إعداد الكتاب المصاحب للمعوقين بالمدخل الاتصالي لتنمية مهارة الكلام في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج

رسالة الماجستير

إعداد

كسمودي

رقم التسجيل: ٥٦ ١٥٧٢١٠٥



قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

إعداد الكتاب المصاحب للمعوقين بالمدخل الاتصالي لتنمية مهارة الكلام في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد

كسمودي

رقم التسجيل: ٥٦ ١٥٧٢١٠٥

قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا حامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ديسمبر ٢٠١٧

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

: كسمودي

الاسم

رقم التسجيل :١٥٧٢١٠٥٦

العنوان : إعداد الكتاب المصاحب للمعوقين بالمدخل الاتصالي لتنمية مهارة الكلام

في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، دیسمبر ۲۰۱۷

المشرف الأول،

الدكتور لحليمي زهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١ ٢٢٠٠٩٠

المشرف الثابي،

الدكتورة معصمة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغاديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠.٣١٩١٩٩٨٠٢١٠١

ب

الموافقة و الاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: إعداد الكتاب المصاحب للمعوقين بالمدخل الاتصالي لتنمية مهارة الكلام في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج، التي أعدها الطالب:

: كسمودي

.

رقم التسجيل : ١٥٧٢١٠٥٦

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ: ٢٨ ديسمبر ٢٠١٧

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

الدكتور ولدانا وارغادنتا ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠١

الدكتور فيصال محمود أدم إبراهيم، الماجستير

رقم التوظيف: -

الدكتور حليمي زهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ۲ . • ۲ ۱ ۲ ۱ ۰ ۰ ۲ ۱ ۸ ۲ ۰ ۱ ۹۷۷ ۱

الدكتورة معصمة، الماجستير

رقم التوظيف: ۱۹٦٧،۹۲۸۲،۰۰۳۱،۰۱

...

مشرقا منافشا

مشرفا مناقشا

. 1

مدير كلية الدراسات

البرفيسور الدكتور الحاج موليادي الملاج

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣١٠٠٥

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالآتي:

: کسمودي

18 mg

رقم التسجيل: ١٥٧٢١٠٥٦

: إعداد الكتاب المصاحب للمعوقين بالمدخل الاتصالي لتنمية مهارة الكلام العنوان في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

۲۸ دیسمبر ۱۷،۲۹



الاستهلال

بيني لينه التحمز التحمير

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِيْنَ يَعْلَمُوْنَ وَالَّذِيْنَ لَايَعْلَمُوْنَ وَالَّذِيْنَ لَا يَعْلَمُوْنَ الْأَلْبَابِ (الزمر: ٩) إِنَّمَا يَتَذَكَّرُوْنَ أُوْلُوا الْأَلْبَابِ (الزمر: ٩)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أبي شرقاوي وأمي سوكستي

اللذين قد ربياني تربية منذ صغير حتى استطعت أن أتم دراستي في الدراسات العليا في هذه الجامعة.

"اللهم ارحمهما واغفر ذنوبهما يا أرحم الراحمين وأدخلهما جنة النعيم"

زوجتي المحبوبة عس أبرياني

حور العين وجنة حياتي التي لاتزال تعطيني الحماسة والتشجيع

ابني محمد فاتح الحق قرة عيني ومصباح الصدري

الحاج إيكو كوسوما ويجايا والحاجة نينا غيناساري اللذين قد أعطياني كل ما أحتاج من المال والدعاء والتشجيع

مستخلص البحث

كسمودي، ٢٠١٧، إعداد الكتاب المصاحب للمعوقين بالمدخل الاتصالي لتنمية مهارة الكلام في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: ١) الدكتور حليمي زهدي، الماجستير ٢) الدكتور مؤصمة، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الكتاب المصاحب، المعوقون، المدخل الاتصالي، مهارة الكلام

الكتاب التعليمي يزود الدارسين بالجوانب الثقافية المرغوب فيها كما يمدهم بالخبرات والمعلومات والحقائق التي تنمى قدراتهم على النقد، والاتجاه العقلي نحو أحداثه كجزء من عملية التفهم والاستيعاب، كما يمثل الكتاب التعليمي السلطة في فرض الفكرة. ومن هنا فإنه شديد تأثر على الدارسين. من المفهوم أن الطلاب قدراتهم مختلفة في التعليم إما معرفية أو عاطفية أو وجدانية، بل هناك الطلاب لديهم عوائق سواء كان جسديا أو عقليا.

أسئلة البحث في هذا البحث هي: ١. كيف يتم إعداد الكتاب المصاحب للمعوّقين بالمدخل الاتصالي لتنمية مهارة الكلام في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج. ٢. ما مدى فعالية الكتاب المصاحب للمعوّقين بالمدخل الاتصالي لتنمية مهارة الكلام في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج؟

منهج البحث الذي يستخدمه الباحث هو البحث التطويري (R&D) ومعتمد على خطوات تطوير المواد التي قدمها بورغ وغال في كتاب سوغيونو. والأدوات لجمع البيانات هي: الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي). وأما مجتمع هذا البحث فهو الطلبة المعوقون في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج وعينته الفصل الخامس وعددهم ٧ طلبة في العام الدراسي ١٨/٢٠١٧م.

نتائج البحث: ١. الانتاج الكتاب المصاحب للمعوقين لتنمية مهارة الكلام في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج جاوى الشرقية، ٢. اعتمادا على النتائج المحصولة للاختبار البعدي وجد الباحث أن درجة تاء حساب (to) في هذا البحث ٤٩,٢٨ أكبر من درجة تاء جدول (tt) البعدي وجد الباحث أن درجة تاء حساب (٢٥) في هذا البحث ٢٠٤٤٧ على مستوى ٥ % (٤٩,٢٧) وهذه النتائج تدل أن هذا الكتاب فعال لتنمية مهارة الكلام.

ABSTRACT

Kasmudi. 2017. Compiling Supplementary Book for Children with Special Needs Using Communicative Approach To originate Speaking Skills at Ar-Roihan Integrated Madrasah Ibtidaiyah Ar-Roihan Lawang Malang East Java, Thesis, Program Study of Arabic Language Education, Postgraduate of Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang, Supervisor: (I) Dr. H. Halimi Zuhdy, M.Pd. (II) Dr. Muashomah, M. Pd.

Keywords: Supplementary Book, Children with Special Needs, Communicative Approach, Speaking Skills

The reference book gives the students desirable cultural aspects such as experience, information and facts, hence it enhances the student to develop their skills to deliver suggestions such as develop their skills in providing suggestions (criticisms) and it also plays a significant role in mental preparationas as part of the process of comprehending and learning readness. The reference book are also a powerful instrument in conveying ideas (doctrines) and be able to strengthen the content. This makes the book greatly influence for a student.

The problem statements in this research are: 1. How to compile supplement book for children with special needs using communicative approach to grow speaking skills in Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Ar-Roihan Lawang Malang East Java. 2. To know up to what extent the effectiveness of the Supplement Book for children with special needs with a communicative approach affect s the growth of speaking skills in Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Ar-Roihan Lawang Malang, East Java.

The objectives of this study are to: 1. To know the compilation of the book supplement for children with special needs to cultivate speaking skills. 2. To know up to what extent the effectiveness of the Supplement Book for children with special needs with a communicative approach affects the growth of speaking skills in integrated Madrasah Ibtidaiyah Ar-Roihan Lawang Malang, East Java.

This research is done in Research and Development method with Borg and Gall model as cited in Sugiyono. The instruments used in the research are: 1. Observation. 2. Interview 3. Questionnaire 4. Test (pre-test and post-test). The population of the research is 5th graderds with special needs while the sample is students with special needs of that class as many as 7 pupils of the odd semester of academic year 2017/2018.

The results of this study are: 1. The supplement book for children with special needs with communicative approach to cultivate speaking skills in integrated Madrasah Ibtidaiyah Ar Roihan Lawang Malang East Java is compiled. 2. The book is provenly effective based on pretest and post test undergone. The average pre-test value = 25 (weak) increases to 75.71 (good) at the post-test. The count t-test = 49.28 with df = 6 and the value of t-table 2.447 at a significant level of 5%. Hence, the result of t-test 49.28 is greater than t-table 2.447. In other words the t-test results are accepted and the usage of the supplement book to cultivate speaking skills is provenly effective.

ABSTRAK

Kasmudi. 2017. Menyusun Buku Suplemen Untuk Anak Berkebutuhan Khusus Dengan Pendekatan Komunikatif Untuk Menumbuhkan Keterampilan Berbicara di Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Ar-Roihan Lawang Malang Jawa Timur, Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Dosen Pembimbing: (I) Dr. H. Halimi Zuhdy, M.Pd. (II) Dr. Muashomah, M. Pd.

Kata Kunci: Buku Suplemen, Anak Berkebutuhan Khusus, Pendekatan Komunikatif, Keterampilan Berbicara

Buku ajar memberi siswa aspek-aspek budaya yang diinginkan seperti pengalaman, informasi dan fakta sehingga dapat mengembangkan kemampuan mereka dalam memberi saran (kritik) juga penyiapan mental sebagai bagian dari proses pemahaman dan kesiapan belajar. Buku ajar juga memiliki kekuatan dalam menyampaikan gagasan (doktrin) serta dapat memperkuat makna yang dikandungnya. Hal ini menjadikan buku memiliki dampak yang besar bagi seorang pelajar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1. Bagaimana proses penyusunan buku suplemen untuk anak berkebutuhan khusus dengan pendekatan komunikatif untuk menumbuhkan keterampilan berbicara di Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Ar-Roihan Lawang Malang Jawa Timur. 2. Sejauh mana efektifitas Buku Suplemen untuk anak berkebutuhan khusus dengan pendekatan komunikatif mampu menumbuhkan keterampilan berbicara di Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Ar-Roihan Lawang Malang Jawa Timur.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1. Mengetahui proses penyusunan buku suplemen untuk anak berkebutuhan khusus untuk menumbuhkan keterampilan berbicara. 2. Mengetahui sejauh mana efektifitas Buku Suplemen untuk menumbuhkan keterampilan berbicara di Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Ar-Roihan Lawang Malang Jawa Timur.

Metode penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan model Borg and Gall seperti dalam buku Sugiyono. Instrumen penelitian yang digunakan adalah: 1. Observasi 2. Wawancara 3. Angket 4. Tes (pre-tes dan post-tes). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 5 yang berkebutuhan khusus dan sampelnya adalah siswa berkebutuhan khusus kelas 5 yang berjumlah 7 orang pada semester ganjil tahun ajaran 2017/2018.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1. Tersusunnya buku suplemen bagi anak berkebutuhan khusus dengan pendekatan komunikatif untuk menumbuhkan keterampilan berbicara di Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Ar-Roihan Lawang Malang Jawa Timur. 2. Tingkat efektifitas buku berdasarkan hasil pre test dan post test ini terbukti. Ketika nilai rata-rata pre-tes= 25 (lemah) meningkat menjadi 75,71 (baik) setelah melakukan post-test. Begitu juga dalam hitung t-tes= 49,28 dengan df= 6 dan nilai t-tabel 2,447 pada taraf signifikan 5%. Dengan demikian hasil hitung t-test 49,28 lebih besar dari t-tabel 2,447. Jadi hasil t-test diterima dan penggunaan buku suplemen untuk menumbuhkan keterampilan berbicara terbukti efektif.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

يسر الباحث إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا يريد الباحث أن يقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر وأثمن التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم:

- البرفيسور الدكتور الحاج عبد الحارس، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم
 الإسلامية الحكومية بمالانج.
- ٢. البرفيسور الأستاذ الدكتور الحاج موليادي، الماجستير مدير كلية الدراسات العليا
 جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- ٣. الدكتور ولدانا وارغادنتا، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات
 العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- ٤. الدكتور حليمي زهدي الماجستير، بصفته المشرف الأول والدكتورة معصمة الماجستير، بصفتها المشرفة الثانية، الذين يقدمهما الباحث بالشكر العميق على ما قدماه وأرشداه وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
- الدكتور أوريل بحر الدين بصفته خبير اللغة العربية الذي أعطى الملاحظات والاقتراحات لاستكمال وتصحيح الكتاب المصاحب الذي قام الباحث بتطويره.

- 7. الدكتور دانيال حلمي بصفته خبير المحتوى من الكتاب المصاحب الذي أعطى التعليقات والاقتراحات لإصلاح وتصحيح الكتاب المصاحب الذي قام الباحث بتطويره.
- ٧. الدكتور توفيق الرحمن بصفته خبير في مجال التصميم الكتاب المصاحب الذي أعطى التعليقات والاقتراحات لاستكمال وتصحيح تصميم الكتاب المصاحب الذي قام الباحث بتطويره.
- ٨. جميع الأساتذة في كليات الدراسات العليا المحترمين، جزاكم الله خيرا كثيرا وحفظكم
 الله. لكم منى كل الثناء والتقدير، أجزل الله لكم المثوبة والأجر.
- 9. والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعا هنا الذين ساعدواني بدون ملل حتى استطعت إتمام هذا البحث.
- ١٠. مدير وأساتذة وطلبة المدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج
 مالانج توجه الباحث شكرا جزيلا.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

محتويات البحث

1	لفصل الأول: الإطار العام
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
0	ج. أهداف البحث والتطوير
0	د. موصفات المنتاج
٦	ه. فروض البحث
٦	و. فوائد البحث
٧	ز. حدود البحث
٧	ح. الدراسة السابقة
١٣	ط. تحديد المصطلحات
17	لفصل الثاني: الإطار النظري
١٦	١. المبحث الأول: الكتاب المصاحب
١٦	أ. مفهوم الكتاب المصاحب
١٦	ب. أساس إعداد الكتاب المصاحب
۱۹	ج. خطوات إعداد الكتاب المصاحب
۱۹	١) اختيار المواد التعليمية
۲۱	۲) طرق اختيار المحتوى۲

77	د. تنظیم محتوی المواد الدراسیة
۲۳	٢. المبحث الثاني: المعوقين
۲۳	أ. مفهوم المعوقين
۲ ٤	ب. أسباب المعوقين
77	ج. أنواع المعوقين
٣.	٣. المبحث الثالث: المدخل الاتصالي في التعليم
٣.	أ. مفهوم المدخل الاتصالي في التعليم
47	ب. الاتصال اللغوي في الف <mark>صل</mark>
٣٣	ج. إعداد المواد التعليمية بالممدخل الاتصالي
٣٤	د. المدخل الاتصالي في تنمية مهارة الكلام
40	٤. المبحث الرابع: مهارة الكلام
40	أ. مفهوم مهارة الكلام
47	ب. أهمية تعليم مهارة الكلام
47	ج. أهداف تعليم مهارة الكلام
٣٧	د. تخطيط لتعليم مهارة الكلام
٣٨	ه. توجيهات عامة لتعليم مهارة الكلام
٤.	الفصل الثالث: منهجية البحث
٤.	أ. مدخل البحث ومنهجه
٤.	ر بر احدادت الرح في والتطور

٤٣	ج. أفراد البحث
٤٣	د. البيانات والمعلومات
٤٤	ه. أسلوب جمع البيانات
٤٦	و. تحليل البيانات
٤٨	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها
٤٨	١. المبحث الأول: نبذة تاريخية عن ميدان البحث
٤٨	أ. تاريخ نشأة المدرسة وموقعها الجغرافي
٤٨	ب. رؤية المدرسة ورسالتها <mark>وهدفها</mark>
0 .	ج. حالة المدرسين والموظفين
0.	د. حالة الطلبة
01	۲. المبحث الثاني: عرض البيانات
01	أ. إعداد الكتاب المصحب للمعوقين
01	١. تحليل الاحتياجات والمشكلات ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
01	أ) البيانات من الملاحظة
07	ب) البيانات من المقابلة
07	ج) البيانات من استبانة الطلبة
οΛ	٢. جمع البيانات
09	٣. نموذج التصميم
٦.	٤. تصديق الانتاج (تحكيم الخبراء)
٦.	أ) عرض البيانات من استبانة الخبير الأول

70	ب) عرض البيانات من استبانة الخبير الثاني
٦٧	ج) عرض البيانات من استبانة الخبير الثلث
٧.	٥. تحسين الانتاج
٧٣	٦. تجريبة الانتاج ١
Y0	٧. تحسين الانتاج ١
٧٥	٨. تجريبة الانتاج ٢
٧٥	٩. تحسين الانتاج ٢٩
٧٥	١٠ المنتجات النهائية
٧٦	ب. فعالية استخدام الكتاب المصاحب
٧٦ -	١. بيانات الاختبار القبلي والبعدي
٨٠	٢. تحليل البيانات في الاختبار القبلي والبعدي
人名	٣. استبانة الطلبة بعد استخدام الكتاب المصاحب
7	١. المبحث الثالث: تحليل البيانات ومناقشتها
۲۸	أ. إعداد الكتاب المصاحب للمعوقين
八八	١. تحليل الاحتياجات ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
$\wedge \vee$	۲. جمع البيانات
٨٧	٣. تصميم الانتاج
$\wedge \wedge$	٤. تصديق الانتاج
$\wedge \wedge$	٥. تحسين الانتاج
$\wedge \wedge$	٦. تجريبة الانتاج ١

٨٩	٧. تحسين الانتاج ١
٨٩	۸. تجريبة الانتاج ۲
٨٩	٩. تحسين الانتاج ٢
٨9	١٠ المنتاجات النهائية
9.	ب. فعالية استخدام الكتاب المصاحب للمعوقين
97	الفصل الخامس: نتائج البحث والتوصيات والمقترحات منهجية
97	أ. ملخص البحث
97	١. إعداد الكتاب المصاحب للمعوقين
98	٢. فعالية استخدام الكتاب المصاحب
98	ب. التوصيات
9 2	ج. الاقتراحات
90	قائمة المصادر والمراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

00	١. الاستبانة من الطلبة
71	١. التحكيم من الخبير الأول في محتوي المواد التعليمية
7 £	٢. تحليل نتيجة التحكيم من الخبير الأول عن محتوى المواد
70	 التحكيم من الخبير الثاني عن لغة المواد التعليمية
77	ه. تحليل نتيجة التحكيم من الخبير الثاني عن لغة المواد
٦٧	التحكيم من الخبير الثالث عن تصميم المواد التعليمية
79	 كليل نتيجة التحكيم من الخبير الثالث عن تصميم المواد
٧.	 كليل نتيجة التحكيم من ثلاثة خبراء
٧٣	ه. دليل التقويم لقياس <mark>كفاءة الطلبة في مهارة الكلام</mark>
٧٦	· ١. الأنشطة في عملية تطبيق الكتاب المصاحب
Y Y	١١. نتائج الطلبة في الاختبار القبلي
Y A	١١. نتائج الطلبة على الشكل المئوي للاختبار القبلي
٧٩	١٢. نتائج الطلبة في الاختبار البعدي
۸.	١٠. نتائج الطلبة على الشكل المئوي للاختبار البعدي
٨١	١٠. فرق نتائج الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي
٨٢	١٠. المقارنة بين نتائج الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي
٨٤	١١ استبانة الطلبة بعد استخدام الكتاب المصاحب بالمدخل الاتصالي
Д٥	١/ تحليل النتيجة ملائمة المواد لتنمية مهارة الكلام لدى الطلبة

قائمة رسوم البيانات

٤٢	٠. نموذج إجراءات البحث والتطوير
٧١	۱. زيادة التدريبات حول الحوار
7 7	١. سهولة اللغة حسب كفاءة الطلبة



الفصل الأول الإطار العام

أ. خلفية البحث

الكتاب التعليمي يزود الدارسين بالجوانب الثقافية المرغوب فيها كما يمدهم بالخبرات والمعلومات والحقائق التي تنمى قدراهم على النقد، والاتجاه العقلي نحو أحداثه كجزء من عملية التفهم والاستيعاب، كما يمثل الكتاب التعليمي السلطة في فرض الفكرة، فهو يؤكد المعاني، ومن هنا فإنه شديد تأثر على الدارسين. كان المعلم له دور في العملية التعليمية وإن الكتاب التعليمي هو الذي يجعل هذه العملية مستمرة بين التمليذ وبين نفسه. الذلك لابد للمعلمين أن يعدوا الكتاب التعليمي إعدادا جيدا. من المفهوم أن الطلاب قدراتهم مختلفة في التعليم إما معرفية أو عاطفية أو وجدانية، بل هناك الطلاب لديهم عوائق سواء كان جسديا أو عقليا . ومع ذلك، أن الطلاب لديهم الحقوق المتساوية في الحصول على الإرشاد والتفوق وعلى التوجيه والمعرفة. والمعوقون هم الذين لديهم العوائق والمشكلات. هم يختاجون الخدمات الخاصة في الجال الدراسية لازالة مشكلاتم. ويجب أن يكون لدى المعوقين الفرصة للاتحاق إلى المدارس النظامية التي تركز على تلبية احتياجاتهم. والمعوقون جمع معوق وهو من لديهم الإعاقة حركية التي تركز على تلبية احتياجاتهم. والمعوقون جمع معوق وهو من لديهم الإعاقة حركية كانت أم حسية أم عقلية.

ا ناصر عبد الله الغاالي وعبد الحميد عبد الله، *أساس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية*، (الرياض: دار الغالي للطبع والنشر والتوزيع، ١٩٩١م)، ص. ٧.

²World Conference On Special Needs Education, *The Salamanca Statement*, Spain, 1994.

إن مراحل التعليم بدءا بالمدرسة الابتدائية ينبغى أن يتجه تعليم التعبير فيها إلى تمكين التلاميذ من القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها منهم المجتمع. والتلميذ في بداية حياته التعليمية في المدرسة الابتدائية يحتاج إلى التدريب على النطق السليم، والتخلص من عيوب النطق. "يعرّف التحدث بأنه مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحداث من المتحدث إلى الآخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء. "

مدرسة الريحان هي المدرسة من المدارس الشاملة (inclusive) في المدينة مالانج التي تقوم بخدمة للأطفال المعوّقين. إنكلوسيف بمعنى شامل، مستمِل، جمع النفقات أو الخدمة الخ...من غير رسوم إضافية. المدرسة الشاملة تعني التضمين قبول الطلاب الذين يعانون من عوائق في المناهج الدراسية، والبيئة، والتفاعلات الاجتماعية، ومفهوم الذات (رؤية مهمة) للمدرسة. المدرسة العادية التي تنسق ودمج الطلبة المنتظمين وذوي الإعاقة في نفس البرنامج. في المدرسة الشامل تستخدم المناهج العادية ولكن في تنفيذ المناهج الدراسية وقفا لاحتياجات التلاميذ المعوّقين. في عملية التعليم كان المعلمون المناهج عن تقديم التوجيه وتلبية الاحتياجات الأساسية، وتوفير المهارات والتعليم، وتسهيل والتدريب بحيث أن تنمو وتتطور مع حسن روحيا وجسديا واجتماعيا.

[&]quot;على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢م)، ص.٨٨.

^{*}محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل الى خصائص اللغة العربية وفنونها، (المملكة العربية السعودية، ١٩٩٥م)، ص. ٩٤

[°]منير البعلبكي، المورد، (الطباعة السابعة والثلاثون؛ بيروت: دار العلم للملايين، ٢٠٠٣)، ص. ٤٥٧.

⁶J. David Smith, Inclusion; *School For All Student*, terj. Enrica Denis, *Inklusi; Sekolah Ramah Untuk Semua*, (Yogyakarta: Penerbit Nuansa, 2006), Cet. ke I, Hlm. 45.

⁷Imawati, "Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Lingkup Pendidikan Inklusif," *Tesis*, (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2016), Hlm. 12.

عندما أجرى الباحث الملاحظة االمبدئية، رأى الباحث أن هذه المدرسة تنظم تعليم اللغة العربية وتقوم بنشاطات إضافية (extracurricular) للأطفال الذين يرغبون في الاستكشاف .أما بالنسبة تعليم اللغة العربية تستخدم هذه المدرسة الكتاب المدرسي للفصل الخامس كتاب دوتا على منهج ٢٠١٣. وبالنسبة للمعوّقين فإن هذا الكتاب لا يستخدم استخداما تاما لأن المواد غير مناسبة لكفائتهم.

مدرسة الريحان لديها المنهج الخاص سوى المنهج من وزارة الشؤون الدينية. المنهج الدراسية في مدرسة الريحان يتضمن من مادة تحفيظ القرآن، وتحسين الكتابة، وترجمة اللفظية وترتيل القرآن، وتطبع أسماء الحسني، والتعود صلاة الضحي، والصلاة الظهر والعصر جماعة (المنهج الاندماجية). واعتمادا على المقابلة مع معلمي اللغة العربية أن كفاءت الطلاب المعوقون ذليلة. هم يسمعون ويكتبون ما قاله المعلم كما ورد في الكتاب المدرسي مباشرة. والمؤشرات لكفاءتهم بسيطة. كفاءتهم لحفظ المفردات ويستخدمونها في الكلام أو المحادثة البسيطة ذليلة. وعادة لم يتعلموا المواد التعليمية الموجودة كما يتعلمها الطلاب السالمون، وهذا يسبب المشكلة لدى المعلمين. وجد الباحث أن من مشكلة معلمي اللغة العربية في عملية تعليم اللغة العربية هي الصعبة لإجراءات حظة التدريسية، وأحيانا يأخد المعلم المواد من المستوى السابق، مثلا يأخد من مواد تعليم الفصل الرابع أم الثالث للطلاب في الفصل الدراسي الخامس المعوقين. ^ ولهذا يريد الباحث أن يقوم بالبحث الدقيق الذي يتعلق بالمواد التعليمية لتنمية كفاءتهم في الكلام. وأما المدخل الذي يقوم به الباحث هو المدخل الاتصالي. وبمذ المدخل يريد الباحث تنمية كفاءة مهارة كلام عند المعوقين التي لم تظهر قبله. تقنيات التعليم على

[^]أسوة، المقابلة، (لاوانج ، ٣ مايو ٢٠١٧)

ب. أسئلة البحث

المدخل الاتصالي يمكن أن يقوم باستخدام الألعاب، والمحاكاة، وحال المشاكل والمحادثات لتوفير الفرصة للمتعلمين لتحسين مهاراتهم في المحادثة. وأشكال أنشطة التحدث مختلفة، بدءا من التمارس أو الإجابة على الأسئلة إلى مشاركة في المناقشات. هذا المدخل قد تم استخدامه الذي قام به الباحثون من قبل، ومنهم: البراء ساربين، نتائج بحثه أن تدريس مهارة الكلام في الضوء المدخل الاتصالي فعالة عند التلاميذ إما في النطق الحروف من مخارجها الأصلية ووضوحها عند المستمع، وترتيب الكلام ترتيبا معينا ويحقق ما يهدف إليه المتكلم والمستمع على السواء وإما في كل ما يقول خاصة فيما يتعلق بتمام المعنى. مسنون، نتائج بحثه أن استخدام المدخل الاتصالي فعالة عند التلاميذ إما في النطق، وفي استعمال المفردات والقواعد، والطلاقة والاستعاب.

استنادا إلى المشكلة السابقة تسهيلا لدراستها حدد الباحث مشكلة بحثه في الأسئلة الآتية:

١. كيف يتم إعداد الكتاب المصاحب للمعوّقين بالمدخل الاتصالي لتنمية مهارة الكلام في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج؟
 ٢. ما مدى فعالية الكتاب المصاحب للمعوّقين بالمدخل الاتصالي لتنمية مهارة الكلام في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج؟

⁹A. Syukur Ghazali, Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Dengan Pendekatan Komunikatif Interaktif, (Bandung: Refika Aditama, 2010), Cet. ke I, Hlm. 291

ج. أهداف البحث والتطوير

بالنظر إلى أسئلة البحث السابقة يهدف البحث إلى ما يأتي:

- ١. إعداد الكتاب المصاحب للمعوقين بالمدخل الاتصالي لتنمية مهارة الكلام في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج.
- معرفة فعالية الكتاب المصاحب للمعوّقين بالمدخل الاتصالي لتنمية مهارة الكلام في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج.

د. مواصفات المنتج

مواصفات المنتج في هذا البحث كما يلي:

- ١. الكتاب المصاحب الذي يراد به الباحث هو كتاب المحادثة .
- ٢. المنتج في هذه الدراسة هو المواد التعليمية بشكل مطبوع الورقي (hardcopy)
 - ٣. حجم الورق من هذا الكتاب هو A4
- ٤. يتكون هذا الكتاب من دليل يسهل على المعلم من خلال تعليم اللغة العربية وتقويمها ليقيس قدرة الطلبة في مهارة الكلام.
- ٥. الغلاف يتكون من اسم الكتاب، اسم المؤلف، المستوى المدرسية، والصورة الملونة، وكانت مقدمة ومحتويات الكتاب بعد الغلاف.
- 7. كانت محتويات الكتاب يتكون من خمسة الدروس وهي: الدرس الأول عن التعارف والدرس الثاني عن غرفة المذاكرة والدرس الرابع عن الحديقة والدرس الخامس عن الالوان.

- ٧. يشمتل كل درس المحتويات من صفحة مقدمة مكتوبة فيها لمحة عن الدروس والمؤشرات والمفردات الجديدة ونص الحوار والتدريبات عن المفردات والتدريبات عن الحوار بتبادل الأسئلة والأجوبة بين الطلبة.
- ٨. قائمة المصادر والمراجع ومفرداتنا وأدوات الاستفهام وبعض الجهات والبيانات
 المكانية وسيرة الداتية.

ه. فروض البحث

إن استخدام الكتاب المصاحب للمعوّقين بالمدخل الاتصالي يزيد فعالة تعليم الطلاب وبخاصة في مهارة الكلام.

و. فوائد البحث

فوائد هذا البحث نظريا:

- كيفية إعداد الكتاب المصاحب للمعوقين بالمدخل الاتصالي لتنمية مهارة الكلام.
- تأييد و تعزيز للبحوث السابقة التي لها علاقة مباشرة أو غير مباشرة بهذا البحث.
- ٣. أن يكون هذا البحث مرجعا ينطلق منه الطلبة مستقبلا لإعداد الكتاب المصاحب اللغة العربية للمعوّقين بالمدخل الاتصالي لتنمية مهارة الكلام.

أما فوائد هذا البحث تطبيقيا:

١. للباحث: أن يعطي نتيجة هذا البحث توجيها في إعداد الكتاب المصاحب اللغة العربية للمعوّقين بالمدخل الاتصالي لتنمية مهارة الكلام.

- ٢. لمعلم اللغة العربية: لتجديد ولتحسين كيفية العملية النجاحة في إعداد الكتاب اللصاحب اللغة العربية للمعوقين بالمدخل الاتصالي لتنمية مهارة الكلام.
- ٣. للطلبة: هذا البحث يهدف إلى تحسين واصلاح مبادئ التعليم وتكون هذه النتيجة مساعدة للطلبة في تعليم اللغة العربية وبخاصة مهارة الكلام.

ز. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

موضوع هذا البحث هو إعداد الكتاب المصاحب للمعوّقين بالمدخل الاتصالي لتنمية مهارة الكلام في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج. ٢. الحد المكانى:

سيقوم الباحث بالبحث لطلبة في الفصل الخامس المعوّقين بالمدخل الاتصالي لتنمية مهارة الكلام في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج. هم الذين يتعلمون اللغة العربية مع المشرف الخاص.

٣. الحد الزماني:

يقتصر هذا البحث للطلبة الفصل الخامس في العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م.

ح. الدراسات السابقة

ومن الدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث هي:

۱.إماواتي (۲۰۱٦)

الموضوع: "منهج تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في ضوء التربية الشاملة في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج". بحث

¹⁰Imawati, "Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Lingkup Pendidikan Inklusif," *Tesis*, (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2016)

مقدم لنيل درجة الماجيستر بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. وأهدافه لوصف منهج تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج. أما منهج بحثه استخدمت الباحثة درسة الحالة بمدخل الكيفي.

نتائج البحث في هذا البحث هو توجد الباحثة أن أهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج فلابد من التعديل والتكييف حسب قدراهم واحتياجاهم. وأهداف تعليمها تتمثل في الكفاية العامة والكفاية الخاصة. محتوى تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية لاوانج فلابد من التعديل والتكييف حسب قدراهم واحتياجاهم والعوائق التي أصابهم. وعملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية لاوانج تعمل العربية للتلاميذ المتميزين في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية لاوانج تعمل في الفصل السوي. تقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في مدرسة الريحان تابع إلى المنهج المستخدم أو إلى أهداف التعليم.

الفرق هذا البحث من ناحية منهج البحث، أما البحث الذي قدمت إماواتي عنهج دسارة الحالة ، ومن ناحية أهداف البحث إماواتي ركزت أهداف بحثها لوصف منهج تعليم اللغة العربية وأما الباحث يبحث عن إعداد الكتاب المصاحب.

۲. ألفين نور الصالحة (۲۰۱٦)

الموضوع: تنفيذ التعليم التربية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة الابتدائية الحكومية الشاملة موجوريجو ١ و جونريجو ١ كوتا باتو. بحث مقدم لنيل درجة الماجيستر بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. وأهدافه لوصف منهج التدريس التربية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة الابتدائية الحكومية الشاملة موجوريجو ١ وجونريجو ١ كوتا باتو. أما منهج بحثه استخدمت الباحثة درسة الحالة المتعددة بمدخل الكيفي.

نتائج البحث في هذا البحث أن خطة التدريس في مدرسة الابتدائية الحكومية الشامل موجوريجو ١ وجونريجو ١ كوتا باتو على برامج التعلم الفردية. تنفيذ التعلم في مدرسة الابتدائية الحكومية الشاملة موجوريجو ١ وجونريجو ١ كوتا باتو محتلفة. أما مدرسة الابتدائية الحكومية الشاملة موجوريجو ١ استخدمت بفئات خاصة، وبالنسبة لمدرسة جونريجو ١ هناك فئات خاصة والعادية مع نوعين من الطلاب وهما الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والطلاب العاديين. وتقييم التعلم في في مدرسة الابتدائية الحكومية الشاملة موجوريجو ١ وجونريجو ١ وجونريجو ١ كوتا باتو مع الطلاب العاديين.

الفرق هذا البحث من ناحية مجال البحث، أما البحث الذي قدمت ألفيين نور الصالحة في مجال التربوية الإسلامية ولكن الباحث في مجال تعليم اللغة

¹¹Alfin Nurusshalihah, "Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi: Studi multisitus di SDN Mojorejo 01 dan SDN Junrejo 01 Kota Batu. *Tesis*, (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2016).

العربية، وأن ألفيين نور الصالحة ركزت في منهج التعلم التربية اللإسلامية أما الباحث يبحث عن إعداد الكتاب المصاحب، وكذلك الفرق في مكان البحث أن ألفيين نور الصالحة قامت في كوتا باتو وأما الباحث يقوم في مالانج.

٣. زمرة المكفة (٢٠١٢) ٢

الموضوع: تربية الأخلاقية الثقافات في مدرسة جالونح هانداياني الشاملة سورايايا، بحث مقدم لنيل درجة الدكتورة بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. وأهداف البحث فيه لتبحث الباحثة عن الإجابة لماذا تربية الأخلاقية الثقافيات قد تطور وكيف تطوير نموذج تربية الأخلاقية الثقافيات. وأما منهج البحث في هذا البحث استخدمت الباحثة المدخل الكيفي ونوعه دراسة حالة.

نتائج البحث في هذا البحث أن نموذج تربية الأخلاقية الثقافيات التي تطورها المدرسة الشاملة جالونح هانداياني فيها ثلاثة مراحل منها التخطيط والتنفيذ والتقويم. في عملية التخطيط قد شرحت أن هذه المدرسة تستند على المنهج العام وسر المنهج. يصمم المنهج العام بأربعة نماذجا منها ازدواجية المنهج وتعديل المنهج واستبدال المنهج وإغفال المنهج مناسبة باحتياجات التلاميذ الثقافيات. تنفيذ سر المنهج باندماجية القيم الأخلاقية للتلاميذ بطريقة متنوعة منها نشيطة المدرسة، ونشيطة مفجأة، وأسوة المعلم أو المدير، والموارد البصرية في المدرسة.

¹²Zumrotul Mukaffa, "Pendidikan Akhlak Multikultural; Studi Kasus di SD Galung Handayani Surabaya", *Disertasi*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2012).

الفرق هذا البحث من ناحية مجال البحث، البحث الذي قدمت زمرة المكفة في مجال التربوية الإسلامية أما الباحث في مجال تعليم اللغة العربية، ومن ناحية أهداف البحث أن زمرة المكفة ركزت لتبحث الإجابة لماذا تربية الأخلاقية الثقافيات قد تطور وكيف تطوير نموذج تربية الأخلاقية الثقافيات وأما الباحث يركز في إعداد الكتاب المصاحب، وكذلك الفرق في مكان البحث أن زمرة المكفة قامت في مدرسة جالونح هانداياني الشاملة سورايايا وأما الباحث يقوم في لاوانج مالانج.

٤. مايا ساري (٢٠١٦)

الموضوع: تطبيق منهج ٢٠١٣ للمعوقين في المدرسة المحمدية الابتدائية سابين يوقياكارتا. بحث يوقياكارتا، دراسة الحالة في مدرسة محمدية الابتدائية سابين يوقياكارتا. بحث مقدم لنيل درجة الماجيستر بجامعة سونان كالي جوغو الإسلامية الحكومية بيوقياكارتا. وأهدافه لمعرفة تطبيق منهج ٢٠١٣ للمعوقين في مدرسة محمدية الابتدائية سابين يوقياكارتا وما الدوافع والعوائق في تطبيقه. أما منهج بحثه درسة الظواهر بمدخل الكيفي.

نتائج البحث في هذا البحث أن تطبيق منهج ٢٠١٣ للمعوقين في مدرسة محمدية الابتدائية سابين يوقياكارتا تدريجيا وقفا لحالة الطلبة. أما الدوافع في تطبيقه فيما يلي: ليس هناك التمييز بين المعوقين والعاديين، الدعم الكامل من الحكومة، وعائقته لا يوجد الموظف الخاص للتعاملهم، ووقت التعلم غير فعلة.

¹³Mayasari, Implementasi Kurikulum 2013 Pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta. *Tesis*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016).

الفرق هذا البحث من ناحية مجال البحث، البحث الذي قدمت به مايا ساري في مجال العلم النفس التربوي ولكن الباحث في مجال تعليم اللغة العربية، وأنها ركزت في تطبيق منهج ٢٠١٣ وما الدوافع والعوائق في تطبيقه للمعوقين، وأما الباحث يبحث عن إعداد الكتاب المصاحب، وكذلك الفرق في منهج البحث ومكان البحث.

٥. إنداه بوروانتي (٢٠١٢)

الموضوع: "فهم الآباء والأمهات الذين لديهم الطلاب المعوّقين، دراسة الحالة في المدرسة الابتدائية الحكومية كيمباعان غرسيك" بحث مقدم لنيل درجة البكالوريس بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. وأهدافه لمعرفة فهم الآباء والأمهات الذين لديهم الطلاب المعوّقين في المدرسة الابتدائية الحكومية كيمباعان غرسيك. أما منهج بحثه استخدمت الباحثة درسة الحالة بمدخل الكيفي.

نتائج البحث في هذا البحث: ١) أن الطلاب المعوّقين في المدرسة الابتدائية حالتين وهما بطء التعلم وصعوبة في تعلم القراءة والكتابة. ٢) والطرائق المستخدمة غير مناسبة للأطفال لأن الآباء والأمهات استخدموا الأساليب الاستبدادية (تحديد ومعاقبة). ٣) فهم الآباء والأمهات قليلة في تربية الطلاب المعوّقين.

¹⁴Indah Purwanti, "Pemahaman Orang Tua Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus Di SDN Kembangan Gresik. *Skripsi*. (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2012)

الفرق هذا البحث من ناحية مجال البحث، أما البحث الذي قدمت بوروانتي في مجال العلم النفس التربوي ولكن الباحث في مجال تعليم اللغة العربية، وأنها ركزت في فهم الآباء والأمهات الذين لديهم الطلاب المعوّقين أما الباحث يبحث عن إعداد الكتاب المصاحب، وكذلك الفرق في مكان البحث و منهج البحث. بعد الاطلاع على بحوث السابقة يعتقد الباحث أن أكثر البحوث لا تقدم بالمدخل الاتصالي ولم يوجد البحوث تتعلق بإعداد كتاب المصاحب. بيد أن هذا البحث الذي يقوم به الباحث هو بحث جديد وبرئ من تكرار نتائج البحوث السابقة ولأن هذا البحث يركز في مهارة الكلام المعوّقين.

ط. تحدید المصطلحات

للتمييز بين هذا البحث مع بحوث أخرى سيتم تقديم وتعريف بعض المصطلحات وهي المصطلحات التي تتعلق بالأمور الاتية:

١. الكتاب المصاحب

الكتاب المصاحب هو مجموعة من المواد التعليمية المساعدة التي تحرص مع الكتاب الدراسية على تحقيق أهداف مناهج تعليم اللغات والوفاء بالمسؤليات المتعددة التي يرجي من الكتاب أداءها. ١٥٠

والمراد بالكتاب المصاحب في هذا البحث هو كتاب المحادثة. يقصد بكتاب المحادثة ذلك الكتاب الإضافي الذي يشتمل علي مجموعة من الحوارات المتدرجة في مواقف الحياة المختلفة بمدف تدعيم مهارات الاتصال التي يتوخى تحقيقها

١٠رشدي أحمد طعيمة. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: معهد اللغة العربية، جامعة أم القرى١٩٨٥)، ص. ٢٤٥.

أحد كتب تعليم العربية. ١٦ إعداد الكتاب المصاحب هو التقسيم لموضوع من موضوعات أو مشروع من المشروعات العلمية أو الأدبية أو غيرها وذلك إما بالنقل التام أم البعض وإما بالتأليف تماما حسب ابتكارات المؤلف وخبراته. ١٧ يقدم الكتاب المصاحب لتحقيق الأهداف كتاب المدرسي المعين فهو كتاب اللغة العربية لفصل الخامس على المنهج ٢٠١٣ ألفه مجموع دياء الناجه وطبعه دوتا.

٢. المعوقون

المعوّق له معنى أوسع من الذي غير عادي. المعوقون هم الذين يحتاجون خدمة معينة. رأي هيوار (Heward) أن المعوّقين هم الذين ذوات مميزات خاصة يختلفون عن غالبية الطلاب دون أن تظهر دائما، إما عجز العقلي أو العاطفي أو الجسدي. ١٨

والمعوّقون الذين يركز بهم الباحث هم أطفال الفصل الخامس الذين يتعلمون مع مشرف الخاص فهم اضطراب فرط الحركة وقلة التركيز (Learning Disablity)، وبطء (Learning Disablity)، وصعوبات التعلم (learning slowlies)، وبطء التعلم (learning slowlies).

٣. المدخل الاتصالي

إن المدخل الاتصالي هو المدخل الوظيفي يقوم على تعليم اللغة من خلال

١٦ رشدي أحمد طعيمة، *دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية*، ص. ٣٠٤.

۱۷ فتحىي علي يونس ومحمد عبد الرؤوف، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجنبية من النظرية والتطبيق، (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣م)، ص. ٨١.

¹⁸<u>Http://Izzaucon.Blogspot.Co.Id/2014/06/Pengertian-Dan-Istilah-Anak.Html</u>. Diakses 14 maret 2017.

مواقف حياتية واقعية يستطيع الطالب أن يمارس فيها اللغة من خلال فنون أربعة خاصة فن التحدث في سياق لغوي سليم. ١٩ والمدخل الاتصالي الذي يراد به الباحث هو تدريس اللغة على سبيل الاتصال.

٤. مهارة الكلام

المهارة بمعنى أحكمه وصار به حاذقا فهو ماهر. '` وأما الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة الشكل الرئسي للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان، وعند المتكلمين من المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في بنفسي كلام. '` وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزء في ممارسة اللغوية واستخدامها. '` مهارة الكلام هي سهلة النطق السليم، وإخراج الحروف من مخارجها، وتنغيم الصوتي، وتمثيل المعنى، وتسلسل الأفكار وترابطها، والضبط النحوي والصرف وغيرها. "'

مهارة الكلام التي يراد الباحث تنميتها في هذا البحث هي نطق الكلمة، وإخراج الحروف من مخارجها، وتنغيم الصوتي، وقيام بالمحادثة البسيطة.

١٩ رشد أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة، تعليم اتصالية بين المناهج والاستراتيجيات، (إيسيكو: ٢٠٠٦م)، ص. ٦٢.

[·] ٢-جمع اللغه العربيه، المعجم الوجيز، ، (مصر: وزاره التربيه والتعليم، ١٩٩٤م)، ص. ٦٠١.

ا أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، طبعة الأولى (الرياض: الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤١٢هـ ١٩٩٦م)، ص. ٨٦.

^{۲۲}علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢م)، ص. ٨٧.

^{٢٣}أحمد فؤاد محمود عليان، *المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها*، ص. ١٠.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: الكتاب المصاحب أ. مفهوم الكتاب المصاحب

الكتاب المصاحب أو المساعد هو مجموعة من المواد التعليمة المساعدة التي تحرص مع الكتاب الدراسية علي تحقيق أهداف مناهج تعليم اللغات والوفاء بالمسؤليات المتعددة التي يرجى من الكتاب أداءها. ٢٠ وقال ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله أن الكتاب المصاحب هو جزء من الكتاب المدرسية لا من مادته الأساس، بل من المواد المساعدة، كالمعجم وكتاب التمرينات التحريرية، وكتاب التمرينات الصوتية، وكتاب المطالعة المتدرجة، وكتاب الاختبارات ومرشد المعلم. ٢٥

ب. أساس إعداد الكتاب المصاحب

يقصد بأساس إعداد الكتاب هنا، مجموع العمليات التي قام بها المؤلف لإعداد كتابه قبل إخراجه في شكله النهائي، وطرحه للاستخدام في فصول تعليم اللغة. ٢٦ إن عملية إعداد الكتاب المصاحب هي في الأساس عملية تربوي، إذن فهي عملية

^{۲۲}رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: معهد اللغة العربية بجامعة أم القرى، ١٩٨٥م)، ص. ٢٤٥.

^{٢٥}ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أساس إعداد كتاب التعليم لغير الناطقين بالعربية ، (الرياض: دار الغالي، بدون سنة)، ص. ٨.

٢٦محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، *الكتاب الأساسى لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى* إعداده تحليله تقويمه، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٤٠٣هـ/ ١٩٨٣م) ، ص.١٣٥.

تقوم على مجموعة من الأساس والمبادىء المستمدة من المجالات التي ينبغي أن تعالج في المواد التعليمية. قال محمود كامل الناقة ورشدى أحمد طعيمة، فإذا نظرنا إلى ميدان التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لوجدنا أننا امام أمرين فيما يتصل بالمواد التعليمية:

1. إما أن نختار من المواد المطروحة في الميدان. وفي هذه الحالة تقابلنا صعوبتان: أولهما ما وجه إلى هذه المواد من انتفادات كثيرة، وثانيتهما عدم وجود معايير إجرائية متفق عليها للاختيار الساليم.

٢. وإما أن نقوم بإعداد مواد جديدة. وفي هذه الحالة تقابلنا صعوبة تتمثل في قلة الدراسات العلمية التي تضع بين أيدينا الأساس والمبادىء التي ينبغي أن تحكم هذا الإعداد. وعلى أية خال نجد أنفسنا في حاجة شديد إلى مجموعة من المبادىء والأساس والمنطلقات توجهنا وترشد خطواتنا على طريق إعداد مواد التعليمية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بشكل علمي ومقبول.

ورأى محمود كامل الناقة ورشدى أحمد طعيمة أنه يوجد أربعة جوانب مهمة ينبغي أن تنطلق في ضوءها أية مادة التعليمية كما يلي: ١. الجانب النفسي ٢. الجانب الثقافي ٣. الجانب التربوي ٤. الجانب اللغوي. ٢٠ ورأى ناصر عبد الله الغالي وعبد الحامد عبد

^{۸۸ مح}مود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، *الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى إعداده تحليله تقويمه*، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٤٠٣هـ/ ١٩٨٣)، ص. ٣٧-٣٩.

^{۲۷}محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى إعداده تحليله تقويمه، ص.

الله أنهما يلزمان عند إعداد المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها مراعة الأساس الآتية: ٢٩

١. الأسس الثقافية الاجتماعية

عند إعداد الكتاب لتعليم اللغة العربية للأجناب فينبغي أن يكون له طابعا لاجتماعي وثقافي الإسلامية.

7. الأسس السييكولوجية. من المعلوم أن المتعلم يشكل عنصرا أساسيا في عملية التعليمية، فهو المحور الذي تركز عليه، وأنه هو أولا وأخيرا وهو الهدف من العملية التعليمية، فما قامت هذه العملية إلا من أجل تحقيق أهداف المعينة لدى المتعلم. ومن ثم فإن معرفة خصائص المتعلم النفسية والعقلية تعد مطلبا ضروريا عند إعداد محتوى المناهج الدراسية. ومن الواضح أن لكل مرحلة عمرية خصائص النفسية والعقلية، بل أن الأفراد يختلفون فيما بينهم من قدرات عقلية وسمات نفسية داخل مرحلة العمرية الواحدة. ومن هنا ظهر مبدأ الفروق الفردية المتصلة بنمو المتعليمين و ينبغي مراعة عند إعداد واختيار المواد التعليمية.

ويؤكد علماء اللغة العربية على وجود علاقة وثيقة بين أنماط نمو الفرد وبين قدرته على تعليم اللغة الأجنبية، كما أن هناك فرقا محسوبا بين تعليم الصغير وتعليم الكبير للغة الأجنبية هذا الفرق ينبغى أن يراعى في المواد المقدمة لكل منهما. ""

^{٢٩} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحامد عبد الله، أسس الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١م)، ص.

[&]quot;ناصر عبد الله الغالي وعبد الحامد عبد الله، أسس الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، ص. ٢٧-٢٨.

٣. الأسس اللغوية التربوية. ويقصد بها جانب المواد اللغوية المكونة من أصوات ومفردات وتراكيب التي تقدم في كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها والأسلوب المناسب في عرضها للدارسين. وتناول اللغة المقدمة في كتب العربية كلغة ثانية تقدم على المستوى اللغوي والمستوي التربوي، فمثلا عند تقديم التراكيب العربية يلزم معرفة أي نوع من الجمل تقدم، هل من الاسمية أو الفعلية؟ وهل تبدأ بالبسيطة أو المركبة؟ الاجابة من هذه الأسئلة من الصعب تناولها لغويا بعول عم الجانب التربوي، ومن ثم رأينا أن هذين الأساسين (اللغوي أو التربوي) يعدان أساسا واحدا وإن كان لكل منهما وظيفة ولكن من الصعب الفصل بينهما نظرا لتداخلها. ٢١

ج. خطوات إعداد الكتاب المصاحب

اختيار المواد التعليمية

قدم الخبراء مجموعة من المعايير التي يمكن أن يختار في ضوئها محتوى المنهج. إلا أننا نوثر الأخذ بمعايير نيكلاس لاختيار المحتوى إذ أنها أكثر صلة ببرامج تعلييم اللغة الثانية . ومن ثم أكثر إلتصاقا بمجال التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. ولقد نقل رشدي أحمد طعيمة عن نيكولاس مجموعة من المعايير لابد من الاهتمام بما، منها: ٢٢

"ناصر عبد الله الغالي وعبد الحامد عبد الله، أسس الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، ص. ٣٥.

^{۲۲}رشدي أحمد طعمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بما مناهجه وأساليبه، إيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩م. ص. ٦٦.

- أ. معيار الصدق (validity). يعتبر المحتوى صادقا عندما يكون واقعيا وأصيلا وصحيحا عمليا، فضلا عن تمشيه مع الأهداف الموضوعية.
- ب. معيار الأهمية (significance). يكون المحتوى مهمّا عندما يكون ذا قيمة في حية الطلبة مع تغطية الجوانب المختلفة من مجال المعرفة والقيم والمهارات التي تقتم بتنمية المهارات العقلية وأساليب تنظيم المعرفة أو الاتجاهات الاجابية.
- ج. معيار الميول والاهتمامات (interest). يكون المحتوى متماشيا مع اهتمامات الطلاب.
- د. معيار قابلة للتعلم (learn ability). يكون المحتوى قابلا للتعلم عندما يراعي قدرات الطلاب، متماشيا مع الفروق الفردية بينهم لمبادئ التدرج في عرض المواد التعليمية.
- ه. معيار عالمية (universality). سيكون المحتوى جيدا عندما يشمل أنماطا من التعليم لا تعترف بالحدود الجغرافية بين البشر. ويقدر ما يعكس المحتوى الصيغة المحلية للمجتمع ينبغي أن يربط الطلبة بالعالم المعاصر من حوله. وأما في إعداد المواد الذي يعتمد على المنهج على مستوى الواحدة الدراسية قبل القيام باختبار المواد التعليمية فلابد من معرفة معيار الكفاءة (standard competency) والكفاءة الأساسية (based competency).

۲. طرق اختيار المحتوى

هناك عدة أساليب يمكن لواضع المنهج اتبعها عند اختيار مواد اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: ٣٣

أ. المناهج الأخرى (other curriculum). يمكن للمعلم أن يشترشد بمناهج تعليم اللغات الثانية. وفي هذه المناهج أن ينتقي المحتوى اللغويي في منهجه مع الأخذ في الاعتبار التفاوت بين طبيعة اللغتين وظروف البرامج.

ب. رأى الخبير (experts). يمكن للمعلم أن يسترشد بآراء الخبراء سواء أكانوا معلمين أم متخصصين في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أم كانوا معلمين أم كانوا لغويين أم تربويين أم كانت له صلة وثيقة بالميدان. وفي هذه الحالة يمكن للمعلم يقدم تصورات للخبرات التي يريد تزويد الطلاب بها، أو الموضوعات التي يريد تعليمهم إياها. ثم يعرض هذه تصور على الخبراء لأخذ آرائهم فيه. وذلك من خلال استبيان أو مقابلة أو حلقة بحث أو غيرها.

ج. المسح (survey). ويقصد بذلك إجراء دراسية ميدانية حول خصائص الدارسين ويعرف ما يناسبهم من محتوى لغوي. كأن تجري دراسة حول الأخطاء اللغوية الشائعة في المستوى الابتدائي ثم نختار موضوعات النحو أو التراكيب التي تساعد على تلافي هذه الأخطاء أو علاجها.

٣٣ رشدي أحمد طعمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بما مناهجه وأساليبه، ص. ٦٧-٦٨.

د. التحليل (analisys). ويقصد بذلك تحليل المواقف التي يحتاج الطالب فيها للاتصال بالعربية. كأن ندرس مواقف الحديث الشفهي أو مواقف الكتابة بالعربية أو مواقف الوظيفية المناسبة للبرامج التخصصية.

د. تنظیم محتوی المواد الدراسیة

تأتي عملية بعد اختيار المواد التعليمية وهو تنظيم تلك المواد التعلمية أو ترتيب ما تم اختيارها من معارف ومهارات وقيم حول مركز معين حتى يكون له معنى. والاستمرارية يمكن تقديمه للمعلم، ويحقق أهداف التربية بأكثر فعالية وكفاية ممكنة. يقصد بتنظيم المحتوى ترتيبه بطريقة توفر أحسن الظروف لتحقيق أكبر قدر من أهداف المنهج. ويطرح الخبراء تصورين لتنظيم المواد هما: ""

1. التنظيم المنطقي: وهو تقديم المحتوى مرتبا في ضوء المواد ذاتها. أي مراعاة الترتيب المنطقي للمعلومات والمفاهيم بصرف النظر عن مدى قابلية الطلاب لذلك. وفي هذا التنظيم تراعي مبادئ التدرج من البسيط إلى المقعد، ومن السهل إلى الصعب، ومن القديم إلى الحديث وهكذا... الخ.

7. التنظيم السيكولوجي: وهو تقديم المحتوى في ضوء حاجات الطلاب وظروفهم الخاصة، وليس في ضوء طبيعة المواد وحدها. ولا يلزم هذا التنظيم بالترتيب المنطقى للمادة. وأما المعايير المهمة في تنظيم المحتوى فهى ما يلى: ""

_

[°] رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القسم الأول، (مكة: جامعة أم القرى د.س)، ص.

[°] رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص ٦٩.

أ. الاستمرارية، يقصد به العلاقة الرئيسية بين خبرات المنهج بحيث تؤدي كل خبرة إلى إحداث أثر معين عند الطلاب تدعمه الخبرة التالية.

ب. التتابع، يقصد به بناء الخبرات فوق بعضها البعض، و أن يكون هناك تسلسل في عرض المهارات، و أن تستفيذ كل منها مما سبقها تؤدي لما يلحقها.

ج. التكامل، وهو العلاقة الأفقية بين الخبرات حيث يكمل كل منها الأخرى.

المبحث الثاني: المعوقين

أ. مفهوم المعوقين

المعوق بمعنى المعجز (جسديا أو عقليا). "المعوّق بشكل عام هو الشخص الذي لا يستطيع القيام بعمل ما إلا بمساعدة الغير حتى تسهل ظروف حياته لتأدية وظائفه بشكل مستقل. الإعاقة ليست مرضاً ولكنها حالة من الإنحراف أو التأخر الملحوظ في النمو. تعرف الاعاقة بصفة عامة على أنها إصابة بدنية أو عقلية أو نفسية تسبب ضررا لنمو الفرد البدني أو العقلي أو كلاهما. وقد تؤثر في حالته النفسية وفي تطور تعليمه وتدريبه، وبذلك يصبح الفرد من المعوّقين وهو أقل من رفقائه في نفس العمر في الوظائف البدنية أو الإدراك أو كلاهما. "والمعوّقين من عوّق وهو بمعنى مبالغة واستكرار المنع من المعوّقين هو الطفل الذي محدود البدي والعقلي والفكري والاجتماعي العمل. "" المعوّقين هو الطفل الذي محدود البدي والعقلي والفكري والاجتماعي

^{٣٧}حسني الخطيب، "مفهوم ا*لإعاقة والمعاق (المعوق)*"، /http://www.almayadeen.net/articles/blog، الوصول ١٢ مايو .٢٠١٧

^{٣٦}منير البعلبكي، المورد، (الطباعة السابعة والثلاثون؛ بيروت: دار العلم للملايين، ٢٠٠٣)، ص. ٢٧٦.

³⁸M. Quraish Shihab, *Tafsir al Misbah*; *Pesan, Kesan, dan Keserasian al Quran*, (Jakarta: Lentera Hati, 2003), Hlm. 239.

والعاطفي وكذلك وجود تأثير كبير على نمو وتطور بالمقارنة مع الأطفال الآخرين في عصره. ٣٩

ب. أسباب المعوقين

أما أسباب الإعاقة فهي: ``

١. عوامل خلقية ٢. عوامل أثناء الولادة ٣. عوامل طارئة بعد الولادة ٤. عوامل اجتماعية وبيئية وأسرية ٥. عوامل ورائية

١. عوامل خلقية.

تؤثر العوامل الخلقية على تكوين الجنين وتؤدي إلى ولادة غير طبيعية أو نقص وزن أو مصاب بمرض معين أو متعدد الإعاقة. ويمكن تلخيص هذه العوامل بما يلي:

- أ) نقص الغذاء للأم الحامل مثل بعض أنواع الفيتامين والبروتين يؤدي إلى بعض أنواع الخلل أو الإعاقة عند الطفل.
- ب) إصابة الأم بالحصبة الألمانية: يجعل من السهل تعرض الطفل للتخلف العقلي أو إعاقة سمعية أو بصرية.
- ج) حالة الأم العاطفية والانفعالية. يتأثر الجنين بانفعالات الأم وتعرضها للضغوط مما يؤدي إلى ولادة مبكرة أو عسر ولادة أو إجهاض وغيرها د) مرض الإيدز (نقص المناعة المكتسبة). احتمال كبير في انتقاله إلى الجنين.

³⁹ Peraturan Menteri Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak no. 10 Tahun 2011 tentang Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus.

ناير ۲۰۱۸ بالوصول ۱۵ يناير ۱۸ http://www.uobabylon.edu.iq بناير ۱۹ يناير ۱۹ يناير ۱۹ يناير ۲۰۱۸ بالوصول ۱۵ يناير ۱۹ تعماد حسين عبيد المرشدي، الاعاقة الحركية-انواعها-اسبابحا،

- ٢. عوامل أثناء الولادة:
- أ) الولادة العسرة. استخدام أدوات أو معدات مساعدة لسحب الطفل قد يؤدي إلى رضوض في الجمجمئ.
- ب) التفاف الحبل السري. يؤدي إلى نقص الأوكسجين مما يؤدي إلى تلف خلايا بالدماغ ينتج عنه تخلف عقلي أو شلل دماغي يتناسب مع حجم هذا التلف.
- ج) الولادة غير الناضجة. ولادة جنين بوزن ناقص أقل من ٢ كغ لهذا من الضروري أن تتم الولادة في المراكز الصحية.
 - ٣. عوامل طارئة بعد الولادة.
- أ) الأمراض التي تصيب الطفل مثل حصبة أو انفلونزا أو سعال ديكي أو حمى بأنواعها.
- ب) التسمم. نتيجة طعام أو دواء للطفل أو للأم قد ينتج عنها إعاقة سمعية مثلاً.
- ج) الإصابات الجسمية والحوادث مثل سقط أو كسور أو نزيف أو حوادث مرور أو حوادث منزلية أو كوارث طبيعية أو فيضانات أو زلازل أو حروب أو جريمة.
 - د) شلل الأطفال
- ه) نقص أو سوء التغذية. نقص بعض البروتينات قد يؤدي إلى تخلف عقلي
 أو فقد البصر.

و) الجو المحيط الملوث بسبب قطع الأشجار أو نووي أو مصانع أو حروب أو تلوث مياه وبحار.

٤. العوامل الاجتماعية ومستوى الرعاية الأسرية

هذه العوامل تتعلق بمستوى الوعي وزواج الأقارب والزواج المبكر والزواج المتأخر وعادات الصحة والولادة وعدد الأطفال وتنظيم النسل وغيرها.

٥. العوامل الوراثية

انتقال الأمراض وإعاقات بالوراثة عبر الأجيال (الأبوين والأجداد) وليس بالضرورة ظهورها مباشرةً بل قد تنقل إلى أجيال لاحقة. وبعض الدراسات تؤكد إلى أنها تنتقل حتى الجيل الخامس وبعضها يقول حتى الجيل السابع. ج. أنواع المعوقين

يمكن تعريف الاعاقة على أنها حالة عجز للفرد بسبب فقدان جزئى أو كلى للقدرات البدنية أو الحسية أو العقلية.

أنواع الإعاقة فهي: ١. إعاقة بدنية/ حركية ٢. إعاقة حسية ٣. إعاقة عقلية. ١٠ أنواع الإعاقة البدنية/ الحركية

الإعاقة الحركية هي التي تمثل حالات الأفراد الذين يعانون من خلل في قدراتهم الحركية أو نشاطهم الحركي بحيث يؤثر ذلك الخلل لدى بعضهم على مظاهر غوهم العقلي والاجتماعي والانفعالي مما يستدعي الحاجة إلى خدمات التربية الخاصة. تنتج هذه الإعاقة عن عدم القدرة على التحرّك بشكل جزئي أو كلي،

_

ا عماد حسين عبيد المرشدي، الاعاقة الحركية-انواعها-اسبابها، الوصول ١٥ يناير ٢٠١٨

وبالتاني عدم القدرة على القيام بالعديد من الأنشطة والمهارات الحركية كالمشي أو حمل بعض الأشياء، وهذا ما يطلق عليه بالشلل النصفي، أو الكلي، أو الرباعي بحسب الأجزاء المتوقفة عن الحركة، ويكون السبب خلل في الرسائل وتحديداً الكهربائية التي تُرسل غلى المخ، إضافةً إلى بعض إصابات الدماغ، ويضطر المريض هنا باستخدام أدوات معينة تساعده على الحركة كالعصا، أو العكاز، أو الكرسي المتحرّك، أو إضافة بعض الأطراف الاصطناعية.

٢. الإعاقة الحسية

تشمل هذه الإعاقة على ثلاثة أنواع من الإعاقة وأبرزها السمعية والبصرية والنطقية. الإعاقة السمعية هي يفقد فيها المصاب قدرته على السمع سواء بشكل جزئي أو كلي، ويستخدم المريض هنا أدوات تساعد على السمع أو بالاعتماد على لغة الإشارة. الإعاقة البصرية التي لا يتمكن فيها المريض من الرؤية بشكل جزئي أو كلي، نتيجة أسباب مختلفة كوجود خلل في شبكية العين أو المياه الزرقاء أو بعض المشاكل التي تصيب عضلات العين، ويتم التعلم هنا بأساليب تعتمد على استخدام شرائط مسجلة أو نظام بريل. الإعاقة النطقية هي يفقد فيها المصاب جزئياً أو كلياً، فيتم التواصل معه باستخدام لغة الإشارة. ٣. الإعاقة العقلية

تعريف الإعاقة العقليّة على أغّا وجود نقص أو قصور في أحد الوظائف الذهنيّة مثل التواصل والعلاقات الاجتماعيّة، أو العنايّة الشخصيّة، أو الجوانب الأكاديميّة، ومهارات الحياة المختلفة. وتعرّف طبيّاً بأغّا ضعف في وظيفة الدماغ، بسبب إصابة ما في الأعصاب كما أنّ تعريف الإعاقة العقليّة وتحديدها يختلف

من مكان لآخر. فهناك مجموعات مختلفة من المعايير لتحديد الإعاقة. ينتج هذا النوع من الإعاقات نتيجة انخفاض لمستوى الذكاء عند الإنسان، أو نتيجة الإصابة بأمراض أو اضطرابات نفسية معينة، وبالتالي يصاب المريض هنا باضطربات إجتماعية أو سلوكية، كما أنّ هناك إعاقات عقلية تتعلق بعوامل وراثية أو بيئية قد تكون بسيطة أو متوسطة أو شديدة. ويتم الحكم على الشخص وتحديد مستوى إعاقته العقلية من خلال الأخذ بعين الاعتبار ثلاثة أمور وتضم التالية: معدّل وظائف المخ للمصاب بحيث تكون قيمتها أقل من الطفولية جداً التي يقوم بما الطفل.

باختصار كل نوع من أنواع الإعاقة يوصف على النحو التالي: ٢٦

(partially seing and legally blind) المكفوف/ ضعاف البصر. ١

المكفوفون هم الأطفال الذين يعانون من ضعف البصر، في شكل عمى كامل أو جزئي، وعلى الرغم من أنها قد قدمت معينات خاصة، فإنها لا تزال بحاجة إلى خدمات التعليم الخاص.

⁴²Heri Damanik, "*Macam-Macam Anak Kebutuhan Khusus*", http://heri-damanik.blogspot.co.id/2012/02/macam-macam-anank-berkebutuhan-khusus.html. Diakses 24 Mei 2017.

ر الصم/ ضعاف السمع (deafness) . ٢

الصم هو الطفل الذي يفقد كل أو جزء من قوته السمعية بحيث لا يكون قادرا على الاتصال شفهيا، وعلى الرغم من أنه قد أعطي مساعدة مع السمع لا يزال يتطلب خدمات التعليم الخاص.

m. صعوبات الجسم/ الحركة (physical disability)

صعوبات الجسم/ الحركة هو الطفل الذي لديه شذوذ أو خلل الذي يستقر على أجهزة الحركة (العظام والمفاصل والعضلات) في مثل هذه الطريقة التي تتطلب خدمات التعليم الخاص.

٤. التخلف العقلي (mental retardation)

التخلف العقلي هو الطفل الذي يعاني من ضعف كبير وتخلف عقليا دون المتوسط بطريقة تواجه صعوبة في المهام الأكاديمية والاتصالات والاجتماعية، وبالتالى تتطلب خدمات التعليم الخاص.

o. بطء التعلم (learning slowlies)

هم الأطفال الذين لديهم قدرات الفكرية القليلة من العاديين. في بعض النواحي، تأخيرات في التفكير والاستجابة والتكيف الاجتماعية. هم يحتاجون وقتا طويلا لأداء وظائفهم وبالتالي يتطلبون خدمات التعليمية الخاصة.

. معوبات التعلم الخاصة (learning disabilities)

هم الذين لديهم صعوبات في وظائف التعليمية وخاصة في مهارة والكتابة والحساب والرياضيات، ويعتقد أن يكون هذه الصعوبات بسبب الاختلال البيولوجي (neugologi) وليس بسبب عوامل الذكاء، ويتطلبون خدمات

التعليمية الخاصة. الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم الخاصة قد تواجه صعوبة في القراءة (diskalkuliya) والكتابة (diskalkuliya) والحساب (disleksia)

(communication disorder) اضطراب الاتصالات. ٧

الأطفال الذين يعانون باضطرابات الاتصالات هم الذين لديهم تشوهات الصوت، المفاصل (الكلام)، أو الكلام السلس، مما أدى إلى الانحرافات لغة أو محتوى اللغة، أو وظائف اللغة، لذلك تتطلب خدمات التعليم الخاص. الأطفال الذين يعانون من هذا الاضطراب الاتصالات لا يسبب دائما بسبب ضعف السمع.

۱۸. اضطراب عاطفي والسلوك (emotional or behavior disorder)

الأطفال الذين يعانون باضطراب عاطفي والسلوك هم الأطفل يعانون بصعوبة في التكيف ويتصرف في الفئة العمرية والمجتمع وغير متسق مع المعايير السائدة. وبالتالي يضر نفسه والآخرين، وبالتالي تتطلب خدمات التعليم الخاص لرفاهية نفسه وبيئته.

المبحث الثالث: المدخل الاتصالي في التعليم

أ. مفهوم المدخل الاتصالى في التعليم

قال الدكتور حسين حمدي الطوبجي: إن الاتصال هو عملية التي يتم عن طريقها انتقال المعرفة من شخص لآخر حتى تصبح مشاعا بينهما، وتؤدي إلى التفاهم بين هذين الشخصين أو أكثر، وبذلك يصبح هذه العملية عناصر مكونات ولها اتجاه تسير فيه، وهدف تسعى إلى تحقيقه، ومجال تعمل فيه، ويؤثر فيها مما يخضعها للملاحظة، والبحث، والتجريب والدراسة المعلية بوجه عام. وقال ريتشاردز (richard) أن الاتصال

يتم عندما يؤثر عقل ما (مرسل) من خلال بيعة معينة على عقل آخر (مستقبل). وفي هذا العقل الآخر تحدث خبرة معينة تشبه الخبرة التي كانت في العقل الأول. ٢٠

والاتصال كما سبق القول عملية مركبة تشتمل على مجموعة عمليات متداخلة تدور بين مكونات أربعة هي: رسالة ومرسل ووسيلة ومستقبل. الرسلة يقصد بما المحتوى الذي يود المرسل نقله إلى الآخرين مستهدفا من ورائه التأثير عليهم، ولكل رسالة مضمون، هو عبارة عن الأفكار التي يراد التعبير عنها وشكل وهو عبارة عن الرموز اللغوية التي يتم التعبير بما. المرسل وهو مصدر الرسالة وأنه الطرف الأول في عملية الاتصال والذي يريد التأثير في الآخرين من أفكار لديه.

والمرسل هنا قد يكون فردا أو مجموعة أفراد، بل قد يكون إنسانا وقد يكون آلة مع اختلاف بينهما. الوسيلة يقصد بها الأداة التي تنتقل من خلالها الرسالة. وتتنوع الوساءل ما بين الصوت العادي عند الاتصال المباشر إلي الكتاب إلي الخرائط والرسوم والسجلات وأجهزة الإعلام، من مذياع غلى التلفاز إلى حاسب آلي (كومبيوتر) إلى غير ذلك من أدوات. والمستقبل يقصد بها الجهة التي تنتهي إليها الرسالة وقد تكون فردا أو مجموعة أفراد وهي التي تتولى فك رموز الرسالة وتفسيرها متخدة بعد ذلك المواقف المناسبة إزاءها. ويتوقف تفسير هذه الرموز على عدة رموز نعرضها بعد ذلك.

^{٣²}رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل النقة، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات، (الرباط: المنشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم الثقافة ،أيسيكو، ١٤٢٧ه/ ٢٠٠٦م)، ص. ٣١.

¹⁴رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل النقة، *تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات*، ص. ٣٣.

ب. الاتصال اللغوي في الفصل

المجلات السابقة هي التي ينبغي أن يدور النشاط اللغوي في الفصل. إن على المعلم أن يهيئ من الفرصة ما يجعل تعلم العربية في برامج تعليمها للناطقين بلغات أخرى عملية حية وليس مجرد استظهار قواعد أو حفظ كلمات. ومواقف الاتصال اللغوي في حجرة الدراسة إنما هي مرحلة تدريبية، شأنها شأن التدريب في مسبح صغير (pool تميئة لخوض البحار.

ولعل هذه هي الفرصة التي نؤكد فيها ثلاث حقائق عندما نتحدث عن موقع اللغة في النظرية الاتصال وعن خطة تعليمها في الفصل: ٥٤

1. إن كفاءة الاتصال بالعربية تشمل كل أشكل العلاقة بين اللغة والثقافة وبين اللغة والمجتمع. فالاتصال لا يحدث في الفراغ وإنما يحدث بين أفراد وفي سياق اجتماعي معين. ولعل أحد أسباب عدم كفاءة الاتصال وجود تفاوت ثقافي بين طرفي الاتصال، ولكل منهما خلفية تختلف عن أخيه، وعلى المعلم أن يوضح هذه العلاقة عند تعليمه العربية للناطقين بلغات أخرى.

7. إن اكتساب القدرة على الاتصال الكف، بين ناطق العربية وناطق بأخرى عملية تمر بمراحل متدرجة وفي كل مرحلة يكتسب الفرد شيئا ولا يتم هذا الاكتساب من خلال سيطرة كاملة على اللغة، فليس هناك من يملكها وإنما هي مراحل تتداخل فيها عمليات الصواب والخطاء. من هنا لانعتبر الخطاء اللغوي دليلا على العجز قدر ما هو خطوة متداخلة ولازمة على الطريق.

_

[°] أرشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل النقة، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات، ص. ٤٠.

٣. إن اكتساب القدرة على الاتصال الكفء أيضا لا يتم من خلال عملية المحاكاة والتذكرة قدر ما يتم من خلال عمليات عقلية يدرك فيها الفرد، الناطق بلغات أخرى، خصائص التراكب التي يستعملها مواظفا لها في سياق اجتماعي.

ج. إعداد المواد التعليمية بالممدخل الاتصالي

فيما يلي مجموعة من التطبيقات التي تشكل أساسا من أساس بناء قائمة المعايير ومصدرا من مصادرها: ٢٦

1. إن هناك فرقا بين صورتين لتعليم اللغة اتصاليا، هناك الصورة الضعيفة وهي التي يتم فيها تزويد بمجموعة فرص لاستخدام اللغة في الاتصال. وهناك الصورة القوية وهي التي تستثار فيها الإمكانات اللغوية عند الدارس في مواقف اتصال طبيعية.

7. إن هناك نوعين من الاتصال، اتصال بين الفرد ونفسه (tinterlingual) وهو الذي يدور داخل عقل الفرد في أثناء علاقته بالآخرين (communication) وتبادله وجهات النظر معهم. وهناك اتصال بين الفرد والآخرين (communication) وفيه يتم تبادل المعلومات والمعارف بين فرد وآخرين.والكتاب الجيد هو الذي يساعد علي تنمية كل من النوعين عند الدارسين باللغة العربية. ٣. إن مواقف الاتصال التي يستخدم الفرد فيها مواقف غير محدودة، ومن غير الممكن استيعاب الكتاب لها، وتدريب الدارس على المرور بها جميعا. من هنا

¹⁷ رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل النقة، *تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات*، ص. ٧٢-٧٣.

تصبح تنمية القدرة على الاختبار بين البدائل والتكيف مع مواقف الاتصال الجديدة هدفا أساسا من أهداف تعليم اللغة العربية في الكتاب الجيد.

- إن المادة التعليمية الجيدة هي التي تحول الكفاية اللغوية عند الدارسين إلى كفاية التصالية حسب ظروف كل مجموعة. فقد يكون من بينهم من لديهم خبرة سابقة محدودة باللغة وقد تختلف أهدافهم من تعلم اللغة، وقد تتفاوت قدراتهم ودوافعهم إلى غير ذلك من متغيرات يجب أخذها في الاعتبار عند إعداد المادة التعليمية محيث تناسب كل فئة منهم.
- ٥. ينبغي بناء المادة التعليمية على أساس التحليل الدقيق للحاجات اللغوية عند الدارسين، وتحويل هذه الحاجة إلى وظائف لغية تشبعها المادة العتليمية المقدمة في الكتاب.
 - ٢. ينبغي أن يؤدي الكتاب ثلاث وظائف أساسية بالنسبة للمادة التعليمية:
 أ) الأولى: تقديم نماذج منها.
 - ب) الثانية: تحكن الدارس من ممارسة.
 - ج) الثالثة: تدريب الدارس على إنتاج مثلها.

د. المدخل الاتصالي في تنمية مهارة الكلام

إن تعليم الطلاب كيف يطرح سؤالا وكيف يجيب عليه مهارتان كفيلتان بتنمية قدرته على الكلام. وهناك بلا شك فرق كبير بين تنمية القدرة على إجراء حوار وبين طرح الأسئلة والإجابة عليها. ومن هذا الأفكار أيضا أن تنمية قدرة على الكلام يمكن أن تتحقق بأن يحفظ كثيرا من الحوارات، فنماذج الحوارات تشتمل على مختلف الصيغ والتراكيب التي يحتاج إليها الطلاب مثل النفى والإثبات والتعجب والاستفهام وغير

ذلك من أساليب ترتفع بمستوى أداء الطلاب. ومثل هذه الأفكار تستند إلى منطلق مؤداه أن الدقة الأداء اللغوي شرط لحسن الكلام، وأن الحرص على توافر الدقة اللغوية فقط سوف يكون على حساب قيمة القدرة الاتصالية أى القدرة على أن يكون طرفا حقيقيا في عملية الاتصال. ٤٠

يمكن أن تدور مواقف الكلام بالنسبة للمستوى الابتدائي حول أسئلة يطرحها المعلم ويجيب عليها الطلاب، ومن خلال هذه الإجابة يتعلم الطلاب كيفية انتقاء الكلمات وبناء الجمل وعرض الأفكار، ويفضل أن يرتب المعلم هذه الأسئلة بالشكل الذي ينتهي بالطلاب إلى بناء موضوع متكامل. ومن المواقف أيضا تكليف الطلاب بالإجابة عن التديبات الشفهية، وحفظ بعض الحوارات والإجابة الشفهية عن أسئلة مرتبطة بنص قرأوه. ^ ،

المبحث الرابع: مهارة الكلام أ. مفهوم مهارة الكلام

مهارة مصدر من مهر – يمهر – مهرا ومهمورا ومهارا ومهارة الشيء وفيه وبه: حدق هو مهر في العلم، أي كان حاذقا عالما به وفي صناعته اتقنها معرفة. ⁶⁴ والكلام في أصل اللغة هو الإبانة والإفصاح عما يجول في خاطر الإنسان من أفكاره ومشاعره من حيث يفهم الآخرون. ⁶ وفي رأي اخري أن كلام هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلا، يقع من

٤٠ رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل النقة، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات، ص٦٠-٦١

⁴ رشدي أحمد طعيمة، تعيم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، ص. ١٦٢.

^{6 ا}لويس معلوف، *المنجد في اللغة والإعلام*، (بيروت: دار المشرف، ١٩٨٦م)، ص. ٢٦.

^{· °}على حسين الديلمي، الطرائق العلمية في التدريس اللغة ، (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٣)، ص. ٢٠٠٠.

المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة. " وقال محمود صلاح الدين أن الكلام هو المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسه، أو خاطره وما يجول بخاطره من مشاعر أو أحاسيس، وما يزخر به عقله من رأى أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء. " مهارة الكلام هي نطق الحروف من مخارجها الأصلية ووضوحها عند المستمع"

ب. أهمية تعليم المهارة الكلام

إن القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان. ففيها تعبير عن نفسه، وقضاء حاجته، وتدعيم لمكانته بين الناس. والكلام في اللغة الثانية من المهارة الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. 30

ومن الكلام يعرف المدرس مدى قدرة التلاميذ في استعمال اللغة العربية حين تحادث بصحيح. لذلك يجب على المدرس أن يعرف طرائق التدريس و استراتيجيات المناسبة لتنمية كفاءة التلاميذ في الكلام.

ج. أهداف تعليم المهارة الكلام

يهدف تعليم الكلام إلى تحقيق ما يلي:

١. تنمية القدرة على المبادأة في التحدث عند الدارسين ودون انتظار مستمر لمن يبدؤهم بذلك.

٥ مني إبراهيم البودي، الحوار: فنياته واستراتجياته وأساليب تعليمية، (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣م)، ص. ١٠.

^۲ محمود صلاح الدين، تدريس اللغوية بالمرحلة الإبتدائية، الطبعة الأولى، (الكويت: دار القلم، ١٩٨٠م)، ص. ٣٣.

^{°°} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية؛ ماهيتها وطرائق تدرسها، ص. ٩٦.

[°] رشدي أحمد طعيمة، تعيم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: إيسيكو، ١٤١٠هـ/ ١٩٨٩م)، ص. ١٦٠.

- ٢. تنمية ثروتهم اللغوية
- ٣. تمكنهم من توظيف معرفتهم باللغة، مفردات وتراكب مما يشع لديهم الإحساس بالثقة، والحاجة للتقدم والقدرة على الإنجاز.
- ٤. تنمية قدرة الدارسين على الابتكار والتصرف في المواقف المختلفة، واختيار أنسب الردود.
 - ٥. تعريض الدارسين للمواقف المختلفة التي يحتمل مرورهم بها.
- ٦. ترجمة المفهوم الاتصالي للغة والتدريب الطالب على الاتصال الفعال مع الناطقين بالعربية.
- ٧. معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالحديث. وتشجيع الطالب على أن يتكلم بلغة غير لغته. وفي موقف مضبوط إلى حد ما وأمام زملاء له. غن الأخطاء تقبلوا الخطاء وإن أجاد شجعوه. °°

د. تخطيط لتعليم مهارة الكلام

من اهمية عملية الكلام وطبيعتها ومفهومها ، فإن ضروري أن نعلم التلاميذ وندر محم على مهارات التخطيط لعملية الكلام أو التحدث. والتخطيط لعملية الكلام يتطلب الآتي: ٥٦

١. أن يتعرف المتحدث أولا على نوعيه المستمعين واهتمامهم ومستويات تفكيرهم وما يعبون سماعه وما لايرغبون في الاستماع إليه، أي أن يجيب على سؤال: لمن أتحدث؟

^{°°}رشدي أحمد طعيمة، تعيم العربية لغير الناطقين بما مناهجه وأساليبه، ص. 10-177.

^{°&}lt;sup>٦</sup>علي أحمد مدكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، ص. ٩١-٩٢.

- ٢. أن يحدد أهداف كلامه. وعلى هذا فتحديد أهداف الكلام طبقا لنوعية المستمع أو المستمعين ونوعية مادة الكلام نفسها، وظروف الزمان والمكان، وكل هذا يعد أمرا ضروريا ويساعد المتكلم على تحقيق أهداف كلامه.
 - ٣. أن يكون المتكلم قادرا على تحديد محتوى كلامه.
- ٤. أن يتم اختيار أنسب الأساليب أو الطرق للكلام. واختيار الأسلوب المناسب للكلام يعتمد على عدة عوامل منها نوعية المستمع ونوعية الكلام أي موضوعة ومادته ونوعية الأهداف المراد تحقيقها.

ه. توجيهات عامة لتعليم مهارة الكلام

وفيما يلى مجموعة من التوجيهات العمة التي قد تسهم في تطوير تدريس مهارة الكلام في العربية كلغة ثانية: ٥٧

- ١. تدريس الكلام يعني ممارسة الكلام، يقصد بذلك أن يتعرض الطالب بالفعل إلى مواقف يتكلم فيها بنفسه لا أن يتكلم غيره عنه.
- ٢. أن يعبر الطلاب عن خبرة، يقصد بذلك ألا يكلف الطلاب بالكلام عن شيء يتحدث عنه.
- ٣. التدريب على التوجيه الانتباه، ليس الكلام نشاط آليا بردد فيه الطالب عبارات معينة وقتا يراد منه الكلام. إن الكلام نشاط عقلي مركب.
- ٤. عدم المقاطعة وكثرة التصحيح، من أكثر أشياء حرجا للمتحدث واحاطا له عن يقاطعه الآخرون.

° رشدي أحمد طعيمة، تعيم العربية لغير الناطقين بما مناهجه وأساليبه، ص. ١٦٢ – ١٦٠

- مستوى التوقعات، على المعلم أن يميز بين المستوى الكلام الذي يصدر عن الناطقين بالعربية والذي يصدر عن الناطقين بلغات أخرى.
- 7. التدرج، ينطق مبداء التدرج هنا أيضا. إن الكلام مهارة مركبة ونشاط عقلي متكامل وتعلم هذه المهارة لا يحدث بين يوم وليلة ، إنها عملية تستغرق وقتا وتطلب من الصبر والجهاد والحكمة ما ينبغي أن يملكه المعلم. و عليه أن يهيء من مواقف الكلام ما يتناسب مع كل مستوى من مستويات الدارسين.
- ٧. قيمة الموضوع. تزداد دافعية الطلاب للتعلم كلما يتعلمونه ذا معنى عندهم وذا قيمة في حياتهم. وينبغي أن يحسن المعلم اختيار الموضوعات التي يتحدث الطلاب فيها. فينبغي أن يكون الموضوع ذا قيمة وأن يكون واضحا محددا.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

المدخل الذي يستخدم به الباحث في هذا البحث هو مدخل الاتصالي. ونوع البحث المناسبة لهذا الموضوع هو البحث والتطوير (Research and Development). البحث والتطوير هو طريقة البحث المستخدمة للحصول على انتاج معين وتجريبة فعالة. ٥٠ البحث والتطوير هو الخطوات التي تحصل بها المنتج الجديد أو لاستكماله. ٥٠ البحث والتطوير في مجال التربية يعني الاجراءات المستخدمة لتنمية الانتاج التربوي وتصديقه. نتائج البحث الذي يريد الباحث هي تطويره الذي يشمل على تألف الكتاب المصاحب المناسب للتلاميذ بالأهداف من المهارات المشروطة كما قرر المنهج.

تسير خطوات البحث وفقا لبوغ وغال (Borg and Gall) كما قال سوغيونو (Sugiyono)، وتنفيذ الخطوات حسب المراحل الآتية: "

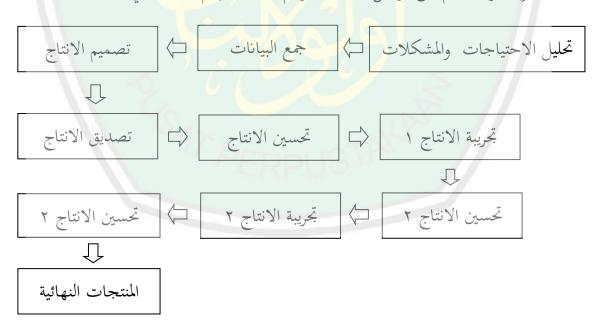
 $^{^{58}}$ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R& D* . (Bandung: Alfabeta, 2015). Hlm. 407

⁵⁹Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Rosdakarya, 2005). Cet. ke 1. Hlm. 164.

⁶⁰Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R& D. Hlm. 409.

- ١. تحليل الاحتياجات والمشكلات. ينطلق البحث من المشكلات الموجدة في ميدان البحث.
- ومشكلات هي انحراف أحوال الواقع من الأحوال المرجوة. هلل الباحث الاحتياجات والمشكلات التي حصلت من الملاحظة والمقابلة والاستبانة. ومن خلال تحليل الاحتياجات والمشكلات استطاع الباحث أن يعين العلاج لتلك المشكلات.
- جمع البيانات. احتاج الباحث إلى جمع البيانات لتصميم الإنتاج المعين. ومن هذا استطاع الباحث أن يحل المشكلات الموجودة.
- ٣. تصميم الانتاج. تشمل هذه المرحلة اختيار المواد التعليمية، اجراءات التعليمية والاداة التقويمية.
- ٤. تصديق الانتاج. تصديق الانتاج هو عملية لتقييم أو لتحكيم المنتج المصمم، هل ذلك المنتج سيكون أكثر صلاحية من المنتجات القديمة أم لا. ويمكن أن يؤدى هذا التصديق بإحضار بعض الخبراء في مجال التعليم، ثم طلب منهم أن يقييموا المزايا والعيوب من هذا المنتج.
- ٥. تحسين الانتاج. قام الباحث بتحسين المنتج المصمم مناسبا بحصول تحكيم من الخبراء لتقليل نقاط الضعف أو العيوب في إنتاج التصميم.
- 7. تجريبة الانتاج ١. ويمكن تجريبة الأولى لهذا الانتاج هي بتحكيم جودة استخدام هذا المنتج، وبعد التحكيم قام الباحث بتجربته على مجموعة محدودة لمعرفة مدى فعاليته.

- ٧. تحسين الانتاج ١. تسير هذه العملية بنظر نتيجة تجريبة الأولى وإذا اتضح وجود نقائص في هذا الإنتاج في التجريبة يقوم الباحث بتحسين الإنتاج.
- ٨. تجريبة الانتاج ٢. قام الباحث بتجريبة الإنتاج الثانية بعد تحسين الإنتاج لمعرفة فعاليته.
- 9. تحسين الانتاج ٢. مادام يوجد نقاط الضعف أو النقص في هذا المنتج فإنه يحتاج إلى التحسين حتى يحصل إلى أحسن المنتج ويستطيع أن يستخدم في المؤسسات التربوية الأخرى.
- المنتجات النهائية. إذا حصل الإنتاج المصمم في عملية التعليم ذو فعالية في المؤسسة التربوية المعينة، فمن الممكن أن يطبق في عدة المؤسسات الأخرى ويستطيع أن يعمل هذه العملية بإقامة المشاركة بين الباحث والناشر. ولسهولة الفهم عن مراحل السابقة، يرسم الباحث رسم البيان الآتي:



رسم البيان ٣. ١ نموذج إجراءات البحث والتطوير

ج. أفراد البحث

أفراد البحث في هذا البحث تتكون عن:

- ١. مدرس اللغة العربية في المدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج
 مالانج. يجمع الباحث منهم البيانات بطريقة المقابلة والملاحظة.
- الوثائق الموجودة مثل المنهج المستخدم والخطة الدراسية والكتاب المدرسي.
 يجمع الباحث مها البيانات بطريقة الملاحظة.
- ٣. تلاميذ الفصل الخامس المعوقين من المدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج.
- ٤. الكتب والبحوث في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. ويجمع الباحث منها البيانات بطريقة الملاحظة.

د. البيانات والمعلومات

- أما أنواع البيانات التي يحصلها الباحث في هذا البحث تتكون من المعلومات الآتية:
- التعليقات من الخبير في مجال تعليم اللغة العربية و اقتراحاته عن الكتاب المصاحب.
- خصائص التلاميذ ومعرفتهم الأولية واحتياجاتهم وشعورهم بتعليم اللغة العربية للمهارات اللغوية باستخدام الكتاب المصاحب.
- ملاحظات المدرس اللغة العربية في مدرسة الريحان الأبتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج.
 - ٤. كتب تعليمية في تعليم اللغة العربية.

- نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي لزيادة المعلومات على قدرتهم الاولية في مهارة اللغوية.
 - ٦. الكتاب المصاحب في تعليم اللغة العربية.
- ٧. نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي لزيادة لقياس فعالية كتاب المصاحب لمهارة الكلام.

ه. أسلوب جمع البيانات

وللحصول على البيانات المطلوبة فيستخدم الباحث أسلوب جمعها فهي كما

يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته على أن يتبع الباحث في ذلك منهجا معينا يجعل الباحث من ملاحظاته اساسا لمعرفة أو فهم دقيق لظاهرة معينة. ¹⁷ لاحظ الباحث عملية التعليم في الفصل من قبل المدرس وتفاعل الطلاب مع المدرس اللغة العربية أثناء عملية التعلم والتعليم وعند تجرب كتاب المصاحب. استخدم الباحث دليل الملاحظة كما في الملحق.

_

^{۱۱} ذوقان عبيدات وآخرون، *البحث العلم ومفهومه وأداواته وأساسيته*، (الرياض: دار أسامة، ١٤١٦هـ)،ص. ١٤٩

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة بين الباحث والشخص أو أشخاص آخرين بمدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة ٢٠

استخدم الباحث المقابلة لجمع البيانات المتعلقة بمشكلات تعليم كتاب المدرسي للفصل الخامس في مدرسة الريحان الأبتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج، وموقف المدرسة منها، وطريقة تدريس المدرس في عملية التعليمية في الفصل. وقام الباحث بمقابلة مدير المدرسة ومدرس مادة التعليم اللغة العربية للفصل الخامس. وأداة المقابلة هي قائمة الأسئلة للمقابلة. وكذلك استخدم الباحث هذه المقابلة ليحصل تحكيم الخبراء وآرائهم في إعداد كتاب المصاحب. وأداة المقابلة مع الخبراء هي المناقشة وتبادل الآراء. ودليل المقابلة كما في الملحق. الاستانة

تعتبر الاستبانة أداة ملائمة للحصول علي المعلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد الأفراد المعنيين بموضوع الاستبانة. ٢٣

استخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات المتعلقة بآراء الخبراء وتقييما تهم للكتاب المصاحب بعد المقابلة و المناقشة والإصلاحات والتعديلات، لتكون تعبيرا عن مدى صلاحية الكتاب المصاحب للاستخدام للتدريس من الناحية

_

٢٦. رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العلمية، بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٠م) ص. ٣٢٣.

Tri فوقان عبيدات وآخرون، البحث العلم ومفهومه وأداواته وأساسيته، ص. ١٢١

النظرية. يستخدم الباحث الاستبانة لجمع آراء مدير المدرسة ومعلمي تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس ثم الطلاب لأجل استشارتهم وتشريكهم في المداخلة والمناقشة.

٤. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفهية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، والاختبار يعطي درجة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار من الأسئلة جهازا معينا. أن يستخدم الباحث في هذا البحث اختبارين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة مدى نجاح تطبيق مصاحب الكتاب لتنمية مهارة الكلام. الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يعطي قبل البرنامج الدراسي، وأما الاختبار البعدي هو الاختبار الذي بعده. أن المنامج الدراسي، وأما الاختبار البعدي هو الاختبار الذي بعده. أن المنامج الدراسي، وأما الاختبار الذي بعده.

و. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات من المقابلة

قام الباجث بتحليل البيانات الواردة في مقابلة الخبير، وهي المقابلة التي تحتوي علي تعليق الخبير علي تدريس المهارات اللغوية ومدخلاته علي مضمون المواد التعليمية في كتاب مصاحب الكتاب من حيث: أساسها، وتنظيمها، واستمرارها، وتتابعها، وتكاملها، ومناسبتها، والنشاطات التعليمية، وفعاليتها وكذلك تقويمها.

° محمد على الخولي، *الاختبار التحصيلية، إعدادها وإجراءهاوتحليلها*، (الأردن: دار الفلاح، ١٩٩٩م)، ص. ١٩.

٢٠ ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلم ومفهومه وأداواته وأساسيته، ص. ١٨٩

٢. تحليل البيانات من الاستبانة

قام الباحث بتحليل البيانات من الاستبانة من الخبير والمدير والمدرس والتلاميذ في الفصل الخامس نحو كتاب المصاحب وصفيا لتصوير آرائهم وأثره لتعليم مهارات اللغوية والخاص لمهارة الكلام. وفي هذه الاستبانة، يستخدم الباحث المقياس لقياس السلوكية والتفضيلات مستعمل في الاختيار النفسية. وفي هذه المقياس أن التلاميذ لا يلزم لإختيار الأسئلة السلبية ولكن أيضا اختيار الأسئلة الإحابية. تستخدم هذه المقايس في مجال الإحصاءات.

٣. تحليل البيانات من الاختبار

استخدم الباحث في تحليل البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لتعين فعالية أو أثر كتاب مصاحب الكتاب بالرموز اختبار test: 37

$$\mathbf{t} = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X \ 2 \ d}{N(N-1)}}}$$

البيان:

Md= معدل نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

d= الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي.

N= عدد الطلبة.

X2= نتيجة الاختبار البعدي.

⁶⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). Hlm. 249

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: نبذة تاريخية عن ميدان البحث أ. تاريخ نشأة المدرسة وموقعها الجغرافي

سميت هذه المدرسة مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج. أسست هذه المدرسة في تاريخ ١١ من يناير ٢٠٠٨م. هذه المدرسة تحت رعاية مؤسسة تربية إسلامية الريحان. تقع مدرسة الريحان في شارع موغينسيدي (Monginsidi) ٢ لاوانج مالانج جاوى الشرقية. هذه المدرسة قريبة من سوق لاوانج وأصبحت هذه المدرسة إحدى المدارس الممتازة في تربية الطلبة المعوقين في مالانج جاوى الشرقية.

ب. رؤية المدرسة ورسالتها وهدفها

- ١) رؤية المدرسة هي تحقيق الإنسان الإندونيسي العالمي والقرآني
 - ٢) رسالتها هي:
 - أ) إنقاذ طبيعة الطفل وتقوية الإيمان ومعرفته.
 - ب) تضمين فهم المتعلمين واعتقادهم بتعاليم الإسلام.
 - ج) الاحترام والحب بالقرآن الكريم.

- د) تطوير القدرات الفكرية والعاطفية والروحية للمتعلمين حتى يكون لديهم الإتقان الجيد في العلوم والتكنولوجيا والإيمان والتقوى وتنمية الجوانب الاجتماعية والبدنية والعاطفية والثقافية.
 - ه) تطوير كل الكفاءة الإيجابية للمتعلمين.
 - و) تنمية الخلوق الحسنة على الله سبحانه وتعالى والناس والعالم.
 - ز) تطوير فهم المتعلمين الصحيح بفلسفة البلاد وثقافتها.
 - ح) إعداد المتعلمين بالبصيرة العالمية.
 - ٣) هدفها هو إنتاج المتخرجين في مرحلة الابتدائية بالصفات:
 - أ) العقيدة القوية.
 - ب) الفهم والاعتقاد القوي على حق الإسلام.
 - ج) القدرة على قراءة القرآن وحفظها بطلاقة والفهم معناها.
 - د) تنفيذ دين الإسلام في الحياة اليومية على أساس القرآن والسنة.
 - ه) الإتقان في العلوم والتكنولوجيا
 - و) القدرة على استخدام اللغة الإندونيسية والعربية والإنجليزية لاتصالات وامتصاص العلوم والتكنولوجيا.
 - ز) القدرة على استخدام وسائل المعلومات المختلفة سواء المطبوعة أو الإلكترونية.
- ح) القدرة على عرض الأفكار إما في شكل ورقات، والأعمال الفنية وبرامج الكمبيوتر والحرف اليدوية.
 - ط) الشخصية الواعية والخلوق الكريمة، والرعاية بالبيئة.

- ي) الفهم الصحيح بالفلسفة والتنوع الثقافية.
 - ك) التسامح حول الاختلافات الثقافية.
- ل) المعرفة والمهارات في الاتصالات المحلية والدولية. ٢٧

ج. حالة المدرسين والموظفين

رئيس هذه المدرسة هي الأستاذة ليلي قمرية الماجستر. وتساعدها المدرسون والموظفون في إجراء عملية التعليم. يبلغ عدد المدرسين والموظفين في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية لاوانج مالانج لعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧م ٩٨ شخصا. هم خريجوا من جامعة الإسلامية الحكومية وجامعة الحكومية ومعاهد الإسلامية عالانج.

د. حالة الطلبة

عدد الطلبة في عام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٧م ٩٥٥ طالبا الذي يتكون من ٣٥٦ ذكرا و ٢٤١ أنثى. هذه الجملة يتكون من ٣٥٨ طالبا سَالِمًا و ٥٥ طالبا مُعَوَّقًا. وعدد الطلبة للفصل الأول ٧٧ من ذكرا و ٤٩ من أنثى، وللفصل الثاني، ٧٧ من ذكرا و ٥٠ من أنثى، وللفصل الثالث ٥٥ من ذكرا و ٢٦ من أنثى، وللفصل الرابع ٤٧ من ذكرا و ٨٤ من أنثى، وللفصل الخامس ٢٦ من ذكرا و ٢٦ من أنثى، وللفصل الرابع ٢٦ من ذكرا و ٢٦ من أنثى، وللفصل السادس ٣٨ من ذكرا و ٢٦ من أنثى.

٢٠١٧/٢٠١٦ الريحان الابتدائية الإسلامية الانداجية، العا الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦م

٨٠ يوني، المقابلة (لاوانج: ٣ مايو ٢٠١٧)

المبحث الثانى: عرض البيانات

أ. إعداد الكتاب المصاحب للمعوقين

كانت المواد التعليمية معتمدة على خطوات تطوير المواد التي قدمها بورغ وغال في كتاب سوغيونو يعني تحليل الحاجات والمشكلات، جمع البيانات، تصميم الانتاج، تصديق الانتاج، تحسين الانتاج، تجربة الانتاج ١، تحسين الانتاج، المنتاجات النهائية. ١٩ نظرا إلى الخطوات السابقة، فإنه الانتاج ٢، تحسين الانتاج، المنتاجات النهائية. ١٩ نظرا إلى الخطوات السابقة، فإنه لابد من تطبيق المواد في ميدان البحث ثم تقويمها بعد ما عرفت نتائج التطبيق مستمرا. ولكن يتعذر الباحث في هذا المجال لأنما تحتاج ألى وقت طويل حوالي نصف سنة أو أكثر لتطبيقها، فلا يمكن أن يقوم بتطبيقها إلا في شهر واحد فحسب، لذلك اكتف الباحث فيه بإجراء المناقشة المحدودة مع الخبراء لمواد تعليم اللغة العربية من جهة محتوى المواد ولغة المواد وتصميم المواد ومع الطلبة ومع مدرسي اللغة العربية في ميدان البحث لاكتشاف ملائمة هذه المواد المعدة للتطبيق في تلك المدرسة. وقام الباحث بجمع البيانات في تحليل الحاجات والمشكلات معتمد على ما حصل عليها الباحث من الملاحظة والمقابلة و الاستبانة.

١) تحليل الاحتياجات والمشكلات

أ) البيانات من الملاحظة

قبل إعداد المواد التعليمية، قام الباحث بملاحظة عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامة الاندماجية لاوانج مالانج في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٧ ولاحظ الباحث المدرس والطلبة والمواد التعليمية

⁶⁹ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R& D. Hlm. 409.

المستعملة ووسائلها. وكانت نتائج هذه الملاحظة أساسا لاختيار المواد التعليمية وطروق التدريس والوسائل المعينة وأساليب التقويم المناسبة بأحوال الدارسين حيث يمكن من خلالها تقديم المواد التعليمية المعدة لتنمية كفاءة الطلبة في مهارة الكلام. لاحظ الباحث استجابة الطلبة في عملية التعليم واشتراكهم فيها, فوجد الباحث أن بعض الطلبة استمعوا ما قاله المدرس واهتموا به وعملوا بما أمرهم به مشرف الخاص من اجابة الاسئلة المطروحة في التدريبات, ولكن الطلبة لم يهتموا كثيرا باللغة العربية. فتحدثوا ولاعبوا في أثناء التعلم لقلة رغبتهم أو لضعفهم في فهم المادة المدروسة.

ولقد كان مشرف الخاص استخدم الطريقة القوائد والترجمة في تعليم اللغة العربية فشرح المدرس المواد التعليمية باللغة الاندونيسية وأحيانا باللغة الجاوية. ولا يستخدم المدرس الوسائل التعليمية المتنوعة إلا السبورة والقلم. ولتقويم التعليم والتعلم استخدم مشرف الخاص الاختبار التحريري في صورة الاختبار المتعدد أو الإجابة القصيرة.

ب) البيانات من المقابلة

قبل القيام بإعداد الكتاب المصاحب للمعوقين قام الباحث بالمقابلة مع رئيس المدرسة ومشرف الخاص للمعوقين في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج. حدثت هذه المقابلة في التاريخ ٢ من شهر مايو ٢٠١م وحصل الباحث من هذه المقابلة المعلومات عن تعليم اللغة العربية بمدرسة الريحان الابدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج. ومن المعلومات التي حصل عليها الباحث من المقابلة هي:

- () أن الكتاب المستخدم وهو كتاب " Kreatif Belajar Bahasa Arab ". هو كتاب تعليم اللغة العربية للمحتوى الابتدائية للفصل ". هو كتاب تعليم اللغة العربية للمحتوى الابتدائية للفصل الخامس على المنهج ٢٠١٣ ألفه مجموع دياء الناجب وطبعه دوتا.
 - ٢) أن طريقة التعليم المستخدمة هي الطريقة القوائد والترجمة.
- ٣) لا يستخدم مشرف الخاص الوسائل التعليمية إلا السبورة والقلم.
- غ) المشكلات التي يواجحها مشرف الخاص في عملية التعليم أن دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية قليلة, فمنهم يلعبون بنفسهم ويكتبون ويرسمون ما لا يتعلق بمادة التعليم. هذه المشكلات بسباب عدم الوسائل التعليمية المتنوعة إلا الكتاب المدرسي.
- ه) الكتاب المدرسي غير مناسبة لكفاء تهم ولا تراعي مستوى قدرتهم.
- ٦) ولتقويم ما حصل علي الطلبة من التعليم قام مشرف الخاص بالاختبار التحريري بعد اختتام موضوع واحد. وبجانب ذلك, اعتماد مشرف الخاص في التقويم أيضا على أعمال الطلبة بالتدريبات الموجودة في الكتاب التعليمي.

ج) البيانات من استبانة الطلبة

قبل أن يعد الباحث المواد الدراسية, وزع الباحث الاستبانة على الطلبة لمعرفة حاجاتهم ومشكلاتهم في تعليم اللغة العربية خصوصا لتعليم مهارة الكلام. ثم حللها الباحث باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي بالمعدل المعوي. وأجر الباحث هذا التحليل لكل استبانة مقيدة في هذا البحث, إما في إعداد المواد أو في معرفة صلاحية المواد المعدة. إذا كانت اجابة الطلبة

لكل نقطة من نقاط الاستبانة في عمود "مواقف جدا"، فأعطى الباحث درجة ٤، وإذا في عمود "مواقف" فحصلت على درجة ٣، وإذا في عمود "غير مواقف إلى حد ما" فحصلت على درجة ٢، وإذا كانت في عمود "غير مواقف" فحصلت على درجة ١. فتش الباحث نتائج الاستبانة لكل موضوع ومواقف باستخدام الرمز: "

$$P = \frac{f}{n}x \ 100\%$$

P= الدرجة كنسبة من مائة

f= مجموع النتائج

n= مجموع أقصى النتائج

ثم عيّنت صفة النتيجة من هذا الرمز بالمعيار التالى:

صفة	فئات مئوية	الرقم
موافق جدا	% \% \\	٤
موافق	% A % TI	7
موافق إلى حد ما	% 7 % 11	7
غير موافق	% £ % Y1	١

 $^{^{70}}$ Nana Sudjana,
 $Penilaian\ Hasil\ Proses\ Belajar\ Mengajar$, (Bandung: Remaja Ros
dakarya, 2006), Hlm. 131.

ونتيجة من هذه الاستبانة كما في الجدول: الجدول ٤. ١ الاستبانة من الطلبة

النسبة المئوية	عدد الطلبة	بنود الأسئلة	الأسئلة	الرقم
% \	٧	موافق جدا		
_	-	موافق	يشعر الطلبة بالفرح إن قدروا	
- //	1-ai	موافق إلى حد ما	على نطق العربية	. \
-/-	45.	غير موافق	K 18 1/2	
% 04,18	٤	موافق جدا	1 7 9	
% ٤٢,٨٦	٣	موافق	المادة لمهارة الكلام لها فائدة	
\\-\		موافق إلى حد ما	في حياة الطلبة اليومية	. 1
-	41	غير موافق		11
% 10,11	٦	موافق جدا	UQI	III
% 12,79	1	موافق	المادة لمهارة الكلام تزيد رغبة	
-	60	موافق إلى حد ما	الطلبة في تعليم اللغة العربة	٠.٣
-	-94	غير موافق	CTAYS"	
% \	٧	موافق جدا		
-		موافق	تعليم مهارة الكلام	
_	-	موافق إلى حد ما	يساعدهم في نطق العربية	. ٤
_	-	غير موافق	باستخدام المخارج الصحيحة	
% ٧١,٤٣	0	موافق جدا		_
% ۲٨,0٧	۲	موافق		.0

	_	موافق إلى حد ما	يواجه الطلبة المشكلات عند	
	-	غير موافق	نطق العربية لقلة استيعابهم بالمفردات	
% \	٧	موافق جدا		
_	-	موافق	يواجه الطلبة المشكلات في	J
_	_	موافق إلى حد ما	ضع الجملة عند نطق العربية	. (
- /	/ -a	غير موافق	-AL	
% \	٧	موافق جدا	يواجه الطلبة المشكلات في	
//-	7/-//	موافق	استخدام الضمائر عند نطق	. Y
- 3	3 3	موافق إلى حد ما		• V
- 5	- 4	غير موافق	العربية	
% \	Y	موافق جدا	يواجه الطلبة المشكلات في	
11-	-	موافق		
1-	- 7	موافق إلى حد ما	استخدام اسم اشارة عند نطق العربية	. 人
7/	7	غير موافق	نظق الغربية	
% 10,11	٦	موافق جدا	يواجه الطلبة المشكلات في	
% 12,79	1	موافق		٥
_	-	موافق إلى حد ما	استخدام اسم المذكر والمؤنث عند نطق العربية	. 9
_	_	غير موافق	عبد نظق العربية	
% \	٧	موافق جدا		
_	-	موافق	يكرر الطلبة تركيب واحد	
	_	موافق إلى حد ما	عند نطق العربية	.) •
_	_	غير موافق		

عرف الباحث من الجدول السابق بينا عن احتياجات الطلبة في تعليم اللغة العربية ونتيجة فيما يلي:

- ١) ٧ طلاب أو ١٠٠٠ % قالوا موافق جدا أنهم يشعرون بالفرح
 إن قدروا على نطق العربية.
- ٢) ٤ طلاب أو ٣٠,١٣ % قالوا موافق جدا و ٣ طلاب أو ٢ كلاب أو ٤ ٢,٨٦ % قالوا موافق أن المادة لمهارة الكلام لها فائدة في حياتهم اليومية.
- ٣) ٦ طلاب أو ٨٥,٧١ % قالوا موافق جدا وطالب واحد أو ٢ (٣ مالاب أو ٨٥,٧١ % قال موافق أن المادة لمهارة الكلام تزيد رغبتهم في تعليم اللغة العربة.
- ٤) ٧ طلاب أو ١٠٠ % قالوا موافق جدا أن تعليم مهارة الكلام يساعدهم في نطق العربية باستخدام المخارج الصحيحة.
- ه) ٥طلاب أو ٧١,٤٣ % قالوا موافق جدا وطالبان أو
 ٢٨,٥٧ % قالا موافق أنهم يواجهون المشكلات عند نطق
 العربية لقلة استيعابهم بالمفردات.
- ٦) ٧ طلاب أو ١٠٠ % قالوا موافق جدا أنهم يواجهون
 المشكلات في ضع الجملة عند نطق العربية.
- ٧) ٧ طلاب أو ١٠٠ % قالوا موافق جدا أنهم يواجهون
 المشكلات في استخدام الضمائر عند نطق العربية.

- ٨) ٧ طلاب أو ١٠٠ % قالوا موافق جدا أنهم يواجهون
 المشكلات في استخدام اسم اشارة عند نطق العربية.
- ٩) ٦ طلاب أو ٨٥, ٧١ % قالوا موافق جدا وطالب واحد أو
 ١٤, ٩٥ % قال موافق أنهم يواجهون المشكلات في
 استخدام اسم مذكر ومؤنث عند نطق العربية.
- ١٠) ٧ طلاب أو ١٠٠ % قالوا موافق جدا أنهم يكررون
 تركيب واحد عند نطق العربية.

من النتائج السابقة عرف الباحث أن الطلبة يحتاون إلى مدخل من مداخل تعليم اللغة العربية لتنمية كفاءتهم خصوصا لمهارة الكلام لأنهم يواجهون مشكلات كثيرة في استخدام اللغة كاستعمال الضمائر واسم إشارة و اسم مذكر ومؤنث وتكرارهم عند النطق وكذلك نقصانهم في استيعاب المفردات. ويرى الباحث أن المدخل الاتصالي هو مناسبة لإحتياجات الطلبة مطابقة بالأهداف الرئيسية من تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة.

٢. جمع بيانات

بعد أن يتم الباحث من الدراسة المبدئية بدأ أن يجمع المعلومات والوثائق المتعلقة لإنجاز وتنفيد عملية إعداد الكتاب المصاحب للمعوقين بالمدخل الاتصالي لتنمية مهارة الكلام. وهي من الكتب المدرسية العربية في المرحلة الابتدائية والكتب العربية والكتب المحادثة العربية وغيرها. ويتم اختيار المواد من الكتب المدرسية العربية في المرحلة الابتدائية منها كتاب " Kreatif Belajar الكتب المدرسية العربية في المرحلة الابتدائية منها كتاب " Bahasa Arab النهج "٢٠١٣ ألفه

مجموع دياء الناجب وطبعه دوتا، وكتاب "Kreatif Belajar Bahasa Arab" للمحتوى الابتدائية للفصل الرابع على المنهج ٢٠١٣ ألفه مجموع دياء الناجب وطبعه دوتا أيضا. بهذا الكتاب يأخد الباحث بعض الموضوعات المناسبة لكفاء تهم لأن الطلبة لم يفهموا كثيرا من المواد في مستوى قبله. هذه البيانات تؤكد بقول مشرف خاص هو أستاذ عفيف من المقابلة التي قام بها الباحث ما يلي: " تعلم الطلبة المواد الدراسية من الكتاب المدرسي للفصل الخامس وأحيانا من المواد الدراسية للفصل الرابع حسب قدراتهم التعليمية". "

ومن الكتب الأخرى هي كتاب العربية بين يديك مألفه عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ومختار الطاهر حسين ومحمد عبد الخالق محمد فضل وكتاب " Cara " مألفه أزهار أرشد وكتاب " Dasar-Dasar Penguasaan Bahasa Arab " مألفه محمد حارث عبد الله. بهذه الكتب يأخذ الباحث المفردات والموضوعات والعبارات اليومية المناسبة للمستوى الابتدائية لتنمية مهارة الكلام.

٣. نموذج التصميم

قام الباحث بإعداد المواد التعليمية وأنتج كتابا تعليميا لتنمية مهارة الكلام لطلبة الفصل الخامس في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج. ويتضمن هذا الكتاب على المقدمة ودليل استخدام الكتاب ودليل المعلم في التعليم ومعيار الكفاءة والكفاءة الأساسية وخطط التدريس والمفردات الجديدة ونص الحوار والتدريبات على الحوار. وتحتوي هذا

٧١ عفيف زكريا، المقابلة، (لاوانج: ٩ من يناير ٢٠١٧)

المواد المعدة على خمسة الدروس. الدرس الأول عن التعارف والدرس الثاني عن غرفة المذاكرة والدرس الرابع عن الحديقة والدرس الخامس عن الالوان. ويشمل كل درس المحتويات الآتية:

- المفردات والمفردات والمفردات والمؤشرات والمفردات الجديدة ونص الحوار والتدريبات عن المفردات والتدريبات عن الحوار.
 المفردات الجديدة تبدأ عن كل الدرس ليتصور في أدهان الطلبة معاني الدرس موجزا.
- ٣) المواد التعليمية تبدأ بعرض المفردات الجديدة ثم تليه نص الحوار ثم تليه التدريبات عن حفظ المفردات لقياس فهم الطلبة للحوار والتدريبات على الحوار بتبادل الأسئلة والأجوبة بين الطلبة. والأوامر في هذا الكتاب تعرض باللغة الأندونيسية.

٤. تصديق الانتاج (تحكيم الخبراء)

أ) عرض البيانات من استبانة الخبير الأول

بعد أن أتم الباحث إعداد المواد التعليمية، قدمها إلى ثلاثة الخبراء في مجال التعليم اللغة العربية للحصول على تقديراتهم و تعليقاتهم. وهم الأستاذ الدكتور دانيال الحلم والأستاذ الدكتور أريل بحر الدين والأستاذ الدكتور توفيق الرحمن. وهم أساتذة اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وأما الرمز المستخدم لتحليل معدل نتيجة استبانة تحكيم الخبراء في صلاحية هذه المواد هو:

الدرجة كنسبة من مائة :P

 $P = \frac{f}{n}x \ 100\%$

مجموع النتائج :f

n: مجموع أقصى النتائج

ثم تعيّن تقدير النتيجة من هذا الرمز بالمعيار التالي:

التقدير	معدل النتيجة	درجة التقويم
جيد جدا	% \ · · -% \ ·	٤
جيد	% v9 -% 7·	٣
مقبول	% oq -% £.	۲
ضعيف	% rq - % ·	1

وقدم الباحث المواد التعليمية المعدة خاصة لمحتوى المواد إلى الأستاذ الدكتور دانيال الحلم. أما نتائج التحكيم من الأول في البنودكما يلي:

الجدول ٤. ٢ التحكيم من الخبير الأول في محتوي المواد التعليمية

	M		الما) مقبول (٣) جيد (٤) جيد ج	دير: (١) ضعيف (٢	التق
٤	٣	۲	1	البنود	م العناصر للتحكيم	الرق
√				وضوح الأهداف		
	√			الملائمة بين المواد		
	√			سهولة التعليم	ملائمة المواد	٠١
	✓			الرباط بين المواد		
	✓			التدرج		

7.
11 .4
//
//
٤. اا

يتضح من الجدول السابق أن البنود التي تصل إلى تقدير "جيد جدا" هي:

- ١) الوضوح في الأهداف.
- ٢) صدق المواد التعليمية.
- ٣) استخدام الحروف ونوعها ومقياسها.
 - ٤) التزيين/ الإخراج الفني.
 - ٥) إعطاء أمثلة لتأدية التدريبات.

وأما البنودالتي تصل إلى تقدير "جيد" هي:

- ١) الملائمة بين المواد.
 - ٢) سهولة التعليم.
- ٣) الرباط بين المواد.
 - ٤) التدرج.
- ٥) ملائمة بحاجة الطلبة (التعليمية، النفسية، اللغوية، الثقافية).
 - ٦) وسعة المواد ودقة.
 - ٧) الوضوح في دليل المعلم.
 - ٨) الترتيب في تقديمه.
 - ٩) صحة النص.
 - ١٠) اختيار المفردات بناء على الشيوع.
 - ١١) الطريقة المستخدمة.
 - ١٢) الترتيب في الكتابة.
 - ١٢) مناسبة التدريبات بمستوى الطلبة.

- ۱٤) تعليمات تدريبات مناسبة.
- ٥١) لا يشتعمل الاختبار على مواد خارج ما درسه الطلبة.
 - ١٦) الأسئلة لقياس قدرة الطلبة لمهارة الكلام.
 - ١٧) مناسبة أشكال التدريب.

وأما البنود التي تصل إلى تقدير "مقبول" هي:

- ١) أشكال الأنشطة.
- ٢) مناسبة عدد التدريبات.

وتحليل نتائج التحكيم من الخبير الأول فهو فيما يلي:

الجدول ٤. ٣ تحليل نتيجة التحكيم من الخبير الأول عن محتوى المواد

$P = \frac{f}{n} x 100\%$	n	f	مجموعة	التكرار	التقدير
			الدرجة	V 6	
% VA,170	97	٧٥	۲.	0	جيد جدا
1	1	10	01	١٧	جيد
	Ž,		٤	7	مقبول
	04	70-		MA	ضعیف
			Yo	وعة	مجم

وتصل هذه النتيجة إلى تقدير "جيد" بنسبة إلى المعيار السابق. وحصل الباحث الملاحظات من الخبير الأول فهي: أن يعطي الباحث الزيادة من التدريبات المناسبة بالمفردات.

ب). عرض البيانات من استبانة الخبير الثاني

وقدم الباحث المواد التعليمية المعدة إلى الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين ليحصل التحكيم في لغة المواد التعليمية كما يلي:

الجدول ٤. ٤ التحكيم من الخبير الثاني عن لغة المواد التعليمية

			الما) مقبول (۳) جيد ج	ر: (۱) ضعیف (۲	التقدير
٤	٣	۲	1	البنود	العناصر للتحكيم	الرقم
	V			لغة الكتاب سهلة	200	
✓			\rightarrow	لغة الكتاب مفهومة	72 64	
✓				لغة الكتاب واضحة	了多为	
✓			1	الكتابة واضحة		
	√			التدرج	لغة الكتاب	
	√			لغة الكتاب مناسبة لطلبة	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
\			Q	الابتدائية		//
√			9	قواعدها صحيحة	1 T	
√				أصواتها مناسبة للطلبة		
	√			اختيار المفردات بناء على الشيوع		

يتضح من الجدول السابق أن البنود التي تصل إلى تقدير "جيد جدا" هي:

- ١) لغة الكتاب مفهومة.
- ٢) لغة الكتاب واضحة.
 - ٣) الكتابة واضحة.

- ٤) قواعدها صحيحة.
- ٥) أصواتها مناسبة للطلبة.

وأما الالبنودالتي يصل إلى تقدير "جيد" هي:

- ١) لغة الكتاب سهلة.
 - ٢) التدرج.
- ٣) لغة الكتاب مناسبة لمستوى الطلبة.
 - ٤) اختيار المفردات.

وتحليل نتائج التحكيم من الخبير الثاني فيما يلي:

الجدول ٤. ٥ تحليل نتيجة التحكيم من الخبير الثاني عن لغة المواد

$P = \frac{f}{n} x 100\%$	n	f	مجموعة الدرجة	التكرار	التقدير	
% 1,19		77	7.	0	جيد جدا	
			١٢	٤	جيد	
	77		7 77	056	<i>/</i> –	مقبول
						ضعیف
			77	عة	مجمو	

وتصل هذه النتيجة إلى تقدير "جيد جدا" بنسبة إلى المعيار السابق.

أما المداخلات من الخبير الثاني هي يحتاج المنتج إلي مراعاة سهولة اللة حسب كفاءة الطلبة.

ج) عرض البيانات من استبانة الخبير الثالث

وقدم الباحث المواد التعليمية المعدة إلى الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن ليحصل التحكيم حسب تصميم المواد التعليمية من العناصر الآتية: الجدول ٤.٦ التحكيم من الخبير الثالث عن تصميم المواد التعليمية

: (۱) ضعیف (۲) مقبول (۳) جید (٤) جید جدا								
٤	٣	۲	1	البنود	الرقم			
		V	0	حجم الكتاب مناسب	.1			
		√	$\langle \cdot \rangle_{i}$	غلاف الكتاب ملون ومناسب لمستوى الطلبة	. ٢			
		/	-	دليل الكتاب مساعد في تحقيق الأهداف المرجوة	٠٣			
	V	S		قائمة المحتويات الكتاب مساعدة في معرفة محتواه	٠ ٤			
		V	(عدد صفحات الكتاب (لتعليم مهارة الكلام) مناسب	.0			
				للمستوى الابتدائية				
		√		عدد الدروس مناسب للمادة الزمانية المقترحة	.7			
		,	✓	إخراج الكتاب مناسب على استخدامه	. Y			
	/		4	المادة التعليمية تناسب عمر الدارسين	٠.٨			
		\		يشتمل الكتاب على فهارس وملاحق تساعد على	. 9			
				استخدمه				
	V			يشتمل الكتاب على قائمة بالمفردات الجديدة	٠١٠			
	✓			عدد المفردات يناسب عمر الدارسين	.11			
	✓			تناسب الصور مستوى الطلبة من حيث حجمها	٠١٢.			
				وعدد عناصرها				
		√		طول النصوص المكتوبة مناسب للمرحلة الابتدائية	٠١٣			

	✓		حوارات الكتاب مأخذة من المواقف اليومية الشائعة	٠١٤
✓			حوارات الكتاب واقعية	.10
	✓		ترتبط الحوارات في الكتاب باهتمامات المتعلم وخبراته	٠١٦.
		√	المعلومات التي تضمنتها حوارات الكتاب صحيحة	. \ \
		√	تشجع الأنشطة لطلبة فرصة للاتصال مع غيرهم	. \ \
	√		عدد التدريبات في الكتاب مناسب لكل الدرس	.19
		1	تعليمات التدريبات مناسبة لمستوى الطلبة	٠٢.

يتضح من الجدول السابق أن البنود التي تصل إلى تقدير "جيد جدا" هي: حوارات الكتاب واقعية.

وأما البنود التي تصل إلى تقدير "جيد" هي:

- ١) قائمة المحتويات الكتاب المساعدة في معرفة محتواه.
 - ٢) مناسبة مادة التعليمية للعمر الدارسين.
 - ٣) قائمة المفردات الجديدة.
 - ٤) مناسبة عدد المفردات للعمر الدارسين.
 - ٥) مناسبة الصور للمستوى الطلبة.
 - ٦) شائعة حوارات الكتاب من المواقف اليومية.
 - ٧) حوارات الكتاب واقعية.
 - ٨) ارتباط الحوارات واهتمامها بالمتعلم وخبراته.
 - ٩) مناسبة عدد التدريبات في الكتاب لكل الدرس.

وأما البنود التي تصل إلى تقدير "مقبول" هي:

١) مناسبة حجم الكتاب.

- ٢) مناسبة لون غلاف الكتاب لمستوى الطلبة.
- ٣) دليل الكتاب مساعد في تحقيق الأهداف المرجوة.
- عدد صفحات الكتاب (لتعليم مهارة الكلام) للمستوى
 الابتدائية.
 - ٥) مناسبة عدد الدروس للمادة الزمانية المقترحة.
 - ٦) مساعدة فهارس وملاحق على استخدام الكتاب.
 - ٧) مناسبة طول النصوص المكتوبة للمرحلة الابتدائية.
 - ٨) المعلومات التي تضمنتها حوارات الكتاب صحيحة.
 - ٩) تشجع الأنشطة لطلبة فرصة للاتصال مع غيره.
 - ١٠) مناسبة تعليمات التدريبات لمستوى الطلبة.

وأما البنود التي تصل إلى تقدير "ضعيف" هي: إخراج الكتاب مناسب على استخدامه. وتحليل نتائج التحكيم من الخبير الثالث فيما يلي:

الجدول ٤. ٧ تحليل نتيجة التحكيم من الخبير الثالث عن تصميم المواد

$P = \frac{f}{n} \times 100\%$	n	f	مجموعة الدرجة	التكرار	التقدير
	7	PF	55	1	جيد جدا
			7 2	٨	جيد
% 71,70	۸.	٤٩	۲.	1 *	مقبول
			١	١	ضعیف
			٤٩	عة	مجمو

وتصل هذه النتيجة إلى تقدير "جيد" بنسبة إلى المعيار السابق.

وأما الملاحظات من الخبير الثالث هي: الكتاب لم يكن مجلدا، والصفحات غير مطبوعة كالكتاب العادي، والصور صغيرة غير واضحة. وتحليل نتائج التحكيم لكل مضمون من ثلاثة الخبراء: الجدول ٤. ٨ تحليل نتيجة التحكيم من ثلاثة خبراء

$P = \frac{f}{n} x 100\%$	n	<u>f</u>	مجموعة الدرجة	التكرار من الخبير	التقدير
% AT,T	TA.	MA	٤	1	جيد جدا
	17	. 4	7	٢	جيد
		١.	1 41	7-6	مقبول
			Kille.	3	ضعیف
	2/1		1.	وعة	مجم

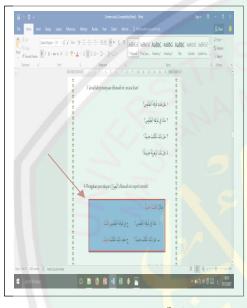
كانت نتيجة من تحكيم الخبير الثالث حصلت النتيجة ٨٣,٣ %. وتصل هذه النتيجة إلى تقدير "جيد جدا" بنسبة إلى المعيار السابق.

٥. تحسين الانتاج

وقفا لهاذا التحكيم فإن الباحث قد حصل جودة إعداد الكتاب المصاحب على نتيجة "جيد جدا". وكذلك حصل الباحث على البيانات من الاقتراحات والتعليقات حول الكتاب المصاحب كما يلي:

- أ) أن يعطي الباحث الزيادة من التدريبات المناسبة بالحوار.
- ب) أن يكون الكتاب المصاحب مراعاة سهولة اللغة حسب قدرات الطلبة.

ج) أن يكون الكتاب المصاحب مجلدا ومطبوعا والصور فيه واضحة. وبمراعاة المداخلات والتعليقات والاقتراحات حول إنتاج التصميم فقام الباحث بالتصحيحات مناسبا بهاكما في المثال الآتي:

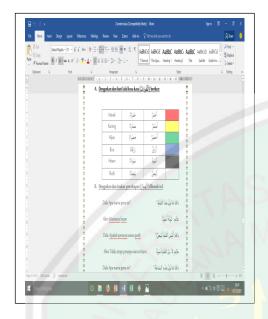


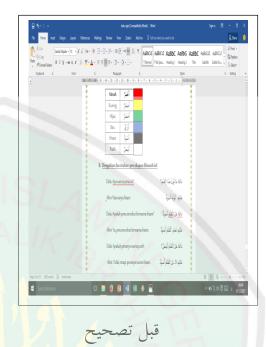


بعد تصحيح

قبل تصحيح

رسم البيان ٤. ٢ زيادة التدريبات حول الحوار





بعد تصحيح

رسم البيان ٤. ٣ سهولة اللغة حسب قدرات الطلبة





بعد تصحيح

قبل تصحيح

رسم البيان ٤. ٤ الصور الواضحة

٦. تجريبة الانتاج ١

بعد أن مر الباحث بالتصحيحات من تعليقات واقتراحات الخبراء فبدأ أن يقوم الباحث بالتجربة الميدنية في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج في فصل الخامس المعوقين وعددهم ٧ طلبة. وقد انتهى الباحث هذه العملية في التاريخ ١٧ نوفمبر ١٠٠٧م. هذه العملية لمعرفة ملائمة المواد المعدة في تشجيع مهارة الكلام لدى طلبة من جهة النطق السليم والطلاقة والمفردات والقواعد ولمعرفة نقصاغم عند الكلام. وتجربة هذه المواد استغرقت سبعة لقاءات في مدة ١٠ دقيقة. قبل إجراء العملية التعليمة قام الباحث بالاختبار القبلي لمعرفة الكفاءة الكلامية عند الطلبة. واستخدم الباحث المعيار في قياس قدرة الطلبة فهي النطق السليم والمفردات والطلاقة والقواعد. محدول ٤. ٩ دليل التقويم لقياس كفاءة الطلبة في مهارة الكلام

نطق سلیم	نتيجة
قلة الأخطاء في الكلام	1 \ 1
أخطاء الكلام واضحة ولكن يفهم المعنى المقصود	٨٠-٦١
أخطاء الكلام تقتضي اهتمام أكثر	7 21
صعوبة الفهم لأخطاء الكلام يؤدي إلى الحاجة بتكرار اكلام	٤٠-٢١
أخطاء الكلام الظاهرة تسبب عدم الفهم	71
مفردات	نتيجة
استخدام المفردات أو عبارة اصطلاحية كما يستخدمها الناطق	١٠٠-٨١
بما	

استخدام عبارة اصطلاحية غير مناسبة أو تكرار الفكرة لأن	٨٠-٦١
المفردات محدودة	
استخدام الكلمات الخاطئة بالتكرار وقلة الكلام لأن المفردات	7 2 1
قليلة	
وقوع الأخطاء وقلة المفردات التي تسبب صعوبة الفهم	٤٠-٢١
عدم الكلام لأن المفردات محدودة	7 1
طلاقة	نتيجة
طلاقة الكلام تستوى بالناطق بما	1 \ 1
تبدو سرعة الكلام ناقصة لمسائل لغوية عنده	٨٠-٦١
سرعة وطلاقة الكلام تؤثر بمسائل لغوية	7 21
وقوع التكرار والسكوت في بعض الأحيان لأن كفاءة اللغة	٤٠-٢١
محدودة	
ينقطع الكلام فلا يمكن من الاستمرار في المحادثة	7 1
قواعد	نتيجة
قلة الأخطاء النحوية وأخطاء بناء الجملة	1~
في بعض الأحيان تسوء الأمور ويسبب عدم وضوح المعنى	人・一て)
الأخطاء النحوية تجعل صعوبة في فهم الكلام	7 2 1
تكرار عبارة أو أشكال النمط من القواعد النحوية	٤٠-٢١
عدم وضوح المعنى بسبب الأخطاء النحوية	7 1

٧. تحسين الانتاج ١

وبعد أن قام البحث بالتجريبة الميدنية الأولى فوجد عدة التقويمات فقام بالتعديل قبل الانتاج النهائي للكتاب المصاحب لتنمية مهارة الكلام المعوقين.

٨. تجريبة الانتاج ٢

بعد أن مر الباحث بتحسين التقويمات من الخبراء فبدأ أن يقوم بالتجربة الميدنية الثانية في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج في فصل الخامس المعوقين وعددهم ٧ طلبة.

٩. تحسين الانتاج ٢

وبعد أن قام البحث بالتجريبة الميدنية الثانية فوجد عدة التقويمات فقام بالتعديل قبل الانتاج النهائي للكتاب المصاحب لتنمية مهارة الكلام.

١٠. المنتجات النهائية

وبعد أن قام الباحث بالتجربة الثانية وقام الباحث بالتحسين الثاني، وإذا كان الكتاب المصاحب فعال يمكن الباحث أن يطبع الكتاب المصاحب

ب. فعالية الكتاب المصاحب للمعوفين

1) بيانات الاختبار القبلي والبعدي

في عملية التعليم، قسم الباحث أوقات في عملية تطبيق الكتاب المصاحب للمعوفين، فهي كما يلي:

الجدول ٤. ١٠ الأنشطة في عملية تطبيق الكتاب المصاحب

المادة	الوقت	اللقاء	الرقم
الاختبار القبلي	۹ نوفمبر ۲۰۱۷م	الأول	. 1
التعارف	۱۰ نوفمبر ۲۰۱۷م	الثاني	٠٢.
في غرفة الجلوس	۱۳ نوفمبر ۲۰۱۷م	الثالث	٣.
في غرفة المذاكرة	۱٤ نوفمبر ۲۰۱۷م	الرابع	٤. ٤
في الحديقة	۱۵ نوفمبر ۲۰۱۷م	الخامس	.0
الألوان	١٦ نوفمبر ٢٠١٧م	السادس	٠٦.
الاختبار البعدي	۱۷ نوفمبر ۲۰۱۷م	السابع	. Y

قبل إجراء عملية تطبيق الكتاب المصاحب قام الباحث الاختبار القبلى يوم الخامس في التاريخ ٩ نوفمبر ٢٠١٧م لمعرفة كفاءة الطلبة قبل استخدام الكتاب المصاحب في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج. وبعد أن تم القيام بالتطبيق على استخدام الكتاب المصاحب في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة الفصل الخامس في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج، قام الباحث باختبار النهائي (الاختبار البعدي) يوم الجمعة في التاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠١٧م لمعرفة كفاءة الطلبة بعد استخدام

الكتاب المصاحب مع استخدام أداة الاختبار التي وضعها الباحث. وأسئلة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي متساويان. وكانت الأسئلة في الاختبارين كما في الملحق. أما نتائج الطلبة في الاختبار القبلي فيما يلي:

الجدول ٤. ١١ نتائج الطلبة في الاختبار القبلي

اأسمار	مجموع	كلام	الطالب	; [I			
التقدير	الدرجة	قواعد	مفردات	طلاقة	نطق سليم	الطالب	الرقم
ضعیف	70	۲.	7.	7.	٤.	قائيس	.1
ضعیف	70	7.	۲.	۲.	٤.	هنديك	. ٢
ضعیف	70	۲.	7.	۲.	٤٠	لوكي	٠٣
ضعیف جدا	۲.	۲.	7.	7.	۲.	مولين	. ٤
ضعیف	٣.	7.	٤.	۲.	٤٠	فوترا	.0
ضعیف	70	۲.	۲.	۲.	٤٠	دافا	. 7
ضعیف	70	۲.	۲.	٤٠	۲.	عالم	. ٧
	140	12.	17.	17.	7 2 .	لة (∑)	الجم
	70	۲٠,	۲۲,۸٦	77,1	٣٤,٢٩	لدرجة (M)	معدل اأ

قام الباحث بالاختيار القبلي لمعرفة قدرة الطلبة في مهارة الكلام قبل إجراء عملية التعليم بالمواد المطروحة. يتضح أن نتائج الاختبار القبلي يمكن تصنيفها إلى ما يأتي:

- ١) درجة جيد جدا : لا أحد
- ٢) درجة جيدا : لا أحد
- ٣) درجة مقبول : لا أحد
- ٤) درجة ضعيف : ٦ طلبة (٨٥,٧١ %)
- ٥) درجة ضعيف جدا: ١ طالب (١٤,٢٩ %)

لمعرفة النتيجة المعدلة استخدم الباحث الرمز كما يلي:

مجموعة نتائج الطلبة من حيث نطق سليم وطلاقة ومفردات وقواعد/V = النتيجة المعدلة = V +

يتضح من الجدول السابق أن نتائج الطلبة في الاختبار القبلي في الجملة (∑) هي ١٧٠ ومن المعدل (M) هي ٢٥. وتصل هذه النتيجة إلى تقدير "ضعيف" بنسبة إلى المعيار الآتي:

الجدول ٣. ٣ نتائج الطلبة على الشكل المئوي للاختبار القبلي

نسبة مائوية	الدرجة	عدد الطلبة	مسافة تحديد النتيجة	الرقم
_	جيد جدا	•	\ · · - \ \	. \
-	جيد	AEDI	۸۰-٦١	. ٢
_	مقبول	- 1	7 * - \$ 1	۳. ا
% ,0,71	ضعيف	٦	٤٠-٢١	. ٤
% 1 5,7 9	ضعیف جدا	١	۲ ۰ – ۱	.0

شرح هذا الجدول أن نتائج الطلبة في الاختبار القبلي من تقدير ضعيف هي ٢ الطلبة أو ٨٥,٧١ % ومن تقدير ضعيف جدا هي ١٤,٢٩ % أو طالب واحد. لا أحد من الطلبة يتصلون إلى تقدير " جيد" أو جيد جدا".

البعدي	، الاختبار	في	ح الطلبة	نتائج	14	٤.	الجدول
**	<i>J</i>	**					

التقال	مجموع	لام	، مهارة الك	الطالب	اا ة		
التقدير	الدرجة	قواعد	مفردات	طلاقة	نطق سليم	الطالب	الرقم
جيد	٧٢,0	٧٥	٨.	Y *	70	قائيس	٠١
جيد	٧٦,٢٥	Yo	۸.	Yo	٧٥	هنديك	. ٢
جيد	٧٨,٧٥	٨٥		۸.	٧.	لوكي	۰۳
جيد	٧٢,٥	٧.	٨٠	٧.	٧.	مولین	٠. ٤
جيد جدا	۸۲,0	۸.	٨٥	٨٠	٨٥	فوترا	.0
جيد	Yo	٨٠	٨٠	٧.	٧.	دافا	٠٦
جيد	٧٢,٥	٧٥	Yo	٧.	٧.	عالم	٠٧
	٥٣.	070	000	010	0 . 0	ملة (∑)	+1
	٧٥,٧١	٧٦,٤٣	V9,79	٧٣,٥٧	٧٢,١٤	ل الدرجة (M)	معد

يتضح أن نتائج الاختبار البعدي يمكن تصنيفها إلى ما يأتي:

۱) درجة جيد جدا : ۱ طالب (۱۶,۲۹ %)

۲) درجة جيد : ٦ طلبة (٢٠,٥٨ %)

٣) درجة مقبول : لا أحد

٤) درجة ضعيف : لا أحد

٥) درجة ضعيف جدا: لا أحد

لمعرفة النتيجة المعدلة استخدم الباحث الرمز كما يلي:

مجموعة نتائج الطلبة من حيث نطق سليم وطلاقة ومفردات وقواعد/٧ =

= $\sqrt{\sqrt{7}}$ النتيجة المعدلة = $\sqrt{\sqrt{7}}$ $\sqrt{7}$ $\sqrt{7}$

في هذا الجدول يشرح نتائج الطلبة في الاختبار البعدي من الجملة (()) هي هذا الجدول يشرح نتائج الطلبة في الاختبار البعدي من الجملة (()) هي ٥٣٠ ومن المعدل ()) هي ١٧٥,٧١ وتصل هذه النتيجة إلى تقدير "جيد" بنسبة إلى المعيار الآتي:

الجدول ٤. ٤ نتائج الطلبة على الشكل المئوي للاختبار البعدي

نسبة مائوية	الدرجة	عدد الطلبة	مسافة تحديد النتيجة	الرقم
% 10,71	جيد جدا		1 \ \	. 1
% 12,79	جيد	7.0	٨٠-٦١	. 7
-	<u> م</u> قبول	•	7 21	٠٣
\\-	ضعیف	٦	٤٠-٢١	٠. ٤
14	ضعیف جدا		71	.0

يتضح من الجدول السابق أن نتائج الطلبة في الاختبار البعدي التي تصل إلى تقدير "جيد" هي ٦ طلبة أو ٨٥,٧١ % و طالب واحد أو ١٤,٢٩ % التي تصل إلى تقدير "جيد جدا".

٢) تحليل البيانات في الاختبار القبلي والبعدي

لمعرفة مدى فعالية استخدام الكتاب المصاحب للمعوقين بالمدخل الاتصالي لتنمية مهارة الكلام قارن الباحث في الاختبار القبلي والبعدي بعد تطبيق استخدام الكتاب المصاحب في عملية التعليم والتعلم.

الجدول ٤. ٥١ فرق نتائج الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي

:- ::\l ä i	الاختبار	NI.	z 11		
فروق النتيجة	البعدي	القبلي	الاسم	الرقم	
٤٦,0	٧٢,٥	70	قائيس	١	
01,70	٧٦,٢٥	70	ھنديك	٢	
04,70	٧٨,٧٥	70	لوكي	٣	
07,0	٧٢,٥	۲٠,	مولین	٤	
07,0	۸۲,0	٣.	فوترا	0	
0 .	Yo	70	دافا	٦	
٤٧,٥	٧٢,٥	70	عالم	٧	
400	٥٣.	140	الجملة (∑)		
٥٠,٧١	٧٥,٧١	70	المعدل (M)		

في هذا الجدول يشرح فرق نتائج الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي، ونتيجة الجملة \mathbb{Z} هي ١٧٥ من الاختبار القبلي و ٣٥٥ من الاختبار البعدي، وفروق النتيجة بينهما هي ٣٥٥. ثم النتيجة من المعدل (M) هي ٢٥ من الاختبار القبلي و ٢٥,٧١ من الاختبار البعدي و فروق النتيجة من المعدل (M) بينهما هي ٥٠,٧١.

المقارنة بين نتائج الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي	17	17	دول ٤.	الج
--	----	----	--------	-----

(Xd) ²	Xd (d- Md)	Md	D	X2	XI	الاسم	الرقم
17,7751	- 5, 7 1	٥٠,٧١	٤٦,٥	٧٢,٥	70	قائيس	٠١.
٠,٢٩١٦,٠	٠,0٤	0 . , ٧ ١	01,70	٧٦,٢٥	70	هنديك	۲.
9,7 5 1 7	٣,٠٤	0.,٧1	07,70	٧٨,٧٥	70	لوكي	٠٣
٣,٢٠٤١	1,79	0., ٧1	07,0	٧٢,٥	۲.	مولين	٠. ٤
٣,٢٠٤١	1,79	0.,٧1	07,0	۸۲,0	٣.	فوترا	. 0
٠,٥٠٤١	- • , ٧ ١	0.,٧1	0 •	Yo	70	دافا	٦.
1.,4.51	-٣,٢١	0.,٧1	٤٧,٥	٧٢,٥	70	عالم	. ٧
٤٤,٤٧٣٧	12	1	700	04.	140	الجملة	
		94				(<u>\Sigma</u>)	
			0., 1	V0,V1	70	المعدل	
				9		(M)	

البيان:

Md= معدل نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

d= الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي.

N= عدد الطلبة.

X2= نتيجة الاختبار البعدي.

ويطلب الباحث t tes باستخدام الرمز:

$$\mathbf{t} = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X \ 2 \ d}{N(N-1)}}}$$

$$t = \frac{50,71}{\sqrt{\frac{44,4737}{7(7-1)}}}$$

$$t = \frac{50,71}{\sqrt{\frac{44,4737}{42}}}$$

$$t = \frac{50,71}{\sqrt{1,059}}$$

$$t = \frac{50,71}{1,029}$$

t = 49,28

بعد ما انتهى الباحث من هذه البيانات باستعمال الرمز t test فحصل الباحث من هذه البيانات باستعمال الرمز ξ 9,7 % و بعد ذلك بحث الباحث عن ξ 9,7 % و بعد ذلك بحث الباحث عن ξ 9,7 % و باستعمال الرمز ξ 1-V= ξ 6 قبل ما فسر الباحث هذه النتيجة. ف ξ 1-V= ξ 0 هي وبعد ذلك اهتم الباحث بنتيجة ξ 1-df قبل ما فسر الباحث في الجدول ξ 0 هي الدرجة و ξ 0 هي الباحث الباحث نتيجة ξ 1 الجسابي و نتيجة ξ 1 فعلم الباحث أن ξ 1 الجدول فعلم الباحث أن ξ 1 الجسابي أكبر من نتيجة ξ 1 الجدولي (ξ 2 9,7 %).

من رمز t.test (الحسابي) أكبر من النتيجة الموجودة في جدول درجة الصدق (significance and confidence level), فإن ذلك يدل على أن الكتاب فعال. t اعتمادا على الرمز الموجود وجد الباحث أن نتيجة t الحسابي أكبر من نتيجة t الجدولي، هي t t الكتاب الخدولي، هي t t المتاب الكتاب الجدولي، هي t المتاب الم

المصاحب لتنمية مهارة الكلام فعال لطلبة الفصل الخامس في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية لاوانج مالانج.

٣) استبانة الطلبة بعد استخدام الكتاب المصاحب

فيما يلي نتائج البيانات من الإجابة الاستبانة التي وزعها الباحث لدى أفراد الطلبة (عينة البحث) للحصول على آرائهم في عملية التعليم والتعلم في دراسة اللغة العربية باستخدام الكتاب المصاحب بالمدخل الاتصالي. وقام بتوزيع هذه الاستبانة يوم الإثنين في التاريخ ٢٠ نوفمبر ٢٠١٧م، وكان عدد الطلبة ٧ طلبة. وفيما يلى شرح نتائج الاستبانة:

الجدول ٤. ١٧ استبانة الطلبة بعد استخدام الكتاب المصاحب بالمدخل الاتصالي

التقدير	النسبة المؤية	التكرار			Y	قائمة الأسئلة	الرقم
		٤	٣	۲	1	V 6	
موافق جدا	% 97,28	٦	1	_	-(إخراج الكتاب	. 1
	1 /-			9	1	جذابة	//
موافق جدا	% 97,17	0	٢	4	_	ذلك الكتاب بسيط	. ٢
	TOY,					حتى يسهل في فهمي	
موافق جدا	% 97,17	0	۲		D_/	المحتوى في الكتاب	٠٣
						مناسب لقدرتي	
موافق جدا	% 19,59	٤	٣	-	_	ذلك الكتاب وقفا	٠ ٤
						لإحتياجات في الحياة	
						اليومية	
موافق جدا	% д9, т9	٤	٣	-	_	ذلك الكتاب بسيط	.0

موافق جدا	% 97,28	٦	١	_	-	الصور في ذلك	٠٦
						الكتاب جذابة	
						وملونة	
موافق جدا	% 19,79	٤	٣	-	1	ذلك الكتاب أدفعني	٠٧
						في نطق العربية	
موافق جدا	% 97,17	0	۲	o l	-		

يتضح من الجدول السابق أن هذه المواد المعدة الذي عرضها الباحث إلى الطلبة في هذه المدرسة مناسب بما يحتاج إليها الطلبة. والدليل من هذا الشرح أن كل المضمون في هذه الاستبانة حصل على درجة ٨٩,٢٩ %- ٩٢,٨٦ %- وتقديرها "جيد جدا". وتحليل نتيجة الاستبانة عن ملائمة المواد المعدة لتنمية مهارة الكلام لدى الطلبة كما في الجدول:

الجدول ٤. ١٨ تحليل النتيجة ملائمة المواد لتنمية مهارة الكلام لدى الطلبة

$P = \frac{f}{n} \times 100\%$	f	n	مجموعة الدرجة	التكرار	التقدير
11 -	9	6	77	٨	موافق جدا
	6			78	موافق
% \	27	47	FRP11S	(P2	موافق إلى حد ما
				_	غير موافق
			77		مجموعة

وتصل هذه النتيجة إلى تقدير "جيد جدا" بنسبة إلى المعيار السابق. ويلخص الباحث من جمع الشرح السابق أن الكتاب المصاحب بالمدخل الاتصالي

مناسب بحاجات الطلبة. ثم عين الباحث هذه المواد التعليمية لتكون مستعملة في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج.

المبحث الثالث: تحليل البيانات ومناقشتها

أ. إعداد الكتاب المصاحب للمعوقين

في هذا البحث يقوم الباحث بتحليل البيانات التي حصل عليها من الدراسة الميدانية التي عرضها الباحث في المبحث السابق. وتكون المناقسة حسب الخطوات المتتابعة في اجراءات الإعداد، وفيما يلى بيانها:

١. تحليل الاحتياجات

من الملاحظة تعليم اللغة العرية في هذه المدرسة واستبانة الطلبة راى الباحث أن بعض الطلبة استمعوا ما قاله المدرس واهتموا به وعملوا بما أمرهم به مشرف الخاص من اجابة الاسئلة المطروحة في التدريبات, ولكن بعضهم لم يهتموا كثيرا باللغة العربية ويشعرن بالملل فتحدثوا ولاعبوا في أثناء التعلم لقلة رغبتهم و لضعفهم في فهم المادة المدروسة.

ومن ناحية مشرف الخاص وجد الباحث أن مشرف الخاص استخدم الطريقة القوائد والترجمة في تعليم اللغة العربية فشرح المواد التعليمية باللغة الاندونيسية وأحيانا باللغة الجاوية. ولا يستخدم المدرس الوسائل التعليمية المتنوعة إلا السبورة والقلم. ولتقويم التعليم والتعلم استخدم مشرف الخاص الاختبار التحريري في صورة الاختبار المتعدد أو الإجابة القصيرة.

ومن ناحية المواد التعليمية راى الباحث أن الكتاب المستخدم في هذه مدرسة هو كتاب " Kreatif Belajar Bahasa Arab ". هو كتاب تعليم اللغة العربية للمحتوى الابتدائية للفصل الخامس على المنهج اللغة العربية للمحتوى دياء الناجب وطبعه دوتا. هو كتاب تعليم اللغة العربية للمحتوى الابتدائية للفصل الخامس على المنهج ٢٠١٣ ألفه مجموع دياء الناجب وطبعه دوتا. هذا الكتاب لاتدافع كفاءة الطلبة ولا يطابق مع مستوى قدرتهم.

٢. جمع بيانات

بعد أن يتم الباحث من الدراسة المبدئية بدأ أن يجمع المعلومات والوثائق المتعلقة لإنجاز وتنفيد عملية إعداد الكتاب المصاحب للمعوقين بالمدخل الاتصالي لتنمية مهارة الكلام. وهي من الكتب المدرسية العربية في المرحلة الابتدائية والكتب العربية والكتب المعادثة العربية وغيرها. بهذه الكتب يأخذ الباحث المفردات والموضوعات والعبارات اليومية المناسبة للمستوى الابتدائية لتنمية مهارة الكلام.

٣. تصميم الانتاج

قام الباحث بإعداد المواد التعليمية وأنتج كتابا تعليميا لتنمية مهارة الكلام لطلبة الفصل الخامس في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج. ويتضمن هذا الكتاب على المقدمة ودليل استخدام الكتاب ودليل المعلم في التعليم ومعيار الكفاءة والكفاءة الأساسية وخطط التدريس والمفردات الجديدة ونص الحوار والتدريبات على الحوار. وتحتوي هذا المواد المعدة على

خمسة الدروس. الدرس الأول عن التعارف والدرس الثاني عن غرفة الجلوس والدرس الثالث عن غرفة المذاكرة والدرس الرابع عن الحديقة والدرس الخامس عن الالوان.

٤. تصديق الانتاج

بعد أن أتم الباحث إعداد المواد التعليمية، قدمها مع الاستبانة إلى ثلاثة الخبراء في مجال التعليم اللغة العربية للحصول على تقديراتهم و تعليقاتهم. ودلت نتائج هذه الاستبانة على أن المواد التعليمية جيدة في صفتها العامة، ولكن هناك بعض التعليقات عليها وجعل الباحث هذه التعليقات أساسا لتصحيح هذه المواد.

٥. تحسين الانتاج

قام الباحث بعد ذلك بتحسين المواد التعليمية حسب اقتراحات وتعليقات الخبراء.

٦. تجريبة الانتاج

بعد أن مر الباحث بالتصحيحات من تعليقات واقتراحات الخبراء فبدأ أن يقوم الباحث بالتجربة الميدنية. هذه العملية لمعرفة ملائمة المواد المعدة في تشجيع مهارة الكلام لدى طلبة من جهة النطق السليم والطلاقة والمفردات والقواعد ولمعرفة ونقصائهم عند الكلام. وبعد أن تم الباحث من تطبيقها، قام الباحث بالاختبار البعدي لمعرفة مدى فعاليتها لتنمية كفاءة الطلابة في مهارة الكلام. ونتائج هذا الاختبار تدل على ارتفاع كفاءة الطلبة في مهارة الكلام. ووزع الباحث الاستبانة إلى الطلبة لمعرفة آرائهم عن المواد التعليمية المعدة.

٧. تحسين الانتاج ١

وبعد أن قام البحث بالتجريبة الميدنية الأولى فوجد عدة التقويمات فقام بالتعديل قبل الانتاج النهائي للكتاب المصاحب لتنمية مهارة الكلام المعوقين.

٨. تجريبة الانتاج ٢

بعد أن مر الباحث بتحسين التقويمات من الخبراء فبدأ أن يقوم بالتجربة الميدنية الثانية في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج في فصل الخامس المعوقين وعددهم ٧ طلبة.

٩. تحسين الانتاج ٢

وبعد أن قام البحث بالتجريبة الميدنية الثانية فوجد عدة التقويمات فقام بالتعديل قبل الانتاج النهائي للكتاب المصاحب لتنمية مهارة الكلام.

١٠. المنتجات النهائية

ورأى الباحث أن الكتاب المصاحب مناسب باحتياجات الطلبة وكان عملية التعليم بعذا المواد التعليمية عملية مريحة. ومواصفات المنتج في هذا البحث فهى:

- أ. المنتج في هذه الدراسة هو المواد التعليمية بشكل مطبوع الورقي (hardcopy)
- ج. يتكون هذا الكتاب من دليل يسهل على المعلم من خلال تعليم اللغة العربية وتقويمها ليقيس قدرة الطلبة في مهارة الكلام.
 - د. كان هذا الكتاب للمعوقين في المرحلة الابتدائية.

- ه. هذا الكتاب خاص للسنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ في الصف الأول.
- و. والغلاف يتكون من اسم الكتاب، اسم المؤلف، المستوى المدرسية والصورة الملونة.
 - ز. كانت مقدمة ومحتويات الكتاب بعد الغلاف
- ح. محتويات الكتاب، يتكون من خمسة الدروس وهي: الدرس الأول عن عن التعارف والدرس الثالث عن غرفة الجلوس والدرس الثالث عن غرفة المذاكرة والدرس الرابع عن الحديقة والدرس الخامس عن الالوان.
- ط. ويشتمل كل درس المحتويات الآتية: صفحة مقدمة مكتوبة فيها لمحة عن الدروس والمؤشرات والمفردات الجديدة ونص الحوار والتدريبات عن المفردات والتدريبات عن الحوار بتبادل الأسئلة والأجوبة بين الطلبة.
- ي. قائمة المصادر والمراجع ومفرداتنا وأدوات الاستفهام وبعض الجهات والبيانات والمكانية وسيرة الداتية.

ب. فعالية استخدام الكتاب المصاحب للمعوقين

اعتمادا على النتائج المحصولة للاختبار البعدي وجد الباحث أن درجة تاء حساب (to) في هذا البحث ٤٩,٢٧ أكبر من درجة تاء جدول (to) على مستوى ٥ % (٤٩,٢٧ < 5,٠٤٤٧). من هذه النتيجة وصلنا إلى البيان:

- 1) إذا كانت درجة تاء حساب أكبر من درجة تاء الجدول فالغرض مقبول، وهذا يعني أن الكتاب المصاحب لتنمية مهارة الكلام للفصل الخامس مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج جاوى الشرقية فعال.
- ٢) إذا كانت درجة تاء حساب أصغر من درجة تاء الجدول فالغرض غير مقبول، وهذا يعني أن الكتاب المصاحب لتنمية مهارة الكلام للفصل الخامس مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج جاوى الشرقية غير فعال.

وهذا يعني الكتاب المصاحب لتنمية مهارة الكلام للطلبة في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج جاوى الشرقية فعال في تنمية مهارة الكلام من حيث نطق السليم وطلاقة ومفردات وقواعد لأن الكتاب الموجود مناسب بأحوال الطلبة.

الفصل الخامس ملخص البحث والتوصيات والاقتراحات

أ. ملخص البحث

اعتمادا على البيانات التي حصل عليها الباحث ثم القيام بتحليلها سواء من الدراسة المبدئية أو من نتائج الطلبة، يمكن أن يلخص الباحث بنتائج البحث كما يلي: العداد الكتاب المصاحب للمعوقين

المنتج في هذه الدراسة هو المواد التعليمية بشكل مطبوع الورقي المنتج في هذه الدراسة هو المواد التعليمية بشكل مطبوع الورقي من هذا الكتاب هو A4، ويتكون هذا الكتاب من دليل يسهل على المعلم من خلال تعليم اللغة العربية وتقويمها ليقيس قدرة الطلبة في مهارة الكلام، وكان هذا الكتاب للمعوقين في المرحلة الابتدائية، وهذا الكتاب خاص للسنة الدراسية ١٠١٨-٢٠١ في صف الأول، والغلاف يتكون من اسم الكتاب، اسم المؤلف، المستوى المدرسية والصورة الملونة، وكانت مقدمة ومحتويات الكتاب بعد الغلاف، وكانت محتويات الكتاب يتكون من مشدة الدروس وهي: الدرس الأول عن التعارف والدرس الثاني عن غرفة الجلوس والدرس الثالث عن غرفة المذاكرة والدرس الرابع عن الحديقة والدرس الخامس عن الالوان، ويشمتل كل درس المحتويات من صفحة مقدمة مكتوبة فيها لحة عن الدروس والمؤشرات والمفردات الجديدة ونص الحوار والتدريبات عن المفردات المحديدة ونص الحوار والتدريبات عن المفردات والمفردات المحديدة ونص الحوار والتدريبات عن المفردات المحديدة ونص الحوار والتدريبات عن المورد والمديبات عن المورد والمديبات عن المورد والمدريبات عن المورد والمدرد والمدرد

والمراجع ومفرداتنا وأدوات الاستفهام وبعض الجهات والبيانات المكانية وسيرة الداتية.

٢. فعالية الكتاب المصاحب للمعوقين

اعتمادا على النتائج التي حصل عليها الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي يمكن القول بأن استخدم الكتاب المصاحب فعال لتنمية مهارة الكلام لدى المعوقين، إذ وجد الباحث تطور النتيجة، كان الاختبار القبلي في مستوى ضعيف بمعدل نتيجتهم (M)= ٢٥، وقد تطورت حتى حصلت إلى مستوى جيد بمعدل نتيجتهم (٧٥,٧١ في الاختبار البعدي بعد إجراء التجربة الميدنية. وكذلك، نتيجة الاختبار التائي الحسابي (to) = ٩,٢٨ و ((t_0)) = ٤٩,٢٨ و ((t_0)) = ٢ وقيمة المحدولي في الدرجة ٥ % هي ٢٠,٤٤٧. ونتيجة الاختبار التائي الحسابي ((t_0)) على درجة ١٩,٢٨ أن المصاحب لتنمية مهارة الكلام فعال. وكذلك نتائج على درجة ١٩,٢٨ % و ٩٢,٨٦ % و وتقديرها "جيد جدا".

ب. التوصيات

بعض التوصيات التي يقدمها الباحث لمشرف الخاص في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج فيما يلى:

1. أن يقوم المدرس بإعداد المواد التعليمية الجيدة المناسبة للطلبة، وذلك باختيار الموضوعات السهلة وما لها ارتباط بأحوالهم اليومية.

- أن يستخدم المدرس أساليب التدريس والنشاطات التعليمية المتعددة ويستعين بالوسائل المعنية المتنوعة وأساليب التقويم المختلفة حتى يكون التعليم عملية مريحة.
- تنبغي علي المدرس أن يمارس بالمحادثة في أثناء الدراسة مع الطلبة حسب قدرتهم اللغوية.

ج. الاقتراحات

بناء على ما جاء في هذا البحث، يقدم البحث بعض الاقتراحات منها:

- ا. إن الكتاب المصاحب للمعوقين بالمدخل الاتصالي لطلبة الفصل الخامس في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج أداة من الأدوات المهمة في العملية التعليمية التي يمكن أن يستفيذ منه مشرف الخاص.
- 7. إن الكتاب المصاحب الذي أعدها الباحث في هذا البحث مركز على المواد التعليمية لمهارة الكلام لطلبة الفصل الخامس في السنة الدراسية الواحدة من المدرسة الابتدائية بالمدخل الاتصالي. ورجا الباحث أن يقوم الباحثون الآخرون بتطوير غيرها من المواد حتى تنتشير هذه اللغة للمعوقين في أطراف الأماكين.

قائمة المصادر والمراجع

أ. المصادر

معلوف، لويس. المنجد في اللغة والإعلام. بيروت: دار المشرف، ١٩٨٦. منير البعلبكي، المورد. بيروت: دار العلم للملايين، ٢٠٠٣

ب. المراجع

البودي، منى إبراهيم. الحوار فنياته واستراتجياته ,أساليب تعليمية. القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣.

الخطيب، حسني. مفهوم الإعاقة والمعاق

(المعوق). <a href://www.almayadeen.net/articles/blog/ الوصول ١٢ مايو

الخولي، محمد على. الاختبار التحصيلية، إعدادها وإجراءها وتحليلها. الأردن: دار الفلاح، ١٩٩٩.

الديلمي، علي حسين. الطرائق العلمية في التدريس اللغة. عمان: دار الشروق، ٢٠٠٣ صلاح الدين، محمود. تدريس اللغوية بالمرحلة الإبتدائية، الطبعة الأولى، الكويت: دار القلم، ١٩٨٠

دويدري، رجاء وحيد. البحث العلمي أساسيته النظرية وثمارسته العلمية، بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٠م

الشنطي، محمد صالح. المهارات اللغوية: مدخل الى خصائص اللغة العربية وفنونها. المملكة العربية السعودية، ١٩٩٥.

- طعيمة، رشدى أحمد. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة المكرمة: معهد اللغة العربية جامعة أم القرى، ١٩٨٥.
- طعيمة، رشدي أحمد ومحمود كامل الناقة. تعليم اتصالية بين المناهج والاستراتيجيات. إيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٦.
- طعيمة، رشدي أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. القسم الأول. مكة: جامعة أم القرى د.س
 - طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، إيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩.
- عبيدات، ذوقان وآخرون. *البحث العلم ومفهومه وأداواته وأساسيته*. الرياض: دار أسامة.
- عليان، أحمد فؤاد محمود ، المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤٣١هم/ ١٩٩٢م.
 - الغالي، ناصر عبد الله وعبد الحامد عبد الله. أسس الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. الرياض: دار الغالي، ١٩٩١.
 - مدكور، على أحمد. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢. المرشدي، عماد حسين عبيد. الاعاقة الحركية-انواعها-اسبابها،
 - http://www.uobabylon.edu.iq، الوصول ١٥ يناير ٢٠١٨.
- الناقة، محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة. الكتاب الأساسى لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى إعداده تحليله تقويمه. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٤٠٣هـ/ ١٩٨٣.
 - الناقة، محمود كامل. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بما. الدراسات اللغوية معهد الخرطوم الدولي للغة العربية: المنطقة العربية للتربية والثقافة والعلوم. ١٩٨٣.هـ.

يونس، فتحيى على ومحمد عبد الرؤوف. المرجع في تعليم اللغة العربية للأجنبية من النظرية والتطبيق. القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣.

ج. المراجع الأجنبية

- Alimin, Zainal. *Anak Berkebutuhan Khusus*, http://file.upi.edu/direktori/fip/jur._pend._luar_biasa/. Diakses 14 maret 2017.
- Damanik, Heri. *Macam-Macam Anak Kebutuhan Khusus*, http://heri-damanik.blogspot.co.id/2012/02/macam-macam-anank-berkebutuhan-khusus.html, diakses 24 Mei 2017.
- Ghazali, A. Syukur. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Dengan Pendekatan Komunikatif Interaktif.* Bandung: Refika Aditama, 2010.
- Http://Izzaucon.Blogspot.Co.Id/2014/06/Pengertian-Dan-Istilah-Anak.Html Diakses 14 maret 2017.
- Imawati, "Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Lingkup Pendidikan Inklusif," *Tesis*, Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2016.
- Mayasari, Implementasi Kurikulum 2013 Pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta. *Tesis*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016.
- Mukaffa, Zumrotul. "Pendidikan Akhlak Multikultural; Studi Kasus di SD Galung Handayani Surabaya", *Disertasi*. Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2012.
- Nurusshalihah, Alfin. "Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi: Studi multisitus di SDN Mojorejo 01 dan SDN Junrejo 01 Kota Batu. *Tesis*, Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2016.
- Peraturan Menteri Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak no. 10 Tahun 2011 tentang Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus.

- Purwanti, Indah. "Pemahaman Orang Tua Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus Di SDN Kembangan Gresik. *Skripsi*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2012.
- Shihab, M. Quraish. *Tafsir al Misbah*; *Pesan, Kesan, dan Keserasian al Quran*, Jakarta: Lentera Hati, 2003.
- Smith, J. David. *Inclusion*; *School For All Student*, terj. Enrica Denis, *Inklusi*; *Sekolah Ramah Untuk Semua*, Yogyakarta: Penerbit Nuansa, 2006.
- Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan: *Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R& D.* Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. Rosdakarya, 2005
- World Conference On Special Needs Education, *The Salamanca Statement*, Spain, 1994.





MADRASAH IBTIDAIYAH TERPADU (MIT) AR=ROIHAN

Terakreditasi A

Akte Notaris No: 5 / 11 Januari 2008 Hendrarto Hadisuryo, SH Akte Perubahan: No. 51 / 18 September 2014, Arini Jauharoh, SH. M.Kn SK Kemenkumham No. AHU-06302.50.10.2014 NSM: 111235070120 NPSN: 60715103

SK Pendidikan Inklusi No: 3211 Tahun 2016

Jl. Monginsidi No. 2 Lawang - Malang, Telp. (0341) 423834, Email: haqeeqaat@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

No: 28/SKL/MIT/AR/XII/2017

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Terpadu

Ar Roihan Lawang Malang menerangkan bahwa:

Nama

: Kasmudi

NIM

:15721056

Jurusan

: Magister Pendidikan Bahasa Arab

Pembimbing: 1. Dr. H. Halimi Zuhdy. M. Pd.

2. Dr. Muashomah, M. Pd.

Judul tesis

إعداد الكتاب المصاحب للمعوقين بالمدخل الاتصالي :

لتنمية مهارة الكلام في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية

لاوانج مالانج

Menerangkan bahwa benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian di

Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Ar Roihan Lawang Malang.

Demikian surat keterangan ini disampaikan, semoga bisa digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Lawang, 4 Desember 2017

Mengetahui,

ala MIT Ar Roihan

Qomariyah, M. Pd.



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

PASCASARJANA

Jalan: Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo, Kota Batu 65323. Telepon. 0341-531133 Website: http://pasca.uin-malang.ac.id, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor

Un.03.Ps/HM.01.1/363/2017

8 November 2017

Hal

Permohonan Ijin Penelitian

Kepada

Yth. Kepada Yth. Kepala MIT Ar Roihan Malang

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Berkenaan dengan tugas penelitian Tesis bagi mahasiswa kami, maka mohon dengan hormat Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

Nama

Kasmudi

NIM

15721056

Program Studi

Magister Pendidikan Bahasa Arab

Pembimbing

1. Dr. H. Halimi Zuhdy, M.Pd. 2. Dr. Muashomah, M.Pd.

Judul Tesis

إعداد الكتاب المصاحب للمعوقين بالمدخل الاتصالي لتنمية مهارة الكلام

في مدرسة الريحان الابتدائية الأسلامية الاندماجية لاوانج مالانبح

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

H. Baharuddin, M.Pd.I 12311983031032



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

PASCASARJANA

Jalan: Ir. Soekarno No.01 Dadaprejo, Kota Batu 65323. Telepon. 0341-531133 Website: http://pasca.uin-malang.ac.id, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor:

Un.03.Ps/TL.03/ 050/2017

Permohonan Ijin Survey

28 April 2017

Kepada

Yth. Kepala Sekolah MIT Ar Roihan Lawang Malang

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir perkuliahan, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini diminta untuk melakukan survey ke lembaga yang Bapak/Ibu pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu ber kenan memberikan ijin bagi mahasiswa kami:

Nama : Kasmudi NIM : 15721056

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Judul Penelitian : pembuatan buku pendamping dengan pendekatan

komunikatif untuk meningkatkan kemampuan berbicara pada siswa berkebutuhan khusus di madrasah ibtidaiyah

arroihan lawang malang

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



P19612311983031032

التحكيم من الخبير في محتوي المواد التعليمية (إعداد الكتاب المصاحب للمعوقين بالمدخل الاتصالي لتنمية مهارة الكلام في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج)

		ر جدا	ا) جيا	ضعیف (۲) مقبول (۳) جید (٤	التقدير: (١) ه	
٤	٣	۲	١	البنود	العناصر للتحكيم	الرقم
				وضوح الأهداف		
	V			الملائمة بين المواد	9/1	
	V			سهولة التعليم	10.4m	
	M			الرباط بين المواد	72.00	
	V			التدرج	1/2/	
			5	ملائمة بحاجة الطلبة	/e/ = 7	
	1/			-التعليمية	ملائمة المواد	.)
				– النفسية		
				-اللغوية	9/	
				- الثقافية		
	V			وسعة المواد ودقة		
V				صدق المواد التعليمية		
		/		أشكال الأنشطة		
	~			الوضوح في دليل المعلم		
	V			الترتيب في تقديمه		
	V			صحة النص	عرض المواد	٠٢.
	V			اختيار المفردات بنلء على الشيوع		
	V			الطريقة المستخدمة		

1		استخدام الحروف ونوعها		
V		ومقياسها	:1 11 11	٠,٣
	V	الترتيب في الكتابة	الرسم البياني	• 1
V		التزيين/ الإخراج الفني		
	V	مناسبة عدد التدريبات		
	V	مناسبة التدريبات بمستوى الطلبة		
	V	تعليمات تدريبات مناسبة		
V		إعطاء أمثلة لتأدية التدريبات		
	V	لا يشتعل الاختبار على مواد	التقويم	٠. ٤
		خارج ما درسه الطلبة		
		الأسئلة لقياس قدرة الطلبة لمهارة		
		الكلام		
	V	مناسبة أشكال التدريب		

	ملاحظات وإضافات
ن كان الما المرا المان الم	-أن يُحمل الا
1/2/1/20	المواد امترك

مالانج، ٢٠١٧

الخبير ______

التحكيم من الخبير عن لغة المواد التعليمية (إعداد الكتاب المصاحب للمعوقين بالمدخل الاتصالي لتنمية مهارة الكلام في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج)

	التقدير: (١) ضعيف (٢) مقبول (٣) جيد (٤) جيد جدا									
٤	*	*	1	البنود	العناصر للتحكيم	الرقم				
	V			لغة الكتاب سهلة		. 1				
V				لغة الكتاب مفهومة						
				لغة الكتاب واضحة						
				الكتابة واضحة	7,0					
			3	التدرج	لغة الكتاب					
				لغة الكتاب مناسبة لطلبة	الكتاب الكتاب					
				الابتدائية	6					
V				قواعدها صحيحة						
/				أصواتها مناسبة للطلبة						
	V		7	احتيار المفردات بناء على الشيوع						

	ملاحظات وإضافات
الركة لله ولن و مرازا الله	Tole 1 / July 9/105
	aup 1) ()
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

مالانج، می الخبیر الخبیر الانج، می لدس

التحكيم من الخبير عن تصميم المواد التعليمية (إعداد الكتاب المصاحب للمعوقين بالمدخل الاتصالي لتنمية مهارة الكلام في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج)

		، جدا) جيا	التقدير: (١) ضعيف (٢) مقبول (٣) جيد (٤	
٤	٣	۲	1	البنود	الرقم
		V		حجم الكتاب مناسب	. \
		V		غلاف الكتاب ملون ومناسب لمستوى الطلبة	. ٢
		V		دليل الكتاب مساعد في تحقيق الأهداف المرجوة	٠٣
4	V			قائمة المحتويات الكتاب مساعدة في معرفة محتواه	. ٤
				عدد صفحات الكتاب (لتعليم مهارة الكلام)	.0
		V		مناسب للمستوى الابتدائية	
		1		عدد الدروس مناسب للمادة الزمانية المقترحة	٦.
			1	إخرج الكتاب مناسب على استخدامه	.٧
	Y			المادة التعليمية تناسب عمر الدارسين	٠.٨
				يشتمل الكتاب على فهارس وملاحق تساعد على	.9
		V		استخدمه	
	J			يشتمل الكتاب على قائمة بالمفردات الجديدة	.1.
	/			عدد المفردات يناسب عمر الدارسين	.11
	V			تناسب الصور مستوى الطلبة من حيث حجمها	.17
	V			وعدد عناصرها	
		V		طول النصوص المكتوبة مناسب للمرحلة الابتدائية	.17
	V			حوارات الكتاب مأخذة من المواقف اليومية الشائعة	.12
V				حوارات الكتاب واقعية	.10

		ترتبط الحوارات في الكتاب باهتمامات المتعلم	.17
		وخبراته	
	v	المعلومات التي تضمنتها حوارات الكتاب صحيحة	.17
	V	تشجع الأنشطة لطلبة فرصة للاتصال مع غيرهم	
V		عدد التدريبات في الكتاب مناسب لكل الدرس	.19
		تعليمات التدريبات مناسبة لمستوى الطلبة	٠٢.

		رحظات وإضافات	ما
	م محلب ١	الكتاب لم يكو	-1
ة كالكتاب العادي			
	خرة عبرواه	/	
	1		

مالانج، ٢٠١٧- نوغېږ. ٢٠١٧

1 king

Nama: Qois

Petunjuk umum:

- 1. Angket ini digunakan untuk siswa kelas 5 MIT Ar Roihan Lawang Malang.
- 2. Angket ini menjadi acuan bagi peneliti dalam menentukan pengembangan bahan ajar bahasa arab dengan pendekatan komunikatif.
- 3. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda centang ($\sqrt{}$) pada salah jawaban yang kamu anggap benar dan sesuai!

No	Pernyataan	Pili	han		-	
	A MALIK IS 1	Sangat Setuju	Setuju	Kurang setuju	Tidak setuju	
1.	Saya senang bila mampu berbicara dalam bahasa arab	1				
2.	Materi pelajaran yang berhubungan dengan keterampilan berbicara bermanfaat bagi saya dalam kehidupan sehari hari	1				
3.	Materi pelajaran yang berhubungan dengan keterampilan berbicara menumbuhkan minat belajar saya	70	V			
4.	Pembelajaran keterampilan berbicara membantu saya berbicara bahasa arab dengan makhroj yang benar	1				
5.	Saya kesulitan berbicara dalam bahasa arab karena keterbatasan kosakata	V			[
6.	Saya kesulitan menyusun kalimat saat berbicara bahasa arab	V				
7.	Saya kesulitan menggunakan kata ganti orang (<i>dhomir</i>) saat berbicara bahasa arab	1	/		9 8 4	
8.	Saya kesulitan menggunakan kata penunjuk (<i>isim isyarah</i>) saat berbicara bahasa arab	1			V 1	
9.	Saya kesulitan menggunakan kata bentuk mudzakar dan muanas saat berbicara bahasa arab	1			•	
10.	Saya sering mengulang- ulang kata saat berbicara bahasa arab	1				

Terima kasih atas partisipasi anda dalam mengisi angket ini, semoga bisa menjadi masukan untuk kemajuan pembelajaran bahasa arab di MIT Ar Roihan, amin.

Malang, November 2017

Peneliti

Nama: M. Alimsyah

Petunjuk umum:

- 1. Angket ini digunakan untuk siswa kelas 5 MIT Ar Roihan Lawang Malang.
- 2. Angket ini menjadi acuan bagi peneliti dalam menentukan pengembangan bahan ajar bahasa arab dengan pendekatan komunikatif.
- 3. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda centang ($\sqrt{}$) pada salah jawaban yang kamu anggap benar dan sesuai!

No	Pernyataan	Pili	han		2
	A MALIK IS 1	Sangat Setuju	Setuju	Kurang setuju	Tidak setuju
1.	Saya senang bila mampu berbicara dalam bahasa arab	1			
2.	Materi pelajaran yang berhubungan dengan keterampilan berbicara bermanfaat bagi saya dalam kehidupan sehari hari	V			1 ± V ± 1
3.	Materi pelajaran yang berhubungan dengan keterampilan berbicara menumbuhkan minat belajar saya	刀	V		0 1/41
4.	Pembelajaran keterampilan berbicara membantu saya berbicara bahasa arab dengan makhroj yang benar	1			
5.	Saya kesulitan berbicara dalam bahasa arab karena keterbatasan kosakata	1			
6.	Saya kesulitan menyusun kalimat saat berbicara bahasa arab	V	//		=
7.	Saya kesulitan menggunakan kata ganti orang (<i>dhomir</i>) saat berbicara bahasa arab	1	/		V 1/4
8.	Saya kesulitan menggunakan kata penunjuk (<i>isim isyarah</i>) saat berbicara bahasa arab	1			VIV
9.	Saya kesulitan menggunakan kata bentuk mudzakar dan muanas saat berbicara bahasa arab	1			<
10.	Saya sering mengulang- ulang kata saat berbicara bahasa arab	1			1 V 5

Terima kasih atas partisipasi anda dalam mengisi angket ini, semoga bisa menjadi masukan untuk kemajuan pembelajaran bahasa arab di MIT Ar Roihan, amin.

Malang, November 2017 Peneliti

Nama: Molin

Petunjuk umum:

- 1. Angket ini digunakan untuk siswa kelas 5 MIT Ar Roihan Lawang Malang.
- 2. Angket ini menjadi acuan bagi peneliti dalam menentukan pengembangan bahan ajar bahasa arab dengan pendekatan komunikatif.
- 3. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda centang ($\sqrt{}$) pada salah jawaban yang kamu anggap benar dan sesuai!

No	Pernyataan	Pili	han		
	1 SAMALIK IS 1	Sangat Setuju	Setuju	Kurang setuju	Tidak setuju
1.	Saya senang bila mampu berbicara dalam bahasa arab	1			
2.	Materi pelajaran yang berhubungan dengan keterampilan berbicara bermanfaat bagi saya dalam kehidupan sehari hari		V		FYFO
3.	Materi pelajaran yang berhubungan dengan keterampilan berbicara menumbuhkan minat belajar saya	1			
4.	Pembelajaran keterampilan berbicara membantu saya berbicara bahasa arab dengan makhroj yang benar	1			< C
5.	Saya kesulitan berbicara dalam bahasa arab karena keterbatasan kosakata		1		
6.	Saya kesulitan menyusun kalimat saat berbicara bahasa arab	V			-
7.	Saya kesulitan menggunakan kata ganti orang (dhomir) saat berbicara bahasa arab	1	/		24
8.	Saya kesulitan menggunakan kata penunjuk (<i>isim isyarah</i>) saat berbicara bahasa arab	1			
9.	Saya kesulitan menggunakan kata bentuk mudzakar dan muanas saat berbicara bahasa arab	1			
10.	Saya sering mengulang- ulang kata saat berbicara bahasa arab	1			

Terima kasih atas partisipasi anda dalam mengisi angket ini, semoga bisa menjadi masukan untuk kemajuan pembelajaran bahasa arab di MIT Ar Roihan, amin.

Malang, November 2017 Peneliti

Nama: Lucky

Petunjuk umum:

- 1. Angket ini digunakan untuk siswa kelas 5 MIT Ar Roihan Lawang Malang.
- 2. Angket ini menjadi acuan bagi peneliti dalam menentukan pengembangan bahan ajar bahasa arab dengan pendekatan komunikatif.
- 3. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda centang $(\sqrt{})$ pada salah jawaban yang kamu anggap benar dan sesuai!

No	Pernyataan	Pili	han		
	SMALL	Sangat Setuju	Setuju	Kurang setuju	Tidak setuju
1.	Saya senang bila mampu berbicara dalam bahasa arab	1			
2.	Materi pelajaran yang berhubungan dengan keterampilan berbicara bermanfaat bagi saya dalam kehidupan sehari hari	9	1		
3.	Materi pelajaran yang berhubungan dengan keterampilan berbicara menumbuhkan minat belajar saya	1			
4.	Pembelajaran keterampilan berbicara membantu saya berbicara bahasa arab dengan makhroj yang benar	1			-
5.	Saya kesulitan berbicara dalam bahasa arab karena keterbatasan kosakata		1		0
6.	Saya kesulitan menyusun kalimat saat berbicara bahasa arab	V	//		1
7.	Saya kesulitan menggunakan kata ganti orang (<i>dhomir</i>) saat berbicara bahasa arab	1	//		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
8.	Saya kesulitan menggunakan kata penunjuk (<i>isim isyarah</i>) saat berbicara bahasa arab	1			< N
9.	Saya kesulitan menggunakan kata bentuk mudzakar dan muanas saat berbicara bahasa arab		1		V
10.	Saya sering mengulang- ulang kata saat berbicara bahasa arab	1			-

Terima kasih atas partisipasi anda dalam mengisi angket ini, semoga bisa menjadi masukan untuk kemajuan pembelajaran bahasa arab di MIT Ar Roihan, amin.

Malang, November 2017 Peneliti

Nama: Ramadhani Putra Bayu Pratama

Petunjuk umum:

- 1. Angket ini digunakan untuk siswa kelas 5 MIT Ar Roihan Lawang Malang.
- 2. Angket ini menjadi acuan bagi peneliti dalam menentukan pengembangan bahan ajar bahasa arab dengan pendekatan komunikatif.
- 3. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda centang ($\sqrt{}$) pada salah jawaban yang kamu anggap benar dan sesuai!

No	Pernyataan	Pili	han		
	JA MALIK IN A	Sangat Setuju	Setuju	Kurang setuju	Tidak setuju
1.	Saya senang bila mampu berbicara dalam bahasa arab	1			L
2.	Materi pelajaran yang berhubungan dengan keterampilan berbicara bermanfaat bagi saya dalam kehidupan sehari hari	V			H
3.	Materi pelajaran yang berhubungan dengan keterampilan berbicara menumbuhkan minat belajar saya	1			
4.	Pembelajaran keterampilan berbicara membantu saya berbicara bahasa arab dengan makhroj yang benar	V			2
5.	Saya kesulitan berbicara dalam bahasa arab karena keterbatasan kosakata	1	7/		
6.	Saya kesulitan menyusun kalimat saat berbicara bahasa arab	V			
7.	Saya kesulitan menggunakan kata ganti orang (dhomir) saat berbicara bahasa arab	1			24
8.	Saya kesulitan menggunakan kata penunjuk (<i>isim isyarah</i>) saat berbicara bahasa arab	1			
9.	Saya kesulitan menggunakan kata bentuk mudzakar dan muanas saat berbicara bahasa arab	1			
10.	Saya sering mengulang- ulang kata saat berbicara bahasa arab	1			7 8 4

Terima kasih atas partisipasi anda dalam mengisi angket ini, semoga bisa menjadi masukan untuk kemajuan pembelajaran bahasa arab di MIT Ar Roihan, amin.

Malang, November 2017 Peneliti

Nama: M. Dava. R

Petunjuk umum:

- 1. Angket ini digunakan untuk siswa kelas 5 MIT Ar Roihan Lawang Malang.
- 2. Angket ini menjadi acuan bagi peneliti dalam menentukan pengembangan bahan ajar bahasa arab dengan pendekatan komunikatif.
- 3. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda centang ($\sqrt{}$) pada salah jawaban yang kamu anggap benar dan sesuai!

No	Pernyataan	Pili	han		-
	A MALIK IS 1	Sangat Setuju	Setuju	Kurang setuju	Tidak setuju
1.	Saya senang bila mampu berbicara dalam bahasa arab	1			
2.	Materi pelajaran yang berhubungan dengan keterampilan berbicara bermanfaat bagi saya dalam kehidupan sehari hari	√ 			1 × + 0
3.	Materi pelajaran yang berhubungan dengan keterampilan berbicara menumbuhkan minat belajar saya	1			I I A A
4.	Pembelajaran keterampilan berbicara membantu saya berbicara bahasa arab dengan makhroj yang benar	1) A LI
5.	Saya kesulitan berbicara dalam bahasa arab karena keterbatasan kosakata	1			IDE
6.	Saya kesulitan menyusun kalimat saat berbicara bahasa arab	1	//		11/
7.	Saya kesulitan menggunakan kata ganti orang (<i>dhomir</i>) saat berbicara bahasa arab	1	/		V 1/4
8.	Saya kesulitan menggunakan kata penunjuk (<i>isim isyarah</i>) saat berbicara bahasa arab	1			V N
9.	Saya kesulitan menggunakan kata bentuk mudzakar dan muanas saat berbicara bahasa arab	1			=
10.	Saya sering mengulang- ulang kata saat berbicara bahasa arab	1			1 V 1 V

Terima kasih atas partisipasi anda dalam mengisi angket ini, semoga bisa menjadi masukan untuk kemajuan pembelajaran bahasa arab di MIT Ar Roihan, amin.

Malang, November 2017

Peneliti

Nama: Handika Firman Al Riyan

Petunjuk umum:

- 1. Angket ini digunakan untuk siswa kelas 5 MIT Ar Roihan Lawang Malang.
- 2. Angket ini menjadi acuan bagi peneliti dalam menentukan pengembangan bahan ajar bahasa arab dengan pendekatan komunikatif.
- 3. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda centang ($\sqrt{}$) pada salah jawaban yang kamu anggap benar dan sesuai!

No	Pernyataan	Pili	han		
	A MALIK IS A	Sangat Setuju	Setuju	Kurang setuju	Tidak setuju
1.	Saya senang bila mampu berbicara dalam bahasa arab	1			
2.	Materi pelajaran yang berhubungan dengan keterampilan berbicara bermanfaat bagi saya dalam kehidupan sehari hari	1			H
3.	Materi pelajaran yang berhubungan dengan keterampilan berbicara menumbuhkan minat belajar saya	1			
4.	Pembelajaran keterampilan berbicara membantu saya berbicara bahasa arab dengan makhroj yang benar	V			<u> </u>
5.	Saya kesulitan berbicara dalam bahasa arab karena keterbatasan kosakata	1			
6.	Saya kesulitan menyusun kalimat saat berbicara bahasa arab	V			-
7.	Saya kesulitan menggunakan kata ganti orang (<i>dhomir</i>) saat berbicara bahasa arab	1			24
8.	Saya kesulitan menggunakan kata penunjuk (<i>isim isyarah</i>) saat berbicara bahasa arab	1			
9.	Saya kesulitan menggunakan kata bentuk mudzakar dan muanas saat berbicara bahasa arab	1			
10.	Saya sering mengulang- ulang kata saat berbicara bahasa arab	1			

Terima kasih atas partisipasi anda dalam mengisi angket ini, semoga bisa menjadi masukan untuk kemajuan pembelajaran bahasa arab di MIT Ar Roihan, amin.

Malang, November 2017 Peneliti

Isilah data berikut!

Nama : Qois

Tanggal: 20 November 2017

Petunjuk umum:

1. Angket ini digunakan oleh siswa.

2. Angket ini bertujuan untuk menganalisis sejauh mana kelayakan bahan ajar dalam pembelajaran bahasa arab di MIT Ar Roihan Lawang Malang.

3. Anda dapat memberikan jawaban dengan memberi tanda centang (√) pada pilihan; SS (sangat setuju), S (setuju), KS (kurang setuju), TS (tidak setuju) yang anda anggap paling sesuai!

No	Pertanyaan	J	awab	an	
		SS	S	KS	TS
1.	Tampilan buku ajar cukup menarik	1			
2.	Buku ajar cukup mudah dipahami	1			
3.	Materi dalam buku sesuai kemampuan saya				
4.	Buku ajar sesuai dengan kebutuhan hidup sehari-hari				
5.	Buku ajar simple dan sederhana				
6.	Gambar dalam buku ajar menarik dan bisa dipahani	V			
7.	Buku ajar memotivasi saya berbicara bahasa arab	1			
8.	Buku ajar menumbuhkan kemahiran berbicara bahasa	V			
	arab saya				

Peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas partisipasi ananda dalam mengisi angket ini. Semoga jawaban ananda memberikan manfaat dalam peningkatan kualitas pembelajaran bahasa arab khususnya di MIT Ar Roihan Malang dan madrasah-madrasah lain pada umumnya.

Malang, November 2017 Peneliti

Isilah data berikut!

Nama : M. Alimsyah

Tanggal: 20 November 2017

Petunjuk umum:

1. Angket ini digunakan oleh siswa.

- 2. Angket ini bertujuan untuk menganalisis sejauh mana kelayakan bahan ajar dalam pembelajaran bahasa arab di MIT Ar Roihan Lawang Malang.
- 3. Anda dapat memberikan jawaban dengan memberi tanda centang (√) pada pilihan; SS (sangat setuju), S (setuju), KS (kurang setuju), TS (tidak setuju) yang anda anggap paling sesuai!

No	Pertanyaan	J	lawab	an	
		SS	S	KS	TS
1.	Tampilan buku ajar cukup menarik		V		
2.	Buku ajar cukup mudah dipahami		1		
3.	Materi dalam buku sesuai kemampuan saya				
4.	Buku ajar sesuai dengan kebutuhan hidup sehari-hari				
5.	Buku ajar simple dan sederhana				
6.	Gambar dalam buku ajar menarik dan bisa dipahani				
7.	Buku ajar memotivasi saya berbicara bahasa arab				
8.	Buku ajar menumbuhkan kemahiran berbicara bahasa arab saya		1		

Peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas partisipasi ananda dalam mengisi angket ini. Semoga jawaban ananda memberikan manfaat dalam peningkatan kualitas pembelajaran bahasa arab khususnya di MIT Ar Roihan Malang dan madrasah-madrasah lain pada umumnya.

Malang, November 2017

Peneliti

Isilah data berikut!

Nama : Molin

Tanggal: 20 November 2017

Petunjuk umum:

1. Angket ini digunakan oleh siswa.

- 2. Angket ini bertujuan untuk menganalisis sejauh mana kelayakan bahan ajar dalam pembelajaran bahasa arab di MIT Ar Roihan Lawang Malang.
- 3. Anda dapat memberikan jawaban dengan memberi tanda centang (√) pada pilihan; SS (sangat setuju), S (setuju), KS (kurang setuju), TS (tidak setuju) yang anda anggap paling sesuai!

No	Pertanyaan		Jawaban		
		SS	S	KS	TS
1.	Tampilan buku ajar cukup menarik	1	4		
2.	Buku ajar cukup mudah dipahami	1			
3.	Materi dalam buku sesuai kemampuan saya	1			
4.	Buku ajar sesuai dengan kebutuhan hidup sehari-hari				
5.	Buku ajar simple dan sederhana				
6.	Gambar dalam buku ajar menarik dan bisa dipahani	V			
7.	Buku ajar memotivasi saya berbicara bahasa arab	1			
8.	Buku ajar menumbuhkan kemahiran berbicara bahasa	V		/	
	arab saya				

Peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas partisipasi ananda dalam mengisi angket ini. Semoga jawaban ananda memberikan manfaat dalam peningkatan kualitas pembelajaran bahasa arab khususnya di MIT Ar Roihan Malang dan madrasah-madrasah lain pada umumnya.

Malang, November 2017

Peneliti

Isilah data berikut!

Nama : Lucky

Tanggal: 20 November 2017

Petunjuk umum:

1. Angket ini digunakan oleh siswa.

2. Angket ini bertujuan untuk menganalisis sejauh mana kelayakan bahan ajar dalam pembelajaran bahasa arab di MIT Ar Roihan Lawang Malang.

3. Anda dapat memberikan jawaban dengan memberi tanda centang (√) pada pilihan; SS (sangat setuju), S (setuju), KS (kurang setuju), TS (tidak setuju) yang anda anggap paling sesuai!

No	Pertanyaan		Jawab	an	
		SS	S	KS	TS
1.	Tampilan buku ajar cukup menarik	1			
2.	Buku ajar cukup mudah dipahami		1		
3.	Materi dalam buku sesuai kemampuan saya	1			
4.	Buku ajar sesuai dengan kebutuhan hidup sehari-hari	1			
5.	Buku ajar simple dan sederhana		1		
6.	Gambar dalam buku ajar menarik dan bisa dipahani	1		7	
7.	Buku ajar memotivasi saya berbicara bahasa arab		1		
8.	Buku ajar menumbuhkan kemahiran berbicara bahasa arab saya		1		

Peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas partisipasi ananda dalam mengisi angket ini. Semoga jawaban ananda memberikan manfaat dalam peningkatan kualitas pembelajaran bahasa arab khususnya di MIT Ar Roihan Malang dan madrasah-madrasah lain pada umumnya.

Malang, November 2017 Peneliti

Isilah data berikut!

Nama : Ramadhani Putra Bayu Pratama

Tanggal: 20 November 2017

Petunjuk umum:

1. Angket ini digunakan oleh siswa.

2. Angket ini bertujuan untuk menganalisis sejauh mana kelayakan bahan ajar dalam pembelajaran bahasa arab di MIT Ar Roihan Lawang Malang.

3. Anda dapat memberikan jawaban dengan memberi tanda centang (√) pada pilihan; SS (sangat setuju), S (setuju), KS (kurang setuju), TS (tidak setuju) yang anda anggap paling sesuai!

No	Pertanyaan	J	Jawaban		
		SS	S	KS	TS
1.	Tampilan buku ajar cukup menarik	1	1		
2.	Buku ajar cukup mudah dipahami	1			
3.	Materi dalam buku sesuai kemampuan saya	1			
4.	Buku ajar sesuai dengan kebutuhan hidup sehari-hari	1			
5.	Buku ajar simple dan sederhana	1			
6.	Gambar dalam buku ajar menarik dan bisa dipahani	1			
7.	Buku ajar memotivasi saya berbicara bahasa arab	1			
8.	Buku ajar menumbuhkan kemahiran berbicara bahasa arab saya	1			

Peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas partisipasi ananda dalam mengisi angket ini. Semoga jawaban ananda memberikan manfaat dalam peningkatan kualitas pembelajaran bahasa arab khususnya di MIT Ar Roihan Malang dan madrasah-madrasah lain pada umumnya.

Malang, November 2017 Peneliti

Isilah data berikut!

Nama : M. Dava. R.

Tanggal: 20 November 2017

Petunjuk umum:

1. Angket ini digunakan oleh siswa.

2. Angket ini bertujuan untuk menganalisis sejauh mana kelayakan bahan ajar dalam pembelajaran bahasa arab di MIT Ar Roihan Lawang Malang.

3. Anda dapat memberikan jawaban dengan memberi tanda centang (√) pada pilihan; SS (sangat setuju), S (setuju), KS (kurang setuju), TS (tidak setuju) yang anda anggap paling sesuai!

No	Pertanyaan Pertanyaan	J	Jawaban		
		SS	S	KS	TS
1.	Tampilan buku ajar cukup menarik	V	٦		
2.	Buku ajar cukup mudah dipahami	1			
3.	Materi dalam buku sesuai kemampuan saya	1			
4.	Buku ajar sesuai dengan kebutuhan hidup sehari-hari	V			
5.	Buku ajar simple dan sederhana	V			
6.	Gambar dalam buku ajar menarik dan bisa dipahani	V			
7.	Buku ajar memotivasi saya berbicara bahasa arab	V			
8.	Buku ajar menumbuhkan kemahiran berbicara bahasa arab saya	V			

Peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas partisipasi ananda dalam mengisi angket ini. Semoga jawaban ananda memberikan manfaat dalam peningkatan kualitas pembelajaran bahasa arab khususnya di MIT Ar Roihan Malang dan madrasah-madrasah lain pada umumnya.

Malang, November 2017 Peneliti

Isilah data berikut!

Nama : Handika Firman Al riyan Tanggal : 20 November 2017

Petunjuk umum:

1. Angket ini digunakan oleh siswa.

2. Angket ini bertujuan untuk menganalisis sejauh mana kelayakan bahan ajar dalam pembelajaran bahasa arab di MIT Ar Roihan Lawang Malang.

3. Anda dapat memberikan jawaban dengan memberi tanda centang (√) pada pilihan; SS (sangat setuju), S (setuju), KS (kurang setuju), TS (tidak setuju) yang anda anggap paling sesuai!

No	Pertanyaan		Jawab	awaban	
		SS	S	KS	TS
1.	Tampilan buku ajar cukup menarik	1			
2.	Buku ajar cukup mudah dipahami	1			
3.	Materi dalam buku sesuai kemampuan saya				
4.	Buku ajar sesuai dengan kebutuhan hidup sehari-hari				
5.	Buku ajar simple dan sederhana	1			
6.	Gambar dalam buku ajar menarik dan bisa dipahani	√			
7.	Buku ajar memotivasi saya berbicara bahasa arab		1	/	
8.	Buku ajar menumbuhkan kemahiran berbicara bahasa arab saya	1	//		

Peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas partisipasi ananda dalam mengisi angket ini. Semoga jawaban ananda memberikan manfaat dalam peningkatan kualitas pembelajaran bahasa arab khususnya di MIT Ar Roihan Malang dan madrasah-madrasah lain pada umumnya.

Malang, November 2017 Peneliti

دليل الملاحظة

- المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج
- ٢. المشكلات التي تواجه المدرس في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج
- ٣. الكتاب المدرسي المقرر في تدريس اللغة العربية لمهارة الكلام بالمدرسة الريحان
 الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج
 - ٤. الطريقة المستخدمة في تدريس اللغة العربية لمهارة الكلام بالمدرسة الريحان
 الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج
 - التقويم المستخدم لقياس قدرة الطلبة بالمدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج.

دليل المقابلة مع مشرف الخاص

- ١. ما المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام بمدرسة الريحان الأبتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج؟
- ٢. ما هو الكتاب المدرسي المقرر في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام بمدرسة الريحان
 الأبتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج؟
 - ٣. ما هي الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام بمدرسة الريحان الأبتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج؟
 - ٤. ما هي الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام بمدرسة الريحان الأبتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج؟
 - ٥. كيف التقويم المستخدم لقياس قدرة التلاميذ في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام عدرسة الريحان الأبتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج؟

الأسئلة للاختبار القبلي والبعدي

أجب عن الأسئلة الآتية (شفهيا)!

۱. س: ما اسمك؟

ج:

٢. س: هل أنت طالب جديد؟

ج:

٣. س: من أين أنت؟

ج:

٤. س: كيف حلك؟

ج:ل

٥. س: أهلا وسهلا

ج:



الجدول ٤. ١ الاستبانة من الطلبة

النسبة المئوية	عدد الطلبة	بنود الأسئلة	الأسئلة	الرقم
% \	٧	موافق جدا		
_	-	موافق	يشعر الطلبة بالفرح إن قدروا	
-	_	موافق إلى حد ما	على نطق العربية	. 1 1
-//	(25)	غير موافق	KIMA	
% ٥٧,١٣	٤	موافق جدا	35 J	
% ٤٢,٨٦	~	موافق	المادة لمهارة الكلام لها فائدة	
- <	= /	موافق إلى حد ما	في حياة الطلبة اليومية	. \ \
-	7 3	غير موافق	150 /	11
% 10,11	٦	موافق جدا	9	7/
% 12,79	1	موافق	المادة لمهارة الكلام تزيد رغبة	1
+	~	موافق إلى حد ما	الطلبة في تعليم اللغة العربة	.))
-	90	غير موافق		
% \	٧	موافق جدا		
_	_	موافق	تعليم مهارة الكلام	
-	_	موافق إلى حد ما	يساعدهم في نطق العربية	. \ \ \ \ \
_	_	غير موافق	باستخدام المخارج الصحيحة	
% ٧١,٤٣	٥	موافق جدا		
% ٢٨,٥٧	۲	موافق		.10

	_	موافق إلى حد ما	يواجه الطلبة المشكلات عند	
	-	غير موافق	نطق العربية لقلة استيعابهم بالمفردات	
% \	٧	موافق جدا		
_	-	موافق	يواجه الطلبة المشكلات في	٠١٦.
_	<u> </u>	موافق إلى حد ما	ضع الجملة عند نطق العربية	.) (
- //	(-6)	غير موافق	-AN	
% \	٧	موافق جدا	يواجه الطلبة المشكلات في	
//-	7-27	موافق	يواجه الطلبه المسكارك في استخدام الضمائر عند نطق	. 1 Y
- \	by	موافق إلى حد ما	السبعدام الصمادر عند نطق العربية	• 1 7
	- 1	غير موافق	الغربية	
% \	٧	موافق جدا	يواجه الطلبة المشكلات في	
\-	- 1	موافق	يواجه الطلبه المشكارات في استخدام اسم اشارة عند	
1-	- 1	موافق إلى حد ما	نطق العربية	. \ \
4	2	غير موافق	نظق الغربية	
% 10,71	7	موافق جدا	يواجه الطلبة المشكلات في	
% 12,79	١	موافق	استخدام اسم المذكر والمؤنث	.19
_		موافق إلى حد ما	عند نطق العربية	
_	-	غير موافق	عدد نطق الغربية	
% \	٧	موافق جدا		
_	_	موافق	يكرر الطلبة تركيب واحد	. ۲ •
-	_	موافق إلى حد ما	عند نطق العربية	
_	_	غير موافق		

الجدول ٤. ٢ التحكيم من الخبير الأول في محتوي المواد التعليمية

	دیر: (۱) ضعیف (۲) مقبول (۳) جید (٤) جید جدا						
٤	٣	۲	١	العناصر البنود		الرقم	
					للتحكيم		
√				وضوح الأهداف			
	√			الملائمة بين المواد			
	1		ما	سهولة التعليم	1/1/		
	1	<		الرباط بين المواد	P. (2)		
	√		-	التدرج	ملائمة المواد		
	✓			ملائمة بحاجة الطلبة (التعليمية,	مار دمه المواد	•)	
М				النفسية, اللغوية, الثقافية)			
	√			وسعة المواد ودقة		1//	
/				صدق المواد التعليمية	, /	7/	
		√	0.	أشكال الأنشطة		//	
	V		4	الوضوح في دليل المعلم	5		
	1			الترتيب في تقديمه	<i>P</i> //		
	√	1/		صحة النص	عرض المواد	٠٢.	
	√			اختيار المفردات بناء على الشيوع			
	✓			الطريقة المستخدمة			
✓				استخدام الحروف ونوعها	·1 11 . 11	٠٣.	
				ومقياسها	الرسم البياني	• 1	

					1	
	✓			الترتيب في الكتابة		
✓				التزيين/ الإخراج الفني		
		✓		مناسبة عدد التدريبات		
	√			مناسبة التدريبات بمستوى الطلبة		
	√			تعليمات تدريبات مناسبة		
✓				إعطاء أمثلة لتأدية التدريبات		
	√			لا يشتعمل الاختبار على مواد	التقويم	٤ . ٤
		1		خارج ما درسه الطلبة	1/4	
	√			الأسئلة لقياس قدرة الطلبة لمهارة	70	
			- T	الكلام	() 量四	
	✓			مناسبة أشكال التدريب		

الجدول ٤. ٣ تحليل نتيجة التحكيم من الخبير الأول عن محتوى المواد

$P = \frac{f}{n} x 100\%$	n	f	مجموعة الدرجة	التكرار	التقدير
% ٧٨,١٢٥	97	Yo	RETUS	0	جيد جدا
			0 \	1 7	جيد
			٤	7	مقبول
			_	_	ضعیف
			٧٥	وعة	مجم

الجدول ٤. ٤ التحكيم من الخبير الثاني عن لغة المواد التعليمية

	قدیر: (۱) ضعیف (۲) مقبول (۳) جید (٤) جید جدا						
٤	٣	۲	١	البنود	العناصر	الرقم	
					للتحكيم		
	√			لغة الكتاب سهلة			
√				لغة الكتاب مفهومة			
√			d	لغة الكتاب واضحة			
✓		<	$\langle \rangle$	الكتابة واضحة	P. K.		
	√		-	التدرج	لغة الكتاب		
	√		7	لغة الكتاب مناسبة لطلبة	الله الكتاب		
			1	الابتدائية			
√				قواعدها صحيحة		1//	
✓				أصواتها مناسبة للطلبة		//	
	/		0.	اختيار المفردات بناء على الشيوع			

الجدول ٤. ٥ تحليل نتيجة التحكيم من الخبير الثاني عن لغة المواد

$P = \frac{f}{n} \times 100\%$	n	f	مجموعة الدرجة	التكرار	التقدير
			۲.	0	جيد جدا
			١٢	٤	جيد
% ٨٨,٨٩	٣٦	44	_	_	مقبول
			_	_	ضعیف
			٣٢	عة	مجمو

الجدول ٤. ٦ التحكيم من الخبير الثالث عن تصميم المواد التعليمية

			دا	ِ: (۱) ضعیف (۲) مقبول (۳) جید (٤) جید ج	التقدير
٤	٣	۲	1	البنود	الرقم
		√		حجم الكتاب مناسب	. 1
		√		غلاف الكتاب ملون ومناسب لمستوى الطلبة	. 7
		√		دليل الكتاب مساعد في تحقيق الأهداف المرجوة	٠٣.
	/			قائمة المحتويات الكتاب مساعدة في معرفة محتواه	٠. ٤
		√	Ø.	عدد صفحات الكتاب (لتعليم مهارة الكلام) مناسب	.0
				للمستوى الابتدائية	
		√		عدد الدروس مناسب للمادة الزمانية المقترحة	.7
			1	إخراج الكتاب مناسب على استخدامه	. Y
	√			المادة التعليمية تناسب عمر الدارسين	
		√		يشتمل الكتاب على فهارس وملاحق تساعد على	. 9
		,		استخدمه	
	/		4	يشتمل الكتاب على قائمة بالمفردات الجديدة	.1.
	V			عدد المفردات يناسب عمر الدارسين	. 1 1
	√			تناسب الصور مستوى الطلبة من حيث حجمها	.17
				وعدد عناصرها	
		✓		طول النصوص المكتوبة مناسب للمرحلة الابتدائية	٠١٣
	√			حوارات الكتاب مأخذة من المواقف اليومية الشائعة	٠١٤
✓				حوارات الكتاب واقعية	.10

✓		ترتبط الحوارات في الكتاب باهتمامات المتعلم وخبراته	٠١٦.
	✓	المعلومات التي تضمنتها حوارات الكتاب صحيحة	.۱٧
	✓	تشجع الأنشطة لطلبة فرصة للاتصال مع غيرهم	٠١٨
✓		عدد التدريبات في الكتاب مناسب لكل الدرس	.19
	√	تعليمات التدريبات مناسبة لمستوى الطلبة	. 7 .

الجدول ٤. ٧ تحليل نتيجة التحكيم من الخبير الثالث عن تصميم المواد

$P = \frac{f}{n} x 100\%$	n	f	مجموعة الدرجة	التكرار	التقدير
	7	٤٩	٤	1	جيد جدا
5	٨٠		7 8	- (A =	جيد
% 71,70			۲.	A 12	مقبول
			1/10	١	ضعیف
			٤٩	äe	مجمو

الجدول ٤. ٨ تحليل نتيجة التحكيم من ثلاثة خبراء

$P = \frac{f}{n} x 100\%$	n	f	مجموعة الدرجة	التكرار من الخبير	التقدير
			٤	•	جيد جدا
			٦	۲	جيد
% ۸٣,٣	١٢	١.		ı	مقبول
				1	ضعیف
			١.		مجموعة

جدول ٤. ٩ دليل التقويم لقياس كفاءة الطلبة في مهارة الكلام

نطق سليم	نتيجة
قلة الأخطاء في الكلام	١٠٠-٨١
أخطاء الكلام واضحة ولكن يفهم المعنى المقصود	人・一て)
أخطاء الكلام تقتضي اهتمام أكثر	7 £ 1
صعوبة الفهم لأخطاء الكلام يؤدي إلى الحاجة بتكرار اكلام	٤٠-٢١
أخطاء الكلام الظاهرة تسبب عدم الفهم	71
مفردات	نتيجة
استخدام المفردات أو عبارة اصطلاحية كما يستخدمها الناطق	١٠٠-٨١
	三 治
استخدام عبارة اصطلاحية غير مناسبة أو تكرار الفكرة لأن	人・一て)
المفردات محدودة	
استخدام الكلمات الخاطئة بالتكرار وقلة الكلام لأن المفردات	7 2 1
قليلة	
وقوع الأخطاء وقلة المفردات التي تسبب صعوبة الفهم	٤٠-٢١
عدم الكلام لأن المفردات محدودة	71
طلاقة	نتيجة
طلاقة الكلام تستوى بالناطق بما	١٠٠-٨١
تبدو سرعة الكلام ناقصة لمسائل لغوية عنده	٨٠-٦١
سرعة وطلاقة الكلام تؤثر بمسائل لغوية	7 { 1

وقوع التكرار والسكوت في بعض الأحيان لأن كفاءة اللغة	٤٠-٢١
محدودة	
ينقطع الكلام فلا يمكن من الاستمرار في المحادثة	71
قواعد	نتيجة
قلة الأخطاء النحوية وأخطاء بناء الجملة	1 \ \
في بعض الأحيان تسوء الأمور ويسبب عدم وضوح المعنى	171
الأخطاء النحوية تجعل صعوبة في فهم الكلام	7 51
تكرار عبارة أو أشكال النمط من القواعد النحوية	٤٠-٢١
عدم وضوح المعنى بسبب الأخطاء النحوية	71
	2 1

الجدول ٤. ١٠ الأنشطة في عملية تطبيق الكتاب المصاحب

المادة	الوقت	اللقاء	الرقم
الاختبار القبلي	۹ نوفمبر ۲۰۱۷م	الأول	. ^
التعارف	۱۰ نوفمبر ۲۰۱۷م	الثاني	.9
في غرفة الجلوس	۱۳ نوفمبر ۲۰۱۷م	الثالث	
في غرفة المذاكرة	۱٤ نوفمبر ۲۰۱۷م	الرابع	.11
في الحديقة	١٥ نوفمبر ٢٠١٧م	الخامس	. 1 7
الألوان	۱٦ نوفمبر ۲۰۱۷م	السادس	.17
الاختبار البعدي	۱۷ نوفمبر ۲۰۱۷م	السابع	٠١٤

الجدول ٤. ١١ نتائج الطلبة في الاختبار القبلي

				_			
التقدير	مجموع	رم	كفاءة الطلاب في مهارة الكلام			الطالب	ا ة
التقدير	الدرجة	قواعد	مفردات	طلاقة	نطق سليم	انطانب	الرقم
ضعیف	70	۲.	۲.	۲.	٤٠	قائيس	. \
ضعیف	70	۲.	۲.	۲.	٤٠	هنديك	٠٢.
ضعیف	70	۲.	۲.	۲.	٤٠	لوكي	٠٣
ضعیف جدا	۲.	۲.	۲.	۲.	۲.	مولين	٠. ٤
ضعیف	٣.	۲.	٤.	۲.	٤.	فوترا	.0
ضعیف	70	۲.	5 7.	۲.	٤٠	دافا	٠, ٦
ضعیف	70	۲.	E 7.	٤.	/ ۲.	عالم	. Y
	140	١٤٠	17.	17.	7 2 .	لة (Σ)	الجه
	70	۲.	77,17	77,17	٣٤,٢٩	، الدرجة	معدل
						(M))

الجدول ٤. ١٢ نتائج الطلبة على الشكل المئوي للاختبار القبلي

نسبة مائوية	الدرجة	عدد الطلبة	مسافة تحديد النتيجة	الرقم
_	جيد جدا	EPPI 19	\ • • - \ \	. 1
_	جيد	4	٨٠-٦١	٠٢.
_	مقبول		7 { }	٠٣
% 10,41	ضعيف	٦	٤٠-٢١	. ٤
% 1 £, 7 9	ضعیف جدا	١	71	. 0

الجدول ٤. ١٣ نتائج الطلبة في الاختبار البعدي

				. // !:		. 11 11 1.		
	ااءة	م مال م		رة الحلام	ب في مها	كفاءة الطلار	الطالب	: [1
	التقدير	مجموع الدرجة	قواعد	مفردات	طلاقة	نطق سليم	الطالب	الرقم
	جيد	٧٢,٥	>0	٨.	• <	7	قائيس	.1
جيد		٧٦,٢٥	Yo	۸.	Vo	٧٥	هنديك	۲.
جيد		٧٨,٧٥	٨٥	۸٠.	٨.	Y *	لوكي	٠٣.
جيد		٧٢,٥	٧.	۸٠	٧.	٧.	مولين	. ٤
جدا	جيد	۸۲,0	٨٠	٨٥	٨.	٨٥	فوترا	.0
جيد		Vo	۸۰	٨٠	٧.	٧.	دافا	٦.
جيد		٧٢,٥	٧٥	٧٥	٧.	٧.	عالم	٠.٧
	Ш	٥٣٠	070	000	010	0.0		الجملة (∑
		Y0,Y1	٧٦,٤٣	٧٩,٢٩	٧٣,٥	٧٢,١٤	رجة (M)	معدل الد

الجدول ٤. ١٤ نتائج الطلبة على الشكل المئوي للاختبار البعدي

نسبة مائوية	الدرجة	عدد الطلبة	مسافة تحديد النتيجة	الرقم
% ,0,71	جيد جدا	•	١٠٠-٨١	٠١.
% 1 5, 7 9	جيد	•	\ \ \ - \ \	٠٢.
_	مقبول		7 £ 1	٠٣
-	ضعیف	187	٤٠-٢١	٠. ٤
1	ضعیف جدا	1	71	.0

الجدول ٤. ٥ ١ فرق نتائج الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي

فروق النتيجة	الاختبار	الاسم	ä [1	
قرول استجه	البعدي	القبلي	الا سم	الرقم
٤٦,0	٧٢,٥	70	قائيس	. 1
01,70	٧٦,٢٥	70	هنديك	٠٢.
07,70	٧٨,٧٥	70	لوكي	٠٣.
07,0	٧٢,٥	۲.	مولين	٠. ٤
07,0	۸۲,0	٣.	فوترا	. 0
0 +	٧٥	70	دافا	7.7
٤٧,٥	٧٢,٥	70	عالم	. ٧
700	٥٣٠	140	الجملة (∑)	
٥٠,٧١	٧٥,٧١	70	المعدل (M)	

الجدول ٤. ٦٦ المقارنة بين نتائج الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي

(Xd) ²	Xd (d- Md)	Md	d	X2	X1	الاسم	الرقم
١٧,٧٢٤١	- ٤, ٢ ١	٥٠,٧١	٤٦,٥	٧٢,٥	70	قائيس	٠١
.,7917	٠,٥٤	0., 1	01,70	٧٦,٢٥	70	هنديك	۲.
9,7 8 1 7	٣,٠٤	0.,٧1	07,70	٧٨,٧٥	70	لوكي	٠٣.
٣,٢٠٤١	1,79	0., 1	07,0	٧٢,٥	۲.	مولين	٠. ٤
٣,٢٠٤١	1,79	0., 1	07,0	۸۲,0	٣.	فوترا	.0
٠,٥٠٤١	- • , ٧ ١	0., 1	0 +	Yo	70	دافا	
١٠,٣٠٤١	-4,71	0., 1	٤٧,٥	٧٢,٥	70	عالم	. Y
٤٤,٤٧٣٧	==	1	700	٥٣.	140	الجملة	
		100				(Σ)	
			0., 1	V0,V1	70	المعدل	
				19		(M)	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجدول ٤. ١٧ استبانة الطلبة بعد استخدام الكتاب المصاحب بالمدخل الاتصالي

		,					
التقدير	النسبة المؤية		<u>گرار</u>	التك		قائمة الأسئلة	الرقم
		٤	٣	7	1		
موافق جدا	% 97,58	7	١	1	1	إخراج الكتاب جذابة	. \
موافق جدا	% 97,17	0	۲	S	- 1	ذلك الكتاب بسيط	٠٢.
			, . Α Δ			حتى يسهل في فهمي	
موافق جدا	% 97,17	0	۲		14	المحتوى في الكتاب	. ٣
	MSV ,	9 (1	1		مناسب لقدرتي	
موافق جدا	% 19,79	٤	٣	45	17	ذلك الكتاب وقفا	٠. ٤
	1.		4		Y	الإحتياجات في الحياة	
						اليومية	
موافق جدا	% 19,79	٤	٣	-	-	ذلك الكتاب بسيط	.0
موافق جدا	% 97,28	٦		9	1-	الصور في ذلك	٦.٦
	9 6			1		الكتاب جذابة	
	TO TO					وملونة	
موافق جدا	% 19,79	٤	٣	PH	5-1	ذلك الكتاب أدفعني	٠٧
						في نطق العربية	
موافق جدا	% 97,17	0	۲		-		۸.

الجدول ٤. ١٨ تحليل النتيجة ملائمة المواد لتنمية مهارة الكلام لدى الطلبة

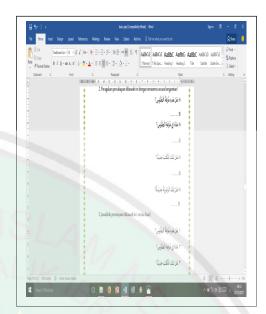
$P = \frac{f}{n} x 100\%$	f	n	مجموعة الدرجة	التكرار	التقدير
			77	٨	موافق جدا
				-	موافق
% \	47	77	3 187	-	موافق إلى حد ما
	1/25	1/10	MALIL	1/1/2	غير موافق
// 0	() TO !!		77	ية .	مجموء



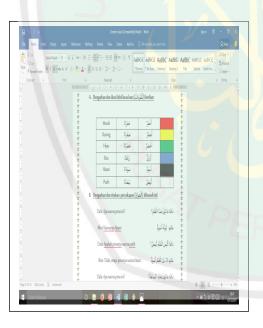


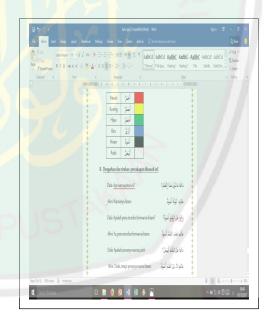






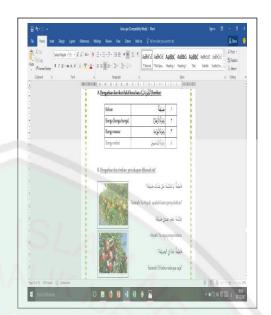
قبل تصحیح بعد تصحیح رسم البیان ٤. ٢ زیادة التدریبات حول الحوار





قبل تصحیح رسم البیان ٤. ٣ سهولة اللغة حسب كفاءة الطلبة





قبل تصحیح بعد تصحیح رسم البیان ٤. ٤ الصور الواضحة

السيرة الذاتية



لاسم : كسمودي

رقم التسجيل : ١٥٧٢١٠٥٦

المكان/ تاريخ الميلاد: تنجونج إيمان، ٦ نوفمبر ١٩٨٣

العنوان : راجا باسا بندار لامبونج

الهاتف : ۱۹۸۲۲۹۷۹۳۱ ، ۸۵۲۲۹۷۴۲۸۹ ، ۸۵۳۷۹۷۲۷۹۳۹ ،

kasmudi84@gmail.com : البريد الالكتروني

المراحل الدراسية

السنة	المستوي الدراسي	2
1991	روضة الأطفال سافريوس ٢ لامبونج الوسطى	
1997	مدرسة سافريوس ٢ الابتدائية لامبونج الوسطى	٠١
1999	مدرسة سافريوس ٢ المتوسطة لامبونج الوسطى	٠٢.
77	مدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ لامبونج الوسطى	٠٣
7	معهد دار التوحيد الأمين تولانج باوانج الغربية	٤. ٤
7.17	جامعة دار الفتح بندار لامبونج قسم تعليم اللغة العربية (مرحلة	.0
	بكلوريوس)	
7.17	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى	٠٦.
	الشرقية قسم تعليم اللغة العربية (مرحلة الماجستير)	



Kasmudi

Lahir di Lampung Tengah, 06 November 1983. Pendidikan TK hingga SMP di Xaverius 2 Gunung Batin Baru Terbanggi Besar Lampung Tengah lalu melanjutkan pendidikan di SMKN 2 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah.

Pada tahun 2002 Menimba ilmu di Pondok Pesantren Darut Tauhid Al Amin Tumijajar Tulang Bawang Barat hingga 2007 kemudian Studi S1 di STIT Darul Fattah Bandar Lampumg jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA). Pada tahun 2017 menyelesaikan studi S2 di UIN Maulana Malik Ibarahim Malang pada jurusan yang sama.

Pernah menjadi pembimbing dan pengajar di beberapa sekolah dan Pondok Pesantren diantaranya Madrasah aliyah Pondok Pesantren Roudhotul Jannah Bumi Ratu Nuban Lampung Tengah, Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Sunanul Huda Natar lampung Selatan dan SD Islam Az zahra Bandar Lampung.

• Email: kasmudi84@gmail.com

Facebook: Kas Mudi

• HP: 085769742689/ 08537976<mark>793</mark>6



Dengan Pendekatan Komunikatif









KASMUDI



KATA PENGANTAR

<u>☆</u>

☆

☆

☆

☆ ☆

☆

☆ ☆

☆

44444

☆ ☆ ☆ ☆

☆

☆ ☆

☆

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ

Segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga buku ajar ini dapat terealisasikan dan sampai ke tangan pembaca. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada manusia pilihan, penutup para nabi dan tauladan seluruh umat manuia, Rasulullah SAW juga kepada keluarga beliau, para sahabat dan para pengikutnya.

Buku ajar ini disusun dengan pendekatan komunikatif dalam rangka untuk memenuhi kebutuhan materi ajar keteramplian bahasa arab khususnya kemampuan berbicara (*maharah kalam*) bagi siswa berkebutuhan khusus (ABK) pada buku teks pembelajaran bahasa arab untuk tingkat ibtidaiyah kelas V sesuai kurikulum 2013.

Semoga buku ajar ini dapat memberikan manfaat yang sebesar -besarnya bagi penulis dan juga bagi pembaca dalam meningkatkan kegiatan pembelajaran bahasa arab siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI) .

Ide dan saran dari para pembaca sangat penulis harapkan demi perbaikan buku ajar ini.

Malang, November 2017
Penulis

Kasmudi

i

PETUNJUK UMUM PENGGUNAAN BUKU

☆

☆

☆

☆

☆☆

 $\stackrel{\wedge}{\simeq}$

☆

☆

☆

☆ ☆

☆

☆☆

☆

☆

☆

☆

Buku ini disusun menggunakan pendekatan komunikatif berdasarkan kurikulum 2013 yang menyajikan materi pembelajaran berkaitan dengan situasi dan tempat yang sering dijumpai oleh siswa sehari-hari. Buku ini menekankan peran aktif siswa dalam percakapan bahasa arab dan memahami informasi dan peristiwa yang dialami oleh siswa.

Beberapa hal perlu diperhatikan dan dikembangkan oleh guru untuk mengoptimalkan pembelajaran bahasa arab:

- 1. Guru mengajarkan mufrodat hingga siswa benar-benar menguasainya.
- 2. Mufrodat yang sulit dijelaskan secara konkrit maupun secara simulasi bisa dijelaskan dengan bahasa indonesia.
- 3. Guru melakukan setting dari percakapan secara singkat sehingga siswa bisa langsung memahami konteks.
- 4. Guru melafalkan materi percakapan per kalimat kemudian siswa menirukannya tanpa siswa melihat buku.
- 5. Bila sudah lancar dalam menirukan, guru mensimulasikan percakapan dengan salah satu siswa.
- 6. Guru membentuk kelompok percakapan yang terdiri dari 2 orang siswa dan materi percakapan dilakukan secara bergantian.
- 7. Guru meminta siswa membuka buku dan mambaca materi percakapan secara bergantian.
- 8. Guru membimbing dan meminta siswa maju ke depan kelas untuk mempraktikkan percakapan secara kelompok.
- 9. Jika siswa sudah menguasai materi percakapan pada bab tertentu, maka bisa dilanjutkan materi pada bab selanjutnya.



 \cdot

PEMETAAAN KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR

KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.

☆☆☆☆

☆

☆

☆

☆

 $\stackrel{\wedge}{\sim}$

☆

☆ ☆

☆

☆

☆ ☆ ☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$

☆

☆

☆

☆ ☆

☆ ☆

☆ ☆ ☆ ☆

☆ ☆

- 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif, dan pro aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi, secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cermin bangsa dalam pergaulan.
- 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR (KD)

☆ ☆ ☆ ☆
☆

☆

BAB	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
(١) اَلدَّرْسُ	3.1. Mengidentifikasi	3.1.1 Membedakan bunyi huruf, kata, frase, dan
الْأَوَّلُ	bunyi huruf, kata,	kalimat sederhana terkait topik: ﴿التَّعَارُفُ
ٱلتَّعَارُفُ	frase, dan kalimat	secara lisan.
	sederhana terkait	3.2.1 Menyebutkan arti mufrodat mengenai
	أَلتَّعَارُفُ، فِي :topik	اَلْتَّعَارُفُ
	غُرْفَةِ الْحُلُوْسِ، فِي غُرْفَةِ	لَتَّعَارُفُ 3.3.1 Memahami bentuk kata terkait topik
	الْمُذَكَرَةِ، فِي الْحَدِيْقَةِ،	4.1.1 Melafalkan bunyi mufrodat mengenai
	secara lisan. ٱلْأَلْوَانُ	اَلتَّعَارُفُ
	3.2. Menemukan makna	4.2.1 Hafal dari makna mufrodat mengenai
	dari ujaran kata,	اَلْتَّعَارُفُ الْمُعَارُفُ
	frase, d <mark>a</mark> n kalimat	4.3.1 Membentuk kalimat sederhana terkait topik
	sederhana terkait	dengan benar اَلْتَعَارُفُ
	ألتَّعَارُفُ، فِي :topik	4.4.1 Menyusun kalimat sederhana terkait topik
	غُرْفَةِ الْحُلُوْسِ، فِي غُرْفَةِ	secara lisan اَلْتَعَارُفُ
(٢) اَلدَّرْسُ	الْمُذَكَرَةِ، فِي الْحَدِيْقَةِ،	3.1.1 Membedakan bunyi huruf, kata, frase, dan
(٢) اَلدَّرْسُ الثَّانِي	اَلْأَلْوَانُ.	kalimat sederhana terkait topik: فِي غُرْفَةِ
فِي غُرْفَةِ	3.3. Memahami bentuk	secara lisan. الْجُلُوْسِ
الْجُلُوْس	kata, frase, dan	عُرْفَةِ 3.2.1 Menyebutkan arti mufrodat mengenai
7 -	kalimat sederhana	الْجُلُوْس
	terkait topik:	غُرُفَةِ 3.3.1 Memahami bentuk kata terkait topik
	ٱلتَّعَارُفُ، فِي غُرْفَةِ	الْجُلُوْس
	الْحُلُوْس، فِي غُرْفَةِ	غُرْفَةِ 4.1.1 Melafalkan bunyi mufrodat mengenai
	#2 2 C	الْجُلُوْس
		v
		·

	الْمُنْكَرَةِ، فِي الْحَدِيْقَةِ، اَلْأَلْوَانُ.	غُرْفَةِ 4.2.1 Hafal dari makna mufrodat mengenai الْجُلُوْسِ
	3.4. Memahami kata,	4.3.1 membentuk kalimat sederhana terkait topik
	frase dan kalimat	dengan benar فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ dengan benar
	sederhana secara	4.4.1 menyusun kalimat sederhana terkait topik
	lisan terkait topik:	secara lisan فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ
(٣)الدَّرْسُ	ٱلتَّعَارُفُ، فِي غُرْفَةِ	3.1.1 Membedakan bunyi huruf, kata, frase, dan
الثَّالِثُ	الْحُلُوْسِ، فِي غُرْفَةِ	kalimat sederhana terkait topik: فِي غُرْفَةِ
فِي غُرْفَةِ	الْمُذَكَرَةِ، فِي الْحَدِيْقَةِ،	secara lisan. الْمُذَاكَرَة
الْمُذَاكَرَة	اَلْأَلْوَانُ.	3.2.1 Menyebutkan arti mufrodat mengenai في
	23/6	غُرْفَةِ الْمُذَاكَرَة
	4.1. Mempraktikkan	عُرُفَةِ 3.3.1 Memahami bentuk kata terkait topik
	bunyi huruf, kata,	الْمُذَاكَرَة
	frase, dan kalimat	4.1.1 Melafalkan bunyi mufrodat mengenai في
	bahasa Arab terkait	غُرْفَةِ الْمُذَاكَرَة
	ألتَّعَارُفُ، فِي :topik	4.2.1 Hafal dari makna mufrodat mengenai في
	غُرْفَةِ الْحُلُوْسِ، فِي غُرْفَةِ	غُرْفَةِ الْمُذَاكَرَة
	الْمُذُكَرَةِ، فِي الْحَدِيْقَةِ،	4.3.1 Membentuk kalimat sederhana terkait topik
	اَلْأَلْوَانُ.	dengan benar فِي غُرْفَةِ الْمُذَاكَرَة
		4.4.1 Menyusun kalimat sederhana terkait topik
	4.2. Menghafalkan	secara lisan فِي غُرْفَةِ الْمُذَاكَرَة
(٤) اَلدَّرْسُ	makna dari ujaran	3.1.1 Membedakan bunyi huruf, kata, frase, dan
الرَّابِعُ	kata, frase, dan	kalimat sederhana terkait topik: فِي الْحَدِيْقَةِ
فِي الْحَدِيْقَةِ	kalimat bahasa Arab	secara lisan.

	terkait topik:	غي 3.2.1 Menyebutkan arti mufrodat mengenai
	اَلتَّعَارُفُ، فِي غُرْفَةِ	الْحَدِيْقَةِ
	الْحُلُوْسِ، فِي غُرْفَةِ	3.3.1 Memahami bentuk kata terkait topik فِي
	الْمُذَكَرَةِ، فِي الْحَدِيْقَةِ،	الْحَدِيْقَةِ
	اَلْأَلْوَانُ.	4.1.1 Melafalkan bunyi mufrodat mengenai في
	4.3.Mendemonstrasikan	الْحَدِيْقَةِ
	kata, frase, dan	4.2.1 Hafal dari makna mufrodat mengenai فِي
	kalimat sederhana	الْحَدِيْقَةِ،
	secara lisan terkait	4.3.1 Membentuk kalimat sederhana terkait topik
	التَّعَارُفُ، فِي topik	dengan benar فِي الْحَدِيْقَةِ
	غُرْفَةِ الْحُلُوْسِ، فِي غُرْفَةِ	4.4.1 Menyusun kalimat sederhana terkait topik
	الْمُنْدَكَرَةِ، فِي الْحَدِيْقَةِ،	se <mark>c</mark> ara lisan فِي الْحَدِيْقَةِ
(٥) اَلدَّرْسُ	ٱلْأَلْوَانُ	3.1.1 Membedakan bunyi huruf, kata, frase, dan
الْخَامِسُ	4.4. Menyusun teks	kalimat sederhana terkait topik: اَلْاَلْوَانُ secara
اَلْاَلْوَانُ	sederhana tentang	lisan.
	غ اَلتَّعَارُفُ، فِي :topik	3.2.1 Menyebutkan arti mufrodat mengenai
	غُرْفَةِ الْحُلُوْسِ، فِي غُرْفَةِ	اَلْاَلْوَانُ
	الْمُذَكَرَةِ، فِي الْحَدِيْقَةِ،	3.3.1 Memahami bentuk kata terkait topik ٱلْأَلْوَانُ
	dalam اَلْأَلْوَانُ،	4.1.1 Melafalkan bunyi mufrodat mengenai لْأَلُوانُ
	berbagai struktur	4.2.1 Hafal makna mufrodat mengenai topik
	bahasa sederhana	اَلْاَلْوَانُ
	secara tepat	4.3.1 Membentuk kalimat sederhana terkait topik
		dengan benar اَلْاَلُوَانُ
		4.4.1 Menyusun kalimat sederhana terkait topik
		secara lisan ٱلْاَلْوَانُ

اَلدَّرْسُ الْأَوَّلُ: اَلتَّعَارُفُ

Pelajaran pertama: Perkenalan

INDIKATOR

- 3.1.1 Membedakan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terk<mark>ait</mark> topik: ٱلتَّعَارُفُ secara lisan.
- اَلتَّعَارُفُ 3.2.1 Menyebutkan arti mufrodat mengenai
- 3.3.1 Memahami bentuk kata terkait topik ٱلتَّعَارُفُ
- أَلْتَّعَارُفُ 4.1.1 Melafalkan bunyi mufrodat mengenai
- أَلَتَّعَارُفُ 4.2.1 Hafal dari makna mufrodat mengenai
- dengan benar اَلتَّعَارُفُ dengan benar terkait topik اَلتَّعَارُفُ
- 4.4.1 Menyusun kalimat sederhana terkait topik اَلتَّعَارُفُ secara lisan

Petunjuk khusus:

☆ ☆

☆

☆

☆ ☆

☆

☆ ☆ ☆

☆

Adapun langkah-langkah yang dapat ditempuh guru dalam pengajaran maharah kalam pada bab اَلتَّعَارُفُ adalah sebagai berikut:

Mengamati:

- Mengamati gambar terkait topik اَلْتَعَارُفُ.
- Mengajarkan kosakata melalui pengamatan gambar yang tersedia.
- Menjelaskan arti kata dengan memberikan contoh fisik, seperti gambar, atau benda-benda sekitar, atau alat peraga yang telah disiapkan.
- Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.

Menanya:

- Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari.
- Memastikan bahwa peserta didik telah memahami arti kata melalui gambar. Yaitu dengan menanyakan apakah peserta didik benar-benar memahami makna ungkapan-ungkapan terkait topik اَلتَّعَارُفُ.
- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik اَلتَّعَارُفُ.

Mengeksplorasi:

☆

☆ ☆

☆ ☆

☆

☆

☆

☆

- Melafalkan *huruf-huruf hijaiyah*, kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan melalui pengucapan guru/rekaman.
- Merangkaikan *huruf-huruf hijaiyah* menjadi kata sesuai dengan kosakata yang sedang dipelajari.
- Melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan.
- Membaca gambar perindividu dengan suara nyaring dan jelas.

Mengasosiasikan:

- Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik.
- Menyimpulkan isi wacana lisan
- Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan

Mengkomunikasikan:

- Guru mengajak peserta didik untuk mempraktikkan langsung menggunakan ungkapan yang telah tersedia pada tabel.
- Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan.
- Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat.

اَلدَّرْسُ الْأَوَّلُ: اَلتَّعَارُفُ

Pelajaran pertama: Perkenalan



A. Dengarkan dan ikuti lafal kosa kata (اَ الْمُفْرَدَاتُ) berikut:

☆☆

44444

☆

۱. اِسْمِي : Nama saya

Nama kamu (laki-laki) : اِسْمُكَ . ٢

۳. اِسْمُكِ : (Nama kamu (perempuan

٤. طَالِبٌ : Murid

o. جَدِيْدٌ : Baru

B. <u>Dengarkan dan tirukan percakapan (اَلْحِوَارُ) dibawah ini!</u>

1. Perkenalan sesama laki-laki

Molin: Assalamualaikum

Putera: Waalaikum salam wa

مَوْلِيْن: اَلسَّلاَمُ عَلَيْكُمْ فُوْتَرَا: وَعَلَيْكُمْ السَّلاَمُ وَرَحْمَةُ الله

rahmatullah

 $\stackrel{\wedge}{\square}$ $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$

Molin: Nama saya molin, Siapa

مَوْلِيْن: اِسْمِي مَوْلِيْن، مَا اسْمُكَ؟

namamu?

Putera: Nama saya Putera

Molin: apakah kamu murid baru?

Putera: iya, saya murid baru.

Molin: Dari mana kau berasal?

Putera: Saya dari Jakarta

Molin: Bagaimana kabar anda

Putera: Saya baik-baik saja

Molin: Selamat datang.

فُوْتَرَا: اِسْمِي فُوْتَرَا مَوْلِيْن: هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ جَدِيْدٌ فُوْتَرَا: نَعَمْ، أَنَا طَالِبٌ جَدِيْدٌ مَوْلِيْن: مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟ فُوْتَرَا: أَنَا مِنْ جَاكَرْتَا مَوْلِيْن: كَيْفَ حَالُك؟ فُوْتَرَا: بِخَيْرً ٱلْحَمْدُ للهِ

مَوْلَيْن: أَهْلاً وَسَهْلاً.

2. Perkenalan sesama perempuan

Khadijah: Assalamualaikum

خَدِيْجَة: اَلسَّلاَمُ عَلَيْكُم عَائِشَة: وَعَلَيْكُمْ السَّلاَمُ وَرَحْمَةُ الله

Aisyah: Waalaikumsalam wa

rahmatullah

Khadijah: Nama saya khadijah, Siapa

namamu?

☆ ☆

☆

☆

Aisyah: Nama saya Aisyah

Khadijah: Apakah kamu murid baru?

Aisyah: Iya, saya murid baru.

Khadijah: Dari mana kau berasal?

Aisyah: Saya dari Jakarta

Khadijah: Bagaimana kabar anda?

Aisyah: Saya baik-baik saja

Khadijah: Selamat datang.

خَدِيْجَة: إسْمِي خَدِيْجَة، مَا اسْمُكِ؟

عَائِشَة: اِسْمِي عَائِشَة

خَدِيْجَة: هَلْ أَنْتِ طَالِبَةٌ جَدِيْدَةٌ

عَائِشَة: نَعَمْ، أَنَا طَالِبَةٌ جَدِيْدَةٌ.

خَدِيْجَة: مِنْ أَيْنَ أَنْتِ؟

عَائِشَة: أَنَا مِنْ جَاكَرْتَا

خَدِيْجَة: كَيْفَ حَالُكِ؟

عَائِشَة: بِخَيْرِ ٱلْحَمْدُ للهِ

خَدِيْجَة: أَهْلاً وَسَهْلاً.

(اَلتَّدْرِيْبَاتُ) C. Latihan

☆ ☆

☆

1. Lafalkan teks berikut dengan intonasi yang jelas!

اَلسَّلاَمُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ ، إسْمِي فُوْتَرَا، أَنَا طَالِبٌ جَدِيْدٌ، أَنَا مِنْ جَاكَرْتَا

2. Peragakan percakapan (ٱلْحِوَالُ) dibawah ini dengan temanmu secara bergantian!

A: اَلسَّلاَمُ عَلَيْكُمْ

....:B

A: مَا اسْمُكُ/ مَااِسْمُكِ؟

.....:B

A: هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ جَدِيْدٌ؟

... :B

A: مِنْ أَيْنَ أَنْتَ/ مِنْ أَيْنَ أَنْتِ؟

.... :B

A: كَيْفَ حَالُكَ/ كَيْفَ حَالُكِ؟

.... :E

- 3. Jawablah pertanyaan dibawah ini secara lisan!
- ١. مَا اسْمُكَ؟
- ٢. مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟
- ٣. هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ جَدِيْدٌ؟
 - ٤. كَيْفَ حَالُك؟

اَلدَّرْسُ الثَّانِي: فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ

Pelajaran kedua: Di ruang keluarga

INDIKATOR

- 3.1.1 Membedakan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terk<mark>ait</mark> topik: <u>ف</u>ى غُرْفَةِ الْجُلُوْس secara lisan.
- فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ 3.2.1 Menyebutkan arti mufrodat mengenai topik
- فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ 3.3.1 Memahami bentuk kata terkait topik
- فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ 4.1.1 Melafalkan bunyi mufrodat mengenai
- فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ 4.2.1 Hafal dari makna mufrodat mengenai
- 4.3.1 Membentuk kalimat sederhana terkait topik فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ denga<mark>n</mark> benar
- secara li<mark>san فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ 4.4.1 Menyusun kalimat sederhana terkait topik</mark>

Petunjuk khusus:

☆ ☆

Adapun langkah-langkah yang dapat ditempuh guru dalam pengajaran maharah kalam pada bab

ِ adalah sebagai berikut: فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ

Mengamati:

- فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ Mengamati gambar terkait topik
- Mengajarkan kosakata melalui pengamatan gambar yang tersedia
- Menjelaskan arti kata dengan memberikan contoh fisik, seperti gambar, atau benda-benda sekitar, atau alat peraga yang telah disiapkan
- Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.

Menanya:

☆

☆

\(\frac{\(\frac{\(\)}{\(\)} \)

☆

- Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari.
- Memastikan bahwa peserta didik telah memahami arti kata melalui gambar. Yaitu dengan menanyakan apakah peserta didik benar-benar memahami makna ungkapan-ungkapan terkait topik في غُرْفَةِ الْجُلُوْس
- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ

Mengeksplorasi:

- Melafalkan *huruf-huruf hijaiyah*, kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan melalui pengucapan guru/rekaman.
- Merangkaikan huruf-huruf hijaiyah menjadi kata sesuai dengan kosakata yang sedang dipelajari.
- Melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan.
- Membaca gambar perindividu dengan suara nyaring dan jelas.

Mengasosiasikan:

- Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik
- Menyimpulkan isi wacana lisan
- Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan

Mengkomunikasikan:

- Guru mengajak peserta didik untuk mempraktikkan langsung menggunakan ungkapan yang telah tersedia pada tabel.
- Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan.
- Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat.

اَلدَّرْسُ الثَّانِي: فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْس

Pelajaran kedua: Di ruang keluarga



A. Dengarkan dan ikuti lafal kosa kata (ٱلْمُفْرَدَاتُ) berikut:

☆

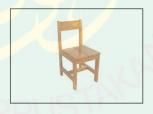
☆



۱. مِصْبَاحٌ: Lampu



Meja: مَكْتَبُ . ٢



۳. کُرْمِيُّ : Kursi



٤. تِلْفَازٌ :Televisi



۸ . زَهْرِيَّةٌ : Vas bunga

B. Dengarkan dan tirukan percakapan (ٱلْحِوَارُ) dibawah ini!

Abdullah: Apakah ini ruang keluarga?

Muhammad: Iya, ini adalah ruang

keluarga.

☆ ☆

☆

☆

☆

☆

\(\frac{\dagger}{\dagger} \)

☆

Abdullah: Apa yang ada ruang tamu?

Muhammad: Disana ada Meja, kursi

dan televisi

Abdullah: Apakah meja itu baru?

Muhammad: Ya, meja itu baru.

Abdullah: Apakah vas bunga itu

baru?

Muhammad: Tidak, vas bunga itu

sudah lama

عَبْدُ اللهَ: هَلْ هَذِهِ غُرْفَةُ الْجُلُوْسِ؟ مُحَمَّدٌ: نَعَمْ، هَذِهِ غُرْفَةُ الْجُلُوْسِ.

عَبْدُ اللهَ: مَاذَا فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ؟ مُحَمَّدٌ: فِيُهَا مَكْتَبٌ وَكُرْسِيٌّ وَتِلْفَازٌ

عَبْدُ اللهَ: هَلْ ذَلِكَ الْمُكْتَبُ جَدِيْدٌ؟ مُحَمَّدٌ: نَعَمْ، ذَلِكَ الْمُكْتَبُ جَدِيْدٌ. عَبْدُ اللهَ: هَلْ تِلْكَ الزَّهْرِيَّةُ جَدِيْدٌةُ؟

مُحَمَّدٌ: لاَ، تِلْكَ الزَّهْرِيَّةُ قَدِيْمَةٌ

C. Latihan (اَلتَّدْرِيْبَاتُ

☆

☆

☆

- 1. Lafalkan teks berikut dengan intonasi yang jelas!
- ١. هَذِهِ غُرْفَةُ الْجُلُوْسِ
- ٢. فِيْهَا مَكْتَبٌ وَكُرْسِيٌّ وَتِلْفَازُّ
 - ٣. ذَلِكَ الْمُكْتَبُ جَدِيْدٌ.
 - ٤. تِلْكَ الْزَهْرِيَّةُ قَدِيْمَةٌ
- 2. Peragakan percakapan (ٱلْحِوَارُ) dibawah ini dengan temanmu secara bergantian!

A: هَلْ هَذِهِ غُرْفَهُ الْجُلُوْسِ؟

.... :B

A: مَاذَا فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ؟

... ... :B

A: هَلْ ذَلِكَ الْمُكْتَبُ جَدِيْدٌ؟

... ... :B

A: هَلْ تِلْكَ الْزَهْرِيَّةُ جَدِيْدَةٌ؟

... ... :B

3. Jawablah pertanyaan dibawah ini secara lisan!

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ ☆

☆

☆

 $\stackrel{\frown}{\diamondsuit}$ ☆

- ١. هَلْ هَذِهِ غُرْفَةُ الْجُلُوْسِ؟
- ٢. مَاذَا فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ؟
- ٣. هَلْ ذَلِكَ الْمُكْتَبُ جَدِيْدٌ؟
- ٤. هَلْ تِلْكَ الْزَهْرِيَّةُ جَدِيْدَةٌ؟
- 4. Peragakan percakapan (ٱلْحِوَارُ) dibawah ini seperti contoh!

م ِ ثَالٌ: مَكْتَبٌ / جَدِيْدٌ

أ. مَاذَا فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ؟ ج: فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ مَكْتَبٌ

ب. هَلْ ذَلِكَ الْمُكْتَبُ جَدِيْدٌ؟ ﴿ جِ: نَعَمْ، ذَلِكَ الْمُكْتَبُ جَدِيْدٌ.

١. كُرْسِيُّ / جَدِيْدٌ

أ. مَاذًا فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ؟ ج: فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ

ب. هَلْ ذَلِكَ؟ ج: نَعَمْ، ذَلِكَ

٢. تِلْفَازٌ / كَبِيْرٌ

أ. مَاذَا فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ؟ ج: فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ

ب. هَلْ ذَلِكَ؟ ج: نَعَمْ، ذَلِكَ

٣. مِصْبَاحٌ / مُرْتَفِعٌ

أ. مَاذَا فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ؟ ج: فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ

ب. هَلْ ذَلِكَ؟ ج: نَعَمْ، ذَلِكَ

٤. زَهْرِيَّةٌ / قَدِيْمَةٌ

أ. مَاذَا فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ؟ ج: فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ

ب. هَلْ ذَلِكَ؟ ج: نَعَمْ، ذَلِكَ

٥. صُوْرَةٌ / جَمِيْلَةٌ

أ. مَاذَا فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ؟ ج: فِي غُرْفَةِ <mark>الْجُلُوسِ</mark>

☆

ب. هَلْ ذَلِكَ؟ ج: نَعَمْ، ذَلِكَ

اَلدَّرْسُ الثَّالِثُ: فِي غُرْفَةِ الْمُذَاكَرَة

Pelajaran ketiga: Di ruang belajar

INDIKATOR

- 3.1.1 Membedakan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana ter kait topik: في غُرْفَةِ الْمُذَاكَرَة secara lisan.
- فِي غُرْفَةِ الْمُذَاكَرَة 3.2.1 Menyebutkan arti mufrodat mengenai
- فِي غُرُفَةِ الْمُذَاكَرَة 3.3.1 Memahami bentuk kata terkait topik
- فِي غُرْفَةِ الْمُذَاكَرَة 4.1.1 Melafalkan bunyi mufrodat mengenai
- فِي غُرْفَةِ الْمُذَاكَرَة 4.2.1 Hafal dari makna mufrodat mengenai
- 4.3.1 Membentuk kalimat sederhana terkait topik فِي غُرْفَةِ الْلُذَاكَرَة denga<mark>n</mark> benar
- secara l<mark>isan فِي غُرْفَةِ الْمُذَاكَرَة 4.4.1 Menyusun kalimat sederhana terkait topik فِي غُرْفَةِ الْمُذَاكَرَة</mark>

Petunjuk khusus:

☆ ☆

Adapun langkah-langkah yang dapat ditempuh guru dalam pengajaran maharah kalam pada bab فَيْ غُرُفَةِ الْمُذَاكَرَة adalah sebagai berikut:

Mengamati:

- فِي غُرْفَةِ الْمُذَاكَرَة Mengamati gambar terkait topik -
- Mengajarkan kosakata melalui pengamatan gambar yang tersedia
- Menjelaskan arti kata dengan memberikan contoh fisik, seperti gambar, atau benda-benda sekitar, atau alat peraga yang telah disiapkan
- Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.

Menanya:

☆ ☆

☆

☆

☆

\(\frac{\(\frac{\(\)}{\(\)} \)

☆

☆

- Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari.
- Memastikan bahwa peserta didik telah memahami arti kata melalui gambar. Yaitu dengan menanyakan apakah peserta didik benar-benar memahami makna ungkapan-ungkapan terkait topik في غُرْفَةِ الْمُذَاكَرَة
- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik في غُرْفَةِ الْمُذَاكَرَة

Mengeksplorasi:

- Melafalkan *huruf-huruf hijaiyah*, kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan melalui pengucapan guru/rekaman.
- Merangkaikan huruf-huruf hijaiyah menjadi kata sesuai dengan kosakata yang sedang dipelajari.
- Melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan.
- Membaca gambar perindividu dengan suara nyaring dan jelas.

Mengasosiasikan:

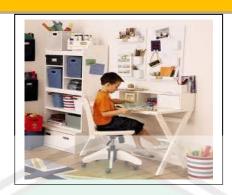
- Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik
- Menyimpulkan isi wacana lisan
- Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan

Mengkomunikasikan:

- Guru mengajak peserta didik untuk mempraktikkan langsung menggunakan ungkapan yang telah tersedia pada tabel.
- Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan.
- Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat.



Pelajaran ketiga: Di ruang belajar



A. Dengarkan dan ikuti lafal kosa kata (اَ لُكُفْرَدَاتُ) berikut:

☆



١. غُرْفَةُ الْمُذَاكَرَةِ: Ruang belajar



Perpustakaan : مَكْتَبَةٌ ٢.



۳. کِتَابٌ : Buku

B. Dengarkan dan tirukan percakapan (ٱلْحِوَارُ) dibawah ini!

Dika: Hai Lucky, Ruang apa itu?

Lucky: Itu ruang belajar

Dika: Apa yang ada di ruang belajar?

Lucky: Disana ada perpustakaan

Dika: Apa yang ada di perpustakaan?

Lucky: Di perpustakaan ada banyak buku

Dika: Terimakasih.

Lucky: Sama-sama

دِيْكَا: يَا لُوْكِي، مَا تِلْكَ الغُرْفَةُ؟

لُوْكِي: تِلْكَ غُرْفَةُ الْمُذَاكَرَةِ.

دِيْكَا: مَاذَا فِي غُرْفَةِ الْمُثَا كَرَةِ؟

لُوْكِي: فِهَا مَكْتَبَةٌ

دِيْكَا: مَاذَا فِي الْمُكْتَبَةِ

لُوْكِي: فِي المَكْتَبَةِ كُتُبٌ كَثِيْرَةٌ

دِیْکَا: شُکْرًا

لُوْكِي: عَفْوًا

(اَلتَّدْرِنْبَاتُ) C. Latihan

☆ ☆

1. Lafalkan teks berikut dengan intonasi yang jelas!

- ١. هَذِهِ غُرْفَةُ الْمُذَاكَرَةِ.
 - ٢. فِهَا مَكْتَبَةً.
- ٣. في المُكْتَبَةِ كُتُبُّ كَثِيْرَةٌ.

2. Peragakan percakapan (ٱلْحِوَارُ) dibawah ini dengan temanmu secara bergantian!

A: مَا تِلْكَ الْغُرْفَةُ؟

.... B

A: مَاذَا فِي غُرْفَةِ الْمُذَاكَرَةِ؟

...::B

A: مَاذَا فِي الْمُكْتَبَةِ
:E
A: شُكْرًا

3. Jawablah pertanyaan dibawah ini secara lisan!

<

- ١. هَلْ هَذِهِ غُرْفَةُ الْمُذَاكَرَةِ؟
 - مَاذَا فِي غُرْفَةِ الْمُذَاكَرَةِ؟
 - ٣. مَاذَا فِي المُكْتَبَةِ؟

اَلدَّرْسُ الرَّابِعُ: فِي الْحدِيْقَةِ

Pelajaran keempat: Di kebun

INDIKATOR

- 3.1.1 Membedakan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana ter kait topik: في الْحدِيْقَةِ secara lisan.
- في الْحدِيْقَةِ 3.2.1 Menyebutkan arti mufrodat mengenai
- في الْحدِيْقَةِ 3.3.1 Memahami bentuk kata terkait topik
- فِي الْحدِيْقَةِ 4.1.1 Melafalkan bunyi mufrodat mengenai
- فِي الْحدِيْقَةِ ، 4.2.1 Hafal dari makna mufrodat mengenai
- dengan be<mark>nar فِي الْحدِيْقَةِ dengan benar terkait topik فِي الْحدِيْقَةِ</mark>
- 4.4.1 Menyusun kalimat sederhana terkait topik فِي الْحِدِيْقَةِ secara lisan

Petunjuk khusus:

☆ ☆

☆

☆

☆

Adapun langkah-langkah yang dapat ditempuh guru dalam pengajaran maharah kalam pada bab

adalah sebagai berikut: فِي الْحَدِيْقَةِ

Mengamati:

- Mengamati gambar terkait topik فِي الْحدِيْقَةِ
- Mengajarkan kosakata melalui pengamatan gambar yang tersedia.
- Menjelaskan arti kata dengan memberikan contoh fisik, seperti gambar, atau benda-benda sekitar, atau alat peraga yang telah disiapkan.
- Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.

Menanya:

☆ ☆

☆

 $\stackrel{\wedge}{\sim}$

☆

☆

☆☆

☆

☆

- Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari.
- Memastikan bahwa peserta didik telah memahami arti kata melalui gambar. Yaitu dengan menanyakan apakah peserta didik benar-benar memahami makna ungkapan-ungkapan terkait topik في الْحدِيْقَةِ
- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik في الْحديْقَة

Mengeksplorasi:

- Melafalkan *huruf-huruf hijaiyah*, kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan melalui pengucapan guru/rekaman.
- Merangkaikan huruf-huruf hijaiyah menjadi kata sesuai dengan kosakata yang sedang dipelajari.
- Melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan.
- Membaca gambar perindividu dengan suara nyaring dan jelas.

Mengasosiasikan:

- Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik
- Menyimpulkan isi wacana lisan
- Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan

Mengkomunikasikan:

- Guru mengajak peserta didik untuk mempraktikkan langsung menggunakan ungkapan yang telah tersedia pada tabel.
- Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan.
- Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat.



Pelajaran keempat: Di kebun



A. Dengarkan dan ikuti lafal kosa kata (اَ الْمُفْرَدَاتُ) berikut:



☆

☆

☆

١. شَجَرَةٌ (أَشْجَازٌ): (Pohon (pohon-pohon)



٢. شَجَرَةُ الْبُرْتُقَالِ: Pohon jeruk



٣. شَجَرَةُ التُّفَّاحِ: Pohon apel



٤. زَهْرَةٌ (أَزْهَارٌ): (Bunga (bunga-bunga)



٥. زَهْرَةُ الْيَاسْمِيْنِ: Bunga melati



٦. زَهْرَةُ الْوَرْدَةِ: Bunga mawar



٧. اَلْبِرْكَةُ: Kolam



۸. مَقْعَدٌ: Bangku

A. Dengarkan dan tirukan percakapan (ٱلْحِوَارُ) dibawah ini!

Fatimah: Ya Aisyah, apakah kamu punya

kebun?

Aisyah: Ya, saya punya kebun.

Fatimah: Di kebun ada apa saja?

Aisyah: Di kebun banyak pepohonan,

diantaranya pohon jeruk dan apel

Fatimah: Apakah di kebun ada bunga-

bunga?

☆

☆

☆

Aisyah: Ya, di kebun banyak sekali bunga,

diantaranya bunga melati dan mawar

فَاطِمَةٌ : يَا عَائِشَة، هَلْ عِنْدَكِ

عَائِشَةٌ: نعَمْ , عِندِيْ حَدِيْقَة.

فَاطِمَةٌ : مَاذَا فِي الْحِدِيْقَةِ ؟

حَدِيْقَة؟

عَائِشَةٌ: في الْحدِيْقَةِ أَشْجَارٌ. مِنْهَا

شَجَرَةُ الْبُرْتُقَالِ وَشَجَرَةُ التُّقَّاحِ

فَاطِمَةٌ : هَلْ فِي الْحدِيْقَةِ اَزْهَارٌ؟

عَائِشَةٌ: نعَمْ، فِي الْحدِيْقَةِ اَزْهَارٌ. مِنْهَا وَهُرَةُ الْوَرْدَةِ

(اَلتَّدْرِىْبَاتُ) C. Latihan

1. Lafalkan teks berikut dengan intonasi yang jelas!

عِندِيْ حَدِيْقَةٌ. فِي الْحدِيْقَةِ اَشْجَارٌ. فِهُا شَجَرَةُ الْبُرْتُقَالِ وَشَجَرَةُ التُّفَّاحِ. وَفِهُا زَهْرَةُ الْيَاسْمِيْنِ وَزَهْرَةُ الْوَرْدَةِ

2. Peragakan percakapan (ٱلْحِوَارُ) di bawah ini dengan temanmu secara bergantian!

A: هَلْ عِنْدَكِ حَدِيْقَة؟

... ... :E

A: مَاذَا فِي الْحدِيْقَةِ؟ :B A: هَلْ فِي الْحدِيْقَةِ اَزْهَارٌ؟ :B

3. Jawablah pertanyaan dibawah ini secara lisan!

☆

- ١. هَلْ عِنْدَكَ حَدِيْقَة؟
 - ٢. مَاذَا فِي الْحدِيْقَةِ؟
- ٣. هَلْ فِي الْحِدِيْقَةِ اَزْهَارٌ؟
- 4. Peragakan percakapan (ٱلْجِوَارُ) dibawah ini seperti contoh!

مِثَالٌ: فِيْ اَلْحَدِيْقَةِ / أَزْهَارٌ / مُتَنَوّعَةٌ أ. مَاذَا فِي الْحَدِيْقَةِ؟ ج: فِي الْحَدِيْقَةِ أَزْهَارٌ ج: نَعَمْ، فِي الْحَدِيْقَةِ أَزْهَارٌ مُتَنَوّعَةٌ ب. هَلْ فِي الْحَدِيْقَةِ أَزْهَارٌ مُتَنَوِّعَةٌ

١. في الْحَدِيْقَةِ / بِرْكَةٌ / وَاسِعَةُ. أ. مَاذَا فِي الْحَدِيْقَةِ؟ ج: في الْحَدِيْقَةِ ج: نَعَمْ، فِي الْحَدِيْقَةِ...... ب. هَلْ فِي الْحَدِيْقَةِ بِرْكَةٌ وَاسِعَةٌ؟ ٢. تَحْتَ ٱلْأَشْجَارِ / مَقْعَدٌ / جَدِيْدٌ. ج: تَحْتَ اَلْأَشْجَار أ. مَاذَا تَحْتَ اَلْأَشْجَارِ ؟ ج: نَعَمْ،... ...

ب. هَلْ تَحْتَ اَلْأَشْجَارِ ؟

اَلدَّرْسُ الْخَامِسُ: اَلْاَلْوَانُ

Pelajaran kelima: Warna-warna

INDIKATOR

- 3.1.1 Membedakan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: ٱلْأَلُوَانُ secara lisan.
- 3.2.1 Menyebutkan arti mufrodat mengenai ٱلْأَلُوَانُ
- 3.3.1 Memahami bentuk kata terkait topik اَلْاَلُوَانُ
- أَلْأَلُوَانُ 4.1.1 Melafalkan bunyi mufrodat mengenai اَلْأَلُوَانُ
- 4.2.1 Hafal dari makna mufrodat mengenai ٱلْأَلُوَانُ
- 4.3.1 Membentuk kalimat sederhana terkait topik ٱلْاَلْوَانُ dengan benar
- 4.4.1 Menyusun kalimat sederhana terkait topik ٱلْاَلُوَانُ secara lisan

Petunjuk khusus:

☆

☆ ☆

☆ ☆

☆ ☆ ☆ ☆ ☆

☆

☆

☆ ☆

\(\frac{\dagger}{\dagger} \)

☆

Adapun langkah-langkah yang dapat ditempuh guru dalam pengajaran maharah kalam pada bab اَلْاَلُوانُ adalah sebagai berikut:

Mengamati:

- Mengamati gambar terkait topik ٱلْأَلْوَانُ
- Mengajarkan kosakata melalui pengamatan gambar yang tersedia
- Menjelaskan arti kata dengan memberikan contoh fisik, seperti gambar, atau benda-benda sekitar, atau alat peraga yang telah disiapkan
- Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.

Menanya:

- Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari.

- Memastikan bahwa peserta didik telah memahami arti kata melalui gambar. Yaitu dengan menanyakan apakah peserta didik benar-benar memahami makna ungkapan-ungkapan terkait topik اَلْاَ لُوَانُ
- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik ٱلْأَلُوانُ

Mengeksplorasi:

☆

 $\stackrel{\wedge}{\sim}$

☆ ☆

☆ ☆

☆

☆

☆

☆ ☆ ☆

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$

- Melafalkan *huruf-huruf hijaiyah,* kata dan kalimat sesuai dengan **yang** diperdengarkan melalui pengucapan guru/rekaman.
- Merangkaikan *huruf-huruf hijaiyah* menjadi kata sesuai dengan kosakata yang sedang dipelajari.
- Melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan.
- Membaca gambar perindividu dengan suara nyaring dan jelas.

Mengasosiasikan:

- Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik.
- Menyimpulkan isi wacana lisan
- Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan

Mengkomunikasikan:

- Guru mengajak peserta didik untuk mempraktikkan langsung menggunakan ungkapan yang telah tersedia pada tabel.
- Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan.
- Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat.

Pelajaran kelima: Warna- warna



A. Dengarkan dan ikuti lafal kosa kata (اَ لَكُفْرِدَاتُ) berikut:

Merah	حَمْرَاءٌ	أَحْمَرٌ	
Kuning	صَفْرًاءٌ	أَصْفَرْ	
Hijau	خَضْرَاءٌ	ٲؙڂٛۻؘڒ	
Biru	زَرْقَاءٌ	ٲٞڗ۠ڔٙڨۜ	
Hitam	سَوْدَاءٌ	أَسْوَدٌ	
Putih	بَيْضِاءٌ	أَبْيَضٌ	

B. Dengarkan dan tirukan percakapan (ٱلْحِوَارُ) dibawah ini!

Dafa: Apa warna pena ini?

دَافَا: مَا لَوْنُ هَذَا الْقَلَمُ؟

Alim: Warnanya hitam

☆

عَالِم: لَوْنُهُ أَسْوَدٌ

Dafa: Apakah penanya warna putih

دَافَا: أَلَيْسَ الْقَلَمُ أَبْيَضٌ؟

Alim: Tidak, tetapi penanya warna hitam.

عَالِم: لاَ، بَلْ الْقَلَمُ أَسْوَدٌ

Dafa: Apa warna pena ini?

دَافَا: مَا لَوْنُ هَذَهِ السَاعَةُ؟

Alim: Warnanya hitam

عَالِم: لَوْنُهَا سَوْدَاءٌ

(اَلتَّدْرِيْبَاتُ) C. Latihan

☆ ☆

1. Lafalkan teks berikut dengan intonasi yang jelas!

هَذَا قَلَمٌ ، لَوْنُ هَذَا الْقَلَمُ أَسْوَدٌ وَلَيْسَ أَبْيَضٌ

2. Peragakan percakapan (ٱلْحِوَارُ) dibawah ini dengan temanmu secara bergantian!

A: مَا لَوْنُ هَذَا الْقَلَمُ؟

... ... :B

A: هَلْ الْقَلَمُ أَسْوَدٌ؟

... ... :B

A: أَلَيْسَ الْقَلَمُ أَبْيَضٌ؟

... ... :B

4. Peragakan percakapan (ٱلْحِوَالُ) dibawah ini seperti contoh!

مِثَالٌ: هَذَا اَلْقَلَمُ / أَسْوَدٌ

س. مَا لَوْنُ هَذَا الْقَلَمُ؟

مِثَالٌ: هَذِهِ الْحَقِيْبَةُ / صَفْرَاءٌ

س. مَا لَوْنُ هَذِهِ الْحَقِيْبَةُ ؟

ج: لَوْنُهَا صَفْرَاءٌ

١. هَذَا الْكِتَابُ / أَحْمَرٌ

س. مَا لَوْنُ ؟

٢. هَذَهِ الزَّهْرَةُ / بَيْضَاءٌ
 س: مَا لَوْنُ ؟
 ٣. ذَلِكَ الْبَابُ / أَزْرَقٌ
 س: مَا لَوْنُ ؟
 خ. تِلْكَ الْصُّوْرَةُ / صَفْرَاءٌ
 ٤. تِلْكَ الْصُّوْرَةُ / صَفْرَاءٌ

مُفْرَدَاتُنَا



☆

☆





غُرْفَةُ الْمُذَاكَرَةِ : Ruang belajar مَكْتَبَةٌ : Perpustakaan

. تَابٌ Buku :





Televisi:

تِلْفَازٌ

JOY CHERAPPORT OF ORDEAD NOT HAT BRATH STATE BRANK OF A BRANK STATE STATE OF A STATE OF A STANK STANK OF A STA

الْكُونَاتُ الْأِيْسَتَهُاهِ Beberapa Kata Tanya Dari mana		گري څڅ د د	أَذَ مَا رَبُّ ا	
Dari mana : مِنْ أَيْنَ Apa: الْكَ أَيْنَ Ke mana : الْكَ أَيْنَ أَيْنَ Siapa: مُنْ مَنْ Dari siapa : مِنْ مَنْ مَنْ Kapan: رَقَع مَنْ Bersama siapa: مَعَ مَنْ Dimana: الْكَيْنَ مَيْنِ Untuk siapa الْمَا يَنْ شَيْءٍ Bagaimana: كم الله الله الله الله الله الله الله الل		12		
Dari siapa : مَنْ مَنْ مَنْ Kapan : مَنْ مَنْ Bersama siapa : مُنْ مَنْ مَعَ مَنْ Dimana : أَيْنَ Untuk siapa : كُمْ لِلْأَيِّ شَيْءٍ Bagaimana : كَمْ Untuk apa : لِأَيِّ شَيْءٍ لِأَيِّ شَيْءٍ Berapa : مَلْ / أَلِي شَيْءٍ Dengan apa : بِأَيِّ شَيْءٍ بِأَيِّ شَيْءٍ Apakah : أَلِ شَيْءٍ	Dari mana :	<u> </u>	-	مًا / مَاذَا
Bersama siapa : مُعَ مَنْ مُعَ مَنْ Dimana : أَيْنَ Untuk siapa : كَيْفَ لِلَّنِي شَيْءٍ Bagaimana : كَمْ Untuk apa : لِأَيّ شَيْءٍ لِأَيّ شَيْءٍ Berapa : مَلَ / أَي شَيْءٍ Dengan apa : بِأَيّ شَيْءٍ بِأَيّ شَيْءٍ Apakah : أَرْ الله الله الله الله الله الله الله الل	Ke mana :	إِلَى أَيْنَ	Siapa:	مَنْ
Untuk siapa : لَيْنَ Bagaimana : لِأَيّ شَيْءٍ Untuk apa : لِأَيّ شَيْءٍ Berapa : كُمْ Dengan apa : بِأَيّ شَيْءٍ Apakah : أَيّ شَيْءٍ	Dari siapa :	مِنْ مَنْ	Kapan:	مَتَى
رِيَّ عَيْءٍ Berapa : كُمْ Berapa : كُمْ Berapa : كُمْ Berapa : بِأَيِّ شَيْءٍ Apakah : أَيِّ شَيْءٍ	Bersama siapa :	مَعَ مَنْ	Dimana:	أَيْنَ
Dengan apa : بِأَيِّ شَيْءٍ Apakah : أَيِّ شَيْءٍ	Untuk siapa :	لِئنْ الْمُ	Bagaimana:	كَيْفَ
	Untuk apa :	لِأَيِّ شَيْءٍ	Berapa:	کَمْ
Bukankah : أَلَيْسَ Yang mana :	Dengan apa :	بِأَيِّ شَيْءٍ	Apakah:	هَلْ / أَ
The state of the s	Bukankah :	أَلَيْسَ	Yang mana:	أيُّ

أَسْمَاءُ الْأَيَّامِ وَالسُّهُوْرِ الْهِجْرِيَّةِ وَالْمِيْلاَدِيَّة

☆

 $\stackrel{\wedge}{\sim}$

☆

☆

☆

☆

☆

☆

Nama-Nama Hari dan Bulan Masehi

Jar	nuari	نَايِرُ :	يَ Minggu :	ٱلْأَحَدُ
Fel	oruari	براير :	ف Senin :	 اَلْإِثْنَيْنِ
M	aret	ارِسُ :	selasa:	ِ اَلثُّلاَثَاءُ
Ap	ril	بُرِيلُ :	Rabu:	ٱلْأَرْبِعَاءُ
M	ei	ايُو :	هٔ Kamis :	 اَلْخَمِيْسُ
Ju	ni	وْنِيُو :	يُد Jumat :	ٱلْجُمُعَةُ
Jul	i	وْلِيُو :	Sabtu : کو از	اَلسَّبْتُ
Ag	ustus	غُسْطُسْ:	f Hari libur:	يَوْمُ الْإِجَازَةِ
Se	otember	بِئِتَمْبِرْ :		//
Ok	tober	كْتُوْبِرْ :	Î	7
No	vember	وْفَمْبِرْ :	نُدُ	
De	sember	يْسَمْبِرْ :	PPI ISTA	

بَعْضُ الْجِهَاتِ وَالْبَيَانَاتِ الْلَكَانِيَّةِ

Beberapa Arah dan Keterangan Tempat

هُنَا	Disini:	أمَامَ	Di depan :
فَنَاكُ	Disana :	وَرَاءً/ خَلَفَ	Di belakang:
يَمِيْنْ	Kanan:	عَلَى / فَوْقَ	Di atas :
يَسَارُ	Kiri:	تَحْتَ	Di bawah :
شُرْق	Timur:	في	Di /di dalam :
غَرْبْ	Barat:	جَانِبَ	Di samping:
جَنُوْد	Selatan:	دَاخِلَ	Di dalam :
شَمَال	Utara:	خَارِجَ	Di luar :
7/		بَيْنَ	Diantara:
		-†0 -	D: 1:
	JO JAN	حَوْلَ	Disekitar :
	USTAXAB	حول	Disekitar:

DAFTAR PUSTAKA

☆ ☆

Abdullah, M charis. *Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab*. Sidoarjo: Lisan Arabi. 2017. Cet. ke 3.

Al Fauzan, Abdurrohman bin Ibrohim, Mukhtar Thohir Husain, Muhammad Abdul Kholik Muhammad Fadhol. *Al Arabiyah Baina Yadaik*. Riyadh. 2014. Cetakan ke 2.

Arsyad, Azhar. *Dasar-Dasar Penguasaan Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2007. Cet. Ke 8.

Tim Diyaunnajib. Kreatif Belajar Bahasa Arab Kelas V MI, Jakarta: Duta. 2015.

Tim Diyaunnajib. Kreatif Belajar Bahasa Arab Kelas IV MI, Jakarta: Duta. 2015.



☆ ☆

☆☆

☆ ☆

☆ ☆

☆ ☆

☆ ☆

☆ ☆ ☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$

☆ ☆

☆ ☆

☆
☆
☆
☆

☆ ☆

☆ ☆

☆ ☆

☆

☆ ☆

TENTANG PENULIS Kasmudi, M.Pd.

Mahasiwa S2 jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang ini dilahirkan di
Lampung Tengah pada tanggal 06 November 1983
dari empat bersaudara.

Banyak menghabiskan masa sekolahnya di Lampung Tengah dan kuliah S1 di Bandar Lampung kemudian melanjutkan pendidikan S2 di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Cita-cita menjadi manusia yang mampu memberikan banyak manfaat bagi semua orang.

Buku ini merupakan buku pendamping pembelajaran Bahasa Arab untuk siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI) kelas V yang berkebutuhan khusus (ABK). Buku ini menyajikan materi ajar yang secara khusus menumbuhkan kemampuan berbicara (*maharoh kalam*) melalui pendekatan komunikatif. Tujuan dari buku ini adalah untuk mempermudah pembelajaran bahasa arab sehingga siswa lebih mampu memahami sekaligus berbicara bahasa arab dalam waktu yang relatif cepat. Buku ini merupakan buku kedua yang penulis susun setelah sebelumnya menulis buku tentang doa dan hadits untuk anak-anak Sekolah Dasar.

Semoga hadirnya buku ini memberikan manfaat yang sebesar-besarnya bagi penulis dan pembaca sekalian, amin.