

البحث الجامعي

تطبيق طريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ المدرسة

المتوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرسيك

إعداد:

أي ميمونة أمالية

رقم القيد: ١٣١٥٠٠٣٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

البحث الجامعي

تطبيق طريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ المدرسة

المتوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرسيك

إعداد:

أي ميمونة أمالية

رقم القيد: ١٣١٥٠٠٣٥

إشراف:

الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

استهلال

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ ۖ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ ۗ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ ۗ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ ۗ

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ (ال عمران: ١٥٩)



إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

والديّ الكريمين المحبين، أبي علي وفي وأمي نفيسة رب ارحمهما كما ربياني صغيرا
وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدنيا والآخرة.

أخواتي وإخواني

جميع الأساتذة والأصدقاء في معهد الفلاح مالانج



شكر وتقدير

حمدا لله وشكرا على نعمه الوفيرة حتى تستطيع الباحثة إتمام هذا البحث الجامعي .
الصلاة والسلام على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد هدانا إلى الصراط
المستقيم بالدين القويم، الإسلام.

كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع: تطبيق طريقة المناقشة لترقية مهارة
الكلام العربي لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرسيك
للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تمت كتابة هذا البحث الجامعي فيسريني أنا أن أقدم جزيل الشكر والتقدير إلى من
قد ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي، وهم:

١. الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. الدكتور أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم.

٣. الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.

٤. الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير ، مشرفة البحث الجامعي على إشرافها
المستمر حتى نهاية كتابة هذا البحث الجامعي.

٥. الأستاذ خير الرازي، رئيس المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار
كرسيك.

٦. الأستاذة عبدالله فنانى، مدرس اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيار.

٧. طلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الابراهيمى مانيار.

٨. المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرسيك التي قد ساحت الباحثة أن
تقوم بالبحث فيها.

٩. الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم الذين
قد بذلوا جهودهم في نشر العلوم النافعة.

مالانج، ٢٤ ديسمبر ٢٠١٧

الباحثة



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : أي ميمونة أمالية
رقم القيد : ١٣١٥٠٠٣٥ :
عنوان البحث : تطبيق طريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ
المدرسة متوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرسيك

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ١٤٣٨ هـ/٢٠١٧ م.

مالانج، ٢٤ ديسمبر ٢٠١٧ م

المشرف،

المشرف،


الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : أي ميمونة أمالية
رقم القيد : ١٣١٥٠٠٣٥
العنوان : مالانج

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: تطبيق طريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ المدرسة متوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرسيك.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأن أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم.

حرر هذا الإقرار بناء رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٤ ديسمبر ٢٠١٧

صاحبة الإقرار



أي ميمونة أمالية

رقم القيد: ١٣١٥٠٠٣٥

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : أي ميمونة أمالية
 رقم القيد : ١٣١٥٠٠٣٥
 عنوان البحث : تطبيق طريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ
 المدرسة متوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرسيك

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ١٤٣٨ هـ/ ٢٠١٧ م.

مالانج، ٢٤ ديسمبر ٢٠١٧ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

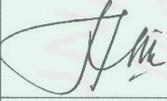
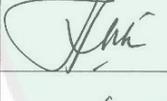


الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مواعيد الإشراف

الاسم : أي ميمونة أمالية
رقم القيد : ١٣١٥٠٠٣٥
عنوان البحث : تطبيق طريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ المدرسة
متوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرسيك
المشرف : الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٤ يوني ٢٠١٧	تقديم ومناقشة الفصل الأول حتى الفصل الثالث	
٢	١١ يوني ٢٠١٧	تقديم من إصلاحات الفصل الأول حتى الفصل الثالث	
٣	١٨ أغسطس ٢٠١٧	تقديم ومناقشة المواد للكلام لكتاب دروس اللغة العربية	
٤	٢٥ أغسطس ٢٠١٧	تقديم ومناقشة للمناقشة	
٥	٢ نوفمبر ٢٠١٧	تقديم ومناقشة أوراق مهارة الكلام	
٧	١٢ ديسمبر ٢٠١٧	تقديم ومناقشة البحث من الفصل	

	الأول حتي الفصل الخامس		
	تقديم إصلاحات من الفصل الأول حتى الفصل الخامس	١٦ ديسمبر ٢٠١٧	٨
	تقديم وتسليم البحث العلمي	٢٤ مايو ٢٠١٧	٩

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،



الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : أي ميمونة أمالية
رقم القيد : ١٣١٥٠٠٣٥
عنوان البحث : تطبيق طريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ
المدرسة متوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرسيك

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧ م.

مالانج، ٢٤ ديسمبر ٢٠١٧ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم،



الدكتور الحاج أغوس ميمونة الماحمدي

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : أي ميمونة أمالية
رقم القيد : ١٣١٥٠٠٣٥
موضوع البحث : تطبيق طريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ
المدرسة متوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرسيك

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقها درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧ م.

وتتكون لجنة المناقشة من:

- ١ الدكتور أوريل بحر الدين
- ٢ الدكتور راض توفيق الرحمن
- ٣ الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

مالانج، ٢٤ ديسمبر ٢٠١٧ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

مستخلص البحث

أمالية أي ميمونة، ٢٠١٧، تطبيق طريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام العربي لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرسيك.
المشرف: الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

الكلمة الأساسية: طريقة المناقشة، مهارة الكلام
تحتاج مهارة الكلام إلى طريقة تمارس تلميذا على التحدث. ومن إحدى الطريقة المناسبة هي طريقة المناقشة حيث يمكن لتلميذ أن يعبر فكرته ورأيه.
بالنظر إلى الواقع فإن مهارة كلام تلميذ بهذه المدرسة ضعيفة، لأن الطريقة التي يستخدمها المدرس غير مناسبة لممارسة مهارة الكلام لديه، مع أنّ مهارة الكلام هي كفاءة لا بد عليه أن يتقنها عند تعلم اللغة العربية. وعلى هذا فإنّ الطريقة لحل المشكلة التعليمية الموجودة هي استخدام الباحثة طريقة المناقشة للممارسة كفاءة تلميذ في مهارة الكلام. وعلى إثر ذلك فإن استخدام هذه الطريقة يمكن أن ترتقي قدرة الكلام لدى تلميذ.
حاول هذا البحث الإجابة عن ٢ مشكلتين: (١) كيف كان تطبيق طريقة المناقشة في الدراسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرسيك؟ (٢) كيف كانت فعالية استخدام طريقة المناقشة في ترقية مهارة الكلام عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرسيك؟
يهدف هذا البحث: (١) لمعرفة تطبيق طريقة المناقشة الدراسية اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرس. (٢) لإثبات تؤثر طريقة المناقشة الدراسة اللغة العربية على مهارة الكلام عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرسيك.
فكانت هذا البحث العلمي كميًا، وفي اجتماع البيانات تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة والمقابلة لتحليل فعالية طريقة المناقشة لمهارة القراءة. SPSS, 15 والاختبار وخدمة.
تشمل جوانب الأنشطة الأساسية، أن المعلم في تقديم المواد التعليم حصل على قيمة ٤ يتم تصنيفها ممتازة. يقسم المعلم مجموعة الطلاب الأجنب - تتكون كل مجموعة من ٤ طلاب. سجلت كل مجموعة نتائج المناقشة. في المقابل كل مجموعة يدل على نتائج المناقشة. كل مجموعة لديها فرصة للرد على قيمة. ويوضح المعلم ويعزز المواد التي تمت مناقشتها.
مهارة الكلام باستخدام طريقة المناقشة أتى بأثر عظيم على قدرة التلميذ في المحادثة. لأن بهذا الطريقة وثق التلميذ بنفسه في تقديم الرأي والنظر وتقديم السؤال والطريق هذا تمرين لتلميذ في قبول رأي آخرين الذي مختلف برأيه وأيضاً أنصف تلميذا أن لكل المشكلة مخرجاً بل أكثر من مخرج.

ABSTRACT

Amaliyah Ayu Maimunah, 2017 The Influence Of Discussion Methods On The Development Of Student's Reading Skills At MTs Al-Ibrohimi Manyar.

Supervisor : Dr. Hj. Dewi Chamidah M,Pd

Keywords : Method Of Discussion, Reading Skills

In learning Arabic language required the method especially on reading skills, one of the corresponding methods is discussion method, with the method of discussion the students can express ideas with his thoughts. The Reality in this school it is known that students' for reading skills is not maximal, because The methods is employed by teachers are less appropriate to train students' skills. With the existing problems researches use the method of discussion as a method to practice the ability of reading skills. The existence of this method is expected to improve students' of reading skills.

The problem formulation in this issue: 1) How the stages of implementation of Arabic language discussion method In MTs Al-Ibrohimi Manyar? 2) What the effectiveness of using Arabic language discussion method to improve students' skill in MTs Al-Ibrohimi Manyar ?.

The purpose of this study is :1) To know the stages of the implementation of Arabic language discussion method in MTs Al-Ibrohimi Manyar?. 2) To know the effectiveness of using Arabic language discussion method to improve students' reading skill in MTs Al-Ibrohimi Manyar?.

This research is a quantitative research, in collecting data researches using observations method, interview method, test method (pretest/posttest), and SPSS,15 to analyze the effectiveness of discussion methods on reading skills.

The main aspects of the activities include that the teacher in the delivery of teaching material. The teacher divides the foreign student group-each group of 4 students. Each group recorded the results of the discussion. In contrast each set shows the results of the discussion. Each group has a chance to respond. The teacher explains and reinforces the materials discussed.

The speaking skills by using the method of discussion has a great impact on the ability of students in speaking. Because with this method, students can express their opinions, how to view, and various questions. The existence of this method is a training for students to accept differences of opinion, and also to explain to the students that all the problems there is a way out even more than that.

ABSTRAK

Amaliyah Ayu Maimunah, 2017 pengaruh metode diskusi terhadap perkembangan keterampilan membaca siswa di MTs Al Ibrohimi manyar.

Pembimbing: Dr. Hj. Dewi Chamidah M, pd

kata kunci: metode diskusi, keterampilan membaca

Dalam pembelajaran bahasa Arab diperlukan adanya metode terutama pada keterampilan membaca, Salah satu metode yang sesuai yakni metode diskusi, dengan metode diskusi Siswa dapat mengungkapkan ide gagasan atau pendapatnya dengan pemikirannya. Dalam kenyataannya di madrasah ini diketahui bahwa keterampilan membaca siswa belum maksimal dikarenakan metode yang digunakan guru kurang sesuai untuk melatih keterampilan membaca siswa, padahal keterampilan membaca adalah keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa. Oleh karena itu dengan permasalahan yang ada peneliti menggunakan metode diskusi sebagai metode untuk melatih kemampuan keterampilan membaca. Dengan metode ini diharapkan keterampilan membaca siswa dapat meningkat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah; 1) bagaimana tahapan pelaksanaan metode diskusi bahasa Arab di MTs Al Ibrohimi Manyar? 2) apa keefektifan penggunaan metode diskusi bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa di MTs Al Ibrohimi Manyar?

Tujuan dari penelitian ini adalah; 1) untuk mengetahui tahapan pelaksanaan metode diskusi bahasa Arab di MTs Al Ibrohimi Manyar? 2) untuk mengetahui keefektifan penggunaan metode diskusi bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa di MTs Al Ibrohimi manyar?

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, dalam mengumpulkan data peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, Test (pretest, posttest), dan bantuan SPSS, 15 untuk menganalisis keefektifan metode diskusi terhadap keterampilan membaca.

Pada penelitian ini dapat dikatakan bahwa penerapan metode diskusi dikategorikan sangat baik, hal itu terlihat pada pelaksanaan diskusi yang dilakukan oleh siswa di dalam kelas. Adapun kegiatan yang dilakukan dalam kelas yaitu: Aspek kegiatan inti meliputi guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Guru membagi kelompok siswa yang masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa. Setiap kelompok mencatat hasil diskusi. Secara bergantian masing-masing kelompok mendemonstrasikan hasil diskusi. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan. Guru memberikan klarifikasi dan penguatan terhadap materi yang telah didiskusikan.

Adapun kemahiran berbicara dengan menggunakan metode diskusi memberikan dampak yang besar terhadap kemampuan siswa dalam berbicara. Karena dengan metode ini, siswa dapat mengemukakan pendapatnya, cara pandangannya, dan berbagai pertanyaan. Adanya metode ini merupakan pelatihan bagi siswa agar dapat menerima perbedaan pendapat, dan juga untuk menjelaskan pada siswa bahwasanya segala permasalahan terdapat jalan keluarnya bahkan lebih dari itu.

محتويات البحث

i	استهلال
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
هـ	تقرير المشرف
و	إقرار الطالبة
ز	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ح	مواعيد الإشراف
ي	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ك	تقرير لجنة المناقشة
ل	مستخلص البحث
س	محتويات البحث

محتويات البحث

الفصل الأول: مقدمة

أ-	تمهيد	١
ب-	أسئلة البحث	٣
ج-	أهداف البحث	٣
د-	فرضية البحث	٤
هـ-	أهمية البحث	٤

- و- حدود البحث ٤
- ز- تحديد المصطلحات..... ٥
- ح- الدراسات السابقة..... ٥

الفصل الثاني: الإطار النظري

- المبحث الأول: طريقة المناقشة ٨
- أ. مفهوم طريقة المناقشة ٨
- ب. الاعتبارات الواجب مراعاتها عند استخدام طريقة المناقشة ٩
- ج. الخطوات الواجب اتباعها في طريقة المناقشة..... ١٢
- د. الأسئلة المستخدمة في طريقة المناقشة ١٤
- هـ. مميزات طريقة المناقشة ١٥
- و. عيوب الطريقة المناقشة ١٥
- ز. مقترحات لتحسين طريقة المناقشة ١٦
- المبحث الثاني: مهارة الكلام ١٧
- أ. تعريف مهارة الكلام ١٧
- ب. أنواع الكلام ١٧
- ج. أهداف مهارة الكلام ١٩
- د. أهمية مهارة الكلام..... ٢٠
- هـ. مجالات الكلام..... ٢١
- و. ضرورات تعليم الكلام ٢٤
- ز. طرق تدريس مهارة الكلام..... ٢٥

- ح. بعض الجوانب المهمة في تعليم الكلام..... ٢٧
- ط. خطوات تدريس مهارة الكلام..... ٢٩
- ي. الاختبار في مهارة الكلام..... ٣٠
- ك. الدوافع والمشكلات في تدريس مهارة الكلام..... ٣٢

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. منهج البحث..... ٣٤
- ب. المكان وأوقات البحث..... ٣٥
- ج. مجتمع البحث وعينه..... ٣٥
- د. متغيرات البحث..... ٣٦
- هـ. البيانات و مصادرها..... ٣٧
- و. أدوات جمع البيانات..... ٣٨
- ز. تحليل البيانات..... ٤١

الفصل الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث

- المبحث الأول..... ٤٦
١. لمحة عن المدرسة المتوسطة الابراهيمي..... ٤٦
- ١،١ تاريخ تأسيس المدرسة..... ٤٦
- ١،٢ ملفات المدرسة..... ٤٨
- ١،٣ الرؤية والهدف..... ٤٩
- ١،٤ الأغراض العامة..... ٤٩
- ١،٥ منظمة المدرسة..... ٥٠

٥٢	١٦٦ الأنشطة الطلابية للمدرسة المتوسطة الابراهيمي
٥٢	١٦٧ المرافق والبنية التحتية
٥٥	٢. منهج تعليم اللغة العربية
٥٨	٣. تطبيق طريقة المناقشة
٥٨	٣١١ تطبيق أساليب المناقشة في مواضيع اللغة العربية
٦٢	٣٢٢ مهارة كلام طلاب باللغة العربية
٦٤	٣٢٣ استجابة المعلم لطريقة مناقشة لدروس اللغة العربية
٦٤	٣٢٤ موقف الطلاب بعد مناقشة موضوعات اللغة العربية
٦٥	المبحث الثاني : فعالية طريقة المناقشة في ترقية مهارة الكلام
٦٥	١. تعيين عينة البحث (Uji Homogenitas)
٦٧	٢. تنظيم أدوات البحث (Uji Validitas & Reliabilitas)
٧٠	٣. وصف مراحل تحليل البيانات (Uji Normalitas)
٧١	٤. اختبار الفروض (Uji Hipotesis)

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

٧٣	أ. تطبيق طريقة المناقشة الدراسية اللغة العربية
٧٥	ب. فعالية استخدام طريقة المناقشة في ترقية مهارة الكلام عند الطلاب

الفصل السادس : ملخص البحث التطويري ولاقتراحات

٧٧	أ. ملخص البحث
----	---------------------

١. تطبيق طريقة المناقشة في الدراسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإبراهيمي
 مانيارجو مانيار كرسيك ٧٧
٢. فعالية استخدام طريقة المناقشة في ترقية مهارة الكلام عند الطلاب في المدرسة
 المتوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرسيك ٧٨
- ب. الاقتراحات ٧٨
- قائمة المصادر والمراجع ٧٩



قائمة الملاحق

١. المنهج الدراسي لمادة اللغة العربية

٢. الخطة الدراسية للفصل التجريبي

٣. الخطة الدراسية للفصل العادي

٤. الإختبار القبلي

٥. الإختبار القبلي

٦. قيمة الاختبار القبلي

٧. نتيجة SPSS 15



الفصل الأول

مقدمة

أ. تمهيد

وإذا نظر في زمان الآن أن التعليم امر ضروري، فإن التعليم هو جهد واع يهدف إلى تطوير نوعية الإنسان. وفي التعليم هناك عملية التي مرتبة ومنظمة. قد تم تنظيم التعليم في إندونيسيا في تشريعات جمهورية إندونيسيا رقم: ٢٠ سنة ٢٠٠٣ في الفصل ٢، باب ٣ منه على ما يلي: "التعليم الوطني يعمل على تطوير القدرة وبناء الشخصية وحضارة الأمة الكرامة في تذكية حياة الأمة، وتهدف إلى تنمية محتملة المتعلمين لكي يصبح رجل مؤمن ومتقى بالله سبحانه وتعالى، كريم أخلاق، صحيح، عالم، جدير، وأن يصبح مواطن الذي ديمقراطية ومسؤولية"^١

قال فاساريو وسيمانجوتاك أن التعليم في الواقع هو جهد واع لتنمية الشخصية والمهارات في المدارس وخارجها وتدوم مدى حياة. بني بناء في مجال التعليم على الأساسية الخمسية وتوجه إلى نموذج تنمية بشرية متبع الأساسية الخمسية وإندونيسيا الصحيح جسدا وروحا، وممتلك المعارف والمهارات اللازمة لتطوير الإبداعية والمسؤولية، وتنمية المواقف الديمقراطية و مليء التسامح.^٢

فلذلك أن التعليم شيء مهم جداً في حياة الإنسان. لأن في عملية التعليم البشر سوف تشهد بعض التغييرات في حياتها. واحد الأساسية التعليمية التفاعلات بين المعلمين والمتعلمين لتحقيق أهداف التعليم. المعلمين والمتعلمين واهداف التعليمية عناصر رئيسية للتعليم.

¹ Undang-undang RI No. 20. tahun 2003. *Tentang sistim Pendidikan Nasional*. Bandung: Citra Umbara, 2003. hal 7

² I.L. Pasaribu dan B. Simanjutak. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito, 1983. hal: 1.

لأداء التعليم يحتاج الي الوسائل والأماكن المساعدة. اما المدرسة هي احدى الأماكن لأداء عملية التعليم طلاب في المجموعة لنيل المادة الدراسية. واما المراد من أنشطة التعليم هو لتحقيق اهداف التعليم. فمعنا هذا ان غاية التعليم متعلقة علي عملية التعليم تمرها الطلاب.

في العالم التعلم والتعليم توجد عبارة للتدريس والتعلم، والتي تم اختصارها إلى PBM، عبارة شعبية ونحن نعلم مع " الطريقة اهم من المادة ". بأهمية الطريقة نحتاج شديدا بالطريقة معينة فلذلك اذا عملية التعليم بدون الطريقة فعمليته لانتجح بالتمام. لأن هذه الطريقة في مرحلة الثانية التي كانت مهمة بعد اغراض من سلسلة التعليمية منها: الأهداف، الطريقة او المناهج، المواد، الوسائل، والتقويمات. فبذلك ينبغي على المعلمين ان يختاروا ويعينوا احسن المنهج في عملية التعليمية نحو الطلبة.³

تحتاج مهارة الكلام إلى طريقة تمارس تلميذا على التحدث. ومن إحدى الطريقة المناسبة هي طريقة المناقشة حيث يمكن لتلميذ أن يعبر فكرته ورأيه.

بالنظر إلى الواقع فإن مهارة كلام تلميذ بهذه المدرسة ضعيفة، لأن الطريقة التي يستخدمها المدرس غير مناسبة لممارسة مهارة الكلام لديه، مع أن مهارة الكلام هي كفاءة لا بد عليه أن يتقنها عند تعلم اللغة العربية. وعلى هذا فإن الطريقة لحل المشكلة التعليمية الموجودة هي استخدام الباحثة طريقة المناقشة للممارسة كفاءة تلميذ في مهارة الكلام. وعلى إثر ذلك فإن استخدام هذه الطريقة يمكن أن ترتقي قدرة الكلام لدى تلميذ.

من الملاحظات المبدئية كانت الباحثة تستخدم الطريقة المناقشة في عملية التدريس والتعلم في المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرسيك، غير واضح.

³ Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputatpress, 2002, hal:109

هل الطريقة مناقشة لها تأثير في تنمية معرفة الطلبة عن مادة اللغة العربية، او عكس ذلك.

في حلول تلك المشاكلات، لا يحتاج إلى الحل الذي ليس له المصدر القوي. فلذلك لبحث عن حلول من هذه المشكلات يحتاج الى البحث في "تطبيق طريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرسيك"

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث التي سبق بيانها، فقد مت الباحثة أسئلة البحث هي:

١. كيف تطبيق طريقة المناقشة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرسيك؟
٢. كيف فعالية استخدام طريقة المناقشة في ترقية مهارة الكلام عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرسيك؟

ج. أهداف البحث

إنها من أمر مهم أن لكل بحث أهداف ولكل تألف أغراض، والأهداف التي تقصدها الباحثة عند كتابة بحثها هذا فهي:

١. لمعرفة تطبيق طريقة المناقشة الدراسية اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرس
٢. لإثبات تؤثر طريقة المناقشة الدراسة اللغة العربية على مهارة الكلام عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرسيك

د. فرضية البحث

افتترضت الباحثة في هذا البحث بأن تطبيق طريقة المناقشة لتطوير مهارة التلاميذ في الكلام العربي ارتفع كفاءة التلاميذ في مادة اللغة العربية خاصة في مادة مهارة الكلام.

هـ. أهمية البحث

من أهمية هذا البحث :

١. العلمية الدراسية

أ. هذا البحث يستطيع ان يكون الأعمال العلمية في تطوير كفاءة الباحثة لإكمال شروط الإختبار للحصول على الدرجة بكالوريوس (S-1). لكلية علوم التربية والتعليم في قسم التعليم اللغة العربية.

ب. هذا البحث يرجى على التكتير خزانة العلوم والمعارف يتوقع أن تتضاعف العلم ابدأ لا سيما في مجال التعليم.

٢. العملية الاجتماعية

ان تكون هذا البحث لتطوير مناهج دراسية اللغة العربية و لتنمية تطور المعرفي نحو الطلبة وكذلك يمكن أن تكون مفيدة لأي شخص قراءتها.

و. حدود البحث

يحدد هذا البحث علي ثلاثة حدود، وهي:

الحدود الموضوعية : تطبيق طريقة المناقشة علي تطور مهارة الكلام الحدود

المكانية : حددت الباحثة مكان البحث في الفصل السابع في

المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرسيك

الحدود الزمانية : أن هذا البحث يجري في الدراسي الثاني، في السنة
الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

ز. تحديد المصطلحات

وتستخدم الباحثة في هذا البحث عدد من المصطلحات، ولتسهيل البحث
سوف تعرف الباحثة المصطلحات المستخدمة كما يلي:

١. طريقة المناقشة

أسلوب المناقشة هو أسلوب التعليم الذي يبحث في مشكلة مع المواد أو
طريقة تبادل الأفكار بين شخصين أو أكثر من أجل الحصول على تسوية
بشكل صحيح متفق عليه معاً.

٢. مهارة الكلام

الكلام يعتبر جزءاً أساسياً في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره
القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم أجنبية، ذلك أنه يمثل في
الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة.

٣. المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرسيك

هي إحدى المدارس في كرسيك، وتلك المدرسة تحت إشراف المعهد أصول
الحكمة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرسيك

ح. الدراسات السابقة

١. البحث العلمي الذي كتبه عنزل كوسوما بالموضوع تطبيق طريقة المناقشة
في ترقية اجيازات التعليمية الطلبة في الدرس عقدة الأخلاق في المدرسة
الثاوية الحكومية في السنة ٢٠١٤-٢٠١٥. استخدم هذا البحث
المنهج الكيفي و الطريقة الوصفية. أما نتائج هذا البحث التعليم

باستخدام طريقة المناقشة أفرح ونشط ولا يضر والطلاب يستطيع أن يلقي رأيهم حينما يجد العسر وينمي التعاون في المناقشة.

ومساواة هذا البحث بالبحث السابقة في النظرية المستخدمة والاختلاف في الموضوع المستخدم. الدراسة السابقة يبحث عنه في المدرسة الثانوية الحكومية الثاني سوركرتا وهذا لبحث في المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرسيك.

٢. زيادة الاتقان (البحث الجامعي: ٢٠١٢) موضوع "فعالية ألعاب الدورية في تدريس مهارة الكلام (بحث تجريبي في الدرس معارف الواحد الإسلامية المتوسطة باويان كرسيك)". اما نتائج البحث تدل على: أن نتائج t الاحصائي في نطق الأصوات = ٥٦,٥ % في المفردة = ٦٧,٧ % في الطلاقة = ٣٩,٦ %. نتائج t الاحصائي اكبر من نتيجة المستوي المعنوي ٧٨,٣ %. وكذلك بمعنى أن H1 مقبول أي ان فروض هذا البحث مقبول. وخلاصتها أن الألعاب الدورية فعالية لتعلم مهارة الكلام.

٣. نور فضيلة (رسالة الماجستير: ٢٠٠٩) موضوع " تفعيل البيعة بالألعاب اللغوية لترقية مهارة الكلام في السكن الداخلي بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج جاوى الشرقية". بالنظري الى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي ونتيجة الاختبار التائي بعد تدريس مهارة الكلام بصورة هناك فرق بين كبير او هناك ارتفاع كبير في النتيجة . هذه تدل على أن تدريس مهارة الكلام بالألعاب اللغوية فعال في ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات. وهذا تدريس أيضا مناسب لتدريب التلاميذ الذين يحبون أن لا يكتفوا بالحفظ فقط ولكنهم يحتاجون الى التطبيق

لكي لا يشعروا بالنعاس والتعب والملل في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة
الكلام.



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: طريقة المناقشة

أ. مفهوم طريقة المناقشة

يقصد بطريقة المناقشة (الحوار) تلك الطريقة يعتمد علي الحوار الشفوي بين المعلم و الطلاب حيث يبدأ المعلم بتوجيه سؤال معين للطلاب ثم يختار احدهم لإجاب ة عن هذه السؤال، ثم يعلق المعلم على الإجابة ويلقي السؤال آخرة. وقد يوجه طالب ما سؤال استفساريا لكي يجب المعلم عنه، ففي درس عن الديدان البلهارسيا قد يوجه المعلم سؤال لأحد الطلاب الذين كانوا مصابين بالبلهارسيا وتمت معالجتهم عن أعراض المرض التي كان يشعر بها اثناء الإصابة وسؤال عن خطوات العلاج ووصف العلاج، وسؤال ثالثا عن تغيرات التي احس بها الطالب بعد العلاج.^٤

ولمن ينبغي ان يوجد لدى الطلاب الحد الأدنى من المعلومات والخبرات التي تتصل بموضوع الدرس حتى يستخدم المعلم هذه الطريقة في التدريس المعلوم، وتختلف المناقشة تبعاً لاختلاف أهدافها كالتالي^٥:

١. مناقشة مقيدة تدور حول الموضوعات والمقررات العلمية الدراسية بالمدرسة او

الجامعات

٢. مناقشة حرة تدور حول الموضوعات او مشكلات علمية ذات أهمية بحيات

الإنسان مثل التلوث البيئي، الغذاء، الهندسة الوراثية، والطاقة، زراعة الأعضاء

البشرية.

^٤ الدكتور محمد نجيب مصطفى عطيو، طرق تدريس العلوم، (الرياض: مكتبة الرشيد ٢٠٠٦ م) ص ١٥٢

^٥ نفس المرجع، ص ١٥٢

ب. الاعتبارات الواجب مراعاتها عند استخدام طريقة المناقشة (الحوار)^٦.

أولا : الاعتبارات المتصلة بإلقاء الأسئلة علي الطلاب

ينبغي علي معلم العلوم مراعات ما يلي عند إلقاء الأسئلة:

١. أن تكون الأسئلة مصاغة بطريقة جيدة، ويساعد في ذلك استخدام لغة واضحة

ومألوفة للطلاب واعداد الأسئلة مسبقا

٢. ان تكون الأسئلة قصيرة ويدور السؤال حول فكرة واحدة

٣. أن يكون إلقاء السؤال بنبرة طبيعية توحى بثقة المعلم في قدرة طلابه على الإجابة

عن السؤال

٤. أن تثير الأسئلة تفكير الطلاب ويساعد في ذلك تجنب المعلم للأسئلة التي يجاب

عنها بالإيجاب أو نفي (نعم / لا)، أي يكثر من الأسئلة المفتوحة ويقلل من

الأسئلة المغلقة

٥. أن يوجب السؤال الي الفصل بأكمله ثم يحدد المعلم طالبا للإجابة علي السؤال

حتي يشارك جميع الطلاب في المناقشة ويفكرون في جميع الأسئلة التي يلقيها المعلم

٦. أنتوزع الأسئلة بعدالة على جميع الطلاب ويساعد في ذلك تنوع الأسئلة من

حيث الصعوبة حتى يجد كل الطالب ما يناسبه منها

٧. أن يتجنب المعلم تكرار الأسئلة التي القاها إلا في حالة عدم فهم الطلاب

المقصود من السؤال

ثانيا: الاعتبارات المتصلة باستقبال إجابات الطلاب ومعالجتها:

يجب علي معلم العلوم مراعات ما يلي عند استقبال إجابات الطلاب:

١. أن ينتظر المعلم فترة تتراوح من ٣-٥ ثوان بعد إلقاء السؤال وتسمى هذه الفترة

بوقت الانتظار *Wait-time* حيث يساعد ذلك على زيادة قدرة الطلاب على

التفكير، وبالتالي تزداد عدد الإجابات الصحيحة.

٢. أن يستمع للطلاب حتى يتم اجابته ولا يقاطعه اثناء الإجابة، ويظهر للطلاب علامات الإنصات: كالاتفات إليه باهتمام أو تحريك رأسه كعلامة على الموافقة.

٣. أن يتجنب توقيع أي عقاب أو لوم أو تأنيب على الطالب الذي يخطئ في الإجابة.

ولكن عند معالجة المعلم لإجابة الطلاب عليه مراعات ما يلي:

١. أن يبسط السؤال مرة أخرى إذا عجز الطلاب عن الإجابة الصحيحة عن السؤال.

٢. أن يختار طالبا آخر لتكملة الإجابة عن السؤال اذا كان السؤال طويلا.

٣. أن يعزز المعلم تعزيزا فوريا للإجابات الصحيحة للطلاب.

ثالثا: الاعتبارات المتصلة بأسئلة الطلاب

يجب مراعاة معلم العلوم ما يلي عند الإجابة عن أسئلة الطلاب:

١. مساعدة الطلاب غير القادرين على الصياغة الأسئلة بطريقة محددة على إعادة صياغة هذه الأسئلة.

٢. تأجيل الإجابة عن السؤال إذا كانت معلوماته جديدة وسابقة لأونها الى دروس قادم.

٣. أن يطرح المعلم السؤال على الفصل وخاصة إذا كان السؤال مفاجئا له حتي يشترك الطلاب في الإجابة عن السؤال، فقد يكون بينهم الطالب المتفوق الذي يستطيع الإجابة عن مثل هذا السؤال، كما تتاح الفرصة للمعلم من ناحية أخرى للتفكير في الإجابة الصحيحة، وفي حالة عدم معرفة المعلم للإجابة الصحيحة عن السؤال ينبغي عدم التهرب من الإجابة وعدم الإجابة الخطأ، ولكن عليه أن يعد

طلابه بالإجابة عن السؤال في الدرس القادم ويمكن أن يكلفهم بالبحث عن
إجابة لهذا السؤال لحين الدرس القادم.

٤. أن يوضح للطلاب أن العلم يسعى دائما للوصول الى تفسيرات أو إجابات
مقنعة، وذلك في حالة الأسئلة التي ليست لها إجابات محددة وقاطعة، وهذه سمة
من سمات العلم.

رابعا: الاعتبارات المتصلة بإدارة الفصل

يجب على المعلم العلوم مراعاة ما يلي أثناء إدارة الفصل عند استخدام أسلوب
المناقشة:

١. أن يعود طلابه على الإجابة بطريقة منظمة
٢. أن يتجنب الإجابات الجماعية، ويساعد في ذلك استخدام الأسئلة المفتوحة التي
تتطلب تفكيراً من جانب الطلاب
٣. أن يتجنب المناقشة مع الطلاب أو أكثر و إهمال بقية الطلاب، وذلك حرصاً
على اضبط الفصل

خامسا: الاعتبارات المتصلة بمحور المناقشة

يجب على المعلم توجيه المناقشة توجيهها استقصائياً، وذلك بتركيز المناقشة
حول الطلاب، وهناك نمطين لهذه المناقشة الموجهة استقصائياً هما:

١. نمط المناقشة الاستقصائية ذات المستوى المنخفض:
وفيه يسأل المعلم سؤالاً ثم يجيب طالب، ثم يسأل سؤال آخر ويجيب طالب
آخر، بمعنى أن المناقشة تجري بين المعلم والطالب
٢. نمط المناقشة الاستقصائية ذات المستوى المرتفع:
وفيه يكون هناك تفاعل في المناقشة بين الطلاب أنفسهم أو لا ثم المعلم، ويعطي
المعلم الوقت الكافي Wait-time لتوليد الأفكار

ج. الخطوات الواجب اتباعها في طريقة المناقشة^٧:

هناك العديد من الخطوات التي يجب اتباعها في هذه الطريقة من أجل التوصل إلى الحقائق العلمية

ويمكن إيجاز هذه الخطوات بما يلي: (الكزه، وآخرون ١٩٨٧ ونفسه ١٩٨٨)

١. الخطوة الأولى: الإعداد للمناقشة

تمثل الخطوة الأولى الأساس في هذه الطريقة ويتوقف عليها نجاح الخطوات الأخرى حيث يقوم المدرس بالتعرف على المصادر المعلومات وتحديد الاطلاع عليها وتحديد نوع المعلومات التي سوف يقوم بتقديمها للتلاميذ ويقوم بإعداد الأسئلة المناسبة للمناقشة مع التلاميذ.

٢. المرحلة الثانية: الترتيب

يقوم المدرس بتقسيم المادة التي قام بإعدادها وتوزيع الأسئلة وتحديد نوع المناقشة وفتحها وعدد المشتركين فيها حيث يفضل بعض المدرسين أن تكون النقطة الأولى في الترتيب هو ما يتعلق بخبرات التلاميذ والمعلومات التي يمتلكونها والمواضيع التي تكون قريبة من التلاميذ والاعتماد على المناقشة القصيرة ومن ثم تحديد المناقشة إلى ذات الموضوع البعيد عن خبرات التلاميذ.

٣. المرحلة الثالثة: التنفيذ

بعيد أن يقوم المدرس بالإعداد للمناقشة وترتيب ما سوف يطرحه في الخاصة الدراسية تأتي مرحلة التنفيذ وتكون من خلال اتباع الخطوات التالية:

٧. د. ردينة عثمان الأحمد وحذام عثمان يوسف، *طرائق التدريس*، (الأردن: دار المناهج، ٢٠٠٣م) ص ٧١

- يقوم المدرس بكتابة عنوان الموضوع على السبورة وكتابه عناصره الأساسية والتي تمثل المحاور التي سوف تركز عليها المناقشة وتمثل محاور النقاش وتحديد هدف كل محور والهدف العام للخصه ككل

- يقوم المدرس بتحفيز التلاميذ وإثارة ميولهم ودوافعهم وتشويقهم للموضوع وذلك من خلال الربط ما بين خبرة التلاميذ والتي اكتسبوها في الحصه السابقه مع ما يطرح في الحصه الحاليه وذلك بهدف التوصل إلى تسلسل منطقي في تلقي المعلومات وفي ربحا بخبراتهم السابقه

- يقوم المدرس بإثارة وجذب انتباه التلاميذ ودفعهم للاهتمام بالدرس من خلال طرح الأسئلة المثيرة للجدل والمناقشة والتي تدفعهم الى التأمل والتفكير من أجل البحث عن الإجابات الصحيحه

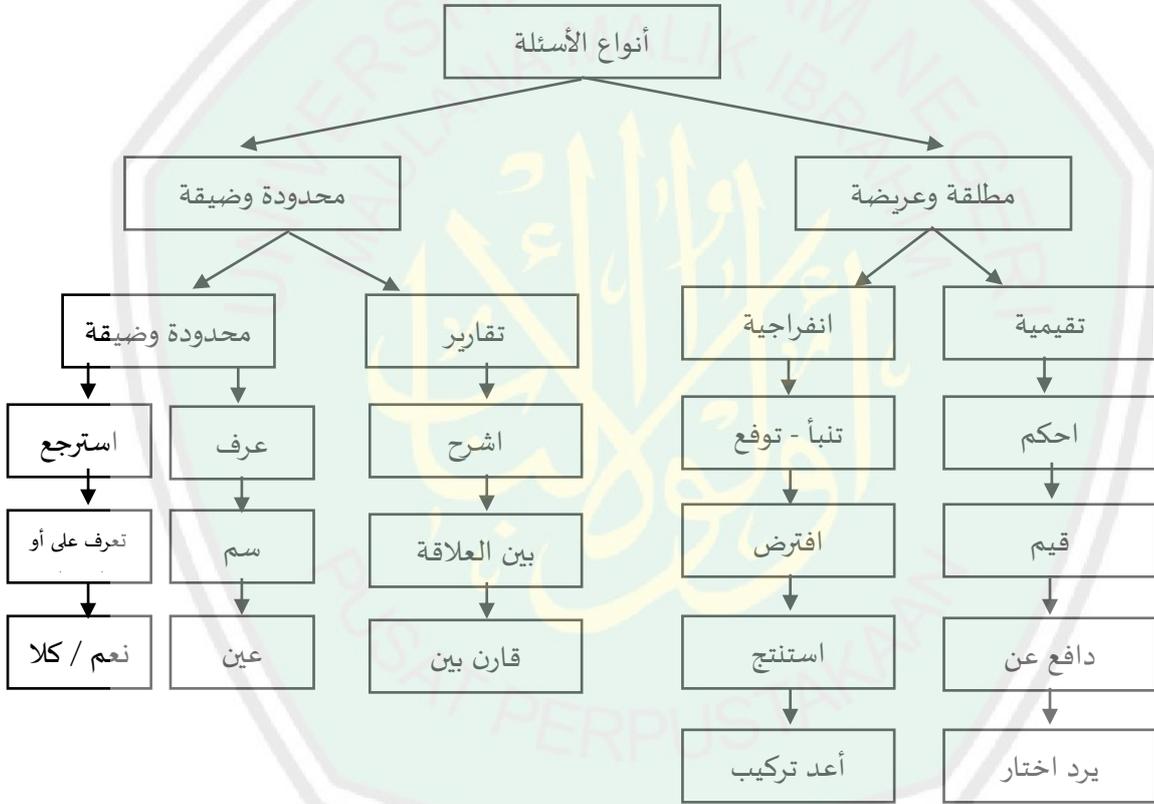
- يقوم المدرس بفتح الحوار والمناقشة ما بينه و بين التلاميذ أو ما بيت التلاميذ أنفسهم ويقوم هو بالإشراف والتوجيه نحو الإجابة الصحيحه

٤ . المرحلة الرابعة: تقويم الطريقة

يقوم المدرس بإعداد الخطة لتقويم هذه الطريقة من بداية الحصه وذلك من خلال قدرته على جذب انتباه التلاميذ وإثارة اهتمامهم ومشاركتهم في المناقشة وتوصلهم إلى الحلول الصحيحه فإذا كانت المناقشة تتمثل باندفاع التلاميذ بالشكل الذي يجعلها مناقشة جماعية منظمة تقويد الى استنتاجات حقيقية و الى ترسيخ المادة العلمية.

د. الأسئلة المستخدمة في طريقة المناقشة^١

إن تصميم وتصنيف الأسئلة يجب ان يكون متناسبا مع القدرات الفكرية والمعرفية والفعلية لدى التلاميذ الذين تطبق عليهم هذه الطريقة و أن طريقة تصنيف الأسئلة المستخدمة والأكثر شيوعا لتحسين أسلوب المناقشة ملخصة في المخطط التالي (اللكزة والمختار ١٩٨٥)



هـ. مميزات طريقة المناقشة^٩:

١. تشجع الطلاب على المشاركة الإيجابية في عملية التعلم مما يجعله أكثر فاعلية.
٢. تساعد الطلاب على اكتساب مهارات الاتصال والتواصل، وخاصة مهارات الحديث والكلام والتعبير والحوار العلمي.
٣. تتيح الفرصة أمام الطلاب التدبير على التفكير العلمي للتوصل إلى المعلومات بأنفسهم، مما يجعل طريقة المناقشة له أهمية في إثارة النشاط الذهني للطلاب.
٤. يمكن بواسطه المناقشة تقييم كل من المعلم والطلاب، وكثيرا ما يفضل بعض موجهي العلوم اتباع معلم العلوم لهذا الطريقة في تدريسه حتى يمكنهم الحكم على المستوي أداء هؤلاء المعلمين.
٥. تتيح الفرصة أمام الطلاب لاستخدام وتطبيق معلوماتهم وخبراتهم السابقة للوصول إلى الإجابة الصحيحة للسؤال، أي أن الطلاب يعتمد على خبراته السابقة في فهم الخبرات الحالية.

و. عيوب الطريقة المناقشة^{١٠}

١. تتسم بالدرجة العالية من التجريد إذا لم يدعم المعلم حوار الشفوي ببعض الوسائل التعليمية التي تجعل الخبرات التعليمية محسوسة.
٢. تشجع الطلاب على التخمين وخاصة إذا كانت الأسئلة غير جيدة الصياغة.
٣. قد يغفل المعلم في توجيه الأسئلة ويكثر منها: مما يشتت انتباه الطلاب.
٤. قد يفقد المعلم سيطرته على النظام داخل الفصل، وخاصة إذا كان المعلم حديث التخرج وغير متمرس في استخدام طريقة المناقشة في تدريس العلوم.

^٩ نفس المرجع، طرق تدريس العلوم، ص ١٥٩

^{١٠} نفس المرجع، ص ١٦٣

٥. قد لا يوزع المعلم الأسئلة بعدالة علي الطلاب، مما ينفع بعض الطلاب الذين لا توجه إليهم أسئلة إلي الشرود وعدم متابعة الدرس.
٦. يصعب تحقيق بعض أهداف تدريس العلوم باستخدام طريقة المناقشة مثل المهارات اليدوية التي تطلب استخدام الأدوات والأجهزة العلمية بالمعلم.

ز. مقترحات لتحسين طريقة المناقشة^{١١}

نظرا للانتقادات التي وجهت لطريقة المناقشة فإنه يمكن الاستعانة بمجموعة من المقترحات لتحسين هذه الطريقة أهمها:

١. تنوع أشكال المناقشة من مناقشة وحوار بين المعلم وطلابه الى مناقشة جماعية *Group discussion* يشترك فيها جميع الطلاب الى مناقشة المجموعات الصغيرة (٥ طلاب) *small Group discussion* حيث يعرض رائد كل مجموعة ما تم التوصل إليه من اقتراحات حول موضوع المناقشة إلى مناظرة، *debat* حيث يتم فيها المناظرة بين فريقين من الطلاب حول قضية معينة ويستمع الآخرون لهم الى الندوة ويقوم فيها بعض الطلاب بالحديث عن قضية معينة ويناقشهم زملاؤهم في ذلك.
٢. الاستعانة ببعض العرض العملية أثناء المناقشة للإجابة على بعض أسئلة الطلاب أثناء المناقشة، كإجراء تجربة عرض للإجابة عن سؤال حول أثر الضوع على شدة التيار الضوئي في النبات، أو الإجابة عن أسئلة حول بعض التطبيقات العلمية لمفاهيم الدرس.

^{١١} نفس المرجع، ص ١٦٣

المبحث الثاني: مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

مهارة مصدر من مهر - يمهر - مهارة ومردفها الإستطاعة .وأما الكلام فهو القول، أو ما كان مكتفيا بنفسه.^{١٢}

أما الكلام هو الصوت عبر الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع.^{١٣} ويعتبر من أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة. فالكلام يعتبر جزءا أساسيا في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبر به القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم أجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة.^{١٤}

ب. أنواع الكلام

التعبير نوعان: تعبير شفوي و تعبير كتابي.^{١٥}

فالتعبير الشفوي هو ما يعرف باسم المحادثة أو الإنشاء الشفوي، والتعبير

الكتابي هو ما يعرف باسم الإنشاء التحريري.

التعبير الشفوي:

تبدو أهميته في أنه أداة الاتصال السريع بين الفرد وغيره، والنجاح فيه يحقق كثيرا

من العراض الحيوية في الميادين المختلفة، ومن مشكلاته في الميدان المدرسي مزاحمة اللغة

^{١٢}الويس مألوف، المنجد في اللغة والأعلام،(بيروت: دار المشرق، ١٩٨٧)، ص١١٤٩.

^{١٣}عبد الرحمن، اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها،(العربية للجميع ١٤٣١)، ص٢٠٣

^{١٤}محمد كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى"،(مكة المكرمة: جامعة ام القرى، ١٩٨٥)، ص ١٥١.

^{١٥}عبدالعليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية،(قاهرة: دار المعارف)، ص ١٠.

العامة، وغلبتها على ألسنة التلاميذ، والتعبير الشفوي صور كثيرة، نعرض بعضها فيما يلي:^{١٦}

(أ) التعبير الحر.

(ب) التعبير عن الصور التي يجمعها التلاميذ أو يعرضها عليهم المعلم أو الصور التي يكتب القراءة.

(ج) التعبير الشفوي عقب القراءة بالمناقشة والتلخيص والإجابة عن الأسئلة. استخدام القصص في التعبير بالصور الآتية:

١. تكمل القصص الناقصة

٢. تطويل القصص القصيرة

٣. سرد القصص المقروءة أو المسموعة

٤. التعبير عن القصص المصورة

(د) حديث التلاميذ عن حياتهم ونشاطهم داخل المدرسة وخارجها.

(هـ) مملكة الحيوان والنبات والطيور.

(و) الحياة: طبيعتها وأعمال الناس فيها، وما يجد فيها من الأحداث.

(ز) الموضوعات الحلقية والاجتماعية والوطنية والاقتصادية.

(ح) الخطب والمناظرات.

التعبير الكتابي:

هو وسيلة الاتصال بين الفرد وغيره، ممن تفصله عنهم المسافات الزمانية أو

المكانية والحاجة إليه ماسة في جميع المهن ومن صورته.^{١٧}

^{١٦} عبدالعاليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسى اللغة العربية، (قاهرة: دار المعارف)، ص ١٥٠ - ١٥١

^{١٧} عبدالعاليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسى اللغة العربية، (قاهرة: دار المعارف)، ص ١٥١ - ١٥٢

- (أ) كتابة الأخبار، لإختيار أحسنها وتقديمه إلى صحيفة الفصل أو مجلة المدرسة.
- (ب) جمع الصور والتعبير الكتابي عنها وعرضها في الفصل أو في معرض المدرسة.
- (ج) الإجابات التحريرية عن الأسئلة عقب القراءة الصامتة.
- (د) تلخيص القصص والموضوعات المقروءة أو المسموعة.
- (هـ) تكمله القصص الناقصة وتطويل القصص الموجزة.
- (و) تأليف قصص في غرض معين أو في أي غرض يختاره التلميذ.
- (ز) تحويل القصة إلى حوار تمثيلي.
- (ح) كتابة المذكرات واليوميات والتقارير.
- (ط) كتابة الرسائل للاستئذان في زيارة الأماكن المختلفة أو للدعوة إلى حلقة أو لتأدية واجب اجتماعي في مناسبات الشكر أو التهنئة أو التعزية أو نحو ذلك من الأعراض الحيوية.

ج. أهداف مهارة الكلام

- هناك أهداف عامة لتعليم الحديث يمكن أن نعرض لأهمها فيما يلي:
١. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية. وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من ابناء العربية.
 ٢. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
 ٣. أن يدرك الفرق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
 ٤. أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.

٥. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتكوين الكلمة في العربية

خاصة في لغة الكلام.

٦. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير

والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم

المتكلم بالعربية.

٧. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته،

وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية

٨. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه

الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن

التراث العربي والاسلامي.

٩. أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.

١٠. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط

د. أهمية مهارة الكلام

إن القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة

الإنسان.

ففيها تعبير عن نفسه، وقضاء حاجته وتدعيم لمكانته بين الناس.

والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات

الدراسة اللغوية. إن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين. ولقد اشتدت

الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني منها القرن بعد انتهاء الحرب

العالمية الثانية. وتزايد وساء الاتصال، والتحرك الواسع من بلد إلى بلد، حتى

لقد أدى تزايد الحاجة للاتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق تعليم اللغة الثانية. وكان أن انتشرت الطريقة السمعية الشفوية وغيرها من طرق تولي المهارات الصوتية إهتمامها^{١٨}.

هـ. مجالات الكلام

مجالات الكلام متعددة وستذكر الباحثة أهم مجالات الكلام وهي كما يلي^{١٩}:

١. الكلام عن القصص

- القصص حكاية نشرية تستمد أحدثها من الخيال أو منهما معا، وتبنى على قواعد معينة. وحكاية القصص من ألوان الكلام الهامة، فالقصة خير معين للتدريب على حكاية القصص:
- أ. تجنب الإكراه: لأن الإكراه يقتل في تقتل في النفس أهم عناصر قدره على الكلام، فيختار المتكلم القصة بنفسه، لأن ذلك يساعده على الأداء الجيد ويعمل على تنمية الكلام عنده .
- ب. إيجاد الموقف الطبيعي الذي يشجع على حكاية القصص التي يتكلمون عنها من واقع حياتهم وخبراتهم، بأن يحكموا قصة وقعت لهم في اليوم نفسه أو شاهدوها في الحي البيئة يعيشون فيها.
- ت. مراعاة النطق السليم و إخراج الحروف من خارجها.

^{١٨}رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)

ص.١٦٠

^{١٩}أحمد فؤاد محمود، المهارات اللغوية و طرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم ١٩٩٢)، ص.١٠٦ - ١١٢

ث. مراعاة التنغيم الصوتي: بإظهار مواطن الاستفهام أو التعجب أو

السخرية أو الخوف أو الاستحسان

ج. التأكيد من معرفة القصة معرفة جيدة، واستعمال الكلمات التي

توحي بالمعنى، والمراعاة الضبط النحوي والصور في الكلمات.

والتدريب على حكاية القصص يأخذ أشكالاً متعددة مثل الحوار

والتلخيص والتطويل أو الحديث عن فكره القصة.

٢. الكلام الحر

يقصد بالكلام الحر هو التعبير عن الفكر والآراء الشخصية، وهذا

يشمل موضوعات متعددة و مواقف خاتلفة، مثل الحديث عن الأمور

الدينية و العادة و التقاليد و الحديث في النوادي ال رياضة و الثقافية و

الحفلات و وصف الأحداث الواقعية و غيرها.

و هذا المجال يعطي الحرية الكاملة للمتكلم كي يعبر عن رأيه،

ويشارك في الحديث، و يزيل عوامل الاضطراب عند المتكلم بالمشاركة

الإيجابية في الكلام، و ينبغي عدم إخراج المتكلم أو قطع حديثه أو

السخرية منه، أو تخطئة رأيه دون دليل.

٣. الكلام عن الصور

الكلام عن الصور مجال هام من مجالات الكلام الذي يميل إليه

الصغار و الكبار. و الغرض منه انتقال الذهن من الصور إلى العبارات و

الألفاظ التي تدل عليها. فالصور منها ما هو متحرك، و منها ما هو

ساكن.

فالأصوّر المتحرّك مثل أفلام (التلفاز و طريقة المناقشة و الراديو)
 مشاهدة الطبعية و أحداث الحياة، و الصور الساكنة مثل اللوحات
 المرسومة لمناظر طبعية أو لأفراد أو لحيوانات أو لنباتات.ومثل بعض
 مشاهدة الطبعية الساكنة كالجبال و الصحراء و البحر و غيرها.

٤. المحادثة

المحادثة مصدر حادث و تعني أن يشارك شخصان أو أكثر في
 الكلام عن شيء معين . و تعد المحادثة من أهم ألوان النشاط للصغار و
 الكبار، و تعد الخطوة الأولى في معرفة اللغة العربية . و لتشجيع الأفراد
 على المحادثة يحسن أن يكون هناك فرص متاحة لتحقيق نوع من أنواع
 المحادثة الحرة.

٥. المناقسة

المناقسة مصدر ناقش، و يقصد بها الحديث المشترك الذي يكون
 فيه مؤيز معارض و سائل و مجيب .و الأساس في المناقسة أنها نشاط
 لإثارة التفكير الناقد والمفهوم من المناقسة أنها اختبار ثلاثة أو أربعة يعهد
 إليهم ببحث الموضوع الذي يطرح للمناقسة.

٦. الخطب والكلمات

يعرف للإنسان كثير من الموقف التي تتطلب منه إلقاء كلمة،
 فهناك مواقف التهنئة و الموقف التغزية و مواقف تقديم الخطباء و المحاضرين
 و حفلات التكريم و غير ذلك . و بعد في الخطابة مظهرًا قويا من مظاهر

البلاغة و قوة التأثير و الخطابة ضرورة من ضرورات الاجتماع في الحياة العامة.

و. ضرورات تعليم الكلام

إننا كثيرا ما نجد نسبة عالية ممن يقولون على تعليم اللغة العربية تهدف أولا إلى التمكن من الكلام و التحدث بهذه اللغة، كما أننا حينما نقول (فلان يعرف اللغة

الإنجليزية، مثلا) يتبادر إلى الأذهان أنه يتحدث، معنى ذلك أن هناك ضرورات لتعلم الكلام يمكن أن توجز بعضها فيما يلي:

١. أن الأسرة عندما تعلم ابنها لغة أجنبية إنما تتوقع أن يتحدث بها.
٢. أن الكبير عندما يقبل على تعلم لغة ما يكون التحدث بها في مقدمة أهدافها.
٣. أن النجاح في تعلم الكلام باللغة الأجنبية يدفع إلى تعلمها وإتقانها.
٤. أننا لا نتصور إمكانية الاستمرار في تعلم القراءة و الكتابة باللغة الأجنبية دون التحدث بها.
٥. أننا الآن نعلم أجيالا أكثر ميلا للاستماع للبرامج الإذاعية، و لمشاهدة برامج التلفزيون و الأفلام، و أقل ميلا للقراءة و التعامل مع الكلمة المكتوبة.
٦. أن الفرد عندما يقرأ أو يكتب إنما يفكر بواسطة ما تعلمه شفويا استماعا وحديثا، ففي القراءة مثلا نحن نفحص ما وراء السطور بحثا عن المقابل الشفوي حيث نضيف فكريا و معنويا أشياء ليست ظاهرة في الكلمة المكتوبة.

٧. أن عملية تعلم اللغة ذاتها والاستفادة من المعلم تعتمد على الحديث، فالمعلم في تدريسه و تصحيحه أخطاء الدارسين يستخدم الكلام، و هو حتى عندما يصح كتابات الدارسين إنما يناقشهم في ذلك شفويا.

٨. أن هناك حقيقة أثبتتها الدراسات و خبرات الممارسة تقول :إن معظم الذين يتعلمون اللغة الأجنبية من خلال القراءة والكتابة فقط يفشلون عندما أول ممارسة شفوية للغة.^{٢٠}

ز. طرق تدريس مهارة الكلام

في تعليم اللغة الأجنبية طرق كثيرة ولكن ليست كلها مناسبة بتعليم المحادثة منها:

١. الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي الطريقة لتعليم اللغة الأجنبية التي تلزم المعلم والمتعلم استعمال اللغة الهدف مباشرة دون الإستعانة باللغة الأم وإذا المتعلم وجدت المفردات الصعبة فيشرحها لمعلم باستعمال وسيلة الإيضاح أو بالحركة أو بالصور وغير ذلك.^{٢١}

وسميت بالطريقة المباشرة لأن المعلم في تدريسه يستعمل اللغة الأجنبية مباشرة ولا يستعمل لغة الطلاب عندما يشرح المفردات. لا يجوز

^{٢٠} محمد كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى"، (مكة المكرمة :جامعة ام القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٢٥

^{٢١} Tagar Yusuf dan Saiful Anwar، *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*، (Jakarta: Raja Grafindo Prasada، 1997)، hlm. 152-153

للمعلم أن يستعمل اللغة الأم ولكن يستعمل الإشارة والصور والأفعال
الحركية إلا يلجأ إلى ال تربية.^{٢٢}
أما فوائد الطريقة المباشرة:

- أ. تزيد الحماس والنشاط
- ب. تساعد الطلاب على الخلاص من الخوف
- ت. تجد الطلاب فرصة للإستماع للغة خارج الفصل
و عيوب الطريقة المباشرة:
 - أ. أحيانا، الطلاب ناقصون لدقة في التعبير
 - ب. احتاج الطلاب في الطريقة المباشرة اجتهادا كبيرا من المعلم.
٢. الطريقة السمعية الشفهية
طريقة السمعية الشفهية هي الطريقة التي تهدف إلى تعليم
مهارات اللغوية بهذه الترتيب الإستماع والكلام والقراءة والكتابة
٣. الطريقة المحادثة والحوار
طريقة المحادثة والحوار هي القاء مادة اللغة العربية بالحوار يعني
الحوار بين المعلم والمتعلم وبين الطلاب وزملائهم لتزيد مفرداتهم.

²² Tagar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Prasad, 1997), hlm. 154-155

ح. بعض الجوانب المهمة في تعليم الكلام

١. النطق

من أهم هذه الجوانب، الجاني الصوتي، إذ يرى التربويون الأهمية الكبرى لتعليم النطق منذ البداية تعليماً صحيحاً. فالنطق أكثر عناصر اللغة صعوبة في تعبيره أو تصحيحه بهد تعلمه بشكل خاطئ.

وليكن واضحاً في الأذهان أنه ليس المطلوب في النطق أن ينطق الدارس بشكل كامل و تام، أي على النظام الصوتي للغة متحديها، ولكن السيطرة هنا تعني القدرة على إخراج أصواتهم يمكن المتعلم من الكلام مع أبناء اللغة بصرف النظر عن الدقة الكلمة في إخراج أصواتهم ونبراتهم وتنغيمهم.

٢. المفردات

تعد تنمية الثروة اللفظية من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية، ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى، كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير. فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات يحمل ما يريد، و عادة ما تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات الاستقبال وهي الإستماع والقراءة ثم تأتي مهارات الكلام والكتابة. فتفسح المجال لتنميتها والتدريب على استخدامها في موقف شفوية أو مرسومة للقراءة، ولذلك تفضل تقدم الكلمات للدارسين من خلال موضوعات يتكلمون فيها، بحيث تتناول هذه الموضوعات جوانب مهمة من حياتهم، و هناك كثير من خبرات والطرق

التي يمكن استخدامها في تنكية المفردات لتطوير القدرة على الطلام لدى الدارسين، من ذلك طرح مجموعة من الأسئلة و الأجوبة، وتقديم مواقف حوارية وقصصية تدور كلها حول مواقف من حياة الدارسين، وخربرات اجتماعية داخل الفصول و داخل المدرسة مثل المناقسة العام و استقبال الضيوف و المحاملات و استخدام الأدوات المدرسية، و يمكن أيضا استخدام بعض القوائم المفردات الشائعة و عندما يلم الدارس بمجموعة كبيرة من الكلمات على المعلم أن يساعده على إعادة توظيفها مرة في موقف شفوية مشابهة لتلك التي جاءت فيها.

٣. القواعد

كثير أما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية الإشارة إلى القواعد، بل نرى بعضهم ينكرها تماما. أما المتعلمون للغة أجنبية فكثيرا ما يصرحون بأن القواعد ليست ضرورية للتحدث باللغة، ومهما يكن الأمر فثمة حقيقة لا يمكن إنكارها، وهي أن اللغة تحكمها مجموعة من القواعد التي ينبغي أن يعرفها جيدا المتكلم بها، والتي يجب أيضا أن يعرفها الرغب في تعلمها سواءهم ذلك في وقت مبكر أو وقت متأخر، وسواءهم بوغي أو بغير وعي، ونحن إذ نقرر هذا نقرر و نحن واعون تماما بأن صعوبات تدريس القواعد لا تحل و لا يتم التغلب عليها بتجاهل المشكلة. فالقواعد شيء ضروري لتعلم مهارات اللغة.^{٢٣}

^{٢٣} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩) ص. ١٣١-١٣٤

ط. خطوات تدريس مهارة الكلام

الخطوات التي يمكن استخدام المدرس في تدريس مهارة الكلام:^{٢٤}

١. للمبتدئين

أ. بدأ المعلم لتدريب الكلام بإعطاء الأسئلة الذي يجب أن يكون الإجابة للطلاب.

ب. في وقت نفس طلب من الطلاب لتعلم نطق الكلمة وتركيب الجمل وتعبير عن الأفكار.

ت. يطلب المعلم الطلاب لإجابة تدريب الشفوية وحفظ المحادثة أو إجابة

الأسئلة المتعلقة بمضمون النص التي قد قرأ الطلاب.

٢. للمتوسطين

أ. تعلم الكلام عن طريقة لعبة الدور.

ب. مناقسة عن الموضوع المعين.

ت. يحكى عن الأحداث التي نظر الطلاب.

ث. يحكى عن المعلومات التي يسمع من التلفزيون أو غيرها.

٣. للمتقدمين

أ. اختبار المعلم الموضوع لممارسة الكلام.

ب. الموضوع المختار يجب أن يكون ممتعا متعلقا بحياة الطلاب.

ت. يجب ان يكون الموضوع واضح و محدود.

²⁴ Bisri Musthofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2012), hlm. 88

ث.دعا الطلاب لإختبار الموضوعين أو أكثر حتى سهلا في اختبار الموضوع التحدث عما يعرفهم.

ي. الاختبار في مهارة الكلام

الاختبار في مهارة الكلام هو أحد الجوانب الهامة في اختبارات اللغة . يتطلب اختبار اللغة التمكن من بعض جوانب و قواعد استخدام اللغة . ولذلك أنه لا يوجد المهارات اللغوية الصعبة لتقييم مثل الاختبار الكلام .و الكلام هو المهارة المعقدة التي تتطلب استخدام القدرات معا . أن القدرة الكلام يعني:^{٢٥}

- ١ . النطق
- ٢ . قواعد اللغة
- ٣ . البلاغة
- ٤ . الفهم

أما الأهداف من الاختبار الكلام يقيس القدرة الطلاب ان يتكلم باللغة العربية فصيحة لتحقيق الهدف .ومن المت واقع أن تغيير نموذج التغيير في مستوى محاكاة نمط التدريس أو اظهار الطلاب للمدرس .يقيس مهارة الكلام في اللغة العربية هي يقيس قدرة الطلاب في تغي ير الشفوي والفكرة و مشاعر الطلاب في اللغة العربية المنطوثة.

²⁵ Aimin, Thohir dan Imam Anshori, 'Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab', (Malang: Misykat, 2006), hlm. 136

العديد من الطرق لقياس قدرة كلام التجارب التي يمكن تطويرها

بمناسب مرحلة قدرة التجارب:

١. وصف الصورة

طلب الطلاب لوصف الصور لفظيا باستخدام اللغة العربية في وصفية للصورة. أحيانا أن يطلب العديد من المسائل المتصلة بجرية أو صورة ويطلب لوصف الصورة.

٢. وصف الخبرات

طلب الطلاب أن يقولوا تجريبية، مثل الترفية و تجربة ممتعة و حزين و غير ذلك.

٣. مقابلة

مقابلة أو حوار في مهارة الكلام بكثرة استخدامها، سواء في عملية التعليمية قياس قدرة الطلاب. في المقابلة، دعى الطلاب للحوار مع موضوع والمعايير التي تم تحديدها. في المقابلة يمكن أو ممتحن اجراء مقابلات مباشرة مع الطلاب أو الطلاب مع الطلاب الآخرين.

٤. تعبير حرّ

في تعبير حرّ، طلب الطلاب على تعبير حرّ، في تعبير حرّ لها لمعاني. الأول من الطلاب للمحادثة عن 5-7 دقائق باستخدام اللغة العربية كموضوع أو عنوان لأنفسهما حرارا. والثاني، تعبير حر

يتطلب من الطلاب للمحادثة من الموضوع الحوالي ٥-٧ دون أن يعطي النقاد أو الأفكار الرئيسية والمباد توجيهية بهم للتحدث.

الموضوعات التي يمكن استخدامها في التحدث تتبع بحرية يتعامل مع الموضوعات التي عرف الطلاب من قبل والغرض منه هو أن الطلاب لم يجد الصعوبة والمسألة المحتوى، لأن الهدف النهائي هو لقياس قدرة الطلاب بالمحدثة اللغة العربية دون على المحتوى.

٥. مناقسة

دعى الطلاب لمناقسة بعض الموضوع مألوفة، يمكن أن يتموا النقاش بها مع تنفيذ النموذج مثل هذه المناظرات، وخاصة إذا مهارتهم في مناقسة رفيعة المستوى أو بسيطة حولى موضوع معين.^{٢٦}

ك. الدوافع والمشكلات في تدريس مهارة الكلام

الدوافع في تدريس مهارة الكلام منها:

١. المفردات
٢. الشجاعة للقول
٣. الأصحاب و البيئة اللغوية

أما المشكلات في تدريس مهارة الكلام تنقسم إلى قسمين، يعني

المشكلات الداخلية و المشكلات الخارجية. أما المشكلات الداخلية منها:

١. الحياء

²⁶ Abdul Hamid، *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*، (Jogyakarta: UIN-Maliki Press، 2010)، hlm. 52-62

٢. الخوف من الخطاء

٣. نقص المفردات

٤. الخالي من الغرض

والمشكلات الخارجية منهم:

١. عدم الكليم

٢. عدم الدافع التعليم من الأخر^{٢٧}



²⁷ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo, 2008), hlm. 73

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. منهج البحث

هذه الدراسة البحث تستخدم الباحثة بالبحث الكمي التي لها الهدف لقضاء على نتائج موضوعية. وتصميم الدراسة باستخدام الأرقام، تحليل الإحصائية^{٢٨} وتماشيا مع هذه الآراء البحث الكمي، وكما اسمه، ويطلب منه الكثير لاستخدام الأرقام، بدءا من جمع البيانات، وتفسير هذه البيانات، وبيان النتائج^{٢٩}. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة شبه تجريبية (*quasi experimental*) مع الاختبار القبلي - الاختبار البعدي تصميم المجموعة الضابطة. طرق شبه تجريبية في الأساس نفس التجربة نقية، والفرق بينهما هو في متغير السيطرة^{٣٠} يستخدم الباحثة ان هذه الطريقة من أجل تحديد وجود أو أثر استخدام نموذج طريقة المناقشة لترقية قدرة التلاميذ على تنمية مهارة الكلام اللغة العربية في فصل السابع مدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيار.

وتصميم هذا البحث هو تصميم شبه التجريبي (*quasi eksperimental*) ، مع تصميم مجموعة مراقبة التصميم (*nonequivalent control group desing*) هذا التصميم متشابه بالاختبار القبلي - ولاختبار البعدي تصميم المجموعة الضابطة (*pretest – posttest kontrol group desing*). وصفت تصميم الدراسة تصميم المجموعة الضابطة (*nonequivalent control group desing*)

²⁸ Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013). Hal:53

²⁹ Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010) Hal:27

³⁰ Op.Cit. Sukmadinata, Nana Syaodih. Hal:59

ب. المكان وأوقات البحث

وقد أجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ في فصل السابع مدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيار. وقد تم اختيار المكان لأنه يحتوي على عدة معايير، أولاً عدم وجود الأبحاث التي أجريت في مدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيار، المدرسة بسهولة تقبل الابتكارات والتجديدات في مجال التعلم. وقد أجريت هذه الدراسة على مدى يومين والتي تزامنت في شهر أكتوبر ٢٠١٧.

ج. مجتمع البحث وعينية

١. مجتمع البحث

إن مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلات البحث^{٣١}. وكان مجتمع البحث في هذه الدراسة جميع طلاب الفصل السابع "هـ" والسابع "ف" في مدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيار.

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يملكه بها المجتمع^{٣٢} والعينة هي جزء من المجتمع، إذا عدد المجتمع كبير جدا يمكن للباحث أن يستخدم عينة مأخوذة من المجتمع. عن طريق أخذ العينات واستخدامه لمفعول البحوث يمكن الحصول على معلومات عن المجتمع.

ويمكن أن نخلص إلى أن هذه الدراسة سميت في هذا النوع من البحوث المجتمعية لأن العينة المستخدمة هي كل أفراد الطبقة السابع هـ كالسابع و، وشملت كل منها ٢٢-٢٦ طالبا في مدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيار.

^{٣١} جبر عبد الحويذ والأخروي، هنبهج البحث في التربيث و علن النفس، (القيهرة 9 دار الوهضت إعربيت)، 1978ص ١٥٢
^{٣٢} Op.Cit. Sugiyono. Hal. 62

د. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي في الأساس كل شئ على شكل ما يعرف من قبل الباحثة لدراستها من أجل الحصول على معلومات حول هذا الموضوع، ثم استخلاص واستنتاجات^{٣٣}. منه. المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة من متغير المستقبل والتابع و المراقبة المتغيرات. هذا البحث يتكون من ثلاث متغيرات، هم كما يلي:

(١) المتغير المستقل

المتغير المستقل (*variabel independent*) هو العامل الذي يقيس مدى تأثير على الموقف ويسمى أيضا بالتغيير التجريبي.^{٣٤} المتغير المستقل في هذا البحث هو تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المناقشة في المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيار.

(٢) المتغير التابع

المتغير التابع (*Variabel Dependent*) هو العامل الذي يحتاج عن فعالية العامل المستقبل. يسمى بعامل التابع.^{٣٥} المتغير التابع في هذا البحث هو ترقية مهارة الكلام.

مراقبة المتغيرات هي المتغيرات التي يتم التحكم فيها أو ثابتة. المتغيرات التحكم المستخدمة في هذه الدراسة هي المواد التعليمية، والمعلم، عن تظاهرة والاختبار البعدي.

³³ Op.Cit. Sugiyono. Hal. 20

^{٣٤} المرجع السابق ص ٣١٢

^{٣٥} المرجع السابق ص ٣١٢

هـ. البيانات ومصادرها

كانت بيانات البحث ومصادرها في هذا البحث أدوات جمع البيانات، فمصادر البيانات تسمى بمستجيب (*Responden*)، هو الشخص الاستجابي لأسئلة الباحثة، أسئلة مكتوبا كان أو شفهيًا. ليسهل أن يعرف مصادر البيانات.

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أدوات البحث
١.	١ التلاميذ هي احوال تعليم اللغة العربية في فصل ألسابع	- المدرس - التلاميذ	الملاحظة
٢.	عملية التعليم وتعلم اللغة العربية في هذه المدرسة	- المدرس - التلاميذ	المقابلة
٣.	نتيجة التلاميذ في اختباري القبلي والبعدي	التلاميذ في المؤسسة طالب الحق	الاختبار
٤.	نتيجة التلاميذ في اختباري القبلي والبعدي	- أنشطة التلاميذ	الوثائق

هذا البحث، يستخدم الباحثة مصادر البحث. منهما :

١. المصادر الأساسية

البيانات التي جمعها ومعالجها وعرضها الباحثة من المصادر الأولى.
كالأشخاص المتعلقة بالتعليم كالمدرس والتلاميذ وورقة الأسئلة والإجابة في
الاختبار.

٢. المصادر المتوسطة

البيانات التي جمعها ومعالجها وعرضها الباحثة من الآخرين كالمعلومات إلى
المؤسسة من الملاحظة والكتب والمجلة.

و. أدوات جمع البيانات

ولجمع البيانات استخدمت الباحثة في هذا البحث الأساليب الآتية :

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات بملاحظة المواقف مباشرة. وهي طريقة
تتطلب أن يكون الباحث جزءاً من النشاطات التعليمية أي بأن يقوم الباحث
بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الامكانيات
الموجودة. وفي هذه الدراسة اختبر الباحثة مهارة كلام الطلبة خلال وجودهم في
المدرسة الداخلية.^{٣٦}

ويكسب الباحثة هذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق
بأنشطة التلاميذ في عمالية التعليم والتعلم خاصة تعليم مهارة الكلام باستخدام
طريقة المناقشة في المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيار. وتتمثل هذه البيانات في
استجابة لطلبة في أثناء التعليم وحماسهم في عملية تكوين الجملة باستخدام
طريقة المناقشة. والاتصال بين الباحثة والتلاميذ، والاتصال بين التلاميذ في
عملية التعليم والتعلم.

^{٣٦}منهج الباحث

وفي هذا البحث، حضرت الباحثة إلى المدرسة أن تعريف عملية تعليم اللغة العربية لجمع البيانات التي تتعلق باستخدام طريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام الطالبات لفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيار. واستخدمت الباحثة في هذه طريقة تبدأ في يوم الأول إلى المدرسة، بتنظر الباحثة من أحوال المدرسة، ثم عندما تعلم في الفصل من أحوال الطالبات وملاحظة مع الأستاذ المعلم اللغة العربية في الدرس خصوصاً في مهارة الكلام.

٢. المقابلة

من تعريف جاهودا الذي يقول بان المقابلة (التبادل اللفظي الذي يتم وجهها لوجهين القائم بالمقابلة وبين شخص آخر أو شخص آخرين). ومن أهم مميزات المقابلة التكيف والعمق والشرح والتوضيح كما أن لها عدد من المميزات الأخرى التي لا يستطيع المقام لذكرها.^{٣٧} بوجود البحث هي المعلومات، عن طريق أسئلة إلى المدعى عليه بنيل الفكر، وآراء، والإدراك عن حوادث أو حقيقات.

والمقابلات التي أجراها الباحثة لهذا البحث مع:

(أ) مدرس في المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيار. لمعرفة أحوال تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيار.

(ب) طالبة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيار. لمعرفة حالة تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيار.

أما البيانات التي تقصدها الباحثة هي التي تتعلق بمشكلة البحث من العملية التعليم قبله، وتنفيذ هذا العمل لمعرفة تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المناقشة في المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيار.

^{٣٧} - سعيد حسن عبد الفتاح الغامدي. أدوات البحث العلمي

٣. الاختبار

والاختبار هو أداة النشاطات المعقدة لتقدير سلوك الشخص التي تصور الكفاءة التي يملكها في المادة الدراسية المعينة.^{٣٨} ورأى أريكوننتو أن الاختبار هو عبارة عن الأسئلة أو التمرينات أو آلات أخرى المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء التي يملكها الفرد أو الجماعة.^{٣٩}

الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار الشفوي، لأن هذا الاختبار مناسب لقياس نتيجة التلاميذ في مهارة الكلام.

وهذا الاختبار ينقسم إلى قسمين، وهما:

(أ) - الاختبار القبلي (*Pre-Test*) يعني الذي أجره الباحثة لتلاميذ في أول مرة قبل عملية البحث لمعرفة كفاءتهم في مهارة الكلام. قامت الباحثة باختبار القبلي في الفصل السابع "هـ" و السابع "ف"

(ب) - و الاختبار البعدي (*Post-Test*)، يعني اختبار الذي أجره الباحثة لتلاميذ بعد تقديم طريقة المناقشة لمعرفة كفاءتهم في مهارة الكلام. قامت الباحثة باختبار البعدي في الفصل السابع "هـ" و السابع "ف" وما معايير نجاح التلاميذ في الاختبار ومؤشراته هي كما الرسم البياني الآتي:^{٤٠}

الرقم	فئة النتائج	التقدير
١	١٠٠-٨٥	أ
٢	٨٤-٨٠	ب+

(Bandung: ITB) 1996 . 1٠ M. Soenardi. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*.^{٣٨} Djiwandono Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara. Jakarta. 2002. 139.^{٣٩} Arikunto 2010. 226٠ (Bandung: Remaja Rosdakarya)٠ *Evaluasi Pembelajaran*.^{٤٠} Zaenal Arifin

ب	٧٩-٧٥	٣
ج+	٧٤-٧٠	٤
ج	٦٩-٦٠	٥
د	٥٩-٥٠	٦
هـ	٤٩-٠	٧

٤. الوثائق

هذه البيانات يمكن أن تكون مفيدة للباحث والدراسة وتفسير حتى للتنبؤ استجابة للقضايا المحروية للبحوث، وثائق في البحوث والدراسات، ويستطيع الباحثة أن تحديد وأن يجمع البيانات بشكل المهارة الكلام.

ز. تحليل البيانات

لتحليل البيانات الكمية. تستخدم الباحثة التحليل الإحصائي الاستدلالي (*Analysis Statistic Inferensial*). كما قال أحمد بدر : التحليل الإحصائي الاستدلالي فهو يتضمن عملية المعينة (*Sampling*) والتي سبقت الإشارة إليها، أي اختبار جماعة صغيرة تمثل المجتمع الكبير (*Population or Universe*) المختارة منه^{٤١}.

أ. اختبار صلاحية الأدوات (*validitas*)

وإذا يتيح الاختبار معيار النتيجة المناسب والدق حسب أهداف الاختبار فتعتبر أدوات البحث تعبيراً صلاحياً. وتحليل كل نوع من أدوات البحث مستخدم بارتباط *Product Moment* من بيرسون *Pearson* عبر

^{٤١} Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara) 2007، 88.

برنامج SPSS 15.0. والشرط المتوقّر لتثبيت صلاحية أدوات البحث هو إذا

كانت معاملات ارتباط بيرسون (Pearson) أعلى أو يساوي بنتيجة ٣،٠.

ب. اختبار مصادقية أدوات البحث (reliabilitas)

إنّ المصادقية لها علاقة بصحّة آلة الاختبار. وأدوات البحث المصادقية هي إذا كانت أدوات البحث مستخدمة عدة مرات لقياس الموضوع المتساوي فنتج البيانات المتساوية. وتقام تجربة المصادقية إقامة داخلية أي بتجربة الأدوات البحث تجربة واحدة، ثم يقام تحليل البيانات المحسولة بتقنية معيّنة. واختبار مصادقية أدوات البحث مستخدم ببرنامج SPSS 15.0. وبرنامج SPSS 15.0 يتيح الوسيلة لقياس المصادقية عبر اختبار إحصائية ألفا كرونباخ Cronbach (α) Alpha. وتعتبر صلاحية المتغيّرات بإتاحة نتيجة ألفا كرونباخ Cronbach (α) Alpha $\geq 0,70$. وإذا كان نوع من أدوات البحث له نتيجة ألفا كرونباخ عند Cronbach's Alpha if Item Deleted أعلى من ألفا كرونباخ العام فيزيل نوع أدوات البحث أو يصحّح.

ج. اختبار متجانس (homogenitas)

إنّ اختبار متجانس مستخدم لمعرفة هل العينة المأخوذة عند البحث العلمي محسولة من مجتمع البحث المتجانس. والبيانات المستخدمة لمعرفة اختبار متجانس هي نتيجة الاختبار النهائي بمادة الرياضيات عند المرحلة الأولى في الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة محمّدية ٤ كيون ماس. أمّا خطوات اختبار النهائي المستخدمة عبر برنامج SPSS 15.0 فهي فيما يلي:

١. صياغة فروض البحث

إنّ H_0 : هي بيانات المتغيرات الصادرة من مجتمع متجانس

إن H_1 : هي بيانات المتغيرات التي لا تصدر من مجتمع متجانس

٢. تعيين المستوى بشكل ملحوظ على $\alpha = 0,05$

٣. إقامة الحساب عبر برنامج *SPSS 15.0*

٤. تعيين معايير

إن H_0 : مقبول إذا كانت نتيجة $\alpha \geq \text{P-value (sig)}$

إن H_0 : مرفوض إذا كانت نتيجة $\alpha < \text{P-value (sig)}$

٥. التلخيص

د. الاختبار الطبيعي (*Normalitas*)

إن الاختبار الطبيعي مستخدم لمعرفة الاختبار الإحصائي المستخدم. وإذا كانت البيانات تقسم تقسيما طبيعيا فلا بدّ على الباحثة أن تستخدم تقنية الإحصاء البارامتري أو الإحصاء المعلمي *parametric statistics*، وإذا كانت البيانات لا تقسم تقسيما طبيعيا فلا بدّ على الباحثة أن تستخدم تقنية الإحصاء اللابارامتري أو الإحصاء اللامعلمي *Nonparametric statistics* وحساب الاختبار الطبيعي مستخدم عبر برنامج *SPSS 15.0* أي استخدام الاختبار الطبيعي (*Kolmogorov-Smirnov*) *Lilliefors*. أما الخطوات لاختبار طبيعي (*kolmogorov-smirnov*) *Lilliefors* عبر برنامج *SPSS 15.0* فهي فيما يلي :

١. صياغة الفروض

إن H_0 : هي بيانات المتغيرات الصادرة من مجتمع مقسم طبيعي

إن H_1 : هي بيانات المتغيرات التي لا تصدر من مجتمع مقسم طبيعي

٢. تعيين المستوى بشكل ملحوظ على $\alpha = 0,05$

٣. إقامة الحساب عبر برنامج *SPSS 15.0*

٤. تعيين معايير

إنّ H_0 : مقبول إذا كانت نتيجة $\alpha \geq P\text{-value (sig)}$

إنّ H_0 : مرفوض إذا كانت نتيجة $\alpha < P\text{-value (sig)}$

٥. التلخيص

٥. اختبار الفروض (Hipotesis)

إنّ تعيين الاختبار الاحصائي المستخدم عند هذا البحث العلمي هو بوجود المجتمع المقسّم الطبيعي أو غير مقسّم. وإذا كان المجتمع مقسّمًا طبيعيًا فتستخدم الباحثة الإحصاء البارامتري أو الإحصاء المعلمي *parametric statistics* أي اختبار تي، وإذا كان المجتمع لا يُقسّم تقسيمًا طبيعيًا فتستخدم الباحثة الإحصاء اللابارامتري أو الإحصاء اللامعلمي *Nonparametric statistics* أي اختبار مان وتني *Mann Whitney*

إنّ اختبار تي في حالة عينتين مستقلّتين *Independent Sample t Test* المستخدم في هذا البحث هو لمعرفة أثر سقالة *scaffolding* على قدرة التلاميذ على حلّ مشاكل الرياضيات. وحساب اختبار تي في حالة عينتين مستقلّتين *Independent Sample t Test* يتم عبر برنامج *SPSS 15.0*. أمّا الخطوات لاختبار تي في حالة عينتين مستقلّتين *Independent Sample t Test* الذي يتم عبر برنامج إس. بي. إس. إس. فهي فيما يلي :

١. صياغة الفروض

إنّ $H_0: \mu_1 \leq \mu_2$: هو نتيجة الاختبار البعدي في الفصل

التجريبي أقلّ أو يساوي بنتيجة الاختبار البعدي في الفصل

الضابط، أي لا يوجد أثر تقنية سقالة *scaffolding* على قدرة

التلاميذ على حلّ مشاكل الرياضيات في الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة محمّدية ٤ كيون ماس.

إنّ $H_1: \mu_1 > \mu_2$: هو نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي أعلى من نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابط، أي يوجد أثر تقنية سقالة *scaffolding* على قدرة التلاميذ على حلّ مشاكل الرياضيات في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الابراهيمي مانيار.

٢. تعيين المستوى بشكل ملحوظ على $\alpha = 0,05$.

٣. إقامة الحساب عبر برنامج *SPSS 15.0*.

٤. تعيين معايير

إنّ H_0 : مقبول إذا كانت نتجية $\alpha \geq \text{P-value (sig)}$

إنّ H_0 : مرفوض إذا كانت نتجية $\alpha < \text{P-value (sig)}$

٥. التلخيص

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول:

١. لمحة عن المدرسة المتوسطة الابراهيمي

١،١ تاريخ تأسيس المدرسة

بدأت عن أنشطة التعليم الديني يومياً الذي يعلم الحاج أحمد حسنان عبد الله في منزله، وأخيراً منذ عام ١٩٨٩ بمساعدة المجتمين تقرر شراء قطعة أرض مساحتها ١٣٠ متراتق عفيق رية سيدوموكتي مانيار غريسيك لاستخدام بناء المعهد الذي تسمى بالمعهد اصول الحكمة. ولكن لا تشهد تطورا سعيدا، بسبب القيود المفروضة على مصادر المي اهالتيل ادع متشكيله.

وقف النبي إبراهيم أرضه مساحتها ٧٢٣٠ مترا في قرية مانيارجو مانيار غريسيك إلى الحج أحمد حسنان عبد الله في عام ١٩٩٠ ثم يرمه المعهد اصول الحكمة بإزداد الإبراهيمي في اخيره حرمة الى بني إبراهيم.

وبعد مرور السنين والأزمان من نشأة هذا المعهد جاء المتعلم من مناطق الأخرى مثل توبن، بوجونكارا، فاليمبانج، و جيلاجف. وهم يروحون عن أنشطة التعليمية. ولكن أكثر منهم نفتقر عن ضائمة المالية، فاستغاث لهم الحج أحمد حسنان عبد الله ليقترفوا الأعشاب بإرشاد الأستاذ علي وفي حسنان في عام ١٩٩٢ وسميت عليه الحكمة. وإلا على ذلك ترشح الأستاذ علي وفي حسنان عليهم لتطوير براعة لسد حاجة يوميتهم.

وذلك بدئ ببناء المصلى ومسكن للطلاب والطالبات، والأن كان مدى البناء المعهد اصول الحكمة الإبراهيمي ١٤٧١ مترا، وفيه ٦٠٧ الطلاب

والطالبات. والمخترع الأخير حصل عليه المعهد هو الامتلاك على المدرسة الرسمية العصرية لمستوى المتوسط والعالي، الذي علم فيهما الكثير من خريجي جامعة الأزهر بالقاهرة والجامعات الحكومية الأخرى مثل *IAIN*، *ITS*، *UI*، *UGM*.

وقد حصلت هذه المدرسة التي تم تمهيدها رمزيا بالرئيس السابق كياهي الحاج عبد الرحمن واحد، على العديد من الطلاب في عامها الأول، الذي بلغ إلى مائة واثنين طالبا (ثلاثة فصول) لمستوى المتوسط وخمسين طالبا (فصلان) لمستوى العالي.

يمكن تلخيص هدف هذه المدرسة العام بنظر إلى خطوات نموها، وهو:

١. في المجال التربوي: تحقيق البشر المتقي بالله: المؤمن والمتخلق بأخلاق كريمة والعالم بعدة العلوم والقادر على القيام بالأعباء بنفسه
٢. في مجال الدعوة وإنماء المجتمع: تفويض الخدمة والتشجيع على فهم الحقوق والواجبات كالعابد والمواطن.

فالمجال التربوي الذي تسعى المدرسة إلى تنميته هو تربية الطلاب عسى أن يكونوا ناسا كاملين. ولذلك، فإن هدف التعليم هو الجانب الروحي (الروح والعقل) والمادي (المادية) لدى الطلاب في التوازن النسبي. تنمية الروح سوفتن بآمنها القدسية والأخلاق الكريمة، والتوجيه تجاه العقل أنتج المعرفة. بينما التدريب البدني ينتج المهارات المتنوعة. مع هذا التطور المرجو من المتوقع أن ينتج طالبا ذي المهارات المتنوعة. طلاب الذي هم أداب الدنيا وأداب الدين، لهم زاد للمعاش الدنيوي والأخروي.

لذا فإن اتجاه التعليم الذي طوره بيس انترن أصول الحكمة الإبراهيمي هو تعزيز طالب من أجل الحصول على التعليم والتدريس بطريقة متوازنة، لأن الهدف الذي يتعين تحقيقه ليس فقط لإثراء الطلاب مع التفسيرات (الجانب

المعرفي)، ولكن الأهم منذ لك هو إنماء الأخلاق وتدريبها ودقة روح تقدير القيم الروحانية والإنسانية، وتشكيل الوعي والموقف الصادق والأخلاق، وإعداد الطلاب للعيش بشكل مستقل عن المجتمع على أساس الإيمان بالله سبحانه وتعالى.

١,٢ ملفات المدرسة

الرقم الإداري القديم :	٢٠٥٣٦٩٩٤ :
الرقم الإداري الجديد :	٢٠٥٨٢٩٨٣ :
اسم المدرسة :	المدرسة المتوسطة الابراهيمي :
العنوان :	شارع المعهد الابراهيمي ٤٠/٠١ مانياريجو :
قرية :	مانياريجو :
المنطقة :	مانيار :
ريجنسي / المدينة :	غريسيك :
المقاطعة :	جاوة الشرقية :
الهاتف :	٣٩٥٥٦٢٠٠٣١ :
هاتف رئيس المدرسة :	٠٨١٣٣٢٩٢٧٧٢٢ :
المستوى :	المدرسة المتوسطة :
الحالة :	خاص :
سنة التأسيس :	٢٠٠٤ :
نتائج الاعتماد / سنة الاعتماد :	٢٠٠٤ :
عنوان البريد الإلكتروني :	bening_asshofa@yahoo.com :
عنوان الموقع الإلكتروني :	www.al-ibrohimi.net :

١,٣ الرؤية والهدف

الرؤية

"تحقيق التعليم المتوازن ظاهرا وباطنا، والتميز في الإنجاز، والفسيح في الثقافة"

الهدف

١. تحقيق خدمات التعليم الجيد من خل التنفيذ عملية تعلم الفعالة والمثلى.
٢. تنظيم التعليم والتعلم الموجه إلى "الطالب المنفذ" الذي يسمح للمتعلمين ليس فقط أن يكونوا مواضيع التعليم ولكن أيضا من الممكن أن يكونوا عاملوا التعليم.
٣. تنظيم التربية والتعليم عن دين الإسلام الذي يعتمد على تحسين الإيمان والشخصية النبيلة وتقدير القيم الثقافية التيت مارسفي الحياة اليومية.
٤. توفير التعليم والتدریس الذي يمكن أن يؤدي إلى النمو والتغییر والتجديد.
٥. تنفيذ التعلم من خلال الاستفادة من جميع المرافق والبنية التحتية القائمة كمختبر للعلوم والدين وإلقاء الكلمات الطيبة التي أنجب تسلوکا مهذبا بين الطلاب.

١,٤ الأغراض العامة

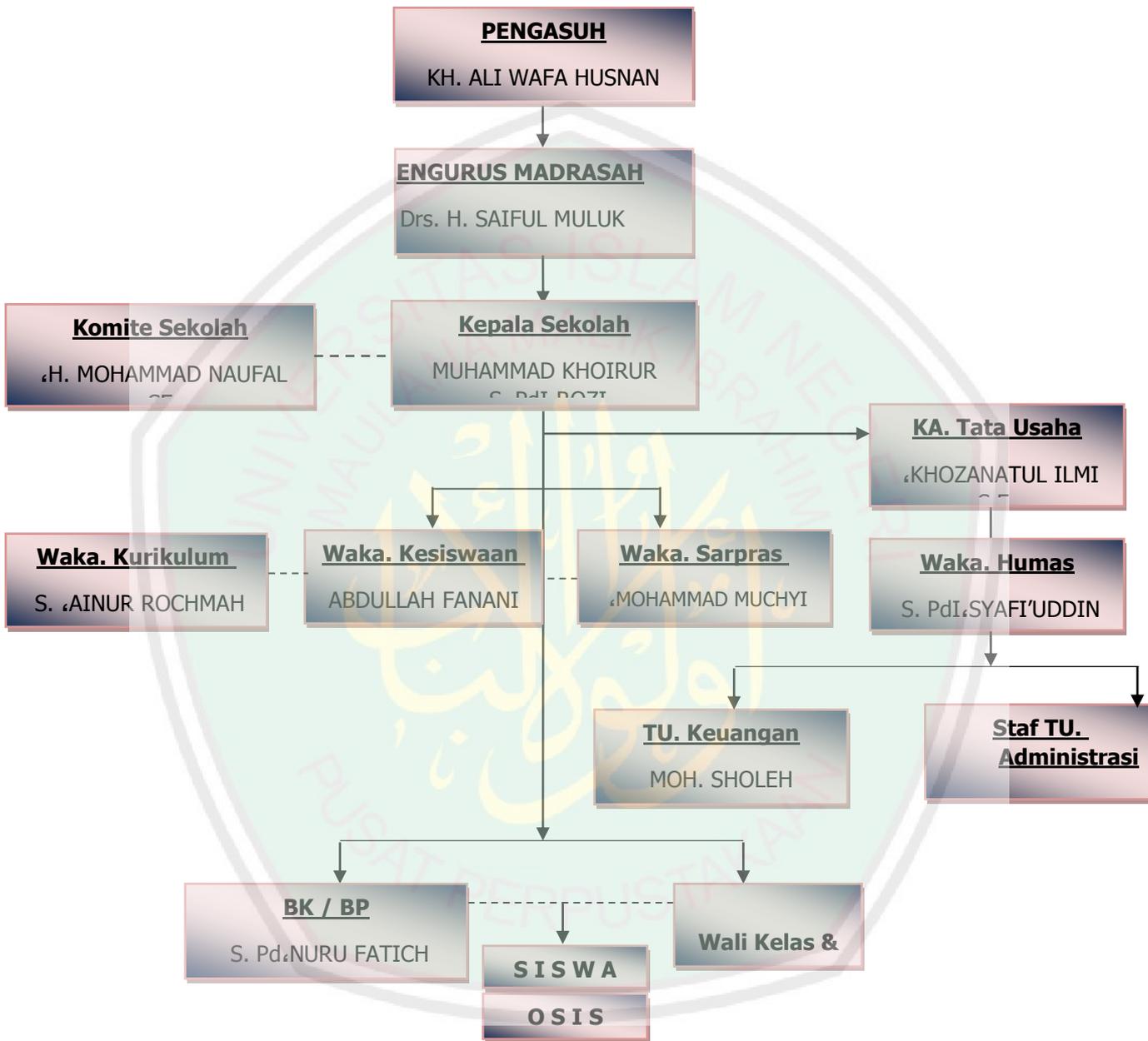
والغرض من وضع هذه البرامج هو:

١. تحقيق رؤية المدرسة وأهدافها
٢. تحقيق أهداف تعليمية مسددة ومتكاملة ومنضبطة وكریمة فتجميع

الدوائر

٣. تطوير أخلاقيات العمل على جميع المستوي اتمن الرئيس والمعلم ينو الطلاب الذين يعتمدون على الشعور بالمسؤولية الشخصية كحامل الأعباء أن يكون لهم الإبراه
٤. إنشاء الشعور بالملكية تجاه مؤسسة الإبراهيمي حتى لاتنمو الطبيعة السلبية أو المدمرة
٥. إبراز الوعيب المهنة من أجلت تحقيق تقدير متوازن في جميع مؤسسات الابراهيمية





١,٦ الأنشطة الطلابية للمدرسة المتوسطة الابراهيمي

الأنشطة الطلابية للمدرسة المتوسطة الابراهيمي يكمل ايلي:

١. احتفال الصباح

٢. أنشطة التدريس والتعلم

٣. قراءة راتب الحداد

٤. صلاة الضحى

٥. الكشفية

٦- كرة القدم

٧. كرة الريشة

٨. القراءة

٩- تدريب البنجاري

١٠. الخياطة

١١. ممارسة الكمبيوتر

١,٧ المرافق والبنية التحتية

فيما يلي التسهي التو البنية التحتية في شركة المدرسة المتوسطة الابراهيمي

مانيار:

رقم	اسم المرافق والبنية التحتية	معلومات
١	المكتب الرئيس يمتس الابراهيمي	جيد
٢	إدارة المكاتب المدرسة المتوسطة الابراهيمي	جيد

جيد	مكتب المعلم الذكور	٣
جيد	مكتب المعلم الإناث	٤
جيد	مصلى للبنين	٥
جيد	مصلى للبنات	٦
جيد	فصل	٧
جيد	مكتبة	٨
جيد	كافتيري للبنين	٩
جيد	كافتيري للبنات	١٠
جيد	تعاونيات	١١
جيد	موقف سيارات لمعلم	١٢
جيد	موقف سيارات لطلاب	١٣
جيد بما فيه الكفاية	حمام للبنين	١٤
جيد	حمام للبنات	١٥
جيد	مكان الوضوء للبنين	١٦
جيد	مكان الوضوء للبنات	١٧
جيد	المستودع	١٨
جيد	ملعب الكرة الطائرة	١٩

جيد	ملعب لكرة القدم	٢٠
جيد	حديقة	٢١
جيد	غرفة الصحة	٢٢
جيد بما فيه الكفاية	مكبر الصوت	٢٣
جيد بما فيه الكفاية	مكتب التوجيه	٢٤
جيد	المكتب المالي	٢٥
جيد	غرفة أوزيريس	٢٦
جيد	المعدات الرياضية	٢٧
جيد	رف الأحذية	٢٨
جيد	مختبر العلوم	٢٩
جيد	مختبر اللغة	٣٠
جيد	مختبر الحاسوب	٣١
جيد	مختبر UNBK (لاختبار الوطني القائم على الحاسوب)	٣٢

٢. منهج تعليم اللغة العربية

١. أهداف تعليم اللغة العربية

أما أهداف تعليم اللغة العربية فهي لتحقيق القدرة الاتصالية كي يستطيع تلميذ أن يعبر ما في ذهنه إلى الآخرين. إنّ أهداف تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإبراهيمي هي إرشاد تلميذ وتوجيهه عند عملية إتقان اللغة العربية بوجود تعلم العناصر اللغوية الموازنة. وعلى هذا فإنّ مادة اللغة العربية مؤلّفة لتأييد محاولة تنمية إتقان اللغة العربية عند عملية الاتصال الظاهر.

٢. مواد دراسة اللغة العربية

تخصّر مادة اللغة العربية بعد إقامة المدرس بتحليل حاجة تلميذ، ويجمع المدرس تنوع حاجة التلميذ حتى يوازنه عند إعداد المواد الدراسية، ويتجّه أثر هذه الأنشطة إلى تلميذ نفسه. وتؤكد درجة مادة التعليم على الاتصال الدافع الفعال لدى تلميذ. وأن دور المادة الدراسية كوسيلة هامة لتحقيق أهداف التعليم. وسألت الباحثة بالمقابلة مع المدرس الباحثة : " ما المصدر التعليمي الذي يستخدمه التلميذ عند عملية تعليم اللغة العربية سوى الكتاب التعليمي ؟

المدرس : " وقد يستخدم تلميذ كرسات التدريبات والوسائل الموجودة في مكتبة المدرسة نحو الكتب المعلقة بمادة المناقشة والقاموس وما إلى ذلك.

ويستخدم تلميذ كرسات التدريبات " التقوى " عند عملية التعليم، وأما مواضع الدراسة الموجودة فيها فهي : التعريف بالنفس، والتعريف بالعاملين في المدرسة، والمرافق، والأدوات المدرسة. واختارت الباحثة موضوع التعريف بالعاملين في المدرسة عند بحثها العلمي لمعرفة قدرة التلاميذ عند تعليم اللغة العربية عبر طريقة المناقشة.

٣. طريقة تدريس اللغة العربية

وقد يستخدم المدرس طريقة المحاضرة عند عملية التعليم بالمدرسة الثانوية الإبراهيمي، حيث أن المدرس يلقي بتلميذ الأشياء الجذابة لتعلم. وأما تلميذ فهو يسمع ويكتب عما يشرحه المدرس من الأمور المهمة. وتكون طريقة المحاضرة غير فعّالة لأن تلميذ مطلوب بأن يسمع كلام المدرس فحسب بالإضافة إلى أن هذه الطريقة لا تضمّ على وجود الاتصال بين تلميذ ومدرس.

بالنسبة إلى ذلك فإن الباحثة تستخدم طريقة المناقشة حيث أن هذه الطريقة كوسيلة الاتصال بين تلميذ وتلميذ آخر ومدرس لتحليل المشكلة التعليمية وحلّها وتعمّقها ومناقشتها عن موضوع ما. تستخدم هذه الطريقة لتوجه مشكلة الفرقة، ومعرفة كيفية تعرّف المشكلة وحلّها وتخليصها. ومن المرجو بوجود هذه الطريقة أن تلميذ يستطيع أن يحلّ المشاكل التعليمية.

٤. وسائل تدريس اللغة العربية

إن كلمة وسيلة (*Medium*) هي لغة يونانية، ومعناها لغة هو وسط ووسيلة. ومعناها في العربية هو وسيطة ومرسل الرسالة إلى المستسلم. أما معنى كلمة وسيلة في مجال التربية فهو الشأن الذي يحضر المعلومات والعلوم عند عملية الاتصال بين المدرس والتلميذ.

وأهمية الوسيلة عند عملية تعليم اللغة العربية منها جلب رغبة تلميذ، وإرشاده لفهم المواد الدراسية عند عملية التعلم، وإتاحة البيانات الصحيحة المتينة، وجمع المعلومات، وتفسير البيانات تفسيراً سهلاً، وشرح تحضير الرسالة شرحاً ظاهراً، وحلّ المحلّ المحدود، وإقامة عملية التعليم الاتصالي المنتج،

وتنظيم الحصة الدراسية، وإزالة الملل لدى تلميذ عند تعلّم، وترقية رغبته عند تعلم اللغة العربية، وخدمة تعليمه المختلف قدرته وتنمية نشاطه عند عملية تعلّم.

ومن مميزات الوسائل التعليمية منها :

أ. إتاحة الفهم إلى تلميذ

ب. جعل تلميذ مهتمّ بمادة التعليم وترقية رغبته

ت. إنشاء الفهم لدى تلميذ وجعله نشاطا

ث. إرشاد تلميذ لتفكير منهجي

ج. إرشاد تلميذ لتنمية الكفاءة اللغوية

أمّا الوسائل التعليمية المستخدمة بالمدرسة الثانوية الإبراهيمي فهي السبورة والقلم اللذان يستخدمهما المدرس عند عملية التعليم بالمدرسة. والوسيلة الأخرى الجهاز التعليمي المرتبط بالحاسوب المحتوى على المواد الدراسية. وعلى هذا فإن مميزات الوسيلة التعليمية هي لشرح المادة التعليمية شرحا واضحا لدى تلميذ، وجعل الفصل جذابا مرتاحا، وتنظيم الأوقات.

٥. تقويم تدريس اللغة العربية

إنّ التقويم عملية منظّمة عند جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها لتعيين تحقيق معرفة تلميذ وقدرته عند أهداف التعليم. إنّ غرض التقويم ليس لتقويم عملية التعليم والتعلم فحسب بل مستخدم لتقويم النظام المدرسي والبرامج التعليمية الموجودة في مؤسسة التربية.

تقام عملية التقويم عند أخير الحصة بالمدرسة الثانوية الإبراهيمي لتقويم هل يفهم تلميذ المادة التعليمية التي شرحتها المدرس أو لا يفهمها ؟ . قد

تقام عملية التقويم بعد تعليم موضوع معين، وقد تقام بورقات الوظيفة لدى التلميذ. وقد يقام التقويم عند الاختبار نصف النهائي والاختبار النهائي الذي تنفذها المدرسة عند كل مواد دراسية.

ويستوعب التقويم استيعابا واسعا، وأن غرضه ليس لتقويم عميلة التعلم والتعليم فحسب بل تقويم برامج المدرسة ونظامها. وعلى هذا فلا بدّ على المدرس أن يفهم التقويم، والمفروض على تلميذ نفسه أن يقوم به. والهدف من التقويم هو لإنشاء الرغبة لدى التلميذ ليقوم بالأنشطة المحددة حتى تنتمي قدرته المتقدم.

٣. تطبيق طريقة المناقشة

٣,١ تطبيق أساليب المناقشة في مواضيع اللغة العربية

وقد أجري هذا البحث في المدرسة المتوسطة الابراهيمي، ماينار لمواد العربية في الفصل السابع. المعلم الذي يدرس اللغة العربية في الفصل السابع هي عبد الله فنان. S.Ag. ، للحصول على بيانات عن مناقشة، يأخذ المؤلف الملاحظة البيانات والمقابلات والاستبيانات في أساليب المراقبة .

الكاتب يلاحظ الطبقة (الفصل) لمعرفة كيفية تنفيذ أساليب مناقشة في مواضيع اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الابراهيمي، ماينار لمواد العربية في الفصل السابع.

من المقابلة والمراقبة إلى عبد الله فنانى، أوضح "لا يمكن تطبيق جميع المواد بطريقة المناقشة، اعتمادا على المواد الموجودة، وما إذا كانت المناقشة ضرورية أم لا هي محاضرة أو طريقة ماهرة". لذلك ينبغي على المعلم أن يكون قادرا على معرفة أي القضايا للمناقشة والتي لا تحتاج إلى مناقشة.

تنفيذ أساليب المناقشة في مواضيع اللغة العربية المدرسة المتوسطة الابراهيمي، مانيار لمواد العربية في الفصل السابع في مجموعات. تتكون مجموعة واحدة من ٤ طلاب، أن أثناء عملية المناقشة هي كما يلي

رقم	الجوانب الملحوظة	تقييم			
		١	٢	٣	٤
١	الإعداد(عموما)				√
٢	مقدمة ١. تقديم أهداف التعلم ٢. تحفيز الطلاب وربط التعلم مع معرفة إبتائ من الطلاب			√	√
٣	الأنشطة الأساسية ١. يقدم المعلم مواد التعليم ٢. يقسم المعلم المجموعة مع كل مجموعة من ٤ طلاب، كل منها سوف يناقش المواد التي تم				√ √

✓				تحديدها.	
✓				٣. سجلت كل مجموعة نتائج المناقشة	
✓				٤. تناوبت المجموعة تظهر نتائج المناقشة	
✓				٥. إن المجموعة لدى فرصة للرد	
				٦. يوضح المعلم ويعزز المواد التي تمت مناقشتها	
✓	✓			الاختتام	
	✓			١. يلخص المعلم نتائج المناقشة والتعليم	٤
				٢. المعلم يكافئ أفضل المجموعة	
	✓			إدارة الوقت	٥
✓				مراقبة الفصول الدراسية	
✓				١. تركز الطالب	٦
✓				٢. الطلاب متحمسون	
✓				٣. المعلم المتحمس	

وصف:

١ = ناقص

٢ = يكفي

٣ = جيد

٤ = جيد جدا

استنادا إلى الجدول يمكن القول أن تطبيق أساليب المناقشة تصنف

بشكل جيد للغاية، وبنظر إلي الإعداد مع درجة من ٤ مما يشير إلى أن

إعداد المعلم ككل من ترتيب البيئة الفصلية إلى أداة دعم في التعلم من خلال أساليب المناقشة جيدة جدا.

تشمل الجوانب الأولية للقدرة المعلم على تقديم أهداف التعلم حصل على ٣ جيدة قيمة تصنيفها. وتحفيز الطلاب وربط التعلم مع المعرفة الأولية للطلاب الحصول على قيمة ٤ وتصنف بشكل جيد للغاية.

تشمل جوانب الأنشطة الأساسية، أن المعلم في تقديم المواد التعليم حصل على قيمة ٤ يتم تصنيفها ممتازة.

يقسم المعلم مجموعة الطلاب الأجنبي - تتكون كل مجموعة من ٤ طلاب فإنه يحصل على قيمة جيدة جدا ٤ تصنيفها. سجلت كل مجموعة نتائج المناقشة يحصل على قيمة ٤ يتم تصنيفها بشكل جيد للغاية. في المقابل كل مجموعة يدل على نتائج المناقشة يحصل على قيمة ٤ يتم تصنيفها بشكل جيد للغاية. كل مجموعة لديها فرصة للرد على قيمة ٤ يتم تصنيفها بشكل جيد للغاية. ويوضح المعلم ويعزز المواد التي تمت مناقشتها حصل على قيمة جيدة ٣ تصنيفها.

أما الحثامية للجماعية حصل على جيد جدا على قيمة ٤ يتم تصنيفها. المعلم إعطاء المكافآت لأفضل مجموعة الحصول على قيمة جيدة ٣ تصنيفها.

إدارة الوقت المعلم حصل على قيمة جيدة ٣ تصنيفها، تشمل مراقبة جو الفصل الدراسي تركز على الطلاب حصل على قيمة جيدة جدا ٤ تصنيفها. الطلاب بحماس حصل على قيمة من ٤ وتصنف ممتازة. و المعلم متحمس يحصل على قيمة جيدة جدا ٤ تصنيفها.

من جميع الجوانب، ان أساليب المناقشة في مواضيع اللغة العربية المدرسة المتوسطة الابراهيمي مانيار لمواد العربية في الفصل السابع ، يقال أن تكون جيدة جدا بالدليل طريقة المناقشة قد تناسب بحطوات الطريقة المناقشة ، اما خطوات الطريقة المناقشة منها: اعداد المناقشة، الترتيب، التنفيذ، وتقويم الطريقة

٣,٢ مهارة كلام طلاب باللغة العربية

من المقابلة مع معلم اللغة العربية عبد الله فاني S.Ag أوضح أن "معظم من مهارة كلام الطلاب لمدرسة المتوسطة الابراهيمي مانيار . طلاب يستطيع يتكلمون بالعربية حين يأمر به الأستاذ أى مدرس اللغة العربية. وهناك يعرف مهارة كلام لطلاب"

خلص إلى أن الطلاب في المدرسة المتوسطة الابراهيمي مانيار يتكلمون العربية بطلاقة، إذا أظهر الطالب عدم القدرة على التحدث باللغة العربية، وربما يعوق تدريسه.

بوسيلة المناقشة يعرف قدرة التلاميذ في الكلام يحتاجون إلى تشجيع المدرس، لم يشجع التلاميذ في تعبير فكرتهم و آراءهم من أنفسهم، مع أن الغرض من مهارة الكلام وهو مهارة التعبير الأفكار نحو التلاميذ.

الغرائض من مهارة الكلام وهي:

١. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية. وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من ابناء العربية.
٢. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
٣. أن يدرك الفرق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
٤. أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.
٥. أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
٦. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.
٧. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية
٨. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والاسلامي.
٩. أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.
١٠. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط

٣,٣ استجابة المعلم لطريقة مناقشة لدروس اللغة العربية

قامت الباحثة بالمقابلة مع معلم اللغة العربية اسمها عبدالله فنانى سألت "هل يكون تلميذ نشاطا عند تقديم رأيه وفكرته عبر طريقة المناقشة؟" فأجاب المدرس "يكون بعض تلاميذ نشاطا عند تقديم رأيه، ومعظم منهم يفرح عندما يسمع أصدقائهم كلامه وبتسابق بعضهم بعضا لتقديم الآراء في الفصل، بل يوجد تلميذ يرغب عن عملية المناقشة لأنه يستحي عند تقديم الرأي".

من نتيجة المقابلة التي أجراها بين الباحث مع المعلم اللغة العربية حول رد الطلاب على طريقة مناقشة العربي أوضح أن عرض طريقة المناقشة التي قدمها المعلم هو تحفيز الطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم وأسئلتهم حتى يصبحوا طلابا نشطين وناقدين مع مشاكل.

مع طريقة المناقشة، يكون على الطلاب الالتزام بالتعبير عن الأفكار والأفكار التي تتم مراجعتها من مختلف الجوانب، وكذلك الالتزام بتعلم درس اللغة العربية بحيث ينشأ فيه الطلاب الذين يدرسون نشاطا.

٣,٤ موقف الطلاب بعد مناقشة موضوعات اللغة العربية

قامت الباحثة بالمقابلة مع معلم اللغة العربية اسمها عبدالله فنانى سألت "هل يرتقي فهم تلميذ المواد الدراسية عبر طريقة المناقشة؟" فأجاب المدرس "نعم، وإذا لا يفهم تلميذ ما يقدمه صديقه الرأي والفكرة لكان يسأله سؤالاً، وإذا لا يستطيع أن يجيب السؤال فيساعد أصدقائه للجواب حتى يرتقي فهم التلاميذ في مادة اللغة العربية".

من نتائج المقابلات البحثية مع معلم اللغة العربية، عن الموقف بعد تنفيذ طريقة مناقشة العربي أظهرت موقفا إيجابيا. بعد مناقشة بين طلاب، لديهم حافز قوي لمعرفة المزيد، لأن الطلاب اكتساب المعرفة أكثر تكاملا في دروس اللغة العربية وتصبح أكثر وأكثر انتقادا للمشاكل.

أن ينفذ الطلاب طريقة المناقشة، يأمل المعلم أن يتعلم الطلاب في المنزل، وكذلك استكشاف المواد التي يتعلمونها، حتى يتمكن الطلاب من الاستجابة والعيش معها تماما. إلى جانب يتوقع المعلم من الطلاب ممارسة مهرة الكلام في المنزل بحيث الطلاب ليس من السهل أن ننسى بالمعرفة المكتسبة في المدرسة.

المبحث الثاني : فعالية طريقة المناقشة في ترقية مهارة الكلام

تنقسم اجراءات البحث في هذا البحث إلى ثلاث مراحل فهي: مرحلة الإعداد، ومرحلة تنفيذ البحث ومرحلة تحليل البيانات. إن الفصل في كل مرحلة يعني:

١. تعيين عينة البحث (Homogenitas)

إنّ العينة في هذا البحث هو بعض التلاميذ من الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة "الإبراهيمي" بمانيار التي تتكون من تسع الفصول منها الفصل السابع أ - هـ ولكل الفصل يتكون من ٢٢-٢٨ طالبا. وقبل تعيين بين الفصل الضابط والفصل الفصل التجري، فلا بدّ على الباحثة أن تقوم بالاختبار المتجانس علي ذلك الفصلين. يُستخدم الاختبار المتجانس لمعرفة هل العينة المأخوذة حاصلة من المجتمع المتجانس. إنّ البيانات المستخدمة للاختبار المتجانس هي نتيجة الإمتحان اليومية من مادة اللغة العربية في

السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ التي كانت توجد في ملحق. يحلّل الاختبار المتجانس عبر برنامج SPSS 15.0. إنّ حساب الاختبار المتجانس عبر برنامج SPSS 15.0 مكتوب في جدول:

جدول ٤,١ نتيجة اختبار التجانس

N	Sig.
25	,242

وكما ذكر في ذلك الجدول، أنّ نتيجة الاختبار المتجانس هي $0,242 > 0,05$. وعلى هذا فإنّ H_0 مقبول أي أنّ بيانات العينة حاصلة من المجتمع المتجانس، وأما نتيجة الاختبار المتجانس الكامل موجودة في ملحق.

إن أثر طريقة المناقشة على نتجية الاختبار المتجانس يدلّ على أن H_0 مقبول، وهذا يظهر بأن طريقة المناقشة لا تأثّر على مهارة الكلام.

وبعد أن يرى بأنّ الفصلين هو متجانسان، فتقوم الباحثة بطريقة المعاينة العشوائية لتعيين بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. ونموذج الفصل العشوائية منتخبة بفرعة على فصلي العينة. قامت الباحثة بانتخاب فرعة بطريقة كتابة كل الفصل السابع منها الفصل VII-E والفصل VII-F في قرطس، ثم درج القرطس. وقبل أن يؤخذ الدرج، أثبتت الباحثة أن الدرج الاول يكون فصلا ضابطا، وأما الآخر فيكون فصلا تجريبيا. وفي القرعة الاولى يؤخذ درج الفصل VII-E، فأما الفصل VII-E فيكون فصلا ضابطا يعني الفصل الذي يستخدم طريقة المناقشة بالمجموعة الصغيرة عند التعليم والفصل VII-F يكون فصلا تجريبيا يعني الفصل الذي يستخدم طريقة المناقشة في التعليم.

٢. تنظيم أدوات البحث (Validitas&Reliabilitas)

في هذا البحث، إنّ أداتي البحث تتكون من اختبار القدرة الاول بمهارة الكلام والاختبار النهائي لتنمية مهارة الكلام بشكل أسئلة المقالة. وقبل أن يستخدم أسئلة الاختبار عند البحث العلمي، فلا بدّ على الباحثة أن تشاور الأسئلة مع مدرّس المادة اللغة العربية من مدرسة المتوسطة "الإبراهيمي" بمانيار ومحاضر اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. توجّه التصديقات حسب مطابقة محتويات الأسئلة وبنائها ولغتها. إن أسماء خبيري أدوات البحث في جدول فهي فيما يلي :

رقم	اسم	عمل
١.	الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير	محاضر تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق
٢.	عبد الله فناني	مدرس اللغة العربية اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة "الإبراهيمي" بمانيار

بالنسبة إلى الصلاحية المنفذة، ذكر خبيران بأن أدوات البحث صلاحية ويستطيع أن يستخدم في البحث. أما ورقة النتائج من الصلاحية فيمكن النظر في ملحق وبعد تصحيح أسئلة الاختبار وتصديقها من الخبير، تُختبر أسئلة الاختبار بالمدرسة المتوسطة "الإبراهيمي" بمانيار في الفصل VII-G بعدد الطلاب نحو ٢٥ لاختبار صلاحية الأسئلة ومصداقيتها. أما نتائج اختبار مهارة الكلام فيمكن الرأي في ملحق. أما تحليل بيانات نتائج الاختبار من الاداتين فهو فيما يلي:

٢,١ تحليل البيانات من تجربة الاختبار الأول بمهارة الكلام

تحليل نتائج الاختبار الاول ومصداقيته بمهارة الكلام عبر برنامج .SPSS 15.0.
وننتائج صلاحية الاختبار الاول بمهارة الكلام يعني:

جدول ٢, ٤ نتائج صلاحية الاختبار الاول بمهارة الكلام

N	Makhroj	Pelafalan	Kelancaran	Ket
25	،839	،818	،731	Valid

استنادا الى ذلك الجدول المذكور عند العمود الاجمالي أن لكل الفصل *Person Correlation* وعند كل سؤال معروف بنتيجة قيمة معامل الارتباط : مخرج (٠،٨٣٩)، تلفظ (٠،٨١٨)، مهرة (٠،٧٣١) $< ٠،٣٠٦١$. ثم يمكن استنتاجه أن جميع أنواع أدوات الاختبار هو صحيح.

بالنسبة إلى جدول نتيجة اختبار المصادقة فإنها تدلّ على أن كلّ نوع أدوات البيانات يعتبر بمصداقية بنتيجة r حسب $r >$ جدول. وأما نتيجة تقويم مخرج أو تلفظ فهي $r \text{ hitung } 0,839 > r \text{ tabel } 0,3061$. وتقويم تلفظ $r \text{ hitung } 0,8818 > r \text{ tabel } 0,3061$. وأما نتيجة طلاقة الكلام فهي $r \text{ hitung } 0,731 > r \text{ tabel } 0,3061$. وبعد إقامة تصديق الاختبار وصحته ثم يقام بمصداقية أدوات الاختبار عبر برنامج .SPSS 15.0 وأما النتيجة المحسولة فهي فيما يلي :

جدول ٣, ٤ نتيجة مصداقية الاختبار بكل شكل الاختبار الأول بمهارة الكلام.

Penilaian	R hitung	R tabel	Keterangan
Makhroj	0,839	0,306	Valid
Pelafalan	0,818	0,306	Valid
Kelancaran	0,731	0,306	Valid
Reliabilitas		0,703	Reliabel

إنّ هذا الجدول يدل على نتيجة اختبار المصدقية من الاختبار الأول بمهارة الكلام بقدر *Cronbach's Alpha* هي $0,70 < 0,703$ ويستنتج هذا الاختبار الأول بمهارة الكلام أنه ذو مصداقية فعّالة، واختبار المصدقية لكل أسئلة حاصل كما يلي :

بالنسبة إلى جدول نتيجة دقة الاختبار فإنّها تدلّ على أنّ كلّ نوع أدوات البيانات يعتبر بمصدقية، وأنّ اختبار دقة أدوات السؤال له نتيجة $0,703$ حيث أن نتيجة $0,70 > 0,703$ يمكن لها أن تلخص بأن البيانات المذكورة تعتبر بالدقة والمصدقية.

٢,٢ تحليل بيانات نتيجة تجربة الاختبار النهائي بمهارة الكلام

وتحلل نتيجة الاختبار النهائي بمهارة الكلام عبر برنامج *SPSS 15.0* لمعرفة صلاحيتها تصديقها، وأما نتائجها فهي كما يلي :

جدول ٤,٤ نتيجة تصديق الاختبار النهائي بمهارة الكلام

N	Makhroj	Pelafalan	Kelancaran	Ket
25	،810	،809	،768	Valid

بالنسبة إلى الجدول المذكور عند العمود لكل خط علاقة بيرسون *Person Correlation* ولكل سؤال معروف بنتيجة معامل العلاقة المخرج = $0,810$ ، التلفظ = $0,809$ ، طلق اللسان = 0 ، $0 < 768 < 3,0$. فالخلاصة أن كل السؤال يختبر اختبارا صلاحيا.

بالنسبة إلى جدول نتيجة اختبار المصادقة فإنّها تدلّ على أنّ كلّ نوع أدوات البيانات يعتبر بمصدقية بنتيجة $r_{hitung} > r_{tabel}$. وأما نتيجة تقويم مخرج أو تلفظ فهي $r_{hitung} 0,810 > r_{tabel} 0,3061$. وتقويم تلفظ $r_{hitung} 0,809 > r_{hitung} 0,3061$. وأما نتيجة طلاقة الكلام فهي $r_{hitung} 0,768 > r_{tabel} 0,3061$

وبعد تجريبية التصديق ثم يقام بتجربة مصداقية أدوات البحث برنامج.

SPSS 15.0 وتحصل النتيجة كما يلي :

جدول ٤,٥ نتيجة مصداقية الاختبار بمهارة الكلام

Penilaian	R hitung	R tabel	Keterangan
Makhroj	0,810	0,306	Valid
Pelafalan	0,809	0,306	Valid
Kelancaran	0,768	0,306	Valid
Reliabilitas		0,706	Reliabel

بالنسبة إلى الجدول المذكور فيدل على نتيجة تجريبية المصدقية لكل الاختبار بمهارة الكلام والنتيجة المحسولة هي ألفا كرونباخ *cronbach's alpha* أعلى $0,706 > 0,70$. ويستنتج من ذلك أنّ الاختبار النهائي له المصدقية الفعالة. بالنسبة إلى جدول نتيجة دقة الاختبار فإنّها تدلّ على أنّ كلّ نوع أدوات البيانات يعتبر بمصدقية، وأنّ اختبار دقة أدوات السؤال له نتيجة $0,706$ حيث أنّ نتيجة $0,706 > 0,70$ يمكن لها أن تلخص بأن البيانات المذكورة تعتبر بالدقة والمصدقية.

٣. وصف مراحل تحليل البيانات (Normalitas)

يستخدم اختبار طبيعي لمعرفة الاختبار الاحصائي المستخدم. إذا كانت البيانات تقسم تقسيما طبيعيا فلا بدّ على الباحثة أن تستخدم الاختبار الاحصائي المعلمي *parametric* أي اختبار تي. فإن كانت البيانات لا تقسم تقسيما طبيعيا فلا بدّ

على الباحثة أن تستخدم الاختبار الاحصائي اللامعلمي *nonparametric* أي اختبار مان وتني *Mann Whitney*. وأما حساب الاختبار الطبيعي فيستخدم برنامج *SPSS 15.0* أي باستخدام اختبار طبيعي *Lilliefors (Kolmogorov-Smirnov)*. والبيانات المجربة هي النتيجة من الاختبار البعدي أو الاختبار النهائي لمعرفة قدرة مهارة الكلام لدى الفصل الضابط والفصل التجريب. وأما نتيجة اختبار طبيعي *Lilliefors (Kolmogorov-Smirnov)* فيستخدم برنامج *SPSS 15.0* فهو كما يلي :

جدول ٤,٦ نتيجة تجريبية المستقر.

	Kolmogorof – smirnof
Kelas control	0,165
Kelas eksperimen	0,071

بالنسبة إلى الجدول المكتوب وعلى مرّع اختبار كولموغوروف - سميرنوف *Kolmogorov-Smirnov* فإنّ نتيجة *sig* لدى الفصل الضابط هو = ٠,١٦٥ والفصل التجريبي = ٠,٠٧١ > ٠,٠٥٥. وعلى هذا فإنّ H_0 مقبول، أي بمعنى أنّ عينة البيانات محسولة من مجتمع البحث القسيمي الطبيعي. ولمعرفة نتجية الاختبار الطبيعي فتمكن ملاحظة الملاحق.

٤. اختبار الفروض (*Uji Hipotesis*)

ومن اختبار طبيعي ظاهر أن الاختبار البعدي عند مادة مهارة الكلام في الفصل الضابط والتجريبي يكون مقسّمًا طبيعيًا، وعلى هذا فإنّ اختبار الفروض المستخدم هو اختبار تي في حالة عينتين مستقلّتين *Independent Sample t Test*. وإنّ اختبار تي مستخدم لمعرفة أثر طريقة المناقشة على قدرة مهارة الكلام لدى التلاميذ. وإنّ حساب اختبار تي في حالة عينتين مستقلّتين يقام عبر برنامج *SPSS 15.0*. وأما نتيجة اختبار تي فهي فيما يلي :

جدول ٤،٧ نتيجة تي بالعينيتين المستقلتين

Model	F	Sig	T	Sig. (2-tailed)
Equal variances assumed	1,716	0,197	11,138	0,000
Equal variances not assumed			10,837	0,000

بالنسبة إلى الجدول المذكور عند اختبار ليفين *Levene's Test for Equality of Variances* حصل على نتيجة $\text{sig} = 0,197 > 0,005$ ، فخلاصة من ذلك أنّ العينتين متجانستان. ولأنّ وجود العينتين المتجانستين فإنّ اختبار تي مستخدم بنتيجة $\text{sig} (2 - \text{tailed})$ عند خط *Equal variances assumed*. ونتيجة اختبار تي تدلّ على $\text{sig} (2 - \text{tailed}) = 0,000$ ، لأنّ H_1 يشير على اختبار من جانب واحد، وعلى هذا فإنّ نتيجة *sig* تنقسم إلى قسمين فهي $\text{sig} (1 - \text{tailed}) = \frac{\text{sig}(2-\text{tailed})}{2} = \frac{0,000}{2} = 0,000$. وعلى هذا فإنّ $\text{sig} = 0,005$ ، وكان H_0 مرفوض، وخلاصة من ذلك أنّ نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابط، أي بمعنى وجود أثر استخدام طريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة الإبراهيم مانيار. ولمعرفة نتيجة اختبار الكاملة فتمكن ملاحظة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بحث الباحثة مناقشة البحث بعد انتهاء وصف بيانات خطوات التعليم وفعالية تطبيق طريقة المناقشة الدراسية اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرسيك فحصلت الباحثة على الإستنتاج كما يلي:

أ. تطبيق طريقة المناقشة الدراسية اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرسيك

خطوة التنفيذ التعليم في فصل

١. الإعداد

٢. مقدمة

• تقدم أهداف التعلم

• تحفيز الطلاب وربط التعلم مع معرفة إبتائ من الطلاب

٣. الأنشطة الأساسية

• يقدم المعلم مواد التعليم

• يقسم المعلم المجموعة مع كل مجموعة من ٤ طلاب، كل منها سوف

يناقش المواد التي تم تحديدها.

• سجلت كل مجموعة نتائج المناقشة

• تناوبت المجموعة تظهر نتائج المناقشة

• إن المجموعة لدى فرصة للرد

• يوضح المعلم ويعزز المواد التي تمت مناقشتها

٤. الاختتام

- يلخص المعلم نتائج المناقشة والتعليم

- المعلم يكافئ أفضل المجموعة

٥. إدارة الوقت

٦. مراقبة الفصول الدراسية

- تركز الطالب

- الطلاب متحمسون

- المعلم المتحمس

يمكن القول أن تطبيق أساليب المناقشة تصنف بشكل جيد للغاية، وبنظر إلي الإعداد مع درجة من ٤ مما يشير إلى أن إعداد المعلم ككل من ترتيب البيئة الفصلية إلى أداة دعم في التعلم من خلال أساليب المناقشة جيدة جدا.

تشمل الجوانب الأولية للقدرة المعلم على تقديم أهداف التعلم حصل على ٣ جيدة قيمة تصنيفها. وتحفيز الطلاب وربط التعلم مع المعرفة الأولية للطلاب الحصول على قيمة ٤ وتصنف بشكل جيد للغاية.

تشمل جوانب الأنشطة الأساسية، أن المعلم في تقديم المواد التعليم حصل على قيمة ٤ يتم تصنيفها ممتازة.

يقسم المعلم مجموعة الطلاب الأجناب - تتكون كل مجموعة من ٤ طلاب فإنه يحصل على قيمة جيدة جدا ٤ تصنيفها. سجلت كل مجموعة نتائج المناقشة يحصل على قيمة ٤ يتم تصنيفها بشكل جيد للغاية. في المقابل كل مجموعة يدل على نتائج المناقشة يحصل على قيمة ٤ يتم تصنيفها بشكل جيد للغاية. كل مجموعة لديها فرصة للرد على قيمة ٤ يتم

تصنيفها بشكل جيد للغاية. ويوضح المعلم ويعزز المواد التي تمت مناقشتها

حصل على قيمة جيدة ٣ تصنيفها.

أما الختامية للجماعية حصل على جيد جدا على قيمة ٤ يتم تصنيفها.

المعلم إعطاء المكافآت لأفضل مجموعة الحصول على قيمة جيدة ٣

تصنيفها.

إدارة الوقت المعلم حصل على قيمة جيدة ٣ تصنيفها، تشمل مراقبة جو

الفصل الدراسي تركز على الطلاب حصل على قيمة جيدة جدا ٤

تصنيفها. الطلاب بحماس حصل على قيمة من ٤ وتصنف ممتازة. و المعلم

متحمس يحصل على قيمة جيدة جدا ٤ تصنيفها.

من جميع الجوانب، ان أساليب المناقشة في مواضيع اللغة العربية المدرسة

المتوسطة الابراهيمية، مانيار مواد العربية في الفصل السابع ، يقال أن تكون

جيدة جدا.

ب. فعالية استخدام طريقة المناقشة في ترقية مهارة الكلام عند الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرسيك

وبعد تحليل باستخدام spss15 فيحصل على التوالي:

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	1,716	,197	-11,138	46	,000	-15,738	1,413	-18,582	-12,893
	Equal variances not assumed			-10,837	37,313	,000	-15,738	1,452	-18,679	-12,796

بالنسبة إلى الجدول المذكور عند اختبار ليفين *Levene's Test for Equality of Variances* حصل على نتيجة $\text{sig} = 0,197 > 0,05$ ، فخلاصة من ذلك أنّ العينتين متجانستان. ولأنّ وجود العينتين المتجانستين فإنّ اختبار تي مستخدم بنتيجة $\text{sig} (2 - \text{tailed})$ عند خط *Equal variances assumed*. ونتيجة اختبار تي تدلّ على $\text{sig} (2 - \text{tailed}) = 0,000$ ، لأنّ H_1 يشير على اختبار من جانب واحد، وعلى هذا فإنّ نتيجة sig تنقسم إلى قسمين فهي $\text{sig} (1 - \text{tailed}) = \frac{\text{sig}(2-\text{tailed})}{2} = 0,000$. وعلى هذا فإنّ $\text{sig} = 0,05$ ، وكان H_0 مرفوض، وخلاصة من ذلك أنّ نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابط، أي بمعنى وجود أثر استخدام طريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإبراهيم مانيار.

مما وضح قبل علم أن دروس مهارة الكلام باستخدام طريقة المناقشة أتى بأثر عظيم على قدرة التلميذ في المحادثة. لأنّ بهذا الطريقة وثق التلميذ بنفسه في تقديم الرأي والنظر وتقديم السؤال والطريق هذا تمرين لتلميذ في قبول رأي آخرين الذي مختلف برأيه وأيضا أنصف تلميذا أن لكل المشكلة مخرجا بل أكثر من مخرج

وطريق المناقشة مؤثر اثرا اذا كان المشاركون فيه قليلا لأنّ في الحالة هذه لكل واحد من المشاركين فرصة أكثر من لو كان كثيرا في تقديم ما كان في نفوسهم. ولأنّ كثيرا المشارك وحضور شخص جديد فيه يمكن أن يأتي بأثر غير جيد لمشارك قديم لقلّة ثقته بنفسه في تقديم الرأي امام الناس.

طريقة المناقشة مؤثر جدا لتنمية نجاح تعلم الطلاب. نرى دليل هذا النجاح من درجة نجاح الطلاب من مؤشر النجاح في قيمة نتيجة الطلاب وعملية التعلم. الذي يجزم نتيجة تعلم الطلاب.

الفصل السادس

ملخص البحث التطويري ولاقتراحات

أ. ملخص البحث

١. تطبيق طريقة المناقشة في الدراسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرسيك

بالنسبة إلى تجريبية الباحثة التي تلعب دورها كالمدرسة فإنّ استخدام طريقة المناقشة عند عملية التعليم يجعل المدرس نشاطا عند مساعدة تلميذ يصعب عليه فهم المادة، وهذا لأنّ كل تلميذ له قدرة مختلفة على حل مشاكل التعليم العربية. وعلى كل هذا فيمكن على تلميذ أن يسأل من هو أمهر منه، حتى تكون عملية التعليم مركّزا على أهداف التعليم المرجوة. بالإضافة إلى ذلك فإنّ التلميذ يستطيع أن يحلّ مشاكل التعليم العربية بطريقة المناقشة ويمكن للتلميذ أن يرقّي قدرته على حلّ مشاكل التعليم العربية ويكون أفضل من التلميذ الذي يتعلّم بطريقة المحاضرة. فالتلميذ الذي يتعلّم بطريقة المحاضرة فإنّه قد لا يفهم شرح المدرس فضلا عن مفهوم المواد الدراسية، وأنه يستحيي عندما يريد سؤال الأسئلة، بالإضافة إلى ذلك فيبدو التلاميذ أنّهم متحيرون لأنّهم لا يفهمون المادة الدراسية.

بالنسبة إلى نتيجة البحث، أنّ آراء التلاميذ عن طريقة المناقشة بالمادة العربية تدلّ على أنّ طريقة المناقشة التي تشرحها المدرسة هي لجذب رغبتهم لتعبير فكريهم وأسئلتهم حتى يكونوا عاقلين مفكرين مستفحلين ويمكنوا لهم حلّ المشاكل التعليمية.

٢. فعالية استخدام طريقة المناقشة في ترقية مهارة الكلام عند الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرسيك

بالنسبة إلى الجدول المذكور عند اختبار ليفين *Levene's Test for*

Equality of Variances حصل على نتيجة $\text{sig} = 0,197 > 0,05$,

فخلاصة من ذلك أنّ العينتين متجانستان. ولأنّ وجود العينتين المتجانستين فإنّ

اختبار تي مستخدم بنتيجة *sig (2-tailed)* عند خط *Equal variances*

assumed. ونتيجة اختبار تي تدلّ على *sig (2-tailed) = 0,000*، لأنّ

H_1 يشير على اختبار من جانب واحد، وعلى هذا فإنّ نتيجة *sig* تنقسم إلى

قسمين فهي $0,000 = \frac{\text{sig}(2\text{-tailed})}{2} = \frac{0,000}{2} = \text{sig}(1\text{-tailed})$. وعلى هذا

فإنّ $\text{sig} = 0,05$ ، وكان H_0 مرفوض، وخلاصة من ذلك أنّ نتيجة الاختبار

البعدي في الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابط، أي بمعنى وجود أثر

استخدام طريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة

المتوسطة الإبراهيم مانيار.

ب. الاقتراحات

يرجو الباحثة من التلاميذ بأن يطالعوا المادة الدراسية في البيت ويعمّقونها

عمّا يتعلّمونه في المدرسة حتى يقدرّوا على إجابة الظاهرة التعليمية وتدبّرونها تدبّراً

صحيحاً. وبجانب ذلك يرجو المدرس منهم ألا ينسوا عمّا يتعلّمونه في المدرسة.

واقتراحا من الباحثة، ان تكون هناك بحوث أخرى تكمل ما ينقصها وتصلح

أخطاءها كما يقترح أن تجرى التجربة بشكل أوسع في المدارس الابتدائية أخرى.

قائمة المصادر والمراجع

أ- المراجع العربية

- أحمد فؤاد محمود. ١٩٩٢ المهارات اللغوية و طرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم
- جبر عبد الحويذ والآخري ١٩٧٨ هنبهج البحث في التزيت وعلن النفس. القاهرة
: دار الوهضت إعربيت
- دويدري رجاء وحيد. ٢٠٠٠. البحث العلمي. دمشق.
- ردينة عثمان الأحمد وحذام عثمان يوسف. ٢٠٠٣. طرائق التدريس. الأردن. دار
المناهج.
- رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩ تعليم العربية لغير الناطقين بها. مصر: منشورات المنظمة
الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة
- سعيد حسن عبد الفتاح الغامدي. أدوات البحث العلمي
- عبد الرحمن. ١٤٣١ اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. العربية للجميع
- عبدالعالم إبراهيم. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف
عبيدات دوقأن. البحث العلمي: مفهوم-أدواته-أساليبه.
- لويس مألوف. ١٩٨٧ المنجد في اللغة والأعلام. بيروت: دار المشرق.
- محمد كامل الناقة. ١٩٨٥ تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة:
جامعة ام القرى.
- محمد، مصطفى نجب. ٢٠٠٦. طرق التدريس العلوم. الرياض. مكتبة الرشيد.

ب- المراجع الإندونيسية

- Aimin, Thohir dan Anshori Imam. 2006 *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Arikunto, Suharsimi. 2002 *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Armai arif. 2002. *Pengantar ilmu dan metodologi pendidikan islam*. Jakarta: ciputatpress.
- Dalyono M. 1997. *Pendidikan psikologi*. Jakarta: ineka cipta.
- Daryanto. 2005. *Evaluasi pendidikan*. Jakarta: Rineka cipta.
- Djiwandono, M. Soenardi. 1996 *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung: ITB.
- Hamid Abdul. 2010. *Mengukur kemampuan bahasa Arab untuk studi islam*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Martinis Yasmin. 2004. *Strategi pembelajaran berbasis kompetensi*. Jakarta: Gaung persada Press.
- Munandar Utami. 1985. *Mengembangkan bakat dan kreativitas anak sebelum sekolah*. Jakarta: Grasindo.
- Musthofa Bisri, Hamid Abdul. 2012 *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* Malang: UIN MALIKI PRESS.
- Pasaribu dan B. Simanjutak. 1983. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2012. *Metode penelitian kualitatif kuantitatif R&D*. Bandung: Alfabet.
- Suharsini Arikunto. 2002. *Prosedur penelitian ilmiah*. Jakarta: Bina aksara.
- Suja'i. 2008 *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: Walisongo.
- Sukardi. 2007 *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Syaodih Nana. 2013 *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Tagar Yusuf. Saiful Anwar 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa*

Arab. Jakarta: Raja Grafindo Prasada

Undang-undang RI No 20 tahun 2003 Bandung: Citra Umbara.

Zaenal Arifin. 2010 *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda





KURIKULUM 2013

SILABUS PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)

Satuan Pendidikan : _____

Kelas / Semester : VII (Tujuh) / 1

Nama Guru : _____

NID/NIK .

SILABUS PEMBELAJARAN: BAHASA ARAB

Satuan Pendidikan: Madrasah Tsanawiyah

Mata Pelajaran: Bahasa Arab

Kelas /

Semester: VII / Ganjil

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah				Observasi Penilaian Diri		

Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah				Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan		
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab				Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan		
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman				Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan		
2.1. Menunjukkan perilaku jujur				Observasi		

	dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah				Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan		
2.2	Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa				Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan		
2.3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa				Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan		

<p>komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman</p>					
<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:</p> <p style="text-align: center;">التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan</p>	<p>3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.1.2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.1.4 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p>	<p>Tema/ Topik:</p> <p style="text-align: center;">التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان</p> <p>Wacana yang memuat kosa-kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema/topik</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان Menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan Menyimak wacana dari suara guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang mengandung الابتداء (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر المفردة المتصلة Menyimak penjelasan guru tentang الابتداء (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> Para siswa diminta berdiskusi untuk menyusun kalimat yang mengandung struktur kalimat yang mengandung الابتداء (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر المفردة المتصلة Secara individual siswa diminta mencari kalimat/ayat yang mengandung struktur kalimat yang mengandung الابتداء (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر المفردة 	<p>1 2 JP</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VII Kemenag Buku referensi lain yang menunjang materi CD/DVD Pembelajaran Internet

<p>sederhana tentang topik</p> <p>التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرفق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>3.1.5 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.1.6 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar</p> <p>4.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana</p> <p>4.1.2 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar</p>	<p>yang dipelajari.</p> <p>Struktur Kalimat</p> <p>المتبداً (ضمائرمفردة)؛ + إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهاات؛ الضمائرمفردة المتصلة</p>	<p>والجهاات؛ الضمائرمفردة المتصلة</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan materi tentang topik التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرفق والأدوات المدرسية؛ الألوان Melakukan dialog (<i>hiwar</i>) sesuai konteks tentang keadaan/deskripsi sesuatu secara lisan. Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan. Melakukan tanya jawab struktur kalimat tentang المتبداً (ضمائرمفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهاات؛ الضمائرمفردة المتصلة <p>Mengeksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Melafalkan materi tentang topik التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرفق والأدوات المدرسية؛ الألوان Menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan 	<p>المتصلة</p> <p>• Pengamatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati cara siswa membaca/berkomunikasi dalam bahasa Arab sesuai tema/topik التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرفق والأدوات المدرسية؛ الألوان yang dipelajari. Mengamati sejauh mana siswa memahami unsur kebahasaan dan tata bahasa Arab serta budaya Arab yang terdapat dalam teks sesuai tema/topik. التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرفق والأدوات المدرسية؛ الألوان Melihat kreativitas siswa dalam mengidentifikasi contoh-contoh karya sastra Arab. 	
---	--	--	--	--	--

			<p>kalimat yang diperdengarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat yang mengandung الابتداء (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر المفردة المتصلة <p>dalam isi teks lisan sesuai konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata/frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang الابتداء (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر المفردة المتصلة • Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok. • Merangkaikan kata/frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang الابتداء (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر المفردة المتصلة <p>sesuai dengan kaidah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan struktur kalimat yang mengandung 	<ul style="list-style-type: none"> • Portofolio: <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik, التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان - Kumpulan tugas berbahasa siswa seperti mengumpulkan kalimat/ayat yang mengandung struktur bahasa sesuai tema/topik التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان dari alqur'an, hadits, majalah, internet, dsb. • Tes: <ul style="list-style-type: none"> - Tes Tertulis Menilai kemampuan siswa dalam memahami, menerapkan, dan mengabstraksi 	
--	--	--	--	---	--

			<p>المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهاات؛ الضمائر المفردة المتصلة</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan kata/frase/kalimat yang terdapat <p>المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهاات؛ الضمائر المفردة المتصلة</p> <p>dari buku teks, majalah, maupun internet.</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang <p>المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهاات؛ الضمائر المفردة المتصلة</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia. • Membandingkan kata/frase/ kalimat tentang <p>المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة)</p>	<p>materi sesuai tema/topic</p> <p>التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes Lisan <p>Kemampuan siswa dalam memahami, menerapkan, dan mengabstraksi materi sesuai tema/topic</p> <p>التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان</p> <p>secara lisan</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p style="text-align: right;">والجهاات؛ الضمائر المفردة المتصلة</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan • Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan sesuai tema/topik <p>التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان</p> <ul style="list-style-type: none"> • secara lisan atau tulisan. • Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat tentang <p>المتبدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة)</p> <p>والجهاات؛ الضمائر المفردة المتصلة</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun karangan sederhana tentang <p>المتبدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة)</p>	
--	--	--	--	--

<p>التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.3 Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana tentang:</p> <p>التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛</p>	<p>menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks dialog baik tanpa teks (hafalan) atau dengan teks</p> <p>4.3.1 Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar</p>	<p>Wacana yang memuat kosa-kata, pola kalimat dan ungkapan komunikasi sesuai tema/topik.</p> <p>Struktur Kalimat</p> <p>الابتداء (ضمائم مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهاات؛ الضمائم المفردة المتصلة</p>	<p>الابتداء (ضمائم مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهاات؛ الضمائم المفردة المتصلة</p> <p>• Membaca kaidah tentang الابتداء (ضمائم مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهاات؛ الضمائم المفردة المتصلة</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. • Melakukan tanya jawab tentang tema/topik yang dipelajari sesuai lintas budaya Arab dan Indonesia. • Melakukan tanya jawab struktur kalimat tentang الابتداء (ضمائم مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهاات؛ الضمائم المفردة المتصلة <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang makna mufradat terkait tema/topik التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان 	<p>mengandung</p> <p>الابتداء (ضمائم مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهاات؛ الضمائم المفردة المتصلة</p> <p>• Pengamatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati cara siswa menemukan makna teks bahasa Arab sesuai tema/topik. - Mengamati sejauh mana siswa memahami unsur kebahasaan dan tata bahasa Arab serta budaya Arab yang terdapat dalam teks sesuai tema/topik. التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان - Melihat kreativitas siswa dalam mengidentifikasi contoh-contoh karya sastra Arab. <p>• Portofolio:</p>	
--	---	---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat yang mengandung المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر المفردة المتصلة dalam isi teks lisan sesuai konteks. • Melafalkan kata/frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر المفردة المتصلة • Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok. • Mencoba melafalkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan intonasi yang benar. • Merangkaikan kata/frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر المفردة المتصلة sesuai dengan kaidah. • Menentukan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik, - Kumpulan tugas berbahasa siswa seperti mengumpulkan kalimat/ayat yang mengandung struktur bahasa sesuai tema/topik التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان dari alqur'an, hadits, majalah, internet, dsb. • Tes: - Tes Tertulis Menilai kemampuan siswa dalam memahami, menerapkan, dan mengabstraksi materi sesuai tema/topic التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ 	
--	--	--	---	--

			<p>المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهاات؛ الضمائر المفردة المتصلة</p> <p>dalam kalimat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan kata/frase/kalimat yang terdapat <p>المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهاات؛ الضمائر المفردة المتصلة</p> <p>dari buku teks, majalah, maupun internet.</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang <p>المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهاات؛ الضمائر المفردة المتصلة</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi umum/tema/topik <p>التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان</p> <p>dari suatu wacana lisan/tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan kata/frase/kalimat tentang <p>المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة)</p>	<p>المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes Lisan <p>Kemampuan siswa dalam memahami, menerapkan, dan mengabstraksi materi sesuai tema/topic secara lisan</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>والجهاات؛ الضمائر المفردة المتصلة</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari persamaan yang terdapat dalam salah satu karya sastra Arab dengan bahasa Indonesia, misalnya peribahasa, syair sederhana, dan sebagainya. • Menyimpulkan isi teks dalam salah satu karya sastra Arab sederhana, misalnya peribahasa, syair Arab sederhana, dan sebagainya dalam bahasa Arab dan Indonesia. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan gambar sesuai dengan tema/topik secara lisan atau tulisan • Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. • Menjelaskan isi teks dalam salah satu karya sastra Arab sederhana yang dipertanyakan, misalnya menjelaskan isi peribahasa, syair Arab sederhana, dan sebagainya. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat tentang <p>المتبدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة)</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>والجهاات؛ الضمائر المفردة المتصلة</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun karangan sederhana tentang المتبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) <p>والجهاات؛ الضمائر المفردة المتصلة sesuai tema/topik.</p>			
<p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:</p> <p>التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛</p> <p>4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang:</p> <p>التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛</p>	<p>3.3.1 Menentukan tema teks</p> <p>3.3.2 Menceritakan kembali isi teks</p> <p>3.3.3 Meringkas isi teks dengan Bahasa Arab</p> <p>4.4.1 Menyalin / menulis kosakata/kalimat-kalimat yang mengandung informasi tentang tema/topik sesuai contoh dengan tepat</p>	<p>Tema/ Topik:</p> <p>التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛</p> <p>Wacana yang memuat kosa-kata, pola kalimat dan ungkapan komunikasi sesuai</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang tema/ topik tentang التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ Menyimak wacana dari suara guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. Mencocokkan gambar dari kata/frase/kalimat yang didengar. Mencari informasi umum dan rinci dari suatu wacana lisan/tulisan. Membaca isi wacana tulis sesuai tema/topik yang mengandung المتبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهاات؛ الضمائر المفردة المتصلة Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang mengandung المتبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> Para siswa diminta berdiskusi untuk menyusun kalimat tentang tema / topik yang dipelajari Siswa diminta berdiskusi untuk menyusun kalimat yang mengandung struktur kalimat المتبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهاات؛ الضمائر المفردة المتصلة Secara individual siswa diminta mencari kalimat/ayat yang mengandung struktur kalimat yang mengandung 	<p>1 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VII Kemeng Buku referensi lain yang menunjang materi CD/DVD Pembelajaran Internet

<p>المرفق والأدوات المدرسية؛ لألوان؛</p> <p>dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.</p> <p>4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik</p> <p>التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرفق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>	<p>dan benar</p> <p>4.5.1 Menyusun kalimat dengan pola tertentu sesuai tema/topik dan struktur teks yang benar</p>	<p>tema/topik.</p> <p>Struktur Kalimat</p> <p>الابتداء ضمائرمفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهاات؛ الضمائرمفردة المتصلة</p>	<p>والجهاات؛ الضمائرمفردة المتصلة</p> <p>dalam isi teks lisan sesuai konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan guru tentang kaidah <p>الابتداء (ضمائرمفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهاات؛ الضمائرمفردة المتصلة</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab mufradat tentang tema/topik yang dipelajari. Melakukan tanya jawab tentang tema/topik yang dipelajari sesuai lintas budaya Arab dan Indonesia. Melakukan dialog (<i>hiwar</i>) sesuai konteks tentang keadaan/deskripsi sesuatu secara lisan. Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara tertulis. Melakukan tanya jawab struktur kalimat tentang <p>الابتداء (ضمائرمفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهاات؛ الضمائرمفردة المتصلة</p> <p>Mengeksperimentasi/Mengeksplora</p>	<p>الابتداء (ضمائرمفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهاات؛ الضمائرمفردة المتصلة</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengamatan: <ul style="list-style-type: none"> Mengamati cara siswa membaca/berkomunikasi dalam bahasa Arab sesuai tema/topik. Mengamati sejauh mana siswa memahami unsur kebahasaan dan tata bahasa Arab serta budaya Arab yang terdapat dalam teks sesuai tema/topik. Melihat kreativitas siswa dalam mengidentifikasi contoh-contoh karya berbahasa Arab. Portofolio: <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan tugas dan kreativitas berbahasa siswa 	
--	--	--	--	--	--

		<p>si:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat yang mengandung المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر المفردة المتصلة dalam isi teks lisan sesuai konteks. • Menuliskan kata/frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر المفردة المتصلة • Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok. • Mencoba menyusun tek cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan intonasi yang benar. • Mempresentasikan tentang cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab. 	<p>sesuai tema/topik,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kumpulan tugas berbahasa siswa seperti mengumpulkan kalimat/ayat yang mengandung struktur bahasa sesuai tema/topik dari alqur'an, hadits, majalah, internet, dsb. - kumpulan tugas dan kreativitas berbahasa siswa tentang karya sastra Arab. <p>• Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes Tertulis Menilai kemampuan siswa dalam memahami, menerapkan, dan mengabstraksi materi sesuai tema/topic - Tes Lisan Kemampuan siswa 	
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Merangkaikan kata/frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر المفردة المتصلة sesuai dengan kaidah. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر المفردة المتصلة • Membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia. • Membandingkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab dan bahasa Arab • Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu 	<p>dalam memahami, menerapkan, dan mengabstraksi materi sesuai tema/topic secara lisan</p>	
--	--	---	--	--

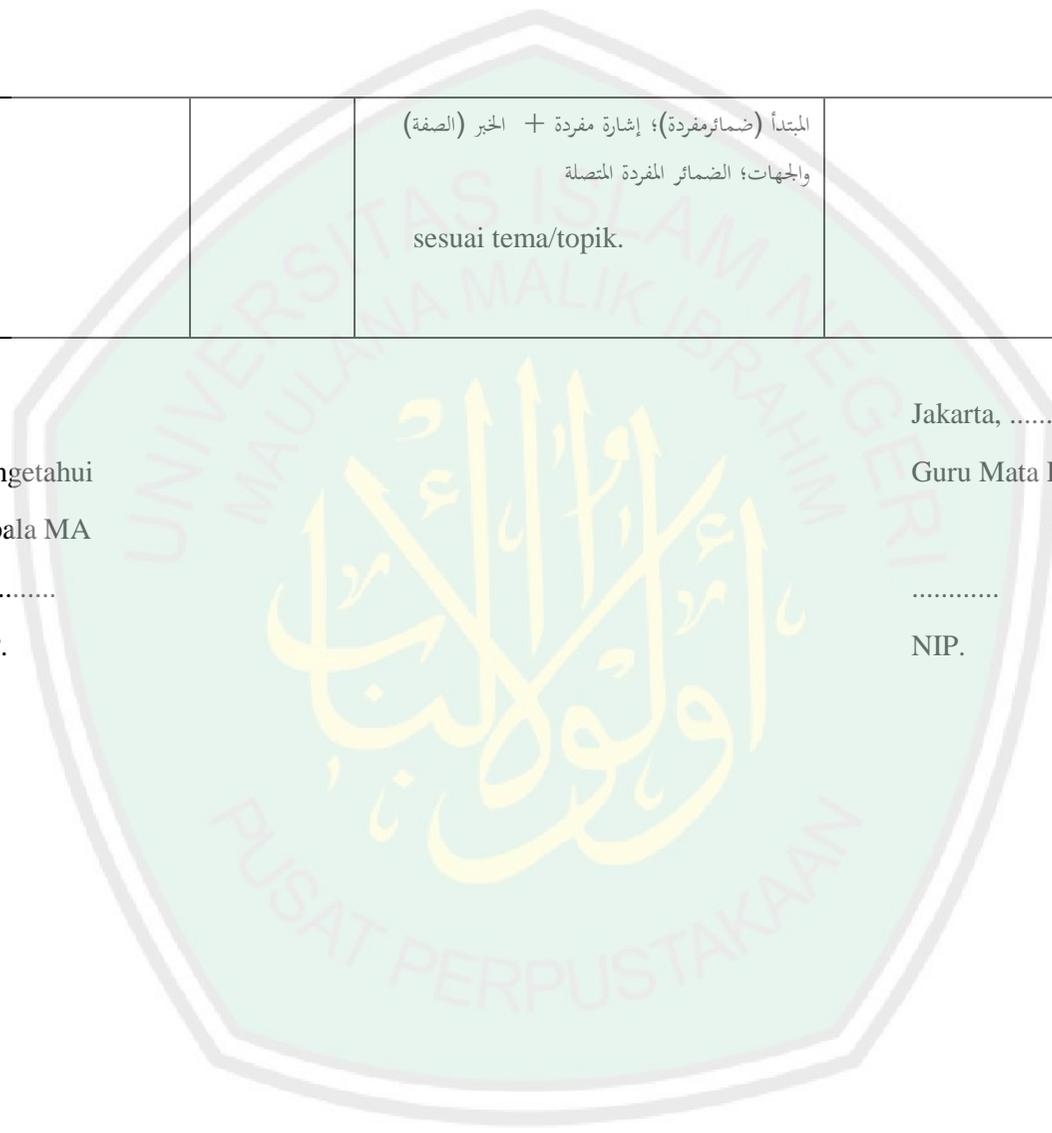
			<p>wacana lisan/tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan kata/frase/kalimat tentang المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهاات؛ الضمائر المفردة المتصلة • Mengumpulkan kata/frase/kalimat yang terdapat المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهاات؛ الضمائر المفردة المتصلة <p>dari buku teks, majalah, maupun internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari persamaan yang terdapat dalam salah satu karya sastra Arab dengan bahasa Indonesia, misalnya peribahasa, syair sederhana, dan sebagainya. • Menyimpulkan isi teks dalam salah satu karya sastra Arab sederhana, misalnya peribahasa, syair Arab sederhana, dan sebagainya dalam bahasa Arab dan Indonesia. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau 		
--	--	--	--	--	--

			<p>tulisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. • Menyusun contoh-contoh tentang cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab • Menyusun contoh-contoh tentang cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab • Melakukan presentasi tentang budaya Arab yang terdapat dalam teks lisan maupun tulis. • Menjelaskan isi teks dalam salah satu karya sastra Arab sederhana yang dipertanyakan, misalnya menjelaskan isi peribahasa, syair Arab sederhana, dan sebagainya. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat tentang المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهاات؛ الضمائر المفردة المتصلة <p>• Menyusun karangan sederhana tentang</p>		
--	--	--	--	--	--

			المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر المفردة المتصلة sesuai tema/topik.			
--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala MA
.....
NIP.

Jakarta, 2015
Guru Mata Pelajaran,
.....
NIP.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah/Madrasah : MTs AL IBROHIMI Manyar Gresik

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/ Ganjil

Materi Pokok : التعريف بالعالمين في المدرسة

Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (2 pertemuan)

Pertemuan Ke : 1 dan 2

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2. Menunjukkan perilaku jujur dan peraya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktekkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
5. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: التعريف بالعالمين في المدرسة
6. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata,frase atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat tentang : التعريف بالعالمين في المدرسة
7. Menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan secara tepat tentang profesi dan hidup.

C. Tujuan dan Indikator Pembelajaran.

Indikator Pembelajaran

1. Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang tema: :
التعريف بالعالمين في المدرسة
2. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang tema: التعريف بالعالمين في المدرسة
3. Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: التعريف بالعالمين في المدرسة
4. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: التعريف بالعالمين في المدرسة

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang tema: التعريف بالعالمين في المدرسة
Siswa dapat melafalkan, menirukan, dan menunjukkan bagian-bagian anggota tubuh (التعريف بالعالمين في المدرسة) dengan benar.

D. Materi pokok/esensial

Mufrodat kata benda laki-laki dan perempuan

إسم مؤنث		إسم مذكر	
Siswa (pr)	طالبة	Siswa (lk)	طالب
Guru (pr)	مدرسة	Guru (lk)	مدرس
Kepala Sekolah(pr)	ناظرة المدرسة	Kepala Sekolah(lk)	ناظر المدرسة
Pegawai (pr)	موظفة	Pegawai (lk)	موظف
Ketua kelas (pr)	رئيسة الفصل	Ketua kelas (lk)	رئيس الفصل
Penjual (pr)	بائعة	Penjual (lk)	بائع
Pembantu (pr)	خادمة	Pembantu (lk)	خادم
Sopir (pr)	سائقة	Sopir (lk)	سائق
Satpam (pr)	بوابة	Satpam (lk)	بواب

Kata Ganti Milik

Dhomir	Fi'il Madhi	Fi'il Mudhari	Fi'il Amr
هُوَ	خَرَجَ	يَخْرُجُ	
هُمَا	خَرَجَا	يَخْرُجَانِ	
هُم	خَرَجُوا	يَخْرُجُونَ	
هِيَ	خَرَجَتْ	تَخْرُجُ	
هُمَا	خَرَجَتَا	تَخْرُجَانِ	
هُنَّ	خَرَجْنَ	يَخْرُجْنَ	
أَنْتَ	خَرَجْتَ	تَخْرُجُ	أَخْرُجْ
أَنْتُمَا	خَرَجْتُمَا	تَخْرُجَانِ	أَخْرُجَا
أَنْتُمْ	خَرَجْتُمْ	تَخْرُجُونَ	أَخْرُجُوا
أَنْتِ	خَرَجْتِ	تَخْرُجِينَ	أَخْرُجِي
أَنْتُمَا	خَرَجْتُمَا	تَخْرُجَانِ	أَخْرُجَا
أَنْتُمْ	خَرَجْتُمْ	تَخْرُجُونَ	أَخْرُجُوا

أنا	خَرَجْتُ	أَخْرَجُ	
نَحْنُ	خَرَجْنَا	نَخْرُجُ	

حوار ١

- الطالب ١ : انظر الى هذه الصورة يا أخی!
الطالب ٢ : هل هذا مدرس؟
الطالب ١ : لا، هذا موظف
الطالب ٢ : هل هذا بواب؟
الطالب ١ : لا، هذه خادم
الطالب ٢ : هل هذا رئيس الفصل؟
الطالب ١ : لا، هذا موظف
الطالب ٢ : هل هذه سائق؟
الطالب ١ : لا، هذه بائعة

حوار ٢

- أ. السلام عليكم
ب. ج. د. وعليكم السلام
أ. كيف حالك يا أصدقائي
ب. ج. د. الحمد لله بخير
أ. كل تلميذ يُعَرِّفُ اسمه واصله
ب. إسمي رملة، أنا من جرسيك جاوى الشرقية
ج. إسمي زينب، أنا من مالانق جاوى الشرقية
د. إسمي فاطمة، أنا من باسوروان جاوى الشرقية
أ. كل تلميذ يُعَرِّفُ اسم امه وابيه
ب. اسم أمي رقية واسم أبي علي
ج. اسم أمي هند واسم أبي زاهد
د. اسم أمي عائشة واسم أبي زكي
أ. ما مهنتك؟
ب. أنا طالب، في كل يوم أنا في المدرسة
ج. أنا بائع، في كل يوم أنا في السوق

د. أنا موظف، في كل يوم أنا في الدكان

أ. ماذا عملت بمهنتك

ب. أنا أتعلم في المدرسة في كل يوم

ج. أنا ابيع كتب في السوق في كل يوم

د. أنا أذهب الى المكتبة في كل يوم

أ. شكراً والسلام عليكم

ب. ج. د. وعليكم السلام

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Discussion method (metode diskusi)
2. Tanya jawab
3. Menyampaikan apa yang telah didiskusikan

F. Kegiatan Pembelajaran (90 menit)

Tahapan Pembelajaran

Pendahuluan (10 Menit)

Kegiatan Guru

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
3. Guru mengabsen siswa
4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari
6. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai
7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakan.
8. Guru memberikan soal *pretest* kepada siswa sebelum memulai pembelajaran.

Siswa dengan khidmat dan santun

1. Menjawab salam
2. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas
3. Mendengarkan guru mengabsen
4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius.
5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru.

Kegiatan Inti (50 Menit)**Mengamati dengan teliti**

1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab pada LKS tentang: التعريف بالعالمين في المدرسة
2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.
3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan
4. Siswa mendengarkan dengan seksama materi yang disampaikan

Menanya dengan santun

1. Siswa melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang التعريف بالعالمين في المدرسة
2. Baik secara individu maupun kelompok siswa menanyakan materi tentang التعريف بالعالمين في المدرسة Yang belum dipahami

Mencoba dengan penuh semangat

1. Siswa melafalkan materi tentang التعريف بالعالمين في المدرسة
2. Guru membawa banyak gambar(foto) guru atau pegawai dan akan menunjuk satu persatu untuk memperkenalkan dan menanyakan pada siswa
3. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang ditunjukkan oleh guru.

Menalar dengan terampil

1. Siswa menjawab pertanyaan tentang التعريف بالعالمين في المدرسة dengan bahasa Arab yang tepat
2. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.
3. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.
4. Siswa mendiskusikan dengan kelompok materi yang ada di LKS

Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab.

1. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar yang ditunjuk oleh guru
2. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang التعريف بالعالمين في المدرس beserta artinya
3. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.
4. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diajukan dengan tepat sesuai dengan materi yang telah disampaikan.
5. Siswa mempresentasikan apa yang telah didiskusikan

Penutup (20 Menit)

1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang التعريف بالعالمين في المدرس
2. Guru menyimpulkan materi pelajaran yang sudah didiskusikan oleh siswa.
3. Guru memberikan soal *posttest* kepada siswa.
4. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab.
5. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang *maharoh kalam* yang terdapat dalam buku.
6. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
7. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

Tugas Terstruktur (10 menit)

Kegiatan Guru

1. Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi
2. Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas restruktur
3. Mengarahkan siswa untuk melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan
4. Mengarahkan siswa untuk menyilang pilihan yang tepat dari pilihan yang tersedia berupa (kata, frasa dan kalimat) sesuai yang diperdengarkan
5. Mengarahkan siswa untuk memperagakan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan
6. Mengarahkan siswa untuk menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.

Kegiatan siswa

1. Memperhatikan arahan guru
2. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi
3. Siswa melafalkan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan
4. Memilih jawaban yang tepat dari pilihan yang tersedia sesuai kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan oleh guru baik langsung atau tidak langsung (rekaman).Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan
5. Siswa memilih/menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Intenet dll).

G. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Guru
2. LKS

3. Gambar
4. Laboratorium Bahasa
5. LCD
6. Papan Tulis dan spidol

H. Penilaian

1. Penilaian Performansi
2. Penilaian Sikap

a. Penilaian Performansi

Indikator Pembelajaran I

(Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan).

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Makhranj	1-4
	a. <i>Makhranj</i> sudah tepat	4
	b. <i>Makhranj</i> cukup tepat	3
	c. <i>Makhranj</i> kurang tepat	2
	d. <i>Makhranj</i> tidak tepat	1
2	Pelafalan	1-4
	a) Pelafalan sudah tepat	4
	b) Pelafalan cukup tepat	3
	c) Pelafalan kurang tepat	2
	d) Pelafalan tidak tepat	1
3	Kelancaran	1-4
	a. Sangat lancar	4
	b. Cukup lancar	3

	c. Kurang lancar	2
	d. Tidak lancar	1
	a. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan tidak jelas	1
	SkorMaksimal	12

Pedoman Penskoran :

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$

Indikator Pembelajaran II

(Menunjukkan tulisan, dan menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan dan disaksikan)

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Tulisan	1-4
	Tulisan sudah tepat	4
	Tulisan cukup tepat	3
	Tulisan kurang tepat	2
	Tulisan tidak tepat	1
2	Gambar	1-4
	Gambar sudah tepat	4
	Gambar cukup tepat	3
	Gambar kurang tepat	2
	Gambar tidak tepat	1
Skor maksimal		8

Pedoman Penskoran :

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$

8

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No	Aspek yang dinilai	Skor
	Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).	1-5
1	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Tidak pernah	1
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{5} \times 100 = \dots$		5

Penilaian Observasi (Sikap)

No	Aspek yang diobservasikan	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1.	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
Jumlah						

Rentang Skor Sikap

No	Keterangan	JumlahSkor
1	BaikSekali/Selalu	76-100
2	Baik/Sering	51-75
3	Cukup/Kadang	26-50
4	Cukup/Tidakpernah	0-25

Penskoran : **Nilai = Jumlah Skor Jawaban**

5

I. Remedial

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (remedial teaching), selanjutnya gurumelakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

Gresik , 28 Agustus 2017

Guru Mata Pelajaran.bahasa Arab

Peneliti

Abdullah Fanani

Ayu Maimunah Amaliyah

Mengetahui

Kepala .Madrasah

MUHAMMAD KHOIRURROZI, S. Pdi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Sekolah/Madrasah : MTs AL IBROHIMI Manyar Gresik

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/ Ganjil

Materi Pokok : التعريف بالعالمين في المدرسة

Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (2 pertemuan)

Pertemuan Ke : 1 dan 2

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktekkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
5. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: التعريف بالعالمين في المدرسة
6. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata,frase atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat tentang : التعريف بالعالمين في المدرسة
7. Menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan secara tepat tentang profesi dan hidup.

C. Tujuan dan Indikator Pembelajaran.

Indikator Pembelajaran

1. Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang tema: : التعريف بالعالمين في المدرسة
2. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang tema: التعريف بالعالمين في المدرسة
3. Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: التعريف بالعالمين في المدرسة
4. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: التعريف بالعالمين في المدرسة

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang tema: التعريف بالعالمين في المدرسة
2. Siswa dapat melafalkan, menirukan, dan menunjukkan bagian-bagian anggota tubuh (التعريف بالعالمين في المدرسة) dengan benar.

D. Materi pokok/esensialMufrodat kata benda laki-laki dan perempuan

إسم مؤنث		إسم مذكر	
Siswa (pr)	طالبة	Siswa (lk)	طالب
Guru (pr)	مدرسة	Guru (lk)	مدرس
Kepala Sekolah(pr)	ناظرة المدرسة	Kepala Sekolah(lk)	ناظر المدرسة
Pegawai (pr)	موظفة	Pegawai (lk)	موظف
Ketua kelas (pr)	رئيسة الفصل	Ketua kelas (lk)	رئيس الفصل
Penjual (pr)	بائعة	Penjual (lk)	بائع
Pembantu (pr)	خادمة	Pembantu (lk)	خادم
Sopir (pr)	سائقة	Sopir (lk)	سائق
Satpam (pr)	بوابة	Satpam (lk)	بواب

Kata Ganti Milik

Dhomir	Fi'il Madhi	Fi'il Mudhari	Fi'il Amr
هُوَ	خَرَجَ	يَخْرُجُ	
هُمَا	خَرَجَا	يَخْرُجَانِ	
هُمْ	خَرَجُوا	يَخْرُجُونَ	
هِيَ	خَرَجَتْ	تَخْرُجُ	
هُمَا	خَرَجَتَا	تَخْرُجَانِ	
هُنَّ	خَرَجْنَ	يَخْرُجْنَ	
أَنْتَ	خَرَجْتَ	تَخْرُجُ	أَخْرُجْ
أَنْتُمَا	خَرَجْتُمَا	تَخْرُجَانِ	أَخْرُجَا
أَنْتُمْ	خَرَجْتُمْ	تَخْرُجُونَ	أَخْرُجُوا
أَنْتِ	خَرَجْتِ	تَخْرُجِينَ	أَخْرُجِي
أَنْتُمَا	خَرَجْتُمَا	تَخْرُجَانِ	أَخْرُجَا
أَنْتُنَّ	خَرَجْتُنَّ	تَخْرُجْنَ	أَخْرُجْنَ
أَنَا	خَرَجْتُ	أَخْرُجُ	
نَحْنُ	خَرَجْنَا	نَخْرُجُ	

حوار ١

- الطالب ١ : انظر الى هذه الصورة يا أخی!
 الطالب ٢ : هل هذا مدرس؟
 الطالب ١ : لا، هذا موظف
 الطالب ٢ : هل هذا بواب؟
 الطالب ١ : لا، هذه خادم
 الطالب ٢ : هل هذا رئيس الفصل؟
 الطالب ١ : لا، هذا موظف
 الطالب ٢ : هل هذه سائق؟
 الطالب ١ : لا، هذه بائعة
 الطالب ٢ : لا، هذه بائعة

حوار ٢

- أ. السلام عليكم
 ب. ج. د. وعليكم السلام
 أ. كيف حالك يا أصدقائي
 ب. ج. د. الحمد لله بخير
 أ. كل تلميذ يُعرَفُ اسمه واصله
 ب. إسمي رملة، أنا من جرسيك جاوى الشرقية
 ج. إسمي زينب، أنا من مالانق جاوى الشرقية
 د. إسمي فاطمة، أنا من باسوروان جاوى الشرقية
 أ. كل تلميذ يُعرَفُ اسم امه وابيه
 ب. اسم أمي رقية واسم أبي علي
 ج. اسم أمي هند واسم أبي زاهد
 د. اسم أمي عائشة واسم أبي زكي
 أ. ما مهنتك؟
 ب. أنا طالب، في كل يوم أنا في المدرسة
 ج. أنا بائع، في كل يوم أنا في السوق
 د. أنا موظف، في كل يوم أنا في الدكان

- أ. ماذا عملت بمهنتك
ب. أنا أتعلم في المدرسة في كل يوم
ج. أنا أبيع كتب في السوق في كل يوم
د. أنا أذهب الى المكتبة في كل يوم

أ. شكراً، والسلام عليكم
ب. ج. د. وعليكم السلام

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Discussion method (metode diskusi)
2. Tanya jawab
3. Menyampaikan apa yang telah didiskusikan

F. Kegiatan Pembelajaran (90 menit)

Tahapan Pembelajaran

Pendahuluan (10 Menit)

Kegiatan Guru

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
3. Guru mengabsen siswa
4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari
6. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai
7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakan.
8. Guru memberikan soal *pretest* kepada siswa sebelum memulai pembelajaran.

Siswa dengan khidmat dan santun

1. Menjawab salam
2. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas
3. Mendengarkan guru mengabsen
4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius.
5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru.

Kegiatan Inti (50 Menit)**Mengamati dengan teliti**

1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab pada LKS tentang: التعريف بالعالمين في المدرسة
2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.
3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan
4. Siswa mendengarkan dengan seksama materi yang disampaikan

Menanya dengan santun

1. Siswa melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang التعريف بالعالمين في المدرسة
- Baik secara individu maupun kelompok siswa menanyakan materi tentang التعريف بالعالمين في المدرسة Yang belum dipahami

Mencoba dengan penuh semangat

1. Siswa melafalkan materi tentang التعريف بالعالمين في المدرسة
2. Guru membawa banyak gambar(foto) guru atau pegawai dan akan menunjuk satu persatu untuk memperkenalkan dan menanyakan pada siswa
3. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang ditunjukkan oleh guru.

Menalar dengan terampil

1. Siswa menjawab pertanyaan tentang التعريف بالعالمين في المدرسة dengan bahasa Arab yang tepat
2. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.
3. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.

Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab.

1. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar yang ditunjuk oleh guru
2. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang التعريف بالعالمين في المدرس beserta artinya
3. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.
4. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diajukan dengan tepat sesuai dengan materi yang telah disampaikan.

Penutup (20 Menit)

1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang التعريف بالعالمين في المدرس
2. Guru menyimpulkan materi pelajaran yang sudah didiskusikan oleh siswa.
3. Guru memberikan soal *posttest* kepada siswa.
4. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab.
5. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang *maharoh kalam* yang terdapat dalam buku.
6. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
7. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

Tugas Terstruktur (10 menit)**Kegiatan Guru**

1. Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi
2. Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas restruktur
3. Mengarahkan siswa untuk melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan
4. Mengarahkan siswa untuk menyilang pilihan yang tepat dari pilihan yang tersedia berupa (kata, frasa dan kalimat) sesuai yang diperdengarkan
5. Mengarahkan siswa untuk memperagakan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan
6. Mengarahkan siswa untuk menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.

Kegiatan siswa

1. Memperhatikan arahan guru
2. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi
3. Siswa melafalkan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan
4. Memilih jawaban yang tepat dari pilihan yang tersedia sesuai kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan oleh guru baik langsung atau tidak langsung (rekaman).Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan
5. Siswa memilih/menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Intenet dll).

G. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Guru

2. LKS
3. Gambar
4. Laboratorium Bahasa
5. LCD
6. Papan Tulis dan spidol

H. Penilaian

1. Penilaian Performansi
2. Penilaian Sikap

a. Penilaian Performansi

Indikator Pembelajaran I

(Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan).

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Makhraj	1-4
	e. <i>Makhraj</i> sudah tepat	4
	f. <i>Makhraj</i> cukup tepat	3
	g. <i>Makhraj</i> kurang tepat	2
	h. <i>Makhraj</i> tidak tepat	1
2	Pelafalan	1-4
	e) Pelafalan sudah tepat	4
	f) Pelafalan cukup tepat	3
	g) Pelafalan kurang tepat	2
	h) Pelafalan tidak tepat	1
3	Kelancaran	1-4
	G. Sangat lancar	4
	H. Cukup lancar	3
	I. Kurang lancar	2
	J. Tidak lancar	1
	b. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan tidak jelas	1
	SkorMaksimal	12

Pedoman Penskoran :

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots \times 100 = \dots\dots\dots$

Indikator Pembelajaran II

(Menunjukkan tulisan, dan menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan dan disaksikan)

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Tulisan	1-4
	Tulisan sudah tepat	4
	Tulisan cukup tepat	3
	Tulisan kurang tepat	2
	Tulisan tidak tepat	1
2	Gambar	1-4
	Gambar sudah tepat	4
	Gambar cukup tepat	3
	Gambar kurang tepat	2
	Gambar tidak tepat	1
Skor maksimal		8

Pedoman Penskoran :

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots \times 100 = \dots\dots\dots$

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No	Aspek yang dinilai	Skor
	Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).	1-5
1	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2

	Tidak pernah	1
	Nilai Akhir = <u>Jumlah Nilai Perolehan</u> x 100 = x 100 =	5
	Jumlah Skor Maksimal	5

Penilaian Observasi (Sikap)

No	Aspek yang diobservasikan	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1.	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	Jumlah					

Rentang Skor Sikap

No	Keterangan	JumlahSkor
1	BaikSekali/Selalu	76-100
2	Baik/Sering	51-75
3	Cukup/Kadang	26-50
4	Cukup/Tidakpernah	0-25

Penskoran : **Nilai = Jumlah Skor Jawaban**

II. Remedial

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (remedial teaching), selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

Gresik , 28 Agustus 2017

Guru Mata Pelajaran. bahasa Arab

Peneliti

Abdullah Fanani

Ayu Maimunah Amaliyah

Mengetahui

Kepala .Madrasah

MUHAMMAD KHOIRURROZI, S. Pdi

الاختبار القبلي عن المادة التعريف بالعاملين

أ. السلام عليكم

ب. ج. د. وعليكم السلام

ت. كيف حالك يا أصدقائي

ث. ج. د. الحمد لله بخير

أ. كل تلميذ يُعَرَّفُ اسمه واصله

ب. إسمي رملة، أنا من جرسيك جاوى الشرقية

ج. إسمي زينب، أنا من مالانق جاوى الشرقية

د. إسمي فاطمة، أنا من باسوروان جاوى الشرقية

أ. كل تلميذ يُعَرَّفُ اسم امه وابيه

ب. اسم أمي رقية واسم أبي علي

ج. اسم أمي هند واسم أبي زاهد

د. اسم أمي عائشة واسم أبي زكي

أ. ما مهنتك؟

ب. أنا طالب، في كل يوم أنا في المدرسة

ج. أنا بائع، في كل يوم أنا في السوق

د. أنا موظف، في كل يوم أنا في الدكان

أ. ماذا عملت بمهنتك

ب. أنا أتعلم في المدرسة في كل يوم

ج. أنا ابيع كتب في السوق في كل يوم

د. أنا أذهب الى المكتبة في كل يوم

أ. شكرا، والسلام عليكم

ب. ج. د. ه. وعليكم السلام

اختبار البعدي عن المادة التعريف بالعاملين

أ. السلام عليكم

ب. ج.د.

أ. كيف حالك يا أصدقائي

ب.

ج.

د.

أ. كل تلميذ يُعرَّفُ اسمه واصله

ب.

ج.

د.

أ. كل تلميذ يُعرَّفُ اسم امه وابيه

ب.

ج.

د.

أ. ما مهنتك؟

ب.

ج.

د.

أ. ماذا عملت بمهنتك

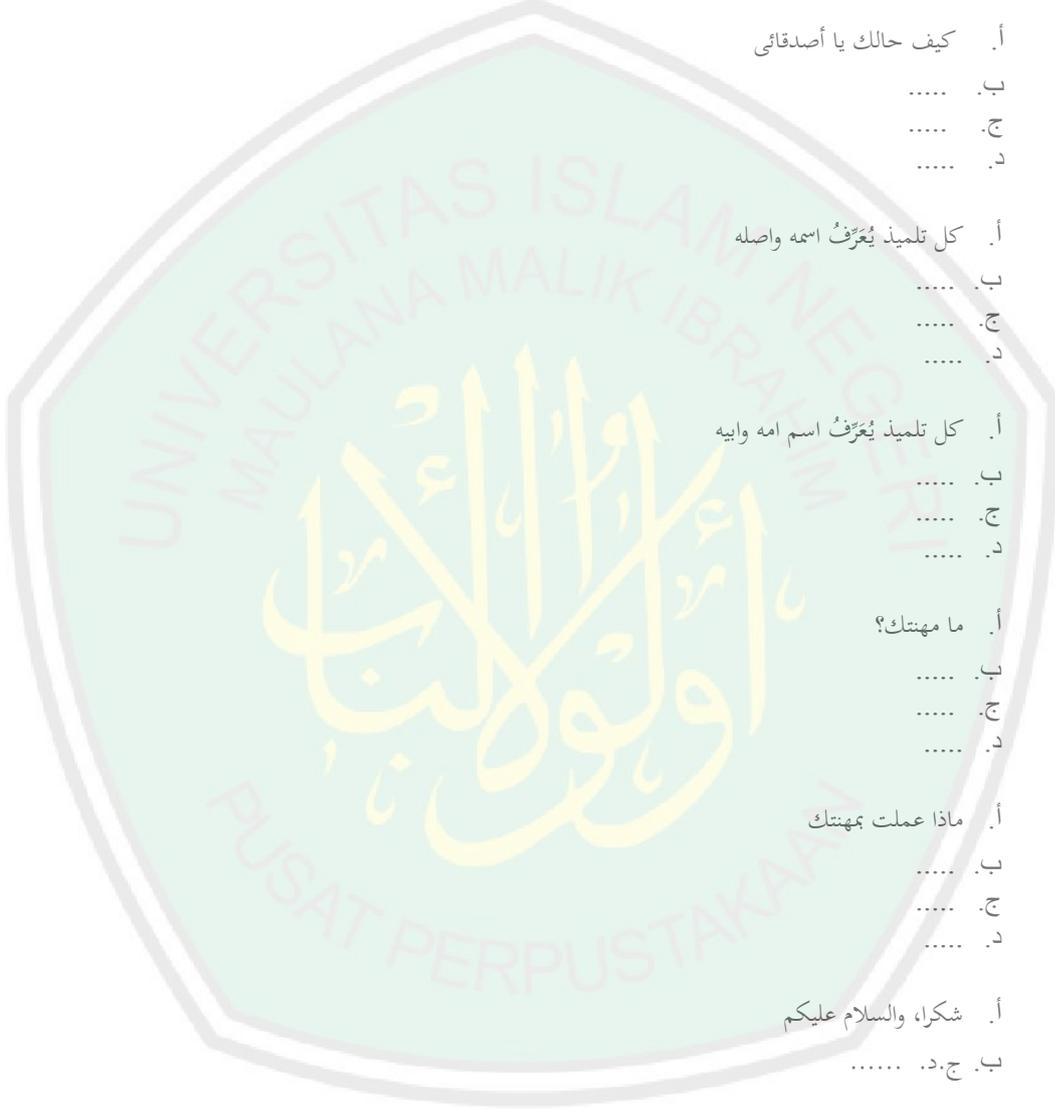
ب.

ج.

د.

أ. شكرا، والسلام عليكم

ب. ج.د.



Nilai pretest kontrol

NO	NAMA	Rata-Rata
1	Aisyah Al Azwa	70
2	Aida Fadhila	70
3	Annah Thoyyibatun Nasuhah	60
4	Charisah Nurul Qoyyimah	70
5	Chilyatun Aisyah	75
6	Eva Yulia Jemawati	55
7	Fadhilatul Rahma	55
8	Fara Nur Faza	65
9	Hanik Hamdiyah	70
10	Karimah	75
11	Lailatul Khawa Nur Islami	60
12	Maratul Azizah	65
13	Maulidina Mahrusatun N.	65
14	Najwa Zahira Azzahra	75
15	Nasywa Butsainah Annurqo	60
16	Sabila Anjani	65
17	Shifwatur Rifdah	70
18	Sindy Zuhrotun Nabilah	70
19	Sylvia Amelia Putri	65
20	Zahratul Farihah	70
21	Nafidah Islamiyah	65
22	Zurnia Maghlin	70

Nilai posttest kontrol

NO	NAMA	Rata-Rata
1	Aisyah Al Azwa	75
2	Aida Fadhila	70
3	Annah Thoyyibatun Nasuhah	65
4	Charisah Nurul Qoyyimah	70
5	Chilyatun Aisyah	75
6	Eva Yulia Jemawati	55
7	Fadhilatul Rahma	60
8	Fara Nur Faza	70
9	Hanik Hamdiyah	75
10	Karimah	75
11	Lailatul Khawa Nur Islami	60
12	Maratul Azizah	60
13	Maulidina Mahrusatun N.	65
14	Najwa Zahira Azzahra	70
15	Nasywa Butsainah Annurqo	60
16	Sabila Anjani	70
17	Shifwatur Rifdah	70
18	Sindy Zuhrotun Nabilah	75
19	Sylvia Amelia Putri	70
20	Zahratul Farihah	75
21	Nafidah Islamiyah	70
22	Zurnia Maghlin	75

Nilai pretest eksperimen

NO	NAMA	Rata-Rata
1	Adinda Farichatus Tsani	65
2	Afikah Nur Kurnia Ilahi	80
3	Amelia Mahmud	65
4	Annisa Nur Rohmah	70
5	Arina Hevy Alifiyah	70
6	Dwi Agustina Alfarroh	75
7	Elsa Nur Romadhoniah	65
8	Farah Qisma Fawzia	60
9	Farista Khaulida Wahdini	60
10	Fitri Noviyanti	70
11	Fiya Kamilatuz Zahroh	70
12	Hilda Amrina Rosadah	65
13	Humairotun Nisa'	75
14	Ifadatul Waro	70
15	Ira Azhari	75
16	Laila Nanda S.	70
17	Nadhifatul Qudsiyah	65
18	Nazilah	75
19	Nur Fatimatul Adawiyah	70
20	Sabila Widya R.	75
21	Shabrina Eka Ramadhani	75
22	Siti Dwi Makhzumah	70
23	Sofia Nur Azizah	65
24	Tsamrotul Fuadah	75
25	Wanda Nur Chamidah	70
26	Zahra Sintya Septiana	75

Nilai posttest eksperimen

NO	NAMA	Rata-Rata
1	Adinda Farichatus Tsani	85
2	Afikah Nur Kurnia Ilahi	90
3	Amelia Mahmud	80
4	Annisa Nur Rohmah	80
5	Arina Hevy Alifiyah	90
6	Dwi Agustina Alfarroh	85
7	Elsa Nur Romadhoniah	75
8	Farah Qisma Fawzia	75
9	Farista Khaulida Wahdini	80
10	Fitri Noviyanti	90
11	Fiya Kamilatuz Zahroh	80
12	Hilda Amrina Rosadah	75
13	Humairotun Nisa'	85
14	Ifadatul Waro	85
15	Ira Azhari	85
16	Laila Nanda S.	75
17	Nadhifatul Qudsiyah	80
18	Nazilah	83
19	Nur Fatimatul Adawiyah	85
20	Sabila Widya R.	80
21	Shabrina Eka Ramadhani	85
22	Siti Dwi Makhzumah	80
23	Sofia Nur Azizah	80
24	Tsamrotul Fuadah	90
25	Wanda Nur Chamidah	85
26	Zahra Sintya Septiana	80

Uji Homogenitas

Between-Subjects Factors

	Value Label	N
Grup 1	Nilai UAS 7e	22
	Nilai UAS 7f	26

Levene's Test of Equality of Error Variances(a)

Dependent Variable: Nilai

F	df1	df2	Sig.
1,403	1	46	,242

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept+Grup

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Nilai

Source	Type III Sum of Squares	Dr	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	114,106(a)	1	114,106	,755	,390
Intercept	234793,273	1	234793,273	1552,641	,000
Grup	114,106	1	114,106	,755	,390
Error	6956,206	46	151,222		
Total	244375,000	48			
Corrected Total	7070,313	47			

a. R Squared = ,016 (Adjusted R Squared = -,005)

Uji Validitas & reliabilitas

Correlations

		s1	s2	s3	total
s1	Pearson Correlation	1	,486(*)	,386	,810(**)
	Sig. (2-tailed)		,014	,056	,000
	N	25	25	25	25
s2	Pearson Correlation	,486(*)	1	,481(*)	,809(**)
	Sig. (2-tailed)	,014		,015	,000
	N	25	25	25	25
s3	Pearson Correlation	,386	,481(*)	1	,768(**)
	Sig. (2-tailed)	,056	,015		,000
	N	25	25	25	25
total	Pearson Correlation	,810(**)	,809(**)	,768(**)	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	
	N	25	25	25	25

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100,0
	Excluded(a)	0	,0
	Total	25	100,0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

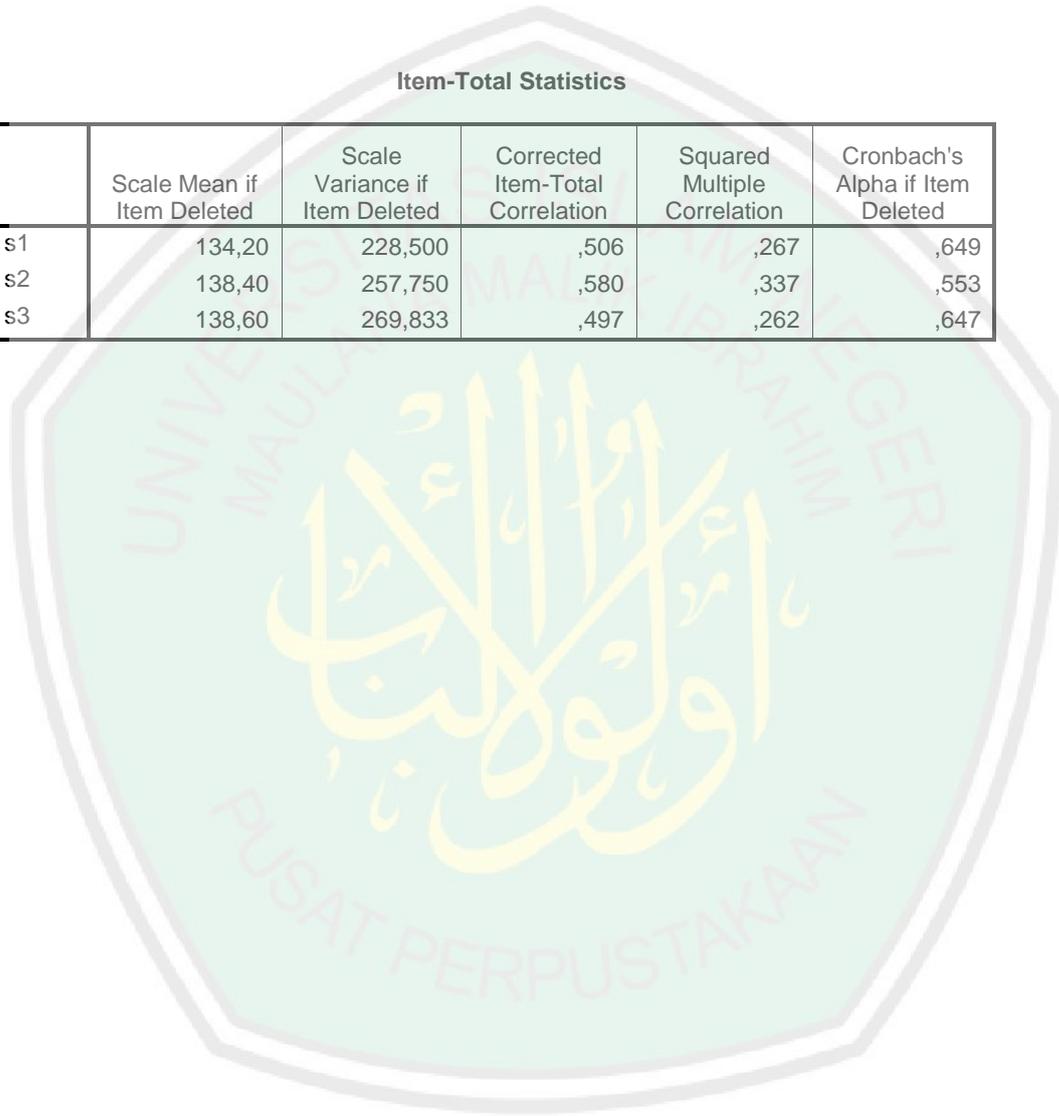
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,706	,711	3

Inter-Item Correlation Matrix

	s1	s2	s3
s1	1,000	,486	,386
s2	,486	1,000	,481
s3	,386	,481	1,000

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
s1	134,20	228,500	,506	,267	,649
s2	138,40	257,750	,580	,337	,553
s3	138,60	269,833	,497	,262	,647



Uji normalitas

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
nilai	Kelas Kontrol	22	100,0%	0	,0%	22	100,0%
	Kelas Eksperimen	26	100,0%	0	,0%	26	100,0%

Descriptives

group				Statistic	Std. Error	
nilai	Kelas Kontrol	Mean		70,95	1,212	
			Lower Bound	68,43		
		95% Confidence Interval for Mean	Upper Bound	73,48		
		5% Trimmed Mean		70,78		
		Median		70,00		
		Variance		32,331		
		Std. Deviation		5,686		
		Minimum		63		
		Maximum		82		
		Range		19		
		Interquartile Range		10		
		Skewness		,532		,491
		Kurtosis		-,519		,953
		Kelas Eksperimen	Mean			86,69
	Lower Bound		85,05			
95% Confidence Interval for Mean	Upper Bound		88,34			
5% Trimmed Mean			86,69			
Median			86,00			
Variance			16,622			

Std. Deviation	4,077	
Minimum	80	
Maximum	93	
Range	13	
Interquartile Range	8	
Skewness	,333	,456
Kurtosis	-1,155	,887

Tests of Normality

group	Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai Kelas Kontrol	,158	22	,165	,934	22	,146
Kelas Eksperimen	,164	26	,071	,907	26	,023

a. Lilliefors Significance Correction

Uji t

group	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai Kelas Kontrol	22	70,95	5,686	1,212
Kelas Eksperimen	26	86,69	4,077	,800

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	1,716	,197	-11,138	46	,000	-15,738	1,413	-18,582	-12,893
	Equal variances not assumed			-10,837	37,313	,000	-15,738	1,452	-18,679	-12,796







السيرة الذاتية

الإسم	: أي ميمونة أمالية
رقم القيد	: ١٣١٥٠٠٣٥
مكان الميلاد وتاريخها	: كرسيك ٢٣ أغسطس ١٩٩٥
الجنس	: مؤنث
الجنسية	: مسلمة
اسم الوالد	: علي وفي
اسم الوالدة	: نفيسة
كلية/ قسم	: كلية علوم التربية والتعليم / قسم التعليم اللغة العربية
سنة البداية الدراسة	: ٢٠١٣ – ٢٠١٧
العنوان الأصلي	: قرية مانيارجو – مانيار – كرسيك
العنوان بمالاج	: شارع بوجور تروسان رقم ٢٩ فينانغوعان كلوجين مالانج
الهاتف	: ٠٨٥٧٣٣٩٩٠٠٢٦
البريد الإلكتروني	: maemunah@gmail.com

مالانج، ٨ فبراير ٢٠١٨

الطالبة