

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



إعداد المواد النحوية في ضوء نظريات التجديد النحوي
(البحث والتطوير بجامعة النقاية للدراسات الإسلامية)
بحث تكميلي للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:	تحت إشراف:
شمسي رياضي	د. شهداء الحاج الماجستير
١٥٧٢١٠٤٩	د. نور هادي الحاج الماجستير

العام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٧

تقرير المشرفين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد الأمين وعلى آله

الطاهرين وأصحابه أجمعين. أما بعد

فبعد الاطلاع على هذا البحث الذي أحضرها

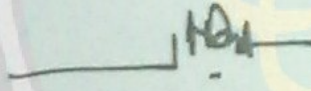
الاسم : شمسي رياضي

رقم التسجيل : ١٥٧٢١٠٤٩

عنوان البحث : إعداد المواد النحوية في ضوء نظريات التجديد النحوي

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

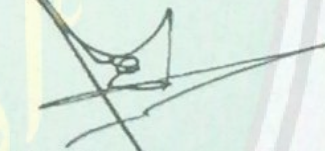
المشرف الثاني



الدكتور نور هادي الحاج الماجستير

١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

المشرف الأول

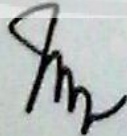


الدكتور شهلاء الحاج الماجستير

١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

يعتمد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا واركاجيناتا الحاج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

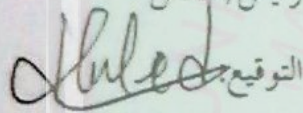
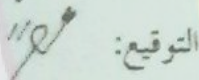
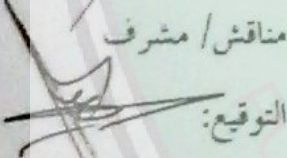

موافقة لجنة المناقشة

إن هذه رسالة الماجستير التي تأتي بعنوان "إعداد المواد النحوية في ضوء نظريات التجديد النحوي"، التي كتبها:

الاسم : شمسي رياضي

رقم التسجيل : ١٥٧٢١٠٤٩

فقد تمت مناقشتها ودفع عنها أمام مجلس المناقشة في يوم الإثنين، وتقرر قبولها للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. وذلك في تاريخ ١٨ ديسمبر ٢٠١٧. وقد تكونت اللجنة من السادات الأساتذة:

- | | |
|--|--|
| رئيس/مناقش | ١. الدكتور مفتاح الهدى الحاج الماجستير |
| التوقيع:  | رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢ |
| مناقش أساسي | ٢. الدكتور أوريل بحر الدين الحاج الماجستير |
| التوقيع:  | رقم التوظيف: ١٩٧٢٢٠٢١٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣ |
| مناقش/ مشرف | ٣. الدكتور شهداء الحاج الماجستير |
| التوقيع:  | رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١ |
| مناقش/ مشرف | ٤. الدكتور نور هادي الحاج الماجستير |
| التوقيع:  | رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١ |

يعتمد،



مدير كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور مليادي

رقم التوظيف: ١٩٥٥٠٠٢١٧١٩٨٢٠٣١٠٠٥

الإقرار

أنا الموقع أدناه:

الاسم : شمسي رياضي

رقم التسجيل : ١٥٧٢١٠٤٩

أقر بأن هذا البحث أحضرته وكتبته بنفسني، استيفاء لشروط من شروط الحصول على درجة الماجستير، بقسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت العنوان:

إعداد المواد النحوية في ضوء نظريات التجديد النحوي
(البحث والتطوير بجامعة النقاية للدراسات الإسلامية)

وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا تبين أن ما أقرته مخالف لذلك، فأنا نفسي هو المسؤول على ذلك، ولم تكن المسؤولية على المشرف، ولا على قسم تعليم اللغة العربية، ولا على كلية الدراسات العليا، ولا على جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. وأقر بذلك بدافع عن نفسي لا عن غيري.

مالانج، ٦ ديسمبر ٢٠١٧

المقرر



شمسي رياضي

استهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(يوسف : ٢)

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يَتَّقَنَهُ

□ (الحديث النبوي الشريف)

□ كُلُّ عَصِيَّةٍ عَنْ كَبْرٍ فَإِنَّهُ لَا يَرْجِي عُفْرَانَهَا

(سفيان الثوري)

إهداء

بعد الحمدة لمن استحق بجميع أكمل الحمد والثناء، وبعد المدح لمن هو أجمل الثقلين خلقا وخلقاً بأجمل الصلوات والسلام عليه، :

١. أبوي، شمس الضحى (محمد مطهر) وبدر الدجى (مرفوعة) الذين أوصاني الرسول عليه الصلاة والسلام فيهما "رضى الله في رضى الوالدين"، فقد رأني قلبهما قبل عينيها، وحضنتني أحشاءهما قبل يديهما.
٢. جدي، مصباح الفجر (أحمد رفيقي) الذي كان يخاصرني بالصباح موصيا قائلاً "ويبقى وقت الصبح إلى طلوع الشمس".
٣. حليلتي، روضة من رياض الجنان (أم الخليل شفاء الريانة) التي بمزاحها والغزل بما لا أعرف معنى التعب والملل.
٤. شفقة قلبي، العطاء الموعود (إبراهيم الخليل) الذي سألت الله لك "يا بني" أن يعطيك ما أعطى الله خليله أبا الأنبياء إبراهيم عليه السلام.
٥. والذين يحسنون إلي في أي شيء، وأعجز عن ذكرهم واحدا فواحدا، فالله يثبتنا أجمعين على دينه ولم يخرجنا من هذه الدنيا إلا ونحن مسلمون مؤمنون.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

حمدا لمن تجلت أقواله في كتابه العزيز بالعربية، وصلاة وسلاما على النبي المزل عليه الفرقان بالعربية، وعلى آله وصحبه الذين هم أفصح قوم ينطقون بالعربية. أشهد أن لا إله إلا الله المدبر لجميع الأمور الدنيوية والأخروية، وأن سيدنا محمدا عبده ورسوله سيد البرية، وبعده.

فقد تمت كتابة هذا البحث العلمي بعونه وتوفيقه تعالى، استفتاء لشرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. ولا ينافي أن فيه كثيرا من الأخطاء والألحان لقصر علوم الباحث وضعف عقله مصدقا لقوله تعالى: {وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا} (الإسراء: ٨٥).

وما استكمل الباحث كتابة هذا البحث ولا يصل إلى تمامها دون الإرشادات والإشرافات التي أخلصها المشرفان للباحث، ودون المساعدات والتشجيعات من سائر الأصدقاء والزملاء، فلذا يسوق لهم الباحث أوفر تقديره وجزيل شكره، على وجه خاص:

١. السيد الدكتور شهداء الحاج، فقد وقف مني في موقف المشرف الأول، وهو المنفق كل ما استطاع في نجاح هذا البحث.
٢. السيد الدكتور نور هادي، حيث قام في مقام المشرف الثاني الذي لم تأخذه الملل في إلقاء الإرشادات والتشجيع.

٣. السيد الدكتور عبيد الله، الذي ضيفني بصدر رحيب، وبسط لي يديه، وأيدني على هذا البحث.

٤. رئيس مجلس المناقشة وكذا المناقش الأساسي، السيد الدكتور مفتاح الهدى والسيد الدكتور أوريل بحر الدين الذين طرحا روائع المقترحات على الباحث عملا بقوله تعالى {وجادلهم بالتي هي أحسن} (النحل: ١٢٥)

كتبهم الله في ديوان السعداء، وأثابهم أوفر الثواب، وأدام عليهم خيري الدنيا والآخرة. وختام القول، عسى أن ينفع هذا البحث عامة من أراد خيرا ومصالح الدين والوطن والأمة، وإن ظهرت من هذا البحث أخطاء فالمرجو من القارئ العفو والإصلاح.



مستخلص البحث

شمسي رياضي، ٢٠١٧، إعداد المواد النحوية في ضوء نظريات التجديد النحوي (البحث والتطوير بجامعة النقاية للدراسات الإسلامية) رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. المشرف الأول: د. شهداء الماجستير، والمشرف الثاني: د. نور هادي الماجستير.

الكلمات الأساسية: مادة نحوية، التجديد النحوي.

واللغة العربية قد اتخذت مكانا عظيما عند الإندونيسيين الذين معظمهم مسلمون. فتعلم اللغة العربية عندهم تعد من ضروريات الأمور، يتعلمونها امتثالا لأمر الدين وتفقهها فيه. فلذا فقد كثرت في إندونيسيا مؤسسة تدرس فيها اللغة العربية، من مدراس ومعاهد حتى جامعات. ومن العلوم العربية التي يجب تعلمها أولا، فإن من لم يعرف النحو لم يقدر على فهم عبارة عربية. ولكن في تعلمه لقد واجه الطلبة كثيرا من المشكلات. فمنها عدم كتاب تعليمي يساهم في تعلم النحو لمدة غير طويلة. ومن المؤسسات التي تعترضها تلك المشكلة، هي قسم تعليم العربية بجامعة النقاية للدراسات الإسلامية.مدورا. فأخذ الباحث بتطوير هذه المواد التعليمية في ضوء نظريات التجديد النحوي، إجابة لحاجتهم إلى المواد النحوية التعليمية مع سهولة التعليم واختصار المواد وتكامل المباحث.

ومن الأسئلة التي أراد الباحث إجابتها في هذا البحث هي (١) كيف يتم إعداد المواد النحوية في ضوء نظريات التجديد النحوي؟، و(٢) وما مدى فعالية إعداد المواد النحوية في ضوء نظريات التجديد النحوي؟. فاستخدم الباحث في هذا البحث منهج البحث والتطوير بإجراء البحث على نموذج ADDIE. وأما مجتمع البحث فكل طلبة المرحلة الثالثة للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ بقسم تعليم العربية جامعة النقاية للدراسات الإسلامية. وعينته ١٠ طلاب و١٠ طالبات في فصل الطلبة الذين يتلقون دراسة النحو الثانية في المرحلة الثالثة للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ بنفس الجامعة. وتقوم فصل الطلاب في مقام الفصل الضابط وفصل الطالبات في مقام الفصل التجريبي. ولجمع البيانات يستخدم الباحث عددا من الأدوات من المقابلة والاستبانة والاختبارات.

وبعد أن قام الباحث بالبحث في ميدان البحث، وجمع كل ما يحتاج إليها من البيانات، يستنتج الباحث من النتائج أنه: (١) لقد تم إعداد المواد النحوية في ضوء نظريات التجديد النحوي معتمدا على احتياجات الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة النقاية للدراسات الإسلامية. وسمى الباحث كتابه المصمم بـ"المغرب، في النحو المذهب" الذي احتوى على خمسة أبواب كبيرة من المباحث، فهي: الكلام وأقسامه والمرفوعات والمنصوبات والمجرورات والتوابع. كتاب يساق بلغة وجيزة ومواد مختصرة ومباحث متكاملة. (٢) يتم تجربة المواد، وقد دلت نتائج التجربة على ان المواد فعالة في ترقية كفاءة الطلبة. والنتائج صادرة من استبانة الطلبة التي حصلت على درجة "جيد" واستبانة الخبر التي حصلت على درجة "جيد جدا"، ومن الاختبارات التي دلت على أن كفاءة الفصل التجريبي ترقى من ٣٥.١% إلى ٧٣.٢%، فهناك ارتفاع كبير يبلغ النسبة ٣٨.١%، إذ أن الفصل الضابط ترتفع بالنسبة ٧.٢% فحسب. فهناك تفاوت كبير بين ارتفاع الفصلين، فالفصل التجريبي يتفوق بـ ٣٠.٩%. وكذلك نتيجة التحليل من البرنامج الإحصائي التي تدل على أن المواد فعالة. وهذا تحليل لمعرفة مدى استجابة الطلبة للمواد. بمقارنة نتائجهم في الاختبار القبلي والبعدي.

ABSTRACT

Syamsi Riyadi, 2017, the development of teaching material of nahwu subject based on Tajdid theory of Nahwu or theory's innovation of nahwu (the developmental research at institute of Islamic boarding school of An-Nuqayyah). State of University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors: 1) Dr. H. Syuhadak, M.A. 2) Dr. H. Nurhadi, M.A.

Keywords: teaching material of Nahwu, Tajdid Nahwu

Arabic language had important roles in daily life especially in nation of Indonesia. Learning the Arabic language was likely compulsory in order to obey religion's command and understand further its knowledge. It was not astonished if many institutes offer about learning material of Arabic language course such as in Islamic schools, and formal schools which are from elementary school to university school among Indonesia. One of basic knowledge of Arabic language that should be acquired firstly was a knowledge of Nahwu, because without Nahwu's knowledge learners cannot understand one of expression in the form of Arabic language. Nevertheless, the learners of the Arabic language face many challenges in which there was no available teaching material provided that was supposed to make more effective in learning Nahwu. One examples of institutes experiencing obstacles was the institute of Islamic boarding school of Annuqayyah in Madura. Therefore, a researcher conducted this research in order to generate new teaching material based on Tajdid theory. It was expected in fulfilling the needs of the ease of teaching material, simple and no complicated.

This study was aimed at describing and answering research questions (1) how is the process of development of teaching material of nahwu subject based on tajdid theory?(2) how effective is the development of teaching material of nahwu subject based on the tajdid theory?. Consequently, this study was used developmental research method with ADDIE model. However, its population was undergraduate students majoring Arabic education at third grade or third semester in 2017/2018. Whereas, this study took samples of undergraduate students who were taking nahwu course II at the moment. It was consisting 10 college students male class as a control class and 10 college students of female class is an experimental class.

From the result of this study gotten conclusion: (1) the well-organized of teaching material of nahwu course based on the tajdid nahwu theories referring to the outcome of the need of the student's analysis. The teaching material is called "*Al-Mujarrab fiy An-Nahw Al-Muhdzdzab*" consisting five big chapters, those are: chapter about *Kalam wa Aqsamuh*, *Al-Marfuat*, *Al-Manshubat*, *Al-Majrurat* dan *At-Tawabi*'. (2) Based on data research collected from the result analysis of expert's questionnaire which was achieved a predicate "*jayyid jiddan*", and the same with expert's questionnaire, undergraduate students' questionnaire got a predicate "*jayyid jiddan*". In addition, the result of comparison among the improving between college students' ability from each control class and experimental class in which the experimental class experienced increased which is average ability 35.1% became 73.2%. It showed that was increased 37.1% in which a control class was only increased 48.6%. Besides that, the outcome of T-test analysis in order to measure the effectiveness of teaching material of experimental class also showed that the teaching material was very effective to be used in improving the students' ability significantly. Whereas, data statistic on SPSS V.16 application displayed sig score (2-tailed) 0,00, less than 0,05 as maximized limitation of the effectiveness of the teaching material.

ABSTRAK

Syamsi Riyadi, 2017, Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Berdasarkan Teori Tajdid Nahwu (Penelitian Pengembangan di Institut Ilmu Keislaman An-Nuqayah). Tesis. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : 1) Dr. H, Syuhadak, M.A. 2) Dr. H. Nurhadi, M.A.

Kata Kunci: Bahan ajar nahwu, *Tajdid Nahwu*

Bahasa arab memiliki peranan penting dalam kehidupan bangsa Indonesia. Belajar bahasa arab merupakan suatu keharusan demi menjalankan perintah agama dan mendalami keilmuannya. Tidak heran di Indonesia, banyak lembaga yang menawarkan pembelajaran bahasa arab, mulai dari sekolah-sekolah, pesantren hingga perguruan tinggi. Salah satu keilmuan bahasa arab yang perlu dipelajari terlebih dahulu adalah Ilmu nahwu yang tanpanya seseorang tidak akan mampu memahami suatu ungkapan berbahasa arab. Namun, mempelajari ilmu nahwu bukan tanpa kendala. Banyak knedala yang dialami pelajar nahwu yang salah satunya adalah kurangnya ketersediaan buku ajar yang diharapkan dapat mengefektifkan dan mempermudah pelajar dalam mempelajari nahwu. Di antara lembaga pendidikan yang mengalami kendala tersebut adalah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Institut Ilmu Keislaman Annuqayah, Madura. Oleh karena itu, peneliti merasa perlu untuk melakukan penelitian pengembangan ini untuk menghasilkan bahan ajar berdasarkan teori tajdid nahwu untuk memenuhi kebutuhan akan bahan ajar yang mudah, ringkas dan padat.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menjawab rumusan masalah (1) bagaimanakah proses pengembangan bahan ajar nahwu berdasarkan teori-teori *tajdid nahwu* ? (2) bagaimanakah keefektifan bahan ajar nahwu berdasarkan teori-teori *tajdid nahwu* ?. Oleh karena itu, dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode Penelitian pengembangan dengan model ADDIE. Adapun populasi penelitian adalah mahasiswa jurusan pendidikan bahasa arab pada semester tiga tahun ajaran 2017/2018. Sedangkan sampel penelitian adalah mahasiswa jurusan pendidikan bahasa arab yang sedang menempuh mata kuliah nahwu II, yang terdiri dari 10 mahasiswa dari kelas putra sebagai kelas kontrol, dan 10 mahasiswi dari kelas putri sebagai kelas eksperimen.

Dari hasil penelitian didapatkan kesimpulan: (1) terseusunnya bahan ajar nahwu berdasarkan teori-teori *tajdid nahwu* dengan berpedoman pada hasil analisis kebutuhan mahasiswa. Bahan ajar tersebut diberi judul “*Al-Mujarrab fiy An-Nahw Al-Muhdzdzab*” yang terdiri dari 5 bab besar, yaitu: Bab *Kalam wa Aqsamuh*, *Al-Marfuat*, *Al-Manshubat*, *Al-Majrurat* dan *At-Tawabi*. (2) berdasarkan data penelitian yang dikumpulkan dari hasil analisis angket ahli yang mendapat predikat “*jayyid jiddan*” dan angket mahasiswa yang juga mendapat predikat “*jayyid jiddan*”, serta hasil banding antara peningkatan kemampuan mahasiswa dari masing-masing kelas kontrol dan eksperimen, di mana kelas eksperimen mengalami peningkatan dari kemampuan rata-rata 35.1% menjadi 73,2 % yang menunjukkan adanya peningkatan sebesar 37,1 %, di mana kelas kontrol hanya mengalami peningkatan sebesar 7,2 % saja, dari kemampuan rata-rata 41,4% menjadi 48,6%. Di samping itu hasil analisis T-test untuk mengukur keefektifan bahan ajar pada kelas eksperimen juga menunjukkan hasil bahwa bahan ajar sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan mahasiswa dengan signifikan. Di mana hasil data statistik pada aplikasi SPSS V.16 menunjukkan nilai sig (2-tailed) 0,00, lebih kecil dari 0,05 sebagai batas maksimum keefektifan suatu bahan ajar.

محتويات البحث

أ
ب
ج
د
هـ
و
ح
ط
ي
ك
س
ع
ف

١
٥
٥
٥
٦

تقرير المشرفين

موافقة لجنة المناقشة

إقرار

استهلال

إهداء

شكر وتقدير

مستخلص البحث

مستخلص البحث بالإنجليزية

مستخلص البحث بالإندونيسية

محتويات البحث

قائمة الجداول

قائمة الصور

قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

ب. أسئلة البحث

ج. أهداف البحث

د. فروض البحث

هـ. أهمية البحث

٦	و. حدود البحث
٧	ز. تحديد المصطلحات
٨	ح. الدراسات السابقة
٩	ط. مواصفة المنتج

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: المواد الدراسية

١١	أ. مفهوم المواد الدراسية النحوية
١١	ب. خصائص المواد النحوية الجيدة
١٣	ج. خطوات إعداد المواد الدراسية النحوية

المبحث الثاني: النحو وتعليمه

١٧	أ. تعريف النحو وتاريخه
١٨	ب. تعليم النحو في إندونيسيا
٢٠	ج. مشكلات تعليم النحو

المبحث الثالث: تجديد النحو، نظريات التجديد ومستخلصاتها

٢٢	أ. نظريات التجديد النحوي
٢٩	ب. مختارات نظرية التجديد النحوي

الفصل الثالث: منهجية البحث

٣٠	أ. منهج البحث
٣٠	ب. إجراءات البحث
٣٢	ج. مجتمع البحث وعينته
٣٣	د. البيانات ومصادرها
٣٣	هـ. أسلوب جمع البيانات
٣٥	و. أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: لمحة عن جامعة النقاية للدراسات الإسلامية

- أ. البيانات العامة ٣٧
- ب. أهداف تعليم النحو ٣٨
- ج. مادة النحو ٣٨
- د. المدرسون ٣٩
- هـ. طرق التعليم ٣٩
- و. وسائل التعليم ٤٠
- ز. التقويم ٤٠

المبحث الثاني: بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- أ- المواد النحوية في ضوء نظريات التجديد النحوي ٤١
- أولاً: مرحلة التطوير ٤١
١. تحليل احتياجات الطلبة ٤١
٢. تصميم الكتاب وتطويره ٤٣
٣. تحديد الأغراض وتزويد التدريبات ٤٨
٤. تصميم الإخراج ٤٩
٥. مراجعة الخبراء ٥٠
٦. تعديل الكتاب وإنتاجه ٥٢
- ثانياً: مرحلة التجربة ٥٣
١. تعيين المجموعة والعينات وإلقاء الاختبار القبلي ٥٣
٢. عملية التجربة في الفصل التجريبي ٥٥
٣. الاختبار البعدي ٦٦
- ب- فعالية المواد النحوية في ضوء نظريات التجديد النحوي ٦٧

٦٧	١. النتائج من استبانات الخبراء
٧١	٢. النتائج من استبانات الطلبة
٧٤	٣. النتائج من الاختبارات
٧٦	٤. مقارنة النتائج بين الفصل الضابط والفصل التجريبي
٧٧	٥. قياس تأثير المواد في الطلبة
٧٨	٦. خلاصة فعالية المواد
	الفصل الخامس: ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات
٧٩	أ. ملخص النتائج
٨٠	ب. التوصيات والمقترحات
٨٢	قائمة المراجع
٨٤	ترجمة الباحث
٨٥	الملاحق

قائمة الجداول

الاساتبانه لخبير في كتاب تعليمي	: الجدول ١
الاستبانة لخبير في مادة النحو	: الجدول ٢
قائمة العينة للفصل الضابط والتجريبي	: الجدول ٣
نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط والتجريبي	: الجدول ٤
قائمة عملية التجربة وتفصيلها	: الجدول ٥
نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط والتجريبي	: الجدول ٦
الاساتبانه لخبير في كتاب تعليمي	: الجدول ٧
معيار بنود الاساتبانه لخبير في كتاب تعليمي	: الجدول ٨
مجموعة النتائج لاساتبانه لخبير في كتاب تعليمي	: الجدول ٩
نعيار النتائج لاساتبانه لخبير في كتاب تعليمي	: الجدول ١٠
الاساتبانه لخبير في مادة النحو	: الجدول ١١
معيار بنود الاساتبانه لخبير في مادة النحو	: الجدول ١٢
مجموعة النتائج لاساتبانه لخبير في مادة النحو	: الجدول ١٣
نعيار النتائج لاساتبانه لخبير في مادة النحو	: الجدول ١٤
الاساتبانان للطلبة في الفصل التجريبي	: الجدول ١٥
مجموعة النتائج لاساتبانه الطلبة	: الجدول ١٦
نعيار النتائج لاساتبانه الطلبة	: الجدول ١٧
نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط	: الجدول ١٨
نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي	: الجدول ١٩
مقارنة نتائج الاختبار بين الفصل الضابط والتجريبي	: الجدول ٢٠

قائمة الصور

١. صورة برنامج كمبيوتر الإحصائي V.16
٢. صورة ورقة العمل لبرنامج كمبيوتر الإحصائي V.16
٣. صورة النتائج لبرنامج كمبيوتر الإحصائي V.16
٤. صورة الصفحة لمحتوى الكتاب المصمم
٥. صورة الصفحة لقائمة بعض الأغراض من الكتاب المصمم
٦. صورة الصفحة لبعض التدريبات من الكتاب المصمم
٧. صورة صفحة مواصفة الكتاب ودليل الاستخدام
٨. صورة الصفحة لقائمة المراجع
٩. صورة غلاف الكتاب
١٠. صورة نتائج الاختبار في برنامج كمبيوتر الإحصائي V.16
١١. صورة نتائج التحليل لبرنامج كمبيوتر الإحصائي V.16

قائمة الملاحق

الخطاب من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

الخطاب من جامعة النقاية للدراسات الإسلامية

دليل مقابلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية ونتائجها

دليل مقابلة مدرسي النحو ونتائجها

دليل مقابلة بعض الطلبة ونتائجها

دليل استبانات الخبيراء ونتائجها

دليل استبانات الطلبة ونتائجها

بنود الاختبارات ونتائجها

صور عملية التجربة



الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- المقدمة

أصبحت اللغة العربية الآن لغة عالمية، وتعد إحدى اللغات الرسمية التي أقرت بها منظمة الأمم المتحدة. وبجانب ذلك، إن العربية تعتبر أولى اللغات في الإسلام -وهو الآن أعظم أديان العالم وأكبرها-، فبالعربية تكتب أهم مصادر الإسلام ومعظمها وخاصة القرآن الكريم والحديث الشريف. فلا عجب من أن يقول فيها أمير المؤمنين عمر بن الخطاب "تعلموا العربية فإنها تزيد في المروءة" وفي رواية بلفظ "تعلموا العربية وتفقهوا في الدين وأحسنوا عبارة الرؤيا"، فقد قرن أمير المؤمنين بين الأمر بتعلم العربية و بين التفقه في الدين ويدل ذلك على أن للعربية مكانا عظيما في الإسلام والتفقه فيه. فإنه من أراد التفقه في الإسلام فلا بد من تعلم القرآن والحديث، ومن أرادهما فلا بد من العربية، كيف لا وهما تأتيان بالعربية، فلا يصل أحد إلى فهمهما أو إلى أتم فهمهما إلا بفهم لغتهما، وذلك مطابق بالقاعدة "ما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب"، فتعلم العربية يصبح بذلك واجبا من واجبات الإسلام.

وإندونيسيا، معظم شعوبها المسلمون وتعتبر من أكبر بلاد المسلمين في العالم، فكان حقا عليهم أن يتعلموا العربية لعدم استغنائهم عن التفقه في الدين، امثالاً لأمر الدين وأمر أول مبادئ الدولة الخمسة (Pancasila)، وعلى الأقل بقدر ما يكفيهم من العبادات التي لا بد من العربية مثل الصلاة وقراءة القرآن وما إلى لك. فلذلك تكثرت في إندونيسيا مؤسسة تعليمية تدرس فيها علوم العربية من مدارس ومعاهد وجامعات،

أحمد بن الحسين البيهقي، شعب الإيمان (الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣م)، ج.٣. ص. ٢١٠

أهلية كانت أم حكومية، سواء للمبتدئين أم للمتقدمين، بل هناك كثير من دورات تعليمية مخصصة لتعليم العربية.

وعلم العربية كثيرة تزيد على عشرة فنون، مثل الصرف والنحو والبيان والمعاني والبدیع والدلالة والعروض وما إلى ذلك. ومن أهم تلك العلوم الصرف والنحو^٢. وهما من أساسية علوم العربية يستحيل من فهم عبارة عربية بغيرهما مع إمكان الاستغناء عن غيرهما، فالنحو والصرف يتمكن أحد بهما من قراءة نصوص عربية وفهم معانيها، على الأقل معانيها الظاهرة وفقا لقول الناظم^٣:

وَالنَّحْوُ أَوْلَى أَوْلًا أَنْ يُعَلَّمَ # إِذِ الْكَلَامُ دُونَهُ لَنْ يُفْهَمَ

فبالصرف نعرف صيغ الكلمات العربية وبنيتها من تصريف وإعلال وإدغام وإبدال وغيرها. وبالنحو نعرف أحوال الكلمات من حيث الإعراب والبناء، ومقامها حال كونها في التراكيب^٤.

ولكن هناك بعض الصعوبات والمشكلات التي يواجهها الدارسون خلال تعلمهم، فالمباحث في كل منهما كثيرة ومتنوعة، ولاسيما النحو حتى يقول فيه النحوي الدكتور شوقي ضيف أن من الأمور التي تزيد الصعوبة في تعلمه هي كثرة المباحث والمصطلحات وإطالتها^٥. فعلى سبيل المثال نظرية الإعراب التقديري والمحلي أو ما سماه ابن مضاء العلل الثواني والثالث^٦ ورده فقال أنه لا حاجة في ذكره والكلام عنه، مثل ما جاء في قول "قام زيد" علله النحاة بأن "زيد" مرفوع بالضممة الظاهرة لأنه فاعل، والفاعل يرفعه عامله وهو الفعل، مع أنه يكتفي أن يقال بأنه فاعل فحسب، وهكذا قول العرب، فلا يحتاج إلى تحليل الفاعل فإنه يقلق الدارس في تعلم النحو، وما كان ذلك إلا إطالة للمبحث.

^٢ مصطفى الغلابي. **جامع الدروس العربية** (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٨٧م)، ج ١ ص ٨

^٣ يحيى بن موسى العمري. **نظم العمري** (سورابايا: الهداية، دون سنة)

^٤ عبد العزيز بن محمد الفتوح والأخرون. **تهذيب شرح ابن عقيل** (المملكة العربية السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤١٩هـ)، ج ١ ص ١٥.

^٥ شوقي ضيف. **تجديد النحو** (القاهرة: دار المعارف، ٢٠١٣)، ص ٤.

^٦ ابن مضاء القرطبي. **الرد على النحاة** (مصر: دار الاعتصام، ١٩٧٩م)، ص ١٢٨.

ومن الصعوبات، تقسيم العلامات الإعرابية الكثيرة. فقد زاد ذلك صعوبة لدى الدارس ويصعب عليهم أن يحفظوها مع اختلاط بعض العلامات في أخرى، مثل أن الفتحة هي الأصل في النصب، وقد يكون أيضا علامة للجر نيابة عن الكسرة، وكذا أن الكسرة هي الأصل في الجر، وقد يكون أيضا علامة للجر نيابة عن الفتحة. وكذا أن الواو والألف في الجمع والتثنية نائبتان عن الضمة، أو الياء نائبة عن الكسرة والفتحة. فكل ذلك مطول للكلام ومدesh للعقل.^٧

وقد حاول العلماء والخبراء في حل هذه المشكلات، وبذلوا كل جهدهم في تجديد النحو وتيسير تعليمه، فهناك ابن مضاء وتأليفه "الرد على النحاة" الذي ينتمي إليه بعض آراء المجددين المعاصرين، وتأتي بعده شوقي ضيف ومعه "تجديد النحو" وهو كتاب يسوق منهجا جديدا في تعليم النحو يشتمل النظريات المحددة وتطبيقها. وهناك أيضا إبراهيم مصطفى وكتابه إحياء النحو الذي يعزم في إحياء النحو بعد تجرده عن التجديدات، وغيرهم.

وأما في إندونيسيا - بنسبته أكبر بلاد المسلمين -، فقد اهتم خبراءه بتصميم وتأليف عدد من الكتب النحوية وتطويرها حسب مقتضى الأحوال والظروف، ولكن كلا منها تجري على منهج قديم يصعب على المبتدئين تعلمه لكثرة الأبواب والمصطلحات وتطويل المباحث التي لا فائدة لها خلال تطبيقها. ومعظم مؤسسة تعليمية تستخدم هذه الكتب حتى اليوم، إما في المعاهد والمدارس والجامعات، وسنجد هناك شرح ابن عقيل وجامع الدروس العربية الذين جمع النحو الصرف في كتاب مطول مفصل لا يمكن للمبتدئين استيعابه إلا بعد أن يدققوا فيه لزمان طويل، ولا يليق ذلك إلا للمتقدمين أو لمن أراد أن يتبحر في النحو.

ومن المشكلات أيضا أن الكتاب المقرر المستخدم في المؤسسات التعليمية في إندونيسيا ليس كتابا تعليميا بل كتابا مرجعيا مثل شرح ابن عقيل وجامع الدروس

^٧ شوقي ضيف. تجديد النحو (القاهرة: دار المعارف، ٢٠١٣)، ص. ٢٥.

العربية. ومن المؤسسات، جامعة النقاية للدراسات الإسلامية التابعة لمعهد النقاية الذي يعد من أقدم المعاهد في مدورا. فتعليم النحو في هذه الجامعة ينقسم إلى قسمين، النحو ١ وهو يعقد في الفصل الدراسي الثاني، والنحو ٢ في الفصل الدراسي الثالث. والفرص المتاحة لكل منهما أربع عشرة محاضرة، أي محاضرة واحدة في كل أسبوع. والكتاب المستخدم هو جامع الدروس العربية، ولا عجب من استخدام هذا الكتاب، لأن النقاية يعد معهدا يتخذ مكانا عظيما في تعليم العربية ويعتني فيه عناية كبيرة. ومن الأهداف أن يكون خريجو المعهد ماهرين ومتبحرين في العربية وفهم نصوص العربية الإسلامية.

ولكن المشكلة، إن طلبة الجامعة ليس كلهم من طلبة المعهد، وإن كان بعضهم من طلبة المعهد فذلك لا يعني أن عند كلهم كفاءة موفرة، بل لا يقل منهم من هو يعد من المبتدئين من حيث الكفاءة. وكذلك يكثر هناك أيضا من يلتحق بالجامعة وهو من خارج معهد النقاية بل من مدارس عامة. فهذا من المشكلات، كثير من الطلبة من ليس عنده كفاءة في النحو مع أن الكتاب المقرر المستخدم لا يليق إلا للمتقدمين، فيصعب على غيرهم فهم موادها، لطول مباحثه المفصلة، وبجانب أيضا أن الكتاب ليس كتابا تعليميا لا ينافي أنه لا يمثل بمبادئ تعليمية.

وهناك مشكلة أخرى، أن الكتاب المقرر وهو جامع الدروس كثير وطويل البماحت يزيد على اثني عشر بابا كبيرا، وفي كل باب مباحث مستقلة طويلة حتى يقسم هذا إلى ثلاث مجلدات. فهذا يكاد لا يمكن أن يستوعبها في الفرص المتاحة بالجامعة وهي حوالي ١٤-١٦ محاضرات، مع أن من أهداف تعليم النحو أن يستوعب الطلبة كل مباحثه. وأما هذه المواد فمواد مختصرة مصممة على خمسة أبواب فقط، وفي كل باب مبحث بسيط يجمع المعلومات والقواعد النحوية التي لا بد على المبتدئين والمتقدمين من معرفتها.

فلذا، يقوم الباحث بهذا البحث لتصميم المواد التعليمية في النحو اعتمادا على النظريات النحوية المحددة التي قدمها المجددون في النحو. وهي نظرية ترفض بعض نظريات النحاة القديمة المفصلة المطولة التي لا حاجة إلى ذكرها ولا تزيد إلا صعوبة في تعلم النحو. وتسوق نظريات التجديد بعض المباحث السهلة المضبوطة المختصرة. فهذه المواد إن شاء الله ستصبح موادا مختصرة يسهل للطلبة فهمها لزمان قصير، يعدها الباحث راجيا من أن يساعد الطلبة في جامعة النجاة للدراسات الإسلامية في تعليم النحو وترقية كفاءاتهم في العربية، وراجيا أيضا أن تكون المواد نموذجاً ومنهجاً جديداً في تصميم مواد تعليمية في النحو، وأن يكون بحثه هذا ابتداءً في تحديد النحو في إندونيسيا وتسهيلاً لطلبته.

ب- أسئلة البحث

- ١- كيف يتم إعداد المواد النحوية في ضوء نظريات التجديد النحوي؟
- ٢- ما مدى فعالية المواد النحوية في ضوء نظريات التجديد النحوي؟

ج- أهداف البحث

يهدف هذا لبحث إلى وصف:

- ١- عملية الإعداد للمواد النحوية في ضوء نظريات التجديد النحوي
- ٢- وفعالية المواد النحوية في ضوء نظريات التجديد النحوي

د- فروض البحث

أن يكون استخدام هذه المواد:

- ١- فعالاً في تسهيل الطلبة لاستيعاب المواد النحوية وفهمها فهماً جيداً
- ٢- وفعالاً في ترقية كفاءتهم اللغوية إنتاجية كانت أم استيعابية

٥- أهمية البحث

من أهميته نظرية أن يكون هذا البحث موضحا ومؤيدا لنظريات تجديد النحو خاصة في إندونيسيا، ومرجعا في تصميم المواد النحوية على ضوء نظريات التجديد. وأما أهميته تطبيقية أن يكون مساهمة في تيسير تعليم العربية في إندونيسيا، وأن يكون نموذا ومنهجيا جديدا في تصميم المواد النحوية السهلة الفهم للمبتدئين، والسهولة التدريس للمدرسين.

و- حدود البحث

١- الحدود الموضوعية

نظرا إلى عدم توفر الفرصة وضيق الوقت، اكتفى الباحث في بحثه هذا بتصميم المواد النحوية المختصرة على خمسة مباحث فقط، وهي أقسام الكلمات، والمرفوعات، والمنصوبات، والمجرورات، والتوابع. وكذا أن هذا البحث مقتصر فقط على مادة نحوية، ولا يخرج عنه إلى أي فن من فنون علوم العربية. وتختص هذه المواد لطلبة الجامعة

٢- الحدود المكانية

وأما المكان الذي يتخذه الباحث لبحثه هذا، فهو جامعة النقاية للدراسات الإسلامية، بكلية التربية قسم تعليم العربية، بسومنب مدورا. وذلك لأن هذه الجامعة تابعة لمعهد النقاية الذي يعد من أقدم المعاهد في مدورا. وكما تقدم أن من المشكلات في تعليم النحو هناك، فالكتاب المقرر المستخدم ليس كتابا تعليميا وإنما كتاب مرجعي مثل جامع الدروس العربية وألفية ابن مالك، وبجانب أن هذا الكتاب لا يناسب بأن يكون كتابا تعليميا، فالمواد الموجودة في هذين الكتابين مفصلة ومطولة، يصعب على المبتدئين من الطلبة فهمها، إلا بعد أن يدققوا فيه

لزمان غير قصير، فلا يليق هذا إلا للمتقدمين أو لمن عنده كفاءة عالية موفرة، مع أن الطلبة ليس كلهم من الماهرين والمتبحرين في النحو، بل يكثر هناك طلبة يأتون من خارج المعهد بل من مدارس عامة ولم يسبقهم تعلم النحو من قبل، وبجانب ذلك وإن كان الطلبة من خريج المعهد فذلك لا يعني أن عند كلهم كفاءة موفرة في النحو، بل يكثر أيضا من ليس عنده كفاءة موفرة في النحو. فلذا اختار الباحث هذه الجامعة، راجيا بأن تكون هذه المواد تساعدهم في تعليم النحو فتسهل لهم فهم المواد، فإن هذه المواد مصممة كالمواد التعليمية المختصرة على ضوء تحديد النحو.

٣- الحدود الزمانية

ولضعف الباحث وضيق الفرصة فالزمان الذي اختص الباحث لبحثه هذا حوالي ثلاثة أشهر. فالشهر الأول وهو أكتوبر سنة ٢٠١٧، يقوم فيه الباحث بدراسة تمهيدية بتحليل احتياجات الطلبة، وكذلك، يطلع فيه الباحث على المصادر والمراجع ويدقق فيه ويحلل ويصمم المواد معتمدا على الآراء التجديدية النحوية. وفي الشهر الثاني وهو نوفمبر ٢٠١٧، يختص الباحث فيه مراجعة الخبراء لتصديق المواد والتجربة الأولى وتعديلها. وفي الثالث وهو ديسمبر ٢٠١٧، يستخدمه البحث للتجربة النهائي وإنتاج المواد إنتاجا نهائيا.

ز- تحديد المصطلحات

- ١- المواد النحوية، والمراد بها هنا كتاب تعليمي أعده الباحث، وهو يحتوي على مواد نحوية مقصرة على مباحث الإعراب مع إهمال مباحث صرفية.
- ٢- التجديد النحوي، والمراد به نظريات في تجديد النحو وتيسير تعليمه، قدمها بعض المحددين في النحو، مثل ابن مضاء وشوقي ضيف وإبراهيم مصطفى. ويميل هذا البحث كثيرا إلى آراء شوقي ضيف في إعداد هذه المواد.

ح- عرض الدراسات السابقة

لقد كثرت هناك بحوث مما يتعلق بالنحو وتعليمه. ولكن ما اختص ببحث النحو المحدد فلا يجد الباحث إلا بضع بحوث. فهناك بحث في نفس الموضوع بل أقرب البحوث إلى هذا البحث

١- ذا همة عالية. ٢٠١٥. تطوير مادة تعليم النحو للمستوى الجامعي على ضوء تجديد النحو، وهي تخصص في تطوير المواد الدراسية لطلبة الجامعة على ضوء الكتاب "تجديد النحو" لشوقي ضيف. يهدف إلى إعداد المواد التعليمية في ضوء آراء شوقي ضيف، ومعرفة مدى فعالة هذه المواد. ويجري هذا البحث على منهج البحث والتطوير بإجراء Addie. فبعد أن فرغت الباحثة من بحثها، تستنتج من بحثها، أنه تم تصميم المواد وترقى بها كفاءة الطلبة بنسبة تزيد عن ٣٠%.

٢- نصار الدين. ٢٠٠٨. استخدام كتاب تجديد النحو لشوقي ضيف لترقية تعليم النحو، وهو يبحث في تطبيق الكتاب تجديد النحو لشوقي ضيف في جامعة ماتارام الإسلامية الحكومية. فيهدف هذا البحث إلى وصف تعليم القواعد العربية في جامعة ماتارام الإسلامية الحكومية، ومدى فعالة الكتاب تجديد النحو لشوقي ضيف في ترقية كفاءة الطلبة في النحو. وقد استخدم الباحث لبحثه هذا منهج البحث الإجمالي. ونتيجة البحث، أن كفاءة الطلبة في النحو تترقى من النسبة ٥٠.٥% إلى ٦٩.٥%.

٣- عناية الريشيدة. ٢٠١٤. تطوير المواد النحوي في ضوء آراء ابن مضاء. وهو كذلك منحصر على إعداد المواد في ضوء آراء ابن مضاء. يهدف إلى إعداد المواد في ضوء آراء ابن مضاء فقط وقياس مدى فعالة هذه المواد. ومنهج البحث المستخدم هو منهج البحث والتطوير.

والفرق بين هذا البحث وسائر البحوث في نفس الموضوع، فإن هذا البحث متركز على إيجاد نموذج جديد ومنهج جديد في تصميم المواد النحوية، مع ضبط مفاهيمه ومصطلحاته، وحصص مباحثه على ما يحتاجه عامة الطلبة من المبتدئين والمتقدمين، وحذف ما لا فائدة فيه من الأبواب وتطويل المباحث. وليس فقط استخداما لكتاب التجديد النحوي والأخذ بآراء مؤلفه كما فعله الباحثان، السيدة ذا همة عالية والسيد نصار الدين في بحثهما. بل مع التعديل والجمع بين كل الآراء التي قدمها المجددون والاستخلاص منها حسب احتياجات الطلبة.

ط- مواصفات المنتج

- إن من خصائص هذه المواد:
- ١- طبعت المواد في كتاب ورقي بحجم A5
 - ٢- كتبت المواد بشكل بسيط ولغة وجيزة
 - ٣- أعدت المواد في ضوء نظريات التجديد النحوي التي قدمها المجددون في النحو تيسيرا للطلبة في تعلم النحو. وهم ابن مضاء، وشوقي ضيف، وإبراهيم مصطفى. جمع فيها الباحث كل آراءهم ثم استخلص منها حسب احتياجات الطلبة.
 - ٤- تنحصر المواد فقط على مباحث نحوية وتتركز عليها مع إهمال معظم مباحث صرفية. ولكن المواد تشمل كل مباحث النحو التي تتكون من خمسة أبواب، وهي أقسام الكلمات، والمرفوعات، والمنصوبات، والمجرورات، والتوابع.
 - ٥- المواد مهذبة، يحذف فيها الباحث مباحث لا فائدة لها ولا حاجة لها بحاجة ماسة من القواعد المطولة والمباحث المتعددة الكثيرة. ويكتفي فقط بتعريف كل من المباحث والمصطلحات وخصائصها وأحكامها البسيطة والنماذج ثم التدريبات.

- ٦- احتوت المواد على مواصفة الكتاب ينبغي للقارئ أن يلتفت إليه، وكذا دليل الاستخدام، والأغراض في أول كل مبحث.
- ٧- زودت المواد في أخير كل مبحث من كل الأبواب تدريبات تطبيقية، يمارس بها الطلبة في تكوين عبارة صحيحة سالمة عن الأخطاء.



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: المواد الدراسية

أ- مفهوم المواد الدراسية النحوية

تعتبر المواد التعليمية من أركان عملية التعليم الثلاثة إذ لا تتم العملية إلا بها^١. وهي على وجه عام، كل ما يساق إلى الطلبة ليتعلموها. وعلى وجه خاص، أنها كل مادة تعليمية منظمة تساق إلى الطلبة لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة^٢. ومن الخبراء من يطلق عليها اسم الكتاب، كما وجدنا في قول محمد كامل الناقبة ورشدي طعيمة حيث قالوا أنها كتاب يشتمل على مجموعة المعلومات يوضع لتحقيق الأهداف التربوية^٣. فكل تلك التعريفات يدل على معنى أن المواد الدراسية النحوية هي كتاب تعليمي يحتوي على المعلومات النحوية التي يحتاج إليها الدارس للوصول إلى أهداف تعليم النحو.

ب- خصائص المواد الدراسية الجيدة في النحو

وعلى من عزم في إعداد المواد الدراسية يجب مراعاة أمور تحسن بها المواد، لتكون فعالة وجذابة. وكذا في إعداد المواد النحوية، ويمكن اختصارها على ما يلي^٤:

^١ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. إعداد مواد تعليم العربية. ١٤٢٨ هـ

Academia.edu/633957/?auto+download إعداد المواد التعليمية جمعها د. إبراهيم الفوزان

^٢ Ibrahim dan Nana Syaodah. **Perencanaan Pengeajaran** (Jakarta: Rineka Cipta, 2003) Hal.100

^٣ محمد كامل الناقبة ورشدي أحمد طعيمة. الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣) ص. ٢٠

^٤ مهييان. تحليل الكتاب المدرسي. مقدم في دراسة تطوير المواد (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٦)

١- المحتوى

ويجب على المصمم أن يلتفت إلى مضمون المحتوى. بأن تكون المادة ممثلة بفلسفة التعليم والتربية، وارتباطه بالأهداف وتمثيلها. وهذا ليكون المادة التعليمية تساعد حق المساعدة على تحقيق أهداف التربية وفلسفته. وكذلك لا بد من أن تكون المواد قابلة للتنفيذ طوال الزمان ومرتبطة بالواقعة، ليكون الطلبة يتعلمون المادة التي تناسبهم وتحتاجون في ذلك الزمان، فلا بد من أن تكون المادة المسوقة يشتمل المواد الحديثة والدقيقة.^٥

٢- تنظيم المادة

وينبغي أيضا أن تنظم المادة حسن التنظيم في وحدات أو موضوعات ولا متفرقة المبحث في مختلف الأبواب، ومثلا ينبغي أن يدخل كل ما يتعلق بالعمدة في باب المرفوعات، ويشمل ذلك كلا من الجملة الاسمية والفعلية، فدخل فيه أيضا العوامل الناسخة، فكل ذلك في باب واحد ولا يتفرق إحداها في باب الأفعال والأخرى في باب آخر، ليركز المبحث وينتبه إليه الطلبة ويوحدون أفكارهم فيه فيسهل لهم فهمه. وبجانب ذلك فلتراع المادة على منهج معين في عرضها، مثل الاستقرائي أو الاستنتاجي ليساعد المدرسين في إلقاء المواد ويصيرون فيه حتى تصل تلك المادة إلى ذهن الطلبة

٣- عرض المادة

والمراد بالعرض أشكال المادة، بأن يكون المادة مكتوبة بلغة سليمة سهلة لا يتضمن كلمة غريبة فتشكل على الطلبة، وذلك ليساعدهم في التعليم والطرده للملل وقلة الدوافع لصعوبة الفهم. ومن حسن العرض أيضا أن تحتوي المادة من رسومات وأشكال توضيحية ليزيدهم في توضيح المادة بواسطة تلك

^٥ رشدي أحمد طعيمة. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. (مكة المكرمة: جامعة أم القرى: ١٩٨٥) ص ١٥٩-١٦٠

^٦ B.P. Sitepu. *Penulisan Buku Teks Pelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012) Hal. 107.

الرسومات فلا يحتاج إلى التخيل^٧. وكذلك أن تتكون المادة على نماذج تعليمية وتنوع فيها النصوص والأنشطة والتدريبات، مراعاة لميول كل من الطلبة وجلب شجاعتهم ورغبتهم في الدراسة. ومن الأهم أيضا أن تستند المادة وتعتمد على مراجع موثوقة للابتعاد عن الأخطاء فيها^٨.

٤- إخراج الكتاب^٩

والإخراج هو أشكال الكتاب وهيئته، وهو مهم. فإذا كان الكتاب مطبوعا على حسن الشكل فذلك يجلب رغبة الطلبة فيه، فيزدادون شجاعة في عملية التعليم ويذهب عنهم الملل. وإخراج الكتاب الذي ينبغي أن يلتفت إليه عين المصمم مثل شكل الغلاف وما عليه من صورة ولون وغيرها، وكذلك الحجم والمساحة فالمبالغة في إكثارها يدعو إلى قلة دوافع الطلبة. ومنها أيضا ينبغي أن يختار المصمم أحسن لون الطباعة ونوع قرطاسه، فالكتاب الملون جذاب في عيون الطلبة. وكذلك أن يختار رسومات والصور المناسبة للطلبة وشعورهم. وما إلى ذلك^{١٠}.

ج- خطوات إعداد المواد الدراسية النحوية

وعلى المصمم أن يعرف خطة بعد خطة في إعداد المواد، ليسلك الطرق اللائقة به ويصل إلى ما يقصده من المواد الدراسية. فقد كثرت وتنوعت نظريات تذكر عن خطوات إعداد المواد. فمنها ما قدمه الدكتور أسامة، مدرس في جامعة حائل بالمملكة السعودية العربية، وهو كما يلي^{١١}:

^٧ رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق. ص ١١٨
^٨ رشدي أحمد طعيمة. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. (مكة المكرمة: جامعة أم القرى: ١٩٨٥) ص ١٦٦-١٦٦

^٩ B.P. Sitepu. **Penulisan Buku Teks Pelajaran** (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012) Hal. 127
^{١٠} رشدي أحمد طعيمة. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. (مكة المكرمة: جامعة أم القرى: ١٩٨٥) ص ١١١-١١٧

^{١١} أسامة محمد عبد السلام. تصميم إنتاج المواد التعليمية. (المملكة السعودية العربية: جامعة حائل)

١- تحديد خصائص الطلبة

فهذا أول الخطوات في تصميم كتاب تعليمي، لا بد على المصمم أن يبحث عن خصائص الطلبة ويفهمها حق الفهم، من أحوالهم وكفاءاتهم واحتياجاتهم ومشاكلهم وشعورهم السيكولوجية وغيرها. فيلزم على المصمم معرفة ذلك كله ليتضح له مالذي سيف يعدة لهم وكيف يكون أشكاله ليحصل على نتائج فعالة مناسبة جذابة. ومثلاً، كما سبق أن الطلبة الإندونيسيين قد واجهوا صعوبة في تعلم النحو لكثرة المباحث وتطويلها، فينبغي لمصمم مواد النحو أن يعرف مشكلاتهم ويتعد عنها في إعداد المواد، بل أن يبحث المصمم عن كفاءاتهم وما يجلب رغبتهم لكي لا يعد لهم مواداً تزيدهم مشكلة في تعلم النحو.

٢- تحديد المجالات والمستويات

وبعد أن يستوعب المصمم كل ما يتعلق بالطلبة واحتياجاتهم، يحسن للمعلم أن يحدد المجالات والمستويات المناسبة المضبوطة لهم كي لا يتسع المواد إلى غير ما يحتاجه الطلبة أو إلى ما يطرد دوافعهم. ومثال ذلك أن يختار لهم مبحثاً يناسب مستوياتهم، فلا يعد للطلبة المبتدئين مبحثاً فيه نظرية صياغة اسم التصغير، وكذلك عكسه لا يعد للمتقدمين مبحثاً في تصريف الأفعال.

٣- اختيار المواد وتصميمها وتعديلها

ومع تحديد المجالات أن يختار المصمم مواداً مناسبة للطلبة مع تحديدها، ولما تعين له مواداً معينة فليبدأ المصمم بتصميم المواد حتى يظهر له أشكال المواد، فإذا بدت له بعض الأخطاء والنقصان، فليقم بتعديلها وتحسينها. مثلاً، بعدما تبين للمصمم لمن يعد المواد ومستوياته ومجالاته، بدأ المصمم بتعيين المواد المناسبة مما هو سهل للمبتدئين أو ما هو طويل المبحث للمتقدمين. وبعد أن

اجتمعت عند المصمم المواد المختارة فيتمكن المصمم بتصميم كتاب تعليمي وتعديله إذا كانت هناك بعض الأخطاء.

٤- تجربة المواد

ولما فرغ من التصميم وتعديل المواد، فليمض المصمم إلى ميدان التجربة وليلق تلك المواد إلى الطلبة. لا بد في هذه المرحلة أن يدقق المصمم نظره في الطلبة وما يحدث فيهم أثناء عملية التعليم ليتبين للمصمم هل المواد فعالة ومؤثرة في الطلبة أم لا.

٥- الوقوف مدى استجابة الطلبة مع التعديل

ويمكن للمدرس أن يسوق إلى الطلبة بعض الاختبار لتقويم مدى فعالية المواد فهل يتحقق أهداف التعليم بتلك المواد أم لا، إلى أي حد تؤثر تلك المواد للطلبة. أو يكفيه فقط أن يلاحظ ما يبدوا من أحوال الطلبة أثناء عملية التعليم، فهل تزيد المواد في رغبتهم وتسهيل فهمها. وكذلك أن يصحح المصمم إذا كانت هناك بعض النقصان والأخطاء في المواد.

٦- تحقيق إنتاج المواد

وبعد تقويم المواد وتصحيح أخطاءها وتعديل عيوبها ونقصاتها وتمت له المواد، فلينتج المصمم المواد الدراسية ليستخدمها الآخرون وينتفعون بها.

وهناك نظرية أخرى لأندي بوروانتو (Andi Purwanto) يسوق خطوات

بسيطة، كما يتضح مما يلي^{١٢}:

¹² Andi Prawoto. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif (Yogyakarta: Diva Press, 2014) Hal. 50-73

١- تحليل الاحتياجات

وهو تشمل تحليل الكفاءات والمؤشرات والموضوع وغيرها مما لا بد معرفته قبل البدء بتصميم المواد.

٢- تحديد خصائص المواد

ففي هذه الخطوة يعين المصمم الخصائص للمواد، ويتمكن المصمم أن يختار الخصائص العامة أو الخاصة. فالعامة مثلا أن المواد الدراسية مصممة بثمن رخيص ليساعد كل واحد لا يقدر على شراءه. أو تكون المواد مألوفة الاستعمال على شكل وحجم صغير، مثل إعداد مواد الأنظمة النحوية التي يحمل الطلبة في جيبيهم. وما إلى ذلك من الخصائص العامة. أما الخصائص الخاصة فكمواد المصممة لغرض خاصة، مثل العربية للأطفال أو العربية للحجاج وما إلى ذلك.

٣- تصميم الخريطة الذهنية

وبعد أن يعين المصمم خصائص المواد، فيبدأ بتصميم الخريطة، وهي تساعد المصمم في تحديد المواد واختيارها. مثل كم مبحثا يحتاجه في إعداد المواد النحوية للمبتدئين، فهل يكفي ذكر التعاريف وإلقاء التدريبات فقط مع إلغاء الأحكام في القواعد أم هناك زيادة. وبالخريطة الذهنية أيضا يعرف المصمم كيف يرتب المباحث، وكم من أبواب يكتبها وما إلى ذلك.

٤- إعداد عناصر المواد

ولما ظهرت للمصمم خريطة ذهنية، فيمكنه أن يعدد عناصر المواد، وجمعها في كتاب واحد، ثم أصدره في إنتاج تام.

المبحث الثاني: النحو وتعليمه

أ- تعريف النحو وتاريخه

إن النحو يعد من أهم العلوم في الإسلام وأهم علوم العربية، إذ لا يفهم الكلام إلا به، ولا يفهم العلوم الإسلامية التي تأتي بها بحق الفهم، فلذا اعتنى المسلمون عناية كبيرة فيه وتعليمه. وهو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء^{١٣}. فبالنحو نعرف أحوال الكلمات من حيث الإعراب والبناء، ومقامها حال كونها في التراكيب^{١٤}، فيستحيل لأحد أن يفهم النصوص العربية إلا بعد فهم قواعدها، نحوها وصرفها.

وإن أول من وضع النحو على الأصح هو أبو الأسود الدؤالي بدافع عن أمير المؤمنين علي بن أبي طالب، ومن الدواعي التي يؤدي إلى وضع النحو كثرة الأخطاء والألحان بين العرب. و أبو الأسود الدؤالي هو أول من يعرف بعض مصطلحات النحو والإعراب، فقد قال فيه الزبيدي أن أبا الأسود أول من أصل النحو واقتفى بآثاره تلاميذه فوضعوا مصطلحات من رفع ونصب وجر والفاعل والمفعول وما إلى ذلك^{١٥}.

ثم يأتي بعد ذلك الخليل الفراهيدي صاحب العقول الخصبة النادرة يستنبط قوانين العربية ودقائقها، وهو الذي يعد غاية في استخراج مسائل نحوية^{١٦}. وهو أيضا أول من وضع علم العروض وأول من ألف في المعاجم. وأما في النحو والصرف فبحر، وهو الذي رفع قواعدها وضبط قواعدها ونسق أبوابها، فعرف مصطلحات جديدة في النحو مثل المبتدأ والخبر، وكان وإن وأحوالهما، والمفاعيل، والحال، والتمييز، والمنادى، والتوابع، والمعرب والمبني. وفي الصرف الأفعال

^{١٣} مصطفى مصطفى الغلابيني. جامع الدروس العربية (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٨٧م)، ج ١ ص ٨
^{١٤} عبد العزيز بن محمد الفتوح والأخرون. تهذيب شرح ابن عقيل (المملكة العربية السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤١٩هـ)، ج ١ ص ١٥.

^{١٥} شوقي ضيفي. المدارس النحوية (مصر: دار المعارف، ١٤٠١) ص ١٦
^{١٦} سعيد بن محمد الأفغاني. من تاريخ النحو العربي (القاهرة: مكتبة الفلاح، دون سنة). ص ٣٩.

المتعدية، والمذكر والمؤنث، وتصاريف الأفعال، وبنية الكلمة من أصالة وزيادة، وما إلى ذلك من المصطلحات التي نعرفها اليوم ونستعملها^{١٧}.

وكما عرفنا أن في النحو قواعد أساسية مثل السماع والقياس والعامل، وأما العامل فهو قاعدة أثبتها الخليل بعد أن دقق ولاحظ في الإعراب. والعامل هو الذي يسبب إلى تغير أحكام إعرابية في لفظة من رفع أو نصب أو جر أو جزم. فالعامل إما لفظي وإما معنوي. واللفظي مثل تصدق زيد، فـ"تصدق" هو عامل يرفع كلمة ما قبله وهي "زيد" في مكان المعمول. وكذا في كل لفظة مع رفعها أو نصبها أو غيرها لا بد من عامل يسبب إلى حدوث ذلك الإعراب. وأما المعنوي فمثل زيد متصدق، فـ"زيد" مبتدأ مرفوع بعامل معنوي وهو الإبتدائية، وبجانب ذلك يكون عملا لكونه مبتدأ، و"متصدق" خبر مرفوع بعامله وهو المبتدأ أي "زيد". وكذا تقدم الخليل بنظرية التعليل، واعتمد الخليل أن لكل حدث في لفظة لا بد من علل، فعلة ليتضح مكانه ووظيفته في الكلام، وما إلى ذلك من سائر النظريات.

فقد تبين لنا أن الخليل مع كل جهوده في النحو هو واضع النحو العربي بحق في صورته المركبة، فقد دقق فيه واستنبط قواعده لم يسبق عليه أحد في ذلك حتى يصل علم النحو إلى القمة منذ عصره حتى عصرنا اليوم، ولكن مع كل ذلك لا ينافي أن هناك بعض الأشياء التي تجلب نقد بعض النحاة وتحتاج إلى تحسينها وتجديدها لصعوبة تعلمها وفهمها وتطبيقها لدى الطلبة وخاصة المبتدئين منهم، كما جاء به المجددون مثل ابن مضاء وشوقي ضيف وإبراهيم مصطفى وغيرهم.

ب- تعليم النحو في إندونيسيا

وقد تقدم أن المسلمين يهتمون كثيرا بالنحو وتعليمه منذ بداية ظهوره في عهد أمير المؤمنين علي بن أبي طالب، وقد كثرت هناك مدارس في النحو، ومن

^{١٧} شوقي ضيفي. المدارس النحوية (مصر: دار المعارف، ١٤٠١) ص ٢٤

أكبرها مدرستا البصرة والكوفة. ومع شروق شمس الإسلام إلى أنحاء بلاد العالم، ودخل الإسلام بلاد الأعاجم، اضطر الناس إلى تعلمه امتثالا لأمر الدين. وكذلك في إندونيسيا، وقد اتفق كثير من المؤرخين أن الإسلام خرج إلى إندونيسيا مباشرة في عهد الرسول، وقد بعث إليه رجال من الصحابة ليعلموا الناس الإسلام وكذلك العربية. فبدأ منذ آنذاك تعليم العربية حتى يومنا الحاضر^{١٨}.

وكان أكبر أهداف تعليم العربية حينذاك هو التفقه في الدين، فألقى علماء ذلك العصر اهتمامهم في القواعد العربية ليتمكن الناس من قراءة نصوص العربية وفهمه، فلا عجب من أن نجد أن أقدم طرق التدريس وأكثرها استعمالا هو طريقة القواعد والترجمة. ولم يزل نجد حتى اليوم في المعاهد والمؤسسة الدينية التي ركزت أمرهم في علوم الدين. ولكن مع مضي الزمان ليس فقط هدف تعليم القواعد مقتصر على التفقه في الدين، بل أعم من ذلك من تحسين المهارات الأربعة.

وأما تعليم النحو في الجامعات فلا يختلف كثيرا عن عامة تعليم النحو في إندونيسيا، ومن أهداف تعليم النحو على وجه عام هي قدرة الطلبة على ترقية كفاءتهم اللغوية السليمة الصحيحة وضبط ألسنتهم وتعابيرهم وخاصة في المهارات الأربع، اعتمادا على القواعد النحوية الصحيحة^{١٩}. ولكن من المشكلات، قلة المواد التعليمية المقررة، وكثير من الجامعات تعتمد على كتب مرجعية في عملية العليم، مثل جامع الدروس العربية، وشرح ابن عقيل وغيرهما. وهذه المشكلة تثقل الطلبة في استيعاب مادة النحو، بجانب أن الكتاب لا يمثل بمبادئ تعليمية، فالمواد المسافة مطولة ومفصلة لا يليق إلا للمتقدمين، مع أن كثير من الطلبة ليس من المتقدمين، فيصعب عليهم فهم مادة النحو من تلك الكتب المطولة في زمان قصير. ويحتاجون أيضا إلى بذل كل الجهد وتدقيق النظر لفهم تلك المادة.

^{١٨} ملووة الحسنة. تعليم العربية في الجامعات الإندونيسية. (المملكة السعودية العربية: مجلس الأمناء) ص. ١٠٦

^{١٩} المرجع السابق. ص ١٠٥-١٠٧

وأما طرق التدريس فهناك طريقة استقرائية وطريقة استنتاجية وطريقة معدلية. ولكن أكثر طرق التعليم المستخدمة في تعليم النحو بالجامعات فهي الطريقة القياسية أو الاستنتاجية. فالمدرس يلقي القواعد النحوية أولاً ثم يأتي بمثال تلك القواعد. وذلك وفقاً للكتب المقررة المستخدمة التي تكتب على ذلك الشكل، وهي كتب مرجعية مطولة المباحث لا تعليمية، مثل جامع الدروس العربية وشرح لألفية ابن مالك وما إلى ذلك من الكتب المرجعية المطولة التي تحتاج إلى زمان غير قصير في استيعابها مع أن الفرص المتاحة للدراسة غير موفرة. وأكثرها في الفصلين الدراسين، وفي كل فصل دراسي لا يزيد على ست عشرة محاضرة.

ج- مشكلات تعليم النحو

كما سبق، فقد واجه الطلبة بعض الصعوبات والمشكلات في تعلم القواعد العربية وخاصة النحو. فهناك كثير من الآراء تسوق مشكلات تعلم النحو باختلاف الأماكن والظروف والأحوال، وقد حاول الخبراء في كشف ذلك المشكلات وكيفية علاجها، وجمع الباحث ذلك كله في نقطتين كبيرتين:

١- كثرة المباحث والأبواب والمصطلحات وإطالتها

لا يخفى علينا أن أبواب القواعد العربية كثيرة والمباحث متنوعة متفرقة تكاد تحتاج إلى إعادة ذكرها من باب إلى باب آخر، فلا عجب من أن يتحير فيها الطلبة ويصعب عليهم فهمها، وهكذا أيضاً تقول سلوى الريسي^{٢٠}. فلذا قال شوقي ضيف أنه لا بد من إعادة تنسيق أبواب النحو، وحذف بعضها، تنظيم مباحثها، وإدخالها في باب آخر، وضبط مباحثها ومصطلحتها وغير ذلك^{٢١}.

^{٢٠} سلوى الريسي. النحو العربي: مشكلاته، وأسبابها، وحلولها (عمان: مدرسة جمانة بنت أبي طالب، دون سنة) ص ٣.
^{٢١} شوقي ضيف. تجديد النحو (القاهرة: دار المعارف، ٢٠١٣) ص ١-٢٣.

ومثال ذلك تفريق أبواب المرفوعات إلى مباحث كبيرة، فمنها المبتدأ والخبر ويفرق منه مبحث عوامل الناسخة وأخواتها مع أنه في نفس الأمر والمبحث. وكذلك التفريق بين مباحث كان وسائر الأفعال، مما يمكن جمعه في مبحث واحد. وكذلك بالمصطلحات، مثل أن هناك تنقسم المفاعيل إلى خمسة، من المفعول به حتى المفعول معه، وذلك يزيد في الطلبة فهمها وحفظها والتفريق بينها وضبط كل منها. وكذا في ضبط التعاريف، مثل أن المفعول المطلق يقال له أنه اسم مؤكد لعامله ومبيناً لعدده ونوعه، مع إمكان ضبطه بأنه مصدر مؤكد لعامله أو مبيناً لعدده أو نوعه، وذلك أسهل، أقرب إلى ذهن الطالب.

٢- نظريات العوامل والعلل

ومن الذي يزيد في الصعوبات أيضاً، نظرية العوامل والتعليل، فعلى ذلك يقول النحاة أن مع رفع أي لفظة ونصبها وجرها وجومها لا بد من عامل يؤثرها في تغير أحواله من الإعراب. وكما سبق أن نحو قول "زيد متصدق" فزيد مبتدأ مرفوع بالضممة الظاهرة لكنه مبتدأ، ويرفعه عامل معنوي وهو الإبتداء. وكذا متصدق مرفوع بالضممة الظاهرة لأنه خبر يرفعه عامل لفظي وهو المبتدأ. وهذا يحير الطلبة مع أنه يكفيهم أن يفهموا أن زيد مرفوع لكونه مبتدأ، ومتصدق مرفوع لأنه خبر، ولا يحتاج إلى التعليل لماذا يرفع وما الذي يرفعه^{٢٢}.

^{٢٢} ابن مضاء. الرد على النحاة (مصر: دار الاعتصام، ١٩٧٩م) ص. ١٢٧

المبحث الثالث: تجديد النحو

أ- نظريات التجديد النحوي

كما تقدم، أن الخليل الفراهيدي هو الذي يعد قمة وغاية في رفع قواعد النحو وضبطه، وهو أيضا مجتهد في النحو جاء بتعاريف ومصطلحات جديدة مفصلة في النحو كما هو المعروف إلى يومنا الحاضر، مثل تقسيم المفاعيل، التمييز والحال، والمبتدأ والخبر، والمعرب والمبني، وبنية الكلمات وصياغتها وكذلك التوابع وما إلى ذلك. وهو أيضا من يفصل المباحث ويدققها قوانينها، حتى أنه هو الذي عرفنا نظريات العوامل والعلل.

ولم يزل كذلك ينقل علم النحو ويعلم من جيل إلى آخر، وبقوله يقول النحاة، وإلى مذهبه يذهب النحاة. حتى ظهر منهم المجددون في نحو يرفضون بعض النظريات التي بناها النحاة المتقدمون. ومن أكبرهم، ابن مضاء، وشوقي ضيف، وإبراهيم مصطفى، وجلال الدين السيوطي، وغيرهم. وهم يأتون بأراء جديدة يجددون بها مباحث النحو ونظرياته. نظرية العوامل مثلا، بدأ ابن مضاء برفضها لأنها نظرية أحدثه النحاة المتقدمون ولا حاجة إليها ولا تزيد في ترقية الكفاءة، بل تثقل الطلبة في تعلمها. وما إلى ذلك من سائر نظريات التجديد. وسوف يذكر الباحث آراء المجددين مفصلا في ما سيأتي.

١- ابن مضاء

إن من أول من ظهر بتجديد النحو أحمد بن عبد الرحمن بن سعد بن الحارث بن مضاء القرطبي^{٢٣}، من علماء القرن الخامس الهجري، الشهير بابن مضاء بجانب سائر كنيته مثل أبي العباس وأبي القاسم وأبي جعفر. ولد في قرطبة عام

^{٢٣} جلال الدين السوطي. بغية الوعاة في طبقات اللغويين والنحاة (بيروت: دار الفكر، ١٩٨٩)

٥١٣ هـ وتوفي في السابع عشر من الجمادى الأولى ٥٩٢ هـ^{٢٤} وهو الذي يؤلف كتابا شهيرا يرد نظريات النحاة القديمة المسمى بـ "الرد على النحاة"، ومن آراءه في تجديد النحو

أ) إلغاء العوامل^{٢٥}

وهي كما سبق، أنه لا حاجة إلى ذكرها أثناء التعلم، فإنه يحير الطلبة ويطول للمبحث، فلا يقال أن لكل لفظة لها عامل يؤثرها في تغير أحوالها الإعرابية، فلا مرفوع إلا وله رافع، ولا منصوب إلا وله ناصب وما إلى ذلك. مثل أكرم محمد أباه، فمحمد إنما رفع لأنه يرفعه فعله، وكذا أبا منصوب بفعله أيضا، أو في نحو قولك "زيدا" حين ما قيل لك "من الذي نصرته"، فلا حاجة إلى ذكر ما هو ناصب "زيدا"؟ وذلك بناء على قولهم أنه لا بد في لفظة من عامل مع أن دلالة القول تام مفهوم.

ب) إسقاط العلل الثواني والثالث^{٢٦}

وهي أيضا لقد تقدم ذكرها، أنه لا حاجة إلى تعليل الإعراب علة ثانية ولاثالثة، بل يكفي علة أولى، مثل أكرم محمد أباه، فلا حاجة إلى تعليله محمد مرفوع لأنه فاعل، ويرفع الفاعل لأنه يرفعه الفعل وهو ركن الكلام، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة لأنه مفرد. ففي هذا يكفي معرفة علة أولى وهي أن محمد مرفوع لأنه فاعل وهكذا يقول العرب، ولا حاجة إلى التعليل لماذا رفع الفاعل؟ وما علامة رفعه؟ ولماذا تلك العلامة؟ وما إلى ذلك مما يستغني عنه ولا يزيد في الطلبة إلا صعوبة.

^{٢٤} محمد عبد. أصول النحو العربي في نظر النحاة ورأي ابن مضاو وضوء علم اللغة الحديث (القاهرة: علم الكتب، ١٩٨٩) ص ٢٣

^{٢٥} ابن مضاء. الرد على النحاة (مصر: دار الاعتصام، ١٩٧٩م) ص. ٦٩

^{٢٦} المرجع السابق. ص ١٢٧.

ج) إسقاط التمارين^{٢٧}

والمراد بالتمارين هنا التمرين الذي يعطى للطلبة بتحليل بنية الكلمة منمما يتعلق بالإعلال، مثل موقن، وأصله ميقن لأنه اسم الفاعل وماضيه أيقن، وأصل فاء فعله ياء قلبت واوا لأن ما قبلها مضموم لثقل نطقها، وما إلى ذلك من التمارين. وذلك عند ابن مضاء ينبغي أن يسقط من النحو.

٢- شوقي ضيف

وهو أحمد شوقي عبد السلام ضيف، الشهير بـ "شوقي ضيف" أديب ولغوي مصري، والرئيس السابق لجمع اللغة العربية المصري، ولد بدمياط في الثالث عشر من يناير ١٩١٠ وتوفي بالقاهرة في الثالث عشر من مارس ٢٠٠٥هـ^{٢٨}. وهو مجدد في النحو تأثر كثيرا بابن مضاء بعد أن قرأ كتابه "الرد على النحاة" ووافق في إلغاء نظريات العوامل والعلل الثواني والثالث وما إلى ذلك مما لا فائدة له في ذكره^{٢٩}، اقترح الدكتور شوقي ضيفي أربعة أسس في تجديد علم النحو^{٣٠}

أ) إعادة تنسيق أبواب النحو

وهي عند شوقي ضيف مهمة جدة، نظرا إلى أن أبواب النحو القديم كثيرة ومتفرقة غير مظمة حسن التنظيم والتنسيق لكيلا تشتت أفكار الطلبة ويسهل لهم فهمه. وقد حذف شوقي ضيف ثمانية عشر بابا من أبواب النحو مثل كان وأحوالها، الاشتغال، التنازع، اسم التفضيل وغيرها، كما أنه نقل باب التوابع إلى تقسيمات الاسم، وذلك ليستقر ذهن الطلبة ولا يتشتت.

^{٢٧} ابن مضاء. الرد على النحاة (مصر: دار الاعتصام، ١٩٧٩م). ص ١٣٥

^{٢٨} ويكيبيديا. شوقي ضيف. <http://ar.m.wikipedia.org>

^{٢٩} علاء إسماعيل الحمزاوي. موقف شوقي ضيف من الدرس النحوي (مصر: جامعة المنيا، دون سنة) ص. ١١

^{٣٠} شوقي ضيف. تجديد النحو (القاهرة: دار المعارف، ٢٠١٣) ص. ١-٤٣

ب) إلغاء بعض الإعراب التقديري والمحلي

والمراد بالإعراب التقديري مثل ما جاء في قول "جاء القاضي" فالقاضي مرفوع بالضمّة المقدرة منع من ظهورها التعذر. بل يكفي القول أنه فاعل. وأما الإعراب المحلي، فكقول هذا مسجد، فهذا مبتدأ مبني على السكون في محل رفع، بل يكفي القول هذا مبتدأ. فلذا رفض شوقي ضيف الإعراب في الجار والمجرور مثل "أنا في البيت"، وقد قال النحاة أن "في البيت" ليست خيرا لـ "أنا" وإنما الخبر مقدر وهو مستقر. فتقديره إذن "أنا مستقر في البيت".

ج) إلغاء الإعراب لصحة النطق

والمراد أنه يهمل إعراب بعض الألفاظ التي لا أثر له في صحة الكلام وسلامة النطق. وهو يلغي إعراب أن الثقيلة، وبعض أدوات الاستثناء وأدوات الشرط الاسمية ولاسيما وكم. مثال في أدوات الاستثناء ما خلا وما عدا وغيرها. ففي قول "خرج الطلبة إلا عامرا" يعرب النحاة ماخلا بأن ما مصدرية وخلا فعل ماض فاعله مستتر وجوبا يعود إلى بعض المفهوم، ومحمدا مفعولا به. مع أنه يكفي القول بأن ماخلا أداة الاستثناء وما بعده مستثنى منصوب.

د) وضع ضوابط وتعريف دقيقة

ينبغي أن يكون ضبط واضح وتعريف دقيق في مباحث النحو ومصطلحاته، ليتضح للطلبة معنى وضابطة كل واحد منها فيستقر ذهنهم ويسهل لهم فهمه، مثل في تعريف المفعول المطلق الذي عرفه بأنه "اسم" يؤكد عامله ويبين نوعه أو عدده وليس خيرا ولا حالا" فهذا التعريف محير للأفهام غير دقيق إذ هو يعرفه باسم، واسم كثير وعام، مع أن المفعول المطلق هو مصدر، وكذا زيادة الحال والخبر واقتراهما في تعريف المفعول المطلق مع أنه تخالف كثيرا عن الحال

والخبر، فهذا يثقل عقل الطلبة ويزيدهم في صعوبة الفهم. بل يكفي أن يعرفه "مصدر منصوب مؤكد لعامله أومبين لعدده أو نوعه".

٥) حذف زوائد كثيرة

وهي حذف مباحث لا داعي إليها ولا حاجة حقيقية، ولعل السبب أنه يطول المبحث ويزيد حمل العقول في فهمه وحفظ قواعده، مثل أنه حذف شروط صياغة اسم التصغير شديدة العسر ولا يستعمل اليوم، مثل تصغير معاوية إلى معية، وسنة إلى سنيهة وريح إلى رويحة. وكذلك حذف الأحكام في تقديم المبتدأ على الخبر وعكسه، ونقله إلى باب التقديم والتأخير، ليستقر ذهن الطلبة ويركزه في مبحث بسيط.

٦) إضافات متنوعة

وهي زيادة بعض المباحث الضرورية التي يحتاج إليها الطلبة لصحة النطق والكلام. والمثال أنه أكثر طول باب الإضافات المختص بتقسيمات الأسماء. ففيه بيان أن نون الجمع والتثنية في الأسم بدل من التنوين في المفرد، فلذا يحذفان عند الإضافة كما أن التنوين محذوف. وما إلى ذلك من سائر الزيادات.

٣- إبراهيم مصطفى

ولد بالأندلس عام ١٨٨٨، وتوفي عام ١٩٦٢م^{٣١}. وقد اعتنى عناية كبيرة بالعربية حيث اشتغل بالقرآن وحفظه وبعلم النحو حتى يقال له سيبويه الصغير. وهو أستاذ اللغة العربية بجامعة القاهرة. ومن آرائه في تجديد النحو^{٣٢}

^{٣١} عبد الرحمن أيوب. دراسات نقدية في النحو العربي (الكويت: مؤسسة الصباح، دون سنة)
^{٣٢} إبراهيم مصطفى. إحياء النحو (القاهرة: مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافات، ٢٠١٢)، ص. ١٥

أ) تحديد تعريف النحو

وقد زعم إبراهيم مصطفى أن تعريف النحو الذي قدمه النحاة مضيق لميدان عمل النحو ومباحثه، وهو أن النحو هو علم يعرف به أحوال أواخر الكلم إعرابا وبناء. وهذا التعريف عنده مقصر لمبحث النحو على أواخر الكلم فقط مع تضييع أحكام نظام الكلام وأسرار تأليف العبارة . فلذا جاء إبراهيم مصطفى بتعريف جديد أن النحو هو قانون تأليف الكلام وبيان لكل ما يجب عليه الكلمة في الجمل، والجمله مع الجمل، حتى تنسق العبارة ويمكن أن تؤدي معناها.

ب) إلغاء نظرية العامل

وهو أيضا رفض نظرية العامل مثل ما قام عليه أيضا شوقي ضيف وابن مضاء. وقد دقق النظر في هذه النظريات التي اشتغل بها النحاة من ظهور النحو حتى اليوم، ولخصها إلى أكثر من عشرة نقاط تدور حول نظرية العامل. وهو رأى أن النحاة قد أكثروا الكلام فيها مع إهمال ما هو أهم منها وهو معنى الكلمة ووظيفتها.

ج) حصر علامات الإعراب على الرفع والجر فقط

فلأجل التسهيل في تعلم النحو، قصر إبراهيم مصطفى علامة الإعراب على الضمة والكسرة فقط، لكيلا تتسع المباحث وتكثر. فالضمة علامة للإسناد الذي هو ركن الكلام، والكسرة علامة للإضافة سواء يجر بحرف الجر أم لا. ورأى أن الفتحة ليست من علامات الإعراب، وإنما هي حركة خفيفة على لسان على العرب فيحبونها. فكل ما ليس ركن الكلام ولا إضافية يمكن أن يطلق عليه علامة الفتحة وهي الحركة الخفيفة التي يجبهها العرب.

د) إلغاء علامات الإعراب الفرعية

والعلامات الفرعية هي علامة الإعراب النائية عن العلامة الأصلية، مثل الواو في جمع المذكر السالم حال كونه مرفوعا وهي تنوب عن الضمة، وكذا الياء تنوب عن الكسرة حال كونه مجرورا أو منصوبا. فخالف إبراهيم مصطفى في ذلك، وقال أن علامة الإعراب في جمع المذكر السالم لا تكون إلا الضمة، وأما الواو إشباعية. وكذا في محل الجر مجرور بالكسرة والياء إشباعية. وأما الفتحة في النصب فليس من علامات الإعراب عنده فلذا تركها وأهملها.

(٥) تجديد نظرية التوابع

ولكونه مجددا لنظرية التوابع لا ينكر إبراهيم مصطفى مصطلحة التوابع ومباحثها، ولكن يخالف بعض نظرياتها مثل أن العطف يمكن أن يقال له أن ليس بتابع، وذلك لأن كلا من الكلمة الأولى (متبوع) والثانية (التابع) في مقام متساو في الإعراب، وليس أحدهما تابعا للآخر، نحو قول صلى محمد وعمر، فعمر ومحمد متساويان في الإعراب وقد استحق كلاهما الرفع معا إذ أصله صلى محمد وصلى عمر، فكل منهما مرفوع في مقام الفاعل. فليس من التوابع بل كما قال سيبويه أنه مشارك.

وأما ما سوى العطف، فتنقسم التوابع إلى قسمين. قسمة فيها أن الكلمة الثانية مكتملة ومتممة للأولى، إذ لا تفهم الأولى دون الثانية، وهي النعت. فيجب توافق الثانية بالأولى إعرابا وهيئة. وقسمة أخرى أن الكلمة الثانية دالة على معنى الأولى مع حظ في البيان والإيضاح إذ أن الكلمة الأولى مفهومة فهما تماما بدون الثانية، ولكن الثانية تزيدها بيانا ووضوحا. وكذلك أنه يمكن الاستغناء بالثانية عن الأولى كالأستغناء بالأولى، ولكن إذا جمعا في عبارة أفادا التأكيد وزيادة البيان، وهي البدل والتأكيد. إذن ليس معنى التوابع أن تكون الثانية تابعة فقط للأولى.

ب- مختارات نظرية التجديد النحوي

وبعد أن دقق الباحث واطلع على كل آراء المجددين المذكورين، استنتج الباحث بأنه لا بد من زعين النظرية التي ينطلق منها هذا البحث ويعتمد عليه. فاحترز الباحث من ذلك كله لبحثه هذا آراء شوقي ضيف. وقد لخص الباحث كل تلك الآراء على أنه ينبغي مراعاتها في تصميم مواد النحو التعليمية:

١- تنسيق الأبواب وتنظيم المباحث، ليركز أفكار الطلبة على مبحث معين دون أن يلتفتوا إلى مباحث أخرى ويعيدها في تنظيم مرتب. على سبيل المثال، تحصيل باب المرفوعات إلى ثلاث مباحث، الابتداء، الفاعل، ونائب الفاعل، وإدخال مبحث نواسخ الابتداء في باب الابتداء، لتركيز أذهان الطلبة.

٢- ضبط المصطلحات والمباحث، فبعد أن يحسن ترتيب الأبواب وتنسيقها، ينبغي لنا أن نضع ضابطاً دقيقاً في المصطلحات والمباحث، وذلك ليتضح للطلبة معنى كل من المباحث والمصطلحات وضوابطها ومميزاتها عن الأخرى، فلا يتحير الطلبة ولا يتشتت ذهنهم. مثل تحصيل وضبط تعريف الحال إلى أنه وصف مبين للهيئة فحسب.

٣- إلغاء بعض المباحث والنظريات، مما لا حاجة إليه، ولا يساعد الطلبة في صحة النطق وسلامة الكلام. مثل الاختلافات بين النحاة، وفروع أحكام القواعد، إلغاء بعض نظريات العوامل والإعراب وما إلى ذلك. مثل إلغاء باب المفعول معه، لأنه غير مهم في تكوين العبارة لإمكان بدله بعبارة نعتية

٤- زيادة المباحث، مما يحتاج إلى ذكرها مستقلة أو إلى الإكثار والتأكيد في ذكرها، مثل تركيز علامة الإعراب على الحركات، وزيادة مبحث العمدة والفضلة، وزيادة أبواب العمدة من مسند ومسند إليه التي هي ركن الكلام، وما إلى ذلك.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ- منهج البحث

فهذا البحث يجري على منهج البحث والتطوير، وهو عند سوجيونو (Sugiyono) أنه نوع من البحث المستخدم للحصول على إنتاج معين قابل للتجربة لمعرفة مدى جودته وفعالته¹. و أكده هكذا يقول أيضا سوجيارتا (Sugiarta) أنه عملية الإعداد والتصميم لتطوير المنتج وترقية جودته للحصول على الهدف المرجو². ومن تلك التعريفات يفهم أن البحث والتطوير مستخدم لتطوير وإعداد منتج معين لأهداف معينة كما هو يجري في هذا البحث الذي يهدف إلى إعداد مواد نحوية لطلبة الجامعة تسهلا لهم في تعلم النحو وترقية كفاءتهم.

ب- إجراءات البحث

أما ما يتعلق بإجراءات هذا البحث، فيستخدم الباحث نموذج البحث Addie، وهو نموذج قدمه ريسر (Reiser) ومولندا (Mollenda). وهو النحت من التحليل (Analyze) والتصميم (Design) والتطوير (Development) والتطبيق (Implement) والتقييم³ (Evaluation). ثم عدلها الباحث ببعض التفاصيل والزيادات ليكون مناسباً لهذا البحث، فترتب إجراءات هذا البحث في خطوات تالية:

¹ Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2011) Hal 297

²

³ Michael Molenda. In Search of the exclusive ADDIE Model (United State of America: Indiana University :2003) H. 1-3

١- تحليل احتياجات الطلبة

ففي هذه الخطوة، ذهب الباحث إلى ميدان البحث، وقابل بعض المدرس ورجال التعليم ويسأله عن أحوال الطلبة وكفاءاتهم ومشكلاتهم، واحتياجاتهم. فوفقا لما قدموه، وجد الباحث أن تعليم النحو هناك يحتاج إلى تطوير في مناهج تعليمه ومن الأسباب لأن القسم جديد لا يتجاوز عمره على ست سنوات. وخاصة التطوير في المواد التعليمية، وذلك لأن الكتاب المستخدم هناك كتاب مرجعي مطول لا يليق إلا للمتقدمين مثل جامع الدروس العربية. فدراسة النحو هناك غير شاملة ولا متكاملة، لأن دراسة النحو الأولى فقد يتلقى فيها الطلبة مرفوعات الأسماء، وفي دراسة النحو الثانية فقط منصوبات الأسماء، وأما بيقة المباحث فلا يتلقاها الطلبة في دراسة النحو. ومن المشكلات، تنوع الكفاءة كما قدمه المدرسان، فمنهم من هو منخفض الكفاءة بل كثير منهم. مع أن المواد طويلة وليست تعليمية بل مرجعية ولا تليق إلا للمتقدمين. فأخذ الباحث لذلك بقيام هذا البحث والتطوير، إجابة لحاجتهم إلى مادة تعليمية مهيبة سهلة التعليم في زمان قصير مستظلا في ضوء نظريات التجديد النحوي.

٢- مطالعة النظريات والمصادر

فلما اجتمع على يد الباحث بعض البيانات حول كفاءات الطلبة واحتياجاتهم ومشكلاتهم، راجع الباحث بعض المصادر والنظريات النحوية في ضوء نظريات التجديد النحوي، وتحديد المواد واختيار المجالات والمستويات النحوية حسب احتياجات الطلبة.

٣- تصميم المواد وتطويرها

وبعد ذلك، بدأ الباحث في هذه المرحلة بتصميم المواد، وتحديد الأهداف، وتنسيق أبوابها، ووضع موادها ومباحثها وفقا لنظريات التجديد النحوي، وتصميم التدريبات، وما إلى ذلك ويطورها حتى أن تم تصميم المواد في إنتاج معين.

٤- مراجعة الخبراء في النحو والمواد التعليمية.

ولما تم الإنتاج، راجع الباحث بعض الخبراء في المواد الدراسية، وهل تناسب المواد أشكالها ومحتوياته وعرضها وإخراجها باحتياجات الطلبة. وكذلك راجع الباحث خبيراً في النحو، وهل المواد المكتوبة صحيحة سليمة وملائمة بالطلبة، حتى أن صحت المواد.

٥- تعديل المواد وتصحيحها

فإن كان هناك بعض النقصان أو الأخطاء، يعدل الباحث ويصححها حتى أن صحت المواد.

٦- تجربة المواد في الفصل

ثم بعد ذلك، بدأ الباحث بإلقاء المواد المصممة إلى الطلبة، ويقوم بقياس مدى فعاليتها وتأثيرها في الطلبة، إما بالاختبار وإما بالاستبانة التي فيه أسئلة عن المواد.

٧- تعديل المواد للمرات الثانية وتصحيحها

ولما حصل الباحث على البيانات حول فعالية المواد، يستنتج منها الباحث ويقدر مقدارها، فهل المواد تكون فعالة أم لا، فإن كان هناك بعض الأخطاء أو النقصان، يصححها الباحث حسب البيانات ومدى استجابة الطلبة لهذه المواد.

٨- إصدار المنتج النهائي.

ولما فرغ الباحث من التعديل والتصحيح للمرة الثانية، يصدر الباحث هذه المواد إنتاجاً نهائياً.

ج- مجتمع البحث وعينته

والمجتمع في هذا البحث طلبة قسم تعليم اللغة العربية في المرحلة الثالثة في سنة الدراسة ٢٠١٧/٢٠١٨ بجامعة النقاية للدراسيات الإسلامية. وأما عينته فتنقسم إلى قسمين، قسمة تكون في مقام المجموعة الضابطة وهو فصل الطلبة في المرحلة الثالثة للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ وعين الباحث وحدد عددهم ١٠ طلاب. وقسمة تقوم في

مقام المجموعة التحريية وهي فصل الطالبات في المرحلة الثالثة للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ وكذا عددهم ١٠ طلاب ب وعددهم ٢٥ طالب.

د- البيانات ومصادرها

والبيانات في هذا البحث تشمل كلا من المواد النحوية والوثائق والنتائج التي تستنتجها عملية التعليم في الميدان من تقويمها ونتائجها. وأما المصادر فكل ما يحصل منه تلك الوثائق والنتائج وغيرها من الخبراء والمدرسين والطلبة وكذلك كتب النحو وعلومه في ضوء نظريات التجديد النحو.

ه- أسلوب جمع البيانات

وبجانب أن الباحث يعتمد على نفسه في التحليل والتصميم والتطوير، يستخدم الباحث أيضا بعض الأدوات التالية للحصول على البيانات:

١- المقابلة

هي نوع من أدوات البحث، بوسيلة مقابلة ومحاورة شخص معين فأكثر، بفرض جمع المعلومات اللازمة مع الطرح الأسئلة التي يطلب إجابتها للحصول على البيانات^٤. وقد قابل الباحث في هذا البحث

أ) السيد الأستاذ الدكتور مهيان، وهو خبير في المواد التعليمية للغة العربية. أستاذ بجامعة مالانج الحكومية. يقابله الباحث ويحاوره ويسأله عن هذه المواد وصلاحياتها.

ب) السيد عبيد الله الماجستير، وهو رئيس القسم جامعة النقاية للدراسات الإسلامية. قابله الباحث فسأله عن أحوال عملية التعليم والمواد المدروسة وما

⁴ Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2011) Hal 137.

إلى ذلك. واستشاره الباحث أيضا في صحة مضمون المواد بالنسبة إلى أنه من مشايخ معهد النقاية وعالم في القواعد العربية.

(ج) السيد عين الرفيق الماجستير. وهو محاضر لمادة النحو للفصل التجريبي. قابله الباحث وسأله الباحث عن أحوال الطالبات في الفصل التجريبي، والكتاب المستخدم والطريقة المستخدمة والمواد التي درستة الطلبة والتي سوف يدرسن، وعن كفاءتهن في النحو والمشكلات التي تواجهها الطالبات في تعلم النحو.

(د) السيد علي قرار الماجستير. وهو محاضر لمادة النحو للفصل الضابط. قابله الباحث وسأله الباحث عن أحوال الطلاب في الفصل التجريبي، والكتاب المستخدم والطريقة المستخدمة والمواد التي درسه الطلاب والتي سوف يدرسون، وعن كفاءتهم في النحو والمشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم النحو.

٢- الاستبانة

هي عملية جمع البيانات بطرح الأسئلة المكتوبة (الباحث لا يطرحه مباشرة) ويرجى الإجابة من الشخص الذي يقبل تلك الاستبانة. فعلى سبيل المثال، سوف يخرج الباحث بعض الاستبانة إلى الطلبة وفيها أسئلة حول المواد الدراسية من ناحية جذابته، وفعالته وما إلى ذلك. وذلك ليساعد الباحث في تقويم المواد الدراسية المطورة.

٣- الاختبار

وهو عملية التقويم بطرح مجموعة من التدريبات إلى الطلبة لقياس كفاءتهم ومدى استيعابهم للمواد المدروسة، وهو مقدم لمعرفة مدى تأثير المواد وفعالته في الطلبة. وقد استخدم الباحث في هذا البحث نوعي الاختبار: الاختبار القبلي

والبعدي. فالاختبار القبلي يقوم به الباحث لقياس كفاءة الطلبة في النحو قبل أن يتلقوا المواد المصممة. وأما الاختبار البعدي فيلقيه الباحث لمعرفة كفاءة الطلبة في النحو بعد استخدامهم هذه المواد المصممة. فيتمكن الباحث بهذين الاختبارين أن يقارن ويقابل مدى ارتفاع كفاءة الطلبة ومدى استجابتهم لهذه المواد، ومدى فعاليتها.

و- أسلوب تحليل البيانات

للولوصول إلى ما يتمنى في إعداد المواد، يستخدم الباحث عددا من الطرق. وفي عملية تصميم المواد، يستخدم الباحث الأسلوب التطويري والأسلوب الوصفي التحليلي، فإن البيانات حصلت معظمها من المقابلة والملاحظة ومطالعة كتب النحو، فيدقق الباحث في النظر إلى تلك البيانات للحصول على صدق النتيجة. وأما بالنسبة إلى البيانات الصادرة من الاستبانة والاختبارات، فيحللها الباحث بالأسلوب الكمي. وذلك لأن البيانات على شكل كمي، فيعرضها الباحث في الجداول. وتحليلها يستخدم الباحث طريقة الإحصاء الاستدلالي بهذا الرمز^٥:

$$x = \frac{\sum x}{n}$$

حيث أن: X = المتوسط

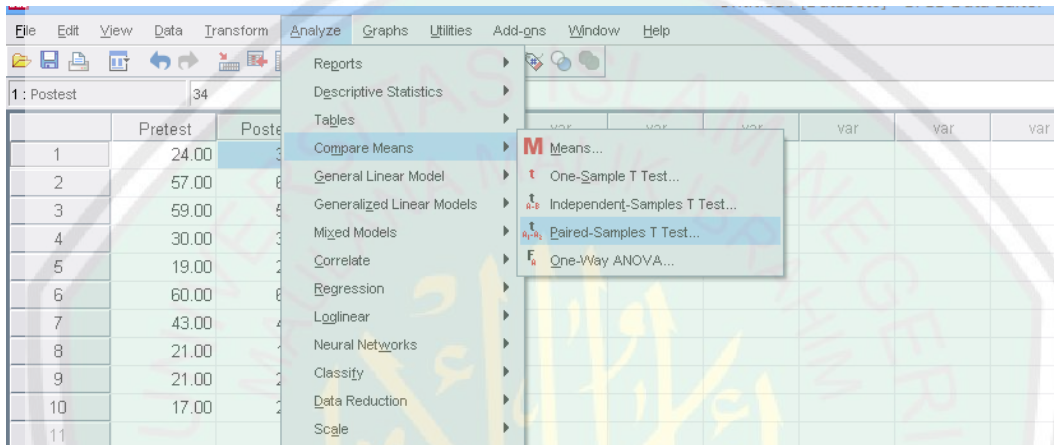
$$\sum x = \text{مجموعة النتائج}$$

$$n = \text{عدد العينة}$$

فهذا الرمز يستخدمها الباحث لحساب معدل كل من نتائج الاختبارات والاستبانة، ثم يدخل الباحث معدل النتائج في معيار كل من الاستبانة والاختبارات لتقدير وتقويم كل من النتائج. وأما بالنسبة إلى قياس مدى استجابة الطلبة للمواد في الفصل التجريبي، فيستخدم الباحث البرنامج الكمبيوتر الإحصائي SPSS للإصدار السادس عشر (Versi 16)..

⁵ Sukardi. Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya. (Jakarta: Bumi Aksara, 2007) Hal. 88

وطريقة استخدامه وتحليل البيانات، أن يدخل الباحث نتائج كل من الاختبار القبلي والبعدي من كل عينات الفصل التريبي. ثم يضغط الباحث "Analyze" أو التحليل، ثم يضغط "Compare Means" ثم "Paired-Samples T-test"، كما يتضح مما يلي:



ثم ستتصور بعد ذلك نتائج التحليل. فإن كانت نتائج "Sig (2-Tailed)" أصغر من 0.05 فالمواد ناجحة فعالة. وإن كانت نتائج أكبر من 0.05 فالمواد غير ناجحة ولا فعالة^٦.

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	35.1000	10	17.84781	5.64397
	Posttest	37.8000	10	17.44706	5.51725

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	10	.978	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pretest - Posttest	-2.70000	3.74314	1.18369	-5.37768	-.02232	-2.281	9	.048

⁶ Sahid Raharjo. Uji Paired Sample T-test dengan SPSS. (www.spssindonesia.com/2106/08/acara-uji-paired-sample-t-test-dan.html?m=1, 2016) diakses 25 November 2017

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: لمحة عن جامعة النقاية للدراسات الإسلامية وتعليم النحو فيها

أ- البيانات العامة

جامعة النقاية بجانب أنها من الجامعات التي تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية فهي أيضا جامعة تابعة لمؤسسة معهد النقاية الإسلامي بمدورا، من أقدم المعاهد بمدورا وأكبرها وأحرصها على اللغة العربية. وهذه الجامعة تقع في الشارع بوكيت لانشاران بجي معهد النقاية، كولوك كولوك، سومنب. وتأسست الجامعة منذ سنة ١٩٨٤م، فتعد هذه الجامعة من أقدم الجامعات في مدورا. وقد أصبحت اليوم جامعة تختص للدراسات في علوم الإسلام التي تتفرق في خمس كليات: كلية أصول الدين وكلية التربية وكلية الشريعة وكلية الاقتصاد والمعاملات الإسلامية وكلية الدراسات العليا. وأما كلية التربية فمن أقسامه قسم تعليم اللغة العربية الذي تحت قيادة السيد الدكتور عبيدالله الماجستير، من مشايخ معهد النقاية وأعلامه في اللغة العربية. وهي قسم جديد أسس عام ٢٠١٣م يهدف إلى تخريج أعلام متأهلين في تعليم اللغة العربية، فقد بذل القسم كل ما استطاع في إدارة جيدة من تصميم وتنظيم وتنفيذ وتقويم وغيرها. ومن محاولاته تصميم مناهج الدراسة الجيدة، فمنها دراسة نحوية مقدمة إلى الطلبة في المرحلة الثانية تحت العنوان "النحو الأول" وفي المرحلة الثالثة تحت العنوان "النحو الثاني". والنحو الثاني هو الذي يقوم فيه الباحث ببحثه هذا.

ب- أهداف تعليم النحو

وهدف تعليم النحو في هذه الجامعة على وجه عام هو تحقيق أهداف قسم تعليم اللغة العربية في تخريج أعلام متأهلين في اللغة العربية، تعليمها وعناصرها ومهاراتها وغيرها. وأما أهدافه الخاصة فيمكننا تلخيصها بما يلي:

- ١- ضبط القواعد العربية واستعمالها في العبارة الصحيحة
- ٢- الابتعاد عن الأخطاء النحوية في العبارة العربية
- ٣- ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية ومهاراتها الأربع، إنتاجية أو استيعابية، شفوية أو كتابية.

ج- مادة النحو

اعتمادا على خطة الدراية التي تلقاها الباحث من مدرس النحو في تلك الجامعة، أن المواد التي تساق إلى الطلبة في مادة النحو الثاني هي المنصوبات، وتفصيلها كما يلي :

- ١- المفاعيل (المفعول به، والمفعول المطلق، والمفعول له، والمفعول فيه، والمفعول معه)
- ٢- والحال
- ٣- والتمييز
- ٤- والاستثناء
- ٥- والنداء

وأما الكتب المستخدمة المكتوبة في خطة الدراسة فكما يلي:

- ١- جامع الدروس العربية
- ٢- شرح ابن عقيل لألفية ابن مالك
- ٣- مختصر جدا على متن الأجرومية

ومن المعلومات التي ينبغي معرفتها أن الطلبة والطالبات في هذه الجامعة لا يجتمعون ولا يدرسون في غرفة واحدة، بل في مبنى متفرقة. ففصل الطالبات اللاتي في المرحلة الثالثة، فهم اللاتي تتلقون مادة نحوية، فالدراسة هناك تجري على طريقة المناقشة بتقديم المقالة، فالمدرس يقسم الطالبات إلى فرق عديدة ويعين لكل فرقة مبحثا معيناً بعدها في مقالة، والمدرس يفوض المواد المدروسة إلى تلك الفرق، وأعضاء الفرق يمكنهن أن تراجعوا أي كتاب مرجعي لمقالتهم. فخلاصة القول لا يوجد في فصل الطالبات كتاب تعليمي معين يعتمد عليه في عملية التعليم.

وأما في فصل الطلاب، فقد يستخدم المدرس فيه تارة جامع الدروس العربية، وتارة كتابا لشوقي ضيف المسمى بـ"تجديد النحو". فجامع الدروس هو كتاب مرجعي طويل مبسوط لا يليق إلا لمن يتخصص في النحو. وأما "تجديد النحوي" فهو كتاب مرجعي يسوق منهجا جديدا في علم النحو وليس كتابا تعليميا.

د- المدرسون

والمدرس لقسم تعليم اللغة العربية، عددهم تسعة مدرسين، ومعظمهم حاصل على درجة الماجستير حيث يستحقون بأن يطلق عليهم التأهل في اللغة العربية. وهم يتفرقون إلى شتى الدراسات، وأما دراسة النحو فتحت إشراف:

١- السيد عين الرفيق الماجستير، مدرس النحو في فصل الطالبات

٢- السيد محمد علي قرار الماجستير، مدرس النحو في فصل الطلاب

هـ- طرق التعليم

فهناك أنواع من الطرق المستخدمة في تعليم النحو بهذه الجامعة. ولكن معظم الطرق المستخدمة هي طريقة المناقشة بتقديم المقالة كما تقدم، فأكثر من يشترك في عملية التعليم هو الطلبة أنفسهم، والمدرس يراقبهم ويصححهم إذا وجد هنا خطأ. وقد يستخدم أيضا هناك طريقة المحاضرة، فالمدرس هو الذي يلقي مادة ويشرحها ويأتي بنماذج والطلبة يستمعون إليه.

و- وسائل التعليم

من الوسائل الموجودة في الجامعة لقسم تعليم اللغة العربية هي:

١- عدد من الغرف. والغرف متفرقة في المباني المختصة للطلاب والمباني المختصة للطالبات.

٢- أدوات التصوير (برويكتور) في غرفة معينة

٣- القلم والسبورة.

ز- التقويم

ولقياس كفاءة الطلبة، يقوم المدرس بالاختبار كتابيا، إما بإعداد المقالة

كما يجري في فصل الطالبات، وإما بطرح الأسئلة والتدريبات كما يجري في فصل الطلبة.



المبحث الثاني: بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- المواد النحوية في ضوء نظريات التجديد النحوي

أولاً: مرحلة التطوير.

١- تحليل احتياجات الطلبة

قبل أن يبدأ الباحث بتطوير مادة نحوية، ينبغي له أن يعرف المادة المحتاجة إليها والمناسبة للطلبة المخصصة بها كي يصيب الباحث ويصدق ببحثه. وذلك لا يمكن إلا بعد معرفة أحوال الطلبة واحتياجاتهم إلى مادة معينة. ففي هذه الخطوة، يذهب الباحث إلى ميدان البحث فيقوم بالدراسات التمهيديّة لجمع البيانات حول أحوال الطلبة وحاجاتهم وميدان البحث وعملية التعليم الجارية. فمن الطرق التي يسلكها الباحث للحصول على البيانات، هي:

أ) مقابلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

فللحصول على بيانات أساسية حول تعليم النحو في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النقاية للدراسات الإسلامية، ذهب الباحث إلى ميدان البحث ويقوم بالدراسة التمهيديّة. فقابل الباحث رئيس القسم أولاً في ٣ أكتوبر ٢٠١٧. فوفقاً لما قدمه رئيس القسم أن تعليم النحو بجامعة النقاية يحتاج إلى تطوير^١ وذلك لأن القسم قسم جديد لا يتجاوز عمره على ست سنوات، وخاصة التطوير في مجال المواد التعليمية.

ومن المشكلات أيضاً تنوع الكفاءة لدى الطلبة فمنهم من ترتفع كفاءته ومنهم من تنخفض، مع أن الكتاب المستخدم لا يليق إلا للتقدمين وليس كتاباً تعليمياً بل مرجعياً، كمثل جامع الدروس العربية وشرح ألفية

^١مقابلة السيد عبید الله، بإدارة كلية التربية جامعة النقاية للدراسات الإسلامية في نهار يوم الثلاثاء ٣ أكتوبر ٢٠١٧

ابن مالك. فاستنتج من ذلك الباحث أن تعليم النحو هناك يحتاج إلى تطوير مادة تعليمية، فأخذ الباحث بقيام هذا البحث والتطوير.

ب) مقابلة مدرسي النحو ملاحظة الطلبة

ولأجل التأكيد للبيانات الأساسية التي جمعها الباحث من رئيس القسم، يقابل الباحث أيضا مدرسي النحو لطلبة المرحلة الثالثة، فهما السيد عين الرفيق الماجستير، والسيد علي قرار الماجستير. فمن أقوال السيد علي قرار أن تخطيط تعليم النحو ومناهجها يحتاج إلى تطوير ودخل فيها تطوير المواد التعليمية، لأن تعليم النحو هناك غير شامل ولا متكامل لجميع مباحث النحو التي يرجى من الطلبة استيعابها. فدراسة النحو الأولى في الفصل الدراسي الثاني فقط يتلقى فيه الطلبة مرفوعات الأسماء. وفي دراسة النحو الثانية في الفصل الدراسي الثالث يتلقون منصوبات الأسماء، وأما بقي المباحث من التوابع والمجرورات وغيرها فلا يوجد في دراسة النحو. ومن الأسباب استخدام الكتاب المطول مثل جامع الدروس وغيره، مع أن الكفاءة متنوعة. وجامع الدروس لا يليق إلا للمتقدمين^٢.

ومن المؤكد أيضا، بيانات حصل عليها الباحث بمقابلة السيد عين الرفيق، مدرس النحو في فصل الطالبات. فمن أقواله أن تعليم النحو هناك يجري على طريقة المناقشة بتقديم المقالة، وليس هناك كتاب تعليمي مقرر، بل كتاب مرجعي لإعداد المقالة، والكتاب مطول مثل جامع الدروس وشرح ألفية ابن مالك، مع أن الكفاءة لدى الطلبة معظمها منخفضة^٣.

^٢مقابلة الأستاذ علي قرار، في جامعة النخابة للدراسات الإسلامية، في صباح يوم الإثنين ٩ أكتوبر ٢٠١٧.

^٣مقابلة الأستاذ عين الرفيق، في جامعة النخابة للدراسات الإسلامية، في يوم الإثنين ٩ أكتوبر ٢٠١٧.

فيعرف الباحث من ذلك كله، أن تعليم النحو هناك يحتاج إلى مادة نحوية خاصة تساعد الطلبة على سهولة التعليم في زمان قصير. فأراد البحث لذلك إلى تصميم مادة نحوية شاملة مباحثها، مهذبة قواعدها، مضبوطة مصطلحاتها، أي مادة كاملة شاملة مساقاة بلغة وجيزة في ضوء نظريات التجديد النحوي التي اقترحت بعض التجديدات لتيسير تعليم النحو.

٢- تصميم الكتاب وتطويره

بعد أن اجتمع عند الباحث كل البيانات عن أحوال الطلبة وكفائتهم واحتياجاتهم، بدأ الباحث بتصميم الكتاب وتطويره، ومن الطرق التي يسلكها الباحث هي:

أ) مطالعة نظريات التجديد النحوي.

وقد تقدم في الفصل الثاني، بعض النظريات التجديدية التي قدمها المحددون كابن مضاء وشوقي ضيف وإبراهيم مصطفى، فبعد أن عرف الباحث احتياجات الطلبة وكفاءاتهم، استخلص الباحث من كل النظريات إلى أربع:

- إعادة تنسيق الأبواب والمباحث.

من هذه النظرية بنى الباحث ترتيب الأبواب والمباحث. أما الأبواب فكما هو المعروف مبدوء بباب الكلام وأقسامه، ثم المرفوعات ثم المنصوبات ثم المجرورات ثم التوابع. وذلك لأن أغراض هذا الترتيب ليثبت ذهن الطلبة بأن الكلام العربي يتكون أولاً من أقسام الكلمات، فيعرف الالطبة أولاً من ذلك أقسام الكلمات وأحوالها وعلامتها وحقمها من إعراب أوبناء. ثم بعد ذلك بدؤوا يتلقون المعربات بالرفع ومباحثه في الكلام من مسند ومسند إليه وأحكامه، فيعرف الطلبة من ذلك أن الرفع هو الأصل في الكلام، وأن الرفع هو عمدة

الكلام، ثم يأتي بعده مباحث المنصوبات التي يقع فيها فضلة الكلام، ثم
المجرورات التي لا تكون إلا تجرها حرف الجر، ثم التوابع. فكل ذلك
الترتيب أثبت لذهن الطلبة، فيقدمون ما هو أهم مبحثه على غيره.

إلا أن المباحث فقد وقعت فيها اختلافات كثيرة بين هذه المواد
وبين غيرها. ففي باب المرفوعات مثلاً، يبدأ الباحث بتمهيد أن الرفع
يقع في العمدة، وهي ركن الكلام الذي لا بد منه، وأن علامته
الأصلية هي الضمة. ومباحثها مرتبة المبتدأ والخبر معاً، ودخل في هذا
المبحث عوامل ناسخة فإنها جزء من مبحث المبتدأ والخبر. ثم الفاعل،
ثم نائب الفاعل ودخل فيه مبحث الأفعال المبنية للمجهول، ولا يضعه
الباحث في مبحث مستقل، فإن الأفعال المبنية للمجهول لا تكون إلا
في نائب الفاعل.

- ضبط المصطلحات والمباحث

فبهذه النظرية، يبدأ الباحث بضبط المصطلحات والتعاريف
لتكون تلك المصطلحات والتعاريف أوضح في ذهن الطلبة فيسهل لهم
معرفتها وتحديدها وتعيين عناصرها، فإذا كان تعريف مبحث معين
واضحاً لدى الطلبة، يكفيهم في استيعاب ذلك المبحث أن يتوقف
على التعريف فحسب، فإنه لا بد من أن يكون التعريف يتصور منه
كل ما يتعلق بالمبحث المعرف على شكل عام. وحاول الباحث في
هذه المواد الدراسية بإحضار تعريف وجيز دال على المفهوم. مثلاً يحدد
الباحث ضبط كلا من المرفوعات والمنصوبات والمجرورات. فيذكر
الباحث تعاريف كل منها في أول كل باب منها. فالمرفوعات يعرفها
الباحث بأنها كلمات العمدة، التي لا بد منها الكلام، وهي مسند
ومسند إليها. فكل ما سوى العمدة فليس بمرفوع، بل هو فضلة،

والفضلة منصوبة. فلذا يعرف الباحث المرفوعات بأنها كلمة فضلة يمكن الاستغناء عنها في الكلام، فكل ما ليس عمدة فهي فضلة، والفضلة منصوبة، إلا أن هناك أسماء إذا سبقها حرف الجر فهي من المجرورات، فهي الاسم الذي يسبقه حرف من أحرف الجر، إما ظاهرا وإما مقدرا. فيسهل للطلبة أن يفهموا مباحث النحو التي تتركز كثيرا على المعربات، بأن العمدة مرفوعة دائما، وما سوى ذلك فضلة فمنصوبة دائما، إلا إن سبقه حرف الجر فمجرورة دائما.

ومثال آخر، في الحال يعرفها البحث بأنها "وصف مبين لهيئة صاحبها"، ثم يضع الباحث تحت كلمة رئيسية خطأ وهي كلمة وصف وهيئة، فيلتفت إليها الطلبة ويدققون النظر إليها، يفهم الطلبة من التعريف أن الحال لا تكون إلا وصفا، ولا تكون الوصف إلا لبيان الهيئة، فيستنتجون أنه لو كان هناك وصف ولكنه غير مبين للهيئة فليس حالا. ومثال آخر، ضبط تعريف العوامل الناسخة، بأنه ما ينسخ حكم إعراب المبتدأ والخبر" وقبل ذلك لقد سبق ذكر المبتدأ والخبر بأتهما في الأضل مرفوعان، فيستقر في ذهن الطلبة أن النواسخ هو التي ينسخ حكم الرفع في المبتدأ والخبر، فيصبحا منصوبين.

– إلغاء بعض المباحث والنظريات

ففي هذه المواد يلغي الباحث بعض المباحث والنظريات كي لا يتوسع المباحث على الطلبة فيزيدهم صعوبة التعلم لكثرة المباحث وتوسعها. مثلا كما هو المعروف في النحو القديم أن المفاعيل تنقسم إلى خمسة. ففي هذه المواد يقتصر الباحث فقط على ثلاثة منها مما لا بد ذكرها لشدة الحاجة إليها وكثرة استعمالها في الكلام، وأما المفعولان الباقيان فيلغيهما الباحث لعدم شدة الحاجة وندرة استعمالها

ومع إمكان استخدام قاعدة أخرى. والمقاعيل الثلاثة المذكورة هي المفعول به و المفعول المطلق والمفعول له، والمفعولان المحذوفان هما المفعول معه والمفعول فيه. أما المفعول معه فيلغيه الباحث لندرة استعماله مع إمكان استعمال قاعدة أخرى في الكلام، مثلا أن من نماذج المفعول المطلق نحو "جاء الأمير والجيش" والجيش منصوب على المفعول معه، والواو معية، فهذه الاسلوب نادر استعماله يعبر عن مجيء الأمير مع جيشه، مع إمكان تعبيره "جاء الأمير والجيش" فالواو عطفية وهذه كثيرة الاستعمال.

ومن الأمور التي يلغياها الباحث، بعض القواعد التي لا حاجة إلى ذكرها ولا تزيد في صحة التعبير بالعربية، وكذلك القواعد التي يقع فيها اختلافات بين النحاة مع الاكتفاء برأي الجمهور، والقواعد الشاذة النادرة. فثال ذلك يلغي الباحث الكلام عن الحذف في الفاعل والحال وسائر المباحث، فإن الفاعل ركن الكلام ولا يفقد عنه الكلام إلا فيما يقتضيه الكلام ودلت عليه دلائله، والحال فضلة إن شاء المتكلم ذكرها وإن شاء تركها. وكذلك ترك الكلام عن المجرورات بـ"لعل ومتى" فإنها من نوادر القواعد، وكذلك ترك الكلام عن تشية الفعل أو جمعه إذا كان الفاعل مثنى أو جمعا. وما إلى ذلك من القواعد النادرة والقواعد التي لا حاجة إلى ذكرها.

- زيادة المباحث

ومن النظريات التي يراعيها الباحث في مواده هذه، زيادة بعض المباحث، مثل أن الباحث، يفتح في كل باب من المعربات بذكر تعاريفه وخصائصه. مثل أن في المرفوعات يفتح بالكلام عن العمدة،

بأن الرفع يكون أصله في العمدة، ثم يعرف الباحث ما هي العمدة وما خصائصها. وكذا في باب المنصوبات يفتح الباحث بذكر خصائص المنصوبات بأنها فضلة، وكل ما سوى العمدة هي الفضلة المنصوبة. وكذا المجرورات يأتي الباحث بتمهيد بأن المجرورات لا تكون إلا في أسماء يسبقه حرف الجر، إما ظاهراً، وإما مقدرًا، والمجرور بحرف الجر المقدر هو إضافية.

ب) مطالعة الكتب النحوية المعتبرة وتحديد المواد النحوية ومباحثها

وقد تقدم أن الباحث يعتمد على بعض نظريات التجديد النحوي من إعادة التنسيق وضبط المباحث وإلغاء المباحث وزيادتها، وكذا ينطلق الباحث في هذا التصميم من احتياجات الطلبة إلى المواد التعليمية، ثم يحدد الباحث من ذلك كله المواد التي سوف يضعها الباحث في مواده هذه. فبدأ الباحث بعد أن تعين عليه ضبط المواد بمطالعة الكتب النحوية، ويراجعها في وضع المواد والمباحث، ومن هذه الكتب، جامع الدروس العربية، وشرح ابن عقيل لألفية ابن مالك، وتهذيب شرح ابن عقيل، والكواكب الدرية، والنحو الوافي،

فهرس الكتاب

آ	❖ مقدمة الكتاب
ب	❖ فهرس الكتاب
د	❖ دليل الكتاب
١	❖ الباب الأول: أقسام الكلام
٢	١. أقسام الكلام
٥	٢. المعرب والمبني
١١	❖ الباب الثاني: المرفوعات
١٢	١. المبتدأ والخبر
١٥	٢. نواسخ المبتدأ والخبر
١٧	٣. الفاعل
٢٠	٤. نائب الفاعل
٢٢	❖ الباب الثالث: المنصوبات
٢٥	١. المفعول به
٢٧	٢. المفعول المطلق
٣٠	٣. المفعول له
٣٢	٤. الحال
٣٤	٥. التمييز
٣٦	٦. الاستثناء
٣٩	٧. النداء

والنحو الواضح، وكذا مختصر جدا على متن الآجرومية. ثم جمع الباحث كل المباحث المحتاجة إليها في خمسة أبواب كبيرة، وهي الكلام وأقسامه، والمرفوعات والمنصوبات، والمحرورات، والتوابع. كما يتضح ذلك من الصورة التالية:

ج) تحديد الأغراض وتزويد التدريبات

ومن خصائص المواد التعليمية الجيدة أن تحتوي على الأغراض والتدريبات، فبالأغراض يعرف الطلبة والمعلم أمورا مرجوة ينبغي للطلبة أن يستوعبها من المواد المدروسة فتتم بها عملية التعليم وتنجح لوصول الطلبة إلى ما هو المقصود من عملية التعليم. وبالتدريبات يعرف مدى استيعاب الطلبة وفهمهم نحو المواد، وذلك يساعد الطلبة والمعلمين على قياس كفاءة الطلبة. وتكون هذه المواد فعالة وتساعد الطلبة على تطبيقها في إنتاج اللغة العربية، يصمم الباحث هذه التدريبات على شكل تطبيقي. وذلك كله يتضح في الصورة التالية:

التدريبات
١. عرف الحال مبينا بالتمثيل
٢. عين الحال المنفقة والجامدة، والمفردة والجملة بما يلي:
أ. دخل عليّ فجأة وأنا في المطبخ
ب. قابلت محمدا وجها لوجه
ج. مقبنا والنجم قد أضاء
د. قال صلى الله عليه وسلم "انصر أحباك ظلما أو مظلوما"
هـ. (وَجَاءُوا أَبَاهُمْ عِشْيَاءَ يَنكُبُونَ)
و. (عَشِيْدَةُ اللهِ اِنَّهُ لَا اِلٰهَ اِلَّا هُوَ وَالْمَلٰٓئِكَةُ وَاُوْلُو الْعِلْمِ قَائِمًا بِالنَّقِیْطِ)
ز. (وَجَعَلْتُ وَجْهِي لِلَّذِي فَطَرَ السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضَ حَنِیْفًا وَمَا اَنَا مِنَ الْمُشْرِكِیْنَ)
ح. (وَتَرٰهُمْ یَمْزُقُوْنَ عَلَیْهَا حٰجَاتِیْنِ بَیْنَ الدَّلِّ یَمْظُرُوْنَ بَیْنَ طَرَفِیْ حَتْمِیْ)
ط. (فَقَادَتْهُ الْمَلٰٓئِكَةُ وَهَوَّیْنَ قَائِمًا یُصَلِّیْ فِی الْبَیْتِ الرَّبِّیِّ)
٣. هات جملا مفيدة حيث أن:
أ. الحال مصدر
ب. الحال دلت على معنى التفضیه
ج. الحال جملة اسمیه برابط الضمیر
د. الحال جملة فعلیه برابط واو الحال

الباب الثالث المنصوبات
الأغراض
بعد تعلم هذه المواد، يرجى أن يكون الطلبة قادرین علی:
١. ذكر التعاريف لكل من الفعلة، والمفعول به، والمفعول المطلق، والمفعول له، والحال، والتمييز، والاستثناء، والنداء.
٢. ذكر علامات المنصب
٣. ذكر أحكام كل من المفعول به، والمفعول المطلق، والمفعول له، والحال، والتمييز، والاستثناء، والنداء.
٤. ذكر معاني المفعول المطلق
٥. ذكر نائب المفعول المطلق
٦. ذكر نوع التمييز
٧. ذكر أدوات الاستثناء، ووظائفها
٨. ذكر أحرف النداء ووظائفها
٩. تحليل النصوص التي فيها عناصر المفاعيل والحال والتمييز والاستثناء والنداء
١٠. تكوين جمل مفيدة اعتمادا على قواعد المفاعيل والحال والتمييز والاستثناء والنداء

د) تصميم إخراج المواد

ومن خصائص المواد التعليمية الجيدة أن يكون أسكال إخراجها جيدة ممتعة جذابة سهلة الاستعمال، تجلب رغبة الطلبة واهتمامهم وتيسيرهم في التعلم. فلذا يزود الباحث أول الكتاب "مواصفة الكتاب ودليل استخدامه" فبذلك يعرف القارئ من المعلمين والطلبة طريقة استخدام الكتاب والأمور التي يجب مراعاتها عند استعمال هذا الكتاب. وكذا يصمم الباحث شكل الكتاب وعرضه بشكل بسيط ملون بالأخضر، وكذا الغلاف، يحاول الباحث بتصميم غلاف جيد يجلب رغبة الطالب، وفي عقب الكتاب يزود الباحث بعض المراجع التي يراجع إليها الباحث في تصميم المواد وتحديد ونقل مباحثها. وأخيرا يسميه الباحث هذا الكتاب بـ "المغرب في النحو المهذب"، وإنما سماه الباحث بذلك الاسم، ليكون مجربا أي قابلا للتجربة وهو معناه في العربية، ويرجو الباحث أيضا أن يكون مجربا بمعناه الإندونيسي أي ناجح ناجع حاصل إلى ما يتمنى في تعليم اللغة العربية.

المراجع

١. ابن مضاء، أحمد بن عبد الرحمن القرطبي. ١٩٧٩م. الرد على النحاة. دار الاعتصام. مصر.
٢. الأهدل، محمد بن أحمد. ٢٠٠٥. الكواكب الدرية على منتممة الأخرومية. دار الفكر. بيروت
٣. دحلان، أحمد زين. دون سنة. مختصر جدا على متن الأخرومية. الهداية سورابايا.
٤. ضيف، شوقي. ٢٠١٣م. تجلبد النحو. دار المعارف. القاهرة.
٥. علي، الحارم. ومصطفى أمين. ١٩٣٠. النحو الواضح في قواعد اللغة العربية. دار المعارف. القاهرة.
٦. الغلابيين، مصطفى. مصطفى. ١٩٨٧م. جامع الدروس العربية. المكتبة المصرية. بيروت.
٧. الفتوح، عبد العزيز بن محمد والآخرون، ١٤١٩هـ. تهذيب شرح ابن عقيل. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. المملكة العربية السعودية.
٨. قشيري، محمد. ٢٠١١. تطبيق النحو الثاني. مشكاة. مالانج.

مواصفة الكتاب ودليل استخدامه

١. يختص الكتاب لطلبة الجامعة أو لمن يتخصص في اللغة العربية.
٢. يحتوي الكتاب على خمسة أبواب كبيرة، وكل باب مفتوح بالأفراض، فيرجى من المدرس أن يلتفت إلى تلك الأفراض ويحققها.
٣. تتسق المواد بلغة بسيطة مع تهذيب القواعد وضبط المصطلحات. فيرجى من المدرس أن يشرحها شرحا مبينا.
٤. وضع الكاتب تحت كلمة رئيسية خطأ، فيرجى من المدرس أن يزيد اهتمامه على تلك الكلمات.
٥. زود الكاتب في آخر كل مبحث تدريبات تطبيقية، فيرجى من المدرس أن يراقب الطلبة في تلك التدريبات. ولا يتركهم يمارسونها بأنفسهم.
٦. يصمم الكتاب تحت ضوء نظريات التجديد النحوي، فهناك اختلاف في بعض المصطلحات فقط، أما في الأحكام فكما هو المعروف.
٧. أن يرتب المدرس إلقاء المواد حسب ترتيب المباحث الموجودة في الكتاب، وأن لا يقدم ما هو المتأخر، ولا عكسه.



٣- مراجعة الخبراء

ولتحقيق صدق المواد وصلاحيتها وسلامتها وفعاليتها، يراجع الباحث بعض الخبراء لتقدير المواد وتقويمه ليتضح للباحث بعض النقصان والأخطاء التي يجب عليه تصحيحها وتقويمها. فيقدم الباحث الاستبانة التي تحتوي على أسئلة حول صدق المواد وفعاليتها وصلاحيتها وسلامتها، كما يتبين مما يلي:

أ) الاستبانة حول الكتاب التعليمي، يقدمها الباحث إلى الخبير في المواد التعليمية، وهو الأستاذ الدكتور اندوس مهيان، أستاذ في اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية ومحاضر بقسم تعليم العربية على مرحلة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. وذلك في ٢٠ أكتوبر

٢٠١٧

الرقم	العناصر للتقدير	مردود	ناقص	مقبول	جيد	جيد جدا
١	الغلاف				√	

		√			الرسومات والصور	٢	الإخراج
	√				الطباعة	٣	
		√			الشكل والمساحة	٤	
		√			الكتابة	٥	
	√				تنظيم المادة وترتيبها	٦	العرض
		√			عرض المادة والشكل	٧	
	√				شرح المادة	٨	
	√				لغة المادة	٩	المحتوى
	√				صدق المادة	١٠	
		√			شمولة المادة وتكاملها	١١	
	√				سهولة التعليم	١٢	
	√				ملائمة بالحاجة إلى المواد التعليمية	١٣	
		√			الارتباط بالأهداف	١٤	
		√			التدريبات	١٥	

ب) الاستبانة حول مادة نحوية، يقدمها الباحث إلى الخبير في مادة نحوية، وهو السيد الدكتور عبيد الله، أحد مشايخ معهد النقاية في اللغة العربية ورئيس قسم تعليم العربية بجامعة النقاية للدراسات الإسلامية. وذلك في ٢٤ أكتوبر

٢٠١٧

الرقم	العناصر للتقدير	مردود	ناقص	مقبول	جيد	جيد جدا
١	صدق المادة وصحتها					√
٢	شمولة المادة			√		
٣	دقة المادة				√	
٤	وضوح المادة					√
٥	سهولة لغة المادة وسلامتها				√	
٦	مستوى صعوبة المادة				√	
٧	ملائمة بالحاجة إلى المواد التعليمية					√
٨	ملائمة بكفاءة الطلبة				√	
٩	عرض المواد وشرحها				√	
١٠	التدريبات				√	

٤ - تعديل الكتاب وإنتاجه

وبعد أن قوم الخبراء هذه المواد فاستنتج منه الباحث وتبين له بعض النقصان والأخطاء، قام الباحث بتصحيحها وتقويمها. ثم بعد ذلك أصدر الباحث هذه المواد في كتاب منتج. واستعد الباحث بذلك الكتاب في الذهاب إلى ميدان التجربة لتجربة المواد.

ثانيا: مرحلة التجربة.

١- تعيين المجموعة والعينات والاختبار القبلي

بعد أن أنتجت المواد، ذهب الباحث إلى ميدان البحث. أولاً، يقابل الباحث رئيس القسم ويطلب منه بعض المساعدات المتعلقة بإجراء التجربة ويستأذنها بالدخول على الطلبة في المرحلة الثالثة. فالطلبة ينقسمون إلى فصلين، فصل الطلاب الذي يتكون من ١١ طالباً، وفصل الطالبات الذي يتكون من ٢٦ طالبة. وقد تبين للباحث أن موعد الدراسات لفصل الطلاب في يوم الإثنين في الساعة ٦.٣٠ صباحاً، وفصل الطالبات في الساعة ٩.٣٠ صباحاً.

ويعين الباحث أن فصل الطلاب يقوم في مقام الفصل الضابط، وفصل الطالبات في مقام الفصل التجريبي. ولكون عددهم يختلف بعضهم عن الآخر، يعين الباحث العينات لكل من الفصلين، عشرة طلاب وعشر طالبات، يتضح ذلك في الجدول التالي:

الرقم	الفصل الضابط	الفصل التجريبي
	فصل الطلاب	فصل الطالبات
١	أحمد زركاشي	أنسوة منورة
٢	أحمد رفيق	فطرية المسكية
٣	بانج بانج إلياسين	حسن الخاتمة
٤	فرويس	خبية البدرية
٥	هندري	مائزة
٦	لقمان الحكيم	نور ديانا
٧	محمد سبكي	سانتي هنداياني
٨	محفوظ صديقي	سيبي نور جنة
٩	محمد علي فكري	شافعة النعمة

زبيدة	نورز الفضل	١٠
-------	------------	----

وبعد أن تتعين المجموعة والعينات للباحث، بدأ الباحث بإلقاء الاختبار القبلي لمعرفة كفاءتهم في مادة النحو اعتمادا على المواد المدروسة قبل أن يتلقوا مادة مصممة. والاختبار يحتوي على مادة المفعول به والمفعول المطلق والمفعول له. وذلك في يوم الإثنين، ٦ نوفمبر ٢٠١٧، في الساعة ٦.٣٠ للفصل الضابط، والساعة ٩.٣٠ للفصل التجريبي. ونتائج الاختبار تتضح في الجدول الآتي:

الرقم	الفصل الضابط		الفصل التجريبي	
	أسماء الطلاب	النتيجة	أسماء الطالبات	النتيجة
١	أحمد زر كاشي	٥٢	أنسوة منورة	٢٤
٢	أحمد رفيق	٤٧	فطرية المسكية	٥٧
٣	بانج بانج إلياسين	٥١	حسن الخاتمة	٥٩
٤	فرويس	٤٣	خيبة البدرية	٣٠
٥	هندري	٥٦	مائزة	١٩
٦	لقمان الحكيم	٣٢	نور ديانا	٦٠
٧	محمد سبكي	٣٤	سانتي هنداياني	٤٣
٨	محفوظ صديقي	٢٩	سي تي نور جنة	٢١
٩	محمد علي فكري	٣٠	شافعة النعمة	٢١
١٠	نورز الفضل	٤٠	زبيدة	١٧
المجموعة	٤١٤	المجموعة	٣٥١	
المتوسط	٤١.٤	المتوسط	٣٥.١	

٢- عملية التجربة في الفصل التجريبي

بعد أن قام بالاختبار القبلي اعتماداً على المواد المدروسة من قبل، بدأ الباحث بتجربة المواد المصممة المسماة بـ "المجرب في النحو المهذب"، وعملية التجربة مبدوءة من ، كما يتضح مما يلي:

اللقاء	الموعد	المادة	الفصل
١	٦ أكتوبر ٢٠١٧	الاختبار القبلي	الضابط والتجريبي
٢	١٣ أكتوبر ٢٠١٧	الحال	التجريبي
٣	١٤ أكتوبر ٢٠١٧	التمييز	التجريبي
٤	٢٠ أكتوبر ٢٠١٧	الاستثناء	التجريبي
٥	٢٠ أكتوبر ٢٠١٧	الاختبار البعدي	الضابط
٦	٢١ أكتوبر ٢٠١٧	الاختبار البعدي	التجريبي

أ) اللقاء الأول

- التمهيد (٢٠ دقيقة)

دخل الباحث وقد حضر بعض الطالبات في الفصل، فسلم عليهن الباحث ورددنه على الباحث. ثم دعاهن الباحث إلى أن يبدؤوا الدرس بالدعاء. فلما فرغوا من الدعاء، حياهن الباحث ببعض التحيات، ثم أجرى الباحث التعارف بينه وبين الطالبات. ثم سألهن الباحث عن عملية التعليم الجارية بينهن وبين الأستاذ المحاضر (السيد عين الرفيق) وكيف تجري عملية التعليم وما هو الكتاب المستخدم المعتمد عليه وإلى أي مبحث وصلت الدراسة. فأجبن بأن الدراسة تجري على طريقة المناقشة بتقديم المقالة وليس عندهن كتاب مقرر بل

راجعن كثيرا إلى الإنترنت في تقديم المقالة، وأخبرن أيضا أن الدراسة قد وصلت إلى مبحث المفعول المطلق.

- المراجعة وإلقاء الاختبار (٦٥ دقيقة)

ولما عرف الباحث أحوال الدراسة الجارية في الفصل، بدأ الباحث بمراجعة المواد من المفاعيل الثلاثة، وقدم لهن بعض الأسئلة والنماذج حول المواد المدروسة ثم يناقش هو والطالبات معا، ثم يخبرهن الباحث بأنه ينبغي له أن يطرح لهن بعض الاختبارات عن المواد لقياس مدى كفاءتهن في المواد المدروسة. وهو الاختبار القبلي، ويتيح لهن الباحث ٦٠ دقيقة لإنهاء الاختبار.

- الاختتام (٥ دقائق)

فلما انتهين من الاختبار وقبل أن يختم الباحث المحاضرة، يوزع الباحث لهن بعض المواد المصممة المتكونة من مباحث الحال والتمييز والاستثناء، وأخبرهن الباحث بأن غدا سوف يستخدم الباحث هذه المواد في عملية التعليم، فيرجى من كل الطالبات أن تطالعن على المواد كي يستعدن للدراسة غدا. ثم سألهن الباحث هل هناك من سؤال. ثم يختم الباحث المحاضرة بالدعاء والتسليم على الطالبات.

ب) اللقاء الثاني

- التمهيد (٢٠ دقيقة)

فتح الباحث المحاضرة بالتسليم على الطلبة والدعاء. ثم حياهن الباحث ببعض التحيات، ثم بدأ الباحث بطرح السؤال هل الطالبات مستعدات للدراسة، وما هو الذي سوف يدرسه هو والطالبات معا. ولما أجبنا المادة التي سوف يدرسنها هي الحال، شرح الباحث أغراض

تعلم الحال وأهدافه وما هي مهمتها في اللغة العربية. ثم طلب الباحث
منهن أن ينطلقن إلى الصفحة ٢٣، مبحث الحال.

- عرض المواد (٣٠ دقيقة)

بدأ الباحث بسؤال "حسب ما عرفتن ما هي الحال؟" ما هي
الحال وفقا على التعريف المذكور في الكتاب. وإن أجرين وأصبن، فهذا
هي. وإلا، دعاهن الباحث إلى تدقيق النظر في الكتاب، وقرأ عليهن
تعريف الحال وهي "وصف مبين لهيئة صاحبها". فلأجل التأكيد
والتفهم يأتي الباحث ببعض النموذج، مثلا "خرج محمد متبسما"، ثم
سأل الباحث ما هي الحال في تلك العبارة، فتقول معظمهن أن الحال
هي "متبسما"، فطلب الباحث منهن مرة أخرى أن تلاحظن وتدققن
النظر في تلك الكلمة. فيستنتج الباحث والطالبات معا أن متبسما هي
وصف وهي ما دل على معنى صفة كاسم الفاعل والمفعول، وأن
"متبسما" هي مشتقة نكرة، وهي فضلة مبينة لهيئة محمد عند خروجه.
ثم طلب الباحث من الطالبات أن تلاحظن الأحكام المذكورة
في الكتاب، بأن الحال تكون أصلها في الوصف والنكرة والمشتق،
وذلك مطابق لما استنتجن من النموذج. ثم هناك حكم آخر، وهو أن
الحال قد تكون مفردة وقد تكون جملة. وأما الحال المفردة فقد سبق
مثاله، والجملة لا تكون إلا بوسيلة الرابط بين الحال الجملة والجملة
التي فيها صاحب الحال. وإما الرابط هو الضمير وإما واو الحال.
فالضمير يشرحه الباحث بأنه يجب أن تكون الحال مبينة لهيئة صاحبه
ولا تكون مبينة إلا بوسيلة الضمير يعود مبينا إلى صاحب الحال، مثل
خرج محمد يضيء وجهه، فجملة "يضيء وجهه" حال مشتملة على
الضمير يعود ببينا لصاحبها وهو محمد. وأما الرابط بواو الحال فوظيفته

أن تربط بين الحال الجملة والجملة التي فيها صاحب الحال، لتكون الحال الجملة في المعنى واللفظ مبينة للجملة التي قبلها.

- التدريبات والمناقشة (٣٠ دقيقة)

ولما فرغ الباحث من عرض المواد، سأل الطالبات هل هناك من سؤال، فإن وجد السؤال أجاب عنه الباحث وناقشه هو والطالبات معا. فإن لم يوجد سؤال، فالباحث يأمر كل واحدة منهن أن تكون أو تبحث عن التعابير في القرآن الكريم والأحاديث المشتملة على عناصر الحال، وأتاح لهن الباحث ١٠ دقيقة لذلك وأمرهن أن يكتبن على السبورة. ولما كتبت كل منهن، سأل الباحث صاحبة التعبير أن تحلل وتشرح عناصر التعبير وخاصة عما يتعلق بالحال. وناقش الباحث والطالبات معا كل التعابير التي كتبتها الطالبات واحدة فواحدة

- الاختتام وإلقاء الواجبات (١٠ دقائق)

وقبل أن يجتم الباحث المحاضرة، يلقي الباحث بعض الواجبات، وهي التدريبات التي أعدها الباحث في الكتاب. وأنبأهن الباحث بأنه يرجى من كل منهن أن تعمل الواجبات لأن الباحث سوف يسأل من يشاء عن التدريبات. وأخيرا أكد الباحث هل هناك من سؤال، وبأن مادة الحال المدروسة لا بد من استيعابها للوصول إلى كفاءة موفرة في اللغة العربية. ثم أنهى الباحث المحاضرة بالدعاء والتسليم على الطالبات.

ج) اللقاء الثالث

- التمهيد (٢٠ دقيقة)

فتح الباحث المحاضرة بالتسليم على الطلبة والدعاء. ثم حياهن الباحث ببعض التحيات، فقبل أن يتطرق إلى المادة، سأل الباحث عن

الواجبات وناقش هو والطالبات معا وراجعوا المادة المدروسة في اللقاء السابق عما يتعلق بالتمييز قليلا. ثم بدأ الباحث بطرح السؤال هل الطالبات مستعدات للدراسة، وما هو الذي سوف يدرسه هو والطالبات معا. ولما أجبنا المادة التي سوف يدرسها هي التمييز، شرح الباحث أغراض تعلم التمييز وأهدافه وما هي مهمتها في اللغة العربية. ثم طلب الباحث منهن أن ينطلقن إلى الصفحة ٢٣، مبحث الحال.

- عرض المواد (٣٠ دقيقة)

بدأ الباحث بسؤال "حسب ما عرفنا ما هو التمييز؟" ما هو التمييز وفقا على التعريف المذكور في الكتاب. وإن أجبنا وأصبن، فهذا هي. وإلا، دعاهن الباحث إلى تدقيق النظر في الكتاب، وقرأ عليهن تعريف التمييز وهي "اسم جامد نكرة مبين لإجمال ما قبله". فلأجل التأكيد والتفهم يأتي الباحث ببعض النموذج، مثلا "اشتريت عشرين كتابا"، ثم سأل الباحث ما هو التمييز في تلك العبارة، فتقول معظمهن أن التمييز هي "كتابا"، فطلب الباحث منهن مرة أخرى أن تلاحظن وتدققن النظر في تلك الكلمة. فيستنتج الباحث والطالبات معا أن كتابا هي اسم جامد ونكرة وهو فضلة مبين لإجمال ما قبله، يعني عشرين.

ثم شرح الباحث مبينا بأن التمييز لا تكون إلا فضلة. فمثال اشتريت عشرين كتابا، فـ"كتابا" فضلة مبينة لجملة تامة "اشتريت عشرين" وهي جملة وإن لم يعقبها "كتابا"، ولكن "كتابا" يزيدا وضوحا ويبين لإجمال "عشرين". ثم سأل الباحث هل التعريف يفهمهم ما هو التمييز؟ فإن لا يأتي الباحث بمثال آخر ويشرحها مرة أخرى. فإن فهمن، يطلب الباحث منهن أن تلاحظن الكتاب بأن

التمييز ينقسم إلى قسمين. قسم ما يسمى بتمييز الذات وقسم بتمييز النسبة. ثم شرح الباحث خصائص كل منهما والفرق بينهما. بأن تمييز الذات مبين لإجمال الذات، وهو واقع بعد العدد والمكيال والمقدار وما أشبهها. ثم زادهم بيانا لماذا يسمى تمييز الذات، فكما في المثال " اشترت عشرين كتابا" فكتابا تمييز الذات مبين لإجمال ذات "عشرين"، ما هي عين العشرين فتبين بعد ذكر التمييز أن عين العشرين المقصود هو كتاب.

وأما تمييز النسبة فهو تمييز مبين لإجمال النسبة أي العلاقة في الجملة قبله. مثلا "طاب محمد نفسا"، فجملة "طاب محمد" جملة تامة مشملة على العمدة، ولكنها غير واضح يجلب سؤال "ماذا يطيب من محمد؟" فذكر بعدها التمييز "نفسا"، فيتضح بأن الطيب من محمد هو نفسه، فـ"نفسا" مبين للنسبة، أي علاقة جملة بين طاب ومحمد. وخصائصه أن يقع بعد أفعال لازمة والتفاضيل والتعجب والمدح والذم.

- التدريبات والمناقشة (٣٠ دقيقة)

ولما فرغ الباحث من عرض المواد، سأل الطالبات هل هناك من سؤال، فإن وجد السؤال أجاب عنه الباحث وناقشه هو والطالبات معا. فإن لم يوجد سؤال، فالباحث يأمر كل واحدة منهن أن تأتي بالمثل أو تبحث عن التعابير في القرآن الكريم والأحاديث المشتملة على عناصر التمييز، وأتاح لهن الباحث ١٠ دقيقة لذلك وأمرهن أن يكتبن على السبورة. ولما كتبت كل منهن، سأل الباحث صاحبة التعبير أن تحلل وتشرح عناصر التعبير وخاصة عما يتعلق

بالتمييز. وناقش الباحث والطالبات معا كل التعابير التي كتبتها
الطالبات واحدة فواحدة

- الاختتام وإلقاء الواجبات (١٠ دقائق)

وقبل أن يختم الباحث المحاضرة، يلقي الباحث بعض الواجبات،
وهي التدريبات التي أعدها الباحث في الكتاب. وأنبأهن الباحث بأنه
يرجى من كل منهن أن تعمل الواجبات لأن الباحث سوف يسأل من
يشاء عن التدريبات. وأخيرا أكد الباحث هل هناك من سؤال، وبأن
مادة التمييز المدروسة لا بد من استيعابها للوصول إلى كفاءة موفرة في
اللغة العربية. ثم أنهى الباحث المحاضرة بالدعاء والتسليم على الطالبات.

(د) اللقاء الرابع

- التمهيد (٢٠ دقيقة)

فتح الباحث المحاضرة بالتسليم على الطلبة والدعاء. ثم حياهن
الباحث ببعض التحيات، فقبل أن يتطرق إلى المادة، سأل الباحث عن
الواجبات وناقش هو والطالبات معا وراجعوا المادة المدروسة في اللقاء
السابق عما يتعلق بالتمييز قليلا. ثم بدأ الباحث بطرح السؤال هل
الطالبات مستعدات للدراسة، وما هو الذي سوف يدرسه هو
والطالبات معا. ولما أجبنا المادة التي سوف يدرسها هي الاستثناء،
شرح الباحث أغراض تعلم الاستثناء وأهدافه وما هي مهمتها في اللغة
العربية. ثم طلب الباحث منهن أن ينطلقن إلى الصفحة ٢٣، مبحث
الحال.

- عرض المواد (٣٠ دقيقة)

بدأ الباحث بسؤال "حسب ما عرفتن ما هو الاستثناء؟" ما
هو الاستثناء وفقا على التعريف المذكور في الكتاب. وإن أجبنا

وأصب، فها هي. وإلا، دعاهن الباحث إلى تدقيق النظر في الكتاب، ويقرأ عليهن تعريف الاستثناء وهي "إخراج ما بعد "إلا وأخواتها" من حكم ما قبلها"، وقبل ذلك بين الباحث أيضا أركان الاستثناء، وهي ثلاثة، أولا المستثنى وهو ما يقع بعد إلا. ثانيا المستثنى منه وهو ما وقع قبل إلا. ثالثا أدوات الاستثناء وهي إلا وأخواتها. فلأجل التأكيد والتفهم يأتي الباحث ببعض النموذج، مثلا "حضر الطالبات إلا هندا"، ثم سأل الباحث ما هو المستثنى والمستثنى منه في تلك العبارة، فتقول معظمهن أن المستثنى هو "هندا" والمستثنى منه "الطالبات"، فتبين من ذلك أن الاستثناء هو إخراج حكم المستثنى "هندا" من حكم "الطالبات" في حضورهن. أي أن كل الطالبات قد حضرن إلا هندا فهي لا تحضر.

وقبل أن ينطلق إلا أحكام المستثنى، سأل الباحث هل التعريف يكفيهن أفهام ما هو الاستثناء أم لا، فإن لا أعاد الباحث بضر المثال وشرحه. ثم شرح الباحث مبينا بأن الاستثناء لا يكون إلا فضلة. والكلام قبله قد تم بدونه، ولكنه يزيد وضوحا، مثل "حضرت الطالبات" قد تمت فائدتها وإن لم يذكر بعدها مستثنى، ولكن إذا ذكر بعدها مستثنى فهو فضلة زائد مبين، بأن هناك هند يخرج عن حكم الطالبات في الحضور. فلأنه فضلة، فهو منصوب كما هو المعروف في سائر الفضلة، فلذا أصل أحكام المستثنى هو النصب.

فسأل الباحث أن تلاحظن الكتاب، بأن هناك ثلاثة أحكام للمستثنى بـ"إلا". أولا وجوب النصب وهو الأصل. ينصب المستثنى وجوبا إذا كان الحملة تامة موجبة أي غير مسبوقة بنفي ولا نهي. فالمستثنى في هذا الكلام فضلة معني ولفظا، فلذا ينصب وجوبا على

الإطلاق. كما في المثال السابق "حضرت الطالبات إلا هندا" فالجملة تامة موجبة، فـ"هندا" فضلة لو لم تذكر فالجملة تامة مستغنية عنها، فلذا ينصب وجوبا.

وثانيا، جواز النصب والرفع في جملة تامة غير موجبة أي يسبقها نفي أو نهي، لماذا يجوز نصبه ورفعها؟ لأن المستثنى هو فضلة فينصب وكذلك يكون المستثنى لب الكلام فأشبه العمدة، فلذا يجوز أيضا رفعه. مثل "ما حضرت الطالبات إلا هند/هندا"، فـ"ما حضرت الطالبات" جملة تامة لكن غير موجبة المعنى، و"هند/هندا" هي فضلة وكذلك لب الكلام فإن هندا هي التي دخلت في حكم الحضور. وثالثا، معرب حسب المواقع. إذا كانت الجملة غير تامة الفائدة، فالمستثنى هو مستثنى معنى، ولكن اللفظ معرب حسب مقتضى الحال، مثل ما أكرمت إلا محمدا. فـ"محمدا" مستثنى يقوم في مقام المفعول به منصوب به لا بالاستثناء، فإن الجملة "ما أكرمت" جملة غير تامة الفائدة تجلب السؤال "من أكرمته؟" فتحتاج الجملة إلى مفعول به، وهو "محمدا".

ولما فرغ الباحث من شرح أحكام المستثنى بـ"إلا" سألهن هل هناك من سؤال. وإلا، فجعل الباحث ينطلق إلا شرح أخوات إلا. فإن كان لـ"إلا" ثلاثة أحكام، فأخواتها حكم مستقل. أولا "ليس ولا يكون" فهما من أخوات إلا، والمستثنى بهما منصوب دائما، مثل "حضرت الطالبات ليس/لا يكون هندا". ثانيا غير وسوى، فهما من أخوات إلا تجران المستثنى، لأنهما من الأسماء المجرورة لما بعدهما بالإضافة. مثل "حضر الطالبات غير/سوى هند". وثالثا خلا وعدا

وحاشا، فالمستثنى بعدها منصوب دائما على المستثنى مثل "حضر الطالبات خلا/عدا/حاشا هندا".

- التدريبات والمناقشة (٣٠ دقيقة)

ولما فرغ الباحث من عرض المواد، سأل الطالبات هل هناك من سؤال، فإن وجد السؤال أجاب عنه الباحث وناقشه هو والطالبات معا. فإن لم يوجد سؤال، فالباحث يأمر كل واحدة منهن أن تأتي بالمثل أو تبحث عن التعابير في القرآن الكريم والأحاديث المشتملة على عناصر الاستثناء، وأتاح لهن الباحث ١٠ دقيقة لذلك وأمرهن أن يكتبن على السبورة. ولما كتبت كل منهن، سأل الباحث صاحبة التعبير أن تحلل وتشرح عناصر التعبير وخاصة عما يتعلق بالاستثناء. وناقش الباحث والطالبات معا كل التعابير التي كتبتها الطالبات واحدة فواحدة

- الاختتام وإلقاء الواجبات (١٠ دقائق)

وقبل أن يجتم الباحث المحاضرة، يلقي الباحث بعض الواجبات، وهي التدريبات التي أعدها الباحث في الكتاب. وأنبأهن الباحث بأنه يرجى من كل منهن أن تعمل الواجبات لأن الباحث سوف يسأل من يشاء عن التدريبات. وأخيرا أكد الباحث هل هناك من سؤال، وبأن مادة الاستثناء المدروسة لا بد من استيعابها للوصول إلى كفاءة موفرة في اللغة العربية. ثم أنهى الباحث المحاضرة بالدعاء والتسليم على الطالبات.

٥) اللقاء الخامس

- التمهيدي (٢٠ دقيقة)

دخل الباحث وقد حضر بعض الطالبات في الفصل، فسلم عليهن الباحث ورددنه على الباحث. ثم دعاهن الباحث إلى أن يبدؤوا الدرس بالدعاء. فلما فرغوا من الدعاء، حياهن الباحث ببعض التحيات. ففي هذا اللقاء الأخير يشرح الباحث بأن ذلك اليوم أخير لقاءهم في الفصل، وقبل كل ذلك سأل الباحث عن الواجبات وناقش هو والطالبات معا وراجعوا المادة المدروسة في اللقاء السابق عما يتعلق بالاستثناء قليلا.

- المراجعة وإلقاء الاختبار (٦٥ دقيقة)

ثم بدأ الباحث بطرح السؤال هل الطالبات يفهمن كل المواد المدروسة من حال وتمييز واستثناء. فالباحث يراجع هو والطالبات معا كل المواد المدروسة باستخدام مادة مصممة "المجرب في النحو المهذب". ثم بعد ذلك أخبرهن الباحث بأنه لا بد من قياس كفاءتهن في المواد المدروسة بإلقاء الاختبار. فأتاح لهم الباحث ٦٠ دقيقة لإنهاء الاختبار

- الاختتام (١٥ دقائق)

فلما انتهين من الاختبار وقبل أن يختم الباحث المحاضرة، يوزع الباحث لهن بعض الاستبانة التي تحتوي على أسئلة حول فعالية المواد وجلب رغبة الطلبة واهتمامهم. ففي أثناء ذلك سألهن الباحث مرة أخرى هل هناك من سؤال عن المادة أو غيرها. ثم يختم الباحث المحاضرة بالدعاء والتسليم على الطالبات.

٣-الاختبار البعدي

بعد أن اجتمعت بيد الباحث أوراق أجوبة الاختبار البعدي، يقومها الباحث ويقدر لكل منها النتيجة. والنتائج للاختبار البعدي سيتضح مما يلي:

الرقم	الفصل الضابط		الفصل التجريبي	
	أسماء الطلاب	النتيجة	أسماء الطالبات	النتيجة
١	أحمد زركاشي	٧٣	أنسوة منورة	٦٩
٢	أحمد رفيق	٦٣	فطرية المسكية	٨٧
٣	بانج بانج إلياسين	٤٢	حسن الخاتمة	٨٣
٤	فرويس	١٤	خيبة البدرية	٦٢
٥	هندري	٦٩	مائزة	٦١
٦	لقمان الحكيم	٤٢	نور ديانا	٨٩
٧	محمد سكي	٣٦	سانتي هنداياني	٨٢
٨	محفوظ صديقي	٤٨	سيتي نور جنة	٦٩
٩	محمد علي فكري	٤٢	شافعة النعمة	٦٦
١٠	نورز الفضل	٥٧	زبيدة	٦٤
المجموعة		٤٨٦	المجموعة	٧٣٢
المتوسط		٤٨.٦	المتوسط	٧٣.٢

ب- فعالية المواد النحوية في ضوء نظريات التجديد النحوي

١- النتائج من استبانات الخبراء

أم الاستبانة المقدمة إلى خبير الكتاب التعليمي. السيد الأستاذ الدكتور ندوس

مهيبان في ٢٠ أكتوبر ٢٠١٧

الرقم	العناصر للتقدير	مردود	ناقص	مقبول	جيد	جيد جدا
١	الغلاف				√	
٢	الرسومات والصور			√		
٣	الطباعة				√	
٤	الشكل والمساحة			√		
٥	الكتابة			√		
٦	تنظيم المادة وترتيبها				√	
٧	عرض المادة والشكل			√		
٨	شرح المادة				√	
٩	لغة المادة				√	
١٠	صدق المادة				√	
١١	شمولة المادة وتكاملها			√		
١٢	سهولة التعليم				√	
١٣	ملائمة بالحاجة إلى المواد التعليمية				√	
١٤	الارتباط بالأهداف			√		
١٥	التدريبات			√		

وتقويم البنود كما في الجدول التالي

الدرجة	مردود	ناقص	مقبول	جيد	جيد جدا
التقويم	١	٢	٣	٤	٥

فيستنتج الباحث من جدول التقويم السابق، درجة الاستبانة مما يلي

الرقم	رقم البنود	الدرجة	النتائج المكتسبة	النتائج القصوى	المئوية
١	١، ٣، ٦، ٧، ٩، ١٠، ١٢، ١٣	جيد	٣٢	٤٠	
	٢، ٤، ٥، ٧، ١١، ١٤، ١٥	مقبول	٢١	٣٥	
	المجموعة		٥٣	٧٥	%٧٠.٦

ولتحليل نتائج الاستبانة يستخدم الباحث هذا الرمز
النتائج المكتسبة

$$\text{الدرجة النسبية} = \frac{\text{النتائج المكتسبة}}{\text{النتائج القصوى}} \times 100\%$$

$$\frac{52}{75} \times 100\% = 69.3\%$$

ثم أدخل الباحث تلك النتيجة في معيار الاستبانة، كما يلي

الدرجة	مردود	ناقص	مقبول	جيد	جيد جدا
النسبة	-%١	-%٣٠.١	-%٥٠.١	-%٦٠.١	-%٨٥.١
	%٣٠	%٥٠	%٦٠	%٨٥	%١٠٠

ولأن النتيجة حصلت على درجة نسبية ٧٠.٦%، والجدول يدل على أن المواد إذا حصلت على درجة ما ٦٠,١% - ٨٥% فدرجتها جيد، فيستنتج الباحث بذلك أن هذه المواد يقومها الخبير في كتاب تعليمي بدرجة "جيد".

(ب) الاستبانة المقدمة إلى خبير المادة النحوية. السيد الدكتور عبيد الله في ٢٤ أكتوبر ٢٠١٧

الرقم	العناصر للتقدير	مردود	ناقص	مقبول	جيد	جيد جدا
١	صدق المادة وصحتها					√
٢	شمولة المادة			√		
٣	دقة المادة				√	
٤	وضوح المادة					√
٥	سهولة لغة المادة وسلامتها				√	
٦	مستوى صعوبة المادة				√	
٧	ملائمة بالحاجة إلى المواد التعليمية					√
٨	ملائمة بكفاءة الطلبة				√	
٩	عرض المواد وشرحها				√	
١٠	التدريبات				√	

وتقويم البنود كما في الجدول التالي

الدرجة	مردود	ناقص	مقبول	جيد	جيد جدا
التقويم	١	٢	٣	٤	٥

فيستنتج الباحث من جدول التقويم السابق، درجة الاستبانة مما يلي

الرقم	رقم البنود	الدرجة	الناتج المكتسبة	الناتج القصوى	المئوية
١	٧،٤،١	جيد جدا	١٥	١٥	
٢	٨،٦،٥،٣ ١٠،٩	جيد	٢٤	٣٠	
٣	٢	مقبول	٣	٥	%٨٤
	المجموعة		٤٢	٥٠	

ولتحليل نتائج الاستبانة يستخدم الباحث هذا الرمز

الناتج المكتسبة

$$\frac{\text{الناتج المكتسبة}}{\text{الناتج القصوى}} \times 100\% = \text{الدرجة النسبية}$$

الناتج القصوى

٤٢

$$\frac{42}{50} \times 100\% = 84\%$$

٥٠

ثم أدخل الباحث تلك النتيجة في معيار الاستبانة، كما يلي

الدرجة	مردود	ناقص	مقبول	جيد	جيد جدا
--------	-------	------	-------	-----	---------

النسبة	-%١	-%٣٠.١	-%٥٠.١	-%٦٠.١	-%٨٥.١
	%٣٠.	%٥٠.	%٦٠.	%٨٥.	%١٠٠.

ولأن النتيجة حصلت على درجة نسبية ٨٤%، والجدول يدل على أن المواد إذا حصلت على درجة ما ٦٠,١% - ٨٥% فدرجتها جيد، فيستنتج الباحث بذلك أن هذه المواد يقومها الخبير في مادة نحوية بدرجة "جيد".

٢- النتائج من استبانة الطلبة

وتنتج الاستبانة الموزعة إلى الطلبة لقياس مدى استجابتهم للمواد، والنتائج يعرضها الباحث مفصلة فيما يلي:

أ) الاستبانة لقياس رغبة الطلبة في عملية التعليم

البيان	النتيجة	عدد العينة	بنود التقارير	الرقم
موافق	٤٨	٦	١	١
موافق جدا	٤٠	٤		
	٨٨	١٠	المجموعة	
موافق	٥٦	٧	٤	٢
موافق جدا	٣٠	٣		
	٨٦	١٠	المجموعة	

ب) الاستبانة لقياس اهتمام الطلبة

البيان	المئوية	الكمية	بنود التقارير	الرقم
موافق	٣٢	٤	٦	١
موافق جدا	٦٠	٦		

	٩٢	١٠	المجموعة	
موافق	٣٢	٤	٧	٢
موافق جدا	٦٠	٦		
	٩٢	١٠	المجموعة	

(ج) الاستبانة لقياس فعالية المواد

البيان	المئوية	الكمية	بنود التقارير	الرقم
موافق	٣٢	٤		١
موافق جدا	٦٠	٦	٢	
	٩٢	١٠	المجموعة	
موافق	٥٦	٧		٢
موافق جدا	٣٠	٣	٣	
	٨٦	١٠	المجموعة	
موافق	٤٨	٦	٥	٣
موافق جدا	٤٠	٤		
	٨٨	١٠	المجموعة	
موافق	٤٨	٦	٨	٤
موافق جدا	٤٠	٤		
	٨٨	١٠	المجموعة	
موافق	٤٠	٥	٩	٥
موافق جدا	٥٠	٥		
	٩٠	١٠	المجموعة	
موافق	٥٦	٧	١٠	٦
موافق جدا	٣٠	٣		
	٨٦	١٠	المجموعة	

فمن تلك الاستبانات، يلخص الباحث نتائجها في الجدول التالي:

الرقم	المؤشرات	رقم البنود	النتائج المكتسبة	النتائج القصوى	المئوية
١	الرغبة	٤ ، ١	١٧٤	٢٠٠	%٨٧
٢	الاهتمام	٧ ، ٦	١٨٤	٢٠٠	%٩٢
٣	الفعالية	٨ ، ٥ ، ٣ ، ٢ ، ٩ ، ١٠	٥٣٠	٦٠٠	%٨٨،٣٣
	المجموعة		٨٨٨	١٠٠٠	%٨٨،٤٨

والمعيار لقياس مدى فعالية المواد في استبانات الطلبة هي:

الرقم	النسبة	الدرجة
١	جيد جدا	١٠٠ - ٨٦
٢	جيد	٨٥ - ٦٦
٣	مقبول	٦٥ - ٥١
٤	ناقص	٥٠ - ٣١
٥	مردود	٣٠ - ٠

ولتحليل مدى فعالية المواد وفقا لنتائج الاستبانات الموزعة إلى الطالبات، يستخدم الباحث هذا الرمز:

النتائج المكتسبة

$$\frac{\text{النتائج المكتسبة}}{\text{النتائج القصوى}} \times 100\% = \text{الدرجة النسبية}$$

النتائج القصوى

٨٨٨

$$\frac{\%100 \times \text{-----}}{1000} = \%88.8$$

فحصل الباحث على النتيجة وفقا لنتائج الاستبانات الموزعة إلى الطالبات بأن هذه المواد تحصل على نتيجة ٨٨.٨%، وإذا أدخلنها في معيار النتيجة بحيث أن المواد إذا حصلت على نتيجة ما بين ٨٦% - ١٠٠% فدرجتها جيد جدا. فوجدنا أن هذه المواد تحصل على درجة "جيد جدا".

٣- النتائج من الاختبار

وقد تبينت مما مضى في المبحث الثاني نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفضل الضابط والتجريبي، ومجموعاتها كما يتضح مما يلي:

أ) نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

الرقم	أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	أحمد زركاشي	٥٢	٧٣
٢	أحمد رفيق	٤٧	٦٣
٣	بانج بانج إلياسين	٥١	٤٢
٤	فرويس	٤٣	١٤
٥	هندري	٥٦	٦٩
٦	لقمان الحكيم	٣٢	٤٢
٧	محمد سبكي	٣٤	٣٦
٨	محفوظ صديقي	٢٩	٤٨
٩	محمد علي فكري	٣٠	٤٢
١٠	نورز الفضل	٤٠	٥٧
	المجموع	٤١٤	٤٨٦

المتوسط	%٤١.٤	%٤٨.٦
الفروق/الارتفاع	%٧.٢	

يتضح من الجدول السابق أن مجموعة نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط ٤١٤ ومجموعة نتائج الاختبار البعدي لنفس الفصل ٤٨٦. ثم بحث الباحث عن المتوسط لكل من مجموعة النتائج باستخدام الرمز:

$$\text{المتوسط} = \frac{\text{مجموعة النتائج}}{\text{عدد الطلاب}}$$

فتبين أن متوسط نتائج الاختبار القبلي هو %٤١.٤، وأن متوسط نتائج الاختبار البعدي هو %٤٨.٦، فالفرق بين المتوسطين يدل على أنه يرتفع حوالي %٧.٢.

ب) نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

الرقم	أسماء الطالبات	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	أنسوة منورة	٢٤	٦٩
٢	فطرية المسكية	٥٧	٨٧
٣	حسن الخاتمة	٥٩	٨٣
٤	خيبة البدرية	٣٠	٦٢
٥	مائزة	١٩	٦١
٦	نور ديانا	٦٠	٨٩
٧	سانتي هنداياني	٤٣	٨٢
٨	سيتي نور جنة	٢١	٦٩
٩	شافعة النعمة	٢١	٦٦

٦٤	١٧	١٠ زبيدة
٧٣٢	٣٥١	المجموع
%٧٣.٢	%٣٥.١	المتوسط
%٣٨.١		الفروق / الارتفاع

يتضح من الجدول السابق أن مجموعة نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي ٣٥١، ومجموعة نتائج الاختبار البعدي لنفس الفصل ٧٣٢. ثم بحث الباحث عن المتوسط لكل من مجموعة النتائج باستخدام الرمز:

$$\text{المتوسط} = \frac{\text{مجموعة النتائج}}{\text{عدد الطلاب}}$$

فتبين أن متوسط نتائج الاختبار القبلي هو %٣٥.١، وأن متوسط نتائج الاختبار البعدي هو %٧٣.٢، فالفرق بين المتوسطين يدل على أنه يرتفع حوالي %٣٨.١.

٤- مقارنة النتائج بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

فقد تبين أيضا في الجدولين السابقين نتائج الاختبارات للفصل الضابط والتجريبي. وسيوضح مما يلي الفرق بين نتائج الفصل الضابط و نتائج الفصل التجريبي، ومدى ارتفاع نسبة الكفاءة لكل من الفصلين والفرق بينهما.

الفصل	متوسط الاختبار القبلي	متوسط الاختبار البعدي	الارتفاع
الضابط	%٤١.٤	%٤٨.٦	%٧.٢
التجريبي	%٣٥.١	%٧٣.٢	%٣٨.١

يتضح مما سبق أن كفاءة الفصل الضابط يترقى حوالي ٧.٢%، وأن كفاءة الفصل التجريبي يترقى حوالي ٣٨.١%، وذلك يدل على أن الفصل التجريبي أكثر ترقيا من الفصل الضابط، ويتفاوت بينهما حوالي ٣٠.٩%.

٥- قياس تأثير المواد في الطلبة

وبعد مناقشة النتائج من الاستبانات ومقارنة نتائج الاختبارات بين الفصل الضابط والفصل التجريبي. انطلق الباحث إلى قياس تأثير المواد للطلبة بمقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي لمعرفة مدى فعالية المواد وتأثيرها في الفصل التجريبي. وذلك بمقارنة النتائج بين الاختبار القبلي وبين الاختبار البعدي، وإدخالها في البرنامج الإحصائي SPSS للإصدار السادس عشر (Versi 16). وذلك كما يتبين فيما يلي:

	Pretest	Posttest	var	var	var	var	var	var	var
1	24.00	69.00							
2	57.00	87.00							
3	59.00	83.00							
4	30.00	62.00							
5	19.00	61.00							
6	60.00	89.00							
7	43.00	82.00							
8	21.00	69.00							
9	21.00	66.00							
10	17.00	64.00							
11									
12									
13									
14									

وقد أدخل الباحث نتائج الاختبار القبلي والبعدي لجميع عينات الفصل التجريبي فس البرنامج الإحصائي SPSS ، ثم يحللها الباحث بطريقة "Paired-samples T Test" كما في الصورة السابقة.

[DataSet0]

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	35.1000	10	17.84781	5.64397
	Posttest	73.2000	10	10.85050	3.43123

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	10	.933	.000

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-3.810E1	8.64677	2.73435	-44.28553	-31.91447	-13.934	9	.000

ثم ظهرت من البرنامج نتائج التحليل، بأن "Sig (2-Tailed)" أصغر من 0.05 ، فذلك يدل على أن المواد ناجحة وفعالة.

٦- خلاصة فعالية المواد

واعتمادا على النتائج ومناقشتها، يستنتج الباحث بأن هذه المواد فعالة وصالحة للتنفيذ. وقد دل على ذلك نتائج من استبانات الخبر التي حصلت على درجة "جيد"، ونتائج من استبانات الطلبة التي حصلت على درجة "جيد". وكذا نتائج من الاختبار، فقد ترقى كفاءة الطالبات التي يستخدمن هذه المواد بنسبة الارتفاع ٣٤.٦٤%. وكذلك بعد ما أدخل الباحث نتائج الاختبار للفصل التجريبي لمعرفة مدى فعالية المواد وتأثيرها في الفصل التجريبي وحصلت النتائج على أقل من ٠,٠٥% فقد دلت تلك النتائج على معنى أن المواد فعالة. فبذلك كله يستنتج الباحث بأن استخدام هذه المواد ناجح فعال ذو معنى.

الفصل الخامس

ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات

أ- ملخص النتائج

وفقا لما تقدم في الفصل الرابع، يستنتج الباحث من البيانات المقدمة المعروضة بما يلي:

١- لقد تم إعداد المواد النحوية في ضوء نظريات التجديد النحوي معتمدا على احتياجات الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة النقاية للدراسات الإسلامية. وسمى الباحث كتابه المصمم بـ "المجرب، في النحو المذهب" الذي احتوى على خمسة أبواب كبيرة من المباحث، فهي: الكلام وأقسامه والمرفوعات والمنصوبات والمجرورات والتوابع. وتم إعدادها باستخدام نموذج البحث والتطوير ADDIE بخطوات تالية:

أ- التحليل، بالقيام بالدراسات التمهيديّة حلل فيها الباحث احتياجات الطلبة للمواد التعليمية، لكي يكون المنتج مناسباً وملائماً بهم. وذلك يتم بمقابلة رئيس القسم والمدرسين وبعض الطلبة.

ب- التصميم، وهو مرحلة جمع البيانات وتحليلها من كتب النحو وكتب تجديده، واختيار المباحث وتحديد المستوى

ج- التطوير، وفي هذه خطوة تطوير المواد المصممة في كتاب قابل للطباعة، وفيها أيضا راجع الباحث بعض الخبراء في كتاب تعليمي ومادة النحو، للتصديق والتصحيح.

د- التطبيق، طبق الباحث المواد وألقاها إلى الطلبة في فصل التجربة

هـ- التقويم، ثم قوم الباحث فعالية المواد من نتائج الدراسة واستجابة الطلبة.

٢- أن استخدام المواد المصممة في ضوء نظريات التحديد النحوي فعال ومؤثر في الطلبة. وذلك مطابق للبيانات الصادرة من:

(أ) مقارنة الاختبارات بين الفصل الضابط والتجريبي، ومقارنة مدى ارتفاع الكفاءة بين الفصلين. فالفصل الضابط ترتفع كفاءته حوالي ٧.٢% فحسب. وأما الفصل التجريبي فترفع كفاءته ارتفاعا كبيرا تبلغ ٣٨.١%. فيعرف من نتائج الفصلين أن ارتفاع كفاءة الفصل التجريبي أكبر من ارتفاع كفاءة الفصل الضابط بـ ٣٠.٩%. فهذا تفاوت كبير بين الفصلين.

(ب) نتائج تحليل البيانات بطريقة "T-Test" لمعرفة مدى استجابة الطلبة للمواد وفعاليتها وتأثيرها في ترقية كفاءة الطلبة. والنتائج أصغر من ٠.٠٥% ويدل ذلك على أن المواد ناجحة وفعالة في ترقية كفاءة الطلبة.

(ج) الاستبانة من الطلبة التي حصلت على درجة "جيد جدا"

(د) الاستبانة من خبير الكتاب التعليمي التي حصلت على درجة "جيد"

(هـ) الاستبانة من خبير المادة النحوية التي حصلت على درجة "جيد"

ب- التوصيات والمقترحات

بعد إقامة هذا البحث، والقيام ببعض التجارب، يقدم الباحث بعض

التوصيات والمقترحات:

١- لمن أراد القيام بالبحث في نفس جنس الموضوع:

(أ) أن يعم بحثه مباحث القواعد النحوية وكذلك الصرفية ليكون بحثه شاملا ومتكاملا في القواعد العربية.

(ب) وأن يكون مجتمع البحث وعينته أعم وأوسع حتى يكون أقرب إلى أصدق النتيجة.

٢- مدرسي النحو

أ) أن يهتم كثيرا بتعريف مبحث أو مصطلح في النحو، ويحدده تحديدا مبينا لخصائصه وضوابطه ليكتفي الطلبة بالوقوف على التعريف في فهم أي مبحث وضبطه وتحديده.

ب) وأن يحدد خصائص إعرابية لكل من المرفوعات والمنصوبات والمجرورات والمجزومات، كمثال أن الرفعة في العمدة والنصب في الفضلة والجر إنما يكون بحرف الجر وما إلى ذلك، ليستقر في ذهن الطالب متى ترفع الكلمات ومتى تنصب ومتى تجر ومتى تجزم.

ج) وأن يكثر التدريبات المتنوعة، ليعتدي الطلبة ويتدرب عليهم تطبيق النحو في العبارات العربية، وليمارسوا في تطبيقه، وليس النحو فقط نظريا بل تطبيقيا.

قائمة المصادر والمراجع

- ١- ابن مضاء، أحمد بن عبد الرحمن القرطبي. ١٩٧٩م. الرد على النحاة. دار الاعتصام. مصر.
- ٢- الأفغاني، سعيد بن محمد. دون سنة. من تاريخ النحو العربي. مكتبة الفلاح. القاهرة.
- ٣- البيهقي، أحمد بن الحسين. ٢٠٠٣م. شعب الإيمان. مكتبة الرشد للنشر والتوزيع. الرياض.
- ٤- الحسنة، مملوءة. دون سنة. تعليم العربية في الجامعات الإندونيسية. المملكة السعودية العربية: مجلس الأمناء.
- ٥- الحمزاوي، علاء إسماعيل. دون سنة موقف شوقي ضيف من الدرس النحوي مصر: جامعة المنيا.
- ٦- الريسي، سلوى. دون سنة. النحو العربي: مشكلاته، وأسبابها، وحلولها. مدرسة جمانة بنت أبي طالب. عمان.
- ٧- السوطي، جلال الدين. ١٩٨٩. بغية الوعاة في طبقات اللغويين والنحاة بيروت: دار الفكر
- ٨- ضيف، شوقي. ٢٠١٣م. تجديد النحو. دار المعارف. القاهرة.
- ٩- طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٥. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.
- ١٠- عبد السلام، أسامة محمد. دون سنة. تصميم وإنتاج المواد التعليمية. المملكة السعودية العربية: جامعة حائل.
- ١١- العمريطي، يحيى بن موسى. دون سنة. نظم العمريطي. سورابايا. الهداية.
- ١٢- عيد، محمد. ١٩٨٩. أصول النحو العربي في نظر النحاة ورأي ابن مضاء وضوء علم اللغة الحديث. القاهرة: علم الكتب.

- ١٣- الغلابيني، مصطفى. ١٩٨٧م. *جامع الدروس العربية*. المكتبة العصرية. بيروت.
- ١٤- الفتوخ، عبد العزيز بن محمد والآخرين، ١٤١٩هـ. *تهذيب شرح ابن عقيل*. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.
- ١٥- الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. ١٤٢٨هـ. *إعداد مواد تعليم العربية*. www.إعداد_المواد_academia.edu/633957/
التعليمية_جمعها_د. إبراهيم الفوزان؟auto+download
- ١٦- مصطفى، إبراهيم. ٢٠١٢. *إحياء النحو*. مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافات. القاهرة
- ١٧- مهيبان. ٢٠١٦. *تحليل الكتاب المدرسي: مقدم في دراسة تطوير المواد*. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم
- ١٨- الناقة، محمد كامل. و طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٣. *الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.
- ١٩- ويكيبيديا. *شوقي ضيف*. <http://ar.m.wikipedia.org>
- 20-Ibrahim, dan Syaodah, Nana. 2003. *Perencanaan Pengeajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- 21-Molenda, Michael. 2003. *In Search of the exclusive ADDIE Model*. United State of America: Indiana University.
- 22-Prawoto, Andi. 2014. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press
- 23-Raharjo, Sahid. 2016. *Uji Paired Sample T-test dengan SPSS*. (www.spssindonesia.com/2106/08/acara-uji-paired-sample-t-test-dan.html?m=1) diakses 25 November 2017
- 24-Sitepu, B.P. 2012. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- 25-Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- 26-Sukardi. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- 27-Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

ترجمة الباحث

هو شمسي رياضي، من مواليد جزيرة مدورا بقرية تعرف بـ "كاليانجت شرقية". بمنطقة سومنب، وضعته أمه -واسمها مرفوعة- في الثاني من مايو سنة ١٩٨٩م، وقد تلقى العلوم الدينية والعربية من أبيه "محمد مطهر" وجده "أحمد رفيقي الحاج" منذ نعومة أظفاره. وجلس للعلم في مدرسة كاليانجت شرقية ٦ الابتدائية الحكومية سنة ١٩٩٥م ومدرسة كاليانجت شرقية ٢ المتوسطة الحكومية سنة ٢٠٠١م.

ولما بلغ أشده وهو في الرابع عشر من عمره، هاجر قريته إلى منطقة يقرأ بها علوم الدين والعربية على الشيخ ميمون البصراوي بمعهد عين اليقين بغابورة الوسطى، مدورا. حتى التحق بمدرسة سومنب الثانوية الحكومية سنة ٢٠٠٧م بقسم اللغة وتخرج فيها سنة ٢٠١٠م. ثم سجل اسمه في قسم الأدب العربي، كلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية. ثم بعد ذلك وصل دراسته في أول يناير ٢٠١٦م بقسم تعليم العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بنفس المدينة، وأنهى دراسته في آخر ديسمبر ٢٠١٧م.

وخلال دراسته في الجامعة، أصبح خادما لوحدة الطلبة بقسم الأدب العربية سنة ٢٠١٢م، والنادي للدراسات القرآنية سنة ٢٠١٣م. وقد اشترك أيضا في بعض المبارات والمسابقات العربية على المستوى الوطني، فمنها أن الله تعالى منح له أن يكون فائزا ثانيا في مسابقة المناظرة العلمية بالعربية التي عقدت بجامعة إندونيسيا سنة ٢٠١٢م، وفائزا ثالثا في مسابقة المناظرة القرآنية بالعربية التي أقيمت مسابقة من مسابقات تلاوة القرآن ١٣ لطلاب الجامعات في بدانج سومطرا الغربية.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan: Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo, Kota Batu 65323. Telepon. 0341-531133
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : Un.03.Ps/HM.01.1/332/2017
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

26 Oktober 2017

Kepada
Yth. Kepala Prodi Pendidikan Bahasa Arab Instika
Guluk Guluk Sumenep Madura

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan tugas penelitian Tesis bagi mahasiswa kami, maka mohon dengan hormat Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

Nama : Syamsi Riyadi
NIM : 15721049
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing
1. Dr. H. Syuhadak, M.A.
2. Dr. H. Nur Hadi, M.A.

Judul Tesis : إعداد المواد النحوية في ضوء نظريات التجديد النحوي لطلبة جامعة
النقاية للدراسات الإسلامية

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Direktur,


Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I
NIP. 195612311983031032



INSTITUT ILMU KEISLAMAN ANNUQAYAH (INSTIKA)

FAKULTAS TARBIYAH

GULUK-GULUK SUMENEP JAWA TIMUR

Prodi : 1. Pendidikan Agama Islam (PAI), 2. Pendidikan Bahasa Arab (PBA), 3. Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Alamat : Bukit Lancaran PP. Annuqayah Guluk-Guluk Sumenep Madura 69463 | Telp. +62328-821098 | Fax. +62328-821098 | email: instikatarbiyah@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 208/FT/Ps.02/C/XII/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Keislaman Annuqayah (INSTIKA) Guluk-Guluk Sumenep Jawa Timur, menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : SYAMSI RIYADI
NIM : 15721049
Program : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Judul Tesis : إعداد المواد النحوية في ضوء نظريات التجديد النحوي

benar-benar telah melaksanakan penelitian dan pengembangan bahan ajar di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Institut Ilmu Keislaman Annuqayah mulai tanggal 30 Oktober s/d 23 November 2017.

Demikian surat ketereangan ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sumenep, 27 Desember 2017



Dekan Fak. Tarbiyah,

Dr. H. MASYURI, M.Pd.I.

NUP : 122 991 014



دليل المقابلة

أ. مقابلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة النجاة للدراسات الإسلامية في ٣ أكتوبر ٢٠١٧

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pembelajaran nahwu di kampus ini ?	<p>Pembelajaran nahwu di sini sama seperti biasanya,</p> <p>Berjalan sebagai mana mestinya, alhamdulillah. Hanya mengenai detailnya, Silabus nahwu yang kami miliki belum sempurna, mengingat kami baru berdiri beberapa tahun yang lalu, jadi masih ada yang perlu dibenahi.</p> <p>dan yang perlu diperhatikan, semua perkuliahan di kampus ini terpisah antara kelas putra dan putri.</p>
2	Apa tujuan pembelajaran nahwu di kampus ini ?	<p>Ya sama lah, umumnya pembelajaran nahwu, tujuan utamanya agar mahasiswa memiliki kemampuan berbahasa arab yang baik dan benar, sesuai kaidah gramatika, yang diharapkan akan mampu meningkatkan kemampuan dan kemahiran mereka, sehingga akan menjadi lulusan calon-calon ahli dan tenaga pendidik bahasa arab yang baik dan profesional</p>
3	Apa saja permasalahan yang dirasakan saat ini, baik oleh prodi maupun mahasiswa dalam pembelajaran nahwu ?	<p>Untuk itu, saya kurang tahu detailnya di lapangan seperti apa. Kalau dari prodi kita masih kekurangan tenaga pengajar, jumlah dosen di PBA semuanya ada sembilan.</p> <p>Termasuk juga salah satunya terkait bahan ajar. Seperti yang saya sampaikan tadi, silabus kami belum sempurna, jadi terkait bahan ajar diserahkan ke dosen masing-masing</p>
4	Bahan ajar apa saja yang digunakan dalam pembelajaran nahwu ?	<p>Ya umumnya yang dipakai Jamiud durus, Alfiyah, dan lainnya mungkin.</p>
5	Sepengetahuan anda, Bagaimana kemampuan nahwu mahasiswa ?	<p>Bermacam, bervariasi. Umumnya mereka berasal dari pesantren, tidak hanya Anuuqayah. Untuk lebih detailnya mungkin dosen masing-masing</p>

		yang lebih tahu.
6	Berapa alokasi waktu yang diberikan untuk pembelajaran nahwu ?	Untuk putra jadwalnya, senin jam 6. Selama 90 menit. Untuk putri, senin juga di jam setengah 9. Jam ke III. Selama 90 menit juga

ب.مقابلة مدرس النحو للطلاب، في ٩ أكتوبر ٢٠١٧

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kemampuan mahasiswa yang anda ajar ?	Bervariasi, ada satu dua yang menonjol, lainnya bisa dikatakan masih pemula.
2	Bagaimana permasalahan pembelajaran nahwu yang dialami prodi dan mahasiswa ?	Permasalahannya mungkin silabusnya masih belum sempurna, pembelajaran nahwu masih belum terarahkan dengan baik, termasuk materi.
3	Bagaimana materi yang di ajarkan dalam pembelajaran nahwu ?	Untuk saat ini, nahwu II membahas tentang Manshubat Asma, sedangkan Mrfuaat Asma sudah di semesetr kemarin, di Nahwu I
4	Di kelas Putri juga seperti itu ?	Sepertinya sama
5	Jadi, Nahwu I untuk marfuat asma, dn nahwu dua manshubat ? Apakah itu tidak kurang, satu bab pembahasan untuk stu semester ? belum juga majrurat, tawabi' dan lainnya ?	Itu salah satu kendala pembelajaran nahwu, masih perlu pembenahan.
6	Apa saja kitab yang digunakan dalam pembelajaran nahwu ?	Untuk saya pribadi, menggunakan Jamiuddurus dan tajdid nahwi punya Syauqi Dhaif
7	Keduanya seperti bukan buku ajar, apakah relevan digunakan ?	Ya kita sesuaikan.
8	Apakah kitab tersebut sudah terukur penggunaannya untuk mahasiswa kampus ini ?	Saya kira memang kita perlu mengadakan bahan ajar yang sesuai kriteria bahan ajar dnan terukur untuk mahasiswa, mungkin hasil jenengan nanti bisa digunakan
9	Metode apa yang anda gunakan dalam KBM ?	Biasanya metode ceramah, juga diskusi.

10	Bagaimana anda mengevaluasi kemampuan mahasiswa	Dengan ujian tulis, ujian akhir dan tengah semester
----	---	---

ج. مقابلة مدرس النحو للطالبات، في ٩ أكتوبر ٢٠١٧

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kemampuan mahasiswa yang anda ajar ?	Bermacam, beberapa di antaranya memiliki kemampuan nahwu yang baik, sekitar 20%. Selebihnya masih kurang.
2	Bukankah mereka lulusan pesantren ?	Ya sebagian, beberapa dari sekolah bukan pesantren. Meski begitu kan tidak mesti yang dari pesantren berkemampuan nahwu yang baik
3	Dengan kemampuan mahasiswi seperti itu, kitab apa saja yang anda gunakan dalam pembelajaran nahwu ?	Pembelajaran di kelas saya berlangsung dengan cara diskusi, mahasiswi saya bagi dalam beberapa kelompok untuk menyajikan makalah dalam tema tertentu. Sumber materinya boleh diambil dari mana saja, yang penting rujukannya harus kredibel, seperti Jamiuddurus, Alfiyah dan sebagainya.
4	Apa tidak masalah jika mereka dilepas begitu saja, menyediakan dan menyaaajikan materi secara mandiri, atau masih ada bimbingan tertentu ?	Ya tetap saya awasi jalannya diskusi, tidak serta merta saya lepas begitu saja.
5	Lalu bagaimana anda mengevaluasi kemampuan mahasiswa ?	Ya sejauh ini dengan makalah yang mereka sajikan dan partisipasi serta perilaku sikap mereka dalam diskusi.

د. مقابلة طالبات النحو، في ١٦ أكتوبر ٢٠١٧

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Kitab apa yang digunakan dalam pembelajaran ?	Kami tidak menggunakan kitab, kami menyajikan makalah sesuai tema yang diberikan kepada kelompok

2	Saya dengar, kitab yang digunakan adalah Jamiuddurus dan ALfiyah	Ya, itu sebagai referensi Ustadz
3	Jadi memang tidak pakai kitab pembelajaran ya ? hanya referensi saja ?	Ya ustadz
4	Menurut kalian apakah tidak berat jika menggunakan jamiuddurus dan Alfiyah dalam pembelajran	Bagi yang pintar nahwu mungkin tidak ustadz. Kalau yang tidak mungkin sulit ustadz.
5	Belajar dengan disuksi bagi kalian maksimal tidak ?	Kalau yang menguasai mungkin enak ustadz, tapi yang lain bosan ustadz. Kurang nyambung
6	Yang lain main-main atau malah semuanya ikut berpartisipasi dalam diskusi ?	Ya kurang sih ustadz
7	Saya dengar, materi nahwu semester ini hanya manshubat asma', semester kemarin marfuat, apakah itu maksimal belajar nahwunya ?	Mungkin kung ustadz, nahwu kan banyak pembahasannya, tapi waktu tidak mencukupi
8	Jadi kalau misalnya ada kitab nahwu yang pembahsannya luas lengkap, tapi cukup dipelajari 1 semester menurut kalian bagaimana ?	Bagus ustadz, dalam satu semester langsung belajar nahwu lengkap.



اسم الخبير:

الرقم	العناصر للتقدير	مردود	ناقص	مقبول	جيد	جيد جدا
١	الغلاف				✓	
٢	الرسومات والصور			✓		
٣	الطباعة				✓	
٤	الشكل والمساحة			✓		
٥	الكتابة			✓		
٦	تنظيم المادة وترتيبها				✓	
٧	عرض المادة والشكل			✓		
٨	شرح المادة				✓	
٩	لغة المادة				✓	
١٠	صدق المادة				✓	
١١	شمولة المادة وتكاملها			✓		
١٢	سهولة التعليم			✓		
١٣	ملائمة بالحاجة إلى المواد التعليمية				✓	
١٤	الارتباط بالأهداف			✓		
١٥	التدريبات			✓		

التوصيات: ١- لم يبد أن يكون للكتاب بيانات عامة بعد الغلاف الإجمالي
الداخلي

٢- يستحسن أن يكون في المقدمة توضيحات

عن مضمون الكتاب واسم الكاتب في ذيلها.

٣- أن تكون مواصفة الكتاب في المقدمة وأما دليل الإقدام
ففي صفحة خاصة مكتوبة بالدرقة على شكل الفقرات.

٤- الرسوم البيانية في صفحة (أ) ليس لها موضوع ولا بد
من التوضيحات بعدها أو قبلها.

ملاوي، ٥/١٤/١٤٠٧

مللي



PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Tulislah nama dan Kelas terlebih dahulu
2. Pilihlah alternatif jawaban yang sesuai menurut anda dari pernyataan yang ada di angket dengan memberi tanda centang (√) pada kotak yang tersedia
3. Mohon kembalikan angket ini apabila telah selesai diisi.
4. Arti dari masing-masing alternatif jawaban adalah

STS	= Sangat Tidak Setuju	TS	= Tidak Setuju
S	= Setuju	SS	= Sangat Setuju

Nama : Husnul chotimah

Kelas : III PBA .

No	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Anda Lebih bersemangat mengikuti matakuliah nahwu II ketika menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab"				√
2	Anda lebih cepat mengerti materi nahwu setelah menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab"				√
3	Pengetahuan dan wawasan keilmuan nahwu anda menjadi lebih luas setelah menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab"				√
4	Anda lebih termotivasi untuk mempelajari nahwu setelah belajar menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab"				√
5	Materi dalam buku ajar "Al-Mujarrab" simple dan mudah digunakan				√
6	Materi dalam buku ajar "Al-Mujarrab" lengkap sesuai dengan kebutuhan anda sebagai mahasiswa bahasa arab			√	
7	Materi dalam buku ajar "Al-Mujarrab" sesuai dengan kemampuan anda			√	
8	Belajar nahwu dengan menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab" lebih singkat dan efisien			√	
9	Setelah menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab" anda dapat menganalisis unsur-unsur <i>Al-Manshubat</i> (<i>Haal</i> , <i>Tamyiz</i> dan <i>Istitsna'</i>) dalam sebuah pernyataan dengan lebih detail			√	
10	Setelah menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab" anda dapat membuat pernyataan lengkap yang mengandung unsur-unsur <i>Al-Manshubat</i> (<i>Haal</i> , <i>Tamyiz</i> dan <i>Istitsna'</i>) dengan baik dan benar			√	

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Tulislah nama dan Kelas terlebih dahulu
2. Pilihlah alternatif jawaban yang sesuai menurut anda dari pernyataan yang ada di angket dengan memberi tanda centang (√) pada kotak yang tersedia
3. Mohon kembalikan angket ini apabila telah selesai diisi.
4. Arti dari masing-masing alternatif jawaban adalah

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

Nama : Siti Umamah

Kelas : III PBA

No	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Anda Lebih bersemangat mengikuti matakuliah nahwu II ketika menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab"			✓	
2	Anda lebih cepat mengerti materi nahwu setelah menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab"				✓
3	Pengetahuan dan wawasan keilmuan nahwu anda menjadi lebih luas setelah menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab"			✓	
4	Anda lebih termotivasi untuk mempelajari nahwu setelah belajar menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab"			✓	
5	Materi dalam buku ajar "Al-Mujarrab" simple dan mudah digunakan				✓
6	Materi dalam buku ajar "Al-Mujarrab" lengkap sesuai dengan kebutuhan anda sebagai mahasiswa bahasa arab			✓	
7	Materi dalam buku ajar "Al-Mujarrab" sesuai dengan kemampuan anda				✓
8	Belajar nahwu dengan menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab" lebih singkat dan efisien			✓	
9	Setelah menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab" anda dapat menganalisis unsur-unsur <i>Al-Manshubat</i> (<i>Haal, Tamyiz dan Istitsna'</i>) dalam sebuah pernyataan dengan lebih detail				✓
10	Setelah menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab" anda dapat membuat pernyataan lengkap yang mengandung unsur-unsur <i>Al-Manshubat</i> (<i>Haal, Tamyiz dan Istitsna'</i>) dengan baik dan benar			✓	

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Tulislah nama dan Kelas terlebih dahulu
2. Pilihlah alternatif jawaban yang sesuai menurut anda dari pernyataan yang ada di angket dengan memberi tanda centang (√) pada kotak yang tersedia
3. Mohon kembalikan angket ini apabila telah selesai diisi.
4. Arti dari masing-masing alternatif jawaban adalah

STS	= Sangat Tidak Setuju	TS	= Tidak Setuju
S	= Setuju	SS	= Sangat Setuju

Nama : SITI NURJANNAH

Kelas : III Semester III Pendidikan Bahasa Arab

No	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Anda Lebih bersemangat mengikuti matakuliah nahwu II ketika menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab"				✓
2	Anda lebih cepat mengerti materi nahwu setelah menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab"				✓
3	Pengetahuan dan wawasan keilmuan nahwu anda menjadi lebih luas setelah menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab"				✓
4	Anda lebih termotivasi untuk mempelajari nahwu setelah belajar menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab"				✓
5	Materi dalam buku ajar "Al-Mujarrab" simple dan mudah digunakan				✓
6	Materi dalam buku ajar "Al-Mujarrab" lengkap sesuai dengan kebutuhan anda sebagai mahasiswa bahasa arab				✓
7	Materi dalam buku ajar "Al-Mujarrab" sesuai dengan kemampuan anda				✓
8	Belajar nahwu dengan menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab" lebih singkat dan efisien			✓	
9	Setelah menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab" anda dapat menganalisis unsur-unsur <i>Al-Manshubat</i> (<i>Haal, Tamyiz dan Istitsna'</i>) dalam sebuah pernyataan dengan lebih detail				✓
10	Setelah menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab" anda dapat membuat pernyataan lengkap yang mengandung unsur-unsur <i>Al-Manshubat</i> (<i>Haal, Tamyiz dan Istitsna'</i>) dengan baik dan benar			✓	

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Tulislah nama dan Kelas terlebih dahulu
2. Pilihlah alternatif jawaban yang sesuai menurut anda dari pernyataan yang ada di angket dengan memberi tanda centang (✓) pada kotak yang tersedia
3. Mohon kembalikan angket ini apabila telah selesai diisi.
4. Arti dari masing-masing alternatif jawaban adalah

STS	= Sangat Tidak Setuju	TS	= Tidak Setuju
S	= Setuju	SS	= Sangat Setuju

Nama : Fibrizatul Muskiyah

Kelas : PBA III

No	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Anda Lebih bersemangat mengikuti matakuliah nahwu II ketika menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab"			✓	
2	Anda lebih cepat mengerti materi nahwu setelah menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab"			✓	
3	Pengetahuan dan wawasan keilmuan nahwu anda menjadi lebih luas setelah menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab"			✓	
4	Anda lebih termotivasi untuk mempelajari nahwu setelah belajar menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab"			✓	
5	Materi dalam buku ajar "Al-Mujarrab" simple dan mudah digunakan				✓
6	Materi dalam buku ajar "Al-Mujarrab" lengkap sesuai dengan kebutuhan anda sebagai mahasiswa bahasa arab			✓	
7	Materi dalam buku ajar "Al-Mujarrab" sesuai dengan kemampuan anda			✓	
8	Belajar nahwu dengan menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab" lebih singkat dan efisien				✓
9	Setelah menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab" anda dapat menganalisis unsur-unsur <i>Al-Manshubat</i> (<i>Haal</i> , <i>Tamyiz</i> dan <i>Istitsna'</i>) dalam sebuah pernyataan dengan lebih detail			✓	
10	Setelah menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab" anda dapat membuat pernyataan lengkap yang mengandung unsur-unsur <i>Al-Manshubat</i> (<i>Haal</i> , <i>Tamyiz</i> dan <i>Istitsna'</i>) dengan baik dan benar			✓	

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Tulislah nama dan Kelas terlebih dahulu
2. Pilihlah alternatif jawaban yang sesuai menurut anda dari pernyataan yang ada di angket dengan memberi tanda centang (✓) pada kotak yang tersedia
3. Mohon kembalikan angket ini apabila telah selesai diisi.
4. Arti dari masing-masing alternatif jawaban adalah

STS	= Sangat Tidak Setuju	TS	= Tidak Setuju
S	= Setuju	SS	= Sangat Setuju

Nama : Aniswati Muliawati

Kelas : Tarbiyah PBA III

No	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Anda Lebih bersemangat mengikuti matakuliah nahwu II ketika menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab"			✓	
2	Anda lebih cepat mengerti materi nahwu setelah menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab"			✓	
3	Pengetahuan dan wawasan keilmuan nahwu anda menjadi lebih luas setelah menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab"			✓	
4	Anda lebih termotivasi untuk mempelajari nahwu setelah belajar menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab"			✓	
5	Materi dalam buku ajar "Al-Mujarrab" simple dan mudah digunakan			✓	
6	Materi dalam buku ajar "Al-Mujarrab" lengkap sesuai dengan kebutuhan anda sebagai mahasiswa bahasa arab				✓
7	Materi dalam buku ajar "Al-Mujarrab" sesuai dengan kemampuan anda			✓	
8	Belajar nahwu dengan menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab" lebih singkat dan efisien				✓
9	Setelah menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab" anda dapat menganalisis unsur-unsur <i>Al-Manshubat</i> (<i>Haal</i> , <i>Tamyiz</i> dan <i>Istitsna'</i>) dalam sebuah pernyataan dengan lebih detail			✓	
10	Setelah menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab" anda dapat membuat pernyataan lengkap yang mengandung unsur-unsur <i>Al-Manshubat</i> (<i>Haal</i> , <i>Tamyiz</i> dan <i>Istitsna'</i>) dengan baik dan benar			✓	

Nama : ZUBAIDAH

Kelas : PBA. III

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Tulislah nama dan Kelas terlebih dahulu
2. Pilihlah alternatif jawaban yang sesuai menurut anda dari pernyataan yang ada di angket dengan memberi tanda centang (✓) pada kotak yang tersedia
3. Mohon kembalikan angket ini apabila telah selesai diisi
4. Arti dari masing-masing alternatif jawaban adalah
STS = Sangat Tidak Setuju TS = Tidak Setuju
S = Setuju SS = Sangat Setuju

Nama :

Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Anda Lebih bersemangat mengikuti matakuliah nahwu II ketika menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab"				✓
2	Anda lebih cepat mengerti materi nahwu setelah menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab"				✓
3	Pengetahuan dan wawasan keilmuan nahwu anda menjadi lebih luas setelah menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab"			✓	
4	Anda lebih termotivasi untuk mempelajari nahwu setelah belajar menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab"			✓	
5	Materi dalam buku ajar "Al-Mujarrab" simple dan mudah digunakan				✓
6	Materi dalam buku ajar "Al-Mujarrab" lengkap sesuai dengan kebutuhan anda sebagai mahasiswa bahasa arab				✓
7	Materi dalam buku ajar "Al-Mujarrab" sesuai dengan kemampuan anda				✓
8	Belajar nahwu dengan menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab" lebih singkat dan efisien				✓
9	Setelah menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab" anda dapat menganalisis unsur-unsur <i>Al-Manshubat</i> (<i>Haal</i> , <i>Tamyiz</i> dan <i>Istitsna</i>) dalam sebuah pernyataan dengan lebih detail				✓
10	Setelah menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab" anda dapat membuat pernyataan lengkap yang mengandung unsur-unsur <i>Al-Manshubat</i> (<i>Haal</i> , <i>Tamyiz</i> dan <i>Istitsna</i>) dengan baik dan benar				✓

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Tulislah nama dan Kelas terlebih dahulu
2. Pilihlah alternatif jawaban yang sesuai menurut anda dari pernyataan yang ada di angket dengan memberi tanda centang (✓) pada kotak yang tersedia
3. Mohon kembalikan angket ini apabila telah selesai diisi.
4. Arti dari masing-masing alternatif jawaban adalah
 STS = Sangat Tidak Setuju TS = Tidak Setuju
 S = Setuju SS = Sangat Setuju

Nama : Yusriyadul Fitriyah Anin

Kelas : Pendidikan Bahasa Arab III

No	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Anda Lebih bersemangat mengikuti matakuliah nahwu II ketika menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab"			✓	
2	Anda lebih cepat mengerti materi nahwu setelah menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab"				✓
3	Pengetahuan dan wawasan keilmuan nahwu anda menjadi lebih luas setelah menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab"			✓	
4	Anda lebih termotivasi untuk mempelajari nahwu setelah belajar menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab"			✓	
5	Materi dalam buku ajar "Al-Mujarrab" simple dan mudah digunakan				✓
6	Materi dalam buku ajar "Al-Mujarrab" lengkap sesuai dengan kebutuhan anda sebagai mahasiswa bahasa arab				✓
7	Materi dalam buku ajar "Al-Mujarrab" sesuai dengan kemampuan anda				✓
8	Belajar nahwu dengan menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab" lebih singkat dan efisien				✓
9	Setelah menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab" anda dapat menganalisis unsur-unsur <i>Al-Manshubat</i> (<i>Haal, Tamyiz dan Istitsna'</i>) dalam sebuah pernyataan dengan lebih detail			✓	
10	Setelah menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab" anda dapat membuat pernyataan lengkap yang mengandung unsur-unsur <i>Al-Manshubat</i> (<i>Haal, Tamyiz dan Istitsna'</i>) dengan baik dan benar			✓	

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Tulislah nama dan Kelas terlebih dahulu
2. Pilihlah alternatif jawaban yang sesuai menurut anda dari pernyataan yang ada di angket dengan memberi tanda centang (√) pada kotak yang tersedia
3. Mohon kembalikan angket ini apabila telah selesai diisi.
4. Arti dari masing-masing alternatif jawaban adalah

STS	= Sangat Tidak Setuju	TS	= Tidak Setuju
S	= Setuju	SS	= Sangat Setuju

Nama : Muthmainah

Kelas : PBA II

No	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Anda Lebih bersemangat mengikuti matakuliah nahwu II ketika menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab"			✓	
2	Anda lebih cepat mengerti materi nahwu setelah menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab"			✓	
3	Pengetahuan dan wawasan keilmuan nahwu anda menjadi lebih luas setelah menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab"			✓	
4	Anda lebih termotivasi untuk mempelajari nahwu setelah belajar menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab"			✓	
5	Materi dalam buku ajar "Al-Mujarrab" simple dan mudah digunakan			✓	
6	Materi dalam buku ajar "Al-Mujarrab" lengkap sesuai dengan kebutuhan anda sebagai mahasiswa bahasa arab			✓	
7	Materi dalam buku ajar "Al-Mujarrab" sesuai dengan kemampuan anda				✓
8	Belajar nahwu dengan menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab" lebih singkat dan efisien				✓
9	Setelah menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab" anda dapat menganalisis unsur-unsur <i>Al-Manshubat</i> (<i>Haal, Tamyiz dan Istitsna'</i>) dalam sebuah pernyataan dengan lebih detail				✓
10	Setelah menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab" anda dapat membuat pernyataan lengkap yang mengandung unsur-unsur <i>Al-Manshubat</i> (<i>Haal, Tamyiz dan Istitsna'</i>) dengan baik dan benar			✓	

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Tulislah nama dan Kelas terlebih dahulu
2. Pilihlah alternatif jawaban yang sesuai menurut anda dari pernyataan yang ada di angket dengan memberi tanda centang (√) pada kotak yang tersedia
3. Mohon kembalikan angket ini apabila telah selesai diisi.
4. Arti dari masing-masing alternatif jawaban adalah

STS	= Sangat Tidak Setuju	TS	= Tidak Setuju
S	= Setuju	SS	= Sangat Setuju

Nama : *Kurratul Ainiyah*

Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Anda Lebih bersemangat mengikuti matakuliah nahwu II ketika menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab"			✓	
2	Anda lebih cepat mengerti materi nahwu setelah menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab"			✓	
3	Pengetahuan dan wawasan keilmuan nahwu anda menjadi lebih luas setelah menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab"		✓		
4	Anda lebih termotivasi untuk mempelajari nahwu setelah belajar menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab"			✓	
5	Materi dalam buku ajar "Al-Mujarrab" simple dan mudah digunakan			✓	
6	Materi dalam buku ajar "Al-Mujarrab" lengkap sesuai dengan kebutuhan anda sebagai mahasiswa bahasa arab			✓	
7	Materi dalam buku ajar "Al-Mujarrab" sesuai dengan kemampuan anda			✓	
8	Belajar nahwu dengan menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab" lebih singkat dan efisien			✓	
9	Setelah menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab" anda dapat menganalisis unsur-unsur <i>Al-Manshubat</i> (<i>Haal, Tamyiz dan Istitsna</i>) dalam sebuah pernyataan dengan lebih detail				✓
10	Setelah menggunakan buku ajar "Al-Mujarrab" anda dapat membuat pernyataan lengkap yang mengandung unsur-unsur <i>Al-Manshubat</i> (<i>Haal, Tamyiz dan Istitsna</i>) dengan baik dan benar			✓	



7

1. عين الأفعال المتعدية ومفعولاتها، والأفعال المتعدية المحذوفة مفعولاتها

وَالضُّحَى ۝ وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَى ۝ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَى ۝ وَاللَّآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَى ۝ وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَى ۝ أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَى ۝ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَى ۝ وَوَجَدَكَ عَابِلًا فَأَغْنَى ۝

7

2. استخرج مما يلي المفعول المطلق مينا لمعانيه وناصبه ونائب مصدره

عجباً لبعض الناس، إذا تحدث لا ينظر فيما يقول نظرة فاحصة، بل تراه يخبط خبط عشواء، فهم لا يتمسك بما يقول، بل سرعان ما يرجع القهقري عنه، ويندم ندامة الخاطئين، ولو أنه فكر بعض التفكير لأصاب كل الإضابة، ولم يندفع ذلك الاندفاع الذي يورثه حسرة، ولأثنى عليه سامعوه ثناء، فانبذ التسرع نبذا.

3. عين المفعول له وبين حكم نصبه أو جره.

- أ. (وَمَا تُنْفِقُونَ إِلَّا ابْتِغَاءَ وَجْهِ اللَّهِ)
- ب. (وَأَدْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِنَ الْمُحْسِنِينَ)
- ج. (وَدَّ كَثِيرٌ مِّنْ أَهْلِ الْكِتَابِ لَوْ يَرُدُّوكُمْ مِّنْ بَعْدِ إِيمَانِكُمْ كُفَّارًا حَسَدًا)

Nama - Lukmanul Hakim.
NIM - 16036010200230
Jurusan - Pendidikan Bahasa Arab.

40

32

6

1. عين الأفعال المتعدية ومفعولاتها، والأفعال المتعدية المحذوفة مفعولاتها

وَالضُّحَى ۝ وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَى ۝ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَى ۝ وَاللَّآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَى ۝ وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَى ۝ أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَى ۝ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَى ۝ وَوَجَدَكَ عَابِلًا فَأَغْنَى ۝

2. استخرج مما يلي المفعول المطلق مينا لمعانيه وناصبه ونائب مصدره

عجباً لبعض الناس، إذا تحدث من ينظر لمعناه ما ول لنا عالم الملك ترا ابراهيم هيمط عشواء، فهم لا يتمسك بما يقول، بل سرعان ما يرجع القهقري عنه، ويندم ندامة الخاطئين، ولو أنه فكر بعض التفكير لأصاب كل الإضابة، ولم يندفع ذلك الاندفاع الذي يورثه حسرة، ولأثنى عليه سامعوه ثناء، فانبذ التسرع نبذا.

3. عين المفعول له وبين حكم نصبه أو جره.

١. عين الأفعال المتعدية ومفعولاتها، والأفعال المتعدية المحذوفة مفعولاتها
وَالضُّحَىٰ ① وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ ② مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ ③ وَاللَّآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ ④ وَلَسَوْفَ
يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ ⑤ أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَىٰ ⑥ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ ⑦ وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَىٰ ⑧
فعل متعدى مفعول به مفعول به ثانٍ فعل متعدى مفعول به فعل متعدى مفعول به فعل متعدى مفعول به فعل متعدى مفعول به
٢. استخراج مما يلي المفعول المطلق مبينا لمعانيه وناصبه ونائب مصدره

عجباً لبعض الناس، إذا تحدث لا ينظر فيما يقول نظرة فاحصة، بل تراه يخطب خطب عشواء، فهم لا يتمسك بما يقول، بل سرعان ما يرجع القهقري عنه، ويندم ندامة الخاطئين، ولو أنه فكر بعض التفكير لأصاب كل الإضابة، ولم يندفع ذلك الاندفاع الذي يورثه حسرة، ولأثنى عليه سامعوه ثناءً، فانبد التسرع نبذاً.

٣. عين المفعول له وبين حكم نصبه أو جره.

- أ. (وَمَا تُنْفِقُونَ إِلَّا ابْتِغَاءَ وَجْهِ اللَّهِ)
ب. (وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِنَ الْمُحْسِنِينَ)
ج. (وَدَّ كَثِيرٌ مِّنْ أَهْلِ الْكِتَابِ لَوْ يَرُدُّوكُمْ مِّنْ بَعْدِ إِيمَانِكُمْ كُفَّارًا حَسَدًا)

Santi Handayani

١. عين الأفعال المتعدية ومفعولاتها، والأفعال المتعدية المحذوفة مفعولاتها
وَالضُّحَىٰ ① وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ ② مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ ③ وَاللَّآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ ④ وَلَسَوْفَ
يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ ⑤ أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَىٰ ⑥ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ ⑦ وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَىٰ ⑧
مفعول مفعول به مفعول به ثانٍ فعل متعدى مفعول به فعل متعدى مفعول به فعل متعدى مفعول به فعل متعدى مفعول به
٢. استخراج مما يلي المفعول المطلق مبينا لمعانيه وناصبه ونائب مصدره

عجباً لبعض الناس، إذا تحدث لا ينظر فيما يقول نظرة فاحصة، بل تراه يخطب خطب عشواء، فهم لا يتمسك بما يقول، بل سرعان ما يرجع القهقري عنه، ويندم ندامة الخاطئين، ولو أنه فكر بعض التفكير لأصاب كل الإضابة، ولم يندفع ذلك الاندفاع الذي يورثه حسرة، ولأثنى عليه سامعوه ثناءً، فانبد التسرع نبذاً.

٣. عين المفعول له وبين حكم نصبه أو جره.

- أ. (وَمَا تُنْفِقُونَ إِلَّا ابْتِغَاءَ وَجْهِ اللَّهِ)
ب. (وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِنَ الْمُحْسِنِينَ)
ج. (وَدَّ كَثِيرٌ مِّنْ أَهْلِ الْكِتَابِ لَوْ يَرُدُّوكُمْ مِّنْ بَعْدِ إِيمَانِكُمْ كُفَّارًا حَسَدًا)

١. عين الأفعال المتعدية ومفعولاتها، والأفعال المتعدية المحذوفة مفعولاتها

وَالضُّحَىٰ ﴿١﴾ وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ ﴿٢﴾ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ ﴿٣﴾ وَاللَّآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ ﴿٤﴾ وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ ﴿٥﴾ أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَىٰ ﴿٦﴾ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ ﴿٧﴾ وَوَجَدَكَ عَابِلًا فَأَغْنَىٰ ﴿٨﴾
مفعول متعدي مفعول متعدي

٢. استخراج مما يلي المفعول المطلق مبينا لمعانيه وناصبه ونائب مصدره

عجبا لبعض الناس، إذا تحدث لا ينظر فيما يقول نظرة فاحصة، بل تراه يخبط خبط عشواء، فهم لا يتمسك بما يقول، بل سرعان ما يرجع القهقري عنه، ويندم ندامة الخاطئين، ولو أنه فكر بعض التفكير لأصاب كل الإضابة، ولم يندفع ذلك الاندفاع الذي يورثه حسرة، ولأثنى عليه سامعوه ثناء، فانبذ التسرع نبذا.
مفعول مطلق

٣. عين المفعول له وبين حكم نصبه أو جره.

- أ. (وَمَا تُنْفِقُونَ إِلَّا ابْتِغَاءَ وَجْهِ اللَّهِ) مفعول له
- ب. (وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا) مفعول له إِنَّ رَحِمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِنَ الْمُحْسِنِينَ
- ج. (وَدَّ كَثِيرٌ مِّنْ أَهْلِ الْكِتَابِ لَوْ يَرُدُّوكُمْ مِّنْ بَعْدِ إِيمَانِكُمْ كَفَارًا حَسَدًا) مفعول له

الاسم؛ نحو: يا نا

المورد الثالث حتى قسم تعليم اللغة العربية

١. عين الأفعال المتعدية ومفعولاتها، والأفعال المتعدية المحذوفة مفعولاتها

وَالضُّحَىٰ ﴿١﴾ وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ ﴿٢﴾ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ ﴿٣﴾ وَاللَّآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ ﴿٤﴾ وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ ﴿٥﴾ أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَىٰ ﴿٦﴾ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ ﴿٧﴾ وَوَجَدَكَ عَابِلًا فَأَغْنَىٰ ﴿٨﴾
مفعول متعدي مفعول متعدي مفعول متعدي مفعول متعدي مفعول متعدي مفعول متعدي مفعول متعدي مفعول متعدي

٢. استخراج مما يلي المفعول المطلق مبينا لمعانيه وناصبه ونائب مصدره

عجبا لبعض الناس، إذا تحدث لا ينظر فيما يقول نظرة فاحصة، بل تراه يخبط خبط عشواء، فهم لا يتمسك بما يقول، بل سرعان ما يرجع القهقري عنه، ويندم ندامة الخاطئين، ولو أنه فكر بعض التفكير لأصاب كل الإضابة، ولم يندفع ذلك الاندفاع الذي يورثه حسرة، ولأثنى عليه سامعوه ثناء، فانبذ التسرع نبذا.
مفعول مطلق

٣. عين المفعول له وبين حكم نصبه أو جره.

- أ. (وَمَا تُنْفِقُونَ إِلَّا ابْتِغَاءَ وَجْهِ اللَّهِ) مفعول له
- ب. (وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا) مفعول له إِنَّ رَحِمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِنَ الْمُحْسِنِينَ
- ج. (وَدَّ كَثِيرٌ مِّنْ أَهْلِ الْكِتَابِ لَوْ يَرُدُّوكُمْ مِّنْ بَعْدِ إِيمَانِكُمْ كَفَارًا حَسَدًا) مفعول له

20

مفعول مطلق
للتوكيد

3

5



١. استخراج عشرة من الحال، وبين مفردها وجملتها، وصاحبها مما يلي: (٣٠%)
- أ. اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ إِلَيْكُم مِّن رَّبِّكُمْ وَلَا تَتَّبِعُوا مَن دُونِهِ أُولَئِكَ قَلِيلًا مَّا تَذَكَّرُونَ (٣) وَكَم مِّن قَرْيَةٍ أَهْلَكْنَاهَا فَجَاءَهَا بَأْسُنَا بَيِّنًا أَوْ هُمْ فَائِلُونَ (الأعراف: ٣-٤)
- ب. وَكَذَلِكَ أَخَذُ رَبُّكَ إِذَا أَخَذَ الْقَرْيَةَ وَهِيَ ظَالِمَةٌ إِنَّ أَخَذَهُ أَلِيمٌ شَدِيدٌ (الحج: ٤٥)
- ج. فَتَادَتُهُ الْمَلَائِكَةُ وَهُوَ قَائِمٌ يُصَلِّي فِي الْمِحْرَابِ أَنَّ اللَّهَ يُشْرِكُ بِحَبِيبِي مُصَدِّقًا بِكَلِمَةٍ مِّنَ اللَّهِ (آل عمران: ٣٩)
- د. وَتَرَاهُمْ يُعْرَضُونَ عَلَيْهَا خَاشِعِينَ مِنَ الدَّلِّ يَنْظُرُونَ مِمَّنْ طَرْفٍ خَفِيٍّ وَقَالَ الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنفُسَهُمْ وَأَهْلِيهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ (الشورى: ٤٥)
- هـ. وَجَاءُوا آبَاهُمْ عِشَاءً يَبْكُونَ قَالُوا يَا أَبَانَا إِنَّا ذَهَبْنَا نَسْتَبِقُ وَتَرَكْنَا يُوسُفَ عِنْدَ مَتَاعِنَا فَأَكَلَهُ الذَّنْبُ وَمَا أَنْتَ بِمُؤْمِنٍ لَّنَا وَلَوْ كُنَّا صَادِقِينَ (يوسف: ١٦-١٧)
٢. استخراج خمسة من التمييز، وبين نوعه مما يلي (٢٠%):
- أ. قَالَ فَخُذْ أَرْبَعَةً مِّنَ الطَّيْرِ فَصُرْهُنَّ إِلَيْكَ ثُمَّ اجْعَلْ عَلَى كُلِّ جَبَلٍ مِّنْهُنَّ جُزْءًا ثُمَّ ادْعُهُنَّ يَأْتِينَكَ سَعْيًا وَاعْلَمْ أَنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ (البقرة: ٢٦٠)
- ب. مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلَ فِي كُلِّ سَبْتَلَةٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَن يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ (البقرة: ٢٦١)
- ج. فَقَالُوا رَبَّنَا آتِنَا مِن لَّدُنكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا، فَضَرْبَنَا عَلَى أذَانِهِمْ فِي الْكَهْفِ سِنِينَ عَدَدًا، ثُمَّ بَعَثْنَاهُمْ لِنَعْلَمَ أَيُّ الْحِزْبَيْنِ أَحْصَى لِمَا لَبِثُوا أَمَدًا، نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ نَبَأَهُم بِالْحَقِّ إِنَّهُمْ فِتْنَةٌ آمَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاهُمْ هُدًى (الكهف: ١١-١٣)
- د. إِنَّ اللَّهَ لَا يَسْتَحْيِي أَن يَضْرِبَ مَثَلًا مَّا بَعُوضَةٌ فَمَّا فَوْقَهَا فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا فَيَعْلَمُونَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِنْ رَبِّهِمْ وَأَمَّا الَّذِينَ كَفَرُوا فَيَقُولُونَ مَاذَا أَرَادَ اللَّهُ بِهَذَا مَثَلًا يُضِلُّ بِهِ كَثِيرًا وَيَهْدِي بِهِ كَثِيرًا (البقرة: ٢٦)

٣. استخراج عشرة من المستثنى مما يلي، وبين حكم إعرابه من جواز النصب أو وجوبه أو وجوب جرّه أو معرب حسب المواقع (٣٠٪):

٤ أ. وَإِذْ أَخَذْنَا مِيثَاقَ بَنِي إِسْرَائِيلَ لَا تَعْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ثُمَّ تَوَلَّيْتُمْ إِلَّا قَلِيلًا مِّنْكُمْ وَأَنْتُمْ مُعْرِضُونَ (البقرة: ٨٣)

٣ ب. وَقَدْ أَنْزَلْنَا إِلَيْكَ آيَاتٍ بَيِّنَاتٍ وَمَا يَكْفُرُ بِهَا إِلَّا الْفَاسِقُونَ (البقرة: ٩٩)

٣ ج. وَقَالُوا لَنْ يَدْخُلَ الْجَنَّةَ إِلَّا مَن كَانَ هُودًا أَوْ نَصَارَى (البقرة: ١١١)

١ د. يُخَادِعُونَ اللَّهَ وَالَّذِينَ آمَنُوا وَمَا يَخْدَعُونَ إِلَّا أَنفُسَهُمْ وَمَا يَشْعُرُونَ (البقرة: ٩)

٣ هـ. وَإِذْ قُلْنَا لِلْمَلَائِكَةِ اسْجُدُوا لِآدَمَ فَسَجَدُوا إِلَّا إِبْلِيسَ أَبَى وَاسْتَكْبَرَ (البقرة: ٣٤)

٣ و. أُولَئِكَ مَا كَانَ لَهُمْ أَن يَدْخُلُوهَا إِلَّا خَائِفِينَ (البقرة: ١١٤)

٣ ز. وَمَا اخْتَلَفَ فِيهِ إِلَّا الَّذِينَ أُوتُوهُ مِن بَعْدِ مَا جَاءَتْهُمُ الْبَيِّنَاتُ بَعْيَا بَيْنَهُمْ (البقرة: ٢١٣)

١ ح. لَا تُكَلِّفُ نَفْسٌ إِلَّا وُسْعَهَا لَأُتْرَأَ وَالِدَةٌ بَوْأَلَدِهَا (البقرة: ٢٣٣)

٣ ط. اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ (آل عمران: ٢)

٣ ي. أَوْ تُرَدُّ فَنَعْمَلْ غَيْرَ الَّذِي كُنَّا نَعْمَلُ (الأعراف: ٥٣)

٤. هات جملا مفيدة مما يلي (٢٠٪):

١) قَالَ اللَّهُ تَعَالَى فِي كِتَابِهِ الْكَرِيمِ

٢) جَاءَ مُحَمَّدٌ وَهُوَ رَسُولٌ

٣) لَا تَجْعَلْ أَرْبَعَةً مِنَ الرَّغِيذِ

٤) لَا تَكُلِفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

٥) وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ

جَاءَ عَلِيُّ وَهُوَ صَاحِبُ

أ. الحال برابط الضمير

٤ ب. الحال برابط واو الحال

٤ ج. التمييز المحرور

١ د. المستثنى مع جواز نصبه

٤ هـ. المستثنى المعرب حسب المواقع

13

٣. استخراج عشرة من المستثنى مما يلي، وبين حكم إعرابه من جواز النصب أو وجوبه أو وجوب جرّه أو معرب حسب المواقع (٣٠٪):

أ. وَإِذْ أَخَذْنَا مِيثَاقَ بَنِي إِسْرَائِيلَ لَا تَعْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ثُمَّ تَوَلَّيْتُمْ إِلَّا قَلِيلًا مِّنْكُمْ وَأَنْتُمْ مُّعْرِضُونَ (البقرة: ٨٣)

نصب

ب. وَلَقَدْ أَنْزَلْنَا إِلَيْكَ آيَاتٍ بَيِّنَاتٍ وَمَا يَكْفُرُ بِهَا إِلَّا الْفَاسِقُونَ (البقرة: ٩٩)

نصب

ج. وَقَالُوا لَنْ يَدْخُلَ الْجَنَّةَ إِلَّا مَنْ كَانَ هُودًا أَوْ نَصَارَى (البقرة: ١١١)

صعر حسن الوضع

د. يُخَادِعُونَ اللَّهَ وَالَّذِينَ آمَنُوا وَمَا يَخْدَعُونَ إِلَّا أَنفُسَهُمْ وَمَا يَشْعُرُونَ (البقرة: ٩)

صعر حسن الوضع

هـ. وَإِذْ قُلْنَا لِلْمَلَائِكَةِ اسْجُدُوا لِآدَمَ فَسَجَدُوا إِلَّا إِبْلِيسَ أَبَىٰ وَاسْتَكْبَرَ (البقرة: ٣٤)

رفع

و. أُولَئِكَ مَا كَانَ لَهُمْ أَنْ يَدْخُلُوهَا إِلَّا خَائِفِينَ (البقرة: ١١٤)

نصب

ز. وَمَا اخْتَلَفَ فِيهِ إِلَّا الَّذِينَ أُوتُوهُ مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَتْهُمْ الْبَيِّنَاتُ بَغْيًا بَيْنَهُمْ (البقرة: ٢١٣)

صعر حسن الوضع

ح. لَا تُكَلِّفُ نَفْسٌ إِلَّا وُسْعَهَا لَأُضَارَ وَالِدَةٌ بَوْلِهَا (البقرة: ٢٣٣)

نصب

ط. اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ (آل عمران: ٢)

رفع

ي. أَوْ تُرَدُّ فَنَعْمَلْ غَيْرَ الَّذِي كُنَّا نَعْمَلُ (الأعراف: ٥٣)

صعر حسن الوضع

٤. هات جملا مفيدة مما يلي (٢٠٪):

أ. الحال برابط الضمير ← ~~بعت~~ الله النبيين مبشرين ومنذرين

ب. الحال برابط واو الحال ← خرج زيد ويرضى وجهه خمسين

ج. التمييز انحرور ← ذهب زيدا عرفا

د. المستثنى مع جواز نصبه ← ~~شرب~~ الاستاد الآ محمد

هـ. المستثنى المعرب حسب المواقع ← ما شرب الإ محمد

٦٦

١. استخراج عشرة من الحال، وبين مفردا وجملتها، وصاحبها مما يلي: (٣٠%)
 أ. اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ إِلَيْكُمْ مِنْ رَبِّكُمْ وَلَا تَتَّبِعُوا مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ قَلِيلًا مَا تَذَكَّرُونَ (٣) وَكَمْ مِنْ قَرْيَةٍ
 أَهْلَكْنَاهَا فَجَاءَهَا بَأْسُنَا نَيِّبًا أَوْ هُمْ قَائِلُونَ (الأعراف: ٣-٤)

ب. وَكَذَلِكَ أَخَذَ رَبُّكَ إِذَا أَخَذَ الْقُرَىٰ وَهِيَ ظَالِمَةٌ إِنْ أَخَذَهُ الْيَمُّ شَدِيدًا (الحج: ٤٥)

ج. فَنادَتْهُ الْمَلَائِكَةُ وَهُوَ قَائِمٌ يُصَلِّي فِي الْمِحْرَابِ أَنَّ اللَّهَ يُشْرِكُ بِحَبِيبِي مُصَدِّقًا بِكَلِمَةٍ مِنَ اللَّهِ
 (آل عمران: ٣٩)

د. وَتَرَاهُمْ يُعْرَضُونَ عَلَيْهَا خَاشِعِينَ مِنَ الذُّلِّ يَنْظُرُونَ مِنْ طَرْفٍ خَفِيٍّ وَقَالَ الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّ
 الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنْفُسَهُمْ وَأَهْلِيهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ (الشورى: ٤٥)

هـ. وَجَاءُوا آبَاءَهُمْ عِشَاءً يَبْكُونَ قَالُوا يَا أَبَانَا إِنَّا ذَهَبْنَا نَسْتَبِقُ وَتَرَكْنَا يُوسُفَ عِنْدَ مَتَاعِنَا فَأَكَلَهُ
 الذَّنْبُ وَمَا أَنْتَ بِمُؤْمِنٍ لَنَا وَلَوْ كُنَّا صَادِقِينَ (يوسف: ١٦-١٧)

٢. استخراج خمسة من التمييز، وبين نوعه مما يلي (٢٠%):

أ. قَالَ فَخَذَ أَرْبَعَةً مِنَ الطَّيْرِ فَصُرَهُنَّ إِلَيْكَ ثُمَّ اجْعَلْ عَلَىٰ كُلِّ جَبَلٍ مِنْهُنَّ جُزْأً ثُمَّ ادْعُهُنَّ
 يَا تَيْنِكَ سَعِيًّا وَعَلَّمَ أَنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ (البقرة: ٢٦٠)

ب. مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةٌ
 حَبَّةٌ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ (البقرة: ٢٦١)

ج. فَقَالُوا رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا، فَضَرْبَنَا عَلَىٰ آذَانِهِمْ فِي
 الْكَهْفِ سِنِينَ عَدَدًا، ثُمَّ بَعَثْنَاهُمْ لِنَعْلَمَ أَيُّ الْحِزْبَيْنِ أَحْصَىٰ لِمَا لَبِثُوا أَمَدًا، نَحْنُ نَقُصُّ
 عَلَيْكَ نَبَأَهُم بِالْحَقِّ إِنَّهُمْ فِتْيَةٌ آمَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاَهُمْ هُدًى (الكهف: ١١-١٣)

د. إِنْ اللَّهُ لَا يَسْتَحْيِي أَنْ يَضْرِبَ مَثَلًا مَا بَعُوضَةٌ فَمَا فَوْقَهَا فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا فَيَعْلَمُونَ أَنَّهُ
 الْحَقُّ مِنْ رَبِّهِمْ وَأَمَّا الَّذِينَ كَفَرُوا فَيَقُولُونَ مَاذَا أَرَادَ اللَّهُ بِهَذَا مَثَلًا يُضِلُّ بِهِ كَثِيرًا وَيَهْدِي
 بِهِ كَثِيرًا (البقرة: ٢٦)

١. استخراج عشرة من الحال، وبين مفردها وجملتها، وصاحبها مما يلي: (٣٠%)
- أ. اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ إِلَيْكُم مِّن رَّبِّكُمْ وَلَا تَتَّبِعُوا مَن دُونَهُ أَوْلِيَاءَ قَلِيلًا مَا تَذَكَّرُونَ (٣) وَكَم مِّن قَرْيَةٍ أَهْلَكْنَاهَا فَجَاءَهَا بَأْسُنَا نَيَّانًا أَوْ هُمْ قَائِلُونَ (الأعراف: ٣-٤)
- ب. وَكَذَلِكَ أَخَذُ رَبُّكَ إِذَا أَخَذَ الْقَرْيَ وَهِيَ ظَالِمَةٌ إِنْ أَخَذَهُ أَلِيمٌ شَدِيدٌ (الحج: ٤٥)
- ج. فَنادَتْهُ الْمَلَائِكَةُ وَهُوَ قَائِمٌ يُصَلِّي فِي الْمِحْرَابِ أَنَّ اللَّهَ يُشْرِكُ بِحَيِّهِ مُضْذَقًا بَكَلِمَةٍ مِّنَ اللَّهِ (آل عمران: ٣٩)
- د. وَرَأَاهُمْ يُعْرَضُونَ عَلَيْهَا خَاشِعِينَ مِّنَ الذُّلِّ يَنْظُرُونَ مِّن طَرَفٍ خَفِيٍّ وَقَالَ الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنفُسَهُمْ وَأَهْلِيهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ (الشورى: ٤٥)
١. ه. وَجَاءُوا آبَاءَهُمْ عِشَاءً يَبْكُونَ قَالُوا يَا أَبَانَا إِنَّا ذَهَبْنَا نَسْتَبِقُ وَتَرَكْنَا يُوسُفَ عِنْدَ مَتَاعِنَا فَأَكَلَهُ الذَّبُّ وَمَا أَنْتَ بِمُؤْمِنٍ لَّنَا وَلَوْ كُنَّا صَادِقِينَ (يوسف: ١٦-١٧)
٢. استخراج خمسة من التمييز، وبين نوعه مما يلي (٢٠%):
- أ. قَالَ فَخَذُ أَرْبَعَةً مِّنَ الطَّيْرِ فَضَرَهُنَّ إِلَيْكَ ثُمَّ اجْعَلْ عَلَيَّ كُلَّ جَبَلٍ مِّنْهُنَّ جُزْءًا ثُمَّ ادْعُهُنَّ يَا تَيْنُكَ سَعِيًّا وَعَلَّمْ أَنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ (البقرة: ٢٦٠)
- ب. مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سَنَابِلَةٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَن يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ (البقرة: ٢٦١)
- ج. فَقَالُوا رَبَّنَا آتِنَا مِن لَّدُنكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا، فَضَرْبَنَا عَلَى آذَانِهِمْ فِي الْكَهْفِ سِنِينَ عَدَدًا، ثُمَّ بَعَثْنَاهُمْ لِنَعْلَمَ أَيُّ الْحِزْبَيْنِ أَحْصَى لِمَا لَبِثُوا أَمَدًا، نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ نَبَأَهُم بِالْحَقِّ إِنَّهُمْ فِتْيَةٌ آمَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاَهُمْ هُدًى (الكهف: ١١-١٣)
- د. إِنَّ اللَّهَ لَا يَسْتَحْيِي أَنْ يَضْرِبَ مَثَلًا مَا بَعُوضَةٌ فَمَا فَوْقَهَا فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا فَيَعْلَمُونَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِنْ رَبِّهِمْ وَأَمَّا الَّذِينَ كَفَرُوا فَيَقُولُونَ مَاذَا أَرَادَ اللَّهُ بِهَذَا مَثَلًا يُضِلُّ بِهِ كَثِيرًا وَيَهْدِي بِهِ كَثِيرًا (البقرة: ٢٦)

٣. استخراج عشرة من المستثنى مما يلي، وبين حكم إعرابه من جواز النصب أو وجوبه أو وجوب
جره أو معرب حسب المواقع (٣٠٪):

٣ أ. وَإِذْ أَخَذْنَا مِيثَاقَ بَنِي إِسْرَائِيلَ لَا تَعْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ثُمَّ تَوَلَّيْتُمْ إِلَّا قَلِيلًا
مِّنْكُمْ وَأَنْتُمْ مُّعْرِضُونَ (البقرة: ٨٣)
واجب نصب

٣ ب. وَلَقَدْ أَنْزَلْنَا إِلَيْكَ آيَاتٍ بَيِّنَاتٍ وَمَا يَكْفُرُ بِهَا إِلَّا الْفَاسِقُونَ (البقرة: ٩٩)

١ ج. وَقَالُوا لَنْ يَدْخُلَ الْجَنَّةَ إِلَّا مَنْ كَانَ هُودًا أَوْ نَصَارَى (البقرة: ١١١)
معرب حسب المواقع

٣ د. يُخَادِعُونَ اللَّهَ وَالَّذِينَ آمَنُوا وَمَا يَخْدَعُونَ إِلَّا أَنفُسَهُمْ وَمَا يَشْعُرُونَ (البقرة: ٩)

١ هـ. وَإِذْ قُلْنَا لِلْمَلَائِكَةِ اسْجُدُوا لِآدَمَ فَسَجَدُوا إِلَّا إِبْلِيسَ أَبَى وَاسْتَكْبَرَ (البقرة: ٣٤)
معرب حسب المواقع

٣ و. أُولَئِكَ مَا كَانَ لَهُمْ أَنْ يَدْخُلُوهَا إِلَّا خَائِفِينَ (البقرة: ١١٤)
واجب نصب

٤ ز. وَمَا اخْتَلَفَ فِيهِ إِلَّا الَّذِينَ أُوتُوهُ مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَتْهُمُ الْبَيِّنَاتُ بَعْيًا بَيْنَهُمْ (البقرة: ٢١٣)
جواز

١ ح. لَا تُكَلِّفُ نَفْسٌ إِلَّا وُسْعَهَا لَا تُضَارَّ وَالِدَةٌ بِوَلَدِهَا (البقرة: ٢٣٣)
جواز

٣ ط. اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ (آل عمران: ٢)

١ ي. أَوْ نُورٌ فَنَعْمَلْ غَيْرَ الَّذِي كُنَّا نَعْمَلُ (الأعراف: ٥٣)
معرب حسب المواقع

جواز

٤. هات جملاً مفيدة مما يلي (٢٠٪):

أ. الحال برابط الضمير ← وَجَاءُوا بِالْحِمِّ
ب. الحال برابط واو الحال ← إِنَّا ذَقِينَا نَسْتَبِقُ وَتَرَكْنَا يُوسُفَ

٤ ج. التمييز المحرور ← فَخَذَ أَرْبَعَةً مِنَ الطَّيْرِ

١ د. المستثنى مع جواز نصبه ← وَمَا يَخْدَعُونَ إِلَّا أَنفُسِهِمْ

هـ. المستثنى المعرب حسب المواقع ← وَمَا يَكْفُرُونَ بِهَا إِلَّا الْفَاسِقُونَ

64 73

18

1. استخراج عشرة من الحال، وبين مفردها وجملتها، وصاحبها مما يلي: (٣٠%)
 - أ. اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ إِلَيْكُمْ مِنْ رَبِّكُمْ وَلَا تَتَّبِعُوا مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ قَلِيلًا مَا تَذَكَّرُونَ (٣) وَكَمْ مِنْ قَرْيَةٍ أَهْلَكْنَاهَا فَجَاءَهَا بَأْسُنَا نِيَّانًا أَوْ هُمْ قَائِلُونَ (الأعراف: ٣-٤)
 - ب. وَكَذَلِكَ أَخْذُ رَبِّكَ إِذَا أَخَذَ الْقَرْيَ وَهِيَ ظَالِمَةٌ إِنَّ أَخْذَهُ أَلِيمٌ شَدِيدٌ (الحج: ٤٥)
 - ج. فَنَادَتْهُ الْمَلَائِكَةُ وَهُوَ قَائِمٌ يُصَلِّي فِي الْمِحْرَابِ أَنَّ اللَّهَ يُشْرِكُ بِحَيِّ مُصَدِّقًا بِكَلِمَةٍ مِنَ اللَّهِ (آل عمران: ٣٩)
 - د. وَتَرَاهُمْ يُعْرَضُونَ عَلَيْهَا خَاشِعِينَ مِنَ الذُّلِّ يَنْظُرُونَ مِنْ طَرْفٍ خَفِيٍّ وَقَالَ الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنْفُسَهُمْ وَأَهْلِيهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ (الشورى: ٤٥)
 - هـ. وَجَاءُوا آبَاءَهُمْ عِشَاءً يَبْكُونَ قَالُوا يَا أَبَانَا إِنَّا ذَهَبْنَا نَسْتَبِقُ وَتَرَكْنَا يُوسُفَ عِنْدَ مَتَاعِنَا فَأَكَلَهُ الذَّنْبُ وَمَا أَنْتَ بِمُؤْمِنٍ لَنَا وَلَوْ كُنَّا صَادِقِينَ (يوسف: ١٦-١٧)

2. استخراج خمسة من التمييز، وبين نوعه مما يلي (٢٠%):
 - أ. قَالَ فَخُذْ أَرْبَعَةً مِنَ الطَّيْرِ فَصُرْهُنَّ إِلَيْكَ ثُمَّ اجْعَلْ عَلَى كُلِّ جَبَلٍ مِنْهُنَّ جُزْءًا ثُمَّ ادْعُهُنَّ يَأْتِينَكَ سَعْيًا وَاعْلَمْ أَنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ (البقرة: ٢٦٠)
 - ب. مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سَنَابِلَةٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ (البقرة: ٢٦١)
 - ج. فَقَالُوا رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا، فَضَرْبَنَا عَلَى آذَانِهِمْ فِي الْكَهْفِ سِنِينَ عَدَدًا، ثُمَّ بَعَثْنَاهُمْ لِنَعْلَمَ أَيُّ الْحِزْبَيْنِ أَحْصَى لِمَا لَبِثُوا أَمَدًا، نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ نَبَأَهُمْ بِالْحَقِّ إِنَّهُمْ فِتْنَةٌ آمَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاهُمْ هُدًى (الكهف: ١١-١٣)
 - د. إِنَّ اللَّهَ لَا يَسْتَحْيِي أَنْ يَضْرِبَ مَثَلًا مَا بَعُوضَةٌ فَمَا فَوْقَهَا فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا فَيَعْلَمُونَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِنْ رَبِّهِمْ وَأَمَّا الَّذِينَ كَفَرُوا فَيَقُولُونَ مَاذَا أَرَادَ اللَّهُ بِهَذَا مَثَلًا يُضِلُّ بِهِ كَثِيرًا وَيَهْدِي بِهِ كَثِيرًا (البقرة: ٢٦)

٣. استخراج عشرة من المستثنى مما يلي، وبين حكم إعرابه من جواز النصب أو وجوبه أو وجوب جرّه أو معرب حسب المواقع (٣٠٪):

أ. وَإِذْ أَخَذْنَا مِيثَاقَ بَنِي إِسْرَائِيلَ لَا تَعْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ ^{بجوز} وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ثُمَّ تَوَلَّيْتُمْ إِلَّا قَلِيلًا ^{واجب نصبه} مِنْكُمْ وَأَنْتُمْ مُعْرِضُونَ (البقرة: ٨٣)

ب. وَلَقَدْ أَنْزَلْنَا إِلَيْكَ آيَاتٍ بَيِّنَاتٍ وَمَا يَكْفُرُ بِهَا إِلَّا الْفَاسِقُونَ (البقرة: ٩٩)

ج. وَقَالُوا لَنْ يَدْخُلَ الْجَنَّةَ إِلَّا مَن كَانَ هُودًا أَوْ نَصَارَى (البقرة: ١١١)

د. يُخَادِعُونَ اللَّهَ وَالَّذِينَ آمَنُوا وَمَا يَخْدَعُونَ إِلَّا أَنْفُسَهُمْ وَمَا يَشْعُرُونَ (البقرة: ٩)

هـ. وَإِذْ قُلْنَا لِلْمَلَائِكَةِ اسْجُدُوا لِآدَمَ فَسَجَدُوا إِلَّا إِبْلِيسَ أَبَى وَاسْتَكْبَرَ (البقرة: ٣٤)

و. أُولَئِكَ مَا كَانَ لَهُمْ أَنْ يَدْخُلُوهَا إِلَّا خَائِفِينَ (البقرة: ١١٤)

ز. وَمَا اخْتَلَفَ فِيهِ إِلَّا الَّذِينَ أُوتُوهُ مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَتْهُمْ الْبَيِّنَاتُ بَغْيًا بَيْنَهُمْ (البقرة: ٢١٣)

ح. لَا تُكَلِّفُ نَفْسٌ إِلَّا وُسْعَهَا لَا تُضَارُّ وَالِدَةً وَبِوَالِدِهَا (البقرة: ٢٣٣)

ط. اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ (آل عمران: ٢)

ي. أَوْ تُرَدُّ فَنَعْمَلْ غَيْرَ الَّذِي كُنَّا نَعْمَلُ (الأعراف: ٥٣)

٤. هات جملا مفيدة مما يلي (٢٠٪):

أ. جَاءَ رَجُلٌ يَرْفَعُ صَوْتَهُ

أ. الحال برابط الضمير

ب. الحال برابط واو الحال

ج. التمييز المحرور

د. المستثنى مع جواز نصبه

هـ. المستثنى المعرب حسب المواقع

ب. وَفَرَّانِ الَّذِينَ هَوَّنُوا عَلَى سِتَةِ آسِيَا

ج. لَمْ يَبْتَهِمْ جَمَاعَةً فِي عِوْفَةٍ إِلَّا مَحْفُوظًا

د. مَا تَبَسَّطَ إِلَّا عَمْرًا

١. استخراج عشرة من الحال، وبين مفردها وجملتها، وصاحبها مما يلي: (٣٠%)
- أ. اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ إِلَيْكُم مِّن رَّبِّكُمْ وَلَا تَتَّبِعُوا مَن دُونِهِ أَوْلِيَاءَ قَلِيلًا مَّا تَذَكَّرُونَ (٣) وَكَمْ مِّن قَرْيَةٍ أَهْلَكْنَاهَا فَجَاءَهَا بَأْسُنَا بَيَاتًا أَوْ هُمْ قَائِلُونَ (الأعراف: ٣-٤)
- ب. وَكَذَلِكَ أَخْذُ رَبِّكَ إِذَا أَخَذَ الْقَرْيَ وَهِيَ ظَالِمَةٌ إِنْ أَخَذَهُ أَلِيمٌ شَدِيدٌ (الحج: ٤٥)
- ج. فَنَادَتْهُ الْمَلَائِكَةُ وَهُوَ قَائِمٌ يُصَلِّي فِي الْمِحْرَابِ أَنَّ اللَّهَ يُشْرِكُ بِحَبِّهِ مُصَدِّقًا بِكَلِمَةٍ مِّنَ اللَّهِ (آل عمران: ٣٩)
- د. وَتَرَاهُمْ يُعْرَضُونَ عَلَيْهَا خَاشِعِينَ مِّنَ الذَّلِّ يَنْظُرُونَ مِّن طَرَفٍ خَفِيِّ وَقَالَ الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنفُسَهُمْ وَأَهْلِيهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ (الشورى: ٤٥)
- هـ. وَجَاءُوا آبَاءَهُمْ عِشَاءً يَبْكُونَ قَالُوا يَا أَبَانَا إِنَّا ذَهَبْنَا نَسْتَبِقُ وَتَرَكْنَا يُوسُفَ عِنْدَ مَتَاعِنَا فَأَكَلَهُ الذِّبُّ وَمَا أَنْتَ بِمُؤْمِنٍ لَّنَا وَلَوْ كُنَّا صَادِقِينَ (يوسف: ١٦-١٧)

21

٢. استخراج خمسة من التمييز، وبين نوعه مما يلي (٢٠%):
- أ. قَالَ فَخَذُوا أَرْبَعَةً مِّنَ الطَّيْرِ فَصُرْهُنَّ إِلَيْكَ ثُمَّ اجْعَلْ عَلَى كُلِّ جَبَلٍ مِّنْهُنَّ جُزْءًا ثُمَّ ادْعُهُنَّ يَأْتِينَكَ سَعْيًا وَاعْلَمْ أَنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ (البقرة: ٢٦٠)
- ب. مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سَنَابِلَةٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَن يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ (البقرة: ٢٦١)
- ج. فَقَالُوا رَبَّنَا آتِنَا مِن لَّدُنكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا، فَضَرْبْنَا عَلَى آذَانِهِمْ فِي الْكَهْفِ سِنِينَ عَدَدًا، ثُمَّ بَعَثْنَاهُمْ لِنَعْلَمَ أَيُّ الْجَزْبِينَ أَحْسَنُ لِمَا لَبِثُوا أَمْدًا، نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ نَبَأَهُم بِالْحَقِّ إِنَّهُمْ فِتْيَةٌ آمَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاَهُمْ هُدًى (الكهف: ١١-١٣)
- د. إِنَّ اللَّهَ لَا يَسْتَحْيِي أَن يَضْرِبَ مَثَلًا مَّا بَعُوضَةٌ فَمَا فَوْقَهَا فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا فَيَعْلَمُونَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِنْ رَبِّهِمْ وَأَمَّا الَّذِينَ كَفَرُوا فَيَقُولُونَ مَاذَا أَرَادَ اللَّهُ بِهَذَا مَثَلًا يُضِلُّ بِهِ كَثِيرًا وَيَهْدِي بِهِ كَثِيرًا (البقرة: ٢٦)

٣. استخراج عشرة من المستثنى مما يلي، وبين حكم إعرابه من جواز النصب أو وجوبه أو وجوب جرّه أو معرب حسب المواقع (٣٠٪):

- ٤ أ. وَإِذْ أَخَذْنَا مِيثَاقَ بَنِي إِسْرَائِيلَ لَا تَعْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ثُمَّ تَوَلَّيْتُمْ إِلَّا قَلِيلًا مِّنْكُمْ وَأَنْتُمْ مُّعْرِضُونَ (البقرة: ٨٣)
- ب. وَقَدْ أَنْزَلْنَا إِلَيْكَ آيَاتٍ بَيِّنَاتٍ وَمَا يَكْفُرُ بِهَا إِلَّا الْفَاسِقُونَ (البقرة: ٩٩)
- ج. وَقَالُوا لَنْ يَدْخُلَ الْجَنَّةَ إِلَّا مَن كَانَ هُودًا أَوْ نَصَارَى (البقرة: ١١١)
- د. يُخَادِعُونَ اللَّهَ وَالَّذِينَ آمَنُوا وَمَا يَخْدَعُونَ إِلَّا أَنفُسَهُمْ وَمَا يَشْعُرُونَ (البقرة: ٩)
- هـ. وَإِذْ قُلْنَا لِلْمَلَائِكَةِ اسْجُدُوا لِآدَمَ فَسَجَدُوا إِلَّا إِبْلِيسَ أَبَى وَاسْتَكْبَرَ (البقرة: ٣٤)
- و. أُولَئِكَ مَا كَانَ لَهُمْ أَنْ يَدْخُلُوهَا إِلَّا خَائِفِينَ (البقرة: ١١٤)
- ز. وَمَا اخْتَلَفَ فِيهِ إِلَّا الَّذِينَ أُوتُوهُ مِن بَعْدِ مَا جَاءَتْهُمُ الْبَيِّنَاتُ بَعِيًّا بَيْنَهُمْ (البقرة: ٢١٣)
- ح. لَا تُكَلِّفُ نَفْسٌ إِلَّا وُسْعَهَا لَا تُضَارَّ وَالِدَةٌ بِوَالِدِهَا (البقرة: ٢٣٣)
- ط. اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ (آل عمران: ٢)
- ي. أَوْ تُرَدُّ فَعَمَلٌ غَيْرَ الَّذِي كُنَّا نَعْمَلُ (الأعراف: ٥٣)

٤. هات جملا مفيدة مما يلي (٢٠٪):

- أ. الحال برابط الضمير = نظرة المدرس ~~بجلس لعل~~ نظرة المدرس يلعب جواره
- ب. الحال برابط واو الحال = نظرة المدرس ~~بجلس امام~~ نظرة المدرس وبجلس امام
- ج. التمييز المحرور = قال فقد اربعة من الزهر / سرت ان المر بسته ايام
- د. المستثنى مع جواز نصبه = ما استغفر سيئا الا جوعا / جوع
- هـ. المستثنى المعرب حسب المواقع بناء على الالهيبتي

1. استخراج عشرة من الحال، وبين مفردها وجملتها، وصاحبها مما يلي: (٣٠%)

أ. اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ إِلَيْكُم مِّن رَّبِّكُمْ وَلَا تَتَّبِعُوا مَن دُونِهِ أَوْلِيَاءَ قَلِيلًا مَّا تَذَكَّرُونَ (٣) وَكَمْ مِّن قَرْيَةٍ

أَهْلَكْنَاهَا فَمَجَاءَهَا فَأَسْنَا بَنَاتًا أَوْ هُمْ قَائِلُونَ (الأعراف: ٣-٤)

ب. وَكَذَلِكَ أَخَذُ رَبُّكَ إِذَا أَخَذَ الْقَرْيَةَ وَهِيَ ظَالِمَةٌ إِنَّ أَخَذَهُ أَلِيمٌ شَدِيدٌ (الحج: ٤٥)

ج. فَنَادَتْهُ الْمَلَائِكَةُ وَهُوَ قَائِمٌ يُصَلِّي فِي الْمِحْرَابِ أَنَّ اللَّهَ يُشْرِكُ بِحَيِّ مُصَدِّقًا بِكَلِمَةٍ مِّنَ اللَّهِ

(آل عمران: ٣٩)

د. وَتَرَاهُمْ يُعْرَضُونَ عَلَيْهَا خَاشِعِينَ مِنَ الذُّلِّ يَنْظُرُونَ مِّن طَرَفٍ خَفِيٍّ وَقَالَ الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّ

الْحَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسَرُوا أَنفُسَهُمْ وَأَهْلِيهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ (الشورى: ٤٥)

هـ. وَجَاءُوا آبَاهُمْ عِشَاءً يَبْكُونَ قَالُوا يَا أَبَانَا إِنَّا ذَهَبْنَا نَسْتَبِقُ وَتَرَكْنَا يُوسُفَ عِنْدَ مَتَاعِنَا فَأَكَلَهُ

الذئبُ وَمَا أَنْتَ بِمُؤْمِنٍ لَّنَا وَلَوْ كُنَّا صَادِقِينَ (يوسف: ١٦-١٧)

٢. استخراج خمسة من التمييز، وبين نوعه مما يلي (٢٠%):

أ. قَالَ فَخُذْ أَرْبَعَةً مِّنَ الطَّيْرِ فَصُرْهُنَّ إِلَيْكَ ثُمَّ اجْعَلْ عَلَى كُلِّ جَبَلٍ مِّنْهُنَّ جُزْءًا ثُمَّ ادْعُهُنَّ

يَأْتِينَكَ سَعْيًا وَاعْلَمْ أَنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ (البقرة: ٢٦٠)

ب. مِثْلُ الَّذِينَ يَنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمِثْلِ حَبَّةٍ آتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سَنَابِلَةٍ مِائَةٌ

حَبَّةٍ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَن يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ (البقرة: ٢٦١)

ج. فَقَالُوا رَبَّنَا آتِنَا مِن لَّدُنكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا، فَضَرْبَنَا عَلَى أَذَانِهِمْ فِي

الْكَهْفِ سِنِينَ عَدَدًا، ثُمَّ بَعَثْنَاهُمْ لِنَعْلَمَ أَيُّ الْحِزْبَيْنِ أَحْصَى لِمَا لَبِثُوا أَمَدًا، نَحْنُ نَقُصُّ

عَلَيْكَ نَبَأَهُم بِالْحَقِّ إِنَّهُمْ فِتْيَةٌ آمَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاَهُمْ هُدًى (الكهف: ١٦-١٣)

د. إِنَّ اللَّهَ لَا يَسْتَحْيِي أَن يَضْرِبَ مَثَلًا مَّا بَعُوضَةٌ فَمَّا فَوْقَهَا فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا فَيَعْلَمُونَ أَنَّهُ

الْحَقُّ مِّن رَّبِّهِمْ وَأَمَّا الَّذِينَ كَفَرُوا فَيَقُولُونَ مَاذَا أَرَادَ اللَّهُ بِهَذَا مَثَلًا يُضِلُّ بِهِ كَثِيرًا وَيَهْدِي

بِهِ كَثِيرًا (البقرة: ٢٦)

١. استخراج عشرة من الحال، وبين مفردها وجملتها، وصاحبها مما يلي: (٣٠%)
- أ. اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ إِلَيْكُم مِّن رَّبِّكُمْ وَلَا تَتَّبِعُوا مَن دُونِهِ أُولَئِكَ قَلِيلًا مَّا تَذَكَّرُونَ (٣) وَكَم مِّن قَرْيَةٍ أَهْلَكْنَاهَا فَجَاءَهَا بَأْسُنَا بَيَاتًا أَوْ هُمْ قَائِلُونَ (الأعراف: ٣-٤)
- ب. وَكَذَلِكَ أَخَذَ رَبُّكَ إِذَا أَخَذَ الْقَرْيَ وَهِيَ ظَالِمَةٌ إِنْ أَخَذَهُ أَلِيمٌ شَدِيدٌ (الحج: ٤٥)
- ج. فَتَادَتُهُ الْمَلَائِكَةُ وَهُوَ قَائِمٌ يُصَلِّي فِي الْمِحْرَابِ أَنَّ اللَّهَ يُشْرِكُ بِحَيِّهِ مُصَدِّقًا بِكَلِمَةٍ مِّنَ اللَّهِ (آل عمران: ٣٩)
- د. وَتَرَاهُمْ يُعْرَضُونَ عَلَيْهَا خَشِيعِينَ مِّنَ الذَّلِّ يَنْظُرُونَ مِّن طَرَفٍ خَفِيٍّ وَقَالَ الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنفُسَهُمْ وَأَهْلِيهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ (الشورى: ٤٥)
- هـ. وَجَاءُوا آبَاءَهُمْ عِشَاءً يَبْكُونَ قَالُوا يَا أَبَانَا إِنَّا ذُهَبْنَا نَسْتَبِقُ وَتَرَكْنَا يُوسُفَ عِنْدَ مَتَاعِنَا فَأَكَلَهُ الذَّئْبُ وَمَا أَنْتَ بِمُؤْمِنٍ لَّنَا وَلَوْ كُنَّا صَادِقِينَ (يوسف: ١٦-١٧)

الخطاب

٢. استخراج خمسة من التمييز، وبين نوعه مما يلي (٢٠%):
- أ. قَالَ فَخَذُوا مِنْ أَرْبَعِينَ أُصْبًا مِّنَ الطَّيْرِ فَصَرَّهُنَّ لِيَلَكَّنَّ عَلَيْكُنَّ ثُمَّ اجْعَلْ عَلَى كُلِّ جَبَلٍ مِّنْهُنَّ جُزْءًا ثُمَّ ادْعُهُنَّ يَأْتِينَكَ سَعْيًا فَأَجْعَلَنَّ اللَّهُ لِكَلِمَةٍ الْبَقِيَّةَ ٦ الإِسْلَامِيَّةَ
- ب. مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلَ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَن يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ (البقرة: ٢٦١)
- ج. فَقَالُوا رَبَّنَا آتِنَا مِن لَّدُنكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا، فَضَرْبَنَا عَلَى آذَانِهِمْ فِي الْكَهْفِ سِنِينَ عَدَدًا، ثُمَّ بَعَثْنَاهُمْ لِنَعْلَمَ أَيُّ الْحِزْبَيْنِ أَحْصَى لِمَا لَبِثُوا أَمَدًا، نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ نَبَأَهُم بِالْحَقِّ إِنَّهُمْ فِتْنَةٌ آمَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاهُمْ هُدًى (الكهف: ١١-١٣)
- د. إِنَّ اللَّهَ لَا يَسْتَحْيِي أَن يَضْرِبَ مَثَلًا مَّا بَعْضُهُ فَمَا فَوْقَهَا فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا فَيَعْلَمُونَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِنْ رَبِّهِمْ وَأَمَّا الَّذِينَ كَفَرُوا فَيَقُولُونَ مَاذَا أَرَادَ اللَّهُ بِهَذَا مَثَلًا يُضِلُّ بِهِ كَثِيرًا وَيَهْدِي بِهِ كَثِيرًا (البقرة: ٢٦)

١. عين الأفعال المتعدية ومفعولاتها، والأفعال المتعدية المحذوفة مفعولاتها

وَالضُّحَىٰ ① وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ ② مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ ③ وَاللَّآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ ④ وَلَسَوْفَ
يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ ⑤ أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَىٰ ⑥ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ ⑦ وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَىٰ ⑧

٢. استخراج مما يلي المفعول المطلق مبينا لمعانيه وناصبه ونائب مصدره

عجباً لبعض الناس، إذا تحدث لا ينظر فيما يقول نظرة فاحصة، بل تراه ^{مفعول مطلق} يخبط ^{مصدر} يخبط عشاء، فهم لا يتمسك بما
يقول، بل سرعان ما يرجع القهقري عنه، ويندم ^{مفعول نائب} ندامة الخاطئين، ولو أنه فكر بعض التفكير لأصاب كل الإضابة،
ولم يندفع ذلك الاندفاع الذي يورثه حسرة، ولأثنى عليه سامعوه ثناءً، فانبذ ^{مفعول مطلق} التسرع نبذاً.

٣. عين المفعول له وبين حكم نصبه أو جره.

أ. (وَمَا تُنْفِقُونَ إِلَّا ابْتِغَاءَ وَجْهِ اللَّهِ)

ب. (وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِنَ الْمُحْسِنِينَ)

ج. (وَدَّ كَثِيرٌ مِّنْ أَهْلِ الْكِتَابِ لَوْ يَرُدُّوكُمْ مِّنْ بَعْدِ إِيمَانِكُمْ كُفَّارًا حَسَدًا)

Syofia Nurul

21

١. عين الأفعال المتعدية ومفعولاتها، والأفعال المتعدية المحذوفة مفعولاتها

وَالضُّحَىٰ ① وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ ② مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ ③ وَاللَّآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ ④ وَلَسَوْفَ
يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ ⑤ أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَىٰ ⑥ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ ⑦ وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَىٰ ⑧

٢. استخراج مما يلي المفعول المطلق مبينا لمعانيه وناصبه ونائب مصدره

عجباً لبعض الناس، إذا تحدث لا ينظر فيما يقول نظرة فاحصة، بل تراه ^{مفعول مطلق} يخبط ^{مصدر} يخبط عشاء، فهم لا يتمسك بما
يقول، بل سرعان ما يرجع القهقري عنه، ويندم ^{مفعول نائب} ندامة الخاطئين، ولو أنه فكر بعض التفكير لأصاب كل الإضابة،
ولم يندفع ذلك الاندفاع الذي يورثه حسرة، ولأثنى عليه سامعوه ثناءً، فانبذ ^{مفعول مطلق} التسرع نبذاً.

٣. عين المفعول له وبين حكم نصبه أو جره.

أ. (وَمَا تُنْفِقُونَ إِلَّا ابْتِغَاءَ وَجْهِ اللَّهِ)

ب. (وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِنَ الْمُحْسِنِينَ)

ج. (وَدَّ كَثِيرٌ مِّنْ أَهْلِ الْكِتَابِ لَوْ يَرُدُّوكُمْ مِّنْ بَعْدِ إِيمَانِكُمْ كُفَّارًا حَسَدًا)

١. عين الأفعال المتعدية ومفعولاتها، والأفعال المتعدية المحذوفة مفعولاتها
وَالضُّحَىٰ ① وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ ② مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ ③ وَاللَّآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ ④ وَلَسَوْفَ
يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ ⑤ أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَىٰ ⑥ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ ⑦ وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَىٰ ⑧
فعل متعدٍ مفعول به مفعول به ثانٍ
فعل متعدٍ مفعول به
فعل متعدٍ مفعول به
فعل متعدٍ مفعول به
٢. استخراج مما يلي المفعول المطلق مبينا لمعانيه وناصبه ونائب مصدره

عجباً لبعض الناس، إذا تحدث لا ينظر فيما يقول نظرة فاحصة، بل تراه يخطب خطب عشواء، فهم لا يتمسك بما يقول، بل سرعان ما يرجع القهقري عنه، ويندم ندامة الخاطئين، ولو أنه فكر بعض التفكير لأصاب كل الإضابة، ولم يندفع ذلك الاندفاع الذي يورثه حسرة، ولأثنى عليه سامعوه ثناءً، فانبد التسرع نبذاً.

٣. عين المفعول له وبين حكم نصبه أو جره.

- أ. (وَمَا تُنْفِقُونَ إِلَّا ابْتِغَاءَ وَجْهِ اللَّهِ)
ب. (وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِنَ الْمُحْسِنِينَ)
ج. (وَدَّ كَثِيرٌ مِّنْ أَهْلِ الْكِتَابِ لَوْ يَرُدُّوكُمْ مِّنْ بَعْدِ إِيمَانِكُمْ كُفَّارًا حَسَدًا)

Santi Handayani

١. عين الأفعال المتعدية ومفعولاتها، والأفعال المتعدية المحذوفة مفعولاتها
وَالضُّحَىٰ ① وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ ② مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ ③ وَاللَّآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ ④ وَلَسَوْفَ
يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ ⑤ أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَىٰ ⑥ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ ⑦ وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَىٰ ⑧
مفعول
مفعول
مفعول
مفعول
مفعول
مفعول
مفعول
مفعول
٢. استخراج مما يلي المفعول المطلق مبينا لمعانيه وناصبه ونائب مصدره

عجباً لبعض الناس، إذا تحدث لا ينظر فيما يقول نظرة فاحصة، بل تراه يخطب خطب عشواء، فهم لا يتمسك بما يقول، بل سرعان ما يرجع القهقري عنه، ويندم ندامة الخاطئين، ولو أنه فكر بعض التفكير لأصاب كل الإضابة، ولم يندفع ذلك الاندفاع الذي يورثه حسرة، ولأثنى عليه سامعوه ثناءً، فانبد التسرع نبذاً.

٣. عين المفعول له وبين حكم نصبه أو جره.

- أ. (وَمَا تُنْفِقُونَ إِلَّا ابْتِغَاءَ وَجْهِ اللَّهِ)
ب. (وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِنَ الْمُحْسِنِينَ)
ج. (وَدَّ كَثِيرٌ مِّنْ أَهْلِ الْكِتَابِ لَوْ يَرُدُّوكُمْ مِّنْ بَعْدِ إِيمَانِكُمْ كُفَّارًا حَسَدًا)

١. عين الأفعال المتعدية ومفعولاتها، والأفعال المتعدية المحذوفة مفعولاتها

وَالضُّحَىٰ ﴿١﴾ وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ ﴿٢﴾ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ ﴿٣﴾ وَاللَّآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ ﴿٤﴾ وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ ﴿٥﴾ أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَىٰ ﴿٦﴾ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ ﴿٧﴾ وَوَجَدَكَ عَابِلًا فَأَغْنَىٰ ﴿٨﴾
مفعول متعدي مفعول متعدي

٢. استخراج مما يلي المفعول المطلق مبينا لمعانيه وناصبه ونائب مصدره

عجبا لبعض الناس، إذا تحدث لا ينظر فيما يقول نظرة فاحصة، بل تراه يخبط خبط عشواء، فهم لا يتمسك بما يقول، بل سرعان ما يرجع القهقري عنه، ويندم ندامة الخاطئين، ولو أنه فكر بعض التفكير لأصاب كل الإضابة، ولم يندفع ذلك الاندفاع الذي يورثه حسرة، ولأثنى عليه سامعوه ثناء، فانبذ التسرع نبذا.
مفعول مطلق

٣. عين المفعول له وبين حكم نصبه أو جره.

- أ. (وَمَا تُنْفِقُونَ إِلَّا ابْتِغَاءَ وَجْهِ اللَّهِ) مفعول له
- ب. (وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا) مفعول له إِنْ رَحِمَتَ اللَّهُ قَرِيبًا مِنَ الْمُحْسِنِينَ
- ج. (وَدَّ كَثِيرٌ مِّنْ أَهْلِ الْكِتَابِ لَوْ يَرُدُّوكُمْ مِّنْ بَعْدِ إِيمَانِكُمْ كَفَارًا حَسَدًا) مفعول له

الاسم: نور ديانا

المورد الثالث حتى قسم تعليم اللغة العربية

١. عين الأفعال المتعدية ومفعولاتها، والأفعال المتعدية المحذوفة مفعولاتها

وَالضُّحَىٰ ﴿١﴾ وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ ﴿٢﴾ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ ﴿٣﴾ وَاللَّآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ ﴿٤﴾ وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ ﴿٥﴾ أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَىٰ ﴿٦﴾ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ ﴿٧﴾ وَوَجَدَكَ عَابِلًا فَأَغْنَىٰ ﴿٨﴾
مفعول متعدي مفعول متعدي مفعول متعدي مفعول متعدي مفعول متعدي مفعول متعدي مفعول متعدي مفعول متعدي

٢. استخراج مما يلي المفعول المطلق مبينا لمعانيه وناصبه ونائب مصدره

عجبا لبعض الناس، إذا تحدث لا ينظر فيما يقول نظرة فاحصة، بل تراه يخبط خبط عشواء، فهم لا يتمسك بما يقول، بل سرعان ما يرجع القهقري عنه، ويندم ندامة الخاطئين، ولو أنه فكر بعض التفكير لأصاب كل الإضابة، ولم يندفع ذلك الاندفاع الذي يورثه حسرة، ولأثنى عليه سامعوه ثناء، فانبذ التسرع نبذا.
مفعول مطلق

٣. عين المفعول له وبين حكم نصبه أو جره.

- أ. (وَمَا تُنْفِقُونَ إِلَّا ابْتِغَاءَ وَجْهِ اللَّهِ) مفعول له
- ب. (وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا) مفعول له إِنْ رَحِمَتَ اللَّهُ قَرِيبًا مِنَ الْمُحْسِنِينَ
- ج. (وَدَّ كَثِيرٌ مِّنْ أَهْلِ الْكِتَابِ لَوْ يَرُدُّوكُمْ مِّنْ بَعْدِ إِيمَانِكُمْ كَفَارًا حَسَدًا) مفعول له

20

مفعول مطلق
للتوكيد

3

5

١. عين الأفعال المتعدية ومفعولاتها، والأفعال المتعدية المحذوفة مفعولاتها
وَالضُّحَىٰ ﴿١﴾ وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ ﴿٢﴾ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ ﴿٣﴾ وَاللَّآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ ﴿٤﴾ وَلَسَوْفَ
يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ ﴿٥﴾ أَلَمْ تَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَىٰ ﴿٦﴾ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ ﴿٧﴾ وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَىٰ ﴿٨﴾
متعدى مفعولها متعدي مفعولها متعدي مفعولها متعدي مفعولها متعدي مفعولها متعدي مفعولها متعدي مفعولها

٢. استخراج مما يلي المفعول المطلق مبينا لمعانيه وناصبه ونائب مصدره

عجباً لبعض الناس، إذا تحدث لا ينظر فيما يقول نظرة فاحصة، بل تراه يخطب خطب عشواء، فهم لا يتمسك بما
يقول، بل سرعان ما يرجع القهقري عنه، ويندم ندامة الخاطئين، ولو أنه فكر بعض التفكير لأصاب كل الإضابة،
ولم يندفع ذلك الاندفاع الذي يورثه حسرة، ولأثنى عليه سامعوه ثناءً، فانبد التسرع نبذاً.
مفعول مطلق للتأكيد مفعول مطلق لبيان نوعه نائب المفعول المطلق مفعول مطلق للتأكيد نائب المفعول المطلق

٣. عين المفعول له وبين حكم نصبه أو جره.

أ. (وَمَا تُنْفِقُونَ إِلَّا ابْتِغَاءَ وَجْهِ اللَّهِ) مفعول له
ب. (وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِنَ الْمُحْسِنِينَ) مفعول له
ج. (وَدَّ كَثِيرٌ مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ لَوْ يَرُدُّونَكُمْ مِنْ بَعْدِ إِيمَانِكُمْ كُفَّارًا حَسَدًا) مفعول له

Islamia PBA

١. عين الأفعال المتعدية ومفعولاتها، والأفعال المتعدية المحذوفة مفعولاتها
وَالضُّحَىٰ ﴿١﴾ وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ ﴿٢﴾ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ ﴿٣﴾ وَاللَّآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ ﴿٤﴾ وَلَسَوْفَ
يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ ﴿٥﴾ أَلَمْ تَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَىٰ ﴿٦﴾ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ ﴿٧﴾ وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَىٰ ﴿٨﴾
متعدى مفعولها متعدي مفعولها متعدي مفعولها متعدي مفعولها متعدي مفعولها متعدي مفعولها متعدي مفعولها

٢. استخراج مما يلي المفعول المطلق مبينا لمعانيه وناصبه ونائب مصدره

عجباً لبعض الناس، إذا تحدث لا ينظر فيما يقول نظرة فاحصة، بل تراه يخطب خطب عشواء، فهم لا يتمسك بما
يقول، بل سرعان ما يرجع القهقري عنه، ويندم ندامة الخاطئين، ولو أنه فكر بعض التفكير لأصاب كل الإضابة،
ولم يندفع ذلك الاندفاع الذي يورثه حسرة، ولأثنى عليه سامعوه ثناءً، فانبد التسرع نبذاً.
مفعول مطلق للتأكيد مفعول مطلق لبيان نوعه نائب المفعول المطلق مفعول مطلق للتأكيد نائب المفعول المطلق

٣. عين المفعول له وبين حكم نصبه أو جره.

أ. (وَمَا تُنْفِقُونَ إِلَّا ابْتِغَاءَ وَجْهِ اللَّهِ) مفعول له
ب. (وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِنَ الْمُحْسِنِينَ) مفعول له
ج. (وَدَّ كَثِيرٌ مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ لَوْ يَرُدُّونَكُمْ مِنْ بَعْدِ إِيمَانِكُمْ كُفَّارًا حَسَدًا) مفعول له

1. عين الأفعال المتعدية ومفعولاتها، والأفعال المتعدية المحذوفة مفعولاتها

وَالضُّحَىٰ ﴿١﴾ وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ ﴿٢﴾ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ ﴿٣﴾ وَلَلْآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ ﴿٤﴾ وَلَسَوْفَ
يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ ﴿٥﴾ أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَىٰ ﴿٦﴾ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ ﴿٧﴾ وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَىٰ ﴿٨﴾
مفعول متعدي، لا مفعول له
مفعول متعدي، لا مفعول له
مفعول متعدي، لا مفعول له
مفعول متعدي، لا مفعول له
مفعول متعدي، لا مفعول له
مفعول متعدي، لا مفعول له
مفعول متعدي، لا مفعول له
مفعول متعدي، لا مفعول له

2. استخراج مما يلي المفعول المطلق مبينا لمعانيه وناصبه ونائب مصدره

عجباً لبعض الناس، إذا تحدث لا ينظر فيما يقول نظرة فاحصة، بل تراه يخبط خبط عشواء، فهم لا يتمسك بما
يقول، بل سرعان ما يرجع القهقري عنه، ويندم ندامة الخاطئين، ولو أنه فكر بعض التفكير لأصاب كل الإضابة،
ولم يندفع ذلك الاندفاع الذي يورثه حسرة، ولأثنى عليه سامعوه ثناءً، فانبذ التسرع نبذاً.

3. عين المفعول له وبين حكم نصبه أو جره.

- أ. (وَمَا تُنْفِقُونَ إِلَّا ابْتِغَاءَ وَجْهِ اللَّهِ)
- ب. (وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِنَ الْمُحْسِنِينَ)
- ج. (وَدَّ كَثِيرٌ مِّنْ أَهْلِ الْكِتَابِ لَوْ يَرُدُّونَكُمْ مِن بَعْدِ إِيمَانِكُمْ كُفَّارًا حَسَدًا)





TARBIYAH
INSTITUT ILMU KEISLAMAN ANNUQATAY (INSTIKA)
Pondok Kelapa, Gunung Kelapa
Tanjung Karawang, 2017/2018
Jl. Bukit Laksono, KP. Pondok Kelapa, Gunung Kelapa, Karawang, Madura 69162

PERSEMBAHAN: Prof. Dr. Qomar Al-Khuyy, S.Hum., M.Hum.
Gedung: Gedung Klatip, Ruang 02
REVISI: 1 (1 kali)
A. 2018 (1 kali)

NO	TANGGAL	POKOK BAHASAN	SUB POKOK BAHASAN	REVISI
01	01-02-18	Regenerasi		
02	02-03-18	Alma Mater - Komunitas ke Etnis		
03	03-04-18	Metode Pembelajaran (New Model)		
04	04-05-18	Metode Pembelajaran (New Model)		
05	05-06-18	Metode Pembelajaran (New Model)		
06	06-07-18	Metode Pembelajaran (New Model)		
07	07-08-18	Metode Pembelajaran (New Model)		
08	08-09-18	Metode Pembelajaran (New Model)		
09	09-10-18	Metode Pembelajaran (New Model)		
10	10-11-18	Metode Pembelajaran (New Model)		
11	11-12-18	Metode Pembelajaran (New Model)		
12	12-01-19	Metode Pembelajaran (New Model)		
13	13-02-19	Metode Pembelajaran (New Model)		
14	14-03-19	Metode Pembelajaran (New Model)		
15	15-04-19	Metode Pembelajaran (New Model)		
16	16-05-19	Metode Pembelajaran (New Model)		
17	17-06-19	Metode Pembelajaran (New Model)		
18	18-07-19	Metode Pembelajaran (New Model)		
19	19-08-19	Metode Pembelajaran (New Model)		
20	20-09-19	Metode Pembelajaran (New Model)		
21	21-10-19	Metode Pembelajaran (New Model)		
22	22-11-19	Metode Pembelajaran (New Model)		
23	23-12-19	Metode Pembelajaran (New Model)		
24	24-01-20	Metode Pembelajaran (New Model)		
25	25-02-20	Metode Pembelajaran (New Model)		
26	26-03-20	Metode Pembelajaran (New Model)		
27	27-04-20	Metode Pembelajaran (New Model)		
28	28-05-20	Metode Pembelajaran (New Model)		
29	29-06-20	Metode Pembelajaran (New Model)		
30	30-07-20	Metode Pembelajaran (New Model)		
31	31-08-20	Metode Pembelajaran (New Model)		
32	31-09-20	Metode Pembelajaran (New Model)		

Bina Insan
DEKON FAKULTAS Tarbiyah
Jl. Bukit Laksono, KP. Pondok Kelapa, Gunung Kelapa, Karawang, Madura 69162

Gedung: Gedung Klatip, Ruang 02
Dusun: Pondok Kelapa
Moh. Ali Qomar Al-Khuyy, S.Hum., M.Hum.