

تحليل عناصر المنهج التعليمي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على المستوى

الابتدائي في إندونيسيا

(دراسة وصفية تحليلية)

رسالة الماجستير

إعداد

عبد الرحمن واحد عبد الله

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠٠٥٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

تحليل عناصر المنهج التعليمي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على المستوى

الابتدائي في إندونيسيا

(دراسة وصفية تحليلية)

رسالة الماجستير

تقدم إلى كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

عبد الرحمن واحد عبد الله

رقم التسجيل: ١٣٧٢٠٠٥٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

موافق المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : عبد الرحمن واحد عبد الله

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠٠٥٤

العنوان : تحليل عناصر المنهج التعليمي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على المستوى الابتدائية في إندونيسيا

مالانج،

مالانج،

المشرف الثاني،

المشرف الأول،

الدكتور أوريل بحرالدين

الدكتور الحاج الشهباء الماجستير

رقم التوظيف: ١٧٩٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الاعتماد

اللغة العربية

الدكتور محمد ورداديناتا

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٧٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: تحليل عناصر المنهج التعليمي ٢٠١٣ في

مادة اللغة العربية على المستوى الابتدائية في إندونيسيا، التي أعدها الطالب:

الاسم : عبد الرحمن واحد عبد الله

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠٠٥٤

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقرر قبولها شروطا للقبول

على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء بتاريخ ١٩ يناير

٢٠١٦ م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات

الدكتور عبد المالك كريم، الماجستير رئيسا مناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٢٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

الدكتور مفتاح الهدى، الماجستير مناقشا أساسيا

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

الدكتور شهداء، الماجستير مشرفا مناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الدكتور أوريل بحر الدين، الماجستير مشرفا مناقشا

رقم التوظيف: ١٧٩٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

الاعتماد

استاذ العليا

الدكتور بحر الدين



رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣٠٣١٠٣٢

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي :

الاسم : عبد الرحمن واحد عبد الله

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠٠٥٤

العنوان : تحليل عناصر المنهج التعليمي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على المستوى الابتدائية في إندونيسيا

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من ابداع غيري أو تأليف الأخر. واذا ادعي أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحزرت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٨ يناير ٢٠١٦

الطالب المقر،

عبد الرحمن واحد عبد الله



الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا

(المائدة: ٤٨)



الاهداء

أهدي هذه الرسالة الي :

أبي الدكتور الحاج عبد الله بوطما وأمي الحاجة حانيسة. هما يرحماني، ويرباني
بأحسن تأديب، لا أحد مثلهما.

وإلى أخي، محمد أمين نور عبد الله، وأختي خير النساء اللذين دفعاني لمحاولة
الدراسة إلى هذه المرحلة الماجستير.

وإلى كل أسرتي المحترمين الذين دعوا الله لي أن يسهل كل أموري في اكمال هذه
الدراسة. وإلى كل أساتيدي الذين أعطوني علوما في ترقية جودتي.

مستخلص البحث

عبد الرحمن واحد عبد الله، ٢٠١٦ م، تحليل عناصر المنهج التعليمي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على المستوى الابتدائي في إندونيسيا، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الدكتور الحاج الشهداء الماجستير، (٢) الدكتور أوريل بحرالدين.

الكلمات المفتاحية: تحليل، منهج تعليم اللغة العربية، المستوى الابتدائي

المنهج هو التخطيط المرتب لتحقيق الأهداف المنشودة. المنهج التعليمي له تاريخ طويل في إندونيسيا قد يتميز بتغيير وجوده استمرار. وهذا البحث يناقش الباحث عن سياسية الحكومة من خلال نظام الوزارة (Permen KMA) كأساس في تطبيق هذا المنهج التعليمي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على المستوى الابتدائي بإندونيسيا. وأما ذلك، هناك العناصر الموجودة في هذا المنهج، وهي: (١) الأهداف (٢) المحتوى، (٣) وسائل التعليم، (٤) طريقة التعليم (٥) والتقييم. في هذا البحث يستخدم الباحث مدخل الدراسة المكتبية (Library Research) وهي البحث التي أجريت باستخدام الأدب (المكتبة)، يبحث عن المصادر المناسبة بالموضوع المبحوث في شكل الكتب، والسجلات، والمقالات، والدراسات السابقة. يستخدم المنهجية البحث النوعي بمدخل تحليلية ووصفية الذي يتم توجيهه إلى الدراسة المكتبية، هو على وصف البيان الذي يقدم به الخبراء السابقة. النتائج التي وجدت في هذا البحث، هي: (١) الأهداف في هذا المنهج التعليمي ٢٠١٣ هي التركيز على تنمية قدرة الطلاب على جوانب المعارف، والموقف، والسلوك. أما بالنسبة المحتوى المرتب في هذا المنهج هو لدعمه في تحقيق الأهداف. في تحديد الهدف، يرجع إلى احتياجات الطلاب دائماً علاقتها بأهداف تعليم اللغة العربية، وهي كوسيلة لدراسة الإسلام. (٢) يخدم المنهج التعليمي ٢٠١٣ المحتوى البسيط للمستوى الابتدائي. المواد المقدمة على هذا المستوى لا يزال "يذكر" أسماء الكائنات وما حولها. ويشمل فيه الاعتراف، الآلات المدرسية، والوظائف، والعنوان، وأفراد الأسرة، والمنزل، والحديقة، وفي المدرسة، وفي العمل، وفي المكتبة، وفي التعاون، والساعة، والأنشطة اليومية، والعمل، والمنزل. ثم في إختيار المحتوى لا يمكن فصلها عن أهداف تعليم اللغة العربية. على هذا المستوى. (٣) وأما بالنسبة طرائق التعليم المذكورة في المنهج التعليمي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على المستوى الابتدائية، هي طريقة القراءة، وطريقة إعطاء التمرينات، وطريقة السؤال والإجابة، وطريقة المتراصة، وطريقة ترجمة الكلمات البسيطة. (٤) وفيما يتعلق بوسائل التعليم التي تظهر في هذا المنهج التعليمي هي أداة أو قوائم الجرد المتعلقة بالمواد التعليمية مثل الصور، والبطاقة، والورق، والورق المقوى، إلخ. والتكنولوجيا الذي يستخدم أيضا كوسيلة التعليم، من أجل دعم تحقيق أهداف مثل السبورة، والحاسوب، والشريط، والمزراع، والشاشة، وما إلى ذلك. (٥) التقييم في المنهج التعليمي ٢٠١٣ ثابتة في تقييم كفاءة الطلاب في تحقيق الأهداف التي وضعت على جوانب المعارف، والمواقف، والسلوك.

ABSTRACT

Abdurrahman Wahid Abdullah, 2016, Analysis of The Components of Curriculum 2013 in Arabic Lesson for Elementary School in Indonesia. thesis, Educational of Arabic program. Graduate School University of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: 1) Dr. H. Syuhadak, MA, 2) Dr. Uril Bahrudin, MA.

Key Words: *Analysis, Curriculum in Learning Arabic, Elementary School*

Curriculum is a drafted plan in order to achieve the expected goals. Curriculum has a long history in Indonesia is marked by its that changed continually. On this research the author discusses about the curriculum of 2013 in Arabic lesson for the elementary school with the aims, examining the elements contained in this curriculum are: 1) The goal, 2) Content, 3) Method, 4) Media, and 5) Evaluation. In this research the author using a library research that is partly the task of research in library, searching for literatur that related to the various sources of the problem examined. The research is the analysis deskriptif research. The selected object is the result of the written examination which discusses about the components of curriculum in Arabic lesson for elementary with reviewing books, internet, articles, and the others that are relevant to the title of this thesis. The results have found in this research are: 1) The purpose in this Curriculum of 2013 is focus on improving student's abilities 'like a knowledge, behavior, and attitude. As for the content of this curriculum is organized in order to support the achievement of goals. In goals' setting always refer to the needs of students and for compliance with the goals of Arabic lesson, that is for studying Islam. 2) In Curriculum of 2013 serves the content that is simple for the elementary school. The lessons provided to this level is still around at the mention of the names of objects and around it. The scope of its discussion includes themes about the introduction, the equipments, jobs, address, family, home, garden, school, laboratorium, library, kitchen, hours, daily activities, and works. Next, in choosing the content is inseparable on the goals of Arabic lesson. 3) In curriculum of 2013 have outlined the systematic of learning activities that serve as a guide for teachers in the process of teaching and learning activities. As for the methods listed in this curriculum in Arabic lesson elementary school is reading method, giving exercises, asking and answering method, method of matching images and vocabularies, and method of translating simple words. 4) as for the media that appears on this curriculum is a tool or inventory related to the lesson such as picture, card, paper, cardboard, and etc. As well as technology that is also used as a media of instruction, in order to support the achievement of goals such as a whiteboard, computer, cassette, radio, LCD, and etc. 5) evaluation in this curriculum is fixed on the assessment of the competences of students in achieving the the goals such as knowledge, attitude, and behavior.

ABSTRAK

Abdurrahman Wahid Abdullah, 2016, Analisis Unsur Kurikulum Pembelajaran 2013 pada Mata Pelajaran Bahasa Arab untuk Tingkat Madrasah Ibtidaiyah di Indonesia, Tesis, Program Pendidikan Bahasa Arab, Sekolah Pascasarjana Universitas UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Dr. H. Syuhadak, MA, 2) Dr. Uril Bahrudin, MA.

Kata Kunci : *Analisis, Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab, Madrasah Ibtidaiyah*

Kurikulum adalah sebuah perencanaan yang disusun dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan. Perjalanan kurikulum pembelajaran di Indonesia memiliki sejarah yang panjang ditandai dengan keberadaannya yang senantiasa berganti wajah. Pada kesempatan ini penulis membahas tentang kebijakan pemerintah melalui Permen KMA sebagai bentuk kebijakan diterapkannya kurikulum madrasah 2013 dan sekaligus membahas unsur-unsur yang terdapat dalam kurikulum pada pembelajaran Bahasa Arab pada tingkat Madrasah Ibtidaiyah di Indonesia ini. Adapun, unsur-unsur yang terdapat dalam kurikulum ini yaitu: 1) Tujuan, 2) Isi, 3) Metode, 4) Media, dan 5) Evaluasi. Pada penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kajian pustaka yang sebagian tugas penelitiannya berada di perpustakaan, mencari berbagai sumber literatur berkaitan dengan permasalahan yang hendak diteliti. Penelitian ini adalah penelitian analisis deskriptif. Objek yang dipilih adalah hasil kajian tertulis yang membahas tentang unsur-unsur kurikulum pada mata pelajaran bahasa arab tingkat Madrasah Ibtidaiyah dengan menelaah buku-buku kepustakaan, artikel, internet dan lain-lain yang relevan dengan judul tesis ini. Hasil yang ditemukan dalam penelitian ini adalah: 1) Tujuan yang tertera pada Kurikulum Madrasah 2013 ini adalah fokus pada peningkatan kemampuan siswa di wilayah pengetahuan, perilaku, dan sikap. Adapun konten yang disusun dalam kurikulum ini untuk menunjang pencapaian tersebut. Dalam penetapan tujuan selalu merujuk kepada kebutuhan peserta didik dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran bahasa arab, yaitu sebagai media untuk mengkaji Islam. 2) Dalam Kurikulum 2013 sudah menyajikan isi yang sederhana untuk tingkat Madrasah Ibtidaiyah. Materi yang diberikan untuk tingkatan ini masih seputar pada menyebutkan nama-nama benda dan sekitar. Ruang lingkup pembahasannya meliputi tema-tema tentang pengenalan, peralatan madrasah, pekerjaan, alamat, keluarga, anggota badan, di rumah, di kebun, di madrasah, di laboratorium, di perpustakaan, di kantin, jam, kegiatan sehari-hari, pekerjaan, rumah dan rekreasi. 3) Adapun metode yang tertera pada kurikulum madrasah mata pelajaran bahasa arab tingkat Ibtidaiyah adalah metode membaca, metode pemberian latihan, metode Tanya jawab, metode mencocokkan gambar dan kosakata, dan metode menerjemahkan kata sederhana. 4) Adapun media yang tertera pada kurikulum ini adalah Alat atau inventaris yang berkaitan dengan materi pembelajaran seperti gambar, karton, kertas, kartu, dan sebagainya. Serta teknologi yang juga digunakan sebagai media untuk menunjang pembelajaran demi pencapaian tujuan seperti papan tulis, komputer, kaset, radio, LCD, dan sebagainya. 5) evaluasi atau sistem penilaian dalam kurikulum madrasah 2013 tertuju pada penilaian kompetensi siswa dalam mencapai tujuan yang telah dirumuskan seperti pengetahuan, sikap, dan perilaku.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وأصحابه أجمعين، وبعد.

يسر الباحث انتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا يريد الباحث أن يقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر وأثنى التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم :

(١) البرفيسور الدكتور الحاج موجيا راهرجو، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

(٢) البرفيسور الدكتور الحاج بحرالدين، الماجستير مدير الدراسات العليا والدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

(٣) الدكتور الحاج شهداء، الماجستير بصفته المشرف الأول. والدكتور أوريل بحرالدين، بصفة المشرف الثاني، اللذين وجها الباحث وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

(٤) جميع الأساتذة في الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعا هنا.

هذا، والله أسأل أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد. عرف الباحث أن في هذه البحث حول تحليل منهج تعليم اللغة العربية للمدارس الابتدائية بإندونيسيا كثيرا من النقصان وبعيد عن

الكمال، فيحتاج الباحث الاقتراحات والمدخلات منكم لتحسين هذه المناقشة بغية
في تحقيق الأهداف المتوقعة للباحث.

مالانج، ٨ يناير ٢٠١٦

الباحث،

عبد الرحمن واحد عبد الله



محتويات

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف	أ
صفحة الموضوع	ب
مواقف المشرفين	ج
الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة	د
إقرار الطالب	هـ
استهلال	و
إهداء	ز
مستخلص البحث	ح
شكر وتقدير	ك
محتويات البحث	ل

الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

أ - خلفية البحث	١
ب - أسئلة البحث	٣
ج - أهداف البحث	٤
د - فوائد البحث	٤
هـ - حدود البحث	٦
و - الدراسات السابقة	٦
ز - تحديد المصطلحات	٧

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ - المنهج التعليمي	١٠
١ - مفهوم المنهج	١٠

١٢	٢- مفهوم المنهج التقليدي و الحديث
٢٠	٣- حقيقة المنهج التعليمي
٢٤	٤- أسس منهج اللغة العربية
٢٤	أ) الأسس اللغوية
٢٥	ب) الأسس التربوية
٢٥	ج) الأسس النفسية
٢٦	د) الأسس الاجتماعية
٢٧	ب- تحليل عناصر المنهج التعليمي
٢٧	١- الأهداف
٢٩	٢- المحتوى
٣٢	٣- الطريقة
٣٤	٤- الوسائل
٣٧	٥- التقويم
٣٨	د- تاريخ للمناهج التعليمية في إندونيسيا
٣٨	١- تاريخ تطوير المناهج التعليمية في إندونيسيا
٣٩	أ) المنهج التعليمي عام ١٩٨٤
٤٠	ب) المنهج التعليمي عام ١٩٩٤
٤١	ج) المنهج التعليمي عام ٢٠٠٤
٤٤	د) المنهج التعليمي عام ٢٠٠٦
٤٥	هـ) المنهج التعليمي عام ٢٠١٣

الفصل الثالث: منهجية البحث

٤٩	أ- مدخل البحث وأنواعه
٥٠	ب- مصادر البيانات

- ج- أسلوب جمع البيانات ٥٢
- د- أسلوب تحليل البيانات ٥٣
- هـ- تحقيق صحة البيانات ٥٤

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: منهج تعليمي اللغة العربية على المستوى الابتدائي في إندونيسيا

- أ- منهج تعليمي اللغة العربية في إندونيسيا ٥٥
- ب- منهج تعليمي ٢٠١٣ اللغة العربية على المستوى الابتدائي في إندونيسيا ٥٨
- ج- هيكل وعاء تعليم المنهج ٢٠١٣ على المستوى الابتدائي في إندونيسيا ٦٧

المبحث الثاني: عناصر منهج تعليم اللغة العربية للمدارس الابتدائية بإندونيسيا

- أ- أهداف تعليم اللغة العربية على المستوى الابتدائي في المنهج ٢٠١٣ ٧٢
- ب- محتوى تعليم اللغة العربية على المستوى الابتدائي في المنهج ٢٠١٣ ٧٥
- ج- طريقة تعليم اللغة العربية على المستوى الابتدائي في المنهج ٢٠١٣ ١٢٦
- د- وسائل تعليم اللغة العربية على المستوى الابتدائي في المنهج ٢٠١٣ ١٣٢
- هـ- تقويم تعليم اللغة العربية على المستوى الابتدائي في المنهج ٢٠١٣ ١٣٣

المبحث الثالث: تحليل البيانات ومناقشتها

- أ- تحليل المنهج التعليمي ٢٠١٣ اللغة العربية على المستوى الابتدائي ١٤٤
- ١- أهداف التعليم ١٤٥
- ٢- محتوى التعليم ١٤٧
- ٣- طريقة التعليم ١٤٨
- ٤- وسائل التعليم ١٥٠
- ٥- تقويم التعليم ١٥١

الفصل الخامس: الخاتمة

- ١- ملخص نتائج البحث ١٥٣
- ٢- التوصيات ١٥٥

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية



الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

في الأساس، المنهج يصنع للمساعدة في تحقيق تعليمية مناسبة بحقيقة التعليم. المناهج هي الترجمة العملية للوصول الى أهداف التعليم، فينبغي على المنهج أن يساعد المتعلم على معرفة حاجاته وكيفية تحقيقها^١، لأن المنهج الصحيح يعين الطلاب اشباع حاجاتهم الضرورية، والمنهج الآخر يضيع وقتهم^٢.

قد وضع تطوير المنهج التعليمي في إندونيسيا بدءاً بتاريخ تطور التعليم في إندونيسيا. رسمياً، في العصر الهولندية هناك المدرسة، وأنه يشير إلى أن المنهج التعليمي موجود في ذاك العصر. ولكن في العصر الهولندية سياق التعليمي كانت مختلفة، وكذلك في العصر اليابان، حيث يمكن القول أن وجود أو أهداف التعليمية في ذاك العصر كان لتكوين الموارد البشرية التي يمكن أن تساعد الوصول إلى غرض الاستعمار. على سبيل المثال، مستعمرين الهولندي يسخرون المواطنين لنعرات الثروة العالمية، مع أن اليابانيون يسخرون المواطنين لتغليب عدوّه في الحرب^٣.

بعد إستقلال إندونيسيا، التعليم فيها يتطور، يتضمن اهتمام الحكومة في تطوير المنهج التعليمي. ومع ذلك في الماضية حدث في إندونيسيا عشرة تغييرات في إصلاح المنهج التعليمي. آثار تغييرات المنهج التعليمي هو عاقبة على تغيير نظام السياسي والإجتماعي والثقافي، والاقتصادي، وتطوير العلوم والتكنولوجيا^٤. المنهج

^١ صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان، دراسات في المناهج والأساليب العامة (عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع،

١٩٨٧ م)، ص. ٦٧.

^٢ David Pratt, *Curriculum, Design and Development* (San Diego: Harcourt Brace Jovanovich Publishers, 1980), hlm.62.

^٣ Abdullah, *Pengembangan kurikulum teori dan praktek*, Cet.I (Jakarta:Rajawali Pers,2014), hlm.1.

^٤ Sholeh Hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru*, Cet.II (Bandung:Remaja Rosdakarya,2013), hlm. ١ .

التعليمي كمفهوم منظم لتحقيق الإنجاز المرضي في التعليم ينبغي عدم مصراع كمشروع القطاع الخاص المريح أو المجموعات المعينة فقط لأن هذا الفعل نظراً للإجراءات التي تمت لإساءة استعمال السلطة وتوضيح انحرافات عن الغرض من وضع المنهج التعليمي.

المنهج التعليمي كأحد المدخلات في تحقيق أهداف التعليم الوطني قد ينبغي تطويره بشكل ديناميكي وفقاً لاحتياجات ومتطلبات في المجتمع. ومع ذلك، تغييرات المناهج ينبغي الرجوع للأهداف التعليمية التي وردت في المبادئ الخمسة و الدستور عام ١٩٤٥، ولم يتم فوراً إجراء تغييرات المنهج التعليمي دون أسباب واضحة.

ألف أحد من الخبراء في كتابه أن المنهج التعليمي لها دور أساسي في التعليم، لأنها تتعلق بتحديد جهة التعليم، ومحتوى، وعملية التعليم، التي تحدد في نهاية معيار الخريج من مؤسسة التعليم. المناهج الدراسية تتعلق بتخطيط و تنفيذ التعليم في نطاق الفصل، المدرسة، الحي، المنطقة أو على الصعيد الوطني. كل الناس يحتاجون إلى المنهج التعليمي، لأنه كوالدين، كمواطنين، كقادة رسمية أو غير رسمية أن ينجوا نمو الأطفال وجيل الشباب بأحسن تنمية. ولذلك، المناهج لها دور هام في تحقيق الآمال.

حاول الباحث في هذه المناسبة تحليل محتويات المنهج التعليمي بإندونيسيا، لا سيما في مجال اللغة العربية على مستوى ابتدائية. ويتم هذا كنموذج للوعي بالقيمة التربوية التي أبعد عن طبيعته. في هذا البحث، هناك بعض المتغيرات التي سيحاول الباحث لمناقشة هذه المسألة كان يتضمن بتحليل محتوى المنهج التعليمي حول تغيير وتطوير المنهج التعليمي في إندونيسيا، فضلاً عن معرفة ما اسهام المناهج في التعليم، ومعرفة ما يتم الحصول لكل المنهج التعليمي حتى لا تكون قادرة على البقاء ويجب أن تتغير. وبسبب هذا، عندما كان الباحث يشعر بالقلق ليرى حال التعليم بمثابة

السلع الكمال، ومكان وجوده أبعد جداً عن طبيعة التعليم نفسه. كنتيجة لهذا الإجراء يسبب فجوة في مختلف القطاعات التي سوف تتأثر في أزمة إنسانية، الناس الذي لم يعد عادلة ومتحضرة. وعلاوة على ذلك، يحاول الباحث في صميم موضوع مناهج اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، وفي محاولة لمناقشة هذه المسألة على وجه التحديد، يعمل هذا البحث لمعرفة مستوى نجاح المناهج في مجال اللغة العربية في المدرسة الابتدائية. لأن ليس هناك إنجاز كامل دون يدعمه منهج دراسي واضح. للباحث، إن المهارة اللغوية هي مهارة التي يجب أن تبدأ من سن مبكرة. ومع ذلك، في الحالى التي أصبحت العقبات للباحث حيث لم يطبق درس اللغة العربية في النفس الوقت بإندونيسيا.

اهتمام الباحث لبحث هذا الموضوع هو شكل من أشكال الاهتمام بالتعليم في إندونيسيا. وبالإضافة إلى ذلك يريد الباحث أيضا أن يرى الأطفال لهم الكفاءة اللغوية منذ سن مبكرة، لأن في هذا العصر اللغة هي إحدى الوسائل للمسابقة في مستوى دوليا.

من هذه القضايا، يهتم الباحث لتحليل المشكلات الموجودة بالبحث العلمي وبذلك يقدر على محتوى المناهج منذ بداية التعليم بإندونيسيا إلى الآن. وهذه المشكلة تجذب الباحث في اختيار الموضوع: تحليل عناصر المنهج التعليمي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على المستوى الابتدائي في إندونيسيا.

ب- أسئلة البحث

فبناء على خلفية البحث التي شرحها الباحث فيما سبق، فإنه حدد

مشكلات هذا البحث حول مايلي:

١ - كيف أهداف التعليم في مادة اللغة العربية على المستوى الابتدائية في إندونيسيا؟

- ٢- كيف محتوى التعليم في مادة اللغة العربية على المستوى الابتدائية في إندونيسيا ؟
- ٣- كيف طريقة التعليم في مادة اللغة العربية على المستوى الابتدائية في إندونيسيا ؟
- ٤- كيف وسائل التعليم في مادة اللغة العربية على المستوى الابتدائية في إندونيسيا ؟
- ٥- كيف تقويم التعليم في مادة اللغة العربية على المستوى الابتدائية في إندونيسيا ؟

ج- أهداف البحث

وفقا لتحديد مشكلة البحث السابقة يهدف هذا البحث الكشف عن الأمور الآتية:

- ١- أهداف تعليم اللغة العربية على المستوى الابتدائية في المنهج ٢٠١٣ في إندونيسيا.
- ٢- محتوى تعليم اللغة العربية على المستوى الابتدائية في المنهج ٢٠١٣ في إندونيسيا.
- ٣- طريقة تعليم اللغة العربية على المستوى الابتدائية في المنهج ٢٠١٣ في إندونيسيا.
- ٤- وسائل تعليم اللغة العربية على المستوى الابتدائية في المنهج ٢٠١٣ في إندونيسيا.
- ٥- تقويم تعليم اللغة العربية على المستوى الابتدائية في المنهج ٢٠١٣ في إندونيسيا.

د- فوائد البحث

وفقا بما ورد الباحث من قبل أن البحث عن محتوى المنهج التعليمي بشأن القلق على وجه التعليم الحالي. ولذلك اتخذ الباحث خطوات في محاولة لبحث هذه المسألة ولكن يناسب بالقسم الذى درسه الباحث.

- ١- فوائد النظرية

في شكل النظري، هناك فوائد لتطوير محتوى المنهج التعليمي وتنمية جودة التعليم، إن فوائد النظرية فيما يلي:

أ) كأساس مرجعي لإعادة النظر في مناهجنا، هل يناسب بالمفهوم في المبادئ الخمسة ودستور عام ١٩٤٥.

ب) من هذا البحث، يحاول الباحث أن يقدم عن محتوى المنهج التعليمي تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية تحت وزارة الشؤون الدينية بإندونيسية، الذي سيكون المصادر للمعلمين في قسم اللغة العربية في المدارس الابتدائية بإندونيسيا.

ج) كمصادر لفهم المنهج التعليمي تعليم اللغة العربية للمدارس الابتدائية بإندونيسيا.

د) كأساس نظري لأشخاص لمن أراد أن يقوم بالبحث الذي بحث الباحث.

٢- فوائد التطبيقية

وفي شكل التطبيقي، هناك فوائد لتنمية عالم التربوي، وأما فوائد النظرية فيما يلي:

أ) لأن هذا البحث عن تحليل محتوى المنهج التعليمي يؤدي إلى مجال اللغة العربية على مستوى ابتدائية، فيمكن أن يرى إسهام ودور المنهج التعليمي في ترقية جودة اللغة العربية في المدارس الابتدائية بإندونيسيا هل سيكون لها تأثير كبير أم لا. فضلا عن معرفة المفاهيم الواردة في المنهج التعليمي لترقية جودة اللغة، خاصة اللغة العربية.

ب) يرحي هذا البحث، له دور هام لتحسين المنهج التعليمي تعليم اللغة العربية للمدارس الابتدائية بإندونيسيا.

هـ- حدود البحث

١- الحدود الموضوعية

لتوضيح هذا البحث، يحدد الباحث في موضوعه.. في الحقيقة، مناقشة حول أول ظهور المنهج التعليمي فعلا أوسع ويستغرق الكثير من مصادر البيانات. ومع ذلك، في هذه المناقشة يقدم الباحث قليلاً عن تاريخ مناهج تعليم التي بدأت في عام ١٩٤٧ حتى المنهج التعليمي عام ٢٠١٣. في هذا البحث، سيحاول الباحث أن يحلل عن محتوى وعناصر المنهج خاصة في عام ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية للمدارس الابتدائية لأنه هو منهج جديد. والمضمون الأساسي من المنهج تعليم اللغة العربية التي وضعتها وزارة الشؤون الدينية لمستوى المدرسة الابتدائية.

و- الدراسات السابقة

البحث عن تحليل المناهج في مجال اللغة العربية ليست شيئاً جديداً في عالم التعليم، وهناك عدداً من دراسات مماثلة تم القيام به ابدأ من قبل. ولكن التركيز في هذه البحث، بالإضافة إلى حول تاريخ المنهج، أخص الباحث لبحث إسهام المناهج في ترقية جودة لغوية الطلاب في المدارس الابتدائية بإندونيسيا. أما بالنسبة إلى بعض البحوث السابقة عن تحليل محتوى المنهج التعليمي تعليم اللغة العربية كما أصبح المراجع أيضاً للباحث، بعض البحوث السابقة في الجدول أدناه:

الرقم	الباحث ، الموضوع ، وعام البحث	الاختلاف	الاتفاق	أصالة البحث
١-	شهداء صالح نور، مناهج	التركيز البحث حول	يناقس عن	تحليل عن

تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية بإندونيسيا، ٢٠٠٤ .	محتوى المنهج التعليمي ٢٠٠٤	محتوي وعناصر منهج تعليم اللغة العربية للمدارس الابتدائية بإندونيسيا	محتوي وعناصر منهج تعليم اللغة العربية عام ٢٠٠٤
٢- عبد السعيد، منهج تعليم اللغة العربية بمدرسة "رحمنية" المتوسطة الإسلامية بمينور مرانجين دماك جاوا الوسطى، ٢٠٠٨ .	تركيز البحث في تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة متوسطة إسلامية	يجعل منهج تعليم اللغة العربية كتركيز البحث	تحليل وتقييم تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة
٣- بخارى، تحليل وتقييم منهج تعليم اللغة العربية، ٢٠١١ .	التركيز في تحليل وقياس نتائج تنفيذ المنهج التعليمي	يجعل منهج تعليم اللغة العربية كتركيز البحث	تحليل وتقييم تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة

ز- تحديد المصطلحات

لجعل هذا البحث يؤدي إلى البحث المطلوب للباحث ، فينبغي هذا البحث أن يستخدم تحديد البحث الذى مناسب بالموضوع. كما ورد في قاموس "اللغة الإندونيسية".

١- التحليل: (١) (Analisis) التحقيق في حدث (باقية، أفعال، إلخ) لمعرفة الحالة الفعلية

(الأسباب على الموضوعات، إلخ). (٢٤) الأجزاء الحصول على الفهم الصحيح وفهم معنى الجامع.^٥ و في الكتاب البحث النوعي في التربية وعلم النفس قيل عن مفهوم التحليل أن التحليل في اللغة يعنى التجزئة واصطلاحاً تجزئة الشيء إلى مكوناته الأساسية وعناصره التي يتركب منها، فإذا قلنا أن الماء يتكون من ذرتي أكسجين وذرة هيدروجين، فمعنى ذلك أن العناصر المكونان للماء هما الأكسجين والهيدروجين، وأن العناصر المكونة للبناء هي الاستمات والحديد والرمل والأبواب والشبابيك. إلخ.^٦

٢- المحتوي: (١) (Isi) شيء يمكن تخيلها (تحميل، إنشاء مثيل، إلخ) في هيئة إلخ. (٢) حجم الغرفة. (Volume) . المحتوي هو مجموعة الخبرات التربوية، والحقائق، والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها. وأخيراً المهارات الحركية التي يرد إكسابها إياها بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.^٧

٣- المنهج التعليمي: (Curriculum) المواضيع التي تدرس في المؤسسات التعليمية؛^٨ ٢ المواضيع في منطقة خاصة من الخبرة؛. مصطلح المنهج الأول في عالم الرياضة في أيام اليونان القديمة، والذي يأتي من كلمة Curir أو Curere. في ذلك الوقت تعريف المنهج التعليمي هو كالمسافة التي يجب أن تكون توصلت إلى عدا. ثم يستخدم مصطلح المناهج في عالم التعليم. خبراء التعليم لها تفسير مختلف

^٥ <http://kbbi.web.id/analisis>

^٦ يوسف عبد القدير وآخرون، البحث النوعي في التربية وعلم النفس (عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٩)، ص. ١٧٩.

^٧ <http://kbbi.web.id/isi>

^٨ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه (إيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩م). ص. ٦٦.

^٩ <http://kbbi.web.id/kurikulum>

للمناهج الدراسية. ومع ذلك، هناك أيضا التشابه. التشابه أن المنهج يرتبط ارتباطاً بمحاولة لتطوير كفاءة الطلاب وفقاً بالأهداف المنشودة.¹⁰

٤- المدرسة الابتدائية : هي أبسط مستوى التعليم الرسمي في إندونيسيا، والعمليات التي تقوم بها الوزارة الدينية. مدرسة ابتدائية التعليم من ٦ سنوات، بدءاً من الفصل الأولى إلى الفصل السادس. وخريج المدرسة الابتدائية يستطيع أن يواصل دراسته إلى المستوي التالي يعني المدرسة الثانوية¹¹.

¹⁰ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan pembelajaran, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta : Kencana), hlm.3.

¹¹ https://id.wikipedia.org/wiki/Madrasah_ibtidaiah

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- المنهج التعليمي

١- مفهوم المنهج

كثير من الناس الذين يعتبرون المواد التعليمية المتعلقة بالمنهج التعليمي أو الكتب المدرسية التي ينبغي أن تكون مملوكة من قبل الطلاب، حتى يكون تغيير المنهج التعليمي وفقا على التغيير الكتب المدرسية. قضية المناهج الدراسية ليست قضية الكتب الدراسية فقط ولكن هناك القضايا الأخرى بما في ذلك قضية اتجاه وأهداف التعليم، وقضية المواضيع، فضلا عن القضايا الأخرى المتصلة بها. استخدم المصطلح المنهج التعليمي لأول مرة في عالم الرياضة في وقت اليونان القديمة التي كانت مستمدة من الكلمة *Curir* و *Curere*. في ذلك الوقت يعرف المنهج التعليمي كالمسافة التي يجب أن تكون توصلت إلى عداء. يصطلح الناس مع جالوب أو الهرولة من البداية إلى النهاية.^{١٢}

ثم المصطلح التالي المناهج الدراسية المستخدمة في عالم التعليم. خبراء في التعليم لها تفسير مختلف للمناهج الدراسية. ومع ذلك، في تفسير مختلف، هناك أيضا التشابه. التشابه أن المنهج يرتبط ارتباطاً وثيقاً بمحاولة تطوير كفاءة المتعلمين وفقا لأهداف المنشود.

كان أول ظهور لكلمة *Curriculum* أى منهج في قاموس وبستر عام ١٨٥٦. وعرفها بأنها مقرر دراسي، خاصة في الجامعة، واشترطت طبعة ١٩٢٨ من هذا القاموس أن يكون هذا المقرر معينا ومحددا، أما طبعة عام ١٩٥٥ من هذا القاموس فتقول بأن المقرر ينبغي أن يؤدي إلى الحصول على درجة علمية،

¹²Wina Sanjaya, *Kurikulum dan pembelajaran*., hlm.3.

كما أضيف تعريف الآخر للمنهج في هذه الطبعة يقول بأن المنهج هو مجموع المقررات التي يقدمها معهد تربوى.^{١٣}

نتكلم عن مفهوم المنهج هناك آراء كثيرة كمثلى مفهوم المنهج التالى:

(١) من الناحية اللغوى، الأصل الثلاثى لكلمة منهج فى اللغة هو (نَهَج) و يقال نَهَجَ محمد الأمر نَهْجاً (أي أبانه وأوضحه)، نَهَجَ الطريق (سلكه). والنهَج (بسكون الهاء) أى سلك الطريق الواضح. وكلمة "منهج" هو مصدر بمعنى طريق، سلوك، وهي مشتقة من الفعل "نَهَج" بمعنى طرق أو اتّبع. منهج كنهج ومنهج الطريق وضحه.^{١٤}

(٢) المنهج وجمعها المناهج هو الطريق الواضح، و الخطة المرسومة، ومنه : منهاج الدراسة، ومناهج التعليم ونحو هما، والنهج أيضاً هو : الطريق المستقيم لواضح وجمعه : نهوج ويقال : نهَجَ الطريق نهْجاً: أى وضح واستبان وبقال أيضاً: نهَجَ امره، كما يقال: نهَجَ الطريق: بينه وسلكه.^{١٥}

(٣) وأما مفهوم المنهج اصطلاحاً فعرف على الديري نقلاً عن (دول) و (ريجان) بأن المنهج هو كل الخبرات التربوية التي تتضمنها المدرسة أو الهيئة أو المؤسسة تحت إشراف ورقابة وتوجيه معين، أو بعبارة أخرى أنه جميع الخبرات التربوية التي تاتى إلى المدرسة وتعتبر المدرسة المسؤولة عنها^{١٦}. هذه المصطلحات تقرر بوضوح بأن المدرسة لها دور مهم في تطوير المنهج وتنفيذه، وكذلك لابد للمدرسة أن تصمم المنهج وفق أهداف محددة و تحت قيادة سليمة لتساعد

^{١٣} Marvin D. Alcom and James M. Linely, *Issues in Curriculum Development* (New York : World Book, 1959), hlm.3.

^{١٤} محمد بن مكرم منظور الأفريقى المصرى، لسان العرب، ط. ١، (بيروت : دار صادر المكتبة الشاملة الإصدار الثانى) ص: ٣٨٣.

^{١٥} مجمع اللغة العربية : المعجم الوسيط، طبعة أولى، مطابع شركة الإعلانات الشرقية. (في كتاب سلسلة تربوية في مناهج وتدرّس اللغة العربية و العلوم الشرعية، المنهج في اللغة العربية) ص. ٩١.

^{١٦} على الديري وآخرون، مناهج التربية الرياضية بين النظرية و التطبيق (أريد: دار الفرقان، ١٩٩٣م)، ص. ٢٠٠-٢١.

على تحقق النمو الشامل من جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية.

(٤) في كتاب آخر يقال أن المناهج هي الترجمة العملية للوصول الى أهداف التعليم، فينبغي على المنهج أن يساعد المتعلم على معرفة حاجاته وكيفية تحقيقها^{١٧} لأن المنهج الصحيح يعين الطلاب اشباع حاجاتهم الضرورية، والمنهج الآخر يضيع وقتهم.^{١٨}

كما سبق ذكره أن كلمة منهج مستمدة من الكلمة اليونانية ومعناها الطريق أو النهج الذي يؤدي الى هدف ما. وفي اللغة العربية، المنهج هو الطريق الواضح. ويبدو أن أرسطو هو أول من استعمل كلمة "منهج"، وأسس على دعامتين : الأولى منطقية تبدأ بالمسلمات ثم تنتقل الى طبقات الاستنتاج المنطقي الصارم لتنتهي بالنتائج ؛ والثانية دعامة اجرائية تبدأ بالملاحظة الدقيقة، ثم تنتقل الى استنباط التعميمات في سلم تتصاعد درجاته حتى تصل الى المبادئ الأولية .

٢- مفهوم المنهج التقليدي و الحديث

والصلة بين مفهوم نهج لغة ومفهومه اصطلاحا كبيرة. إلا أن الذي ينبغى أن نقف عليه أولا هو الفرق بين مفهومين للمنهج أحدهما قديم والآخر حديث. أ) مفهوم المنهج التقليدي :^{١٩}

المنهج بمفهومه التقليدي عبارة عن مجموعة المعلومات والحقائق والمفاهيم التي تعمل المدرسة على اكسابها للتلاميذ بهدف اعدادهم للحياة وتنمية قدرتهم عن طريق الإلمام بخبرات الآخرين والاستفادة منها، وقد كانت هذه المعلومات والحقائق والمفاهيم تمثل المعرفة بجوانبها المختلفة، أى أنها

^{١٧} صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان، دراسات في المناهج والأساليب العامة. ص. ٦٧، ١٥٧.

¹⁸David Pratt, Curriculum, Design and Development..., hlm.62.

^{١٩} أكرم زكي خطايب، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية الطبعة الأولى، (عمان: دار الفكر، ١٩٩٧) ص. ٢٥٠ - ٢٧.

كانت تتضمن معلومات علمية ورياضية ولغوية وجغرافية وتاريخية وفلسفية ودينية وفنية.. إلخ.

استخدم لفظ المنهج التقليدي للدلالة على مجموعة المقررات الدراسية التي تقدم للتلميذ في مادة معينة وفي صف دراسي معين، من هذا التعريف : يتبين أن المنهج التقليدي هو عبارة عن مجموعة من الحقائق والمفاهيم تعطى للطلاب إيماناً من المدرسة بأن هذه الحقائق والمفاهيم كفيلة بجعل الإنسان يحيا حياة سعيدة ومريحة في المستقبل، فاهتمامه منصب على ناحية واحدة فقط وهي ناحية المعلومات أو الجانب الإدراكي أو المعرفي والتي تركز على بناء العقل فقط وهو ما يعرف بالجانب التحصيلي.

كان يقصد بالمنهج التقليدي المقرر الدراسي الذي يقدم للطلاب في مادة معينة أي الذي يشرحه المدرس لتلاميذه في داخل غرفة الدراسة. فهناك المقرر خاص للجغرافيا، وهناك آخر للتاريخ، والثالث للرياضيات، والرابع للغة، وهكذا.²⁰

وقال عمر همالك إن المفهوم المنهج التقليدي هو عبارة عن مجموعة المواد الدراسية التي يدرسها الطلبة أو التلاميذ لأجل النجاح في نهاية السنة الدراسية أو لنيل الشهادة.²¹

فعلى هذا الأساس يتضح لنا أن المواد الدراسية في الدوء المفهوم المنهج التقليدي خبرات ماضية وأن أهدافها لنيل الشهادة. وقد ساد هذا المفهوم كما قاله س. ناسوطيون، طويلا ولا يزال حتى الآن، وكذلك شاع هذا المفهوم في بلادنا إندونيسيا، وله أنصار ومؤيدون.²²

²⁰ Marsh, C.J & Willis, G..Curriculum :Alternative approaches, ongoing issues. (Upper Saddle River, NJ: Merril Prentice Hall, 2003), (<http://coefaculty.vadolsta.edu>).

²¹ Hamalik, Oemar, *Pengembangan Kurikulum Lembaga pendidikan dan pelatihan system dan Prosedur*. Cet. I (Bandung: Trigenda Karya,1993) hlm.18.

²² Nasution,S, *Pengembangan Kurikulum*, Cet.V (Bandung : Citra Aditya,1993), hlm.9.

وحيث أن هذه المعلومات كانت تقدم في صورة مواد دراسية مختلفة موزعة على مراحل الدراسة وسنواتها فمعنى ذلك أن المنهج يفهمه التقليدي هو مجموعة المواد الدراسية التي يتولى المتخصصون إعدادها ويقوم التلاميذ بدراستها، ومن هنا أصبحت كلمة منهج مرادفة لكلمة مقرر دراسي وبمرور الوقت أصبح استخدام كلمة منهج أعم وأشمل من استخدام كلمة مقرر حتى أصبحنا نسمع بمنهج الجغرافيا ومنهج التاريخ ومنهج العلوم.. الخ. وكان المدرسون أكثر الفئات استخداما لكلمة منهج بالمعنى الذي أشرنا إليه والدليل على ذلك أنهم كانوا يكتبون في أول صفحة من دفتر تحضير دروس المادة (توزيع المنهج على أشهر وأسابيع العام الدراسي) والمقصود بالمنهج هنا هو المقرر الدراسي للمادة.^{٢٣}

وبكل أسف فإن هذا المفهوم التقليدي للمنهج مازال مستخدما حتى الآن لدى عامة الشعب بل ولدى الكثير من القائمين بالعملية التعليمية بالرغم من أن هذا المفهوم قد تغير تغييرا جوهريا.

يعتقد الكثير من العاملين في مجال المناهج على أن المنهج عبارة عن مجموعة المواد الدراسية التي يدرسها الطلبة أو التلاميذ لأجل النجاح في نهاية السنة الدراسية ويتصف بما يلي:

- (١) الأهداف : أهداف معرفية يضعها المربون ويحققها الطلبة والتلاميذ.
- (٢) مجالات التعلم : التركيز على المجال المعرفي دون الاهتمام بالمجال الانفعالي والمجال النفس حركي.

- (٣) دور المعرفة : تكون المعرفة بالدرجة الأولى لنقل التراث من جيل إلى آخر.

^{٢٣} حلمي أحمد الوكيل وصديقه، أسس بناء المنهج وتنظيماتها، ص. ٦٠.

٤) محتوى المنهج : يتكون المنهج من المقررات الدراسية وتتدرج بصورة يمكن للطلبة أو التلاميذ حفظها.

٥) طرق التدريس : تستعمل طريقة التدريس اللفظية خلال المحاضرات لإعطاء المعلومات خلال وقت محدد.

٦) دور المعلم : هو الذي يحدد المعرفة التي تعطى للطلبة أو التلاميذ.

٧) دور المتعلم : دوره سلبي وعليه حفظ ما يلقي عليه من المعرفة.

٨) مصادر التعلم : الكتب الدراسية المقررة.

٩) الفروق الفردية : لا تراعى الفروق الفردية لأن المواد الدراسية تطبق على الجميع.

١٠) دور التقويم : للتأكد من أن الطلبة أو التلاميذ يحفظون المواد الدراسية.

١١) علاقة المدرسة بالبيئة والأسرة : لا يهتم بالعلاقة أم بين المدرسة والبيئة والأسرة.

١٢) طبيعة المنهاج : المفردات مطابقة للمنهج وثابتة لا يجوز تعديلها.

١٣) تخطيط المنهج : يعده المتخصصون بالمواد الدراسية هو الذي يحقق هدف المنهاج.

ب) مفهوم المنهج الحديث

المنهج بمفهومه الحديث يشمل جميع أنواع النشاط والمواقف أو

التعليمية التي يمر بها التلاميذ تحت إشراف المؤسسة المدرسية دخل جدران

المدرسة وخارجها.^{٢٤} وعرف عبد القدير يوسف، كما نقله خير الدين

^{٢٤} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: دار النفائس، ١٩٨٥م)، ص ١٢٠.

وأخرون، المنهج في التربية الحديثة بأنه مجموعة خبرات وتجارب تعلم الأطفال تحت إرشاد المدرسة.^{٢٥}

والمنهج بمفهومه الحديث هو مجموع الخبرات التربوية التي تهيئها المدرسة للطلاب داخلها أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل أى النمو في جميع الجوانب (العقلية، الثقافية، الدينية، الاجتماعية، الجسمية، النفسية، الفنية) نموا يؤدي الى تعديل سلوكهم ويعمل على تحقيق الاهداف التربوية المنشودة.^{٢٦}

وفقا لهذا التعريف يتضمن المنهج خبرات تربوية أو خبرات مربية ومعنى ذلك أن هناك تحديدا لنوعية الخبرات التي يتضمنها المنهج اذا أن هناك من الخبرات ما هو ضار ومدمر للفرد والمجتمع ومنها ما هو مفيد وبناء لهما معا.

فالطفل الذى ينحرف وينضم لعصابة يمر في حقيقة الامر بالعديد من الخبرات التي تجعل منه في النهاية لصا محترفا خطيرا ومثل هذه الخبرات لايجب من ورائها سوف التخريب والدمار الآخرين وبالتالي فهي مرفوضة من أساسها لأنها لا توازن بين مصلحة الفرد ومصلحة المجتمع، وسعادة الفرد وسعادة المجتمع.

هناك مفهوم جديد آخر للمنهج عند بلوم كما نقله إدريس جوهرى في كتابه، أنه مجموعة الخبرات التربوية و الاجتماعية والثقافية والفنية والعلمية التي تخططها المدرسة وتعدّها للتلاميذ ليقوموا على تعلمها داخل غرفة الدراسة أو خارجها بهدف إكسابهم أنماطا من السلوك أو بهدف تعديلهم أو

²⁵ Khairuddin dkk, *Kurikulum tingkat satuan pendidikan: Konsep dan Implementasinya di madrasah*lm. (Jogjakarta: Pilar Media,2007) hlm.26.

²⁶ حلمى أحمد الوكيل وصديقه، أسس بناء المنهج وتنظيماتها، ص. ١٩.

تغييرهم أنماطا أخرى من السلوك نحو الإتجاه المرغوب فيه. وذلك من خلال ممارستها لجميع الأنشطة اللازمة المصاحبة لتعلم تلك الخبرات.^{٢٧}

ومن الجدير بالذكر هنا تعريف المنهج الحديث الملائم بتعليم اللغة العربية كلغة ثانية لغير ناطقين بها. وذلك كما اقترحه وذكره رشدي أحمد طعيمة : أن الذى يقصد بمنهج تعليم العربية كلغة ثانية هو تنظيم معين يتم عن طريقة تزويد الطلاب بمجموعة من الخبرات المعرفية والوجدانية والنفس الحركية التى تمكنهم من الاتصال باللغة العربية التى تحالف عن لغتهم، وتمكنهم من فهم ثقافتها وممارسة اتجه النشاط اللازمة داخل المعهد التعليمى أو خارجه وذلك تحت إشراف هذا المعهد.

ويتميز هذا التعريف بما يالى:

- (١) أخذه بمبدأ التنظيم و النظر إلى المنهج.
- (٢) تمييزه بين مفهوم المنهج وعناصر المنهج.
- (٣) نظرتة الشاملة إلى عملية التعليمية .
- (٤) تحديده لوظيفة اللغة بأنها تحقق الاتصال بين الناس.
- (٥) تحديده لحجة المسؤولية في تعليم اللغة.
- (٦) النظرة إلى المنهج على أنه وسيلة لا غاية.^{٢٨}

إن المنهج الحديث هو جميع الخبرات التربوية التى تقدمها المدرسة إلى التلاميذ داخل الفصل أو خارجه وفق أهداف محددة وتحت قيادة سليمة لتساعد على تحقق النمو الشامل من جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية.

^{٢٧} محمد إدريس جوهري، مبادئ علم التعليم (برندوان مادورا: مطبعة الأمين، ٢٠٠٥م)، ص.٤٠.

^{٢٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير ناطقين بها: مناهجه وأساليبه (إيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩م)، ص.٦٠.

(١) وقد عرف (روز نجلي) المنهج بأنه جميع الخبرات المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة الطلبة في تحقيق النتاجات التعليمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيعه قدراتهم.

(٢) وعرف (استيفان روميني) المنهج بأنه هو كل دراسة أو نشاط أو خبرة يكتسبها أو يقوم بها التلميذ تحت إشراف المدرسة وتوجيهها سواء أكان في داخل الفصل أو خارجه.

(٣) وعرف (كيللي) المنهج هو ما يحدث للأطفال في المدرسة نتيجة ما يعد له المدرسون.

(٤) وعرف (دول) المنهج هو كل الخبرات التربوية التي تتضمنها المدرسة أو الهيئة أو المؤسسة تحت إشراف ورقابة وتوجيه معين.

(٥) وعرف (ريجان) المنهج هو جميع الخبرات التربوية التي تأتي إلى المدرسة وتعتبر المدرسة مسؤولة عنها.^{٢٩}

(٦) إن جميع التعريفات وإن اختلفت في مضمونها إلا أنها تتضمن في مجموعها واتجاهاتها الأهداف والمحتوى والطرق والوسائل ثم التقويم. في مفهوم المنهج الحديث يتصف كما يلي:^{٣٠}

(١) لأهداف : تشتق من خصائص المتعلم وميوله وتصاغ على شكل أهداف سلوكية.

(٢) مجالات التعلم : تهتم بالنمو المتكامل معرفياً وانفعالياً ونفس حركياً.

(٣) دور المعرفة : المعرفة هدفها مساعدة المتعلم على التكيف مع البيئة الطبيعية والاجتماعية

(٤) محتوى المنهاج : يتكون المنهاج من الخبرات التعليمية التي يجب أن يتعلمها الطلبة أو التلاميذ ليبلغوا الأهداف.

^{٢٩} علي الديري وآخرون، مناهج التربية الرياضية بين النظرية و التطبيق، ص ٢٠ - ٢١.

^{٣٠} أكرم زكي خطاينة، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، ص ٣١ - ٣٤.

٥) طرق التدريس : تلعب طرق التدريس بطريقة غير مباشرة دوراً في حل

المشكلات التي يتمكن المتعلم من خلالها الوصول إلى المعرفة.

٦) دور المعلم : يتركز دوره في مساعدة الطلبة أو التلاميذ على اكتشاف المعرفة.

٧) دور المتعلم : له الدور الرئيسي في عملية التعلم، فعليه القيام بكافة الواجبات التعليمية.

٨) مصادر التعلم : هي متنوعة منها الأفلام والكتب ووسائل الإعلام الأخرى.

٩) الفروق الفردية : تهيئة الظروف المناسبة لتعلم التلميذ حسب قدراته.

١٠) دور التقويم : يهدف التقويم لمعرفة من أن التلاميذ قد بلغوا الأهداف التعليمية في كافة المجالات.

١١) علاقة المدرسة : الاهتمام الكبير في علاقة المدرسة مع الأسرة والبيئة بالبيئة والأسرة.

١٢) طبيعة المنهاج : المقرر الدراسي جزء من المنهاج وفيه مرونة، يمكن تعديله ويهتم بطريقة تفكير التلاميذ والمهارات وتطورها وجعل المنهاج متلائم مع المتعلم.

١٣) تخطيط المنهاج : يجب مساهمة جميع الذين لهم التأثير والذين يتأثرون به في تخطيط المنهاج.

نظراً من التعريفات السابقة فيمكننا أن نستنتج أن المنهج التعليمي

بمفهومه الحديث لا يقتصر على المواد الدراسية فحسب، وإنما هو يشمل جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة إلى التلاميذ دخل الفصل أو خارجه وفق أهداف محددة وتحت قيادة سليمة لتساعد على تحقق النمو الشامل من جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية. وكذلك

يتضمن المنهج على عدة العناصر منها المقررات الدراسية، وعملية التعليم، والأهداف، والمحتوى، وطرائق التدريس، ووسائل التعليمية ثم التقويم. وبالنسبة لتعريف منهج تعليم اللغة العربية فيمكننا أن نلخص بأنه تنظيم معين عن أهداف، ومحتوى وطرائق التدريس والتقويم التي يمكن الطلاب أن يعرفوا اللغة العربية ويتصلوا بها ويفهموا ثقافتها بممارسة أوجه النشاطات التعليمية اللازمة داخل المدرسة أو خارجها تحت إشراف هذه المدرسة.

٣- حقيقة المنهج التعليمي

بالحقيقة تصنع المنهج التعليمي للطلاب، كما تقدم Murray Print (١٩٩٣) أن المنهج التعليمي تتضمن على:

- (أ) تخطيط خبرات التعليم.
- (ب) عرضت ضمن برنامج التعليم.
- (ج) مثلت كالوثيقة.
- (د) وتشمل الخبرات الناجمة عن تنفيذ الوثيقة^{٣١}.

رأى Print أن المنهج التعليمي يتضمن تخطيط، وخبرات التعليم، وبرنامج مؤسسة التعليم الذي يتجسد في الوثيقة، فضلا عن نتائج تنفيذ الوثائق. في مفهوم المنهج التعليمي، لديها ثلاثة أبعاد المفاهيم، وهم: المنهج التعليمي كالمواضيع، والمنهج التعليمي كخبرات التعليم والمنهج التعليمي كتخطيط برنامج التعليم.

في مفهوم المنهج التعليمي كالمواضيع هي تتعلق بمحاولة الطلاب لتحقيق الشهادة. وبالأساس، الشهادة يعكس قدرة الطلاب. فإذا كان يجد الطلاب

³¹ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran, teori dan praktik pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan Cet. V* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 3.

الشهادة بمعنى أنهم يتقن الدرس وفقاً للمناهج الدراسية. وترد هذه القدرة في قيمة المواضيع في الشهادة. الطلاب الذين لا يملك القدرة أو لم يحصل على قيمة قائم بمقياس معين لم يحصل على الشهادة. ولذلك، في هذا الأرى تهدف المنهج التعليمي على المحتوى أو مواضيع التعليم. عملية التعليم في المدرسة التي تستخدم مفهومها، إتقان محتوى المنهج التعليمي هو هدف النهاية في عملية التعليم. كما العادة، يستخدم إختبار نتائج التعليم للتفتيش إتقان الطلاب للمواضيع. في الواقع عندما المنهج التعليمي كالمواضيع فالمنهج التعليمي يحتوي على حقل الدراسة.

المنهج التعليمي كالمواضيع ينبغي على إتقان الطلاب، في عملية التخطيط تملك التعيينات التالية:

(أ) استخدامات تخطيط المنهج التعليمي حكم خبراء التعليم. مع مراعاة عوامل الاجتماعية وعوامل في مجال التعليم، تحديد الخبراء المواضيع التي ينبغي تدريسها إلى الطلاب.

(ب) في تحديد واختيار المنهج التعليمي يحتاج إلى النظر في عدد من الأشياء مثل مستوى الصعوبة، مصلحة الطلاب، وتسلسل المواد التعليمية، وإلخ.

(ج) تخطيط وتنفيذ المنهج التعليمي يركز على استخدام أساليب واستراتيجيات التعليم التي يمكن للطلاب أن يستطيعوا إتقان المواضيع.

إن وجهة النظر التي تعتبر أن المنهج التعليمي هي النظرة التقليدية، ولو في الواقع ما زلت كثير من الناس يطبقها. تطوير العلوم والتكنولوجيا بسرعة جداً يسبب الأثر على مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك تحويل وظيفة المدرسة كمؤسسة التعليمية. جنبا إلى تنمية من احتياجات ومتطلبات الحياة، عبء المدرسة الحصول الثقيلة والمعقدة. المدرسة هو المطلوب لتجهيز العلوم المتنوعة على تنمية بسرعة، ولكن هو المطلوب أيضا لتطوير الفوائد والمواهب ولمساعدة

الأخلاقية، بل هو المطلوب ليكون يستطيع الطلاب في إتقان المهارة المرجوة للوفاء بعالم العمل.

وتقيد المجتمع متطلبات جديدة على المدرسة بسبب تحويل معنى المنهج التعليمي. لم يعد يعتبر المنهج التعليمي كالمواضيع، ولكنها تعتبر خبرات التعليم للطلاب. المنهج التعليمي هو مجموع أنشطة الطلاب في داخل وخارج المدرسة، وهذه الأنشطة تحت مسؤولية المدرسة.

تحويل معنى المنهج التعليمي من المواضيع إلى خبرات التعليم، وبالإضافة إلى ذلك بسبب توسيع الوظيفة ومسؤولية المدرسة، وتتأثر أيضا باكتشافات وآراء جديدة، لا سيما في مجال علم النفس. في علم النفس يعتبر أن التعليم أنه ليس جمع كمية معينة من المعارف، ولكن عملية تغيير سلوك الطلاب. وهكذا، قد تعلم الطلاب حينما كان تغيير السلوكهم. ولذلك، في عملية التعلم، يعتبر الخبرات أهم من مجرد تراكم كمية معينة من المعارف.

ولكن هذا البيان يوجد على النقد، هناك يعتبر أن أشكال السلوك هو نتيجة الخبرات من التي قد لا يكون المعلم التي تسيطر عليها. ولذلك، يعتبر المنهج التعليمي باعتبارها تجربة بعض الخبراء كمفهوم واسع. ولأن واسع المفهومه، فمعنى المنهج التعليمي أصبحت غير واضحة وغير وظيفة.

ومفهوم المنهج التعليمي كبرنامج أو تخطيط الدرس اتباعها قبل خبراء المنهج التعليمي اليوم، مثل Donald E. Orlosky و B. Othanel Smith (١٩٧٨)، و Peter F. Oliva (١٩٨٢)، الذين يعتبرون أن المنهج التعليمي هي تخطيط أو برنامج خبرات الطلاب الذي موجهة في المدرسة.

المنهج التعليمي كتخطيط أيضا تتعلق مع خطوط المنهج التعليمي وفقا على قانون التعليم الذي يستخدم كأسس في نظام التعليم. ويعتبر القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني يقال أن المنهج التعليمي هي جهاز

التخطيط والترتيبات المتعلقة بالمحتوى والمواد التعليمية فضلا عن الأساليب المستخدمة كأساس تطبيق عملية التعليم والتعلم. الذي يقصد بالمحتوي والمواد التعليمية هي الترتيب والمواد التعليمية لتحقيق أهداف تطبيق وحدة التعليم المتعلقة في محاولة تحقيق أهداف التعليم الوطني.

هناك الحدود في المنهج التعليمي، يعتبر القانون أن المنهج التعليمي لها جانبان الأول كالتخطيط التي ينبغي المستخدمة كأساس في تطبيق عملية التعليم والتعلم بالمعلمين. والثاني تنظيم المحتويات وأساليب تنفيذ التخطيط التي المستخدمة بمحاولة تحقيق أهداف التعليم الوطني.

لإغلاق هذا المناقشة حول المفهوم الأساسي للمناهج الدراسية، يريد المؤلف أن يقدم أنها كالتخطيط المكتوبة يفهم بالسهل، لأنه أهداف المفهوم الواضح والسهل لقياسه. ومع ذلك، المفهوم الضيق يعتبر أيضا غير المريحة. وهذا كما قدم Zeis (١٩٧٦) وإذا كنا نريد لتقييم المنهج التعليمي، ولانقيم التخطيط فقط، بل نقيم نتائج تنفيذ المناهج المكتوبة على الطلاب. ولذلك، المنهج التعليمي لا تتعلق بالتخطيط فقط ولكن تتعلق بأساليب تنفيذ التخطيط. إذن، المنهج التعليمي كالتخطيط مع المنهج التعليمي الواقعة لا نستطيع أن نفصل بينهما.

لا بد لنا أن نفهم أن المدرسة تأسست لتوجيه الطلاب كي يتطور وفقا للهدف المنشود. وهذا يعني أن النقطة المركزية للمناهج الدراسية هو الطلاب. تنمية الطلاب يتحقق إلا عندما يكتسب خبرة التعليم من خلال جميع الأنشطة المعروضة، أما من خلال المواد الدراسية أو من الأنشطة الأخرى. ولذلك كما يقال Zeis، المنهج التعليمي كالتخطيط التعليم ينبغي أن يركز في اكتساب خبرات الطلاب الذين مصممة عمدا لهم. ووفقا Skillbeck و Haris (١٩٧٦) يعتبران بأن المنهج التعليمي ليس موضوعا مستقلاً ينبغي على تسليم وتعليمها لكن بدلاً من

ذلك خبرات وثقافات فردية الطلاب الذي سيتم الحفاظ والتعديلها. وهكذا، في المنهج التعليمي ينبغي أن تشمل وجهين لنفس القدر من الأهمية، وهما تخطيط التعليم وكيفية التخطيط المطبق الذي يكون خبرات تعليم الطلاب في إطار تحقيق الأهداف المنشودة.

بعد مناقش المفاهيم المختلفة للمنهج التعليمي، ثم في هذه المناقشة من المنهج يمكن تعريفها بأنها وثيقة التخطيط الذي يختوى عن تحقيق الأهداف، ومحتوى المواد وخبرات التعليم التي يقوم بها الطلاب، والاستراتيجية والكيفية المطبقة، والتقييم المصمم لجمع المعلومات عن تحقيق أهدافها، وفضلا عن تنفيذ الوثيقة المصممة بشكل حقيقي. وهكذا، تطوير المنهج التعليمي يتضمن صياغة الوثيقة، وتنفيذ الوثيقة، وتقييم الوثيقة المنظمة.

٤- أسس منهج اللغة العربية

أسس المنهج هي كافة المؤثرات والعوامل التي تتأثر بها عمليات المنهج في مراحل التخطيط والتنفيذ^{٣٢}. واختلف رجال التربية في تصنيف هذه الأسس. فقال بسيوني عميرة إن أسس المنهج هي الفلسفة وصيغة المعرفة، والمجتمع، والثقافة، والمتعلم، نظريات التعلم^{٣٣}. ويرى الآخر أن أسس المنهج هي الأساس النفسي، والأساس المعرفي، والأساس الفلسفي والإجتماعي^{٣٤}.

أ) الأسس اللغوية

إن منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بنية متعددة الأبعاد إذا إنها ترتبط بمجالات كثيرة لا تتعلق باللغة العربية بوصفها نظاما فحسب وإنما

^{٣٢} صالح ذياب هندی وهشام عامر عليان، دراسات في المناهج والأساليب العامة، ص. ٢٧٠.

^{٣٣} إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره، ص. ١٨٠.

^{٣٤} صالح ذياب هندی وهشام عامر عليان، دراسات في المناهج والأساليب العامة، ص. ٢٩٠.

تتعلق أيضا باللغة العربية بوصفها جانبا من جوانب الحياة الاجتماعية والثقافية.

ومن أهم هذه الجوانب التي ينبغي مراعاتها في بناء المنهج جوانب لغوية لأنها تتعلق بشكل مباشر باللغة العربية بوصفها نظاما، وظاهرة اجتماعية، وموضع الدراسة العلمية. وهذه الجوانب اللغوية تعرف بالأساس اللغوية لبناء منهج تعليم اللغة العربية. وتحتوى الأساس اللغوية للمنهج على عدة موضوعات الدراسات اللغوية نظرية كانت أم تطبيقية، مثل : طبيعة اللغة، خصائص اللغة العربية، والتقابل اللغوي، وتحليل الأخطاء^{٣٥}.

(ب) الأسس التربوية

قال رشدى أحمد طعيمة أن الأساس التربوية لبناء منهج تعليم العربية كلغة ثانية مجموعة المفاهيم والحقائق المتصلة بعناصر المنهج الأربعة الرئيسية، أي الأهداف والمحتوى وطريقة التدريس والتقييم^{٣٦}.

وفي ضوء الأسس التربوية، يشتق أهداف تعليم اللغة العربية من عدة مصادر، هي الثقافة الإسلامية، والمجتمع المحلى، والاتجاهات المعاصرة في التدريس وسيكولوجية الدراسين وطبيعة المادة. وقدم الخبراء مجموعة المعايير التي يمكن أن يختار في ضوءها محتوى المنهج.

(ج) الأسس النفسية

يقصد بالأسس النفسية لبناء المنهج مجموع المفاهيم والحقائق والمبادئ المستقلة من دراسات علم النفس فيما يتصل بتعلم اللغة وتعليمها. هذا متماشيا مع بحثه علم النفس الذى يبحث فيه كثيرا عن النفسية التي متعلقة بأحوال الإنسانية^{٣٧}. وقال صالح وهشام بأن الأسس النفسية هي

^{٣٥} نصر الدين إدريس جوهر، الأسس اللغوية لبناء منهج تعليم اللغة العربية، (<http://adab.sunan-ampel.ac.id>)

^{٣٦} رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها : مناهجه وأساليبه، ص. ٦٣.

^{٣٧} رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير ناطقين بها : مناهجه وأساليبه، ص. ٧٥.

المبادئ النفسية التي توصلت إليها دراسات وبحوث علم النفس حول طبيعة المتعلم وخصائص نموه وحاجاته وميوله وقدرته واستعداداته، وحول طبيعة عملية التعلم التي يجب مراعاتها عند وضع المنهج وتنفيذه^{٣٨}. وقال رشدي أحمد طعيمة في كتابه الآخر أن الأسس النفسية للمنهج هي مبادئ علم النفس ونتائج أبحاثه تطبيقاً تربوياً واصحاً في مجال بناء المنهج لتعليم اللغة العربية^{٣٩}.

لوضع منهج لتعليم العربية كلغة ثانية لابد لنا أن نرى بعض الجوانب المهمة مثل العلاقة بين اكتساب اللغة الأولى وتعلم اللغة الثانية، والدوافع، والاتجاهات، العوامل الشخصية ودورها في تعلم اللغة الثانية، وخصائص المتعلم الناجح للغة الثانية^{٤٠}.

(د) الأسس الاجتماعية

يحدد أحمد توفيق ومحمد محمود الحيلة، مفهوم الأسس الاجتماعية بأنه العوامل الاجتماعية المؤثرة في وضع المناهج وتنفيذه في التراث الثقافي للمجتمع، والقيم، والمبادئ التي تسوده والاحتياجات والمشكلات التي يهدف إلى حلها والأهداف التي يحرص على تحقيقها^{٤١}.

من هنا يقال أن الأسس الاجتماعية تعني الأسس التي تتعلق بحاجات المجتمع وأفراده وتطورها في المجالات الاقتصادية، والعلمية التقنية، وكذلك ثقافة المجتمع، وقيمة الدينية، والأخلاقية، والوطنية، والإنسانية.

^{٣٨} صالح ذياب وهشام عامر، دراسات في المنهاج والأساليب العامة، (عمان : دار الفكر، ١٩٨٧)، ص. ٥٧.

^{٣٩} رشدي أحمد طعيمة، الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية، (القاهرة : دار الفكر، ٢٠٠٠م)، ص. ٤١.

^{٤٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير ناطقينا بها : مناهجه وأساليبه، ص. ٧٥.

^{٤١} أحمد توفيق مرعي ومحمد محمود الحيلة، المناهج التربوية الحديثة، (عمان : دار المسيرة، ٢٠٠٢م)، ص. ٥٢.

ب- تحليل عناصر المنهج التعليمي

يتكون المنهج من العناصر الأربع الأساسية المترابطة، وهي الأهداف والمحتوي أو المادة الدراسية وخبرات التعليم أو طريقة التدريس و التقويم^{٤٢}. والعلاقات بين هذه المكونات واضحة. فالأهداف عندما تتحدد تكون أساسا لاختيار المحتوى وتحديد الكريقة المناسبة لتدريسه.

وقال صالح ذياب هندي أن المنهج يتكون من أربعة عناصر أساسية تشكل كيانا عضويا متكاملا، هي الأهداف، والمحتوى، والطريقة، والتقويم^{٤٣}. والتي نفصلها كما يأتي:

١- الأهداف

يقصد بالهدف في شكل لغة هو الغاية. وفي المجال التربوي الهدف هو الوصف الموضوعي الدقيق لأشكال التغيير المطلوب إحداثها في سلوك الطالب بعد وروره بخبرة مهينة تعليمية^{٤٤}.

وبعبارة أدق يقال إن الأهداف هي التغييرات المتوقعة حدوثها في شهوية الطلاب بعد مرورهم بخبرات تعليمية وتفاعلهم مع مواقف تعليمية محددة. وهذه التغييرات تحدث في بعض أو جميع النمو في التلميذ وهي النمو العقلي والنمو الجسمي والنمو الأخلاقي والنمو الاجتماعي^{٤٥}.

إن الأهداف هو عنصر مهم من عناصر المنهج، ونظريات المناهج ونماذجها. سواء تلك التي تتناول عناصر المنهج، أو بناءه، أو تطويره. هذه تشمل المعارف والمهارات والإتجاهات والإهتمامات التي يشجع المعلمون التلاميذ على اكتسابها بتوفير الخبرات التعليمية المناسبة، وبهذا تصبح أهداف المنهج هي

^{٤٢} إبراهيم بسوني عميرة، المنهج وعناصره، ص. ٧٣.

^{٤٣} محمد عزت عبد الموجود وآخرون، أساسيات المنهج وتنظيمه، ط ٣ (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٧٨)، ص: ٥٣.

^{٤٤} صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان، دراسات في المناهج و الأساليب العامة، ص. ٨٥.

^{٤٥} حسن عبد الرحمن الحسن، دراسات في المناهج وتأصيلها، (أم درمان: دار جامعة أم درمان للطباعة والنشر)، ص. ٢٠.

النتائج المتوقعة للتعلم، وهذه الأهداف لها مصادر تشتق منها، تستجد من التلاميذ والمجتمع ومجالات المعرفة المنظمة^{٤٦}.

فالأهداف هو الغايات التي يراد الوصول إليها في نهاية مرحلة ما. ففي حقل اللغة العربية تحدد الأهداف العامة لهذه المادة أولاً، ثم ترصد الأهداف الخاصة بكل مرحلة من مراحل التعليم (ابتدائي - اعدادي - ثانوي - جامعي). وبعد ذلك تحدد الأهداف المرتبطة بالخطة السنوية (الكتاب المدرسي)، زنتهي أخيراً عند مدرس اللغة العربية الذي يعمل على اختيار أهداف دروسه اليومية من خلال النصوص اللغوية.

والأهداف السلوكية هي نواتج تعليمية متوقع من التلميذ أدائها بعد عملية التدريس ويمكن أن يلاحظها المعلم وقيسها. وتظهر أهمية صياغة الأهداف السلوكية لكل معلم فيما يلي:

أ) تساهم صياغة الأهداف السلوكية في صياغة فقرات الاختبار أو تحديد أساليب التقويم.

ب) تنظيم صياغة الأهداف عمل المعلم اليومي وتزيد في هذا العمل ثقتة بنفسه.

ج) صياغة الأهداف السلوكية تسهل كثيرا عمليتي التعليم والتعلم.

د) صياغة الأهداف السلوكية تجعل العلم يقوم بعملية تحليل المحتوى للموضوع الدراسي المقرر.

هـ) تكشف صياغة الأهداف السلوكية عن الإجراءات التدريسية المناسبة كطريقة

التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة الأخرى. أفعال عامة قابلة لأكثر من

تفسير يقابلها أفعال خاصة سلوكية قابلة للقياس.

^{٤٦} ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم بمالانق،

إن الأهداف التربوية تشتق مباشرة من الغايات وتكون عادة أكثر تحديدا منها. ولكنها مصاغة صياغة عامة. والأهداف التربوية فهي تشتق مباشرة من الأهداف وتكون محددة بأرقام وتواريخ وتكون صياغتها سلوكية أن يفعل عملا ما، وأن يشرح بيانا ما، وأن يقرأ كتابا ما. ومن الضروري لكل معلم أن يعرف تصنيفات الأهداف التربوية، فهي المفتاح الذي يستطيع بواسطته تحديد طرق وأساليب التدريس وتحديد الوسائل التعليمية التي تساعد على تحقيق الغايات والأهداف والأغراض التربوية.^{٤٧}

٢- المحتوى

المحتوي هو عنصر المنهج الثاني وهو نوعية المعارف التي يقع عليها الاختيار والتي يتم تنظيمها على نحو معين سواء أكانت هذه المعارف مفاهيم أو حقائق أو أفكار أساسية.^{٤٨}

وقال رشدي أحمد طعيمة يقصد بالمحتوي في المنهج هو مجموع الخبرات التربوية، والحقائق، والمعلومات، التي يرحي تزويد الطلاب بها. وكذلك الاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، ثم المهارات الحركية التي يراد اكسابها إيها، بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.^{٤٩}

في كتاب منهج اللغة العربية يكتب هناك أن المادة الدراسية يحتوي في محتوى المنهج وجزء من العنصر الثاني للمنهج أيضا. وهي فتستمد من ميادين المعرفة المنظمة، وتتضمن اختيارا وتنظيما للحقائق والمفاهيم والمبادئ، ويراعي في تنظيمها الاستمرار والتكامل والتتابع. لا يقتصر تعريف المادة الدراسية في المناهج على أنه مجموعة مواد التعليم ولكنه يشمل مجموعة المعارف والمهارات والقيم

^{٤٧} ديبوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية الطراز العالمي، ص. ١١.

^{٤٨} صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان، دراسات في المناهج والأساليب العامة، ص. ١٠١.

^{٤٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، ص. ٦٦.

والاكتفاءات التي يمكن أن تحقق بواسطتها الأهداف والأغراض التربوية. يجب أن يقسم المادة الدراسية بالترابط والتكامل، وأن يكون مرناً، ويحقق التوازن بين النظري والعملي، ويكون مناسباً من حيث الحجم، فلا يكون قصيراً ولا يكون كثيفاً^{٥٠}.

وتقع على المعلم مسؤولية تقديم هذه المادة الدراسية للطلاب بطريقة يحقق فيها الأهداف والأغراض التربوية التي يجب أن تكون واضحة في ذهنه وعلي هذا فيجب أن يتعامل مع المادة الدراسية تعامل الخبير. وبما أن مناهجنا تعاني من مشاكل كثيرة لسنا في معرض الحديث عنها الآن فيجب أن يكون المعلم هو الخبير الذي يعالج مشاكل المادة الدراسية، وعلى هذا يجب أن يتقن المعارف الموجودة فيه، ويعدل النقص والخطأ الذي من الممكن أن يوجد فيه، ويواكب التطور السريع في المعارف والتقنيات.

وهنا لابد من التنبيه إلى أمر ضروري جداً، حيث نرى أن بعض المعلمين يحاولون الخط من قيمة المادة الدراسية، ويباشرون بانتقاده أمام الطلاب بشكل متكرر. وكثيراً ما نسمع عبارات التسخيف والخط من هذا المحتوى، وكأن هذا المعلم يريد أن يظهر بمظهر العالم أمام طلابه على حساب ما يقدم لهم من المادة الدراسية. وهذا الأمر له مخاطر كثيرة، أهمها أن الطالب يفقد الثقة بالمادة التي تدرس له، وهو لا يملك الخبرة ولا المعلومات التي يستطيع معها النقد والتمييز، فيقع فريسة للقلق، وقد يجعله هذا يفقد احترامه للعلم والعلماء.

وهذا لا يعني أن يسكت المعلم على الخطأ في المادة الدراسية إن وجدها، بل يجب عليه أن يستغل هذا الخطأ إن وجد في تكليف الكلاب بالرجوع إلى المراجع للتأكيد من المعلومة، وفي هذا الأسلوب فائدة تربوية كبيرة فهي تعلم الطالب أن يعمل عقله ويبادر بنفسه للرجوع إلى المراجع ويمتلك الجرأة على

^{٥٠} ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي، ص. ١١.

مواجهة الخطأ وتصحيحه دون الخوض في الشتم والتشخيف بل بطريقة علمية محترمة. ولا ننسى أن هذه المادة الدراسية التي ندرسها رغم وجود مشاكل كثيرة فيها، إلا أنه يحوي الكثير من المعلومات المفيدة، التي قدمها لنا علماء مختصون، لا يمكن الاستهانة بهم وبجهودهم والمعلم الناجح هو الذي يجعل هذا المحتوى منطلقه، فيستفيد من نقاط القوة فيه ويعالج نقاط الضعف بعلمية وحرفية تربوية، تترك أثرها في نفوس وعقول الطلاب وتجنبهم الوقوع في الشك والقلق وفقدان الثقة.

إن أسلوب المعلم في التعامل مع المادة الدراسية تنعكس بشكل كبير على الطلاب، ويجب على المعلم أن يعرف كيف يجعل المعلومة وظيفية، بمعنى أن تكون وسيلة وليست غاية، فالمحتوى لا يجب أن يكون معلومات فقط، بل إن المعلم الناجح هو الذي يستخلص من هذه المادة الدراسية مجالات تربوية شاملة للمعرفة والمهارة والقيم بحيث يوجد الوسيلة التي تجعل الطالب قادراً على ادراك العلاقة بين المعلومة الموجودة في المادة الدراسية والحاجة إليها وكيفية استخدامها والاستفادة منها في الحياة العامة هذا فضلاً عن جعلها منطلقاً لزرع القيم وتفعيل^١ الأخلاق وتعديل السلوكيات المنحرفة وتعليم السلوكيات النهضة اللازمة لبناء المجتمع.

ويجب أن لا نحول طلابنا إلى مجرد بنوك للمعلومات هدفهم الأول هو حفظ المعلومة وتخزينها من أجل تفريغها فيما بعد على ورقة الإمتحان لأن هذا الأمر له انعكسات خطيرة على الحياة بشكل عام.

من البيان السابق يتضح لنا أن المحتوى هو المقررات الدراسية التي يضعها الخبراء والمختصون بهذه المادة وذلك في ضوء الأهداف المشار إليها أعلاه،

^١ ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي، ص. ١٢-١٣.

وانطلاقاً من الخصائص العقلية والنفسية والجسدية لتلاميذ كل مرحلة من مراحل التعليم المدرسية.

٣- الطريقة

وهو عنصر ثالث للمنهج يستفاد في توفيرها من الفرص المجتمعية ومن مجتمع المدرسة، والعلاقات بين المعلم والتلميذ، وطرق التدريس، ومحتوي التدريس، مع مراعات استعداد التلميذ لمعيشة هذه الخبرات^{٥٢}.

الطريقة هي كيفية تقديم المعلومات أو المواد الموجودة في المنهج^{٥٣}. أو بعبارة أخرى أنها كيفية أو وسيلة لتوصيل المعرفة. وطريقة التدريس بمفهومها الواسع تعني مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة^{٥٤}.

وعرف صالح عبد العزيز بأن طريقة هي الخطة التي يرسمها المدرس ليحقق بها الهدف من العملية التعليمية في أقصر وقت، بأقل جهد من جانبه ومن جانب التلاميذ^{٥٥}.

من التعريفات أعلاه فيمكن القول الطريقة هي كيفية أم وسيلة لتوصيل المعرفة لتحقيق بها الأهداف من العملية التعليمية في أقصر وقت. وتعتمد طرائق تدريس اللغة العربية بناء على خصائص هذه اللغة من جهة، وكيفية تعلم التلاميذ واكتسابهم لها من جهة أخرى. علماً، أن اعتماد طريقة ما لا يعني إهمال محاسن الطرائق الأخرى، كما لا يجوز أن يعني إغلاء دور المدرس في ابتكار

^{٥٢} ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي، ص. ١٤.

^{٥٣} Khairuddin, dkk, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Konsep Dan Implementasinya Di Madrasah* (Jogjakarta: Pilar Media, 2007), hlm, 34.

^{٥٤} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، ص. ٦٩.

^{٥٥} صالح عبد العزيز، التربية الحديثة، مبادئها، تطبيقاتها العملية، جز ٣ (القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٩ م)، ص. ١٩٦.

الأساليب المتنوعة، التي تستهدف تقديم محتويات المنهج إلى التلاميذ بأسر السبل وأسرعها وأكثرها إثارة وتشويقاً.

ويقصد بطريقة التدريس هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأسر السبل وأقل الوقت والجهد. ومن الطرق التي انتشرت في تعليم اللغة هي: (١) الطريقة الإلقائية أو المباشرة: والتي يسمع فيها صوت المعلم أكثر من صوت تلاميذه، (٢) الطريقة القياسية: ويتم فيها البدء بالقاعدة ثم تأتي الأمثلة لتوضيح القاعدة، (٣) الطريقة الإستقرائية أو الإستنتاجية: وفيها تعرض الأمثلة ثم تستنبط القاعدة، (٤) الطريقة الجمعية: ويتم فيها الجمع بين الطريقتين الإستقرائية القياسية، (٥) الطريقة الحوارية: ويتم فيها الوصول للحقائق عن طريق الحوار وإبداء الآراء.

هو في حقيقته طريقة ناجحة توصل الدرس إلى التلاميذ بأسر السبل فهما كان المعلم غزير المادة ولكنه لا يملك الطريقة الجيدة فإن النجاح لن يكون حليفه في عمله.

إن معيار التعليم في هذه الرسالة هو ماذا تستطيع أن تفعل لا ماذا تعرف ومن هنا تظهر جدوي الطرق والنظريات التربوية فهي تطلع معلم المستقبل على الأساليب المختلفة والنظريات العديدة ولكن لا يعني ذلك أن نقلل من قيمة غزارة المادة العلمية فالطريقة توجد لخدمة المادة ولا فائدة من طريقة جيدة إن لم يكن مادة تسعى الطريقة لتوصيلها للتلاميذ، لذلك كانت الطريقة الصالحة والمادة الغزيرة عنصيرين هامين لنجاح المعلم في أداء رسالته^{٥٦}.

^{٥٦} ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي، ص. ١٤-١٥.

٤- الوسائل

تعريف الوسيلة التعليمية هو مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى ذهن التلميذ سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين الموقف التعليمي الذي يعتبر للتلميذ النقطة الأساسية فيه. ومن هنا تبرز قيمة الوسائل التعليمية في عملية التعلم بأنه يمكن عن طريقها إشراك أكثر من حاسة لإي إيصال المعلومات في ذهن التلميذ.

وأهمية الوسائل التعليمية تبرز في النقاط التالية: (أ) التغلب على اللفظية، (ب) جعل التعليم أشد وأبقى تأثيراً، (ج) إشباع حاجة التلميذ وإنارة اهتمامه، (د) تؤثر في الاتجاهات السلوكية والمفاهيم العلمية والاجتماعية، (هـ) تسهيل عملية التعليم على التلميذ والتعلم. وهناك مبادئ وأسس عامة يجب ملاحظتها عند استخدام أي وسيلة تعليمية منها:

(أ) إن الوسيلة التعليمية ليس الغرض منها الترفيه والتسلية بل هي جزء من الموضوع الدراسي.

(ب) الوسيلة التعليمية ليست بديل للمعلم بل هي مكمل ومساعدة له في تنفيذ عملية التعليم وإيصالها بكل سهولة ويسر.

(ج) ليس هناك وسيلة أفضل من وسيلة ولكن الموقف التعليمي هو الذي يحدد مستوى جودة الوسيلة من عدمه.

يمكن للوسائل التعليمية أن تلعب دوراً هاماً في النظام التعليمي. ورغم أن هذا الدور أكثر وضوحاً في المجتمعات التي نشأ فيها هذا العلم، كما يدل على ذلك النمو المفاهيمي للمجال من جهة، والمساهمات العديدة لتقنية التعليم في برامج التعليم والتدريب كما تشير إلى ذلك أدبيات المجال، إلا أن هذا الدور في مجتمعاتنا العربية عموماً لا يتعدى الاستخدام التقليدي لبعض الوسائل دون

التأثير المباشر في عملية التعلم وافتقاد هذا الاستخدام للأسلوب النظامي الذي يؤكد عليه المفهوم المعاصر لتقنية التعليم. ويمكن أن نلخص الدور الذي تلعبه الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم بما يلي:

أ) إثراء التعليم: أوضحت الدراسات والأبحاث (منذ حركة التعليم السمعي البصري) ومرورا بالعقود التالية أن الوسائل التعليمية تلعب دورا جوهريا في إثراء التعليم من خلال إضافة أبعاد ومؤثرات خاصة وبرامج متميزة. إن هذا الدور للوسائل التعليمية يعيد التأكيد على نتائج الأبحاث حول أهمية الوسائل التعليمية في توسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم وتخطي الحدود الجغرافية والطبيعية ولا ريب أن هذا الدور تضاعف حاليا بسبب التطورات التقنية المتلاحقة التي جعلت من البيئة المحيطة بالمدرسة تشكل تحديا لأساليب التعليم والتعلم المدرسية لما تزخر به هذه البيئة من وسائل اتصال متنوعة تعرض الوسائل بأساليب مثيرة ومشوقة وجذابة.

ب) اقتصادية التعليم: ويقصد بذلك جعل عملية التعليم اقتصادية بدرجة أكبر من خلال زيارة نسبة التعلم إلى تكلفته. فالهدف الرئيس للوسائل التعليمية تحقيق أهداف تعلم قابلة للقياس بمستوي فعال من حيث التكلفة في الوقت والجهد والمصادر. ومن مزايا الوسائل التعليمية هي:

١) تساعد الوسائل التعليمية على استثارة اهتمام التلميذ واشباع حاجته للتعلم. يأخذ التلميذ من خلال استخدام الوسائل التعليمية المختلفة بعض الخبرات التي تثير اهتمامه وتحقيق أهدافه. وكلما كانت الخبرات التعليمية التي يمر بها المتعلم أقرب غلى الواقعية أصبح لها معنى ملموسا وثيق الصلة بالأهداف التي يسعى التلميذ غلى تحقيقها والرغبات التي يتوق إلى إشباعها.

- ٢) تساعد على زيادة خبرة التلميذ مما يجعله أكثر استعدادا للتعلم: هذا الاستعداد الذي إذا وصل إليه التلميذ يكون تعلمه في أفضل صورة. ومثال على ذلك مشاهدة فيلم سينمائي حول بعض الموضوعات الدراسية تهيئ الخبرات اللازمة للتلميذ وتجعله أكثر استعدادا للتعلم.
- ٣) تساعد الوسائل التعليمية على اشتراك جميع الحواس المتعلم: إن اشتراك جميع الحواس في عمليات التعليم يؤدي إلى ترسيخ وتعميق هذا التعلم والوسائل التعليمية تساعد على اشتراك جميع حواس المتعلم، وهي بذلك تساعد على إيجاد علاقات راسخة وطيدة بين ما تعلمه التلميذ، ويترتب على ذلك بقاء أثر التعلم.
- ٤) تساعد الوسائل التعليمية على تحاشي الوقوع في اللفظية: والمقصود باللفظية استعمال المدرس الألفاظا ليست لها عند التلميذ الدلالة التي لها عند المدرس ولا يحاول توضيح هذه الألفاظ المجردة بوسائل مادية محسوسة تساعد على تكوين صور مرئية لها في ذهن التلميذ، ولكن إذا تنوعت هذه الوسائل فإن اللفظ يكتسب أبعادا من المعنى تقترب به من الحقيقة الأمر الذي يساعد على زيادة التقارب والتطابق بين معاني الألفاظ في ذهن كل من المدرس والتلميذ.
- ٥) يؤدي تنوع الوسائل التعليمية إلى تكوين مفاهيم سليمة.
- ٦) تساعد في زيادة مشاركة التلميذ الايجابية في اكتساب الخبرة، تنمي الوسائل التعليمية قدرة التلميذ على التأمل ودقة الملاحظة وأتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات. وهذا الأسلوب يؤدي بالضرورة إلى تحسين نوعية التعلم ورفع الأداء عند التلاميذ.
- ٧) تساعد في تنوع أساليب التعزيز التي تؤدي على تثبيت الاستجابات الصحيحة.

٨) تساعد على تنويع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين.

٩) تؤدي إلى ترتيب واستمرار الأفكار التي يكونها التلميذ.

١٠) تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الجديدة^{٥٧}.

٥- التقويم

التقويم هو عنصر المنهج. قال Bloom. S التقويم هو مجموعة منظمة من الدلالات التي تبين فيما إذا جرت بالفعل تغييرات على مجموعة من المتعلمين، مع تحديد مقدار أو درجة ذلك التغيير على التلميذ بمفرده^{٥٨}.

وعرف سرحان بأنه تحديد قيمة الأشياء، وهو الحكم مدى نجاح الأعمال والمشروعات^{٥٩}. وهو تقدير مدى صلاحية أو ملائمة شئ ما في ضوء غرض ذي صلة. وفي مجال التربية يعرف التقويم بأنه العملية التي يحكم بها على مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق الأهداف المنشودة^{٦٠}.

ويتطلب التقويم جمع المعلومات لاستخدامها في اتخاذ قرارات بشأن المنهج، وتستخدم فيه وسائل متعددة منها الاختبارات والمقابلات والملاحظات والتقديرات. كان في عملية التعليم تقييم الأداء التي تركز معظم محاولات تطوير التعليم على الجوانب الإدارية والمناهج، إلا أن مبادرة تطوير التعليم في قطر ركزت على عنصر هام وهو التقييم وذلك للتأكيد من أن متخذي القرار لديهم معلومات موضوعية ودقيقة. وخطة تطوير التعليم في دولة قطر تنص على تولي هيئة التقييم جمع وتحليل المعلومات من خلال نظام آمن للبيانات التربوية. تحت مظلة المجلس الأعلى للتعليم، تتولي هيئة التقييم مسؤولية تحديد مدي تحقيق

^{٥٧} ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي، ص. ١٥-١٩.

^{٥٨} أحمد عوض، محتويات التقويم التربوي، (<http://www.infpe.edu.dz/cours>)

^{٥٩} الدمرداش عبد المجيد سرحان، المناهج المعاصرة (الكويت: جامعة الكويت، ١٩٧٧م)، ص. ١١٥.

^{٦٠} صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان، دراسات في المناهج والأساليب العامة، ص. ١١٩.

الطلبة والمعلمين لأهدافهم وعما إذا كان الطلبة يتعلمون بالطريقة المطلوبة، وأن المدرسة تقوم بعملها وفق الأهداف المرصودة ولهذا فللهيئة دوران أساسيان:

أ) مراقبة أداء المدرس والطلبة والمعلمين، وإبلاغهم بنتيجة أدائهم، ومساعدتهم على التطوير وتحسين الأداء.

ب) تزويد أولياء الأمور ومتخذي القرار بالمعلومات اللازمة عن مدي تحقيق المدرسة لدورها.

وهذه المعلومات ستعمل على تمكين أولياء الأمور من اختيار المدرسة الأفضل لأبنائهم، وتمكين النظام من تقييم أداء كل مدرسة من المدارس^{٦١}.

إذا نظرنا إلى ما سبق من عناصر المنهج فلا شك فيه أن العلاقات بين هذه المكونات في تلك العناصر واضحة. فالأهداف عندما تتحدد تكون أساسا لاختيار المحتوى وتحديد الطريقة المناسبة لتدريسه. وبعد أن تأخذ العملية التعليمية طريقها تأتي إلى التقويم. والتقويم ليس قاصرا على عنصر دون آخر، ولكنه يشمل مختلف عناصر المنهج. فهناك تقويم للأهداف، وهناك تقويم للطريقة. وتقويم الثالث للمحتوى. بل إن إجراءات التقويم نفسها تخضع للتقويم. والإختبارات نفسها تختبر. وهذا ما يسمى بإختبار الإختبارات.

ج- تاريخ للمناهج التعليمية في إندونيسيا

٢- تاريخ تطوير المناهج التعليمية في إندونيسيا

البحث عن تاريخ قصير تطوير المنهج التعليمي في إندونيسيا يؤخذ من الكتاب خمسون عاماً التعليم في إندونيسيا، نشرتها وزارة التعليم الوطني في عام ١٩٩٦. بعد الاستقلال في عام ١٩٤٥، شهدت بعض التغييرات المنهج التعليمي في إندونيسيا، وذلك في عام ١٩٤٧ وعام ١٩٥٢، ١٩٦٤، ١٩٦٨،

^{٦١} ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي، ص. ١٩-٢٠.

١٩٧٥، ١٩٨٤، ١٩٩٤، ٢٠٠٤، ٢٠٠٦ وفي عام ٢٠١٣. هذه التغييرات هي العواقب والآثار المترتبة على حدوث تغيير في النظام السياسي والاجتماعية الثقافية، والاقتصادية، وتطوير العلوم والتكنولوجيا. كما قيل هاماليك (٢٠٠٣) أن تغييرات المناهج تتأثر بعوامل عدة، هي :

- أ) هدف فلسفة التعليم التي تكون كأساس لصياغة أهداف المؤسسة التي أصبحت بدورها الأساس لصياغة هدف المنهج التعليمي.
- ب) الاجتماعية والثقافة التي تسود في المجتمع.
- ج) حال البيئة، والثقافة، بيوكولوجي، جيوكولوجي.
- د) احتياجات تنمية السياسية والإقتصادية والإجتماعية والثقافة والدفع والأمن.
- هـ) تطوير العلوم والتكنولوجية وفقا لنظام القيم والإنسانية، فضلا عن ثقافة الأمة.^{٦٢}

المنهج التعليمي كأحد من أدوات الإدخال في تحقيق أهداف التعليم الوطنية بشكل ديناميكي وفقا للمطالب والتغيرات التي تحدث في المجتمع. جميع المنهج التعليمي الوطنية المتقدمة تشير إلى أساس القانوني المبادئ الخمسة، والدستور عام ١٩٤٥، الفرق في المنهج التعليمي موضوع على الأهداف ومدخل التعليمية في تطبيق المناهج.

أ) المنهج التعليمي عام ١٩٨٤

المنهج التعليمي عام ١٩٨٤ هو في الواقع إنجاز للمنهج الدراسي عام ١٩٧٥. الافتراض الذي يقوم عليه هذا تنقيح المنهج التعليمي عام ١٩٧٥

⁶²Sholeh Hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 1-2.

هو أن المنهج التعليمي حاوية أو مكان عملية التعليم الجارى بشكل ديناميكية، يحتاج إلى تقييم وتطويرها باستمرار وفقا للشروط وتنمية المجتمع. خطوات المنهج التعليمي عام ١٩٨٤ كما يلي:

- (١) يهدف إلى الوجهة *Intruksional*.
- (٢) يركز مدخل التعليم على الطلاب من خلال طريقة تعليم نشاط الطلاب (CSBA).
- (٣) تتم المادة تعبئتها باستخدام مدخل دوامة.
- (٤) يركز الفهم عن المفهوم أولاً إلى الطلاب قبل. يجب أن المفاهيم المدروسة للطلاب استناداً إلى فهم جديد، ثم يعطى الطلاب التجربة بعد يفهمون. دعم مفهوم الدعائم كالوسيلة المستخدمة لمساعدة الطلاب على فهم المفاهيم المدروسة.
- (٥) وترد المواد استناداً إلى مستوى استعداد أو استقرار الطلاب. وقد منح المواضيع استناداً إلى مستوى نضج عقلي الطلاب وتخدم المواضيع على مستوى المدرسة الابتدائية من خلال مدخل ملموسة، *SemiKonkrit*، *Semi Abstrak*، وبمجردة باستخدام مدخل استقرائي من مثال الخلاصة. من الحصول على عنوان السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد.
- (٦) باستخدام مدخل المهارات المعقدة.

ب) المنهج التعليمي عام ١٩٩٤

استطاع المنهج التعليمي عام ١٩٩٤ المتوقع أن يساعد لتخليص قضايا التعليم في المدرسة. ولكن الأمل لا يبدو أن تتحقق كما يتضح من ذلك بكثير والتعليم إدارة الشكاوى المستمرة حول مختلف أوجه الضعف والقصور في المنهج التعليمي.

وهناك الخطواتفي تطبيق المنهج الدراسي عام ١٩٩٤، بما في ذلك ما

يلي:

(١) تقسيم مراحل التعليم في المدرسة باستخدام نظام ثلاث السنة
(Caturwulan).

(٢) تركيز التعليم في المدرسة على المواضيع التي صلبة جداً (التوجه إلى
المواضيع).

(٣) المنهج التعليمي عام ١٩٩٤ الشعبية.

(٤) وفي تنفيذ الأنشطة، ينبغي أن يختار المعلم واستخدام استراتيجيات
لإشراك الطلاب في التعليم النشط، على حد سواء عقلياً وجسدياً
 واجتماعياً.

(٥) في تعليمالمواضيع ينبغي أن تتكيف على المفاهيم/المواضيع وتنمية أفكار
الطلاب، لذا نأمل أن يكون هناك انسجام الطلاب وتركيز التعليم على
فهم وحل على المشاكل.

(ج) المنهج التعليمي عام ٢٠٠٤

المنهج القائم على الكفاءة (KBK) تم تطبيقه حتى عام ٢٠٠٦ في
المدارس.بالأساس، هذا المنهج هو فكرة من المنهج القائم على القدرة
الأساسية (KBKD) التي ركزت على شكل النمو والتنمية من الكفاءة
الطلاب. KBK هو جهاز من تخطيط وترتيب حول الكفاءة ونتائج التعليم
ليتحقق من الطلاب، والتقييم، وعملية التعليم والتعلم، وتمكين موارد التعليم
في تطوير المنهج التعليمي. فيما يتعلق بتركيز المنهج التعليمي عام ٢٠٠٤
على جانب كفاءة الطلاب، فتركيز مبادئ التعليم فيه يهدف إلى الطلاب
ويستعمل مدخل بشكل العام فضلاً عن يركز باستخدام مدخل سياقي في

عملية التعليم. في تنفيذ المنهج التعليمي التي تقوم بدور مهم هو المعلم. المعلم تم بإعطاء العبارة هو الرجل وراء سلاح القذائف الفارغة. ولذلك، من الضروري ملء إبداع المعلم أن الأسلحة ويستقر النار بدقة وفي العين. نجاح المنهج التعليمي يحدد أكثر بنوعية وكفاءة المعلمين. ولذلك، ليس من زائدة إذا في المناقشة عن "صورة التعليم في إندونيسيا ودور المعلم الخاص"، يؤكد J. Drost (٢٠٠٢) أن مواد المنهج التعليمي، خاصة بالنسبة للمواد الأساسية، في جميع أنحاء العالم على أساس في نفس شكل. ولكن الفرقه في طريقة تعليم المعلمين في الفصل.

خطوات المنهج القائم على الكفاءة التالية:

- (١) تركيز في تحقيق الكفاءة للطلاب كلا على الحدة، وكذلك الكلاسيكية.
- (٢) يهدف المنهج التعليمي على نتائج التعليم (Learning Outcomes) والتنوع.
- (٣) استخدام مداخل وأساليب متنوعة في التعليم.
- (٤) مصادر التعليم ليس فقط المعلمين، بل هناك أيضا المصادر الأخرى لعناصر التعليم.
- (٥) يركز التقييم في عملية ونتائج التعليم في الجهد أو التحقيق إتقان الكفاءة.

ووفقا للإطار الأساسي ورداني يتضمن KBK حول:

- (١) الكفاءة: الكفاءة هو المعارف، والمهارات والمواقف والقيم التي تتجسد في العادة من التفكير والعمل.

- (٢) معيار الكفاءة: معيار الكفاءة مجموعة من الكفاءة على الصعيد الوطني الموحد بنتائج التعليم للطلاب. معيار الكفاءة هو نتيجة الإدراج من وظيفة وهدف التعليم الوطني. وضع معيار الكفاءة يتكون عن: معيار الكفاءة عبر المنهج التعليمي، ومعيار الكفاءة الخريجين، ومعيار الكفاءة

للمناقشة، ومعيار الكفاءة للمواضيع، ومعيار الكفاءة للمواضيع لكل الفصل.

٣) التقييم على المنهج التعليمي عام ٢٠٠٤: تقييم قائم الفصل هو قام به المعلم، والداخلية، وجزء من عملية التعليم الذي كمواد لتحسين نوعية نتائج التعليم، يهدف بالكفاءة، ويستخدم مقياس أو معيار التعليم الذي يتم بطريقة مختلفة.

٤) أنشطة التعليم في المنهج التعليمي عام ٢٠٠٤: تركز أنشطة التعليم على الطلاب، وتطوير الإبداع، وتجربة السياقية، والصعبة والمتعة، وتوفير التعليم المتنوعة، والتعليم من خلال الممارسة.

٥) إدارة المنهج المدرسي عام ٢٠٠٤: يشير إلى رؤية ورغبة المدرسة، تطور المدرسة جهاز المنهج التعليمي (خطة الدرس، وبرنامج التقييم وتخصيص الدروس)، التمكين من إنتاج المربين وغيرها من الموارد لتحسين نوعية نتائج التعليم والتقييم لتحسين الكفاءة والأداء ونوعية الخدمة للمتعلمين، وتتعاون بشكل أفقي (مع المدارس والمنظمات المهنية الأخرى) وبشكل عمودي (مجلس وإدارة التعليم).

هيكل الكفاءة في المنهج الدراسي عام ٢٠٠٤ في موضوع يحتوي على تفاصيل كفاءة أساسية (قدرة) المواضيع والمواقف المرجوة التي يملكها الطلاب^{٦٣}.

د) المنهج التعليمي عام ٢٠٠٦

في معيار وطني التعليم (SNP الفصل ١، آية ١٥) ويقدم أن المنهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) هو منهج دراسي التنفيذية المنظمة والمطبق

⁶³ <https://fitripr2012.wordpress.com/category/kajian-kurikulum-bahasa-indonesia/> (diakses pada tanggal 23 Agustus 2015)

فيكل وحدة التعليم. يقوم ترتيب المنهج الدراسي عام ٢٠٠٦ لوحدة التعليم باهتمام وعلى أساس معيار الكفاءة، فضلا عن الكفاءة الأساسية التي وضعتها "معيار وطني التعليم (BSNP)".

عدد قليل من الأشياء التي يجب أن تكون مفهومة بالنسبة لمنهج دراسي مستوى وحدة التعليم (KTSP)، كما يلي:

(١) KTSP المتطور وفقا لظروف وحدة التعليم، وإمكانات، وخصائص المناطق، فضلا عن اجتماعية وثقافية المجتمع المحلي.

(٢) تطور المدارس و لجناتها المنهج التعليمي عام ٢٠٠٦ وخطة الدروسه استناداً إلى الإطار الأساسي للمنهج الدراسي، ومعيار الكفاءة للخريجين، تحت إشراف مكتب التعليم للمقاطعة أو المدن، ووزارة الشؤون والدينية المسؤولية في مجال التعليم.

(٣) المنهج التعليمي عام ٢٠٠٦ لكل مواضيع في الجامعة المتطور والمتحدّد لكل جامعة فيما يتعلق بالمعيار الوطني للتعليم.

في المنهج التعليمي عام ٢٠٠٦، تطوير المنهج الدراسي قام به المعلم، ورئيس المدرسة، ولجنة المدرسة، ومجلس التعليم. أنها هي المؤسسة المحددة على أساس التداول لمسؤول التعليم، وقسم التعليم في مجلس النواب الإقليمي (DPRD)، ورئيس المدرسة، والعاملين في مجال التعليم، ووالد الطلاب، وقادة المجتمع. فمن هذه المؤسسة تحدد جميع سياسات المدرسة التي تستند إلى التعيين حول التعليم. ثم ينبغي على لجنة المدرسة لصياغة وتحديد رؤية وبعثة وأهداف المدرسة مع الآثار المختلف للبرامج الأنشطة التنفيذية لتحقيق أهداف المدرسة.

لا سيما أن الهدف من تنفيذ المنهج التعليمي عام ٢٠٠٦:

(١) لتحسين نوعية التعليم من خلال اعتماد على الذات ومبادرة المدرسة في تطوير المنهج التعليمي، ولإدارة وتنمو على تمكين الموارد البشرية المتوفرة.

(٢) لزيادة قلق مواطني المدرسة والمجتمع في تطوير المنهج المدرسي من خلال صنع القرار المشترك.

(٣) لتعزيز التنافس الصحي بين وحدات التعليم حول نوعية التعليم المرجو.

المنهج الدراسي عام ٢٠٠٦ هو المنهج التنفيذي تم تطويره من قبل كل وحدة التعليم، فضلاً عن المبادئ والتوجيهي لتنفيذ التعليم لتطوير مجالات التعليم (المعارف والمهارات والمواقف) في كل مستوى ومسار التعليم، وخصوصه فيما يتعلق بالتعليم في المدرسة^{٦٤}.

هـ) المنهج الدراسي عام ٢٠١٣

إستخدام حكومة الإندونيسيا منهجاً جديداً، للتعليم في المرحلة الابتدائية والثانوية والعالية التي نعرفها بالمنهج التعليمية عام ٢٠١٣. إيجابيات وسلبيات برزت بين المربين والمجتمع بشأن عدد من الجوانب في تنفيذ المنهج التعليمي عام ٢٠١٣. بالاساس، التغييرات في المنهج التعليمي حتميتاً، لأن تحول نموذج التعليم في القرن ٢١.

التغييرات والتحديثات المنهج التعليمي ينبغي أن يفهم كما المعتاد، لأن المنهج التعليمي ينبغي التكيف دائماً في الطبيعة. يجب أن تكون المنهج التعليمي قادرة على التكيف مع تغييرات البيئة، ومتطلبات الاحتياجات، فضلاً عن التحديات التي تتغير دائماً وفقاً مع تطوير العصر. وقد تم تقديم مختلف في القرن ٢١ التغييرات البيئية الأساسية، التي تتطلب هذا التكيف.

^{٦٤} Mulyasa, E, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 55.

المواضيع:

- (١) التعليم الديني
- (٢) تعليم المبادئ الخمسة والوطني
- (٣) اللغة الإندونيسية
- (٤) الرياضيات
- (٥) علم الحياة
- (٦) علم الإجتماعي
- (٧) الفن والثقافة (المحتوى المحلي)
- (٨) الرياضة (المحتوى المحلي)

تخصيص الوقت لكل ساعة, ٣٥ دقيقة في المدرسة الابتدائية:
 الأوقات من الدروس في أسبوع، في الفصل الأول = ٣٠ ساعات،
 الفصل الثاني = ٣٢ ساعات، الفصل الثالث = ٣٤ ساعات، الفصل الرابع
 والخامس والسادس = ٣٦ ساعات.
 في الواقع، بدأ منهج تعليمي اللغة العربية في المدارس من عام ١٩٧٥
 وعام ١٩٨٤ ، كان هناك بعض المواد التي يتم تدريسها مثل القراءة،
 الملاحظة، التدريب، والمحفظة .وأما بالنسبة منهج تعليمي اللغة العربية في
 عام ١٩٩٤، ٢٠٠٤، ٢٠٠٦، و ٢٠١٣، هناك المواد التي تم تدريسها مثل
 الحوار، التركيب، القراءة، والكتابة.

التقنيات المستخدمة من كل المناهج وفقا للباحث لم تشهد تغيرات
 لأن كلها تستخدم لتكون الطلاب لهم المهارات اللازمة لفهم علم اللغة
 ويستخدمها. على سبيل المثال، أسلوب تدريس المحادثة، عرض المعلم قواعد
 الجملة المتعلقة بالمحادثة ثم طلب المعلم للطلاب للممارسة مضخمة شفويا في
 شكل المحادثة أو الحوار.

مثل ذلك أيضا يتم من قبل المعلمين في تنفيذ المنهج التعليمي ٢٠٠٤ على سبيل المثال قراءة، أعطى المعلمون مثلاً كيفية لقراءة المواد التعليمية بشكل جيد وصحيح ثم سأل المعلمون الطلاب لقراءة له تلك المواد.

تجديد التعليم لاحظت أربعة مكونات أساسية، أولاً؛ إعدادات التعليم، الثانية؛ بيئة التعليم، وثالثاً؛ خصائص التجديد، والرابع؛ خصائص الوجهة أو الأهداف. وهكذا، ينبغي أن يتضمن المنهج التعليمي المهنية العلمية، والمهنية التكنولوجية. ولذلك، ينبغي أن يتضمن المنهج المعرفة المتعلقة بعلوم الدين و علوم اللغة الأساسية.

وبالإضافة إلى ذلك، المنهج بحاجة إلى تقديم مواضيع تمشياً مع التطور العلوم العامة وأدت إلى التشكيل الخبرة. أي إعداد المنهج لطلاب لتحقيق الخبرة في العلوم الدينية وعلوم اللغة العربية^{٦٥}. تقسيم المواد الدراسية ينبغي أن يستند إلى المجال؛ أولاً؛ في مجال العبادة إلى الله في معنى خاص الذي يشمل على مواضيع القرآن والسنة، وممارسة العبادة، والعلوم الحاسوبية، والعربية، وتاريخ الإسلام في إندونيسيا، ثانياً؛ في مجال العام، الذي يشمل على مواضيع القرآن الكريم، والسنة.

ينبغي أن يكون إعداد المواد أيضاً تمشياً بأهداف التعليم لأن الغرض له العلاقة مع مجال المواد. المواد التعليمية هي أحد من مكونات في المنهج التعليمي. بينما استخدام المنهج افتراضات بشأن فلسفة للتعليم خاصة عن اللغة، وعملية التعليم، وأهداف التعليم. عادة ما يتم ذكر عرض منهج

⁶⁵ Jusuf Amir Faisal, *Reorientasi Pendidikan Islam* (Jakarta: Gema Insanai Press, 1995), hlm. 110-111.

يستند إلى قواعد اللغة في شكل مادة تسمى "المواد الهيكلية" عادة ما تركز على إتقان أكثر من أنماط الجملة والقواعد النحوية⁶⁶.

مواد تعليمية اللغة العربية في المنهج التعليمي عام ١٩٧٥ والمواد في المنهج التعليمي عام ١٩٨٤ لهما مشتركة. كما ذكر الباحث أعلاه أن مادة لها صلات وثيقة بين المدخل والهدف في تدريس اللغة العربية. إذا كانت هناك دراسة حول مواد تعليمية اللغة العربية في المنهج ١٩٧٥ تصل إلى المنهج التعليمي ١٩٨٤ تمشيا مع المدخل والهدف في تدريس اللغة العربية يعني لتقبل المهارات إلى الطلاب.

المنهج التعليمي عام ١٩٩٤ حتي المنهج التعليمي عام ٢٠٠٦ المعروفة بمرحلة تدريس اللغة العربية باستخدام المدخل التواصل. وقال Ahmad Fud Effendy في كتاب منهجية تدريس اللغة العربية، وأنه في هذه المرحلة يحدث تغيير في تدريس اللغة، من تدريس اللغة التي تشدد على إتقان نظام النحوية إلى نظام الوظيفي والتواصل.

المواد التعليمية التواصلية لا يعني لا تدرس المواد المتصلة بقواعد اللغة. ولكن تدرس قواعد اللغة لدعم مهارات التواصل فقط أو بعبارة أخرى هيكل وظيفي لأنه في الواقع المدخل التواصل له أربعة أغراض وهي هدف القواعد، علم الإجتماعية والتفسيية، والخطاب، وكفاءة الإستراتيجية.

⁶⁶ Syukur Ghazali, *Pembelajaran Ketrampilan Berbahasa Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif* (Refika Aditima, Cet. Kesatu, 2010), hlm. 75.

الفصل الثالث

منهجية البحث

يتناول الباحث في هذا البحث بعض القضايا المتعلقة بمنهج البحث الذي سوف يطبقه ويتبعه من خطوات تنفيذية يتطلبها إجرائه، ويشتمل على مدخل البحث وأنواعه، ومصادر البيانات، وأسلوب جمع البيانات، وتحليل البيانات.

أ- مدخل البحث وأنواعه

في هذا البحث عن تحليل محتوى المنهج التعليمي في المدرسة الابتدائية، يستخدم الباحث مدخل الدراسة المكتبية (*Library Research*) هي البحوث التي أجريت باستخدام الأدب (المكتبات)، أما في شكل كتب، وسجلات، وتقارير، ونتائج البحوث السابقة⁶⁷. لكن يستخدم المنهجية البحث بالنوعي الذي يتم توجيهه إلى الدراسة المكتبية، هو على وصف البيان الذي يقدم به الخبراء السابقة⁶⁸. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو الدراسة المكتبية التي معظمها يعمل في المكتبة، ويبحث عن المصادر وفقا للمناقشة التي سيبحث الباحث⁶⁹. في هذا البحث الأوصاف المستخدمة هي التحليل الوصفي الذي يحاول لوصف وتفسير موضوع البحث وفقا لما عليه⁷⁰. والموضوع في هذا البحث هو محتوى المنهج التعليمي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية، باستخدام الكتب، والمقالات، وشبكة الدولية، إلخ.

⁶⁷ M. Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian* (Ghalia Indonesia, 2002), hlm. 11.

⁶⁸ Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosda Karya, 2009), hlm. 164.

⁶⁹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan : Kompetensi dan Praktiknya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 34.

⁷⁰ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan..* hlm. 157.

ب-مصادر البيانات

البيانات ومصادرها هي المصدر الذي تم استرداد البيانات. البيانات المستخدمة في الدراسة المكتبية على وصف النوعي النصي باستخدام أساس الأري العلمي التي تتعلق بمحتوى المنهج التعليمي في تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. تقصد بمصادر البيانات هي موضوع حيث تم الحصول على البيانات، في هذه الحالة تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين:

١- المصادر الأساسية، هي المعلومات تم الحصول عليها مباشرة المستخدمة الباحث. المصادر الأساسية هو المصادر التي تم الحصول عليها مباشرة من المصادر الأصلية. المصادر الأساسية يمكن أن تكون على شكل رأي الموضوع (شخص) الفردي أو المجموعة، ونتائج الملاحظة علي كائنات (مادية) أو أحداث أو أنشطة، ونتائج الاختبار. يعرف أيضا المصادر الأساسية بالمصادر الأصلية. للحصول على المصادر الأساسية، لابد علي الباحث أن يجمع البيانات مباشرة^{٧١}.

بعض مصادر البيانات الأساسية التي تشير فيما يلي:

رقم	اسم المؤلف	المصادر
١	وزارة الشؤون والدينية	نظام وزارة الشؤون والدينية بإندونيسيا رقم ٠٠٠٩١٢ عام ٢٠١٣ حول المنهج التعليمي ٢٠١٣ في مادة علوم الدينية واللغة العربية
٢	وزارة الشؤون والدينية	أساس تطبيق المنهج التعليمي ٢٠١٣ في مادة علوم الدينية واللغة العربية على المستوي الابتدائية، الثناوية،

⁷¹ Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial* (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2011), hlm.117.

والعالية		
كتب اللغة العربية في المنهج التعليمي ٢٠١٣ على المستوى الابتدائية للمعلمين	وزارة الشؤون والدينية	٣
كتب اللغة العربية في المنهج التعليمي ٢٠١٣ على المستوى الابتدائية للطلاب	وزارة الشؤون والدينية	٤
برنامج في السنة، برنامج في النصف، خطة الدروس، تحضير الدروس، الكفاءة الأساسية، الكفاءة الرئيسية، وكفاءة الخارجين للطلاب في المنهج التعليمي ٢٠١٣ على المستوى الابتدائية	وزارة الشؤون والدينية	٦
المناهج المعاصرة	الدكتور فوزي طه إبراهيم والدكتور رجب أحمد الكلزة	٧
المنهج وعناصره	الدكتور إبراهيم بسوني عميرة	٨
المنهج في اللغة العربية	الدكتور على اسماعيل محمد	٩

٢- المصادر الثانوية، هي المصادر التي تشمل المكتبات التي تشكل الكتب الداعمة ودفاتر اليومية والبحوث العلمية المكتوبة أو المنشورة من قبل هذه الدراسة بالإضافة إلى الحقول التي يتم دراستها التي تساعد على الباحث، وفيما يتعلق بالتفكير المبحوث.

ج- أسلوب جمع البيانات

في هذه البحث، يستخدم الباحث أسلوب جمع البيانات على ما يأتي:

١- تحليل لوثائق

الوثائق هو قراءة الأدبيات التي تتعلق بموضوع البحث^{٧٢}. بهذا الأسلوب، يجمع الباحث البيانات بالفحص الكائنات المكتوبة مثل الكتب والمجلات والمكالات استناداً على بحث البيانات، وهي بالتنقيط أنواع البيانات التي تعتبر البيانات الهامة من خلال السجلات والتقارير والأحداث السابقة وفقاً بموضوع المبحوث.

كما قدم أعلاه، جمع البيانات في هذه البحث من خلال عدة مراحل على النحو التالي:

- أ) جمع مواد المكتبة المحددة كمصادر للبيانات ذات الصلة بموضوع المبحوث.
- ب) قراءة واستعراض محتوى مواد المكتبة المحددة.
- ج) تسجيل محتوى مواد المكتبة ذات الصلة بموضوع المبحوث. والتسجيل المستخدم كما هو مكتوب في مواد المكتبة لا تستند على الاستنتاج.
- د) تصنيف البيانات من كتابات بالإشارة إلى تركيز البحث.

٢- المقابلة

المقابلة هي محادثة مستخدمة بين الطرفين، هما المقابلة والمخاطب^{٧٣}. بهذا الأسلوب يسأل الباحث إلى المخبر فيما يتعلق بموضوع البحث يعني خبراء المنهج التعليمي ومراقب التعليم. يستخدم الباحث مقابلة في الذهاب إليهم مباشرة. في هذه الحالة، حاول الباحث للحصول على بيانات بلقاء معهم مباشرة أو

⁷² Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*.. hlm. 34.

⁷³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*... hlm. 186.

بالهاتف أوباستخدام البريد الإلكتروني أوغيرهم. أما بالنسبة الهدف من هذا اللقاء حول محتوى المنهج التعليمي التعليم اللغة العربية للمدارس الابتدائية.

هـ- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو الجزء المهم في المنهج العلمي، لأن بهذه تحليل البيانات يستطيع أن يحل مشاكل البحث. تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو تحليل المحتوى من مصادر نتائج الاستكشاف والمكتبات. كما قال كلاوس كرييندورف، تحليل المحتوى هو أسلوب التحليل لإستخلاص التي يمكن أن يتخذى بإشراك حقيقة البيانات. أما بالنسبة لتحليل المحتوى من مراحل هي: التوحيد، وأخذ العينات، والتسجيل، والتقليل، والاستدلال، والرواية.⁷⁴

١- التوحيد (Unitizing) هو استرداد البيانات في شكل الأعمال المرتبطة مباشرة بموضوع المبحوث.

٢- أخذ العينات (Sampling) هو تبسيط البحث بتحديد تحليل البيانات حيث أن البيانات المجمعة التي لديها نفس الموضوع وهو عن تحليل محتوى المنهج التعليمي في تعليم اللغة العربية لمرحلة الابتدائية.

٣- التسجيل (Recording) هو يتم تسجيل جميع البيانات المطلوبة في هذا البحث، الذي فيما يتعلق بتحليل محتوى المنهج التعليمي في تعليم اللغة العربية لمرحلة الابتدائية.

٤- التقليل (Reducing) هو تبسيط البيانات حتى يستطيع أن يعطى الوضوح وتحسين البيانات المحسولة.

٥- الاستدلال (Abductively inferring) هو استنتاجات بتحليل البيانات عميقا للبحث عن معنى البيانات يمكن الربط بين النص مع خلاصة البيانات.

⁷⁴ Klaus Krippendorff, *Content Analysis: Introductions To Its Theory And Methodology*, Terj, Farid Wajidi, *Analisis Isi : Pengantar Teori Metodologi* (Jakarta : Rajawali Press, 2005), hlm. 69.

٦- الرواية (Narating) هو يتم تعيين بيانات البحوث للإجابة تركيز البحوث المصنوعة.

ثم من تحليل المقارنة هو مقارنة التشابه في طريقة عرض أو مجموعة أو بلاد على قضية، قضية على الشخص، الأحداث، أو الأفكار^{٧٥}. من خلال هذا الأسلوب يقصد الباحث استخلاص من نتائج المقارنة بين محتوى المنهج التعليمي اللغة العربية في مرحلة الابتدائية المطبقة بوطن العرب ومحتوي المنهج التعليمي اللغة العربية في مرحلة الابتدائية المطبقة بإندونيسيا حيث أن ذلك يمكن الاطلاع على الموقع لأوجه التشابه والاختلاف وفقا بتطوير تعليم اللغة العربية.

في هذا البحث، يستخدم لباحث أيضا تحليل التاريخي هو الذي يركز على الماضي، هذا التحليل يحاول إعادة بناء ما حدث في الماضي كاملة ودقيقة قدر الإمكان لكي تتمكن بشكل منهجي وصف وتفسير وفهم الأحداث التي وقعت في الماضي^{٧٦}.

و-تحقيق صحة البيانات

يستخدم هذا البحث المصادقية كمحاولة للتحقق صحة بيانات البحث. تم تأكيد مصداقية البيانات وفقا على ما قال ناسوتيون والتحقيق بيانات البحث التي تم الحصول عليها موضوع البحث حيث أنه يمكن ضمان الأصالة وموضوع البيانات دون أي هندسة^{٧٧}. وهكذا، تحقق الباحث صحة البيانات باستخدام أسلوب ثلاثي البيانات. ثلاثي البيانات هو أسلوب لتحقيق صحة البيانات الذي يستخدم شيء آخر خارج البيانات.

⁷⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 310.

⁷⁶ Nurul Zuriah, *Meodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 51.

⁷⁷ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. hlm. 330.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: منهج تعليمي ٢٠١٣ اللغة العربية علي المستوى الابتدائي في إندونيسيا

د- منهج تعليمي اللغة العربية في إندونيسيا

المرتبطة بعالم التربية والتعليم، هو أحد العوامل الهامة في تحقيق أهداف التعليم في المنهج التعليمي. وشرح في القانون عن نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ أن المنهج هو عبارة عن مجموعة من الخطط ونظام حول الأهداف، والمحتوى، والمواد، فضلا عن الطريقة التي يتم استخدامها كمبادئ توجيهية لأنشطة التعليم لتحقيق أهداف تعليمية محددة^{٧٨}.

أحد من أسباب في تطبيق المنهج عام ٢٠١٣ في المدارس لمواضيع العلوم الدينية واللغة العربية بسبب نظام وزارة الشؤون والدينية في رقم ٢ عام ٢٠٠٨ الذي يحدد معيار كفاءة الخريجين ومعياري المحتوى لمواضيع العلوم الدينية واللغة العربية مع عدد KMA رقم ٤٢ عام ٢٠١٤.

ونشرت وزارة الشؤون والدينية بدلاً من لائحة رقم ٢ في عام ٢٠٠٨ التي تم إبطالها، ثم يخرج وزيرة الشؤون الدينية رقم ١٦٥ عام ٢٠١٤ حول مبادئ المنهج ٢٠١٣ في المدارس لمواضيع العلوم الدينية واللغة العربية.

بالحقيقة، قد ظهر هذا KMA رقم ١٦٥ عام ٢٠١٤ في وقت الماضي، يعني ظهوره نفس الوقت بتطبيق المنهج ٢٠١٣ في المدارس، ولكن ظهوره لم يقتزن بالمرق PMA .

⁷⁸ UU Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

مع مرور الوقت، جاء رسالة الوزير إلى الرئيس المدرسة لتمنع تنفيذ المنهج ٢٠١٣ ، و تم أكدت مرة أخرى بسبب وجود Permendikbud رقم ١٦٠ عام ٢٠١٤ حول المنهج التعليمي ٢٠٠٦ و ٢٠١٣ وتنفيذهما.

بعد نشر قرار وزيرة الشؤون والدينية رقم ٢٠٧ عام ٢٠١٤ مما يؤكد أن المنهج التعليمي في المدرسة للحفاظ على استخدام المنهج التعليمي ٢٠١٣ لمادة العلوم الدينية واللغة العربية، وعاد إلى استخدام المنهج التعليمي ٢٠٠٦ للمواضيع بصفة العامة.

كما تم تعيين في التنظيم لوزارة التربية والتعليم والثقافة لعدد جمهورية إندونيسيا: رقم ١٦٠ عام ٢٠١٤ ، حول المنهج التعليمي ٢٠٠٦ و ٢٠١٣ وتنفيذهما. المذكورة في فصل واحد: وحدة التعليم الأساسية والمتوسطة التي تنفذ المنهج التعليمي ٢٠١٣ منذ النصف الأول من عام ٢٠١٤/٢٠١٥ ، تعد لتنفيذ المنهج التعليمي ٢٠٠٦ ، تبدأ في النصف الثاني عام ٢٠١٤/٢٠١٥ ، حتى يكون هناك نظام أساسي من الوزارة لتنفيذ المنهج التعليمي عام ٢٠١٣.

ليعالج بوجود Permendikbud في بعض الأوقات القادمة قد ظهرت المعلومات على سياسات الوزارة الشؤون والدينية حول مصير المنهج التعليمي ٢٠١٣ للمدارس، مع الإشارة أن وقوف تنفيذ المنهج التعليمي ٢٠١٣ بارجوع إلى Permendikbud رقم ١٦٠ عام ٢٠١٤ لمواضيع العامة، وأما للمواضيع المطبقة في المدارس الدينية مثل القرآن والحديث، والعقيدة الأخلاق، والعلم الفقه، وتاريخ الإسلام، واللغة العربية، ستبقى وزارة الشؤون والدينية تستخدم المنهج التعليمي عام ٢٠١٣ ، ولكن بطبيعة هذا الحال يحتاج إلى المتابعة مع الذي اتخذته الموجود أو النظام الواضح كأساسه.

قد تم المتابعة وزارة الشؤون والدينية على إعداد لائحة من وزارة التربية والتعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم: ١٦٠ عام ٢٠١٤ ، بنشر القرار من وزارة الشؤون

والدينية لجمهورية إندونيسيا رقم: ٢٠٧ عام ٢٠١٤ حول المنهج التعليمي في المدارس.

يؤكد هذا القرار من وزارة الشؤون والدينية رقم ٢٠٧ عام ٢٠١٤ أن المدرسة الابتدائية، الثانوية، والعالية التي في خارج التوجيه (٢٤٠ المؤسسات المستهدفة)، ينبغي العودة إلى تطبيق المنهج التعليمي عام ٢٠٠٦ للمواضيع العامة والحفاظ على تطبيق المنهج التعليمي عام ٢٠١٣ للمواضيع العلوم الدينية واللغة العربية. تنفيذ هذا المنهج التعليمي عام ٢٠٠٦ و ٢٠١٣ ينطبق على الصعيد الوطني ابتداء من النصف الثاني عام ٢٠١٤/٢٠١٥.

وذكر في نظام وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا رقم ٠٢ لعام ٢٠٠٨ حول معايير الكفاءة للخريجين ومعايير المحتويات للتربية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الإسلامية أن معايير الكفاءة للخريجين اللغة العربية على المستوى الابتدائي، الثانوية، والعالية يغطي نطاق المواد على الأقل و مستوى الكفاءة على الأقل لتحقيق كفاءة الخريجين على الأقل^{٧٩}.

في التخطيط الذي هو أهداف التعليمية وترتيب المواضيع، أصدرت الحكومة المركزية أيضا معايير الكفاءة وكفاءة الأساسية حسب نوع وحدة ومستوى التعليم، بالإضافة إلى المبادئ التخطيط، أصدرت الحكومة أيضا مبادئ توجيهية بشأن عملية في التعليم الذي تتضمن في نظام وزارة الشؤون الدينية رقم ٤١ لعام ٢٠٠٧، وفيه المرتب عن تخطيط الدرس وتحضير الدروس مع مبادئ في إعداد تحضير الدروس (RPP)^{٨٠}. وبالإضافة إلى ذلك هناك معايير أيضا في نظام وزارة الشؤون

⁷⁹ Permenag RI No 02 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi PAI dan PBA di Madrasah

⁸⁰ Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007 Tentang Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran beserta Prinsip-prinsip Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

الدينية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٧، أنها وضعت أيضا حول مجال المنهج وأنشطة التعليم في المدارس^{٨١}.

يعتبر الأشخاص أن المنهج هو جسر هام جداً للوصول إلى النقطة النهائية من الرحلة وتتميز بالحصول على شهادة معينة. المقصود هنا المنهج يحتوي على عدد من المواضيع التي يلزم اتخاذها للطلاب باكتساب المعرفة. المنهج كخطة التعليم، مع هذا البرنامج، يقوم الطلاب بأنشطة التعليمية المتنوعة، حيث أن هناك تغيرات وتنمية في سلوك الطلاب، وفقا لغرض التعليم والتعلم.

في الأساس، المنهج التعليمي يعكس الرغبات، والأهداف، واحتياجات المجتمع. في إدارة المنهج التعليمي يهتم على البيئة، لاستجابة الاحتياجات المرجوة للمجتمع المتنوعة. كثيرا من احتياجات المجتمع التي يجب أن يتم فرز، وتصفية لإنتاج مفهوم السياسة العامة في تطوير محتوى المنهج التعليمي.

هـ- منهج تعليمي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على المستوى الابتدائي في إندونيسيا في عالم التعليم، المنهج التعليمي له دور مهم لأنه يكون المفتاح الاساسي لتحقيق الأهداف في مجال التعليم. في إندونيسيا، مصطلح المنهج التعليمي يمكن أن تكون جديدة شعبية منذ الخمسينات والتي كانت أصلاً شعبية من الناس الذين تم تعليمهم في الأمريك. قبل استخدام كلمة المنهج، هناك تطبيق كلمة تخطيط الدرس في إندونيسيا.

في الواقع أن المنهج التعليمي هو ليس شيء جديد في عالم التعليم بإندونيسيا، وقد حولها منذ وجود المدرسة في العصر الاستعماري الماضي ، وقد خضعت التغير عشر مرات، حتى ظهور المنهج التعليمي ٢٠١٣ رغم مظهره تلقي الاستجابات المتنوعة.

⁸¹ Permendiknas Nomor 19 Tahun 2007 Tentang standar Pengelolaan dan Aturan Bidang Kurikulum dan Kegiatan Belajar disekolah

في هذا المنهج التعليمي، هيكل المنهج على المستوى الابتدائي يشمل المادة المدروسة في مستوى واحد التعليم مدة ٦ سنوات من الصف الأول حتى الصف السادس. ويتضمن هذا المنهج ٨ المواضيع (التعليم الديني الذي يشمل اللغة العربية أيضاً، التعليم الوطني، اللغة الإندونيسية، والرياضيات، والعلوم الطبيعية، والعلوم الاجتماعية، والفنون والثقافة)، والرسوم المحلية وتنمية الذاتية^{٨٢}.

وبالإضافة اعتباره كالتخطيط، يعتبر أن المنهج هو مجموعة من المواضيع أيضاً ولهذا المنهج التعليمي، مواد تعليمية الطلاب على المستوى الابتدائي تعطي الأولوية لإنشاء عقلية والدافع في كل مجال من هذه المهنة. ذكر "جان"، تنمية المعرفي للأطفال في سن الابتدائية في المرحلة التنفيذية. في هذه المرحلة قدرة تفكيره الطلاب لا تزال بديهية، وهي يعتقد أن الاعتماد على الإلهام.

في هذا العهدي، اكتساب الطفل قدرة يسمى بنظام العمليات (وحدة خطوة التفكير). تستفيد هذه القدرة للأطفال لإتصال تفكيرهم مع الحدث المعين في نظام التفكيرهم. تطور تفكير الطفل الى جهة العقلاني والملموس. ودعا "بياجيه" كعمليات ملموسة، ونهاية التفكير التخيلي وابدأ للتفكير الملموس^{٨٣}.

كل المنهج التعليمي له خصائص التي أصبحت نقاط الضعف ومزايا كل منها. وكذلك بالمنهج التعليمي ٢٠١٣، بالإضافة له الجدل في حضوره، هناك فوائد تهدف إلى الطلاب، فيما بينها:

١- المنهج التعليمي عام ٢٠١٣ تمكن المدارس أن تركز وتطور بالمواضيع المحددة التي تكون مقبولة للوفاء باحتياجات الطلاب.

في هذه الحالة، بوجود الحكم الذاتي فتجب علي كل مدارس لوضع المنهج التعليمي الخاص به، ولهذا المنهج التعليمي ٢٠١٣ تمكن المدارس أن تركز على

⁸² Loeloek Endah Poerwati dan Sofan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013, Sebuah Inovasi Struktur Kurikulum Penunjang Masa Depan* (Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya, 2013), hlm. 79

⁸³ Loeloek Endah Poerwati dan Sofan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, hlm. 117-118

بعض المواضيع المحددة التي تعتبر أكثر حاجة إلى الطلاب، وعلى سبيل المثال المدرسة السياحة لوليست يمكن أن تكون أكثر تركيزاً على المواضيع الإنجليزية أو مواضيع في مجال السياحة، هنا ينبغي على المعلمين لإشراك الطلاب لمعرفة، وذكر، وصياغة احتياجات التعلم.

ذكر "مليسا" في كتابه أن غرض تحديد الاحتياجات هو لإشراك ولدوافع الطلاب لجعل أنشطة التعليم والتعلم التي يشعر بها كجزء من حياتهم وأنهم يشعرون بأنها. حتى إذا كان الطلاب يعرفون احتياجاتهم التعليمية، فحال التعلم سوف تكون أكثر نشاطاً وأنهم سوف يشعرون بمزيد من الراحة. ويجعل هذا المنهج ٢٠١٣ الطلاب أسهل لأنه إعطاء الحرية لتطوير كفاءتهم مع ثقافة منطقتهم.

٢- المنهج تخفف عبء تعليم الطلاب حوالي ٢٠%.

ومع استخدام المنهج عام ٢٠١٣ فالعبء على تعلم الطلاب في انشط التعلم و التعليم حوالي ٢٠% أي في البداية على جميع المستويات، أجرى في كل درس هناك قصة مدة ٤٥ دقيقة، حتى في هذا المنهج، القصة تتم خفض لمستوى الابتدائي تكون ٣٥ دقيقة، والثانوية ٤٠ دقيقة و العالية ٤٥ دقيقة^{٨٤}.

بالإضافة إلى القصة، يعتبر مواد التعليم تحرّم الطلاب كما سيتم تخفيض، على الرغم من تخفيض في القصة والمواد التعليمية، المنهج التعليمي ٢٠١٣ يظل وضع الضغط على تطوير كفاءة الطلاب.

تتم معالجة السبب في تخفيض قصة تعلم الطلاب لأن منذ خلال قصة التعليم في جميع المدارس كثيرة جداً، لاسيما أنشطة التعلم لا تزال تركز اهتمامها على أنشطة في داخل الفصل، حيث يتم حال رسمي جداً. الأحوال الرسمية التي تم

⁸⁴ Loeloek Endah Poerwati dan Sofan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, hlm. 287-288

إنشائها ومعيار قصة التعلم التي قياسيتها طويلة سيعطي بالتأكيد عاقبة خاصة به على نفسية الأطفال، حتي يشعر الأطفال بالمشبعة وأقل نشاطا في التعلم، وكان هذا الأساس المنطقي أن قصة تعلم الطلاب تحتاج إلى تخفيض بقطع مواضيع قليلاً.

في هذا المنهج التعليمي ٢٠١٣، التعليم اللغة العربية على المستوى الابتدائية هو المواضيع اللائم التي وفقا على فهم الطلاب. البحوث في اللغة العربية على المستوى الابتدائي في المنهج التعليمي لعام ٢٠١٣ تشمل المواضيع عن التعارف، وآلات المدرسية، والعمل، والعنوان، والأسرة، أعضاء الجسم، وفي المنزل، وفي الحديقة، وفي المدرسة، وفي المعمل، وفي المكتبة، والرحلة^{٨٥}.

أما بالنسبة للأشياء التي تعتبر مهمة في المنهج التعليمي للغة العربية عام ٢٠١٣ على المستوى الابتدائية:

أ) الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية المنهج التعليمي عام ٢٠١٣

(١) الكفاءة الرئيسية للمنهج الدراسي عام ٢٠١٣ على المستوى الابتدائي تمشياً مع فلسفة التقدمية في التعليم، عبارة كفاءة الرئيسية كالسلم الذي ينبغي على الطلاب أن يمرر لإتصال في معيار كفاءة الخارجين في المستوى العالي. زيادة الكفاءة الرئيسية (KI) مع زيادة سن الطلاب يعزى ارتفاع الصف. من خلال الكفاءة الرئيسية، يمكن يستطيع أن يخفط علاقة الكفاءة الأساسية (KD) في فئات مختلفة.

الكفاءة الرئيسية تهدف إلى كفاءة الخريجين المتعددة الأبعاد، لها أيضا أبعاد متعددة. للتشغيل من الراحة، تنقسم كفاءة الخريجين على

⁸⁵ Kementerian Agama RI, *Pedoman Teknis (Domnis) Implementasi Kurikulum Madrasah Mata Pelajaran PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah Dan Madrasah Aliyah*

المجال سلوك على قسمين. الأول، السلوك الروحي المرتبط بالأهداف التعليمية الوطنية يشكل الطلاب الذين لديهم الإيمان والتقوى. والثاني، تشكيل السلوك الاجتماعي الذي يتعلق بالأهداف التعليمية الوطنية الطلاب الذين لديهم الأخلاق الكريمة، ومستقلة، ولهم مسؤوليات.

هذه الكفاءة هي ليس لتعليم ولكن التي سيتم تشكيلها من خلال التعلم الكفاءات الأساسية المتنوعة في عدد من المواضيع المتعلقة. في هذه الحالة يتم وضع المواضيع كمصدر الكفاءة. أيا كانت تدرس في موضوع معين في مرحلة معينة، والنتيجة النهائية هي الكفاءة الرئيسية التي يجب أن يكون على الطلاب في مستوى الفئة. كل من المواضيع التي ينبغي أن تخضع على الكفاءة الرئيسية التي وضعت. ولذلك، كل المواضيع المدروسة في الفصل ينبغي أن تسهم في إنشاء الكفاءة الرئيسية.

سوف تهم الكفاءة الرئيسية لكل مواضيع عن ما يمكن تسهام في تشكيل الكفاءة المنشودة التي تمتلكها الطلاب. عبارتها، الكفاءة الرئيسية هي مرتبط الكفاءة الأساسية المتنوعة التي يجب أن يتم إنشاؤها عن طريق دراسة كل موضوع من المواضيع، وكذلك بمثابة كالمتردد بين المواضيع.

وفي هذا السياق، الكفاءة الرئيسية خالية من المواضيع نظراً لأنها لا تمثل موضوع معين. تعبر الكفاءة الرئيسية احتياجات كفاءة الطلاب، وأما المواضيع هي إمداد الكفاءات. وهكذا، الكفاءة الرئيسية بمثابة عناصر تنظيم (Organising Element) الكفاءة الأساسية. كعنصر تنظيم الكفاءة، الكفاءة الرئيسية هي مرتبط المنظمة العمودية والأفقية للكفاءة الأساسية.

منظمة عمودية الكفاءة الأساسية هي انخراط الكفاءة الأساسية فئة مع فئة على ذلك حيث أنا يفي بمبادئ التعلم الذي يحدث من تراكم

مستمر بين الكفاءة التي درست الطلاب. المنظمة الأفقية هي انخراط بين الكفاءة الأساسية في واحدة مواضيع مع الكفاءة الأساسية من مواضيع مختلفة في نفس الفئة حيث أنها حدثت عملية التعزيز المتبادل.

صياغة الكفاءة الرئيسية تستخدم:

- (أ) أن KI-1 للكفاءة الرئيسية بالنسبة السلوك الروحي.
- (ب) أن KI-2 للكفاءة الرئيسية بالنسبة السلوك الاجتماعي.
- (ج) أن KI-3 للكفاءة الرئيسية بالنسبة المعارف (الفهم).
- (د) أن KI-4 للكفاءة الرئيسية بالنسبة للمهارات.

الأمر يشير إلى الترتيب الذي ذكر في القانون عن نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ الذي يذكر أن الكفاءة يتكون من كفاءة السلوك والمعارف والمهارات.

ثم بجانب معيار الكفاءة للخريجين (SKL) التي صيغت لمستوى وحدة التعليم في مدرسة إبتدائية (MI)، كان يستخدم لوضع الكفاءة الأساسية (KD) اللازمة لتحقيقه. يذكر على واجبة لتحقيق معيار الكفاءة للخريجين في نهاية كل مستوى. كمحاولة لتسهيل صياغة تشغيلية الكفاءة الأساسية، الغرض اللازم بين الذي يذكر تحقيق الكفاءة في كل نهاية مستوى الفئة من المدرسة الابتدائية (MI)، وتحقيق الكفاءة في كل من المستوى النهائي في كل نهاية مستوى الفئة من الصف الأول إلى الصف السادس في المدرسة الابتدائية يسمى بالكفاءة الرئيسية^{٨٦}.

⁸⁶ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013, Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab

ب) الكفاءة الأساسية للمنهج الدراسي عام ٢٠١٣ على المستوى الابتدائي

كسلسلة لدعم الكفاءة الرئيسية، تحقيق التعليم من المواضيع التي وصفت في الكفاءات الأساسية. تحقيق الكفاءة الرئيسية هي من خلال تعلم الكفاءة الأساسية التي يتم نقلها من خلال المواضيع. صياغتها المتقدمة بمراعاة خصائص الطلاب، والقدرة في وقت مبكر، فضلاً عن خصائص المواضيع كاعتماد التحقيق.

يتم تجميع الكفاءة الأساسية في أربعة مجموعات التي وفقاً بخطوط عريضة الكفاءة الرئيسية التي يعتمدها، إلا وهي: (١) مجموعة الكفاءة الأساسية بالنسبة السلوك الروحي (لدعم KI-١) أو المجموعة (١، ٢) مجموعة الكفاءة الأساسية بالنسبة السلوك الاجتماعي (لدعم KI-٢) أو مجموعة ٢، (٣) مجموعة الكفاءة الأساسية بالنسبة المعارف (لدعم KI-٣) أو مجموعة ٣، و (٤) مجموعة الكفاءة الأساسية بالنسبة المهارات (لدعم KI-٤) أو مجموعة ٤.

وصفاً مفصلاً الكفاءة الأساسية ضمان أن تحقيق التعليم لا يتوقف حتى المنتج المعارف فقط، ولكن بدلاً من ذلك يجب الاستمرار إلى المهارات، ويغلي في السلوك. من خلال الكفاءة الرئيسية، يتم التشديد على كل المواضيع ليس فقط تحميل محتوى المعارف، ولكن أيضاً يحتوي على عملية مفيدة لتشكيل مهاراته. وبالإضافة إلى ذلك فإنه يحتوي أيضاً على رسائل حول أهمية لفهم المواضيع كجزء من تشكيل السلوك. هذا أمر هام نظراً للطابع الدينامي للكفاءة بالنسبة المعارف لأنها لا تزال دائماً يتطور.

الكفاءة بالنسبة المهارات سوف تستمر أطول من الكفاءة بالنسبة المعارف، وأما تعلق وسيظل بحاجة إلى الطلاب هي الكفاءة بالنسبة السلوك.

الكفاءة الأساسية في الكفاءة الرئيسية بالنسبة السلوك (KI-1 و KI-2) لم يكن للطلاب لأنه لم يدرس هذه الكفاءة ولا يحفظ ولا يختبر، ولكن كمؤشر للمربين أن في تعليم المواضيع هناك الرسائل الاجتماعية والروحية هن هامة جداً من المواد.

وبعبارة أخرى، الكفاءة الأساسية فيما يتعلق بالسلوك الروحي (لدعم KI-1) والفردية والاجتماعية (لدعم KI-2) نمواً غير مباشر (Indirect Teaching) أن الوقت المستفادة الطلاب حول المعارف (لدعم KI-3)، والمهارات (لدعم KI-4).

لكفالة استمرار في إتقان الكفاءة، عملية التعلم يبدأ من الكفاءة بالنسبة المعارف، ثم تستمر الى الكفاءة بالنسبة المهارات ، وانتهت في تشكيل السلوك. وهكذا، يبدأ عملية صياغة أو الفهم (وكيفية قراءتها) من الكفاءة الأساسية للمجموعة ٣. وتستخدم نتائج الصيغة من الكفاءة الأساسية للمجموعة ٣ لصياغة الكفاءة الأساسية في المجموعة ٤.

وتستخدم نتائج الصيغة الكفاءة الأساسية للمجموعات ٣ و ٤ لصياغة الكفاءة الأساسية للمجموعات ١ و ٢. هذه العملية المستمرة لضمان أن المعارف تستمر الى المهارات ولموقفها في السلوك حيث أن هناك علاقة خطية اقتراب عن كتب بين الكفاءة الأساسية بالنسبة المعارف والمهارات والسلوك^{٨٧}.

هيكل الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية للمنهج الدراسي ٢٠١٣ اللغة العربية في المدارس الابتدائية^{٨٨}.

٣- خطة درس المنهج التعليمي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على المستوى الابتدائي

⁸⁷ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013, *Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*

⁸⁸ Kementerian Agama RI, *Kompetensi Inti dan Kopetensi Dasar Kurikulum Bahasa Arab 2013 untuk Madrasah Ibtidaiyah*

خطة الدرس هي الإطار المرجعي لإعداد المواد لكل موضوع من المواضيع التعليمية. يتم تطوير خطة الدرس استناداً إلى معيار كفاءة الخريجين ومعيار المحتويات على وحدة التعليم في مستوى مدرسة ابتدائية، وثانوية، وعالية وفقاً لنمط في كل سنة التعليم المعين. ويستخدم خطة الدرس كمرجع في التنمية تحضير الدروس (RPP)⁸⁹.

٤- تحضير دروس المنهج التعليمي ٢٠١٣ اللغة العربية على المستوى الابتدائي

تحضير الدروس (RPP) هو خطة أنشطة التعليم لاجتماع واحد أو أكثر. وقد وضعت RPP من خطة الدرس لتوجيه أنشطة تعليم الطلاب في محاولة لتحقيق الكفاءة الأساسية (KD). كل المربين في وحدة التعليمية تكون ملزمة بوضع RPP كاملة ومنتظمة حيث أن التعلم يحدث بشكل تفاعلي، والملمهم، والمرح، والتحديات، والفاعلية، والدافعية للطلاب على المشاركة النشطة، فضلاً عن توفير مساحة كافية للمبادرة، والإبداع، والاستقلال وفقاً لمواهبهم، والمصالح، وغوهم البدني والنفسي للطلاب. تحضير الدروس (RPP) المرتب استناداً على الكفاءة الأساسية أو التخصص الفرعي أجريت في اجتماع واحد أو أكثر⁹⁰.

و- هيكل وعبء تعليم المنهج ٢٠١٣ على المستوى الابتدائي في إندونيسيا

يكل المنهج التعليمي هو وضع تصور لمحتوى المنهج التعليمي في شكل مواضيع، وضع مواضيع في المنهج التعليمي، توزيع المواضيع في الفصل الدراسي أو السنة، عبء التعليم للمواضيع وعبء التعليم للطلاب في كل أسبوع.

⁸⁹ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013, *Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*

⁹⁰ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013, *Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*

هيكل المنهج التعليمي هو أيضا تطبيق مفهوم تنظيم المحتوى في نظام التعلم وتنظيم عبء التعليم في نظم التعليم. تنظيم المحتوى في نظام التعليم المستخدم للمنهج ٢٠١٣ هو نظام الفصل الدراسي وأما تنظيم عبء التعليم في نظام التعليم استنادا على قصة التعليمية في الفصل الدراسي.

يمكن أيضا أن تكون هيكل المنهج التعليمي كتطبيق لمبادئ المنهج حول موقف الطلاب في إنجاز التعليم في وحدة أو مستوى التعليم. يصف هيكل المنهج فكرة التعليم حول موقف الطلاب يعني هل ينبغي لمن أن يكملوا كامل المواضيع المدرجة أو يعطي المنهج فرصة للطلبة لتحديد الخيارات المتنوعة في هيكل المنهج التعليمي. هيكل المنهج التعليمي يتكون على عدد من المواضيع وعبء التعليم.

بالإضافة إلى الأنواع المواد اللازمة لإنشاء الكفاءة، كما تحتاج إلى عبء التعليم في كل أسبوع وكل فصل دراسي أو كل سنة. ثم يتم توزيع هذه عبء التعليم إلى مواضيع متنوعة وفقا لمتطلبات الكفاءة التي من المتوقع أن تصدر بكل موضوع من الموضوعات.

الأنشطة الخارجة عن المنهج التعليمي أي الكشافة (الرئيسي)، الوحدة الصحة المدرسية، صليب أحمر الشباب، الأنشطة الروحية الإسلامية (Rohis)، الرياضة، الفنون، والمصنفات العلمية، المسابقة والآخر بغية دعم تشكيل شخصية، وقيادة، وسلوك اجتماعي الطلاب، في المقام الأول هو مسألة السلوك. وبالإضافة إلى ذلك يمكن أيضا استخدامه كحاوية في تعزيز التعليم على أساس الملاحظات كذلك كما هو الحال في جهود تعزيز الكفاءة بالنسبة للمهارات في مجال الملموسة. وهكذا يمكن أن تصمم هذه الأنشطة الخارجة عن المنهج التعليمي كدعم أنشطة المنهج التعليمي.

وكانت مجموعة من المواضيع A هي مجموعة من المواضيع التي تطوير محتواها من قبل الحكومة. وأما مجموعة من المواضيع B التي تتكون من المواضيع الفنون

والثقافة، فضلا عن التربية الجسمانية والرياضة هي مجموعة من المواضيع التي وضعت
المختوبها من قبل الحكومة ثم يكمل بالمحتوى المحلي التي وضعتها الحكومة المحلية .
اللغة المحلية كما يمكن تدريسها في وحدة متكاملة مع مواضيع الفن والثقافة أو
تدرس بشكل منفصل في المنطقة المحتوى المحلي شعرت بالحاجة إلى استبعادها.
يمكن إضافة الوحدة التعليمية قصة التعليم في الأسبوع وفقا لاحتياجات وحدة
التعليم. كدراسة موضوعية متكاملة، عدد قصة التعليمية في الأسبوع لكل موضوع
من المواضيع هو النسبية. يمكن تخصيص المعلمين وفقا لاحتياجات الطلاب في
تحقيق الكفاءة المنشودة. عدد قصة التعليمية في كل الصف هو الجملة على الأقل
الذي يمكن أن تزيد وفقا لاحتياجات الطلاب.

١- عبء تعليم المنهج ٢٠١٣ على المستوي الابتدائي

عبء التعليم هو النشاط الكامل لمتابعة الطلاب في أسبوع، وفي فصل
دراسي، وفي سنة واحدة التعليم. وأعرب عن عبء التعليم على المستوي الابتدائي
في قصة التعليمية في الأسبوع على النحو التالي:

أ) عبء التعليم في أسبوع، في الصف الأول هو ٣٤ قصص التعليمية.
ب) عبء التعليم في أسبوع، في الصف الثاني هو ٣٦ قصص التعليمية.
ج) عبء التعليم في أسبوع، في الصف الثالث هو ٤٠ قصص التعليمية
د) عبء التعليم في أسبوع، للصفوف الرابع والخامس والسادس هم ٤٣ قصص
التعليمية، ومدة لكل قصص التعليمية هي ٣٥ دقائق.

لذلك، عبء التعليم في الصف الأول، والثاني، والثالث والرابع والخامس في
الفصل الدراسي الواحد على الأقل من ١٨ أسبوعا، وعلى الأكثر من ٢٠
أسبوعا، وعبء التعليم في الصف السادس في الفصل الدراسي الغريب على الأقل
من ١٨ أسبوعا ، وعلى الأكثر من ٢٠ أسبوعا، وعبء التعليم في الصف

السادس في الفصل الدراسي المرقمة على الأقل من ١٤ أسبوعا و على الأكثر من ١٦ أسبوعا ، ثم أنه يمكن أن يستنتج أن عبء التعليم في سنة واحدة التعليمية على الأقل من ٣٦ أسبوعا وعلى الأكثر من ٤٠ أسبوعا.

ومع زيادة قصة التعليمية وتخفيف حد الكفاءة الأساسية، لديهم المدرسين المزيد من الوقت لتطوير عملية التعليم الذي يهدف على نشاط الطلاب. تعليم نشاط الطلاب تحتاج على وقت أطول من عملية التعليم إيصال المعلومات للطلاب بحاجة إلى الممارسة المراقبة والتواصل. عملية التعليم المتقدمة صبر المعلمين في تعليم الطلاب حتى تصبح المعرفة، له القدرة والمستعدة للتعليم وتطبيق ما تعلموه في المدرسة والأحياء المحيطة بها. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن على زيادة قصة التعليمية أن يقوم المعلمين تقييم العملية ونتائج التعليم.

المبحث الثاني: عناصر منهج تعليم اللغة العربية على المستوى الابتدائي في إندونيسيا

بدأ تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في المنهج عام ١٩٨٤ (CBSA) ومسردا كواحد من المواضيع المدرجة في المنهج التعليمي عام ٢٠١٣. في البداية حصلت المنهج التعليمي ٢٠١٣ استجابة الذي أقل جيدة على بين المربين خاصة المعلمين الذين يتم المطلوبة لتنفيذ هذا المنهج. رد المعلمون هذا المنهج هناك المشكلات ويحتاج إلى تعديل فيه.

وهذا يتوافق مع ما يتحدث بها وزير التعليم أنيس باسويدان في نهاية عام ٢٠١٥. وأوضح أن اسم المنهج ٢٠١٣ قد تحولت رسميا إلى المنهج الوطني. يؤدي هذا معلومات التغيير في كتاب *Kilas setahun kinerja Kemendikbud* (نوفمبر ٢٠١٤ - نوفمبر عام ٢٠١٥). وقد وضعت الوزارة التعليمية أيضا مفهوم تنفيذ

المنهج الوطني بشكل كل. ومع ذلك، أشار، أثناء المراجعة ما زال يعمل ولم يكتمل بعد، استخدمت الحكومة مصطلح المنهج ٢٠١٣^{٩١}.

شرح أنيس أن هناك بعض النظر لا تزال تستخدم الحكومة المنهج التعليمي ٢٠١٣ فيما بينها، هي لكي لا تثير الانطباع بأن إنشاء الحكومة المنهج التعليمي الجديد. المنهج الوطني هو نتيجة لتنقيح المنهج التعليمي ٢٠١٣.

في الكتاب أن خطته قدم أنيس رسميا في ٢٩ ديسمبر ٢٠١٥، كما كشف عن عددا من أسباب المنهج التعليمي ٢٠١٣ يحتاج إلى تنقيح. فيما بينها، هي المنهج التعليمي ٢٠١٣ المطبق مباشرة دون اختبار في الماضي. ونتيجة لذلك يجلب الكثير من المشاكل. لأن تلك المشاكل، كثير من المدارس التي رفضت لتشغيله. وقال أنيس رفضا قاطعا أن تنفيذ المنهج التعليمي ينبغي تقليل المشكلة. لأنه في هذا تنقيح المنهج المرتب من أفكار المنهج، وبعد ذلك بتصميم المنهج التعليمي، ونهاية الوثيقة، فضلا عن تنفيذ المنهج التعليمي.

يعترف رئيس من Puskurbuk "سوماردي" أيضا بأن العديد من جوانب المنقحة أو تحسن من المنهج ٢٠١٣. لكنه أصر على أن التحسن الحالي لم تأت إلى الاستنتاج لتخفيف قصات التعليم أو الحد من عدد المواضيع. الآن لا تزال مرحلة تنقيح الكفاءة الرأبسية والكفاءة الأساسية وخطة الدرس.

لا يحتاج إلى وقت طويل بعد المنهج التعليمي ٢٠١٣ لا يطبق المعلم في المدارس، ثم قررت وزارة الشؤون والدينية لاستخدام المنهج التعليمي ٢٠١٣ لمواضيع تعليم الدين الإسلام واللغة العربية. في إعداد المنهج التعليمي هناك العوامل التي يجب أن تتحقق، أحدها هو المتصلة بأهداف التعليم الواردة في "القانون الأساسي" عن نظام التعليم الوطني.

⁹¹ <http://www.jpnn.com>

عرض المستند، فضلاً عن بيانات حول المنهج التعليمي ٢٠١٣ لمواضيع اللغة العربية على المستوى الابتدائية، يفترض الباحث أنها كانت جيدة، ولكنها لا تزال بحاجة إلى المزيد من المناقشات حول التفاصيل خاصة الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية التي عامة جداً. ورأي الباحث محتوى المنهج لا يزال ثقيلة للطلاب في المستوى الابتدائي.

لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية فيجب على تصميم المنهج إستناداً بإحتياجات واهتمامات الطلاب التي تدعمها إبداع المعلمين في نقل المواد. اللغة العربية للطلاب على مستوى الابتدائية لا يزال موضوع صعب، ثم كان الغرض الأساسي من الأول كيفية إدخال اللغة العربية بطريقة متعة حيث أن الطلاب مريحة ولا ينظر تعليم اللغة العربية كعبء

وفقاً للأستاذ الدكتور بامبانج ساندرو، رئيس من BNSP، كان المنهج التعليمي المطبق في إندونيسيا هو أثقل المنهج في العالم. وقال أحمد دوفر، رئيس جامعة الفلسفة في Kepanjen أن نجاح التعليم في إنشاء الإنتاج الجيد قد بلغ فينلاديا باستخدام المنهج البسيط أينما تركيز المنهج التعليمي في الممارسة العملية ليس في تركيز لاستماع النظريات في الفصل. قد يكون التعليم أكثر لمعرفة حالة الطلاب. إذا كان هناك العقبة في تنمية جودة الطلاب يجب أن يتم تجاهل.

المناقشة عن المنهج التعليمي ليس بعيداً في خمسة عناصر في المنهج التعليمي، وهي الأهداف والمحتوى، والطرائق، والوسائل، والتقييم. وبعد قرار وزارة التعليمية في استخدام المنهج التعليمي عام ٢٠١٣، كثير من المدارس التي لا تستخدم حتى في نهاية تطبيقه. ومع ذلك، يخرج وزارة الشؤون الدينية القرار لاستخدام المنهج التعليمي ٢٠١٣ لمواضيع تعليم دين الإسلام واللغة العربية.

و- أهداف تعليم اللغة العربية على المستوى الابتدائي في المنهج ٢٠١٣

يقصد بالهدف في شكل لغة هو الغاية. وفي المجال التربوي الهدف هو الوصف الموضوعي الدقيق لأشكال التغيير المطلوب إحداثها في سلوك الطالب بعد وروره بخبرة مهينة تعليمية^{٩٢}.

وبعبارة أدق يقال إن الأهداف هي التغييرات المتوقعة حدوثها في شهوية الطلاب بعد مرورهم بخبرات تعليمية وتفاعلهم مع مواقف تعليمية محددة. وهذه التغييرات تحدث في بعض أو جميع النمو في التلميذ وهي النمو العقلي والنمو الجسمي والنمو الأخلاقي والنمو الاجتماعي^{٩٣}.

يهدف المنهج التعليمي في شكل عام لإستعداد الإنسان الإندونيسي أن يكون لهم القدرة في حياتهم كالأفراد أو كالمجتمع الوطني الذين يؤمنون بالله ولديهم الإبداع والإسهام في تطوير حضارة العلمية^{٩٤}.

المواضيع من اللغة العربية تهدف إلى تشجيع، وتوجيه، وتطوير، وتعزيز القدرة، وتنمية سلوك إيجابيا تجاه حسن العربية التقبلا لا الإنتاجية. القدرة التقبلا هي القدرة على فهم المحادثة وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة للتواصل سواء شفوية أو مكتوبة. القدرة الناطقة باللغة العربية، فضلا عن سلوك إيجابي تجاه اللغة العربية مهم جداً في المساعدة على فهم مصدر تعاليم الإسلام أي القرآن والحديث، فضلا عن الكتب اللغة العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب.

تحقيقاً لهذه الغاية، هي اللغة العربية في المدارس الإسلامية على استعداد لتحقيق الكفاءة الأساسية اللغوية، التي تضم أربعة من المهارات اللغوية التي يتم تدريسها لا يتجزأ، أي الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة. ومع ذلك، على مستوى التعليم

^{٩٢} صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان، دراسات في المناهج والأساليب العامة، ص. ٨٥٠.

^{٩٣} حسن عبد الرحمن الحسن، دراسات في المناهج وتأصيلها، (أم درمان: دار جامعة أم درمان للطباعة والنشر)، ص. ٢٠.

^{٩٤} Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013, Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab

الأساسي (Elementary) وضعت على مهارات الاستماع والكلام كأساس اللغة. في مستوى التعليم الثانوي (Intermediate)، يتم تدريس المهارات اللغوية الأربعة بطريقة متوازنة. وأما بالنسبة التعليم على المستوى العالي (Advance) تركز على القراءة والكتابة، حيث أنه من المتوقع للطلاب الوصول إلى المراجع العربية المتنوعة. المواضيع اللغة العربية على تحقيق الأهداف التالية:

- ١- تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، سواء كانت شفوية أو مكتوبة، التي تشمل على الأربعة المهارات أي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.
 - ٢- تنمية الوعي بأهمية اللغة العربية كأحد من اللغات الأجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعليم، ولا سيما في تعليم مصادر التعاليم الإسلامية.
 - ٣- تطوير الفهم الترابط بين اللغة والثقافة، فضلا عن توسيع نطاق ثقافة. وبالتالي، يتوقع الطلاب لهم أفكار الثقافات وتزج نفس في الثقافات المتنوعة^{٩٥}.
- مع أهداف أساسية تعليم اللغة العربية بشكل العامة أعلاه ثم تصاغ على وجه التحديد أهداف تعليم اللغة العربية على المستوي الابتدائي:

تعليم اللغة العربية على مستوى الابتدائية بتطبيق المنهج التعليمي الموجه تدريجيا لتشجيع، وتوجيه، وتطوير، وتعزيز القدرة وتنمية السلوك الإيجابي تجاه اللغة العربية، أي القدرة المحدودة للاستماع والتقليد فالأهداف تلعب دورا كبيرا، إذا إنها بمثابة التغيرات التي نتوقع أن يحدثها المنهج في شهويات الطلاب. فالهدف هو وصف للتغيير المتوقع حدوثه في سلوك الطلاب نتيجة لتزويده بالخبرات التعليمية وتفاعله مع المواقف العلمية المحددة^{٩٦}. فضلا عن اتقان المفردات (Vocabulary) للتواصل شفويا، وفقا لطريقة التفكير وقدرة لغوية الطلاب، ولا تستهدف تطوير مهارات في فهم المقروء، والكتابة بمعنى تعليم الإنشاء. وبعبارة أخرى، تعليم اللغة العرابية على

⁹⁵ Kementerian Agama RI, *Buku Guru Bahasa Arab MI, Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013* (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2013), hlm. 10

⁹⁶ فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد الكلزة، *المناهج المعاصرة (نور الإسلام: الأسكندرية، ٢٠٠٠م)*، ص. ١٠٠.

المستوي الابتدائي يستهدف إلى الأهداف الوجدانية، ثم الهدف من الأهداف الحركية، ثم الأهداف المعرفية التي تدعم في تنمية الأهداف الوجدانية.

كجزء من المنهج التعليمي لعام ٢٠١٣ تشدد على أهمية توازن الكفاءة السلوكية، والمعارف، والمهارات، ثم تعليم اللغة العربية المطلوبة يمكن أن يكون له إسهام في تشكيل شخصية الطلاب بإستيعاب قيم الإسلام، وثقافة الشرق الأوسط، والثقافة العالمية المعاصرة التي لا يتعارض مع الإسلام^{٩٧}.

يصنف أهداف التعليم في المنهج التعليمي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على المستوى الابتدائي في الجوانب المقيمة على ما يلي:

- ١- تنمية المعارف
 - المفردات
 - الطلاقة
 - الدقة
 - النطق أو التلافظ
 - التنعيم
 - الفهم
- ٢- تنمية الموقف
 - الإحترام
 - الأمين
 - الرعاية
 - الشعجان
 - الثقة

⁹⁷ Kementerian Agama RI, *Buku Guru Bahasa Arab*. hlm. x

- التواصلية
- الرعاية الاجتماعية
- الفضول
- ٣- تنمية السلوك
- التعاون
- يقوم الاتصالات المناس

ز- محتوى تعليم اللغة العربية على المستوى الابتدائي في المنهج ٢٠١٣

المحتوي هو عنصر المنهج الثاني وهو نوعية المعارف التي يقع عليها الاختيار والتي يتم تنظيمها على نحو معين سواء أكانت هذه المعارف مفاهيم أو حقائق أو أفكار أساسية^{٩٨}.

هناك الأشياء التي يجب مراعاتها عند محتوى المنهج التعليمي، وهم كان تعريف محتوى المنهج التعليمي كالمواد التعليمية. كانت المواد لا تحتوي على معلومات واقعية فقط، بل تشمل أيضا على المعارف، والمهارات، والمفاهيم، والسلوك والقيم.

وثانيا، في عملية التعليم والتعلم، هناك عنصرين من عناصر محتوى المنهج التعليمي، أي المحتوى والطريقة، التفاعل باستمرار. يصبح المحتوى الهام إذا أحييت إلى الطلاب بطرق عدة، والتي يتم استدعاؤها بواسطة الأسلوب أو الخبرة التعليم والتعلم.

العلاقة بين محتويات وأساليب قريبة جداً، ولكن عند كلاهما تنقسم إلى عناصر من المنهج التعليمي، كل يمكن التقييم عليها بمعايير مختلفة. علينا أن نختار أحد من المعايير، على الرغم من أنه سيكون أكثر مرضية إذا كان تحديد كافة، ولكن ليس هذا هو نمط التعليم الفعال. وهذا ينطبق أيضا في اختيار الأساليب، بطريقة

^{٩٨} صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان، دراسات في المناهج والأساليب العامة، ص. ١٠١.

فعالية ولكن إذا كان ليس باستخدام المحتوى الهام فلا يمكن إنتاج فوائد في عملية التعليم. يجب أن تكون محتويات أو أساليب هامة حتى يمكن تحقيق نتائج التعليم الفعالي.

عند اختيار المواد المناسبة أو محتويات المنهج التعليمي، هناك عدد قليل من الأشياء التي يجب مراعاتها، بما في ذلك ما يلي:

١ - المسائل المتعلقة باختيار المحتويات

- أ) أهمية المواضيع
- ب) أهمية العملية
- ت) المواد التعليمية
- ث) احتياجات الاختيار في شكل العقلاني
- ج) وجود معارف الطلاب

٢ - معايير اختيار المحتوى والمواد المناسبة

- أ) الصدق
- ب) الأهمية
- ت) المصالح
- ث) قدرة التعليم
- ج) يتسق مع الواقع الاجتماعي
- ح) الفوائد^{٩٩}

مواد اللغة العربية على هذا المستوى لا تزال محدودة إلى 'تذكر' ما هي أسماء الكائنات باللغة العربية والأمور المتصلة مع البيئة والأنشطة التي ينظر إليها أو قيام بانتظام الطلاب في المدارس الابتدائية.

⁹⁹ Idi, Abdullah, *Pengembangan Kurikulum, Teori dan Praktik* (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2014), hlm. 150-157

لقد جرت العادة علي أن يكون اختيار المحتوى إجراء عشوائيا، وفي بعض الأحيان يختار المحتوى إما لضرورته لفهم شئ آخر أو من المحتمل أن يكون مفيدا فيما بعد، ولكن هناك عوامل يجب أن توضع في الاعتبار، الا وهي مجال المحتوى، هذا المجال لابد وأن يخدم نفس أهداف المنهج وهذه مشكلة توجة القائمين على تخطيط المناهج في وقتنا الحاضر. ولكي يتحقق أن يكون المحتوى ذا فائدة لا بد هناك معايير تراعي عند اختيار المحتوى وتتمثل هذه المعايير فيما يلي:

١- أهداف المنهج

٢- العلم

٣- الميول

٤- الفروق الفرضية

٥- مراحل النمو

٦- مشكلات المحتوى

٧- تنوع المحتوى^{١٠٠}

أما فيما يتعلق بهيكل الجملة، لا أحد عمدا أضاف ودرس خاصة. إستخدام هيكل الجملة لغرض التواصل المفردات المدروسة فقط.

في كتاب المنهج ٢٠١٣ على المستوى الابتدائي يتضمن ثمانية مواد. أربعة مواد في النصف الأول وأربعة أخرى في النصف الثاني. وينتهي كل فصل دراسي بتمرينات و تقييم إنجازات الطلاب في إتقان المواد التعليمية في الفصل الدراسي المناظر. كل مواد يتكون من أربعة عناصر، هي: قراءة المفردات، وقراءة الصور، واستماع الخطاب، والممارسة أو التدريبات (Training). يعبر في أدناه الخطوات التي يمكن القيام به، حيث أن التعليم يكون الفعالية. يتم ضبط محتوى المواد التي قدمت

^{١٠٠} فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد الكلزة، المنهج المعاصرة (نور الإسلام، ٢٠٠٠م)، ص. ١٤٨.

لهذا المستوى مع الأهداف التي وضعت وهي تنمية المعارف، الموقف، والسلوك. أما بالنسبة تركيز التعليم في المنهج التعليمي اللغة العربية عام ٢٠١٣ على المستوى الابتدائي، فيما يلي:

١ - هيا نقرأ!

قراءة المفردات يتضمن على الخطوتين، هما:

- (أ) يفضل أن تكون قائمة المفردات المقصودة، تتم كتابتها على لوحة أو من خلال الشاشة)، يقرأ المعلم المفردات ثم يكرر الطلاب جماعة. يتم هذه الأنشطة أكثر من مرة، حتى يمكن الطلاب أن ي حفظها جيداً وصحياً.
- (ب) يسأل المعلم بعض الطلاب لقراءة المفردات واحد فواحد، على السبورة أو في الكتب الخاصة. يصحح المعلم إذا كان هناك خطأ في قراءة الطلاب، أما في مخرج الحروف أو في قراءة قصيرة و طويلة الكلمة. لإنشاء، يمكن قيام المفردات تعيين عشوائياً، ولا التسلسل. المقصد من القراءة هنا هو 'قراءة' كل المفردات التي تتعلق بالمواد. ثم تمشياً مع تعليم قراءة حروف اللغة العربية يتم تدريجياً.

٢ - هيا نقرأ الصورة!

هي يشرح المعلم معني كل المفردات باستخدام الصور. يعني الصورة التي تظهر في الكتب المدرسية، أو تصويرها الصورة، ثم لصقها على بطاقة من الورق المقوى بالحجم (مثلاً ١٢ × ١٥ سم)، حيث يكون مرئياً من جميع الطلاب عندما تظهر قبل المعلم أمام الفصل.

٣ - هيا نستمع!

مادة الاستماع هو المفردات التي قدمتها من قبل المعلم، وينبغي أن يتم طرحها على السبورة، باتباع الخطوات التالية:

أ) يسأل المعلم الطالب لأداء أمام الصف، ويقف على الجانب الأيسر من السبورة، بإمساك المؤشر.

ب) يلفظ المعلم المفردة، بينما الطلاب يستمع كلام المعلم بإهتمام.

ج) أشار الطلاب الكلمة على السبورة وفقا على كلام المعلم.

٤- هيا ندرّب!

يقوم التدريبات عموما في شكل سؤال بسيط، من أجل التواصل تعليم المفردات. باستخدام الصور، تهدف التدريبات لترسيخ فهم المفردات فقط، ولا تهدف لترتيب هيكل (قواعد) '١١'.

في تعليم اللغة العربية في المنهج التعليمي عام ٢٠١٣ على المستوي الابتدائي يشمل المؤشر، وأهداف التعليم، وتخصيص الوقت، والمواد الرئيسية، وعملية التعلم، والإختتام، والتقييم، والإثراء والعلاجية. أما بالنسبة لترتيب المواد على المستوي الابتدائي، على النحو التالي:

أ) الصف الأول

في كتاب اللغة العربية المنهج التعليمي ٢٠١٣ على المستوي الابتدائي النصف الأول

- الدرس الأول: عمل الكشف

المؤشر:

القراءة

١) قدرة الطلاب على قراءة المفردات المتصلة عن عمل الكشف صحيحا

٢) قدرة الطلاب على تذكير المفردات المتصلة عن عمل الكشف صحيحا

٣) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات المتصلة عن عمل الكشف صحيحا

الكلام

- ١) قدرة على استخدام الإجابة بكلمة الحاضر/الحاضرة للحضور، ويستخدم كلمة غائب/غائبة إذا لا يحضر واستخدام كلمة مريض/مريضة بسبب المريض
- ٢) قدرة الطلاب على استخدام الضمائر شفويا
- ٣) قدرة الطلاب على لفظ المفردات عن عمل الكشف صحيحا

الإستماع

- ١) قدرة الطلاب على تحديد المفردات المستمعة عن عمل الكشف جيدا

الكتابة

- ١) قدرة الطلاب على كتابة المفردات عن عمل الكشف صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن عمل الكشف صحيحا

الموضوع الأساسي:

- ١) المفردات بموضوع عمل الكشف
 - ٢) عبارات بسيطة تتعلق بموضوع التعليم
- توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في ٤ مرات/ ٨ قصة التعليمية

- الدرس الثاني: التعارف

المؤشر:

القراءة

- ١) قدرة الطلاب على قراءة المفردات عن التعارف صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على تذكير المفردات عن التعارف صحيحا
- ٣) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن التعارف صحيحا

الكلام

- ١) قدرة الطلاب على نطق المفردات ومعناها عن التعارف صحيحا

الإستماع

- ١) قدرة الطلاب على تحديد المفردات المستمعة عن التعارف صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على إجابة السؤال البسيطة المستمعة عن التعارف صحيحا

الكتابة

- ١) قدرة الطلاب على كتابة المفردات عن التعارف صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن التعارف صحيحا

الموضوع الأساسي:

- ١) الموضوع المتعلقة بالمفردات
- ٢) عبارات بسيطة المتعلقة بالموضوع

توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية

- الدرس الثالث: الأدوات الكتابية

المؤشر:

القراءة

- ١) قدرة الطلاب على قراءة المفردات عن الأدوات الكتابية صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على تذكير المفردات عن الأدوات الكتابية صحيحا
- ٣) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن الأدوات الكتابية صحيحا

الكلام

- ١) قدرة الطلاب على نطق المفردات ومعناها عن الأدوات الكتابية صحيحا

الإستماع

- ١) قدرة الطلاب على تحديد المفردات المستمعة عن الأدوات الكتابية صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على إجابة السؤال البسيطة المستمعة عن أدوات الكتابة صحيحا

الكتابة

- ١) قدرة الطلاب على كتابة المفردات عن الأدوات الكتابية صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن الأدوات الكتابية صحيحا

الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع
توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية

- الدرس الرابع: الأدوات المدرسية

المؤشر:

القراءة

- ١) قدرة الطلاب على قراءة المفردات عن الأدوات المدرسية صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على تذكير المفردات عن الأدوات المدرسية صحيحا
- ٣) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن الأدوات المدرسية صحيحا

الكلام

- ١) قدرة الطلاب على نطق المفردات ومعناها عن الأدوات المدرسية صحيحا

الإستماع

- ١) قدرة الطلاب على تحديد المفردات المستمعة عن الأدوات المدرسية صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على إجابة السؤال البسيطة المستمعة عن الأدوات المدرسية صحيحا

الكتابة

- ١) قدرة الطلاب على كتابة المفردات عن الأدوات المدرسية صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن الأدوات المدرسية صحيحا

الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع
توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية

النصف الثاني

- الدرس الخامس: إعراف العدد
المؤشر:

القراءة

- ١) قدرة الطلاب على قراءة المفردات عن العدد ١ - ١٠ صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على تذكير المفردات عن العدد ١ - ١٠ صحيحا
- ٣) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن العدد ١ - ١٠ صحيحا

الكلام

- ١) قدرة الطلاب على نطق المفردات ومعناها عن العدد ١ - ١٠ صحيحا

الإستماع

- ١) قدرة الطلاب على تحديد المفردات المستمعة عن العدد ١ - ١٠ صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على إجابة السؤال البسيطة المستمعة عن العدد ١ - ١٠ صحيحا

الكتابة

- ١) قدرة الطلاب على كتابة المفردات عن العدد ١ - ١٠ صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن العدد ١ - ١٠ صحيحا

الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع

توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية

- الدرس السادس: أسماء الأيام

المؤشر:

القراءة

- ١) قدرة الطلاب على قراءة المفردات عن أسماء الأيام صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على تذكير المفردات عن أسماء الأيام صحيحا
- ٣) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن أسماء الأيام صحيحا

الكلام

- ١) قدرة الطلاب على نطق المفردات ومعناها عن أسماء الأيام صحيحا

الإستماع

- ١) قدرة الطلاب على تحديد المفردات المستمعة عن أسماء الأيام صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على إجابة السؤال البسيطة المستمعة عن أسماء الأيام صحيحا

الكتابة

- ١) قدرة الطلاب على كتابة المفردات عن أسماء الأيام صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن أسماء الأيام صحيحا

الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع
توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية

- الدرس السابع: بعض أسماء الفواكه

المؤشر:

القراءة

- ١) قدرة الطلاب على قراءة المفردات عن بعض أسماء الفواكه صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على تذكير المفردات عن بعض أسماء الفواكه صحيحا
- ٣) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن بعض أسماء الفواكه صحيحا

الكلام

- ١) قدرة الطلاب على نطق المفردات ومعناها عن بعض أسماء الفواكه صحيحا

الإستماع

- ١) قدرة الطلاب على تحديد المفردات المستمعة عن بعض أسماء الفواكه صحيحا

- ٢) قدرة الطلاب على إجابة السؤال البسيطة المستمعة عن بعض أسماء الفواكه صحيحا

الكتابة

- ١) قدرة الطلاب على كتابة المفردات عن بعض أسماء الفواكه صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن بعض أسماء الفواكه صحيحا

الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع

توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية

- الدرس الثامن: بعض الألوان

المؤشر:

القراءة

- ١) قدرة الطلاب على قراءة المفردات عن بعض الألوان صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على تذكير المفردات عن بعض الألوان صحيحا
- ٣) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن بعض الألوان صحيحا

الكلام

- ١) قدرة الطلاب على نطق المفردات ومعناها عن بعض الألوان صحيحا

الإستماع

- ١) قدرة الطلاب على تحديد المفردات المستمعة عن بعض الألوان صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على إجابة السؤال البسيطة المستمعة عن بعض الألوان صحيحا

الكتابة

- ١) قدرة الطلاب على كتابة المفردات عن بعض الألوان صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن بعض الألوان صحيحا

الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع

توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية^{١٠٢}

ب) الصف الثاني

النصف الأول

- الدرس الأول: أفراد المدرسة

¹⁰² Kementerian Agama RI, *Buku Guru Kelas 1 Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013* (Jakarta: Kementerian Agama RI), hlm. 1

المؤشر:

القراءة

- ١) قدرة الطلاب على قراءة المفردات عن أفراد المدرسة صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على تذكير المفردات عن أفرض المدرسة صحيحا
- ٣) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن بعض أفرض المدرسة صحيحا

الكلام

- ١) قدرة الطلاب على نطق المفردات ومعناها عن أفراد المدرسة صحيحا

الإستماع

- ١) قدرة الطلاب على تحديد المفردات المستمعة أفراد المدرسة صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على إجابة السؤال البسيطة المستمعة عن أفراد المدرسة صحيحا

الكتابة

- ١) قدرة الطلاب على كتابة المفردات عن أفراد المدرسة صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن أفراد المدرسة صحيحا

الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع

توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية

- الدرس الثاني: الزي المدرسي

المؤشر:

القراءة

- ١) قدرة الطلاب على قراءة المفردات عن الزي المدرسي صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على تذكير المفردات عن الزي المدرسي صحيحا
- ٣) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن الزي المدرسي صحيحا

الكلام

- ١) قدرة الطلاب على نطق المفردات عن الزي المدرسي باللغة العربية صحيحا

الإستماع

- ١) قدرة الطلاب على إستماع المفردات والعبارات عن الزي المدرسي في اللغة العربية
- ٢) قدرة الطلاب على إستماع العبارات عن الزي المدرسي في اللغة العربية

الكتابة

- ١) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن الزي المدرسي صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على كتابة المفردات عن الزي المدرسي في اللغة العربية

الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع

توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية

- الدرس الثالث: المشروبات والمأكولات في المقصف

المؤشر:

القراءة

١) قدرة الطلاب على قراءة المفردات عن المشروبات والمأكولات في المقصف

صحيحا

٢) قدرة الطلاب على تذكير المفردات عن المشروبات والمأكولات في المقصف

صحيحا

٣) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن المشروبات والمأكولات في المقصف

صحيحا

الكلام

١) قدرة الطلاب على نطق المفردات عن المشروبات والمأكولات في المقصف

باللغة العربية صحيحا

الإستماع

١) قدرة الطلاب على إستماع المفردات والعبارات عن المشروبات والمأكولات

في المقصف في اللغة العربية

٢) قدرة الطلاب على إستماع العبارات عن المشروبات والمأكولات في

المقصف في اللغة العربية

الكتابة

١) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن المشروبات والمأكولات في المقصف

صحيحا

٢) قدرة الطلاب على كتابة المفردات عن المشروبات والمأكولات في المقصف في

اللغة العربية

الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع
توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية

- الدرس الرابع: مصلي المدرسة

المؤشر:

القراءة

- ١) قدرة الطلاب على قراءة المفردات عن مصلي المدرسة صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على تذكير المفردات عن مصلي المدرسة صحيحا
- ٣) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن مصلي المدرسة صحيحا

الكلام

- ١) قدرة الطلاب على نطق المفردات عن مصلي المدرسة باللغة العربية صحيحا

الإستماع

- ١) قدرة الطلاب على إستماع المفردات والعبارات عن الأسرة في اللغة العراية
- ٢) قدرة الطلاب على إستماع العبارات عن الأسرة في اللغة العراية

الكتابة

- ١) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن مصلي المدرسة صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على كتابة المفردات عن مصلي المدرسة في اللغة العربية

الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع
توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية

النصف الثاني

- الدرس الخامس: آلات المواصلات

المؤشر:

القراءة

١) قدرة الطلاب على قراءة المفردات عن آلات المواصلات صحيحا

٢) قدرة الطلاب على تذكير المفردات عن آلات المواصلات صحيحا

٣) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن آلات المواصلات صحيحا

الكلام

١) قدرة الطلاب على نطق المفردات عن آلات المواصلات باللغة العربية

صحيحا

الإستماع

١) قدرة الطلاب على إستماع المفردات والعبارات عن آلات المواصلات في

اللغة العربية

٢) قدرة الطلاب على إستماع العبارات عن آلات المواصلات في اللغة العربية

الكتابة

١) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن آلات المواصلات صحيحا

٢) قدرة الطلاب على كتابة المفردات عن آلات المواصلات في اللغة العربية

الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع

توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية

- الدرس السادس: إشارة المرور

المؤشر:

القراءة

١) قدرة الطلاب على قراءة المفردات عن إشارة المرور صحيحا

٢) قدرة الطلاب على تذكير المفردات عن إشارة المرور صحيحا

٣) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن إشارة المرور صحيحا

الكلام

١) قدرة الطلاب على نطق المفردات عن إشارة المرور باللغة العربية صحيحا

الإستماع

١) قدرة الطلاب على إستماع المفردات والعبارات عن إشارة المرور في اللغة

العربية

٢) قدرة الطلاب على إستماع العبارات عن إشارة المرور في اللغة العربية

الكتابة

١) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن إشارة المرور صحيحا

٢) قدرة الطلاب على كتابة المفردات عن إشارة المرور في اللغة العربية

الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع

توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية

- الدرس السابع: الأدوات في البيت

المؤشر:

القراءة

- ١) قدرة الطلاب على قراءة المفردات عن الأدوات في البيت صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على تذكير المفردات عن الأدوات في البيت صحيحا
- ٣) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن الأدوات في البيت صحيحا

الكلام

- ١) قدرة الطلاب على نطق المفردات عن الأدوات في البيت باللغة العربية صحيحا

الإستماع

- ١) قدرة الطلاب على إستماع المفردات والعبارات عن الأدوات في البيت في اللغة العربية
- ٢) قدرة الطلاب على إستماع العبارات عن الأدوات في البيت في اللغة العربية

الكتابة

- ١) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن الأدوات في البيت صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على كتابة المفردات عن الأدوات في البيت في اللغة العربية

الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع

توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية^{١٠٣}

(ج) الصف الثالث

النصف الأول

- الدرس الأول: أسماء الدرس

المؤشر:

القراءة

(١) قدرة الطلاب على قراءة المفردات عن أسماء الدرس صحيحا

(٢) قدرة الطلاب على تذكير المفردات عن أسماء الدرس صحيحا

(٣) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن أسماء الدرس صحيحا

الكلام

(١) قدرة الطلاب على نطق المفردات عن أسماء الدرس صحيحا

الإستماع

(١) قدرة الطلاب على إستماع المفردات والعبارات عن أسماء الدرس صحيحا

(٢) قدرة الطلاب على إستماع العبارات عن أسماء الدرس صحيحا

الكتابة

(١) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن أسماء الدرس صحيحا

(٢) قدرة الطلاب على كتابة المفردات عن أسماء الدرس صحيحا

¹⁰³ Kementerian Agama RI, *Buku Guru Kelas 2, Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah* (Jakarta: Kementerian Agama RI), hlm. 1

الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع
توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية

- الدرس الثاني: أعضاء الموضوع

المؤشر:

القراءة

- ١) قدرة الطلاب على قراءة المفردات عن أعضاء الموضوع صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على تذكير المفردات عن أعضاء الموضوع صحيحا
- ٣) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن أعضاء الموضوع صحيحا

الكلام

- ١) قدرة الطلاب على نطق المفردات عن أعضاء الموضوع صحيحا

الإستماع

- ١) قدرة الطلاب على إستماع المفردات والعبارات عن أعضاء الموضوع صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على إستماع العبارات عن أعضاء الموضوع صحيحا

الكتابة

- ١) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن أعضاء الموضوع صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على كتابة المفردات عن أعضاء الموضوع صحيحا

الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع

توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية

- الدرس الثالث: الصلوات الخمسة

المؤشر:

القراءة

١) قدرة الطلاب على قراءة المفردات عن الصلوات الخمسة صحيحا

٢) قدرة الطلاب على تذكير المفردات عن الصلوات الخمسة صحيحا

٣) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن الصلوات الخمسة صحيحا

الكلام

١) قدرة الطلاب على نطق المفردات عن الصلوات الخمسة صحيحا

الإستماع

١) قدرة الطلاب على إستماع المفردات والعبارات عن الصلوات الخمسة

صحيحا

٢) قدرة الطلاب على إستماع العبارات عن الصلوات الخمسة صحيحا

الكتابة

١) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن الصلوات الخمسة صحيحا

٢) قدرة الطلاب على كتابة المفردات عن الصلوات الخمسة صحيحا

الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع

توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية

- الدرس الرابع: أسماء الأمراض

المؤشر:

القراءة

- (١) قدرة الطلاب على قراءة المفردات عن أسماء الأمراض صحيحا
- (٢) قدرة الطلاب على تذكير المفردات عن أسماء الأمراض صحيحا
- (٣) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن أسماء الأمراض صحيحا

الكلام

- (١) قدرة الطلاب على المفردات نطق عن أسماء الأمراض صحيحا

الإستماع

- (١) قدرة الطلاب على إستماع المفردات والعبارات عن أسماء الأمراض صحيحا
- (٢) قدرة الطلاب على إستماع العبارات عن أسماء الأمراض صحيحا

الكتابة

- (١) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن أسماء الأمراض صحيحا
- (٢) قدرة الطلاب على كتابة المفردات عن أسماء الأمراض صحيحا

الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع

توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية

النصف الثاني

– الدرس الخامس: أعضاء الأسرة

المؤشر:

القراءة

- (١) قدرة الطلاب على قراءة المفردات عن أعضاء الأسرة صحيحا
- (٢) قدرة الطلاب على تذكير المفردات عن أعضاء الأسرة صحيحا
- (٣) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن أعضاء الأسرة صحيحا

الكلام

- (١) قدرة الطلاب على نطق المفردات عن أعضاء الأسرة صحيحا

الإستماع

- (١) قدرة الطلاب على إستماع المفردات والعبارات عن أعضاء الأسرة صحيحا
- (٢) قدرة الطلاب على إستماع العبارات عن أعضاء الأسرة صحيحا

الكتابة

- (١) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن أعضاء الأسرة صحيحا
- (٢) قدرة الطلاب على كتابة المفردات عن أعضاء الأسرة صحيحا

الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع

توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية

– الدرس السادس: حالة الحديقة

المؤشر:

القراءة

- ١) قدرة الطلاب على قراءة المفردات عن حالة الحديقة صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على تذكير المفردات عن حالة الحديقة صحيحا
- ٣) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن حالة الحديقة صحيحا

الكلام

- ١) قدرة الطلاب على نطق المفردات عن حالة الحديقة صحيحا

الإستماع

- ١) قدرة الطلاب على إستماع المفردات والعبارات عن حالة الحديقة صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على إستماع العبارات عن حالة الحديقة صحيحا

الكتابة

- ١) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن حالة الحديقة صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على كتابة المفردات عن حالة الحديقة صحيحا

الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع

توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية

- الدرس السابع: مناظر العالم

المؤشر:

القراءة

- ١) قدرة الطلاب على قراءة المفردات عن مناظر العالم صحيحا
 - ٢) قدرة الطلاب على تذكير المفردات عن مناظر العالم صحيحا
 - ٣) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن مناظر العالم صحيحا
- الكلام

- ١) قدرة الطلاب على نطق المفردات عن مناظر العالم صحيحا

الإستماع

- ١) قدرة الطلاب على إستماع المفردات والعبارات عن مناظر العالم صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على إستماع العبارات عن مناظر العالم صحيحا

الكتابة

- ١) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن مناظر العالم صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على كتابة المفردات عن مناظر العالم صحيحا

الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع

توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية

- الدرس الثامن: أسماء الحيوانات

المؤشر:

القراءة

- ١) قدرة الطلاب على قراءة المفردات عن أسماء الحيوانات صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على تذكير المفردات عن أسماء الحيوانات صحيحا

٣) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن أسماء الحيوانات صحيحا

الكلام

١) قدرة الطلاب على نطق المفردات عن أسماء الحيوانات صحيحا

الإستماع

١) قدرة الطلاب على إستماع المفردات والعبارات عن أسماء الحيوانات صحيحا

٢) قدرة الطلاب على إستماع العبارات عن أسماء الحيوانات صحيحا

الكتابة

١) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات عن أسماء الحيوانات صحيحا

٢) قدرة الطلاب على كتابة المفردات عن أسماء الحيوانات صحيحا

الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع

توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية^{١٠٤}

د) الصف الرابع

في النصف الأول

- الدرس الأول: التعريف بالنفس

المؤشر:

القراءة

¹⁰⁴ Kementerian Agama RI, *Buku Guru Kelas 3, Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah* (Jakarta: Kementerian Agama RI), hlm. 1

- ١) قدرة الطلاب على لفظ ناص القراءة عن التعريف بالنفس صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على ترجمة ناص القراءة عن التعريف بالنفس صحيحا
- ٣) قدرة الطلاب ليذكر الإسم في اللغة العربية صحيحا
- ٤) قدرة الطلاب على قراءة ناص عن التعريف بالنفس صحيحا

الحوار

- ١) قدرة الطلاب على لفظ الحوار عن التعريف بالنفس جيدا
- ٢) قدرة الطلاب على تطبيق الحوار عن التعريف بالنفس جيدا وصحيحا

الإستماع

- ١) قدرة الطلاب على عمل الأنشطة وفقا بجملة مستمعة جيدا
- ٢) قدرة الطلاب على إجابة السؤال المستمع صحيحا
- ٣) قدرة الطلاب على تطبيق الجملة المستمعة جيدا
- ٤) قدرة الطلاب على تبليغ الرسالة المستمعة صحيحا

الكتابة

- ١) قدرة الطلاب على ترتيب الكلمة لتكون كاملا
- ٢) قدرة الطلاب على تكميل الجملة عن التعريف بالنفس بالمفردات المحددة
- ٣) قدرة الطلاب على ترجمة الجملة عن التعريف بالنفس إلى اللغة الإندونيسيا
- ٤) قدرة الطلاب على ترجمة الجملة عن التعريف بالنفس إلى اللغة العربية

الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع

توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية

- الدرس الثاني: الادوات المدرسية

المؤشر:

القراءة

- ١) قدرة الطلاب على لفظ ناص القراءة عن الأدوات المدرسية صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على ترجمة ناص القراءة عن الأدوات المدرسية صحيحا
- ٣) قدرة الطلاب على تطبيق ناص القراءة عن الأدوات المدرسية صحيحا
- ٤) قدرة الطلاب ليذكر الأدوات المدرسية بعبارات اللغة العربية صحيحا

الحوار

- ١) قدرة الطلاب على لفظ ناص الحوار عن الأدوات المدرسية جيدا
- ٢) قدرة الطلاب على تطبيق الحوار عن الأدوات المدرسية جيدا وصحيحا

الإستماع

- ١) قدرة الطلاب على قيام الأنشطة وفقا بالجملة المستمعة جيدا
- ٢) قدرة الطلاب على إجابة السؤال المستمع جيدا
- ٣) قدرة الطلاب على تطبيق الجملة المستمعة جيدا
- ٤) قدرة الطلاب على تبليغ الرسالة المستمعة صحيحا

الكتابة

- ١) قدرة الطلاب على ترتيب الكلمة لتكون كاملا
- ٢) قدرة الطلاب على تكميل الجملة عن الأدوات المدرسية بالمفردات المحددة
- ٣) قدرة الطلاب على ترجمة الجملة عن الأدوات المدرسية إلى اللغة الإندونيسيا
- ٤) قدرة الطلاب على ترجمة الجملة عن الأدوات المدرسية إلى اللغة العربية

الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع
توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية

- الدرس الثالث: أصحاب المهنة

المؤشر:

القراءة

- ١) قدرة الطلاب على لفظ ناص القراءة عن أصحاب المهنة صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على ترجمة ناص القراءة عن أصحاب المهنة صحيحا
- ٣) قدرة الطلاب على تطبيق ناص القراءة عن أصحاب المهنة صحيحا
- ٤) قدرة الطلاب على قراءة ناص عن أصحاب المهنة صحيحا

الحوار

- ١) قدرة الطلاب على لفظ ناص الحوار عن أصحاب المهنة جيدا
- ٢) قدرة الطلاب على تطبيق الحوار عن أصحاب المهنة جيدا وصحيحا

الإستماع

- ١) قدرة الطلاب على قيام الأنشطة وفقا بالجملة المستمعة جيدا
- ٢) قدرة الطلاب على إجابة السؤال المستمع جيدا
- ٣) قدرة الطلاب على تطبيق الجملة المستمعة جيدا
- ٤) قدرة الطلاب على تبليغ الرسالة المستمعة صحيحا

الكتابة

- ١) قدرة الطلاب على ترتيب الكلمة لتكون كاملا
- ٢) قدرة الطلاب على تكميل الجملة عن أصحاب المهنة بالمفردات المحددة
- ٣) قدرة الطلاب على ترجمة الجملة عن أصحاب المهنة إلى اللغة الإندونيسيا
- ٤) قدرة الطلاب على ترجمة الجملة عن أصحاب المهنة إلى اللغة العربية

الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع
توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية

النصف الثاني

- الدرس الرابع: العنوان

المؤشر:

القراءة

- ١) قدرة الطلاب على لفظ ناص القراءة عن العنوان صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على ترجمة ناص القراءة عن العنوان صحيحا
- ٣) قدرة الطلاب على تطبيق ناص القراءة عن العنوان صحيحا
- ٤) قدرة الطلاب على قراءة ناص عن العنوان صحيحا

الحوار

- ١) قدرة الطلاب على لفظ ناص الحوار عن العنوان جيدا
- ٢) قدرة الطلاب على تطبيق الحوار عن العنوان جيدا وصحيحا

الإستماع

- ١) قدرة الطلاب على قيام الأنشطة وفقا بالجملة المستمعة جيدا

- ٢) قدرة الطلاب على إجابة السؤال المستمع جيدا
 ٣) قدرة الطلاب على تطبيق الجملة المستمعة جيدا
 ٤) قدرة الطلاب على تبليغ الرسالة المستمعة صحيحا

الكتابة

- ١) قدرة الطلاب على ترتيب الكلمة لتكون كاملا
 ٢) قدرة الطلاب على تكميل الجملة عن العنوان بالمفردات المحددة
 ٣) قدرة الطلاب على ترجمة الجملة عن العنوان إلى اللغة الإندونيسيا
 ٤) قدرة الطلاب على ترجمة الجملة عن العنوان إلى اللغة العربية
 الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع
 توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية

– الدرس الخامس: أفراد الأسرة

المؤشر:

القراءة

- ١) قدرة الطلاب على لفظ ناص القراءة عن أفراد الأسرة صحيحا
 ٢) قدرة الطلاب على ترجمة ناص القراءة عن أفراد الأسرة صحيحا
 ٣) قدرة الطلاب على تطبيق ناص القراءة عن أفراد الأسرة صحيحا
 ٤) قدرة الطلاب على تذكير أعضاء الأسرة باللغة العربية صحيحا

الحوار

- ١) قدرة الطلاب على لفظ ناص الحوار عن أفراد الأسرة جيدا

٢) قدرة الطلاب على تطبيق الحوار عن أفراد الأسرة جيدا وصحيحا

الإستماع

١) قدرة الطلاب على قيام الأنشطة وفقا بالجملة المستمعة جيدا

٢) قدرة الطلاب على إجابة السؤال المستمع جيدا

٣) قدرة الطلاب على تطبيق الجملة المستمعة جيدا

٤) قدرة الطلاب على تبليغ الرسالة المستمعة صحيحا

الكتابة

١) قدرة الطلاب على ترتيب الكلمة لتكون كاملا

٢) قدرة الطلاب على تكميل الجملة عن أفراد الأسرة بالمفردات المحددة

٣) قدرة الطلاب على ترجمة الجملة عن أفراد الأسرة إلى اللغة الإندونيسيا

٤) قدرة الطلاب على ترجمة الجملة عن أفراد الأسرة إلى اللغة العربية

الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع

توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية

- الدرس السادس: الأسرة في البيت

المؤشر:

القراءة

١) قدرة الطلاب على لفظ ناص القراءة عن الأسرة في البيت صحيحا

٢) قدرة الطلاب على ترجمة ناص القراءة عن الأسرة في البيت صحيحا

٣) قدرة الطلاب على تطبيق ناص القراءة عن الأسرة في البيت صحيحا

٤) قدرة الطلاب على تذكير هيكل أعضاء الأسرة باللغة العربية صحيحا

الحوار

١) قدرة الطلاب على لفظ ناص الحوار عن الأسرة في البيت جيدا

٢) قدرة الطلاب على تطبيق الحوار عن الأسرة في البيت جيدا وصحيحا

الإستماع

١) قدرة الطلاب على قيام الأنشطة وفقا بالجملة المستمعة جيدا

٢) قدرة الطلاب على إجابة السؤال المستمع جيدا

٣) قدرة الطلاب على تطبيق الجملة المستمعة جيدا

٤) قدرة الطلاب على تبليغ الرسالة المستمعة صحيحا

الكتابة

١) قدرة الطلاب على ترتيب الكلمة لتكون كاملا

٢) قدرة الطلاب على تكميل الجملة عن الأسرة في البيت بالمفردات المحددة

٣) قدرة الطلاب على ترجمة الجملة عن الأسرة في البيت إلى اللغة الإندونيسيا

٤) قدرة الطلاب على ترجمة الجملة عن الأسرة في البيت إلى اللغة العربية

الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع

توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية^{١٠٥}

¹⁰⁵ Kementerian Agama RI, Buku Guru Kelas 4, Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah (Jakarta: Kementerian Agama RI), hlm. 1

هـ) الصف الخامس

النصف الأول

- الدرس الأول: غرفة الجلوس والمذاكرة

المؤشر:

القراءة

- ١) قدرة الطلاب على لفظ ناص القراءة عن غرفة الجلوس والمذاكرة صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على ترجمة ناص القراءة عن غرفة الجلوس والمذاكرة صحيحا
- ٣) قدرة الطلاب على تطبيق ناص القراءة عن غرفة الجلوس والمذاكرة صحيحا
- ٤) قدرة الطلاب على تذكير غرفة الجلوس والمذاكرة باللغة العربية صحيحا

الحوار

الحوار

- ١) قدرة الطلاب على لفظ ناص الحوار غرفة الجلوس والمذاكرة جيدا
- ٢) قدرة الطلاب على تطبيق الحوار عن غرفة الجلوس والمذاكرة جيدا وصحيحا

الإستماع

- ١) قدرة الطلاب على قيام الأنشطة وفقا بالجملة المستمعة جيدا
- ٢) قدرة الطلاب على إجابة السؤال المستمع جيدا
- ٣) قدرة الطلاب على تطبيق الجملة المستمعة جيدا
- ٤) قدرة الطلاب على تبليغ الرسالة المستمعة صحيحا

الكتابة

- ١) قدرة الطلاب على ترتيب الكلمة لتكون كاملا
- ٢) قدرة الطلاب على تكميل الجملة عن غرفة الجلوس والمذاكرة بالمفردات المحددة
- ٣) قدرة الطلاب على ترجمة الجملة عن غرفة الجلوس والمذاكرة إلى اللغة الإندونيسيا
- ٤) قدرة الطلاب على ترجمة الجملة عن غرفة الجلوس والمذاكرة إلى اللغة العربية

الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع
توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية

- الدرس الثاني: في الحديقة

المؤشر:

القراءة

- ١) قدرة الطلاب على لفظ ناص القراءة عن الحديقة صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على ترجمة ناص القراءة عن الحديقة صحيحا
- ٣) قدرة الطلاب على تطبيق ناص القراءة عن الحديقة صحيحا
- ٤) قدرة الطلاب على تذكير الحديقة باللغة العربية صحيحا

الحوار

- ١) قدرة الطلاب على لفظ ناص الحوار عن الحديقة جيدا
- ٢) قدرة الطلاب على تطبيق الحوار عن الحديقة جيدا وصحيحا

الإستماع

- ١) قدرة الطلاب على قيام الأنشطة وفقا بالجملة المستمعة جيدا
- ٢) قدرة الطلاب على إجابة السؤال المستمع جيدا
- ٣) قدرة الطلاب على تطبيق الجملة المستمعة جيدا
- ٤) قدرة الطلاب على تبليغ الرسالة المستمعة صحيحا

الكتابة

- ١) قدرة الطلاب على ترتيب الكلمة لتكون كاملا
 - ٢) قدرة الطلاب على تكميل الجملة عن الحديقة بالمفردات المحددة
 - ٣) قدرة الطلاب على ترجمة الجملة عن الحديقة إلى اللغة الإندونيسيا
 - ٤) قدرة الطلاب على ترجمة الجملة عن الحديقة إلى اللغة العربية
- الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع
توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية

– الدرس الثالث: الألوان

المؤشر:

القراءة

- ١) قدرة الطلاب على لفظ ناص القراءة عن الألوان صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على ترجمة ناص القراءة عن الألوان صحيحا
- ٣) قدرة الطلاب على تطبيق ناص القراءة عن الألوان صحيحا
- ٤) قدرة الطلاب على تذكير الألوان باللغة العربية صحيحا

الحوار

- (١) قدرة الطلاب على لفظ ناص الحوار عن الألوان جيدا
(٢) قدرة الطلاب على تطبيق الحوار عن الألوان جيدا وصحيحا

الإستماع

- (١) قدرة الطلاب على قيام الأنشطة وفقا بالجملة المستمعة جيدا
(٢) قدرة الطلاب على إجابة السؤال المستمع جيدا
(٣) قدرة الطلاب على تطبيق الجملة المستمعة جيدا
(٤) قدرة الطلاب على تبليغ الرسالة المستمعة صحيحا

الكتابة

- (١) قدرة الطلاب على ترتيب الكلمة لتكون كاملا
(٢) قدرة الطلاب على تكميل الجملة عن الألوان بالمفردات المحددة
(٣) قدرة الطلاب على ترجمة الجملة عن الألوان إلى اللغة الإندونيسيا
(٤) قدرة الطلاب على ترجمة الجملة عن الألوان إلى اللغة العربية

الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع
توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية

النصف الثاني

- الدرس الرابع: في الفصل

المؤشر:

القراءة

- (١) قدرة الطلاب على لفظ ناص القراءة عن الكائنات في الفصل صحيحا

- ٢) قدرة الطلاب على ترجمة ناص القراءة عن الكائنات في الفصل صحيحا
 ٣) قدرة الطلاب على تطبيق ناص القراءة عن الكائنات في الفصل صحيحا
 ٤) قدرة الطلاب على تذكير الكائنات في الفصل باللغة العربية صحيحا

الحوار

- ١) قدرة الطلاب على لفظ ناص الحوار عن الكائنات في الفصل جيدا
 ٢) قدرة الطلاب على تطبيق الحوار عن الكائنات في الفصل جيدا وصحيحا

الإستماع

- ١) قدرة الطلاب على قيام الأنشطة وفقا بالجملة المستمعة جيدا
 ٢) قدرة الطلاب على إجابة السؤال المستمع جيدا
 ٣) قدرة الطلاب على تطبيق الجملة المستمعة جيدا
 ٤) قدرة الطلاب على تبليغ الرسالة المستمعة صحيحا

الكتابة

- ١) قدرة الطلاب على ترتيب الكلمة لتكون كاملا
 ٢) قدرة الطلاب على تكميل الجملة عن الكائنات في الفصل بالمفردات المحددة
 ٣) قدرة الطلاب على ترجمة الجملة عن الكائنات في الفصل إلى اللغة

الإندونيسيا

- ٤) قدرة الطلاب على ترجمة الجملة عن الكائنات في الفصل إلى اللغة العربية

الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع

توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية

- الدرس الخامس: في مكتبة المدرسة

المؤشر:

القراءة

(١) قدرة الطلاب على لفظ ناص القراءة عن الكائنات في مكتبة المدرسة
صحيحا

(٢) قدرة الطلاب على ترجمة ناص القراءة عن الكائنات في مكتبة المدرسة
صحيحا

(٣) قدرة الطلاب على تطبيق ناص القراءة عن الكائنات في مكتبة المدرسة
صحيحا

(٤) قدرة الطلاب على تذكير الكائنات في مكتبة المدرسة باللغة العربية صحيحا
الحوار

(١) قدرة الطلاب على لفظ ناص الحوار عن الكائنات في مكتبة المدرسة جيدا
(٢) قدرة الطلاب على تطبيق الحوار عن الكائنات في مكتبة المدرسة جيدا
وصحيحا

الإستماع

(١) قدرة الطلاب على قيام الأنشطة وفقا بالجملة المستمعة جيدا

(٢) قدرة الطلاب على إجابة السؤال المستمع جيدا

(٣) قدرة الطلاب على تطبيق الجملة المستمعة جيدا

(٤) قدرة الطلاب على تبليغ الرسالة المستمعة صحيحا

الكتابة

- ١) قدرة الطلاب على ترتيب الكلمة لتكون كاملاً
- ٢) قدرة الطلاب على تكميل الجملة عن الكائنات في مكتبة المدرسة بالمفردات المحددة

- ٣) قدرة الطلاب على ترجمة الجملة عن الكائنات في مكتبة المدرسة إلى اللغة الإندونيسيا
- ٤) قدرة الطلاب على ترجمة الجملة عن الكائنات في مكتبة المدرسة إلى اللغة العربية

الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع
توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية

- الدرس السادس: الأدوات الكتابية

المؤشر:

القراءة

- ١) قدرة الطلاب على لفظ ناص القراءة بإستخدام الفعل عن الأدوات الكتابية صحيحاً
- ٢) قدرة الطلاب على ترجمة ناص القراءة بإستخدام الفعل عن الأدوات الكتابية صحيحاً

- ٣) قدرة الطلاب على تطبيق ناص القراءة بإستخدام الفعل عن الأدوات الكتابية صحيحاً
- ٤) قدرة الطلاب على تذكير الفعل عن الأدوات الكتابية باللغة العربية صحيحاً

الحوار

- ١) قدرة الطلاب على لفظ ناص الحوار عن الأدوات الكتابية جيدا
- ٢) قدرة الطلاب على تطبيق الحوار عن الأدوات الكتابية جيدا وصحيحا

الإستماع

- ١) قدرة الطلاب على قيام الأنشطة وفقا بالجملة المستمعة جيدا
- ٢) قدرة الطلاب على إجابة السؤال المستمع جيدا
- ٣) قدرة الطلاب على تطبيق الجملة المستمعة جيدا
- ٤) قدرة الطلاب على تبليغ الرسالة المستمعة صحيحا

الكتابة

- ١) قدرة الطلاب على ترتيب الكلمة لتكون كاملا
- ٢) قدرة الطلاب على تكميل الجملة عن الأدوات الكتابية بالمفردات المحددة
- ٣) قدرة الطلاب على ترجمة الجملة عن الأدوات الكتابية إلى اللغة الإندونيسيا
- ٤) قدرة الطلاب على ترجمة الجملة عن الأدوات الكتابية إلى اللغة العربية

الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع

توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية

- الدرس السابع: في المقصف

المؤشر:

القراءة

(١) قدرة الطلاب على لفظ ناص القراءة بإستخدام الفعل عن الكائنات في

المقصف صحيحا

(٢) قدرة الطلاب على ترجمة ناص القراءة بإستخدام الفعل عن الكائنات في

المقصف صحيحا

(٣) قدرة الطلاب على تطبيق ناص القراءة بإستخدام الفعل عن الكائنات في

المقصف صحيحا

(٤) قدرة الطلاب على تذكير المفردات عن الكائنات في المقصف باللغة العربية

صحيحا

الحوار

(١) قدرة الطلاب على لفظ ناص الحوار عن الكائنات في المقصف جيدا

(٢) قدرة الطلاب على تطبيق الحوار عن الكائنات في المقصف جيدا وصحيحا

الإستماع

(١) قدرة الطلاب على قيام الأنشطة وفقا بالجملة المستمعة جيدا

(٢) قدرة الطلاب على إجابة السؤال المستمع جيدا

(٣) قدرة الطلاب على تطبيق الجملة المستمعة جيدا

(٤) قدرة الطلاب على تبليغ الرسالة المستمعة صحيحا

الكتابة

(١) قدرة الطلاب على ترتيب الكلمة لتكون كاملا

٢) قدرة الطلاب على تكميل الجملة عن الكائنات في المقصف بالمفردات المحددة

٣) قدرة الطلاب على ترجمة الجملة عن الكائنات في المقصف إلى اللغة الإندونيسيا

٤) قدرة الطلاب على ترجمة الجملة عن الكائنات في المقصف إلى اللغة العربية

الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع

توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية^{١٠٦}

و) الصف السادس

النصف الأول

- الدرس الأول: العدد ١١ - ١٠٠٠٠

المؤشر:

القراءة

١) قدرة الطلاب على لفظ ناص القراءة عن أعمالنا في المدرسة وفي البيت صحيحا

٢) قدرة الطلاب على ترجمة ناص القراءة عن أعمالنا في المدرسة وفي البيت صحيحا

٣) قدرة الطلاب على تطبيق ناص القراءة عن أعمالنا في المدرسة وفي البيت صحيحا

٤) قدرة الطلاب على تذكير أعمالنا في المدرسة وفي البيت باللغة العربية صحيحا

¹⁰⁶ Kementerian Agama RI, *Buku Guru Kelas 5, Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah* (Jakarta: Kementerian Agama RI), hlm. 1

الحوار

- ١) قدرة الطلاب على لفظ ناص الحوار عن العدد ١١ - ١٠٠٠٠ جيداً
- ٢) قدرة الطلاب على تطبيق الحوار عن العدد ١١ - ١٠٠٠٠ جيداً وصحيحاً

الإستماع

- ١) قدرة الطلاب على قيام الأنشطة وفقاً بالجملة المستمعة جيداً
- ٢) قدرة الطلاب على إجابة السؤال المستمع جيداً
- ٣) قدرة الطلاب على تطبيق الجملة المستمعة جيداً
- ٤) قدرة الطلاب على تبليغ الرسالة المستمعة صحيحاً

الكتابة

- ١) قدرة الطلاب على ترتيب الكلمة لتكون كاملاً
- ٢) قدرة الطلاب على تكميل الجملة عن أعمالنا في المدرسة وفي البيت بالمفردات المحددة
- ٣) قدرة الطلاب على ترجمة الجملة عن أعمالنا في المدرسة وفي البيت إلى اللغة الإندونيسيا
- ٤) قدرة الطلاب على ترجمة الجملة عن أعمالنا في المدرسة وفي البيت إلى اللغة العربية

الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع

توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية

- الدرس الثاني: كم الساعة وفي أي الساعة

المؤشر:

القراءة

(١) قدرة الطلاب على لفظ ناص القراءة عن كم الساعة وفي أي الساعة

صحيحا

(٢) قدرة الطلاب على ترجمة ناص القراءة عن كم الساعة وفي أي الساعة

صحيحا

(٣) قدرة الطلاب على تطبيق ناص القراءة عن كم الساعة وفي أي الساعة

صحيحا

(٤) قدرة الطلاب على تذكير كم الساعة وفي أي الساعة باللغة العربية صحيحا

الحوار

(١) قدرة الطلاب على لفظ ناص الحوار عن كم الساعة وفي أي الساعة جيدا

(٢) قدرة الطلاب على تطبيق الحوار عن كم الساعة وفي أي الساعة جيدا

وصحيحا

الإستماع

(١) قدرة الطلاب على قيام الأنشطة وفقا بالجملة المستمعة جيدا

(٢) قدرة الطلاب على إجابة السؤال المستمع جيدا

(٣) قدرة الطلاب على تطبيق الجملة المستمعة جيدا

(٤) قدرة الطلاب على تبليغ الرسالة المستمعة صحيحا

الكتابة

- ١) قدرة الطلاب على ترتيب الكلمة لتكون كاملا
- ٢) قدرة الطلاب على تكميل الجملة عن كم الساعة وفي أي الساعة بالمفردات المحددة
- ٣) قدرة الطلاب على ترجمة الجملة عن كم الساعة وفي أي الساعة إلى اللغة الإندونيسيا
- ٤) قدرة الطلاب على ترجمة الجملة عن كم الساعة وفي أي الساعة إلى اللغة العربية

الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع
توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية

- الدرس الثالث: تعلم اللغة العربية

المؤشر:

القراءة

- ١) قدرة الطلاب على لفظ ناص القراءة عن تعلم اللغة العربية صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على ترجمة ناص القراءة عن تعلم اللغة العربية صحيحا
- ٣) قدرة الطلاب على تطبيق ناص القراءة عن تعلم اللغة العربية صحيحا
- ٤) قدرة الطلاب على تذكير المفردات عن تعلم اللغة العربية باللغة العربية صحيحا

الحوار

- ١) قدرة الطلاب على لفظ ناص الحوار عن تعلم اللغة العربية جيدا

٢) قدرة الطلاب على تطبيق الحوار عن تعلم اللغة العربية جيدا وصحيحا

الإستماع

١) قدرة الطلاب على قيام الأنشطة وفقا بالجملة المستمعة جيدا

٢) قدرة الطلاب على إجابة السؤال المستمع جيدا

٣) قدرة الطلاب على تطبيق الجملة المستمعة جيدا

٤) قدرة الطلاب على تبليغ الرسالة المستمعة صحيحا

الكتابة

١) قدرة الطلاب على ترتيب الكلمة لتكون كاملا

٢) قدرة الطلاب على تكميل الجملة عن تعلم اللغة العربية بالمفردات المحددة

٣) قدرة الطلاب على ترجمة الجملة عن تعلم اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسيا

٤) قدرة الطلاب على ترجمة الجملة عن تعلم اللغة العربية إلى اللغة العربية

الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع

توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية

النصف الثاني

- الدرس الرابع: الواجب المنزلي

المؤشر:

القراءة

١) قدرة الطلاب على لفظ ناص القراءة عن الواجب المنزلي صحيحا

٢) قدرة الطلاب على ترجمة ناص القراءة عن الواجب المنزلي صحيحا

٣) قدرة الطلاب على تطبيق ناص القراءة عن الواجب المنزلي صحيحا

٤) قدرة الطلاب على تذكير الواجب المنزلي باللغة العربية صحيحا

الحوار

١) قدرة الطلاب على لفظ ناص الحوار عن الواجب المنزلي جيدا

٢) قدرة الطلاب على تطبيق الحوار عن الواجب المنزلي جيدا وصحيحا

الإستماع

١) قدرة الطلاب على قيام الأنشطة وفقا بالجملة المستمعة جيدا

٢) قدرة الطلاب على إجابة السؤال المستمع جيدا

٣) قدرة الطلاب على تطبيق الجملة المستمعة جيدا

٤) قدرة الطلاب على تبليغ الرسالة المستمعة صحيحا

الكتابة

١) قدرة الطلاب على ترتيب الكلمة لتكون كاملا

٢) قدرة الطلاب على تكميل الجملة عن الواجب المنزلي بالمفردات المحددة

٣) قدرة الطلاب على ترجمة الجملة عن الواجب المنزلي إلى اللغة الإندونيسيا

٤) قدرة الطلاب على ترجمة الجملة عن الواجب المنزلي الى اللغة العربية

الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع

توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و ٨ قصة التعليمية

- الدرس الخامس: النزهة

المؤشر:

القراءة

- ١) قدرة الطلاب على لفظ ناص القراءة عن النزهة صحيحا
- ٢) قدرة الطلاب على ترجمة ناص القراءة عن النزهة صحيحا
- ٣) قدرة الطلاب على تطبيق ناص القراءة عن النزهة صحيحا
- ٤) قدرة الطلاب على تذكير النزهة باللغة العربية صحيحا

الحوار

- ١) قدرة الطلاب على لفظ ناص الحوار عن النزهة جيدا
- ٢) قدرة الطلاب على تطبيق الحوار عن النزهة جيدا وصحيحا

الإستماع

- ١) قدرة الطلاب على قيام الأنشطة وفقا بالجملة المستمعة جيدا
- ٢) قدرة الطلاب على إجابة السؤال المستمع جيدا
- ٣) قدرة الطلاب على تطبيق الجملة المستمعة جيدا
- ٤) قدرة الطلاب على تبليغ الرسالة المستمعة صحيحا

الكتابة

- ١) قدرة الطلاب على ترتيب الكلمة لتكون كاملا
- ٢) قدرة الطلاب على تكميل الجملة عن النزهة بالمفردات المحددة
- ٣) قدرة الطلاب على ترجمة الجملة عن النزهة إلى اللغة الإندونيسيا
- ٤) قدرة الطلاب على ترجمة الجملة عن النزهة إلى اللغة العربية

الموضوع الأساسي: العبارات والمفردات المتعلقة بالموضوع

توزيع الوقت: هذه المناقشة حل في الوقت ٤ مرات و٨ قصة التعليمية^{١٠٧}

ح- طريقة تعليم اللغة العربية على المستوى الابتدائي في المنهج ٢٠١٣

طريقة التعليم هي أسلوب لنقل رسائل من المواد التي تقوم على الطلاب. ولذلك المعلم المطلوب لتطوير أساليب التعليمه وفقا على ما هي احتياجات الطلاب.

الطريقة هي كيفية تقديم المعلومات أو المواد الموجودة في المنهج^{١٠٨}. أو عبارة أخرى أنها كيفية أو وسيلة لتوصيل المعرفة. وطريقة التدريس بمفهومها الواسع تعني مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة^{١٠٩}.

الأشياء التي ينبغي أن تستخدم كالنظر في الاستخدام الأسلوب، إلا وهي:

- ١- ينبغي استخدام الأسلوب المستخدمة وفقا لطبيعة الطلاب، ومستوى تنمية أفكارهم، فضلا عن ظروف اجتماعية حياتهم.
- ٢- يهتم المعلم القواعد العامة في تقديم المواد مثل القاعدة تدريجيا من السهل إلى الصعب، من البسيط إلى المعقد، من الأمور الواضحة إلى الأمور التي تحتاج إلى تفسير.
- ٣- ينظر المعلم فرق قدرة الطلاب من الجانب المعرفي، والحركي، والعاطفي.
- ٤- يمكن بإنشاء حالة تفضي على طول مراحل الدروس، وإذا كان يمكن أن تتطلب الطلاب في الحصول على الأسئلة وتقديم الإجابات.

¹⁰⁷ Kementerian Agama RI, Buku Guru Kelas 6, Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah (Jakarta: Kementerian Agama RI), hlm. 1

¹⁰⁸ Khairuddin, dkk, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Konsep Dan Implementasinya Di Madrasah (Jogjakarta: Pilar Media, 2007), hlm, 34.

^{١٠٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، ص. ٦٩.

- ٥- تنمية تركيز ودافع الطلاب واستحضار الموقف الإبداعي.
- ٦- الأسلوب المستخدم يمكن أن يجعل التعليم كاللعبة الممتعة والأنشطة تعود بالفائدة.

٧- ينبغي على الأسلوب تبني أساسيات التعليم، مثل إعطاء الثواب والعقاب، وإعطاء التدريبات الممتعة، ويجعل الطلاب قادراً على القيام بشيء ما.

في الواقع، كثير من الأساليب التي يمكن أن يستخدم المعلم في تقديم المواد، ولكن لابد على المعلم ان يهتم الأهداف المنشودة لأن ينبغي على اختيار الأسلوب الذي سوف يستخدم وفقاً بالأهداف التعليم المصنفة في المنهج التعليمي. واختيار الأسلوب في المنهج التعليمي ٢٠١٣ يتعلق بتنمية المعارف، الموقف، وسلوك الطلاب.

في المنهج التعليمي عام ٢٠١٣ هناك بعض نظام مرتب التي يجب أن يطبقها المعلمون في عملية التعليم والتعلم، كما هو ما يلي:

١- افتتاح أنشطة التعليم

فيما يلي بعض مراحل التعليم التي يمكن أن تنفذها المعلم عندما بدأت أنشطة التعليم. ومع ذلك، الأنشطة المعروضة في هذا القسم ليس شيئاً خاماً. ويمكن المعلمون استكشاف بعض الأنشطة ذات الصلة بالظروف والخصائص لكل مدارس. وهي مراحل التي يمكن تنفيذها، على ما يلي:

أ) التأكد من المعلم قد أعد كل المواد التعليمية لهذا اليوم.

ب) التأكد من ثقة عالية ووجه مبتسم عندما اجتمع مع الطلاب لأول مرة.

ج) النظرة البهجة. ولذلك، سيكون أفضل منذ في الاجتماع الأول، أكد المعلمون أن الطلاب يشعرون بالارتياح.

د) إدخال اللغة العربية للطلاب من الاجتماع الأول بالعبارات البسيطة.

هـ) سيكون أفضل إذا كان إنشاء بيئة اللغة العربية بعبارات بسيطة قبل الاجتماع الأول.

٢- عملية التعليم

هناك عدد من الأساليب التي يمكن تطبيقها من قبل المعلمين، وفقا على احتياجات ومصالح الطلاب، وتعديل للمواد التي يتعين القيام بها. هدف التعليم اللغة العربية على المستوي الابتدائي في هذا المنهج هو إتقان الطلاب في المفردات، وقراءة المفردات، وقراءة الصور، والإستماع، والتدريبات. على سبيل المثال:

أ) الإعداد

١) بدأ المعلم التعليم بالسلام والدعاء. لممارسة نموذج تعليم اللغة العربية، بدأ المعلم التعليم بعبارة "درسنا الآن، اللغة العربية".

٢) فتح المعلم الحضور، ونظافة اللباس، والموقف، ومجلس الطلاب الذي يتعلق بأنشطة التعليم.

٣) تقديم المعلم أهداف التعليم.

٤) يمكن المعلم أن يستفد الوسائل/الأدوات التي تم إنشاؤها، فإنه يمكن توضيح الرسم على الورق المقوى، البطاقة للمفردات ، أو استخدام شرائح الرسوم المتحرك البصري.

٥) إعداد المعلم أنشطة الطلاب، مثل المهمة في أزواج للعمل مباشرة في تطبيق أنشطة في الفصل.

ب) التنفيذ

١) سأل المعلم الطلاب للاحتفال الصورة ذات الصلة بموضوع

٢) خطوات لتعليم المفردات:

(أ) يقرأ المعلم المفردات. أولاً يوجه المعلم الطلاب لاهتمام المفردات المتاحة، ثم يبدأ القراءة بالكلمة (إستمع جيداً) يقرأ المعلم المفردات والعبارات وأما الطلاب يهتم على المواد.

(ب) قراءة وتقليد. يقرأ المعلم المفردات، ثم أمر المعلم إلى الطلاب لتقليده، فيكرر الطلاب قراءة المعلم. وهكذا حتى المفردات النهائية.

(ج) يقرأ فردياً بصوت عال وواضح. سأل المعلم بعض الطلاب واحداً فواحد لقراءة الكلمة (أنت يا.. إقرأ هذه المفردات) وهكذا على بعض الطلاب الآخر.

(د) شرح معنى الكلمة. شرح المعلم معنى كل المفردات بإعطاء أمثلة من المادية، مثل الصور، أو الكائنات حول الدعائم التي تم إعدادها. و للتأكد أن الطلاب قد فهم، يمكن القيام بالترجمة.

٣) خطوات قراءة الصور:

(أ) الاستماع بالنظر إلى الصور. يأمر المعلم الطلاب لإهتمام إهتماماً على الصور (إستمع جيداً وانظر إلى الصورة) ويقرأ المعلم المفردات، ويقرأ المعلم في كل المفردات مرتين ويستمع جميع الطلاب إليه بينما هم ينظرون على الصور.

(ب) يستمع الطلاب على الصور ويكرر جماعة. يقرأ المعلم المفردة الأولى، ويقول (جميعاً)، فيكرر الطلاب قراءة المعلم. ويقرأ المفردة الأولى مرة أخرى ويكررها الطلاب. وهكذا، يكرر الطلاب المفردات المقروءة من قبل المعلم حتى يصل إلى المفردة الآخر.

(ج) قراءة الصور فردياً بصوت عال وواضح. وطلب المعلم الطلاب لإغلاق التعبير العربي في الكتاب، ثم طلب المعلم بعض الطلاب لقراءة الصور

ترتيباً، دون النظر في النص (يمكن أن يغلقه مع الورق) ثم يقول المعلم إلى الطلاب الأولى (أنت يا.. إقرأ هذه المفردات) لقراءة المفردات، ثم إلى الطلاب الأخرى بالقول (والآن أنت إقرأ). إذا لقراءتهم لم تتعلق مع الصور، فيعطي المعلم الفرصة إلى الطلاب الأخرى لتصحيحها.

(د) أكد المعلم أن الطلاب يفهمون معني الكلمة والعبارات من خلال الصور. والترجمة هي أسلوب الآخر إذا طريقة أخرى لم تكن ناجحة.

٤ خطوات الإستماع:

- (أ) عرض المعلم المفردات في السبورة أو من خلال الشاشة.
- (ب) ينطق المعلم أمثلة من المفردات، ثم طلب المعلم إلى احد من الطلاب ليشير الكلمة المستمعة.
- (ج) جعل المعلم النقطة ٢ في المنعطفات
- (ج) التدريبات
- التدريب ١ (تطبيق الحوار "عمل الكشف")
- (١) يشرح المعلم الأمثلة لعمل التدريب.
- (٢) يعطي على الطلاب الفرصة لإهتمام جداول الحوار "عمل الكشف".
- (٣) ويدعو المعلم الطلاب لتطبيق الحوار "عمل الكشف" مباشرة، بإستخدام عبارة متاحة في الجدول. يقرأ المعلم أولاً ثم يتبعه الطلاب معاً.
- (٤) في هذا التدريب، ينبغي على المعلم لتأكد أن الطلاب لديهم القدرة على الإجابة بعبارة "الحاضر/الحاضرة" في عمل الكشف. وبلغ بعبارة "غائب/غائبة" لصديقه الذي كان غائبا، ويستخدم بعبارة "مريض/مريضة" لصديقه الذي كان غائبا بسبب المرض.

التدريب ٢ (الاتصال نفس الكلمتين)

لمعرفة قدرة تحديد الطلاب إلى المفردات، سأل المعلم الطلاب لتوصيل نفس الكلمتين ذات الصلة بالموضوع.

التدريب ٣ (زوج العبارات البسيطة ذات الصلة بموضوع "عمل الكشف")

سأل المعلم الطلاب لتنفيذ الحوار "عمل الكشف"، بطريقة مزوجة كل الكلمات مع الإجابات الصحيحة.

التدريب ٤ (اختيار الصور الصحيحة المناسبة بالكلمات المتاحة)
في هذا التدريب، سأل المعلم الطلاب لمراقبة الصور المتاحة، ثم طلب منهم ليعطي العلامة (V)

(د) إختتام التعليم
يمارس المعلم لإختتام عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام عبارات خاتمة باللغة العربية، مثل:
هيا بنا نختتم بالحمدلة.^{١١٠}

نظر عملية التعليم أعلاه استناداً إلى ما يظهر على كتاب للمعلم المنهج التعليمي ٢٠١٣ على المستوي الابتدائي، فإنه يمكن أن يلخص أن الأساليب المستخدمة كان الموجودة مسبقاً وتتم بموضوع واحتياجات الطلاب. الأساليب المستخدمة هي أسلوب القراءة، وأسلوب إعطاء التمرينة، وأسلوب السؤال والجواب، ، وأسلوب المترادفات، وأسلوب الترجمة البسيطة.

¹¹⁰ Kementerian Agama RI, *Buku Guru Bahasa Arab*, hlm. 1- 4

ط- وسائل تعليم اللغة العربية على المستوى الابتدائي في المنهج ٢٠١٣

وسائل هو الأداة أو المشاهد التي تستخدم لنقل المواد للطلاب. وغرض استخدام وسائل التعليمية هو تيسير ومساعدة المعلمين على نقل المواد، فضلا عن بغية جعل عملية التعليم أكثر متعة. ولذلك، هناك حاجة إلى دور وسائل التعليمية في تحقيق أهداف التعليم.

في اختيار وسائل التعليمية التي سيتم استخدامها، ينبغي أن تتعلق مع احتياجات الطلاب و المواد التي يتعين القيام بها. لأن في اختيار الوسائل الخاطئة سوف تجعل عملية التعليم لا يؤدي إلى هدف التعليم.

وأما بالنسبة وسائل التعليمية المستخدمة في المنهج التعليمي لعام ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية على المستوى الابتدائي، على نحو التالي:

١- الأداة أو المشاهد التي وفقا على المواد مثل الصور والكائنات، والبطاقات، الكرتون، الورق، إلخ.

٢- التكنولوجيا مثل السبورة، الإسقاط، والحاسوب، والمزياع، والشريط، والشريحة المجلس، والشاشة، والشبكة الدولية، إلخ^{١١١}.

في الواقع، في كل عملية التعليم والتعلم ستكون لدي وسائل التعليمية كالدعم في تحقيق أهداف التعليم. ومع ذلك، هناك عدد قليل من الأشياء أن نلاحظ هنا مثل اختيار الوسائل التي ستم استخدامها يجب أن تتكيف مع المواد وحالة الطلاب. بشكل عام، حاجة الطلاب في المدارس الابتدائية هي عملية التعليم والتعلم المتعة ، فيجب على المعلمين أن يختار الوسائل المحدد وفقا على احتياجات الطلاب

¹¹¹ Kementerian Agama RI, *Buku Guru Bahasa Arab*, hlm. 2

ي- تقويم تعليم اللغة العربية على المستوى الابتدائي في المنهج ٢٠١٣

التقويم هو احد من أنسطة المستخدمة لنظر تحقيق عملية التعلم، ويتم ذلك أيضا لقياس قدرة الطلاب قبل وبعد إعطاء المواد في عملية التعليم والتعلم. في هذا المنهج التعليمي ٢٠١٣، هدف التحقيق يمكن أن ينظره في معيار كفاءة الخريجين للطلاب.

قال Bloom. S التقويم هو عنصر المنهج. التقويم هو مجموعة منظمة من الدلالات التي تبين فيما إذا جرت بالفعل تغييرات على مجموعة من المتعلمين، مع تحديد مقدار أو درجة ذلك التغيير على التلميذ بمفرده^{١١٢}.

هناك أسس في بناء عملية التقويم، على ما يلي:

- ١- الشمول
- ٢- الاستمرارية
- ٣- التكامل
- ٤- التعاون
- ٥- التناسق مع الأهداف
- ٦- أن يكون اقتصاديا
- ٧- أن يبنى على أساس علمي^{١١٣}.

في معيار كفاءة الخريجين للطلاب في المدارس الابتدائية، يرجي الخريجين في المدارس الابتدائية لديهم السلوك، والمعارف، والمهارات بعد أن خضع عملية التعليم، إلا وهي:

^{١١٢} أحمد عوض، محتويات التقويم التربوي، (<http://www.infpe.edu.dz/cours>)

^{١١٣} محمد أمين المفتي وحلمي أحمد الواكيل، أسس بناء المنهج وتنظيمها، ص. ١٨٩.

جدوال رقم ١

المدرسة الابتدائية	
أبعاد	تأهيل القدرة
السلوك	لديهم السلوك الذي يعكس موقف بالطابع المؤمن، والنبيل، الاستفادة، والثقة، والمسؤولة عن التفاعل الفعالي مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في البيئة المنزلية والمدرسية، ومنطقة اللعب.
المعرفة	لديهم المعرفة الوقائية والمفاهيمية استناداً إلى الفضول حول العلوم والتكنولوجيا، والفن والثقافة في البصيرة الإنسانية، الجنسية، حالة الاتحاد، والظواهر المرتبطة بالحضارة والأحداث في البيئة المنزلية، والمدرسة، ومنطقة اللعب.
المهارة	لديهم قدرة الفكر وأعمال منتجة وخلاقة في مجال مجردة وملموسة وفقاً المسندة إليه.

في عملية التقييم هناك عدد قليل من الأشياء أن نلاحظ تتضمن المبادئ في إعطاء التقييم. أما بالنسبة لمبادئ تقييم المنهج التعليمي في عام ٢٠١٣ التي تظهر في كتاب للمعلم في المستوى الابتدائي، على النحو التالي:

معايير التقييم:

- ١- مستوى الكمال ترتيب بنية النص.
- ٢- مستوى دقة العناصر اللغوية: النحوية والمفردات، الكلام، الضغط، التجويد، التنغيم، الإملاء وخط اليد.

٣- مستوى الامتثال تنسيق الكتابة.

كيفية التقويم

١- الأداء

- أ) الهدف: استخدام المهارات اللغة العربية منتجة، مثل: نشر كتابات، عرض التقديمية، وهكذا دواليك هي ذات مغزى أصيلة أو إغلاق إلى أصيلة.
- ب) عمل الطلاب على مادة الحوار و المستقلة.
- ج) التقييم ليس فقط على المنتج بل أيضا في هذه العملية.
- د) يمكن أن تكون متكاملة مع تقييم المراقبة وتقويم الذاتي والأقران .

٢- ملاحظات

- أ) الهدف: عمل الطلاب هو تعليم العمل التواصلية (الكلام، والاستماع، والقراءة والكتابة) المعقولة، وليس مقصودا للتقييم .
- ب) الطلاب المطلوب لتحقيق أفضل النيابة لكن ليس على علم إذا قيمت.
- ج) تنفيذ مباشرة أو غير مباشرة.
- د) عدد الطلاب الذي سيتبع في كل وقت للمراقبة يحتاج إلى تحديد.
- هـ) التقييم الموجه لواحدة أو أكثر من المهارات اللغوية.

٣- استمارات

- أ) الهدف: تقييم استمرار، والمصالح، والتقدم، والنجاح في التعليم للقيام الأنشطة باللغة العربية.
- ب) مجموعة من أعمال الطلاب الذين يدعمون عملية التعليم، مثل تقديم التقدم، وجدوال العمل والآخر.

ج) مجموعة من أعمال الطلاب التي تعكس النتيجة أو منتج للتعليم، مثل النص المنسوخ ، والنص المقدم الذاتي ، والنص المقروء، والصور، والفيديو، والقصاصات، إلخ.

د) مجموعة من نتائج الاختبار والامتحان، والقيمة، والتدريب.

هـ) تلاحظ أو تسجيلات التقويم الذاتي والأقران، في شكل التعليقات والقائمة المرجعية، والتقييم.

٤- تقييم الذاتي والأقران

- أ) الهدف: العملية أو نتائج التعليم.
- ب) جانب المهارات الخاصة أو التقييم بشكل عام.
- ج) التقييم *Metakognitif*، لتحسين نوعية التعليم
- د) الشكل: اليوميات، دفتر اليومية، والتنسيق الخاص، الذي يتألف من: التعليقات والقائمة المرجعية والتقييم.
- هـ) إعطاء للطلاب التدريب قبل أن المطلوب لقيام بها.

٥- الإمتهان في وسط الفصل الدراسي (UTS)

٦- الإمتهان في نهاية الفصل الدراسي (UAS)

تفاصيل جانب التقييم

١- التقييم من جانب المعرفة (Knowledge)

أ) المفردات

= ٥ ممتاز

= ٤ كان هناك خطأ ولكن لا يؤثر معناها

= ٣ هناك كان خطأ ويأثر معناها

- ٢ = كثير من الأخطاء، ويأثر معنها
١ = أكثر من الأخطاء حتي نصعب لفهمها

(ب) الطلاقة

- ٥ = ممتاز
٤ = جيد جدا
٣ = جيد
٢ = مقبول
١ = مردود

(ج) الدقة

- ٥ = ممتاز
٤ = جيد جدا
٣ = جيد
٢ = مقبول
١ = مردود

(د) النطق أو التلافظ

- ٥ = ممتاز
٤ = كان هناك خطأ ولكن لا يؤثر معنها
٣ = هناك بعض الأخطاء، ويأثر معنها
٢ = كثير من الأخطاء، ويأثر معنها
١ = أكثر من الأخطاء حتي نصعب لفهمه

هـ) التنعيم

٥ = ممتاز

٤ = كان هناك خطأ ولكن لا يؤثر معناه

٣ = هناك بعض الأخطاء، ويأثر معناه

٢ = كثير من الأخطاء، ويأثر معناه

١ = أكثر من الأخطاء حتي نصعب لفهمه

و) الفهم

٥ = ممتاز

٤ = جيد جدا

٣ = جيد

٢ = مقبول

١ = مردود

ز) إختيار الكلمة (صياغة الألفاظ)

٥ = ممتاز

٤ = جيد جدا

٣ = جيد

٢ = مقبول

١ = مردود

٢- التقييم من جانب الموقف (Attitude)

أ) الاحترام (Respect)

٥ = إظهار الإحترام دائما

٤ = سبق لهم لايحترم

٣ = إظهار غير احترام عدة مرات

٢ = إظهار غير احترام مرار

١ = لايحترم دائما

(ب) الأمين (Honest)

٥ = إظهار الأمين دائما

٤ = سبق لهم يظهر غير الأمين

٣ = إظهار غير الأمين عدة مرات

٢ = إظهار غير الأمين مرار

١ = إظهار غير الأمين دائما

(ج) الرعاية (Care)

٥ = إظهار الرعاية دائما

٤ = سبق لهم يظهر غير الرعاية

٣ = إظهار غير الرعاية عدة مرات

٢ = إظهار غير الرعاية مرار

١ = إظهار غير الرعاية دائما

(د) الشجاعة (Brave)

٥ = إظهار الشجاعة دائما

٤ = سبق لهم يظهر غير الشجاعة

٣ = إظهار غير الشجاعة عدة مرات

٢ = إظهار غير الشجاعة مرار

١ = إظهار غير الشجاعة دائما

هـ) الثقة (Confidence)

٥ = إظهار الثقة دائما

٤ = سبق لهم يظهر غير الثقة

٣ = إظهار غير الثقة عدة مرات

٢ = إظهار غير الثقة مرار

١ = إظهار غير الثقة دائما

و) التواصلية (Communicative)

٥ = إظهار التواصلية دائما

٤ = سبق لهم يظهر غير التواصلية

٣ = إظهار غير التواصلية عدة مرات

٢ = إظهار غير التواصلية مرار

١ = إظهار غير التواصلية دائما

ز) الرعاية الاجتماعية (Social Awareness)

٥ = إظهار الرعاية الاجتماعية دائما

٤ = سبق لهم يظهر غير الرعاية الاجتماعية

٣ = إظهار غير الرعاية الاجتماعية عدة مرات

٢ = إظهار غير الرعاية الاجتماعية مرار

١ = إظهار غير الرعاية الاجتماعية دائما

ح) الفضول (*Curiosity*)

٥ = إظهار الفضول دائما

٤ = سبق لهم يظهر غير الفضول

٣ = إظهار غير الفضول عدة مرات

٢ = إظهار غير الفضول مرار

١ = إظهار غير الفضول دائما

٣ - التقييم من جانب السلوك (*Action*)

أ) التعاون (*Team Work*)

٥ = يتعاون دائما

٤ = يتعاون في كثير من الأحيان

٣ = يتعاون في بعض الأحيان

٢ = سبق لهم أن يتعاون

١ = ما سبق لهم أن يتعاون

ب) يقوم الاتصالات المناسبة (*Communicative Action*)

٥ = يقوم اتصالات المناسبة دائما

٤ = يقوم اتصالات المناسبة في كثير من الأحيان

٣ = يقوم اتصالات المناسبة في بعض الأحيان

٢ = سبق لهم أن يقوم اتصالات المناسبة

١ = ما سبق لهم أن يقوم اتصالات المناسبة

جدوال رقم ٢

مثال الشكل التقييم

تنسيق التقييم الفردي

إسم الأنشطة:

تاريخ الأنشطة:

إسم:

رقم التسجيل:

رقم	الجوانب المقيمة	القيمة
المعارف		
١	المفردات	
٢	الطلاقة	
٣	الدقة	
٤	النطق أو التلافظ	
٥	التنغيم	
٦	الفهم	
الموقف		
١	الإحترام	
٢	الأمين	
٣	الرعاية	
٤	الشجعان	
٥	الثقة	
٦	التواصلية	

٧	الرعاية الاجتماعية	
٨	الفضول	
السلوك		
١	التعاون	
٢	يقوم اتصالات المناسبة	
	جملة	

ملاحظة:

- ١- مقياس التقييم ١-٥. محاولة لإعطاء الجائزة للطلاب على سعيهم في التعليم.
- ٢- إذا هناك جوانب التقييم غير المتنفذ، يمكن المعلم أن يضع العلامة عليه مع N/A (Not Applicated غير المتنفذ)^{١١٤}.

المبحث الثالث: تحليل البيانات ومناقشتها

أ- تحليل المنهج التعليمي ٢٠١٣ اللغة العربية على المستوى الابتدائي

كما بحث الباحث أعلاه أن وجود المنهج التعليمي ٢٠١٣ جدل من مختلف الأحزاب، وقد توقف تطبيقه من جانب الحكومة. هيا نذكر حينما وزارة التربية والثقافة تقف تنفيذ المنهج التعليمي عام ٢٠١٣، وتنشر لائحة من وزارة التربية والثقافة الجمهورية الإندونيسيا: رقم ١٦٠ عام ٢٠١٤، حول سن المنهج التعليمي ٢٠٠٦ والمنهج التعليمي ٢٠١٣. ثم متابعة هذه لائحة من قبل الوزارة الدينية، رقم ٢٠٧ عام ٢٠١٤ يصر على أن مدرسة ابتدائية، ومدرسة ثناوية، ومدرسة عالية

¹¹⁴ Kementerian Agama RI, *Buku Guru Bahasa Arab*, hlm. xxi

خارج الهدف التوجيه، وينبغي العودة إلى تطبيق المنهج التعليمي ٢٠٠٦ للمواضيع العامة وتطبيق المنهج التعليمي ٢٠١٣ للمواضيع الدين الإسلام وتعليمه واللغة العربية وتعليمها.

ثم كمتابعة قرارة الوزارة الشؤون الدينية رقم ٢٠٧ عام ٢٠١٤، ومن أجل التحكم في جودة نتائج التعليم وفقا للمعايير الوطنية للتعليم، ثم الوزارة الدينية من خلال المدير العام للتربية الإسلامية نشرت رسالة القرار رقم ٤٨١ عام ٢٠١٥ حول تعيين المدرسة التوجيهية لتنفيذ المنهج التعليمي ٢٠١٣، أو أنه يمكن أن يقال المدرسة المنفذة المنهج التعليمي ٢٠١٣.

كجزء من مراحل تنفيذ المنهج التعليمي ٢٠١٣ في مدرسة للسنة ٢٠١٥/٢٠١٦، أصدر المدير العام للتربية الإسلامية (Dirjen Pendis) رسالة القرار في تاريخ ٧ سبتمبر ٢٠١٥ المدير العام للتربية الإسلامية رقم: ٥١١٤ عام ٢٠١٥ عن تعيين المدرسة لتنفيذ المنهج التعليمي ٢٠١٣.

في تذييل رسالة القرار رقم ٥١١٤ عام ٢٠١٥ على الأقل ما يصل إلى ١٣٦٨١ المدارس من ٣٣ مقاطعات في إندونيسيا على المستوى الابتدائي، والثناوية، والعالية، في عام ٢٠١٥/٢٠١٦ سوف أو نفذت المنهج التعليمي ٢٠١٣.^{١١٥}

تكلم عن عناصر المنهج هناك العلاقات بين هذه العناصر واضحة. قال هيلدا تابا، فالأهداف عندما تتحدد تكون أساسا لاختيار المحتوى وتحديد الطريقة المناسبة لتدريسه. وبعد أن تأخذ العملية التعليمية طريقها تأتي إلى التقويم. والتقويم ليس قصرا على عنصر دون آخر، ولكنه يشمل مختلف عناصر المنهج. فهناك تقويم للأهداف. وهناك تقويم للطريقة. وتقويم ثالث للمحتوى. بل إن إجراءات التقويم نفسها تخضع

¹¹⁵ Diakses pada tgl 7 desember 2015 di www.abdimadrasah.com/2015/10/inilah-daftar-madrasah-pelaksana-kurikulum-2013-tahun-pelajaran-2015-2016.html

للتقويم. والاختبارات نفسها تختبر. وهذا ما يسمى (باختبار الاختبارات). فندرس خصائصها ونحدد مدى قدرتها على تحقيق أهدافها^{١١٦}.

هنا، أجرى مقدم الباحث من أجل الحصول على البيانات، فحاول البحث أن يقبل خبراء التعليم لنيل البيانات حول البحوث. في المقابلة، كشفت "رئيس الجامعة الفارابي السيد أحمد ضافر" أن المنهج التعليمي المنفذ في هذا اليوم هو احد من قطع أثرية الهولندي، وهو نظام التعليم المنفذ هو نظام تعليم الهولندي حيث أن غرض وضع المنهج التعليمي لإبقاء الضال في النظام والقضاء على الطاقة الحرجة. عندما غزا مملكة ديماك تقدم الهولندي العقد الذي ما يسمى بسياسة تفضل الأخلاقية. التي تعطي الحق الأصلي تعليما ولكن بتطبيق هذا مفهوم الهولندي^{١١٧}.

١ - أهداف التعليم

في أساس أهداف تعليم اللغة العربية كوسيلة لدراسة القرآن والحديث، لزيادة الفهم عن الإسلام. وهذا سواء مع تاريخ ظهور اللغة العربية في إندونيسيا التي تم وضع علامة بدحول الإسلام إلى الإندونيسيا. وهذا الأهداف تتعلق مع قول على إسماعيل محمد في كتابه بموضوع المنهج في اللغة العربية، يقول علي هناك أنزل القرآن الكريم باللغة العربية، والرسول صلى الله عليه وسلم يبلغه إلى الناس باللغة العربية. فاللغة العربية إذن أداة اتصال تبليغ الرسالة بين الرسول المصطفى والبشر ومن إعجاز هذا القرآن بيانه الدقيق الواضح، وهذا البيان يحتاج إلى علوم القرآن من تفسير، وتأويل، وقراءات، واستنباط أحكام. فالعلاقة إذن عضوية بين علوم الشريعة وعلوم اللغة العربية^{١١٨}.

^{١١٦} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة:

إيسيكو، ١٩٨٩م)، ص. ٦٢.

^{١١٧} Wawancara Tgl 3 Desember 2015 Oleh Bapak Achmad Dhofir Zuhri (Rektor Sekolah Tinggi Filsafat Al- Farabi)

^{١١٨} على إسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية (مكتبة وهبة: القاهرة، دون سنة)، ص. ٢٤.

ومع ذلك، اللغة العربية لا يزال موضوع الذي هو أقل الطلاب نظراً لأن العديد من العوامل تؤثر عليها حتى لا يزال يشعر من الصعب لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية. كثير من أشخاص يناقش على مشكلة التي تبدو فقط، ولكن للحصول على أقصى من النتائج لابد لنا أن يشاهد مشكلة حتى في جذورها. أهداف تعليم اللغة العربية على المستوي الابتدائي المكتوب في المنهج التعليمي ٢٠١٣ واضحة جداً، يعني هناك لتنمية المعارف، والموقف، والسلوك. ولكن تنفيذ المنهج لتحقيق أهداف التعليم غير كافية. الإخراج الجيد ليس فقط من المنهج الجيد ولكن أيضا يعتمد على إبداع المراقب والمربين في مجال تطبيق مفهوم المنهج^{١١٩}. هناك أهم الأهداف التربوية لمساعدة المعلم للطلاب على النمو الشامل، والمقصود بالنمو الشامل هو النمو في كافة الجوانب وهي الجانب الديني، الجانب العقلي، الجانب الثقافي أو المعرفي، الجانب الجسمي، الجانب الاجتماعي، الجانب النفسي، والجانب الفني^{١٢٠}.

اعتقد الباحث أن غرض التعليم المكتوب في كتاب المدراسي للمعلمين بمدخل المنهج التعليمي ٢٠١٣ فعلا بالضبط حيث يتم عرض حول تعليم اللغة العربية في وقت مبكر من خلال مدخل نتمنى بغية توليد الاهتمام بالمتعلمين الى تعليم اللغة العربية وعدم الإصرار على الفهم. ومع ذلك، ينبغي دعم هذا الهدف بالممارسة فلا شيء أن من المستحيل لتحقيقه.

ب- محتوى التعليم

في ترتيب محتوى المنهج التعليمي، قد بحث الباحث أعلاه أن محتوى المنهج التعليمي وفقاً على احتياجات الطلاب. للمستوي الابتدائية، سوف تكون جيدة إذا

¹¹⁹ Wawancara 26 November 2015, Oleh Bapak Prof. H. Imam Suproyogo (Guru Besar UIN Maliki Malang)

¹²⁰ محمد أمين المفتي وحلمى احمد الوكيل، أسس بناء المنهج وتنظيماتها، (دون مكان وسنة) ص. ٤٥.

معيّار الكفاءة ليست عالية لأن هذه أول مرة للطلاب لتعليم اللغة العربية. المحتوي الذي مكتوب في هذا المنهج التعليمي عام ٢٠١٣ وفقاً بأهداف مرتبة ومنشودة لهذه المستوى يعني في ترقية جودة الطلاب على الجوانب مثل المعارف، والموقف، والسلوك. ولكن قبل تحقيق هذا المنهج، بدأ منهج اللغة العربية على مستوى ابتدائية كشكل أول لإعتراف اللغة العربية للطلاب فإنه ينبغي يعرف بطريقة متعة لتنمية اهتمام الطلاب إلى هذه المادة^{١٢١}. في كتاب اللغة العربية على المستوى الابتدائي يقدم باستخدام المدخل العلمي عام ٢٠١٣، في الواقع قدم بمواد موضوعية بسيطة. ولكن، ينظر إلى أهداف تعليم اللغة العربية الخاصة لهذا المستوى ينبغي أن تبدأ بالمواد قراءة وكتابة القرآن أو باعتراف الحروف الهجائية أولاً. مع إتقان قراءة وكتابة الحروف هو توفير لتعليم اللغة العربية.

كما قال علي أن تعليم الدين الإسلام يحتاج على إتقان اللغة العربية في ناحية تفسير القرآن والحديث، وتأويله، وقراءته، وفي إستنباط أحكام^{١٢٢}. ولكن في تحديد أهداف التعليم يجب أن يتعلق بإحتياجات الطلاب. في شروط الأهداف التعليمية، مكتوب هناك أن يراعي في تحديد الأهداف التربوية طبيعة الطلاب وإذا كان المنهج يأخذ في إعتباره المجتمع، وفلسفته وطروفيه، فإنه في نفس الوقت يأخذ في إعتباره أيضاً طبيعة الطلاب^{١٢٣}.

ج- طريقة التعليم

في تحقيق أهداف التعليم نحتاج على طرق التدريس، قال فوزي طه أن المعلم هو الذي يقوم محتوى المنهج عن طريق ما سيستخدمه من طرق في التدريس ووسائل التعليمية تعينه على معالجة المحتوي. وتتركز أهمية الطريقة في كيفية معالجة محتوي المادة

¹²¹ Wawancara 4 Desember 2015, Oleh Bapak Kaharuddin, S.Ag, M. PdI (Ketua Prodi PBA STAIN Parepare)

^{١٢٢} على إسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية، ص. ٢٤.

^{١٢٣} فوزي طه إبراهيم، المناهج المعاصرة، ص. ١٠٩.

بصورة تساعد الطلاب على الوصول إلى الأهداف التعليمية المراد تحقيقها، في دراسة مادة من المواد^{١٢٤}.

لتعزيز اهتمام الطلاب فيرجي المدخل أو الأساليب المتعة لأن الطلاب في هذه المستوي الابتدائي ينظر أكثر التعليم بسهولة، ولذلك ينبغي على الطريقة المستخدمة أن تتضمن تلك العناصر.

في المنهج التعليمي ٢٠١٣، خطوات عملية التعليم المكتوبة في كتاب الدراسية للمعلمين. في الواقع، هناك بعض الطرائق المكتوبة ولكن، ليس هناك تفاصيل عن الطريقة ما ينبغي أن يكون إستخدامها المعلمون في تعليم المواد المرتبة.

في كتاب الدراسي للمعلم هناك الخطوات التي ينبغي أن يقوم بها المعلم في نسخة للمواد وتأكيدا أن المواد التي كان يجب أن يتم تسليمها بأسلوب جيد حيث أن يتلقى الطلاب المواد بشكل مريح ودون الشعور بارهاق.

في الأساس، هناك كثيرة من طريقة تعليم اللغة العربية وصياغتها موجودة في أول تطبيق المنهج التعليمي ١٩٨٤. ومع ذلك، يجب أن يكون تطوير المنهج يتعلق بتطوير الزمان الذي يواصل المطالب تجديده. أما بالنسبة الطرائق فيما يلي:

- ١- الطريقة القراءة
- ٢- طريقة إعطاء الوظيفة
- ٣- الطريقة الإستفهامية والإجابة
- ٤- الطريقة المحاضرة
- ٥- الطريقة المترادفة
- ٦- الطريقة الترجمة
- ٧- الطريقة المناقشة
- ٨- الطريقة المباشرة^{١٢٥}

^{١٢٤} فوزي طه إبراهيم، المناهج المعاصرة، ص. ١٦١.

^{١٢٥} Ulin Nuha dan Nur Sholeh, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*. hlm. 85-87.

المعلم المطلوب له إبداع عالية في إنشاء الطرائق. يحتوي المعلم على الأقل على ١٠٠١ الطرائق يعني أن المعلم ينبغي أن يكون غنية على طرائق التعليم من أجل جعل عملية التعليم ليست مملة للطلاب. ولذلك، على الرغم أن هناك الطريقة المستخدمة في التعليم قبله، ينبغي أن يكون هناك توزيع الطرائق التي سيتم استخدامها وفقا للمواد وإحتياجات الطلاب.

في علاقة طرق التدريس بعناصر المنهج شرحت أن هناك علاقات متدخلة بين شتي عناصر المنهج، ينبغي على المعلم أن يكون على إدراك بأهميتها، وكيفية تحقيق التكامل بينها في معالجته لمحتوي المنهج المدرسي، والمعلم في استخدامه لطريقة من طرق التدريس يجب أن يكون مدركا لطبيعة هذه الطريقة وإمكاناتها وما يمكنك تحقيقه من الأهداف من خلالها^{١٢٦}.

د- وسائل التعليم

يجب أن يكون المعلم ملاحظ ويفهم عن احتياجات الطلاب، بالإضافة إلى المعلم مطلوب في إتقان طرائق التعليم، وأنه مطلوب أيضا للخلاقة ومبتكرة من حيث اختيار واستخدام وسائل التعليم. في اختيار وسائل التعليم لم يكن فورا، ولكن بالنظر إلى العوامل المتنوعة التي تدعم نجاح استخدام الوسائل مثل علاقتها بالموضوع واحتياجات الطلاب وقدرة المعلم في تشغيل وسائل التعليم، إلخ.

كما هو الحال مع الطرائق في كتاب المنهج التعليمي ٢٠١٣ للمعلمين، مكتوب هناك بعض الوسائل ولكن ليس هناك تفاصيل في اختيار الوسائل المناسبة. في تعليم اللغة العربية، هناك كثير من وسائل التعليم التي يمكن استخدامها، ولكن

^{١٢٦} فوزي طه إبراهيم، المناهج المعاصرة، ص. ١٦٥.

كل ما لا يتوافق بتحقيق أهداف التعليم. فأنها أيضا تفاصيل إلى وسائل التعليم ما يستخدم وفقا للطريقة والمواد المرتبة.

هناك بعض وسائل التعليم التي يمكن أن يستخدمها المعلم كما ورد في كتاب تطوير منهج اللغة العربية، مثل:

- ١- وسائل التعليم
- ٢- التي لا يتوقع
- ٣- وسائل التعليم المتوقعة
- ٤- وسائل التعليم الفيديو
- ٥- وسائل التعليم بإعتماد الحاسوب
- ٦- الوسائل المتعددة^{١٢٧}

ومع ذلك، في استخدام وسائل التعليم، يحتاج على قدرة المعلمين في تشغيلها ولتجنب الأخطاء في استخدام وسائل التعليم فيستغرق قائمة لوسائل التعليم أن تصبح خياراً للمعلمين عندما كان أقل قدرة على استخدام وسائل التعليم المتاحة. ولمساعدة المعلمين في تحقيق أهداف التعليم، هو حاجة ماسة إلى وجود وسائل التعليم.

هـ- تقويم التعليم

التقويم هو الأنشطة المستخدمة للمعلمين لمعرفة وتقييم النتائج التي تم الحصول علي الطلاب ذات الصلة بالمواضيع التي عاشوا فيها. في هذا المنهج التعليمي ٢٠١٣، تم تجميع عملية تقييم المنهج التعليمي للطلاب وتجمع المبادئ اللازمة لأداء التقييم. التقييم في هذا المنهج لمعرفة كفاءة الطلاب في الجوانب المعارف، والموقف، والسلوك لمعرفة نتيجة المحتوي، والأساليب، والوسائل في تحقيق أهداف التعليم في

¹²⁷ Ulin Nuha dan Nur Sholeh, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*. hlm. 210-211

هذا المستوي. ومع ذلك، أن أصبح محور التقييم ليس فقط ثابتة في المجال الداخلي من الطلاب لكن هناك بعض الأمور ينبغي إعطاء التقييم في المجال الخارجي، على سبيل المثال تقييم استخدام وسائل التعليم للمعلمين، وتقييم إبداع المعلم في إنشاء طريقة التعليم، وتقييم المواد التعليم، وتقييم عملية التعليم، وتقييم عوامل لدعم تحقيق أهداف التعليم مثل الوالدي الذين لديهم أيضا مسؤولية كبيرة على نتيجة الطلاب.

للباحث، مسؤولية على نتيجة في تحقيق أهداف التعليم لا تعتمد على جدية الطلاب فقط لكن النتيجة تعتمد أيضا على العوامل المتنوعة بما في ذلك وجود المعلم، والطريقة التي قدمت، ووسائل التعليم المستخدمة، والأطراف الخارجية التي تقدم إسهام أيضا في تحقيق الأهداف. ولذلك، أنشطة التقييم ليس فقط ثابتة على الطلاب لكن ثابتة على جميع العوامل المتعلقة بتحقيق أهداف التعليم.

وجه التعليم هذا اليوم أبعد ما يكون عن الكمال لأن تخليص مشكلة في سطح المشاكل فقط، ليس هناك القلق لنظر عميقا على الوصول إلى جذور المشكلة. عندما ينظر المنهج كمفهوم فقط، فلا يوجد خطورة في تطبيقه. ينبغي أن المنهج التعليمي لا تنطبق على المناطق المحيطة بالمدرسة فقط بل بدلاً من ذلك إلى بيئة خارجية الطلاب لأن تصبح عوامل لدعم في نتيجة الطلاب هي البيئة التي يعطي إسهام أيضا في تشكيل شخصية الطلاب.

شرح الباحث كما بحث في كتاب أسس بناء المنهج وتنظيماتها، كان التقييم في الماضي ينصب على نقطة واحدة وهي مدى استيعاب الطلاب للمعلومات وكانت وسيلته المتبعة في ذلك مجموعة من الاختبارات المتنوعة التي تقيس تحصيل الطلاب في هذه المعلومات. وأما التقييم بمفهوم الحاديث فهو ينصب على جميع جوانب النمو لدي الطلاب كما يتعرض أيضا لجميع جوانب عملية التربية والعوامل المؤثرة فيمتد إلى الأهداف التربوية، المنهج (المقررات، الكتاب، الطرق، الوسائل، الأنشطة،

الامتحانات)، الطلاب، المعلم، التوجيه الفني، المباني المدرسية والخ^{١٢٨}. وكما قال
 رشدي أيضا، من هذه مجالات التقويم هناك تقويم الطالب، وتقويم المعلم، وتقويم
 المنهج، وتقويم الكتاب وتقويم الوسيلة^{١٢٩}.



^{١٢٨} محمد أمين المفتي وحلمي أحمد الوكيل، أسس بناء المنهج وتنظيماتها، ص. ١٨٧.

^{١٢٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، ص. ٧٣-٧٤.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث

وهذا هي نتيجة البحث سيقدمها الباحث في الصفحات التالية:

- ١- هناك بعض عناصر في المنهج التعليمي التي بحثت الباحث، وهي العنصر الأول هو الأهداف، الأهداف التي وضعت في المنهج التعليمي ٢٠١٣ لمواضيع اللغة العربية تهدف إلى ترقية جودة الطلاب في الجوانب وهي المعارف، والموقف، والسلوك. استخدام تعليم اللغة العربية على هذا المستوى وفقا بتحقيق أهداف التعليم المنشودة. والمواد يتعلق بمرحلة قدرة واحتياجة الطلاب على هذا المستوى. فيها، أكد الطلاب فقط على قدرة القراءة، والإستماع، وقراءة الصور مع زيادة الممارسة ولا يحتاج على قدرة الإنشاء أو القواعد في الصف الأول، الثاني، والثالث. وللصفوف الرابع، والخامس، والسادس لا تزال تركيز على مناقشة المفردات، فيما يتعلق بهيكل اللغة لإعترافه إلى الطلاب على أساس لتنمية قدرة الإنشاء لا ترغب أن تصبح أولوية في هذا المستوى.
- ٢- العنصر الثاني هو المحتوي، نفس الحال بأهداف أن إعداد المحتوى يجب أن يتعلق باحتياجات وطابعات الطلاب ويجب على كل الطلاب أن لا تحصل على نفس المعاملة. في الكتب اللغة العربية المنهج التعليمي ٢٠١٣ الذي نشرت وزارة الشؤون والدينية، هناك المواد المرتبة لتحقيق أهداف التعليم، وهي لترقية جودة الطلاب في جوانب المعارف، والموقف، والسلوك. ثم بدأت هذه المواد بالموضوع "عمل الكشف" المواد في هذا المستوى يشمل على الكلمات وأسماء الكائنات البسيطة حول الطلاب.

- ٣- والعنصر الثالث في المنهج التعليمي هو طريقة التعليم. في عملية التعليم والتعلم، المعلمون مطلوب أن يكون لهم الإبداع في جعل طريقة التعليم لأنها هي وسيلة لإيصال المواد إلى الطلاب. ولذلك، فهم الطلاب تجاه الموضوع كانت يعتمد اعتماداً كبيراً على الطريقة التي يستخدمها المعلمون وباستخدام الطريقة الجيدة تعتمد في تحقيق أهداف التعليم. منذ بداية ظهور تعليم اللغة العربية هناك كثيرة من الطرائق التي يتم ترتيبها لمساعدة المعلمين في تحقيق أهداف التعليم، ولكن، يجب على استخدام الطرائق أن يتعلق بمستوى فهم الطلاب على المواد التي يمكن نقلها. الطرائق في هذا المنهج هي طريقة القراءة، وطريقة إعطاء التمرينات، وطريقة السؤال والإجابة، وطريقة ترجمة الكلمات البسيطة.
- ٤- العنصر الرابع هو وسيلة، وكذلك أيضاً في استخدام وسيلة التعليم، يجب على الوسائل أن يتعلق باحتياجات الطلاب وإدراك المعلمون في استخدامها. بالإضافة إلى الأسلوب، وسائل التعليم هو عنصر هام أيضاً في المنهج التعليمي الذي لها دور كبير في تحقيق أهداف التعليم. استخدام الوسائل في هذا المنهج هي الأدوات أو المشاهد المناسبة لتسائد بالمواد، على سبيل المثال الوراق، الكرتون، الصورة، إلخ. فضلاً عن التكنولوجيا وفقاً بالمواد مثل السبورة، الحاسوب، الشريط، المزياع، إلخ.
- ٥- العنصر الخامس في المنهج التعليمي هو التقويم. والتقويم المستخدم في المرحلة النهائية لقياس معدل نجاح الطلاب المكتسبة، وينبغي على التقويم أيضاً لقياس نجاح العوامل الأخرى التي تعتمد في تحقيق أهداف التعليم، على سبيل المثال تقويم المعلم، تقويم الوسائل، تقويم الكتاب، تقويم الطرائق، إلخ. التقويم في هذا المنهج يشمل على تقييم كفاءة الطلاب في تنمية المعارف،

الموقف، والسلوك. وهناك تقييم المحتوي، والطرائق، والوسائل في تحقيق أهداف التعليم أيضا.

ب- التوصيات

لبناء على نتيجة البحث التي حصل عليها الباحث فيود الباحث تقديم التوصية لمن له حق في ترقية جودة الطلاب خصوصا ما يتعلق بمنهج تعليم اللغة العربية، منهم رئيس المدرسة، ومعلم اللغة العربية، والحكومة، وخبراً التعليم. على رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية، لتحقيق الأهداف المعلنة في منهج دراسي اللغة العربية عام ٢٠١٣ للمدارس الابتدائية بإندونيسيا، مطلوب مزيد من الاهتمام على الأقل أن تأتي إعادة تنقيح وتخصيصه بإحتياجات وطابعات الطلاب في إعداد المنهج التعليمي. لأن تعلم اللغة العربية هي درس جديد لمدارس ابتدائية ثم أنها يجب أن تبدأ بتقديم المواد عن الإعراف الحروف الهجائية أو بتقديم أنشطة قراءة وكتابة القرآن الكريم بإستخدام الطريقة والوسيلة الممتعة ومما يؤدي إلى انطباع بأنه أما جعل الطلاب. لغرس حب الطلاب إلى اللغة العربية ثم يبدأ بإنشاء انطباعا جيدا للطلاب.

على الحكومة وخبراً التعليم، التعليم هو حكما للطلاب، وأصبحت مسؤولية للحكومة لتوفير حاويات التعليم لأطفال إندونيسيا كما جاء في القانون. لتحقيق النتائج الأقصى في التعليم فإنه يحتاج على مفهوم التخطيط الجيد. ولذلك، يجب أن لاحظت الحكومة بإعداد واختيار محتويات المنهج التعليمي المتعلق بظروف بيئة الطلاب.

للكاتب، هناك حاجة لتحقيق هدف توفير التعليم بالتعاون بين المعلمين والطلاب، والوالدي، والرئيس المدرسة، وخبراء التعليم والحكومة طبعاً لأن لهم دورا كبيرا لدعم التحقيق. ولو أن هناك مفهوم جيد مرتب لا ينشأ الإنتاج النوعي دون

التعاون. ينظر إلى تاريخ المنهج التعليمي، حيث شهدت تغييرا المنهج دائماً لكن لم ينشأ إنتاج منشودا لأن جميع المعنيين يهتمون بأهميتهم فقط. فلا عجب عندما عبر رئيس BNSP يقول أن المنهج التعليمي في إندونيسيا هو أثقل المنهج التعليمي في العالم.



المصادر والمراجع

المراجع العربية

- إبراهيم بسيوني عميرة. المنهج وعناصره، الطبعة الثالثة، ١٩٩١.
- أحمد توفيق مرعى ومحمد محمود الحيلة. المناهج التربوية الحديثة، عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٢م.
- أحمد حسين اللقاني. تطوير مناهج التعليم، عالم الكتب: القاهرة، ١٩٩٥.
- أكرم زكي خطايب. المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دارالفكر، الطبعة الأولى، عمان، ١٩٩٧.
- بخارى. تحليل وتقييم منهج تعليم اللغة العربية (دراسة حالة في مدرسة "هداية الصبيان" الثانوية الإسلامية بميكاتيمور بونتيانك كليمانتان الغربية)، جامعة الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١.
- جودت أحمد وعبد الله محمد إبراهيم سحادة. المنهج المدرسى في القرآن الحادى والعشرين، عمان: مكتبة الفلاح، ١٩٩٧م.
- حسن عبد الرحمن الحسن. دراسات في المناهج وتأصيلها، أم درمان: دار جامعة أم درمان للطباعة والنشر.
- حلمى أحمد الوكيل وصديقه. أسس بناء المنهج وتنظيماتها.
- حلمى أحمد الوكيل ومحمد أمين المفتى. المناهج: المفهوم، العناصر، الأساس، التنظيمات، التطوير، ط ٣، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٧م.
- محمد محمود الخوالدة. أساس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمى، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع ٢٠٠٤.
- الدمرداش عبد المجيد سرحان. المناهج المعاصرة، الكويت: جامعة الكويت، ١٩٧٧م.
- ديوى حميدة. منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمى، UIN Maliki Press، ٢٠١١.

رشدر أحمد طعيمة. الأساس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر، ٢٠٠٠م.

رشدى أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير ناطقين بها: مناهج هو أساليبه، إيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩م.

رشدى أحمد طعيمة. مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسى، دار الفكر العربى: ١٩٩٨م.

سعد إسماعيل شابي وآخرون. القراءة التكاملية، المركز القومى للبحوث التربوية، القاهرة، ١٩٨٢م.

شهداء صالح نور. مناهج تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية باندونيسية (دراسة تحليلية تقويمية)، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية السودان، ٢٠٠٤.

صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان. دراسات في المناهج والأساليب العامة، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، ١٩٨٧م.

عبد سعيد. منهج اللغة العربية بمدرسة "رحمنية" المتوسطة الإسلامية بمينور مرانجين دماك جاوا الوسطى، جامعة الإسلامية الحكومية بالانج، ٢٠٠٨.

على إسماعيل محمد. ابن هرمة القريشى بين الدولتين الأمرية والعباسية.

على اسماعيل محمد. المنهج في اللغة العربية، مكتبة وهبة، ١٩٩٨.

على الديرى وآخرون. مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، أريد: دار الفرقان، ١٩٩٣م.

فتحي يونس وزميلاه. تنمية مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائى بأساليب حديثة، ١٩٩١م.

كتاب سلسلة تربوية في مناهج وتدريس اللغة العربية والعلوم الشرعية، المنهج في اللغة العربية.

مجمعا للغة العربية : المعجم الوسيط، طبعة أولى، مطابع شركة الإعلانات الشرقية. (في نايف محمود معروف. خصائص العربية وطرائق تدريسها، لبنان: دار النفائس، ١٩٨٥م.

محمد إدريس جوهري. مبادئ علم التعليم، برند وانمادورا: مطبعة الأمين، ٢٠٠٥ م.
محمد بن مكرم منظور الأفريقي المصري. لسان العرب، ط. ١، بيروت: دار صادر المكتبة الشاملة الإصدار الثاني.

محمد عزت عبد الموجود وآخرون. أساسيات المنهج وتنظيمه، القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٧٨م.

نصر الدين إدريس جوهري. تعليم اللغة العربية على المستوى الجامعي في إندونيسيا في ضوء مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (دراسة تحليلية تقويمية)، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة النيلين، الخرطوم، ٢٠٠٦.

يحي حامد هندان وجابر عبد الحميد جابر. المناهج، أساسها، تخطيطها، تقويمها، دار النهضة العربية: القاهرة، ١٩٧٨م.

يوسف عبد القدير وآخرون. البحث النوعي في التربية وعلم النفس، عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٩.

المراجع الأجنبية

- Abdullah. *Pengembangan kurikulum teori dan praktek*, Cet.1, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Ainin, Moh. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Pasuruan : Hilal, 2007.
- David Pratt. *Curriculum, Design and Development*, Harcourt Brace Jovanovich Publishers, San Diego, 1980.
- Dinn Wahyudin. *Manajemen Kurikulum*, Cet.1, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Hamalik, Oemar., *Pengembangan Kurikulum Lembaga pendidikan dan pelatihan system dan Prosedur*. Cet. 1 Bandung: Trigenda Karya, 1993.
- Hilda Taba. *Curriculum Development: Theory Into Practice*, New York: (6) Harcourt Brace and world, 1962.

- Hollis L. Caswell. *Emergence of the Curriculum as a field of Professional “work and study” in Precedents and Promise in the Curriculum field*, edited by Helen P. Robinson (New York: Teachers College Press, 1966).
- <http://kbbi.web.id>
- <http://www.jpnn.com>
- Kementerian Agama RI, *Buku Guru Bahasa Arab MI, Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013* Jakarta: Kementerian Agama RI, 2013
- Kementerian Agama RI, *Pedoman Teknis (Domnis) Implementasi Kurikulum Madrasah Mata Pelajaran PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah Dan Madrasah Aliyah*
- Khairuddin dkk. *Kurikulum tingkat satuan pendidikan: Konsep dan Implementasinya di madrasah*. Jogjakarta: Pilar Media, 2007.
- Loeloek Endah Poerwati, dkk. *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2013.
- Marsh, C.J & Willis, G. *Curriculum :Alternative approaches, ongoing issues*. Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall, (<http://coefaculty.vadolta.edu>), 2003.
- Marvin D. Alcom and James M. Linely. *Issues in Curriculum Development*, New York : World Book, 1959.
- Mary Louise Seguel. *The Curriculum Field: Its Formative Years*: New York: Teacher College Press, 1966.
- Muhammad Asrori. *Pengembangan Kurikulum di Pesantren*, Cet. 1 UIN Maliki Press, Malang, 2013.
- Mulyasa. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Sebuah Panduan Praktis*, Cet. Ke- 9, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2012.
- Mulyasa. 2010, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*, Cet. Ke- 12, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Syaodih Sukmadinata. *Pengembangan Kurikulum, Teori dan Praktik*, Cet. Ke- 17, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Nasution S. *Pengembangan Kurikulum*, Cet. Ke-5 Bandung : Citra Aditya, 1993.
- Nur Sholeh, Ulin Nuha. “*Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab, Analisis dan Panduan Kurikulum Bahasa Arab Sesuai KTSP*”. Yogyakarta: Diva Press, 2013.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 *Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*
- Pascasarjana UIN Maliki Malang. *Pedoman Penulisan Tesis, Disertasi, dan Makalah*, UIN Maliki Press, 2014.
- S. Nasution. *Asas-asas Kurikulum*, Edisi Kedua, Cet. Ke-12, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Setianingsih. *Analisis Kurikulum Pendidikan di Indonesia*. Artikel. <http://darisetianingsih.wordpress.com/2011/06/19/analisis-kurikulum-di-indonesia>, 2011.
- Sholeh Hidayat. *Pengembangan Kurikulum Baru*, Cet. Ke-2, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

- Sugiyono. *Cara Mudah Menyusun : Skripsi, Tesis, dan Disertasi*, Cet. Ke-2, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sumarno. Alim. *Perubahan Kurikulum di Tengah-Tengah Globalisasi*. Artikel. <http://elearning.unesa.ac.id/myblog/alim-sumarno/perubahankurikulum-di-tengah-mitos-globalisasi>, 2011.
- UUD Republik Indonesia
- Wina Sanjaya. *Kurikulum dan pembelajaran, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta :Kencana, 2013.
- www.abdimadrasah.com/2015/10/inilah-daftar-madrasah-pelaksana-kurikulum-2013-tahun-pelajaran-2015-2016.html





الملاحق

الملاحق



KEPUTUSAN MENTERI AGAMA REPUBLIK INDONESIA
NOMOR 207 TAHUN 2014
TENTANG
KURIKULUM MADRASAH

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
MENTERI AGAMA REPUBLIK INDONESIA,

- Menimbang : a. bahwa dengan diberlakukannya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006 dan Kurikulum 2013, perlu ditetapkan kurikulum madrasah pada Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, dan Madrasah Aliyah/Madrasah Aliyah Kejuruan;
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, perlu menetapkan Keputusan Menteri Agama tentang Kurikulum Madrasah;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 71, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5410);
3. Peraturan Presiden Nomor 24 Tahun 2010 tentang Kedudukan, Tugas, dan Fungsi Kementerian Negara serta Susunan Organisasi, Tugas dan Fungsi Eselon I Kementerian Negara sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Presiden Nomor 135 Tahun 2014 tentang Perubahan Ketujuh Atas Peraturan Presiden Nomor 24 Tahun 2010 tentang Kedudukan, Tugas, dan Fungsi Kementerian Negara serta Susunan Organisasi, Tugas dan Fungsi Eselon I Kementerian Negara;
4. Peraturan Menteri Agama Nomor 10 Tahun 2010 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Agama (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 592) sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2014 tentang Perubahan Ketiga Atas Peraturan Menteri Agama Nomor 10 Tahun 2010 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Agama (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 1114);

5. Peraturan ...

5. Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Instansi Vertikal Kementerian Agama (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 851);
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 67 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 68 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 69 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah;
9. Peraturan Menteri Agama Nomor 90 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 1382);
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 160 Tahun 2014 tentang Pemberlakuan Kurikulum Tahun 2006 dan Kurikulum 2013;
11. Keputusan Menteri Agama Nomor 117 Tahun 2014 tentang Implementasi Kurikulum 2013 di Madrasah;
12. Keputusan Menteri Agama Nomor 165 Tahun 2014 tentang Pedoman Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab;

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : **KEPUTUSAN MENTERI AGAMA TENTANG KURIKULUM MADRASAH.**

KESATU : Menetapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006 dan Kurikulum 2013 pada Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, dan Madrasah Aliyah/Madrasah Aliyah Kejuruan.

KEDUA : Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006 sebagaimana dimaksud dalam Diktum KESATU meliputi mata pelajaran umum.

KETIGA : Kurikulum 2013 sebagaimana dimaksud dalam Diktum KESATU meliputi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.

KEEMPAT : Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006 dan Kurikulum 2013 sebagaimana dimaksud dalam Diktum KEDUA dan Diktum KETIGA berlaku secara nasional pada Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, dan Madrasah Aliyah/Madrasah Aliyah Kejuruan dimulai pada semester dua tahun pelajaran 2014/2015.

KELIMA : Kurikulum 2013 dapat dilaksanakan oleh Satuan Pendidikan Madrasah yang telah melakukan pendampingan Kurikulum 2013.

KEENAM: ...

- KEENAM : Kurikulum 2013 dilatihkan kepada kepala satuan pendidikan, pendidik, tenaga kependidikan, dan pengawas satuan pendidikan.
- KETUJUH : Ketentuan lebih lanjut mengenai pelaksanaan Kurikulum Madrasah ditetapkan oleh Direktur Jenderal Pendidikan Islam.
- KEDELAPAN : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Jakarta
pada tanggal 31 Desember 2014

MENTERI AGAMA REPUBLIK INDONESIA,

LUKMAN HAKIM SAIFUDDIN

SALINAN SESUAI DENGAN ASLINYA
a.n. Kepala Biro Hukum dan KLN
Kepala Bagian Perancangan
Peraturan Perundang-Undangan





KEPUTUSAN MENTERI AGAMA REPUBLIK INDONESIA
NOMOR 165 TAHUN 2014
TENTANG
PEDOMAN KURIKULUM MADRASAH 2013
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
MENTERI AGAMA REPUBLIK INDONESIA,

- Menimbang : a. bahwa dalam rangka penjaminan mutu pendidikan pada madrasah agar sesuai dengan standar nasional pendidikan, perlu Pedoman Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab;
- b. bahwa sesuai dengan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a perlu menetapkan Keputusan Menteri Agama tentang Pedoman Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab;

- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 71, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5410);
3. Peraturan Presiden Nomor 47 Tahun 2009 tentang Pembentukan dan Organisasi Kementerian Negara sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Presiden Nomor 13 Tahun 2014 tentang Perubahan Kelima Atas Peraturan Presiden Nomor 47 Tahun 2009 tentang Pembentukan dan Organisasi Kementerian Negara;
4. Peraturan Presiden Nomor 24 Tahun 2010 tentang Kedudukan, Tugas, dan Fungsi Kementerian Negara serta Susunan Organisasi, Tugas dan Fungsi Eselon I Kementerian Negara sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Presiden Nomor 14 Tahun 2014 tentang Perubahan Kelima Atas Peraturan Presiden Nomor 24 Tahun 2010 tentang Kedudukan, Tugas, dan Fungsi Kementerian Negara serta Susunan Organisasi, Tugas dan Fungsi Eselon I Kementerian Negara;

6. Peraturan ...

5. Peraturan Menteri Agama Nomor 10 Tahun 2010 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Agama (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 592) sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2014 tentang Perubahan Ketiga Atas Peraturan Menteri Agama Nomor 10 Tahun 2010 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Agama (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 1114);
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Instansi Vertikal Kementerian Agama (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 851);
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 67 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 68 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah;
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 69 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah;
10. Peraturan Menteri Agama Nomor 90 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah (Berita Negara Republik Indonesia Nomor 1382);
11. Keputusan Menteri Agama Nomor 117 Tahun 2014 tentang Implementasi Kurikulum 2013 di Madrasah;

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN MENTERI AGAMA TENTANG PEDOMAN KURIKULUM MADRASAH 2013 MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB.

KESATU : Menetapkan Pedoman Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab sebagaimana tercantum dalam Lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Keputusan ini.

KEDUA : Pedoman Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab sebagaimana dimaksud dalam Diktum KESATU berlaku secara nasional pada Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, dan Madrasah Aliyah/Madrasah Aliyah Kejuruan.

KETIGA: ...

l

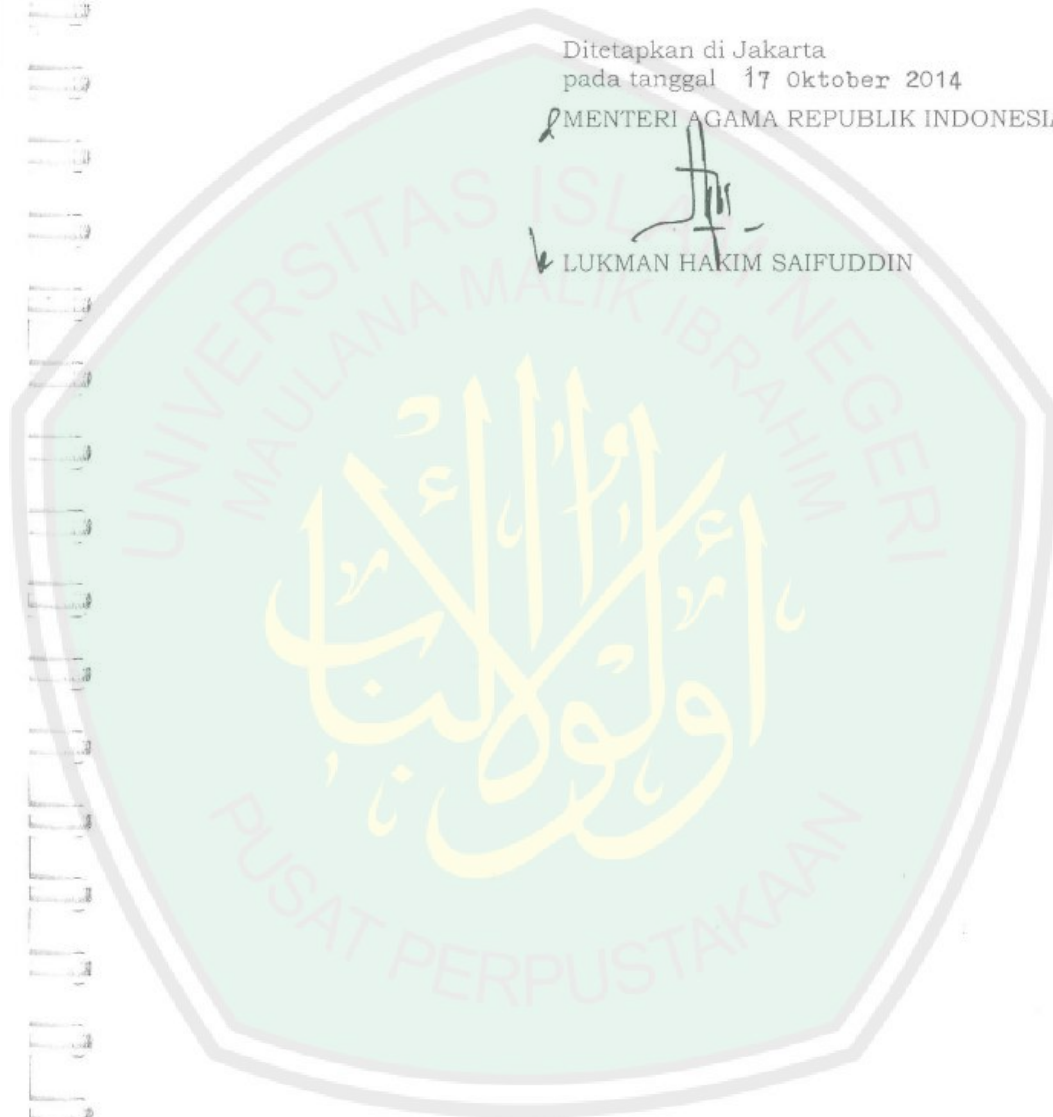
KETIGA : Keputusan Menteri Agama ini mulai berlaku pada tahun pelajaran 2014/2015.

Ditetapkan di Jakarta
pada tanggal 17 Oktober 2014

MENTERI AGAMA REPUBLIK INDONESIA,



LUKMAN HAKIM SAIFUDDIN



جدوال رقم ١

جدوال الكفاءة الرئيسية في المدرسة الابتدائية (MI) في الصف

الأول والثاني والثالث

رقم	الكفاءة الرئيسية الصف الأول	الكفاءة الرئيسية الصف الثاني	الكفاءة الرئيسية الصف الثالث
١	إستقبل الطلاب على التعاليم الدينية التي يتم الالتزام بها	إستقبل الطلاب على التعاليم الدينية التي يتم الالتزام بها	إستقبل الطلاب على التعاليم الدينية التي يتم الالتزام بها
٢	لديهم الطلاب السلوك الصادق، والانضباط، والمسؤولية، والرعاية، والثقة في التفاعل مع الأسرة والأصدقاء والمعلمون	لديهم الطلاب السلوك الصادق، والانضباط، والمسؤولية، والرعاية، والثقة في التفاعل مع الأسرة والأصدقاء والمعلمون	لديهم الطلاب السلوك الصادق، والانضباط، والمسؤولية، والرعاية، والثقة في التفاعل مع الأسرة والأصدقاء والمعلمون وجيرانهم.
٣	فهم الطلاب على المعرفة الواقعية بأسلوب المراقبة (الإستماع، والنظر، والقراءة) ويسأل استناداً إلى الفضول عن أنفسهم، ومخلوقات الله، والكائنات التي وجد لهم في المنزل وفي	فهم الطلاب على المعرفة الواقعية بأسلوب المراقبة (الإستماع، والنظر، والقراءة) ويسأل استناداً إلى الفضول عن أنفسهم، ومخلوقات الله،	فهم الطلاب على المعرفة الواقعية بأسلوب المراقبة (الإستماع، والنظر، والقراءة) ويسأل استناداً إلى الفضول عن أنفسهم، ومخلوقات الله، والكائنات التي وجد

	المدرسة	والكائنات التي وجد لهم في المنزل وفي المدرسة	لهم في المنزل وفي المدرسة
٤	يقدم الطلاب المعرفة الواقعية في اللغة الواضحة والمنطقية، وفي حركة التي تعكس الأطفال سليما، ولهم الإيمان والأخلاق الكريمة	يقدم الطلاب المعرفة الواقعية في اللغة الواضحة والمنطقية، وفي حركة التي تعكس الأطفال سليما، ولهم الإيمان والأخلاق الكريمة	يقدم الطلاب المعرفة الواقعية في اللغة الواضحة والمنطقية، وفي حركة التي تعكس الأطفال سليما، ولهم الإيمان والأخلاق الكريمة

جدوال رقم ٢

جدوال الكفاءة الرئيسية في المدرسة الابتدائية (MI) في الصف

الرابع والخامس والسادس

رقم	الكفاءة الرئيسية الصف الرابع	الكفاءة الرئيسية الصف الخامس	الكفاءة الرئيسية الصف السادس
١	إستقبل الطلاب على التعاليم الدينية التي يتم الالتزام بها	إستقبل الطلاب على التعاليم الدينية التي يتم الالتزام بها	إستقبل الطلاب على التعاليم الدينية التي يتم الالتزام بها
٢	لديهم الطلاب السلوك الصادق، والانضباط،	لديهم الطلاب السلوك الصادق، والانضباط، والمسؤولية، والرعاية،	لديهم الطلاب السلوك الصادق، والانضباط، والمسؤولية، والرعاية،

والمسؤولية، والرعاية، والثقة في التفاعل مع الأسرة والأصدقاء والمعلمون وجيرانهم، فضلاً عن حب الوطن.	والثقة في التفاعل مع الأسرة والأصدقاء والمعلمون وجيرانهم، فضلاً عن حب الوطن.	والثقة في التفاعل مع الأسرة والأصدقاء والمعلمون وجيرانهم، فضلاً عن حب الوطن.
٣ فهم الطلاب على المعرفة الواقعية بأسلوب المراقبة ويسأل استناداً إلى الفضول عن أنفسهم، ومخلوقات الله، والكائنات التي وجد لهم في المنزل والمدرسة والملاعب للأطفال.	فهم الطلاب على المعرفة الواقعية بأسلوب المراقبة ويسأل استناداً إلى الفضول عن أنفسهم، ومخلوقات الله، والكائنات التي وجد لهم في المنزل والمدرسة والملاعب للأطفال.	فهم الطلاب على المعرفة الواقعية بأسلوب المراقبة ويسأل استناداً إلى الفضول عن أنفسهم، ومخلوقات الله، والكائنات التي وجد لهم في المنزل والمدرسة والملاعب للأطفال.
٤ يقدم الطلاب المعرفة الواقعية في اللغة الواضحة والمنهجية، والمنطقية، وفي حركة التي تعكس الأطفال سليماً، ولهم الإيمان والأخلاق الكريمة	يقدم الطلاب المعرفة الواقعية في اللغة الواضحة والمنهجية، والمنطقية، وفي حركة التي تعكس الأطفال سليماً، ولهم الإيمان والأخلاق الكريمة	يقدم الطلاب المعرفة الواقعية في اللغة الواضحة والمنهجية، والمنطقية، وفي حركة التي تعكس الأطفال سليماً، ولهم الإيمان والأخلاق الكريمة

		والأخلاق الكريمة	
--	--	------------------	--

جدوال رقم ٣

الصف الأول في النصف الأول:

الكفاءة الأساسية	الكفاءة الرئيسية
١. إستقبل الطلاب على رحمة الله، على سبيل المثال اللغة العربية	١. إستقبل الطلاب على التعاليم الدينية التي يتم الالتزام بها
٢. إستقبل الطلاب على وجود الله في خلق الإنسان واللغات المتنوعة	
١. لديهم الطلاب الرعاية والفضول على وجود الكائنات من خلال وسيلة اللغة العربية في التفاعل مع الأسرة، والأصدقاء، والمعلمون وجيرانهم.	٢. إظهار الطلاب السلوك الصادق، والانضباط، والمسؤولية، والرعاية، والثقة في التفاعل مع الأسرة والأصدقاء والمعلمون وجيرانهم.
٢. لديهم الطلاب السلوك، والانضباط، والمسؤولية والثقة على أنفسهم في التفاعل مع الأسرة، والأصدقاء، والمعلمون، وجيرانهم.	
١. تعريف الطلاب على صوت	٣. فهم الطلاب على المعرفة

المفردات وفقاً بالموضوع: (عمل الكشف، التعارف، الأدوات الكتابية، الأدوات المدرسية) ٢. تعريف معنى المفردات وفقاً بالموضوع: (عمل الكشف، التعارف، الأدوات الكتابية، الأدوات المدرسية)	الواقعية بأسلوب المراقبة (الإستماع، والنظر، والقراءة) ويسأل استناداً إلى الفضول عن أنفسهم، ومخلوقات الله، والكائنات التي وجد لهم في المنزل وفي المدرسة
١. تمثيل صوت المفردات وفقاً بالموضوع: (عمل الكشف، التعارف، الأدوات الكتابية، الأدوات المدرسية) ٢. يذكر الطلاب معنى المفردات وفقاً بالموضوع: (عمل الكشف، التعارف، الأدوات الكتابية، الأدوات المدرسية)	٤. يقدم الطلاب المعرفة الواقعية في اللغة الواضحة والمنطقية، وفي حركة التي تعكس الأطفال سليماً، ولهم الإيمان والأخلاق الكريمة
مثل: بسم الله الرحمن الرحيم - نعمل الكشف - حاضر - موجود - غائب - اين فلان؟ - عبارة التحيات اليومية - قف - اجلس - تعال إلى الأمام - إفتح الكتاب - افتح هذه الصفحة - انظر إلى الكتاب - اغلق الكتاب - انظر الى	العبارات

السبورة- اسمع- استمع- استمع جيدا- اعد- اسعل- آجب- قل- اقرأ- طيب.	
--	--

جدوال رقم ٤

الصف الأول في النصف الثاني:

الكفاءة الأساسية	الكفاءة الرئيسية
١. إستقبل الطلاب على رحمة الله، على سبيل المثال اللغة العربية ٢. إستقبل الطلاب على وجود الله في خلق الإنسان واللغات المتنوعة	١. إستقبل الطلاب على التعاليم الدينية التي يتم الالتزام بها
١. لديهم الطلاب الرعاية والفضول على وجود الكائنات من خلال وسيلة اللغة العربية في التفاعل مع الأسرة، والأصدقاء، والمعلمون وجيرانهم. ٢. لديهم الطلاب السلوك، والانضباط، والمسؤولية والثقة على أنفسهم في التفاعل مع	٣. إظهار الطلاب السلوك الصادق، والانضباط، والمسؤولية، والرعاية، والثقة في التفاعل مع الأسرة والأصدقاء والمعلمون وجيرانهم.

الأسرة، والأصدقاء، والمعلمون، وجيرانهم.	
١. تعريف صوت المفردات وفقاً بالموضوع: (العدد ١-١٠، أسماء الأيام، بعض الأسماء الفواكه، بعض الألوان) شفاويا أو كتابيا ٢. تعريف معني المفردات وفقاً بالموضوع: (العدد ١-١٠، أسماء الأيام، بعض الأسماء الفواكه، بعض الألوان)	٣. فهم الطلاب على المعرفة الواقعية بأسلوب المراقبة (الإستماع، والنظر، والقراءة) ويسأل استناداً إلى الفضول عن أنفسهم، ومخلوقات الله، والكائنات التي وجد لهم في المنزل وفي المدرسة
١. تمثيل صوت المفردات وفقاً بالموضوع: (العدد ١-١٠، أسماء الأيام، بعض الأسماء الفواكه، بعض الألوان) ٢. يذكر الطلاب معني المفردات وفقاً بالموضوع: (العدد ١-١٠، أسماء الأيام، بعض الأسماء الفواكه، بعض الألوان)	٤. يقدم الطلاب المعرفة الواقعية في اللغة الواضحة والمنطقية، وفي حركة التي تعكس الأطفال سليماً، ولهم الإيمان والأخلاق الكريمة
مثل: بسم الله الرحمن الرحيم- نعمل الكشف- حاضر- موجود- غائب- اين فلان؟- عبارة التحيات اليومية-	العبارات

قف- اجلس- تعال الى الامام- افتح الكتاب- افتح هذه الصفحة- انظر الى الكتاب- اغلق الكتاب- انظر الى السبورة- اسمع- استمع- استمع جيداً- اعد- اسعال- اجب- قل- اقرأ- طيب.	
--	--

جدوال رقم ٥

الصف الثاني في النصف الأول:

الكفاءة الأساسية	الكفاءة الرئيسية
١. إستقبل الطلاب على رحمة الله، على سبيل المثال اللغة العربية ٢. إستقبل الطلاب على وجود الله في خلق الإنسان واللغات المتنوعة	١. إستقبل الطلاب على التعاليم الدينية التي يتم الالتزام بها
١. لديهم الطلاب الرعاية والفضول على وجود الكائنات من خلال وسيلة اللغة العربية في التفاعل مع الأسرة، والأصدقاء، والمعلمون وجيرانهم.	٢. إظهار الطلاب السلوك الصادق، والانضباط، والمسؤولية، والرعاية، والثقة في التفاعل مع الأسرة والأصدقاء والمعلمون وجيرانهم.

٢. لديهم الطلاب السلوك، والانضباط، والمسؤولية والثقة على أنفسهم في التفاعل مع الأسرة، والأصدقاء، والمعلمون، وجيرانهم.	
١. تعريف صوت المفردات وفقا بالموضوع: (أفراد المدرسة، الزي المدرسي، المشروبات والمأكولات في المقصف، مصلي المدرسة) شفاويا أو كتايا ٢. تعريف معني المفردات وفقا بالموضوع: (أفراد المدرسة، الزي المدرسي، المشروبات والمأكولات في المقصف، مصلي المدرسة) ٣. تعريف المفردات وفقا بالموضوع: (أفراد المدرسة، الزي المدرسي، المشروبات والمأكولات في المقصف، مصلي المدرسة)	٣. فهم الطلاب على المعرفة الواقعية بأسلوب المراقبة (الإستماع، والنظر، والقراءة) ويسأل استناداً إلى الفضول عن أنفسهم، ومخلوقات الله، والكائنات التي وجد لهم في المنزل وفي المدرسة
١. تمثيل صوت المفردات وفقا بالموضوع: (أفراد المدرسة، الزي	٤. يقدم الطلاب المعرفة الواقعية في اللغة الواضحة والمنطقية،

المدرسي، المشروبات والمأكولات في المقصف، مصلي المدرسة) ٢. يذكر الطلاب معني المفردات وفقا بالموضوع: (أفراد المدرسة، الزي المدرسي، المشروبات والمأكولات في المقصف، مصلي المدرسة) ٣. يقرأ الطلاب المفردات وفقا بالموضوع: (أفراد المدرسة، الزي المدرسي، المشروبات والمأكولات في المقصف، مصلي المدرسة)	وفي حركة التي تعكس الأطفال سليما، ولهم الإيمان والأخلاق الكريمة
مثل: بسم الله الرحمن الرحيم - نَعْمَلُ الْكَشْف - حَاضِر - مَوْجُود - غَائِب - أَيْنَ فُلَان ؟ - عبارة التحيات اليومية - قِفْ - اجْلِسْ - تَعَالِ إِلَى الْأَمَام - افْتَحِ الْكِتَاب - افْتَحْ هَذِهِ الصَّفْحَةَ - انْظُرْ إِلَى الْكِتَاب - اُغْلِقْ الْكِتَاب - انْظُرْ إِلَى السُّورَةِ - اسْمَعْ - اسْتَمِعْ - اسْتَمِعْ جَيِّدًا - اَعِدْ - اسْأَلْ - أَجِبْ - قُلْ - اقْرَأْ - طَيِّبْ	العبارات

- هَيَّا نَقْرًا - اِرْفَعْ صَوْتَكَ - وَالْآن دَوْرُكَ / وَالْآن اَنْتَ - جَمِيعًا - بِالْمَجْمُوعَةِ - مَرَّةً أُخْرَى	
---	--

جدوال رقم ٦

الصف الثاني في النصف الثاني:

الكفاءة الأساسية	الكفاءة الرئيسية
١. إستقبل الطلاب على رحمة الله، على سبيل المثال اللغة العربية ٢. إستقبل الطلاب على وجود الله في خلق الإنسان واللغات المتنوعة	١. إستقبل الطلاب على التعاليم الدينية التي يتم الالتزام بها
١. لديهم الطلاب الرعاية والفضول على وجود الكائنات من خلال وسيلة اللغة العربية في التفاعل مع الأسرة، والأصدقاء، والمعلمون وجيرانهم. ٢. لديهم الطلاب السلوك والانضباط، والمسؤولية والثقة على أنفسهم في التفاعل مع	٢. إظهار الطلاب السلوك الصادق، والانضباط، والمسؤولية، والرعاية، والثقة في التفاعل مع الأسرة والأصدقاء والمعلمون وجيرانهم.

الأسرة، والأصدقاء، والمعلمون، وجيرانهم.	
١. تعريف صوت المفردات وفقاً بالموضوع: (الآت المواصلات، إشارة المرور، الادوات في البيت) شفاوياً أو كتابياً ٢. تعريف معني المفردات وفقاً بالموضوع: (الآت المواصلات، إشارة المرور، الادوات في البيت) ٣. تعريف المفردات وفقاً بالموضوع: (الآت المواصلات، إشارة المرور، الادوات في البيت)	٣. فهم الطلاب على المعرفة الواقعية بأسلوب المراقبة (الإستماع، والنظر، والقراءة) ويسأل استناداً إلى الفضول عن أنفسهم، ومخلوقات الله، والكائنات التي وجد لهم في المنزل وفي المدرسة
١. تمثيل صوت المفردات وفقاً بالموضوع: (الآت المواصلات، إشارة المرور، الادوات في البيت) ٢. يذكر الطلاب معني المفردات وفقاً بالموضوع: (الآت المواصلات، إشارة المرور، الادوات في البيت) ٣. يقرأ الطلاب المفردات وفقاً	٤. يقدم الطلاب المعرفة الواقعية في اللغة الواضحة والمنطقية، وفي حركة التي تعكس الأطفال سليماً، ولهم الإيمان والأخلاق الكريمة

بالموضوع: (الآت المواصلات، إشارة المرور، الادوات في البيت)	
مثل: بسم الله الرحمن الرحيم - نَعْمَلْ الكَشَف - حَاضِر، مَوْجُود، غَائِب -أَيِّنَ فُلَان ؟ - عبارة التحيات اليومية - قِفْ - اجْلِسْ - تَعَالِ إِلَى الْأَمَام - افْتَحِ الْكِتَاب، افْتَحْ هَذِهِ الصَّفْحَة - اُنْظُرْ إِلَى الْكِتَاب! ، - اَغْلِقِ الْكِتَاب! اُنْظُرْ إِلَى السُّورَة ! - اِسْمَعْ! ، اِسْتَمِعْ - اِسْتَمِعْ جَيِّدًا ! - اَعِدْ - اِسْأَلْ، اَجِبْ، قُلْ - اِقْرَأْ ! - طَيِّب - هَيَّا نَقْرَأْ ! - اِرْفَعْ صَوْتَكَ ! - وَالْآن دَوْرُكَ /وَالْآن أَنْتَ - جَمِيعًا -بِالْمَجْمُوعَة - مَرَّةً أُخْرَى!	العبارات

جدوال رقم ٧

الصف الثالث في النصف الأول:

الكفاءة الأساسية	الكفاءة الرئيسية
١. إستقبل الطلاب على رحمة الله، على سبيل المثال اللغة العربية ٢. إستقبل الطلاب على وجود الله في خلق الإنسان واللغات المتنوعة	١. استقبل الطلاب على التعاليم الدينية التي يتم الالتزام بها
١. لديهم الطلاب الرعاية والفضول على وجود الكائنات من خلال وسيلة اللغة العربية في التفاعل مع الأسرة، والأصدقاء، والمعلمون وجيرانهم. ٢. لديهم الطلاب السلوك، والانضباط، والمسؤولية، والثقة في التفاعل مع الأسرة والأصدقاء والمعلمون وجيرانهم.	٢. إظهار الطلاب السلوك الصادق، والانضباط، والمسؤولية، والرعاية، والثقة في التفاعل مع الأسرة والأصدقاء والمعلمون وجيرانهم.
١. تعريف صوت المفردات وفقا بالموضوع: (أسماء الدرس، أعضاء الوضوء، الصلوات	٣. فهم الطلاب على المعرفة الواقعية بأسلوب المراقبة (الإستماع، والنظر، والقراءة)

الخمسة، أسماء الأمراض) ٢. تعريف معني المفردات وفقا بالموضوع: (أسماء الدرس، أعضاء الوضوء، الصلوات الخمسة، أسماء الأمراض) ٣. تعريف المفردات وفقا بالموضوع: (أسماء الدرس، أعضاء الوضوء، الصلوات الخمسة، أسماء الأمراض) ٤. فهم المفردات و العبارات البسيطة وفقا بالموضوع: (أسماء الدرس، أعضاء الوضوء، الصلوات الخمسة، أسماء الأمراض)	ويسأل استناداً إلى الفضول عن أنفسهم، ومخلوقات الله، والكائنات التي وجد لهم في المنزل وفي المدرسة
١. تمثيل صوت المفردات وفقا بالموضوع: (أسماء الدرس، أعضاء الوضوء، الصلوات الخمسة، أسماء الأمراض) ٢. يذكر الطلاب معني المفردات وفقا بالموضوع: (أسماء الدرس، أعضاء الوضوء، الصلوات الخمسة، أسماء الأمراض) ٣. يقرأ الطلاب المفردات وفقا	٤. يقدم الطلاب المعرفة الواقعية في اللغة الواضحة والمنطقية، وفي حركة التي تعكس الأطفال سليماً، ولهم الإيمان والأخلاق الكريمة

بالموضوع: (أسماء الدرس، أعضاء الوضوء، الصلوات الخمس، أسماء الأمراض) ٤. تكرير المفردات والعبارات البيسطة وفقا بالموضوع: (أسماء الدرس، أعضاء الوضوء، الصلوات الخمس، أسماء الأمراض)	
مثل: بسم الله الرحمن الرحيم - نَعْمَلْ الكَشْف - حَاضِر، مَوْجُود، غَائِب - أَيْنَ فُلَان ؟ - عبارة التحيات اليومية - قِفْ - اجْلِسْ - تَعَالِ إِلَى الْأَمَام - إِفْتَحِ الْكِتَاب، إِفْتَحْ هَذِهِ الصَّفْحَة - أَنْظُرْ إِلَى الْكِتَاب ! - أَغْلِقْ الْكِتَاب ! أَنْظُرْ إِلَى السُّبُورَة ! - اِسْمَعْ ! ، اِسْتَمِعْ ! اِسْتَمِعْ جَيِّدًا ! - اَعِدْ - اِسْأَلْ، اَجِبْ، قُلْ - اِقْرَأْ ! - طَيِّب. هَيَّا نَقْرَأْ ! - اِرْفَعْ صَوْتَكَ ! - وَالْآن دَوْرُكَ / وَالْآن أَنْتَ - جَمِيعًا - بِالْمَجْمُوعَة - مَرَّةً أُخْرَى - اِخْذْ ! - اَعْطِنِي، هَات - جَاءَ وَقْتُ الاسْتِرَاحَة اِنْتَهَى دَرْسُنَا - الحمد لله	العبارات

-بِسْرَعَة!

جدوال رقم ٨

الصف الثالث في النصف الثاني:

الكفاءة الأساسية	الكفاءة الرئيسية
١. إستقبل الطلاب على رحمة الله، على سبيل المثال اللغة العربية ٢. إستقبل الطلاب على وجود الله في خلق الإنسان واللغات المتنوعة	١. إستقبل الطلاب على التعاليم الدينية التي يتم الالتزام بها
١. لديهم الطلاب الرعاية والفضول على وجود الكائنات من خلال وسيلة اللغة العربية في التفاعل مع الأسرة، والأصدقاء، والمعلمون وجيرانهم. ٢. لديهم الطلاب السلوك، والانضباط، والمسؤولية، والثقة في التفاعل مع الأسرة والأصدقاء والمعلمون وجيرانهم.	٢. إظهار الطلاب السلوك الصادق، والانضباط، والمسؤولية، والرعاية، والثقة في التفاعل مع الأسرة والأصدقاء والمعلمون وجيرانهم.
٢. لديهم الطلاب السلوك، والانضباط، والمسؤولية والثقة على أنفسهم في التفاعل مع الأسرة، والأصدقاء، والمعلمون، وجيرانهم.	

١. تعريف صوت المفردات وفقاً بالموضوع: (أعضاء الأسرة، حالة الحديقة، مناظر العالم، أسماء الحيوانات) ٢. تعريف معني المفردات وفقاً بالموضوع: (أعضاء الأسرة، حالة الحديقة، مناظر العالم، أسماء الحيوانات) ٣. تعريف المفردات وفقاً بالموضوع: (أعضاء الأسرة، حالة الحديقة، مناظر العالم، أسماء الحيوانات) ٤. فهم المفردات والعبارات البسيطة وفقاً بالموضوع: (أعضاء الأسرة، حالة الحديقة، مناظر العالم، أسماء الحيوانات)	٣. فهم الطلاب على المعرفة الواقعية بأسلوب المراقبة (الإستماع، والنظر، والقراءة) ويسأل استناداً إلى الفضول عن أنفسهم، ومخلوقات الله، والكائنات التي وجد لهم في المنزل وفي المدرسة
١. تمثيل صوت المفردات وفقاً بالموضوع: (أعضاء الأسرة، حالة الحديقة، مناظر العالم، أسماء الحيوانات) ٢. يذكر الطلاب معني المفردات وفقاً بالموضوع: (أعضاء الأسرة، حالة الحديقة، مناظر	٤. يقدم الطلاب المعرفة الواقعية في اللغة الواضحة والمنطقية، وفي حركة التي تعكس الأطفال سليماً، ولهم الإيمان والأخلاق الكريمة

العالم، أسماء الحيوانات) ٣. يقرأ الطلاب المفردات وفقا بالموضوع: (أعضاء الأسرة، حالة الحديقة، مناظر العالم، أسماء الحيوانات) ٤. تكرير المفردات والعبارات البيسطة وفقا بالموضوع: (أعضاء الأسرة، حالة الحديقة، مناظر العالم، أسماء الحيوانات)	
مثل: بسم الله الرحمن الرحيم - نَعْمَلُ الْكَشْفَ - حَاضِرٌ، مَوْجُودٌ، غَائِبٌ - أَيْنَ فُلَانٌ ؟ - عبارة التحيات اليومية - قِفْ - اجْلِسْ - تَعَالِ إِلَى الْأَمَامِ - افْتَحْ الْكِتَابَ، افْتَحْ هَذِهِ الصَّفْحَةَ - انْظُرْ إِلَى الْكِتَابِ ! - اَعْلِقِ الْكِتَابَ - ! - انْظُرْ إِلَى السُّبُورَةِ ! - اِسْمَعْ ! ، اِسْتَمِعْ ! - اِسْتَمِعْ جَيِّدًا ! - اَعِدْ - اِسْأَلْ، اَجِبْ، قُلْ - اِقْرَأْ ! - طَيِّبُ. هَيَّا نَقْرَأْ - اِرْفَعْ صَوْتَكَ - ! وَالْآنَ دَوْرُكَ / وَالْآنَ أَنْتَ - جَمِيعًا - بِالْمَجْمُوعَةِ - مَرَّةً أُخْرَى - ! خُذْ ! - اَعْطِنِي، هَاتِ - جَاءَ وَقْتُ	العبارات

الاستراحة إنتهى دَرْسُنَا - الحمد لله -بِسْرَعَة!	
--	--

جدوال رقم ٩

الصف الرابع في النصف الأول:

الكفاءة الأساسية	الكفاءة الرئيسية
١. إستقبل الطلاب على رحمة الله، على سبيل المثال اللغة العربية ٢. إستقبل الطلاب على وجود الله في خلق الإنسان واللغات المتنوعة	١. إستقبل الطلاب على التعاليم الدينية التي يتم الالتزام بها
١. لديهم الطلاب الرعاية والفضول على وجود الكائنات من خلال وسيلة اللغة العربية في التفاعل مع الأسرة، والأصدقاء، والمعلمون وجيرانهم.	٢. إظهار الطلاب السلوك الصادق، والانضباط، والمسؤولية، والرعاية، والثقة في التفاعل مع الأسرة والأصدقاء والمعلمون وجيرانهم.
٢. لديهم الطلاب السلوك، والانضباط، والمسؤولية والثقة على أنفسهم في التفاعل مع الأسرة، والأصدقاء، والمعلمون، وجيرانهم.	

١. تحديد صوت الحروف، والعبارة، والجملة البسيطة وفقا بالموضوع: (التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة) شفويا أو كتابيا ٢. تعيين معني الكلمة، والعبارة، والجملة البسيطة وفقا بالموضوع: (التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة) شفويا أو كتابيا ٣. فهم هيكل الكلمة، والعبارة، والجملة البسيطة وفقا بالموضوع: (التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة) شفويا أو كتابيا ٤. فهم الكلمة، العبارة، والجملة البسيطة شفويا وكتابيا وفقا بالموضوع: (التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة) شفويا أو كتابيا	٣. فهم الطلاب على المعرفة الواقعية بأسلوب المراقبة (الإستماع، والنظر، والقراءة) ويسأل استناداً إلى الفضول عن أنفسهم، ومخلوقات الله، والكائنات التي وجد لهم في المنزل وفي المدرسة
١. يلفظ الطلاب صوت الحروف، والعبارة، والجملة البسيطة وفقا بالموضوع: (التعريف بالنفس،	٤. يقدم الطلاب المعرفة الواقعية في اللغة الواضحة والمنطقية، وفي حركة التي تعكس الأطفال

الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة) ٢. توصيل معني الكلمة، والعبارة، والجملة البسيطة وفقا بالموضوع: (التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة) شفويا أو كتابيا ٣. إستخدام الكلمة، والعبارة، والجملة البسيطة وفقا بالموضوع: (التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة) ٤. عبر الطلاب بالكلمة، والعبارة، والجملة البسيطة وفقا بالموضوع: (التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة)	سليما، ولهم الإيمان والأخلاق الكريمة
مثل: اسم الإشارة + العلم والاسم المفرد ؛ ضمائر (أنا - أنت - أنتِ - هو - هي) + العلم والاسم المفرد؛ الاستفهام من - ما - هل	التركيب

جدوال رقم ١٠

الصف الرابع في النصف الثاني:

الكفاءة الأساسية	الكفاءة الرئيسية
١. إستقبل الطلاب على رحمة الله، على سبيل المثال اللغة العربية ٢. إستقبل الطلاب على وجود الله في خلق الإنسان واللغات المتنوعة	١. إستقبل الطلاب على التعاليم الدينية التي يتم الالتزام بها
١. لديهم الطلاب الرعاية والفضول على وجود الكائنات من خلال وسيلة اللغة العربية في التفاعل مع الأسرة، والأصدقاء، والمعلمون وجيرانهم. ٢. لديهم الطلاب السلوك والانضباط، والمسؤولية والثقة في التفاعل مع الأسرة والأصدقاء والمعلمون وجيرانهم.	٢. إظهار الطلاب السلوك الصادق، والانضباط، والمسؤولية، والرعاية، والثقة في التفاعل مع الأسرة والأصدقاء والمعلمون وجيرانهم.
١. تحديد صوت الحروف، والعبارة، والجملة البسيطة وفقاً بالموضوع: (العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت)	٣. فهم الطلاب على المعرفة الواقعية بأسلوب المراقبة (الإستماع، والنظر، والقراءة) ويسأل استناداً إلى الفضول

شفويا أو كتابيا ٢. تعيين معني الكلمة ، والعبارة، والجملة البسيطة وفقا بالموضوع: (العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت) ٣. فهم هيكل الكلمة ، والعبارة، والجملة البسيطة وفقا بالموضوع: (العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت) ٤. فهم الكلمة ، والعبارة، والجملة البسيطة شفويا وكتابيا وفقا بالموضوع: (العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت)	عن أنفسهم، ومخلوقات الله، والكائنات التي وجد لهم في المنزل وفي المدرسة
١. يلفظ الطلاب صوت الحروف والكلمة ، والعبارة، والجملة البسيطة وفقا بالموضوع: (العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت) ٢. توصيل معني الكلمة ، والعبارة، والجملة البسيطة وفقا بالموضوع: (العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت) ٣. استخدام الكلمة ، والعبارة،	٤. يقدم الطلاب المعرفة الواقعية في اللغة الواضحة والمنطقية، وفي حركة التي تعكس الأطفال سليما، ولهم الإيمان والأخلاق الكريمة

والجملة البسيطة وفقا بالموضوع: (العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت) ٤. عبر الطلاب بالكلمة ، والعبارة، والجملة البسيطة وفقا بالموضوع: (العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت)	
مثل: الأرقام ١ - ١٠ والضمائر المتصلة المفردة ؛ الاستفهام: أين ؟ والجار : في	التركيب

جدوال رقم ١١

الصف الخامس في النصف الأول:

الكفاءة الأساسية	الكفاءة الرئيسية
١. إستقبل الطلاب على رحمة الله، على سبيل المثال اللغة العربية ٢. إستقبل الطلاب على وجود الله في خلق الإنسان واللغات المتنوعة	١. إستقبل الطلاب على التعاليم الدينية التي يتم الالتزام بها
١. لديهم الطلاب الرعاية والفضول على وجود الكائنات من خلال وسيلة اللغة العربية	٢. إظهار الطلاب على السلوك الصادق، والانضباط، والمسؤولية، والرعاية، والثقة في

التفاعل مع الأسرة والأصدقاء والمعلمون وجيرانهم. ٢. لديهم الطلاب السلوك، والانضباط، والمسؤولية والثقة على أنفسهم في التفاعل مع الأسرة، والأصدقاء، والمعلمون، وجيرانهم.	التفاعل مع الأسرة والأصدقاء والمعلمون وجيرانهم.
١. تحديد صوت الحروف، والكلمة، والعبارة، والجملة البسيطة وفقا بالموضوع: (غرفة الجلوس والذاكرة، في الحديقة، الألوان) شفاويا أو كتابيا ٢. تعيين معنى الكلمة، والعبارة، والجملة البسيطة وفقا بالموضوع: (غرفة الجلوس والذاكرة، في الحديقة، الألوان) ٣. فهم هيكل الكلمة، والعبارة، والجملة البسيطة وفقا بالموضوع: (غرفة الجلوس والذاكرة، في الحديقة، الألوان) ٤. فهم الكلمة، والعبارة، والجملة البسيطة شفاويا وكتايا وفقا	٣. فهم الطلاب على المعرفة الواقعية بأسلوب المراقبة (الإستماع، والنظر، والقراءة) ويسأل استناداً إلى الفضول عن أنفسهم، ومخلوقات الله، والكائنات التي وجد لهم في المنزل وفي المدرسة

بالموضوع: (غرفة الجلوس والذاكرة، في الحديقة، الألوان)	
١. يلفظ الطلاب صوت الحروف، والكلمة، والعبارة، والجملة البسيطة وفقا بالموضوع: (غرفة الجلوس والذاكرة، في الحديقة، الألوان) ٢. توصيل معني الكلمة، والعبارة، والجملة البسيطة وفقا بالموضوع: (غرفة الجلوس والذاكرة، في الحديقة، الألوان) ٣. استخدام الكلمة، والعبارة، والجملة البسيطة وفقا بالموضوع: (غرفة الجلوس والذاكرة، في الحديقة، الألوان) ٤. عبر الطلاب بالكلمة، والعبارة، والجملة البسيطة شفاويا وكتايا وفقا بالموضوع: (غرفة الجلوس والذاكرة، في الحديقة، الألوان) في هيكل اللغة البسيطة المتنوعة في شكل صحيح	٤. يقدم الطلاب المعرفة الواقعية في اللغة الواضحة والمنطقية، وفي حركة التي تعكس الأطفال سليما، ولهم الإيمان والأخلاق الكريمة
مثل:	التركيب

الإشارة للمفرد + الاسم + (الصفات)	
-----------------------------------	--

جدوال رقم ١٢

الصف الخامس في النصف الثاني:

الكفاءة الأساسية	الكفاءة الرئيسية
١. إستقبل الطلاب على رحمة الله، على سبيل المثال اللغة العربية ٢. إستقبل الطلاب على وجود الله في خلق الإنسان واللغات المتنوعة	١. إستقبل الطلاب على التعاليم الدينية التي يتم الالتزام بها
١. لديهم الطلاب الرعاية والفضول على وجود الكائنات من خلال وسيلة اللغة العربية في التفاعل مع الأسرة، والأصدقاء، والمعلمون وجيرانهم. ٢. لديهم الطلاب السلوك، والانضباط، والمسؤولية والثقة على أنفسهم في التفاعل مع الأسرة، والأصدقاء، والمعلمون، وجيرانهم.	٢. إظهار الطلاب على السلوك الصادق، والانضباط، والمسؤولية، والرعاية، والثقة في التفاعل مع الأسرة والأصدقاء والمعلمون وجيرانهم.
١. تحديد صوت الحروف،	٣. فهم الطلاب على المعرفة

والكلمة ، والعبارة، والجملة ال بسيطة وفقاً بالموضوع: (في الفصل، في مكتبة المدرسة، الأدوات الكتابية، في المقصف) شفاوياً أو كتابياً ٢. تعيين معنى الكلمة ، والعبارة، والجملة البسيطة وفقاً بالموضوع: (في الفصل، في مكتبة المدرسة، الأدوات الكتابية، في المقصف) ٣. فهم هيكل الكلمة ، والعبارة، والجملة البسيطة وفقاً بالموضوع: (في الفصل، في مكتبة المدرسة، الأدوات الكتابية، في المقصف) ٤. فهم الكلمة ، والعبارة، والجملة البسيطة شفاوياً وكتابياً وفقاً بالموضوع: (في الفصل، في مكتبة المدرسة، الأدوات الكتابية، في المقصف)	الواقعية بأسلوب المراقبة (الإستماع، والنظر، والقراءة) ويسأل استناداً إلى الفضول عن أنفسهم، ومخلوقات الله، والكائنات التي وجد لهم في المنزل وفي المدرسة
١. يلفظ الطلاب صوت الحروف، والكلمة ، والعبارة، والجملة البسيطة وفقاً بالموضوع: (في	٥. يقدم الطلاب المعرفة الواقعية في اللغة الواضحة والمنطقية، وفي حركة التي تعكس الأطفال

الفصل، في مكتبة المدرسة، الأدوات الكتابية، في المقصف) ٢. توصيل معني الكلمة ، والعبارة، والجملة البسيطة وفقا بالموضوع: (في الفصل، في مكتبة المدرسة، الأدوات الكتابية، في المقصف) ٣. استخدام الكلمة ، والعبارة، والجملة البسيطة وفقا بالموضوع: (في الفصل، في مكتبة المدرسة، الأدوات الكتابية، في المقصف) ٤. عبر الطلاب بالكلمة ، والعبارة، والجملة البسيطة وفقا بالموضوع: (في الفصل، في مكتبة المدرسة، الأدوات الكتابية، في المقصف) في هيكل اللغة البسيطة المتنوعة في شكل صحيح	سليما، ولهم الإيمان والأخلاق الكريمة
مثل: المبتدأ والخبر (الجهات) ؛ الخبر المقدم والمبتدأ	التركيب

جدوال رقم ١٣

الصف السادس في النصف الأول:

الكفاءة الأساسية	الكفاءة الرئيسية
١. إستقبل الطلاب على رحمة الله، على سبيل المثال اللغة العربية ٢. إستقبل الطلاب على وجود الله في خلق الإنسان واللغات المتنوعة	١. إستقبل الطلاب على التعاليم الدينية التي يتم الالتزام بها
١. لديهم الطلاب الرعاية والفضول على وجود الكائنات من خلال وسيلة اللغة العربية في التفاعل مع الأسرة، والأصدقاء، والمعلمون وجيرانهم. ٢. لديهم الطلاب السلوك، والانضباط، والمسؤولية والثقة على أنفسهم في التفاعل مع الأسرة، والأصدقاء، والمعلمون، وجيرانهم.	٢. إظهار الطلاب على السلوك الصادق، والانضباط، والمسؤولية، والرعاية، والثقة في التفاعل مع الأسرة والأصدقاء والمعلمون وجيرانهم.
١. تحديد صوت الحروف، والكلمة ، والعبارة، والجملة البسيطة وفقا بالموضوع: (أعمالنا في المدرسة وفي البيت، كم الساعة	٣. فهم الطلاب على المعرفة الواقعية بأسلوب المراقبة (الإستماع، والنظر، والقراءة) ويسأل استناداً إلى الفضول

وفي أي الساعة، تعلم اللغة العرايية) شفاويا أو كتابيا ٢. تعيين معني الكلمة ، والعبارة، والجملة البسيطة وفقا بالموضوع: (أعمالنا في المدرسة وفي البيت، كم الساعة وفي أي الساعة، تعلم اللغة العرايية) ٣. فهم هيكل الكلمة ، والعبارة، والجملة البسيطة وفقا بالموضوع: (أعمالنا في المدرسة وفي البيت، كم الساعة وفي أي الساعة، تعلم اللغة العرايية) ٤. فهم الكلمة ، والعبارة، والجملة البسيطة شفاويا وكتايا وفقا بالموضوع: (أعمالنا في المدرسة وفي البيت، كم الساعة وفي أي الساعة، تعلم اللغة العرايية)	عن أنفسهم، ومخلوقات الله، والكائنات التي وجد لهم في المنزل وفي المدرسة
١. يلفظ الطلاب صوت الحروف، والكلمة ، والعبارة، والجملة البسيطة وفقا بالموضوع: (أعمالنا في المدرسة وفي البيت، كم الساعة وفي أي الساعة، تعلم اللغة العرايية)	٥. يقدم الطلاب المعرفة الواقعية في اللغة الواضحة والمنطقية، وفي حركة التي تعكس الأطفال سليما، ولهم الإيمان والأخلاق الكريمة

٢. توصيل معني الكلمة ، والعبارة، والجملة البسيطة وفقا بالموضوع: (أعمالنا في المدرسة وفي البيت، كم الساعة وفي أي الساعة، تعلم اللغة العرابية) ٣. استخدام الكلمة ، والعبارة، والجملة البسيطة وفقا بالموضوع: (أعمالنا في المدرسة وفي البيت، كم الساعة وفي أي الساعة، تعلم اللغة العرابية) ٤. عبر الطلاب بالكلمة ، والعبارة، والجملة البسيطة وفقا بالموضوع: (أعمالنا في المدرسة وفي البيت، كم الساعة وفي أي الساعة، تعلم اللغة العرابية) في هيكل اللغة البسيطة المتنوعة في شكل صحيح	
مثل: الأفعال المضارعة وأفعال الأمر	التركيب

جدوال رقم ١٤

الصف السادس في النصف الثاني:

الكفاءة الأساسية	الكفاءة الرئيسية
١. إستقبل الطلاب على رحمة الله، على سبيل المثال اللغة العربية ٢. إستقبل الطلاب على وجود الله في خلق الإنسان واللغات المتنوعة	١. إستقبل الطلاب على التعاليم الدينية التي يتم الالتزام بها
١. لديهم الطلاب الرعاية والفضول على وجود الكائنات من خلال وسيلة اللغة العربية في التفاعل مع الأسرة، والأصدقاء، والمعلمون وجيرانهم. ٢. لديهم الطلاب السلوك، والانضباط، والمسؤولية والثقة في التفاعل مع الأسرة والأصدقاء والمعلمون وجيرانهم.	٢. إظهار الطلاب على السلوك الصادق، والانضباط، والمسؤولية، والرعاية، والثقة في التفاعل مع الأسرة والأصدقاء والمعلمون وجيرانهم.
١. تحديد صوت الحروف، والكلمة ، والعبرة، والجملة البسيطة وفقا بالموضوع: (الواجب المنزلي، النزهة) شفاويا أو كتابيا	٣. فهم الطلاب على المعرفة الواقعية بأسلوب المراقبة (الإستماع، والنظر، والقراءة) ويسأل استناداً إلى الفضول

٢. تعيين معني الكلمة ، والعبارة، والجملة البسيطة وفقا بالموضوع: (الواجب المنزلي، النزهة) ٣. فهم هيكل الكلمة ، والعبارة، والجملة البسيطة وفقا بالموضوع: (الواجب المنزلي، النزهة) ٤. فهم الكلمة ، والعبارة، والجملة البسيطة شفاويا وكتايا وفقا بالموضوع: (الواجب المنزلي، النزهة)	عن أنفسهم، ومخلوقات الله، والكائنات التي وجد لهم في المنزل وفي المدرسة
١. يلفظ الطلاب صوت الحروف، والكلمة ، والعبارة، والجملة البسيطة وفقا بالموضوع: (الواجب المنزلي، النزهة) ٢. توصيل معني الكلمة ، والعبارة، والجملة البسيطة وفقا بالموضوع: (الواجب المنزلي، النزهة) ٣. استخدام الكلمة ، والعبارة، والجملة البسيطة وفقا بالموضوع: (الواجب المنزلي، النزهة)	٤. يقدم الطلاب المعرفة الواقعية في اللغة الواضحة والمنطقية، وفي حركة التي تعكس الأطفال سليما، ولهم الإيمان والأخلاق الكريمة

النزهة) ٤. عبر الطلاب بالكلمة ، والعبارة، والجملة البسيطة شفاويا وكتابيا وفقا بالموضوع: (الواجب المنزلي، النزهة) في هيكل اللغة البسيطة المتنوعة في شكل صحيح	
التركيب مثل: الأفعال الماضية	

جدوال رقم ١٥

١- هيكل المنهج التعليمي ٢٠١٣ على المستوى الابتدائية^{١٣٠}

توزيع أوقات التعليم في الأسبوع						المواضيع		
٦	٥	٤	٣	٢	١			
						مجموعة أ		
						الدين الإسلام وتعليمه	١-	
٢	٢	٢	٢	٢	٢	القرآن الحديث	أ	
٢	٢	٢	٢	٢	٢	عقيدة الأخلاق	ب	
٢	٢	٢	٢	٢	٢	الفقه	ت	
٢	٢	٢	٢	-	-	تاريخ ثقافة الإسلامية	ث	

¹³⁰ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013, Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab

٥	٥	٥	٦	٥	٥	تعليم المبادئ الخمسة والوطنية	-٢
٧	٧	٧	١٠	٩	٨	اللغة الإندونيسية	-٣
٢	٢	٢	٢	٢	٢	اللغة العربية	-٤
٦	٦	٦	٦	٦	٥	الرياضية	-٥
٣	٣	٣	-	-	-	العلم العالم	-٦
٣	٣	٣	-	-	-	العلم الإجتماعي	-٧
						مجموعة ب	
٥	٥	٥	٤	٤	٤	الفن والثقافة	-١
٤	٤	٤	٤	٤	٤	الرياضة	-٢
٤٣	٤٣	٤٣	٤٠	٣٦	٣٤	جملة الأوقات في الأسبوع	

الوصف:

يمكن تحميل مواضيع الفن والثقافة وإنشاء الصناعات اليدوية اللغة المحلية. بالإضافة إلى أنشطة في الدخل الفصل كما ورد في بنية المنهج المذكور أعلاه، تشمل هناك أيضا الأنشطة في الخارج الفصل على المستوى الابتدائية الا وهي الكشفة (واجب)، الوحدة الصحة المدرسية، والأنشطة الروحية الإسلامية (Rohis) وغيرها.

السيرة الذاتية

الإسم : عبد الرحمن واحد عبد الله
 مكان تاريخ الميلاد : إنريكنج، ١٤ أبريل ١٩٨٩
 العنوان : باري-باري سولاويسي الجنوبية
 هاتف : ٠٨٢٣٣١٠٩٨٥٠٢

الخبرات العلمية

- ١- المدرسة الابتدائية الحكومة رقم ١ فنانج سولاويسي الجنوبية (١٩٩٥ - ٢٠٠١)
- ٢- المدرسة الثانوية معهد البدر باري- باري سولاويسي الجنوبية (٢٠٠١ - ٢٠٠٤)
- ٣- المدرسة العالية معهد البدر باري- باري سولاويسي الجنوبية (٢٠٠٤ - ٢٠٠٧)
- ٤- جامعة الإسلامية الحكومية باري- باري سولاويسي الجنوبية (٢٠٠٧ - ٢٠١٢)