

البحث الجامعي

تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على نتائج تعلّم اللغة العربية
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو

إعداد:

نيماس سفيريتي نورعين

رقم القيد: ١٣١٥٠٠١٥

إشراف:

أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٧

البحث الجامعي

تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على نتائج تعلّم اللغة العربية

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم اللغة العربية

إعداد:

نيماس سفيريتي نورعين

رقم القيد: ١٣١٥٠٠١٥

إشراف:

أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٧

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ﴿١﴾ وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ ﴿٢﴾
 الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ ﴿٣﴾ وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ﴿٤﴾ فَإِنَّ
 مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا
 فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾
 (الإنشراح: ١-٨)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: سري ينقي و نور الهداية
(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة التي قد ربّني منذ صغاري وبدون رضاها وحبها ما
وجدت النجاح)

أبي الكريم: سفيرزال و أحمد راني
(عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طول العمر والصحة دائما)

وإلى أخوين الصغيرين الأحباء: جانياغو ديني فريهيتي و ديماس هينقكي فراتما
(عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويجعلهما البنان الصالحان والنجاحان في
المستقبل)

وإلى أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأساتذ الكرماء، ومن قد
علمني و ربّاني بالجهد و الصبر

(عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا و الآخرة)

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله المبعوث رحمة للعالمين، ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. و على آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع "تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على نتائج تعلّم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو". وقد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامها بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدمت الباحثة الشكر إلى:

- ١- فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
- ٢- فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
- ٣- فضيلة الأستاذة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
- ٤- فضيلة الأستاذ أحمد مبلغ الماجستير، المشرف الذي بذل جهده في رعاية الباحث في تكميل هذا البحث، والذي قد أفاد الباحث علميا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله أحسن الجزاء، ومن الباحث عظيم الشكر والعرفان.
- ٥- فضيلة الوالدين المحبوبين، سري يني و سفريزال و نور الهداية و أحمد راني، المعلم الأول في حياة الباحث منذ ولادته حتى يصل إلى عمره الآن. ولا يملأن أن يقود الباحث في سلوك الطريق السديد.

- ٦- جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
- ٧- فضيلة الحاج سيتي حاميدة الماجستير، رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو.
- ٨- فضيلة توفيك فاجر فيرمانا، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو.
- ٩- جميع إخواني وأخواتي، طلاب و طالبات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
- عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثينا بحسن الثواب. وأخيرا، أدركت الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعا. آمين يا رب العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

مالانق، ٢٧ ديسمبر ٢٠١٧
الباحثة،

نيماس سفريتي نورعين

رقم القيد: ١٣١٥٠٠١٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : نيماس سفريني نورعين

رقم القيد : ١٣١٥٠٠١٥

موضوع البحث : تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على نتائج تعلّم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون

على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة

سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧ م.

مالانق، ٢٧ ديسمبر ٢٠١٧

المشرف،

أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

تقرير الباحثة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : نيماس سفرينتي نورعين

رقم القيد : ١٣١٥٠٠١٥

العنوان : باليتار

أقر بأن هذا البحث الجامعي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، تحت الموضوع: تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بياتو.

حضرته وكتبته بنفسه وما دورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ٢٧ ديسمبر ٢٠١٧



صاحبة الإقرار

نيماس سفرينتي نورعين

رقم القيد: ١٣١٥٠٠١٥



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

تقرير لجنة المناقشة

لقد اُكْتُفَت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : نيماس سفريني نورعین

رقم القيد : ١٣١٥٠٠١٥ :

موضوع البحث : تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على نتائج تعلّم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بياتو

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
لجنة المناقشة:

١. عبد العزيز الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

٢. الدكتور عبد الوهاب رشدي الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

٣. أحمد مبلع الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

مالانق، ١٢ يناير ٢٠١٨



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : نيماس سفيريتي نورعين

رقم القيد : ١٣١٥٠٠١٥

موضوع البحث : تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على نتائج تعلّم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بياتو
وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (s-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧ م.

مالانق، ٢٧ ديسمبر ٢٠١٧

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : نيماس سفريني نورعين

رقم القيد : ١٣١٥٠٠١٥

موضوع البحث : تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو

لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

مالانق، ١٢ يناير ٢٠١٨



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

مواعد الإشراف

لاسم : نيماس سفريتي نورعين

رقم القيد : ١٣١٥٠٠١٥

لمشرف : أحمد مبلغ الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١.	١٧ إبريل ٢٠١٧	الفصل الأول-الفصل الثالث	
٢.	٨ أغسطس ٢٠١٧	الفصل الثاني والفصل الثالث	
٣.	١٢ سبتمبر ٢٠١٧	الفصل الثالث والفصل الرابع	
٤.	٢٦ سبتمبر ٢٠١٧	الفصل الرابع و الفصل الخامس	
٥.	١٠ أكتوبر ٢٠١٧	الفصل الرابع-الفصل السادس	
٦.	٢٥ أكتوبر ٢٠١٧	الفصل الخامس والفصل السادس	
٧.	١٥ نوفمبر ٢٠١٧	الفصل السادس	
٨.	٢٧ ديسمبر ٢٠١٧	مواقفة البحث الجامعي	

مالانق، ٢٧ ديسمبر ٢٠١٧

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

-

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

نورعين، نيماس سفرينتي. ٢٠١٧م. تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. المشرف: أحمد مبلغ الماجستير.

الكلمات الأساسية: الخلفية الدراسية للتلاميذ، نتائج تعلم اللغة العربية

التلاميذ في كل مدرسة لديهم خلفية الدراسة مختلفة. الخلفية المقصودة هي خلفية الدراسية قبل دخول مرحلة المتوسطة وهي من خريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية والعامة. التلاميذ الذين من المدرسة الابتدائية العامة يشعرون بصعوبة في درس اللغة العربية. وهذه الظاهرة تسبب إلى المشكلة في عملية التعليم اللغة العربية. ويهدف هذا البحث لمعرفة الخلفية الدراسية للتلاميذ و نتائج تعلم اللغة العربية و تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو. في هذا البحث يستخدم الباحث المدخل الكمي. وتستخدم الباحثة في هذا البحث نوع السببية المقارنة. وأسلوب جمع البيانات هو الملاحظة والمقابلة والاستبانة والوثائق. وتستخدم الباحثة SPSS for windows evaluation version 20 لتحليل أثر بين الخلفية الدراسية للتلاميذ و نتائج تعلم اللغة العربية.

تدل نتائج البحث أن الخلفية الدراسية للتلاميذ في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو تتكون على عشرة فئات. ومعظم التلاميذ لدى خلفية دراسية من المدرسة الابتدائية العامة. ونظرا إلى نتائج البحث الذي قام به الباحث من ٧٤ تلميذا أن ٢٧ تلميذا يحصل على نتائج التعلم تحت المعايير المعينة. وكان أدنى الدرجات ٥٥ و أعلى الدرجات ٩٣.

تحليل الطريقة الواحدة أنوفا (one way anova) تدل على قيمة مطلقة ٠,٠٠٠٢. وإن كانت قيمة مطلقة ٠,٠٠٠٥ < ٠,٠٠٠٢ رفض H_0 . وهذا يعني أن هناك تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية.

ABSTRAK

Nur'aini, Nimas Safriyanti. 2017. Pengaruh Latar Belakang Akademik Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing: Ahmad Mubaligh, M. Hi

Kata Kunci: Latar Belakang Akademik Peserta Didik, Hasil Belajar Bahasa Arab

Peserta didik di setiap sekolah memiliki latar belakang akademik yang berbeda. Latar belakang yang dimaksud yaitu latar belakang akademik sebelum masuk Madrasah Tsanawiyah. Latar belakang akademik tersebut meliputi lulusan Madrasah Ibtidaiyah dan Sekolah Dasar. Peserta didik yang berasal dari Sekolah Dasar merasa kesulitan dalam pelajaran Bahasa Arab. Fenomena ini menyebabkan permasalahan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui latar belakang akademik peserta didik dan hasil belajar Bahasa Arab serta pengaruh latar belakang akademik peserta didik terhadap hasil belajar Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dan peneliti menggunakan jenis penelitian kausal komparatif atau *ex post facto*. Adapun teknik pengumpulan data adalah observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Peneliti menggunakan aplikasi *SPSS for windows evaluation version 20* untuk menganalisis pengaruh antara latar belakang akademik peserta didik dan hasil belajar Bahasa Arab.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa latar belakang akademik peserta didik kelas 7 di Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu terdiri dari 10 kategori. Mayoritas peserta didik memiliki latar belakang akademik dari Sekolah Dasar. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti dari 74 peserta didik, terdapat 27 peserta didik mendapat hasil belajar di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Nilai terendah yaitu 55 dan nilai tertinggi yaitu 93.

Analisis *one way anova* menunjukkan nilai signifikansi 0,002. Nilai signifikansi $0,002 < 0,005$ maka H_0 ditolak, ini berarti bahwa terdapat pengaruh latar belakang akademik peserta didik terhadap hasil belajar Bahasa Arab.

ABSTRACT

Nur'aini, Nimas Safriyanti. 2017. The Influence of Academic Background of Students on Their Arabic Language Learning Achievement at Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu. Thesis, Arabic Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Ahmad Mubaligh, M.Hi.

Keywords: Academic Background of Students, Arabic Language Learning Achievement

Students in every school has different academic background: previous school where they studied before the get enrolled into Madrasah Tsanawiyah. The academic background includes Madrasah Ibtidaiyah or Elementary School. Usually, students who comes from Elementary School encountered difficulties in Arabic learning. This phenomenon results in problems in the Arabic learning process. The purpose of this research is to know the academic background of students, their Arabic language learning achievement, and the influence of the academic background of the students on their Arabic language learning achievement in Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu.

The method of this research is quantitative method with causal comparative or ex post facto approach. The data collection techniques are observation, interview, questionnaire, and documentation. The researcher uses SPSS for windows evaluation version 20 to analyze the effect of the academic background of students on their Arabic language learning achievement.

This research shows that the academic background of the seven graders in Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu is divided into 10 categories. Most of them came from Elementary Schools. The research conducted on 74 students shows that 27 of them achieved low score under MMC (Minimum Mastery Criteria). The lowest score is 55 and the highest score is 93. One Way Anova analysis shows that the significant value is 0,002. The significance value $0,002 < 0,005$ shows that H_0 is rejected, which means there is influence of academic background of the students on their Arabic language learning achievement.

المحتويات

أ	غلاف
ب	استهلال
ج	إهداء
د	شكر وتقدير
و	تقرير المشرف
ز	تقرير الباحثة
ح	تقرير لجنة المناقشة
ط	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ي	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ك	مواعد الإشراف
ل	مستخلص البحث
س	المحتويات
١	الفصل الأول: الإطار العام
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٥	د. فرضية البحث
٥	هـ. أهمية البحث
٦	و. حدود البحث
٦	ز. تحديد المصطلحات
٧	ح. الدراسات السابقة

١٠	 الفصل الثاني: الإطار النظري
١٠	 أ. خلفية الدراسة
١٠	 ١. مفهوم خلفية الدراسة
١٠	 ٢. النظرية المتعلقة بخلفية الدراسة
١٢	 ٣. العوامل التي تؤثر على نقل التعلم
١٢	 ب. التلميذ
١٢	 ١. مفهوم التلميذ
١٥	 ٢. تعرف التلميذ
٢٠	 ٣. قدرة التلميذ الأولية
٢١	 ج. نتائج التعلم
٢١	 ١. مفهوم نتائج التعلم
٢٢	 ٢. أنواع نتائج التعلم
٢٤	 ٣. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم
٢٨	 الفصل الثالث : منهجية البحث
٢٨	 أ. مدخل ونوع البحث
٢٨	 ب. مجتمع البحث وعينته
٢٩	 ج. متغيرة البحث
٣٠	 د. البيانات ومصادرها
٣٠	 هـ. أسلوب جمع البيانات
٣٢	 و. أسلوب تحليل البيانات
٣٥	 ز. مراحل تنفيذ الباحثة

٣٧	 الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها
	المبحث الأول: لمحة الموجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو
٣٧	 أ. ذاتية المدرسة
٣٧	 ب. تاريخ تأسيس المدرسة
٣٨	 ج. عدد التلاميذ
٣٩	 د. حالة الغرفة وعددها
٤٠	 هـ. حالة المعلمين
	المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها
٤٣	 أ. الخلفية الدراسية للتلاميذ
٥٨	 ب. نتائج تعلم اللغة العربية
٦٢	 ج. تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية
٨٥	 الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث
٨٥	 أ. الخلفية الدراسية للتلاميذ
٨٧	 ب. نتائج تعلم اللغة العربية
٨٨	 ج. تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية
٩٢	 الفصل السادس: الاختتام
٩٢	 أ. الخلاصة
٩٤	 ب. المقترحات

المراجع
الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

التلاميذ في كل مدرسة لديهم خلفية الدراسة مختلفة. الخلفية المقصودة هي خلفية الدراسة قبل دخول مرحلة المتوسطة، كما التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية بباتو. التلاميذ الذين يدرسون في هذه المدرسة لديهم خلفية الدراسة مختلفة وهي من خريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية والعامة. لديها المدرسة سياسة الخاص وهي مزيج المدرسة بين خريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية والعامة أصبحت مجتمعة واحدة. لا يوجد فصل خاص لخريجي المدرسة الابتدائية العامة وكذلك لا يوجد فصل خاص لخريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية. وهذا يعني هناك مختلط التلاميذ من خريجي المدرسة الابتدائية العامة وخريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية لكل فصل. هناك خلافات بين خريجي المدرسة الابتدائية العامة وخريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية. وهناك خريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية الذين درسوا اللغة العربية في مدرستهم. وهناك خريجي المدرسة الابتدائية العامة الذين يعيشون في المعهد، وهناك أيضا توجد خريجي المدرسة الابتدائية العامة الذين درسوا في المدرسة الدينية. وهذه الظاهرة تسبب إلى المشكلة في عملية التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية. وبالنظر إلى اللغة العربية مواد إجبارية في عملية التعليم في المدرسة المتوسطة، وبناء على هذه الظاهرة، فتتطلب المدرسة جميع التلاميذ للمشاركة درس اللغة العربية. التلاميذ الذين من المدرسة الابتدائية العامة ولم يعرف اللغة العربية من قبل فبعضهم يشعرون بصعوبة في كيف تعليم اللغة العربية. وبعضهم الذين عرفوا اللغة العربية في مدرستهم، لا يشعرون بالثقة مع قدراتهم.^١

تلك المشكلة كما قال:

^١ نتيجة الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو في الشهر مارس ٢٠١٧.

(١) يوضح وينكيل (Winkel) في حايدير أن المعرفة التي تملكها التلاميذ في وقت سيشبّت ما تعلمه إذا يواجه موضوع جديد.

(٢) يوضح ابرار (Abror) في حايدير إذا مجال من الخبرة وفقا بخلفية الدراسة السابقة التلاميذ يمكن ان يستطيع التلاميذ للقدرة بسرعة أيضا.

اللغة العربية هي اللغة التي يعامل بها المسلمون في أمور دينهم, سواء أكانوا يتكلمونها, أم لا.^٢ وفقا لأهداف تعليم اللغة العربية في وزير الدين أن تعليم اللغة العربية مهم جدا. ومن تعليم اللغة العربية يمكن أن تساعد المتعلمين على فهم القرآن والحديث والكتب اللغة العربية المتعلقة بدين الإسلام. القرآن الكريم مصدر التوجيه للمسلمين في كل الأشياء, ولذلك يجب الطلاب في المدرسة العالية فهم اللغة العربية, لأن القرآن أنزل على النبي محمد باللغة العربية. قال تعالى : إنا أنزلناه قرانا عربيا لعلكم تعقلون.^٣

تعد اللغة العربية من أعظم اللغات السامية فلها شأن عظيم و مكانة سامية بين لغات العلم لما تتميز به من خصائص كل خاصية منها تعد دافعا لنشرها و تعلمها, فإنها لابد أن ينظر إليها بعين الاعتبار على أنها إحدى اللغات العظمى في العالم.^٤

اختار الباحث موضوع هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو لأن التلاميذ فيها يحصلون الإنجازات الكثيرة. أكاديمية كانت أم غير أكاديمية. وقد حصلوا الإنجازات الكثيرة في مجال اللغة العربية منها البطل الأول والثالث في مسابقة خطابة باللغة العربية في برنامج AKSIOMA بمدينة باتو . وكان الفائز لمسابقة خطابة باللغة العربية يرسل إلى AKSIOMA على مستوى جاوى الشرقية سنة ٢٠١٧ بمدينة كاديري.

^٢ إبراهيم محمد عطار, طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية, (بدون مكان: كتب النخبة المصرية, ١٩٩٦), الطبعة الثانية, ص. ٣٥.

^٣ القرآن الكريم شامل القرآن, سورة يوسف: ١٢, جاكارتا, ٢٠٠٥, ص. ٢

^٤ أوريل بخرالدين, تطوير منهج تعليم اللغة العربية, مالانق, ٢٠١٠, ص. ٤

وإضافة إلى ذلك في نفس الوقت يحصل التلاميذ الإنجازات في متابعة الخطابة اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة في برنامج شهر اللغة في مدرسة Bilingual الثانوية الإسلامية الحكومية في ياتو. و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ياتو هي مدرسة وحيدة بكونها مدرسة حكومية في ياتو. واختيار الفصل السابع باعتباره موضوع البحث لأن بعض التلاميذ فيه من المدرسة الابتدائية الحكومية الذين لا يتعلمون اللغة العربية ونظرا لما هذا يجعل الباحث الطلبة في الفصل السابع كموضوع البحث.

وكون خلفية دراسة التلاميذ تظهر المشكلات التي يواجهها التلاميذ حتى أصبحت مهمة للبحث لمعرفة استراتيجية المعلم والمدرسة في معالجة هذه المشكلات. وكذلك لمعرفة تأثير خلفية دراسة التلاميذ على نتائج تعلم. أهم الشيء في العملية التعليمية هو التحويل الإيجابي. و يعرف غوغني Gagne أنه عملية تسمح للشخص أن يستخدم الاستجابة المدروسة السابقة لحال جديد أو لتطبيق على مشكلة جديدة.

التحويل الإيجابي نقل التعلم الماضي الذي لتسهيل التعلم وتفصيله في المستقبل. وهناك عوامل في عملية التحويل الإيجابي ومنها (أ) العملية التعليمية والتعلمية و (ب) نتائج التعلم السابقة و (ج) المواد والمحتوى في مجال الدراسة أو إجراءات العمل المتبعة والسلوك المطلوب (د) وعوامل ذاتية من الطلبة و (هـ) وجهود المدرسين وسلوكهم. وإضافة إلى ذلك، يحدث التحويل الإيجابي بعد ما ينظم الطلبة محتوى الدرس بالاجتهاد. وكان نجاح الإدارة يتعلق بتشجيع التعلم والتركيز على العناصر المتطابقة.

تؤدي الخلفية الدراسية للتلاميذ المختلفة إلى مشكلات في تعليم اللغة العربية في الفصل. ومنها قلة ثقة النفس عند التلاميذ الذين تخرجوا في المدرسة الابتدائية الحكومية وليس هناك الرغبة في نفس التلاميذ لتعليم اللغة العربية وكذلك ليس هناك التشجيع أيضا في نفس التلاميذ. ولذا، على المدرس أن يختار الطريقة

التعليمية والاستراتيجية التعليمية المناسبة. وهذه الحالة تسبب بطيئ عملية تعليم اللغة العربية.

ومن التعريف السابق أن خلفية التعليم الداعمة تساعد العملية التعليمية التالية. وإضافة إلى ذلك، إن مادة الدروس و خلفية التعليم المختلفة تصبحان نتائج التعليم المختلفة. ولذا، فالباحث يقوم بإتخاذ العنوان "تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو".

ب- أسئلة البحث

- ١- كيف الخلفية الدراسية للتلاميذ في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو؟
- ٢- كيف نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو؟
- ٣- كيف تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو؟

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة الخلفية الدراسية للتلاميذ في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو.
- ٢- لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو.
- ٣- لمعرفة تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو.

د- فرضية البحث

ابتداء من أسئلة البحث التي يرميها الباحث سابقة فيقدم فروض البحث
يعنى التأثير بين الخلفية الدراسية للتلاميذ و نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل السابع
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو هما:

١- H_1 = وجود أثر بين الخلفية الدراسية للتلاميذ و نتائج تعلم اللغة العربية في
الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو.

٢- H_0 = لا توجد أثر بين الخلفية الدراسية للتلاميذ و نتائج تعلم اللغة العربية في
الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو.

هـ- أهمية البحث

أهمية هذه البحث هي:

١- لمعلمي اللغة العربية

يستخدم هذا البحث كالمعلومات كي يكون المعلم عارفا عن خلفية
دراسة التلاميذ ولذا تساعد هذه المعلومات المعلم لتحديد طرق التعليم
واستراتيجياته المناسبة بتنمية التحصيل الدراسي للطلميذة

٢- للمدرسة

يستخدم هذا البحث كالمعلومات الداعمة في تحديد القرار لتنمية نوعية
التعليم في المدرسة

٣- للباحث

يستخدم هذا البحث كالموسيلة لاختبار النظريات في العملية التطبيقية
منذ التعلم في قسم تعليم اللغة العربية والتعليم بكلية التربية والعلوم التربوية

٤- للطلبة

يستخدم هذا البحث كالمراجع للطلبة الذين يقومون بالبحث

و- حدود البحث

تحدد الباحثة هذا البحث في الأمور الآتية :

١- الحد الموضوعي

تحدد الباحثة الموضوع في تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل السابع.

٢- الحد المكان

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو في الفصل السابع.

٣- الحد الزمني

هذا البحث تقوم الباحثة به من التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٧ حتى ٢٥ مايو ٢٠١٧.

ز- تحديد المصطلحات

١- تأثير

لغة من كلمة أثر - يؤثر - تأثيرا بمعنى ترك فيه أثرا. ° والمراد بالتأثير هنا أثر الشيء إلى الشيء أو أثر الخلفية الدراسية للتلاميذ في نتائج التعلم اللغة العربية.

٢- خلفية دراسة التلاميذ

الخلفية المقصودة هي خلفية الدراسة قبل دخول مرحلة المتوسطة، كما التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو.

٣- نتائج التعلم

نتائج التعلم هو ما حصل عليه التلاميذ من عملية التغييرات السلوك بمعنى تغيير أحسن السلوك معلق بمعلومات، مهارة، موقوفة، سلوك حتى تشمل كلّ السمة شخصيته كاملة.

° لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٧٧)، ص ٣

٤- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو

هي المدرسة التي تقع في شارع فارانويودا رقم ٤ أرينج أرينج بداداف
ريجو جون ريجو باتو

ح- الدراسات السابقة

الجدول ١

المقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة التي أدتها الباحثة

النمرة	اسم الباحث/ة	موضوع البحث	التشبهات	الاختلافات
١-	حافظ الأمم	الإرتباط بين انجاز تحفيط ألفية ابن مالك ونتيجة دراسة اللغة بمدرسة فتوحية العالية الإسلامية مرانجين دماك	يبحث عن نتيجة دراسة اللغة بمدرسة العالية الإسلامية.	هذا البحث هو بحث عن الإرتباط بين انجاز تحفيط ألفية ابن مالك ونتيجة دراسة اللغة بمدرسة فتوحية العالية الإسلامية مرانجين دماك
٢-	ولدة المبرورة	المقارنة بين نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الساكنين في	يبحث عن نتائج تعلم اللغة العربية و خلفية الدراسة	هذا البحث عن المقارنة بين نتائج تعلم اللغة العربية

لدى التلاميذ السكانين به في المعهد وغير السكانين به في المدرسة الثانوية الإسلامية أبو ذر ببوجونيغارا و استخدمت الباحثة منهج البحث المقارنة بتحليل الاحصاء Uji T.		المعهد وغير السكانين به في المدرسة الثانوية الإسلامية أبو ذر ببوجونيغارا		
هذا البحث هو بحث عن العلاقة بين الخبرة التعليمية و حصيلة تعلم للطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج تستخدم الباحثة	يبحث هذا البحث عن الخبرة التعليمية و حصيلة تعلم للطلبة	العلاقة بين الخبرة التعليمية و حصيلة تعلم للطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج	عملية صفا	٣-

في هذا البحث هو المنهج الوصفي التحليلي بالمدخل الكمي				
هذا يبحث عن أنماط تعلم الطلبة وأثرها على نتائج تعلم اللغة العربية استخدمت هذا البحث منهج الوصفي بالمدخل الكمي	يبحث هذا البحث عن نتائج تعلم اللغة العربية	أنماط تعلم الطلبة وأثرها على نتائج تعلم اللغة العربية (دراسة وصفية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توريد بمالانج)	نينجروم ولانداري	٤ -

موقف في هذه الدراسة أن الباحثة تعمل البحث تأثير خلفية دراسة
التلاميذ على نتائج التعلم اللغة العربية. ويقع هذا البحث في الفصل السابع في المدرسة
المتوسطة الحكومية بباتو.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- خلفية الدراسية

١- مفهوم خلفية الدراسية

خلفية الدراسية هي تجارب يكتسبها الشخص من برنامج التعلم. وتتكون التجارب من (أ) المعرفة أي الشيء يتعلق بالإدراك و(ب) الموقف و (ج) سلوك معين. وقال كريتش وكروتشفيدل و بالاشي، إن اختلاف المعرفة يسبب التفكير. ولذا، أن خلفية التعليمية المختلفة ستؤدي إلى تطوير المعرفة المختلفة لأن تطور المعرفة وفقا لتجارب التعلم المحسولة.

٢- النظرية المتعلقة بخلفية الدراسية

النظرية المتعلقة بخلفية الدراسية هي نظرية نقل التعلم. وإن معرفة الطلبة ومهاراتهم نتيجة التعلم الماضية ويمكن أن تؤثر في العملية التعليمية التالية. وهذا الحال يسمى بنقل التعلم.^٦ وقال سلاميتو Slameto أن نقل التعلم هو تأثير نتائج التعلم المحسولة الماضية في عملية التعلم ونتائجه في وقت لاحق. نقل التعلم هو نقل نتائج التعلم المحسولة على العملية التعليمية التي يتم القيام بها.^٧

وأول اصطلاح "نقل التعلم/transfer of learning" يعرفه Edward Thorndike dan Robert S. Woodworth (١٩٠١) وهما يستكشفان كيفية الناس يعملون نقل التعلم في سياق واحد إلى آخر متشابه. أي نظريتهما أن نقل التعلم يتعلق بنسبة وظيفة التعلم ووظيفة النقل في الظروف متشابهة.^٨

^٦ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 159.

^٧ Muchlis Sholihin, *Psikologi Belajar PAI*, (Pamekasan: STAIN Pamekasan Press, 2006), hlm 51.

^٨ Danim Sudarwan, *Psikologi Pendidikan (Dalam Perspektif Baru)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm 189.

ومما سبق ذكره أن نقل التعلم نقل تأثير المهارات المدروسة السابقة إلى المهارات التالية على سبيل المثال التلاميذ الذين قد درسوا علم النحو في المعهد كانت معارفهم تؤثر في تعليم اللغة العربية.

وقال غاغن وهو عالم علم النفس التعليم إن النقل في التعلم ينقسم إلى أربعة أنواع وهي كما يلي:⁹

(١) النقل الإيجابي

نقل يؤثر في أنشطة التعلم التالية جيدة. ويمكن أن يحدث التحويل الإيجابي في نفس الطلبة عندما يساعد المعلم التعلم في بعض الحالات المعينة التي تسهل على الطلاب للتعلم في حالات أخرى. وقال بارلو (١٩٨٥) إن نقل التعلم هو التعلم في التعلم في حال واحد يمكن أن يساعد التعلم في حال آخر.

(٢) النقل السلبي

نقل يؤثر في أنشطة التعلم التالية سيئة. ويمكن أن يحدث التحويل الإيجابي في نفس الطلبة عندما يتعلم في حالة معينة لها تأثير ضار على المهارات/ المعرفة المكتسبة في حالات أخرى. وقال دانيال لينوكس بارلو وهو عالم علم النفس التعليم (١٩٨٥) أن التعلم في حالة واحدة له تأثير ضار في حالات أخرى.

(٣) النقل العمودي

نقل يؤثر في أنشطة التعلم أو المعرفة أعلى جيدة. و قد يحدث نقل عمودي داخل الطالب عند ما كانت المواد التعليمية المدروسة في حال معين تساعد الطالب على إتقان المعرفة / المهارات العليا / المعقدة.

⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offest, 2010), hlm. 165-166.

٤) النقل الجانبي

النقل الجانبي يؤثر في أنشطة التعلم المعرفة / المهارات متساوية جيدة .ويحدث التحويل الجانبي في الطالب إذا كان قادرا على استخدام المواد المدروسة لتعليم المواد المعقدة في حالات أخرى. وكان تحويل المكان والوقت لا ينقصان نوعية نتائج تعلم الطلبة.

٣- العوامل التي تؤثر على نقل التعلم

- إنّ العوامل التي تؤثر على نقل التعلم كثيرة، هم كما يلي:
- (١) المعرفة اي أن الطالب الذكي قادر على التحليل ونظر الاتصال المنطقي. وأنه يرى العناصر المتشابهة وكذلك النموذج الأصلي أو قاعدة القانون. ولذا، يمكن أن يسهل ذلك للنقل.
 - (٢) السلوك، و على رغم أن الناس يفهمون شيئا ما وعلاقته مع غيره، ولكن سلوكهم يدفعون السلوك السلبي فلم يتم النقل وبالعكس.
 - (٣) المواد التعليمية ، وعادة كانت المواد التعليمية المجاورة تسهل على النقل .على سبيل المثال: الرياضيات مع الإحصاء وعلم النفس مع علم الاجتماع تسهل على النقل.
 - (٤) طريقة تقديم المدرسين، كان المدرسون الذين يتعلقون دراستهم بحياة الطلبة الحقيقية تسهل على النقل.

ب- التلميذ

١- مفهوم التلميذ

التلميذ عند القرار العام لقانون الجمهورية الإندونيسية الرقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني هو أفراد المجتمع الذين يحاولون تنمية الكفاءة النفسية من خلال العملية التعليمية المتوفرة على وسيلة التعليم ومراحل وأنواعه.

التلميذ هو عنصر يدخل في نظام التعليم والعملية التعليمية حتى يصبح أنسان مؤهل وفقا لأهداف التعليم الوطني. وبصفته عصرا في مجال التعليم يمكن أن يري من أنواع المدخل منها المدخل الاجتماعي والمدخل النفسي والمدخل التربوي. من المدخل الاجتماعي التلميذ هم أفراد المجتمع المستعدين ليصبحوا أفراد المجتمع المفضلين. بوصفه أفراد في المجتمع إنه كان في البيئة العائلية والمجتمع حوله والمجتمع العام. وإنه يحتاج إلى الاستعداد في وقت ما لكي يكون مستعدا في عالم العمل. وبدأت الحياة الاجتماعية من الأسرة والمجتمع في المدرسة. في هذا الحال يقوم التلميذ بمعاملة مع زملاءه والمعلمين والمجتمع في المدرسة. إضافة لى ذلك يقوم المدرس بغرس القيم الحسنة للدارسين قليلا قليلا من خلا العملية التعليمية والخبرات المباشرة.

من ناحية المدخل النفسي التلميذ هو كائن حي نمو له الكفاءات البشرية مثل الميول والاهتمامات والاحتياجات والقدرات الاجتماعية والمادية. وهذه الكفاءات محتاجة إلى التطوير من خلال العملية التعليمية والتعلمية في المدرسة ليكون إنسانا كاملا. ويصور تطور الإنسان تغييرا في النوعية الكمية من ناحية الشكل والقدرة والوظيفة والكفاءة. وهذه التطورات عامة على سبيل المثال تنمية الذكاء والاجتماعي والعاطفي والروحي المترابطة مع بعضها البعض.

التلميذ في مرحلة المراهقة لها متطلبات معينة التي تحتاج إلى الحصول على الإشباع من خلال العملية التعليمية في المدرسة. وتدل نتائج البحوث على احتياجات الدارسين تتكون من عشرة متطلبات وهي:

- (١) التعلم والنجاح في المدرسة
- (٢) النمو والتنمية من الصحة
- (٣) المهارات الاجتماعية
- (٤) العلاقة بين الرجل والمرأة
- (٥) مواقف تعديل

- (٦) معرفة على فلسفة الحياة
- (٧) الزواج والحياة الأسرية
- (٨) مسألة الأموال والإنفاق والأمن
- (٩) التفاهم والسلام في العالم
- (١٠) التفاهم عن الشعب والمواطن الفاعلي
- وهذه الاحتياجات لا يمكن القيام به في وقت واحد، ولكن تدريجياً، موافقة على التطورات في الجوانب الأخرى .
- من ناحية المدخل التربوي يعنى أنه يضع التلميذ عنصراً مهماً له الحقوق والواجبات في إطار نظام التعليم الشامل والمتكامل. في قانون نظام التعليم الوطني أن لكل دارس الحقوق كما يلي:
- (١) أن يحصل على معاملة مناسبة بميوله وقدراته
 - (٢) أن يشارك في البرنامج التعليمي على أساس التعليم المستمر إما لتنمية الكفاءات النفسية وإما للحصول على اعتراف مستوى التعليم المعين المقرر
 - (٣) أن يحصل على التسهيلات التعليمية والمنحة الدراسية وغيرها موافقة على الشروط المستخدمة
 - (٤) أن ينتقل إلى وحدات تعليمية موازية أو مستوى أعلى موافقة على شروط القبول من الدارس في وحدة تعليمية المرجوة
 - (٥) أن يحصل على ال تقييم من نتائج التعلم
 - (٦) أن يكمل البرنامج التعليمي في وقت سابق من الوقت المحدد
 - (٧) أن يحصل على الخدمات الخاصة للعجز
- ونظراً على ما سبق ذكره وكان واضحاً كيف الاعتراف التلميذ الذي يجب أن يقوم به المدرس في العملية التعليمية في المدارس^{١٠}.
- ويمكن أن يفسر التلميذ كشيخ أو فرد أن يحصل الخدمات التعليمية موافقة على الميول والقدرات على ليكون أن ينموي ويرقي ويقبل الدرس من المعلمين.^{١١}

¹⁰ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 7-8

ومن العبارات السابقة أن التلاميذ أشخاص يحصلون على التعليم من المدرسين ليكونوا أحسن الإنسان من ناحية المعارف والدين أم من ناحية السلوك والمهارات.

٢- تعرف التلميذ

يعرف المعلمون التلميذين لمعرفة حالهم إما من ناحية النمو وإما من ناحية التطور فعالية. وبطريقة معرفة حالهم يمكن للمعلمين أن يتعينوا المواد التعليمية وطريقة التعليم المناسبة. إضافة إلى ذلك يمكن للمعلمين أن يساعدوا في حل مشكلاتهم. الصعوبات التي يواجهها التلميذ في التعليم مساعدتهم على حل المشكلات الشخصية والاجتماعية وتنظيم الانضباط في الفصل وخدمة الفروق الفردية للطلاب، وتوفير التوجيه وتقييم نتائج التعلم وتقديم تعلم التلميذ وأنشطة المعلمين الآخرين المترابطة بشخصية التلميذ.^{١٢}

التعرف على الدارس أو دراسة خصائصه له فوائد عديدة ومنها كما يلي^{١٣}:

- (١) نحصل على تصور شامل مفصل عن كفاءات التلميذ الأولى بمثابة شرط أساسي للمواد الجديدة التي سيتم تسليمها. ويرجو المعلم من المواد الجديدة ليست سهلة جدا أو صعبة جدا للطالب في العملية التعليمية لأن أفضل المواد الجديدة استمرار كفاءاتهم السابقة. بهذا يرجى أن تكون نتائج تعلم التلميذ محسولة شاملة.
- (٢) نحصل على تصور شامل عما يتعلق باخبرات التلميذ. وبهذا يمكن للمدرس أن يقدم مادة كثيرة للطالب والأمثلة والرسوم التوضيحية ليست غير مألوفة له. ولذا يستطيع التلميذ أن يقبل الدروس التي يقدمها المعلم.

¹¹ Eka Prihatin, *Manajemen Peserta Didik*, (Bandung: ALFABETA, 2011), hlm. 4

¹² Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), hlm. 101

¹³ Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2002), hlm. 38-40

(٣) يمكننا أن نعرف الخلفية الاجتماعية والثقافية للطالب وخلفيات عائلته مثل مستوى التعليم لوالديه ومستوى الاجتماعي والاقتصادي وغيرها تتعلق بتطوره العاطفي الاجتماعي العقلي. ولذا يمكن للمعلم أن يقدم المواد التعليمية المناسبة بالطريقة الفعالية.

(٤) يمكننا أن نعرف نمو التلميذ وتنميته إما من ناحية الجسم أو من ناحية الروح لأنهما يؤثران في نجاح تعلمه وطريقة تعلمه. وبهذا يمكن للمدرسين أن يصمموا خطة التعليم المناسبة بهم. وأما النضج يشير إلى النمو البشرية مثل نمو الوزن والطول وحجم العضلات، والصوت، وغيرها.

ويتم تغيير الجسم قبل ظهور سلوك معين والجاهزية هي نتيجة التدريب أو التعلم والنضج، بينما النضج هو الوراثة. واختلاف الفرد يتم بالجوانب مثل العمر والجنس والطبقة الاجتماعية، والقدرة الروحية والخلافات الجسمية. واختلاف الروح يتم بالكفاءة الذكائية. نظرا على معلومات تتعلق باختلاف الفرد يمكن للمعلم ينبؤ عن نتائج تعلم التلميذ في زمن الحاضر. وإضافة إلى ذلك يمكن له أن يصلح نوعية التعليم.

(٥) أن نعرف احتياجات التلميذ. وبهذا يستطيع المعلم أن يتعين ويصمم الاستراتيجية المناسبة لحد احتياجاته فرديا كانت أم مجموعة.

(٦) أن نعرف مدى المعلومات التي يحصلها التلميذ كلها. ويكون تطوير الجانب المعرفي والإدراكي من الدرس أساسا في تصميم المعلومات الجديدة المناسبة

(٧) أن نعرف مدى الكفاءة اللغوية من التلميذ تحريرا كانت أم شفويا. وتكون مدى الكفاءة اللغوية أساسا في تقديم المواد التعليمية السهلة والمفهومة للدارسين. إضافة إلى ذلك أن المعلم يستطيع أن يكيف كفاءة التلميذ في اللغوية كي يقع الإتصال بينهما.

(٨) أن نعرف السلوك والقيم من شخصية التلميذ. وهذا الحال يكون أساسا في تصميم التعليم الذي يقوم به مشاركة التلميذ في العملية التعليمية

حقيقة هناك الجوانب الأخرى التي وجب علينا أن نعرفها ولكن لسهولة الدراسة في هذا البحث فالجوانب المذكورة تنقسم إلى ما يلي^{١٤}:

أ- خلفية المجتمع

تؤثر الثقافة الاجتماعية حول حياة التلميذ في سلوكه. ولذا لكل التلميذ له سلوك متنوع من ناحية الدين والسياسة والإجتماع وطريقة معاملته. وكذلك تختلف خبرات التلميذ الذي يعيش في القرية عن التلميذ الذي يعيش في المدينة. إضافة إلى ذلك تؤثر تسهيلات التعليم في المدرسة وحول المدرسة في رأي التلميذ وتشجيعه وميوله وسلوكه من أنواع الجوانب الحياتية. ولذا لكل المجتمع يؤثر في التلميذ من ناحية مختلفة حتى تكون له شخصية مختلفة.

ب- خلفية الأسرة

تكون حالة الأسرة مؤثرة في عاطفة التلميذ وتكيق إجتماعه وميوله وسلوكه وأهدافه وإدراكه في المدرسة. إذا يشعر التلميذ بالكآبة و غير الأمن واليأس فصبه المشاعر الغريبة في المدرسة. وكذلك ميوله في البيت تظهر ميوله في المدرسة. إضافة إلى ذلك تكون مكانة الأبوين وحالة إقتصادهما وثقافتهما الأسرية ونظام الدين وغيرها مؤثرة في سلوك التلميذ وأهدافه وفي المدرسة حتى يشعر المعلم بالصعب في تعريفه. ولذا ينبغي للمعلم أن نعرف حالة التلميذ وظروفه ليكون أن يستطيع تصميم الأنشطة المناسبة عنده لأن تأثير الأسرة لايتعين نجاح التلميذ بل من حالة البيئة المدرسية

ج- مدى الذكاءات

تكون نتائج إختبار الذكاء أساسا تصور كفاءة تعلم التلميذ. ومدى ذكاء التلميذ تتكون من العمر العقلي . والعمر العقلي = MA مقسوما على العمر الزمني (CA). ويدل ذكاء ١٠٠ إلى الذكاء المتوسط. إذا كان التلميذ يبلغ ٥ سنوات يدل على مستوى ذكاء متوسط حول ١٤٠ ولكن إذا كان التلميذ يبلغ ٤ سنوات يدل على مستوى ذكاء متوسط حول ٨٠. ويشمل

¹⁴ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), hlm. 101-105

اختبار الذكاء المدرسة الثانوية على البنود حول معنى الحروف، والقدرة على العمل مع الأرقام، والقدرة على حل المشكلات منطقياً، تذكر، وخطة. وقال كسلر Wechsler أن ذكاء الشخص تؤثر في مشاعر القلق والتشجيع والشعور بالأمن لأن العوامل البيئية تؤثر على تنمية الذكاء. و يستخدم مدى الذكاء لقياس نجاح التلميذ.

د- نتائج التعلم

ينبغي للمعلم أن يعرف نتائج تعلم الدارس وتقدم تعلمه السابق على سبيل المثال نتائج تعلم الدارس من المدرسة السابقة . ومن الأمور المهمة هي مفهوم الدارس عن المواد التعليمية والمهارات في التعلم والتطبيق. وتعتبر هذه الأمور مساعدة المعلم في معرفة صعوبات الدارس حتى يستطيع المعلم أن ينبؤ نتائج تعلم الدارس لأن نتائجه مترابطة بحالة تشجيعه ونضجه وتكييفه الاجتماعي.

ويستطيع المعلم أن يحصل معلومات الدارس من الأمور التالية:

- (١) نتائج التعلم في المدرسة ومشاركته في الأنشطة المدرسية
- (٢) طبقة الانجاز أو نتائج التعلم
- (٣) نتائج انجاز المهارة الأساسية مثل القراءة والكتابة والرياضيات
- (٤) مادة الدروس الخاصة أو مادة الدروس الأخرى التي تتعلق بالمادة الخاصة أو مجال التدريب.^{١٥}

هـ- صحة البدن

ينبغي للمعلم أن يعرف حالة صحة الدارس ونشأته تدريجياً. لأنهما يؤران في نتائج التعليم وتكييف إجتماعيته. وإن كان الدارس لا يصح بدنه بسبب إزالة شجاعته في التعلم. وكذلك الدارس لها مرض الرؤية والسمع

¹⁵ Jerrold E Kemp, *Proses Perancangan Pengajaran*, (Bandung: ITB, 1994), terjemahan Asril Marjohan, hlm. 63

لا يمكن أن يقبل الدرس جيدا لاسيما يجلس في الزاوية. وإضافة إلى ذلك يمكن للدارس أن لن يحضر إلى المدرسة وتكون نتائج تعلمه غير جيد. وإضافة إلى ذلك كان تطوير البدن يؤثر في الأنشطة التعليمية. وبطريقة معرفة حالة صحته يمكن للمعلم أن يفكر ويساعده على سبيل المثال تحسين طريقة التعليم وتنظيم مكان الجلوس وغيرها. ويحصل المعلم على معلومة صحة الدارس وأمراضه ونموه البدني من مساعدة الطبيب وعيادة المريض وإدارة الصحة المدرسية.

و- العلاقات بين الشخصية

يدل تطور الإجتماع على نمط التطور الشامل . وتكون علاقة الشخصية مع الزملاء تكوينية المشاعر القانعة والأمن في المدرسة . وهذا الحال يؤثر في تشجيع تعلم التلميذ. إن كان المعلم يعرف الاحتياجات الاجتماعية للطلاب فيمكن للمعلم التحقيق لماذا هناك التلميذ الذي يحب العزلة ولماذا هناك التلميذ الذي يحب عدوانية. إلى التلميذ الذي يصيبه الصعوب في مشكلات العلاقات الاجتماعية.

ز- الاحتياجات الوجدانية

ومن الاحتياجات الوجدانية المهمة للطلاب هي مقبول وحب والأمن. وهذه الاحتياجات تحتاج إلى الارتياح وإن لم تحقق فهو يشعر باليأس. الاضطرابات النفسية الأخرى. والاضطرابات النفسية بين طالب وطالب مختلفة ولكن يمكن للمعلم أن نرى الأسباب الشائعة التي تشير إلى أن التلميذ الذي يصيبه الصعوب معروف بالسلوك كما يلي:

(١) سلوك الخجولة، ويقال إنه لا يريد أن يصاحب مع التلميذين الآخرين

ولكنه يحب العزلة من الأنشطة الفصلية

(٢) السلوك العدواني مثل الصراخ ودفع والاستئساد على الآخرين وغيرها

٣) سلوك منقاد مثل :سلوك التسول واعتماد أيضا على الآخرين، والاستهلاك الذاتي، وغيرها.

٤) أعراض آلام جسدية هو شدة آلام الجسم بسبب الاضطرابات النفسية مثل الصداع والطفح الجلدي والبكم وغيرها.

و هذا الاضطراب العقلي يسببه بعض العوامل المعينة ربما بسبب الظروف في المدرسة. و من خلال التعرف على وجدانية الدارس يمكن للمعلم تقديم التوجيه والتسعى للحفاظ على الصفات الشخصية الجيدة من أجل ضمان الاستقرار النفسي للتلميذ.

ح- الصفات الشخصية

ينبغي للمعلم أن يعرف الصفات الشخصية من التلميذ ليكون أن يستطيع قيام المدخل الفردي به. ولذا العلاقات الشخصية تصبح أقرب وتشجع التعليم الفعال إضافة إلى يمكن للمعلم أن يعد الأنشطة المناسبة بشخصيتهم ويحافظ على الصفات الجيدة يقلل الصفات السيئة.

ط- أنواع ميول التعلم

ينبغي للمعلم أن يعرف ميول التلميذ قبل أن يختار المواد التعليمية ويصمم خبرات التعلم في أرشاده إلى المعارف وتشجيعه للتعلم. إضافة إلى ذلك السابق هناك العديد من الأشياء التي ينبغي للمعلم أن يعرفها مثل خلفية الخبرات المكتسبة خارج المدرسة والبيت، والاحتياجات والمشكلات التي يواجهونها والهوايات والموقف الديني و حب الجنس.

٣- قدرة التلميذ الأولية

تؤثر قدرة التلميذ الأولية السابقة في النتائج المحققة. ومن خلال معرفة قدرته الأولية يمكن للمعلم أن يثبت بداية التلميذ. ويعني هو مدى المعرفة أو المهارة التي يملكها التلميذ وهو معروف *entry behavior*. قد يكون التلميذ يحصل على نتائج التعلم جيدا عندما كان له قدرة في نفس المجال ويقال إنه *entry behavior*.

ولذلك *entry behavior* هو المعرفة أو المهارات التي يجب أن يملكها التلميذ قبل أن يتعلم المعرفة أو المهارات الجديدة. وكفاءة التلميذ مظهرة ك *entry behavior* هي السلوك الفردي. ولذا لمعرفته بطريقة فردية. لأنها متشابهة بالاستعداد.^{١٦} ومما سبق ذكره أن مهارات التلاميذ الأولى احتياطات المعارف أو المهارات التي يملكها التلاميذ قبل إلتحاق التعليم التالي.

ج- نتائج التعلّم اللغة العربية

١- مفهوم نتائج التعلّم اللغة العربية

النتيجة هي حاصلة أو عاقبة،^{١٧} ويقابله بالإنجليزية (*achievement*) وهي: الإكمال في اختبار المعرفة أو المهارة، وكذلك الدافعة الشخصية. ويقابله بالإندونيسية (*prestasi*) وهو: ما حصل عليه التلاميذ مما عملوا.^{١٨} التعلّم هو عملية التغيرات السلوك بمساعدة تجريبية وتمرينية في معناها تغيير أحسن السلوك معلق بمعلومات، مهارة، موقوفة، سلوك حتى تشمل كلّ السمة شخصيته كاملة.^{١٩} عند مهبّين شه " التعلّم " هو أكثر المفتاح الحيويّ في كلّ عمل التعلّم حتى بدون التعلّم في الحقيقة ليس هناك التعليم.^{٢٠}

والمقصود بنتائج التعلم هو ما حصل عليه التلاميذ من عملية التغيرات السلوك بمعنى تغيير أحسن السلوك معلق بمعلومات، مهارة، موقوفة، سلوك حتى تشمل كلّ السمة شخصيته كاملة.

اللغة هي آلة إتصالية المستخدمة لتفاعل مع بعضها البعض وتقديم الأفكار تحريريا كان أو شفويا.^{٢١} اللغة العربية هي الأقوال أو الكلمات التي سيعبرها

¹⁶ Mohamad Ali, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1987), hlm. 74

¹⁷ Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997), hlm. 1320

¹⁸ M. Bukhari, *Tehnik-tehnik Evaluasi dalam Pendidikan*, (Bandung: Jemary, 1980), hlm. 178

¹⁹ Ahmad Sabari, *Strategi belajar Mengajar dan Micro Teaching*, (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), hlm. 20

²⁰ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos, 1999), hlm. 64

²¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 3

العرب.^{٢٢} اللغة العربية هي لغة العروبة فهي لغة القومية العربية في القديم، ولغة الوحدة العربية التي تنشدها في الحديث.^{٢٣}

أما نتائج تعلم اللغة العربية هي الإكمال في اختبار المعرفة أوالمهارة، وكذلك الدافعة الشخصية من المادة اللغة العربية.

٢- أنواع نتائج التعلّم

أ- نوع نتيجة التعلّم في قسم المعرفة

حاصل التعلّم الذى يريد في الشكل السلوك، أمّا السلوك المرجوّ، وُجد في هذه الأنواع كما يلي:

- (١) الحفظ، يعنى مهارة الطلاب في حفظ الدرس الذى قد علّم المدرس.
- (٢) الإفهام، يعنى مهارة الطلاب في إعطاء المثال واستخدام أو تطبيق بسرعة الذى وجد في مادة الدرس قد تُعلّم.
- (٣) التحليل، حاصل التعلّم يحيط:
 - أ- التحليل عن العلاقة يعنى المهارة لتعيين الهوية عن العناصر ماتتعلّق، يفرق بين الصحيح والخطأ من تعاليم الإسلامية.
 - ب- التحليل عن العلاقة يعنى مهارة الطلاب في فهم العلاقة بين العناصر مواد الدروس الدينية الإسلامية.
 - ج- التحليل عن المبادئ المنظمة تعنى مهارة الطلاب في تعرّف الربط وتركيب نظام الخاص على النواحي يساعد الدروس سيعطى، المثال: تعرّف الشكل وتصميمات التركيب أو ربط الآية نزلت في مكة والمدينة.

^{٢٢} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس. (بيروت : المكتبة العصرية ، ٢٠٠٠)، مقدمة ٢٠

^{٢٣} محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية كتاب المعلم والوجه والباحث في طرق تدريس اللغة العربية، (قاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ٢٠.

د- التأليف يعنى وضع مع العناصر والأقسام حتى تشكل بأكمله.
ويحيط:

- ١- المهارة ليقصّ العبرة الدينية, إمّا باللسان أو بالتدوين.
 - ٢- المهارة لتركيب خطة العمل بإكمال الدينية, إمّا باللسان أو بالتدوين.
 - ٣- المهارة ليعبّر الأحكام بمصدر تعاليم الإسلامية ليحلّ المسألة التي تطور في حياة المجتمع.
 - ٤- التقدير يعنى المهارة ليقدر, ويختار السديد ويأخذ القرار.
- ب- نوع نتائج التعلّم في قسم العاطفي
- في قسم الشعوريّ بمناسبة الموفق والتقدير. قيل أهل التربية, أنّ موقف الشخص يستطيع أن تنبأ تغييره, إذا كان الشخص يملك في قسم المعرفة العالية.
- نوع حال التعلّم في قسم الشعوريّ سيظهر على الطلاب في سلوكهم, المثال: الإهتمام على الدرس, متمسك بالنظام, يحث في التعلّم, وغير ذلك.
- كان الطبقة لقسم الشعوريّ نحو الهدف ونوع حاصل التعلّم, كمايلي:
- ١- Receiving يعنى مثل الإحساس في تسلّم التهيج من الخارج الذي أصاب التلاميذ نحو بشكل المسألة, الحالة أو البادرة.
 - ٢- الإجابة تعنى الإحساس في إعطاء الإجابة على مافعل بعد نيل مادة الدراسية. الإجابة تحيط في مهارة إجابة السؤال.
 - ٣- التقدير يعنى مهارة الطلبة في ممارسة التقدير المستعمل في السلوك كلّ يوم بالتماسك.
 - ٤- الطبيعة تعنى مهارة الطلبة لتبيّن في الشخصية والسلوك كلّ يوم.

ج- نوع نتائج التعلّم في قسم الحركي
نوع حال التعلّم في قسم الحركي يظهر في مهارة, يحيط:

- ١- حركة الإنعكاس
 - ٢- مهارة على حركة الأساسي
 - ٣- مهارة الفيزياء
 - ٤- حركة المهارة تبدأ من مهارة البسيط إلى مهارة المركّب.^{٢٤}
- ٣- العوامل التي تؤثر على نتائج التعلّم

إنّ العوامل التي تؤثر على نتيجة كثيرة, وهي نوعان. وهما:

(أ) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل من نفس المتعلم وهي كائن الطلاب هما البدنية والروحية, وتشمل هذه العوامل هي:

(١) الصحة

قد أثرت الصحة والعافية أي الصحة الجسدية والروحية تأثرا عظيما على قدرة تعلم الطفل ونجاحه فيه, إذا كان الطفل مريضا فيصعب عليه التعلم.^{٢٥}

(٢) الذكاء

بالنسبة للتلاميذ الذكاء الحسن, هم يتعلمون بالسهولة ولهم النتيجة الحسنة. أما للتلاميذ الذكاء السيئ, فمشكلات في تعلمهم وبطيئ الفكرة حتى تكون لهم النتيجة السيئة.^{٢٦}

عقلي أي درجة النمو العامة في الوظائف العقلية المختلفة مثل درجة الذكاء والقدرة على التفكير والتخيل والربط والتحليل والتركيب.^{٢٧}

²⁴ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Algesindo, 1997), Cet. 5 hlm 54

²⁵ M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 55

²⁶ *Ibid.*, hlm. 56

٣) الرغبة والدافعة

الرغبة هي الإغراف والغيرة العالية أو الإشتهاء العظيمة على شئ. وتؤثر الرغبة على درجة التحصيل للنتيجة عند التلميذ في مواد الدروس المعينة.^{٢٨}

والدافعة هي قدرة المحركة أو على أداء العمل, وتؤثر أيضا على قوة دافعة التعلم وضعفها على نجاح التعلم عند التلميذ.^{٢٩}

الرغبة إلى المادة التعليمية تؤثر في نتائج تعلم التلاميذ وكذلك التشجيع. وإضافة إلى ذلك ميول التلاميذ تجعلهم الرغبة إلى تعلم اللغة العربية وتشجيعهم.

٤) طرق التعليم

تؤثر طريقة التعليم عند الطلاب على نتيجة التعلم. سينال التلميذ التحصيل الناقص وغير المعنتع حينما يتعلم بلاهتمام بالاساليب الفنية والعوامل البدنية والسيكولوجية ومعرفة الصحة.

ب) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل خارج نفس المتعلم وهي كون الأسرة وبيئة حول التلاميذ, وتشمل هذه العوامل هي:

١) الأسرة

ولد الطفل في الأسرة, تتكون عادة من أب وأم وأولاد. والأسرة هي البيئة الطبيعية التي تتعهد الطفل بالتربية لأن غريزة الأبوة. والأئمة هي

^{٢٧} محمد مالك محمد سعيد, مدخل إلى المناهج وطرق التدريس, (الباض: دار اللواء للنشر والتوزيع, ١٩٩٥), ص. ٧٩.

^{٢٨} Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 136

^{٢٩} M. Dalyono, *op. cit.*, hlm. 57

التي تدفع بكل من الأب والأم إلى القيام برعاية الطفل وصيقلته ولاسيما في السنوات الأولى من طفولته.^{٣٠}

والأسرة هي الجماعة الأولى التي ينتمي إليها الطفل ويعيش بين ظهرانيها مع أفرادها في سنين حياته الأولى. فالأسرة هي المدرسة الأولى للطفل، ينال فيها أول قسط من التربية وينعم فيها بالحب.^{٣١}

ولقد دلت البحوث على أن الطفل، في هذه المرحلة، يتعلم بالمحاكاة والتقليد وأن ما يتعلمه من قيم وأفكر يصاحبه طول حياته. والأسرة تؤثر على تربية الطفل الجسمانية والعقلية والصحية والأخلاقية والإجتماعية، لهذا يهتم التربويون اهتماما كبيرا بدور الأسرة في تربية النشء.^{٣٢} الأسرة تؤثر في نتائج تعلم التلاميذ لأنها وسيلة التعلم الأول قبل دخول المدارس وكذلك اهتمامها.

(٢) المدرسة

حالة المدرسة كمكان التعلم دورها مهم جدا في نيل درجة نجاح التعلم، وهي من إحدى العوامل المؤثرة في نتيجة الدراسة. وهي كجودة المعلمين، وطرق تعليمهم ومناسبة المنهج الدراسي بقدر الطفل وأحوال الفصول وعدد الأطفال في كل الفصل وتنفيذ نظام المدرسة ونحوها، وتؤثر كلها على نجاح التعلم للأطفال.^{٣٣}

^{٣٠} صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، الجزء الأول، (بدون مكان: دار المعارف، ١٩٧٩)، ص. ٨٤.

^{٣١} محمد مالك محمد سعيد، المرجع السابق، ص. ٥٠.

^{٣٢} نفس المرجع، ص. ٥١.

^{٣٣} M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 59

٣) البيئة الاجتماعية

يقصد بالبيئة (environment) جميع العوامل الخارجية التي تؤثر في الكائن الحي نموه أي من اللحظة التي يتم فيها التلقيح, والبيئة تؤثر الشخص تأثيرا كبيرا في تكوين خلقهم وسلوكهم.^{٣٤}

لفظ البيئة أعم وأشمل من كونها عناصر طبيعية من أرض وماء وهواء ومعادن ومصادر للطاقة ونباتات وحيوانات, فالبيئة تعني مجموع الموارد الطبيعية والاجتماعية المتاحة في وقت ما وفي مكان ما للإشباع حاجات الإنسان وتطلعاته.^{٣٥}

وكانت الأحوال الاجتماعية مؤثرة على نتيجة الدراسة. حينما كان الطفل يسكن في الاجتماعية من الأفراد التربوية ولهم أخلاق كريمة وهذه تؤثر في شدة تعليمه. والعكس إذا يسكن في الاجتماعية التي فيها أطفال مشاغولون وليسوا من أهل المدرسة والعاطلون, وهذا سينقص غيرتهم في التعلم أم غير مساعد حتى ينقص دافعة التعلم.^{٣٦}

وقال نانا سوجانا "أما العوامل التي تؤثر على نتيجة دراسة التلاميذ وهو نوعان. الأول عامل من داخل التلاميذ, وهو قدرة التلاميذ, ودوافع التعلم ورغبة ومثابرة واجتماعية اقتصادية وعامل جسمي وعامل نفسي. والثاني عامل خارج التلاميذ أو البيئة.^{٣٧}

ومما سبق ذكره أن هناك جوانب تؤثر في نتائج تعلم ومنها الأسرة والدكاء والتشجيع والطريقة التعليمية والمدرسة والمجتمع وغيرها.

٤٠ صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد, المرجع السابق, ص. ١٢٨.

٤١ محمد مالك محمد سعيد, المرجع السابق, ص. ٤٧.

³⁶ M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 60

³⁷ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Algesindo, 1997), Cet. 5, hlm. 39

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل و نوع البحث

في هذا البحث يستخدم الباحث المدخل الكمي. المدخل الكمي هو يرتبط بنظرية المعرفة الوضعية وعادة يعرف بجميع وتحليل البيانات بشكل الأعداد. تستخدم الباحثة في هذا البحث النوع السببية المقارنة (*kausal komparatif / ex post facto*). قال كايرليكير (Kerlinger) (١٩٧٣) بحث السببية المقارنة (*kausal komparatif / ex post facto*) هو بحث واقعي منهجي حيث لايقيد الباحث المتغير المستقل مباشرة لأن وجوده حدث. والعلاقة بين المتغيرات استنادا إلى المتغير المستقل والمتغير التابع دون تدخل مباشر.^{٣٨}

ب- مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جمع أفراد البحث^{٣٩}. وأما العينة فهي بعض المجتمع المبحوث.^{٤٠} إن مجتمع هذا البحث هو جميع التلاميذ في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو. أما عينة البحث هي جزء من المجتمع. والعينة التي تأخذ الباحثة باستخدام الصيغة برموز سلوفين (Slovin).^{٤١} تأخذ برموز سلوفين (Slovin) لأن قد يعرف عدد مجتمع.

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

الإيضاح:

$$n = \text{عدد العينة}$$

$$N = \text{عدد المجتمع}$$

³⁸ Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), hlm. 119.

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 108

⁴⁰ *Ibid*, hlm. 109

⁴¹ Sukidin,dkk, *Metodologi Penelitian*, (Surabaya: Insan Cendikia, 2005), hlm. 196

$e =$ معدل الخطأ

و على النتيجة:

$$n = \frac{280}{280 \times (10\%)^2 + 1}$$

$$n = \frac{280}{280 \times 0,01 + 1}$$

$$n = 74$$

إذا كان المجتمع ٢٨٠ لذلك العينات ٧٤. و تستخدم الباحثة العينات العشوائية البسيطة (*sample random sampling*) هي تأخذ العينات من المجتمع بدون النظر الطبقات الموجودة في المجتمع.^{٤٢}

ج- متغيرات البحث

المتغيرات هي العلاقة التي تصير بورة البحث لمشاهدة.^{٤٣} و هي كل من الأشياء التي تصير محسوسة في مشاهدة البحث. أما المتغيرات في هذا البحث كل ما تلي:

١- متغير مستقل (*variable independent*)

ويكون المتغير المستقل في هذا البحث خلفية دراسة التلاميذ في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو يسمى بي (متغير X)

٢- متغير تابع (*variable dependent*)

ويكون المتغير المستقل في هذا البحث نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو يسمى بي (متغير Y)

⁴² Muslich Anshori dan Sri Iswati, *Buku Ajar Metodologi Pendidikan*, (Surabaya: Airlangga University Press, 2009), hlm. 103

⁴³ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfa Beta, 2007), hlm. 2

د- البيانات ومصادرها

مصادر البيانات تتكون المصادر الأساسية و الثانية، و مصادر البيانات يتكون من ثلاثة نوع، شخص، ووثائق، ومكان.^{٤٤} نوع البيانات المجموعة في هذا البحث هو البيانات التي تقسيمها الى قسمين :

١- البيانات الأساسية هي البيانات المصادر الإنسانية بوسيلة ملاحظة ومقابلة تصدر من شخص الأول أو ممن يعرف حقيقة مشكلة البحث تماما جيدا.^{٤٥} في هذا البحث البيانات الأساسية نوعان: (١) وثائق: الوثائق عن خلفية دراسة التلاميذ ونتائج تعلم اللغة العربية (٢) شخص: الاستبانة من التلاميذ في الفصل السابع.

٢- البيانات الثانية هي المصادر التي تحصل منها على البيانات بشكل غير مباشرة. في هذا البحث البيانات الثانية هي الوثائق من نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل السابع و لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو.

ه- اسلوب جمع البيانات

١- الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث يجمع خبراته من خلال ما يشاهد أو يسمع عنه، ولكن الباحثة حين تلاحظ فإنها تتبع منهاجا معيناً يجعل من ملاحظاته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيقة لظاهر معينة.

تستخدم الباحثة في هذا البحث الملاحظة الاشتراك *partisipan observation* يعني تشارك الباحثة في عملية التعليم في الفصل وكذلك بالملاحظة غير ترتيب تعني تلاحظ الباحثة ما تراه في الفصل من عملية التعليم. تقوم بها

⁴⁴ Andi Prastowo, *Memahami Metode-Metode Penelitian*, (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2011), hlm. 33

⁴⁵ Sunarto, *Metodologi Penelitian*, (Surabaya: PPS Unesa, 2001).hlm. 47

الباحثة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية.

٢- المقابلة

تقصد بالمقابلة هي عملية الأسئلة و الإجابة في البحث العلمي الذي تجري شفها بين شحصين أو أكثر حين يقابلان وجه لوجه لنيل المعلومات.^{٤٦} وبهذه الطريقة يقوم الباحث بالمقابلة مع معلمى اللغة العربية. ويجري المقابلة لأجل تأكيد على البيانات المحصورة من خلال الملاحظة حول الخلفية الدراسية للتلاميذ و سياسة المعلم في عملية التعليم اللغة العربية.

٣- الإستبانة

والاستبيان هو عدد الأسئلة المكتوبة المستخدمة لتناول المعلومات من المستجب ويقصد بها الأعلام عن شخصيته أو الأحوال التي عرفها.^{٤٧} بهذه الطريقة يوزع الباحث مجموعة من الإستبيانات المشتملة على الأسئلة حول موضوعات البحث. وبهذه الطريقة للحصول على البيانات عن الخلفية الدراسية للتلاميذ في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو.

٤- الوثائق

الوثائقية في تعريف المضيق هي جمع البيانات اللفظية ذو شكل و أما في تعريف الموسع هي الشيء المشكل عن الصور والمرقوم بشريط والفيديو. وأحيانا المعلومات التي تبحث تأتي من دفتر، ومجلة دورية، وبيان نشاط، وجدول نتائج، وملحوظة يومية، ونسخة، وتجانس الشيطان كمثلهم.^{٤٨} تستخدم الباحثة وثائق من نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل السابع ولمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو.

⁴⁶ Kholid Narbuko dan Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 83

⁴⁷ Arikunto Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hlm. 140

⁴⁸ Sunarto, *Metodologi Penelitian*, (Surabaya: PPS Unesa, 2001).hlm. 130-131

و- أسلوب تحليل البيانات

تعتبر أدوات البحث من أهم المراحل التي يعتمد عليها البحث الإحصائي وتنقسم أدوات البحث إلى قسمين، وهما الكيفية والكمية. أدوات جمع البيانات في هذا البحث الملاحظة و الإستبيانات لتعريف خلفية دراسة التلاميذ. وتستخدم الباحثة تحليل الوصف لتعريف أثر بين خلفية دراسة التلاميذ و نتائج تعلم اللغة العربية. ويتم تحليل عادة بطريقتين، وهما التحليل الكيفي و التحليل الكمي. أساليب تحليل البيانات في هذه البحث، وهنا كنوعان من البيانات:

(١) تحليل و ترجم البيانات في شكل وصفي، ليبين عن خلفية دراسة التلاميذ و نتائج التعلم اللغة العربية.

(٢) تحليل البيانات في شكل الكمي استخدام تحليل الطريقة الواحدة أنوفا *one way anova*. وتستخدم الباحثة *SPSS for windows evaluation version 20* لتحليل أثر بين الخلفية الدراسية للتلاميذ و نتائج تعلم اللغة العربية. تستخدم بارموز:

رمز عدد المعادلة التربيعية المطلوبة

$$SST = SSG + SSW$$

$$SST = \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^{n_i} (x_{ij} - \bar{x})^2$$

البيان:

SST: عدد المعادلة التربيعية المطلوبة

k: درجة المجتمع

ni: قياس العينة من المجتمع i

x ij: قياس إلى z من المجتمع إلى i

$\bar{x}$: المتوسط الكامل

$$SSW = \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^{n_i} (x_{ji} - \bar{x}_i)^2$$

البيان:

SSW/SSE: عدد المعادلة التربيعية الداخلية

k: درجة المجتمع

n_i: قياس العينة من المجتمع i

x_{ij}: قياس إلى j من المجتمع إلى i

$\bar{x}$: المتوسط الكامل (من نتائج البيانات الكلية)

$$SSG = \sum_{i=1}^k n_i (\bar{x}_i - \bar{x})^2$$

البيان:

SSG: عدد المعادلة التربيعية البينية

k: درجة المجتمع

n_i: قياس العينة من المجتمع i

$\bar{x}_i$: المتوسط إلى i

$\bar{x}$: المتوسط الكامل (من نتائج البيانات الكلية)

رمز التنوع في المجموعة

$$MSW = SSW/N-K$$

MSW: المعادلة التربيعية التنوعية في المجموعة

SSW: عدد المعادلة التربيعية الداخلية

N-K: الدرجة الحرية من SSW

رمز التنوع بين المجموعة

$$MSG = SSG/K-1$$

MSG: المعادلة التربيعية التنوعية بين المجموعة

SSG: عدد المعادلة التربيعية البينية

K-1: الدرجة الحرية من SSG

أما الفروض من هذا الرمز يعني:

H_1 = توجد أثر بين خلفية دراسة التلاميذ و نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل

السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو.

H_0 = لا توجد أثر بين خلفية دراسة التلاميذ و نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل

السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو.

اختبار المتطلبات الأساسية

هناك متطلبات اختبار الافتراض قبل إجراء تحليل البديل وهي:

١- اختبار المستقر

$$Z = \frac{x - \bar{x}}{s}$$

البيان:

Z: التحويل من العدد إلى التدوين على التوزيع المستقر

x: العدد في البيانات

$\bar{x}$: متوسط البيانات

s: الانحراف المعياري

لعدد s مستخدماً الرمز التالي:

$$S = \sqrt{\frac{\sum fi(xi - \bar{x})^2}{n-1}}$$

s: الانحراف المعياري

xi: بيانات العينة

$\bar{x}$: متوسطة نتيجة العينة

n: عدد العينة

٢- اختبار التجانس

$$SDy = i \sqrt{\frac{\sum fy^2}{Ny} - \left(\frac{\sum fy'}{Ny}\right)^2}$$

SDy: انحراف المغير المعياري y

i: الفصل الزمني

$\sum fy^2$: عدد نتائج الضرب بين تردد كل الفصل الزمني ب y^2

$\sum fy'$: عدد نتائج الضرب بين تردد كل الفصل الزمني ب y'

Ny : كثرة عينة المتغير y

ز- مراحل تنفيذ الباحثة

ينقسم مراحل البحث إلى ثلاثة أقسام:

١- مراحل الإعداد

في هذه المرحلة نظمت الباحثة عن خطوات البحث، مثل خطوات جمع البيانات اختيار البيانات الأساسية والثانية وتحديد البيانات لكي لا يتوسع البيانات إلى الأحوال خارج مشكلة البحث.

٢- مراحل التنفيذ

في هذه المرحلة بدأت الباحثة بجمع البيانات، مثل الاستبيانات التي تعقد لجمع البيانات عن خلفية دراسة التلاميذ، والوثائق المتعلقة بتاريخ تأسيس المركز

والبيانات المتعلقة بنتائج تعلم اللغة العربية ولنيل البيانات الأخرى المتعلقة بأسئلة البحث.

٣- مراحل الإنتهاء

وهذ من المراحل الأخيرة في عملية البحث، وفي هذه المرحلة نظمت الباحثة البيانات المأخوذة واختار الباحثة تحليل البيانات لأن تأخذ النتائج من البحث.



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو

١- ذاتية المدرسة

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو تقع في شارع فرنويودا رقم ٤ أرينج أرينج جونرجا باتو جاوى الشرقية. رقم الإحصاء في هذه المدرسة هي ١٢١١٣٥٧٩٠٠٠١ و رقم هاتفها هي (٠٣٤١) ٥٣١٤٠٠. هذه المدرسة تقوم في السنة ٢٠٠٤ بوسع الأرض $5204 m^2$ و واسع البناء $1934 m^2$.

٢- تاريخ تأسيس المدرسة

تؤسس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سنة ٢٠٠٤ موافقة على بداية العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ على قرار رئيس مدينة باتو ونائبه والمجتمع. وفي ذلك الوقت هناك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لحكومة فقط. ولذا تتمنى الحكومة أن تؤسس المدرسة الحكومية الكاملة الذي تتكون من الابتدائية والمتوسطة والثانوية موافقة على احتياجات المجتمع.

في بداية تأسيسها كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو تسمى ب المدرسة المتوسطة الإسلامية. وتستخدم هذه المدرسة منذ العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ على أساس رسالة قرار رئيس وزارة الشؤون الدينية جاوى الشرقية الرقم Kw.13.4/4/PP.03.2/2580/SKP/2004 في ٥ نوفمبر ٢٠٠٤ م مع رقم احصاء المدرسة الدينية (NSM): ١٢١١٣٥٧٩٠٠٠١ و الآن ١٣٥ ٩٠٢ ٣٥٧ ٢١٢

والمدرسة المتوسطة الإسلامية بباتو ينظمها مؤسسة التعليم "الإخلاص" في شارع سلطان أجونج الرقم ٧ رقم الهاتف (٠٣٤١) ٥١٢١٢٣ ستصبح مدرسة متوسطة حكومية بباتو لاحقا. وأما المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو فهي في شارع فرنويودا جونرجا باتو وتقع في منطقة جبلية مع الطقس البارد والبيئة الدينية.

والثاني من أبريل سنة ٢٠٠٩م يصبح هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية على أساس قرار وزارة الشؤون الدينية.

٣- عدد التلاميذ

وكان عدد قبول التلاميذ فيها ازداد كل سنة. وهذا الحال وفقا لحالة غرفة الفصل وعدد المدرسين والتسهيلات فيها. وعدد قبول التلاميذ من العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٤ حتى ٢٠١٧/٢٠١٦ كما يلي:

العام الدراسي	عدد مجند جديد التلاميذ	عدد التلاميذ في الفصل السابع	عدد التلاميذ في الفصل الثامن	عدد التلاميذ في الفصل التاسع	عدد التلمية في الفصل (٧,٨,٩)
٢٠٠٥/٢٠٠٤	١١٠	٩٠			٩٠
٢٠٠٦/٢٠٠٥	٢٧٠	١٦٣	٨٣		٢٤٦
٢٠٠٧/٢٠٠٦	٣١٥	١٨٧	١٦١	٨٣	٤٣١
٢٠٠٨/٢٠٠٧	٣٢٧	١٦٣	١٩٠	١٥١	٥٠٤
٢٠٠٩/٢٠٠٨	٣٢٣	١٧٤	١٦٣	١٨٣	٥٢٠
٢٠١٠/٢٠٠٩	٤٤٣	٢١٧	١٧٨	١٥٤	٥٤٩
٢٠١١/٢٠١٠	٥٠٠	٢٥٤	٢١٨	١٧٢	٦٤٤
٢٠١٢/٢٠١١	٤٩٦	٢٢٦	٢٤٧	٢٠٩	٦٨١
٢٠١٣/٢٠١٢	٥٩٦	٢٥٠	٢١٥	٢٤١	٧٠٨
٢٠١٤/٢٠١٣	٦١٩	٢٩٥	٢٤٢	٢٠٩	٧٤٦
٢٠١٥/٢٠١٤	٦٤٠	٢٩١	٢٨٨	٢٣٧	٧٤٦
٢٠١٦/٢٠١٥	٦٥٠	٢٧٣	٢٩٣	٢٨٦	٨٥٢

٨٣٦	٢٨٤	٢٧٢	٢٨٠	٣٤٠	٢٠١٧/٢٠١٦
-----	-----	-----	-----	-----	-----------

٤- حالة الغرفة وعددها

اسم الغرفة	عدد الغرفة	حالة الغرفة جيدة	حالة الغرفة فاسدة	طبقة الفاسد
غرفة الفصول	٢٦	٢٦	—	—
المكتبة	١	١	—	—
معمل العالم	١	١	—	—
معمل الحاسوب	١	١	—	—
مكتب المعلمون	١	١	—	—
مكتب رئيس المدرسة	١	١	—	—
غرفة الإدارة	١	١	—	—
غرفة نائب رئيس المدرسة	١	١	—	—
غرفة الارشاد الاستشارة	١	١	—	—
حمام التلاميذ	١٦	١٦	—	—
حمام المعلمون	٢	٢	—	—
مخزن	١	١	—	—
غرفة الصحة	١	١	—	—

٥- حالة المعلمين

النمرة	الأسماء	الدرس
١	الحاج سبتي حاميدة الماجستير	القرآن والحديث
٢	الدكتوراندا خوسنياتي	اللغة الإندونيسية
٣	الدكتوراندا تيتيك هينداراياني الماجستير	اللغة الإنجليزية
٤	راتية أيبي جاهينتي الماجستير	الرياضة
٥	أغوس صالحين الماجستير	العقيدة والأخلاق، التاريخ
٦	الدكتوراندا الحاج قمسة البنتي	علم العالم، اللغة الجاوية
٧	الدكتوراندا ديوي خارية	الارشاد الاستشارة
٨	دياة أمبارومي الماجستير	الوطنية، علم الاجتماع
٩	أحمد سوغيارطا	علم العالم
١٠	عمرة محفوضة الماجستير	الرياضيات
١١	سبتي فوروانتي	اللغة الجاوية، الارشاد الاستشارة
١٢	الدكتورانندوس ماسطاهاري	القرآن والحديث، الفقه
١٣	سبتي أنيسة	الوطنية، علم الاجتماع
١٤	نور يايوك فاريدا	اللغة العربية، اللغة الجاوية
١٥	عبد الموعيس	علم العالم
١٦	نينيك ألفيانا	اللغة الإندونيسية
١٧	أليق شاريفدين الماجستير	الوطنية، علم الاجتماع
١٨	نور محمد ها	القرآن والحديث، التاريخ
١٩	راحمة واحيونينج تياس الماجستير	الرياضيات
٢٠	أنيس ميسارة	الوطنية، علم الاجتماع
٢١	أحمد إمام صافعي	اللغة العربية

٢٢	الحاج مطمائدة	العقيدة والأخلاق، الفقه
٢٣	الحاج محمد مسمكين الماحيستير	الفقه
٢٤	محفوظ	اللغة العربية
٢٥	إزاة الهداية	اللغة الإنجليزية
٢٦	نور هياي	الرياضيات
٢٧	زوليا إنداة كورنياواي	علم العالم
٢٨	الدكتوراندا فاريدا	الوطنية، علم الاجتماع
٢٩	محمد سعود	الفنون
٣٠	الدكتوراندوس إسوانطو	علم العالم
٣١	مسلاحة	العقيدة والأخلاق، التاريخ
٣٢	سيتي ميسارة	اللغة الإندونيسية
٣٣	عبد الهدي	اللغة الإندونيسية
٣٤	دوي رحمت	الرياضة، الفنون
٣٥	محمد ناحراوي فاشا	الارشاد الاستشارة
٣٦	ليلي رحماواي الماحيستير	الرياضيات
٣٧	تيتين أندرياني	علم العالم
٣٨	سيتي رحمة	التاريخ
٣٩	ليلي زلفني	القرآن والحديث
٤٠	زين العابدين	الفنون
٤١	ماريستا بايو ويدياواي	اللغة الجاوية، الارشاد الاستشارة
٤٢	رحمتيكا رجال	التاريخ
٤٣	محمدتوفيق فجار فيرمانا	اللغة العربية، الفنون
٤٤	محمد فضلي حسين	الرياضة

٤٥	شمس العارفين	الرياضيات
٤٦	فوجي سارياني	اللغة الإنجليزية
٤٧	فيريليا رحمادي	اللغة الإنجليزية
٤٨	ويديا أريستا جانديرا	الرياضيات
٤٩	حايبة الشعبية	اللغة الإنجليزية
٥٠	سولستيونو	الوطنية
٥١	ساريا	الوطنية
٥٢	شيلدياس نوفيتا أنجغرياتي	الفنون



المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ- الخلفية الدراسية للتلاميذ

قبل اجراء البحث، يوزع الباحث الإستبانة للتلميذة. وهدفه ليعرف خلفية دراسة التلاميذ. و أما الجدول الآتي فهي نتيجة الإستبانة. وفيما يلي سيعرض الباحث الجدول لكل سؤال من أسئلة الإستبانة:

الجدول ١

جواب التلاميذ عن السؤال الأول: الخلفية الدراسية للتلاميذ قبل دخول إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو.

Pertanyaan ke-1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Madrasah Ibtidaiyah	10	13.5	13.5	13.5
Sekolah Dasar	52	70.3	70.3	83.8
Sekolah Dasar Islam	12	16.2	16.2	100.0
Total	74	100.0	100.0	

و إذا نظرنا إلى الجدول السابق نلاحظ أن عشرة تلاميذ (١٣,٥ %) متخرج في المدرسة الابتدائية الإسلامية، اثنان وخمسون تلميذا (٧٠,٣ %) متخرج في المدرسة الابتدائية العامة و اثنا عشر تلميذا (١٦,٢ %) متخرج في المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية. وأن معظم التلاميذ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو متخرجون في المدرسة الابتدائية العامة نظرا للبيانات التي تدل على أن نسبة مئوية ٧٠,٣ %.

الجدول ٢

جواب التلاميذ عن السؤال الثاني: درس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية العامة.

Pertanyaan ke-2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Tidak menjawab	22	29.7	29.7	29.7
Ya	2	2.7	2.7	32.4
Tidak	50	67.6	67.6	100.0
Total	74	100.0	100.0	

إذا نظرنا إلى الجدول السابق أن تلميذان اثنتان (٢,٧%) هما يختاران جواب نعم وخمسون تلميذا (٦٧,٦%) هم يختارون جواب لا. أما اثنان وعشرون تلميذا (٢٩,٧%) هم لا يختارون جواب لأن إذا كان تلميذ يختار جواب المدرسة الابتدائية الإسلامية أو المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية عن السؤال الأول لكيلا يجيب السؤال الثاني. يعني أن هناك تلميذان قد يدرسا اللغة العربية في المدرسة الابتدائية العامة. لذلك اللغة العربية ليست تدرس في بعض المدارس الابتدائية الإسلامية و بعض المدارس الابتدائية العامة الإسلامية بل في بعض المدارس الابتدائية العامة ايضا.

الجدول ٣

جواب التلاميذ عن السؤال الثالث: حصة دراسية للغة العربية في المدرسة الابتدائية العامة في الأسبوع.

Pertanyaan ke-3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Tidak Menjawab	72	97.3	97.3	97.3
1-2 jam	1	1.4	1.4	98.6
3-4 jam	1	1.4	1.4	100.0
Total	74	100.0	100.0	

و إذا نظرنا إلى الجدول السابق أن تلميذ واحد (١,٤%) هو يختار جواب ١-٢ ساعة و تلميذ واحد (١,٤%) هو يختار جواب ٣-٤ ساعة. أما اثنان

وسبعون تلميذا (٩٧,٣%) هم لا يختارون جواب لأن إذا كان تلميذ يختار جواب المدرسة الابتدائية الإسلامية أو المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية عن السؤال الأول أو يجب لا عن السؤال الثاني لكيلا يجيب السؤال الثالث. وإن لدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية العامة فترة طويلة مختلفة. ونتيجة تحليل الاستبيانات تدل على أن مدة تعليم اللغة العربية ١-٢ ساعة و ٣-٤ ساعة في الأسبوع بينما في المدرسة الابتدائية العامة.

الجدول ٤

جواب التلاميذ عن السؤال الرابع: حصة دراسية للغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية أو في المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية في الأسبوع.

Pertanyaan ke-4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Tidak menjawab	52	70.3	70.3	70.3
1-2 jam	9	12.2	12.2	82.4
Valid 3-4 jam	10	13.5	13.5	95.9
lebih dari 4 jam	3	4.1	4.1	100.0
Total	74	100.0	100.0	

و إذا نظرنا إلى الجدول السابق أن تسعة تلاميذ (١٢,٢%) هم يختارون جواب ١-٢ ساعة و عشرة تلاميذ (١٣,٥%) هم يختارون جواب ٣-٤ ساعة و ثلاثة تلاميذ (٤,١%) هم يختارون جواب أكثر من أربعة ساعة. أما اثنان وخمسون تلميذا (٧٠,٣%) هم لا يختارون جواب لأن إذا كان تلميذ يختار جواب المدرسة الابتدائية العامة عن السؤال الأول لكيلا يجيب السؤال الرابع. ومن هذه البيانات السابقة أن وقت دروس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية أو في المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية ١-٢ ساعة و ٣-٤ ساعة. وقيلة من المدارس في المدرسة الابتدائية الإسلامية أو في المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية تعطي أكثر من ٣-٤ ساعة لدرس اللغة العربية.

الجدول ٥

جواب التلاميذ عن السؤال الخامس: التلاميذ الذين يدرسون و لم يدرسوا اللغة العربية في المدرسة الدينية قبل يدخلون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو.

Pertanyaan ke-5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Ya	25	33.8	33.8	33.8
Valid Tidak	49	66.2	66.2	100.0
Total	74	100.0	100.0	

و إذا لاحظنا إلى الجدول السابق نلاحظ أن خمسة وعشرون تلميذا (٣٣,٨%) هم يختارون جواب نعم و تسعة و أربعون تلميذا (٦٦,٢%) هم يختارون جواب لا. هذا بمعنى معظم التلاميذ لم يدرسوا اللغة العربية في المدرسة الدينية قبل يدخلون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو.

الجدول ٦

جواب التلاميذ عن السؤال السادس: التلاميذ الذين يدرسون و لم يدرسوا اللغة العربية في المدرسة الدينية بينما في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو.

Pertanyaan ke-6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Ya	28	37.8	37.8	37.8
Valid Tidak	46	62.2	62.2	100.0
Total	74	100.0	100.0	

و إذا ألقينا نظرة حول الجدول السابق نلاحظ أن ثمانية وعشرون تلميذا (٣٧,٨%) هم يختارون جواب نعم و ستة وأربعون تلميذا (٦٢,٢%) هم يختارون جواب لا. هذا بمعنى معظم التلاميذ لم يدرسوا اللغة العربية في المدرسة الدينية بينما في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو.

الجدول ٧

جواب التلاميذ عن السؤال السابع: حصة دراسية للغة العربية في المدرسة الدينية في الأسبوع.

Pertanyaan ke-7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Tidak menjawab	36	48.6	48.6	48.6
2-3 jam	25	33.8	33.8	82.4
Valid 4-5 jam	9	12.2	12.2	94.6
lebih dari 5 jam	4	5.4	5.4	100.0
Total	74	100.0	100.0	

و إذا نظرنا إلى الجدول السابق أن خمسة وعشرون تلميذا (٣٣,٨%) هم يختارون جواب ٢-٣ ساعة و تسعة تلاميذ (١٢,٢%) هم يختارون جواب ٤-٥ ساعة و أربعة تلاميذ (٥,٤%) هم يختارون جواب أكثر من خمسة ساعة. أما ستة وثلاثون تلميذا (٤٨,٦%) هم لا يختارون جواب لأن إذا كان تلميذ يختار جواب لا عن السؤال الخامس و السؤال السادس لكيلا يجيب السؤال السابع. هذا بمعنى معظم التلاميذ الذين يدرسون اللغة العربية في المدرسة الدينية حصل على ٢-٣ ساعة لدرس اللغة العربية في الأسبوع.

الجدول ٨

جواب التلاميذ عن السؤال الثامن: قيمة درس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية أو في المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية.

Pertanyaan ke-8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Tidak Menjawab	50	67.6	67.6	67.6
Antara 51-75	2	2.7	2.7	70.3
Valid Antara 76-80	10	13.5	13.5	83.8
Antara 81-100	12	16.2	16.2	100.0
Total	74	100.0	100.0	

و إذا نظرنا إلى الجدول السابق أن تلميذان اثنان (٢,٧%) هما يختاران جواب بين ٥١-٧٥ و عشرة تلاميذ (١٣,٥%) هم يختارون جواب بين ٧٦-٨٠ و إثنا عشر تلميذا (١٦,٢%) هم يختارون جواب بين ٨١-١٠٠. أما خمسون تلميذا (٦٧,٦%) هم لا يختارون جواب لأن إذا كان تلميذ يختار جواب المدرسة الابتدائية العامة عن السؤال الأول و يختار جواب لا عن السؤال الثاني لكيلا يجيب السؤال الثامن. هذا بمعنى معظم التلاميذ يحصلون على قيمة ٨١ إلى ١٠٠ لدرس اللغة العربية بينما في المدرسة الابتدائية الإسلامية أو المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية أو المدرسة الابتدائية العامة.

الجدول ٩

جواب التلاميذ عن السؤال التاسع: قيمة درس اللغة العربية في المدرسة الدينية.

Pertanyaan ke-9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Tidak menjawab	36	48.6	48.6	48.6
Antara 51-75	8	10.8	10.8	59.5
Valid Antara 76-80	20	27.0	27.0	86.5
Antara 81-100	10	13.5	13.5	100.0
Total	74	100.0	100.0	

و إذا لاحظنا إلى الجدول السابق نلاحظ أن ثمانية تلاميذ (١٠,٨%) هم يختارون جواب بين ٧٥-٥١ و عشرون تلميذا (٢٧,٠%) هم يختارون جواب بين ٨٠-٧٦ و عشرة تلاميذ (١٣,٥%) هم يختارون جواب بين ٨١-١٠٠. أما ستة وثلاثون تلميذا (٤٨,٦%) هم لا يختارون جواب لأن إذا كان تلميذ يختار جواب لا عن السؤال الخامس و السؤال السادس لكيلا يجيب السؤال التاسع. معظم التلاميذ يحصلون على قيمة ٧٦ إلى ٨٠ لدرس اللغة العربية في المدرسة الدينية.

الجدول ١٠

جواب التلاميذ عن السؤال العاشر: التلاميذ الذين يدرسون في المعهد ولا في المعهد.

Pertanyaan ke-10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Ya	11	14.9	14.9	14.9
Valid Tidak	63	85.1	85.1	100.0
Total	74	100.0	100.0	

و إذا لاحظنا إلى الجدول السابق نلاحظ أن أحد عشر تلميذا (١٤,٩%) هم يختارون جواب نعم و ثلاثة وستون تلميذا (٨٥,١%) هم يختارون جواب لا. وقليل من التلاميذ الذين يدرسون اللغة العربية في المعهد كما يدل أن من ٧٤ عينة البحث يجد ١٤,٩% من التلاميذ الذين يدرسون اللغة العربية في المعهد.

الجدول ١١

جواب التلاميذ عن السؤال الحدي عشر: حصة دراسية للغة العربية في المعهد
في الأسبوع.

Pertanyaan ke-11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Tidak menjawab	63	85.1	85.1	85.1
1-5 jam	9	12.2	12.2	97.3
Valid 5-10 jam	1	1.4	1.4	98.6
lebih dari 10 jam	1	1.4	1.4	100.0
Total	74	100.0	100.0	

و إذا لاحظنا إلى الجدول السابق نلاحظ أن تسعة تلاميذ (١٢,٢%) هم
يختارون جواب ١-٥ ساعة و تلميذ واحد (١,٤%) هو يختار جواب ٥-١٠
ساعة و تلميذ واحد (١,٤%) هو يختار جواب أكثر من ١٠ ساعة. أما ثلاثة
وستون تلميذا (٨٥,١%) هم لا يختارون جواب لأن إذا كان تلميذ يختار جواب لا
عن السؤال العاشر لكيلا يجيب السؤال الحدي عشر. معظم التلاميذ يدرسون اللغة
العربية في المعهد حوالي ١-٥ ساعة في الأسبوع. وتدل البيانات على أن من ١١
تلميذا الذين يدرسون اللغة العربية في المعهد تسعة تلاميذ يدرسون اللغة العربية
حوالي ١-٥ ساعة في الأسبوع. ذكرت البيانات أن طول الوقت عند التلاميذ في
تعلم اللغة العربية بالمعاهد ينقسم إلى ثلاث وهي ١-٥ ساعة و ٥-١٠ ساعة وأكثر
من ١٠ ساعة.

الجدول ١٢

جواب التلاميذ عن السؤال الثاني عشر: إما التلاميذ الذين يشاركون في درس اللغة العربية الإضافي وإما لا.

Pertanyaan ke-12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Ya	4	5.4	5.4	5.4
Valid Tidak	70	94.6	94.6	100.0
Total	74	100.0	100.0	

إذا نظرنا إلى الجدول السابق نلاحظ أن أربعة تلاميذ (٥,٤%) هم يختارون جواب نعم و سبعة تلميذا (٩٤,٦%) هم يختارون جواب لا. وقليل من التلاميذ الذين يشاركون في درس اللغة العربية الإضافي. وتدل البيانات على أن من ٧٤ عينة البحث ٤ تلاميذ الذين يشاركون في درس اللغة العربية الإضافي.

الجدول ١٣

جواب التلاميذ عن السؤال الثالث عشر: حصة دراسية للغة العربية الإضافية في الأسبوع

Pertanyaan ke-13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Tidak menjawab	70	94.6	94.6	94.6
Valid 1-2 jam	3	4.1	4.1	98.6
3-4 jam	1	1.4	1.4	100.0
Total	74	100.0	100.0	

و إذا نظرنا إلى الجدول السابق نلاحظ أن ثلاثة تلاميذ (٤,١%) هم يختارون جواب ١-٢ ساعة و تلميذ واحد (١,٤%) هو يختار جواب ٣-٤ ساعة. أما سبعة تلميذا (٩٤,٦%) هم لا يختارون جواب لأن إذا كان تلميذ يختار جواب لا عن السؤال الثاني عشر لكيلا يجيب السؤال الثالث عشر. ومعظم التلاميذ يدرسون اللغة العربية ١-٢ ساعة في الأسبوع في درس اللغة العربية الإضافي.

الجدول ١٤

جواب التلاميذ عن السؤال الرابع عشر: كان عمر التلاميذ لأول مرة في معرفة اللغة العربية

Pertanyaan ke-14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 4-8 tahun	29	39.2	39.2	39.2
9-13 tahun	33	44.6	44.6	83.8
lebih dari 13 tahun	12	16.2	16.2	100.0
Total	74	100.0	100.0	

و إذا نظرنا إلى الجدول السابق نلاحظ أن تسعة وعشرون تلميذا (٣٩,٢%) هم يختارون جواب ٤-٨ سنة و ثلاثة وثلاثون تلميذا (٤٤,٦%) هم يختارون جواب ٩-١٣ سنة و إثنا عشر تلميذا (١٦,٢%) هم يختارون جواب أكثر من ١٣ سنة. متوسط التلاميذ يبدؤون معرفة اللغة العربية بين ٩-١٣ سنة من عمرهم. وتدل البيانات على أن من ٧٤ عينة البحث ٣٣ تلميذا الذين يبدؤون معرفة اللغة العربية بين ٩-١٣ سنة من عمرهم. ذكرت البيانات السابقة أن عمر التلاميذ في معرفة اللغة العربية ينقسم إلى ثلاث أيضا وهي ٤-٨ سنوات و ٩-١٣ سنوات وأكثر من ١٣ سنة.

الجدول ١٥

جواب التلاميذ عن السؤال الخامس عشر: مدة التلاميذ في يدرسون اللغة العربية حتى الآن.

Pertanyaan ke-15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0,5 tahun	45	60.8	60.8	60.8
6,5 tahun	19	25.7	25.7	86.5
lebih dari 6,5 tahun	10	13.5	13.5	100.0
Total	74	100.0	100.0	

و إذا نظرنا إلى الجدول السابق نلاحظ أن خمسة وأربعون تلميذا (٦٠,٨%) هم يختارون جواب ٠,٥ سانة و تسعة عشر تلميذا (٢٥,٧%) هم يختارون جواب ٦,٥ سانة و عشرة تلاميذ (١٣,٥%) هم يختارون جواب أكثر من ٦,٥ سانة. ومعظم التلاميذ يدرسون اللغة العربية لمدة ٠,٥ سنة. وقليل من التلاميذ الذين يدرسون اللغة العربية أكثر من ٦,٥ سنة. وتدل البيانات على أن من ٧٤ عينة البحث ١٠ تلاميذ يدرسون اللغة العربية أكثر من ٦,٥ سنة.

الجدول ١٦

جواب التلاميذ عن السؤال السادس عشر: فهم التلاميذ لتعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية.

Pertanyaan ke-16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Ya	20	27.0	27.0	27.0
Sedang	52	70.3	70.3	97.3
Tidak	2	2.7	2.7	100.0
Total	74	100.0	100.0	

و إذا نظرنا إلى الجدول السابق نلاحظ أن عشرون تلميذا (٢٧,٠%) هم يختارون جواب نعم و اثنان وخمسون تلميذا (٧٠,٣%) هم يختارون جواب معتدل و تلميذان إثنان (٢,٧%) هما يختاران جواب لا. كان فهم معظم التلاميذ للغة العربية في الفصول معتدل كما يدل على أن من ٧٤ عينة البحث ٥٢ تلميذا لديهم فهم متوسط للغة العربية. وكان تلميذان لا يفهمان اللغة العربية في الفصل.

الجدول ١٧

الجدول من الخلفية الدراسية للتلاميذ

النمرة	الخلفية الدراسية للتلاميذ	العدد (شخص)	نسبة مئوية (%)
١	المدرسة الابتدائية الإسلامية - المدرسة الدينية - المعهد	٣	٤,٠٥
٢	المدرسة الابتدائية الإسلامية - المدرسة الدينية	٧	٩,٤٦
٣	المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية - المدرسة الدينية - المعهد	٢	٢,٧٠
٤	المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية - المدرسة الدينية	٧	٩,٤٦
٥	المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية	٣	٤,٠٥
٦	المدرسة الابتدائية العامة - المدرسة الدينية - المعهد	٤	٥,٤١
٧	المدرسة الابتدائية العامة - المدرسة الدينية	١٣	١٧,٥٧
٨	المدرسة الابتدائية العامة - المعهد	٢	٢,٧٠
٩	المدرسة الابتدائية العامة - في درس اللغة العربية الإضافي	٤	٥,٤١
١٠	المدرسة الابتدائية العامة	٢٩	٣٩,١٩
	المجموع	٧٤	١٠٠,٠

من الجدول سابق يتضح انه الخلفية الدراسية للتلاميذ مختلفة. كان التلاميذ

الذين يملكون خلفية دراسية المدرسة الابتدائية الإسلامية - المدرسة الدينية -

المعهد عديد ٣ أشخاص بنسبة مئوية ٤,٠٥% و التلاميذ الذين يملكون خلفية دراسية المدرسة الابتدائية الإسلامية - المدرسة الدينية عديد ٧ أشخاص بنسبة مئوية ٩,٤٦% و التلميذان الذان يملك خلفية الدراسية المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية - المدرسة الدينية - المعهد عديد ٢ شخصان بنسبة مئوية ٢,٧٠%.

التلاميذ الذين يملكون خلفية الدراسية المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية - المدرسة الدينية عديد ٧ أشخاص بنسبة مئوية ٩,٤٦% و التلاميذ الذين يملكون خلفية الدراسية المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية عديد ٣ أشخاص بنسبة مئوية ٤,٠٥% و التلاميذ الذين يملكون خلفية الدراسية المدرسة الابتدائية العامة - المدرسة الدينية - المعهد عديد ٤ أشخاص بنسبة مئوية ٥,٤١%.

التلاميذ الذين يملكون خلفية الدراسية المدرسة الابتدائية العامة - المدرسة الدينية عديد ١٣ شخصا بنسبة مئوية ١٧,٥٧% و التلميذان الذان يملك خلفية دراسية المدرسة الابتدائية العامة - المعهد عديد ٢ شخصان بنسبة مئوية ٢,٧٠% و التلاميذ الذين يملكون خلفية الدراسية المدرسة الابتدائية العامة - في درس اللغة العربية الإضافي عديد ٤ أشخاص بنسبة مئوية ٥,٤١% و الآخر يعنى التلاميذ الذين يملكون خلفية الدراسية المدرسة الابتدائية العامة عديد ٢٩ شخصا بنسبة مئوية ٣٩,١٩%.

وهذا بمعنى معظم التلاميذ يملكون خلفية الدراسية المدرسة الابتدائية العامة. وقليل من التلاميذ يملكون خلفية الدراسية المدرسة الابتدائية الإسلامية - المدرسة الدينية - المعهد بنسبة الطلبة ٤,٠٥%.

الجدول ١٨

كان عمر التلاميذ لأول مرة في معرفة اللغة العربية

النمرة	عمر التلاميذ لأول مرة في معرفة اللغة العربية	العدد (شخص)	نسبة مئوية (%)
١	بين ٤-٨ سنة	٢٩	٣٩,١٩
٢	بين ٩-١٣ سنة	٣٣	٤٤,٦٠
٣	أكثر من ١٣ سنة	١٢	١٦,٢٢
	المجموع	٧٤	١٠٠,٠

من الجدول سابق يتضح انه عمر التلاميذ لأول مرة في معرفة اللغة العربية يتكون من ثلاثة فئة. الأولى فئة التلاميذ الذين يعرفون اللغة العربية لأول مرة في العمر بين ٤-٨ سنة عديد ٢٩ شخصا بنسبة مئوية ٣٩,١٩%. و الثاني فئة التلاميذ الذين يعرفون اللغة العربية لأول مرة في العمر بين ٩-١٣ سنة عديد ٣٣ شخصا بنسبة مئوية ٤٤,٦٠%. والثالث فئة التلاميذ الذين يعرفون اللغة العربية لأول مرة في العمر أكثر من ١٣ سنة عديد ١٢ شخصا بنسبة مئوية ١٦,٢٢%. و هذا بمعنى متوسط التلاميذ يبدؤون معرفة اللغة العربية بين ٩-١٣ سنة من عمرهم. وتدل البيانات على أن من ٧٤ عينة البحث ٣٣ تلميذا الذين يبدؤون معرفة اللغة العربية بين ٩-١٣ سنة من عمرهم.

الجدول ١٩

مدة التلاميذ في يدرسون اللغة العربية حتى الآن

النمرة	مدة التلاميذ في تعلمون اللغة العربية	العدد (شخص)	نسبة مئوية (%)
١	٠,٥ سنة	٤٥	٦٠,٨١
٢	٦,٥ سنة	١٩	٢٥,٦٨
٣	أكثر من ٦,٥ سنة	١٠	١٣,٥١
	المجموع	٧٤	١٠٠,٠

من الجدول سابق يتضح انه مدة التلاميذ في يدرسون اللغة العربية حتى الآن يتكون من ثلاثة فئة. الأول فئة التلاميذ الذين يدرسون اللغة العربية طالما ٠,٥ سانت عديد ٤٥ شخصا بنسبة مئوية ٦٠,٨١%. و الثاني فئة التلاميذ الذين يدرسون اللغة العربية طالما ٦,٥ سانت عديد ١٩ شخصا بنسبة مئوية ٢٥,٦٨%. و الثالث فئة التلاميذ الذين يدرسون اللغة العربية طالما أكثر من ٦,٥ سانت عديد ١٠ شخصا بنسبة مئوية ١٣,٥١%. ومعظم التلاميذ يدرسون اللغة العربية لمدة ٠,٥ سنة. و قليل من التلاميذ الذين يدرسون اللغة العربية أكثر من ٦,٥ سنة. وتدل البيانات على أن من ٧٤ عينة البحث ١٠ تلاميذ يدرسون اللغة العربية أكثر من ٦,٥ سنة.

ب- نتائج تعلم اللغة العربية

وبعد شرحت الباحثة عن الخلفية الراسية للتلاميذ، فلاحظ الباحثة عن نتائج تعلم اللغة العربية في الصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. في هذا البحث يتكون من ٧٤ عينا. و نتائج تعلم اللغة العربية كما يلي:

الجدول ٢٠

نتائج تعلم اللغة العربية في الصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

النمرة	الاسم	النتيجة
١	أيليسا إسواهيو دي	٨٥
٢	فاهريا مولانا	٧٩
٣	فكري زكاري إفا سانتوصا زكاريا	٧٢
٤	إن ماريانا	٧٦
٥	محمد نور واهيو دي	٧١
٦	ريزا باغوس ويووا	٥٥
٧	شيلي فاودرا فاولينا	٨٥
٨	ديلا فوتري أواليا	٨٨
٩	أوليا فوتري نور عائشة	٧٥
١٠	أديليا أيريس ساف تري	٨٢
١١	عفا فضلي رازقاني	٨٠
١٢	عشور المنّ	٧٧
١٣	أورا بيرليانا رمضان	٦٧
١٤	ديفا نادين فراتيوي	٧٢
١٥	فردلاة أندين ديانيسما	٧٧
١٦	حافظ ديماس سافوترا	٦٩
١٧	جايف ريفاندي	٧٢

٧٨	حنسا زهرا عشرا	١٨
٦٤	محمد إلهام فائف م	١٩
٧٦	رحميا رزافي هقين	٢٠
٨١	رحما يوليا فضيلة	٢١
٦٢	رينياس مارغاريتا	٢٢
٨٠	رافيليا جهيونو فوتري	٢٣
٦٨	وولان كوسوما أروم	٢٤
٨٧	محمد إبرزونا ذكي محفوظ	٢٥
٨٥	نورا هانين أمانين	٢٦
٧٩	ويلدان فحريانشة	٢٧
٩٣	سلمن الفارس	٢٨
٨٢	ديبي أوليا فوسفيتا ساري	٢٩
٦٨	ريناند أوال رماضن	٣٠
٧٥	ليليس أنديني	٣١
٦٣	رزقي سفرين	٣٢
٨٨	ألفيردا ماينج أروم مفعولا	٣٣
٦١	زقي هامغكو وجايا	٣٤
٧٩	نيكين سلافي ماينج ديفانتي	٣٥
٧٢	ريفالينو أشحابل فترا	٣٦
٧٦	ساتريو غوسيفاتو	٣٧
٨٢	فلورينسيا أريفিকা	٣٨
٨٣	ألدي دوي فيبرياتو	٣٩
٨٣	أليفا ميغا نور هالزا	٤٠
٨١	بصطي محبوب إبراهيم	٤١

٧٩	باسطومي يازد	٤٢
٨٤	ديماس ريحان فاموغكاس	٤٣
٨٤	زهرا رزقي فراديا	٤٤
٦٠	محمد نوفل عابد	٤٥
٨١	سابرينا خير النساء	٤٦
٨٥	دانتا فازيل	٤٧
٧٧	غابريلا فارة أدليا	٤٨
٧٥	أرديان فشا أطالة سيتياوان	٤٩
٧٠	أماليا ديوي أغريني	٥٠
٧٨	ديفي نزيلا الفتريا	٥١
٥٩	أحمد ألي فحمي	٥٢
٨٦	عمارة المهدي	٥٣
٧٣	أخيات فارهان عبديلة	٥٤
٦٥	ديماس ديسواندورا	٥٥
٦٣	فاجر دوي فراستيو	٥٦
٨٨	أوريليا فرا سيرينا	٥٧
٧٢	أماندا أيو فيريانا	٥٨
٨٢	دوي فيبريتي	٥٩
٧٢	آن دوي أرديانتو	٦٠
٨٦	هايرناندو سافترا	٦١
٧٢	نور أفياء اليلى	٦٢
٨٥	نابيلا جيدانا واعي	٦٣
٧٦	فوتري أيكأ أبريليا	٦٤
٧٥	سيتيا إنتان يونيار	٦٥

٦٦	محمد ولدان حبيبي	٧٩
٦٧	نيزار أحمد الغيفاري	٨٤
٦٨	أيلفينا نور ناكية	٨٥
٦٩	رانا فوتري نبيل الزهرا	٧٠
٧٠	محمد فيترا أريق أحدانا	٧٠
٧١	سلسا يوندا نبيل	٩٠
٧٢	فتحة تونجونج نيلا	٨٨
٧٣	مونتياينج جيانتي	٧١
٧٤	صحب الزامن	٨٧

وتدل على البيانات أن ستة و عشرون تلميذا (٣٥,١٤%) لم ينجح لاختبار الفصل الدراسي الأول. وعليهم الاختبار الثاني لتحسين نتيجتهم تحت المعايير المعينة. نتائج التعلم المستخدمة لهذا البحث قيمة الاختبار النهائي للفصل الدراسي ١ لأن العملية التعليمية في الفصل الدراسي ٢ لم تنتهي. وكانت نتائج التعلم لدى التلاميذ مختلفة. ونتائج التعلم في هذا البحث فهي نتائج التعلم من حيث المعرفة والفهم. معرفة المتعلمين وفهمهم حول مادة اللغة العربية في العملية التعليمية في الفصل. كانت نتائج تعلم مستخدمة للمتغير في تحليل البيانات لمعرفة كون أثر خلفية الدراسية للتلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية.

ج- تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية

وبعد شرحت الباحثة الخلفية الدراسية للتلاميذ و نتائج تعلم اللغة العربية،
فقدم الباحثة تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل
السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو. الباحثة تستخدم تحليل one
way anova وتستخدم الباحثة SPSS for windows evaluation version 20 لتحليل
أثر بين الخلفية الدراسية للتلاميذ و نتائج تعلم اللغة العربية. أما الفروض من هذا
البحث يعني:

H_1 = توجد أثر بين خلفية دراسة التلاميذ و نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل
السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو.

H_0 = لا توجد أثر بين خلفية دراسة التلاميذ و نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل
السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو.

و التحليل تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية كما
يلي:

الجدول ٢١

الجدول الخلفية الدراسية للتلاميذ و نتائج تعلم اللغة العربية

النمرة	الاسم	الخلفية الدراسية للتلاميذ	النتيجة
١	أيليسا إسواهيو دي	المدرسة الابتدائية العامة — المدرسة الدينية	٨٥
٢	فاهريا مولانا	المدرسة الابتدائية العامة — المدرسة الدينية	٧٩
٣	فكري زكاري إفا سانتوصا زكاريا	المدرسة الابتدائية العامة — المدرسة الدينية	٧٢
٤	إن ماريانا	المدرسة الابتدائية العامة — المدرسة الدينية	٧٦

٥	محمد نور واهيودي	المدرسة الابتدائية العامة — المدرسة الدينية	٧١
٦	ريزا باغوس ويووا	المدرسة الابتدائية العامة — المدرسة الدينية	٥٥
٧	شيلي فاودرا فاولينا	المدرسة الابتدائية العامة — المدرسة الدينية	٨٥
٨	ديلا فوتري أوليا	المدرسة الابتدائية العامة — المدرسة الدينية	٨٨
٩	أوليا فوتري نور عائشة	المدرسة الابتدائية العامة — المدرسة الإضافية	٧٥
١٠	أديليا أيريس سافتري	المدرسة الابتدائية العامة	٨٢
١١	عفا فضلي رازقاني	المدرسة الابتدائية العامة	٨٠
١٢	عشور المنّ	المدرسة الابتدائية العامة	٧٧
١٣	أورا بيرليانا رمضان	المدرسة الابتدائية العامة	٦٧
١٤	ديفا نادين فراتيوي	المدرسة الابتدائية العامة	٧٢
١٥	فردلاة أندين ديانيسما	المدرسة الابتدائية العامة	٧٧
١٦	حافظ ديماس سافوترا	المدرسة الابتدائية العامة	٦٩
١٧	جايف ريفاندي	المدرسة الابتدائية العامة — المدرسة الدينية	٧٢
١٨	حنسا زهرا عشرا	المدرسة الابتدائية العامة	٧٨
١٩	محمد إلهام فائف م	المدرسة الابتدائية العامة	٦٤

٢٠	رحمنيا رزافي هقين	المدرسة الابتدائية العامة	٧٦
٢١	رحما يوليا فضيلة	المدرسة الابتدائية العامة	٨١
٢٢	رينياس مارغاريتا	المدرسة الابتدائية العامة	٦٢
٢٣	رافيليا جهيونو فوتري	المدرسة الابتدائية العامة	٨٠
٢٤	وولان كوسوما أروم	المدرسة الابتدائية العامة	٦٨
٢٥	محمد إبرزونا ذكي محفوظ	المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية — المدرسة الدينية — المعهد	٨٧
٢٦	نورا هانين أمانين	المدرسة الابتدائية العامة — المدرسة الإضافية	٨٥
٢٧	ويلدان فحريانشة	المدرسة الابتدائية العامة — المعهد	٧٩
٢٨	سلمن الفارس	المدرسة الابتدائية الإسلامية — المدرسة الدينية — المعهد	٩٣
٢٩	ديبي أوليا فوسفيتا ساري	المدرسة الابتدائية العامة — المدرسة الإضافية	٨٢
٣٠	ريناند أوال رماضن	المدرسة الابتدائية العامة	٦٨
٣١	ليليس أنديني	المدرسة الابتدائية العامة — المدرسة الدينية — المعهد	٧٥
٣٢	رزقي سفران	المدرسة الابتدائية العامة — المدرسة الإضافية	٦٣
٣٣	ألفيردا ماينج أروم مفعولا	المدرسة الابتدائية الإسلامية — المدرسة الدينية	٨٨
٣٤	زقي هامغكو وجايا	المدرسة الابتدائية العامة	٦١
٣٥	نيكين سلافي	المدرسة الابتدائية العامة — المعهد	٧٩

		مايانج ديفانتي	
٧٢	المدرسة الابتدائية العامة	ريفالينو أشحابل فترا	٣٦
٧٦	المدرسة الابتدائية العامة	ساتريو غوسيفاتو	٣٧
٨٢	المدرسة الابتدائية العامة — المدرسة الدينية — المعهد	فلورينسيا أريفكا	٣٨
٨٣	المدرسة الابتدائية العامة — المدرسة الدينية	ألدي دوي فيريباتو	٣٩
٨٣	المدرسة الابتدائية العامة — المدرسة الدينية — المعهد	أليفا ميغا نور هالزا	٤٠
٨١	المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية	بصطي محبوب إبراهيم	٤١
٧٩	المدرسة الابتدائية العامة — المدرسة الدينية	باسطوموي يازد	٤٢
٨٤	المدرسة الابتدائية العامة — المدرسة الدينية	ديماس ريجان فاموغكاس	٤٣
٨٤	المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية	زهرا رزقي فراديا	٤٤
٦٠	المدرسة الابتدائية العامة — المدرسة الدينية	محمد نوفل عابد	٤٥
٨١	المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية	سابرينا خير النساء	٤٦
٨٥	المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية — المدرسة الدينية	دانتا فازيل	٤٧
٧٧	المدرسة الابتدائية العامة	غابريلا فارة أدليا	٤٨
٧٥	المدرسة الابتدائية العامة	أرديان فشا أطالة	٤٩

	سيتياوان		
٥٠	أماليا ديوي أغريني	المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية — المدرسة الدينية	٧٠
٥١	ديفي نزيلا الفتريا	المدرسة الابتدائية العامة	٧٨
٥٢	أحمد ألي فحمي	المدرسة الابتدائية العامة	٥٩
٥٣	عمارة المهدي	المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية — المدرسة الدينية	٨٦
٥٤	أخيات فارهان عبديلة	المدرسة الابتدائية الإسلامية — المدرسة الدينية	٧٣
٥٥	ديماس ديسواندورا	المدرسة الابتدائية العامة	٦٥
٥٦	فاجر دوي فراسيتيو	المدرسة الابتدائية العامة	٦٣
٥٧	أوريليا فزا سيرينا	المدرسة الابتدائية الإسلامية — المدرسة الدينية	٨٨
٥٨	أماندا أيو فيريانا	المدرسة الابتدائية العامة	٧٢
٥٩	دوي فيرينتي	المدرسة الابتدائية الإسلامية — المدرسة الدينية	٨٢
٦٠	أأن دوي أريانتو	المدرسة الابتدائية العامة	٧٢
٦١	هايرناندو سافترا	المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية — المدرسة الدينية	٨٦
٦٢	نور أفياة اليلى	المدرسة الابتدائية العامة	٧٢
٦٣	نابيل جيدانا واعي	المدرسة الابتدائية الإسلامية — المدرسة الدينية	٨٥
٦٤	فوتري أيكأ أبريليا	المدرسة الابتدائية العامة	٧٦
٦٥	سيتيا إنتان يونيار	المدرسة الابتدائية العامة	٧٥

٦٦	محمد ولدان حبيبي	المدرسة الابتدائية الإسلامية - المدرسة الدينية	٧٩
٦٧	نيزار أحمد الغيفاري	المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية - المدرسة الدينية	٨٤
٦٨	أيلفينا نور ناكية	المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية - المدرسة الدينية	٨٥
٦٩	رانا فوتري نبيلا الزهرا	المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية - المدرسة الدينية	٧٠
٧٠	محمد فيترا أريق أحدانا	المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية - المدرسة الدينية - المعهد	٧٠
٧١	سلسا يوندا نبيلا	المدرسة الابتدائية الإسلامية - المدرسة الدينية - المعهد	٩٠
٧٢	فتحة تونجونج نيلام	المدرسة الابتدائية الإسلامية - المدرسة الدينية	٨٨
٧٣	مونتيانينج جيانتي	المدرسة الابتدائية العامة - المدرسة الدينية - المعهد	٧١
٧٤	صحب الزامن	المدرسة الابتدائية الإسلامية - المدرسة الدينية - المعهد	٨٧

ويصف الجدول خلفية دراسية التلاميذ ونتيجتهم. وكانت نتائج التلاميذ من خلفية دراسية المدرسة الابتدائية الإسلامية - المدرسة الدينية - المعهد تبلغ متوسط ٩٠. وكانت نتائج التلاميذ من خلفية دراسية المدرسة الابتدائية الإسلامية - المدرسة الدينية تبلغ متوسط ٨٣,٢٩. وكانت نتائج التلاميذ من خلفية دراسية المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية - المدرسة الدينية - المعهد تبلغ متوسط ٧٨,٥٠. وكانت نتائج التلاميذ من خلفية دراسية المدرسة الابتدائية العامة

الإسلامية - المدرسة الدينية تبلغ متوسط ٨٠,٨٦ .. وكانت نتائج التلاميذ من خلفية دراسية المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية تبلغ متوسط ٨٢.

وكانت نتائج التلاميذ من خلفية دراسية المدرسة الابتدائية العامة - المدرسة الدينية - المعهد تبلغ متوسط ٧٧,٧٥. وكانت نتائج التلاميذ من خلفية دراسية المدرسة الابتدائية العامة - المدرسة الدينية تبلغ متوسط ٧٦,٠٨. وكانت نتائج التلاميذ من خلفية دراسية المدرسة الابتدائية العامة - المعهد تبلغ متوسط ٧٩. وإضافة إلى وكانت نتائج التلاميذ من خلفية دراسية المدرسة الابتدائية العامة - المدرسة الإضافية تبلغ متوسط ٧٦,٢٥. وكانت نتائج التلاميذ من خلفية دراسية المدرسة الابتدائية العامة ٧٢,٢١. وهذا يدل على أن أعلى الدرجات هي التلاميذ من خلفية دراسية المدرسة الابتدائية الإسلامية - المدرسة الدينية - المعهد وأدنى الدرجات هي التلاميذ من المدرسة الابتدائية العامة.

وبعد تصنّف الخلفية الدراسية للتلاميذ مع نتائج تعلم اللغة العربية الباحثة تحليل البيانات باستخدام SPSS for windows evaluation version 20 لتحليل أثر بين الخلفية الدراسية للتلاميذ و نتائج تعلم اللغة العربية. وتحليلها كما يلي:

١- اختبار المستقر

يستخدم اختبار المستقر لمعرفة مستقر أم غير مستقر بيانات نتائج تعلم اللغة العربية. موصفات أخذ اختبار المستقر، كما يلي:

- أ- إذا كان نتيجة $\text{sig} < ٠,٠٥$ استقرار
- ب- إذا كان نتيجة $\text{sig} > ٠,٠٥$ فغير استقرار

الجدول ٢٢

نتيجة اختبار المستقر بيانات نتائج تعلم اللغة العربية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Hasil Belajar
N		74
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	76.74
	Std. Deviation	8.355
	Absolute	.079
Most Extreme Differences	Positive	.062
	Negative	-.079
Kolmogorov-Smirnov Z		.683
Asymp. Sig. (2-tailed)		.739

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

و إذا نظرنا إلى الجدول السابق انه نتيجة signifikan من نتائج تعلم اللغة العربية $0.739 < 0.05$. هذه البيانات يدل على استقرار نتائج تعلم اللغة العربية. و مع البيانات الموزعة المستقرية تم استيفاء الشرط الأول من تحليل الطريقة الواحدة أنوفا.

٢- اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لمعرفة متجانس أم غير متجانس بيانات نتائج تعلم اللغة العربية. موصفات أخذ اختبار التجانس كما يلي:

أ- إذا كان نتيجة $\text{sig} < 0.05$ فمتغيران متجانس

ب- إذا كان نتيجة $\text{sig} > 0.05$ فمتغيران غير متجانس

الجدول ٢٣

نتيجة اختبار المتجانس بيانات نتائج تعلم اللغة العربية

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.911	9	64	.066

و إذا نظرنا إلى الجدول السابق انه نتيجة signifikan من نتائج تعلم اللغة العربية $0.066 < 0.05$. هذه البيانات يدل على متجانس في الخلفية الدراسية للتلاميذ و نتائج تعلم اللغة العربية. ويصف هذا الجدول اختبار التجانس. والشرط في بحث أنوفا يجب أن يكون بحته التوزيع المستقر وأن تكون البيانات متجانسة. لذلك، أن متغير المجموعتين من البيانات الخلفية الدراسية للتلاميذ ونتائج التعلم للغة العربية وهما في نفس واحدة. ولذا، وقد تأهل هذا البحث لتحليل الطريقة الواحدة أنوفا.

٣- تحليل الطريقة الواحدة أنوفا One Way Anova

يستخدم تحليل الطريقة الواحدة أنوفا (one way anova) لمعرفة وجود تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية. نتيجة تحليل one way anova كما يلي:

الجدول ٢٤

وصفي الخلفية الدراسية للتلاميذ و نتائج تعلم اللغة العربية

Descriptives

Hasil Belajar

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
MI MADIN MONDOK	3	90.00	3.000	1.732	82.55	97.45	87	93
MI MADIN SDI MADIN	7	83.29	5.707	2.157	78.01	88.56	73	88
MONDOK	2	78.50	12.021	8.500	-29.50	186.50	70	87

SDI MADIN	7	80.86	7.448	2.815	73.97	87.75	70	86
SDI	3	82.00	1.732	1.000	77.70	86.30	81	84
SD MADIN MONDOK	4	77.75	5.737	2.869	68.62	86.88	71	83
SD MADIN	13	76.08	9.962	2.763	70.06	82.10	55	88
SD MONDOK	2	79.00	.000	.000	79.00	79.00	79	79
SD LES	4	76.25	9.777	4.888	60.69	91.81	63	85
SD	29	72.21	6.466	1.201	69.75	74.67	59	82
Total	74	76.74	8.355	.971	74.81	78.68	55	93

و إذا نظرنا إلى الجدول السابق انه وصفي الخلفية الدراسية للتلاميذ و نتائج تعلم اللغة العربية. كانت الخلفية الدراسية للتلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية - المدرسة الدينية - المعهد تتكون من ٣ تلاميذ و تبلغ متوسط ٩٠. أدنى الدرجات ٨٧ و أعلى الدرجات ٩٣. في signifikan ٥٥%، متوسط الدرجات في فئة الخلفية الدراسية للتلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية - المدرسة الدينية - المعهد موجد في الصف ٨٢,٥٥ حتى ٩٧,٤٥. و كانت الخلفية الدراسية للتلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية - المدرسة الدينية تتكون من ٧ تلاميذ و تبلغ متوسط ٨٣,٢٩. أدنى الدرجات ٧٣ وأعلى الدرجات ٨٨. في signifikan ٥٥%، متوسط الدرجات في فئة الخلفية الدراسية للتلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية - المدرسة الدينية موجد في الصف ٧٨,٠١ حتى ٨٨,٥٦.

و كانت الخلفية الدراسية للتلاميذ المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية - المدرسة الدينية - المعهد تتكون من تلميذان و تبلغ متوسط ٧٨,٥٠. أدنى الدرجات ٧٠ وأعلى الدرجات ٨٧. في signifikan ٥٥%، متوسط الدرجات في فئة الخلفية الدراسية للتلاميذ المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية - المدرسة الدينية - المعهد موجد في الصف ٢٩,٥٠ حتى ١٨٦,٥٠.

و كانت الخلفية الدراسية للتلاميذ المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية - المدرسة الدينية تتكون من ٧ تلاميذ و تبلغ متوسط ٨٠,٨٦. أدنى

الدرجات ٧٠ وأعلى الدرجات ٨٦. في signifikan ٥٠٪، متوسط الدرجات في فئة الخلفية الدراسية للتلاميذ المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية - المدرسة الدينية موجد في الصف ٧٣,٩٧ حتى ٨٧,٧٥. وكانت الخلفية الدراسية للتلاميذ المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية تتكون من ٣ تلاميذ و تبلغ متوسط ٨٢,٠٠. أدنى الدرجات ٨١ وأعلى الدرجات ٨٤. في signifikan ٥٠٪، متوسط الدرجات في فئة الخلفية الدراسية للتلاميذ المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية موجد في الصف ٧٧,٧٠ حتى ٨٦,٣٠.

و كانت الخلفية الدراسية للتلاميذ المدرسة الابتدائية العامة - المدرسة الدينية - المعهد تتكون من ٤ تلاميذ و تبلغ متوسط ٧٧,٧٥. أدنى الدرجات ٧١ وأعلى الدرجات ٨٣. في signifikan ٥٠٪، متوسط الدرجات في فئة الخلفية الدراسية للتلاميذ المدرسة الابتدائية العامة - المدرسة الدينية - المعهد موجد في الصف ٦٨,٦٢ حتى ٨٦,٨٨. وكانت الخلفية الدراسية للتلاميذ المدرسة الابتدائية العامة - المدرسة الدينية تتكون من ١٣ تلميذا و تبلغ متوسط ٧٦,٠٨. أدنى الدرجات ٥٥ وأعلى الدرجات ٨٨. في signifikan ٥٠٪، متوسط الدرجات في فئة الخلفية الدراسية للتلاميذ المدرسة الابتدائية العامة - المدرسة الدينية موجد في الصف ٧٠,٠٦ حتى ٨٢,١٠.

و كانت الخلفية الدراسية للتلاميذ المدرسة الابتدائية العامة - المعهد تتكون من ٢ تلميذان و تبلغ متوسط ٧٩,٠٠. أدنى الدرجات ٧٩ وأعلى الدرجات ٧٩. في signifikan ٥٠٪، متوسط الدرجات في فئة الخلفية الدراسية للتلاميذ المدرسة الابتدائية العامة - المعهد موجد في الصف ٧٩ حتى ٧٩. وكانت الخلفية الدراسية للتلاميذ المدرسة الابتدائية العامة - المدرسة الإضافية تتكون من ٤ تلاميذ و تبلغ متوسط ٧٦,٢٥. أدنى الدرجات ٦٣ وأعلى الدرجات ٨٥. في signifikan ٥٠٪، متوسط الدرجات

في فئة الخلفية الدراسية للتلاميذ المدرسة الابتدائية العامة – المدرسة الإضافية
موجد في الصف ٦٠,٦٩ حتى ٩١,٨١.

و كانت الخلفية الدراسية للتلاميذ المدرسة الابتدائية العامة تتكون من
٢٩ تلميذا و تبلغ متوسط ٧٢,٢١. أدنى الدرجات ٥٩ وأعلى الدرجات
٨٢. في ٥% signifikan، متوسط الدرجات في فئة الخلفية الدراسية للتلاميذ
المدرسة الابتدائية العامة موجد في الصف ٧٤,٨١ حتى ٧٨,٦٨.

الجدول ٢٥

وصفي تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية

ANOVA

Hasil Belajar

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1652.154	9	183.573	3.411	.002
Within Groups	3443.967	64	53.812		
Total	5096.122	73			

موصفات أخذ تحليل anova يعني إذا كان نتيجة $\text{sig} > 0,05$ فموجد
تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية. وإذا كان نتيجة
 $\text{sig} < 0,05$ فغير فموجد تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على نتائج تعلم اللغة
العربية.

و إذا نظرنا إلى الجدول السابق انه نتيجة signifikan $0,002 >$
 $0,05$. هذه البيانات يدل على موجد تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على
نتائج تعلم اللغة العربية.

الجدول ٢٦

تحليل المتابعة من تحليل one way anova يعني تحليل tukey

Multiple Comparisons

Dependent Variable: Hasil Belajar

Tukey HSD

(I) Latar Belakang Akademik	(J) Latar Belakang Akademik	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
MI MADIN MONDOK	MI MADIN	6.714	5.062	.944	-9.88	23.31
	SDI MADIN MONDOK	11.500	6.697	.782	-10.45	33.45
	SDI MADIN	9.143	5.062	.729	-7.45	25.73
	SDI	8.000	5.990	.941	-11.63	27.63
	SD MADIN MONDOK	12.250	5.603	.476	-6.11	30.61
	SD MADIN	13.923	4.699	.110	-1.48	29.32
	SD MONDOK	11.000	6.697	.822	-10.95	32.95
	SD LES	13.750	5.603	.313	-4.61	32.11
	SD	17.793*	4.449	.006	3.21	32.38
MI MADIN	MI MADIN MONDOK	-6.714	5.062	.944	-23.31	9.88
	SDI MADIN MONDOK	4.786	5.882	.998	-14.49	24.06
	SDI MADIN	2.429	3.921	1.000	-10.42	15.28
	SDI	1.286	5.062	1.000	-15.31	17.88
	SD MADIN MONDOK	5.536	4.598	.969	-9.53	20.61
	SD MADIN	7.209	3.439	.537	-4.06	18.48
	SD MONDOK	4.286	5.882	.999	-14.99	23.56
	SD LES	7.036	4.598	.875	-8.03	22.11
	SD	11.079*	3.089	.021	.95	21.20
SDI MADIN MONDOK	MI MADIN MONDOK	-11.500	6.697	.782	-33.45	10.45
	MI MADIN	-4.786	5.882	.998	-24.06	14.49
	SDI MADIN	-2.357	5.882	1.000	-21.64	16.92
	SDI	-3.500	6.697	1.000	-25.45	18.45
	SD MADIN MONDOK	.750	6.353	1.000	-20.07	21.57
	SD MADIN	2.423	5.572	1.000	-15.84	20.69
	SD MONDOK	-.500	7.336	1.000	-24.54	23.54
	SD LES	2.250	6.353	1.000	-18.57	23.07
	SD	6.293	5.363	.974	-11.29	23.87
SDI MADIN	MI MADIN MONDOK	-9.143	5.062	.729	-25.73	7.45
	MI MADIN	-2.429	3.921	1.000	-15.28	10.42
	SDI MADIN MONDOK	2.357	5.882	1.000	-16.92	21.64
	SDI	-1.143	5.062	1.000	-17.73	15.45

	SD MADIN MONDOK	3.107	4.598	1.000	-11.96	18.18
	SD MADIN	4.780	3.439	.926	-6.49	16.05
	SD MONDOK	1.857	5.882	1.000	-17.42	21.14
	SD LES	4.607	4.598	.991	-10.46	19.68
	SD	8.650	3.089	.159	-1.48	18.78
	MI MADIN MONDOK	-8.000	5.990	.941	-27.63	11.63
	MI MADIN	-1.286	5.062	1.000	-17.88	15.31
SDI	SDI MADIN MONDOK	3.500	6.697	1.000	-18.45	25.45
	SDI MADIN	1.143	5.062	1.000	-15.45	17.73
	SD MADIN MONDOK	4.250	5.603	.999	-14.11	22.61
	SD MADIN	5.923	4.699	.959	-9.48	21.32
	SD MONDOK	3.000	6.697	1.000	-18.95	24.95
	SD LES	5.750	5.603	.989	-12.61	24.11
	SD	9.793	4.449	.467	-4.79	24.38
	MI MADIN MONDOK	-12.250	5.603	.476	-30.61	6.11
	MI MADIN	-5.536	4.598	.969	-20.61	9.53
	SDI MADIN MONDOK	-.750	6.353	1.000	-21.57	20.07
SD MADIN MONDOK	SDI MADIN	-3.107	4.598	1.000	-18.18	11.96
	SDI	-4.250	5.603	.999	-22.61	14.11
	SD MADIN	1.673	4.194	1.000	-12.07	15.42
	SD MONDOK	-1.250	6.353	1.000	-22.07	19.57
	SD LES	1.500	5.187	1.000	-15.50	18.50
	SD	5.543	3.913	.917	-7.28	18.37
	MI MADIN MONDOK	-13.923	4.699	.110	-29.32	1.48
	MI MADIN	-7.209	3.439	.537	-18.48	4.06
	SDI MADIN MONDOK	-2.423	5.572	1.000	-20.69	15.84
	SDI MADIN	-4.780	3.439	.926	-16.05	6.49
SD MADIN	SDI	-5.923	4.699	.959	-21.32	9.48
	SD MADIN MONDOK	-1.673	4.194	1.000	-15.42	12.07
	SD MONDOK	-2.923	5.572	1.000	-21.19	15.34
	SD LES	-.173	4.194	1.000	-13.92	13.57
	SD	3.870	2.448	.852	-4.16	11.90
	MI MADIN MONDOK	-11.000	6.697	.822	-32.95	10.95
	MI MADIN	-4.286	5.882	.999	-23.56	14.99
	SDI MADIN MONDOK	.500	7.336	1.000	-23.54	24.54
	SDI MADIN	-1.857	5.882	1.000	-21.14	17.42
	SDI	-3.000	6.697	1.000	-24.95	18.95
SD MONDOK	SD MADIN MONDOK	1.250	6.353	1.000	-19.57	22.07
	SD MADIN	2.923	5.572	1.000	-15.34	21.19
	SD LES	2.750	6.353	1.000	-18.07	23.57
	SD	6.793	5.363	.957	-10.79	24.37

SD LES	MI MADIN MONDOK	-13.750	5.603	.313	-32.11	4.61
	MI MADIN	-7.036	4.598	.875	-22.11	8.03
	SDI MADIN MONDOK	-2.250	6.353	1.000	-23.07	18.57
	SDI MADIN	-4.607	4.598	.991	-19.68	10.46
	SDI	-5.750	5.603	.989	-24.11	12.61
	SD MADIN MONDOK	-1.500	5.187	1.000	-18.50	15.50
	SD MADIN	.173	4.194	1.000	-13.57	13.92
	SD MONDOK	-2.750	6.353	1.000	-23.57	18.07
	SD	4.043	3.913	.989	-8.78	16.87
	MI MADIN MONDOK	-17.793*	4.449	.006	-32.38	-3.21
SD	MI MADIN	-11.079*	3.089	.021	-21.20	-9.95
	SDI MADIN MONDOK	-6.293	5.363	.974	-23.87	11.29
	SDI MADIN	-8.650	3.089	.159	-18.78	1.48
	SDI	-9.793	4.449	.467	-24.38	4.79
	SD MADIN MONDOK	-5.543	3.913	.917	-18.37	7.28
	SD MADIN	-3.870	2.448	.852	-11.90	4.16
	SD MONDOK	-6.793	5.363	.957	-24.37	10.79
	SD LES	-4.043	3.913	.989	-16.87	8.78

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

و إذا كان موجد تأثير الخلفية الدراسية على نتائج تعلم اللغة العربية من تحليل one way anova فلا بد لتفعل تحليل المتابعة من تحليل one way anova يعني تحليل tukey، لأنه إذا كان موجد تأثير هذا بمعنى موجد مختلف المعدل في نتائج تعلم من كل فئة. تحليل tukey لمعرفة أي الفئة التي مختلفة أهمية أم غير أهمية في هذا البحث.

تلك المختلفة من تحليل tukey، تستطيع أن تظهر من الجدول السابق بظهر موجد أم غير موجد العلامة الكوكبة (*) في الجدول السابق. إذا كان موجد العلامة الكوكبة (*) فموجد مختلفة أهمية. و إذا كان غير موجد العلامة الكوكبة (*) فغير موجد مختلفة أهمية.

و إذا نظرنا إلى الجدول السابق انه المتوسط من نتائج تعلم في فئة المدرسة الابتدائية الإسلامية - المدرسة الدينية - المعهد مختلفة أهمية مع المتوسط من نتائج تعلم في فئة المدرسة الابتدائية العامة. و المتوسط من نتائج

تعلم في فئة المدرسة الابتدائية الإسلامية - المدرسة الدينية مختلفة أهمية مع المتوسط من نتائج تعلم في فئة المدرسة الابتدائية العامة.

المتوسط من نتائج تعلم في فئة المدرسة الابتدائية العامة مختلفة أهمية مع المتوسط من نتائج تعلم في فئة المدرسة الابتدائية الإسلامية - المدرسة الدينية - المعهد. و المتوسط من نتائج تعلم في فئة المدرسة الابتدائية العامة مختلفة أهمية مع المتوسط من نتائج تعلم في فئة المدرسة الابتدائية الإسلامية - المدرسة الدينية. أما المتوسط من نتائج تعلم في فئة الآخر غير مختلفة أهمية. و فضلا عن الخلفية الدراسية للتلاميذ في السابق هناك البيانات أخرى في الميدان. و تلك البيانات كما تلي:

١- عمر التلاميذ لأول مرة في معرفة اللغة العربية

الجدول ٢٧

نتيجة اختبار المتجانس بيانات نتائج تعلم اللغة العربية

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.113	2	71	.334

و إذا نظرنا إلى الجدول السابق انه نتيجة signifikan من نتائج تعلم اللغة العربية $0.334 < 0.05$. هذه البيانات يدل على متجانس في عمر التلاميذ لأول مرة في معرفة اللغة العربية و نتائج تعلم اللغة العربية. ويصف هذا الجدول اختبار التجانس. والشرط في بحث أنوفا يجب أن يكون بحتة التوزيع المستقر وأن تكون البيانات متجانسة. لذلك، أن متغير المجموعتين من البيانات عمر التلاميذ لأول مرة في معرفة اللغة العربية ونتائج التعلم للغة العربية وهما في نفس واحدة. ولذا، وقد تأهل هذا البحث لتحليل الطريقة الواحدة أنوفا.

الجدول ٢٨

وصفي عمر التلاميذ لأول مرة في معرفة اللغة العربية و نتائج تعلم اللغة العربية

Descriptives

Hasil Belajar

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
4-8 tahun	28	81.54	8.011	1.514	78.43	84.64	55	93
9-13 tahun	34	74.09	6.753	1.158	71.73	76.44	59	88
lebih dari 13 tahun	12	73.08	8.607	2.485	67.61	78.55	60	84
Total	74	76.74	8.355	.971	74.81	78.68	55	93

و إذا نظرنا إلى الجدول السابق انه وصفي عمر التلاميذ لأول مرة في معرفة اللغة العربية و نتائج تعلم اللغة العربية مختلفة. كانت فئة العمر للتلاميذ في معرفة اللغة العربية لأول مرة بين ٤-٨ سنة تتكون من ٢٨ تلميذا و تبلغ متوسط ٧١,٥٤. أدنى الدرجات ٥٥ وأعلى الدرجات ٩٣. في signifikan ٥٠%، متوسط الدرجات في فئة العمر للتلاميذ في معرفة اللغة العربية لأول مرة بين ٤-٨ سنة موجد في الصف ٧٨,٤٣ حتى ٨٤,٦٤.

و كانت فئة العمر للتلاميذ في معرفة اللغة العربية لأول مرة بين ٩-١٣ سنة تتكون من ٣٤ تلميذا و تبلغ متوسط ٧٤,٠٩. أدنى الدرجات ٥٩ وأعلى الدرجات ٨٨. في signifikan ٥٠%، متوسط الدرجات في فئة العمر للتلاميذ في معرفة اللغة العربية لأول مرة بين ٩-١٣ سنة موجد في الصف ٧١,٧٣ حتى ٧٦,٤٤.

و كانت فئة العمر للتلاميذ في معرفة اللغة العربية لأول مرة أكثر من ١٣ سنة تتكون من ١٢ تلميذا و تبلغ متوسط ٧٣,٠٨. أدنى الدرجات ٦٠ وأعلى الدرجات ٨٤. في signifikan ٥٠%، متوسط الدرجات في فئة العمر

للتلاميذ في معرفة اللغة العربية لأول مرة أكثر من ١٣ سنة موجد في الصف
٦٧,٦١ حتى ٧٨,٥٥.

الجدول ٢٩

وصفي تأثير عمر التلاميذ لأول مرة في معرفة اللغة العربية على نتائج تعلم اللغة العربية

ANOVA

Hasil Belajar

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1043.505	2	521.753	9.141	.000
Within Groups	4052.616	71	57.079		
Total	5096.122	73			

و إذا نظرنا إلى الجدول السابق انه نتيجة signifikan $p < 0.000$
٠,٠٥. هذه البيانات يدل على موجد تأثير عمر التلاميذ لأول مرة في معرفة
اللغة العربية على نتائج تعلم اللغة العربية.

الجدول ٣٠

تحليل المتابعة من تحليل one way anova يعني تحليل tukey

Multiple Comparisons

Dependent Variable: Hasil Belajar

Tukey HSD

(I) Pertanyaan ke-14	(J) Pertanyaan ke-14	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
4-8 tahun	9-13 tahun	7.447*	1.928	.001	2.83	12.06
	lebih dari 13 tahun	8.452*	2.607	.005	2.21	14.69
9-13 tahun	4-8 tahun	-7.447*	1.928	.001	-12.06	-2.83
	lebih dari 13 tahun	1.005	2.537	.917	-5.07	7.08
lebih dari 13 tahun	4-8 tahun	-8.452*	2.607	.005	-14.69	-2.21
	9-13 tahun	-1.005	2.537	.917	-7.08	5.07

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

و إذا نظرنا إلى الجدول السابق انه المتوسط من نتائج تعلم في فئة العمر للتلاميذ في معرفة اللغة العربية لأول مرة بين ٤-٨ سنة مختلفة أهمية مع المتوسط من نتائج تعلم في فئة العمر للتلاميذ في معرفة اللغة العربية لأول مرة بين ٩-١٣ سنة. و المتوسط من نتائج تعلم في فئة العمر للتلاميذ في معرفة اللغة العربية لأول مرة بين ٤-٨ سنة مختلفة أهمية مع المتوسط من نتائج تعلم في فئة العمر للتلاميذ في معرفة اللغة العربية لأول مرة أكثر من ١٣ سنة. و المتوسط من نتائج تعلم في فئة العمر للتلاميذ في معرفة اللغة العربية لأول مرة بين ٤-٨ سنة. و المتوسط من نتائج تعلم في فئة العمر للتلاميذ في معرفة اللغة العربية لأول مرة بين ٩-١٣ سنة مختلفة أهمية مع المتوسط من نتائج تعلم في فئة العمر للتلاميذ في معرفة اللغة العربية لأول مرة بين ٤-٨ سنة. أما المتوسط من نتائج تعلم في الفئة الآخر غير مختلفة أهمية.

٢- مدة التلاميذ في يدرسون اللغة العربية

الجدول ٣١

نتيجة اختبار المتجانس بيانات نتائج تعلم اللغة العربية

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.418	2	71	.660

و إذا نظرنا إلى الجدول السابق انه نتيجة signifikan من نتائج تعلم اللغة العربية $0.660 < 0.05$. هذه البيانات يدل على متجانس في مدة التلاميذ في يدرسون اللغة العربية و نتائج تعلم اللغة العربية. ويصف هذا الجدول اختبار التجانس. والشرط في بحث أنوفا يجب أن يكون بحته التوزيع المستقر وأن تكون البيانات متجانسة. لذلك، أن متغير المجموعتين من البيانات مدة التلاميذ في يدرسون اللغة العربية ونتائج التعلم للغة العربية وهما في نفس واحدة. ولذا، وقد تأهل هذا البحث لتحليل الطريقة الواحدة أنوفا.

الجدول ٣٢

وصفي مدة التلاميذ في يدرسون اللغة العربية و نتائج تعلم اللغة العربية

Descriptives

Hasil Belajar

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
0,5 tahun	45	73.89	7.262	1.083	71.71	76.07	59	88
6,5 tahun	19	79.89	8.608	1.975	75.75	84.04	55	88
lebih dari 6,5 tahun	10	83.60	6.802	2.151	78.73	88.47	70	93
Total	74	76.74	8.355	.971	74.81	78.68	55	93

و إذا نظرنا إلى الجدول السابق انه وصفي مدة التلاميذ في يدرسون اللغة العربية مختلفة. كانت فئة التلاميذ يدرسون اللغة العربية لمدة ٠,٥ سنة يتكون من ٤٥ تلميذا و تبلغ متوسط ٧٣,٨٩. أدنى الدرجات ٥٩ وأعلى الدرجات ٨٨. في ٥% signifikan، متوسط الدرجات في فئة التلاميذ يدرسون اللغة العربية لمدة ٠,٥ سنة موجد في الصف ٧١,٧١ حتى ٧٦,٠٧. و كانت فئة التلاميذ يدرسون اللغة العربية لمدة ٦,٥ سنة يتكون من ١٩ تلميذا و تبلغ متوسط ٧٩,٨٩. أدنى الدرجات ٥٥ وأعلى الدرجات ٨٨. في ٥% signifikan، متوسط الدرجات في فئة التلاميذ يدرسون اللغة العربية لمدة ٦,٥ سنة موجد في الصف ٧٥,٧٥ حتى ٨٤,٠٤. و كانت فئة التلاميذ يدرسون اللغة العربية لمدة أكثر من ٦,٥ سنة يتكون من ١٠ تلاميذ و تبلغ متوسط ٨٣,٦٠. أدنى الدرجات ٧٠ وأعلى الدرجات ٩٣. في ٥% signifikan، متوسط الدرجات في فئة التلاميذ يدرسون اللغة العربية لمدة أكثر من ٦,٥ سنة موجد في الصف ٧٨,٧٣ حتى ٨٨,٤٧.

الجدول ٣٣

وصفي تأثير مدة التلاميذ في يدرسون اللغة العربية على نتائج تعلم اللغة العربية

ANOVA

Hasil Belajar

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1025.488	2	512.744	8.943	.000
Within Groups	4070.634	71	57.333		
Total	5096.122	73			

و إذا نظرنا إلى الجدول السابق انه نتيجة signifikan $0,000 > 0,05$. هذه البيانات يدل على موجد تأثير مدة التلاميذ في يدرسون اللغة العربية على نتائج تعلم اللغة العربية.

الجدول ٣٤

تحليل المتابعة من تحليل one way anova يعني تحليل tukey

Multiple Comparisons

Dependent Variable: Hasil Belajar

Tukey HSD

(I) Pertanyaan ke-15	(J) Pertanyaan ke-15	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
0,5 tahun	6,5 tahun	-6.006*	2.072	.014	-10.96	-1.05
	lebih dari 6,5 tahun	-9.711*	2.647	.001	-16.05	-3.37
6,5 tahun	0,5 tahun	6.006*	2.072	.014	1.05	10.96
	lebih dari 6,5 tahun	-3.705	2.958	.427	-10.79	3.38
lebih dari 6,5 tahun	0,5 tahun	9.711*	2.647	.001	3.37	16.05
	6,5 tahun	3.705	2.958	.427	-3.38	10.79

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

و إذا نظرنا إلى الجدول السابق انه المتوسط من نتائج تعلم في فئة التلاميذ يدرسون اللغة العربية لمدة ٠,٥ سنة مختلفة أهمية مع المتوسط من نتائج تعلم في فئة التلاميذ يدرسون اللغة العربية لمدة ٦,٥ سنة. و المتوسط من نتائج تعلم في فئة التلاميذ يدرسون اللغة العربية لمدة ٠,٥ سنة مختلفة

أهمية مع المتوسط من نتائج تعلم في فئة التلاميذ يدرسون اللغة العربية لمدة أكثر من ٦,٥ سنة.

و المتوسط من نتائج تعلم في فئة التلاميذ يدرسون اللغة العربية لمدة ٦,٥ سنة مختلفة أهمية مع المتوسط من نتائج تعلم في فئة التلاميذ يدرسون اللغة العربية لمدة ١٠,٥ سنة. و المتوسط من نتائج تعلم في فئة التلاميذ يدرسون اللغة العربية لمدة أكثر من ٦,٥ سنة مختلفة أهمية مع المتوسط من نتائج تعلم في فئة التلاميذ يدرسون اللغة العربية لمدة ١٠,٥ سنة. أما المتوسط من نتائج تعلم في فئة الأخرى غير مختلفة أهمية.



الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بناء على أسئلة البحث، يعني الأول الخلفية الدراسية للتلاميذ و الثانية نتائج تعلم اللغة العربية و الثالثة تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو. وبهذا الباب ستشرح الباحثة عن مناقشة نتائج البحث.

أ- الخلفية الدراسية للتلاميذ

نظرا إلى نتائج البحث تدل على أن ٣ تلاميذ لديهم خلفية دراسية من المدرسة الابتدائية الإسلامية - المدرسة الدينية - المعهد و ٧ طلاب لديهم خلفية دراسية من المدرسة الابتدائية الإسلامية - المدرسة الدينية وتلميذان لديهما خلفية دراسية من المدرسة الابتدائية الإسلامية العامة - المدرسة الدينية - المعهد. و ٧ تلاميذ لديهم خلفية دراسية من المدرسة الابتدائية الإسلامية العامة - المدرسة الدينية و ٣ تلاميذ لديهم خلفية دراسية من المدرسة الابتدائية الإسلامية العامة.

وكثير من التلاميذ في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو يتخرجون في المدرسة الابتدائية العامة لأن معظم التلاميذ الذين يسجل فيها المجتمع حول القرية دادابريجو. وإضافة إلى ذلك، كثير من المدارس الابتدائية بباتو مدرسة ابتدائية عامة وكان المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مقابلة بمدرسة الابتدائية الحكومية دادابريجو الأولى. ومن ناحية الأخرى كان الآباء والأمهات يريدون أطفالهم تعلم العلوم الدينية غير العلوم العامة. وهم يدخلون

أطفالهم في المدرسة الابتدائية الحكومية ويدخلون أطفالهم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لتعلم العلوم العامة والعلوم الدينية.^{٤٩}

كما سبق ذكره أن لمعظم خلفية دراسية من المدرسة الابتدائية العامة وكان عددهم يبلغ ٢٩ تلميذا. وكان عدد التلاميذ من المدرسة الابتدائية العامة - المدرسة الدينية - المعهد يبلغ ٤ تلاميذ. وكان عدد التلاميذ من المدرسة الابتدائية العامة - المدرسة الدينية يبلغ ١٣ تلميذا. وكان عدد التلاميذ من المدرسة الابتدائية العامة - المعهد يبلغ طالبين و عدد التلاميذ من المدرسة الابتدائية العامة - الدورة التدريبية للغة العربية يبلغ ٤ تلاميذ.

الخلفية الدراسية هي عملية التعليم التي يمرها المتعلم رسمية كانت أو غير رسمية. التعليم الرسمي هو التعليم المنهجي الذي يتكون من مراحل على الوقت المعين من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة وفيهما الدراسة الأكاديمية العامة والبرامج الخاصة والمؤسسات للتدريب التقني والمهني.^{٥٠} والتعليم غير رسمية هو التعليم خارج المدرسة الذي يساعد التعليم الرسمي في جوانب معينة على سبيل المثال التعليم الأساسي أو المهارات المهنية الخاصة.^{٥١} والتعليم العرضي هو عملية تقع مدى الحياة حيث يكسب كل الطالب السلوك والقيم والمهارات والمعارف من التجربة اليومية وتأثير بيئته من الأسرة والجيران من العمل والألعاب من الأسواق والمكتبات و وسائل الإعلام.^{٥٢}

و إضافة إلى ذلك، هناك بيانات أخرى تتعلق بالخلفية الدراسية للتلاميذ يعنى عمر التلاميذ لأول مرة في معرفة اللغة العربية ومدة التلاميذ في يدرسون اللغة العربية. وينقسم عدد التلاميذ الذين يعرفون اللغة العربية من ناحية العمر إلى ٣

^{٤٩} نتيجة المقابلة مع المدرس اللغة العربية يعنى محمد توفك فاجر فرمانا في التاريخ ٤ مايو ٢٠١٧.

^{٥٠} Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1985), hlm. 62

^{٥١} A. Muri Yusuf, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1986), hlm 63

^{٥٢} A. Muri Yusuf, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1986), hlm. 61-62

فئات وهي الفئة بين ٤-٨ سنوات تبلغ ٢٨ تلميذا والفئة بين ٩-١٣ سنة تبلغ ٣٤ تلميذا والفئة بين ١٣ سنة يبلغ ١٢ تلميذا.

وينقسم مدة التلاميذ في يدرسون اللغة العربية لدى التلاميذ إلى ٣ فئات وهي الفئة الأولى حوالي ٠,٥ سنة تبلغ ٤٥ تلميذا والفئة الثانية حوالي ٦,٥ سنوات تبلغ ١٩ تلميذا والفئة الثالثة حوالي ٦,٥ سنوات تبلغ ١٠ تلميذا. وهذا التصنيف يدل على أن التلاميذ الذين يدرسون اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية فقط داخلية إلى التصنيف الأول لأن هذا البحث تم في الفصل الدراسي الثاني وأن التلاميذ الذين يدرسون اللغة العربية منذ المدرسة الابتدائية الإسلامية داخلية إلى التصنيف الثاني وأن التلاميذ الذين يدرسون اللغة العربية منذ روضة الأطفال داخلية إلى التصنيف الثالث.

ونظرا الخلفية الدراسية للتلاميذ المختلفة فإن معلمي اللغة العربية في الفصل السابع يقدمون المواد التعليمية الإضافية لهم الذين لم يتعلموا العربية ولم يفهموها. وكانت المواد التعليمية على شكل الوظائف الإضافية.^{٥٣}

ب- نتائج تعلم اللغة العربية

نتائج التعلم المستخدمة لهذا البحث قيمة الاختبار النهائي للفصل الدراسي ١ لأن العملية التعليمية في الفصل الدراسي ٢ لم تنتهي. وكانت نتائج التعلم لدى التلاميذ مختلفة. هناك التلاميذ يحصلون على نتائج التعلم تحت المعايير المعينة (KKM) أي تحت ٧٤. ونظرا إلى نتائج البحث الذي قام به الباحث من ٧٤ تلميذا أن ٢٧ تلميذا يحصل على نتائج التعلم تحت المعايير المعينة. وكان أدنى الدرجات ٥٥ و أعلى الدرجات ٩٣.

^{٥٣} نتيجة المقابلة مع المدرس اللغة العربية يعنى محمد توفك فاجر فرمانا في التاريخ ٤ مايو ٢٠١٧.

نتائج التعلم هي القدرات التي يملكها المتعلمون بعد قبول تجربة التعلم.^{٥٤}
وقال عبد الرحمن أن نتائج التعلم هي القدرات التي يحصل عليها الأطفال من خلال العملية التعليمية وإن الأطفال الذين ينجحون تحقيق أهداف التعلم أو الأهداف التعليمية وهم ناجحون.^{٥٥}

نتائج التعلم هي القدرات التي يكتسبها الأفراد بعد العملية التعليمية وتؤثر في تغير السلوك والمعرفة والفهم والمواقف والمهارات.^{٥٦} وأما نتائج التعلم في هذا البحث فهي نتائج التعلم من حيث المعرفة والفهم. معرفة المتعلمين وفهمهم حول مادة اللغة العربية في العملية التعليمية في الفصل.

ج- تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية

نظريا أن التلاميذ الذين قد تعلموا دراسة مجال معين يسهلون في دراسة مجال التالية. ومعظم التلاميذ الذين قد تعلموا العربية أحسن ممن لم يتعلم العربية. وهم يدخلون في مرحلة الاعداد. و بعد القيام بتحليل البيانات عما يتعلق بالخلفية الدراسية للتلاميذ فالباحث حصل على قيمة مطلقة. ويدل تحليل الطريقة الواحدة أنوفا (one way anova) على أن 0.0002 . وإن كانت قيمة مطلقة $0.0005 < 0.0002$ رفض H_0 . كما قال دوي برياتنو إن كانت قيمة مطلقة $0.005 > 0.0005$ رفض H_0 و إن كانت قيمة مطلقة $0.005 < 0.0005$ قبل H_0 .^{٥٧} وهذا يعني أن هناك تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية أي هناك اختلاف متوسط نتائج تعلم اللغة العربية في كل الخلفية الدراسية للتلاميذ الأهمية. ولذا في تحليل طريقة واحدة أنوفا

⁵⁴ Nana Sudjana , *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1989), hal. 22

⁵⁵ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hal. 38

⁵⁶ M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), hal. 82

⁵⁷ Duwi Priyatno, *Cara Kilat Belajar Analisis Data Dengan SPSS 20*, (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2012), hal. 102

إن رفض H_0 فيجب القيام بالتحليل التالي هو تحليل توكي (tukey). ويهدف هذا التحليل لمعرفة متوسط نتائج تعلم اللغة العربية المختلفة الأهمية.

وتدل نتائج تحليل توكي على متوسط نتائج تعلم التلاميذ للغة العربية من المدرسة الابتدائية الإسلامية ١ المدرسة الدينية - المعهد (٩٠) أن اختلاف أهمية مع متوسط نتائج تعلم اللغة العربية من المدرسة الابتدائية (٧٢،٢١) كما أن متوسط نتائج التلاميذ لتعلم اللغة العربية من المدرسة الابتدائية الإسلامية - المدرسة الدينية (٨٣،٢٩) يختلف أهمية عن متوسط نتائج التلاميذ لتعلم اللغة العربية من المدرسة الابتدائية ٧٢،٢١. ولا يختلف أهمية متوسط نتائج تعلم اللغة العربية من الخلفية الدراسية للتلاميذ الأخرى. تلك المختلفة من تحليل tukey، تستطيع أن تظهر من الجدول السابق بظهر موجد أم غير موجد العلامة الكوكبة (*) في الجدول السابق. إذا كان موجد العلامة الكوكبة (*) فموجد مختلفة أهمية. و إذا كان غير موجد العلامة الكوكبة (*) فغير موجد مختلفة أهمية.^{٥٨}

وإضافة إلى ذلك، فإن البيانات عما يتعلق بالخلفية الدراسية للتلاميذ من سنهم وقتهم في تعلم اللغة العربية تؤثر في نتائج التعلم كما يدل على أن نتائج تحليل طريقة واحدة أنوفا. وتدل نتيجة مطلقة من تحليل عمر التلاميذ لأول مرة في معرفة اللغة العربية $0.0000 < 0.05$ يعني أن هناك تأثير عمر التلاميذ لأول مرة في معرفة اللغة العربية على نتائج تعلم اللغة العربية.

متوسط نتائج تعلم التلاميذ للغة العربية بين ٤-٨ سنوات من عمرهم (٨١،٥٤) يختلف أهمية عن نتائج تعلم التلاميذ للغة العربية بين ٩-١٣ سنوات من عمرهم (٧٤،٠٩). إن متوسط نتائج التلاميذ لدرس اللغة العربية الذين هم يعرفون اللغة العربية لأول مرة بين ٤-٨ سنوات من عمرهم يختلف أهمية عن

⁵⁸ Muhammad Nisfiannoor, *Pendekatan Statistika Modern Untuk Ilmu Sosial*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2009), hal. 138

متوسط نتائج التلاميذ الذين يعرفون اللغة العربية لأول مرة أكثر من ١٣ سنة (٧٣،٠٨). وليس هناك اختلاف كبير عن عمر التلاميذ لأول مرة في معرفة اللغة العربية الأخرى.

وتدل قيمة مطلقة من تحليل مدة التلاميذ في يدرسون اللغة العربية على أن $0,05 < 0,000$ يعني أن هناك تأثير مدة التلاميذ في يدرسون اللغة العربية على نتائج تعلم اللغة العربية. ويختلف أهمية متوسط نتائج التلاميذ في تعلم اللغة العربية لمدة ٠,٥ سنة عن متوسط نتائج التلاميذ في تعلم اللغة العربية لمدة ٦,٥ سنوات. ويختلف أهمية متوسط نتائج التلاميذ في تعلم اللغة العربية لمدة ٠,٥ سنة عن متوسط نتائج التلاميذ في تعلم اللغة العربية لمدة أكثر من ٦,٥ سنوات. ولكن ليس هناك الاختلاف عن مدة التلاميذ في يدرسون اللغة العربية الأخرى.

وتناسب نتائج البحث بنظرية نقل التعلم أن معرفة الطلبة ومهاراتهم في التعلم الماضي يؤثر في العملية التعليمية التالية. وهذا يسمى بنقل التعلم.^{٥٩} أن معرفة الطلبة ومهاراتهم في التعلم الماضي خلفية التعليم المحسولة. وأن خلفية التعليم الداعمة ستساعد العملية التعليمية التالية. ولذا، فإن خلفية تعليم الطلبة في تعلم اللغة العربية ستؤدي إلى نتائج تعلم مختلفة.

قال محفوض صلاح الدين أن نقل التعلم هو القدرة على تطبيق ما تم تعلمه في حالة جديدة إما في المدرسة وأما خارج المدرسة.^{٦٠} كما سبق ذكره أن نقل التعلم متنوع ولكن نقل التعلم المناسب بهذا البحث نقل التعلم الإيجابي ونقل التعلم العمودي. نقل التعلم الإيجابي هو نقل يسبب النشاط التعليمي التالي. وما نقل التعلم العمودي هو نقل التعلم الذي يحدث في نفس في حالات معينة لمساعدة التلميذ على إتقان المعرفة أو المهارات.^{٦١} ومن نتائج البحث أن التلميذ

⁵⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 159

⁶⁰ Mahfudh Shalahuddin, *pengantar psikologi pendidikan*, (Surabaya : PT Bina Ilmu, 1990), h, 103

⁶¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 168

الذي يتقن المفردات أو قواعد اللغة العربية البسيطة في المدرسة الابتدائية سيكون أن يفهم تعلم اللغة العربية التالي في المدرسة المتوسطة. وهناك نتائج البحث أن الخلفية الدراسية للتلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية – المدرسة الدينية – المعهد حصلوا على النتيجة الممتازة (٩٠).

نتائج التعلم شيء يكسبه الفرد بعد العملية التعليمية و يمكن أن توفر تغييرات سلوكية في معرفة التلاميذ وفهمهم ومهاراتهم.^{٦٢} وقال ديمياتي ومودجيونو^{٦٣} أن نتائج التعلم عملية لمعرفة مدى التلاميذ في إتقان التعلم بعد مشاركة العملية التعليمية على شكل الأرقام والحروف والرموز المتفق عليها المدرس .

⁶² M. Ngali Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), hlm. 82

⁶³ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, cet. 3, 2006), hlm. 3

الفصل السادس

الإختتام

أ- الخلاصة

بناء على نتيجة تحليل البيانات والبحث عن الأسئلة البحث، خلاصته كما

تالي:

(١) الخلفية الدراسية للتلاميذ في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو

أن الخلفية الدراسية للتلاميذ في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو تتكون على عشرة فئات و هي الفئة الأولى خلفية الدراسية من المدرسة الابتدائية الإسلامية - المدرسة الدينية - المعهد تبلغ ٣ تلاميذ. والفئة الثانية خلفية الدراسية من المدرسة الابتدائية الإسلامية - المدرسة الدينية تبلغ ٧ تلاميذ. والفئة الثالثة خلفية الدراسية من المدرسة الابتدائية الإسلامية العامة - المدرسة الدينية - المعهد تبلغ تلميذان. والفئة الرابعة خلفية الدراسية من المدرسة الابتدائية الإسلامية العامة - المدرسة الدينية تبلغ ٧ تلاميذ. والفئة الخامسة خلفية الدراسية من المدرسة الابتدائية الإسلامية العامة تبلغ ٣ تلاميذ.

والفئة السادسة خلفية الدراسية من المدرسة الابتدائية العامة - المدرسة الدينية - المعهد تبلغ ٤ تلاميذ. والفئة السابعة خلفية الدراسية من المدرسة الابتدائية العامة - المدرسة الدينية تبلغ ١٣ تلميذا. والفئة الثمانية خلفية الدراسية من المدرسة الابتدائية العامة - المعهد تبلغ تلميذان. والفئة التاسعة خلفية الدراسية من المدرسة الابتدائية العامة - الدورة التدريبية للغة العربية تبلغ ٤ تلاميذ. والفئة العاشرة خلفية الدراسية من المدرسة الابتدائية العامة تبلغ ٢٩ تلميذا.

وينقسم عدد التلاميذ الذين يعرفون اللغة العربية من ناحية العمر إلى ٣ فئات وهي الفئات بين ٤-٨ سنوات يبلغ ٢٨ تلميذا والفئات بين ٩-١٣ سنة يبلغ ٣٤ تلميذا والفئات أكثر من ١٣ سنة يبلغ ١٢ تلميذا.

وينقسم مدة التلاميذ في يدرسون اللغة العربية لدى التلاميذ إلى ٣ فئات وهي الفئة الأولى حوالي ٠,٥ سنة تبلغ ٤٥ تلميذا والفئة الثانية حوالي ٦,٥ سنة تبلغ ١٩ تلميذا والفئة الثالثة حوالي ٦,٥ سنة تبلغ ١٠ تلميذا.

(٢) نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو

نتائج التعلم المستخدمة لهذا البحث قيمة الاختبار النهائي للفصل الدراسي ١ لأن العملية التعليمية في الفصل الدراسي ٢ لم تنتهي. وكانت نتائج التعلم لدى التلاميذ مختلفة. هناك التلاميذ يحصلون على نتائج التعلم تحت المعايير المعينة (KKM) اى تحت ٧٤. ونظرا إلى نتائج البحث الذي قام به الباحث من ٧٤ تلميذا أن ٢٧ تلميذا يحصل على نتائج التعلم تحت المعايير المعينة. وكان أدنى الدرجات ٥٥ و أعلى الدرجات ٩٣.

(٣) تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو

تحليل الطريقة الواحدة أنوفا (one way anova) تدل على قيمة مطلقة ٠,٠٠٢. وإن كانت قيمة مطلقة ٠,٠٠٥ < ٠,٠٠٢ رفض H_0 . وهذا يعني أن هناك تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية اى هناك اختلاف متوسط نتائج تعلم اللغة العربية في كل الخلفية الدراسية للتلاميذ الأهمية.

وإضافة إلى ذلك، فإن البيانات عما يتعلق بالخلفية الدراسية للتلاميذ من سنهم وقتهم في تعلم اللغة العربية تؤثر في نتائج التعلم كما يدل على أن نتائج تحليل طريقة واحدة أنوفا. وتدل نتيجة مطلقة من تحليل عمر التلاميذ لأول مرة

في معرفة اللغة العربية $0.000 < 0.005$ يعني أن هناك تأثير عمر التلاميذ لأول مرة في معرفة اللغة العربية على نتائج تعلم اللغة العربية. وتدل قيمة مطلقة من تحليل مدة التلاميذ في يدرسون اللغة العربية على أن $0.000 < 0.005$ يعني أن هناك تأثير طول وقت التلاميذ في تعلم اللغة العربية في نتائج تعلم اللغة العربية.

ب- المقترحات

بناء على نتائج البحث فتقدم الباحثة المقترحات التالية:

- (١) على رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو أن يبتدع البرامج الجديدة عما يتعلق بالطريقة التعليمية التي يستخدمها المدرسون والدورة التدريبية. وكذلك أن يبتدع البرامج الجديدة للتلاميذ على سبيل المثال قيامه الدرس الإضافي لطلبة من المدرسة الابتدائية العامة.
- (٢) على مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو أن يعطي التشجيع كثيرا للتلاميذ ليكونوا يحبون اللغة العربية.
- (٣) على التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو أن يشجعوا في تعلم اللغة العربية ليكونوا ناجحين ومهارين في اللغة العربية إما التلاميذ من المدرسة الابتدائية العامة و المدرسة الابتدائية الإسلامية.
- (٤) إن هذا البحث تحتاج إلى الإستمرار، فعلى الباحث الآخر أن يقوم البحث لتحسينه وتعميقه.

قائمة المصادر والمراجع

المصادر

القرآن الكريم شامل القرآن، سورة يوسف: ١٢، جاكارتا، ٢٠٠٥، ص. ٢
 نتيجة الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو في الشهر مارس ٢٠١٧.
 نتيجة المقابلة مع المدرس اللغة العربية يعنى محمد توفك فاجر فرمانا في التاريخ ٤ مايو
 ٢٠١٧.

المراجع

إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، بدون مكان: كتب النخضة
 المصرية، ١٩٩٦.
 أوريل بخرالدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية، مالانق، ٢٠١٠.
 صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، الجزء الأول، بدون
 مكان: دار المعارف، ١٩٧٩.
 لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: دار المشرق، ١٩٧٧.
 محمد مالك محمد سعيد، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، الياض: دار اللواء للنشر
 والتوزيع، ١٩٩٥.
 محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية كتاب المعلم والوجه والباحث في
 طرق تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣.
 مصطفى الغلاييني، جامع الدروس، بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٠.

Abdurrahman, Mulyono. 1999. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*.
 Jakarta: Rineka Cipta.

Ali, Mohamad. 1987. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar
 Baru.

- Anshori, Muslich dan Sri Iswati. 2009. *Buku Ajar Metodologi Pendidikan*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Bukhari, M. 1980. *Tehnik-tehnik Evaluasi dalam Pendidikan*. Bandung: Jemary.
- Dalyono, M. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emzir. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Hamalik, Oemar. 2002. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Kemp, Jerrold E. Terjemahan Asril Marjohan. 1994. *Proses Perancangan Pengajaran*. Bandung: ITB.
- Munawwir, Ahmad Warson. 1997. *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progresif.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Narbuko, Kholid dan Abu Ahmadi. 2005. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nisfiannoor, Muhammad. 2009. *Pendekatan Statistika Modern Untuk Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Prastowo, Andi. 2011. *Memahami Metode-Metode Penelitian*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.
- Prihatin, Eka. 2011. *Manajemen Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta.
- Priyatno, Duwi. 2012. *Cara Kilat Belajar Analisis Data Dengan SPSS 20*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Purwanto, M. Ngalm. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sabari, Ahmad. 2005. *Strategi belajar Mengajar dan Micro Teaching*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Shalahuddin, Mahfudh. 1990. *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Surabaya: PT Bina Ilmu.

- Sholihin, Muchlis. 2006. *Psikologi Belajar PAI*. Pamekasan: STAIN Pamekasan.
- Sudarwan, Danim. 2010. *Psikologi Pendidikan (Dalam Perspektif Baru)*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, Nana. 1989. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. 1997. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Algesindo.
- Sugiyono. 2007. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfa Beta.
- Suharsimi, Arikunto. 2002. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suharsimi, Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukidin, dkk. 2005. *Metodologi Penelitian*. Surabaya: Insan Cendikia.
- Sunarto. 2001. *Metodologi Penelitian*. Surabaya: PPS Unesa.
- Syah, Muhibbin. 1999. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Logos.
- Syah, Muhibbin. 2002. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offest.
- Tarigan, Henry Guntur. 1985. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Yusuf, A. Muri. 1986. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Ghalia Indonesia.



الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>. email : fitk_uinmalang@yahoo.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/ *trd* /2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

20 April 2017

Kepada
Yth. Kepala MTsN Batu
di
Batu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Nimas Safriyanti Nur'aini
NIM : 13150015
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2016/2017
Judul Skripsi : Pengaruh Latar Belakang Akademik Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di MTsN Batu

Lama Penelitian : April 2017 sampai dengan Juni 2017 (3 bulan)
diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



an Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik,

Drs. Sulalah, M.Ag
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KOTA BATU**

Jl. Pronoyudo Areng-areng Dadaprejo ☎ 531400
Kec. Junrejo Batu 65323

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-201 /Mts.13.36.01/06/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MTs Negeri Batu dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Nimas Safriyanti Nur'aini**
NIM : 13150015
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Malang

telah melaksanakan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir dengan judul skripsi " *Pengaruh Latar Belakang Akademik Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di MTs Negeri Batu* " mulai tanggal 24 April s.d 15 Mei 2017 bertempat di MTs Negeri Batu.

Demikian Surat Keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu, 05 Mei 2017

Kepala,



SITI HAMIDAH, S.Ag.,M.Ag
NIP.195908141986032002

VALIDASI ANGKET LATAR BELAKANG AKADEMIK PESERTA DIDIK**Petunjuk:**

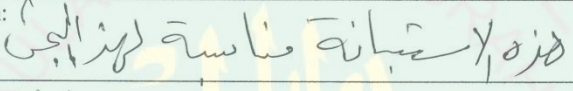
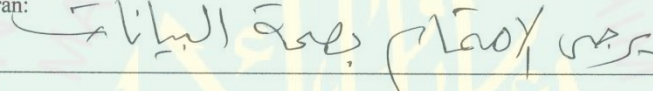
1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda cek (√) pada kolom yang telah tersedia.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada lembar komentar/saran/langsung pada naskah.

Keterangan Kategori

1. Kurang Baik
2. Cukup Baik
3. Baik
4. Sangat Baik

No	Butir Pertanyaan yang Divalidasi	Kategori			
		1	2	3	4
1	Sebelum sekolah di MTsN Batu, di manakah Anda sekolah? a. Madrasah Ibtidaiyah b. Sekolah Dasar c. Sekolah Dasar Islam				✓
2	Jika jawaban pada point 1 adalah b, apakah terdapat mata pelajaran Bahasa Arab? a. Ya b. Tidak			✓	
3	Jika jawaban pada point 2 adalah a, berapa jam Anda mendapatkan pelajaran Bahasa Arab dalam seminggu? a. 1-2 jam b. 3-4 jam c. lebih dari 4 jam				✓
4	Berapa jam Anda mendapatkan pelajaran Bahasa Arab dalam seminggu ketika berada di Madrasah Ibtidaiyah atau Sekolah Dasar Islam? a. 1-2 jam b. 3-4 jam c. lebih dari 4 jam				✓

5	Sebelum sekolah di MTsN Batu, apakah Anda pernah belajar Bahasa Arab di Madrasah Diniyah? a. Ya b. Tidak				✓
6	Ketika menjadi peserta didik di MTsN Batu, apakah Anda masih mempelajari Bahasa Arab di Madrasah Diniyah? a. Ya b. Tidak				✓
7	Berapa jam Anda mendapatkan pelajaran Bahasa Arab dalam seminggu ketika berada di Madrasah Diniyah? a. 2-3 jam b. 4-5 jam c. lebih dari 5 jam				✓
8	Berapakah nilai Bahasa Arab Anda ketika di Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar Islam/Sekolah Dasar? a. Dibawah 50 b. Antara 51 – 75 c. Antara 76 – 80 d. Antara 81 – 100				✓
9	Berapakah nilai Bahasa Arab Anda ketika di Madrasah Diniyah? a. Dibawah 50 b. Antara 51 – 75 c. Antara 76 – 80 d. Antara 81 – 100				✓
10	Apakah Anda sekarang belajar Bahasa Arab di pondok pesantren? a. Ya b. Tidak			✓	
11	Berapa jam Anda mendapatkan pelajaran Bahasa Arab dalam seminggu ketika di pondok pesantren? a. 1-5 jam b. 5-10 jam c. lebih dari 10 jam				✓
12	Apakah Anda mengikuti les Bahasa Arab di luar jam sekolah? a. Ya b. Tidak				✓

13	Berapa jam Anda mendapatkan pelajaran Bahasa Arab dalam seminggu ketika mengikuti les? a. 1-2 jam b. 3-4 jam c. lebih dari 4 jam				✓
14	Pada usia berapakah Anda mulai mengenal Bahasa Arab? a. 4-8 tahun b. 9-13 tahun c. lebih dari 13 tahun				✓
15	Sudah berapa lama Anda mempelajari Bahasa Arab hingga saat ini? a. 1,5 tahun b. 7,5 tahun c. Lebih dari 7,5 tahun				✓
16	Apakah Anda mampu memahami Bahasa Arab ketika proses pembelajaran di kelas? a. Ya b. Sedang c. Tidak				✓
Kesimpulan: 					
Saran: 					

Untuk kesimpulan mohon diisi:

LD: Layak Digunakan

LDP: Layak Digunakan dengan Perbaikan

TLD: Tidak Layak Digunakan (Diganti)

Malang, 09 Mei 2017

Validator



Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd
NIP. 197207052006041032

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

Nama Sekolah :

Nama Guru :

Hari/Tanggal Wawancara :

1. Menurut Anda mengapa peserta didik di MTsN Batu mayoritas berasal dari Sekolah dasar (SD) dan bukan berasal dari Madrasah Ibtidaiyah (MI)?
2. Apakah karena MTsN Batu bersebelahan dengan Sekolah Dasar?
3. Dengan latar belakang akademik peserta didik yang berbeda-beda yakni ada yang berasal SD ada juga yang berasal dari MI. Hal itu menunjukkan bahwa kemampuan peserta didik di MTsN Batu berbeda-beda, sebagai guru Bahasa Arab bagaimana Anda menghadapi perbedaan tersebut agar pembelajaran Bahasa arab di kelas berjalan dengan baik?
4. Adakah jam tambahan Bahasa Arab untuk peserta didik yang berasal dari SD ataupun untuk peserta didik yang kurang memahami Bahasa Arab?



الباحثة تشرح القاعدة إلى التلاميذ ليحييون الإستهانة



التلاميذ يحييون الإستهانة

السيرة الذاتية



: نيماس سفيرنتي نورعين

الاسم

: ١٣١٥٠٠١٥

رقم القيد

: بانتول، ٤ يوليو ١٩٩٤

مكان الميلاد وتاريخه

: كلية علوم التربية والتعليم

كلية

: قسم تعليم اللغة العربية

قسم

: ٢٠١٣

سنة بداية الدراسة

: شارع سونان كاليجاغا دالام رقم ٦ بمالانق

العنوان

: ٠٨٥٦٠٨٣٦٤٨١٦

الهاتف