

البحث الجامعي

تطبيق كتاب "الغاية" في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب التراث في معهد

الحكمة سدووارجا

إعداد:

آياتي مرزوقة

رقم التسجيل: ١٣١٥٠١٥٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث الجامعي

تطبيق كتاب "الغاية" في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب التراث في معهد
الحكمة سدووارجا

إعداد:

آياتي مرزوقة

رقم القيد: ١٣١٥٠١٥٥

المشرف:

الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

إستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

فَعَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ أَنْ يَتَعَلَّمَ مِنْ لِسَانِ الْعَرَبِ مَا بَلَّغَهُ جَهْدُهُ حَتَّى يَشْهَدَ بِهِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ وَيَتْلُوا بِهِ كِتَابُ اللَّهِ
(الرسالة للشافعي: ٤٨)

بِالْجَرِّ وَالتَّنْوِينِ وَالنَّدَا وَالْ # وَمُسْنَدٍ لِلِاسْمِ تَمَيِّزٍ حَصَلَ
(شرح ابن عقيل: ٣)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

والدى المحترمين
المغفرله أبي علي صديق
(اللهم اغفرله ورحمه وعافه وعف عنه)
وأمي حمية
(عسى الله أن يحفظها و يرحمها في الدنيا و الآخرة)

إخواني المحبوبين
محمد متقين وعبد الوهاب حسن وعبد الوهيب حسين و عين اليقين
(عسى الله أن يجعلنا و إياهم من الناجحين و السالمين في الدنيا و الآخرة)

آمين

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. صلاة و سلاما
دائمين على سيدنا الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق و ناصر الحق بالحق والهادي إلى الصراط
المستقيم. أما بعد.

حمدا و شكرا لله، بتوفيقه تعالى قد انتهت الباحثة كتابة هذا البحث الجامعي
تحت الموضوع "تطبيق كتاب "الغاية" في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب التراث
في معهد الحكمة سدووارجا" فله الحمد و الشاء. يسرني أن أقدم جزيل الشكر والتقدير
لمن يساعدوني و يشجعوني في انتهاء هذا البحث. لا تعب و لا سئم لهم على
الإستعانة، منهم:

١. سماحة الأستاذ الحاج عبد الحارس الماجستير، فهو مدير جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. سماحة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية و
التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. سماحة الدكتورة مملؤة الحسنه الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. سماحة الأستاذ بشري مصطفى الماجستير، مشرف هذا البحث الجامعي
الذي قد أرشدني وواجهني في كل مراحل إعداد هذا البحث حتى انتهائه فله
خالص الشكر و التقدير و من الله العظيم الجزاء و الثواب.
٥. سماحة الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم بجامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم مني كل الشكر و

التقدير على ما قدموا من العلوم و المعارف و التشجيع. جزاهم الله خير
الجزاء.

٦. سماحة الشيخ عبد الرحمن النبروى مؤلف كتاب "الغاية"، جزاه الله على
مساعدته و ترغيبه لموضوع البحث.

٧. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية و المعهد العالي فسانترين لوهور و
كل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة
التشجيع، لهم جميعا خالص الشكر و عظيم التقدير و الإمتنان.
و أخيرا، إن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء و النقصان، فيرجو الباحثة من
القارئ أن يقدموا الإقتراحات لتحسين هذا البحث. عسى الله أن يجعل
هذا البحث مفيدا و نافعا لمن يستفيد منه. آمين. و الله ولي التوفيق.

مالانج، ٢٨ يناير ٢٠١٨
الباحثة،

آياتى مرزوقة

رقم القيد: ١٣١٥٠١٥٥

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



صفحة الموافقة

الإسم : آياتى مرزوقة

رقم القيد : ١٣١٥٠١٥٥

موضوع البحث : تطبيق كتاب "الغاية" في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب التراث في
معهد الحكمة سدووارجا

بعد التحقق منها وإصلاحها، و تمت الموافقة اقتراح البحث العلمي تحت العنوان المذكور
أعلاه لتقديمه إلى اختبار السمع.

تعرف،

رئيسة القسم،

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

المشرف،

الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣ رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استلمت كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج، إن هذا البحث الذي كتبها الباحثة:

الاسم : آياتى مرزوقة

رقم القيد : ١٣١٥٠١٥٥

الموضوع : تطبيق كتاب "الغاية" في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب التراث
في معهد الحكمة سدووارجا

لاتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية
و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للسنة الدراسة
٢٠١٧-٢٠١٨ م.

تقريراً بمالانج



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٤٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استلمت كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج، إن هذا البحث الذي كتبه الباحثة:

الاسم : آياتى مرزوقة

رقم القيد : ١٣١٥٠١٥٥

الموضوع : تطبيق كتاب "الغاية" في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب التراث
في معهد الحكمة سدووارجا

لاتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية
و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للسنة الدراسة
٢٠١٧-٢٠١٨ م.

تقريرا بمالانق

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : آياتي مرزوقة

رقم القيد : ١٣١٥٠١٥٥

عنوان البحث : تطبيق كتاب "الغاية" في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب التراث
في معهد الحكمة سدووارجا

قد نظرنا و أدخلنا فيه بعض التعديلات والاصطلاحات اللازمة كي يكون على الشكل
المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة و حصول درجة سرجانا (S-1) لكلية
علوم التربية و التعليم قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٧.

ملائق،

المشرف

الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة على البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :

الإسم : آيائي مرزوقة

رقم التسجيل : ١٣١٥٠١٥٥ :

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق كتاب "الغاية" في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب

التراث في معهد الحكمة سدووارجا

وقررت لجنة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا في كلية العلوم الإنسانية والثقافة
في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

١. الحاج عبد الوهاب رشدي الماجستير
٢. الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير
٣. الحاج بشري مصطفى الماجستير

تقريرا بمالانج،

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور أغوس سيجونو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٤٠٣١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، و بياناتي كالاتي:

الاسم : آياتي مرزوقه

رقم القيد : ١٣١٥٠١٥٥

أقر بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية بمالانج، تحت العنوان: تطبيق كتاب "الغاية" في تعليم القواعد النحوية لقراءة
الكتب التراث في معهد الحكمة سدووارجا

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيره أو تأليف الأخر. و إذا ادعى
أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على
ذلك، و لن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية و التعليم.
حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق

توقيع صاحبة الإقرار



آياتي مرزوقه

رقم القيد: ١٣١٥٠١٥٥

حجة استشارة المشرف

الاسم : أياتى مرزوقة

رقم القيد : ١٣١٥٠١٥٥

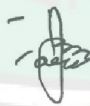
الموضوع : تطبيق كتاب "الغاية" في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب التراث في معهد
الحكمة سلدوارجا

المشرف : الحاج بشري مصطفى الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١.	١٨ مايو ٢٠١٧	الموضوع	
٢.	١٢ يونيو ٢٠١٧	الموضوع والفصل الأول حتى فصل الثالث	
٣.	٢٠ يونيو ٢٠١٧	الفصل الأول والفصل الثاني والفصل الثالث	
٤.	٢٣ أكتوبر ٢٠١٧	الفصل الأول حتى الفصل الرابع	
٥.	١٢ نوفمبر ٢٠١٧	الفصل الرابع حتى الفصل السادس	
٦.	٢٩ ديسمبر ٢٠١٧	الفصل الأول حتى الفصل السادس	
٧.	٣٠ ديسمبر ٢٠١٧	توقيع البحث	

تقريراً بمالائق

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

مرزوقة، آياتي. ٢٠١٧. تطبيق كتاب "الغاية" في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب التراث في معهد الحكمة سدووارجا. كلية علوم التربية و التعليم. قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

المشرف: الحاج بشري مصطفى الماجستير

الكلمة المفتاحية: القواعد النحوية، كتاب "الغاية"، قراءة الكتب التراث

عرفنا تعليم اللغة العربية ليسبعبدا بقواعد النحوية، خصوصا في قراءة النصوص العربية و كتب التراث، فلابد تفهم أساس النحوية. وظاهروواضح أن مصادر العلوم في الأكثر هي المقويةاللغة العربية.مثلا منها كتب التراث و كتب التاريخ. وكل كتب العلوم هي أول ما باللغة العربية. فلذلك صنف الكتاب لتسهل في تعلّم قواعد النحوية، هذا الكتاب هو كتاب "الغاية"(مؤلف الكتاب الشيخ عبد الرحمن النبروي من كراكسان فرابالنغا، انتاج انتشر الكتاب في المدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية فرابالنغا و غريسك. ولكن كيف تطبيق هذا الكتاب في معهد الحكمة؟

أما أسئلة البحث في هذا البحث هي (١) كيف تخطيط تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب على كتاب الغاية في المعهد الحكمة سدووارجا؟ (٢) كيف تطبيق كتاب الغاية في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب في المعهد الحكمة سيدووارجا؟ (٣) ما المشكلة في تطبيق كتاب الغاية في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب في المعهد الحكمة سدووارجا؟ (٤) ما حلّ على المشكلة في تطبيق كتاب الغاية في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب في المعهد الحكمة سدووارجا؟. ويستخدم هذا البحث المدخل الكيفي. طريقة جمع البيانات التي تستخدم في هذا البحث هي الملاحظة و المقابلة و الوثيقة. استخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات الذي اقترحه ميلس و حوبرمان.للتأكيد صحة البيانات في هذا البحث، تستخدم الباحثة أسلوب التثليث في البيانات و الطريقة و المصدر.

ونتيجة البحث هي (١) تخطيط تعليم قواعد النحوية لقراءة الكتب العربية بكتاب الغاية تابع على ما في كتاب الغاية (٢) يكون الإرشاد في قراءة الكتب على عشرين يوما في عملية تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب بكتاب الغاية(٣) مشكلة تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب العربية بكتاب الغاية هي أ. نقص حمية الطلبة في تعلّم، ب. الكبير الفصل ت. تأثر الطلبة في المعهد لأصدقائها غير متعلمين(٤). و حلّ على المشكلة المواجهة في تطبيق كتاب الغاية في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب هي أ. يعطى الأستاذ الدافعة ب. يعطى الأستاذ وقت الفراغ الطلبة لتدريب قراءة النصوص العربية وأفضلها قراءة القرآن ت. يعطى الأستاذ الثقة الطلبة أهمية في تعليم كتب التراث في الحياة، ث. يعطى الأستاذ تقويم في كل يوم أو ثلاثة أيام لتمييز الطلبة الماهرة ولا.

ABSTRACT

Marzuqoh, Ayati. 2017. *The implementation of the book “Al-Ghooyah” in the nahwu-rule learning for the Arabic-book reader in Ma’had Al-Hikmah Sidoarjo*. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Arabic education department. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: H. Bisri Mustofa M.A.

Keyword: The Nahwu-rule learning, book “Al-Ghooyah”

We know that the Arabic-language learning is the same as the nahwu rule, especially in reading Arabic text or yellow book, so it must understand the basic from nahwu. Whatever in this modern era, both a lot of Muslim people have to understand Islam and the number of Islam stories are found in the yellow book, if the book “Al-Ghooyah” by Kyai Abdur Rahman An-Nabrawi from Kraksaan Probolinggo were published to simplify learning nahwu rule. That book was successful in MTs and MAN of Probolinggo and Gresik area. So, how about in Ma’had Al-Hikmah Sidoarjo?

From the above problems, there are two possible resolutions: (1) How does the Nahwu-rule learning plan to read the yellow book withal the book “Al-Ghooyah” in Ma’had Al-Hikmah Sidoarjo? (2) How is the process of the book “Al-Ghooyah” in the nahwu-rule learning for the Arabic-book reader in Ma’had Al-Hikmah Sidoarjo? (3) What is the difficulty on the process of the book “Al-Ghooyah” in the nahwu-rule learning for the Arabic-book reader in Ma’had Al-Hikmah Sidoarjo? And (4) What is the solution for that difficulty on the process of the book “Al-Ghooyah” in the nahwu-rule learning for the Arabic-book reader in Ma’had Al-Hikmah Sidoarjo?. This research used qualitative approach. The method of collecting data used observation, interview, and documentation. The researcher used the data-analysis method that was published by Miles and Huberman. And to check this data validity, researcher used the triangulation method of data, method, and source.

The results of this research include for The implementation of the book “Al-Ghooyah” in the nahwu-rule learning for the Arabic-book reader in Ma’had Al-Hikmah Sidoarjo, among others: (1) the plan of the nahwu-rule learning to read the yellow book withal the book “Al-Ghooyah” is the same as the plan in the book “Al-Ghooyah”. 2) The process of the book “Al-Ghooyah” in the nahwu-rule learning for the Arabic-book reader is 20 days. the difficulty on the process of the book “Al-Ghooyah” in the nahwu-rule learning for the Arabic-book reader is a. the little student interest to study, b. the bigger class, and c. the student impact that doesn’t follow BMK. 4) the solution for that difficulty on the process of the book “Al-Ghooyah” in the nahwu-rule learning for the Arabic-book reader is a. the teacher is always giving motivation, b. the teacher is giving student time to accustom to reading Arabic text particularly reading Al-Quran, c. the teacher is giving an exercise from a new vocabulary, d. the teacher was giving support withal connecting with the daily, e. the teacher is evaluating every day and grouping to several groups from the less competent and the more competent.

ABSTRAK

Marzuqoh, Ayati. 2017. *Penerapan Buku “Al-Ghooyah” dalam Pembelajaran Qaidah Nahwu untuk Membaca Kitab Kuning di Ma’had Al-Hikmah Sidoarjo*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: H. Bisri Mustofa M.A.

Kata Kunci: Pembelajaran Qaidah Nahwu, Buku “Al-Ghooyah”

Kita ketahui Pembelajaran Bahasa Arab tidak jauh dengan Qaidah Nahwu, terutama dalam membaca teks arab atau kitab kuning, maka harus faham dasar dari nahwu. Apalagi di zaman yang modern ini, sebagai umat muslim harus faham tentang islam, dan banyak dari sejarah islam terdapat dalam Kitab Kuning, maka dari itu muncullah buku untuk memudahkan belajar qaidah nahwu, buku tersebut adalah buku “Al-Ghooyah” oleh Kyai Abdur Rahman An-Nabrawi dari Kraksaan Probolinggo, buku tersebut sudah berhasil di MTs, MAN wilayah Probolinggo dan Gresik. Tapi Bagaimana kalau di Ma’had Al-Hikmah Sidoarjo?

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana rencana pelaksanaan pembelajaran Qaidah Nahwu untuk membaca kitab arab dengan buku “Al-Ghooyah” di Ma’had Al-Hikmah Sidoarjo? 2) Bagaimana penerapan kitab “Al-Ghooyah” dalam pembelajaran Qaidah Nahwu untuk membaca kitab arab di Ma’had Al-Hikmah Sidoarjo? 3) Apa kendala pada proses buku “Al-Ghooyah” dalam pembelajaran Qaidah Nahwu untuk membaca kitab arab di Ma’had Al-Hikmah Sidoarjo? 4) Apa solusi dari kendala yang tampak dalam proses buku “Al-Ghooyah” dalam pembelajaran Qaidah Nahwu untuk membaca kitab arab di Ma’had Al-Hikmah Sidoarjo?. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Peneliti menggunakan metode analisis data yang dicetuskan oleh Miles dan Huberman. Dan untuk memeriksa kevalidan data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode triangulasi data, metode, dan sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) perencanaan pembelajaran Qaidah Nahwu untuk membaca kitab arab dengan buku “Al-Ghooyah” adalah sesuai dengan perencanaan yang terdapat dalam buku “Al-Ghooyah”. 2) proses buku “Al-Ghooyah” dalam pembelajaran Qaidah Nahwu untuk membaca kitab arab di Ma’had Al-Hikmah Sidoarjo dengan program bimbingan membaca kitab selama 20 hari. 3) Kesulitan dalam proses buku “Al-Ghooyah” dalam pembelajaran Qaidah Nahwu untuk membaca kitab arab di Ma’had Al-Hikmah Sidoarjo yaitu a. Kurangnya minat siswa dalam belajar, b. Kelas terlalu besar, c. Pengaruh siswa yang tidak mengikuti BMK. 4) Solusi kesulitan yang tampak dalam proses buku “Al-Ghooyah” dalam pembelajaran Qaidah Nahwu untuk membaca kitab arab di Ma’had Al-Hikmah Sidoarjo yaitu a. Ustadz selalu memberikan motivasi, b. Ustadz memberikan siswa waktu untuk membiasakan membaca teks arab terutama membaca Al-Qur’an, b. Ustadz memberikan latihan dari mufradat baru, c. Ustadz memberikan dorongan dengan mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari, d. Ustadz mengevaluasi setiap hari dan mengelompokkan beberapa kelompok dari yang kurang bisa dan yang sudah bisa (mahir).

محتويات البحث

أ	إستهلال
ب	إهداء
ج	كلمة شكر و تقدير
هـ	صفحة الموافقة
و	تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم
ز	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ح	تقرير المشرف
ط	تقرير لجنة المناقشة
ي	إقرار الباحثة
ك	حجة استشارة المشرف
ل	مستخلص البحث العربية
م	مستخلص البحث الإنجليزية
ن	مستخلص البحث الإندونيسية
س	محتويات البحث
ق	قائمة الجداول
ر	قائمة الصور
	الفصل الأول: مقدمة
أ	أ. خلفية البحث
ب	ب. أسئلة البحث
ج	ج. أهداف البحث
د	د. أهمية البحث
هـ	هـ. حدود البحث
و	و. تحديد المصطلحات

ز. الدراسات السابقة ٦

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. تعليم القواعد النحوية بكتاب الغاية ١٧

١. مفهوم تعليم القواعد النحوية ١٧

٢. أهداف تعليم القواعد النحوية ٢١

٣. طرق تعليم القواعد النحوية ٢٣

٤. خطوات تعليم القواعد النحوية ٢٦

٥. وسائل تعليم القواعد النحوية ٢٨

٦. تقويم تعليم القواعد النحوية ٢٩

٧. كتاب "الغاية" ٣٠

ب. مفهوم لقراءة الكتب ٣٦

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. مدخل البحث و طريقة ٣٧

ب. حضور الباحثة ٣٧

ت. مكان البحث ٣٨

ث. مصادر البيانات ٣٨

هـ. أسلوب جمع البيانات ٣٩

ز. أسلوب تحليل البيانات ٤١

الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها

١. اللّمحة عن مكان البحث

أ. موقع المعهد ٤٣

ب. تاريخ المعهد ٤٣

ت. أهداف المعهد وبعثته ٤٥

ث. أنشطة الطلبة ٤٥

ج. الوسائل واللوازم المعهدية	٤٦
٢. تخطيط تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب التراث بكتاب "الغاية" في معهد	
الحكمه سدووارجا	٤٧
٣. تطبيق كتاب "الغاية" في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب التراث في معهد	
الحكمة سدووارجا	٤٩
٤. مشكلات تطبيق كتاب "الغاية" في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب التراث	
في معهد الحكمة سدووارجا	٥٩
٥. حلّ المشكلات في تطبيق كتاب "الغاية" في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب	
التراث في معهد الحكمة سدووارجا	٦٢
الباب الخامس : مناقشة البحث	
أ. تخطيط تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب التراث بكتاب "الغاية" في معهد	
الحكمه سدووارجا	٦٤
ب. تطبيق كتاب "الغاية" في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب التراث في معهد	
الحكمة سدووارجا	٦٦
ت. مشكلات تطبيق كتاب "الغاية" في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب التراث	
في معهد الحكمة سدووارجا	٦٧
ث. حلّ المشكلات في تطبيق كتاب "الغاية" في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب	
التراث في معهد الحكمة سدووارجا	٦٨
الباب السادس: ملخص نتائج البحث و المقترحات	
أ. ملخص نتائج البحث	٦٩
ب. المقترحات	٧١
قائمة المراجع	٧٢
الملاحق	



قائمة الجداول

الجدول الأول (١) : الدراسات السابقة	١٠
الجدول الثاني (٢): رموز النحو	٢١
الجدول الثالث (٣): أنشطة الطلبة في معهد الحكمة	٤٥
الجدول الرابع (٤): المرافق العامة وعدتها	٤٧



قائمة الصور

الصورة الأولى (١): المادة التعليمية لطريقة الغاية	٣٣
الصورة الثانية (٢): المادة التعليمية لطريقة الغاية	٣٣
الصورة الثالثة (٣): المادة التعليمية لطريقة الغاية	٣٤
الصورة الرابعة (٤): المادة التعليمية لطريقة الغاية	٣٤
الصورة الخامسة (٥): المادة التعليمية لطريقة الغاية	٣٥
الصورة السادسة (٦): أسلوب تحليل البيانات عند ميلس وحوبرمان	٤١
الصورة السابعة (٧): هيكل التنظيم في سكن الطالبات	٤٤

الباب الأول

الإطار العام

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن، ولغة الجنة. واللغة العربية هي هوية العربية شرفها عمادها و أساسها الثابت المكين. كما عرفنا اللغة العربية مهمة في الحياة الاجتماعية وبالخصوص للطلاب. وظاهر وواضح أن مصادر العلوم في الأكثر هي المقوية باللغة العربية. مثلاً منها كتب التراث و كتب التاريخ. وكل كتب العلوم هي أول ما باللغة العربية.

أما في اللغة العربية توجد أربع مهارات هي : مهارة الإستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة. أما عناصر اللغة هي التركيب ، والمفردات، والاصوات. وبالمهارات و العناصر تستطيع تسلط على اللغة العربية. وكل هذه الجوانب ينبغي أن يملكها الطلاب.

القراءة هي مضى القدرة على الرموز المكتوبة والمنطوقة بها. والنهاية صارت تعني : القدرة على حل الرموز، وفهمها، والتفاعل معها واستثمار ما يقرأ في مواجهة المشكلات التي يمر بها القاريء والانتفاع به في حياته، عن طريق ترجمة الخبرات القرائية إلى سلوك بتمثيلة القاريء.^١

^١ وليد احمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات علمية، (عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ٢٠٠٢) ص: ٤٧

النحو هو واحد من عناصر اللغة العربية. وهو وسيلة لقراءة اللغة العربية وكتابتها. يهتم النحو بدراسة العلاقات بين الكلمات في الجمل، بالإضافة إلى العناية بأحوال الإعراب، ويمتد النحو مفهوم إلى التراكيب فهو يبحث فيها وما يرتبط بها من خواص. وابن خلدون أن النحو أهم علوم اللسان العربي، ويقول : أركان علوم اللسان أربعة، وهي: اللغة والنحو والبيان والأدب. وإن الأهم المقدم منها هو النحو، يعني تبين أصول المقاصد بالدلالة، فيعرف الفاعل من المفعول، والمبتداء من الخبر، ولولاه لجهل أصل الافادة.^٢

و عرفنا تعليم اللغة العربية ليسبعيدا بالنحو و الصرف، تشتك كثير من التلاميذ أو الطلاب ان تعليم النحو صعب جدا. قال الأستاذ توفيق الرحمن(معلم تعليم اللغة العربية) : يحتاج الطلبة الوقت لتعليم قواعد العربية كي ننال فهما طيبا هو حوالي ٥- ٧ سنوات. تظهر صعوبات في تطبيق القواعد النحوية لقراءة الكتابأحيانا. في التربية الرسمية مثل المدرسة التي تعلم اللغة و القواعد النحوية. و في التربية الخاصة مثل المعهد. لاشك، أن تعلم القواعد النحوية أمر ضروري، لأن قراءة الكتب التراث يحتاج إلى ملكة النحوية.

المدرسة هي التربية الرسمية، وقلّ تعليم اللغة العربية لقراءة الكتب (كتاب التراث) في المدرسة. حتي تهتمّ الباحثة للبحث. تُعلّم مدرسة القواعد النحوية احدها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيدووارجا. عملية تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب بالاستخدام كتاب "الغاية" من فراباليعكا. تأسس المدرسة المعهد بالاسم "الحكمة"، تُعلّم المعهد القواعد النحوية لقراءة الكتب التراث لمدة عشرين يوما. في هذه المدة تنال الطلبة المواد المتعلقة بكيفية قراءة الكتب التراث.

^٢ محمد رشدي خاطر ومصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، دار الثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠، ص: ١٨٢- ١٨٣

مؤلف كتاب الغاية هو الشيخ عبد الرحمن النبوي، ويلقب بالشيخ العصرية. يريد مؤلف الكتاب الطلبة في الزمان الحاضر تقدر قراءة الكتب (كتاب التراث) خصوصا للطلبة في المدرسة الإسلامية في كل المرحلة. لأن قراءة الكتاب (كتاب التراث) تميز المعهد بالمدرسة العام. و تعلّم قراءة الكتب (كتاب التراث) غير مقصور في المعهد.

هذا الكتاب هو كتاب الدافع في التعليم قواعد اللغة العربية والترجمة وكذلك في فهم الكتاب التراث في الأربعين الساعة. هذا الكتاب على الطريقة الإستقرائية (تحليل مسألة بالنظرية والرموز) في اللغة يعني دفع الشيخ اهتماما كبير فيأعرب الكلمة. وهذا الكتاب لا يضغط تصميم الحفظ حتي تسهّل المبتدئ و الأجدر لكل عمر.^٣

ورأي الأستاذ غينانجار (طالب شيخ عبد) كتاب الغاية هو أقامة الطريقة في قراءة الكتب (كتاب التراث) دون حفظ قواعد النحوية، يكثر هذه الكتاب التدريبات و قليل النظرية. هنا، ان يقلّد قول الأستاذ، حتي يفهم الطلبة و تستطيع تركيب المثل في القواعد التي تعلّموها.

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة فاقترعت الباحثة مشكلة البحث هي:

١. كيف تخطيط تعليم القواعد النحويه لقراءة الكتب التراث على كتاب الغاية في المعهد الحكمة سدووارجا؟

٢. كيف تطبيق كتاب الغاية في تعليم القواعد النحويه لقراءة الكتب التراث في المعهد الحكمة سيدووارجا ؟

^٣ بين شيخ عبد الرحمن النبوي

٣. ما المشكلة في تطبيق كتاب الغاية في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب التراث في المعهد الحكمة سدووارجا؟

٤. ما حلّ على المشكلة في تطبيق كتاب الغاية في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب التراث في معهد الحكمة سدووارجا؟

ج. أهداف البحث

١. وصفتخطيط تعليم في تطبيق كتاب الغاية في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب التراث في المعهد الحكمة سدووارجا.

٢. وصفتطبيق تعليمكتاب الغاية في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب التراث في المعهد الحكمة سدووارجا.

٣. وصف مشكلة ومشقه الموجهة عند تطبيق كتاب الغاية في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب التراث في المعهد الحكمة سدووارجا.

٤. العثور على حلّ المشكلةتطبيق كتاب الغاية في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب التراث في المعهد الحكمة سدووارجا.

د. أهمية البحث

هذا البحث لديه أهداف، لـ :

١. الباحثة : لزيادة خزانة العلم في كتاب الغاية لتعليم القواعد النحوية السهل و الفعّالية في قراءة الكتب التراث أو إعراب القرآن.

٢. المعلّم : ترجو الباحثة أي يكون هذا البحث العلمي مساعدا و مرجعا للمدرس ووجهة النظر الجديدة في تطبيق كتاب الغاية.

٣. الطلبة : ترجو بهذا كتاب زيادة في فهم تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب التراث.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعي

يبحث هذا البحث تحت الموضوع تطبيق كتاب الغاية في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب التراث في المعهد الحكمة المدرسة الثانوية الحكومية سدووارجا. و مشكلة مع حلّ في تطبيق كتاب الغاية في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب التراث. ومادة القواعد النحوية هي الكلمة، الإعراب وغيرها. ويستخدم كتب التراث هو كتاب الجرومية، وكفروي، وإعراب القرآن، وكتاب شرح ابن عقيل.

٢. الحدود المكانية

اختار الباحثة الموقع للبحثي تتبع الطالبات في برنامج الإرشاد في قراءة الكتب بكتاب "الغاية" في معهد الحكمة سدووارجا.

٣. الحدود الزمانية

من حيث الحدود الزمانية، تحدّدت الباحثة لهذه عملية البحث في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ من أغسطس إلى سبتمبر.

و. تحديد المصطلحات

١. كتاب الغاية :مؤلف هذا الكتاب الشيخ عبد الرحمن النبوي وهذا الكتاب هو كتاب التعليم العملي و السريع والسهل القراءة والترجمة وكذلك في فهم الكتاب التراث في الأربعين الساعة، بطريقة الإستقرائية.

٢. قواعد النحوية : العلم الذي يبحث في الكلمة بعد أن تدخل في التركيب. ويدورل البحث حول : الجملة، الإسناد، التبعية، والإعراب.^٤
٣. قراءة الكتب التراث : قراءة هي مضى القدرة على الرموز المكتوبة والمنطوقة بها. الكتب التراث هي تركيب الجملة الواحدة وغيرها حتى تجعل الفقرات في اللغة العربية. أما قراءة الكتب التراث هي قدرة في تعبير النص بالمناسبة القاعدة القراءة.

ز. الدراسات السابقة

١. إيدة مفيدة. ٢٠١٢. تطبيق الدراسة "أمثلي" كطريقة الفعلية لتعميق و تعلم القرآن وقراءة الكتب التراث. (دراسة تحليلية في معهد " الفجر " باباكان ليا كسيو تيكال). أسئلة البحث : ١. كيف تطبيق الدراسة "أمثلي" كطريقة الفعلية لتعميق و تعلم القرآن وقراءة الكتب التراث. (دراسة تحليلية في معهد " الفجر " باباكان ليا كسيو تيكال). ٢. ما المشكلة في تطبيق الدراسة "أمثلي" كطريقة الفعلية لتعميق و تعلم القرآن وقراءة الكتب التراث. (دراسة تحليلية في معهد " الفجر " باباكان ليا كسيو تيكال). هذا البحث بحث الكيفي. وجمع حقائقها بطريقة المراقبة و المقابلة والوثائق. نتائج البحث وهي كما يلي : عمليات الدراسة "أمثلي" بيدء بالمقدمة وبحث المادة بالطريقة : يقرأ الأستاذ للموضوع والأمثلة الاولى وبيائها يستمع الطلاب في بيان الأستاذ، ثم يقرأ الطلاب للأمثلة و بيائها عند الآخر. ثم يشرح الأستاذ للمادة لا يجوز أن يزيد عن المادة ثم يعط الأستاذ للطلاب بسؤال الأخرى، والمذاكرة، والخلاصة، وتختيم. النشاط الذي يعضد "أمثلي" يخرج الفصل كما يلي :

^٤ ديوي حميدة حنفي و أحمد محترم، قواعد النحو الميسرة، (مالانق: جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٣) ص ٥

الحفظ ينقذ مرة في الأسبوع بطريق المباشرة أمام الأستاذ، الخلاصة يقرأ قبل تعلم. ستطبق دراسة " أمثلي " في إلقاء كتب التراث، وكذلك في دراسة العربية. والمعوقات التي توجد عند دراسة " أمثلي " بمعهد " الفجر " وهي الوقت المحدود الذي يجعل التعليم في الفصل معوقات، وبجانب الآخر كان تنظيم القائدة التعليمية في الفصول يجعل على احتياج الأوقات الكثيرة. أن تطبيق دراسة " أمثلي " بمعهد " الفجر " قد سار منذ سبعة سنة القادمة وقد أثر أثرًا خيرا على معاونة تعمق الطلبة في علوم القرآن وعلوم كتب التراث، وعلى معرفة قوائد العربية.

٢. زين مكميلا. ٢٠١٣. تطبيق كتاب المحاورة " Conversation Book " في تعليم مهارة الكلام (بحث وصفي في برنامج صباح اللغة بمعهد سونان أمبيل العالي جامعة مولان مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أسئلة البحث : ١. كيف تطبيق كتاب المحاورة " Conversation Book " في تعليم مهارة الكلام لبرنامج صباح اللغة بمعهد سونان أمبيل العالي جامعة مولان مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢. ما مشكلات تطبيق كتاب المحاورة " Conversation Book " في تعليم مهارة الكلام لبرنامج صباح اللغة بمعهد سونان أمبيل العالي جامعة مولان مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٣. ما محاولات قسم اللغة معهد سونان أمبيل العالي جامعة مولان مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. استخدمت الباحثة بالمنهج الوصفي وبالمدخل الكيفي، وجمعت البحث بالملاحظة و الاستبانة و المقابلة. نتائج هذا البحث هي: ١. كتاب المحاورة " Conversation Book " التي تطبيق في ثلاث مستويات مختلفة في تطبيقها لأن المعلم ينظر إلى قدرة الطلاب في

تعليم اللغة العربية والإنجليزية، وأما أهدافه متساويا في كل مستويا في كل المستوى وهي ترقية مهارة الكلام. ٢. محاولات قسم اللغة التي تقدمه لإكمال المشكلات الطلاب إجراء الأنشطة الجداية لاستمرارهم في الكلام باللغة العربية و الإنجليزية و محاولات للمشكلات المعلم هي يعطي إثراء اللغة كل أسبوع.

٣. أنيسة، لولؤ. ٢٠١٦. تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" سيداقرى لتسهيل قراءة كتب التراث بمدرسة مفتاح العلوم الدينية سوقاداني باسوروان، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة الياسيني الإسلامية باسوروان. أسئلة البحث : ١. كيف تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تسهيل قراءة كتب التراث لطلاب مدرسة مفتاح العلوم الدينية سوقاداني؟. ٢. أي الاختلافات في تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" سواء أكانت في مدرسة مفتاح العلوم الدينية سوقاداني أم في التربية الإعدادية سيداقرى؟. وأما المنهج المستخدم في هذا البحث فهو المنهج الكيفي من خلال تطبيق تقنيات المقابلة والملاحظة وجمع الثائق. ونتيجة البحث هي، تطبيق هذه الطريقة تعتبر جيدة وفعالة، وهذا ينظر إليه من إتقان الطلاب وإجادتها في قراءة كتاب فتح القريب وفسرت الألفاظ واحدا بعد واحد مع حجة النحو والصرف والنظم. وفي تطبيقها اختلافات سواء أكانت في المدرسة الدينية التابعة أم في التربية الإعدادية سيداقرى، مع أن في التربية الإعدادية سيداقرى تستخدم نظام الوحدة أي أربعة مجلدات استكملت ثلاثة أشهر وعشرة أيام ولكنها في المدرسة الدينية سوقاداني لا تزال تستخدم بالنظام التقليدي أي استكملت أربعة مجلدات في السنتين في الصف الرابع والخامس من المدرسة الابتدائية وكذلك ما فيها

من المواد الإضافية لحفظ كتاب التقريب بالأهداف وهي فهم وإعطاء المعنى جيداً.

٤. عبيد الله، محمد عرفان. ٢٠١٥. طريقة "الأمثلة" لفهم الكتاب الفقه (الكلاسيكي) في ولاية زيد ابن ثابت من معهد الإسلامي نور الجديد بيطان بريالنج. البحث. الشعبة التربية الإسلامية. كلية العلم التربية والمتعلم. الجامعة الإسلامية الحكومية مولنا مالك ابراهيم بمالانج. أسئلة البحث: ١. كيف تطبيق طريقة الأمثلة لفهم الكتاب الفقه (الكلاسيكي) في ولاية زيد ابن ثابت من معهد الإسلامي نور الجديد بيطان بريالنج. ٢. ما المشكلة تطبيق طريقة الأمثلة لفهم الكتاب الفقه (الكلاسيكي) في ولاية زيد ابن ثابت من معهد الإسلامي نور الجديد بيطان بريالنج. ٣. ما محاولات للمشكلة في تطبيق طريقة الأمثلة لفهم الكتاب الفقه (الكلاسيكي) في ولاية زيد ابن ثابت من معهد الإسلامي نور الجديد بيطان بريالنج. نوع البحث مستعمل طريقة الوصفي الكيفي. أما مجتمع البحث هم: مقابلة ومراقبة والوثائق. من حصول البحث يدل عن تعليم الأمثلة بنظام نشاط قراءة الكتب (KBK) الذي يدفع بنشاط التعلم (KBM). القيود من الأمثلة هم: ١. من الأساتيد؛ معدوم المهارة في دفعية الطلاب، معدوم الأساتيد. ٢. من الطلاب؛ كسل الطلاب في تعليم والمحافظة، معدوم حواس في نفس الطلاب، نشاطها ضريبة، عوامل البيئة، معدوم مجاور من الأساتيد. أما فعالية لتغيب القيود هم: ١. يؤسى المناقشة للتقريب. ٢. ينظم مواعيد الأمثلة. ٣. إستقدام الطلاب التخرج ليعلم فيها. ٤. حرك الناظر في النشاط. ٥.

إستعمل كشف الحضور للطلاب في النشاط. ٦. مستوى بين الأساتيد و
الطلاب . ٧. ويزيد العبادة.

الجدول الأولى (١): الدراسات السابقة

الرقم	الباحث	الموضوع	المنهج	النتائج
١.	إيدة مفيدة ٢٠١٢	تطبيق الدراسة " أمثليتي" كطريقة الفعلية لتعميق و تعلم القرآن وقراءة الكتب التراث. (دراسة تحليلية في معهد " الفجر " باباكان ليا كسيو تيكال)	هذا البحث بحث الكيفي. وجمع حقائقها بطريقة المراقبة و المقابلة والوثائق	عمليات الدراسة " أمثليتي" يبدء بالمقدمة وبحث المادة بالطريقة : يقرأ الأستاذ للموضوع والأمثلة الاولى وبيانها يستمع الطلاب في بيان الأستاذ، ثم يقرأ الطلاب للأمثلة و بيانها عند الآخر. ثم يشرح الأستاذ للمادة لا يجوز أن يزيد عن المادة ثم يعط الأستاذ للطلاب بسؤال الأخرى، والمذاكرة، والخلاصة، وتختيم. النشاط الذي يعضد

أمثلي "يخارج الفصل كما يلي : الحفظ ينقذ مرة في الأسبوع بطريق المباشرة أمام الأستاذ، الخلاصة يقرأ قبل تعلم. ستطبق دراسة "أمثلي" في إلقاء كتب التراث، وكذلك في دراسة العربية. والمعوقات التي توجد عند دراسة "أمثلي" بمعهد "الفجر" وهي الوقت المحدود الذي يجعل التعليم في الفصل معوقات، وبجانب الآخر كان تنظيم القادة التعليمية في الفصول يجعل على احتياج الأوقات				
---	--	--	--	--

الكثيرة. أن تطبيق دراسة "أمثلي" بمعهد "الفجر" قد سار منذ سبعة سنة القادمة وقد أثر آثرا خيرا على معاونة تعمق الطلبة في علوم القرآن وعلوم كتب التراث، وعلى معرفة قوائد العربية.				
كتاب المحاورة " Conversation Book" التي تطبيق في ثلاث مستويات مختلفة في تطبيقها لأن المعلم ينظر إلى قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية والإنجليزية، وأما اهدافه متساويا في كل مستويا في كل المستوى وهي ترقية	استخدمت الباحثة بالمنهج الوصفي وبالمدخل الكيفي، وجمعت البحث بالملاحظة و الاستبانة و المقابلة	تطبيق كتاب المحاورة "Conversation Book" في تعليم مهارة الكلام (بحث وصفي في برنامج صباح اللغة بمعهد سونان أمبيل العالي جامعة مولان مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	زين مكميلا ٢٠١٣	٢.

مهاراة الكلام				
تطبيق هذه الطريقة تعتبر جيدة وفعالة، وهذا ينظر إليه من إتقان الطلاب وإجادتها في قراءة كتاب فتح القريب وفسرت الألفاظ واحدا بعد واحد مع حجة النحو والصرف والنظم. وفي تطبيقها اختلافات سواء أكانت في المدرسة الدينية التابعة أم في التربية الإعدادية سيداقري، مع أن في التربية الإعدادية سيداقري تستخدم نظام الوحدة أي أربعة مجلدات استكملت ثلاثة	المنهج المستخدم في هذا البحث فهو المنهج الكيفي من خلال تطبيق تقنيات المقابلة والملاحظة وجمع البيانات.	تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" سيداقري لتسهيل قراءة كتب التراث بمدرسة مفتاح العلوم الدينية سوقاداني باسوروان	أنيسة، لؤلؤ. ٢٠١٦.	٣.

أشهر وعشرة أيام ولكنها في المدرسة الدينية سوقاداني لا تزال تستخدم بالنظام التقليدي أي استكملت أربعة مجلدات في السنتين في الصف الرابع والخامس من المدرسة الإبتدائية وكذلك ما فيها من المواد الإضافية لحفظ كتاب التقريب بالأهداف وهي فهم وإعطاء المعنى جيداً.				
من الأساتيد معدوم المهارة في دفعية الطلاب. من الطلاب كسل الطلاب في تعليم والحفاظة. نشاطها	نوع البحث مستعمل طريقة الوصفي الكيفي. أما مجتمع البحث هم: مقابلة ومراقبة والوثائق	طريقة الأمثلية لفهم الكتاب الفقه (الكلاسيكي) في ولاية زيد ابن ثابت من معهد الإسلامي نور الحديد بيطان بريالنجنا	عبيد الله، محمد عرفان ٢٠١٥	٤.

ضريبة. عوامل البيئة.				
معدوم مجاور من				
الأساتيد.				
أما فعالية لتغيب				
القيود هم: ١. يؤسى				
المناقشة للتقريب. ٢.				
ينظم مواعيد				
الأمثلة. ٣.				
إستقدام الطلاب				
التخرج ليعلم فيها.				
٤. حرك الناظر في				
النشاط. ٥. إستعمل				
كشف الحضور				
للطلاب في النشاط.				
٦. مستوى بين				
الأساتيد و الطلاب .				
٧. ويزيد العبادة.				

فلكل الدراسات السابقة المتساوية و الاختلاف بهذا البحث. وأما المتساوية هي
يبحث كلها في كتاب الغاية هذا الكتاب هو الكتاب الجديد إذا مازال قليل البحث
العلمي الذي يبحث في هذه الكتاب. و الاختلاف هي:

١. يبحث البحث " دراسة مقارنة لتطبيق الدراسة " أمثلى " و كتاب الغاية في الحفظ ينقذ مرة في الأسبوع بطريق المباشرة أمام الأستاذ. أما هذا لبحث ليس الحفظ النظام أو النظرية ولكن يؤكد في التدريبات أو تطبيق المباشرة بالكتاب التراث (نص العربية).

٢. يبحث البحث "دراسة مقارنة لتطبيق كتاب المحاورة " "Conversation Book و كتاب الغاية في التدريس. تطبيق كتاب المحاورة " "Conversation Book تؤكد في المهارة الكلام و أما كتاب الغاية تؤكد في المهارة الكتابة و المهارة القراءة والمهارة الترجمة والمفهومها.

٣. يبحث البحث.تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" سيداقرى لتسهيل قراءة كتب التراث بمدرسة مفتاح العلوم الدينية سوقاداني باسوروان. تطبيق هذه الطريقة تعتبر جيدة وفعالة، وهذا ينظر إليه من إتقان الطلاب وإجادتها في قراءة كتاب فتح القريب. أما كتاب الغاية في تقوم الفصاحة القراءة وصحة القراءة و مفهوم المعاني وإجادتها في قراءة كتاب ابن عقيل

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعليم القواعد النحوية بكتاب الغاية

١ - مفهوم تعليم القواعد النحوية

التعليم هو أحد مقومات حياه المجتمعات المعاصرة، ونظام التعليم يبحث دائما عن أدوات وطرق تعلم جديدة. يطلق لفظ التعليم عادة على الدراسة التي يتلقاها الفرد الناشئ في المؤسسات التعليمية (المدارس والمعاهد والجامعات) وهي عملية تهدف إلى °: أ- تزويد التلاميذ/ الطلاب بحصيلة معينة من العلم والمعرفة في إطار ومجال معين.

ب - إعداد التلاميذ/ الطلاب فكريا وعقليا واجتماعيا.

تأهيل التلاميذ / الطلاب للحياة العلمية، وذلك من خلال اكسابهم مجموعة من المهارات المناسبة والمطلوبة لممارسة حرفة معينة أو مهنة معينة.

القواعد جمع من القاعدة و في اللغة : أصل الأسّ، والقواعد: الأساس وقواعد البيت: أساسه^٦ وفي التنزيل: (وإذ يرفع إبراهيم القواعد من البيت وإسماعيل...)^٧ وفي المعجم الوسيط، القاعدة: الأمر الكلي ينطبق على جزئيات^٨. إذن القواعد هي نشأت الأول المادة أو شيء المؤشر.

° مدحت محمد أبو النصر، تطوير المدرسة، (القاهرة: الروابط العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩) ص ١٦

^٦ ابن منظور، لسان العرب، (القاهرة: دار المعارف ، (دت))، مادة (ق-ع-د) ص. ٣٦٨٩

^٧ سورة البقرة، الآية: ١٢٧

^٨ مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، ط. ٤، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية ، ٢٠٠٤) ص ٧٤٨

النحو هو احدى من عناصر اللغة العربية. وهو وسيلة لقراءة اللغة العربية وكتابتها. يهتم النحو بدراسة العلاقات بين الكلمات في الجمل، بالإضافة إلى العناية بأحوال الإعراب، ويمتد مفهوم النحو إلى التراكيب فهو يبحث فيها وما يرتبط بها من خواص. وابن خلدون أن النحو أهم علوم اللسان العربي، ويقول : أركان علوم اللسان أربعة، وهي: اللغة والنحو والبيان والأدب. وإن الأهم المقدم منها هو النحو، يعني تبين أصول المقاصد بالدلالة، فيعرف الفاعل من المفعول، والمبتداء من الخبر، ولولاه لجهل أصل الافادة.^٩

قواعد النحوية : العلم الذي يبحث في الكلمة بعد أن تدخل في التركيب. و البحث حول : الجملة، الإسناد، التبعية، والإعراب.^{١٠} قواعد النحوية هي جملة من المعايير والضوابط المستنبطة من مصادر اللغة وهي القرآن الكريم والحديث الشريف وأشعار العرب والأثر وكلام العرب الذين لم تفسد سليقتهم اللغوية، يحكم بها على صحة اللغة وضبطها. وهي ثمرة من جهود صادقة بذلها النحاة واللغويين لإستقراء كلام العرب ومشاهدة الفصحاء بهدف حفظ اللغة العربية من تسرب اللحن.

الجملة هي قول مؤلف من مسند و مسند إليه فهي و المركب الاسنادي شيء واحد. فلا يشترط فيما نسمية جملة أو مركبا إسناديا أن يفيد معني تاما مكتفيا بنفسه كما يشترط ذلك فسمنا نسمية كلاما. فالجملة قد تكون تامة الفائدة مثل قد أفلح المؤمنون فيسمي كلاما أيضا.

والجملة الأقسامين: اسمية و فعلية. الجملة الإسمية هي ما كانت مؤلفة من المبتدأ و الخبر أو مما أصله مبتدأ و خبر مثلا زيد قائم . والجملة الفعلية هي ما تألفت من الفعل

^{٢٢} محمد رشدي خاطر ومصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، دار الثقافة والنثر والتوزيع، ٢٠٠٠، ص: ١٨٢-

١٨٣

^{٢٣} ديوي حميدة حنفي و أحمد محترم، قواعد النحو الميسرة، (مالانق: جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٣) ص ٥

والفاعل أو الفعل ونائب الفاعل أو الفعل الناقص واسمه وخبره مثلاً يقرأ الطالبان كتابين.^{١١} اسمية وفعلية هيا أساس في المنع الجملة الصحيحة.

والمسند هو ضم كلمة إلى أخرى على وجه يفيد كضم الفعل إلى فاعله، نحو : "قام زيد" والمبتداء إلى خبره نحو : "زيد قائم" فخرج به المفرد كزيد، والمركب الإضافي، نحو : "غلام زيد" والمزجي نحو : "بعلبك" والإسنادي نحو : "برق نحره"^{١٢}

التبعية هي النعت، توكيد، عطف، بدل.^{١٣}

١. النعت وهو نوعان: النعت الحقيقي وهو الذي نعت اسماً سابقاً عليه، ويتبعه في لك شيء، في التذكير والتأنيث، وفي التعريف والتنكير، وفي الإفراد والتثنية والجمع، وفي الإعراب، فتقول: نجح الطالب المجتهد. والنعت السببي وهو لا ينعت الاسم السابق عليه علي وجه الحقيقة (وإن كان يسمى في الإصطلاح النحو منعوتاً أيضاً) لكنه ينعت اسماً ظاهراً يأتي بعده، ويكون مرفوعاً به مشتملاً على ضمير يعود على الاسم السابق، وهذا الاسم الأخير هو الذي يسمى السببي لأنه يتصل بالسابق بسبب ما فأنت تقول: هذا رجل مجتهد ابنه.

٢. التوكيد وهو نوعان: توكيد معنوي وهو أشهر ألفاظه يعني: نفس - عين - كلا - كلت - كل - جميع - عامة. هذه الألفاظ يجب أن يسبقها المؤكد الذي ينبغي أن يكون معرفة، و أن تطابقه في الإعراب، وأن تضاف إلى ضمير يعود إلى المؤكد، فيقول: جاء زيد نفسه. وتوكيد اللفظي وهو تكرار المؤكد بلفظه، أو بما في مهنه، ويعرب في كل حالاته توكيداً لفظياً تابعا

^{١٤} أدبوي حميدة حنفي و أحمد محترام، قواعد النحو المبسرة، (مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٣) ص ٦٣-٦٤

^{١٥} نفس المراجع، ص ٩
^{١٦} عبده الراجحي، التطبيق النحوي، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٨) ص ٣٨٥-٣٩٧

للمؤكد في الإعراب دون ان يكون له تأثير في شيء بعده، فنقول: الاجتهاد
الاجتهاد طريق النجاح.

٣. البديل وهو تابع مقصود بالحكم، أي أن معني الكلام يتوجه إليه وحده، ومع ذلك فهو يتبع اسما سابقا عليه يسمى المبدل منه، والنحاة يقررون أن البديل على نية تكرار العامل، فهم يرون أن جملة: كان الخليفة عمر عادلا أصله كان الخليفة كان عمر عادلا. والبديل انواع: البديل كل من كل و بدل بعض من كل و بدل اشتغال و بدل المباينة.

٤. عطف البيان: وقد جعلنا عطف البيان في هذا الترتيب بعد البديل، لأنه في الحق يعود إلى بدل الكل من الكل، وهم يعرفونه بأنه اسم جامد يتبع اسما سابقا عليه يخالفه في لفظه ويوافقه في معناه، للدلالة على ذاته، وذلك مثل: قرأت مدائح الشاعر المتنبّي للأمير سيف الدولة.

الإعراب (وهو ما يعرف اليوم بالنحو) علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، نصب، جر، وجزم، أو لزوم حالة واحدة انتظامها في الجملة.^{١٤}

الجدول الثاني (٢): رموز النحو

كلمة	اعراب			
	رفع	نصب	جر	جزم
اسم المفرد	ضمة	فتحة	كسرة	-

^{٢٧} الغلاييني، الشيخ مصطفى، جامع الدروس العربية. الجزء الأول، (بيروت: لبنان، دار الكتب العلمية، ٢٠٠٦) ص ٨٧

جمع التكسير	ضمة	فتحة	كسرة	-
جمع المؤنث سالم	ضمة	كسرة	كسرة	-
فعل المضارع صحيح الآخر	ضمة	فتحة	-	سكون
اسم منصرف	-	-	فتحة	-
اسم الثنية	الف	ياء	ياء	-
جمع المذكر سالم	واو	ياء	ياء	-
اسماء الخمسة	واو	الف	ياء	-
افعال الخمسة	نون	حذف النون	-	حذف النون

٢- أهداف تعليم القواعد النحوية

تتمثل أهم أهداف تعليم النحو فيما يلي^{١٥}:

- أ. إقدار المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.
- ب. إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ،

والمتفقه مع القواعد المتعارف عليها.

- ت. مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.

^{١٥} نور هادي، لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١) ص ١٧٩-١٨٠

ث. إكساب المتعلم القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها.

ج. إقدار المتعلم على الملاحظة الدقيقة، والإستنتاج، والمقارنة، وإصدار الأحكام، وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب.

ح. الإسهام في اتساع دائرة القاموس اللغوي لدى المتعلم وإمداده بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.

خ. مساعدة المتعلم على تكوين حس لغوي جيد، وملكة لغوية سليمة يفهم من خلالها اللغة المنقولة ويتذوقها، بما يعينه على نقد الكلام، وتمييز صوابه من خطئه، وتوظيف الفقرات والتراكيب والمفردات بطريقة سليمة.

تعليم القواعد النحوية في المرحلة الابتدائية يجب أن يهدف إلى إكساب التلاميذ عادات مقبولة من التعبير عن طريق وصف اللغة المستعملة ومحاكاة الأساليب العربية الصحيحة وفهمها، أما في المرحلتين الإعدادية والثانوية فينبغي أن يلم التلاميذ بالقواعد الأساسية للاستعمال اللغوي السليم، بوساطة الدراسة المنظمة لأبواب النحو الرئيسية.^{١٦}

^{١٦} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، ط. ٥، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩٧)، ص. ١٤٢.

٣- طرق تعليم القواعد النحوية

الطريقة هي أسلوب التدريس التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم كي يحصل الهدف المرجو.^{١٧}

و قال العلماء تعريف الطريقة اصطلاحاً كما يلي:

١. قال محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة: الطريقة هي عبارة من خطة عامة لاختيار و تنظيم و عرض المادة اللغوية.^{١٨}
 ٢. و قال محمود علي السمان: الطريقة هي الخطة التي يرسمها الفرد ليحقق بها هدفاً معيناً من عمل من الأعمال بأقل جهد و في أقصر وقت.^{١٩}
 ٣. و قال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان: الطريقة هي خطة عامة لاختيار المادة و تنظيمها و عرضها.^{٢٠}
- من هنا نلخص أن طريقة هي الخطة العامة لتنظيم المادة التي ستدرس كي يحصل الهدف المرجو.
- كل ما يلامس بالتعليم له طريقة التي تستخدم فيه. هذه مهمة لتحقيق هدف التعليم. وكذلك في تعليم النحو له طرائق كثيرة و تحصر الباحثة كما يلي:
١. الطريقة القياسية

هذه الطريقة تسمى أيضاً بالطريقة الإستنتاجية، وهي التي تبدأ بعرض القاعدة النحوية ثم بتقديم الأمثلة والشواهد لتوضيحها.^{٢١} تعد هذه الطريقة من

^{١٧}SyaifulMustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 13

^{١٨}محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (إيسيسكو: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ٢٠٠٣)، ص. ٤٦.

^{١٩}محمود علي السمان، *التوجيه في تدريس اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ٨٩.

^{٢٠}عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٤٢٢ هـ، ص. ٧٧.

أقدم الطرق التي استخدمت في تعليم النحو العربي، وفيها يتم الانتقال من القانون العام إلى الخاص، ومن المبادئ العامة إلى النتائج، ومن الحقائق العامة إلى الجزئية.^{٢٢} ويؤكد إسماعيل حيث يبدأ المعلم في هذه الطريقة بعرض القاعدة النحوية ثم يقدم الشواهد والأمثلة لتوضيحها و تعزيزها وترسيخها في أذهان التلاميذ، والخطوة الثالثة إجراء تطبيقات عليها من خلال أمثلة متشابهة و حالات مماثلة.^{٢٣} أو يبدأ المعلم الدرس من بيان القواعد النحوية ويفهمها الطالب ويحفظها، ثم يعطي المعلم الأمثلة أو النص العائد بالقواعد النحوية.

٢. الطريقة الإستقرائية

هي الطريقة الطبيعية للوصول إلى النتائج حيث تقوم هذه الطريقة بإيصال المعلومات، والحقائق إلى أذهان المتعلمين واضحة جلية لا غموض فيها.^{٢٤} يبدأ المعلم الدرس بإعطاء الأمثلة من الجملة أو النص العربي العائد بموضوع الدرس. ثم يبين المعلم القواعد النحوية من الأمثلة العائد بالموضوع. يستدل المعلم والطالب الدرس عن القواعد النحوية جماعة.

ويعتمد تحرك المعلم في هذه الطريقة على الأفكار المبري الألماني " فريدريك هربارت " والخطوات التي حددها والتي تتمثل في : المقدمة والعرض، الربط، والقاعدة، والإستنباط، والتطبيق.^{٢٥}

ففي المقدمة يهيئ المدرس طلابه لتقبل المادة العلمية الجديدة عن طريق القصة والحوار أو بسط الفكر بأنه تثير في نفوس الطلاب الذكريات المشتركة فتشدهم إلى التعلق بالدرس، وهي أساسية لأنها واسطة من وسائط النجاح

^{٢١} نائف محمد معروف، خصائص العربية والطرائق تدريسها، (لبنان: دار النفائس، ١٩٩١)، ص. ١٨٨.

^{٢٢} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (مصر: مكتبة النهضة، ١٩٨٣)، ص. ١٩١.

^{٢٣} زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، (دار المعرفة الجامعية: ١٩٩٥)، ص. ٢٣٢.

^{٢٤} محمد بن إبراهيم الخطيب، طرق تعليم اللغة العربية، ص. ١٦٩.

^{٢٥} نور هادي. لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١) ص ١٨٨

وسبيل إلى فهم الدرس وتوضيحه، ثم ينتقل المحرس بعد هذه الخطوة إلى العرض. والعرض هو لب الدرس، وعليه يتحدد الموضوع بأنه يعرض عرضا سريعا الهدف الذي يريد المدرس أن يبلغ بالطلاب إليه، فهو مادة دسمة مغذية تصل ماسبق بها لحقها، وهو يدل على براعة المدرس، ثم ينتقل إلى الربط.

والربط هو الموازنة بين ما تعلمه الطالب اليوم، وبين ما تعلمه بالأمس القريب والبعيد، فالهدف منهن ترتبط المعلومات وتتسلسل في ذهن الطالب، ثم يصل المدرس بطلابه إلى الاستنتاج. ويقف المدرس ليستنتج من عرضه للموضوع مادة يسجلها الطلاب قاعدة على أن يفسح المجال أمام الطلاب لاستنتاج هذه القاعدة بأنفسهم، لا أن يلقيهم إياها تلقينا، والاستنتاج زيدة ما بلغ إليه لسعى من الدرس، ثم تأتي الخطوة الأخيرة وهي التطبيق. والتطبيق تعلق عليه الأهمية الكبرى لأن دراسة القواعد لا تأتي ثمارها إلا بكثرة التطبيق عليها، وتدريب التلاميذ تدريبا كافيا على الأبواب التي يدرسونها، بالأمام بالقواعد يمثل الانب النظري من الخصائص اللغوية في حين أن التطبيقات تمثل الجانب العملي الذي تبدو فائدته في القراءة السليمة والتعبير السليم.

٣. الطريقة النشاط

تتخذ هذه الطريقة الأساليب محورا للمناقشة تنتهي باستنباط القاعدة، ويؤكد الخطيب ما سبق بقوله أن هذه الطريقة "تقوم على أساس نفسي يدعو إلى استثمار فاعلية التلاميذ، فيكلف المعلم التلاميذ بجمع الأساليب و النصوص والأمثلة التي تتناول باستنباط القاعدة المقصود." فيشاور المعلم و الطلاب عن المادة حتى يتمكن من استنباط القاعدة المقصودة.

٤. الطريقة المعدلة

تسمي بطريقة الأساليب المتصلة أو النصوص المتكاملة، في هذه الطريقة يقوم المعلم بعرض نصا متكاملًا يشتمل على الأساليب المتصلة بالدرس و الأساس العلمي و التربوي. يتعلم الطلاب النحو بقراءة النص ثم يستنبط الطلاب القاعدة من النص بأنفسهم.

٥. طريقة تحليل الجملة

تعتمد هذه الطريقة أسلوبًا جديدًا في تدريس القواعد يقوم على تحليل الجملة، وهي تعتمد فهم المعنى أساس، أي أن يحلل الطالبة بالتعاون مع المعلم النص، سواء كان ذلك النص آية قرآنية، أم حديثًا نبويًا، أو بيت من العشر، أو قولًا مأثورًا، أم جملة اعتيادية، تحليلًا يقوم على فهم المعنى إذ إن فهم المعنى من غير شك يسير للطالب الوصول إلى تحديد موقع اللفظة أو الجملة من الإعراب. وهكذا يستطيع الطالب أن يركب الجمل تركيبًا صحيحًا وأن يكتب بطريقة خالية من الأخطاء.^{٢٦}

من ذلك طرائق يستخدم كتاب الغاية طريقة الإستقرائية. لا بد الطلبة كثيرة في التطبيق وقراءة كتاب التراث.

٤ - خطوات تعليم القواعد النحوية

وأما خطوات تدريس القواعد فهي الأمور الآتية:^{٢٧}

أ. التمهيد :

تتوقف طريق على نوع الأمثلة، ويكون عادة بأسئلة في المعلومات السابقة المتصلة بالدرس. وفي حالة استخدام النص المساعد لاستخلاص

^{٢٦} طه علي حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، *الجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية*، (جودان: علم الكتاب الحديث، ٢٠٠٩) ص. ٢٢٠.

^{٢٧} صالح عبد العزيز، *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعارف عبد العليم إبراهيم ١٩٧١) ص. ٢١٣-٢١٨.

الأمثلة منه، يمهّد لموضوعه ثم يعرض على سبورة إضافية، إذا لم يمكن مدونا في الكتاب، ويطالب التلاميذ بقراءته قراءة صامتة، ثم يناقشون في معناها العام.

ب. عرض الأمثلة :

ويكون بإحدى الطرق السابقة، وفي حالة استخدام النص المساعد، يوجه إلى التلاميذ أسئلة في النص، تكون إجابتها أمثلة صالحة للدرس - ويمكن للدرس أن يستخلص بنفسه هذه الأمثلة من النص مباشرة وذلك اقتصادا في الوقت - ثم تدوّن هذه الأمثلة بالتدريج أو فعة واحدة على الجانب الأيمن من السبورة الأصلية في وضع رأسي وعلى شكل زمر متناسقة، وتوضع خطوط تحت الكلمات المطلوبة وتضبط أواخرها - ويمكن أن يؤجل وضع الخطوط والضبط إلى حين المناقشة - وإذا لم يسعف النص في تقديم أمثلة متعددة للنوع الواحد فلا مانع حينئذ أن يزاوج المدرس بين الأمثلة التي تؤخذ من النص، أمثلة أخرى يضيفها من عنده.

ت. الموازنة :

وتسمى (المناقشة أو الربط) وفي هذه المرحلة تناقش الأمثلة مناقشة تتناول الصفات المشتركة أو المختلفة بين الجمل، تنهيدا لاستنبط الحكم العام الذي نسمية (قاعدة). وتشمل الموازنة نوع الكلمة، ونوع إعرابها، ووظيفتها المعنوية، وموقعها بالنسبة إلى غيرها، وهكذا كما تشمل الموازنة طوائف الأمثلة المختلفة، كل ذلك في سبيل الوصول إلى القاعدة المطلوبة، ومن البديهي أن طريقة الموازنة تختلف باختلاف الموضوعات.

ث. الاستنباط :

بعد الانتهاء من الموازنة وبيان ماتشترك فيه الأمثلة وما تختلف فيه الظواهر اللغوية، يستطيع المدرس أن يشرك التلاميذ في استنباط القاعدة المطلوبة، بعد أن يقدم لهم السم الاصطلاحي الجديد مع عدم الإسراف في المصطلحات، ولا مانع - بعد نضج القاعدة في أذهان التلاميذ وفي ألسنتهم - من تسجيلها على السبورة أمام الأمثلة، وتكليف أحد التلاميذ قراءتها. كما يجب، بعد ذلك، أن يطلب المدرس من بعض التلاميذ قراءة القاعدة المدونة على السبورة.

ج. التطبيق :

هو الثمرة العملية للدرس وهو نوعان : جزئي وكلي، فالتطبيق الجزئي يعقب كل قاعدة تستنبط قبل الانتقال إلى غيرها، والتطبيق الكلي يكون بعد الانتهاء من جميع القواعد التي يشملها الدرس ويدور حول هذه القواعد جميعها. ولا يؤدي الدرس غايته إذا لم يختم بتطبيق شفهي لتثبيت القواعد المطاة ونقلها إلى الميدان العملي.

٥- وسائل تعليم القواعد النحوية

الوسيلة التعليمية هي ما يلجأ إليه المعلم من أدوات وأجهزة وموادّ لتسهيل عملية التعلم والتعليم لتحسينها وتعزيزها.^{٢٨} ويقول صيني والقاسمي: إن الوسيلة التي يستخدمها المعلم في تعليم مادة ليلبغ الهدف المقصود وافضل صورة ممكنه ويسبغ على عملية التربية شيئا من آثاره ومتعته.^{٢٩}

^{٢٨} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، ط ١ (بيروت: دار النفائس، ١٣٠٥هـ / ١٩٨٧م) ص. ٢٤٣
^{٢٩} محمود إسماعيل صبني وآخرون، السجل العلمي المندوة العالمية لتعليم العربية المنطقين بها المعلم والكتاب والطريقة والوسائل، (الرياض: عماد شؤون المكتبات جامعة الرياض، ١٩٨٠م) ص. ٢٣١

وأما الوسائل المستعملة في تعليم النحو عند نظر معروف تصنف إلى ثلاثة وسائل، وهي:^{٣٠}

أ. الوسيلة البصرية هي التي يستفاد منها عن طريق نافذة عين، وأهميتها: الكتاب المدرسي وغير المدرسي والمجلات واللوحات الجدارية وغير ذلك.

ب. الوسيلة السمعية هي التي يستفاد منها عن طريق الأذن، وأهمها: المذياع والتسجيلات وغير ذلك.

ت. الوسيلة السمعية البصرية هي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين والأذن معاً، مثل: التلفاز والصور المتحركة وغير ذلك.

٦- تقويم تعليم القواعد النحوية

التقويم محك عملي لقياس ومدى تحقق الأهداف أو عدم تحققها، وتحديد مدى نجاح عملية التعليم وفشلها في تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها.^{٣١} والتقويم يدور على كل المواد التعليمية، ومنها مادة اللغة العربية التي تشمل على الأصوات المفردات القواعد أو التراكيب والاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{٣٢}

التقويم له دور هام لمعرفة مدى نتائج الطلاب في كفاءتهم اللغوية المختلفة وتقدير مدى فاعلية التعليم والمساعدة في اتخاذ قرارات مناسبة حول ملائمة وكفاية العمل التربوي والعملية التربوية. عند رشدي طعيمة هو مجموعة الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة ودراسة هذه

^{٣٠} نايف محمود معروف، المرجع السابق، ص. ٢٤٥-٢٤٦

^{٣١} مصطفى الزباب وآخرون، المنهج التوجيهي لتكوين المكونين في التربية الإسلامية واللغة العربية، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية لتربية العلوم والثقافة، ١٩٧٧ م) ص. ٦٨

^{٣٢} محمد عبد الخالق محدم، اختبارات اللغة، (الرياض: عماد الشؤون المكتبات جامعة الملك سعود، ١٩٨٩ م) ص. ٣٢

البيانات بأسلوب علمي للتأكيد مدى تحقيق أهداف محدودة سلفا من أجل اتخاذ قرارات معينة.^{٣٣}

تهدف عملية التقويم لمعرفة فعالية عملية التعليم كدليل لإصلاح برنامج التعليم، بطريق إلقاء أسئلة للطلاب مباشرة، وتكليفهم الواجب المنزل، وملاحظة أنشطتهم. ويهدف التقويم تحصيل التعليم لمعرفة قدرة الطلاب في المادة التي تعلموها موافقة للأهداف المحدودة. وذلك ينفذ باختبار التكويني واختبار نهائي. الاختبار التكويني هو اختبار يعطيه المعلم أثناء تعليم المادة أسبوعيا أو شهريا نصف فصيلة. أما الاختبار النهائي فهو اختبار يعطيه المعلم في نهاية الفصل الدراسي أو نهاية العام.^{٣٤}

٧- كتاب "الغاية"

أ. نشأة كتاب "الغاية"

صنف هذا الكتاب من القلق و اهتمام المؤلف على صعوب الطلبة في تعلّم اللغة العربية خاصة فيها يتعلق بنحوي، ثم يحاول المؤلف تقديم كتاب التراث بصورة مرغوبة غير مخوفة لإنتاج الأكمل. يبدأ الشيخ من تنظيم البيانات و تعرّف الكلمة ووصل الطريقة القراءة و الترجمة. نظم الشيخ البيانات منذ السنة ٢٠٠٨ و ينتج منها كتاب لتعليم كتب التراث هي كتاب الغاية. ومنذ ذلك الوقت تبدأ كتاب الغاية تعلّم للتلاميذ في المدرسة الابتدائية حتي المدرسة الثانوية قواعد النحوية على ٤٤ صفحة. في هذا الكتاب يحتوي النظرية ونحوها. ولكن في السنة ٢٠١٣ يكمل المؤلف الكتاب و قصر الخطّ على ٤ صفحة أكثرها مقصور القواعد المتعلقة بالنحوي. و الآن هذه الكتاب

^{٣٣} رشى أحمد طبيعة تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩ م) ص. ١٥٣
^{٣٤} محمد علي الخولي، الاختبارات التحصيلية إعدادها وإجرائها وتحليلها، (الأردن: دار الفلاح، ١٩٩٨ م) ص. ٢٠

(المادة) إنتاج انتشر في جميع المدرسة في الجوى الشرقية حتى مدينة جاكارتا وتخرج منها طلبة الممتازة على الوقت الموجز ٢٠ يوما - ١ شهر.

ب. مؤلف كتاب "الغاية"

معلم أو مؤلف كتاب الغاية هوشىخ عبد الرحمن النبوي، ولد في مالانق، ٢٤ يناير ١٩٧٦ . سكن في كراكسان فراباليغغا. هو مربي المعهد السلفية ولي صاعا، هو مدير في مركز تدريب وقراءة و مترجمة وفهم كتب التراث "الغاية". رئيسا في مؤسسة بحث المسائل نھضة العلماء (LBM NU) في سنة ٢٠٠٩-٢٠١٤ و ونائب الرئيس مؤسسة بحث المسائل نھضة العلماء (LBM NU) في سنة ٢٠١٤-٢٠١٩، و عضو اللجنة الفتوى مدينة فراباليغغا. هو مؤسس مدير معهد والى ساعا كراكسان. يعلم الشيخ في أكثر المعاهد على جزيرة الجاوى و المدورا. و أب من ابنان صار حاكم و مشرف في مشابقة قراءة الكتب أو مشابقة فهم الكتب التراث في مدينة الفراباليغغا ٢٠١١.

ت. مادة كتاب "الغاية"

كتاب الغاية هي كتاب مصممة في اسلوب تعليم السريع و الترجمة و التسهيل القراءة القرآن وكتب العربية (كتاب التراث) بواسطة علم النحو و الصرف باستخدام الطريقة الإستقرائية (مسألة توليد النظرية) و في هذا التعليم لا تعتمد على الحفظ. تدرس الطلبة كتاب الغاية في وقت اربعين الساعة، بإنشاء الله تستطيع الطلبة فهم النحو والصرف، و ينقسم مدة الساعة إلى قسمين : العشرون ساعة الأول، تعلم الطلبة في ترجمة، و في العشرون ساعة الآخر ، تعلم الطلبة قراءة بدون الحركة بنظام التعلم طريقة الاستقراء. و يهدف كتاب الغاية لمساعدة تسهيل في تعلم اللغة العربية

ونصوص اللغة العربية مثل القرآن و حديث و كتب التراث الآخر، وبوجه العام يساعد في التعليم علوم الدين الإسلام.^{٣٥}

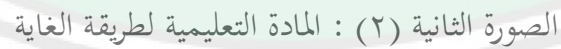
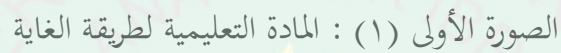
كتاب الغاية لا يضغط تصميم الحفظ حتي تسهل المبتدئ و الأجدر لكل عمر. ويعطى هذا الكتاب المساهل لأنها مختصر و باللغة السهل و في الحقيقة قليل من الرموز. و التدريبات من آية القرآن من الفاتحة حتي صورة البقرة (للمبتدئ) بترتيب. عند تعليم الطلبة الإعراب (تحليل الكلمة) بدأ من الفاتحة إلى صورة البقرة. تسلط الطلبة على الجرومية تظهر من التدريب تنوع الشكل وتركيب الجمل و تسلط لنيل المائة من المفردة.^{٣٦}

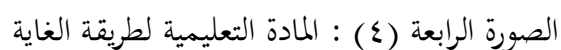
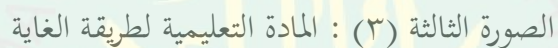
احتوى كتاب الغاية أربع من المهارات يعنى:

١. مهارة الكتابة
٢. مهارة القراءة
٣. مهارة الترجمة
٤. مهارة المفهومة

يكمل هذا الكتاب بالكتاب الدراسية، لكن مؤلف أو الأستاذ لهذا الكتاب لا يدرس بكتاب الغاية بل بخلاصتها وعددهم الخلاصة هي أربع صفحة، لأن نائباً من ٤٠ صفحة. و بأربع صفحة لا يعشر الطلبة المشقة في التعلم النحوى. وتكتب هذه المادة التعليمية بمثال خريطة المقترح (متشعب).

^{٣٥} عبد الرحمن النبروي. مقترح طريقة الغاية.
^{٣٦} مقابلة با شيخ عبد الرحمن النبراوي (مؤلف طريقة الغاية)





1. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				2. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
3. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				4. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
5. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				6. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
7. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				8. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
9. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				10. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
11. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				12. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
13. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				14. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
15. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				16. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
17. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				18. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
19. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				20. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
21. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				22. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
23. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				24. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
25. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				26. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
27. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				28. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
29. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				30. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
31. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				32. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
33. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				34. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
35. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				36. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
37. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				38. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
39. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				40. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
41. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				42. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
43. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				44. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
45. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				46. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
47. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				48. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
49. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				50. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
51. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				52. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
53. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				54. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
55. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				56. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
57. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				58. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
59. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				60. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
61. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				62. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
63. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				64. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
65. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				66. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
67. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				68. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
69. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				70. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
71. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				72. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
73. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				74. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
75. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				76. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
77. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				78. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
79. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				80. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
81. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				82. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
83. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				84. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
85. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				86. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
87. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				88. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
89. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				90. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
91. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				92. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
93. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				94. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
95. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				96. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
97. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				98. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			
99. Berapa jumlah kata dalam kalimat?				100. Berapa jumlah kata dalam kalimat?			

الصورة الخامسة (٥) : المادة التعليمية لطريقة الغاية

الصورة الأولى هو مجلد الكتاب بثلاث وأربعون صفحة. ولكن يعلم الأستاذ باستخدام الرمز على الصورة الثانية وصل الخامسة فقط. لأن هذا الرمز ملخص على الرموز في كتاب الغاية. و تسهل الطلبة في التعلم. بدأ الأستاذ اعطاء المادة موجود على الصورة الثانية و الصورة الثالثة فقط، و الصورة الرابعة والصورة الخامسة مقررًا في تطبيق الكتب (كتب التراث).

الموضوع على مرحلة الأولى هي التقوية في الكلمة "فعل" و الكلمة "إسم"، وتعرف على وظيفة الكلمة في الجملة لتسهيل الطلبة في الترجمة. هذه المرحلة أيضا، ستعلم كتاب الطلبة في طلب الكلمة في القاموس اللغة العربية. و المادة لمرحلة المتقدمة هي تمارس الطلبة النظرية عن المرحلة الأولى لكتاب التراث بدون الحركة. في مرحلة الإبتدائية باستخدام الاعراب القرآن و الجرومية و مرحلة المتوسطة حتى الجامعة وللعمامة

باستخدام شرح ابن عقيل في تطبيقها. بشرط لابد أن تستطيع الطلاب قراءة القرآن أو الكتابة العربية.^{٣٧}

تصميم هذا الكتاب^{٣٨}:

- أ. بنية المادة هي ممتعة و سهل الفهم.
- ب. بنية تعلم الطلبة هي كفاءة الطلبة على الفهم المادة.
- ت. بنية الوضع هي اللعب الممتع (nahwu to be learn by game)
- ب. مفهوم لقراءة الكتب

قراءة هي مضى القدرة على الرموز المكتوبة والمنطوقة بها. وفي النهاية صارت تعني : القدرة على حل الرموز، وفهمها، والتفاعل معها واستثمار ما يقرأ في مواجهة المشكلات التي يمر بها القارئ والانتفاع به في حياته، عن طريق ترجمة الخبرات القرائية إلى سلوك بتمثيلة القارئ.^{٣٩}

الكتب هي آلات للقراءة و من المقصود هذا البحث، الكتب يعني كتب الإسلامية مثلا القرآن الكريم وجرومية (وضح النحو)، الكفروي، وابن عقيل وغيرهم. وهم الكتب للطلّابات في المعهد الحكمة.

قراءة الكتب هيكل الطلبة في المعهد الحكمة لابد تطبيق القواعد النحوية، لأن لقراءة الكتب الوضوح والصحيح لابد تعريف القواعد النحوية أو الصرفية وعادة التطبيق في القراءة الكتب (كتب التراث). ولكن أفضل عليها تعريف القواعد النحوية.

^{٣٧} كتابة المؤلف طريقة الغاية (شيخ عبد الرحمن النبروي)
^{٣٨} مقابلة مع مؤلف (شيخ عبد الرحمن النبروي)
^{٣٩} وليد احمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات علمية، (عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ٢٠٠٢)
 ص: ٤٧

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

يهدف هذا البحث أن ينال الوصف العميق عن كتاب طريقة "الغاية" في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب العربية و لنيل الحقائق الوصفية في شكل الكلمات المكتوبة و المقابلة والملاحظة والوثيقة الذين تلاحظها الباحثة كما كانت. وفي هذا البحث استخدام المنهج الوصفي الكيفي لتبين المشاهدات المناسبة بتصوير شيء لموضوع هدفا إلى الصف الأشياء عن طريق فهم المعاني والمظاهر الظاهرة. كما قال مولونج المدخل الكيفي يعني هو الشيء من إجراء البحث الذي يحصل به البيانات الوصفية بوجود مراقبة الكلمة والمشاهدة. وبعبارة أخرى قول بوغدان وتايلور أن المنهج الكيفي إجراء البحث الذي يحصل على جمع البيانات الوصية سواء كانت كتابة أو لسان من الإنسان و الفعل الذي يبحث.^{٤٠}

ب. حضور الباحثة

لا بد أن يفهم صحة الحقائق في البحث الكيفي متعلق بالمستخبرين أو المبحوثين أي هل البيانات (الحقائق) المحصلة من ميدان البحث سواء كان حضور الباحثة بوسيلة المقابلة والمشاهدة أو تحليل الوثائق الصحيحة أم لا عند المستخبرين. أو علي معني آخر هل الحقائق مناسبة أم غير مناسبة بمداركهم أم أرائهم. وكانت تقنية تفنيس صحة الحقائق هنا تحقيقا أو تأكيدا لتلك الحقائق.

^{٤٠} Lexi J. Melong. Metodologi Penelitian Kualitatif. (Bandung: Rosda, 2007) hal 4

فلذلك، حضرت الباحثة عند أداء البحث العلمي في ميدان البحث ليتصل بالبحوث هدفا إلى نيل الحقائق أو المعلومات الصادقة امتثالا من شكل البحث الكيفي. كما يؤكد لكي أن يوقف الباحثة في البحث الكيفي مؤكدة جدا. فالباحثة في مخططين ومستفدين من جمع البيانات، والتحليل، والمترجمين للبيانات. و صبحت الباحثة مقررا نتائج بحثه.^{٤١} وتكون الباحثة قادرا على فهم وتفسير معاني الرموز والظواهر من التفاعل على موقع البحث. والبحث تطلب مشاركة الباحثة لحصول الحكم في تفسير معني الواردة في المكان. وهذا سبب آخر لماذا الباحثة أن يكون أداة للبحث. فلهذا يمكن التأكيد والتحقق مرة أخرى عندما تفتقر الباحثة إلى المعلومات التي لاتتمثل بتفسير الباحثة.

حضور الباحثة معروفة هيئته كالباحثة عن المبحوث عنه أو المستخبرين، تقوم الباحثة بالملاحظة كما أنه يقوم بالمقابلة مع بعض الطلاب و المعلم و مدير المدرسة. ولمساعدة الباحثة عند جمع الحقائق في ميدان البحث، فتستخدم الباحثة أدوات الكتابة مثل الأقلام وكتاب المذكرات كألات مستعملة في كتابة الحقائق.

ت. مكان البحث

يقع المعهد الحكمة في مدرسة الثانوية الحكومية سدووارجا في شارع جيغالا وراء الملعب رقم ٢ سيدووارجا، وفي الماضي المعهد الفصل. وجانب المعهد فصولوغرفتان أو المسجد الذي يستخدمه التلامي للدراسة.

ث. البيانات ومصادرها

البيانات هي تشتمل على جميع المعلومات والأخبار التي توجد من مصادر البيانات. كما قال سونارطا إن البيانات تشكل برهانا لعلاج مشكلات البحث.^{٤٢} وعند لوفوند

⁴¹Lexy J. Melong, op.cit,hal 168

⁴²Sunarto, *Metodologi Penelitian*, (Surabaya: PPS Unesa, 2001)hal 56

مصادر البيانات في البحث الكيفي مأخوذة من الأقوال والأحوال وبياناتها. وتدخلها أنواع البيانات الإضافية مثل الوثائق وغيرها.

فمصادر البيانات المقصودة هنا :

أ. مصادر البيانات المديرة المعهد هي التي حصلت فيها البيانات.^{٤٣}

والبيانات المديرة هنا تشتمل على أقوال وأعمال الطلاب و المدرسون في برنامج التسريع المحصورة من ميدان البحث بوسيلة الملاحظة والمقابلة.

ب. مصدر البيانات الثنائية. هو مصدر البيانات الثانية بعد مصدر البيانات المديرة.^{٤٤} والبيانات الثنائية المقصودة هنا الوثيقة المحصورة من المعهد الحكمة سدووارجا مثل صورة جانبية للمؤسسة، أحوال الوسائل التعليمية، عدد الطلاب، والبيانات الأخرى التي تتعلق بهذا البحث.

ج. أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات هو الإجراء النظامي والمستوى لنيل البيانات. وفي أداء البحث العلمي استخدام الباحثة ثلاث طرق مناسبة لجمع البيانات عن مشكلات تعليم القواعد النحوية و تطبيقها لقراءة الكتب. وهي كما يلي:

١. الملاحظة

هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبرات ومعلوماته حيث يجمع خبراتنا من خلال ما يشاهده أو يسمعه عنه.^{٤٥} الملاحظة هي أدوات

⁴³Sukandarramidi, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: GadjahMada University Press, 2012), hal. 44

⁴⁴BurhanBungin, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Surabaya: Airlangga University Press. 2001), hal. 127

^{٤٥} جابب عبد الحميد جابر والآخرين، مناهج البحث في التربية وعلم النفس (لقاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٨) ص ١٤٩

جمع البيانات أجرت كيفية مراقبة وأخذ الأغراض تلاحظ بصورة منهجية التحقيق. وبعبارة أدق الملاحظة هي تركيز الاهتمام على الموضوع بأعمال جميع الحواس. هذه الطريقة تستعمل لمعرفة على بيانات موضوعة البحث المشهودة مباشرة للبحث لكي يحصل على البيانات عن حالة المدرسة.

٢. المقابلة

هي الحوار الذي تعمل به الباحثة لنيل المعلومات من الخبراء.^{٤٦} وبالتعريف الأخرى يشرح المقابلة هو الطريقة مستخدمة لنيل المعلومات شفويا بالحوار و مواجهه بالخبر.

وبهذه تستخدم الباحثة على المقابلة بغير التركيب أو المقابلة الحرة. وفيه لم تستخدم الباحثة على دليل المقابلة المستعدة لجمع البيانات مفصلا. وهذه الطريقة يستخدم لنيل المعلومات من المعلم والطالبات.

٣. الوثائق

الوثائق جمع الوثيقة وهي من الطرق المستخدمة لغرض الاستبيان عن الأمور الواقعة في الماضي بوسيلة الوثيقة.^{٤٧} والمراد بها عملية لجمع الحقائق والمعلومات على طريقة النظر إلى الوثائق الموجودة في المكان المعين. أو كيفية جمع البيانات من خلال تراث مكتوب مثل المحفوظات بما في ذلك الكتب النظرية، الرأي و الأدلة أو القانون. و الأخرى المتصلة بالمسائل البحثية هي التي تسم التقنية الوثائقية.

^{٤٦} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT Rosada Cipta, 1992) hal 126

^{٤٧} Winarno Surahman, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metodedan Tehnik*, (Bandung: Tarsito, 1990) hal 116

ح. أسلوب تحليل البيانات

استخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات الذي اقترحه ميلس و حوبرمان

(Miles and Huberman) كما في الرسم البيان التالي:



الصورة السابع (٧) : أسلوب تحليل البيانات عند ميلس و حوبرمان

بناء على المدخل السابق، فالخطوات التي تخطوها الباحثة في تحليل البيانات هي

كما يلي:^{٤٨}

١. جمع البيانات و فحص التسجيلات الميدانية.

٢. تصنيف البيانات. و في هذه الحالة، اختارت الباحثة البيانات سواء كانت

تناسب بأهداف البحث. أما البيانات التي تناسب بأهداف البحث فحللتها

الباحثة.

⁴⁸MochAinin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007), hlm. 124-125.

٣. عرض البيانات. هذه الخطوة تحتوي على عملية : (١) التحقيق (٢) التقسيم (٣) الترتيب (٤) إيضاح البيانات بطريقة منتظمة و موضوعية و إجمالية (٥) تعيين المعنى.
٤. الخلاصة. استخلصت الباحثة نتائج البحث بناء على النوع والمعنى و المكشف.



الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

١. اللّوحة و مكان البحث

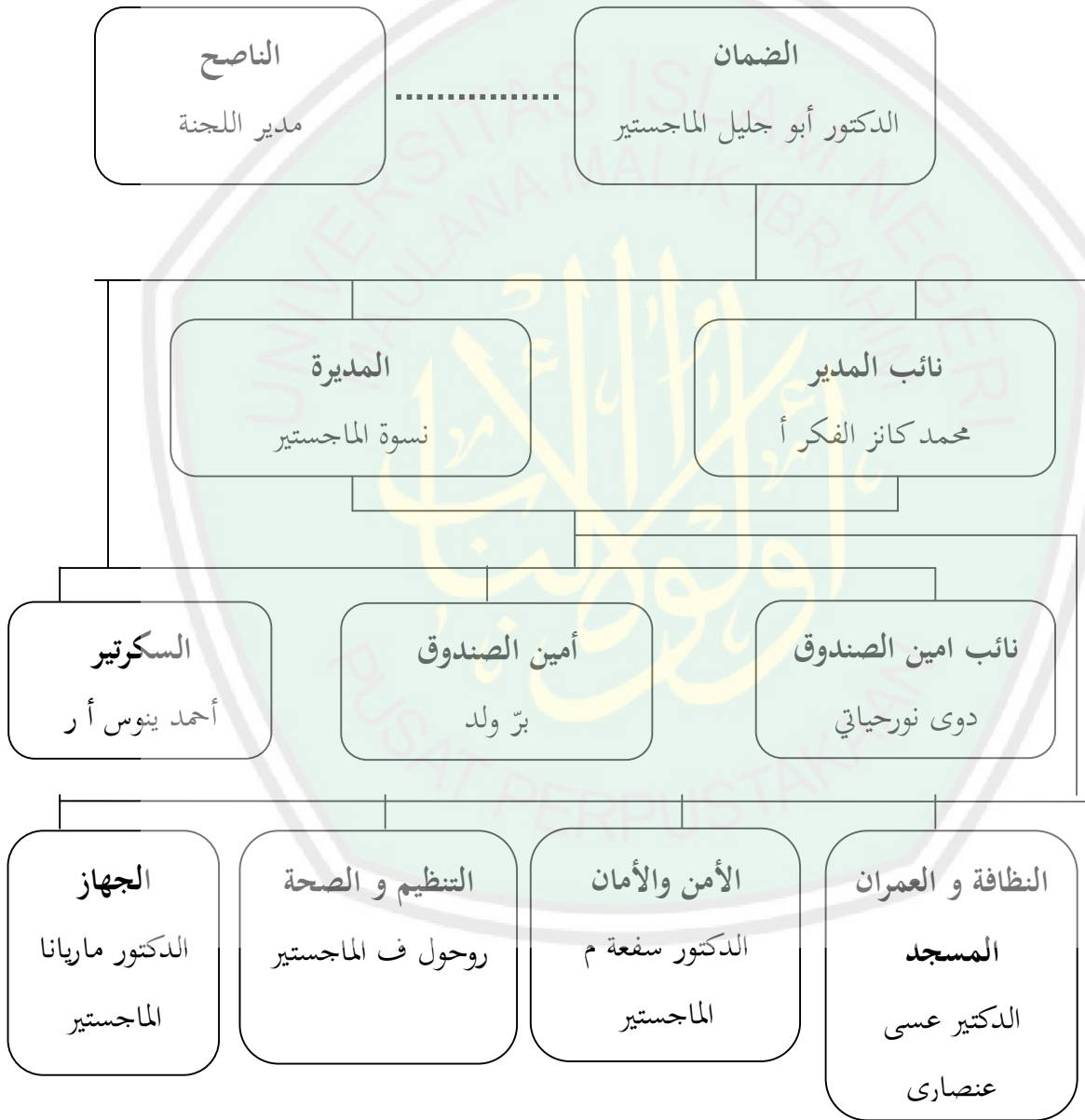
أ- موقع المعهد

يقع هذا المعهد في مدرسة الثانوية الحكومية سڊووارجا في شارع جيعغالا وراء الملعب رقم ٢ سيدووارجا، وفي الماضي المعهد الفصل. وجانب المعهد فصولوغرفتان أو المسجد الذي يستخدمه التلامي للدراسة.

ب- تاريخ المعهد

أنشأ معهد الحكمة في ٢٠ أغسطس ٢٠١٧. على مطالب أباء تلاميذ مدرسة الثانوية الحكومية سڊووارجا لأن لايركبوا ابنائهم نارية. والسبب الآخر أداء أمانة رئيسالعاملتربية الإسلامية، وهي أن المدرسة تحب على اظهار مميزاتها. قرّر وزير الدينية أن هذا البرنامج الدولي الدرسه هو احدى الاستراتيجية للحصول على أغراضه. معهد الحكمة فتحه الدكتور الحاج شمس البحر الماجستير (رئيس الوزير الشؤون الدينية جاوا الشرقية) رسميّا يوم الأحد، ٢٠ أغسطس ٢٠١٧.

هيكل التنظيم سكن الطالبات
معهد الحكمة في مدرسة الثانوية الحكومية سدووارجا
سنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨



الصورة الثامن (٨) : هيكل التنظيم في سكن الطالبات

ت- اهداف المعهد و بعثته

هدف معهد الحكمة في تشكيل المسلمين المتفوقات في العلوم حتي تسجل المسلمين الماهرات والحاذقات وتخلق بالأخلاق الكريمة مع ثبوت الفكر والذكر والعمل ورعاية البيئة.

لمعهد الحكمة بعثات ليحقق تلك اهداف وهي:

أ. اعداد المسلمين المسلطاني علوم الدينية والطبيعية والتكنولوجية.

ب. اعداد المسلمين التي تقوم في عملية الإسلامية وتطبيقها في المجتمع.

ت. اعداد المسلمين بالمهارات خاصة و للعمل في حياة المجتمع.

ث. اعداد المسلمين بالأخلاق الكريمة وتجعلهن أسوة للآخر.

ج. تحقق معهد الحكمة في توليد المتخرجين الحافظين والعاملين للقرآن

ح. تشجيع على المسلمين راعية البيئة.

ث- أنشطة الطلبة

الجدول الثالث (٣) : أنشطة الطلبة في معهد الحكمة

النمرة	الساعة	الأنشطة	اليوم
١.	٠٣،٠٠ - ٠٤،٠٠	الاستقظا و المجاهدة	الإثنين - الأحد
٢.	٠٤،٤٥ - ٠٤،٠٠	صلاة الفجر جماعة و قراءة القرآن	الإثنين - الأحد
٣.	٠٥،٣٠ - ٠٤،٤٥	والصايا (الأستاذة دوي)	الإثنين
		دراسة التجويد (الأستاذ عبد الجليل)	الثلاثة
		ذرة النشئين (الأستاذ بصري)	الرابع
		أربع النووي (الأستاذ لفي)	الخامس
		وصية المتعلم (الأستاذ حيل)	الجمعة

السبت	تعليم المتعلم (الأستاذ رضوان)		
الأحد	تدارس القرآن (الأستاذ كانزول)		
الإثنين - الأحد	الارشاد في قراءة الكتب (شيخ عبد الرحمن)	٠٧,٣٠ - ٠٥,٣٠	٤.
الإثنين - الأحد	صلاة الضحى وتناول الفطور	٠٨,٣٠ - ٠٧,٣٠	٥.
الإثنين - الأحد	الارشاد في قراءة الكتب (شيخ عبد الرحمن مع أساتذة)	٠٨,٣٠ - ١١,٣٠	٦.
الإثنين - الأحد	الإستراحة و صلاة الظهر جماعة	١٢,٣٠ - ١١,٣٠	٧.
الإثنين - الأحد	الارشاد في قراءة الكتب (شيخ عبد الرحمن مع أساتذة)	١٤,٣٠ - ١٢,٣٠	٨.
الإثنين - الأحد	الإستراحة و صلاة العصر جماعة	١٥,٣٠ - ١٤,٣٠	٩.
الإثنين - الأحد	الارشاد في قراءة الكتب (شيخ عبد الرحمن)	١٧,٣٠ - ١٥,٣٠	١٠.
الإثنين - الأحد	الإستراحة و تناول الغداء و صلاة المغرب جماعة وقراءة القرآن وصلاة العشاء جماعة	١٩,٣٠ - ١٧,٣٠	١١.
الإثنين - الأحد	الارشاد في قراءة الكتب (شيخ عبد الرحمن)	٢١,٣٠ - ١٩,٣٠	١٢.
الإثنين - الأحد	الإستراحة و النوم	٠٣,٣٠ - ٢١,٣٠	١٣.

ج- الوسائل واللوازم التمهيدية

أ. سكن الطلاب

ب. مكان التعليم

ت. المسجد

ث. المطعم

ج. الدكان الكامل

الجدول الرابع (٤) : المرافق العامة وعدتها

النمرة	المرافق العامة	عدة
١.	مكتب المعهد / مكتب الإدارة	١
٢.	السكن	١
٣.	الحجرة النوم	٢
٤.	المطعم	١
٥.	الحمام	٨

٢. تخطيط تعليم قواعد النحوية بكتاب الغاية لقراءة الكتب التراثي معهد الحكمة

معهد الحكمة هو من احد المعاهد و التي يعلّم فيها كتاب الغاية، ويسمّ برنامج الإرشاد في قراءة الكتب (برنامج السريع في قراءة الكتب). ويسير هذا البرنامج على عشرين يوما حتي شهر.

خطة تعليم القواعد النحوية بكتاب الغاية لقراءة الكتب التراث في معهد الحكمة سدووارجا تهدف لتسهيل الطلبة في تعلّم القواعد النحوية ويفهمها بلا تكرار السنة. حتي تستطيع الطلبة ان تقرأ كتب التراث في زمان الحاضر. لأن الآن، قليل من المجتمع المفهوم تاريخ الإسلام وغيره.

مادة التعلّم هو مراحل قراءة الكتب التراث (معرفة الكلمة، طلب المعنى، وقع الرموز)، صفات كلمة الصفة، جار مجرور، ظرف مظروف، جملة الفعلية، عطف، إضافة، ان، فعل. تعلّم جميع المادة في يومين. من الساعة الخامس حتى الساعة التاسعة ليلا.

وكتاب الغاية يستخدم طريقة كفاءة الطلبة في المعنى حتي يستطيعون أن يتعلّموا سريعا وسهلا وهذا الكتاب هو ملخّص المواد النحوية باستخدام الطريقة الإستقرائية وتطبيق كتاب الغاية بدون حفظ النظام أو النظرية، ولكن بفهم الشرح وإتقان مافيه.

وسائل التعليم هو الطلبة، والمادة. و السبورة، والقلم، كتاب التراث (الاجرومية، شرح ابن عقيل، الكفروي) ممسحة.

مراحل عملية التعليم^{٤٩}:

- أ- يقول الأستاذ السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، والدعاء ويعرف نفسه.
- ب- يعطي الأستاذ الدافعة و قصة عن تعلّم النحوية.
- ت- يبيّن الأستاذ اعراف الكلمة. و تُكرّر كل شرح و تتبع الطلبة ثلاثة مرات.
- ث- يبيّن الأستاذ المادة مع مثلها.
- ج- تطبقهم المادة في كتاب التراث (شرح ابن عقيل). يعطي الأستاذ المعنى في كل الكلمة ويعطوا الطلبة الموقعها.
- ح- يعطي الأستاذ الدافعة ايضا، حتي تكونوا الطلبة حماسه و فرحا في تعلّم القواعد النحوية لقراءة الكتب التراث.
- خ- الدعاء جماعة رب فانفعنا بباركتهم واهدنا الحسن بحرماتهم وأمتنا في طريقتهم ومغفرة من الفتن) و (سبحانك اللهم وبحمدك أشهد أن لا اله إلا انت أستغفرك وأتوب اليه). ويختتم الأستاذ بالسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

^{٤٩} ملاحظة في معهد الحكمة : أغسطس ٢٠١٧

مراحل استعمال كتاب الغاية^{٥٠}:

ا- طلاقة قراءة القرآن.

ب- تتبع كل الموضوع بالترتيب.

ت- يستخدم كتاب التدريب في كل الموضوع بحق التحقيق

ث- ممنوع زيادة المادة قبل أن يكون التلاميذ مُتمسكين أن يدرب على كل الموضوع ٣-٥ آيات.

ح- قراءة الموضوع جماعة ان كان الطلاب فوق ٥ أشخاص.

خ- على المعلم أن يكرر ٣ مرات في إعراف المصطلحات والنظريات.

د- أن يدعوا المعلم الطلاب إلى تلخيص كل الموضوع المدرسي.

ذ- لا يجوز على أن يُخطأ المعلم تلاميذه إذا كان يسئلون أو يدربون وعلى المعلم أن يشرح المادة مرة أخرى حتى يفهم التلاميذ فهمًا جيدًا.

٣. تطبيق كتاب "الغاية" في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب التراث في معهد الحكمة سدووارجا

أن نعرف أن هدف تعليم النحو هو القدرة على قراءة الكتب العربية أو كلام العرب جيدًا وصحيحًا. ويصنع هذا الكتاب الغاية الإسراع في فهم النحو وقدرة على ممارسته بطريقة تعلّم الكتاب الموافق. من المقابلة مع الأستاذ عبد الرحمن النبروي علي التطبيق الكتاب الغاية: يضغظ تعليم الكتاب الغاية في الطلبة، لابد الطلبة ثبوت الصوت يأمر الأستاذ بالزمنة. "الكيكيوا الجفاتوا" هي شاعر في تعليم الكتاب الغاية. لابد

^{٥٠} عبد الرحمن النبروي. الغاية (cara cepat membaca menerjemah kitab kuning). فراباليجا: ٢٠١٣ ص iii

عليهن كثير في الصوت، لا يجوز الطلبة على خوف في الخطأ لأن تعرف على الخطأ فلا يكرر على الخطأ مرة ثانياً.^{٥١}

تعلم المادة الأساسية لمدة يومين ويوم آخر للتطبيق. يبدأ التعليم بعد صلاة الصبح جماعة. من الساعة ٠٥،٣٠ إلى الساعة ٠٧،٠٠ و في الساعة ٠٨،٣٠ إلى الساعة ١١،٣٠ وفي الساعة ١٢،٣٠ إلى الساعة ١٤،٣٠ وفي الساعة ١٥،٣٠ إلى الساعة ١٧،٠٠ وفي الساعة ١٩،٣٠ إلى الساعة ٢١،٠٠ ، يعمل التعليم حتى ٢٠ يوما. وتطبيقه مباشرة بكتاب التراث (شرح ابن عقيل). تجري عملية التعليم في معهد الحكمة في القاعة وأحيانا في مسجد وفي الفصل وفي ساحة الفصل أيضا. ويجري التعليم في معهد الحكمة في الصباح وفي النهار وفي المساء وفي الليل. يُعَلَّم المادة في يومين. تطبيق التعليم القواعد النحوية في ٢٠ يوما كما تالي^{٥٢}:

الإثنين، ٢١ أغسطس ٢٠١٧

عملية برنامج إرشاد قراءة كتاب الغاية، يبدأ الأستاذ بالسلام عليكم ورحمة الله وبركاته، ثم عرف الأستاذ وتوسل على النبي محمد والعلماء والأولياء والوالدين ومصنف الكتاب والدعاء في التعليم. ثم يبدأ تعليم بتعريف الكلمة، طلب المعني ووقع الرموز. يعطى الأستاذ كل الموضوع مع الأمثلة، ولا بد على الطلبة ان يكررن على ما قاله بصوت الأعلى، ينقص ثلاث مرات حتى يفهم الطلبة. ثم تكتب الطلبة المادة.

الأستاذ : مراحل قراءة الكتب التراث: ١. تعرف الكلمة ٢. ابتغى المعني ٣. وقع الرموز. كرّر جماعة؟

الطلبة : ١. تعرف الكلمة ٢. ابتغى المعني ٣. وقع الرموز.

الأستاذ : كلمة؛ اسم، فعل، حرف.

الطلبة : كلمة؛ اسم، فعل، حرف.

^{٥١} مقابلة بشيخ عبد الرحمن النبروي (مؤلف طريقة الغاية)، الساعة ٠٨،٠٠ والتاريخ، ١٩ سبتمبر ٢٠١٧، في ساحة المدرسة الثانوية الحكومية غونداغ ليغي مالى.

^{٥٢} ملاحظة في مدرسة الثانوية الحكومية سدووارجا في التطبيق الكتاب الغاية، ٢١ أغسطس-١٢ سبتمبر ٢٠١٧

الأستاذ : اسم (تنوين/ال)

الطالبة : اسم (تنوين/ال)

الأستاذ : مسجّد، المسجد

الطالبة : مسجّد، المسجد

الأستاذ : فعل (ماض، مضارع، أمر)

الطالبة : فعل (ماض، مضارع، أمر)

الأستاذ : وقع الرموز؛ مبتداء (نقطة/ فقرة الجديدة أولها اسم) رفع =

(utawi/adapun)

الطالبة : وقع الرموز؛ مبتداء (نقطة/ فقرة الجديدة أولها اسم) رفع =

(utawi/adapun)

الأستاذ : خبر هو حرف/فعل/اسم التي وفقا ليجعل معني ايكو(iku/itu)رفع=

الطالبة : خبر هو حرف/فعل/اسم التي وفقا ليجعل معني ايكو(iku/itu)رفع=

الأستاذ : معرفة + معرفة (kata sifat) = منعوت (yang diikuti) + نعت (ikut)

الطالبة : معرفة + معرفة (kata sifat) = منعوت (yang diikuti) + نعت (ikut)

الأستاذ : أنواع الصفة = ١. الف في حرف الثاني، مثل عاقل

٢. سكون في حرف الثالث، مثل غفور

٣. ياء في حرف الثالث، مثل جميل

٤. آخر الكلمة ياء أو تاء، مثل عربية

٥. أول الكلمة ميم، مثل مسلم

الطالبة : أنواع الصفة = ١. الف في حرف الثاني، مثل عاقل

٢. سكون في حرف الثالث، مثل غفور

٣. ياء في حرف الثالث، مثل جميل

٤. آخر الكلمة ياء أو تاء، مثل عربية

٥. أول الكلمة ميم، مثل مسلم

يبيّن الأستاذ المادة كُتب في السبورة وتتمّ الطلبة ثم تابع الطلبة بصوت الأعلى
حتى عادة الطلبة في ذلك المادة . وبعد ذلك قصة و دافعة الأستاذ حتى تثبت الطلبة
حماسة و فارحة في التعلم النحو وقراءة الكتاب التراث. ثم يبين الأستاذ المادة التالية.

الأستاذ : جار + مجرور

جار	مجرور
ظرف	مظروف
ing dalem	◌

الطلبة : جار + مجرور

الأستاذ : ظرف + مظروف

الطلبة : ظرف + مظروف

الأستاذ : ing dalem +

الطلبة : ing dalem +

فاعل	فعل
رفع : (opo/sopo)	

الأستاذ : فعل + فاعل

الطلبة : فعل + فاعل

الأستاذ : فاعل = رفع ؛ (opo/sopo)

الطلبة : فاعل = رفع ؛ (opo/sopo)

فعل	فاعل	مفعول	الجملة النفعية
فعل	Kata lain	فاعل	
فعل	مفعول	فاعل	
مفعول	فعل	فاعل	

بعد يبيّن الأستاذ المادة، ثم يعطي الأستاذ الجملة الواحدة في السبورة وتتبع الطلبة المادة في ذلك الجملة بتعطي الموقع. ويسأل الأستاذ الإعرابه.

الأستاذ : بسم الله الرحمن الرحيم، كلمة "بسم" كما الحرف؟ و ما الكلمة؟
الطلبة : ٢ حرف =

ب: حرف جر
اسم: اسم مجرور كسرة
الأستاذ : "الله" ما الكلمة؟ وما علامته؟
الطلبة : اسم، ال.
الأستاذ : "الرحمن" ما الكلمة؟ وما علامته؟
الطلبة : اسم، ال، معرفة.
الأستاذ : "الرحيم" ما الكلمة؟ وما علامته؟
الطلبة : اسم، ال، معرفة.

واحتتم الأستاذ التعليم بالاستغفار و الدعاء وقراءة كفارة المجلس (سبحانك اللهم وبحمدك أشهد أن لا اله إلا أنت أستغفرك وأتوب اليه) و قراءة دعاء (رب فانفعا بباركتهم واهدنا الحسن بحرمتههم وأمتنا في طريقتهم ومغفرة من الفتن).

الثلاثة، ٢٢ أغسطس ٢٠١٧

يبدأ الأستاذ بالسلام عليكم ورحمة الله وبركاته، ثم عرف الأستاذ وتوسل على النبي محمد والعلماء والأولياء والوالدين ومصنف الكتاب والدعاء في التعليم. ثم يبدأ تعليم بتذكير المادة أمس. ببعض سؤال من ذلك المادة. ويعطي الأستاذ جملة واحدة من المادة. و فهم الطلبة ثم يوصل الأستاذ المادة الجديدة.

الأستاذ : أنواع "و" : ١. "و" قسم = و -

٢. "و" ابتداء = و -

٣. "و" عطف = - و -

٤. "و" جمع = —

الطلبة : أنواع "و" : ١. "و" قسم = و -

٢. "و" ابتداء = و -

٣. "و" عطف = - و -

٤. "و" جمع = —

الأستاذ : عطف + عاطف + معطوف (sambung + huruf + yang disambung)

الطلبة : عطف + عاطف + معطوف (sambung + huruf + yang disambung)

الأستاذ : مضاف (kalimat yang tidak bisa berdiri sendiri dengan tanpa)

(dibaca jer) + مضاف إليه (al/tanwin)

مضاف + مضاف إليه (نكرة + نكرة/نكرة + معرفة)

الطلبة : مضاف + مضاف إليه (نكرة + نكرة/نكرة + معرفة)

الأستاذ : اسم موصول (الذي، التي، الذين، ما، من) + صلة (الجملة: اسم/فعل)

الطلبة : اسم موصول (الذي، التي، الذين، ما، من) + صلة (الجملة: اسم/فعل)

الأستاذ : ان (حرف نصب) sakte mene + اسم (نصب) + خبر (رفع) iku

الطلبة : ان (حرف نصب) sakte mene + اسم (نصب) + خبر (رفع) iku

الأستاذ : أن - نصب
 إن - جزم
 فعل

أَنَّ
إِنَّ
اسم

الطلبة :
أَنَّ - نصب
إِنَّ - جزم
فعل

أَنَّ
إِنَّ
اسم

وبعد ذلك يعطي الأستاذ الدافعة ارتبط التعلم النحو بقصة تتعلم الشخص النحو من الأساس. هو الجاهدة لفهم النحو و يستطيع قراءة الكتب التراث. و قصة نفس الأستاذ في جهد النجاح حتي الآن. و تستطيع الطلبة الحكمة من القصة و حماسة في تعلم النحوية.

واحتتم الأستاذ التعليم بالاستغفار و الدعاء وقراءة كفارة المجلس (سبحانك اللهم وبحمدك أشهد أن لا اله إلا أنت أستغفرك وأتوب اليه) و قراءة دعاء (رب فانفعا بباركتهم واهدنا الحسن بجرمتهم وأمتنا في طريقتهم ومغفأة من الفتن).

الرابع، ٢٣ أغسطس ٢٠١٧

يبدأ الأستاذ بالسلام عليكم ورحمة الله وبركاته، ثم عرف الأستاذ وتوسل على النبي محمد والعلماء والأولياء والوالدين ومصنف الكتاب والدعاء في التعليم. ثم يبدأ تعليم بتذكير المادة أمس. ببعض سؤال من ذلك المادة. ثم يأمر الأستاذ الطلبة لفتح الكتاب شرح ابن عقيل. ثم قراءة النظام بالأغنية جميعا. ثم يسأل الأستاذ الطلبة من اعراب كل الكلمة. ثم يعطي الأستاذ معني من كل الجملة في كتابهاو تعطي الطلبة الموقع في كل الكلمة. و حينئذ لا تعرف الطلبة الموقعها، يبين الأستاذ موقع حتي تفهم الطلبة.

الأستاذ : الكلام المصطلح عليه عند النحاة عبارة عن اللفظ المفيد فائدة يحسن

السكوت عليها

"الكلام" ما الكلمة؟

الطلبة : اسم "ال"

الأستاذ: مفرد أو تثنية أو جمع؟

الطلبة : مفرد

الأستاذ : معرفة أو نكرة؟

الطلبة : معرفة

الأستاذ : معرب أو مبني؟

الطلبة : معرب

الأستاذ : مالمقامه؟

الطلبة : مبتداء

الأستاذ : ما ميزة؟

الطلبة : تقابل نقطة الاسم أو أول الفقرة.

الأستاذ : اعربه؟

الطلبة : رفع ()

الأستاذ :	الكلام	المصطلح	علي هـ	عند	النحاة	عبارة
	كلام	دين اصطلاحى	اعتسى	كلام	موعكوهى	عبارة
الطلبة :	اسم	اسم	حرف	اسم	حرف	اسم
	ال	ال	جر	ضمير	جر	ال
	مفرد	مفرد		مفرد	مفرد	مفرد
	مذكر	مذكر		مذكر	مؤنث	مؤنث
	معرفة	معرفة		معرفة	معرفة	معرفة
	معرب	معرب		مبني	معرب	معرب
	مبتداء	صفة (م)		محروور	محروور	خبر

أَتَوَى	كَع				اِيكُوا
رَفَعُ ()	تَابِعُ ()				رَفَعُ ()

سيسأل الأستاذ ذلك المثل حتي انتهى جملة واحدة. وإذا تستطيع وتفهم الطلبة و تستطيع الطلبة الإجابة في كل الكلمة فيباشر الأستاذ بجملة آخر. هنا، يعطي الأستاذ المعني فقط. ثم تعطي الطلبة الموقع كل الكلمة. حتي فقرة واحدة. وإذا لاتعرف أو تنسي الطلبة من المقامه فيبين الأستاذ الموقعه و يأمر الأستاذ نظر الرمز من الأستاذ بنظر علامة كل الكلمة.

عند العملية التعليم مباشرة، يعطي الأستاذ بيّن و قصة و الدافعة ايضاً، حتي ثبت الطلبة حماسة وفراح. في آخر التعليم، يأمر الأستاذ الطلبة لقراءة الكتاب مع المعني والموقعها جميعاً.

واحتتم الأستاذ التعليم بالإستغفار و الدعاء وقراءة كفارة المجلس (سبحانك اللهم وبحمدك أشهد أن لا اله إلا انت أستغفرك وأتوب اليه) و قراءة دعاء (رب فانفعا بباركتهم واهدنا الحسن بحرمتهم وأمتنا في طريقتهم ومعفة من الفتن).

الخامس، ٢٤ أغسطس ٢٠١٧

يبدأ الأستاذ بالسلام عليكم ورحمة الله وبركاته، ثم عرف الأستاذ وتوسل على النبي محمد والعلماء والأولياء والوالدين ومصنف الكتاب والدعاء في التعليم. ثم يبدأ تعليم بتذكير المادة أمس. ببعض سؤال من ذلك المادة. ثم يأمر الأستاذ الطلبة لفتح الكتاب شرح ابن عقيل. ثم قراءة النظام بالأغنية جميعاً.

تقرأ الطلبة أول فقرة مع معني وموقعه جميعاً. وبعد ذلك يستمر الأستاذ قراءة فقرة آخر ويعطي المعني. وتعطي الطلبة الموقع ايضاً. ذلك مثل حتي بضع الفقرة و تعاد الطلبة و فصيح في قراءة الكتاب. في هامش التعليم يعطي الأستاذ سؤال اعراب ايضاً. حتي لا تنسي الطلبة وعادة.

يخاطب الأستاذ احد الطلبة لقراءة. ربما نيل الخطاء من القراءة فتصحح الطلبة آخر و أستاذ. تبدل الطلبة بطلبة آخر في قراءة، ناسب ييخاطب الأستاذ الطلبة لقراءة الجملة أو فقرة. لا نادر تعلم الطلبة قراءة الكتب في وقت الفراغ بالأسانذة. حتي فهم الطلبة في المادة و طلاقة في قراءة الكتب.

كل آخر التعليم احتتم الأستاذ التعليم بالإستغفار و الدعاء وقراءة كفارة المجلس (سبحانك اللهم وبحمدك أشهد أن لا اله إلا أنت أستغفرك وأتوب اليه) و قراءة دعاء (رب فانفعنا بباركتهم واهدنا الحسن بحرماتهم وأمتنا في طريقهم ومعفة من الفتن).

الجمعة- الإثنين، ٢٥ أغسطس- ١١ سبتمبر ٢٠١٧

يبدأ الأستاذ بالسلام عليكم ورحمة الله وبركاته، ثم عرف الأستاذ وتوسل على النبي محمد والعلماء والأولياء والوالدين ومصنف الكتاب والدعاء في التعليم. ثم يبدأ تعليم بقراءة و تغني النظام و تقراء فقرة الإعطاء المعني جميعا. مثل يوم أمس، يأمر الأستاذ الطلبة لقراءة الفقرة آخر بتبدل، لم المعني من الأستاذ حتي تفكر الطلبة النفس. وربما لا تعرف الطلبة المعني فسأل الطلبة المعني إلى الأستاذ.

هذا اليوم يبدأ الأستاذ نظر الطلبة من طلاقة القراءة وفهم المادة. ثم ينقسم الأستاذ الطلبة في بضع القسم من أطلاق وصل نقص الطلاقة. ثم كل الفرقة تعلم مع الأستاذة. تضغط طلاقة القراءة الكتب في هذه فرقة الأطلاق. وتضغط فهم المادة في فرقة نقص الطلاقة.

بعد تعلم الطلبة بالفرقة، تجمع في الغرفة الواحد ثم يختبر الأستاذ الطلبة كل الفرقة. يأمر الأستاذ الطلبة لقراءة الكتب ويعطي الأستاذ الطلبة سؤالا مثل قبله. وعند الطلبة خطاء في قراءة و تستطيع الإجابة فتستمر القراءة حتي يأمر الأستاذ التوقف. وإذا لم تستطيع الإجابة ثم استمر الطلبة آخر، حتي يعرف الأستاذ كل كفاءة الطلبة.

ثم يستمر الأستاذ المعني في فقرة آخر، ويأمر الأستاذ الطلبة لقراءة. حتي تقرأ جميع الطلبة. ثم ينقسم الأستاذ الطلبة في بضع القسم القليل. ثم تعلم الطلبة مع الأساتذة. حتي يتناول الأستاذ الطلبة الحق الطلاقة و الفهم، و تنال الطلبة مفيد للأصدقاءها.

في أيام الأخرى، يعمل عملية التعليم مثل ذلك. تقرأ الطلبة الكتب ثم تقويم الأستاذ الطلبة. واستعداد للإمتحان مع الفوفسور والدكتور وجميع الأساتذة. كل آخر التعليم احتتم الأستاذ التعليم بالإستغفار و الدعاء وقراءة كفارة المجلس (سبحانك اللهم وبحمدك أشهد أن لا اله إلا أنت أستغفرك وأتوب اليه) و قراءة دعاء (رب فانفعنا بباركتهم واهدنا الحسن بجرمتهم وأمتنا في طريقتهم ومعفة من الفتن).

الثلاثة، ١٢ سبتمبر ٢٠١٧

هذا اليوم، ستعمل الطلبة الإختبار الختامي أمام المجتمع العامة ويختبرها فوفسور الدكتور الحاج فيصل حق الماجستير (الأستاذ في جامعة الإسلامية الحكومية سورابايا). هنا، يبدأ الإختبار بقراءة النظام سوية. ثم يعطي الأستاذ (شيخ عبد الرحمن) كلمة الإستقبال على تعليم الكتب التراث بكتاب الغاية. ثم تقرأ الطلبة كتب التراث (ابن عقيل). ويوقف الأستاذ الطلبة ثم يسأل فوفسور الكلمة من قراءتهن و تحيب احدهن وإذا غير صحيح فتحيب الطلبة آخر. ذلك مثل حتي انتهى واحتتم.

٤. مشكلات في تعليم القواعد النحوية بكتاب الغاية لقراءة الكتب التراث في

معهد الحكمة

في كل عملية التعليم مشكلات التي تواجهها الطلبة أو المعلم. وفي مشكلات المعلم. ولكن من المعلم وحده لا موجود مشكلة.^{٥٣} ومن الملاحظة الباحثة في عملية

^{٥٣} مقابلة بشيخ عبد الرحمن النبروي (مؤلف طريقة الغاية)، نفس المراجعة.

التعليم نقص المعلم في تسلط الفصل الكبير و تكثر الطلبة في الغرفة أحيانا.^{٥٤} والمشكلات التي يواجهها الطلبة هي:

أ. نقص حمية الطلبة في تعليم النحو إذا قل الجدو في تعلّمه.

تنبغي الطلبة الحمية في كل التعلم، حتي يجعل عملية التعلم الطلاقة و الجدي. وفي المعهد الحكمة تنال تكثر الطلبة حتي تكثر الصفة في كل الطلبة ايضا.

كما قال الأستاذ في عملية التعليم كتاب الغاية:

"حدث المشكلات الطلبة في تعلم الكتاب الغاية هي نقص حمية الطلبة حتي كان الطلبة غير الجدي ونوم وصاحبة وغيرها".^{٥٥}

ب. اصاب الطلبة الحيرة في فهم الجملة المستوية وبالمعاني المختلفة، لأن معنى المفردات المدروسة محدود.

في تعليم اللغة العربية، ينبغي عرف المفردة مع المعني، لان في اللغة العربية معني المفردات المدروسة محدود. ولذلك لابد تعرف الطلبة المفردات حتي في تعليم اللغة العربية سهلا وطلاقة.

كما قال الأستاذ عبد الرحمن:

"تعيين الهوية المحدود في كلمة العربية مثل كلمة "ما"، في كلمته تكون كثيرة المعني هو "ما" نفي، "ما" موصول، "ما" استفهام. حتي تفرض الطلبة ان تسلط المفردات وخط المعني".^{٥٦}

ومقابلة الباحثة مع بضع الطلبة في معهد الحكمة:

^{٥٤} ملاحظة الباحثة في معهد الحكمة سدوراجا، التاريخ ٢٣ أغسطس ٢٠١٧

^{٥٥} مقابلة بشيخ عبد الرحمن النبروي (مؤلف طريقة الغاية)، نفس المراجعة.

^{٥٦} مقابلة بشيخ عبد الرحمن النبروي (مؤلف طريقة الغاية)، نفس المراجعة

"نقص ان تسلط المفردات الطلبة لأن قليل في حفظ المفردات. ونقص عادة في اللغة العربية."^{٥٧}

ت. الفصل الكبير، سهي الطلبة التعلّم، لكثرة الإنسان.

المكان التعلم الأكبار والطلبة الكثيرة، ستصنع لامرکز في التعلم، لأن تكون اللعب وتكلم والنوم وغيرها. و يصعب الأستاذ في رتب الطلبة. وان تكون الطلبة جهيل أو نقص الإعتماد على النفس، وهن المتروك في المادة.^{٥٨}

ث. نقص الجدّ في التعليم لأن الحياة وبطيء في المادة.

لنيل نتيجة جيّدا، فلا بد الطلبة جدا في تعلم. وشجاع في الجادل أو رأي. ولكن هنا، تشعر الطلبة المشكلة، كما قال بضع الطلبة: "الحياة، لأن جهيل وتعلم جديدا. و بطيء في المادة لأن تعلم الطلبة الآخر قبلها."^{٥٩}

ج. تأثر الطلبة في المعهد لأصدقائها غير متعلمين في المعهد من حيث فهمها للمادة.

مثل المقابلة الباحثة بضع الطالبة : "تأثر الطلبة في معهد لأصدقائها غير متعلمين في المعهد من حيث فهمها للمادة. لأن تؤثر الطلبة غير متعلمين لتعلم في المدرسة بسبب متروك المادة. و كثيرة معلم الغضب لأن متروك المادة."^{٦٠}

^{٥٧} مقابلة الباحثة مع بضع الطلبة في معهد الحكمة، الساعة ٠٦.٣٠ ، التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠١٧

^{٥٨} ملاحظة في مدرسة الثانوية الحكومية سدوارجا في التطبيق الكتاب الغاية، نفس المراجع

^{٥٩} مقابلة الباحثة مع بضع الطلبة في معهد الحكمة، نفس المراجع

^{٦٠} مقابلة الباحثة مع بضع الطلبة في معهد الحكمة، نفس المراجع

٥. حلول المشكلات لتعليم القواعد النحوية بكتاب الغاية لقراءة كتب التراث في معهد الحكمة

لكل المشكلات حلّ. إمام المشكلات الداخلية أو المشكلات الخارجية التي تواجهها الطلبة في عملية التعليم وللمشكلات المذكورة، حلول من الأستاذ:
أ.الدافعة

كما مقابلة الباحثة مع الأستاذ عبد الرحمن : يعطى الدافعة وأحيانا يعطى أيضا القصة وأهمية التعلّم في الحياة. حتي تيقن الطلبة في تعلم النحوية لقراءة الكتاب التراث. لأن مصدر الدين الإسلام من الكتب التراث. والآن، زمان الحاضر تكثر الكتب التراث ضائعا ولا عارفا.^{٦١}

ب. وقت الفراغ الطلبة لتدريب قراءة النصوص العربية وأفضلها قراءة القرآن.
كما مقابلة مع الأساتذة : "يعطى وقت الفراغ الطلبة لتدريب قراءة النصوص العربية وأفضلها قراءة القرآن وقراءة كتب التراث أيضا. حتي تعتاد الطلبة باللغة العربية."^{٦٢}

ت. ثمن الطلب من الموضوع لمالصعب.
كما مقابلة مع الأستاذ عبد الرحمن : "يعطى التدريبات عن المفردات الجديدة كي تستطيع الطلبة أن تميزن المفردات المستوية بالمعاني المختلفة. يعطي الكلمات في التعلم السهل و الفهم. مثل: تقابل نقطة بالاسم هي المبتداء (م)، خبر هو كلمة مناسب بمعنى ايكوا."^{٦٣}

ث. الثقة

^{٦١} مقابلة بشيخ عبد الرحمن النبروي (مؤلف طريقة الغاية)، نفس المراجع

^{٦٢} مقابلة مع أساتذة (استاذة ديان)، في معهد الحكمة، الساعة ٠٩.٠٠ ، التاريخ، ٢٩ أغسطس ٢٠١٧

^{٦٣} مقابلة بشيخ عبد الرحمن النبروي (مؤلف طريقة الغاية)، نفس المراجع

مقابلة الباحثة مع الأستاذ عبد الرحمن: "ينهض الإرادة، ويعطى الثقة الطلبة أهمية فيتعلّم كتب التراث في الحياة".^{٦٤}

ج. تقويم

يعطي التقويم في كل يوم أو ثلاثة أيام مرة لتمييز الطلبة الماهرة ولا، حتي تكون الطلبة معتمدة والجادة. وسيميز الأستاذ الكفاءة لكل واحد من الطلبة. و ترفع الطلبة في جد التعلم.^{٦٥}

إذا كي تكون الطلبة تفهمن المادة سريعة، لابد على الطلبة أن تمارسن في قراءة النصوص العربية والتدريبات والمراجعة.

^{٦٤} مقابلة بشيخ عبد الرحمن النبروي (مؤلف طريقة الغاية)، نفس المراجع
^{٦٥} ملاحظة في مدرسة الثانوية الحكومية سدوارجا في التطبيق الكتاب الغاية، نفس المراجع

الباب الخامس

مناقشة البحث

١. تخطيط تعليم قواعد النحوية بطريقة الغاية لقراءة الكتب التراث في معهد

الحكمة

معهد الحكمة هو من احدى المعاهد و التي يعلّم فيها كتاب الغاية، ويسمّ برنامج الإرشاد في قراءة الكتب (برنامج السريع في قراءة الكتب). ويسير هذا البرنامج على عشرين يوما حتي شهر.

خطّة تعليم القواعد النحوية بكتاب الغاية لقراءة الكتب التراث في معهد الحكمة سدووارجا تهدف لتسهيل الطلبة في تعلّم القواعد النحوية ويفهمها بلا تكرار السنة. ومادة التعلّم هو مراحل قراءة الكتب التراث (معرفة الكلمة، طلب المعنى، وقع الرموز)، صفات كلمة الصفة، جار مجرور، ظرف مظروف، جملة الفعلية، عطف، إضافة، ان، فعل. تعلّم جميع المادة في يومين. من الساعة الخامس حتى الساعة التاسعة ليلا. نظرية التعلم بهذا الكتاب سواء كان نظرية البنائية للتعلم إما من التعلم وصل النمو المهني، على بسط التالى^{٦٦}:

أ. التعلم، الفهم وبناء المعاني

ب. المعلم، مصدر من مصادر التعلم، ميسر للتعلم منسق.

ت. المتعلم، نشط، فعّال، مشارك في عملية التعلم، مفكر، مقوم، مركز عملية

التعلم.

^{٦٦} صلاح عبد السميع محمد. النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية، ص ٣٤-٣٥

ث. طرق التدريس، متعدد الاتجاهات (معلم تلميذ/ تلميذ معلم/ تلميذ/ تلميذ) تتمحور حول التلميذ. تهتم بإثارة التفكير لإيجاد وبناء المعاني، مستخدم أسلوب الاستكشاف (الطريقة الاستقرائية) والمشروعات. والرحالات الميدانية. تقدم خبرات التعلم كما هي في الطبيعة بتعقيدها وتركيبها.

ج. وسائل التدريس، تعتمد على الأشياء الحقيقية والخبرات الواقعية.
 ح. بيئة التدريس، حقيقة وفي السياق الطبيعي قدر الإمكان.
 خ. التقويم، يعتمد على قياس الاستفادة والتطبيق وبناء المعاني الشخصية/ الذاتية. يستخدم أساليب اختبارات غير تقليدية مثل الملف التركمي (بورتفوليو) المشروعات، الملاحظة، وكتابة التقارير اليومية الخ.
 د. الإشراف، تمكين للمعلمين، والاهتمام بالجانب التطوير الإنمائي الإشراف عملية مستمرة، يشارك فيها المعلمون ومدير المدرسة. المعلم هو محور عملية الإشراف. الطالب هو محل التركيز.
 ذ. النمو المهني، الأسلوب التأملي، حيث يكون النمو نابعا من داخل بعد تأمل في القناعات والممارسات وحسب قدرات وحاجات كل معلم على حدة.

كما قال بلّرد وجلنجي (Ballard & Clanchy)، المدخل التعليمي للطلبة تؤثر بسلوك على العلوم عامة (attitude to knowledge). كان سلوك الطلبة في العلوم: المحافظة على القديم (conserving)، و التوسيع (extending). ويستخدم كتاب الغاية السلوك التوسعي (extending)، بالمدخل "التحليلي" (على أساس اختبار و ترجمة الواقع المعلومات) الذي يستخدم منهج الفقرة النقدي، بالإستجواب والإستحسان وأعطاء

التعليق بالأسئلة: لماذا وكيف وهل صحيح وهل مهم. ويهدف هذا ليقدم المادة ثانيا في نموذج جديد المختلف.^{٦٧}

٢. تطبيق كتاب "الغاية" في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب التراث في المعهد الحكمة

عملية برنامج إرشاد قراءة كتاب الغاية، يبدأ بالسلام ثم عرف الأستاذ وتوسل على النبي محمد والعلماء والأولياء والوالدين ومصنف الكتاب والدعاء في التعليم. ثم يبدأ تعليم بمعرف الكلمة حتى الإعراب. يُعَلِّم المادة في يومين، يعطى الأستاذ كل الموضوع مع الأمثلة، ولا بد على الطلبة ان يكررن ما قاله، ينقص ثلاث مرات حتى يفهم الطلبة ثم يعطى الأستاذ خلاصة المادة من كتاب الغاية للطلبة ثم في يوم الآخر الأستاذ يطبق المادة. تجري عملية التعليم في معهد الحكمة في القاعة وأحيانا في مسجد وفي الفصل وفي ساحة الفصل ايضا. ويجري التعليم في معهد الحكمة في الصباح وفي النهار وفي المساء وفي الليل.

ومراحل العملية التعليم كتاب الغاية مناسب بمراحل عملية التعليم عند ألبرت باندورا (١٩٧٧) يعني:^{٦٨}

أ. مرحلة الاهتمام، في هذه المرحلة يركز طلاب الاهتمام عامة المادة أو سلوك مثالي الأجذاب لغريبة من المادة أو السلوك الأخرى القبلي.

ب. مرحلة تخزين الذاكرة، المعلومات من المادة وسلوك مثالي يقبل ويعمل ويُخزن في الذاكرة.

ت. مرحلة الإنجابية، كل رموز من المعلومات والسلوك التي قد تُخزن تنجب مرة ثانيا.

⁶⁷ Muhibbin Syah, Psikologi Belajar, (Jakarta, Rajawali Press: 1999) hal. 137-138

⁶⁸ Muhibbin Syah, Psikologi Belajar, (Jakarta, Rajawali Press: 1999) hal. 111-113

ث. مرحلة التشجيع، مرحلة إقبال الحث الذي له الوظيفة كتقوية المحفوظ المعلومات في ذاكرة الطلاب.

٣. مشكلات تعليم النحوية بكتاب الغاية لقراءة الكتب التراث في المعهد الحكمة المدرسة الثانوية الحكومية سدووارجا

في كل عملية التعليم مشكلات التي تواجهها الطلبة. المشكلات التي يواجهها الطلبة هي:

- أ. نقص حمية الطالبات في تعليم النحو إذا قل الجدو في تعلّمه.
 - ب. اصاب الطلبة الحيرة في فهم الجملة المستوية وبالمعاني المختلفة، لأن معنى المفردات المدروسة محدود.
 - ت. الفصل الكبير، سهي الطلبة التعلّم، لكثرة الإنسان.
 - ث. نقص الجدّ في التعليم لأن الحياة وبطيء في المادة.
 - ج. تأثر الطلبة في المعهد لأصدقائها غير متعلمين في المعهد من حيث فهمها للمادة.
- من تلك بيانات مشكلات الطلاب، تلخص الباحثة أن المشكلات الرئيسية يسبب بالعوامل السكاجية هذا مناسب بنظرية مشكلات التعليم فيها العوامل الداخلية منها العوامل السكاجية كما تالى^{٦٩}:
١. سلوك الطلاب هو إنحراف الطلاب لردّ الفعل بطريقة ثابتة على الموضوع من الانسان والمواد وغيرهما إيجابيا أو سلبيا.
 ٢. رغبة الطلاب هو الإنحراف و الغيرة المرتفعة أو على شئ.

⁶⁹ Ibid... hal 150-152

٤. حلول على المشكلات تعليم النحوية بكتاب الغاية لقراءة الكتب التراث في معهد الحكمة مدرسة الثانوية الحكومية سدووارجا

لكل المشكلات حلّ. إلمشكلات الداخلية أو المشكلات الخارجية التي تواجهها
الطالبات في عملية التعليم وللمشكلات المذكورة، حلول من الأساتيد:

ا. يعطى الأستاذ الدافعة.

ب. يعطى الأستاذ وقت الفراغ الطلبة لتدريب قراءة النصوص العربية وأفضلها قراءة
القرآن.

ت. يعطى الأستاذ التدريبات عن المفردات الجديدة.

ث. يعطى الأستاذ الثقة الطلبة أهمية في تعليم كتب التراث في الحياة.

ج. يعطي الأستاذ تقييم في كل يوم أو ثلاثة أيام لتميز الطلبة الماهرة ولا.

الباب السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

تلخص الباحثة من البيانات التي تجمعها من خلال الملاحظة، و المقابلة، و الوثيقة، أن تطبيق كتاب "الغاية" في تعليم قواعد النحوية لقراءة الكتب التراث في المعهد الحكمة المدرسة الثانوية الحكومية سدووارجا كما يلي:

١. تخطيط تعليم قواعد النحوية بطريقة الغاية لقراءة الكتب التراث في معهد الحكمة

معهد الحكمة هو من احد المعاهد و المدارس التي علّم فيها كتاب الغاية، ويسمّي برنامج الإرشاد في قراءة الكتب (برنامج السريع في قراءة الكتب). ويسير هذا البرنامج على عشرين يوما حتي شهر.

خطّة تعليم القواعد النحوية بكتاب الغاية لقراءة الكتب التراث في معهد الحكمة سدووارجا تهدف لتسهيل الطلبة في تعلّم القواعد النحوية ويفهمها بلا تكرار السنة. ومادة التعلّم هو مراحل قراءة الكتب التراث (معرفة الكلمة، طلب المعنى، وقع الرموز)، صفات كلمة الصفة، جار مجرور، ظرف مظروف، جملة الفعلية، عطف، إضافة، ان، فعل. تعلّم جميع المادة في يومين. من الساعة الخامس حتى الساعة التاسعة ليلا.

٢. تطبيق كتاب "الغاية" في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب التراث في المعهد

الحكمة

أنشطة تطبيق التعليم بكتاب الغاية هي النية بسم الله يبدأ بالفاتحة على نبي محمد صل الله عليه وسلم والأولياء و الوالدين ومصنف الكتاب والحجّاتنا في التعليم. ثم يبدأ التعليم بالمعروف الكلمة و اقسامها. في تعلّم كل المادة تكرر ٣ مرة

حتى تفهم الطلبة ومتعود الأسماع ولا بد توابع الطلبة المعلم بصوت أعلى. هكذا بالمادة الآخر وبعد التعلّم كل المدة رافق بالمثال و التدريب.

إنهاء تعلّم المؤسسة المادة، ثم تطبيق الطلبة المادة المذكور بالكتاب ابن عقيل على ألفية جمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك رحمهما الله الكريم المنان وأسكنهما فرايس الحنان أمين. يبدأ بالقراءة النظام ليس حفظ ثم يفسر بالمعني كتابة اللغة الجاوية بأحرف عربية مثلاً.

بعد إنتهاء عملية التعليم ، ثم اختتم الأستاذ بالإستغفار و الدعاء وقراءة كفارة المجلس (سبحانك اللهم وبحمدك أشهد أن لا اله الا انت استغفرک وأتوب اليه) و قراءة دعاء (رب فانفعنا بباركتهم واهدنا الحسن بحرمتهم وأمتنا في طريقتهم ومعفة من الفتن).

٣. مشكلات تطبيق كتاب "الغاية" في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب التراث في معهد الحكمة

في كل عملية التعليم مشكلات التي تواجهها الطلبة. المشكلات التي يواجهها الطلبة هي:

أ. نقص حمية الطلبة في تعلّم.

ب. اصاب الطلبة الحيرة في فهم جملة العربية.

ت. الفصل الكبير.

ث. نقص الجدّ.

ج. تأثر الطلبة في المعهد.

٤. حلول من المشكلات في تعليم القواعد النحوية بطريقة الغاية لقراءة الكتب التراث في معهد الحكمة

لكل المشكلات حلّ. إلمام المشكلات الداخلية أو المشكلات الخارجية التي تواجهها الطلبة في عملية التعليم وللمشكلات المذكورة، حلول من الأساتيد:

١. يعطى الأستاذ الدافعة.

ب. يعطى الأستاذ وقت الفراغ الطلبة لتدريب قراءة النصوص العربية وأفضلها قراءة القرآن.

ت. يعطى الأستاذ التدريبات عن المفردات الجديدة.

ث. يعطى الأستاذ الثقة الطلبة أهمية في تعليم كتب التراث في الحياة.

ج. يعطى الأستاذ تقييم في كل يوم أو ثلاثة أيام لتمييز الطلبة الماهرة ولا.

كي تكون الطالبات تفهمن المادة سريعة، لابد على الطالبات أن تمارسن في قراءة النصوص العربية والتدريبات والمراجعة.

ب. المقترحات

بعد أن تكمل الباحثة هذا البحث، اقترح الباحثة على ما يلي :

١. للمعهد، انيستخدم هذا المنهج لتعليم القواعد النحوية في قراءة الكتب التراث، ولا يتوقف في هذا البرنامج.

٢. للمعلم، انيعد خطة التعليم قبل بداية عملية التعليم مثل خطة تنفيذ التعليم وغيرها .

٣. للطالبات، أن يملك الغيرة التعلّمي تعليم وتعرّف كثيرا عن الإسلام، لأن كثير من توارخ الإسلام مكتوب في كتب التراث، فلا بد تستطيع قراءة الكتب.

قائمة المراجع

- أبو النصر، محمد . ٢٠٠٩. تطوير المدرسة . القاهرة: الروابط العلمية للنشر والتوزيع
- إسماعيل، زكريا. ١٩٩٥ . طرق تدريس اللغة العربية . دار المعرفة الجامعية.
- بن إبراهيم الخطيب، محمد . طرق تعليم اللغة العربية .
- بن إبراهيم الفوزان، عبد الرحمن . ١٤٢٢. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها . الريّض: المملكة العربية السعودية.
- جابر، جاب عبد الحميد والآخرين، ١٩٧٨، مناهج البحث في التربية وعلم النفس
لقاهرة: دار النهضة العربية
- حميدة حنفي، ديوي و محترم، أحمد. ٢٠١٣. قواعد النحو الميسرة . مالانق: جامعة مولانا
مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية
- خاطر، محمد رشدي و رسلان، مصطفى. ٢٠٠٠. تعليم اللغة العربية والتربية الدينية . دار
الثقافة والنشر والتوزيع
- الديلمي، طه علي حسين والواللي، سعاد عبد الكريم. ٢٠٠٩، الجاهات الحديثة في
تدريس اللغة العربية، جودان: علم الكتاب الحديث
- الراجحي، عبده. ٢٠٠٨. التطبيق النحوي. عمان: دار المسيرة
- الرحمن النبوي، عبد . ٢٠١٣. الغاية طريقة السارع لقراءة وترجمة ومفهومة الكتب التراث .
- الزباب، مصطفى وآخرون، ١٩٧٧ م ، المنهج التوجيه لتكوين المكونين في التربية
الإسلامية واللغة العربية، ايسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية لتربية العلوم
والثقافة
- سورة البقرة، الآية: ١٢٧

صبي، محمود إسماعيل وآخرون، ١٩٨٠ م ، السجل العلمي المندوة العالمية لتعليم العربية
الناطقين بها المعلم والكتاب والطريقة والوسائل، الرياض: عماد شؤون المكتبات

جامعة الرياض

صلاح عبد السميع، محمد. النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية
طبعة، أحمد رشدي، ١٩٨٩ م ، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مصر: منشورات
المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة

عبد القادر أحمد، محمد. ١٩٨٣ . طرق تعليم اللغة العربية. (مصر: مكتبة النهضة.
العزیز، صالح عبد ، ١٩٧١، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف عبد
العليم إبراهيم

علي الخويلي، محمد . ١٩٩٨ م. الاختبارات التحصيلية إعدادها وإجراءها وتحليلها،
الأردن: دار الفلاح

علي السمان، محمود . ١٩٨٣. التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف،
الغلاييني، الشيخ مصطفى. ٢٠٠٦. جامع الدروس العربية. الجزء الأول. بيروت: لبنان،
دار الكتب العلمية

كما الناقة، محمود و أحمد طعيمة، رشدي . ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية لغير
الناطقين بها. إيسيسكو: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة،

مجمع اللغة العربية. ٢٠٠٤. المعجم الوسيط. ط. ٤، القاهرة: مكتبة الشروق الدولية
مخدم، محمد عبد الخالق ، ١٩٨٩ م ، اختبارات اللغة، الرياض: عماد الشؤون المكتبات

جامعة الملك سعود

محمد معروف، نائف . ١٩٩١. خصائص العربية والطرائق تدريسها. لبنان: دار النفائس.

مفتاح الجزوري، فريجة. ١٤٠٩ هـ \ ١٩٨٨ م. *الموجه في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*، دورية تربوية بصدورها قسم تأهيل المعلمين، بمعهد العلوم الإسلامية والعربية.

إندونيسيا: العدد الثاني

منظور، ابن لسان العرب. (القاهرة: دار المعارف ، (د-ت))، مادة (ق - ع - د) هادي، نور. ٢٠١١. *لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*. مالانق: مطبعة جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

وليد، احمد جابر. ٢٠٠٢. *تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات علمية*. عمان:

دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع

Ainin, Moch. 2007. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Pasuruan: Hilal Pustaka

Ainin, Moh. 2014.

Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab.
Malang: CV. Bintang Sejahtera

Bungin, Burhan. 2001. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Airlangga University Press.

Lexi J. Melong. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda

Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: DIVA Press

Ramidi, Sukandar. 2012. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

Suharsimi Arikunto. 1992. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rosada Cipta

Sunarto, 2001, *Metodologi Penelitian*, Surabaya: PPS Unesa

Syah, Muhibbin. 1999. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Press.

Winarno Surahman. 1990. *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metodologi dan Teknik*. Bandung: Tarsit



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : ~~2279~~/Un.03.1/TL.00.1/9/2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

05 September 2017

Kepada
Yth. Mudir Ma'had Al Hikmah MAN 1 Sidoarjo
di
Sidoarjo.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Ayati Marzuqoh
NIM : 13150155
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2017/2018
Judul Skripsi : Penerapan Metode "Al Ghooyah" dalam Pembelajaran Qaidah Nahwu untuk Membaca Kitab di Ma'had Al Hikmah MAN 1 Sidoarjo

Lama Penelitian : September 2017 sampai dengan November 2017 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SIDOARJO
MADRASAH ALIYAH NEGERI

Jl. Stadion No. 2 Sidoarjo Telp/Fax (031)8963805 Kode Pos 61252
e-mail : mansidoarjo@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-114/Ma.13.10.01/PP.00.6/09/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : Drs. ABD. JALIL, M.Pd.I
N I P. : 19660407 200003 1001
Pangkat / Golongan : Pembina (IV/a)
Jabatan : Kepala MAN Sidoarjo

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

N a m a : Ayati Marzuqoh
NIM : 13150155
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Tahun Akademik : 2017 – 2018
Judul Skripsi : Penerapan Metode “Al Ghooyah” Dalam Pembelajaran Qaidah
Nahwu Untuk Membaca Kitab di Ma’had Al-Hikmah MAN
Sidoarjo.

Mahasiswa Tersebut telah melaksanakan penelitian mulai bulan September s/d Nopember 2017 dengan Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Arab (PBA) di Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo Guna untuk melengkapi Data Skripsi yang diperlukan.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 25 September 2017

Kepala



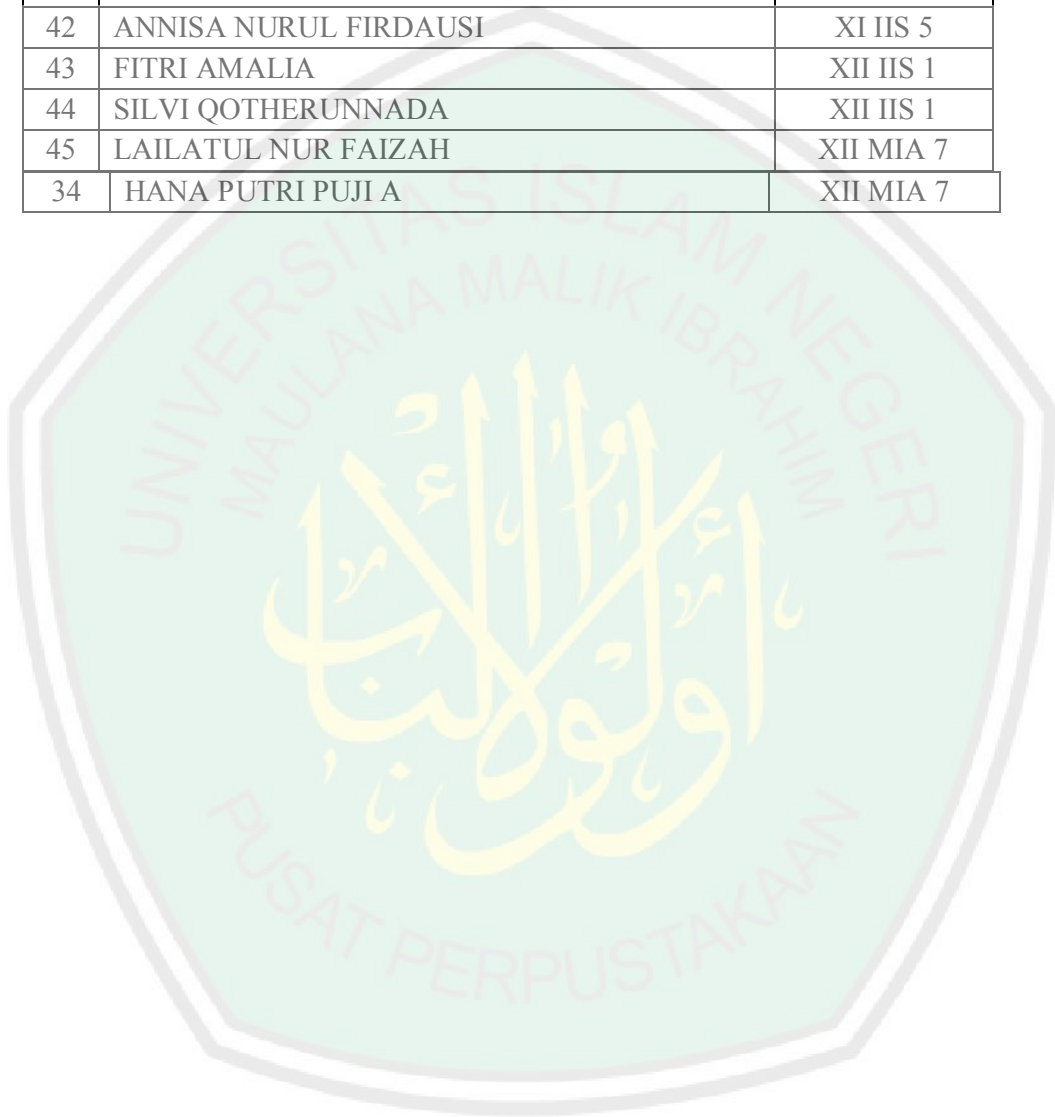
Drs. ABD. JALIL, M.Pd.I
NIP.19660407 200003 1001

**DAFTAR PESERTA BMK ASRAMA PUTRI AL-HIKMAH MADRASAH
ALIYAH NEGERI SIDOARJO**

T.A. 2017

NO	NAMA SANTRI	KELAS
1	NAFISAH AIDAH R	X MIA 2
2	LABIBAH MUMTAZAH	X MIA 3
3	SAUDATI ALFIRA R	X MIA 3
4	NURJIHAN NABILAH R	X MIA 3
5	YOANA EGALITA A	X MIA 4
6	FARA FATATI RAHMAWATI	X MIA 6
7	ATIKA HAFSAH ALIYAH	X MIA 7
8	SHAFIQA AQILA PUTRI R	X MIA 7
9	HAFIDAH RACHMAN A	X MIA 7
10	KINGKIN ZUHROTUL K	XI MIA 2
11	NIMAS ARNEYTHA	XI MIA 2
12	KHAURATUL AINI	XI MIA 3
13	NUR KHOLIDIYAH R P	XI MIA 3
14	ATHIYYA NUR A	XI MIA 3
15	SASTAVIYANA REIFA A	XI MIA 3
16	ALISA SALSABILA M	XI MIA 3
17	BALQIS ARIFAH	XI MIA 4
18	AVIVAH ROHMATUL J	XI MIA 4
19	AMIROH AULIA SARI	XI MIA 4
20	ADISTI REGITA R	XI MIA 6
21	PUTRI ROMADHANI S K	XI MIA 6
22	NOVITA NUR HAMIDAH	XI MIA 7
23	HALLIN NIA RAMADANI	XI MIA 8
24	KURNIA FITRI A F	XII MIA 1
25	INTAN SYARIFAH	XII MIA 2
26	ALIFIA NUR RAHMAWATI	XII MIA 2
27	NURUL LAILI M	XII MIA 3
28	ALFIYAH FARISA A	XII MIA 3
29	DWI NUR ARIFAH	XII MIA 5
30	TITANIA DINDA F	XII MIA 5
31	FAUZIYATUL MUFARROHAH	XII MIA 5
32	LINTANG RINDU AMOR	XII MIA 6
33	LULUK ARDIANI N	XII MIA 6

35	AINUN YATIN	XII MIA 7
36	IZZA NAZALIA	XII MIA 7
37	ADELIA KHOIRUNNISA	X IIS 1
38	RIZA RIZKIYAH	XI IIS 1
39	AZHAR NABILAH	XI IIS 1
40	FEBRINA SUCI A	XI IIS 1
41	FALAKHA ANJANI	XI IIS 4
42	ANNISA NURUL FIRDAUSI	XI IIS 5
43	FITRI AMALIA	XII IIS 1
44	SILVI QOTHERUNNADA	XII IIS 1
45	LAILATUL NUR FAIZAH	XII MIA 7
34	HANA PUTRI PUJI A	XII MIA 7



طريقة المقابلة

١. لمؤلف (الأستاذ) كتاب الغاية

- أ. متى ينشأ الأستاذ كتاب "الغاية"؟
- ب. ما الهدف في تطبيق كتاب "الغاية" في معهد الحكمة؟
- ت. كيف تخطيط في تطبيق كتاب "الغاية" في معهد الحكمة؟
- ث. كيف عملية كتاب "الغاية" في تعليم القواعد النحوية؟
- ج. ما المشكلات في تطبيق كتاب "الغاية" في تعليم القواعد النحوية؟
- ح. ما حلّ المشكلات في تطبيق كتاب "الغاية" في تعليم القواعد النحوية؟

٢. لطلبة الإرشاد في قراءة الكتب

- أ. هل درست قواعد النحوية قبل تدرس في معهد الحكمة؟
- ب. هل تريد أن تستطيعي قراءة الكتب العربية (التراث)؟
- ت. هل تحبين أن تعلم القواعد النحوية بكتاب "الغاية"؟
- ث. هل تسهلين أن تفهمي قواعد النحوية بكتاب "الغاية"؟
- ج. كيف عملية تعليم القواعد النحوية بكتاب "الغاية"؟
- ح. ما المشكلات في تطبيق كتاب "الغاية" في تعليم القواعد النحوية؟

طريقة الملاحظة

١. كيف تخطط تعليم القواعد النحوية بكتاب "الغاية" في معهد الحكمة سدووارجا؟

٢. كيف عملية كتاب "الغاية" في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب التراث في معهد الحكمة سدووارجا؟

٣. ما المشكلات في تطبيق كتاب "الغاية" تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب التراث في معهد الحكمة سدووارجا؟

٤. ما حلّ المشكلات في تطبيق كتاب "الغاية" تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب التراث في معهد الحكمة سدووارجا؟

طريقة الوثيقة

١. اللوحة عن معهد الحكمة

أ. موقع المعهد

ب. تاريخ المعهد

ت. أهداف المعهد وبعثته

ث. هيكل التنظيم

ج. أنشطة الطلبة

ح. الوسائل واللوازم التمهيديّة



السيرة الذاتية

الاسم : آياتي مرزوقة
 مكان وتاريخ الميلاد : عانجوك، ١٤ أكتوبر ١٩٩٥
 الجنسية : الإندونيسية
 رقم المحمول : ٠٨٥٧٣٥٩٣٠٥٢٧
 البريد الإلكتروني : ayyafafa@gmail.com

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١.	المدرسة الابتدائية ميدان الطلاب واؤوع بارون عانجوك	٢٠٠٧-٢٠٠١
٢.	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ترماس بارون عانجوك	٢٠١٠-٢٠٠٧
٣.	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية علاواك عانجوك	٢٠١٣-٢٠١٠
٤.	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٧-٢٠١٣

الصورة



معهد الحكمة في مدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية سڊووارڭا



عملية تعليم القواعد النحوية بكتاب "الغاية"
وتطبيقه بتعليم كتاب التراث



تطبيق والإختبار التطبقي مع الأساتذة



إختبار الآخر مع فروفيسور فيصل الحق الماجستير من الجامعة الإسلامية الحكومية سورابايا

وجميع الأساتيد مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سدووارجا



الأستاذ والأساتذة مع طلبة إرشاد في قراءة الكتب التراث بكتاب "الغاية" في معهد
الحكمة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سڤووارجا