

البحث الجامعي

شكل التعامل التربوي بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية في
المدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلتار

إعداد:

قرة الحسنة

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٧

البحث الجامعي

شكل التعامل التربوي بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية
الحكومية كونير ونودادي بلتار

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

قرة الحسنة

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٣

إشراف:

الدكتور مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

استهلال

يَعِيشُ الْأَنَاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّنْ ذَرَّةٍ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ
اللَّهِ أَتَقْدِيمُكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلَيْمٌ حَبِيرٌ

Artinya: Wahaimanusia! Sungguh, Kami telahmenciptakankamudariseoranglaki-lakidanseorangperempuan, kemudian Kami jadikankamuberbangsa-bangsdadanbersuku-suku agar kamusalingmengenal. Sungguh, yang paling mulia di antarakamu di sisi Allah ialah orang yang paling bertaqwaa.Sungguh, Allah MahaMengetahui, MahaTeliti.

(صورة الحجرات: ۱۳)

إهدا

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

فضيلة المرحومة أمي "سري إندايتي" التي قد تضمني وترضعني ترجمني ولو حسب إلى السنة الخامسة من عمري، متن الشكر إليك وأحبك ومشتاق بك يا حوريّتي. اللهم اغفر لها وارحمنها وعافها واعف عنها. أمين

أبي المحبوب "أغوس السالم" على جميع حبه إلى الذي قد جعلني مala غاليا عزيزا في حياته، لا رجل لبقا رشيدا وبديعا مثلك يا أبي

أمّي "مسريفة" التي قد تحبّبني بعظام حبه بدون شرط، هيبي لك يا أمّي

لجميع العائلة العظيمة على حسن حماستهم ونشطتهم على في طلب العلم، ولمرشح العروس أينما كنت يجعلني حوريتك كاماًلا وسوف أجعلك ملك الحبّي الذي يحملني الى رضوان الله حتى نهاية الحياة

كلمة الشكر والتقدير

حمدًا لله الذي كتب كلامه عربياً، خلق الإنسان وعلّمه البيان، الذي أوضح الطريق إلى سبيل المهددين وسهل منهج السعادة للمتقين وأبصر بصائر المصدقين بأنواع العلوم والأحكام في الدين ومنهج أسرار الإيمان وأنواع اليقين.أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له الملك الحق المبين وأشهد أن سيدنا محمدًا عبده ورسوله الصادق العود الأمين.

فقد وفقني الله لإعداد هذا البحث منذ بدايته إلى نهايته، فله سبحانه الْهُجَاج بالحمد والثناء، فلك الحمد ياربي حتى ترضى على جزيل نعمتك وعظيم عطائك ويشرفني - بعد حمد الله تعالى - أن أقدم الشكر الجزيل وحسن التقدير من أعماق قلبي إلى الذين كان لهم فضل في إنجاز هذا البحث إلى خير الوجود ولم يدخل أحدهم بشيء طلبت، وفتح أبواب المساعدة والجود بكمال الإخلاص، ومنهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
٣. فضيلة الأستاذة الدكتورة ملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
٤. فضيلة الأستاذة الدكتور مفتاح الهدى الماجستير، المشرف التي أفاد الباحثة علمياً وعملياً وتوجيه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية

فكرة الباحثة حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر
والتقدير

٥. فضيلة الأستاذ الدكتور دنيال حامي الماجستير، المسؤول الأكادمي الذي أشرفني
من مستوى الأولى حتى الأخير.

٦. فضيلة السيد محمودي، مدير المدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بالتار
الذى قد إعطاء الوقت والمساعدة والتحفيز والاقتراحات في إعداد هذا البحث
الجامعي

٧. جميع الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم،
وهم الذين قدموا العلوم والمعارف والخبرات المفيدة.

٨. جميع الأساتيد والأساتذات إدارى في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير
وونودادي باليتار بالخصوص الأستاذ حاذق النهى الماجستير الذين يساعدونى في
إكمال هذا البحث فأقول جزاكم الله خير الجزاء.

٩. فضيلة الأساتيد والأساتذات، العلمين والمعلمات، المشرفين والمشرفات في معهد
السبيل الرشاد السلفي بمالانج وفي معهد إسلامي العصري الكمال بيتار
الذين لا أستطيع أن أذكركم بالدور الواحد. أقول عظيم الشكر اليكم جميعا
على كل اهتمام و تربية وتدبير وحماسة وتفهمى عن المعلومات وعلى ترحmi
كالأولدهم نفسمهم. بارك الله لكم.

١٠. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم و جميع
الأصدقاء في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذين قد
يتشارلروا ويجاهدوا معي في طالب العلم بالفرح أقول عظيم الشكر اليكم.

١١. جميع الأصدقاء في معهد السبيل الرشاد السلفي بمالانج وجميع الأصدقاء في معهد الإسلامي العصري الكمال ببالتار الذين قد يتشارجو ويجاهدوا معي في الحياني عند طالب العلم بالفرح أقول عظيم الشكر اليكم.

١٢. وجميع من الدين لا أستطيع أن أذكركم في إتمام هذا البحث ومن يقرئون هذا البحث ينكلوا بحسن الإهتمام، عسى الله أن جعل علومنا علوما طائلا مباركة. آمين.

لهم جمِيعا خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان جزاكم الله أحسن الجزاء، وعسى أن يكون هذا البحث الجامعي ينفع للباحثة ولجميع القراء الأحباء. آمين يا رب العالمين.

مالانج، ٦ نوفمبر ٢٠١٧

الباحثة

قرة الحسنة

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
 جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
 كلية علوم التربية والتعليم
 قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدّم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

قرة الحسنة

الاسم

: ١٣١٥٠٠٣ / تعليم اللغة العربية

رقم التسجيل / القسم

: شكل التعامل التربوي بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلitar

موضوع البحث

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات الازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجنا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

مالانق، ٦ نوفمبر ٢٠١٧

المشرف،

الدكتور مفتاح الهدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار الباحثة

أنا متوقعة أدناه :

الإسم : قرة الحسنة
رقم القيد : ١٣١٥٠٠٣
العنوان : بلتار

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سر جانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت الموضوع: شكل التعامل التربوي بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلتار.

حضرته وكتبته بنفسى وما شورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى استقبلا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسئولية على ذلك، ولن تكون المسئولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يحيرني أحد على ذلك.

مالانق، ٦ نوفمبر ٢٠١٧

صاحبة الإقرار



قرة الحسنة

رقم القيد: ١٣١٥٠٠٣



وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية

موافقة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

قد وافقت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق البحث الجامعي الذي أعدته الطالبة:

الإسم : فرحة الحسنة

رقم التسجيل / القسم : ١٣١٥٠٠٣ / تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : شكل التعامل التربوي بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية كونير
ونودادي بلitar

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات الازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م وتقبل منا فائق الاحترام وجزيل الشكر.

مالانق، ٦ نوفمبر ٢٠١٧

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوكة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



موافقة عميد كلية علوم التربية والتعليم

استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانق، البحث العلمي الذي كتبته الباحثة:

الإسم : قرة الحسنة

رقم التسجيل / القسم : ١٣١٥٠٠٣ / تعليم اللغة العربية

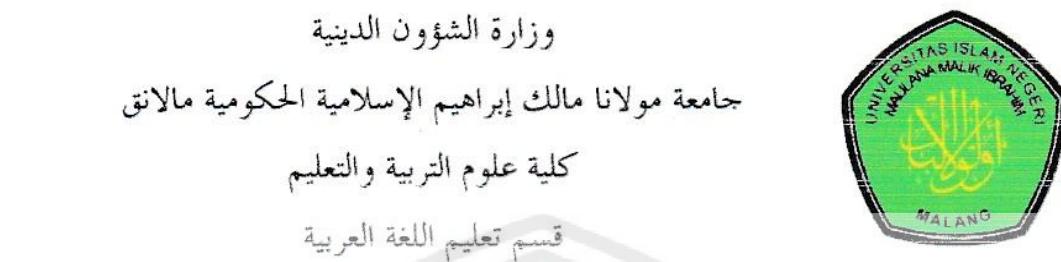
موضوع البحث : شكل التعامل التربوي بين المعلم والطلاب في تعليم
اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية كونير
ونودادي بلitar

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم لإكمال بعض شروط الحصول على درجة
سر جانا (S1) السنة الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥.

مالانق، ٦ نوفمبر ٢٠١٧

عميد كلية علوم التربية والتعليم





تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد تم مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : فرحة الحسنة

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٣

موضوع البحث : شكل التعامل التربوي بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية كونيني ونودادي بتار.

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

وتكون لجنة المناقشة من:

١. رضوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٠٣١٠٢

٢. أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٤

٣. الدكتور مفتاح الحدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٢



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٢

وزارة الشؤون الدينية
 جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
 كلية علوم التربية والتعليم
 قسم تعليم اللغة العربية

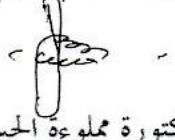


بيان الاستشارة

الإسم : قرة الحسنة
 رقم التسجيل / القسم : ١٣١٥٠٠٣ / تعليم اللغة العربية
 المشرفة : الدكتور مفتاح الهدى الماجستير
 موضوع البحث : شكل التعامل التربوي للمعلم والطلاب في تعليم
 اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية كونينر
 ونودادي بلتار

التاريخ	مادة الاستشارة	الوقت	الرقم
٢٠١٧/١٣/٢٠١٧	الفصل الأول	الحليل	.١
٢٠١٧/٢١/٢٠١٧	الفصل الثاني	الحليل	.٢
٢٠١٧/٢٧/٢٠١٧	الفصل الثالث	الحليل	.٣
٢٠١٧/٢٥/٢٠١٧	الفصل الأول حتى الثالث	الحليل	.٤
٢٠١٧/١٧/٢٠١٧	الفصل الرابع	الحليل	.٥
٢٠١٧/٢٥/٢٠١٧	الفصل الخامس	الحليل	.٦
٢٠١٧/٣/٢٠١٧	الفصل السادس	الحليل	.٧
٢٠١٧/٦/٢٠١٧	الفصل الأول حتى السادس	الحليل	.٨

مالانق، ٦ نوفمبر ٢٠١٧
 رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة ملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٥٢٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

قرة الحسنة. ٢٠١٧. شكل التعامل التربويّ بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلتار. البحث الجامعي. كلية علوم التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

المشرف: الدكتور مفتاح الهدى الماجستير

الكلمات الأساسية: التعامل التربوي، تعليم اللغة العربية

في الزمان الحاضر كان بعض المؤسسات التعليمية هناك تناقض الاجتماعية والبيئية بين الطلاب والمعلمين التي تؤدي إلى ضعف التعامل مثل موقف الشجاع وعدم الاحترام من الطلاب للمعلمين والمعلمين الذين لا يقدمون لطلابهم أسوة حسنة. لذلك تقوم الباحثة ببحث عن شكل التعامل التربوي وهي علاقة النشطة الناخيتان بين المعلمين والطلاب التي تجري في صلة الأهداف التعليم. وهذا هي التعامل في عملية التعلم اللغة العربية.

أما أسئلة البحث في هذه الدراسة هي: (١) ما شكل التعامل التربوي بين المعلم وطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلتار؟ (٢) ما عوامل التي تؤثر الشكل التعامل التربوي بين المعلم وطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلتار؟ ويهدف هذا البحث لمعرفة أي النوع من شكل التعامل والعوامل الداعمة والعوامل المثبتة التي حدثت في هذه المدرسة.

استخدمت الباحثة بحث النوعي من منهج الوصفي. أما أدوات البحث لجمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة، والمقابلة والوثائق.

النتائج البحث تشير إلى أن (١) التعامل بين المعلم وطلاب يحفظ من خلال التمسك وتم التعامل في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام شكل التعامل "التواصل كالعمل، التواصل كالتعامل، التواصل كالمعاملة". (٢) هناك عاملان، عامل الداعمة أن معظم الطلاب هذه المدرسة هم الطلاب المعهد الكمال الذي اعتاد على استخدام اللغة العربية والإنجليزية كاللغة اليومية، وموقف� الاحترام والإفتتاح والانتباه المتبدلة. أما عامل العوائق هي نقص الموارد البشرية كمعلمين في مجال اللغة العربية، كان المعلم الذي لم تكن قادرة على إدارة الوقت، والطلاب الذين لديهم شخصيات مختلفة.

ABSTRACT

Hasanah, Qurotul. 2017. Educative Interaction Role between Teacher and Student in the Arabic Learning at MAN Kunir Wonodadi Blitar. Departmen of Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag

Keywords: Educative interaction, Arabic language learning

Today, social and environmental gap found in many educational institutions which occurred between students and teachers, that phenomenon gave effect in poor interaction such as impolite attitude and disrespectful attitude of students to the teachers. In contrast, the teachers have a role as role models for their students. So researchers conducted the research on the designof educational interaction, in which educational interaction is a two-way active relationship between teachers and students of learning objectives. Interaction in research mean was that interaction in the process of learning Arabic at MAN Kunir Wonodadi Blitar.

The research questions of this study were: (1) How is the design of educational interaction of teachers and students in learning Arabic in MAN Kunir Wonodadi Blitar? (2) What are the factors that influence the educative interaction of teachers and students in learning Arabic in MAN Kunir Wonodadi Blitar ?. This research is aimed to find out what kind of interaction design and the supporting factors and the inhibiting factors that happened in this school.

This research used qualitative approach with a descriptive method by technique of collecting data are observation, interview, and documentation.

The results of this research showed that, (1) The interaction between teachers and the students at MAN Kunir Wonodadi Blitar can be maintained by having good attitude. While, the interaction in Arabic learning process was by using "Communication is as Action, Communication is as Interaction, and communication is as transaction". (2) There were two factors that influenced the interaction are: Those factors was supporting factor because almost of the students of MAN Kunir are students of PP. Al-kamal who were using Arabic and English as habitual language, respect, understanding, openness, attention, responsibility and familiarity between teachers and students. The barrier factor were the less of Arabic teachers, the teacher who had disorganized time and various student personality and learning styles.

ABSTRAK

Hasanah, Qurotul. 2017. "Pola Interaksi Edukatif Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Kunir Wonodadi Blitar". Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag

Kata Kunci: Interaksi Edukatif, Pembelajaran Bahasa Arab

Pada zaman sekarang banyak ditemui dibeberapa lembaga pendidikan yang mana antara siswa dan guru terjadi kesenjangan social dan lingkungan yang berakibat pada interaksi yang kurang baik seperti sikap berani dan tidak sopannya siswa pada guru dan guru yang kurang memberikan contoh yang baik pada siswanya. Maka peneliti melakukan penelitian mengenai pola interaksi edukatif, yang mana interaksi edukatif adalah suatu hubungan aktif dua arah antara guru dan siswa yang berlangsung dalam ikatan tujuan pembelajaran. Dan interaksi yang dimaksud disini adalah interaksi dalam proses pembelajaran bahasa Arab di MAN Kunir Wonodadi Blitar.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah: (1) Bagaimana pola interaksi edukatif guru dan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Kunir Wonodadi Blitar? (2) Faktor apa saja yang mempengaruhi interaksi edukatif guru dan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Kunir Wonodadi Blitar?. Penilitian ini bertujuan untuk mengetahui pola interaksi apa dan faktor penunjang maupun faktor penghambat apa yang terjadi di MAN Kunir Wonodadi Blitar.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif jenis deskritif. Dengan teknik pengumpulan data berupa onservasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa interaksi guru dengan siswa di MAN Kunir Wonodadi Blitar bisa terjaga dengan tetap berpegang pada akhlakul karimah. Adapun interaksi dalam proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung dengan menggunakan pola "Komunikasi Sebagai Aksi, Komunikasi Sebagai Interaksi, dan Komunikasi Sebagai Transaksi". Terdapat dua faktor yang mempengaruhi interaksi guru dengan siswa, yaitu; faktor pendukungnya karena sebagian besar siswa MAN Kunir adalah santri PP. Al-kamal yang sudah terbiasa menggunakan bahasa Arab dan Inggris sebagai bahasa sehari-hari, adanya sikap saling menghormati, mamahami, keterbukaan, perhatian, tanggungjawab dan kedekatan hati antara guru dan murid. Adapun faktor penghambatnya adalah kurangnya tenaga pendidik dibidang bahasa Arab, masih adanya guru yang belum mampu mengatur waktunya antara mengajar dan tugas-tugas lainnya serta perbedaan kepribadian dan gaya belajar para siswa.

محتويات البحث

أ	..... استهلال
ب	..... إهداء
ج	..... كلمة الشكر والتقدير
و	..... تقرير المشرف
ز	..... إقرار الباحثة
ح	..... موافقة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط	..... موافقة عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي	..... تقرير لجنة المناقشة
ك	..... بيان الإستشاراة
ل	..... مستخلص البحث باللغة العربية
م	..... مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ن	..... مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
س	..... محتويات البحث
ق	..... قائمة الجداول
ر	..... قائمة الملحق

الفصل الأول

الإطار العام

١	..... أ. خلفية البحث
٥	..... ب. أسئلة البحث

٥	ج. أهداف البحث
٥	د. أهمية البحث
٦	٥. حدود البحث.....
٦	٦. تحديد المصطلحات
٨	٧. الدراسات السابقة.....

الفصل الثاني

الإطار النظري

١٢	المبحث الأول : مفهوم التعامل التربوي
١٢	أ. تعريف التعامل التربوي
١٤	ب. علامات التعامل التربوي
١٦	ج. المكونات التعامل التربوي
١٧	د. نوع الأنماط التعامل التربوي
٢١	٥. التفاعلات التدريس والتعليم كالتعامل التربوية
٢٣	و. دور المعلمين في التعامل التربوي
٢٦	ز. دور الطلاب في التعامل التربوي
٢٧	ح. أنماط التعامل التربوية بين المعلمين والطلاب
٢٩	المبحث الثاني : تعلم اللغة العربية
٢٩	أ. مفهوم تعلم اللغة العربية
٣١	ب. أهدف تعلم اللغة العربية
٣٢	ج. عناصر تعلم اللغة العربية
٣٣	د. طريقة تعلم اللغة العربية
٣٥	٥. وسائل تعلم اللغة العربية
٣٧	و. خصائص اللغة العربية

٣٧	ز. تقويم تعليم اللغة العربية
----------	------------------------------------

الفصل الثالث

منهجية البحث

٣٩	أ. مدخل البحث ونوعه.....
٣٩	ب. حضور الباحثة.....
٤٠	ج. موقع البحث
٤٠	د. مصادر البيانات
٤١	٥. جمع البيانات ووسيلتها
٤٢	و. تحليل البيانات
٤٤	ز. الفحص من صحة البيانات
٤٥	ح. مراحل البحث

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لحة عامة عن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٤٧	كونير ونودادي بلتار
٤٧	أ. لحة المدرسة
٤٨	ب. رؤية المدرسة
٤٩	ج. رسالة المدرسة
٤٩	د. أهداف المدرسة
٥٠	٥. صورة التشكيلية للمدرسة
٥١	و. تركيب المنظمة المدرسة
٥١	المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ. شكل التعامل التربوي بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلتار ٥١

ب. عوامل التي تؤثر الشكل التعامل التربوي بين المعلم واطلاع في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلتار ٦٢

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. شكل التعامل التربوي بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلتار ٦٧

ب. عوامل التي تؤثر الشكل التعامل التربوي بين المعلم واطلاع في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلتار ٧١

الفصل السادس

الإختمام

أ. ملخص نتائج البحث ٧٩

ب. الاقتراحات ٨١

قائمة المراجع

قائمة المراجع ٨٢

قائمة الجداول

الجدول (٢,١) : شكل التعامل الدراسي، الاتصالات كالعمل.....	١٨
الجدول (٢,٢) : شكل التعامل الدراسي، الاتصالات كالتفاعل	١٨
الجدول (٢,٣) : شكل التعامل الدراسي، الاتصالات كالمعاملة.....	١٩
الجدول (٢,٤) : شكل التعامل الدراسي، شكل المعلمين - الطلاب	١٩
الجدول (٢,٥) : شكل التعامل الدراسي، شكل المعلمين - الطلاب - المعلمين ...	٢٠
الجدول (٢,٦) : شكل التعامل الدراسي، شكل المعلمين - الطلاب - الطلاب	٢٠
الجدول (٢,٧): شكل التعامل الدراسي، شكل المعلمين - الطلاب، الطلاب-المعلمين، الطلاب-الطلاب	٢٠
الجدول (٢,٨) : شكل التعامل الدراسي، شكل الدائري	٢١

قائمة الملاحق

١. السيرة الذاتية

٢. رسالة استعداد البحث إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير ونودادي

بلتار

٣. رسالة بيان بعد البحث من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير

ونودادي بلتار

٤. النتائج المقابلة

٥. صورة التشكيلية للمدرسة

٦. تركيب المنظمة المدرسة

٧. بيان الأسماء الطلاب للفصل الثاني الدين الثاني

٨. بيان المقدار المعلمين للمدرسة

٩. صوار يتعلّق بالبحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

البشر من مخلوقات الفردية والاجتماعية. بقصد مع البشر كالاجتماعية، يعبر الدلالة أن الرجل على نحو ما لا يمكن أن يكون منفصلة عن الآخر. لأن الناس لا يستطيعون أن يعيشون بمفرده ولكنهم بجماعة دائماً. العيش بين الناس تحرى في مختلف الأشكال الاتصالات والحالات. هذا نوع من حالة يحدث في حياة التعامل. وهكذا يجري دائماً إلى جانب أنشطة الحياة البشرية مع عملية التفاعل أو الاتصال، التفاعل الجيد مع البيئة الطبيعية وتفاعل مع بعضها البعض وفضلاً عن التفاعل مع الله سواء كانت متعمدة أو غير متعمدة.

أشكال المختلفة من التفاعل، لا سيما فيما يتعلق بالتفاعل المعتمد كمصطلح التفاعل التعليمي. هذه التفاعلات التربوية التي تحدث داخل سند لغرض التعليم والتدريس. ولذا يلزم التفاعل التعليمي يمكن تمييزها عن أشكال أخرى من التفاعل. وبمعنى أكثر تحديداً في مجال التدريس، يعرف بوجود التفاعل الأجل التعليم والتعلم. وبعبارة أخرى، ما هي التفاعل التعليمي واسمه على وجه التحديد لتدريس والتعلم التفاعلات¹

التفاعل بين التعليم والتعلم ويتضمن إحساس بوجود نشاط التفاعل بين أعضاء هيئة التدريس القيام بالتدريس من ناحية، مع المواطنين في التعلم (الطلاب/المتعلمين/موضوع الدراسة)، التي تنفذ حالياً بنشاط تعلم الأخرى. المعلمين والمتعلمين الأرقام البشرية هما في الواقع كثيراً ما تناقض وستظل دائماً

¹ Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2000), cet 7, hlm. 1

ابداً و أن تكون غائبة من جدول أعمال المحادثات الجمهورية. تكريم المعلمين ليس فقط مع نموذجي، بل أنه هو أيضا يلعن بساخر مجرد إن مو غائب لأنفسك صالح، على الرغم أن الخطأ كان مجرد نقطة. بشاعة سلوك المتعلمين يمليون إلى أن توجه إلى فصل المعلم في توجيهه وتشجيع مشارك ربيبة له. على الرغم أن سلوك المتعلمين الملونة جيدة وسيئة كما هو ثابت المستهلكة من مجموعة متنوعة من العوامل.

في إحدى المدارس والتعليم والتدريس وتنفذ معا وفقا للمبادئ التوجيهية التي حددت كلامناهج الدراسية، تعلم أدوات وأساليب التنظيم المدرسي. كل ذلك كان موجها نحو الأهداف التي في الأحلام بمؤسسة المدرسة وأعضاء الدراسي كله. ولذلك نحن المسلمين الذين نأسسوا مدرسة بالتأكيد العزم الشركات لتحقيق الأهداف تشكل رجل الذي كان مسؤولاً وينعم في العالم والآخرة.

ويقول أحمد تفسير أن موقف المعلم الحالية فعلا في تراجع مستمر. المعلمين حاليا ينظر فقط كما يحصل بحثة مهمة على الأجور الدولة، فضلا عن مؤسسات القطاع الخاص. أدى هذا إلى وجود مسافة بين المعلمين والمتعلمين، وفي العصور القديمة فإنه لم يكن هناك.² ويمكن القول هناك فجوة بين المعلمين والمتعلمين، حيث تنتج هذه المشاكل ضد عدم تحقيق أهداف التعليم. حيث يحدث تفاعل متناغم أقل بسبب الرحم والقيم المادية تجاوز بقيم الأدب.

حقيقة الآن هناك متبعاد او استطراد في الاتصال بحيث تصبح عملية التعلم غير فعالة. وسبب هذه الحالة عدة أمور أهمها: شجاعة طلاب نحو المدرس، والبيئة خارج المدرسة حالية تؤثر أيضا على الطابع والموقف من الطلاب، ووجود بعض المعلمين الذين لا ضمير لهم فيها أو حتى الإساءة في

² Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1994), hlm. 77

مهنتهم. وهذه هي التي قدمها أحمد التفسير أعلاه أنه يسبب فجوة بين المعلمين والمتعلمين.

مع ذلك هناك حاجة التفاعل التعليمي مهمة جدًا بين المعلمين والطلاب للتغلب أو يتعد عن المشاكل المختلفة. التفاعل بين المعلمين والطلاب مهم في مجال التعليم حيث تكون أهميته في المعلمين الذاتية والمتعلمين. وكيلا للتنشئة الاجتماعية، ينبغي المعلمين يعلم الطلاب حول السلوكيات المختلفة وفقاً لمتطلبات الوضع. في التفاعل والتواصل مع الطلاب والمعلمين ينقل رسائل مختلفة للطلاب لتكون قادرة على التصرف وفقاً للوضع المتوقع في الفصول الدراسية. حتى الطالب لديه احترام وتحذيب للمعلمين الذي يمكن أن يحقق النجاح في الهدف التعليم. ويلزم المعلمين أيضاً لتوفير أسوة حسنة للطلاب حتى يتمكنوا من تنفيذ شيء وفقاً بالقانون واللوائح الموجودة، سواء في الفصول الدراسية أو خارج الفصول الدراسية.

وهنا التعامل التربوي على أنشطة التعليم اللغة العربية لديه هامة خاصة يعني بوجود التعامل يمكن أن توفر الفهم اللغة العربية إلى الطلاب الذين يتعلمون العربية. واللغة العربية هي إحدى اللغة من ملايين اللغات العالم الذي درس به أكثر المجتمع القبائل وخاصة المسلمين. وإن العربية في بلادنا الإندونيسيا هي اللغة الأجنبية التي تحتاج إلى تفهم الجيدة كي نعترف ونفهم ما درس في تلك اللغة.

الانضباط في المدارس هو أمر ضروري لنجاح قواعد المطبقة في المدارس، التي فيها ينتمون المعلمين والطلاب إلى الانصياع لأمر الذي تم تعينه. يتم تطبيق الانضباط لتحسين جودة التعليم للأطفال في أنشطة التعليم والتعلم لتطوير أفضل من الطلاب. المهدف هو السيطرة على تطوير الذات هي في

الحالة التي يكون فيها الأطفال يمكن أن تدفع نفسها دون النفوذ والسيطرة من الخارج.

في هذه البحث، يهتم الباحثة بهذه المدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلتار كالمفهوم البحوث لأنّها: بعثة المدرسة جيّدة، تقال جيّدة لأنّها تقع هذه المدرسة حول المعهدان، هما معهد الإسلام العصري الكمال والمعهد السلافيّة مهاجيّة القراء. المعهد الإسلاميّ العصري الكمال هي المعهد يختلط بين السلفية والحداثة. هنا يستخدم الطلاب اللغتان، هما العربية والإنجليزية كاللغة اليومية التي يمكن أن تساعدهم في المدرسة الرسمية في تعلم اللغة العربية. ثم المعهد الإسلامية السلفية مهاجيّة القراء هو المعهد الداخلية السلفية ويبرز في التعليم القرآن. وهكذا يمكن أن نخلص إلى أن البيئة الحالية تؤثر بشكل كبير على شخصية الطلاب في هذه المدارس. ثم أسباب أخرى لأن هذه المدرسة اعطاه على كائنٍ كثيرة المتعددة من الإنجاز الجيدة في مختلف المجالات، وخاصة في مجال اللغة العربية نفسها كانت الطلاب قد يحوز ويسجل العديد من الإنجازات على نطاقٍ واسع في مجال المحلي حتى الوطني. على النحو فائز خطاب العربية، مناظرة اللغة العربية وغنى العربي، وغيرها. بناء على خلفية البحث المذكورة. أخذ الباحثة بحث الإجراء الدراسة بعنوان "شكل التعامل التربوي بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلتار.

-ب-

أسئلة البحث

فبناء على سياق البحث التي شرحتها الباحثة فيما سبق، فإنه حدد مشكلات هذا البحث حول ما يلي:

١. ما شكل التعامل التربوي بين المعلم و الطالب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية كونينر وونوداد بتار؟
٢. ما عوامل التي تؤثر الشكل التعامل التربوي بين المعلم و الطالب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية كونينر وونوداد بتار؟

-ج-

أهداف البحث

يسعى هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية، وهي الكشف عن:

١. معرفة ما شكل التعامل التربوي بين المعلم و الطالب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية كونينر وونودادي بتار.
٣. معرفة ما موامل التي تؤثر الشكل التعامل التربوي بين المعلم و الطالب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية كونينر وونوداد بتار؟

-د-

أهمية البحث

١. للمدرسة لزيادة الإطار النظري من حلال شكل التعامل التربوية. للإنتاج هذا البحث كمرجع لإعداد المواد التعليمية الصحيحة.
٢. للباحثة للإنتاج هذا البحث لزيادة خبرة الباحثة التي يتعلق بمواد التعليمية.

-٥

حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

تركز الباحثة إلى شكل التعامل التربوية بين المعلم و الطالب حصوصا في عملية التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلتار.

٢. الحدود المكانية

موقع المكان هذا البحث العلمي يعني بمدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلتار. تقع هذه المدرسة في الشارع المعهد الكمال كونير ونودادي بلتار جوى الشرقيّة ٦٦١٥٥. واختار الباحثة حدود الفصل هي بفصل الثاني الدين الثاني.

٣. الحدود الزمانية

يعقد هذا البحث في شهر وهو في شهر أوغسطس سنة ٢٠١٧ م.

-٦

تحديد المصطلحات

ليجتنب على سوء التفاهم والإحتياط على تفسيرات مختلفة لهذا الموضوع "شكل التعامل التربوية بين المعلم والطالب في تعليم اللغة العربية" ولازم على الباحثة أن تفهم مما يلي:

١. شكل التعامل التربوي

شكل أو نمط في معجم الكبيرة اللغة الإندونيسية (KBBI) هو النموذج أو النظام.^٣ النمط هنا هو النموذج عن تحطيط التعامل التربوية لموصوفة محل البحث التي كانت مقتنة ألى رأي الماوردى. التعامل التربوية عند سيف البحر جمرة هو علاقة المتبادل بين المدرس

³ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1997), hlm. 778

أو المعلم و الطالب مع عدد من القواعد كالوسيلة لتحقيق الهدف التعليم.^٤

٢. المعلم

المعلم أو المدرس هو شخص الذي يعطي العلوم للطلاب.^٥ العلم هو شخص الذي يرشد و يدير و يعلم و يملك فضلا عن مسؤولية في تربية الطلاب.

٣. الطالب

الطالب أو التلميذ هو الشخص الذي لديه القدرة (الفطرة) التي يمكن أن تقدم بشكل المتحرّك. الطالب هم الناس الذين يبحثون دائماً عن المعلومات لتقديم قدرتهم.^٦

٤. تعليم اللغة العربية

بالإضافة إلى أنشطة التعلم، ونحن نعرف أيضاً على أنشطة التعلم (التدرّيس / التعليم) وهي عملية غير متطابقة مع الأنشطة التعليمية أن المعلمين كما يفعل المهندسين المعماريين وأنشطة التعلم، ثم نشاط التعلم.^٧ غالباً ما يشار التعلم أيضاً إلى أنشطة التعليم والتعلم (KBM). اللغة العربية هي لغة الأسرة "سامية" المتقدم. في إندونيسيا، لغة العربية هي لغة أجنبية. العربية كلغة أجنبية هي واحدة من الموضوعات التي تحلّ أهمية الأكثـر المركزـ في عالم التعليم في إندونيسيا. تعلم اللغة العربية هي وتنفذ سلسلة من أنشطة التعلم إلى

⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm. 10

⁵ Ibid., hlm. 31

⁶ Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam, Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 17

⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 32

أقصى حد من معلمي اللغة العربية أن الطلاب الذين يدرسون عن بعض المواد أداءً جيداً وأنشطة التعلم.

ز- الدراسات السابقة

قبل أن يقرر موضوع هذا البحث قد فتشت ثلاثة موضوعات وقد بحثت الباحثة في الدراسات السابقة التي تتعلق بالشكل التعامل التربوي هي كما تلي:

١. البحث الذي قام به شوق الرحمن (٢٠١٤)، الطالب قسم تربية الإسلامية في كلية التربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. وهو يبحث عن ملازمة التربوية في الأسرة (دراسة تحليلية عن ملازمة التربوية في سورة مریم: ١-٥٠). وأهداف البحث هنا هي لمعرفة ما هي الأهداف عن ملازمة التربوية في سورة مریم: ١-٥٠، ثم لنعرف ما هي المواد عن ملازمة التربوية في سورة مریم ١-٥٠ وكذلك لنعرف ما هي الأساليب عن ملازمة التربوية في سورة مریم ١-٥٠. وهذه البحث هي من البحث دراسة وصفية تحليلية.

٢. البحث الذي قام به عین الرحمن (٢٠١٥)، الطالبة قسم تربية الإسلامية في كلية التربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. وهي تبحث عن تفاعل المعلمين والمتعلمين في ترقية دوافع التعلم التربية الإسلامية الفعالة (دراسة حالة في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابع بمالانق). وأهداف البحث هنا هي لوصف درجة التفاعل المعلمين والمتعلمين في عملية التعليمية لترقية دوافع التعليم التربية الإسلامية الفعالة ولوصف محاولة المعلم لتربية الإسلامية

لتكوين التفاعل الفعال في حثّ على تعليم الطلاب التربية الإسلامية.

٣. البحث الذي قام به نداء عرفا جنيدة (٢٠١٤). الطالبة قسم تربية الإسلامية في كلية التربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. وهي تبحث عن أنماط أساليب المعاملة في تربية الأطفال في الفيلم Taare Zamen Par. وفي هذا الصدد تتناول الباحثة هذه الفيلم كموضوع البحث وقامت الباحثة بدراسة هذه الفيلم بالعتباره موضوع البحث لأنه يحتوي على أسلوب المعاملة التربوية.

رقم	اسم الباحث	الموضوع	السنة	نوع البحث	وجه إشارة	وجه الإختلاف
١.	شوفي الرحمن، بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية	ملازمة التربية في الأسرة (دراسة تحليلية عن ملازمة التربية في الأسرة ميريم: ١ -٥٠)	٢٠١٣	الباحث عن التعامل التربوي في الأسرة بالتحليل عن سورة مريم: ٥٠ -١	متناقض بالبحث عن التعامل التربوي	يبحث الباحث عن التعامل التربوي في الأسرة بالتحليل عن سورة مريم: ٥٠ -١

					الحكومية عما لائق.
يبحث الباحث عن التعامل التربوي في ترقية دوافع التعليم التربية الإسلامية الغعالة	متناسق بالبحث عن التعامل التربوي	٢٠١٥ البحث الجامعي	تفاعل المعلمين والمتعلمين في ترقية دوافع التعليم التربية الإسلامية الفعالة (دراسة حالة في المدرسة المتوسطة)	عين الرحمة قسم التربية الإسلامية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية عما لائق.	٢.
يبحث الباحث عن التعامل التربوي في تربية الأطفال في الفيلم Taare Zamen Par	متناسق بالبحث عن التعامل التربوي	٢٠١٤ البحث الجامعي	أنماط أسلوب المعاملة في تربية الأطفال في الفيلم Taree Zamen Par (دراسة تخليقية عن محتوى الفيلم)	نداء عرفا جنيدة قسم التربية الإسلامية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا	٣.

				مالك إبراهيم	
				الإسلامية	
				الحكومية	
				عالانق	

كانت هذا البحث تختلف عن بحوث المذكور حيث إنه يبحث عن التعامل التربوي في الأسرة بالتحليل عن سورة مريم: ١ - ٥٠، و التعامل التربوي في ترقية دوافع التعليم التربية الإسلامية الغّاللة وكذا ذلك التعامل التربوي في تربية الأطفال في الفيلم Taare Zamen Par. أمّا هذا البحث يبحث عن التعامل التربوية بين المعلم والطلاب في التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلتار.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم التعامل التربوي

أ- تعريف التعامل التربوي

البشر هم المخلوقات الله الذي هم الاجتماعية، لذا سمى هذا بسبب أداء الأنشطة اليومية، يتعامل الناس والمساعدة المتبادلة وال الحاجة المتبادلة بين بعضها البعض. في القيام أنشطة اليومية بين بعضها البعض، سيعقد في شكل من أشكال الاتصال والوضع. من أنواع الحالات هناك ظروف خاصة أن يسمى الوضع التعلم. في حالة التعلم سوف تحدث في التفاعل الترابط التي تأخذ أهداف التعلم.

التعامل بشكل عام هي علاقة متبادلة (feed-back) بين الأفراد واحد مع الأفراد الآخرين التي تحدث في المجتمع أو بالإضافة إلى المجتمع. في اتصال مع فهم التعامل التربوية، في هذه الحالة واضحًا من بعض قادة التعليم، وهم:

أ- وفقاً لأبو أحمد و شويادي اماً مفهوم التعامل التربوي هو صورة من علاقة ذات اتجاهين النشطة بين المعلمين والطلاب التي وقعت في أغراض التعليمية^٨.

ب- مصطلح التفاعل، كما يعرف كثير من الناس، ونقلت سوتومو هو "وجود علاقة متبادلة بين واحد مع شخص آخر. فهم هذا التفاعل مرتبط عملية التعلم"^٩.

⁸ Syaiful Bahsri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm. 11

⁹ Soetomo, *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), hlm. 9

جـ- ووفقاً لسادرمان امّا فهم التعامل التربوي في التدريس هو عملية المقصودة من التفاعل، إدراكاً منها لهذا الغرض، وهو تقديم الطلاب إلى مستوى من النضج^{١٠}.

دـ- وفقاً دجامراه، قيمة التعامل التربوي هو التفاعل الذي وضع بوعي الهدف هو تغيير سلوك الفرد وأفعاله. وجاء مفهوم أعلاه المعلم المدى من جهة والطلاب إلى جهة أخرى. كلاهما في التعامل المناصب التربوية وواجبات ومسؤوليات مختلفة، ولكن بنفس القدر تحقيق هذا الهدف. وهكذا، في هذه الحالة المعلم هو المسؤول عن تقديم الطلاب نحو النضج الأخلاقي المختص لإعطاء عدد من العلوم ويهديه. في حين أن الطلاب يحاولون تحقيق هذا الهدف بمساعدة وتوجيه من المعلم^{١١}.

من بعض ما سبق يمكن استخلاص استنتاج أن تعريف التعامل التربوي من المعلمين والطلاب هو عملية العلاقات المتبادلة (feed-back) التي هي التواصل بين المعلمين والطلبة التي جرت في السنادات من الأهداف التعليمية والتربوية، مدرورة ومخططة وهادفة على وجه الخصوص.

التعامل التربوي يجب أن تصف علاقة نشطة في اتجاهين مع مقدار معين من المعرفة باعتبارها وسيلة، حتى يتسمى للتفاعل هي علاقة ذات معنى والإبداعية. وينبغي لجميع عناصر التفاعل المضي قدماً في أغراض التعليمية السنادات. لذلك، والتفاعل التعليمي هو صورة من

¹⁰ Sadirman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali, 1992), hlm. 18

¹¹ Syaiful Bahri Djamarah, op.cit., hml.11

علاقة ذات اتجاهين النشطة بين المعلمين والمتعلمين التي وقعت في أغراض التعليمية السندات¹².

وهكذا يجب أن يكون التفاعل التربوي والعنصر الرئيسي الذي يجب أن تكون موجودة في حالات عرضية، وهي بين المعلمين والطلاب. وبالتالي فإنه يتطلب المعلم قادر على خلق التفاعل التعليمي يفضي من شأنها أن تساعد الطلاب على تحقيق نتائج التعلم.

ب- علامات التعامل التربوي

كما القيمة التعامل المعيارية التي تستطيع أن ترسل إلى أهداف التعليمي بين المعلمين والطلاب فالتعامل التربوي لديه علامات التالية¹³:

أ- التفاعل التربوي لديه هدف

الهدف في التعامل التربوي هي مساعدة الطلاب في تطوير معينة. حتى يتمكن الطلاب كمركز للاهتمام، في حين أن العناصر الأخرى كمقدمة والدعم.

ب- لديه منهاج مخطط لتحقيق الهدف

من أجل تحقيق المستوى الأمثل، ثم التفاعل الضروري أن يكون الإجراءات أو الخطوات المنهجية وذات الصلة.

ج- يتميز التعامل التربوي من زراعة المواد المحددة

من حيث المواد يجب أن تكون مصممة بحيث أنها مناسبة لتحقيق هذا الهدف. وبالتالي فإن الحاجة إلى إيلاء الاهتمام لمكونات تعليم

¹² Abu Ahmadi dan Suyadi, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1985), hlm. 47

¹³ Syaiful Bahri Djamarah, op.cit., hlm. 15-16

الآخرين. يجب أن يتم تصميم المواد وأعدت قبل الدورة من التفاعل التعليمي.

د- يتميز با لنشاط الطلاب

ونتيجة لذلك، أن الطلاب هم المركزي، ثم نشاط الطلاب هو شرط ضروري لاستمرارية التعامل التربوي. أنشطة الطلاب في هذه الحالة، على حد سواء جسدياً وعقلياً نشط. وهذا يتفق مع مفهوم كالة خدمات الحدود الكندية.

هـ المعلمون بمثابة مرشددين

في دوره كمستشارين، يجب أن المعلمين يحاولون تشغيل وتوفير الحافز لعملية التفاعل التعليمي يساعد. يجب أن يكون مستعداً المعلمين ك وسيط في جميع حالات عملية التعامل التربوي ، بحيث أن المعلم هو الرقم الذي سوف ينظر وتقليل السلوك من قبل الطلاب.

وـ التعامل التربوي يتطلب الانضباط

ويعرف الانضباط في التعامل التربوي باعتباره نمطاً من أنماط السلوك التي وضعها وفقاً لمكونات التفاعل التربوي

زـ لديه الوقت المهلة

لنيل الأهداف التعليمي الخاصة في نظام التدريس الجامعي، الوقت المهلة هو من أحد المزايا التي لا تستطيع أن تترك. لكل المهدى سوف يعطى الوقت الوؤّكّد عن أيّ وقت المهدى لابدّ ستحقّق.

حـ ينتهي بالتقسيم

من جامع الشاطئ المذكور، مشكلات تقويم هو من أغراض المهمة التي لا تستطيع لتركها. المدرس لا بد أن تعمل التقويم لتعرف تحقيق الهدف التعليمية أم لا التي لقد توافق في القدم.

لذلك من علامات التعامل التربوي هنّ لديه الهدف و لديه منهاج مخطط لتحقيق الهدف و يتميز من زراعة المواد المحددة و يتميز بالنشاط الطلاب و المعلمون بمثابة مرشددين و هو يطلب الانضباط ولديه الوقت المهلة وينتهي بالتقدير.

ج- المكونات التعامل التربوي

في عملية التعلم كنظام التفاعل، فإننا نواجه عدداً من المكونات بحيث استمرارية التعامل التربوي الذين يمكن أن تعمل بشكل جيد. وتشمل هذه المكونات مايلي¹⁴ :

أ- الهدف

والمدارف هو الأول لأن تصاغ في أنشطة التفاعل التعليمي. لذلك، يمكن غرض إعطاء اتجاه واضح ومحدد فيها أنشطة من قبل المعلم اتخذت التعلم. مع الإشارة إلى أن المعلمين أهداف يمكن تحديد أي يجب أن تتم إجراءات الخروج ويجب التخلص عن الإجراءات التي.

ب- المواد الدراسية

مواد الدراسة هي العنصر الأساسي في أنشطة التفاعل التعليمي، لأنه بدون المواد التعليمية من عملية التفاعل التعليمية لن يتم تشغيل. في الانتخابات يجب أن تتكيف مع الظروف مستويات

¹⁴ B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar Disekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 157-158

التعليم من الطلاب الذين سيحصلون على الدرس. بالإضافة إلى مادة الدرس المطلقة يجب أن تسيطر مع المعلمين الجيدين.

جـ- الطريقة

الطريقة هي طريقة تستخدم لتحقيق الأهداف المحددة. مطلوب طريقة لدعم إنشاء أهداف التعلم.

دـ- أداة

المعدات أي شيء يمكن أن تستخدم من أجل تحقيق أهداف التعلم. في أداة التفاعل التعليمية وعادة ما تستخدم غير المادية والمادية أداة. غير المادية هي عادة مكملة أداة، الأمر والنهي، والتحصية وهلم جرا. في حين أن المواد أداة مثل السبورة والطباشير، والحكام، وهلم جرا.

هـ- الوسائل

هذا العنصر مهم جداً أيضاً من أجل خلق التفاعل، لأن التفاعل يسمح بحدث فقط عندما يكون هناك وسيلة الزمان والمكان، وغيرها من الوسائل.

ولذلك كان المكونات التعامل التربوي لابدّ لديه الهدف والمواد الدراسية والطريقة والأدات وكذلك الوسائل.

دـ- نوع الأنماط التعامل التربوي

أن الأنماط التعامل التربوي يحدث إذا كانت العناصر فيها والوفاء بها، وهي العناصر من المعلمين والطلاب. في هذه الحالة، التعامل التربوي يعتمد على مهارات المعلمين في إدارة التعليم والتفاعلات التعلم. يجب أن يتم استخدام الأنماط التفاعل من التبادل

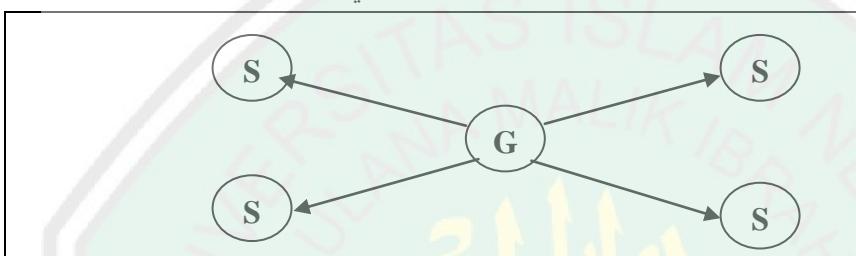
من قبل المعلم. هذا هو بحث لا يسبب الملل، الإرهاق، وتحویل الجو الفصول الدراسية لنجاح الطلاب في تحقيق أهدافه.

وذكر نانا سودجانا، وهناك ثلاثة نمط مواصلات بين المعلمين

والطلاب في عملية التعامل التربوي ، وهي^{١٥} :

١. الاتصالات كالعمل

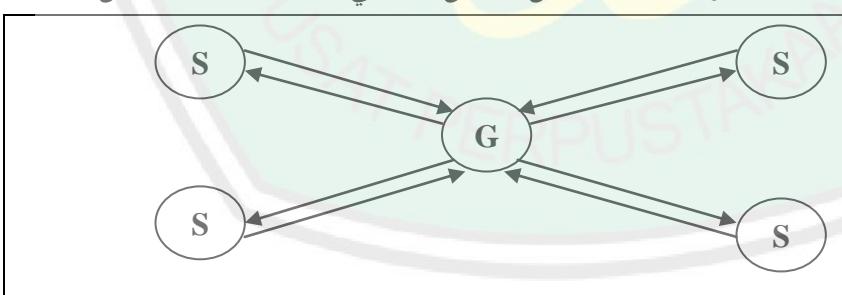
الجدوال ٢,١ : شكل التعامل الدراسي، الاتصالات كالعمل



الاتصالات كالعمل أو الاتصال في اتجاه واحد كما ت Howell يضع المعلمين والطلاب بدور المتلقى للعمل. المعلم التعلم النشط والطلاب السليبي في عملية التعلم.

٢. الاتصالات كالتفاعل

الجدوال ٢,٢ : شكل التعامل الدراسي، الاتصالات كالتفاعل



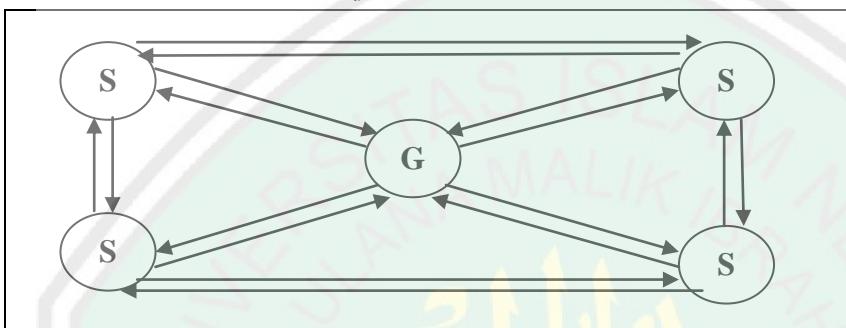
الاتصالات بوصفها اتجاهين التفاعل أو التواصل والمعلمين بمثابة قناة للعمل المستفيدة من العمل. وبالمثل، والطلاب، ويمكن أن تكون

¹⁵ Nana Sudjana, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Biru, 1989), hlm. 43

بمثابة جهاز استقبال وكيجراء عمل قناة. حتى بين المعلمين والطلاب سيحدث الحوار.

٣. الاتصالات كالمعاملة

الجدوال ٢,٣ : شكل التعامل الدراسي، الاتصالات كالمعاملة

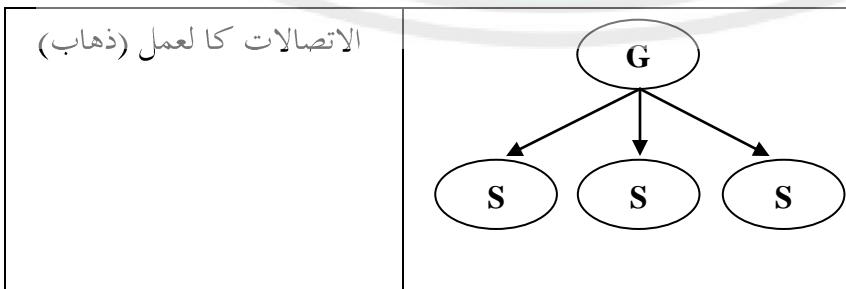


الاتصال كالمعملية أو الاتصالات في اتجاهات عديدة. هذا التواصل لا تتم إلا بين المعلمين والطلاب، ولكن يمكن أن يكون من طلاب كيك المعلمين أو الطالب إلى الطالب الآخرين. طالب ربيب أكثر نشاطاً من المعلم، وكذلك المعلم يمكن أن تكون بمثابة مصدر للتعلم للطلاب الآخرين.

وقال دجامرة هناك خمسة أنماط التفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية التعامل التربوي، وهي:

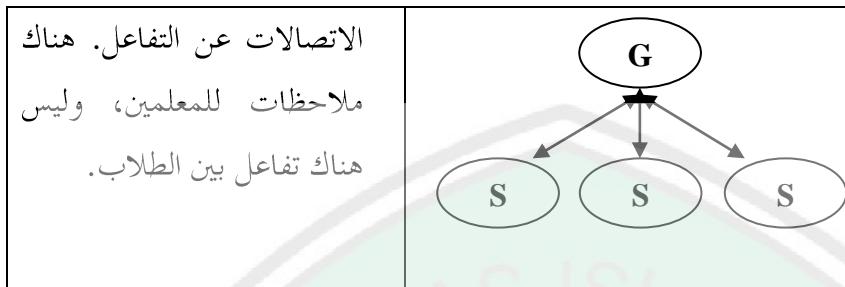
١. شكل المعلمين – الطلاب

الجدوال ٤ : شكل التعامل الدراسي، شكل المعلمين – الطلاب



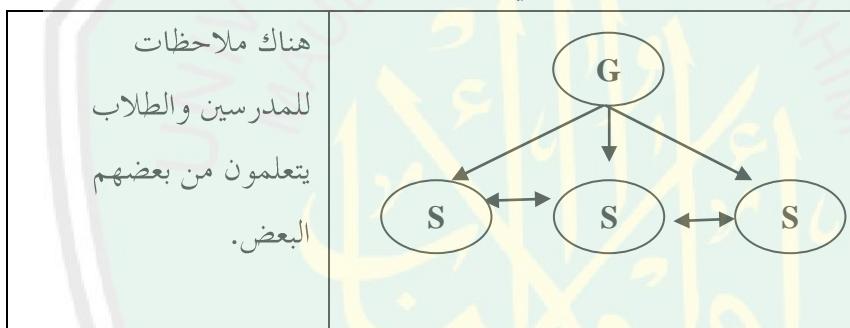
٢. شكل المعلمين - الطلاب - المعلمين

الجدوال ٢,٥ : شكل التعامل الدراسي، شكل المعلمين - الطلاب - المعلمين



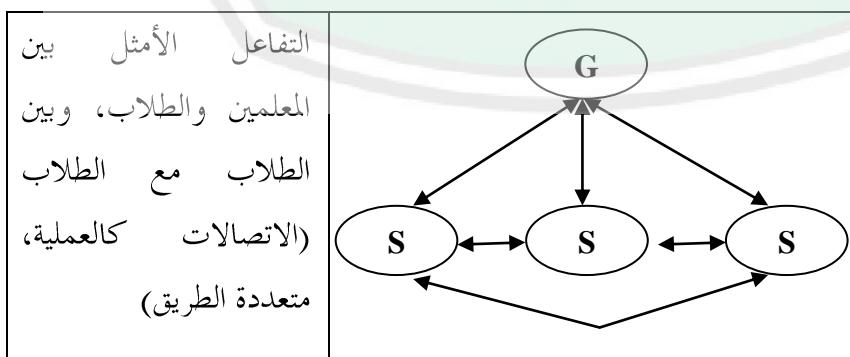
٣. شكل المعلمين - الطلاب - الطلاب

الجدوال ٢,٦ : شكل التعامل الدراسي، شكل المعلمين - الطلاب - الطلاب



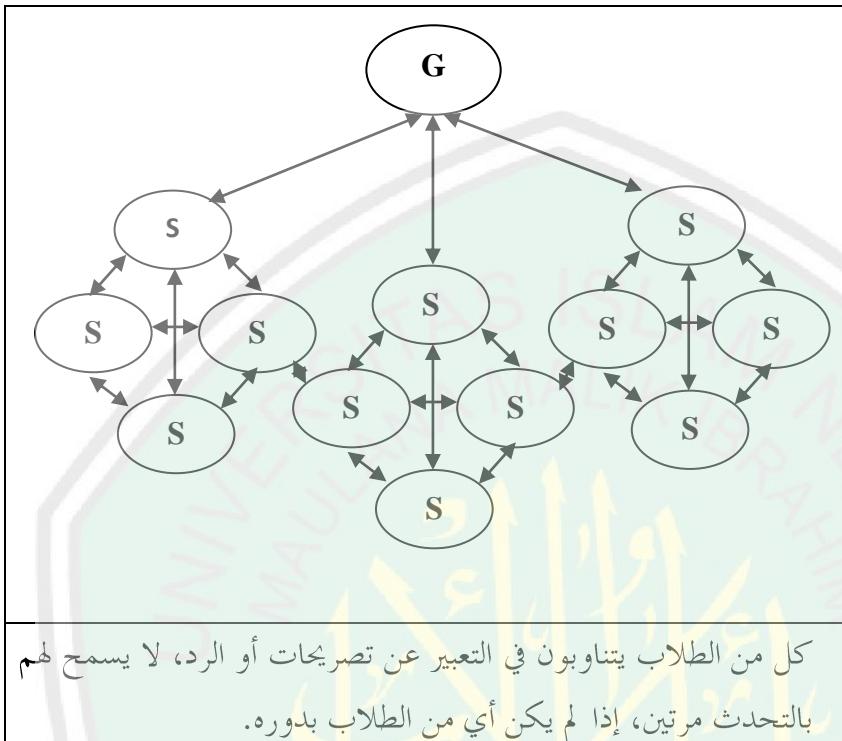
٤. شكل المعلمين - الطلاب، الطلاب - المعلمين، الطلاب - الطلاب

الجدوال ٢,٧ : شكل التعامل الدراسي، شكل المعلمين - الطلاب،
الطلاب - المعلمين، الطلاب - الطلاب



٥. شكل الدائري

الجدوال ٢,٨ : شكل التعامل الدراسي، شكل الدائري



٥- التفاعلات التدريس والتعلم كالتعامل التربوية

عملية التعلم هي في صلب العملية التعليمية كله، المدرسين والمعلمين تلعب دوراً رئيسياً في عملية التعلم، والتي وجدت في الوحدة التي لا يمكن فصلها بين يتعلم الطلاب والمعلمين تعليم، لأن بين اثنين من هذه الأنشطة تأسيس تفاعل تعليمي الدعم المتبادل من بعضها البعض. عملية التعلم هو عبارة عن سلسلة من أعمال المعلمين والطلاب على أساس من العلاقات المتبادلة التي تجري في الموقف التعليمي لتحقيق أهداف معينة، المعلم التفاعل التعليمي مع الطلاب هو شرط أساسى لاستمرارية عملية التعلم.

التعامل التعليمية له معنى أوسع، وليس فقط على العلاقة بين المعلمين والطلاب، ولكن في شكل التفاعل التعليمي. في هذه الحالة ليس فقط تسليم الرسائل مع هذا الموضوع، ولكن لإحداث تغييرات في المعرفة والفهم والمهارات والاتجاهات والقيم لدى الطلاب.^{١٦}

في أي شكل من أشكال التعامل التعليمية دائماً يحتوي على عناصرين أساسيين، هما:^{١٧}

أ- عناصر المعيارية
التعليم يمكن أن تصاغ من المعيارية لأنه في ذلك أن هناك عدداً من القيم التي هي القيمة التربوية. التعليم هو الأساس حدث له هو القاعدة، وهذا يعني أنه في حال والتعليم والمعلمين والطلاب والتمسك التدبر، وقاعدة من قواعد الحياة، وجهات النظر حول الأفراد والمجتمع والقيم الأخلاقية والآداب العامة وكلها مصادر المعايير في التعليم والعمل التلاميذ أكثر جيدة، وناضجة ويكون حسن الأخلاق. هذا الجانب هو المهيمن جداً في صياغة المهدف العام كمثال على العنصر المعياري هو التعليم باعتباره تشكيل التجارية والبشرية مسؤولة يجري الديمقراطي.

ب- عناصر العملية الفنية

في دراسة لتصاغ فيما يتعلق بالعملية الفنية، وهي من حيث الأحداث. الأحداث في هذه الحالة هو النشاط العملي

¹⁶ Ibid., hlm. 12

¹⁷ Sadirman A.M, Op.cit., hlm. 13

التي جرت أثناء وملزمة في حالة واحدة، وركز على هدف واحد.

هذا الحدث هو عبارة عن سلسلة من الاتصالات بين البشر وسلسلة من الأنشطة التي تؤثر على بعضها البعض، سلسلة من التغييرات والنمو النمو من وظيفة الجسم، ونمو الشخصية، والنمو الفكري والنمو الاجتماعي، كل هذا يتم تضمينها في الفعاليات التعليمية. وهكذا التعليم ثقافية معقدة للغاية التي يمكن استخدامها في التخطيط لحياة الإنسان.

في عملية التفاعل الذي يتتألف من المكونات التقنية التي سبق ذكرها أعلاه، هناك حاجة ولا يمكن فصلها. هذه العملية التقنية أيضا لا يمكن فصلها عن الشروط المعيارية، بسبب المعيارية التي تكمن وراء عملية التعلم، في حين أن عمليات تقنية محددة وصفا لعملية التعلم.

و- دور المعلمين في التعامل التربوي

التعامل التعليمية هو النشاط الذي ينطلق بين المعلمين والطلاب، إن المعلمين في عملية التعلم توفير بنشاط المعلومات للطلاب، في حين أن الطلاب الاستماع فقط بشكل سلبي على المعلومات المعلم، ثم لا يوجد أي تفاعل تعليمي. لأنه في التفاعل التعليمي، يجب أن يكون المعلمون والطلاب الناشطين على حد سواء.

في مكون التعليم الذي يساهم في تكوين الأعمال الموارد البشرية خطيرا هو المعلم. لذلك، والمعلمين تلعب نشطة ويضع منصبه كرئيس الموظفين الفنيين وفقا لمطالب المتزايدة للمجتمع.

المعلم المهنية والكفاءة تكون قادرة على خلق التعلم الفعال وإدارة الصدف، بحيث الطالب نتائج التعلم على المستوى الأمثل. سوف الوسائل والقرارات المعلمين في التفاعل التربوي تحديد بحاجة الطلاب في شكل نتائج تعلم الطلاب. دور المعلمين في التعامل التعليمية على النحو التالي:

أ- المعلم كالمدرس

للمعلمين الذين لديهم التأكيد على موقعه مدرسا في تحطيط وتنفيذ مهمة التدريس، لأنها واجب ومسؤولية، وأولا. لذلك ينبغي على المعلمين أن تساعدهم المتعلمين الناشئة لتعلم شيء لا يعرف بعد، ووضع معايير الكفاءة وفهم المواد التي يجري دراستها.^{١٨}

ب- المعلم كالمدرس

المدرسين والموجهين للضغط على مهمة توفير المساعدة للطلاب في حل مشاكلها. هذه المهمة هي الجانب التعليمي لأنه ليس فقط فيما يتعلق بتسليم العلم، ولكن أيضا حول تطوير وشخصيته وتشكيل القيم لدى الطلاب.^{١٩}

ج- المعلم كال وسيط

يجب أن يكون المعلمون وسطاء المعرفة والفهم للتعلم وسائل الإعلام عن الوسائل التعليمية الكافية هو أداة اتصال لمواصلة تبسيط عملية التعلم، وتشمل المصادر والكتب والمحلات والصحف.^{٢٠}

¹⁸ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 38

¹⁹ E. Mulyasa, Ibid., hlm. 40

²⁰ Syaiful Bahri Djamarah, Op.cit., hlm. 47

دـ المعلم كالمقوم

أساسا نوع من التعليم أو التعليم الأخرى في أوقات معينة أشكال خلال فترة الدراسة هو دائما التقييم. يجب أن يكون المعلمون مقيم جيد. المقصود بهذه الأداة المساعدة لتحديد النجاح في تحقيق الأهداف. إتقان الطالب لهذا الموضوع، وكذلك القوانين أو فعالية أساليب التدريس مع التقييم، يمكن للمدرسين توضيح ما إذا كان الطلاب يتمتعون إلى مجموعة من الطلاب الذين جيدة، معتدلة، أقل أو جيدة جدا في فنونها بالمقارنة مع أقرانهم.^{٢١}

هـ المعلم كالشقيق

حيث من المتوقع أن يكون بمثابة سائق تعلم الطلاب المعلمين حافر، وتعطى التشجيع إذا كان الطالب هو أقل عاطفية أو أقل نشاطا في التعلم. كمدرس حافر يجب هيئة الظروف الفضول الدراسية التي تحفز الطلاب على إجراء الطبقات سواء بشكل فردي أو في مجموعات.^{٢٢}

وبالتزامن هذا، أعمال ضخمة إلى حد ما ولدوا قبل إيرل بولياس وجيمس يونغ dan James D. Young: 1968 (Earl V. Pullias) في كتابه المعلم هو العديد من الأشياء. في الكتاب الكثير كمراجعة، فإنهم القمار التعبير عن أي دور حقيقي للمعلم. بولياس ويونغ أعرب أربعة عشر الخصائص الملزمة للمعلم متميزة. هنا هي الرابعة عشرة مثل هذه الخصائص المعلم متفوقة:^{٢٣}

(١) المعلم كالمدرس

²¹ Syaiful Bahri Djamarah, Ibid., hlm. 47

²² Sadirman, Op.cit., hlm. 142

²³ Suyono & hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 189-205

- ٢) المعلم كالقدوة
- ٣) المعلم كالمستشار
- ٤) المعلم كالسلطة
- ٥) المعلم كما ابتкар
- ٦) المعلم كالمرشد
- ٧) المعلم كالمتفنن من المهام الروتينية
- ٨) المعلم باعتباره رؤية إنسان
- ٩) المعلم كالمؤسس
- ١٠) المعلم كالواقعية
- ١١) المعلم كما حكواتي وفاعل
- ١٢) المعلم كالمعسكل هادم
- ١٣) المعلم كالباحث، و
- ١٤) المعلم كالمقيم.

ز- دور الطلاب في التعامل التربوي

دور و موقف التلاميذ هم من الطلاب، والناس الذين درسوا في تلك المدرسة.^{٢٤} النشاط الذي هو التفاعل التربوي بين المعلمين والطلاب المضي قدما. الطلاب لديهم دورا مهما في التفاعل التعليمي، لأن الطلاب التفاعل التعليمي أطرافا الذين يريدون تحقيق أهدافهم.

في عملية التعلم المثلثي، يصبح الطالب العامل الحاسم في التفاعل التعليمي الذي يؤثر على كل ما هو ضروري في تحقيق مخرجات التعلم. الطالب هي واحدة من العنصر البشري الذي يحتل

²⁴ Muhammad Rifai, *Sosiologi Pendidikan (Struktur & Interaksi Sosial Didalam Institusi Pendidikan)*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 133

مكانة مركبة في التفاعل التعليمي. حتى في التفاعل التعليمي يحتاج في البداية طالب، فقط بعد أن يحدد المكونات الأخرى، ما هي المواد المطلوبة، وكيف أن الطريق الصحيح للعمل، وسائل الإعلام ومرافق مناسبة وداعمة وقبل كل ذلك يجب أن تكون مصممة لخصائص الطلاب، للطلاب كائن وموضوع الدراسة.

وفي تصريحات مختلفة لتقول أن الطالب في التفاعل التعليمي هو الجماعات البشرية غير ناضجة من حيث الناحيتين المادية والروحية. ولذلك، فإنه يحتاج التدريب والإرشاد والتعليم وجهود الآخرين التي تعتبر الكبار، بحيث يمكن للطلاب الوصول إلى مستوى من النضج، يجب أن يكون تحسيناً للتفاعل التعليمي أكثر في شكل دوافع المعلمين للطلاب، بحيث يشعر الطالب متحمساً، الإثارة، وإمكانات و القدرة على تحسين نفسه. وبالتالي، من المتوقع أن تكون أكثر نشاطاً في أنشطة تعلم الطلاب.

ح- أنماط التعامل التربوية بين المعلمين والطلاب

نمط التعامل بين المعلمين والطلاب يمكن رؤى النحو التالي. في أحد الفصول التي يواجهها المعلمون الوضع عدد من الطلاب التي يجب أن ينظر إليها على أنها طفلته. وبدلاً من ذلك سيقوم الطلاب التعامل معها على أنها أم ومعلم الأم. بفضل موقعها ثم نضجت المعلم، شيخ حتى ولو وفقاً لعمر الفعلي لا يصلح أن يكون أحد الوالدين.^{٢٥}

في المواقف الرسمية، وهي جهود المدرسين لتنقيف وتعليم الأطفال في الفصول الدراسية، ويجب أن يكون المعلم قادراً على إظهار الكرامة أو السلطة. وهذا يعني أنه يجب أن تكون قادرة على السيطرة،

²⁵ Muhammad Rifa'i, Ibid., hlm. 106

وتنظيم ومراقبة سلوك الطفل. إذا لزم الأمر، وانه يمكن استخدام سلطته لإرغام الطفل على التعلم وأداء وظائفهم، أو الامتثال للوائح. مع السلطة لديه، وقال انه فرض الانضباط للعملية سلسة للتعليم والتعلم. ولكن السلطة الحقيقة ليست الحصول عليها عن طريق إساءة استخدام السلطة من خلال تحديد لإعطاء الرقم أقل عندما شعر المعلمون أن تم تكريمه. على الرغم من أن منصب مدرس كان عضوا في السلطة الرسمية، يجب ألا يدعم تلك السلطة التي كتبها شخصية المعلم.

في الحالات الاجتماعية غير الرسمية، يمكن للمدرسين تحفيف العلاقات الرسمية والمسافة الاجتماعية، مثل الترفيه، وممارسة، ويتتره، أو غيرها من الأنشطة. يجب الطلاب المعلمين في مثل هذه الأوقات يمكن الحصول على جنبا إلى جنب مع أكثر دراية بها، ورجل ضد رجل، يمكن ان تضحك وتلعب بها من غطاء رسمي. لذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على ضبط دورها في المواقف الاجتماعية التي يواجهونها. لكن شنقا مع الطلاب عن كثب كأصدقاء في وضع التعلم في الفصول الدراسية يمكن أن تشكل صعوبات للانضباط الطلاب.^{٢٦}

وكذا فإنه يجب أن ينظر فيها تفاعل المعلمين مع الطلاب يجب أن يقترن بها من قبل باسم سلطتها. مع سلطة المعلم سوف يكون دائما بالاحترام والتقدير من قبل طلابه بحيث عندما يتم عملية التعلم وسيتم إنشاء مكان تفاعلا نشطا في هذا الحدث لاستفادة من أغراض التعليمية. يسمح للمعلم أن يكون لها صلة القرابة مع طبيعة التلميذ ولكن هناك إلى حد ما وفي التكيف مع الأوضاع والظروف.

²⁶ Muhammad Rifa'I, Ibid., hlm. 115-117

المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية

أ- مفهوم تعليم اللغة العربية

المفهوم الذي نتبناه هنا لمصطلح التعليم هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والإتجاهات والقيم، إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له الكلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.^{٢٧}

إن التعليم عامل من عوامل التربية ويختصر في إيصال المعلومات إلى الذهن وصلة حافظة النشئ بمسائل الفنون والعلوم. وعوامله ثلاثة هي المعلم والمتعلم وال المتعلمات، والمعلم هو الوسيط بين العاملين الآخرين من المعلومات المقدار اللازم للمتعلم، فعمله يتضمن دراسة المتعلم والعلم التام بالمعلومات الدراسية وبخاصة ما يلقي منها على المتعلم حتى يسهل عليه إيصالها له مرتبة تربية منطقياً ومرتبطاً بعضها ببعض.^{٢٨}

وتعريف التعليم عند الباحثة هو برنامج الذي يشجع التلاميذ في التعليم وتكامل باهتمام على عوامل التعليم منها البيئة التعليمية وطبيعة التلاميذ والمواد الدراسية والوسائل التعليمية وإستراتيجية التعليم.

^{٢٩} اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم.

فإن اللغة هي نظام إعْتَبَاطِي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجلسة.^{٣٠} يقول ابن حني في تعريفه

^{٢٧} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة لغير الناطقين بما مناهجه وأساليبه، (مصر: الحلال العربية، ١٩٨٩)، ص. ٤٥.

^{٢٨} محمد يونوس ومحمد فاسح بكر، التربية والتعليم، (كونتور فونوروكو: كلية المعلمين الإسلامية، الجزء الأول) ص ٣٠

^{٢٩} تلسيج مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الأول، (بيروت: دار ابن الهيثم) ص. ٥

^{٣٠} محمد على خولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (جامعة حقوق محفوظة للمؤلف) ص. ١٥

اللغة هي أصوات يعبرها كل قوم عن أغراضهم.^{٣١} فمفهوم تعليم اللغة الثانية بشكل خاص فنقصد به: أي نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الإتصال بنظام من الرموز اللغوية مختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الإتصال به.

تعليم اللغة العربية هي عملية التعلمية يمكن بأن قدرة اساسي التي فيها اولد عندما يتعلم اللغة الأم أو الأول هو ظاهر من تأثير اللغات ولذلك تميل نحو يسرعا. حين عند يتعلم اللغة العربية تسعر بأصعب لأن يجب على اولد بأن يسب نظام اللغة الأم إلى نظام اللغة العربية.

نفهم عن تعريف تعليم اللغة العربية للناطقين هو إن تعليم العربية أكثر من مجرد حشو أذهان الطلاب بمعلومات عن هذه اللغة، أو تزويدهم بأفكار عنها. إنه نشاط متكمال يستهدف ثلاثة أشياء:^{٣٢}

(١) تنمية قدرات الطالب العقلية

(٢) تنمية مشاعر الطالب واتجاهاتهم الأجنبيّة نحو اللغة العربيّة وثقافتها.

(٣) اكتساب الطالب مهارات لغوية معينة.

في تعليم اللغة العربية موجودة أربعة مهارات لغوية التي تفرد بالطلاب، كما يلي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

^{٣١} محمد صالح الشظي، المهارات اللغة، (دار الأندلس للنشر والتوزيع) ص. ١٥

^{٣٢} نفس المراجع، ص. ٤٦

بـ أهداف تعليم اللغة العربية

إنّ الهدف بصورة عامة هو النتائج التي يرغب الفرد الوصول إليها بعد القيام بعمل ما، لذلك كل هدف مختلف عن الأمانى، لأن الهدف يرتبط بالنية والغرض والقصد للوصول على النتائج أصبحت الأمانى ثابتة في خيال الإنسان.^{٣٣}

فإنّ أهداف المناهج الدراسية تمثل بالمترجحات التعليمية التي يسعى المنهج إلى تحقيقها، وبعبارة أبسط، بما يجب عليه الطالب بعد الانتهاء من مرحلة التعليمية المعينة أو الموقف التعليمي المعين. لذلك يمكن تعريف الهدف التعليمي على أنه وصف لنمط السلوك أو الأداء الذي يتوقع أن يقوم به الطلاب.

أماً أهداف التعليم اللغة العربية من ناحية النظاري هي يهدف أن ينمي كفاءة اللغة العلانية. وانطلاقاً على هذا، يقسم الأهداف بقسمين وهو للمعلم و المتعلم. أما للمعلم فهو يجعل اللغة العربية سهلة في استيعابها عند الطلاب، وللمتعلم هو لاستيعاب اللغة العربية.^{٣٤}

يمكن تلخيص أهداف تعليم العربية منها:

١. أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة. أو بصورة تقرير من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم العربية كلغة ثانية يستهدف ما يلي:^{٣٥}
 - (١) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها.
 - (٢) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثاً معبراً في المعنى سليماً في الأداء.

^{٣٣} محمد موسى فوائد، علم المناهج التربوية (مصر المنصور: دار الكلمة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧ م) ص. ٢٦٦

^{٣٤} Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Maliki-Press, 2010), hlm.5

^{٣٥} رشدي أحمد طعيمة، مراجع السابق، ص ٤٩ - ٥٠

٣) تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات باللغة العربية بدقة وفهم.

٤) تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلقة.

٢. اتقان القواعد النحوية الالازمة لضبط الكلام واستخدامها استخداما

^{٣٦} سليما ما أمكن.

٣. أن يتعرف الطالب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان

^{٣٧} العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.

تعليم العربية كلغة أجنبية إذن يعني أن نعلم الطالب اللغة، وإن نعلمه

عن اللغة وأن يتعرف على ثقافتها.

ج- عناصر تعلم اللغة العربية

هناك ثلاثة عناصر اللغة في تعليم اللغة العربية التي يجب على الطالب

إتقانها:

١. نطق

يحتوي العنصر الأول معنى كل كلمات (العربية) ينطق الناطق

الأصل، وخاصة اللغة العربية. لأن في الحقيقة كل لغة لها أو جه

التشابه واختلاف كل الكلام وهو يسمى بالتحليل التقابلية.

٢. كلمة (مفردة)

في هذا العنصر يجب على الطالب إتقانه لأن لها أهمية هائلة في

التعبير عن رغبته، لأنه مع هذا العنصر يمكننا الاتصال بالناطق

الأصل، إذا كنا أردنا أن نتصل به ولكنه لأن لم يعرف

^{٣٦} محمد على السماد، التوجيهية في تدريس اللغة العربية كتاب المعلم والموجه والباحث في طرق تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص ٤٥.

^{٣٧} رشدي أحمد طعيمة، مراجع السابق، ص ٥٠.

المفردات والمعنى. في سياق اللغة العربية الناطق الأصل اقترح وفقا بقواعد التعليم الفعال لإتقان المفردات التي لديها تردد مرتفع في الاستخدام. هذا العنصر مفيد جدا في ترجمة الجملة أو نص بالمعرفة المفردات في النص تسهيلنا عملية ترجمة الجمل والنصوص.

٣. بناء الجملة (تركيب)

بعد معرفة المفردات وفهم النطق، الآن كيف نستخدم هذين العنصرين لأفضل وتنظيم اتصال. هو وظيفة عنصر التركيب، وهو يجب على متعلم اللغة أن يعرفوا المكان وهيكل الكلمة، لمعرفة موقف وموقع الكلمة فيحصل على الجملة سهل الفهم ويكون متعلم اللغة مفهوم الناطق الأصل حين إتصال. هذا العنصر غالبا يرتبط بالعلوم النحو والصرف.

٤- طرقة تعليم اللغة العربية

رأى محمد يونس أن الطريقة في التدريس هي النظام الذي يسير المدرس في إلقاء درسة ليوصل المعلومات إلى أذهان التلاميذ.^{٣٨} طريقة التدريس هي كيفية العمل من عملية التعليم أو كيفية عملية تعطى بها المواد الدراسية إلى الطلاب.^{٣٩}

الطريقة هي طرق التدريس المستخدمة للمعلم في عملية التعليم اللغة لتحقيق المدفوع التعليمية. تتضمن الطريقة على الكيفية والسبلية

^{٣٨} محمد يونس و محمد فاسح بكري، التربية والتعليم، الحر الأولى (الطلبة كلية المعلمين الإسلامية، ١٩٢٤)، ص. ١٢.

^{٣٩} Ahmad Muhtadi Anshar, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metodenya*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009), hlm. 55

لتقدم الموضوع الدراسة، فدقة في اختيار الطريقة تحدد نجاح استخدام هذه طريقة التعليم.

في نظرية تعليم اللغة العربية هناك نظرية الوحدة ونظرية الفروع، نظرية الوحدة بمعنى يفهم بشكل شامل أولاً، ثم يفهم أصغر الأجزاء التي تحتاج إلى فهم جيد. أما في الواقع هذه النظرية ستستخدم لا حتياجات محددة ولا يمكن أن يفهم بينهما، بمعنى سيحتاج المعلم إلى نظرية الوحدة والفرع في وقت مختلف. وطرق التعليم اللغة العربية في إندونيسيا كما يلي:

١. الطريقة الإلقاء: تعرض هذه الطريقة باستخدام طرائق المتنوعة. تركيز عملية التعليم في مهارة الكلب كالكتابة القراءة كفهم النصوص العربية.^{٤٠}
 ٢. طريقة القواعد والترجمة: هذه الطريقة هي طريقة القديمة في تعليم اللغة العربية. عملية التعليم باستخدام هذه الطريقة عادة بالقراءة النصوص العربية ثم تحليل بناء الجملة من جهة القواعد ثم ترجم إلى اللغة الأم.^{٤١}
 ٣. الطريقة المباشرة
- تعرض هذه الطريقة باستخدام اللغة العربية كلغة التدريس في عملية التعليم وتحب اللغة الأم بقدر الإمكان. إذا وجد الكلمات الصعبة للتلاميذ أن يفهمها، فيترجم المعلم باستخدام الأدوات العشارية أو يصورها ويعطي عليها المرادف.^{٤٢}

^{٤٠} نفس المرجع، ص. ٢٢.

^{٤١} نفس المرجع، ص. ٢٠-١٩.

^{٤٢} نفس المرجع، ص. ٢٢-٢١.

٤. الطريقة القراءة

تهدف هذه الطريقة لاعطاء إلى قدرة القراءة السهولة للطلاب. وهذا الآخر من هذه الطريقة ليجعل الطلاب أن يملكون معرفة كافية عن أشكال لقراءة الجملة الصحيحة، حتى يسهل الطلاب لفهم وكتابة النص.

٥. طريقة السمعية الشفهية

عملية الاتصال بين الدول تزداد وانتشرت برامج الإذاعة والتلفزيون عن طريقة الأقمار الصناعية والتجارة والمشروعات والمعونات الفنية وغيرها ذلك.^{٤٣}

٦- وسائل تعليم اللغة العربية

الهدف الرئيسي من استخدام وسائل التعليم ليتمكن الرسالة والمعلومات أن يصل للطلاب، فيكون المعلومات أسرع وأسهل للطلاب بدون المرور العملية الطويلة حتى تجعل الطلاب متشبّهاً. تتعلق عملية التعليم اللغة العربية حيث تجهيز الطلاب أو يتعلّم المهارات اللغوية بتدريبات مستمرة لnil تلك المهارات. أمّا يعمل التدريبات مستمرةً سيكون الطلاب سائماً حتى بوجود الوسائل في عملية التعليم اللغة العربية ستساعد الطلاب ليدافعهم ويجعل الطلاب لديهم حماسة في تعليم اللغة العربية.^{٤٤}

تقسم الوسائل إلى ثلاثة أنواع من ناحية استخدام الوسائل يرتبط بالحواس التي استخدامها الناس لإكتساب المعرفة، فهي وسائل

^{٤٣} محمد كامل الناقة ورشدي احمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية الناطقين بها، (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ص. ٢٧-٢٨

^{٤٤} Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Nikmah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 104

البصرية و وسائل السمعية و وسائل البصرية وكذلك وسائل السمعية والبصرية.

١. وسائل السمعية. تمكن أن تكون وسائل السمعية بشكل المذيع والشريط والمعلم اللغة البسيطة. الشريط لوسائل السمعية من خيار الصحيح لتعلم اللغة وكذلك لتعليم اللغة العربية، لأنّ باستخدام الشريط يمكن للمعلم أن يلعب مسجلاً مزغب فيها.^{٤٥}

٢. وسائل البصرية. تمكن أن تكون وسائل البصرية بشكل الأشياء الطبيعية والأشخاص والأحداث وحوائج المقلدة وكذلك الصور من الأشياء الطبيعية والأحداث. في سياق تعليم اللغة العربية فحوائج المقلدة والصور من وسائل الفعالية لاستخدام الخاصة لتعريف المفردات والأنماط الجملة.^{٤٦}

٣. وسائل التعليم الكامل هي وسائل السمعية والبصرية، لأنّ بهذه الوسائل ستحدث عملية المساعدة المتبادلة بين حاسة البصر. المثال من وسائل السمعية والبصرية هي التلفاز والحاسوب والمعلم اللغة المتطرفة.^{٤٧}

^{٤٥} نفس المرجع، ص. ١٧٦-١٧٧.

^{٤٦} نفس المرجع، ص. ١٧٦.

^{٤٧} نفس المرجع، ص. ١٧٧-١٧٨.

و-. خصائص اللغة العربية

كثير من رأي العلماء اللغويين عن خصائص اللغة العربية ولكن الباحثة اخذت من رأي رشدي أحمد طعيمة عن خصائص اللغة العربية. وهي كما يلي:^{٤٨}

١. إنها لغة الغنية بأصواتها
٢. إنها لغة الإشتراق: إن ظاهرة الاستراق أكثر وضوحا في اللغة العربية
٣. إنها لغة الصيغ والتصريف
٤. إنها لغة الإعراب ولغة المتنوعة الرتب
٥. إنها لغة الإسناد المحظوظ لا ملفوظ
٦. إنها لغة الغنية في التعبير ومتعددة في الأساليب الجمل
٧. إنها لغة الغنية بالظواهر الموقعة.

ز-. تقويم تعليم اللغة العربية

التقويم هو عملية تهدف إلى تقويم المدى لتحقيق الأهداف التي ثم تحديدها وتقويم على تنفيذ عملية التعليم بشكل العام. ويستخدم التقويم لعقد المعاولة المتنوعة من تحسن الأعمال في مكونات السابقة، يعني الأهداف والمولد والطريقة والإستراتيجيات والوسائل الإعلام لجعله أفضل من قبل.^{٤٩}

هناك عدة أنواع من الاختبارات التحصيلية التي يمكن أن يستخدمها في غرفة الصف، وأنواعه كما يلي:

^{٤٨} الرجع اليابقة، رشدي أحمد طعيمة، ص. ٣٢

^{٤٩} Nana Syaodih Sukmadinata, Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 110-111

^{٥٠} رائد خليل العبادي، الاختبارات المدرسية، (عمان: مكتبة المجتمع العربية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ١١

١. الاختبارات الموضوعية: ويطلق عليها اسم الاختبارات الحدية المقارنة باختبارات المقابلة، وقد اشتهرت باسم الموضوعية لما تمتاز به من دقة وموثوقية ولعدم تأثير تصحيحها بالعوامل الذاتية للمصحح، وهي أنواع متعددة أشهرها: الصواب والخطأ، والاختيار من متعدد، والمقابلة والتكميل.
٢. الاختبارات الشفوية: وفيها يوجه الفاحص للمفحوص بأسئلة الشفوية، ويستجيب المفحوص بالطريقة نفسها، وهي من أقدم الأنواع الإختبارات وتستخدم في تقويم الحالات المعينة من التحصيل كالقراءة الجهرية وإلقاء الشعر وتلاوة القرآن الكريم.
٣. الاختبارات الأدائية: وهي الاختبارات التي تقيس أداء الأفراد بهدف التعرّف من بعض الجوانب الفنية في المادة المعلمة وفي بعض المهارات التي لا يمكن قياسها باختبارات الشفهية أو الكتابية من مقالية الموضوعية، وذلك لا تعتمد على الأداء اللغوي المعرفي للطالب، وإنما تعتمد على ما يقدمه الطالب من أداء العملي في الواقع.
٤. الاختبارات المقالية: وهي الاختبارات الذات الإجابة الحرة، ويطلق عليها أحياناً باسم الاختبارات الإنسانية أو التقليدية، ولأنّه تتيح للمفحوص بفرصة الإصدار الجوابية الخاص به وكيفية تنظم تركيبها فهي تساعد على قياس الأهداف المعقّدة المعينة كإِبتكار والتنظيم والمكاملة بين الأفكار والتعبير عنها باستخدام الفظة الخاصة. ومن نقاط الضعف هذا النوع من الاختبارات القلة الشمول للأسئلتها للمادة الدراسة بجميعها وتأثير تصحيحها بالعوامل الذاتية للمصحح.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ونوعه

استخدمت الباحثة هذا البحث المنهج الوصفي والمدخل الكيفي لتصف البيانات المجموعة. المنهج الوصفي (Descriptive Research Method) هو البحث الذي يحاول على وصف الظاهرة والحوادث الذي يقع حينئذ.^{٥١} وهو تكون البيانات التي تتكون من الكلمات والصور ولا تتكون من الأعداء بسبب أن طابع البحث الكيفي.^{٥٢} وترسم نتيجة التحليل بنظرية وملاحظة رسم البيانات والتردد والمعيار وقائمة النتائج.

وأماماً مدخل البحث لهذه الدراسة فهو المدخل الكيفي الذي يقوم بملاحظة الطبيعية وتحليل الموضوعي بطريقة أحد البيانات وخلاصته وإشراح المظاهر الموجودة الحقيقة في موقع البحث.^{٥٣} استخدمت الباحثة نوع البحث وصفا، لأنها شرحت على ما يتعلق بشكل التعامل التربوي للمدرس والطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلتار.

ب- حضور الباحثة

إنّ في بحث الكيفي، كانت الكاتبة تجمع البيانات نفسها في الميدان بالدقيد ولا تغير الواقع. لابد للباحثة حفظ الموفق السلوك والثقة وبناء علاقة متناغمة بالشرف والاحترام على الرواية أو المدعى أو المدرسة إما كان في أثناء البحث وبعده. وجود باحثة أو وضع كباحثة في مكان لقد يعرف

⁵¹ Hadari Nawawi dan Nini Martini, *Penelitian Terapan*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1996), hlm. 174

⁵² Moleong Lexi.J, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 4

⁵³ Ibid., hlm. 8

أن يؤذن المدرسة. هذا القصد لتسهيل في عملية حمع البيانات التي مناسب بالمسائل البحث.

كان في أداء البحث، كانت الباحثة كآلة أو آلة البحث. إن الباحثة سمي أيضا بأداة البشري (human instrument)، ووظيفته لتحديد محور البحث، و اختيار المخبرين كمصدر البيانات، وتقدير جودة البيانات، وتحليل البيانات وشرح البيانات لصناعة الإستنبات النتائج. بعد ذلك لتكميل البيانات بالللاحظة و المقابله.

ج- موقع البحث

كانت الباحثة تعين موقع مكان هذا البحث العلمي يعني بمدرسة الثانوية الحكومية كونير ونوداد بلتار.

المدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلتار هي من مؤسسات التعليمية تحت رعاية وزارة الدين باليتار التي تقع في قرية كونير ونودادي بلتار. كانت هذه المدرسة يسكن بالقرب من المعهد الإسلامية الكمال، أين ما كانت تأسست هذه المدرسة هي مظاهر من مظاهر تطوير قسم التعليم العام بتلك المعهد. ثم في تطويرها التي رائدتها من هذا المعهد توطن في التاريخ

١٧ مايو سنة ١٩٩٧.

د- مصادر البيانات

هناك الطريقة متعددة لتكون الباحثة حاصلة على البيانات المطلوبة، فتتصل الباحثة الخبراء الذين يعرفون ويفهمون عن تحضير التعامل التربوية بين المعلم و الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلتار. وأما مصدر البيانات تكون من:

١. مصدر البيانات الرئيسية

هي البيانات التي تجمعها الباحثة وتحللها من البيانات الأولية.^٤
فالمصدر الرئيسية في البحث الكيفي هو الأقوال والأفعال والأحوال.
وهذه تتكون من الكلام والبيان من رئيس المدرسة و المدرس اللغة
العربية و بعض الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي
بلتار.

٢. مصدر البيانات الثانوية

هي البيانات التي تجمعها وتحللها الآخرون.^٥ والبيانات الثانوية
مأخوذة من الوثائق المكتوبية والكتاب والبيانات المتعلقة بهذا البحث.

٣- جمع البيانات ووسيلتها

لتكون الباحثة حاصلة على جمع البيانات فتستخدم الباحثة الآلات أو
الأدوات لجمعها، و أمّا أدوات البحث المطلوبة فهي كما تلي:

١. دليل الملاحظة

هي المشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوك ما أو ظاهرة معينة في ظل ظروف
وعوامل بيئية معينة بغرض الحصول على معلومات دقيقة لتشخيص هذا
السلوك أو هذه الظاهرة. طريقة الملاحظة المقصودة في هذا البحث
مركبة عن ظواهر المجتمع وظواهر العالم الأخرى.^٦ مفهوم هذه
الطريقة أنّ الباحثة ستلاحظ من الناحية، وهي شكل التعامل التربوي
فيه. أمّا وسيلة جمع البيانات من دليل الملاحظة ربطاً على موقعه.

^{٥٤} Lexy Moleong. Op.cit. hlm. 216-217

^{٥٥} Sugiono, *Penelitian Pendidikan (Pendekatan, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung:
Alfabeta, 2010) hlm. 137

^{٥٦} Sugiono, ibid., hlm. 137

٢. دليل المقابلة

هي طريقة جمع البيانات على طريق الأسئلة والجواب للحصول على المشكلة التي وجب بحثها.^{٥٧} وهو مجرد قائمة بالنقاط أو موضوعات الأسئلة التي ت يريد الباحثة تقديمها إلى لخبراء أثناء المقابلة. استخدمته الباحثة هذه الطريقة لتحصل على البيانات التي تتعلق بشكل التعامل التربوي فيه. وستضع الباحثة دليل المقابلة في الملحق ربطا.

٣. دليل الوثائق

هي طريقة عملية لجمع البيانات والمعلومات على طريق نظر الوثائق الموجودة في مكان معين من الكتب أو الصور أو التسجيلات أو قائمة الجداول وغير ذلك.^{٥٨} وستضع الباحثة هذه البيانات من دليل الوثائق في الملحق ربطا.

و- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث و الترتيب بشكل منهج الحقائق الموجودة من المقابلة، التسجيل الميدان، والوثائق بطريقة تنظيم الحقائق إلى الطبقة، الشرح إلى الفروع أو الوحدة، يعمل التركيب، التركيب إلى التصنيم، اختيار اين الأهم و الذي سيدرسه، وإنشاء الخلاصة حتى يسهل على فهمه في نفس الباحثة أو شخص آخر.^{٥٩}

تحليل البيانات المستخدمة لدى الباحثة في هذه الدراسة هو طريقة تحليل البيانات من ماليز و هابرمان (Miles & Huberman). رأى ماليز و هابرمان أن تحليل البيانات الكيفي هو عملية التحليلية التي تتكون من ثلاث

⁵⁷ Sugiono. Ibid., hlm. 137

⁵⁸ Sugiono, ibid., hlm. 138

⁵⁹ Sugiono, op.cit., Hlm. 335

فعاليات التي تحدث غير نفس الوقت، فهي تخفيف البيانات وتجهيز البيانات واستنباط أو تحقيق البيانات.^{٦٠} يحرى تحليل البيانات في هذا البحث على ثلاثة إجراءات يسمى شكل ميلس وهوبرمين أو باسم التثليثي البيانات:

١. تخفيف البيانات (Reduksi Data)

يشير تخفيف البيانات إلى عملية الاختبار، التركيز، التبسيط، التحرير، وتحليل البيانات الخام التي تحدث في الميدان الملاحظات المكتونة. تخفيف البيانات بمعنى تلخيص، و اختيار الأشياء الأساسية، والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن المواقع وأنمطها وترك الأشياء التي غير الضرورية.^{٦١} ولذلك حينما تجمع الباحثة تعمل أيضاً الباحثة عن تخفيف البيانات التي حصلت عليها.

٢. تجهيز البيانات (Penyajian Data)

تجهيز البيانات هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي تعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.^{٦٢} بتجهيز البيانات فستسهل لفهم ما حدثت و تحطيط مزيدة من العمل على أساس ما فهمها. في هذه المرحلة ستتجهيز الباحثة البيانات في نصوص وصفية.

٣. استنباط أو تحقيق البيانات (Penariakan Kesimpulan)

الخطوة الثالثة في بحث الكيفي كما قال ماليز وهابرمان هي الإستنباط أو تحقيق البيانات. التلخيص الأول الذي قد قدم لم يزال مؤقت وسيغير إذا لم يوجد الدليل المتين والعضدة في درجة جمع البيانات بعده.^{٦٣} في هذا البحث ترجى الباحثة يمكن أن تأخذ الاستنباط عن شكل التعامل بين المدرس و الطالب في تعليم اللغة العربية.

^{٦٠} Op.cit. Andi Prastowo. Hlm. 241

^{٦١} Sugiono, Op.cit., hlm. 338

⁶² Op.cit. Andi Prastowo. Hlm. 244

⁶³ Sugiono, Op.cit., hlm. 345

ز- الفحص من صحة البيانات

في البحث الكيفي كانت البيانات تستطيع أن تغير بالطلة إذا يكن هناك اختلاف بين تقرير الباحثة وما يقع في المكان البحث. وحيث أن تفحص صدق نتائج بحثها قبل أن تحليل وتفسير البيانات.^{٦٤} ومن بعض الطرائق لفحص صحة البيانات فتحتار الباحثة كما يلي:

١. التثلثي (Triangulasi)

هو إحدى الطريقة لتحقیص البيانات المستخدمة في هذا البحث. تستخدم الباحثة هذه الطريقة عندما وجدت الاختلافات بين البيانات الموجودة من الملاحظة والمقابلة. في هذا البحث تستخدم الباحثة بالمقارنة بين نتائج الملاحظة والمقابلة.

٢. عمق الملاحظة (Kedalaman pengamatan)

لكشف الخصائص في الظروف الملائمة بالمشكلات التي أردت حلها ولمعرفة صحيحة.

٣. مناقشة الأصحاب (Diskusi Sejawat)

تستخدم الباحثة طريقة مناقشة الأصحاب للحصول على صحة البيانات. وبهذه المناقشة سيكشف فيه عن المعلومات الصحيحة الضابطة. في هذا البحث تعمل الباحثة المناقشة مع الأستاذة فيه أما الباحثة ستستخدم مناقشة الأصحاب لتأكيد البيانات لأنّ الباحثة ترى هذه الطريقة لتسهله لحصول عن صحيح البيانات.

⁶⁴ Lexy, Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya, 2004), hal. 234

٤- مراحل البحث

مراحل البحث عن تحطيط التعامل التربوية للمدرس والطلاب في التعليم اللغة العربية تفتشر بالنظرية الماوريدي بمدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلتار ينقسم على ثلاثة المراحل. منهم مرحلة الإستعداد ومرحلة العملية ومرحلة الانتهاء.

١. مرحلة الإستعداد

كانت في مرحلة الإستعداد أن الباحثة تفعل الملاحظة الأولية أو التوجه لحصول المعلومات الأولية أو التصوير العامة لتربيه أسئلة البحث كمراجع في تقديم اقتراحه البحث للأطروحة. لتسهيل مراحل البحث في مدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلتار فتصنف رسالة الإستئذان للبحث من عميد الكلية علم التربية والتعليم جامعة الإسلامية الحكومية بمالانج وترسل تلك الرسالة الى مكان البحث. بعد انتهاء الإستعداد الإداري فتصنف الباحثة تصميم البحث لكي يتتركز البحث. بعد ذلك تصنع أسئلة المقابلة كمبادها الذي تتعلق بمشاكل البحث وبحث الجواب أو حلها حتى البيانات التي حصلت عليها أكثر منهجية ومتعمقة. بجانب ذلك، كانت الباحثة أن تستعدّ أدوات البحث لتسهيل البحث مثل كراسة للكتابة و آلة التصوير و غير ذلك.

٢. مرحلة العملية

مرحلة العملية هي أهم مرحلة من البحث، كخطوة أولية الباحثة تبحث الوثائق الرسمية لاستخدامها في البحث والمقابلة لحصول بيانات الأولية عن إدارة الفصل ونماذجها التي يمكن المدرس على استخدامها في مجال التعليم بالخصوص في التعليم اللغة العربية.

تعيد الباحثة الملاحظة والمقابلة في هذه المرحلة. وكانت البيانات التي قد جمعت فتحلّ على الفور. إن اجزاء تحليل البيانات طول الوقت في البحث وعمل مستمر من الأول حتى نهاية البحث. إن الملاحظة لا يمكن بدون تحليل لتطوير من البيانات التي قد حصل عليها. تحليل البيانات هو عملية البحث وتنظيم منهجية النصوص المقابلة والملاحظة الميدانية والمواد الأخرى حتى تستطيع الباحثة أن تقدم انتجاها. ويشمل تحليل البيانات على تنظيم العمل، حل وجمع البيانات و بحث النمط والكشف عن الأشياء المهمة و تحديد ما سيقدمه. ثم بعد جمعت البيانات، تفعل الباحثة عن تحقيق أو المقارنة بيانات البحث، لأجل معرفة الأشياء التي لم تكشف أو لم تعرف من ضوء صحة البيانات أيضا.

٣. مرحلة الإنتهاء

مرحلة الإنتهاء هي مرحلة الآخر في البحث. كانت البيانات بعد ترتيب وتلخيص ومراجعة ثم التالي يقدم بشكل كتابة اقتراحة البحث الأطروحة ينال الصدق من الخير وصحيح. وفي الآخر هو كان كتابة البحث يرجع إلى نظام كتابة العملية من جامعة الإسلامية الحكومية بمالانق.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: محة عامة عن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير ونودادي بلتار

أ- محة المدرسة

المدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلتار هي من مؤسسة التعليم تحت ظل وزارة الدينية بلتار التي تقع في قرية كونير ونودادي بلتار. هذه المدرسة تسكن في بيئة معهد إسلامي العصري الكمال قائمها من وجود تنمية تربوي من تلك المعهد باسم المدرسة العالية الكمال كونير في السنة ١٩٨٤. ثم في السنة ١٩٩٦ مدرسة العالية الكمال كونير تقدم إلى ديوان الدينية الاندونيسية في جاكرتا للرسمية المدرسة. في نهايتها بعد يمر طريقة الطويلة هذه المدرسة يسلم إلى درجة الرسمية بناء على رسالة التقرير وزارة الدينية الاندونيسية نمرة ١٠٧ في التاريخ ١٧ مارس ١٩٩٧ باسم المدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلتار.^{٦٥}

من مصدر الآخر ييدو أن المدرسة الثانوية الحكومية كونير هي ينتج من مؤسسة التعليم الذاتي تقام بالمؤسسة المنصورية المعهد إسلامي الكمال في السنة ١٩٨٢ وحينئذ يسمى بالمدرسة الكمال كونير سريعات بلتار. يقام تحت رئاسة المغفرله كياهى محمد حمزة الحاج وهو كالرئيس المدرسة. حولي سنة ١٩٨٣-١٩٨٢ هذه المدرسة مزال في دور التنمية و تمهيد إلى المجتمع حتى حينئذ مقدار الطلاب قليل. ثم في السنة ١٩٩٤-١٩٨٦ هذه المدرسة يمرس على تنمية مغزي لأن هو بخلاف زيادة العمارة ايضا بزيادة الطلاب

^{٦٥} وثائق من مدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلتار

وموجود تنوع المهارات و حركة اللغوية العربية والإنجليزية كاللغة اليومية و مكثف التوجيه لقراءة كتب التراث التي تملك جاذبية و تقويم الزيادة على رأي المجتمع. ثم حولي السنة ١٩٩٣ هذه المدرسة تفتح المدرسة الثانوية الدينية وهي فريد المقدم من مدرسة الذي التي تفتح قسم الدين ومركز الجوهـه يتبع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج. ولكنـهما مزالـ في درجة الذي وحولي سنة ١٩٩٥ في دائرة فجوك وسرعات وأودناوـ ونجونـ وريجاتـان و سومبرـ جمالـ قام مدارس ثانوية الرسمية والـذي يجعلـ الطلابـ التي تدخلـوا في هذه المدرسة يمرـسـ على تخفـضـ. فـذلكـ يـبرـزـ علىـ فكرةـ الـديـدةـ منـ مؤـسـسـاتـ المـدرـسـةـ الـكمـالـ ليـعلـنـ رسـمـياـ هـذـهـ المـدرـسـةـ يـتـشـبـثـ بـيرـكـزـ عـمـارـهـاـ عـلـىـ الـأـرـضـ المعـهـدـ الـكـمـالـ بـزـيـادـةـ الـأـرـضـ الـوـسـعـ منـ اـكـتـفـاءـ تـلـكـ المـدرـسـةـ آخـراـ فيـ السـنـةـ ١٩٩٧ـ تـلـكـ الـذـرـيـعـةـ تـنـالـ الـأـجـوـبـةـ منـ قـبـلـ اـمـيـرـ الـدـيـوـانـ الـدـيـنـ اـنـدوـنيـسـيـاـ وـيـصـيرـ مـدـرـسـةـ الـعـالـيـةـ الـكـمـالـ إـلـىـ المـدرـسـةـ الـثـانـوـيـةـ الـحـكـوـمـيـةـ كـوـنـيـرـ وـوـنـوـدـادـيـ بـلـتـارـ.^{٦٦}

حتـىـ الآـنـ عـدـدـ الطـلـابـ متـزاـيدـ منـ السـنـةـ إـلـىـ السـنـةـ الـآـتـيـ.ـ هـذـهـ السـنـةـ مـدـرـسـةـ الـثـانـوـيـةـ الـحـكـوـمـيـةـ كـوـنـيـرـ وـوـنـوـدـادـيـ بـلـتـارـ يـمـلـكـ ٢٧ـ فـرـقـةـ الـدـرـاسـيـ أوـ الفـصـولـ.ـ وـكـذـلـكـ بـوـسـائـلـ الـتـعـلـيمـ لـاـ مـعـدـومـ بـحـاـولـةـ تـنـمـيـةـ الـذـاـتـيـ فيـ سـبـيلـ طـلـقـ اللـسـانـ وـحـلـاوـتـ لـيـحـتـرـمـ الإـحـتـياـجـ كـالـمـؤـسـسـةـ الـتـعـلـيمـ لـيـؤـسـيـ رـعـيـلـ الشـعـبـ.

بـ - رـؤـيـةـ المـدـرـسـةـ

كـيـانـ الشـبـانـ مـتـقـنـ فـيـ الـمـأـثـرـةـ وـيـكـنـ لـيـتـبـارـيـ وـيـسـتـوـلـيـ عـلـىـ تـحـصـيلـ الـعـلـمـيـ^{٦٧}
التـكـنـوـلـوـجـيـ وـحـصـلـ عـلـىـ دـيـانـةـ وـتـقـوـىـ

^{٦٦} وـثـائـقـ منـ مجلـةـ النـهـضةـ ٢ـ.ـ مـدـرـسـةـ الـثـانـوـيـةـ الـحـكـوـمـيـةـ كـوـنـيـرـ وـوـنـوـدـادـيـ بـلـتـارـ.ـ سـنـةـ الـدـرـاسـةـ ٢٠١٠ـ /ـ ٢٠١١ـ .ـ

^{٦٧} وـثـائـقـ منـ مـدـرـسـةـ الـثـانـوـيـةـ الـحـكـوـمـيـةـ كـوـنـيـرـ وـوـنـوـدـادـيـ بـلـتـارـ

ج- رسالة المدرسة

١. يرقي على عملية تعلم و يعلم و التقويم
٢. يقوم بالتعليم اللغة الثانية في الدرس الرياضيات و علم الطبيعة
٣. يقوم بالتعليم المهارة لتنمية ذاتي الطالب
٤. يرقي على مورد الناس مجتهدا و خلاقا وابتكارا وساهما
٥. يشتدد على حماسة الإمتياز في مجال الدين والتكنولوجيا
٦. يمثل الخبرة ويأدى العقيدة والصلة و قرأ القرآن
٧. يرقي ويحتال على بواسطة مطلوب في عملية التعليم الطلاب يوافق على تنمية قوّة الطلاب بالتمامه
٨. يتطور على رغبة و موهبة الطلاب بالاهتمام
٩. يرقي على التعامل متناسب بين ساكن المدرسة و نحو جيرةهم
١٠. يرقي على إدارة المدرسة متربّعا والشفافية ومسؤولية^{٦٨}

د- أهداف المدرسة

- ^{٦٩} في وصول الرسالة هذه المدرسة لقد سبّك على بعض الهدف كما يلى:
١. يرقي على شميلة عملية تعلم و يعلم و التقويم
 ٢. يرقي على استطاعة الطلاب ليتقن اللغة الدولي
 ٣. يرقي على استطاعة لتنمية ذاتي الطالب في مجال المهارة
 ٤. يرقي على رغبة التعلم الطلاب
 ٥. يرقي على مأثرة التعلم الطلاب
 ٦. يرقي على استطاعة الطلاب في علمي التكنولوجى

^{٦٨} وثائق من مدرسة الثانوية الحكومية كونينر ونودادي بلتار^{٦٩} وثائق من مدرسة الثانوية الحكومية كونينر ونودادي بلتار

٧. يرقي على خدمة الدرس العقيدة و تدمير الصلاة و معلم القرآن
٨. يرقي ويفعال على بواسطة المدرسة
٩. يمثل على عملية الإضافي
١٠. يرقى على تحقيق الثقافة عن صلة الرحم بقرب المدرسة
١١. يرقي على سهولة و طلق اللسان عند التعليم.

٥- صورة التشكيلية للمدرسة

إن المدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلتار يتكون من منطقتين اللتان بنيت عليها المبان لدعم عملية التعليم والتعلم في مدرسة الثانوية الحكومية كونير بلتار. لأن المدرسة هي إحدى المؤسسات من المؤسسات التي نشأت من مؤسسة المعهد الكمال، و في جميع أنحاء المدرسة وهناك بعض المؤسسات التعليمية بدءاً من التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة أو الروضة الأطفال الكمال، المدرسة الإبتدائية الحكومية كونير ونودادي بلتار، المدرسة المتوسطة الحكومية كونير ونودادي بلتار، المدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلتار، المدرسة المتوسطة الكمال، المدرسة المتوسطة العالية الكمال، ومؤسسات الرعاية الاجتماعية وكذلك دار الأيتام الذين يتوقع جنباً إلى جنب.

و ينقسم المبان المدرسة الثانوية الحكومية كونير نفسه إلى مبنيين، وهما الغربي المحلي والشرقي المحلي. يتكون الغرب المحلي من تسعه فصول دراسية تستخدمن لفصل الثالث خاصاً وإدارة المدرسة التي تتكون من غرفة المدير المدرسة، وغرفة الإدارة الخاص وغرفة الإستشارة. أما الشرقي المحلي تستخدمن العديد من الفصول الدراسية، وغرفة المعلمين، وغرفة النائب المدير المدرسة، وغرفة الصحة، والمكتبة، غرفة الإستشارة، والمسجد وغرفة المنظمة الطلاب،

والميدان، غرفة التعاونية الطلاب، ومعمل الحاسوب، ومعمل اللغة، ومعمل العلوم والمقصف.

و- تركيب المنظمة المدرسة

تركيب المنظمة المدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلتار كما يلى وربطا مرفقا:^{٧٠}

- | | |
|--|--|
| ١. رئيس المدرسة : الدكتور محمودي الماجستير | ٢. نائب المنهج الدراسة : الدكتور عبد الرحمن مرزوقى الماجستير |
| ٣. نائب الطالب : نور الرحمن | ٤. نائب الوسائل البنية : الدكتور محمد حنيف الماجستير |
| ٥. نائب العلاقات العامة : الدكتور مسحودي الماجستير | ٦. رئيس الإدارة : زين الدين |
| ٧. عداد المعلمين : يتكون عداد المعلمين على ٥٦ معلمين | |

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ- شكل التعامل التربوي بين المعلم و الطالب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلتار

لإجابة عن سؤال البحث الأول عن شكل التعامل التربوي بين المعلم و الطالب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية كونير ونوداد بلتار، جرى الباحثة دراسة لمراقبة المباشرة في هذا المجال لمدة شهر تقريباً، في شهر أغسطس عام ٢٠١٧. هنا قبل جرى الباحثة الملاحظة في الفصول الدراسية لترى كيف تتم عملية التعامل في تعليم اللغة العربية، فجرى الباحثة أن تقوم

^{٧٠} وثائق من مدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلتار

المقابلة إلى بعض المصادر ذات علاقة المناقشة ، بما مدير المدرسة، ونائب المنهج الدراسة، ومدرس اللغة العربية.

أمّا نتائج المقابلة الأولى هي مقابلة مع مدير المدرسة سيد محمود الذي يعبر أن التعامل بين المعلمين والطلاب هنا بشكل العام قد تسير على ما يرام هي كما يلي :

ما شكل التعامل بين المعلم والطالب في البيئة المدرسية بشكل العام؟

"بشكل العام، الحمد لله بين المعلم الطلاب قد قام إقامة بالفعل التواصل بين المعلمين والطلاب. لذلك للتعامل هنا لا توجد مشكلة وتشغيل جيدا. كان لكل القاعدة وإعلانات نقل دائما إلى الطلاب وأوليائهم في بداية تعليم أو بداية الفصل الدراسي، بينما إذا كانت هناك الطلاب الذين يتأخرون بحضور المدرسة عليهم أن يكتبوا النقطة في قائمة النقطة. إذا كان هناك مشكلة للطلاب يمكن أن تواصلوا معدديوان الإستشارية والتي هي عبارة للأطفال للتعبير المشكّلة التي توجد في كل نفسم. فعلاقة القرابة لقد جيدة".^{٧١}

ثم للتعامل الذي يجري داخل وخارج المدرسة لا يميزها لأن مفتاح التواصل بالنسبة للطلاب هو أخلاق المحمودة التي سيتم تطبيقه دائما من أجل توفير التعليم والتوجيه ليكونوا رجل حميدة وجيدة، كما هو بيان للسيد محمودي كالرئيس المدرسة الذي يقول:

هل هناك تفاعلات المختلفة تكون عند خارج وداخل الفصل؟

"لا، أعتقد أنه ليس هناك اختلاف لأن لدينا قواعد الذي يجب أن تنفذ مع المعلمين والطلاب، وهذا هو يقول تحية السلام و مصافحة

^{٧١} المقابلة مع رئيس المدرسة، سيد محمود، في التاريخ ١٩ أغسطس ٢٠١٧ ، في الساعة ١١,١٨ ، في غرفة الرئيس المدرسة

ين المعلمين مع الطلاب والمعلمات مع الطالبات ، أمّا في الفصول
^{٧٢} التعامل هناك مصممة بالمادة تعليمية" .

و إذا يتصل عملية التعامل مع نتائج التعلم الطلاب، سيكون بالتأكيد بعض التأثير عليها. فيقل سيد محمودي أنه إذا تم الفرض للطلاب من خلال الحاجة إلى استخدام اللغة العربية كلغتهم فالتعامل هنا سوف تؤثر على مهارة الكلام عندهم. وفقا لاحبته ما يلي :

هل تلك التعامل يؤثر على تحصيل المؤثرة الطلبة إما الأكاديمي أو غير الأكاديمي؟

"في الواقع هكذا، مؤسستنا من البدايات قد وضعنا فصل الثنائي اللغة لذلك هناك الطلاب الذين يدخلون ما الطبقة وهناك ثنائية اللغة الإنجليزية أو اللغة العربية. على سبيل المثال هناك طالب يدخل إلى الطبقة الدينية حيث اللغته اللغة العربية فيجب عليه أن يكون ثنائي اللغة، وإلا فإنه نقل الطبقة. حسنا، هذا الثنائي اللغة كل عام نتعامل مع التوجيه اللغوي في باري لإضافة المواد الثنائية اللغة. ثم للأيام العادلة لدينا مبرمج هو سنقوم بإنشاء المحكمة اللغة ولكنه لم تزال فعالة و تزال في مرحلة الإعادة الترتيب للوصول الشكل العقاب لأولئك الذين لا يتكلمون العربية. لذلك بالنسبة الطبقة الثنائية اللغة سوف تعرف من أيام معينة والتي هي مضططرة للتحدث العربية أو الإنجليزية في منطقة المدرسة. إذا اتبعهم القواعد باستخدام اللغة العربية في عملية التعلم، فسوف يكونوا قادرين على ممارسة التحدث باللغة العربية مع المعلمين وأصدقائهم" .^{٧٣}

^{٧٢} المقابلة مع رئيس المدرسة، سيد محمود، في التاريخ ١٩ أغسطس ٢٠١٧ ، في الساعة ١١,١٨ ، في غرفة الرئيس المدرسة

^{٧٣} المقابلة مع رئيس المدرسة، سيد محمود، في التاريخ ١٩ أغسطس ٢٠١٧ ، في الساعة ١١,١٨ ، في غرفة الرئيس المدرسة

التالي هو نتيجة المقابلة الثانية لإعادة إنتاج الإجابات ويمكن للباحثة لستخلاص الاستنتاجات من مصادر المختلفة لمعرفة المزيد عن التعامل في المدرسة. وفيما يلي المقابلة التي أجرتها باحثة مع نائب المنهج الدراسة السيد عبد الرحمن:

كيف يتم التعامل بين المعلم والطلاب عند الخارج والداخل الفصول
الدراسية؟

"بشكل العام كان التعامل قد يسير على ما يرام، ولكنه حين خاصة اللغة العربية للثنائية اللغة لم تتمكن بعد من تشغيل على النحو الأمثل لأن المعلمين الذين يدرسون في تلك الفئة لم يزال أن يستخدمون هذه اللغة. يوم الأمس سيتم عقد الخطة خاصة التدريب من الذي يدرس في الصف الثنائي اللغة، هو على الأقل إن كان ممكناً أن يستخدم اللغة العربية في الثنائية اللغة، وإن كان في الثنائية اللغة الإنجليزية فستخدام اللغة الإنجليزية أيضاً. الموارد البشرية هنا لكلا اللغتين لا تزال الأقل من المتوسط. إما خارج الساعات الدراسات التعامل هو مستمر بشكل جيد من قبل لا يزال تطبيق الأخلاق المحمودة".^{٧٤}

لذلك عملية التعامل الداخلي والخارجي الفصول الدراسية هنا جيدة مع الحفاظ على حسن الأخلاق التلاميذ للمعلمين وإعطاء القدوة الطيبة من المعلم إلى الطالب. ثم تتعلق بوجود أو عدم وجود تعامل مختلف في عملية التعلم مع بعضها البعض يلزم بأفضلية التعلم الأخلاق وأيضاً تحقيق الأهداف التعلم نفسها. ويدعم ذلك المقابلة الثانية على النحو التالي:

هل هناك شكل التعامل المختلفة في عملية التعلم مع بعضها البعض؟

^{٧٤} المقابلة مع نائب المنهج الدراسة، سيد عبد الرحمن مربوقي، في التاريخ ٧ أغسطس ٢٠١٧، في الساعة ١٢:٣١، في غرفة النائب المنهج الدراسة

" بشكل العام أن التفاعلات بين نفس المدرس الدرس مع الآخر هي سواء، يعني أنها مضبوط بالظروف الشخصية المعلمين الذي مختلف، ولكن ما زلنا نستخدم اللغة الجيدة. وكذلك التعامل الذي يجري على مسألة الدرس نفسه ".^{٧٥}

التعامالت التي تشير إلى وجود العلاقات والمعلومات والمعلومات المتبادلة هو التعامل الدراسي الذي يدل على وجود الإتصال الفعالة، فمن الضروري أن يتم تطبيقها في عملية التعلم.

البيانات التالية هي نتيجة المقابلة الثالثة التي هي المقابلة إلى مدرس اللغة العربية سيد حاذق النهى كما يلي:

ما هي أنمط التعامل التي تطبقها في عملية التعلم العربية؟ ما رأيك في نمط التعامل هذا؟

" التعامل الذي أقوم به في التدريس هو أنني أحاول الطلاب جزءا من عائلتي، لذلك جزء مني، جعل العالمي عالمهم وعالمهم عالمي. عندما نعلم بالقلب وجعلنا جزء واحد منا فهو سيكون أسهل الدرس. مثل حسني المواد والطريقة، لكن لا تسليم حيدا فلا يمكن قبولها من قبل الطالب. إذا كانت المواد غير موجودة ولكن نقلها مع القلب فسيتم قبولها بسهولة من قبل الأطفال. والأفضل من ذلك، فإن الطريقة جيدة، والمواد جيدة وكذلك طريقة التسليمه با الملاحظة أن يقول القلب الذي جزء من أطفالنا، جزءنا هو أيضا جزء من الأطفال. أما بالنسبة دراسة النظرية، فإن شكل التعامل المستخدم هو "الاتصال كعمل والاتصال كالمعاملة". وبالتالي إذا تم تطبيق هذا التعامل بين المعلم مع الطالب والطالب مع المعلم والطالب مع طالب آخر

^{٧٥} المقابلة مع نائب المنهج الدراسية، سيد عبد الرحمن مربوقي، في التاريخ ٧ أغسطس ٢٠١٧، في الساعة ١٢,٣١، في غرفة النائب المنهج الدراسية

سيكون هناك عمل المبادلة مرة بعد المرة. أنه أعمل بالمناقشة، ولكن الطريقة ليس ذلك فحسب هو أولاً القيام بالحاضرة. أنا ارساد على الطريقة التي يمكن أن تأخذ الأطفال لتكون نشطة، لذلك أقتبس البحث ثم شخص يسألني ما عن البحث أو يسأل الطلب من الطلاب. ولكن في بعض الأحيان "الاتصال كالتفاعل" هو ضروري أيضاً، وذلك باستخدام أدوار الطلاب والمعلم كمقدم والمتلقي. إن كان هذا التعامل يسير على ما يرام فيمكننا أن نتحقق هدف التعلم. ولكن هناك أيضاً أوقات عندما بعد الدرس يتلقى بعض الطلاب شخصياً لي ويسأل أكثر عن موضوع تلقى حديثاً^{٧٦}.

التعامل في هذه المدرسة هو التعامل الذي يتطلب العلاقات المبادلة بين المعلم والطالب والمعلم والطالب وكذلك زملائه التلاميذ. كما أنها مدرومة من قبل المعلم والداعفه إلى الطلاب. ويجعل هؤلاء الأشخاص حياتهم جزءاً من واحد في مجال عملية التعلم من أجل تحقيق الأهداف التعلم.

و التعامل التربوي يجب أن يملك المكونات التي يجب اتخاذها لضمان عملية التعامل على ما يرام، وهنا بالطبع الأستاذ حاذق النهي قد إلتقي هذه المكونات لتلبية أدوات التعلم وأساليبه وكذلك استراتيجية و وسليته، فمن وفقاً لنتائج المقابلات المحققين له ما يلي:

هل ذلك الشكل التعامل قد يقوم بعناصر التعامل التربوي؟ شرح! ثم أي الخطط والاستراتيجيات التي تحتاج إلى الدرس الذي يكون على استعداد لدعم عملية التعامل قبل تنفيذ تعلم اللغة العربية؟

"نعم،رأي لقد مناسب، كل شيء موجودة هناك. جميع شروط الجهاز التدريس قائمة، مثل المعلم كالمبارعة، والمهدف المعين في جهاز

^{٧٦} المقابلة مع معلم اللغة العربية، سيد حاذق النهي الماجستير، في التاريخ ٧ أغسطس ٢٠١٧ ، في الساعة ١١،٤١ ، في فصل الثالث الدين

التعليم، وهناك أيضا كتاب المواد وأوراق العمل وغيرها، وغالباً استخدم الأسلوب المناقشة، والجهاز موجود كمثل الكمبيوتر والشاشات وألواح الكتابة وغير ذلك. يتم تحقيق كل ذلك. ما يجب إعداده أولاً هو برنامج التقويم الاستراتيجي. لأن المعلم ببرنامج التقويم الاستراتيجية فعملية التعلم سوف تفعل مبرمجة ومرتبة فيه لتكون طريقة النمط الموقع وقبضة المعلم في عملية التدريس. ثم الثانية هي العقلية والقدرة. وسوف يكون المعلم دون العقلية لمواجهة الأطفال إلى أسفل إمكانية. بعد أسفله بالتأكيد فلن يكون تعامل على الإطلاق. ثم أيضاً استعداد المواد ويجب للمعلم أن يستولي على المواد والكثير من المراجع ليس فقط كتاب واحد^{٧٧}.

بالنسبة للتأثير التعامل على أداء مأثرة الطالب إما الأكاديمي أو غير الأكاديمية قال الأستاذ حاذق النهي أن شكل هذه التفاعلات يؤثر بشكل كبير على التحصيل الدراسي للطلاب من خلال الاعتمادية على فهم وقبضة المواد، ولكن من خلال غير الأكاديمية يقول أنه لا يوجد تأثير للطلاب لأنه الإن prezations انجازات غير الأكاديمية تأثرت من الموهبة والرغبة الطلاب نفسها. وهنا كما يقول الأستاذ حاذق النهي:

هل شكل تلك التعامل يمكن أن يؤثر على مستوى التحصيل العلمي للطلاب في مجال اللغة العربية، وخاصة من حيث الأكاديمية وغير الأكاديمية؟

"نعم مؤثرة جداً. تلك الشكل التعامل مؤثر جداً على التحصيل الدراسي للطلاب. غالباً ما يطلب من الطلاب يعني أنه سوف تفهم المواد التي يجري تدريسها عكسياً، أما الطلاب الذينهم السلي هو

^{٧٧} المقابلة مع معلم اللغة العربية، سيد حاذق النهي الماجستير، في التاريخ ٧ أغسطس ٢٠١٧، في الساعة ١١:٤١، في فصل الثالث الدين

طلاب الذي لا يفهم أو التي قد لا يهتم بالمادة ويمكن أيضاً أن يكون الطلاب الذين يستطيعون ويفهمون بالمادة ولكنها يستحب أن يسأل عن المادة. إذا لغير أكاديمي، لم يكن مؤثرة جداً لأنها تتأثر بموهبة والرغبة الطلاب. وبالتالي إنّ عملية التعامل الطلاب في الفصول تؤدي إلى قدرة الأكاديمي^{٧٨}.

من المقابلات لبعض المصادر، وجد الباحثة صورة إنّ شكل التعامل الذي يحدث بين المعلم والطلاب في عملية تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة هي شكل من أشكال التعامل الذي بين المعلم و الطالب يحصل على المتبادل بحيث يمكن أنّ أهداف التعلم تسير بشكل جيّدة. وكذلك التعامل بين المعلم والطلاب خارج الفصل هو التعامل التواصلي يعتمد بتكوين الأخلاق الحمودة لكل طالب.

وعلاوة على ذلك، من أجل الإجابة على صياغة مشكلة الأولى، بعد أجرى الباحثة المقابلات حتى لديها صورة من أشكال التعامل، لاحظ الباحثة في الفصول الدراسية أثناء عملية تعلم اللغة العربية، أعقاب الملاحظات الباحثة ما يلي^{٧٩}:

كان يوم السبت ١٩ أغسطس، ٢٠١٧ الساعة ٠٨,٣٠ في الفصل الدراسية العلوم الدينية ٢ بمدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلتار مع عدد ٣٧ طالباً، هو ١٢ طالب و ٢٥ طالبات. المواد الدرس هو عن "اما الراهقين" مع التركيب على "المفرد والجماع". هناك يبدأ المعلم التعلم مع التحية، ثم سُئل عن اخباري الطلاب. بعد ذلك قال المعلم لبدء التعلم اليوم مع قراءة بسم الله تعالى. ثم يتخلّف المعلم عن الحضور وكذلك عن نظافة الطلاب.

^{٧٨} المقابلة مع معلم اللغة العربية، سيد حاذق النهي الماجستير، في التاريخ ٧ أغسطس ٢٠١٧، في الساعة ١١,٤١، في فصل الثالث الدين

٢

^{٧٩} الملاحظة في فصل الثاني الدين ٢، في التاريخ ١٩ أغسطس ٢٠١٧، في الساعة ٠٨,٣٠ - ٠٨,٣٠.

ثم بعد الأنشطة (الطموحات)، إعادة المعلم المواد الدرس السابق و انه يضمن ذكريات الطلاب من الدروس الماضية. ثم بدأ في مزيد من المواد. يعطي المعلم تعليمات للطلاب لفتح صفحة حزمة الطالب وشرح محتويات المادة. في الكتاب هناك نص عربي من "آمال المراهقين" ثم يدعو المعلم الطلاب لمحاولة معاً بساعد القاموس، إذا كان هناك مفردات أفهم لا يعرفون فالمعلم يساعد على تفسير ذلك. على هامش تفسير المعلم كما يفسر ما هو في النص، وكذلك تقديم أمثلة ملموسة أو حقيقة في الحياة اليومية. هذه العملية يحاول الطلاب تكون قادرة على التفكير من أجل العثور على معنى المفردات بشكل مستقل، إلا إذا لم يكن هناك حتى الآن يمكن للمعلم مساعدة. وعملية ربط المحتويات المواد مع أمثلة من الحياة اليومية هو لمساعدة الطلاب على فهم بسرعة والتقطاط محتويات المواد.

بعد الانتهاء من عملية إعطاء المعنى، يفسر المعلم عن قواعد أو تراكيب العربية عن "المفرد والجامع" من خلال عدم النسيان بإعطاء مثال عن تلك التراكيب. بعد أن يكون التفسير كافيا، يسأل المعلم الطلاب إذا فهموا ذلك. هذا هو شكل من أشكال علاقة الاتصال كتعامل، حيث المعلم لا ينقل المواد فقط دون معرفة ما إذا كان الطلاب قد تلقى محتويات المادة أم لا. هنا المعلم يعطي الطلاب الوقت لطرح مرة أخرى ما لا يفهمون ثم إعادة المعلم تكرار التفسير للمواد حتى يفهمون. المعلم هنا بثابة مرسل من المواد و كما المتلقى للمادة و كالمعلم و المعلم و كال وسيط و الحفز و المقيم أيضاً.

بعد فهم جميع الطلاب، المعلم يعطيهم مهمة القيام به على الفور. داخل عملية انتظار الطلاب لإنتهاء المهمة، وضع المعلم نفسه أيضاً كالمشرف، و انه ليس فقط جلس الانتظار في طاولة المعلم، ولكنه يرافق المشي حول الجلوس الطلاب للتأكد أفهم حقاً القيام بهذه الوظيفة. بعد ١٠ دقائق يسأل

المعلم إذا كانوا قد ختموا عملهم. أجاب بعض منهم بالفعل وبعض الآخر بالتعليق. لذلك يقيم المعلم المهمة من خلال وجود لهم كتابة كل الإجابة المختلفة على متن الطائرة في انتظار الصديق آخر الذي لم يفعل ذلك. لذلك كتب التلاميذ بالتناوب إجاباتهم عن "الفرد والجماع" على متن السبورة. بعد كل شيء كتب بنجاح الإجابات على متن السبورة ، فالمعلم جنبا إلى جنب مع الطلاب تصحيح العمل أمام الصف. إذا كان هناك إجابة غير صحيحة، فيسأل المعلم من هو يعمل ثم أخبر الطالب لتصحيح ذلك. إذا كان الطالب غير قادر على الإجابة، يعطي المعلم الإبعاد من خلال إخباره بالوقوف وطلب الصديق الآخر بصوت عال بحيث يسمع صديق من الدرجة الواحدة، إذا كان الصديق الآخر لا يعرف، ثم كلّاهما أمر بالوقوف وطلب صديقا آخر وهكذا حتى يتم العثور على الإجابة الصحيحة. هاهو وسيلة لإعطاء العقاب للطلاب بطريقة جيدة، بالإضافة إلى جعل بشكل غير مباشر الطالب بالخجل من الزملاء، كما يعطيه شعورا بالمسؤولية حلها. وهذا يتماشى مع نمط التواصل كمعاملة، حيث توجد علاقة متبادلة المنفعة بين المعلم والطلاب، والطلاب مع المعلم، والطلاب مع طالب آخر. في هذه الدراسة أيضا ترى الباحثة أن المعلم انتقد بعض محتويات الكتاب هو أقل كمالا، فإنه يوضح أن معرفة المعلم من محتويات المواد جيدة جدا.

بعد وقت قريب من الكمال أو نفاد، إرجاع المعلم محتويات المواد لفترة وجيزة، ثم يسأل عما كانوا قد فهموا ذلك المواد. وبعد ذلك أعطى المعلم وظيفة المترن التي يتبعن القيام بها ذات الصلة "أمال المراهقين". قبل ينهي الدروس لا تنسى المعلم يذكر الطلاب حول أهمية التعلم وحتى لا ننسى أن تستمر في دراسة بجد. ثم يدعو المعلم الطلاب إلى القول الحمدلة معا ونهاية مع تحية. بعد تحية وقفوا الطلاب الذكور وهز يد المعلم. فاكتمل التعلم.

يمكن هنا للباحثة رؤية الموقف الحماس من الطلاب في التعلم. لأن المعلم ينقل محتويات المادة مع إعطاء أمثلة الملتوية التي تدعوا في بعض الأحيان الضحك. عندما ترك المعلم الصف لفترة من الوقت، والفصل الدراسي يبقى على المواتيا، والطلاب القيام بالعمل الوظيفة وليس مشغول بأنفسهم. يتعلم الطلاب بشكل عرضي ولكن بجدية.

كان هنا للباحثة وقت لمراقبة تخطيط أو إدارة الطبقة من فصل العلوم الدينية ٢. حجم هذا الفصل هو 8×12 . داخل الفصل هناك اثنان من المروحتان تقع في أثناء الفصل، واثنين من السبورات، صور العنقاء، صور الرئيس ونائب الرئيس البلد تقع في وسط السبورة، مبطن بعنابة المواقف المكتب الطالب، ومستلزمات النظافة في الزاوية اليسرى الخلفية، ١ نظام الصوت ، الجدول الكامل للمعلمين مع مفارش المائدة، المزهريات، وأدوات الكتابة، وحضور الطلاب على الزاوية اليسرى من الفصول الدراسية، والساعة الحائط فوق الرزنامة، لوحات غائبة، لوحات الرؤية الرؤية، لوحات ملصق بالخرج، والأعمال الفنية على أسماء الخسني، القرآن، وكأس، ولواء الأحمر والأبيض، ولواء هوية المدرسة. تخطيط الديكور و موقف الجلوس والنظافة وكذلك إضاءة الفصول الدراسية الجيدة يؤثر بشكل كبير على مزاج التعلم الطلاب.

والمقابلة الأخيرة هي المقابلة يوجد من بعض التلاميذ الفصل الثاني الدين الثاني. وترى الباحثة حين تلاحظ الدراسية أنَّ معظم الطلاب يستطيعون أن يتبعون الدرس بالسرور القلب. لذا تقابل الباحثة أربعة التلاميذ من خميم الطلاب الفصل. وقالوا ثلاثة الطلاب وهم طلاب المعهد ^{أنهم} يحبون الدرس اللغة العربية لأنهم سوف عرفوا كثيراً من اللغة العربية. وقالوا أنَّ التعامل التربوي بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية يحصل على التعامل المتبادل الجيدة.

أما إحدى الطالب وهو ليس طالب المعهد يعترف بأنه يجد بعض الصعوبة حين يتعلم درس اللغة العربية لأنّه مازل ينال قليلاً من علم اللغة العربية، ولكنه قد قال أنّ التعامل التربوي بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية يحصل على التعامل المتبادل الجيدة أيضاً. فلذلك نال الباحثة أنّ التعامل التربوية بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة جيدة.

بـ عوامل التي تؤثر الشكل التعامل التربوي بين المعلم و الطالب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلتار

في محاولة للحصول على البيانات من أجل الإجابة ومعرفة ما عوامل التي تؤثر على شكل التعامل بين المعلم والطالب في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلتار، أجرت الباحثة أولاً مقابلات مع مدير المدرسة، ونائب المدير الدراسية، ومدرس اللغة العربية.

ولو كان التعامل أو التواصل يحدث دائماً بين كل فرد من البشر، ففي بعض الحالات المؤسسات التعليمية حندها بعض العوامل، سواء العوامل الداعمة أو العوامل المثبطة. في هذه المدرسة هناك العديد من العوامل الداعمة التي تم الحصول عليها من المعلمين الفردية وكذلك الطلاب. هناك أوقات عندما يتأثر العامل بالعمل الشاق للمعلمين في تحقيق التعامل الدراسيّ وفقاً للغرض التعليمي. وأيضاً في بعض الأحيان عامل القدرة الذاتية للمعلمين والطلاب. ولكن لا محالة أيضاً في التعامل هناك العديد من العوامل المثبطة.

وقال سيد محمودي كرئيس المدرسة إن هناك عوامل الداعمة وعوامل العائق تؤثر على عملية التعامل بين المعلم والطلاب. وهنا إجابة كما يلي:

ما هي العوامل التي تؤثر على شكل التعامل؟

"العامل الداعمة هو أن وصلات الاتصال بين المعلمين والطلاب تسير إلى نتيجة الجيدة، لأننا على ٧٠٪ طلاب يعيشون في المعهد حتى يتم نقلهم يساهم عن ذلك. وبالتالي فإن تعاملهم و هيبيتهم و تمجيدهم كان جيدا جدا. أما بالنسبة العرائيل هنا لأننا ما زلنا نفتقر إلى طاقة المعلم في مجال اللغة، لذلك سنقوم بالتعاون مع الشريعة المعهد بحيث يكون مشرفون ويساعدون على توجيه الأطفال الذين يتحدثون لغتين، لأن إلزم هذا المعهد طلاهم إلى التواصل باللغة العربية والإنجليزية كل يوم."^{٨٠}

أما بالنسبة الرد من سيد عبد الرحمن مرزوقى كنائب المنهج الدراسة كما يلى:

ما هي العوامل التي تؤثر على نمط التعامل بين المعلم والطلاب في هذه المدرسة؟

"للعامل الداعمة يمكن أن يكون بسبب معظم الطلاب بهذه المدرسة هم طلاب المعهد الإسلامية لديهم الكثير من الخبرة العربية جيدا بحيث تكلمهم أو الأدبية السياق الذي يجعلها يتعاملوا بشكل الجيدة عند عملية التعلم. أما للعامل التشيط هو من حيث أقل الموارد البشرية من معلميها، وكذلك لأن المعلمين لم تستخدموا اللغة العربية بالكامل عندما يتعاملوا في صفوف ثنائية اللغة".^{٨١}

من نتائج الأجوبة التي تم الحصول عليها من رئيس المدرسة و نائب المنهج الدراسة، يمكن أن تؤخذ النتائج أنه سواء كان نفس الرأي بأن العوامل الداعمة من التعامل التربوية في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة هي أن معظم الطلاب المدرسة الثانوية الحكومية كونير هم طلاب المعهد الكمال التي لديهم مخزون من المعرفة المتعلقة باللغة العربية، سواء كان عن بعض مهارتها أو

^{٨٠} المقابلة مع رئيس المدرسة، سيد محمود، في التاريخ ١٩ أغسطس ٢٠١٧، في الساعة ١١,١٨، في غرفة الرئيس المدرسة

^{٨١} المقابلة مع نائب المنهج الدراسة، سيد عبد الرحمن مرزوقى، في التاريخ ٧ أغسطس ٢٠١٧، في الساعة ١٢,٣١، في غرفة النائب المنهج الدراسة

قواعدها. فهو يجعل الطلاب الذي كان في وقت التعلم اللغة العربية سيكون المزيد على فهم المواد و ملمسه أو الموضوع، وكذلك عندما يكونوا على التواصل أو التكلّم باللغة العربية.

أما عامل العائق كلاهما أنها تقع في نقص الموارد البشرية أو المريض اللغة في هذه المدرسة، فهو يجعل التعامل اللغة العربية في هذه المدرسة لا يزال على ما يرام.

ثم نتيجة المقابلة بعدها هي مع سيد حاذق النهي كالمدرس اللغة العربية الذي أعرب عن رأيه حول العوامل الداعمة وعوامل التشبيط، كما يلي:

ما هي العوامل التي تؤثر على التعامل بين المعلمين والطلاب في تعلم اللغة العربية؟

"العامل الداعمة هو الجهد لتحقيق الغرض من تعلم نفسه. لأن التعلم له غرض، ثم لتحقيق هذا الهدف علينا أن نتعدّى على التعامل. التعامل هنا من شأنها أن تجعل وسليطاً تتصل إلى الوجهة من خلال عملية التعامل التي يمكن قياسها من خلال تقييم التعلم. للغة العربية بحيث يمكن للطلاب أن يفهموا وتلقى المحتويات المواد ويمكن تطبيقها في عملية التعلم، وتقييمها في حياة اليومية أيضاً. أما للعوامل العائق موجود، هناك من حيث شخصية المعلمين أنفسهم وكذلك من حيث الطلاب"

^{٨٢}.

وفقاً لمعلم اللغة العربية، هناك بعض العوامل العائق في عملية التعال التي توجد في عملية التعلم اللغة العربية، وبالتالي تطلب الباحثة معرفة الكيفية حل المشكلة أو الحل الذي قدمه المعلم. لذلك أعطى الأجوبة التالية:

^{٨٢} المقابلة مع معلم اللغة العربية، سيد حاذق النهي الماجستير، في التاريخ ٧ أغسطس ٢٠١٧، في الساعة ١١:٤١، في فصل الثالث الدين

إذا كان هناك عوامل العائق في عملية التعامل، فما الحل الذي تقدمه لتحسين تلك التعامل؟

"الأول لأن المعلم كثير من أنشطة الخارجية و يجعله ترك الطبقة و غياب الاستعداد المادي ولا يمكن جذب انتباه الطلاب التي يثبت من قبل الطلاب الذين ينامون أو يصلصلون بأنفسهم ولا تولي اهتماما لتفسير المعلم عند عملية التعلم. لذلك يجب المعلم أن يكون قادرا على إدارة الوقت لتحقيق الأقصى من أنشطة العمل الدراسية بين داخل الفصل أو خارج الفصل، و يجب أن يكون المعلم قادرة على التركيز الطلاب و يجب المعلم أن يكون أفضل الاستعدادا عقليا ومادية لتحقيق عملية تعامل الجيدة في حين التعلم. ثم من حيث الطلاب بسبب المرتبطة الوقت ولديهم الطلاب تأكيد الشخصيات المختلفة، لأن الطلاب يأتون من مناطق وبيئات المختلفة التي لها عادات التعلم المختلفة أيضا. أما المرتبطة الوقت أي وقت مليء جدا و يجعلهم متعب أو نعسان، ثم موقف الجلوس الذي غير جذابة مثل موقف الجلوس ممل يتواجه إلى المعلم. لذا إن المعلم يجب أن يكون قادرة على جذب انتباه الطلاب بحيث لديهم مصلحة في المواد التي تدرس على الرغم من متعب لأن يحتوي على الكثير من الوقت المستخدم لدراسة فالطلاب يتثبت على الحماس. يمكن لموقف المقعد أن تغير مثل موقف الحور أو غيره، وأهم هو بيئة الحياة وبيئة التعليمية وكذلك بيئة الطلاب يمكن أن تؤثر على عملية التعامل مع الآخرين".^{٨٣}

هذا الإجابة يمكن أن نرى أن مفتاح النجاح المعلم في إنشاء التعامل هو موجود الحالة الشأن والظروف الممتعة حيث من وجه الخارج أو داخل الطلاب أنفسهم في عملية التعلم من التعامل. يجب ويطلب المعلم أنفسهم تقسيم الوقت والمكان وفقا للمهنة في الزمان والمكان. و يجب أيضا أن يكون

^{٨٣} المقابلة مع معلم اللغة العربية، سيد حاذق النهي الماجستير، في التاريخ ٧ أغسطس ٢٠١٧، في الساعة ١١:٤١، في فصل الثالث الدين

المعلم العديد من الاختلافات في التدريس التي يمكن أن تثير روح واهتمام الطالب لمتابعة التعلم. وهذا يتفق مع بيانه الوارد:

كيف يتم بذل جهودك لمارسة سلوك الطالب عند التفاعل في عملية التعلم العربية؟

"لدينا الكثير من الابتكارات. هناك الكثير من الابتكارات في عالم التعليم، وخاصة في كيفية جذب انتباه الطلاب. لأن المعلم كميسير، كمراه، كما رئيس الحرية من الطلاب يجب أن تكون قادرة على جذب انتباه الطلاب. إذا كان الطالب لديه شغف أم لا يمكن أن تتأثر من قبل المعلم، والطلاب في التفاعل سواء كان أم لا. لذلك يجب على المعلم أن يملك الابتكارات التدريس، والأساليب التي يمكن أن تجذب الطلاب لتكون أكثر حرصاً على التعلم، ويمكن جذب الطلاب للتفاعل بشكل جيد."

بعد إجراء عددٍ من المقابلات لمعرفة العوامل المؤثرة في عملية التعامل التربوي في هذه المدرسة، لاحظت الباحثة عملية التعامل في تعلم اللغة العربية في صف العلوم الدينية ٢. من هناك وجدت الباحثة أن هناك عددٌ من عوامل سبق ذكرها واجهت بالفعل في التعامل بين المعلم والطالب في تعلم اللغة العربية. حيث يوجد بعض الطلاب الذين يتعلّم هنا هم طلاب المعهد أيضاً، أكثرهم تفهمون و عرفون على ما يقدمه المعلم عن المواد اللغة العربية. ثم كما قاله مدير المدرسة ونائب المدير أن معلم اللغة العربية في هذه المدرسة هو قليل. وأنّ عملية التعامل في هذه المرحلة ثنائية اللغة عند تعلم اللغة العربية لا تزال أن تستخدم اللغة العربية كلغة التدريس ولغة التعلم، ولا يزال المعلم يستخدم لغة العربية قليلة.

^{٨٤} المقابلة مع معلم اللغة العربية، سيد حاذق النهبي الماجستير، في التاريخ ٧ أغسطس ٢٠١٧، في الساعة ١١:٤١، في فصل الثالث الدين

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بعد وجدت بعض البيانات المطلوبة من قبل الباحثة إما تتم الحصول عليها من خلال المراقبة والمقابلة والتوثيق. في هذا الوصف سيتم تقديم الوصف للمناقشة وفقاً لتركيز البحث وأهداف البحث. كما هو تبيّن في تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة باستخدام التحليل النوعي الوصفي (العرض) من البيانات التي تم الحصول عليها إما من خلال الملاحظة والمقابلات أو الوثائق مع التحقق الدرأية التي تمكن تبريرها.

جـ- شكل التعامل التربوي للمدرس و الطالب عند تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية كونير وونداد بلتار

التعامل التربوية هو التعامل التعليم والتعلم وعملية التعامل التي تجمع عدداً من القيم أو المعايير المضمن، كوسيلة بين المعلم والطالب من أجل تحقيق الأهداف التعليمي. عند التعامل التربوية نشاطين هما أنشطة من ناحية المعلمين وأنشطة الطلاب من جهة أخرى. المعلمين يعلمون بأسلوبهم الخاص ويتعلم الطلاب أيضاً بأسلوبهم الخاص. المعلم ليس فقط تعليم ولكن تعلم لفهم المناخ النفسي للطلاب والظروف الصحفية.

كل ما يحدث خلال عملية التعليم والتدريس هو لتنقيف ولرعاية وإعلام وليس لدعايع الأخرى، والمعلمين والطلاب يجب أن يكون التعلم المتبادل والتعلم التعامل لتحقيق الأهداف المعلنة. من قبل المعلم كمعلم يجب أن يكون عدة الأساليب التدريس التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب للقيام بواجباتهم كطلاب في عملية التعامل التربوية عند عملية التعلم. هنا تصنف

الباحثة أشكال التعامل التربوية المطبق في مدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلتار وفقا لنتائج البحث الذي تم القيام به.

أن التعامل بين المعلمين والطلاب هنا بشكل العام قد تسير على ما يرام هي كما ناتج المقابلة مع مدير المدرسة الذي يقول: "بشكل العام، الحمد لله بين المعلم الطلاب قد قام إقامة بالفعل التواصل بين المعلمين والطلاب. لذلك للتعامل هنا لا توجد مشكلة وتشغيل جيدا. إذا كان هناك مشكلة للطلاب يمكن أن تواصلوا معديوان الإستشارة والتي هي عبارة للأطفال للتعبير المشكلة التي توجد في كل نفسمهم. فعلاقة القرابة لقد جيدة".^{٨٥} كذلك نتيجة المقابلة الثانية مع نائب المنهج الدراسة آثه قال "بشكل العام كان التعامل قد يسير على ما يرام، ولكن حين خاصة اللغة العربية للثانوية اللغة لم تتمكن بعد من تشغيل على النحو الأمثل لأن المعلمين الذين يدرسون في تلك الفئة لم يزال أن يستخدمون هذه اللغة. الموارد البشرية هنا لكلا اللغتين لا تزال الأقل من المتوسط. إما خارج الساعات الدراسات التعامل هو تستمر بشكل جيد من قبل لا يزال تطبيق الأخلاق المحمودة".^{٨٦}

لذلك عملية التعامل الداخلي والخارجي الفصول الدراسية بشكل العام هنا جيدة مع الحفاظ على حسن الأخلاق التلاميذ للمعلمين وإعطاء القدوة الطيبة من المعلم إلى الطالب. ثم تتعلق بوجود أو عدم وجود تعامل مختلف في عملية التعلم مع بعضها البعض يلزم بأفضلية التعلم الأخلاق وأيضا تحقيق الأهداف التعلم نفسها.

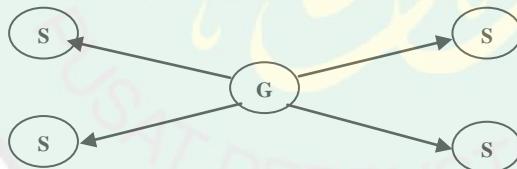
المعلم مع الطلاب لديهم علاقة المتينة في أي الأنشطة وخاصة في عملية التعلم. لأنه مع شعور الوثيق من المعلم والمعلمة فيشعرون الطلاب بالاهتمام. هذا التعبير يستند إلى بيانات المقابلة التي تقام بالباحثة مع معلم اللغة

^{٨٥} نفس المرجع إلى مقابلة الباحثة مع رئيس المدرسة

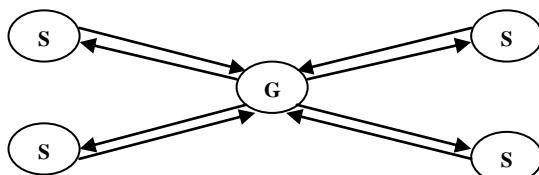
^{٨٦} نفس المرجع إلى مقابلة الباحثة مع نائب المنهج الدراسة

العربية الذي يقول: "التعامل الذي أقوم به في التدريس هو أنني أحارب الطلاب جزءاً من عائلتي، لذلك جزء مني، جعل العالمي عالمهم وعالهم عالمي. عندما نعلم بالقلب وجعلنا جزء واحد منا فهو سيكون أسهل الدرس. مثل حسني المواد و الطريقة، لكن لا تسليم حيداً فلا يمكن قبوها من قبل الطالب".^{٨٧} لكن هنا التقارب بين المعلم والطالب أنفسهم حدود، وهذا يعني أن المعلم في العلاقة التفاعل مع الطالب ليس قريبة جداً فإن الطالب سوف يفترض المعلم مثل صديق له، ويمكن أن يؤدي إلى احترام المعلم تخفيضها. هنا يجعل المعلم طلابه كجزء من عائلته و كجزء منه الذين عالمهم هم عالم المعلمين و عالم المعلمين هو عالمهم.

أما التعامل التربوي بين المعلم والطالب في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة يحدث على المتبادل. كما يطبق المعلم أنماط التعامل مع (١) "التواصل كعمل" حيث يتعامل المعلمون مع الطلاب. في هذا النمط يعمل المعلم كمقدم المعرفة للطلاب والطلاب يستمعون بعناية دون المزاح أو التحدث إلى أنفسهم. في هذا النمط يستخدم المعلم طريقة المحاضرة.



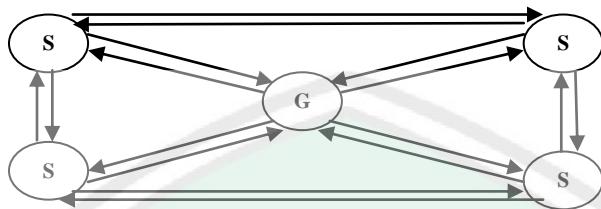
ثم النمط الثاني هو نمط (٢) "التواصل كتفاعل"، والتي هناك معاملة بالمثل للمعلم. بعد أن ينقل المعلم مادة المعرفة إلى الطلاب فيطلبون الطلاب أو ينقلون آرائهم إلى المعلم، وليس هناك تعامل بين الطلاب.



^{٨٧} نفس المرجع إلى مقابلة الباحثة مع معلم اللغة العربية

والنمط الثالث هو نمط (٣) "التواصل كمعاملات" التي هناك تبادل الفعل بين المعلمين مع الطلاب والطلاب مع المعلمين وكذلك بين الطلاب

وأيضاً.



وهذه العبارات موفق برأى نانا سودجانا الذي يذكر أنّ هناك ثلاثة أنماط مواسلات بين المعلمين والطلاب في عملية التعامل التربوي، وهي الاتصالات كالعمل، الاتصالات كالتفاعل و الاتصالات كالمعاملة.^{٨٨} كذلك التعبير يستند إلى بيانات المقابلة مع معلم اللغة العربية الذي يقول: أما بالنسبة دراسة النظرية، فإن شكل التعامل المستخدم هو "الاتصال كعمل والاتصال كالمعاملة". وبالتالي إذا تم تطبيق هذا التعامل بين المعلم مع الطالب والطالب مع المعلم والطالب مع طالب آخر سيكون هناك عمل المتبدلة مرّة بعد المرّة. أنه أعمل بالمناقشة، ولكن الطريقة ليس ذلك فحسب هو أولاً القيام بالمحاضرة. أنا ارساد على الطريقة التي يمكن أن تأخذ الأطفال لتكون نشطة، لذلك أقتبس البحث ثم شخص يسألني ما عن البحث أو يسأل الطلب من الطلاق. ولكن في بعض الأحيان "الاتصال كالتفاعل" هو ضروري أيضاً، وذلك باستخدام أدوار الطلاب والمعلم كمقدم والمتلقين. إن كان هذا التعامل يسير على ما يرام فيمكننا أن نتحقق هدف التعلم. ولكن هناك أيضاً أوقات عندما بعد الدرس يلتقي بعض الطلاب شخصياً لي ويسأل أكثر عن موضوع تلقى حديثاً.^{٨٩}

^{٨٨} Nana Sudjana, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Biru, 1989), hlm. 43

^{٨٩} نفس المرجع إلى مقابلة الباحثة مع معلم اللغة العربية

يستخدم المعلم طريقة المناقشة. حتى في هذا النمط التعامل أكثر تركيزاً على الطلاب، وهي وجود تبادل الفعل أو نقل المعرفة من قبل المعلم للطلاب، ثم طالب واحد مع طالب آخر. ويعبرون عن آرائهم وفقاً على كل فهمهم، حتى يتم تسليم المواد وتلبية الموضوع الذي تم تكييفه مع أهداف التعلم التخطيط لها في بداية المعلم. ويسمى هذا النوع من التعامل التربوية، والتعامل الذي يحدث في رابطة الأهداف التعليمية. في هذا النوع من التعامل يحدث التواصيل بين الطلاب الذين يتعلمون مع المعلمين وكذلك المعلم الذي يدرس ويعمل الطلاب وهم اللتان تجريا على حد واحد لتحقيق الأهداف التعليمية. فالمعاملة بالمثل بين المعلمين والطلاب في المدرسة سوف تحصل التعليم كما هو معتمد من قبل المربين في مدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلتار.

وبالتالي فإن نمط التعامل بين المعلمين والطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلتار أجريت على أساس الاهتمام والرعاية والموافقة للطلاب، فكلاً منهما سوف تكون قادرة على التواصيل بشكل جيد وكذلك التعامل المتبادل الذي يشير إلى وجود هدف التعليم في عملية التعلم اللغة العربية.

ـ عوامل التي تؤثر الشكل التعامل التربوي للمدرس و الطلاب عند تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية كونير ونوداد بلتار

التعامل بين المعلم مع الطلاب لن تنمو من تلقاء نفسه، ولكن الحاجة إلى الوعي الذاتي وعادات الممارسة الرياضة وعقابهم أيضاً. للطلاب الذين ينضبطون التعلم لن يتم إنشائه إذا كان الطالب لا يكون الوعي الذاتي. سيسعى تأديب الطلاب في التعلم عندما يكون الطالب على بينة من أهمية التعلم في حياتهم. لذلك يمكن أن يبدأ الطالب الوعي الذاتي في أقرب وقت من الأسرة

والبيئة. عندما في البيت فالوالد الذي لديه إلتزام ليركّز الوعي الذاتي للطلاب، أما في الهواء أنّ الطلاق والبيئية والاجتماعية هم تتأثر كثيراً لهم، لا سيّما عندما في المدرسة فالمعلم له دور مهمّ جداً لتحقيق الوعي الذاتي وتعلم الطلاب من خلال عملية التعلم التدريسي.

لذلك فإن التعامل بين المعلم والطلاب في عملية التعلم العربية في مدرسة الثانوية الحكومية كونينر ونودادي بلتار له عاملين الرئيسيين، وهو عامل الدعم وعامل العوائق؟

١. العوامل الداعمة

(١) في مدرسة الثانوية الحكومية كونينر ونودادي بلتار هو يقرب من ٧٠٪ من الطلاب هم كطلاب المعهد. هذا التعبير يستند إلى بيانات المقابلة السابقة يعني مقابلة مع رئيس المدرسة : "العامل الداعمة هو أن وصلات الاتصال بين المعلمين والطلاب تسير إلى نتيجة الجيّدة، لأننا على ٧٠٪ طلاب يعيشون في المعهد حتى يتم نقلهم يساهم عن ذلك".^{٩٠} وكذلك المقابلة مع نائب المنهج الدراسة مما يلى: "للعامل الداعمة يمكن أن يكون بسبب معظم الطلاب بهذه المدرسة هم طلاب المعهد الإسلامية الذينهم لديهم الكثير من الخبرة العربية جيداً بحيث تكلّفهم أو الأدبية السياق الذي يجعلها يتعاملوا بشكل الجيّدة عند عملية التعلم".^{٩١}

من نتائج الأوجبة التي تم الحصول عليها من رئيس المدرسة و نائب المنهج الدراسة، يمكن أن تؤخذ النتائج أنه سواء كان نفس الرأي بأن العوامل الداعمة من التعامل التربوية في

^{٩٠} نفس المرجع بالمقابلة مع رئيس المدرسة

^{٩١} نفس المرجع بالمقابلة مع نائب المنهج الدراسة

تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة هي أن معظم الطلاب المدرسة الثانوية الحكومية كونير هم طلاب المعهد الكمال فإنه الطلاب الذين اعتادوا على التعامل باستخدام اللغة العربية والإنجليزية كل يوم. لذلك عندما يتعاملوا في عملية التعلم العربية فسوف تفهم بسرعة وتقبل المحتويات المواد. وسيكون المزيد على فهم المواد وملموسه أو الموضوع، وكذلك عندما يكونوا على التواصل أو التكلّم باللغة العربية.

(٢) موقف الاحترام المتبادل والتفاهم للموقف بين الشباب والكبار، يجب على الطلاب أن يكون يشعور بالانفتاح على المعلم في أي الشاط، وخاصة في أنشطة التعليم والتعلم، هناك شعور من الاهتمام والتقارب من قلب المعلم في المدرسة.

هذا التعبير يستند إلى بيانات المقابلة السابقة يعني مقابلة بين الباحثة مع رئيس المدرسة بهذه المدرسة، وتلك المقابلة كما يلى: "لأننا على ٧٠٪ طلاب يعيشون في المعهد حتى يتم نقلهم يساهم عن ذلك. وبالتالي فإن تعاملهم و هيبيتهم و تحديهم كان جيدة".^{٩٢}

فلذلك يجب على الطلاب احترام على معلمهم في المدرسة، وإلا ينبغي أن يكون المعلم قادرًا على فهم الطلاب وفقاً لخصائصهم وشخصيتهم. مع هذا السلوك فمن السهل للطلاب والمعلم للتعامل والبقاء في عالم الأخلاق الكريمة في أعضاء البيئة المدرسة. و يجب للطلاب أن يكون يشعور بالانفتاح على المعلم

^{٩٢} نفس المرجع بالمقابلة مع رئيس المدرسة

في أي النشاط، وخاصة في أنشطة التعليم والتعلم. نظراً لافتتاح الطلاب بالتأكيد في كثير من الأحيان التواصل للمعلم في المدارس على كل المختلف التواهي. كذلك شعور من الاهتمام والتقارب من قلب المعلم في المدرسة. مع أنَّ الطلاب سوف يشعرون في اهتمام المعلم وجعل الطلاب من السهل لمتابعة عملية التعلم لأنهم تشعر على الدوافع.

(٣) يجب للمعلم لديه الشعور بالمسؤولية تجاه التربية. لأنَّه مع الشعور بالمسؤولية عن المهمة المئته كمعلم ثم سيتم نقل المعرفة أو المواد التي سيتم نقلها لتكون قادرة على تحقيق الغرض من التعلم.

هذا التعبير يستند إلى بيانات المقابلة السابقة يعني مقابلة بين الباحثة مع معلم اللغة العربية آنَّه قال: "للعامل الداعمة هو الجهد لتحقيق الغرض من تعلم نفسه. لأن التعلم له غرض، ثم لتحقيق هذا الهدف علينا أن نتعدَّى على التعامل. التعامل هنا من شأنها أن تجعل وسيطاً تتصل إلى الوجهة من خلال عملية التعامل التي يمكن قياسها من خلال تقييم التعلم. للغة العربية بحيث يمكن للطلاب أن يفهموا وتلقى المحتويات المواد ويمكن تطبيقها في عملية التعلم، وتقييمها في حياة اليومية أيضاً".^{٩٣}

إذا كان المعلم لديه الشعور بالمسؤولية فجعله أن لا تستخدم أي الوقت للأشياء التي ليست مهمة، إذا كان الوقت لتعليم فيمكن المعلم أن تأكيد الوقت المهمة بينما الخارج أو الداخل المدرسة.

^{٩٣} نفس المرجع بالمقابلة مع معلم اللغة العربية

٢. العوامل العوائق

(١) فيما يتعلق بالموارد البشرية، لا تزال معلّموماً المواد العربية غير مكتمل. لذلك فإن عملية التعلم اللغة العربية لا تزال الأقل من حد الأقصى لأن المعلم لا يزال قليلاً وعدد الفصول التي لا يمكن مقارنتها.

هذا التعبير يستند إلى بيانات المقابلة السابقة يعني مقابلة بين الباحثة مع رئيس المدرسة فيما يلى: "أما بالنسبة العرائيل هنا لأننا ما زلنا نفتقر إلى طاقة المعلم في مجال اللغة، لذلك سنقوم بالتعاون مع الشريعة المعهد بحيث يكون مشرفون ويساعدون على توجيه الأطفال الذين يتحدثون لغتين، لأن إلزم هذا المعهد طلابهم إلى التواصل باللغة العربية والإنجيلزية كل يوم"^{٩٤} وكذلك رأى نائب المنهج الدراسة كما يلى: "أما للعامل العوائق هو من حيث أقل الموارد البشرية من معلميها، وكذلك لأن المعلمين لم يستخدمو لغة العربية بالكامل عندما يتعاملوا في صفوف ثنائية اللغة".^{٩٥}

كما أن المعلم اللغة في التعلم لا يستفيدون تماماً من اللغة العربية كلغة التدريس. وترى المدرسة في عملية تعلم اللغة العربية ثم التواصل أو محدثة التواصل ينبغي أن تستخدم اللغة العربية أيضاً. ومع ذلك، هناك أوقات يجادل المعلم باستخدام اللغة الأم هو محاولة لتوفير الأقصى وقدرة من الفهم لبعض الطلاب الذين لا يتقنون في مجال اللغة العربية.

^{٩٤} نفس المرجع بالمقابلة مع رئيس المدرسة

^{٩٥} نفس المرجع بالمقابلة مع نائب المنهج الدراسة

وعلى الرغم، يعتزم الحزب المدرسي عقد التعاون مع المتدربين أو المدربين المعهد الذين كانوا يديرون التفاعلات باستخدام اللغة العربية والإنجليزية كلغة المحادثة على طلابهم. وتحاول المدرسة على حصول المعلمين لإتقان ويمكن فهم الطلاب بحيث وقت لاحق عندما تحدث الطبقة الثانية اللغة وكذلك عملية التعامل باستخدام اللغة العربية أو الإنجليزية.

(٢) من حيث الذات المعلم، فأحياناً المعلم لا يزال إدارة الجدول التدريس له عندما يتزامن مع بعض الأحداث التي يسبب المعلم أن يفعل الإضافية لتقسيم وقته بين التدريس والمهام الأخرى التي يجب القيام بها.

هذا التعبير يستند إلى بيانات المقابلة السابقة يعني مقابلة بين الباحثة مع معلم اللغة العربية كما يلى: "أما للعوامل العوائق موجود، هناك من حيث شخصية المعلمين أنفسهم وكذلك من حيث الطلاب. الأول لأن المعلم كثير من أنشطة الخارجية و يجعله ترك الطبقة و غياب الاستعداد المادي ولا يمكن جذب انتباه الطلاب التي يثبت من قبل الطلاب الذين ينامون أو يصلصلون بأنفسهم ولا توقي اهتماماً لتفصيل المعلم عند عملية التعلم. لذلك يجب المعلم أن يكون قادراً على إدارة الوقت لتحقيق الأقصى من أنشطة العمل الدراسية بين داخل الفصل أو خارج الفصل، و يجب أن يكون المعلم قادرة على التركيز على الطلاب و يجب المعلم أن يكون أفضل الاستعداداً عقلياً ومادياً لتحقيق عملية تعامل الجيدة في حين التعلم".^{٩٦}

^{٩٦} نفس المرجع بالمقابلة مع معلم اللغة العربية

مع هذا يجب المعلم أن يكون الوعي الذاتي للمهنية المعلم كمهنة وفوائد المعلم للتعليم. وينبغي أن يكونوا أكثر قدرة على تحديد المواعيدهم بحيث تنفيذ المهمتين هامتين على قدم المساواة بدون الاضطرار التخلّي عن أحدهما. وبهذه الطريقة يمكن تحقيق الأهداف التعليم.

(٣) لديهم الطلاب تأكيد الشخصيات المختلفة. هذا التعبير يستند إلى بيانات المقابلة السابقة يعني مقابلة بين الباحثة مع معلم اللغة العربية كما يلى: "ثم من حيث الطلاب بسبب المرتبطة الوقت ولديهم الطلاب تأكيد الشخصيات المختلفة، لأن الطلاب يأتون من مناطق وبيئات مختلفة التي لها عادات التعلم المختلفة أيضاً. أما المرتبطة الوقت أي وقت مليء جداً ويجعلهم متعب أو نعسان، ثم موقف الجلوس الذي غير جذابة مثل موقف الجلوس مملّ يتواجه إلى المعلم. لذا إن المعلم يجب أن يكون قادرة على جذب انتباه الطلاب بحيث لديهم مصلحة في المواد التي تدرس على الرغم من متعب لأن يحتوي على الكثير من الوقت المستخدم لدراسة فالطلاب يتشتّت على الحماس. يمكن لموقف المقعد أن تغير مثل موقف الحور أو غيره، وأهم هو بيئة الحياة وبيئة التعليمية وكذلك بيئة الطلاب يمكن أن تؤثر على عملية التعامل مع الآخرين".^{٩٧}

لديهم الطلاب تأكيد الشخصيات المختلفة لأن الطلاب يأتون من مناطق وبيئات مختلفة التي لها عادات التعلم المختلفة أيضاً. في بعض الأحيان يشعر بعضهم بالملل مع أسلوب

^{٩٧} نفس المرجع بالمقابلة مع معلم اللغة العربية

الجلوس، وأسلوب التدريس، أو بسبب الاهتمام باللغة العربية التي لا تزال صغيرة، لذلك يجعل هذا مانع الخاص من قبل المعلم. لذلك يجب أن يكون المعلم قادرا على فهم الخصائص وله العديد من الاختلافات في التدريس وأسلوب الطبقة أيضا. لذلك سيتم الحفاظ على روح التعلم ويمكن متابعة لعملية التعلم بشكل الجيد.

التعامل التربوية في تعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلتار تم تنفيذه بأفضل الطريقة ممكنا على الرغم بأن بعض العوامل المثبتة التي يجعل التعامل لا يزال غير الأقصى. لذلك مع العوامل التي تم ذكرها، يتحاول المدرسة حفاظ على ما تم تملكه مثل العوامل الداعمة التي تؤثر بشكل الكبير على عملية التعامل التربوية في المدرسة. وللحفاظ المحاولة لإصلاح الأوجه القصور مثل العوامل المثبتة التي تربط العوامل التي يمكن أن تستخدمنها كاتقدير الذاتي للمدرسة لتحقيق أفضل التعامل في عملية التعامل التربوية في البيئة المدرسية وخاصة التعامل بين المعلم والطلاب في عملية التعلم والتعليم.

الفصل السادس

الإختمام

أ- ملخص نتائج البحث

من الوصفات والبيانات التي قدمتها الباحثة في هذا التقرير البحث الجامع، فاستنجدت الباحثة على النحو التالي:

١. التعامل التربوية بين المعلم والطلاب توجد على تصرف بأخلاق الكريمة في الخارج أو الداخل الفصول الدراسية. أنّ نمط التعامل التربوي بين المعلم والطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بتار يشمل على ما يلى؛
 - (١) التواصل كعمل. الاتصال كعمل أو الاتصال في اتجاه واحد يضع المعلم كمقدم المعلومات للعمل والطلاب باعتباره كالتلقى العمل.
 - (٢) التواصل كتفاعل. الاتصال باعتباره التفاعل في التجاھين أو الاتصالات، يعمل المعلم كمقدم للعمل والمتلقي للعمل. مع أن يمكن الطالب كمتلقى العمل وكمقدم للعمل. بحيث أنّ بين المعلم والطلاب سوف يحدث على الحوار المتبادل.
 - (٣) التواصل كمعاملات. الاتصال كمعاملة أو اتصالات في العديد من الاتجاهات. هذا التواصل لا يحدث بين المعلم والطلاب فقط ، ولكن يمكن أيضاً أن يكون من الطلاب للمعلم أو الطالب لطلاب آخرين. فمتهماً الطلاب إلى أكثر الشاطئ من المعلم كما يمكن المعلم أن يخدمو أنفسهم كمصادر التعليمية لطلاب آخرين.

٢. وجود عوامل الداعمة وعوامل العوائق في التعامل التربوية بين المعلم والطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلتار. العوامل الداعمة والعوامل العوائق هي كما يلي:

(١) عامل الداعمة:

- أ. معظم الطلاب المدرسة الثانوية الحكومية كونير هي طلاب المعهد الكمال الذي في المدرسة اعتاد بالفعل لاستخدام اللغة العربية واللغة الإنجليزية كلغة التفاعلات اليومية،
- ب. واحترام المتبادل والفهم النفسي بين المعلم والطلاب وكذلك الانفتاح القلوب بين المعلم والطلاب،
- ت. وإحساسهم باهتمام والقرب من الكبد بين المعلم والطلاب،
- ث. والشعور بالمسؤولية من المعلم للطلاب في مجال التعليم.

(٢) عامل العوائق:

- أ. نقص الموارد البشرية كمعلمين في مجال اللغة العربية،
- ب. مزال هناك المعلم الذي لم تكن قادرة على إدارة الوقت بين التدريس في الفصول الدراسية مع المهام الأخرى التي تأتي جنبا إلى جنب،
- ت. والطلاب الذين لديهم شخصيات مختلفة وأنماط التعلم المختلفة.

بـ- الإقتراحات

١. إلى المعلمين مدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلتار
 - ١) يمكن أن يفهم لكل طابع الطلاب من أجل التعامل كي يمكن أن يكون أكثر نفوذا
 - ٢) التحلي بالصبر في تعليم وتوجيهه وتوجيهه الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلتار
 - ٣) الحفاظ على روح وتخلى أبداً عند مواجهة المشاكل الطلاب
٢. لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي بلتار
 - ١) أن تكريم المعلم في المدرسة، طاعة والامتثال النظام المدرسة
 - ٢) أن يحافظ على روح التعلم ولا يأس في الدراسة
٣. وللجماع القراء من هذا بحث العلم
أنّ نتائج هذا البحث عن التعامل التربوي بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية يمكن إلى حصول النتيجة المتساوية حين تبحث في بعض البحوث الآخرين او في مجال التعليم غير تعليم اللغة العربية.

قائمة المراجع

- تلسيج مصطفى الغلايبي. جامع الدروس العربية الجزء الأول. بيروت: دار ابن الهيثم.
- رائد خليل العبادي. ٢٠٠٥. الاختبارات المدرسية. عمان: مكتبة المجتمع العربية للنشر والتوزيع.
- رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم اللغة لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبة. مصر: الحال العربية.
- فوائد محمد موسى. ٢٠٠٧. علم المناهج التربوية. مصر المنصور: دار الكلمة للنشر والتوزيع.
- محمد صالح الشظي. المهارات اللغوية. دار الأندلس للنشر والتوزيع.
- محمد على خولي. أساليب تدريس اللغة العربية. جميعاً حقوق محفوظة للمؤلف.
- محمود على السماد. ١٩٨٣. التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف.
- الناقة، محمد كامل ورشدي احمد طعيمة. ٢٠٠٣. طريقة تدريس اللغة العربية الناطقين بها. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
- يونس محمد و محمد فاسح بكري. ١٩٢٤. التربية والتعليم، الجر الأولى. كونتور فونوروكو: لطلبة كلية المعلمين الإسلامية.

- A.W. Munawir dan Muhammad Fairuz. 2007. *Al- Munawwir Kamus Indonesia-Arab*. Surabaya: Pustaka Progressif.
- Ahmadi Abu dan Suyadi. 1985. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anshar, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metodenya*. Yogyakarta: Sukses Offset.

- B. Suryosubroto. 1997. *Proses Belajar Mengajar Disekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1997. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2014. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Drajab Zakiah. 1980. *Kepribadian Guru*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Hermawan Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Iriantara Yosal dan Usep Syaripudin. 2013. *Komunikasi Pendidikan*. Bandung: Simbiosa Rekatama Media.
- Iriantara Yosal. 2014. *Komunikasi Pembelajaran (Interaksi, Komunikatif dan Edukatif dalam Kelas)*. Bandung: Simbiosa Rekatama Media.
- Lexi.J Moleong. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mustofa Bisri dan Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. 2010. UIN-Maliki Press.
- Nawawi Hadari dan Nini Martini. 1996. *Penelitian Terapan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nizar Samsul. 2002. *Filsafat Pendidikan Islam, Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Rifa'I Muhammad. 2011. *Sosiologi Pendidikan (Struktur & Interaksi Sosial Didalam Institusi Pendidikan)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Rifa'I Muhammad. 2011. *Sosiologi Pendidikan: Struktur & Interaksi Sosial di dalam Institusi Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Rosyidi , Abdul Wahab dan Mamlu'atul Nikmah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Sadirman. 2000. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Soetomo. 1993. *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Sudjana Nana. 1989. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Biru.
- Sugiono. 2010. *Penelitian Pendidikan (Pendekatan, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

- Sukmadinata , Nana Syaodih. 2002. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2002).
- Suyono & hariyanto. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tafsir Ahmad. 1994. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tim Redaksi Majalah An Mahdloh MAN Kunir. Edisi 2. Semester 2. 2010/2011
- Usman, Moh. Uzer. 2000. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Wijaya Cece dan A. Tabrani Rusyan. 1994. *Kemampuan Guru Dalam Proses belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

السيرة الذاتية

أ- المعلومات الشخصية



الاسم : قرة الحسنة
 المكان/تاريخ المولود : بلitar, ١٧ أكتوبر ١٩٩٤
 الجنس : المرأة
 الجنسية : الإندونيسية
 الوالد : أغوس السالم
 الوالدة : مسريفة
 العنوان : قرية سيماندينج ٠٩ /٠٤ , بانجلي , كانيعورو , بلitar
 رقم الجوال : ٠٨٥٧٥٥٢٨١١٠٧
 البريد الإلكتروني : qurrotulkhasanah@gmail.com

ب- المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	المدرسة الإبتدائية مفتاح العلوم بانجلي ٢	٢٠٠٧-٢٠٠٧ م
٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير وونودادي بلitar	٢٠١٠-٢٠٠٧ م
٣	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير وونودادي بلitar	٢٠١٣-٢٠١٠ م
٤	المعهد الإسلامية العصري الكمال كونير وونودادي بلitar	٢٠١٣-٢٠٠٧ م
٥	المعهد سبيل الرشاد السلفي غاسيك بمالانق	٢٠١٧-٢٠١٤ م
٦	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق	٢٠١٧-٢٠١٣ م



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/1797/2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

17 Juli 2017

Kepada
Yth. Kepala MAN Kunir Wonodadi Blitar
di
Blitar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Qurotul Hasanah
NIM : 13150003
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2016/2017
Judul Skripsi : Pola Interaksi Edukatif Guru dan Murid
dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN
Kunir Wonodadi Blitar
Lama Penelitian : Juli 2017 sampai dengan September 2017 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

PT. Wakil Dekan Bid. Akademik

Dr. Hj. Sulalah, M.Agg
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BLITAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI KUNIR

NSM : 131135050003 NPSN : 20584125

TERAKREDITASI : A

ALAMAT : KUNIR – WONODADI – BLITAR TELP. (0342) 553347 KODE POS 66155
Email : mankunirblitar@yahoo.co.id Website : www.mankunir.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No. B- 524 /13.31.03/PP.00.6/09/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri Kunir Kab. Blitar menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : QUROTUL HASANAH
NIM : 13150003
Program Studi : S -1 Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Malik Ibrahim Malang
Alamat : Semanding Banggle Kanigoro Blitar

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di Madrasah Aliyah Negeri Kunir Wonodadi Kab. Blitar tehitung mulai tanggal 05 Agustus s/d. 10 September 2017 dalam rangka penulisan Skripsi yang berjudul **” Pola Interaksi Edukatif Guru dan Murid dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Kunir Wonodadi Blitar ”.**

Demikian Surat Keterangan ini Kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Blitar, 18 September 2017

Kepala



Drs. MAHMUDI, M. Sc
NIP. 19671013 199803 1 001

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara meminta data sekolah kepada operator sekolah

1. Bagaimana sejarah awal mula berdirinya MAN Kunir Wonodadi Blitar?
2. Di mana lokasi berdirinya MAN Kunir Wonodadi Blitar?
3. Apa visi dan misi MAN Kunir Wonodadi Blitar?
4. Apa tujuan dan sasaran di MAN Kunir Wonodadi Blitar?
5. Bagaimana struktur organisasi di MAN Kunir Wonodadi Blitar?
6. Berapa jumlah guru dan karyawan di MAN Kunir Wonodadi Blitar?
7. Berapa jumlah keseluruhan siswa di MAN Kunir Wonodadi Blitar?
8. Apa saja sarana dan prasarana pendidikan di MAN Kunir Wonodadi Blitar?

Wawancara Kepada Kepala Sekolah

1. Bagaimana pola interaksi guru dan murid di dalam kelas dalam proses pembelajaran khususnya pembelajaran bahasa Arab di MAN Kunir Wonodadi Blitar?
2. Factor-factor apa saja yang mempengaruhi pola interaksi tersebut? Sebutkan! Dan jelaskan secara rinci!
3. Upaya apa saja yang diberikan oleh sekolah agar guru-murid dapat berinteraksi dengan efektif?

Wawancara Guru Bahasa Arab Kelas XI Agama

1. Pola interaksi edukatif apa yang anda terapkan di dalam proses pembelajaran bahasa Arab di MAN Kunir Wonodadi Blitar?
2. Bagaimana pendapat anda tentang pola interaksi tersebut ?
3. Apakah pola interaksi tersebut telah memenuhi komponen-komponen interaksi edukatif? Mohon dijelaskan!
4. Sudahkan proses interaksi tersebut sesuai dengan cirri-ciri interaksi edukatif seperti yang sudah di paparkan dalam kajian teori? Mohon djelaskan!
5. Rencana pembelajaran dan strategi apa saja yang perlu anda persiapkan sebelum melaksanakan pembelajaran bahasa Arab agar proses interaksi tersebut berjalan dengan baik?
6. Bagaimana upaya anda dalam menerapkan pola interaksi tersebut kepada murid sehingga guru dan murid saling berperan dalam pembelajaran bahasa arab?
7. Factor apa saja yang mempengaruhi interaksi antara guru dan murid dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Kunir Wonodadi Blitar? Mohon dijelaskan!
8. Apabila terdapat factor penghambat atau problematika yang anda dapatkan ketika berinteraksi terhadap murid, maka solusi apa yang anda berikan untuk memperbaiki interaksi tersebut dalam pembelajaran bahasa Arab?

9. Bagaimana upaya anda untuk mengarahkan perilaku peserta didik ketika berinteraksi di dalam proses pembelajaran bahasa Arab?
10. Indicator-indikator apa saja yang anda jadikan panduan untuk mengetahui pola interaksi yang baik antara guru dan murid dalam proses pembelajaran bahasa Arab ini?

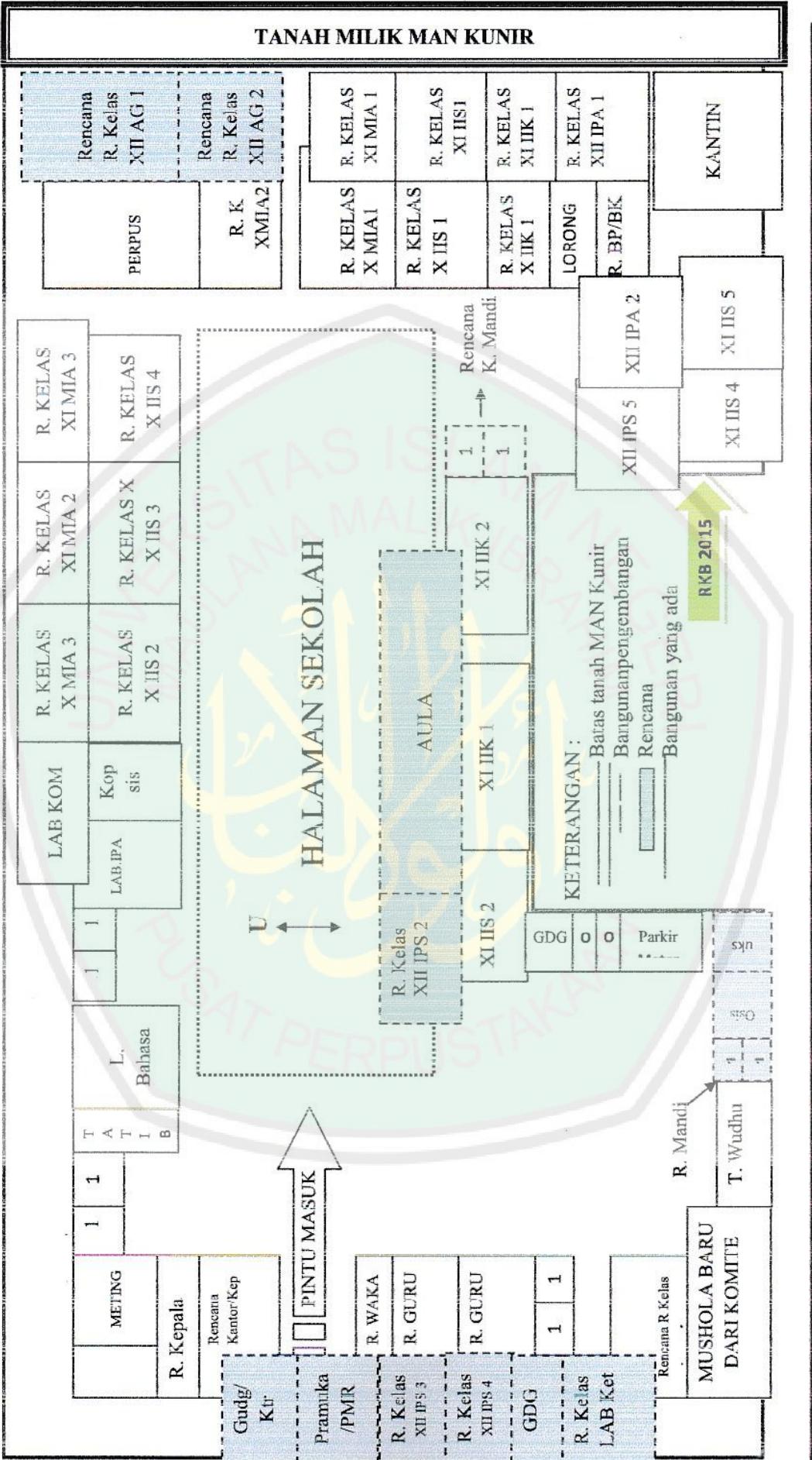
Wawancara Siswa MAN Kunir Wonodadi Blitar

1. Bagaimana menurutmu belajar bahasa Arab yang di ajarkan oleh bapak ibu guru di dalam kelas?
2. Bagaimana cara mengajar bapak ibu guru pada materi bahasa Arab?
3. Apa yang membuatmu semangat saat mengikuti pembelajaran bahasa Arab di dalam kelas?

Wawancara ini dilakukan kepada: (Hasil)

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Kepala MAN Kunir Blitar | : Drs. Mahmudi, M.Sc |
| 2. WAKA Kurikulum MAN Kunir | : Drs. Abdur Rohman, M.Si |
| 3. Guru Bahasa Arab MAN Kunir | : Khadziqun Nuha, M.Pdi |
| 4. Beberapa Murid Kelas XI Agama 2 | :
1. Moh. Fakhrudin Baqi
2. Moh. Deni Irawan
3. Moh. Amiruddin
4. Waqidatul Sholikhah |

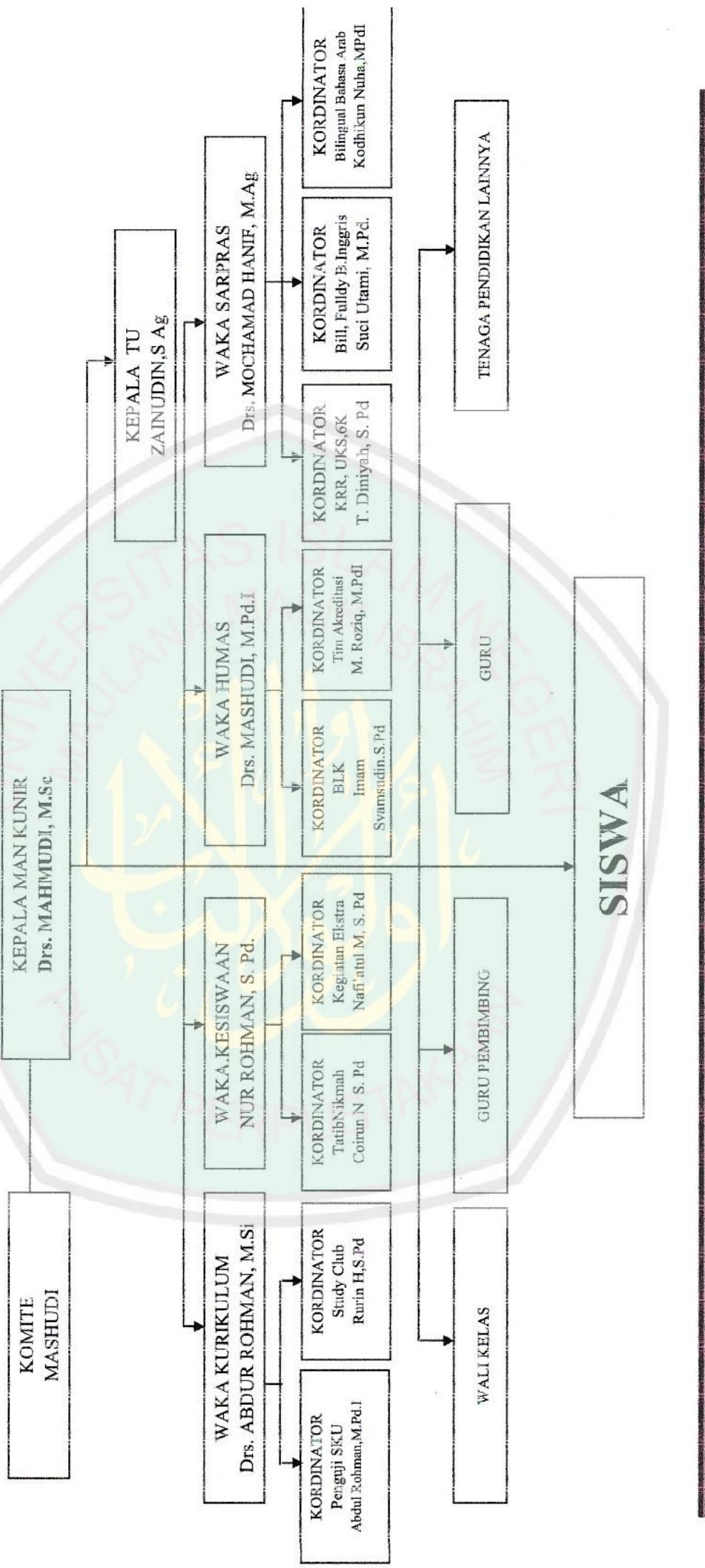
LAYOUT LOKASI TIMUR MAN 3 BLITAR



**STRUKTUR KOMITE
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 BLITAR
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**



**STRUKTUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 BLITAR
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**



DAFTAR NAMA-NAMA SISWA KELAS XI AGAMA 2

NO	NAMA	JENIS KELAMIN
1	Alfina Ayu Rosida	Perempuan
2	Alfina Lailatun Ni'mah	Perempuan
3	Auvaq Ahday M.	Laki- laki
4	Dewi Riyadhotun Naskhin	Perempuan
5	Dewi Rabi'atul M.	Perempuan
6	Efanda Putri rahayu	Perempuan
7	Ema Elviana	Perempuan
8	Eny Zahrotul Fikri	Perempuan
9	Evi Mir'atul Qusna	Perempuan
10	Fulaikhatur Nisa'iyah	Perempuan
11	Ika Akhsanun Nadia	Perempuan
12	Ika Fatkhur Rahmawati	Perempuan
13	Khoirun Nadhiroh	Perempuan
14	Lucky Tjatra Brillian	Perempuan
15	M. Faiza Nailul Irfani	Laki- laki
16	Mir'atul Firdausi	Perempuan
17	Moh. Amiruddin	Laki- laki
18	Moh. Deni Irawan	Laki- laki
19	Moh. Nor Khakhim	Laki- laki
20	Moh. Afla laksana P.	Laki- laki
21	Moh. Fakhrudin Baqi	Laki- laki
22	M. Ichbal Maulana	Laki- laki
23	M. Ilham Shodiqi	Laki- laki
24	M. Nur Hamzah	Laki- laki
25	Munawir Muslih M.	Laki- laki
26	Nabilah Amalia	Perempuan
27	Namira Dewi Lutfiah	Perempuan
28	Nurjiannah A. Rahayu	Perempuan
29	Nur Maya Karin	Perempuan
30	Nurul Faridatur Rohmah	Perempuan
31	Rifqi Arrazi Mahmudi	Laki- laki
32	Risca Amalia Putri	Perempuan
33	Siti Khotimatul Khusna	Perempuan
34	Siti Nur Muniroh	Perempuan
35	Ulayatul Muna	Perempuan
36	Waqiddatul Sholikhah	Perempuan
37	Yulia Nurul Jannah	Perempuan
38	Levi Fefti Masrurin	Perempuan
39		
40		

**Personalia Berdasarkan Struktur Organisasi MAN Kunir Wonodadi Blitar
(MAN 3 Blitar) Tahun Pelajaran 2017/2018**

1. Kepala MAN 3 Blitar : Drs. Mahmudi, M.Sc.
2. Waka Bidang Kurikulum : Drs. Abdur Rohman, M.Si
3. Waka Bidang Kesiswaan : Nur Rohman, S. Pd.
4. Waka Bidang Sarpras n : Drs. Mochamad Hanif, M.Ag.
5. Waka Bidang Humas : Drs. Mashudi, M.Pd.I
6. Guru, yaitu :

No	NAMA GURU	N I P	MATA PELAJARAN
1	Drs. Mahmudi, M.Sc	19671013 199803 1 001	Matematika Wajib
2	Drs. Abdur Rohman, M.Si	19691017 199803 1 003	Matematika Wajib
3	Drs. Mashudi, M.Pd.I	19661223 200701 1 019	Fiqih / Ushul Fiqih,
4	Drs. Mochamad Hanif, M,Ag.	19680613 200501 1 002	Bahasa Arab. (wajib/minat)
5	Nur Rohman,S.Pd.	19770626 200604 1 013	Geografi
6	Dra. Umi Rojipah	19640117 199103 2 004	Matematika Wajib
7	Dra. Sukarmin	19680605 200501 2 002	Bahasa Indonesia
8	Dra. Melik Mudloyati	19630708 199002 2 001	Bahasa Inggris/ LM. Bhs. Inggris
9	Komari, S.Pd.I	19720418 199803 1 003	Q. Hadist
10	Nafiatul Muflkah,S.Pd	19700801 200003 2 008	Biologi
11	Suci Utami, M.Pd	19700622 200501 2 001	Bahasa Inggris/ LM. Bhs. Inggris
12	Choirunikhmah,S.P d.	19710203 200501 2 002	Kimia
13	Dewi Kartika Sari, S.Pd.	19750511 200501 2 003	Seni Budaya
14	Minarsih, S.Pd.	19760412 200501 2	Fisika

		002	
15	Rurin Hadrianah,S.Pd.	19771102 200501 2 003	Ekonomi. LM. Ekonomi
16	Taslimatut Diniyah,S.Pd.	19780920 200501 2 006	Sejarah Indonesia
17	Hetty Erwina, M.Pd.I	19761208 200501 2 003	Bahasa Arab.Wajib
18	Drs. Toha Mahsun. M.PdI	19651115 200501 1 004	AA , Akhlak Peminatan
19	Tienuk Amalia Y. S.Pd	19810613 200501 2 003	BK
20	Sunaryo,S.Pd.	19681007 200701 1 033	PPKn
21	Gentik Ernawati,S.Pd	19730507 200710 2 002	Ekonomi. LM. Ekonomi
22	Abdul Rahman, M.Pd.I	19691227 200701 1 036	Q.Hadits, Ilmu .Hadits
23	Zaenal Mutaqqin, M.Si	19801010 200501 1 004	Matematika Wajib
24	Siti Nafi'ah,S.Pd	19660317 200710 2 001	PPKn
25	Imam Syamsudin,S.Pd.	19680826 200710 1 001	Bahasa Inggris/ LM. Bhs.Inggris
26	Mufarochah,S.Pd.	19730126 200710 2 001	Bahasa Indonesia
27	Triwahyuning Tyas,SE	19760513 200710 2 002	Ekonomi. LM. Ekonomi
28	Moh. Roziq.M.Pd.I	19710806 200701 1 020	Fiqh, Ushul Fiqih
29	Fatkul Aspar,S.Pd.I	19750124 200710 1 001	SKI, Nahwu
30	Hj. Hanifatur Rohmah,S.Pd.	19730505 200701 2 038	Bahasa Inggris/ LM. Bhs.Inggris
31	Hadi Priyanto, M.Pd.I	19790514 200901 1 007	AA , Akhlak Peminatan
32	Nanang Zaenal Arifin,S.Pd.		Lintas Minat Biologi
33	Rofiqul Anam,S.Pd	19720514 200501 1 009	Geografi
34	Lasmini Budi Utami,S.Pd.		Lintas Minat Kimia
35	Titi Sari,S.Pd		Prakarya
36	Atiek Hatmayanti,S.H.I		BK
37	Ida Umami, S.Ag		Bahasa Arab Wajib

38	Murdi,S.Pd		Bahasa Indonesia
39	Wahyu Setiawan,S.Pd.		Penjasorkes
40	Agustin Dana Pratiwi,S.Pd		BK
41	Fathur Rohman,S.Pd		BK
42	Siti Ratnawati,S.Pd.I		Matematika Wajib/ Peminatan
43	Khodikun Nuha, M.Pd.I		Bhs.Arab(W/M). I.Tafsir, Nahwu
44	Idrus Nasinha,S.Pd.		B.Indonesia, B. Daerah
45	Ahmad Minanur Rohim,S.Pd.I		Matematika (W/M). LM.Fisika
46	Yuda Teguh Wardana,S.Pd		Sejarah Indonesia/Pminatan
47	Marosa Wahyu Rindi A,S.Pd.		Sosiologi
48	Moh. Samsul Ma'arif, S.Pd		Penjasorkes
49	M. Soin Akromudin ,S.Pd.I		Fikih. Ilmu Kalam, Nahwu
50	Imroatus Sholihah Isfi,S.Pd.		Fulldy B. Inggris
51	Wiji Ustafiddah,S.Pd.I		SKI
52	Lutfi Habibi,S.Pd		Seni Budaya
53	Winda Rimayanti, S.Pd		Prakarya
54	Uswatun Hasanah, S.Pd		Sejarah Peminatan
55	Andre Reansyah., M.Pd		Penjasorkes
56	Rubaniyatur Rohmah, S.Pd		Sosiologi

Keterangan

* = Di Luar jam pelajaran

FOTO-FOTO KEGIATAN



Proses Pembelajaran Bahasa Arab (Guru Menjelaskan Materi)



Proses Pembelajaran Bahasa Arab (Murid Mengerjakan Tugas)

**Proses Pembelajaran
Bahasa Arab**



**Gerbang MAN Kunir
Wonodadi Blitar**





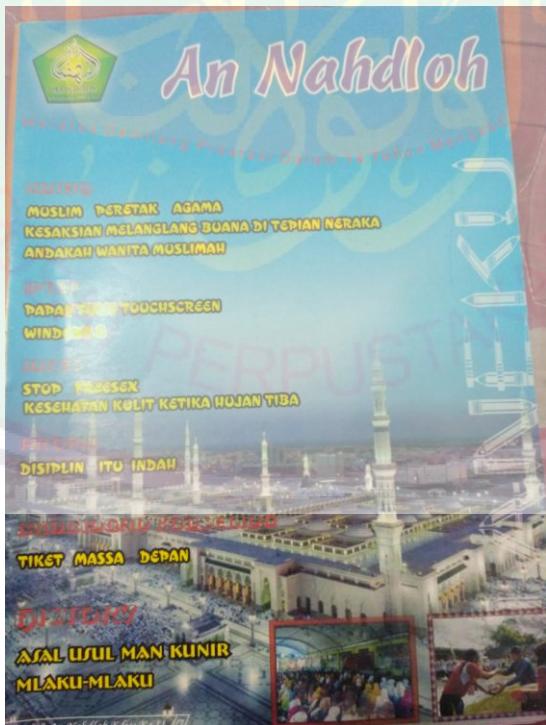
Wawancara dengan Kepala Sekolah MAN Kunir, Bpk Drs. Mahmudi, M.Sc



Wawancara dengan WAKA Kurikulum MAN Kunir, Bpk Drs. Abdur Rohman, M.Si



**Wawancara dengan Guru Bahasa Arab kelas XI MAN Kunir, Ustadz
Khadziqun Nuha, M.Pdi**



Majalah An Nahdloh Edisi 2 Sem.2 Tahun 2010/2011 (Profil Sekolah)



**Wawancara siswa dengan
Moh. Fakhrudin Baqi**

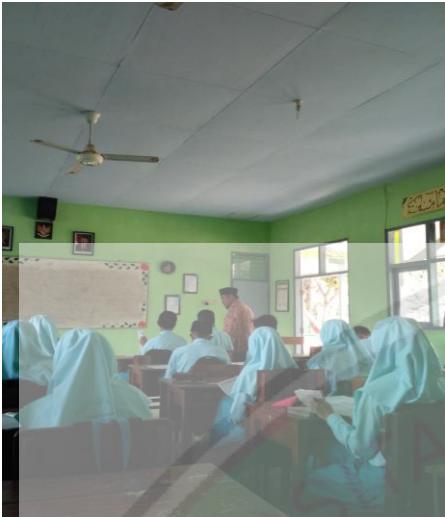
**Wawancara siswa dengan
Moh. Deni Irawan**



**Wawancara siswa
dengan Waqiddatul
Sholikhah**

**Wawancara siswa
dengan Moh. Amirudin**





Proses Interaksi “Komunikasi Sebagai Aksi” = Interaksi Guru-Murid



Proses Interaksi “Komunikasi Sebagai Interaksi” = Interaksi Guru-Murid , Murid-Guru



Proses Interaksi “Komunikasi Sebagai Transaksi” = Interaksi antara Guru-Murid, Murid-Guru, dan Murid-Murid lainnya.