

استخدام استراتيجية التعلم التعاوني أسلوب طلب المناسب *Make A*
Match لترقية مهارة القراءة للفصل الأول في مدرسة شيخ سباكر المتوسطة
بليتار



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

البحث الجامعي

استخدام استراتيجية التعلم التعاوني أسلوب طلب المناسب *Make A Match* لترقية مهارة القراءة للفصل الأول في مدرسة شيخ سباكر المتوسطة بليتار

إعداد :

ليلى عرفة

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٩٧

إشراف :

أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:

والدي ووالدي: سومنط و بنت أسمين

أخوين الصغيرين: مشنى ولدة المون و محمد نابل زمزامي

(عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة)



استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

- سورة العلق : ١-٥ -

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة :

الاسم : ليليا عرفة

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٩٧

موضوع البحث : استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني أسلوب طلب المناسب *Make A Match* لترقية مهارة القراءة للفصل الأول في مدرسة شيخ سباكر المتوسطة بليتار.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م وتقبل منا فائق الاحترام وجزيل الشكر.

مالانق، ٢٧ ديسمبر ٢٠١٧

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الإسم : ليليا عرفة

رقم التسجيل / القسم : ١٣١٥٠٠٩٧ / تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استخدام استراتيجية التعلم التعاوني أسلوب طلب المناسب
Make A Match لترقية مهارة القراءة للفصل الأول في مدرسة شيخ سباكر المتوسطة
بليتار.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون
على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة
سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

تقريراً بمالانق، ٢٧ ديسمبر ٢٠١٧

المشرف،

أحمد مبلغ الماجستير

١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



مواعد الإشراف

الاسم : ليليا عرفة

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٩٧

موضوع البحث : استخدام استراتيجية التعلم التعاوني أسلوب طلب المناسب *Make A Match* لترقية مهارة القراءة للفصل الأول في مدرسة شيخ سباكر المتوسطة بليتار.

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١.	١٣ إبريل ٢٠١٧	الفصل الأول	
٢.	٢١ إبريل ٢٠١٧	الفصل الثاني	
٣.	٢٧ إبريل ٢٠١٧	الفصل الثالث	
٤.	٢٥ يوليو ٢٠١٧	الفصل الأول حتى الثالث	
٥.	٢٠ نوفمبر ٢٠١٧	الفصل الرابع	
٦.	٨ ديسمبر ٢٠١٧	الفصل الخامس	
٧.	١١ ديسمبر ٢٠١٧	الفصل السادس	
٨.	١٢ ديسمبر ٢٠١٧	موافقة جمع الأبواب	

مالانق، ٢٧ ديسمبر ٢٠١٧

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

-

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقع

الإسم : ليليا عرفة

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٩٧

العنوان : بليتار

أقر بأن البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت الموضوع: استخدام استراتيجية التعلم التعاوني أسلوب طلب المناسب *Make A Match* لترقية مهارة القراءة للفصل الأول في مدرسة شيخ سباكر المتوسطة بليتار. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ٢٧ ديسمبر ٢٠١٧

صاحبة الإقرار



ليليا عرفة

رقم القيد: ١٣١٥٠٠٩٧

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اكنفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : ليليا عرفة

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٩٧ :

موضوع البحث : استخدام استراتيجية التعلم التعاوني أسلوب طلب المناسب *Make A Match* لترقية مهارة القراءة للفصل الأول في مدرسة شيخ سباكر المتوسطة بليتار.
وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. وتكون لجنة المناقشة من:

رئيس اللجنة،

الدكتور راض توفيق الرحمن

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المناقش الرئيسي،

عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

سكرتير اللجنة،

أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

المشرف،

أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

مالانق، ٩ يناير ٢٠١٨

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الاسم : ليليا عرفة

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٩٧ :

موضوع البحث : استخدام استراتيجية التعلم التعاوني أسلوب طلب المناسب *Make A Match* لترقية مهارة القراءة للفصل الأول في مدرسة شيخ سباكر المتوسطة بليتار.

لإتمام دراسته وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

مالانق، ٩ يناير ٢٠١٨



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

كلمات الشكر والتقدير

- حمداً وشكراً لله، والصلاة والسلام على رسول الله، لاحول ولا قوة إلا بالله، أما بعد.
- الحمد لله بعونه تمت كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع " استخدام استراتيجية التعلم التعاوني أسلوب طلب المناسب *Make A Match* لترقية مهارة القراءة للفصل الأول في مدرسة شيخ سباكر المتوسطة بليتار "
- ويسرّ الباحث أن يقدم أجمل الشكر والتقدير إلى
١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
 ٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
 ٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة بوصفه رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
 ٤. فضيلة الدكتور أحمد مبلغ الماجستير، مشرف في كتابة هذا البحث الجامعي. وأقول شكراً على إشراف.
 ٥. جميع الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
 ٦. رئيس مدرسة شيخ سباكر المتوسطة بليتار الذي قد منحني الفرصة الثمينة لعملية البحث الجامعي.
 ٧. وخالص الشكر وجزيل الشفاء لجميع إخواني وأخواتي الذين قد صاحبوني في هذه الفرصة النبيلة.

و أخيراً، إن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء و النقصان، فيرجو الباحثة من القارئ أن يقدموا الاقتراحات لتحسين هذا البحث. عسى الله أن يجعل هذا البحث مفيداً و نافعا لمن يستفيد منه. آمين. و الله ولي التوفيق.

مالانق، ٢٧ ديسمبر ٢٠١٧

توقيع صاحبة الإقرار

ليليا عرفة

رقم القيد: ١٣١٥٠٠٩٧

مستخلص البحث

ليليا عرفة. ٢٠١٧. استخدام استراتيجية التعلم التعاوني أسلوب طلب المناسب *Make A Match* لترقية مهارة القراءة للفصل الأول في مدرسة شيخ سباكر المتوسطة بليتار. البحث الجامعي. كلية علوم التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. المشرف: أحمد مبلغ الماجستير.

الكلمات الأساسية: استراتيجية التعلم التعاوني أسلوب *Make A Match* ، مهارة القراءة.

كثير من التلاميذ لا يحبون القراءة لأنهم لا يفهمون المفردات، حتى التلاميذ لم يستطيعوا أن يوجد فهم المقروء من النص. يحتاج تعليم اللغة العربية أسلوب التعليم أن هذا يحل مشكلة، و إحد أسلوب تعليم مهارة القراءة أن يستطيع الترقية هي باستخدام أسلوب *Make A Match*، تخمين فعّال لأن يستطيع أن زيادة مهارة الطلاب ليذكر و يطوير المادة الجديدة بسرعة.

أهداف البحث هي: (١) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني أسلوب *Make A Match* لترقية مهارة القراءة للفصل الأول في مدرسة شيخ سباكر المتوسطة بليتار (٢) فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني أسلوب *Make A Match* لترقية مهارة القراءة للفصل الأول في مدرسة شيخ سباكر المتوسطة بليتار. أما المدخل المستخدم هو المدخا الكمي. أما أدوات البحث المستخدمة هي: (١) الملاحظة (٢) المقابلة (٣) الإختبار (٤) الإستبانة.

أمانتائج هذا البحث فيما يأتي: (١). تطبيق أسلوب *Make A Match* لترقية مهارة القراءة في مدرسة شيخ سباكر المتوسطة بليتار هي (١) وقبل قراءة الكتاب التعليمي فإن الباحثة توزع جهاز البطاقة بشكل صورة ومفردة عن بيتي وتأمر التلاميذ ليجدوا أصدقائهم ثم تأمر كلا منهم ليلفظوا حتى يتبع آخر القراءة. (٢) وتأمرهم الباحثة ليفتحوا الكتاب التعليمي ويقرأوا ما فيه فردا بفرد حتى يترجموا. (٣) وبعد قراءة النص فتوزع الباحثة البطاقة التي تضم على الأسئلة والأجوبة من النصوص إلى أربعة الفرق. (٤) تأمر الباحثة التلاميذ بأن يبحث عن الأسئلة والأجوبة المناسبة، فمن أسرع إيجاد البطاقة فتعطي الباحثة النتيجة إياه. (٥) وبعد ما وجد التلميذ الجواب أو السؤال المناسب فأمرته بأن يلصقه في السبورة. (٦) تأمر الباحثة تلاميذ قراءة ما في البطاقة فردا بفرد بعد انتهاء عملية التعليم. (٢) نتيجة الإحصائي = ٣ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢٠٦٧٨ و كذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ٢٠١٣ بمعنى أن H_1 مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. و هذا دليل أن استخدام أسلوب *Make A Match* في التعليم مهارة القراءة في فصل السابع "ب" في مدرسة شيخ سباكر المتوسطة بليتار فعال.

ABSTRACT

Arofati, Lailia. 2017. *The Implementation of Cooperative Learning with “Make A Match” technique to improve the reading skill of Arabic Language at seventh grade in MTs Syekh Subakir Blitar*. Minithesis, Arabic Education Departement, Faculty of Education and Teaching Training, Islamic State University Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Ahmad Mubaligh, M.Hi

Keywords: *Cooperative Learning Make A Match technique, reading skill.*

There are many students are not interested in reading, lack of knowledge about the verbs, and can't find the main idea from the reading text. The learning of Arabic language needs a learning technique to solve those problems. One of the solutions is using Make A Match technique. The Make A Match learning technique is reasonable effective solving because it can improve the students skills in memorizing, and develop the new lesson which they got, and can master the lesson faster.

The purposes of the research are : (1) to describe The Implementation of Cooperative Learning with “Make A Match” technique to improve the reading skill of Arabic Language at seventh grade in Mts Mts Syekh Subakir Blitar (2) to know the effectivity of Cooperative Learning with “Make A Match” technique to improve the reading skill of Arabic Language at seventh grade in Mts Mts Syekh Subakir Blitar. To reach those purposes, researcher uses the quantitative experiment approachment. There are research instruments which are used by the researcher such as : (1) observation (2) interview (3) test (4) and questionnaire.

After researcher applying the the Make A Match technique in learning of reading skill, we an see that there are so many students look enjoying for follow the learning, and the students can understanding learning materials and finding the main idea from the text. Based on the interview results and the researcher observations during applying the Make A Match technique in learning of reading skill, we an see that there is increasing student understanding in finding the main idea from the reading text. There are pre and posttest results which shown that t-count results is 3 which is bigger than t-table $2,687 = 1\%$ and $2,013 = 5\%$ and the result of this t-test is H_1 received. The conclusion of the utilization of the using learning technique Make A Match in reading skill at 7b class in Mts Syekh ubakir is working effectively.

ABSTRAK

Arofati, Lailia. 2017. ***Implementasi Cooperative Learning dengan Teknik Make A Match Untuk meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas VII MTs Syekh Subakir Blitar***. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: Ahmad Mubaligh, M.Hi

Kata Kunci : *Cooperatif Learning teknik Make A Match, Maharah Qiraah.*

Masih banyak siswa yang kurang berminat dalam membaca, karena kurangnya pengetahuan tentang mufrodat, sehingga mereka belum mampu menentukan ide pokok dari teks bacaan. Salah satu solusi tersebut adalah dengan menggunakan teknik Make A Match. Teknik pembelajaran Make A Match efektif karena dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengingat dan mengembangkan materi baru yang di dapat, serta dapat menguasai materi dengan cepat.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Mendiskripsikan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab menggunakan Teknik Make A Match untuk meningkatkan keterampilan membaca pada siswa kelas VII MTS Syekh Subakir Blitar, (2) Mengetahui hasil pembelajaran bahasa Arab setelah menggunakan Teknik *Make A Match* dalam meningkatkan keterampilan membaca pada siswa kelas VII MTS Syekh Subakir Blitar. Untuk mencapai tujuan tersebut, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen, Adapun instrument penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah: (1) Penelitian (2) Wawancara (3) Tes, dan (4) Angket.

Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut : 1). Penerapan Teknik *Make A Match* dalam meningkatkan keterampilan membaca di MTs Syekh Subakir Blitar adalah (1). Sebelum guru membaca buku pelajaran yang akan dipelajari, guru membagi media kartu yang berupa gambar dan mufrodat tentang بيت kepada siswa dan menyuruh siswa untuk menemukan pasangan masing-masing gambar dan mufrodat tersebut. (2) Setelah siswa menemukan pasangannya, guru menyuruh setiap siswa untuk melafalkannya dan diikuti siswa lainnya. (3) Guru menyuruh siswa untuk membuka buku bacaannya dan menyimak bacaan yang dibacakan guru secara baik dan tertib. (4) Kemudian guru menyuruh siswa untuk membaca secara bergantian dan menerjemahkannya secara bergantian Setelah siswa membaca teks dan menceritakannya, guru membagikan kartu yang berisi tentang pertanyaan dan jawaban dari teks bacaan tersebut kepada siswa. Yang telah dibagi menjadi 4 kelompok. (5) Guru menyuruh siswa untuk mencari pasangan antara pertanyaan dan jawaban yang cocok. Siapa yang cepat dalam menemukan kartu tersebut akan diberi poin. (6) Setelah siswa menemukan pasangannya, guru menyuruh siswa untuk menempelkannya di papan tulis. (7) Guru menyuruh siswa untuk membaca kartu yang dipegangnya secara bergantian Setelah kegiatan selesai, guru memberikan penguatan tentang kesimpulan بيت. Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan. Memberi motivasi belajar kepada siswa. Salam penutup. 2). Adapun hasil pre-test dan post-test yang menunjukkan bahwa hasil t hitung = 3 yang lebih besar dari signifikansi t tabel 2,687 = 1% dan 2,013 = 5% dan hasil dari t-test ini adalah H1 diterima, jadi kesimpulan penggunaan Cooperative Learning teknik Make A Match sangat efektif dalam meningkatkan Maharah Qiro'ah pada siswa 7 b di MTs Syekh Subakir Blitar.

المحتويات

ب	إهداء
ج	استهلال
د	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
هـ	تقرير المشرف
و	مواعد الأشراف
ز	إقرار الطالب
ح	تقرير لجنة المناقشة
ط	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي	كلمات الشكر والتقدير
ل	مستخلص البحث العربية
م	مستخلص البحث الإندونيسية
ن	مستخلص البحث الإنجليزية
س	المحتويات
ق	قائمة الجدول
ر	قائمة الرسوم
ش	قائمة الملحقات

الفصل الأول

مقدمة

١	الفصل الأول : مقدمة
١	أ- خلفية البحث
٤	ب- أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث
٤	د- حدود البحث

- هـ- تحديد المصطلحات ٥
- و- فوائد البحث ٦
- ز- فروض البحث ٧
- ح- الدراسة السابقة ٧

الفصل الثاني

الإطار النظري

- الفصل الثاني : الإطار النظري ١٠
- المبحث الأول : تعليم مهارة القراءة ١٠
- أ- مفهوم مهارة القراءة ١٠
- ب- أهمية القراءة ١٢
- ج- أهداف تعليم مهارة القراءة ١٤
- ح- الأهداف الخاصة للقراءة ١٥
- خ- المواد التعليمية لمهارة القراءة ١٥
- د- تقويم تعليم المهارة القراءة ١٧
- ذ- وسائل التعليم المهارة القراءة ١٩
- المبحث الثاني : التعلم التعاوني ١٩
- أ- مفهوم التعلم التعاوني ١٩
- ب- أنواع أساليب التعلم التعاوني ٢١
- ج- التعلم التعاوني أسلوب طلب المناسب *Make A Match* ٢٢

الفصل الثالث

منهجية البحث

- الفصل الثالث : منهجية البحث ٢٦
- أ- مدخل البحث ومنهجه ٢٦
- ب- مجتمع البحث و أسلوب اختبارها ٢٧

- ج- متغيرات البحث ٢٧
- د- البيانات و مصادرها..... ٢٨
- هـ- طريقة جمع البيانات ٣٠
- و- أسلوب تحليل البيانات..... ٣٢

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ٣٦
- المبحث الأول : لمحة موجزة عن مدرسة المتوسطة شيخ سباكر بليتار ٣٦
- أ. الموقع الجغرافي ٣٦
- ب. تاريخ تأسيس المدرسة ٣٦
- ت. رؤية مستقبلية ورسالة مدرسة المتوسطة شيخ سباكر بليتار ٣٦
- ث. أهداف المدرسة ٣٧
- ج. ذاتية المدرسة ٣٧
- ح. المنهج الدراسي ٣٧
- خ. عدد الفصول والتلاميذ ٣٧
- المبحث الثاني : عرض البيانات و تحليلها ٣٩
- أ. استخدام استراتيجية التعلم التعاوني أسلوب طلب المناسب *Make A Match* ٣٩
- لترقية مهارة القراءة للفصل الأول في مدرسة شيخ سباكر المتوسطة بليتار .
- ب. فعّلية أسلوب *Make A Match* في التعليم مهارة القراءة..... ٤٤

الفصل الخامس

مناقشة البحث

- الفصل الخامس : مناقشة البحث ٦١

الفصل السادس

الإختتام

- أ- تلخص نتائج البحث ٦٥
- ب- مقترحات البحث ٦٦

قائمة المراجع

قائمة الملحقات



قائمة الجدول

رقم	اسم الجدول	صفحة
١	أنواع التعلم التعاوني	٢١
٢	مصادر البيانات الباحثة	٢٨
٣	عدد الفصول و التلاميذ	٣٩
٤	نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٤٦
٥	نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٤٩
٦	مقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية	٥١
٧	نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٥٢
٨	نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٥٥
٩	مقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة	٥٧
١٠	نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين	٥٨
١١	مجموع عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين	٦١
١٢	عرض بيانات الاستبانة وتحليل أجوبة الطلاب في طريقة الاستبيانات	٦٤

قائمة الرسوم

رقم	اسم الرسم	صفحة
١	خريطة من موقع مدرسة الشيخ سباكر المتوسطة بليتار	٣٦



قائمة الملحقات

رقم	الملحق
١	الخطة الدراسية
٢	نصوص الإختبار القبلي والبعدي
٣	ورقة إستئذان البحث من كلية علوم التربية والتعليم
٤	ورقة إستئذان البحث من مدرسة شيخ سباكر المتوسطة بليتار
٥	الصوار
٦	السيرة الذاتية

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

إن اللغة أداة للتفكير كما أنها وسيلة للتعبير عما يدور في خاطر الإنسان من أفكار وما في وجدانه من مشاعر وأحاسيس وخلجات نفسيه، ووسيلة للاتصال والتفاهم بين الناس، واللغة أيضا أداة التعليم والتعلم، ولو لاها لما أمكن للعملية التعليمية والتعلمية أن تتم، ولا نقطعت الصلة بين المعلم والمتعلم أي لتوقفت الحضارة الإنسانية وظلت حياة الإنسان في نطاق الغرائز الفطرية والحاجات العضوية الحيوانية.^١

ويسمى بعضها بعضهم (مكونات اللغة)، تعليم اللغة العربية لها ثلاثة عناصر: الأصوات، والمفردات، والقواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعلم مهارات اللغة، و من لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة^٢

المفردات هي العنصر الضروري لكل تعليم اللغة، لأن بدون تعريف بعض المفردات، التلاميذ لا يستطيع ان يفهم المهارت في تعليم اللغة العربية. و المفردات، لها علاقة على كل مهارات في اللغة العربية، عند التلاميذ قد تسلط على المفردات فإنشاءالله التلاميذ يستطيعوا ان يفهموا النص اللغة العربية أو الناطق الأصلي اللغة العربية.

اللغة العربية لها أربع مهارات، هي : الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشر بين

^١ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، ط - ١، (بيروت: دار النفثس، ١٤٠٥هـ / ١٩٨٥م)

ص: ٣١

^٢ عبد الرحمن إبراهيم الفوزان. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض، ١٤٢٢هـ / ٢٠١١م)

ص ١٤٦

المتكلم والمستمع. أما مهارتا القراءة والكتابة، فوسيلتهما الحرف المكتوب. مهارة الاستماع والقراءة، هما مهارتا استقبال، ويقوم الإنسان عبر مهارة الكلام و الكتابة ببحث رسالته، بما تحويه من معلومات و خبرات، فهما مهارتا إنتاج.^٣ اللغة كالأداة للاتصال لديها دور مهم جدا في حياة الإنسان والفئة. تكون الكفاءة اللغوية شئ لا جدال فيها، لا سيما في العصر العولمة، والتحديث، والتصنيع، والإصلاح مصل الحين.

من إحدى المشكلات الموجودة في عملية تعليم اللغة الأجنبية، خاصة اللغة العربية هي "إثراء" طريقة التعليم واستراتيجية. من جهة المادة، حقيقة تعليم اللغة العربية في التعليم الإسلامي ليس من أمر غريب. لأن في البيئة الإسلامية، إن اللغة العربية لا تحدد استخدامها وتعبيرها في أنواع الأنشطة اليومية مثل قراءة القرآن وقراءة الدعوات، ولكن مستخدمة في المصطلحات اليومية مثل تعبير السلام وغيره. ولكن في الواقع، يعبر تعليم اللغة العربية أحد المادة الصعبة والسئمة.^٤

نقص نجاح تعليم اللغة العربية في شتى المراحل الدراسية نتيجة من كثير من العوامل، منها أسلوب التعليم واستراتيجيته نقص المثمر، ونقص النشاط ونقص المريح. الواقع يدل على أن تعليم اللغة العربية المعقد نقل المحتوى فقط. واجبة المدرس إلقاء المادة فقط، فيكون ابتكار المدرس ناقص في عقد إثراء طريقة التعليم واستراتيجيته. تعليم اللغة العربية في حين روتيني من المدرس إلى الطلبة، ليس موجه إلى مشاركة الطلبة بتمام.

مدرسة شيخ سوباكر المتوسطة بليتار من إحدى المؤسسات التربوية الرسمية التي تستخدم أسلوب الأصالة في تعليم اللغة العربية، وهو عملية التعلم

^٣ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض، ١٤٢٢ هـ /

٢٠١١م) ص ١٧٦

^٤ Radliyah Zaenuddin, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. xix

والتعليم التي تتركز في المدرس والطلبة نقص المشاركة فيها فيكون التعليم من جهة واحدة، مع أن التعليم عملية تعليم الطلبة التي تتطلب أنشطة مشاركة الطلبة فيها.

استنادا من مقابلة مع أستاذ عن عملية التعليم اللغة العربية، باحثة تختار في مدرسة شيخ سباكر المتوسطة بليتار، كثير الصرخات من التلاميذ أن التعليم اللغة العربية مملا جد ، التلاميذ لا يستطيعوا أن يفهموا المادة الدراسية، خاصة ليكتشف فهم المقروء من النصوص. كما نعرف مهارة القراءة لها مشكلات في تعليمها، مثل صعوبة في تعبير الكلمة، وصعوبة في تعريف معنى المفردات حتى صعوبة في فهم المقروء، لأن من الأول المعلم لا يعطيهم يفهم المفردات، و يستخدم الطريقة أو أسلوب التعليم غير مناسب بالتعليم اللغة العربية، مهارة القراءة خاصة. بجانب ذلك مدرسة شيخ سباكر المتوسطة بليتار لها المادة الكميلة في التعليم اللغة العربية من الامدرسة الحكومية الآخر. فباحثة تهتم لبحاث هنا، في مدرسة شيخ سباكر المتوسطة بليتار.^٥

لترقية مهارة القراءة وفهم اللغة العربية، فبالطبع محتاج إلى أسلوب التعليم المتنوع والسياقي. المتنوع بمعنى استخدام الأسلوب المتنوع حتى يكون التعليم غير سئيم. والسياقي بمعنى أن الأسلوب المستخدم مشهور عند الطلبة. أحد الأساليب المستخدم وبملاً هذين الشرطين أسلوب جعل المناسبة (Make A Match).

التعلم التعاوني بأسلوب جعل المناسبة يتمكن المدرس إعطاء الاهتمام أكثر إلى الطلبة. الاتصال سيكون أقرب، إما بين المدرس والطلبة وإما بين الطلبة. في هذا الحال، التعلم التعاوني بأسلوب جعل المناسبة في عقده يحفز التعليم الجماعي بين الطلبة، ويمكن الطلبة التعليم أنشط، ولديه شعور المسؤولية الكبيرة، وتطور الابتكار، وسد حاجة الطلبة بتمام.

^٥ مقابلة إلى معلم اللغة العربية في مدرسة شيخ سباكر المتوسطة بليتار في يوم الثلاثاء في الساعة ٠٩ : ٤٠

ب. أسئلة البحث

نظرا من خلفية البحث السابقة، فأخذت الباحثة مشكلة البحث
كما يلي :

- ١- كيف استخدام استراتيجية التعلم التعاوني أسلوب طلب المناسب *Make A Match* لترقية مهارة القراءة للفصل الأول في مدرسة شيخ سباكر المتوسطة بليتار ؟
- ٢- ما فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني أسلوب طلب المناسب *Make A Match* لترقية مهارة القراءة للفصل الأول في مدرسة شيخ سباكر المتوسطة بليتار ؟

ج. أهداف البحث

- الأهداف التي يرمى إليها البحث هي كما يلي :
- ١- وصف استخدام استراتيجية التعلم التعاوني أسلوب طلب المناسب *Make A Match* لترقية مهارة القراءة للفصل الأول في مدرسة شيخ سباكر المتوسطة بليتار
 - ٢- معرفة فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني أسلوب طلب المناسب *Make A Match* لترقية مهارة القراءة للفصل الأول في مدرسة شيخ سباكر المتوسطة بليتار

د. حدود البحث

- ١- الحدود الموضوعية : تحدد الباحثة موضوع هذا البحث أن تطبيق أسلوب طلب المناسب *Make A Match* في تعليم مهارة القراءة.

- ٢- الحدود المكانية : تنفيذ الباحثة هذه الأسلوب ستطبيق في تعليم مهارة القراءة لتلاميذ في الفصل السابع "أ" و "ب" مدرسة شيخ سباكر المتوسطة بليتار.
- ٣- الحدود الزمانية : تعقد الباحثة في هذه الامدرسة في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

هـ. تحديد المصطلحات

١- التعلم التعاوني
التعلم التعاوني بنوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات أو فرقة الطلاب المتوفين ترحى أن تسهم للتطبيق في الفصل السياقي لأن أحد مبادئ هذه السياقية هو التعاون، يعني يتعلم الطلاب في السياق التعلوني ويتصل بعضهم بعضاً.^٦

٢- أسلوب طلب المناسب *Make A Match*

أسلوب واحدة لامن أجل تنفيذ الأسلوب. على سبيل المثال، كيف السبيل إلى القيام به ل تكون محاضرة بكفاءة وفعالية. وهكذا قبل عملية محاضرة وينبغي الالتفات الى الظروف والحالات. طلب التلاميذ تناسب بدراسة الفكرة أو الموضوع معين في حالة السرور. هذه التعلم أسلوب طلب المناسب *Make A Match* بصفة اللعبة.

التعلم التعاوني بأسلوب تقسيم الطلاب إلى مجموعات أو فرقة الطلاب المتوفين ترحى أن تسهم للتطبيق في الفصل السياقي لأن أحد مبادئ هذه السياقية هو التعاون، يعني يتعلم الطلاب في السياق التعاوني ويتصل بعضهم بعضاً. التعلم التعاوني هي التعلم المشترك داخل المجموعة، ولكنه يختلف عن

⁶ Isjoni. *Cooperative Learning "Efektifitas Pembelajaran Kelompok"* (Bandung : Alfabeta, 2009)
Hal : 15

التعلم الجماعي لأن الفكرة الأساسية في التعلم التعاوني هي أن يتعاون كل أعضاء المجموعة لتحقيق الأهداف المشتركة.

أسلوب طلب المناسب *Make A Match* هي من إحدى أساليب التعلم التعاوني التي تكمن أن تكون آلة ووسيلة لترقية عملية التعليم الفعالة والمريحة. وأيضا أن هذه الطريقة مستخدمة عند عملية تعليم اللغة العربية لممارسة الطالب وحتمهم لفهم اللغة العربية طلب التلاميذ المناسب بدراسة الفكرة أو الموضوع معين في حالة السرور. هذه التعلم التعاوني أسلوب طلب المناسب *Make A Match* بصفة اللعبة.

٣- مهارة القراءة

القراءة هي عملية تهدف إلى الوقوف على المعنى من خلال الأحرف والكلمات المطبوعة. القراءة هي نطق الرموز وفهمها، وتحليل ما هو مكتوب ونقده، والتفاعل معه، وإفادة منه في حل المشكلات، والانتفاع به في المواقف الحياتية، والمتعة النفسية بالمقروء.

و. فوائد البحث

تكمن أهمية البحث كما يلي:

١- التلاميذ

- يفتح الأفكار والعقل التلاميذ من مفردات جديدة
- يستطيع التلاميذ لفعّال و التفكير الخلق في يفهم المادة اللغة العربية
- خصصا تعليم مهارة القراءة
- فعّال التلاميذ ليدمج إعلام الجديدة بناء المعرفي في نفس التلاميذ

٢- المعلّم

- يعطى المعلّم إلهام جديد بأسلوب طلب المناسب *Make A Match*
- يستطيع المعلم ليعطى الهمة و يدفع التلاميذ ليفتح أفكارهم.
- يفهم المعلم ليعطى المادة المناسبة بعمر التلاميذ.

٣- حسنة علم

- لإتصل التجريبي في قسم التعليم اللغة العربية لرقى إكتساب اللغة العربية في إندونيسيا
- تلد الأفكار الجديد في مجال اللغة الأجنبية خصصا اللغة العربية.

ز. فروض البحث

أما الفروض من هذا الرمز فهي :

- $H_1 =$ توجد الفرق الدلالة بين تطبيق أسلوب طلب المناسب *Make A Match* في مهارة القراءة في الفصل التجريبي والفصل الضابطة عند التلاميذ بالمدرسة المتوسطة شيخ سباكر بليتار.
- $H_0 =$ لا توجد الفرق الدلالة بين تطبيق أسلوب طلب المناسب *Make A Match* في مهارة القراءة في الفصل التجريبي والفصل الضابطة عند التلاميذ بالمدرسة المتوسطة شيخ سباكر بليتار.

ح. الدراسة السابقة

١. البحث الذي كتبه مفتاه الرحمة بالموضوع تطبيق اسلوب طلب المناسب *Make A Match* لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع ألف في المدرسة المتوسطة الإسلامية يكيكرتا.

اهداف: ١. كيف تطبيق التعليم باستخدام طلب المناسب *Make A Match* لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع ألف (A) في المدرسة المتوسطة الإسلامية يكيكرتا ٢. كيف تطبيق اسلوب تزويج *Make A Match* لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع ألف (A) في المدرسة المتوسطة الإسلامية يكيكرتا.

منهج البحث: البحث الإجرائي الفصول الدراسية في الفصل السابع ألف (A) في المدرسة المتوسطة الإسلامية يكيكرتا.

نتائج البحث: لإختبار عينة نتائج الاختبار يقترن بمساعدة SPSS ١٦٠٠ تم الحصول. دورة I بدورة II في ١٠٦٨ مع قيمة كبيرة من قبل ٠٠٢٤٩ وجو قبلت يعني عدم وجود اختلاف كبيرة في ٠٠٠٠٦ سيولة مقبولة ثم هكتار هناك فرق كبير، دورة I بدورة III والبالغة ٣,١٨٣ بقيمة كبيرة من ٠٠٠٠٤ الوسائل هكتار مقبولة هناك اختلافات هام. اذن نتائج الإختبار يمكن أن يقال أن الطريقة طلب المناسب *Make A Match* لترقية مهارة القراءة التلاميذ.

أما الفرق بين البحث السابق و البحث الذي قامت به الباحثة فإن البحث السابق البحث الإجراءي الفصول الدراسية *Make A Match* لترقية مهارة القراءة و أما الباحثة في هذا البحث قامت بتجربة *Make A Match* في تعليم مهارة القراءة.

٢. البحث الذي كتبه إرما فاطمة الحسنى (درجة سرجانا ٢٠١٤م) بالموضوع "استخدام التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب *Make A Match* لتنمية مهارة القراءة (بحث تجريبي في مدرسة المتوسطة ٢ باتشران لا مونجان)"

اهداف: ١. كيف تطبيق التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب *Make A Match* لتنمية فهم المقروء في مدرسة المتوسطة ٢ باتشران لا مونجان؟. ٢. ما مدى فعالية التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب *Make A Match* لتنمية فهم المقروء في مدرسة المتوسطة ٢ باتشران لا مونجان؟. منهج البحث: البحث التجريبي باتحاد المجموعة

الضابطة والمجموعة التجربة مع إجراء الإختبار القلبي والإختبار البعدي. والمدخل المستخدم هو المدخل الكمي.

نتائج البحث: فندل على أن نتائج t الإحصاء = ٣,٣٣٠ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٥٥٢ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ١,٧٣٤ وذلك بمعنى H_0 مردود، و H_1 مقبول.

أما الفرق بين البحث السابق و البحث الذي قامت به الباحثة فإن البحث السابق قام بتجربة *Make A Match* في فهم المقروء و أما الباحثة في هذا البحث قامت بتجربة *Make A Match* في تعليم مهارة القراءة.

٣. البحث الذي كتبه فوجي استوتيك (درجنا ٢٠١٢ م) بالموضوع أسلوب التعلم التعاوني (Student Team Achievement Division STAD) في ترقية مهارة القراءة (البحث تجريبي في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كراي فاسوروان). يهدف هذا البحث إلى معرفة على فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني STAD لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة في تلك المدرسة وتستخدم الباحثة في هذا البحث التجريبي باستخدام اختبار قلبي وبعدي.

ونتيجة هذه الدراسة استخدام التعلم التعاوني (Student Team Achievement Division STAD) في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كراي فاسوروان فعالية في ترقية مهارة القراءة عند الطلبة.

الفرق هذا البحث البحوث السابقة هو أن هذا البحث استعمال أنواع التعلم التعاوني. الخلاصة من الدراسات السابقة، أن هذا البحث ليس البحث الجديد لتنمية مهارة القراءة، ولكن في البحث السابقة توجد مثل هذا الموضوع، ولكن الباحثة لا تقلد في البحث السابقة. هذا البحث كتبه الباحثة بنفسه ليس تقلد من غيره. سوى ذلك من الدراسات السابقة لم تستخدم الباحثة التعلم التعاوني

بنوع طلب المناسب *Make A Match*

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي نطق الرموز وفهمها، وتحليل ما هو مكتوب و نقده، و التفاعل معه، و إفادة منه في حل المشكلات، والانتفاع به في المواقف الحيوية، والمتعة النفسية بالمقروء.^٧

والقراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته. وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحروف، و إلا لأصبح معظم العرب يجدون اللغة الفارسية و الأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها.^٨

القراءة إحدى فنون اللغة التي لا يتسنى للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها. إذ هي من أكثر مهارات اللغة توظيفا وتحقيقا للاتصال، وليست القراءة -كما يظنها بادي الرأي- مجرد تعرف على الرموز اللغوية المكتوبة والنطق بها، وإنما التطورات التي طرأت على مفهوم القراءة تؤكد أننا لا نحفل فيها -فقط- بالنواحي الفسبولوحية مثل حركات العين و أعضاء النطق، إذ المفهوم الحقيقي المتطور في ضوء البعد الزمني يقودنا إلى القول بأن القراءة عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيّه، وتتطلب هذه العملية فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الخصيه والمعاني وتوظيف تلك المعاني في حل المشكلات التي تعرض للإنسان.

ومن الباحثين الذي أعطوا تعريفا للقراءة:

١). حبسون : ويرى في القراءة عملية اتصال واستجابة لرموز مكتوبة وترجمتها إل كلام وفهم معناها.

^٧ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (رياض) ص : ١٢١

^٨ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها ... ص: ١٩٤

٢). دشنت : ويرى في القراءة عملية تتعدى فكّ الرمز وتجهئة الكلمات المطبوعة، وهي عملية تهدف إلى الوصول لمعنى المادة وفهمها ومن ثم تداخل القارئ بالمادة وتحليلها وعمل إدراك معنى المادة، وعملية ذاتية من حيث التفاعل معها وتحليلها واستخلاص نتائج منها.

٣). تايلور : ويرى في القراءة عملية تفاعل متكاملة فيها بدرك القارئ الكلمات بالعين ثم يفكر بها ويفسرها حسب خلفيته وتجاربه ويخرج فيها بأفكار وتعميمها وتطبيقات عملية.^٩

من التعريفان السابقة نلاحظ أن كثيرا من الباحثين يرون في القراءة عملية عقلية ويساوونها بالتفكير، أي أن القراءة = تفكير، وهم يستبعدون الأخذ بقضية فكّ الرمز (Decoding) تعريفا للقراءة، لأن فكّ الرمز وتحويل الحرف المكتوبة إلى أصوات لا يتعدى كون القارئ يقوم بعملية الية وقراءته في هذه الحالة اليه ليس فيها تفكير، وهي أشبه بالقارئ العربي عندما يقرأ نصا مكتوبا باللغة الفارسية التي تكتب بحروف عربية، وقارئ الإنجليزية، ويقراء الألمانية التي لا يعرفها. ليس لسبب إلا لكون الألمانية تكتب بحروف لاتينية.

وجميع ذلك يؤثر على صورة الاستجابة النهائية للمادة المقروءة، وعليه فإن القراءة تشتمل على جميع مقومات التفكير، وعلى هذا الأساس يمكن القول أن القراءة = تفكير (Reading = Thinking).^{١٠}

والقراءة إحدى الكيفيات لنيل المعلومات والمعارف من الزمان الماضي إلى هذا اليوم، إذ تسير التطورات في كل نواحي الحياة وتتغير تغيرا سريعا. وكم من المعلومات تخرج كل يوم من الوسائل المطبوعة الصحيفة والمجلة، وكذلك كثرت العلوم والمعارف التي

^٩ نورهادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية، ٢٠١١) ص: ٦١-٦٢

^{١٠} محمد حبيب الله، أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق، (عمان: دار عمار، ٢٠٠٠) ص: ١١-١٣

سطرت على الكتب، لتلقى المعلومات الصحيحة من تلك المصادر المقروء نحتاج إلى نشاط يسمى بالقراءة.^{١١} نحتاج مهارة القراءة قدرة ليفهم المفردات و فضول الفكرة من النص، حتى القارى يفهم ما الذي مقروء.

ب. أهمية القراءة

تعتبر القراءة من أهم وسائل اكتساب المعرفة والتعليم، فهي نافذة من خلالها يطل الإنسان على نتاج الماضي و الحاضر، والقريب والبعيد، من فكر وثقافة وحضارة وتعد الكلمة المقروءة أو مكتوبة من أقوى وسائل اكتساب المعرفة، وأوسعها للأسباب الآتية:

١- إن الوسائل الآخري عن طريق المذياع أو تحقيق للإنسان فرص التسلية والاستماع، ولكنها لا تتيح له حرية الاختبار، فالكلمة المسموعة قد تفرض على الإنسان فرضاً. أما في القراءة : فالقارئ تتوفر له حرية اختيار الكتاب الذي يود قراءته. واختيار الموضوع الذي يهمله، واختيار الزمان الذي يناسبه، واختيار المكان الذي يرتاح فيه، واختيار الجلسة التي لا ترهقه، فالكتاب هو الصديق الذي لا يمل ولا يضجر، ولا ينقر، بل الصديق المفيد الممتع المريح.

١٢

٢- إن الوسائل الآخري تجعل الإنسان تابعا وجامدا، فهي تقف بالإنسان عند موضوع معين أو فكرة معينة، وقد يكون عائدها الثقافي محدودا، أما الكلمة المكتوبة أو مقروءة فهي التي تحقق للقارئ نوعا في المعرفة، فتنتقل به من فكر إلى فكر و من مجال إلى

^{١١} Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. (Bandung: ITB Bandung, 1996) Hal: 23

^{١٢} أحمد فؤاد محمود عليان، *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها* ... ص: ١٢٣

مجال، وبذلك تزدهر شجرة المعرفة وتنمو الأفكار وتزيد، فيستفيد ويفيد الآخرون.^{١٣}

٣- إن الكلمة المكتوبة في صحيفة أو مجلة أو كتاب - وخاصة بعد تطور وسائل الطباعة والتصوير السريع - لا تزال مع قوة تأثيرها، وشدة فعاليتها. تعد من أرخص وسائل المعرفة وأيسرها، ففي الصحيفة اليومية يقرأ الإنسان عن سياسية والاقتصادية والزراعة، و الأدب و الشعر و القصة. وعن الأخبار المحلية والعلمية بأساليب متنوعة وأفكار متعددة، وكل ذلك للإنسان بطريقة ميسرة تلائم ذوقه وطبيعته.^{١٤}

٤- إن الكلمة المكتوبة في صحيفة أو مجلة أو كتاب تقدم للقارئ في سطور قليلة أفكارا متنوعة، ومعارف متعددة، فقد تقرأ في موضوع واحد أفكارا عن الماضي والحاضر والمستقبل، و أفكار عن النظام والحياة، وتتنسب من خلاله ألفاظا وعبارات وتراكيب جديدة، وصورا جمالية متنوعة كل هذا لا يمكن أن تحققه الوسائل الأخرى.^{١٥}

٥- إن اللغة التي تستخدم في الكتاب - في أكثر الكتابات - هي اللغة العربية الفصحى لغة ثقافة والمعرفة. بخلاف الكلمة المسموعة أو المرئية فقد تكون باللغة العامية الدارجة، ولذلك فإن الكلمة المكتوبة أكثر فائدة للإنسان، لأنها تربطه بالأسلوب الأرقى، فالكر الأسمى، والأداء السليم، والأسلوب الرصين.^{١٦}

^{١٣} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها ... ص: ١٢٣

^{١٤} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها ... ص: ١٢٤

^{١٥} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها ... ص: ١٢٥

^{١٦} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها ... ص: ١٢٦

ج. أهداف تعليم مهارة القراءة

قراءة تملك الفائدة الكبيرة في حياة الإنسان، واحد منهم ليفتح الأفق العالم، وليعرف تطور الحضارة. تؤدي القراءة عدة وظائف في حيات الفرد والجماعة. هذه المهارة تثقل على التدريبات النطق او كلام باللسان، يدرّب اللسان ليكون طلاقة في الكلام، ملاؤماً، والبدئية.

وأهم ما تؤدي من أهداف (وظائف) من حياة الفرد :

- ١- اعتماد المواد الدراسة جميعها عليها، وكون النجاح فيها يقود بالضرورة إلى النجاح في بقية المواد الدراسية.
- ٢- هي نبع ثر للحصول على المعلومات والمعارف الثقافية والعلمية المختلفة وعن طريقها يتصل المرء بالعالم من حوله طيلة حياته.
- ٣- عن طريق القراءة يتصل المرء بالمأثور الأدبي القومي والأجنبي.^{١٧}

محمود احمد السيد في كتاب طرائق تعليم اللغة العربية عن أهداف تعليم القراءة تقسيم إلى أربعة أهداف :

- ١- أن يقرأ الطالب قراءة يتوافر فيها عنصرا السرعة المناسبة والفهم الصحيح مع التدرج فيهما وفقا لنمو الطلاب. وأن يقدر على التمييز بين الأفكار الرئيسة والأفكار الفرعية فيما يقرأ.
- ٢- أن ينمو ميل الطالب إلى القراءة ويزداد شغفه بها، فيدفعه هذا الميل إلى الإتصال بما يلا ثمة من الكتب والمطبوعات ولا سيما في أوقات الفراغ.

- ٣- أن يقدر الطالب على انتقاء المادة الصالحة للقراءة.

أن يقدر على الاداء المعبر عن المعنى في تلاوة القرآن وانشاد الشعر.^{١٨}

¹⁷ Ahmad Izzan, *metodologi pembelajaran bahasa Arab*, (Bandung, Humaniora, 2004) hal : 94

¹⁸ محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، مرجع سابق، ص: ٢٣٩

ح. الأهداف الخاصة للقراءة

تهدف دروس القراءة إلى تحقيق الأهداف التالية :

- ١- تدريب القارئ على سلامة النطق باخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.
 - ٢- تدريب القارئ على ضبط ما يقرأ ضبطاً صحيحاً.
 - ٣- تدريب القارئ على الأداء المعبر عن المعنى.
 - ٤- تدريب القارئ على الانطلاق في القراءة.
 - ٥- تدريب القارئ على مراعاة اشارات الوقف.
 - ٦- تدريب القارئ على فهم ما يقرأ والتفاعل معه والافادة منه في حياته
 - ٧- إثراء معجم القارئ اللغوي بما يضاف اليه من مفردات وتراكيب ودبواطة القراءة.
 - ٨- تنمية الميل للقراءة عند القارئ، لتصير عادة يعتادها.^{١٩}
- وبالحقيق القراءة تملك اهمية الخاصة، لأن القارئ سيستطع الفائدة من القراءة.

خ. المواد التعليمية لمهارة القراءة

مادة الدروس هي المعلومات التي يقصد المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ. من

شرطها:

- ١- يجب أن تكون المادة ملائمة للزمان.
- ٢- يجب أن تكون المادة موثقة بصحتها.

^{١٩} وليد لأحمد جابر، تدريس اللغة العربية، (دار الفكر، عمان، ٢٠٠٢م، ١٤٢٣هـ) ص: ٢٠-٢٥

- ٣- يجب أن تكون المادة ملائمة بمدارك التلاميذ وسنهم لاهي بالضعبة التي يتعسر فهمها ولا هي بالسهولة تذهب بفائدة تعود العقل التفكير.
- ٤- ينبغي أن تكون المادة مخترة بقصد ان تفيد التلاميذ لا تظهر مقدار معارف المدرس.
- ٥- يجب أن تكون مادة الدرس مرتبياً عقلياً ومقسمة إلى أقسام مع وجوب إتمام جزء وإتقانة البدء في الجزء الذي يليه.^{٢٠}
- ينبغي على المعلم أن يكثر من استخدام التمارين القرائية من خلالها تتيح فرصة يمكن المعلم من وجود مكونات القدرة على القراءة لدى الدارسين وهي :
- ١- تعرف الرموز العربية
 - ٢- التمييز بين الرموز المتشابهة
 - ٣- الربط بين الرموز ومدلولاتها
 - ٤- فهم المقروء
 - ٥- النطق بالسرعة المناسبة
 - ٦- تتنوع الاختبارات في القراءة بنوعها (الجهرية والصامتة)^{٢١}
- ومن خصائص المادة التعليمية لمهارة القراءة فيما يلي:
- ١- يجب أن تكون متنوعة بطريقة تفكّل لكل مستوى من مستويات القدرة - في مراحل التعليم المختلفة - فرصة النمو والتقدم.
 - ٢- لا تقدمه ضوعات غريبة في الفاظها أو غريبة في أفكارها.
 - ٣- الألفاظ الجديدة يجب أن تضاف بجذر و أن تقدم بحكمة مع مستويات النمو لدى التلاميذ.

^{٢٠} حمود يونس ومحمد قاسم بكر، التربية والتعليم الجزء الثالث إعداد في كلية للعلمين الإسلامية، مطبعة دار

السلام - كتور - إندونيسيا. ٢٠٠٢، ص: ١١.

^{٢١} ناصر عبد الله العالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، سعود : دار

الاعتصام، ١٩٩١م. ص: ٦٢

- ٤- يجب الإهتمام بإعطاء مواد قرائية تساعد التلاميذ على فهم الصور الإسلامي للكون الإنسان والحياة، وعلى حل مشكلتهم، وتساعدهم أيضا على فهم ما يدركونه من مشكلة مجتمعهم، وهذا يعني أن تكون موضوعات القراءة وصفا دقيقا للأحداث والمشكلات وليست تصورات لأمل بعدة لا علاقة لها بالواقع.
- ٥- ولا بأس من تناول القراءة لبعض نصوص الأدب الإسلامي المختارة والتي تشتمل على ظواهر أدبية وخلقة واجتماعية من مختلف العصور، وتهدف إلى تنمية النزعة الجمالية الأدبية والخلية لدى التلاميذ.
- ٦- فإن مادة القراءة لابد أن تثير شوق القارئ، وتقديره، وأن تجعله يحس بأهمية ما يقرأ في فكره، وعلمه وحياته الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والروحية.

د. تقويم تعليم المهارة القراءة

من المفيد قبل البدء في وضع الاختبارات القراءة أن تقف على الخبرات الماضية التي حظها الدارسين من لغتهم الأم، إذا إنه ليس من المعقول اختبار الدارسين في أمور متقدمة في قراءة. وهم لما يحذقوا بعد أبجديات القراءة وحل الرموز الكتابية، وكذلك العكس، فقد لا يكون هناك مبرور في اختبار الدارسين في مبادئ أساسية في القراءة يكونون قد حذقوها في لغتهم الأم مثل القراءة من اليمين إلى اليسار، ونقل العين، والسرعة وعدم استعمال الإصبع والشفيتين. وحل الرموز الكتابية وما إلى ذلك^{٢٢}. فيما يلي تمرينات القراءة التي تتضمنها اختباراتهما:

١- لسرعة التعرف على الكلمة

^{٢٢} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، (سعودية: جامعة الملك سعود) ص: ١٩٧

يعرض المعلم بطاقات يحوي كل منها إحدى المفردات اللغوية ويطلب منهم ترديد كل كلمات وشرح معناها. وبعد أن يتأكد من فهم الدارسين للكلمات ومعناها يعرض عليها بطاقة بعد أخرى، في ترتيب يخالف ما سبق، ويطلب منهم التعرف على الكلمات في وقت قصير جداً (ربما خمس الثواني) يضع المعلم جانباً كل البطاقات التي لم يسهل على الدارسين التعرف عليها وبعيد شرحها، ثم يعرضها عليها بسرعة بعد ذلك مع المجموعة الأخرى^{٢٣}.

٢- لمعرفة قراءة الأسئلة وفهمها

يكتب المعلم أسئلة على السبورة ويطلب من الدارسين قراءتها كلها ومعرفة الإجابة عنها. ثم يسأل أحد الدارسين أن يجيب عن السؤال الخامس مثلاً، ويسأل غيره أن يجيب عن السؤال العاشر وهكذا دون التقيد بالترتيب المكتوب على السبورة. ثم يطلب من أحد الدارسين أن يقوم باختبار الأسئلة ومن يجيب عنها^{٢٤}.

٣- القراءة بصوت عالٍ

يتطلب الدارس بقراءة النص المختار حسب قدرة الدارس ولمعرفة صحة النطق والجمل فننظر من قراءة الدارس، وأما لمعرفة صحة القراءة والتراكيب فننظر من قراءته أو الأسئلة عما يتعلق بالقواعد^{٢٥}.

٤- فهم المقروء

لمعرفة قدرة الطلاب على فهم النص، هناك أنواع الاختبارات وهي الاختبار من متعدد وصواب والخطأ وملء الفراغ ومزوجة^{٢٦}.

^{٢٣} محمد عبد الخالق محمد، /اختبارات اللغة، (سعودية: جامعة الملك سعود) ص: ١٩٧

^{٢٤} محمد عبد الخالق محمد، /اختبارات اللغة، (سعودية: جامعة الملك سعود) ص: ١٩٨

^{٢٥} محمد عبد الخالق محمد، /اختبارات اللغة، (سعودية: جامعة الملك سعود) ص: ١٩٩

^{٢٦} محمد عبد الخالق محمد، /اختبارات اللغة، (سعودية: جامعة الملك سعود) ص: ٢٠٠

ذ. وسائل التعليم المهارة القراءة

الوسائل هو كل ما يستعمله المدرس من الوسائل ليستعين بها على تفهم الطلاب ما قد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة، فقد يستعين بشيء من المعلومات القديمة أو يلجأ إلى حواسهم فيعرض عليهم إدراكه بأحدى الحواس فظهر أن استعمال وسائل تطبيق على قواعد التدريس الأساسية فهو تدرج من المعلوم إلى المجهول و من المحسوس إلى المعقول^{٢٧} هذه من أنواع الوسائل القراءة^{٢٨}:

- ١- البطاقات
- ٢- مختبر القراءة
- ٣- الوسائل الحاسوبية

المبحث الثاني: التعلم التعاوني

أ. مفهوم التعلم التعاوني

التعاون يعني مشاركة الأفراد الأهداف المشتركة. فالتعلم التعاوني بذلك يعني التعلم المشترك داخل المجموعة، ولكنه يختلف التعلم الجماعي لأن الفكرة الأساسية في التعلم التعاوني هي أن يتعاون كل أعضاء المجموعة لتحقيق الأهداف المشتركة، و أما التعلم الجماعي الذي جرى حالياً في المدارس يركز أكبر من اهتمامه على نجاح الأفراد أعضاء المجموعة^{٢٩}.

Cooperative learning إندونيسية تسمى بالتعلم التعاوني، و عند جونسون و جونسون (Johnson and Johnson) ١٩٩٤ يقول أنه جعل التلاميذ فرقة في

^{٢٧} محمود يونوس و محمد قاسم تكرر، التربية والتعليم الجزء الأول. المرجع السابق، ص: ٤١

^{٢٨} Abdul Wahab, Media Pembelajaran Bahasa Arab (Malang : UIN MALIKI PRESS, 2009) hal : 68-73

^{٢٩} Slavin, cooperative learning, theory, research and practice. Needham Heights, Inc, 1995.

الفصل بتكوين مجموعة صغيرة ليتعاونوا بكفاءة الأعلى لهم وتعلموا بينهم في تلك
الفرقة^{٣٠}.

ذكر أنيتا لي (Anita Lie) Cooperative learning بمصطلح التعلم التعاوني يعني
نظام التعليم الذي يعطي فرصة لجمع التلاميذ أن يتعاون مع التلاميذ الأخرى في
وظائف المنظمة. يقال Cooperative learning تسير عند ما قد تشكل جماعة أو
فرقة التي يعمل التلاميذ فيها بالموجة لنيل الهدف المعين بجملة كل الفرقة ٤-٥
شخصا عادة^{٣١}.

أن التعلم التعاوني هو نظام العمل أو التعليم الجماعي المنظمة. الذي دخل
في هذا المنظمة خمس عناصر أساسية ، هي الاعتماد الإيجابي بينهم، والمسئولية
الفردية، والتفاعل الشخصي، و أهلية في التعاون، وعملية المجموعة^{٣٢}.

التعاون في جماعة التعلم له خصائص المميزة، وهي تحقيق التوافق الجماعي في
ظروف التنازع الفكري المحتمل وقوعه داخل المجموعة. ويمكن أن نحدد وجود
النشاط التعاوني عندما يشترك شخصان أو أكثر في عمل يوجد فيه الهدف
المشترك والاعتماد المتبادل الإيجابي بين مشتركيه. وبالتعريف رأي (lie) أن تعلم
التعاوني مصمم بأن يتكامل ويساعد التلاميذ بهدف تحقيق الهدف المشترك. و
على ذلك يلزم في النشاط التعاوني فيما بينهم بحيث يمكنهم أن يتعلموا ويعلم
بعضهم بعضا. ويضيف إبراهيم أن التعلم التعاوني يتيح الفرصة أمام التلاميذ
لتنمية مهارة اللغوية، خاصة المهارات السمعية الشفهية في إطار تنشيط التفاعل
المشترك نحو تنمية مستوى فهم واستيعاب المواد الدراسية.

عرفنا من التعريفات السابقة أن من أهداف التعلم التعاوني هو لترقية و
تكميل فهم الدرس ومحصلات التعلم بين التلاميذ فردية كانت أم جماعية.

³⁰ Isjoni, cooperative learning efektifitas pembelajaran kelompok. Alfabeta : Bandung. 2009 hal: 17

³¹ Isjoni, *ibid.* hal : 16

³² Anita Lie, mempraktekan cooperative learning di ruang-ruang kelas. PT. Grasindo: Jakarta. 2002 hal: 17

التعاون بين التلاميذ في المجموعة يعودهم على حسن معاملة بينهم في الخلفية المختلفة و تطوير مهاراتهم الإجتماعية في حل المشكلات.

ب. أنواع أساليب التعلم التعاوني

الجدول (١)

الجدول التي يوضحها تصنيفا حسب المخترع و العام عند ظهورها :
أنواع الأساليب العصرية عن التعلم التعاوني^{٣٣}

المخترع	عام الإختراع	الأسلوب
Johnson & Johnson	وسط ١٩٦٠	التعلم الجمعي الفرد Learning Together & Alone
Devries & Edwards	أول ١٩٧٠	المسابقة بين المجموعات Teams- Games-Tournamens
Sharan & Sharan	وسط ١٩٧٠	بحث المجموعات Group Investigation
Johnson & Johnson	وسط ١٩٧٠	Constructive controversy
Aronson & Associates	آخر ١٩٧٠	ججساو Jigsaw procedure
Slavin & Associates	آخر ١٩٧٠	تقسيم الطلبة إلى المجموعات بلاإنجازي Student Teames Achievements
Cohen	أول ١٩٨٠	كمال الإرشادات Complex Instruction
Slavin & Associates	أول ١٩٨٠	التعلم الفردي بمساعدة المجموعات Team Accelerated Instruction
Kagan	وسط ١٩٨٠	التعلم الإنشائي التعاوني

³³ David W. Johnson and Marry Beth Stanne, *Cooperative Learning Methods: A meta Analysis* (University of Minnessota: 3000) page : 183

Cooperative Learning Strukture		
تعلم مهارة القراءة والكتابة تعليم متعاويا Cooperative Integrated Reading & Composition	آخر ١٩٨٠	Staven, Slavin & Associates

ج. التعلم التعاوني أسلوب طلب المناسب *Make A Match*

أحد استراتيجيات التعلم التعاوني هو *Make A Match*. فأسلوب *Make A Match* أو يسمى يبحث عن الزوج هو من أحد بدائل من نموذج التعليم المتطابق في الفصل. تطبق هذا الطريقة أن يبدأ الطالب أن يأمره البحث عن البطاقة الزوجية التي فيها السؤال أو الإجابة قبل انتهاء الوقت، ومن يجده فينال النقاط.

ذهب سوغيونو (٢٠١٠: ٩٤) " إذا استخدم التعليم بأسلوب *Make A Match* فيستعدّ بطاقات. تحتوي البطاقات على الأسئلة والإجابة فيها.

أنّ البطاقة أحد من وسائل التعليم التي يستخدمها آلة اتصال المعلومات إلى الطلاب في عملية التعليم والتعلم. يستطيع أسلوب *Make A Match* التعليمية الفعالية، ويجعل البيئة المملوءة بالتعاون بين الآخر.

والجدير بالذكر أن أسلوب *Make A Match* أحد أساليب التعلم التعاوني الذي يستطيع أن يجعل آلة لمساعدة عملية التعليم والتعلم كي تكون ممتعا وفعالية. فضلا عن هذا أن استراتيجيات التعلم التعاوني *Make A Match* يستطيع أن يستخدم في عملية اللغة العربية تدريبا لدى الطلاب كي تكون طلابا نشيطا ومشجعا للتعلم.^{٣٤}

والعود إلى ذلك أسلوب *Make A Match* أحد من وسائل التعليم لإيصال المعلومات كي يكون طلاب نشيطا ومبدعا وحرحة. أما بناء على التعلم التعاوني فهو: الأول، يشترك الطالب في حالة الوصف ويفلتر ويؤكد الموقف ويستطيع ويشارك مع الغير.

³⁴ Suprijono Agus, *Cooperative Learning, Teori & Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm.55

والثاني، ويحترم الإنسان كالبشر ويعطي تشجيعاً استخدام التفكير عند المشاورة لتحقيق الغاية. والثالث، يشترك في حالة التعاون والمفاوضة وتنظيم أنظمة الأغلبية عند التعاون لحلّ الوظائف ويساعد أن يتقن أن لكل فرد قد تمّ تعليمه. وعند يحاول الطلاب أن يدرس المحتوى والكفاءة المرادة، يجدون ويحلّ المشكلات ويعكس أحوال الفردية أو الاجتماعية في تنمية الأرض.

انطلاقاً من الملاحظات فيما سبق، يهتمّ المدرّس خلفية خبرة الطالب ويساعد أن ينشط هذه الخلفية لتكون مادّة التعليم أهمّ من قبل لدى الطالب. إضافة إلى ذلك، يشترك الطلاب مع الغير في حالة التعاون ولديهم الفرصة التي تجعل المعلومات وترقية مهارة الكلام.^{٣٥}

مراحل أسلوب *make a match* وهي كما يلي:

١. يعد المدرّس بطاقات وفيها الفكرة المناسبة للتعليم، إحدى منهم السؤال وغيرها الإجابة.
٢. يتحصل التلاميذ بطاقة السؤال أو بطاقة الإجابة.
٣. يطلب التلاميذ البطاقة مناسبها (بطاقة السؤال وبطاقة الإجابة).
٤. القيمة أعطي التلاميذ التي وجدت أولاً.
٥. إذا لم يجد البطاقة فتحصل التلاميذ العقوبة للمدرّس.
٦. الإختتام^{٣٦}.

هذا الأسلوب يستطيع أن يشجّع ترقية كفاءة الطلاب في حلّ المشكلات التي يعطيها المدرّس في عملية التعليم ويحاول أن يبعث عن الحلّ مع الطالب الآخر.

³⁵ Anita Lie, mempraktekan cooperative learning di ruang-ruang kelas. Jakarta : PT. Grasindo. hlm. 69.

³⁶ Rusman. *Model-model Pembelajaran*. (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2010) Hal : 223

مميزات وعيوب أسلوب *make a match* منها:

أن في الواقع ليس أحسن الطريقة، لكل أسلوب التعليم له المميزات والعيوب. على الممكن أن الطريقة مناسبة بالمادة والغرض بل غير المناسب بالمادة والغرض الآخر. وكذلك بأسلوب *make a match* له المميزات والعيوب.

انطبق في هذه أسلوب تبدأ بتقنية، أمر التلاميذ طلب المناسب بطاقة السؤال و بطاقة الإجابة قبل حد الوقت، القيمة أعطي التلاميذ التي وجدت أولاً.^{٣٧}

خطوات التعلم التعاوني أسلوب طلب المناسب *make a match* هي :

- ١ - يعد المدرس بطاقات وفيها الفكرة المناسبة للتعليم، إحدى منهم السؤال وغيرها الإجابة.
- ٢ - يتحصل التلاميذ بطاقة السؤال أو بطاقة الإجابة.
- ٣ - يطلب التلاميذ البطاقة بمناسبتها (بطاقة السؤال وبطاقة الإجابة).
- ٤ - القيمة أعطي التلاميذ التي وجدت أولاً.
- ٥ - إذا لم يجد التلاميذ البطاقة فتحصل التلاميذ العقوبة للمدرس.
- ٦ - الإختتام.^{٣٨}

أما مميزات أسلوب *make a match* منها :

- ١ - يستطيع أن يخلق عملية التعليم ممتعة.
- ٢ - تعزيز الإبداع في التعلم للتلاميذ.
- ٣ - تجنب إثقال كاهل التلاميذ في التعليم.

³⁷ Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2010) Hal : 222

³⁸ Rusman, *Ibid*. Hal : 222

٤ - يدرس التلاميذ بحالة السرور.

٥ - يستطيع أن يرقى حاصل التعليم للتلاميذ^{٣٩}.

و أما نقصان عن أسلوب طلب المناسب هو :

١ - يصعب أن يرتب عملية التعليم.

٢ - يصعب عن التركيز للتلاميذ

٣ - يصعب أن يعد البطاقة للمدرس.

٤ - التلاميذ على فهم الدرس نظرا لأنه يلعب فقط^{٤٠}.



³⁹ Afrudin, *Model Pembelajaran Make A Match*, (Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group, 2005) hlm 176

⁴⁰ Afrudin, *Model Pembelajaran Make A Match*, (Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group, 2005) hlm 177

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- البحث الأول : منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجية

والمدخل الذي استخدمت الباحثة هو المدخل الكمي لأن البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لا تكون صورة المعلومات البيانية والتفصيلية عن مضمون المدخل فقد، بل على صورة العدية والكمية التي تحتاج إلى الرموز الأرقامية.

والمنهج الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي. البحث التجريبي هو البحث الذي طبق فيه الأحوال المصنوعة وتلاعب كائنات البحث ووجود الإشراف.^{٤١} ويتكون المنهج التجريبي على : تصميم المجموعة الواحدة، وتصميم المجموعتين، وتصميم المجموعات المكافئة.^{٤٢} يجري هذا البحث بتصميم المجموعات الواحدة. ثم قامت بتحرية أسلوب طلب المناسب *Make A Match* لترقية مهارة القراءة على الطلاب المدرسة المتوسطة الشيخ سوبر بلتار.

وخطوات تصميم المجموعات الواحدة هي بأداء التعليم حسب درس المدرس الحقيقة على موضوع "بيتي" : ثم قامت البحث بالاختبار القلبي، وتالي قامت الباحثة بأداء التعليم بالمتغيرة المستقبل وهي أسلوب طلب المناسب *Make A Match* لمهارة القراءة ثم تعقد الاختبار البعدي. فتيحة هذا اختبار هي نتائج هذا البحث.

⁴¹ Muhammad Nazir. *Metode Penelitian*, (Bogor : Ghalia Indonesia, 2005) Hal : 64

⁴² قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، دليل كتابة البحث العلمي، (مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامي الحكومية، ٢٠٠٩) ص : ١١

وهذا البحث يدل على البحث التجريبي، يسمى بالتجريبي لأن أقامت الباحثة باختيار الموضوع استخدام التعلم التعاوني بأسلوب طلب المناسب *Make A Match* لترقية مهارة القراءة. وهذا البحث التجريبي بنوع تصميم شبه تجريبي (Quasi Experimental Design) لأنّ هناك المتغير الخارجي التي المؤثر بالمتغير التابع. لذا النتيجة من التجريبي هو المتغير التابع التي لم يؤثر بالمتغيرات المستقلة.

ب. مجتمع البحث و أسلوب اختبارها

إن مجتمع البحث هو التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الشيخ سوبكر بليتار. وعينه في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الشيخ سوبكر بليتار، ويحتاج البحث الجربي إلى مجموعتين. المجموعة الضابطة والمجموعة التجربة، المجموعة التجربة هي المجموعة التي تستخدم أسلوب طلب المناسب *Make A Match* لتعليم المفهوم المقروء، أما المجموعة الضابطة هي المجموعة التي لا تستخدم ذلك. في هذا التصميم هناك نوعان من مجموعات مختارة عشوائي ثمّ تقديم الإختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولية فيها الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.^{٤٣}

ج. متغيرات البحث

هناك متغير في هذا البحث، المتغير المستقل Variable Independent هو العامل الذي أن نقيس مدى تأثير على الموقف،

⁴³ Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). 1992. Bandung: Alfabeta. Hal: 82

ويسمى بالمتغير التجريبي. والمتغير التابع هو العامل الذي تنتج عن تأثير العامل المستقل.^{٤٤}

المتغير المستقل هو تدريس مهارة القراءة بأسلوب طلب المناسب *Make A Match* التي يريد الباحثة تطبيقها. والمتغير التابع هو مهارة القراءة في الفصل الأول في تعليم مهارة القراءة.

د. البيانات و مصادرها

يتكون البيانات و مصادرها في هذا البحث من البيانات و مصادرها الأساسية والبيانات الثانوية. فالمصادر البيانات الأساسية هي البيانات عن استخدام أسلوب طلب المناسب *Make A Match* لمهارة القراءة بين النظرية و التطبيق. تتكون على نتائج الاختبارات أخرى الباحثة. الاختبارات التي أجري في هذا البحث هو اختبار قبلي و بعدي.

تصميم البحث التجريبي الذي يحتاج إلى البيانات الكمية. البيانات الكمية هي نتائج الاختبار من الطلبة في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

ولبيان البيانات و مصادرها تمكن الباحثة رسم هذه البيانات ومصدرها كما يلي :

^{٤٤} ذوقان عبيدان وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، (الرياض : دار أسامة، ١٩٩٧) ص : ٢٧٦

الجدول (٢)

البيانات و مصادرها

البيانات	البيانات و مصادرها	أدوات البحث	طريقة	الرقم
نتائج استخدام استراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب طلب المناسب <i>Make A Match</i> لمهارة القراءة	التلاميذ	دليل الاختبار	الاختبار	١
أراء المدرس عن تدريس اللغة العربية في المدرسة و كذلك أراءهم عن استخدام استراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب طلب المناسب <i>Make A Match</i> لمهارة القراءة	مدرس اللغة العربية و عميد المدرسة	دليل المقابلة	المقابلة	٢
أراء التلاميذ عن استخدام استراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب طلب المناسب <i>Make A Match</i> لمهارة القراءة	التلاميذ	دليل الاستبانة	الاستبانة	٣
أحوال تعليم اللغة العربية قبل تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب طلب المناسب <i>Make A Match</i> لمهارة القراءة	التلاميذ و مدرس اللغة العربية	دليل الملاحظة	الملاحظة	٤

هـ. طريقة جمع البيانات

تقوم الباحثة بهذا البحث باستخدام طريقة جمع البيانات التالية:

١. الإستبانة

الإستبانة هو أداة مفيدة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق، والتواصل إلى الوقاعي والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة المواقف والإتجاهات والآراء، يساعد الملاحظة ويكملها، وهو في بعض الأحيان الوسيلة العملية الوحيدة للقيام بالدراسة العملية. كما قال سجيونو طريقة الإستبانة هي طريقة لجميع البيانات التي تستعمل بإعطاء المسائل المكتوبة إلى الملتقى لإجابتها.^{٤٥} استخدام الباحثة هذه أسلوب طلب المناسب *Make A Match* لترقية مهارة القراءة للفصل الأول في المدرسة المتوسطة شيخ سباكر بليتار.

وأما المعيار لنتيجة الاستبانة عن إنتاج استخدام استراتيجية التعلم التعاوني أسلوب طلب المناسب *Make A Match* لمهارة القراءة في مدرسة شيخ سباكر المتوسطة بليتار يدخل إلى خمسة فئات باستخدام مقياس نموذج (Likert). استخدمت الباحثة هذا النموذج لأن كل نقطة تم تقسيمها في الفئات بعبارات ناقص، مقبول، جيد، جيد جدا: ولحسابها، كان البيانات تحويلها إلى البيانات الكمية وفقا للدرجة المرجحة: واحد (١)، إنشاء (٢)، ثلاثة (٣)، أربعة (٤)، و خمسة (٥).^{٤٦}

⁴⁵Sugiyono, Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm.50

⁴⁶ *Ibid.*, hlm 50

٢. الملاحظة

طريقة جمع البيانات بملاحظة المواقف مباشرة، طريقة تتطلب أن تكون الباحثة جزءاً من النشاطات التعليمية أي بأن تقوم الباحثة بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الامكانيات الموجودة. وهذه الطريقة تفيد الباحثة للحصول على بيانات البحث حول استخدام الطريقة في ترقية مهارة القراءة، لذلك تحصيل البيانات بطريقة الملاحظة تعد وسيلة تملك البيانات الصحيحة المناسبة^{٤٧}. وتقوم بها الباحثة للحصول على البيانات التي تتعلق بنشاطات المعلم الطلبة في عملية تعليم مهارة القراءة، والمشكلات أو الصعوبات التي يواجهها في تعليم مهارة القراءة.

٣. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو تحريرية أو صورة أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية. وتستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على نتيجة تعليم التلاميذ لمهارة القراءة باستخدام طريقة طلب المناسب Make A Match في اختبار القبلي و البعدي^{٤٨}.

٤. المقابلة

الحوار بين الباحثة ومن له معلومات بالهدف لمعرفة الآراء والأفكار والشعور والتفاسير والمعارف وخبرات الشخص، وهدف المقابلات هو معرفة الآراء الآخرين التي لاتستطيع الباحثة معرفتها

⁴⁷ Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Rosda, 2009) hlm 220

⁴⁸ ذوقان عبيدان وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدوته وأساليبه، (الرياض: دارأسامة، ١٩٩٧) ص: ١٥٧

بواسطة الملاحظة كانت المقابلة تجري مع رئيس المدرسة و مدرس اللغة العربية. وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لكشف الحقائق والبيانات المتعلقة بالطريقة عن تعليم اللغة العربية^{٤٩}.

و. أسلوب تحليل البيانات

١ - البيانات الكيفية

يحلل الباحث البيانات من الملاحظة والمقابلة والوثائق وتطوير المواد التعليمية للمحادثة بمدخل الاتصال (تحليل كفي). البيانات من الملاحظة والمقابلة يكون البيانات استخدام استراتيجية التعلم التعاوني أسلوب طلب المناسب *Make A Match* لترقية مهارة . أما الوثائق مستخدم لتطوير المواد التعليمية للمحادثة بمدخل الاتصال. تحليل البيانات الكيفية بالتشليل. اعتمادا على تحليل البيانات في ميدان البحث نمط ميلس وهوبرمان (Miles and Huberman) فالأول تصبير البيانات. التصبير هو أن يختار البيانات المهمة ثم التقسيم ومسح البيانات غير مستخدمة. ثم عرض البيانات. فعرض البيانات من خلال الجدول أو هستوغرام أو رسم بياني أو غيرهم. والأخير الاستنباط. الاستنباط في البحث الكيفي أن يوجد إيجادا جديدا لم يكن قبله.^{٥٠}

٢ - البيانات الكمية

وتستخدم الباحثة المقياس المعدلي لتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي يقامان للمجموعة التجريبية والمجموعة

⁴⁹ Prantiasih,A, *Perencanaan Pembelajaran PPKN*, (Malang:IKIP Malang,1992) hlm 91

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2000) hlm 246-252

الضابطة، واستعانت الباحثة في تحليل هذه النتائج مستعينا بالاختبار t . فتستخدم الباحثة الرموز الإحصائية اختبار "ت" (T-test) التالي:^{٥١}

$$T = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right)\left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

Mx = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

Mx = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum X^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum Y^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

Nx = عدد الطلاب من المجموعة التجريبية

Ny = عدد الطلاب من المجموعة الضابطة

تقدير "ت" (t)

$t.test < t.table$ (الحسابي) t (الجدولي) = حصلت تجريبية "مقبول"

$t.test > t.table$ (الحسابي) t (الجدولي) = حصلت تجريبية "مردودا"

الأرقام	النتائج	التقدير	النسبة المئوية
١	٨٠-١٠٠	ممتاز	٨١%-١٠٠%
٢	٧٩-٧٠	جيد جدا	٦١%-٨٠%
٣	٦٩-٦٠	جيد	٤٦%-٦٠%
٤	٥٩-٥٠	مقبول	٢٦%-٤٠%

⁵¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998) hal : 275

٥	٩-٠	ضعيف	٠%-٢٠%
---	-----	------	--------

يحلل الباحث البيانات من الاستبانة للخبراء والمدرس والطلاب بالرمز الآتي :

١. إعطاء القيمة في كل الأجوبة من الاستبانة :^{٥٢}

جدول قيمة الأجوبة للاستبانة

أجوبة	قيمة
موافق جدا	٥
موافق	٤
موافق كاف	٣
غير موافق	٢
غير موافق جدا	١

٢. عرض البيانات في جدول نتيجة الاستبانة. ثم بعد ذلك عرض الباحث النتيجة في شكل مائوية.

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من الاستبانة برموز التالي:^{٥٣}

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيانات:

P: عدد النسبة المئوية

F: التواتر الذي يبحث نسبة المئوية

⁵² Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif & Kualitatif)*, (Jakarta : Gaung Persada Press, 1975) Hlm : 246-252

⁵³ Ridwan, *Dasar-dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 39

N: عدد العينة

النسبة المئوية لمعيار الاستبانة

الأرقام	التقدير	النسبة المئوية
١	ناقص جدا	٠%-٢٠%
٢	ناقص	٢٦%-٤٠%
٣	مقبول	٤٦%-٦٠%
٤	جيد	٦١%-٨٠%
٥	جيد جدا	٨١%-١٠٠%

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول : لمحة موجزة عن مدرسة المتوسطة شيخ سباكر بليتار

أ. الموقع الجغرافي

تقع مدرسة المتوسطة شيخ سباكر بليتار في شارع فسنترين رقم ٠١ بليتار. هي المدرسة التي تقوم بمؤسسة التربية الإسلامية شيخ سباكر ، و هذه إحدى المدرسة في منطقة بليتار.

ب. تاريخ تأسيس المدرسة

أسست مدرسة المتوسطة شيخ سباكر بليتار في السنة ١٩٦٥م. و تهدف تأسيس هذه المدرسة هي مساعدة المجتمع على حصول علوم وفقا للتقدم الزمن. ولتمهر مجتمع حول بليتار.

ت. رؤية مستقبلية ورسالة مدرسة المتوسطة شيخ سباكر بليتار

الرؤية المستقبلية للمدرسة المتوسطة شيخ سباكر بليتار هي لتفوق في التحصيل الدراسي، الماهر و الكريمة.

أما رسالة مدرسة المتوسطة شيخ سباكر بليتار :

١. تنفيذ KBM والتوجيه بفعالية و مهنية و إخلاص، بحيث يكون لكل طالب يمكن أن تتطور على النحو الأمثل و يقال إمكاناتها.

٢. تحسين نوعية التعليم وفقا لي توجيهات الهيئات المجتمع و تطوير العلوم والتكنولوجيا (علوم و تكنولوجيا)

٣. تزويد الطلاب بالمهارات التي تناسب مع مصالحهم، والمواهب، ويحتاج إلى إنشاء جيل مستقل.

٤. تشكيل الأخلاقية الشخصية الطلاب مع الإيمان والتقوى.

٥. تطبيق الإدارة التشاركية والانفتاح من خلال الانخراط في المجتمع المدرسي.

ث. أهداف المدرسة

و أما الأهداف الأساسية من تأسيس هذه المدرسة هي كما يلي :

١. لانتشار العلوم الإسلامية في تلك القرية، و البلاد.
٢. لتكوين شباب المسلمين يملكون خلق كريمة وعلوم نافعة.
٣. لتوفير حاجة المجتمع عن التربية الإسلامية اهل السنة و الجامعة.

ج. ذاتية المدرسة

اسم المدرسة	: مدرسة المتوسطة الشيخ سباكر بليتار
رقم الهاتف	: ٥٦١٤٢٨ (٠٣٤٢)
البريد الإلكتروني	: mtssubakirnglegok@gmail.com
سنة الموقف	: ١٩٦٥
الرئيس المدرسة	: نور خاليس

ح. المنهج الدراسي

الوسائل التعليمية المستخدمة كتاب اللغة العربية بالمنهج على واحدة الدراسية (K2013)

خ. عدد الفصول والتلاميذ

إن الفصل في المدرسة المتوسطة شيخ سباكر بليتار تتكون من ستة الفصول، و عدد طلاب كلهم ١٣٨ طلاب من طلاب في الفصل السابع، ثامن، و التاسع.

الجدول (٣)

(الفصل السابع)

الفصل	عدد التلميذ	عدد التلميذة	المجموع
(أ)	١٤	١٠	٢٤
(ب)	١٣	١١	٢٤

(الفصل الثامن)

الفصل	عدد التلميذ	عدد التلميذة	المجموع
(أ)	٩	١٣	٢٢
(ب)	١٠	١٣	٢٣

(الفصل التاسع)

الفصل	عدد التلميذ	عدد التلميذة	المجموع
(أ)	١٢	١٠	٢٢
(ب)	١٢	١١	٢٣

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ. استخدام استراتيجية التعلم التعاوني أسلوب طلب المناسب *Make A Match* لترقية مهارة القراءة للفصل الأول في مدرسة شيخ سباكر المتوسطة بليتار

قبل بداية تعليم مهارة القراءة، تعمل الباحثة الملاحظة بمعلم اللغة العربية الأستاذ نور الدين لمعرفة حالة التلاميذ أن تعليم اللغة العربية، خاص تعليم مهارة القراءة في مدرسة شيخ سباكر المتوسطة بليتار.

من بيانات الملاحظة نعرف أن معلم اللغة العربية لم يستخدم الأسلوب *Make A Match* في عملية تعليم مهارة القراءة ، و المشكلات في تعليمه هي ليس جميع التلاميذ يعرف اللغة العربية بالمستوى السوي، و هم بالعكس يصعبون على فهم المقروء و لا يفهم المفردات في النصوص، بالإضافة بعض من التلاميذ لا تظهر حماسة في عملية التعليم، لأن لا يستخدم المعلم اللغة العربية بأسلوب ممتع في عملية تعليم اللغة العربية، خاصّة مهارة القراءة. الوسائل التعليمية المستخدمة كتاب اللغة العربية بالمنهج على واحدة الدراسية (K2013) و وحدة النمطية (LKS).

عقدت الباحثة المقابلة مع التلاميذ وحصلت الباحثة من هذه المقابلة عن رأي التلاميذ في عملية التعليم اللغة العربية، خاصة مهارة القراءة. عرفت الباحثة من هذه المقابلة أن المعلم اللغة العربية يستخدم أسلوب الأخرى في تعليم مهارة القراءة. ومشكلات التي توجه في عملية التعليم هي التلاميذ لم تعرف المفردات التي تناسب في النص، حتى يجد التلاميذ الصعوبة من الترجمة و لم يفهم النص القراءة⁵⁴.

يبدأ البحث من التاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠١٧ م – ٢٢ سبتمبر ٢٠١٧ م. قامت الباحثة البحث في الفصل السابع "ب" كفصل التجري و في الفصل السابع "أ" كفصل الضابط. يبدأ الباحثة البحث بالإختبار القبلي في الفصل الضابط و الفصل التجري في يوم الإثنين، ١٨ سبتمبر ٢٠١٧. أما في عملية التعليم اللغة

⁵⁴ Wawancara dengan siswa kelas 7 B pada hari jum'at, 22 September 2017 pukul 09:40 – 11:00

العربية، تستخدم الباحثة بأسلوب *Make A Match* . استخدمت الباحثة استراتيجية التعلم التعاوني أسلوب طلب المناسب *Make A Match* على ثلاثة اللقاءات بالمادة "بيتي"

أما تطبيق أسلوب طلب المناسب *Make A Match* في التعليم مهارة القراءة كما يلي:

اللقاء الأول قامت الباحثة بالاختبار القبلي للمجموعة التجريبية و للمجموعة الضابطة. الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في الفصل السابع "ب" و للمجموعة الضابطة في الفصل السابع "أ" بالمدرسة المتوسطة شيخ سباكر بليتار. و هذا العمل يعقد يوم الإثنين في التاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠١٧ في الساعة ١٠:٠٧ - ٣٠:٠٨ ، و عدد التلاميذ في هذه الفرصة ٢٤ التلاميذ. أما الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الفصل السابع "أ" يعقد يوم الإثنين في الساعة ١٠:٠٩ - ٣٠:١٠ ، و عدد التلاميذ في هذه الفرصة ٢٤ التلاميذ.

و الإجراءات تدل على أن قبل تطبيق أسلوب طلب المناسب *Make A Match* في التعليم مهارة القراءة. لابد علينا أن نقام الاختبار هو الاختبار القبلي. و هذا الاختبار يهدف إلى معرفة كفاءة الطلاب قبل تطبيق نموذج التعليم مهارة القراءة.

اللقاء الثاني، تقوم الباحثة بالبحث العلمي في التاريخ ١٩ سبتمبر يوم الثلاثاء في الساعة ٠٧ : ١٠ - ٠٨ : ٣٠ . تقوم الباحثة باستخدام أسلوب *Make A Match* في الفصل الأول الباء بالمدرسة شيخ سباكر المتوسطة بليتار وأنّ عدد التلاميذ يعني ٢٤ تلميذا. بالنسبة إلى الملاحظة فإنّ المدرس لم يقدر على أن يعلم تعليم مهارة القراءة تعليماً تاماً.

تعلم الباحثة في هذا اللقاء بموضوع "بيتي" الذي يستوعب على مهارة القراءة. تبدأ الباحثة بالسلام وقراءة الدعاء وقراءة كشف الحضور في أول اللقاء، بل الباحثة تتيح المحطة إلى التلاميذ وترشدهم. وقبل قراءة الكتاب التعليمي فإن الباحثة توزع

جهاز البطاقة بشكل صورة ومفردة عن بيتي وتأمر التلاميذ ليجدوا أصدقائهم ثم تأمر كلا منهم ليلفظوا حتى يتبع آخر القراءة. وتأمرهم الباحثة ليفتحوا الكتاب التعليمي ويقرؤوا ما فيه فردا بفرد حتى يترجموا. وبعد قراءة النص فتوزع الباحثة البطاقة التي تضم على الأسئلة والأجوبة من النصوص إلى ٤ مجموعات. تأمر الباحثة التلاميذ بأن يبحث عن الأسئلة والأجوبة المناسبة، فمن أسرع إيجاد البطاقة فتعطي الباحثة النتيجة إياه. وبعد ما وجد التلميذ الجواب أو السؤال المناسب فأمرته بأن يلصقه في السبورة. تأمر الباحثة تلاميذ قراءة ما في البطاقة فردا بفرد بعد انتهاء عملية التعليم. وفي آخر الحصّة تخلص الباحثة موضوع التعليم عن بيتي وترشد التلاميذ بأن يخلصوا المادة التعليمية وتحتّم وتختتم التعليم بالسلام والدعاء.

بالنسبة إلى الملاحظة من خلال عملية التعليم فإن اللقاء الثاني يعتبر فعالا لأن التلاميذ يهتمون بعملية التعليم. وفي اللقاء السابق أن التلاميذ يملّون بطريقة التعليم الرتابة ولأنهم يسمعون قول مدرس فحسب. بل إن في اللقاء الثاني يتكلف التلاميذ بأن يكونوا نشطاء وعلى هذا فإنهم لا يملّون عند عملية التعليم. وهناك بعض التلاميذ الذين لا يهتمون بالتعليم وسبب هذا لأنّ بعضهم لم يستطيعوا أن يتعلّموا تعليما تاما في هذا اللقاء.

بالنسبة إلى هذا اللقاء فإنّ أسلوب التي استخدمتها الباحثة مناسب لدى التلاميذ وأنهم يحبون عملية التعليم باستخدام أسلوب *Make A Match* وأنّ معظمهم يهتمون بالتعليم. ويدلّ هذا اللقاء على النتيجة المرتفعة وهذا بالنظر إلى اشتراك التلاميذ واهتمامهم عند عملية التعليم. بل هناك من لا يهتمّ بالتعليم ولا يعمل الوظيفة التعليمية.

اللقاء الثالث، الباحثة في اللقاء الثالث يوم الأربعاء ٢٠ سبتمبر في الساعة ٠٨:٣٠-٠٩:٥٥ تنفيذ الباحثة مباشرة أسلوب طلب المناسب *Make A Match* في الفصل السابع "ب" في مدرسة شيخ سباكر المتوسطة بليتار وعدد التلاميذ في هذه

الفرصة ٢٤ التلاميذ. وردا على النتائج في اللقاء الثاني، ثم في هذا اللقاء الثالث الحاجة إلى مراجعة، بحيث أخطاء في اللقاء السابق لم يحدث مرة أخرى. أما شكل المراجعة هو تقديم شرح أكثر تعمقا للإجراءات والتعليمات في تطبيق أسلوب طلب المناسب *Make A Match*.

في اللقاء الثالث بالموضوع "بيتي". تبدأ الباحثة بالسلام وقراءة الدعاء وقراءة كشف الحضور في أول اللقاء، بل الباحثة تتيح المحثة إلى التلاميذ وترشدتهم. ثم تنتقل إلى المواد التي سيتم مناقشتها. وفي هذا اللقاء الثالث، كانت أنشطة التعلم نشطة ومواتية وأظهرت أنشطة تحسنة كبيرة. التلاميذ متحمسا لإجراء الأسئلة والجواب الأنشطة التي يتم عرضها من قبل نشاط التلاميذ في متابعة أنشطة التعلمية، والتعاون بين التلاميذ.

قبل أن تقرأ الباحثة عن النص لتعليم ، تقسم الباحثة المجموعة إلى ٤ مجموعات. وتخير الباحثة كل مجموعة بالمضي قدما. ثم وضع الباحثة بعض بطاقات الصور التي تحتوي على حوالي مجموعات على السبورة، كل مجموعة تحصلوا على ٥ بطاقات الصورة، وأعد الباحثة ٤ علبات تحتوي على مفردات عن البيت من كل العلبة تحتوي على المفردات التي يوافق على بطاقات الصورة في السبورة. بعد ذلك، تضع الباحثة العلبة أمام كل مجموعة وتطلب الباحثة من كل مجموعات أن تتطابق مع المفردات في العلبة مع بطاقة الصورة الموجودة على اللوحة. بعد الانتهاء من كل مجموعة مطابقة للمفردات مع بطاقة الصورة ، تطلب الباحثة من كل مجموعات أن تقرأ وتتبع قبل التلاميذ الآخرين. ثم تطلب الباحثة من كل مجموعة فرز النص، ثم وضعها على متن الطائرة. لأسرع مجموعة في لصق وسوف كسب نقاط. مرة واحدة نشرت على متن الطائرة، يطلب المعلم الطلاب لقراءة النص معا، ومن ثم ترجمتها إلى الإندونيسية. وبعد ذلك طرح الباحثة أسئلة حول النص. ثم يجيب الطلاب على أسئلة من النص. وفي آخر الخصة تخلص الباحثة موضوع التعليم عن بيتي وترشد التلاميذ بأن يخلصوا المادة التعليمية وتحتّم وتحتّم التعليم بالسلام والدعاء.

في عملية التعليمية ، والتلاميذ تبدو أكثر منهم حماسا و متحمّس. التلاميذ تبدو أكثر نشاطا الآراء الصريحة ويسأل مرة أخرى وتحقيق على قدرة التلاميذ لترتيب الكلمة أو الجمل وتقديم أمثلة أخرى. حتى يرى الباحثة أن البحث يكف ولا يحتاج إلى أن يستمر في الدورة القادمة، إلا أنه على اعتبار أن نتيجة اللقاء الثاني قد ازدادت، وهذا يعني أنه من اللقاء الثاني إلى اللقاء الثالث فإن الزيادة في دافع تعلم التلاميذ يمكن أن تزيد بشكل جيد.

اللقاء الرابع، قامت الباحثة بالإختبار البعدي للمجموعة التجريبية و للمجموعة الضابطة. الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الفصل السابع "ب" وللمجموعة الضابطة في الفصل السابع "أ" بالمدرسة المتوسطة الشيخ سباكر بليتار. و هذا العمل يعقد يوم الخميس للمجموعة التجريبية في التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠١٧ في الساعة ٠٧:١٠ - ٠٨:٣٠ ، وعدد التلاميذ في هذه الفرصة ٢٤ التلاميذ . أما الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في الفصل السابع "أ" عقد في يوم الخميس في التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠١٧ في ساعة ١٠:٣٠ - ٠٩:١٠ و عدد التلاميذ في هذه الفرصة ٢٤ التلاميذ.

و الإجراءات السابقة تدل على أن بعد تطبيق أسلوب طلب المناسب *Make A Match* في مهارة القراءة ، لابد علينا أن نقام الاختبار هو الاختبار البعدي. و هذا الاختبار يهدف إلى معرفة كفاءة الطلاب بعد تطبيق الطريقة طلب المناسب *Make A Match* في مهارة القراءة.

في هذا البحث الباحثة إستخدم أسلوب طلب المناسب *Make A Match* في التعليم مهارة القراءة إلى التلاميذ في الفصل السابع "ب" كمجموعة التجريبية في المدرسة المتوسطة شيخ سباكر بليتار. و المادة عند تطبيق أسلوب طلب المناسب *Make A Match* في التعليم مهارة القراءة هي عن "بيتي". أهداف التعليم مهارة القراءة أسلوب طلب المناسب *Make A Match* هي يجعل التلاميذ أن يكون عملي في عملية

التعليم، و تطوير معرفتهم الجديدة، معرفة عن فهم المقروء، المفردات الجديدة من النص خاصة.

بعد الباحثة تستخدم أسلوب طلب المناسب *Make A Match* في التعليم مهارة القراءة ، ان كثير من التلاميذ يحبون و يرغبون تعليم مهارة القراءة، لأن هذا الأسلوب ممتع، فرح، ليس مملاً، و يعطي التلاميذ نشاط في عملية التعليم مهارة القراءة. وقبل انتهاء الحصة فأعطت الباحثة الطلبة الإستهانة في الفصل التجريبي حتى يجيئوها و يجمعون ورقات الاستهانة أمام الفصل. وفي آخر الحصة فاختتمت الباحثة بإلقاء السلام والدعاء.

ب. فعّلية أسلوب *Make A Match* في التعليم مهارة القراءة

في هذا الباب ستعرض الباحثة البيانات التي تتعلق بنتائج البحث. فهذه النتائج تتكون من نتيجة الإختبار القبلي ونتيجة الإختبار البعدي من المجموعتين إما مجموعة الضابطة وفي فصل التجريبي وحللتها باستخدام الرموز (t) الاحصاء.

(١) نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

و يحصل الحصال من إجراء الإختبار القبلي و البعدي فالمجموعتين الضابطة والتجريبية نتائج الإختبار. أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي:

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الفصل السابع "ب"

الجدول (٤)

الرقم	الأسماء	النتيجة	التقدير
١	أديندا تاشى رحمليا ف.	٦٠	ضعيف
٢	المسآ شريفة السكمى ف.	٥٥	ضعيف
٣	ألما فاتح رزقيا	٥٠	ضعيف
٤	أليا نيل المنى	٦٠	ضعيف
٥	أودي ألفينا شهران	٥٥	ضعيف
٦	دوي إكفينا سلوى	٧٠	مقبول
٧	ديانا زهرة الحميرة	٦٠	ضعيف
٨	حليمة السعدية	٥٠	ضعيف
٩	إلفينا مولدية محمودة	٦٥	ضعيف
١٠	جزيلة فرسكى ر.	٥٠	ضعيف
١١	مولد فطري في أرض الله	٦٠	ضعيف
١٢	لزا ألفي رزقيا رحموتي	٦٥	ضعيف
١٣	نيلا أحمد أرلندو	٦٠	ضعيف
١٤	نهديا زهارة الرحمة	٥٠	ضعيف
١٥	نيلا بيتا فحريا ه.	٦٠	ضعيف
١٦	نورة هسنا هويجا	٧٠	مقبول
١٧	فتري ثانيا تارا مكومة	٥٠	ضعيف
١٨	رحموتي	٦٥	ضعيف
١٩	رستي عادلكى نسوى	٥٠	ضعيف

٢٠	سبرينا فاره فؤديا	٥٥	ضعيف
٢١	سبرينا كنزى ن. ف. أ.	٦٠	ضعيف
٢٢	سافيرا أحسن النداء	٤٠	ضعيف
٢٣	سبرينا عزم لغاز	٨٠	مقبول
٢٤	تاليا عفيفة	٥٠	ضعيف
	العدد	١٤٣٥	
	المعدلة	٦٠	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٥٧،٩ وأما الطلاب في مستوى جيد جدا - ، وفي مستوى جيد - ، وفي مستوى مقبول ٣، وفي مستوى ضعيف ٢١، ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم مهارة القراءة بنتيجة ضعيف. وأما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي :

الجدول (٥)

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الفصل السابع " ب "

الرقم	الأسماء	النتيجة	التقدير
١	أديندا تاشى رحمليا ف.	٨٥	جيد
٢	المسآ شريفة السكمى ف.	٩٠	جيد
٣	ألما فاتح رزقيا	٧٥	مقبول
٤	أليا نيل المنى	٩٠	جيد
٥	أودي ألفينا شهران	٩٠	جيد

٦	دوي إكفينا سلوى	٨٠	مقبول
٧	ديانا زهرة الحميرة	٨٠	مقبول
٨	حليمة السعدية	٨٠	مقبول
٩	إلفينا مولدية محمودة	٨٥	جيد
١٠	جزيلة فرسكى ر.	٧٠	مقبول
١١	مولد فطري في أرض الله	٩٠	جيد جدا
١٢	لزا ألفي رزقيا رحموتي	١٠٠	جيد
١٣	نيلا أحمد أرلندو	٩٠	جيد
١٤	نهديا زهارة الرحمة	٧٠	مقبول
١٥	نيلا بيتا فخريا هـ.	٧٥	مقبول
١٦	نورة هسنا هويجا	١٠٠	جيد جدا
١٧	فتري ثانيا تارا مكرمة	٨٠	مقبول
١٨	رحموتي	٩٥	جيد جدا
١٩	رستي عادلكى نسوى	٨٠	مقبول
٢٠	سبرينا فاره فؤديا	١٠٠	جيد جدا
٢١	سبرينا كنزى ن. ف. أ.	٧٠	مقبول
٢٢	سافيرا أحسن النداء	٨٠	مقبول
٢٣	سبرينا عزم لفاز	٨٠	مقبول
٢٤	تاليا عفيفة	٧٥	مقبول
	العدد	٢٠١٢	
	المعدلة	٨٤	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٨٣،٧٥ وأما الطلاب في مستوى جيد جدا (٤) وفي مستوى جيد (٧)، وفي

مستوى مقبول (١٣)، وفي مستوى ضعيف (-)، ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم مهارة القراءة بنتيجة مقبول.

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

وبعد شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، فقدم الباحثة المقارنة بين اختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة، والمقارنة كما يلي:

الجدول (٦)

الرقم	النتيجة	المستوي	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	جيد جدا	٩١ - ١٠٠	-	-	٤	١٧ %
٢	جيد	٨١ - ٩٠	-	-	٧	٢٩ %
٣	مقبول	٧٠ - ٨٠	٣	١٢,٥ %	١٣	٥٤ %
٤	ضعيف	٠ - ٦٩	٢١	٨٧,٥ %	-	-
العدد			٢٤	١٠٠ %	٢٤	١٠٠ %

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي ٨٧,٥ % من الطلاب في مستوى ضعيف، و ١٢,٥ % في مستوى مقبول. وأما الاختبار البعدي فظهر أن ٥٤ % من الطلاب في مستوى مقبول، و ٢٩ % في مستوى جيد، و ١٧ % في مستوى جيد جدا . وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

٢) نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

وأما الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي:

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الفصل السابع " أ "

الجدول (٧)

الرقم	الأسماء	النتيجة	التقدير
١	عبدة نور زكية	٥٥	ضعيف
٢	ألفية العلمية	٦٥	ضعيف
٣	النساء فاتح نور ف. ب.	٤٠	ضعيف
٤	أتيك رسناوتي	٤٥	ضعيف
٥	جيندي أيوندا فوزية	٤٠	ضعيف
٦	دية رحمة الفائزة	٦٠	ضعيف
٧	فريدة الأمة الحكمة	٦٥	ضعيف
٨	فريحا أوليا الزهري	٦٠	ضعيف
٩	فريدا لوليتا هافساري	٧٠	مقبول
١٠	هنة أميليا تزكية	٣٥	ضعيف
١١	إنتان نيفا حسن أشرف	٤٠	ضعيف
١٢	مرجيلا السلسايبلا	٧٠	مقبول
١٣	نبيليا بريليان ج.	٦٠	ضعيف
١٤	نبيليا إزاتي زتاديني	٤٥	ضعيف
١٥	نبيليا نسوة الرحمة	٥٥	ضعيف
١٦	نوري دينادا سلسايبلا	٥٠	ضعيف

١٧	نور ليلة الزلفيانا	٦٠	ضعيف
١٨	فتري لريسا سلسايبلا	٦٠	ضعيف
١٩	ريسا أيو نانا نروانى	٥٥	ضعيف
٢٠	سنديا الزهرة	٥٠	ضعيف
٢١	ثانيا نور هالزا	٥٥	ضعيف
٢٢	صافية نور عزيزة	٤٠	ضعيف
٢٣	وردة هولانجما	٦٠	ضعيف
٢٤	زاكية موليدنا عارفين	٦٥	ضعيف
	العدد	١٢٢١	
	المعدلة	٥١	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة معدلة ٥٤ وأما الطلاب في مستوى جيد جدا (-) وفي مستوى جيد (-)، وفي مستوى مقبول (٢)، وفي مستوى ضعيف (٢٢)، ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم مهارة القراءة بنتيجة ضعيف.

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الفصل السابع " أ "

الجدول (٨)

الرقم	الأسماء	النتيجة	التقدير
١	عبيدة نور زكية	٨٠	مقبول
٢	ألفية العلمية	٨٥	جيد
٣	النساء فاتح نور ف. ب.	٧٥	مقبول

٤	أتيك رسناوتي	٧٠	مقبول
٥	جيندي أيوندا فوزية	٦٥	ضعيف
٦	دية رحمة الفائزة	٨٥	جيد
٧	فريدة الأمة الحكمة	٨٠	مقبول
٨	فريحا أوليا الزهري	٩٠	جيد
٩	فريدا لوليتا هافساري	٨٥	جيد
١٠	هنة أميليا تزكية	٧٠	مقبول
١١	إنتان نيفا حسن أشرف	٦٠	ضعيف
١٢	مرجيلا السلسايبلا	٨٥	جيد
١٣	نبيليا بريليان ج.	٦٠	ضعيف
١٤	نبيليا إزاتي زتاديني	٦٥	ضعيف
١٥	نبيليا نسوة الرحمة	٦٠	ضعيف
١٦	نوري دينادا سلسايبلا	٨٠	مقبول
١٧	نور ليلة الزلفيانا	٨٥	جيد
١٨	فتري لريسا سلسايبلا	٨٠	مقبول
١٩	ريسا أيو نانا نرواني	٦٥	ضعيف
٢٠	سنديا الزهرة	٦٠	ضعيف
٢١	ثانيا نور هالزا	٦٥	ضعيف
٢٢	صافية نور عزيزة	٦٥	ضعيف
٢٣	وردة هولانجما	٧٥	مقبول
٢٤	زاكية موليدنا عارفين	٩٠	جيد
	العدد	١٥٠٤	
	المعدلة	٦٣	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٧٤ وأما الطلاب في مستوى جيد جدا (-) وفي مستوى جيد (٧)، وفي مستوى مقبول (٨)، وفي مستوى ضعيف (٩)، ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم مهارة القراءة بنتيجة ضعيف.

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابة

وبعد شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، فقدم الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة، والمقارنة كما يلي:

الجدول (٩)

الرقم	النتيجة	المستوي	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	جيد جدا	٩١ - ١٠٠	-	-	-	-
٢	جيد	٨١ - ٩٠	-	-	٧	٢٩ %
٣	مقبول	٧٠ - ٨٠	٢	٩ %	٨	٣٣ %
٤	ضعيف	٧٩ - ٠	٢٢	٩١ %	٩	٣٨ %
	العدد		٢٤	١٠٠ %	٢٤	١٠٠ %

وبالنسبة إلى البيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي ٩١ % من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٩ % في مستوى مقبول. وأما الاختبار البعدي ظهر أن ٣٨ % من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٣٣ % في مستوى مقبول، ٢٩ % في مستوى جيد.

٣) وعرض تحليل البيانات عن الاختبارين بالاختبار الإحصائي (uji T)

وبعد مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية، فشرحت

الباحثة بتقويم نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين وهي كما في

الجدول:

الجدول (١٠)

الرقم	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
	Y_1	Y_2	(Y)	Y^2	X_1	X_2	(X)	X^2
١	٥٥	٨٠	٢٥	٦٢٥	٦٠	٨٥	٢٥	٦٢٥
٢	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠	٥٥	٩٠	٣٥	١٢٢٥
٣	٤٠	٧٥	٣٥	١٢٢٥	٥٠	٧٥	٢٥	٦٢٥
٤	٤٥	٧٠	٢٥	٦٢٥	٦٠	٩٠	٣٠	٩٠٠
٥	٤٠	٦٥	٢٥	٦٢٥	٥٥	٩٠	٣٥	١٢٢٥
٦	٦٠	٨٥	٢٥	٦٢٥	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
٧	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
٨	٦٠	٩٠	٣٠	٩٠٠	٥٠	٨٠	٣٠	٩٠٠
٩	٧٠	٨٥	١٥	٢٢٥	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠
١٠	٣٥	٧٠	٣٥	١٢٢٥	٥٠	٧٠	٢٠	٤٠٠
١١	٤٠	٦٠	٢٠	٤٠٠	٦٠	٩٠	٣٠	٩٠٠
١٢	٧٠	٨٥	١٥	٢٢٥	٦٥	١٠٠	٣٥	١٢٢٥
١٣	٦٠	٦٠	٠	٠	٦٠	٩٠	٣٠	٩٠٠
١٤	٤٥	٦٥	٢٠	٤٠٠	٥٠	٧٠	٢٠	٤٠٠
١٥	٥٥	٦٠	٥	٢٥	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥
١٦	٥٠	٨٠	٣٠	٩٠٠	٧٠	١٠٠	٣٠	٩٠٠
١٧	٦٠	٨٥	٢٥	٦٢٥	٥٠	٨٠	٣٠	٩٠٠
١٨	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠	٦٥	٩٥	٣٠	٩٠٠
١٩	٥٥	٦٥	١٠	١٠٠	٥٠	٨٠	٣٠	٩٠٠
٢٠	٥٠	٦٠	١٠	١٠٠	٥٥	١٠٠	٤٥	٢٠٢٥
٢١	٥٥	٦٥	١٠	١٠٠	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠

٢٢	٤٠	٦٥	٢٥	٦٢٥	٤٠	٨٠	٤٠	١٦٠٠
٢٣	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥	٨٠	٨٠	٠	٠
٢٤	٦٥	٩٠	٢٥	٦٢٥	٥٠	٧٥	٢٥	٦٢٥
المجموع	١٤٣	٢٠١	٥٧٧	١٩٧٠	١٢٢	١٥٠	٢٨٣	٦٦٨٩
	٥	٢		٥	١	٤		
N			$\sum Y$	$\sum Y^2$			$\sum X$	$\sum X^2$

وهي يلي توضيح ما في الجدول السابق:

X_1 = نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية

X_2 = نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية

(X) = عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

X^2 = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum X$ = مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum X^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

Y_1 = نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة

Y_2 = نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة

(Y) = عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

Y^2 = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum Y$ = مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum Y^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

وبعد توضيح الباحثة الجدول السابق، تلخص الباحثة بعرض النتائج الآتية وهي مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وهي كما في في هذا الجدول:

الجدول (١١)

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
عدد الانحراف المربع ($\sum X^2$)	مجموعة عدد الانحراف ($\sum X$)	عدد الانحراف المربع ($\sum Y^2$)	مجموعة عدد الانحراف ($\sum Y$)
١٩٧٠٥	٥٧٧	٦٦٨٩	٢٨٣

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{577}{24}$$

$$= 24$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 19.705 - \frac{(577)^2}{24}$$

$$= 19.705 - \frac{332.929}{24}$$

$$= 19.705 - 13.872 = 5.833$$

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{283}{24}$$

$$= 11,8$$

$$\begin{aligned}
\Sigma y^2 &= \Sigma y^2 - \frac{(\Sigma y)^2}{N} \\
&= 6.689 - \frac{(283)^2}{24} \\
&= 6.689 - \frac{80.089}{24} \\
&= 6.689 - 3.337,04 = 3.351,96
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
t &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}} \\
&= \frac{24 - 11,8}{\sqrt{\left(\frac{5.833 + 3.351,96}{24 + 24 - 2}\right) \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{24}\right)}} \\
&= \frac{12,2}{\sqrt{\left(\frac{9.184,96}{46}\right) \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{24}\right)}} \\
&= \frac{12,2}{\sqrt{16,6}} \\
&= \frac{12,2}{4,07}
\end{aligned}$$

$$t = 3$$

$$\begin{aligned}
Df &= (Nx + Ny - 2) \\
&= 24 + 24 - 2 = 46
\end{aligned}$$

$$t.s_{0,01} = 2,687$$

$$t. s_{0,05} = 2,013^{55}$$

$$2,013 < 2,687 < 3$$

من الجدول السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي $= 3$ ثم قامت الباحثة بتعيين t -table وبحث الباحثة أن نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t -table أن نتيجة في التقدير المعنوي $1\% = 2,678$ ونتيجة في التقدير المعنوي $5\% = 2,013$.

تقرير "ت":

$T \text{ test ("ت" الحسابي)} < t \text{ table ("ت" الجدولي)} = H_1 = \text{حصلت التجربة} = \text{مقبول.}$
$T \text{ test ("ت" الحسابي)} > t \text{ table ("ت" الجدولي)} = H_0 = \text{حصلت التجربة} = \text{مردود.}$

ونتيجة الإحصائي $= 3$ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $1\% = 2,678$ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي $5\% = 2,013$ بمعنى أن H_1 مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول، وخلاصتها أن استخدم أسلوب طلب المناسب (Make A Match) لترقية مهارة القراءة فعالية.

⁵⁵ Anonim. <https://hatta2stat.wordpress.com/tabel-t/>. (senin, 10 September, 2017. Pukul 10.16 pagi)

ب. عرض البيانات الاستبانية وتحليلها

في اللقاء الأول حتى اللقاء الثالث، قامت الباحثة بالاستبانة بعد عملية التعليم والتعلم في مهارة القراءة أسلوب التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب *Make A Match* في مدرسة شيخ سباكر المتوسطة بليتار. وهو هي كما يلي:

عرض بيانات الاستبانة وتحليل أجوبة الطلاب في طريقة الاستبيانات
الجدول (١٢)

الجملة	أرقام الأسئلة										رقم المستجيبين
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
٣٥	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	١
٣٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٢
٣٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣
٣١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤
٣٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٥
٣١	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٦
٣٣	٤	٣	٣	٣	٤	٢	٣	٤	٣	٣	٧
٣٦	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٨
٣١	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٩
٣١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	١٠
٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١١

٣٦	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	١٢
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٣
٣٥	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	١٤
٢٦	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	١٥
٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٦
٣٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	١٧
٣٥	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	١٨
٣٥	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	١٩
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٠
٢٤	٢	٢	٣	٣	١	٢	٣	٣	٢	٣	٢١
٣٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٢٢
٣٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٢٣
٣٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٢٤
٧٩٩											جملة

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الاستبانة التي وزعتها
الباحثة إلى توفيق الرحمن الماجستير هي برمز :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيانات:

P: عدد النسبة المئوية

F: التواتر الذي يبحث نسبة المئوية

N: عدد العينة

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{٧٩٩}{١٠٠} (\%١٠٠) = ٧٩٩\%$$

ولوصف نتائج الإستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية:

الرقم	التقدير	النسبة المئوية
١	ناقص جدا	%٢٠ - %٠
٢	ناقص	%٤٠ - %٢١
٣	مقبول	%٦٠ - %٤١
٤	جيد	%٨٠ - %٦١
٥	جيد جدا	%١٠٠ - %٨١

وقفا لهذا الجدول، فالنتيجة عن تصديق الكتاب التعليمي إلى خبير عن تصميم كتاب التعليمي تبلغ إلى نسبة مئوية ٧٩ % وهي في درجة "جيد".

الفصل الخامس

مناقشة البحث

بعد انتهاء إجراء بحث العلمي حولي استخدام استراتيجية التعلم التعاوني أسلوب طلب المناسب *Make A Match* لترقية مهارة القراءة للفصل الأول في مدرسة شيخ سباكر المتوسطة بليتار، فحصلت الباحثة على الإستنتاج الأخير:

١. استخدام أسلوب التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب *Make A Match* لترقية

مهارة القراءة

والعود إلى عرض البيانات أقامت الباحثة بالملاحظة في الفصل السابع في المدرسة شيخ سباكر المتوسطة بليتار. ومنها: (١) معظم الطلاب في الفصل السابع أقل فهم اللغة العربية. بنظر إلى ممارسة الطلاب في الفصل وهي المزدحم واللعبه عند التعلم. (٢) يستخدم المدرّس أسلوب المحاضرات والأسئلة والحفظ فحسب عند التعلم. وعلى هذا يحتاج المدرّس إلى الحلول لحل هذه المشكلات ومنها نموذج التعليم من أجل أنه يستطيع المدرّس أن ينال المعلومات والفكرة والمهارات وأسلوب التفكير وتعبير الفكرة. وعلى هذا مناسبا بالنظرية المبحوثة أن نموذج التعليم يفيد للارشادات لدى مصمّم التعليم والمدرّس في تصميم أنشطة التعلم والتعليم.^{٥٦}

ومن النماذج المناسبة في تطبيق التعليم وهي التعلم التعاوني. أن التعلم التعاوني هو نظام التعلم الذي يعطي فرصة طلابا للتعاون في الوظيفة المنظمة. يعرف التعلم التعاوني بالتعلم المجموع.^{٥٧} فضلا عن هذا أن في التعلم التعاوني الدوافع والوظائف

⁵⁶ Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), cet. VI, hal. 46

⁵⁷ Tukiran Taniredja, et. all., *Model-model Pembelajaran Inovatif*, (Bandung: Alfabeta, cet. II), hal. 55

المنظمة التعاونية لذلك يمكن أن يكون التعامل الانفتاح. تأسيساً مما سبق، تحاول الباحثة أن تعطي حل المشكلات بتطبيق نموذج التعلم التعاوني بشكل طلب المناسب في عملية تعليم اللغة العربية.

والجدير بالذكر، قبل أن تقيم الباحثة بعملية التعليم بتطبيق التعلم التعاوني بشكل طلب المناسب، أن تنبغي أن تسعد الأشياء المستخدمة في عملية التعليم، منها: اعداد خطة الدروس ومادة التعليم والوسائل المناسبة بالدراسة وأداة التقييم. وهذا مناسباً بنظرية مصلح أن خطة الدروس هي تصميم تعليم الدروس لكل وحدة لمساعدة المدرس في عملية التعليم بالتساوي. بدون التصميم الجيد فيصعب أن يبلغ العملية والنتيجة على الأكمل.^{٥٨}

في عملية التعليم باستخدام طريقة طلب المناسب. أولاً، يعطي المدرس طلاباً دافعا من أجل يستعد الطلاب أن يواجهوا مادة التعليم ويبلغ البيان باقتصار. وبالتالي يقسم المدرس مجموعات ويعطي قطعة البطاقة التي فيها الأسئلة والإجابة. عندما ينال الطلاب البطاقة، فيبحث عن القرين من الأسئلة والإجابة المناسبة لكل البطاقة، وعندما يجد القرين فيقرأ الأسئلة الإجابة بالتبادل ويعطي الجائزة للطلاب يجد القرين والإجابة سرعة.

وبالتالي في الأنشطة الأخيرة، تقيم الباحثة بالخلاصة من نتائج عملية التعليم طلب المناسب بنظر إلى دافع الطلاب عند عملية التعليم المرتفع والتعاون في إيجاد قرين الأسئلة والإجابة والانجازات بعد عملية التعليم. يكتسب الطلاب التغيرات في ناحية الفهم والسلوك والمهارات من ذوي عملية التعليم. على سبيل المثال ارتفاع المفردات وحيومية الطلاب في التعليم وانجازات التعليم. تبدو التغيرات في انجازات التعليم من الأسئلة والمشكلات أو الوظائف التي يعطهم المدرس. من خلال انجاز التعليم يستطيع الطلاب أن يعرفوا بلوغ التقدّمات في التعليم. وعلى هذا باختيار الطريقة المناسبة في

⁵⁸ Masnur Muslich, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*, (Bandung : Bumi Aksara, 2014), hal 38

عملية التعليم مساعدة بنجاح الطلاب في التعليم. لمعرفة على الأكثر عن هيكل التفكير في تعليم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعاوني بشكل طلب المناسب. أن هذه الحالة وفقا بالنظري المبحث أن تعليم طلب المناسب من التقنيات التعاونية كأداة مساعدة خلق عملية التعليم الجذابة والجيدة. سوى ذلك أن التعلم التعاوني بشكل طلب المناسب مستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية من أجل أن هذه التقنية تستطيع أن تجرب الطلاب في نشاط ودافع التعلم.⁵⁹

٢. فعالية استيراثية التعلم التعاوني أسلوب طلب المناسب *Make A Match*

لترقية مهارة القراءة

حينما تستخدم الباحثة استيراثية التعلم التعاوني أسلوب طلب المناسب *Make A Match* لترقية مهارة القراءة للفصل الأول في مدرسة شيخ سباكر المتوسطة بليتار، يدل على ارتفاع الدراجة في تعليم مهارة القراءة. فنتائج هذا البحث هي إن نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية: ١٣٩٠ بالمعدل ٥٧،٩ و أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة: ١٣٠٠ بالمعدل ٥٤ وبعد إجراء الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية: ٢٠١٠ بالمعدل ٨٣،٧٥ و أما نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة: ١٧٩٠ بالمعدل ٧٤ ونتيجة الإحصائي = ٢،٢٩ أكبر من نتيجة المستوى المعنوى ١٠% = ١،٣١٨، وذلك معنى أن مردود H_0 و H_1 مقبول أي أن فرضية البحث مقبولة، وخلاصتها أن استخدم استيراثية طلب المناسب *Make A Match* لترقية مهارة القراءة فعالية.

⁵⁹ Suprijono Agus, *Cooperative Learning, Teori & Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm.55

تأسيساً مما سبق، أن استراتيجية التعلم التعاوني بتقنية طلب المناسب يستطيع أن يجعل البدائل للمدرّس في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة. لأن باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني بتقنية طلب المناسب يرتفع رغبة في تعليم اللغة العربية وارتفاع نتيجة التعليم. وبجانب أن مهارة القراءة خير من قبل.

يكتسب بلوغ انجازة التعليم من عدّة العوامل إما الداخلية أو الخارجية. تعرّف عوامل انجازة التعليم بالغ الأهمية وهي مساعدة الطلاب لتحقيق الانجازات الجيدة.⁶⁰ ومن العوامل الداخلية فهي الفكرة، أن الفكرة تتعلّق بالأهداف ولتحقيق الأهداف يحتاج إلى العمل. في هذا السياق أنّ أسباب العمل وهي الفكرة كالتحرّك أو الزخم. ومن الملاحظ، في عملية التعليم يلاحظ المدرّس العوامل لدفع تعلّم الطلاب والتفكير وتركيز الاهتمام عند تصميم أنشطة التعليم وتقييم بها.⁶¹

تأسيساً فيما سبق، أن مهارة تعلّم الطلاب مرتفع من خلال أن يعطي المدرس طلاباً دافعا أو فكرة كي يستطيع أن يتركّز الطلاب الاهتمام في عملية التعليم. أن الدافع أو الفكرة وهو اعطاء التقنية المختلف عند عملية التعلم. وعلى هذا أن هذه الحالة مناسبة بنتيجة الدراسة التي تقيمها الباحثة بتطبيق نموذج التعلم التعاوني بتقنية طلب المناسب في مادّة اللغة العربية تستطيع أن ترقى مهارة الطلاب في مهارة القراءة.

⁶⁰ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta cet. II), hal. 138

⁶¹ As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta : PT Bina Ilmu, 2004), hal.85.

الفصل السادس

الإختتام

أ. تلخص نتائج البحث

قد شرحت الباحثة شرحا واضحا في الفصل السابق ،استخلصت الباحثة مما تتضمن في هذا البحث من نتائج البحث كمايلي :

١. تطبيق أسلوب طلب المناسب *Make A Match* يشتمل على تسعة خطوات،

وهي (١) يعد المدرس بطاقات وفيها الفكرة المناسبة للتعليم، إحدى منهم

السؤال وغيرها الإجابة. (٢) يتحصل التلاميذ بطاقة السؤال أو بطاقة

الإجابة. (٣) يطلب التلاميذ البطاقة بمناسبتها (بطاقة السؤال وبطاقة

الإجابة). (٤) القيمة أعطي التلاميذ التي وجدت أولا. (٥) إذا لم يجد التلاميذ

البطاقة فتحصل التلاميذ العقوبة للمدرس. (٦) الإختتام. أن التعليم في مهارة

القراءة في هذا البحث على أسلوب طلب المناسب *Make A Match* لفصل

التجريبية في الفصل السابع "ب" في مدرسة شيخ سباكر المتوسطة بليتار.

٢. أن استخدام أسلوب طلب المناسب *Make A Match* في تعليم مهارة القراءة

في مدرسة شيخ سباكر المتوسطة بليتار لها فعالية. بدليل نتيجة "ت (t)"

الإحصائي من الإختبار (الإختبار القبلي والبعدي) بين المجتمعين (المجموعة

الضابطة والتجريبية) يعنى نتيجة الإحصائي = ٣ أكبر من نتيجة تقدير المعنوي

١ % = ٢٠٦٧٨ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥ % = ٢٠١٣

بمعنى أن H_1 مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. و هذا دليل أن

استخدام أسلوب طلب المناسب *Make A Match* لترقية مهارة القراءة في

مدرسة شيخ سباكر المتوسطة بليتار فعالية.

ب. مقترحات البحث

اعتماد على نتائج البحث يقدم الباحث التوصيات التالية :

١. أن يهتم المدرس استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني أسلوب طلب المناسب *Make A Match* لتنمية مهارة القراءة عند تعلم مهارة القراءة على وجه خاص، لكي يقرؤون التلاميذ بالقراءة الصحيحة في فهمهم.
٢. على الباحثين الآخرين أن يطوروا هذا البحث لزيادة الطريقة الجديدة في تعليم مهارات اللغوية خاصة في تعليم المهارة القراءة.
٣. أن يكثر المدارس تدريب التلاميذ على القراءة وممارستها عند تعليم اللغة العربية.

قائمة المراجع

١. المراجع العربية

- حمود يونس ومحمد قاسم بكر، التربية والتعليم الجزء الثالث إعداد في كلية للعلمين الإسلامية، ٢٠٠٢، مطبعة دار السلام - كتور - إندونيسيا.
- نايف محمود معروف، ١٩٨٥، خصائص العربية وطرائق تدريسها، ط - ١، بيروت: دار النفثس
- عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، ٢٠١١، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض، ١٤٢٢هـ / ٢٠١١م)
- أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (رياض)
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها
- نورهادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)
- محمد حبيب الله، أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق، (عمان: دار عمار، ٢٠٠٠)
- أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها ...
- محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، مرجع سابق
- وليد لأحمد جابر، تدريس اللغة العربية، (دار الفكر، عمان، ٢٠٠٢م، ١٤٢٣هـ)
- حمود يونس ومحمد قاسم بكر، التربية والتعليم الجزء الثالث إعداد في كلية للعلمين الإسلامية، مطبعة دار السلام - كتور - إندونيسيا. ٢٠٠٢
- ناصر عبد الله العالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، سعود: دار الاعتصام، ١٩٩١م

محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، (سعودية: جامعة الملك سعود)
 محمود يونوس ومحمد قاسم تكرر، التربية والتعليم الجزء الأول. المرجع السابق
 قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، دليل كتابة البحث العلمي، (مالانج
 : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامي الحكومية، ٢٠١١

ذوقان عبيدان وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدوته وأساليبه، (الرياض : دار
 أسامة، ١٩٩٧

ذوقان عبيدان وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدوته وأساليبه، (الرياض:
 دارأسامة، ١٩٩٧

٢. المراجع الإندونيسية

- Radliyah Zaenuddin, 2005, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group
- Soenardi Djiwandono, 1996, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, Bandung: ITB Bandung
- Ahmad Izzan, 2004, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : Humaniora
- Abdul Wahab, 2009, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN MALIKI PRESS
- Slavin, 1995, *Cooperative Learning, Theory, Research and Practice*. Needham Heights, Inc
- Isjoni, 2009, *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung : Alfabeta
- Anita Lie, 2002, *Mempraktekan cooperative learning di ruang-ruang kelas*. Jakarta : PT. Grasindo
- David W. Johnson and Marry Beth Stanne, *Cooperative Learning Methods: A meta Analysis* (University of Minessota: 3000)
- Suprijono Agus, 2011, *Cooperative Learning, Teori & Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Rusman, 2010, *Model-model Pembelajaran*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada

- Afrudin, 2005, *Model Pembelajaran Make A Match*, Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group
- Muhammad Nazir, 2005, *Metode Penelitian*, Bogor : Ghalia Indonesia
- Sugiyono, 1992, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2006, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta,
- Nana Syaodih Sukmadinata, 2009, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Rosda,
- Prantiasih,A, 1992, *Perencanaan Pembelajaran PPKN*, Malang : IKIP Malang
- Suharsimi Arikunto, 1998, *Prosedur Penelitian*, Jakarta : Rineka Cipta, 1998
- Iskandar, 1975, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif & Kualitatif)*, Jakarta : Gaung Persada Press
- Ridwan, 2010, *Dasar-dasar Statistika*, Bandung: Alfabeta
- Anonim. <https://hatta2stat.wordpress.com/tabel-t/>. (senin, 10 April, 2017. Pukul 10.16 pagi)
- Tukiran Taniredja, et. All, 2010, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, Bandung : Alfabeta, cet. II
- Masnur Muslich, 2014, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*, Bandung : Bumi Aksara
- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, 2011, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta cet. II
- As'aril Muhajir, 2004, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, Jakarta : PT Bina Ilmu 2004

قائمة الملحقات

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Isilah terlebih dahulu identitas siswa dengan lengkap !
2. Pilihlah alternatif jawaban yang sesuai pendapatmu dari pertanyaan yang dipaparkan dalam tabel dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Keterangan dari masing-masing kategori jawaban adalah sebagai berikut :

SS	Sangat Setuju
S	Setuju
KS	Kurang Setuju
TS	Tidak Setuju
STS	Sangat Tidak Setuju

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Berilah tanda silang (X) sesuai dengan pendapat saudara !

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya merasa lebih bersemangat saat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab (terutama pembelajaran maharah qiro'ah) dengan teknik <i>Make A Match</i>					
2.	Saya merasa tidak bosan dalam pembelajaran maharah qiro'ah (Bahasa Arab) setelah diajar menggunakan teknik <i>Make A Match</i>					
3.	Pembelajaran maharah qiro'ah dengan teknik <i>Make A Match</i> membuat saya lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran					
4.	Saya bisa melafalkan teks bacaan dengan baik dan benar setelah diajar menggunakan teknik <i>Make A Match</i>					
5.	Saya mudah mengingat mufrodat setelah diajar					

	menggunakan teknik <i>Make A Match</i>					
6.	Saya mudah memahami teks bacaan setelah diajar dengan menggunakan teknik <i>Make A Match</i>					
7.	Saya merasa lebih mudah menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru setelah menerima materi dengan teknik <i>Make A Match</i>					
8.	Saya lebih mudah mengerjakan tugas yang diberikan setelah menerima materi dengan teknik <i>Make A Match</i>					
9.	Pembelajaran maharah qiro'ah (Bahasa Arab) dengan menggunakan teknik <i>Make A Match</i> memudahkan saya untuk memahami materi dengan mudah					
10	Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran maharah qiro'ah (Bahasa Arab) dengan menggunakan teknik <i>Make A Match</i> , kemampuan saya dalam memahami pelajaran Bahasa Arab mengalami peningkatan					

TERIMA KASIH !

RENCANA PERENCANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : Mts Syekh Subakir Blitar

Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Maharah Qiraah)

Kelas / Semester : VII B / I

Alokasi Waktu : 80 menit

Pertemuan Ke : 1

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Kompetensi Inti (KI 1)
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Kompetensi Inti (KI 2)
Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Kompetensi Inti (KI 3)
Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Kompetensi Inti (KI 4)
Mengolah, menyaji dan menalar ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah.
- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah.
- 1.3 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan بيت baik secara lisan maupun tertulis.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

Memahami berbagai ragam teks ragam teks tulis dalam bentuk gagasan, baik fiksi atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan ide pokok tentang بيت

D. MATERI PEMBELAJARAN

تدريب ١ : تدريبات على القراءة :

- أجب عن الأسئلة وفقاً للنص السابق
- اكتب صحيح (ص) إذا كانت العارة صحيحة و خطأ (خ) إذا كانت العبارة خاطئة

E. METODE PENELITIAN

1. Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
2. Elektrik : Metode ini digunakan untuk mempermudah siswa

F. LANGKAH_LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
➤ Pendahuluan • Salam pembukaan • Menanyakan kabar dan kegiatan absensi	10

Menanyakan hal-hal tentang بيت untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa tentang بيت	55
➤ Kegiatan Inti - Guru membagikan tes (الإختبار القبلي) kepada para siswa - Sebelum guru menyuruh siswa untuk mengerjakan tes, guru menjelaskan perintah dalam tes tersebut - Setelah siswa selesai mengerjakan tes tersebut, guru menyuruh siswa untuk mengumpulkannya di meja guru - Mereview bersama-sama butir soal yang dianggap sulit oleh siswa	15
➤ Kegiatan Penutup - Melakukan refleksi tentang kegiatan yang telah dilakukan - Memberi motivasi belajar kepada siswa - Salam penutup	

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII dan LKS
- Kertas Soal

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Menjawab pertanyaan tentang teks bacaan	Tes Tulis	Uraian	Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan بيت
Menemukan ide pokok dari teks bacaan	Tes Tulis	Uraian	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Malang, 24 Juli 2017

Peneliti

H. Nur Kholis S,Pd

Lailia Arofati
NIM. 13150097



RENCANA PERENCANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Mts Syekh Subakir Blitar

Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Maharah Qiraah)

Kelas / Semester : VII B / I

Alokasi Waktu : 80 menit

Pertemuan Ke : 1I

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Kompetensi Inti (KI 1)
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Kompetensi Inti (KI 2)
Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Kompetensi Inti (KI 3)
Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Kompetensi Inti (KI 4)
Mengolah, menyaji dan menalar ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah.
- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah.
- 1.3 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan بيت baik secara lisan maupun tertulis.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

- 1.1 Siswa dapat menggunakan mufrodat baru yang telah dipelajari
- 1.2 Siswa dapat membaca kembali mufrodat / kalimat dengan tepat
- 1.3 Siswa dapat membaca teks dengan intonasi yang benar

1.4 Siswa dapat menemukan makna, gagasan atau ide wacana tertulis tentang بيت

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks bacaan tentang بيت
- Mufrodat tentang بيت

E. METODE PENELITIAN

1. Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
2. Make A Match : Metode ini digunakan ketika berlangsungnya pembelajaran ini

F. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
➤ Pendahuluan • Salam pembukaan • Menanyakan kabar dan kegiatan absensi • Menanyakan hal-hal tentang بيت untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa tentang بيت	15
➤ Kegiatan Inti • Sebelum guru membaca buku pelajaran yang akan dipelajari, guru membagi media kartu yang berupa gambar dan mufrodat tentang بيت kepada siswa dan menyuruh siswa untuk menemukan pasangan masing-masing gambar dan mufrodat tersebut. • Setelah siswa menemukan pasangannya, guru menyuruh setiap siswa untuk melafalkannya dan diikuti siswa lainnya. • Guru menyuruh siswa untuk membuka buku bacaannya dan menyimak bacaan yang dibacakan guru secara baik dan tertib. • Kemudian guru menyuruh siswa untuk membaca secara bergantian dan menerjemahkannya secara bergantian • Setelah siswa membaca teks dan menceritakannya, guru membagikan kartu yang berisi tentang pertanyaan dan jawaban dari teks bacaan tersebut kepada siswa. • Guru menyuruh siswa untuk mencari pasangan antara pertanyaan dan jawaban yang cocok.	55

Siapa yang cepat dalam menemukan kartu tersebut akan diberi poin. • Setelah siswa menemukan pasangannya, guru menyuruh siswa untuk menempelkannya di papan tulis. • Guru menyuruh siswa untuk membaca kartu yang dipegangnya secara bergantian • Setelah kegiatan selesai, guru memberikan penguatan tentang kesimpulan بيت ➤ Kegiatan Penutup • Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan • Memberi motivasi belajar kepada siswa • Salam penutup	10
--	----

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII dan LKS
- Media gambar tentang بيت
- Media kartu tentang بيت
- Papan tulis

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
• Melafalkan kembali kata / kalimat yang telah dibaca • Menjawab pertanyaan dari teks bacaan • Menemukan ide pokok dari teks bacaan	Tes Lisan Tes Tulis Tes Lisan	Uraian	• Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan bacaan بيت

Malang, 24 Juli 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Peneliti

H. Nur Kholis S,Pd

Lailia Arofati

NIM. 13150097



RENCANA PERENCANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Mts Syekh Subakir Blitar

Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Maharah Qiraah)

Kelas / Semester : VII B / I

Alokasi Waktu : 80 menit

Pertemuan Ke : 1II

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Kompetensi Inti (KI 1)
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Kompetensi Inti (KI 2)
Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Kompetensi Inti (KI 3)
Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Kompetensi Inti (KI 4)
Mengolah, menyaji dan menalar ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.4 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah.
- 1.5 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah.
- 1.6 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan بيت baik secara lisan maupun tertulis.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

- 1.1 Siswa dapat menggunakan mufrodat baru yang telah dipelajari
- 1.2 Siswa dapat membaca kembali mufrodat / kalimat dengan tepat
- 1.3 Siswa dapat membaca teks dengan intonasi yang benar

1.4 Siswa dapat menemukan makna, gagasan atau ide wacana tertulis tentang بيت

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks bacaan tentang بيت
- Mufrodat tentang بيت

E. METODE PENELITIAN

1. Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
2. Make A Match : Metode ini digunakan ketika berlangsungnya pembelajaran ini

F. LANGKAH_LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
➤ Pendahuluan • Salam pembukaan • Menanyakan kabar dan kegiatan absensi • Menanyakan pelajaran sebelumnya untuk mengetahui sejauh mana ingatan mereka tentang materi yang dipelajari sebelumnya.	15
➤ Kegiatan Inti • Sebelum guru membaca teks yang akan dipelajari, guru membagi kelompok terdiri dari 4 kelompok . • Guru menyuruh tiap kelompok maju ke depan secara berbaris • Kemudian guru menempelkan beberapa kartu gambar yang berisi tentang بيت di papan tulis, tiap kelompok mendapatkan 5 kartu gambar dan sebelumnya guru sudah menyiapkan 4 kotak yang berisi macam-macam mufrodat tentang بيت • Isi dari kotak tersebut mencakup mufrodat yang sesuai dengan kartu gambar yang ditempelkan di papan tulis • Setelah itu, guru meletakkan kotak tersebut di depan tiap kelompok dan menyuruh tiap kelompok untuk mencocokkan mufrodat yang di dalam kotak dengan kartu gambar yang terletak di papan tulis • Setelah tiap kelompok selesai mencocokkan antara mufrodat dengan kartu gambar, guru menyuruh tiap kelompok untuk melafalkannya dan diikuti oleh siswa lainnya.	55

- Kemudian guru menyuruh tiap kelompok untuk mengurutkan teks bacaan, dan kemudian ditempelkan di papan tulis. Bagi kelompok yang tercepat dalam menempelkannya akan mendapatkan poin. - Setelah ditempel di papan tulis, guru menyuruh siswa untuk membaca teks secara bersama-sama, dan kemudian diterjemahkan ke bahasa Indonesia - Setelah itu guru memberikan pertanyaan tentang teks tersebut - Kemudian siswa menjawab pertanyaan dari teks bacaan tersebut ➤ Kegiatan Penutup - Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan - Memberi motivasi belajar kepada siswa - Salam penutup	10
---	----

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII dan LKS
- Media gambar tentang بيت
- Media kartu tentang بيت
- Papan tulis

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
- Melafalkan kembali kata / kalimat yang telah dibaca - Menjawab pertanyaan dari teks bacaan - Menemukan ide pokok dari teks bacaan	Tes Lisan Tes Tulis Tes Lisan	Uraian	Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan bacaan بيت

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Malang, 24 Juli 2017

Peneliti

H. Nur Kholis S,Pd

Lailia Arofati
NIM. 13150097



RENCANA PERENCANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Mts Syekh Subakir Blitar

Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Maharah Qiraah)

Kelas / Semester : VII B / I

Alokasi Waktu : 80 menit

Pertemuan Ke : 1V

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Kompetensi Inti (KI 1)
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Kompetensi Inti (KI 2)
Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Kompetensi Inti (KI 3)
Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Kompetensi Inti (KI 4)
Mengolah, menyaji dan menalar ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah.
- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah.
- 1.3 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan بيت baik secara lisan maupun tertulis.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

- 1.1 Siswa dapat mengartikan bentuk kalimat bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar
- 1.2 Siswa dapat menjawab pertanyaan yang telah disediakan dengan benar
- 1.3 Siswa dapat menentukan benar / salah pernyataan yang diberikan kepada siswa dengan benar dan tepat

D. MATERI PEMBELAJARAN

تدريب ١ : تدريبات على القراءة :

- أجب عن الأسئلة وفقاً للنص السابق

- اكتب صحيح (ص) إذا كانت العارة صحيحة و خطأ (خ) إذا كانت العبارة

خاطئة

E. METODE PENELITIAN

1. Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
2. Elektrik : Metode ini digunakan untuk mempermudah siswa

F. LANGKAH_LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
➤ Pendahuluan - Salam pembukaan - Menanyakan kabar dan kegiatan absensi - Menanyakan hal-hal tentang بيت untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa tentang بيت	10
➤ Kegiatan Inti - Guru membagikan tes (الإختبار البعدي) kepada para siswa - Sebelum guru menyuruh siswa untuk mengerjakan tes, guru menjelaskan perintah dalam tes tersebut - Setelah siswa selesai mengerjakan tes tersebut, guru menyuruh siswa untuk mengumpulkannya di meja guru - Mereview bersama-sama butir soal yang dianggap sulit oleh siswa	55
➤ Kegiatan Penutup - Melakukan refleksi tentang kegiatan yang telah dilakukan - Memberi motivasi belajar kepada siswa - Salam penutup	15

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII dan LKS
- Kertas Soal

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Menjawab pertanyaan tentang teks bacaan	Tes Tulis	Uraian	Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan bacaan بيت
Menemukan ide pokok dari teks bacaan	Tes Tulis	Uraian	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Malang, 24 Juli 2017

Peneliti

H. Nur Kholis S,Pd

Lailia Arofati
NIM. 13150097



Teks Bacaan

في البيت

- إسمي رشاد . عندي عم ، اسمه السيد توفيق . وهو أخو أبي الكبير .
للسيد توفيق بيت كبير جميل . وهو في شارع كاليمايا رقم ٧٨
ساماريندا . وفي البيت طابق سُفلي وطابق علوي . أمام بيته شجرة
كبيرة . وهي شجرة منجا . ووراء بيته حديقة واسعة .
- في الطابق العلوي شرفة وغرفة النوم . وهذه الغرف لإسماعيل
ويوسف وإبراهيم . وتلك غرفة النوم . هي لإسماعيل ، ابن عمي
الكبير . هي غرفة نظيفة ومنظمة . فيها خزانة وسروال وملبس
وسرير ووسادة . في الطابق السفلي غرف كثيرة أيضا . منها
غرفة الجلوس وغرفة المكتب وغرفة المذاكرة وغرفة الأسرة
وغرفة الأكل والمطبخ والمصلى والحمام .
- في غرفة الجلوس منضدة واحدة وخمسة كراسي منظمة . وعلى
المنضدة زهرية . وعلى الزهرية أزهار جميلة مثل زهرة الورد
ويسمين . وفوق المنضدة مصباح .
- وهذه غرفة المذاكرة . هي وراء غرفة الجلوس . هي ليوسف ، ابن
عمي الصغير . فيها مرسم وكتاب ومقلمة وقلم ومكتب ورف .
وهذه غرفة الأكل . وهي جانب المطبخ . فيها مائدة كبيرة . وعلى
المائدة رز وملعقة وصحن وشاي وقهوة .
- وهذه غرفة المكتب . هي لعمي . هي تاجر ناجح معروف في
المدينة . في غرفة المكتب تلفون وفاكس وتقويم وصورة وساعة .
التلفون والفاكس على مكتبه . والتقويم والصورة والساعة على
الحائط
- وغرفة الأسرة بين غرفة الجلوس وغرفة المكتب . فيها تلفزيون
كبير . وجانب غرفة الأسرة حمام ومصلى . في الحمام بركة
ومرحاض وماء ومغرفة وصابون .

هَلْ أَمَامَ بَيْتِكَ دُكَّانٌ ؟

لَا، أَمَامَ بَيْتِي شَارِعٌ

مَاذَا وَرَاءَ بَيْتِكَ ؟

وَرَاءَ بَيْتِي حَدِيقَةٌ

مَاذَا عَلَى الْمُنْضَدَةِ ؟

عَلَى الْمُنْضَدَةِ زَهْرِيَّةٌ

هَلْ الْحَمَّامُ نَظِيفٌ ؟

نَعَمْ، الْحَمَّامُ نَظِيفٌ

Contoh kartu gambar dan mufrodad dalam metode make a match

غُرْفَةُ الْجُلُوسِ



حَمَّامٌ



دُكَّانٌ



حَدِيقَةٌ





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/ 1555 /2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

18 Mei 2017

Kepada
Yth. Kepala MTs Syekh Subakir Blitar
di
Blitar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Lailia Arofati
NIM : 13150097
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2016/2017
Judul Skripsi : *Implementasi Cooperative Learning Teknim Make A Match untuk Meningkatkan Maharah Qiro'ah Bahasa Arab Kelas VII MTs Syekh Subakir Blitar*

Lama Penelitian : Mei 2017 sampai dengan Juli 2017 (3 bulan)
diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dr. H. Sulalah, M.Ag
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU

BADAN HUKUM PERKUMPULAN NAHDLATUL ULAMA'
(SK KEMENKUM HAM AHU-119.AH.01.08 TAHUN 2013)

MTs. SYEKH SUBAKIR NGLEGOK

NSM/NPSN : 121235050004 / 20581063

Alamat : Jl. Pesantren No. 01 Kec. Nglegok Blitar Telp./Fax 0342-561428

Email : mtssubakirnglegok@gmail.com



No : 018/PSS.MTs.01.539.24.61/VII/2017

Lamp. : -

Hal : Keterangan Penelitian

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan semoga kita senantiasa dalam lindungan Allah SWT.
Amin.

Dengan ini saya:

Nama : Nur Kolis, S.Pd.I
Jabatan : Kepala MTs Syekh Subakir Nglegok
Alamat Madrasah : Jl. Raya Pesantren No.01 Nglegok

Menyatakan bahwa:

Nama Mahasiswa : LAILIA AROFATI
Nim : 13150097
Semester : VIII
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat : Ds. Bangsri Kec. Nglegok Kab. Blitar

Telah melakukan penelitian di MTs Syekh Subakir Nglegok pada bulan Mei s/d bulan Juli 2017 dengan judul :

"Implementasi Cooperative Learning Teknim Make A Match untuk Meningkatkan Maharah Qiro'ah Bahasa Arab Kelas VII MTs Syekh Subakir Blitar".

Demikian surat keterangan pemberian izin dari kami, semoga dapat digunakan sebagai mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Blitar, 29 Juli 2017
Kepala Madrasah

NUR KOLIS, S.Pd.I





الإختبار قبلي في الفصل السابع
"أ"

الإختبار قبلي في الفصل السابع "أ"



الإختبار بعدي في الفصل السابع "ب"

الإختبار بعدي في الفصل السابع "أ"



تطبيق أسلوب طلب المناسب Make A Match

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الإسم : ليلى عرفة
المكان/تاريخ المولود : بليتار، ١٠ مايو ١٩٩٥
الجنسية : الإندونيسية
كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم/ قسم تعليم اللغة العربية
العنوان : قرية سوكاريجو رقم ١١ كالباري مالانق
رقم الجوال : ٠٨٥٦٠٤٢٤٢٣٨٢
البريد الإلكتروني :

ب. المستوى الدراسي:

السنة	المستوى الدراسي
١٩٩٩-٢٠٠١ م	روضة الأطفال إسلامية الهداية بليتار
٢٠٠١-٢٠٠٧ م	المدرسة الابتدائية إسلامية نور الهودا بليتار
٢٠٠٧-٢٠١٠ م	المدرسة المتوسطة الحكومية كفنجين كيدول بليتار
٢٠١٠-٢٠١٣ م	المدرسة الثانوية الحكومية بليتار
٢٠١٣-٢٠١٧ م	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق