون هناك فارق زمني في تنفيذ الخطة. وفيما يلي خطوات كتابة الخطة الفصلية:

١. الاطلاع على الكتابة المنوي كتابة خطة له ومعرفة أسماء الوحدات وعدد الصفحات.
٢. تقسيم الكتب على أشهر الفصل إما بناء على عدد الصفحات أو الدروس أو الوحدات.
٣. تحديد بداية دوام الفصل ونهايته.
٤. تحديد العطلة الرسمية التي يمكن أن تقع أثناء الفصل مثل العطلة العيدين.
٥. توزيع الدروس على أشهر الفصل بناء على أهمية الدروس وحاجتها إلى زمن أطول أو أقل.
٦. كتابة أهداف الدروس والوسائل والأساليب المستخدمة لتنفيذ الدروس وأساليب التقويم.

وفيما يلي نموذج لخطة فصلية:^{٣٩}

بسم الله الرحمن الرحيم

الخطة الفصلية لمبحث:

السنة الدراسية: الفصل الأول

الصف :

مدرسة المادة :

الشعبة :

الوحدة الفصل الأهداف الأساليب التقويم الملاحظات
والأنشطة

رسم البياني ٢،٣: نموذج الخطة الفصلية

ب. التخطيط اليومية

المعلم الناجح في تدريسه لابد من قيامه بكتابة الخطة اليومية قبل دخول غرفة الصف حتى يتعرف على محتوى التدريس الذي سيقوم بتنفيذه كذلك تحديد طرق التدريس واعداد وسائل التعليمية التي يحتاجها في غرفة الصف أو في المختبر قبل بداية الحصة يوضح مجموعة من الخطط بالإضافة إلى دروسها.

^{٣٩} ماجد خطاييه، التربية العملية؛ الأساس النظرية وتطبيقاتها، (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٢)، ص ١٠١-

مكونات المخطط اليومي للتعليم الصفي:

تسير عملية التدريس وفق اجراءات متسلسلة متتابعة بدءا بتحديد الأهداف التعليمية والتعليم القبلي والأساليب والوسائل وتحديد الزمن وعملية التقويم على النحو التالي:

- (أ) الأهداف السلوكية أو النواتج التعليمية
 (ب) التعليم القبلي: وهو التعليم اللازمة للتعليم الحالي
 (ج) الأساليب والوسائل والأنشطة
 (د) التقويم
 (ح) الزمن
 وتحليل عملية التخطيط في مجال التعليم يستطيع أن يستخدم معايير التخطيط من ريمان، كما يلي:^{٤٠}

| المؤشرات | المعايير | الرقم |
|-------------------------------|-------------------------|-------|
| ١- وجود الأهداف العامة | تحديد الأهداف التعليمية | ١ |
| ٢- وجود الأهداف الخاصة | | |
| ٣- أهداف التعليم يمكن تطبيقها | | |

^{٤٠} Rusman, Menejemen Kurikulum, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٢), hlm ٣٥٥.

| | |
|----------------------------------|---------------------|
| ٤ - الأهداف وفقا بالمنهج | |
| ١ - المواد مناسبة بالأهداف | ٢ المواد التعليمية |
| ٢ - تنظيم المواد التعليمية منظمة | |
| ٣ - استخدام المواد وفقا بالمنهج | |
| ٤ - اعطاء المواد الزائدة | |
| ١ - اختيار الطريقة مناسب | ٣ طريقة التدريس |
| بالأهداف | |
| ٢ - اختيار طريقة مناسب بالمواد | |
| ٣ - اختيار طريقة مناسب بأحوال | |
| الطلبة | |
| ٤ - اختيار طريقة مناسب بأحوال | |
| الفصل | |
| ١ - الوسائل التعليمية مناسبة | ٤ الوسائل التعليمية |
| بالأهداف التعليمية | |
| ٢ - الوسائل التعليمية مناسبة | |
| بأحوال الفصل | |
| ٣ - الوسائل التعليمية مناسبة | |
| بالمواد التعليمية | |

٤- الوسائل التعليمية مناسبة
بمتطلبات الطلبة وتطويرها

٥ أدوات التعليم ١- المنهج

٢- تقويم الدرس

٣- البرنامج لنصف السنة أو
للسنة واحدة

٤- خطة التدريس

ب. تنظيم التعليم

أن من غير تخطيط التعليم الوظيفة الآخر من الإدارة هي تنظيم لعملية التعليم. أن
القصده منه يقرر الواجبات الواضحة في مجالها أو مادة التعليم، والمسؤولية فيها. أن بوضيحه
الواجبات والمسؤولية فيها، عملية التعليم تكون كعالية ومناسبة بالتخطيط.

تنفيذ وظيفة التنظيم لعملية التعليم فيه بعض مؤشرات منه،

أ) لإستعداد السهولات، أدوات المكملة، وشخص ليرتب التصميم فعالية واستعمال
التخطيط ويتمه لنيل الأهداف،

ب) لتجمع عناصر التعليم تركيب المدرسة منظما،

ج) ليشكل القدرة تقنية التنسيق،

د) يحدد طريقة و إجراءات التعليم،

هـ) تطوير معرفة المعلم عن عملية التعليم.^{٤١}

رأى طارق غيور في أكوس ويوبو أن تنظيم هو عملية لتحديد ما الوجبات ستعملها، ومن عاملها، كيف يعملها، كيف تجمع الواجبات، ومن مسؤوليتها. ومن هندوكو أن التنظيم يعني كيفية الإدارة في تخطيط عن تركيب الرسمي لاستعمال المصادر لتكون مؤثر، كيف تجمع الإدارة عن الأنشطة أينما هناك مسؤولية ليراقبه، الرابطة بين الوظائف.^{٤٢}

رأى جرفين (Garvin) في حسيني أن تنظيم التعليم هو كالمنظم للابتكارية، وحق المعرفة، والانتقال العلوم حتى يستطيع لتحسن المعلومات والعلوم الجديدة. التعريف هنا، نرجوا الأفكار الجديدة في عملية التعليم. بهذا الخطوة نرجوا فيه الابتكارية، والطاقة. وقال شفار، يرى بعض خبراء أن تنظيم التعليم عملية لزوال الوقت تتعلق بالعلوم، التي ما يرجى لتحسن أداء المنظمة. ومن خصائص تنظيم التعليم هي:

- أ) موظف التنظيم يحقه أن تنظيم التعليم عملية لنيل الأهداف في المستقبل
- ب) الاستمرار في التعليم، واستعمال الاستراتيجي، والتعليم بطريقة الوحدة
- ج) أهداف التعليم للابتكارية

د) التنظيم تتكون من الشجاعة، والتقييم، واستجالاتها تعليم الفردي أو تعليم المجتمع.^{٤٣}

كما ذكر في السابقة كانت في عملية تنظيم عملية تعليم هناك الأنشطة استعمال الاستراتيجي أو طريقة في عملية التعليم. وتعريف آخر عن تنظيم هو كأدوات المستخدمة لنيل

^{٤١} Saprin, *Optimalisasi Fungsi Manajemen Dalam Pembelajaran*, (Lentera Pendidikan, Vol. ١٥ No. ٢ Desember ٢٠١٢), hlm ٢٤٦.

^{٤٢} Agus Wibowo, Op.Cit, hlm ٥٤.

^{٤٣} Husaini Usman, Op.Cit, hlm ٥٥.

الأهداف.^{٤٤} ولنيل الأهداف تعليم اللغة العربية نحتاج عن الطريقة التعليم لتكون عملية التعليم فعالية. اختيار معلم عن طرق التعليم والوسائل التعليم أو المصادر التعليم.

أ) طرق التعليم

تصاف طرق التدريس من حيث هي نشاط تعليمي يشترك فيه المتعلم والمعلم إلى ثلاث مجموعات: الطرق الكلامية، والطرق الإيضاحية، والطرق العملية. فالطرق الكلامية تعتمد على الكلامية، ويتم من خلالها تنظيم هملية إدراك الكلام الشفهي والكتابي، ومن أشهر هذه الطرق هي الطرق القصة، المناقشة، المحاضرة، والاستقراء. أما الطرق الإيضاحية تعتمد على أن مصادر المعلومات هي إضاح المادى لأو الفظي. أما الطرق العملية فأهم مصدر للمعلومات فيها الأفعال العملية والأعمال الكتابية التي ينفذها الطلاب باعتمادهم على أنفسهم مستفدين من أشرفه المعلم. كما أن انتقاء هذه الطرق سينظر إليه في ضوء الواضح الراهن لتعليم اللغة العربية، حتى تجدد هذه الطرق المنتقاة سبيلها إلى حيز التطبيق العملي لدى معلمينا الأكفاء.^{٤٥}

هناك أكثر الطرق لتعليم اللغة كلغة أجنبية، ومن أهم هذه الطرق:

أ) طريقة الترجمة

طريقة الترجمة يسمى أيضا بطريقة الترجمة والقواعد. وهذه الطريقة هي طريقة قديمة، ولم تقدر في البداية على أساس من فكر أو نظر معين أي لم ترتبط بأحد المفكرين في ميدان اللغة أو ميدان التربية. ولكنها ترجع بجذورها إلى تعليم اللغة الأثيتية واللغة

^{٤٤} Agus Wibowo, Op.Cit, hlm ٥٤.

^{٤٥} حسن حشانة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦٩، ص

الإغريقية حيث استخدمت لفترة طويلة في تعليم هاتين اللغتين عند ما كان التحليل المنطقي للغة وحفظ ما بها من قواعد وشواذ. وتطبيق ذلك في تدريبات للترجمة.^{٤٦}

ب) طريقة المباشرة

تعود هذه الطريقة إلى أحد كبار اللغويين الألمان وهو فيلهلم فيكتور (Wilhem Victor) الذي دعا إلى استخدام نتائج علم الصوتيات في تدريس نطق اللغات الأجنبية. ثم تجسدت هذه الدعوة في طريقة جديدة لتعليم اللغات الأجنبية ظهر في فرنسا الأول مرة ١٩٠١ وسميت بطريقة المباشرة. يسير استخدام هذه الطريقة في مجال تعليم العربية في عدد من الخطوات من أهمها:

- ١) أن الهدف اللأسمى الذي تنشده هذه الطريقة هو تنمية قدرة الدارس على أن يفكر باللغة العربية وليس بلغته الأولى.
- ٢) ينبغي تعليم اللغة العربية من خلال العربية ذاتها دون أية لغة وسيطة.
- ٣) الترجمة من وإلى العربية أمر ترفضه هذه الطريقة فلا ينبغي أن تزاحم العربية أية لغة أخرى.
- ٤) وأخيرا فان اهتمام هذه الطريقة بتنمية قدرة الدارس على نطق الأصوات واكتساب مهارة الكلام يفوق اهتمامها بجوانب أخرى تهتم بها طريقة النحو والترجمة.^{٤٧}

^{٤٦} محمد كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، السعودية: جامعة أم القرى، (١٩٨٥)، ص

^{٤٧} رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص ١٢٦.

ج) طريقة القراءة

لقد شاعت هذه الطريقة بعد أن ظهرت بعض الكتابات التي تتناول مدى الارتباط بين تعليم اللغة العربية والوقت المخصص له. ولقد قررت أن أهداف تعليم اللغة كلغة أجنبية ينبغي أن تكون محددة بالشكل الذي يمكن معه تحقيقها من خلال الوقت المخصص لذلك. ولقد بدأت طريقة القراءة لاتباع نحو جودة الترجمة ودقة التعبير، وإعطاء عناية قليلة لكل من الممارسة والتدريب الشفويين وكذلك النطق. أما القواعد النحوية فنظرت إليها باعتبارها مرحلة تأتي متأخرة في الدراسة. ولقد تطورت الطريقة شيئاً فشيئاً فأخذت تدرب الطلاب على قراءة اللغة الأجنبية وإدراك المعاني بطريقة مباشرة وبدون ترجمة، وتشجيع الطلاب على القراءة الحرة خارج الفصل.^{٤٨}

د) طريقة السمعية الشفوية

لقد أخذت عملية الاتصال في السنوات الأخيرة تزداد بين الدول، فمما حجم التجارة، وانتشرت برامج الإذاعة والتلفزيون، واتسعت المشروعات والمعونات الفنية، وكثرت عمليات التبادل الثقافي والتعليمي بين الدول، مما أدى إلى زيادة اهتمام الناس بتعلم لغات أخرى غير لغاتهم الوطنية. ويستند المدخل إلى هذه الطريقة إلى ما وصل إليه علماء اللغة من نتائج فيما يتصل بدراسة الأصوات والتراكيب اللغوية النحوية و الصرفية، والدراسات المقارنة المتقابلية بين لغة المتعلم واللغة الجديدة التي يتعلمها. ولقد وصل علماء اللغة عدة أمور هي:

- ١) أن اللغة حديث وليست كتابة
- ٢) أن اللغة مجموعة منظمة من العادات
- ٣) أن ما يجب أن يعلم هو اللغة وليس ما حول اللغة.

^{٤٨} محمد كامل الناقه، المرجع السابق، ص ٨٤.

٤) أن اللغة هي ما يتحدث بها أصحابها بالفعل وليس ما ينبغي أن يتحدثوا به.

٥) أن اللغات تختلف عن بعضها البعض.^{٤٩}

هـ) الطريقة الانتقائية

الانتقائية بمعنى الدمج بين الطريقة والطريقة أخرى عندما يدرس اللغة الأجنبية. كدمج الطريقة المباشرة بالطريقة القواعد والترجمة، أو زيادة طريقة القراءة في حالة واحدة. أي العناصر من الطرق المستخدمة يعني طريقة المباشرة والقواعد-الترجمة، لذلك عملية التعليم تتركز على مهارة الحدث أو الكلام، والكتابة، والقراءة، وتعريف عن المعنى. بهذه الطريقة، يمارس الطلاب التدريبات، كتدريب الكلام بين الطلاب (فرقة أم منفرد).^{٥٠}

بشكل عام، استخدم طريقة تعليم اللغة العربية وتطويرها في المعاهد والمؤسسات التعليمية يتركز على طريقة قواعد والترجمة. أثبتت هذا أن تكون من السمات الخاصة التي تم تطويرها على التالي:

أ) استخدم المعلم القواعد اللغوية وحفظ القواعد من الطلاب

ب) حفظ الكلمات المعينة ثم تركيبها بالقواعد الموجودة

ج) تترجم الكلمة والجمله حرفية من اللغة العربية إلى اللغة الاندونيسية وليس عكسه يعني من الإندونيسية إلى اللغة العربية.

د) التدريبات لمهارة الكلام وهناك النقص.

النقص في استخدام الوسائل التعليمية كوسيلة السمعية-البصرية، أو الرسم

المستخدم غير واضح لعملية التعليم.^{٥١}

^{٤٩} نفس المرجع، ص ٨٩.

^{٥٠} Ahmad Izzan, *Metodologi Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠١١), hlm ١١١.

^{٥١} *Ibid*, hlm ١١٢.

ب) وسائل التعليم

وعين أسراري في استعمال الوسيلة الآتي: أ) تناسب التدريس، ب) الوقت وعامل تحقيقه، ج) تناسب بقدرة وعدد الطلاب الطلاب، د) صحتها من ناحية العِل، هـ) قدرة المعلم في تحقيقها، و) استعداد وقدرة المعلم في استعمالها.^{٥٢}

يستخدم في تدريس اللغات وسائل تعليمية متعددة ومتنوعة. فالخبرات المباشرة والتمثيلات والرحلات والأفلام والبرنامج الإذاعية والتلفزيون. هناك أيضا التسجيلات الصوتية والصورة والرسوم والكتاب والسبورة واللوحات الإخبارية. كلها وسائل يستطيع مدرس اللغة، وعلى الأخص في مجال تدريس اللغات الأجنبية، أن يفيدون إمكاناتها في تحقيق كثير من أهداف تدريسه. ومعظم هذه الوسائل مألوفة ومعروفة للمدرس، وهي مستخدمة فعلا بدرجات متفاوتة في المدارس الحالية. إلا أن هناك بعض الوسائل والأساليب التي تعتبر حديثة الاستخدام نسبيا في مجال تدريس اللغات، ومن أهمها يعني معامل اللغات.

ويمكن أن يقوم تعليم اللغات في المعمل على أساسين: ١) نظام الدروس المذاعة (broadcast system)، ٢) نظام المكتبة (library sistem). وفي الحالة الأولى يعمل التلاميذ كمجموعة ويستخدم الجميع نفس الدروس المسجلة وبواسطة السماعات أو أجهزة الاتصال يستمعون إلى شرح المدرس المبادئ وإلى توجيهاته بشأن نشاطهم في المعمل. ثم ينصرف المدرس بعد ذلك إلى التدريبات اللغوية المحددة لهم.

وأما نظام المكتبة فهو أكثر مرونة من النظام السابق، ويحضر التلاميذ إلى المعمل في أوقات محددة يكون فيها مفتوحا، ووفق جدول مواعيد ينظم ذلك. ولا يتقيد جميع التلاميذ بدروس معين واحدا كما هو الحال في نظام الدروس المذاعة، وإنما يختار كل تلميذ شريط

^{٥٢} Husaini Usman, Op.Cit, hlm ٦٠.

أو أشرطة التسجيل الجاهزة والمرتبطة بالدروس والموضوعات المناسبة له. ويمكنه أن يتقدم في دروسه والتدريبات اللغوية المطلوبة حسب سرعته وقدراته.^{٥٣}

٣. تنفيذ عملية التعليم

هذه مرحلة هي التنفيذ أو مراحل تنفيذ تصميم خطط المعلمين. طبيعة المرحلة العمليات هو تنفيذ التعليم نفسها. في هذه المرحلة، التفاعل بين المعلم والطلاب من خلال تطبيق أساليب وتقنيات التعليم، واستخدام مجموعة من وسائل التعليم. هناك يعرض عملية التي يجب على المعلم مراعاتها.^{٥٤}

عملية تنفيذ التعليم تتضمن من تنظيم وتنفيذ. قال حسب Husba التي نقلها أوتوي أن تنظيم التعليم هو تنظيم المواد التعليمية إلى الخطوات منتظمة التي لها العلاقة بالطريقة والوسيلة، والتقويم، والأهداف التعليمية.^{٥٥} قال سجل أن تنظيم التعليم يحتوي على جوانب التالي: (١) اعداد الوسيلة، والجهاز، والموظف لتنفيذ العملية التعليمية، (٢) إجماع عناصر تعليمية في هيكل المدرسي بالترتيب، (٣) تكوين هيكل تنسيق التعليم، (٤) تعيين وترميز الطريقة أو استراتيجية في التعليم، (٥) قام بالدورة التدريبية لدى المدرس والموظف.^{٥٦}

بنسبة إلى تنفيذ التعليم فتم عملية التنفيذ عندما يلتقي المعلم طلبه لتبدأ مرحلة التفاعل ولينجز ما سبق تخطيطه. ويتوقف التنفيذ الجيد على اتقان مهارات التدريس، مثل إشارة دافعية

^{٥٣} أحمد خبير كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة: دار النهضة العربية،

(١٩٩٧)، ص ٣٨٠-٣٨٢.

^{٥٤} Badrul Amin, *Proses Dan Tahapan Belajar Bahasa Arab*, <http://aminbad.blogspot.com>, diakses ١٥/٤/٢٠١٦.

^{٥٥} Fiscalia Oente, *Manajemen Pembelajaran Berbasis Multikultural (Studi Multi Kasus Di Sma Kristen ٢ Bisus Tomohan Dan Ma Mardotilaah Tomohanm Sulawesi Utara)*. Tesis tidak diterbitkan. (Malang: Progam Pasca Sarjana Universitas Negeri Malang). Hlm ٢٤.

^{٥٦} Saiful Sagala, op, cit., Hlm ١٤٤.

الطلاب، وإدارة الفصل وتكوين علاقات انسانية مع الطلاب، وعرض الدرس، ومهارات الأسئلة الشفوية، وتعزيز استجاباتهم.^{٥٧}

وفي تنفيذ عملية التعليم من أهم الشيء هو كيف دور مدرس في مساعدة الطلاب لفهم المواد التعليمية وتحقيق الأغراض المنشودة؟ إجابة هذا السؤال سيساعد المدرس في تنفيذ عملية التعليم بأحسن ما يمكن من ايجاد طرائق التدريس والوسائل وغيرها مما سيساعده لتحقيق الأهداف.^{٥٨}

في تنفيذ عملية التعليم تتكون من ثلاثة خطوات المهمة هي المقدم، قم الأنشطة الأساسي، وآخرها الاختتام.

أ) المقدم

اسنادا بمعيار العملية، في أنشطة المقدم وجب المعلم لتقدم الخطوات كما يلي:

- ١) استعداد الطلاب نفسية وحسدية لمتابعة عملية التعليم،
- ٢) تقدم السؤال لها مربطة عن مادة قبلها بمادة سيعلمها، ذ
- ٣) يشرح المعلم عن أهداف التعليم أو الكفاءة الأساسي ستحققها،
- ٤) توفير مادة التعليم بشرح واضح مناسباً بالمنهج الدراسي (syllabus).

ب) الأنشطة الأساسية

هناك ثلاثة الأنشطة الأساسية في عملية التعليم هي الإكتشاف، التفصيل، والتصديق. في الإكتشاف هو يعمل المعلم ليعلم الطلاب وجعلهم نشطة في عملية، استخدام أنواع من طرق التعليم ووسائله ومصادره، أو تسهيل المعلم للطلاب لممارسة في المعمل أو الاستوديو أو في الميدان. وخطوات المعلم في التفصيل هي لتعويد الطلاب قراءة

^{٥٧} حسن شحاطة، مرجع السابع. ص ١٠.

^{٥٨} Saifurrahman & Tri Ujiati, *Manajemen Dalam Pembelajaran* (Jakarta: Indeks, ٢٠١٣) P ٦٦.

وكتابة، يعطيهم الواجبات، أو غيرها لنيل المعرفة والفهم عن الدراسة. أما في التصديق نال الطلاب الراجعة من عملية التعليم لفهمهم عن الدرس.

ج) الاختتام

في عملية الاختتام وجب المعلم ليعمل الأناشيط كما يلي:

- ١) لخص الدرس لمعلم والطلاب معا أو معلم فقط،
 - ٢) تقييم الطلاب،
 - ٣) تخطيط عن عملية متابعة التعليم وتقديم أن خطة التعليم للقاء بعده.^{٥٩}
- وذكر ديني أيضا أن الأنشطة التعليم في الفصل خاصة ويمكن أن تقسم إلى ثلاثة أقسام يعني من المقدمة (pra-instruksional)، مرحلة التعليمي (instruksional)، ثم الاختتام (post-instruksional).
- في المقدمة ثلاث أنشطة:^{٦٠}

- أ) الشرح عن محتوى الدرس
 - ب) الشرح عن علاقة الدرس الجديدة بالدرس الماضية، تجربة الطلاب، الفائدة النظرية، الممارسة. ليس كل العلاقة يمكن تلبيتها، اعتمادا على المواد الدراسية.
 - ج) الشرح عن أهداف التعليم المطلوبة
- ثم في مرحلة التعليمية الذي نعرفها بالأنشطة الأساسية لها أيضا الإجراءات منها:

أ) تقدم مادة ليتوضح الشرح

^{٥٩} Agus Wibowo, OP.Cit, hlm ١٨٣.

^{٦٠} Deni Kurniawan, *Pembelajaran Terpadu Teori, Praktik Dan Penilaian*, (Bandung: Pustaka Cendikia Utama, ٢٠١١), hlm ٣٥.

ب) تقديم المثال ليتوضح الشرح

ج) إجراء التدريب لتعزيز فهم الطلاب

والإجراءات في الاختتام هي:

أ) تلخيص الدرس

ب) تقديم الإختبار والإستجابة

ج) تقديم المتابعة.

ولتحليل عملية التنفيذ في مجال التعليم يستطيع أن يستخدم معايير التنفيذ

من رومان، كما يلي:^{٦١}

الرقم المعايير المؤشرات

١ قدرة في افتتاح واختتام ١- بيان أهداف التعليم

٢- ارتباط المادة المدروسة بالمادة

السابقة

٣- اعطاء فرصة للطلاب لأن يسأل

مما لم يفهم من الدرس

٤- استنتاج المادة المدروسة

^{٦١} Rusman, *Op. Cit*, hlm ٣٥٦.

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| ٢ | موقف المدرس في عملية التعليم | ١- وضوح الصوت والنطق ٢- حركة المدرس لا يزعج اهتمام الطلبة |
| ٣ | إتقان المدرس بالمواد التعليمية | ٣- المدرس متحمس في إلقاء المادة ٤- المدرس لا يقف في مكان واحد ١- ألقاء المواد يناسب بالخطة ٢- وضوح في بيان المواد ٣- وضوح في طرح النموذج ٤- المدرس لديه المعلومات الواسعة في بيان المادة |
| ٤ | إجراء عملية التعليم | ١- طريقة التدريس المستخدمة مناسبة بالمواد التعليمية ٢- المدرس لديه القدرة في إجابة الأسئلة من الطلبة وتعزيزها |
| ٥ | القدرة في استخدام وسيلة التعليم | ١- يهتم بالمبادئ في استخدام الوسيلة التعليم |

٢- الوسيلة مناسبة بالمواد

٣- المدرس لديه الكفاءة في استخدام

وسيلة التعليم

٤- الوسيلة تساعد الطلبة في ترقية

اهتمامهم بالمادة

(٤) مراقبة التعليم

المراقبة هي عملية التي نحكم على مدى النجاح الذي وصلنا إليه في تحقيق الأهداف التربوية الموضوعية والتي نريد الوصول إليه. فالمعلم يلجأ للتقويم ليحكم إلى أي مدى حقق الطلاب الذين يقوم يتربيتهم وتعليمه الأهداف التربوية أو إلى أي مدى عدلوا في سلوكهم واكتسابوا الخبرات والاتجاهات المهارات التي تمضمها محتوى المنهج. إذن التقويم هو لقياس تحقيق الأهداف التربوية التي تم وضعها مسبقاً. في مجال التعليم، تكثر الأشياء التي لا يمكن أن يتم بشكل جيد من دون تقويم. بدون التقويم سيكون ثم صعوبة في اتخاذ القرار حول: أ) هل أهداف التعليم للطلاب تحقق أم لا، ب) كيف نقسم الطلاب ليكون التعليم أكثر فعالاً، ج) كيف نعلم استعداد الطلاب لمتابعة الدروس الجديدة، د) ما صعوبة الطلاب في التعليم، هـ) وإلى أي مدى عملية التعليم تكون فعالة.^{٦٢}

التقويم هو الجانب الثالث من جوانب عملية التدريس أو من وظيفة الإدارة التعليمية، وهو مستمر يبدأ مع التدريس ويسير معه خطوة خطوة ويأتي أن تتم عملية التعليم لمعرفة ما تحققة من أهداف في تعليمية هي مشكلات القياس والتقييم. ومن مفهوم أن مشكلات التقويم على المستوى الفن في مؤسسات التعليمية هي أكثر صعوبة وتأكيداً من معظم

^{٦٢} Moh. Matsna, Erta Wahyudin, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang: Alkitabizz, ٢٠١٢), hlm ٢.

المواقف الإدارية الأخرى. كيف يمكن قياس التقييم في السلوك بالطريقة مناسبة؟ وما هو الميزان أو المعيار النهائي لنجاح المؤسسة التربوية؟

تهدف عملية التقييم لمعرفة نجاح عملية التخطيط وعملية التنفيذ. ونتيجة التقييم سيقوم المعيار في إصلاح التعليم. ولذلك لابد من المدرس أن يهتم بعملية التقييم اختتما كبيرا، ويقوم بأحسن إقامة.

وقد وضع هيئة المعايير الوطنية في قسم تربوية أن المعايير في عملية التقييم هي: (١) التقييم لابد من أن يقيس إنجاز الكفاءة، ولذلك لابد من معرفة أن عملية التقييم هي من عملية التعليمية (٢) التقييم لابد من أن يقيس المعايير المقرر، لذلك لابد من أن يأخذ القرار على الأساس المعايير المقرر ثم يقارن المعايير بنتيجة الطالبة، (٣) استمرار النشاط التقييم، والمراد بأن ليست عملية التقييم في نصف السنة وآخر السنة فحسب، لكن عملية التقييم يجر حلال الدراسة، (٤) تستخدم نتيجة التقييم لإصدارا الحكم، بعد معرفة النتائج المحسولة لدى الطلبة والمدرس قام بإصلاح عملية التعليم إن كان نتيجة الطلبة ضعيفة، ويمكن أيضا أن يقوم باختبار مرة الثانية لمن يحصل على نتيجة تحت المعايير، (٥) التقييم موافق بما حصل عليه الطلبة من عملية التعليم.^{٦٣}

لذلك في عملية التعليم لابد أن يكون هناك التقييم. والتقييم في عملية التعليم يعني الإصلاح وتحسين جودة التعليم نفسها. ولعل البطء في وجود خطط متطورة للتقييم تتكامل مع المسعى التعليمي في جوانبه كافية، يعود أن جهودات الأولى كانت منصبة على معالجة مشكلات تعليمية وكانت تستهلك معظم الوقت. وكان من بين هذه المشكلات محاورة إيصال التعليم إلى أكبر القطاعات المستفيدة منه. الاستفادة من التقييم كما بين قلبه أثر الممارسات التقييمية التي تتم في التحسين من النظام التعليمي حيث تكاد تقتصر الوظيفية

^{٦٣} Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*, (Bandung: Rosda, ٢٠١٣), p٥٣.

الحالية للتقويم التربوي عاى توفير معلومات عن التحصيل الدراسي هدفها تقرير النجاح أو الرسوب.

ولم تمتد بشكل فعال لتعزز من الدور الذي يمكن أن تسهم به نتائج الاختبارات في اتخاذ قرارات تتعلق بالمناهج والطرق التدريس وتحديد مشكلات التعليم أو الاستفادة بشكل منظم من نتائج الاختبارات في إعطاء تقويم مبدئي للعملية ومعرفة مستويات التحصيل.^{٦٤}

أهداف العام من التقويم لجمع البيانات لدالة أن فهم الطلاب عن دروسهم ولتحقيق أهداف التعليم. حتى يمكن المعلم لتقييم الأناشيط عملية التعليم اتباعهم الطلاب، وتقييم أساليب التعليم المستخدمة.

ولتحليل عملية التقويم في مجال التعليم يستطيع أن يستخدم معايير التقويم من ريمان، كما يلي:^{٦٥}

| الرقم | المعايير | المؤشر |
|-------|---------------|------------------------|
| ١ | تخطيط التقويم | ١- تعيين أهداف التقويم |
| | | ٢- تعيين أدوات التقويم |
| | | ٣- تعيين طريقة التقويم |

^{٦٤} رائد خليل البادي، الاختبار المدرسية، (عمان: مكتبة مجتمع العربي، ٢٠٠٥)، ص ٥٠.

^{٦٥} Rusman, *Op.Cit*, hlm ٥٤.

٤- تعيين معايير التقييم في تفسير

نتيجة الاختبار (PAN/PAP)

١- قام المدرس بالتعملية التقييمية

تنفيذ التقييم

٢

٢- مكان الاختبار مناسب

٣- أن يؤكد المدرس الطلبة ألا تقع

الطلبة في الغش حينما يقوم

بالاختبار

٤- قام المدرس بتصحيح إجابة

الطلبة ثم يؤتي تغذية راجعة

١- إعطاء النتيجة في كل عناصر

عملية التفسير نتائج

المقوم

التقييم

٣

٢- جمع النتيجة من النتائج التقييم

٣- المدرس وولي الفصل يجتمع

لمناقشة نتائج التقييم

٤- إعلان نتيجة الطلبة

الدرجة الامتياز

٢- معاملة الطلبة نظرا إلى كفاءتهم

٣- الطالب الذي لم يحصل على

نتيجة فوق معيار النجاح فيكرر

الاختبار

٤- تكون النتيجة مصدر في

إصلاح عملية التعليم

١- طريقة التقويم تناسب بخصائص

المواد

العملية العامة في

التقويم

٢- استخدام طريقة التقويم المتنوعة

٣- يقوم بالتقويم في نصف السنة

وآخر السنة لمعرفة قدرة الطلبة

٤- المعلومات التي جمعه المدرس

مناسبة بمعايير الكفاءة

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

أسلوب من أساليب التحليل الموكز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد، أو فترة أو فترات زمنية معلومية، وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية، ثم تفسيرها بطريقة موضوعية، بما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة.^{٦٦}

يعرف البحث الكيفي بأنه منهجية بحث في العلوم تركز على وصف الظواهر وصفا دقيقا وعلى والفهم الأعمق لها، ويختلف عن البحث الكمي الذي يركز عادة على تجريب وعلى الكشف عن السبب أو النتيجة بالاعتماد على المعطيات العديدة، فالسؤال المطروح في البحث النوعي سؤال مفتوح النهاية ويهتم بالعملية والمعنى أكثر من اهتمامه بالسبب والنتيجة (Bogdam & Biklen, ١٩٩٨).^{٦٧} وقد أكد موليونج Moleong أن البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى وصف الظواهر وفهم الأحوال في ميدان البحث بشكل عميق وكامل مثل السلوك، والطبيعة، الدافعية، والنحو ذلك، يعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية وبالطريقة العملية.^{٦٨}

مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي. يبحث الباحث في هذه الكتابة بالمنهج الوصفي هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضيعة اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو إنسانية، يعتمد المنهج

^{٦٦} الدكتور رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية، (دمشق: دار الفكر، الطبعة الرابعة، ٢٠٠٨

م). ص ١٨٣.

^{٦٧} الدكتور نائر أحمد غباري والدكتور يوسف عبد القادر أبو شندي والدكتور خالد محمد أبو شعيرة، البحث النوعي في التربية

وعلوم النفس، (عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٩)، ص ٣٣.

^{٦٨} Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, cet-٧ (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٧) hlm ٦.

الوصفي على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها دقيقا ويعبر عنها كيفيا أو كميًا. فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطيها وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها أو درجة ارتباطها مع الظواهر الأخرى. وكان الأسلوب الوصفي مرتبطا منذ نشأته بدراسة المشكلات المتعلقة بالمجالات الإنسانية، وما زال هذا الأسلوب هو الأسلوب الأكثر استخداما، في الدراسات الإنسانية حتى الآن وذلك نتيجة لصعوبة استخدام الأسلوب التحريفي في المجالات الإنسانية.

وبممارسة البحث الوصفي كثيرا في حياتنا اليومية، إن تعداد السكان وجمع المعلومات عن إعداد الطلاب الغائبين أو إعداد الموظفين الذين يتغيبون عن العمل، واتجاهات الطلاب نحو معلمهم كلها موضوعات تمثل بحوثا وصفية في الحياة العملية أو اليومية، وكما سبق القول لا ينتهي البحث الوصفي بالحصول على هذه المعلومات بل لا بد من أن يتعدى ذلك للوصول إلى تفسيرات واستنتاجات وتعميمات.

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هي بطريقة وصفية تقويمية حتى يستطيع أن يصف ويفسر الحالات والوقائع الموجودة الآن في حولنا، وهذه الطريقة متعلقة بالوقائع أو الموصولات الموجودة مثل: الاجراءات التي تدور حول الإنسان والاعتقادات والتفكيرات والأعمال والنشاط الإنسانية والتأثيرات التي يشعرون بها الناس أو المجتمع والحالات التي تمر الآن. المتغيرات الأساسية مختار في هذا البحث لأنها ستكون البحث الأساسي. و البحث الأساسي في هذا البحث هي قضية واحدة التي تحدث في المدرسة الثانوية "الرحمة". ومن أهم الشيء هذا المنهج مناسباً للإجابة عن أسئلة البحث ومن أنواع البحث الكيفي. وقد اعتمد الباحث على قول جول (Gall, ١٩٩٦) الذي اقتبسه منذر الضمان في كتابه أن أسباب اختيار

منهج دراسة الحالة، وهي: ^{٦٩} (١) لإعطاء وصف تفصيلي عن الظاهرة، (٢) لإعطاء توضيحات معينة حولها، (٣) لتقييم الظاهرة.

ب. حضور الباحث

في البحث النوعي تبدأ من افتراض أن السياق كان حاسماً بحيث يجب التعامل مع كل سياق منفصل. وهذا هو ما يميز تقنية أخذ العينات في البحث النوعي مع البحث الكمي. أخذ العينات في البحث النوعي تهدف إلى إيجاد أكبر قدر من المعلومات من مصادر مختلفة لوضع خصوصية القائمة في سياق فريد من نوعه.

حضور الباحث في هذه الدراسة مهم جداً لأنه أصبح الأداة الرئيسية. والباحث يدخل ويمضو وقتاً كبيراً في المدارس، وبين الأسر، والجوار وأماكن أخرى، يتعلم ويأخذ من الثقافات المختلفة. رغم أن الباحث يستخدم أجهزة الفيديو وأجهزة تسجيل أخرى، حتى وإن استخدمت الأجهزة على أي حال فالحقائق تجمع في الميدان وتكمل بالفهم الذي يكتسبه الباحث من وجوده في الموقع، بالإضافة إلى ذلك فإن المادة المسجلة آلياً تراجع كلها من قبل الباحث وتكون دراسة الباحث هي الأداة الرئيسية للتحليل. وذهب الباحث إلى مدرسة الثانوية "الرحمة" في وسط الغرب حيث أتم العمل الميداني من عملية المراقبة، تتكون من مقابلة الباحث مدير المدرسة، والمعلم، والمدير، والأسر، وأعضاء من مجلس الإدارة المدرسية، وتابع سلوك الطلاب في الصفوف، والمختبرات، وإلى الأماكن التي يتجمعون فيها في مناسبات دراسية.

^{٦٩}. منذر عبد الحميد الضمان، أساسيات البحث العلم، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧ م) ص

ج. ميدان البحث

أخذ الباحث عن ميدان البحث يعني المدرسة الثانوية "الرحمة" بمالانج، لأنها هذه المدرسة هي إحدى المدرسة من المدارس الإسلامية التي تدرست اللغة العربية. تأسست هذه المدرسة في السنة ٢٠٠٠م وكانت المدرسة الرحمة تحت رعاية مؤسسة "هداية الله". وتقع في الشارع Apel، رقم ٦١، Sumbersekar، داو، ٦٥١٥١ بمالانج جاوا الشرقية. وهذه المدرسة في مظلة وظل معهد الرحمة وهناك تتكون مؤسسة هداية الله من المدرسة الابتدائية الطبيعية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية.

والرؤية المستقبلية التي تتم هذه المدرسة هي: مدرسة تجسد التميز والمنافسة حتى يتمكنوا من تلد الجيل الذي لديه القدرة على تحمل الثقة من الله كخادم والخليفة. والمهمة المستقبلية التي تتم هذه المدرسة هي: النظام المدرسي المنظم الذي لا يتجزأ في جوانب العقلية المهارات الروحية والحياة الفكرية و، بحيث يمكن أن تلد الطلاب المسلمين وخوفاً، ذكي ومستقلة.

وأهداف التعليم الذي يتم هذه المدرسة هو:

١. تثقيف الطلاب ل أن تكون فهم الثقافة الإسلامية جيداً لمخاضة الحياة.
٢. تربية الطلاب ل أن تكون البشري الذين لديهم الشخصية الإسلامية الجيدة.
٣. بنى المؤسسة التعليمية الشاملة ل أن تكون الطلاب الذين يتفوقون من ناحية المعرفة والمهارية.
٤. خلق البيئة التربوية المتكاملة بين الوجدانية والمعرفية، النفسية الحركية في حالة التربية الإسلامية.

تستخدم المدرسة الثانوية "الرحمة" المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية. وتستخدم "الرحمة" الأنشطة الإضافية لدعم تعليم اللغة العربية في الفصول الدراسية، بما في

ذلك: استخدمت اللغة العربية في الحياة اليومية (عندما تكون في خارج الفصول الدراسية) في الماضي وهذه المدرسة لديها برنامج إضافي يسمى بـ "LIC" لدعم تعليم اللغة العربية الحديثة.

والأنشطة الإضافية هي الأنشطة التي تجرى خارج وقت الدراسة لدعم فهم الطلاب على الدرس. والأنشطة الإضافية في هذه المدرسة متنوعة، وهي: (أ) العربية الصباحية، (ب) المحاضرة باللغة العربية، (ج) والإعلان باللغة العربية، (د) والمسرحية باللغة العربية.

"الأنشطة التي تدعم اللغة العربية في هذه المدرسة هي مركز تحسين اللغة، واحتفال اللغة الأجنبية، ومسابقة اللغة، والمسرحية ورئيس الجلسة، والإعلانات باللغة العربية. واختبار اللغة المستخدمة هو اختبار المفردات. تعطي ٤ مفردات جديدة في يوم واحد وقراءة كتب اللغة العربية".^{٧٠}

الأنشطة الإضافية يقوم بجميع الطلاب وتوجيهها من قبل المدرس والمشرف ومنظمي هذه الأنشطة من خلال الاجراءات المحددة. لذلك من الأنشطة الموجودة لدعم على المام الطلاب في تعلم اللغة العربية وتفاهم اللغة الأجنبية وترقية الكفاءات اللغوية.

"الأنشطة الإضافية التي تدعم اللغة العربية هي LIC. ويعلم النشاط اللغة العربية من البداية، لذلك شعرنا بالحاجة للحصول عليها".^{٧١}

العربية الصباحية هي أنشطة طلابية تقوم بها الطلاب كل يوم دراسي (من يوم الاثنين إلى يوم الجمعة) باللغة العربية. والأهداف من هذه الأنشطة هي حفظ الطلاب ٥٠٠ المفردات في فصل دراسي واحد ثم تنفيذها بالمحادثة بين أيديهم لتنمية مهارة الكلام. وتقوم الأنشطة بـ "Language Improvement Centre (LIC) أو مركز تحسين اللغة، ويشاركون جميع الطلاب الأنشطة باعتبار على الفصول والمستويات أو المراحل. مراقبة اللجنة الأنشطة من بداية إلى

^{٧٠} المقابلة مع مدير المدرسة، ٣٠-١٠-٢٠١٥.

^{٧١} المقابلة مع الطالب،

نهاية بدقة وبمسؤولية. وتبدأ الأنشطة في الساعة ٠٦:٤٥ وتنتهي في الساعة ٠٧:٠٠ وتلتحق بالدراسة. ويقدم المدرس الموضوعات قبل المناقشة أو الأنشطة.

"مركز تحسين اللغة أو LIC هي مؤسسة المتمتعة بحكم شبه ذاتي التي تقوم بإدارة أنشطة الطلاب باللغتين العربية والإنجليزية. وفي هذه الأنشطة، هناك النشاطان وهما: (١) English Morning (٢) والعربية الصباحية. ويستغرق النشاط لمدة خمس عشرة دقيقة، ويبدأ من الساعة ٠٧:٠٠ حتى الساعة ٠٧:١٥ ويتم في الفصول".^{٧٢}

واقامة الباحث بالمقابلة مع قسم التعليم في هذه المدرسة الثانوية فيما يتعلق بنفس المشكلة.

"الأنشطة الإضافية لدعم اللغة العربية في هذه المدرسة: إعلانات باللغة العربية، و مركز تحسين اللغة لمدة ١٥ دقيقة وتقوم النشاط من الاثنين إلى الجمعة. ومراقبة مركز تحسين اللغة الأنشطة في الفصول الدراسية".^{٧٣} وكذلك اقامة الباحث أيضا بالمقابلة مع المدير للأنشطة إضافية (مركز تحسين اللغة) عن العربية الصباحية.

"تأسست مركز تحسين اللغة مركز تحسين اللغة منذ عامين. وتقسيم أعضاء القسم باعتبار على هيكل وظيفي. وتحديد المواد التعليمية من قبل قسم اللغة العربية. والمواد المستخدمة هي عن الحياة اليومية، المثال: الأدوات المنزلية وكرة القدم. والهدف من المواد المختارة هو أن يسهل لتطبيق في الحياة اليومية. والمرجع المستخدم في صنع مواد التعليمية قاموس

^{٧٢} المقابلة مع مدرس اللغة العربية، ٢٢-٠٨-٢٠١٥.

^{٧٣} المقابلة مع قسم التعليم ، ٢٢-٠٨-٢٠١٥.

عربي وكتاب من المعهد دار اللغة والدعوة. وتقدم المواد إلى الطلاب دورتين. والدور الأول في الساعة ٠٧:٠٠-٠٧:١٥، والدور الثاني بعد صلاة الظهر. وتقدم المواد في الصباح مكتوبة، وبعد الظهر لسانية ويتلى في منبر المسجد من قبل لجنة. وتخطيط اللجنة المواد في أول الشهر. واقامة النشاط من يوم الثلاثاء الى يوم الجمعة. وفي السنة الماضية، تتكون البرنامج من المحادثة فقد، ولكن الآن، زيادة اللجنة الأنشطة وهي تقديم المفردات الجديدة. وعملية الأنشطة في يوم الجمعة تصحيح ومراقبة أعمال الطلاب في الأسبوع. وأعطى اللجنة المفردات بمدة ٦ أشهر وتلتحق الأنشطة بالمحادثة بمدة ٦ أشهر بعدها. وتتكون الأعضاء في قسم اللغة العربية من ١٤ شخص. واقامة بتقويم الأنشطة في يوم الثلاثاء. واللجنة لإعطاء عقوبة للأعضاء الذين لا يطيعون. والمعوقات التي تواجهها وكانت فترة محدودة. الهدف هو الحصول على تجربة المنظمة. وشكل الامتحان هو اختبار كتابي في منتصف المدة والامتحانات النهائية. نتائج الدراسة وضعت بطاقة التقرير ووضع الأنشطة اللامنهجية. واسم الدرس هو LIC. وقيمة النموذج ABC. معايير النجاح في هذه الأنشطة B. وعلي معصوم هو مشرف الأنشطة في هذه المدرسة الثانوية^{٧٤}

إحدى النشاط من الأنشطة التي قامت بها مركز تحسين اللغة كتابة مفردات اللغة العربية وتدرسه لجميع الطلاب في المدرسة الثانوية "الرحمة". والأسباب في اختار هذه المدرسة هي:
 (١) تعلم هذه المدرسة اللغة العربية، (٢) تجمع هذه المدرسة المنهجين الدراسية، وهما: والمنهج الدراسي ١٣ والمنهج هداية الله، (٣) تعلمت هذه المدرسة الموضوعات المعهدية لدعم تعليم اللغة العربية، مثل الحديث والفقهاء وغيرها، (٤) لديها مدرسة الأنشطة الإضافية تعليم اللغة

^{٧٤} المقابلة مع لجنة الأنشطة، ٢٧-١٠-٢٠١٥.

العربية، ٥) لديها المدرسة المعهد حول المدرسة، ولديها المعهد الأنشطة التي تدعم كفاءة اللغة العربية، مثل تحفيظ القرآن وقراءة الكتب الإسلامية (بدون علامات التقييم)، ٦) معظم الطلاب في هذه المدرسة متخرجي من المدارس الحكومية، لذلك معظم الطلاب لم يفهموا عن اللغة العربية^{٧٥}.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي: الإنسان، والأحوال والظواهر في ميدان البحث، والوثائق. ويقوم الباحث بجمع البيانات بالطريقة العينة الغرضية. اختيار الباحث العينة الغرضية بسبب هذه العينة على أساس أنها تحقق أغراض الدراسة لدى الباحث. قال سوجيونو Sugiyono أن العينة الغرضية هي أسلوب من أساليب العينة لجمع البيانات من مصادرها اهتماما بأغراض وأهداف البحث.^{٧٦} وقال فاطمة عوض صابر وميرقت على خفاجة بالتفصيل أن العينة الغرضية هي العينة التي يعتمد الباحث فيها أن تتكون من وحدات معينة اعتقادا منه أنها تمثل المجتمع الأصل خير تمثيل.^{٧٧}

وقد اختار الباحث المناطق المحددة والمخبر والوثائق تتميز بخصائص ومزايا إحصائية تمثيلية للمجتمع وأكد الباحث أن هذه المصادر المختارة ستعطي نتائج أقرب ماتكون إلى النتائج التي يمكن أن يصل إليها الباحث. والبيانات من الإنسان هي آراء المسؤولين والطلاب فيما يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية. والمصادر البيانات من الإنسان هي: ١) مدير المدرسة،

^{٧٥} المقابلة مع مدير المدرسة، ٣٠-١٠-٢٠١٥.

^{٧٦} Sugiyono, *Motode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠) hlm ٣٠٠.

^{٧٧} فاطمة عوض صابر وميرقت على خفاجة، *أساس ومبادئ البحث العلمي*، (إسكندرية: عالم الكتب،

٢) قسم التعليم أو المنهج، ٣) مدرس اللغة العربية، ٤) طلاب المدرسة الثانوية "الرحمة"، ٥) لجنة مركز تحسين اللغة.

والبيانات من الأحوال والظواهر في ميدان البحث هي كل عملية وأنشطة التعليم في ميدان البحث التي تتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية. والبيانات من الوثائق هي التسجيلات والصور والرسم وورقة والجدوال والقرارات والاعلانات ونحو ذلك فيما يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية. وكذلك في هذا البحث التي استخدمك الباحث عينة كرة الثلج لحصول على البيانات أكثر ما يمكن. والطريقة التي استخدمها الباحث في اختيار العينة هو المقابلة، بعد ما انتهاء مقابلة سأل الباحث كل من اشترك فيها أن يذكر أسماء أشخاص آخرين لديهم نفس المعايير والذين يرغبون بالمراعاة بالدراسة. قال منذر الضمان أن مصطلح كرة الثلج يشير إلى تراقيم المشاركين من خلال جمع المعلومات.^{٧٨}

هـ. أسلوب جمع البيانات

في هذا البحث ستجمع البيانات المحتاجة بثلاثة أسلوب جمع البيانات:

١. المقابلة

المقابلة هي طريقة جمع البيانات بالمحاوراة اللسانية ليحصل على البيانات و المعلومات تتعلق بالمادة المحتاجة مع المخاطب مباشرة و عميق. وأكد العزاوي أن هذه المقابلة، يستطيع الباحث الحصول على إجابات أكثر عمقا وتفصيلا.^{٧٩} وتقوم المقابلة مع (١) مدير المدرسة (٢) و مدرس اللغة العربية (٣) والموظفون الذين يعملون في مجال المدرسة بالمقابلة المكثفة لتحصل على البيانات عن تخطيط، وتنفيذ، وتقييم تعليم اللغة العربية. والمقابلة مع مدير المدرسة لحصول على البيانات عن رؤية وبعث ونظام التعليم والإدارة واتخاذ القرار وتنمية

^{٧٨} مرجع سابق، ص ١٧١-١٧٢.

^{٧٩} رجب يونس كرو العزاوي، مقدمة في منهج البحث العلمي، (عمان: دار دجلة، ٢٠٠٧ م) ١٤٥.

جودة الموارد البشرية. والمقابلة مع مدرس اللغة العربية لحصول على البيانات عن أهداف التعليم اللغة العربية ونظام التعليم في درس اللغة العربية ومصدر التعليم والمناهج التعليمية وأنشطة التعليم والوسائل التعليمية واتخاذ المدرس القرار لتعليم اللغة العربية. وأسئلة المقابلة مع موظفوا المدرسة باعتبار قائمة الاختبار في تقويم إدارة الجودة الشاملة في الإطار النظري. وانتاج المقابلة مع مدير المدرسة ومدرس اللغة العربية بشكل التسجيل الصوتي.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات التي تقوم بعملية البحث في هذه الخطوة. بهذه الطريقة (بالملاحظة المباشرة) توقع الباحث المعلومات الشاملة من المدرسة (تخطيط وتنفيذ وتقييم). النموذج المستخدم هو أن ملاحظة لم تكن الملاحظة دور (الملاحظة بالمشاركة) حيث الباحث في ملاحظاته إجراء لا يؤدون دور أنشطة برنامج إدارة المدرسية في المواقع. في التطبيق الميداني مشارك الملاحظة تتم عن طريق الملاحظة من عملية التعليم والأنشطة في السلوك المدرسي والمجتمع في برنامج إدارة الجودة الشاملة. والانتاج من هذه الملاحظة هي تسجيل وكتابة وحافظة. وقال عبيدات والآخرون أن الملاحظة بالمشاركة هي حين يعيش الباحث الحدث نفسه ويكون عضوًا في الجماعة التي يلاحظها.^٨

٣. تحليل الوثائق

ويتم جمع البيانات من خلال مراجعة الوثيقة المحفوظات، والمراجع ذات الصلة بموضوع البحث (تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية). والأسباب اختيار هذا الأسلوب هي: (أ) أن الوثيقة هي مصدر ثابت ولا يتغير ويستطيع تحليلها، (ب) أن الوثيقة هي بيانات الصدق، (ج) سهل على الباحث للحصول على هذه الوثائق، (د) موافقا بقول موليونج أن

^٨. عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه، (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧

الوثائق يكون مصادر البيانات منذ قادم، وقد استخدم كثير من الباحث هذه الوثائق لأغراض وهي للفحص وللتفسير بل لتهكن.^{٨١} أجرى الباحث الدراسة على عدد من الوثائق المتعلقة بهذا البحث مثل كتاب مدير برنامج العمل ولجنة البرنامج. الملف الشخصي المدرسة والبيانات عن تنفيذ برنامج الإدارة المدرسية في المدرسة الثانوية "الرحمة".

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو تحليل كيمي وصفي مع نموذج تفاعلي (نموذج التحليل التفاعلي). نموذج ثلاثي مكون من التحليل وهي تقليص البيانات وعرض البيانات والاستنتاج وتنفيذها التفاعلية مع عملية جمع البيانات (جمع البيانات) كدورة. وقام الباحث بتحليل البيانات على الشكل التفاعلي مليس Milis و هيرمان Huberman. رأى مليس و هيرمان في عملية تحليل البيانات ثلاثة مراحل: (١) تخفيض البيانات (٢) عرض البيانات (٣) استنتاج.^{٨٢}

١. تخفيض البيانات

تعرف بأنها عملية اختيار التركيز على تبسيط البيانات التي تظهر غامضة في سجلات مكتوبة في مجال. وتستمر هذه العملية طوال فترة الدراسة. تخفيض البيانات هو شكل من أشكال متعمقة ويحلل ويصنف ويوجه والتخلص من البيانات البحثية لزوم لها وتنظيم. وفي هذا البحث يختار الباحث البيانات المحتاجة بالاعتماد على أهداف البحث ويترك البيانات غير محتاجة.

^{٨١} Lexy J. Moleong, Op. Cit., hlm ٢١٧.

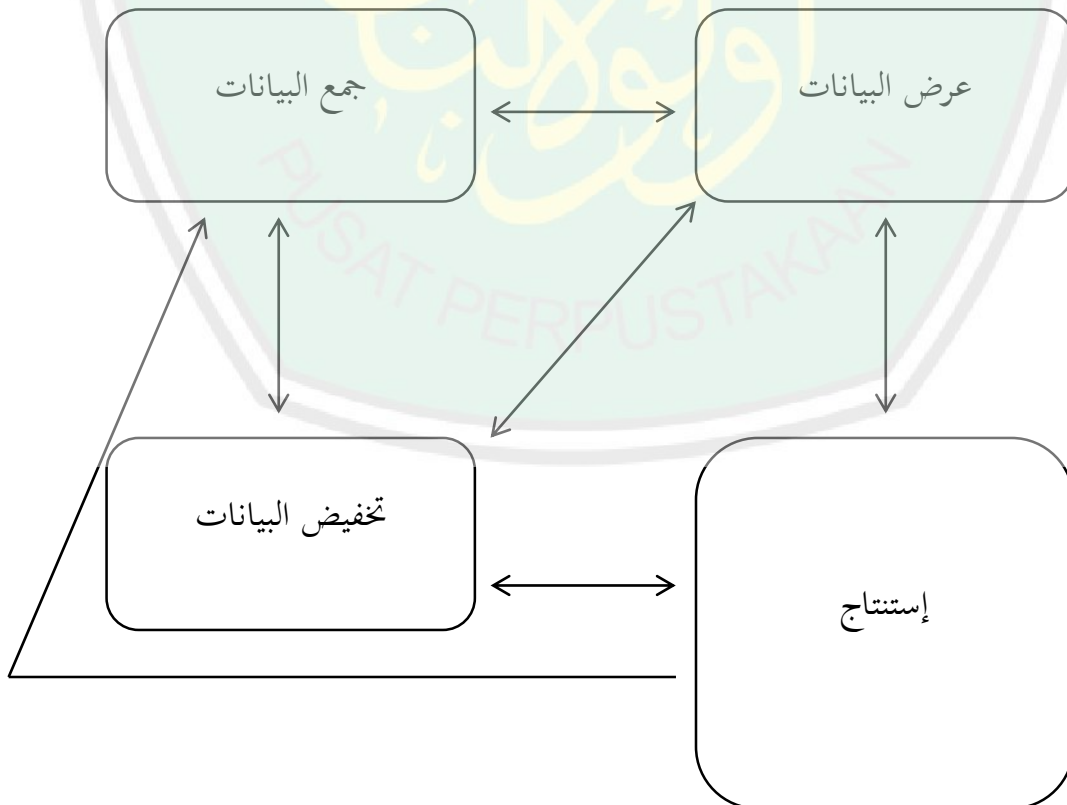
^{٨٢} Matthew B. Miles and A. Michael Huberman. *Analisis Data Kualitatif*, Terj, Tjetjep Rohendi Rohidi, (Jakarta: Universitas Indonesia Press, ١٩٩٢) hlm ١٦-١٨.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هي عبارة عن مجموعة من البيانات التي تنظيما ويمكن الاستدلال على ذلك. يمكن للباحث تحديد الأحداث التي تحدث ويجب أن يجد حلا وفقا للبيانات التي تم الحصول عليها من هذه الطريقة. ويقوم الباحث بعرض البيانات المختارة، وعرض البيانات تتكون من التعرف والتصنيف والتنظيم والتفسير.

٣. استنتاج

سيتم التعامل مع الاستنتاجات المستخلصة بمرونة وتبقى مفتوحة بحيث يصبح أكثر وضوحا استنتاج بعد ذلك سوف تكون أكثر تفصيلا. يتم التحقق منها هذا الاستنتاج أيضا أثناء الدراسة بهدف اختبار الحقيقة وقوة ومدى ملاءمتها وهو الصلاحية. وقال سوجيونو في كتابه أن نتيجة البحث الكيفي هي شئ جديد لم يكن قبلها، وهذه الصورة عن تحليل البيانات:



جدول (٣,١): تحليل البيانات لمليس وهيرمان



الفصل الرابع

نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها

في هذا الفصل سيعرض الباحث البيانات فيما يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "الرحمة" بمالانج وتحليلها ومناقشتها. ومعايير الإدارية هي معايير وطنية متعلقة بتخطيط وتنفيذ وتقييم الأنشطة التعليمية في المستويات التعليمية لتحقيق على كفاءة وفعالية التعليم.^{٨٣} فلذلك يتكون الفصل الرابع من: أ) تخطيط تعليم اللغة العربية، ب) تنفيذ تعليم اللغة العربية، ج) تقييم تعليم اللغة العربية.

المبحث الأول: عرض البيانات ومناقشة نتائج تعليم اللغة العربية

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية

في هذا المبحث سيعرض الباحث ثم تحليلها ومناقشتها فيما يتعلق بتخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "الرحمة". ويحتوي التخطيط على منهج التعليمي *kurikulum* والمنهج الدراسي *silabus* والبرنامج السنوي وبرنامج الفصل الدراسي والكفاءة الأساسية *kompetensi inti* والكفاءة الأساسية *kompetensi dasar* وخطة التدريس.

١. المنهج التعليمي *kurikulum*

المنهج المستخدم في المدرسة الثانوية "الرحمة" هو منهج على أساس التوحيد ومنهج ألفين وثلاثة عشر أو K١٣. وهذا كما قال مدير المدرسة:

"لدينا منهج خاص، المنهج على أساس التوحيد. أخذنا النقاط الهامة من المنهج K١٣ ثم نتضافر مع مناهجنا. وبدأنا في تنفيذ المنهج K١٣ منذ ينوب هذه المدرسة من قبل الحكومة لتكون المنفذ للمنهج K١٣، لأنها تعتقد

^{٨٣} Peraturan Pemerintah (PP.) No. ١٩ Tahun ٢٠٠٥ tentang Standar Nasional Pendidikan, Bab I, Pasal ١, Diakses Pada ٣٠-١٠-٢٠١٥.

الحكومة أن هذه المدرسة استعدادا لتنفيذه. وهناك أربع المدارس الأهلية معينة. فلذلك بدأنا في تنفيذه منذ ٢٠١٤." ^{٨٤}

من البيانات السابقة، أن هناك بعض المعلومات الهامة عن المنهج المستخدم في هذه المدرسة. وكذلك بين مدرس اللغة العربية عن المنهج المستخدم وتنفيذها.

"تنفيذ المنهج الدراسي K13 في المدرسة الثانوية "الرحمة" منذ ٢٠١٥. اتخذت المدرسة القرار لتنفيذ المنهج بعد حصولها على توصية من وزارة التعليم الوطني بمالانج. وقد اتخذت المدرسة القرار باعتبار على بعض الاختيارات الاستراتيجية، منها وما يزال محافظ جاوا الشرقية على المنهج الدراسي K13، ويعتبر المنهج وفقا لاحتياجات الطلاب في المدرسة الثانوية "الرحمة". ^{٨٥}

مبدأ المنهج على أساس التوحيد: المنهج باعتبار على أيديولوجية فيمكن تقسيمه إلى ثلاثة: أولاً؛ المنهج العلماني، لا يبنى المنهج العلماني بناء على أساس الدين، هناك فصل الأمر الديني في الحياة وأصبح المال الهدف. و إنتاج المنهج الجليل المادي. الثاني؛ المنهج الملحدي، تؤثر الفلسفة الإلحادية على المنهج كله. الثالث؛ المنهج على أساس التوحيد، يستند المنهج على العقيدة الإسلامية، وطبيعة ومحتوى المنهج الدراسي تهدف طباعة الطلاب الإسلامية لتحقيق الحياة الإسلامية على أساس القرآن والسنة ^{٨٦}.

أما بنسبة إلى المنهج K13 يستخدم مدخل الموضوعي التكاملية *tematik integrative*، ومدخل المنهج K13 دمج الكفاءة الأساسية المتنوعة من المادة الدراسية إلى

^{٨٤} المقابلة مع مدير المدرسة، ٣٠-١٠-٢٠١٥.

^{٨٥}. المقابلة مع مدرس اللغة العربية، ٢٢-٧-٢٠١٥.

^{٨٦} MI Integral, [Http://Miintegral.Blogspot.Co.Id/٢٠١١/٠٢/Kurikulum-Berbasis-Tauhid-Kbt.Html](http://Miintegral.Blogspot.Co.Id/٢٠١١/٠٢/Kurikulum-Berbasis-Tauhid-Kbt.Html), Diakses Pada ٣٠-١٠-٢٠١٥.

الموضوعات التي تركز على المجالات الثلاثة وتشكيل الحرف. والأساس في تطوير هذا المنهج الدراسي UU نمرة ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني. وخصائص المنهج K13: أ) هذا المنهج على أساس الكفاءة، ب) وتصميم الكفاءة K13، و الكفاءات الأساسية KI، و الكفاءات الأساسية KD، و الكفاءة الأساسية KI عنصرا هاما لالكفاءة الأساسية KD، وتم تطوير الكفاءة الأساسية على أساس التراكمي *akumulatif*، وتطوير المنهج *silabus* لموضوع واحد، وتطوير التصميم من الكفاءة الأساسية. و المبدأ من المنهج K13: تحقيق الكفاءة الأساسية KD، وتطوير المنهج على أساس SKL، والمبدأ المنهج على أساس KBK: المعرفية، والوجدانية، والحركية. وتطوير المنهج الدراسي K13 باعتبار على: تحليل احتياجات المجتمع، وتحليل أهداف التعليم الوطني، وتحليل استعداد المتعلمين، وتطوير SKL، وتحليل تصميم المنهج الدراسي ٢٠٠٦، وتطوير الإطار المنهجي، وتصميم هيكل المنهج الدراسي، ووضعت الكفاءة الأساسية KI، وتطوير المنهج، وتطوير الكتب المدرسية.^{٨٧} فلذلك رأى الباحث أن هناك الفروق بين المنهج ١٣ والمنهج الدراسي على مستوى وحدة تعليمية.

ومن البيانات والمقابلة السابقة، رأى الباحث أن:

أ) المدرسة الثانوية "الرحمة" بمالانج تنفيذ المنهج على أساس التوحيد والمنهج K13.

ب) والمنهج K13 يأتي من وزارة التربية والمنهج الديني يأتي من المدرسة نفسها ويعتمد على التعليم على أساس التوحيد.

ج) ولكن هناك إختلاف الرأي بين مدير المدرسة و مدرس اللغة العربية في تنفيذ المنهج K13 في هذه المدرسة.

^{٨٧} Informasi Guru Terkini, *Perbedaan Kurikulum ٢٠١٣ Dengan KTSP (Update ٢٠١٦)*, <http://info-data-guru-ptk.blogspot.co.id/٢٠١٤/٠١/perbedaan-kurikulum-٢٠١٣-dengan-ktsp.html>, diakses pada ٠٢-januari -٢٠١٦.

هذا الإختلاف معروف من المقابلة السابقة، عندما سأل الباحث المدرس اللغة العربية عن تنفيذ المنهج. يقول المدرس أن هذه المدرسة لم تأخذ القرار في تنفيذ المنهج K13. ولكن يعتقد مدير المدرسة أن تنفيذ المنهج 13 من سنة 2014.

٢. المنهج الدراسي silabus

المنهج الدراسي silabus من أدوات التعليم الذي يجب أن يكون مصمم ومكتوب من قبل مدرس المادة قبل التدريس. والمنهج هو شرط أساسي لتحقيق جودة التعليم الفعال. وهذا المثال من جداول المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية "الرحمة" في الفصل العاشر:

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA AR ROHMIH
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Program : X/UMUM
Semester : Ganjil / 1

STANDAR KOMPETENSI:
1. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok Pembelajaran | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Kegiatan Pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | Waktu | Sumber Belajar/ Bahan/ alat |
|---|---|--|---|--|---|--|-------|---|
| 1.1 Mengganti-kata bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menyamakan dan membedakan secara tepat. | Tema "Identitas Diri" <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan dan menanyakan nama, asal dan kewarganegaraan serta alamat. أسمي أحمد، و عماد؟ أين أنت؟ أين أنت؟ وما جديتك؟ ما عنوانك؟ شارع جيد. | <ul style="list-style-type: none"> Mandiri Rasa ingin tahu Disiplin Kerja keras Kreatif Menghargai prestasi Bertanggung jawab | <ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Berorientasi tugas dan hasil Berani mengambil resiko Berorientasi ke masa depan | <ul style="list-style-type: none"> Menyimak kata-kata yang memiliki makna yang hampir sama kemudian mengucapkannya Membedakan kata-kata yang memiliki makna yang hampir sama Mencocokkan kata dengan ujaran yang didengar dan menulis bunyi-bunyi ujaran bahasa Arab Menyebutkan nama, asal, kewarganegaraan & alamat dari apa yang didengar | <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 Menyimak kata-kata yang memiliki makna yang hampir sama 1.1.2 Mengucapkan kata-kata yang memiliki makna yang hampir sama 1.1.3 Membedakan ujaran (kata atau frasa) yang hampir sama maknanya 1.1.4 Mencocokkan kata dengan ujaran yang didengar 1.1.5 Siswa mampu menyebutkan nama, asal, kewarganegaraan & alamat. | <ul style="list-style-type: none"> Jenis: <ul style="list-style-type: none"> Tugas Individu (mandiri) Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> Test Listening Audio/lingua | 2 JP | <ul style="list-style-type: none"> 1. Buku Haja Natabalan Alughon Al'Arabiah 2. CD Interaktif (Media Interaktif Audio-lingua) 3. LCD dan Speaker 4. Papan cat |
| 1.2 Memperoleh informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat. | <ul style="list-style-type: none"> Memperkenalkan nama, asal daerah orang lain أحمد من أين هو؟ أحمد أحمد، فمن جكرت Menyebutkan dan menanyakan pekerjaan أنا مهتم، ما مهنتك؟ أنا مدرس | <ul style="list-style-type: none"> Mandiri Rasa ingin tahu Disiplin Kerja keras Kreatif Tanggung jawab | <ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Berorientasi tugas dan hasil dan masa depan Berani mengambil resiko | <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan media interaktif Menyebutkan kata-kata yang didengar Menyebutkan ujaran (kalimat) dengan label dan intonasi yang tepat Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks | <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1 Mendengarkan ujaran dan media dengan tepat 1.2.2 Menentukan ujaran (kalimat) dengan label dan intonasi yang tepat 1.2.3 Menyampaikan informasi sederhana sesuai dengan konteks yang didengar 1.2.4 Siswa memahami teks atau kalimat sederhana yang telah didengar tentang "Identitas Diri" | <ul style="list-style-type: none"> Jenis: <ul style="list-style-type: none"> Tugas Individu (mandiri) Tugas Kelompok Unggahan Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> Test Listening Audio/lingua | 2 JP | <ul style="list-style-type: none"> 1. Buku Haja Natabalan Alughon Al'Arabiah 2. CD Interaktif (Media audio-lingua) 3. LCD dan Speaker |

صورة ٤،١: المنهج الدراسي

من الصورة السابقة، رأى الباحث المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية "الرحمة"، وهي كما يلي:

أ- المنهج المستخدم في هذه المدرسة لا تزال تستخدم معايير الكفاءة، وليس الكفاءة الأساسية *kompetensi inti*.

ب- يتكون المنهج *silabus* من الكفاءة الأساسية، المواد التعليمية، وقيمة الثقافة والشخصية الوطنية، وتنظيم المشاريع/ الاقتصاد الإبداعي، أنشطة التعلم، ومؤشرات الإنجاز من الكفاءة، والتقييم، والوقت، مصادر التعلم / المواد / الأدوات.

ج- شكل من المنهج المستخدم في السنة المادية في الفصل العاشر وما زال باستخدام المنهج التعليمية على مستوى وحدة.

د- وكتب المدرس الأستاذ ماوردي هذا المنهج في الشهر يوليو في عام ٢٠١٥.

هـ- يتكون المنهج الدراسي K١٣ من الكفاءة الأساسية *kompetensi inti* والكفاءة الأساسية *kompetensi dasar* والمواد التعليمية، أنشطة التعليم والتقييم وتخصيص الوقت، ومصادر التعلم. وتتكون الكفاءة الأساسية *kompetensi inti* في المنهج الدراسي K١٣ من أربعة الكفاءة الأساسية. وهناك بعض التنسيقات التي لم ترد في المنهج الدراسي KTSP، مثل روح المبادرة أو الاقتصاد الإبداعي. لذلك رأى الباحث أن هناك فرقا في كتابة المنهج بين المنهج K١٣ و KTSP في بعض الجوانب الأساسية.

من الصورة السابقة، رأى الباحث أن المنهج الذي كتبه المدرس ما زال بشكل المنهج التعليمية على مستوى وحدة أو *kurikulum tingkat satuan pendidikan*. من البيانات السابقة، فإنه يدل على أن المنهج المستخدم في هذه المدرسة لا يناسب مع المنهج K١٣ والملاحظة مع مدير المدرسة ومدرس اللغة العربية، لأن شكل المنهج الدراسي

الموجودة في المنهج الدراسي الذي تم تنفيذه منذ عام ٢٠١٤ أو عام ٢٠١٥ في هذه المدرسة. لذلك التعليم الجيد باعتبار على كتابة المنهج الدراسي الجيد. والمنهج الدراسي الجيد مناسب مع المنهج المستخدم وفقا لاحتياجات الطلاب والتعليم في هذه المدرسة لمدة سنة واحدة.

٣. البرنامج السنوي

البرنامج السنوي خطة تخصيص الوقت في عام واحد لتحقيق الهدف (*KI* و *KD*) الذي تم تحديدها. وأهداف تخصيص الوقت لاستيعاب الكفاءة الأساسية في المنهج كلها ويتحقق بالكامل من قبل الطلاب. تحديد تخصيص الوقت باعتبار على عدد الدروس وفقا لهيكل المنهج المستخدم، واتساع نطاق المواد التي يجب أن استيعابه الطالب. لا يحصل الباحث على البرنامج السنوي في المدرسة الثانوية "الرحمة" في عام ٢٠١٥، أي لا يوجد في هذه المدرسة البرنامج السنوي في أول السنة.

البرنامج السنوي هو شرط إلزامي يجب أن تكون مكتوبة من قبل معلمي المواد في بداية العام، فبحيث يمكن أن ينظر إلى عملية تعليم اللغة العربية لمدة سنة واحدة في هذه المدرسة باعتبار على البرنامج السنوي المكتوبة. وتشمل خطوات كتابة البرنامج السنوي على:

أ) دراسة تقويم الأكاديمية وخصائص المدرسة باعتبار على احتياجات مستوى وحدة تعليمية.

ب) واعطاء علامة المحددة في أيام العطلات، بداية العام الدراسي الأسبوع الفعالي، والتعليم، وقت التعليم الفعال لكل أسبوع.

ج) وعد عدد الأسبوع الفعال لكل شهر ونصف السنة، وضعت في شكل المصفوفة المتاحة.

د) ويجب على المدرس أن يكتب البرنامج السنوي منتظماً، والتي تشمل على الكفاءة الأساسية *KI* والكفاءة الأساسية *KD* وتقسيم الوقت وكتابة قواعد المادة.

والبرنامج السنوي الجيد هو الذي تم كتابتها من قبل معلم اللغة العربية في هذه المدرسة، ولأنه مدرس اللغة العربية الذي يعلم وفهم الاحتياجات التعليمية للطلاب.

٤. برنامج الفصل الدراسي *progam semsester*

برنامج الفصل الدراسي هو تصميم أنشطة التعليم والتعلم في الخطوط العريضة من قبل مدرس المادة المعنية لمدة فصل دراسي واحد باهتمام البرنامج السنوي وتخصيص الوقت كل أسبوع. والخطوة في كتابة برنامج الفصل الدراسي كما يلي:

- أ) تحديد عدد من الكفاءة الأساسية والمؤشرات في عام واحد.
- ب) تحديد مدى وعمق الكفاءة الأساسية والمؤشرات الموجودة.
- ج) رسم خريطة الكفاءة الأساسية في كل فصل دراسي.
- د) تحديد تخصيص الوقت لكل كفاءات، ويجب أن يكون وفقاً للأسبوع فعال.

برنامج فصل دراسي من المكونات الأساسية في تخطيط التعليم. وأهداف برنامج الفصل الدراسي للحصول على التعليم الفعال. لكن لا يحصل الباحث على البرنامج الدراسي في هذه المدرسة، لذلك لا يعرض الباحث البيانات حول برنامج الفصل الدراسي.

٥. الكفاءة الأساسية *kompetensi inti*

الكفاءة الأساسية هي تفسير وتنفيذ معايير الكفاءة الخريجين في شكل الجودة التي يجب أن يمتلكها من الخريجين في وحدة تعليمية محددة أو مستوى التعليم، والكفاءة الرئيسية تنقسم إلى الجوانب السلوكية والمعرفية والمهارية (الوجدانية والمعرفية والحركية) التي يجب أن

يتعلمها التلميذ في المدرسة أو المستوى أو المادة التعليمية. ووصف الكفاءة الأساسية جودة تحقيق المهارة النظرية والتطبيقية متوازن. وهذا المثال شكل الكفاءة الأساسية درس اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية "الرحمة"، كما يلي:

KOMPETENSI INTI

١. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
٢. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
٣. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
٤. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

جدوال ٤،١: الكفاءة الأساسية

بعد أن يلاحظ الباحث الكفاءة الأساسية في هذه المدرسة، فحصل الباحث على بعض المعلومات تتعلق بالكفاءة الأساسية. رأى الباحث أن:

أ) الكفاءة الأساسية في هذه المدرسة وفقا للمنهج K13 وكما كتب في الكتب اللغة العربية في الصف العاشر.

ب) والملاءمة المقصودة تتكون الكفاءة الأساسية من أربعة أجزاء كما ذكر في البيانات السابقة.

ولكن هناك النقصان في كتابة الكفاءة الأساسية وهي:

أ) لا يكتب المعلم تركيب اللغة التي يتم تدريسه المعلم في سنة واحدة.

ب) ولا يوصف تركيب اللغة المقصودة في الكفاءة الأساسية KD.

٦. الكفاءة الأساسية *kompetensi dasar*

الكفاءة الأساسية هي اختصاص كل موضوع لكل فصول دراسي باعتبار على الكفاءة الأساسية. والكفاءة الأساسية هي محتوى أو كفاءة وتتكون من المواقف والمعارف والمهارات التي تعتمد على الكفاءة الأساسية والتي يجب أن يلم الطلاب. وهذه الكفاءة الأساسية في درس اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية "الرحمة":

KOMPETENSI DASAR

- ٢.١. Menghargai perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan santun, dalam melakukan komunikasi *interpersonal* selama proses pembelajaran
- ٢.٢. Menghargai perilaku kerja sama, cinta damai, responsif, dan proaktif dengan melakukan komunikasi, dalam bentuk memberi informasi, bertanya, menjawab, memberi dan melaksanakan instruksi
- ٢.٣. Menghargai perilaku disiplin, tanggung jawab, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan melalui mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis deskripsi tentang orang/binatang/benda, tanda dan rambu ketertiban dan

peringatan yang terkait dengan *al-Ta'aruf* (identitas diri), *al-Hayat fi al-Madrasah* (kehidupan sekolah), *al-Ussrah*(keluarga), dan *al-A'mal al-Yaumiyah* (kegiatan sehari-hari)

- ۳.۱ Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan *al-Ta'aruf* (identitas diri), *al-Hayat fi al-Madrasah* (kehidupan sekolah), *al-Ussrah* (keluarga), dan *al-A'mal al-Yaumiyah* (kegiatan sehari-hari), baik secara lisan maupun tertulis
- ۳.۲ Memahami hakikat bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan *al-Ta'aruf* (identitas diri), *al-Hayat fi al-Madrasah* (kehidupan sekolah), *al-Ussrah* (keluarga), dan *al-A'mal al-Yaumiyah* (kegiatan sehari-hari), baik secara lisan maupun tertulis
- ۳.۳ Menggunakan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab dalam wacana yang berkaitan dengan *al-Ta'aruf* (identitas diri), *al-Hayat fi al-Madrasah* (kehidupan sekolah), *al-Ussrah* (keluarga), dan *al-A'mal al-Yaumiyah* (kegiatan sehari-hari) baik secara lisan maupun tertulis
- ۳.۴ Memahami peribahasa Arab
- ۴.۱. Memperoleh informasi dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang *al-Ta'aruf*(identitas diri), *al-Hayat fi al-Madrasah* (kehidupan sekolah), *al-Ussrah* (keluarga), dan *al-Mihnah*(pekerjaan/profesi) secara tepat
- ۴.۲. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang *al-Ta'aruf* (identitas diri), *al-Hayat fi al-Madrasah* (kehidupan sekolah), *al-Ussrah* (keluarga), dan *al-A'mal al-Yaumiyah* (kegiatan sehari-hari)
- ۴.۳. Memperoleh berbagai informasi dari wacana tulis sederhana tentang *al-Ta'aruf*(identitas diri), *al-Hayat fi al-Madrasah*(kehidupan sekolah), *al-Ussrah* (keluarga), dan *al-A'mal al-Yaumiyah* (kegiatan sehari-hari) secara tepat

- ٤.٤. Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang *al-Ta'aruf*(identitas diri), *al-Hayat fi al-Madrasah* (kehidupan sekolah), *al-Usrah* (keluarga), dan *al-A'mal al-Yaumiyyah* (kegiatan sehari-hari)dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat

جدوال ٤،٢: الكفاءة الأساسية kompetensi dasar

الكفاءة الأساسية *kompetensi dasar* تفسير الكفاءة الأساسية *kompetensi inti* التي كتب معلم اللغة العربية في هذه المدرسة. فكتابة الكفاءة الأساسية *kompetensi dasar* الجيدة هي من علامة تخطيط الأنشطة التعليمية لمدة سنة واحدة. والغرض من كتابة الكفاءة الأساسية الجيدة لتحقيق على التعليم الفعال.

كتب مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة الكفاءة الأساسية وفقا لمنهج ١٣. ودليل على تفسير المعلم هو قد كتب المدرس من النقطة ٢.١ إلى ٤.٤ كما كتب على البيانات السابقة. ولكن هناك بعض النقائص الموجودة في كتابة الكفاءة الأساسية، منها:

أ) لا يكتب المدرس المواد التعليمية بدقة ومرتبة، كما كتب على المنهج الدراسي والكتاب التعليمي المستخدم في هذه المدرسة. المواد الدراسية في الكفاءة الأساسية تتكون من التعارف، الحياة في المدرسة، والأسرة، والأنشطة اليومية. المواد التي وفقا للمنهج ١٣ يتكون من البيانات الشخصية والمرافق العامة في المدرسة والحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب.

ب) والمادة التعليمية المكتوبة في الكفاءة الأساسية لا تناسب بالمنهج الدراسي والمحتويات في الكتاب المدرسي المستخدم في هذه المدرسة.

ج) لا يكتب المدرس التراكيب النحوية في الكفاءة الأساسية. والتراكيب النحوية في الصف العاشر هي النكرة والمعرفة، المبتدأ والخبر، المصدر، معاني حروف الجر، مبتدأ+خبر، العطف.

د) لا يكتب المدرس رسم الخرائط الكفاءة الأساسية. و تتكون رسم الخرائط كفاءة الأساسية من الفصول والموضوعات والكفاءة الأساسية والكفاءة الأساسية والمهارات التراكيب اللغوية.

٧. خطة التدريس RPP

وكتابة خطة التدريس هي شرط ثاني في تخطيط التعليم. والهدف من إعداد خطة التدريس هو لمساعدة في تنفيذ عملية التعليم. وعملية كتابة خطة التدريس هو شرط إلزامي للمدرس قبل تدريسه. وينطبق هذا الإجراء أيضا في المدرسة الثانوية "الرحمة" في جميع الفصول والمستويات. والعرف من قبل المدرس اللغة العربية في هذه المدرسة لم يتم كتابة خطة التدريس قبل إقامة بالتدريس في الفصول الدراسية. ولكن يكتب المدرس كتابة خطة التدريس في نهاية السنة أو عندما تقدم تقارير لنصف السنة. وهذا كما قال مدير المدرسة:

"خطة التدريس شيء إلزامي في التعليم. وخطة التدريس في هذه المدرسة تسمى بخطة مشروع العمل (rancangan kerja siswa) أو RKS. وتقوم بكتابة RAPB، و RAPBS، و RKAS في سنة واحدة. وقدمت RKAS في أول السنة. ويطلب من جميع المدرسين لجعل RKS، وتنفيذ كتابة خطة مشروع العمل في أول السنة أو في أول الشهر. وإذا كان لا يعطى المدرس خطة التدريس، فسوف يعاقب عليه."^{٨٨}

ومن المقابلة السابقة، رأى الباحث أن هناك التنظيم في عملية التعليم المقرر لكل مدرس ومادة دراسية. المدرس هو مصمم في عملية التدريس في الفصول الدراسية، وقد كتب خطة التدريس على أساس المادية واحتياجات الطلاب. وأحيانا، خطة التدريس

^{٨٨} المقابلة مع مدير المدرسة، ٣٠-١٠-٢٠١٥.

المكتوبة من قبل المدرس لا تناسب مع ميدان التدريس، وبحيث يمكن تغيير المدرس التصميم وفقاً لميدان التدريس الموجود. وفيما يلي نموذج خطة التدريس في المدرسة الثانوية "الرحمة":

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|---------------------|-----------------|
| Nama Sekolah | : SMA AR ROHMAH |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Arab |
| Kelas/Semester | : |
| Materi Pokok | : |
| ● Pokok Bahasan | : |
| ● Sub Pokok Bahasan | : |
| Waktu | : |

A. STANDAR KOMPETENSI

B. KOMPETENSI DASAR

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✚ Karakter siswa yang diharapkan :
- ✚ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

E. MATERI AJAR

F. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA

G. METODE

H. SKENARIO PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Kegiatan

- **Pertemuan Pertama**
 - Pendahuluan
 - Kegiatan Inti
 - Penutup

I. PENILAIAN

1. Penilaian Proses
 - 1.1 Ranah Afektif

١.٢ Ranah Kognitif dan Psikomotorik

٢. Penilaian Formatif

٣. Contoh Instrument :

Mengetahui,
Kepala SMA AR ROHMAH

Malang, Juli ٢٠١٥
Guru Mata Pelajaran

SUPARDI S.PDI, M.M

MAWARDI S.Sy

جدوال ٣، ٤ : خطة التدريس

من البيانات والأمثلة من خطة التدريس السابقة، رأى الباحث أن:

- أ) كتب المدرس خطة التدريس، ولكن في ميدان البحث الموجود، لا يوجد الباحث خطة التدريس الكامل كما تنظم المدرسة، لأنه يدرس في زمن معين، وبحيث أنه شعر أنه اضطر إلى فهم المواد، وفهم أحوال الطلاب، وفهم البيئة، ويكرر ذلك كل عام.
- ب) ويصمم خطة التدريس باعتبار على الخبرة في مجال التدريس. وبدون التخطيط، لن تكون عملية التعليم منظمة.
- ج) ورأى الباحث أن كتابة خطة التدريس في هذه المدرسة لم يكن منظماً.
- إذا نظرنا إلى تخطيط التعليم أو خطة التدريس الموجودة، فخطة التدريس الموجود في هذه المدرسة لا تناسب مع المنهج المستخدم في هذه المدرسة. وكتابة خطة التدريس في هذه المدرسة مناسبة بخطوات كتابة خطة التدريس اللغة العربية، هي:

أ) لتجسيد هوية

ب) صياغة الأهداف التعليمية

- ج) تحديد الموضوع
 د) تحديد طريقة التعلم
 و) إقامة أنشطة التعلم
 ز) اختيار مصادر التعلم
 ح) تحديد التقييم.

مبادئ كتابة خطة التدريس في هذه المدرسة هي وفقا للخطوات الموجودة، ولكن هناك يوجد الأخطاء التي لا تتفق مع شكل المنهج المستخدم. ويمكن رؤية هذه الأخطاء من:

أ) ينبغي المعلم أن يكتب موضوع الهوية وليس الموضوع والموضوع الفرعي
 ب) ينبغي المعلم أن يكتب الكفاءة الأساسية وليس معيار الكفاءة و
 ج) ما تزال المعلم كتابة غرض التعلم ومن المتوقع وروح المبادرة شخصية الطالب أو الاقتصاد الإبداعي،

د) جوانب التقييم المكتوبة هو عملية التقييم والتقييم التكويني وينبغي المعلم أن يكتب عملية تقييم ونتائج التعليم التي تتكون من التقنيات والنماذج والأدوات (اختبارات وبدون اختبار)، مفتاح، والمبادئ التوجيهية للتقييم، واجبة التعليم.

وتعريف من برانس أن تصميم التدريس هو عملية مخططة لمواجهة الإمكانيات المتعددة للمتعلم، وتفاعلات العديدة بين المحتوى والوسائل، والمعلم، والمتعلم، والسياقات التعليمية لفترة محددة من الوقت.^{٨٩} وفي تصميم التدريس ينبغي للمدرس مراعاة جوانب النظرية والتطبيقية، وهذه الجوانب لا بد من الربط. والجانب النظري يتعلق بنظريات التعلم

^{٨٩}. عبد الحافظ محمد سلامة، تصميم التدريس (الرياض: دار الخارجي، ١٤٢٤هـ) ص ١٩.

الخاصة، وعلم النفس بشكل عام. والجانب التطبيقي يتعلق بتحديد الوسائل التقنية والبرامجيات.^{٩٠}

ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية

في هذا المبحث سيعرض الباحث ثم تحليله ومناقشته فيما يتعلق بتنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "الرحمة". عملية التعليم هي عملية تنفيذ تخطيط المنهج وتصميم الدراسة أو خطة التدريس التي قام بها المدرس في المدرسة الثانوية "الرحمة". تنفيذ تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يحتوي على تنفيذ عملية التعليم تتكون من ثلاثة خطوات وهي المقدمة الأنشطة الأساسية والاختتام في تعليم اللغة العربية.

١. المقدمة

تشمل أنشطة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "الرحمة" على الافتتاح والأنشطة الأساسية، والاختتام. واستنادا بمعيار التعليمية، في أنشطة المقدمة وجب المدرس لتقديم الخطوات كما يلي:

أ) استعداد الطلاب تفسيية وحسدية لمتابعة عملية التعليم، بدأ المدرس الدرس بتحيات السلام وضوح بين أيدي الطلاب. وتأديب المدرس الطلاب قبل بدء الدرس. طلب المدرس الطلاب على التحدث مع أصدقائهم باللغة العربية لمدة ثلاثين دقيقة. شاهد المدرس أنشطة الطلاب بمحيط حول الطلاب. تحديد المدرس مواد المحادثة وفقا لاحتياجات الطلاب. وبعد المحادثة، التحق دروس اللغة العربية كما العادة.

^{٩٠}. المراجع نفسة، ص ٢٠

ب) تقدم السؤال لها مربطة عن مادة قبلها بمادة سيعلمها، يربط المدرس المادة السابقة والمادة المقدة ويسأل المدرس الطلاب لمراجعة قبل التحاق بالمادة المقدمة.

ج) يشرح المدرس عن أهداف التعليم أو الكفاءة الأساسية ستحقيقها، قدم المدرس أهداف تعليم اللغة العربية في بداية الدرس. وسوف يدرس المدرس عن الأسرة.

د) توفير مادة التعليم بشرح واضح مناسب بالمنهج الدراسي، تصميم المدرس المواد التعليمية قبل تدريسه، لأنه يظهر الصورة في الجهاز عن المادة التي سيعلمه ولكن لا يقدم خطوات أنشطة التعليم في بداية الدرس ولا يكتب خطة التدريس قبل تدريسه.

٢. الأنشطة الأساسية

بنسبة إلى الخطوة الأساسية في تعليم اللغة في المدرسة الثانوية "الرحمة"، تنقسم الأنشطة الأساسية إلى ثلاثة أقسام وهي أ) الاكتشاف ب) والتفصيل ج) والتصديق.

أ) الإكتشاف

التعلم بالاكتشاف استراتيجية وعملية تفكير تتطلب من الفرد إعادة تنظيم معلوماته وتكييفها بشكل يمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل. تعلم يحدث كنتيجة لمعالجة الطالب للمعلومات وتركيبها وتحويلها، حتى يصل إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى. عملية تنظيم للمعلومات بطريقة تمكن المتعلم من أن يذهب أبعد من المعلومات المكتسبة سابقا. لعل أهم فائدة يوفرها التعلم بالاكتشاف هي

تحويل التلميذ من متلق سلبي للمعلومات إلى متعلم نشيط باحث عن المعرفة، وتتجلى أهمية التعلم بالاكتشاف كذلك في أنه: يساعد المتعلم على تعلم كيفية تتبع الدلائل وتسجيل النتائج، ومنه اكتساب مهارات التعامل مع المشكلات الجديدة لمواجهتها وحلها^{٩١}. والخطوات في الاكتشاف كما يلي:

(١) عملية التعليم

عملية التعليم هي عملية تنفيذ تخطيط المنهج وتصميم الدراسة أو خطة التدريس التي قام بها المدرس في المدرسة الثانوية "الرحمة". ولكن في بعض الأوقات، لا تناسب خطة التدريس مع تطبيق في الفصول الدراسية.

" في بعض الفرصة، ما أريد أن أعلم في الفصل لا مناسب مع حالة الطالب (من ناحية الطريقة والوسائل المستخدمة)، لذلك لا بد أن أغير خطة التدريس التي قد كتبت".^{٩٢}

وفي الملاحظة الباحث مع الطالب عن نفس الحالة، وصف الطالب عن حالة التعليم في الفصول الدراسية مع مدرسه (أستاذ ماوردي).

"تحفيز مدرس اللغة العربية دائما، وتحدث المدرس القصة غالبا قبل بدء الدرس في الفصل. وتتطلب المدرس

^{٩١} تعليم جديد أخبار وأفكار تقنيات التعليم، ما هو التعلم بالاكتشاف؟ وكيف يمكن توظيفه في الفصل الدراسي؟، www.new-educ.com/ -التعلم-بالاكتشاف، ٨ مايو ٢٠١٦.

^{٩٢}. المقابلة مع مدرس اللغة العربية، ٢٢-٧-٢٠١٥.

على الطلاب ليحدثون باللغة العربية في الفصل بمدة ٣٠ دقيقة، ولكننا لم نفعل به كثيرا".^{٩٣}

من المقابلة السابقة، رأى الباحث أن تصميم التعليم لا مناسبة دائما بأحوال الطلاب في الفصول الدراسية. في هذه المرحلة، في الحقيقة جعل المدرس تخطيط التعليم. ودليل التخطيط الجيد يجمع بين إدارة تعليم الرسمي وتنمية المواهب اللغة العربية. تتطلب المدرس من الطلاب على التحدث باللغة العربية بمدة ٢٠ دقائق ثم التحق بالدرس كالعدة. وهذا النموذج هو شكل من أشكال استراتيجية المدرس لتحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية.

عملية التعليم في الفصول الدراسية هي تنفيذ خطة التدريس المكتوب من قبل المدرس. عندما أقام الباحث بالملاحظة في الفصل، رأى الباحث أن المدرس يعطي الآيات القرآنية متعلقة بالأسرة. وهذا الدليل من تنفيذ المنهجين في هذه المدرسة. ودليل تنفيذ المنهج على أساس التوحيد في الفصل هو ربط المادة الدراسية بالآيات القرآنية والحديث.

تم عملية التنفيذ عندما يلتقي المدرس طلبه لتبدأ مرحلة التفاعل ولينجز ما سبق تخطيطه. ويتوقف التنفيذ الجيد على إتقان المدرس مهارات التدريس، مثل إثارة دافعية الطلبة، إدارة الفصل، وتكوين علاقات إنسانية

^{٩٣} المقابلة مع الطالب في الفصل العاشر، ٣٠-٩-٢٠١٥.

مع الطلبة، وعرض الدرس، ومهارات الأسئلة الشفوية، والتعزيز استجاباتهم.^{٩٤}

من البيانات السابقة، فإنه يمكن أن ينظر إلى أن عملية التعلم هي عملية معقدة. لكن تحاولون الخبراء ترجمتها إلى بعض أبعاد. وكل البعد وظيفة فيما يتعلق بالأبعاد والعوامل أخرى. (١) الأبعاد الموضوعية، فيما تتعلق بتدريس، (٢) الأبعاد السلوكية، فيما تتعلق بكيفية تدريس ويسمى بالتدريس، (٣) الأبعاد البيئية، فيما تتعلق بحالة البيئة ظاهرة وبحيث عملية التعلم.^{٩٥} ومن البيانات السابقة، استنتج الباحث أن عملية التعليم الجيد تهتم بالموقف والوظيفة والغرض من الخريطة المفاهيمية للعملية التعليمية.

(٢) طرق التعليم

طريقة التعليم هو عنصر من عناصر في تصميم وتنفيذ في عملية التدريس. وطريقة التعليم المستخدمة في عملية التعليم متنوعة، فينبغي على المدرس أن يكون قادرا على اختيار الطريقة الصحيحة. قد يستخدم مدرس اللغة العربية في المدرسة الطريقة المباشرة، والقراءة، والسمعية الشفهية، والخطابة، والتعليم على أسس السياقي، والتعليم الكامل.

"نحن نستخدم طريقة التواصلية، وطريقة البنائية، وطريقة النمذجة، وطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، وطريقة السمعية الشفهية، وطريقة الخطابة، والتعليم على أسس

^{٩٤} حسن شحاطة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣) ص

^{٩٥} المرجع السابق، ص ٢٦.

السياقي، وتعليم طريقة التعلم السياقي *Contextual Learning* وتعليم الكامل *Pembelajaran Tuntas* ، وبمعنى أنه لا يوجد الواجبة المنزلية في المعهد، وأهدف استخدام الطريقة السابقة للحصول على التعليم الفعال، لأنه سهل الطلاب أن ينسى التعليم في الفصول الدراسية"^{٩٦}.

أ) طريقة المباشرة

علم المدرس اللغة العربية في هذه المدرسة بالطريقة المباشرة. رأى المدرس أن الطريقة المباشرة مناسبة لتعلم اللغة الأجنبية. وقد شرح أفندي أن من خصائص الطريقة المباشرة هي أن في تعليم اللغة المفردات هناك الطرائق منها التمثيل، والإشار، والصور أو الرسوم، والنماذج الاقتران المباشرة، الاشتقاق، والتعريف والترادف، والتضاد.^{٩٧}

ومن خصائص الطريقة المباشرة هي: أ) أن الهدف الأساسي الذي تنشده هذه الطريقة هو تنمية قدرة الدارس على أن يفكر باللغة العربية وليس بلغة الأولى، ب) ينبغي تعليم اللغة العربية من خلال العربية ذاتها دون أية لغة وسيطة، ج) الحوار بين الأفراد يعتبر الشكل الأولى والشائع لاستخدام اللغة في المجتمع الإنساني، د) إن اهتمام

^{٩٦} المقابلة مع مدرس اللغة العربية، ٢٢-٧-٢٠١٥.

^{٩٧} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٩) Hlm ٤٦.

هذه الطريقة بتنمية قدرة الدارس على نطق الأصوات واكتساب مهارة الكلام.^{٩٨}

وقال العصيلي أن من أهداف استخدام هذه الطريقة هي: أ) الاتصال باللغة الثانية الثانية مع الناس بشكل طبيعي عفوي، ب) الحرص على أن يقود تعلم اللغة الهدف إلى التفكير بما في أقصر وقت ممكن دون اللجوء إلى الترجمة من اللغة الأم.^{٩٩} وطريقة التعليم المستخدمة في هذه المدرسة يهتم بأهداف وأحوال الطلاب وأحوال الوسائل الموجودة في الفصل.

ب) طريقة القراءة

لقد شاعات هذه الطريقة بعد أن ظهرت بعض الكتابات التي تناول مدى الارتباط بين تعليم اللغة العربية والوقت المخصص له. ولقد قررت أن أهداف تعليم اللغة كلغة أجنبية ينبغي أن تكون محددة بالشكل الذي يمكن معه تحقيقها من خلال الوقت المخصص لذلك. ولقد بدأت طريقة القراءة لاتجاه نحو جودة الترجمة ودقة التعبير، وإعطاء عناية قليلة لكل من الممارسة والتدريب الشفويين وكذلك النطق. تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يستخدم طريقة القراءة في التدريس. قراءة المدرس المفردات في بداية الدرس التي تظهر على الشاشة، ولكن في تطبيقه كطريقة الحفر.

^{٩٨} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مرجع نفسه، ص ٣٦١.

^{٩٩} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الرياض: مكتبة الملك

ج) والسمعية الشفهية

لقد أخذت عملية الاتصال في السنوات الأخيرة تزداد بين الدول، فمما حجم التجارة، وانتشرت برامج الإذاعة والتلفزيون، واتسعت المشروعات والمعونات الفنية، وكثرت عمليات التبادل الثقافي والتعليمي بين الدول، مما أدى إلى زيادة اهتمام الناس بتعلم لغات أخرى غير لغاتهم الوطنية. هذه طريقة التعلم التي يستخدمها المعلمون في تدريس المفردات. قراءة المدرس المفردات الطلاب وتحاكي، ثم المعلم يعطي الجملة سبيل المثال والطلاب وأشر إلى جعل على سبيل المثال مع الكلمات والعبارات الأخرى.

هـ) والتعليم على أسس السياقي

تعليم السياقية (CTL) هي استراتيجية التعلم التي تركز على إشراك الطلاب في عملية كاملة لتكون قادرة على العثور على مواد دراستها وربطها مواقف الحياة الحقيقية التي تشجع الطلاب على أن تكون قادرة على تطبيقه في حياتهم. ويستخدم المدرس هذه الطريقة التعليم في تدريس المواد اللغة العربية في الفصول الدراسية. والغرض من استخدام هذا الطريقة هو لتسهيل الطلاب في فهم المواد التعليمية ولا تثقل كاهل الطلاب في المنزل أو في المعهد، لذلك لا تعطي المدرس الواجبات المنزلية للطلاب.

و) وتعليم الكامل.

ويستخدم المدرس طريقة التعليم الكامل في فرصة وموضوعات معينة. يرى المدرس أن التعليم الفعال هو الذي يكتمل التعليم في

الفصل ولا تعطي الواجبات المنزلية للطلاب. لذلك ينبغي أن ينتهي موضوع أو مادة في الفصول الدراسية وممارسة المحادثة باللغة العربية. وهذا كما قال الأستاذ ماوردي:

"نحن نستخدم طريقة التعليم السياقي وتعليم الكامل، فبمعنى أنه لا يوجد الواجبة المنزلية في المعهد. إذا كان الطالب لا يمارس بالمحادثة عن المواد في الفصول الدراسية ويعطي الواجبات المنزلية، فننسى الطلاب درسا بسهولة".^{١٠٠}

والعوامل التي تؤثر على السيادة الكاملة: (١) وجود مواهب التعلم، (٢) جودة التعليم، (٣) القدرة على فهم التدريس، (٤) الثبات، (٥) وجود الفرصة للدراسة.^{١٠١} والاستفادة من تطبيق استراتيجيات التعلم هي: (١) يمكن للطلاب إتقان محتوى التعلم بكل سهولة، (٢) زيادة دافعية الطلاب، (٣) تحسين قدرة الطلاب على حل المشاكل بشكل مستقل، (٤) زيادة ثقة الطلاب.^{١٠٢}

في فرصة أخرى، يستخدم المدرس الطريقة المباشرة في التدريس. رأى الباحث أن هناك بعض المواد التي مناسبة بهذه الطريقة، مثل، والمواد الموجودة في الكتاب المستخدم في هذه المدرسة بالموضوع "هواية". دعى المدرس الطلاب إلى ملعب لكرة القدم. ثم يدرس

^{١٠٠} المقابلة مع مدرس اللغة العربية، ٢٢-٧-٢٠١٥.

^{١٠١} Prof. Dr. S. Nasution. M.A., *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, Cetakan Kelima, ١٩٩٢), Hlm ٣٨-٤٨.

^{١٠٢} *Ibid, op cit*, hlm ١٨٥.

المدرس المفردات عن الهوايات بالطريقة المباشرة، ويعتبر أن تكون أكثر فعالية ونجاحا. وهو كما قال مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة.

"أحاول أن أشرح للطلاب في بعض الموضوعات إلى الميدان مباشرة. المثال، عندما أدرس عن الهواية، ذهبنا إلى ميدان كرة القدم، ثم أعلم المفردات الجديدة عن ذلك الموضوع بالممارسة واللعبة المحددة".^{١٠٣}

٣) الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي عنصر من عناصر هامة في عملية التعليم. وينبغي على المدرس استخدامها في التعليم للحصول على التعليم الفعال. والوسائل التعليمية الموجودة في هذه المدرسة، منها:

- الصور
- الجهاز
- الأشرطة
- السبورة
- القلم وغيرها.

"الوسائل التعليمية المستخدمة في التدريس تشمل على: الصور، الشاشة أو الجهاز، الأشرطة، والسبورات والأقلام، الخ. على سبيل المثال، أعطي الأشرطة أو الصوت

^{١٠٣} المقابلة مع مدرس اللغة العربية، ٢٢-٧-٢٠١٥.

باللغة العربية من عربي، فيمكن يتعلمون الطلاب اللغة العربية
من عربي مباشرة".^{١٠٤}

رأى الباحث أن استخدام المدرس الجهاز في عملية التعليم وأوضح
المعلم عن الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب، لذلك يضم المدرس صور
الأب كأعضاء الأسرة حول الطلاب. وتقديم مدير المدرسة بالبيان فيما
يتعلق بالوسائل التعليمية الموجودة في هذه المدرسة.

"الوسائل التعليمية الإلزامية في الفصل جهاز. ولكننا
ما عندنا المختبر اللغوي".^{١٠٥}

من البيانات السابقة، استنتج الباحث أن المدرس يحاول أن يستفيد
الوسائل التعليمية في التعليم لتحقيق التعليم الفعال. كما كتب في المقابلة
السابقة، يعطي المدرس المثال في استخدام الوسائل التعليمية (الأشرطة أو
التسجيل) حينما يدرسه في تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي. ومن
الصورة السابقة يعرف الباحث أن استخدم المدرس الوسائل التعليمية عند
التدريس في الفصل الدراسي. وفي الحقيقة، تهدف استخدام الوسائل
التعليمية تأثير على اهتمام الطلاب في التعلم.

والوسائل التعليمية الجيدة تأثير إلى اهتمام وفهم الطلاب. وقال عمر
صديق عبد الله أن من فوائد استخدام الوسائل هي:

- أ) تنمي في المتعلم حب الاستطلاع وترغبه في التعلم.
ب) تشوق المتعلم للتعلم وتزكي نشاطه في قاعة الدرس.

^{١٠٤} المقابلة مع مدرس اللغة العربية، ٢٢-٧-٢٠١٥.

^{١٠٥} المقابلة مع مدير المدرسة، ٣٠-١٠-٢٠١٥.

ج) توسع مجال حواس المتعلم وإمكانيات الاستفادة منها فتساعد على تدريب الأذن على سماع صوت الحرف أو الكلمة، والعين للتعلم بجميع محتويات الصورة أو المادة التعليمية المعروضة.

د) تعلم المعاني الصحيحة للعبارة والمفردات الغامضة المجردة بأقل الأخطاء وتنمي مفردات المتعلم.

هـ) تساعد على معالجة مشاكل النطق وحسن لفظ الكلمات والأصوات.

و) تساعد على نقل المهارات من صاحب المهارة إلى أكبر عدد من المتعلمين بإدراك حسي متقارب بعض النظر عن المستوى الثقافي.

ز) تيسير وتسهيل عمليتي التعليم والتعلم.

س) توفر وقت كل من المعلم والمتعلم.

ومن النظرية السابقة، استنتج الباحث أن استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لها فوائد كثيرة لدى الطلاب. لذلك لا بد من المدرس أن ينظر إلى المواد ثم يعين ويختار الوسائل المناسبة لتعلم في الفصل الدراسي. ورأى الخبراء في مجال التربية أن كلما يستخدم الدارس كل الحواس في التعلم فترفع درجة الاستيعابه في الدرس لا بد من أن يستخدم حاسة واحدة أو حاستين. وكذلك قد بين ادجار ديل درجات ادراك المعلومات في مخروط الخبرة.^{١٠٦}

وهناك المستويات في الحصول على المعلومات عن طريق البصر والسمع أو من الحواس. وتتكون المستويات من الرموز اللفظية والرموز البصرية والتسجيلات الصوتية والإذاعة-الصور الثابتة والأفلام المتحركة

والتلفزيون التعليمي والمعارض والدراسات الميدانية والتوضيحات العملية والخبرات الممثلة والخبرات المعدلة والخبرات الهادفة المباشرة. وبالتالي فإن استخدام شاشات في تدريس من أنواع مخروط الخبرة المذكورة. فاستنتج الباحث أن استخدام كل الحواس في التعلم فترفع درجة الاستيعابه في الدرس لا بد من أن يستخدم حاسة واحدة أو حاستين. والتعليم الممتاز يحتاج إلى أكثر الحواس من الطلاب، لذلك أن استخدام الوسائل التعليمية مهمة ولا بد من استخدامها في عملية التعليم.

(٤) مصادر التعليم

المواد التعليمية المستخدمة في المدرسة الثانوية "الرحمة" في الفصل الأول، والثانية، والثالثة كتاب "Terampil Bahasa" الذي طبعه "Tiga Serangkai" وألفا آسوين يونان Aswin Yunan ومينانول عزيز Minanul Aziz وتستخدم هذه المدرسة الكتاب (Terampil Bahasa) بعد تنفيذ المنهج الدراسي K13 وهناك بعض الكتب المستخدمة لدعم تعليم اللغة العربية، منها دروس اللغة الذي طبعه غونتور ودروس اللغة العربية الذي طبعه دار اللغة والدعوة.

"الكتب المدرسية المستخدمة هي كتاب اللغة العربية التي نشرتها Tiga Serangkai وبدعم من بعض الكتب اللغة العربية الأخرى، المثال: دروس اللغة الذي طبعه غونتور ودروس اللغة العربية الذي طبعه دار اللغة والدعوة".^{١٠٧}

^{١٠٧}. المقابلة مع مدرس اللغة العربية، ٢٢-٧-٢٠١٥.

ومن المقابلة السابقة، استنتج الباحث أن الكتب المستخدم في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "الرحمة" متنوعة. وتتكون الكتب من نوعين: (١) الكتاب الأساسي (٢) والكتاب الإضافي. وهذه صورة الكتب المستخدم في هذه المدرسة

ب) التفصيل

(١) تعويد القراءة

ممارسة القراءة للطلاب في الفصول الدراسية هي إحدى من استراتيجيات التعليم اللغة العربية. يتم التعود في تعلم القراءة أيضا في هذه المدرسة، يعلم المدرس الطلاب لقراءة المفردات عن أعضاء الأسرة في شاشات. ويطلب المدرس من الطلاب لقراءة المفردات الموجودة معا. ثم تحديد المدرس بعض الطلاب عشوائيا لقراءة المفردات الموجودة في شاشات.

(٢) يعطي الواجبات

إعطاء الواجبات كان محاولة المدرس للحفاظ على الطلاب بعد المدرسة. والغرض من إعطاء الواجبات لإعطاء الطلاب فرصة التعلم في المنزل أو في المعهد، بحيث يتمكن الطلاب إعادة القراءة وإعادة الدروس المدروسة التي تم تدريسها في المدرسة. ولكن في هذه المدرسة لا تطبق مثل هذا النظام، لأن يرى المدرس أن تقديم الواجبات عبئا على الطلاب في المنزل أو في المعهد، فلذلك استخدام المدرس طريقة التعليم تعليم الانتهاء كما شرح الباحث في السابق.

ج) التصديق

وفي هذه المرحلة هي إعطاء الراجعة، إعطاء الراجعة هي من أشكال التعليم والتقييم وتهدف إلى معرفة فهم الطلاب. يتم إعطاء الراجعة في مرحلة النهائية في الأنشطة الأساسية قبل الاختتام. يزويد المدرس يتم ردود الفعل في نهاية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. سأل المعلم الطلاب على سبيل المثال بعض المفردات التي تم تدريسها وتقديم تقييم وتوفير الحافز ذات الصلة من المواد وتعليم اللغة العربية.

وبنسبة إلى الخطوة الأساسية أو الاجراءات التعليمية في تعليم اللغة في المدرسة الثانوية "الرحمة"، كما يلي:

(١) لا يبين المدرس أنشطة تعليم اللغة العربية ويرتبط المنهج الدراسي وخطة التدريس

(٢) بلغ المدرس أهداف التعليم والمواد التي سيتم تدريسها، ولكن لا يقدم المدرس تخطيط التعليم للطلاب.

(٣) شرح المدرس مادة التعليم شرح جيد، يقرأ المدرس المفردات وإعطاء الأمثلة في الحياة اليومية وقراءة الدليل من القرآن عن أعضاء الأسرة.

(٤) استخدام المدرس الوسائل التعليمية، يستخدم المدرس الحاسوب والجهاز والشاشة.

(٥) لا يستخدم اللعبة في عملية التعليم،

(٦) يعطي المدرس التدريبات من المادة المدروسة، التدريب المقصود هي فقد إعطاء الأسئلة والأجوبة فيما يتعلق بالمادة المدروسة.

رأى الباحث أن تدرس المدرس بحدوء ومجزم وضوح الصوت والنطق حركة المدرس لا يزعج اهتمام الطلبة المدرس متحمس في إلقاء المادة المدرس لا يقف في مكان واحد وضوح في بيان المواد المدرس لديه المعلومات الواسعة في بيان المادة. واستخدام المدرس الوسائل التعليمية. يهتم بالمبادئ في استخدام الوسيلة التعليم، الوسيلة مناسبة بالمواد، المدرس لديه الكفاءة في استخدام وسيلة التعليم، الوسيلة تساعد الطلبة في ترقية اهتمامهم بالمادة. ولا استخدام اللعبة في عملية التعليم. يعطي المدرس التذريبات من المادة المدروسة.

٣. الاختتام

أ) تلخيص الدرس

تلخيص الدرس التي تم تدريسها خطوة الإلزامية التي يجب أن يقوم بها المدرس قبل انتهاء الدرس. تلخيص الدرس التي ألقاها المدرس في تقييم التعليم، ويهدف إلى تحديث ذكريات الطلاب حول المواد التي يجري تدريسها. والمدرس في هذه المدرسة تلخيص المواد التي تم تسليمها للطلاب قبل أن يتم الانتهاء من الدرس. سأل المعلم لاستدعاء الطلاب المفردات التي تم تدريسها سابقا.

ب) تقييم الطلاب أو تقديم الاختبار والاستجابة

تقييم الطالب من فهم الطلاب عن الدرس وهو الشيء الذي يجب القيام به من قبل المدرس، بأي شكل ما. والغرض من هذا تقييم هو لمعرفة مدى فهم الطلاب للمواد التي يتم تدريسها في الفصول الدراسية. ويمكن إجراء أشكال تقييم الطالب من قبل المدرس بنماذج مختلفة. والتقييم المستخدم في

هذه المدرسة هو التقييم اليومي. يأخذ المدرس هذا التقييم باعتبار على مشاركة الطالب في عملية التعليم ونشاطهم في المحاورة لمدة ٣٠ دقيقة في بداية الدرس.

(ج) وتقديم خطة التعليم للقاء بعده أو المتابعة

توفير خطة التعليم هو شكل من إعداد التعلم الجيد. والغرض من كتابة خطة التعليم شكل الاستعداد للمحرس للحصول على التعليم الفعال والتوقعات المناسبة والمرجوة. في هذه المدرسة، لا يكتب المدرس خطة التدريس للقاء بعده. ولكن في تخطيط التعلم الموجود في هذه المدرسة، يطلب من المدرس لإعطاء خطة التدريس قبل تدريسه.

والخطوات التعليمية أو الاجراءات التعليمية الموجودة في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "الرحمة" على النحو التالي:

- (١) لخص المدرس الدرس.
- (٢) لا يعطي المدرس واجبة المنزلة.
- (٣) يختم المدرس نهاية الدرس بالسلام.

وفي الاختتام، لا يقوم المدرس بالاختبار مباشرة، ولكن آخذ المدرس النتيجة اليومية من المحادثة والمناقشة بين المدرس والطلاب حول التعلم في الفصل كما بين الباحث في عملية التقويم السابق. لخص المدرس عن الدرس في نهاية الدرس بمدة قصيرة. ولا يعطى المدرس واجبة المنزلة، وهذا كما بين الباحث في السابق. ويختم المدرس نهاية الدرس بالسلام.

ج. تقويم تعليم اللغة العربية

والخطوة الأخيرة في إدارة تعليم اللغة العربية هي تقويم تعليم اللغة العربية. وهذه الخطوة تتكون من عملية التقويم وكتابة الأسئلة ومعايير النجاح واستفادة نتيجة الاختبار وجودة التقويم في تعليم اللغة العربية.

١. عملية التقويم

التقييم هو عملية أخيرة في إدارة التعليم. وهدف التقييم لمعرفة نتائج التعلم التي تم القيام به في الفصول الدراسية. وعملية التقويم الموجودة في المدرسة الثانوية "الرحمة" هي:

أ) أن يكون التقويم اختبار أو غير اختبار.

ويمكن أن يكون التقويم اختبار أو غير اختبار ويمكن القيام به عند نهاية الفصل الدراسي أو بعد الدرس. وبنسبة إلى اختبار الفصل فهناك الإختباران هما الاختبار لنصف السنة والاختبار لآخر الفصل. وتقوم المدرسة باختبارين، وهما امتحان التحريري والشفهي.

"وتتكون الامتحان في هذه المدرسة بطريقتين، هما: الامتحان الشفوي والتحريري.^{١٠٨} وفي هذه المدرسة بعض الاختبارات، وهي: الامتحان المدرسي، الامتحان المعهدي، والامتحان الكشافة".^{١٠٩}

^{١٠٨} المقابلة مع مدير المدرسة، ٣٠-١٠-٢٠١٥.

^{١٠٩} المقابلة مع الطالب في الصل الأول،

ب) يمكن التقويم في نهاية الفصل الدراسي أو بعد الدرس.

تقييم بعد الدرس ونهاية الفصل الدراسي القيام به في هذه المدرسة باعتبار على أحوال الطلاب. ويتم تقييم بعد الدرس من قبل الأفراد عند محاورة بينهم استخدام اللغة العربية. وتقييم منتصف المدة التي أجريت من قبل تراكم من النتيجة اليومية.

ج) ويقوم بالاختبار ل نصف السنة والاختبار لآخر الفصل.

ويتم هذا التقييم في شكل اختبار كتابي يسمى بـ *ujian tengah semester* و *ujian akhir semester*. وهذه الامتحانات نفذت بموجب تعليمات من الحكومة في المدينة.

د) وطريقة الامتحان هما التحريري والشفهي.

الاجتبار التحريري لتحديد فهم الطلاب لنظرية التي تعطى في الفصل. رأى المدرس أن هذا الاجتبار مناسب لتحديد فهم الطلاب نظرية لغوية. وشكل الامتحان الشفوي في المدرسة هو وفهم القراءة. لذلك يستطيع المدرس اللغة العربية أن يقام بالتقويم لمعرفة قدرة الطلاب شاملا. وهذا كما قال مدرس اللغة العربية.

"نحن نقوم بتقويم قدرة الطلاب بطريقتين، هما: الامتحان

الشفوي والتحريري. الامتحان التحريري هو شكل من فهم نظرية

والامتحان الشفوي هو شكل من فهم القراءة. ويتم الاجتبار

التحريري في الفصول الدراسية وفقا للجدول الموجود. ويقوم الاجتبار

التحريري بالجدول واتفاق مع الطلاب. تنفيذ الاجتبار للاتصال مع

الطلاب واحدا فواحد، فأقول للطلاب لقراءة النص، وفهم النص،
وإعادة القراءة بلغته".^{١١٠}

هـ) وعملية التقويم في المدرسة الثانوية "الرحمة" هي من المعرفية والوجدانية والحركية.
التقويم هو خطوة من خطوات في عملية التعليم. و يجب على المدرسة أن يحدد
الجوانب التي سيتم تقييمها. وهذا كما قال مدرس اللغة العربية كما يلي:

"نقوم بتقييم بعد نهاية التعليم أو الدرس أو الدراسة،
والجوانب الذين نقيمون في التقويم هي من ناحية المعرفية وناحية
الوجدانية وناحية الحركية. والأشكال التقييمية من ناحية المعرفي
هي فهم الطلاب المادة. على سبيل المثال، نحن سوف نقيم فهم
الطلاب على المادة تعارف. فالجوانب الذي سوف نقيم باعتبار
على: قدرة الطلاب على تقديم أنفسهم، وذكر المفردات، وشرح
المواد. والجانب الثاني هو جانب وجداني، نحن نقيم الجانب
الوجداني باعتبار على المراقبة، والتقييم الذاتي، والأصدقاء،
والمدرسين. لذلك نحن لا نقيم الطلاب فقط باعتبار على نتائج
الاختبارات، ولكن علينا أيضا تقييم سلوك الطلاب بعد التعليم
في الفصول الدراسية. على سبيل المثال، نحن نقدم المادة عن
التعارف في الفصول الدراسية، فنرى كيف سلوك وتعامل
الطلاب لصديقهم بعد نهاية الدرس، هل هناك الأثار على
سلوكهم. وتتكون التقييم الحركي على بعض المعايير هي ما يلي:
الممارسة والمحافظ والمشاريع. على سبيل المثال، سألنا الطلاب
لصناعة بطاقة هوية مثل بطاقة هوية أو بطاقة هوية الطالب. وتم

^{١١٠} المقابلة مع مدرس اللغة العربية، ٢٢-٧-٢٠١٥.

تنفيذ المشروع في نهاية الفصل الدراسي من قبل جميع الطلاب بشكل فردي أو مجموعات^{١١١}.

من البيانات السابقة، رأى الباحث أن عملية التقييم ليس فقط من ناحية المعرفي ولكن من ناحية الوجداني وناحية الحركي، ولذلك أن عملية التقييم في هذه المدرسة شاملة، لأن يشمل جوانب التقييم على جميع معايير الجوانب التعليمية. وقد بين زين العارفين أن من أسس عامة في التقييم هي الشامل وهي تقوم التعليم ليس فقط من ناحية أو جانبة المعرفة ولكن كذلك من ناحية الوجداني ونفس حركي^{١١٢}.

والتقييم هو خطوة من خطوات في عملية التعليم. و يجب على المدرسة أن يحدد الجوانب التي سيتم تقييمها. وعملية التقييم في المدرسة الثانوية "الرحمة" من المعرفة والوجدانية والحركية. وبعملية التقييم ليس فقد في نهاية الدرس لكن مستمرة وهي التقييم اليومي والتقييم في نصف الفصل والتقييم في آخر الفصل.

باعتبار على المقابلة مع مدرس اللغة العربية والملاحظة في الفصل عندما تدرسه وتحليل الوثيقة عنه فرأى الباحث:

- أ) قام المدرس بعملية التقييم ليس فقد في نهاية الدرس لكن مستمرة وهي التقييم اليومي والتقييم في نصف الفصل والتقييم في آخر الفصل.
- ب) ويمكن أن ينظر إلى أن ورقة وجود التعليم هي أدوات التدريس التي يجب اتخاذها المدرس عند تدريس في الفصل.
- ج) يستفيد المدرس الورقة لكتابة القيمة اليومية للطلاب في كل لقاء.

^{١١١} المقابلة مع مدرس اللغة العربية، ٢٢-٧-٢٠١٥.

^{١١٢} Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Dan Prosedur)*, (Bandung: Rosda, ٢٠١٣), Hlm ٥٢.

د) وتجمع القيمة اليومية في نهاية الفصل واستخدامها كأداة قيمة في ممارسة اللغة العربية.

وهذه من محاولة المدرس في إقامة التقييم الشامل من خلال الامتحانات والتقييم اليومي لتحقيق على التقييم الجيد.

وقال محمود رشدي خاطر وآخرون أن من الأسس عملية التقييم هي: استمرار النشاط التقويمي وملازمته للنشاط التعليمي نفسه.^{١١٣} وكذلك قد أكد زين المعارفين أن من الأسس العامة في التقييم هي الاستمرار.^{١١٤} ولتوفير درجة صدق عالية للاختبار، يجب أن يكون المحتوى ذا علاقة بالشيء الذي يراد قياسه. ويجب استبعاد أية مشكلة ثانوية لا علاقة لها به، والتي قد تكون في ذاتها أكثر صعوبة من الصعوبات ذات الصلة بالاختبار.^{١١٥}

وقال طعيمة أن مواصفات الاختبار الجيد وهي: الصدق، والثبات، والموضوعية، والعملية، والتمييز، وسيأتي البيان كما يلي:^{١١٦}

أ) الصدق: ويقصد به أن الاختبار يقيس ما وضع لقياسه. والصدق أنواع وهي الصدق الظاهري وصدق المحتوى والصدق التلازمي.
ب) الثبات: ويقصد به أن الاختبار يعطي نفس النتائج لنفس المجموعة من الأفراد إذا ما طبق مرة أخرى في نفس الظروف، وبعد مسافة قصيرة.

^{١١٣} محمود رشدي خاطر وآخرون، مرجع نفسه، ص: ٤٤٨-٤٥٠.

^{١١٤} Zaenal Arifin, Op, Cit, Hlm ٣١.

^{١١٥} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٩٦م) ص ٤٨.

^{١١٦} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها مناهجه وأساليبه، مرجع نفسه، ص: ٢٤٧-

ج) الموضوعية: ويقصد بها عدم تأثير شخصية المصحح على وضع أو تقدير علامات الطلاب في الاختبار. ومما يساعد على تحقيق الموضوعية أن يفهم الطلاب تعلمات الاختبار بدقة. وأن يكون هناك تفسير واحد للأسئلة والإجابات المطلوبة منه. فضلا على توفير الظروف المادية والنفسية للطلاب لأداء الاختبار.

د) العلمية: ويقصد بها أن الاختبار لا يتطلب من المعلم جهدا كبيرا سواء في وضعه أو تطبيقه أو تصحيحه. إن هناك اختبارات تحتم على الطلاب استخدام نوع معين من الأقلام ، أو نوع من الأوراق، أو توفر الظروف مكانية أو زمانية معينة. أو تعقد إجراءات التصحيح والرصد والتفسير.

هـ) التمييز: ويقصد به أن الاختبار يستطيع أن يبرز الفروق بين الطلاب فيبين لنا الأقوياء من الضعاف. ويتطلب هذا إلى توزيع معتدل بين أعلى وأقل الدرجات.

وتتكون الاختبار التحريري في هذه المدرسة متنوعة، وهي: اختبار المقال، الاختبار متعدد الاختيارات، واختبار الصواب والخطأ، واختبار المزاوجة. وبين محمود رشدي خاطر وآخرون أن أهم الاختبارات التحريرية كما يلي: ^{١١٧}

أ) اختبار المقال: يسمى اختبار المقال الآن الإجابة على السؤال تقتضي من التلاميذ كتابة موضوع، أو عرضا تحريريا للإجابة. هذا الاختبار مناسب لقياس الجوانب المعرفية في السلوك كالتذكر والفهم والتحليل والتعبير.

^{١١٧} محمود رشدي خاطر وآخرون، مرجع نفسه، ص: ٤٦٢-٤٦٧.

ب) الاختبار متعدد الاختيارات : هذا النوع من الاختبارات يقدم للتلاميذ مشكلة ثم تعرض عليه عدت بدائل، وعدة ما تكون أربعة بدائل إحداها هي الإجابة الصحيحة عن السؤال.

ج) اختبار الصواب والخطأ: يوجه التلميذ في هذا النوع من الاختبارات عبارة متضمنة لحقائق تاريخية أو رقمية أو فكرية ويطلب من تحديد ما إذا كانت العبارة صواب أم خطأ.

د) اختبار التكملة: يستخدم هذا النوع من الاختبارات عادة عندما يكون العدف هو قياس التذكر والاستدعاء أو تعرف الكلمات كما هو الحال في اختبارات القراءة الصامتة.

هـ) اختبار المزاوجة: هذا نوع من الاختبارات الموضوعية يطلب المعلم من التلاميذ قراءة عمودين من العبارات، ثم يطلب منهم المزاوجة بينهما لقياس قدراتهم على ادراكي المعاني والعلاقات والاستنتاج.

٢. كتابة الأسئلة

والاختبار هو أداة لقياس قدرة الطلاب، لذلك ينبغي على المدرس لكتابة الأسئلة الممتازة. هذه المدرسة لديها نظام في كتابة الأسئلة وتقديمها. يجب على المدرس أن يطاع النظام المحدودة في هذه المدرسة، كما يلي:

- كتابة الأسئلة لإمتحان في هذه المدرسة يأتي من مدرس اللغة العربية.
- تعطي المدرسة الحرية في كتابة الامتحان. ولكن المدرسة فقد تعطي الأساس والنظام في كتابة الأسئلة لامتحان، وهي: الكفاءة الأساسية KI

والكفاءة الأساسية KD والمنهج والمواد التعليمية من BNSP والكتب المستخدمة.

ج) المدرسة الثانوية "الرحمة" لديها سياسات وإجراءات في كتابة الأسئلة للامتحان.

د) والسياسة المقصودة عن من سيكتب أسئلة الاختبار لنصف السنة الاختبار لآخر السنة في هذه المدرسة.

هـ) والإجراءات المقصودة هي عن أحكام محددة من قبل المدرسة عن الأساس في كتابة الأسئلة، وعدد من الأسئلة، ووزن الأسئلة. وهذا كما قال مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة:

"في كتابة الأسئلة لامتحان، فنشير إلى الكفاءة الأساسية KI و KD المكتوبة في المنهج الدراسي. والكفاءة الأساسية في المنهج الدراسي هي نطق وشرح وترجمة".^{١١٨}

المدرسة الثانوية "الرحمة" لديها سياسات وإجراءات في كتابة الأسئلة للامتحان كما ذكر الباحث في السابق. والدليل من النقاط السابقة كما قال مدير المدرسة كما يلي:

"كتابة الأسئلة الاختبار لنصف السنة والاختبار لآخر السنة بشكل مستقل. تشكل المدرسة مجموعة التحقق، المثال: تحديد المدرسة عدد ٤٠ أسئلة للاختبار، فيجب على المدرس أن يكتب ٢٠٠ الأسئلة

^{١١٨} المقابلة مع مدرس اللغة العربية، ٢٢-٧-٢٠١٥.

ويعطى إلى مجموعة التحقق. وتحديد قسم المنهج أو قسم التعليم ومدير المدرسة وقسم الآخر وزن الأسئلة".^{١١٩}

ورأى الباحث أن الأسئلة في الاختبار بالمدرسة الثانوية "الرحمة" لا يخرج من الكتب المستخدمة، كما قال المدرس أن أهداف التعليم هي فهم المواد بأحسن ما يمكن وباعتبار على المنهج والكفاءات الأساسية. وقد بين Arikunto أن في كتابة الأسئلة هناك الخطوات وهي: تحديد الأهداف، وتحديد المواد الممتحن، تعيين أهداف الخاصة في كل المواد، تعيين المؤشر الممتحن، تصنيف الجدوال الذي يتضمن منه المواد الممتحن والجانب المقياس، كتابة الأسئلة معتمدا على المؤشر الموجود.^{١٢٠}

التقويم هو خطوة من خطوات في عملية التعليم. و يجب على المدرسة أن يحدد الجوانب التي سيتم تقييمها. وعملية التقويم في المدرسة الثانوية "الرحمة" من المعرفة والوجدانية والحركية.

"نقوم بتقييم بعد نهاية التعليم أو الدرس أو الدراسة، والجوانب الذين نقيمون في التقويم هي من ناحية المعرفة وناحية الوجدانية وناحية الحركية. والأشكال التقييمية من ناحية المعرفي هي فهم الطلاب المادة. على سبيل المثال، نحن سوف نقيم فهم الطلاب على المادة تعارف. فالجوانب الذي سوف تقييم باعتبار على: قدرة الطلاب على تقديم أنفسهم، وذكر المفردات، وشرح المواد. والجانب الثاني هو جانب وجداني، نحن نقيم الجانب الوجداني باعتبار على المراقبة، والتقييم الذاتي، والأصدقاء، والمدرسين. لذلك نحن لا نقيم الطلاب فقط باعتبار على

^{١١٩} المقابلة مع مدير المدرسة، ٣٠-١٠-٢٠١٥.

^{١٢٠} Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٣), Hlm ١٦٧-١٦٨.

نتائج الاختبارات، ولكن علينا أيضا تقييم سلوك الطلاب بعد التعليم في الفصول الدراسية. على سبيل المثال، نحن نقدم المادة عن التعارف في الفصول الدراسية، فنرى كيف سلوك وتعامل الطلاب لصديقهم بعد نهاية الدرس، هل هناك الأثار على سلوكهم. وتتكون التقييم الحركي على بعض المعايير هي ما يلي: الممارسة والمحافظة والمشاريع. على سبيل المثال، سألنا الطلاب لصناعة بطاقة هوية مثل بطاقة هوية أو بطاقة هوية الطالب. وتم تنفيذ المشروع في نهاية الفصل الدراسي من قبل جميع الطلاب بشكل فردي أو مجموعات^{١٢١}.

من البيانات السابقة، استنتج الباحث أن عملية التقييم ليس فقط من ناحية المعرفي ولكن من ناحية الوجداني وناحية الحركي، ولذلك أن عملية التقييم في هذه المدرسة شاملة، لأن يشمل جوانب التقييم على جميع معايير الجوانب التعليمية. وقد بين زين العارفين أن من أسس عامة في التقييم هي الشامل وهي تقويم التعليم ليس فقط من ناحية أو جانبة المعرفة ولكن كذلك من ناحية الوجداني ونفس حركي^{١٢٢}.

٣. معايير النجاح

التعلم الجيد تشمل على تخطيط وتنفيذ وتقييم. والتقييم الجيد هو أداة يمكن أن يقيس قدرة الطلاب في فهم المادة المعنية. لذلك لمعرفة جودة نتائج التعليم، يحتاج إلى معايير النجاح. وهذه هي النقاط فيما تتعلق بفئات درس اللغة العربية ومعايير النجاح في هذه المدرسة:

^{١٢١} المقابلة مع مدرس اللغة العربية، ٢٢-٧-٢٠١٥.

^{١٢٢} Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Dan Prosedur)*, (Bandung: Rosda, ٢٠١٣), Hlm ٥٢.

أ) أن الدروس في هذه المدرسة تتكون من أربع فئات، وهي دراسات إلزامية، ودراسات تخصص ودراسات المصالح المشتركة ودراسات معهدية.

ب) ولكل الدروس في هذه المدرسة معايير النجاح.

ج) ومعايير النجاح في درس اللغة العربية في هذه المدرسة هي من ٨٠ إلى ٩٠.

د) ومعايير النجاح في درس اللغة العربية في الصف العاشر ٨٠

هـ) ومعايير النجاح في درس اللغة العربية في الصف الحادي عشر ٨٥

و) ومعايير النجاح في درس اللغة العربية في الصف الثاني عشر ٩٠.

بين مدير المدرسة عند الملاحظة عن معايير النجاح في درس اللغة العربية في هذه المدرسة:

"معايير النجاح في هذه المدرسة ٧٥ دراجة، وكذلك يطبق أيضا في درس اللغة العربية" ١٢٣

وأكد مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة عن البيان السابق (من مدير المدرسة)،

كما يلي:

"معايير النجاح في مادة اللغة العربية في هذه المدرسة هو ٧٥-٨٠، لذلك يجب أن يكون الطلاب يحصلون على تلك النتيجة. في الحقيقة أن المعيار هو مرتفعة جدا ليطبقه في هذه المدرسة، لذلك لأن معظم الطلاب في هذه المدرسة جاءت من المدارس الحكومية، إذن يشعرون بعض الطلاب بصعوبة للحصول على مايير النجاح KKM المحددة".

^{١٢٣} المقابلة مع مدير المدرسة، ٣٠-١٠-٢٠١٥.

من المقابلات مع مدرس اللغة العربية ومدير المدرسة السابقة، فرأى الباحث أنها:

أ) وصفا مدير المدرسة ومدرس اللغة العربية في هذه المدرسة درجة النجاح عامة.
ب) هناك فرق بين التفسير من معلم اللغة العربية ومدير المدرسة عن معايير النجاح في هذه المدرسة.

ج) وتنقسم معايير النجاح في هذه المدرسة حسب الفصول، فبحيث يكون لكل فصل لديها معايير النجاح المختلفة.

استخدام المعيار كمرجع المدرس في تقييم نتائج تعليم الطلاب ولمعرفة قدرة الطلاب في مشاركة عملية التعليم. وتطوير المدرس معايير النجاح في شكل تقييم اللغة العربية. تتكون شكل معايير النجاح في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ في المدرسة الثانوية "الرحمة" من:

- اسم المدرسة
- الدرس
- المستوى / الفصل الدراسي
- والكفاءة الأساسية والمؤشرات
- والمعايير لتحديد اكتمال تتكون من التعقيد
- والقدرة على التحمل
- المدخول
- ونتيجة معايير النجاح.

فتقييم المدرس قدرة الطلاب وفقا لهذا الشكل. تشمل شكل تقييم على بعض الجوانب من القدرة على تعليم الطلاب كما ذكر الباحث في السابق. ويشمل تقييم الطلاب على الكفاءة الأساسية في تعليم اللغة العربية كله. فيجب على المدرس أن يعرف

قدرة الطلاب في المام اللغة العربية تفاصيليا وشاملا لتسجيل شكل التقييم الموجود في هذه المدرسة.

فمن البيانات السابقة، استنتاج الباحث إلى أن:

- أ) معايير النجاح يحددها من المنهج المستخدم.
- ب) ويتم استخدام معايير النجاح في المنهج الدراسي K13 هي ٨٠ درجة لكل الدرس.
- ج) النتيجة التي اتخاها من قبل المدرس هو من نتيجة اليوم ونتيجة نصف الفصل ونتيجة آخر الفصل نتيجة المشروع، وبعد ذلك تحسب النتيجة لجيد متوسط القيمة أو التقدير من نتيجة الطلاب.
- والخطوة التالية في حساب النجاح بالتقويم محكمي. والتقويم محكمي المرجع المشهور أيضا بمعيار المطلق وهو لتفسير حصل الاختبار الذي حصل عليه الطالب بمقارنة مع المراجع الذي قد ثبت. ١٢٤ واقامة المدرسة بهذه إجراءات عملية التعليم قبل أن يحصل الطالب على النتيجة.
- فالعلامات أو التقديرات تكون هذه الحالة مرجعية المحك أو مطلقة. فالطلاب الذين يحققون المستوى المحدد لكل مهمة موجوة يعودون ناجحين، أو يحصلون على التقدير. والذين لا يحققون المستوى المحدد يعدون راسبين أو لا يحصلون على التقدير. ١٢٥

^{١٢٤} Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra*, (Yogyakarta: Bpee, ٢٠١٠), Hlm ٣٩٧.

^{١٢٥} صلاح الدين محمود علام، *القياس والتقويم التربوي فالعملية التدريسية*، (عمان: دار المسيرة

للتشروالتوزيع، (٢٠١١)، ص: ٢٧٤.

٤. استفادة نتيجة الاختبار

استفادة نتيجة الاختبار أشياء التي يجب القيام به في الدراسة الشاملة. وتقوم المدرسة "الرحمة" باستفادة نتيجة الاختبار، باعتبار على:

أ) المرشد الأكاديمي *bimbingan akademik*

ب) والمشورة الأكاديمية *konsultasi akademik*

ج) والعلاجية الأكاديمية *remidi akademik*

د) والقواعد الأكاديمية *aturan akademik*

والدليل من مصادر استفادة نتيجة الاختبار في هذه المدرسة كما قال مدير المدرسة:

"لدينا الإرشادة الأكاديمية والمشورة الأكاديمية والعلاجية الأكاديمية والقواعد الأكاديمية".^{١٢٦}

المدرسة الجيدة لديها القواعد الأكاديمية واضح ودقيق وشامل. وهذه المدرسة لديها كتاب المرشد الأكاديمي الذي يشمل على الجوانب السابقة وتتكامل مع المنهج K١٣ في سنة واحدة.

"نحن نقوم باستفادة نتيجة الاختبار في المدرسة بتخصيب أو علاجي. والعلاجية إعادة الامتحان للطلاب الذي سجل الدرجة أقل من معايير النجاح أو KKM. وكذلك تتطلب الطلاب ليقومون الوظيفة ونقدم الطلاب المشورة الذين لم يتموا الوظيفة على المشروع المحدد".

^{١٢٦} المقابلة مع مدير المدرسة، ٣٠-١٠-٢٠١٥.

من البيانات السابقة، رأى الباحث عن هذه الحالة:

- أ) أن المدرس قد أقام باستفادة نتيجة الاختبار في المدرسة.
- ب) وتحاول المدرسة لتقديم خدمات خاصة للطلاب الذين لم يفهم الدروس في المدرسة بـ "عيادة دراسة".
- ج) ويهدف القسم (العيادة الدراسية) لمساعدة الطلاب الذين يريدون أن يسألون عن الدرس الذي لم يفهم في الفصل.
- د) وعندما يشعرون الطلاب بالحياء ليعطي الأسئلة في الفصل، فيمكن أن يستلوا الطلاب قسم العيادة الدراسية في خارج الفصول الدراسية.
- ومن أهم الشيء في استفادة نتائج التقييم هي إعطاء التغذية الراجعة للطلاب إما هي بالمباشرة أو غير مباشرة. والتغذية الراجعة تكون وسيلة للمدرس لإصلاح ومساعدة الطلاب في تنمية كفاءتهم ومهارتهم.^{١٢٧}
- ومن فوائد استفادة نتائج التقييم وهي:
- أ) للطلاب: تنمية الحماسة في التعليم، ومساعدة الطلاب لفهم الدرس بأحسن ما يمكن، ومساعدة الطلبة في اختيار طريقة التعليم الجيدة، ومعرفة مستوى أو قدرة الطالب في الفصل.
- ب) للمدرس: لتعيين نجاح أو رسوب الطلاب، ومعرفة كفاءة الطلبة، ولإطاء التغذية الراجعة، ولتكون مذاكرة في تصميم خطة.
- ج) للقسم الإداري: لتقسيم مستوى الطلاب، ولإصدار القرار لهذا الطالب ناجحاً أم راسباً.

^{١٢٧} Zainal Arifin, Op., Cit, Hlm ٢٨٥.

يشمل تقويم التعليم الجيد على تخطيط التقويم وتنفيذ التقويم، والتقويم نتائج التعليم، واستفادة نتائج التقويم، والعملية العامة في تقويم. وقامت المدرسة الثانوية "الرحمة" بعملية التقويم كما بين الباحث في السابق. ورأى الباحث أن عملية التقويم في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة كما يلي.

أ) تنفيذ اختبار اللغة العربية بمدرسة الثانوية "الرحمة" بإجابة الطلاب الأسئلة والمحدثه الذي يقدمه وأمر المدرس.

ب) رأى الباحث أن الاختبار من المدرس التقويم اللغة العربية لم يناسب معيار الكفاءة الذي لهذه المدرسة، لأنها أهداف عمليهم برنامج تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة لتفهم الطلاب القواعد الأساسية للغة العربية. ولكن التدريبات أو الاختبار الذي يقدمه المدرس عادة لقياس كفاءة الطلاب عن المفردات أو إكمال الجمل لتكون جملة مفيدة فقط. ولا يوجد فيه سؤال لقياس الكفاءة عن القواعد. الاختبار الذي قدمه المدرس هو الاختبار من الاختبار المتعدد.

ج) ورأى الباحث أن من الأحسن لو كان الاختبار المقدم مناسب بما تدريسه الطلاب وكذلك أهداف التعليم. ونتيجة الطلاب قد تكون على المعايير المحدد. ولكن رأى الباحث أن نتيجهم لم تظهر قدراتهم عن فهم مادة اللغة العربية. وتسهل على الطلاب في إجابة السؤال لكن تصعب عليهم لتنفيذ في الحوار.

د) ورأى الباحث أن الاختبار الشفوي أمر ضروري. كما في عملية التعليم كان المدرس عادة تنفيذ الحوار أو المحادثة. ويمكن تجربة ذلك في الاختبارات اليومية أو الاختبارات المرحلية.

التقويم أشمل من الاختبار والقياس والتقييم. الاختبار هو أداة في القياس، وحيث يقتصر القياس على الوصفي الكمي والتقييم نوعي وصفي دائما. ورأى الباحث أن التقويم في هذه المدرسة هي عملية معرفة كفاءة التخطيط المحددة لبرنامج تعليم اللغة

العربية. وأن التخطيط يعني أحد من كيفية نيل الأهداف برنامج تعليم اللغة العربية. والأدوات لقياس نجاح الأهداف منه الاختبار، ربما تحريرا أو شفويا. تقديم الاختبارات المناسب بمعيار الكفاءة لمادة التعليم حتى تكون نتيجة الطلاب يمكن لقياس كفاءة الطلاب عن الدرس.



المبحث الثاني: نتائج مناقشة البحث

بعد تحليل البيانات السابقة، يعرض الباحث نتائج المناقشة عن إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية "الرحمة" بمالانج. وأما عرض نتائج البحث تتعلق بتخطيط وتنفيذ وتقويم تعليم اللغة العربية كما يلي:

أ. تخطيط التعليم

من الموصفات والبيانات السابقة، استنتج الباحث أن التخطيط في المدرسة الثانوية "الرحمة" كما يلي. تخطيط تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة لم تكن منظما كما شرح الباحث في السابق.

١. عملية التخطيط

ويشمل تخطيط تعليم اللغة العربية على تحديد الأهداف التعليمية والمواد التعليمية وطريقة التدريس والوسائل التعليمية وأدوات التعليم كما يلي:

(١) تحديد معايير الجودة، الأهداف التعليمية هو شرط إلزامي التي يجب أن تقوم بها المؤسسات التعليمية.

(٢) ويحتوي المدرسة الثانوية "الرحمة" على الأهداف العامة التي تحتوي على الكفاءة الأساسية *KD*، والأهداف الخاصة التي تحتوي على الكفاءة الأساسية *KI*، وأهداف تعليم اللغة الإضافية تحفيظ المفردات المحددة (خمس مائة) في فصل دراسي واحد، ويستطيع الطلاب أن يتحدثون أو يتكلمون باللغة الأجنبية (اللغة العربية) جيدا.

(٣) وتخطيط المدرس نموذج التعليم في الفصول الدراسية باعتبار على الأهداف التعليمية الموجودة.

٤) تحليل معايير الكفاءة الأساسية لتعليم اللغة العربية لهذه المدرسة لم تكن واسعة وشاملاً.

٥) أن الكفاءة الأساسية تعني على أساس قواعد اللغة فحسب.

٦) والأهداف منهج تحفيظ الطلاب عن الكفاءة الأساسية المحددة وتطبيقها بالمحاورة.

المدرسة الثانوية "الرحمة" لديها تخطيط التعليم جيداً ولكن لم يكن شاملاً، مثل: المنهج الدراسي، والمنهج، والبرنامج السنوي، وبرنامج الفصل الدراسي، والكفاءة الأساسية والكفاءة الأساسية، وخطة التدريس. ولكن هناك بعض النقائص في تنفيذ خطط الدروس في هذه المدرسة، كما شرح الباحث في السابق. رأى الباحث أن هناك بعض المشاكل في كتابة تخطيط التعليم وتنفيذها. وهناك اختلاف الرأي بين مدير المدرسة ومدرس اللغة العربية في اتخاذ القرار في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في هذه المدرسة.

من المقابلة مع مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة، رأى الباحث أن:

١) لم تتخذ مدرس اللغة العربية قراراً بشأن شكل أدوات التعليم التي سيتم استخدامها في هذا الفصل الدراسي، فبحيث يقوم المدرس بإعداد أدوات التعليم بالحاصل موجود.

٢) ويمكن ملاحظة ذلك من استعداد المدرس في إعداد أدوات التعليم في هذه المدرسة لا يزال يستخدم المنهج التعليمي على مستوى وحدة.

٢. مصادر التعليم

كما قد شرح الباحث في السابق، أن تنظيم التعليم المواد التعليمية:

أ) الكتب المدرسية المستخدمة في هذه المدرسة كتاب "Tampil Bahasa" الذي طبعه Tiga Serangkai، لأنه مناسب بالمنهج الذي تنفيذهما في هذه المدرسة.

ب) وطبيعة اختيار الكتاب المدرسي في هذه المدرسة بناء على التنظيم الموجود كما البيان السابق، لذلك يحدد المدرس الكتاب التي سيتم استخدامها لهذا الفصل الدراسي.

ج) ومن الكفاءة الأساسية و خطة التدريس الموجودة، رأى الباحث أن المواد المناسبة بالأهداف وتنظيم المواد التعليمية منظمة واستخدام المواد وفقا للمنهج ولكن لا يوجد الباحث اعطاء المواد الزائدة في تخطيط تعليم اللغة العربية.

٣. طريقة التدريس والوسائل التعليمية

من شرح الباحث في المبحث الأول عن طريقة التدريس والوسائل التعليمية في هذه المدرسة، فرأى الباحث أن:

أ) الطريقة التي يستخدمها المدرس في التعليم اللغة العربية باعتبار على الأهداف التعليمية والمواد التعليمية وأحوال الطلبة والبيئة التعليمية حول المدرسة.

ب) والوسائل التعليمية، الوسائل التعليمية التي يستخدمها المدرس في التعليم اللغة العربية باعتبار على الأهداف التعليمية والمواد التعليمية وأحوال الطلبة والبيئة التعليمية حول المدرسة.

ج) وأدوات التعليم، أدوات التعليم التي يستخدمها المدرس في التعليم اللغة العربية منها المنهج وتقوم الدرس والبرنامج للسنة واحدة والبرنامج لنصف سنة وخطة التدريس.

من هذه البيانات السابقة يمكن الباحث أن يستنتج أن جودة التخطيط في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "الرحمة" كما يلي:

أ) أن جودة التخطيط في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "الرحمة" لم يكن شاملاً.
 ب) المدرسة لديها أهداف تعليمية واضحة ووفقاً للمنهج المستخدم.
 ج) وتحاول المدرسة لتكميل أدوات التعليم لتحقيق على الجودة المحددة من قبل المنهج الدراسي (الحكومة) والمدرسة.

وعلى الرغم من أن هناك بعض العناصر التي لم تكن قادرة على أن تتحقق من قبل المعلم، مثل كتابة خطة التدريس قبل التدريس.

في تحقيق معايير تعليمية جيدة، فإن ذلك يحتاج إلى التعاون من بعض الأطراف التعليمية في المدرسة مثل اهتمام واجتهاد مدير المدرسة الثانوية "الرحمة" وجميع الموظف والمدرس في تخطيط تعليم اللغة العربية كما الأهداف التعليمية. وللحصول على جودة معايير تخطيط التعليم الممتاز يحتاج إلى استخدام مهارات مختلفة كثيرة وتعاون أفراد من شتى التخصصات. فهو يستدعي خدمات الوظائف الإدارية والتربوية والمدرسة والمدرسين والمدرين وعلماء الاقتصاد وعلماء الاجتماع ورجال الإحصاء وأنواع كثيرة من المتخصصين. وقيمة الخطة التعليمية وامكانية وتنفيذها ونجاحها المطلق يعتمد على مدى التعاون والتفاهيم بين المخططين.^{١٢٨}

في عملية إعداد الخطط التعليمية كانت الخطة تختلف من مكان لمكان آخر. هذا بسبب الأهداف، والأحوال، والعوامل الموجودة في ذلك المكان. فلذلك يمكن الإشارة إلى

^{١٢٨}. محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤ م) ص ٢٦٦

بعض الخطوات الأساسية العامة لإعداد الخطط التعليمية التي تتفق مع الظروف الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية لأي بلد. وتشمل هذه الخطوات ما يلي:^{١٢٩}

أ) تحليل الحالة الخاضرة للنظام التعليمي على أساس المعلومات الكاملة الممكنة من حيث نوع الخدمة التعليمية، الفصول، حجم المدارس، معدل التلاميذ لكل مدرس.

ب) تحليل الأبعاد الزمنية، من حيث اتجاهات المستقبل لإعداد السكن في سن المدرسة وحركة الهجرة والمطالب الخاصة بالقوي المعاملة الماهرة ومعاودة اعداد المعلمين والأعداد التي تخرجها والتغيرات التي تطرأ على المستويات الفنية الخاصة بالمدرسين والأداء المدرسي والمناهج وتحديد الأهداف الكمية والنوعية المنشودة.

ج) تحديد وحدة التكاليف الثابتة، مع تحديد تكلفة الخطة عموماً وما يتطلبه ذلك من تحديد لاتجاه الأسعار التعليمية.

د) الموازنة النهائية للاحتياجات المالية من مصادر التمويل المختلفة للخطة ومراجعة تفصيلها وأهدافها.

من مناقشة تخطيط التعليم السابق، استنتج الباحث إلى أنه لتحقيق تخطيط تعليم اللغة العربية جيدة يحتاج إلى المنهج الدراسي والتخطيط المناسب مع الأهداف. وبنبغي للمخطط والمنفذ أن يتعاون بينهم على تنفيذ خطة وتعليم للحصول على الأهداف المرجوة. لذلك رأى الباحث أن تخطيط تعليم اللغة العربية لابد فيه من الفعالية والتمثيلية، حتى يمكن أن ينجح بأهداف التعليم. ومن حيث الكفاءة الأساسية للطلاب، الذي يناسب

^{١٢٩} المرجع نفسه، ص ٢٦٧.

أيضا بأهدافه واختيار المادة بمواد المناسبة، حتى نحدد ونختار تنهيلات التعليم ابتكاريا الذي سيستخدمها لتعليم اللغة العربية.

ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية

تنفيذ عملية التعليم هو تنفيذ التخطيط لتعليم اللغة العربية. وفي عملية التعليم كما ذكر سابقا، تتكون من ثلاثة الأنشطة. ذكر ديني كرنياوان أ، هناك ثلاثة الأنشطة في عملية التعليم الأنشطة المقصودة هي المقدمة والأنشطة الأساسية والاختتام. عملية التعليم في المدرسة الثانوية "الرحة" تتكون من ثلاثة الأنشطة أيضا، كما صمم المدرس في خطة التدريس الموجودة.

١. في المقدمة، إلقاء المدرس التحية السلام في بداية اللقاء عند داخل الفصل، واستعداد مدرس الطلاب متابعة المتابعة التعليم، وفحص حضور الطلاب. إعطاء المدرس الطلاب الفرصة لمحاورة مع صديقه (مثنى) باستخدام اللغة العربية بموضوع الحياة اليومية. ويعطى المدرس فرصة المناقشة حوالي عشرين دقيقة، وبعد ذلك التحق بالدرس كما العادة. ويرتبط المدرس المادة السابقة، سأل واختار المدرس الطلاب واحد فواحد عن المادة السابقة. ورأى أكوس وياوو عملية ربط الدرس من عملية مقدمة التعليم، ونعرف به كفاءهم عن المادة التي قد مرت. ورأى الباحث أننا نحتاج إليه. كتقديم الأسئلة للطلاب عن الدرس الذي سندرسه، سنعرف استعداد الطلاب عن الدرس المدروسة.

٢. في أنشطة الأساسي، قدم المدرس كل أناشيط كما في التخطيط، كتقديم المواد التعليمية، وتقديم التدريبات. تدس المدرس المفردات عن الحياة اليومية (عن أعضاء الأسرة) كما ذكر الباحث في السابق. وبين المدرس المفردات للطلاب باستخدام وسائل الإعلام وهي جهاز. وأملى المدرس عدة مرات للطلاب وتقديم الأمثلة في الحياة اليومية لتفهم وتسهيل الطلاب. المدرس محاولة يتصل بالطلاب عن المواد

المدرسة من خلال إعطاء أمثلة من الحياة اليومية. ولا يعطي المدرس التدريبات وتقسيم إلى مجموعات ولا إعطاء اللعبة في هذا اللقاء، وتعليم فقط تدريس المفردات باستخدام جهاز.

٣. والاختتام، لخص المدرس عن المواد المدروسة. يحتاج إلى فحص معرفة الطلاب عن درس المدرس الذي قد ألقى. وبعد أنشطته الأساسية، أعطى المدرس الأسئلة إلى بعض الطلاب حول المواد التي تم تدريسها. ويجب بعض الطلاب بإجابة صحيحة على الأسئلة المقدمة من المدرس، ولكن هناك بعض الطلاب الذين يجيبوا بإجابة خاطئة على سؤال حول المواد التي تم تدريسها. ولخص المدرس الدروس التي تم تدريسها في نهاية الفرصة عجلة. والسبب من اختصار التلخيص هي يتطول الوقت في أنشطة الأساسية.

رأى الباحث أن وظيفة التنفيذ أي تنفيذ التخطيط ومعرفة مدى فعالية التخطيط في نجاح عملية التعليم. التنفيذ الضروري هو تنفيذ عن معايير برنامج تعليم اللغة العربية وتنفيذ المواد التعليمية وصولاً إلى تقويمية لمعرفة مدى كفاءة الطلاب عن تعليم اللغة العربية. والنتيجة نقيس كفاءة التخطيط وجودة تنظيم تعليم اللغة العربية.

فاستنتج الباحث أن جودة التنفيذ والتنظيم في تعليم اللغة العربية تعليم في هذه المدرسة كما يلي:

أ) درس المدرس اللغة العربية في الفصل وفقاً للإجراءات الموجودة، وهي الافتتاح، وإعطاء المواد، واختتام. وإستراتيجية المدرس لإدارة الفصل هي، بدأ الدرس بالمحادثة بين طالب في الفصل الدراسي لمدة ٣٠ دقيقة. وتعطي المدرس الموضوع المحدد في كل اللقاء للمحادثة. وبعد نهاية المحادثة، ثم تلتحق بالدرس كالعادة. يرى الباحث أن الاستراتيجية في إدارة الفصول التي يقوم بها المدرس هو جزء من عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية لتحقيق على المعايير المحددة التي وضعتها المدرسة للغة العربية.

وقدرة المدرس في افتتاح واختتام درسا جيدا. لأنه يقوم ببيان أهداف التعليم ويرتبط المادة المدروسة بالمادة السابقة واعطاء فرصة للطلاب لأن يسأل مما لم يفهم من الدرس واستنتاج المادة المدروسة. ومن البيانات السابقة، فرأى الباحث أن المدرس اللغة العربية قد إقامة بالإجراءات المذكورة في النظريات عن قدرة المدرس في افتتاح واختتام الدرس.

ب) والمعيار الثاني موقف المدرس في عملية التعليم، رأى الباحث أن المدرس لديه صوت ونطق واضح وحركة المدرس لا يزعج اهتمام الطلبة والمدرس متحمس في إلقاء المادة والمدرس لا يقف في مكان واحد.

ج) والمعيار الثالث إتقان المدرس بالمواد التعليمية، المدرس لديه القدرة على تدريس في الفصول الدراسية، ويمكن أن ينظر إليه من ألقاء المواد يناسب بالمنهج ووضوح في بيان المواد ووضوح في طرح النموذج والمدرس لديه المعلومات الواسعة في بيان المادة. ويخطط المدرس الأنماط التعليمية في الفصول الدراسية، الأنماط التعليمية المقصودة بيئة تعليمية على أسس المجموعات، وفي المجموعات لا بد الطلاب أن تتحدث باللغة العربية بموضوعا محددة. وهذا دليل في إتقان المدرس بالمواد والأهداف التعليمية الجيدة.

د) والمعيار الرابعة إجراء عملية التعليم، الطريقة المختارة في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي طريقة التواصلية، وطريقة البنائية، وطريقة النمذجة، وطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، وطريقة السمعية الشفهية، وطريقة الخطابة، والتعليم على أسس السياقي، وتعليم طريقة التعلم السياقي *Contextual Learning* والتعليم الكامل *Pembelajaran Tuntas*. الأسباب في اختيار الطرائق هي مناسبة بالمواد وأحوال الطلبة وهذا كما قال المدرس. رأى الباحث أن المدرس لديه القدرة في إجابة الأسئلة من الطلبة وتعزيزها عندما إقامة بالمناقشة في الفصل.

هـ) والمعيار الخامس هو قدرة في استخدام وسيلة التعليم، استخدام الوسائل التعليمية هي سياسة المدرس. واستخداموا معظم المدرسون الصورة والجهاز. يستخدم المدرس الجهاز في كل لقاء الفصول الدراسية. ويهتم معظم الطلاب شرح المدرس وويهتمهم بالشاشة باهتمام كبير.

من البيانات السابقة، استنتج الباحث أن المدرس في المدرسة الثانوية "الرحمة" قد اقام بمعايير التنفيذ في تعليم اللغة العربية جيدا. على الرغم أن بعض الطلاب لا يشاركون التعليم جيدا، ولكن معظم الطلاب يهتمون بطرق التدريس ووسائل الإعلام، وقدرة المدرسون في شرح المواد. فرأى الباحث أن التعليم في هذه المدرسة ممتازة. ومن عناصر المهمة في عملية التعليم هي المدرس والطلاب والطريقة والوسائل والمواد التعليمية. لذلك في تنفيذ التعليم لا بد من مراعاة الخطة المصممة، لأن من وظيفة التخطيط في عملية التعليم هي لتعيين أهداف المرجوة في معايير الجودة وعملية التعليم.^{١٣٠}

ج. تقويم تعليم اللغة العربية

بعد حصول الباحث البيانات على التعليم في هذه المدرسة، أن الأهداف من التقويم هي لقياس جودة الإدارة عن برنامج التعليم. من حيث التخطيط والتنظيم والتنفيذ. ومعرفة جودتها تحديد المدرسة مسؤولا ليقوم مجال التعليم. ومسؤولية التقويم لبرنامج تعليم اللغة العربية قام بها مسؤولو ليقوم مجال الدينية. فهم تقويم عملية التعليم داخل الفصل أو خارج الفصل. والتقويم هي التي تضمن أن التنفيذ مطابق للتخطيط أو التنظيم. ويقدم المدرس الاختبار لعملية تقويم اللغة العربية. أن نتيجة الطلاب في الاختبار أحسن من تطبيقهم بالكلام.

والخطوات في عملية التعليم في عملية بالاختبار، منها:

^{١٣٠} Sugeng Listiyo Prabowo Dan Faridah Nurmaliyah, *Perencanaan Bidang Studi , Bidang Studi Tematik, Muatan Lokal, Kecakapan Hidup, Bimbingan Dan Konseling*, (Malang: UIN Press, ٢٠١٠) Hlm ٤.

- ١) تحديد الأهداف من الاختبار ثم اختيار طريقة له واختيار نوع الاختبار الذي سيستخدمه المدرس.
 - ٢) والاختبار لتعليم اللغة العربية بهذه المدرسة لم يكن ناجحا في تحقيق أهداف التعليم أو أهداف الاختبار.
 - ٣) كان الاختبار المستخدم مناسب بالكفاءة الأساسية *kompetensi inti* والكفاءة الأساسية *kompetensi dasar* من تعليم اللغة العربية فيها.
 - ٤) استخدم المدرس أكثر السؤال لكفاءة الطلاب عن الكلمة فحسب.
 - ٥) أما الكفاءة الأساسية *kompetensi inti* لتعليم اللغة العربية لهذه المدرسة هو عن أساس القواعد اللغوية الضمائر والأسماء والأفعال.
 - ٦) لكن في تقديم السؤال إنما لإكمال الجمل لتكون جملة مفيدة باختبار الكلمة المحذوفة ولا تتعلق بقواعد اللغة.
 - ٧) لذلك رأى الباحث أن الأهداف من الاختبار اللغة العربية لهذه المدرسة لم تحقق. والاختبار المستخدم لعملية التقويم غير ممنوع. يستخدم المدرس الاختبار باختبار من متعدد فقط، ويعدما الاختبار المقالي. لقياس كفاءة الطلاب يمكن للمدرس تقديم اختبار متنوع. باختبار المقالي، يمكن للطلاب أن تجيب السؤال بكلام صدر من نفسها. حتى يمكن الطلاب يدرهم لإجابة السؤال في اختبار الكلمة، وينشئها لتكون جملة مفيدة. لذلك رأى الباحث أن تقديم الاختبار لابد أن يكون مناسبا بأهداف التعليم، حتى نستطيع قياس كفاءة الطلاب بمعيار الكفاءة المحددة.
- ومن نتائج البحث عن تقويم تعليم اللغة العربية السابقة، فقرار الباحث البيانات المحسولة مع معايير التقويم للخبراء وهي:

١) المعيار الأول تخطيط التقويم، قد اقاموا المدرسون بخطة التقويم وفقا لأهداف المدرسة (وفقا لمنهج K13) والمعهد (المام الطلاب ٥٠٠ المفردات في نصف

السنة). والمدرس له الأهداف والأدوات والطريقة والمعايير التي تستند إلى النظام المحدد، وهذا كما قال المدرس في المقابلة السابقة.

(٢) والمعيار الثاني تنفيذ التقويم، وتنفيذ التقويم في هذه المدرسة وفقا للمعايير المناسبة، وهي: قامت المدرسة بالاختبارات اليومية والاختبار لنصف الفصل والاختبار الآخر الفصل، وتقام الامتحانات بالمدرسة و في المدرسة باعتبار على الجدول الواضح، وأن أكد المدرس الطلبة ألا تقع الطلبة في الغش حينما يقوم بالاختبار، وتوزيع نتائج الامتحانات للطلاب بعد تصحيحها من قبل المدرس وتوزيعها حسب الفصول في وقت محدد.

(ج) والمعيار الثالث عملية التفسير نتائج التقويم، تقييم المدرس الطلاب باعتبار على المعرفية والوجدانية والحركية، وجمع المدرس نتائج أعمال الطلاب ويكتب في كتاب نتائج تعليم الطلبة، والنظام في إعطاء نتائج التقييم في الفصل، وتدعو المدرسة الآباء والأمهات وأولياء الطلاب في وقت محدد، وأعلن المدرس نتائج التقويم عند الاجتماع والمناقشة في الفصول الدراسية.

(د) والمعيار الرابعة استفادة نتائج التقويم، وإعطاء الهداية في كل اللقاء في الفصول الدراسية باعتبار على القدرة والتحصيل العلمي للطلاب من قبل المدرس، والطلاب الذين لم يحصل على معايير النجاح أو KKM، فيجب أن يتبعون إعادة الاختبار، وحساب المدرس نتيجة الطلاب (من البداية إلى النهاية) للحصول على قيمة المتوسط لتحديد معدل التخرج.

(هـ) والمعيار الخامس هي عملية عامة في تقويم، طريقة التقويم المستخدمة في هذه المدرسة وفقا للمناهج المدرسية والمواد التعليمية، وطريقة التقويم المستخدم شامل، لأن التقييم لا يستند فقط على فهم المواد، ولكن الموقف والعمل الجماعي ونتائج العم، وتوزع نتائج التعليم مرتين في مستوى واحد أي فصل دراسي بعد الاختبار

لنصف السنة والاختبار لآخر السنة. والمعلومات المكتوبة من قبل المدرس في كتاب نتائج التقويم تتعلق بنتائج التعليم في درس اللغة العربية.

ومن المعلومات السابقة، استنتج الباحث إلى أن تقويم تعليم اللغة العربية يشمل على معايير التقويم الجيدة. وعملية التقييم المستخدمة في هذه المدرسة تشمل على معظم جوانب معايير التقييم، لذلك رأى الباحث أن عملية التقويم في هذه المدرسة جيدة.



الفصل الخامس

الخاتمة

في هذا الفصل سيعرض الباحث فيما يتعلق بنتائج البحث والتوصيات والمقارحات

كما يلي:

أ. ملخص نتائج البحث

بعد تحليل البيانات في الفصل الرابع فقد كتب الباحث نتائج البحث على النحو

التالي:

١. تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية "الرحمة" تتكون من تحليل الكفاءة الأساسية تعليم اللغة العربية وتحديد الأهداف للبرنامج وتحديد مادة التعليم وتخطيط أدوات التعليم وهي: (أ) المنهج المستخدم في المدرسة الثانوية "الرحمة" هما المنهج K13 والمنهج هداية الله، (ب) كتابة خطة التدريس لا تتفق مع المنهج المستخدم في هذه المدرسة، (ج) المواد التعليمية المستخدمة في المدرسة "تعليم اللغة العربية" الذي طبعه *Tiga Serangkai* والكتب اللغة العربية الآخرين، ولا يوجد البرنامج السنوي والبرنامج لنصف السنة أو المرحلي في أول السنة كما النظام المدرسية الموجودة، وقرار الدراسي في هذه المدرسة لا يتفق مع المنهج 13، (د) وجودة التخطيط في تعليم اللغة العربية لم تكون منظما.

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل تتكون من ثلاثة الأنشطة وهي المقدمة والأنشطة الأساسية والاختتام، وتنظيم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي: (أ) تنفيذ التعليم المستخدم في هذه المدرسة باعتبار على المنهج K13 وخطة التدريس، (ب) والمواد المستخدمة في هذه المدرسة مناسبة بالمنهج المستخدم، (ج) وطريقة التعليم المستخدم تعتمد على أحوال الطلاب، وأحوال الفصل. وأكثر الطريقة

المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي طريقة مباشرة وتعليم سياقي وتعليم كامل،
 (د) والوسائل التعليمية المستخدمة القلم والسبورة والصور والجهاز والأشرطة وغيرها،
 (هـ) والأنشطة الإضافية الموجودة عربية صباحية ومحاضرة باللغة العربية ومسرحية.
 ٣. عملية برنامج التعليم يقومها مسؤولية التي تكون من ثلاثة مجال، وهي مجال العلوم
 ومجال اللغة ومجال اللغة ومجال الدينية. وأما تعليم اللغة العربية بمجال الدينية.
 وتقويم تعليم اللغة العربية: أ) تتكون الإختبار من ناحية الوقت و النوع، من ناحية
 الوقت هي الإختبار اليوم والإختبار لنصف الفصل والإختبار لآخر الفصل، ومن
 ناحية النوع هي الإختبار الشفهي والإختبار التحريري، ب) كاتب الأسئلة
 للإختبار لنصف الفصل والإختبار لآخر الفصل هو هو المدرس نفسه، ج)
 وجوانب التقويم المستخدم هي ناحية المعرفي وناحية الوجداني وناحية حركي، د)
 ومعياري النجاح في مادة اللغة العربية هي ٨٠ درجة، هـ) واستفادة نتيجة الإختبار
 بعد الامتحان، والطلاب الذين يحصلون على ٨٠ درجة، ويجب على الطلاب
 الذين لا يحصلون على النتيجة المحددة فيشاركون الإختبار مرة أخرى.

ب. التوصيات والاقتراحات

ومن المناقشة السابقة، فتوصيات الباحث في هذا البحث هي:

١. ينبغي لمدير المدرسة أن يهتم بإدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "الرحمة"
 باهتماما بالغا.
٢. ينبغي للمدرس اللغة العربية أن يهتم بتخطيط التعليم والمصالح والمواهب والأحوال
 والاقتراحات واحتياجات الطلاب والإبداع في التدريس.
٣. ينبغي للطلاب المدرسة الثانوية "الرحمة" أن يهتموا بنظام المدرسة ونظام التعليم اهتماما
 بالغا.

لابد لمدرس اللغة العربية أن يتطور تخطيط تعليم وهي أدوات التعليم مثل كتابة خطة التدريس المواد التعليمية البرنامج السنوي والبرنامج لنصف السنة أو المرحلي وقرار الدراسي وطريقة التعليم ووسائل التعليم. أما في عملية التقويم لابد لمدرس ليحدد أهداف التقويم في أوله ويختار طريقة التقويم الصحيح. ونظرا إلى لهذا البحث إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "الرحمة" بمالانج ويركز على إدارة تعليم اللغة العربية منها تخطيط التعليم الذي يشمل على فينبغي للباحث اللاحقين القيام ببحوث تتعلق بتطوير معايير الجودة في تعليم اللغة العربية في المؤسسة التعليمية.



أحمد خبير كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٧).

تعليم جديد أخبار وأفكار تقنيات التعليم، ما هو التعلم بالاكتشاف؟ وكيف يمكن توظيفه في الفصل الدراسي؟، www.new-educ.com/ - بالاكشاف، ٨ مايو ٢٠١٦.

ثائر أحمد غباري والدكتور يوسف عبد القادر أبو شندي والدكتور خالد محمد أبو شعيرة، البحث النوعي في التربية وعلوم النفس، (عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٩).
حسن شحاطة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣).

فاطمة عوض صابر وميرفت على خفاجة، أساس ومبادئ البحث العلمي، (إسكندرية: عالم الكتب، ٢٠٢ م).

محمد منير مرسي، الإدارة التعليمية (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤ م).
محمد كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، السعودية: جامعة أم القرى، ١٩٨٥).

منذر عبد الحميد الضمان، أساسيات البحث العلم، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧ م).

محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٩٦ م).
رائد خليل البادي، الاختبار المدرسية، (عمان: مكتبة مجتمع العربي، ٢٠٠٥).

رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية، (دمشق: دار الفكر، الطبعة الرابعة، ٢٠٠٨ م).

رحيم يونس كرو العزاوي، مقدمة في منهج البحث العلمي، (عمان: دار دجلة، ٢٠٠٧ م).
رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الأول (مكة: جامعة أم القرى، دون السنة).

صلاح الدين محمود علام، القياس والتقويم التربوي فالعملية التدريسية، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١١).

عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه، (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧ م).

عبد الحافظ محمد سلامة، تصميم التدريس (الرياض: دار الخارجي، ١٤٢٤ هـ).

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الرياض: مكتبة الملك فهد، ٢٠٠٢ م).



المراجع الأجنبية

- Adib, Khoirul. *Peningkatan Keprofesionalan Guru Bahasa Arab (SMA/MA/MTs) Se-Malang Raya Melalui Lesson Study*, <http://sastra.um.ac.id/?p=964>, diakses tanggal 20 agustus 2010.
- Amin, Badrul. *Proses Dan Tahapan Belajar Bahasa Arab*, diakses tanggal 10/4/2016.
- Arifin, Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: Rosda.
- Bafadal, Ibrahim. 2006. *Manajemen Pembelajaran Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bafadal, Ibrahim. 2009. *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar: Dari Sentralisasi Menuju Desentralisasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Fry, Hether, dkk. 2013. *Hand Book Teaching And Learning Strategi Peningkatan Mutu Di Perguruan Tinggi*, diterjemahkan oleh Ahmad Asnawi. Riau: Zanafa Publishing.
- Indonesia Berkibar. “*Fakta Pendidikan*”, <http://indonesiaberkibar.org/id/fakta-pendidikan>. Diakses tanggal 1 Desember 2013.
- Informasi Guru Terkini, *Perbedaan Kurikulum 2013 Dengan KTSP (Update 2016)*, <http://info-data-guru-ptk.blogspot.co.id/2014/01/perbedaan-kurikulum-2013-dengan-ktsp.html>, diakses pada 02-januari -2016.
- Izzan, Ahmad. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora, Cetakan Ketiga.
- Izzan, Ahmad. 2011. *Metodologi Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Kurniawan, Deni. 2011. *Pembelajaran Terpadu Teori, Praktik Dan Penilaian*. Bandung: Pustaka Cendikia Utama.
- Listyoningrum, Yuanita Dwi, *Hubungan Antara Manajemen Pembelajaran Mengajar Guru Dengan Prestasi Belajar Siswa Di Smpn Kota Malang*, <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/ASP/article/view/22797>, di akses tanggal 18 April 2016.

- Majid, Abdul. 2012. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Rosda.
- Manullang. 2008. *Dasar-Dasar Manajemen*. Yogyakarta: Gajah Mada Press.
- MI Integral, [Http://Miintegral.Blogspot.Co.Id/2011/02/Kurikulum-Berbasis-Tauhid-Kbt.Html](http://Miintegral.Blogspot.Co.Id/2011/02/Kurikulum-Berbasis-Tauhid-Kbt.Html), Diakses Pada 30-10-2015.
- Prabowo, Sugeng Listyo & Nurmaliyah, Faridah. 2010. *Perencanaan Pembelajaran*. Malang: Uin Press.
- Matthew B. Miles and Huberman, A. Michael. 1992. *Analisis Data Kualitatif*, Terj. Tjetjep Rohendi Rohidi, Jakarta: Universitas Indonesia Press.
- Matsna, Moh & Wahyudin, Erta. 2012. *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang: Alkitabizz.
- Moleong, Lexy, J. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif*, cet-2. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Nasution. 1992. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: Bumi Aksara, Cetakan Kelima.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra*. Yogyakarta: Bpee.
- Oente, Fiscalia. *Manajemen Pembelajaran Berbasis Multikultural (Studi Multi Kasus Di Sma Kristen 2 Bisus Tomohan Dan Ma Mardotilaah Tomohanm Sulawesi Utara)*. Tesis tidak diterbitkan. (Malang: Progam Pasca Sarjana Universitas Negeri Malang).
- Peraturan Pemerintah (PP.) No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, Bab I, Pasal 1, Diakses Pada 30-10-2015.
- Qodar, Mujamil. 2007. *Manajemen Pendidikan Islam*. Malang: PT Gelora Aksara Pratama.
- Rahim, Husni. 2001. *Arah Baru Pendidikan Islam Di Indonesia*. Jakarta: PT. Logos Wacana Ilmu .
- Rusman, 2003. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Bandung: Rajawali Pers.

- Sagala, Syaiful. 2009. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Saifurrahman & Ujiati, Tri. 2013. *Manajemen Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Indeks.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Perencanaan Pembelajaran dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Saprin. 2012. *Optimalisasi Fungsi Manajemen Dalam Pembelajaran*. (Lentera Pendidikan, Vol. 10 No. 2 Desember).
- Sugiyono. 2010. *Motode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Terry, Georje R. 2009. *Prinsip-Prinsip Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tilar, H.A.R. 2009. *Membenahi Pendidikan Nasional*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Umiarso & Zazin, Nur. 2011. *Pesantren Di Tengah Arus Mutu Pendidikan*. Semarang: RaSAIL Media Group.
- Usman, Husaini. 2006. *Manajemen, Teori, Praktik dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wibowo, Agus. 2013. *Manajemen Pendidkan Karakter Di Sekolah Konsep Dan Praktik Implementasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.