

أثر نموذج جفساو (Jigsaw) بمساعدة لعبة الألغاز (Puzzle)  
على دوافع ونتائج تعلم التلاميذ في مادة الصرف  
بالمدرسة المتوسطة السلفية الشافعية تبوئيرنج جومبانج



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية الدراسات العليا  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج اندونيسيا

٢٠١٧

أثر نموذج جفساو (Jigsaw) بمساعدة لعبة الألغاز (Puzzle)  
على دوافع ونتائج تعلم التلاميذ في مادة الصرف  
بالمدرسة المتوسطة السلفية الشافعية تبوئيرنج جومبانج

رسالة الماجستير  
تقدم إلى كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية  
إعداد  
مزينة الفائزة  
رقم التسجيل: ١٥٧٢١٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية الدراسات العليا  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج اندونيسيا

٢٠١٧



## الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: أثر نموذج جفساو (Jigsaw) بمساعدة لعبة الألغاز (Puzzle) على دوافع و نتائج تعلم التلاميذ في مادة الصرف بالمدرسة المتوسطة السلفية الشافعية تيوتريج جومبانج ، التي أعدها الطالبة:

الاسم : مزيدة الفائزة :

رقم التسجيل : ١٥٧٢١٠٢٠ :

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ ١٨ ديسمبر ٢٠١٧ م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات :

رئيسة مناقشة

الدكتورة الحاجة دوى حميدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

مناقشا

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

مشرقة مناقشة

الدكتورة الحاجة أمى محمودة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

مشرقا مناقشا

الدكتور الحاج سلامت دارين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

اعتماد



مدير الدراسات العليا

أستاذ الحاج الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

### موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير أعدتها الطالبة

الاسم : مزيدة الفائزة

رقم التسجيل : ١٥٧٢١٠٢٠

العنوان : أثر نموذج جفساو (Jigsaw) بمساعدة لعبة الألغاز (Puzzle)

على دوافع و نتائج تعلم التلاميذ في مادة الصرف بالمدرسة المتوسطة

السلفية الشافعية بتوليزنج جومبانج

مالانج، ٢٧ نوفمبر ٢٠١٧

المشرفة الأولى،

الدكتورة الحاجة أمي محمودة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

مالانج، ٢٧ نوفمبر ٢٠١٧

المشرف الثاني،

الدكتور الحاج سلامت دارين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

## إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي :

الاسم : مزيدة الفائزة

رقم التسجيل : ١٥٧٢١٠٢٠

العنوان : أثر نموذج جغساو (Jigsaw) بمساعدة لعبة الألغاز (Puzzle)

على دوافع و نتائج تعلم التلاميذ في مادة الصرف بالمدرسة المتوسطة  
السلفية الشافعية تبوثيرنج جومبانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في  
تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية  
مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى  
أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية عل  
ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا  
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٦ نوفمبر ٢٠١٧

METERAI  
TEMPEL  
١/899FAEF816611747  
6000  
ENAM RIBUPAH  
الطالبة المقررة،  
مزيدة الفائزة

## استهلال

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجْلِسِ  
فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ  
اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ  
بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝ ۱۱  
(سورة المجادلة : ۱۱)

## إهداء

أهدى هذه الرسالة إلى :

أبي وأمي اللذين ربياني وأدباني أحسن التأديب  
وزوجي المحبوب الجميل محمد لقمان حكيم، الماجستير



## مستخلص البحث

مريدة الفائزة، ٢٠١٧، أثر نموذج جغساو (*Jigsaw*) بمساعدة لعبة الألغاز (*Puzzle*) على دوافع و نتائج تعلم التلاميذ في مادة الصرف، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرفة الأولى: الدكتورة أمي محمودة الماجستير. المشرف الثاني: الدكتور سلامت دارين الماجستير

الكلمات الأساسية: نموذج جغساو، لعبة الألغاز، دوافع، نتائج تعلم التلاميذ

قد تطور العلوم في مجال التربية و قد ازداد اهتمام الخبراء في علوم التربية لأن يقوموا بالتحديد في عملية التعليم و نرى وجود ارادتهم لتغيير نظرية التعليم من النظرية السلوكية الى النظرية البنائية. قد تغير نموذج التعليم الى نموذج التعلم و هذا يعني تغيير النموذج الذي يركز في المدرّس (*teacher orientation*) الى النموذج الذي يركز في التلميذ (*students orientation*). يطلب المدرسون لان يجعلوا التلاميذ نشيطين و مبدعين و مبتكرين. و لتحقيقها يمكن لنا استخدام نموذج جغساو. في نموذج جغساو، يعمل التلاميذ في فرق تتكون من الفرق الأصلية و فرق الخبراء. وتعطي الباحثة الفرق الأصلية لعبة الألغاز التي تمارس التعاون بين التلاميذ و يزيل القلق بينهم.

يهدف هذا البحث لوصف تنفيذ نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز في مادة الصرف -الفعل الثلاثي المجرد ٢ و لبحث أثر نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز على دوافع و نتائج تعلم التلاميذ في مادة الصرف. و يستخدم هذا البحث المدخل التجريبي بأداء شبه التجريبية (*quasy experimental design*) و يقوم هذا في المدرسة المتوسطة السلفية الشفعية تبوئونغ جومباغ، وأما عين البحث في هذا البحث هو تلاميذ الفصلين الذين كفاثتهم متجانسين. لقياس نتائج التلاميذ تستخدم الباحثة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. و لقياس دوافع التلاميذ تستخدم الباحثة الاستبانة المغلوقة و عدد بنوده ٤٠ سؤال. و لتحليل دوافع و نتائج تعلم التلاميذ تستخدم الباحثة اختبار T.

و نجد من تحليل نتائج الاستبانة احتمالاً (*probability*) ٠.٠٠٠٠٠٠. و لأن الاحتمال  $0.05 < 0.000000$  فلذلك  $H_0$  مرفوض. فيمكن لنا أن نستنبط أن هناك فرق كبير بين دوافع التعلم عند الفصل الضابط و فصل التجربة. وأما نتيجة اختبار الفروض ( $H_0$ ) التي عبارتها: "ليس هناك أثر استخدام نموذج التعليم جغساو بمساعدة لعبة اللغز على دوافع التعلم في مادة الصرف" هي مرفوض. فلذلك نستطيع ان نستنبط أن "هناك أثر استخدام نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز على دوافع التعلم التلاميذ في مادة الصرف" و نجد من تحليل نتائج التعلم (*gain score*) الاحتمال (*probability*) ٠.٠٠٠٠٠٠. و لأن الاحتمال  $0.05 < 0.000000$  فلذلك  $H_0$  مرفوض. فيمكن لنا أن نستنبط أن هناك فرق كبير بين نتائج التعلم عند الفصل الضابط و فصل التجربة وأما نتيجة اختبار الفروض ( $H_0$ ) التي عبارتها: "ليس هناك أثر استخدام نموذج التعليم جغساو بمساعدة لعبة اللغز على نتائج التعلم في مادة الصرف" هي مرفوض. فلذلك نستطيع ان نستنبط أن "هناك أثر استخدام نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز على نتائج التعلم التلاميذ في مادة الصرف"

## ABSTRACT

Mazidatulfaizah. 2017. *“The Influence of The Application of Jigsaw Learning Model Through Puzzle Game on Students’ Motivation and Learning Result in Shorof Material.* Thesis, Arabic Language Education . State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors (1) Dr. Hj. Umi Mahmudah, M.Pd., (2) Dr. Slamet Daroini, M.Ag.

Keywords: Jigsaw Learning Model, Puzzle Game, Motivation, Learning Result

Developments in education field encourage education practitioners to make innovations especially in learning process, one of them is making the learning process more student-oriented. There are many ways to make students active during the learning process. Jigsaw is one of models that can make students active by grouping them into basic group and expert group. In making basic group, researcher gives the students puzzle game in order to train the students working together and relieve the awkwardness among group members.

This research aims to describe the application of jigsaw learning model through puzzle game in Shorof subject focusing on materials of Fiil Tsulasi Mujarod and aims to figure out the influence of the application of jigsaw learning model through puzzle game on students’ motivation and learning result.

The kind of this research is *quasi* experiment, conducted at MTs Salafiyah Syafi’iyah Tebuireng Jombang. The population and sample in this research are selected from 2 classes which have mutual competence. The instruments used to measure learning result in this research iare pretest and posttest. To measure the motivation, researcher uses closed-questionnaire with 40 items, using t-test analysis technique.

From the data analysis it is revealed that the probability score is 0.00. Because the probability score shows  $0.000 < 0.005$ , it means that  $H_0$  is rejected, then we can conclude that there is significant difference between learning motivation in control group and experiment group. Therefore, it can be concluded that there is influence of the application of jigsaw learning model through puzzle game on students’ motivation. In term of learning results, it is also revealed that the probability score is 0.00. Because the probability score shows  $0.000 < 0.005$ , it means that  $H_0$  is rejected, then we can also conclude that there is significant difference between learning motivation in control group and experiment group. Therefore, it can be concluded that there is influence of the application of jigsaw learning model through puzzle game on students’ motivation

Based on the conclusion above, the researcher could suggest as follows: (1) It is suggested for other researchers to apply the Jigsaw learning model through puzzle game on other lesson with more textual material; (2) This research is merely focusing on Jigsaw learning model through puzzle game. For further research we can apply other cooperative learning models, which is adjusted with the condition of materials and learners. (3) It can be developed with other similar researches, in order to utilize this research result in greater scale.

## ABSTRAK

Mazidatulfaizah. 2017. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Berbantuan Game Puzzle Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Materi Shorof”. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing (1) Dr. Hj. Umi Mahmudah, M.Pd., (2) Dr. Slamet Daroini, M.Ag.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Jigsaw, Game Puzzle, Motivasi, Hasil Belajar.

Salah satu inovasi yang nampak dalam proses pembelajaran ialah menjadikan pembelajaran berorientasi pada keaktifan siswa. Banyak hal yang bisa dilakukan untuk membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran, diantaranya yaitu dengan menggunakan model pembelajaran Jigsaw. Model pembelajaran Jigsaw merupakan model pembelajaran yang bisa membuat siswa aktif dengan cara berkelompok dengan kelompok asal dan kelompok ahli. Namun dalam pembentukan kelompok asal, peneliti memberikan sebuah game pembelajaran berupa Puzzle yang bertujuan untuk melatih kerja sama dan menghilangkan rasa canggung dengan sesama anggota kelompok.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran Jigsaw berbantuan game Puzzle dalam mata pelajaran Shorof dengan materi Fiil Tsulasi Mujarod dan bertujuan untuk mencari pengaruh penerapan model pembelajaran Jigsaw berbantuan game Puzzle terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Jenis penelitian ini adalah *quasi experiment* (eksperimen semu). Penelitian ini dilakukan di MTs Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng Jombang. Populasi dan sampel dalam penelitian ini diambil dari 2 kelas yang mempunyai kemampuan yang sama atau setara

Dari hasil analisis data angket diketahui bahwa nilai probabilitas sebesar 0.000. Karena nilai probabilitas menunjukkan  $0.000 < 0.005$  maka  $H_0$  ditolak, sehingga dapat disimpulkan ada perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar kelas kontrol dan kelas eksperimen. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan model pembelajaran Jigsaw berbantuan game Puzzle terhadap motivasi belajar materi Shorof. Begitu juga hasil analisis data hasil belajar siswa diketahui bahwa nilai probabilitas sebesar 0.000. Karena nilai probabilitas menunjukkan  $0.000 < 0.005$  maka  $H_0$  ditolak, sehingga dapat disimpulkan ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas kontrol dan kelas eksperimen. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan model pembelajaran Jigsaw berbantuan game Puzzle terhadap hasil belajar materi Shorof.

Berdasarkan dari hasil kesimpulan diatas, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut: (1) Bagi peneliti yang lain untuk bisa menerapkan model pembelajaran Jigsaw dengan game puzzle di mata pelajaran yang lain dengan materi yang bersifat tekstual; (2) Penelitian ini hanya sebatas menggunakan model pembelajaran Jigsaw dengan game puzzle. Untuk penelitian lebih lanjut sebaiknya bisa menerapkan model pembelajaran kooperatif yang lain, yang disesuaikan dengan karakteristik materi dan karakteristik pebelajar.

## شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

تسر الباحثة إنتهاء كتابة هذه الرسالة العملية للماجستير، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبها العميق أجزل الشكر وأثنى التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة، هم :

١. الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢. الأستاذ الدكتور الحاج بحر الدين، الماجستير مدير الدراسة العليا. والدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. الدكتورة الحاجة أمى محمودة، الماجستير بصفته المشرفة الأولى. والدكتور الحاج سلامت دارين، الماجستير بصفته المشرف الثاني، اللذان وجها الباحثة وأرشدها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصرير وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
٤. رئيس المدرسة الأستاذ محمد زهدى الماجستير والأستاذ إمام بخارى الذي مدرس في مادة الصرف هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، أمين.

مالانج، ١٦ نوفمبر ٢٠١٧

الباحثة،

مزيدة الفائزة

## محتويات البحث

|        |                                     |
|--------|-------------------------------------|
| أ..... | صفحة الغلاف                         |
| ب..... | صفحة الموضوع                        |
| د..... | موافقة المشرف                       |
| ه..... | الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة |
| و..... | إقرار الطالبة                       |
| ز..... | شعار                                |
| ح..... | إهداء                               |
| ط..... | مستخلص البحث                        |
| ل..... | شكر وتقدير                          |
| م..... | محتويات البحث                       |

### الفصل الأول : الإطار العام

|        |                  |
|--------|------------------|
| أ..... | مقدمة            |
| ب..... | أسئلة البحث      |
| ج..... | أهداف البحث      |
| د..... | فروض البحث       |
| ه..... | فوائد البحث      |
| و..... | حدود البحث       |
| ز..... | الدراسات السابقة |
| ح..... | تحديد المصطلحات  |

## الفصل الثاني : الإطار النظري

|   |    |
|---|----|
| أ. تعليم الصرف.....                                       | ٩  |
| ١. تعريف الصرف.....                                       | ٩  |
| ٢. الأنظمة المصرفية.....                                  | ١٠ |
| ب. نموذج جفساو ( Jigsaw ) بمساعدة لعبة الألغاز ( Puzzle ) |    |
| ١. التعليم التعاوني.....                                  | ١٤ |
| (١) حقيقة التعليم التعاوني.....                           | ١٤ |
| (٢) العناصر الأساسية في التعليم التعاوني.....             | ١٦ |
| (٣) خصائص التعليم التعاوني.....                           | ١٧ |
| ٢. نموذج جفساو.....                                       | ٢٠ |
| (١) خلفية جفساو.....                                      | ٢٠ |
| (٢) خطوات في تطبيق جفساو.....                             | ٢١ |
| (٣) دور المعلم والطالب في نموذج جفساو.....                | ٢٣ |
| ٣. لعبة الألغاز.....                                      | ٢٦ |
| (١) تعريف لعبة الألغاز.....                               | ٢٦ |
| (٢) خصائص لعبة الألغاز.....                               | ٢٧ |
| (٣) فوائد لعبة الألغاز.....                               | ٢٧ |
| (٤) كيفية تحضير لعبة الألغاز.....                         | ٢٩ |
| (٥) أنواع من لعبة اللغز.....                              | ٣٠ |
| ج. دوافع التعلم.....                                      | ٣١ |
| ١. تعريف دوافع التعلم.....                                | ٣١ |
| ٢. حقيقة دوافع التعلم.....                                | ٣٣ |
| ٣. نظرية الدوافع.....                                     | ٣٣ |

- د. نتائج التعلم (المعرفية) ..... ٣٧
١. نوع ومؤشرات نتيجة التعلم ..... ٣٧
٢. العوامل المؤثرة في نتيجة التعلم ..... ٤٠
٣. خريطة التفكير ..... ٤١

### الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ..... ٤٤
- ب. مجتمع البحث و عينه ..... ٤٧
- ج. أدوات البحث ..... ٤٩
- د. أسلوب جمع البيانات ..... ٦١
- هـ. تحليل البيانات ..... ٦٢

### الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- أ. تنفيذ نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز في المدرسة المتوسطة السلفية الشفعية تبوئينج جومبانج ..... ٦٦
- ب. أثر نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز على دوافع و نتائج تعلم التلاميذ في مادة الصرف ..... ٦٨
١. دوافع تعلم التلاميذ ..... ٦٨
- أ) اختبار الطبيعية ..... ٦٨
- ب) اختبار التجانس ..... ٦٨
- ج) اختبار الفروض ..... ٦٩
٢. نتائج تعلم التلاميذ ..... ٧٠
- أ) نتائج تعلم التلاميذ بنموذج جغساو ..... ٧٠
- ب) نتائج تعلم التلاميذ بنموذج التقليدي ..... ٧٤
- ج) اختبار المتطلبات ..... ٧٩
- د) تحليل البيانات ..... ٨٢

الفصل الخامس : الخاتمة

|         |                         |
|---------|-------------------------|
| ٨٤..... | أ. ملخص نتائج البحث     |
| ٨٥..... | ب. التوصيات والاقتراحات |
| ٨٧..... | قائمة المراجع           |
| ٨١..... | قائمة الجدول            |
| ٨٢..... | قائمة الرسوم البيانية   |
| ٩٠..... | قائمة الملاحق           |



## الفصل الاول

### الإطار العام

#### أ. مقدمة

كما تكون أن عملية التعليم في أكثر مدارسنا تميل إلى إضافة ملل التلاميذ وكسلهم في الدراسة. يُعلّم المدرسون المفاهيم و التدريبات فحسب بدون التنمية و التطوير. و هذا يجعل عملية التعليم رتيبة غير جذابة. ولا يمكن للتلاميذ حفظ المعلومات التي يحصلون عليها على المدى الطويل. و في الحقيقة كثير من التلاميذ لم يفهموا درسهم جيدا.

قد تطور العلوم في مجال التربية و قد ازداد اهتمام الخبراء في علوم التربية لأن يقوموا بالتجديد في عملية التعليم. وقد ظهر وجود ارادتهم لتغيير نظرية التعليم من النظرية السلوكية الى النظرية البنائية. قد تغير نموذج التعليم (*Teaching*) الى نموذج التعلم (*Learning*) وهذا يعني تغيير النموذج الذي يركز في المدرّس (*Teacher*) الى النموذج الذي يركز في التلميذ (*Students Orientation*). يطلب المدرسون لان يجعلوا التلاميذ نشيطين و مبدعين و مبتكرين.

و يعتبر اختيار نموذج التعليم من أهم الاشياء لتحديد جودة عملية التعليم. يجب على المدرسين كفاءة لقيادة الطلاب و تمكينهم في ترقية المهارات العملية. ويرجى من التلاميذ الذين لهم المهارات العملية الحيدة نتيجة التعلم الجيدة أيضا<sup>1</sup>.

من خلال ترقية المهارات العملية يمكن للتلاميذ ان يتعلموا على منهج علمي, ويمكن لهم ان يكتشفوا و يتطوروا الحقائق و المفاهيم الموجودة حتى يحصل على عملية التعليم المعنوية (*Meaningfull*) والسياقية والبنائية.

لا يمكن أن يتحقق أفضل نتائج التعلم الا إذا كان المعلم يستطيع ان يحل المشكلات الموجودة باستخدام استراتيجيات التعليم المناسبة التي تجعل التلاميذ نشاطا وان يعطي فرصة للتلاميذ لتطوير كفاءتهم. ومن هذه الاستراتيجيات: وتنظيم

<sup>1</sup> Suparno, *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*, (Yogyakarta:Kanisius,2001) hlm, 24

مجموعات صغيرة وتشجيع التلاميذ على المناقشة والعمل معا في حل المشاكل واستكمال المواد المستفادة و وهذا ما نسميه نموذج التعلم التعاوني .

في التعلم التعاوني، يتعلم التلاميذ معا لاستكمال المواد ويتبادلون أفكارهم<sup>٢</sup>. انه سيدب التلاميذ ليكونوا متسامحين ويكونوا قادرين على وضع أنفسهم في التنوع الاجتماعي<sup>٣</sup>. التعلم التعاوني سوف يعزز قدرة التلاميذ على التفكير والتصرف<sup>٤</sup>. في رأي آخر،تحتمل استراتيجيات التعلم التعاوني إعطاء التفويض لنيل المفاهيم ومهارات تفكير التلاميذ الذين لديهم المهارات الأكاديمية منخفضة<sup>٥</sup>.

يتكون نموذج التعلم التعاوني على أنواع مختلفة يمكن استخدامها و تطويرها, منها: نموذج جغساو و نموذج فكر-زوج-تبادل (Think-Pair-Share) نموذج فريق-لعبة-بطولة (Team-Game-Tournament) . تم عرض نموذج التعلم التعاوني جغساو لأول مرة من قبل إليوت أرونسون والأصدقاء في عام ١٩٧١، ونشر لأول مرة في عام ١٩٧٨. في بداية هذا النموذج تم تقديمه لتقليل المشاعر التنافسية بين التلاميذ الذين يأتون من مختلف الخلفيات والأجناس في أوسطن تكساس و هو بحاجة إلى التطوير من مواد خاصة. وكما يمر الوقت، تطور سلافين هذا النموذج ليكون أكثر عملية وأسهل. في نموذج جغساو، يعمل الطلاب في فرق غير متجانسة ثم أعطهم المدرس وظيفة لقراءة بعض الفصول أو وحدات و وزع لهم أوراق الخبر الت تتكون على مواضيع مختلفة. بعد كل انتهاء القراءة ، يركز التلاميذ من الفرق المختلفة التي لديها نفس الموضوع اجتمع في "مجموعة الخبراء" لمناقشة مواضيعهم حوالي ٣٠ دقيقة. ثم

<sup>٢</sup> Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktek*. Terjemahan oleh Nurulita 2008. (Jakarta:Nusa Media, 2005), hlm 52

<sup>٣</sup> Ibrahim, M. Rachmadiarti, F., Nur, M., Ismono, *Pembelajaran Kooperatif*. (Surabaya:UNESA-Press,2000), hlm 80 University

<sup>٤</sup> Lord, T.R., Reason for Using Cooperative Learning In Biology Teaching. *The American Biology Teacher*, 63 (1) 2001, 30-36

<sup>٥</sup> Corebima, A.D., Learning Strategies To Empower Students Thingking Skill. *Proceeding of International Conference on Science and Mathematics Education (CosMed)*, (Malaysia, 2007) hlm, 92-100

رجع الخبراء إلى الفريق الأول، ثم يعلم زملائه عن موضوعاتهم بالتناوب. وأخيرا، يتلقى التلاميذ تقييم تغطي جميع المواضيع و أصبح نتيجة المسابقة نتيجة الفرق.<sup>٦</sup>

وقد أظهرت العديد من الدراسات أن نموذج جغساو له تأثير إيجابي على التلاميذ الذين لديهم نتائج التعلم المنخفضة. ومع ذلك، من الدراسات الأخرى نعرف أنه لا تزال لديها عدد قليل من العيوب، منها صعوبات في تعامل الفصول الدراسية، لأن في البداية صنفت الفصول من التلاميذ غير متجانسين.

حينما ألقى الخبراء المادة على مجموعتهم الأصلية، هناك عديد من التلاميذ الذين يشعرون بقلة الثقة، حتى لا يمكن القاء المادة تماما في المجموعة الأصلية، وفي نهاية العملية أعطي التلاميذ تقييمات على أساس عملية المناقشة دون أي تقييم الآخر.

وبناء على هذه المشاكل، ذهب الكاتب الى إضافة استراتيجيات التعليم بإعطاء التلاميذ الألعاب التعليمية مثل الألغاز. يمكن للألعاب أن تجعل التلاميذ يعملون معا دون أن تكون محرجا ويتنافسون في مجموعتهم الأصلية التي هي غير متجانسة. فإنه يمكن إصلاح بعض النقصان و حل بعض المشكلات لدي نموذج جغساو.

بجانب استراتيجية التعليم، فإن عملية التعلم ستكون ناجحة إذا كان التلاميذ لهم دوافع للتعلم. و الدوافع للتعلم هو العنصر الرئيسي لتنمية نشاط التلاميذ وزيادة مهاراتهم. يعتبر الدوافع من أهم العناصر في التعلم.<sup>٧</sup> الدافع هو حالة تؤدي إلى سلوكيات معينة، وتعطى التوجيهات و المثابرات على هذا السلوك.<sup>٨</sup> الدوافع هو عملية تعزيز واستدامة الغرض عن طريق توجيه السلوك<sup>٩</sup> من المصادر التالية، فيمكن لنا الاستنتاج أن دافع التعلم وعملية التعلم هما كوحدة التي لا يمكن فصلها. بناء

<sup>٦</sup> Robert E. Slavin, Cooperative, hlm 60

<sup>٧</sup> Robert E. Slavin, *Educational Psychology: Theory and Practice* (Boston: Pearson Education, Inc., 2006) hlm 317

<sup>٨</sup> Suciati dan Irawan P., *Teori Belajar dan Motivasi* (Jakarta: PAU-PPAI, 2001) hlm 52

<sup>٩</sup> Schunk, D.H., *Teori-teori Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012) hlm 27

على ذلك, يجب أن يكون المعلم قادرا على تحفيز دافع التلاميذ. المعلم الجيد هو الذي يمكن أن يشجع التلاميذ على تحقيق أهداف التعلم  
 سيأثر الدافع نتيجة تعلم التلاميذ اذا كان هناك البيئة الجيدة<sup>١١</sup>. و لخلق البيئة الجيدة, يجب أن يكون المعلم قادرا على تكوين عملية التعليم التي يحفز التلاميذ لكي يكونوا مسؤوليين عن تعلمهم. ولذلك نحتاج الى استراتيجيات التعليم المناسبة و هي: نموذج التعلم التعاوني جغساو.

وان كان قد أجريت بعض البحوث حول هذا النموذج. و ان فعالية من نموذج جغساو لم يتم إثباتها في العلوم الاجتماعية مثل علم الصرف. الصرف هو العلم الذي يبحث في صيغ وأوزان الكلمات العربية المفردة قبل انتظامها في الجملة، ويبحث فيما يطرأ عليها من تصريف وإعلال وإدغام وإبدال. وموضوع علم الصرف هو الاسم المعرَّب، والفعل المتصرف. و يعتبر علم الصرف من أهم فروع علم اللغة العربية.

كما هو فرع هام لعلوم اللغة العربية، وجدت العديد من التلاميذ أن علم الصرف صعب و ممل و ومعقد. ولذلك نحن بحاجة إلى حل هذه المشكلة, فيمكن لنا أن نقوم بتجربة فعالية نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز في مادة الصرف.

واستنادا إلى الظروف التعليمية المذكورة أعلاه، ارادت الباحثة اداء دراسة حول استخدام نموذج التعلم جغساو بمساعدة لعبة الألغاز في مادة الصرف في المدرسة المتوسطة السلفية الشافعية تبوئيرنج جومبانج. سيتم إجراء البحث من خلال المقارنة بين نموذج التقليدية الذي استخدمه معظم المدرسين و نموذج التعلم جغساو بمساعدة لعبة الألغاز. من هذه التجربة، سوف يكتشف الباحثة أي نموذج أن ينمي دوافع التلاميذ و نتيجة تعلمهم في مادة الصرف في المدرسة المتوسطة السلفية الشافعية تبوئيرنج جومبانج

## ب. أسئلة البحث

<sup>١١</sup> Rasyid dan Mansyur, *Penilaian Hasil Belajar* (Bandung:CV Wacana Prima, 2007) hlm 39

من خلفية البحث المذكورة، فالباحثة تصنع أسئلة البحث كما يلي :

١. كيف تنفيذ نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز ؟
٢. ما أثر نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز على دوافع و نتائج تعلم التلاميذ في مادة الصرف؟

### ج. أهداف البحث

من خلفية البحث المذكورة، فالباحثة تصنع أهداف البحث كما يلي :

١. لمعرفة تنفيذ نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز.
٢. لمعرفة أثر نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز على دوافع و نتائج تعلم التلاميذ في مادة الصرف.

### د. فروض البحث

من خلفية البحث المذكورة، اعتقدت الباحثة أن هناك أثر نموذج جغساو بمساعدة لعبة اللغز على دوافع و نتائج تعلم التلاميذ في مادة الصرف.

### هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية  
يستطيع هذا البحث ان يعطى زيادة العلوم و المعرفة بمعلومات لتطوير علم التربية خاصة في تطبيق نموذج التعليم لترقية دوافع و نتيجة التعلم التلاميذ. البحث محاولة لاكتشاف المعرفة والتنقيب عنها وتطويرها وتحقيقها يتقص دقيق ونقد عميق.<sup>١١</sup>

### ٢. الفوائد العملية

أ. من خلال هذا البحث يمكن للتلاميذ ترقية دوافع و نتيجة التعلم الطلاب.

<sup>١١</sup>عبد الله محمد شريف، مناهج البحث العلمى، (طرابلس: جامعة الفاتح، ١٩٩٦) ص ١٣

- ب. من خلال هذا البحث يمكن للمدرسين زيادة العلوم في استراتيجية التعليم على  
الاساس البنائية و هذا سيساعدهم في ترقية الكفاءة التربوية
- ج. من خلال هذا البحث يمكن لرؤساء المدارس زيادة العلوم في تنمية احترافية  
المدرسين.
- د. من خلال هذا البحث يمكن للباحثين في مجال اللغة العربية و التربية زيادة  
المصادر لبحوثهم الاتية .

#### و. حدود البحث

حددت الباحثة موضوع هذا البحث أثر نموذج جغساو بمساعدة لعبة  
الألغاز على دوافع و نتائج تعلم التلاميذ في مادة الصرف "فعل ثلاثي مجرد". يجري  
هذا البحث إلى تلاميذ المدرسة المتوسطة السلفية الشفعية تبوئيرنج جومبانج الفصل  
السابع. و يجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٧

#### ز. الدراسة السابقة

١. محمد عماد الرحمن، قسم تعليم علوم الدينية الإسلامية، كلية الدراسات العليا،  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٦ " أثر طريقة  
المناقشة (Bahsul Masail) لحوافز التعلم وتنمية مخرجاته على المادة الفقه للفصل  
الثاني في المدرسة النور الجديد الثانوية الإسلامية بيطان باربا لغا "
- إن منهج البحث الذي استخدمه الباحث هو البحث الكمي ، نتائج  
البحث يعنى (١) وجود التأثير الأفضال لمستوى الحوافز الطلاب على المادة الفقه  
في الفصل الثاني من الدراسي الأول مع اعتماد الطريقة المناقشة من الفصل  
المراقبة باستخدام التعليم التقليدي. (٢) وجود التأثير الأفضال لمستوي مخرجات  
التعلم الطلاب على المادة الفقه في الفصل الثاني من الدراسي الأول مع اعتماد

الطريقة المناقشة من الفصل المراقبة باستخدام التعليم التقليدي. ( ٣ ) وجود التأثير الأفضال لمستوي حوافز التعلم و تنمية مخرجاته على المادة الفقه في الفصل الثاني من الدراسى الأول مع اعتماد الطريقة المناقشة من الفصل المراقبة باستخدام التعليم التقليدي.

٢. نور جنة، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١١ " فعالية استخدام ألعاب Rubik و Puzzle في تعليم اللغة العربية"

إن منهج البحث الذي استخدمته الباحثة هو المدخل الكمي باستعمال المنهج التجريبي، نتائج البحث يعنى أنه كان معدل نتيجة الاختبار القبلى فيما يتعلق بكفاءة التلاميذ في اللغة العربية لمجموعة التجربة ٢٣،٥٨ قبل استخدام ألعاب Rubik و Puzzle. ثم ارتفع معدل نتيجة الاختبار البعدي بعد استخدام ألعاب Rubik و Puzzle وبلغ على ٨٢،٨٣ وهذه النتيجة تدل على أن هناك ارتفاع كبير بين الاختبارين ووصت نسبة الارتفاع الى ٩٤،٤٣% ، وهذا أن استخدام ألعاب Rubik و Puzzle فعال و مؤثر ايجابيا في ترقية كفاءة التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

٣. بنيامين سالو، قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية الدراسات العليا، جامعة الحكومية مالانج ٢٠١٣، "أثر تطبيق استراتيجيات التعليم - الاكتشاف الموجه- على تنمية كفاية الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية رانتيباو طوراجا الشمالية سولاويسي الجنوبية"

و أما نتائج هذا البحث هي: (١) هناك أثر تطبيق استراتيجيات التعلم - الاكتشاف الموجه -على الموضوعات العلمية لدافع تعلم الطلاب. الدافع لتعلم أعلى ٧.٣% (نتيجة الاستبيان) و ٧.١٨% (نتيجة الملاحظة) على استراتيجيات التعلم -الاكتشاف الموجه- مقارنة مع استراتيجيات التعلم التقليدية. (٢) هناك أثر تطبيق استراتيجيات التعلم -الاكتشاف الموجه- على الموضوعات العلمية لنتائج

التعلم الطالب. وكانت نتائج تعلم الطالب في استراتيجيات التعلم أعلى بنسبة ٤.٧٩٪ من نتيجة التعلم بالاستراتيجيات التقليدية. استجابة الطلاب لاستراتيجية التعلم -الاكتشاف الموجه- هو ٢١،٣٤٪ يجب و ٧٩،٦٥٪ يجب بالجد.

وهناك فرق أساسي بين البحوث السابقة و البحث التي ستقوم بها الباحثة. و تستخدم الباحثة أساليب التعلم التعاوني بمساعدة لعبة الألغاز. ان إعطاء لعبة الألغاز يهدف إلى تدريب التعاون بين التلاميذ في وقت تشكيل المجموعة الأصلية. وبالنسبة للمتغير التابع، تستخدم الباحثة دوافع ونتائج التعلم. وسيتم تطبيق البحث على مستوى المدرسة المتوسطة على مادة الصرف.

### ح. تحديد المصطلحات

- ١- أثر : القدرة للتأثير على الناس أو الأشياء على فعل الأشياء المعينة أو القدرة للتأثير على تغيير أو تطوير سلوك الشخص او الأشياء.
- ٢- نموذج التعليم جغساو : نموذج التعلم الذي ينقسم التلاميذ على مجموعات في أول وقت تسمى بالمجموعات الاصلية. بعد المشاورة في المجموعات الاصلية, ينقسم الطلاب مجموعة الخبراء التي فيها يبحث نفس المواد و اما التلاميذ عندهم كفاءة متجانسة. بعد ذلك يعود التلاميذ مجموعاتهم الأصلية و يتبادل نتيجة المشاورة.
- ٣- لعبة الألغاز : يعطى عليها الالعب التعليمية وهي الألغاز, واما الهدف منه هو تدريب التعاون و ازالة شعرا لخرق بين التلاميذ.
- ٤- دافع التعلم : تشجيع و ارادة التلاميذ للتعلم مناسباً بالأهداف التعلم المرجوة.
- ٥- نتيجة التعلم: النجاح في تعلم مادة الصرف الذي ناله التلاميذ مدة وقت معين.
- ٦- تعليم الصرف : تعليم العلم الذي فيه يبحث صيغ الكلمات العربية في حالة أفرادها.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. تعليم الصرف

##### ١. تعريف الصرف

لقد أجمع علماء التربية المعاصرون على اعتبار اللغة أساسا في اكتساب المعارف والتعبير عن المعطيات الفكرية، والتفاعل المستمر بين الإنسان ومجتمعه وبيئته، فاللغة بالإضافة إلى كونها أداة للتعبير عما يدور في النفس، وتعرض ما ينتجه الفكر وبما يجري التفاهم، و في رحابها أيضا تنطلق المواهب، وتتفجر الطاقات الخلاقة<sup>١</sup>.

أن قواعد اللغة العربية تشمل في معناها الحديث عن كل من علمي (الصرف و النحو)، ويبحث الصرف أيضا في حقل الاشتقاق والتصريف، أي الزيادات التي تحقق الصيغ<sup>٢</sup>.

الصرف لغة مأخوذ من المادة المعجمية (ص ر ف) ومن ذلك قولهم : لا يقبل منه صرف ولا عدل... وقولهم : لأن ليتصرف في الأمور... وصرف الدهر حدثانه ونوائبه. الصرف: اللبن ينصرف به عن الضرع حارا إذا حلب... والصيرف المحتال المتصرف في الأمور... والصيرفي: الصراف من المصارفة، وغيرها من التراكيب اللغوية التي تدل على معنى التحويل والتغيير والانتقال من حال إلى حال.

يعرف علماء العربية علم الصرف بأنه العلم تعرف به كيفية صياغة الأبنية العربية وأوحالها التي ليست إعرابا ولا بناء. غير أن المحدثين يرون أن كل دراسة تتصل بالكلمة أو أحد أجزائها وتؤدي الى خدمة العبارة

<sup>١</sup> ابراهيم شمس الدين، مرجع لطلاب، (لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٦) ص ٣

<sup>٢</sup> طه علي حسين الدليمي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (بغداد: دار الشروق، ٢٠٠٥) ص ١٨٠

والجملة أو - بعبارة بعضهم - تؤدي الى اختلاف المعاني النحوية - فهي صرف. وقال مصطفى الغلاييني، فالصرف : علم بأصول تُعرف بها صيغُ الكلمات العربية واحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. فهو علم يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وإدغام وإبدال وبه نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة، وكذا الأشموني.<sup>٣</sup>

تعريف الصرف اصطلاحاً هو تحويل الأصل الواحد الى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها كاسمي الفاعل والمفعول واسم التفضيل والتثنية والجمع والى غير ذلك. والفرق بين علم الصرف وعلم النحو هو أن علم الصرف يبحث صيغ الكلمات العربية في حالة إفرادها، و أما علم النحو يبحث عن أحوال أو اخر الكلمات العربية عند تركيبها في الجملة.<sup>٤</sup>

## ٢. الأنظمة الصرفية

يلزمنا في بياننا لظاهرة التعدد التي تعد الظاهرة الصرفية العامة أن تحدد الأنظمة المختلفة التي تشتمل عليها هذه الظاهرة إتماماً لهذا البيان، وتمهيدا لدراسة النماذج التي قدمتها النظرية الصرفية في معالجتها لهذه الظاهرة على اختلاف الأنظمة التي تشتمل عليها، فقد عالج اللغويون العرب ظاهرة التعدد في العربية من خلال نظرية صرفية شاملة عرفت في درسنا اللغوي، كما أشرنا من قبل، بنظرية الأصالة والفرعية واشتملت على نموذج أساسي، ونماذج أخرى تكميلية للنموذج الأساسي، أو بديلة

<sup>٣</sup>سلامت دارين، البداية في علم الصرف، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٢) ص ٢

<sup>٤</sup>معرفة منجية، علم الصرف نظرياته وتطبيقاته، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦) ص ٤

عنه. وقد كان السبب في تعدد النماذج التي اشتملت عليها نظرية الأصلة والفرعية وجود أنظمة مختلفة لظاهرة التعدد التي تتكفل بها هذه النظرية.

وإذا وقفنا مع تصور الصرفيين العرب لأنظمة التعدد في العربية وجدناهم يصرحون بنوعين من الأنظمة، هما نظاما الاشتقاق والتصريف، إذ الاشتقاق يولد تعددا في الصيغ بأن يوجد مثلا صيغا للأفعال والمتشقات في مقابلة صيغة المصدر، كما أن التصريف يوجد، مثلا صيغا للمثنى والجمع في مقابلة المفرد.

وقد نصوا على علاقة الاشتقاق والتصريف بالأصل والفرع، يحكي بعضهم عن علاقة الاشتقاق بالأصل والفرع، يقول: (( وقد قال الرماني، الاشتقاق اقتطاع فرع من أصل يدور في تصارفه الأصل، وهذا يحصل منه معنى الاشتقاق)). كما لا يخفى نصهم على أن صور التصريف المختلفة فرع أصولها، يقول بعضهم عن صورة التأنيث: (( هذا باب التأنيث لما كان التأنيث فرع التذكير احتاج لعلامة)). ويقول بعضهم عن الجمع: (( فإن قيل أولست تعلم أن الواحد أقدم في الرتبة من الجمع، وأن الجمع فرع على الواحد، فكيف جاز للأصل، وهو عطاءة، أن يبنى على الفرع، وهو عطاءة؟ وهل هذا إلا كما عابه أصحابك على الفراء من قوله إن الفعل الماضي إنما بنى على الفتح لأنه حمل على ألف الثنية؟)).

والحقيقة أن الاشتقاق والتصريف يرجعان إلى نظام واحد للتعدد، إذ كلاهما يمثل تعددا بين وحدات لغوية متقابلة، فالتعدد في الاشتقاق لوجود مفرد بإزاء مثنى أو جمع. والحقيقة أننا في هذا العمل نريد أن نثبت التعدد بثلاث صور تتمثل في التقابل الذي يرد في الاشتقاق، والتصريف، والتفرع الذي يجعل لوحدة واحدة، وليس لوحدين مختلفين، أكثر من

صورة فرعية لها، والتشابه الذي يجمع بين أكثر من وحدة لاشتراك بينها في أمر أو حكم. إننا لا نريد مجرد هذين الأمرين البارزين في الأصالة والفرعية، وإنما أن نقف مع كل صور التعدد الصرفي، بصفة خاصة، لنستنبط الأنظمة الثلاثة التي تحكمه.

إن مراجعة صنيع اللغويين العرب لظاهرة التعدد، بصفة عامة، يعكس أنظمة لغوية لها أكثر من مجرد الاشتقاق والتصريف المذكرين، فظاهرة التعدد ليست من قبيل واحد، ولا يحكمها نظام مفرد، كما لا تقتصر على الاشتقاق والتصريف، وهذا ما تظهره معالجتهم لها من خلال الأصالة والفرعية التي تقابل التعدد، إذ يعالجون تحت التعدد ما يلي :

(١) الصور المتعددة للوحدة الواحدة.

(٢) تعدد الوحدات، كالمفرد والتثنية والجمع التي يجمعونها معا فيقوم التعدد، وكالتأنيث والتذكير اللذين يجمعونهما معا كذلك.

(٣) تعدد أدوات الباب الواحد، إذ يرد في الباب الواحد عدد من الأدوات يجعلون إحداها أم الباب بتعبير اللغويين العرب.

وتلزم الإشارة إلى أن أول ما يتبادر إلى الذهن عند ذكر التعدد هو النوع الأول، وهو ورود أكثر من صورة لوحدة لغوية معينة، وهو الأمر الذي يمثل التعدد الحقيقي والمادي في اللغة الذي يرد بسبب وجود صور متعددة لبعض الوحدات. أما أن ينظر إلى الوحدات اللغوية المختلفة تماما فتجعل من قبيل التعدد، يالواحدة إلى نوع آخر من التعدد، وكذلك النوع الثالث من التعدد يحتاج إلى زاوية نظر جديدة، إذ ادوات الباب ليست فروعاً لأداة واحدة واحدة مثلما تكون صور الوحدة الواحدة.

إن نظرية الأصالة والفرعية في التراث العربي تعالج :

(١) التفرع الذي يتحقق في الصور المختلفة للصوت الواحد، كصور النون المختلفة وفقا للإظهار والإخفاء والإدغام والقلب، وكالتعدد الذي يوجد في نحو : ((الشين - الشين التي كالجيم)) وفي نحو : ((الصاد - الصاد التي كالزاي)).

يقول ابن جنى عن أصوات العربية : (( واعلم أن هذه الحروف التسعة والعشرين قد تلحقها ستة أحرف تتفرع عنها. وهذه الستة حسنة يؤخذ بها في القرآن وفصيح الكلام، وهي النون الخفيفة، ويقال الخفية، والهمزة المخففة، وألف التفخيم، وألف الإمالة، والشين التي كالجيم والصاد التي كالزاي. وقد تلحق بعد ذلك ثمانية أحرف وهي فروع غير مستحسنة ولا يؤخذ بها في القرآن ولا في الشعر، ولا تكاد توجد إلا في لغة ضعيفة مردولة غير متقبلة، وهي الكاف التي بين الجيم والكاف، والجيم التي كالكاف والجيم التي كالشين، والضاد الضعيفة، والصاد التي كالسين، والطاء التي كالتاء، والظاء التي كالتاء، والباء التي كاميم)).

(٢) التقابل الذي يتحقق في التعدد الموجود في نحو : (( فاهم - فاهمان وفاهمون)) وفي نحو : (( فاهم - فاهمة)). أي تعالج أصالة المفرد وفرعية كل من المثني والجمع عليه، وأصالة المذكر وفرعية المؤنث.

ولا يخفى أن هذا التعدد يرد بملاحظة اشتراك الصيغتين في جزء منهما، وافتراقهما في آخر، إذ يتفق فاهم، مثلا مع كل من

فاهمان وفاهمون في الجذع ((فاهم))، ويختلف عنهما بتخلف  
الزيادتين الواردتين فيهما، وهما علامتا التثنية والجمع، إذ ورد  
أولها بدون أية زيادة للعدد مطلقاً.

٣) التشابه الذي يتحقق في التعدد الموجود في نحو الأدوات التي ترفع  
الاسم ((كان واخواتها))، والأدوات التي تنصب الاسم وترفع  
الخبر ((إن واخواتها))، إذ اجتمعت على كل حكم من  
الحكمين المشار إليهما أكثر من أداة كما هو مقرر.<sup>٥</sup>

ب. نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز

١. التعلم التعاوني (Cooperative Learning)

١) حقيقة التعلم التعاوني

التعلم التعاوني شكل التعليم الذي يساعد الطلاب على استيعاب  
المفاهيم الصعبة، ذهب سلافين أن الطلاب في التعلم التعاوني يتحمسون  
في تعمق المفاهيم الصعبة خلال مناقشتهم مع الآخرين<sup>٦</sup>. يحتوى علم  
الصرف على المفاهيم التي يجب على الطلاب فهمها وحفظها جيداً. من  
خلال التعلم التعاوني يرجى أنه إذا وجد الطلاب مشكلة في دراستهم  
يستطيع التعلم التعاوني مساعدتهم من خلال حوارهم ومناقشتهم في  
مجموعتهم.<sup>٧</sup>

يتأسس التعليم التعاوني على نظرية الكفاءة التربوية ل جون ديوي  
في إبراهيم الذي طلب وأوجب على المعلم بأن يجعل البيئة التعليمية على

<sup>٥</sup> محمد عبد العزيز، النظرية اللغوية في التراث العربي، (الإسكندرية: دار السلام، ٢٠٠٦) ص ١١٢

<sup>٦</sup> Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktek*. Terjemahan oleh Nurulita  
2008. (Jakarta:Nusa Media, 2005), hlm 52

<sup>٧</sup> الكاتبة

أساس النظام الإجتماعي ذي سمات الديمقراطية والعلمية في إجراءاته. بجانب ذلك، ذهب هربرت طيلان في إبراهيم يطور الإجراءات التي تساعد الطلاب على العمل في المجموعة، وهو أساس نظري ومفهومي في تطور التعلم التعاوني حتى الآن.<sup>٨</sup> قال إيسجوني أن معنى التعلم التعاوني هو التدريب على العمل معا وجماعة بالمساعدة بين الآخرين كمجموعة واحدة.<sup>٩</sup>

وصل نظام التعلم التعاوني إلى النتيجة الأقصى إذا طبقت أربعة العناصر الأساسية فيه، وهي التعالق الإيجابي، المقابلات الشخصية، مساءلة الفرد والمهارات في العلاقة بين الأفراد في المجموعة.

ذهب نور هادي أن أهمية التعلم التعاوني هي تسهيل الطلاب في التكيف الإجتماعي وترقية المهارات التعاونية الإجتماعية، ترقية الدوافع التعليمية الداخلية وترقية المواقف الإيجابية للتعلم والخبرة في التعلم.<sup>١٠</sup> تحققت أهداف التعلم التعاوني إذا وصل الطلاب بنجاح التعلم مع الآخرين بالتعاون. ساهم كل فرد من الأفراد في تحقيق الأهداف التربوية التعليمية.<sup>١١</sup> وقال كوفر أن الطلاب في التعلم التعاوني شعروا بالمسئولية الكبيرة على عملية تعلمهم، وتساهموا مساهمة مكثفة، ولهم أيضا الجهود الكبيرة للتفوق.<sup>١٢</sup>

<sup>٨</sup> Ibrahim, M. Rachmadiarti, dkk, *Pembelajaran Kooperatif*, (Surabaya: UNESA, 2000), hlm 15

<sup>٩</sup> Isjoni, *Cooperative Learning*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm 19

<sup>١٠</sup> Nur Hadi, *Pendekatan Kontekstual*, (Jakarta: Depdiknas, 2003), hlm 60

<sup>١١</sup> الكاتبة

<sup>١٢</sup> Cooper, dkk, *Promoting Core Skills Through Cooperative Learning*. Dunne, A. (Ed): The Learning Society, (London: Kogan Page Limited, 1999), hlm 140

## ٢) العناصر الأساسية في التعلم التعاوني

أما أربعة العناصر الأساسية في التعلم التعاوني، وهي كما يلي :

أ. *التعلق الإيجابي*، كان نجاح المجموعة متعلق على جهود كل فرد، وكل فرد يعمل على التعاون في تحقيق الهدف الجماعي. لإنشاء المجموعة للعمل الفعالة يحتاج المعلم إلى تنظيم الوظائف على كل فرد حتى يحملهم على تنفيذ العمل الفردي لمساعدة الآخرين في تنفيذ أعمالهم.

ب. *المسؤولية الفردية*، هذا العنصر نتيجة العنصر الأول، ولإجراء هذه العملية شعر كل فرد بالمسؤولية لنجاح المجموعة. هناك عدة الأعمال التي تساعد على إقامة وتقديم الشعور بالمسؤولية لكل فرد، منها :

أ) يعمل كل فرد على المسابقة، أو تكميل الوظائف، أو كتابة الخلاصة عما قد تعلم.

ب) ينادى كل فرد من المجموعة بطريقة عشوائية لإجابة الأسئلة المقدمة مع شرحها.

ج) لكل فرد دوره المنظم والمنخطط لإبرازه أمام المجموعة.

د) يتحمل كل فرد المسؤولية كعضو أو جزء من المجموعة.

ج. *المهارات الإزدواجية (التواصل بين المجموعات)*، يرجو هذا العنصر تزويد الطلاب بعدة مهارات. وقبل توظيف الطلاب في المجموعة،

ينبغي للمعلم أن يعطي لهم كيفية الإتصال، لأنه ليس لكل طالب من الطلاب كفاءة كافية في الإتصال.

د. عملية إتصالات المجموعات، هذه تساعد المجموعة كيفية التوزيع الفعال. ولعملية الإتصال ناحيتان : أولاً، إظهار البيان على أهمية المجموعة، ثانياً، قامت المجموعة بالمناقشة والتقييم على جودة الإتصال، وأقيمت هذه العملية من خلال أو في أواخر الحصة، ولكل مجموعة فرصة للمقابلة لعملية المناقشة. فمن هذه الأعمال سوف تتشكل العلاقة الإيجابية بين الأعضاء. والهدف الأساسي من هذه العلاقة الإيجابية هو التسامح للاختلاف، واغتنام الفضائل، وتبوير النقائص لكل فرد من المجموعة.<sup>١٣</sup>

### (٣) خصائص التعلم التعاوني

ليس كل مجموعة تصنف كشكل من أشكال التعلم التعاوني، بل الأكثر في الواقع التربوي أن المجموعة ليست لها الخصائص والعناصر للتعلم التعاوني،<sup>١٤</sup> المأخوذة من الخصائص والعناصر التي ذهب إليها أرنندس، صاغ التعلم التعاوني على خلق البيئة للتعامل بين الطلاب في تحريك الحواس الخمس وتحسن أن تكون المجموعات متنوعة في كفاءة أكاديمية واجتماعية، وكذلك الثقافية والجنس، وكان المدح والتفوق ينسبان إلى المجموعة لا إلى الأفراد.<sup>١٥</sup>

<sup>١٣</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2007), hlm 260

<sup>١٤</sup> الكاتبة

<sup>١٥</sup> Richard Arends, *Learning To Teach. Sixth Edition*, (New York: McGraw Hill, 2004), hlm 12

يختلف التعلم التعاوني عن التعلم الوضعي، والفروق بينهما كما يلي :

الجدول ١.٢

الفروق بين التعلم التعاوني والوضعي<sup>١٦</sup>

| التعلم الوضعي  | التعلم التعاوني   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يتعلم الطلاب فردا فردا</li> <li>● التسابق بين الطلاب واضح</li> <li>● نجاح الفرد لا يتعلق بنجاح الزملاء</li> <li>● تأسيس التعلم الوضعي على فلسفة نيل المعرفة عن طريق نقل المعلومات من المعلم إلى الطالب</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● يتعلم الطلاب معا</li> <li>● التعاون بين الطلاب</li> <li>● نجاح الفرد متعلق بنجاح الزميل، لا سيما زميل المجموعة</li> <li>● تأسيس التعلم التعاوني على فلسفة نيل المعرفة عن التقابل بين الحواس الخمس بيئة التعلم</li> </ul> |

من الجدول ١.٢ اتضحت الفروق الأربعة بين التعلم التعاوني والوضعي بعد المقارنة، ولتطبيق التعلم التعاوني يرجى للمعلم أن يكون له كفاءة خاصة لتركيب الأحداث المسببة إلى تعامل الطلاب وتعاونهم، وأيضا له الكفاءة الكافية في إرشاد المناقشة بين المجموعات، وصار وسيلا ومدبرا للجدال العلمي بينهم. هذه المهارات تساعد المعلم على أن

<sup>١٦</sup> Depdiknas, *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)*, (Jakarta: Dirjen Dikdasmen Depdiknas. 2002), hlm 87

يكون وسيلا جيدا في عملية التعلم التعاوني،<sup>١٧</sup> لأنه بدون ذلك الوكيل الجيد كان عمل المجموعة مجرد نتيجة تلقي الأمر والطلب من جهة الوكيل أو المعلم بدون إدخال مساهمة الطلاب معا في بناء المعرفة.<sup>١٨</sup>

## الجدول ٢.٢

التقييم في موديل التعلم التعاوني<sup>١٩</sup>

| الواصف  | المؤشرات                      | الرقم |
|---|-------------------------------|-------|
| <p>أ. التعاون والتساند بين أعضاء المجموعة</p> <p>ب. استخدام وانتفاع الوسائل الموجودة معا</p> <p>ج. التشارك في استخدام الوسائل</p> <p>د. الوسائل المستخدمة سويا بين المجموعات</p>      | التعالق الإيجابي              | ١     |
| <p>أ. التداخل في تشكيل المجموعة</p> <p>ب. توزيع الوظائف حسب إتفاق المجموعة</p> <p>ج. الإسهام في بناء وتقوية الغيرة التشاركية في المجموعة</p> <p>د. تحقيق وتقييم نتيجة التشارك معا</p> | الإتصالات المباشرة لدى الطالب | ٢     |
| <p>أ. قراءة المواد فرديا</p> <p>ب. المحاولة على استيعاب المواد التعليمية وورقة العمل</p> <p>ج. توجيه السؤال عند الحير</p> <p>د. خلق الأحوال الهادئة في المجموعة</p>                   | المسؤولية الفردية             | ٣     |

<sup>١٧</sup> الكاتبة<sup>١٨</sup>Pannen, dkk, *Konstruktivisme Dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Depdiknas, 2001), hlm 42<sup>١٩</sup>Depdiknas, hlm 133

|   |   |          |
|---|---|----------|
| <p>أ. التعاون بين المجموعات<br/>ب. إعطاء الحماسة للزميل في المجموعة<br/>ج. التساهم في المناقشة<br/>د. احترام رأي الآخرين في المجموعة</p>  | <p>المهارات الإتصالية بين الفرد والمجموعة</p> | <p>٤</p> |
| <p>أ. أخذ القرار جماعيا<br/>ب. عرض الإتفاق الجماعي<br/>ج. الشعور بالسرور عن التفوق والتقدير من جهد المجموعة<br/>د. انعكاس مواقف الأعضاء في المناقشة مع تحليل والردود من المجموعة الأخرى</p> | <p>فعالية عملية المجموعة</p>                  | <p>٥</p> |

## ٢. نموذج جفساو

### (١) خلفية نموذج جفساو

ان جفساو هو من أنواع التعلم التعاوني طبق أول مرة نشره ايليوت ارونسون سنة كمقالة رسمية سنة ١٩٧٨. ٢٠. التعلم التعاوني نوع جفساو من نوع التعلم التعاوني المتكون من عدة الأفراد في المجموعة، تساعد وتساهم في استيعاب المواد التعليمية وهم قادرون على توصيل تلك المعلومات أو المواد إلى الآخر في مجموعتهم.<sup>٢١</sup>

سوى أنه من نوع التعلم التعاوني، كان جفساو أيضا من نوع التعلم التعاوني الذي يدفع حركة الطلاب والتساهم في استيعاب المواد التعليمية

<sup>٢٠</sup>Paul Eggen & Don Kauchak, *Strategi dan model Pembelajaran*, (Jakarta: Indeks, 2016), hlm 261

<sup>٢١</sup>Richard Arends, hlm 61

للوصول إلى نتيجة التعلم الأقصى. وفي تنفيذ هذا الموديل المداخل المتعددة وهي كما تبين في الفصل التالي<sup>٢٢</sup>

## ٢) الخطوات في تطبيق جغساو

أ. الإتجاه

أوضح المعلم أهداف التعليم المرجو تحقيقها والتلميح عن شدة الأهمية في استخدام نموذج جغساو. طلب المعلم الطلاب أن يفهموا المفهوم كاملاً لنيل التصور الشامل للمفهوم، وهذا المفهوم جعله المعلم وظيفة على التلاميذ في البيت.

ب. تشكيل المجموعة الأساسية

تشكل الطلاب في مجموعات صغيرة، هذا التشكيل قامه المعلم على أساس معين. ولتشكيل المجموعة الأساسية كانت المجموعة متنوعين من حيث الكفاءة أو الطبائع

ج. تشكيل وترشيد المجموعة المتخصصة

في المرحلة الثانية، طلب المعلم الطلاب أن يتعمقوا على مواد معينة ثم لقي نائب من المجموعة بالأفراد من المجموعات الأخرى التي تعمقت نفس المواد، ثم قامت المجموعات بمناقشة تلك المواد والتعمق على المسائل الموجودة حتى تكون المجموعة مستوعبة على تلك المواد التعليمية. يرجى لكل عضو من أعضاء المجموعة المتخصصة الإستيعاب الجيد بالمواد قبل الرجوع إلى المجموعة الأساسية كمجموعة متخصصة، إذا كانت مجموعة متخصصة لها دورها الهام في هذه المرحلة.

د. المناقشة والعرض من المجموعة المتخصصة في المجموعة الأساسية

الطالب المتخصص في المفهوم المعين يرجع إلى المجموعة الأساسية. في هذه المرحلة تملك المجموعات الخمسة متخصصا مستوعبا على المفاهيم المعينة، ثم يعطي المعلم فرصة لأعضاء المجموعة لتقديم تخصصهم في المجموعة واحدا واحدا. ويرجى حدوث تبادل المعلومات بين المجموعات هناك نظام في هذه المرحلة :

- على الطالب المسؤولية لتحقيق أن كل عضو من أعضاء المجموعة يتعلم المواد المعطاة.
- نيل المعلومات الجديدة من المسؤولية الجماعية، إذن لا ينتهي الدرس إلا بعد استيعاب كل عضو على المواد التعليمية
- لا يسمح لعضو المجموعة الأساسية السؤال إلى المعلم قبل أن يوجه ذلك السؤال إلى المجموعات الأخرى.

هـ. الاختبار (التقييم)

يعطي المعلم العمل على الطلاب، هذا العمل يحتوي على المفاهيم المعمولة سابقا، ولا يسمح لعضو المجموعة عمل هذا الاختبار معاً، لأن السراحة والتعاون إنما لنيل المعلومات والمفاهيم فقط لا لعمل الاختبار، فكان العمل فيه فردياً وينبغي أن تكون مقاعدهم متباعدة.

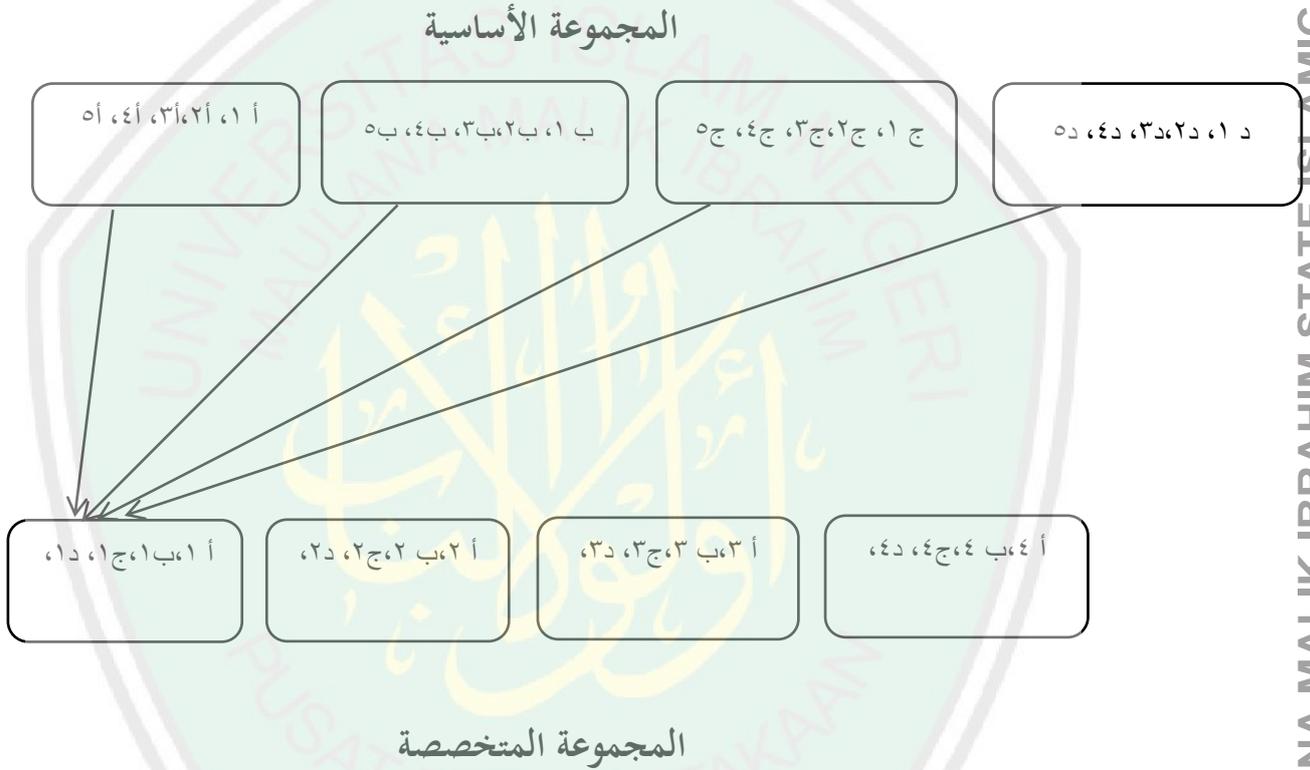
و. ادعاء المجموعة

التقييم في التعلم التعاوني يؤسس على نتيجة ترقية الأفراد وليس على النتيجة التي نالها الطالب، لكن مدى تعده على النتائج قبله. يعطي كل طالب مساهمته الأقصى لمجموعته في ترقية نتيجة المجموعة. نال الطالب نتيجة لمجموعته المؤسس على نتيجة المسابقة التي تعدى نتائجهم الأساسية. المفتاح في أسلوب جغساو هو استقلال كل طالب تجاه الأعضاء في إعطاء المعلومات المحتاجة، بمعنى أن الطلاب يجب عليهم

التعاون والتساهّم على مسؤولية واحدة وعمل واحد الإيجابية والتعاطق  
بينهم في نيل المعلومات المحتاجة في حل المشكلات المعطاة.<sup>٢٣</sup>

### الصورة ١.٢

المجموعة الأساسية والمجموعة المتخصصة في أسلوب التعلم التعاوني<sup>٢٤</sup>



كل عضو من المجموعة الأساسية يفترق وينضم إلى المجموعة المتخصصة

### ٣) دور المعلم والتلاميذ في نموذج جغساو

كان لأسلوب جغساو الثاني المزدوجة بلعبة الألغاز في هذا البحث  
مراحل متعددة، منها: إعطاء المواد، ترميز الموضوع، تشكيل المجموعة

<sup>٢٣</sup> Isjoni, hal 131

<sup>٢٤</sup> الكاتبة

الأساسية، إعطاء لعبة الألغاز، تشكيل المجموعة المتخصصة، الرجوع إلى المجموعة الأساسية، تقديم المواد أمام الفصل (تقديم نتيجة المناقشة مع إعادة النظر من المجموعة. تصور التعلم التعاوني في نموذج جغساو الثاني بمساعدة لعبة الألغاز كما الآتي :

## الجدول ٣.٢

دور المعلم والتلاميذ في نموذج جغساو<sup>٢٥</sup>

| الرقم | المرحلة                     | عمل المعلم   | عمل الطالب   |
|-------|-----------------------------|--|--|
| ١     | إعطاء المواد وترميز الموضوع | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يوزع المعلم الإختبار القبلي</li> <li>• يحقق المعلم حضور الطلاب مع إعطاء المدخل للمواد إلى الطلاب</li> <li>• يحدد المعلم المواد التي سوف تدرس</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يستمع الطالب شرح المعلم جيدا</li> <li>• يكتب الطالب المواد التي سوف تدرس</li> </ul>       |
| ٢     | تشكيل المجموعة الأساسية     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يوزع المعلم الطلاب تنوعا</li> <li>• توزيع المواد للمناقشة</li> <li>• يؤسس على</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تشكل الطلاب في مجموعات حسب أمر المعلم</li> <li>• يتناقشون في المجموعة الأساسية</li> </ul> |

|   |   |                                    |   |
|---|---|------------------------------------|---|
|   | صعوبة المواد<br>وكفاءة الطلاب<br>المعرفية   |                                    |   |
| يجيب الطالب السؤال<br>ويركب لعبة الألغاز<br>(Puzzle)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يوزع المعلم لعبة الألغاز (Puzzle) المحتوى على القطع المصورة والأسئلة التدريبية على الطلاب</li> </ul>     | لعبة الألغاز<br>(Puzzle)           | ٣ |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• يجتمع الطلاب حسب المواد المبحوثة</li> <li>• يتناقشون ويبحثون عن حل المشكلات الواجبة عليهم</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يشكل المعلم الطلاب إلى مجموعة متخصصة</li> <li>• يعطي المعلم المواد والخلاصة مع الوسائل للطلاب</li> </ul> | تشكيل المجموعة<br>المتخصصة         | ٤ |
| تعرض المجموعة<br>نتائجهم في المناقشة مع<br>المجموعة المتخصصة في<br>المجموعة الأساسية  | يأمر المعلم الطلاب<br>الرجوع إلى<br>مجموعتهم الأساسية   | الرجوع إلى<br>المجموعة<br>الأساسية | ٥ |

|                                      |  |  |   |
|--------------------------------------|--|--|---|
| يقدم الطالب نتيجة مناقشته أمام الفصل | يعين المعلم الطالب عشوائيا لتقديم نتيجة مناقشته  | تقديم المواد أمام الفصل (تقديم نتيجة المناقشة) | ٦ |
| يستمعون إلى إعلان نتيجة المجموعة     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يحاسب المعلم قيمة التقدم وقيمة المجموعة ثم يقدم التقدير على المجموعة المتفوقة</li> <li>• يعلن المعلم نتيجة أخيرة لدفع الطلاب إلى التقدم والتحسين</li> </ul> | إعادة النظر من المجموعة                        | ٧ |

### ٣. لعبة الألغاز

#### (١) تعريف لعبة الألغاز

لعبة الألغاز هي واحدة من وسائل التعلم التي أجريت مع اللعبة، لعبة الألغاز هي لعبة من خلال مقتطفات من الصور والكلمات والحالات والألوان التي كانت وسيلة لمحاولة حل مشكلة بأسلوب تجربة الأخطاء، وهذه اللعبة فعالة جدا لمساعدة الطلاب على تحسين القدرة.

وللمعلمين، كانت هذه اللعبة وسيلة للوصول إلى كيفية التعلم الفعال لصالح الطلاب، ومن خلال هذه اللعبة قام التلاميذ بتقديم الأسئلة،

والبحت في البيئة، وتعلم كيفية اتخاذ القرارات، وممارسة الأدوار الاجتماعية و تعزيز جميع جوانب حياتهم، وذلك لجعلهم يدركون القدرات والمزايا.

## (٢) خصائص لعبة الألغاز

تجميع أو تركيب الأشياء المتقطعة على شكل معين، حيث يتطلب التركيب التركيز والجدية والقدرة على الاتصال بين القطع بعضها مع البعض، لا ينبغي أن يكون مقلوبا حتى لا يتغير معنى الصورة المحسولة، أو الأرقام المترتبة ذات وضوح جلي.<sup>٢٦</sup>

## (٣) فوائد لعبة الألغاز

- كانت لعبة الألغاز ليست مفيدة للمعلمين فقط، ولكن أيضا مفيدة للطلاب، وفوائد الألغاز طلاب هي كما يلي:
- أ. يساعد على القيام بما هو معروف في شكل أبسط، لذلك فمن الأسهل حفظه في تشكيل بناء معين.
  - ب. يساعد على تذكر ومراجعة المفاهيم المدروسة، وخلق سجل عمل ممتاز ودراسة الخرائط لأغراض العرض والتقديم
  - ج. يساعد على تشخيص ما يعرفه الطلاب بالفعل في شكل هياكل في شكل الرسم بياني الذي مناسب
  - د. المساعدة على معرفة وجود الفهم الخاطئ عند الطلاب، على سبيل المثال في الامتحان سيتم توضيح قدرة الطلاب على معالجة أفكارهم في شكل المخططات أو الرسومات وفقا لذلك.

<sup>٢٦</sup>Robert Heinich, dkk. *Instructional Media and Technologies For Learning*, (New Jersey: Merrill Prentice Hall, 2002), hlm 32

هـ. يساعد على معرفة المفاهيم الخاطئة التي يتلقاها الطلاب، كأساس لمزيد من التعلم، بحيث يكون في نهاية المطاف فعالة لتغيير المفاهيم الخاطئة التي تلقاها الطلاب.

و. يساعد على التحقق من فهم الطلاب للمفاهيم المستفادة، حيث الرسوم البيانية / الرسومات التي أدلى بها الطلاب كانت صحيحة أو خاطئة.

أما فوائد لعبة الألغاز للمعلمين هي كما يلي:

أ. يساعد على تحديد المفاهيم الأساسية، وقياس وتقدير العلاقات فيهم، والمساعدة على تعلم المزيد.

ب. يساعد على تكوين مفاهيم الدرس أفضل لذلك، تسهيلا لأغراض الامتحان.

ج. المساعدة على توفير الفكر لربط مفاهيم التعلم.

د. يساعد على التفكير الأعمق مع أفكار الطلاب، وجعل الطلاب على فهم المعرفة الحقيقية التي يكسبوها.

هـ. توضيح الأفكار التي اكتسبها الطلاب، حول شيء في شكل كلمات.

و. خلق بنية الفهم، لكيفية ربط جميع الحقائق (الجديدة والقائمة) بالمعرفة اللاحقة.

وبناء على ما سبق، كان التعلم باستخدام لعبة الألغاز يمكن أن يساعد الطلاب في تحسين نتائج تعلمهم، والاختلافات في هيكل المفاهيم التي يسيطر عليها المعلمون والطلاب غالبا ما تكون مختلفة، وبالتالي يجب

بذل جهد تقييم لتلبية المتطلبات الفكرية التي تطابق وتتناسب مع قدرات الطلاب.

#### ٤) كيفية تحضير لعبة الألغاز

مؤسسا على منهج المدرسة الإعدادية مادة علم الأحياء للفصل السابع هو الاستيعاب على طبيعة المواد والاستفادة منها في الحياة اليومية، سيتم استخدام هذا المفهوم كمرجع في صناعة لعبة الألغاز، تسلسل طريقة صنع لعبة الألغاز كما يلي:

أ. لعبة الألغاز التي تحتوي على خرائط المفهوم

١- تحديد المفهوم لكي يتم اختيارها على أنها لعبة

٢- تحديد المفاهيم الفرعية ذات الصلة

٣- تحديد المؤشرات وفقا لمفهوم المفاهيم الفرعية

٤- إعداد المصطلح المناسب على ورقة مانيتا

٥- إنشاء خرائط مفهوم على ورقة مانيتا

٦- تقطع الخريطة

٧- فصل أجزاء من خريطة المفهوم

ب. لعبة الألغاز التي تحتوي على أسئلة

١- تحديد الكفاءات الأساسية ثم يستخدمها لاختبار نتائج التعلم

٢- إنشاء أسئلة مع إجابات منفصلة على الورق

٣- يتم قطع كل عدد من الأسئلة والأجوبة إلى قطع

٤- قطع من المادة ثم فصل من الأجوبة<sup>٢٧</sup>

#### ٥) أنواع من لعبة الألغاز

أ. الألغاز الإملائي

الألغاز في شكل صور وحروف عشوائية ليتم ترتيبها في صورة والمفردات الصحيحة.

ب. الألغاز جغشواو

الألغاز في شكل العديد من الأسئلة التي يمكن الإجابة عليها في وقت لاحق مع الجواب يؤخذ الحرف الأول ليتم تجميعها في كلمة وهو الجواب على السؤال الأخير.

ج. الألغاز الفكري

الألغاز في شكل أوصاف الجمل المتعلقة رسومات الكائنات لتحقيق التوفيق بين

د. الألغاز السطري

الألغاز في شكل صور يرافقه الحروف من اسم الصورة، ولكن الرسالة ليست كاملة.

هـ. قفزة الكلمات

الألغاز في شكل الأسئلة التي يجب الإجابة عليها عن طريق إدخال الإجابات في صناديق المتاحة إما أفقياً أو رأسياً.

من عدة أنواع لعبة الألغاز في التعلم المذكور أعلاه، تستخدم الباحثة الألغاز الإملائي للاستخدام في التعلم، الألغاز في شكل قطع من الصور التي يجب أن يتم ترتيبها في صورة عن طريق الإجابة على الأسئلة التي هي وراء قطع الصورة.

ج. دوافع التعلم

## ١. تعريف دافع التعلم

تأتي كلمة الدافع (*Motivation*) من الكلمة اللاتينية ، وهو بمعنى التحرك (*Move*). ان الدافع يعني ما يجعل الناس تفعل الأشياء، و لا يزال يفعلها ، ويساعدهم في عملية وظائفهم. وهذا يعني أن مفهوم الدافع يستخدم لبيان الرغبة في التصرف، واتجاه السلوك (الاختيار)، وشدة السلوك (الاستقامة في الأعمال) والحل أو الإنجاز الفعلي<sup>٢٨</sup>.

وفقاً لسانتروك (Santrock)، ان الدافع هو العملية التي تعطي الروح والتوجيه والقوة في السلوك. وهذا يعني أن السلوكيات التي لديها الدافع هو السلوك القوية و الموجهة وتدوم طويلا. و في أنشطة التعلم، يمكن أن يقال أن الدافع هو القوة الدافعة الشاملة داخل النفس التي تؤدي إلى أنشطة التعلم وتوفير التوجيه على أنشطة التعلم، بحيث يمكن تحقيق الاهداف المرجوة من قبل المتعلم<sup>٢٩</sup>.

ويوضح ماكدونالد (McDonald) في ما ذكره طبراني وعارفين (Arifin&Tabrani) أن الدافع هو طاقة داخل شخص يتميز بظهور المشاعر و الاستجابات لتحقيق الأهداف<sup>٣٠</sup>. وفي رأي جراي (Grey) كما ذكره ويناردي قال أن الدافع هو عدد من العمليات، داخلية كانت أو خارجية، تسبب وجود الحماس والمثابرة، من حيث تنفيذ بعض الأنشطة<sup>٣١</sup>.

من بعض الآراء المذكورة، يمكن أن نستنبط أن الدافع هو القوة التي تشجع الشخص على التصرف، حيث يصبح تشكيل الدافع حاجة حقيقية

<sup>٢٨</sup> Sadirman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2001), hlm 71

<sup>٢٩</sup> John W. Santrock, *Educational Psychology-5<sup>th</sup> ed*, (Texas: Mc Graw Hill, 2009), hlm 100

<sup>٣٠</sup> Tabrani Rusyan, dkk, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Karya, 1994), hlm 100

<sup>٣١</sup> Winardi, *Manajemen Perilaku Organisasi* (Bandung: PT. Citra Aditya Bakti, 2002), hlm 36

ومصدرا للعمل.<sup>٣٢</sup> وأما تعريف التعلم عند الخبراء (عمر همالك) هو هو شكل من أشكال النمو أو الاستحواذ في شخص تظهر بطرق جديدة من التصرف بفضل الخبرة والممارسة<sup>٣٣</sup>.

لذلك يمكن ان نستنتج أن دافع للتعلم هو القوة الدافعة الكلية داخل الطلاب التي يمكن أن تؤدي إلى أنشطة التعلم و تضمن استمراريتها و تؤدي الرشادات إليها، بحيث يمكن تحقيق الاهداف المرجوة لدي الطلاب<sup>٣٤</sup>.

هناك نوعان من جوانب نظرية دافع التعلم التي اقترحها سانتروك

Santrock وهي:

أ. الدوافع الداخلية

في الحقيقة، الدافع الداخلي هو شئ داخلي في شخص (طالب) التي تشجع و يتحرك أو يوقظ الطالب أن يفعل شئنا، وهذا هو التعلم.

ب. الدافع الخارجية

لا يكون دافع الطالب للتعلم داخل الطالب دائما، ولكن احيانا قد تكون روح تعلم الطالب ناجمة عن دافع ناشئ من خارج نفسه و هو يسمى بدافع خارجي.<sup>٣٥</sup>

## ٢. حقيقة دوافع التعلم

<sup>٣٢</sup> الكاتبة

<sup>٣٣</sup> Oemar Hamalik, *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar* (Bandung: Tarsito, 1990), hlm 21

<sup>٣٤</sup> الكاتبة

<sup>٣٥</sup> John W. Santrock, ... , hal 121

ان دوافع التعلم هي تشجيع داخلية و خارجية لدى الطلاب  
لتغيير السلوك من خلال المعايير او العناصر الداعمة. ان دوافع التعلم لها دور  
كبير على نجاح الطلاب في التعلم. وتتكون معايير دوافع التعلم من الامور  
الآتية:

١. وجود الرغبة و الهمة للنجاح
٢. وجود التشجيع و الحاجة للتعلم
٣. وجود الأمل و الطموح للمستقبل
٤. وجود المكافأة في التعلم
٥. وجود الأنشطة الجذابة في عملية التعلم
٦. وجود البيئة التربوية الجيدة حيث يمكن للطلاب أن يتعلموا جيدا.<sup>٣٦</sup>

### ٣. نظرية الدافع

أ. نظرية دافع التعلم عند كيلر Keller

ان ARCS هو النموذج الذي وضعت كيلر لتصميم التعلم التي  
يمكن أن تؤثر على تحفيز الإنجاز ونتائج التعلم. قال كيلر أن في نموذج  
ARCS يمكن أن تتأثر التغيرات في بيئة التعلم والأحداث خلال أنشطة  
التعلم على دافع الطلاب. وسوف يكون الدافع للطلاب لأداء الشيء إذا  
كان لهم توقعات عالية.

النظرية التي يقوم عليها نموذج ARCS هي نظرية القيمة المتوقعة.  
سوف يكون دافع الطالب في التعلم إذا كان هناك قيمة أو الفوائد

<sup>٣٦</sup>Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), hal 34

المكتسبة من أنشطة التعلم والأمل في النجاح في التعلم .و تكون مكونات أو مؤشرات نظرية كيلر على نموذج ARCS كما يلي:

#### (١) الاهتمام (Attention)

يجب أن يحصل من عملية التعلم انتباه الطلاب. ويجب للطلاب الاهتمام في عملية التعلم لتحقيق النجاح. وعادة يحاول المعلمون للحصول على اهتمام الطلاب في أول الدراسة ولكنهم ينسون كيف يبقى الطلاب على إيلاء الاهتمام الرغبة بالتعلم. ولذلك اقترح كيلر باستراتيجيات جذب الاهتمام و محافظته.

#### (٢) المناسبة (Relevance)

وتشير المناسبة إلى أهمية التعلم هل هو مفيد للطلاب أم لا. يعتبر التعلم مناسباً عندما يتناسب احتياجات الطلاب في الحاضر والمستقبل. الطلاب الذين يحبون العمل سوف تتمتع من فئة التي يمكن لهم العمل في مجموعات. الطلاب الذين لديهم حافز الإنجاز العالي تميل إلى وضع الأهداف الأعلى وتحمل المسؤولية الأكبر.

ويمكن أيضاً أن نقول أن المناسبة هو المطابقة بين المواد التعليمية المقدمة مع الخبرة التعليمية للطلاب. من هذه الملاءمة يمكن تشجيع دافع التعلم داخل الطلاب لأن الطلاب يشعرون أن الموضوع المقدم له فائدة مباشرة في الحياة اليومية لهم. سوف ينشأ دافع الطالب ويتطور عندما يشعرون بأن ما يتعلمونه تناسب احتياجاتهم الشخصية، مفيد ومتوافق مع القيم التي يؤمن بها.

و رأى كيلر Keller أن استراتيجيات لأداء المناسبة هي كيل

هي:

أ) التوجه نحو الأهداف (Goal Orientation)

يجب على المعلم شرح الغرض، وشرح الفوائد، والأحكام المحددة لتحقيق الأهداف

ب) مطابقة الدافع (Motive Matching)

يتم مطابقة استراتيجيات التعلم مع أساليب تعلم الطلاب وميولهم لتنمية دافع تعلم همالطلاب.

ج) الألفة (Familiarity)

ويمكن تعزيز الألفة من خلال تبادل الخبرة عند الدراسة، ويمكن استخدام التشبيهات لتنمية الألفة عند التعلم.

٣) الثقة (Confidence)

الثقة تتعلق بتوقع نجاح الطالب. كما قال كيلر أن النجاح أو الفشل في الانشطة الماضية سيكون له تأثير على توقع الطالب للنجاح في الانشطة المماثلة في المستقبل. وفقا لكيلر، وسيزيد التعلم بواسطة التعاون دافع الطلاب لأنهم سيتوقعون بالنجاح. و أما الاستراتيجيات التي يمكن القيام بها لزيادة الثقة هي:

أ) زيادة توقعات الطلاب للنجاح عن طريق زيادة خبرة الطلاب، والمثال بطريقة اعداد المواد التعليمية لتكون سهلة الفهم، بترتيبها من المادة السهلة إلى الصعبة. وبالتالي، يشعر الطلاب النجاح منذ بداية عملية التعلم.

ب) ترتيب أنشطة التعلم في أقسام أكثر تفصيلاً، لذلك لا ينبغي للطلاب ان يتعلموا الكثير من المفاهيم الجديدة في حين واحد.

ج) زيادة الأمل في النجاح، وهذا يمكن أن يتم عن طريق بيان أهداف التعلم ومعايير الاختبار في بداية الدرس. وهذا سوف يساعد الطلاب على الحصول على صورة واضحة عن ما يمكن توقعه.

د) زيادة التوقعات لتحقيق النجاح من خلال استخدام الاستراتيجيات التي تمكن النجاح في أيدي الطلاب أنفسهم.

هـ) زيادة ثقة الطلاب من خلال افتراض الطلاب كأنهم فاهمين، وذكر ان نقصانهم هي الأشياء التي تحتاج إلى التطوير.

و) إعطاء تغذية جيدة مناسبة خلال عملية التعلم بحيث يعرف الطلاب فهمهم وإنجازهم حتى الآن.

٤) رضا (Satisfaction)

ان المراد بالرضا هنا هو شعور من الفرح، وهذا الشعور يمكن أن تكون إيجابية وتنشأ إذا حصل الشخص التقدير له. هذا الشعور يمكن أن تزيد ثقة الطلاب و سوف تنمي روح التعلم أو دافع تعلم الطلاب. كما يأتي رضا الطلاب من تحقيق الأهداف المحددة. لا يتم تحفيز الطلاب إذا كانت نتائج التعلم لا تناسب توقعاتهم. إذا لم يتم إعطاء

الطلاب الفرصة لتطبيق مهاراتهم سوف تجعل الطلاب غير محفزة لمزيد من الأنشطة.

ويمكن القيام لزيادة الرضا عن طريق إعطاء تعزيز داخلي، من خلال إعطاء الطلاب الحق مثل إعطاء الفرصة للمحاكاة و الممارسة و لعب الأدوار و أو القيام بالأشياء المحبوبة المرتبطة للتعلم. ما يمكن القيام به بعد ذلك هو إعطاء المكافآت الخارجية، وهذا هو عن طريق إعطاء التعزيز التي يمكن القيام به من خلال إعطاء الردود المقوية والتعزيز اللفظي. بالإضافة إلى الأمور المذكورة خلق إكيتاس equitas. إيكيتاس هو مساعدة الطلاب على الحصول على مشاعر إيجابية لتحقيق أهدافهم.<sup>٣٧</sup>

د. نتيجة التعلم (المعرفية)

١. نوع ومؤشرات نتيجة التعلم

نتيجة التعلم هي النتيجة الأخيرة المرجوة من خلال تعلم الشخص، تتصنف نتائج التعلم عند بلوم إلى ثلاثة مجالات، وهي المجال المعرفي، المجال السلوكي والمجال الحركي. ففي المجال المعرفي بسطت حسب المجال المعرفي (مراحل التفكير).<sup>٣٨</sup> في جدول التفكير عند بلوم هناك ستة مراحل التفكير المعرفي. وأما نتائج التعلم ومؤشراتها معروضة ومبسوطة في جدول الآتي:<sup>٣٩</sup>

<sup>٣٧</sup>John M. Keller, *Motivational Design For Learning and Performance*, (Florida: Springer, 2009), hlm 73

<sup>٣٨</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm 98

<sup>٣٩</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm 51

## الجدول ٤.٢

نوع ومؤشرات نتيجة التعلم<sup>٤٠</sup>

| مؤشرات نتيجة التعلم   | نوع نتيجة التعلم                      | المجال  | الرقم |
|---|---------------------------------------|---------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● القدرة على الإشارة</li> <li>● القدرة على المقارنة</li> <li>● القدرة على التوصيل</li> </ul> | الملاحظة (C1)                         | المعرفي | ١     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● القدرة على الذكر</li> <li>● القدرة على الإشارة مرة ثانية</li> </ul>                        | الذاكرة (C2)                          |         |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● القدرة على التبيين</li> <li>● القدرة على التعريف الشخصي</li> </ul>                         | الإدراك (C3)                          |         |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● القدرة على الإتيان بالمثل</li> <li>● القدرة على الاستخدام المناسب</li> </ul>               | التطبيق (C4)                          |         |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● القدرة على التبسيط</li> <li>● القدرة على التصنيف</li> </ul>                                | التحليل (الرقابة والتحقق الدقيق) (C5) |         |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● القدرة على التوصيل</li> </ul>  | الإستخراج                             |         |       |

|   |                                    |         |   |
|---|------------------------------------|---------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● القدرة على التلخيص</li> <li>● القدرة على التعميم والتبدئ</li> </ul>            | (الجديد الكامل)<br>(C6)            |         |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● الإظهار بالقبول</li> <li>● الإظهار بالرد</li> </ul>                            | الإقبال                            | السلوكي | ٢ |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● الإرادة في التشارك والتساهم</li> <li>● الإرادة في الإنتفاع</li> </ul>          | الترحيب                            |         |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● الشعور بالأهمية والإنتفاع</li> <li>● الشعور بالجمال والمودة</li> </ul>         | الاحترام                           |         |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يتعجب ويقر ويعتقد</li> <li>● ينكر</li> </ul>                                   | التعمق                             |         |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● التوجد والتنفي</li> <li>● التجسيد في الشخصيات والسلوك اليومي</li> </ul>        | التطبيع                            |         |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● القدرة على استخدام العين واليد والرجل والأعضاء الأخرى مناسبة لأغراض</li> </ul> | مهارة الحركة والإنفعال             |         |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● التكلم</li> <li>● إبداء الإشارات والتنبؤات</li> </ul>                          | مهارة التظهير المقالي وغير المقالي |         |   |

## ٢. العوامل المؤثرة في نتيجة التعلم

وأما عند شاه كانت العوامل المؤثرة لعملية ونتائج التعلم لدى الطلاب في المدرسة تصنف على ثلاثة أصناف وهي :

أ. العامل الداخلي، وهو الأحوال الجسمانية والروحانية لدى الطالب.  
ومن العوامل الداخلية هي:

(١) العامل الجسمي. الجسم الصحيح سحة جيدة تعطي الفرصة العظمى في نجاح التعلم الباهر، والجسم العليل لا يعطي الفرصة الجيدة بل تعطي السوالب في أحوال تعلم الطلاب

(٢) العامل النفسي. من العوامل المؤثرة على نتيجة التعلم :

أ. الذكاء. يتعلق هذا العامل بجودة الذكاء الشخصي.  
ب. الإنتباه، فالإنتباه الموجه الجيد يعطي نتيجة الفهم والكفاءة الراسخة.  
ج. الهمة، الميل والغيرة العالية في استطلاع الأشياء.

د. الدافع، وهو الحال الداخلي الدافع إلى العمل بالشيء.  
هـ. الموهبة، هي القدرة الفطرية الإنسانية للوصول إلى النجاح في المستقبل

ب. العامل الخارجي (خارج أحوال الطالب)، وهي أحوال البيئة المحيطة بالطالب. ومن ضمن هذه العوامل هي :

١) العامل الإجتماعي المتكون من البيئة الأسرية والبيئة المدرسية والمجتمع.

٢) العامل غير الإجتماعي من الأحوال ووقوع المبنى للمدرسة، أحوال لبيت والسكن للعائلة، الوسائل ومصادر التعلم، الطقس والأوقات للتعلم.

ج. العامل المدخلي المتكون من مدخل ومقاربة التعلم والتعليم.<sup>٤١</sup>  
هذه جدول موضح لفهم العوامل المؤثرة في عملية ونتيجة تعلم الطلاب :

### ٣. خريطة التفكير

- موافقا لنتيجة الملاحظة، هناك هذه مشاكل شاملة حاوية على الدوافع ونتائج التعلم، وتلك المشاكل هي :
- ١) الدوافع الضعيفة من جهة الطلاب في تعلم الصرف
  - ٢) أكثر الطلاب يجد صعوبة في تعلم مواد الصرف
  - ٣) لا تصل درجة التعلم إلى المقياس الأدنى للدرجة
  - ٤) عدم التعاون بين الطلاب

المشاكل المذكورة سابقا نتيجة أساليب وموديلات التعلم لدى المعلمي الذين يستخدمون الطريقة المباشرة أو الطريقة التقليدية حتى لا يهتمون ولا يركزون على دوافع ونتائج التعلم لدى الطلاب. كان دور المعلم

<sup>٤١</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm 76

أكثر تعديا في عملية التعلم, ومن هنا كان الطلاب صامتين في عملية التعليم والتعلم.

يحتاج المعلم إلى تطبيق نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز لتدريب الطلاب على المشاركة في استيعاب المفاهيم الصرفية بنظام التعلم في المجموعة. والهدف المرجو من ذلك توجيه الطلاب بإعطائهم المفاهيم الصرفية التي يجب عليهم عمل تلك المفاهيم بالمناقشة والحوار بين زملائهم في المجموعة.

سيقوم الطلاب الحوار والمناقشة في المجموعة، أساسية كانت أو متخصصة، أثناء بحثهم الحلول من المشاكل. وصورة التعامل إما أن تكون تبادل المعلومات، أو تفهيم الأعضاء الذين لم يفهموا الدرس جيدا، وهذه الأحوال سوف تؤثر على استيعابهم المواد الصرفية، وكذلك سوف تنمي وترقي دوافع التعلم ويسبب إلى ترقية نتيجة التعلم لدى الطلاب.

من الإطار النظري المعروض، اتضح نموذج التعليم جغساو بمساعدة لعبة الألغاز مناسب جدا ويعطي فرصة كبيرة للطلاب لترقية الدوافع ونتائج التعلم في المواد الصرفية خاصة، فلذلك تبنى خريطة التفكير عن تأثير نموذج التعليم جغساو بمساعدة لعبة الألغاز إلى الدوافع والنتائج على النحو التالي :

قبل العمل بالبحث، تختار الباحثة مجتمع البحث ليكون فصلا تجريبيا وفصلا ضابطا. وفي هذا البحث يختار الباحث المدرسة المتوسطة السلفية الشافعية تبو إيرنج الفصل السابع كمجتمع البحث والفصل السابع - ج و - د كعينة البحث، الفصل السابع - ج كفصل تجريبي والفصل السابع - د كفصل ضابط. يعلم الطلاب من هذين الفصلين، من قبل

استخدام نموذج التعليم جغساو بمساعدة لعبة الألغاز في الفصل التجريبي، باستيراتيجيات المتعددة كفصل ضابط ثم يعطى لهم الاختبار القبلي، والنتيجة من هذا الاختبار القبلي سوف يستخدمها الباحث كأداة للتحليل لاحقاً. وبعد عملية الإجراءات التجريبية، يعطى الطلاب الاختبار البعدي. ثم قام الباحث بتحليل النتيجة من الاختبار البعدي والقبلي لإظهار الفرق مستخدماً أداة الإحصاء المعتمد.

وأما خريطة التفكير على شكل الرسم البياني كما هو موضح في الجدول الآتي :





## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث و منهجه

كما بحث من قبل، ان اهداف هذا البحث هي معرفة أثر استخدام نموذج التعلم جغساو مساعدة لعبة الألغاز على دوافع و نتيجة تعلم التلاميذ في مادة الصرف. فلذلك الباحثة خطة البحث باستخدام المدخل التجريبي بأداء شبه التجريبية (*quasy experimental design*). سيقوم هذا البحث بتصميم المجموعتين غير مكافئتين (*nonequivalent control group pretest-postest*) باستخدام الفصول الموجودة من

قب.١

تعطي الباحثة الفصل الضابط والفصل التجريبي الاختبار القبلي ، لمعرفة كفاءة الاولى عند التلاميذ، ثم يستخدم الفصل التجريبي نموذج التعليم جغساو بمساعدة لعبة الألغاز ويستخدم الفصل الضابط نموذج التقليدي. و في الاخر، تعطي الباحثة الفصل الضابط والفصل التجريبي الاختبار البعدي، لمعرفة الفرق بين الفصل الضابط والفصل التجريبي ونستطيع ان ننظر الى هذا الجدول :

#### الجدول ٣.١

خطة البحث\*

| الاختبار البعدي | اجراءات التعليم | الاختبار القبلي | الفصل |
|-----------------|-----------------|-----------------|-------|
| Y2              | X1              | Y1              | E     |
| Y4              | X2              | Y3              | K     |

<sup>١</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung:Alfabeta,2010) hal 70

### البيان

E : الفصل التجري

K : الفصل الضابط

Y1 : الاختبار القبلي في الفصل التجري

X1 : اجراءات التعليم على نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز

Y2 : الاختبار البعدي في الفصل التجري

Y3 : الاختبار القبلي في الفصل الضابط

X2 : اجراءات التعليم على نموذج تعدد التقليدية

Y4 : الاختبار البعدي في الفصل التجري

\*منقول من اراء سوغيونو<sup>٢</sup>

أما في هذا البحث المتغيرات كما يلي :

١- المتغير المستقل (variabel bebas)

ان المتغير المستقل هو الذي يمكن المضاربة به , و هو يستطيع ان يَأثر المتغيرات الاخرى. و في هذا البحث, تختار و تقدر الباحثة بعض العوامل لتحديد العلاقة بين الظواهر الملاحظة. و المتغير المستقل في هذا البحث هو نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز. ويرجى من المضاربة متغير النستقل اثار للمتغير التابع.

٢- المتغير التابع (variabel terikat)

ان المتغير التابع هو الظواهر التي يمكن الملاحظة و القياس اليها لتحديد وجود اثار المتغير المستقل. و هي التي قد تظهر أو تغيب أو تتغير مناسبة الى ما

<sup>٢</sup> Sugiyono, hal 92

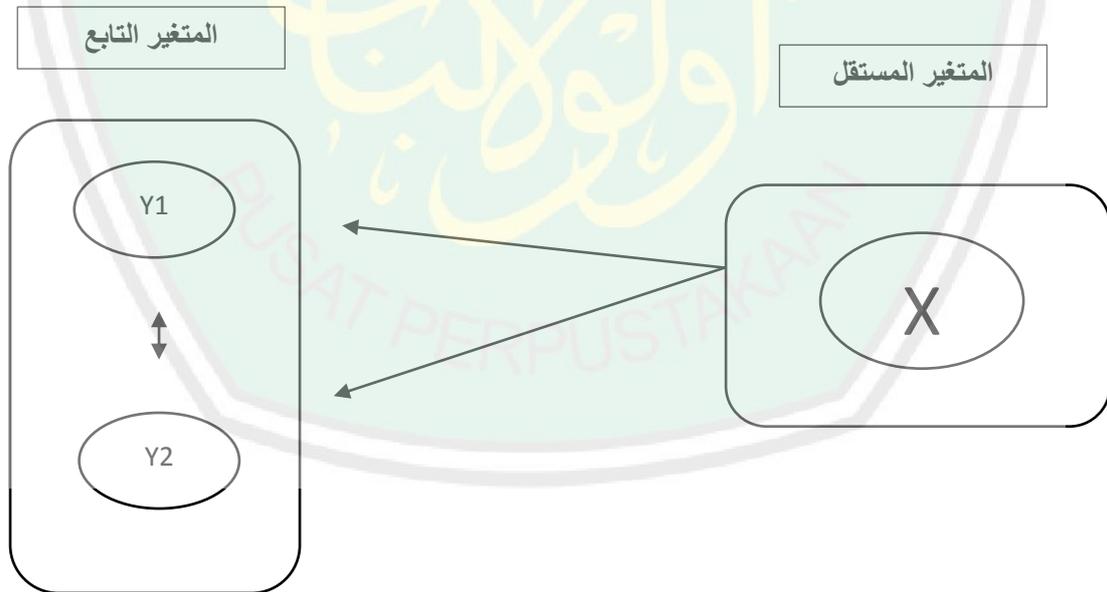
عارضه الباحثة<sup>٣</sup>. و في هذا البحث ان متغير التابع هو دوافع و نتائج تعلم التلاميذ في مادة الصرف.

٣ - المتغير الضابط (variabel kontrol)

قد بين ستیوساري و ویدیوتو أن المتغير الضابط هو المتغيرات التي يحاول الباحثة تحديدها<sup>٤</sup>. و في هذا البحث ان متغير الضابط هو وجود المساواة في مادة التعليم و كفاءة التلاميذ ومدرسهم و حالة فصولهم و الاختبارات (القبلي و البعدي) و مدة التعلم في كل فصل.

الصورة ١.٣

العلاقة بين المتغير المستقل و المتغير التابع



<sup>٣</sup> Punaji setyosari dan Widijoto H., *Metode Penelitian Pendidikan*, (Malang:UM Pres,2007) hlm 56

<sup>٤</sup> Punaji setyosari dan Widijoto H., hlm 90

البيان:

X : نموذج جغساو بمساعدة لعبة الأغاز

Y1 : دوافع التلاميذ

Y2 : نتيجة تعلم التلاميذ

← : آثار المتغيرات جزئياً

ب. مجتمع البحث و عينه

يميل بعض من المناطق الى عد المنهج الاستدلالي خطوة من المنهج التجريبي : أو بالعكس يميل بعض من المناطق الى عد المنهج التجريبي لحظة من لحظات المنهج الاستدلالي العام. ° اتخذت الباحثة عين البحث باستخدام اسلوب تعيين عشوائي للمجموعات *to groups random assignmed* . و أقيم هذا التعيين العشوائي عند تقسيم الفصول، أي فصل سيكون الفصل الضابط و اي فصل سيكون الفصل التجريبي. واما الغرض من التعيين العشوائي بحسب الفصول (*berkelompok*) دون الاشخاص (*individual*) هو لتسهيل السيطرة. واما مجتمع البحث في هذا البحث هو كل تلاميذ فصل السابع في المدرسة المتوسطة السلفية الشفعية تبوتيرنغ جومباغ، هم الفصل السابع A-H، وهو كما يلي:

° عبد الرحمن، مناهج البحث العلمي، (الكويت: وكاك المطبوعات، ١٩٧٧) ص ١٢٧

## الجدول ٢.٣

| الفصل | عدد التلاميذ |
|-------|--------------|
| VII A | ٤٠           |
| VII B | ٣٦           |
| VII C | ٤٠           |
| VII D | ٤٠           |
| VII E | ٣٨           |
| VII F | ٣٨           |
| VII G | ٤٠           |
| VII H | ٣٩           |
| عدد   | ٣١١          |

من كل مجتمع الباحثة تختار الباحثة فصلين معينين البحث، و هي الفصل السابع C و الفصل السابع D. هذا الاختيار يقوم على أساس اسلوب تعيين عشوائي (random assigned) والنتيجة كما يلي:

## الجدول ٣.٣

| الفصل | عدد التلاميذ |
|-------|--------------|
| VII-C | ٤٠           |
| VII-D | ٤٠           |
| عدد   | ٨٠           |

كما كتب في خطة البحث، تختار الباحثة فصلان لفحص المتغير المستقل. و لتحديد أي فصل سيكون الفصل الضابط و اي فصل سيكون الفصل التجريبي تقوم الباحثة الطريقة العشوائية, حتي تحصل:

١- الفصل التجريبي هو الفصل السابع D و سيقوم علي نموذج تعليم جغساو بمساعدة لعبة الألغاز

٢- الفصل الضابط هو الفصل السابع C و سيقوم علي نموذج تعليم التقليدية

### ج. أدوات البحث

يمكن تطوير أدواتين في هذا البحث, و هما: الاختبار لدوافع التلاميذ و الاختبار لنتيجة التعلم

#### ١- الاختبار لدوافع التلاميذ

يستخدم هذا الاختبار الإستبانة لاختبار دوافع التلاميذ. بين ردوان أن الإستبانة هي مجموع السؤال لمن يرضى ان يعطى الاستجابة المناسبة بحاجة المستخدم.<sup>٦</sup> ان أهداف توزيع الإستبانات هي بحث معلومات كاملة حول مشكلات المستطلعين. تستخدم هذه الإستبانة لمعرفة تشجيع او قوة التلاميذ لان يحركوا أنفسهم ليحصل الى اهداف معينة في عملية التعلم الجيدة. رأى رضوان أن هناك نوعان من الاستبانة يعنى :

الأول: الاستبانة المفتوحة (غير منظمة )، يعنى استبانة تُقدَّم بشكل بسيط لكي يستطيع المستطلعون ان يعطوا الاجابة علي نيتهم و حالتهم. هذه الاستبانة لا تقدم متعدد الاختيار للاجابة.

<sup>٦</sup> Riduwan, M, Dasar-Dasar Statistika (Bandung: Alfabeta, 2012) hlm, 53

الثاني: الاستبانة المغلقة (منظمة)، يعنى استبانة تُقَدَّم بشكل معين فيختار المستطلعون احد الاختيارات المناسب بنفسه باعطاء اشارة الصليب او تدقيق. في هذه الاستبانة قد كتبت اختيار الاجابات

وأما الاستبانة المستخدمة في هذا البحث هي الاستبانة المغلقة عددها اربعون أسئلة. هذه الأسئلة تفحص اهتمام التلاميذ و ثقتهم و رضاهم في عملية التدريس على مادة الصرف. فلذلك, تشمل هذه الاستبانة اربعة معايير, و هي: الاهتمام و العلاقة و الثقة و الرضا. و يكون تصميم هذه الاستبانة على أساس المعايير الآتية:



## الجدول ٤.٣

معايير الاستبانة على دوافع التلاميذ<sup>7</sup>

| المعيار   | الوصف                | البنود  | رقم | تقرير  |
|---|----------------------|---|-----|--------|
| الاهتمام  | حب الدرس             | Saya senang mengikuti pelajaran Shorof berdasarkan cara mengajar yang selama ini digunakan oleh guru              | ١   | ايجابي |
|   |                      | Materi pelajaran Shorof sangat membosankan  | ٣٧  | سلي    |
|   | الاهتمام الى الوظائف | Jika diberi tugas saya mengerjakannya dengan penuh tanggung jawab   | ٤   | ايجابي |
|   |                      | Bila mendapat tugas yang sulit saya berusaha mencari sumber buku apa saja yang berhubungan dengan materi tersebut | ٧   | ايجابي |
|   |                      | Tugas Shorof yang diberikan sangat membebani pikiran saya   | ٣٨  | سلي    |
|   | الدقة في عمل لوظائف  | Bila mendapat tugas Shorof saya berusaha menyelesaikannya tepat waktu   | ١٢  | ايجابي |
| Menyelesaikan tugas Shorof tepat waktu bukan merupakan suatu yang penting bagi saya |                      | ٢١  | سلي |        |

|          |                                      |  |    |        |
|----------|--------------------------------------|--|----|--------|
|          | السكون في الفصل                      | Saya beranggapan bahwa ketenangan dalam kelas sangat penting dalam proses pembelajaran                           | ١٣ | سلي    |
|          |                                      | Saya mengikuti pembelajaran Shorof di kelas lebih baik diam saja, tidak perlu bertanya dan berpendapat           | ١٤ | سلي    |
|          |                                      | Tertib pada saat pembelajaran Shorof sangat menyenangkan   | ٣٩ | ايجابي |
| المناسبة | فهم الدرس                            | Saya merasa kesulitan memahami apa yang dipelajari dalam pembelajaran Shorof                                     | ٢  | سلي    |
|          | مناسبة المادة الى ما القمه<br>المدرس | Materi yang disampaikan guru tidak berkaitan dengan apa yang telah saya pelajari                                 | ٥  | سلي    |
|          | مناسبة الدرس الى ارادة<br>الطلاب     | Saya merasa pelajaran Shorof ini sesuai dengan keinginan saya  | ٨  | ايجابي |
|          | مناسبة الدرس الى الحياة<br>اليومية   | Saya dapat mengaitkan pelajaran Shorof dengan kehidupan sehari-hari  | ٦  | ايجابي |
|          | مناسبة استراتيجيات التعليم           | Saya merasa cara guru mengajar sesuai dengan keinginan saya  | ١٠ | ايجابي |
|          | الشعور بالارتياح للتعلم              | Saya merasa terdorong untuk menguasai materi pelajaran Shorof dengan baik maka saya berusaha belajar lebih rajin | ١٧ | ايجابي |

|       |                      |   |    |        |
|-------|----------------------|---|----|--------|
|       | فوائد مادة التدريس   | Saya merasa bahwa materi pelajaran ini sangat berguna bagi saya                                       | ٩  | ايجابي |
| الثقة | الثقة للنجاح         | Saya yakin dengan pembelajaran Shorof yang dilakukan guru selama ini saya akan berhasil dalam belajar | ١٥ | ايجابي |
|       |                      | Jika ingin berhasil dalam belajar, saya tidak perlu mengikuti belajar kelompok                        | ١٦ | سلي    |
|       | الثقة في سيطرة الدرس | Saya yakin bahwa materi pelajaran ini dapat saya kuasai dengan baik                                   | ١٨ | ايجابي |
|       |                      | Saya belum memahami kegunaan materi yang saya pelajari  | ١٩ | سلي    |
|       | الهمة في المستقبل    | Saya ingin memperoleh nilai yang baik, oleh karena itu saya bermalas-malasan untuk belajar            | ٢٢ | سلي    |
|       | قراءة الكتب الاخرى   | Saya suka membaca buku-buku yang mendukung pelajaran Shorof   | ٢٤ | ايجابي |
|       | الثقة للنفس          | Saya yakin dapat menjawab soal tes pelajaran ini dengan kemampuan saya sendiri                        | ٢٥ | ايجابي |
|       |                      | Saya lebih suka menyontek teman-teman karena saya tidak siap menyelesaikan tes                        | ٣٦ | سلي    |

|        |                                 |  |    |        |
|--------|---------------------------------|--|----|--------|
| الرضاء | الرضاء على نتيجة التعلم         | Saya puas terhadap hasil belajar saya dengan pembelajaran yang dilakukan guru selama ini               | ٣  | سلي    |
|        |                                 | Saya belum puas terhadap hasil belajar saya dengan pembelajaran saat ini                               | ٣٤ | سلي    |
|        | الرضاء على الاعتراز من المدرسين | Saya sangat senang bila keberhasilan saya mendapat pengakuan dan pujian dari guru dan teman-teman saya | ٢٨ | ايجابي |
|        |                                 | Saya tidak memerlukan pujian dari guru   | ٣٥ | سلي    |
|        | الارادة لمساعدة الاصدقاء        | Saya tidak senang membantu teman-teman saya yang belum bisa memahami materi Shorof                     | ٢٩ | سلي    |
|        |                                 | Saya merasa bangga jika dibutuhkan oleh teman-teman saya   | ٢٧ | ايجابي |
|        | الحضور في الفصل                 | Setiap hari saya berusaha hadir di kelas tepat waktu pada saat pembelajaran                            | ٣٠ | ايجابي |
|        | الارادة للنجاح                  | Sya berupaya untuk mendapatkan prestasi atau nilai Shorof yang baik                                    | ٣٢ | ايجابي |
|        | العزم في التعلم                 | Belajar berkelompok yang dilakukan guru selama ini merupakan cara belajar yang sangat saya senangi     | ٣٣ | ايجابي |
|        |                                 | Cara mengajar yang dilakukan guru selama ini membuat saya  |    |        |

|  |                           |   |          |                  |
|--|---------------------------|---|----------|------------------|
|  |                           | tidak termotivasi untuk belajar   | ٣١       | إيجابي           |
|  | الرضاء عند الدراسة        | Saya merasa puas setiap selesai mengikuti pelajaran di kelas  | ٢٣       | إيجابي           |
|  | الرضاء على نتيجة الاختبار | Saya merasa puas dengan nilai hasil Tes Shorof yang saya peroleh<br>Saya berharap agar saya sukses dalam belajar Shorof | ٢٦<br>٤٠ | إيجابي<br>إيجابي |



## ٢- اختبار نتائج التعلم المعرفي

تتم عملية تطوير ادوات هذا الاختبار بتوضيح كل مادة متقدمة في كل اللقاء. و على أساس أهداف خاص للتعليم. ويتعلق عدد بنود الأسئلة بتعدد بنود الاختبار المطورة في كل مادة مناسبة الى معاييرها. و تتكون مرحلة المعرفة على أساس تاكسونومي بلوم<sup>٨</sup> Taxonomy Bloom من C1 (الذكر) و C2 (الفهم) و C3 (تطبيق) و C4 (تحليل).

### أ) نوع الاختبار

ان الاختبار في هذا البحث هو اختبار نتيجة التعلم في مادة الصرف في الفصل السابع- المستوى الاولي سنة ٢٠١٨-٢٠١٧. و تكون تصميم هذا الاختبار بقلم الباحثة و مدرس الصرف. و يتكون هذا الاختبار من الأسئلة لها تعدد الاختيارات (٢٥ بنود). و اما اجراءات هذا الاختبار في المدرسة المتوسطة الاسلامية تبوئينج.

### ب) خطة بنود الاسئلة الاختبار

تتكون هذه الخطة من الأهداف الخاصة في التعليم و مرحلة المعرفة و رقم بنود الاختبار. ويتم تصميمها على أساس الأهداف الخاصة. و يتكون هذه الخطة من الأسئلة لها تعدد الاختيارات (٢٥ بنود).

لكي تكون أسئلة الاختبار صحيحة و راجحة, ينبغي تحليل بنود الأسئلة لمعرفة هل هي مناسبة تقديمها أم لا. يجب عليها أن تفحص فحوصا جيدا حتى نعرف أن الفرق الموجود في الميدان ليس بسبب المصادفة ولكن بسبب المعاملة المختلفة لكل فصول.

<sup>٨</sup> محمد زياد حمدان، طرق منهجية للتدريس المعاصر، (مصرى: دار التربية الحديثة، ١٩٩٩) ص ٥٧



**KISI-KISI SOAL HASIL BELAJAR (TES)**

**Satuan Pendidikan** : MTs Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng Jombang

**Mata Pelajaran** : Shorof

**Kelas / Semester** : VII / Satu

**A. Kompetensi Inti**

**B. Kompetensi Dasar**

Menguasai dan menganalisis (C4) fiil tsulasi mujarrod dan wazan-wazannya.

| Materi                | Indikator   | Bentuk Soal   | No | Soal   |
|-----------------------|---|---------------|----|--|
| Fiil tsulasi mujarrod | Mendefinisikan (C1) fiil tsulasi mujarrod           | Pilhan ganda  | 1  | Kata kerja yang terdiri dari 3 huruf asli disebut ....<br>A. Fiil tsulasi mazid<br>B. Fiil khumasi mazid<br>C. fiil tsulasi mujarrod<br>D. fiil khumasi mujarrod |
|                       |   |               | 16 | Arti dari kata "Mujarrod" adalah .....<br>A. Sejajar<br>B. Sama<br>C. Serumpun<br>D. Asli  |
|                       | Menjelaskan (C2) jumlah huruf fiil tsulasi mujarrod | Pilihan ganda | 2  | Fiil tsulasi mujarrod terdiri dari ..... huruf.<br>A. 3<br>B. 4<br>C. 5<br>D. 6  |
|                       |   |               | 17 | Arti dari kata "tsulasi" adalah .....<br>A. Tiga<br>B. Empat<br>C. Lima<br>D. Enam   |
|                       | Membedakan (C2) fa' fiil, ain fiil, dan lam fiil    | Pilihan ganda | 3  | Fa' fiil terdapat pada huruf ke ..... pada fiil tsulasi mujarrod.<br>A. 1<br>B. 3<br>C. 2<br>D. 4  |

|       |   |               |    |   |
|-------|---|---------------|----|---|
|       |   |               | 18 | Huruf ke dua pada fiil tsulasi mujarrood disebut ....<br>A. Ain fiil                      C. Lam fiil<br>B. Fa' fiil                        D. wawu fiil                          |
|       |   |               | 22 | Pada fiil tsulasi mujarrood Lam fiil merupakan urutan huruf ke .....<br>A. Dua                              C. Empat<br>B. Tiga                             D. Lima               |
|       | Menentukan (C3) fa' fiil, ain fiil, dan lam fiil    | Pilihan ganda | 4  | Fa' fiil dari كَسَنَ adalah ....<br>A. ك                                C. س<br>B. ن                                D. كَن  |
|       |   |               | 19 | Ain fiil dari جَسَنَ adalah ....<br>A. ج                                C. س<br>B. ل                                D. لَس  |
|       |   |               | 23 | Lam fiil dari فَتَحَ adalah ....<br>A. ف                                C. ح<br>B. ت                                D. فَت  |
| Wazan | Menjelaskan (C2) definisi wazan                     | Pilihan ganda | 5  | Sesuatu yang dijadikan patokan dan diikuti oleh kalimat-kalimat lain disebut.....<br>A. Wazan                        C. Tsulasi<br>B. Bina'                          D. Mujarrood |
|       |   |               | 20 | Dari segi bahasa wazan artinya ....<br>A. Timbangan                    C. Pendalaman<br>B. Perumpamaan              D. Permulaan  |
|       | Menerangkan (C2) wazan-wazan fiil tsulasi mujarrood | Pilihan ganda | 6  | Fiil tsulasi mujarrood memiliki ..... wazan.<br>A. 4                                C. 6<br>B. 5                                D. 7  |

|  |   |               |    |  |
|--|---|---------------|----|--|
|  |   |               | 11 | Wazan fiil tsulasi mujarrod pada bab 4 adalah .....<br>A. فَعْلٌ - يَفْعُلُ      C. فَعْلٌ - يَفْعُلُ<br>B. فَعْلٌ - يَفْعُلُ      D. فَعْلٌ - يَفْعُلُ      |
|  | Mengemukakan (C2) rumus wazan-wazan fiil tsulasi mujarrod | Pilihan ganda | 7  | فَتْحُ كَسْرٍ adalah rumus wazan fiil tsulasi mujarrod pada .....<br>A. Bab 1      C. Bab 2<br>B. Bab 3      D. Bab 4  |
|  |   |               | 12 | كَسْرَتَانِ adalah rumus wazan fiil tsulasi mujarrod pada .....<br>A. Bab 6      C. Bab 4<br>B. Bab 5      D. Bab 3  |
|  |   |               | 24 | Rumus dari bab 5 fiil tsulasi mujarrod adalah .....<br>A. كَسْرُ فَتْحٍ      C. فَتْحَانِ<br>B. كَسْرَتَانِ      D. ضَمُّ ضَمِّ                              |
|  | Menentukan (C3) bab pada fiil tsulasi mujarrod            | Pilihan ganda | 8  | قَطَعٌ - يَقْطَعُ Mengikuti wazan bab .....<br>A. 3      C. 5<br>B. 4      D. 6  |
|  |   |               | 13 | طَبَخٌ - يَطْبُخُ Mengikuti wazan bab .....<br>A. 3      C. 5<br>B. 4      D. 6  |
|  |   |               | 21 | يَفَعٌ - يَفَعُ Mengikuti wazan bab .....<br>A. 3      C. 5<br>B. 4      D. 6  |
|  | Membuat (C4) contoh fiil tsulasi mujarrod                 | Pilihan ganda | 9  | Yang bukan termasuk fiil tsulasi mujarrod adalah .....<br>A. ذَهَبٌ - يَذْهَبُ      C. رَجَعَ - يَرْجِعُ<br>B. نَوَّرَ - يَنْوِّرُ      D. حَسَنٌ - يَحْسُنُ |

|  |               |  |    |   |
|--|---------------|--|----|---|
|  |               |  | 14 | Yang termasuk fiil tsulasi mujarrod adalah .....<br>A. وَاعَدَ - يُوَاعِدُ      C. حَوَقَلَ - يُحَوِّقِلُ<br>B. أَكْرَمَ - يُكْرِمُ      D. وَضَعَ - يَضَعُ                 |
| Menganalisis (C4) fiil yang termasuk fiil tsulasi mujarrod | Pilihan ganda |  | 10 | Wazan dari جُنُبٌ - يَجُنُبُ adalah .....<br>A. فَعَلٌ - يَفْعُلُ      C. فَعْلٌ - يَفْعَلُ<br>B. فَعِلٌ - يَفْعِلُ      D. فَعْلٌ - يَفْعَلُ                               |
|  |               |  | 15 | Yang mengikuti wazan فَعْلٌ - يَفْعُلُ adalah .....<br>A. نَجَسٌ - يَنْجِسُ      C. حَسِبٌ - يَحْسِبُ<br>B. أَدَبٌ - يَأْدُبُ      D. وَعَدٌ - يَعِدُ                       |
|  |               |  | 25 | Berikut ini yang termasuk fiil tsulasi mujarrod adalah .....<br>A. لَوَّمَ - يَلْوُمُ      C. كَرَّرَ - يُكْرِرُ<br>B. عَاوَنَ - يُعَاوِنُ      D. تَبَاعَدَ - يَتَّبَاعِدُ |

## د. أسلوب جمع البيانات

وفقا لتصميم البحث، يكون نوع البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة في شكل بيانات كمية، و هي تتكون شكل أرقام يمكن حسابها أو تحليلها. يتم الحصول على البيانات مباشرة عن طريق إعطاء اختبار نتيجة التعلم و الاستبانة. وأما مصدر البيانات التي يتم الحصول عليها في شكل بيانات أولية، وهي التي يمكن أن تعطي بيانات مباشرة. و هناك بعض الخطوات في جمع البيانات:

### أ. اختبار القدرة الأولية (الاختبار القبلي)

يتم إعطاء اختبارات القدرة الأولية للتلاميذ قبل أداء المعاملة لمعرفة هل الفصل التجريبي و الفصل الضابط لديها نفس القدرة الأولية أو لا تختلف كثيرا. في الاختبار الأول، أعطى الباحثة الاختبار على مادة الصرف لقياس القدرة المعرفية للتلاميذ قبل المعاملة. بالإضافة إلى اختبار نتائج التعلم المعرفي، قدمت الباحثة استبانة في دافع تعلم التلاميذ.

### ب. مرحلة التنفيذ

مرحلة التنفيذ هي عملية تنفيذ التعلم باستخدام نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز على الفصل التجريبي واستخدام نموذج التقليدي على الفصل الضابط.

### ج. اختبار القدرة النهائية (الاختبار البعدي)

في مرحلة الاختبار البعدي، أعطيت الباحثة الفصل التجريبي و الفصل الضابط اختبار نتيجة التعلم من أجل معرفة التغير في نتيجة التعلم المعرفي بعد المعاملة. كما قدمت الباحثة استبانة في شكل استبانة دوافع التعلم للفصل التجريبي و الفصل الضابط فئة التجربة والطبقة الضابطة من أجل معرفة التغير في الدافع التعليمي لدى التلاميذ بعد المعاملة.

#### د. تبويب البيانات

ويهدف تبويب البيانات إلى تسهيل تحليل بيانات البحث. في هذه المرحلة، تدخل نتائج بيانات البحث (دوافع ونتائج تعلم التلاميذ) الى الجدول لكي يسهل للتحليل

#### هـ. تحليل البيانات

وفقا لتصميم البحث، سيتم تحليل البيانات كميًا، والبيانات التي سوف يتم تحليلها، كانت بيانات عن الدوافع ونتائج التعلم لدى التلاميذ للمجموعة التجريبية بمساعدة نموذج التعلم من لعبة الأغاز والفصل الضابط بتطبيق نموذج التعلم التقليدي، قبل تحليل البيانات كميًا سيتم وصفها أولاً على النحو التالي:

##### ١. التحليل الوصفي (Analisis Deskriptif)

وصف المعطيات حول كفاءة التلاميذ المعرفية للفصل التجريبي والفصل الضابط من خلال قياس الاختبار القبلي والبعدي لدرجة التلاميذ وبناء على حكم (معياري الحد الأدنى للانجاز) من ٧٠

##### ٢. اختبار العينة المستقلة (Uji Independent Sample Test)

اختبار - ت (T-test) مع العينة الحرة، يعني أن العينة في هذا البحث لا علاقة لها، والغرض من اختبار العينة المستقلة هو معرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير لمتوسط المجموعتين عينة مستقلة بشرط أن يتم التعامل مع العينات بشكل مختلف.

وقبل تحليل البيانات، يجب أن يكون هناك اختبار للتحليل القبلي:  
اختبار التحليل الطبيعي، واختبار التجانس، ومتوسط اختبار المساواة عند  
الكفاءة الأولية.

#### (١) اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

ويهدف هذا التحليل إلى معرفة ما إذا كانت هناك بيانات من  
عينات البحث التي لها نوع توزيع طبيعي، ثم استخدم كولوجراف سميرينوف  
اختبار طبيعي *Kolmograv Smirninov Test* ، لأنه في هذه الدراسة نوعان  
من الاختبارات للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، أما بالنسبة  
للأحكام على النحو التالي:

- ١- إذا كان احتمال  $\leq 0.05$  % ثم توزيع البيانات أمر طبيعي.
- ٢- إذا كان احتمال  $\geq 0.05$  % ثم لا يتم توزيع البيانات عادة.

#### (٢) اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

ويهدف اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم  
الحصول عليها من عينات متنوعة متجانسة أم لا. اختبار التجانس في هذه  
الدراسة باستخدام ليفين إحصائية. مع الشروط التالية:

$H_0$ : كلا المجموعتين لها نفس المتغير (متجانس)

$H_1$ : السكان اثنان ليس لديهم نفس المتغير (غير متجانسة)

معايير الاختبار:

$H_0$ : يتم قبول إذا كان احتمال  $(\text{sig} > 0.05, 0)$

$H_0$ : يتم رفض إذا كان احتمال  $(\text{sig} < 0.05, 0)$

٣) اختبار المساواة حسب الكفاءة الأولية  
(Uji Kesamaan Rata-Rata Kemampuan Awal)

ويستخدم متوسط اختبار المساواة لقياس ما إذا كانت المجموعتان من العينات لها نفس الكفاءة، والبيانات المستخدمة في متوسط اختبار المساواة الأولية هي نتيجة لدرجات الاختبار قبل معالجتها، لاختبار متوسط المساواة يتم باستخدام مساعدة من برنامج الكمبيوتر *SPSS 16 for Windows* مع الشروط التالية:

$H_0$ : كلا السكان لديهم نفس القدرة الأولية

$H_1$ : كلا السكان لديهم قدرات أولية مختلفة

معايير الاختبار:

$H_0$ : يتم قبول إذا كان احتمال ( $\text{sig} > 0.05$ )

$H_0$ : يتم رفض إذا كان احتمال ( $\text{sig} < 0.05$ )

٣. اختبار الإفتراضيات (Uji Hipotesis)

ويهدف هذا التحليل لتحديد ما إذا كان هناك تأثير كبير بين نتائج التعلم المعرفي للفصل التجريبي والفصل الضابط، بعد أن أعطيت علاجات مختلفة. والبيانات المستخدمة لتحديد نتائج تعلم التلاميذ هي نقاط كسب البيانات. وأما التقنية لاختبار الفرضية باستخدام اختبار تي (اختبار عينة مستقل) والتي سيتم القيام بها باستخدام برنامج مساعدة الكمبيوتر من *SPSS 16 for Windows* يتم اختبار الفرضية على أساس المعايير على النحو التالي:

أ) يتم رفض الفرضية الأولية إذا كان احتمال  $< 0.05$  يعني أن هناك تأثير في استخدام نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز على دوافع و نتائج التعلم التلاميذ في مادة الصرف.

ب) الفرضية الأولية قبلت إذا احتمال  $> 0.05$  معنى أي تأثير استخدام نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز على دوافع ونتائج تعلم التلاميذ في مادة الصرف.

ج) إذا  $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$  ثم يتم رفض الفرضية الأولى، فهذا يعني أن هناك تأثير استخدام نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز على دوافع ونتائج تعلم التلاميذ في مادة الصرف. إذا  $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$  ثم يتم قبول الفرضية الأولى، وهذا يعني أنه لا يوجد تأثير استخدام جغساو بمساعدة لعبة الألغاز على دوافع ونتائج تعلم التلاميذ في مادة الصرف.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات و تحليلها ومناقشتها

أ. تنفيذ نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز في المدرسة المتوسطة السلفية

#### الشفافية تبوئيرنج جومبانج

كان الفصل التجريبي (الفصل السابع د) و الفصل الضابط (الفصل السابع ج) لديهما نفس القدرة والخلفية قبل اعطاء المعاملة. و كان لدي كلا الفصلين نفس القدرة المعرفية، وهذا يمكن أن يثبت من نتائج التعلم التي يحصل من معلم درس الصرف. ولذلك أُعطي الفصلان معاملة مختلفة لمعرفة تأثير استخدام نموذج جغساو للفصل التجريبي ونموذج التقليدي للفصل الضابط. و في بداية تنفيذ نموذج جغساو، يعطى الفصل التجريبي المقدمة على التعلم التعاوني جغساو ولكن ليس في التفاصيل. ويهدف هذه المقدمة لتقديم تجربة التلاميذ المتعلقة على نموذج جغساو، ويرجى من ذلك كون التلاميذ مستعدين عند أداء التجربة لأنهم قد سبق لهم مشاهدة التعلم بنموذج جغساو.

ويكون في أول المعاملة اعطاء الفصل التجريبي استبانة دوافع التعلم و اختبار قدرة الأولي (القبلي). ويتم ذلك لمعرفة قدرة الفصل التجريبي الأولى. وبعد ذلك، ينقسم التلاميذ إلى مجموعات أصلية غير متجانسة تتكون من المستويات المعرفية المختلفة. في المجموعة الأصلية أعطي التلاميذ الوظيفة تتكون من الأسئلة في مادة الصرف التي ينبغي حلها قبل كل عضو من أعضاء المجموعة، وإعطاء هذه المشاكل تتناسب مع قدراتهم المعرفية لاكل عضو من أعضاء المجموعة. ولأن المجموعات الأصلية غير متجانسة، تقدم للتلاميذ لعبة تعليمية في شكل الألغاز الذي يهدف إلى كسر صلابة كل عضو من أعضاء المجموعة. ويهدف إعطاء لعبة الألغاز أيضا لتدريب التعاون بين التلاميذ في المجموعات.

وبعد تنفيذ المجموعات الأصلية و اتمام وظائفهم، تستمر الباحثة الى تنفيذ مجموعات الخبراء. وخلافا للمجموعات الأصلية، فإن مجموعات الخبراء متجانسة لأن المادة و القدرات المعرفية للمجموعات الخبراء متجانسة. ويتعين على كل عضو من أعضاء المجموعة في مجموعات الخبراء استكشاف المواد للحصول على نتائج الإجابات، على الأسئلة التي تعطى للمجموعات الاصلية. حينما يكون في مجموعات الخبراء، يتم إعطاء التلاميذ الحرية في استكشاف المواد من مصادر التعلم المختلفة.

بعد تمام التلاميذ في مجموعات الخبراء، يعود التلاميذ إلى المجموعات الأصلية. في المجموعة الأصلية الثانية، يقدم التلاميذ النتائج التي تم الحصول عليها من مجموعات الخبراء لكل عضو في المجموعة في المجموعات الأصلية. ويطلب من كل عضو تقديم البيان الواضح للمادة لكل عضو من أعضاء المجموعة. بعد أن يناقش التلاميذ في مجموعة الاصلية، ثم يختار المدرس عشوائيا تلاميذا من كل المجموعة الأصلية لتقديم نتائج المناقشة.

بعد تنفيذ نموذج جغساو في الفصل التجريبي وتطبيق ونموذج التقليدي في الفصل الضابط، يعطي المعلم استبانة دوافع التعلم و اختبار قدرة الأخيرة (البعدي) لمعرفة دافع التعلم ونتائج التعلم المعرفية (البعدي) بعد أن يحصل معاملة مختلفة على الفصلين.

ب. أثر نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز على دوافع و نتائج تعلم التلاميذ في مادة الصرف

### ١. دوافع تعلم التلاميذ

لمعرفة أثر نموذج جغساو على دوافع تعلم التلاميذ في مادة الصرف يمكن تحليل البيانات من خلال الاستبانة و ينبغي بعض اختبارات متطلبات التحليل كما يلي:

#### أ) اختبار الطبيعية

يعتبر اختبار الطبيعية من أحد اختبارات المتطلبات قبل أداء اختبار T. و أما نتيجته كما يلي:

Tabel 4.1 Deskripsi Uji Normalitas Data Hasil Angket

| Kelas      | K – S | Sig (2-tailed) | Kesimpulan                |
|------------|-------|----------------|---------------------------|
| Eksperimen | 1.009 | 0.260          | Data Terdistribusi Normal |
| Kontrol    | 0.870 | 0.435          | Data Terdistribusi Normal |

من الجدول السابق نستطيع ان ننظر أن نتيجة الدلالة الفصل التجريبي ٢٦٠،٠ و نتيجة الدلالة الفصل الضابط ٤٣٥،٠ فلذلك يمكن ان يستنبط أن بيانات الاستبانة على عينة البحث كلاهما موزعة طبيعيا.

#### ب) اختبار التجانس

يعتبر اختبار الطبيعية من أحد اختبارات متطلبات اختبار T.

ويضاف اختبار الطبيعية الى بعض المعايير كما يلي:

Ho: كلا المجموعتين لهما نفس المتغير (متجانس)

H1: كلا المجموعتين ليس لهما نفس المتغير ( غير متجانس)

معايير الإختبار :

يتم قبول Ho إذا كان الاحتمال ( $\text{sig} > 0.05$ )

يتم رفض Ho إذا كان احتمال ( $\text{sig} < 0.05$ )

ومن اختبار التجانس نحصل على النتيجة كما يلي:

Tabel 4.2 Uji Homogenitas Data Hasil Angket

| Gain score              | Sig   | Sig ( $\alpha$ ) | Kesimpulan |
|-------------------------|-------|------------------|------------|
| Equal Variances Assumed | 0.165 | 0.05             | Homogen    |

من الجدول ظهر أن نتيجة ( $\text{sig} (0.165) > \alpha (0.05)$ ) فيمكن أن يستنتج أن في بيانات اختبار القبلي تكون كلا المجموعتين متجانستين

### ج) اختبار الفروض

يهدف هذا الإختبار لمعرفة هل الفروض المتقدمة مقبولة أم لا. وأما الفروض المتقدمة في هذا البحث كما يلي:

Tabel 4.3 Hasil Uji Beda Hasil Angket

| Kelas      | N  | Mean   | Sig (2-tailed) | A    | Kesimpulan |
|------------|----|--------|----------------|------|------------|
| Eksperimen | 40 | 176.75 | 0.000          | 0.05 | Tidak Sama |
| Kontrol    | 40 | 126.63 |                |      |            |

من تحليل نتائج الاستبانة احتمالاً  $0.0000$  (*probability*). ولأن

الاحتمال  $0.0000 < 0.05$ ، فلذلك  $H_0$  مرفوض. هذا يدل على أن هناك فرق

كبير بين دوافع التعلم عند الفصل الضابط و فصل التجربة.

وأما نتيجة اختبار الفروض ( $H_0$ ) التي عبارتها: "ليس هناك أثر استخدام نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز على دوافع التعلم في مادة الصرف" هي **مرفوض**. فلذلك يمكن أن يستنبط أن هناك أثر نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز على دوافع التعلم في مادة الصرف"

## ٢. نتائج تعلم التلاميذ

### أ) نتائج تعلم التلاميذ بنموذج جغساو

#### ١- البيانات عن كفاءة التلاميذ الأولى

البيانات عن كفاءة التلاميذ الأولى هي البيانات المأخوذة قبل اعطاء نموذج جغساو. تحصل هذه البيانات من الإختبار القبلي. تتكون أسئلة اختبار القبلي من ٢٥ متعدد الاختيارات و أعلى النتيجة ١٠٠ تكتب وصف البيانات عن كفاءة الطلاب الأولى كما في جدول :

Tabel 4.4 Deskripsi nilai kemampuan awal siswa kelas Eksperimen VII D

| No | Nama                               | Pretest | Ketuntasan |
|----|------------------------------------|---------|------------|
| 1  | Achmad Rosyid                      | 64      | BT         |
| 2  | Achmad Yusron Fikri                | 60      | BT         |
| 3  | Afdil Wahyu Hidayat                | 56      | BT         |
| 4  | Ahmad Faiq Athallah                | 12      | BT         |
| 5  | Aldi Purnama Santoso               | 40      | BT         |
| 6  | Alim Fahmi Al-Furqon               | 52      | BT         |
| 7  | Ananda Afriza Nur Faizi            | 48      | BT         |
| 8  | Arifanul Andika Putra              | 28      | BT         |
| 9  | Beril Fiyan Ananta                 | 36      | BT         |
| 10 | Dewandra Tito Rama Sebastian       | 56      | BT         |
| 11 | Dimas Ardiansyah                   | 68      | BT         |
| 12 | Febriyan Dava Nadhivin             | 76      | T          |
| 13 | Fernando Sayyidina Achmad Zulfikar | 60      | BT         |

|                               |                                      |    |    |
|-------------------------------|--------------------------------------|----|----|
| 14                            | Fuqoha Waliyu Jabbar                 | 52 | BT |
| 15                            | Hanafi Aliariza                      | 32 | BT |
| 16                            | M. Faiz Azhari                       | 16 | BT |
| 17                            | M. Farrel Ferdiansyah                | 40 | BT |
| 18                            | M. Rizqy Pratama Muttaqin            | 56 | BT |
| 19                            | M. Dinto Hafidz Yahya                | 72 | T  |
| 20                            | Mirza Ahmat Abdalah                  | 56 | BT |
| 21                            | Moch. Faleil Zanwar Asya'ban         | 64 | BT |
| 22                            | Mochammad Ramadhan                   | 80 | T  |
| 23                            | Mohammad Abiyyul As'ad               | 68 | BT |
| 24                            | Mohammad Akbar Abdullah              | 40 | BT |
| 25                            | Mohammad Tegar Prasetya Pambudi      | 68 | BT |
| 26                            | Muhammad Dzulfikri Anja Khifafa      | 32 | BT |
| 27                            | Muhammad Fathur Rozaq                | 28 | BT |
| 28                            | Muhammad Fikri Haidar                | 28 | BT |
| 29                            | Muhammad Irfan Mumtaz                | 40 | BT |
| 30                            | Muhammad Mufti Zulfikri Nur Azizi    | 68 | BT |
| 31                            | Muhammad Raihan Dluha At-Tamimi      | 40 | BT |
| 32                            | Muhammad Zaidan Akhdan               | 40 | BT |
| 33                            | Muktafi Liamrillah Dihar             | 48 | BT |
| 34                            | Naufal Ikbaar                        | 68 | BT |
| 35                            | Nifda Alif Ramadhan                  | 36 | BT |
| 36                            | Nuruddin Ahmad                       | 20 | BT |
| 37                            | Raihan Abiyu Rahman                  | 20 | BT |
| 38                            | Satrio Nur Hakim                     | 48 | BT |
| 39                            | Satrio Bagas Hary Awalluddin Suwanda | 68 | BT |
| 40                            | Tirta Akhmad Zamharir                | 24 | BT |
| Siswa yang tidak belum tuntas |                                      |    | 37 |

KKM (ketuntasan kriteria minimal) : 70

Keterangan :

T : Tuntas

BT : Belum Tuntas

Tabel 4.5 Deskripsi Statistik Kemampuan Awal Kelas Eksperimen VII D

| Kelas      | Jumlah Siswa | Mean  | Skor Minimum | Skor Maksimum | Tuntas KKM |
|------------|--------------|-------|--------------|---------------|------------|
| Eksperimen | 40           | 47.70 | 12           | 80            | 3          |

sumber : lampiran)

من الجدول ظهر أن نتيجة الاختبار القبلي أعلى في الفصل التجري السابع D هي ٨٠ و أما النتيجة الأدنى هي ١٢ و متوسطها هو ٤٧,٧٠ و يبلغ عدد التلاميذ الذين لا يستطيعون أن يصلوا إلى درجة النجاح إلى ٣٧ طلاب

٢- البيانات عن كفاءة التلاميذ الأخيرة

البيانات عن كفاءة التلاميذ الأخيرة هي البيانات المأخوذة بعد اعطاء نموذج جغساو. تحصل هذه البيانات من الإختبار البعدى. تتكون أسئلة اختبار البعدى من ٢٥ متعدد الاختيارات و أعلى النتيجة ١٠٠. و تكتب وصف البيانات عن كفاءة التلاميذ الأخيرة كما في الجدول :

Tabel 4.6 Daftar nilai siswa kemampuan akhir siswa

| No | Nama                 | Post Test | Ketuntasan |
|----|----------------------|-----------|------------|
| 1  | Achmad Rosyid        | 100       | T          |
| 2  | Achmad Yusron Fikri  | 92        | T          |
| 3  | Afdil Wahyu Hidayat  | 72        | T          |
| 4  | Ahmad Faiq Athallah  | 72        | T          |
| 5  | Aldi Purnama Santoso | 84        | T          |

|    |                                    |     |    |
|----|------------------------------------|-----|----|
| 6  | Alim Fahmi Al-Furqon               | 96  | T  |
| 7  | Ananda Afriza Nur Faizi            | 100 | T  |
| 8  | Arifanul Andika Putra              | 100 | T  |
| 9  | Beril Fiyan Ananta                 | 72  | T  |
| 10 | Dewandra Tito Rama Sebastian       | 76  | T  |
| 11 | Dimas Ardiansyah                   | 88  | T  |
| 12 | Febriyan Dava Nadhivin             | 100 | T  |
| 13 | Fernando Sayyidina Achmad Zulfikar | 92  | T  |
| 14 | Fuqoha Waliyu Jabbar               | 80  | T  |
| 15 | Hanafi Aliariza                    | 96  | T  |
| 16 | M. Faiz Azhari                     | 72  | T  |
| 17 | M. Farrel Ferdiansyah              | 96  | T  |
| 18 | M. Rizqy Pratama Muttaqin          | 96  | T  |
| 19 | M. Dinto Hafidz Yahya              | 88  | T  |
| 20 | Mirza Ahmat Abdalah                | 88  | T  |
| 21 | Moch. Faleil Zanwar Asya'ban       | 100 | T  |
| 22 | Mochammad Ramadhan                 | 92  | T  |
| 23 | Mohammad Abiyyul As'ad             | 84  | T  |
| 24 | Mohammad Akbar Abdullah            | 100 | T  |
| 25 | Mohammad Tegar Prasetya Pambudi    | 84  | T  |
| 26 | Muhammad Dzulfikri Anja Khifafa    | 76  | T  |
| 27 | Muhammad Fathur Rozaq              | 84  | T  |
| 28 | Muhammad Fikri Haidar              | 72  | T  |
| 29 | Muhammad Irfan Mumtaz              | 60  | BT |
| 30 | Muhammad Mufti Zulfikri Nur Azizi  | 96  | T  |
| 31 | Muhammad Raihan Dluha At-Tamimi    | 76  | T  |
| 32 | Muhammad Zaidan Akhdan             | 96  | T  |
| 33 | Muktafi Liamrillah Dihar           | 84  | T  |
| 34 | Naufal Ikbaar                      | 80  | T  |
| 35 | Nifda Alif Ramadhan                | 80  | T  |

|    |                                      |    |   |
|----|--------------------------------------|----|---|
| 36 | Nuruddin Ahmad                       | 72 | T |
| 37 | Raihan Abiyu Rahman                  | 96 | T |
| 38 | Satrio Nur Hakim                     | 72 | T |
| 39 | Satrio Bagas Hary Awalluddin Suwanda | 84 | T |
| 40 | Tirta Akhmad Zamharir                | 80 | T |

Tabel 4.7 Deskripsi Statistik Kemampuan Akhir Kelas VII D

| Kelas      | Jumlah Siswa | Mean  | Skor Minimum | Skor Maksimum | Tuntas KKM |
|------------|--------------|-------|--------------|---------------|------------|
| Eksperimen | 40           | 85.70 | 60           | 100           | 39         |

(sumber : lampiran)

من الجدول ظهر أن نتيجة الاختبار البعدي أعلى في الفصل التجري السابع D هي ١٠٠ و أما النتيجة الأدنى هي ٦٠ و متوسطها هو ٨٥,٧٠ و يبلغ عدد التلاميذ الذين لا يستطيعون أن يصلوا إلى درجة النجاح إلى ١ تلميذ .

(ب) نتائج تعلم التلاميذ بنموذج التقليدي

١- البيانات عن كفاءة التلاميذ الأولى

البيانات عن كفاءة التلاميذ الأولى هي البيانات المأخوذة قبل اعطاء نموذج التقليدي. تحصل هذه البيانات من الإختبار القبلي. تتكون أسئلة اختبار القبلي من ٢٥ متعدد الاختيارات و أعلى النتيجة ١٠٠ . وتكتب وصف البيانات عن كفاءة التلاميذ الأولى كما في جدول :

Tabel 4.8 Deskripsi Nilai Kemampuan Awal Kelas kontrol VII C

| No | Nama | Pretest | Ketuntasan |
|----|------|---------|------------|
|----|------|---------|------------|

|    |                                  |    |    |
|----|----------------------------------|----|----|
| 1  | Achmad Firmansyah                | 44 | BT |
| 2  | Achmad Wahid Bustomi Ibnu        | 72 | T  |
| 3  | Ahdan Mei Zakki                  | 52 | BT |
| 4  | Fachrul Adinur Fathoni           | 60 | BT |
| 5  | M. Akhda Layyina                 | 52 | BT |
| 6  | M. Albiyu Albi                   | 60 | BT |
| 7  | M. Irfan Maulana Putra           | 12 | BT |
| 8  | M. Nazriel Ilham Attallah        | 36 | BT |
| 9  | M. Zuhul Azzabidi                | 52 | BT |
| 10 | Machfudz Fadly Gibran Ibrahim    | 60 | BT |
| 11 | Masray Zikra Ramadhan            | 28 | BT |
| 12 | Miftahul Anan                    | 32 | BT |
| 13 | Moch. Rafhi Dzar Hidayat         | 44 | BT |
| 14 | Mochammad Aldiansyah Rizaldi     | 24 | BT |
| 15 | Muchammad Sabbich Thoriqillah    | 64 | BT |
| 16 | Muhammad Fahmi Reihansyah        | 60 | BT |
| 17 | Muhammad Faiq Fadhlurrahman      | 64 | BT |
| 18 | Muhammad Farich Nizami           | 68 | BT |
| 19 | Muhammad Fernanda Adabi Rozaq    | 64 | BT |
| 20 | Muhammad Hizqiel                 | 72 | T  |
| 21 | Muhammad Idham Kholid            | 64 | BT |
| 22 | Muhammad Iqbal                   | 64 | BT |
| 23 | Muhammad Irfan Maulana Akbar     | 76 | T  |
| 24 | Muhammad Mazda Ni'am             | 52 | BT |
| 25 | Muhammad Nabil Athari            | 32 | BT |
| 26 | Muhammad Naja Alyan              | 64 | BT |
| 27 | Muhammad Raikhan                 | 56 | BT |
| 28 | Muhammad Rifkhi Ferdiansyah      | 52 | BT |
| 29 | Muhammad Zuhul Mafazi            | 64 | BT |
| 30 | Rahmad Hidayat Fathullah Al Amin | 68 | BT |

|                           |                         |    |    |
|---------------------------|-------------------------|----|----|
| 31                        | Rajendra Rijal Sakhi    | 64 | BT |
| 32                        | Riki Dwi Ibnu Aziz      | 64 | BT |
| 33                        | Rizki Hardimas Alfarizi | 52 | BT |
| 34                        | Robbach Najih Al-Farobi | 52 | BT |
| 35                        | Yazid Zazuli Zairi      | 68 | BT |
| 36                        | Yusril Bahtiyar         | 72 | BT |
| 37                        | Yusuf Husain            | 56 | BT |
| 38                        | Zakaria Syahrial R      | 60 | BT |
| 39                        | Zakka Hasan Al Faza     | 56 | BT |
| 40                        | Zufar Abdurrohlim Hasby | 28 | BT |
| Σ Siswa yang belum tuntas |                         |    | 37 |

Tabel 4.9 Deskripsi Statistik Kemampuan Awal Kelas control VII C

| Kelas   | Jumlah Siswa | Mean  | Skor Minimum | Skor Maksimun | Tuntas KKM |
|---------|--------------|-------|--------------|---------------|------------|
| Kontrol | 40           | 54.60 | 12           | 76            | 3          |

(sumber : lampiran)

من الجدول السابق نستطيع أن نذكر أن نتيجة الاختبار القبلي أعلى في الفصل الطابط السابع C هي ٧٦ و أما النتيجة الأدنى هي ١٢ و متوسطها هو ٥٤,٦٠ و يبلغ عدد التلاميذ الذين لا يستطيعون أن يصلوا إلى درجة النجاح إلى ٣٧ تلاميذ

## ٢- البيانات عن كفاءة التلاميذ الأخيرة

البيانات عن كفاءة التلاميذ الأخيرة هي البيانات المأخوذة بعد اعطاء نموذج التقليدي. تحصل هذه البيانات من الإختبار البعدي. تتكون أسئلة اختبار البعدي من ٢٥ متعدد الاختيارات و

أعلى النتيجة ١٠٠ تكتب وصف البيانات عن كفاءة التلاميذ  
الأخيرة كما في الجدول :

Tabel 4.10 Daftar nilai kemampuan akhir siswa kelas control VII C

| No | Nama                          | Post Test | Ketuntasan |
|----|-------------------------------|-----------|------------|
| 1  | Achmad Firmansyah             | 72        | T          |
| 2  | Achmad Wahid Bustomi Ibnu     | 76        | T          |
| 3  | Ahdan Mei Zakki               | 72        | T          |
| 4  | Fachrul Adinur Fathoni        | 68        | BT         |
| 5  | M. Akhda Layyina              | 68        | BT         |
| 6  | M. Albiyu Albi                | 72        | T          |
| 7  | M. Irfan Maulana Putra        | 60        | BT         |
| 8  | M. Nazriel Ilham Attallah     | 60        | BT         |
| 9  | M. Zuhul Azzabidi             | 68        | BT         |
| 10 | Machfudz Fadly Gibran Ibrahim | 72        | T          |
| 11 | Masray Zikra Ramadhan         | 68        | BT         |
| 12 | Miftahul Anan                 | 68        | BT         |
| 13 | Moch. Rafhi Dzar Hidayat      | 68        | BT         |
| 14 | Mochammad Aldiansyah Rizaldi  | 64        | BT         |
| 15 | Muchammad Sabbich Thoriqillah | 76        | T          |
| 16 | Muhammad Fahmi Reihansyah     | 76        | T          |
| 17 | Muhammad Faiq Fadhlurrahman   | 76        | T          |
| 18 | Muhammad Farich Nizami        | 80        | T          |
| 19 | Muhammad Fernanda Adabi Rozaq | 80        | T          |
| 20 | Muhammad Hizqiel              | 84        | T          |
| 21 | Muhammad Idham Kholid         | 76        | T          |
| 22 | Muhammad Iqbal                | 76        | T          |
| 23 | Muhammad Irfan Maulana Akbar  | 80        | T          |
| 24 | Muhammad Mazda Ni'am          | 72        | T          |
| 25 | Muhammad Nabil Athari         | 68        | BT         |

|                                 |                                  |    |    |
|---------------------------------|----------------------------------|----|----|
| 26                              | Muhammad Naja Alyan              | 84 | T  |
| 27                              | Muhammad Raikhan                 | 80 | T  |
| 28                              | Muhammad Rifkhi Ferdiansyah      | 72 | T  |
| 29                              | Muhammad Zuhul Mafazi            | 72 | T  |
| 30                              | Rahmad Hidayat Fathullah Al Amin | 76 | T  |
| 31                              | Rajendra Rijal Sakhi             | 76 | T  |
| 32                              | Riki Dwi Ibnu Aziz               | 76 | T  |
| 33                              | Rizki Hardimas Alfarizi          | 72 | T  |
| 34                              | Robbach Najih Al-Farobi          | 68 | BT |
| 35                              | Yazid Zazuli Zairi               | 80 | BT |
| 36                              | Yusril Bahtiyar                  | 80 | BT |
| 37                              | Yusuf Husain                     | 76 | T  |
| 38                              | Zakaria Syahrial R               | 76 | T  |
| 39                              | Zakka Hasan Al Faza              | 72 | T  |
| 40                              | Zufar Abdurrohim Hasby           | 68 | BT |
| ∑ siswa yang belum mencapai KKM |                                  |    | 24 |

Tabel 4.11 Deskripsi Statistik Kemampuan Akhir Kelas kontrol VII C

| Kelas   | Jumlah Siswa | Mean  | Skor Minimum | Skor Maksimun | Tuntas KKM |
|---------|--------------|-------|--------------|---------------|------------|
| Kontrol | 40           | 73.60 | 64           | 80            | 26         |

(sumber : lampiran)

من الجدول ظهر أن نتيجة الاختبار البعدي أعلى في الفصل  
الظابط السابع C هي ٨٠ و أما النتيجة الأدنى هي ٦٤ و  
متوسطها هو ٧٣,٦٠ و يبلغ عدد التلاميذ الذين لا يستطيعون أن  
يصلوا إلى درجة النجاح إلى ١٤ تلاميذ.

### ج) اختبار المتطلبات (Uji Prasyarat)

لمعرفة أثر نموذج جغساو على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الصرف يمكن تحليل البيانات من خلال *Gain Score*. وهي فترة بين نتيجة اختبار القبلي واختبار البعدى. يعتبر *Gain Score* كقياس أثر نتائج التعلم التلاميذ بعد اعطاء عملية مختلفة على الفصلين. ويمكن البحث في وجود أثر نموذج جغساو على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الصرف بمساعدة بعض اختبار المتطلبات

#### ١- اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

يعتبر اختبار الطبيعية من أحد اختبارات الشروط قبل عمل اختبار  $T - T$ . و يقوم اختبار الطبيعية على بيانات كفاءة التلاميذ الأولى (اختبار القبلي)، كفاءة التلاميذ الأخير (اختبار البعدى) و البيانات تغيير نتائج التعلم (*Gain Score*). و تكون نتيجة اختبار الطبيعية كما في الجدول التالي :

Tabel 4.12 Deskripsi Uji Normalitas Data *Pretest*

| Kelas      | K - S | Sig (2-tailed) | Kesimpulan                |
|------------|-------|----------------|---------------------------|
| Eksperimen | 0.728 | 0.664          | Data Terdistribusi Normal |
| Kontrol    | 1.301 | 0.068          | Data Terdistribusi Normal |

(sumber : lampiran )

من هذا الجدول يمكن أن يستنتج أن الدلالة (*signifikansi*) في الفصل التجريبي ٦٦٤,٠ في الفصل الضابط ٠,٠٦٨. فلذلك يمكن أن يستنتج من هذه البيانات ان بيانات اختبار القبلي على عينة البحث كلاهما موزعة طبيعيا.

Tabel 4.13 Deskripsi Uji Normalitas Data *Postest*

| Kelas      | K – S | Sig (2-tailed) | Kesimpulan                |
|------------|-------|----------------|---------------------------|
| Eksperimen | 0.986 | 0.285          | Data Terdistribusi Normal |
| Kontrol    | 1.025 | 0.244          | Data Terdistribusi Normal |

(sumber : lampiran)

من هذا الجدول ظهر أن الدلالة (*signifikansi*) في الفصل التجري ٢٨٥٠٠ في الفصل الطابظ ٢٤٤٠٠ هذه البيانات تدل على ان بيانات اختبار البعدي على عين البحث كلاهما موزعة طبيعيا.

Tabel 4.14 Deskripsi Uji Normalitas Data *Gain Score*

| Kelas      | K – S | Sig (2-tailed) | Kesimpulan                |
|------------|-------|----------------|---------------------------|
| Eksperimen | 0.623 | 0.832          | Data Terdistribusi Normal |
| Kontrol    | 1.251 | 0.088          | Data Terdistribusi Normal |

(sumber : lampiran)

من هذا الجدول ظهر أن الدلالة (*signifikansi*) في الفصل التجري ٨٣٢٠٠ في الفصل الطابظ ٠٨٨٠٠ هذه البيانات تدل على ان بيانات gain score على عينة البحث كلاهما موزعة طبيعيا.

## ٢- اختبار التجانس

يعتبر اختبار التجانس من أحد اختبارات الشروط في اختبار T- . و يقوم اختبار التجانس أيضا على بيانات كفاءة التلاميذ الأولى (اختبار القبلي)، كفاءة التلاميذ الأخير (اختبار البعدي) و البيانات تغيير نتائج التعلم ( *Gain Score* ). و تكون نتيجة اختبار التجانس كما في الجدول التالي :

Ho: كلا المجموعتين لهما نفس المتغير (متجانس)

H1: كلا المجموعتين ليس لهما نفس المتغير (غير متجانس)

معايير الإختبار :

يتم قبول Ho إذا كان الاحتمال ( sig > .05 )

يتم رفض H1 إذا كان احتمال ( sig < .05 )

من نتيجة اختبار التجانس المذكورة فيحصل كما في الجدول :

Tabel 4.15 Uji Homogenitas Data *Pretest*

| Gain score              | Sig   | Sig ( $\alpha$ ) | Kesimpulan |
|-------------------------|-------|------------------|------------|
| Equal Variances Assumed | 0.067 | 0.05             | Homogen    |

(sumber : lampiran)

من الجدول ظهر أن نتيجة (0.067) >  $\alpha$  (0.05) sig هذا يدل

على أن في بيانات اختبار القبلي تكون كلا المجموعتين متجانستين.

Tabel 4.16 Uji Homogenitas Data *Posttest*

| Gain score              | Sig   | Sig ( $\alpha$ ) | Kesimpulan |
|-------------------------|-------|------------------|------------|
| Equal Variances Assumed | 0.151 | 0.05             | Homogen    |

(sumber : lampiran)

من الجدول ظهر أن نتيجة (0.151) >  $\alpha$  (0.05) sig هذا يدل

على أن في بيانات اختبار البعدي تكون كلا المجموعتين متجانستين

Tabel 4.17 Uji Homogenitas *Gain Score*

| Gain score              | Sig   | Sig ( $\alpha$ ) | Kesimpulan |
|-------------------------|-------|------------------|------------|
| Equal Variances Assumed | 0.104 | 0.05             | Homogen    |

(Sumber : Lampiran)

من الجدول السابق نستطيع ان ننظر أن نتيجة  $\text{sig} (0.104) > \alpha (0.05)$  فنستطيع أن نستنتج أن في بيانات اختبار البعدي تكون كلا المجموعتين متجانستين

## (د) تحليل البيانات

## ١ - اختبار الفرق بين كفاءات التلاميذ الأولى

يهدف هذا الإختبار لمعرفة هل الفصل التجري و الفصل الطلابي عندهما نفس الكفاءة معتبر أم لا. وأما البيانات المستخدمة لاختبار الفرق بين كفاءات التلاميذ الأولى هي نتيجة الاختبار القبلي قبل اعطاء المعاملة عليهما.

قد لبت البيانات اختبار المتطلبات و هي موزعة طبيعياً ومتجانسة. فلذلك يمكن استخدام اختبار  $T$  بمساعدة *SPSS 17.0 for windows* بالمعايير الآتية:

$H_0$ : كلا المجموعتين لهما نفس الكفاءة الأولى (متجانس)

$H_1$ : كلا المجموعتين لهما نفس الكفاءة الأولى (متجانس)

معايير الإختبار :

يتم قبول  $H_0$  إذا كان الاحتمال  $(\text{sig} > 0.05)$

يتم رفض  $H_1$  إذا كان احتمال  $(\text{sig} < 0.05)$

Tabel 4.18 Hasil Uji Beda Kemampuan Awal

| Kelas      | N  | Mean  | Sig (2-tailed) | A    | Kesimpulan |
|------------|----|-------|----------------|------|------------|
| Eksperimen | 40 | 47.70 | 0.066          | 0.05 | Sama       |
| Kontrol    | 40 | 54.60 |                |      |            |

(sumber : lampiran)

من الجدول ظهر أن كفاءات التلاميذ الأولى بين المجموعتين متجانسين وفقاً لنتيجة  $\text{sig (2-tailed) } 0.066 > \text{sig } (\alpha)$  لذلك  $H_0$  مقبول. و يمكن أن يستنبط أن كفاءات التلاميذ الأولى البعدي تكون كلا المجموعتين متجانستين قبل اعطاء المعاملة متجانسين.

## ٢- اختبار الفرق بين كفاءات التلاميذ الأخيرة

يهدف هذا الإختبار لمعرفة كفاءات التلاميذ الأخيرة عند الفصل التحريبي و الفصل الضابط, هل هما متجانسان أم متفرقان قرناً كبيراً. وأما البيانات المستخدمة لاختبار الفرق بين كفاءات التلاميذ الأولى هي نتيجة الاختبار البعدي بعد اعطاء المعاملة المتفرقة.

Tabel 4.19 Hasil Uji Beda Kemampuan Akhir

| Kelas      | N  | Mean  | Sig (2-tailed) | A    | Kesimpulan |
|------------|----|-------|----------------|------|------------|
| Eksperimen | 40 | 85.70 | 0.000          | 0.05 | Tidak Sama |
| Kontrol    | 40 | 73.20 |                |      |            |

(sumber : lampiran)

من هذا الجدول ظهر أن متوسط كفاءة التلاميذ الأخيرة متفرقة. تكون نتيجة  $\text{sig } 0.05 < \text{sig } (\alpha) 0.000 < \text{sig } (2\text{-tailed})$  فان  $H_0$  مرفوض. فلذلك يمكن أن يستنبط أن كفاءة التلاميذ الأخيرة في الفصل الضابط و

فصل التجربة بيانات اختبار البعدي تكون كلا المجموعتين بعد اعطاء المعاملة متفرقين فرقاً كبيراً.

### ٣- اختبار الفروض

يهدف هذا الإختبار لمعرفة هل الفروض المتقدمة مقبولة أم لا. وأما الفروض المتقدمة في هذا البحث كما يلي:

Tabel 4.20 Hasil Uji Beda Gain Score

| Kelas      | N  | Mean  | Sig (2-tailed) | A    | Kesimpulan |
|------------|----|-------|----------------|------|------------|
| Eksperimen | 40 | 38.00 | 0.000          | 0.05 | Tidak Sama |
| Kontrol    | 40 | 18.60 |                |      |            |

(sumber : lampiran)

وقد ظهر تحليل نتائج التعلم (*gain score*) الاحتمال 0,000 (*probability*). و لأن الاحتمال  $0,000 < 0,05$ ، فلذلك  $H_0$  مرفوض. فيمكن أن هناك فرق كبير بين نتائج التعلم عند الفصل الضابط و فصل التجري.

وأما نتيجة اختبار الفروض ( $H_0$ ) التي عبارتها: "ليس هناك أثر نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز على نتائج التعلم في مادة الصرف" هي مرفوض. فلذلك يمكن أن يستنبط أن هناك أثر نموذج التعلم جغساو بمساعدة لعبة الألغاز على نتائج التعلم في مادة الصرف"

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

من تحليل البيانات و مناقشتها في هذا البحث، يمكن الاستنباط كما يلي:

١- تتم عملية التعلم من صناع المجموعة المتنوعة الى اعطاء لعبة الألغاز الذي يهدف لتدريب تعاون التلاميذ في المجموعة الأصلية. بعد المشاورة في المجموعة الاصلية صنع التلاميذ إلى مجموعة الخبراء يبحث فيها التلاميذ نفس المشكلة. ثم يرجع التلاميذ إلى المجموعة الاصلية لبيان الاجوبة من مشكلة المادة الذي تحصل من مشاورة مجموعة الخبراء إلى أصدقائهم في المجموعة الأصلية

٢- هناك أثر نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز على نتائج تعلم الطلاب وفقاً الى نتائج تحليل *gain score* الذي يهدي نتيجة احتمال ٠٠٠٠٠ و لأن الاحتمال  $0.000 < 0.05$ ، فلذلك  $H_0$  مرفوض. فيمكن أن يستنبط أن هناك فرق كبير بين نتائج التعلم عند الفصل الضابط و فصل التجريبي. وفقاً على هذه النتيجة يمكن أن يستنبط أن الفروض ( $H_0$ ) التي عبارتها: "ليس هناك أثر استخدام نموذج التعليم جغساو بمساعدة لعبة الألغاز على نتائج التعلم في مادة الصرف" هي مرفوض. فلذلك يمكن أن يستنبط أن هناك أثر استخدام نموذج التعليم جغساو بمساعدة لعبة الألغاز على دوافع التعلم في مادة الصرف.

نتيجة تحليل الاستبانة التي درجة احتمالها ٠٠٠٠٠ و لأن الاحتمال  $0.000 < 0.05$ ، فلذلك  $H_0$  مرفوض. فيمكن أن يستنبط أن هناك فرق كبير بين دوافع التعلم عند الفصل الضابط و فصل التجربة وأما نتيجة اختبار الفروض ( $H_0$ ) التي عبارتها: "ليس هناك أثر استخدام نموذج التعليم جغساو بمساعدة لعبة الألغاز على دوافع التعلم في مادة الصرف" هي مرفوض. فلذلك يمكن ان يستنبط أن

هناك أثر استخدام نموذج التعليم جغساو بمساعدة لعبة الألغاز على دوافع التلاميذ في مادة الصرف"

### ب. التوصيات والاقتراحات

من ملخص نتائج البحث، يمكن للباحثة اعطاء والاقتراحات التي تنقسم الى نوعان. واما النوع الأولى هي التي يتعلق بفوائد نتائج البحث لعملية التعليم واما النوع الثاني يتعلق بعملية البحث المستمر.

#### ١. التوصيات عن فوائد البحث لعملية التعليم

لكي ينفع نتائج البحث في عملية التعلم، فتقدم الباحثة التوصيات والاقتراحات كما يلي :

- أ) هذا البحث يدل على أن نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز أحد من استراتيجيات التعليم الذي يستطيع أن يجعل عملية التعلم أكبر فعاليةً. ان نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز يمارس التلاميذ على التعاون و التسامح بينهم
- ب) يعتبر دور المدرس في التعلم مهم جدا لأن يسيطر الفصل لكي يكون ترتيباً. و لينقسم المدرس المجموعة الاصلية مناسباً الى مستوى صعبة المادة و كفاءة التلاميذ
- ج) ينبغي تصميم لعبة الألغاز عند المجموعة الأصلية لكي يمارس التلاميذ على التعاون
- د) يجب على المدرس أن يعطي التلاميذ مصادر التعلم المتنوعة لمساعد التلاميذ على تطوير المادة

## ٢. التوصيات تتعلق بعملية البحث المستمر

الباحثون والمعلمين المتعلم الذين يرغبون في تطوير التصميم التعليمي من خلال تطبيق نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز من هذا البحث تحتاج إلى النظر في الاقتراحات التالية:

أ. في هذه الدراسة، المواد المستخدمة في الدراسة هي موضوع مادة الصرف "فعل ثلاثي مجرد". فمن المستحسن لباحثين آخرين لتكون قادرة على تطبيق نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز في مواضيع أخرى مع المواد النصية.

ب. تقتصر هذه الدراسة على استخدام نموذج جغساو بمساعدة لعبة الألغاز. وللمزيد من البحث، ينبغي أن يكون من الممكن تطبيق نماذج تعلم تعاونية أخرى، مصممة خصيصا للخصائص المادية وخصائص المتعلمين.

ج. يمكن تطويرها مع دراسات أخرى مماثلة، بحيث يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة على نطاق أوسع.

## قائمة المراجع

طه علي حسين الدليمي. ٢٠٠٥ اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. بغداد: دار الشروق

سلامت دارين. ٢٠١٢ البداية في علم الصرف. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

ابراهيم شمس الدين. ٢٠٠٦ مرجع لطلاب. لبنان: دار الكتب العلمية

معرفة منجية. ٢٠١٦ علم الصرف نظرياته وتطبيقاته. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

عبد الله محمد شريف. ١٩٩٦ مناهج البحث العلمي. طرابلس: جامعة الفاتح

عبد الرحمن. ١٩٧٧ مناهج البحث العلمي. الكويت: وكاك المطبوعات.

محمد زياد حمدان. ١٩٩٩ طرق منهجية للتدريس المعاصر. مصرى: دار التربية الحديثة.

محمد عبد العزيز. ٢٠٠٦ النظرية اللغوية في التراث العربي. الإسكندرية: دار السلام.

- Arends, R. 2004. *Learning To Teach. Sixth Edition*. New York: McGraw Hill.
- Corebima, A.D. 2007. Learning Strategies To Empower Students Thingking Skill. *Proceeding of International Conference on Science and Mathematics Education (CosMed)*, Malaysia.
- Cooper, J.L., Robinson, P., & Miyazoki, Y. 1999. *Promoting Core Skills Through Cooperative Learning*. Dunne, A. (Ed): The Learning Society. London: Kogan Page Limited.
- Depdiknas. 2002. *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)*. Jakarta: Ditjen Dikdasmen Depdiknas.
- Dimiyati & Mujiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eggen, Paul & Don Kauchak. 2016. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: Indeks
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Heinich, Robert. 2002. *Instruconsional Media and Technologies For Learning*. New Jersey : Merrill Prentice Hall
- Ibrahim, M. Rachmadiarti, dkk. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: UNESA-University Press.
- Isjoni. 2009. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Lord, T.R . 2001. Reason for Using Cooperative Learning In Biology Teaching. *The American Biology Teacher*, 63 (1)
- Martono, Nanang. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif : Analisis dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Nurhadi. 2003. *Pendekatan Kontekstual*. Jakarta: Depdiknas.
- Pannen, P., dkk. 2001. *Konstruktivisme Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.
- Punaji setyosari dan Widijoto H. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Malang: UM Pres.
- Rayid dan Mansyur. 2007. *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Riduwan, M. 2012. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.

- Robert E. Slavin, 2005. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktek*.  
Terjemahan oleh Nurulita 2008. Jakarta:Nusa Media.
- Robert E. Slavin. 2006. *Educational Psychology: Theory and Practice*. Boston:  
Pearson Education, Inc.
- Rusyan, Tabrani. dkk, 1994. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*.  
Bandung: Remaja Karya.
- Sadirman. 2001. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT.  
Rajagrafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2007. *Proses Pembelajaran Berorientasi Standar Proses  
Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Santrock, John W.2009. *Educational Phycology-5<sup>th</sup> ed*. Texas: Mc Graw Hill.
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung:  
Remaja Rosdakarya.
- Schunk, D.H. 2012. *Teori-teori Pembelajaran*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Suciati dan Irawan P. 2001. *Teori Belajar dan Motivasi*. Jakarta: PAU-PPAI.
- Sudjana, Nana. 2006. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja  
Rosdakarya.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif,  
Kualitatif, dan R&D*. Bandung:Alfabeta.
- Suparno. 2001. *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta:Kanisius.
- Uno, Hamzah B. 2007. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi  
Aksara.
- Winardi. 2002. *Manajemen Perilaku Organisasi*. Bandung: PT. Citra Aditya  
Bakti.

## Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                              |                                       |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Satuan Pendidikan<br>Jombang | : MTs. Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng |
| Kelas/Semester               | : VII / Ganjil                        |
| Mata Pelajaran               | : Shorof                              |
| Tema/Topik                   | : فعل ثلاثي مجرد                      |
| Pertemuan Ke                 | :                                     |

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 menguasai materi tentang فعل ثلاثي مجرد
- 3.2 memahami wazan- wazan فعل ثلاثي مجرد

#### C. INDIKATOR

1. Siswa dapat Mendefinisikan fiil tsulasi mujarrood
2. Siswa dapat Menjelaskan jumlah huruf fiil tsulasi mujarrood
3. Siswa dapat Membedakan fa' fiil, ain fiil, dan lam fiil
4. Siswa dapat Menentukan fa' fiil, ain fiil, dan lam fiil
5. Siswa dapat Menjelaskan definisi wazan
6. Siswa dapat Menerangkan wazan-wazan fiil tsulasi mujarrood

7. Siswa dapat Mengemukakan rumus wazan-wazan fiil tsulasi mujarrod
8. Siswa dapat Menentukan bab pada fiil tsulasi mujarrod
9. Siswa dapat Membuat contoh fiil tsulasi mujarrod
10. Siswa dapat Menganalisis fiil yang termasuk fiil tsulasi mujarrod

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui diskusi siswa dapat :

1. Menggunakan kata kerja yang tepat dalam berbahasa Arab
2. membedakan kata kerja dalam fiil tsulasi mujarrod
3. Menganalisis kata kerja yang terdapat dalam teks bacaan berbahasa arab

#### E. MATERI AJAR

1. Pengertian فعل ثلاثي مجرد
2. definisi wazan
3. wazan-wazan dalam فعل ثلاثي مجرد
  - Bab I فعل – يفعل
  - Bab II فعل – يفعل
  - Bab III فعل – يفعل
  - Bab IV فعل – يفعل
  - Bab V فعل – يفعل
  - Bab VI فعل – يفعل
4. mengetahui fa' fiil, ain fiil dan lam fiil
5. menguasai rumus wazan-wazan dalam فعل ثلاثي مجرد  
فتح ضم فتح كسر فتحتان # كسر فتح ضم ضم كسرتان

**F. ALOKASI WAKTU** : 4 x 40 menit

#### G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN:

1. Pendekatan : Multistrategi
2. Metode : Ceramah dan Tanya jawab

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan pertama

| No | Tahapan       | Kegiatan Guru   | Kegiatan Siswa  | Waktu    |
|----|---------------|---|---|----------|
| 1. | Pendahuluan   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengecek presensi siswa</li> <li>Memberikan <i>pre-test</i></li> <li>Menyampaikan tujuan yang harus dicapai siswa dalam pembelajaran hari ini</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab salam dari guru</li> <li>Mengerjakan <i>pre-test</i></li> <li>Mendengarkan penjelasan dari guru, dan diharap siswa mampu mencapai tujuan yang diinginkan</li> </ul> | 15 menit |
| 2. | Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi penjelasan materi mengenai gaya dapat mengubah gerak dan bentuk benda</li> <li>Guru memberikan waktu kepada siswa jika ada hal yang ingin disampaikan.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>siswa memperhatikan penjelasan guru</li> <li>Siswa bertanya kepada guru</li> </ul>   | 55 menit |
| 3. | Penutup       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari semua hasil kegiatan pembelajaran</li> <li>Guru memberikan refleksi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membuat kesimpulan dari penjelasan materi</li> </ul>   | 10 menit |

### Pertemuan kedua

| No | Tahapan     | Kegiatan Guru  | Kegiatan Siswa  | Waktu    |
|----|-------------|--|---|----------|
| 1. | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengecek presensi siswa</li> <li>Guru mengingatkan siswa tentang materi minggu lalu kemudian bertanya secara acak kepada siswa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab salam dari guru</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan dari guru</li> </ul> | 10 menit |

|    |               |   |  |             |
|----|---------------|---|--|-------------|
| 2. | Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi penjelasan materi mengenai gaya dapat mengubah gerak dan bentuk benda</li> <li>• Guru memberikan waktu kepada siswa jika ada hal yang ingin disampaikan.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa memperhatikan penjelasan guru</li> <li>• Siswa bertanya kepada guru</li> </ul>                  | 55<br>menit |
| 3. | Penutup       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari semua hasil kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan refleksi</li> <li>• Guru memberikan soal pos-test kepada siswa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuat kesimpulan dari penjelasan materi</li> <li>• Siswa mengerjakan soal pos-test</li> </ul> | 15<br>menit |

#### I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Hasil kinerja peserta didik
2. Hasil tes lisan
3. Laporan pengamatan Hasil rubrik diskusi Tugas kelompok

#### J. SUMBER BELAJAR:

Alat : Komputer/laptop, LCD,Power Point, Internet

Bahan/sumber ajar : Buku siswa , soal-soal latihan, makalah,buku guru

## Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                              |                                       |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Satuan Pendidikan<br>Jombang | : MTs. Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng |
| Kelas/Semester               | : VII/Ganjil                          |
| Mata Pelajaran               | : Shorof                              |
| Tema/Topik                   | : فعل ثلثي مجرد                       |
| Pertemuan Ke                 | :                                     |

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 menguasai materi tentang فعل ثلثي مجرد
- 3.2 memahami wazan- wazan فعل ثلثي مجرد

#### C. INDIKATOR

1. Siswa dapat Mendefinisikan fiil tsulasi mujarrood
2. Siswa dapat Menjelaskan jumlah huruf fiil tsulasi mujarrood
3. Siswa dapat Membedakan fa' fiil, ain fiil, dan lam fiil
4. Siswa dapat Menentukan fa' fiil, ain fiil, dan lam fiil

5. Siswa dapat Menjelaskan definisi wazan
6. Siswa dapat Menerangkan wazan-wazan fiil tsulasi mujarrood
7. Siswa dapat Mengemukakan rumus wazan-wazan fiil tsulasi mujarrood
8. Siswa dapat Menentukan bab pada fiil tsulasi mujarrood
9. Siswa dapat Membuat contoh fiil tsulasi mujarrood
10. Siswa dapat Menganalisis fiil yang termasuk fiil tsulasi mujarrood

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui diskusi siswa dapat :

1. Menggunakan kata kerja yang tepat dalam berbahasa Arab
2. membedakan kata kerja dalam fiil tsulasi mujarrood
3. Menganalisis kata kerja yang terdapat dalam teks bacaan berbahasa arab

#### E. MATERI AJAR

1. Pengertian فعل ثلاثي مجرد
2. definisi wazan
3. wazan-wazan dalam فعل ثلاثي مجرد
  - Bab I فعل – يفعل
  - Bab II فعل – يفعل
  - Bab III فعل – يفعل
  - Bab IV فعل – يفعل
  - Bab V فعل – يفعل
  - Bab VI فعل – يفعل
4. mengetahui fa' fiil, ain fiil dan lam fiil
5. menguasai rumus wazan-wazan dalam فعل ثلاثي مجرد  
فتح ضم فتح كسر فتح ضم كسر فتح ضم كسر فتح

F. ALOKASI WAKTU : 4 x 40 menit

#### G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN:

1. Pendekatan : Kooperatif
2. Metode : Jigsaw II

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| No. | Tahapan | Kegiatan  | waktu    |
|-----|---------|---|----------|
| 1   | Pembuka | Guru memberikan motivasi dan apersepsi kepada siswa (mengucapkan salam dan mengabsen siswa) | 5 menit  |
|     |         | Guru memberikan pengantar materi kepada siswa   | 10 menit |

|              |         |   |                 |
|--------------|---------|---|-----------------|
| 2            | Inti    | Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok yang bersifat heterogen (kelompok asal), kelompok heterogen terbentuk berdasarkan tingkat kemampuan kognitif, psikotor dan afektif.  | 10 menit        |
|              |         | Guru membimbing siswa untuk merumuskan topik yang akan dibahas di dalam kelompok asal.  | 10 menit        |
|              |         | Guru memberikan game berupa puzzle<br>Skenario game: setiap kelompok asal diberikan sebuah puzzle yang berisi pertanyaan-pertanyaan seputar materi, setiap siswa dalam kelompok asal harus bisa menjawab pertanyaan yang terdapat di puzzle. Apabila puzzle tidak dapat terbentuk dalam kurun waktu yang ditentukan maka semua anggota kelompok akan mendapatkan hukuman. | 20 menit        |
|              |         | Setelah bermain game puzzle, guru membimbing siswa dalam kelompok asal, guru membagi beberapa materi berdasarkan kesulitan dan banyaknya materi sesuai dengan kemampuan yang dimiliki oleh siswa.   | 5 menit         |
|              |         | Setelah siswa berdiskusi dalam kelompok asal, guru membentuk siswa dalam kelompok ahli. Kelompok ahli terdiri dari siswa yang membahas materi yang sama, kelompok ahli bersifat homogen.  | 20 menit        |
| 3            | Penutup | Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan awal dari masing-masing tim ahli   | 10 menit        |
|              |         | Guru memberikan tugas pada tim ahli untuk menmcarri materi tambahan sesuai dengan topik dari berbagai sumber  | 5 menit         |
| <b>TOTAL</b> |         |   | <b>80 menit</b> |

#### Pertemuan kedua

| No. | Tahapan | Kegiatan   | waktu    |
|-----|---------|--|----------|
| 1   | Pembuka | Guru memberikan motivasi dan apersepsi kepada siswa (mengucapkan salam dan mengabsen siswa)                                    | 5 menit  |
|     |         | Guru bertanya kembali tentang tugas yang diberikan dengan sedikit flash back materi pertemuan sebelumnya                       | 10 menit |
| 2   | Inti    | Guru membentuk siswa dalam kelompok ahli, siswa berdiskusi dalam kelompok ahli dengan tambahan tugas yang diberikan oleh guru. | 20 menit |
|     |         | Guru kembali membentuk siswa menjadi kelompok asal. Dalam kelompok asal, masing-masing siswa mem-presentasikan hasil dari      | 30 menit |

|       |         |   |           |
|-------|---------|---|-----------|
|       |         | diskusi kelompok ahli. Setiap siswa bertanggungjawab mengajarkan materi kepada semua teman yang ada di kelompok asal sampai mengerti.   |           |
|       |         | Perwakilan siswa pada kelompok asal mempresentasikan kesimpulan di depan kelas  | 20 menit  |
| 3     | Penutup | Guru memberikan siswa tes untuk melihat kemampuan siswa setelah berdiskusi  | 25 menit  |
|       |         | Guru memberikan rekognisi atau penghargaan bagi kelompok, hal ini bertujuan untuk memotivasi siswa agar bisa lebih aktif dan lebih giat belajar untuk memperkaya pengetahuan. | 10 menit  |
| TOTAL |         |   | 120 Menit |

#### I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Hasil kinerja peserta didik  
 Hasil tes lisan  
 Laporan pengamatan Hasil rubrik diskusi Tugas kelompok

#### J. SUMBER BELAJAR:

Alat : Komputer/laptop, LCD,Power Point, Internet  
 Bahan/sumber ajar : Buku siswa , soal-soal latihan, makalah,buku guru

### Lampiran 3 : Lembar Kerja Siswa

#### A. Soal Kelompok Asal

1. Jelaskan Pengertian مجرد ثلاثي مجرد !
2. Jelaskan definisi wazan !
3. Sebutkan wazan-wazan dalam مجرد ثلاثي مجرد !
4. Apa yang di sebut fa' fiil, ain fiil dan lam fiil ?
5. Jelaskan maksud dari rumus berikut ini !

فَتْحٌ ضَمٌّ فَتْحٌ كَسْرٌ فَتْحَانِ # كَسْرٌ فَتْحٌ ضَمٌّ ضَمٌّ كَسْرَتَانِ

#### B. Soal Game Puzzle

|                                    |                                      |                             |                                 |                               |
|------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| Tasriflah!<br>- صَانَ -<br>يَصُونُ | Tasriflah!<br>- ضَرَبَ -<br>يَضْرِبُ | Tasriflah!<br>وَقَى - يَقِي | Tasriflah!<br>فَتَحَ - يَفْتَحُ | Tasriflah!<br>فَرَّ - يَفِرُّ |
|------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------------|

Lampiran 4 : Kisi-kisi Soal Pretes dan Postes

KISI-KISI SOAL HASIL BELAJAR (TES)

Satuan Pendidikan : MTs Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng Jombang

Mata Pelajaran : Shorof

Kelas / Semester : VII / Satu

A. Kompetensi Inti

B. Kompetensi Dasar

Menguasai dan menganalisis (C4) fiil tsulasi mujarrod dan wazan-wazannya.

| Materi                | Indikator   | Bentuk Soal   | No | Soal   |
|-----------------------|---|---------------|----|--|
| Fiil tsulasi mujarrod | Menjelaskan (C2) jumlah huruf fiil tsulasi mujarrod | Pilihan ganda | 1  | Kata kerja yang terdiri dari 3 huruf asli disebut ....<br>A. Fiil tsulasi mazid<br>B. Fiil khumasi mazid<br>C. fiil tsulasi mujarrod<br>D. fiil khumasi mujarrod |
|                       |   |               | 16 | Arti dari kata "Mujarrod" adalah .....<br>A. Sejajar<br>B. Sama<br>C. Serumpun<br>D. Asli  |
|                       |   |               | 2  | Fiil tsulasi mujarrod terdiri dari ..... huruf.<br>A. 3<br>B. 4<br>C. 5<br>D. 6  |
|                       |   |               | 17 | Arti dari kata "tsulasi" adalah .....<br>A. Tiga<br>B. Empat<br>C. Lima<br>D. Enam   |

|       |  |               |    |  |
|-------|--|---------------|----|--|
|       | Membedakan (C2) fa' fiil, ain fiil, dan lam fiil | Pilihan ganda | 3  | Fa' fiil terdapat pada huruf ke ..... pada fiil tsulasi mujarrod.<br>A. 1                      C. 2<br>B. 3                      D. 4                                      |
|       |  |               | 18 | Huruf ke dua pada fiil tsulasi mujarrod disebut.....<br>A. Ain fiil                      C. Lam fiil<br>B. Fa' fiil                      D. wawu fiil                      |
|       |  |               | 22 | Pada fiil tsulasi mujarrod Lam fiil merupakan urutan huruf ke .....<br>A. Dua                      C. Empat<br>B. Tiga                      D. Lima                        |
|       | Menentukan (C3) fa' fiil, ain fiil, dan lam fiil | Pilihan ganda | 4  | Fa' fiil dari كَسَنَ adalah .....<br>A. كَ                      C. سَ<br>B. نَ                      D. كَنَّ   |
|       |  |               | 19 | Ain fiil dari جَلَسَ adalah .....<br>A. جَ                      C. سَ<br>B. لَ                      D. لَسَ  |
|       |  |               | 23 | Lam fiil dari فَتَحَ adalah .....<br>A. فَ                      C. حَ<br>B. تَ                      D. فَتَ  |
| Wazan | Menjelaskan definisi wazan (C2)                  | Pilihan ganda | 5  | Sesuatu yang dijadikan patokan dan diikuti oleh kalimat-kalimat lain disebut.....<br>A. Wazan                      C. Tsulasi<br>B. Bina'                      D. Mujarrod |

|  |   |               |    |   |
|--|---|---------------|----|---|
|  |   |               | 20 | Dari segi bahasa wazan artinya .....<br>A. Timbangan                      C. Pendalaman<br>B. Perumpamaan                D. Permulaan   |
|  | Menerangkan (C2) wazan-wazan fiil tsulasi mujarrod        | Pilihan ganda | 6  | Fiil tsulasi mujarrod memiliki ..... wazan.<br>A. 4                                      C. 6<br>B. 5                                      D. 7   |
|  |   |               | 24 | Yang termasuk salah satu wazan fiil tsulasi mujarrod adalah .....<br>A. أَفْعَلٌ - يُفْعَلُ                      C. فَاعِلٌ - يُفَاعِلُ<br>B. تَفَاعَلٌ - يَتَفَاعَلُ                D. فَعَلٌ - يَفْعَلُ |
|  |   |               | 11 | Wazan fiil tsulasi mujarrod pada bab 4 adalah .....<br>A. فَعَلٌ - يُفْعَلُ                      C. فَعَلٌ - يَفْعَلُ<br>B. فَعَلٌ - يَفْعَلُ                      D. فَعَلٌ - يَفْعَلُ                   |
|  | Mengemukakan (C2) rumus wazan-wazan fiil tsulasi mujarrod | Pilihan ganda | 7  | فَنَحْ كَسْرٍ adalah rumus wazan fiil tsulasi mujarrod pada .....<br>A. Bab 1                                C. Bab 2<br>B. Bab 3                                D. Bab 4                                 |
|  |   |               | 12 | كَسْرَتَانِ adalah rumus wazan fiil tsulasi mujarrod pada .....<br>A. Bab 6                                C. Bab 4<br>B. Bab 5                                D. Bab 3                                   |
|  |   |               | 16 | Rumus dari bab 5 fiil tsulasi mujarrod adalah .....<br>A. كَسْرُ فَنَحْ                            C. فَنَحْتَانِ<br>B. كَسْرَتَانِ                              D. ضَمُّ ضَمِّ                           |

|  |               |    |  |
|--|---------------|----|--|
| Menentukan (C3) bab pada fiil tsulasi mujarrod             | Pilihan ganda | 8  | قَطَعَ - يَقْطَعُ Mengikuti wazan bab .....                  |
|  |               | 13 | طَبَخَ - يَطْبَخُ Mengikuti wazan bab .....                  |
|  |               | 21 | بَعَعَ - يَبْعَعُ Mengikuti wazan bab .....                  |
| Membuat (C4) contoh fiil tsulasi mujarrod                  | Pilihan ganda | 9  | Yang bukan termasuk fiil tsulasi mujarrod adalah .....       |
|  |               | 14 | Yang termasuk fiil tsulasi mujarrod adalah .....             |
| Menganalisis (C4) fiil yang termasuk fiil tsulasi mujarrod | Pilihan ganda | 10 | Wazan dari جَنَبَ - يَجْنَبُ adalah .....                    |
|  |               | 15 | Yang mengikuti wazan فَعَلَ - يَفْعَلُ adalah .....          |
|  |               | 25 | Berikut ini yang termasuk fiil tsulasi mujarrod adalah ..... |

**Lampiran 5 : Soal Pretes dan Postes**

1. Kata kerja yang terdiri dari 3 huruf asli disebut .....  
 C. Fiil tsulasi mazid                      C. fiil tsulasi mujarrod  
 D. Fiil khumasi mazid                      D. fiil khumasi mujarrod
2. Fiil tsulasi mujarrod terdiri dari ..... huruf.  
 C. 3                      B. 4                      C. 5                      D.6
3. Fa' fiil terdapat pada huruf ke ..... pada fiil tsulasi mujarrod.  
 C. 1                      B. 3                      C. 2                      D.4
4. Fa' fiil dari كَتَسَ adalah .....  
 A. كَ                      B. نَ                      C. سَ                      D. كُنْ
5. Sesuatu yang dijadikan patokan dan diikuti oleh kalimat-kalimat lain disebut.....  
 C. Wazan                      B. Bina'                      C. Tsulasi                      D.Mujarrod
6. Fiil tsulasi mujarrod memiliki ..... wazan.  
 C. 4                      B.5                      C. 6                      D.7
7. فَتَحُ كَسْرٍ adalah rumus wazan fiil tsulasi mujarrod pada .....  
 C. Bab 1                      B. Bab 2                      C. Bab 3                      D. Bab 4
8. قَطَعُ - يَطْعُ Mengikuti wazan bab .....  
 C. 3                      B.4                      C. 5                      D.6
9. Yang bukan termasuk fiil tsulasi mujarrod adalah .....  
 C. ذَهَبَ - يَذْهَبُ                      C. رَجَعَ - يَرْجِعُ  
 D. نَوَّرَ - يُنَوِّرُ                      D. حَسَّنَ - يُحَسِّنُ
10. Wazan dari جُنِبَ - يَجُنِبُ adalah .....  
 C. فَعَلَ - يَفْعَلُ                      C. فَعُلَ - يَفْعُلُ  
 D. فَعِلَ - يَفْعِلُ                      D. فَعُلَ - يَفْعُلُ
11. Wazan fiil tsulasi mujarrod pada bab 4 adalah .....  
 C. فَعَلَ - يَفْعَلُ                      C. فَعُلَ - يَفْعُلُ  
 D. فَعِلَ - يَفْعِلُ                      D. فَعُلَ - يَفْعُلُ
12. كَسْرَتَانِ adalah rumus wazan fiil tsulasi mujarrod pada .....  
 C. Bab 6                      B. Bab 5                      C. Bab 4                      D.Bab 3

13.  $\text{طَبَّخَ} - \text{يَطْبُخُ}$  Mengikuti wazan bab ....  
C. 3      B. 4      C. 5      D. 6
14. Yang termasuk fii tsulasi mujarrood adalah .....  
C.  $\text{وَاعَدَ} - \text{يُوعِدُ}$       C.  $\text{حَوَّلَ} - \text{يُحَوِّلُ}$   
B.  $\text{أَكْرَمَ} - \text{يُكْرِمُ}$       D.  $\text{وَضَعَ} - \text{يَضَعُ}$
15. Yang mengikuti wazan  $\text{فَعَلَ} - \text{يَفْعَلُ}$  adalah .....  
C.  $\text{نَجَسَ} - \text{يُنَجِّسُ}$       C.  $\text{حَسِبَ} - \text{يَحْسِبُ}$   
D.  $\text{أَدَبَ} - \text{يَأْدُبُ}$       D.  $\text{وَعَدَ} - \text{يَعِدُ}$
16. Arti dari kata “Mujarrood” adalah .....  
C. Seajar      B. Sama      C. Serumpun      D. Asli
17. Arti dari kata “tsulasi” adalah .....  
C. Tiga      B. Empat      C. Lima      D. Enam
18. Huruf ke dua pada fiil tsulasi mujarrood disebut .....  
C. Ain fiil      B. Fa' fiil      C. Lam fiil      D. Wawun fiil
19. Ain fiil dari  $\text{جَلَسَ}$  adalah .....  
D. ج      B. ل      C. س      D. ن
20. Dari segi bahasa wazan artinya .....  
C. Timbangan      B. Perumpamaan      C. Pendalaman      D. Permulaan
21.  $\text{بَيْعَ} - \text{يَبِيعُ}$  Mengikuti wazan bab .....  
C. 3      B. 4      C. 5      D. 6
22. Pada fiil tsulasi mujarrood Lam fiil merupakan urutan huruf ke .....  
C. Dua      B. Tiga      C. Empat      D. Lima
23. Lam fiil dari  $\text{فَتَحَ}$  adalah .....  
C. ف      B. ت      C. ح      D. فَت
24. Rumus dari bab 5 fiil tsulasi mujarrood adalah .....  
C.  $\text{كَسْرُ فَتْح}$       C.  $\text{فَتْحَاتَان}$   
D.  $\text{كَسْرَاتَان}$       D.  $\text{ضَمُّ ضَم}$
25. Berikut ini yang termasuk fiil tsulasi mujarrood adalah .....  
C.  $\text{لَوْمٌ} - \text{يَلْوُمُ}$       C.  $\text{كَرَّرٌ} - \text{يُكَرِّرُ}$   
D.  $\text{عَاوَنٌ} - \text{يُعَاوِنُ}$       D.  $\text{تَبَاعَدٌ} - \text{يَتَبَاعَدُ}$

**Lampiran 6 : Nilai Tes Hasil Belajar**

**KELAS KONTROL HASIL BELAJAR  
KELAS 7C**

| NO | NAMA                             | PRETEST | POST TEST | Gainscore |
|----|----------------------------------|---------|-----------|-----------|
| 1  | Achmad Firmansyah                | 44      | 72        | 28        |
| 2  | Achmad Wahid Bustomi Ibnu        | 72      | 76        | 4         |
| 3  | Ahdan Mei Zakki                  | 52      | 72        | 20        |
| 4  | Fachrul Adinur Fathoni           | 60      | 68        | 8         |
| 5  | M. Akhda Layyina                 | 52      | 68        | 16        |
| 6  | M. Albiyu Albi                   | 60      | 72        | 12        |
| 7  | M. Irfan Maulana Putra           | 12      | 60        | 48        |
| 8  | M. Nazriel Ilham Attallah        | 36      | 60        | 24        |
| 9  | M. Zuhul Azzabidi                | 52      | 68        | 16        |
| 10 | Machfudz Fadly Gibran Ibrahim    | 60      | 72        | 12        |
| 11 | Masray Zikra Ramadhan            | 28      | 68        | 40        |
| 12 | Miftahul Anan                    | 32      | 68        | 36        |
| 13 | Moch. Rafhi Dzar Hidayat         | 44      | 68        | 24        |
| 14 | Mochammad Aldiansyah Rizaldi     | 24      | 64        | 40        |
| 15 | Muchammad Sabbich Thoriqillah    | 64      | 76        | 12        |
| 16 | Muhammad Fahmi Reihansyah        | 60      | 76        | 16        |
| 17 | Muhammad Faiq Fadhlurrahman      | 64      | 76        | 12        |
| 18 | Muhammad Farich Nizami           | 68      | 80        | 12        |
| 19 | Muhammad Fernanda Adabi Rozaq    | 64      | 80        | 16        |
| 20 | Muhammad Hizqiel                 | 72      | 84        | 12        |
| 21 | Muhammad Idham Kholid            | 64      | 76        | 12        |
| 22 | Muhammad Iqbal                   | 64      | 76        | 12        |
| 23 | Muhammad Irfan Maulana Akbar     | 76      | 80        | 4         |
| 24 | Muhammad Mazda Ni'am             | 52      | 72        | 20        |
| 25 | Muhammad Nabil Athari            | 32      | 68        | 36        |
| 26 | Muhammad Naja Alyan              | 64      | 84        | 20        |
| 27 | Muhammad Raikhan                 | 56      | 80        | 24        |
| 28 | Muhammad Rifkhi Ferdiansyah      | 52      | 72        | 20        |
| 29 | Muhammad Zuhul Mafazi            | 64      | 72        | 8         |
| 30 | Rahmad Hidayat Fathullah Al Amin | 68      | 76        | 8         |
| 31 | Rajendra Rijal Sakhi             | 64      | 76        | 12        |
| 32 | Riki Dwi Ibnu Aziz               | 64      | 76        | 12        |
| 33 | Rizki Hardimas Alfarizi          | 52      | 72        | 20        |
| 34 | Robbach Najih Al-Farobi          | 52      | 68        | 16        |
| 35 | Yazid Zazuli Zairi               | 68      | 80        | 12        |

|    |                         |    |    |    |
|----|-------------------------|----|----|----|
| 36 | Yusril Bahtiyar         | 72 | 80 | 8  |
| 37 | Yusuf Husain            | 56 | 76 | 20 |
| 38 | Zakaria Syahrial R      | 60 | 76 | 16 |
| 39 | Zakka Hasan Al Faza     | 56 | 72 | 16 |
| 40 | Zufar Abdurrohlim Hasby | 28 | 68 | 40 |

**KELAS EKSPERIMEN HASIL BELAJAR  
KELAS 7D**

| NO | NAMA                               | PRETEST | POST TEST | Gain Score |
|----|------------------------------------|---------|-----------|------------|
| 1  | Achmad Rosyid                      | 64      | 100       | 36         |
| 2  | Achmad Yusron Fikri                | 60      | 92        | 32         |
| 3  | Afdil Wahyu Hidayat                | 56      | 72        | 16         |
| 4  | Ahmad Faiq Athallah                | 12      | 72        | 60         |
| 5  | Aldi Purnama Santoso               | 40      | 84        | 44         |
| 6  | Alim Fahmi Al-Furqon               | 52      | 96        | 44         |
| 7  | Ananda Afriza Nur Faizi            | 48      | 100       | 52         |
| 8  | Arifanul Andika Putra              | 28      | 100       | 72         |
| 9  | Beril Fiyani Ananta                | 36      | 72        | 36         |
| 10 | Dewandra Tito Rama Sebastian       | 56      | 76        | 20         |
| 11 | Dimas Ardiansyah                   | 68      | 88        | 20         |
| 12 | Febriyan Dava Nadhivin             | 76      | 100       | 24         |
| 13 | Fernando Sayyidina Achmad Zulfikar | 60      | 92        | 32         |
| 14 | Fuqoha Waliyu Jabbar               | 52      | 80        | 28         |
| 15 | Hanafi Aliariza                    | 32      | 96        | 64         |
| 16 | M. Faiz Azhari                     | 16      | 72        | 56         |
| 17 | M. Farrel Ferdiansyah              | 40      | 96        | 56         |
| 18 | M. Rizqy Pratama Muttaqin          | 56      | 96        | 40         |
| 19 | M. Dinto Hafidz Yahya              | 72      | 88        | 16         |
| 20 | Mirza Ahmat Abdalah                | 56      | 88        | 32         |
| 21 | Moch. Faleil Zanwar Asya'ban       | 64      | 100       | 36         |
| 22 | Mochammad Ramadhan                 | 80      | 92        | 12         |
| 23 | Mohammad Abiyyul As'ad             | 68      | 84        | 16         |
| 24 | Mohammad Akbar Abdullah            | 40      | 100       | 60         |
| 25 | Mohammad Tegar Prasetya Pambudi    | 68      | 84        | 16         |
| 26 | Muhammad Dzulfikri Anja Khifafa    | 32      | 76        | 44         |
| 27 | Muhammad Fathur Rozaq              | 28      | 84        | 56         |
| 28 | Muhammad Fikri Haidar              | 28      | 72        | 44         |
| 29 | Muhammad Irfan Mumtaz              | 40      | 60        | 20         |
| 30 | Muhammad Mufti Zulfikri Nur Azizi  | 68      | 96        | 28         |
| 31 | Muhammad Raihan Dluha At-Tamimi    | 40      | 76        | 36         |
| 32 | Muhammad Zaidan Akhdan             | 40      | 96        | 56         |

|    |                                  |    |    |    |
|----|----------------------------------|----|----|----|
| 33 | Muktafi Liamrillah Dihar         | 48 | 84 | 36 |
| 34 | Naufal Ikbaar                    | 68 | 80 | 12 |
| 35 | Nifda Alif Ramadhan              | 36 | 80 | 44 |
| 36 | Nuruddin Ahmad                   | 20 | 72 | 52 |
| 37 | Raihan Abiyu Rahman              | 20 | 96 | 76 |
| 38 | Satrio Nur Hakim                 | 48 | 72 | 24 |
| 39 | Satrio Bagas Hary Awalluddin S j | 68 | 84 | 16 |
| 40 | Tirta Akhmad Zamharir            | 24 | 80 | 56 |



**Lampiran 7 : Kisi-kisi Angket Motivasi**

معايير الاستبانة على دافع الطلاب

| المعيار  | الوصف                | البنود  | رقم | تقدير |
|----------|----------------------|---|-----|-------|
| الاهتمام | حب الدرس             | Saya senang mengikuti pelajaran Shorof berdasarkan cara mengajar yang selama ini digunakan oleh guru              | ١   | اجابة |
|          |                      | Materi pelajaran Shorof sangat membosankan  | ٣٧  | سلبية |
|          | الاهتمام الى الوظائف | Jika diberi tugas saya mengerjakannya dengan penuh tanggung jawab   | ٤   | اجابة |
|          |                      | Bila mendapat tugas yang sulit saya berusaha mencari sumber buku apa saja yang berhubungan dengan materi tersebut | ٧   | اجابة |
|          |                      | Tugas Shorof yang diberikan sangat membebani pikiran saya   | ٣٨  | سلبية |
|          |                      |   |     |       |

|  |                                     |  |    |                       |
|--|-------------------------------------|--|----|-----------------------|
|  | الدقة في عمل لوظائف                 | Bila mendapat tugas Shorof saya berusaha menyelesaikannya tepat waktu                                  | ١٢ | البحر<br>سلي          |
|  |                                     | Menyelesaikan tugas Shorof tepat waktu bukan merupakan suatu yang penting bagi saya                    | ٢١ |                       |
|  | السكون في الفصل                     | Saya beranggapan bahwa ketenangan dalam kelas sangat penting dalam proses pembelajaran                 | ١٣ | البحر<br>سلي<br>البحر |
|  |                                     | Saya mengikuti pembelajaran Shorof di kelas lebih baik diam saja, tidak perlu bertanya dan berpendapat | ١٤ |                       |
|  |                                     | Tertib pada saat pembelajaran Shorof sangat menyenangkan   | ٣٩ |                       |
|  | فهم الدرس                           | Saya merasa kesulitan memahami apa yang dipelajari dalam pembelajaran Shorof                           | ٢  | سلي                   |
|  | مناسبة المادة الى ما القه<br>المدرس | Materi yang disampaikan guru tidak berkaitan dengan apa yang telah saya pelajari                       | ٥  | سلي                   |

|          |                                 |  |    |        |
|----------|---------------------------------|--|----|--------|
| المناسبة | مناسبة الدرس الى ارادة الطلاب   | Saya merasa pelajaran Shorof ini sesuai dengan keinginan saya  | ٨  | ايجابي |
|          | مناسبة الدرس الى الحياة اليومية | Saya dapat mengaitkan pelajaran Shorof dengan kehidupan sehari-hari  | ٦  | ايجابي |
|          | مناسبة استراتيجيات التعليم      | Saya merasa cara guru mengajar sesuai dengan keinginan saya  | ١٠ | ايجابي |
|          | الشعور بالارتياح للتعلم         | Saya merasa terdorong untuk menguasai materi pelajaran Shorof dengan baik maka saya berusaha belajar lebih rajin | ١٧ | ايجابي |
|          | فوائد مادة التدريس              | Saya merasa bahwa materi pelajaran ini sangat berguna bagi saya  | ٩  | ايجابي |
| الثقة    | الثقة للنجاح                    | Saya yakin dengan pembelajaran Shorof yang dilakukan guru selama ini saya akan berhasil dalam belajar            | ١٥ | ايجابي |
|          |                                 | Jika ingin berhasil dalam belajar, saya tidak perlu mengikuti belajar kelompok                                   | ١٦ | سلب    |
|          | الثقة في سيطرة الدرس            | Saya yakin bahwa materi pelajaran ini dapat saya kuasai dengan baik  | ١٨ | ايجابي |

|  |                                 |  |    |        |
|--|---------------------------------|--|----|--------|
|  |                                 | Saya belum memahami kegunaan materi yang saya pelajari   | ١٩ | سلي    |
|  | اهمة في المستقبل                | Saya ingin memperoleh nilai yang baik, oleh karena itu saya bermalas-malasan untuk belajar             | ٢٢ | سلي    |
|  | قراءة الكتب الاخرى              | Saya suka membaca buku-buku yang mendukung pelajaran Shorof  | ٢٤ | ايجابي |
|  | الثقة للنفس                     | Saya yakin dapat menjawab soal tes pelajaran ini dengan kemampuan saya sendiri                         | ٢٥ | ايجابي |
|  |                                 | Saya lebih suka menyontek teman-teman karena saya tidak siap menyelesaikan tes                         | ٣٦ | سلي    |
|  | الرضاء على نتيجة التعلم         | Saya puas terhadap hasil belajar saya dengan pembelajaran yang dilakukan guru selama ini               | ٣  | سلي    |
|  |                                 | Saya belum puas terhadap hasil belajar saya dengan pembelajaran saat ini                               | ٣٤ | سلي    |
|  | الرضاء على الاعتراز من المدرسين | Saya sangat senang bila keberhasilan saya mendapat pengakuan dan pujian dari guru dan teman-teman saya | ٢٨ | ايجابي |
|  |                                 | Saya tidak memerlukan pujian dari guru   | ٣٥ | سلي    |

|                              |  |  |     |     |
|------------------------------|--|--|-----|-----|
| الرضاء                       | الارادة لمساعدة<br>الاصدقاء                                      | Saya tidak senang membantu teman-teman saya yang belum bisa memahami materi Shorof                 | ٢٩  | سلي |
|                              |  | Saya merasa bangga jika dibutuhkan oleh teman-teman saya   | ٢٧  | اجي |
|                              | الحضور في الفصل  | Setiap hari saya berusaha hadir di kelas tepat waktu pada saat pembelajaran                        | ٣٠  | اجي |
|                              | الارادة للنجاح   | Sya berupaya untuk mendapatkan prestasi atau nilai Shorof yang baik                                | ٣٢  | اجي |
|                              | العزم في التعلم  | Belajar berkelompok yang dilakukan guru selama ini merupakan cara belajar yang sangat saya senangi | ٣٣  | اجي |
|                              |  | Cara mengajar yang dilakukan guru selama ini membuat saya tidak termotivasi untuk belajar          | ٣١  | اجي |
|                              | الرضاء عند الدراسة   | Saya merasa puas setiap selesai mengikuti pelajaran di kelas                                       | ٢٣  | اجي |
| الرضاء على نتيجة<br>الاختبار | Saya merasa puas dengan nilai hasil Tes Shorof yang saya peroleh | ٢٦   | اجي |     |
|                              | Saya berharap agar saya sukses dalam belajar Shorof              | ٤٠   | اجي |     |

**Lampiran 8 : Angket Motivasi**

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN  
SHOROF DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
JIGSAW BERBANTUAN GAME *PUZZLE***

**Petunjuk Pengisian :**

Berilah tanda check list (√) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai

| Skala Penilaian / tanggapan |   |   |   |   |
|-----------------------------|---|---|---|---|
| 1                           | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                             |   |   |   | √ |

**Keterangan :**

1. Sangat tidak tepat, sangat tidak sesuai, sangat tidak jelas, sangat tidak menarik, sangat tidak mudah
2. Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik, kurang mudah.
3. Cukup tepat, cukup sesuai, cukup jelas, cukup menarik, cukup mudah,
4. Tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah
5. Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik, sangat mudah.

| No | ASPEK YANG DINILAI  | SKOR |   |   |   |   |
|----|---|------|---|---|---|---|
|    |   | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | Saya senang mengikuti pelajaran Shorof berdasarkan cara mengajar yang selama ini digunakan oleh guru              |      |   |   |   |   |
| 2  | Saya merasa kesulitan memahami apa yang dipelajari dalam pembelajaran Shorof                                      |      |   |   |   |   |
| 3  | Saya puas terhadap hasil belajar saya dengan pembelajaran yang dilakukan guru selama ini                          |      |   |   |   |   |
| 4  | Jika diberi tugas saya mengerjakannya dengan penuh tanggung jawab   |      |   |   |   |   |
| 5  | Materi yang disampaikan guru tidak berkaitan dengan apa yang telah saya pelajari                                  |      |   |   |   |   |
| 6  | Saya dapat mengaitkan pelajaran Shorof dengan kehidupan sehari-hari   |      |   |   |   |   |
| 7  | Bila mendapat tugas yang sulit saya berusaha mencari sumber buku apa saja yang berhubungan dengan materi tersebut |      |   |   |   |   |
| 8  | Saya merasa pelajaran Shorof ini sesuai dengan keinginan saya   |      |   |   |   |   |
| 9  | Saya merasa bahwa materi pelajaran ini sangat berguna bagi saya   |      |   |   |   |   |
| 10 | Saya merasa cara guru mengajar sesuai dengan keinginan saya   |      |   |   |   |   |
| 11 | Saya yakin dapat memahami pelajaran dengan mudah  |      |   |   |   |   |
| 12 | Bila mendapat tugas Shorof saya berusaha menyelesaikannya tepat waktu   |      |   |   |   |   |
| 13 | Saya beranggapan bahwa ketenangan dalam kelas sangat penting dalam proses pembelajaran                            |      |   |   |   |   |
| 14 | Saya mengikuti pembelajaran Shorof di kelas lebih baik diam saja, tidak perlu bertanya dan berpendapat            |      |   |   |   |   |
| 15 | Saya yakin dengan pembelajaran Shorof yang dilakukan guru selama ini saya akan berhasil dalam belajar             |      |   |   |   |   |
| 16 | Jika ingin berhasil dalam belajar, saya tidak perlu mengikuti belajar kelompok                                    |      |   |   |   |   |
| 17 | Saya merasa terdorong untuk menguasai materi pelajaran Shorof dengan baik maka saya berusaha belajar lebih rajin  |      |   |   |   |   |
| 18 | Saya yakin bahwa materi pelajaran ini dapat saya kuasai dengan baik   |      |   |   |   |   |
| 19 | Saya belum memahami kegunaan materi yang saya pelajari  |      |   |   |   |   |
| 20 | Selama ini saya hanya bisa menghafal materi pelajaran Shorof  |      |   |   |   |   |

| No | ASPEK YANG DINILAI   | SKOR |   |   |   |   |
|----|--|------|---|---|---|---|
|    |  | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | Menyelesaikan tugas Shorof tepat waktu bukan merupakan suatu yang penting bagi saya                    |      |   |   |   |   |
| 22 | Saya ingin memperoleh nilai yang baik, oleh karena itu saya bermalas-malasan untuk belajar             |      |   |   |   |   |
| 23 | Saya merasa puas setiap selesai mengikuti pelajaran di kelas   |      |   |   |   |   |
| 24 | Saya suka membaca buku-buku yang mendukung pelajaran Shorof  |      |   |   |   |   |
| 25 | Saya yakin dapat menjawab soal tes pelajaran ini dengan kemampuan saya sendiri                         |      |   |   |   |   |
| 26 | Saya merasa puas dengan nilai hasil Tes Shorof yang saya peroleh                                       |      |   |   |   |   |
| 27 | Saya merasa bangga jika dibutuhkan oleh teman-teman saya   |      |   |   |   |   |
| 28 | Saya sangat senang bila keberhasilan saya mendapat pengakuan dan pujian dari guru dan teman-teman saya |      |   |   |   |   |
| 29 | Saya tidak senang membantu teman-teman saya yang belum bisa memahami materi Shorof                     |      |   |   |   |   |
| 30 | Setiap hari saya berusaha hadir di kelas tepat waktu pada saat pembelajaran                            |      |   |   |   |   |
| 31 | Cara mengajar yang dilakukan guru selama ini membuat saya tidak termotivasi untuk belajar              |      |   |   |   |   |
| 32 | Saya berupaya untuk mendapatkan prestasi atau nilai Shorof yang baik                                   |      |   |   |   |   |
| 33 | Belajar berkelompok yang dilakukan guru selama ini merupakan cara belajar yang sangat saya senangi     |      |   |   |   |   |
| 34 | Saya belum puas terhadap hasil belajar saya dengan pembelajaran saat ini                               |      |   |   |   |   |
| 35 | Saya tidak memerlukan pujian dari guru   |      |   |   |   |   |
| 36 | Saya lebih suka menyontek teman-teman karena saya tidak siap menyelesaikan tes                         |      |   |   |   |   |
| 37 | Materi pelajaran Shorof sangat membosankan   |      |   |   |   |   |
| 38 | Tugas Shorof yang diberikan sangat membebani pikiran saya  |      |   |   |   |   |
| 39 | Tertib pada saat pembelajaran Shorof sangat menyenangkan   |      |   |   |   |   |
| 40 | Saya berharap agar saya sukses dalam belajar Shorof  |      |   |   |   |   |

Kritik dan saran :

.....  
 .....  
 .....

**Lampiran 8 : Hasil Angket Motivasi**

| Responden | Hasil Angket                |                          |
|-----------|-----------------------------|--------------------------|
|           | Kelas Eksperimen<br>(VII D) | Kelas Kontrol<br>(VII C) |
| 1         | 165                         | 135                      |
| 2         | 173                         | 150                      |
| 3         | 177                         | 130                      |
| 4         | 155                         | 125                      |
| 5         | 187                         | 114                      |
| 6         | 173                         | 117                      |
| 7         | 169                         | 111                      |
| 8         | 175                         | 135                      |
| 9         | 183                         | 150                      |
| 10        | 184                         | 130                      |
| 11        | 179                         | 125                      |
| 12        | 180                         | 114                      |
| 13        | 181                         | 106                      |
| 14        | 183                         | 117                      |
| 15        | 169                         | 111                      |
| 16        | 183                         | 133                      |
| 17        | 173                         | 121                      |
| 18        | 169                         | 114                      |
| 19        | 175                         | 135                      |
| 20        | 183                         | 133                      |
| 21        | 179                         | 145                      |
| 22        | 180                         | 120                      |
| 23        | 181                         | 111                      |
| 24        | 183                         | 133                      |
| 25        | 169                         | 121                      |
| 26        | 173                         | 144                      |
| 27        | 177                         | 132                      |
| 28        | 169                         | 128                      |
| 29        | 183                         | 140                      |
| 30        | 173                         | 114                      |
| 31        | 169                         | 135                      |
| 32        | 175                         | 117                      |
| 33        | 183                         | 111                      |
| 34        | 179                         | 115                      |
| 35        | 180                         | 132                      |
| 36        | 181                         | 128                      |
| 37        | 183                         | 140                      |
| 38        | 175                         | 144                      |
| 39        | 183                         | 114                      |
| 40        | 179                         | 135                      |

### Lampiran 9 : Hasil Analisis Data (Output SPSS)

1. Deskripsi statistik nilai *pretest* kelas kontrol dan kelas eksperimen

|                    | N  | Minimum | Maximum | Mean    | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
| Pretest_ktrl       | 40 | 12.00   | 76.00   | 54.6000 | 14.89932       |
| Pretest_eks        | 40 | 12.00   | 80.00   | 47.7000 | 18.05717       |
| Valid N (listwise) | 40 |         |         |         |                |

2. Deskripsi statistik nilai *posttest* kelas kontrol dan kelas eksperimen

|                    | N  | Minimum | Maximum | Mean    | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
| Postest_ktrl       | 40 | 60.00   | 84.00   | 73.2000 | 5.74322        |
| Postest_eks        | 40 | 60.00   | 100.00  | 85.7000 | 10.75174       |
| Valid N (listwise) | 40 |         |         |         |                |

3. Deskripsi statistik nilai *gain scor* kelas kontrol dan kelas eksperimen

|                    | N  | Minimum | Maximum | Mean    | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
| Gainscore_ktrl     | 40 | 4.00    | 48.00   | 18.6000 | 10.66218       |
| Gainscore_eks      | 40 | 12.00   | 76.00   | 38.0000 | 17.47085       |
| Valid N (listwise) | 40 |         |         |         |                |

## Uji normalitas

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                  |                | Pretest_ktrl | Pretest_eks |
|----------------------------------|----------------|--------------|-------------|
| N                                |                | 40           | 40          |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 54.6000      | 47.7000     |
|                                  | Std. Deviation | 14.89932     | 18.05717    |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .206         | .115        |
|                                  | Positive       | .096         | .115        |
|                                  | Negative       | -.206        | -.102       |
| Kolmogorov-Smirnov Z             |                | 1.301        | .728        |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .068         | .664        |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                  |                | Postest_ktrl | Postest_eks |
|----------------------------------|----------------|--------------|-------------|
| N                                |                | 40           | 40          |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 73.2000      | 85.7000     |
|                                  | Std. Deviation | 5.74322      | 10.75174    |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .162         | .156        |
|                                  | Positive       | .117         | .099        |
|                                  | Negative       | -.162        | -.156       |
| Kolmogorov-Smirnov Z             |                | 1.025        | .986        |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .244         | .285        |

a. Test distribution is Normal.

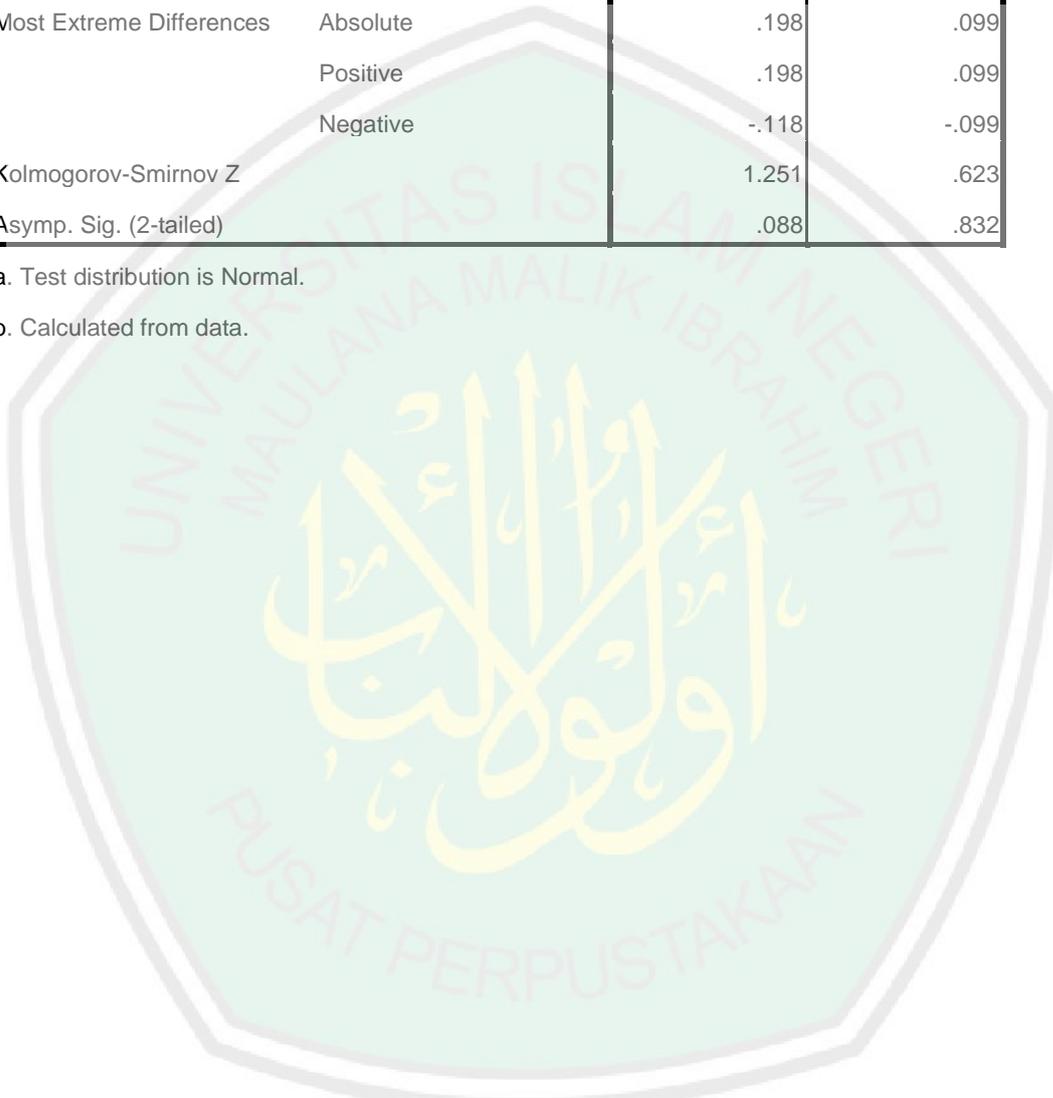
b. Calculated from data.

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                  |                | Gainscore_ktrl | Gainscore_eks |
|----------------------------------|----------------|----------------|---------------|
| N                                |                | 40             | 40            |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 18.6000        | 38.0000       |
|                                  | Std. Deviation | 10.66218       | 17.47085      |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .198           | .099          |
|                                  | Positive       | .198           | .099          |
|                                  | Negative       | -.118          | -.099         |
| Kolmogorov-Smirnov Z             |                | 1.251          | .623          |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .088           | .832          |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.



5. Uji homogenitas dan uji t

**Group Statistics**

| Kelas              | N  | Mean  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------------------|----|-------|----------------|-----------------|
| Pretest Kontrol    | 40 | 54.60 | 14.899         | 2.356           |
| Pretest Eksperimen | 40 | 47.70 | 18.057         | 2.855           |

**Independent Samples Test**

|         |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |   |       |        |
|---------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|---|-------|--------|
|         |                             |   |      |                              |        |                 |                 | 95% Confidence Interval of the Difference |       |        |
|         |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference                     | Lower | Upper  |
| Pretest | Equal variances assumed     | 3.450                                   | .067 | 1.864                        | 78     | .066            | 6.900           | 3.702                                     | -.469 | 14.269 |
|         | Equal variances not assumed |   |      | 1.864                        | 75.285 | .066            | 6.900           | 3.702                                     | -.473 | 14.273 |

**Group Statistics**

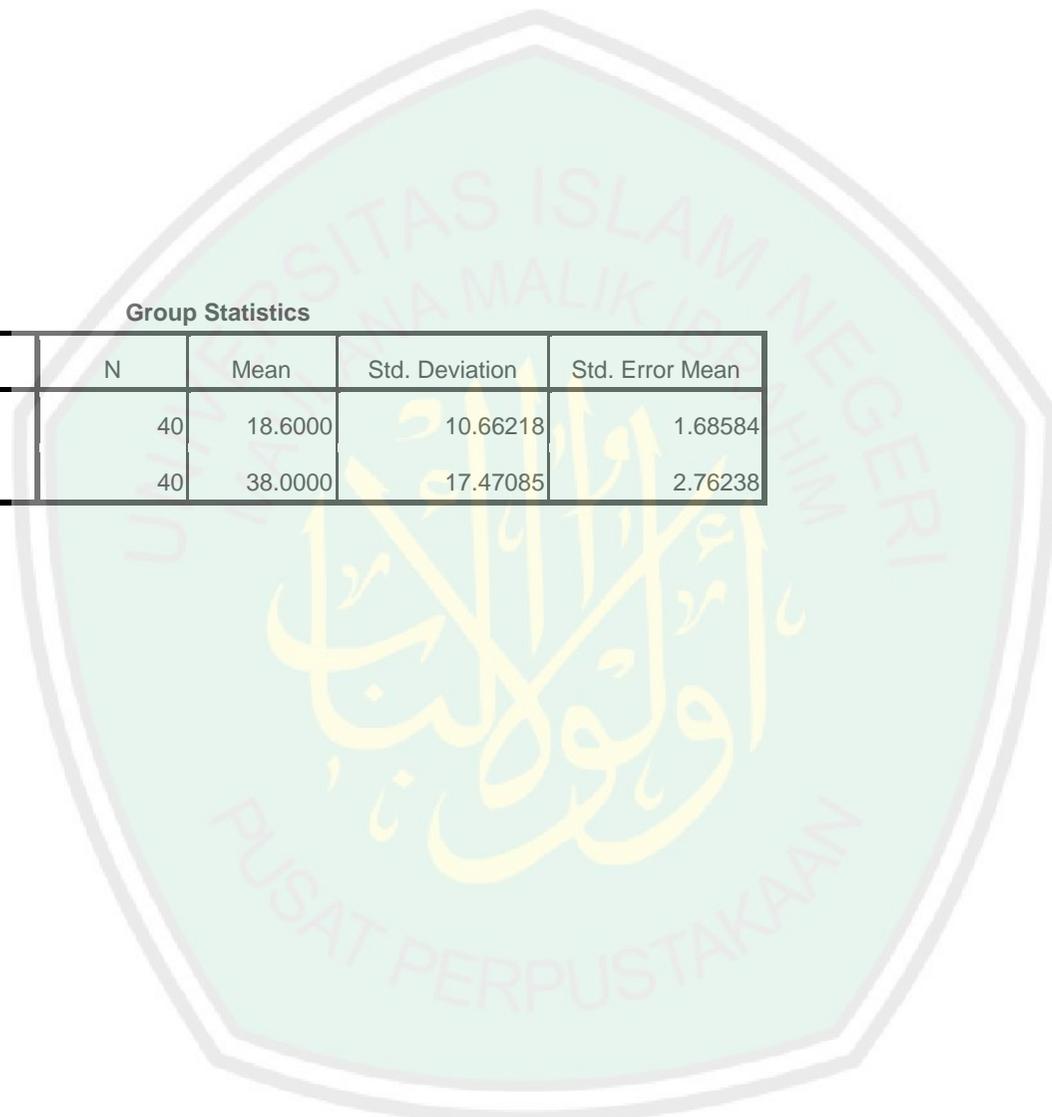
| Kelas   |            | N  | Mean    | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---------|------------|----|---------|----------------|-----------------|
| Postest | Kontrol    | 40 | 73.2000 | 5.74322        | .90808          |
|         | Eksperimen | 40 | 85.7000 | 10.75174       | 1.70000         |

**Independent Samples Test**

|         |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       | 95% Confidence Interval of the Difference |          |
|---------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|----------|
|         |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | Lower                                     | Upper    |
| Postest | Equal variances assumed     | 20.586                                  | .151 | -6.486                       | 78     | .000            | -12.50000       | 1.92733               | -16.33703                                 | -8.66297 |
|         | Equal variances not assumed |   |      | -6.486                       | 59.580 | .000            | -12.50000       | 1.92733               | -16.35580                                 | -8.64420 |

**Group Statistics**

| Kelas     |            | N  | Mean    | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-----------|------------|----|---------|----------------|-----------------|
| GainScore | Kontrol    | 40 | 18.6000 | 10.66218       | 1.68584         |
|           | Eksperimen | 40 | 38.0000 | 17.47085       | 2.76238         |



Independent Samples Test

|           |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |   |           |           |
|-----------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|---|-----------|-----------|
|           |                             |   |      |                              |        |                 |                 | 95% Confidence Interval of the Difference |           |           |
|           |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference                     | Lower     | Upper     |
| GainScore | Equal variances assumed     | 12.661                                  | .104 | -5.995                       | 78     | .000            | -19.40000       | 3.23617                                   | -25.84273 | -12.95727 |
|           | Equal variances not assumed |   |      | -5.995                       | 64.512 | .000            | -19.40000       | 3.23617                                   | -25.86401 | -12.93599 |

Motivasi Belajar

1. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | Motivasi_ktrl | Motivasi_eks |
|----------------------------------|----------------|---------------|--------------|
| N                                |                | 40            | 40           |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 126.6250      | 176.7500     |
|                                  | Std. Deviation | 12.06114      | 6.54276      |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .138          | .160         |
|                                  | Positive       | .138          | .120         |
|                                  | Negative       | -.097         | -.160        |
| Kolmogorov-Smirnov Z             |                | .870          | 1.009        |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .435          | .260         |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

2. Uji homogenitas dan uji t

Group Statistics

| Kelas    |            | N  | Mean     | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|----------|------------|----|----------|----------------|-----------------|
| Motivasi | Kontrol    | 40 | 126.6250 | 12.06114       | 1.90703         |
|          | Eksperimen | 40 | 176.7500 | 6.54276        | 1.03450         |

Independent Samples Test

|          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |   |           |
|----------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-----------|
|          |                             |   |      |                              |        |                 |                 |                       | 95% Confidence Interval of the Difference |           |
|          |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | Lower                                     | Upper     |
| Motivasi | Equal variances assumed     | 21.370                                  | .165 | -23.104                      | 78     | .000            | -50.12500       | 2.16956               | -54.44425                                 | -45.80575 |
|          | Equal variances not assumed |   |      | -23.104                      | 60.124 | .000            | -50.12500       | 2.16956               | -54.46457                                 | -45.78543 |

**Lampiran 10 : Dokumentasi Kegiatan Penelitian**







KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**

Jalan: Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo, Kota Batu 65323, Telepon. 0341-531133  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : Un.03.Ps/HM.01.1/372/2017  
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

27 November 2017

Kepada  
Yth. Kepala Madrasah MTs. Salafiyah Syafii'iyah Tebuireng  
Jombang Jawa-Timur  
di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Berkenaan dengan tugas penelitian Tesis bagi mahasiswa kami, maka mohon dengan hormat Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

Nama : Mazidatulfaizah  
NIM : 15721020  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Pembimbing : 1. Dr. Hj. Umi Machmudah, M.Pd.  
2. Dr. H. Slamet Daroini, M.A.  
Judul Penelitian : (Puzzle) أثر نموذج جغساو (Jigsaw) بمساعدة لعبة الألغاز على دوافع ونتائج تعلم الطلاب في مادة الصرف

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Psik. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I  
NIP 195612311983031032



**YAYASAN HASYIM ASY'ARI**  
**MTs. SALAFIYAH SYAFI'İYAH TEBUIRENG**

Status : TERAKREDITASI "A" Nomor : 300/BAP-SM/SK/XI/2014 NSM : 121.235.170.024 NPSN : 20582319  
 No. Telp./Fax : 0321-874287 website : www.mtstebuireng.sch.id e-mail : mtstebuireng1947@gmail.com  
 JL. IRIAN JAYA TROMOL POS 05 TEBUIRENG CUKIR DIWEK JOMBANG JAWA TIMUR

**SURAT KETERANGAN**  
**TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : Mts.15.12.024/PP.01.1/295/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng Jombang menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : MAZIDATUL FAIZAH  
 NIM. : 15721020  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
 Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melaksanakan penelitian di lembaga kami guna memenuhi tugas akhir pembuatan Tesis dengan judul :

*"Pengaruh Metode Pembelajaran Jigsaw Dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Shorof"*

mulai 1 s/d. 31 Oktober 2017.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jombang, 5 Desember 2017

Kepala Madrasah,



MOHAMMAD ZUHDI, M.Pd.I.