

البحث الجامعي

تأثير كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن في بيت تحفيظ
القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج

إعداد:

حواء

رقم التسجيل ١٣١٥٠١٦١

المشرفة:

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٧

البحث الجامعي

تأثير كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول لدرجة سرجانا (S-1)
لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

حواء

رقم التسجيل ١٣١٥٠١٦١

إشراف:

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف: ٢)

أَحِبُّوا الْعَرَبَ لثَلَاثَةٍ: لِأَيِّ عَرَبِيٍّ وَالْقُرْآنِ عَرَبِيٍّ وَكَلَامِ أَهْلِ

الْجَنَّةِ عَرَبِيٍّ

(رواه الطبراني والحاكم والبيهقي)

إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:

والديّ الكريمين المحبين، أبي أبو بكر وأمي صالحتي رب ارحمهما كما ربياني صغيرا
وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدنيا والآخرة.

أخواتي وأخي

أخي عبد الرحيم وأخي مُحمَّد سبحان وأختي نور عزيزة وأخي الصغير عبد القدير وجميع
أهل الأحباء على دعائهم للنجاح في جميع أمور الحياة والتعليم

جميع أساتيدي وأستاذاتي منذ الصغار الكرماء
عسى الله أن يسهل أمورهم ويعافيههم ويعفو عنهم

وجميع أقربائي وأصحابي الأحباء
وجميع من يحرصون على تعلم اللغة العربية
عسى الله أن يجعلنا وإياهم من الناجحين والسالمين في الدنيا والآخرة
آمين

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

أحمدك اللهم أطيب الحمد و أوفاه، و أشكر لك أصدق الشكر و أخلصو،
وأصلي و أسلم على سيد الهداة، خير من نطق و أفص، بأنن فأعجز، وكان للفحصاء
قدوة و للبلغاء إنانا.

فأتسعد أن أقدم خالص شكري و تقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، ومن
أولئك:

١. فضيلة الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير بوصفه عميد كلية علوم التربية
والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير بوصفها رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على دعمها الروحي حتى
يتم إخراج هذا البحث الجامعي بهذه الصلورة .وفي نفس الوقت هي مشرفة في
هذا البحث.

٤. كما أقدم بكل الشكر والتقدير إلى المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية كلية
علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والدعاء والتشجيع
وجزاهم الله عني خير الجزاء.

٥. وإلى أصدقائي وأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية في سنة ٢٠١٣، نور الله
قلوبهم بنوره ويهديهم إلى صراط المستقيم.

٦. وإلى مدير المعهد الدكتور الحاج عشراق النجاح الماجستير قد ساحت الباحثة أن تقوم بالبحث فيها.

٧. مربية والطالبات في بيت تحفيظ القرآن بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.

٨. وخالص الشكر وجزيل الشاء لجميع إخواني وأخواتي الذي قد صاحبوني في هذه الفرصة النبيلة. ومن الذي قد ساعدني ولم أستطيع أن أذكر اسمه واحدا فواحدا في إتمام هذا البحث الجامعي.

مالانج، ١٧ نوفمبر ٢٠١٧

الباحثة

حواء

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمتها الباحثة:

الاسم : حواء

رقم القيد : ١٣١٥٠١٦١ :

موضوع البحث : تأثير كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

تقريراً بمالانج، ١٧ نوفمبر ٢٠١٧

المشرفة،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



إقرار الطالبة

أنا متوقعة أدناه:

الاسم : حواء

رقم القيد : ١٣١٥٠١٦١

العنوان : كونداع ويتان باسروان

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : تأثير كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٧ نوفمبر ٢٠١٧

صاحبة الإقرار



حواء

رقم القيد: ١٣١٥٠١٦١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



مواعيد الإشراف

الاسم :
رقم القيد/القسم : ١٣١٥٠١٦١ / تعليم اللغة العربية
المشرفة : الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير
الموضوع : تأثير كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٧ مايو ٢٠١٧	الفصل الأول	
٢	٦ يونيو ٢٠١٧	الفصل الثاني	
٣	٥ يوليو ٢٠١٧	الفصل الثالث	
٤	٣١ يوليو ٢٠١٧	الفصل الرابع والفصل الخامس	
٥	٢٥ أكتوبر ٢٠١٧	الفصل الأول حتى الفصل الخامس	
٦	٢٨ أكتوبر ٢٠١٧	مستخلص	
٧	٣ نوفمبر ٢٠١٧	إصلاح جميع الفصول	
٨	١٧ نوفمبر ٢٠١٧	إصلاح الأخير	

مالانج، ١٧ نوفمبر ٢٠١٧

عرفتها رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٦٥.٨١٧١٩٩٨.٣١٠.٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : حواء

رقم القيد : ١٣١٥٠١٦١

الموضوع : تأثير كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن في بيت تحفيظ القرآن

(BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج

لإتمام الدراسة وللحصول على درجة سرجانا لكلية علوم التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

تقرير بمالانج، ١٧ نوفمبر ٢٠١٧ م.

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : حواء

رقم القيد : ١٣١٥٠١٦١

الموضوع : تأثير كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن في بيت تحفيظ القرآن

(BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج

لإتمام الدراسة وللحصول على درجة سرجانا لكلية علوم التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٧ م.

تقرير بمالانج، ١٧ نوفمبر ٢٠١٧.

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور أغوس ميمون

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

مستخلص البحث

حوّاء. ٢٠١٧. تأثير كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن في بيت تحفيظ القرآن بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة: الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة، الماجستير.

الكلمة الرئيسية: كفاءة اللغة العربية، سرعة حفظ القرآن

اللغة العربية هي لغة العالم تستخدم للتواصل بين الدول. اللغة العربية ليست لغة الاتصال فقط ولكنها أصبحت أيضا مفتاحا للمسلمين لاستكشاف وفحص مصادرهم أي القرآن والسنة. كما قول عبد الرحمن عبد الخالق أن تعلّم القرآن يحتاج كفاءة اللغة العربية. وفي هذا الحال سبب اللغة العربية حكما إلزاميا في فهم معني القول وبلاغة القرآن في التعبير والأسلوب الذي يفسر الأشياء. وأما أسئلة البحث في هذا البحث هي (١) ما مدى كفاءة اللغة العربية في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج، (٢) ما مدى سرعة حفظ القرآن في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج، (٣) ما تأثير كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.

أهداف في هذا لبحث البحث هي (١) لمعرفة كفاءة اللغة العربية في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج، (٢) لمعرفة سرعة حفظ القرآن في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج، (٣) لمعرفة تأثير كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.

هذا البحث هو بحث الوصفي الكمي. ومصادر البيانات لهذا البحث هي الطالبات لبيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج بعينة ٣٠ طالبة على رأي كاي (Gay). استخدمت الباحثة أدوات جمع البيانات التي تتكون من الاختبار والاستبانة. وأما تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام أسلوب منتج لحظة الارتباط (Product moment).

ونتيجة هذا البحث هي: (١) أن جودة كفاءة اللغة العربية للطالبات بيت تحفيظ القرآن في الدرجة "جيد جدا". هذا الحال يستطيع أن يعرف من نتيجة المتوسط (Mean)، أن نتيجة من كفاءة اللغة العربية هي ٧٩ التي تقع في فئة النتيجة ٨٠-٧٩. (٢) انطلاقا من نتيجة الاستبانة عن سرعة حفظ القرآن هي ٨٠% بالقيمة ٦١-٨٠. إذا ناسب بجدول مقياس المعيار ليكرت "Likert"، فهذه النتيجة من معيار قوي. أما استنادا إلى نتائج المقابلة حول الوقت المستغرق لحفظ القرآن بقدر صفحه واحده (١٥ صف) بما في ذلك الوسط هي ٣٠-٦٠ دقيقة. (٣) نتيجة الاختبار لكفاءة اللغة العربية التي تحلل باستخدام منتج لحظة الارتباط يدل نتيجة $r = 0,99$ بقيمة 0,80-1,000، فهذه النتيجة تدل قوي جدا. معناه يوجد تأثير أو علاقة بين كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن لطالبات بيت تحفيظ القرآن بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.

ABSTRACT

Hawwa. 2017. *The Influence of Arabic Ability To The Rapidity of Memorizing Al-Quran In Bait Tahfidz Al-Quran (BTQ) at Mahad Sunan Ampel Al-Aly (MSAA)*. Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.
Supervisor: Dr. Hj. Mamluatul Hasanah, M.Pd

Keywords: The influence of Arabic language, The rapidity of memorizing Qur'an

Arabic is an International language used to communicate among Nations. It is not only a language of communication but also a key for Muslims to explore and study the sources of the Qur'an and As-Sunnah. Abdurrahman Abdul Khaliq stated that in studying Qur'an requires the ability of Arabic language. In this case, the Arabic language becomes obligatory in understanding the meaning of the words and rhetoric of Quran in *ta'bir* (disclosure) and *uslub* (style of language) in the explaining something. The statement of the problems in this research are: 1) How the student's ability of Arabic in Bait Tahfidz Qur'an (BTQ) at Mahad Sunan Ampel Al-Aly Malang, 2) How fast the students memorize Qur'an in Bait Tahfidz Qur'an (BTQ) at Mahad Sunan Ampel Al-Aly Malang, 3) What is the influence of Arabic ability on the student's rapidity of memorizing Al-Quran at Bait Tahfidz Al-Quran (BTQ) at Mahad Sunan Ampel Al-Aly Malang.

The purpose of this research are: 1) to find out the student's ability of Arabic language in Bait Tahfidz Qur'an (BTQ) at Mahad Sunan Ampel Al-Aly Malang, 2) to find out the student's rapidity of the memorizing Qur'an in Bait Tahfidz Qur'an (BTQ) at Mahad Sunan Ampel Al-Aly Malang, 3) to find out the influence of Arabic ability on the student's rapidity of memorizing Al-Quran at Bait Tahfidz Al-Quran (BTQ) at Mahad Sunan Ampel Al-Aly Malang.

This research is quantitative descriptive research. Sources of data are the students of Bait Tahfidz Al-Quran (BTQ) at Mahad Sunan Ampel Al-Aly Malang with 30 students sample based on Gay opinion. The data collecting use tests, questionnaires, and interviews. The analysis use Product Moment analysis style.

The results of this study are: 1) The quality of Arabic ability in student's *maharah qiroah* of Bait Tahfidz Qur'an (BTQ) including **excellent** category. It can be seen from the result of Mean, that the result of the Arabic ability is 79 which at the 70-85 value interval. 2) The result of questionnaire data about the rapidity of memorizing Qur'an is 80% with 61-80 interval value, based on **Likert Scale** size value shows strong. While based on the questionnaire about the time needed to memorize Qur'an is one page (15 lines) including **medium** category that is 30-60 minutes. 3) On the test scores for Arabic ability analyzed using Product Moment show $r = 0.99$ with the interval value of 0.80 to 1.000, that value is **very strong**. It means that there is influence or relationship between Arabic ability with the student's rapidity of memorizes Qur'an in Bait Tahfidz Al-Quran (BTQ) at Mahad Sunan Ampel Al-Aly Malang.

ABSTRAK

Hawwa. 2017. *Pengaruh Kemampuan Bahasa Arab Terhadap Kecepatan Menghafal Al-Quran di Bait Tahfidz Al-Quran (BTQ) Mahad Sunan Ampel Al-Aly*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang,

Pembimbing: Dr. Hj. Mamluatul Hasanah, M.Pd

Kata Kunci: Kemampuan Bahasa Arab, Menghafal Al-Quran.

Bahasa arab merupakan bahasa internasional yang digunakan untuk berkomunikasi antar bangsa. Bahasa Arab bukan hanya sebagai bahasa komunikasi saja akan tetapi juga menjadi kunci bagi umat muslim guna mendalami dan mengkaji sumber-sumbernya yakni Al-Quran dan As-Sunnah. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Abdurrahman Abdul Khaliq menyatakan bahwa dalam mempelajari Al-Quran itu membutuhkan kemampuan bahasa Arab. Dalam hal ini menyebabkan bahasa Arab menjadi wajib hukumnya dalam memahami makna perkataan dan retorika Al-Quran dalam ta'bir (pengungkapan) serta uslub (gaya bahasa) dalam menjelaskan sesuatu. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Seberapa kemampuan bahasa Arab mahasiswa di Bait Tahfidz Al-Quran (BTQ) Mahad Sunan Ampel Al-Aly Malang, 2) Seberapa Kecepatan menghafal Al-Quran mahasiswa di Bait Tahfidz Al-Quran (BTQ) Mahad Sunan Ampel Al-Aly Malang, 3) Apa pengaruh kemampuan bahasa Arab terhadap kecepatan menghafal Al-Quran mahasiswa Bait Tahfidz Al-Quran (BTQ) Mahad Sunan Ampel Al-Aly Malang.

Tujuan penelitian penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui seberapa kemampuan bahasa Arab di Bait Tahfidz Al-Quran (BTQ) Mahad Sunan Ampel Al-Aly Malang, 2) Untuk mengetahui seberapa kecepatan menghafal Al-Quran di Bait Tahfidz Al-Quran (BTQ) Mahad Sunan Ampel Al-Aly Malang, 3) Untuk mengetahui pengaruh kemampuan bahasa Arab terhadap kecepatan menghafal Al-Quran di Bait Tahfidz Al-Quran (BTQ) Mahad Sunan Ampel Al-Aly Malang.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Sumber data pada penelitian ini adalah mahasiswa Bait Tahfidz Al-Quran (BTQ) Mahad Sunan Ampel Al-Aly Malang dengan sampel sebanyak 30 mahasiswa berdasarkan pendapat Gay. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan tes, angket, dan wawancara. Analisis pada penelitian ini menggunakan gaya analisis *Product Moment*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Kualitas kemampuan bahasa Arab dalam maharah qiroah mahasiswa Bait Tahfidz Al-Quran (BTQ) termasuk kategori **baik sekali**. Hal ini dapat diketahui dari hasil **Mean**, bahwa hasil dari kemampuan bahasa Arab adalah 79 yang terletak pada interval nilai 70-85 . 2) Hasil angket data tentang kecepatan menghafal Al-Quran adalah 80% dengan interval nilai 61-80, berdasarkan ukuran **Skala Likert** nilai tersebut menunjukkan **kuat**. Sedangkan berdasarkan hasil angket tentang waktu yang dibutuhkan untuk menghafal Al-quran sebanyak satu halaman (15 baris) termasuk kategori **sedang** yaitu 30-60 menit. 3) Pada nilai tes untuk kemampuan bahasa Arab yang dianalisis dengan menggunakan *Product Moment* menunjukkan hasil r 0,99 dengan interval nilai 0,80-1,000, nilai tersebut menunjukkan **kuat sekali**. Yang artinya terdapat pengaruh atau hubungan antara kemampuan bahasa Arab terhadap kecepatan menghafal Al-Quran mahasiswa di Bait Tahfidz Al-Quran (BTQ) Mahad Sunan Ampel Al-Aly Malang.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	كلمة الشكر والتقدير
ه.....	تقرير المشرفة
و.....	إقرار الطالبة
ز.....	مواعيد الإشراف
ح.....	تقرير لجنة المناقشة
ط.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ي.....	تقرير عميدة كلية علوم التربية والتعليم
ك.....	مستخلص البحث
ل.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
م.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ن.....	محتويات البحث
ق.....	قائمة الجدول
ر.....	قائمة الصور
ش.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول: الإطار العام

أ.....	المقدمة
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث

- د. أهمية البحث ٣
- هـ. حدود البحث ٤
- و. تحديد المصطلحات ٤
- ز. الدراسة السابقة ٥

الفصل الثاني: الإطار النظري

١. المبحث الأول: كفاءة اللغة العربية

- أ. مفهوم الكفاءة ٩
- ب. الكفاءة اللغوية ٩
- ج. مفهوم اللغة العربية ١١
- د. خصائص اللغة العربية ١١

٢. المبحث الثاني: مهارة القراءة

- أ. مفهوم مهارة القراءة ١٢
- ب. أهمية القراءة ١٣
- ج. أنواع المهارة القراءة ١٤
- د. مجال تعليم مهارة القراءة ١٦
- هـ. أهداف تعليم مهارة القراءة ١٦
- و. وسائل تعليم مهارة القراءة ١٨
- ز. تقويم مهارة القراءة ١٨

٣. المبحث الثاني : حفظ القرآن

- أ. تعريف حفظ القرآن ٢٠
- ب. الحكم حفظ القرآن ٢١

- ج. النية حفظ القرآن ٢٢
- هـ. المناهج حفظ القرآن ٢٣
- و. استفادة حفظ القرآن ٢٣
- ز. نصائح حفظ القرآن ٢٥

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٢٧
- ب. مجتمع البحث وعينته ٢٧
- ج. متغيرات البحث ٢٨
- د. البيانات ومصادرها ٢٩
- هـ. أدوات جمع البيانات ٣٠
- و. أسلوب تحليل البيانات ٣١

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

١. المبحث الأول: لمحة عن ميدان البحث
- أ. نبذة تاريخية بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج ٣٥
- ب. أهداف بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج .. ٣٦
- ج. الرؤية والبعثة ٣٧
- د. موقع الجغرافي بيت تحفيظ القرآن القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج ٣٧
- هـ. هيكل تنظيمي بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج ٣٨

و. جداول الأنشطة بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج

٣٩.....

ز. عدد الطالبات بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي

مالانج..... ٤٠

٢. المبحث الثاني : كفاءة اللغة العربية في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان

أمبيل العالي مالانج ٤٣

٣. المبحث الثالث : سرعة حفظ القرآن في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان

أمبيل العالي مالانج ٤٨

٤. المبحث الرابع : تأثير كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ في بيت تحفيظ القرآن

(BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج..... ٥٩

الفصل الخامس: مناقشة البحث

أ. كفاءة اللغة العربية في بيت تحفيظ القرآن بمعهد سونان أمبيل العالي

..... ٦٣

ب. سرعة حفظ القرآن في بيت تحفيظ القرآن بمعهد سونان أمبيل العالي

..... ٦٤

ج. تأثير كفاءة اللغة العربي على سرعة حفظ القرآن في بيت تحفيظ القرآن

..... ٦٤

الفصل السادس: الاختتام

- أ. ملخص البحث ٦٦
- ب. المقترحات ٦٧
- قائمة المراجع ٦٨
- الملاحق



قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
١,١	المقارنة بين الدراسات السابقة وبحث الباحثة	٧
٣,١	معايير نتيجة كفاءة اللغة العربية	٣٢
٣,٢	مقياس المعيار ليكيرت "Likert"	٣٣
٣,٣	مقياس اللياقة على المقياس ليكيرت "Skala Likert"	٣٣
٣,٤	العلاقة معايير r^2	٣٨
٤,١	منظمة مؤسسة بيت تحفيظ القرآن بمعهد سونان أمبيل العالي	٣٩
٤,٢	الأنشطة للطالبات بيت تحفيظ القرآن (BTQ)	٤١
٤,٣	قائمة الأسماء الطالبات بيت تحفيظ القرآن (BTQ)	٤٤
٤,٤	نتائج كفاءة اللغة العربية في مهارة القراءة	٤٦
٤,٥	توزيع التكراري متغير كفاءة اللغة العربية	٤٧
٤,٦	معايير نتيجة كفاءة اللغة العربية	٤٩
٤,٧	الجدول الاستبانة للطالبات	٥٢
٤,٨	مقياس المعيار ليكيرت "Likert"	٥٣
٤,٩	نتيجة استبانة للطالبات	٥٥
٤,١٠	معايير اللياقة بناء على المقياس ليكيرت "Skala Likert"	٥٥
٤,١١	الساعة في حفظ القرآن طالبات بيت تحفيظ القرآن (BTQ)	٥٦
٤,١٢	مؤشر سرعة حفظ القرآن	٥٨
٤,١٣	تفاصيل حفظ القرآن	٥٨
٤,١٤	تحليل منتج لحظة الارتباط بين كفاءة اللغة العربية وسرعة حفظ القرآن	٥٩
٤,١٥	العلاقة معايير r^2	٦١

قائمة الصور

رقم	موضوع	صفحة
٤,١	موقع ميدان البحث من Google Maps	٣٧
٤,٢	رسم بياني كفاءة اللغة العربية	٤٨



قائمة الملاحق

رقم	موضوع
١.	رسالة الاستئذان من الكلية للبحث
٢.	رسالة الاستئذان من معهد سونان أمبيل العالي مالانج
٣.	نتائج الاختبار من الطالبات
٤.	نتائج الاستبانة من الطالبات
٦.	الوثائق من الصور البحث
٧.	السيرة الذاتية

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

اللغة العربية هي اللغة العالم تستخدم للتواصل بين الدول. اللغة العربية ليست لغة الاتصال فقط ولكنها أصبحت أيضا مفتاحا للمسلمين لاستكشاف وفحص مصادره أي القرآن والسنة. كما قول عبد الرحمن عبد الخالق يعبر أن في تعلم القرآن يحتاج كفاءة اللغة العربية. وفي هذا الحال سبب اللغة العربية حكما إلزاميا في فهم معني القول وبلاغة القرآن في التعبير والأسلوب الذي يفسر الأشياء.¹

القرآن هو كلام الله وأيضا معجزة التي ينزل للنبي باللغة العربية عن بطريقة المتوتر (مباشره من اللسان النبي إلى الناس) ثم مكتوب في شكل المصحف، يبدأ من سورة الفاتحة حتى سورة الناس.²

واحد من امتياز القرآن هو أن القرآن مضمون ابداعه إلى الله، حتى معصوم محتوياته إلى يوم القيامة. الحقيقة القرآن وهذا معصومه مقرر في بعض الآيات واحد قال الله تعالى في سورة الحجر ٩: إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ (الحجر: ٩)

محافظة الله على القرآن لا يعني أن الله يحافظ مباشرة مرحلة كتابة القرآن، ولكن الله يضمن عبده للحفاظ على القرآن.³ المحافظة في شكل حفظ الآيات التي يقوم بها الناس تسمى حافظ القرآن. لحفظ القرآن بالطبع يحتاج الطريقة التي تستطيع أن تسهل الجهود في الحفظ، حتى يستطيع أن ينجح بجيد ويستطيع أن تكتمل في وقت قصير نسبيا. لكي يستطيع حفظ القرآن بصحيح وسريع، فذلك تطبيقه كل

¹ Abdurrahman Abdul Khaliq, Raghieb As-Sirjani, *Cara Cerdas Hafal Al-Quran*, (Solo: Aqwan, 2007), Hal: 19

² Quraish Syihab, dkk, *Sejarah Dan Ulum Al-Quran*, (Jakarta: Pustaka Firdaus, 1997), Hal: 391

³ M. Mas'ud Fathurrohman, *Cara Mudah Menghafal Al-Quran Dalam Satu Tahun*, (Yogyakarta: Elmatera, 2012), Hal. 5-6

يوم، فإن الكفاءة اللغة العربية شخص أيضا عماد قوي ومؤثر على المحاولة والنتيجة التي تحققت في نشاط حفظ القرآن، لأن اللغة العربية هي حاجة مطلقة لفهم مصدر حكم الإسلام.

ووفقا لنتيجة البحث التي أجراها نسوة العليا (٢٠٠٨)، تدل العلاقة الإيجابية بين كفاءة اللغة العربية للطلاب بسرعة حفظ القرآن في المعهد تحفيظ القرآن الحكمة للبنات توغورجو توغو سمارانج.^٤ وهكذا، فإن اللغة العربية مؤثرها جدا في سرعة حفظ القرآن، وهذا هو أيضا الباحثة الموجودة في بيت تحفيظ القرآن (BTQ). في هذا المكان تحفظ الطالبات القرآن وتتعلمات أيضا اللغة العربية من خلال تعليم الأفكار، على أن تعليم الأفكار زودت الطالبات اللغة العربية التي تهدف إلى فهم آيات القرآن لأن حقيقة القرآن نفسه هو استخدام اللغة العربية.

انظر إلى أهمية اللغة العربية للحفاظ القرآن للحصول إلى الهدف بسرعة حفظ القرآن. فبناء على خلفية البحث السابقة، فإن الباحثة يرفع البحث تحت الموضوع "تأثير كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج".

ب. أسئلة البحث

انطلاقا من خلفية البحث وضعت الباحثة سؤال بحثها كالاتي:

١. ما مدى كفاءة اللغة العربية في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج؟
٢. ما مدى سرعة حفظ القرآن في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج؟

⁴ Niswatul Ulya, *Pengaruh Kemampuan Santri Dalam Berbahasa Arab Terhadap Kecepatan Menghafal Al-Quran Di Pondok Pesantren Putrid Tahfidzul Quran Al-Hikmah Tugurejo Tugu Semarang*, Semarang: Skripsi Institut Agama Islam Negeri Walisongo, 2008.

٣. ما تأثير كفاءة اللغة العربية على حفظ القرآن في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كفاءة اللغة العربية في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج؟
٢. لمعرفة سرعة حفظ القرآن في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج؟
٣. لمعرفة تأثير كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج؟

د. أهمية البحث

١. النظرية: ترجى من هذا البحث يستطيع أن يأتي المعارف والمعلومات عن تأثير كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن.
٢. التطبيقية: ترجى نتائج أن تكون المعلومات لطريقة عن تأثير كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن.
٣. للجامعة: ترجى نتائج هذا البحث أن تعطي المعلومات تعليمية عن تأثير كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن.
٤. للقراء: أن يكون مساعدا لهم في فهم نظرية تعليم اللغة العربية ونظرية عن تأثير كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن.
٥. للتلاميذ: أن يطوروا هذا البحث في تطبيق النظرية اللغة العربية الأخرى وأن يكون هذا البحث مساعدا ومرجعا لهم.

٦. للباحثة: أن يزيد هذا البحث خبرة ومعرفة عن تأثير كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن.

هـ. حدود البحث

تحديد الباحثة في هذا البحث هو:

١. الحدود الموضوعية: كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن الطالبات في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج في مهارة القراءة.
٢. الحدود المكانية: حددت الباحثة مكان البحث في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.
٣. الحدود الزمانية: يعقد هذا البحث من شهر يونيو - أغسطس في العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨.

و. تحديد المصطلحات

١. كفاءة اللغة العربية: كفاءة اللغة العربية هي كفاءة الشخص على استخدام لغة كافية من نظام اللغة. أما كفاءة اللغة العربية في هذه الدراسة هي القدرة على قراءة اللغة العربية، سواء باستخدام حركة أو عدم استخدام حركة.
٢. مهارة القراءة: هي تعد القراءة من إحدى المهارات اللغوية التي لا بد من تنافرها كل دراسة اللغة، المهارات اللغوية متمثلة في الإستماع و الكلام والقراءة و الكتابة.
٣. حفظ القرآن: عمليه للحفاظ القرآن وحفظه والمحافظة عليه الذي كشف للنبي محمد ﷺ في خارج الرأس من أجل تجنب التغيير والتزوير ويمكن أن تبقى من النسيان ككل أو نحو ذلك.

٤. بيت تحفيظ القرآن (BTQ): سكان لطالبات حفظ القرآن وخدمة بمعهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

ز. الدراسات السابقة

البحوث السابقة هي نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة والذي تم ربطه مع التركيز على المشاكل التي شملتها الدراسة. ويعتبر هذا البحث ضروري من أجل تجنب الانتحال أو الازداجية من المواضيع القائمة. نتائج البحوث التي أجريت الأبحاث السابقة في هذا الصدد مايلي:

١. نسوة العليا، ٢٠٠٨. "تأثير كفاءة اللغة العربية لطالبات على سرعة حفظ القرآن في معهد تحفيظ القرآن الحكمة للبنات توغورجو توغو سمارانج: قسم التربية الإسلامية، كلية التربية، مؤسسة التربية الإسلامية الحكومية الأولياء التسعة سمارانج ٢٠٠٨م. أسئلة البحث: (١) كيف كفاءة اللغة العربية لطالبات الذين تحفظون القرآن في المعهد تحفيظ القرآن الحكمة للبنات توغورجو توغو سمارانج؟ (٢) كيف سرعة حفظ القرآن لطالبات في المعهد تحفيظ القرآن الحكمة للبنات توغورجو توغو سمارانج؟ (٣) ما تأثير كفاءة اللغة العربية لطالبات على سرعة حفظ القرآن في المعهد تحفيظ القرآن الحكمة للبنات توغورجو توغو سمارانج؟ يستخدم هذا البحث هو المناهج الارتباط بالطريقة الارتباطية وطريقة جمع البيانات هي الاختبار والاستبانة. نتيجة هذا البحث هي: وفقا لفروض البحث يدل أن هناك ارتباط ايجابي بين كفاءة اللغة العربية للطلاب على سرعه حفظ القرآن بمعهد تحفيظ القرآن الحكمة للبنات توغورجو توغو سمارانج، الذي أشار اليه معامل الارتباط $r_{xy} = 0,532$ في المستوى المعنوي $r_t(0,01) = 0,405$ و $r_t(0,05) = 0,312$ ومعامل الحتمية $r^2 = 0,283$ وهذا يدل أن ٢٨% اختلافات في النقاط سرعة نقاط تحفيظ القرآن لطلاب بمعهد تحفيظ

القرآن الحكمة للبنات توغورجو سمارانج يتعين بكفاءة اللغة العربية من خلال
الوظيفة التقديرات $Y = 12,78 + 3,630 X$

٢. فارس الحاق، ٢٠١٦. "العلاقة تحفيظ القرآن الكريم ومهارة الكلام العربي
لطلاب معهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة مُحَدِّية مالانج": قسم تعليم اللغة
العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٦ م. أسئلة
البحث: (١) ما عناصر مهارة الكلام في تحفيظ القرآن الكريم في المعهد عبد
الرحمن بن عوف بالجامعة مُحَدِّية مالانج؟ (٢) كيف العلاقة بين تحفيظ القرآن
الكريم ومهارة الكلام العربي لطلاب معهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة
المحمدية مالانج؟ يستخدم هذا البحث هو المنهج الوصفي الكمي وطريقة جمع
البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاستبانة والوثائق. نتيجة هذا البحث هي: (١)
عناصر المهارة الكلام في تحفيظ القرآن الكريم لطلاب معهد عبد الرحمن بن
عوف مالانج تتكون من عملية التفكير، والجمللة العبارة التي من شأنها نقل
الأفكار، والأداء الصوتي. (٢) من الوثائق الذي يحليل الباحث باستخدام المنتج
لحظة الارتباط *Product Moment* يعرض قيمة $0,2402$ أن علاقة بين تحفيظ
القرآن ومهارة الكلام يوجد ارتباط ضعيف.

٣. حسنى رشيدة، ٢٠١٥. "تأثير قدرة على حفظ القرآن الكريم على التحصيل
الدراسي اللغة العربية لطالب تحفيظ من المدرسة المتوسطة يافى فاكم سليمان
جوكياكرتا من ناحية منظور النظرية السلوكية": يستخدم هذا البحث هو
البحث الكمي وطريقة جمع البيانات هي الوثائق والملاحظة. نتيجة هذا البحث
هي: من التفسير نتائج البحث تحت موضوع تأثير القدرة على حفظ القرآن
الكريم على التحصيل الدراسي اللغة العربية لطالب تحفيظ من المدرسة المتوسطة
الإسلامية يافى فاكم سليمان جوكياكرتا من ناحية منظور النظرية السلوكية، أنشطة
التحفيظ القرآن الذي نفذت في المدرسة المتوسطة الإسلامية يافى فاكم سليمان

يوكياكرتا ان تأثر على التحصيل الدراسي اللغة العربية. وهذا ما يتضح من البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحثين أخذت عينات ٣٢ تلميذا في الفصل التحفيظ المدرسة المتوسطة الإسلامية يافى فاكم سليمان يوكياكرتا. النتائج التي تم الحصول عليها من تحليل بيانات البحث باستخدام الصيغة لحظة المنتج علاقة $r_{xy} = 0,795$ ونتائج المشاورات ونتائج التشاور مع "ص" لحظة المنتج طاولة المفاوضات مع مع $N = 32$ وتم الحصول المستوى كبير من الجداول ٥% ممكن الحصول عليه $r = 0,349$ ويمكن رؤية نتائج هذه الدراسات أن r_{xy} أكبر من r_{tabel} ($0,349 < 0,795$) يعني أن هناك تأثير إيجابي بين تحفيظ القرآن على التحصيل الدراسي اللغة العربية لطالب تحفيظ من المدرسة المتوسطة الإسلامية يافى فاكم سليمان يوكياكرتا من ناحية منظور النظرية السلوكية .

الجدول (١،١)

المقارنة بين الدراسات السابقة وبحث الباحثة

الرقم	الباحثة	موضوع	المتشابهات	الاختلافات
١.	نسوة العليا (٢٠٠٨)	تأثير كفاءة اللغة العربية لطالبات على سرعة حفظ القرآن في معهد تحفيظ القرآن للحكمة توغورجو سمارانج.	- استخدم حفظ القرآن - استخدام كفاءة اللغة العربية	- بحث المجتمع

٢.	فارس الحاق (٢٠١٦)	العلاقة القرآن ومهارة العربي معهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة مُجدية مالانج	- تحفيظ الكريم الكلام لطلاب القرآن - بحث الوصفي الكمي	- استخدام الكلام	- استخدام مهارة
٣.	حسنى رشيدة (٢٠١٥)	تأثير قدرة على حفظ القرآن الكريم على التحصيل الدراسي العربية لطالب تحفيظ من المدرسة المتوسطة يافي فاكم سليمان جوكياكرتا من ناحية منظور النظرية السلوكية	- استخدام حفظ القرآن - استخدام اللغة العربية	- البحث الكمي	- البحث الكمي

علاقة بين الدراسات السابقة وهذه الدراسة، هي:

أ. أن هذه الدراسات قد نفذت قبلها سواء بالحفظ القرآن ولكن فرقها في المادة وفي مرحلة المدرسة.

ب. تركيز الأهداف من هذه الدراسات على تأكفاء اللغة العربية عن سرعة حفظ القرآن في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المبحث الأول: كفاءة اللغة العربية

١. مفهوم الكفاءة

ورد في لسان العرب للعلامة ابن منظور: كفاءة على الشيء مكافأة وكفاء: جازاه. والكيفي: النظير، وكذلك الكفاء والكفوء، والمصدر الكفاءة. وتقول لا كفاء له، بالكسر، وهو في الأصل مصدر، أي لا نظير له. والكفاء: النظير والمساواة، والكفاءة للمعمل: القدرة عليه وحسن التصريف فيه، وهي كلمة مولدة. ولفظه الكفاءة ذات أصل لا تيني. وقد ظهر سنة ١٩٦٧ م في اللغات الأوروبية بمعان مختلفة. كلمة الكفاءة في اللغة الإنجليزية المهارات والقدرة والصلاحية ومجموعة من أنشطة الذكاء ذات مسؤولية كبيرة يلزم لأي إنسان أن يملكها حتى يصبح صالحاً وكفاء لأداء الوظائف في المجال معين من مجالات الحياة. وقال "إن هذا الذكاء لا بد أن تتمثل في وجود المهارة والدقة والنجاح عند تحصيل العمل، وأن المسؤولية لا بد أن تتمثل في صلاحية العمل ومكافأته مع وجهة النظر العملي والتكنولوجي والأخلاقي.

٢. الكفاءة اللغوية

ومفهوم الكفاءة اللغوي يقصد به الشيء الذي لا غني عنه ويكفي عما سواه، وكلمة كفاءة تعني الاستغناء. وقيل أن الكفاءة عبارة عن الحد المقبول من المعلومات والمهارات والاتجاهات والقيم والمبادئ

الأخلاقية الذي يمكن المعلم من إنجاز مهارة التعليمية بإتقان وفعالية. ويظهر لنا من مجموعة من التعارف للكفاءة أنها تنبغي على عناصر أساسية يمكن حصرها في:

- أ. القدرة والمهارات
 - ب. الإنجاز أو الأداء
 - ج. الوضعية أو المشكل
 - د. حل الوضعية بشكل فعال وصائب
 - هـ. تقويم الكفاءة بطريقة موضوعة
- وأما خلفية الفكر من استخدام أساس الكفاءة في بناء المنهج فهي كما قرره لجنة تطوير المنهج في وزارة التربية الوطنية نحو التالي:
١. تتعلق الكفاءة بمجموعة من القدرات في أداء الأعمال، فمن هنا لا بد من الكفاءة نلبية لمطلوبات السياق.
 ٢. والسياق المراد هنا يتكلم من جميع جوانب الحياة أو الأشياء الأخرى التي يحتاج إليها المرء في أداء الأشياء.
 ٣. تصور الكفاءة التعليمية التي يمر عليها الفرد في الوصول إلى درجة الكفاءة.
 ٤. والكفاءة هو النتيجة التي توضح للمرء الوظائف والأعمال والأنشطة التي يمكن أدائها بعد توفر مجموعة الكفاءة وتعمقها.
 ٥. صلاحية الفرد وكفاءته في أداء الوظائف والأعمال يمكن أن تعرف عن طريق المقياس الواضح والمفهوم.
 ٦. والكفاءة هو المقياس من الوظائف والأعمال التي يمكن أن يؤديها المرء.

٣. مفهوم اللغة العربية

يشير التراث العلمي التربوي إلى أنّ مفهوم اللغة العربية مرّ بمراحل مختلفة. وجائت البحوث والدراسات حول اللغة العربية في كل مرحلة تتفق مع المفهوم المحدد لها. وقد تركت خلال السنوات الماضية وخاصة في ثلاثين عاما الآخرة، كثير من المعارف والمعلومات تزداد عن هذه اللغة العربية. إن أهم شيء لابد اهتمامه على المدرس قبل التعليم يعني إعداد تعليم اللغة ضابطا. فتعليم اللغة العربية هي عملية التعليم اللغة العربية تحتوي أربع مهارات والقواعد والعناصر ثم إيصالهم إلى أذهان التلاميذ يقصد بها لتعبير السلوك.

فكما تعد اللغة العربية إحدى اللغات التي تكتب بها وثائق الأمم المتحدة فتعد كذلك ثلاثة لغات العالم الحديث من حيث انتشارها واسعة مناطقها.^٥ ويوصف اللغة العربية لغة الإسلام والمسلمين فقد نزل القرآن الكريم بها ودونت أحاديث النبي ﷺ بها. إن اللغة العربية لغة العربية الإسلام والمسلمين في جميع بقاع الدنيا ولغة كتابهم المبين يؤدون صلواتهم بها ويتلون كتاب ربهم وأحاديث نبيهم ويلبسون بها في حجهم ويتضرعون بها في دعائهم.

٤. خصائص اللغة العربية

قد ذكر العلماء اللغويون عن خصائص اللغة العربية التي تميزها عن غيرها من اللغات الأخرى في المؤلفات المتعددة. ولكن يود الباحثة هنا أن ترجع إلى ما قاله رشدي أحمد طعيمة عن خصائص اللغة العربية.

^٥ فتحي على يونس ومحمد عبد الرؤف الشيخ، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، القاهرة: مكتبة وهبة: ٢٠٠٣. ص: ١١-

وأما تلك الخصائص فهي كما يلي:^٦

أ. إنها لغة اشتقاق: إن ظاهرة الاشتقاق أكثر وضوحاً في اللغة العربية.

ب. إنها لغة غنية بأصواتها

ج. إنها لغة صيغ وتصريف

د. إنها لغة إعراب ولغة متنوعة الرتب

هـ. إنها لغة إسنادها ملحوظ لا ملفوظ

و. إنها لغة غنية في التعبير ومتنوعة في أساليب الجمل

ز. إنها لغة غنية بالظواهر الموقعة

ح. إنها لغة تتعدد أسس نحوها

وتعتبر تلك الخصائص كلها التي تكمل اللغة العربية من لغة أخرى. واللغة العربية كسائر اللغة وتتصف بخصائص تمتاز بها من اللغة الأخرى.^٧ وإذا علمنا أن اللغة العربية هي لغة الفهم قبل أن تكون لغة النطق الآلى، وإن الحركات الإعراب أثراً هاماً في عملية القراءة والفهم أدركنا الصعوبات التي يمكن أن يلاقيها التلميذ في تعليم هذه اللغة.^٨

ب. المبحث الثاني: مهارة القراءة

١. مفهوم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي تعد القراءة من إحدى المهارات اللغوية التي لا بد من تنافرها كل دراسة اللغة، المهارات اللغوية متمثلة في الإستماع و الكلام والقراءة و الكتابة. إذا كان الكلام والكتابة من أدوات التعبير التي

^٦ رشدي أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى القيم الأول، مكة المكرمة: جامعة أم القرى معهد

اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج سلسلة دراسات في تعليم العربية، ١٩٧٦. ص. ٣٦

^٧ الدكتور جودتوالركابي، طرق التدريس اللغة العربية، دمشق: دار الفكر: ١٩٨٦، ص: ١٦

^٨ نفس المراجع، ص: ٢٠

تتخصص في ارسال المعنى. فإن القراءة تشترك مع الإستماع في أمنها
تتخصص في استقبال المعنى، اذا كان القارئ يقرء لنفسه. أما اذا كان يقرأ
الأخرون عددت القراءة من ارسال المعنى.^٩

أن القراءة تشترك مع الإستماع في كونهما مهارتين سلبيتين، إلا أن
القارئ لا يمكن أن يكون سلبيا تماما. وهو يمارس مهارة القراءة. وإذا
نظرت الباحثة التعارف الياقة نستطيع أن تلخص أن القراءة هي عملية
معقدة تتضمن على الأنشطة الجسمية والعقلية يعني تحريك العين أو تحدد
النظرية وتذكر أو تفهيم المقروء.

٢. أهمية القراءة

فمن ناهية النفسية :

- أ. لنيل المعرفة أو المعارف في التعليم، لأن القراءة وصيلة ليستطيع التلاميذ
تعلما
- ب. أفضل مهارة القراءة من مهارة الأخرى، لأنها استطاع أن تفعل
متوقف في حياتنا.
- ج. القراءة صرعة وسهولة وحرية لا يحدها الزمان و المكان، لذلك كان
أكثر الإنسان مستعملها في هذا الزمان.
- د. لأنها عامل لشركة مع الآخر و أو كان بعيدا
- هـ. القراءة مفتاح لكل الدروس لدى التلاميذ
- و. عاملة في اكتساب الخيرات والتساع افاق المعرفة، لأن الإنسان نيل
المعرفة.

٣. أنواع مهارة القراءة

أنواع مهارة القراءة هي القراءة الجهرية، الصامتة، المكثفة، الموسعة، الإستمتاعية و التحليلية.

أ. القراءة الجهرية

هي القراءة التي تستخدم فيها الجهاز الصوتي عند الإنسان، فتسمعها و نسمعها الآخرين. وهي عملية حل الرموز المكتوبة بأداء الصوت بأن يقرأ الطلاب النص مع إخراج صوته من تلفظ الكلمات المتراكبة.

ب. القراءة الصامتة

هي القراءة التيل لا تستخدم فيها الجهاز الصوتي. بأن كان القارئ يدرك الحروف والكلمات المطبوعة أمامه ويفهمها دون الصوت ودون أن يجهر بنطقها.^{٢٦} فهي عملية حل الرموز المكتوبة وفهم مدلولاتها بطريقة فكرية هادئة.

ج. القراءة المكثفة

هي القراءة التي تستخدم كوسيلة لتعليم الكلمات الجديدة و التراكيب الجديدة. أو بعبارة أخرى أن القراءة المكثفة تهدف إلى تنمية قدرات الطلاب على الفهم التفصيلي لما يقرؤه، وتنمية قدرته على القراءة الجهرية، وإيجادة نطق الأصوات والكلمات و كذلك السرعة و فهم معاني الكلمات و التعبيرات. ويدور النشاط في هذا النوع من القراءة تحت إشراف المعلم في الفصل الدراسي.^{٢٧}

^{٢٦} تاييف محمود معروف، خصائص العربية و طرائق تدريسها، (لبنان : دار النغاس، ١٩٩٨)، ص. ٨٥

^{٢٧} رشد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير ناطقينا به، مناهجه و أساليبه، (الرباط : ١٩٨٩) ص. ١٨١

د. القراءة الموسعة

وهي القراءة التي تهدف على تدعيم المهارات القرائية تعلمها الدراس في الفصل، وتزويده بالقدرة على القراءة الحرة. ويدور النشاط في هذا النوع خارج الفصل، معتمدا على الطلاب إلا أنه يلجأ لإنتشار المعلم في بعض الجوانب. تقدم بتكمل القراءة المكثف فتعتمد على قراءة نصوص طريفة و يطالعها الطلاب خارج الصف بتوجيه من المعلم وتناقش أهم أفكارها. داخل الصف لتعميق الفهم، تأخذ القراءة الموسعة بيد الطلاب ليعتمدة على نفسه في إختيار ما يريد من كتب العربية، و تقع داخل دائرة اهتمامه.^{١٢}

هـ. القراءة الإستمتاعية

وهي القراءة التي لم تهدف على إثراء المفردات، ولا إلى تعليم التراكيب المعينة من النصوص القرائية، ولا إلى فهم النصوص بالتفاصيل، و إنما هي لتنمية وُغبة الدراس على القراءة.^{١٣}

و. القراءة التحليلية

وهي القراءة التي تهدف إلى تدريب الدراس على أن يتقن في البحث عن المعلومات من مصادر المكتوبة، وعلى أن يبحث عن التفاصيل و الأفكار الثانوية التي يتدعم الأفكار الرئيسية، وعلى أن يتفكر في الأشياء تفكيراً منطقياً يمكن به معرفة العلاقة بين الأشياء ولأحوال و التخليص من النصوص المقروءة.^{١٤}

^{٢٨}المراجع نفسه، ص. ١٨١

^{٢٩}أحمد فؤاد افاندى، *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (مالانج : مشكات، ٢٠٠٦) ص. ١٣٠

^{٣٠}المرجع نفسه، ١٣١

٤. مجال تعليم مهارات القراءة

- أ. قراءة نص من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح
- ب. ربط الرموز الصوتية بالمكتوبة بسهولة ويسر
- ج. معرفة كلمات جديدة لمعنى واحد (مرادفات)
- د. معرفة معان جديدة لكلمة واحدة (المشترك اللغوي)
- هـ. تحليل النص المقروء إلى أجزاء ومعرفة العلاقة بين بعضها بعضا
- و. متابعة ما يشتمل عليه النص من أفكار، والإحتفاظ بها حية في ذهنه فترة القراءة
- ز. استنتاج المعنى العام من النص المقروء
- ح. التمييز بين الأفكار الرئيسية و الأفكار الثانوية في النص المقروء
- ط. إدراك ما حدث من تغيير في المعنى في ضوء ما حدث من تغيير في التراكيب
- ي. اختيار التفصيلات التي تؤيد أو تنقص رأيا
- ك. استخدام المقدمة والفهرس وقائمة المحتويات والهوامش والصور والفصول ورؤوس الفقرات وإشارات الطباعة والجداول والرسوم البيانية وفهارس الأعلام والأمكنة والقواميس التي توجد في آخر الكتب.

٥. أهداف تعليم مهارة القراءة

- بين علي أحمد مذكور في كتاب التدريس فنون اللغة العربية أن
- أهداف تعليم القراءة في مرحلة المتوسطة إلى سبعة أهداف^{٢١}:
- أ. توسيع خبرات التلاميذ وإغنائها عن طريق القراءة الواسعة في المجالات المتعددة التي يهتم بها تلاميذ هذه المرحلة بما يتفق مع طبيعة نموهم، وما

^{٢١} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، الرياض: دار الشواف، ١٩٩١، ص. ١٤٨

يدركونه من مشكلات اجتماعية يواجهونها، وما يفهمونهم من حلول إسلامية لهذه المشكلات

ب. تنمية التربية الإسلامية، والتراعة الجمالية لدى الطلاب، وترقية أذواقهم بحيث يستطيعون اختيار الأساليب الجمالية والتعرف عليها فيما يستمعون أو يقرؤون أو يكتبون

ج. تكوين عادات القراءة للإستمتاع أو للدراسة والبحث أو لحل المشكلات. وفي هذا يمكن تدريب الطلاب على الأسلوب العلمي لحل المشكلات، مثل:

١. التعرف على المشكلات وتحديدتها

٢. فرض الفروض

٣. اختبار صحة الفروض

٤. الوصول إلى النتائج

٥. تعميم النتائج

د. الإستمرار في تنمية قدرات ومهارات مثل السرعة في النظر والإستبصار في

القراءتين الصامتة والجهرية بالإضافة إلى النطق في القراءة الجهرية

هـ. إن التفجر المعرف، والرغبة في الحرية والعدالة الاجتماعية، والثورة العلمية

وتطبيقها التقنية في عصرنا الحالي، وكذلك تحول موازين الحكم واتخاذ

القرار من التكلم والكتاب في الماضي إلى المستمع والقارئ في الحاضر

و. تدريب الطلاب على استخدام المراجع والبحث عن مواد القراءة المناسبة

وتدريبهم على عادة اراتياد المكتبات، واحترام الكتب، واحترام وجهات

نظر الآخرين إذا كانت لا تتعارض مع منهج الله للكون والإنسان والحياة

ز. تدريب الطلاب على مهارة الكشف في بعض المعاجم اللغوية التي تفي

بحاجتهم وتمدهم بالثروة اللغوية اللازمة لهم

٦. وسائل تعليم مهارة القراءة

الوسائل هي كل ما يستعمله المدرس من الوسائل ليستعين بها على تفهيم طلابه ما قد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة، فقد يستعين بشيء من معلوماتهم القديمة إلى حواسهم فيعرض عليهم إدراكه بإحدى الحواس فظهر أن استعمال وسائل تطبيق على قواعد التدريس الأساسية فهو تدرج من المعلوم إلى المجهول ومن المحسوس إلى المعقول ... الخ.^{١٦}

وهذه نوع الوسائل القراءة :

أ. البطاقات.

للبطاقة أربع أنواع : بطاقة الأسئلة والإجابة، بطاقة التكملة،

بطاقة المفردات وبطاقة المصغر.

ب. مختبر القراءة.

ج. الحاسوب.

٧. تقويم تعليم مهارة القراءة

أن معايير الكفاءات في القراءة العربية التي يراد قياسها أو تقويمها هي قدرات الطلاب على استجابة المعاني المكتوبة في النص بالطلاقة.^{١٧} وفيما يلي بعض معايير الكفاءات في عملية القراءة يمكن المدرس قياسها في عملية القراءة وفهم المقروء :

أ. القراءة على الشكل السريع الصحيح

ب. تعين معاني المفردات في السياق

ج. إدراك المعلومات الملفوظة في النص

^{٢٢} محمود يونس ونجد قاسم بكر، التربية والتعليم الجزء الأول ج. المرجع السابق. ص. ٤١

^{١٧} M. Ainin, dkk. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2006), hal: 172

- د. إدراك المعاني الملفوظة
- هـ. إدراك الأفكار الرئيسية في الفقرة
- و. إدراك الأفكار الداعمة (الثانية) في الفقرة
- ز. تعليق الأفكار في النص المقروء
- ح. استنتاج الأفكار الرئيسية
- ط. استجابة القراءة
- والقدرات التي تتطلبها مهارة القراءة متعددة ومتداخلة، وهذه القدرات في النقاط الموجزة التالية:^{١٨}
١. القدرة على التمييز بين الحروف، ومعرفة العلاقة بين الحروف والصوت الذي يدل عليه (وليس العلاقة بين الحرف واسمه)
 ٢. التعرف على الكلمات منفردة أو في مجموعة، وتتطلب المقدرة على ربط الأصوات ورموزها المكتوبة المقابلة لها فهم المعاني
 ٣. فهم المعاني الكلمات في السياق الذي ترد فيه (وهذا أيضا القدرة على استغلال الدلالات السياقية لتحديد كلمة بعينها)
 ٤. فهم المعاني الظاهرة لترتيب الكلمات وتتابعها في الجمل
 ٥. إدراك علاقة الأفكار وتتابعها عن طريق أدوات الربط والدلائل التي تشير إلى هذه العلاقات
 ٦. الحصول على النتائج من خلال القراءة بين السطور بعناية وتركيز
 ٧. القراءة بعمق بغرض النقد والتعليق
 ٨. الفهم السليم للرموز الكتابية مثل الترقيم، والأقواس وال فقرات وما تضيفه من توضيح المعاني
 ٩. التعرف على أفكار الكاتب واتجاهاته من خلال ما يكتب

^{١٨} صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها. المرجع السابق، ص. ١٣٣

١٠. التعرف على الطرق والأساليب التي بنقل بها الكاتب أفكاره
١١. فهم ما تتضمنه نصوص القراءة من تشبيه واستعارات وعبارات اصطلاحية
١٢. سهولة القراءة ودقتها
١٣. السرعة في القراءة.

من المفيد قبل البدء في وضع الإختبارات القراءة أن تقف على الخبرات الماضية التي حذقها الدارسين من لغتهم الأم، إذا إنه ليس من المعقول اختبار الدارسين في أمور متقدمة في القراءة وهم لما يحذقوا بعد القراءة وحل الرموز الكتابية، وكذلك العكس، فقد لا يكون هناك مبرر في اختبار الدارسين في مبادئ أساسية في القراءة يكونون قد حذقوها في لغتهم الأم مثل القراءة من اليمين إلى اليسار، ونقل العين والسرعة وعدم استعمال الإصباح والشفيتين وحل الرموز الكتابية وما إلى ذلك.^{١٩}

ج. المبحث الثالث: حفظ القرآن

١. تعريف حفظ القرآن

كلمة "تحفيظ" من اللغة العربية حفظ، يحفظ تحفيظاً^{٢٠} الذي يعاني الحفاظ وحماية وحفظ. تحفيظ هو مصدر من أشكال حفظ الذي يعني التلقين وعملية لتحفيظ. كما أنها غالباً ما عملية كتابة المراحل أو مناهج أو تقنيات. تحفيظ هو عملية الحفظ شيء في الذاكرة حتى يمكن أن ينطق خارج الرأس من بعض المناهج. أما شخص الذي حفظ القرآن هو حافظ/حفاظ أو حامل/حاملة القرآن. القرآن هو كلام الله المنزّل

^{٢٠} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، سعودية : جامعة الملك سعود، دون سنة، ص. ١٩٧ صلاح عبد المجيد العربي، تعلم

اللغات الحية وتعليمها. المرجع السابق، ص. ١٣٣

²⁰ Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia*, (Jakarta: Hidakarya Agung, 1990), hal: 105

عَلَى نَبِيِّهِ مُحَمَّدٍ ﷺ الْمُعْجَزِ الْمُتَعَبِّدِ بِتِلَاوَتِهِ الْمَنْفُوعِ بِالتَّوَاتُرِ الْمَكْتُوبِ
فِي الْمَصَاحِفِ مِنْ أَوَّلِ سُورَةِ الْفَاتِحَةِ إِلَى سُورَةِ النَّاسِ.^{٢١}
حتى استظهر القرآن الكريم هو عملية لحفظ القرآن الكريم كامل،
أما الحفظ أو القراءة دقة فضلا عن دراسة، استقامة، وتكريس اهتمامه
لحماية تحفيظ النسيان.

٢. الحكم حفظ القرآن

القرآن الكريم هو الكتاب المقدس للدين الإسلام، كدليل للحياة
ومصادر الأحكام، ليس كل الناس قادرين على حفظ وليس كل الكتاب
المقدس يمكن أن نحفظ إلا الكتاب المقدس هو القرآن الكريم والعباد
الذين يستطيعون أن يحفظون.^{٢٢} قال تعالى: ثُمَّ أَوْرَثْنَا الْكِتَابَ الَّذِينَ
اصْطَفَيْنَا^{٢٣}

القرآن الكريم كأساس للشرعة الإسلامية، والمبادئ التوجيهية
لمعيشة الناس، بالإضافة إلى عبد الذي اختار، قد نزل القرآن الكريم عن
طريق روح الأمين ملائكة جبريل عليه السلام مع الحفظ التي التواتر
لاحتياجات الناس في ذلك وفي المستقبل. لثلاثة وعشرين عاماً النبي محمد
تلقي الوحي من القرآن الكريم من الله عن طريق ملائكة جبريل عليه
السلام لا عن طريق الكتابة ولكن بالفم (عن طريق الحفظ).^{٢٤}
قال تعالى: سَنُقْرِئُكَ فَلَا تَنْسَى^{٢٥}
قال تعالى: لَا تَحْرُكَ بِهِ لِسَانُكَ لِتَعْجَلَ بِهِ^{٢٦}

²¹ Abdul Madjid Khon, *Praktikum Qira'at*, (Jakarta: Amzah, 2008), hal: 2

²² Muhaimin Zen, *Tata Cara atau Problematika Menghafala Al-Quran*, (Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1985), hal: 35

²³ Q.S Faathir: 32

²⁴ Muhaimin Zen, *Tata Cara atau Problematika Menghafal Al-Quran*, hal: 35

²⁵ Q.S Al-'Alaa: 6

²⁶ Q.S Al-Qiyaamah: 16

قال تعالى: فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَى إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا^{٢٧}

قال تعالى: وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ^{٢٨}

الآيات في ما سبق يوضح أن القرآن عن ظهر قلب (الفم) ليس بالكتابة، بعد النبي محمد ﷺ تلقي القراءات من ملائكة جبريل عليه السلام، النبي يمنع السابقة بهدف كذا النبي في ترتيب الحفظ مطرد المزيد. ولذلك، كأساس للناس الذين يحفظون القرآن الكريم:

أ. وقد نزل القرآن في تحفيظ

ب. اتبع النبي محمد ﷺ

ج. تنفيذ المشورة من النبي محمد ﷺ^{٢٩}

على أساس هذا علماء عبد العباس أحمد بن محمد الجورجاني، قال الشافعي أن حكم حفظ القرآن الكريم يتبع النبي محمد ﷺ فرض كفاية^{٣٠}. فرض كفاية كما العلماء هي إذا مهمة في منطقة لا أحد العاملين في ثم كل الناس في المنطقة هي كل المذنبين، لأنه ليس يجري مثل هذا العمل.

٣. النية حفظ القرآن

يجب أن حفظ القرآن يجاهد الإصلاح بالقصد والغرض، لأن الأعمال الخيرية لا يقوم على الإخلاص، لا يعني أي شيء على جانب الله سبحانه وتعالى. حفظ القرآن خير وهو العبادة المجيدة، فيجب أن يرفق بالقصد والغرض من الإخلاص هو يطلب إلى رضى الله سبحانه

²⁷ Q.S Thoha: 114

²⁸ Q.S Al-Qomar: 17

²⁹ Muhaimin Zen, Muhaimin Zen, *Tata Cara atau Problematika Menghafal Al-Quran*, (Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1985), hal: 37

³⁰ *Ibid*, hal: 37

وتعالى ويطلب السعادة في الآخرة.^{٣١} قال رسول الله ﷺ: إنما الأعمال بالنيات وإنما لكل امرئ ما نوى^{٣٢}.

٤. المناهج حفظ القرآن

الكثير من المناهج التي يمكن وضعها من أجل العثور على أفضل بديل لحفظ القرآن الكريم. ويستطع أن تقدم المساعدة إلى حافظ القرآن في ينتقص استظهر القرآن الكريم، وهذه المناهج:

- أ. منهج وحدة
- ب. منهج كتابة
- ج. منهج سماعي
- د. منهج مركب
- هـ. منهج جمع^{٣٣}

٥. استفادة حفظ القرآن

القرآن هو كلام الله، الحفظ هو النشاط الذي معظم من قيمته، لأنه سيفتح أبواب الخير. واذكر أن النبي قد تم إرساله بسبب شيء مهم وأساسي، أي القرآن.^{٣٤} يقول جمهور العلماء أن قراءة القرآن أفضل من قراءة التسبيح أو التهليل أو الأذكار الأخرى. قراءة القرآن هو أفضل ذكرى. ولذلك ينصح بشدة إلى كل مؤمن أن يقرأ القرآن دائما بحيث يصبح القلب الهدوء واضحة.

³¹ M. Taqiyul Islam Qori', *Cara Mudah Menghafal Al-Quran*, (Jakarta: Gema Insane Press, 1998), hal: 14

³² H.R Bukhori

³³ Ahsin , W Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Quran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1994), hal:

³⁴ Abdud Daim Al-Kahii, *Hafal Quran Tanpa Nyantri*, (Solo: Pustaka Arofah, 2010), hal 19

توافق علماء أن حكم تحفيظ القرآن هو فرض كفاية. ويهدف حكم فرض كفاية للحفاظ القرآن الكريم من التزوير والتعديل والتغير كما حدث لغيرها من الكتب في الماضي. أولئك الذين يحفظون القرآن سيكشفون بسرعة المخالفات والأخطاء في كتابة القرآن.^{٣٥}

أن بعض الاستفادة من تحفيظ القرآن الكريم هي:

١. حافظ القرآن سوف تحصل على هدية من الله في شكل حاد الذاكرة والقل الرائعة. لذلك، حافظ القرآن فهم أسرع وأكثر دقة وحذار لأن الكثير من الممارسة لتتناسب مع النص ومقارنتها مع غيرها من الآيات.

٢. تحفيظ القرآن هو تابوت العلم لأنه سيشجع شخص قد حفظت القرآن للإنجازات أعلى من لأصدقائه الذين لا يحفظون القرآن، على الرغم من العمر والذكاء والمعرفة التي هي مجازة.

٣. حافظ القرآن لديه القدرة على إخراج من مؤسسة الصوتية العربية بشكل طبيعي، حتى يتمكن من التحدث بطلاقة والكلام الصحيح.

٤. اللغة وأسلوب القرآنية مغرية جدا ويحتوي الأدب العربي على نسبة عالية. حافظ القرآن القادرة على استيعاب الأدبية سوف تحصل عاى طعم للأدب عالية. فإنه مفيد في استمتع الأدب القرآن من شأنه أن تلهم الروح، وهو الأمر الذي لا يمكن أن يتمتع به غيره.

٥. في القرآن الكريم كثير من الأمثلة المتعلقة بعلم النحو والصرف، حافظ القرآن سيجلب بسرعة حجج آيات القرآن للقواعد في العلم النحو والصرف.^{٣٦}

³⁵ Sa'adullah, *Cara Praktis Menghafal Al-Quran*, (Jakarta: Gema Insani, 2008), hal: 19

³⁶ Yahya bin Abdurrazzaq Al-Ghautsani, *Cara Cepat dan Mudah Menghafal Al-Quran*, (Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i, 2010), hal: 33

٦. حافظ القرآن له بتأكيد القدرة عاى الكلام نتيجة لإرتفاع من اللغة الأدبية للقرآن وسيكون له قدرة أكبر على التفاعل مع الآخرون، وتحمل الحمولة والتحلي بالصبر. يحفظ القرآن ليست مثل حفظ القصيدة والشعر، والرواية أو الأغنية. ولكن عندما يحفظ القرآن سيخلق الثورة التي غيرت النظرة على كل شئ من حولك. سيتغير سلوكك عقب تحفيظ الخاصة بك.^{٣٧}

٦. نصائح لحفظ القرآن

- أ. يجب على المؤمن قبل البدء بحفظ القرآن أن يكون عنده إلمام بعلم التجويد فهو من الفروض العينية على كل مكلف فليكن أول خطوة تخطوها أيها المؤمن أن تتعلم التجويد وتطبقه ثم تبدأ بالحفظ غيبا فإنه من الصعب جدا أن تحفظ القرآن بدون تجويد ثم ترجع لتحفظه مجودا.
- ب. اقتناء مصحف تبدأ فيه الصحيفة بآية وتنتهي بآية، ولا يبدل هذا المصحف عند الحفظ فهو أعون للحفظ.
- ج. أن يكون الجو هادئا والنفس مسريحة والمكان مناسبا للحفظ.
- د. قراءة الصحيفة عدة مرات نظرا لتمعن معانيها وألفاظها وحركاتها ومدودها ثم ابدأ بالحفظ.
- هـ. بعد حفظها كررها مرارا خاصة في الصلاة، ولا مانع من وضع المصحف أمامك لتتذكر إليه إذا عسر عليك شئ.
- و. اربط كل صحيفة بما قبلها ربطا محكما.
- ز. راجع كل جزء على حده واربطه بالذي قبله.

³⁷ Sa'adullah, *Cara Praktis*, hal. 21

- ح. اطلع على معاني الآيات وتفسيرها فهذا يساعدك على التركيز وعدم النسيان.
- ط. طبق كل آية فيها حكم فلا تمر عليها مر الكرام فإن المقصد الأسمى هو العمل بالقرآن.
- ي. ومما يبطئ عليك الحفظ اشتغالك بالمعاصي وعدم قيامك بالواجبات الإسلامية.^{٣٨}



^{٣٨} درية خليل الخزفان، الفضائل القرآنية الواردة عن خير البرية ٢٠٠١، الطبعة الأولى، ص: ٣٩

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

استخدمت الباحثة في هذا البحث عن المنهج الوصفي بالمدخل الكمي. البحث وصفي هو البحث الذي يهدف إلى إعطاء المعلومات من الأعراض، وحقائق أو الأحداث منتظم ودقيق عن خصائص السكاني أو منطقة معينة³⁹. وتصف الباحثة صورة المعلومات البيانية عن كيفية كفاءة اللغة العربية وسرعة حفظ القرآن وتأثيره.

وأما المدخل الكمي البحث للحصول على الأرقام وتحليله بالطريقة الإحصائية. أسبابه لماذا يستخدم هذا المدخل لأن الباحثة عن دراسة العلاقة. دراسة العلاقة هي إحدى مناهج تحليل البيانات لاختبار فروض البحث⁴⁰. ويهدف الباحثة تطلب المعلومات الصحيحة عن تأثير كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن في بيت تحفيظ القرآن معهد سونان أمبيل العالي مالانج.

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع هو الخصائص الكاملة التي تصبح هدفا للبحث، حيث ترتبط هذه الخصائص لمجموعات كامله من الناس، والاحداث، أو الكائنات التي هي مركز الاهتمام للباحث. المعني الآخر، ووفقا لما ذكره هاريادي سارجونو الذي استشهد به على اعانة الطائفة، فإن مجتمع هو

³⁹ Nurul Zuriah, *Metodelogi penelitian, sosial dan pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Askara, 2006), hal. 47

⁴⁰ Moh Ainin, *Metodologi bahasa Arab*, (Hilal Pustaka, 2010), hal: 78

الأشياء التي يتم بحثها.^{٤١} أما المجتمع هذا البحث هو جميع الطالبات التي تحفظن القرآن في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج في العام ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

عينة هي جزء من المجتمع كامل. أما وفي حين انه وفقا سكاران (Sekaran) نقلته على اعانة الطائفة أوضحت أن العينة هي مجتمع فرعي أو جزء من المجتمع.^{٤٢} في هذا البحث، أخذت الباحثة عينة تبلغ ٣٠ الطالبات على أساس اراء كاي (Gay). وذكر أن المقياس الأقل العينة مقبول بناء على التصميم البحثي المستخدم كما يلي^{٤٣}:

- المنهج الوصفي، أقل عن ١٠% من المجتمع. لمجتمع على الأقل عن ٢٠% من المجتمع.
- المجتمع الوصفي الارتباط، على الأقل ٣٠ مبحث.
- المنهج ex post facto، على الأقل عن ١٥% مبحث لكل مجموعة
- المنهج التجريبي، على الأقل ١٥ مبحث لكل مجموعة.^{٤٤}

ج. متغيرات البحث

يكون هذا البحث متغيرات منها المتغير المستقل (Independet variabel) والمتغير التابع (Dependent variabel). المتغير المستقل هو المتغير الآخر. غالبا، هذا المتغير موجود في التركيب السابق، رمز هذا المتغير (X). وأما المتغير التابع هو المتغير تسبب علل المتغير التابع، رمز هذا المتغير (Y).^{٤٥}

⁴¹ I' anatut Thoifah, *Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: Madani Media, 2015), hal: 14

⁴² *Ibid*, hal:

⁴³ Husein Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo persada, 1996), hal: 79

⁴⁴ *Ibid*, hal: 79

⁴⁵ Martono Nanang, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010), hlm: 51

١. المتغير المستقبل في هذا البحث هو كفاءة اللغة العربية.
٢. المتغير التابع في هذا البحث هو سرعة حفظ القرآن.

د. البيانات ومصادرها

تأخذ البيانات في هذا البحث العلمي هي البيانات الأولية والبيانات الثانية.

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي المراجع الأساسية في كالببحث تاريخي، حيث أن الباحث في التاريخ لا يمكن أن يشهد لنفسه حوادث الماضي، ولذلك نجده يحاول أن يستند إلى دليل أصيل يكون همزة وصل بينه وبين الحادثة أو الحوادث في الماضي.^{٤٦}

فالبيانات الأولية مأخوذة الطالبات في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي في العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ م وجملتهن ٣٠ الطالبات.

٢. البيانات الثانية

البيانات الثانية هي التي تتضمن معلومات يقدمها شخص لم يشهد الحادثة أو الظرف بطريق مباشر، وهذه المعلومات نجدها عادة في الكتب، المجلات، المؤلفات التي عاجلت موضوعات تاريخية في غير عصرها وغيرها من المصادر.^{٤٧}

فالبيانات الثانية مأخوذة من الاختبار والاستبانة التي تتعلق بهذا

الموضوع.

^{٤٦} هيئة التاثير بالمعهد، ٢٠٠٥، منهجية البحث، الجوائر، وزارة التربية الوطنية، ص: ١٧-١٨

^{٤٧} نفس المراجع، ص: ١٩

هـ. أدوات جمع البحث

١. الاستبانة

تعتبر الاستبانة أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم بشكل عدد تمن الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد الأفراد المعينين بموضوع الاستبانة.^{٤٨} ويستعمل الباحث الاستبانة المغلق،^{٤٩} الذي يتكون من أسئلة مغلقة يطلب من المفحوصين (الطلاب) اختبار الاجابة المناسبة لها، وأسئلة مفتوحة. وهذه الاستبانة قدمها الباحث لمعرفة ما رأى المفحوصين عن سرعة حفظ القرآن.

٢. الاختبار

الاختبار هو يستعمل الاختبار لمقياس وجود قدرة الموضوع أو هدمها، مع كبير قدرة الموضوع المبدؤ.^{٥٠} وفي هذه الدراسة اختبرت الباحثة كفاءة الطالبات في مهارة القراءة . تأخذ الباحثة الاختبار عند الطالبات بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج لمعرفة كفاءة في مهارة القراءة وهذه الإختبار يتكون من ١٤ سؤالاً.

٣. المقابلة

تعتبر المقابلة استبياناً شفويًا يقوم من خلاله الباحث بجمع المعلومات والبيانات الشفوية من الدفحوص، وهي أداة هامة للحصول

^{٤٨} ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي، مفهومه-أداته-أساليبه (عمّان: دار الفكر، ١٩٨٧) ص: ١٣٥

^{٤٩} نفس المراجع، ص. ١٢٤

^{٥٠} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hal: 223

على المعلومات من خلال مصادرها البشرية^{٥١}. والمقابلة يستخدمها الباحث لجمع البيانات عن رأي الطالبات عن سرعة حفظ القرآن.

و. أسلوب تحليل البيانات

لمعرفة كفاءة اللغة العربية في بيت تحفيظ القرآن (BTQ)، تستعمل الباحثة قاعدة متوسط (Mean) في تحليل البيانات، بعد ما جمعت الباحثة نتائج كفاءات الطالبات في الاختبار. وقاعدة المتوسط (Mean) كما يلي:

$$M = \frac{\sum FX}{N}$$

البيان:^{٥٢}

M = المتوسط

$\sum$ = مجموع الضرب من X

N = مجموع البيانات

F = التكرار

X = الدرجة

وقبل حساب المتوسط تقدم الباحثة جدول التوزيع التكراري من نتائج كفاءة اللغة العربية في مهارة القراءة بالقاعدة كما يلي:^{٥٣}

١. تحديد Range

$$R = NT - NR$$

^{٥١} أحمد بدر، أصول البحث العملي ومناهجه، (الكويت: جامعة الكويت، ١٩٨٢) ص ١٣٥

^{٥٢} Anas Sudijono, *Pengantar Statistic Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Perada, 2006), hal: 314

^{٥٣} I'anahtut Thoiifah, *Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: Madani Media, 2015), hal: 52

البيان:

$NT =$ البيانات الأعلى

$NR =$ البيانات الأقل

٢. تحديد مسافة فصل (Internal kelas/K) بالرمز: $k = 1 + 3,3 \log n$

٣. تحديد طول مسافة (i) بالرمز: $i = R/K$

وأما النسبة المئوية وتفسيرها فهي:

الجدول (٣،١)

معايير نتيجة كفاءة اللغة العربية

النتيجة	التقدير
٨٦ - ٩٣	ممتاز
٧٩ - ٨٥	جيد جدا
٧٢ - ٧٨	جيد
٦٥ - ٧١	متوسط
٥٨ - ٦٤	مقبول
٥١ - ٥٧	ضعيف

لمعرفة البيانات عن سرعة حفظ القرآن من الإستهانة للخبراء والتلاميذ بأسلوب الإحصائي الوصفي (Descriptive Analysis Statistic) وأسلوب تحليل البيانات يستخدم لتحليل البيانات الكيفية نتيجة الصحة بأسلوب الحساب قيمة المعدل. وفائدة الحساب لمعرفة قيمة لأخيرة التي لها العلاقة. أسلوب التحليل بالرموز بما يلي: ^{٥٤}

⁵⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1999), hal :313

ونتيجة البيانات تحلل باستخدام مقياس اللياقة ليكيرت "Likert" في

الجدول الآتي:

$$\text{القيمة} = \frac{\sum \text{Skor} \times 100\%}{\sum \text{Skor total}}$$

الجدول (٣،٢)

مقياس المعيار ليكيرت "Likert"^{٥٥}

الاستجابة	النتيجة
موافق جدا	٥
موافق	٤
قليل الموافق	٣
غير موافق	٢
غير موافق جدا	١

الجدول (٣،٣)

معايير اللياقة بناء على المقياس ليكيرت "Skala Likert"^{٥٦}

الفصيلة	القيمة
ضعيف جدا	٠% - ٢٠%
ضعيف	٢١% - ٤٠%
مقبول	٤١% - ٦٠%
قوي	٦١% - ٨٠%
قوي جدا	٨١% - ١٠٠%

⁵⁵ I'anahtut Thoifah, *Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: Madani Media, 2015), hal:41

⁵⁶ *Ibid*, hal. 42

ولمعرفة تأثير كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن، تحليل الباحثة البيانات باستخدام منتج لحظة الارتباط (*Product moment*). أما صغيته كما يلي:^{٥٧}

$$R_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum X^2 \sum Y^2}}$$

الجدول (٣،٤)

العلاقة معايير r

التقدير	العلاقة معايير r
0,00 – 0,199	ضعيف جدا
0,20 – 0,399	ضعيف
0,40 – 0,599	متوسط
0,60 – 0,799	قوي
0,80 – 1,000	قوي جدا

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal: 255

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. المبحث الأول: لمحة عن ميدان البحث

١. نبذة تاريخية بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج

اسم المدرسة : بيت تحفيظ القرآن (BTQ) معهد سونان أمبيل العالي
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية والحكومية
مالانج.

اسم المربية : أستاذة نيتا رحموتي
سنة الموقف : ٢٠١٥ :
المدير المعهد : ١. الدكتور نصرالله الماجستير
٢. الدكتور غفران حمالي الماجستير
المدير : الدكتور أحمد مزكي الماجستير

في عام ٢٠٠٧ كانت مشرفة هيئة تحفيظ القرآن في مبنى وكذلك مشرف هيئة تحفيظ القرآن مع نفس المهمة التي تجمع مع الطلاب في مبنى مختلف. في عام ٢٠١٥ انتقلت إلى بيت تحفيظ القرآن (BTQ) لأن قدرة الطالبات أكثر من القبول في ذلك العام الذي يتجاوز القدرة المعتادة، والتي ينبغي في مبنى للبنات يحتوي فقط على ٨ أشخاص كل غرفة ثم يجب أن تضاف ١٠ شخصا كل غرفة مع قبول الطلاب حوالي ٤ آلاف. النظر في ذلك الوقت، هذه الجامعة تشتري منزل جديد في سونان درجات ينتمي إلى أستاذ جازولي الذي هو كبار في هذه الجامعة. انظر هذا الحال مثل ذلك، ثم المنزل وضعت لمشرفة هيئة تحفيظ القرآن بسبب أستاذ جازولي نفسه هو أيضا سعيد إذا قدمت للطالبات التي تحفظون القرآن. وبهذه الطريقة، هذه المنزل لمشرفة هيئة

تحفيظ القرآن يسمى بيت تحفيظ القرآن (BTQ). في السنة الأولى من عام ٢٠١٥، الخطة هي للرجال والنساء. مع اعتبارات مختلفة، هناك اقتراح فقط للنساء دون الرجال لأنه لا يوجد إدارة أو مربية التي تمكن مراقبتها إذا اختلف بينهما. في حين يبقى الرجال في معهد للرجال أو في مكان إدارة المسجد من أجل المساعدة في إحياء المسجد. أما في السنة الثانية، مع النظر في العام السابق أنه لا يوجد إدارة أو مربية، ثم في السنة الثانية والثالثة هناك الإدارة أو المروية لمرافقة وتوجيه ومساعدة إدارة بيت تحفيظ القرآن (BTQ) إلى معهد. في حين عن مدير المعهد بيت تحفيظ القرآن (BTQ) يبقى العناية على واحدة مربية من معهد هو أستاذ غفران حمالي وأستاذ نصرالله.

٢. أهداف بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج

أ. مساعدة مشرفة هيئة تحفيظ القرآن في المعهد وقد حفظت القرآن ما لا يقل ١٠ جزءا من أجل تحسين نوعية تحفيظها. أي قد ختم القرآن يمكن أن يكون سهلا ويمكن حتى الآن ختم القرآن يستطيع ختم القرآن والحفاظ على جودة القرآن خلال في بيت تحفيظ القرآن (BTQ).

ب. خدمة في المعهد بطريقة مساعدة الطالبات التي هي أقل قدرة من حيث القرآن، من أجل استكمال المسؤوليات التي أصبحت متطلبات في معهد عن القرآن.

ج. مساعدة مشرفة التي توجد في مبنى للأنشطة القائمة في مبنى أو معهد.^{٥٨}

^{٥٨}المقابلة مع الأستاذة اسمة الدينية في معهد سونان أمبيل العالي في نوفمبر ٢٠١٧.

٣. الرؤية والبعثة

أ. الرؤية

وجود المركز الإثبات العقيدة وتنمية العلوم الإسلام والعمل الصالح والأخلاق الكريمة والمركز المعلومات المعهدي، والأساس الإسلامي الإندونيسي الذاكي والفعال والإبكار والإصلاح والأمن يملك الإثبات.

ب. البعثة

- يوصل الطلبة ليملك الإثبات العقيدة والعمق الروحانية والأخلاق الكريمة والواسع العلوم والإثبات المهنية.
- يعطي الطلبة الكفاءة العربية والإنجليزية.
- يعمق القراءة والمعنى القرآن جيدا.

٤. موقع الجغرافي بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج

تقع بيت تحفيظ القرآن معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في الشارع سونان درجة رقم ١٢ سومبر ساري لوكوارو مالانج. للوضوح تناسب هذه الخريطة التالي:

صورة (٤،١)

خريطة من موقع بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج



٥. هيكل تنظيمي في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج

الجدول (٤،١)

منظمة مؤسسة بيت تحفيظ القرآن بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج

الدكتور أحمد مزكي الماجستير	مدير
أستاذ نصر الله وأستاذ غفران حمبالي	مدير المعهد
أستاذة نيتا رحموتي	مربية
١. إثنا معرفة العزة	قسم الأمن
٢. ثلاثة الرحمة	
٣. نال كفوا علما	
١. مرجعة المغفرة	قسم العبودية
٢. وديا عيني ل	
٣. جنة الفردوس نزلا	
١. الفينا رحمة ي	قسم تعليم القرآن
٢. لطفية الرحمة	
٣. جمعية الخيرية	
١. فوزية كرنياواتي	قسم النظافة
٢. قرة العينية	
٣. نور المغفرة	
٤. آريس سوسانتي	
٥. مليحة الأفعدة	
١. لنا تقية	

قسم المدارس	٢. آرفينا رحم ديلا
	٣. نورس سر الليلي

٦. جداول الأنشطة الطالبات بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج

الجدول (٤,٢): الأنشطة الطالبات بيت تحفيظ القرآن (BTQ)

أ. الأنشطة اليومية

الساعة	الأنشطة
٠٤,٠٠-٠٣,٣٠	قيام الليل
٠٤,٢٠-٠٤,٠٠	زيادة حفظ القرآن الزميل
٠٥,٠٠-٠٤,٣٠	صلاة الصبح جماعة وقراءة ورد اللطيف
٠٧,٣٠-٠٦,٠٠	إثنان وأربعاء : تعليم القرآن
	ثلاثاء وخميس : دراسة كتاب
١٢,٠٠-٠٩,٠٠	زيادة حفظ القرآن
١٧,٠٠-١٦,٠٠	زيادة حفظ القرآن
١٨,٠٠-١٧,٣٠	صلاة المغرب جماعة
١٨,٣٠-١٨,٠٠	مراجعة تناسب الحصول على الجزء ومراجعة مع الزميل
١٩,٣٠-١٩,٠٠	صلاة العشاء جماعة
٢١,٠٠-٢٠,٠٠	تصحيح القرآن في المبنى

ب. الأنشطة الأسبوعية

اليوم/الساعة	الأنشطة
السبت	تحسين القرآن
٠٦،٠٠ - ٠٧،٣٠	١. أسبوع الثاني : فرقة أ
	٢. أسبوع الثالث : فرقة ب
	٣. أسبوع الرابع : فرقة ج

ج. الأنشطة الشهرية

اليوم/الساعة	الأنشطة
السبت	أسبوع الأول
٠٦،٠٠ - ٠٧،٣٠	دراسة علم "رسم القرآن"

٧. عدد الطالبات بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج
جدول (٤،٣)

قائمة الأسماء الطالبات بيت تحفيظ القرآن (BTQ)

رقم	رقم القيد	الإسم	القسم	المستوى
١.	١٦١١٠١٥٩	اما فريدة الحسنى ج	تربية الإسلامية	٢
٢.	١٦٢٢٠١٣٤	ستي نور فضيلة	حكم الشريعة	٢
٣.	١٥٢٢٠١١٤	نوريس سر الليلي	حكم الشريعة	٤
٤.	١٥٣١٠٠٥٤	فوزية كورنياوتي	لغة العربية وأدبها	٤
٥.	١٦١٧٠٠٦٨	نيلي كرامة	ادارة التربية الإسلامية	٢

٤	فيزياء	وحي دوي ل	١٥٦٤٠٠٧٨	.٦
٢	تربية الإسلامية	امراة الصالحة	١٦١١٠١٦٨	.٧
٢	حكم الشريعة	ليلة النعمة	١٦٢٢٠٠٥٥	.٨
٧	لغة العربية وأدبها	نورا عائشة	١٤٣١٠٠٦١	.٩
٧	حكم الشريعة	قرة العينية	١٤٢٢٠٠٦٣	.١٠
٤	تربية الإسلامية	مرجعة المغفرة	١٥١١٠٢٠٧	.١١
٧	رياضيات	نور عزيزة	١٤٦١٠٠٠٧	.١٢
٤	لغة العربية وأدبها	انغكيل وولان س	١٥٣١٠١٢٨	.١٣
٤	تربية الإجتماعية	جنة الفردوسي ن	١٥١٣٠٠٣٢	.١٤
٤	تربية الإسلامية	ندية رشيدة	١٥١١٠١٤١	.١٥
٧	كيمياء	باعثة المجيدة	١٤٦٣٠٠٦٨	.١٦
٧	لغة العربية وأدبها	مليحة الأفعدة	١٤٣١٠١١٠	.١٧
٧	مصرف الشريعة	اغفرة	١٥٥٤٠٠٤٦	.١٨
٧	أحوال الشخصية	زهرة العين	١٥٢١٠٠٩٩	.١٩
٢	بيولوجيا	ودية مصلحة	١٦٦٢٠٠١٨	.٢٠
٢	ادارة التربية الإسلامية	فجر فاطم مغفرة	١٦١٧٠٠٤١	.٢١
٢	حكم الشريعة	لوطفة اسن ه	١٦٢٢٠١٣٢	.٢٢
٢	تقنية المعلومات	وديا عيني ل	١٦٦٥٠٠٩٥	.٢٣
٧	بيولوجيا	منيقة القدريّة	١٤٦٢٠٠٨٩	.٢٤
٤	تعليم اللغة العربية	فريدة الفطرية	١٥١٥٠١٣٠	.٢٥
٨	تعليم اللغة العربية	حواء	١٣١٥٠١٦١	.٢٦
٢	حكم الشريعة	الفينا رحمة ي	١٤٢٢٠١٥١	.٢٧

٤	فيزياء	ننح بريل ن ن	١٥٦٤٠٠٤٣	.٢٨
٤	مصرف الشريعة	ارفيننا رحمة ديلا	١٥٥٤٠٠٣٥	.٢٩
٧	كيمياء	نفيسة الفؤادة	١٤٦٣٠٠٢٥	.٣٠
٨	مصرف الشريعة	ثلثة الرحمة	١٣٥٤٠٠٤٧	.٣١
٢	تربية لمعلم المدرسة الابتدائية	صونا خليفة المفيدة	١٦١٤٠١٢٢	.٣٢
٢	تربية الإجتماعية	لوطفة دوي	١٦١١٠١٨٣	.٣٣
٢	ادارة التربية الإسلامية	دينار ايو تشاء	١٦١٧٠٠٢٥	.٣٤
٢	ادارة التربية الإسلامية	فرح دينا إسلامية	١٦١٧٠٠٧٧	.٣٥
٢	أحوال الشخصية	ستي خديجة	١٦٢١٠٠٧٤	.٣٦
٢	تربية الإسلامية	حقيقي ف ف	١٦١١٠٢١٠	.٣٧
٢	علم النفس	احيدا فائقة المهمة	١٦٤١٠١٨٠	.٣٨
٧	تربية الإسلامية	انيس فوزية	١٤١١٠١٩٥	.٣٩
٤	تعليم اللغة العربية	سعادة أ	١٥١٥٠٠٩٤	.٤٠
٨	لغة العربية وأدبها	لطفية الرحمة	١٣٣١٠١٤٥	.٤١
٤	مصرف الشريعة	قراتيوي دسيكا	١٥٥٤٠٠٤٢	.٤٢
٤	علم النفس	لنا تقيّة	١٤٤١٠٠٧٩	.٤٣
٧	ادارة التربية الإسلامية	قرى عيني	١٤١٧٠٠٣٢	.٤٤
٧	تعليم اللغة العربية	ليلة الحسنى	١٤١٥٠١٦٢	.٤٥
٤	بيولوجيا	ستي رحيبة	١٥٦٢٠٠٦٣	.٤٦

٨	اقتصادية	جمعية الخيرية	١٤٥١٠٠٧٧	.٤٧
٤	لغة الإنجليزية وأدائها	أيوك فوجي ل	١٥٣٢٠١٦٦	.٤٨
٤	كيمياء	نور المغفرة	١٥٦٣٠٠٤١	.٤٩
٢	حكم الشريعة	فيينا أسعدة	١٦٢٢٠٠٧٨	.٥٠
٢	علم النفس	نور ايتان مولدية	١٦٤١٠٢٤٢	.٥١
٢	كيمياء	ستي مسلمة	١٦٦٣٠١١١	.٥٢
٢	فيزياء	عفيفة الحسنى ك أ	١٦٦٤٠٠٠١	.٥٣
٢	ادارة التربية الإسلامية	حبيرية أ	١٦١٧٠٠٦٥	.٥٤
٧	حكم الشريعة	نور اسمة موليدة	١٤٢٢٠١١٠	.٥٥
٤	تعليم اللغة العربية	نال كوفوا علم	١٥١٥٠٠٤٣	.٥٦
٧	مصرف الشريعة	عني نزيلة م	١٤٥٤٠٠٦٣	.٥٧
٧	لغة الإنجليزية وأدائها	آريس سوسانتي	١٤٣٢٠١٣٩	.٥٨
٨	تربية لمعلم المدرسة الابتدائية	إثنا معرفة العزة	١٣١٤٠٠٢٨	.٥٩
٤	علم النفس	لنا ميمونة الجهان	١٥٤١٠٢٣٥	.٦٠
٧	حكم الشريعة	خلوة المجددية	١٤٢٢٠١٥٥	.٦٢
٤	تعليم اللغة العربية	محيايا فرحاتيكا	١٥١٥٠١٣٥	.٦٢

ب. المبحث الثاني: كفاءة اللغة العربية في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد

سونان أمبيل العالي مالانج

لمعرفة مدى كفاءة اللغة الطالبات ببيت تحفيظ القرآن (BTQ) في مهارة

القراءة. قدمت الباحثة الاختبار الذي يتكون من ١٤ سؤالاً، وهذا الاختبار

تنتشر على ٣٠ الطالبات. وعرفت أن الطالبات قد حصلها على النتيجة المتنوعة التي تدل على كفاءتها. نتيجة الطالبات تظهر في الجدول الآتي:

الجدول (٤,٤)

نتائج كفاءة اللغة العربية في مهارة القراءة

رقم	الاسم	القسم	النتيجة
١.	فوزية كرنياواتي	لغة العربية وأدبها	٦٥
٢.	نورا عائشة	لغة العربية وأدبها	٩٣
٣.	انجيل وولان سوجيانا	لغة العربية وأدبها	٧٩
٤.	مليحة الأفدة	لغة العربية وأدبها	٨٦
٥.	فريدة فطرية	تعليم اللغة العربية	٦٥
٦.	سعادة الدارين	تعليم اللغة العربية	٦٥
٧.	لطيفة الرحمة	لغة العربية وأدبها	٧٩
٨.	ليلة الحسنى	تعليم اللغة العربية	٥١
٩.	نال كفوا علما	تعليم اللغة العربية	٨٦
١٠.	محيي في رحمتك	تعليم اللغة العربية	٨٦
١١.	قرى عين	ادارة التربية الإسلامية	٩٣
١٢.	نور إينتان مولدية	علم النفس	٧٢
١٣.	خلوة المجددية	حكم الشريعة	٩٣
١٤.	دينار ابو تشاء	ادارة التربية الإسلامية	٧٢
١٥.	احيدا فائقة الهمة	علم النفس	٧٩
١٦.	اثنا معرفة العزة	تربية لمعلم المدرسة الابتدائية	٧٩
١٧.	عفيفية الحسنى كوكوه أ	فيزياء	٨٦

١٨٠	قرة العينية	حكم الشريعة	٨٦
١٩٠	وحيو دوي لستاري	فيزياء	٧٩
٢٠٠	نيلي كرامة	ادارة التربية الإسلامية	٨٦
٢١٠	وديا عين لطيفة	تقنية المعلومات	٥٨
٢٢٠	باعثة المجيدة	كيمياء	٧٢
٢٣٠	ستي رحيبة	بيولوجيا	٧٢
٢٤٠	صان خليفة المفيدة	تربية لمعلم المدرسة الابتدائية	٦٥
٢٥٠	لنا تقيّة	علم النفس	٨٦
٢٦٠	نور المغفرة	كيمياء	٦٥
٢٧٠	أنيس فوزية	تربية الإسلامية	٨٦
٢٨٠	ستي خديجة	أحوال الشخصية	٦٥
٢٩٠	حبريا أوليفيا	ادارة التربية الإسلامية	٥١
٣٠٠	أني نازلة المشرفة	مصرف الشريعة	٨٦
المجموع			٢٢٨٦

وفي هذا البحث تقدم الباحثة جدول التوزيع التكراري من نتائج كفاءة

الطالبات في مهارة القراءة، كما يلي:

١. تحديد مسافة فصل (Interval kelas) بالرموز:

$$\begin{aligned}
 K &= 1+3,3 \log n \\
 &= 1+3,3 \log 30 \\
 &= 1+3,3 \times 1,5 \\
 &= 5,95 = 6
 \end{aligned}$$

٢. تحديد Range

$$R = NT - NR$$

البيان:

$$NT = \text{نتيجة الأعلى}$$

$$NR = \text{نتيجة الأقل}$$

$$R = 93 - 51$$

$$= 42$$

٣. تحديد طول مسافة (Panjang kelas)

$$I = R/K$$

$$= 42/6$$

$$= 7$$

إذن، مسافة فصل هو ٦ وطول مسافة هو ٧.

الجدول (٤,٥)

توزيع التكراري متغير كفاءة اللغة العربية

رقم	فئة	التكرار F	الدرجة X	مجموع الضرب FX	تكرار النسبي
١.	٩٣ — ٨٦	١٢	٩٠	١٠٨٠	٤٠%
٢.	٨٥ — ٧٩	٥	٨٢	٤١٠	١٧%
٣.	٧٨ — ٧٢	٤	٧٥	٣٠٠	١٣%
٤.	٧١ — ٦٥	٦	٦٨	٤٠٨	٢٠%
٥.	٦٤ — ٥٨	١	٦١	٦١	٣%
٦.	٥٧ — ٥١	٢	٥٤	١٠٨	٧%
	المجموع	٣٠	١١٥٠	٢٣٦٧	١٠٠%

بناء على الجدول السابق حصلت الباحثة على أن:

$$\Sigma = \text{مجموع الدرجة}$$

$$X = \text{الدرجة}$$

$$F = \text{التكرار}$$

$$XF = \text{مجموع الضرب من } X \text{ و } F$$

انطلاقاً من هذا البيان تحسب الباحثة هذه البيانات باستخدام القاعدة:

$$M = \frac{\Sigma FX}{N} = (\text{Mean}) \text{ المتوسطة}$$

وأما عملية حساب البيانات السابقة فكما يلي:

$$\begin{aligned} M &= \frac{\Sigma FX}{N} \\ &= \frac{2367}{30} \\ &= 79 \end{aligned}$$

ولوصف نتائج الاختبار وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية:

الجدول (٤,٦)

معايير نتيجة كفاءة اللغة العربية

التقدير	النتيجة
ممتاز	٩٣ - ٨٦
جيد جداً	٨٥ - ٧٩
جيد	٧٨ - ٧٢
متوسط	٧١ - ٦٥

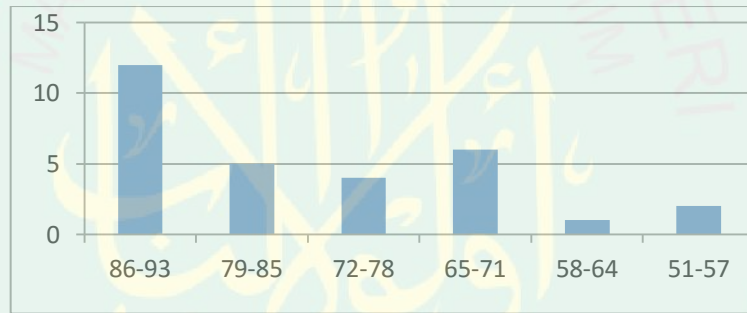
مقبول	٦٤ - ٥٨
ضعيف	٥٧ - ٥١

بناء على نتيجة المتوسط (Mean) السابقة، أن كفاءة اللغة العربية طالبات بيت تحفيظ القرآن (BTQ) في مهارة القراءة هي ٧٩ بالقيمة ٧٩ - ٨٥. يدل هذا على أن كفاءة اللغة العربية في مهارة القراءة طالبات بيت تحفيظ القرآن (BTQ) في مهارة القراءة "جيد جدا".

آخر يقدر رؤية إلى رسم بياني، كما يلي:

صورة (٤،٢)

رسم بياني كفاءة اللغة العربية



ج. المبحث الثالث: سرعة حفظ القرآن في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.

لمعرفة مدى سرعة حفظ القرآن طالبات بيت تحفيظ القرآن (BTQ).

قدمت الباحثة نتيجة من الاستبانة التي تتكون من ١٥ سؤالاً وتنتشر على ٣٠ الطالبات. وتحليل الباحثة البيانات باستخدام مقياس المعيار ليكيرت "Likert". أما نتيجة الاستبانة كما يلي:

الجدول (٤,٧)
الجدول الاستبانة للطلّابات

رقم بنود التقريبات	البيان	الكمية	المئوية	المجموع
١	موافق جدا	١	٣%	١٠٠%
	موافق	٤	١٣%	
	قليل الموافق	٩	٣٠%	
	غير موافق	٨	٢٧%	
	غير موافق جدا	٦	٢٠%	
٢	موافق جدا	٢٦	٨٧%	١٠٠%
	موافق	٤	١٣%	
	قليل الموافق	—	—	
	غير موافق	—	—	
	غير موافق جدا	—	—	
٣	موافق جدا	١١	٣٧%	١٠٠%
	موافق	١٨	٦٠%	
	قليل الموافق	١	٣%	
	غير موافق	—	—	
	غير موافق جدا	—	—	
٤	موافق جدا	٨	٢٧%	١٠٠%
	موافق	١٥	٥٠%	
	قليل الموافق	٥	١٧%	
	غير موافق	٢	٧%	

	–	–	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٦٣	١٩	موافق جدا	٥
	%٣٣	١٠	موافق	
	%٣	١	قليل الموافق	
	–	–	غير موافق	
	–	–	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٣٧	١١	موافق جدا	٦
	%٥٣	١٦	موافق	
	%١٠	٣	قليل الموافق	
	–	–	غير موافق	
	–	–	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٧	٢	موافق جدا	٧
	%٧٣	٢٢	موافق	
	%٢٠	٦	قليل الموافق	
	–	–	غير موافق	
	–	–	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٢٠	٦	موافق جدا	٨
	%٥٧	١٧	موافق	
	%١٧	٥	قليل الموافق	
	%٧	٢	غير موافق	
	–	–	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٤٠	١٢	موافق جدا	
	%٥٣	١٦	موافق	

	%٣	١	قليل الموافق	٩
	%٣	١	غير موافق	
	—	—	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٥٣	١٦	موافق جدا	١٠
	%٤٣	١٣	موافق	
	%٣	١	قليل الموافق	
	—	—	غير موافق	
	—	—	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٤٠	١٢	موافق جدا	١١
	%٤٧	١٤	موافق	
	%١٠	٣	قليل الموافق	
	%٣	١	غير موافق	
	—	—	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٢٠	٦	موافق جدا	١٢
	%٥٧	١٧	موافق	
	%١٧	٥	قليل الموافق	
	%٧	٢	غير موافق	
	—	—	غير موافق جدا	
%١٠٠	%١٠	٣	موافق جدا	١٣
	%٦٠	١٨	موافق	
	%٢٠	٦	قليل الموافق	
	%١٠	٣	غير موافق	
	—	—	غير موافق جدا	

%١٠٠	%٢٣	٧	موافق جدا	١٤
	%٧٣	٢٢	موافق	
	—	—	قليل الموافق	
	—	—	غير موافق	
	%٣	١	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٦٠	١٨	موافق جدا	١٥
	%٤٠	١٢	موافق	
	—	—	قليل الموافق	
	—	—	غير موافق	
	—	—	غير موافق جدا	

فقدمت الباحثة الجدول عن الحساب نتائج الاستبانة بمقياس المعيار ليكيرت "Likert" كما يلي:

الجدول (٤,٨)

مقياس المعيار ليكيرت "Likert"

الاستجابة	النتيجة
موافق جدا	٥
موافق	٤
قليل الموافق	٣
غير موافق	٢
غير موافق جدا	١

الجدول (٤,٩)
نتيجة استبانة للطلّابات

نتيجة الاجمالية	مجموع النتيجة	نتيجة الإجابة															إسم المستجيبات	رقم
		١ ٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٤,١	٦١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٢	٥	٥	٢	فوزية كرنياواتي	١.
٤,٦	٦٩	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٣	نورا عائشة	٢.
٤,٥	٦٧	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٢	انغكيل وولان سوجيانا	٣.
٤,٣	٦٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٣	٥	٢	مليحة الأفندي	٤.
٤,٣	٦٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٢	فريدة فطرية	٥.
٤,٢	٦٣	٥	٤	٣	٣	٥	٥	٤	٤	٣	٤	٥	٤	٥	٥	٤	سعادة الدارين	٦.
٣,٧	٥٦	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	لطفية الرحمة	٧.
٤	٦٠	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٣	ليلة الحسنى	٨.
٤	٦٠	٥	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	نال كفوا علما	٩.
٤,٣	٦٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	١	محيي في رحمتك	١٠.
٤,١	٦٢	٤	٤	٢	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٢	٥	٥	٤	قرى عين	١١.
٤,١	٦١	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٢	نور إبتنان مولدية	١٢.
٤,٥	٦٨	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٣	خلوة المجددية	١٣.
٣,٧	٥٥	٤	٥	٤	٣	٥	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٢	دينار ايو تشاء	١٤.
٣,٨	٥٧	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٣	احيدا فائقة الهمة	١٥.
٤,١	٦١	٥	٤	٤	٤	٣	٥	٥	٣	٤	٥	٤	٤	٥	٥	١	اثنا معرفة العزة	١٦.
٤,٣	٦٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٣	عفيفية الحسنى كوكوه امرالله	١٧.

٣,٧	٥٦	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٢	قرا العينية	١٨.
٤,١	٦٢	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٣	وحيو دوي لستاري	١٩.
٣,٩	٥٨	٥	٤	٤	٢	٢	٥	٥	٢	٤	٥	٤	٥	٥	٥	١	نيلي كرامة	٢٠.
٤	٦٠	٤	٥	٤	٥	٣	٥	٥	٢	٣	٤	٥	٥	٤	٥	١	وديا عين لطيفة	٢١.
٣,٨	٥٧	٥	١	٢	٢	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٣	٥	٥	١	بائعة المحيدة	٢٢.
٤,٨	٧٢	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	ستي رحيبة	٢٣.
٤,٤	٦٦	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٣	صان خليفة المفيدة	٢٤.
٣,٨	٥٧	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٥	١	لنا تقيّة	٢٥.
٣,٩	٥٩	٤	٤	٣	٤	٣	٥	٤	٣	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٢	نور المغفرة	٢٦.
٤	٦٠	٥	٤	٤	٣	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٥	٢	أنيس فوزية	٢٧.
٤,٤	٦٦	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٣	٥	٥	٥	٤	٥	٤	ستي خديجة	٢٨.
٣,٧	٥٦	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	حبريا أوليفيا	٢٩.
٤	٦٠	٤	٥	٥	٣	٥	٤	٤	٤	٣	٣	٥	٣	٤	٥	٣	أني نازلة المشرقة	٣٠.
١٢٣,١	١٨٤٨	المجموع																

النتيجة الأعلى = مجموع الأسئلة X النتيجة مقياس الأعلى X مجموع المستجيبات

$$٢٢٥٠ = ٣٠ \times ٥ \times ١٥ \text{ (النتيجة الأعلى)}$$

النتيجة الأقل = مجموع الأسئلة X النتيجة مقياس الأقل X مجموع المستجيبات

$$٤٥٠ = ٣٠ \times ١ \times ١٥ \text{ (النتيجة الأقل)}$$

مجموع النتيجة المقياس = نتيجة الأعلى - نتيجة الأقل

$$١٨٠٠ = ٢٢٥٠ - ٤٥٠$$

النتيجة الأخيرة =

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{مجموعة النتيجة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times 100$$

$$\frac{1800}{2250} \times 100 = 80\%$$

ولوصف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية:

الجدول (٤،١٠)

معايير اللياقة بناء على المقياس ليكيرت "Skala Likert"

القيمة	الفصيلة
٠% - ٢٠%	ضعيف جدا
٢١% - ٤٠%	ضعيف
٤١% - ٦٠%	مقبول
٦١% - ٨٠%	قوي
٨١% - ١٠٠%	قوي جدا

بناء على الحساب السابق، فالملاحظة التي يؤديها التجربة المبدئية/المحدودة بأكمله حصل على ٨٠ بالقيمة ٦١% - ٨٠%. إذا ناسب جدول مقياس المعيار ليكيرت "Likert"، فهذه النتيجة من المعيار قوي. وخلاصة هذا البحث على حسب البيانات التي جمعتها الباحثة، أن سرعة حفظ القرآن الطالبات تحفيظ القرآن بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج هو قوي.

الآخر، لمعرفة سرعة حفظ القرآن قدمت الباحثة نتيجة من المقابلة أي الوقت المطلوب لحفظ القرآن بقدر صفحة واحدة (١٥ صف) . أما نتائجها كما يلي:

الجدول (٤،١١)

الساعة حفظ القرآن الطالبات في بيت تحفيظ القرآن (BTQ)

الرقم	الاسم	الساعة		
		٣٠-١٥ دقائق	٦٠-٣٠ دقائق	٩٠-٦٠ دقائق
١.	فوزية كرنياواتي	√		
٢.	نورا عائشة	√		
٣.	انجيل وولان سوجيانا	√		
٤.	مليحة الأفئدة	√		
٥.	فريدة فطرية		√	
٦.	سعادة الدارين		√	
٧.	لطيفة الرحمة		√	
٨.	ليلة الحسنى	√		
٩.	نال كفوا علما		√	
١٠.	محيي في رحمتك			√
١١.	قرى عين		√	
١٢.	نور إيتان مولدية		√	
١٣.	خلوة المجددية		√	
١٤.	دينار ايو تشاء		√	
١٥.	احيدا فائقة الهممة		√	

١٦.	اثنا معرفة العزة	✓	
١٧.	عفيفية الحسنى كوكوه أ	✓	
١٨.	قرة العينية	✓	
١٩.	وحيو دوي لستاري	✓	
٢٠.	نيلى كرامة		✓
٢١.	وديا عين لطيفة	✓	
٢٢.	باعثة المجيدة	✓	
٢٣.	ستي رحية	✓	
٢٤.	صان خليفة المفيدة	✓	
٢٥.	لنا تقية	✓	
٢٦.	نور المغفرة	✓	✓
٢٧.	أنيس فوزية		
٢٨.	ستي خديجة	✓	
٢٩.	حبريا أوليفيا	✓	
٣٠.	أني نازلة المشرفة	✓	
مجموع		١٨	٢

بناء على نتيجة من المقابلة السابقة، تحدد الباحثة مؤشر سرعة حفظ القرآن
بقدر صفحة واحدة (١٥ صف) مع المعايير الآتي:

الجدول (٤،١٢)

مؤشر سرعة حفظ القرآن

الساعة	فئة
٣٠-١٥ دقائق	سرعة
٦٠-٣٠ دقائق	وسط
٩٠-٦٠ دقائق	بطيء

- ويمكن استنتاج أن صفحة واحدة (١٥ صف) على أساس النتيجة التي تم الحصول عليها المقابلة تظهر متوسط منها لديها سرعة حفظ القرآن مع فئة وسط هو ٣٠ ٦٠ دقائق. وفيما يلي التفاصيل:

الجدول (٤،١٣)

تفاصيل حفظ القرآن

الوقت الذي يستغرقه لحفظ القرآن									عدد
٩٠-٦٠ دقائق			٦٠-٣٠ دقائق			٣٠-١٥ دقائق			حفظ/اليوم
كلمة	آية	صف	كلمة	آية	صف	كلمة	آية	صف	
١٤٣	٤	١٥	١٤٣	٤	١٥	١٤٣	٤	١٥	
بطيء			وسط			سرعة			فئة

د. المبحث الرابع: تأثير كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.

لمعرفة تأثير كفاءة اللغة العربية على حفظ القرآن في هذا البحث تأخذ الباحثة من نتيجة الاختبار (كفاءة اللغة العربية) والاستبانة (سرعة حفظ القرآن) بالحساب منتج لحظة الارتباط (Product moment) كما يلي:

$$R_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}}$$

الجدول (٤،١٤)

تحليل منتج لحظة الارتباط بين كفاءة اللغة العربية وسرعة حفظ القرآن

رقم	كفاءة اللغة العربية (x)	سرعة حفظ القرآن (y)	x ²	y ²	x.y
١.	٦٥	٦١	٤٢٢٥	٣٧٢١	٣٩٦٥
٢.	٩٣	٦٩	٨٦٤٩	٤٧٦١	٦٤١٧
٣.	٧٩	٦٧	٦٢٤١	٤٤٨٩	٥٢٩٣
٤.	٨٦	٦٥	٧٣٩٦	٤٢٢٥	٥٥٩٠
٥.	٦٥	٦٤	٤٢٢٥	٤٠٩٦	٤١٦٠
٦.	٦٥	٦٣	٤٢٢٥	٣٩٦٩	٤٠٩٥
٧.	٧٩	٥٦	٦٢٤١	٣١٣٦	٤٤٢٤
٨.	٥١	٦٠	٢٦٠١	٣٦٠٠	٣٠٦٠
٩.	٨٦	٦٠	٧٣٩٦	٣٦٠٠	٥١٦٠
١٠.	٨٦	٦٥	٧٣٩٦	٤٢٢٥	٥٥٩٠

٥٦٧٣	٣٧٢١	٨٦٤٩	٦١	٩٣	.١١
٤٤٦٤	٣٨٤٤	٥١٨٤	٦٢	٧٢	.١٢
٦٣٢٤	٤٦٢٤	٨٦٤٩	٦٨	٩٣	.١٣
٣٩٦٠	٣٠٢٥	٥١٨٤	٥٥	٧٢	.١٤
٤٥٠٣	٣٢٤٩	٦٢٤١	٥٧	٧٩	.١٥
٤٨١٩	٣٧٢١	٦٢٤١	٦١	٧٩	.١٦
٥٥٩٠	٤٢٢٥	٧٣٩٦	٦٥	٨٦	.١٧
٤٨١٦	٣١٣٦	٧٣٩٦	٥٦	٨٦	.١٨
٤٨٩٨	٣٨٤٤	٦٢٤١	٦٢	٧٩	.١٩
٤٩٨٨	٣٣٦٤	٧٣٩٦	٥٨	٨٦	.٢٠
٣٤٨٠	٣٦٠٠	٣٣٦٤	٦٠	٥٨	.٢١
٤١٠٤	٣٢٤٩	٥١٨٤	٥٧	٧٢	.٢٢
٥١٨٤	٥١٨٤	٥١٨٤	٧٢	٧٢	.٢٣
٤٢٩٠	٤٣٥٦	٤٢٢٥	٦٦	٦٥	.٢٤
٤٩٠٢	٣٢٤٩	٧٣٩٦	٥٧	٨٦	.٢٥
٣٨٣٥	٣٤٨١	٤٢٢٥	٥٩	٦٥	.٢٦
٥١٦٠	٣٦٠٠	٧٣٩٦	٦٠	٨٦	.٢٧
٤٢٩٠	٤٣٥٦	٤٢٢٥	٦٦	٦٥	.٢٨
٢٨٥٦	٣١٣٦	٢٦٠١	٥٦	٥١	.٢٩
٥١٦٠	٣٦٠٠	٧٣٩٦	٦٠	٨٦	٣٠
١٤١٠٠٠	١١٤٣٨٦	١٧٨٣٦٨	١٨٤٨	٢٢٨٦	المجموع
$\sum x.y$	$\sum y^2$	$\sum x^2$	$\sum y$	$\sum x$	

$$R_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$$

$$= \frac{141050}{\sqrt{178368.114386}}$$

$$= \frac{141050}{\sqrt{2,04028e10}}$$

$$= \frac{141050}{142838,4}$$

$$= 0,9874796$$

$$r_{xy} = 0,99$$

ولوصف نتائج منتج لحظة الارتباط (Product moment) وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية:

الجدول (٤،١٥)

العلاقة معايير r

التقدير	العلاقة معايير r
0,00 – 0,199	ضعيف جدا
0,20 – 0,399	ضعيف
0,40 – 0,599	متوسط
0,60 – 0,799	قوي
0,80 – 1,000	قوي جدا

بناء على الحساب السابق، أن النتيجة الإحصائية من منتج لحظة الارتباط
 (*Product moment*) تبلغ 0,99 بالقيمة 1,000 - 0,80 وهي على مستوى قوي جدا.
 فلذلك H_1 في هذا البحث أن مقبول بدليل أن كفاءة اللغة العربية تأثير على سرعة
 حفظ القرآن في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.



الفصل الخامس

مناقشة البحث

هذا البحث يهدف ليعرف تأثير كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج. الخصائص منها متغير البحث و نتيجة اختبار واستبانة كان يبين إلى شرح قبله. مباحثة نتائج البحث هنا يستند إلى ثلاثة أسئلة البحث كما يلي:

أ. كفاءة اللغة العربية في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج

لقد عرضت الباحثة أن كفاءة اللغة العربية إحدى العناصر لسرعة حفظ القرآن. لأن اللغة العربية هي مفتاح اللغة أمة الاسلام لترقية الاسلام من مصادره القرآن والحديث. كل الأشخاص طبعا عندهم منهج معين في حفظ القرآن ليسهل في عملية حفظ القرآن، حتى يستطيع ويحصل بحيد وينتهي بوقت عاجلا. إلى ذلك، لسرعة حفظ القرآن، عنصر كفاءة اللغة العربية أيضا هو عماد قوي وتأثر عملية في حفظ القرآن.

كفاءة اللغة العربية للطالبات في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي تدل نتيجة جيد. تلك النتيجة بناء على حساب المتوسط (Mean) من المتغير كفاءة اللغة العربية هو ٧٩ بالقيمة ٧٩ - ٨٥. يدل هذا على أن كفاءة اللغة العربية في مهارة القراءة للطالبات في بيت تحفيظ القرآن بمعهد سونان أمبيل العالي "جيد جدا".

سوى البيانات من نتيجة الاختبار الذي قد تعمل الباحثة، في بيت تحفيظ القرآن أيضا يتكون الأنشطة اليومية التي الأنشطة تساعد لترقية كفاءة اللغة العربية

للتطالبات في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) هي دراسة كتاب "أدب الإسلام في نظام الأسرة" على مربي معهد سونان أمبيل العالي هو الدكتور إشراق النجاح في كل يوم الثلاثاء والأربعاء.

ب. سرعة حفظ القرآن في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج

بعد أن نشرت الإستبانة لتعرف سرعة حفظ القرآن، فنالت نتيجة من استبانة للتطالبات في بيت تحفيظ القرآن بمعهد سونان أمبيل العالي باستخدام مقياس المعيار ليكيرت "Likert" تبلغ ٨٠ % بالقيمة ٦١% - ٨٠%. إذا ناسب جدول مقياس المعيار ليكيرت "Likert"، فهذه النتيجة من المعيار قوي. ومعنى ذلك، أن كفاءة اللغة العربية في مهارة القراءة للتطالبات في بيت تحفيظ القرآن بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج جيدة وخلال عملية حفظ القرآن سهلاً. - وبناء على نتيجة المقابلة حول الوقت اللازم لحفظ القرآن أنها طالبات بيت تحفيظ القرآن (BTQ) لديها سرعة حفظ القرآن فئة وسط هو ٣٠ ٦٠ دقائق.

ج. تأثير كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج

البيانات عن كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن في بيت تحفيظ القرآن بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج قد نالت من نتيجة الاختبار والاستبانة التي قد نشرت الباحثة على ٣٠ الطالبات.

بعد البيانات المجموعة، ثم البيانات تعرض وتحليل باستخدام الصيغة منتج لحظة الارتباط (Product moment). قد نالت البيانات من نتيجة الاختبار والاستبانة.

لدور الأول في هذا التحليل، دخلت الباحثة البيانات التي تجمع في الجدول توزيع التكراري والجدول فنة النتيجة لتعرف مزية من كل المتغير يعني متغير كفاءة اللغة العربية ومتغير سرعة حفظ القرآن. من الجدول مذكور، يستطيع ويعرف أن نتيجة المتوسط من المتغير كفاءة اللغة العربية للطالبات بيت تحفيظ القرآن هو ٧٩ بالقيمة ٧٩ - ٨٥. يدل هذا على أن كفاءة اللغة العربية هي نتيجة جيد جدا. ثم يستطيع ويعرف أن نتيجة الاستبانة هي ٨٠% بالقيمة ٦١-٨٠. إذا ناسب جدول مقياس المعيار ليكيرت "Likert"، فهذه النتيجة من المعيار قوي.

لدور الثاني، طلب العلاقة بين المتغيرين منها متغير كفاءة اللغة العربية ومتغير سرعة حفظ القرآن. فالباحثة تحاسب النتيجة الإختبار والاستبانة تستخدم تحليل المنتج لحظة الارتباط (Product moment). فالتحليل من الاختبار والاستبانة يعرض الحصول $r = 0,99$ بالقيمة 0,80-1,000. وينتظر إلى جدول منتج لحظة الارتباط (Product moment)، معناه يعلم أن بين متغير كفاءة اللغة العربية ومتغير سرعة حفظ القرآن قوي جدا. إذن، موجودة تأثير أو علاقة بين كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن.

الفصل السادس

الاختتام

أ. ملخص البحث

- اعتمادا على النتائج التي حصلت عليها الباحثة في البحث العلمي، وعلى النتائج التي حصلت عليها يمكن للباحثة أن تلخص الباحث فيما يلي:
١. أن جودة نتيجة كفاءة اللغة العربية للطالبات بيت تحفيظ القرآن (BTQ) هي في الدرجة "جيد". هذا الحال يستطيع أن يعرف من نتيجة المتوسط (Mean) أن متغير كفاءة اللغة العربية هو ٧٩. هذا النتيجة تقع في الفئة النتيجة ٨٥ - ٧٩ في الدرجة "جيد جدا".
 ٢. انطلاقا من هذه الملاحظة أن معتدل النسبة المئوية من جميع نتيجة استجابات الطالبات على سرعة حفظ القرآن تبلغ ٨٠%. إذا ناسب جدول مقياس المعيار ليكيرت "Likert"، فهذه النتيجة من المعيار قوي. وانطلاقا من نتيجة المقابلة أنها طالبات بيت تحفيظ القرآن لديها سرعة حفظ القرآن في فئة وسط هو ٣٠ - ٦٠ دقائق.
 ٣. كان ارتباط أو علاقة بين متغير كفاءة اللغة العربية ومتغير سرعة حفظ القرآن للطالبات في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العاليمالانج. يدل هذا نتيجة من تحليل منتج لحظة الارتباط الحصول $r = 0,99$ وينتظر إلى جدول منتج لحظة الارتباط، هذا الحصول يدخل بالقيمة (0,80 - 1,000) معناه يعلم أن بين متغير كفاءة اللغة العربية ومتغير سرعة حفظ القرآن قوي جدا. إذن، بين كفاءة اللغة العربية تستطيع أن تساعد على سرعة حفظ القرآن.

ب. المقترحات

بناء على على العرض ومناقشة البيانات السابقة تقدمت الباحثة
التوصيات التالية، منها:

١. ترحي لكل الطالبات أن يتجهدا في حفظ القرآن كي تستطيعوا أن تقضوا
الغاية المرجوة سريعا.

٢. ترحي لكل الطالبات أن تتعلموا اللغة العلابية أو حسب أن تعرفوا معنى
آيات القرآن الكريم التي ستحفظها لعماد سرعة حفظ القرآن الكريم.



قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

فتحي على يونس ومُحمَّد عبد الروف الشيخ، ٢٠٠٣، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، القاهرة: مكتبة وهبة.

رشدى أحمد طعيمة، ١٩٧٦، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى القيم الأول، مكة المكرمة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج سلسلة دراسات في تعليم العربية.

الدكتور جودتوالركابي، ١٩٨٦، طرق التدريس اللغة العربية، دمشق: دار الفكر تاييف محمود معروف، ١٩٩٨، خصائص العربية و طرائق تدريسها، لبنان : دار النغاس.

رشد أحمد طعيمة، ١٩٨٩، تعليم العربية لغير ناطقين به، مناهجه و أساليبه، الرباط.

أحمد فؤد افاندى، ٢٠٠٦، *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* مالانج: مشكات.

علي أحمد مذكور، ١٩٩١، تدريس فنون اللغة العربية، الرياض: دار الشواف.

مُحمَّد عبد الخالق مُحمَّد، اختبارات اللغة، سعودية: جامعة الملك سعود، دون سنة.

درية خليل الخرفان، الفضائل القرآنية الواردة عن خير البرية ٢٠٠١، الطبعة الأولى.

هيئة التأطير بالمعهد، ٢٠٠٥، منهجية البحث، الجوائر، وزارة التربية الوطنية.

ذوقان عبيدات وآخرون، ١٩٨٧، *البحث العلمي، مفهومه-أداته-أساليبه*،
عمّان: دار الفكر.

ب. المراجع الإندونيسية

- M. Quraish Syihab, dkk, 1997, *Sejarah Dan Ulum Al-Quran*, Jakarta: Pustaka Firdaus
- M. Mas'ud Fathurrohman, 2012, *Cara Mudah Menghafal Al-Quran Dalam Satu Tahun*, Yogyakarta: Elmatara.
- Niswatul Ulya, 2008, *Pengaruh Kemampuan Santri Dalam Berbahasa Arab Terhadap Kecepatan Menghafal Al-Quran Di Pondok Pesantren Putrid Tahfidzul Quran Al-Hikmah Tugurejo Tugu Semarang*, Semarang: Skripsi Institut Agama Islam Negeri Walisongo.
- Abdur rahman Abdul Khaliq, Raghieb As-Sirjani, 2007, *Cara Cerdas Hafal Al-Quran*, Solo,: Aqwam.
- Yususf Qordawi, 1999, *Berinteraksi Dengan Al-Quran*, Jakarta: Gema Insani.
- M. Ainin, dkk. 2006, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Mahmud Yunus, 1990, *Kamus Arab-Indonesia*, Jakarta: Hidakarya Agung.
- Abdul Madjid Khon, 2008, *Praktikum Qira'at*, Jakarta: Amzah.
- Muhaimin Zen, 1985, *Tata Cara atau Problematika Menghafala Al-Quran*, Jakarta: Pustaka Al-Husna.
- M. Taqiyul Islam Qori', 1998, *Cara Mudah Menghafal Al-Quran*, Jakarta: Gema Insane Press.
- Ahsin, W Hafidz, 1994, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Quran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Abdud Daim Al-Kahii, 2010, *Hafal Quran Tanpa Nyantri*, Solo: Pustaka Arofah.
- Sa'adullah, 2008, *Cara Praktis Menghafal Al-Quran*, Jakarta: Gema Insani.
- Yahya bin Abdurrazzaq Al-Ghautsani, 2010, *Cara Cepat dan Mudah Menghafal Al-Quran*, Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i.

Nurul Zuriah, 2006, *Metodelogi penelitian, sosial dan pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Askara.

Moh Ainin, 2010, *Metodologi bahasa Arab*, Hilal Pustaka.

I' anatut Thoifah, 2015, *Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif*, Malang: Madani Media.

Husein Umar, 1996, *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis*, Jakarta: PT. Rajagrafindo persada.

Martono Nanang, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Rajawali Press, 2010.

Suharsimi Arikunto, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Anas Sudijono, 2006, *Pengantar Statistic Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grapindo Perada.

Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Q.S Faathir: 32

Q.S Al-'Alaa: 6

Q.S Al-Qiyaamah: 16

Q.S Thoha: 114

Q.S Al-Qomar: 17

H.R Bukhori



الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/1656/2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

31 Mei 2016

Kepada
Yth. Mudir Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Malang
di

Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Hawwa
NIM : 13150161
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2016/2017
Judul Skripsi : تأثير كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن في بيت تحفيظ القرآن معهد سونان أمبيل العالي مالانق
Lama Penelitian : Juni 2017 sampai dengan Agustus 2017 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik,



Dr. Hj. Sulalah, M.Ag
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :
1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PUSAT MA'HAD AL-JAMI'AH**

Jl. Gajayana no 50 Dinoyo Malang Telp. (0341) 565418, 565418, Fax. (0341) 565418,
Email: msaa@uin-malang.ac.id Web: msaa.uin-malang.ac.id

SURAT KETERANGAN

No: Un.03.Ma'had/TL.00/431 /2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. H. Isroqunnajah, M. Ag
NIP : 19670218 199703 1 001
Jabatan : Mudir Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN MALIKI Malang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa Mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Hawwa
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Penelitian : **تفسير كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج**

Telah melakukan penelitian di Pusat Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang selama bulan Juni 2017 s.d Agustus 2017 untuk keperluan Skripsinya.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar digunakan sebagaimana mestinya.



Malang, 28 Agustus 2017
Mudir Ma'had Al-Jami'ah,

Dr. H. Isroqunnajah, M. Ag
NIP. 19670218 199703 1 001



Certificate No. ID08/1219

93

الإختبار للطالبات بيت تحفيظ القرآن

إسم الطالبات : خلوده الميدي

المستوى : ٢٠ سنة

١. إِذْ نَادَى رَبُّهُ نَدَاءً خَفِيًّا، كلمة "خَفِيًّا" بمعنى؟

ب. Ragu

أ. Lembut

د. Samar

ج. Rendah

٢. وَلَا تَنْهَرْنِيهَا وَقُلْ لَهَا قَوْلًا مَعْرُوفًا، الكلمة التي تحتها الخط بمعنى!

أ. Perkataan yang jujur

ب. Perkataan yang mulia

ج. Perkataan yang indah

د. Perkataan yang baik

٣. نَحْنُ عَلَيْكَ نَبَأُهُمْ بِالْحَقِّ

أ. أَقْصُ

ب. تَقْصُ

ج. تَقْصُصْنَا

د. تَقْصُصْ

٤. لَا تَقْصُصْ زُورًا عَلَى فَيَكِيدُوا لَكَ كَيْدًا

أ. أَخَوَاتِكَ

ب. إِخْوَتِكَ

ج. أَخَوَاتِنَا

د. إِخْوَتِنَا

٥. وَكَذَلِكَ يَنْتَبِهُكَ رَبُّكَ وَيُعَلِّمُكَ مِنْ تَأْوِيلِ

أ. الأحاديث

ب. الأحاديث

ج. الأحاديث

د. الأحاديث

٦. وَلْيُثْبِتُوا فِي كُفْرِهِمْ سِنِينَ وَإِذَا دَاوُوا تَشَعَّرَا

أ. ثَلَاثَ مِائَةٍ

ب. ثَلَاثُمِائَةٍ

ج. ثَلَاثَ مِائَةٍ

د. ثَلَاثَ مِائَةٍ

٧. لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ، كلمة "أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ" بمعنى؟

أ. Figur yang bagus

ب. Figur yang sangat jujur

ج. Sosok yang sopan

د. Sosok yang baik

٨. خديجة أمهات المؤمنين، اختر المفرد للكلمة التي تحتها خط!

أ. أمة (ب) أم

ج. أمات د. أمم

٩. اشترت الكتاب في مقصف المعهد، اختر الجمع للكلمة التي تحتها خط!

(أ) كتب ب. كاتبات

ج. مكاتب د. مكتب

١٠. لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ إِلَّا وُسْعَهَا

أ. نَفْسَنَا ب. نَفْسَا

(ج) نَفْسَا د. نَفْسَيْنِ

١١. يكون الجو في الصيف حارًا جدًا، اختر المضاد للكلمة التي تحتها خط!

أ. الجفاف (ب) الشتاء

ج. الربيع د. الخريف

١٢. إِنَّا نَحْنُ الذِّكْرُ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

أ. نَزَّلْنَا (ب) نَزَّلْنَا

ج. نَزَّلْتُ د. نَزَّلَ

١٣. المسجد قريب، والفندق، اختر المضاد للكلمة التي تحتها خط!

أ. رفع ب. طويل

ج. بعد (د) بعيد

١٤. رَبِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ!

مَقْصُورَاتٌ - فِي الْحَيَاتِمِ - حُورٌ

أ. مَقْصُورَاتٌ حُورٌ فِي الْحَيَاتِمِ

ج. حُورٌ فِي الْحَيَاتِمِ مَقْصُورَاتٌ

ب. حُورٌ مَقْصُورَاتٌ فِي الْحَيَاتِمِ

د. فِي الْحَيَاتِمِ حُورٌ مَقْصُورَاتٌ

(65)

الإختبار للطالبات بيت تحفيظ القرآن

إسم الطالبات : نور المخفزة

المستوى : ٥

١. إِذْ نَادَى رَبُّهُ نَدَاءً خَفِيًّا، كلمة "خَفِيًّا" بمعنى؟

أ. ~~Lembut~~ B. Ragu

ج. Rendah د. Samar

٢. وَلَا تَنْهَرْنِيهَا وَقُلْ لَهَا قَوْلًا لَّيِّنًا، الكلمة التي تحتها الخط بمعنى!

أ. Perkataan yang jujur

ب. ~~Perkataan yang mulia~~ج. ~~Perkataan yang indah~~د. ~~Perkataan yang baik~~

٣. نَحْنُ عَلَيْكَ نَبَأُهُم بِالْحَقِّ

أ. أَقْصُ ب. نَقْصُ

ج. ~~تَقْصُصُنَا~~ د. ~~نَقْصُ~~

٤. لَا تَقْصُصْ رُؤْيَاكَ عَلَيَّ فَيَكِيدُوا لَكَ كَيْدًا

أ. أَخَوَاتِكَ ب. ~~إِخْوَتِكَ~~ج. أَخَوَاتِنَا د. ~~إِخْوَتِكَ~~

وَكَذَلِكَ يَجْتَبِيكَ رُبُّكَ وَيُعَلِّمُكَ مِنْ تَوَالِيلِ

أ. ~~الأحاديث~~ ب. ~~الأحاديث~~ج. ~~الأحاديث~~ د. ~~الأحاديث~~

وَلْيُثَرِّبُوا فِي كَهْفِهِمْ سِنِينَ وَأَزْدَادُوا تِسْعًا

أ. ~~ثَلَاثَ مِائَةٍ~~ ب. ~~ثَلَاثُمِائَةٍ~~ج. ~~ثَلَاثَ مِائَةٍ~~ د. ~~ثَلَاثَ مِائَةٍ~~

٥. لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ، كلمة "أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ" بمعنى؟

أ. ~~Figur yang bagus~~ب. ~~Figur yang sangat jujur~~ج. ~~Sosok yang sopan~~د. ~~Sosok yang baik~~

٨. حدّثني أُمّهات المؤمنين، اختر المفرد للكلمة التي تحتها خط!

أ. أمة ~~ب. أم~~

ج. أمات ~~د. أمم~~

٩. اشترت الكتاب في مقصف المعهد، اختر الجمع للكلمة التي تحتها خط!

أ. كتب ~~ب. كاتبات~~

ج. مكاتب ~~د. مكتب~~

١٠. لَا يَكْلِفُ اللَّهُ إِلَّا وَسْعَهَا

أ. نَفْسَنَا ~~ب. نَفْسًا~~

ج. نَفْسًا ~~د. نَفْسَنَ~~

١١. يكون الجو في الصيف حارًا جدًا، اختر المضاد للكلمة التي تحتها خط!

أ. الجفاف ~~ب. الشتاء~~

ج. الربيع ~~د. الخريف~~

١٢. إِنَّا نَحْنُ الذِّكْرُ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

أ. نَزَّلْنَا ~~ب. نَزَّلْنَا~~

ج. نَزَّلْتِ ~~د. نَزَّلْنَ~~

١٣. المسجد قريب، والفندق، اختر المضاد للكلمة التي تحتها خط!

أ. رفع ~~ب. طويل~~

ج. بعد ~~د. بعيد~~

١٤. رَتَّبَ الكلمات الآتية!

مَقْصُورَاتٌ - فِي الْحَيَاتِ - حُورٌ

أ. مَقْصُورَاتٌ حُورٌ فِي الْحَيَاتِ ~~ب. حُورٌ مَقْصُورَاتٌ فِي الْحَيَاتِ~~

ج. حُورٌ فِي الْحَيَاتِ مَقْصُورَاتٌ ~~د. فِي الْحَيَاتِ حُورٌ مَقْصُورَاتٌ~~

(86)

الاختبار للطالبات بيت تحفيظ القرآن

إسم الطالبات : لورا تقيّة

المستوى : السابعة

١. إِذْ نَادَى رَبُّهُ نَدَاءً خَفِيًّا، كلمة "خَفِيًّا" بمعنى؟

ب. Ragu ١. Lembut

د. Samar ج. Rendah

٢. وَلَا تَنْهَرْنِيهَا وَقُلْ لَهَا قَوْلًا مَعْرُوفًا، الكلمة التي تحتها الخط بمعنى!

أ. Perkataan yang jujur

ب. Perkataan yang mulia

ج. Perkataan yang indah

د. Perkataan yang baik

٣. نَحْنُ عَلَيْكَ نَبَأُهُمْ بِالْحَقِّ

أ. أَقْصُ ب. تَقْصُصُ

ج. تَقْصُصُنَا د. تَقْصُصُ

٤. لَا تَقْصُصْ رُؤْيَاكَ عَلَى فَيَكِيدُوا لَكَ كَيْدًا

أ. أَخَوَاتِكَ ب. إِخْوَتِكَ

ج. أَخَوَاتِنَا د. إِخْوَتِنَا

٥. وَكَذَلِكَ يَنْتَبِيحُ رَبُّكَ وَيُعَلِّمُكَ مِنْ تَأْوِيلِ

أ. الأحاديث ب. الأحاديث

ج. الأحاديث د. الأحاديث

٦. وَلَبِثُوا فِي كَهْفِهِمْ سِنِينَ وَازْدَادُوا تِسْعًا

أ. ثلاث مائة ب. ثلاثمائة

ج. ثلث مائة د. ثلث مئة

٧. لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ، كلمة "أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ" بمعنى؟

١. Figur yang bagus

ب. Figur yang sangat jujur

ج. Sosok yang sopan

د. Sosok yang baik

٨. حديجة أمهات المؤمنين، اختر المفرد للكلمة التي تحتها خط!

أ. أمة (ب) أم

ج. أمات د. أمم

٩. اشترت الكتاب في مقصف المعهد، اختر الجمع للكلمة التي تحتها خط!

أ. كتب (ب) كاتبات

ج. مكاتب د. مكتب

١٠. لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ إِلَّا وُسْعَهَا

أ. نَفْسَنَا ب. نَفْسًا

ج. نَفْسًا (د) نَفْسَيْنِ

١١. يكون الجو في الصيف حارًا جدًا، اختر المضاد للكلمة التي تحتها خط!

أ. الجفاف (ب) الشتاء

ج. الربيع د. الخريف

١٢. إِنَّا نَحْنُ الذِّكْرُ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

أ. نَزَّلْنَا (ب) نَزَّلْنَا

ج. نَزَّلْتِ د. نَزَّلْنَ

١٣. المسجد قريب، والفندق، اختر المضاد للكلمة التي تحتها خط!

أ. رفع ب. طویل

ج. بعد (د) بعيد

١٤. رتب الكلمات الآتية!

مَقْصُورَاتٌ - فِي الْحَيَاتِ - حُورٌ

أ. مَقْصُورَاتٌ حُورٌ فِي الْحَيَاتِ (ب) حُورٌ مَقْصُورَاتٌ فِي الْحَيَاتِ

ج. حُورٌ فِي الْحَيَاتِ مَقْصُورَاتٌ د. فِي الْحَيَاتِ حُورٌ مَقْصُورَاتٌ

ANGKET KECEPATAN MENGHAFAAL AL-QURAN

Identitas Diri

Nama : Nurul Maghfiroh

Semester : 5

Petunjuk!

Berilah centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda setiap pertanyaan yang diberikan!

Keterangan Pilihan Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS: Kurang setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Menurut anda, apakah dalam menghafal Al-Quran harus memiliki bakat khusus supaya cepat dalam menghafal Al-Quran.				✓	
2.	Menurut anda, apakah faktor niat menentukan keberhasilan dalam kecepatan menghafal Al-Quran.	✓				
3.	Apakah lingkungan anda nyaman dalam menghafal Al-Quran.		✓			
4.	Apakah suasana ramai dapat mengganggu dalam kelancaran dan kecepatan menghafal Al-Quran.		✓			
5.	Apakah dengan membaca berulang-ulang dapat mempercepat menghafal Al-Quran.	✓				
6.	Apakah suasana sepi dapat mempercepat menghafal Al-Quran.	✓				
7.	Apakah dengan mendengar audio mengaji dapat membantu kelancaran dan kecepatan menghafal Al-Quran.		✓			
8.	Apakah seseorang yang faham ilmu tajwid lebih cepat menghafal daripada seseorang yang tidak faham ilmu tajwid.			✓		
9.	Apakah dengan menggunakan satu mushaf Al-Quran dapat membantu dalam proses kecepatan menghafal Al-Quran.		✓			
10.	Apakah dengan membaca tartil menjadi lebih fokus, lancar dan cepat dalam menghafal Al-Quran.	✓				
11.	Apakah kemampuan bahasa Arab dapat membantu dalam kecepatan menghafal Al-Quran.			✓		

12.	Apakah anda mempunyai waktu tersendiri untuk menghafal Al-Quran lebih cepat.		✓			
13.	Apakah dalam waktu 15-30 menit merupakan hal yang cepat dalam menghafal Al-Quran.			✓		
14.	Saya mempunyai cara atau metode tersendiri untuk menghafal Al-Quran supaya cepat dalam menghafalnya.		✓			
15.	Apakah suasana hati yang galau dapat mengganggu dalam kecepatan menghafal Al-Quran.		✓			



ANGKET KECEPATAN MENGHAFAAL AL-QURAN

Identitas Diri

Nama : Lanna

Semester : 7

Petunjuk!

Berilah centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda setiap pertanyaan yang diberikan!

Keterangan Pilihan Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS: Kurang setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Menurut anda, apakah dalam menghafal Al-Quran harus memiliki bakat khusus supaya cepat dalam menghafal Al-Quran.					✓
2.	Menurut anda, apakah faktor niat menentukan keberhasilan dalam kecepatan menghafal Al-Quran.	✓				
3.	Apakah lingkungan anda nyaman dalam menghafal Al-Quran.		✓			
4.	Apakah suasana ramai dapat mengganggu dalam kelancaran dan kecepatan menghafal Al-Quran.			✓		
5.	Apakah dengan membaca berulang-ulang dapat mempercepat menghafal Al-Quran.		✓			
6.	Apakah suasana sepi dapat mempercepat menghafal Al-Quran.		✓			
7.	Apakah dengan mendengar audio mengaji dapat membantu kelancaran dan kecepatan menghafal Al-Quran.		✓			
8.	Apakah seseorang yang faham ilmu tajwid lebih cepat menghafal daripada seseorang yang tidak faham ilmu tajwid.		✓			
9.	Apakah dengan menggunakan satu mushaf Al-Quran dapat membantu dalam proses kecepatan menghafal Al-Quran.		✓			
10.	Apakah dengan membaca tartil menjadi lebih fokus, lancar dan cepat dalam menghafal Al-Quran.		✓			
11.	Apakah kemampuan bahasa Arab dapat membantu dalam kecepatan menghafal Al-Quran.		✓			

12.	Apakah anda mempunyai waktu tersendiri untuk menghafal Al-Quran lebih cepat.		✓				
13.	Apakah dalam waktu 15-30 menit merupakan hal yang cepat dalam menghafal Al-Quran.		✓				
14.	Saya mempunyai cara atau metode tersendiri untuk menghafal Al-Quran supaya cepat dalam menghafalnya.		✓				
15.	Apakah suasana hati yang galau dapat mengganggu dalam kecepatan menghafal Al-Quran.		✓				



ANGKET KECEPATAN MENGHAFAAL AL-QURAN

Identitas Diri

Nama : Khodwah Mujaddadiah
Semester : 7

Petunjuk!

Berilah centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda setiap pertanyaan yang diberikan!

Keterangan Pilihan Jawaban:

SS : Sangat Setuju S : Setuju KS: Kurang setuju
TS : Tidak Setuju STS : Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Menurut anda, apakah dalam menghafal Al-Quran harus memiliki bakat khusus supaya cepat dalam menghafal Al-Quran.			✓		
2.	Menurut anda, apakah faktor niat menentukan keberhasilan dalam kecepatan menghafal Al-Quran.	✓				
3.	Apakah lingkungan anda nyaman dalam menghafal Al-Quran.		✓			
4.	Apakah suasana ramai dapat mengganggu dalam kelancaran dan kecepatan menghafal Al-Quran.		✓			
5.	Apakah dengan membaca berulang-ulang dapat mempercepat menghafal Al-Quran.	✓				
6.	Apakah suasana sepi dapat mempercepat menghafal Al-Quran.		✓			
7.	Apakah dengan mendengar audio mengaji dapat membantu kelancaran dan kecepatan menghafal Al-Quran.		✓			
8.	Apakah seseorang yang faham ilmu tajwid lebih cepat menghafal daripada seseorang yang tidak faham ilmu tajwid.	✓				
9.	Apakah dengan menggunakan satu mushaf Al-Quran dapat membantu dalam proses kecepatan menghafal Al-Quran.	✓				
10.	Apakah dengan membaca tartil menjadi lebih fokus, lancar dan cepat dalam menghafal Al-Quran.	✓				
11.	Apakah kemampuan bahasa Arab dapat membantu dalam kecepatan menghafal Al-Quran.	✓				

12.	Apakah anda mempunyai waktu tersendiri untuk menghafal Al-Quran lebih cepat.	✓					
13.	Apakah dalam waktu 15-30 menit merupakan hal yang cepat dalam menghafal Al-Quran.		✓				
14.	Saya mempunyai cara atau metode tersendiri untuk menghafal Al-Quran supaya cepat dalam menghafalnya.	✓					
15.	Apakah suasana hati yang galau dapat mengganggu dalam kecepatan menghafal Al-Quran.	✓					



Handwritten notes and a small table on the right margin:

9.

5	12	1
---	----	---

6.

صور أنشطة للطالبات بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج



السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : حواء
 المكان/تاريخ المولود : باسروان، ٣١ يوليو ١٩٩٣
 الجنسية : الإندونيسية
 كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم/ قسم تعليم اللغة العربية
 العنوان : كونداع ويتان باسروان
 رقم الجوال : ٠٨١٥٥٥٨٢٠٦٨٧
 البريد الإلكتروني : hawwa.umi@gmail.com

ب. المستوى الدراسي:

السنة	المستوى الدراسي
١٩٩٩-٢٠٠٠ م	روضة الأطفال دار العلوم كونداع ويتان باسروان
٢٠٠٠-٢٠٠٦ م	المدرسة الابتدائية دار العلوم كونداع ويتان باسروان
٢٠٠٦-٢٠٠٩ م	المدرسة المتوسطة دار العلوم كونداع ويتان باسروان
٢٠٠٩-٢٠١٢ م	المدرسة الثانوية الحكومية الياسني باسروان
٢٠١٣-٢٠١٧ م	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج