

البحث الجامعي

مهنية معلمي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

إعداد:

صفية المنورة

رقم القيد: ١٣١٥٠١٤٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٧

البحث الجامعي

مهنية معلمي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

مقدم لإكمال بعض شروط الحصول على درجة سرجانا (S-1)

من كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

صفية المنورة

رقم القيد: ١٣١٥٠١٤٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٧

استهلال

عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : "أَحِبُّوا
العَرَبَ لِثَلَاثٍ : لِأَنِّي عَرَبِيٌّ ، وَالْقُرْآنُ عَرَبِيٌّ ، وَكَلَامُ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ"
(رواه الحاكم والطبراني والبيهقي)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي الكريم: الحاج جزولي

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائما

أمي المحبوبة: الحاجة سوبيدة

عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة التي ربتي منذ صغاري

وبدون رضاها حبها ما وجدت النجاح

إخواني وإخواني الأشقاء:

زين الله، نور ألفية فطرياني

اللهم يرحمهم في الدنيا والآخرة واجعلهم من الناجحين في المستقبل

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

- الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا ومولانا محمد رؤوف رحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم. فأتسعد أن أقدم خالص شكري و تقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، ومن أولئك:
١. فضيلة الدكتور الحاج عبد الحارث الماجستير ، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
 ٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميم الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
 ٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير بوصفها رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق على دعمها الروحي حتى تم إخراج هذا البحث الجامعي بهذه الصوره.
 ٤. فضيلة الحاج بشري مصطفى الماجستير الذي تفضل بإشراف البحث وتقديم الإرشادات النافعة و التوجيهات المفيدة التي ساعدني كثيرا في إكمال هذا البحث.
 ٥. فضيلة مدير مركز البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق "الدكتور الحاج شيف المصطفى الماجستير" الذي قد منحني الفرصة الثمينة لعملية البحث الجامعي.
 ٦. جميع الأساتذة والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق الذي ينورون روحي بعلومهم و إرشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي.
 ٧. وخالص الشكر و جزيل الثناء لجميع إخواني وأخواتي الذي قد صاحبوني في هذه الفرصة النبيلة.

مالانق، ٢٢ نوفمبر ٢٠١٧

الباحثة

صفية المنورة



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : صفية المنورة
 رقم القيد : ١٣١٥٠١٤٨
 عنوان البحث : مهنية معلمي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

تقريراً بمالانق، ٢٢ نوفمبر ٢٠١٧

المشرف،

الحاج بشري مصطفى الماجستير

١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : صفية المنورة

رقم التوكيد : ١٣١٥٠١٤٨

موضوع البحث : مهنية معلمي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م. وتتكون لجنة المناقشة من:

رئيس اللجنة،

أحمد ميلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

سكرتير اللجنة،

الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

المشرف،

الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

المناقش الرئيس،

عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

تقرياً بمالانق، ٢٢ نوفمبر ١٧

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أعوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : صفية المنورة
رقم القيد : ١٣١٥٠١٤٨
عنوان البحث : مهنية معلمي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

تقرياً بمالانق، ٢٢ نوفمبر ٢٠١٧

عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج أغوس ميم الماچسڤر
FAKULTAS ILMU TARBIVYAN DAN HUMANIAH

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : صفية المنورة
رقم القيد : ١٣١٥٠١٤٨
عنوان البحث : مهنية معلمي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
فتقدم بين لديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والاصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ وتقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تقريراً بمالانق، ٢٢ نوفمبر ٢٠١٧

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



صفحة الموافقة

الاسم	: صفية المنورة
رقم القيد	: ١٣١٥٠١٤٨
عنوان البحث	: مهنية معلمي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق بعد التحقق من البحث وإصلاحه، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.
	يعتمد،
المشرف،	رئيسة القسم،
الحاج بشري مصطفى الماجستير	الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣	رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠



إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : صفية المنورة

رقم القيد : ١٣١٥٠١٤٨

العنوان : فروبولنجو جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت العنوان : مهنية معلمي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ٢٢ نوفمبر ٢٠١٧

صاحبة الإقرار

صفية المنورة

رقم القيد: ١٣١٥٠١٤٨



مواعيد الإشراف

الاسم : صفية المنورة
رقم التسجيل / القسم : ١٣١٥٠١٤٨ / تعليم اللغة العربية
المشرف : الحاج بشري مصطفى الماجستير
عنوان البحث : مهنية معلمي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

الرقم	التاريخ	مادة الإشراف	التوقيع
٠١	١٣ أبريل ٢٠١٧	الفصل الأول	
٠٢	٢٠ أبريل ٢٠١٧	الفصل الثاني	
٠٣	٢٢ أبريل ٢٠١٧	الفصل الثالث	
٠٤	١ مايو ٢٠١٧	الفصل الرابع	
٠٥	٦ مايو ٢٠١٧	الفصل الخامس	
٠٦	١١ مايو ٢٠١٧	الفصل السادس	
٠٧	٢٦ أغسطس ٢٠١٧	مستلخص	
٠٨	٢ أكتوبر ٢٠١٧	إصلاح جميع الفصول	

مالانق، ٢٢ نوفمبر ٢٠١٧

تحت معرفة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

مستخلص البحث

صفية المنورة، ٢٠١٧ م. مهنية معلمي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. المشرف: الحاج بشري مصطفى الماجستير

الكلمات الأساسية: مهنية معلمي اللغة العربية، تعليم اللغة العربية

الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد التعليمية على نطاق واسع وعميق بماس يعلمه من مواد. والقدرة على اختيار الطريقة الصحيحة، والقدرة على استخدامها في عملية التعليم والتعلم. بل في الواقع ليس لكل المعلمين الكفاءة المهنية. اعتمادا على هذا تريد الباحثة الكشف عن صلاحية الكفاءة المهنية لمعلمي في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق ، ينتفع للمعلمي اللغة العربية الآخريين.

أما أسئلة البحث منها (١) كيف الكفاءة المهنية لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية؟ (٢) كيف اسهام الكفاءة المهنية لمعلمي في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية؟. واهدفه (١) لوصف الكفاءة المهنية لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية (٢) لوصف اسهام الكفاءة المهنية لمعلمي في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية.

استخدمت البحتة المدخل الكيفي والمنهج الوصفي. وتنقسم البيانات على قسمين وهما البيانات الأساسية والبيانات الثانية، استخدمت الباحثة الطريقة جمع البيانات منها طريق الملاحظة والمقابلة والوثائق. واما تحليل البيانات هي جمع البيانات، وفرز البيانات، عرض البيانات، وأخذ الإستنتاج. واما تصحيح البيانات هي طول الاشتراك، المثابة الملاحظة، التثليثي.

نتائج هذا البحث، هما كمايلي: أ) كفاءة مهنية معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جيدة. يمكن المعلم أن يرتفع ويطور الطرائق حتى يستطيع أن يفهم النظريات الجديدة الموافقة بمادة تعليم اللغة العربية، باستخدام التكنولوجيا واتقان مفاهيم علوم اللغة العربية ومادة التعليم. ب) الاسهام الذي اعطاه معلم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية هو من الناحية العلمية وناحية التقدم

. ABSTRAK

Munawwaroh, Shofiatul, 2017. *Profesional of Arabic Language Lecturer of Arabic Language Learning Program (PPBA) State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang*. Essay. Departement of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching, State Islamic Maulana Malik Ibrahim University Malang.

Supervisor: H. Bisri Mustofa, M.A

Keyword: Lecturer's Profesional, Arabic Language Learning.

Professional competence is the ability of mastery of learning materials widely and deeply about the subjects that will be taught, to choose the right method, and to use it in the learning process. However, in reality, not all lecturers have professional competence. On that basis, the researcher want to reveal the truth of professional competence of lecturer of Arabic Language Learning Program (PPBA) State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang, so it can be useful for lecturers or other Arabic teachers.

The objectives of this research are (1) to know the lecturer's professional competence?, (2) to know the profesional contribution of lecturer?. The purpose of this study are (1) to know profesional competence, (2) to know the contribution of profesional competence of lecturer of Arabic Language Learning Program (PPBA).

The approach of this research are qualitative and descriptif. Source of data in this study are divided into primary data and secondary data. The data was collected using observation methods, interviews, and documentation. Then the data was analysed using data collection, data reduction, data display, and conclusion. The validation of the data with the extension of observation, observational persistence, triangulation.

The results of this research showed that Profesional Competence of Arabic Language Lecturer of Arabic Language Learning Program (PPBA) State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang, there are: A) Profesional Competence of Arabic Language Lecturer of Arabic Language Learning Program (PPBA) State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang is good: Using technology, Mastering of Arabic science concept, and Mastering of the subject matter. B) Lecturer's contribute to help the progress of Arabic Learning Program (PPBA): in terms of science, and in terms of progress.

ABSTRAK

Munawwaroh, Shofiatul, 2017. *Profesional Dosen Bahasa Arab Program Pembelajaran Bahasa Arab (PPBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing Skripsi: H. Bisri Mustofa, M.A.

Kata Kunci: Profesional dosen, Pembelajaran Bahasa Arab

Kompetensi profesional merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang akan diajarkan, serta mampu memilih metode yang tepat, dan mampu menggunakannya dalam proses belajar mengajar. Akan tetapi pada kenyataannya tidak semua dosen memiliki kompetensi profesional. Atas dasar itulah peneliti ingin mengungkapkan kevalidan kompetensi profesional dosen Program Pembelajaran Bahasa Arab (PPBA) Universitas Islam Negeri Maulana malik Ibrahim Malang, sehingga bisa bermanfaat bagi dosen atau guru bahasa Arab yang lain.

Adapun rumusan masalah penelitian ini yaitu (1) Bagaimana kompetensi profesional dosen bahasa Arab Program Pembelajaran Bahasa Arab?, (2) Bagaimana kontribusi kompetensi profesional dosen bahasa Arab Program Pembelajaran Bahasa Arab?. Dan tujuannya yaitu (1) Untuk mendeskripsikan kompetensi profesional dosen bahasa Arab Program Pembelajaran Bahasa Arab, (2) Untuk mendeskripsikan kontribusi kompetensi profesional dosen bahasa Arab Program Pembelajaran Bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dan deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini dibagi menjadi data primer dan data sekunder. Pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis datanya dengan menggunakan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan pengambilan hasil. Adapun validasi datanya dengan perpanjangan pengamatan, ketekunan observasi, triangulasi.

Hasil dari penelitian ini adalah, kompetensi profesional dosen dan kontribusinya dalam Program Pembelajaran Bahasa Arab (PPBA) di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, yaitu: (A) Kompetensi profesional dosen bahasa Arab di Program Pembelajaran Bahasa Arab itu bagus, karena dosen dapat meningkatkan/mengembangkan metode sehingga dapat memahami teori-teori yang baru sesuai dengan materi pembelajaran bahasa Arab. Dengan memanfaatkan teknologi, penguasaan terhadap konsep keilmuan bahasa Arab, dan penguasaan terhadap materi pelajaran. (B) Kontribusi yang telah diberikan oleh dosen Program Pembelajaran Bahasa Arab (PPBA), yaitu dalam segi keilmuan dan dalam segi kemajuan.

المحتويات

ب	صفحة الموضوع
ج	استهلال.....
د	إهداء
و	شكر و تقدير
ز	تقرير المشرف
ح	تقرير لجنة المناقشة
ك	صفحة الموافقة.....
ط	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ل	إقرار الطالبة.....
م	مواعيد الإشراف.....
ن	مستلخص البحث باللغة العربية
س	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية.....
ع	مستلخص البحث باللغة الإندونيسيا.....
ر	المحتويات
ش	قائمة الرسوم البيانية.....
	الفصل الأول : مقدّمة
أ	أ. خلفية البحث.....
ب	ب. أسئلة البحث
ج	ج. أهداف البحث
د	د. أهمية البحث

- هـ. حدود البحث..... ٥
- و. الدراسات السابقة..... ٦
- ز. تحديد المصطلحات..... ٨

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : معلم اللغة العربية

- أ. مفهوم عن معلم اللغة العربية..... ٩
- ب. خصائص المعلم اللغة العربية..... ٩
- المبحث الثاني : كفاءات معلمي اللغة العربية

- أ. مفهوم الكفاءة..... ١٠
- ب. مفهوم مهنية..... ١٢
- ج. الكفاءة المهنية..... ١٣
- د. الكفاءة المهنية للمعلم..... ١٤
- هـ. معيار الكفاءة المهنية..... ١٥
- و. الاسهام..... ١٩
- ز. تعليم اللغة العربية..... ١٩
١. تعريف تعليم اللغة العربية..... ٢٠
٢. أهداف تعليم العربية..... ٢٢
٣. أدوار المعلمين الأكفاء في تعليم اللغة العربية..... ٢٢

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث..... ٣١
- ب. مجتمع البحث والعينة..... ٣١
- ج. مصنور الباحث..... ٣٢
- د. ميدان الباحث..... ٣٢

- هـ. البيانات ومصادرها ٣٢
- و. أدوات البحث ٣٤
- ز. تحليل البيانات ٣٦
- ح. تصحيح البيانات ٣٨

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانق..... ٤٠

أ. خلفية فكري..... ٤٠

ب. الرؤية المستقبلية والرسالات ٤١

ج. هدف البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية..... ٤١

د. المواد التعليمية ٤٢

هـ. المدخل المستخدم ٤٢

و. الوسائل التعليمية ٤٢

ز. الإجراءات التعليمية ٤٢

ح. هيكل البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية ٤٣

المبحث الثاني : كفاءة مهنية معلمي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة

العربية..... ٤٥

١. كفاءاتهم في استخدام تكنولوجيات التعليم..... ٤٥

٢. كفاءاتهم في استيعاب المفاهيم العلمية المتعلقة باللغة العربية..... ٤٨

٣. كفاءاتهم في استيعاب المواد التعليمية..... ٥١

المبحث الثالث : اسهام الكفاءة المهنية معلمي في البرنامج المكثف لتعليم اللغة

العربية..... ٥٤

الفصل الخامس : مناقشة البحث

- أ. كفاءة مهنية معلمي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق..... ٥٩
- ب. اسهام الكفاءة المهنية معلمي في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق..... ٦٠

الفصل السادس : الخاتمة

- أ. كفاءة مهنية معلمي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق..... ٦١
- ب. اسهام الكفاءة المهنية معلمي في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق..... ٦٢

المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الملحقات

المقابلة	الملحق ١
ورقة إستئذان البحث من كلية علوم التّبية والتعليم	الملحق ٢
ورقة الانتهاء البحث من البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية	الملحق ٣
الصور	الملحق ٤
السيرة الذاتية لمعلم	الملحق ٥
السيرة الذاتية لباحثة	الملحق ٦

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

للمعلم دور مهم في تحديد مقدار وجودة التعليم المفعول. لذلك، لا بد للمعلم أن يفكر ويخطط في تحسيت فرص وجودة التعليم للطلاب.¹

وللمعلم دور مهم في عملية التعليم، ومن ثم لا بد للمعلم أن يتقن مادة التعليم تعلّمها. ويطلب من المعلم أن يملك الكفاءة في عملية التّعليم، وكفاءة المعلم هي نتيجة توثيق القدرات المتنوعة، كالمعارف، والمهارات، والسلوكيات التي ينبغي أن يملكها، ويتقنها المعلم في عمل الوظيفة المهنية.

والكفاءة التي ينبغي أن يملكها المعلم في القانون رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ عن المعلمي في الباب الرابع والمقالة العاشرة ااية ٩١. الذي ينصُّ على أنّ كفاءة المعلم تشجل على الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الإجتماعية، والكفاءة المهنية المتناولة من التعليم المهني، منها:^٢ (أ) الكفاءة الشخصية هي القدرات الشخصية تعكس شخصية ثباتة ونبيلة وناضجة وحكيمة وكريمة وتصبح قدوة للطلاب، (ب) الكفاءة التربوية تشجل بفهم الطلاب وتخطيط وتنفيذ التعليم وتقييم نتائج التّعليم وتطوير الطلاب لتفعيل المهن التي يملكها، (ج) الكفاءة المهنية هي إتقان المواد التّعليمية عميقا، والتي تتضمن من أتقان مادح منهج التعليم في المعلم ومادة التعليم المرتفعة وإتقان هيكل/تركيب ومنهج التعليم، (د) الكفاءة الإجتماعية هي قدرة المعلم للتواصل والتعامل بالطلاب فاعلا، بيت المعلمين والموظفين ووالد الطلاب والمجتمع المحيط.

¹ Moh Uzer Usman. 1991, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, hal 16

² Udin Syaefudin Saud. 2009, *Pengembangan Profesi Guru*, Bandung: Alfabeta, hal 49

الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد التعليمية على نطاق واسع وعميق بماس يعلمه من مواد. والقدرة على اختيار الطريقة الصحيحة، والقدرة على استخدامها في عملية التعليم والتعلم.

يقول المثل " إذا لم يكن في العالم معلم فلن نكون شخصية ذكية بل نكون شخصية بدائية " و "من يزرع يحصد " و "أعظم المعلم هو التأديب وأجمل الترويح هو التعليم".^٣

تطبيق هذه عملية تعليم اللغة العربية يجب أن يشاركها الطلاب في المستوى الأولى والثانية من جميع الكليات والأقسام مكثفا، وينفذ تعليم اللغة العربية من اليوم الإثنين إلى يوم الجمعة من الساعة الثانية نهارا إلى الساعة الثامنة ليلا. وينقسم إلى ثلاث اللقاءات في اليوم، وكل لقاء تسعون دقيقة. عملية التعليم لكل المستويات تنظمها الأكاديمية تفاصيليا. ويمكن أن تقام عملية التعليم في الفصول أو في بستان الجامعة، باستخدام الطرائق الملونة وتمتع بهواء مكيف بمدينة مالانق.^٤

للبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية هدف، وهو (١) تزويد الطلاب بقدرة التوصل باللغة العربية إماشفويا وإماكتايا، (٢) تزويد الطلاب بقدرة القراءة والفهم وترجمة الكتب العربية، ومنها الجوانب في تعليم البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية،^٥ وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

ونرى الحالة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، تهتم الباحثة ببحث مهنة المعلم، وتبحث الباحثة جميع المستويات من المبتدء والمتوسط والمتقدم.

الحقيقة الواردة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، وهو معلم اللغة العربية يطبق المواد العربية للطلاب

³ KH. Maemun Zubair Mustasyar NU

⁴ Mudjia Rahardjo. 2015, *Pedoman Pendidikan 2015*, Malang: UIN Press, hal 153

⁵ Ibid, hal 153

فاعلا، إلى أن تكون المواد التعليمية التي يلقيها المعلم يمكن أن يقبل الطلاب، بسبب المعلمين تتقن الدروس التي سيتم تدريسها للطلاب، حتى تكون المواد التي شرحها المعلم تمكن مستقبلا حسنا. وللمعلم قدرة لإتقان المواد التعليمية عميقا. ولذلك يمكن القول أن للمعلم كفاءة مهنية على المواد التي شرحها إلى الطلاب لتعليم المادة اللغة العربية. وبذلك، يكون الطلاب حماسة و سهولة في فهم المادة.^٦

في الحقيقة، ينبغي التأكيد على المسؤولية وطرحها، لأن كثيرا من المتخرجين أذكاء و متقنين في الوقت الحاضر، كلكن ليس لديهم مسؤوليات في عمل العلوم و المهارات التي تملكونها حتى تسبب المشاكل للمجتمع والطلاب.

كما قال الله تعالى في القرآن الكريم في سورة التوبة الآية ١٢٢:

"وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً، فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ.

وينبغي للمؤمنين أن لا يذهبوا (إلى أرض المعركة). لا يذهب بعض منهم لتعمق علوم الدين و لإعطاء التحذير إلى قومهم كي يتمكنوا بالحفظ على أنفسهم. بناء على تلك الخلفية تريد أن تبحث الباحثة عن كفاءة المعلم في تعليم اللغة العربية. وفي هذا البحث، تركز الباحثة عن الكفاءة المهنية. وهذا لأن الباحثة تريد أن تعرف قدرة محاضر اللغة العربية في إتقان المواد التعليمية في اللغة العربية، حتى تختار الباحثة الموضوع عن "مهنية معلمي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق" و نرجو من هذا الموضوع أننا لدينا معلمي مهني الذي يستوفي معايير الكفاءة وفقا بالإحتياجات. و نرجو بذلك المعلم أننا نقدر على إعادة بناء المجتمعات المحلية والطلاب المنقرضين لتعلم وتعمق اللغة العربية.

^٦المقابلة بإحدى معلم اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية بمالانق، ٢٠ نوفمبر ٢٠١٦

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث التي شرحتها الباحثة فيما سبق، تقدم الباحثة أسئلة

البحث كمل يلي:

١. كيف الكفاءة المهنية لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق؟
٢. كيف اسهام الكفاءة المهنية لمعلمي في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق؟

ج. أهداف البحث

نظرا إلى أسئلة البحث السابقة فالأهداف التي أرادتھا الباحثة كما يلي:

١. لوصف الكفاءة المهنية لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٢. لوصف اسهام الكفاءة المهنية لمعلمي في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

د. أهمية البحث

من المعروف أن لكل بحث أهمية، ولهذا البحث أيضا وهي كما يلي:

١. الأهمية النظرية
يقصد هذا البحث لتوفير الفوائد لمعلمي اللغة العربية بإندونيسيا، خاصة معلم تعليم اللغة العربية كي يكونوا قدوة حسنة.

٢. الأهمية التطبيقية

نأمل أن يستفيد هذا البحث كما يلي:

(أ) للباحثة

لزيادة المعلومات عن كيفية لكون معلمة اللغة العربية المهنية كي تجري عملية

التعليم حسنة

(ب) للمعلم

يكون هذا البحث مرجعا في فهم كفاءة المعلم و مساعدة في عملية التعليم كي

تكون عملية التعليم فاعلة

(ج) للجامعة

يكون هذا البحث ترجيحا في زيادة تعارف المعلم المهني والمؤهل لتحسين نوعية

المؤسسات في عملية تعليم اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

تحدد الباحثة هذا البحث كما يلي:

١. الحدود الموضوعية : تحدد الباحثة موضوع هذا البحث عن مهنية معلمي

البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

٢. الحدود المكانية : تحدد الباحثة موقع هذا البحث من البرنامج المكثف لتعليم اللغة

العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق.

٣. الحدود الزمانية : يجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ في

المستوى الثانية.

و. الدراسات السابقة

وهناك العديد من الدراسات السابقة التي تناقش وتستعرض كفاءة المحاضر،

وهي على النحو التالي:

رقم	الموضوع/ النوع/ النشر/ السنة	الباحث	التشابه	الاختلاف	ثقة البحث
١	Studi Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Dalam Memilih Metode Dan Penyajian Materi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MTs Negeri Seyegan Sleman Yogyakarta	Tri Rahayu	كفاءة مهنية معلمي اللغة العربية	نريد أن نعرف محاولة البناء التي يعملها معلمي اللغة العربية	معلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية بسليكان هو المعلم المختص في اختيار الطريقة و تقديم المواد
٢	Kompetensi pedagogik guru bahasa Arab berlatar belakang non-pendidikan bahasa Arab dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Maguwoharjo yogyakarta.	Abdul rosyid	يبحث عن معلم اللغة العربية	الكفاءة التربوية	١. جانب فهم الطلاب في عملية التعليم غير مناسب ٢. جانب تصميم تعلم اللغة العربية غير مناسب ٣. تنفيذ عملية التعلم غير مناسب

<p>٤. جانب تقييم نتائج تعلم اللغة العربيّة (الإختبار التكويني) غير مناسب</p> <p>٥. جانب تطوير إمكانيات اللّغة العربيّة للطلاب غير مناسب</p>					
<p>١. تنفيذ تقييم تطبيق تعلم اللّغة العربيّة غير مناسب</p> <p>٢. كفاءة معلم اللّغة العربيّة في تقييم التّعليم غير مناسبة</p>	<p>تنفيذ تقييم</p>	<p>يبحث عن معلم اللّغة العربيّة</p>	<p>Ahmad ja'far</p>	<p>Kompetensi guru bahasa Arab dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran di MTs Negeri Prambanan Klaten tahun ajaran 2012/2013</p>	<p>٣</p>
<p>١. التقييم الذاتي وتحليل الاحتياجات</p> <p>٢. تصميم خطة برامج تنمية الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية (دراسة اللغة العربية</p>	<p>تنمية الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية (دراسة</p>	<p>دراسة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك</p>	<p>Uril Bahrudin</p>		<p>٤</p>

٣. تنفيذ خطة	الحالات	إبراهيم			
تنمية برامج الكفاءات التعليمية	المتعددة في محمديّة	الإسلامية الحكومية			
٤. تقييم تنفيذ خطة برامج تنمية الكفاءات التعليمية.	بمالانق ومالانق (الحكومية)	مالانق			

ز. تحديد المصطلحات

لهذا البحث مصطلحات مهمة يجب بيانها وتوضيحها للقارئ؛ تعرّف الباحثة بعض المفاهيم عن هذا البحث و تحدد معنى اصطلاحياً كما يلي:

١. الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي كفاءة معلم اللغة العربية التي تحتوي على تفوق المواد التعليمية عميقاً، ونظراً من جانب المعيار والمساندة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

٢. المعلم اللغة العربية

المعلم الثابت تعلم اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: معلم اللغة العربية

أ. مفهوم عن معلم اللغة العربية

وردت في معجم الوسيط لفظه "معلم" من أصل مادة (ع ل م)، علمت له علامة، بالتشديد: وضعت له أمانة يعرفها. وعلم فلانا الشيء تعليماً: جعله يتعلمه، فالفاعل معلم والمفعول معلم.^٧ فالمعلم هي التي جاء غيره تتعلم فمعلم السباحة هو الذي جعل غيره يتعلم ويتدرب السباحة. ومعلم اللغة العربية هي التي جعل غيره تتعلم وتدريب اللغة العربية.

وأما تعليم اللغة العربية: عملية التعليم لترشد الدارس وتنمية كفاية لغتهم العربية سليماً كان أو إيجابياً (Depag: ١٩٩٤). والمراد هنا إجراء تدريس اللغة العربية نفسها وليس التدريس عن الكتب المدرسية والمكتوبة باللغة العربية عامة.^٨

ب. خصائص معلم اللغة العربية

الخصائص المهنية

أن يكون المعلم اللغة العربية دراساً لعلم التربية وعلم النفس، ولطرق التدريس العامة الجماعية والفردية، ولطرق التدريس الخاصة بمادة التخصص. ليفيد من ذلك معرفة بأقصر الطرق وأجداها في تعليم اللغة العربية، وكيفية توجيه نشاط الطلبة، واكتسابهم الخبرات المختلفة المطلوبة اكتسابها.

^٧ إبراهيم أنيس وآخرون. ٢٠٠٩م، المعجم الوسيط، الطبعة الرابعة، المجلد الثاني، مكتبة الشروق الدولية: القاهرة،

أنه مهما يكن التدريس فنا يحتاج إلى الموهبة والاستعداد الطبيعي له لدي من يزاوله، أو كما يقول بعض الربن "أن المدرس يولد مدرسا، والعلم اللغة العربية بطرق التدريس لا يخلق معلمها...". مهما يكن ذلك صحيحا فإن القدرة على التدريس ملكة تخرج من حيزالقوة إلى حيز الفعل بالتدريب عليه.

وإن ما قاله "أفلاطون" عن فن الخطابة من حيث ضرورة وجود الإستعداد الطبيعي أو الموهبة بالإضافة إلى العلم والتدريب، يمكن أن يقال عن فن التدريس، وذلك أن يقول: "لاشك أن اتقان فن الخطابة، مثل اتقان أى فن آخر، لا يكون إلا بمساعدة الطبيعة من جهة، وبمساعدة الفن من جهة أخرى. فإذا منحك الله القدرة على الخطابة فأنت ستكون خطيبا مصقعا، على شريطة أن تضيف إلى تلك الموهبة العلم والتدريب، فربما ينقصك أحدهما".

أما من رحمه الله نعمة موهبة التدريس، فخير له ألا يضع جهده ووقته في محاولته للاشتغال به، وأن يبحث له عن عمل اخر يناسبة، لأنه إذا صبر عليه، أضر بنفسه وبتلاميذه ومجتمعه ضررا كبيرا.^٩

المبحث الثاني: كفاءات معلمي اللغة العربية

أ. مفهوم الكفاءة

الكفاءات لغة جمع من كلمة "الكفاءة" بمعنى المماثلة في القوة والشرف، والكفاءة للعمل: القدرة عليه وحسن تسييره.^{١٠} والكفاءة في الإصطلاح هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن تكون مملوكة وعاش التي تسيطر عليها

^٩ محمود على السمان. ١٩٨٣ م، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر، ص ١٦-١٧

^{١٠} المصباح المنير في عريب الشرح الكبير، (مؤسسة دار الفؤاد: بيروت، د ت)

المحاضر في مهمة الاحتراف.^{١١} يدل على ذلك، أن الكفاءة يشير على القدرة لتنفيذ

شيء المكتسبة من التعليم.^{١٢}

المفهوم للكفاءة اللغوية في منجد اللغة والأعلام، فالكفاءة من كفى، يكفي

كفاية....الشيء، إذا حصل به الاستغناء عن سواه فهو كاف، قال تعالى :

"وَأَرْسَلْنَاكَ لِلنَّاسِ رَسُولًا وَكَفَى بِاللَّهِ شَهِيدًا" سورة النساء، الآية ٧٩، أي أن شهادة

الله تعالى تغني عن سواه.^{١٣}

يذكر متجأصان (Mc Ahsan) في سانجايا أن الكفاءة هي المعرفة والمهارة

والقدرة التي يملكها الشخص وتكون جزءة من نفسه حتى تؤثر على سلوكه الذهني

والعاطفي والحركي. ومن ذلك الرأي فينبغي على الكفاءة تمتع بتأييد المعرفة والموقف

والتقدير، بمعنى لا يمكن ظهور الكفاءة المعينة بدون المعرفة.^{١٤}

وفقا لذلك الرأي غوردون (Gordon) أن الكفاءة ليست إلا في مستوى المعرفة

فحسب ولكن ينبغي على الكفاءة تصوير السلوكز بمعنى يقال أن الشخص لديه

الكفاءة إذا كان يعرف كيف تضمين المعرفة وتنفيذها في نمط السلوك أو العمل. لذلك

فالكفاءة على أساسها تعتبر من اندماج المعرفة والمهارة والنتيجة والموقف التي تتأمل

في عادة التفكير والفعل. والكفاءة ليست إلا فهم مواد الدرس لتطوير الذكاء فحسب

ولكن كيف تنفيذ تلك المواد للسلوك في الحياة.^{١٥}

¹¹ Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, Bab 1, Pasal I, Ayat 10

¹² Jamil Suprihatiningru. 2013, *Guru Profesional*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, hal 98

¹³ لويس مألوف، معجم المنجد، ص. ٦٩٢

¹⁴ Wina Sanjaya. 2005, *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Prenada Media Group, hal 6

¹⁵ Ibid, hal 5

وقيل أنها مجموعة من القدرات والمهارات والمعارف يتسلح بها التلميذ لمواجهة مجموعة من الوضعيات والعوائق والمشاكل التي تستوجب إيجاد الحلول الناجعة لها بشكل ملائم وفعال. ويظهر من مجموعة التعاريف للكفاءات أنها تنبني على عناصر أساسية يمكن حصرها في^{١٦} :

١. القدرات والمهارات
٢. الانجاز أو الأداء
٣. الوضعية أو المشكل
٤. حل الوضعية بشكل فعال وصائب
٥. تقويم الكفاءة بطريقة موضوعية.

ب. مفهوم المهنة

معنى المهنة لغة متصفة من المحترف وهي من أصل الكلمة الحرفة سواء كانت بكلمة الوظيفة وهي العمل أو الأهلية المحتاجة إلى الأعمال الخاصة التي حصل عليه بالتدريب الخاصة.^{١٧} والمراد من العمل هنا يعني قدرة المعلم على إقامة التدريس للغة العربية.

في القاموس الكبيرة الإندونيسيا وجدت المهني على المدى النحو التالي: ويستند مهنة في مجال التعليم مهارات الأهلية الخاصة (المهارة والمهني وغير ذلك). المهنة هي العمل المتعلق بالمهنة، والعمل المحتاج بالمهارة الخاصة لمرورها، والعمل يتطلب

¹⁶ Ibid, hal 52

¹⁷ منير البعلبقي. ١٩٩٥، قاموس المحيط، بيروت: دار العلم للملايين، ص. ٧٢٧

دفع للقيام بذلك. الاحتراف هو عملية إنشاء منظمة لتصبح هيئة مهنية. الاحترافية

هي القضية المهنية والقدرة على التصرف مهنياً والجودة.^{١٨}

الكفاءة المهنية هي قدرة اتقان المواد التعليم واسعة وعميقة على رعاية الطلاب

في ملئ معايير الكفاءة التي عينها معايير وطنية التربوية. ويجب أن يكون المعلم عنده

معرفة واسعة تتعلق بمواد التعليم التي سيقوم على تدريسها واتقان منهجية التعليمية

بمعنى وجود المعرفة من المفاهيم النظرية وقادراً على اختيار نماذجيات وطرق

واستراتيجيات وأساليب التدريس المناسبة وقادراً على تطبيقها في عملية التعليم. ويجب

أن يكون المعلم عنده معرفة واسعة مرتبطة بالمنهاج والمؤسسة التربوية.

وعند سديارتو أن الكفاءة المهنية لمعلم تحتوي على: (١) تصميم وتخطيط

برامج التعليم، (٢) تطوير برامج التعليم، (٣) إدارة تنفيذ البرامج التعليم، (٤) تقييم

عملية ونتائج التعليم، (٥) تشخيص العوامل التي تثثر على نجاح عملية التعليم.^{١٩}

ومهنية المعلم هي مهارة المحتاجة في مجال التدريس من الطبقة التربوية المتساوية

والمشاركة في التمرينات الخاصة حيث قدر المعلم على تنفيذ واجبته ووظيفته كمعلم

محترف. والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية هي مجموعة من المقدرات التي يجب

عليهم إتقانها لينجحوا خلال التدريس. ويجب أن تكون دعامة أساسية للمعلمين في

أداء واجبتهم.^{٢٠}

¹⁸ Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 500, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, hal 897

¹⁹ Kusnandar, Guru Profesional. 2011, *Implementasi KTSP dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Rajawali Press, hal 58

²⁰ Gunandar. 2007, *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, hal 45

يري الباحث من المفهومات المذكورة أعلاه يعني أن الكفاءة المهنية هي قدرة المعلم على اتقان المواد التّعليم ووسائلها وطرقها واستراتيجياتها وأسلوبها ومدخلها واسعة وعميقة لتطوير الطّلاب في ملئ معايير الكفاءة.

ج. الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي مجموعة من المقدرات التي يجب عليهم اتقانها لينجحوا خلال التدريس ويجب أن تكون دعامة أساسية للمعلمين في أداء واجباتهم. والكفاءة المهنية هي القدرة على سيطرة المواد الدراسية سعة وعمقا.^{٢١} ويمكن وصفها كما يلي:

١. أن يتقن معلمو اللّغة العربيّة مواد اللّغة العربيّة والمفاهيم أو المعارف المرتبطة بهذه المواد

٢. أن يتقن معلمو اللّغة العربيّة معايير الكفاءات والكفاءات الأساسية لمواد اللّغة العربيّة

٣. القدرة على تطوير المواد الدراسية إبداعا

٤. القدرة على التطوير المهني

٥. القدرة على الإستفادة من تكنولوجيا الاعلام والاتصالات لتطوير الأداء المهني.

د. الكفاءة المهنية للمعلم

وقد أعطى القرآن الكريم إشارة لنبحث التنوع المهن لمعلم الناجحين ويجب أن

نستخدمها سليما وهي كما يلي:^{٢٢}

١. سورة الأنعام في الآية ١٣٥

²¹ Penjelasan Atas Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen

²² Muchlis Muhammad Hanafi. 2011, *Al-Qur'an dan Kebinekaan*, Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, hal 131

قُلْ يَا قَوْمِ اعْمَلُوا عَمَلِي مَكَانَتِكُمْ إِنِّي عَامِلٌ ۖ فَسَوْفَ تَعْلَمُونَ مَنْ
تَكُونُ لَهُ عَاقِبَةُ الدَّارِ ۗ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ

٢. سورة التوبة في الآية ١٠٥

وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ۖ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ
عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ

هذه الآيتان قد أشرنا وأمر الله رسله وأمه للعمل وفقا في الموقف وقدرتهم. وإذا
نلاحظ من الكفاءات الأربعة وهي الكفاءة المعرفية والكفاءة المهنية والكفاءة النفسية
والكفاءة الإجتماعية كلها مهمة في عملية التعليم ويتعلق بين كفاءة واحدة وكفاءة
أخرى وهذه الأمور قد نقش حول المعلم والمعلمين في القانون نمرة ١٩ سنة ٢٠٠٥
عن معايير وطنية للتعليم.^{٢٣}
ولكن سيبحث الباحث عن الكفاءة المهنية فقط التي تحتوي على مؤشرات
الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية وأنواع مجالاتها ومستوياتها.

هـ. معيار الكفاءة المهنية

في peremendiknas رقم ١٦ سنة ٢٠٠٧ مذكور عن معايير الكفاءة المهنية التي
يجب أن يملكها المعلم. وتكون الجوانب في الكفاءة المهنية، منها:^{٢٤}

١. إتقان المواد والهيكلة والمفاهيم وأنماط العقلية العلمية التي تدعم المواد الدراسية التي
يعلمها.

²³ Jejen Mushaf. 2011, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, Jakarta: Kencana, hal 30

²⁴ Imas Kurniasih. Berlin Sani. 2015, *Sukses Uji Kompetensi Guru (UKG)*, Surabaya: CV. Solusi Distribusi, hal 53-58

لابد للمعلم أن يفهم ويتقن المواد التعليمية، والشئ المهم الذي يجب أن يملكها المعلم هو القدرة على وصف المواد القياسية في المناهج الدراسية. ولا بد للمعلم أن يعين المواد موافقة بحاجة وقدرة الطلاب.

٢. تطوير المواد الدراسية التي يعلمها المعلم مبتكرا

في كل تطوير المواد التعليمية يجب أن يهتم أكانت المواد التي يعلمها المعلم موافقا بالأهداف والكفاءات التي أنشئت. وفي بعض الحالات يمكن المعلم أن يجد المواد الكثيرة، بل إذا كانت المواد غير كافية، فيمكن المعلم أن يزيد المواد نفسه باهتمام الاستراتيجية وفعالية التعليم.

وكانت المواد الدراسية ثلاثة أنواع المتعلقة بدور المعلم في تطوير وتقديم المواد في التعليم، منها:

أ. إذا يصمم ويطور المعلم المواد التعليمية فردية، فإن دور المعلم في تقديم المواد سلبي، وظيفة المعلم هي تشجيع وارشاد متوالية الطلاب في اكمال المواد وتشكيل الكفاءة. ويمكن الطلاب أن يتوالي وفقا لسرعتهم ويساعد المعلم نسبيا.

ب. يختار المعلم المواد الحالية ويوافق على استراتيجية التعليم المستخدمة، ويصبح دور المعلم فاعلا في تقديم المواد وتشكيل الكفاءة.

ج. يعتمد التعليم على المعلم. يقدم المعلم المواد التعليمية وفقا بالاستراتيجية المطورة.

٣. استفادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل وتطوير النفس.

استخدام التكنولوجيا في التربية والتعليم (التعلم الالكتروني) يقصد لتسهيل أو فعالية أنشطة التعليم. في هذه الحالة، يجب أن يكون المعلم قادرا على

استخدام واعداد المواد التعليمية في نظام شبكة الكمبيوتر التي يمكن ميسر الطلاب بها.

تكنولوجيا التعليم هو أداة داعمة للمساعدة في تسهيل تحقيق أهداف التعليم وتشكيل الكفاءة، وتسهيل عرض البيانات والمعلومات والمواد التعليمية والاختلافات الثقافية.

وللكفاءة المهنية مؤشرات متنوعة وهي فيما يلي:²⁵

١. يجب على المعلم إتقان مهارات التدريس جيدة
- يجب أن يكون المعلم لديه الكفاءة المعرفية عالية يعني المعلم التي مهارات تعليمه ممتازة ومجموعة ومتنوعة من الطرق في اختيار مداخل ونموذجيات واستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس مناسبة لخصائص الكفاءات الطلاب الأساسية.
٢. يجب على المعلم لديه معرفة واسعة (مصادر ومراجع التدريس) ويجب على المعلم أن يطور نفسه على ترقية التمكين من المعرفة بصورة مستمر حتى تتطور معرفته إلى مرور الزمان.
٣. إتقان الوسائل التعليم
- ويجب على المعلم اتقان وسائل التعليم لتسهيل الطلاب على فهم المواد في عملية التدريس.
٤. إتقان التكنولوجيا

²⁵ <http://www.san-ha.com/2011/12/7-indikator-guru-profesional.html>, diakses pada tanggal, 03 Maret 2016, jam 20.05 WIB

يجب على المعلم إتقان التكنولوجيا والممنهجية البحث وفقا لعمق

المواد التعليم.

٥. يجب على المعلم إتقان نفسه بشخصية جيدة

يجبون ويهتمون الطلاب العلوم أو المواد التعليم بسبب حسن المعاملة

ونعومة المعلم وقدوة حسنة من المعلم.

٦. يجب على المعلم أن يكون أسوة حسنة

ويجب أن يكون المعلم أسوة حسنة للطلاب ولديهم نهج خاص

للمتعلمين.

وللكفاءة المهنية مؤشرات آخر وهي فيما يلي:^{٢٦}

١. إتقان المواد التعليم وهيكل النصوص وعقلية الدعم العلمي من المواد التدريس

٢. إتقان معايير الكفاءات والكفاءات الأساسية من المواد التدريس

٣. تطوير المواد التدريس إبداعية

٤. تطوير الاحتراف بطريقة مستدامة عن طريق إجراءات العاكسة

٥. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للاتصال تطوير النفس.

والشروط العامة للكفاءة المهنية لمعلم متنوعة، وهي فيما يلي:^{٢٧}

١. قدرته على فهم وتنفيذ المؤسسات الدراسية إما الفلسفة والنفسية والاجتماعية

٢. قدرته على فهم وتنفيذ النظرية الدراسية مناسبة بمقدار تطوير الطلاب

٣. قدرته على فهم وتطوير المواد الدراسية وظيفية

٤. قدرته على فهم وتطبيق الطرق التدريس متنوعة

²⁶ BSNP, *Permendiknas*, hal 29

²⁷ Enco Mulyasa. 2011, *Standar Kompetensi dan Sertifikat Gusru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, hal 135-138

٥. قدرته على فهم تطوير وتنفيذ الأدوات والوسائل والمراجع الدراسية متعلقة
٦. قدرته على فهم تنظيم وتنفيذ الأنشطة الدراسية
٧. قدرته على فهم تنفيذ تقويم النتائج التعليم للطلاب
٨. قدرته على تشجيع شخصية الطلاب

و. الاسهام

الاسهام هو الشيء الذي تم القيام به لمساعدة انتاج أو تحقيق شيء مع الآخرين، أو لمساعدة تحقيق شيء ناجح. وعندما نسهم، فإننا نقدم شيئاً من قيمة للآخرين، مثل العمل الشاق ووقتنا.

الاسهام الايجابي هو إسهام يحرز تقدماً، ليس خفضاً أو فشل الهدف.^{٢٨}

ز. تعليم اللغة العربية

أن التعليم نظرية واحدة التي تتكون من العوامل يربط بعضها ببعض. و من عوامله هي معلم و متعلم (طالب) و مجتمع و دولة و منهج دراسي و غرض التعليم و طريقة و مادة دراسية و تقويم و وسائل تعليمية و غيرها. في تعليم اللغة العربية تشتمل عن علوم العربية التي تنقسم على ثلاثة عشر فرعاً و منها: علم اللغة، علم النحو، علم الصرف، علم الاشتقاق، علم العررض، و هلم جرا.

²⁸ <http://www.pengertianmenurutparaahli.net/pengertian-kontribusi/> atau 2017 pengertian

menurut para ahli, diakses pada tanggal, 01 September 2017, jam 08.15 WIB

الغرض من تعليم اللغة العربية لتطوير أربع مهارات و هي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. هذه المهارات أعمال مرتبة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية، هذا الحال يدل على أن مهارة الاستماع تقع في أول تعليم اللغة العربية ثم مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة، و كانت لهذه المهارات علاقة بين كل واحد منها كأنها مهارة واحدة.

عند مورلي يقول "أن الوقت الذي يقضيه في الاتصال اليومي تقسيمها على النحو التالي: ٥٠% من أجل الاستماع، ٢٥% من أجل الكلام، ١٥% من أجل القراءة، ١٠% من أجل الكتابة. ولذلك فإن نسبة من الوقت الذي يقضيه الاستماع أكثر من الأخرى"

١. تعريف تعليم اللغة العربية

أن التعليم هو فن من الفنون ايصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلاميذ و تغيير أعمالهم، من السيئات إلى الحسنات، و من الجهل إلى العلم، و من الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة و بطريقة مناسبة و بأقل الجهد و النفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافية و الكاملة.^{٢٩}

وقد اتفق علماء التربية و التعليم أن التعليم نظرية واحدة التي تتكون من العوامل ترابط بعضها ببعض. و من عوامله هي معلم و متعلم (طالب) و مجتمع و دولة و منهج دراسي و غرض التعليم و طريقة و مادة دراسية و تقييم و وسائل تعليمية و غيرها.^{٣٠}

اللغة لغة : في المعجم العربي اللغة من الأسماء الناقصة وأصلها " لغة"

وزنها فعلة من لغى - يلغى - لغة.

^{٢٩} بد الحليم حنفى. ٢٠٠٥، طرق تعليم اللغة العربية، باتونسجكر: معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العالى

الإسلامى الحكومى، ص ٢

^{٣٠} مرجع سابق، ص ١

اصطلاحاً:

- ابوالفتح عثمان جنى : اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن اغراضهم^{٣١}

- ديكارت : اللغة هي خاصية الإنسان^{٣٢}

- فاطمة محمد محبوب: وسائل التي يتفاهم بها الجنس البشرى

أن اللغة نظم من الرموز, ومعنى هذا أن اللغة تتكون نظاما متكاملًا. واللغة أكثر نظم الرموز التي يتعامل بها الإنسان تركيبًا وتعقيدًا.^{٣٣}

تعليم اللغة العربية: عملية التعليم لترشد الدارس ولتنمية كفاية لغتهم العربية سلبيا كان أو إيجابيا(١٩٩٤: Depag). والمراد هنا إجراء تدريس اللغة العربية نفسها وليس التدريس عن الكتب المدروسة والمكتوبة باللغة العربية عامة.

اذن، أن تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع و الإرشاد و التطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت او سلبية. الغرض من تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات الأربعة هي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. وهذه المهارات أعمال مرتبة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية.

وإذا افترضنا أن المنظومة التربوية مفهوما مركبا، يتكون من عناصر ترتبط

بالعملية التربوية فإن من أهمها :

^{٣١} عبد العليم إبراهيم. ١٩٧٥ م، الموجه الفنى لمدرسي اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ص. ٣.

^{٣٢} عبد المجيد سيد أحمد منصور. ١٤٠٢ هـ ، علم اللغة النفسي، كلية التربية : جامعة الملوك ط١، ص. ٥.

^{٣٣} تونس محمد شاهين. ١٩٩٣م-١٤١٤ هـ ، عوامل تنمية اللغة العربية، مكتبة وهبة، ص. ٢٣.

- ١- المتعلم (التلميذ)
- ٢- المعلم (المدرس)
- ٣- المنهج التربوي
- ٤- الكتاب المدرسي
- ٥- اساليب التعليم
- ٦- أساليب التقويم

٢. أهداف تعليم العربية :

يمكن تلخيص أهداف تعليم للناطقين بلغات أخرى في ثلاثة أهداف رئيسية

هي :

- ١) أن تمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي تمارسها بها الناطقون بهذه اللغة. أو بصورة تقرب من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم العربية كلغة ثانية تستهدف ما يلي:
- ٢) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها.
- ٣) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح باللغة والتحدث مع الناطقين باللغة حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء.
- ٤) تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم.
- ٥) تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة.
- ٦) أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات، مفردات وتراكيب، ومفاهيم.

(٧) أن يتعرف الطالب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة يعيش فيها والمجتمع الذى يتعامل معه.
تعليم العربية كلغة اجنبية إذن يعنى ان نعلم الطالب اللغة، وأن نعلمه عن اللغة، وأن يتعرف على ثقافتها.^{٣٤}

٣. أدوار المعلمين الأكفاء في تعليم اللغة العربية

هذه الأدوار بمثابة المرشد والموجه لمعلمي اللغة العربية، وهي تختلف إختلافا جوهريا عن الصيغ التقليدية التى ألفناها، فهي أدوار تعليمية موجهة للتربية اللغوية على أساس خريطة من المهارات اللغوية المتدرجة، لا أساس التحصيل اللغوى الضيق الذى تقتصر مستوى التذكر والفهم. لذا أصبح من الضرورى أن تركز المعلمون قدرا أكبر من وقتهم فى تفاعل لغوى مع الطلاب. حتى تتعلم الطلاب اللفة العربية، ولا تتعلمون عن اللغة كما هو سائد فى البرامج التقليدية.

وهذا الإتجاه التقدّمى لا تنبغى أن تفسر على انه نكران لأهمية التنظير، وإنما هو محاولة عملية جادة لتحقيق التكامل بين النظر والعمل. إن هذا التكامل يعنى بالضرورة أن يتمثل الطلاب الأساس النظرى ضمنا وإستنتاجا، ولن يتحقق ذلك إلا إذا إختبروا فكرهم فى السياق الذى يطبق فيه.

والمعلمون الأكفاء تقدمون للطلاب مواد تعليمية متطورة، ويساعدون طلابهم على تحويل النظر إلى عمل ميدان فعلى، ويحصلون من ذلك على تغذية مرتدة يصححون بها مسارهم. إن المعلم تنظر إليه بإعتباره صانع قرار، عليه دائما أن يتخذ قرارات فيما يتعلق بكل جوانب عمله التعليمى من تخطيط، وتنفيذ، وتقييم.^{٣٥}

^{٣٤}رشدى احمد طعيمة. ١٩٨٩، تعليم العربية لعير الناطقين بها، مصر: جامعة منصوره، ص ٤٩-٥٠.

^{٣٥}حسن سحانة. ١٩٩٣، تعليم اللغة العربية بين النظرى والتطبيق، مصر: الدار المصرية البنانية، ص. ١٠.

إن التخطيط لدرس من الدروس يجعل المعلم تفكر ويتدبر فيما سيدرسه، وكيف تدرسه. ويتطلب التخطيط السليم أن تكون لدى المعلم معرفة بخصائص الطلاب ومعرفة بإحتياجاتهم وقدراتهم. حتى يمكنه أن يكيف تعليمه مع هذه المدخلات. كذلك ينبغي أن تكون المعلم قادرا على صياغة اهداف التعلم، وتحليل محتوى المادة الدراسية إلى أوجه التعلم المطلوبة. وتحديد أفضل تتابع لتقديم كل درس. ومن هذا كله يخرج بخطة للمعلم، يسترشد بها أثناء التنفيذ.

وتنفيذ الدرس يقود المعلم إلى إنجاز ما خطط له. ويتم تنفيذ الدرس بتفاعل المعلم مع طلابه. ويتوقف نجاحه في ذلك على إجادة مجموعة كبيرة من المهارات الفنية المتخصصة، مثل: مهارة عرض الدرس، ومهارة الأسئلة، وإثارة دافعية الطلاب، وتعزيز استجاباتهم. كما أنه في حاجة لأن تجيد إدارة الدرس، ويعرف كيف يكون علاقات إنسانية طيبة مع طلابه.

وتقويم الدرس ليس خطوة نهائية، بل هو عملية مستمرة، تبدأ قبل أن يبدأ الدرس، وتسير معه خطوة بخطوة، فهو تقويم مرحلي بنائي. كما انه تقويم شامل يأتي بعد ان تتم عملية التعلم والتعليم، لمعرفة مدى تحقيق الأهداف التعليمية التي سبق تحديدها. ولا شك أن الحكم على كفاية العملية التعليمية وفعاليتها هو حكم على مدى تحقق الأهداف التي سبق تحديدها.

إن البرنامج التعليمي للغة العربية الذي تقدم في التعليم العام والفنى مع إيمانه الشديد بأهمية الأهداف التعليمية وقدرتها على توجيه سلوك المتعلم والمعلم معا. فإنه لا يقلل من تلقائية المعلم، ولا تنقص من مرونته، كما أنه من ناحية أخرى يؤكد على تنمية سلوك كل طالب على حدة. إلى أقصى أداء ممكن، مما لا يضر بعملية تفريد التعليم ولا تؤدي إلى القول بأن التربية أقل إنسانية.

والتعاون مع الزملاء المعلمين، والعمل كفريق - أمر جوهري لنجاحك كمعلم. فهو يقلل من أعبائك وأعباء زملائك، كما انه يوسع أفق العمل، ويساعد على التوصل إلى مجموعة من الأهداف أكبر ملائمة. وعليك ألا تقف من زملائك موقف الناقد أو الرافض، وإنما موقف المستفيد والمطور.

وعليك ان تدرك أن أهداف الدرس التي يصوغها زملاء لك ليست متساوية في قيمتها وجودتها. فالأهداف التعليمية الجيدة تتوافر فيها مجموعة من المواصفات، ولذا يجب عليك أن تفحص كل هدف من اهداف درسك قبل أن تستخدمه في تعليم طلابك، فمن أهم الشروط التي تنبغى أن تتوافر في الهدف التعليمي أن يركز على سلوك الطالب. وأن يصف نواتج التعلم، وأن تكون واضح المعنى قابلا للفهم، وقابلا للملاحظة والقياس.

وهناك خطوة أساسية تنبغى أن تتقنها، حتى يكون لتعليمك فاعلية وفائدة. فهناك نمطان من الأخطاء يقع فيهما كثير من المعلمين عند القيام بتدريس الخطأ الأول يحدث عندما نبالغ في تقدير المهارات التي يمتلكها الطلاب. وفي هذه الحالة يصبح جهدك وجهد طلابك أقل كفاية وفاعلية. والخطأ الثاني يحدث عندما نقلل من إمكانيات الطلاب ومهارتهم. وفي هذه الحالة نضيع الكثير من الوقت والجهد والتكاليف، سواء في إعداد تدريبات لا يحتاج إليها الطلاب، أو في تعليمهم إياها.

الدور الأساسي المنوط بك هنا هو تحديد المدخل الذي سوف تستخدمه في تعليمك، وهو بالضرورة سيختلف من مستوى متدن إلى مستوى متوسط إلى مستوى متقدم، في القراءة، وفي الكتابة، وفي الإستماع والتحدث. وسيختلف مدخلك تبعاً لإختلاف المهارات المحددة لكل فئة من الطلاب، وسيختلف أيضاً مدخلك أيضاً في مكوناته تبعاً لإختلاف أغراض التعلم المنوطة بكل وحدة من وحداته.

والبرنامج بكل هذه المعطيات قد قدم لك إرهابات تفيدك في تحديد سرعة التعلم، ومدته، والوسائل ولأنشطة الأزمة لتحقيق أهدافه. وكتاب طرق التدريس سيشاركك في تحقيق مداخل التدريس، وأساليبه، ومهارته، وانشطته، ووسائله من خلال التحدث معك من أدوارك، ثم من خلال تفاعلك في كل جانب من جوانب اللغة : قراءة، وكتابة، وإستماعا، وتحدثا.

وهناك إعتراض من بعض المعلمين مؤداه أن التقيد بخطة معينة للدرس يحد من حرية المعلم، ويقلل من تلقائية العملية التعليمية. ومانود أن تثبته هنا هو أن خطة الدرس ليست قيذا على حركة المعلم، تحد من مرونة الدرس وتلقائيته، بل إن التخطيط الجيد للدرس يأخذ في إعتباره بدائل متنوعة تيسر العملية التعليمية، مما يوفر المرونة الكافية للمعلم، ومن واجب المعلم أن يعدل في الخطة بما يراه ملائما أثناء الممارسة الفعلية. ذلك أن الخطة ليست أكثر من إطار منهجي يحمى العملية التعليمية من العشوائية التي تحدث في كثير من الممارسات التربوية.

إن المعلم الكفاء قام عادة بنوعين من التخطيط التعليمي: تخطيط طويل المدى يتناول مقررا دراسيا بأكمله، أو يغطي فترة زمنية طويلة نسبيا، وتخطيط قصير المدى يغطي النشاط التعليمي فلي درس واحد، أو وحدة تعليمية واحدة.

إن كتاب طرق تدريس اللغة العربية الحالي يساعدك في وضع رؤية شمولية لسير العملية التعليمية، في ضوء الأهداف العامة. وبدون هذه الرؤية الشمولية، يمكن أن تفقد الدروس اليومية وحدتها العضوية، ويصبح تحقيق أهداف البرنامج أمرا عسيرا. أما التخطيط قصير المدى فعليك أن تقوم به يوميا من خلال خبرتك التأهيلية، وما يزودك به هذا الدليل من معطيات تربوية حديثة.

وهناك شكوى متكررة من بعض المعلمين، مؤداه أن الفترة الزمنية المحددة لدرس مالا تكفي لتغطية محتواه الدراسي. وهذا الأمر يرجع إلى أن المعلمين يعتبرون

الهدف من التعليم هو دراسة محتوى الكتاب المقرر. وهذا قصور وخطأ، ذلك أن الكتاب المقرر أحد المواد التعليمية، وهو بذلك وسيلة لتحقيق أهداف معينة. والمعلم يجب الا يركز على الوسائل وينسى الأهداف، فإذا جعل الأساس في نشاطه التعليمي تحقيق الأهداف، فإن حرصه على تغطية كل ما ورد في الكتاب يقل، ويصبح تركيزه منصبا على ما يتصل بتحقيق هذه الأهداف.

ويخطئ المعلم لو تصور أن مسؤوليته تنحصر في العمل داخل قاعة الدرس، ذلك لأن كثيرا من أهداف تعليم اللغة العربية تتحقق خلال التعلم الذاتي، الذي يمارسه الطلاب بأنفسهم وبتوجيه معلمين لتمكينهم من المهارات والإتجاهات المرغوبة داخل المختبر اللغوي، وداخل المكتبات، وفي عالم الصب الصفحة المطبوعة، وعبر الكتب التراثية، وكت التراجم، والموسوعات، والمعاجم، والدواوين العشرية، ومن خلال الأنشطة القرائية والكتابية المتنوعة التي قام بها الطلاب، ومن هنا فإن المعلم مطالب بأن يمد مجال عمله إلى كل هذا ويشرف عليه، ويعنى بتوجيهه وتنظيمه تربويا ونفسيا وعمليا، حتى تزداد قدرات الطلاب وتنمو ميولهم ومواهبهم، وترتفع درجة التعاون بين الطلاب ومعلميهم، ويتم تبادل الفكر الحقيقي بينهم، وتزول بعض محددات التعلم التقليدي كالحفظ والتذكر. ليحل محلها تنمية التفكير والإبتكار والعمل العلمى.

الإنسان هو الثروة الأساسية للأمة العربية. ومن ثم فإن تنمية القدرات الخلاقة والمبدعة تصبح هي الأهداف الأسمى للتعلم، إذا ما أردنا للمجتمع أن يرقى وينهض، وإذا ما قصدنا للأمة نماء إجتماعيا وثقافيا وإقتصاديا.

والمعلم هو الموجه الأول للعملية التعليمية، وهو الذى يشكل بيئة تعليمية نقية وثرية، تدعم الإبداع والإبتكار لدى الطلاب. وأهم ما يجب أن يركز عليه المعلم في تفاعله مع المتعلم ما يلي:

- وضع المادة التعليمية على هيئة مشكلات، وعرضها على أنها نتيجة تطور لا يقف عند حد.
- فتح المجال الخيال الطالب، والتفكير المستقبلي، وإتاحة الفرص للتحري العقلي بعرض المقدمات ثم النتائج.
- عرض المادة التعليمية في وحدات تشكل كلا متكاملًا، وإفساح المجال للتجريد من حالات متعددة.
- ترتيب ال مادة بحيث تتضمن الكليات ثم الجزئيات، وسيستخدم اللغة التي تحقق للطالب التشجيع والتقبل.
- إخضاع مادة الدرس للنقد، وإبداء الرأي، وإتاحة الفرص للحوار بين الطالب والمعلم، وبين الطالب وزملائه.
- الدعوة إلى تفسير المادة العلمية، وإلى الموازنة بين الآراء والحقائق.
- استخدام التدريبات التكوينية لا التلقينية، وطلب إيجاد علاقات بين الأشياء والمجردات.
- تجاوز الوصف إلى بيان الرأي والربط، وإتاحة الفرص للتعليم الذاتي، والدعوة إلى استخدام الخيال.
- يتم تدريس الكتب اللغوية باستخدام أسلوب التعليم بالأهداف. حيث تم تحديد مجموعة المهارات والقدرات التي يتعين على الطالب إتقانها، ويكون إنجاز هذه المهارات شرطًا لنجاحه. ومعنى ذلك أن يدرك المعلم أن عملية تعليم اللغة العربية تقوم على الأساس التالية :
- الدور الرئيسي للمدرس ينبغي ان يتركز في تحديد الخصائص المرجوة للبيئة التعليمية، فهو يتناقش مع طلابه، ويوضح لهم أهداف عملية التعلم، ويعمل على إتاحة أكبر قدر ممكن من مصادر التعلم الملائمة.

- التعليم الحقيقي يتم عندما يكون الطالب مقتنعا بأهمية ما يدرسه. ولذلك لا بد من توفير مواقف تعليمية وظيفية، يمارس فيها الطالب اللغة وينتجها.
- أكثر المهارات نفعا في عصرنا الحاضر، تتمثل في أن يتعلم الطالب كيفية التعليم، وكيفية تقبله الأفكار الجديدة، وقدرته على مناقشتها وتحليلها.
- تنمية القدرة لدى الطالب على التقويم والنقد الذاتى تؤدي إلى تشجيع إستقلاليته، وإلى تطوير طاقاته على الإبداع، والإعتماد على الذات.^{٣٦}
- وليس خير معلم من استطاع أن يضع في أذهان من يعلمهم أكبر قدر من المعلومات. فليس مقياس المعلم والمتعلم هو مقدار معلوماته، فقد يعرف إنسان عشر معلومات ويعرف كيف إستخدامها إستخداما صحيحا، وكيف يشتغلها خير إستغلال، فيكون بذلك خيرا من إنسان يعرف مائة معلومة، ولا يعرف كيف إستخدامها، ولا كيف يشتغلها.
- ليس خير معلم أيضا من استطاع أن يتعرف طلابه، ومقدار كفاية كل طالب، ومواضع قوته، ومواضع ضعفه.. فذلك من غير شك يزيد قيمة المعلم، ولكن لا يكفي وحده لجعله خير معلم. فقد يقتصر المعلم على هذه المعرفة الشخصية، ولا ينجح في تطبيق معرفة في الحياة الواقعية.
- إنما خير معلم هو المعلم الذى يعين طالبه على أن يعرف نفسه، فإن كان للمعلم عشرون طالبا، وإستطاع أن قام قدرات كل طالب، ويعرف مواضع نبوغه، ومواضع ضعفه، وفي أي النواحي العقلية هو جيد نابغ، وفي أيها هو ضعيف خامل، وكيف يستغل القوى النابغة، وكيف يصقل القدرات الضعيفة، ثم نقل كل ذلك لكل طالب وأشعره بنفسه، وعرفه مناحى حياته العقلية والخلقية، وأوضح له في خريطة واضحة حدود نفسه، ومواضع عظمته، ومواضع نقصه، وعمله كيف يستخدم قدراته وقواه في كفاح الحياة، وكيف يقابل شعونها بقواه وقدراته. فذلك وإذا وجد عدد وافر

^{٣٦}صلاح عبد المجيد العربي. ١٩٨١، تعليم اللغة الحية وتعليمها، بيروت: مكتبة لبنان، ص. ٣٥.

من هذا الطراز من المعلمين الذين لا يصبون كل الطلاب في قالب واحد رغم اختلاف طبيعتهم، بل عرفوا كيف يصوغون كل طالب حسب خلقته، ويعرفونه بنفسه، فبشر الدولة بالرقى الحق.

فخير معلم لى من يعلمنى من أنا فى نفسى، ومن أنا فى العالم، وما علاقة نفسى بمن حولى، وأى موقف تصلح له نفسى لتؤدى خير ما يمكن أن يؤدى لخدمة العالم. خير معلم لى: من أحيا رغبتى فى إستكشاف نفسى، إذا استكشفتها احيا رغبتى فى العمل على وفق ما تبين لى منها. وليس هذا المقياس هو مقياس المعلم وحده. بل يصح أن يتخذ مقياسا لكثير من الأشياء.. فيمكنك أن تحكم على كثير من الأشياء لا بمقدار حسنها وجمالها، ولكن بمقدار ما تبعث فيك من حياة، وبمقدار ما تضيئ لك جوانب نفسك.

وعلى هذا فليس الكتاب القيم هو ما يثير إعجابك، ويستحسنه ذوقك من ناحية أسلوبه، أو من ناحية معلوماته، أو من ناحية إستغراقك فيه-وهذا كله خير- ولكن خير من هذا كله أن تقوم الكتاب بمقدار ما بعث فيك من حياة، وما أضاء لك من نواح كانت مظلمة، وما بثه فيك من روح كان خامدا. وعلى الجملة ما عرفك بنفسك وعرفك بالعالم، وشوفك لأن تلاقي العالم بما عرفته من نفسك. وربما كان هذا هو أكبر سر فى عظمة القرآن الكريم، فهو لا يخاطب العقل بالحقائق المجردة وكفى، إنما هو يوحى ويوحى دائما، ويبعث فى النفس الشوق إلى معرفتها ومعرفة ما حولها.

فالمعلم العظيم ليس هو الذى يلقى عليك ثقل معلوماته، أو ثقل عظمته، أو ثقل قدره، وإنما هو الذى يلهمك، ويوحى إليك، ويستفز قواك، ويحفز قدراتك. وعلى الجملة ليس هو الذى يضغط عليك بأية ناحية من نواحي عظمته، ولكنه هو الذى يحركك، ويفسح صدرك، ويفك قيودك، ويجعلك تتنفس فى راحة، وتعمل فى أمل. هو نجم يتألق لا تشعر بثقله وحجمه، ولكن تشعر بنوره وجماله ووحيه.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث

إن مدخل البحث المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكيفي، وأما نوع البحث هو البحث الوصفي التقيمي بالإبتداء على الظواهر الإنسانية أمر طبيعي اقتضاه عجز منهج البحث الأخر الذي يهتم أساسا لدراسة الظواهر الطبيعية. المدخل الكيفي هو البحث للحصول على النتائج أو الكشف عما لا يمكن حصوله بالطريقة الإحصائية أو المنهج الكمي، حيث تبدأ الباحثة من البيانات وتستخدم النظرية العملية للتوضيح وتنتهي إلى النظرية الجديدة تؤيد ما قبلها أو تبطلها.^{٣٧}

وأما منهج البحث هو البحث الوصفي من حيث تطبيقي على الظواهر الإنسانية أمر طبيعي اقتضاه عجز منهج البحث الأخر الذي له أساس لدراسة الظواهر الطبيعية عن القدرة لتوصل إلى قياس رقيق صحيح للظاهرة الإنسانية وهو المنهج الوصفي الوقائي كما هو تماما واستنتاج الدلالات والبراهن من وقائع، لأن الباحثة سوف تصف كفاءة مهنية معلمي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

ب. مجتمع البحث والعينة

المجموعة في هذا البحث هو معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق في العام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) ميلادية. وستأخذ الباحثة العينة من المعلم الثابت لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، وهو الماجستير فيصل، الماجستير حليلة السعدية، الماجستير أحمد مكي حسن.

³⁷ Lexy.J.Meleong. 2000, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Rosda Karya, hal 310

ج. مصنور الباحث

الباحثة في بحث الكيفي هي بوصف الأداة. يعني أن باحثة تشكل أداة لجمع بيانات البحث. كما قال سوغيونو "في بحث الكيفي أداة جمع البيانات الباحث ذاته"^{٣٨} لأنه سوف يمكن أن يحلل البيانات المحسولة حالا وسريعا ويعين إلى أي عملية ملاحظة ستكون. بسبب الباحثة كأداة أساسية، فتمكن أن تطوّر أدوات البحث بعد وضوح المركز البحث.^{٣٩} وحضور الباحثة مباشرة إلى ميدان البحث لتلقي المخبرين وتلاحظ كيف كفاءة مهنية معلمي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق في تلك الجامعة.

د. ميدان البحث

أما ميدان هذ البحث فهو جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. واختارت الباحثة طلابا في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وكذلك المعلمون. اختارت الباحثة ميدان البحث لأن تلك الجامعة إحدى الجامعة الإسلامية توجد البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. وكثير من الطلاب الذين قد انتهى من المدرسة العالية واصلوا دراستهم إلى تلك الجامعة. بالإضافة كلما كثر المداخلات في كل سنة. فلذلك تنبغي أن تكون اللغة العربية كاللغة اليومية في تلك الجامعة. يتربط هذا الواقع من حاجات الباحثة لمعرفة كفاءة مهنية معلمي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

هـ. البيانات و مصادرها

هناك طريقة متعددة لتكون الباحثة حاصلا على البيانات المطلوبة، فتتصل الباحثة الخبراء الذين يعرفون ويفهمون عن بيئة اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية. البيانات هي أقدم ما يحوي مادة موضوع ما، وهي الوثائق والدراسات الأولى عنه، وتشمل المخطوطات القيمة التي لم يسبق نشرها والوثائق ومذاكرات القادة والساسة

³⁸ Sugiyono. 2015, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, Bandung: Alfabeta, Cet Ke-21, hal 307

³⁹ Ibid, hal 305

وحيثيات الحكم المسببة للأحكام القضائية والخطابات الخاصة واليوميات والدراسات الشخصية للأمكنة واللوحات التاريخية والكتب التي يكون مؤلفوها شاهدوا الفترة التي هي موضوع البحث والاحصائيات.^{٤٠}

والبيانات ومصادرها ستفصل الباحثة كما في الجدول:

الجدول ١

علاقة بين أسئلة البحث والبيانات ومصادرها

الرقم	أسئلة البحث	البيانات	المصدر
١	كفاءة مهنية معلمي اللغة العربية	ملاحظة، المقابلة، والوثائق	المعلم الثابت البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، مدير مركز اللغة بجامعة مولانا مالك إبراهيم، والطلاب
٢	اسهام الكفاءة المهنية	وثائق هي البيانات الأساسية، المقابلة.	المعلم الثابت البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، ومدير مركز اللغة بجامعة مولانا مالك إبراهيم.

مصادر الاساسية هي معلمي الثابت لجامعة مولانا مالك إبراهيم هم الأستاذ فيصل الماجستير، الأستاذة حليلة السعدية الماجستير، الأستاذ مكي حسن الماجستير. ومصادر الثانية هي لدعم البينت الاساسية المثل الطلاب البرنامج المكثف

^{٤٠} رجاء وحيد دويدري. ٢٠٠٨، البحث العلمي: أساسيته النظرية وممارسة العلمية، بيروت: دار الفكر، ص.

لتعليم اللغة العربية، مدير مركز اللغة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانق.

و. أدوات البحث

١. الملاحظة (Observasi)

طريقة الملاحظة هي المشاهدة المباشرة في الميدان مع اهتمام الوقائع والأحداث ثم كتابتها بالترتيب.^{٤١} وأما الملاحظة التي تستعملها الباحثة هي الملاحظة المباشرة. كما قال مولياوان " إن الملاحظة المباشرة هي تشترك الباحثة في ملاحظة قصد البحث.^{٤٢}

استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة المشاركة أو الملاحظة السلبية، يعني قد حضرت باحثة في مجتمع البحث ولكن المشاركة معهم، والموقع الباحثة في هذا الحال فقط كالمشاهدة على ما وقعت في الفصل وهي قد سجلت وكتبت بالمرعية والمسموعة ولا تقوم تفاعل و اتصال في الفصل مع بينهما الطالب والمعلمي.

٢. المقابلة (Interview)

المقابلة هي عملية المحادثة فيها الأسئلة والأجوبة بين الشخصين أو أكثر على سبيل مواجهة بينهما لاستماع وحصول الأخبار والبيانات. وعرف "سونارتو" أن المقابلة هي طريقة جمع البيانات بتقديم الأسئلة مباشرة من الباحثة أو السائلة.^{٤٣} تستخدم الباحثة أسلوب المقابلة لأن البحث الكيفي يركز في جمع البيانات على أسلوب المقابلة، وتختص هذه المقابلة لأن البحث الكيفي يركز في جمع البيانات على أسلوب المقابلة، وتختص هذه المقابلة بالمقابلة المعمّقة.^{٤٤} بهذه المقابلة ستعرف

⁴¹ Winarno Surahmat. 1978, *Dasar dan Teknik Research Pengantar Metodologi Ilmiah*, hal 123

⁴² Muliawan. 2014. hal 62

⁴³ Sunarto. 2001, *Metodologi Penelitian*, Surabaya: PPS Unesa, hal 47

⁴⁴ Ruslam Ahmadi. 2014, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, hal 108

الباحثة من الخبير معرفة عميقة في تأويله أو تفسيره عن الواقع والظواهر الموجودة بما في ذلك لا يمكن وصولها من خلال الملاحظة فقط.^{٤٥}

وقامت الباحثة بالمقابلة مع بعض المعلمي الثابت الثابت، والطلب البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ومدير المركز اللغة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. وستقوم الباحثة بالمقابلة المتعلقة للوصول على البيانات التي تتعلق بمهنية معلمي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

٣. الوثائق (Dokumentasi)

الوثائق هي إحدى الطرق المستخدمة لكشف البيانات المطلوبة الملائمة بتشخيص البحث. ودراسة الوثائق هي وثيقة متممة لملاحظة والمقابلة في البحث الكيفي.^{٤٦} الوثائقية في تعريف المضيق هي جمع البيانات اللفظية ذو شكل و أما في تعريف الموسع هي الشيء المشكل عن الصور والمرقوم بشريط والفيديو. وأحيانا المعلومات التي تبحث تأتي من دفتر، ومجلة دورية، وبيان نشاط، وجدول نتائج، وملحوظة يومية، ونسخة، وتجانس الشيطان كمثلهم.^{٤٧} بكون دراسة الوثائق تكون البحث العلمي أكثر صدقا وثقة.

لذلك تستخدم الباحثة دراسة الوثائق للوصول إلى البيانات التي تتعلق بمهنية معلمي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، وهي بالاطلاع على الوثائق منها الصور، والكتب، والسيرة الذاتية، وجميع الوثائق المتعلقة بكفاءة مهنية معلمي اللغة العربية

⁴⁵ Sugiono. 2013, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: ALFABETA, hal 318

⁴⁶ Ibid, hal 328

⁴⁷ Sunarto, *Metodologi Penelitian*, 130-131

في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

الطريقة الوثائقية هي طريقة البحث لطلب الحقائق والبيانات من الوثائق و نتائج الاختبار و المقابلة وغيرها من المواد المكتوبة. هذه طريقة لتأكد لصحة البيانات ونتائج الملاحظة والمقابلة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

ز. تحليل البيانات

وطريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو لتحليل الكيفي نموذج التحليل الكيفي للمايلز وهو يرمان التفاعلية. عرض "مايلز" وهو يرمان أن تحليل البيانات الكيفية بوصفية حينما اعطاء معنى للبيانات التي تم جمعها وتحليلها وتفسير البيانات. يقوم بتحليل البيانات، أولاً، جمع حتى ينتهي البحث في وقت واحد ومستمر. ثم أن يقوم التأويل والتفسير للبيانات بالإشارة إلى المرجع النظرية المتعلقة والمتصلة بمشاكل البحث. تتكون تحليل البيانات ما يلي:^{٤٨}

١. جمع البيانات (Data Collection)

جمع البيانات تعتبر البيانات التي تظهر بالكلمات وليس سلسلة من الأرقام. وقد تم جمع البيانات في مجموعة متنوعة من الطرق (الملاحظة والمقابلة والوثائق) وعادة من عملية غير الجاهزة أن تستخدم من خلال كتابة أوتسجيل وتحقيق. البحث الكيفي سيكتسب جملة البيانات الكثيرة ومعقدة، والبيانات تميل إلى تبدو تافهة. جمعت الباحثة البيانات في هذا البحث من بيانات الملاحظات، والمقابلات، والتوثيق. البيانات التي تم جمعها وطبيعة غير متجانسة، ثم أن تقوم بفرز البيانات.^{٤٩}

٢. فرز البيانات (Data Reduction)

⁴⁸ M. Junaidi Ghony dan Fauzan Al-manshur. 2014, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, hal 306

⁴⁹ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, hal 92

ويعرف فرز البيانات من عملية اختيار مع تركيز الاهتمام على تبسيط، تجريدية وتحويل البيانات الخام التي انبثقت عن سجلات مكتوبة من موقع البحث. هذا الفرز يجري مستمرا عندما جرت أنشطة البحث. عندما جرت عملية فرز البيانات في جمع البيانات، كانت هناك مرحلة الفرز هي صناعة التلخيص، الترميز، معالجة الموضوع، بناء مجموعات، إنشاء أقسام، وإنشاء مذكرة.^{٥٠}

٣. عرض البيانات (Display Data)

عرض البيانات هي عبارة عن مجموعة المعلومات الهيكلية أن تعطي احتمالات استخلاص النتائج واتخاذ العمل، بنظر عرض البيانات والباحثة ستفهم ما يحدث وما يستلزم القيام به استنادا على المفهوم حصلت الباحثة من ذلك العرض.^{٥١} وعرض البيانات على أنها مجموعة من المعلومات المنظمة، حتى يعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الاجراءات. من خلال عرض البيانات يمكن أن يفهم ما يجري وماذا سيفعل.

٤. أخذ الاستنتاج

إن الباحثة في هذه العملية يبحث عن معنى المواد، تسجيل التريب، وأنماط، الشرح، والأشكال الممكنة، وسبكة السببية ومقولة. عمل تدقيق الاستنتاجات أثناء البحث، بطريقة بسيطة، ظهر المعنى من البيانات يجب أن يكون قابلة للتحقق.^{٥٢}

ح. تصحيح البيانات

بعد أن حلت الباحثة البيانات فيقوم بتصحيحها حتى تكون صحيحة وصحيحة وصادقا وثباتا بمعنى أن البيانات المحسولة تناسب بما كان في ميدان البحث عن كفاءة مهنية معلمي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة

⁵⁰ Opcit, hal 307

⁵¹ Opcit, hal 308

⁵² M. Junaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hal 310

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. هناك بعض الأساليب المستخدمة لتصديق البيانات منها: طول الاشتراك وعمق الملاحظة والتلثي ومناقشة مع الأصحابوكفاية المراجع وتحليل الحالة السلبية مراقبة الأعضاء وتفصيل الشرح والحساب^{٥٣}. وقامت الباحثة بتصحيح البيانات باختيار ثلاثة أساليب من الأساليب السابقة وهي طول الاشتراك وعمق الملاحظة والتلثي.

١. طول الاشتراك

حضور الباحثة في البحث الكيفي لها دور مهم في تحديد عملية جمع البيانات. وقت قصير لا يكفي تحديد لمراقبة الأعراض حدثت، فإن ذلك يتطلب طول الاشتراك. طول الاشتراك يعني أن الباحثة تعود إلى الميدان لعمل ملاحظة الوثائق عن بيانات داعمة إضافية. تمديد وقت المراقبة تتطلب الباحثة أن تشارك المباشر في وقت طويل من أجل كشف ومحاسبة البيانات^{٥٤}. بناء على أن هذا البحث بحث كيفي، فكانت الباحثة تشارك في ميدان البحث لوقت طويل طالما هناك البيانات لم تكن صدقا حقيقيا بمعنى أن الباحثة لا تزال تشارك في سائر النشاطات اللغوية لأجل جمع البيانات وتصحيحها حتى تكون صدقا حقيقيا.

٢. المثابرة الملاحظة

عرض "مايليونك" أن مثابرة على الملاحظة تعني بحث متين تأويل من طرق مختلفة فيما يتعلق بعملية تحليل مستمر أو مؤقت. بحث شيع عن محاولة المحدد مختلف الآثار. بحث عما يمكن أن تؤخذ بعين الاعتبار وما لا يمكن. مثابرة على

⁵³ Lexy.J.Meleong. *Metode Penelitian Kuantitatif*, hal 326-327

⁵⁴ M. Junaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hal 320

المقابلة عن كتب واستمرار، لتأكيد البيانات وتسلسل الأحداث التي يمكن تسجيلها بالقطعي والمنهجي.^{٥٥}

واستخدمت الباحثة المباشرة الملاحظة لتكون البيانات صدقا وثابتا، فتلاحظ الباحثة ملاحظة عميقة مثابرة مداومة لمعرفة الخصائص المناسبة بالمشكلات المرادة حلها.

٣. التثليثي

التثليثي (Triangulasi) هو الاسلوب لتأكيد صحة البيانات الذي يستعمل من شيء آخر لمقارنة البيانات.^{٥٦} والتثليثي هو تصحيح البيانات من مختلف المصادر والطرق وكذلك الوقت.^{٥٧}

وستقوم الباحثة تصحيح البيانات بجمع بين مختلف المصادر من الطلاب ومعلمي اللغة العربية ومدير مركز اللغة ثم يقارن بينها. وبجانب ذلك تقوم الباحثة بجمع بين مختلف الطرق من الملاحظة والمقابلة ودراسة الوثائق حتى تكون البيانات صدقا وثقة.

⁵⁵ Lexy J. Moleong. 2007, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Rosda Karya Offset, hal 329

⁵⁶ Ibid, hal. 330

⁵⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hal 372

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة عن البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

أ. خلفية فكرية

رأت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، أن تطوير العربية فيها ذو أهمية ماسة ضرورية. وقد شكوا المدرسون والعلماء وكذلك وزراء الشؤون الدينية أنهم يأسفون على حقائق نتائج تعليم اللغة العربية في الجامعات الإسلامية بإندونيسيا مع أنها مفتاح و أساس فهم القرآن والعلوم الإسلامية المكتوبة بها مثل كتب التفسير والحديث و الفقه وغيرها ومن المستحيل لأحد أن يفهمها بدون الاستيعاب عليها.^{٥٨}

نعتقد أنّ استيعاب الطلاب اللغة العربية أهم من شروط الدراسة الإسلامية. والواقع أنّ طلاب يتخرجون في المدارس الإسلامية لم يستوعبوا اللغة العربية فعلا، وما وجدنا القادرين منهم إلا أن عددهم قليل جدا، وهم من المدرسة التي تسكنون في المعاهد المعدة أو لها برنامج خاص لتعليم اللغة العربية.

ورأت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، أن استيعاب اللغة العربية شرط واجب ولازم على كلّ طالب استيفاءها وخاصة لمن يقوم بالدراسة الإسلامية والتعمق فيها كالتفسير و الحديث والفقه والعقيدة والتصوف وغيرها من العلوم الإسلامية. وهذه بناء على الحقائق الواقعة على أن تلك العلوم مكتوبة وموضحة باللغة العربية. فلذلك

^{٥٨} دليل البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق،

أصبح استيعاب اللغة العربية واجب على كل طالب في المؤسسة الدراسات الإسلامية الحكومية، ليستطيع طلابها أن يتعمقوا في العلوم الإسلامية وتطويرها واسعا منطقيا.

ب. الرؤية المستقبلية والرسالات

للبرنامج رؤية مستقبلية وهي مركز متميز ومتقدم في مجال تعليم اللغة العربية وتطويرها حيث تزويد كل طالب في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق بالكفاية العربية المعتبرة حتى يصبح مثقفا عالما متقنا، وعالما مثقفا متقنا. كما أن له رسالة تهدف إلى تحقيقها، وهي:

١. تزويد كل متخرجين في البرنامج الخاص بالكفاية العربية المعتبرة شفوية أم كتابة.
٢. خدمة كل راغب في تعلم اللغة العربية وتطويرها بأحدث الوسائل وأسهل الطرق والإستراتيجيات.
٣. تكوين خرجي الجامعة المتمكنين في اللغة العربية بدرجة جيدة على الأقل.
٤. تكوين خرجي الجامعة المتحلصين على الشهادة العالمية في الكفاية اللغوية العربية ٣٧٥ على الأقل.

ج. هدف البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

تهدف هذه البرنامج إلى تنمية مهارة الطلبة في اللغة العربية التي تكون أداة ومفتاحا في الدراسة الإسلامية. يرجي من هذه التعليم المكثف أن تكون الطلاب قادرين على فهم الكتاب أو المراجع العربية بأنفسهم حتى يستطيعوا تطوير العلوم في مستقبلهم.^{٥٩} وقد قام هذا البرنامج بخطوته الاستراتيجية واللائمة للحصول على هذه الهدف، ومنها تزويد الطلاب بمهارات اللغة العربية شفيها أو تحريرا عن طرق الاشتراك في المحاضرة لمدة سنة كاملة لطلاب الجدد في جميع الكليات والشعب الدراسة.

د. المواد التعليمية

^{٥٩} دليل البرنامج الخاص، المرجع السابق ٩

والمادة المدروسة تؤخذ من كتاب "العربية بين يديك" (سلسلة في تعليم العربية لغير الناطقين بها) مجلد ١-٣ الذي ألفه الدكتور عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، والدكتور مختار الطاهر حسين، والأستاذ محمد عبد الخالق محمد فضل، وكان تحت إشراف الدكتور محمد بن عبد الرحمن ال الشيخ.

وهذه الكتاب مستخدم لجميع المستويات.

هـ. المدخل المستخدم

المدخل المستخدم في هذه التعليم المكثف هو نظرية الوحدة. نظرت هذه النظرية إلى لغة كوحدة الواحد التي تتكامل بعضهم بعضا. ويستخدم البرنامج طريقة التقائية في تعليم. تقوم البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بتدريس جمع المهارات منها مهارة الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة وأيضا المفردات والقواعد.

و- الوسائل التعليمية

لتكوين عملية التعليم يستخدم البرنامج الجاص عدة الوسائل المدافعة، و أنواع الوسائل المستخدمة كثيرة إما الوسائل السمعية و البصرية و السمعية و البصرية. ومن تلك الأنواع منها القمر الصناعي، وفيديو، ومعمل اللغة، والحاسوب العربية، والمسجل، والوسائل الدراسة الإسلامية، والقصول المفتوحة، والمكتبة، والصور الثابتة، الصور المتحركة، والمحركات غيرها. ولكل الوسائل المذكورة الأهداف والمواد المعينة.

ز. الإجراءات التعليمية

تكون الأنشطة التعليمية داخل الفصل وخارج الفصل، والأنشطة داخل الفصل نحو التعليم والتدريس كالعادة يعني إلقاء المدرس من كتاب العربية بن يديك الذي فيه أربع مهارات، ويكون التعليم بالحوار أو المناقشة أو كتابة أو حفظ المفردات أو المحاضرة.

أما الأنشطة خارج الفصل نحو المخيم العربية واللغة اللغوية والمصرية وهذه أيضا تكون أيضا داخل الفصل، وهناك الأنشطة الإضافية الأخرى نحو كتابة المقالة العلمية والمجلة الحائطية و الخطابة والمناظرة العلمية ز غير ذلك.

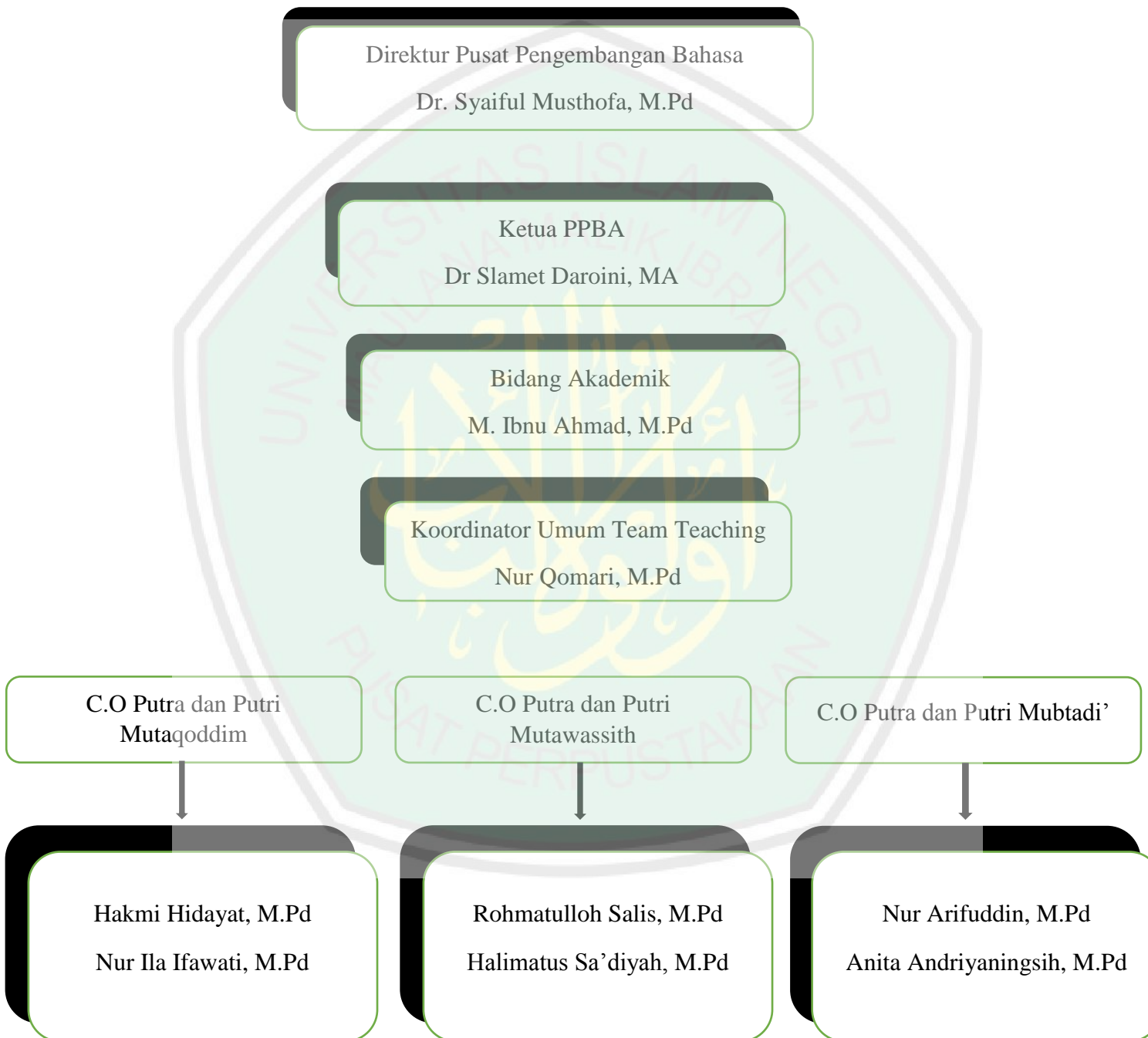
وجرى التعليم في هذه البرنامج خمسة أيام في الأسبوع يعني يوم الإثنين ويوم الثلاثاء ويوم الأربعاء ويوم الخميس ويوم الجمعة. واستغرق التعليم مدة سنة كاملة لجميع الطلاب الجدد في جميع الشعوب.

ح. هيكل البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية

لأجل التطوير و التنظيم الإداري في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، وضع دليل العمل الإداري كما يلي:

١. رئيس الجامعة، هو الذي قام بتأسيس البرنامج و تحريكه وملاحظته.
٢. لجنة إحياء اللغة، هم المسؤولون في إجراء و تطوير تعليم اللغ العربية المكثف التابع للجامعة المسمى بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، ورجال هذه البرنامج هم: رئيس البرنامج، والسكرتير، وقسم البحوث والتطوير، وقسم التربية والتعليم، وقسم الإدارة، وقسم النشاط الطلابي، وقسم النشر والترجمة، وقسم الوسائل التعليمية، وأولياء الفصول، والمدرسون أو المحاضرون.

**STRUKTUR ORGANISASI
PROGRAM PENGEMBANGAN BAHASA ARAB (PPBA)
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG**



المبحث الثاني : كفاءة مهنية معلمي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

المعلم هو الركيزة الأساسية في أي نظام تعليمي، بدونها لا تستطيع أي نظام تعليمي تحقيق أهدافه، وكذلك معلم اللغة العربية دوره كدور أي معلم في هذه الناحية. وحتى يؤدي معلم اللغة العربية دوره بشكل فعال هناك مجموعة من الكفاءة والأدوار التي يجب أن يملكها ويطبّقها، ومن الكفاءة اللازمة لمعلم اللغة العربية هي الكفاءات التعليمية و الشخصية والاجتماعية وخاصة المهنية.

بلغ العدد الإجمالي للمعلمين الثابت بجامعة مولانا مالك في بيا ٢١ معلم. لكن الباحثين يركزون على ٣ معلم الثابت بجامعة مولانا مالك دائما يعملون كباحثين مخبرين. لأنه لديه الوضع القانوني للمحاضرين الدائمين بحيث يسهل على الباحثين حفر معلومات أعمق.

ما الخطوات التي يعملها المعلمون لتحقيق قوة الطلاب، اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. ويضم في عرض البيانات الجوانب الآتية:

٤. كفاءاتهم في استخدام تكنولوجيات التعليم

من مراقبة الباحثين جميع المحاضرين قد عملت التكنولوجيا بشكل جيد في عملية التعلم، في شكل كمبيوتر محمول، لد، والصوت، هاندبون. بحيث يمكن تسهيل وتسهيل عملية التدريس والتعلم من المحاضرين.

تحتاج كل تعليم اللغة العربية المثالي إلى الوسائل التعليمية الملائمة، بينها استخدام الوسائل التعليمية على أساس التكنولوجيات الحديثة، لأنه أحد العناصر المهمة في تعليم وتعلم اللغة العربية، وتهدف إلى تيسير تعليم اللغة العربية في كل المراحل التعليمية. في العصر الحديث اليوم، وضعت العديد من تعليم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيات الملائمة حسب احتياجات معلمي اللغة العربية في ترقية أربع المهارات اللغوية (مهارة الإستماع، والكلام، والكتابة، والقراءة)، كاستخدام جهاز الإسقاط (Proyektor) ، والمحصل

الإلكتروني التقدمي لتعليم اللغة العربية (Produk elektronik pembelajaran bahasa Arab terbaru)، والمعمل اللغوي، غير ذلك.

وكذلك معلمو البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تعليمهم، استخدموا الوسائل التعليمية على أساس التكنولوجيات الحديثة المتنوعة مناسبة بالإحتياجات التعليمية، كما أشار إليه Saiful Musthofa:

"استخدام معلمي مهنية البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية تكنولوجيات التعليم بأنواع نموذجيات حسب استطاعات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في استخدامها، منها جهاز الإسقاط (Proyektor)، وفيديو الأفلام العربية، الألعاب اللغوية وغير ذلك. وقد وجهت جميع معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في استخدام ميكروسوفت بارو بوينت (Microsoft Power Point)، وهذا بهدف تسهيل عملية تعليم اللغة العربية.^{٦٠}

وأشار Saiful Mustofa عن استخدام تكنولوجيات التعليم:

"أعدّ مركز اللغة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق مكبر الصوت (Sound System) الكافية لكل فصول البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية و الإنجليزية، والمحصول الإلكتروني التقدمي لتعليم اللغة العربية (Produk elektronik pembelajaran bahasa Arab terbaru) المستخدمة بالحاسوب، والمعمل اللغوي، القمر الاصطناعي لاستشهاد إذاعة باللغة العربية أو الإنجليزية. الوسائل التعليمية المذكورة كلها لمساعدة تعليم اللغة العربية والإنجليزية.^{٦١}

وأشارت Halimatus Sa'diyah عن استخدام تكنولوجيات التعليم:

^{٦٠}مقابلة سيف المصطفى، مدير مركز اللغة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق في تاريخ ٢٣

مايو، ٢٠١٧م

^{٦١}مقابلة سيف المصطفى، مدير مركز اللغة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق في تاريخ ٢٣

مايو، ٢٠١٧م

"استخدمت تكنولوجيات التعليم لمساعدة تعليم اللغة العربية داخل الفصل، بينها جهاز الإسقاط (proyektor) الذي استخدمته تارة في أول الدراسة لبيان تراكيب المواد التعليمية".^{٦٢}



ورأى Faishol عن استخدام تكنولوجيات التعليم:

"استخدمت أنواع تكنولوجيات التعليم حسب الاحتياجات، بينها: ميكروسوفت أوفيس (Microsoft Office)، والرسوم المتحركة اللغة العربية (Animasi Berbahasa Arab)، وماكروميديا فلاش (Macromedia Flash)، وجهاز الإسقاط (Proyektor) التي أخذتها من شبكة الإنترنت أو صنعتها منفردا، ولم أستخدم تكنولوجيات شبكة الإنترنت أو صنعتها منفردا، ولم أستخدم تكنولوجيات شبكة الإنترنت كتعلم الإلكتروني (e-Learning)، لأن تعليم اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعلم اللغة العربية يطبق بتعليم داخل الفصل ليس تعليم على مسافة بعيدة. واستخدام تكنولوجيات التعليم يحس الطلبة في تعليم اللغة العربية".^{٦٣}

أما الوسائل التعليمية الموجودة على أساس تكنولوجيات التعليم في البرنامج المكثف

لتعليم اللغة العربية التي وجدتها الباحثة، منها:

^{٦٢}مقابلة حليلة السعدية، معلمة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ ١٩ مايو ٢٠١٧م

^{٦٣}مقابلة فيصل، معلم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ ١٨ مايو ٢٠١٧م

(١) القمر الاصطناعي: هذه الوسيلة أعدت لمساعدة الطلاب على تنمية مهارة الإستماع بواسطة مشاهدة الأفلام المباشر للقنوات العربية، وبعد الإستماع يستطيع الطلاب أن يعبروا تعبيراً صحيحاً شفهيًا كان أو تحريريًا. ويمكن أن يستفيد الطلبة من هذه الوسيلة لإثراء ثروتهم اللغوية حيث الأختيار والمحاضرة والخطب والمسلسلات، وسرد التاريخ والأبطال.

(٢) فيديو الأفلام العربية: أعدت هذه الوسيلة لمساعدة الطلاب على تنمية مهارة الإستماع، وبعد الإستماع يستطيع الطلبة أن يعبروا تعبيراً صحيحاً شفهيًا كان أم تحريريًا. ويمكن أن يستفيد الطلبة من هذه الوسيلة لإثراء ثروتهم اللغوية حيث الإستماع إلى سجل الندوات والخطب وغيرها.

(٣) المعمل اللغوي: أعدت هذه الوسيلة لمساعدة الطلاب على تنمية مهارة الإستماع والكلام، وبعد الإستماع يستطيع الطلبة أن يعبروا تعبيراً صحيحاً شفهيًا كان أم تحريريًا. ويمكن أن يستفيد الطلاب من هذه الوسيلة لإثراء ثروتهم اللغوية حيث التدريب والإرشاد المباشر من قبل المعلم واستماع بعض الشرائط في تعليم الأصوات وفهم المسموع.

(٤) الحاسوب العربي: أعدت هذه الوسيلة لمساعدة الطلبة على تنمية مهارة القراءة والكتابة، حيث تتعلم الطباعة بالحاسوب العربي، كما تتعلمون اللغة العربية عن طريق الوسائط المتعددة خصبة كتاب العربية للناشئين والذي يمكن تعلمه عن طريق هذه الوسيلة.^{٦٤}

٥. كفاءاتهم في استيعاب المفاهيم العلمية المتعلقة باللغة العربية

تتكون المفاهيم العلمية المتعلقة باللغة العربية بأنواع الأفكار والمفاهيم والمبادئ عن اللغة العربية مثل طرق تعليمها، وخصائصها، وفروع علومها، وأهميتها، وغير ذلك. وقام معلمو البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية باستيعابها كما أشارت إليه Halimatus Sa'diyah:

^{٦٤}الملاحظة، ١٠ جوني، ٢٠١٧م

" رأيت أن معرفة حول طرق تعليم اللغة العربية يجب لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. لأن إذا كان استخدم طريقة واحدة فقط في تعليمهم، فشعر الطلبة بالملل. على سبيل المثال، إذا كان اليوم باستخدام الطريقة المباشرة، ثم غدا باستخدام طريقة القواعد والترجمة، ويوم التالي باستخدام طريقة الإنتقائية، وهلم جرا ولكن بشرط أن يكون استخدامه حسب المهارات اللغوية المدروسة. واستخدمت كثيرا طريقة المباشرة، لأن قد فهم أكثر من الطلبة باللغة العربية الجيدة.^{٦٥}

وقالت:

"وبالإضافة إلى ذلك، يجب أن تعرف معلم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية خصائص اللغة العربية، حيث سيكون المزيد من الحب في تعليم اللغة العربية. أن اللغة العربية فريدة من نوعها، إذا اختلف شكل الكلمة قليلا، فأنها تغير المعنى. ومن خصائص اللغة العربية هي: خصائصه في الإعراب، وخصائصه في الاشتقاق، وخصائصه في الترادف، وغير ذلك.^{٦٦}

أشار Faishol عن فروع علوم اللغة العربية:

"اللغة العربية يتكون من مختلف فروع العلوم، الذي يشمل فيه العلوم الصرف، النحو، والدلالة، والبلاغة، والرسم، والمعاني، والبيان، وغير ذلك.^{٦٧}

وأشار أيضا عن أهمية اللغة العربية:

"الأول، اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والحديث النبوية، لا بد لكل مسلم تعليمها، وأنا أريد طلبتي في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية أن يعرف دينهم

^{٦٥}مقابلة حليلة السعدية ، معلم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ ١٩ مايو ٢٠١٧ م

^{٦٦}مقابلة حليلة السعدية ، معلم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ ١٩ مايو ٢٠١٧ م

^{٦٧}مقابلة فيصل، معلم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ ١٨ مايو ٢٠١٧ م

الكافية، ولا يجد هذا إلا بتعليم اللغة العربية الكافية. والثاني، اللغة العربية هي لغة التواصل بين الناس، ولغة الثقافة، وغير ذلك.^{٦٨}

أما معرفة عن طرق تعليم اللغة العربية، أشار إليه Faishol:

"اللغة العربية لديها مجموعة متنوعة من طرق تعليمها، بينها طريقة القواعد والترجمة، وطريقة المباشرة، وطريقة الانتقائية، وطريقة القياسية، وطريقة السمعية الشفهية، وطريقة الاستقرائية، وغير ذلك.^{٦٩}

مفهوم المفاهيم (konsep) هو جمع من المفهوم، رأى Schwab أن المفاهيم هو مفهوم التجريد (abstraksi)، البناء المنطقي (kontruksi logis) يتكون من الانطباعات (kesan) والتجارب (tanggapan) والردود من المجمع (pengalaman kompleks). ومن ناحية أخرى، James Bank أن المفهوم هو كلمات مجردة (kata abstrak) أو الكلمات التي هي مفيدة تصنيف (mengklasifikasikan) أو تصنيف مجموعة من الأشياء المختلفة على الفكرة (gagasan) أو الحدث (peristiwa).^{٧٠}

وكلمة "العلمية" مصدر من فعل الماضي "علم" تعني الأشياء العلم أو شئ فيما يتعلق بالعلوم في المعرفة. إذا المفهوم بالمفاهيم العلمية ذلك هو فهم مفهوم العلمية العربية أفكار بناء اللغة العربية، التي تتصل بمفهوم العلمية عن مفهوم اللغة العربية، ونشأتها، وخصائصها، وأهميتها، وطرق تعليم اللغة العربية، وكل شئ المتعلقة باللغة العربية.

اللغة العربية يتكون من مختلف فروع العلوم، الذي يشمل فيه العلوم الصرف، النحو، والدلالة، والبلاغة، والرسم، والممعاني، والبيان، وغير ذلك. ولا بد لمعلمي اللغة العربية أن يعرف مفهوم اللغة العربية، وأهميتها، وخصائصها، وطرق تعليمها، وغير ذلك.

كفاءة مهنية معلمي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في استيعاب المفاهيم العلمية باللغة العربية معتمد أيضا مع الخلفية التعليمية المناسبة مع المواد التعليمية،

^{٦٨}مقابلة فيصال، معلم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ ١٨ مايو ٢٠١٧م

^{٦٩}مقابلة فيصال، معلم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ ١٨ مايو ٢٠١٧م

^{٧٠}الموقع <http://mfazru199.blogspot.co.id> تم تحميلها في ٩ مايو ٢٠١٧م

حصل فيصل على شهادة الجامعية من قسم الأداب اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، حصل على شهادة الماجستير في تعليم اللغة العربية من قسم الدراسات العليا بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ولآن في أثناء كتابة رسالة الدكتوراة في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.^{٧١} أما حليلة السعدية، حصلت على شهادة الجامعية من قسم الأداب اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، وحلت على شهادة الماجستير في تعليم اللغة العربية من قسم الدراسات العليا بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.^{٧٢} وكذلك بمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية الآخر، لديهم الخلفيات التعليمية المناسبة مع المواد التعليمية محاضرات في التعليم. وهذه يعطي الفوائد في استيعاب المفاهيم العلمية باللغة العربية. وأيضاً، حصل على استيعاب المفاهيم العلمية المتعلقة باللغة العربية بطريقة قراءة الكتب المتعلقة بالمفاهيم العلمية المتعلقة باللغة العربية.^{٧٣}

٦. كفاءاتهم في استيعاب المواد التعليمية

فيما يتعلق بكفاءات التعليمية لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق في استيعاب المواد التعليمية أشار إليه Saiful Musthofa:

"وجب على معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية أن تستيعب المواد التعليمية

قبل الدراسة، لفهم الطلبة المواد التعليمية فهما جيداً."^{٧٤}

وأشارت إليه Halimatus Sa'diyah:

^{٧١}الملاحظة ، ١٢ جوني ٢٠١٧م

^{٧٢}الملاحظة ، ١٣ جوني ٢٠١٧م

^{٧٣}الملاحظة ، ١٤ جوني ٢٠١٧م

^{٧٤} مقابلة سيف المصطفى، مدير مركز اللغة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق في تاريخ ٢٣

مايو، ٢٠١٧م

"كنت قائما باستعداد الفهم عن المواد التعليمية قبل الدراسة في الفصل، وعادة استعدتها في المنزل أو في الجامعة قبل الدراسة، لزيادة الفهم عن المواد التعليمية فهما صحيحا ودقيقا."^{٧٥}

وقالت:

"كثيرا ما قرأت من الكتاب المتعلقة بالمواد التعليمية، وقراءة بعض الكتب المتعلقة بمنهج تعليم اللغة العربية، والألعاب اللغوية، ومدخل تعليم اللغة العربية، وغير ذلك. حيث أنه لأهداف متنوعة بينها: لتحسين فهم المواد التعليمية، ولزيادة فهم المواد التعليمية، ولاتقان المواد التعليمية اتقانا جيدا."^{٧٦}

وأشار إليه Faishol:

"لاتقان المعرفة لفهمالمواد التعليمية، قمت بقراءة بعض الكتب المتعلقة بإستراتيجية تعليم اللغة العربية المناسبة، ككتب التي ألفهته رشدي أحمد طعيمة, محمود إسماعيل الصيني، وطارق السويدان، وغير ذلك."^{٧٧}

وتأثير اتقان معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالمواد التعليمية هي كون أسرع الطلبة المحصول على فهم المواد العلمية، لأن المعلم قد أعدت قبلها باستعدادات دقيقة، وبالإضافة إلى ذلك أصبحت الدروس أيضا أكثر ممتعة. هذا كما أشار إليه

:Muhammad Aulia Barokatullah

"أنا أحب الطريقة التعليمية التي استخدمت معلمي معالجتها، ممتعة ولا مملة، المعلمة وأيضا شرحت بشرح صريح وبكلمات السهولة في الفهم، حتى جعلنا أكثر بسرعة في فهم المواد التعليمي، كلها لأجل اتقان المعلمة بالمواد التعليمية."^{٧٨}

^{٧٥}مقابلة حليلة السعدية، معلمة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ ١٩ مايو ٢٠١٧ م

^{٧٦}مقابلة حليلة السعدية، معلمة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ ١٩ مايو ٢٠١٧ م

^{٧٧}مقابلة فيصل، معلم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ ١٨ مايو ٢٠١٧ م

^{٧٨}مقابل محمد أوليا، طالب البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ ١٨ مايو ٢٠١٧ م

ولزيادة الفهم والتمكن بالمواد التعليمية أيضا، يمكن بمتابعة الدورات التدريبية لفهم كتاب تعليم المستخدم في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وهي كتاب العربية بين يديك، وليعمق فيه الفهم عن كيفية تعليمها. لقد قام البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالدورات التدريبية لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، المتعاون مع مشروع العربية للجميع.^{٧٩} كما يتعاون البرنامج مع معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا، فقد تم إلحاق ستة معلمين (في الدفعة الأولى) وثلاثة معلمين (في الدفعة الثانية) بالدورات التدريبية التي عقدها معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا لمعلمي اللغة العربية على مستوى إندونيسيا، وذلك في عام ٢٠١٠م.^{٨٠}

كما يتعاون البرنامج مع معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا، فقد تم إلحاق خمسة معلمين بالدبلوم العام بمعهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا، وذلك في السنوات الأولى من تأسيس البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية.^{٨١}

دلت البيانات السابقة على أن معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية قام بأنشطة لاستيعاب المواد التعليمية على طرق مختلفة، والمقصود بالاستيعاب هي كفاءة الشخص في فهم المواد التعليمية وشرحة وتعليقه بالتفصيل. وفي هذه الحالة، ينبغي أن تعلم المعلمون المواد التي أصبحت موطن له، ولا تعليم المواد الذي لا يمكن تحمله أو اكتسابه لأن الطلبة الذين سوف يصبحون ضحايا.

وإذا كان معلم في حال من غير المحتمل أن تعليم كل شيء من الصفر، فسوق تكون أقل جودة نوعية التعليم. والطلبة سوف تشعر بالكسول في تعليم اللغة العربية. هذا حيث فهم أهمية دور مدير مركز اللغة في مراقبة معلمي المكثف لتعليم اللغة العربية في التعليم أو استيعاب المواد التعليمية، بعدم وضع معلمين لتعليم المواد الذي ليس لديه القدرة على

^{٧٩}الملاحظة، ٢٠ جولي، ٢٠١٧ م

^{٨٠}الملاحظة، ٢٠ جولي، ٢٠١٧ م

^{٨١}الملاحظة، ٢٠ جولي، ٢٠١٧ م

تعليمه، والمعلمون الذين يقومون بالتعليم في الحقول المناسبة وخبرته سيكون الدافع لتطوير قدرتها التعليمية، سوف تحصل الطلبة بالعلوم النافعة من التعليم.

المبحث الثالث : اسهام الكفاءة المهنية معلمي في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

مساهمة الكفاءة المهنية التي يقوم بها المعلم الثابت للبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، وإنه طور العلوم والتكنولوجيا القائمة، التي جلبت التغييرات لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية كي يمكن التطوير وتحسين نوعية اللغة العربية للبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية أفضل. بحيث يطلب من المعلمين لخلق الوسائل التعليمية، حتى أنها يمكن أن تساعد المعلمين في التعليم والتعلم إبداعاً، والمعلمون قادرون على توفير فهم سهل في تسليم المواد. الوسائل التعليمية في شكل الرسوم المتحركة العربية، مايكروسوفت باور بوينت، مايكروسوفت أوفيس، ماكروميديا فلاش، وما إلى ذلك في التعليم، حتى يحصل على انتباه الطلاب، وأيضا يمكن الاختيار وتصنيف المواد التعليمية التي سيتم تسليمها إلى الطلاب وفقا بالطريقة التعليمية المختلفة. وتلك الطريقة هي الطريقة المباشرة، طريقة القواعد والترجمة، والطريقة الانتقائية، والطريقة القياسية.

لابد لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية أن يستخدموا الوسائل في التعليم لتطوير مهنتهم في التعليم، وهذا بعض الأمثلة من الوسائل التي طورها المعلمون الثابتون:



- هذا المعلم له الطريقة الجذابة وهي القرطاس الجيدة. هذه الوسيلة هي وسيلة لتحسين مهارة القراءة التي طورها أحمد مكي حسن. وأما خطوات استخدامها هي:
١. المعلم والطلاب يبدؤون التعليم بالسلام والدعاء.
 ٢. المعلم يعطي المقدمة عن المواد التعليمية التي سيتم تقديمها.
 ٣. يستخدم المعلم الوسائل التعليمية بتوزيع الجملة الموجودة.
 ٤. يتطلب من الطلاب لقراءة الجملة وفقا بالحصول في قلوبهم.
 ٥. يعطي المعلم فرصة إلى الطلاب كي سألوا حين تكون المفردات التي لم تفهموها.
 ٦. يتطلب المعلم الطلاب لاكتشاف أصدقائهم مجموعة (سبعة أصدقاء بجملة مختلفة).
 ٧. يعرض الطلاب كل جملة إلى أصدقائهم مجموعة.
 ٨. يوزع المعلم ورقة على جملة إلى كل مجموعة كاملة (٧ طلاب).
 ٩. يتطلب الطلاب لتنظيم الجمل حتى تشكل فقرة كاملة.
 ١٠. يفضل المعلم المجموعة الذين قد نظموا للتقدم أمام الفصل.
 ١١. يرشد المعلم إحدى الطلاب من إحدى المجموعات لقراءة الفقرة المنظمة.

١٢. يقسم المعلم الورقة الأولى (كتابة الفقرة مرة ثانية) إلى كل الطلاب.
١٣. يعطي المعلم الوقت أقصى ١٠ دقائق لكتابة الفقرة مرة ثانية في الورقة المعدة.
١٤. يقسم المعلم الورقة الثانية (ترجمة الفقرة) إلى كل الطلاب.
١٥. يعطي المعلم الوقت أقصى ١٠ دقائق لترجمة الفقرة في الورقة المعدة.
١٦. يقسم المعلم الورقة الثالثة (أسئلة عن الفقرة) إلى كل الطلاب.
١٧. يعطي المعلم الوقت أقصى ١٠ دقائق لإجابة الأسئلة عن الفقرة في الورقة المعدة.
١٨. يبحث المعلم حول نتائج وظيفة الطلاب إما مجموعة كانت أو فردية (لممارسة كفاءة الطلاب).
١٩. يجتمع المعلم والطلاب بالدعاء والسلام.



هذه المعلمة لها الطريقة الجذابة وهي تقويم المجلة/المفكرة. هذه الوسيلة هي وسيلة لارتفاع كفاءة كتابة كلمة الطلاب في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة، التي طورتها حليلة السعدية. أما الخطوات تفصيليا هي:

نموذج اللعبة يمكن الفعل بكيفية ما يلي:

١. يقسّم الطلاب إلى المجموعات، وتتكون كل المجموعات من ٣-٤ طلاب.
 ٢. يعدّ كل الطلاب القلم للسيورة.
 ٣. ورقة "أ" (عن الفعل) يحملها المعلم ويرشد إلى جميع المجموعات.
 ٤. يختار المعلم كلمة الاسم التي تكون في ورقة "ب" عشوائيا. ثم ترشد إلى جميع المجموعات. ذكّر: أن بين ورقة "أ" وورقة "ب" يجوز أن لاتطابق.
 ٥. يعطى كل المجموعات الوقت للمناقشة بمجموعة أخرى.
 ٦. يرسل كل المجموعة إحدى أعضاءهم لكتابة الجملة في السيورة صحيحا.
 ٧. يلاحظ المعلم نتائج كتابتهم في السيورة.
 ٨. والمجموعة التي تكتب الجملة صحيحة ومتنوعة، وهي مجموعة التي تنال نتيجة.
- وأما نموذج الوظيفة يمكن الفعل بكيفية ما يلي:
١. يجلس الطلاب في مكائهم.
 ٢. أعدّ الطلاب ورقة وقلمها وغيرها في مكائهم.
 ٣. يرشد المعلم ورقة "أ" (عن الفعل) إلى جميع الطلاب.
 ٤. يكتب الطلاب كلمة الفعل التي يشيرها المعلم.
 ٥. يختار المعلم كلمة الاسم التي تكون في ورقة "ب" (عن الاسم) عشوائيا.
 ٦. يكتب الطلاب كلمة الاسم التي يشيرها المعلم.
 ٧. يعطى الطلاب الوقت دقائق لكتابة الجملة من الكلمة المتعرضة.
 ٨. يصحح المعلم ويقوم على الجملة التي يكتبها الطلاب.

يستخدم المعلم الثابت وسائل مطورة في ارتفاع مهنية التعليم في البرنامج المكثف
لتعليم اللغة العربية وارتفاع كفاءة الطلاب في اللغة العربية.



الفصل الخامس مناقشة البحث

أ. كفاءة مهنية معلمي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

في permendiknas رقم ١٦ سنة ٢٠٠٧ مذكور عن معايير الكفاءة المهنية التي يجب أن يملكها المعلم. وتكون الخامس في الكفاءة المهنية، تحدد الباحثة على ثلاثة جوانب:

١. كفاءاتهم في استخدام تكنولوجيات التعليم

كفاءة مهنية معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بأنواع التكنولوجيات التعليم محسب احتياجاتهم، منها: ميكروسوفت أوفيس (Microsoft Office)، والرسوم المتحركة اللغة العربية (Animasi berbahasa Arab)، وماكروميديا فلاش (Macromedia Flash)، وجهاز الإسقاط (Proyektor)، ويهدف ليسهل عملية تعليم اللغة العربية وليحس الطلبة في تعليم اللغة العربية.

أعد البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية الوسائل التعليمية الملائمة لدعم تنفيذ تعليم اللغة العربية، منها: المعمل اللغوي، والقمر الاصطناعي، وفيديو الأفلام العربية، والحاسوب العربي، وجهاز الإسقاط، والمكبر الصوت.

٢. كفاءاتهم في استيعاب المفاهيم العلمية المتعلقة باللغة العربية

كفاءة مهنية معلمي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية باستيعاب المفاهيم العلمية عن اللغة العربية بأنواع الأفكار والمفاهيم والمبادئ عن اللغة العربية مثل طرق تعليمها، وخصائصها، وفروع علومها، وأهميتها.

لدى معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية استيعاب المفاهيم العلمية عن اللغة العربية لأن لديهم خلفيات تعليمية المناسبة مع المواد التعليمية وبطريقة قراءة الكتب المتعلقة بالمفاهيم العلمية عن اللغة العربية.

٣. كفاءاتهم في استيعاب المواد التعليمية

قام معلمو البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بأنشطة لاستيعاب المواد التعليمية بأنواع الطرق، منها: باستعداد الفهم عن المواد التعليمية قبل الدراسة، وقراءة بعض الكتب المتعلقة بالمواد التعليمية، وبمشاركة الدورات التدريبية لفهم كتاب تعلق المستخدم في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وهي كتاب العربية بين يديك.

وجب على معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية أن يستيعب المواد التعليمية قبل الدراسة، لفهم الطلبة المواد التعليمية فهما جيدا.

ب. اسهام الكفاءة المهنية معلمي في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

في نظريات العلماء تشرح على أن الاسهام شيء الذي يمكن أن يبلغ النجاح والتقدم على تلك المؤسسة، مثل جدّ المعلم الثابت في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية ووقتهم في صنع الوسيلة.

إذن، الاسهام الذي أعطاه المعلم الثابت، هو: (١) من الناحية العلمية، مثل تطوير البحث في تطوير/صنع الوسيلة. (٢) من ناحية التقدم، تقدم الطلاب في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جيد، الطلاب الذين لا يعرفون أو لا يستطيعون اللغة العربية أو الطلاب في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية الذين يتخرجون في المدرسة الثانوية، ويستطيعون الآن اللغة العربية ولو لم يكن في المائة. ومجرد في سنة واحدة، إن نتيجتهم جيدة طالما يتعلمون اللغة العربية فيها. لأن يكون المعلم مهنيا.

الفصل السادس

نتائج البحث

١. الخلاصة

من نتائج البحوث التي تم وصفها فيما سبق، تلاحظ حول كفاءة مهنية معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية التي يمكن استخلاصها على التالي:

- أ. كفاءة مهنية معلمي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كفاءة مهنية معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جيدة. يمكن المعلم أن يرتفع ويطور الطرائق حتى يستطيع أن يفهم النظريات الجديدة الموافقة بمادة تعليم اللغة العربية، باستخدام التكنولوجيا واتقان مفاهيم علوم اللغة العربية ومادة التعليم.
- ب. اسهام الكفاءة المهنية معلمي في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
الاسهام الذي أعطاه معلم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية هو من الناحية العلمية وناحية التقدم.

٢. التوصيات والمقترحات

أراد الباحث أن تقدم التوصيات والمقترحات الآتية:

- أ. لا بد لمعالي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق أن ترقوا وتنمو الكفاءة المهنية بأن تتعلم وتقرأ كثيرا ما يتعلق بها ويطبّقوا ما فهموا إلى عملية التعليم اللغة العربية.
- ب. وينبغي للبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية أن تقيم العمليات والأنشطة لترقية وتنمية الكفاءة المهنية لدى معلمي.



قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

- رجاء وحيد دويدري. البحث العلمي: أساسيته النظرية وممارسة العلمية، (بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٨).
- بد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، (باتوسنجكر: معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العالى الإسلامى الحكومى، ٢٠٠٥).
- عبد العليم إبراهيم، الموجه الفنى لمدرسي اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٥ م).
- عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي (كلية التربية: جامعة الملوك ط ١٤٠٢ هـ).
- تونس محمد شاهين، عوامل تنمية اللغة العربية (مكتبة وهبة، ١٩٩٣ م-١٤١٤ هـ).
- رشدى احمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (مصر: جامعة منصور، ١٩٨٩).
- حسن سحانة، تعليم اللغة العربية بين النظري والتطبيق (مصر: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣).
- صلاح عبد المجيد العربي، تعليم اللغة الحية وتعليمها (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١).
- منير البعلبقي، قاموس المحيط، (بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٩٥).
- لويس مألوف، معجم المنجد.
- دليل البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠٠٥).
- مقابلة سيف المصطفى، مدير مركز اللغة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق في تاريخ ٢٣ مايو، ٢٠١٧ م.

مقابلة حليلة السعدية، معلمة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ ١٩ مايو ٢٠١٧م.

مقابلة فيصل، معلم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ ١٨ مايو ٢٠١٧م. الموقع: <http://mfazru199.blogspot.co.id> تم تحميلها في ٩ مايو ٢٠١٧م.

مقابل محمد أوليا، طالب البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ ١٨ مايو ٢٠١٧م.

القرآن الكريم.

إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، الطبعة الرابعة، المجلد الثاني، (مكتبة الشروق الدولية: القاهرة، ٢٠٠٩ م).

أخذ من (PPT) دكتور سيف المصطفى، المعلم الناجح (دوره، وصفاته، وشخصياته، في التاريخ ٢٨ فبراير ٢٠١٦).

محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر، ١٩٨٣ م).
المصباح المنير في عريب الشرح الكبير، (مؤسسة دار الفؤاد: بيروت، د ت).

ثانيا: المراجع الأجنبية

- BSNP, *Permendiknas*.
- Enco Mulyasa. 2011, *Standar Kompetensi dan Sertifikat Gusru*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Gunandar. 2007, *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- <http://www.san-ha.com/2011/12/7-indikator-guru-profesional.html>, diakses pada tanggal, 03 Maret 2016, jam 20.05 WIB.
- <http://www.pengertianmenurutparaahli.net/pengertian-kontribusi/> atau 2017 pengertian menurut para ahli, diakses pada tanggal, 01 September 2017, jam 08.15 WIB.
- Imas Kurniasih. Berlin Sani. 2015, *Sukses Uji Kompetensi Guru (UKG)*, Surabaya: CV. Solusi Distribusi.
- Jejen Mushaf. 2011, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, Jakarta: Kencana.
- Jamil Suprihatiningrum. 2013, *Guru Profesional*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- KH. Maemun Zubair Mustasyar NU.
- Kusnandar. 2011, *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Rajawali Press.
- Lexy J. Moleong. 2007, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Rosda Karya Offset.
- Lexy.J.Meleong. 2000, *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Rosda Karya.
- Mudjia Rahardjo. 2015, *Pedoman Pendidikan 2015*, Malang: UIN Press.
- Muchlis Muhammad Hanafi. 2011, *Al-Qur'an dan Kebinekaan*, Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.
- M. Junaidi Ghony dan Fauzan Al-manshur. 2014, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Moh Uzer Usman. 1991, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.

Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 500, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.

Penjelasan Atas Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.

Ruslam Ahmadi. 2014, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Sunarto. 2001, *Metodologi Penelitian*, Surabaya: PPS Unesa.

Sugiono. 2013, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: ALFABETA.

Sugiyono. 2015, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, Bandung: Alfabeta, Cet Ke-21.

Udin Syaefudin Saud. 2009, *Pengembangan Profesi Guru*, Bandung: Alfabeta.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, Bab 1, Pasal I, Ayat 10.

Wina Sanjaya. 2005, *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Prenada Media Group.

Winarno Surahmat. 1978, *Dasar dan Teknik Research Pengantar Metodologi Ilmiah*.

نقاط المقابلة مع معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

١. كيف مفهوم العلوم العربية كما عرفتم؟
٢. ما الخطوات التي تعمل قبل التعليم؟ هل التمهيد مكتوب؟
٣. كيف خطواتك في فهم المادة التعليمية؟
٤. كيف كفاءتك لاستخدام تكنولوجيا المعلومات لتطوير نظام التعليم؟
٥. كيف استخدام طريقة تعليم اللغة العربية في تعلمك؟
٦. كيف تدافع وتشرف رقي الطلاب في شرح المادة وتكوين الكفاءات؟
٧. كيف كفاءتك لعمل تقييم التعليم في مادة مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة؟

نقاط المقابلة مع مدير البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

١. كيف الوصف العام عن كفاء الكفاءة التي يملكها المعلمون في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق؟
٢. كيف منهج التعليم في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية؟ ومن يفصلها؟
٣. هل المعلمون في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية يستخدمون SAP في التعلم؟
٤. كيف استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية؟
٥. كيف أشكال التعلم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية؟
٦. ما الكتب التي تكون توجيهة التعلم في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية؟
٧. كيف يقوم المعلمون تقويم التعليم في مادة مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة؟
وكم مرة؟ وأكان الارشاد من البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية؟
٨. ما دوافع المعلمون عامة في تعليم اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية؟
لماذا؟
٩. كيف رأيك عن الفكرة المطورة على أن تعلم اللغة العربية صعوبة؟
١٠. كيف كيفية البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تقويم الكفاءة واجراء المعلمين تحت ظلها؟
١١. كيف كيفية المعلمين في تطوير أنفسهم لزيادة القدرة كمعلمي اللغة العربية؟

١٢. ما الخطوات التي يعملها المعلمون قبل التعليم؟ وهل التمهيد مكتوب؟
وأكانت التوجيهة من المؤسسة؟
١٣. كيف كيفية المعلمين لتنظيم الطلاب كي يركزون على مشاركة التعليم؟



نقاط المقابلة مع طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

١. وفيما يلي سيتم عرض البيانات عن الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم ال هل يشرح المعلم مادة التعليم باستخدام الكلمات المفهومة؟
٢. ما التكنولوجيا الذي يستخدمه المعلم في التعليم؟
٣. هل يستخدم المعلم وسائل التعليم مناسبة بمادة التعليم التي يعلمها المعلم؟
٤. هل يفهم المعلم صعوبة تعلمك؟
٥. كيف رأيك عن عن الفكرة المطورة على أن تعلم اللغة العربية صعوبة؟
٦. كيف خطوات المعلم في بداية وانهاء الدرس؟
٧. هل يعرض المعلم كفاءة التي ستحقق قبل بداية الدرس/المحاضرة؟
٨. هل يسمع المعلم اقتراحات وانتقادات من الطلاب؟
٩. كيف أخلاق المعلمين داخل وخارج المحاضرة؟
١٠. كيف كيفيتك لاتصال بالمعلمين خارج المحاضرة؟
١١. كيف اتصال المعلمون بالطلاب؟
١٢. هل يتصل/يتحدث المعلم مع الطلاب باستخدام اللغة العربية؟
١٣. كيف كيفية المعلمين لتنظيم الطلاب كي يركزون على مشاركة التعليم؟
١٤. كيف كيفية المعلمين لعمل تقويم التعليم في مادة مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة؟

الصور عند المقابلة

الصورة عندما قابلت مع مدير مركز اللغة



الصورة عندما قابلت مع معلم البرنامج المكثف تعليم اللغة العربية



الصورة عندما قابلت مع معلم البرنامج المكثف تعليم اللغة العربية



الصورة عندما قبلت مع معلم
البرنامج المكثف تعليم اللغة العربية



الصورة عندما قبلت مع معلم
البرنامج المكثف تعليم اللغة العربية



السيرة الذاتية

1. CURRICULUM VITAE

Biodata Diri:

Nama : Faisol, M.Pd
TTL : Bangkalan 14 November 1985
NIPT : 19841114 20160801 1 089
Pangkat/golongan : Penata Muda TK. I / IIIb
Jabatan : Dosen Pusat Pengembangan Bahasa
Alamat di Malang : Jl. Raya Karang Widoro RW.03 RT. 27 Malang/Kantor Takmir Masjid At-Tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
Alamat asal : DSN. Sakem RT/RW. 001/002 Desa Ampara'an Kec. Kokop Kab. Bangkalan
Agama : Islam

Pendidikan Formal:

- 1- SDN 3 Ampara'an Kec. Kokop (1993-1998).
- 2- MTs al-Ma'arif Bangkalan (1998-2001)
- 3- MAN Model Bangkalan (2001-2004)
- 4- S-1 Bahasa dan Sastra Arab UIN Malang (2004-2008)
- 5- S-2 PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang (2008-2010)

Pendidikan Non Formal:

- 1- MID Darut Taufiq Desa Katol Timur
- 2- Pondok Pesantren Syaichona Moh. Cholil Bangkalan (1998-2004)
- 3- MSAA UIN Malang (2004-2008)

Pengalaman Organisasi:

- 1- Sekretaris II Jam'iyatul Qurra' wal-Huffazh (JQH) UIN Malang
- 2- Sekretaris I Jam'iyatul Qurra' wal-Huffazh (JQH) UIN Malang (2006-2007),
- 3- Ketua I Jam'iyatul Qurra' wal-Huffazh (JQH) UIN Malang (2007-2008),
- 4- Penasehat divisi Munaqasyah Jam'iyatul Qurra' wal-Huffazh (JQH) UIN Maliki Malang (2008-2009).
- 5- Pengurus Ta'mir Masjid At-Tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang (2005-sekarang)
- 6- Pengurus IPNU komesariat UIN Maliki Malang

Workshop dan Pengalaman Kerja:

- 1- Pelatihan peningkatan kompetensi pedagogi dosen (2013)
- 2- Workshop Kurikulum KKNi tingkat Universitas (2014)
- 3- Pelatihan Kompetensi pembelajaran Bahasa Arab (2016)
- 4- Mu'allim Ta'lim al-Qur'an dan Ta'lim Afkar Al-Islamy Ma'had Sunan Ampel Al-Ali UIN Maulana Malik Ibrahim Malang (2007-2015)
- 5- Koordinator Pondok Ramadlan di SMPN 6 (2007-2010)
- 6- Guru Bidang Al-Qur'an MIN Malang I (2008-2009)
- 7- Koordinator Pondok Ramadlan SMKN 5 bekerja sama dengan Ta'mir Masjid At-Tarbiyah UIN Maliki Malang, (2015 sampai sekarang)
- 8- Dosen Fakultas Humaniora dan FITK UIN Maliki Malang (2012-2015)
- 9- Muallin di Pondok Darut Tauhid Malang (2013-2015)
- 10- Dosen tetap Non PNS Pusat Pengembangan Bahasa PKPBA UIN Maliki Malang (2010-sekarang)

Karya Ilmiah dan Penelitian:

- 1- Buku Bahasa Arab kelas V SD/MI "*Taisir al- Lughah al-Arabiyah*" (2010).
- 2- Buku "*Cara Mudah Belajar Ilmu Tajwid*", uin_Malikipress, (2010).
- 3- Penelitian kompetitif dosen Fak. Humaniora "*Penyusunan Bahan Ajar berbasis Active Learning dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Menulis*, (2013).
- 4- Buku "*Cara Mudah Memahami Kaidah Bahasa Arab*", Aura Pusata. Jogjakarta (2014).
- 5- Penelitian kompetitif dosen yang diadakan oleh LP2M "*Efektifitas Pembelajaran Buku Fakultatif Arabiyah Li Aghrad Khashah di PKPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*. (2014).
- 6- Buku Terjemah "*Cara Mudah Memahami Juz 30 al-Qur'an Al-Karim*", Lentera kreasindo Jogjakarta (2015).
- 7- Buku DIKTAT Mudah Memahami Ilmu Shorof (2016)
- 8- Buku DKTAT المعين على فهم علم التجويد على منظومة تحفة الطلاب (2016)

2. CURRICULUM VITAE

IDENTITAS DIRI

Nama Lengkap : Ahmad Makki Hasan
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Tempat dan Tanggal Lahir : Makkah, 19 Maret 1984
 Agama : Islam
 Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
 Alamat Kantor : Jl Gajayana No 50 Malang
 Telp./Faks. : (0341) 551354
 Alamat Rumah : Perum. Griya Nagari Blok R-11 Watugede Singosari Kab. Malang
 Hp. : 0857-5575-0111
 E-mail : ahmadmakkih@pba.uin-malang.ac.id
 Situs Pribadi (Website) : <http://www.ahmadmakki.wordpress.com>
<http://ahmadmakkihasan.lecturer.uin-malang.ac.id>

RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL

No.	Tahun	Jenjang	Pendidikan	Jurusan
1	1990	TK	TK Kusuma – Kraksaan Probolinggo	-
2	1990-1996	SD	MI.NU – Kraksaan Probolinggo	
3	1996-1999	SMP	MTs Zainul Hasan – Genggong Probolinggo	
4	1999-2002	SMA	MA Zainul Hasan – Genggong Probolinggo	Keagamaan
5	2002-2006	S-1	STAIN – Malang	Bahasa & Sastra Arab
6	2006	Akta	STAIN – Malang	Akta IV (Mengajar)
7	2007	S-2	UIN Maliki – Malang	Pendidikan B. Arab

RIWAYAT PENDIDIKAN NON-FORMAL

No.	Tahun	Lembaga
1	1996-2002	Pondok Pesantren Zainul Hasan – Genggong Probolinggo

2	1999	Keterampilan Komputer Program ITS DOS – LKK PP ZAHA Genggong
3	2000	Keterampilan Komputer Program WS – LKK PP ZAHA Genggong
4	2002-2003	Ma'had Sunan Ampel Al-Aly – STAIN Malang
5	2003	Kursus Bahasa Inggris – Centre of Language Culture Malang
6	2003-2004	Pondok Pesantren Miftahul Huda – Mergosono Malang
7	2003	Program Khusus Pengembaga Bahasa Arab – STAIN Malang
8	2003	Kursus Bahasa Inggris – La GALIGO Pare Kediri
9	2003	Kursus Bahasa Inggris – NUSANTARA Pare Kediri
10	2003	Kursus Bahasa Inggris – ELFAST Pare Kediri
11	2006	Kursus Komputer – SILUET Malang
12	2006	Kursus Program Preparation TOEFL – CSU Fak. Sastra UM

PENGALAMAN ORGANISASI

No .	Tahun	Organisasi	Jabatan
1	2000-2001	Majalah Dinding (Mading) "MADINAH" OSIS MAK Zainul Hasan I Genggong Probolinggo	Pemimpin Redaksi
2	2002-2003	Majalah Dinding (Mading) "El-Jadeed" Language Club MSAA STAIN Malang	Staf Redaksi
3	2002-2003	Asosiasi Mahasiswa Islam Probolinggo (AMIPRO) Komisariat STAIN Malang	Staf Bidang Penggalian Dana
4	2002-2003	Buletin "KRIPSASTRA" BEM-F Bahasa dan Sastra STAIN Malang	Layouter
5	2002-2003	Buletin Berbahasa Arab "UFUQ" KALIMA Malang	Reporter
6	2003-2004	PMII Rayon "Perjuangan" Ibnu Aqil Komisariat Sunan Ampel Malang	Co. Departemen Jurnalistik
7	2003-2004	UKM – Lembaga Kajian Penelitian dan Pengembangan Mahasiswa (LKP2M) STAIN Malang	Co. Biro Penelitian
8	2003-2004	HMJ – Bahasa dan Sastra Arab STAIN Malang	Wakil Sekretaris

9	2004-2005	PMII Rayon “Perjuangan” Ibnu Aqil Komisariat Sunan Ampel Malang	Ketua Umum
10	2004-2005	Jurnal “LoroNG” UKM LKP2M UIN Malang	Redaksi Pelaksana
11	2004-2005	UKM – Lembaga Kajian Penelitian dan Pengembangan Mahasiswa (LKP2M) UIN Malang	Kepala Bidang Keorganisasian
12	2004-2005	Ikatan Pelajar Nahdlatul Ulama’ (IPNU) Komisariat UIN Malang	Staf Dep. Penelitian & Pengabdian Masyarakat
13	2005-2006	UKM – Lembaga Kajian Penelitian dan Pengembangan Mahasiswa (LKP2M) UIN Malang	Direktur
14	2005-2006	Majelis Permusyawaratan Mahasiswa UIN Malang	Anggota
15	2005-2006	Buletin “El-Ma’rifah” MSAA UIN Malang	Layouter
16	2005-2006	MSAA UIN Malang	Musyrif
17	2005-2006	PMII Komisariat Sunan Ampel Malang	Wakil Ketua I (Bidang Pengkaderan)
18	2006-2007	PMII Cabang Kota Malang	Sekretaris Balitbang
19	2007-Sekarang	LSM – Malang Corruption Wacht (MCW)	Relawan
20	2007-Sekarang	UKM – Lembaga Kajian Penelitian dan Pengembangan Mahasiswa (LKP2M) UIN Maliki Malang	Dewan Penaset Organisasi
21	2008-Sekarang	Kelompok Sastra Pelajar Kota Malang	Dewan Pembina
22	2010-Sekarang	Musyawaharah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Bahasa Arab Se-Malang Raya	Sekretaris

PENGALAMAN MENGAJAR

No.	Tahun	Lembaga	Bidang
1	1999-2002	Lembaga Keterampilan Komputer (LKK) PP. ZAHA Genggong Probolinggo	Komputer
2	2006-Sekarang	SMA Negeri 1 Malang	Bahasa Arab
3	2007-2008	SMA “Boarding School” Ar-Rohmah Dau – Malang	Bahasa Arab

4	2008-Sekarang	Bimbingan Belajar “PRIMAGAMA” Cabang Kota Malang	Bahasa Arab
5	2009-Sekarang	Program Khusus Pengembangan Bahasa Arab (PKPBA) UIN Maliki Malang	Bahasa Arab

PELATIHAN PROFESIONAL

No.	Tahun	Pelatihan	Penyelenggara
1	2001	Program “Achievemen Motivation Training (AMT)”	Biro Diklat dan Dinas PPK & K PT. Pupuk Sriwijaya
2	2003	Program Pelatihan Kewirausahaan dengan Metode CEFE	PT. Pupuk Sriwijaya & Performa Optima

PENGALAMAN KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM*)

No.	Bulan & Tahun	Pelatihan	Penyelenggara	Status
1	April 2006	PRA LKP2M VII UIN Malang	UKM-LKP2M UIN Malang	Pemateri
2	Desember 2007	Kepenulisan Jurnalistik dan Strategi Menulis	Komunitas Guru Menulis (KORUM) Kota Malang	Peserta
3	Januari 2008	Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Bagi Pendidik dan Tenaga Kependidikan Se-Jawa Timur	Lembaga Konsultasi dan Pengembangan Pendidikan Islam (LKP2-I) Malang	Peserta
4	Februari 2008	Seminar Peningkatan Profesionalisme Guru	Malang Post & Pemkot. Malang	Peserta
5	Maret 2008	Kuliah Tamu dengan Tema “Lembaga Pendidikan dalam Pusaran Noble Industry”	Program Pascasarjana UIN Malang	Peserta
6	Mei 2008	Seminar & Lokakarya “Pembuatan Bahan Ajar Berbasis ICT”	Radar Malang Institute	Peserta
7	Juni 2008	Sekolah Penelitian Pemula VIII	UKM – LKP2M UIN Malang	Pemateri
8	Agustus 2008	Pelatihan Menulis Jurnalistik dan Strategi Penerbitan Buku Secara Kolektif Tingkat Malang Raya dan Sekitarnya	Komunitas Guru Menulis (KORUM) Kota Malang	Peserta

9	November 2008	Seminar Internasional Bahasa Arab	Universitas Negeri Malang UM & IMLA	Peserta
10	Februari 2009	Pendidikan dan Pelatihan (Diklat) “Mendesain Bahan Pembelajaran Berbasis ICT”	Program Pasca Sarjana UIN Maliki Malang – Prodi Manajemen Pendidikan Islam (MPI)	Pemateri
11	Juni 2009	Talk Show Penulisan “ <i>Reading and Writing Culture as Academic Reinfortment</i> ”	Unit Penerbitan (UIN-Malang Press)	Nara Sumber
12	Oktober 2009	Pelatihan Penulisan Makalah	UKM – LKP2M UIN Maliki Malang	Pemateri
13	Oktober 2009	Seminar Nasional “Mengembangkan Tradisi Menulis di Kalangan Mahasiswa”	Unit Penerbitan (UIN-Malang Press)	Peserta
14	Februari 2010	Diklat Jurnalistik Tingkat SMA/MA/SMK Se-Kota Malang	KIAS – SMAN 1 Malang	Pemateri
15	Juni 2010	Seminar Internasional Bahasa Arab	Universitas Al Azhar Indonesia dan IMLA	Peserta

*) *Beberapa*

PENGALAMAN PENELITIAN

No.	Tahun	Judul Penelitian	Jabatan	Sumber Dana
1	2004	Prosepk Perdagangan Ikan Hias (Studi Terhadap Pasar Tradisional Ika Hias “Splendet” Kota Malang)	Peneliti Utama	UKM LKP2M STAIN Malang
2	2005	Perbedaan Kecerdasan Mahasiswa Aktif pada Organisasi Ekstra Kampus dan Mahasiswa Pasif pada Organisasi Ekstra Kampus (Studi pada Mahasiswa UIN Malang)	Peneliti Utama	Mandiri

3	2006	Estetika Resepsi: “Tuhan Izinkan Aku Menjadi Pelacur!”	Peneliti Utama	PKM - Lemlit UIN Malang
4	2006	Penerjemahan Kosakata Arab yang Memiliki Unsur Budaya (Telaah atas Novel “Qutraat min Ad-Dumu” Karya Samiroh binti Jazirah Al-Arabiyah yang telah diterjemahkan dalam Bahasa Indonesia)	Peneliti Utama	Skripsi
5	2006	Faktor-faktor Kerukunan dan Konflik Antar Umat Beragama (Studi Deskriptif di Kabupaten dan Kota Probolinggo)	Anggota	PKD - Lemlit UIN Malang
6	2007	Pertarungan Gerakan Pemikiran Islam Kiri vis a vis Islam Kanan (Studi Pustaka atas Peta Politik Pemikiran Islam Indonesia Kontemporer)	Peneliti Utama	Mandiri
7	2010	Kurikulum Pembelajaran Keterampilan Membaca pada jenjang Perguruan Tinggi S-1 (Studi Perbandingan pada Prodi. Pendidikan Bahasa Arab UIN Maliki Malang dan Prodi. Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Malang - UM)	Peneliti Utama	Tesis

KARYA TULIS ILMIAH (BUKU)

Tahun	Judul	Penerbit
2007	Metodologi Penelitian (Bunga Rampai) – sebagai Penyusun dan Editor	UKM – LKP2M UIN Maliki Malang

KARYA TULIS ILMIAH (JURNAL)

No.	Tahun	Judul	Jurnal / Edisi
1	2004	Perbedaan Kecerdasan Mahasiswa Aktif dan Tidak pada Organisasi Ekstra Kampus	LoroNG, Vol. I No. 1 Tahun 2004 (ISSN : 1829-2945)
2	2006	Resepsi Sastra: “Tuhan, Izinkan Aku Menjadi Pelacur!”	LoroNG, Vol. I No. 2 Tahun 2006 (ISSN : 1829-2945)

PENGHARGAAN

Tahun	Bentuk Penghargaan	Pemberi
2006	Mahasiswa PTAI Se-Indonesia yang menulis artikel terbaik dan terbanyak di media massa untuk kategori media massa umum baik lokal, regional, nasional maupun internasional	Departemen Agama RI.

3. DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi:

Nama : Halimatus Sa`adiyah, M.Pd
NIDT : 19831120 20160801 2 091
Tempat/Tanggal lahir : Malang, 20 Nopember 1983
Pendidikan Terakhir : S2 Pendidikan Bahasa Arab UIN Maliki Malang
Agama : Islam
Golongan/Pangkat : Penata Muda 1/ III b
Jabatan Akademik : Asisten Ahli III/b
Perguruan Tinggi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Alamat : Jl. Gajayana 50 Malang
Alamat Rumah : Jl. Candi 5A.43 Karangbesuki Malang
Telp : Hp. 08563344605/089628925006
Alamat E-mail : halimahilya@yahoo.com

Pendidikan Formal:

1996 : Lulus MI Sunan Kalijogo Karangbesuki Malang

1999 : Lulus MTs Sunan Kalijogo Karangbesuki Malang

2002 : Lulus MAN 3 Malang

2006 : Lulus S1-BSA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

2012 : Lulus S2-PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Pengalaman Mengajar:

2006-2008 : Kepala sekolah RA Terpadu Al-Madaniyah Landungsari Malang

2007- 2015 : Dosen Kontrak Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

2012 : Dosen LB Jurusan PBA Fakultas Humaniora UIN Maulana Malik
Ibrahim Malang

2013-2014: Dosen LB Jurusan PBA FITK UIN Maulana Malik Ibrahim
Malang

2016 : Dosen LB Jurusan PBA FITK UIN Maulana Malik Ibrahim
Malang

2016 : Dosen Tetap Bukan PNS di Pusat Pengembangan Bahasa Arab
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pelatihan Profesional:

- Tahun 2009: “daurah tadrib mu`alimiy al-lughah al-arabiyah li ghairi nathiqina biha” di Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang (13-18 Nopember)

- Tahun 2011: “Tajribah ta`lim al-lughah al-arabiyah fi Indonesia” di Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang (16-18 Desember)
- Tahun 2012: “Ad-daurah at-tadribiyah li mu`allimiy al-lughah al-arabiyah wa atssaqafah al-islamiyah” di Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang (27 Juni 2012-12 Juli 2012)
- Tahun 2013: “Ad-daurah at-tadribiyah fi ta`lim al-lughah al-arabiyah al-ilikturuny wa ta`limiha wa iktibaratiha li mu`allimy al-lughah al-`arabiyah” di Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang (26-28 Agustus)
- Tahun 2014: “Penulisan Artikel Jurnal Internasional” di Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang (3-4 Januari)
- Tahun 2014: “Pelatihan Kompetensi Pedagogi Dosen UIN Maulana Malik Ibrahim Malang” (8-13 Oktober 2014)
- Tahun 2015: “Sekolah Metodologi Penelitian Dosen” di LP2M UIN Maulana Malik Ibrahim Malang (13 Juni 2015)

Pengalaman Penelitian:

- Tahun 2012 : Sebagai narasumber seminar tingkat institusi pengembangan Bahan Ajar di Fakultas Humaniora UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
- Tahun 2013 : Sebagai anggota penelitian DIPA dengan judul “*Error Analisis* pada penulisan imlak dalam pembelajaran qawaid al-implak mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab”
- Tahun 2014: sebagai ketua penelitian DIPA dengan judul “Teknik Evaluasi Gaudiani Dalam Analisa Kesalahan Penulisan Pada Karangan Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab”
- Tahun 2015: sebagai anggota dalam penelitian PAR yang diadakan oleh LP2M UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, dengan judul “Rintisan Program Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Anak Usia SD di Kecamatan Wajak”.

- Tahun 2016: sebagai anggota dalam penelitian kolaboratif dengan mahasiswa FITK di FITK UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Tahun 2017: Peneliti dalam penelitian Kompetitif Individual, dengan judul:”Internalisasi Nilai-Nilai *Ulul Albab* Perspektif Sufistik Di Uin Maliki Malang (Studi Kasus Msaa Dan Ppba)”.

Karya Ilmiah:

- Tahun 2012 : Menulis Artikel dengan judul “Islam: alternatif terbaik dan terdepan Bagi peradaban manusia di Majalah Suara Akademika (ISSN: 2089-1187)
- Tahun 2013 : Menulis artikel dengan judul “Ta`lim al-kitabah Bi al-ab al-lughawiyah” di Jurnal Ta`lim al-lughah al-Arabiyah (ISSN: 2089-2276)
- Tahun 2015: Menulis naskah proseding dengan judul “Ta`lim Maharah al-Kitabah bi al-bithaqah at-Ta`limiyah” di UNNES (ISBN 978 502 8504 02 7)
- Tahun 2016: Menulis buku dengan judul “Mengatasi Kesulitan Menulis”. Bandung: Wahana Jaya Abadi. (ISBN: 978-602-72015-6-9)

Penghargaan yang Pernah diraih:

Tahun 2006 : sebagai mahasiswa lulusan S1 terbaik di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM			
Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/Peserta/ Pembicara
2009	Seminar Internasional	Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang	Peserta

	“Daurah Tadrib mu`alimy al-lughah al-arabiyah li ghairi an-nathiqina biha”		
2011	Seminar Internasional “Tajribah ta`lim al-lughah al-arabiyah Ma laha wa Ma `alaiha”	Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang	Peserta
2012	Seminar Internasional “Li mu`allim al-lughah al-`arabiyah wa as-tsaqafah al-islamiyah”	Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang	Peserta
2012	Seminar pendidikan “Teknik Praktis Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak”	Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang	Peserta
2012	Seminar Pendidikan “Pengembangan Bahan Ajar”	Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang	Pembicara
2013	Seminar Nasional “ <i>The Power Of Education</i> ”	Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang	Peserta
2013	Seminar Internasional “Fi ta`lim al-lughah al-Arabiyah al-ilikturny wa ta`limiha wa ikhtibaratiha li mu`alimiy al-lughah al-Arabiyah ”	Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang	Peserta

2013	Seminar nasional Bidik Misi “Membangun pendidikan moral berkarakter Ulul Albab sebagai pilar kebangkitan bangsa”	Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang	Peserta
2013	Workshop “penulisan jurnal nasional dan internasional”	Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang	Peserta
2014	Workshop “Penulisan artikel jurnal internasional ”	Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang	Peserta
2015	Pelatihan “Rintisan Program Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia SD di Kec.Wajak”	PP. Raudhatut Tholibin Kec.Wajak-Kab. Malang	Pelatih/Narasumber
2015	PINBA X dan IMLA	Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang	Notulen
2017	26 sept 2017, Seminar Internasional	Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang	Peserta
2017	13 Oktober 2017: Pengembangan Website Kampus	Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang	Tim Bahasa

KEGIATAN PROFESIONAL/PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT		
Tahun	Jenis/ Nama Kegiatan	Tempat
2011	Pengawas Ujian SNMPTN IPA	UNIGA Malang
2011-2017	Penggerak PKK	Karangbesuki Malang
2011	Pecinta Lingkungan Kota Malang	Karangbesuki Malang
2012	Pengawas Ujian Penerimaan Mahasiswa Baru	UIN Maliki Malang
2012	Penggerak Jamaah Khatmil Quran	Karangbesuki Malang
2011-2013	Kaderisasi Sembakoan	Karangbesuki Malang
2013	Pengabdian masyarakat Bina insan ulul albab untuk masyarakat miskin perkotaan	Kabupaten Malang
2011-sekarang	Ibu Asuh Panti Asuhan Al-Ikhsan	Tumpang-Malang
2015	Pengawas Ujian Penerimaan Mahasiswa Baru Jalur SBMPTN Lokal Malang Kelompok Ujian SOSHUM	Uin Maliki Malang
2015	Dosen Pendamping Lapangan pada KKM Mahasiswa UIN Maulana Maliki Malang berbasis Posdaya Masjid	Tirtomoyo-Pakis-Malang
2016	Dosen Pendamping Lapangan pada KKM Mahasiswa UIN Maulana Maliki Malang berbasis Posdaya Masjid	Pakisaji-Kabupaten Malang
2017	Dosen Pendamping Lapangan pada KKM Mahasiswa UIN Maulana Maliki Malang berbasis Posdaya Masjid	Bululawangan-Kabupaten Malang

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الإسم : صفية المنورة
 المكان/تاريخ المولود : فروبولنجو، ٤ أغسطس ١٩٩٥
 الجنسية : الإندونيسية
 كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم/ قسم تعليم اللغة العربية
 العنوان : راندوفوتيه - دريغو - فروبولنجو
 رقم الجوال : ٠٨٥٧٤٩٤٢٤٢٧٧
 البريد الإلكتروني : shofiatulmunawwaroh@hotmail.com

ب. المستوى الدراسي:

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠١-٢٠٠٧ م	المدرسة الابتدائية دار النجاح
٢٠٠٧-٢٠١٠ م	المدرسة دار النجاح المتوسطة الإسلامية فروبولنجو
٢٠١٠-٢٠١٣ م	المدرسة رياض الصالحين الثانوية الإسلامية فروبولنجو
٢٠١٣-٢٠١٧ م	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق