

البحث الجامعي

كفاءة قيادة المعلمين (Teacherpreneurship) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

إعداد:

ألف أصلحة الرسما

رقم القيد: ١٣١٥٠٠٣٣

إشراف:

الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

يناير، ٢٠١٨

البحث الجامعي

كفاءة قيادة المعلمين (Teacherpreneurship) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول لدرجة سرجانا (S-1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم

إعداد:

ألف أصلحة الرسماً

رقم القيد: ١٣١٥٠٠٣٣

إشراف:

الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

يناير، ٢٠١٨

# استهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ  
﴿سورة يوسف: ٢﴾



# إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي الكريمة والمحبوبة "مصلوحه" وأبي الكريم والمحبوب "محمد حارث" و زوجي  
الكريم المحبوب "عبيد الحق الماجستير" وجدتي الكريمة المحبوبة "الحاجة خاتمة"  
الذين رباني تربية حسنة ونصحاني نصيحة طيبة حتى أكون ما أنا عليه الآن،  
عسى الله أن يجمعنا كأمة سيدنا محمد بن عبد الله في جنة دار السلام.

أخي المحبوب "ألف فائز مولانا" و أختي المحبوبة " فلزة فارة"  
عسى أن يحقق الله لهم في الأعمال العالية والعلوم النافعة  
ويرحمهم في حياتهم في الدنيا والآخرة

وجميع الأسرتي المحبوبة

وجميع أساتذتي الكرماء

وجميع أصدقائي الأعزاء

عسى أن يحقق الله لهم في الآمال ويوفقهم في جميع الخطي

## شكر وتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد رؤوف رحيم، وعلى اله وأصحابه أجمعين.

حمدا وشكرا لله القادر المنان، بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع " كفاءة قيادة المعلمين (Teacherpreneurship) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق ". وتسر الباحثة أن تقدم أحمل الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الدكتور الحاج عبد الحارث الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة القسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٤. فضيلة الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير، مشرف لهذا البحث الجامعي الذي أرشدني ووجهته في كل مراحل إعداد هذا البحث.
٥. فضيلة الدكتور سيف المصطفى الماجستير، مدير البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٦. جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية.
٧. والدي المحترمين وأخي وأختي.

٨. جميع الأساتذ والأساتذة من المرحلة روضة الأطفال، مدرسة الإبتدائية، مدرسة المتوسطة، مدرسة الثانوية مزارعة العلوم باتشران لامونجان.
٩. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٣ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
- لا يمكن أن أجزئهم فإلله أحسن من يجزي ويزيدهم المن والفضل، وأكرمهم بالشرف بجاهه. أمين يارب العلمين.

مالانق، ٢ أكتوبر ٢٠١٧  
الباحة

ألف أصلحة الرسما  
رقم القيد: ١٣١٥٠٠٣٣

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم



صفحة الموافقة

الإسم : ألف أصلحة الرسما  
 رقم القيد : ١٣١٥٠٠٣٣  
 الموضوع : كفاءة قيادة المعلمين (Teacherpreneurship) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.  
 بعد التحقيق من البحث و إصلاحا، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

تعريف،

رئيسة القسم،

المشرف،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحثة:

الإسم : ألف أصلحة الرسما

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٣٣

الموضوع : كفاءة قيادة المعلمين (Teacherpreneurship) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة وإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م.

مالانق، ٢ أكتوبر ٢٠١٧

المشرف

*(Handwritten Signature)*

الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : ألف أصلحة الرسما

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٣٣

أقر بأن هذه البحث الذي حضرته لتوفير الشروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٧ م تحت العنوان: كفاءة قيادة المعلمين (Teacherpreneurship) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. حضرته وكتبته بنفسه وما زورتها من إبداع غيري أو بتأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنها فعلا من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ٢ أكتوبر ٢٠١٧



ألف أصلحة الرسما

١٣١٥٠٠٣٣

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق



### تقرير لجنة المناقشة

لقد اكدت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : ألف أصلحة الرسما

رقم القيد: ١٣١٥٠٠٠٣٣

موضوع البحث: كفاءة قيادة المعلمين (Teacherpreneurship) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

تحريرا بمالانق، ٨ يناير ٢٠١٨

لجنة المناقشة:

(.....)

١. الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

(.....)

٢. الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

(.....)

٣. الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

تقريراً بمالانق



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق البحث الجامعي الذي ألفتة الطالبة:

الاسم : ألف أصلحة الرسما

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٣٣

موضوع البحث : كفاءة قيادة المعلمين (*Teacherpreneurship*) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

إتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

تقرار بمالانق، ٨ يناير ٢٠١٨ م.

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : ألفت أصلحة الرسما

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٣٣

موضوع البحث : كفاءة قيادة المعلمين (*Teacherpreneurship*) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

تقريرا بمالانق، ٨ يناير ٢٠١٨

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أعوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

## وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

## موعيد الإشراف

الإسم : ألف أصلحة الرسما

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٣٣

الموضوع : كفاءة قيادة المعلمين (Teacherpreneurship) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٨ إبريل ٢٠١٧	الفصل الأول	<i>Dulced</i>
٢	٢٥ إبريل ٢٠١٧	الفصل الثاني	<i>Dulced</i>
٣	٩ مايو ٢٠١٧	الفصل الثالث	<i>Dulced</i>
٤	١ أغسطس ٢٠١٧	الفصل الرابع	<i>Dulced</i>
٥	١٩ سبتمبر ٢٠١٧	الفصل الخامس	<i>Dulced</i>
٦	٢٦ سبتمبر ٢٠١٧	الفصل الأول - السادس	<i>Dulced</i>
٧	٢ أكتوبر ٢٠١٧	الفصل الأول - السادس	<i>Dulced</i>

مالانق، ٢ أكتوبر ٢٠١٧

رئيسة القسم

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

## مستخلص البحث

رسماً، ألف أصلحة. ٢٠١٧. كفاءة قيادة المعلمين (*Teacherpreneurship*) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. بحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

المشرف: الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير.

الكلمة الأساسية: كفاءة قيادة المعلمين (*Teacherpreneurship*)، البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

كما عرفنا أن المعلم هو العنصر الأساسي في موقف التعليمي يجب على أن يملك أربع الكفاءات الأساسية، ولكن المعلم يجب أن يملك الكفاءة الأخرى سوى أربع الكفاءات السابقة وهي كفاءة قيادة المعلمين. أما كفاءة قيادة المعلمين سيرقي المعلم رتبة التربية في إندونيسيا المحزنة لأن قيادة المعلمين ستنمي ابتكار المعلم ابتداعه لترقية جودة التربية بوسيلة قيادة الأعمال في المدرسة. إذا كان المعلم الذي يملك كفاءة قيادة المعلمين فهو عملية التعليم جيداً ومؤثراً ولتنمية وتطوير إنتاجية المعلم. بأن يكون المعلم محباً لحلّ المشكلات دون أن يشكّلها. معلم الذي يتحمس في تقدّم ولا يقنع في عمله بسرعة. اعتماداً على ذلك أرادت الباحثة أن تعريف كفاءة قيادة المعلمين لمعلم في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية.

يهدف البحث إلى: (١) لمعرفة كفاءة قيادة المعلمين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، (٢) لمعرفة فعالية قيادة المعلمين في ترقية التحصيل الدراسي الطلاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي بالمنهج الوصفي. أما أدوات

البحث في هذا البحث هي طريقة إستبانة ومقابلة.

أما نتائج في هذا البحث هي (١) إن كفاءة التقنية للمعلمين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية تدل "جيد جدا" بعدد النسبة المئوية تبلغ ٥١% ، و ٣٥،١% يجيبون إجابة "جيد"، و ١١،١% يجيبون إجابة "مقبول"، و ٢،٨% يجيبون إجابة "ناقص". كفاءة المفاهيمية تدل "جيد جداً" بعدد النسبة المئوية تبلغ ٥٠،٢%، و ٤٣،٦% يجيبون إجابة "جيد"، و ٥،١% يجيبون إجابة "مقبول"، و ١،١% يجيبون إجابة "ناقص". كفاءة البشرية تدل "جيد جدا" بعدد النسبة المئوية تبلغ ٣٧،٩%، و ٤٧،٣% يجيبون إجابة "جيد"، و ١٤،٢% يجيبون إجابة "مقبول"، و ٠،٦% يجيبون إجابة "ناقص".

كفاءة قيادة المعلم التقنية في رئيس الفصل أ (١) يحصل على ٧٩،٣%، كفاءة المفاهيمية ٨٢،٥%، كفاءة البشرية ٨١،٧%. كفاءة التقنية في رئيس الفصل ب (٥) يحصل على ٨٢،٤%، كفاءة المفاهيمية ٨٠،٠%، كفاءة البشرية ٨٠،٥%. كفاءة التقنية في رئيس الفصل ج (٢٠) يحصل على ٨٤،٠%، كفاءة المفاهيمية ٨٤،٩%، كفاءة البشرية ٨٥،٧%. كفاءة التقنية في رئيس الفصل ب (١) يحصل على ٨٦،٦%، كفاءة المفاهيمية ٨٥،٢%، كفاءة البشرية ٨٤،٩%. كفاءة التقنية في رئيس الفصل أ (٣) يحصل على ٨٥،٥%، كفاءة المفاهيمية ٨١،٢%. كفاءة البشرية ٨٣،٣%.

(٢) فعاليتها قيادة المعلمين في ترقية التحصيل الدراسي الطلاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية تستطيع أن تؤثر لكل المهارات، وحصلوا على التأثير الأعلى هناك في الفصل أ (١) بعدد النسبة ٩٢،٤ القيمة المتوسطة. فصل أ (٣) ٧٨،٢ القيمة المتوسطة. فصل ب (١) ٨٦،٧ القيمة المتوسطة. فصل ب (٥) ٨٤،٥ القيمة المتوسطة. فصل ج (٢٠) التأثير الأعلى هناك المهارة الكتابة ٧١،٧ القيمة المتوسطة.

### ABSTRAK

Risma, Alfi Ashliatur. 2017. Kompetensi *Teacherpreneurship* pada Dosen PPBA Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Penelitian Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.  
Pembimbing: Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag

Kata Kunci: Kompetensi *Teacherpreneurship*, PPBA

Dosen merupakan komponen dasar dalam suatu pembelajaran, yang mana setiap dosen wajib memiliki empat kompetensi dasar, selain itu dosen mutlak untuk memiliki kompetensi lain yaitu kompetensi *Teacherpreneurship* terlebih dosen PPBA. Kompetensi *Teacherpreneurship* merupakan kemampuan dosen dalam hal menumbuhkan sikap mental dan jiwa seorang dosen yang selalu kreatif, aktif, bercrepta, berkarsa, berdaya, dan bersahaja dalam membimbing mahasiswa guna meningkatkan mutu pendidikan. Sehingga dosen yang memiliki kompetensi tersebut, menjadikan proses pembelajaran berjalan dengan baik dan berpengaruh. Oleh karena itu, peneliti berkeinginan untuk mengetahui kompetensi *Teacherpreneurship* pada beberapa dosen serta efektifitasnya terhadap hasil belajar mahasiswa di PPBA Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Penelitian ini bertujuan: (1) Mengetahui kompetensi *Teacherpreneurship* pada dosen di PPBA Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. (2) Mengetahui efektifitasnya terhadap hasil belajar mahasiswa di PPBA Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode deskriptif. Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan wawancara.

Adapun hasil penelitian ini adalah: (1) Kompetensi *Teacherpreneurship*. *Technical Skill* menunjukkan predikat “sangat baik”, jumlah prosentase mencapai 51% sisa prosentase 35,1% dengan predikat “baik” dan 11,1% predikat “cukup” serta 2,8% predikat “kurang”. *Conceptual Skill* menunjukkan predikat “sangat baik”, dengan jumlah prosentase 50,2% sisa prosentase 43,6% predikat “baik” dan 5,1% predikat “cukup” serta 1,1% predikat “kurang”. *Human Skill* menunjukkan predikat “sangat baik”, jumlah prosentase mencapai 37,9% sisa prosentase 47,3% predikat “baik” dan 14,2% predikat “cukup” serta 0,6% predikat “kurang”. Kompetensi yang di miliki setiap dosen wali kelas berbeda-beda, A-1 mencapai 79,3% *Technical Skill*, 82,5% *Conceptual Skill*, 81,7% *Human Skill*. Wali kelas B-5 mencapai 82,4% *Technical Skill*, 80,0% *Conceptual Skill*, 80,5% *Human Skill*. Wali kelas C-20 mencapai 84,0% *Technical Skill*, 84,9% *Conceptual Skill*, 85,7% *Human Skill*. Wali kelas B-1 mencapai 86,6% *Technical Skill*, 85,2% *Conceptual Skill*, 84,9% *Human Skill*. Wali kelas A-3 mencapai 85,5% *Technical Skill*, 81,2% *Conceptual Skill*, 83,3% *Human Skill*. (2) Efektifitas Kompetensi *Teacherpreneurship* terhadap hasil belajar mahasiswa PPBA kelas A-1 mencapai nilai rata-rata tertinggi pada maharoh Qiro’ah 92,4, A-3 78,2, B-1 86,7, B-5 84,5, dan kelas C-20 mencapai nilai rata-rata tertinggi pada maharoh Kitabah 71,7.

### ABSTRACT

Risma, Alfi Ashliatur. 2017. Teacherpreneurship Competence in PPBA Lecturers of State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Thesis. Department of Arabic Language Education, Tarbiyah and Teaching Faculty, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag

Keywords: Teacherpreneurship Competence, PPBA

The Lecturer is a basic component in a learning process, in which each lecturer must have four basic competencies, other than that the lecturer must have other competencies, namely, Teacherpreneurship competence especially for PPBA lecturers. Teacherpreneurship competence is the ability of lecturer in terms of growing the mental attitude of a lecturer who is always creative, active, creative, motivated, empowered, and down to earth in guiding students to improve the quality of education. So that the lecturer who has these competencies, make the learning process run well and influential. Therefore, the researcher intends to know the competence of Teacherpreneurship in some lecturers as well as the effectiveness of student learning outcomes in PPBA of State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

This study aims to: (1) know the Teacherpreneurship competence of PPBA lecturers of State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. (2) know the effectiveness of student learning outcomes in PPBA of State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

In this study, the researcher uses descriptive method. While the approach used in this study is a quantitative approach. The instruments used in this study are questionnaires and interviews.

The results of this study are: (1) Teacherpreneurship Competence. Technical Skill shows the "excellent" predicate, with the percentage of 51%. The remaining percentage of 35.1% belongs to the predicate "good" and 11.1% to the predicate "enough" and 2.8% to the predicate "deficient". Conceptual Skill shows the "excellent" predicate with the percentage of 50.2%, the remaining percentage of 43.6% belongs to the predicate "good", 5.1% to the predicate "enough" and 1.1% to the predicate "deficient". The Human Skill shows the "excellent" predicate, with the percentage of 37.9%, the remaining percentage of 47.3% belongs to the predicate "good" and 14.2% to the predicate "enough" and 0.6% to the predicate "deficient". The competencies of each lecturer are different, the homeroom lecturer in A-1 class achieved 79.3% of Technical Skill, 82.5% of Conceptual Skill, and 81.7% of Human Skill. In B-5 class, the homeroom lecturer achieved 82.4% of Technical Skill, 80.0% of Conceptual Skill, and 80.5% of Human Skill. The homeroom lecturer of C-20 class achieved 84.0% of Technical Skill, 84.9% of Conceptual Skill, and 85.7% of Human Skill. In B-1 class, the homeroom lecturer achieved 86.6% of Technical Skill, 85.2% of Conceptual Skill, and 84.9% of Human Skill. The homeroom lecturer of A-3 class achieved 85.5% of Technical Skill, 81.2% of Conceptual Skill, and 83.3% of Human Skill. 2) The effectiveness of Teacherpreneurship Competence on the learning outcomes of A-1 class of PPBA students achieved the highest average score on reading comprehension 92.4, A-3 78.2, B-1 86.7, B-5 84.5, and C-20 class achieved the highest average score on writing comprehension 71.7.

## محتويات البحث

أ.....	إستهلاء
ب.....	إهداء
ج.....	كلمة الشكر والتقدير
ه.....	صفحة الموافقة
و.....	تقرير المشرف
ز.....	إقرار الطالبة
ح.....	تقرير لجنة المناقشة
ط.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ي.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ك.....	موعيد الإشراف
ل.....	مستخلص البحث

### الفصل الأول: المقدمة

١.....	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. أسئلة البحث
٧.....	ج. أهداف البحث
٧.....	د. أهمية البحث
٨.....	ه. حدود البحث
٨.....	و. تحديد المصطلحات

## الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: مكونات التربية	١٠
١. أهداف التربية	١٠
٢. الطلاب	١٠
٣. المعلم	١١
٤. الطريقة التعليمية	١١
٥. المواد التعليمية	١١
٦. البيئة التعليمية	١١
٧. وسائل ومرافق التربية	١١
المبحث الثاني: قيادة المعلم (Teacherpreneurship)	
١. مفهوم قيادة المعلم	١٢
٢. خصائص قيادة المعلم في تعليم اللغة العربية	١٢
(١) المبتكر	١٣
(٢) المفيد	١٤
(٣) متوازن	١٤
(٤) مثقف	١٤
(٥) شاعر	١٥
٣. كفاءات قيادة المعلمين في تعليم اللغة العربية	١٥
(١) كفاءة التقنية	١٥
(٢) كفاءة المفاهيمية	١٧
(٣) كفاءة البشرية	١٧
الفصل الثالث: منهج البحث	
أ. المدخل البحث ومنهجه	١٨

١٨.....	ب. مجتمع لمبحث وعينته
١٨.....	ج. مصادر المبحث
١٩.....	د. أدوات المبحث
١٩.....	١. الإستبانة
١٩.....	٢. المقابلة
٢٠.....	٣. الوثائق
٢٠.....	٥. تحليل البيانات
<b>الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها</b>	
٢٢.....	المبحث الأول: لمحة تاريخية عن البرنامج المكثف لتعليم العربية
٢٢.....	١. نشأة البرنامج المكثف لتعليم العربية
٢٢.....	٢. أهداف البرنامج المكثف لتعليم العربية
٢٣.....	٣. هيكل التنظيم البرنامج المكثف لتعليم العربية وأنشطه
٢٤.....	٤. إجراء التعليم في البرنامج المكثف لتعليم العربية
٢٦.....	المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها
٢٦.....	١. كفاءة قيادة المعلمين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية
٢٧.....	أ. النتائج الكفاءة التقنية للمعلم لكل البنود
٢٨.....	ب. النتائج الكفاءة المفاهيمية للمعلم لكل البنود
٢٩.....	ج. النتائج الكفاءة البشرية للمعلم لكل البنود
٣٠.....	د. النتائج الكفاءة التقنية المفاهيمية البشرية لكل المعلمين
٥٦.....	٢. فعالية قيادة المعلمين في التحصيل الدراسي الطلاب
٥٦.....	أ. النتائج البيانات القيمة النهائية
٦٧.....	ب. النتائج البيانات القيمة المتوسطة

## الفصل الخامس: مناقشة البحث

١. كفاءة قيادة المعلمين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية ..... ٦٩
٢. فعالية قيادة المعلمين في التحصيل الدراسي الطلاب تعليم اللغة العربية ..... ٧١

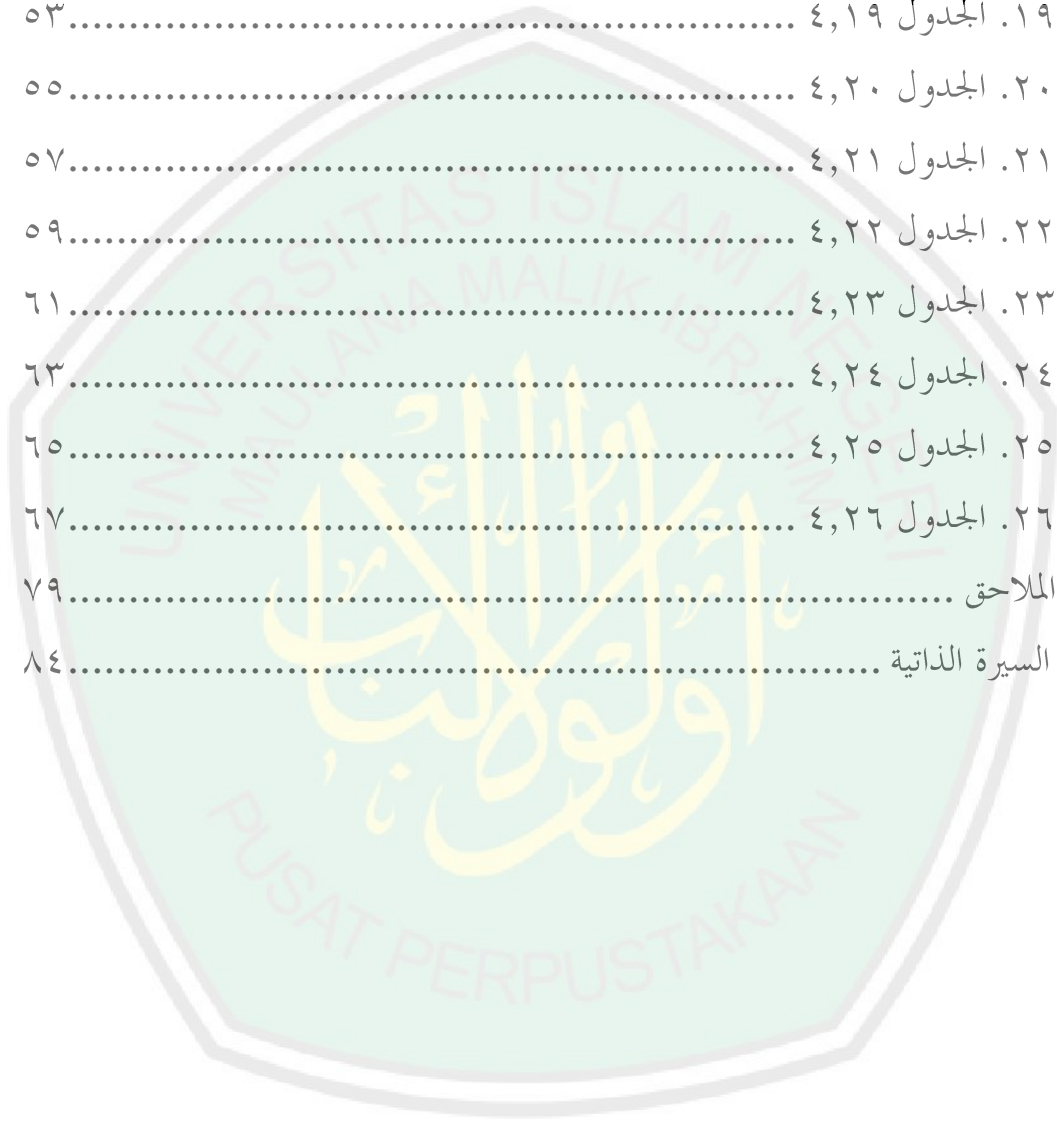
## الفصل السادس: نتائج البحث والمقترحات

- أ. الخلاصة ..... ٧٤
- ب. المقترحات ..... ٧٦
- قائمة المراجع ..... ٧٧

## قائمة الجداول

١. الجدول ٣, ١ ..... ٢١
٢. الجدول ٤, ٢ ..... ٢٤
٣. الجدول ٤, ٣ ..... ٢٧
٤. الجدول ٤, ٤ ..... ٢٨
٥. الجدول ٤, ٥ ..... ٢٩
٦. الجدول ٤, ٦ ..... ٣٠
٧. الجدول ٤, ٧ ..... ٣٢
٨. الجدول ٤, ٨ ..... ٣٣
٩. الجدول ٤, ٩ ..... ٣٥
١٠. الجدول ٤, ١٠ ..... ٣٧
١١. الجدول ٤, ١١ ..... ٣٩
١٢. الجدول ٤, ١٢ ..... ٤٠
١٣. الجدول ٤, ١٣ ..... ٤٢
١٤. الجدول ٤, ١٤ ..... ٤٤
١٥. الجدول ٤, ١٥ ..... ٤٦

٤٨.....	٤,١٦	الجدول ١٦.
٥٠.....	٤,١٧	الجدول ١٧.
٥١.....	٤,١٨	الجدول ١٨.
٥٣.....	٤,١٩	الجدول ١٩.
٥٥.....	٤,٢٠	الجدول ٢٠.
٥٧.....	٤,٢١	الجدول ٢١.
٥٩.....	٤,٢٢	الجدول ٢٢.
٦١.....	٤,٢٣	الجدول ٢٣.
٦٣.....	٤,٢٤	الجدول ٢٤.
٦٥.....	٤,٢٥	الجدول ٢٥.
٦٧.....	٤,٢٦	الجدول ٢٦.
٧٩.....		الملاحق
٨٤.....		السيرة الذاتية



## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية يتكوّن من خمسة عناصر المهمة: <sup>١</sup> أولاً، المعلّم. اعتماداً على القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التربية الوطنية باب ١١ فصل ٣٩ أية ٢ أنّ المعلّم هو الشخص المؤهّل في تخطيط وتنفيذ عملية التعليم وتقييم نتيجة التعليم، وإقامة عملية الإرشاد، و العملية التدريبيّة، وإقامة البحث العلمي، وخدمة المجتمع لا سيما للمحاضر في الجامعة. ثانياً: الطالب، نظراً إلى قانون الحكومة رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ أنّ الطالب هو عضو المجتمع الذي أقام بتطوير كامن النفس على حسب التخصصات والمستويات والنوعية المعيّنة. ثالثاً: التفاعل بين الطالب والمعلّم، ويسمّى هذا التفاعل التربوي، التفاعل التربوي هي عملية التواصل المتبادلة بين الطالب والمعلّم للوصول إلى أهداف التعليم. رابعاً: المواد التعليمية، تخطيط المواد التعليمية هو الوسيلة للوصول الأهداف التعليمية. ثمّ رتبها المعلّم وطوّرها حسب حاجات المدرسة ومعيار الموادّ الوطني. خامساً: السياق المؤثّر مثل: الوسائل التعليمية، الطريقة التعليمية، والبيئة التعليمية.

كما بيّن القانون رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ فصل ٨ أنّ يجب على المعلّم أن يملك الاستحقاق الدراسي، والكفاءة، هادة المعلّم، وصحة الروح والبدن، ويقدر على تحقيق أهداف التربية الوطنية.<sup>٢</sup>

<sup>1</sup> Jerry H. Makawimbang, *Supervisi dan Peningkatan Mutu Pendidikan*, (Bandung : ALFABETA 2011) hlm.31-35

<sup>2</sup> Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung : ALFABETA 2009) hlm.11

إنّ عملية التعليم في الفصل هي منعكسة من جودة المعلّم. وبحسب القانون فصل ٨ رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ عن المعلّم والمحاضر بأنّ المعلّم يجب أن يحصل على مستوى بكالوريوس ويمك على أربع الكفاءات وهي الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة الشخصية.<sup>٣</sup>

نظرا إلى أربع الكفاءات السابقة ينبغي على المعلّم أن يكون مسؤولا على وظيفته لجعل الأجيال ماهرين عابدين ومتأدّين. وينبغي على المعلّم أن يملك الشهادة الدراسية دليلا على أنه يملك على أربع الكفاءات السابقة.

وفي عملية التعليم وجدنا تطبيق الأعلى - الأدنى (top-down) كأنّ المعلّم يكون إبريقا والطالب يكون كوبا. كان الطالب لا يعبر قدرته في التعلّم، وينتظر المعلّم لإعطاء الموادّ وما عنده الفكرة لطلب المعلومات نفسه. وتغيّر المنهج ويطلب على الطالب أن يجتهد وينشط، لكن الواقع يدلّ على أنّ الحال لم يتغيّر بعد. وصار المعلّم مركز التعلّم عند الطالب. وهذا ما حدث في الواقع على أنّ المنهج الجديد لم يطبّق كاملا.<sup>٤</sup>

رأى بوب سادينو أنّ إندونيسيا مازال يستخدم مبدأ التعلّم للمعرفة (learn to know) في النظام التربوي، مع أنّ عمل الشيء وتعبيره أهمّ من المعرفة فقط. وهذا المبدأ يجعل المعلّم يتركّز على النظرية والكتاب التعليمي عند عملية التعليم.<sup>٥</sup> وإذا نظرنا في الواقع وجدنا بعض المعلمين مازال يقوم بالطريقة التقليدية ويكسل على تطبيق الطريقة المناسبة بعملية التعليم.

<sup>3</sup> Jamal Ma'ruf Asmani, 7 Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional, (Yogyakarta: Power Books, 2009), hlm.42.

<sup>4</sup> Peter Bimbel, <http://peterbimbel.com/kualitas-pondidikan-indonesia-di-mata-dunia> di akses pada Rabu 30 November 2016 pk1.21.06 WIB.

<sup>5</sup> Novan Ardy Wiyani, Teacherpreneurship : Gagasan & Upaya Menumbuhkembangkan Jiwa Kewirausahaan Guru, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm.34.

وفي ناحية أخرى أغلب المعلم مميّز طلابه بأن يعطى الطالب الماهر أكثر اهتماما من غيره. أي مميّز وركّز المعلم على الطالب الماهر ولدى الكفاءة الجيدة فقط. وهذا يؤدي إلى انحطاط ثقة النفس عند الطالب عن قدرته ويسبب إلى الغيرة بين الطلاب.

قال سوليستيو رئيس اتحاد المعلم إندونيسيا (PGRI) أن وظيفة المعلم اليوم تركّز في مجال التعليم فحسب مع أنه مؤهل في مجال التربية وهو يقدر على التعليم والإرشاد، والتدريب، التقويم نحو الطلبة عند كلّ المستويات. ولا نقاش في مشكلات التعلّم عند الطلبة.<sup>6</sup>

ولا يمكننا أن نترك هذا الحال، لأنّ سيسقط المعلم عن وظيفته بأن يعلم المعلم في الفصل دون محاولة على التقدّم والابتكار، والابتداع حتى يؤثر أثرا سلبيا إلى تطوّر التربية الوطنية. ولا يؤثر أثرا إيجابيا على تطوّر الطلبة. ورأى الباحث ينبغي على المعلم أن يملك على الكفاءة سوى أربع الكفاءات السابقة حتى يقدر المعلم أن يطور نفسه ويوصل الطلاب إلى ارتقاء أنفسهم.

واعتماد على القانون السابق عن المعلم والمحاضر فينبغي على المعلم أن يملك الكفاءة الأخرى سوى أربع الكفاءات السابقة وهي روح القيادة ويسمى هذه كفاءة بقيادة المعلمين.

وفيما بين العناصر التعليم اللغة العربية هذه الدخول على السياق المدرس أو معلم. و إحدى من العناصر التعليم هو المعلم و يجب أن يكون على المعلم كفاءة قيادة المعلمين.

<sup>6</sup> Riana afifah, Kompas (23/11/2012)

<http://edukasi.kompas.com/read/2012/11/25/18272682/guru.tidak.cukup.hanya.mengajar.diakses.pada.Jum'at,2.Desember.2016.pkl.19.56.WIB>

قيادة المعلمين يتكوّن من كلمة المعلمين أي المدرّس وقيادة بمعنى مقاول. وبقيادة المعلمين سيرقيّ المعلم رتبة التربية في إندونيسيا المحزنة لأنّ قيادة المعلمين ستتميّ ابتكار المعلم ابتداعه لترقية جودة التربية بوسيلة قيادة الأعمال في المدرسة.

ومن أهميّة قيادة المعلمين هي لتنمية وتطوير إنتاجية المعلم. بأن يكون المعلمين محبًا لحلّ المشكلات دون أن يشكلها. معلم الذي يتحمّس في تقدّم ولا يقنع في عمله بسرعة.<sup>7</sup>

سيقام هذا البحث في البرنامج المكثّف لتعليم اللغة العربية وهو أحد البرنامج بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. وهو برنامج تطوير اللغة العربية المكتوبة لدى الطلبة الجدد أو الطلبة في المستوى الأولى والثانية. وهذا البرنامج ما يميّز جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق بالجامعات الأخرى. يستهدف البرنامج المكثّف لتعليم اللغة العربية على أن يقدر جميع الطلبة قسم اللغة العربية وغيره لاستيعاب العربية جيّدًا نظرا إلى كونها كالجامعة الإسلامية.

ويتكوّن البرنامج المكثّف لتعليم اللغة العربية على عدة مسؤوليّة تالية: مدير البرنامج المكثّف لتعليم اللغة العربية ونائبه، والأولياء الفصول والمحاضر. ويشترط على محاضر الجامعة أن يملك على شهادة الماجستير، أمّا تصنيف محاضر البرنامج المكثّف لتعليم اللغة العربية كما يلي: أوّلا، المحاضر الحكومي أي محاضر مستقرّ يعمل طوال اليوم، وله رتبة كالمحاضر في إحدى الجامعات، ويملك على تحيّة من مجلس إدارة عالية بشكل إعطاء رقم المحاضر الوطني (NIDN)

ثانيا، المحاضر المستقر غير الحكومي وهو محاضر الجامعة المناسب بقانون

وزارة التربية الثقافة رقم ٨٤ سن ٢٠١٣.

<sup>7</sup> Novan Ardy Wiyani, Teacherpreneurship : Gagasan & Upaya Menumbuhkembangkan Jiwa Kewirausahaan Guru, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm.36.

ثالثاً، المحاضر المتعاقد وهو المحاضر غير المستقرّ الذي تعاقدته مدير أو رئيس الوحدة على مدة معيّنة، ولا يعكّل طوال الوقت، ويملك على رقم ترتيب المحاضر الوطني (NUPN)

رابعاً، المحاضر المكرّم وهو محاضر الجامعة بغير عقد العمل (غير متعاقد)، ولا يملك رقم ترتيب المحاضر الوطني (NUPN).

خامساً، الأستاذ المتعاون أو الأستاذ المبادل وهو يمثّل عل المحاضر المكرّم أي أنه يعلّم في الجامعة بغير عقد العمل (غير متعاقد)، ولا يملك رقم ترتيب المحاضر الوطني، ويتركّز هذا البحث على إحدى التصنيفات السابقة وهي المحاضر المتعاقد.

المحاضر هو الروح عند عملية التعليم وكذلك محاضر البرنامج المكثّف لتعليم اللغة العربية. ولذلك ينبغي عليه أن يعتني الكفاءة التي بينت الباحثة السابقة وهي قيادة المعلّمين، حين قيادة المعلّمين عنصر مهمّ لدى المحاضر البرنامج المكثّف لتعليم اللغة العربية سوى أربع الكفاءات السابقة، حتّى تحتاج إلى التحليل الدقيق عن هذا الأمر. ويستهدف هذا البحث لتنمية روح قيادة عند محاضر البرنامج المكثّف لتعليم اللغة العربية حتّى يستطيع أن يرقّي قدرة طلبائه، إذا يملك المحاضر على روح القيادة صارت عملية التعليمة مريح ومفرحة بفكرة المعلّم الجديدة وطريقة التعليم الجذّابة.

أنّ للبرنامج المكثّف لتعليم العربية مزايا ومعايب كثيرة. ومن مزايا هذا البرنامج هو مساعدة الطالب لتعلّم اللغة العربية تكثيفياً. ومن معايب هذا البرنامج أنّه يستغرق الوقت والحيوية. يبدأ هذا البرنامج من الساعة الثانية ظهراً إلى الثامنة ليلاً، وهذا ما يستغرق الحيوية ويملّ لطلبة الجدد، مع أنّهم يجوبون أن يشتركوا القاعة العادية وأنشطة المعهد الأخرى.

يخدم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالكلية. لذلك يملك هذا البرنامج المحاضر المؤهل لأنه مرشد في عملية التعليم نحو الطلاب، وناحية أخرى يرجى على المحاضر أن يملك روح القيادة أو قيادة المعلم.

ولحصول على الأهداف المرجوة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية فينبغي على المحاضر أن يملك المعلومات الواسعة والإتقان الجيد، وأربع الكفاءات السابقة وروح الحماسة العالية في الابتكار والإنتاج. حتى يحسن المحاضر عمله في عملية تعليم اللغة العربية على أساس قيادة المعلمين.

وكما سبق بحثه عن أهمية دور المحاضر في عملية التعليم بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. فيجب على المحاضر أن يملك روح قيادة. حتى يكون هذا البحث مهم في إقامته مهما هذه المشكلة مهمة لدى المجتمع لكنها مهمة في تحليلها.

يرجى من هذا البحث أن يحقق على (أ) وصف عناصر قيادة المعلم في عملية تعليم اللغة العربية عند محاضر البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانق، (ب) معرفة مساهمة قيادة المعلم في عملية تعليم اللغة العربية عند البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانق، (ج) أن يكون وسيلة التعليم لدى محاضر العربية لتطوير عملية التعليم حتى تكون أكثر فعالية، (د) تجديد الحماسة لدى المحاضر لإعطاء أحسن الجهد نحو الطلاب للوصول على نجاح الطلاب وأن لا تيأس في حالة شدة.

استنادا على المشكلة السابقة وكون قيادة المعلمين يعتر عنصر مهم في روح محاضر البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، فاعتمدت الباحثة أن تقوم بالبحث تحت الموضوع "كفاءة قيادة المعلمين (Teacherpreneurship) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق" بأنه

مهم لبحثه حتى صار هذه القيادة مميّز لدى المحاضر ومرسّخ المحاضر ويقدر على أن يكون المحاضر المتقن.

### ب. أسئلة البحث

تحاول الباحثة في هذا البحث على إجابة السؤالين الآتيين:

١. كيف كفاءة قيادة المعلّمين (*Teacherpreneurship*) في البرنامج المكثّف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق؟
٢. كيف فعالية قيادة المعلّمين (*Teacherpreneurship*) في التحصيل الدراسي الطلاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج المكثّف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق؟

### ج. أهداف البحث

- استنادا الى ما قد ذكر في أسئلة البحث وضع الباحثة أهداف البحث كما يلي:
١. لمعرفة كفاءة قيادة المعلّمين (*Teacherpreneurship*) في البرنامج المكثّف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
  ٢. لمعرفة فعالية قيادة المعلّمين (*Teacherpreneurship*) في التحصيل الدراسي الطلاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج المكثّف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

### د. أهمية البحث

يرجى لهذا البحث أن يكون مفيدا في الجوانب التالية:

١. الأهمية النظرية
  - أ. بالاعتبار النظري يرجى من هذا البحث أن يزيد ويغني ثروة المعلومات عن نظرية قيادة المعلم في تعليم اللغة العربية.
  - ب. أن يكون المراجع لتطبيق قيادة المعلم في عملية التعليم اللغة العربية.
٢. الأهمية التطبيقية

أ. أن يكون أغراض التدبير المعلم لترقية جودة حتى يستطيع أن يعطي الأفضل الصيانة في تعليم اللغة العربية.

ب. المرشّح المعلم، يستطيع أن يتكون هذا تصور حلول ليستقبل المشكلة تعليم اللغة العربية.

ج. والاعتبارات لرئيس و يعطي المساعدة أخلاقيا أو ماليا إلى المعلم لترقية جودتهم.

### ٥. حدود البحث

لقد قامت الباحثة بتحديد جوانب فيما يتعلق بالبحث، وهي: الحدود الموضوعية، والحدود المكانية، والحدود الزمانية.

#### ١. الحدود الموضوعية

تحدّد الباحثة موضوع هذا البحث الذي قد حصل على روح القيادة المعلم. لأن قيادة المعلم المهمة بعملية التعليم اللغة العربية حالا.

#### ٢. الحدود المكانية

تختار الباحثة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق في العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.

#### ٣. الحدود الزمانية

يعتقد هذا البحث في التاريخ ١٠-١٢ مايو في المرحلة الثانية.

#### و. تحديد المصطلحات

وتستخدم في هذا البحث عدد من مصطلحات، ولتسهيل البحث تحددت

الباحثة المصطلحات المستخدمة كما يلي:

#### ١. القيادة المعلم (Teacherpreneurship)

قيادة المعلم هي فكرة ومحاولة تنمية روح القيادة نحو المعلم. ومن هذا الحال فهما أنّ هدف إقامة قيادة المعلم ليس لجعل المعلم تاجرا، بل محاولة لتنمية القيادة في روح المعلم.

## ٢. البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

البرنامج الذي يتعلم فيها الطلبة الجديدة لتنمية كفاءة اللغوية في مهارة اللغة وعناصرها ويجب أن يتعلم في سنة واحدة ويتعلم في مستوى الأول والثانية بكتاب "العربية للناشئين".



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### مبحث الأول : مكونات التربية

مكونات التربية هي وحدة منظمة كنظام التربية. فالتربية هي نظام لأن فيها المكونات المرتبطة والمتعلقة، وتستهدف التربية لنقل المعلومات إلى الطلاب والوصول إلى أحسن الحال. تتكون التربية على المكونات التالية: <sup>٨</sup> (١) هدف التربية، (٢) الطلاب، (٣) المعلم، (٤) الطريقة التعليمية، (٥) المواد التعليمية، (٦) البيئة التعليمية، (٨) وسائل ومرافق التربية. ولذلك تسمى التربية نظام، لأن تتعلق المكونات السابقة بعضها بعض.

#### ١. أهداف التربية

أول مكونات التربية هو أهداف التربية، كل أنشطة لها أهداف، وللتربية أهداف التي يرمى عليها. وأهداف التربية هي تغيير الجمعية أو الشخص إلى حالة أحسن. أي تغيير السلوك، والأخلاق لأجل عملية التربية.

#### ٢. الطلاب

لا تجري التربية دون الطلاب لذلك صار الطلاب عامل التربية وموضعها. والطلاب لا يحدد حسب المستوى المدرسة الابتدائية حتى المدرسة الثانوية فقط بل يتوسع إلى من يكون عاملا في مجال التربية.

<sup>8</sup> <http://kursibundar.blogspot.co.id/2015/11/komponen-pondidikan-dalam-proses.html> di akses pada Kamis, 29 Desember 2016 pk1 08.37 WIB

## ٣. المعلم

كان الطالب قابل المعلومات والمعلم صادر المعلومات فالمعلم إحدى من مكونات التربية. فالمعلم ليس فقط من وحدة التربية بل هو رجل، وآباء، ورئيس المجتمع، وإمام الدين الذي له وظيفة لإيصال المعلومات تغييرا لحالة أحسن.

## ٤. الطريقة التعليمية

الطريقة التعليمية هو كيفية إيصال المعلومات أو المواد التعليمية، فأكثر الطريقة استخداما هي الخطابة، والمناقشة، والتجربة التي صاحبها الأساليب التعليمية المناسبة بالمواد التعليمية.

## ٥. المواد التعليمية

فالمكونات التالية هي المواد التعليمية. فالمواد التعليمية من المدرسة المتوسطة تواسي بالمواد التعليمي المدرسة المتوسطة الإسلامية. لأن قد قرّر المنهج الدراسي عن معيار المواد التعليمية، وخطوات التقويم، والمدخل التعليمي في وحدة التربية. وتناسب المواد التعليمية حسب المستوى التعليمية.

## ٦. البيئة التعليمية

البيئة التعليمية هي جميع محاور الحياة والثقافة. لأن تطوّرت التربية بتطور الثقافة. حتى لا تكون التربية حول البيئة المدرسية فحسب بل في البيئة الاجتماعية أيضا. فالبيئة التعليمية هي كلما وجد حول الطلاب وتعلّق تعلقا حاليا أو غير الحالي بأنشطة الطلاب.

## ٧. وسائل ومرافق التربية

لحصول على أهداف التربية فالمكونات الأخيرة في إقامتها هي وسائل ومرافق التربية. مثل المعمل، والميدان، والشبكة الدولية وما أشبه ذلك. فلا تكمل عملية التعليم بدون مرافق ووسائل التربية.

## مبحث الثاني : قيادة المعلم (Teacherpreneurship)

### ١. مفهوم قيادة المعلم (Teacherpreneurship)

قيادة العمل تتكوّن من كلمتين وهما المعلم أي الأستاذ، والقيادة أي مقاول.

<sup>٩</sup> وقيادة المعلم هي فكرة ومحاولة تنمية روح القيادة نحو المعلم.<sup>١٠</sup>

أمّا تعريف المعلم عند فلسفة جاوى بأنه قدوة أي شخص الذي لا يعلم ولا يوصل المعلومات فحسب بل أكثر من ذلك.

أمّا القيادة هي روح، وفكرة، والمعرفة وأسلوب الحركة عن وظيفة الشخص ومسؤوليته ويهدف على المستهلك. والمفهوم التالي من القيادة هي كلّ أنشطة لإعطاء القيمة على وظيفة الشخص ومسؤوليته.

اعتمادا على ما سبق بيانه، فقيادة المعلم هي معلومات عن القيادة للمعلم أي فكرة ومحاولة لتنمية وتطوير القيادة عند المعلم. ومن هذا الحال فهمنا أنّ هدف إقامة قيادة المعلم ليس لجعل المعلم تاجرا، بل محاولة لتنمية القيادة في روح المعلم.

ولترقية جودة المعلم نحتاج إلى أكثر من مراعات استحقاق الأكاديميك وشهادة المعلم فحسب. بل يحتاج المعلم قيادة المعلم ليكون المعلم المتقن. وفي الحقيقة، نمت قيادة المعلم على روح المعلم النشط أو المبتكر، والمفيد، والمبدع، والمتواضع محاولة لترقية الجودة التربوية نحو الأنشطة الفكرية في المدرسة.<sup>١١</sup>

### ٢. خصائص قيادة المعلمين (Teacherpreneurship) في تعليم اللغة العربية

<sup>٩</sup> Novan Ardy Wiyani, *Teacherpreneurship : Gagasan & Upaya Menumbuhkembangkan Jiwa Kewirausahaan Guru*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm.13.

<sup>١٠</sup> Ibid, hlm.14.

<sup>١١</sup> Novan Ardy Wiyani, *Teacherpreneurship : Gagasan & Upaya Menumbuhkembangkan Jiwa Kewirausahaan Guru*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm.13-18.

الخصائص هي علامة ومميّزة يملكها الشخص وهي أصيلة ومستقرة على شخصية الشخص وهي محرّكة التي تدفع الشخص ليعمل، ويتكلم، ويستجيب شيئاً.

فالمعلم ذو القيادة هو الشخص الذي حرّة في الأفكار ومستقلّ في تنفيذ عمله كالوسيط في عمليّ التعليم. ويستحقّ المعلم أن يقوم بالتصميم، والتعيين، والتنظيم، والتحكّم، والتقويم على جميع محاولته. فيشتمل قيادة المعلم على الابتكار، الإفادة، التوازن، المثقّف، والشاكر.<sup>١٢</sup>

(١) المبتكر (Berkreasi)

في مجال التربية، الابتكار محتاج لإعطاء الاستجابات عن تغير الطلاب، والمنهج، والبيئة. وبالابتكار، يقدر المعلم أن يفكر وينتج الشيء الأصلي والجديد وينفع لدى الطلاب.

وأما خصائص المعلم المبتكر كما يلي:

أ. ييسر على الخبرة

ب. لدى الرأي من الناحية المختلفة

ت. يملك على حرص للمعرفة

ث. حكيم على الآراء المختلفة

ج. موضوعي

ح. الاعتماد على النفس

خ. أخذ على المسؤولية

د. رقيق الشعور

ذ. لين

ر. مستجيب على الفكرة

<sup>12</sup> Novan Ardy Wiyani, Teacherpreneurship : Gagasan & Upaya Menumbuhkembangkan Jiwa Kewirausahaan Guru, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm.23.

- ز. لدى دافعية عالية  
 س. قدرة للتركيز  
 ش. حسن الانتقائي  
 ص. متفائل  
 ض. إبداعي

أما عراقيل قيادة المعلّم هي عادة الحياة الرادهة، والوقت المحدود، عجزه في معرفة المشكلة، خوف عن الفشل والاقتراح، سهولة القناع، صعوبة التركيز.<sup>١٣</sup>

### (٢) المفيد (Berdaya)

أي ينبغي على المعلّم أن يملك الاتجاه *PDCA* وهي التصميم، التنفيذ، المراقبة، التدبير. بأنّ المعلّم بعد أن يصمّم الاستراتيجية ثمّ يقوم بتنفيذها. وعلى المعلّم أن يجتنب *NATO* أي عدم العمل عدم الكلام (*no action no talk*)، أي عدم العمل والخيال فحسب (*no action dream only*) *NACO* أي عدم العمل والتصميم فحسب (*no action concept only*) *NATO* سيسبّب على الثثرة، و *NADO* سيسبّب إلى الرؤية بعدم التنفيذ، و *NACO* سيسبّب على النظرية والفلسفة.<sup>١٤</sup>

### (٣) متوازن (Berimbang)

المعلّم المتوازن سيهتمّ على آراء الغير، لكنّه يفعل على ما يتقنه ويعتمده دون أن يخاف على آراء الغير.<sup>١٥</sup>

### (٤) مثقّف (Berbudaya)

مثقّف في قيادة المعلّم مختلف بفنّ الثقافة. معنى الثقافة هنا أن يجعل الشيء أجمل وأحسن. فالمعلّم المثقّف سيرتّب كلامه وعمله على معيار معيّن لتفريح غيره.

<sup>13</sup> Novan Ardy Wiyani, Teacherpreneurship : Gagasan & Upaya Menumbuhkembangkan Jiwa Kewirausahaan Guru, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm.25.

<sup>14</sup> Ibid, hlm.26.

<sup>15</sup> Ibid, hlm.27

الثقافة في فكرة قيادة المعلّم هي حالة الروح الذي يعمّ الاهتمام والتطوير المستمرّ. ولو لا يتكلّم المعلّم المثقف عن نفسه، سيعرف المعلّم الآخر أو الطلاب عن جودته.<sup>١٦</sup>

(٥) شاكر (Berterima kasih)

الشكر هو شرط رئيسي من شرف الشخص. ومن روح القيادة هو لا تياس على كل عاطفة وخلجة إلا إذا كانت الخلجة الصحيحة والعاطفة العادلة. وينبغي على المعلّم أن يعتني على الهيبة في السلوك لأنّ الهيبة هي أساس مهمّ في شخصية الشخص. ويمنع على المعلّم أن يفسد هيئته.<sup>١٧</sup>

### ٣. كفاءات قيادة المعلمين في تعليم اللغة العربية

إنّ عملية التعليم في الفصل هي منعكسة من جودة المعلّم. وبحث القانون فصل ٨ رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ عن المعلّم والمحاضر بأنّ المعلّم يجب أن يحصل على مستوى بكالوريوس ويملك على أربع الكفاءات وهي الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة الشخصية.<sup>١٨</sup> و في هذا الكتاب شرحت عن المعلم الذي روح قيادة المعلم يملك من ثلاثة الكفاءات، منها:<sup>١٩</sup>

(أ) كفاءة التقنية (Technical Skill)

<sup>16</sup> Novan Ardy Wiyani, Teacherpreneurship : Gagasan & Upaya Menumbuhkembangkan Jiwa Kewirausahaan Guru, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm.29.

<sup>17</sup> Novan Ardy Wiyani, Teacherpreneurship : Gagasan & Upaya Menumbuhkembangkan Jiwa Kewirausahaan Guru, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm.30.

<sup>18</sup> Jamal Ma'ruf Asmani, 7 Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional, (Yogyakarta: Power Books, 2009), hlm.42.

<sup>19</sup> Novan Ardy Wiyani, Teacherpreneurship : Gagasan & Upaya Menumbuhkembangkan Jiwa Kewirausahaan Guru, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm.89.

كفاءة التقنية هي الكفاءة من قيادة المعلم الأول. يشتمل هذه الكفاءة قدرة في تطبيق الخبرة: قدرة في نهج إتقانها، و طريقة، و إستراتيجية لتنفيذ التعليم، و قدرة الإستفادة على وسائل التعليم، و قدرة إستخدام الوقت في التعليم.

أما الوصف الرابع كفاءة التقنية (*Technical Skill*)

١. قدرة في استيعاب الماد اللّغة العربية عميقا

لا بدّ على المعلم لكامل أنفسهم بمختلف المهارات التعليم، و كفاءة التعليم هو كفاءة الذي يجب على المعلم. وكذلك في الحقيقة المعلم ليس مثل التدريس فقط، ولكن لا بدّ على المعلم خبراء في مجالهم. عندما المعلم في التدريس غير ملائهم مع مجالهم ثم سيؤثر على نتائج تعلم الطلاب. ولذلك هو معنى خبرة على المعلم يعنى الإختصاص على المعلم في العلم. و الإختصاص في الحصول من خلال عملية التعليم.

٢. قدرة في استيعاب المدخل، و الطريقة، و الإستراتيجية لتعليم اللغة العربية

أما تريد زيادة المعلم، باستمرار أن المعلم تغيير من خلال الإبتكارات. ونجاح المعلم في التعلم الإعتداده على كفاءة في تطبيق النهج، و طريقة، و إستراتيجية التعلم. ولذلك النهج، و طريقة، و إستراتيجية ليس إستخدام في التدريس فقط، ولكن ينبغي أن يعطي الفكرة الإبداعي والإبتكار حتى يستطيع أن يمكن زيادة في إنجازات التعلم الطلاب.

يبدو الفكرة الإبتكار على المعلم إذا يستطيع أن يحضّر الأشياء الجديد لمعرفة الطلاب، إبتداء من طريقة التعليمية، ثم إستراتيجية التعليمية، حتى المادة التعليمية الحديثة.

٣. قدرة استيعاب الوسائل والتكنولوجيا التعليمية اللغة العربية

وسائل التليم هو إحدى من أهمّية المكونات في التدريس لدعم فعالية التعليمية. أما التفسير على وسائل التعليم عند الطريقة أو الإستراتيجية التي المستخدم أو المواد لتوفير فهم إلى الطلاب في عملية التعليمية.

ينبغي أن تولي الإهتمام للمعلمين الذين البصيرة قيادة المعلم أن مصالح الطلاب و تحسين نوعية التعلم ليس مصالح المعلم. ولذلك لعملية التعليمية ليس مملا، ثم يكون الوسائل التعليمية مهم بديلا لجعل الطلاب لا تتعب.

ينبغي على المعلم أن يملك القدرة في الإستفادة على وسائل التعليم إذا يريد أن العملية التعليمية أكثر من تنوعا، والمبتكر، ويفرّح، و يستطيع أن يزيد من الإنجازات التعلم.

القدرة المعلم في استيعاب الوسائل والتكنولوجيا التعليم يستطيع أن يجعل المعلم أكثر إبداعا. إبداع المعلمين الذين إحدى من الأهداف القيادة المعلم.

٤. قدرة الإستخدام الوقت في التعليم اللغة العربية

### ب) كفاءة المفاهيمية (Conceptual Skill)

١. قدرة المعلم التفكير الخلاق في تعليم اللغة العربية

٢. قدرة في حل المشاكل التي تحدث في الفصل

٣. قدرة في كتب الأعمال العلمية

### ج) كفاءة البشرية (Human Skill)

١. قدرة المعلم في التواصل بنشاط

٢. قدرة المعلم في فهم الطلاب التي لديها اختلاف في الخلفية مختلفة

٣. قدرة المعلم في تحفيز الطلاب

٤. قدرة المعلم في العمل مع الطلاب و المعلمون الآخرون



## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث منهجه

تستخدم الباحثة المنهج الكمي بمدخل الوصفي. وهذا البحث يسمى بالكمي لأن البيانات تحتاج إليها الباحثة وتكون على الصورة العددية أو يعطي وصفا رقما يوضح مقدر هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى.<sup>20</sup>

ويحتوي في البحث الوصفي الكفاءة قيادة المعلم للمعلم في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. أما البحث الميداني فيحتمل على الإستبانة ومقابلة المعلم.

#### ب. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو كل من المجموعات البحثية.<sup>21</sup> إن مجتمع هذا البحث هو المعلم الذي يملك روح قيادة المعلم في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. وأما عينته خمسة المعلم في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية.

#### ج. مصادر البحث

مصادر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى قسمين مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات الأصلية

<sup>20</sup>أذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومه وأواته وأساليبه، (عمان: دار الفكر للنشر

والتوزيع، ١٩٩٦)، ص ١٨٧

<sup>21</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 130

الذي تجمع من موضوع البحث مباشرة ومصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات الإضافية لمساعد مصادر البيانات الأولية.<sup>٢٢</sup> تنقسم المصادر كما تالي:

#### ١. المصادر الرئيسية

المصادر الرئيسية في هذا البحث مأخوذة من إستبانة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

#### ٢. المصادر الثانوية

المصادر الثانوية في هذا البحث مأخوذة من مقابلة خمسة المعلم الذي يملك روح القيادة المعلم في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

#### د. أدوات البحث

##### ١. الإستبانة

الإستبانة هو أداة مفيدة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق، والتواصل إلى الوقاعي والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة المواقف والإتجاهات والاراء، يساعد الملاحظة ويكملها، وهو في بعض الأحيان الوسيلة العملية الوحيدة للقيام بالدراسة العملية. كما قال سجيونو طريقة الإستبانة هي طريقة لجميع البيانات التي تستعمل بإعطاء المسائل المكتوبة إلى الملتقى لإجابتها.<sup>٢٣</sup> استخدام الباحثة هذه الطريقة لجميع البيانات عن الكفاءة القيادة المعلم للمعلم في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

##### ٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة مع غرض محدد. وقد أجرى محادثة بين شخصين، السائل (طرح الأسئلة) والخبير (تقديم الإجابات).<sup>٢٤</sup> وأضاف بصروي وسواندي: أن

<sup>22</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hal. 152

<sup>23</sup> Sugiono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hal.

<sup>24</sup> Lexy J. Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hal. 135

المقابلة هي نوع من الحوار أو السؤال والجواب بين السائل والخبير للحصول على الإجابات المطلوبة.<sup>٢٥</sup> والمراد بهذه الطريقة هي الطريقة العملية لجمع البيانات بطريقة الأسئلة والإجابة بين الشخصين فأكثر في مجلس واحد مواجهه.

وعقد تستخدم الباحثة بهذه الطريقة المقابلة مع المعلم في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

### ٣. الوثائق

استخدامها الباحثة لتحصيل البيانات المكتوبة عن طلاب معهد نور الجديد ولمعرفة قسم المناسب ليقوم البحث فيه وغير ذلك. والبيانات التي نالها الباحثة من الوثائق منها عدد الطالبات ونتائج إختبار إصدار المجلة (BPMA)

### ٥. تحليل البيانات

في هذا البحث، فوصفت الباحثة نتائج البيانات بالكمي التي تحسب بالمدخل الوصفي المئوية (*Deskriptif Persentase*). تستخدم الباحثة مدخل الوصفي المئوية لوصف نتائج البيانات عن الكفاءة القيادة المعلم للمعلم في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالمئوية.

واستخدمت الباحثة هذا التحليل لتقديم البيانات التي حصلت عليها من نتائج الاستبانة عن إنتاج الكفاءة القيادة المعلم للمعلم في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق على التحليل الوصفي. أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من الاستبانة برمز التالي:<sup>٢٦</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

<sup>25</sup> Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal. 141

<sup>26</sup> Ridwan, *Dasar-dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 39

البيانات:

P: عدد النسبة المئوية

F: التواتر الذي يبحث نسبة المئوية

N: عدد العينة

وأما المعيار لنتيجة الاستبانة عن إنتاج الكفاءة القيادة المعلم للمعلم في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق يدخل إلى أربعة فئات باستخدام مقياس نموذج (Likert). استخدمت الباحثة هذا النموذج لأن كل نقطة تم تقسيمها في الفئات بعبارات ناقص، مقبول، جيد، جيد جداً: ولحسابها، كان البيانات تحويلها إلى البيانات الكمية وفقاً للدرجة المرجحة: واحد (١)، اثنان (٢)، ثلاثة (٣)، أربعة (٤). بعد ما تم تحويل البيانات ثم حساب مقياس التصنيف ويمكن أن يتم على حساب من قبل الصيغة التالية:

جدول (١، ٣)

النسبة المئوية لمعيار الاستبانة

النسبة المئوية	التقدير	الأرقام
٠% - ٢٥%	ناقص	١
٢٦% - ٥٠%	مقبول	٢
٥١% - ٧٥%	جيد	٣

%١٠٠-٧٦%	جيد جداً	٤
----------	----------	---



## الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة تاريخية عن البرنامج المكثف لتعليم العربية

١. نشأة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

كانت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق من احدى الجامعات الإسلامية الحكومية بإندونيسيا التي تنمى اللغة العربية. رأت هذه الجامعات أن استيعاب اللغة العربية شرط لازم وواجب على كل طالب الذي يقوم بالدراسات الإسلامية والتمعق فيها كالتفسير والحديث والفقہ والعقيدة والتصوف وغيرها من العلوم الإسلامية، لأن اللغة العربية أساس وأداة لها. لذلك أصبح استيعاب اللغة العربية على كل طالب حاجة ماسة للتعلم في العلوم الإسلامية وتطويرها. نظرا إلى ذلك قامت الجامعة بالبرنامج المكثف لتعليم العربية لتعليم اللغة العربية التي أسس سنة ١٩٩٧م تحت رعاية سوفرايوغا كرئيس حينذاك.<sup>٢٧</sup>

٢. أهداف البرنامج المكثف لتعليم العربية لتعليم اللغة العربية

ويهدف هذا البرنامج إلى تنمية مهارة الطلبة في اللغة العربية التي تكون أداة أو مفتاحا في الدراسة الإسلامية. يرجي من هذا التعليم المكثف أن يكون الطلبة قادرين على فهم الكتب أو المراجع العربية بأنفسهم حتى يستطيعوا تطوير العلوم في مستقبلهم.

<sup>٢٧</sup> الجامعة الإسلامية الحكومية مالانق. دليل البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. (مالانق: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانق،

٢٠٠٥)، ص. ٩٠

### ٣. الهيكل التنظيمي لتعليم اللغة العربية و أنشطته

البرنامج المكثف لتعليم العربية لتعليم اللغة العربية هي وحدة تعليمية تابعة لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، وهي مسؤولة عن إجراء تعليم اللغة المكثفة وتطويرها داخل الجامعة. وهذه الوحدة تملك برنامج العمل الموحد مع توزيع العمل المناسب حسب الأقسام الموجودة عند الوحدة يكون العمل فيها مهنيا يشد بعضه بعضا. ولأجل التنظيم الإداري البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وضع هيكله كمايلي:

أ. رئيس البرنامج

ب. السكاكير

ج. قسم الإدارة

د. قسم البحوث والتطوير

هـ. قسم التعلّم

و. قسم النشر والترجمة

ز. قسم أنشطة الطلاب

ح. أولياء الفصول

ط. المدرسون والمحاضرون

ي. رئيس الفصول ثم الطلبة

وأما أنشطت فهي:

١- التعلم (المحاضرة المنتظمة)

٢- تطوير الأنشطة اللغوية الذاتية للطلبة.

٣- تطوير المقدرة الإنسانية (بورشة العمل، المنتدى العملي

وغيرهما)

٤- إصدار مجلة الهجوم

#### ٤. إجراء التعليم في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

لقد عقد تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق في صورة مكثفة، أما أنواعها وأشكالها وهي كما يلي:  
أ. مدة إجراء البرنامج، يتم إجراء هذا البرنامج مكثفا سنة واحدة (أحد عشر شهرا)

ب. أيّ الدراسة، أجرى هذا البرنامج خمس أيام في الأسبوع بدأ من يوم الإثنين إلى يوم الجمعة بثلاث حصص كل يوم وحصّة مدتها ٩٠ دقيقة. والحصّة تبتدئ من الساعة الثانية نهارا حتى الساعة الثالثة والنصف مساء (للحصّة الأولى) والساعة الثالثة والنصف حتى الساعة الرابعة والنصف مساء (للحصّة الثانية)، ومن الساعة السابعة والنصف حتى الساعة الثامنة ليلا (للحصّة الثالثة).

ج. عدد الحصّة، عددها في البرنامج المكثف كلها ١٢ حصّة، وهذه الحصص تقسم إلى الفصلين الدراسين، الفصل الدراسي الأول ٦ حصص، والفصل الدراسي الثاني ٦ حصص، وأما تفصيله كما يلي:

#### الجدول (٤,٢)

#### الحصّة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

مهارّة الكلام ١ حصّة	الفصل الدراسة الأوّل
مهارّة الإستماع ١ حصّة	
مهارّة القراءة ٢ (حصتان)	
مهارّة الكتابة	

مهاراة الكلام ١ حصة	الفصل الدراسة الثانية
مهاراة الإستماع ١ حصة	
مهاراة القراءة ٢ (حصتان)	
مهاراة الكتابة (حصتان)	

مشر كوالبرنامج، فالذين يشتركون في هذا البرنامج هم جمع الطلاب الجدد الذين يجلسون في الدور الأّل والثاني والطلاب القدماء هم لم يشتركوا في هذا البرنامج من قبل. وهؤلاء الطلاب يقسمون إلى عدة فصول حسب كفاءتهم اللغوية لتسهيل عملية التعليم والتعلم. وفي هذه السنة عددها ستة وأربعون المبتدئ. وعدد الطلاب سنة دراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ جميعهم ٣٠٠٠ نفرا طالبا كان أم طالبة.

الكتاب الدراسي، كان الكتاب المستخدمة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جميع في الفصل الدراسي الأول والثاني هو كتاب العربية للناشئين.

المدخل والطريقة، المدخل المستخدمة لتعليم اللغة العربية في هذا البرنامج هو نظرية الوحدة، يعني مدخل الذي يرى أن اللغة وحدة كاملة متكاملة. وأما الطريقة المستخدمة لتعليم اللغة العربية في هذا البرنامج هي الطريقة الإنقائية. بأنها في الحقيقة المعلم المكثف التي يستفيد فيها من كل عناصر الطرق الأخرى التي يشعر أنها فعالة.

التقويم، التقويم الذي يقوم به هذا البرنامج هو طريقة الإختبار، وهذا الإختبار قد يكون شفها وقد يكون تحريريا. ومن أنواع الإختبار الأول إختبار التصنيف وهو الإختبار لتصنيف الطلاب إلى فصول على حسب قدراتهم في العربية، والثاني إختبار التحصيل وهو الإختبار لقياس معرفة وقدرة الطلاب اللغوية التي درسها من قبل، ومدة هذا الإختبار تشتمل على مهارات اللغة الأربعة. والثالث إختبار الشامل وهو الإختبار لقياس معرفة الطلاب اللغوية الشاملة التي تحتوي على جميع المواد المدرسة.

## المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

قدمت الباحثة مائة (١٩٦) استبانة لطلاب برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. الاستبانة تتكون من العشر سؤال بالتفصيل: ٤ أسئلة كفاءة التقنية، ٢ أسئلة كفاءة المفاهيمية، ٤ أسئلة كفاءة البشرية. لمعرفة نتيجة الاستبانة، تعرض الباحثة استجابات نحو الاجابية المختره بالنسبة المئوية المعروفة:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيانات:

P: عدد النسبة المئوية

F: التواتر الذي يبحث نسبة المئوية

N: عدد العينة

ثم لمعرفة نتيجة المتوسط، استخدمت الباحثة الرموز:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

البيانات:

X: المتوسط

$\sum X$ : مجموعة نتيجة

N: عدد العينة

بعد أن قامت الباحثة الاستبانات، فحصلت البحتة نتائج كمايلي:

١. كفاءة قيادة المعلمين في معلم بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

أ. واردات الباحثة لتعريف النتائج لكل البنود عن الكفاءة التقنية للمعلم في

البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، كما وجد في الجدول السابق:

## الجدول (٣، ٤)

## نتائج كفاءة التقنية لكل البنود في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

رقم	البنود	الاجابة	المجموع	النسبة المئوية
١	قدرة في استيعاب الماد اللغة العربية عميقا	جيد جدا	١٣٥	%٦٨
		جيد	٥١	%٢٦
		مقبول	٧	%٣,٥
		ناقص	٣	%١,٥
٢	قدرة في استيعاب المدخل، و الطريقة، و الإستراتيجية لتعليم اللغة العربية	جيد جدا	٨٨	%٤٤
		جيد	٧١	%٣٦
		مقبول	٣٠	%١٥
		ناقص	٧	%٣,٥
٣	قدرة استيعاب الوسائل والتكنولوجيا التعليمية اللغة العربية	جيد جدا	٨١	%٤١
		جيد	٧٦	%٣٨
		مقبول	٣٣	%١٦
		ناقص	٦	%٣
٤	قدرة في الإستخدام الوقت تعليم اللغة العربية	جيد جدا	٩٦	%٤٨
		جيد	٧٧	%٣٩
		مقبول	١٧	%٨
		ناقص	٦	%٣
المجموع		جيد جدا	٤٠٠	%٥١
		جيد	٢٧٥	%٣٥,١
		مقبول	٨٧	%١١,١
		ناقص	٢٢	%٢,٨

اعتمادا على الجدول السابق، وجدت الباحثة أن معظم المستجيبين يصفون بأن الكفاءة التقنية للمعلم في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على ٥١% بتقدير

"جيد جدا"، و ٣٥,١% بتقدير "جيد"، و ١١,١% بتقدير "مقبول"، و ٢,٨% بتقدير "ناقص".

ب. واردات الباحثة لتعريف النتائج لكل البنود عن الكفاءة المفاهيمية للمعلم في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، كما وجد في الجدول السابق:

#### الجدول (٤,٤)

نتيجة كفاءة المفاهيمية لكل البنود في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

رقم	البنود	الاجابة	المجموع	المئوية
١	قدرة المعلم التفكير الخلاق في تعليم اللغة العربية	جيد جدا	٩٤	٤٧%
		جيد	٨٥	٤٣%
		مقبول	١٤	٧%
		ناقص	٣	١,٥%
٢	قدرة في حل المشاكل التي تحدث في الفصل	جيد جدا	١٠٣	٥٢%
		جيد	٨٦	٤٣%
		مقبول	٦	٣,١%
		ناقص	١	٠,٥%
المجموع	جيد جدا	١٩٧	٥٠,٢%	
	جيد	١٧١	٤٣,٦%	
	مقبول	٢٠	٥,١%	
	ناقص	٤	١,١%	

وجدت الباحثة أن نتيجة استيعاب الماد عميقا عن الكفاءة المهنية للمعلم في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على ٥٠,٢% بتقدير "جيد جدا"، و ٤٣,٦% بتقدير "جيد"، و ٥,١% بتقدير "مقبول"، و ١,١% بتقدير "ناقص".

ج. واردات الباحثة لتعريف النتائج لكل البنود عن الكفاءة البشرية للمعلم في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، كما وجد في الجدول السابق:

## الجدول (٤,٥)

نتيجة كفاءة البشرية لكل البنود في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

رقم	البنود	الاجابة	المجموع	المتوية
١	قدرة المعلم في التواصل بنشاط	جيد جدا	١٨	%٩
		جيد	١٤	%٧
		مقبول	٤	%٢
		ناقص	١	%٠,٥
٢	قدرة المعلم في فهم الطلاب التي لديها اختلاف في الخلفية مختلفة	جيد جدا	١٢	%٦
		جيد	١٦	%٨
		مقبول	٩	%٤,٥
		ناقص	—	—
٣	قدرة المعلم في تحفيز الطلاب	جيد جدا	١٨	%٩
		جيد	١٦	%٨
		مقبول	٣	%١,٥
		ناقص	—	—
٤	قدرة المعلم في العمل مع الطلاب و المعلمون الآخرون	جيد جدا	٨	%٤
		جيد	٢٤	%١٢
		مقبول	٥	%٢,٥
		ناقص	—	—
المجموع		جيد جدا	٥٦	%٣٧,٩
		جيد	٧٠	%٤٧,٣
		مقبول	٢١	%١٤,٢
		ناقص	١	%٠,٦

اعتمادا على الجدول السابق، وجدت الباحثة أن معظم المستجيبين يصفون بأن الكفاءة البشرية للمعلم في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على %٣٧,٩

بتقدير "جيد جدا"، و ٤٧,٣% بتقدير "جيد"، و ١٤,٢% بتقدير "مقبول"، و ٠,٦% بتقدير "ناقص".

د. واردات الباحثة لتعريف النتائج لكل المعلمين عن الكفاءة التقنية، و

المفاهيمية، و البشرية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

### الجدول (٤,٦)

نتيجة كفاءة التقنية للأستاذة معلم الفصل أ (١) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية كما وجد في الجدول السابق:

رقم	نتيجة الإجابة					مجموع النتيجة	المئوية
	١	٢	٣	٤	٥		
١	٤	٣	٤	٣	٤	١٤	٨٠,٧٥%
٢	٤	١	٤	٤	٤	١٣	٨٠,١٢%
٣	٤	٤	٣	٤	٤	١٥	٩٠,٣٧%
٤	٣	٣	٣	٣	٣	١٢	٧٠,٥%
٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٢	٧٠,٥%
٦	٤	٤	٢	٤	٤	١٤	٨٠,٧٥%
٧	٤	١	٢	٣	٣	١٠	٦٠,٢٥%
٨	٤	٢	٣	٤	٤	١٣	٨٠,١٢%
٩	٤	٣	٤	٣	٣	١٤	٨٠,٧٥%
١٠	٤	٣	٣	٣	٣	١٤	٨٠,٧٥%
١١	٣	٢	٢	٢	٢	١٠	٦٠,٢٥%
١٢	٤	٣	٤	٤	٤	١٥	٩٠,٣٧%
١٣	٤	٣	٣	٣	٣	١٣	٨٠,١٢%
١٤	٤	٢	٣	٢	٢	١١	٦٠,٨%
١٥	٤	٣	٣	٣	٣	١٣	٨٠,١٢%
١٦	٣	٢	٢	٤	٤	١١	٦٠,٨%

%٦,٨	١١	٤	٢	٢	٣	١٧
%٦,٢٥	١٠	٣	٢	٢	٣	١٨
%١٠	١٦	٤	٤	٤	٤	١٩
%١٠	١٦	٤	٤	٤	٤	٢٠
%٨,١٢	١٣	٣	٣	٣	٤	٢١
%٦,٨	١١	٤	٢	٢	٣	٢٢
%٨,٧٥	١٤	٤	٤	٢	٤	٢٣
%٨,١٢	١٣	٤	٣	٢	٤	٢٤
%٥,٦٢	٩	٣	٣	١	٢	٢٥
%٨,٧٥	١٤	٤	٣	٣	٤	٢٦
%٨,٧٥	١٤	٤	٤	٢	٤	٢٧
%٨,٧٥	١٤	٤	٤	٢	٤	٢٨
%٩,٣٧	١٥	٤	٤	٣	٤	٢٩
%٩,٣٧	١٥	٤	٤	٣	٤	٣٠
%٨,٧٥	١٤	٤	٣	٣	٤	٣١
%٨,١٢	١٣	٢	٣	٤	٤	٣٢
%٧,٥	١٢	٢	٤	٢	٤	٣٣
%٥,٦٧	٩	٢	٢	٢	٣	٣٤
%٧,٥	١٢	٣	٣	٣	٣	٣٥
%٦,٢٥	١٠	٣	٢	١	٤	٣٦
%٧,٥	١٢	٤	٢	٢	٤	٣٧
%٧,٥	١٢	٣	٣	٣	٣	٣٨
%٨,١٢	١٣	٤	٢	٣	٤	٣٩
%٧,٥	١٢	٤	٢	٢	٤	٤٠

اعتمادا على الجدول السابق، وجدت الباحثة أن معظم المستجيبين يصفون بأن الكفاءة التقنية للأستاذة معلم الفصل أ (١) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على ٧٩,٣%.

## الجدول (٤,٧)

نتيجة كفاءة المفاهيمية للأستاذة معلم الفصل أ(١) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية كما وجد في الجدول السابق:

رقم	نتيجة الإجابة		مجموع النتيجة	المئوية
	٥	٦		
١	٣	٣	٦	%٧,٥
٢	٢	٢	٤	%٥
٣	٣	٤	٧	%٨,٧٥
٤	٣	٣	٦	%٧,٥
٥	٣	٣	٦	%٧,٥
٦	٣	٣	٦	%٧,٥
٧	٤	٣	٧	%٨,٧٥
٨	٤	٣	٧	%٨,٧٥
٩	٤	٤	٨	%١٠
١٠	٤	٣	٧	%٨,٧٥
١١	٣	٣	٦	%٧,٥
١٢	٢	٤	٦	%٧,٥
١٣	٣	٤	٧	%٨,٧٥
١٤	٤	٢	٦	%٧,٥
١٥	٣	٣	٦	%٧,٥
١٦	٤	٤	٨	%١٠
١٧	٤	٤	٨	%١٠
١٨	٣	٤	٧	%٨,٧٥
١٩	٣	٣	٦	%٧,٥
٢٠	٤	٤	٨	%١٠
٢١	٤	٤	٨	%١٠
٢٢	٤	٣	٧	%٨,٧٥
٢٣	٣	٣	٦	%٧,٥

٢٤	٣	٣	٦	%٧,٥
٢٥	٣	٢	٥	%٦,٢٥
٢٦	٤	٤	٨	%١٠
٢٧	٤	٤	٨	%١٠
٢٨	٤	٤	٨	%١٠
٢٩	٤	٤	٨	%١٠
٣٠	٤	٤	٨	%١٠
٣١	٤	٤	٨	%١٠
٣٢	٣	٤	٧	%٨,٧٥
٣٣	٤	٣	٧	%٨,٧٥
٣٤	٢	٢	٤	%٥
٣٥	٢	٢	٤	%٥
٣٦	٣	٣	٦	%٧,٥
٣٧	٣	٣	٦	%٧,٥
٣٨	٣	٣	٦	%٧,٥
٣٩	٣	٤	٧	%٨,٧٥
٤٠	٣	٢	٥	%٦,٢٥

اعتماداً على الجدول السابق، وجدت الباحثة أن معظم المستجيبين يصفون بأن كفاءة المفاهيمية الأستاذة معلم الفصل أ (١) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على ٨٢,٥%.

الجدول (٨, ٤)

نتيجة كفاءة البشرية للأستاذة معلم الفصل أ (١) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية كما وجد في الجدول السابق:

رقم	نتيجة الإجابة				مجموع النتيجة	المتوية
	٧	٨	٩	١٠		
١	٣	٤	٣	٤	١٤	%٨,٧٥

%۶.۸۷	۱۱	۳	۲	۳	۳	۲
%۹.۳۷	۱۵	۳	۴	۴	۴	۳
%۷.۰	۱۲	۳	۳	۳	۳	۴
%۷.۰	۱۲	۳	۳	۳	۳	۵
%۱۰.	۱۶	۴	۴	۴	۴	۶
%۸.۱۲	۱۳	۳	۳	۳	۴	۷
%۸.۷۵	۱۴	۳	۴	۴	۳	۸
%۸.۱۲	۱۳	۳	۴	۳	۳	۹
%۸.۱۲	۱۳	۳	۳	۳	۴	۱۰
%۷.۰	۱۲	۳	۳	۳	۳	۱۱
%۸.۱۲	۱۳	۴	۳	۳	۳	۱۲
%۱۰.	۱۶	۴	۴	۴	۴	۱۳
%۵.۶۲	۹	۳	۲	۲	۲	۱۴
%۷.۰	۱۲	۳	۳	۳	۳	۱۵
%۶.۲۵	۱۰	۲	۳	۲	۳	۱۶
%۱۰.	۱۶	۴	۴	۴	۴	۱۷
%۸.۷۵	۱۴	۴	۴	۳	۳	۱۸
%۷.۰	۱۲	۳	۳	۳	۳	۱۹
%۱۰.	۱۶	۴	۴	۴	۴	۲۰
%۸.۷۵	۱۴	۳	۴	۴	۳	۲۱
%۹.۳۷	۱۵	۴	۴	۳	۴	۲۲
%۷.۰	۱۲	۲	۴	۳	۳	۲۳
%۸.۷۵	۱۴	۴	۳	۳	۴	۲۴
%۵	۸	۲	۲	۲	۲	۲۵
%۹.۳۷	۱۵	۴	۳	۴	۴	۲۶
%۹.۳۷	۱۵	۳	۴	۴	۴	۲۷
%۹.۳۷	۱۵	۴	۴	۳	۴	۲۸
%۹.۳۷	۱۵	۴	۴	۳	۴	۲۹
%۹.۳۷	۱۵	۴	۴	۳	۴	۳۰

٨٠,٧٥%	١٤	٣	٤	٣	٤	٣١
٨٠,١٢%	١٣	٢	٤	٤	٣	٣٢
٧٠,٥%	١٢	٣	٣	٣	٣	٣٣
٥%	٨	٢	٢	٢	٢	٣٤
٨٠,١٢%	١٣	٤	٤	٣	٢	٣٥
٦٠,٢٥%	١٠	٢	٣	٢	٣	٣٦
٦٠,٨٧%	١١	٣	٣	٢	٣	٣٧
٩٠,٣٧%	١٥	٤	٤	٤	٣	٣٨
٨٠,١٢%	١٣	٤	٣	٢	٤	٣٩
٨٠,١٢%	١٣	٣	٣	٣	٤	٤٠

اعتمادا على الجدول السابق، وجدت الباحثة أن معظم المستجيبين يصفون بأن كفاءة البشرية الأستاذة معلم الفصل أ (١) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على ٨١,٧%.

#### الجدول (٩, ٤)

نتيجة كفاءة التقنية للأستاذة معلم الفصل ب (٥) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية كما وجد في الجدول السابق:

المتوية	مجموع النتيجة	نتيجة الإجابة				رقم
		٤	٣	٢	١	
٨٠,١٠%	١٢	٣	٣	٣	٣	١
١٠٠,١٣%	١٥	٣	٤	٤	٤	٢
١٠٠,١٣%	١٥	٣	٤	٤	٤	٣
٨٠,٧٨%	١٣	٣	٤	٣	٣	٤
٨٠,١٠%	١٢	٣	٣	٣	٣	٥
١٠٠,٨١%	١٦	٤	٤	٤	٤	٦
١٠٠,٨١%	١٦	٤	٤	٤	٤	٧
٨٠,١٠%	١٢	٣	٣	٣	٣	٨

%۱۰.۰۱۳	۱۵	۴	۳	۴	۴	۹
%۹.۴۵	۱۴	۳	۳	۴	۴	۱۰
%۹.۴۵	۱۴	۳	۴	۳	۴	۱۱
%۷.۷۵	۱۰	۲	۲	۳	۳	۱۲
%۱۰.۰۸۱	۱۶	۴	۴	۴	۴	۱۳
%۱۰.۰۱۳	۱۵	۳	۴	۴	۴	۱۴
%۱۰.۰۱۳	۱۵	۳	۴	۴	۴	۱۵
%۷.۷۵	۱۰	۳	۲	۲	۳	۱۶
%۹.۴۵	۱۴	۳	۴	۳	۴	۱۷
%۸.۰۱۰	۱۲	۳	۲	۳	۴	۱۸
%۱۰.۰۱۳	۱۵	۴	۴	۳	۴	۱۹
%۸.۰۱۰	۱۲	۳	۳	۳	۳	۲۰
%۱۰.۰۸۱	۱۶	۴	۴	۴	۴	۲۱
%۹.۴۵	۱۴	۴	۳	۳	۴	۲۲
%۸.۰۱۰	۱۲	۳	۳	۳	۳	۲۳
%۱۰.۰۱۳	۱۵	۴	۳	۴	۴	۲۴
%۸.۰۱۰	۱۲	۲	۳	۳	۴	۲۵
%۷.۴۴۳	۱۱	۲	۳	۲	۴	۲۶
%۸.۰۱۰	۱۲	۳	۳	۳	۳	۲۷
%۱۰.۰۸۱	۱۶	۴	۴	۴	۴	۲۸
%۷.۴۴۳	۱۱	۲	۳	۳	۳	۲۹
%۷.۷۵	۱۰	۲	۳	۲	۳	۳۰
%۱۰.۰۱۳	۱۵	۴	۴	۴	۳	۳۱
%۸.۷۸	۱۳	۳	۳	۳	۴	۳۲
%۴.۰۵	۶	۱	۱	۱	۳	۳۳
%۹.۴۵	۱۴	۳	۳	۴	۴	۳۴
%۷.۷۵	۱۰	۱	۳	۲	۴	۳۵
%۱۰.۰۸۱	۱۶	۴	۴	۴	۴	۳۶
%۸.۰۱۰	۱۲	۴	۳	۲	۳	۳۷

اعتمادا على الجدول السابق، وجدت الباحثة أن معظم المستجيبين يصفون بأن الكفاءة التقنية الأستاذة معلم الفصل ب (٥) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على ٨٢,٤%.

### الجدول (٤,١٠)

نتيجة كفاءة المفاهيمية للأستاذة معلم الفصل ب (٥) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية كما وجد في الجدول السابق:

المئوية	مجموع النتيجة	نتيجة الإجابة		رقم
		٦	٥	
٨٠,١٠%	٦	٣	٣	١
١٠٠,٨١%	٨	٤	٤	٢
١٠٠,٨١%	٨	٤	٤	٣
٩٠,٤٥%	٧	٣	٤	٤
٩٠,٤٥%	٧	٣	٤	٥
٩٠,٤٥%	٧	٣	٤	٦
٨٠,١٠%	٦	٣	٣	٧
٨٠,١٠%	٦	٣	٣	٨
١٠٠,٨١%	٨	٤	٤	٩
٨٠,١٠%	٦	٣	٣	١٠
٨٠,١٠%	٦	٣	٣	١١
٨٠,١٠%	٦	٣	٣	١٢
٩٠,٤٥%	٧	٣	٤	١٣
٨٠,١٠%	٦	٣	٣	١٤
٩٠,٤٥%	٧	٤	٣	١٥
٦٠,٧٥%	٥	٢	٣	١٦
٨٠,١٠%	٦	٣	٣	١٧

%٨,١٠	٦	٣	٣	١٨
%١٠,٨١	٨	٤	٤	١٩
%٨,١٠	٦	٣	٣	٢٠
%١٠,٨١	٨	٤	٤	٢١
%١٠,٨١	٨	٤	٤	٢٢
%٦,٧٥	٥	٢	٣	٢٣
%٦,٧٥	٥	٢	٣	٢٤
%٦,٧٥	٥	٢	٣	٢٥
%٨,١٠	٦	٣	٣	٢٦
%٦,٧٥	٥	٢	٣	٢٧
%١٠,٨١	٨	٤	٤	٢٨
%٨,١٠	٦	٣	٣	٢٩
%٨,١٠	٦	٣	٣	٣٠
%٩,٤٥	٧	٣	٤	٣١
%٩,٤٥	٧	٣	٤	٣٢
%٨,١٠	٦	٣	٣	٣٣
%١٠,٨١	٨	٤	٤	٣٤
%٤,٠٥	٣	٢	١	٣٥
%١٠,٨١	٨	٤	٤	٣٦
%٥,٤٠	٤	٢	٢	٣٧

اعتماداً على الجدول السابق، وجدت الباحثة أن معظم المستجيبين يصفون بأن كفاءة المفاهيمية الأستاذة معلم الفصل ب (٥) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على ٨٠,٠٠٪.

## الجدول (٤, ١١)

نتيجة كفاءة البشرية للأستاذة معلم الفصل ب (٥) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية كما وجد في الجدول السابق:

رقم	نتيجة الإجابة				مجموع النتيجة	المئوية
	٧	٨	٩	١٠		
١	٤	٣	٤	٣	١٤	%٩,٤٥
٢	٤	٤	٤	٣	١٥	%١٠,١٣
٣	٤	٤	٤	٣	١٥	%١٠,١٣
٤	٤	٤	٣	٣	١٤	%٩,٤٥
٥	٣	٤	٣	٣	١٣	%٨,٧٨
٦	٤	٤	٤	٣	١٥	%١٠,١٣
٧	٤	٤	٤	٣	١٥	%١٠,١٣
٨	٣	٣	٤	٣	١٣	%٨,٧٨
٩	٤	٣	٤	٤	١٥	%١٠,١٣
١٠	٣	٣	٣	٣	١٢	%٨,١٠
١١	٤	٣	٤	٣	١٤	%٩,٤٥
١٢	٤	٢	٤	٣	١٣	%٨,٧٨
١٣	٣	٣	٣	٤	١٣	%٨,٧٨
١٤	٣	٣	٣	٣	١٢	%٨,١٠
١٥	٤	٣	٤	٣	١٤	%٩,٤٥
١٦	٢	٣	٣	٣	١١	%٧,٤٣
١٧	٣	٢	٣	٣	١١	%٧,٤٣
١٨	٣	٣	٣	٢	١١	%٧,٤٣
١٩	٤	٤	٤	٤	١٦	%١٠,٨١
٢٠	٣	٣	٣	٣	١٢	%٨,١٠
٢١	٤	٤	٤	٤	١٦	%١٠,٨١
٢٢	٣	٣	٤	٤	١٤	%٩,٤٥

%٦,٧٥	١٠	٢	٣	٢	٣	٢٣
%٨,١٠	١٢	٣	٣	٣	٣	٢٤
%٥,٤٠	٨	٢	٢	٢	٢	٢٥
%١٠,١٣	١٥	٣	٤	٤	٤	٢٦
%٨,١٠	١٢	٣	٣	٣	٣	٢٧
%١٠,٨١	١٦	٤	٤	٤	٤	٢٨
%٧,٤٣	١١	٣	٣	٢	٣	٢٩
%٨,١٠	١٢	٣	٣	٣	٣	٣٠
%١٠,٨١	١٦	٤	٤	٤	٤	٣١
%٩,٤٥	١٤	٣	٤	٣	٤	٣٢
%٥,٤٠	٨	٢	٢	٢	٢	٣٣
%٨,١٠	١٢	٣	٣	٢	٤	٣٤
%٤,٧٢	٧	٢	٢	٢	١	٣٥
%١٠,٨١	١٦	٤	٤	٤	٤	٣٦
%٦,٧٥	١٠	٣	٣	٢	٢	٣٧

اعتمادا على الجدول السابق، وجدت الباحثة أن معظم المستجيبين يصفون بأن كفاءة البشرية للأستاذة معلم الفصل ب (٥) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على ٨٠,٥%

الجدول (٤,١٢)

نتيجة كفاءة التقنية للأستاذ معلم الفصل ج (٢٠) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية كما وجد في الجدول السابق:

رقم	نتيجة الإجابة				مجموع النتيجة	المئوية
	١	٢	٣	٤		
١	٤	٤	٤	٤	١٦	%٩,٠٩
٢	٤	٤	٤	٤	١٦	%٩,٠٩

%୨୧.୧୧	୧୬	୧	୧	୧	୧	୩
%୦୬.୮୧	୧୨	୩	୩	୩	୩	୧
%୦୨.୨୮	୧	୧	୧	୧	୧	୦
%୦୮.୧୦	୧୧	୩	୧	୧	୩	୬
%୨୧.୧୧	୧୬	୧	୧	୧	୧	୮
%୦୮.୦୨	୧୦	୧	୩	୧	୧	୮
%୦୮.୦୨	୧୦	୧	୩	୧	୧	୯
%୦୮.୧୦	୧୧	୩	୩	୧	୧	୧୦
%୨୧.୧୧	୧୬	୧	୧	୧	୧	୧୧
%୦୮.୦୨	୧୦	୩	୧	୧	୧	୧୨
%୦୮.୦୨	୧୦	୩	୧	୧	୧	୧୩
%୦୬.୮୧	୧୨	୩	୩	୩	୩	୧୧
%୦୮.୦୨	୧୦	୧	୩	୧	୧	୧୦
%୨୧.୧୧	୧୬	୧	୧	୧	୧	୧୬
%୨୧.୧୧	୧୬	୧	୧	୧	୧	୧୮
%୦୮.୧୦	୧୧	୩	୧	୧	୩	୧୮
%୦୮.୩୮	୧୩	୩	୨	୧	୧	୧୯
%୦୮.୦୨	୧୦	୩	୧	୧	୧	୨୦
%୨୧.୧୧	୧୬	୧	୧	୧	୧	୨୧
%୨୧.୧୧	୧୬	୧	୧	୧	୧	୨୨
%୦୬.୮୧	୧୨	୩	୩	୩	୩	୨୩
%୦୩.୧୮	୮	୨	୨	୨	୧	୨୧
%୦୦.୬୮	୧୦	୩	୨	୩	୨	୨୦
%୦୦.୧୧	୯	୨	୩	୨	୨	୨୬
%୦୬.୮୧	୧୨	୩	୩	୩	୩	୨୮
%୦୮.୦୨	୧୦	୩	୧	୧	୧	୨୮
%୨୧.୧୧	୧୬	୧	୧	୧	୧	୨୯
%୦୬.୮୧	୧୨	୩	୩	୩	୩	୩୦
%୦୬.୮୧	୧୨	୩	୩	୩	୩	୩୧

%٦,٨١	١٢	٣	٣	٣	٣	٣٢
%٦,٨١	١٢	٣	٣	٣	٣	٣٣
%٦,٨١	١٢	٤	١	٣	٤	٣٤
%٩,٠٩	١٦	٤	٤	٤	٤	٣٥
%٩,٠٩	١٦	٤	٤	٤	٤	٣٦
%٢,٢٧	٤	١	١	١	١	٣٧
%٧,٩٥	١٤	٣	٤	٣	٤	٣٨
%٧,٣٨	١٣	٣	٢	٤	٤	٣٩
%٦,٢٥	١١	٤	١	٣	٣	٤٠
%٩,٠٩	١٦	٤	٤	٤	٤	٤١
%٩,٠٩	١٦	٤	٤	٤	٤	٤٢
%٧,٩٥	١٤	٤	٢	٤	٤	٤٣
%٧,٩٥	١٤	٣	٣	٤	٤	٤٤

اعتمادا على الجدول السابق، وجدت الباحثة أن معظم المستجيبين يصفون بأن الكفاءة التقنية للأستاذ معلم الفصل ج (٢٠) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على ٨٤,٠%.

#### الجدول (٤, ١٣)

نتيجة كفاءة المفاهيمية للأستاذ معلم الفصل ج (٢٠) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية كما وجد في الجدول السابق:

المتوية	مجموع النتيجة	نتيجة الإجابة		رقم
		٦	٥	
%٧,٩٥	٧	٣	٤	١
%٩,٠٩	٨	٤	٤	٢
%٩,٠٩	٨	٤	٤	٣
%٧,٩٥	٧	٣	٤	٤
%٢,٢٧	٢	١	١	٥
%٧,٩٥	٧	٣	٤	٦



٣٦	٤	٤	٨	%٩٠,٠٩
٣٧	٢	٢	٤	%٤٠,٥٤
٣٨	٤	٤	٨	%٩٠,٠٩
٣٩	٣	٤	٧	%٧٠,٩٥
٤٠	٣	٤	٧	%٧٠,٩٥
٤١	٤	٣	٧	%٧٠,٩٥
٤٢	٤	٤	٨	%٩٠,٠٩
٤٣	٤	٣	٧	%٧٠,٩٥
٤٤	٤	٤	٨	%٩٠,٠٩

اعتمادا على الجدول السابق، وجدت الباحثة أن معظم المستجيبين يصفون بأن كفاءة المفاهيمية للأستاذ معلم الفصل ج (٢٠) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على ٨٤,٩%.

الجدول (٤,١٤)

نتيجة كفاءة البشرية للأستاذ معلم الفصل ج (٢٠) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية كما وجد في الجدول السابق:

رقم	نتيجة الإجابة				مجموع النتيجة	المتوية
	٧	٨	٩	١٠		
١	٤	٤	٣	٣	١٤	%٧٠,٩٥
٢	٣	٣	٣	٣	١٢	%٦٠,٨١
٣	٤	٤	٤	٤	١٦	%٩٠,٠٩
٤	٣	٤	٤	٤	١٥	%٨٠,٥٢
٥	١	١	١	١	٤	%٢٠,٢٧
٦	٤	٤	٤	٤	١٦	%٩٠,٠٩
٧	٤	٢	٣	٤	١٣	%٧٠,٣٨
٨	٤	٣	٤	٤	١٥	%٨٠,٥٢

%٩٠.٩	١٦	٤	٤	٤	٤	٩
%٩٠.٩	١٦	٤	٤	٤	٤	١٠
%٩٠.٩	١٦	٤	٤	٤	٤	١١
%٩٠.٩	١٦	٤	٤	٤	٤	١٢
%٧٠.٩٥	١٤	٤	٤	٣	٣	١٣
%٦٠.٨١	١٢	٣	٣	٣	٣	١٤
%٩٠.٩	١٦	٤	٤	٤	٤	١٥
%٩٠.٩	١٦	٤	٤	٤	٤	١٦
%٩٠.٩	١٦	٤	٤	٤	٤	١٧
%٩٠.٩	١٦	٤	٤	٤	٤	١٨
%٧٠.٩٥	١٤	٤	٣	٣	٤	١٩
%٧٠.٩٥	١٤	٤	٤	٣	٣	٢٠
%٩٠.٩	١٦	٤	٤	٤	٤	٢١
%٩٠.٩	١٦	٤	٤	٤	٤	٢٢
%٦٠.٨١	١٢	٣	٣	٣	٣	٢٣
%٤٠.٥٤	٨	٢	٢	٢	٢	٢٤
%٦٠.٢٥	١١	٣	٣	٢	٣	٢٥
%٤٠.٥٤	٨	٢	٢	٢	٢	٢٦
%٨٠.٥٢	١٥	٤	٤	٤	٣	٢٧
%٧٠.٩٥	١٤	٤	٤	٣	٣	٢٨
%٧٠.٩٥	١٤	٤	٤	٣	٣	٢٩
%٧٠.٩٥	١٤	٤	٤	٣	٣	٣٠
%٧٠.٩٥	١٤	٤	٤	٣	٣	٣١
%٩٠.٩	١٦	٤	٤	٤	٤	٣٢
%٦٠.٨١	١٢	٣	٣	٣	٣	٣٣
%٨٠.٥٢	١٥	٣	٤	٤	٤	٣٤
%٩٠.٩	١٦	٤	٤	٤	٤	٣٥
%٦٠.٨١	١٢	٣	٣	٣	٣	٣٦
%٣٠.٤٠	٦	٢	١	٢	١	٣٧

٣٨	٤	٢	٣	٤	١٣	٧,٣٨%
٣٩	٤	٣	٣	٣	١٣	٧,٣٨%
٤٠	٤	٤	٤	٣	١٥	٨,٥٢%
٤١	٤	٤	٣	٣	١٤	٧,٩٥%
٤٢	٤	٤	٣	٣	١٤	٧,٩٥%
٤٣	٤	٤	٢	٤	١٤	٧,٩٥%
٤٤	٣	٤	٤	٤	١٥	٨,٥٢%

اعتمادا على الجدول السابق، وجدت الباحثة أن معظم المستجيبين يصفون بأن كفاءة البشرية للأستاذ معلم الفصل ج (٢٠) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على ٨٥,٧%.

#### الجدول (٤,١٥)

نتيجة كفاءة التقنية للأستاذة معلم الفصل ب (١) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية كما وجد في الجدول السابق:

رقم	نتيجة الإجابة				مجموع النتيجة	المئوية
	١	٢	٣	٤		
١	٤	٤	٢	٤	١٤	٨٠,٩٧%
٢	٤	٣	٢	٣	١٢	٧٠,٦٩%
٣	٤	٤	٤	٤	١٦	١٠٠,٢٥%
٤	٤	٢	٣	٤	١٣	٨٠,٣٣%
٥	٤	٤	٤	٤	١٦	١٠٠,٢٥%
٦	٣	٣	٣	٣	١٢	٧٠,٦٩%
٧	٣	٤	٤	٤	١٥	٩٠,٦١%
٨	٤	٤	٤	٣	١٥	٩٠,٦١%
٩	٤	٤	٣	٤	١٥	٩٠,٦١%
١٠	٤	٤	٤	٤	١٦	١٠٠,٢٥%
١١	٤	٤	٤	٤	١٦	١٠٠,٢٥%

%୨୧.୬୧	୧୦	୧	୧	୧	୩	୧୨
%୧୧.୯୦	୧୬	୧	୧	୧	୧	୧୩
%୧୧.୯୮	୧୧	୧	୨	୧	୧	୧୧
%୧୧.୯୮	୧୧	୧	୩	୩	୧	୧୦
%୧୧.୯୮	୧୧	୩	୧	୧	୩	୧୬
%୧୧.୯୦	୧୧	୩	୨	୩	୩	୧୮
%୧୧.୯୦	୧୬	୧	୧	୧	୧	୧୮
%୧୧.୯୦	୧୬	୧	୧	୧	୧	୧୯
%୧୧.୯୦	୧୬	୧	୧	୧	୧	୨୦
%୨୧.୬୧	୧୦	୧	୩	୧	୧	୨୧
%୧୧.୯୦	୧୬	୧	୧	୧	୧	୨୨
%୧୧.୯୮	୧୧	୧	୩	୩	୧	୨୩
%୧୧.୯୮	୧୧	୧	୨	୩	୩	୨୧
%୧୧.୯୮	୧୧	୩	୨	୧	୩	୨୦
%୨୧.୬୧	୧୦	୧	୩	୧	୧	୨୬
%୧୧.୯୮	୧୧	୩	୩	୩	୩	୨୮
%୧୧.୯୮	୧୧	୧	୩	୩	୩	୨୯
%୧୧.୯୦	୧୧	୨	୩	୨	୧	୩୦
%୨୧.୬୧	୧୦	୧	୩	୧	୧	୩୧
%୧୧.୯୦	୧୧	୨	୩	୨	୧	୩୨
%୧୧.୯୮	୧୧	୧	୩	୩	୧	୩୩
%୧୧.୯୮	୧୧	୧	୨	୩	୧	୩୧
%୧୧.୯୮	୧୧	୩	୩	୩	୩	୩୦
%୧୧.୯୮	୧୧	୧	୩	୩	୧	୩୬
%୧୧.୯୮	୧୧	୩	୩	୧	୧	୩୮
%୧୧.୯୮	୧୧	୩	୨	୨	୨	୩୯

اعتمادا على الجدول السابق، وجدت الباحثة أن معظم المستجيبين يصفون بأن كفاءة التقنية للأستاذة معلم الفصل ب (١) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على ٨٦,٦%.

### الجدول (٤, ١٦)

نتيجة كفاءة المفاهيمية للأستاذة معلم الفصل ب (١) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية كما وجد في الجدول السابق:

رقم	نتيجة الإجابة		مجموع النتيجة	المتوية
	٥	٦		
١	٢	٢	٤	٥٠,١٢%
٢	٤	٣	٧	٨٠,٩٧%
٣	٤	٤	٨	١٠,٢٥%
٤	٣	٣	٦	٧٠,٦٩%
٥	٤	٣	٧	٨٠,٩٧%
٦	٣	٣	٦	٧٠,٦٩%
٧	٤	٤	٨	١٠,٢٥%
٨	٤	٣	٧	٨٠,٩٧%
٩	٤	٤	٨	١٠,٢٥%
١٠	٤	٤	٨	١٠,٢٥%
١١	٤	٤	٨	١٠,٢٥%
١٢	٤	٤	٨	١٠,٢٥%
١٣	٤	٤	٨	١٠,٢٥%
١٤	٤	٣	٧	٨٠,٩٧%
١٥	٤	٣	٧	٨٠,٩٧%
١٦	٣	٣	٦	٧٠,٦٩%
١٧	٣	٢	٥	٦٤,٤١%
١٨	٤	٤	٨	١٠,٢٥%

%١٠،٢٥	٨	٤	٤	١٩
%١٠،٢٥	٨	٤	٤	٢٠
%٦،٤١	٥	٢	٣	٢١
%١٠،٢٥	٨	٤	٤	٢٢
%٧،٦٩	٦	٣	٣	٢٣
%٧،٦٩	٦	٣	٣	٢٤
%١٠،٢٥	٨	٤	٤	٢٥
%٨،٩٧	٧	٣	٤	٢٦
%٧،٦٩	٦	٣	٣	٢٧
%١٠،٢٥	٨	٤	٤	٢٨
%٦،٤١	٥	٢	٣	٢٩
%٧،٦٩	٦	٣	٣	٣٠
%١٠،٢٥	٨	٤	٤	٣١
%٦،٤١	٥	٢	٣	٣٢
%٦،٤١	٥	٥	٣	٣٣
%٧،٦٩	٦	٣	٣	٣٤
%٧،٦٩	٦	٣	٣	٣٥
%١٠،٢٥	٨	٤	٤	٣٦
%١٠،٢٥	٨	٤	٤	٣٧
%١٠،٢٥	٨	٤	٤	٣٨
%٦،٤١	٥	٢	٣	٣٩

اعتمادا على الجدول السابق، وجدت الباحثة أن معظم المستجيبين يصفون بأن كفاءة المفاهيمية للأستاذة معلم الفصل ب (١) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على ٨٥،٢%.

## الجدول (٤, ١٧)

نتيجة كفاءة البشرية للأستاذة معلم الفصل ب (١) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية كما وجد في الجدول السابق:

رقم	نتيجة الإجابة				مجموع النتيجة	المئوية
	٧	٨	٩	١٠		
١	٣	٢	٢	٣	١٠	%٦,٤١
٢	٣	٢	٤	٣	١٢	%٧,٦٩
٣	٤	٤	٤	٤	١٦	%١٠,٢٥
٤	٣	٣	٣	٣	١٢	%٧,٦٩
٥	٤	٣	٣	٣	١٣	%٨,٣٣
٦	٣	٣	٣	٣	١٢	%٧,٦٩
٧	٤	٣	٣	٤	١٤	%٨,٩٧
٨	٤	٣	٤	٤	١٥	%٩,٦١
٩	٤	٤	٤	٤	١٦	%١٠,٢٥
١٠	٤	٤	٤	٤	١٦	%١٠,٢٥
١١	٤	٤	٤	٤	١٦	%١٠,٢٥
١٢	٤	٤	٤	٤	١٦	%١٠,٢٥
١٣	٤	٤	٤	٤	١٦	%١٠,٢٥
١٤	٤	٣	٣	٣	١٣	%٨,٣٣
١٥	٤	٣	٤	٣	١٤	%٨,٩٧
١٦	٤	٣	٣	٣	١٣	%٨,٣٣
١٧	٣	٢	٢	٢	٩	%٥,٧٦
١٨	٤	٤	٤	٤	١٦	%١٠,٢٥
١٩	٤	٣	٤	٣	١٤	%٨,٩٧
٢٠	٤	٤	٤	٤	١٦	%١٠,٢٥
٢١	٤	٣	٤	٤	١٥	%٩,٦١
٢٢	٤	٣	٣	٤	١٤	%٨,٩٧

%٨٤,٩٧	١٤	٣	٤	٣	٤	٢٣
%٧٤,٠٥	١١	٣	٣	٢	٣	٢٤
%١٠,٢٥	١٦	٤	٤	٤	٤	٢٥
%٨٤,٣٣	١٣	٢	٤	٣	٤	٢٦
%٧٤,٦٩	١٢	٣	٣	٣	٣	٢٧
%٨٤,٩٧	١٤	٣	٤	٣	٤	٢٨
%٧٤,٦٩	١٢	٣	٣	٢	٤	٢٩
%٧٤,٦٩	١٢	٣	٣	٣	٣	٣٠
%١٠,٢٥	١٦	٤	٤	٤	٤	٣١
%٧٤,٠٥	١١	٣	٣	٢	٣	٣٢
%٨٤,٩٧	١٤	٣	٣	٤	٤	٣٣
%٧٤,٠٥	١١	٣	٢	٣	٣	٣٤
%٨٤,٩٧	١٤	٣	٤	٤	٣	٣٥
%٩,٦١	١٥	٣	٤	٤	٤	٣٦
%٨٤,٩٧	١٤	٤	٤	٣	٣	٣٧
%٩,٦١	١٥	٤	٤	٣	٤	٣٨
%٥,١٢	٨	٢	١	٣	٢	٣٩

اعتماداً على الجدول السابق، وجدت الباحثة أن معظم المستجيبين يصفون بأن كفاءة البشرية للأستاذة معلم الفصل ب (١) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على ٨٤,٩%.  
الجدول (٤, ١٨)

نتيجة كفاءة التقنية للأستاذ معلم الفصل أ (٣) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية كما وجد في الجدول السابق:

رقم	نتيجة الإجابة				مجموع النتيجة	المئوية
	١	٢	٣	٤		
١	٤	٣	٤	٣	١٤	%٩,٧٢

%۹۰۰۲	۱۳	۳	۳	۳	۴	۲
%۱۰۰۴۱	۱۵	۴	۴	۴	۳	۳
%۱۱۰۱۱	۱۶	۴	۴	۴	۴	۴
%۷۰۹۴	۱۰	۲	۲	۳	۳	۵
%۵۰۵۵	۸	۱	۳	۲	۲	۶
%۸۰۳۳	۱۲	۳	۳	۳	۳	۷
%۱۰۰۴۱	۱۵	۴	۴	۴	۳	۸
%۱۱۰۱۱	۱۶	۴	۴	۴	۴	۹
%۱۱۰۱۱	۱۶	۴	۴	۴	۴	۱۰
%۱۱۰۱۱	۱۶	۴	۴	۴	۴	۱۱
%۹۰۷۲	۱۴	۴	۴	۲	۴	۱۲
%۱۱۰۱۱	۱۶	۴	۴	۴	۴	۱۳
%۱۱۰۱۱	۱۶	۴	۴	۴	۴	۱۴
%۹۰۷۲	۱۴	۳	۳	۴	۴	۱۵
%۱۱۰۱۱	۱۶	۴	۴	۴	۴	۱۶
%۸۰۳۳	۱۲	۲	۳	۳	۴	۱۷
%۱۱۰۱۱	۱۶	۴	۴	۴	۴	۱۸
%۹۰۰۲	۱۳	۳	۳	۳	۴	۱۹
%۱۰۰۴۱	۱۵	۳	۴	۴	۴	۲۰
%۷۰۶۳	۱۱	۴	۲	۳	۲	۲۱
%۹۰۰۲	۱۳	۳	۳	۳	۴	۲۲
%۹۰۰۲	۱۳	۳	۳	۳	۴	۲۳
%۷۰۶۳	۱۱	۳	۲	۳	۳	۲۴
%۱۰۰۴۱	۱۵	۳	۴	۴	۴	۲۵
%۹۰۷۲	۱۴	۳	۴	۳	۴	۲۶
%۹۰۰۲	۱۳	۳	۳	۳	۴	۲۷
%۸۰۳۳	۱۲	۳	۳	۳	۳	۲۸
%۸۰۳۳	۱۲	۳	۳	۳	۳	۲۹
%۱۱۰۱۱	۱۶	۴	۴	۴	۴	۳۰

٧٠,٦٣%	١١	٢	٢	٣	٤	٣١
١١٠,١١%	١٦	٤	٤	٤	٤	٣٢
١١٠,١١%	١٦	٤	٤	٤	٤	٣٣
٤٠,٨٦%	٧	٢	١	٢	٢	٣٤
١١٠,١١%	١٦	٤	٤	٤	٤	٣٥
٩٠,٧٢%	١٤	٣	٤	٣	٤	٣٦

اعتمادا على الجدول السابق، وجدت الباحثة أن معظم المستجيبين يصفون بأن كفاءة التقنية للأستاذ معلم الفصل أ (٣) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على ٨٥,٥%.

#### الجدول (٤,١٩)

نتيجة كفاءة المفاهيمية للأستاذ معلم الفصل أ (٣) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية كما وجد في الجدول السابق:

رقم	نتيجة الإجابة		مجموع النتيجة	المئوية
	٥	٦		
١	٣	٣	٦	٨٠,٣٣%
٢	٢	٢	٤	٥٥,٥٥%
٣	٤	٣	٧	٩٠,٧٢%
٤	٤	٤	٨	١١٠,١١%
٥	٣	٣	٦	٨٠,٣٣%
٦	١	٣	٤	٥٥,٥٥%
٧	٣	٣	٦	٨٠,٣٣%
٨	٤	٤	٨	١١٠,١١%
٩	٤	٤	٨	١١٠,١١%
١٠	٣	٣	٦	٨٠,٣٣%
١١	٤	٤	٨	١١٠,١١%
١٢	٣	١	٤	٥٥,٥٥%
١٣	٤	٣	٧	٩٠,٧٢%

%١١,١١	٨	٤	٤	١٤
%٩,٧٢	٧	٣	٤	١٥
%١١,١١	٨	٤	٤	١٦
%٦,٩٤	٥	٢	٣	١٧
%١١,١١	٨	٤	٤	١٨
%٨,٣٣	٦	٣	٣	١٩
%٦,٩٤	٥	٢	٣	٢٠
%٦,٩٤	٥	٢	٣	٢١
%٨,٣٣	٦	٣	٣	٢٢
%٨,٣٣	٦	٣	٣	٢٣
%٦,٩٤	٥	٣	٢	٢٤
%٨,٣٣	٦	٣	٣	٢٥
%٨,٣٣	٦	٣	٣	٢٦
%١١,١١	٨	٤	٤	٢٧
%٨,٣٣	٦	٣	٣	٢٨
%٩,٧٢	٧	٤	٣	٢٩
%١١,١١	٨	٤	٤	٣٠
%٩,٧٢	٧	٤	٣	٣١
%١١,١١	٨	٤	٤	٣٢
%١١,١١	٨	٤	٤	٣٣
%٥,٥٥	٤	٢	٢	٣٤
%١١,١١	٨	٤	٤	٣٥
%٩,٧٢	٧	٤	٣	٣٦

اعتمادا على الجدول السابق، وجدت الباحثة أن معظم المستجيبين يصفون بأن كفاءة المفاهيمية للأستاذ معلم الفصل أ (٣) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على ٨١,٢%.

## الجدول (٤, ٢٠)

نتيجة كفاءة البشرية للأستاذ معلم الفصل أ (٣) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية كما وجد في الجدول السابق:

رقم	نتيجة الإجابة				مجموع النتيجة	المئوية
	٧	٨	٩	١٠		
١	٣	٢	٣	٤	١٢	%٨٠,٣٣
٢	٤	٣	٢	٢	١١	%٧٠,٦٣
٣	٣	٣	٤	٤	١٤	%٩٠,٧٢
٤	٤	٢	٤	٤	١٤	%٩٠,٧٢
٥	٢	٢	٣	٣	١٠	%٦٠,٩٤
٦	٢	٢	١	٣	٨	%٥٠,٥٥
٧	٤	٤	٤	٤	١٦	%١١٠,١١
٨	٤	٤	٤	٤	١٦	%١١٠,١١
٩	٤	٤	٤	٤	١٦	%١١٠,١١
١٠	٣	٤	٤	٤	١٥	%١٠٠,٤١
١١	٤	٤	٤	٤	١٦	%١١٠,١١
١٢	٤	٣	٢	٣	١٢	%٨٠,٣٣
١٣	٤	٤	٤	٤	١٦	%١١٠,١١
١٤	٤	٤	٤	٤	١٦	%١١٠,١١
١٥	٤	٤	٤	٤	١٦	%١١٠,١١
١٦	٤	٤	٤	٤	١٦	%١١٠,١١
١٧	٤	١	٢	٢	٩	%٦٠,٢٥
١٨	٤	٤	٤	٤	١٦	%١١٠,١١
١٩	٣	٢	٣	٣	١١	%٧٠,٦٣
٢٠	٣	١	٢	٢	٨	%٥٠,٥٥
٢١	٢	٤	٢	٣	١١	%٧٠,٦٣
٢٢	٣	٤	٤	٣	١٤	%٩٠,٧٢

%٩٤,٧٢	١٤	٤	٣	٤	٣	٢٣
%٩٤,٧٢	١٤	٤	٤	٣	٣	٢٤
%٩٤,٠٢	١٣	٣	٣	٤	٣	٢٥
%٨٤,٣٣	١٢	٣	٣	٣	٣	٢٦
%٩٤,٧٢	١٤	٤	٣	٣	٤	٢٧
%٨٤,٣٣	١٢	٣	٣	٣	٣	٢٨
%١١,١١	١٦	٤	٤	٤	٤	٢٩
%١١,١١	١٦	٤	٤	٤	٤	٣٠
%٦٤,٩٤	١٠	٣	٢	٢	٣	٣١
%١١,١١	١٦	٤	٤	٤	٤	٣٢
%٩٤,٧٢	١٤	٤	٣	٣	٤	٣٣
%٤٤,٨٦	٧	٢	٢	٢	١	٣٤
%١١,١١	١٦	٤	٤	٤	٤	٣٥
%٩٤,٠٢	١٣	٣	٣	٣	٤	٣٦

اعتمادا على الجدول السابق، وجدت الباحثة أن معظم المستجيبين يصفون بأن كفاءة البشرية للأستاذ معلم الفصل أ (٣) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على ٨٣,٣%.

٢. فعالية قيادة المعلمين (*Teacherpreneurship*) في التحصيل الدراسي الطلاب

تعليم اللغة العربية بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

أ. واردات الباحثة لتعريف النتيجة البيانات القيمة النهائية في البرنامج المكثف

لتعليم اللغة العربية، كما وجد في الجدول السابق:

## الجدول (٤, ٢١)

نتيجة البيانات القيمة النهائية من فصل "أ (١)" في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

رقم	القيمة النهائية		
	إستماع	كلام	قراءة
١	٨٧	٩٠	٩٢
٢	٨٢	٨٨	٨٨
٣	٨٧	٩١	٩٥
٤	٨٧	٩١	٩١
٥	٨٢	٨٩	٨٨
٦	٨٦	٨٩	٩١
٧	٨٤	٩٠	٩٦
٨	٨١	٩٢	٩٦
٩	٨٩	٩٢	٩٥
١٠	٨٤	٩٢	٩٠
١١	٨٨	٩٣	٩٤
١٢	٩٠	٩٣	٩٢
١٣	٨٩	٩٣	٩٦
١٤	٨٤	٩٠	٩٠
١٥	٨٠	٨٨	٨٥
١٦	٨١	٨٧	٨٧
١٧	٩٢	٩١	٩٤
١٨	٨٩	٨٩	٩٧
١٩	٨٩	٩٢	٩٤
٢٠	٩٣	٩٠	٩٤
٢١	٩٣	٩٣	٩٧
٢٢	٩٢	٩٠	٩٥
٢٣	٨٣	٨٩	٩١
٢٤	٩٣	٩٠	٩٤

٩٦	٩٥	٩٣	٩٣	٢٥
٩١	٩٦	٩٣	٩٠	٢٦
٧٥	٨٢	٨٩	٨٦	٢٧
٩٤	٩٦	٩٠	٩٥	٢٨
٨٠	٩٠	٩١	٨٦	٢٩
٧٩	٩٠	٨٩	٨٣	٣٠
٩١	٩٦	٩٢	٨٩	٣١
٧٢	٩١	٨٦	٧٩	٣٢
٩٥	٩٦	٩٢	٩٤	٣٣
٨٥	٩٦	٨٨	٨٦	٣٤
٧٣	٨٩	٨٣	٧١	٣٥
٨٩	٩٥	٩٠	٨٧	٣٦
٨٣	٩٢	٨٨	٨٧	٣٧
٨٦	٨٩	٩٠	٨٦	٣٨
٨٨	٨٨	٨٤	٨٦	٣٩
٨٧	٩٣	٨٨	٨٠	٤٠
٣٣٨١	٣٦٩٦	٣٥٩٨	٣٤٦٣	مجموع
٨٤,٥	٩٢,٤	٨٩,٩	٨٦,٦	قيمة المتوسطة

استناداً إلى الجدول فصل "أ (١)" يكون في معرفه أن عدد القيمة النهائية لجميع الطلاب لكل المهارات. مهارة الإستماع ٣٤٦٣، و مهارة الكلام ٣٥٩٨، ومهارة القراءة ٣٦٩٦، ومهارة الكتابة ٣٣٨١.

ثم القيمة المتوسطة من كل المهارات. مهارة الإستماع ٨٦,٦، و مهارة الكلام ٨٩,٩، ومهارة القراءة ٩٢,٤، ومهارة الكتابة ٨٤,٥.

## الجدول (٤, ٢٢)

نتيجة البيانات القيمة النهائية من فصل "أ (٣)" في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

رقم	القيمة النهائية		
	إستماع	كلام	قراءة
١	٨٣	٨٣	٨٤
٢	٨٤	٨٣	٩٢
٣	٨٠	٨٠	٨٧
٤	٧٣	٧٤	٨٠
٥	٨٢	٨٥	٨٧
٦	٨٥	٨٥	٨٤
٧	٨٢	٨٣	٨٦
٨	٩٠	٨٥	٩١
٩	٨٨	٨٦	٨٩
١٠	٣١	٢٨	٢٧
١١	٨٥	٧٧	٨١
١٢	٨٩	٨٦	٨٦
١٣	٨٦	٧٨	٨٩
١٤	٨٧	٧٧	٨٦
١٥	٨٢	٨٣	٨٦
١٦	٧٩	٨٥	٩٠
١٧	٨٨	٨٤	٨٧
١٨	٧١	٧١	٨١
١٩	٧٣	٦٢	٧٦
٢٠	٧٦	٦٧	٥٨
٢١	٧٦	٦٩	٨٣
٢٢	٨١	٧٣	٨٧
٢٣	٩٠	٨٣	٨٥
٢٤	٨٧	٨١	٨٥

٦٩	٨٤	٧٧	٧٨	٢٥
٧٩	٨٣	٨٠	٧٩	٢٦
٧٨	٨٧	٧٧	٨٠	٢٧
٧٨	٨٥	٧١	٧٩	٢٨
٨	٨	٨	٨	٢٩
٧٢	٧٧	٧٩	٨٢	٣٠
٨٤	٨٩	٨٢	٨٨	٣١
٧٤	٧٨	٧٤	٦٦	٣٢
١٠	١٠	١٠	١٠	٣٣
٧٧	٨٠	٨١	٨٠	٣٤
٧٦	٨١	٨٢	٧٨	٣٥
٨٢	٨٥	٧٨	٨٧	٣٦
٢٦١٧	٢٨١٤	٢٦٤٧	٢٧٤٣	مجموع
٧٢,٧	٧٨,٢	٧٣,٥	٧٦,٢	قيمة المتوسطة

استنادا إلى الجدول فصل "أ (٣)" يكون في معرفه أن عدد القيمة النهائية لجميع الطلاب من كل المهارات. مهارة الإستماع ٢٧٤٣، و مهارة الكلام ٢٦٤٧، ومهارة القراءة ٢٨١٤، ومهارة الكتابة ٢٦١٧. ثم القيمة المتوسطة من كل المهارات. مهارة الإستماع ٧٦,٢، و مهارة الكلام ٧٣,٥، ومهارة القراءة ٧٨,٢، ومهارة الكتابة ٧٢,٧.

## الجدول (٤, ٢٣)

نتيجة البيانات القيمة النهائية من فصل "ب (١)" في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

رقم	القيمة النهائية		
	إستماع	كلام	قراءة
١	٧٩	٧٤	٨٤
٢	٩٣	٨١	٩٣
٣	٨٨	٨٥	٨٩
٤	٩٣	٨٨	٩١
٥	٨٨	٨٣	٩١
٦	٩٤	٨٧	٩٥
٧	٩٠	٩٠	٩٠
٨	٨٦	٨٢	٩٤
٩	٨٥	٧٨	٩٤
١٠	٩٤	٨٩	٩٥
١١	٨٧	٨١	٨٥
١٢	٩٢	٨٦	٩٠
١٣	٩١	٨٨	٩٢
١٤	٩٢	٨٨	٩٤
١٥	٩٢	٨٧	٩٢
١٦	٨٤	٨٢	٩٣
١٧	٩٦	٩٠	٩٢
١٨	٧٢	٧٨	٨٦
١٩	٩٢	٨٠	٩١
٢٠	٩٢	٨٤	٩٣
٢١	٩٣	٨٦	٩٣
٢٢	١١	١١	١١
٢٣	٨٦	٨٣	٩٠
٢٤	٨٩	٨٠	٨٦

٩١	٩٥	٨٧	٩٢	٢٥
٩١	٩٢	٨٦	٩٢	٢٦
٨٢	٩٠	٧٢	٨٠	٢٧
٨٢	٩٢	٨٢	٨٣	٢٨
٨٣	٩٢	٨٨	٩٤	٢٩
٧٨	٩٢	٨١	٩٠	٣٠
٨٨	٩٣	٨٢	٨٧	٣١
٨٥	٩٠	٧٩	٨٥	٣٢
٨٤	٨٨	٨٧	٩٣	٣٣
٨٩	٩٣	٨٢	٩٣	٣٤
٨٩	٩٢	٨١	٨٦	٣٥
٩٢	٨٨	٨٨	٩٦	٣٦
٧٧	٩٠	٨٠	٧٨	٣٧
١٣	١٣	١٣	١٣	٣٨
٦٦	٧٧	٦٧	٦٣	٣٩
٣١٨٩	٣٣٨١	٣٠٩٦	٣٢٨٤	مجموع
٨١،٨	٨٦،٧	٧٩،٤	٨٤،٢	قيمة المتوسطة

استنادا إلى الجدول فصل "ب (١)" يكون في معرفه أن عدد القيمة النهائية لجميع الطلاب من كل المهارات. مهارة الإستماع ٣٢٨٤، و مهارة الكلام ٣٠٩٦، ومهارة القراءة ٣٣٨١، ومهارة الكتابة ٣١٨٩.

ثم القيمة المتوسطة من كل المهارات. مهارة الإستماع ٨٤،٢، و مهارة الكلام ٧٩،٤، ومهارة القراءة ٨٦،٧، ومهارة الكتابة ٨١،٨.

## الجدول (٤, ٢٤)

نتيجة البيانات القيمة النهائية من فصل "ب (٥)" في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

رقم	القيمة النهائية		
	إستماع	كلام	قراءة
١	٨٧	٨٦	٨٠
٢	٨١	٧٥	٧٣
٣	٧٣	٧٥	٧٠
٤	٨٧	٨٧	٧٩
٥	٩١	٨٨	٨٩
٦	٩٢	٨٨	٨٩
٧	٨٦	٨١	٧٢
٨	٨٣	٨١	٧٢
٩	٨٥	٨٣	٧٣
١٠	٩٣	٨٦	٨٨
١١	٨٠	٨٦	٨١
١٢	٨٢	٧٥	٧٤
١٣	٨٠	٨٠	٧٣
١٤	٧٩	٧١	٧١
١٥	٨٥	٧٨	٧٣
١٦	٨١	٧٨	٧١
١٧	٨١	٨٠	٧٨
١٨	٧٤	٧٧	٧١
١٩	٨٨	٨٦	٨٦
٢٠	٨٨	٨٦	٧٩
٢١	٩٦	٩٠	٨٦
٢٢	٧٦	٧٨	٧٧
٢٣	٨٥	٧٥	٧٢
٢٤	٩١	٨٣	٩٢

٧٩	٨٦	٨١	٨٤	٢٥
٧٦	٨٧	٨٣	٨٩	٢٦
٧٥	٧٨	٧٣	٧٦	٢٧
٩٠	٩١	٨٦	٩٥	٢٨
٧١	٧٥	٧٤	٧٦	٢٩
٧٣	٨٢	٧٤	٦٨	٣٠
٨٨	٩٠	٨٦	٩٠	٣١
٨٨	٩٣	٨٦	٨٦	٣٢
٧١	٧٩	٧٤	٧٠	٣٣
٧٥	٨٦	٨١	٨٧	٣٤
٧١	٧٩	٧٧	٧٨	٣٥
٨٩	٨٩	٨١	٨٧	٣٦
٦٧	٧٦	٦٧	٦٧	٣٧
٢٨٨٢	٣١٢٨	٢٩٧٦	٣٠٧٧	مجموع
٧٧,٩	٨٤,٥	٨٠,٤	٨٣,٢	قيمة المتوسطة

استنادا إلى الجدول فصل "ب (٥)" يكون في معرفه أن عدد القيمة النهائية لجميع الطلاب من كل المهارات. مهارة الإستماع ٣٠٧٧، و مهارة الكلام ٢٩٧٦، ومهارة القراءة ٣١٢٨، ومهارة الكتابة ٢٨٨٢. ثم القيمة المتوسطة من كل المهارات. مهارة الإستماع ٨٣,٢، و مهارة الكلام ٨٠,٤، ومهارة القراءة ٨٤,٥، ومهارة الكتابة ٧٧,٩.

## الجدول (٤, ٢٥)

نتيجة البيانات القيمة النهائية من فصل "ج (٢٠)" في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

رقم	القيمة النهائية		
	إستماع	كلام	قراءة
١	٧٧	٦٦	٨٨
٢	٠	٠	٠
٣	٨٨	٩٢	٨٦
٤	٨٦	٩٦	٨٩
٥	٨٢	٨٤	٨٥
٦	٧٦	٨٨	٨٩
٧	٨٩	٩٦	٨٨
٨	٨٦	٩٢	٨٥
٩	٩٠	٩٧	٩٤
١٠	٨٨	٩٦	٨٨
١١	٩٢	٩٦	٩١
١٢	٩٠	٩٧	٩٠
١٣	٨٦	٨٩	٩٠
١٤	٨٧	٩٣	٨٩
١٥	٨٣	٩٣	٩١
١٦	٩٣	٩٧	٩٢
١٧	٧٦	٩٤	٩٠
١٨	٨٩	٨٩	٩١
١٩	٧٧	٩٤	٨١
٢٠	٨٨	٩٥	٩٠
٢١	٠	١٥	٠
٢٢	٨٣	٩٦	٩٣
٢٣	٨٧	٩٥	٩٢

.	.	.	.	٢٤
٩١	٨٤	٨٠	٨٦	٢٥
٨٩	٩٠	٧٩	٧٨	٢٦
٩٢	٩٠	٨١	٧٥	٢٧
٩١	٨٦	٧٩	٧٩	٢٨
١٩	١٩	١٩	١٩	٢٩
٨٠	٨٤	٨١	٧٦	٣٠
٩٠	٨٨	٨٢	٨٥	٣١
.	.	.	.	٣٢
.	.	.	.	٣٣
.	.	.	.	٣٤
.	.	.	.	٣٥
٩٥	٨٩	٩٢	٨٥	٣٦
.	.	.	.	٣٧
.	.	.	.	٣٨
٥٦	٦٨	٧٢	٥٤	٣٩
٩٦	٨٦	٩٤	٨٨	٤٠
٩٦	٨٧	٩٣	٧٨	٤١
٩٧	٩٣	٩٦	٩٤	٤٢
٩٧	٨٩	٩٤	٨٢	٤٣
٩٧	٨٨	٩٣	٨٣	٤٤
٨٨	٨٤	٩٠	٧٩	٤٥
٩٧	٨٨	٩٥	٨٥	٤٦
٦٥	٦٤	٥١	٨٤	٤٧
٩٠	٨٦	٨١	٨٦	٤٨
٣٤٤١	٣٣٣٥	٣٤٠٢	٣١٨٩	مجموع
٧١٠٧	٦٩٠٥	٧٠٠٩	٦٦٠٤	قيمة المتوسطة

استنادا إلى الجدول فصل "ج (٢٠)" يكون في معرفه أن عدد القيمة النهائية لجميع الطلاب من كل المهارات. مهارة الإستماع ٣١٨٩، و مهارة الكلام ٣٤٠٢، ومهارة القراءة ٣٣٣٥، ومهارة الكتابة ٣٤٤١.

ثم القيمة المتوسطة من كل المهارات. مهارة الإستماع ٦٦،٤، و مهارة الكلام ٧٠،٩، ومهارة القراءة ٦٩،٥، ومهارة الكتابة ٧١،٧.

ب. واردات الباحثة لتعريف النتيجة البيانات القيمة المتوسطة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، كما وجد في الجدول السابق:

#### الجدول (٤، ٢٦)

نتيجة البيانات القيمة المتوسطة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

فصل	مهارات			
	إستماع	كلام	قراءة	كتابة
أ (١)	٨٦،٦	٨٩،٩	٩٢،٤	٨٤،٥
أ (٣)	٧٦،٢	٧٣،٥	٧٨،٢	٧٢،٧
ب (١)	٨٤،٢	٧٩،٤	٨٦،٧	٨١،٨
ب (٥)	٨٣،٢	٨٠،٤	٨٤،٥	٧٧،٩
ج (٢٠)	٦٦،٤	٧٠،٩	٦٩،٥	٧١،٧

استنادا إلى جدول القيم المتوسطة كل الفصل و كل المهارة. نحن نستطيع أن نعرف من تأثير الكفاءة قيادة المعلم التي مملوكة المعلم في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية التي تؤثر بالتاكيد علي نتائج تعلم الطلاب.

الأول، فصل أ (١). مهارة الإستماع الحصول على متوسط ٨٦،٦، و مهارة الكلام الحصول على متوسط ٨٩،٩، ومهارة القراءة الحصول على متوسط ٩٢،٤، ومهارة الكتابة الحصول على متوسط ٨٤،٥.

الثاني، فصل أ (٣). بمهارة الإستماع الحصول على متوسط ٧٦،٢، و مهارة الكلام الحصول على متوسط ٧٣،٥، ومهارة القراءة الحصول على متوسط ٧٨،٢، ومهارة الكتابة الحصول على متوسط ٧٢،٧.

الثالث، فصل ب (١). بمهارة الإستماع الحصول على متوسط ٨٤،٢، و مهارة الكلام الحصول على متوسط ٧٩،٤، ومهارة القراءة الحصول على متوسط ٨٦،٧، ومهارة الكتابة الحصول على متوسط ٨١،٨.

الرابع، فصل ب (٥). بمهارة الإستماع الحصول على متوسط ٨٣،٢، و مهارة الكلام الحصول على متوسط ٨٠،٤، ومهارة القراءة الحصول على متوسط ٨٤،٥، ومهارة الكتابة الحصول على متوسط ٧٧،٩.

الخامس، فصل ج (٢٠). بمهارة الإستماع الحصول على متوسط ٦٦،٤، و مهارة الكلام الحصول على متوسط ٧٠،٩، ومهارة القراءة الحصول على متوسط ٦٩،٥، ومهارة الكتابة الحصول على متوسط ٧١،٧.

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

بناء على العرض ومناقشة البيانات السابقة، وجدت الباحثة نتائج البحث بدرجة المثوية والمتوسط. وتقدمت الباحثة النتائج التالية:

#### ١. كفاءة قيادة المعلمين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

كفاءة التقنية للمعلم الفصل في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية تشتمل على قدرة في استيعاب الماد اللغة العربية عميقا، قدرة في استيعاب المدخل، و الطريقة، و الإستراتيجية لتعليم اللغة العربية، قدرة استيعاب الوسائل والتكنولوجيا لية اللغة العربية، قدرة في الإستخدام الوقت تعليم اللغة العربية. بنتيجة ٥١% بتقدير "جيد جدا"، و ٣٥,١% بتقدير "جيد"، و ١١,١% بتقدير "مقبول"، و ٢,٨% بتقدير "ناقص".

أما كفاءة المفاهيمية للمعلم الفصل في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية تشتمل على قدرة المعلم التفكير الخلاق في تعليم اللغة العربية، قدرة في حل المشاكل التي تحدث في الفصل. بنتيجة ٥٠,٢% بتقدير "جيد جدا"، و ٤٣,٦% بتقدير "جيد"، و ٥,١% بتقدير "مقبول"، و ١,١% بتقدير "ناقص".

أما كفاءة البشرية للمعلم الفصل في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية تشتمل على قدرة المعلم في التواصل بنشاط، قدرة المعلم في فهم الطلاب التي لديها اختلاف في الخلفية مختلفة، قدرة المعلم في تحفيز الطلاب، قدرة المعلم في العمل مع الطلاب و المعلمون الآخرون. بنتيجة ٣٧,٩% بتقدير "جيد جدا"، و ٤٧,٣% بتقدير "جيد"، و ١٤,٢% بتقدير "مقبول"، و ٠,٦% بتقدير "ناقص".

كفاءة قيادة المعلمين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية تدل كفاءة التقنية للأستاذة معلم الفصل أ (١) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على ٧٩,٣%. كفاءة المفاهيمية للأستاذة معلم الفصل أ (١) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على ٨٢,٥%. كفاءة البشرية للأستاذة معلم الفصل أ (١) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على ٨١,٧%.

كفاءة التقنية للأستاذة معلم الفصل ب (٥) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على ٨٢,٤%. كفاءة المفاهيمية للأستاذة معلم الفصل ب (٥) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على ٨٠,٠%. كفاءة البشرية للأستاذة معلم الفصل ب (٥) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على ٨٠,٥%.

كفاءة التقنية للأستاذة معلم الفصل ج (٢٠) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على ٨٤,٠%. كفاءة المفاهيمية للأستاذة معلم الفصل ج (٢٠) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على ٨٤,٩%. كفاءة البشرية للأستاذة معلم الفصل ج (٢٠) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على ٨٥,٧%.

كفاءة التقنية للأستاذة معلم الفصل ب (١) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على ٨٦,٦%. كفاءة المفاهيمية للأستاذة معلم الفصل ب (١) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على ٨٥,٢%. كفاءة البشرية للأستاذة معلم الفصل ب (١) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على ٨٤,٩%.

كفاءة التقنية للأستاذة معلم الفصل أ (٣) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على ٨٥,٥%. كفاءة المفاهيمية للأستاذة معلم الفصل أ (٣) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على ٨١,٢%. كفاءة البشرية

للأستاذ معلم الفصل أ (٣) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على ٨٣,٣%.

أي بأن كفاءة قيادة المعلمين هي الشروط المطلقة التي يجب أن يكون على المعلم يملكها لتحقيق أهداف التعلم جيدا ومؤثرا علي نتائج تعلم الطلاب. المدرس الذي لديه كفاءة قيادة المعلمين الجيدة ستكون قادره أن ينمو العقلية الموقف و الروح التي إبتداعه، و نشط في محاولة لترقية النوعية التعليم. كما قال نوفان أردي وياني، في الكتب قيادة المعلم، المدرس محبًا لحل المشكلات دون أن يشكلها. معلم الذي أن يتحمس في تقدّم ولا يقنع في عمله بسرعة.<sup>٢٨</sup>

٢. فعالية قيادة المعلمين (*Teacherpreneurship*) في التحصيل الدراسي الطلاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

الفصل "أ (١)" يكون في معرفه أن عدد القيمة النهائية لجميع الطلاب لكل المهارات. مهارة الإستماع ٣٤٦٣، و مهارة الكلام ٣٥٩٨، ومهارة القراءة ٣٦٩٦، ومهارة الكتابة ٣٣٨١. ثم القيمة المتوسطة من كل المهارات. مهارة الإستماع ٨٦٠٦، و مهارة الكلام ٨٩٠٩، ومهارة القراءة ٩٢٠٤، ومهارة الكتابة ٨٤٠٥. ولذلك معلم الفصل أ (١) التي لديه كفاءة قيادة المعلمين تستطيع أن تؤثر على في ترقية التحصيل الدراسي الطلاب لكل المهارات، ولكن الذين حصلوا على التأثير الأعلى هناك المهارة القراءة بعدد النسبة ٩٢٠٤ القيمة المتوسطة.

أما الفصل "أ (٣)" يكون في معرفه أن عدد القيمة النهائية لجميع الطلاب من كل المهارات. مهارة الإستماع ٢٧٤٣، و مهارة الكلام ٢٦٤٧، ومهارة القراءة ٢٨١٤، ومهارة الكتابة ٢٦١٧. ثم القيمة المتوسطة من كل المهارات. مهارة الإستماع ٧٦٠٢، و مهارة الكلام ٧٣٠٥، ومهارة

<sup>28</sup> Novan Ardy Wiyani, *Teacherpreneurship : Gagasan & Upaya Menumbuhkembangkan Jiwa Kewirausahaan Guru*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm.36.

القراءة ٧٨،٢، ومهارة الكتابة ٧٢،٧. ولذلك معلم الفصل أ (٣) التي لديه الكفاءة قيادة المعلم تستطيع أن تؤثر على في ترقية التحصيل الدراسي الطلاب لكل المهارات، ولكن الذين حصلوا على التأثير الأعلى هناك المهارة القراءة بعدد النسبة ٧٨،٢ القيمة المتوسطة.

أما الفصل "ب (١)" يكون في معرفه أن عدد القيمة النهائية لجميع الطلاب من كل المهارات. مهارة الإستماع ٣٢٨٤، و مهارة الكلام ٣٠٩٦، ومهارة القراءة ٣٣٨١، ومهارة الكتابة ٣١٨٩. ثم القيمة المتوسطة من كل المهارات. مهارة الإستماع ٨٤،٢، و مهارة الكلام ٧٩،٤، ومهارة القراءة ٨٦،٧، ومهارة الكتابة ٨١،٨. ولذلك معلم الفصل ب (١) التي لديه الكفاءة قيادة المعلم تستطيع أن تؤثر على في ترقية التحصيل الدراسي الطلاب لكل المهارات، ولكن الذين حصلوا على التأثير الأعلى هناك المهارة القراءة بعدد النسبة ٨٦،٧ القيمة المتوسطة.

أما الفصل "ب (٥)" يكون في معرفه أن عدد القيمة النهائية لجميع الطلاب من كل المهارات. مهارة الإستماع ٣٠٧٧، و مهارة الكلام ٢٩٧٦، ومهارة القراءة ٣١٢٨، ومهارة الكتابة ٢٨٨٢. ثم القيمة المتوسطة من كل المهارات. مهارة الإستماع ٨٣،٢، و مهارة الكلام ٨٠،٤، ومهارة القراءة ٨٤،٥، ومهارة الكتابة ٧٧،٩. ولذلك معلم الفصل ب (٥) التي لديه الكفاءة قيادة المعلم تستطيع أن تؤثر على في ترقية التحصيل الدراسي الطلاب لكل المهارات، ولكن الذين حصلوا على التأثير الأعلى هناك المهارة القراءة بعدد النسبة ٨٤،٥ القيمة المتوسطة.

أما الفصل "ج (٢٠)" يكون في معرفه أن عدد القيمة النهائية لجميع الطلاب من كل المهارات. مهارة الإستماع ٣١٨٩، و مهارة الكلام ٣٤٠٢، ومهارة القراءة ٣٣٣٥، ومهارة الكتابة ٣٤٤١. ثم القيمة المتوسطة

من كل المهارات. مهارة الإستماع ٦٦،٤، و مهارة الكلام ٧٠،٩، ومهارة القراءة ٦٩،٥، ومهارة الكتابة ٧١،٧. ولذلك معلم الفصل ج (٢٠) التي لديه كفاءة قيادة المعلمين تستطيع أن تؤثر على في ترقية التحصيل الدراسي الطلاب لكل المهارات، ولكن الذين حصلوا على التأثير الأعلى هناك المهارة الكتابة بعدد النسبة ٧١،٧ القيمة المتوسطة.

إستنادا على البيانات السابقة، كفاءة قيادة المعلمين في المعلم الفصل الأغلبية أن تؤثر إلى النجاحات المهارة القراءة، و ندالة الأغلبية المهارة الكتابة. و في رأيي مهارة القراءة مناسب من المهارة الأخرى و مهارة الكتابة تشمل الأصعب من المهارة الأخرى. كما قالت الأستاذة حليلة السعدية الماجستير إذا كان الطلاب يتحمس على التعليم المهارة القراءة لأن المعلم متكرر تستخدم على الإستراتيجية هي جكسوا أو قراءة واحدا فوإذا. و أكثر الطلاب المحرومة في تباشر المهارة الكتابة.

## الفصل السادس

### نتائج البحث

#### أ. الخلاصة

اعتمادا على ما قدمت الباحثة من أسئلة البحث في الباب الأول والنظرية في الباب الثاني ومنهج البحث في الباب الثالث وعرض البيانات وتحليلها في الباب الرابع والمناقشة في الباب الخامس. حصلت الباحثة نتائج البحث كما يلي:

١. إن كفاءة التعليمية للمعلمين في الفصل البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية تدل "جيد جدا" بعدد النسبة المئوية تبلغ ٥١%، و ٣٥,١% يجوبون إجابة "جيد"، و ١١,١% يجوبون إجابة "مقبول"، و ٢,٨% يجوبون إجابة "ناقص".

الكفاءة المفاهيمية للمعلم الفصل في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية تدل "جيد جدا" بعدد النسبة المئوية تبلغ ٥٠,٢%، و ٤٣,٦% يجوبون إجابة "جيد"، و ٥,١% يجوبون إجابة "مقبول"، و ١,١% يجوبون إجابة "ناقص".

كفاءة البشرية للمعلم الفصل في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية تدل "جيد جدا" بعدد النسبة المئوية تبلغ ٣٧,٩%، و ٤٧,٣% يجوبون إجابة "جيد"، و ١٤,٢% يجوبون إجابة "مقبول"، و ٠,٦% يجوبون إجابة "ناقص".

كفاءة التقنية لمعلم الفصل أ (١) يحصل على ٧٩,٣%. كفاءة المفاهيمية يحصل على ٨٢,٥%. كفاءة البشرية يحصل على ٨١,٧%.

كفاءة التقنية لمعلم الفصل ب (٥) يحصل على ٨٢,٤%. كفاءة المفاهيمية يحصل على ٨٠,٠%. كفاءة البشرية يحصل على ٨٠,٥%. كفاءة التقنية لمعلم الفصل ج (٢٠) يحصل على ٨٤,٠%. كفاءة المفاهيمية يحصل على ٨٤,٩%. كفاءة البشرية يحصل على ٨٥,٧%. كفاءة التقنية لمعلم الفصل ب (١) يحصل على ٨٦,٦%. كفاءة المفاهيمية يحصل على ٨٥,٢%. كفاءة البشرية يحصل على ٨٤,٩%. كفاءة التقنية لمعلم الفصل أ (٣) يحصل على ٨٥,٥%. كفاءة المفاهيمية يحصل على ٨١,٢%. كفاءة البشرية يحصل على ٨٣,٣%.

٢. المعلم في الفصل أ (١) التي لديه كفاءة قيادة المعلمين تستطيع أن تؤثر على في التحصيل الدراسي الطلاب لكل المهارات، ولكن الذين حصلوا على التأثير الأعلى هناك المهارة القراءة بعدد النسبة ٩٢,٤ القيمة المتوسطة.

أما معلم في الفصل أ (٣) التي لديه كفاءة قيادة المعلمين تستطيع أن تؤثر على في التحصيل الدراسي الطلاب لكل المهارات، ولكن الذين حصلوا على التأثير الأعلى هناك المهارة القراءة بعدد النسبة ٧٨,٢ القيمة المتوسطة.

أما معلم في الفصل ب (١) التي لديه كفاءة قيادة المعلمين تستطيع أن تؤثر على في التحصيل الدراسي الطلاب لكل المهارات، ولكن الذين حصلوا على التأثير الأعلى هناك المهارة القراءة بعدد النسبة ٨٦,٧ القيمة المتوسطة.

أما معلم في الفصل ب (٥) التي لديه كفاءة قيادة المعلمين تستطيع أن تؤثر على في التحصيل الدراسي الطلاب لكل المهارات، ولكن الذين

حصلوا على التأثير الأعلى هناك المهارة القراءة بعدد النسبة ٨٤,٥ القيمة المتوسطة.

أما معلم في الفصل ج (٢٠) التي لديه كفاءة قيادة المعلمين تستطيع أن تؤثر على في التحصيل الدراسي الطلاب لكل المهارات، ولكن الذين حصلوا على التأثير الأعلى هناك المهارة الكتابة بعدد النسبة ٧١,٧ القيمة المتوسطة.

### ب. المقترحات

- انطلاقاً بنتائج البحث السابقة، تستنبط الباحثة هذا البحث الجامعي حتى يكون أحسن مما قد سبق. لذلك تعطي الباحثة الاقتراحات كما يلي:
١. ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعاً من المراجع لكتابة البحث الجامعي المتعلقة بهذا الموضوع من الباحثين.
  ٢. ترجو الباحثة أن يكون الاستمرار من هذا البحث إصلاحاً وتطوراً أحسن من هذا البحث.

## قائمة المراجع

### أولاً: المراجع العربية

ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومة وأواته وأساليبه، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩٦  
 الجامعة الإسلامية الحكومية مالانق. دليل البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. مالانق:  
 الجامعة الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠٠٥

### ثانياً: المراجع الأجنبية

- Afifah, Riana. Kompas (23/11/2012)  
[http://edukasi.kompas.com/read/2012/11/25/18272682/guru.tidak.cukup.hanya.mengajar.diakses.pada.Jum'at, 2 Desember 2016.](http://edukasi.kompas.com/read/2012/11/25/18272682/guru.tidak.cukup.hanya.mengajar.diakses.pada.Jum%27at.2.Desember.2016)
- Ardy Wiyani, Novan. 2012. *Teacherpreneurship : Gagasan & Upaya Menumbuhkembangkan Jiwa Kewirausahaan Guru*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Arikunto, Suharsimi. *Produser Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.
- Basrowi & Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bimbel, Peter. [http://peterbimbel.com/kualitas -pondidikan-indonesia-di-mata-dunia](http://peterbimbel.com/kualitas-pondidikan-indonesia-di-mata-dunia) di akses pada Rabu 30 November 2016
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.

<http://kursibundar.blogspot.co.id/2015/11/komponen-pendidikan-dalam-proses.html> di akses pada Kamis, 29 Desember 2016

Jerry H. Makawimbang, 2011. *Supervisi dan Peningkatan Mutu Pendidikan*, Bandung : ALFABETA.

Ma'ruf Asmani, Jamal. 2009. *7 Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*, Yogyakarta: Power Books.

Moeleong, Lexy J.. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.

Mahmud. 2001. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.

Ridwan, *Dasar-dasar Statistika*, Bandung : Alfabeta, 2010

Sagala, Syaiful. 2009. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Bandung : ALFABETA.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
 http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin\_malang.ac.id

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/1356/2017  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Izin Penelitian

04 Mei 2017

Kepada  
 Yth. Ketua PPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
 di  
 Malang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Alfi Ashlihatur Risma  
 NIM : 13150033  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
 Semester – Tahun Akademik : Genap - 2016/2017  
 Judul Skripsi : تحليل ريادة المعلم (Teacherpreneurship) في تعليم اللغة العربية بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج

Lama Penelitian : Mei 2017 sampai dengan Juli 2017 (3 bulan)  
 diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



a.n Dekan  
 Wakil Dekan Bid. Akademik,

Dr. H. Sufalah, M.Ag  
 NIP. 1951121994032002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
**UPT – PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA**

Jalan Gajayana Jalan Gajayana Nomor 50 Telepon (0341) 551354, Faksimile (0341) 572533  
 Website: [www.uin-malang.ac.id](http://www.uin-malang.ac.id) E-mail: [info@uin-malang.ac.id](mailto:info@uin-malang.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : Un.3/UPT-PPB/PP.01.1/192/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Nama : Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd  
 NIP. : 19720705200604 1 032  
 Jabatan : Kepala Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maliki Malang

menerangkan bahwa :

Nama : Alfi Ashlihstur Risma  
 NIM : 13150033  
 Fakultas : FITK UIN Maliki Malang  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Tema Penelitian :

“ تحليل قيادة المعلم في معلم تعليم اللغة العربية بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا  
 مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ”

Alamat : Paciran Lamongan

yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian di Program Khusus Pengembangan Bahasa Arab (PKPBA) Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang TA. 2016/2017.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 12 Juni 2017

Kepala,



**Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd**

NIP. 19720705200604 1 032

Tembusan kepada Yth:

1. Ketua Program PPBA
2. Unit. Layanan Akademik
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Nb: Yang bersangkutan harus mengumpulkan hasil penelitiannya sebagai arsip PKPBA

**ANGKET PENILAIAN KOMPETENSI TEACHERPRENEURSHIP PADA DOSEN (WALI KELAS) DI PPBA UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**I. Identitas Responden**

Nama :  
 Jenis Kelamin :  
 Kelas :

**II. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Bacalah secara cermat terlebih dahulu setiap pertanyaan atau pernyataan sebelum saudara menjawab.
2. Jawablah setiap pertanyaan atau pernyataan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom di salah satu alternatif jawaban yang saudara anggap sesuai.

**Keterangan:**

Skor 1	Kurang
Skor 2	Cukup
Skor 3	Baik
Skor 4	Sangat Baik

NO	KOMPONEN	1	2	3	4
<b>TECHNICAL SKILL</b>					
1.	Kemampuan dosen dalam menguasai materi perkuliahan Bahasa Arab secara luas dan mendalam				
2.	Kemampuan dosen dalam penguasaan pendekatan, metode, dan strategi untuk melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab				
3.	Kemampuan dosen dalam penguasaan media dan teknologi pembelajaran Bahasa Arab				
4.	Kemampuan dosen dalam mengelola waktu pembelajaran Bahasa Arab dikelas				
<b>CONCEPTUAL SKILL</b>					
1.	Kemampuan dosen dalam berpikir kreatif dalam pembelajaran Bahasa Arab				
2.	Kemampuan dosen dalam menyelesaikan masalah yang terjadi dikelas baik permasalahan internal maupun eksternal				
<b>HUMAN SKILL</b>					
1.	Kemampuan dosen dalam berkomunikasi secara aktif				
2.	Kemampuan dosen dalam memahami mahasiswa yang memiliki latar belakang keluarga, akademik, kesehatan, dan karakter yang berbeda-beda				
3.	Kemampuan dosen dalam memotivasi peserta didik				
4.	Kemampuan dosen dalam bekerja sama dengan dosen maupun mahasiswa				





## السيرة الذاتية



الاسم : ألفت أصلحة الرسما  
رقم القيد : ١٣١٥٠٠٣٣ :  
مكان الميلاد وتاريخه : لامونجان، ٢٠ يناير ١٩٩٥ :  
كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم/قسم تعليم اللغة العربية  
العنوان : باتشران، لامونجان  
الهاتف : ٠٨٥٧٣٥٧٩٦٦٢٥ :  
البريد الإلكتروني : ashlihahrisma@gmail.com :  
المؤهلات العلمية :

العام	اسم المدرسة
٢٠٠٠-١٩٩٨	روضة الأطفال مزارعة العلوم باتشران لامونجان
٢٠٠٦-٢٠٠٠	المدرسة الابتدائية مزارعة العلوم باتشران لامونجان
٢٠٠٩-٢٠٠٦	المدرسة المتوسطة مزارعة العلوم باتشران لامونجان
٢٠١٣-٢٠٠٩	المدرسة الثانوية مزارعة العلوم باتشران لامونجان
٢٠١٧-٢٠١٣	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق