

البحث الجامعي

فعالية استخدام الخريطة الذهنية (Mind Map) في تعليم التراكيب اللغوية بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الأمانة بسوكي ستوبوندو

إعداد:

محمد عین زمانی

١٣١٥٠١٢٣

الإشراف:

عبد العزيز، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

البحث الجامعي

فعالية استخدام الخريطة الذهنية (Mind Map) في تعليم التراكيب اللغوية بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الأمانة بسوكي ستوبوندو

إعداد:

محمد عین زمانی

١٣١٥٠١٢٣

الإشراف:

عبد العزيز، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

استهلال

لَيْسَ الْجَمَالُ بِأَثْوَابٍ تُزَيِّنُنَا #
إِنَّ الْجَمَالَ جَمَالُ الْعِلْمِ وَالْأَدَبِ
(علي بن أبي طالب كرم الله وجهه)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: نور عائشة وأبي المحبوب: سيف الإسلام

يرجى رضاها، وعسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغير وحفظهما الله وأبقاهما

في سلامة الدين والدنيا والآخرة

أخواتي المحبوبة:

زين العرفان وفريزة العزيزة

اللهم قرب وألف بيننا وارحمنا ونسألك رضاك والجنة ونعوذ بك من سخطك

والنار

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالب:

الاسم : محمد عین زماني

رقم القيد : ١٣١٥٠١٢٣ :

موضوع البحث: استخدام الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمانة بسوكي ستونونو

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

تقرار بمالانج، ٢٧ ديسمبر ٢٠١٧ م.

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

-

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

قدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : محمد عین زماي

رقم القيد : ١٣١٥٠١٢٣

موضوع البحث : استخدام الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمانة بسوكي ستوبوندو

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات وإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستقاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

تقرير بمالانج، ٢٧ ديسمبر ٢٠١٧

المشرف،

عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعد الإشراف

الاسم : محمد عین زماڻي
رقم القيد : ١٣١٥٠١٢٣
المشرف : عبد العزيز الماجستير
الموضوع : استخدام الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمانة بسوكي ستوبونلو

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٥ أكتوبر ٢٠١٧	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٢	١٣ أكتوبر ٢٠١٧	تصحيح الفصل الأول - الثالث	
٣	٢٥ أكتوبر ٢٠١٧	تقديم أدوات البحث	
٤	١ ديسمبر ٢٠١٧	الفصل الرابع	
٥	٧ ديسمبر ٢٠١٧	الفصل الخامس	
٦	١٤ ديسمبر ٢٠١٧	الفصل السادس	
٧	١٥ ديسمبر ٢٠١٧	تصحيح الفصل الخامس والسادس	
٨	٢٦ ديسمبر ٢٠١٧	تصحيح الفصل الأول حتى السادس	

مالانج، ٢٧ ديسمبر ٢٠١٧

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد أكنفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : محمد عین زبانی

رقم القيد : ١٣١٥٠١٢٣ :

موضوع البحث : استخدام الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمانة بسوكي ستوبوندو

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. وتتكون لجنة المناقشة من:

رئيس اللجنة،

الدكتور أحمد ميلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

المناقش الرئيسي،

الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

سكرتير اللجنة،

عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

المشرف،

عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

مالانج، ٣١ يناير ٢٠١٨

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الاسم : محمد عین زمانی

رقم القيد : ١٣١٥٠١٢٣ :

موضوع البحث : استخدام الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمانة بسوكي ستويونديو
لإتمام دراسته وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

مالانج، ٣١ يناير ٢٠١٨

عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج أغوس ميمون الهاجمير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد عين زماني

رقم القيد : ١٣١٥٠١٢٣ :

العنوان : بسوكي ستوبوندو

أقرر أن هذا البحث الجامعي الذي حضره لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة بكولوريا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان: استخدام الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمانة بسوكي ستوبوندو حضره وكتبه بنفسه وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس بحيث فأن أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الأقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجري أحد على ذلك.

مالانج، ٢٥ ديسمبر ٢٠١٧

صاحب الإقرار



محمد عين زماني

١٣١٥٠١٢٣

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمد سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعد ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتحبون المال حبا جما، أما بعد.

أشكر الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهى البحث الجامعي بالموضوع " استخدام الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمانة بسوكي ستوبوندو". وقد انتهى هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك أقدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميدة الكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.
٤. فضيلة عبد العزيز الماجستير، مشرف على كتابة هذا البحث. وأقول شكرا على كل ما قدموه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحث حتى الانتهاء منه.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.

٦. فضيلة أستاذ زين العرفان، كرئيس المدرسة الأمانة المتوسطة الإسلامية بسوكي

ستوبوندو

٧. جميع التلاميذ والتلميذات فيالمدرسة الأمانة المتوسطة الإسلامية بسوكي

ستوبوندو، وخصوصا الأستاذ حسن كمدرس اللغة العربية.

٨. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السنة ٢٠١٣ بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

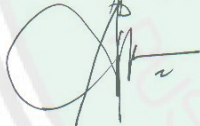
٩. وأقول شكرا جزيلًا لزملائي المحبوبة تسمى بالفرقة "yeyek" وخصوصا إلى

صديقتي المحبوبة أسوة حسنة التي ترشدنا فيما يتعلق بإجراء هذا البحث.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. وأخيرا، أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، تتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدا لي ولنا جميعا. أمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج، ٢٥ ديسمبر ٢٠١٧

توقيع صاحب الإقرار



محمد عين زماني

رقم القيد: ١٣١٥٠١٢٣

مستخلص البحث

محمد عین زمانی. ۲۰۱۷. استخدام الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمانة بسوكي ستوبوندو. بحث جامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: عبد العزيز الماجستير.

الكلمات الأساسية: الخريطة الذهنية، التراكيب اللغوية

التراكيب اللغوية هي علم يعرف به كيفية قراءة الجملة في اللغة العربية ولمعرفة معناها وهي أيضا القوانين تعرف بأنها أمر كلي ينطبق على جميع جزئياته. وكما يعرف أن الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمانة بسوكي ستوبوندو يتعلمون التراكيب اللغوية، بل لا توجد فيها استراتيجية جيدة حتى يواجه الطلاب الصعوبة ويشعرون بالملل. ولذلك جرب الباحث الاستراتيجية الجيدة والجذابة لحلول هذه المشكلات وهي استخدام الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمانة بسوكي ستوبوندو. وأما أهداف البحث فهي (١) لمعرفة تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمانة بسوكي ستوبوندو. (٢) لمعرفة فعالية تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمانة بسوكي ستوبوندو.

ولتحقيق الأهداف المذكورة فاستخدم الباحث في هذا البحث المنهج التجريبي يعني شبه تجريبي (Quasi experimental Design) بالنوع (nonequivalent Control Grup Design) هي البحث التجريبي الذي عنده المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ويختارها غير عشوائية. قام الباحث الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب في تعليم التراكيب اللغوية. ثم قام الباحث الاختبار البعدي لمعرفة فعالية استخدام الخريطة الذهنية. والأدوات لجمع البيانات في هذا البحث هي الاختبار والمقابلة والملاحظة. واستخدم الباحث t-test لتحليل البيانات.

ونائج هذا البحث هي: (١) أن تطبيق الخريطة الذهنية يبدأ بتعيين الفكرة الرئيسية واتصالها مع الفكرة الفرعية. ثم تصميم الخريطة الذهنية بأشكال متنوعة. والأخير تقديم نتيجة تصميم الخريطة الذهنية أمام الفصل. (٢) ونتيجة الإحصائي (t) = ١,٨٤٤ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ١,٣١٣ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ١,٧٠١ بمعنى أن H_0 مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. وخلاصة هذا البحث هي أن استخدام الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بسوكي الأمانة ستوبوندو فعالية.

ABSTRAK

Zamany, M. Ainun. 2017. *Efektifitas Penggunaan Mind Map Dalam Pembelajaran Struktur Kebahasaan di Madrasah Tsanawiyah Al-Amanah Besuki Situbondo*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: Abdul Aziz, M, Pd.

Kata Kunci: Strategi Mind Map, Struktur Kebahasaan

Struktur kebahasaan merupakan ilmu untuk mengetahui cara membaca kalimat serta mengetahui maknanya dalam bahasa Arab dan ia juga merupakan hukum-hukum yang bersifat global dimana pada setiap pembagiannya terdapat tingkatan. Siswa di Madrasah Tsanawiyah al-Amanah Besuki Situbondo mempelajari Struktur Kebahasaan. Akan tetapi mereka mengalami kesulitan dalam mempelajarinya karena tidak adanya strategi yang bagus, sehingga mereka merasa bosan. Oleh karena itu, peneliti mencoba untuk memberikan solusi pada masalah ini dengan menerapkan strategi yang bagus, yakni strategi *Mind Map*. Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui proses penggunaan *Mind Map* dalam pembelajaran Struktur Kebahasaan pada siswa Madrasah Tsanawiyah al-Amanah Besuki Situbondo. 2) untuk mengetahui efektifitas penggunaan *Mind Map* dalam pembelajaran Struktur Kebahasaan.

Untuk mencapai tujuan diatas, peneliti menggunakan penelitian eksperimen (Quasi Eksperimental Design) jenis (Nonequivalent Control Grup Design) yakni sebuah penelitian yang terdapat kelas control dan kelas eksperimen dan tidak dipilih secara acak. Sebelum uji coba, peneliti memberikan *pre-test* terhadap siswa untuk mengetahui kemampuannya dalam pembelajaran Struktur Kebahasaan dan memberikan *post-test* setelah melakukan uji coba untuk mengetahui efektifitas dari *Mind Map*. Adapun instrumen pengumpulan data pada penelitian ini adalah menggunakan tes, pedoman wawancara dan observasi. Serta menggunakan *t-test* untuk menganalisis data.

Hasil penelitian ini menunjukkan, bahwa 1) Penggunaan *Mind Map* dalam pembelajaran Struktur Kebahasaan diawali menentukan ide pokok dan menyambungkan kepada bagian-bagiannya. Kemudian hal itu didesain dalam bentuk *Mind Map* yang bermacam-macam dan diakhiri dengan menjelaskan kembali materi di depan kelas. 2). Berdasarkan nilai $t\text{-hitung} = 1,844$ dan lebih besar dari $t\text{-table}$ dengan analisis kesalahan 1% yakni 1,313 dan juga lebih dari $t\text{-table}$ dengan analisis kesalahan 5% yakni 1,701. Sehingga H_0 pada penelitian ini diterima, yang berarti hipotesis dari penelitian ini diterima. Maka kesimpulannya bahwa penggunaan *Mind Map* dalam pembelajaran Struktur Kebahasaan adalah efektif.

ABSTRAK

Zamany, M. Ainun. 2017. *The Effectiveness of Using Mind Map in Language Structure Learning for Students at Islamic Junior High School of Al-Amanah Besuki Situbondo*. Essay, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic State University (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Abdul Aziz, M, Pd.

Key words: Mind map strategy, Language Structure

Language Structure is a science to know how to read a sentence and its meaning in Arabic language. It is also a global principle where in each section consist of phases. Students of Al Amanah Islamic Junior High School Besuki Situbondo learn nahwu principle. However they got in trouble in learning nahwu principle because there is no good strategy and they feel bored of learning. So that, this research's trying to give solution for this problem by implementing mind map strategy. The purpose of this research are; 1) to know the process of the use of mind map in nahwu principle learning at Al Amanah Islamic Junior High School Besuki Situbondo Students, 2) to know the effectiveness of the use mind map strategy in learning nahwu principle.

To achieve the purpose above, researcher use experimental research, Quansi Eksperimental Design type Nonequivalent Control Grup Design (experimental class and control). Before trial, researcher gave pre-test for students to know their ability in learning nahwu principle and gave them post-test after trial to know the effectiveness of the use of mind map. In this research, the instrument of data collection are test, interview guidelines and observation. T-test is used for data analysis.

The result of this research shows that 1) the use of mind map in learning nahwu principle begins to determine main idea and connect to parts of it. Then it is designed as diverse mind map and ends by explaining back the material in the class. 2) as the t-count = 1.844 and bigger than t-table with error analysis 1% or 1.313 and also bigger than t-table with error analysis 5% or 1.701. So H_0 this research is received, it shows that the hypothesis of this research is received. Conclusion of this research is the use of Mind Map in Nahwu Principle learning is effective.

محتويات البحث

أ	ورقة موافقة.....
ب	استهلال.....
ج	الإهداء.....
د	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.....
هـ	تقرير المشرف.....
و	مواعد الإشراف.....
ز	تقرير لجنة المناقشة.....
ح	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم.....
ط	إقرار الطالب.....
ي	كلمة الشكر والتقدير.....
ل	مستخلص البحث باللغة العربية.....
م	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
س	محتويات البحث.....
ق	قائمة الجدول.....

الفصل الأول: الإطار العام

أ.	خلفية البحث.....	١
ب.	أسئلة البحث.....	٤
ج.	أهداف البحث.....	٥
د.	أهمية البحث.....	٥

٦	هـ. حدود البحث.....
٦	و. فروض البحث.....
٧	ز. تحديد المصطلحات.....
٨	ح. الدراسة السابقة.....

الفصل الثاني: الإطار النظري

١٢	المبحث الأول: مفهوم الخريطة الذهنية.....
١٢	أ. تعريف الخريطة الذهنية.....
١٣	ب. فوائد الخريطة الذهنية.....
١٥	ج. عناصر الخريطة الذهنية.....
١٥	د. خطوات رسم الخريطة الذهنية.....
١٦	هـ. استراتيجية رسم الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية.....
١٨	المبحث الثاني: مفهوم التراكيب اللغوية.....
١٨	أ. تعريف التراكيب اللغوية.....
١٩	ب. أهداف تعليم التراكيب اللغوية.....
٢١	ج. مجل تعليم التراكيب اللغوية.....
٢٢	د. أهمية التراكيب اللغوية.....
٢٣	هـ. طريقة تعليم التراكيب اللغوية.....
٢٤	و. خصائص التراكيب اللغوية.....

المبحث الثالث: الخريطة الذهنية في مراحل التراكيب اللغوية ٢٥

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٢٧
- ب. متغيرات البحث ٢٨
- ج. مجتمع البحث وعينته ٢٩
- د. البيانات ومصادرها ٣٠
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٣١
- و. أسلوب تحليل البيانات ٣٢

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول: لمحة عن المدرسة ٣٥
- أ. تاريخ تأسيس المدرسة ٣٥
- ب. لمحة عن المدرسة ٣٦
- ج. موقع جغرافي ٣٦
- د. الرؤية المستقبلية والرسالة ٣٦
- هـ. الإنجاز المدرسة ٣٧
- و. عدد المدرسين والموظفين في المدرسة ٣٨
- ز. عدد الطلاب في المدرسة ٣٨
- ح. أدوات المدرسة ٣٩
- المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها ٤٠
- أ. تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم القواعد النحوية ٤٠

٤١	أ) عملية التعليم والتعلم للمجموعة التجريبية
٤٥	ب) عملية التعليم والتعلم للمجموعة الضابطة
٤٦	ب. فعالية تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم القواعد النحوية
٤٦	أ) نتيجة المقابلة
٤٧	ب) نتيجة الملاحظة
٤٨	ج) نتيجة الاختبار

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

٦٠	أ. مناقشة عن تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم القواعد النحوية
٦٢	ب. مناقشة عن فعالية تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم القواعد النحوية

الفصل السادس: ملخص البحث والتوصيات

٦٤	أ. ملخص البحث
٦٥	ب. التوصيات
٦٦	ج. قائمة المصادر

قائمة الجدول

الرقم	الجدول	البيان	صفحة
١	١،١	الدراسة السابقة	١٠
٢	١،٢	الخريطة الذهنية في مراحل التراكيب اللغوية	٢٥
٣	١،٣	المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين مع إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٢٨
٤	٢،٣	متغيرات في البحث	٢٩
٥	٣،٣	مصادر البيانات	٣٠
٦	٤،٣	النسبة المئوية الإختبارة	٣٢
٧	١،٤	الإنجاز المدرسة	٣٧
٨	٢،٤	عدد المدرسين والموظفين في المدرسة	٣٨
٩	٣،٤	عدد الطلاب في المدرسة	٣٩
١٠	٤،٤	أدوات الدراسة	٣٩
١١	٥،٤	أعضاء الفرقة لصناعة الخريطة الذهنية	٤٣
١٢	٦،٤	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (الفصل الثامن الألف)	٤٨
١٣	٧،٤	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (الفصل الثامن الألف)	٤٩
١٤	٨،٤	المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٥١
١٥	٩،٤	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (الفصل الثامن الألف)	٥٢

	الباء (		
٥٣	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (الفصل الثامن الباء (	١٠،٤	١٦
٥٤	المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	١١،٤	١٧
٥٥	نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين	١٢،٤	١٨
٥٧	مجموعة عدد الانحراف عدد الانحراف المربع من المجموعتين	١٣،٤	١٩

الباب الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

لغة تعريفات كثيرة عند اللغويين. ويعد تعريف اللغة عند ابن جني (المتوفى ٣٩١ هـ) من التعريفات الدقيقة إلى حد بعيد. قال ابن جني: حد اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^١ وذكر الخليل (١٤٨: ١٩٨٢) أن اللغة هي نسق صوتي من الرموز التي يستخدمها كل فرد أو قوم لمبادل الأفكار والذائقة. وقال أيضا عبد المجيد أنها حركة مستخدمة كل الإنسان يعبر بها عن أفكارهم وذائقتهم وشعورهم وإرادتهم.^٢ ولذلك كان تعريف اللغة اصطلاحاً نسق من الرموز والإشارات التي يستخدمها الإنسان بهدف التواصل مع البشر والتعبير عن مشاعره واكتساب المعرفة وتعدّ اللغة إحدى وسائل التفاهم بين الناس داخل المجتمع ولكل مجتمع لغة خاصة به.

اللغة العربية تنقسم إلى قسمين، هي عناصر اللغة ومهارة اللغة. وعناصر اللغة ثلاثة وهي: الأصوات والمفردات والتراكيب / القواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعينها المتعلم على تعلم مهارات اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة.^٣ وأما مهارات اللغة أربعة فهي: الاستماع، والكلام، والقراءة والكتابة. والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. أما مهارتا القراءة والكتابة، فوسيلتهما

^١ دكتور محمود فهمي حجازي، علم اللغة العربية، ص ٩

^٢ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2011, Hal. 9

^٣ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، ٢٠١١، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص ١٤٦

الحرف المكتوب^٤ في الحياة كانت اللغة يستخدمها الإنسان لمواصلة عن أغراضهم أي وسيلة الاتصال بين الناس.

والتراكيب اللغوية هي عنصر من عناصر اللغة الهامة بأنها لإحياء الفصحى ونشرها، ولسهولة التواصل بين أبناء الوطن العربي وتوحيد لهجاتهم، ولزيادة القدرة على القراءة من أمهات الكتب العربية، ولحصول المتعلم على ثورة لغوية عظيمة من المصطلحات والتراكيب اللغوية. وهذا موافق بما يقول الشيخ عبد الرحمن بن إبراهيم، قواعد اللغة عنصر مساعد ووسيلة لتعلم اللغة ونرجو أن يهتم المدرس بمعنى التراكيب النحوي ومبناه في آن واحد. وينبغي إجراء التدريبات النحوية شفها أولاً، ثم قراءة ثم كتابة.

إن تعليم مهارات اللغة العربية الأربع وخاصة في تعليم التراكيب كان نحويًا أو صرفيًا يحتاج إلى الاستراتيجية والطريقة التعليمية لمساعدة الطلاب في استيعابها. وهما مهمة جدا لمساعدة المعلم أو المدرس في تعليم اللغة الأجنبية كاللغة العربية. ماضيا كان تعليم اللغة العربية يستخدم الاستراتيجية وطريقة التعليم البسيطة لمساعدة المعلم في شرح المواد التعليمية.

إن تعليم التراكيب اللغوية هي من وسائل التعليم ليست أهداف التعليم لمساعدة الطلاب على الكلام والكتابة الصحيحة وحفظ لسان الطلاب عن الخطيئات اللغوية. وهذا موافق برأي أحمد سحري بن فناوان في مقالته^٥. وأما أهداف تعليم التراكيب اللغوية هي الأول حفظ اللسان والكتابة عن الخطيئات اللغوية واختراع البيئة اللغة الفصحى. الثاني ممارسة الطلاب على إقامة الملاحظة والتفكير المعقولة والمنظمة. الثالث مساعدة الطلاب على فهم العبارات اللغة العربية

^٤ المرجع نفسه ، ص ١٧٦

^٥ Ahmad Sehri Bin Punawan, *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab*. (STAIN Palu, 2010), hlm. 50

حتى تكون فهم الطلاب عن اللغة العربية سريعا. والرابع شحذ المخ وتنوير الذوق وتطوير الخزانة اللغوية. والخامس ارتفاع كفاءة الطلاب عند استخدام التراكيب اللغوية في أي البيئة اللغوية.

قد لاحظ الباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمانة بسوكي ستوبندو وعرف الباحث بأن خلفية تربية الطلاب في هذه المدرسة متنوعة. بعضهم متخرجون في المدرسة الابتدائية الحكومية وبعضهم متخرجون في المدرسة الابتدائية الإسلامية. كما قد عرفنا أن الطلاب المتخرجون في المدرسة الابتدائية الحكومية هم يواجهون الصعوبة في تعليم التراكيب اللغوية، لأن تعليم التراكيب اللغوية في تلك المدرسة قليلة. حتى تكون قدرتهم في فهم التراكيب اللغوية ضعيفة. وهذا مختلف بالطلاب المتخرجون في المدرسة الابتدائية الإسلامية، بأنهم يتعلمون التراكيب اللغوية كثيرا فيها.

وطريقة تعليم التراكيب اللغوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمانة بسوكي ستوبندو تستخدم الطريقة التفويض والمحاضرة، بأن يشرح المعلم المادة ثم يترجم الطلاب ويكتبها في الدفتر حتى يشعر الطلاب بالسامة والملل ولا يهتمون الدرس اهتماما جيدا، وبالأخص الطلاب المتخرجون في المدرسة الابتدائية الحكومية. وذلك يعرف بشعور السامة والملل كمثال عدم الحماسة في عملية التعليم والتعلم ولا يهتمون اهتماما جيدا نحو شرح المعلم .

وعرف الباحث بعد أن يلاحظ تعليم التراكيب اللغوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمانة بسوكي ستوبندو، أن المشكلة ليست هناك إستراتيجية التعليم. ويرجو المعلم ليكون تعليم التراكيب اللغوية في هذه المدرسة تعليمًا فعاليا بتحسين عملية التعليم باستخدام الإستراتيجية الجذابة. فوجد الباحث الاستراتيجية يعني إستراتيجية الخريطة الذهنية لتساعد الطلاب في فهم التراكيب اللغوية بهذه الإستراتيجية.

والخريطة الذهنية هي إستراتيجية بصرية ائتلفت بين عملية التعليم والذهنية.^٦ وكان طوني بوزان معلفا هذه الإستراتيجية في أول سنة ١٩٧٠. وقال طوني بوزان أن الخريطة الذهنية هي إستراتيجية كتابة المادة الخلاقة والنافذة بأن يخرط الطلاب أفكارهم.

وبهذه المشكلة يدفع الباحث على كتابة هذا البحث بالموضوع "فعالية استخدام الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمانة بسوكي ستوبندو". ويرجو الباحث بهذا البحث لمساعد الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمانة بسوكي ستوبندو في تسهيل فهم التراكيب اللغوية.

ب. أسئلة البحث

اعتماد على معلومات السابقة ذكرها أن أركز مشكلة البحث في الأسئلة الآتية :

١. كيف تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمانة بسوكي ستوبندو؟
٢. ما فعالية تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمانة بسوكي ستوبندو؟

⁶ Maurizal Alamsyah, *Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi Dengan Mind Mapping*, Mitra Pelajar, Hal. 20

ج. أهداف البحث

يسعى هذا البحث إلى تحقيق الأهداف الآتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الأمنة بسوكي ستوبندو

١. لمعرفة تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمنة بسوكي ستوبندو.
٢. لمعرفة فعالية تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمنة بسوكي ستوبندو.

د. أهمية البحث

إن لهذا البحث فوائد كثيرة. فهذه الفوائد تعود إلى وجهتين، وجهة النظرية ووجهة التطبيقية. والأولى تعود إلى النظرية، فهي إرتقاء معارف الطلاب للعناصر اللغوية لأنها يتضمن على المعلومات المهمة لاسيما المعلومات المتعلقة بتعليم اللغة خاصة في تعليم التراكيب اللغوية باستخدام الخريطة الذهنية.

فالثاني تعود إلى تطبيقية، هي:

١. للباحث، يرجى هذا البحث العلمي يجعل الباحث أن يعرف على التعليم بالخريطة الذهنية يقوم بها تعليم التراكيب اللغوية.
٢. للمعلم، يرجى هذا البحث العلمي باستخدام الخريطة الذهنية يعطي المعلم في تعليم التراكيب اللغوية زيادة الابتداعية والجذابة في تعليمها.
٣. للطلاب، يرجى هذا البحث العلمي بتطبيق الخريطة الذهنية سيسهل الطلاب في فهم التراكيب اللغوية.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : يركز الباحث على فعالية تعليم التراكيب اللغوية باستخدام الخريطة الذهنية لتنمية نتائجها ويتضمن التعليم من الفهم وإعادة المادة عن التراكيب اللغوية وتعرف المعلومات المهمة في المادة. والمادة هنا هي المفعول به والجملة.
٢. الحدود الزمانية : قام الباحث بإجراء عملية هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م في المرحلة الأولى.
٣. الحدود المكانية : يختار الباحث الحدود المكانية في فصل الثامنة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمانة بسوكي ستوبندو لأن في هذا الفصل كفاءة الطلاب في فهم التراكيب اللغوية ناقص ولم علمت المدرسة بتطبيق الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية.

و. فروض البحث

الفروض هي حلول مؤقتة أو تفسيرات مؤقتة يضعها الباحث لحل المشكلة البحث، فهو إجابة محتملة لأسئلة البحث.^٧ إن فروض البحث التي قام بها الباحث فهي كما يلي:

١. بالنظر إلى الدراسة السابقة أن تطبيق الخريطة الذهنية على الطلاب في فصل الثامنة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمانة بسوكي ستوبندو فعال وازدادت كفاءة الطلاب عن التراكيب اللغوية وتسهيلاً لفهم المادة.
٢. هناك الفرق كفاءة الطلاب في فهم التراكيب اللغوية الذين يتعلمون بتطبيق الخريطة الذهنية مع الطلاب الذين يتعلمون بدون تطبيق الخريطة الذهنية.

^٧ ذوقان عبيدات، البحث العلمي، (رياض: دار أساسية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤م) ص : ٩٢

ز. تحديد المصطلحات

يستخدم في هذا البحث عدد من المصطلحات، ولتسهيل البحث سيعرف الباحث المصطلحات المستخدمة كما يلي :

١. تعليم التراكيب اللغوية

التعليم هو اسم مصدر على وزن فَعَّلَ ومعناه عملية تنظيم البيئة غرضها لتصريف سلوك الطلاب السلبية إلى السلوك الإيجابية مناسباً بإمكانيتهم. وأن التراكيب جمع من التركيب وهو اسم مصدر على وزن فَعَّلَ بمعنى مكونات الجملة العربية التي يدرسها التلاميذ في صورة موضوعات مقررة في قواعد اللغة العربية مثل الفعل والفاعل والمفعول به والمبتدأ والخبر وأدوات الربط إلى آخره.^٨ وأما اللغوية هي صفة مأخوذة من اللغة. واللغة هي نسق صوتي من الرموز التي يستخدمها كل فرد أو قوم لمبادل الأفكار والذائقة. والمقصود بـ التراكيب اللغوية هو تعليم قواعد اللغة العربية.

٢. الخريطة الذهنية

هي إستراتيجية بصرية التي ائتملت بين عملية التعليم و الذهنية.^٩ وكان طوني بوزان معلفا هذه الإستراتيجية في أول سنة ١٩٧٠. وقال طوني بوزان أن الخريطة الذهنية هي إستراتيجية كتابة المادة الخلاقة والنافذة بأن يخرط الطلاب أفكارهم.

^٨ مرزوق إبراهيم القرشي، التراكيب اللغوية في كتابات تلاميذ المرحلة المتوسطة في المنطقة الغربية من المملكة العربية السعودية ومطابقتها مع ما درسوه في مقررات قواعد اللغة العربية (المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى،

١٤١٤هـ) ص ١٠

^٩ Maurizal Alamsyah, *Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi Dengan Mind Mapping*, Mitra Pelajar, Hal. 20

ج. الدراسات السابقة

١. البحث الذي قام به محمد برحان الدين في سنة ٢٠١٥ بعنوان تعليم المفردات بالخريطة الدلالي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانجيل. كانت أهداف هذا البحث لمعرفة تعليم المفردات بالخريطة الدلالية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانجيل ولمعرفة فعالية تعليم المفردات بالخريطة الدلالية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانجيل.

مدخل هذا البحث هو المدخل الكمي بالمنهج التجريبي. ومصادر البيانات هي معلم اللغة العربية و الطلاب. و أدوات جمع البيانات هي الملاحظة والاستبانة والاختبار.

أما نتائج البحث فتدل على أن تعليم المفردات بالخريطة الدلالية التي استخدمها الباحث له فعال لترقية كفاءة الطلاب في تعليم المفردات. يرى الباحث هذا الحال من نتائج المقابلة والنتائج من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وهي أن نتيجة t بين المجموعتين = ٧,١٤ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٣٩ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ١,٦٨ بمعنى مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة. وأن تعليم المفردات بالخريطة الدلالية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانجيل هو فعال.

٢. البحث الذي قامت به زكية عارفة بعنوان تعليم القواعد الصرفية باستراتيجية الخريطة الذهنية وأهدافه يسهلهم، يكون جذابا ومريحا للطلاب، غير ملل تساعد في تحليل فكري ونفدي، تعودهم التفكير والتحليل، تساعد في فهم الدرس، تساعد في حفظ المفردات والقواعد ومذاكرة الدروس، تساعد في الحصول على الكفاية اللغوية والفكرية. أما المنهج الذي استخدمها زكية عارفة بعنوان تعليم القواعد الصرفية باستراتيجية الخريطة الذهنية فهو المنهج الكمي، ونتيجته فعالة بالدليل أن هذه الاستراتيجية تساعد الطلاب في تنمية كفاءتهم اللغوية

الفكرية، ويساعدهم في فهم قواعد كثيرة وأنواعها وفروعها وأمثلتها وتطبيقها. خصائص هذه الاستراتيجية منها : يكون الطلبة الایجابیین في التعليم جماعيا وفرديا ويسهلهم في فهم القواعد الصرفية وحفظها و تطبيقها، وتثيرهم للتفكير اللغوي، فتكون جذابة عند الطلبة و مريحة، حتى لا يكون تعلم هذه القواعد مملة وصعبة. تساعد في تحليل فكري ونقدي، تعودهم التفكير والتحليل. فمن المثل السابق نعرف أن الخريطة الذهنية تساعد التلاميذ في تعلمهم اللغة العربية و تساعدهم إلى الحصول على تنمية الكفاية اللغوية و الفكرية.

الفرق بين دراسة زكية عارفة و دراسة الباحث هو دراسة زكية عارفة باستراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم القواعد الصرفية، وأما دراسة الباحث فهي بموضوع استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم القواعد النحوية. يمر الطلاب برسم الخريطة الذهنية في تعليم القواعد النحوية في فصل الثامنة عند المدرسة الأمانة المتوسطة الإسلامية بسوكي ستونندو فيكون أسهل وأسرع لفهم القواعد النحوية في تعلمهم. وبالرسم، يكون التعليم فرحا وسرورا ويشعر الطلاب بعدم الملل والتسأؤم في الدراسة.

٣. البحث الذي قامت به رحمة الطيبة في سنة ٢٠١٦ بعنوان البحث : فعالية استخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب القواعد الصرفية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالاج . كانت أهدافه هي لمعرفة استخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب القواعد الصرفية ولمعرفة الخريطة الذهنية لترقية استيعاب القواعد الصرفية ولمعرفة فكرة ودوافع طلاب قسم تعليم اللغة العربية في ترقية استيعاب القواعد الصرفية باستخدام الخريطة الذهنية. ومنهج هذا البحث هو المنهج التجريبي يعني شبه تجريبي بانوع Nonoquivalent Design Group Control. ويستخدم المدخل الكمي. وأسلوب جمع البيانات باستخدام الطريقة الكيفية والكمية.

تدل نتائج البحث أن استعاب القواعد الصرفية باستخدام الخريطة الذهنية يتكون من ثمان خطوات. واستخدام الخريطة الذهنية لترقية استعاب القواعد الصرفية بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالاج فعالية. بدليل نتيجة "ت الحاسوبي" بين المجتمعين ٣,٦٣% أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٨٣١ و ٥% = ٢,٠٧٤ وذلك بمعنى مقبول أي فروض البحث مقبول. واستخدامها تطلع دوافع الطلاب ويفكرون أن الخريطة الذهنية مناسبة بالقواعد الصرفية.

الجدول (١٠١)

الدراسة السابقة

الرقم	اسم الباحث، الموضوع، الشكل، الناشر والسنة	متساوي	مختلف
١	محمد برحان الدين "تعليم المفردات بالخريطة الدلالي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانجيل". بحث جامعي، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. ٢٠١٥	- استخدام الخريطة الدلالي في تعليم المفردات.	- غرض البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية - مدخل البحث - مواقع البحث
٢	زكية عارفة " تعليم القواعد الصرفية	- استخدام الخريطة الذهنية	- في تعليم القواعد الصرفية

- مواقع البحث		باستراتيجية الخريطة الذهنية " بحث جامعي، مولانا مالك إبراهيم مالانج.	
- في تعليم القواعد الصرفية - قصد البحث هو طلاب الجامعة - مواقع البحث	- استخدام الخريطة الذهنية - مدخل البحث	رحمة الطيبة "فعالية استخدام الخريطة الذهنية لترقية استعاب القواعد الصرفية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالاج "بحث جامعي، جامعة مولانا مالك إبراهيم. ٢٠١٦	٣

الباب الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم الخريطة الذهنية

أ. تعريف الخريطة الذهنية

الخريطة الذهنية هي إستراتيجية التدريس الحديثة الشائعة تسهيلا لفهم الموضوعات شاملة. قال توني بوزان أن الخريطة الذهنية هي عبارة عن أشكال مرئية ملونة لأخذ الملاحظات، يمكن أن يقوم بها شخص واحد أو مجموعة من الناس. ويوجد في قلب الشكل فكرة مركزية أو صورة. ويتم بعد ذلك استكشاف هذه الفكرة عن طريق الفروع التي تمثل الأفكار الرئيسية، والتي تتصل جميعا بالفكرة المركزية.^{١٠} والأخر، تعريف الخريطة الذهنية هي الاستراتيجية التوضيحية البيانية التي تشير إلى مفهوم واحد على جهة توصل مفاهيم أخرى في نفس الفئة.^{١١}

ومن تلك التعريفات، أن الخريطة الذهنية هي استراتيجية عملية تعبير الفكرة عن المفاهيم أن يرسم في شكل الجدول. والخريطة الذهنية تحتاج إلى تخطيط وألوان والرموز وكلمات وصور التي تترابط بعض ببعض. حتى يكون الطلاب يفهم المادة سهلا بأنها يتضمن فيها المركز والجيز.

استخدمت الخريطة الذهنية لشكل وتصوير وتصميم وتخطيط وحل المشكلات وتقرير والتنقيحات وتوضيح الموضوع، من ذلك يستطيع الطلاب أن

^{١٠} توني بوزان، استخدام خرائط العقل في العمل: كيف تحقيق اقصى استفاد من عملك ويظل لديك وقت للإستماع، (مكتبة جرير، ٢٠٠٦) ص: ٤

^{١١} Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-progresif*, (Jakarta: Prenada Media, 2010) hlm 158

يعملوا الوظائف الكثيرة.^{١٢} وهذه الاستراتيجية المثالية لارتفاع فكرة الطلاب ومساعدتهم على كتابة الإنشاء أو لرسم عن قدرة المفاهيم.

ب. فوائد الخريطة الذهنية

بعد وصف التعريف عن الخريطة الذهنية ففيها يلي وصف فوائد هذه الإستراتيجية أي فوائد الخريطة الذهنية عند طوني بوزان:^{١٣}

- أ) تعطيك نظرة شاملة للموضوعات الكبيرة
 - ب) تمكنك من تخطيط طرق/عمل اختيارات من أين أتيت وأين تذهب
 - ج) جمع أكبر قدر من المعلومات والبيانات
 - د) تشجعك على حلال مشكلة بعرض طرق مختلفة وحلول متنوعة
 - هـ) تمكنك لتكون أكثر فعالية
 - و) يكون الشكل ممتع للنظر والقراءة والتأمل والمذاكرة
 - ز) شكل جذاب ومريح للعيون وللعقل
 - ح) تسمح لك بمشاهدة الصورة الكاملة والتفاصيل في نفس الوقت
- وتساعد الخريطة الذهنية في مجال التعليم ويمكن للمتعلم أو المعلم استخدامها في الأمور التالية:^{١٤}

- ١) تنظيم البناء المعرفي والمهاري لدى كل منهما

¹² Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013) hlm. 307

¹³ يويون زنيرو، تعليم مهارة الاستماع بأسلوب الخريطة الذهنية، مجموع بحوث: اللغة العربية أساس الثقافة الإنسانية، مقدمة للمتلقى العلمي التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس لاتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا

(ملاق: ٢٠١٥ م ص ٤٢٠)

¹⁴ المرجع نفسه، ص ٤٢٠

- (٢) المراجعة للمعلومات السابقة: فالفضاء الفسيح الذي ترسمه الخريطة الذهنية للمتعلم تمنحه فرصة مراجعة معلوماته السابقة عن الموضوع. فترسخ البيانات والمعلومات الجديدة في مناطق تعريفاتها الذهنية.
- (٣) المراجعة المتكررة للموضوع: إذ أنها توسع الفهم وإضافة بيانات ومعلومات جديدة لها هو موجود. فبعض المتعلمين قد يجدون صعوبة في رسم خريطة ذهنية للدرس أثناء عرضه، ولكن يسهل عليهم ذلك عند مراجعته.
- (٤) مراعات الفروق الفردية عند الطلبة: إذ أن كل منهم يرسم صورة خاصة للموضوع بعد مشاهدة خريطة الشكل الذي توضحه حسب قدراته ومهاراته.
- (٥) تطوير المتعلمين لأسئلة جديدة عن بيانات ومعلومات قد حصلوا عليها من خلال الخريطة، والتي تطور أيضا العمق المعرفي والمهاري للمتعلم في موضوعه
- (٦) إعداد الاختبار المدرسي، وذلك من خلال وضوح الجزئيات التفصيلية للموضوعات
- (٧) تلخيص الموضوع عند عرضه - الملخص السبوري
- (٨) توثيق البيانات والمعلومات من مصادر بحثية مختلفة
- (٩) المراجعة السريعة للموضوعات م قبل المتعلمين، عندما لا يجدون متسعا من الوقت لمراجعة تفصيلية
- (١٠) سهولة تذكر البيانات والمعلومات الواردة في الموضوع من خلال تذكر الأشكال المرتسمة فيأيدها
- (١١) رسم صورة كلية لجزئيات الموضوع التفصيلي
- (١٢) تنمي مهارات المتعلمين في الإبداع الفني لتوضيح البيانات والمعلومات المكونة للموضوع

- ١٣) توظيف التقنيات الحديثة في التعليم والتعلم كالحاسوب، وجهاز العرض فوق الرأس، والشرائح، والتسهيلات الأخرى وغيرها
- ١٤) تقلل من الكلمات المستخدمة فيعرض الدرس، فتساعد في شدة التركيز، وتسهل فهمه بوضوح من قبل المتعلمين.

ج. عناصر الخريطة الذهنية

ولابد عند استخدام الخريطة الذهنية، أن يهتم المعلم بعناصر الخريطة الذهنية. وأما عناصر الخريطة الذهنية فهي كما يلي:^{١٥}

- مركز الخريطة الذهنية، وهي الفكرة الرئيسية
- الفروع الرئيسية، الفرع الأول المباشر يتعلق بمركز الخريطة الذهنية
- الفروع الثانية، تواصل إلى الفروع الرئيسية
- الكلمات، لكل الفروع يتضمن كلمة مفتاح
- الصور
- الألوان

د. خطوات رسم الخريطة الذهنية

وعندما يطبق المدرس الخريطة الذهنية، فعليه باستعداد الخطوات رسم الخريطة الذهنية كما يلي:^{١٦}

¹⁵ Maurizal Alamsyah, *Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi Dengan Mind Mapping*(Yogyakarta: Mitra Pelajar, 2009), hlm. 25-30

¹⁶ زكية عارفة، فهم النص العربي و قواعد اللغة العربية من خلال الخريطة الذهنية، مجموعة بحوث الندوة الدولية: حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا- ما لها و ما عليها-، مقدمة للندوة الدولية حول تعليم اللغة العربية (ملاق: ٢٠١١م) ص ٣٧٢-٣٧٣

(١) ابدأ من القسم الأوسط على الورقة. لماذا من الأوسط؟ لأن البداية من الوسط تعطي الحرية إلى العقل لانتشار إلى جميع الجهات والتعبير الحر والطبيعي

(٢) استخدام الصور للفكرة الرئيسية العامة. لماذا؟ لأن الصورة تساوي الآف الكلمات وتساعدنا في استخدام الخيال القياسي. وهي جذابة وتجعلنا للتركيز وتجعل العقل إيجابيا

(٣) استخدام الألوان. لماذا؟ لأنها مريحة وجذابة للعقل

(٤) صل بين الصورة الرئيسية والأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية إلى هلم جري. كان العقل يعمل باستخدام الصلات بين الفرع. ونقوم بصلات الفروع فسهل لنا للفهم والمذاكرة

(٥) ارسم الفروع المنحنية والحية كالفرع والأغصان للشجرة وأجمل وتسر النظر (٦) استخدام كلمة مفتاح لكل خط. لماذا؟ لأن كلمة مفتاح واحدة تجعل الخريطة الذهنية مرونة وقوية وهي خرة.

(٧) استخدام الصور لجميع الخريطة الذهنية. لأن لها كلمات ومعاني كثيرة.

هـ. استراتيجية رسم الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية

كما عرف أن الخريطة الذهنية سيطبق في تعليم اللغة العربية. وهذا كيفية رسم الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية للمتعلم والطلاب، كما يلي: ^{١٧}

أ) ما يحتاج مراعاته قبل التعليم

استعداد المعلم: الإشراف الجيد والإرشادات، والمواد التعليمية، والأهداف التعليمي، وإعداد الطلاب، وتشجيعهم، وإعداد الخطوات.

^{١٧} المرجع نفسه، ص ٣٧٤

أما الطلاب: استعداد للتعليم، والنشاط في التعلم، وإيجابيا، والمشاركة في التعلم، والتعلم الجماعي والتعلم لفردى، ويفهم الخطوات طرحها المعلم.

ب) خطوات التعليم وإجراءه

- ١) إعداد المعلم الدرس
 - ٢) المواد التعليمية
 - ٣) الإلقاء والإشراف
 - ٤) الطلاب يتعلم جماعيا
 - ٥) ويقسم المعلم الطلاب إلى الفرق
 - ٦) يقوم برسم الخريطة الذهنية حول الموضوع المعين
 - ٧) عرض الخريطة الذهنية حول أفكار رئيسية وناوية
 - ٨) مراجعة الدروس والتقويم
 - ٩) تحصيل ووصول الكفاية.
- مثال خطوات بناء الخريطة الذهنية في تعليم القواعد اللغوية:^{١٨}

- ١) نقرأ الموضوع الذي نريد أن نرسم له خريطة ذهنية، ونحدد عناصره الرئيسية، والفرعية المعلومات المتعلقة به
- ٢) ولأخذ مثالا على ذلك (مفعول به والجملة) من مادة التراكيب. حتى نرسم بحرية أكبر وأحضر أقلاما ملونة، وأحضر ورقة كبيرة ولتكن مثالا.
- ٣) نبدأ من منتصف الورقة ونرسم شكلا ما نختاره واكتب بداخله العنوان الرئيس (مفعول به والجملة)

^{١٨} المرجع نفسه، ص ٣٧٧

- (٤) نرسم خطوطا خارجة من هذا الشكل بعدد الأجزاء الفرعية، ومن المستحسن أن تكون بلون مختلف، وعريضة عند البداية ثم في النحف حتى تصبح مدببة عند النهاية
- (٥) نكتب عند رأس كل خط العنوان الفرعي باختصار قدر الإمكان، ما بذكر بالمعلومة فقد.

المبحث الثاني : مفهوم التراكيب اللغوية

أ. تعريف التراكيب اللغوية

لقد اختلف النحاة في تحديد مفهوم التراكيب اللغوية اختلافا بينا، وخلطوا بين مفهومها خاطا واضحا. وقد أدى هذا الاختلاف على عدد تحديد مفهوم التراكيب اللغوية تحديد دقيقا. ويحدد الخولى (١٩٨٢، ص ١٥٩) مفهوم التراكيب اللغوي تحديدا دقيقا بقوله: التراكيب اللغوي أية وحدة لغوية يمكن تحليلها إلى وحدات أصغر مثل المورفيم الذي يمكن تحليله إلى فونيمات أو الكامة التي يمكن تحليلها إلى مورفيمات أو العبارة التي يمكن تحليلها إلى كلمات أو الجملة التي يمكن تحليلها على العبارات.^{١٩}

يطلق في علم اللغة الحديث مصطلح على قواعد النحو، وهو في الأصل اصطلاح تقليدي مشتق من اللغة اليونانية، والذي يعني "الكتابة" ولما كان الدرس النحوي يتجه إلى طريقة بناء الكلام، لا إلى الكتابة، فضل بعض المعاصرين كلمة التركيب (Structure) التي بدل اشتقاقها التاريخي على بناء الشيء، وإقامته.^{٢٠}

^{١٩} مرزوق إبراهيم القرشي، التراكيب اللغوية في كتابات تلاميذ المرحلة المتوسطة في المنطقة الغربية من المملكة العربية السعودية ومطابقتها مع ما درسوه في مقررات قواعد اللغة العربية (المملكة العربية السعودية: جامعة أم

القرى، ١٤١٤هـ) ص ١٥

^{٢٠} ينظر: أسس علم اللغة (ماريو باي): ص ٥٢.

والتراكيب جمع من التركيب وهو في الاصطلاح يطلق على الأصل والقوانين والضابطة وتعرف بأنها أمر كلي ينطبق على جميع جزئياته.^{٢١} ويعد ابن يعيش أول من أشار إلى التراكيب اللغوية إشارة مباشرة إذ يرى أن التراكيب اللغوية على ضربين. أحدهما تركيب أفراد، وهو أن تأتي بكلمتين فتركبهما، وتجعلهما كلمة واحدة لتدل على شيء واحد، وكانتا قبل التركيب تدلان على مسميين مختلفين نحو: معدى كرب وحضر موت. ومثل هذه التراكيب لاتفيد حتى تضم إليها كلمة أو كلمات أخرى نحو: حضر موت بلد طيب، وزرت حضر موت. ثانيهما: تركيب إسناد وهو ضم كلمات مع بعضها على نحو تتم به الفائدة. ولهذا يكون التركيب عنده الجملة بنوعهما، الجملة الاسمية والجملة الفعلية.^{٢٢} ومن قول ابن يعيش يفهم أن التراكيب اللغوية ينعقد بها الكلام، وتحصل بها الفائدة فإن ذلك لا يحصل إلا من اسمين نحو: زيد أخوك، أو من فعل اسم نحو: تعلم محمد الدرس.

وبناء على النظرية السابقة أن تعريف التراكيب اللغوية هو علم يعرف به كيفية قراءة الجملة في اللغة العربية ولمعرفة معناها وهي أيضا القوانين تعرف بأنها أمر كلي ينطبق على جميع جزئياته.

ب. أهداف تعليم التراكيب اللغوية

التراكيب اللغوية لها أهداف كثيرة في كل مجال. ومن أهم أهداف تعليم التراكيب اللغوية كما يالي:^{٢٣}

^{٢١} لويس مالوف اليسوعي، المنجد في العربية والإعلام، دار المشرف، ١٩٥٧ ص: ٧٩٦

^{٢٢} المرجع نفسه، ص ١٥

^{٢٣} على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦ م) ص. ٣١٨

١. أن يتعرف الطفل على نسق الجملة العربية، ونظام تكوينها، وأن يستطيع استعمال الألفاظ والتركيب استعمالاً سليماً في حدود قدراته
٢. أن يكتسب العادات اللغوية السليمة عن طريق الاستماع، والمحاكاة وكثير الاستعمال.
٣. تنمية قدرات التلاميذ على التعبير السليم، وعلى تمييز الخطأ من الصواب، وذلك عن طريق تكوين العادات اللغوية السليمة.
٤. تزويدهم بطائفة من المعاني والتركيب الصحيحة مما ينمي حصيلتهم اللغوية.
٥. تدريبهم على استخدام الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية ومكوناتها
٦. تعميق الدراسة اللغوية عن طريق إنشاء الدراسة النحوية للتلاميذ، إذ يحملهم ذلك على التفكير وإدراك الفروق الدقيقة بين الفقرات والتركيب والجمل والألفاظ.
٧. تعميق ثروتهم اللغوية، عن طريق ما يدرسونه من نصوص وشواهد أدبية، تنمي أذواقهم، وتقدرهم على التعبير السليم كلاماً وكتابة
٨. زيادة قدرة التلاميذ على تنظيم معلوماتهم، وزيادة قدرتهم أيضاً على نقد الأساليب التي يستمعون إليها أو يقرؤونها.
٩. تعويد التلاميذ دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وترقية ذوقهم الأدبي، فدراسة النحو تقوم على تحليل الألفاظ والجمل والأساليب وإدراك العلاقات بين المعاني والتركيب.

ج. مجال تعليم التراكيب اللغوية

إن التراكيب اللغوية لها مجال. وتشتمل القواعد اللغوية نوعين: قواعد النحو، وقواعد الصرف.^{٢٤} وسيشرح الباحث كما يلي:

(١) قواعد النحو

وتختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها، أي أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معربة أو مبنية. قال كما بشر: النحو (علم القواعد Grammar) ليس هو اللغة، وإنما هو منظومة القواعد والقوانين الضابطة لأحكامها، والتي يسير فقاها أهل اللغة.^{٢٥} ويرى الخولي: أن النحو هو علم يبحث في بناء الجملة أي نظم الكلمات داخل الجملة.^{٢٦}

نعلم أن قواعد اللغة بشكل عام تقنين لظواهر لغوية الفهم الناس واستخدمها. فاستعمال اللغة إذن سابق على تعقيدها، وما نشأت الحاجة للتقنين إلا عندما بدأت المسارات الإستخدام اللغوي تنحرف.

ومن هنا كانت وظيفة القاعدة تقنين المسارات الصحيحة اللغة، فالقواعد إذن وسيلة وليست غاية بذاتها، والغرض من تعليمها ينبغي أن يكون التعبير والفهم سليمين في مجال الكتابة والحديث كما ينبغي الربط بين القاعدة وتذوق الأساليب.^{٢٧}

^{٢٤} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (دار النفاة الإسلامية، دون سنة) ص ٣

^{٢٥} كمال بشر، اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم (القاهرة: دار غريب، دون السنة) ص ١٧

^{٢٦} محمد علي الخولي، مدخل إلى علم اللغة الأردن الفلاح، ١٩٩٣، ص ٩٦

^{٢٧} رشيد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليه، مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩ ص

٢) قواعد الصرف

وتختص قواعد الصرف ببناء الكلمة العربية وما يطرأ عليها من تغيير بالزيادة أو بالنقص. ويعرف الصرف اصطلاحاً لأنه علم بأصول تعرف بها صياغة أبنية الكلم وأحوالها، وما يعرض لآخرها مما ليس بإعراب ولا بناء.^{٢٨} وقال أيضاً جمال عبد العزيز بأن الصرف علم يبحث في أبنية الكلمة العربية وصيغتها، وبيان ما في حروفها من أصالة وزيادة أو حذف، أو صحة أو إعلال أو إبدال إلى غير ذلك.^{٢٩}

د. أهمية التراكيب اللغوية

لا شك أن معرفة قوانين النحو ضرورة لا يمكن الاستغناء عنها، فهي التي تجعل القارئ قادراً على التمييز بين الألفاظ المتكافئة في اللفظ. وأن ما قعده النحاة لم يكن عملاً عشوائياً. ولكن كان عملاً منظماً وهادفاً، جاء نتيجة استقراء طويل وشامل لنصوص اللغة العربية كما وصلت إليهم.

فقد رسم هؤلاء العلماء خطتهم في النحو بعد أن جعلوا نصب أعينهم الهدف الذي يرمون إليه، وهو عصاة اللسان من الخطاء، ثم تيسير العربية على من يرغب في تعلمها من المسلمين الأعاجم.^{٣٠}

^{٢٨} حسان بن عبد الله الغنيمان، الواضح في الصرف (جامعة الملك سعود) ص. ١٠.

^{٢٩} جمال عبد العزيز، قواعد الصرف (معهد العلوم الشرعية، سلطنة عمان، ٢٠١٢م) ص. ٧.

^{٣٠} نائف محمود معروف، خصائص العربية و طرائق تعليمها، ليتان: دار النفائس، ١٩٩١ ص ١٧٠.

هـ. طريقة تعليم التراكيب اللغوية

استخلص الباحث أن الطريقة هي كيفية المعلم لإتصال المادة إلى الطلاب لكي يفهم المادة فهما جيدا. وذلك في اختيار الطريقة لابد مناسبة بخصائص الطلاب، وأهداف التدريس وحالة الفصل.

وأما طريقة تعليم التراكيب اللغوية كم يالي: ^{٣١}

١. اختيار التراكيب الشائعة. ليس هناك خلاف في أن التراكيب الأكثر شيوعا أحق بأن تقدم الطلاب قبل الأقل شيوعا. ويمكننا أن نحكم على مدى شيوع كثير من التراكيب اللغوية حكما صحيحا.
٢. عدد محدود من التراكيب. من المبادئ المعروفة في وضع كتب اللغة للمبتدئين أن تستعمل التراكيب الجديدة بالتدرج، فيكون عددها في كل درس محدودا جدا، سواء كان على مستوى الكلمة أو على مستوى الجملة.
٣. استعمال التراكيب الجديدة في مفردات غير جديدة. من أصول التعليم ألا يجتمع على الطالب صعوبتان، ولذا لا تستعمل التراكيب الجديدة مع مفردات جديدة، إلا في الدرس الأول. ولكن التراكيب الجديدة في الدروس التالية يجب ما أمكن أن تدخل في مفردات وردت في دروس سابقة.
٤. التكرار. ومن الضروري أن تتكرر التراكيب اللغوية عددا كافيا من المرات، على أن يكون التكرار كثيرا في الدرس الذي يدخل فيه التركيب الجديد، ثم يكرر في الدروس التالية لتثبيتته.
٥. نواة التركيب قبل التركيب الموسع. لا يصح إدخال تركيب في صورة من الصورة الموسعة قبل إدخاله في أبسط صورة. فعلى مستوى الكلمة لا يصح إدخال الاسم المتصل به ضمير مثل: (بيته، بيتي) قبل الاسم المجرد منه (بيت).

^{٣١} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ، ٢٠١١ ، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها ، ص ١٦٨

٦. إدخال التراكيب من خلال كلمات تحتفظ بالجذع دون تغيير. بعض الكلمات تحتفظ بجذعها دون تغيير عند اتصالها باللواحق أو السوابق. وبعضها يصيب جذعها شيء من التغيير. قارن (أ) و (ب)، مثل: أ. ذهب، ذهبنا.. ب. أجب، أجبنا..

٧. الاكتفاء بتركيب واحد من التراكيب التي تؤدي نفس المعنى. إذا كان في اللغة تراكيب مختلفة تؤدي معنى واحد فغن من ضياع الوقت والجهد أن يعطى الطالب كل هذه التراكيب في المرحلة الأولى من تعلمه اللغة. والأفضل في مثل هذه الحالات أن يكتفى بالتراكيب الأكثر شيوعاً أو الأسهل من التراكيب التي تؤدي نفس المعنى فستعمال (هل) في الاستفهام، مثلاً، أشيع من استعمال (أ).

و. خصائص التراكيب اللغوية

إن التراكيب اللغوية لها خصائص كثيرة. وقال الدكتور حسان بن عبد الله الغنيمان، إن خصائص التراكيب اللغوية حفظ اللسان من الخطأ في نطق المفردات وصياغتها، وحفظ اليد من الخطأ في الكتابة، والاستعانة به على فهم كلام الله وكلام رسوله.

إن أبرز مظهر للانغلاق يمكن ملاحظته في نظام النحو العربي هو صور المبني أو صور كلام العرب كما يسميها بعض النحاة، يقول أحد شراح أوضح المسالك تتبع النحاة كلام العرب فوجوده يرد على ست صور إجمالاً، وهي إحدى عشرة صورة تفصيلاً. وذلك لأنه إما يتألف من اسمين، وإما من فعل واسم وإما من جملتين، وإما من فعل واسمين، وإما من فعل وثلاثي أسماء، وإما من فعل وأربعة أسماء، فهذه ست صور على وجه الإجمال.^{٣٢} ثم يواصل الشارح في استعراضه لما

^{٣٢} عدة السالك إلى تحقيق أوضح المسالك، محمد محيي الدين عبد الحميد، المكتبة العصرية، صيدا، بيروت، ص

يتفرع عن تلك الصور الإجمالية الست من صور تفصيلية نستغني عن ذكرها هنا نظرا لطول النص الواردة فيه. ويقول عبد القاهر في نفس السياق معلوم أن ليس النظم سوى تعليق الكلم بعضها ببعض، وجعل بعضها بسبب من بعض. والكلم ثلاث: اسم، فعل وحرف. وللتعلق فيما بينها طرق معلومة وهو لا يعدو ثلاثة أقسام. تعلق اسم باسم، وتعلق اسم بفعل، وتعلق حرف بهم. ثم يمضي في تفصيله مفرعا عن هذه الصيغ التركيبية الأصول جميع الصيغ التركيبية الممكنة في النظام البنيوي المغلق للنحو العربي.^{٣٣}

ومن صور التركيب في النحو العربي كذلك تقسيم النحاة للجمل إلى فعلية واسمية، فالفعلية ما تصدرها فعل على رأي البصريين أو هي ما حوت فعلا تقدم أم تأخر على رأي الكوفيين، والاسمية ما تصدرها اسم على رأي البصريين أو هي ما لا يكون أحد ركنيها فعلا على رأي الكوفيين. وعلى هذا فالجملة العربية.

المبحث الثالث: الخريطة الذهنية في مراحل التراكيب اللغوية

هذا المبحث سيبين عن علاقة بين الخريطة الذهنية ومراحل التراكيب اللغوية. وذلك سيبين كما جدول الأتي:

الجدول (١،٢)

الخريطة الذهنية في مراحل التراكيب اللغوية

الخريطة الذهنية	مراحل التراكيب اللغوية
-	تقنين لظواهر لغوية الفهم الناس واستخدامها

³³ [Httpwww.reefnet.gov.sy/books/project/turath10814naho.pdf](http://www.reefnet.gov.sy/books/project/turath10814naho.pdf)

-	أن يكون التعبير والفهم سليمين في مجال الكتابة والحديث
يحلل الطلاب الناص من التقسيم والتعريف ثم يرسمه الطلاب على الخريطة الذهنية	الفهم إعادة روايتها محتوى التراكيب اللغوية
يحلل الطلاب عن تعريف المعلومات وأقسامها المهمة في النص ويرسها على الخريطة الذهنية.	تعريف المعلومات و أقسامها المهمة من في النص

بناء على الجدول أن الخريط الذهنية في مراحل التراكيب اللغوية هي يستطيع الطلاب أن يستخدم في مراحل التراكيب اللغوية، منها: الفهم، وتعريف المعلومات وأقسامها المهمة في النص. ويجنبها احدى من مزايا الخريطة الذهنية هي تساعد الطلاب أن يفهموا المادة الشاملة من كل مكونات ويعرفوا علاقتها. وذلك الخريطة الذهنية تستطيع أن تسهل الطلاب فهم المادة خصوصا في فهم التراكيب اللغوية.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

إن منهج البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو المنهج التجريبي يعني شبه تجريبي (Quasi Experimental Design) بالنوع (Nonequivalent Control Grup Design) هي البحث التجريبي الذي عنده المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ويختزها غير عشوائية.^{٣٤} قال أحمد بدر إن المنهج التجريبي أقرب مناهج البحوث لحل المشكلة بالطريقة العلمية.^{٣٥} ويستخدم الباحث المدخل في هذا البحث المدخل الكمي هو المدخل الذي يعتمد على جميع البيانات ومعالجتها وتحليلها وتفسير الدرجات بناء على التحليل الإحصائي.^{٣٦} جرى هذا البحث باستخدام مجموعتين هما المجموعة التجريبية (Experimental Group) والمجموعة الضابطة (Controlled Group). المجموعة التجريبية هي مجموعة يجري بها السلوك الخاص، وأما المجموعة الضابطة هي مجموعة لا يجري بها السلوك الخاص.^{٣٧} إذن استخدام الخريطة الذهنية في تعليم القواعد النحوية في المجموعة التجريبية ولا تستخدم الخريطة الذهنية في المجموعة الضابطة. يستخدم الباحث في هذا البحث الاختبار القبلي والبعدي في كل مجموعتين

³⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D(Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 79

³⁵ محمد زين المعارف، استخدام إستراتيجية فرقة صغيرة (Buzz Group) لترقية كفاءة القراءة (البحث التجريبي في مدرسة "الهداية" المتوسطة واجاء مالا ج) بحث جامعي (مالاتق، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٥) ص ٨

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 354

³⁷ *Ibid.*, hlm. 12

الجدول (١،٣)

المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين مع إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الفصل	المجموعة	الاختبار القبلي	التجريبية	الاختبار البعدي
A	المجموعة التجريبية	O1	X	O2
B	المجموعة الضابطة	O3	-	O4

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

O1 : الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

O2 : الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

O3 : الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

O4 : الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

X : تطبيق التجريبية

ب. متغيرات البحث

متغيرات البحث التي يستخدمها الباحث من المتغير المستقبل والمتغير التابع. فالمتغير المستقبل هو المتغير الذي نريد أن نقيس مدى تأثيره على الموقف، أو المتغير الذي يريد الباحث أن يقيس أثره على المتغير التابع. وأما المتغير التابع هو المتغير الذي ينتج من تأثير المتغير المستقبل ويسمى المتغير التابع أيضا المتغير الناتج.^{٣٨}

^{٣٨} محمد زين المعارف، مرجع السابق، ص ١٠

أما المتغير المستقبل في هذا البحث هو استخدام الخريطة الذهنية، والمتغير التابع هو استيعاب القواعد النحوية التي أثره.

الجدول (٢،٣)

متغيرات في هذا البحث

المتغير	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
المستقبل	استخدام الخريطة الذهنية	استخدام الإستراتيجية التقليدية
التابع	استيعاب القواعد النحوية	

ج. مجتمع البحث وعينته

وأما البيانات التي جمعها الباحث في هذا البحث فهي الطلاب بالمدرسة نور الجديد الثانوية الإسلامية ببيطان بريالنج. والعينة في هذا البحث هي الطلاب في فصل العاشرة بالمدرسة نور الجديد الثانوية الإسلامية ببيطان بريالنج لسنة الدراسة ٢٠١٧-٢٠١٨ م. أما طريقة جمع العينة، فيستخدم الباحث بالعينة المهدفة (Purposive Sampling) يعني أخذ العينة يناسب بأهداف البحث. ويختار الباحث الفصل العاشرة "البرنامج الخاص للدينية فصل الألف" كالمجموعة التجريبية بعدد ٣٣ طالبا. وللمجموعة الضابطة يختار الباحث فصل العاشرة "البرنامج الخاص للدينية فصل الباء" بعدد ١٥ طالبا.

د. البيانات ومصادرها

ومصادر البيانات في هذا البحث من البيانات الأساسية والثانوية هي:

١- البيانات الأساسية

هي البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها الباحث من المصادر الأولى. وهي تسمى بالبيانات الأصلية أو البيانات الجديدة لها صفة حديثة. فيأخذ الباحث البيانات الأساسية من نتائج الاختبار القبلي والبعدي، ونتائج الاستبانة.

٢- البيانات الثانوية

هي البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها الباحث من المصادر الموجودة. فيأخذ الباحث البيانات الثانوية من المجلات والكتب وغيرها متعلقة بالبحث.

الجدول (٣،٣)

مصادر البيانات

البيانات	مصادر البيانات	الرقم
نتائج اختبار قبلي وبعدي القواعد النحوية باستخدام الخريطة الذهنية وأحوال تعليم اللغة العربية قبل وبعد تطبيق الخريطة الذهنية	الطلاب	١
الوثائق عن تاريخ تأسيس المدرسة والموقف الجغرافي وحالة عدد الطلاب والمدرسين	مدرس في مجال المناهج	٢

هـ. أسلوب جمع البيانات

يقوم الباحث بهذا البحث باستخدام أسلوب جمع البيانات:

١. المقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة بين الباحث والشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين.^{٣٩} استعمل الباحث هذه الطريقة لنيل المعلومات من مصادر البيانات وهو مدرسة اللغة العربية المدرسة الأمانة المتوسطة الإسلامية بسوكي ستوبندو عن عملية التعليم اللغة العربية وخصائص الطلاب لتعلم اللغة العربية. والطلاب مقابلة عن عملية تعليم القواعد النحوية باستخدام الخريطة الذهنية.

٢. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما).^{٤٠} استخدم الباحث هذه الطريقة بالاختبارين يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والاختبار القبلي هو يقوم الباحث قبل تعليم القواعد النحوية بتطبيق الخريطة الذهنية. والاختبار البعدي هو الاختبار بعد تعليم القواعد النحوية بتطبيق الخريطة الذهنية. ولوصف نتائج الاختبار وتصنيفه، وضع الباحث المعايير الآتية:

³⁹M. Soenarji Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB Bandung, 1996) hlm. 30

⁴⁰ ذوقان عبيدات، المراجع السابق، ص: ١٨٥

الجدول (٤،٣)

النسبة المئوية الإختبارية

النسبة المئوية (%)	مدى الدرجات	التقدير
٨٦%-١٠٠%	٨٦-١٠٠	جيد جدا
٧٥%-٨٥%	٧٥-٨٥	جيد
٦٠%-٧٤%	٦٠-٧٤	مقبول
٤٥%-٥٩%	٤٥-٥٩	ناقص
٠%-٤٤%	أقل من ٤٤	ضعيف

٣. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما تشاهده أو نستمع عنه.^{٤١} قام الباحث بهذه الطريقة مباشرة على عملية تعليم القواعد النحوية، ذلك لحصول البيانات ما تتعلق عن حال الطلاب في عملية التعليم بتطبيق الخريطة الذهنية بالمدرسة الأمانة المتوسطة الإسلامية بسوكي ستوبندو.

و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحث الكمي يتعلق بحسب أن يجب أسئلة البحث ويجرب الفرضيات قد قدمتها.^{٤٢} فلذلك يستخدم الباحث في هذا البحث تحليل

^{٤١}المراجع نفسه. ص: ١٤٦^{٤٢}Ibid, hlm 285

الإحصاء الاستدلالي، وهو الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات عينة وتطبيق النتائج على المجتمع.^{٤٣}

ويستخدم الباحث هذه الأساليب لمعرفة مقارنة نتائج الاختبار بين المجموعة التجريبية التي قد اجراء التجريبية والمجموعة الضابطة. في هذا البحث يستخدم الباحث t-Test لتحليل البيانات.

ولتحليل ترقية استعاب القواعد النحوية للمجموعتين تقام الرموز التائي (t-test) التالي:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2} \right\} \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right)}}$$

المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية = MX

المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة = MY

العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية = $\sum x^2$

عدد التنوعي النتائج من المجموعة الضابطة = $\sum y^2$

عدد الطلبة في المجموعة التجريبية = N_x

عدد الطلبة في المجموعة الضابطة = N_y

⁴³Iqbal hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistic*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), hlm. 30

أما الفروض من هذا الرمز يعني:

إذا كان t إحصائي أكبر من t بياني يكون فعال

:Ha

توجد الفرق بين تعليم القواعد النحوية باستخدام الخريطة الذهنية في الفصل الباء وبدون استخدام الخريطة الذهنية في الفصل الألف بالمدرسة الأمانة المتوسطة الإسلامية بسوكي ستوبوندو

: Ho

لا توجد الفرق بين تعليم القواعد النحوية باستخدام الخريطة الذهنية في الفصل الباء وبدون استخدام الخريطة الذهنية في الفصل الألف بالمدرسة الأمانة المتوسطة الإسلامية بسوكي ستوبوندو

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول: لمحة عن المدرسة

أ. تاريخ تأسيس المدرسة

بني المدرسة الأمانة المتوسطة الإسلامية بسوكي في التاريخ ١ أيار ٢٠٠١ م على بادرة مدير المؤسسة للدعوة الإسلامية و المعهد الأمانة بسوكي. وبدأت برامج التعليم في هذه المدرسة على سنة الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢. وكان عبد الرحيم رئيسا في هذه المدرسة. ولا تملك هذه المدرسة العمارة التعليمية سنتين. وتمر الدراسة التعليمية في المسجد الرشاد دور الثاني حتى السنة الدراسية ٢٠٠٣/٢٠٠٤.

وعلى السنة ٢٠٠٣/٢٠٠٤ حصلت المدرسة على مؤنة من مصرف العالم، وهي العمارة التعليمية. وازدهرت هذه المدرسة كل سنة كان جسديا و طلابا. وازدادت الطلاب جملة كل سنة وحصلت على منجازات ،وهي الفائز الأول في المسابقة الخطابة للغة الإنجليزية والإندونيسية مرحلة المدينة والمقاطعة.

وكان عبد الرحيم رئيس المدرسة الأمانة ثلاث فترة. كما ثبت مدير المعهد الأمانة على حد الفترة، وهو خمسة سنوات.

وكان محمد زين العرفان بادلا لمدير المدرسة الأمانة الإسلامية بسوكي القديم وهو عبد الرحيم في سنة الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ حتى الآن. وجاءت طلاب هذه المدرسة من الدائرة الكثيرة يعني بنتن، سلاوسي، مندوري و سولو.

ب. لمحة عن المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الأمانة المتوسطة الإسلامية بسوكي ستوبوندو

العنوان : في شارع كاغيان كوتاتيمور

الناحية : بسوكي

المنطقة : ستوبوندو

وقت الدراسة : صباحا

سنة : ٢٠٠١

البريد الإلكتروني: amanahbesuki@gmail.com

رقم الهاتف : ٠٨١٣٣٢٨٨٦١٨٩

ج. موقع جغرافي

هذه المدرسة تقع في شارع كاغيان كوتاتيمو في قرية بسوكي ستوبوندو جاوا الشرقي. فهذه المدرسة تقع في جانب الشمال قرية بسوكي. وهذه المدرسة في واسعة أراضي ١٠،٠٥٠ مترا.

د. الرؤية المستقبلية والرسالة

الرؤية من هذه المدرسة هي وجود الطلاب أصبح المتقون، المنجزون، و حسن الأدب.

ورسالة هذه المدرسة هي كما يلي:

١- تنمية السلوكية و العملية الإسلامية

- ٢- التنمية وترقية الحماسة في القراءة والكتابة
٣- تنفيذ التعليم والتوفيق فعاليا حتى ينشأ الطلاب أمثلا، موافقا بمحتمل الطلاب.

- ٤- ترقية انجاز الدرجة المعدلة في الاختبار الدراسي الوطني الأخير (UAMBN)

- ٥- تنمية الكفاءة اللغة العربية والإنجليزية للطلاب
٦- تنمي أدوات الدراسة لترقية انجاز الطلاب كان دراسيا أو غير دراسي
٧- تنفيذ بيئة المدرسة لمصادر التعليم
٨- تطبيق مسافة المشاركة مع موظف المدرسة ولجنتها
٩- إقامة صورة المدرسة كمشاركة المجتمع الموثوقة
١٠- اختراع بيئة المدرسة الآمنة والصحة والنظيفة والجميلة.

هـ. الإنجاز المدرسة

نالت هذه المدرسة الإنجاز من مختلف المسابقة، والإنجاز لها في سنة ٢٠١٣-٢٠١٥ كما في الجدول الآتية:

الجدول (١،٤)

الإنجاز المدرسة

الرقم	السنة	نوع الإنجاز	الفائز	المرحلة
١	٢٠١٣	الإماطة في مرحلة المدرسة المتوسطة الإسلامية	٣	ستوبوندو
٢	٢٠١٣	الإماطة في مجاله تعليم دراسة الإسلامية	٢	ستوبوندو
٣	٢٠١٣	الخطابة في اللغة الإندونيسية	٢	ستوبوندو

٤	٢٠١٤	قرة اليد	٢	بانجواي
٥	٢٠١٤	قرة اليد	٣	بانجواي
٦	٢٠١٤	حركة الجسد للبنات	٢	ستوبوندو
٧	٢٠١٤	حركة الجسد للذكور	١	ستوبوندو
٨	٢٠١٥	الخطابة في اللغة الإندونيسية للبنات	٢	ستوبوندو
٩	٢٠١٥	الخطابة في اللغة الإندونيسية للذكور	٣	ستوبوندو

و. عدد المدرسين والموظفين في المدرسة

عدد المدرسين والموظفين كلهم ١٦. وأنشطة من كلهم كما في الجدول الآتي:

الجدول (٢،٤)

عدد المدرسين والموظفين في المدرسة

الرقم	المدرسين والموظفين	
١	الذكور	الإناث
	١٠	٦

ز. عدد الطلاب في المدرسة

عدد الطلاب في هذه المدرسة كلهم ١٦٧ طلباء، وهم يقسمون على ١٨

فصلا وذلك سيبين في الجدول الآتي:

الجدول (٣،٤)

عدد الطلاب في المدرسة

الرقم	الفصل	عدد الطلاب	
		الطالب	الطالبة
١	الفصل ٧ ألف	٢٩	—
٢	الفصل ٧ باء	—	٢٤
٣	الفصل ٨ ألف	١٥	—
٤	الفصل ٨ باء	—	١٥
٥	الفصل ٨ جيم	—	١٥
٦	الفصل ٩ ألف	٣٣	—
٧	الفصل ٩ باء	—	١٩
٨	الفصل ٩ جيم	—	١٧
العدد		٩٥	٩٠
		١٦٧	

ح. أدوات الدراسة

وكانت أدوات الدراسة الموجودة في هذه المدرسة تتكون من : الفصول

وساحة المدرسة وإدارة لرئيس المدرسة وإدارة لمدرسين وإدارة للطلاب وإدارة

للموظفين وحدة صحية والمكتبة ومعمل اللغة ومسجد وحمام.

الجدول (٤،٤)

أدوات الدراسة

رقم	أدوات المدرسة	عدد
١	الفصول	٨

٢	ساحة المدرسة	١
٣	إدارة لرئيس المدرسة	١
٤	إدارة لمدرسين	١
٥	إدارة للطلاب	١
٦	إدارة للموظفين	١
٧	حدة صحية	١
٨	المكتبة	١
٩	معمل اللغة	١
١٠	مسجد	١
١١	حمام	٤

المبحث الثاني : عرض البيانات ونتائج البحث

أ. تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية

استأذن الباحث إلى مدير المدرسة لإجراء هذا البحث في المدرسة. ثم بدأ الباحث بمقابلة مع معلم اللغة العربية عن تعليم التراكيب اللغوية في المدرسة. وسأل الباحث إلى المعلم، هل يستخدم المعلم هذه الطريقة. فواجب المعلم لا يستخدم هذه الطريقة. ثم استأذن الباحث إلى معلم اللغة العربية على تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية. وتوقفنا على إجراء هذا البحث.

وبدأ الباحث هذا البحث من تاريخ ٩ نوفمبر حتى ٢٥ نوفمبر في سنة ٢٠١٧. وعمل الباحث المقابلة على المعلم في التاريخ ٩ نوفمبر. واللقاء الأول إقامة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية في تاريخ ١١ نوفمبر ٢٠١٧ والمجموعة الضابطة في تاريخ ١٠ نوفمبر ٢٠١٧. أما المجموعة الضابطة هي الفصل الثامن "أ" وعدد

الطلاب فيه ١٥ طالبا. أما المجموعة التجريبية هي الفصل الثامن "ب" وعدد الطلاب فيه ١٥ طالبة. وهدف هذا الاختبار في أول اللقاء لمعرفة قدرة الطلاب في تعليم التراكيب اللغوية قبل تنفيذ عملية التعليم والتعلم في الدرس الهادف بالموضوع "يومتنا في المدرسة" بالمادة "الجملة والمفعول به".

١- عملية التعليم والتعلم للمجموعة التجريبية

قبل عملية التعليم والتعلم للمجموعة التجريبية، ناقش الباحث مع معلم اللغة العربية عن خطوات التعليم والتعلم باستخدام الخريطة الذهنية. أما عملية استخدام الخريطة الذهنية في المدرسة الأمانة المتوسطة الإسلامية بسوكي ستوبوندو فهي كما يلي:

أ) اللقاء الأول

وقع اللقاء الأول في يوم السبت ١١ نوفمبر ٢٠١٧. وعمل الباحث التعارف مع الطلاب. ثم أعطى الباحث الاختبار القبلي بالأسئلة المتنوعة التي تتعلق بالتراكيب اللغوية عن المادة "الجملة والمفعول به". وأعطى الباحث الفرصة ليعملها الطلاب ثلاثين دقائق.

ب) اللقاء الثاني

قام الباحث بعملية التعليم والتعلم في يوم الجمعة ١٧ نوفمبر ٢٠١٧. وفي هذا اللقاء، استخدم الباحث الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية. أما خطواتها فهي كما يلي:

١) شرح الباحث هدف التعليم في هذا اللقاء. هدفه هو كيف يستطيع الطلاب أن يفهم الجملة والمفعول به من تعريف وتقسيم.

(٢) شرح الباحث التعريفات والأقسام من الجملة والمفعول به باستخدام الخريطة الذهنية. والطلاب يستمعون جيداً شرح الباحث.

(٣) وقرأ الباحث المادة مرة أخرى ثم اتبع الطلاب كما قرأ الباحث جماعة أو منفرداً.

(٤) أمر الباحث الطلاب واحداً فواحداً ليصنعوا مثال الآخر في السبورة.

(٥) قبل الاختتام، عمل الباحث للسؤال والجواب مع الطلاب. هل هناك الطلاب لا يفهمون المادة.

(٦) وفي الاختتام خلص الباحث التعليم والتعلم هذا اللقاء. وشرح الباحث عملية التعليم في اللقاء التالي، وهي كيف خطوات الخريطة الذهنية وأدواتها. وأما أدوات الخريطة الذهنية التي وجب للطلاب لإعدادها فهي الورقة الفرغة والأقلام الملونة.

ج) اللقاء الثالث

قام الباحث بعملية التعليم والتعلم في هذا اللقاء يوم السبت ١٨ نوفمبر ٢٠١٧ في حصة الواحدة والثانية في الساعة ٠٧،١٠ - ٠٨،٤٠. واستخدم الباحث الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية في هذا اللقاء بالخطوات كما يلي:

- (١) كرر الباحث المادة في اللقاء الماضي.
- (٢) وأمر الباحث الطلاب ليعدوا أدوات الخريطة الذهنية كما شرح الباحث في اللقاء الماضي.
- (٣) شرح الباحث كيفية صناعة الخريطة الذهنية. وأما كيفية صناعة الخريطة الذهنية في هذا المادة فهي كما يلي:

- وضع الطلاب الفكرة الرئيسية وتعريفها من المادة (الجملة والمفعول به) في أوسط الورقة. إن الوسط تعطي الحرية إلى العقل لانتشار إلى جميع الجهات والتعبير الحر والطبيعي.
 - وصل الطلاب بين الفكرة الرئيسية والفكرة الفرعية (الجملة والمفعول به) إلى هلم جرى. ووضع فيها الطلاب المثال.
 - ولون الطلاب الخرطة الذهنية بلون متنوع وفقا لإبداع.
 - واستخدم الطلاب الصور لجميع الخريطة الذهنية.
- ٤) وقسم الباحث الطلاب إلى خمسة فرق وكل فرقة تكون ٣ طالبا. ثم أمر الباحث إلى الطلاب ليجمعوا مع أعضاء فرقهم. وأما تقسيم الفرقة كما يلي:

الجدول (٥،٤)

أعضاء الفرقة لصناعة الخريطة الذهنية

الفرقة الأولى	الفرقة الثانية
١ - بدرية الإله ٢ - جساريا ريستا ٣ - دلاوتي	١ - غزية الوري لأجل الرضى ٢ - مولدة القرأني فترى ٣ - نور الفضيلة
الفرقة الثالثة	الفرقة الرابعة
١ - فردية كورنيا ٢ - إكرما نزليا ٣ - مالكة سافرا سلسبلا ٤ -	١ - صنتا نورية أيوني ٢ - صنتا ستيا وتي ٣ - سسكا دوي أغريني

	الفرقة الخامسة
	١ - تكا كوسوما وردني ٢ - وسيلة الفضيلة ٣ - زلفي فرادلا

٥) وأمر الباحث الطلاب ليصنعوا الخريطة الذهنية بأدواتها التي حملها الطلاب. ثم يناقش الطلاب مع فرقتهم كي يفهموا جيدا.

٦) وفي الاختتام خلص الباحث التعليم والتعلم هذا اللقاء. وشرح عملية التعليم في اللقاء التالي.

د) اللقاء الرابع

قام الباحث بعملية التعليم والتعلم في هذا اللقاء يوم الجمعة ٢٤ نوفمبر ٢٠١٧ في حصة الواحدة والثانية في الساعة ٠٧،١٠ - ٠٨،٤٠. واستخدم الباحث الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية في هذا اللقاء بالخطوات كما يلي:

١) كرر الباحث عن المادة الماضى

٢) شرح الباحث عملية التعليم والتعلم في هذا اللقاء يعني أنشطة تقديم وظيفة رسم الخريطة الذهنية لكل الفرقة القديمة في الأمام.

٣) أعطى الباحث الفرصة إلى كل الفرقة لاستعداد النفس في تقديم وظيفتهم عشر دقائق

٤) أمر الباحث كل الطلاب من كل الفرقة لتشرح الخريطة الذهنية لها تناوبا

٥) وبعد كل الطلاب قد شرح وظيفتهم، وشرح الباحث محتوى المادة بالخريطة الذهنية لتشمل فهم الطلاب عن الجملة والمفعول به.

٦) وفي الاختتام خلص الباحث التعليم والتعلم هذا اللقاء وأخبر الباحث الطلاب بأن عملية التعليم والتعلم في اللقاء التالي هي الاختبار البعدي.

هـ) اللقاء الخامس

اللقاء الخامس هو اللقاء الآخر في هذا البحث. قام الباحث الاختبار البعدي بعد تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية للمجموعة التجريبية في يوم السبت، ٢٥ نوفمبر ٢٠١٧ في حصة الواحدة والثانية في الساعة ٠٧،١٠ - ٠٨،٤٠. وأعطى الباحث الفرصة ليعملها ثلاثين دقائق.

٢- عملية التعليم والتعلم للمجموعة الضابطة

قام الباحث عملية التعليم والتعلم للمجموعة الضابطة. وجرى الاختبار القبلي في يوم الاثنين، ١٣ نوفمبر ٢٠١٧. وتبدأ عملية التعليم والتعلم في يوم الخامس، ويوم الاثنين، ويوم الثلاثاء. التاريخ ١٦، ٢٠، ٢١ نوفمبر ٢٠١٧ في حصة الخامسة و السادسة.

كما في المجموعة التجريبية قام الباحث الاختبار القبلي في اللقاء الأول، وأعطى الباحث للطلاب الفرصة ليعلموه ثلاثين دقائق أيضا. والمادة في دراستها بالموضوع "الجملة والمفعول به" كما في المجموعة التجريبية. وعملية التعليم في المجموعة الضابطة بدون استخدام الخريطة الذهنية، ولكن باستخدام الطريقة المحاضرة. وأما خطوات عملية التعليم في المجموعة الضابطة كما يلي:

- ١) أولا، شرح الباحث عن هدف التعليم في هذا اللقاء. وهدفه هو يستطيع الطلاب لفهم محتوى المادة عن "الجملة والمفعول به".
- ٢) شرح الباحث تعريف الجملة والمفعول به وتقسيمهما في السبورة.

- ٣) وأمر الباحث الطلاب ليكتبوا المادة التي يكتبها الباحث في السبورة.
- ٤) قرأ الباحث المادة واتبع الطلاب قراءة الباحث.
- ٥) أمر الباحث الطلاب ليصنعوا أمثلة كل المادة
- ٦) سأل الباحث مفاهيم الطلاب عن محتوى المادة (الجملة والمفعول به)
- ٧) أمر الباحث الطلاب ليعملوا التدريبات في الكتاب. وبعد انتهاء العمل، دل الباحث بعض الطلاب ليجيب التدريبات أمام الفصل.
- وفي اللقاء الأخير قام الباحث الاختبار البعدي كما في المجموعة التجريبية من حيث الأسئلة وقت ليعلمها. وجرى هذا اللقاء في يوم الأربعاء التاريخ ٢٢ نوفمبر ٢٠١٧.

ب. فعالية تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية

وفي هذا البحث سيشرح الباحث تحليل البيانات ونتيجتها في استخدام الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية عند طلاب الفصل الثامن بالمدرسة الأمانة الثانوية الإسلامية بسوكي ستوبوندو في سنة ٢٠١٧-٢٠١٨. وهناك المبحث عرض البيانات على وجه ملاحظة ونتيجة الاختبارين هما الاختبار القبلي والبعدي. وعرض البيانات عن الاختبارين بالاختبار الإحصائي (t) لمجموعتين يعني المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وكل ذلك سيقدم الباحث كما يلي:

١- نتيجة المقابلة

قام الباحث المقابلة مع الطلاب بعد الاختبار البعدي، بتقسيم الورقة الأسئلة عن عملية التعليم باستخدام الخريطة الذهنية في التراكيب اللغوية لكل الطلاب. ومن نتيجة المقابلة رأى الباحث معظم الطلاب أن تنفيذ الخريطة الذهنية كما يلي^{٤٤}:

^{٤٤}قامت الباحثة عملية المقابلة مع الطلاب في المجموعة التجريبية في يوم السبت، ٢٥ نوفمبر ٢٠١٧

أ. التراكيب اللغوية باستخدام الخريطة الذهنية جذابة.

ب. أسهل لتعليم اللغة العربية

ج. أسهل تكرير المادة السابقة

د. ترقية ابتكار الطلاب

٢- نتيجة الملاحظة

لاحظ الباحث كل أنشطة الطلاب عند عملية تعليم التراكيب اللغوية باستخدام الخريطة الذهنية. أما تحصيل الملاحظة على أحوال الطلاب كما يلي:

(أ) سلوك الطلاب

بعد عملية تعليم التراكيب اللغوية باستخدام الخريطة الذهنية خلص الباحث أن الطلاب رغبا في تعليم التراكيب اللغوية. ناقش الطلاب مع فرقهم عن كيفية صناعة الخريطة الذهنية ليفهموا المادة فهما جيدا. وضح كل الطلاب المادة إلى الخريطة الذهنية وتصميمها بحرية ابداع. وهذا يجعل الطلاب حماسة ليفهموا المادة لأنها توجد عناصر اللون. حيث كان التعليم تعليما فرحيا وجذابا لا يواجه الطلاب الملل.

(ب) كفاءة الطلاب

بعد عملية تعليم التراكيب اللغوية باستخدام الخريطة الذهنية وجد الباحث أن الطلاب قد زاد كفاءتهم في تعليم التراكيب اللغوية. وهذا بالدليل، أن نتيجتهم في الاختبار البعدي رقي. كان نتيجة المجموعة التجريبية أكبر من نتيجة المجموعة الضابطة.

وبالنظر إلى هدف العام عن التراكيب اللغوية، رأى الباحث أن الطلاب في المجموعة التجريبية قد تحقق بعض أهداف العام عن تعليم التراكيب اللغوية منها

يستطيع الطلاب للكتابة والقراءة. ورأى الباحث من ملاحظة حين عملية تعليم القواعد النحوية باستخدام الخريطة الذهنية أن كثيرا من الطلاب يستطيع أن يفهموا ويحفظوا المادة سريعا. لأن هناك توجد الفكرة الرئيسية ترسم بالخريطة وتصمم بحرية ابداع. ثم يواصل الطلاب بين الفكرة الرئيسية والفكرة الفرعية. وغير ذلك باستخدام الخريطة الذهنية جعل الطلاب أن يستطيعوا تشريح المادة جيدا. وهذا الحال يدل أن استخدام الخريطة الذهنية فعالية في تعليم التراكيب اللغوية عند طلاب الفصل الثامن بالمدرسة الأمانة الثانوية الإسلامية بسوكي ستوبوندو.

٣- نتيجة الاختبار

أ) نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة
أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول (٦٤)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (الفصل الثامن الألف)

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير
١	عبد الكريم نوفل الغفران	١٠٠	جيد جدا
٢	أبو سيري	٩٠	جيد جدا
٣	أحمد خيرى	١٠٠	جيد جدا
٤	أحمد ركي هداية	٨٠	جيد
٥	أعغا دندي موليونو	٦٠	مقبول
٦	بدر التمام رمضاني	٥٠	ناقص
٧	خير الحميدي	٧٠	مقبول

٨	دماس فري أنديكا	٤٠	ضعيف
٩	إمام رفيقي	٥٠	ناقص
١٠	جنيدى الألف	١٠٠	جيد جدا
١١	جبيدي الباء	٧٠	مقبول
١٢	كسمية الأمير	١٠٠	جيد جدا
١٣	لقمان صالح	٥٠	ناقص
١٤	محمد ألف فحري	٥٠	ناقص
١٥	محمد دماس سفوترا	١٠٠	جيد جدا
	مجموعة	١١١٠	
	المعدل	٧٤	

كما ذكر في الجدول أن نتائج الاختبار للمجموعة الضابطة نالوا درجة المعدل ٧٤. وذلك يتكون الطلاب في مستوى جيد جدا = ٦، وفي مستوى جيد = ١، وفي مستوى مقبول = ٣، وفي مستوى ناقص = ٤، وفي مستوى ضعيف = ١.

وأما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول (٧،٤)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (الفصل الثامن الألف)

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير
١	عبد الكريم نوفل الغفران	١٠٠	جيد جدا
٢	أبو سيري	١٠٠	جيد جدا
٣	أحمد خيرى	١٠٠	جيد جدا

٤	أحمد ركي هداية	٩٠	جيد جدا
٥	أعغا دندي موليونو	٨٠	جيد
٦	بدر التمام رمضاني	٧٠	مقبول
٧	خير الحميدي	٩٠	جيد جدا
٨	دماس فري أنديكا	٤٠	ضعيف
٩	إمام رفيقي	٧٠	مقبول
١٠	جنيدي الألف	١٠٠	جيد جدا
١١	جبيدي الباء	٥٠	ناقص
١٢	كسمية الأمير	١٠٠	جيد جدا
١٣	لقمان صالح	٤٠	ضعيف
١٤	محمد ألف فحري	٤٠	ضعيف
١٥	محمد دماس سفوترا	١٠٠	جيد جدا
	المجموعة	١١٧٠	
	المعدل	٧٨	

كما المذكور في الجدول أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة نالو درجة المعدل ٧٨. وذلك يتكون الطلاب في مستوى جيد جدا = ٨، وفي مستوى جيد = ١، وفي مستوى مقبول = ٢، وفي مستوى ناقص ١، وفي مستوى ضعيف = ٣.

ب) مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

بعد شرح الباحث عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة،
ففي هذا الجزء سيقدم الباحث مقارنة الاختبارين للمجموعة الضابطة. ومقارنته كما
يلي:

الجدول (٨٤)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	التقدير	فئات الدرجات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	جيد جدا	١٠٠-٨٦	٦	٤٠ %	٨	٥٣,٣ %
٢	جيد	٨٥-٧٥	١	٦,٧ %	١	٦,٧ %
٣	مقبول	٧٤-٦٠	٣	٢٠ %	٢	١٣,٣ %
٤	ناقص	٥٩-٤٥	٤	٢٦,٦ %	١	٦,٧ %
٥	ضعيف	أقل من ٤٤	١	٦,٧ %	٣	٢٠ %
العدد			١٥	١٠٠ %	١٥	١٠٠ %

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
فظهر أن في الاختبار القبلي ٦,٧ % من التلاميذ في الدرجة الضعيفة، و ٢٦,٦ %
في الدرجة الناقصة، ٢٠ % في الدرجة المقبولة، و ٦,٧ % في الدرجة الجيدة و
٤٠ % في الدرجة الجيدة جدا. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ٢٠ % من
التلاميذ في الدرجة الضعيفة، و ٦,٧ % في الدرجة الناقصة، ١٣,٣ % في الدرجة

المقبولة، و ٦٠,٧% في الدرجة الجيدة، و ٥٣,٣% في الدرجة جيدة جدا. وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

ج) نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول (٩,٤)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (الفصل الثامن الباء)

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير
١	بدرية الإله	١٠٠	جيد جدا
٢	جساريا ريستا	٦٠	مقبول
٣	دلاوتي	٩٠	جيد جدا
٤	فردية كورنيا	٥٠	ناقص
٥	إكرما نزليا	٦٠	مقبول
٦	مالكة سافرا سلسبلا	٢٠	ضعيف
٧	غزية الورى لأجل الرضى	١٠٠	جيد جدا
٨	مولدة القرأني فترى	١٠٠	جيد جدا
٩	نور الفضيلة	٩٠	جيد جدا
١٠	صنتا نورية أبوي	٧٠	مقبول
١١	صنتا ستيا وتي	٩٠	جيد جدا
١٢	سسكا دوي أغربني	٨٠	جيد
١٣	تكا كوسوما وردني	٤٠	ضعيف
١٤	وسيلة الفضيلة	٩٠	جيد جدا

١٥	زلفي فرادلا	٦٠	مقبول
	مجموعة	١١٠٠	
	المعدل	٧٣،٣	

كما المذكور في الجدول أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة نالو درجة المعدل ٧٣،٣. وذلك يتكون الطلاب في مستوى جيد جدا = ٧، وفي مستوى جيد = ١، وفي مستوى مقبول = ٤، وفي مستوى ناقص ١، وفي مستوى ضعيف = ٢.

أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول (١٠،٤)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (الفصل الثامن الباء)

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير
١	بدرية الإله	١٠٠	جيد جدا
٢	جساريا ريستا	٩٠	جيد جدا
٣	دلاوتي	١٠٠	جيد جدا
٤	فردية كورنيا	٧٠	مقبول
٥	إكرما نزليا	٩٠	جيد جدا
٦	مالكة سافرا سلسبلا	٤٠	ضعيف
٧	غزية الورى لأجل الرضى	١٠٠	جيد جدا
٨	مولدة القرأني فترى	١٠٠	جيد جدا
٩	نور الفضيلة	١٠٠	جيد جدا
١٠	صنتا نورية أيوني	٧٠	مقبول

١١	صنّتا ستيا وتي	١٠٠	جيد جدا
١٢	سسكا دوي أغريني	٩٠	جيد جدا
١٣	تكا كوسوما وردني	٦٠	مقبول
١٤	وسيلة الفضيلة	٩٠	جيد جدا
١٥	زلفي فرادلا	٩٠	جيد جدا
	مجموعة	١٢٩٠	
	المعدل	٨٦	

كما المذكور في الجدول أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة نالو درجة المعدل ٧٦. وذلك يتكون الطلاب في مستوى جيد جدا = ١١، وفي مستوى جيد = ٠، وفي مستوى مقبول = ٣، وفي مستوى ناقص ٠، وفي مستوى ضعيف = ١.

(د) مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

بعد شرح الباحث عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، ففي هذا الجزء سيقدم الباحث مقارنة الاختبارين للمجموعة التجريبية. ومقارنته كما يالي:

الجدول (١١،٤)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	التقدير	فئات الدرجات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد	النسبة	عدد	النسبة
			الطلبة	المؤتية	الطلبة	المؤتية
١	جيد جدا	١٠٠-٨٦	٧	%٤٦,٧	١١	%٧٣,٣

٢	جيد	٨٥-٧٥	١	% ٦٠,٧	-	-
٣	مقبول	٧٤-٦٠	٤	% ٢٦,٦	٣	% ٢٠
٤	ناقص	٥٩-٤٥	١	% ٦٠,٧	-	-
٥	ضعيف	أقل من ٤٤	٢	% ١٣,٣	١	% ٦٠,٧
العدد			١٥	% ١٠٠	١٥	% ١٠٠

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي ١٣,٣% من التلاميذ في الدرجة الضعيفة، و ٦٠,٧% في الدرجة الناقصة، و ٢٦,٦% في الدرجة المقبولة و ٦٠,٧% في الدرجة الجيدة، و ٤٦,٧% في الدرجة الجيدة جدا. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ٦٠,٧% في الدرجة الضعيفة، و ٢٠% في الدرجة المقبولة، و ٧٣,٣% في الدرجة جيدة جدا. وهذا البيان يعني أن النتيجة الاختبار البعدي أكبر أيضا من نتيجة الاختبار القبلي.

هـ) نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

بعد عرف الباحث مقارنة بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية. فسيشرح الباحث نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين.

الجدول (١٢,٤)

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

الرقم	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
	X_1	X_2	(X)	X^2	Y_1	Y_2	(Y)	Y^2
١	١٠٠	١٠٠	.	.	١٠٠	١٠٠	.	.

١٠٠	١٠	١٠٠	٩٠	٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	٢
٠	٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠	١٠٠	٩٠	٣
١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٤
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	٥
٩٠٠	٣٠	٧٠	٥٠	٤٠٠	٢٠	٤٠	٢٠	٦
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	٠	٠	١٠٠	١٠٠	٧
٠	٠	٤٠	٤٠	٠	٠	١٠٠	١٠٠	٨
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	١٠٠	١٠	١٠٠	٩٠	٩
٠	٠	١٠٠	١٠٠	٠	٠	٧٠	٧٠	١٠
٤٠٠	٢٠	٥٠	٧٠	١٠٠	١٠	١٠٠	٩٠	١١
٠	٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	١٢
١٠٠	١٠	٤٠	٥٠	٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	١٣
١٠٠	١٠	٤٠	٥٠	٠	٠	٩٠	٩٠	١٤
٠	٠	١٠٠	١٠٠	٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	١٥
٢٩٠	١٥٠	١١٧	١١١٠	٤٣٠٠	١٩٠	١٢٩	١١٠	المجموع
$\sum Y^2$	$\sum Y$			$\sum X^2$	$\sum X$			N

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق

$$X_1 = \text{نتائج الاختبار الق ١ بليمنة المجموعة التجريبية}$$

$$X_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية}$$

$$X = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\begin{aligned}
& \text{عدد الانحراف المربع لمنتائج المجموعة التجريبية} = X^2 \\
& \text{مجموع عدد الانحراف لمنتائج المجموعة التجريبية} = \sum X \\
& \text{مجموع عدد الانحراف المربع لمنتائج المجموعة التجريبية} = \sum X^2 \\
& \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة} = Y_1 \\
& \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة} = Y_2 \\
& \text{عدد الانحراف لمنتائج المجموعة الضابطة} = Y \\
& \text{عدد الانحراف المربع لمنتائج المجموعة الضابطة} = Y^2 \\
& \text{مجموع عدد الانحراف لمنتائج المجموعة الضابطة} = \sum Y \\
& \text{مجموع عدد الانحراف المربع لمنتائج المجموعة الضابطة} = \sum Y^2
\end{aligned}$$

الجدول (٤، ١٣)

مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
مجموعة عدد الانحراف المربع ($\sum X^2$)	مجموعة عدد الانحراف ($\sum X$)	مجموعة عدد الانحراف المربع ($\sum Y^2$)	مجموعة عدد الانحراف ($\sum Y$)
٤٣٠٠	١٩٠	٢٩٠٠	١٥٠

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{109}{15}$$

$$= 12,67$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 4300 - \frac{(109)^2}{15}$$

$$= 4300 - \frac{36100}{15}$$

$$= 4300 - 2406,7 = 1893,3$$

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{150}{15}$$

$$= 10$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$= 2900 - \frac{(150)^2}{15}$$

$$= 2900 - \frac{22500}{15}$$

$$= 2900 - 1500 = 1400$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$$= \frac{12,67 - 10}{\sqrt{\left(\frac{1893,3 + 1400}{15 + 15 - 2}\right) \left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15}\right)}}$$

$$= \frac{2,67}{\sqrt{\left(\frac{3293,3}{28}\right) \left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15}\right)}}$$

$$t = 1,844$$

$$Df = (Nx + Ny - 2)$$

$$= 15 + 15 - 2$$

$$= 28$$

$$t.s_{0,01} = 1,313$$

$$t.s_{0,05} = 1,701$$

$$1,313 < 1,701 < 1,844$$

من الجدول السابق، وجد الباحث أن نتيجة t الحسابي $= 1,844$ ثم قام الباحث بتعيين t -table وبحث الباحث أن نتيجة في القائمة الحرة (Degree Off Freedom) من t -table أن نتيجة في التقدير المعنوي $1\% = 1,313$ ونتيجة في التقدير المعنوي $5\% = 1,701$

تقرير "ت"

$t.test$ (الحسابي) $< t.table$ (جدولي) = حصلت التجربة = مقبول
 $t.test$ (الحسابي) $> t.table$ (جدولي) = فشلت التجربة = غير مقبول

ونتيجة الإحصائي $= 1,844$ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $1\% = 1,313$ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي $5\% = 1,701$ بمعنى أن H_0 مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. وخلاصتها أن استخدام الخريطة الذهنية في تعليم القواعد النحوية عند طلاب المدرسة الأمانة المتوسطة الإسلامية بسوكي ستوبوندو فعالية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. مناقشة عن تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية

قام الباحث التعليم باستخدام الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية في الفصل التجريبي أسبوعين بخمسة اللقاء يتضمن من الاختبار القبلي والاختبار البعدي فيها باللقاءين وعملية التعليم والتعلم بثلاثة اللقاء. استخدام الخريطة الذهنية سهل لأن هذه الطريقة تحتاج الأدوات القليلة. أما أدواتها:

(١) الورقة الفرعية بدون السطر

(٢) القلم والمرسمة الملونة

(٣) الدهن

(٤) مخيلة

وخطوات الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية معظم يتم بالمجموعات ثم يعمل بالخطوات كما يلي ^{٤٥}:

١. نقرأ الموضوع الذي نريد أن نرسم له الخريطة الذهنية، ونحدد عناصره

الرئيسية، والفرعية المعلومات المتعلقة به

٢. ولناخذ مثالا على ذلك (الجملة والمفعول به) في مادة التراكيب اللغوية.

حتى نرسم بحرية أكبر وأحضر أقلاما ملونة، وأحضر ورقة كبيرة ولتكن مثالا.

٣. نبدأ من منتصف الورقة ونرسم شكلا ما نختاره واكتب بداخله العنوان

الرئيس (الجملة والمفعول به)

^{٤٥} المرجع نفسه، ص ٣٧٧

٤. نرسم خطوطا خارجة من هذا الشكل بعدد الأجزاء الفرعية، ومن المستحسن أن تكون بلون مختلف، وعريضة عند البداية ثم في النحف حتى تصبح مدببة عند النهاية
٥. نكتب عند رأس كل خط العنوان الفرعي باختصار قدر الإمكان، ما يذكر بالمعلومة فقد.

فاستخدام الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية يتم بالمجموعات للمناقشة وخطوات جعل الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية بأول تعيين الموضوع ثم توصيل الفكرة الرئيسية والفكرة الفرعية ثم تصميم الخريطة الذهنية ويرسمها ويلونها بالإبداع.

وبالنظر إلى الملاحظة عن أنشطة الطلاب عند عملية التعليم باستخدام الخريطة الذهنية هي زادت حماسة الطلاب في تعليم التراكيب اللغوية. هم يطورون ابتكارهم لإبداع الخريطة الذهنية. وزاد فهم الطلاب في فهم المادة عن الجملة والمفعول به، وذلك لأن لابد الطلاب يستطيعون أن يتقدم الخريطة ذهنتهم إلى أصدقائهم حتى يسمعون ويفهمون شرحهم.

وبنظر إلى المقابلة مع بعض الطلاب بعد تعليم التراكيب اللغوية باستخدام الخريطة الذهنية هي رأى معظم الطلاب أن التعليم باستخدام الخريطة الذهنية أسهل ليفهم مفهوم المادة لأنها تقدم المادة بتلخيص. والتعليم بها جذابة ولا ملل لأنها تطوير الأفكار الطلاب بحريتهم. وتدريب الطلاب لتقدم وظيفتهم إلى أصدقائهم.

إعتماد على البيانات السابقة أن الخريطة الذهنية مناسبة لاستخدام في تعليم التراكيب اللغوية ولها كثير الفوائد كما فوائد الخريطة الذهنية عند طوني بوزان:^{٤٦}

- أ) تعطيك نظرة شاملة للموضوعات الكبيرة
- ب) تمكنك من تخطيط طرق/عمل اختيارات من أين أتيت وأين تذهب
- ج) جمع أكبر قدر من المعلومات والبيانات
- د) تشجعك على حلال مشكلة بعرض طرق مختلفة وحلول متنوعة
- هـ) تمكنك لتكون أكثر فعالية
- و) يكون الشكل ممتع للنظر والقراءة والتأمل والمذاكرة
- ز) شكل جذاب ومريح للعيون وللعقل
- ح) تسمح لك بمشاهدة الصورة الكاملة والتفاصيل في نفس الوقت

ب. مناقشة عن فعالية تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية

وبالنظر على بيانات الاختبار يوجد التفريق بين نتيجة الاختبار في الفصل الضابط بدون الخريطة الذهنية والفصل التجريبي باستخدام الخريطة الذهنية. وأما الفرق منهما فهو كما يلي:

- ١- درجة المعدل في الاختبار القبلي للفصل الضابط هي ٧٤ وللـفصل التجريبي هي ٧٣،٣ . ومن هذا أن كفاءة الطلاب في تعليم التراكيب اللغوية للفصل الضابط أحسن من الفصل التجريبي.

^{٤٦} بويون زنيرة، تعليم مهارة الاستماع بأسلوب الخريطة الذهنية، مجموع بحوث: اللغة العربية أساس الثقافة الإنسانية، مقدمة للمتلقى العلمي التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس لاتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا (ملاق: ٢٠١٥ م ص ٤٢٠)

٢- درجة المعدل في الاختبار البعدي للفصل الضابط هي ٧٦ وللـفصل التجريبي هي ٨٦. ومن هذا أن نتيجة المعدل في الاختبار البعدي للفصل التجريبي الذي التعليم فيه باستخدام الخريطة الذهنية أكبر من الفصل الضابط.

٣- أما نتيجة (t الحسائي) = ١,٨٤٤ وهي أكبر من نتيجة في التقدير المعنوي ٥% = ١,٧٠١. وكذلك أكبر من نتيجة في التقدير المعنوي ١% = ١,٣١٣. وكذلك ١,٧٠١ > ١,٣١٣ > ١,٨٤٤. وذلك H_0 أن مقبول بمعنى فروض هذا البحث مقبول. وخلاصتها أن تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية فعالية وزيادة رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

بناء على البيانات السابقة ظهر الباحث أن ارتفاع كفاءة الطلاب في تعليم التراكيب اللغوية للمجموعة التجريبية التي التعليم فيها باستخدام الخريطة الذهنية أكبر من المجموعة الضابطة بدونها. ونتيجة (t الحسائي) أكبر من نتيجة في التقدير المعنوي ٥% = ١,٧٠١. وكذلك أكبر من نتيجة في التقدير المعنوي ١% = ١,٣١٣. فلذلك، أن استخدام الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية فعالية بعد تجريبه عند طلاب الفصل الثامن (الباء) بالمدرسة الأمانة المتوسطة الإسلامية بسوكي ستوبوندو.

الفصل السادس

ملخص نتائج البحث والمقترحات

أ. ملخص نتائج البحث

وبعد انتهى إجراء البحث العلمي عن فعالية الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية بالمدرسة الأمانة المتوسطة الإسلامية بسوكي ستوبوندو، شرح الباحث نتائج البحث كما يلي:

- ١ - تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية كما يلي:
 - (١) شرح الباحث هدف التعليم في هذا اللقاء. هدفه هو كيف يستطيع الطلاب أن يفهم الجملة والمفعول به من تعريف وتقسيم.
 - (٢) شرح الباحث التعريفات والأقسام من الجملة والمفعول به باستخدام الخريطة الذهنية. والطلاب يستمعون جيدا شرح الباحث.
 - (٣) وقرأ الباحث المادة مرة أخرى ثم اتبع الطلاب كما قرأ الباحث جماعة أو منفردا.
 - (٤) أمر الباحث الطلاب واحدا فواحدا ليصنعوا مثال الآخر في السبورة.
 - (٥) وأمر الباحث الطلاب ليعدوا أدوات الخريطة الذهنية كما شرح الباحث في اللقاء الماضي.
 - (٦) شرح الباحث عن التعليم باستخدام الخريطة الذهنية وهو كيف خطوات صناعة الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية. ثم قسم الباحث الطلاب إلى خمسة فرق وكل فرقة تتكون من ٣ أشخاص. وأمر الباحث الطلاب ليجمعوا مع أعضاء فرقهم

(٧) وأمر الباحث الطلاب ليصنعوا الخريطة الذهنية بأدواتها التي حملها الطلاب.

ثم يناقش الطلاب مع فرقته كي يفهموا جيدا.

(٨) شرح الباحث عملية التعليم والتعلم في هذا اللقاء يعني أنشطة تقديم وظيفة رسم الخريطة الذهنية لكل الفرقة القديمة في الأمام.

(٩) أعطى الباحث الفرصة إلى كل الفرقة لاستعداد النفس في تقديم وظيفتهم عشر دقائق

(١٠) أمر الباحث كل الطلاب من كل الفرقة لتشرح الخريطة الذهنية لها تناوبا

(١١) وبعد كل الطلاب قد شرح وظيفتهم، وشرح الباحث محتوى المادة بالخريطة الذهنية لتشميل فهم الطلاب عن الجملة والمفعول به.

٢- أن استخدام الخطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية فعالية بالمدرسة الأمانة المتوسطة الإسلامية بسوكي ستوبوندو. وهذا بالدليل نتيجة الإحصائي (t) = ١,٨٤٤ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ١,٣١٣ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ١,٧٠١ بمعنى أن H_0 مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول

ب. توصيات البحث

بناء على نتائج البحث يقدم الباحث مقترحات البحث كما يلي:

(١) يرجى مدرس اللغة العربية أن يستفيد الخريطة الذهنية واستخدامها وتطويرها

في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية خاصة في تعليم التراكيب اللغوية ليسهل فهم الطلاب على تركيب اللغة.

(٢) يرجى للباحثين الآخرين أن يكون مراجعا لتطوير هذا البحث في التعليم الأخرى أو في المدرسة والمرحلة المختلفة.

قائمة المصادر

- توني بوزان، استخدام خرائط العقل في العمل: كيف تحقيق اقصى استفاد من عملك ويظل لديك وقت للإستماع، (مكتبة جرير، ٢٠٠٦)
- حسان بن عبد الله الغنيان، الواضح في الصرف (جامعة الملك سعود) جمال عبد العزيز، قواعد الصرف (معهد العلوم الشرعية، سلطنة عمان، ٢٠١٢م)
- ذوقان عبيدات، البحث العلمي، (رياض: دار أساسية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤م)
- رشيد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليه، مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩
- زكية عارفة، فهم النص العربي و قواعد اللغة العربية من خلال الخريطة الذهنية، مجموعة بحوث الندوة الدولية: حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا- ما لها و ما عليها-، مقدمة للندوة الدولية حول تعليم اللغة العربية (ملاق: ٢٠١١م)
- زلويس مالوف اليسوعي، المنجد في العربية والإعلام، دار المشرف، ١٩٥٧
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ، ٢٠١١ ، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ، ٢٠١١ ، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها
- على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦م)
- فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (دار النفاقة الإسلامية، دون سنة)
- كمال بشر، اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم (القاهرة: دار غريب، دون السنة)
- محمود فهمي حجازي ، علم اللغة العربية دون السنة.

- مرزوق إبراهيم القرشي، التراكيب اللغوية في كتابات تلاميذ المرحلة المتوسطة في المنطقة الغربية من المملكة العربية السعودية ومطابقتها مع ما درسوه في مقررات قواعد اللغة العربية (المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى، ١٤١٤هـ)
- محمد علي الخولي، مدخل إلى علم اللغة الأردن الفلاح، (١٩٩٣)
- محمد محيي الدين عبد الحميد، عدة السالك إلى تحقيق أوضح المسالك، المكتبة العصرية، صيدا، بيروت،
- محمد زين المعارف، استخدام إستراتيجية فرقة صغيرة (Buzz Group) لترقية كفاءة القراءة (البحث التجريبي في مدرسة "الهداية" المتوسطة واجاء مالا ج) بحث جامعي (ملاق)، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، (٢٠١٥)
- نائف محمود معروف، خصائص العربية و طرائق تعليمها، ليتان: دار النفائس، ١٩٩١
- يويون زيرة، تعليم مهارة الاستماع بأسلوب الخريطة الذهنية، مجموع بحوث: اللغة العربية أساس الثقافة الإنسانية، مقدمة للمتلقى العلمي التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس لاتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا (ملاق: ٢٠١٥م)
- Alamsyah Maurizal, *Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi Dengan Mind Mapping*, Mitra Pelajar
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Renika Cipta, 2010)
- Buzan Tony, *Buku Pintar Mind Map* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2007)
- Djiwandono M. Soenarji, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB Bandung, 1996)
- Hasan Iqbal, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistic*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004)

- Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2011
- Huda Miftahul, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013)
- Sehri Bin Punawan Ahmad, *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab*. (STAIN Palu, 2010),
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011)
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-progresif*, (Jakarta: Prenada Media, 2010)
- [Http/www.reefnet.gov.sybooksprojectturath10814naho.pdf](http://www.reefnet.gov.sybooksprojectturath10814naho.pdf)

قائمة الملاحق

١. رسالة الإستئذان للبحث
٢. رسالة انتهاء البحث
٣. الاختبار القبلي
٤. الاختبار البعدي
٥. الملاحظة
٦. المقابلة
٧. التوثيقات
٨. السيرة الذاتية





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 2579Un.03.1/TL.00.1/9/2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

28 September 2017

Kepada
Yth. Kepala MTs Al-Amanah Besuki Situbondo
di
Situbondo

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : M. Ainun Zamany
NIM : 13150123
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2017/2018
Judul Skripsi : Efektifitas Penggunaan Mind Mapping dalam Pembelajaran Kaidah Nahwu di MTs Al-Amanah Besuki Situbondo
Lama Penelitian : September 2017 sampai dengan November 2017 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



Yayasan Da'wah Islam Dan Pondok Pesantren Al-Amanah

MTs. AL-AMANAH

BESUKI - SITUBONDO

Berdasarkan Keputusan BAN-S/M Tertanggal 27 Oktober 2015

Alamat : Jalan Kangean Komplek Masjid Ar-Rasyad Besuki - Situbondo 68356 Telp. (0338) 892055

SURAT KETERANGAN

NOMOR : SK/050/533.MTs.AL.Amn/XII/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kami :

Nama : MUH. ZAINUL IRFAN, S.Pd.I
 Tempat & Tanggal Lahir : Situbondo, 28 Agustus 1989
 Jabatan : Kepala MTs. Al-Amanah Besuki Kabupaten Situbondo

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa dibawah ini :

Nama : M. AINUN ZAMANY
 NIM : 13150123
 Angkatan : 2013
 Semester / Tahun Akademik : Ganjil / 2017 - 2018
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jenjang / Program Studi : S-1 / Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di MTs. Al-Amanah Besuki, mulai bulan September 2017 s/d bulan November 2017, dalam rangka melengkapi penyusunan skripsi yang berjudul :

**"EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE MIND MAPPING DALAM PEMBELAJARAN
 KAIDAH NAHWU PADA SISWA KELAS VIII MTs. AL-AMANAH BESUKI
 SITUBONDO"**

Demikian keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Besuki, 04 Desember 2017
 Kepala Madrasah,

MUH. ZAINUL IRFAN, S.Pd.I
 NIP. -

الاختبار القبلي والاختبار البعدي

اسم : _____

رقم القيد : _____

تدريبات

أ. أجب عن الأسئلة الآتية باختبار الإجابة الصحيحة!

- ١- كم تقسيم الجملة ؟ _____
 أ. ٣
 ب. ٤
 ج. ٢
 د. ١
- ٢- بدأت الجملة الاسمية من _____ ؟
 أ. فعل
 ب. جار
 ج. اسم
 د. حرف
- ٣- بدأت الجملة الفعلية من _____ ؟
 أ. اسم
 ب. فعل
 ج. حرف
 د. جار
- ٤- يرجع المدرس إل الفصل. أي جملة هذه؟
 أ. اسمية
 ب. حرفية
 ج. فعلية
 د. مفعول به
- ٥- الطالب يدرس الدرس الديني. أي جملة هذه؟
 أ. اسمية
 ب. حرفية
 ج. فعلية
 د. مفعول به

ب. حرفية د. متعدي

٦- من هذه الكلمات، أين الجملة الفعلية؟

أ. أنا أقرأ القصة ج. أقرأ القصة

ب. فاطمة تعمل الواجب المنزل د. محمد يذهب إلى المدرسة بالسيارة

٧- من هذه الكلمات، أين الجملة الاسمية ؟

أ. يرجع محمد إلى البيت ج. محمد يذهب إلى المدرسة بالسيارة

ب. يتعلم محمد الدرس الديني د. يذهب المدرس إلى المدرسة بالدراجة

٨- الفعل الذي يحتاج إلى المفعول به هو ؟

أ. المتعدى ج. مصدر

ب. اللازم د. الماضي

٩- الفعل الذي لا يحتاج إلى المفعول به هو ؟

أ. المتعدى ج. مصدر

ب. اللازم د. الماضي

١٠- المدرس يرجع إلى الصف. أي فعل هذه ؟

أ. اللازم ج. الماضي

ب. مصدر د. المتعدى

١١- الفعل المتعدى ، هو ؟

أ. الفعل الذي يحتاج اسم ج. الفعل الذي يحتاج إلى مفعول به

ب. الفعل الذي لا يحتاج مفعول به د. الفعل الذي لا يحتاج اسم

١٢- يقرأ الطالب القرآن كل يوم. أي فعل هذه؟

أ. الفعل اللازم ج. الفعل المتعدى

ب. الفعل المضارع د. الفعل الماضي

١٣- ما هو الفعل اللازم ؟

- أ. الفعل الذي يحتاج اسم
 ب. الفعل الذي يحتاج إلى مفعول به
 ج. الفعل الذي لا يحتاج اسم
 د. الفعل الذي لا يحتاج إلى مفعول به
- ١٤- تعمل فاطمة الواجب المنزلي في البيت . أين مفعول به من هذه الجملة؟

- أ. تعمل
 ب. فاطمة
 ج. الواجب المنزلي
 د. في البيت

١٥- إذا كان المفعول به مفرداً، يقرأ _____ ؟

- أ. فتحة
 ب. ضمة
 ج. كسرة
 د. ضمتين

ب. أجب عن الأسئلة الآتية بالإجابة الصحيحة

١- ترجم الجمل الآتية إلى اللغة الاندونيسية الجيدة !

أ. الطالب يدرس الدرس الديني

ب. يرجع المدرس إلى الفصل

٢- عيّن الجملة الفعلية وأمثله !

٣- عيّن الجملة الاسمية و أمثله !

٤- عيّن ما هو الفعل المتعدي و اللازم وأمثله !

٥- غيّر هذه الجمل الآتية إلى الجملة الاسمية !

أ. يذهب المدرس إلى المدرسة بالسيارة

ب. يقرأ محمد القرآن كل يوم

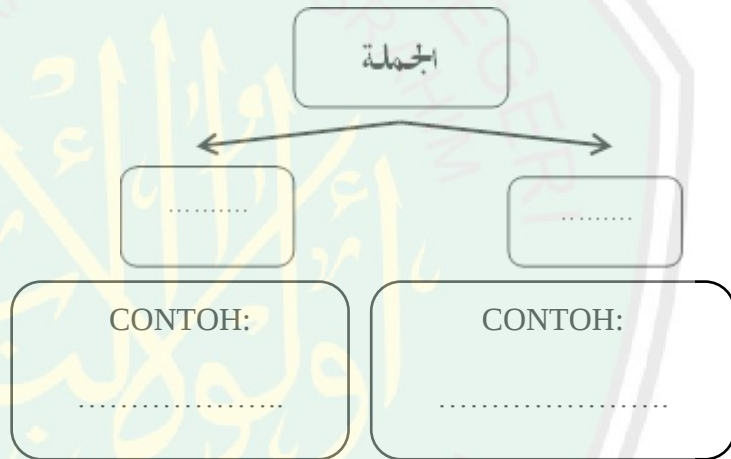
اسم : _____

رقم القيد : _____

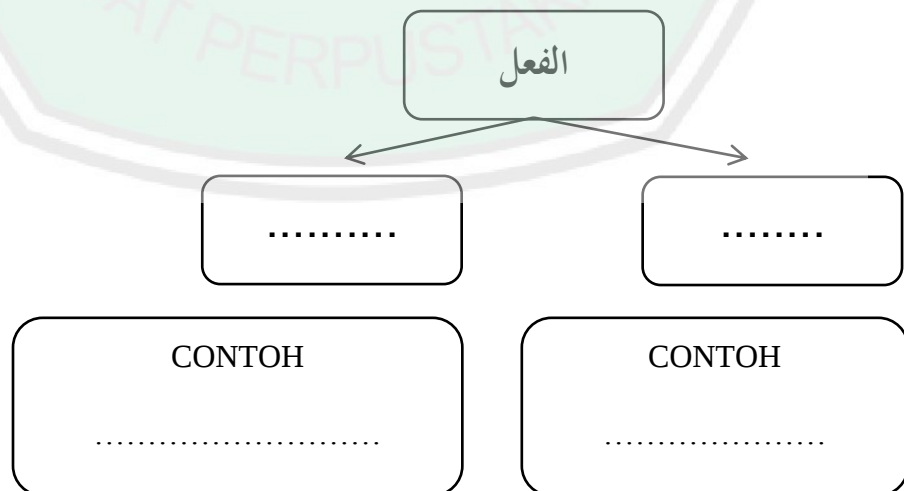
تدريبات

أ. أجب عن الأسئلة الآتية بالإجابة الصحيحة!

١. املأ الفراغ من الجملة الآتية!



٢. املأ الفراغ من الفعل الآتي!



٣. عين تعريف المفعول به!

ب. ضع حرف (ص) إذا كانت العبارة صحيح، وحرف (خ) إذا كانت خطأ ثم

صححها!

١. بدأت الجملة الفعلية من اسم ()
٢. الجملة الاسمية هي ما بدأت من اسم ()
٣. الفعل الذي يحتاج إلى مفعول به هو متعدي ()
٤. الفعل اللازم هو الفعل الذي يحتاج إلى مفعول به ()
٥. يرجع المدرس إلى الإدارة ، هذه من الجملة الاسمية ()

ج. أجب عن الأسئلة الآتية باختبار الإجابة الصحيحة!

١. المدرس يرجع إلى الصف. أي فعل هذه ؟
 - أ. اللازم
 - ب. مصدر
 - ج. الماضي
 - د. المتعدي
٢. الفعل المتعدي ، هو ؟
 - أ. الفعل الذي يحتاج اسم
 - ب. الفعل الذي لا يحتاج مفعول به
 - ج. الفعل الذي يحتاج إلى مفعول به
 - د. الفعل الذي لا يحتاج اسم
٣. يقرأ الطالب القرآن كل يوم. أي فعل هذه؟
 - أ. الفعل اللازم
 - ب. الفعل المضارع
 - ج. الفعل المتعدي
 - د. الفعل الماضي
٤. ما هو الفعل اللازم ؟
 - أ. الفعل الذي يحتاج اسم
 - ب. الفعل الذي لا يحتاج اسم
 - ج. الفعل الذي لا يحتاج اسم
 - د. الفعل الذي لا يحتاج اسم

أ. تعمل ج. الواجب المنزلي

أ. تعمل ج. الواجب المنزلي

ب. فاطمة

٦. إذا كان المفعول به مفرداً، يقرأ _____ ؟

أ. فتحة ج. كسرة

ب. ضمة د. ضمتين

٧. كم تقسيم الجملة ؟ _____

٣ . ج . ٢

ب. ۴

٨. بدأت الجملة الاسمية من _____؟

أ. فعل ج. اسم

ب. جار د. حرف

٩. بدأت الجملة الفعلية من _____؟

أ. اسم ج. حرف

ب. فعل د. جار

١٠. يرجع المدرس إل الفصل. أي جملة هذه؟

أ. اسمية ج. فعلية

ب. حرفية د. مفعول به

١١. الطالب يدرس الدرس الديني. أي جملة هذه؟

أ. اسمية ج. فعلية

ب. حرفية د. متعدي

١٢. من هذه الكلمات، أين الجملة الفعلية؟

- أ. أنا أقرأ القصة
 ب. فاطمة تعمل الواجب المنزل
 ج. أقرأ القصة
 د. محمد يذهب إلى المدرسة بالسيارة

١٣. من هذه الكلمات، أين الجملة الاسمية؟

- أ. يرجع محمد إلى البيت
 ب. يتعلم محمد الدرس الديني
 ج. محمد يذهب إلى المدرسة بالسيارة
 د. يذهب المدرس إلى المدرسة بالدراجة

١٤. الفعل الذي يحتاج إلى المفعول به هو ؟

- أ. المتعدى
 ب. اللازم
 ج. مصدر
 د. الماضي

١٥. الفعل الذي لا يحتاج إلى المفعول به هو ؟

- أ. المتعدى
 ب. اللازم
 ج. مصدر
 د. الماضي

LEMBAR PEDOMAN OBSERVASI
METODE *MIND MAP* DALAM PEMBELAJARAN KAJIAN NAHWU

NO	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan
1	Sikap antusias siswa	
2	Sikap Responsif Siswa	
3	Sikap pro aktif siswa	
4	Kondisi dan situasi kelas	

LEMBAR WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB TENTANG PROSES PEMBELAJARAN

1. Bagaimana tujuan pembelajaran kaidah nahwu di sekolah?
2. Bagaimana rata-rata kemampuan siswa dalam menerima materi yang anda ajarkan?
3. Apa yang menjadi permasalahan dalam mengajar kaidah nahwu di kelas?
4. Metode/strategi apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas?
5. Apa faktor yang mendukung dan menghambat dalam pembelajaran bahasa Arab?
6. Menurut anda, bagaimana siswa dikatakan mampu memahami suatu kaidah nahwu dalam pembelajaran bahasa Arab?

LEMBAR WAWANCARA DENGAN SISWA TENTANG PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SEKOLAH

1. Menurut Anda, apakah belajar bahasa Arab itu sulit?
2. Apakah memahami kaidah nahwu itu sulit?
3. Apa kesulitan Anda saat memahami kaidah nahwu?
4. Apakah metode/ strategi yang digunakan guru saat mengajar itu menarik?
5. Bagaimana pendapat anda yang harus dilakukan guru dalam mengajar bahasa Arab khususnya dalam memahami kaidah nahwu?

**LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA METODE MIND MAP DALAM
PEMBELAJARAN KAIDAH NAHWU UNTUK SISWA**

Nama responden : _____

Jawablah pertanyaan ini sesuai dengan pendapat terbaik anda!!

1. Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran kaidah nahwu dengan menggunakan *mind map*?

2. Apakah anda senang ketika belajar kaidah nahwu dengan menggunakan *mind map*? Jelaskan alasannya! .

3. Apa kendala anda ketika proses pembelajaran berlangsung? .

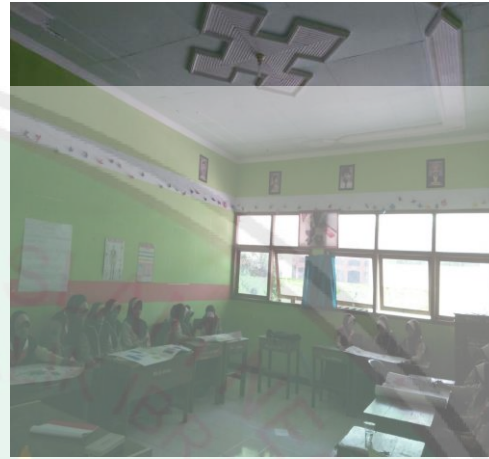
4. Apakah belajar menggunakan *mind map* lebih mudah untuk belajar kaidah nahwu? Jelaskan alasannya!

5. Bagaiman pendapat anda mengenai manfaat dari pembelajaran kaidah nahwu dengan menggunakan *mind map*?

التوثيقات



قائمة الاختبار القبلي



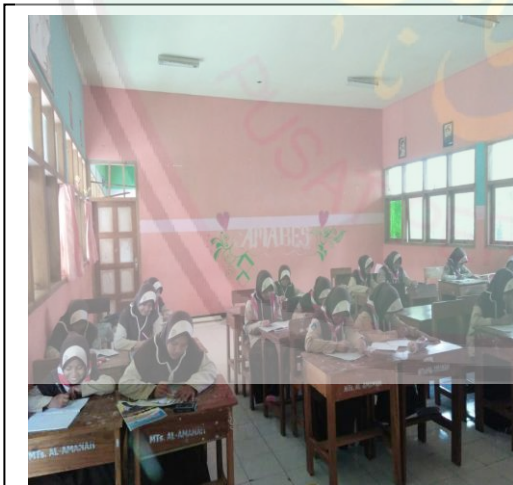
مناقشة الطلاب في كل الفرقة



تحصيل الخريطة الذهنية كل الفرقة



تحصيل الخريطة الذهنية عند الطلاب



قام الطلاب الاختبار البعدي



أعطى الباحث استراتيجية تعليم التراكيب اللغوية
بالخريطة الذهنية إلى المدرس



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم : محمد عين زماني
 المكان/تاريخ المولد : سيتوبوندو، ٢ ديسمبر ١٩٩٥
 الجنسية : الإندونيسية
 كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم/ قسم تعليم اللغة العربية
 العنوان : كوتاتيمور، بسوكي، سيتوبوندو
 رقم الجوال : ٠٨٥٢٣٢٧٠٦٢٤٣
 البريد الإلكتروني : m.ainunzamany@gmail.com

ب. المستوى الدراسي:

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦-٢٠٠١ م	المدرسة الابتدائية الحكومية ١ بسوكي
٢٠٠٩-٢٠٠٧ م	المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الجديد
٢٠١٣-٢٠١٠ م	المدرسة الثانوية الإسلامية نور الجديد
٢٠١٧-٢٠١٣ م	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق