PENGARUH PENGGUNAAN *HANDPHONE* DAN KETERLIBATAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MTsN 4 TABALONG

SKRIPSI

Diajukan Oleh

Fauza Norhidayah

NIM :13410001

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

2017

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

HALAMAN JUDUL

PENGARUH PENGGUNAAN *HANDPHONE* DAN KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM PENCAPAIAN PRESTASI AKADEMIK SISWA DI MTsN 4 TABALONG

SKRIPSI

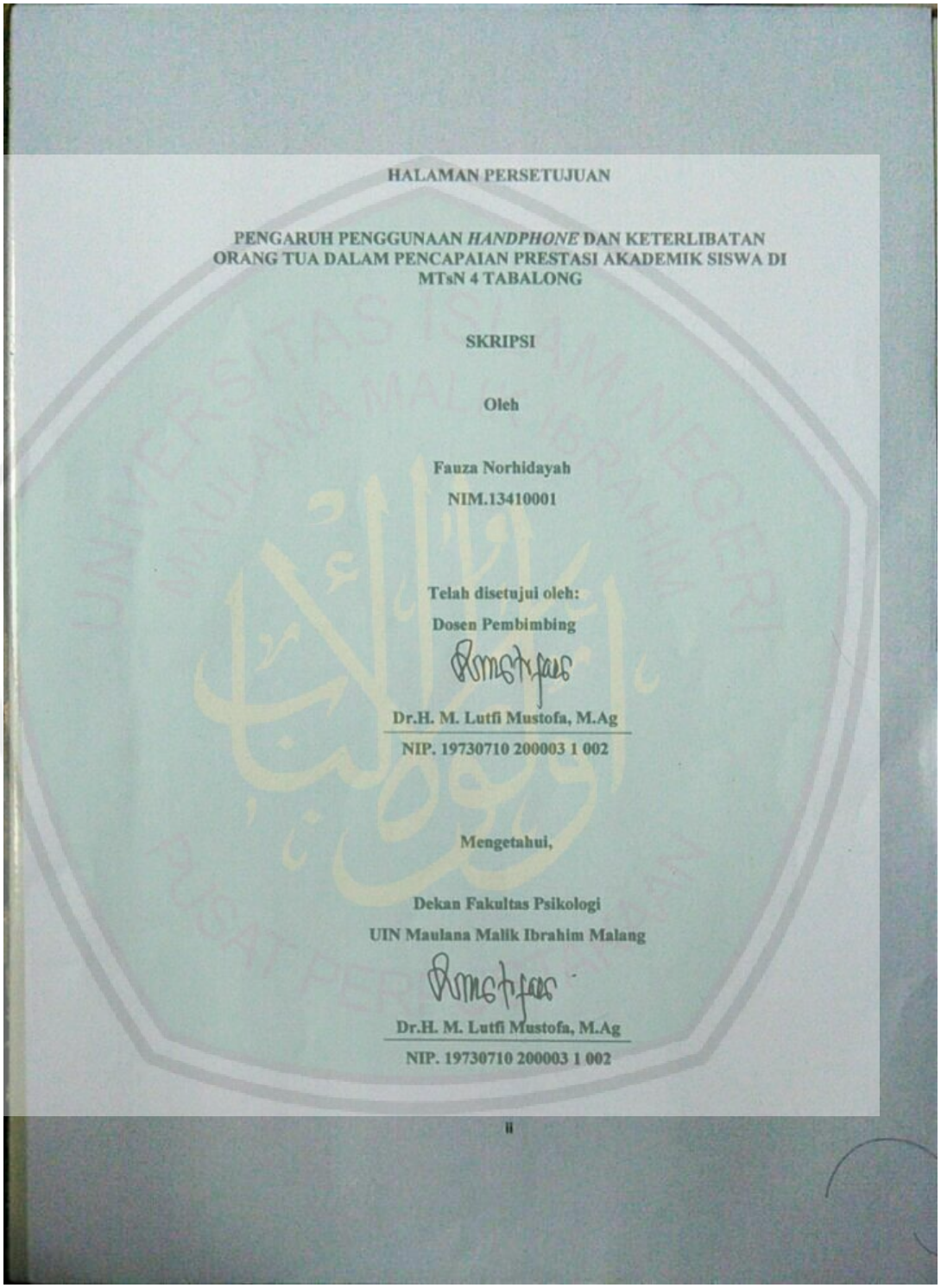
Diajukan kepada
Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar
Sarjana Psikologi (S.Psi)

Oleh

Fauza Norhidayah
NIM.13410001

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2017

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH PENGGUNAAN *HANDPHONE* DAN KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM PENCAPAIAN PRESTASI AKADEMIK SISWA DI MTsN 4 TABALONG

SKRIPSI

Oleh

Fauza Norhidayah

NIM.13410001

Telah disetujui oleh:

Dosen Pembimbing

Dr.H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag

NIP. 19730710 200003 1 002

Mengetahui,

Dekan Fakultas Psikologi

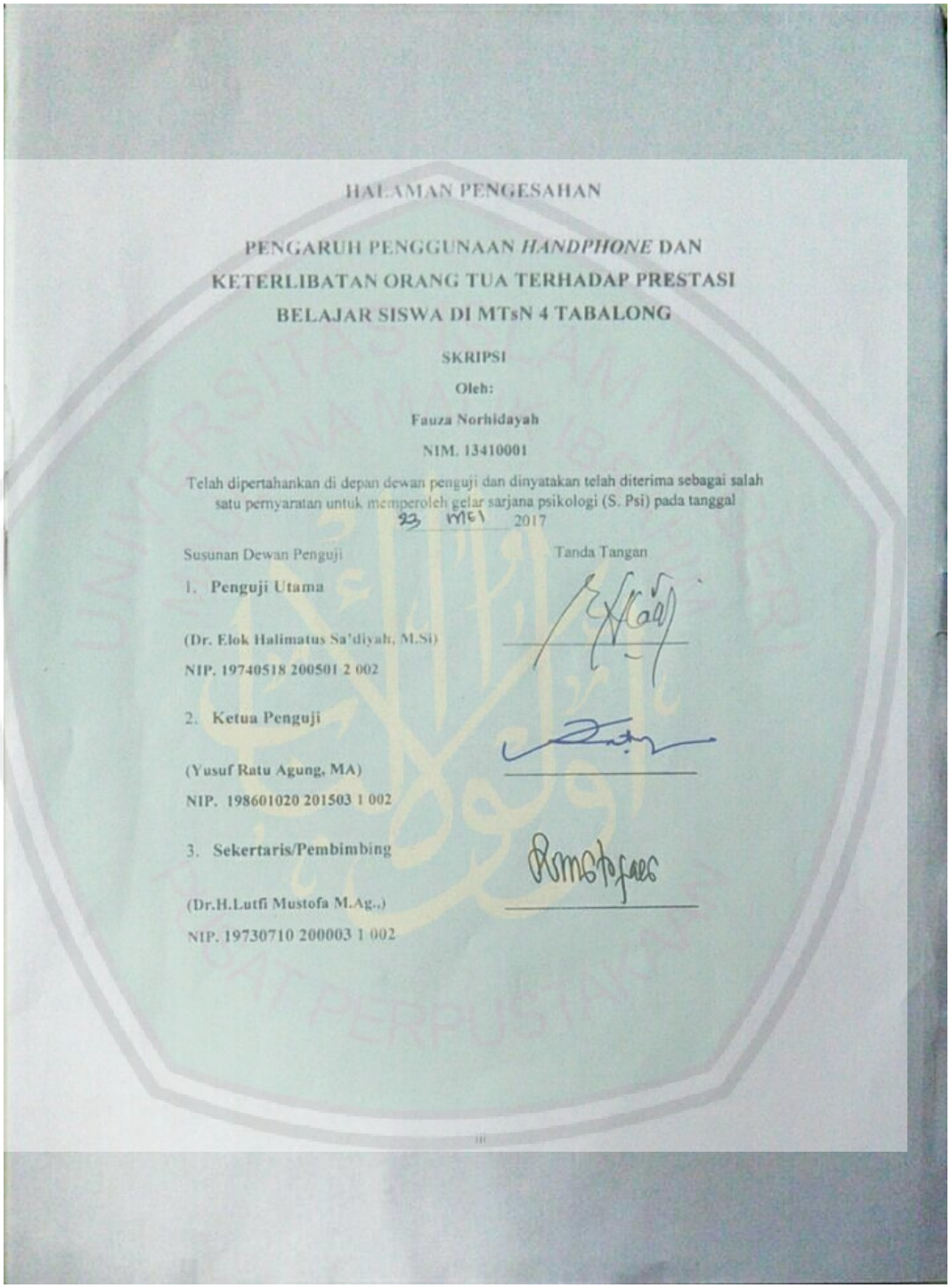
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dr.H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag

NIP. 19730710 200003 1 002

ii

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH PENGGUNAAN *HANDPHONE* DAN
KETERLIBATAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA DI MTsN 4 TABALONG

SKRIPSI

Oleh:

Fauza Norhidayah

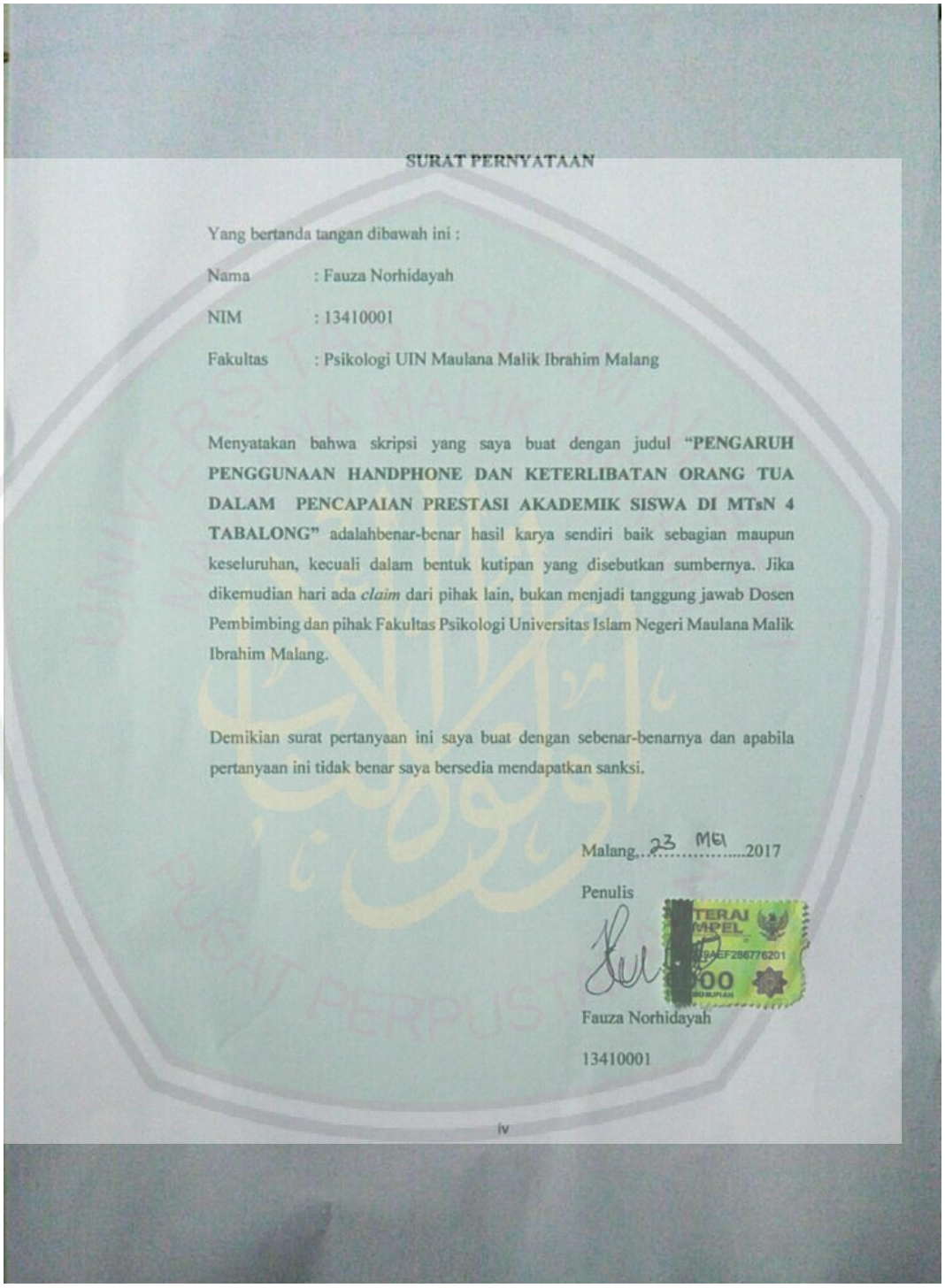
NIM. 13410001

Telah dipertahankan di depan dewan penguji dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana psikologi (S. Psi) pada tanggal
23 Mei 2017

Susunan Dewan Penguji	Tanda Tangan
1. Penguji Utama (Dr. Elok Halimatus Sa'diyah, M.Si) NIP. 19740518 200501 2 002	
2. Ketua Penguji (Yusuf Ratu Agung, MA) NIP. 198601020 201503 1 002	
3. Sekertaris/Pembimbing (Dr.H.Lutfi Mustofa M.Ag.,) NIP. 19730710 200003 1 002	

iii

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fauza Norhidayah

NIM : 13410001

Fakultas : Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"PENGARUH PENGGUNAAN HANDPHONE DAN KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM PENCAPAIAN PRESTASI AKADEMIK SISWA DI MTsN 4 TABALONG"** adalahbenar-benar hasil karya sendiri baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang disebutkan sumbernya. Jika dikemudian hari ada *claim* dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan pihak Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Demikian surat pertanyaan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pertanyaan ini tidak benar saya bersedia mendapatkan sanksi.

Malang, 23 Mei 2017

Penulis

Fauza Norhidayah

13410001

iv

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

MOTTO

BERANGKAT DENGAN PENUH KEYAKINAN,

BERJALAN DENGAN PENUH KEIKHLASAN

ISTIQOMAH MENGHADAPI COBAAN

JADILAH KARANG YANG KUAT DI LAUTAN YANG TETAP KUAT DITERPA OMBAK DAN KERJAKANLAH HAL YANG BERMANFAAT UNTUK DIRI SENDIRI MAUPUN ORANG LAIN KARENA HANYA ALLAH ZAK TEMPAT KITA MEMOHON DAN MEMINTA

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

Allah SWT yang telah memberikan penulis kemudahan dalam mengikuti setiap proses penulisan skripsi ini, dan anugrah yang selalu tercurah beserta iman dan taqwa di dalam dada sehingga senantiasa dianugrahkan kesabaran dan ketabahan dalam menyelesaikan satu tahap akhir yang sangat berharga ini.

Untaian kalimat cinta dan kasih saying kepada Baginda Nabi Muhammad SAW yang senantiasa mendo'akan para ummatnya untuk selalu mengikuti jalan kebenaran sampai akhir hayatnya.

Tiada rasa terindah selain mempersembahkan satu karya tulis yang memberikan sejuta makna untuk kedua orang tuaku, abah dan mama, semoga ini bisa menjadi obat dari segala perjuangan yang sudah ananda lakukan buat abah dan mama.

Kakak dan adikku tersayang, motivasiku sampai berjuang hari ini, untuk menjadi yang terbaik dan menjadi kebanggaan kalian semua.

"tiada kata indah yang aku persembahkan melainkan pujian untukmu keluarga"

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil alaamiin, Puji syukur penulis panjatkan atas kehadirat Allah SWT, sang penguasa alam semesta nan kian indah, yang selalu memberikan ketabahan, kekuatan, sang pembolak-balik hati manusia dan selalu memberikan sesuatu yang menakjubkan untuk alam semesta.

Shalawat serta salam selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Besar Muhamaad SAW beserta para keluarga, sahabat, kerabat, serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penelitian berjudul "Pengaruh Penggunaan *Handphone* dan Keterlibatan Orang Tua dalam Pencapaian Prestasi Belajar Siswa di MTsN 4 Tabalong" merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana (S1) di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini melibatkan banyak pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas ini dengan baik. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Mudjia Raharjo, M.Si selaku rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. H.M. Lutfi Mustofa, M.Ag, selaku dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
3. Dr. H.M. Lutfi Mustofa, M.Ag, selaku dosen wali dan dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan banyak pelajaran, wawasan dan mengajarkan akan ketelitian maupun kesabaran kepada penulis.
4. Dosen-dosenku tercinta, yang tak peernah lelah memberikan pengajaran, didikan, maupun kekuatan sampai hari ini, serta seluruh staf yang selalu sabar melayani banyaknya kehendak yang diinginkan oleh para mahasiswanya.
5. Abah dan Mama tercinta, H.Fauzan dan Hj.Siti Norhaidaniah dua motivator panutanku, yang tak pernah lelah memberikan penguatan disaat ananda

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

terjatuh bangun di perantauan, dukungan moril maupun materiil yang tak pernah berhenti kepada ananda.

6. Fauzar Ramdhani dan Fauzia Nurul Ulya, yang selalu mendorong saudaranya, mendukung, dan membangkitkan saat lemah. Selalu memberikan kekuatan dan selalu mengingatkan mimpi-mimpi yang akan dibuat bersama.
7. Seluruh keluarga tercinta (Nini, Julak, Acil, Paman, Om, Sepupu-sepupu) yang tak pernah luput mendoakan ananda di perantauan ini.
8. Kepala sekolah dan seluruh guruku tersayang di MTsN 4 Tabalong, tak pernah luput ucapan terima kasih yang bisa disampaikan karena bantuan dari bapak ibu yang membantu terselesainya penelitian ini.
9. Teman-teman satu dosen pembimbing, umik Diana, mbak defi, ainun, yuyu, tutut, mbak rika, kalian wanita kuat, wanita hebat, dan wanita penuh sabar, kalian wanita terbaik yang aku kenal.
10. My best friend, Annisafitri, teman seperjuangan, seperantauan, teman dari maba, *thank you for support*, terima kasih atas segala bantuan selama ini, satu kata "*you're my everything"*. Wanita sholehahku (Zakiya, Ijam, Aliefia, Yuyu) terima kasih pelajaran berharga selama ini.
11. Arif, Iqbal, Randy terima kasih telah ikut berjuang untuk selesainya skripsi ini. Tidak lupa keluarga "HIMAKAL"ku tercinta, kalian keluarga bagiku, kalian segalanya untukku.
12. HPMT squad, keluarga paling indah, semangat untuk terus kembali mencintai daerah asal dan memberikan yang terbaik untuk daerah tercinta.
13. Seluruh teman-teman psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang angkatan 2013. Tidak pernah bosan mengingatkan, memotivasi, saling membantu, saling menghargai, kalian sahabat sesungguhnya
14. De'Ciefaku walau jauh dan terpisah dengan kalian terima kasih sudah mau berjuang bersama-sama sampai hari ini.
15. Dan semua pihak yang tidak bisa penulis ucapkan yang sudah mendukung dan memberikan kekuatan untuk penulis dalam pengerjaan skripsi ini

Semoga segala kebaikan yang kalian berikan mendapatkan berkah dari Allah SWT. Dalam penulisan ini tidaklah merupakan sebuah karya tulis sempurna

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

dan masih membutuhkan banyak sekali masukan dan pendapat agar menjadikan tulisan ini tulisan yang bermanfaat, harapan penulis semoga skripsi ini bisa digunakan sebagaimana adanya dan dapat bermanfaat bagi semua orang.

Malang, 10 Mei 2017

Penulis

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
LEMBAR PERSETUJUAN ii
HALAMAN PENGESAHAN iii
SURAT PERNYATAAN iv
MOTTO DAN v
PERSEMBAHAN vi
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR ISI x
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR LAMPIRAN xv
ABSTRAK xvi
BAB I. PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 12
C. Tujuan 12
D. Manfaat 13
BAB II. KAJIAN TEORITIK
A. PENGGUNAAN *HANDPHONE* 14
B. KETERLIBATAN ORANG TUA 18
1. Keterlibatan Orang Tua 18
2. Keterlibatan Orang Tua Belajar 19
C. Prestasi Belajar 26
1. Definisi 26
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar 27
D. PENGARUH PENGGUNAAN HANDPHONE DAN KETERLIBATAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA..... 33
E. HIPOTESIS 35

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB III. METODE PENELITIAN 36

A. Rancangan Penelitian 36
B. Variabel Penelitian 37
C. Definisi Operasional 37
D. Populasi, sampel, *sampling* 38
E. Pengambilan Data 41
F. Validitas dan Reliabilitas 44
G. Metode Analisis Data 46

BAB IV. ANALISIS DAN PEMBAHASAN 50

A. DESKRIPSI PELAKSANAAN PENELITIAN 50
1. Penentuan Subjek Lapangan 50
2. Pelaksanaan Penelitian 57
B. HASIL PENELITIAN 58
1. Uji Validitas dan Reabilitas 58
2. Uji Normalitas 62
3. Uji Linieritas 63
4. Analisis Kategorisasi 64
5. Analisis Pengaruh Penggunaan *Handphone* dan Keterlibatan Orang Tua dalam Pencapaian Prestasi Belajar Siswa 70
C. PEMBAHASAN 74
1. Studi Pendahuluan 74
2. Tingkat Prestasi Akademik Siswa MTsN 4 Tabalong 75
3. Tingkat penggunaan *handphone* pada siswa MTsN 4 Tabalong 77
4. Tingkat keterlibatan orang tua pada di MTsN 4 Tabalong 80
5. Pengaruh penggunaan *handphone* dan keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar siswa di MTsN 4 Tabalong 83

BAB V. PENUTUP 86

1. Kesimpulan 89

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Saran..... 90

DAFTAR PUSTAKA 92

LAMPIRAN

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Populasi Siswa 38
Tabel 3.2 Jumlah Sampel yang diambil 40
Tabel 3.3 *Blue Print* Skala Penggunaan *Handphone* 42
Tabel 3.4 *Blue Print* Skala Keterlibatan Orang Tua 43
Tabel 3.5 Skor skala likert untuk tiap butir penggunaan *handphone* dan keterlibatan Orang tua 46
Tabel 3.6 Kategorisasi Penggunaan *Handphone* 47
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Hasil Belajar 48
Tabel 4.1 Tabel Data Siswa Perempuan 51
Tabel 4.2 Tabel Data Siswa Laki-Laki 53
Tabel 4.3 Hasil Uji validitas skala Penggunaan *Handphone* 59
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Skala Keterlibatan Orang Tua 60
Tabel 4.5 Hasil Uji Reabilitas Skala 62
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas 63
Tabel 4.7 Hasil Uji Linieritas 63
Tabel 4.8 Kriteria penilaian prestasi belajar 64
Tabel 4.9 Frekuensi dan prosentase Tingkat Prestasi Akademik Siswa 65
Tabel 4.10 Hasil perolehan nilai minimum dan maksimum 66
Tabel 4.11 Kategorisasi Penggunaan *Handphone* 67
Tabel 4.12 prosentase Penggunaan *Handphone* pada siswa MTsN 4Tabalong 67
Tabel 4.13 Hasil perolehan nilai maksimum dan minimum 68
Tabel 4.14 Kategorisasi Keterlibatan Orang Tua 69
Tabel 4.15 Prosentase Keterlibatan Orang Tua 70
Tabel 4.16 Hasil Uji Regresi Linier Berganda 71
Tabel 4.17 R Square 72
Tabel 4.18 ANOVA 73
Tabel 4.19 Frekuensi Penggunaan *handphone* 79
Tabel 4.20 Intensitas Penggunaan *handphone* 79

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Blueprint skala

Lampiran 2. Skala penggunaan *handphone dan* keterlibatan orang tua

Lampiran 3. Skor kategorisasi

Lampiran 4. Uji Validitas

Lampiran 5. Uji reabilitas

Lampiran 6. Uji Normalitas

Lampiran 7. Uji Linieritas

Lampiran 8. Uji regresi linier berganda

Lampiran 9. Surat Pernyataan

Lampiran 10. From Kelayakan artikel

Lampiran 11. Naskah Publikasi

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRAK

Abstrak: Fauza Norhidayah (2017) Pengaruh Penggunaan *Handphone* dan Keterlibatan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar siswa di MTsN 4 Tabalong.. Skripsi, Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing : Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag

Prestasi belajar merupakan hasil belajar yang diperoleh oleh seorang siswa baik dari pengalaman maupun pembelajarannya di sekolah. Banyak Faktor yang mempengaruhi tercapainya prestasi belajar tersebut. Faktor ini bisa berasal dari luar maupun dari dalam diri siswa. Akan tetapi maraknya penggunaan *handphone* membuat kurangnya keterlibatan orang tua dalam memberikan dorongan kepada anak untuk meraih prestasi belajar yang baik. Orang tua memiliki tugas utama yaitu untuk menjadi madrasah pertama untuk anaknya untuk membimbing dan mendorong anaknya agar mencapai sebuah keberhasilan. Anak yang tidak mempunyai banyak waktu dengan orang tuanya akan lebih banyak menghabiskan waktu dengan *handphone*nya daripada berada dengan orang yang ada di sekitarnya.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang dilakukan pada siswa kelas 7 MTsN 4 Tabalong dengan jumlah subjek sebanyak 80 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan tehnik *simple random sampling*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan dua skala, yaitu skala penggunaan handphone menurut Badwilan (2004) dan skala keterlibatan orang tua menurut Schunk (2010), serta nilai rapot semester 1. Analisis data yang digunakan untuk menguji pengaruh *handphone*dan keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar siswa adalah analisis *resresi linier* berganda

Hasil penelitian menunjukkan bahwa mayoritas siswa di MTsN 4 Tabalong memiliki prestasi akademik yang baik dengan jumlah subyek 62 orang (77,5%) dan yang berada di kategori baik sekali sebanyak 18 orang (22,5%). Pada tingkat penggunaan *handphone* untuk kategori tinggi 14 orang(17,5%), pada kategori Sedang 65 orang (81,25%) dan pada kategori rendah sebanyak 1 orang (1,25%). Sedangkan untuk tingkat keterlibatan orang tua mayoritas siswa berada di kategori sedang dengan jumlah subyek 73 orang (91,25%) dan kategori tinggi sebanyak 7 orang (8,75%). Analisis data menunjukkan nilai *sig* = 0,970 atau *Sig* > 0,05 artinya bahwa penggunaan *handphone* dan keterlibatan orang tua tidak memiliki penguruh yang signifikan terhadap prestasi belajar.

Kata kunci: Prestasi belajar, penggunaan *handphone*, dan keterlibatan orang tua

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRACT

Abstract: **Fauza Norhidayah (2017)** The Impact of Hand Phone Usage and Parent's Involvement of Student's Learning Achievement in MTsN 4 Tabalong.. Thesis, The Faculty of Psychology, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang.
Advisor : Dr.H.M.Lutfi Mustofa, M.Ag

Learning achievement is a learning result which is achieved by student either from the experience or the learning in school. There are some factors affect in reaching the student's achievement. This factor comes from both external and internal of the student itself. But the frequent of hand phone usage causes less parent's involvement in motivating children to gain a good learning achievement. Parents have a main duty to become the first school for their children to guide and motivate them reaching success. A child that does not have much time with the parent will spent more time with his/her hand phone than with people around him/her.

This research is a qualitative research that has been done to eighty 7th grade students in MTsN 4 Tabalong. Sample-taking technique is done by simple random sampling. Data collecting is done by using two scales; they are scale of hand phone usage by Badwilan (2004) and scale of parent's involvement by Schunk (2010), also school report grade of first semester. Data analysis that is used for examining the impact of hand phone usage and parent's involvement in student's learning achievement in MTsN 4 Tabalong.

The research result shows that the majority of students in MTsN 4 Tabalong have good academic potential with total subject 62 students (77,5%) and the students in very good category are 18 students (22,5%).In the level hand phone usage for high category is 14 students (17,5%), for moderate category is 65 students (81,25%) and for low category is i student (1,25%).While for parent's involvement level for the majority of students, for moderate category with total subject 73 students (91,25%) and for high category is 7 students (8,75%)Data analysis shows value sig = 0,970 or Sig > 0,05 means the hand phone usage and parent's involvement do not have significant impact for student's achievement.

Keywords: Learning achievement, hand phone usage, and parent's involvement

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مستخلص البحث

فوزى نور هداية (2017) تأثير استعمال الهاتف و مشاركة الآباء على التحصيل الدراسي الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية الرابع تابالونغ. البحث الجامعي، كلية علم النفس بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

المشرف:الدكتور الحج محمد لطفى مصطفى الماجستير

التحصيل الدراسي هو نتيجة التعليم الذي حصلت عليه الطلاب إما من الخبرة أو التعليم في المارسة. هناك عوامل كثيرة التي تأثر علي الوصول التحصيل الدراسي. هذه العوامل يمكن أن تستمد من الداخلية والخارجية في الطلاب. ولاكن غالبا من الإستعمال الهاتف يقلل مشاركة الآباء على التشجيع الأولاد لتحقيق التحصيل الدراسي الجيد. وضيفة الرئيسية الآباء أن يجعل نفسه مدرسة الأولى للأولادهم لإشرف و التشجيع الأولاد لحول على النجاة. الأطفال الذين ليس لديهم أوقات مع الآباء تمرير من الوقت أكشر مع الهاتف من حوله.

هذا البحث هو البحث الكمي فعلت على الطلاب من فصل بمدرسة الثانوية الحكومية الرابع تابالونغ مع عدد من الموضوع بقدر 80 الطلاب. أخد العينات باستخدام تقنيات العشوائية. و أخد البيانات بستحدام مقيسان و هما مقياس استعمال الهاتف بواسطة بدويلا (2004) و مقياس مشاركة الآباء بواسطة سهوك (2010)، و قيمة بطاقات تقرير عام الدراسي الأول. . يتم إجزاء التحليل لإختبار تأثير استعمال الهاتف و مشاركة الآباء على التحصيل الدراسي الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية الرابع تابالونغ بالانحدار الخطي المتعدد.

أظهرت النتائج أن أكثر من الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية الرابع تابالونغ له التحصيل الدراسي جيد بعدد 62 طالبا (77،5%)، مستوى جيد جدا بعدد 18 طالبا (22،5%). و يكون مستوى استعمال الهاتف الفئة أعلى بنسبة 14 طالبا (17،5%)، الفئة المتوسط بنسبة 65 طالبا (81،25%)، و الفئة المنخفضة بنسبة 1 طالب (1و،25%). و يكون مستوى مشاركة الآباء أكثر مستوى الفئة المتوسط بسنبة 73 الآباء (91،25%)، الفئة أعلى بنسبة 7 طلاب (8،75%). أظهرت النتائج التحليل أن قيمة سيج 0،970 أي أكشر من 0،05 بمعنى ليس هناك تأثير استعمال الهاتف و مشاركة الآباء على التحصيل الدراسي الطلاب.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الكلمة الرئيسية: التحصيل الدراسي الطلاب، استعمال الهاتف، و مشاركة الآباء

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada abad 21 kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi benar-benar memukau dan membuat manusia terseret untuk ikut tenggelam dan berkecimpung di dunia yang transparan tanpa rahasia. Secara tidak terasa, kaum muda Indonesia terbawa oleh arus yang sering didengar dan disaksikan dalam acara-acara kebudayaan yang ditayangkan oleh media elektronik, berupa tayangan lagu-lagu, film, olahraga dan lainnya. Apa yang dilihatnya jauh lebih besar pengaruhnya dan lebih lama teringat olehnya, dan akan sering terbayang diruang matanya. (Dradjat:1994)

Setiap proses belajar mengajar disekolah, tidak akan dapat dipisahkan dari proses pengukuran tingkat kemampuan siswa, hal itulah yang kemudian kita kenal dengan nama prestasi belajar yang setiap peserta didik cenderung mempunyai prestasi yang berbeda-beda.

Prestasi merupakan hasil dari suatu kegiatan yang telah kita kerjakan, diciptakan baik oleh individu itu sendiri ataupun oleh kelompok. Prestasi tidak akan pernah dihasilkan selama seseorang tidak melakukan kegiatan. Dalam kenyataan untuk mendapatkan prestasi tidak semudah yang dibayangkan, tetapi penuh perjuangan dengan berbagai tantangan yang harus dihadapi untuk kita bisa mencapainya. Oleh karena itu wajarlah kalua pencapaian prestasi bisa didapatkan dari keuletan kita dalam belajar maupun bekerja.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Prestasi belajar merupakan hasil atau taraf kemampuan yang telah dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar dan mengajar dalam waktu tertentu baik berupa perubahan tingkah laku, keterampilan dan pengetahuan. Kemudian, akan diukur dan dinilai yang kemudian diwujudkan dalam angka atau pernyataan. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar ada 2 macam, yaitu: (1) faktor jasmani, (2) faktor psikologis, (3) faktor kelelahan. Faktor yang berasal dari luar (faktor ekstern) ada 3 macam, yaitu: (1) faktor keluarga; (2) faktor sekolah , (3) faktor lingkungan masyarakat (Nikmah,2013)

Prestasi siswa akan meningkat dengan adanya dukungan dari berbagai pihak diantaranya: (1) motivasi yang mana mempunyai peranan penting bagi siswa di dalam meraih prestasi. Siswa dengan motivasi yang tinggi walau kemampuannya biasa saja akan meraih prestasi yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang kemampuannya baik tetapi tanpa motivasi. (2) lingkungan pergaulan juga menjadi salah satu faktor penting di dalam menciptakan prestasi belajar siswa. (3) ketersediaan berbagai teknologi juga diperlukan dimana penggunaan media komunikasi tidak hanya memberikan manfaat negatif saja akan tetapi juga memberikan dampak positif untuk pencapaian prestasi belajar dari seorang anak. Orang tua seharusnya lebih mempertimbangkan segala sesuatu yang akan diberikan kepada anak secara terus menerus, sehingga perlu adanya pengawasan dari orang tua. (4) dukungan orang tua akan keberhasilan seorang anak sangatlah mempunyai keterkaitan. Di dalam setiap usaha yang dilakukan seorang anak lakukan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

dalam mencapai prestasi belajarnya, orang tua selayaknya ikut mendampingi dan memberikan semangat kepada anak tersebut. Orang tua dapat menjadi motivasi seorang anak untuk mencapai keberhasilan dalam akademiknya. (Nikmah:2013).

Belajar merupakan suatu proses perubahan sikap dan tingkah laku setelah terjadinya interaksi dalam proses belajar tersebut. Keberhasilan atau kegagalan seseorang siswa menunjukkan prestasi belajar yang dicapai, sedangkan kecerdasan seseorang akan mempengaruhi prestasi belajar.

Untuk meraih prestasi belajar yang baik, banyak sekali faktor yang perlu diperhatikan, karena di dalam dunia pendidikan tidak sedikit siswa yang mengalami kegagalan. Kadang ada siswa yang memiliki dorongan yang kuat untuk berprestasi dan kesempatan untuk meningkatkan prestasi, tapi dalam kenyataannya prestasi yang dihasilkan si bawah kemampuannya

Prestasi belajar yang baik ialah ketika keterlibatan orang tua berpengaruh terhadap proses pembelajaran dari seorang anak. Pencapaian prestasi belajar anak akan tinggi ketika orang tua dapat terlibat dalam belajarnya. Orang tua merupakan salah satu madrasah utama untuk anaknya sehingga diperlukan pengawasan dan pengajaran dari orang tua agar anak tidak keluar dari apa yang telah diajarkan.

Penggunaan *handphone* yang berlebihan juga akan mempengaruhi prestasi dari siswa, hal ini dikarenakan *handphone* merupakan alat canggih yang memiliki banyak aplikasi yang membuat seorang siswa kurang memiliki perhatian terhadapp pelajarannya. Oleh karena itu diperlukan perhatian dari

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

orang tua agar anak bisa membagi waktunya dalam penggunaan *handphone* maupun belajarnya.

Penelitian ini dilakukan di MTsN 4 Tabalong, yaitu sebuah sekolah yang berada di kota Tabalong, Kalimantan Selatan. Pengambilan tempat penelitian ini karena MTsN 4 Tabalong memiliki subyek yang terbilang banyak dari sekolah lain. Subyek merupakan siswa kelas 7 yang berjumlah 320 orang yang mana mereka sebanyak 97% menggunakan handphone hanya 3% yang tidak menggunakan *handphone*. Siswa kelas 7 di MTsN 4 Tabalong ini merupakan siswa yang berasal dari daerah-daerah kota maupun desa yang ada di Tabalong. Dapat dilihat bahwa siswa-siswa kota maupun desa berada di sekolah tersebut untuk bersaing pada bidang akademik. Prestasi yang dimiliki oleh siswa pun terbilang mencapai KKM, siswa dapat dikategorikan pada kategori sedang untuk nilai rapot mereka dimana mereka mampu menyelesaikan dan menuntasskan pelajaran pada semester 1. Pekerjaan orang tua yang berbagai macam pun terdapat disini, dari pekerjaan dalam rumah maupun luar rumah, baik PNS maupun swasta. Oleh karena itu peneliti mengambil subyek di MTsN 4 Tabalong karena telah memenuhi syarat untuk terlaksananya penelitian ini.

Pada penelitian ini peneliti telah menyebarkan angket kepada 320 siswa kelas 7 dan 270 angket yang telah dianalisis dimana dari 270 siswa yang terdiri dari 143 orang laki-laki dan 127 perempuan, terlihat bahwa mereka lebih banyak menyibukkan diri untuk mengikuti bimbingan belajar untuk meraih prestasi. Dari 270 orang, 247 menyatakan seperti itu dan 23

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

orang menyatakan bahwa bimbingan belajar merupakan sesuatu yang kurang efektif untuk pelaksanaan belajar dalam mencapai prestasi.(Angket Siswa, 10 Januari 2017)

Prestasi akademik tidak hanya diraih dengan belajar di sekolah maupun dirumah saja, akan tetapi pencapaiannya bisa dilalui dengan bimbingan belajar. Anak-anak merasa mampu mencapai prestasinya dengan menggunakan bimbingan belajar ini. Kesibukan orang tua dengan pekerjaannya membuat siswa lebih banyak memilih untuk mengikuti bimbingan belajar. Anak-anak belajar dengan teman sebayanya dan lebih dekat dengan teman sebayanya tersebut. Akan tetapi di satu sisi seorang siswa juga membutuhkan dorongan untuk motivasinya dalam belajar.

Dorongan tersebut butuh adanya keterlibatan orang tua dalam membantu anak untuk meraih sebuah prestasi tersebut. keterlibatan orang tua sangatlah dibutuhkan untuk anak baik secara materiil maupun secara rohaniyah. Dukungan rohaniyah ini bisa berupa motivasi untuk anak agar bisa meraih prestasinya serta perhatian dari orang tua juga sangat diperlukan dalam meraih prestasi belajar tersebut. Dukungan berupa materiil ialah dengan pemberian fasilitas belajar untuk anak berupa barang maupun alat pelajaran yang lainnya. Barang yang sering kita temukan yang diberikan oleh orang tua kepada anaknya ialah *gadget* berupa sebuah *handphone* yang multifungsi yang digunakan anak untuk menambah pengetahuan maupun pengalamannya.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pemberian motivasi sangatlah dibutuhkan anak sebagai acuan anak untuk meraih sebuah kesuksesan. Menurut Maslow, dalam teori Hirarki kebutuhannya, kebutuhan akan penghargaan harus dipenuhi dalam diri seorang manusia, kebutuhan ini berupa rasa dihargai di setiap apa yang dilakukan. Begitu juga dengan anak rasa dihargai dan diberikan motivasi oleh orang tuanya sangat dibutuhkan anak dalam mencapai sebuah prestasi baik di sekolah maupun dilingkungannya.

106 orang siswa menyatakan bahwa orang tua mereka akan mengambil *handphone* mereka ketika mereka memiliki nilai rapot yang menurun. Mereka juga menyatakan bahwa orang tuanya tidak melihat siswa tersebut menggunakan *handphone* ketika belajar. 115 siswa menyatakan hal tersebut. Alasan yang mereka berikan adalah bahwa orang tua mereka sibuk sehingga tidak bisa memperhatikan hal tersebut.(Angket, 10 Januari 2017)

Perkembangan teknologi semakin memasyarakat dikalangan anak didik, kini *handphone* (HP) adalah sakunya anak didik, hampir semua anak didik mengantongi *handphone*. Hal ini merupakan kebanggaan bagi orang tua. Orang tua menyadari akan pentingnya *handphone* bagi anaknya dengan berbagai alasan, namun orang tua tidak menyadari bahwa disamping itu *handphone* juga mempunyai dampak negatif.(Nikmah:2013)

Penggunaan *gadget* dikalangan anak-anak semakin memprihatinkan dan tentu memiliki dampak negatif terhadap tumbuh kembang. Terlihat jelas anak-anak lebih cepat beradaptasi dengan teknologi yang ada. Sehingga anak-anak sering terlena dengan kecanggihan *gadget*

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

dengan fitur-fitur yang tersedia didalamnya. Anak-anak yang sering menggunakan *gadget*, seringkali lupa dengan lingkungan sekitarnya. Mereka yang lebih memilih bermain menggunakan *gadget* dari pada bermain dengan teman-teman di lingkungan sekitar luntur.(Ismanto dan Onibala:2015)

Teknologi telah menggunakan peran-peran interaksi semacam ini. Penggunaan teknologi dalam konteksnya telah menebas konsep ruang dan waktu dalam teknologi bukan lagi menjadi permasalahan. Interaksi sosial yang terjadi lewat media membuat ikatan solidaritas sosial masyarakat menjadi melemah. Akibatnya rasa memiliki dan tanggung jawab tidak ada. (Ameliola,dkk:2013)

Di sinilah letak bahaya negatif yang terbawa masuk dalam keluarga lewat alat-alat elektronik yang dihasilkan oleh teknologi maju. Orang tua yang sadar dan berhati-hati, memilihkan macam dan jenis acara yang ditayangkan oleh televise, radio atau video, sehingga dapat meghindarkan pengarug negative tersebut. Sebaliknya, orang tua yang kurang memperhatikan hal tersebut, akan menyebabkan anaknya terpengaruh dengan hal-hal negatif yang ditayangkan lewat alat-alat elektronik tersebut.(Dradjat:1994)

Keterlibatan orang tua sangat diperlukan dalam pengawasan terhadap remaja, karena masa remaja merupakan masa yang rawan untuk menerima segala informasi yang masuk ke dalam dirinya. Orang tua harus bisa membimbing anak dengan baik agar anak tidak terjerumus pada hal negatif yang didapatnya dari lingkungan sosialnya.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Dalam perkembangan potensi diri seorang anak, diperlukan adanya keterlibatan orang tua menjadi elemen terpenting dalam pembentukan dan perkembangan kepribadian anak. Memahami perkembangan anak merupakan salah satu upaya dalam membimbing anak tersebut. Masa anak merupakan periode perkembangan yang berlangsung cepat dan juga merupakan periode dimana terjadinya perubahan dalam banyak aspek perkembangan, baik segi psikologis, akademis maupun sosial. Pengalaman masa kecil mempunyai pengaruh yang kuat terhadap perkembangan di masa berikutnya. Hal tersebut memberi makna apapun yang dilihat oleh seorang anak adalah sebuah pelajaran. Apabila tanpa bimbingan yang terarah dan terpadu dari orang tua dan keluarga, perkembangan anak akan mengara pada sisi negatif.

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi sudah sedemikian cepat sehingga tanpa kita sadari sudah mempengaruhi setiap aspek kehidupan manusia. Seiring arus globalisasi tuntutan kebutuhan pertukaran informasi yang cepat menyebabkan peranan teknologi komunikasi menjadi sangat penting. Penggunaan *gadget* di kalangan pelajar masa kini merupakan sebuah keharusan yang dimilikinya, misalnya seperti *handphone, tablet, laptop,* dan berbagai *gadget* lainnya. *Gadget* dapat merubah makna dari "kesendirian". Kesendirian ini dapat menjadi suatu suasana yang lebih ramai dalam hidup. Adanya satu *gadget* saja bisa mendengarkan musik, bermain *game*, internet, foto-foto, menonton video, dan lain-lain meskipun berada dalam satu ruangan sendirian tanpa ada siapapun. (Harfiyanto:2015)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Siswa ketika diberikan pertanyaan "aoakah mereka meliliki *handphone*" didapatkan bahwa terdapat 252 anak yang mempunyai *handphone* dan hanya 18 orang yang menjawab tidak memiliki *handphone*. 124 orang siswa menyatakan bahwa *handphone* merupakan sesuatu yang perlu dipenuhi dan mereka termasuk *addict* dalam penggunaan *handphone* tersebut.

Penggunaan *handphone* dalam dunia pendidikan merupakan sebuah permasalahan yang perlu dikaji secara mendalam karena dalam fikiran kita sepertinya HP hanya berguna untuk menyimpan *short message service* (SMS), mendengarkan musik, menonton tayangan *audiovisual* dan *game*. Tak ada manfaat yang berarti sehingga harus dilarang untuk dibawa dan dipergunakan siswa dilingkungan sekolah. Sebenarnya, HP juga bermanfaat bagi pelajar untuk kepentingan belajar. HP yang dapat terhubung dengan layanan internet akan membantu siswa menemukan informasi yang dapat menopang pengetahuannya disekolah. Namun, pada kenyataannya sangat sedikit pelajar yang memanfaatkannya pada sisi ini, HP yang mereka miliki pada umumnya digunakan untuk sms-an, main *game*, dengar musik, nonton tayangan *audiovisual*, serta *facebookan*. Memfungsikan HP bukan untuk fungsinya. Selanjutnya, ini akan berdampak terhadap prestasi belajarnya di sekolah.(Nikmah:2013)

Akan tetapi para siswa yang akan diteliti ini lebih banyak menggunakan *handphone* di rumah daripada di sekolah, 258 siswa menyatakan bahwa orang tua mereka tidak mengizinkan mereka untuk

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

menggunakan *HP* di sekolah. Hal ini juga dikarenakan di sekolah sendiri ada peraturan untuk tidak menggunakan *handphone.* Akan tetapi 12 orang menjawab ya dengan alasan agar mereka bisa menghubungi orang tua ketika pulang sekolah ataupun hal mendadak lainnya.

Handphone memiliki dampak positif maupun negatif dalam penggunaannya hal tersebut tergantung dari orang yang menggunakan barang tersebut. Ada yang menggunakan *handphone* untuk kepentingan seperti menghubungi orang tua, mencari bahan pelajaran, menggunakan untuk berhubungan dengan teman sebaya maupun yang lainnya. Adapula yang menggunakannya untuk kepentingan negatif seperti mengakses situs-situs yang tidak diinginkan, bermain *game online* yang merugikan, maupun yang lainnya.

Artikel tentang Hubungan Penggunaan *Gadget* dengan Tingkat Prestasi Siswa di SMA Negeri 9 Manado, penggunaan *gadget* di kalangan siswa dikarenakan siswa ingin mengikuti *trend* yang telah maju seiring perkembangan jalan. Siswa menggunakan *gadget* di sekolah hanya untuk menggunakannya mengakses hal-hal yang mendukung pembelajarannya di sekolah sehingga prestasi yang dicapai oleh siswanya pun meningkat. (Manumpil,dkk:2015)

Zaman yang serba teknologi sekarang ini, *handphone* atau ponsel bukanlah barang asing bagi siapapun. Bahkan, anak-anak kecil pun sudah banyak yang bermain dengan *handphone*. Anak-anak ini sebagai siswa sekolah, memiliki kewajiban untuk belajar. Siswa menjadi kurang perhatian

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

saat pelajaran dan terkadang saat diajak bicara mereka tidak mengerti. Selain itu banyak siswa enggan mengerjakan tugas. Hampir 50% tidak menyelesaikan tugas. Prestasi siswa juga menurun, hal ini terlihat hampir 50% siswa mendapat nilai dibawah KKM.(Nikmah:2013)

Siswa ketika ditanya tentang lebih banyak waktu belajar atau menggunakan *handphone* 142 siswa menyatakan bahwa bahwa mereka memiliki waktu belajar yang banyak dibandingkan menggunakan *handphone* tersebut. 128 siswa menyatakan bahwa mereka lebih banyak menggunakan *handphone* dari pada belajar untuk mengisi waktu luang mereka. Orang tua yang sibuk menjadi alasan mereka untuk menggunakan *handphone* lebih banyak untuk mengisi kekosongan tersebut.

Hal ini dapat terlihat sangat besar pengaruh yang diberikan oleh orang tua dalam pengawasannya terhadap anak-anak dalam memberikan perhatian kepada anak dalam pencapaian prestasinya. Dukungan orang tua dibutuhkan anak agar bisa mencapai prestasi dan menggunakan teknologi dengan baik sesuai dengan perkembangan zaman sehingga anak tidak terjerumus pada hal yang negatif.

Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian tentang "Dampak Penggunaan *Handphone* dan Peran Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa di MTsN 4 Tanjung". Penelitian ini bertujuan untuk melihat dampak dari penggunaan *handphone* dalam pencapaian prestasi belajar siswa, serta meninjau peran orang tua dalam pengawasannya terhadap para remaja dalam penggunaan *handphone*nya dalam pencapaian prestasi belajarnya tersebut.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Penelitian dilakukan di MTsN 4 Tabalong dengan metode penelitian berparadigma kuantitatif dengan pengambilan sampel sebanyak 80 orang yang dibagi menjadi 40 orang siswa laki-laki dan 40 orang siswa perempuan. Tehnik pengambilan data menggunakan tehnik *Probability Sampling* yang akan dianalisis menggunakan SPSS v.20 dengan analisis regresi linear berganda serta dilakukan perbandingan untuk mengetahui penggunaan *handphone* dan peran orang tua pada siswa laki-laki dan siswa perempuan.

Pengambilan data menggunakan skala serta nilai rapot semester 1 sebagai acuan dalam mengetahui dampak penggunaan *handphone* dan keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar siswa di MTsN 4 Tabalong.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimana tingkat prestasi belajar pada siswa MTsN 4 Tabalong?
2. Bagaimana intensitas dan frekuensi penggunaan *handphone* pada siswa di MTsN 4 Tabalong?
3. Bagaimana tingkat keterlibatan orang tua siswa di MTsN 4 Tabalong?
4. Bagaimana pengaruh penggunaan *handphone* dan keterlibatan orang tua terhadap pencapaian prestasi belajar siswa di MTsN 4 Tabalong.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui tingkat prestasi belajar pada siswa MTsN 4 Tabalong

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Untuk mengetahui intensitas serta penggunaan *handphone* pada siswa di MTsN 4 Tabalong
3. Untuk mengetahui tingkat keterlibatan orang tua siswa di MTsN 4 Tabalong
4. Untuk mengetaui pengaruh penggunaan *handphone* dan keterlibatan orang tua terhadap pencapaian prestasi belajar siswa di MTsN 4 Tabalong.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis

   Manfaat dari penelitian secara teoritis adalah untuk memperkuat teori psikologi khusussnya dalam psikologi pendidikan. Selain itu untuk memenuhi tugas perkuliahan dalam penyelesaian penulisan skripsi di Fakultas Psikologi.

2. Manfaat Praktis

   Manfaat secara praktis, diharapkan akan memberikan informasi kepada peneliti dan kepada pembaca pada umumnya untuk mengetahui bagaimana dampak dari penggunaan *handphone* dan keterlibatan orang tua terhadap pencapaian prestasi akademik siswa

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB II
KAJIAN TEORITIK

A. Penggunaan *Handphone*

Penggunaan *handphone* merupakan penggunaan sebuah alat yang berukura mini baik lamanya penggunaan atau seberapa seringnya memakai alat tersebut yang mempengaruhi aspek psikologi, sosial maupun keuangan dari seseorang untuk membantu seseorang melakukan proses komunikasi tatap muka yang dilengkapi dengan banyak aplikasi penunjang proses komunikasi tersebut.

Handphone adalah salah satu produk dari teknologi ini yang telah mengubah perilaku komunikasi manusia dengan menembus ruang dan waktu. Orang yang berjarak ribuan kilometer bisa saling berkomunikasi sambil saling menatap lawan bicaranya di dan hanya dengan menggunakan media handphone(Kogoya:2015)

Telepon genggam, yang juga biasa disebut dengan *handphone* (HP) atau yang biasa pula disebut *ponsel* merupakan seperangkat alat telekomunikasi telepon konvensial tetap, namun dapat dibawa kemana-mana yang tidak perlu dihubungkan dengan jaringan telepon menggunakan kabel. Selain berfungsi untuk melakukan dan menerima panggilan telepon, *ponsel* juga umumnya berfungsi untuk menerima dan mengirim pesan, bahkan menjadi alat pembayaran maupun televisi *online* didalam telepon mereka. Sekarang telepon genggam menjadi *gadget* yang multifungsi.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Sebagian besar remaja zaman sekarang merasa dirinya sangat ketergantungan dengan *handphone* karena hal ini sangat membantu kebutuhan hidup, khususnya berkomunikasi. Mereka mengatakan bahwa tujuan utama menggunakan *handphone* adalah sebagai penyambung silaturrahmi dan hiburan.(Jamani,dkk:2013).

Menurut Badwilan (2004), penggunaan *handphone* dapat membawa dampak-dampak tertentu. Dampak-dampak tersebut dibagi pada aspek psikologis, sosial keuangan dan kesehatan kerja seseorang.

Penggunaan *handphone* tidak hanya beredar dikalangan remaja (usia 12-21 tahun) dan dewasa atau lanjut usia (usia 22 ke atas), tetapi juga beredar di kalangan usia kanak-kanak (usia 7-11 tahun) dan bahkan ironisnya lagi *gadget* bukan barang asing untuk anak usia dini (usia 3-6 tahun) yang belum layak mendapatkan *gadget*.(Maulida:2013)

Penggunaan ponsel menjadi kebutuhan yang sangat penting bagi kehidupan saat ini yang memerlukan mobilitas tinggi. Fasilitas-fasilitas yang terdapat didalamnya pun tidak hanya terbatas pada fungsi telepon dan *SMS (short message service*) saja. Ponsel dapat digunakan sebagai sarana bisnis, penyimpan berbagai macam data, sarana music/hiburan, bahkan sebagai alat dokumentasi. Hal ini menjadikan ponsel sebagai salah satu perkembangan komunikasi yang actual di Indonesia lebih dari lima tahun terakhir.(Utaminingsih:2006)

Simanjuntak (2004) dalam tulisannya mengenai aspek sosial telepon seluler menyatakan paling tidak ada lima implikasi dari penggunaan ponsel.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pertama, setiap individu yang menggunakan ponsel tersebut, kedua, interaksi yang dimunculkan oleh individu tersebut, ketiga, pertemuan tatap muka. Keempat terhadap suatu kelompok-kelompok atau organisasi. Kelima, hubungan di organisasi dan kelembagaan-kelembagaan masyarakat.

Dalam sebuah penelitian yang dilakukan oleh Badwilan(2004) mengenai dampak dari penggunaan ponsel yaitu Februari 2002 jumlah layanan SMS yang dikirimkan mencapai 156 milyar, dan pada bulan Maret jumlahnya bertambah menjadi 167 milyar. Dapat disimpulkan bahwa pengguna ponsel telah menghabiskan uang sebesar 165,5 milyar untuk mengirimkan layanan SMS saja. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan ponsel yang semula dimaksudkan untuk mempermudah pembicaraan dan menekan biaya pengeluaran, justru sebaliknya membuat banyak pengeluaran.

Pattiradjawane dalam Utaminingsih (2004) melakukan penelitian terhadap pemakaian dan penggunaan ponsel di Indonesia. Hasilnya menunjukkan bahwa presentase tersebar pengguna ponsel berdasarkan usia yaitu usia 15-24 tahun (31%), berdasarkan kota-desa yaitu kota (71%) dan berdasarkan kota-desa pada dlima pulau (Jawa, Sumatera, Sulawesi, Kalimantan dan Bali) yaitu kota (>55% dari masing-masing pulau). Sedangkan untuk perbandingan berdasarkan masing-masing pulau tersebut presentase terbesar adalah pulau jawa (71%). Hal ini menunjukkan pengguna ponsel terbesar merupkan kelompok remaja perkotaan terutama pada pulau Jawa.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Menurut Badwilan (2004), penggunaan ponsel tersebut dibagi pada aspek psikologis, sosial, maupun keuangan Pada aspek psikologis dan sosial yaitu sebagai berikut:

1. Aspek psikologis. Banyaknya pesan-pesan melalui SMS yang berupa ajakan-ajakan bersifat rasisme dapat mempengaruhi kondisi psikologis seseorang. Contohnya yang marak ditemukan adalah pesan yang berisi gambar, maupun video yang bersifat pornografi. Mudahnya akses keluar-masuk pesan tersebut melalui ponsel membawa dampak negatif, terutama untuk generasi muda sekarang ini.
2. Aspek Sosial. Salah satu hal yang sering terjadi adalah tindakan seseorang yang membiarkan ponsel miliknya tetap dalm keadaan hidup dan aktif sehingga mengeuarkan bunyi yang nyaring. Hal inai jelas menggganggu konsentrasi serta mengejutkan orang-orang disekitarnya. Seperti ketika sedang rapat bisnis, dirumah sakit, sedang ditempat-tempat ibadah, dan lain-lain. Selain itu penggunaan ponsel sebagai media komunikasi tidak langsung dapat menurunkan kualitas dan kuantitas dari komunikasi secara langsung (tatap muka). Sering terjadi kesalahpahaman dalam pemaknaan pesan melalui komunikasi secara tidak langsung.

Tingkat penggunaan ponsel pada remaja dapat dilihat melalui empat hal, yaitu frekuensi penggunaan, pemanfaatan fasilitas, tingkat biaya pengeluaran dan pihak yang diajak berkomunikasi. Selanjutnya tingkat penggunaan teknologi komunikasi ponsel tersebut sebagai pengaruh dari luar masyarakat yang dapat mempengaruhi interaksi sosial pada remaja tersebut.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

B. Keterlibatan Orang Tua

1. Keterlibatan Orang Tua

Pendidikan meletakkan ibu dan bapak menjadi seorang yang dihormati sebagai pendidik yang kodrati. Hubungan keterlibatan orang tua sebagai pendidik dan anak sebagai si terdidik dengan maksud orang tua mengarahkan anaknya sesuai dengan tujuannya.

Orang tua merupakan pengertian dari ayah dan ibu kandung dari seorang anak. Orang tua bisa didefinisikan sebagai orang yang memberikan arti kehidupan kepada kita yang merawat kita dari kecil hingga menjadi dewasa. Orang tua merupakan individu yang paling dekat dengan anak dan memiliki tanggung jawab terhadap anak, orang tua membentuk sikap dan perilaku anak dengan memberikan tekanan secara langsung atau tidak langsung agar dapat mencapai pola perilaku yang diharapkan (Wong,2009).

Membahas tentang orang tua tidak lepas dari apa yang disebut dengan lingkungan kecil yaitu keluarga yang terdiri dari ayah, ibu dan anak merupakan satu kesatuan yang disebut dengan keluarga utuh. Orang tua merupakan orang yang pertama kali mendidik atau menanamkan pendidikan kepada anak-anaknya sehingga secara moral keduanya merasa mempunyai tanggung jawab untuk memelihara, mengawasi, melindungi serta membimbingnya. Dari keluarga inilah anak dapat menyerap norma yang utama dan pertama. Pohan (1986:167) menyatakan “orang tua adalah orang dewasa pertama bagi anak, tempat anak menggantungkan, tempat ia mengharapkan bantuan dalam pertumbuhan dan perkembangannya menuju

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

kedewasaan". Orang tua memegang peranan penting untuk meningkatkan prestasi belajar anak tanpa dorongan dan rangsangan dari orang tua makaperkembangan dan prestasi belajar anak mengalami hambatan.

Keterlibatan orang tua adalah suatu tindakan untuk memberikan motivasi, bimbingan, fasilitas belajar, serta perhatian yang cukup terhadap anak-anaknya untuk mencapai tahapan tertentu. Orang tua akan berperan aktif untuk menunjang keberhasilan anak. Hal ini bisa dicapai dengan bagaimana peran orang tua memberi motivasi, bimbingan, fasilitas belajar serta perhatian yang cukup terhadap anak-anaknya. Kebiasaan belajar yang baik dan disiplin diri harus dimiliki anak, selain itu kebutuhan untuk berprestasi tinggi dan berdaya saing tinggi harus selalu ditanamkan pada diri anak sedini mungkin. Jika hal ini telah dilakukan maka keberhasilan anak lebih mudah untuk dicapai.

Menurut Hawes &Jesney (2007) dalam Padvick (2009), keterlibatan orang tua diartikan sebagai partisipasi orang tua terhadap pendidikan dan pengalaman anaknya. Keterlibatan orang tua merupakan proses yang berlangsung selama manusia hidup dan berkembang. Di dalam pendidikan yang berlangsung, proses belajar akan mempengaruhi sifat dan wawasan.

2. Keterlibatan Orang Tua dalam Belajar

Menurut Hamdani(2011), Tanggung jawab pendidikan yang perlu disadarkan dan dibina oleh kedua orang tua kepada anaknya, antara lain:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(1) Memelihara dan membesarkannnya. Tanggung jawab ini merupakan dorongan alami untuk dilaksanakan karena anak memerlukan makan, minum, dan perawatan agar ia dapat hidup secara berkelanjutan.

(2) Melindungi dan menjamin kesehatannya, baik secara jasmaniah maupun rohaniah dari berbagai gangguan penyakit atau bahaya lingkungan yang dapat membahayakan dirinya

(3) Mendidiknya engan berbagai ilmu pengetahuan dan keterampilan yang berguna bagi kehidupannnya kelak sehingga apabila dia telah dewasa mampu hidup mandiri dan membantu orang lain

(4) Membahagiakan anak untuk dunia dan akhirat dengan memberinya pendidikan agama sesuai ketentuan Allah SWT

(5) Membantu anak-anak memahami posisi dan perannya masing-masing sesuai dengan jenis kelaminnya, agar mampu saling menghormati dan saling menolong dalam melaksanakan perbuatan baik yang diridhoi Allah SWT

(6) Membantu anak didik mengenal dan memahami nilai-nilai/norma-norma yang mengatur kehidupan berkeluarga, bertetangga, bermasyarakat dan mampu melaksanakannya sebagai angora masyarakat yang beriman

(7) Mendorong anak untuk mencari ilmu dunia dan akhirat agar mampu merealisasikan sirinya sebagai diri individu dan sebagai anggota masyarakat yang beriman

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(8) Membantu anak-anak memasuki kehidupan bermasyarakat setahap demi setahap melepaskan diri dari ketergantungan kepada orang tua dan orang dewasa lainnya, serta mampu bertanggung jawab

(9) Membantu dan memberi kesempatan serta mendorong anak-anak mengerjakan sendiri dan berpartisipasi dalam melaksanakan kegiatan keagamaan, untuk memperoleh pengalaman pribadi secara langsung.

Keterlibatan orangtua dalam prestasi belajar anaknya akan membawa dampak yang positif terhadap cara belajar anaknya. Hal ini akan membantu anak untuk belajar menjalani proses pendidikan yang berlangsung di sekolah da dirumah. Orang tua yang memiliki wawasan serta pegalaman yang cukup akan memberikan tanggung jawab yang tinggi terhadap pendidikan anaknya.

Keterlibatan orang tua yang seharusnya adalah sebagai orang pertama dalam meletakkan dasar-dasar pendidikan terhadap anak-anaknya. Orang tua juga harus bisa menciptakan situasi pengaruh perhatian orang tua dengan menanamkan norma-norma untuk dikembangkan dengan enuh keserasian sehingga tercipta iklim atau suasana keakraban antara orang tua dan anak. Orang tua dapat berperan sebagai berikut :

1. Sebagai pembimbing

   Bimbingan belajar dari orang tua merupakan bagian yang memiliki peran dalam membawa anak dalam mencapai tujuan yang akan diraih. Adapun tujuan yang akan dicapai dari proses bimbingan belajar orang tua yaitu: (a) tercapainya tujuan belajar (penguasaan, pengetahuan, keteraampilan dan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

pengembangan sikap) Bimbingan belajar dari orang tua kepada anaknya akan membantu mengatasi kesulitan-kesulitan belajar yang dihadapi anak dalam proses belajarnya. Kesulitan belajar disebabkan karena kemampuan belajar yang kurang memadai atau rendah, motivasi belajar yang rendah, suasana rumah yang tidak kondusif untuk belajar, hubungan antar keluarga yang kurang harmonis, keadaan ekonomi yang kurang mendukung, serta tidak adanya minat untuk belajar. Dengan kesabaran dan keuletan orang tua dalam membimbing kesulitan- kesulitan belajar dapat teratasi maka tujuan belajar yang berupa penguasaan keterampilan, dan pengembangan sikap dapat tercapai dengan baik. (b) Agar dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan yang mendukung proses belajar. Bimbingan belajar orang tua sangat diperlukan dalam hal penyesuaian dirinya dengan lingkungan yang mendukung proses brlajar. Lingkungan terdiri dari keluarga, sekolah dan masyarakat.

2. Memberikan fasilitas belajar kepada anak. Penyediaan fasilitas anak merupakan sebagai bentuk dari bimbingan belajar yang dilakukan orang tua cukup berperan dalam menunjang keberhasilan anak. Fasilitas belajar ini meliputi ruang belajar di upayakan senyaman mungkin agar anak merasa betah berada di ruangan tersebut. Sedangkan kelengkapan sarana belajar anak dapat diwujudkan dengan tersedianya buku penunjang
3. Pemberian motivasi belajar dari orang tua kepada anak. Motivasi orang tua kepada anaknya sangat penting dalam rangka meningkatkan minat dan rangsangan anak untuk belajar. Motivasi ini dapat diberikan melalui tiga

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

bentuk yaitu : motivasi belajar yang bersifat tidak langsung, motivasi untuk meningkatkan dan mempertahankan prestasi, serta motivasi untuk memperbaiki prestasi. Motivasi belajar yanbg bersifat tidak langsung dapat dilakukan dengan cara : memberikan semangat kepada anak ketika anak mengalami kebosanan dalam belajar. Motivasi belajar untuk meningkatkan dan memperttahankan prestasi anak dapat dilakukan dengan cara memberikan pujian dan hadiah ketika prestasi anak meningkat. Sedangkan motivasi belajar untuk memperbaiki prestasi belajar anak dapat dilakukan dengan cara membimbing dan menasehati anak agar mau memperbaiki prestasi belajarnya.

4. Pemberian perhatian atau pengawasan dari orang tua kepada anaknya. Pemberian perhatian atau pengawasan dari orang tua kepada anaknya merupakan bagian terpenting yang harus dilakukan oleh setiap orang tua. Perhatian dan pengawasan meliputi : rutinitas kegiatan anak di rumah, pemanfaatan waktu senggang anak, kedisiplinan waktu belajar anak, gangguan atau hambatan yang dialami anak, pergaulan anak dengan teman-temannya, serta prestasi belajar anak. Kurangnya perhatian dan pengawasan orang tua dapat menyebabkan anak bersikap acuh tak acuh, tidak mempunyai kemauan minat belajar yang akhirnya dapat menyebabkan kesulitan belajar dan tidak tercapainya prestasi yang baik. Sebaliknya dengan adanya perhatian dan pengawasan dari orang tua anak akan dapat tercapai kesuksesan belajar anak dirumah.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Kurangnya perhatian dan pengawasan orang tua dapat menyebabkan anak bersikap acuh tak acuh, tidak mempunyai kemauan minat belajar. Yang akhirnya dapat menyebabkan kesulitan belajar dan tidak tercapainya prestasi belajar yang baik. Sebaliknya dengan adanya perhatian dan pengawasan dari orang tua anak dapat tercapai kesuksesan dalam belajar. Peran orang tua menurut Stainback dan Susan (1999) dalanm Schunk (2010)antara lain:

a. Peran sebagai fasilitator. Orang tua bertanggung jawab menyediakan diri untuk terlibat dalam membantu belajar anak dirumah, mengembangkan keterampilan belajar yang baik, memajukan pendidikan dalam keluarga dan menyediakan sarana alat belajar, penerangan yang cukup, buku pelajaran maupun alat tulis.
b. Peran sebagai motivator. Orang tua akan memberikan motivasi kepada anak dengan cara meningkatkan motivasi dalam mengerjakan tugas rumah, mempersiapkan anak untuk menghadapu ulangan, mengendalikan setres yang berkaitan dengan sekolah, mendorong anak untuk terlibat dalam kegiatan-kegiatan sekolah dan memberi penghargaan terhadap prestasi belajar anak dengan memberi hadiah maupun kata-kata pujian.
c. Peran sebagai pembimbing atau pengajar. Orang tua akan memberikan pertolongan kepada anak dengan siap membantu belajar melalui pemberian penjelasan pada bagian yang sulir dimengerti oleh anak. Membantu anak mengatur waktu belajar, dan mengatasi masalah belajar dan tingkah laku anak yang kurang baik.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Orang tua mempunyai tugas yang sangat penting dalam memberikan pendidikan yang terbaik bagi anak mereka. Orang tua berperan amat penting dalam membangkitkan dan meningkatkan motivasi belajar anak tersebut. Orang tua adalah sebagai guru pertama bagi anak karena oranbg tualah yang pertama kali mendidik atau menanamkan pendidikan kepada anak-anaknya.

Keterlibatan orang tua pada anaknya akan membawa dampak positif terhadap cara belajar anaknya. Hal ini membantu anak akan membantu anak dalam proses pembelajarannya di sekolah maupun dirumah.

Schunk (2010) menyimpulkan beberapa bentuk dari keterlibatan orang tua terhadap pendidikan anak-anaknya antara lain:

(1) Memenuhi sarana dan prasarana yang dibutuhkan. Orang tua yang memiliki kesadaran yang tinggi terhadap pendidikan anaknya akan lebih memerhatikan dan berusaha memenuhi sarana dan prasarana yang dibutuhkan anak untuk menunjang kegiatan belajarnya. Hal ini dapat terlihat dari pengalaman orang tua yang telah dijalani sebelumnya. Mayoritas orang tua yang memiliki keterlibatan yang tinggi terhadap prestasi belajar anaknya akan lebih memperhatikan ketersediaan sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan belajar anak seperti alat tulis, tas, sepatu, buku penunjang belajar, buku modul, dan lainnya.

(2) Pengawasan kegiatan belajar di dalam rumah. Tingkat rasa tanggung jawab terhadap penyelesaian tugas sekolah ataupun belajar bagi anak usia

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

sekolah sangatlah rendah. Orang tua haruslah mengingatkan anak untuk mengulang pelajaran di skeolah serta mendampingi belajar anaknya.

(3) Pengawasan kegiatan belajar di sekolah. Orang tua dituntut untuk lebih perhatian bagi kegiatan belajar disekolah, sehingga tidak membebankan tanggung jawab belajar kepada sekolah saja akan tetapi juga orang tua harus mengikut andil dalam kesuksesan belajar anak. Orang tua bisa menanyakan masalah-masalah yang terjadi di sekolah dengan anaknya, tentang pembelajarannya di sekolah.

(4) Memberikan motivasi. Motivasi sangat dibutuhkan oleh anak dalam membantu anak agar tetap semangat melakukan belajarnya. Motivasi mengandung unsur yakni penguatan dan teguran/hukuman. Penguatan diberikan kepada anak yang telah mencapai keberhasilan dalam melakukan banyak hal.

C. Prestasi Belajar

1. Definisi

Prestasi belajar diartikan oleh banyak para ahli yang mana banyak sekali memberikan pengertian tentang prestasi belajar itu sendiri. Prestasi merupakan hasil setelah seseorang melakukan aktivitas. Adapun untuk mendapatkan prestasi dilakukan kerja keras, kedisiplinan serta kepribadian yang mantap(Astuti:2010)

Menurut Tirtonegoro dalam Astuti(2010) mengatakan bahwa prestasi belajar merupakan hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat yang mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh anak dalam periode tertentu". Zainal

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Arifin(1990:43) juga menyatakan pendapatnya tentang prestasi belajar yang berartikan hasil usaha(Astuti:2010).

Oemar Hamalik (1995:159) dalam Astuti(2010) mengatakan bahwa" prestasi belajar adalah tingkat hasil belajar yang dicapai oleh seornag siswa setelah melakukan sesuatu kegiatan belajar dalam upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan

Prestasi Belajar adalah hasil yang diperoleh siswa setelah mengikuti pembelajaran, seperti mengerjakan tugas dan kegiatan pembelajaran lain. Hasil belajar dipengaruhi oleh diri sendiri yaitu dengan adanya keinginan untuk belajar dan dari luar yaitu dorongan dan lingkungan sosial terutama dari keluarga(Palar,dkk:2015).

Kesimpulan dari beberapa pendapat diatas adalah Prestasi belajar merupakan penilaian terhadap hasil belajar untuk mengetahui sejauh mana ia telah mencapai sasaran pembelajaran yang telah dilakukannya.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Untuk meraih prestasi belajar yang baik, banyak sekali faktor yang mendukung ataupun yang mempengaruhi adanya prestasi belajar tersebut baik secara internal maupun eksternal, didalam dunia pendidikan tidak sedikit siswa yang mengalami kegagalan dalam hal pencapaian prestasi belajarnya, hal ini karena dipengaruhi oleh faktor-faktor yang ada tersebut.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Prestasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar menurut Slameto (2003:54) dan Suryabrata (1998:223) antara lain:

1. Faktor Internal

Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang dapat mempengaruhi prestasi belajar. Pada faktor ini dibedakan menjadi dua faktor yaitu faktor jasmaniah (fisiologis) dan faktor psikologis.

a. Faktor Jasmaniah

Faktor jasmaniah terdiri dari kesehatan seseorang dan cacat tubuh. Proses belajar seseorang akan tertanggu jika kesehatan seseorang terganggu. Selain itu ia akan cepat lelah, kurang bersemangat, mudah pusing, mengantuk,dsb. Sehingga agar proses belajar dapat berjalan baik maka kesehatan badannya juga harus baik. Keadaan cacat tubuh juga mempengaruhi belajar sehingga belajarnya mudah terganggu. Cacat itu dapat berupa buta, tuli, lumpuh, dsb.

Kondisi umum jasmani dan tonus (tegangan otot) yang menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya, yang dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pelajaran. Kondisi organ tubuh yang lemah, apalagi jika disertai pusing-pusing kepala dapat menurunkan kualitas ranah cipta (kognitif) sehingga materi yang dipellajarinya pun kurang dan tidak berbekas,

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Untuk mengetahui hal tersebut, guru, orang tua maupun pihak sekolah harus bekerjasama untuk membantu kelancaaran tersebut, selalu memberikan perhatian untuk permasalahan-permasalahan yang sering terjadi yaitu yang biasa terjadi pada mata maupun telinga anak. Guru juga harus bisa teliti untuk meletakkan anak yang mempunyai kekurangan dalam pendengaran maupun penglihatan untuk duduk di deretan bangku depan agar mereka lebih mudah dalam proses belajarnya.

b. Faktor Psikologis

Ada beberapa faktor yang tergolong dalam faktor psikologis,yang mempengaruhi kuantitas dan kualitas dari pencapaian prestasi belajar siswa, antara lain adalah: Intelegensi, minat, bakat, kemandirian dan kesiapan

Intelegensi memiliki pengaruh yang besar terhadap prestasi. Siswa yang memiliki tingkat intelegensi tinggi maka akan lebih berhasil daripada siswa yang memiliki tingkat intelegensi rendah. Akan tetapi tidak pula menutup kemungkinan bahwa anak yang memiliki intelegensi rendah mempunyai prestasi akademik yang tinggi begitu juga sebaliknya. Hal ini terlihat dari faktor-faktor yang mempengaruhi pada siswa tersebut.

Pada umumnya, prestasi belajar siswa mempunyai kaitan yang erat dnegan tingkat kecerdasan yang dimiliki oleh siswa. Menurut Binet dalam Winkle(1997:529) hakikat dari inteligensi ialah untuk

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

menetapkan maupun mempertahankan sesuatu tujuan, untuk mengadakan suatu penyesuaian dalam rangka mencapai tujuan serta menilai keadaan diri secara kritis dan objektif.

Minat adalah kecendrungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Bila bahan pelajaran tidak disukai siswa maka siswa tidak akan belajar dengan baik., sehingga prestasinya pun akan rendah.

Minat dapat mempengaruhi kualitas pencapaian prestasi belajar siswa dalam hal-hal tertentu. Kemudian, karena pemusatan perhatian yang intensif terhadap materi itulah yang memungkinkan siswa untuk belajar lebih giat dan mencapai prestasi belajar yang sesuai dengan apa yang diharapkan.

Bakat adalah kemampuan untuk belajar. Jika bahan pelajaran sesuai dengan bakat, maka hasil belajarnya akan lebih baik karena ia senang.

Bakat dapat mempengaruhi tinggi rendahnya prestasi belajar siswa. Sehingga orang tua tidak sewajarnya yuntuk memaksakan kehendak kepada anak untuk mengikuti apa yang diinginkan oleh orang tua tersebut, sehingga orang tua seharusnya bisa bijaksana dalam memilih dan memberikan pendapat ketika anak telah menyampaikan keputusan untuk melakukan sesuatu hal sesuai bakat yang dimilikinya.

Kemandirian adalah suatu sikap dimana seseorang mampu berdiri sendiri tanpa tergantung orang lain. Kemandirian dalam belajar

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

mempengaruhi prestasi belajarnya, karena akan berusaha memecahkan kesulitan belajarnya sendiri dan akhirnya menambah ilmunya yang akhirnya akan membuat dia berprestasi.

Kesiapan adalah kesediaan untuk memberi respon atau bereaksi. Kesiapan perlu dalam proses belajar, karena jika siswa belajar dan memiliki kesiapan makan hasilnya akan menjadi baik.

c. Faktor Kelelahan

Kelemahan jasmani terlihat dari lemah lunglainya tubuh dan timbulnya kecendrungan untuk membaringkan tubuh. Sedangkan kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya ebosanan, sehingga minat dan dorongan menghasilkan sesuatu yang hilang. Agar siswa dapat belajar dengan baik haruslah menghindari jangan sampai terjadi kelelahan karena akan berdampak pada prestasi belajarnya

2. Faktor Eksternal

Faktor ekternal maupun faktor yang mempengaruhi dari luar diri siswa. Faktor ini terdiri dari faktor keluarga, sekolah dan masyarakat, yaitu antara lain:

a. Faktor Keluarga

Cara orang tua mendidik anak sangat berpengaruh pada belajar dan hasil belajar anaknya. Apakah orang tua itu mendidik anak secara otoriter atau secara demokratis dimana segala sesuartu dibicarakan bersama ataupun secara bebas dimana orang tua tidak peduli terhadap apa yang dilakukan anaknya. Selain itu juga suasana rumah yang gaduh tidak akan memberi

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

kenyamanan pada anak untuk belajar. Faktor lain dalam keluarha yaitu keadaan ekonomi keluarga.

b. Faktor Sekolah

1) Metode mengajar

Cara-cara mengajar haruslah tepat, efisien dan seefektif mungkin sehingga anak dapat menerima pelajaran dnegan baik dan dapat mencapai prestasi yang baik

2) Sarana dan Prasarana

Proses belajar mengajar diperlukan sarana dan prasarana yang dapat memperlancar penerimaan materi pelajaran yang diberikan pada siswa dan siswa pun akan lebih giat dan maju sehingga akan berpengaru pada hasil belajarnya..

3) Metode Belajar

Siswa perlu menggunakan cara belajar yang tepat yaitu dengan belajar teratur setiap hari dengan pembagian waktu yang baik, memilih cara belajar yang tepat dan cukup istirahat maka akan meningkatkan hasil belajar.

c. Faktor Masyarakat

Masyarakat juga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa karena siswa berada dalam suatu masyarakat. Beberapa faktor yang dapat digolongkan dalam faktor masyarakat adalah kegiatan siswa dalam suatu masyarakat. Beberaa faktor yang dapat digolongkan dalam faktor masyarakat adalah kegiatan siswa dalam masyarakat, media massa yang dapat

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

berpengaruh buruk bai siswa, teman bergaul. Hendaknya siswa memilih teman bergaul yang bauk, karena pengaruh teman sangat kuat sehingga apabila temannya baik maka siswa tersebut juga akan baik yang juga akan berpengaruh pada prestasi belajarnya.

Sedangkan menurut Ngalim Purwanto (2007:102) Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu sebagai berikut:

1. Faktor yang ada pada diri organisme itu sendiri yag disebut dengan faktor individual.
2. Faktor yang ada dari luar individu yang kita sebut faktor sosial. Yang termasuk ke dalam faktor individu antara lain: faktor kematanan/pertumbuhan, kecerdasan, latihan, motivasi, dan faktor pribadi. Sedangkan yang termasuk faktor sosial antara lain faktor keluarga/keadaan rumah tangga, guru dan cara mengajarnya, alat-alat yanga digunakan dalam belajar mengajar, lingkungan dan kesempatan yang tersedia dan motivasi sosial.

D. Penelitian Terdahulu tentang Pengaruh Penggunaan *Handphone* dan Keterlibatan Orang Tua dalam Pencapaian Prestasi Akademik Siswa.

Penggunaan *handphone* dan keterlibatan orang tua mempunyai dampak terhadap prestasi akademik siswa. Beberapa penelitian menjelaskan tentang dampak dari penggunaan *handphone* maupun keterlibatan orang tua. Namun tidak terdapat penelitian yang menjelaskan ketiga variabel tersebut. sehingga terjadi kesusahan dari peneliti untuk menjelaskan ketiga hal tersebut.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Penelitian yang dilakukan dari beberapa peneliti menjelaskan bahwa terdapat dampak penggunaan *handphone* terhadap prestasi akademik siswa. Akan tetapi dalam penelitian sejenis ini penelitian lebih banyak dilakukan pada siswa SMA sehingga banyak terjadi hambatan dalam mencari perbedaan dengan penelitian ini. Penelitian ini disampaikan oleh Astin Nikmah(2013), yang mana penelitiannya berjudul " Dampak Penggunaan *Handphone* terhadap prestasi siswa.". Penelitian lainnya yang sejenis menyatakan hal tersebut adalah penelitian dari Manumpil,dkk(2015) yang juga menyatakan adanya hubungan penggunaan *handphone* dengan tingkat prestasi akademik siswa di SMA Negeri 9 Manado" terdapat hubungan yang signifikan dalam 2 variabel tersebut.

Penelitian-penelitian tentang keterlibatan orang tua pun menjelaskan tentang adanya pengaruh keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar siswa. Akan tetapi dalam penelitian ini terdapat penelitian yang hipotesisnya ditolak yang menyatakan bahwa penggunaan keterlibatan orang tua tidak memiliki hubungan yang signifikan dengan prestasi akademik. Hal ini dijelaskan oleh Titis Tolada(2012) pada skripsi yang telah dipublikasikan, dengan judul "Hubungan Keterlibatan Orang Tua dengan prestasi belajar anak usia sekolah di SDIT Permata Hati Banjarnegara"

Sedangkan penelitian-penelitian lain banyak menjelaskan tentang hal tersebut dengan hipotesis yang diterima. Penelitian yang dilakukan oleh Ristiani(2015) dalam skripsinya yang dipublikasikan yang berjudul "Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Sekolah Dasar Negeri Se daerah binaan III Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang" menjelaskan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara keterlibatan orang tua dalam belajar terhadap prestasi belajar siswa. Hal tersebut dilihat dari nilai analisis regresi linier sederhana pada output ANOVA yang mana H_0 ditolak karena nilai signifikasi lebih kecil dari 0,05

Penelitian-penelitian sejenis masih banyak yang menjelaskan hal tersebut, akan tetapi masih belum ada penelitian sejenis yang menjelaskan ketiga variabel tersebut sehingga tidak bisa menyimpulkan bagaimana pengaruh ketiga variabel tersebut. Akan tetapi dari hasil yang diperoleh dari penelitian tersebut untuk dua variabel terdapat bermacam pengaruh akan tetapi lebih banyak yang mendapatkan hipotesis yang diterima daripada tidak.

E. Hipotesis

Penelitian "Dampak Penggunaan *Handphone* dan Peran Orang Tua terhadap Prestasi Belajar siswa di MTsN 1 Tanjung" memakai hipotesis satu arah, yaitu hipotesis yang berisi pernyataan mengenai adanya dampak antara variabel X dan variabel Y(Azwar:2004:51)

Hipotesis dalam Penelitian ini adalah

Ho: Tidak terdapat dampak penggunaan *handphone* dan peran orang tua dalam pencapaian prestasi belajar siswa MTsN 4 Tabalong

Ha: Terdapat dampak penggunaan *handphone* dan peran orang tua dalam pencapaian prestasi belajar siswa MTsN 4 Tabalong.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini akan menggunakan metode survey dengan paradigma kuantitatif dengan sampel sebanyak 80 orang yang terdiri dari 40 orang siswa laki-laki dan 40 orang siswa perempuan di MTsN 4 Tabalong dengan tehnik pengambilan sampel *simple random sampling*, kemudian datanya akan dianalisis menggunakan analisis regresi linier berganda.

Penelitian dengan pendekatan kuantitatif menekankan analisis pada data-data numerikan (angka) yang diolah dengan metode statiskika. Pada dasarnya, penelitian kuantitatif dilakukan dalam rangka pengujian hipotesis dan menyandarkan kesimpulan hasilnya oada suatu probabilitas kesalahan penolakan hipotesis. Jika berdasarkan kategori fungsionalnya pada penelitian korelasional bertujuan untuk menyelidiki sejumlah variasi pada satu variabel berkaitan dengan variasi pada satu atau lebih variabel lain (Azwar,2014)

Penelitian korelasional merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan dua variabel atau lebih. Seorang peneliti dapat mengetahui hubungan variasi dalam sebuah variabel dengan variasi lain (Arikunto,2013)

Penelitian dengan paradigma ini untuk menguji dampak dari pengggunaan handphone dan keterlibatan orang tua dalam pencapaian prestasi akademik siswa.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

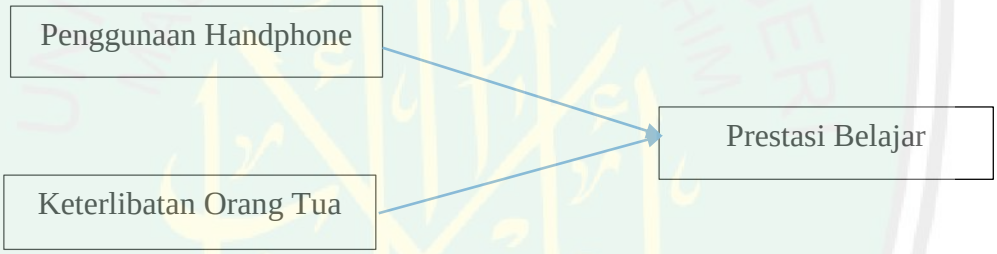
B. Identifikasi Variabel

Pada variabel ini digunakan paradigma ganda dengan dua variabel Independen. Dalam paradigma ini terdapat dua variabel independen dan satu variabel dependen. Dapat dibentuk sebagai berikut:

X_1 (Variabel Independen) = Penggunaan *Handphone*

X_2 (Variabel Independen) = Keterlibatan Orang Tua

Y (Variabel dependen) = Prestasi Belajar



C. Definisi Operasional

1. Penggunaan *Handphone*

Penggunaan *handphone* merupakan penggunaan sebuah alat yang berukura mini baik lamanya penggunaan atau seberapa seringnya memakai alat tersebut untuk membantu seseorang melakukan proses komunikasi tatap muka yang dilengkapi dengan banyak aplikasi penunjang proses komunikasi yang dapat mempengaruhi aspek psikologis, sosial dan keuangan.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Keterlibatan orang tua

Keterlibatan orang tua adalah suatu tindakan untuk memberikan motivasi, bimbingan, fasilitas belajar, serta perhatian yang cukup terhadap anak-anaknya untuk mencapai tahapan tertentu. Orang tua akan berperan aktif untuk menunjang keberhasilan anak.

3. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah suatu hasil usaha belajar yang telah dilakukan oleh siswa yang telah dicapainya setelah melewati pembelajaran dan evaluasi disetiap bidangnya yang dinilai dari hasil belajarnya di sekolah.

D. Populasi, Sampel, *Sampling*

1. Populasi

Populasi didefinisikan sebagai kelompok subjek yang ingin dijadikan generalisasi hasil penelitian.(Azwar:2014). Populasi dapat didefinisikan sebagai kelompok objek yang lebih besar yang memiliki karakteristik dapat dikaji atau diuji melalui *sampling* (Reksoatmodjo:2009)

Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas 7 di MTsN 4 Tabalong berjumlah 320 siswa. Berikut merupakan table dari populasi:

Table 3.1
Jumlah populasi siswa

Kelas	Jumlah Siswa
VII A	35 orang
VII B	36 orang

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

VII C	35 orang
VII D	35 orang
VII E	36 orang
VII F	36 orang
VII G	36 orang
VII H	35 orang
VII I	36 orang
Jumlah Keseluruhan	320 orang

2. Sampel

Sampel merupakan sebagian dari populasi dan memiliki ciri-ciri sesuai yang diinginkan dalam kriteria penelitian (Azwar,2004). Pengambilan sampel diambil sebagian kecil dari populasi. Jika subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua menjadi sampel sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Jika subjek besar dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih(Arikunto:2013)

Pengambilan sampel pada penelitian ini adalah 25% dari populasi yang ada, hal ini dikarenakan jumlah dari populasi lebih dari 100 orang siswa. Jumlah populasi x 25% = 320 x 25% = 80 orang siswa. Jadi sampel yang diambil adalah sebanyak 80 orang.

Table 3.2
Jumlah sampel yang diambil

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah sampel (25% dari populasi)
VII A	35 orang	9 orang
VII B	36 orang	9 orang
VII C	35 orang	9 orang
VII D	35 orang	9 orang
VII E	36 orang	9 orang
VII F	36 orang	9 orang
VII G	36 orang	9 orang
VII H	35 orang	9 orang
VII I	36 orang	8 orang
Jumlah Keseluruhan	320 orang	80 orang

3. *Sampling*

Tehnik *sampling* adalah merupakan tehnik pengambilan sampel. Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian.(Sugiyono:2015)

Tehnik pengambilan *sampling* ini menggunakan tehnik *Probability Sampling* yaitu tehnik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Tehnik yang diambil adalah tehnik *simple random sampling*. Dikatakan *simple* (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada

E. Pengambilan Data

Pengambilan data dalam penelitian "Dampak Penggunaan *Handphone* dan Peran Orang tua terhadap Prestasi Belajar Siswa di MTsN 1 Tanjung" ini adalah menggunakan:

1. Nilai Rapot: nilai ini sebagai acuan untuk melihat prestasi belajar siswa di MTsN 4 tabalong dengan melihat hasil rata-rata per mata pelajaran.
2. Skala : untuk mengetahui keterlibatan orang tua diambil dari pendapat Schunk tentang keterlibatan orang tua dalam belajar siswa. Keterlibatan orang tua menggunakan skala *likert* dengan 4 pilihan dimana siswa memilih salah satu dari 4 pilihan tersebut untuk menggambarkan pernyataan yang telah dibuat oleh peneliti.

Peneliti meniadakan alternative jawaban netral (N) dengan alasan bila pilihan tengah atau netral dengan alasan bila pilihan tengah atau netral disediakan maka akan berdampak untuk menempatkan pilihannnya di kategori tengah tersebut, sehingga data mengenai perbedaan duantara responden kurang informatif dan dikhawatirkan respon yang diperoleh tidak cukup bervariasi (Azwar:2014)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

a. Skala Penggunaan *Handphone*

Instrumen penelitian penggunaan *handphone* menggunakan teori dari Badwilan (2010) dimana terdapat bentuk-bentuk penggunaan *handphone* dengan aspek psikologis, sosial dan keuangan

Tabel 3.3
Blueprint* Penggunaan *Handphone

Variabel	Aspek	Indikator	Favorable	Unfavorable
PENGGUNAAN HANDPHONE	Psikologis	- Durasi Pemakaian *Handphone*	4,6,7,18,28,29	5,11
		- Akses untuk *Handphone*	12,26	11,16
		- Motivasi pemakaian *handphone*	14,24	
	Sosial	- Komunikasi dengan keluarga, \	1,2,13,27	3,15,21,22
		- Komunikasi dengan orang lain	20,23	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

D P H O N E	Keuangan	- Pembelian pulsa - Penyisihan uang saku	8,25 10,30	9,17

b. Skala Keterlibatan Orang Tua

Instrumen penelitian keterlibatan orang tua menggunakan skala menurut Schunk (2010) dengan bentuk-bentuk memenuhi sarana dan prasarana yang dibutuhkan, pengawasan pada kegiatan belajar di rumah, pengawasan pada kegiatan belajar di sekolah, pemberian motivasi.

Tabel 3.4
***Blueprint* Keterlibatan Orang Tua**

Variabel	Aspek	Indikator	Favorable	Unfavorable
K E T E R L I B A T A	Memenuhi sarana dan prasarana yang dibutuhkan	a. Ketersediaan sarana dan prasarana yang menunjang pembelajaran anak b. Orang tua menyediakan sandang ataupun pangan dari anak	1,2,3,4,5,6,30 8,9,10,11	7
	Pengawasan pada kegiatan belajar di rumah	a. Orang tua mengingatkan anak mengerjakan tugas-tugas yang diberikan disekolah b. Mengingatkan anak untuk	14	12,13,15

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

N O R A N G T U A		mengulang pelajaran sekolah c. Mendampingi anak belajar di rumah	15 23	 28,29
	Pengawasan pada kegiatan belajar di sekolah	a. Orang tua menanyakan perkembangan belajar di sekolah kepada anak b. Mengikutkan anak untuk mengikuti kegiatan disekolah	26 16,17,27	25
	Pemberian motivasi	a. Memberikan penguatan berupa hadiah maupun pujian ketika anak berhasil b. Memberikan teguran ataupun hukuman ketika melihat anak melakukan kesalahan	21,18 19	24 20

F. Validitas dan Reabilitas

1. Validitas

Validitas berasal dari kata *validity* ynag mempunyai penjelasan sejauh mana suatu tes atau skala akurat dalam melakukan fungsi pengukurannya. Suatu skala atau instrument pengukur dapat dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila instrument tersebut menjalankan fungsi ukurnya, atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud dilakukannya pengukuran tersebut. sedangkan tes yang memiliki validitas

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

rendah akan menghasilkan data yang tidak relavan dengan tujuan (Azwar.2007)

Rumus yang digunakan untuk mengukur tingkat validitas linstrumen dalam penelitian ini menggunakan tehnik korelasi *product moment* dari Karl Pearson. Adapun rumus *product moment* menurut Azwar (2007):

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Korelasi antara X dan Y
N : Jumlah responden
$\sum x$: Jumlah skor tiap-tiap aitem
$\sum y$: Jumlah skor total aitem
$\sum xy$: Jumlah hasil antara skor tiap aitem dengan skor total
$\sum x^2$: Jumlah kuadrat skor aitem
$\sum y^2$: Jumlah kuadrat skor total

Standar pengukuran yang digunakan untuk validitas aitem adalah $r_{xy} \geq$ 0,300. Uji validitas ter dalam penelitian ini dilakukan melalui *scale reability* dan perlakuann terhadap butir gugur menggunakan *SPSS v.20 (Stastical Product and Service Solutions)*.

2. Reabilitas

Reabilitas merupakan suatu pengukuran yang mampu menghasilkan data yang mempunyai tingkat reliabilitas tinggi disebut sebagai pengukuran yang reliabel. Sehingga reabilitas adalah sejauhmana hasil suatu proses pengukuran dapat dipercaya (Azwar,2007).

Koefisien reabilitas berada dalam rentang 0 sampai dengan 1,00. Jika koefisien reabilitas semakin tinggi mendekati angka 1,00 berarti

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

pengukuran semakin reliabel, namun dalam kenyataan pengukuran psikologi, koefisien sempurna yang mencapai angka 1,00 belum pernah dijumpai(Azwar,2007)

Rumus untuk mencari reabilitas data adalah sebagai berikut :

$$\alpha = (\frac{k}{(k-1)})(1 - \frac{\sum s\frac{2}{b}}{s\frac{2}{r}})$$

Keterangan :

α : Reabilitas instrumen

k : Banyak butir pertanyaan atau soal

$\sum s\frac{2}{b}$: Jumlah varians butir

$s\frac{2}{r}$: Varians total

Analisis yang digunakan ialah menggunakan program *SPSS v.20*.

G. Metode Analisis Data

1. Kategorisasi

Data yang didapat akan dianalisis menggunakan SPSS v.20 dengan metode analisis regresi linier berganda. Dalam menginterpretasi data, peneliti menggunakan skor pada setiap item pernyataan. Skor untuk setiap item pada skala penggunaan *handphone* dan keterlibatan orang tua adalah sebagai berikut:

Tabel 3.5
Skor skala *likert* untuk tiap butir item pernyataan penggunaan *handphone* dan keterlibatan orang tua

Jawaban	Item positif	Item negative
Sangat Setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak Setuju	2	3

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Sangat Tidak Setuju	1	4

Skor yang didapa kemudian diklasifikasikan. Dengan rumus klasifikasi pada norma tersebut adalah mencari nilai minimum sama maksimum :

RUMUS

Nilai Minimum =Skor kategori respon terendah x jumlah aitem

Nilai Maksimum = Skor kategori respon tertinggi x jumlah aitem

Setelah mengetahui nilai minimum dan maksimum, langkah selanjutnya yaitu menentukan nilai jenjang interval setiap kategorisasi dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

RUMUS

$$\text{Nilai Interval} = \frac{\textit{Range}}{\text{Jumlah Kategori Respon}}$$

Dari Rumus diatas dapat dijabarkan perhitungan perolehan nilai interval yakni sebagai berikut:

Nilai Interval = Range/Jumlah kategori respon

Setelah mengetahui jenjang nilai interval tiap kategori maka dapat dilihat kategiorisasi untuk penggunaan *handphone* yaitu sebagai berikut:

Tabel 3.6
Kategorisasi Penggunaan *Handphone*

Interval	Kategorisasi
Nilai Minimum	Rendah

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Rentang nilai dari minimum ke maksimum	Sedang
Nilai Maksimum	Tinggi

Kemudian ditentukan prosentase sebagai berikut dengan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan

P : Prosentase

f :Frekuensi

N :Jumlah Subjek

Untuk kriteria penilaian prestasi belajar yang digunakan sesuai dengan yang dijelaskan oleh Arikunto (2013). Kriteria penilaian prestasi belajar dapat dilihat pada table berikut :

Tabel 3.7
Kriteria Penilaian Hasil Belajar

Angka 100	Angka 10	Kriteria
80-100	8,0-10,0	Baik Sekali
66-79	6,6-7,9	Baik
56-65	5,6-6,5	Cukup
40-55	4,0-5,5	Kurang
30-39	3,0-3,9	Gagal

Suugiyono (2014) menjelaskan bahwa analisis deskriptif ini adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikandan menggambarkan data yang telah dikumpulkan sebagaimana

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.

2. Uji Normalitas

Uji Normalitas digunakanuntuk mengetahui data tersebut memiliki distribusi normal atau tidak dengan melihat nilai *Kolmogorov-Smirnov* dimana jika nilai signifikansinya lebih dari 0,05, maka data tersebut normal.

3. Uji Linieritas

Uji linieritas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui status linier tidaknya suatu distribusi data penelitian. Hasil yang diperoleh melalui uji linieritas akan menentukan tehnik anareg yang akan digunakan (Winarsunu,2012). Pengambilan uji linieritas yaitu nilai signifikansinya pada *deviation from linearity* lebih dari 0,05, maka data tersebut linier.

4. Teknik Analisis

Tehnik analisis yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan tehnik analisis regresi linier berganda digunakan untuk memprediksi besarnya hubungan antara variabel dependen dan variabel independen dan menggunakan program *SPSS v.16*

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB IV

ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Pelaksanaaan Penelitian

1. Penentuan Subjek Lapangan

MTsN 4 Tabalong, Kalimantan Selatan adalah Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri yang berbasis akademis yang berlokasi di Propinsi Kalimantan Selatan Kabupaten Kab.Tabalong di Jl. Kamboja Kecamatan Tanjung 71513 Penelitian dilakukan di MTsN 4 Tabalong, sebuah sekolah madrasah yang terletak di Tabalong, Kalimantan Selatan. MTsN Tabalong merupakan sekolah yang mempunyai siswa terbanyak di antara sekolah menengah pertama didaerah tersebut. penelitian ini mengambil subjek kelas 7 sebagai sampel penelitian untuk skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan *Handphone* dan Keterlibatan Orang Tua terhadap Prestasi Akademik Siswa di MTsN 4 Tabalong"

Pada mulanya semua siswa dan siswi kelas 7 diberikan angket pendahuluan yang digunakan untuk mencari tahu masalah awal atau fakta lapangan yang terjadi di sekolah tersebut. siswa-siswi yang ikut berkontribusi pada pengisian tersebut sebanyak 320 orang siswa yang mana hanya terdapat 270 siswa yang menjawab skala pendahuluan tersebut dengan benar.

Setelah dilakukannya studi pendahuluan peneliti menetapkan 80 orang yang akan digunakan sebagai subjek penelitian dimana nantinya

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

setiap kelas akan diambil 8-9 orang yang mana akan dibagi menjadi dua kategori yaitu kategori laki-laki dan perempuan untuk ikut berpartisipasi dalam pengisian angket penelitian tersebut. Sampel diambil secara acak dengan syarat mereka merupakan siswa-siswi MTsN 4 Tabalong yang sedang duduk di kelas 7.

Tabel 4.1
Data siswa Perempuan

No	Nama Siswa	JK	Umur	Kelas	Pekerjaan Ortu
1	Khalifa Ramadhan	P	12 thn	VIIA	PNS
2	Dena Mauliyana	P	13 thn	VIIA	Swasta
3	Elsa Nisriana	P	12 thn	VIIA	PNS
4	Nur Aini	P	12 thn	VIIA	Swasta
5	Amanda Amalia Asyifa	P	12 thn	VIIA	PNS
6	Alda Aulia Rizma S	P	13 Thn	VIIB	Swasta
7	Della Yuninta	P	12 Thn	VIIB	Swasta
8	Malsya Aura Al-Asyar	P	12 Thn	VIIB	Swasta
9	Ina Ratus Sa'adah	P	12 Thn	VIIB	Ibu Rmh Tangga
10	Maulidya Rosa Aprilia	P	12 Thn	VIIC	Swasta
11	Siti Wowlida Fajrin	P	12 Thn	VIIC	Swasta
12	Fitri Yanti	P	12 Thn	VIIC	Swasta
13	Muthia Luttfiyyah Jahro	P	12	VIIC	PNS

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

			Thn		
14	Amalia Rahmah	P	13 Thn	VIIC	Ibu Rmh Tangga
15	Dytta Firdayantu A	P	12 Thn	VIID	Swasta
16	Jumiati	P	13 Thn	VIID	Swasta
17	Amitha Septiani	P	13 Thn	VIID	PNS
18	Nisma Aulia Azizah	P	13 Thn	VIID	Swasta
19	Rihha Datul Aisya	P	12 Thn	VIIE	Pedagang
20	Azhari Shafa Agnis	P	13 Thn	VIIE	Swasta
21	Raudhatul Amalia	P	12 Thn	VIIE	Buruh Bangunan
22	Syifa Norliana	P	12 Thn	VIIE	Tani
23	Yasmina Fasha	P	13 Thn	VIIE	PNS
24	Risa Noor Hidayah	P	12 Thn	VIIF	Pedagang
25	Rabiatul Jannah	P	12 Thn	VIIF	Pedagang
26	Febriyanti Rahma	P	12 Thn	VIIF	Pedagang
27	Recita Naura	P	12 Thn	VIIF	Swasta
28	Raudatul Jannah	P	12	VIIG	Swasta

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

			Thn		
29	Wahidatull Makkiah	P	12 Thn	VIIG	Swasta
30	Nurwida Siti Sarah	P	12 Thn	VIIG	Security
31	Zahratun Nisa	P	12 Thn	VIIG	Buruh Bangunan
32	Salma Tarrisa	P	13 Thn	VIIG	Swasta
33	Sinta Amilia	P	12 Thn	VIIH	Swasta
34	Sisca Yolanda Aulia	P	12 Thn	VIIH	Swasta
35	Nadia Septiati Rahma	P	13 Thn	VIIH	Swasta
36	Rina Yanti	P	14 Thn	VIIH	Swasta
37	Syarifah Az Zahra	P	12 Thn	VII I	Guru
38	Asma Nor Fitria	P	12 Thn	VII I	Sopir
39	Sa'diah	P	12 Thn	VII I	Swasta
40	Nor Laila	P	13 Thn	VII I	Tani

Tabel 4.2
Data Siswa Laki-laki

No	Nama Siswa	JK	Umur	Kelas	Pekerjaan Ortu

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1	Bagus Imam Prasetyo	LK	12 thn	VIIA	Swasta
2	Daffa Febrian Pratama	LK	13 thn	VIIA	Swasta
3	Maulana Malik Ibrahim	LK	12 thn	VIIA	Ibu Rmh Tangga
4	Rangga Prayana	LK	12 thn	VIIA	Swasta
5	M.Aprida Rahman	LK	12 thn	VIIB	PNS
6	M.A.Naufal	LK	13 Thn	VIIB	Swasta
7	Rafif Luthfi	LK	12 Thn	VIIB	Swasta
8	Dary Pradiva Nurfaduv	LK	12 Thn	VIIB	Ibu Rmh Tangga
9	Heri Rahman Rifadi	LK	13 Thn	VIIB	Swasta
10	Syamsul Ma'Arief	LK	12 Thn	VIIC	Swasta
11	M.Angga Dipa G	LK	12 Thn	VIIC	PNS
12	M.Ferry M.S	LK	13 Thn	VIIC	PNS
13	Pauzaturrahman	LK	12 Thn	VIIC	Pedagang
14	M.Ferdy Machendry Saputra	LK	13	VIID	PNS

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

			Thn		
15	Rizky Ansharullah	LK	12 Thn	VIID	PNS
16	Ahmad Humaini	LK	13 Thn	VIID	PNS
17	Ersa Rehardi	LK	12 Thn	VIID	Swasta
18	Ragil Prima Rangga	LK	12 Thn	VIID	Swasta
19	M.Yunahar Zidny	LK	12 Thn	VIIE	Swasta
20	Wahyu Aditya	LK	12 Thn	VIIE	Swasta
21	Akhmad Erlangga Putra	LK	12 Thn	VIIE	Swasta
22	M.Amirul Ehsan	LK	13 Thn	VIIE	Swasta
23	Muhammad Haikal	LK	13 Thn	VIIF	Swasta
24	Ahmad Huzaini	LK	13 Thn	VIIF	PNS
25	M.Fernanda Al-Yugnie	LK	12 Thn	VIIF	Swasta

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

26	Ahmad Reyadifa	LK	13 Thn	VIIF	Swasta
27	Yazid Ahmad	LK	12 Thn	VIIF	PNS
28	Muhammad Muzain Helmi	LK	13 Thn	VIIG	Tani
29	Irgi Fahrizi	LK	13 Thn	VIIG	Montir
30	M.Fariz Akmal	LK	12 Thn	VIIG	Swasta
31	Akhmad Saufi	LK	13 Thn	VIIG	Swasta
32	Muhammad Amin	LK	13 Thn	VIIH	Swasta
33	M.Andi Ramadhan	LK	13 Thn	VIIH	BUMN
34	M.Fadli	LK	12 Thn	VIIH	Pedagang
35	M.Alvin	LK	13 Thn	VIIH	Swasta
36	Muhammad Ramzi Hamzah	LK	13 Thn	VIIH	PNS
37	Muhammad Syafii	LK	12	VII I	Swasta

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

			Thn		
38	M.Ihsanul Amien	LK	12 Thn	VII I	PNS
39	Naufal Saputra	LK	13 Thn	VII I	Polisi
40	M.Yasin Ansyari	LK	13 Thn	VII I	Swasta

2. Pelaksanaan Penelitian

a. Pra Penelitian

Sebelum penelitian peneliti meminta izin untuk melakukan penelitian disana kepada kepala sekolah. Dan dibantu oleh guru BP dan wali kelas lainnya.

Penelitian dilakukan di MTsN 4 Tabalong dengan mengambil semua subjek sebagai studi pendahuluan untuk mengumpulkan fakta-fakta lapangan. Penyebaran angket yang pertama dilakukan dengan menggunakan questioner untuk mengetahui secara keseluruhan tentang penggunaan *handphone*, keterlibatan orang tua serta prestasi akademik siswa. Hal ini dilakukan untuk mengetahu fakta lanjutan sebagai pendukung studi pendahuluan

b. Penelitian

Penelitian dilakukan dengan mengambil subyek sebanyak 80 orang dengan memberikan skala dan analisis hasil rapot yang digunakan untuk mengetahui pengaruh tiga variabel

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

tersebut.pelaksanaan penelitian berlangsung sangat kondusif karena dibantu oleh wali kelas yang bertugas dikelas masing-masing daklam menyelesaikan penelitian tersebut.

Peneliti memberikan arahan sesuai dengan apa yang dikerjakan oleh siswa agar tidak terjadi kesalahan dalam pengisian skala tersebut.

c. Hambatan-hambatan dalam Penelitian

Hambatan yang ada selama penelitian adalah waktu yang kurang kondusif karena ketatnya pembelajaran di sekolah sehingga untuk mencari waktu luang sangat sulit, anak-anak juga sangat sulit untuk mendengarkan instruksi yang disampaikan oleh peneliti, sehingga mereka mengalami kesulitan untuk mengisi kuesioner yang diberikan.

Para siswa memiliki kebingungan untuk mengisi kuesioner karena kuatnya Bahasa daerah yang mereka pahami sehingga sangat susah untuk menggunakan dan memahami Bahasa Indonesia sendiri.

MTsN 4 Tabalong merupakan sekolah agama yang sangat diminati oleh banyak orang, siswa yang sekolah disini berasal di berbagai daerah di Tabalong, sehingga Bahasa daerah yang mereka gunakan merupakan Bahasa daerah yang kental. Sehingga harus benar-benar memahami apa yang di katakana oleh peneliti kepada mereka.

B. Hasil Penelitian

1. Uji Validitas dan Reabilitas

a. Uji Validitas

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Berdasarkan hasil uji validitas yang dilakukan pada dua skala yaitu skala penggunaan *handphone* dan keterlibatan orang tua diperoleh hasil validitas sebagai berikut pada masing-masing skala:

1) Skala Penggunaan *Handphone*

Hasil uji validitas dari 30 aitem konsep diri didapatkan bahwa semua aitem tidak gugur dan aitem dinyatakan valid dengan index $r_{xy} \geq 0{,}300$.

Tabel 4.3
Hasil Uji Validitas Skala Penggunaan *Handphone*

Variabel	Aspek	Indikator	Aitem Awal		Aitem Valid		Jumlah
			F	UF	F	UF	
PENGGUNAAN HANDPHONE	Psikologis	- Durasi Pemakaian *Handphone* - Akses untuk *Handphone* - Motivasi untuk belajar	4,6, 7, 18, 28, 29 12, 26 14, 24	5, 19 11, 16	4,6, 7, 18, 28, 29 12, 26 14, 24	5, 19 11, 16	13
	Sosial	- Komunikasi dengan keluarga,	1,2, 13, 27	3,15 ,21, 22	1,2 ,13 ,	3,15 ,21, 22	10

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PHONE		- Interaksi dengan orang lain	20, 23		27 20, 23		
	Keuangan	- Pembelian pulsa - Penyisihan uang saku	8, 25 10, 30	9, 17	8, 25 10, 30	9, 17	6
Jumlah							30

2) Skala Keterlibatan Orang Tua

Hasil uji validitas pada skala keterlibatan orang tua terdapat 30 aitem yang valid dari 30 aitem dengan indeks $r_{xy} \geq 0{,}300$. Tidak ada aitem gugur pada skala ini

Tabel 4.4
Hasil Uji Validitas Skala Keterlibatan Orang Tua

Variabel	Aspek	Indikator	Aitem Gugur		Aitem Valid		JLH
			F	UF	F	UF	
KETERLIB	Memenuhi sarana dan prasarana yang dibutuhkan	c. Ketersediaan sarana dan prasarana yang menunjang pembelajaran anak	1,2,3, 4,5,6, 30		1,2 ,3, 4,5 ,6, 30		12
		d. Orang tua menyediakan sandang ataupun pangan dari anak	8,9,10 ,11	7	8,9 ,10 ,11	7	
	Pengawasan	d. Orang tua	14	12,13,	14	12,	8

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

A T A N O R A N G T U A	pada kegiatan belajar di rumah	mengingatkan anak mengerjakan tugas-tugas yang diberikan disekolah		15		13, 15	
		e. Mengingatkan anak untuk mengulang pelajaran sekolah	15		15		
		f. Mendampingi anak belajar di rumah	23	28,29	23	28, 29	
	Pengawasan pada kegiatan belajar di sekolah	c. Orang tua menanyakan perkembangan belajar di sekolah kepada anak	26	25	26	25	5
		d. Mengikutkan anak untuk mengikuti kegiatan disekolah	16,17, 27		16, 17, 27		
	Pemberian motivasi	c. Memberikan penguatan berupa hadiah maupun pujian ketika anak berhasil	21,18	24	21, 18	24	5
		d. Memberikan teguran ataupun hukuman ketika melihat anak melakukan kesalahan	19	20	19	20	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

b. Uji Reabilitas

Uji reabilitas dapat dilihat berdasarkan koefisien nilai *cronbach's alpha*. Pada dasarnya dalam penelitian,semakin angka koefisien *cronbach alpha* mendekati angka 1,00 maka akan semakin tinggi tingkat reabilitasnya(Azwar,2014). Hasil pengujian reabilitas terhadap semua variabel adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5
Hasil Uji Reabilitas Skala

Variabel	Koefisien Alpha	Keterangan
Penggunaan *Handphone*	0,739	Reliabel
Keterlibatan Orang Tua	0,668	Reliabel

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa semua variabel reliabel dilihat dari koefisien *cronbach's alpha* yaitu penggunaan *handphone* sebesar 0,739 dan Keterlibatan Orang Tua sebesar 0,668, sehingga dapat dikatakan bahwa alat ukur dari variabel ini dapat dipercaya dan dapat dilakukan analisis selanjutnya.

3. Uji Normalitas

Uji normalitas menggunakan *Kolmogrov-Smirnov Test* dengan melihat signifikansi (2-tailed), dimana jika nilai signifikasi <0,05 maka berdistribusi tidak normal. Hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Tabel 4.6
Hasil Uji Normalitas *Kolmogrov-Smirnov Test*

Variabel	Sig.	Keterangan
Prestasi Akademik	0,539	Normal
Penggunaan Handphone	0,339	Normal
Keterlibatan Orang Tua	0,099	Normal

Berdasarkan hasil uji normalitas diatas yang dilakukan pada tiga variabel dapat disimpulkan bahwa ketiga variabel dikatakan berdistribusi normal, dengan penjelasan Prestasi Akademik mempunyai sig. 0,539, Penggunaan *Handphone* sig. 0,339, serta keterlibatan orang tua dengan sig. 0,099.

4. Uji Linieritas

Uji Linearitas dalam penelitian ini dilakukan menggunakan aplikasi SPSS v.20. hasil uji linieritas sebagai berikut:

Tabel 4.7.
Hasil Uji Linieritas

Variabel	Nilai Sig.	Keterangan
Prestasi Akademik dengan Penggunaan *Handphone*	0,636	Linier
Prestasi Akademik dengan Keterlibatan Orang Tua	0,614	Linier

Berdasarkan tabel diatas, pada variabel prestasi akademik dan penggunaan *handphone* diketahui memiliki nilai signifikansi sebesar 0,636 dan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

pada variabel prestasi akademik dan keterlibatan orang tua memiliki nilai signifikansi sebesar 0,614 dengan pengambilan keputusan pada uji lineriaritas adalah apabila nilai Sig. pada *deviation from linearity* >0,05, sehingga dapat dihubungkan bahwa variabel prestasi akademik dengan penggunaan *handphone* dan Prestasi Akademik dengan Keterlibatan orang tua memiliki hubungan yang linier.

5. Analisis Kategorisasi

a. Analisis Data Prestasi Akademik

Analisis data prestasi akademik didasarkan pada kriteria penilaian yang dimukakan oleh Arikunto (2013), Kriteria ini dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 4.8
Kriteria penilaian prestasi belajar

Angka 100	Angka 10	Kriteria
80-100	8,0-10,0	Baik Sekali
66-79	6,6-7,9	Baik
56-65	5,6-6,5	Cukup
40-55	4,0-5,5	Kurang
30-39	3,0-3,9	Gagal

Kemudian ditentukan prosentase dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Keterangan

P : Prosentase

f :Frekuensi

N :Jumlah Subjek

Dari penjelasan diatas dapat diperoleh hasil analisis data untuk tingkat prestasi akademik siswa di MTsN 4 Tabalong dengan menggunakan penilaian dengan angka 100 yang akan dikategorisasikan pada tabel sebagai berikut :

Tabel 4.9
Frekuensi dan prosentase Tingkat Prestasi Akademik Siswa

No	Kategori	Penilaian	Frekuensi	Prosentase
1	Baik Sekali	80-100	18	22,5 %
2	Baik	66-79	62	77,5%
3	Cukup	56-65	0	0%
4	Kurang	40-55	0	0%
5	Gagal	30-39	0	0%

Analisis yang dilakukan pada prestasi belajar siswa diketahui bahwa siswa dan siswi di MTsN 4 Tabalong memiliki tingkat prestasi di kategori baik dan baik sekali. Hal ini terlihat dari hasil prosentase yang didapatkan yaitu dari 80 siswa ada 18 siswa yang memiliki tingkat prestasi baik sekali (BS) dengan jumlah prosentase sebesar 22,5% sedangkan 62 siswa lainnya berada pada kategori baik dengan jumlah prosentase 77,5%. Dari sini terlihat bahwa para siswa tidak ada yang berada pada kategori yang lainnya.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

b. Analisis Data Penggunaan *Handphone*

Pada analisis data penggunaan *handphone* peneliti menganalisis data dengan menentukan kategorisasi untuk masing-masing subjek. Untuk mengetahui kategorisasi variabel digunakan rumus sebagai berikut :

RUMUS

Nilai Minimum =Skor kategori respon terendah x jumlah aitem

= 1 x 30 = 30

Nilai Maksimum = Skor kategori respon tertinggi x jumlah aitem

= 4 x 30= 120

Adapun hasil nilai minimum dan maksimum adalah sebagai berikut :

Tabel 4.10
Hasil perolehan nilai minimum dan nilai maksimum

Variabel	Minimum	Maksimum
Penggunaan *Handphone*	30	120

Setelah mengetahui nilai minimum dan maksimum, langkah selanjutnya yaitu menentukan nilai jenjang interval setiap kategorisasi dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

RUMUS

$$\text{Nilai Interval} = \frac{\textit{Range}}{\text{Jumlah Kategori Respon}}$$

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Dari Rumus diatas dapat dijabarkan perhitungan perolehan nilai interval yakni sebagai berikut:

Nilai Interval = Range/Jumlah kategori respon

=120-30/ 3= 30

Setelah mengetahui jenjang nilai interval tiap kategori maka dapat dilihat kategiorisasi untuk penggunaan *handphone* yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.11
Kategorisasi Penggunaan *Handphone*

Interval	Kategorisasi
20-27	Rendah
28-34	Sedang
34-40	Tinggi

Kemudian ditentukan prosentase sebagai berikut dengan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan

P : Prosentase

f :Frekuensi

N :Jumlah Subjek

Didapatkan hasil prosentase sesuai kategori yang telah ditetapkan untuk penggunaan *Handphone* yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.12
Prosentase Penggunaan *Handphone* pada siswa MtsN 4 Tabalong

No	Kategorisasi	Norma	Frekuensi	Prosentase

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1	Rendah	20-27	1	17,5%
2	Sedang	28-34	65	81,25%
3	Tinggi	34-40	14	1,25%

Dari hasil prosentase diatas didapatkan bahwa para siswa berada di kategori sedang dalam penggunaan *Handphone* nya, yang mana dapat dijelaskan bahwa 65 orang berada pada kategori sedang dengan prosentase sebesar 81,25%, kemudian 1 orang berada pada kategorisasi rendah dengan prosentase sebanyak 1,25% dan pada kategorisasi tinggi dengan jumlah subjek 14 dan prosentase sebesar 81,25%.

c. Analisis Data Keterlibatan Orang Tua

Pada analisis data Keterlibatan orang tua, peneliti menganalisis data dengan menentukan kategorisasi untuk masing-masing subjek. Untuk mengetahui kategorisasi variabel digunakan rumus sebagai berikut :

RUMUS

Nilai Minimum =Skor kategori respon terendah x jumlah aitem

= 1 x 30 = 30

Nilai Maksimum = Skor kategori respon tertinggi x jumlah aitem

= 4 x 30= 120

Adapun hasil nilai minimum dan maksimum adalah sebagai berikut :

Tabel 4.13
Hasil perolehan nilai minimum dan nilai maksimum

Variabel	Minimum	Maksimum
Keterlibatan Orang Tua	30	120

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Setelah mengetahui nilai minimum dan maksimum, langkah selanjutnya yaitu menentukan nilai jenjang interval setiap kategorisasi dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

RUMUS

$$\text{Nilai Interval} = \frac{\textit{Range}}{\text{Jumlah Kategori Respon}}$$

Dari Rumus diatas dapat dijabarkan perhitungan perolehan nilai interval yakni sebagai berikut:

Nilai Interval = Range/Jumlah kategori respon

=120-30/ 3= 30

Setelah mengetahui jenjang nilai interval tiap kategori maka dapat dilihat kategiorisasi untuk penggunaan *handphone* yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.14
Kategorisasi Keterlibatan Orang Tua

Interval	Kategorisasi
20-27	Rendah
28-34	Sedang
34-40	Tinggi

Kemudian ditentukan prosentase sebagai berikut dengan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Keterangan

P : Prosentase

f :Frekuensi

N :Jumlah Subjek

Didapatkan hasil prosentase sesuai kategori yang telah ditetapkan untuk Keterlibatan Oragg Tua yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.15
Prosentase Keterlibatan Orang Tua

No	Kategorisasi	Norma	Frekuensi	Prosentase
1	Rendah	20-27	0	8,75%
2	Sedang	28-34	73	91,25%
3	Tinggi	34-40	7	0%

Berdasarkan pengkategorisasian diatas didapatkan prosentase keterlibatan orang tua pada siswa di MTsN 4 Tabalong. Prosentase yang didapatkan pada 80 orang siswa adalah 73 orang siswa berada pada kategori sedang dengan prosentase 91,25% dan 7 orang siswa berada pada kategorisasi tinggi dengan prosentase sebanyak 8,75%.

d. Analisis Pengaruh Penggunaan *Handphone* dan Keterlibatan Orang Tua dalam Pencapaian Prestasi Belajar Siswa

Hasil perhitungan regresi linier berganda digunakan untuk memprediksi besarnya regresi liniere berganda digunakan untuk memprediksi besarnya hubungan antara variabel dependen yaitu prestasi belajar (Y) dengan variabel independen penggunaan *handphone* (X1) dan keterlibatan orang tua

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(X2) pada siswa di MTsN 4 Tabalong menggunakan program *SPSS v.20*. Hasil perhitungan yang tersebut dapat ditunjukkan pada tabel berikut ini:

Tabel 4.16
Hasil Uji Regresi Linier Berganda

Model		*Unstandardized Coefficients*		*Standardized Coefficients*	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	*(Constant)*	82.336	3.357		24.530	.000
	X1 (penggunaan Handphone)	.012	.143	.040	0.87	.931
	X2 (Keterlibatan orang tual)	-.063	.160	-.180	-.395	.694

a. *Dependent Variable*: Prestasi belajar

Model regresi berdasarkan hasil analisis adalah:

Y = 82,336 + 0,012 X1 + (-0,063) X2

Interprestasi model regresi di atas adalah sebagai berikut :

β_0= 82,336

konstanta dari persamaan regresi ini menunjukkan nilai sebesar 82,336 artinya ketika tidak terdapat kontribusi variabel penggunaan *handphone* (X1) dan keterlibatan orang tua (X2) maka prestasi belajar (Y) akan bernilai 82,366.

β_1 = 0,021

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Koefisien regresi ini menunjukkan bahwa kontribusi yang diberikan apabila variabel penggunaan *handphone* (X1) semakin baik, maka prestasi belajar (Y) akan semakin baik. Koefisien penggunaan *handphone* (X1) bernilai positif artinya setiap peningkatan *handphone* (X1) 1 satuan maka akan meningkatnya prestasi belajar (Y) sebesar 0,021 dengan variabel lain konstan.

$\beta_2 = -0{,}063$

Koefisien regresi ini menunjukkan bahwa kontribusi yang diberikan apabila variabel keterlibatan orang tua (X2) semakin baik, maka prestasi belajar (Y) akan semakin buruk, begitu juga sebaliknya. Koefisien keterlibatan orang tua (X2) bernilai negatif artinya setiap peningkatan keterlibatan orang tua (X2) 1 satuan maka akan menurunnya prestasi belajar (Y) sebesar -0,063 dengan variabel lain konstan.

Tabel 4.17
R *Square*

Variabel	R *Square*
Prestasi Akademik (dependent)	0.020

Berdasarkan tabel di atas, koefisien determinasi (R^2) pada intinya mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variasi variabel dependen (Y), sedangkan sisanya dijelaskan oleh variabel lain diluar model. Penelitian ini menggunb akan nilai R *Square* untuk mengevaluasi model regresi terbaik. Berdasarkan hasil analisis data diketahui nilai R *Square* sebesar 0,020 atau 2%, artinya variabel prestasi akademik (Y) pada siswa di MTsN 4 Tabalong

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

dijelaskan sebesar 2% oleh variabel penggunaan *handphone* (X1) dan keterlibatan orang tua (X2). Sedangkan sisanya sebesar 98% dijelaskan oleh variabel lain di luar persamaan regresi atau yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Uji F digunakan untuk menunjukkan apakah semua variabel bebas yaitu penggunaan *handphone* (X1) dan keterlibatan orang tua (X2) mempunyai pengaruh yang signifikan secara bersama-sama (simultan) terhadap variabel prestasi belajar (Y). pengujian hipotesis dilakukan dengan uji F dengan cara membandingkan nilai F_{hitung} hasil analisis regresi dengan nilai F_{tabel} pada taraf nyata $\alpha = 0,05$

Tabel 4.18
ANOVA

Model		*Sum of Squares*	Df	*Mean Square*	F	Sig.
1	*Regression*	11.374	2	5.687	.970	.475[b]
	Residual	553.985	77	7.195		
	Total	565.360	79			

a. *Predictors: (Constant),* keterlibatan orang tua, penggunaan *handphone*

b. *Dependent Variable*: prestasi belajar

Berdasarkan hasil analisis, diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 0,970 dengan nilai signifikasi 0,475. Nilai F_{label} dengan derajat bebas 2 dan 77 pada tarafnya 5% sebesar 3,195. Karena $F_{hitung} < F_{label}$ (0,970 < 3,195) dan nilai sig. F (0,475) lebih besar dari α (0,05). Hal ini menunjukkan bahwa variabel penggunaan *handphone* (X1) dan keterlibatan orang tua (X2) secara simultan tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi akademik (Y).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

C. Pembahasan

1. Studi Pendahuluan

MTsN 4 Tabalong merupakan Sekolah Menengah Pertama berbasis Islam yang memiliki siswa terbanyak di Sekolah Menengah Pertama di daerah Tabalong, Kalimantan Selatan.

Pada penelitian ini subyek diberikan angket dan mengisi angket tersebut dengan pilihan ya dan tidak dimana diambil populasi sebagai responden utama untuk menyampaikan fakta lapangan ini.

Dari 320 siswa, terdapat 270 siswa yang mengisi angket dengan benar dan dianalisis dengan perhitungan sederhana.yang mana didapatkan bahwa ketika siswa ketika diberikan pertanyaan "apakah mereka meliliki *handphone*" didapatkan bahwa terdapat 252 anak yang mempunyai *handphone* dan hanya 18 orang yang menjawab tidak memiliki *handphone*. 124 orang siswa menyatakan bahwa *handphone* merupakan sesuatu yang perlu dipenuhi dan mereka termasuk *addict* dalam penggunaan *handphone* tersebut.

Siswa ketika ditanya tentang lebih banyak waktu belajar atau menggunakan *handphone* 142 siswa menyatakan bahwa bahwa mereka memiliki waktu belajar yang banyak dibandingkan menggunakan *handphone* tersebut. 128 siswa menyatakan bahwa mereka lebih banyak menggunakan *handphone* dari pada belajar untuk mengisi waktu luang mereka. Orang tua yang sibuk menjadi alasan mereka untuk menggunakan *handphone* lebih banyak untuk mengisi kekosongan tersebut.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

106 orang siswa menyatakan bahwa orang tua mereka akan mengambil *handphone* mereka ketika mereka memiliki nilai rapot yang menurun. Mereka juga menyatakan bahwa orang tuanya tidak melihat siswa tersebut menggunakan *handphone* ketika belajar. 115 siswa menyatakan hal tersebut. Alasan yang mereka berikan adalah bahwa orang tua mereka sibuk sehingga tidak bisa memperhatikan hal tersebut.

Pada penelitian ini peneliti telah menyebarkan angket kepada 320 siswa kelas 7 dan 270 angket yang telah dianalisis dimana dari 270 siswa yang terdiri dari 143 orang laki-laki dan 127 perempuan, terlihat bahwa mereka lebih banyak menyibukkan diri untuk mengikuti bimbingan belajar untuk meraih prestasi. Dari 270 orang, 247 menyatakan seperti itu dan 23 orang menyatakan bahwa bimbingan belajar merupakan sesuatu yang kurang efektif untuk pelaksanaan belajar dalam mencapai prestasi.

Terlihat bahwa kurangnya keterlibatan orang tua dan maraknya penggunaan *handphone* membuat siswa berada pada zona menyamankan dirinya dengan *handphone* sehingga perlu adanya keterlibatan orang tua dalam pencapaian prestasi akademik siswa tersebut.

2. Tingkat Prestasi Belajar pada siswa MTsN 4 Tabalong

Berdasarkan hasil analisa yang telah dilakukan dengan menggunakan nilai rapot siswa yang diambil dari hasil selama pembelajaran semester satu di kelas 7 dapat dikatakan bahwa siswa yang diteliti rata-rata memiliki nilai yang baik yaitu sebanyak 62 orang dengan prosentase 77,5% dan 18 orang berada pada kategori baik sekali dengan prosentase 22,5%

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Prestasi Belajar adalah hasil yang diperoleh siswa setelah mengikuti pembelajaran, seperti mengerjakan tugas dan kegiatan pembelajaran lain. Hasil belajar dipengaruhi oleh diri sendiri yaitu dengan adanya keinginan untuk belajar dan dari luar yaitu dorongan dan lingkungan sosial terutama dari keluarga.(Palar,dkk:2015)

Prestasi yang dimiliki oleh siswa kelas 7 MTsN Tanjung memiliki kategorisasi nilai rata-rata berada di kisaran nilai 66-100 dan bisa dikatakan bahwa para siswa memiliki prestasi yang baik di sekolahnya.

Analisa yang dilakukan menurut jenis kelamin kepada 80 orang subyek yang terdiri dari 40 orang laki-laki dan 40 orang perempuan didapatkan bahwa 14 perempuan lebih mendominasi pada kategori baik sekali sedangkan pada laki-laki hanya 4 yang berada pada kategorisasi tersebut. Sedangkan pada kategorisasi baik, didapatkan bahwa perempuan yang berada pada kategorisasi ini ada 26 orang sedangkan untuk laki-laki sebanyak 36 orang.

Prestasi siswa akan meningkat dengan adanya dukungan dari berbagai pihak diantaranya: (1) motivasi yang mana mempunyai peranan penting bagi siswa di dalam meraih prestasi. Siswa dengan motivasi yang tinggi walau kemampuannya biasa saja akan meraih prestasi yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang kemampuannya baik tetapi tanpa motivasi. (2) lingkungan pergaulan juga menjadi salah satu faktor penting di dalam menciptakan prestasi belajar siswa. (3) ketersediaan berbagai teknologi juga diperlukan dimana penggunaan media komunikasi tidak hanya memberikan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

manfaat negatif saja akan tetapi juga memberikan dampak positif untuk pencapaian prestasi belajar dari seorang anak. Orang tua seharusnya lebih mempertimbangkan segala sesuatu yang akan diberikan kepada anak secara terus menerus, sehingga perlu adanya pengawasan dari orang tua. (4) dukungan orang tua akan keberhasilan seorang anak sangatlah mempunyai keterkaitan. Di dalam setiap usaha yang dilakukan seorang anak lakukan dalam mencapai prestasi belajarnya, orang tua selayaknya ikut mendampingi dan memberikan semangat kepada anak tersebut. Orang tua dapat menjadi motivasi seorang anak untuk mencapai keberhasilan dalam akademiknya. (Nikmah:2013).

Prestasi belajar yang tinggi bisa diperoleh dengan faktor-faktor yang mendukung jalannya pembelajaran tersebut. ketika faktor-faktor tersebut dapat mendukung dengan baik jalannya pembelajaran. Anak akan menjadi lebih semangat dalam hal belajarnya.

3. Tingkat penggunaan *Handphone* pada siswa MTsN 4 Tabalong

Tingkat penggunaan *handphone* di MTsN 4 Tabalong memiliki reabilitas dengan *cronbach alpha* α=0,739, semua aitem dikatakan valid. Jumlah aitem yang dipakai dipenelitian sebanyak 30 aitem dan disebarkan kepada 80 orang responden penelitian. Kategori dalam penggunaan *handphone* ini yang berada pada kategori tinggi sebanyak 14 orang dengan prosentase sebanyak 17,5%, di kategori sedang sebanyak 65 orang dengan prosentase sebesar 81,25% dan dikategori rendah terdapat 1 orang dengan prosentase sebesar 1,25%

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Badwilan(2004) menyatakan bahwa ada 3 aspek yang ada pada penggunaan *handphone* yaitu aspek psikologis, sosial dan keuangan. dari 3 aspek tersebut untuk aspek psikologis, indikator yang masuk pada kategori ini adalah sebagai berikut : (1) Durasi penggunaan *handphone*, (2) Akses untuk *handphone*, (3) motivasi pemakaian *handphone*. Pada aspek sosial indikatornya adalah : (1) Komunikasi dengan keluarga dan (2) Komunikasi dengan orang lain. Pada aspek Keuangan, indikatornya adalah: (1) pembelian pulsa dan (2) penyisihan uang saku.

Pada aspek psikologis siswa mayoritas menggunakan *handphone* untuk mencari pelajaran, mereka menggunakan *handphone* ini ketika waktu mereka luang sehingga tidak mengganggu dengan waktu istirahat maupun sekolahnya. Siswa juga tidak mengakses hal-hal negatif di *handphonenya*.

Pada aspek sosial siswa menggunakan *handphone* pada hal yang positif. Menggunakan *handphonenya* sesuai dengan keperluannya. Mayoritas siswa lebih menggunakan *handphone* kepada fungsinya. Sehingga dapat dilihat hasil dari prestasi belajar yang baik dari siswa tersebut.

Pada aspek keuangan siswa mayoritas termasuk boros dalam menggunakan pulsanya untuk membeli kuota maupun pulsa. Mereka lebih banyak mengeluarkan uang untuk mengisi pulsa.

Frekuensi penggunaan *handphone* yang dilakukan oleh anak dengan rentang 1-10kali dapat dijelaskan pada tabel berikut:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Tabel 4.19
Frekuensi Penggunaan *Handphone*

Frekuensi	Banyak Siswa	Kategori
8-10 kali	43	Tinggi
4-7 kali	12	Sedang
1-3 kali	15	Rendah

Intensitas penggunaan *handphone* yang dilakukan oleh anak dengan rentang waktu 1 sampai 10 jam dapat dijelaskan pada tabel berikut:

Tabel 20
Intensitas Penggunaan *Handphone*

Intensitas	Banyak Siswa	Kategori
10 menit/1kali	45	Tinggi
3 jam/1kali	15	Sedang
5 Jam/ 1kali	10	Rendah

Frekuensi pemakaian *handphone* yang dilakukan oleh siswa berada pada kategori tinggi dengan banyak orang sebanyak 43 orang (53,75%), pada kategori sedang sebanyak 12 orang (15%) dan pada kategori rendah sebanyak 15 orang (18,75%). Siswa lebih banyak menggunakan *handphone* dengan frekuensi 8-10 kali dalam setiap harinya.

Intensitas pemakaian *handphone* pun lebih banyak pada kategori tinggi sebanyak 45 orang (56,25%), dikategori sedang sebanyak 15 orang

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(18,75%) dan pada kategori rendah sebanyak 10 orang (25%) dapat dijelaskan bahwa intensitas pemakaian *handphone* pada siswa tergolong rendah.

Dapat disimpulkan dari data diatas adalah bahwa dengan frekuensi yang tinggi penggunaan *handphone* oleh siswa belum tentu memiliki intensitas yang tinggi pula, hanya 10 orang yang memiliki intensitas pemakaian *handphone* yang tinggi. Akan tetapi perlu disikapi juga pada kategori sedang, karena intenitas pada kategori sedang sudah mendekati tingkat tinggi. Anak yang memiliki intensitas yang tinggi bisa mengimbangi pelajarannya dengan penggunaan *handphone*nya sehingga prestasi yang dicapainya pun tidak burk disekolahnya.

Hal ini memberikan gambaran bahwa siswa MTs/SMP sederajat menggunakan *handphone* sesuai dengan kewajaran, mereka menggunakan *handphone* tidak berlebihan sehingga tidak mempengaruhi terhadap pencapaian prestasi akademik dari siswa tersebut. sehingga siswa dapat meraih hasil yang memuaskan dalam pelajarannya tersebut.

4. Tingkat Keterlibatan Orang Tua pada siswa MTsN 4 Tabalong

Tingkat keterlibatan orang tua pada siswa MTsN 4 Tabalong dalam penelitian ini memiliki reabilitas dengan *cronbach alpha* α=0,668. Aitem penelitian yang digunakan ialah sebanyak 30 aitem dan tidak ada aitem yang gugur dalam penelitian ini.

Hasil penelitian untuk tingkat keterlibatan orang tua didapatkan tingkat keterlibatan orang tua berdasarkan kategorisasi yang telah dibuat. Kategori keterlibatan orang tua pada siswa yaitu mayoritas berada pada

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

kategori sedang sebanyak 73 orang dengan prosentase sebanyak 91,25% dan pada kategori tinggi sebanyak 7 orang dengan prosentase 8,75%.

Schunk (2010) menyimpulkan beberapa bentuk dari keterlibatan orang tua terhadap pendidikan anak-anaknya antara lain:

a. Memenuhi sarana dan prasarana yang dibutuhkan. Orang tua yang memiliki kesadaran yang tinggi terhadap pendidikan anaknya akan lebih memerhatikan dan berusaha memenuhi sarana dan prasarana yang dibutuhkan anak untuk menunjang kegiatan belajarnya. Hal ini dapat terlihat dari pengalaman orang tua yang telah dijalani sebelumnya. Mayoritas orang tua yang memiliki keterlibatan yang tinggi terhadap prestasi belajar anaknya akan lebih memperhatikan ketersediaan sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan belajar anak seperti alat tulis, tas, sepatu, buku penunjang belajar, buku modul, dan lainnya.
b. Pengawasan kegiatan belajar di dalam rumah. Tingkat rasa tanggung jawab terhadap penyelesaian tugas sekolah ataupun belajar bagi anak usia sekolah sangatlah rendah. Orang tua haruslah mengingatkan anak untuk mengulang pelajaran di skeolah serta mendampingi belajar anaknya.
c. Pengawasan kegiatan belajar di sekolah. Orang tua dituntut untuk lebih perhatian bagi kegiatan belajar disekolah, sehingga tidak membebankan tanggung jawab belajar kepada sekolah saja akan tetapi juga orang tua harus mengikut andil dalam kesuksesan belajar anak. Orang tua bisa menanyakan masalah-masalah yang terjadi di sekolah dengan anaknya, tentang pembelajarannya di sekolah.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

d. Memberikan motivasi. Motivasi sangat dibutuhkan oleh anak dalam membantu anak agar tetap semangat melakukan belajarnya. Motivasi mengandung unsur yakni penguatan dan teguran/hukuman. Penguatan diberikan kepada anak yang telah mencapai keberhasilan dalam melakukan banyak hal.

Bentuk yang pertama yaitu memenuhi sarana dan prasarana yang dibutuhkan, orang tua memberikan sarana dan prasarana yang dibutuhkan oleh anak, yaitu makanan, uang saku, buku, dan *handphone*. Mayoritas anak diberikan kebutuhan tersebut dan sebagian yang lainnya tidak diberikan fasilitas tersebut. Menurut Schunk (2011) mayoritas orang tua yang memiliki keterlibatan yang tinggi kepada anaknya ialah dapatnya mereka memenuhi kebutuhan yang diminta oleh anaknya.

Pada pengawasan kegiatan dirumah, para siswa kurang diperhatikan oleh orang tuanya baik pada hal ditanyakan tentang pelajaran disekolah maupun tentang mengulang pelajaran disekolah, orang tua juga kurang mendampingi anak dalam mengerjakan tugas dirumah. Schunk (2010) menyatakan bahwa tanggung jawab dari seorang anak sangatlah rendah makanya diperlukan keterlibatan orang tua agar anak bisa mengerjakan tugas-tugas denhgan baik.

Pada aspek pengawasan pada kegiatan sekolah orang tua lebih memperhatikan kegiatan yang siswa lakukan, siswa mengikuti ekstrakurikuler di sekolahnya, siswa pun selalu ditanya setelah pulang sekolah oleh orang tuanya. Pada hal ini Schunk (2010) juga menjelaskan bahwa cara ini dapat

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

membantu sekolah untuk terus memantau siswa dengan hasil peekrjaannya di sekolah.

Pada aspek yang terakhir adalah pemberian motivasi kepada anak mayoritasa orang tua tidak memberikan teguran maupun memberikan motivasi berupa imbalan maupun pujian kepada anaknya. Ketika anak memiliki masalah, orang tua tidak berusaha untuk memberikan imbalan maupun teguran terhadap keberhasilan yang didapatkan oleh anak tersebut. siswa justru memerlukan motivasi baik itu berupa penguatan maupun teguran atas apa yang telah dilakukannya, agar siswa menjadi semangat atas apa yang dilakukan oleh mereka.

Siswa lebih banyak mengikuti bimbingan di sekolah maupun dilingkungan bimbingan belajar lainnya sehingga tidak ada pengaruh keterlibatan orang tua dalam proses belajar seorang siswa tersebut. pada studi pendahuluan siswa menyatakan bahwa bimbingan belajar merupakan hal yang efektif untuk pencapaian prestasi tersebut. sehingga keterlibatan orang tua tidak mempengaruhi dalam hal ini. Guru di sekolah dan bimbingan belajar yang lebih terlibat dalam proses pencapaian prestasinya. Akan tetapi, orang tua tetap memberikan dukungan maupun motivasinya baik secara materiil maupun emosionalnya dalam proses pencapaian prestasi anak tersebut.

5. Pengaruh Penggunaan Handphone dan Keterlibatan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa di MTsN 4 Tabalong

Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 0,970 nilai sig. F (0,475) lebih besar dari α (0,05). Hal ini

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan *handphone* dan keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar siswa di MTsN 4 Tabalong, H_0 diterima dan Ha ditolak, hal ini berarti jika penggunaan handphone dan keterlibatan orang tua tinggi, maka prestasi akademik anak akan menurun, akan tetapi jika penggunaan *handphone* dan keterlibatan orang tua menurun, maka prestasi akademik siswa akan meningkat.

Untuk pratinjau tentang penggunaan *handphone* terhadap prestasi belajar siswa didapatkan bahwa ketika penggunaan *handphone* tinggi maka prestasi belajar siswa akan menurun, begitu juga sebaliknya ketika penggunaan *handphone* menurun maka prestasi akademik siswa akan naik. Penelitian yang dilakukan oleh Nikmah(2013) menyatakan bahwa pemakaian *handphone* dalam penurunan prestasi, tidak 100% benar. Tergantung dari diri sendiri. Pelajar SD, SMP, maupun SMA pasti pernah memakai HP, akan tetapi mereka tidak memahami fungsi HP tersebut dengan baik. Dalam penelitian itu juga menjelaskan bahwa pelajar boleh menggunakan *handphone* akan tetapi tidak boleh sampai ketagihan dalam menggunakannya. siswa yang berprestasi dapat meminimalkan waktu dalam penggunaan *handphone* yang tidak penting, dan mengalihkannya pada hal-hal yang bersifat positif.

Siswa baik SD,SMP,SMA dapat menggunakan *handphone* dan pada masa ini pun orang tua maupun lingkungannya tidak dapat melarang anak untuk menggunakannya. akan tetapi penggunaan *handphone* baik secara

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

intensitas maupun frekuensinya harus pada tahap yang wajar agar anak tidak menjadi kecanduan dengan *handphone* tersebut. Hasil yang didapatkan pada siswa kelas 7 MTsN 4 Tabalong ialah, penggunaan *handphone* baik secara frekuensi maupun intensitas terbilang wajar sehingga tidak ada masalah dengan pencapaian prestasi belajar dari seorang siswa tersebut.

Hal ini didukung juga dengan para siswa yang lebih suka mengikuti bimbingan belajar. Pembelajaran yang semakin tinggi membuat orang tua lebih memberikan dukungan kepada anaknya untuk mengikuti bimbingan belajar. Siswa akan terlibat lebih banyak dengan guru sekolah maupun dengan guru bimbingan belajarnya daripada dengan orang tuanya, ini dapat dikatakan bahwa dalam proses keterlibatan orang tua ini, orang tua kurang terlibat akan tetapi mereka tetap memberikan dukungan kepada anak untuk mengikuti bimbingan belajar tersebut.

Hubungan dnegan teman sebaya juga lebih banyak di lakukan oleh siswa karena mereka lebih banyak bertemu di sekolah pada setiap harinya dan setelah itu di bimbingan belajar. Sangat sedikit waktu untuk bertemu dengan orang tua mereka. Pembelajaran yang semakin tinggi di setiap tahunnya untuk anak sekolah membuat mereka lebih banyak belajar di sekolah dan bimbingna belajar dari pada dengan orang tua mereka yang notabennya juga bisa dikatakan orang tua yang sibuk.

Model lama mengenai relasi orang tua dan remaja yang menyatakan bahwa ketika remaja semakin menjadi matang, dia akan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

melepaskan diri dengan orang tuanya, dan akan mengalami konflik-konflik kecil dengan orang tuanya.(Santrok:2011). Seiring perkembangan teknologi, orang tua lebih bangga ketika bisa membelikan anaknya HP. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Nikmah(2013) yang mengatakan bahwa *handphone* merupakan sakunya anak didik yang mana orang tua memberikan *handphone* tersebut kepada anaknya merupakan kebanggaan tersendiri, mereka memiliki alasan bahwa *handphone* itu penting untuk diberikan kepada anak, akan tetapi orang tua menyadari dampak negatif yang akan timbul akibat penggunaan *handphone* tersebut .

Masa remaja merupakan masa yang menganggap bahwa teman sebaya memerankan hal terpenting dalam kehidupan remaja. Sullivan dalam Santrock (2011) menjelaskan bahwa pada masa remaja, mereka akan lebih banyak terbuka untuk masalah intim maupun berbagai informasi lainnya dengan para temannya. Mereka mengatakan bahwa pada masa remaja mereka akan lebih banyak tergantung dengan teman sebayanya dibandingkan dengan orang tuanya untuk memenuhi kebutuhan dalam hal kebersamaan.

Sebuah penelitian mengungkapkan bahwa indeks prestasi teman-teman merupakan sebuah alat prediksi yang penting dari pencapaian positif di sekolah dan juga terkait dengan rendahnya perilaku negative di area-area stelah penyalahgunaan narkoba dan *acting out*.

Penelitian yang dilakukan pada siswa MTsN 4 Tabalong ini menyatakan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

handphone dan keterlibatan orang tua dalam pencapaian prestasi belajar, karena ada faktor lain yang lebih mendominasi terhadap prestasi belajar siswa di MTsN 4 Tabalong ini.

Dari analisa yang didapatkan dari *R Square* didapatkan bahwa hanya 2% dari pengaruh *handphone* dan keterlibatan orang tua terhadap prestasi akademik, sedangkan yang lainnya dijelaskan oleh faktor-faktor lain. Teman sebaya merupakan faktor lain yang memungkinkan adanya pengaruh terhadap prestasi belajar siswa seperti penjelasan yang ada pada buku Santrock (2011). Para remaja memiliki kedekatan yang kurang dengan orang tuanya sehingga orang tua kurang terlibat dengan apa yang dilakukan oleh remaja tersebut.

Hurlock(2008) menjelaskan bahwa secara psikologis, masa remaja adalah usia dimana individu berintegrasi dengan masyarakat dewasa, usia dimana anak tidak lagi merasa dibawah tingkat orang-orang yang lebih tua melainkan berada dalam tingkatan sama. Ada tiga macam remaja yang tidak berminat pada pendidikan dan biasanya membenci sekolah. Pertama, remaja yang tidak orang tuanya memiliki cita-cita tinggi yang realistic terhadap prestasi akademik, atletik dan prestasi sosial yang terus menerus untuk mencapai sasaran yang dikehendaki. Jenis kedua yaitu remaja yang kurang diterima teman-teman sekelas, yang merasa tidak mengalami kegembiraan dari mengikuti ekstrakurikuler seperti teman-temannya. Ketiga adalah permasalahan fisik dari seorang remaja tersebut.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Sebanyak 80 orang dari sampel penelitian memiliki *handphone* dan menggunakannya untuk berkomunikasi dengan orang yang berada disekitarnya (sumber:studi pendahuluan). Para siswa menggunakan *handphone* pada rentang waktu 2 sampai 9 jam dalam sehari. Mereka menggunakan *handphone* tanpa diketahui orang tua mereka. Orang tua pun kurang terlibat dengan mereka diakibatkan kesibukan dari orang tua tersebut.

Hipotesis yang ditolak sejalan dengan studi pendahuluan yang mana anak menggunakan *handphone*nya hanya untuk kegiatan belajar dan mengisi waktu luangnya saja, dan mereka lebih banyak menyibukkan diri dengan bimbingan belajar, karena hal ini terbilang efektif untuk pencapaian prestasi akademik mereka. Orang tua tetap terlibat akan tetapi melalui dukungan berupa motivasi secara material maupun emosional dalam pencapaian prestasi belajar siswa tersebut.

Orang tua memberikan *handphone* kepada para siswa untuk berkomunikasi kepada mereka. Siswa pun menggunakan *handphone* ini sebagai alat untuk berkomunikasi dengan orang yang ada di sekitarnya. Tidak hanya itu mereka juga menggunakan fitur-fitur yang dapat membantu pembelajaran dari siswa tersebut.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MTsN 4 Tabalong, maka pengaruh antara penggunaan *handphone* dan keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar siswa di MTsN 4 Tabalong disimpulkan sebagai berikut ini :

1. Tingkat prestasi belajar pada siswa di MTsN 4 Tabalong memiliki kategori baik dan baik sekali yang berarti prestasi yang didapatkan oleh para siswa sudah mencapai kriteria penilaian sesuai standar penilaian tersebut.
2. Tingkat penggunaan *handphone* pada siswa MTsN 4 Tabalong memiliki kategori sedang. Artinya para siswa di MTsN 4 Tabalong tidak begitu menggunakan *handphone*nya. Penggunaan *handphone* baik secara intensitas maupun frekuensnya masih dikategorikan cukup atau wajar, sehingga hal ini tidak akan mempengaruhi prestasi belajar dari siswa tersebut.
3. Tingkat keterlibatan orang tua pada siswa MTsN 4 Tabalong berada pada kategori sedang yang artinya para orang tua terlibat pada dukungan berupa motivasi baik secara materi maupun emosional.
4. Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda didapatkan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan *handphone* dan keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar siswa di MTsN 4 Tabalong, H_0 diterima dan Ha ditolak. Hal ini dikarenakan :

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

a. Penggunaan *handphone* baik secara intensitas maupun secara frekuensi masih dalam taraf yang wajar, sehingga tidak mempengaruhi prestasi belajar siswa. Siswa tidak dapat dipisahkan dengan kecanggihan teknologi yang berkembang sekarang ini, akan tetapi mereka bisa mengimbangkan penggunaan *handphone* baik secara intensitas maupun frekuensinya tersebut dengan belajarnya di sekolah..

b. Siswa banyak menyibukkan diri dnegan mengikuti bimbingan belajar, hal ini dikarekan semakin tingginya pelajaran skeolah yang mungkin kurang dapat dijangkau oleh orang tua, sehingga orang tua kurang terlibat dalam belajar siswa tersebut, yang mana pada hal ini yang terlibat dalam pembelajaran siswa alah guru sekolah maupun guru di bimbingan belajarnya. Akan tetapi orang tua tetap terlibat dalam hal pemberian dukungan kepada anaknya, pemberian dukiungan ini berupa materi maupun emosional kepada para siswa tersebut.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, maka terdapat beberapa saran yang dapat dipertimbangkan oleh:

a. Siswa, untuk menggunakan *handphone* dengan taraf yang wajar, dan tidak berlebihan,dan dapat mengimbanginya dengan kegiatan belajar di sekolah, gunakan *handphone* dengan sebaik-baiknya jangan sampai menjerumuskan pada hal yang tidak baik yang akan mengganggu pencapaian prestasi belajarnya disekolah

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

b. Orang Tua, agar memperhatikan anak dalam menggunakan *handphone*, memberikan pengertian kepada anak agar bisa menggunakan *handphone* secara wajar sehingga tidak akan terjerumus pada dampak negatif pada anak. Tetap terlibat dalam memberikan dukungan kepada anak berupa motivasi untuk anak tersebut agar anak dapat berkembang sesuai dengan masa perkembangannya.

c. Sekolah, agar bisa terlibat penuh dalam pencapaian prestasi belajar siswa, dapat mengadakan bimbingan belajar, agar dapat membantu orang tua untuk memberikan pemahaman kepada siswa pembelajaran yang sulit yang sedang dihadapi siswa tersebut.

d. Peneliti selanjutnya untuk menyiapkan dengan benar data yang diperlukan untuk penelitian. Dan menyediakan banyak sumber terkait yang menjelaskan penelitian yang akan dilakukan. Serta dapat melakukan analisis perbedaan antara laki-laki dan perempuan.

e. Penelitian selanjutnya, untuk mengkaji lebih dalam 3 variabel yang telah diteliti, baik perspektif siswa maupun dari orang tuanya, untuk mengsinkronkan penjelasan keterlibatan orang tua dengan benar. Kemudian melakukan analisis-analisis data dengan membedakan kota dan desa, laki-laki atau perempuan dan lain sebagainya.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DAFTAR PUSTAKA

Ali,M., dan Asrori, M(2012).*Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*.Jakarta:PT Bumi Aksara

Ameliola,S., Nugraha, D.H(2013)*Perkembangan Media Informasi dan Teknologi Terhadap Anak dalam Era Globalisasi*.Malang:Universitas Brawijaya: http//icssis.files.wordpress.com/20103/09/2013-0229.pdf. Diakses 24 oktobr 2016.

Arikunto,S (2013)*prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*.Jakarta:rineka cipta

Azwar,S(2014).*Metode Penelitian*.Yokyakarta:Pustaka Pelajar

Azwar, S(2007).*Reliabilitas dan Validitas*.Yogyakarta:Pustaka Pelajar

Azwar, S(2014). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Badwilan R.A.(2004).*Rahasia di balik handphone*.Jakarta:Darul Falah

Hamdani (2011)*Dasar-dasar Kependidikan*, Bandung:Pustaka Setia

Harfiyanto et al(2015).*Pola Interaksi sosial Pengguna gadget di SMAN 1 Semarang.* Journal of Education Social Studies 4(1)(2015)ISSN 2252-6390

Hurlock(2008).*Psikologi Perkembangan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta:Penerbit Erlangga

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Dradjat,Zakiah(1994).*Remaja, Harapan dan Tantangan*.Jakarta:Ruhama

Jamani,dkk(2013)*Perilaku Siswa Pengguna Handphone Studi Kasus pada Siswa SMP Negeri 4 Sungai Raya Kabupaten Kubu Raya*.Universitas Tanjung Pura Pontianak. Jurnal Tesis PMIS-UNTAN-PSS-2013

Manumpil,dkk(2015).*Hubungan Penggunaan Gadget dengan Tingkat Prestasi Siswa di SMAN 9 Manado*.ejournal keperawatan(e-kep)Volume 3 Nomer 2

Maulida H.O.(2013).*Menelisik Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Psikologis Anak Usia Dini.Semarang: Universitas Negeri Semarang*. http://jurnalilmiah.//2013.11/menelisik-pengaruh-penggunaan-aplikasi.html. Diakses 19 September 2016

Nikmah,A.(2013).*Dampak Penggunaan Handphone terhadap Prestasi siswa*.E-Jurnal Dinas Pendidikan Volume 5

Nurkencana(2005).*Evaluasi Hasil Belajar*.Surabaya: Usaha Nasional

Padavick. J.F(2009). *Parental Involvment with learning and increased student achievement*. Education. *ProQuest Disertations and Theses*, Retrieved from http://search. Proquest.com/docview/305079855?accountid=17242

Waksoatmodjo, Tedjo N.(2009). *Statistika untuk Psikologi dan Pendidikan*.Bandung:Refika Aditama

Ristiani,E.P(2015) *Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Dalam Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Se-Daerah Binaan*

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

III Kecamatan Petarukan Kabupaten Malang.Skripsi, dipublish. (akh=ses 5 mei 2017)

Syamsoedin,dkk(2015)*Hubungan Durasi Penggunaan Media Sosial Dengan Kejadian Insomnia pada Remaja di SMA Negeri 9 Manado*.E-Journal keperawatan (E-Kep)Volume 3 Nomor 1

Santrock,J.W.(2011).*Perkembangan Masa Hidup Edisi Ketigabelas, Jilid I*.Jakarta: Penerbit Erlangga

Schunk, D.H,Pintrich, P.R., Meece,J.L(2010).*Motivation in education:Theory, research and application.* (3rd ed.) New Jersey:Pearson Education Inc.

Slameto(2003). Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta:Rineka Cipta

Sugiyono(2014).*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.Bandung:ALFABETA

Suryabrata,S.(1998).*Psikologi Pendidikan*.Jakarta:PT Rafa Grafindo Persada

Tolada, Titis,(2012). *Hubungan keterlibatan orang tua dengan prestasi belajra Anak usia sekolaj di SDIT Permata Hati, Namjarnegara*.Skripsi. Pembahasan todak dipublish.diakses 5 mei 2017

Utaminingsih,Ina(2006).*Pengaruh Penggunaan Ponsel pada Remaja Terhadap Interaksi Sosial Remaja:Skripsi Program Studi Komunikasi dan Pengembangan Masyarakat Fakultas Pertanian Onsitut Pertanian Bogor*.Skripsi diterbitkan.Akses:20 Oktober 2016.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Warisyah,Yasmi(2015).*Pentingnya "Pendampingan Dialogis" Orang Tua dalam Penggunaan Gadget Pada Anak Usia Dini*.Prosiding Seminar Nasional Pendidikan. "Inovasi Pembelajaran untuk pendidikan Berkemajuan". FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Widyawati,dkk(2014).*Pengaruh Perkembangan Gadget Terhadap Daya Kembang Anak*.Prosiding Seminar Nasional Multidisiplin Ilmu Universitas Budi Luhur Jakarta. Jakarta 10 Mei 2014 ISSN:2087-0930

Winarsunu, Tulus(2012).*statistik dalam penelitian Psikologi dan Pendidikan*.Malang:UMM Press

Wong, D.L., Eaton, M.H., Wilson, D., Winkelstein, M.L., Schwartz, P.(2009)*Buku ajar keperawatan pediatric* (6th ed) volume 1 (Agus Setarna, Neti Juniarti, H.Y.Kencara, Penerjemah) Jakarta:EGC

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran 1

Data Siswa Penelitian

No	Nama Siswa	JK	Umur	Kelas	Pekerjaan Ortu
1	Khalifa Ramadhan	P	12 thn	VIIA	PNS
2	Dena Mauliyana	P	13 thn	VIIA	Swasta
3	Elsa Nisriana	P	12 thn	VIIA	PNS
4	Nur Aini	P	12 thn	VIIA	Swasta
5	Amanda Amalia Asyifa	P	12 thn	VIIA	PNS
6	Alda Aulia Rizma S	P	13 Thn	VIIB	Swasta
7	Della Yuninta	P	12 Thn	VIIB	Swasta
8	Malsya Aura Al-Asyar	P	12 Thn	VIIB	Swasta
9	Ina Ratus Sa'adah	P	12 Thn	VIIB	Ibu Rmh Tangga
10	Maulidya Rosa Aprilia	P	12 Thn	VIIC	Swasta
11	Siti Wowlida Fajrin	P	12 Thn	VIIC	Swasta
12	Fitri Yanti	P	12 Thn	VIIC	Swasta
13	Muthia Luttfiyyah Jahro	P	12 Thn	VIIC	PNS
14	Amalia Rahmah	P	13 Thn	VIIC	Ibu Rmh Tangga
15	Dytta Firdayantu A	P	12 Thn	VIID	Swasta
16	Jumiati	P	13	VIID	Swasta

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

			Thn		
17	Amitha Septiani	P	13 Thn	VIID	PNS
18	Nisma Aulia Azizah	P	13 Thn	VIID	Swasta
19	Rihha Datul Aisya	P	12 Thn	VIIE	Pedagang
20	Azhari Shafa Agnis	P	13 Thn	VIIE	Swasta
21	Raudhatul Amalia	P	12 Thn	VIIE	Buruh Bangunan
22	Syifa Norliana	P	12 Thn	VIIE	Tani
23	Yasmina Fasha	P	13 Thn	VIIE	PNS
24	Risa Noor Hidayah	P	12 Thn	VIIF	Pedagang
25	Rabiatul Jannah	P	12 Thn	VIIF	Pedagang
26	Febriyanti Rahma	P	12 Thn	VIIF	Pedagang
27	Recita Naura	P	12 Thn	VIIF	Swasta
28	Raudatul Jannah	P	12 Thn	VIIG	Swasta
29	Wahidatull Makkiah	P	12 Thn	VIIG	Swasta
30	Nurwida Siti Sarah	P	12 Thn	VIIG	Security
31	Zahratun Nisa	P	12	VIIG	Buruh

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

			Thn		Bangunan
32	Salma Tarrisa	P	13 Thn	VIIG	Swasta
33	Sinta Amilia	P	12 Thn	VIIH	Swasta
34	Sisca Yolanda Aulia	P	12 Thn	VIIH	Swasta
35	Nadia Septiati Rahma	P	13 Thn	VIIH	Swasta
36	Rina Yanti	P	14 Thn	VIIH	Swasta
37	Syarifah Az Zahra	P	12 Thn	VII I	Guru
38	Asma Nor Fitria	P	12 Thn	VII I	Sopir
39	Sa'diah	P	12 Thn	VII I	Swasta
40	Nor Laila	P	13 Thn	VII I	Tani

No	Nama Siswa	JK	Umur	Kelas	Pekerjaan Ortu
1	Bagus Imam Prasetyo	LK	12 thn	VIIA	Swasta
2	Daffa Febrian Pratama	LK	13 thn	VIIA	Swasta
3	Maulana Malik Ibrahim	LK	12 thn	VIIA	Ibu Rmh Tangga
4	Rangga Prayana	LK	12 thn	VIIA	Swasta
5	M.Aprida Rahman	LK	12 thn	VIIB	PNS

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

6	M.A.Naufal	LK	13 Thn	VIIB	Swasta
7	Rafif Luthfi	LK	12 Thn	VIIB	Swasta
8	Dary Pradiva Nurfaduv	LK	12 Thn	VIIB	Ibu Rmh Tangga
9	Heri Rahman Rifadi	LK	13 Thn	VIIB	Swasta
10	Syamsul Ma'Arief	LK	12 Thn	VIIC	Swasta
11	M.Angga Dipa G	LK	12 Thn	VIIC	PNS
12	M.Ferry M.S	LK	13 Thn	VIIC	PNS
13	Pauzaturrahman	LK	12 Thn	VIIC	Pedagang
14	M.Ferdy Machendry Saputra	LK	13 Thn	VIID	PNS
15	Rizky Ansharullah	LK	12 Thn	VIID	PNS
16	Ahmad Humaini	LK	13 Thn	VIID	PNS
17	Ersa Rehardi	LK	12	VIID	Swasta

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

			Thn		
18	Ragil Prima Rangga	LK	12 Thn	VIID	Swasta
19	M.Yunahar Zidny	LK	12 Thn	VIIE	Swasta
20	Wahyu Aditya	LK	12 Thn	VIIE	Swasta
21	Akhmad Erlangga Putra	LK	12 Thn	VIIE	Swasta
22	M.Amirul Ehsan	LK	13 Thn	VIIE	Swasta
23	Muhammad Haikal	LK	13 Thn	VIIF	Swasta
24	Ahmad Huzaini	LK	13 Thn	VIIF	PNS
25	M.Fernanda Al-Yugnie	LK	12 Thn	VIIF	Swasta
26	Ahmad Reyadifa	LK	13 Thn	VIIF	Swasta
27	Yazid Ahmad	LK	12 Thn	VIIF	PNS
28	Muhammad Muzain Helmi	LK	13 Thn	VIIG	Tani

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

29	Irgi Fahrizi	LK	13 Thn	VIIG	Montir
30	M.Fariz Akmal	LK	12 Thn	VIIG	Swasta
31	Akhmad Saufi	LK	13 Thn	VIIG	Swasta
32	Muhammad Amin	LK	13 Thn	VIIH	Swasta
33	M.Andi Ramadhan	LK	13 Thn	VIIH	BUMN
34	M.Fadli	LK	12 Thn	VIIH	Pedagang
35	M.Alvin	LK	13 Thn	VIIH	Swasta
36	Muhammad Ramzi Hamzah	LK	13 Thn	VIIH	PNS
37	Muhammad Syafii	LK	12 Thn	VII I	Swasta
38	M.Ihsanul Amien	LK	12 Thn	VII I	PNS
39	Naufal Saputra	LK	13 Thn	VII I	Polisi
40	M.Yasin Ansyari	LK	13	VII I	Swasta

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

			Thn		

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran 2

Blueprint* Skala Penggunaan *Handphone

Variabel	Aspek	Indikator	Favorable	Unfavorable
P E N G G U N A A N H A N	Psikologis	- Durasi Pemakaian *Handphone* - Akses untuk *Handphone* - Motivasi pemakaian *handphone*	4,6,7,18,28,29 12,26 14,24	5,11 11,16
	Sosial	- Komunikasi dengan keluarga, \ - Komunikasi dengan orang lain	1,2,13,27 20,23	3,15,21,22

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

D P H O N E	Keuangan	- Pembelian pulsa - Penyisihan uang saku	8,25 10,30	9,17

***Blueprint* Keterlibatan Orang Tua**

Variabel	Aspek	Indikator	Favorable	Unfavorable
K E T E R L I B A T A N O R A	Memenuhi sarana dan prasarana yang dibutuhkan	e. Ketersediaan sarana dan prasarana yang menunjang pembelajaran anak f. Orang tua menyediakan sandang ataupun pangan dari anak	1,2,3,4,5,6,30 8,9,10,11	7
	Pengawasan pada kegiatan belajar di rumah	g. Orang tua mengingatkan anak mengerjakan tugas-tugas yang diberikan disekolah h. Mengingatkan anak untuk mengulang pelajaran sekolah i. Mendampingi anak belajar di rumah	14 15 23	12,13,15 28,29
	Pengawasan	e. Orang tua	26	25

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

N G T U A	pada kegiatan belajar di sekolah	menanyakan perkembangan belajar di sekolah kepada anak f. Mengikutkan anak untuk mengikuti kegiatan disekolah	 16,17,27	
	Pemberian motivasi	e. Memberikan penguatan berupa hadiah maupun pujian ketika anak berhasil f. Memberikan teguran ataupun hukuman ketika melihat anak melakukan kesalahan	21,18 19	24 20

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran 3

Skala Penelitian Penggunaan *Handphone*

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Saya menggunakan *Handphone* untuk mengirim pesan kepada teman-teman saya				
2	Saya menggunakan *handphone* untuk menelpon orang tua saya ketika pulang sekolah				
3	Saya tidak menggunakan *Handphone* untuk meminta izin kepada guru saya ketika saya berhalangan untuk hadir ke sekolah				
4	Saya menggunakan *handphone* ketika waktu luang saja				
5	Saya termasuk orang yang tidak bisa jauh dari *handphone*				
6	Saya sering menggunakan *Handphone* setelah belajar				
7	Saya menggunakan *handphone* hanya 2 jam dalam sehari				
8	Saya membeli pulsa Rp.50000 dalam sebulan				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

9	Saya jarang mengisi pulsa untuk *handphone* saya				
10	Saya menyisihkan uang saku saya untuk membeli pulsa				
11	Saya menggunakan *Handphone* untuk mengakses internet menonton video dan film yang tidak pantas di hp				
12	Saya menggunakan *handphone* untuk mencari pelajaran yang tidak saya ketahui				
13	Saya menggunakan *handphone* untuk menelpon orang tua saya				
14	Orang tua memberikan saya *Handphone* karena saya berprestasi dalam belajar				
15	Saya menggunakan *handphone* untuk menjahili teman saya				
16	Saya menggunakan *handphone* hanya untuk bermain saja				
17	Saya selalu meminta uang kepada orang tua saya untuk mengisi pulsa maupun kuota internet				
18	Saya menggunakan *handphone* pada malam hari				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

19	Saya merupakan orang yang *addict* dalam memakai *handphone*				
20	Saya berkomunikasi dengan teman saya lewat *handphone*				
21	Saya sering menggunakan *handphone* ketika berbicara dengan orang tua saya				
22	Saya menggunakan *handphone* ketika orang tua saya tidak melihatnya				
23	Saya menggunakan *handphone* untuk chat dengan teman-teman saya				
24	Saya dibelikan pulsa ketika bisa meraih nilai 80 di kelas				
25	Saya hanya perlu membeli kuota internet untuk *handphone* saya				
26	Saya hanya mengakses media sosial di *handphone* saya				
27	Saya menggunakan *handphone* hanya untuk SMS orang tua saya				
28	Saya tidak menggunakan *handphone* pada				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	malam hari				
29	saya jarang menggunakan *handphone*				
30	Saya menyisihkan uang saku untuk membeli *handphone*				

Skala Penelitian Keterlibatan Orang Tua

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Orang tua menyediakan alat tulis untuk keperluan sekolah saya				
2	Saya dibelikan tas sebagai perlengkapan sekola				
3	Saya dibelikan sepatu sekolah sesuai dengan keinginan saya				
4	Saya dibelikan seragam sekolah sesuai dengan keinginan				
5	Saya dibelikan buku paket dan LKS yang menunjang pembelajaran saya				
6	Saya dibelikan buku-buku lain penunjang pembelajaran				
7	Orang tua tidak menyediakan makanan kecil				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	ketika saya belajar				
8	Setiap hari orang tua menyiapkan sarapan saya				
9	Orang tua membawakan bekal makanan untuk saya di sekolah				
10	Setiap hari orang tua selalu menyuruh saya untuk makan				
11	Setiiap hari saya diberi uang saku				
12	Orang tua saya tidak mengatur jadwal belajar saya				
13	Setiap hari orang tua tidak mengecek buku pelajaran yang akan saya bawa setiap harinya				
14	Orang tua mengingatkan untuk selalu mengerjakan tugas-tugas di sekolah				
15	Saya tidak diminta orang tua untuk mengulang pembelajaran di sekolah				
16	Saya diikutsertakan ke dalam bimbingan belajar di sekolah maupun luar sekolah				
17	Saya diperbolehkan orang tua untuk mengikuti ekstrakurikuler				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

18	Orang tua menyediakan waktu untuk berlibur dengan saya ketika saya mendapatkan prestasi disekolah				
19	Saya diberi teguran jika saya melakukan hal yang tidak baik di sekolah maupun di rumah				
20	Orang tua tidak menegur saya ketika saya mengalami masalah di sekolah				
21	Orang tua memberikan saya uang saku jika saya mampu mendapatkan nilai 100 dikelas				
22	Orang tua meminta saya untuk bergaul dengan teman membahas tentang pelajaran				
23	Saya dibantu orang tua dalam mengerjakan keterampilan yang saya buat				
24	Saya tidak pernah diberikan penghargaaan oleh orang tua ketika mencapai keberhasilan				
25	Orang Tua tidak menanyakan kegiatan saya disekolah setiap saya pulang sekolah				
26	Orang tua melihat pekerjaan sekolah yang saya kerjakan di sekolah				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

27	Saya diikutkan di TPQ atau madrasah				
28	Saya tidak pernah diawasi dalam belajar				
29	Saya bisa belajar sesuka hati saya karena orang tua tidak pernah melihat saya belajar				
30	Saya diberikan handphone maupun laptop untuk menunjang pembelajaran saya				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran 4

Hasil Nilai Rapot

No	Nama Siswa	Kelas	Al-Qur,an Hadits	A.A	Fiqh	SKI	PKN	B.Indo	B.Arab	MTK	IPA	IPS	B.Ing	SBK	Penjasor	Prakarya	KTK	Rata-rata	
1	Khalifa Ramadhan	VII A	85	84	91	84	88	81	88	85	82	84	82	80	84	77	83	83.9	BS
2	Dena Mauliyana	VII A	92	83	92	81	89	81	96	90	75	88	81	80	82	85	87	85.5	BS
3	Elsa Nisriana	VII A	84	83	89	83	81	79	84	89	75	80	81	79	79	78	87	82.1	BS
4	Nur Aini	VII A	78	78	79	75	75	70	74	71	71	74	74	72	79	71	77	74.5	B
5	Amanda Amalia Asyifa	VII A	85	81	88	75	77	80	72	72	71	76	85	73	82	73	87	78.5	B
6	Alda Aulia Rizma S	VII B	80	82	83	92	79	70	74	78	74	76	74	76	83	78	72	78.1	B
7	Della Yuninta	VII B	84	80	86	82	77	75	83	78	79	82	73	80	82	76	82	79.9	B
8	Malsya Aura Al-Asyar	VII B	80	79	77	75	77	75	74	79	76	78	81	76	83	71	72	76.9	B

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

9	Ina Ratus Sa'adah	VII B	84	86	80	77	77	77	84	78	77	78	80	81	79	74	83	79.7	B
10	Maulidya Rosa Aprilia	VII C	81	79	87	76	82	80	90	85	81	79	84	77	86	82	88	82.5	BS
11	Siti Wowlida Fajrin	VII C	82	76	80	83	76	71	81	77	74	79	80	78	84	74	84	78.6	B
12	Fitri Yanti	VII C	83	80	83	82	84	78	89	88	79	79	76	82	83	86	88	82.7	BS
13	Muthia Luttfiyyah Jahro	VII C	81	75	81	83	79	74	78	78	75	79	75	77	76	77	82	78.0	B
14	Amalia Rahmah	VII C	83	77	78	82	82	79	72	75	79	79	78	82	84	87	84	80.1	BS
15	Dytta Firdayantu A	VII D	76	78	78	79	76	72	71	70	76	79	73	71	80	73	71	74.9	B
16	Jumiati	VII D	82	80	78	77	74	71	76	72	80	79	75	76	75	76	78	76.6	B
17	Amitha Septiani	VII D	79	77	77	79	75	73	75	73	79	79	74	71	80	73	76	76.0	B
18	Nisma Aulia Azizah	VII D	80	77	79	78	76	72	74	83	80	79	78	71	78	73	77	77.0	B
19	Rihha Datul Aisya	VII E	88	86	82	94	81	81	87	85	79	79	80	73	77	79	75	81.7	BS
2	Azhari	VII	83	78	76	75	77	72	95	85	78	79	75	70	75	70	74	77.5	B

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

0	Shafa Agnis	E																
21	Raudhatul Amalia	VII E	83	83	85	83	74	73	88	80	78	79	74	76	75	75	80	79.1	B
22	Syifa Norliana	VII E	81	78	81	77	75	71	80	76	76	79	73	71	76	72	74	76.0	B
23	Yasmina Fasha	VII E	86	82	79	80	82	76	91	86	77	79	91	81	76	78	82	81.7	BS
24	Risa Noor Hidayah	VII F	81	78	82	79	81	72	91	68	76	79	73	82	75	78	81	78.4	B
25	Rabiatul Jannah	VII F	89	82	92	85	80	75	96	84	77	79	73	78	75	89	85	82.6	BS
26	Febriyanti Rahma	VII F	85	81	84	78	84	73	86	73	77	79	75	80	75	85	72	79.1	B
27	Recita Naura	VII F	80	83	81	81	83	80	81	71	77	79	86	73	73	83	82	79.5	B
28	Desi Lusiana	VII G	75	81	84	82	79	74	75	70	81	79	73	72	76	74	79	76.9	B
29	Wahidatull Makkiah	VII G	75	82	77	81	83	79	76	70	74	79	75	78	74	74	86	77.5	B
30	Galuh Fadya Khoirinnisa	VII G	81	86	90	84	77	79	99	73	92	79	78	76	69	82	91	82.4	BS
31	Zahratun Nisa	VII G	77	81	82	77	90	72	86	68	78	79	74	75	72	78	79	77.9	B
32	Jamilah	VII G	75	79	80	82	76	71	83	69	74	79	72	72	76	75	81	76.3	B
3	Sinta	VII	80	80	86	80	79	78	86	72	83	79	77	81	76	81	87	80.3	BS

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG MAULANA MALIK IBRAHIM

3	Amilia	H																	
34	Sisca Yolanda Aulia	VII H	81	79	75	78	80	77	79	69	78	79	73	76	75	81	74	76.9	B
35	Nadia Septiati Rahma	VII H	77	81	77	80	82	80	87	70	86	79	87	76	75	74	77	79.2	B
36	Rina Yanti	VII H	75	81	75	77	78	73	74	68	81	79	73	73	76	71	81	75.7	B
37	Syarifah Az Zahra	VII I	87	86	82	85	83	74	87	69	81	84	76	75	77	88	82	81.1	BS
38	Asma Nor Fitria	VII I	85	82	75	75	82	78	77	69	78	79	73	77	78	75	71	76.9	B
39	Sa'diah	VII I	90	88	83	87	75	71	90	70	83	79	78	75	73	88	85	81.0	BS
40	Nor Laila	VII I	90	84	86	86	83	73	95	73	86	79	80	75	78	82	89	82.6	BS
1	Bagus Imam Prasetyo	VII A	80	76	87	87	77	77	76	90	72	76	76	81	81	76	83	79.7	B
2	Daffa Febrian Pratama	VII A	80	89	75	86	75	75	75	69	77	73	74	74	82	78	73	77.0	B
3	Maulana Malik Ibrahim	VII A	77	79	80	78	76	74	72	71	71	77	74	78	82	73	83	76.3	B

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

4	Rangga Prayana	VII A	84	80	81	84	76	72	84	82	71	76	73	79	79	74	84	78.6	B
5	M.Aprida Rahman	VII B	77	75	75	77	74	70	72	76	73	73	72	74	80	71	79	74.5	B
6	M.A.Naufal	VII B	79	75	76	80	73	70	72	78	75	73	71	74	90	74	71	75.4	B
7	Rafif Luthfi	VII B	77	75	75	76	73	72	73	77	75	74	72	75	84	71	75	74.9	B
8	Dary Pradiva Nurfaduv	VII B	78	76	77	78	76	70	73	80	76	75	84	76	73	78	75	76.3	B
9	Heri Rahman Rifadi	VII B	82	77	81	76	75	72	78	80	79	82	78	75	81	75	77	77.9	B
10	Syamsul Ma'Arief	VII C	81	78	77	79	73	76	73	71	76	74	74	75	82	72	77	75.9	B
11	M.Angga Dipa G	VII C	82	77	80	82	77	77	87	80	78	74	78	78	80	82	86	79.9	B
12	M.Ferry M.S	VII C	76	75	75	77	73	70	81	72	72	73	71	73	78	71	85	74.8	B
13	Pauzaturrahman	VII C	90	78	85	85	77	75	84	82	79	74	76	75	81	84	85	80.7	BS
14	M.Ferdy Machendry Saputra	VII D	76	76	78	79	78	71	82	74	75	76	75	77	81	74	85	77.1	B
15	Rizky Ansharullah	VII D	80	78	78	78	73	72	72	78	79	77	75	73	80	75	75	76.2	B
1	Ahmad	VII	80	77	80	82	76	71	76	80	77	73	76	71	82	75	71	76.5	B

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

6	Humaini	D																	
17	Ersa Rehardi	VII D	82	79	79	83	75	72	76	81	79	76	75	72	80	72	87	77.9	B
18	Ragil Prima Rangga	VII D	82	75	79	78	79	72	83	85	77	81	75	72	76	75	85	78.3	B
19	A. Sabrani	VII E	80	80	83	78	79	70	84	73	79	80	73	70	76	71	75	76.7	B
20	Wahyu Aditya	VII E	79	79	76	78	82	70	77	73	76	79	75	73	77	70	72	75.7	B
21	Akhmad Erlangga Putra	VII E	84	84	86	89	85	73	90	83	82	85	75	74	79	77	80	81.7	BS
22	Fathurrahman	VII E	80	78	81	81	80	72	78	78	82	77	75	77	77	71	85	78.1	B
23	Muhammad Haikal	VII F	91	81	87	81	85	75	86	71	77	83	84	81	76	77	89	81.6	BS
24	Ahmad Huzaini	VII F	80	78	78	75	82	70	71	68	76	74	73	76	75	72	76	74.9	B
25	M.Fernanda Al-Yugnie	VII F	77	75	79	78	81	72	71	70	75	74	74	77	76	71	71	74.7	B
26	Ahmad Reyadifa	VII F	80	79	78	75	87	70	77	68	75	76	74	81	75	74	79	76.5	B
27	Yazid Ahmad	VII F	81	79	81	76	80	71	86	67	76	77	85	78	75	75	72	77.3	B
28	Muhammad Muzain Helmi	VII G	75	77	80	78	76	71	73	68	73	78	71	74	77	71	85	75.1	B

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

29	Irgi Fahrizi	VII G	75	81	77	79	89	71	78	67	81	76	73	71	76	77	88	77.3	B
30	M.Fariz Akmal	VII G	75	78	78	76	76	72	83	68	76	74	76	74	78	71	82	75.8	B
31	Akhmad Saufi	VII G	75	79	80	78	84	73	82	68	82	78	76	76	76	74	80	77.4	B
32	Muhammad Amin	VII H	80	82	82	78	79	74	80	69	79	80	72	72	76	72	87	77.5	B
33	M.Andi Ramadhan	VII H	75	78	76	77	77	79	79	75	86	75	80	78	76	77	79	77.8	B
34	M.Fadli	VII H	76	77	75	75	76	71	71	67	74	72	71	70	76	71	74	73.1	B
35	M.Alvin	VII H	78	80	79	78	78	72	76	70	78	79	78	78	80	76	85	77.7	B
36	Muhammad Ramzi Hamzah	VII H	94	81	85	85	73	86	98	83	91	94	88	80	79	84	89	86.0	BS
37	Muhammad Syafii	VII I	75	78	78	78	78	74	83	68	79	83	72	75	78	73	78	76.7	B
38	M.Ihsanul Amien	VII I	75	81	80	81	82	71	78	70	79	81	75	76	77	76	76	77.2	B
39	Naufal Saputra	VII I	75	79	76	80	87	74	75	69	80	73	85	76	76	73	72	76.7	B
40	M.Yasin Ansyari	VII I	77	78	78	79	85	74	78	67	80	75	76	73	78	74	84	77.1	B

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Skor aitem Penggunaan *Handphone*

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Khalifa Ramadhan	4	4	4	3	4	4	3	3	1	2	3	2	1	2	1	1	3	3	3	3	4	1	1	3	3	1	2	1	4	3	77	S
Dena Mauliyana	3	4	4	3	4	4	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	4	1	2	1	3	3	3	3	4	3	86	S
Elsa Nisriana	2	2	4	3	4	2	2	2	4	3	2	3	4	3	1	3	2	4	2	3	2	4	2	2	2	4	3	4	4	3	85	S
Nur Aini	3	2	4	2	4	4	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	4	2	3	4	4	2	2	2	2	3	2	3	3	79	S
Amanda Amalia Asyifa	4	4	4	2	4	4	3	2	4	3	2	3	4	2	3	4	2	2	2	3	4	4	2	3	2	4	3	4	3	2	92	T
Alda Aulia Rizma S	3	4	4	2	4	2	3	3	4	3	3	1	4	3	4	4	3	2	3	3	2	4	1	3	3	4	3	4	3	3	92	T
Della Yuninta	2	2	4	2	3	4	3	2	3	3	2	1	3	3	3	4	2	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	83	S
Malsya Aura Al-Asyar	3	4	4	3	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	4	3	2	2	2	2	4	1	2	2	1	1	2	4	2	65	S
Ina Ratus Sa'adah	4	2	4	3	4	4	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	4	3	3	2	1	2	2	2	4	2	73	S
Maulidya Rosa Aprilia	3	4	4	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	4	2	2	2	1	1	1	2	2	1	3	4	2	65	S

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Siti Wowlida Fajrin	2	2	3	4	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	3	1	4	2	2	2	1	1	1	1	2	2	4	4	3	63	S
Fitri Yanti	4	2	3	3	4	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	4	3	65	S
Muthia Luttfiyyah Jahro	3	3	3	3	2	3	1	2	2	1	1	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	1	3	4	3	68	S
Amalia Rahmah	2	3	3	3	4	4	1	1	2	1	2	1	1	2	4	3	2	3	2	3	4	2	2	1	1	2	1	3	4	3	70	S
Dytta Firdayantu A	1	3	3	3	4	4	4	1	3	2	2	2	3	3	3	3	1	4	2	3	4	2	3	4	1	3	2	3	4	2	82	S
Jumiati	2	3	3	4	4	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	4	2	81	S
Amitha Septiani	3	4	3	3	4	2	3	2	4	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	2	4	2	4	4	2	89	S
Nisma Aulia Azizah	1	1	3	3	2	4	4	1	2	4	1	2	2	3	3	3	1	1	1	1	4	2	2	4	1	2	4	2	3	2	69	S
Rihha Datul Aisya	2	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	89	S
Azhari Shafa Agnis	2	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	89	S
Raudhatul Amalia	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	89	S
Syifa Norliana	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	93	T

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Yasmina Fasha	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	91	T
Risa Noor Hidayah	2	3	4	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	86	S
Rabiatul Jannah	1	4	4	4	3	3	2	2	1	1	3	2	1	4	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	2	59	R
Febriyanti Rahma	2	3	4	4	4	4	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	3	3	4	3	79	S
Recita Naura	3	3	4	4	3	3	1	2	3	4	3	2	3	1	2	1	3	1	4	1	1	1	2	1	2	3	4	3	3	2	73	S
Raudatul Jannah	4	4	4	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	4	2	72	S
Wahidatull Makkiah	4	3	4	4	4	3	2	3	2	2	2	3	2	4	1	1	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	76	S
Nurwida Siti Sarah	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	1	1	2	3	3	2	1	2	2	4	3	3	3	3	3	2	79	S
Zahratun Nisa	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	3	4	3	3	2	73	S
Salma Tarrisa	3	3	3	3	3	1	3	2	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	2	4	1	3	2	3	2	4	3	4	3	2	84	S
Sinta Amilia	4	4	3	3	3	1	3	1	4	3	3	2	4	2	3	4	1	4	3	4	1	4	2	3	1	4	3	4	4	3	88	S
Sisca Yolanda Aulia	3	3	3	4	3	1	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	1	4	3	3	2	4	3	4	4	3	91	T
Nadia Septiati	2	3	3	4	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	4	1	3	3	3	2	3	3	3	4	3	85	S

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Rahma																														
Rina Yanti	2	4	3	4	2	4	3	1	3	3	3	2	3	3	3	4	1	3	3	4	4	4	3	3	1	3	3	3	4	3	89	S
Syarifah Az Zahra	3	3	3	4	2	1	3	1	3	2	2	3	3	3	4	3	1	3	2	4	1	3	3	3	1	3	2	3	4	3	79	S
Asma Nor Fitria	4	1	4	4	2	4	3	1	3	2	3	2	3	3	4	4	1	1	3	4	4	4	2	3	1	3	2	3	4	3	85	S
Sa'diah	2	1	4	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	85	S
Nor Laila	2	1	1	3	3	4	3	1	3	2	3	2	3	3	3	4	1	1	3	1	4	3	2	3	1	3	2	3	3	4	75	S
Bagus Imam Prasetyo	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	87	S
Daffa Febrian Pratama	1	3	4	4	3	4	3	1	3	2	3	3	3	4	3	4	1	3	3	3	4	3	1	3	1	3	2	3	3	3	84	S
Maulana Malik Ibrahim	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	4	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	82	S
Rangga Prayana	3	3	3	4	2	3	3	2	4	4	2	2	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	91	T
M.Aprida Rahman	2	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	4	2	4	2	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	83	S
M.A.Naufal	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	4	2	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	3	85	S
Rafif Luthfi	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	88	S

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

																													7	
Dary Pradiva Nurfaduv	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	81	S
Heri Rahman Rifadi	2	1	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	90	T
Syamsul Ma'Arief	3	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	4	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	81	S
M.Angga Dipa G	2	1	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	2	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	95	T
M.Ferry M.S	3	2	3	4	3	4	4	2	4	3	2	3	4	4	3	3	2	4	2	2	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	96	T
Pauzaturrahman	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	1	94	T
M.Ferdy Machendry Saputra	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	4	4	3	3	1	1	3	3	3	2	4	3	2	84	S
Rizky Ansharullah	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	91	T
Ahmad Humaini	1	3	4	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	4	3	3	1	1	1	3	2	2	3	3	1	3	3	4	3	1	74	S
Ersa Rehardi	1	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	92	T
Ragil Prima Rangga	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	88	S
M.Yunahar	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	2	3	4	4	3	1	4	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	88	S

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Zidny																														7	
Wahyu Aditya	3	4	3	4	3	4	2	2	3	2	3	3	3	2	4	4	2	2	3	2	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	85	S
Akhmad Erlangga Putra	2	4	3	4	3	1	4	3	3	2	1	3	3	4	4	3	3	1	1	2	1	3	3	4	3	3	2	3	2	4	82	S
M.Amirul Ehsan	2	3	3	4	4	1	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	4	86	S
Muhammad Haikal	2	4	3	4	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	4	4	83	S
Ahmad Huzaini	2	2	3	3	3	1	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	1	3	3	3	2	4	4	4	3	4	92	T
M.Fernanda Al-Yugnie	2	2	3	3	3	1	2	2	4	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	1	1	3	2	2	4	3	4	4	4	83	S
Ahmad Reyadifa	2	2	3	3	2	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	96	T
Yazid Ahmad	3	3	3	3	3	1	4	2	4	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	1	1	3	4	2	4	2	4	2	4	86	S
Muhammad Muzain Helmi	2	2	3	4	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	73	S
Irgi Fahrizi	1	2	3	4	3	1	4	2	3	4	2	3	3	4	4	3	2	2	2	2	1	1	2	4	2	3	4	3	2	3	79	S
M.Fariz Akmal	1	3	3	4	3	1	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	2	2	3	1	3	2	4	3	3	3	3	2	3	83	S
Akhmad Saufi	1	2	3	3	4	3	2	1	3	2	1	3	3	4	4	3	1	2	1	2	3	1	2	2	1	3	2	3	3	3	71	S

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Muhammad Amin	2	1	3	3	3	4	4	1	2	2	2	3	1	2	4	3	3	3	2	3	4	3	2	4	1	2	2	3	3	3	78	S
M.Andi Ramadhan	1	1	3	3	3	3	4	1	1	2	2	2	1	2	1	3	3	4	2	2	3	1	3	4	1	1	2	4	4	3	70	S
M.Fadli	2	1	4	4	2	1	4	1	1	2	2	3	4	2	1	3	2	3	2	2	1	2	3	4	1	1	2	3	3	2	68	S
M.Alvin	1	2	3	4	2	3	3	1	2	2	2	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	2	4	4	3	81	S
Muhammad Ramzi Hamzah	2	1	2	4	2	3	2	1	3	2	1	3	3	4	3	3	3	1	4	2	4	2	3	2	1	3	2	3	3	4	76	S
Muhammad Syafii	3	2	4	3	2	2	1	1	2	3	2	1	4	4	3	4	3	1	2	2	3	2	2	1	1	2	3	4	3	3	73	S
M.Ihsanul Amien	3	4	1	3	3	3	1	2	3	1	2	2	3	2	3	4	3	1	4	2	3	4	2	1	2	3	1	3	2	2	73	S
Naufal Saputra	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	4	3	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	86	S
M.Yasin Ansyari	4	4	2	4	3	2	2	2	3	2	3	1	4	3	3	3	4	3	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	2	4	79	S

Skor aitem Keterlibatan Orang Tua

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
Khalifa Ramadhan	4	4	4	3	4	4	3	3	1	2	3	2	1	2	1	1	3	3	3	3	4	1	1	3	1	1	2	1	4	3	75	S
Dena Mauliyana	3	4	4	3	4	4	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	4	1	2	3	1	1	2	3	4	3	83	S
Elsa Nisriana	2	2	4	3	4	2	2	2	4	3	2	3	4	3	1	3	2	4	2	3	2	4	2	3	1	1	1	4	4	3	80	S
Nur Aini	3	2	4	2	4	4	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	4	2	3	4	4	2	3	2	3	2	2	3	3	80	S
Amanda Amalia Asyifa	4	4	4	2	4	4	3	2	4	3	2	3	4	2	3	4	2	2	2	3	4	4	2	4	2	3	2	4	3	2	91	T
Alda Aulia Rizma S	3	4	4	2	4	2	3	3	4	3	3	1	4	3	4	4	3	2	3	3	2	4	1	3	2	1	3	4	3	3	88	S
Della Yuninta	2	2	4	2	3	4	3	2	3	3	2	1	3	3	3	4	2	2	2	3	4	4	3	4	1	2	1	3	3	2	80	S
Malsya Aura Al-Asyar	3	4	4	3	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	4	3	2	2	2	2	4	1	3	1	2	3	2	4	2	68	S
Ina Ratus Sa'adah	4	2	4	3	4	4	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	4	3	3	1	1	3	2	2	4	2	73	S
Maulidya Rosa Aprilia	3	4	4	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	4	2	2	2	1	1	1	1	3	2	3	4	2	66	S
Siti Wowlida Fajrin	2	2	3	4	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	3	1	4	2	2	2	1	1	3	1	3	3	4	4	3	67	S

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Fitri Yanti	4	2	3	3	4	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	4	3	69	S
Muthia Luttfiyyah Jahro	3	3	3	3	2	3	1	2	2	1	1	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	72	S
Amalia Rahmah	2	3	3	3	4	4	1	1	2	1	2	1	1	2	4	3	2	3	2	3	4	2	2	3	2	3	1	3	4	3	74	S
Dytta Firdayantu A	1	3	3	3	4	4	4	1	3	2	2	2	3	3	3	3	1	4	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	4	2	82	S
Jumiati	2	3	3	4	4	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	4	2	82	S
Amitha Septiani	3	4	3	3	4	2	3	2	4	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	2	3	1	4	4	2	87	S
Nisma Aulia Azizah	1	1	3	3	2	4	4	1	2	4	1	2	2	3	3	3	1	1	1	1	4	2	2	4	2	3	2	2	3	2	69	S
Rihha Datul Aisya	2	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	87	S
Azhari Shafa Agnis	2	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	90	S
Raudhatul Amalia	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	88	S
Syifa Norliana	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	4	1	3	2	3	3	3	90	S
Yasmina Fasha	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	1	3	2	3	4	3	91	T
Risa Noor	2	3	4	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	4	1	3	2	3	4	3	78	S

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Hidayah																														6	
Rabiatul Jannah	1	4	4	4	3	3	2	2	1	1	3	2	1	4	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	3	2	1	3	2	61	S
Febriyanti Rahma	2	3	4	4	4	4	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	4	3	77	S
Recita Naura	3	3	4	4	3	3	1	2	3	4	3	2	3	1	2	1	3	1	4	1	1	1	2	2	1	3	2	3	3	2	71	S
Raudatul Jannah	4	4	4	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	3	2	2	1	1	1	2	3	2	2	4	2	71	S
Wahidatull Makkiah	4	3	4	4	4	3	2	3	2	2	2	3	2	4	1	1	3	2	2	3	3	2	1	1	1	3	1	2	3	2	73	S
Nurwida Siti Sarah	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	1	1	2	3	3	2	1	2	2	1	1	3	2	3	3	2	73	S
Zahratun Nisa	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	3	2	3	3	2	68	S
Salma Tarrisa	3	3	3	3	3	1	3	2	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	2	4	1	3	2	4	1	3	2	4	3	2	82	S
Sinta Amilia	4	4	3	3	3	1	3	1	4	3	3	2	4	2	3	4	1	4	3	4	1	4	2	4	1	3	2	4	4	3	87	S
Sisca Yolanda Aulia	3	3	3	4	3	1	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	1	4	3	4	1	3	2	4	4	3	89	S
Nadia Septiati Rahma	2	3	3	4	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	4	1	3	3	4	1	3	2	3	4	3	84	S
Rina Yanti	2	4	3	4	2	4	3	1	3	3	3	2	3	3	3	4	1	3	3	4	4	4	3	4	1	4	1	3	4	3	89	S

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Syarifah Az Zahra	3	3	3	4	2	1	3	1	3	2	2	3	3	3	4	3	1	3	2	4	1	3	3	4	2	3	1	3	4	3	80	S
Asma Nor Fitria	4	1	4	4	2	4	3	1	3	2	3	2	3	3	4	4	1	1	3	4	4	4	2	4	1	4	1	3	4	3	86	S
Sa'diah	2	1	4	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	2	3	2	4	1	3	4	3	85	S
Nor Laila	2	1	1	3	3	4	3	1	3	2	3	2	3	3	3	4	1	1	3	1	4	3	2	3	2	4	1	3	3	4	76	S
Bagus Imam Prasetyo	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	4	2	3	4	3	2	3	2	4	2	3	3	3	88	S
Daffa Febrian Pratama	1	3	4	4	3	4	3	1	3	2	3	3	3	4	3	4	1	3	3	3	4	3	1	3	2	4	1	3	3	3	85	S
Maulana Malik Ibrahim	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	4	2	3	2	3	3	3	1	3	2	4	1	3	3	3	81	S
Rangga Prayana	3	3	3	4	2	3	3	2	4	4	2	2	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	4	3	4	87	S
M.Aprida Rahman	2	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	4	2	4	2	2	3	4	2	3	2	4	2	3	3	3	84	S
M.A.Naufal	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	4	2	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	4	4	3	82	S
Rafif Luthfi	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	85	S
Dary Pradiva Nurfaduv	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	4	3	79	S

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Heri Rahman Rifadi	2	1	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	89	S
Syamsul Ma'Arief	3	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	4	1	3	4	3	81	S
M.Angga Dipa G	2	1	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	2	4	4	3	3	2	4	2	4	4	3	94	T
M.Ferry M.S	3	2	3	4	3	4	4	2	4	3	2	3	4	4	3	3	2	4	2	2	4	4	3	3	2	3	2	4	4	3	93	T
Pauzaturrahman	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	1	3	3	4	3	3	1	92	T
M.Ferdy Machendry Saputra	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	4	4	3	3	1	1	2	1	4	4	4	3	2	84	S
Rizky Ansharullah	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	92	T
Ahmad Humaini	1	3	4	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	4	3	3	1	1	1	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	1	76	S
Ersa Rehardi	1	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	4	3	3	89	S
Ragil Prima Rangga	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	86	S
M.Yunahar Zidny	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	2	3	4	4	3	1	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	87	S
Wahyu Aditya	3	4	3	4	3	4	2	2	3	2	3	3	3	2	4	4	2	2	3	2	4	3	2	3	1	3	2	3	3	3	85	S
Akhmad Erlangga	2	4	3	4	3	1	4	3	3	2	1	3	3	4	4	3	3	1	1	2	1	3	3	4	1	4	2	3	2	4	81	S

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Putra																														
M.Amirul Ehsan	2	3	3	4	4	1	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	2	2	1	3	2	3	1	3	1	3	3	4	83	S
Muhammad Haikal	2	4	3	4	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	1	3	2	4	2	4	1	3	4	4	84	S
Ahmad Huzaini	2	2	3	3	3	1	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	1	3	3	4	2	3	1	4	3	4	89	S
M.Fernanda Al-Yugnie	2	2	3	3	3	1	2	2	4	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	1	1	3	4	2	1	1	4	4	4	80	S
Ahmad Reyadifa	2	2	3	3	2	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	1	4	3	4	93	T
Yazid Ahmad	3	3	3	3	3	1	4	2	4	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	1	1	3	4	2	4	1	4	2	4	85	S
Muhammad Muzain Helmi	2	2	3	4	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	3	1	2	3	4	2	3	1	3	2	3	74	S
Irgi Fahrizi	1	2	3	4	3	1	4	2	3	4	2	3	3	4	4	3	2	2	2	2	1	1	2	4	2	1	1	3	2	3	74	S
M.Fariz Akmal	1	3	3	4	3	1	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	79	S
Akhmad Saufi	1	2	3	3	4	3	2	1	3	2	1	3	3	4	4	3	1	2	1	2	3	1	2	3	2	3	1	3	3	3	72	S
Muhammad Amin	2	1	3	3	3	4	4	1	2	2	2	3	1	2	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	1	3	1	3	3	3	77	S
M.Andi Ramadhan	1	1	3	3	3	3	4	1	1	2	2	2	1	2	1	3	3	4	2	2	3	1	3	3	2	3	1	4	4	3	71	S
M.Fadli	2	1	4	4	2	1	4	1	1	2	2	3	4	2	1	3	2	3	2	2	1	2	3	3	1	3	1	3	3	2	68	S

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

M.Alvin	1	2	3	4	2	3	3	1	2	2	2	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	4	4	3	82	S
Muhammad Ramzi Hamzah	2	1	2	4	2	3	2	1	3	2	1	3	3	4	3	3	3	1	4	2	4	2	3	3	2	3	1	3	3	4	77	S
Muhammad Syafii	3	2	4	3	2	2	1	1	2	3	2	1	4	4	3	4	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	1	4	3	3	75	S
M.Ihsanul Amien	3	4	1	3	3	3	1	2	3	1	2	2	3	2	3	4	3	1	4	2	3	4	2	3	1	3	2	3	2	2	75	S
Naufal Saputra	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	4	3	1	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	83	S
M.Yasin Ansyari	4	4	2	4	3	2	2	2	3	2	3	1	4	3	3	3	4	3	2	1	3	2	1	3	1	2	4	3	2	4	80	S

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Lampiran 4

Hasil Validitas Data

a. Uji Validitas Skala Penggunaan *Handphone*

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	80	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	80	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	79.23	72.708	-.056	.752
VAR00003	78.81	71.294	.022	.749
VAR00004	78.38	73.275	-.091	.750
VAR00005	78.20	73.073	-.074	.747
VAR00006	78.61	71.785	.028	.744
VAR00007	78.78	71.442	.001	.752
VAR00008	78.98	66.809	.334	.727
VAR00009	79.64	68.664	.302	.730
VAR00010	78.68	62.906	.728	.704
VAR00011	79.00	66.911	.408	.724
VAR00012	79.26	67.234	.451	.723
VAR00013	79.20	69.200	.273	.732
VAR00014	78.64	63.019	.625	.708
VAR00015	78.69	67.483	.277	.731
VAR00016	78.60	66.066	.360	.725
VAR00017	78.36	67.500	.329	.728
VAR00018	79.45	71.871	.027	.744

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

VAR00019	78.91	69.625	.117	.743
VAR00020	79.09	68.866	.289	.731
VAR00021	78.89	66.329	.428	.722
VAR00022	78.86	69.183	.110	.745
VAR00023	79.00	64.835	.417	.721
VAR00024	79.36	68.715	.300	.730
VAR00025	78.98	66.809	.334	.727
VAR00026	79.64	68.664	.302	.730
VAR00027	78.68	62.906	.728	.704
VAR00028	79.00	66.911	.408	.724
VAR00029	78.46	67.720	.408	.725
VAR00030	78.28	73.569	-.118	.750
VAR00031	78.78	70.227	.171	.737

b. Uji Validitas Skala Keterlibatan Orang Tua

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	80	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	80	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	78.51	57.266	-.035	.682
VAR00002	78.10	56.496	.008	.680
VAR00003	77.66	58.404	-.118	.684
VAR00004	77.49	57.899	-.070	.677
VAR00005	77.90	57.256	-.016	.676
VAR00006	78.06	55.933	.029	.680
VAR00007	78.26	53.487	.245	.657
VAR00008	78.93	55.412	.164	.663
VAR00009	77.96	49.657	.657	.623
VAR00010	78.29	53.904	.275	.655

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

VAR00011	78.55	52.858	.440	.645
VAR00012	78.49	54.785	.242	.658
VAR00013	77.93	49.842	.554	.628
VAR00014	77.98	53.594	.227	.658
VAR00015	77.89	50.658	.437	.637
VAR00016	77.65	51.977	.414	.643
VAR00017	78.74	57.361	-.021	.676
VAR00018	78.20	54.719	.122	.669
VAR00019	78.38	54.263	.282	.655
VAR00020	78.18	51.716	.447	.640
VAR00021	78.15	53.116	.185	.664
VAR00022	78.29	50.283	.439	.636
VAR00023	78.65	53.977	.308	.653
VAR00024	77.88	52.440	.339	.648
VAR00025	79.28	56.354	.120	.666
VAR00026	77.90	56.218	.082	.669
VAR00027	79.10	57.256	-.022	.678
VAR00028	77.75	53.354	.390	.648
VAR00029	77.56	57.945	-.076	.678
VAR00030	78.06	55.350	.175	.663

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran 5

Hasil Uji Reabilitas

a. Uji Reabilitas Skala Penggunaan *Handphone*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.739	30

b. Uji Reabilitas Skala Keterlibatan Orang Tua

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.668	30

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran 6

Hasil Uji Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		prestasi belajar	penggunaan handphone	keterlibatan orang tua
N		80	80	80
Normal Parameters[a,b]	Mean	78.22	81.60	80.89
	Std. Deviation	2.675	8.525	7.591
Most Extreme Differences	Absolute	.164	.103	.091
	Positive	.164	.068	.056
	Negative	-.082	-.103	-.091
Test Statistic		.539	.339	.099
Asymp. Sig. (2-tailed)		.067[c]	.036[c]	.099[c]

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran 7

Hasil Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prestasi belajar * penggunaan handphone	Between Groups	(Combined)	200.609	30	6.687	.898	.617
		Linearity	10.250	1	10.250	1.377	.246
		Deviation from Linearity	190.359	29	6.564	.882	.636
	Within Groups		364.751	49	7.444		
	Total		565.360	79			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prestasi belajar * keterlibatan orang tua	Between Groups	(Combined)	182.409	27	6.756	.917	.587
		Linearity	11.320	1	11.320	1.537	.221
		Deviation from Linearity	171.090	26	6.580	.894	.614
	Within Groups		382.950	52	7.364		
	Total		565.360	79			

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran 8

Uji Regresi Linier Berganda

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	82.336	3.357		24.530	.000
	penggunaan handphone	.012	.143	.040	.087	.931
	keterlibatan orang tua	-.063	.160	-.180	-.395	.694

a. Dependent Variable: prestasi belajar

Rsquare

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.142[a]	.020	-.005	2.682

a. Predictors: (Constant), keterlibatan orang tua, penggunaan handphone

Uji F

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	11.374	2	5.687	.790	.457[b]
	Residual	553.985	77	7.195		
	Total	565.360	79			

a. Dependent Variable: prestasi belajar

b. Predictors: (Constant), keterlibatan orang tua, penggunaan handphone

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS PSIKOLOGI
Jl. Gajayana 50 Malang Website
http://psikologi.uin-malang.ac.id

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Fauza Norhidayah
Fakultas	: Psikologi
Alamat Rumah/ HP	: Jl. Ir. P.H.M.Noor RT 02 No 114 Pembatasan Kec.Martang Pudak Kab.Tabalong, 71571
Email	: fauza.nurhidayah@gmail.com
Judul Skripsi	: Pengaruh penggunaan *handphone* dan keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar siswa di MTsN 4 Tabalong
Judul Artikel	: Pengaruh Penggunaan Handphone dan Keterlibatan Orang Tua terhadap prestasi akademik siswa

Dengan ini menyatakan bahwa Artikel tersebut di atas telah dikonsultasikan, diberi masukan, dan disetujui oleh pembimbing untuk **diterbitkan** di Jurnal Ilmiyah (baik di Jurnal Psikoislamika maupun jurnal Ilmiyah Eksternal Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang) sesuai dengan arahan Unit Publikasi dan Penelitian Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Bersama ini pula kami sertakan file dalam CD (**file artikel & abstrak skripsi**) dan 1 eks. *print out* naskah artikel skripsi.

Malang, Mei 2017
Mengetahui/menyetujui yang menyatakan,

Pembimbing,

Dr.H.M.Lutfi Mustofa M.Ag
NIP. 19730710 200003 1 002

Fauza Norhidayah
NIM. 13410001

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



KEMENTERIAN AGAMA REPRUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS PSIKOLOGI
Jl. Gajayana 50 Malang
website: http://psikologi.uin-malang.ac.id

FORM KELAYAKAN ARTIKEL

Setelah dilakukan penilaian secara kolektif maka dinyatakan bahwa:

Judul Artikel	: Pengaruh penggunaan *handphone* dan keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar siswa
Judul Skripsi	: Pengaruh penggunaan *handphone* dan keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar siswa di MTsN 4 Tabalong
Nama Mahasiswa	: Fauza Norhidayah
NIM	: 13410601
Dosen Pembimbing	: Dr. H.M.Lutfi Mustofa M.Ag
NIP	: 19730710 200003 1 002

Artikel tersebut di atas telah **Layak / Layak dengan Revisi / Tidak Layak*** untuk dipublikasikan.

*. Pilih salah satu

Malang, 23 Mei 2017

Ketua Penguji	Penguji Utama	Sekretaris
Yusuf Ratu Agung, MA	Dr. Elok Halimatus Sa'diyah, M.Si	Dr.H.Lutfi Mustofa M.Ag
NIP. 198601020 201503 1 002	NIP. 19740518 200501 2 002	NIP. 19730710 200003 1 002

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PENGARUH PENGGUNAAN *HANDPHONE* DAN KETERLIBATAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA

Fauza Norhidayah

Dr.H.M.Lutfi Mustofa M.Ag

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Abstrak. Penelitian tentang pengaruh *handphone* dan keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar siswa sangatlah minim dalam hal penelitiannya. Maraknya penggunaan *handphone* pada siswa membuat keterlibatan orang tua sangatlah kurang pada anak-anak, sehingga terkadang anak-anak menjadi kurang berkomunikasi dengan orang tuanya. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh pengaruh penggunaan *handphone* dan keterlibatan orang tua terhadap prestasi akademik siswa. Dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan sampel sebanyak 80 orang siswa kelas 7 MTsN 4 Tabalong. Pengambilan data dengan menggunakan skala penggunaan handphone menurut Badwilan(2004), keterlibatan orang tua menurut Schunk(2010) serta nilai rapot untuk mengukur prestasi akademik siswa.Tehnik analisis data menggunakan regresi linier berganda dengan menggunakan SPSS v.20. Hasil penelitian yang diperoleh ialah F_{hitung} .=0,970 dengan nilai signifikasi 0,475. Karena $F_{hitung} < F_{label}$ (0,970<3,195) Dan nilai sig.F (0,475) lebih besar dari α (0,05) yang berarti tida ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan *handphone* dan keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar siswa.

Kata Kunci : *penggunaan Handphone,* Keterlibatan Orang Tua, Prestasi Aademik

Setiap proses belajar mengajar disekolah, tidak akan dapat dipisahkan dari proses pengukuran tingkat kemampuan siswa, hal itulah yang kemudian kita kenal dengan nama prestasi belajar yang setiap peserta didik cenderung mempunyai prestasi yang berbeda-beda.Untuk meraih prestasi belajar yang baik, banyak sekali faktor yang perlu diperhatikan, karena di dalam dunia pendidikan tidak sedikit siswa yang mengalami kegagalan. Kadang ada siswa yang memiliki dorongan yang kuat untuk berprestasi dan kesempatan untuk meningkatkan prestasi, tapi dalam kenyataannya prestasi yang dihasilkan si bawah kemampuannya

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Prestasi belajar merupakan hasil atau taraf kemampuan yang telah dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar dan mengajar dalam waktu tertentu baik berupa perubahan tingkah laku, keterampilan dan pengetahuan. Kemudian, akan diukur dan dinilai yang kemudian diwujudkan dalam angka atau pernyataan. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar ada 2 macam, yaitu: (1) faktor jasmani, (2) faktor psikologis, (3) faktor kelelahan. Faktor yang berasal dari luar (faktor ekstern) ada 3 macam, yaitu: (1) faktor keluarga; (2) faktor sekolah , (3) faktor lingkungan masyarakat (Nikmah,2013)

Perkembangan teknologi semakin memasyarakat dikalangan anak didik, kini *handphone* (HP) adalah sakunya anak didik, hampir semua anak didik mengantongi *handphone*. Hal ini merupakan kebanggaan bagi orang tua. Orang tua menyadari akan pentingnya *handphone* bagi anaknya dengan berbagai alasan, namun orang tua tidak menyadari bahwa disamping itu *handphone* juga mempunyai dampak negatif.(Nikmah:2013) Orang tua memberikan *handphone* kepada anaknya tanpa mengerahui bahgaimana penggunaan *handphone* tersebut untuk dirinya.

Sebagian besar remaja zaman sekarang merasa dirinya sangat ketergantungan dengan *handphone* karena hal ini sangat membantu kebutuhan hidup, khususnya berkomunikasi. Mereka mengatakan bahwa tujuan utama menggunakan *handphone* adalah sebagai penyambung silaturrahmi dan hiburan(Jamani,dkk:2013).

Menurut Badwilan (2004), penggunaan *handphone* dapat membawa dampak-dampak tertentu. Dampak-dampak tersebut dibagi pada aspek psikologis, sosial keuangan dan kesehatan kerja seseorang.

Di sinilah letak bahaya negatif yang terbawa masuk dalam keluarga lewat alat-alat elektronik yang dihasilkan oleh teknologi maju. Orang tua yang sadar dan berhati-hati, memilihkan macam dan jenis acara yang ditayangkan oleh televise, radio atau video, sehingga dapat meghindarkan pengarug negative tersebut. Sebaliknya, orang tua yang kurang memperhatikan hal tersebut, akan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

menyebabkan anaknya terpengaruh dengan hal-hal negatif yang ditayangkan lewat alat-alat elektronik tersebut.(Dradjat:1994)

Keterlibatan orangtua dalam prestasi belajar anaknya akan membawa dampak yang positif terhadap cara belajar anaknya. Hal ini akan membantu anak untuk belajar menjalani proses pendidikan yang berlangsung di sekolah da dirumah. Orang tua yang memiliki wawasan serta pegalaman yang cukup akan memberikan tanggung jawab yang tinggi terhadap pendidikan anaknya.

Keterlibatan orang tua adalah suatu tindakan untuk memberikan motivasi, bimbingan, fasilitas belajar, serta perhatian yang cukup terhadap anak-anaknya untuk mencapai tahapan tertentu. Orang tua akan berperan aktif untuk menunjang keberhasilan anak. Hal ini bisa dicapai dengan bagaimana peran orang tua memberi motivasi, bimbingan, fasilitas belajar serta perhatian yang cukup terhadap anak-anaknya. Kebiasaan belajar yang baik dan disiplin diri harus dimiliki anak, selain itu kebutuhan untuk berprestasi tinggi dan berdaya saing tinggi harus selalu ditanamkan pada diri anak sedini mungkin. Jika hal ini telah dilakukan maka keberhasilan anak lebih mudah untuk dicapai.

Permasalahan yang diambil pada hal ini adalah tentang pengaruh *handphone* dan keterlibatan orang tua terhadap prestasi akademik siswa ini dikarenakan banyaknya permasalahan tentang *handphone* yang membuat anak menjadi menjauh dnegan orang sekitarnya. Sehingga diperlukan keterlibatan orang tua untuk membantu siswa meraih prestasi belajar.

Metode

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode dengan paradigm kuantitatif yang mana mengambil populasi siswa kelas 7 di MTsN Tanjung dengan jumlah subyek 80 orang. Variabel yang digunakan yaitu variabel dependen (prestasi akademik) dan dua variabel independent (penggunaan *handphone* dan keterlibatan orang tua) dengan mengumpulkan data menggunakan skala dan nilai rapot

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Skala yang dipakai adalah skala penggunaan *handphone* menurut Badwilan (2004) dengan jumlah aitem sebanyak 30 dan reabilitas sebesar 0,739 dan skala keterlibatan orang tua menurut Schunk (2010) dengan jumlah aitem 30dan reabilitasnya sebesar 0,668, di tambah analisis deskripsif pada nilai rapot. Tehnik analisis yang digunakan adalah tehnik analisis regresi linier berganda

Hasil

Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut

Tabel 1.Hasil Uji Normalitas

Variabel	Sig.	Keterangan
Prestasi Akademik	0,539	Normal
Penggunaan Handphone	0,339	Normal
Keterlibatan Orang Tua	0,099	Normal

Tabel 2. Hasil Uji Linieritas

Variabel	Nilai Sig.	Keterangan
Prestasi Akademik dengan Penggunaan *Handphone*	0,636	Linier
Prestasi Akademik dengan Keterlibatan Orang Tua	0,614	Linier

Tabel 3. Prosentase Penggunaan *handphone*

No	Kategorisasi	Norma	Frekuensi	Prosentase

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1	Tinggi	20-27	14	17,5%
2	Sedang	28-34	65	81,25%
3	Rendah	34-40	1	1,25%

Tabel 4. Prosentase Keterlibatan Orang Tua

No	Kategorisasi	Norma	Frekuensi	Prosentase
1	Tinggi	20-27	7	8,75%
2	Sedang	28-34	73	91,25%
3	Rendah	34-40	0	0%

Tabel 5. Prosentase Prestasi Belajar

No	Kategori	Penilaian	Frekuensi	Prosentase
1	Baik Sekali	80-100	18	22,5 %
2	Baik	66-79	62	77,5%
3	Cukup	56-65	0	0%
4	Kurang	40-55	0	0%
5	Gagal	30-39	0	0%

Tabel 6. HAsil Uji Regresi Linier berganda

Model		*Sum of Squares*	Df	*Mean Square*	F	Sig.
1	*Regression*	11.374	2	5.687	.970	.475[b]
	Residual	553.985	77	7.195		
	Total	565.360	79			

a. *Predictors: (Constant),* keterlibatan orang tua, penggunaan *handphone*

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Model		*Sum of Squares*	Df	*Mean Square*	F	Sig.
1	*Regression*	11.374	2	5.687	.970	.475[b]
	Residual	553.985	77	7.195		
	Total	565.360	79			

b. *Dependent Variable*: prestasi belajar

Diskusi

Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 0,970 nilai sig. F (0,475) lebih besar dari α (0,05). Hal ini menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan *handphone* dan keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar siswa di MTsN 4 Tabalong, H_0 diterima dan Ha ditolak, hal ini berarti jika penggunaan handphone dan keterlibatan orang tua tinggi, maka prestasi akademik anak akan menurun, akan tetapi jika penggunaan *handphone* dan keterlibatan orang tua menurun, maka prestasi akademik siswa akan meningkat.

Untuk pratinjau tentang penggunaan *handphone* terhadap prestasi belajar siswa didapatkan bahwa ketika penggunaan *handphone* tinggi maka prestasi belajar siswa akan menurun, begitu juga sebaliknya ketika penggunaan *handphone* menurun maka prestasi akademik siswa akan naik. Penelitian yang dilakukan oleh Nikmah(2013) menyatakan bahwa pemakaian *handphone* dalam penurunan prestasi, tidak 100% benar. Tergantung dari diri sendiri. Pelajar SD, SMP, maupun SMA pasti pernah memakai HP, akan tetapi mereka tidak memahami fungsi HP tersebut dengan baik. Dalam penelitian itu juga menjelaskan bahwa pelajar boleh menggunakan *handphone* akan tetapi tidak boleh sampai ketagihan dalam menggunakannya. siswa yang berprestasi dapat meminimalkan waktu dalam penggunaan *handphone* yang tidak penting, dan mengalihkannya pada hal-hal yang bersifat positif.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Siswa baik SD,SMP,SMA dapat menggunakan *handphone* dan pada masa ini pun orang tua maupun lingkungannya tidak dapat melarang anak untuk menggunakannya. akan tetapi penggunaan *handphone* baik secara intensitas maupun frekuensinya harus pada tahap yang wajar agar anak tidak menjadi kecanduan dengan *handphone* tersebut. Hasil yang didapatkan pada siswa kelas 7 MTsN 4 Tabalong ialah, penggunaan *handphone* baik secara frekuensi maupun intensitas terbilang wajar sehingga tidak ada masalah dengan pencapaian prestasi belajar dari seorang siswa tersebut. Hal ini didukung juga dengan para siswa yang lebih suka mengikuti bimbingan belajar. Pembelajaran yang semakin tinggi membuat orang tua lebih memberikan dukungan kepada anaknya untuk mengikuti bimbingan belajar. Siswa akan terlibat lebih banyak dengan guru sekolah maupun dengan guru bimbingan belajarnya daripada dengan orang tuanya, ini dapat dikatakan bahwa dalam proses keterlibatan orang tua ini, orang tua kurang terlibat akan tetapi mereka tetap memberikan dukungan kepada anak untuk mengikuti bimbingan belajar tersebut.Hubungan dengan teman sebaya juga lebih banyak di lakukan oleh siswa karena mereka lebih banyak bertemu di sekolah pada setiap harinya dan setelah itu di bimbingan belajar. Sangat sedikit waktu untuk bertemu dengan orang tua mereka. Pembelajaran yang semakin tinggi di setiap tahunnya untuk anak sekolah membuat mereka lebih banyak belajar di sekolah dan bimbingna belajar dari pada dengan orang tua mereka yang notabennya juga bisa dikatakan orang tua yang sibuk.

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MTsN 4 Tabalong, maka pengaruh antara penggunaan *handphone* dan keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar siswa di MTsN 4 Tabalong disimpulkan sebagai berikut ini :

(1)Tingkat prestasi belajar pada siswa di MTsN 4 Tabalong memiliki kategori baik dan baik sekali yang berarti prestasi yang didapatkan oleh para siswa sudah mencapai kriteria penilaian sesuai standar penilaian tersebut. (2)Tingkat penggunaan *handphone* pada siswa MTsN 4 Tabalong memiliki kategori sedang.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Artinya para siswa di MTsN 4 Tabalong tidak begitu menggunakan *handphone*nya. Baik secara intensitas maupun frekuensinya penggunaan *handphone* masih dikategorikan pada pemakaian yang wajar sehingga mereka dapat mengimbanginya dengan belajar dirumah maupun di sekolah. (3)Tingkat keterlibatan orang tua pada siswa MTsN 4 Tabalong berada pada kategori sedang yang artinya para orang tua kadang terlibat dan kadang juga tidak memperhatikan apa yang dikerjakan oleh anaknya di sekolah. Hal ini dikarenakan pelajaran anak yang semakin tinggi yang membuat orang tua lebih memilih untuk memasukkan anaknya ke bimbingan belajar. Sehingga orang tua kurang terlibat dalam bejar siswa tersebut.(4) Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan *handphone* dan keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar siswa di MTsN 4 Tabalong, ini dikarenakan: (1) penggunaan *handphone* yang dilakukan oleh siswa dimasukkan dalam kategori yang wajar sehingga mereka mampu mengimbangi pelajaran dengan penggunaan *handphone* tersebut. Penggunaan yang dapat diatur akan membantu siswa mengatur waktunya dalam menggunakan *handphone* tersebut. (2) orang tua tidak terlibat disini karena mereka lebih banyak memasukkan anaknya ke bimbingan belajar dikarenakan pelajaran siswa yang semakin tinggi di steiap tahunnya, yang membuat orang tua terkadang tidak paham dengan materi yang diajarkan tersebut. sehingga mereka tidak bisa mengajari anaknya.. Hal ini akhirnya membuat orang tua kurang terlibat dalam belajar anak, akan tetapi terlibat pada hal memberikan dukungan atau motivasi kepada anak untuk ikut bimbingan belajar tersebut. sehingga yang lebih berperan dalam hal ini adalah guru bimbingan belajar, maupun guru sekolah.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, maka terdapat beberapa saran yang dapat dipertimbangkan oleh beberapa pihak yaitu sebagai berikut:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(1)Dari hasil penelitian yang diperoleh, diharapkan orang tua tetap terlibat dengan memberikan dukungan kepada anaknya tersebut (2) Bagi para siswa sendiri sebagai pengguna *handphone* untuk mengimbangi pemakaian *handphone* baik secara intensitas maupun frekuensinya dengan belajar agar mendapatkan hasil yang maksimal di dalam pembelajarannya. (3) Bagi peneliti selanjutnya untuk menyiapkan dengan benar data yang diperlukan untuk penelitian. Dan menyediakan banyak sumber terkait yang menjelaskan penelitian yang akan dilakukan. Dan dapat melakukan analisis perbedaan antara laki-laki dan perempuan. (4) Penelitian selanjutnya agar mengkaji lebih dalam penelitian yang telah diajukan agar mendapatkan hasil yang maksimal. Kemudian agar bisa meneliti keterlibatan orang tua baik dalam perspektif orang tua maupun siswanya.

Daftar Pustaka

Badwilan R.A.(2004).*Rahasia di balik handphone*.Jakarta:Darul Falah

Dradjat,Zakiah(1994).*Remaja, Harapan dan Tantangan*.Jakarta:Ruhama

Jamani,dkk(2013)*Perilaku Siswa Pengguna Handphone Studi Kasus pada Siswa SMP Negeri 4 Sungai Raya Kabupaten Kubu Raya*.Universitas Tanjung Pura Pontianak. Jurnal Tesis PMIS-UNTAN-PSS-2013

Nikmah,A.(2013).*Dampak Penggunaan Handphone terhadap Prestasi siswa*.E-Jurnal Dinas Pendidikan Volume 5

Schunk, D.H,Pintrich, P.R., Meece,J.L(2010).*Motivation in education:Theory, research and application*. (3rd ed.) New Jersey:Pearson Education Inc.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG