

إعداد كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية البنائية
لطلبة قسم التغذية بجامعة دارالسلام كونتور للبنات

رسالة الماجستير



إعداد:

١٥٧٢١٠٠٣

ميا مودة

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٧

إعداد كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية البنائية
لطلبة قسم التغذية بجامعة دارالسلام كونتور للبنات

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء
شروط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

ميا مودة

الرقم الجامعي : ١٥٧٢١٠٠٣

تحت إشراف:

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

الدكتور نور هادي الماجستير



كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٧

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ
يُحَدِّثُ لَهُمْ زِكْرًا ۝ ١١٣

(سورة طه : ١١٣)

فَكُلُوا مِمَّا رَزَقَكُمُ اللَّهُ حَلَالًا طَيِّبًا وَاشْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ إِن كُنْتُمْ إِيَّاهُ تَعْبُدُونَ ۝ ١١٤
(سورة النحل : ١١٤)

إهداء

أهدي هذا البحث المتواضع

إلى والديّ المحبوبين السيد مجّد أمير سارييني والسيدة زبيدة
الذين رباني صغيراً وأدّباني أحسن التأديب وهذباني بالرفق والرحمة وبكل صبرهما
وبنصيحتهما وجهدهما إلى أن أكون عليه الآن، عسى أن يحقق الله
لهما الهمة العالية والحياة السعيدة في الدنيا والآخرة،
فاغفر يا رب تقصيري، وارحمهما
وأجزهما عني بالإحسان.

وإلى الإخوة المحبوبين

مروان سارييني، عارف لقمان سارييني، حلّمان فحلّفي سارييني، عرفان فوزي سارييني،
حب حبيّ سادت، دني رفيدة سارييني وجميع أهلي الذين دفعوني بدوام التشجيع
والنصح

بكل صبرهم ولطفهم ومودّتهم.

شكر وتقدير

الحمد لله والشكر لله ولا حول ولا قوة إلا بالله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن سار على دربه إلى يوم الدين، ربّ اشرح لي صدري ويسّر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقه قولي.

فبعون الله وتوفيقه تمت كتابة هذا البحث، رغم أنه ما زال بعيد من الكمال. وترجو الباحثة ليكون هذه القطعة من علوم الله نافعة لنفسها ولغيرها. وأقدم بحيل الشكر والعرفان إلى كل علمني وشجعني ودعالي، وتقدم الباحثة شكرها الخاص إلى:

- ١- فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- ٢- فضيلة الأستاذ الدكتور بحر الدين الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- ٣- فضيلة الدكتور الحاج ولدانا وركاديتنا الماجستير، والدكتور الحاج نور هادي الماجستير، رئيس وسكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. الذان أفاد الباحثة علميا ووجه خطوات في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.
- ٤- فضيلة الدكتور الحاج نور هادي الماجستير كمشرقي الأول، قدمه للباحثة كل النصح والتشجيع طوال فترة لإعداد هذا البحث فلم ييخل بعلمه ولم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحثة، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.
- ٥- فضيلة الدكتور دانيال حلمي الماجستير كمشرقي الثاني، قدمه للباحثة كل النصح والتشجيع طوال فترة لإعداد هذا البحث فلم ييخل بعلمه ولم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحثة، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

- ٦- فضيلة الأستاذ الدكتور بكري بنحيت الماجستير والدكتور سيف المصطفى والسيدة آميليا يوني دمايانتى، M.Gz أشكر إليهم على التصديق والحكم على الكتاب التعليمي التي أعدتها الباحثة كإنتاج هذا البحث، فكان نعم المعين والموجه، فجزاه الله عني خيرا.
- ٧- فضيلة السادة المحاضرة في هذه الجامعة خصوصا من الأساتذة المعلمين في قسم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الذي بذلوا جهدهم وطاقتهم وأوقاتهم وأفكارهم لإجراء التربية والتعليم فيها.
- ٨- فضيلة السادة المحاضرة في جامعة دار السلام كنتور للبنات بمانتنجان خصوصا الدكتور الحاج فيروز سوباكر الماجستير، وأليندا زكية الماجستير، أشوتوي شفاء الماجستير، الذي بذلوا جهدهم في إتمام إنتاج الكتاب التعليمي.
- ٩- أسرتي "Kameela Privat" هي أنيس نعام إيماننا، وآتينا نور هدايتي، وخلدة أمامي، عاليا شهيدة، نور الخاتمة، وكلارا إندرياني جزيل الشكر والتقدير وخالص الدعاء الله عز وجل أن يكتب لهم البركة والسعادة في الحياة.
- ١٠- صديقتي الحنونة شفاء تجاني، ورشي ديانا الثاني، وسيتي فطريانا واحد الماجستير، ونينا نور مولاني، وخفضياني فرحة الماجستير، وأيوديا فرمسواري وورنا حيايتي وصديقتي محمد قاسم عادي كورنياون على التوجيه والإرشاد والدعاء والتشجيع.
- ١١- وأخواتي "طالبات كلية الدراسات العليا بجامعة دار السلام كنتور للبنات الأول على التوجيه والإرشاد والدعاء والتشجيع.
- هذا، ونسأل الله عز وجل أن يوفر لهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة.

تقرير المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير :

الاسم : مياموّة

رقم التسجيل : ١٥٧٢١٠٠٣

موضوع البحث :

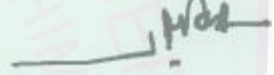
إعداد كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية البنائية لطلبة قسم

التغذية بجامعة دارالسلام كونتور للبنات

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ٤ ديسمبر ٢٠١٧

المشرف الأول،



الدكتور نور هادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

مالانج، ٤ ديسمبر ٢٠١٧

المشرف الثاني،



الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا وارغاديناتا

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

عنوان البحث :

إعداد كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية البنائية لطلبة قسم التغذية بجامعة دارالسلام كونتور للبنات

الرقم الجامعي : ١٥٧٢١٠٠٣

إعداد الطالبة : ميا مودة

وقد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرير قبوله شرطا لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بالتاريخ : ٢٠ ديسمبر ٢٠١٧ م. وتتكون لجنة المناقشة من أربع الأساتذة:

١. الدكتور أوريل بحر الدين الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣
رئيسا ومناقشا
التوقيع :
٢. الدكتور ولدانا وارغاديناتا الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١
مناقشا
التوقيع :
٣. الدكتور نور هادي الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١
مشرفا ومناقشا
التوقيع :
٤. الدكتور دانيال حلمي الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣
مشرفا ومناقشا
التوقيع :

الاعتماد

مدير كلية الدراسات



الأستاذ الدكتور

رقم التوظيف : ١٩٥٥٠٧١٧١٩٨٢٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي :

الاسم : ميا مودة

الرقم الجامعي : ١٥٧٢١٠٠٣

العنوان : شارع مارتورجو الرقم ١٢، داداف ريجو جونرجو باتو

أقر بأن الرسالة التي حضرتها الباحثة لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج تعت الموضوع :

إعداد كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية البنائية لطلبة قسم التغذية بجامعة دارالسلام كونتور للبنات

حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية أو على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

هذا، وقد حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحدا على ذلك.

مالانج، ٥ ديسمبر ٢٠١٧

صاحبة الإقرار



ميا مودة

الرقم الجامعي : ١٥٧٢١٠٠٣

مستخلص البحث

ميا مودة، ٢٠١٧م. إعداد كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية البنائية لطلبة قسم التغذية بجامعة دارالسلام كونتور للبنات، البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور الحاج نور هادي الماجستير، المشرف الثاني: الدكتور دانيال حلمي الماجستير.

الكلمات الأساسية: الكتاب التعليمي، مهارة القراءة، مدخل النظرية البنائية، قسم التغذية.

فرض جامعة دار السلام كونتور لجميع الطلبة الاستيعاب والسيطرة على ثروة اللغوية الجيدة. وكان تعليم اللغة العربية لا يقتصر إلا للطلبة المتخصصين في الدراسة الإسلامية بل للطلبة المتخصصين في الدراسات العامة كقسم التغذية. هذا القسم يقام ثلاث سنوات بجامعة دار السلام وفيه تعليم اللغة العربية. ولكن المشكلة الموجودة في عملية التعليم لمادة اللغة العربية هي عدم الكتاب التعليمي. والقراءة عن كتب اللغة العربية خاصة لمجال علم التغذية تساعد في معرفة العلماء الإسلامي وكتابة الواجبات والبحث العلمي. ومع ذلك لم يكن لدى المحاضرة الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية خاصة في مجال علم التغذية. فبناء على هذا، تحاول الباحثة على إعداد كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية البنائية لطلبة قسم التغذية بجامعة دارالسلام كونتور للبنات. وتستخدم الباحثة مدخل النظرية البنائية لأنها تقدر على تنمية أفكار الطلبة على بناء فهمهم بمعرفتهم السابقة لنيل المعرفة الجديدة بأنفسهم.

يهدف هذا البحث إلى: ١- إنتاج الكتاب التعليمي على أساس مدخل النظرية البنائية لترقية مهارة القراءة لطلبة قسم التغذية بجامعة دار السلام كونتور للبنات، ٢- وصف صلاحية الكتاب التعليمي على أساس مدخل النظرية البنائية لترقية مهارة القراءة لطلبة قسم التغذية بجامعة دار السلام كونتور للبنات من منظور الخبراء وهيئة التدريس، ٣- قياس فعالية الكتاب التعليمي على أساس مدخل النظرية البنائية لترقية مهارة القراءة لطلبة قسم التغذية بجامعة دار السلام كونتور للبنات.

واستخدمت الباحثة المدخل الكيفي والمدخل الكمي ونوع البحث والتطوير. والأساليب المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة، والمقابلة، والاستبانة، والاختبار. ومجتمع الطلبة هي ٢٩ طلبة، فيكون العينة ٢٩ طلبة.

وأهم نتائج هذا البحث: ١- تم إعداد الكتاب التعليمي على مراحل: هي الدراسة التمهيديّة، ومراحل خطوات إعداد الكتاب التعليمي على أساس مدخل النظرية البنائية لترقية مهارة القراءة، هي (أ) التخطيط، (ب) تنظيم المواد وترتيبها، (ج) تصميم الكتاب التعليمي على أساس مدخل النظرية البنائية، (د) خصائص الكتاب التعليمي على أساس مدخل النظرية البنائية لترقية مهارة القراءة. ٢- وأما صلاحية الكتاب التعليمي، هي: (أ) كانت نتائج المنتج من الخبراء لهذا الكتاب التعليمي هي جيّد جداً، (ب) ونتيجة المنتج من المعلّمة جيّد. ٣- كان الكتاب التعليمي له فعالية جيدة لترقية كفاءة الطلبة في مادة اللغة العربية لمجال علم التغذية لمهارة القراءة بنظر إلى النتائج التي حصلت الطلبة على ٦٣.٢٧ في الاختبار القبلي ويرتقي النتيجة إلى ٨٣.٦٩ في الاختبار البعدي، كذلك من نتيجة استبانة الطلبة والمعلّمة بعد استخدامه هي صالح على استخدامه في عملية تعليم وتعلّم اللغة العربيّة.

ABSTRACT

Mia Mawaddah. 2017. *The Preparation of Teaching Book Based on The Constructivism Approach to Improve the Reading Skill of Student of Department of Nutrition at Darussalam University Gontor For Girls.* Thesis Arabic Learning. Post Graduate School of University Maulana Malik Ibrahim Malang. Fisrt Supervisor : Dr. Nur Hadi, MA, Second Supervisor: Dr. Danial Hilmi M.Pd

Keywords : *Teaching Book, The Reading Skill, The Constructivism Approach, nutrition science faculty*

Darussalam University Gontor requires all students to master and absorb in language learning well. The teaching of Arabic is not limited to students specializing in Islamic studies, but also for students who focus on general disciplines, such as nutrition science faculty. This faculty has been established at Darussalam University Gontor for three years. And this study program has a special Arabic learning in its field, but lecturers find it difficult in Arabic learning process, especially in their reading ability. Reading about Arabic books especially for the field of nutrition helps them to know Islamic scholars and to write tasks and in writing of research. However, this faculty does not have a standard book for Arabic learning, especially in the field of nutritional science. Based on this, the researchers tried to prepare an Arabic textbook based on constructivism theory in the field of nutritional science to improve reading skills. Researchers use the theory of construction because it is able to develop students' ideas to build their understanding of the knowledge of those who give create to new knowledge.

This research has a purpose : 1- Produce the teaching book based on the constructivism approach to improve the reading skills of the students of the nutrition department at the University of Darussalam Gontor for girls. 2- Describe the validity of the teaching book based on the entrance of constructional theory to improve the reading skills of students of the nutrition department at Darussalam Gontor University. The perspective of experts and faculty, 3 - measuring the effectiveness of the teaching book based on constructional theory to improve the reading skills of students of the nutrition department at Darussalam Gontor for girls.

Researchers use research and development (R & D) method with qualitative and quantitative approach .. The method used to collect data is observation, interview, Questionnaire, and Exam. The student population was 29 students, and the researcher used all the population as a sample of 29 students.

The most important results of this research: 1 - Produce of the teaching book in several step, namely : initial analysis, preparation, expert validation, and field tasting, and teaching book are (a) planning, (b) organization of materials and order, (c) The characteristics of the instructional book based on the entrance of structural theory to improve the reading skill. 2. The result of validity of the teaching book, Are: (a) the product results of the experts for this constructional theory book are very good, (b) the result of the teaching book product value from the three experts and the lecturer is good. 3 - The teaching book has a good effectiveness to improve the efficiency of students in the field of Arabic language for the field of nutrition science for reading skills in view of the results obtained students 63.27 in the pre-test and the result increases to 83.69 in the post-test, as well as the result of the identification of students and the teacher after the use is valid on Use it in the process of teaching and learning Arabic.

ABSTRAK

Mia Mawaddah. 2017. *Penyusunan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Teori Konstruksivisme untuk meningkatkan ketrampilan membaca bagi Mahasiswi Program Studi Ilmu Gizi Universitas Darussalam Gontor Putri*. Tesis Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I : Dr. Nur Hadi, MA, Pembimbing II : Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Kata Kunci : *Buku ajar Bahasa Arab, Teori Konstruksivisme, Ketrampilan Membaca, Ilmu Gizi*

Universitas Darussalam Gontor mewajibkan pada semua mahasiswa untuk menguasai dan menyerap pembelajaran bahasa dengan baik. Pengajaran bahasa Arab tidak terbatas pada mahasiswa yang mengkhususkan diri dalam studi Islam, namun juga untuk mahasiswa yang fokus dengan disiplin ilmu umum, seperti program studi ilmu gizi. Program studi ini sudah berdiri di Universitas Darussalam Gontor selama tiga tahun. Dan program studi ini memiliki pembelajaran Bahasa Arab khusus dalam bidangnya, Namun dosen pengajar merasa sulit dalam proses pembelajaran bahasa Arab, terutama dalam kemampuan membaca mereka. Membaca tentang buku-buku berbahasa Arab khususnya untuk bidang ilmu gizi membantu mereka mengetahui cendekiawan Islam dan menulis tugas serta dalam penulisan skripsi. Namun, program studi ini belum memiliki buku standar untuk pembelajaran bahasa Arab, terutama di bidang ilmu gizi. Berdasarkan hal tersebut, peneliti mencoba menyiapkan buku ajar bahasa Arab berbasis teori konstruksivisme di bidang ilmu gizi untuk meningkatkan keterampilan membaca. Peneliti menggunakan teori konstruksi karena mampu mengembangkan gagasan siswa untuk membangun pemahaman mereka dari pengetahuan mereka yang melahirkan pengetahuan yang baru.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: 1 - Menghasilkan buku ajar Bahasa Arab berdasarkan pendekatan konstruksivisme untuk meningkatkan kemampuan membaca mahasiswa program studi ilmu gizi di Universitas Darussalam Gontor Putri. 2 - menjelaskan validitas buku ajar Bahasa Arab berdasarkan pendekatan konstruksivisme untuk meningkatkan kemampuan membaca mahasiswa program studi ilmu gizi di Universitas Darussalam Gontor dari Perspektif para ahli dan dosen pengajar, 3 - mengukur keefektifan buku ajar Bahasa Arab berdasarkan pendekatan konstruksivisme untuk meningkatkan kemampuan membaca mahasiswa program studi ilmu gizi di Universitas Darussalam Gontor Putri.

Peneliti menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&D) dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif.. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah observasi, wawancara, Angket, dan Ujian. Populasi mahasiswa adalah 29 mahasiswa, dan peneliti menggunakan semua populasi sebagai sampel yaitu 29 mahasiswa.

Hasil yang paling penting dari penelitian ini: 1 - buku ajar ini tersusun melalui beberapa tahapan, yaitu: analisis awal, penyusunan, validasi ahli dan uji lapangan. Dan spesifikasi buku ajar dikembangkan sebagai berikut (a) perencanaan, (b) pengorganisasian bahan dan ketertiban, (c) Karakteristik buku ajar berbasis pendekatan teori konstruksivisme dalam meningkatkan kemampuan membaca mahasiswa. 2- Hasil validitas buku ajar sebagai berikut: (a) hasil produk dari para ahli untuk buku ajar ini baik sekali, (b) hasil nilai produk buku ajar dari tiga ahli dan dosen tersebut baik. 3 - Buku ajar ini efektif untuk meningkatkan efisiensi mahasiswa di bidang bahasa Arab untuk bidang ilmu gizi dalam meningkatkan kemampuan membaca dengan mengingat hasil yang didapat siswa 63,27 dalam uji coba pertama (*post-test*) kemudian hasilnya meningkat menjadi 83,69 di uji coba kedua (*Pre-Test*), serta angket yang dibagikan mahasiswa dan dosen pengajar setelah penggunaan produk buku ajar ini yaitu produk ini efektif dan layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab di program studi ilmu gizi.

محتويات البحث

الموضوع

أ	استهلال.....
ب	إهداء.....
ج	شكر وتقدير.....
هـ	تقرير المشرفين.....
و	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة.....
ز	إقرار الطالبة.....
ح	مستخلص البحث.....
ط	مستخلص البحث باللغة الانجليزية.....
ي	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
ك	محتويات البحث.....
ع	قائمة الجداول.....
ف	قائمة الصور.....
ف	قائمة الملاحق.....

الفصل الأول

الإطار العام

أ-	مقدمة.....
ب-	أسئلة البحث.....
ج-	أهداف البحث.....
د-	مواصفات الإنتاج.....

٦	هـ- فرض البحث
٦	و- أهمية البحث
٧	ز- حدود البحث
٨	ح- تحديد المصطلحات
٨	ط- الدراسات السابقة

الفصل الثاني الإطار النظري

١٧	المبحث الأول: الكتاب التعليمي
١٧	أ- مفهوم الكتاب التعليمي وخصائصه
١٨	ب- أهميات الكتاب التعليمي
١٩	ج- أسس إعداد الكتاب التعليمي
٢٤	د- فوائد إعداد الكتاب التعليمي
٢٥	المبحث الثاني: مهارة القراءة وتعليمها
٢٥	أ- مفهوم مهارة القراءة
٢٧	ب- أهداف تعليم القراءة
٢٩	ج- مواد تعليم القراءة
٣٠	د- أنواع مهارة القراءة
٣٣	هـ- أهمية تعلم القراءة
٣٥	و- إختبارات القراءة
٣٧	المبحث الثالث: تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة
٣٧	أ- مفهوم تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة
٣٧	ب- خصائص تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة
٣٩	ج- تعليم العربية للحياة و لأغراض خاصة : اتفاق واختلاف

٤١	.....	المبحث الرابع: النظرية البنائية
٤١	.....	ز- نشأة النظرية البنائية
٤٤	.....	ح- مفهوم النظرية البنائية
٤٧	.....	ط- مواصفات تعلم البنائي
٥٢	.....	ي- مميزات النموذج البنائي
٥٣	.....	المبحث الخامس: قسم التغذية
		المبحث السادس: تطبيق النظرية البنائية لكتاب مهارة القراءة لأغراض
		خاصة على أساس النظرية البنائية لطلبة قسم التغذية بجامعة دارالسلام
٥٥	.....	كونتور للبنات
		الفصل الثالث
		منهجية البحث
٥٧	.....	أ- مدخل البحث ومنهجه
٥٨	.....	ب- إجراءات البحث والتطوير
٦١	.....	ج- تجربة الإنتاج
٦٢	.....	د- البيانات ومصادرها
٦٤	.....	هـ- أساليب جمع البيانات
٦٧	.....	و- أدوات البحث
٦٩	.....	ز- أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: نتائج البحث وتحليلها

- أ- إعداد الكتاب التعليمي على أساس مدخل النظرية البنائية لترقية مهارة
- ٧٣ القراءة لطلبة قسم التغذية
- ٧٤ (١) الدراسة التمهيديّة
- ٧٥ (٢) مراحل خطوات إعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربيّة لقسم التغذية
- ٧٨ لترقية مهارة القراءة على أساس مدخل النظرية البنائية
- ٧٩ (أ) التخطيط
- ٨٠ (ب) تنظيم المواد وترتيبها
- ٨١ (ج) تصميم كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية البنائية
- ٨٢ (٣) خصائص كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية البنائية
- ٨٥ (ب) صلاحية كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية البنائية
- ٨٨ لطلبة قسم التغذية من منظور الخبراء وهيئة التدريس
- ٨٨ (١) تصديق خبير تصميم الكتاب التعليمي
- ٩٣ (٢) تصديق خبير لجال اللغة العربيّة
- ٩٦ (٣) تصديق خبير في مجال علم التغذية
- ٩٧ ج- فعالية كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية البنائية
- ٩٨ لطلبة قسم التغذية بجامعة دار السلام كونتور للبنات
- ٩٨ (١) النتيجة من التجربة الأولى في مجموع الضابطة
- ١٠٣ (٢) النتيجة من التجربة الثاني في مجموعة التجريبية

المبحث الثاني: مناقشة نتائج البحث

- أ- مناقشة كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية البنائية لطلبة
- ١١٤ قسم التغذية بجامعة دار السلام كونتور للبنات

- ب- مناقشة صلاحية كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية البنائية لطلبة قسم التغذية من منظور الخبراء وهيئة التدريس ١١٧
- ج- مناقشة فعالية كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية البنائية لطلبة قسم التغذية بجامعة دار السلام كونتور للبنات ١٢٠

الفصل الخامس

الخاتمة

- أ- ملخص نتائج البحث ١٢٢
- ب- توصيات البحث ١٢٤
- ج- الاقتراحات ١٢٤
- قائمة المصادر والمراجع ١٢٦
- الملاحق
- السيرة الذاتية

قائمة الجداول		
الصفحة	الموضوع	النمرة
١٣	الدراسة السابقة	١.١
٤٠	الفرق بين تعليم اللغة العربية لأغراض عامة و تعليمها لأغراض خاصة	٢.١
٥٥	تطبيق النظرية البنائية للكتاب التعليمي لمهارة القراءة	٢.٢
٦٦	البيانات الوصفية	٣.١
٦٧	البيانات الكمية	٣.٢
٧١	دليل التفسير البيانات من النتيجة التصديق والتشيت	٣.٣
٨٠	الموضوعات للمواد التعليمية	٤.١
٨٩	نتائج تقويم الخبر لمجال تصميم كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية البنائية	٤.٢
٨٩	نتائج تقويم الخبر لمجال اللغة العربية	٤.٣
٩٣	نتائج تقويم الخبر لمجال علم التغذية	٤.٤
٩٨	نتيجة الاختبار القبلي والبعدي من التجربة الأولى في مجموعة الضابطة	٤.٥
١٠٠	نتيجة الاستبانة لدى المعلّمة في التجربة بعد استخدام الكتاب التعليمي على أساس النظرية البنائية	٤.٦
١٠٤	نتيجة الاختبار القبلي والبعدي من التجربة الثانية في المجموعة التجريبية	٤.٧
١٠٦	تحليل نتيجة الاختبار القبلي والبعدي	٤.٨
١١٠	نتيجة الاستبانة لدى الطلبة لانتاج استخدام هذا الكتاب التعليمي	٤.٩

قائمة الصور		
الصفحة	الموضوع	الرمز
٨١	دليل التشويق	٤.١
٨٢	دليل الاستكشاف	٤.٢
٨٣	دليل التفسير	٤.٣
٨٣	دليل التقويم	٤.٥

قائمة الملاحق	
دليل المقابلة بمعلمة مادة اللغة العربية لقسم التغذية	
الاستبانة عن تحليل احتياجات الطلبة على الكتاب التعليمي	
استبانة التقويم والمدخلات من قبل خبير المتخصص في تصميم الكتاب التعليمي	
استبانة التقويم والمدخلات من قبل خبير المتخصص في مجال اللغة العربية	
استبانة التقويم والمدخلات من قبل خبير المتخصص في مجال علم التغذية	
الاختبار القبلي	
الاختبار البعدي	
الاستبانة لدى الطلبة بعد تنفيذ الكتاب التعليمي المصمم	
الاستبانة لدى المعلمة بعد تنفيذ الكتاب التعليمي المصمم	
دليل المقابلة لدى المعلمة بعد تنفيذ الكتاب التعليمي المصمم	
دليل المقابلة لدى الطلبة بعد تنفيذ الكتاب التعليمي المصمم	
خطة التدريس	
وثيقة الصور	
السيرة الذاتية	

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة

كان تعليم اللغة العربية في إندونيسيا في البداية يهدف إلى تلبية حاجة المسلمين الإندونيسيين في أداء العبادات، خاصة الصلوات والأذكار. انطلاقاً من تلك الحاجة، كانت المادة المدروسة تتعلق بالأدعية في الصلوات والصور القصيرة من القرآن الكريم.¹

ومن الجامعات الإسلامية التي تعتبر رائداً في مجال نشر اللغة العربية في إندونيسيا أحداها هي جامعة دار السلام كونتور، فتلزم هذه الجامعة جميع الطلاب الاستيعاب والسيطرة على الثروة اللغوية الجيدة وخاصة في اللغة العربية في جميع المجالات. تقوم هذه الجامعة في هذا العصر الحديث على تطوير علوم الصحة في جميع نواحيها، ومنها في ناحية الكفاءة اللغوية. ولها عزيمة لإحياء عزّة الإسلام كما كانت في العصر الذهبي للإسلام.

ومن المجالات التي لم يشتهر كثيراً باستخدام اللغة العربية في هذا العصر هو من مجال علوم الصحة، وبالتحديد في علم التغذية. وذلك بالنظر إلى أنه لم توجد كثيراً من الكتب العربية المطبوعة لتعلم هذا العلم. وتعتبر الغذائية قسماً جديداً لعلوم الصحة في هذه الجامعة، وأنها في أول نشأتها تحتاج إلى الأسس القوية، وذلك في

¹ Ahmad Fuad Efendi, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2014), hlm.

جميع فنونها ومهاراتها خاصة في مهارة القراءة، باعتبار أن لها دورا كبيرا في مساعدة

الطلبة لهذا المستوى على اكتساب المعلومات وتخزينها واستعمالها.^٢

فإن القراءة هي المفتاح الذي يدخل بواسطتها أي شخص إلى مجالات

العلوم المختلفة،^٣ وإنها وسيلة ترتبط فكر الإنسان بالإنسان، فيمكن أن يطلع على

أفكار الآخرون ويتعرف على الثقافات القديمة والحديثة، أو البعيدة والقريبة.^٤ وجودة

الطلبة في القراءة تساعدهم على فهم جميع ما قرأها من الكتاب أو المقالات، حتى

تساعدهم للحصول على قدرة قراءة كتب العلماء القدماء حتى يتعلموا ويفهموا ثمة

أفكارهم. فهذا يحملهم إلى القدرة على أسلمة المعرفة.

وتكون القراءة ضرورة عصرية للتعلم بجامعة دار السلام لأنها تكتسب من

خلالها الكثير من المعارف والعلوم والخبرات والمهارات الأساسية. والحصول على

ذلك، لا بد في عملية التعليم مصادر المختلفة، منها الكتاب المطبوع. فوجدت

الباحثة على المشكلة بغياب الكتاب التعليمي المقرر لتنمية مهارة القراءة بهذه

الجامعة خاصة في قسم التغذية، ومن المحاولات التي قامت المدرسة لحل هذه المشكلة

هي استخدمت المقالات من الإنترنت.

^٢ فتحي علي يونس وآخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة: دار الثقافة

للطباعة والنشر)، ص. ١٧٩

^٣ حاتم حسين البصيص، تنمية مهارات القراءة والكتابة: استراتيجيات متعددة للتدريس والتقييم،

(دمشق: وزارة الثقافة — منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب، ٢٠١١ م)، ص. ٣١

^٤ عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: الطرق — الأساليب — الوسائل،

الطبعة الأولى، (الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨ م)، ص. ٩٨-٩٩

وعرف أن الكتاب التعليمي هو عنصرا أساسيا من مكونات المنهج، فهو إحدى ركائزه الأساسية في أي مرحلة تعليمية. والمعلم لم تكن كاملا دون الكتاب التعليمي عند التعليم. والواقع بهذه الجامعة لم يوجد الكتاب التعليمي، فكيف يكون التعليم فعاليا؟. بنظر إلى غرض التعليم اللغة العربية في قسم التغذية هو قدرة الطلبة على قراءة كتب العلماء القدماء حتى يتعلموا ويفهموا ثمرة أفكارهم ليتعرف على الثقافات القديمة والحديثة، أو البعيدة والقريبة خاصة عما يتعلق بعلوم التغذية.

كما ذكر في السابق، تعليم اللغة العربية في البرامج التعليمية في قسم التغذية هو أقل فعالية، لأن عدم كتاب تعليم المقررة باحتياجاتهم، فحل المشكلة هي اعداد الكتاب التعليمي على أساس مدخل النظرية البنائية، لماذا؟ لأن هذه النظرية من النظريات في علم النفس التي لها الرؤية أن المتعلم يقدر على بناء فهمه ومعرفته من خلال النفس والبيئة التي يحيط بها، أو بعبارة أخرى أن المتعلم يقدر على أن يجعل نفسه يتعلم من خلال معلوماته وخبراته. كما قال جان بياجيه، البنائية أهم أفكارها حول كيفية اكتساب المعرفة.^٥

ولا شك أن تلك المشكلات التي يواجهها في عملية تعليم اللغة العربية قد ظهرت بجامعة "دارالسلام كونتور للبنات الأول" لقسم التغذية منذ أول وجوده وهي لم يوجد الكتاب التعليمي. وقد أدرك ذلك جميع المسؤولين، إلا أنها لم تجد الاهتمام من معظم القائمين والمشتغلين في تعليم اللغة العربية، خصوصا القائمين والمشتغلين الذين يسكنون في جامعة دارالسلام فالأمر ما زال بحاجة إلى الاهتمام البالغ حتى

^٥ زيد سليمان العدوان، مُجد فؤاد الحوامدة، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)، ص. ١٢٨-١٣٠

يصل تعليم اللغة العربية إلى أهدافه المقصودة. من أجل ذلك ترى الباحثة، أهمية إعطاء الاهتمام البالغ، ولا بد من المحاولات الهادفة لتحسين وضع عملية تعليم اللغة العربية في هذه الجامعة.

انطلاقاً من البيان السابق يمكن القول أن المشكلة الأساسية في هذا البحث هي عدم الكتاب التعليمي المطبوع للمعلم أو للطلبة الذي يكون مرجعاً لعملية تعليم اللغة العربية وتعلمها، من تلك المشكلات ومن أجل حلها والصعوبات التي سبق ذكرها، أرادت الباحثة أن يجري البحث في جامعة دارالسلام كونتور للبنات لقسم التغذية تحت العنوان : إعداد كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية البنائية لطلبة قسم التغذية بجامعة دارالسلام كونتور للبنات. ب. أسئلة البحث

بالنسبة للمشكلات التي قدمتها الباحثة، فإن أسئلة البحث كما يلي :

١. كيف إعداد كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية البنائية لطلبة قسم التغذية بجامعة دارالسلام كونتور للبنات؟
٢. كيف صلاحية كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية البنائية لطلبة قسم التغذية بجامعة دارالسلام كونتور للبنات من منظور الخبراء وهيئة التدريس؟

٣. ما مدى فعالية استخدام كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية البنائية لطلبة قسم التغذية بجامعة دارالسلام كونتور للبنات؟

ج. أهداف البحث

- أما الأهداف التي تريد أن تحصل عليها الباحثة في هذا البحث فهي ما يلي :
١. لوصف إعداد كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية البنائية لطلبة قسم التغذية بجامعة دارالسلام كونتور للبنات.
 ٢. لوصف صلاحية كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية البنائية لطلبة قسم التغذية بجامعة دارالسلام كونتور للبنات.
 ٣. لقياس فعالية استخدام كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية البنائية لطلبة قسم التغذية بجامعة دارالسلام كونتور للبنات.

د. مواصفات الإنتاج

- تريد الباحثة في هذا البحث أن تنتج المواد التعليمية لمهارة القراءة في على أساس المدخل البنائي، وعلى الوقف المواصفات الآتية :
١. المقدمة
 ٢. خطوات التدريس
 ٣. موضوعات المادة في صفحة الرئيسية مناسبة بالبيئة واللغة طلبة قسم التغذية بجامعة دار السلام كونتور للبنات
 ٤. اللغة المستخدمة موافق على مستواهم
 ٥. هناك السؤال أو المقدمة قبل تعلم إلى مضمون الموضوع
 ٦. البيان من النص القراءة على صورة النظرية البنائية
 ٧. الأخبار تربط بالأحوال الطلبة الحديثة
 ٨. التدريبات والتمرين.

هـ. فرض البحث

أما الفرض هذا البحث هو : إن استخدام كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية البنائية لطلبة قسم التغذية بجامعة دارالسلام كونتور للبنات فعال.

و. أهمية البحث

تبين في هذه البحث أهميتان هما أهمية نظرية وأخرى تطبيقه :
الأهمية النظرية : يتوقع من كتاب تعليم مهارة القراءة المناسب لطلبة قسم التغذية على أساس مدخل النظرية البنائية ، أن يسهم إسهاما نظري في إعداد الكتاب التعليمي الجيد الذي يتناسب مع احتياجات الطلبة ومتطلبات الحياة الاجتماعية. كما يتوقع أن يفيد الكتاب النظرية المحصلة في الدراسات والبحوث السابقة حول تعليم اللغة العربية.

الأهمية التطبيقية : يتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث إسهاما تطبيقيا، وهو :
 ١. إتمام ما ينقص عملية التعليم بوجود الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية مطبوعا كان أم غير مطبوع مع علاقته بخزائن العلوم التربوية وتعليم اللغة العربية.

٢. حل المشكلات في تعليم اللغة العربية من خلال مفاهيم تعليم اللغة العربية على أساس مدخل النظرية البنائية.

٣. أن تسهم نتائج هذا البحث الاعدادي في ترقية جودة عملية التعليم اللغة العربية في جامعة دارالسلام كونتور للقسم التغذية، وكذلك في الجامعات الأخرى المماثلة.

ز. حدود البحث

سوف يكون هذا البحث بحثا واضحا ومفصلا، ستحدد الباحثة هذا البحث على الأمور الآتية :

١. الحد الموضوعي : تحدد الباحثة موضوع هذا البحث في إعداد كتاب التعليمي في درس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة. القراءة من حيث الأداء هو القراءة الصامتة والجهرية ومن حيث الغرض العام هو القراءة للدرس، حيث ترمي إلى استظهار المعلومات وحفظها على أساس مدخل النظرية البنائية بالمواد التعليمية تتعلق بالتغذية. والنظرية البنائية لها النماذج المتعددة، فتحدّد الباحثة على نموذج تعلم البنائي (الخمس E).

٢. الحد المكاني : لقسم التغذية بجامعة دارالسلام كونتور للبنات الأول. واختارت الباحثة هذا المكان لأن فيها تدريس اللغة العربية في هذا القسم الخاص ويكون مواد اللغة العربية مواد المقر لهذا القسم. فهذا الكتاب التعليمي ستخدم بالطلبة فصل الثالث.

الحد الزمني : يقتصر زمن البحث على العام الدراسي الجاري في هذه الجامعة، من شهر يوليو إلى شهر نوفمبر العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ الموافق ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

ج. تحديد المصطلحات

تستخدم الباحثة عدد من المصطلحات، وليكون البحث سهلاً ستعرف الباحثة المصطلحات المستخدمة فيه كما يالى:

- كتاب تعليم هو المحتوي من المواد التعليمية الذي يرغب المعلم في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو وجدانية.
- تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة هو التعليم بمادة الخاصة و يتحدد البرنامج لتعليم مهارات معينة في مجال معين.
- مهارة القراءة للدرس والبحث هي عملية لغوية تعيد القارئة بواسطتها الكتاب، ثم تستخلص المعنى منها في فهمه ويفسره وينقده منه الذي يتعلق بالتغذية.
- النظرية البنائية هو النظرية فلسفية في بناء المعرفة بصفة عامة، ثم امتدت مبادئها إلى مجال التعليم والتعلم، وكذلك من النظريات في علم النفس التي لها الرؤية أن المتعلم يقدر على بناء فهمه ومعرفته من خلال النفس والبيئة التي يحيط بها، أو بعبارة أخرى أن المتعلم يقدر على أن يجعل نفسه يتعلم من خلال معلوماته وخبراته، فاستخدمت الباحثة على نموذج التعليم البنائي (الخمس E)

ط. الدراسات السابقة

لقد قامت الباحثة بالاطلاع على عدة دراسات سابقة، ووجد دراسات معينة يستفاد منها في جوانب موضوع البحث، ستعرض الباحثة بعض الأمثلة على تلك الدراسات. ومن تلك الدراسات :

١. الدراسة الأولى (سنى فطرينا واحد، ٢٠١٦ م)، العنوان : تطوير مواد تعليم

مهارة الكلام لطلبة قسم التمريض في ضوء تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة

بجامعة علوم الصحة "مترا" بندر لامبونج.^٦

طريقة البحث : اعتمد هذا البحث على منهج البحث التطويري (R&D)

وهي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معين وتجربة فعالية.

استهدفت الدراسة :

(١) إنتاج المواد التعليمية لمهارة الكلام لطلبة قسم التمريض بجامعة علوم

الصحة "مترا" بندر لامبونج.

(٢) معرفة مدى فعالية المواد التعليمية المعدة لتعليم مهارة الكلام قسم

التمريض بجامعة علوم الصحة "مترا" بندر لامبونج.

وقد استخدمت الباحثة في تلك الدراسة المدخل الكيفي والكمي

على المنهج التجريبي والتطويري وخرجت بالنتائج التالية :

(أ) إن إجراءات إعداد المواد التعليمية لمهارة الكلام لطلبة قسم التمريض بجامعة

علوم الصحة "مترا" بندر لامبونج هي تحليل الحاجات والتخطيط والتطوير

وإعداد الإنتاج وتصديق الإنتاج والإصلاحات والتجربة الميدانية والإصلاح

الأخير.

^٦ سنى فطرينا واحد، تطوير مواد تعليم مهارة الكلام لطلبة قسم التمريض في ضوء تعليم اللغة

العربية لأغراض خاصة (بحث تطويري وتجريبي بجامعة علوم الصحة "مترا" بمدينة بندر لامبونج)، رسالة المقدمة

لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، (مالانج : كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج، ٢٠١٦ م)

ب)دلت نتائج البحث على أن استخدام المواد يساعدهم أكثر في أداء التعبير الشفهي بلغة الهدف، وكانت المواد جيدة وفعالة في ترقية قدرة الطلبة على الكلام.

والفرق بين الدراسة الباحثة و الدراسة السابقة هو تطوير مواد التعليم علي مهارة الكلام لطلبة قسم التمريض. أما الباحثة تركز علي تطوير كتاب تعليم مهارة القراءة لطلبة قسم التغذية.

٢. الدراسة الثانية (أليندا زاكية الفاخرة، ٢٠١٧ م)، تصميم المواد التعليمية في درس اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة لطلبة قسم الصيدلة بجامعة دار السلام كونتور.^٧

طريقة البحث : اعتمد هذا البحث على منهج البحث التطويري (R&D) وهي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معين وتجربة فعالية. ويهدف هذا البحث إلى تصميم المواد التعليمية تأتي على شكل الكتاب الدراسي، حيث اعتمدت الباحثة في إعدادها على تحليل الاحتياجات من خلال المقابلة مع محاضري درس اللغة العربية لقسم الصيدلة بجامعة دار السلام كونتور وبعض طالباتها وأدت هذه المواد إلى تنمية كفاءة الطالبات في درس اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة.

والفرق بين الدراسة الباحثة و الدراسة السابقة هو تصميم المواد التعليمية في درس اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة لطالبات قسم الصيدلة بجامعة دار

^٧ أليندا زاكية الفاخرة ، تصميم المواد التعليمية في درس اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة لطلبة

قسم الصيدلة بجامعة دار السلام كونتور، رسالة المقدمة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، (فونورغو :

كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور، ٢٠١٧ م)

السلام كونتور. أما الباحثة تركز علي تطوير كتاب تعليم مهارة القراءة لطلبة

قسم التغذية بمدخل الطبيعي بجامعة دار السلام كونتور للبنات.

٣. الدراسة الثالثة (هاشم أشعري، ٢٠١٣ م)، العنوان : إعداد المادة التعليمية

لمهارة القراءة (بالطبيق على مدرسة "دار الصلاح" الثانوية جمبر).^٨

طريقة البحث : يستخدم الباحث هو منهج البحث التطويري (Research

and Development) وأما المدخل الذي يستخدمه الباحث هو المدخل

الكيفي والكمي، حيث يتعامل الباحث مع مجتمع البحث ويجمع منهم

البيانات بطريقة الملاحظة أو المقابلة أو الاستبانة أو الاختبار. ونتائج هذا

البحث هي أن مواد التعليم له فعالة لترقية مهارة القراءة نحو الطلاب للصف

الثاني في مدرسة "دار الصلاح" الثانوية جمبر.

والفرق بين الدراسة الباحثة و الدراسة السابقة هو إعداد مواد التعليم لمهارة

القراءة مستوي الصف الثاني في مرحلة الثانوية. أما الباحثة تركز علي تطوير

كتاب تعليم مهارة القراءة لطلبة قسم التغذية.

٤. الدراسة الرابعة (شاه خالد ناسوتيون، ٢٠١٦ م)، العنوان : تطوير نموذج

تدريس النحو في ضوء نظرية التعلم البنائية (بالطبيق على طلبة قسم اللغة

^٨ هاشم أشعري، إعداد المادة التعليمية لمهارة القراءة (بالطبيق على مدرسة "دار الصلاح" الثانوية

جمبر)، رسالة المقدمة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، (مالانج : كلية الدراسات العليا جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٣ م).

العربية وأدائها كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج- إندونيسيا.^٩

طريقة البحث : يستخدم الباحث هو منهج البحث التطويري (Research and Development) وأما المدخل الذي يستخدمه الباحث هو المدخل الكيفي والكمي، حيث يتعامل الباحث مع مجتمع البحث ويجمع منهم البيانات بطريقة الملاحظة أو المقابلة أو الاستبانة أو الاختبار. ونتائج هذا البحث هي أن تطوير نموذج تدريس النحو في ضوء نظرية التعلم البنائية له فعالية نحو طلبة قسم اللغة العربية وأدائها كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. والفرق بين الدراسة الباحثة و الدراسة السابقة هو إعداد تطوير نموذج تدريس النحو. أما الباحثة تركز علي تطوير كتاب تعليم لتنمية مهارة القراءة لطلبة قسم التغذية.

^٩ شاه خالد ناسوتيون، تطوير نموذج تدريس النحو في ضوء نظرية التعلم البنائية (بال تطبيق على طلبة قسم اللغة العربية وأدائها كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج- إندونيسيا ، رسالة المقدمة لنيل درجة الدكتوراة في تعليم اللغة العربية، (مالانج : كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦ م).

الجدول : ١.١

الدراسات السابقة حول الكتاب التعليمي
في مهارة القراءة لطلبة قسم التغذية

الرقم	الباحث وعنوان البحث وسنته	أوجه الشبه	أوجه الاختلاف	ابتكار البحث
١	سقى فطرينا واحد تطوير مواد تعليم مهارة الكلام لطلبة قسم التمريض في ضوء تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة بجامعة علوم الصحة "مترا"	طورت المواد التعليمية (على صورة الكتاب التعليمي) لقسم الصحية	تطوير الكتاب التعليمي لمهارة القراءة لطلبة أكاديمية لقسم التغذية في ضوء مدخل النظرية البنائية	أما الباحثة " إعداد كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية البنائية لطلبة قسم التغذية بجامعة دارالسلام كونتور للبنات.

			بندر لامبونج ٢٠١٦ م	
٢	أليندا زاكية الفاخرة تصميم المواد التعليمية في درس اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة لطالبة قسم الصيدلة بجامعة دار السلام كونتور	طورت المواد التعليمية (على صورة الكتاب التعليمي) لمهارة القراءة على ضوء الأغراض الخاص	تطوير الكتاب التعليمي لطالبة أكاديمية لقسم التغذية في ضوء مدخل النظرية البنائية	أما الباحثة " إعداد كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية البنائية لطالبة قسم التغذية بجامعة دارالسلام كونتور للبنات.
٣	هاشم أشعري إعداد المادة التعليمية لمهارة القراءة (بال تطبيق)	إعداد مواد تعليم مهارة القراءة على مدرسة "دار الصلاح"	- استخدمت في تطوير الكتاب التعليمي على مهارة القراءة للطالبة الأكاديمية	أما الباحثة " إعداد كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية البنائية لطالبة قسم التغذية بجامعة

دارالسلام كونتور للبنات.			على مدرسة "دار الصلاح" (الثانوية جمبر) ٢٠١٣ م	
أما الباحثة " إعداد كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية البنائية لطلبة قسم التغذية بجامعة دارالسلام كونتور للبنات.	عددت الباحثة الكتاب التعليمي لتنمية مهارة القراءة	طور نموذج تدريس النحو في ضوء نظرية التعلم البنائية	شاه خالد ناسوتيون تطوير نموذج تدريس النحو في ضوء نظرية التعلم البنائية (بالطبيق على طلبة قسم اللغة العربية وأدائها كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا ملك إبراهيم	٤

			الإسلامية الحكومية مالانج- إندونيسيا. ٢٠١٦م	
--	--	--	---	--

من البحوث السابقة، عرفنا أن هذا البحث يختلف عن بحوث السابقة، لأن الباحثة ركزت هذا البحث على إعداد كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية البنائية لطلبة قسم التغذية بجامعة دارالسلام كونتور للبنات. إن هذا البحث يعدّ كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية البنائية لطلبة قسم التغذية بجامعة دارالسلام كونتور للبنات، ويختلف بالبحوث السابقة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الكتاب التعليمي

أ. مفهوم الكتاب التعليمي وخصائصه

الكتاب هو الوعاء الذي يحمل المعلومات والاتجاهات المراد غرسها في التلاميذ والمعلمين وغيرهما فهو يمدّهم بالخبرات والحقائق. وأما قال عبد الحميد وناصر عبدالله عن مفهوم الكتاب التعليمي أنه الوعاء الذي يحمل اللقمة السائغة الطيبة أو اللقمة المرة المذاق التي نقدمها للطالب الجائع، والمعلم هو الوسيلة أو الوساطة التي تقدم بواسطتها هذه اللقمة للطالب، وهذه الوسيلة أو الوساطة لا يتوافر وجودها دائماً، وإذا كان الأمر كذلك فتركز الاهتمام على الوعاء أو المحتوى ألا وهو الكتاب التعليمي.¹

وإذا كان المعلم له دور في العملية التعليمية فإن الكتاب التعليمي هو الذي يجعل هذه العملية مستمرة بين الطلبة و نفسه حتى يحصل من التعليم ما يريد، فالكتاب باق معها تنظر فيه كلما أرادت المطلبة، ومن ثم نجد الكتاب التعليمي الجيد هو الذي تجذب الطلبة نحوه وتشيع رغباتها وتجذب فيه نفسه.

ووفقاً للمديرية العامة للابتنائي وزارة التربية والتعليم الثانوي التربية الوطنية في

عام ٢٠١٣، الكتاب التعليمي له خصائص، من بين أمور أخرى:^٢ (١) التعليم

¹ عبد الحميد عبدالله، ناصر عبدالله الغالي، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية

(القاهرة: دار الإعتصام) ص. ٧

² Aris Singgih Budiarto, Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Metode Hypnoteaching untuk Memotivasi Siswa SMP Dalam Belajar IPA pada materi Energi Terbarukan (Jurnal Pena Sains, Vol.3, No.2) Oktober 2016. Hal. 133-134

الذاتي (Self-Instructonal)، أي المواد التي تجعل الطلبة تتعلم بأنفسهم أو أن يكون التعليم للطلبة أنفسهم عن المواد التعليمية المتقدمة. (٢) يتم تعبئتها مكثفة ذاتيا (Self-Contained)، والمواد التي يمكن أن توفر أي جميع المواد في وحدة الكفاءة، مما يجعل السهولة للطلبة على التعلم المواد التعليمية. (٣) مستقل (Stand Alone)، والمواد التعليمية المتقدمة لا تعتمد على المواد التعليمية الأخرى. (٤) التكيف (Adaptive)، يجب أن يكون المواد قوة عالية على التكيف لتطور العلم والتكنولوجيا، وذلك لتقديم رؤية واسعة وزيادة معرفة الطلبة عن تطوير العلوم والتكنولوجيا. (٥) سهولة الاستخدام (User Friendly)، أي كل التعليمات والتعرض للمعلومات المتقدمة في المواد التعليمية هي مفيدة ومفهومة من قبل القارئ.

ب. أهمية الكتاب التعليمي

الكتاب هو المعلم الأول للبشرية وفوائده تكاد لا تحصى، فالكتاب الذي تتنوع مواضيعه وعلومه بالنهاية له أهمية كبيرة بين دفتيه إما للمعلم أو المتعلم. الكتاب التعليمي فيه المعرفة لما مضى من غابر الأزمان والحضارات؛ فهو يُقَرِّب البعيد ليُجعله حاضراً بين يديك، فيحكى حكايات الماضي وحضارات. الحصول على التسلية والترفيه والقضاء على وقت الفراغ بما ينفع العقل المتعلم، ويُحَرِّك المشاعر، ويُحَقِّز على الاقتداء بكل ما هو نافع ومفيد.

والكتاب التعليمي له أهميته في العملية التعليمية فهو أحد مكوناتها وله فوائده للدارس والمعلم، فهو من جانب آخر له أضراره ومساوئه علي الدارس واتجاهاته ومن

ثم فهو سلاح ذو حدين، بقدر ما يفيد. أحيانا قد يضر إذا لم يعد إعداد جيدا وإذا لم يتم اختياره وفقا لمبادئ وأسس منشودة والمجتمع والدين الإسلامي.^٣

فوجود الكتاب يقلل من الاعتماد على المعلم كمصدر لاكتساب المعلومات. يُنمّي رغبة القراءة والدراسة لدى الطلاب، وبالتالي يُكسبهم مهارات التفكير والتحليل والاستنتاج. والأساس في تعريف الطلبة بالثقافة المجتمعية والبيئية، وبالتالي مساعدتهم في تكوين الاتجاهات والقيم التي تُسهم في إعداد عناصر فعّالة في المجتمع.^٤

ومن البيان القصير، أن الكتاب التعليمي له دور هام في عملية التعليمية والحياة الاجتماعية. واختياره عن المواد كذلك من عنصر رئيسي في غالبية البرامج اللغوية وهي بصورة عامة تشكل الأساس لكثير من المدخلات اللغوية التي يستقبلها المتعلم.

ج. أسس إعداد الكتاب التعليمي

بعد عرفنا عن أهمية الكتاب التعليمي، فتهتم التربية الحديثة بالكتب التعليمية وإقامتها على أسس تتفق والنظريات التربوية الحديثة، وكان أشد ما حرصت عليه أن تحدد هذه الأسس وتدعو إلى التزامها عند تأليف الكتب التعليمية واستخدامها. فأصبح لزاما على واضع الكتاب التعليمي لتعليم اللغة العربية للأجانب مراعاة الأسس الآتية:

^٣ عبد الحميد عبدالله، ناصر عبدالله الغالي، أسس إعداد...، ص. ٨

^٤ <http://mawdoo3.com/> Diakses tanggal 8 Agustus 2017. الكتاب_المدرسي مفهوم



١. الأساس الثقافي والاجتماعي

اللغة عنصر أساسي من عناصر الثقافة، فاللغة وعاء الثقافة، وهي الوسيلة الأولى في التعبير عن الثقافة، ومن هذا تظهر علاقة الثقافة واللغة. وأما علاقة الثقافة بتعليم اللغة للأجانب، فإن فهم ثقافة المجتمع الإسلامي تعد جزءاً أساسياً من تعلم اللغة. وإذا كان هذا الأمر يصدق على اللغات المختلفة وثقافتها فهو أصدق ما يكون على اللغة العربية، وثقافتها حيث أن اللغة العربية وثقافتها يسيران يداً بيد، ومن العسير على دارس اللغة العربية كلغة أجنبية، أن يفهمها فهماً دقيقاً أو أن يستخدمها استخداماً دقيقاً وحيداً دون أن يفهم ما يرتبط بها من مفاهيم ثقافية معينة. فلذلك أن دارس اللغة العربية كلغة بوصفها لغة أجنبية لا يستطيع فهم مدلول المفردات والجمل بمعزل عن ثقافة المجتمع العربي المسلم.^٥

^٥ عبد الحميد عبدالله، ناصر عبدالله الغالي، أساس إعداد...، ص. ٢٤

وقد قال عبد الحميد عبدالله وناصر عبدالله الغالى في إعداد كتاب لتعليم العربية للأجانب فينبغى أن يكون له طابع اجتماعى وثقافى إسلامى، وذلك من خلال مراعاة الآتي:^٦

١. أن يكون محتواه عربيا إسلاميا. وبذلك أن تقدم الموضوعات التي تناول هذ الجانب بصورة مبسطة تعين الدارس على فهم حقيقة الثقافة الإسلامية.
٢. أن يتضمن المحتوى التعليمى للكتاب عناصر الثقافة المادية والمعنوية تتناسب بأغراض التعليمية.
٣. الإهتمام على التراث العربى وخصائصه التي على رأسها الطابع الإنسانى ورفع مكانة العلم والعلماء.
٤. انتقاء الثقافة العربية في ضوء حاجات عن تعلم اللغة والثقافة وينبغى أن تناسب مع الدارسين.
٥. التدرج في تقديمها، من المحسوس إلى المعنوى، ومن البسيط إلى المركب، ومن الجزء إلى الكل.
٦. الأهتمام بالثقافة الإسلامية وتوظيفها في تصحيح المفاهيم الخاطئة.

٧. مراعاة التغيرات الثقافية والاجتماعية التي تطرأ على ثقافتنا.

٨. تقديم صور من عموميات الثقافة العربية وخصوصياتها.

٩. تحقيق الأغراض على تعلم اللغة والثقافة.

^٦ عبد الحميد عبدالله، ناصر عبدالله الغالى، أساس إعداد...، ص. ٢٦-٢٧

١٠. تزويد الدارسين بالاتجاهات الإسلامية والاتجاهات العلمية المناسبة.

١١. احترام الثقافة الأخرى.

١٢. مراعاة تقديم الجانب الثقافي في الكتاب التعليمي بما يتناسب عمر الطلبة أو ما حسب مستواها.

١٣. الاهتمام بالثقافة علي التكيف مع أهل لغاتها.

ومن ذلك، أن اعداد الكتاب التعليمي يحتاج إلى اهتمام على الثقافة والاجتماعية بتقديم الاتجاهات الإسلامية والعلمية التي تناسب بمستوى الطلبة.

٢. الأساس السيكولوجي

أن المتعلم هو عنصر أساسي في العملية التعليمية، فهو المحور الذي تركز عليه، وأنه أولاً وأخيراً هو الهدف من العملية التعليمية. فما قامت هذه العملية إلا من أجل تحقيق أهداف معينة لدى المتعلم، ومن ثم لازم على واضع الكتاب التعليمي في معرفة خصائص المتعلم النفسية والعقلية تعد مطلباً ضرورياً عند اعداد محتوى المناهج الدراسية.

والواضح، أن لكل مرحلة عمرية خصائصها النفسية والعقلية المختلفة من القدرات. فينبغي مراعاته عند اعداد واختيار المواد التعليمية. فهذه الشروط النفسية التي يجب مراعاتها عند اعداد الكتاب التعليمي:^٧

١. أن يكون الكتاب مناسباً لمستوى المتعلم فكرياً.

^٧ عبد الحميد عبدالله، ناصر عبدالله الغالى، أساس إعداد...، ص. ٣٤-٣٥

٢. أن يراعى مبدأ الفروق الفردية.
٣. أن يثير لدى تفكير المتعلم ويساعد على تنميته بما يساعده علي اكتساب اللغة الأجنبية (العربية).
٤. أن تبنى المادة العلمية وفق استعدادات المتعلمين وقدرتهم.
٥. أن يعرف الميول والدوافع العامة للمتعلمين.
٦. أن يعطى الكتاب على علم الذى يناسب بخصائص النفسية المتعلم.
٧. أن يراعى عند التأليف المرحلة العمرية التى يؤلف لها.
٨. أن تؤلف كتب للموهوبين فى الذكاء.
٩. أن تهيئ المادة المقدمة فى الكتاب التعليمى مشكلة يحاول التغلب عليها عن طريق تعلم اللغة.
١٠. أن تحفر المادة التعليمية على استخدام اللغة فى مواقفها الطبيعية.
١١. أن يراعى التكامل فى المادة بين الكتاب الأساسى ومصاحباته.
١٢. أن يقدم المادة علمية من المواقف الحياتية التى تساعد المتعلم على التكيف مع الناطق الأصل للغة.
١٣. أن يعين الكتاب على تكوين الاتجاهات والقيم المرغوب فيها لدى المتعلم.

٣. الأساس اللغوي والتربوي

يقصد بهذا الجانب المادة اللغوية المكونة من أصوات ومفردات وتراكيب التي تقدم في كتب تعليم العربية لغير الناطقين بها والأسلوب المناسب في عرضها التعلم، ومدى سهولة أو صعوبة تلك المادة التعليمية. ومن لازم تقدم اللغة في الكتاب التعليمية على المستوى اللغوي والمستوى التربوي. ولازم على مراعاة هذه النقط الآتية:

١. اللغة التي ينبغي أن تعلم.

٢. مكونات اللغة.

٣. مهارات اللغة.

ومن البيان السابق، لازم أن يهتم الثلاثة من أسس لإعداد الكتاب التعليمي وهي: الأساس الثقافي والاجتماعي، والأساس السيكولوجي، والأساس اللغوي والتربوي.

د. فوائد إعداد الكتاب التعليمي

كما البيان السابق عن أهمية الكتاب التعليمي، يعتبر أن الكتاب التعليمي أداة فاعلة لتنمية التفكير العلمي والبحث وحل المشكلات، له فوائد للمعلم والمتعلم. فهذه بعض فوائد إعداد الكتاب التعليمي، هي:^٨

١. فوائد للمعلم

- المواد التعليمية وفقا للمناهج ووفقا لأحد تعلم الطلبة الرئيسي تحتاج
- تخصيب العلم أنه تم تطويره باستخدام مجموعة متنوعة من المراجع.
- يضيف إلى ثروة من المعرفة

⁸ Aris Singgih Budiarto, Pengembangan Bahan Ajar..., hal . 134

- بناء الاتصالات التعلم الفعال بين المعلم والمتعلم.

- يساعدهم في عملية التعليم.^٩

٢. فوائد للمتعلم

- وأنشطة التعلم تكون أكثر جاذبية

- توفير فرص للمتعلمين للتعلم بشكل مستقل وتقليل الاعتماد على حضور المعلمين.

- توفير سهولة في دراسة كل المنافسة التي يجب أن يلم.

ومن هذا أن فوائد اعداد الكتاب التعليمي للمعلم هي إثراء العلم لأن يجمع من المراجع المتنوعة، وبناء الاتصالات التعلم الفعال بين المعلم والمتعلم، ويساعدهم في عملية التعليم. وأما للمتعلم هي تجعل الأنشطة التعليمية جاذبية، وتوفير فرص المتعلم مستقلا، وتوفير سهولة في دراسة كل المنافسة.

المبحث الثاني : مهارة القراءة وتعليمها

أ. مفهوم مهارة القراءة

كان مفهوم القراءة في العقد الأول من القرن العشرين تعرف الحروف والكلمات والنطق بها، وتطور فأصبحت عملية معقدة تستلزم الفهم والربط والاستنتاج وغيرها من العملية العقلية. ثم تطور مفهوم القراءة إلى أن أصبحت أسلوب من أساليب النشاط الفكرى في حل المشكلات.^{١٠}

^٩ Andi Prastowo, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan (Jogyakarta: Diva Press, 2015), hlm. 27

^{١٠} عبد الرحمن كامل، عبد الرحمن محمود، طرق تدريس اللغة العربية (القاهرة: كلية التربية، ٢٠٠٤)،

وتعد القراءة المصدر الأساسي لتعلم اللغة العربية للطلب خارج الصف، وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة. ومواد القراءة المبتوثة في كتاب معدّ للمبتدئين ينبغي ألا يحتوي على مفردات، أو تراكيب جديدة كثيرة. فالطالب المبتدئ الذي لم يسبق له تعلم اللغة العربية من قبل، يحتاج إلى أن تقدّم له القراءة على مستوى الكلمة، فالجملة البسيطة (مبتدأ أو خبر غالباً) ثم الجملة المركبة ثم قراءة الفقرة ثم قراءة نص.^{١١}

أن القراءة عملية ميكانيكية آلية بسيطة إلى مفهوم الذي يقوم على أساس أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها. كذلك القراءة عملية الحصول على المعنى من المطبوع من خلال استخدام القارئ اللغة بأكملها. ويتضمن مفهوم القراءة الأداء اللفظي السليم، وفهم القارئ لما يقرأ، ونقده إياه، وترجمة إلى سلوك يحل فيه مشكلة، أو يضيف إلى عالم المعرفة عنصراً جديداً من عناصر المعرفة.

ويرى كارتر على أن القراءة هي عملية التفكير، والذي يتضمن فيها التفسير، تفسير المعنى، تطبيق الأفكار من الرمز. وعملية القراءة تنطوي كلها على جوانب مختلفة مثل المعرفة والخبرة والمهارات اللغوية والنفسية والعاطفية.^{١٢} إن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية دقيقة، ولكنها أساس عملية ذهنية تأملية. إنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتقييم والحكم والتحليل والتعليل وحل المشكلات.^{١٣}

^{١١} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (جمع المذكر من

الخبراء في إعداد كتب تعليم اللغة العربية، ١٤٢٨ هـ)، ص. ٤٢

^{١٢} Wiryodijoyo, Suwaryono, *Membaca: Strategi Pengantar dan Tekniknya* (Jakarta: Depdikbud, 1989) hlm. 1

^{١٣} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (الرباط: منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ١٧٥

من بيان المفهومة المذكورة تخلصه أن القراءة هي عملية تفكير معقدة تشمل تفسير الرموز المكتوبة (الكلمات التراكيب)، وربطها بالمعاني وتفسيرها وفقاً لخبرات الشخصية.

ب. أهداف تعليم القراءة

أن لكل تعليم مهارة اللغة لها الأهداف المتوفرة، فالقراءة الأهداف المتباينة، الأمر الذي يؤثر في طبيعة عملية القراءة ذاتها. لمهارة القراءة أهداف عامة علي مستوى المقرر الدراسي كما أن لها أهداف خاصة علي مستوى الدرس اليومي. وقال رشدي أحمد طعيمة يستهدف تعليم القراءة في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى عدة الأهداف من أهمها:^{١٤}

١. أن القراءة هي أول المهارات الثلاثة (القراءة والكتابة والحساب). التي يجمع المجتمع الإنساني على حق الفرد في تعلمها.
٢. أن التربية المستمرة، والتعلم مدى الحياة، والتعليم الذاتي شعرات لا تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادراً على القراءة. إنها أنشطة تعتمد على كمية ونوع ما يقرأه.
٣. أن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهاري فيه لا يتطلب القراءة، إن الإنسان محاط بكثير من أوجه النشاط التي تستلزم القراءة، حتى يحقق ما يريد المجتمع ويؤدي وظيفته.
٤. أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة- إن ما يجنيه الدارس الأجنبي من خلال قراءة المواد العربية أعظم مما يجنيه من خلال أة مهارة أخرى.

^{١٤} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (إيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية التربية

٥. أن القراءة هي المهارة التي تبقى مع الدارس عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة- كما أن النجارة التي تستطيع من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية وملاحها.

٦. بالقراءة تستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العملية من تعليم اللغة العربية. قد تكون أغراضها الثقافة أو الإقتصادية أو السياسة أو التعليمية أوة لغيرها.

بجانف ذلك لها الأهداف المتنوعة بحيث القارئ. كما قال مُحَمَّد على الخولى في كتابه "أساليب تدريس اللغة العرب" إن القراءة للقراءة أهدافا متعددة ومتباينة، الأمر الذي يؤثر في طبيعة عملية القراءة ذاتها. ومن بين هذه الأهداف مايلي:^{١٥}

١. القراءة للبحث، قد يقرأ المرء تمهيدا لبحث يريد أن يكتبه. هنا تكون قراءته انتقائية لأنه يقرأ ما يتعلق بموضوع بحثه فقط.

٢. القراءة للتلخيص، قد يقرأ المرء نصا ما من أجل تلخيصه. هنا تكون القراءة متأنية ودقيقة وشاملة لأن القارئ يريد أن يكتشف الأفكار الرئيسية ويستبعد التفاصيل غير المهمة.

٣. القراءة للإعلام، قد يقرأ المرء لسمع الآخرين مثلها يفعل المذيع في الراديو والتلفزيون.

٤. القراءة للاختبار، قد يقرأ المرء استعدادا لاختبار ما، هنا تكون القراءة دقيقة متأنية. وقد يضطر القارئ إلى القراءة المتكررة من أجل ضمان الاستيعاب والحفظ.

^{١٥} مُحَمَّد على الخولى، أساليب تدريس اللغة العربية، الطبعة الثالثة (الرياض: حقوق الطبع للمؤلف،

٥. القراءة المتعة، قد يقرأ المرء من أجل المتعة وتمضية الوقت. وفي هذه الحالة، لا يقرأ قراءة مركزة في العادة، بل قد يقفز من سطر إلى آخر ومن صفحة إلى الأخرى.

٦. القراءة للعبادة، قد يقرأ المرء تعبداً لله، مثلما يحدث حين يقرأ المرء ما يتيسر له من القرآن الكريم.

من ذلك، لها أهداف للقراءة منها: القراءة للبحث، القراءة للتليخيص، والقراءة للإعلام، والقراءة للاختبار، والقراءة للمتعة، والقراءة للعبادة.

ج. مواد تعليم القراءة

مواد تعليم للقراءة هي مجموعة من الوسائل أو أداة التعلم يحتوي على مواد التعلم للقراءة، والمفردات، والتراكيب، و كيفية تقويم الذي صمم بشكل منهجي وجذابة من أجل تحقيق الأهداف المرجوة للقراءة.

رأى حمادة إبراهيم أن تكون في القراءة مؤسسة على مراحل القراءة، أي أن تكون المواد على مراتب ودرجة قدرة للطلبة وحاجاتهم.^{١٦} وقسمت تعليم القراءة إلى الأربع، وهي كما يلي:

١. المرحلة الأولى: مرحلة التعرف والنطق، وهي تقابل تمام مرحلة تنمية القراءة الجهرية. ومن الأمور الهامة التي ينبغي تدركها في هذه المرحلة هي اتصال عقل المتعلم بالعلاقة بين أصوات اللغة العربية والرموز المكتوبة التي تستخدم لإبراز الأصوات.

^{١٦} حمادة إبراهيم، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغة الحية الأخرى لغير الناطقين بها

(القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٧٨)، ص. ٢٣٤

٢. المرحلة الثانية : هذه المرحلة هي مرحلة القراءة لأجل الفهم. لازم المدرس أن تقدم المقدمة والمفردات والعبارة أكثر ليساعد فهم الطلبة نحو القراءات.

٣. المرحلة الثالثة : هي مرحلة قراءة المكثفة أو مرحلة الدروس أو التحصيل. وتهدف فيها إلى تجويد الانطلاق في القراءة مع السرعة والدقة والفهم، ولتأكيد كل مهارات القراءة اللازمة للمرحلة الأخيرة من القراءة وهي القراءة التأملية التحليلية الفاصحة.

٤. المرحلة الرابعة : هي مرحلة القراءة التأملية الواسعة في ميدان الفكر والثقافة كقراءة القصص الممتازة والأدب والكتب السياسة والدين والاقتصاد والفلسفة والعلوم العامة.

من ذلك، اعتمدت مواد تعليم القراءة إلى أربعة المراحل، هي: مرحلة التعرف والنطق، ومرحلة القراءة لأجل الفهم، ومرحلة قراءة المكثفة أو مرحلة الدروس أو التحصيل، ومرحلة القراءة التأملية الواسعة في ميدان الفكر والثقافة.

د. أنواع مهارة القراءة

القراءة هي القدرة على تقوية الحواس والذاكرة والعقل للحصول على الكثير من المعرفة المكتوبة، واسترجاع منطقي أو عقلي للمعلومات في الدماغ، وتكون المعلومات على شكل رموز، حروف، أو صور. فلها أنواع

المتفرقة من حيث الأداء و حيث الغرض. فالقراءة من حيث الأداء ثلاثة

أنواع، فيما يلى:^{١٧}

١. القراءة الصامتة

يقصد بهذا القراءة هي استقبال الرموز المطبوعة، وإعطائها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات اللقارئ السابقة مع تفاعلها بالمعاني الجديدة المقروءة، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق.

٢. القراءة الجهرية

ومن هذه القراءة يؤديه المرء بصورة شفوية مستخدماً فيه نطق الحروف والكلمات والأداء وتلوين القراءة بحسب المواقف. وهي تعتمد على ثلاثة عناصر: هي: رؤية العين للرمز، ونشاط ذهني في إدراك معنى الرمز، والتلفظ بالصوت المعبر عما يدور عليه ذلك الرمز.

٣. القراءة الاستمتاع

فهذا النوع هو القراءة المرتبط بقضاء وقت الفراغ من العمل الرسمي. وقد أصبح هذا النوع من القراءة ذا أهمية خاصة في الوقت الحاضر نظراً لتزايد وقت الفراغ من العمل الرسمي.

ومن هذا أن أنواع القراءة من حيث الأداء هناك الثلاثة، هي: القراءة

الصامتة، القراءة الجهرية، والقراءة الاستمتاع.

¹⁷ Mawdoo3.com/أنواع_القراءة, diakses pada tanggal 16 juni 2017

وقال عبد الرحمن كامل في إعدادة، هناك أنواع القراءة من حسب المجال المتنوع، كما يالى:^{١٨}

من حيث الشكل العام: تنقسم القراءة إلى قراءة جهرية، وقراءة صامتة، والأخيرة أعون على الفهم، وأوفر في الوقت. وفي المواقف التي يستخدم فيها الإنسان القراءة الصامتة قراءة الصحف والمجلات والقصص والكتب. ومن المواقف التي يستخدم فيها الإنسان القراءة الجهرية، قراءة قطعة للآخرين، تعبير الرأي، إلقاء تعليمات أو إرشادات، إفادة الغير بالمعلومات.

من حيث الغرض العام: تنقسم القراءة إلى:
أ. قراءة للدرس، وهذا النوع يرتبط غالبا بمطالب المهنة التي ينتمى إليها الشخص.

ب. قراءة للاستماع كان تكون:
- استطلاعاً عن موضوعات معينة مثل: بعض الحيوانات، وطرق معيشتها، أو عن النجوم، أو عن أزمنة غير التي يعيش فيها الشخص، وما إلى ذلك من موضوعات.

- أو مثل بعض القراءات في بعض أوقات الراحة كالقصص مثلاً.
- من حيث أغراض القارئ: يرى بعض الباحثين تنقسم القراءة تبعاً لأغراض القارئ، ومنها: البحث عن معلومات، زيادة الفهم لحل مشكلة ما، تتبع لأحدث، اتباع لإرشادات وإجابة عن سؤال، معرفة الفكرة الرئيسية في قطعة، ومعرفة الحقائق

^{١٨} عبد الرحمن كامل، عبد الرحمن محمود، طرق تدريس...، ص. ٢٦٨-٢٧٠

المعروضة، تذكر لمعلومات، الاستمتاع بقصة، وتتبع مدى تأدية
أو معارضة وجهة نظر معينة.

ج. من حيث نوع المادة المقروءة: فقد تكون القراءة قراءة اجتماعية أو
اقتصادية، أو سياسة أو غير ذلك من المواد.

ومن البيان السابق، أن أنواع القراءة من حيث الأداء هي القراءة
الصامتة، والقراءة الجهرية، والقراءة الاستمتاع. ومن حيث الغرض العام هو
القراءة للدرس والقراءة الاستماع. ومن حيث نوع المادة المقروءة هو القراءة
قراءة اجتماعية أو اقتصادية، أو سياسة أو غير ذلك من المواد.

هـ. أهميات تعلم القراءة

تعتبر القراءة من أهم وسائل اكتساب المعرفة والتعليم، وهي النافذة التي
من خلالها يطلا الإنسان على نتائج الماضي والحاضر، القريب والبعيد من
فكر وثقافة وحضارة. وكانت لها أهمية كبيرة في حياة الفرد والمجتمع. ومن
أهمية القراءة للفرد:^{١٩}

١. إنها وسيلة ترتبط فكر الإنسان بالإنسان، فيمكن أن يطلع على
أفكار الآخرين ويعرف على الثقافات القديمة والحديثة، البعيدة
والقريبة.

٢. إنها أساس لبناء شخصية الإنسان، فالإنسان ابن بيئته، ونتاج
ثقافته، فالقراءة تكوّن تفكيره، وتحدد اتجاهاته وتعدلها، وترضي
ميوهه، وتغذي عقله، مما يجعل له مكانة مرموقة بين الناس.

^{١٩} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها...، ص. ٩٨

٣. القراءة أداة رئيسية لتعلم الفرد، فلا النجاح لمعلم أو متعلم إلا بالقراءة.

٤. القراءة تشعر الإنسان بالثقة ويحصل على شيء من الاتزان النفسي والتكامل.

ومن أهمية القراءة للمجتمع:

١. إنها وسيلة لمعرفة كل مجتمع مالمدى غيره من حضارة وثقافة وفكر، فيفيد ويستفيد.

٢. القراءة تربط المجتمع بتراث أمته.

٣. إن المجتمع يحتاج إلى الإنسان القارئ الذي لديه القدرة على المشاركة البناءة في دعم حركة التقدم، ورفع مستوى معيشة الأفراد.

٤. القراءة مهمة اجتماعية للعامل والزراع والمعلم والمتعلم والطبيب والتاجر والمستهلك وغيره كي يعرف مجريات الحياة من حوله.

بهذا البيان، نعرف أن القراءة لها أهمية كبيرة للفرد والمجتمع. للفرد إنها وسيلة ترتبط فكر الإنسان بالإنسان، وأساس لبناء شخصية الإنسان، وأداة رئيسية لتعلم الفرد، و يجعل الإنسان ثقة. وللمجتمع إنها وسيلة لمعرفة ثقافة وحضارة، وتربط المجتمع بتراث أمته، ورفع مستوى معيشة الأفراد، ويعرف مجريات الحياة.

و. اختبارات القراءة

الاختبار هو مجموعة من الأسئلة التي تعطي للطالب للإجابة عنها شفويا أو تحريريا وقد تكون موضوعية أو مقالية أو رسوما أو أشكالا تستخدم للمقارنة والقياس.^{٢٠} هناك أنواع من اختبار القراءة، منها: اختبار الاستفهام، اختبار الاختيار من متعدد، اختبار الصواب والخطأ، اختبار ملء الفراغ، اختبار مزاججة المحتوى، اختبار الترتيب، اختبار المفردات، اختبار القواعد، اختبار مزاججة أشكال الكلمات، اختبار مزاججة أشكال الجمل، اختبار مزاججة الجملة والصورة، اختبار مزاججة الصورة والجملة، واختبار فهم النص.^{٢١}

ومن هنا أنواع الاختبارات التي يقصدها القراءة لقياس فهم المتعلم لما يقرأ، ولقياس فهم المقروء هناك أشكال عديدة من الأسئلة، منها: ^{٢٢} أسئلة الاستيعاب، والاختيار من متعدد، وعبارات الخطأ والصواب، ومزاججة المحتوى، والتكملة، والترتيب، واختبار المفردات، واختبارات التراكيب، والتلخيص.

^{٢٠} خليل العبادي، الاختبارات المدرسية، الطبعة الأولى، (عمان- الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦)، ص. ١١-١٤

^{٢١} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ١١٦-١٢٧

^{٢٢} محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، الطبعة الأولى، (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ١١٦-١٣١

ومن القدرات التي تتطلبها مهارة القراءة متعدد ومتداخلة، وهذه القدرات هي:^{٢٣} القدرة على التمييز بين الحروف، ومعرفة العلاقة بين الحرف والصوت الذي يدل عليه، والتعرف على الكلمات منفردة أو في مجموعة، وتتطلب المقدرة على ربط الأصوات ورموزها المكتوبة المقابلة لها وفهم المعاني، وفهم المعاني الكلمات في السياق الذي ترد فيه، وفهم المعاني الظاهرة لترتيب الكلمات وتتابعها في الجمل، وإدراك علاقة الأفكار وتتبعها عن طريق أدوات الربط والدلائل التي تشير إلى هذه العلاقات، والتصفح بغرض الحصول على معلومات بسرعة، والقراءة بعمق بغرض النقد والتعليق، والفهم السليم للرموز الكتابية، والتعرف على أفكار الكاتب واتجاهاته من خلال ما يكتب، والتعرف على الطرق والأساليب التي ينقل بها الكاتب أفكاره، وفهم ما تضمنه نصوص القراءة من تشبيه واستعارات وعبارات اصطلاحية، وسهولة القراءة ودقتها، والسرعة في القراءة.

من ذلك، أن الاختبار تعليم القراءة متنوعة ومتعددة كأئلة الاستيعاب، والاختيار من متعدد، وعبارات الخطأ والصواب، وعبارات الخطأ والصواب، ومزاوجة المحتوى، والتكملة، والترتيب، واختبار المفردات، واختبارات التراكيب، والتلخيص والقدرات المرجوة.

^{٢٣} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة (الرياض: مطابع جامعة الملك سعود، ١٤١٧ هـ) ص.

المبحث الثالث : تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة

مفهوم تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة متعدد. ولعل أكثر التعريفات

شيعوا هو ما يلي :

١. تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة مدخل لتعليم اللغة تستند إلى كافة

عناصره، من أهداف ومحتوى وطريقة تدريس إلى الأسباب الدافعية

للمدارسين إلى تعلّم اللغة.^{٢٤}

٢. تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة (محددة) هو قصر التعلم والتعلم علي

المهارات اللغوية التي يحتاجها الدارس فعلا لأداء أغراض محددة أكاديمية

أكانت أم مهنية،^{٢٥} مثل اللغة العربية التي تهدف دراستها ممرضة في

إندونيسيا.

وتوجد أربع خصائص أساسية (أو مطلقة) وخاصيتين ثانويتين (متغيرين)

فيما يخص تعليم اللغة لأغراض خاصة.

ب. خصائص تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة

يمكن القول أهم خصائص مناهج تعليم العربية لأغراض خاصة هي :^{٢٦}

١. التركيز على المتعلم وحاجاته الخاصة.

٢. توظيف الأهداف والمحتوى والمنهجيات التدريسية لإعانة الدارس على استخدام

العربية في المواقف التي ينوي استخدام اللغة فيها.

²⁴ Tom Hutchinson & Alan Waters, *English For Specific Purposes : A Learning – Centered Approach*, (Cambridge : Cambridge University Press, 1987) hlm. 19

^{٢٥} عشاري أحمد محمود، تعليم اللغة العربية لأغراض محددة، المجلة العربية للدراسات اللغوية، العدد

الثاني، ص. ٥

^{٢٦} ورشدي أحمد طعيمة وآخرون، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى،

(القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠١٠)، ص. ٤٤٥

٣. التركيز على اللغويات والمهارات وأساليب الخطاب المناسبة لهذه المواقف التي سيستخدم فيها المتعلم اللغة.

وأما الخصائص الثانوية، أو المتغيرات بخصوص برنامج تعليم اللغة لأغراض خاصة فهي :

١. قد يتحدد البرنامج لتعليم مهارات معينة في مجال معين (كالقراءة مثلا).
 ٢. قد يتم تدريسه دون الخضوع لمنهجيات محددة سلفا.
- كما يمكن النظر إلى تعليم العربية لأغراض خاصة على أنه مدخل خاص من مداخل تعليم اللغة يركز على المتعلم وحاجاته والمواقف التي سيتعرض لها ويستخدم اللغة العربية فيها. وهو مدخل يجمع غالبا بين المداخل الثلاثة الآتية :^{٢٧}
١. المدخل التعليمي (*Learning Centered approach*)، حيث محور الاهتمام هو الدارس ذاته، وما يتصل بعملية التعلم لديه.
 ٢. والمدخل اللغوي (*Language Centered Approach*)، حيث محور الاهتمام هو المواقف التي سيستخدم المتعلم فيها اللغة، وبناء الأهداف والمحتوى والمناشط وقفا لذلك.
 ٣. والمدخل المهاري (*Skill Centered Approach*)، حيث التركيز على تصميم المواقف اللغوية التي تعين الدارس على السيطرة على مهارات لغوية معينة وعلى الأداء اللغوي الجيد.

^{٢٧} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لأغراض خاص، مفاهيمه، أسسه، منهجياته، ورقة عمل

مقدمة لندوة تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة. (الخرطوم السدان : في الفترة من ٤-٦ يناير ٢٠٠٣ م) ص. ٤

ولكن ينبغي إدراك أن تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة لا ينبغي أن يقدم إلا على خلفية لغوية عامة تساعد الدارس على الاتصال الجيد في المواقف الوظيفية والمهنية التي يتعلم اللغة من أجلها.

ج. تعليم العربية للحياة و لأغراض خاصة : اتفاق واختلاف

١. أوجه الاتفاق

يشارك هذان النوعان من البرامج في أشياء ويختلفان في أخرى. ومما يشترك فيه هذان النوعان من البرامج ما يلي :

- أ) كلا البرنامجين يعدان لغير الناطقين باللغة العربية.
- ب) كلا البرنامجين يشتركان في معيار أساسي من معايير الجودة وهو الدقة في تحديد هدف تعليم اللغة الهدف العام لكلا البرنامجين هو تمكن الدارس من الاتصال الجيد بالعربية مع الناطقين بها.
- ج) كلا البرنامجين يستلزم منهجية العمل سواء في تحديد المهارات أو الأهداف العامة والخاصة أو إعداد المواد التعليمية أو التقويم أو غير ذلك من المجالات.

٢. أوجه الاختلاف

وعلى الرغم من ما بين هذين النوعين من البرامج من أوجه اتفاق فإن بينهما اختلافات كثيرة، ويوضح ذلك الجدول التالي:^{٢٨}

^{٢٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لأغراض خاص...، ص. ١٤

الجدول : ٢.١

الفرق بين تعليم اللغة العربية لأغراض عامة و تعليمها لأغراض خاصة

الرقم	محور المقارنة	العربية للحياة	العربية لأغراض خاصة
١	الحاجات	متعددة/عامة	محددة
٢	المحتوى	واسع	مخطط
٣	الغرض (الهدف)	عام (غير معروف) مؤسس بشكل طولي	محدد (معروف) ذو نهاية واضحة.
٤	الانتماء لمجموعة لغوي	نعم	لا
٥	الجمهور المستهدف	غير متجانس	متجانس
٦	سياق الاستعمال	مؤجل غير فوري	فوري وغير مؤجل
		ممتد في الوقت	محدد الوقت
٧	المستمع/المحاور	غير مرئي/نظري	حقيقي وملمس سياقي
٨	المنهج	كافة مهارات مهورية	مهارات مهورية
		سياق واسع	مؤسس على تقدير الحاجات
٩	المواد التعليمية	البنية اللغوية / موضوعات / عامة / مؤلفة /متدرجة /لغويا	أصلية / تلي حاجات التدرج في المهام / الدارس يختار
١٠	التعامل	التركيز على اللغة / تعليم	التركيز على المعلومات /

		الجديد / الأسئلة حول النحو	المعنى من خلال المبنى
١١	مهارات الدراسة	سطحية	مركزة
١٢	الأنشطة التمهيدية	لا توجد / ترجمة مفردات	استشارة الدوافع
١٣	التقويم	لغة / فهم المقروء	معلومات / تطبيقات
١٤	دور المعلم	فردى / مركز الحركة / يسأل فيجيب الطالب فيقومه	تعليم ذاتي / تعاوني /الدرس مركز الحركة

من جدول السابق، هناك وجه الاختلاف من الحاجات، المحتوى، الغرض (الهدف)، الانتماء لمجموعة لغوي، الجمهور المستهدف، سياق الاستعمال، المستمع/المحاور، المنهج، المواد التعليمية، التعامل، مهارات الدراسة، الأنشطة التمهيدية، التقويم، دور المعلم نحو تعليم اللغة العربية للحياة ولأغراض خاصة.

المبحث الرابع : النظرية البنائية

أ. نشأة النظرية البنائية

اكتسبت النظرية البنائية شعبية كبيرة في السنوات الأخيرة على الرغم من أن فكرتها ليست حديثة إذ يمكن ملاحظة الاتجاهات نحو النظرية البنائية من خلال أعمال كل من سقراط، وأفلاطون، وأرسطو (من ٣٢٠ . ٤٧٠ ق. م)، و الذين تحدثوا جميعاً عن "تكوين المعرفة" وأما سنت أوغستين (منتصف ٣٠٠ ب. م) فيقول: "يجب الاعتماد على الخبرات الحسية عندما يبحث الناس عن الحقيقة"، وعلى الرغم من أن الفلسفة الرئيسة للبنائية تنسب إلى جان بياجيه،

إلا أن بستالوزي (١٧٤٦ - ١٨٢٧) قد أتى بنتائج مشابهة قبل أكثر من قرن على ذلك، وقد قال فون غلاسرفيلد يميز هناك ثلاثة مستويات من البنائية ومنها: البنيوية الراديكالية، الواقعية الافتراضية و البنائية العادية.^{٢٩} إذ أكد ضرورة اعتماد الطرق التربوية على التطور الطبيعي للطفل وعلى مشاعره وأحاسيسه، وهو بذلك أكد أهمية الحواس كأدوات للتعلم، ونادى بربط مناهج التعليم بخبرات الأطفال التي تتوافق وحياتهم في بيوتهم وبيئاتهم العائلية.

هكذا إذن نستطيع القول أن البنائية تعد نظرية في المعرفة منذ زمن طويل يمتد عبر القرون، وليس غريباً رؤية هذا التكرار من عدة فلاسفة ومنظرين عبر هذا التاريخ في حين يبقى المنظر الحديث الوحيد الذي حاول تركيب هذه الأفكار المتعددة في نظرية متكاملة وشاملة — شكلت فيما بعد الأسس الحديثة لعلم نفس النمو — هو العالم جان بياجيه، إذ قام بتوحيد الفلسفة وعلم النفس لتحويل انتباه الناس إلى الاهتمام بالتفكير و الذكاء لدى الأطفال وفتحاً الطريق إلى نظرة ومنظمة جديدة في التربية وعلم النفس.^{٣٠}

وبدأت هذه النظرية كالنظرية الفلسفة في بناء المعرفة بصفته عامة، ثم امتدت مبادئها إلى مجال التعليم والتعلم، يرى كثير من التربويين أن البنائية تكونت نتيجة لجهود عدد من العلماء والفلاسفة كانت أفكارهم امداداً للنظرية البنائية فيما بعد ومنهم:^{٣١}

²⁹ Paul Suparno, *Filsafat Konstruksivisme dalam Pendidikan*, jilid 10 (Yogyakarta: Kanisius, 2014), hlm. 25

³⁰ Rasyid Alwata, 2014, <http://www.new-educ.com/theories-dapprentissage-le-constructivism>, diakses tanggal 5 agustus 2017

³¹ منيف خضير الضوي، النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية، الطبعة الأولى (رفحاء-

فهرسة مكتبة الملك، ١٤٣٤ هـ)، ص. ١٧-١٨

١. الفيلسوف الإيطالي جيامبتسا فيكو (Giambatissa Vico) عام ١٧١٠م. وأطروحته عن بناء المعرفة، حيث يرى أن العقل البشري يبنى المعرفة فلا يعرف العقل إلا ما بينه بنفسه.
 ٢. مساهمات أنصار المذهب النقد أمثال كانت (Kant) حيث يرون أن العقل البشري ينشئ المعرفة وفقا لتصوراته.
 ٣. جهود المذهب الدارويني ومنهم بييرموري (P. Moreau) وروبت تشمبرز (R. Chambers) وتشارلز داروين (Charles Darwin)، حيث أوضحوا أن فكرة المواءمة بين الكائن الحي والبيئة تمثل أساسا للتكيف.
 ٤. مساهمات أصحاب المذهب البراجماتي وعلى رأسهم جون ديوي John Dewey والذي يرى أن المعرفة آلة وظيفة في خدمة مطالب الحياة، وإنها تنمو وتطور من خلال اكتساب مزيد من الخبرات.
 ٥. أعمال ومساهمات جان بياجيه (John Piaget)، وهو الذي قدم للبنائية أهم أفكارها حول كيفية اكتساب المعرفة، وبعد بياجيه واضح البنات الأولى للنظرية البنائية.
- ومن هذا، أن النظرية البنائية تولد من جهود الأفكار بعض الفيلوسفيين منهم: الفيلسوف الإيطالي جيامبتسا فيكو (Giambatissa Vico) عام ١٧١٠م، ومساهمات أنصار المذهب النقد أمثال كانت (Kant)، وجهود المذهب الدارويني ومنهم بييرموري (P. Moreau) وروبت تشمبرز (R. Chambers) وتشارلز داروين

(Charles Darwin)، و مساهمات أصحاب المذهب البراجماتي وعلى

راسهم جون ديوي John Dewey ، ومساهمات جان بياجيه (John

(Piaget).

ب. مفهوم النظرية البنائية

وفقا على كوكلا (٢٠٠٣) على فهمه في البنائية هي تقديم وجهة نظر من خلال بيان "كل مفهومنا هو الذي شيد" يعني أن جميع المفاهيم التي تم الحصول عليها من قبل كل الكائنات الحية هي نتيجة لعملية البنائية. وكل الناس هو نتيجة البنائية المرتبط بالواقع. والواقع هو نتيجة لبناء الناس.^{٣٢}

نجد النظريات الحديثة تقول بأن التعلم الحقيقي لن يتم بناء على ما سمعه المتعلم حتى ولو حفظه وكرره أمام المدرس بل تؤكد هذه النظريات ومنها النظرية (البنائية) أن الشخص يبني معلوماته داخليا متأثرا بالبيئة المحيطة به والمجتمع و اللغة، وأن لكل متعلم طريقة وخصوصية في فهم المعلومة وليس بالضرورة أن تكون كما يريد المدرس، فالمدرس هنا كإرسال المعلومات للمتعلم وتأكيدا وتكرارها لن يكون مجديا في بناء المعلومة كما يريد في عقل المتعلم.

والمعجم الدولي للتربية عرف البنائية بأنها: رؤية في نظرية التعلم ونمو الطفل قوامها أن الطفل يكون نشطا في بناء أنماط التفكير لديه نتيجة تفاعل قدراته الفطرية مع الخبرة. وتعرفها جامعة مدرسة التربية بجامعة كولورادو بأنها فلسفة التعلم القائمة على الافتراض القائل بأننا نبني فهمنا للعالم الذي نعيش فيه بالاعتماد على خبراتنا.

³² Sigit Mangun Wardoyo, *Pembelajaran Kontruksivisme: Teori dan Aplikasi Pembelajaran dalam Pembentukan Karakter* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 22

وعرفتھا نادية بكار بأنها نظرية تقوم على توجيه المعلمين المتعلمين على اكتساب المعرفة بيسر عن طريق طرح أسئلة ذات قيمة عالية ينظر المتعلمون إليها كمفكرين، تؤدي إلى الاكتشاف وبناء خطوات العمل وتعميق معاني المفاهيم، واستخدام التقويم الأصيل، كما إنها تنبذ المعرفة التي تكتسب بالنقل المباشر من المعلم إلى المتعلم "كالتلقين".^{٣٣}

وأما في ضوء طبيعة النظريات المعرفية نجد أن النظرية البنائية تقوم على العمليات الأساسية في النمو (Development Process)، يرى بياجيه أن عملية التوازن هي العامل الهام والحاسم في النمو العقل، فهي عملية نشطة تلازم الفرد من حالات الاضطراب التي تحدث نتيجة لتفاعلاته مع هذا العالم. وتشتمل عملية التوازن على قدرتين:^{٣٤}

الأول: قدرة التنظيم (Organization)

تعد قدرة التنظيم نزعة فطرية تولد مع الأفراد بحيث تمكنهم من تنظيم خبراتهم، وعملياتهم المعرفية في بنى معرفية نفسية، ويرى بياجيه أن الأفراد يولدون وهم مزودون ببعض البنى المعرفية البسيطة، وبعض الاستعدادات التي تمكنهم من تنظيم الخبرات الخارجية في ضوء ما يوجد لديهم من ابنية، مما يسمح لهم بإعادة تنظيم بعض الأبنية لتكوين أبنية ومخططات جديدة، من ذلك أن قدرة التنظيم تمكن الفرد من أن يكون فاعلا في البيئة جسميا ونفسيا، وعليه فالتنظيم ينطوي على عمليات الجمع والترتيب، وإعادة التشكيل والانتاج للأفكار والخبرات

^{٣٣} منيف خضير الضوي، النظرية البنائية...، ص. ١٨

^{٣٤} منيف خضير الضوي، النظرية البنائية...، ص. ٢٠-٢١

لتصبح نظاما معرفيا متكاملا، وأن البنية المعرفية تشير إلى محتوى الخبرة بالإضافة إلى استراتيجيات وأساليب التفكير حيالها.

الثاني: التكيف (Adaptation)

ينظر للتكيف على أنه نزعة فطرية واستعداد بيولوجي يولد مع الإنسان وتمكنه من التأقلم مع البيئة بواسطة تعديل أنماطه السلوكية استجابة لمطالب البيئة، ففي الوقت الذي تعمل فيه قدرة التنظيم داخل الفرد، ونجد أن قدرة التكيف تعمل في الخارج، مما يحدث نوع من التوازن للفرد مع متغيرات البيئة التي يتفاعل من أجل التعايش والبقاء.

بناء على نظر بياجيه إن العقل ليس صفحة بيضاء تنطبع عليها المعارف، وإنما يمتاز بالفعالية والنشاط مع البيئة والخبرات. ويمثل التكيف الهدف النهائي لعملية التوازن يحدث من خلال عميلتين متكاملتين هما: ^{٣٥}

أ. عملية التمثيل (Assimilation) هو تتضمن عملية التمثيل تعديل الخبرات الجديدة بما يتناسب مع الأبنية المعرفية الموجودة لدى الفرد، فهي عملية تغيير في هذه الخبرات لتصبح المألوفة.

ب. التلائم (Accommodation) تعديل البنى المعرفية الموجودة لدى الفرد لتتناسب مع الخبرات الخارجية، موافقا لهذه العملية، يسعى الفرد إلى تعديل خبراته وأساليب تفكيره لتلائم مع الواقع الخارجي، فهي عملية معاكسة لعملية التمثيل، وهي مملكة لها في الوقت نفسه.

^{٣٥} منيف حضير الضوي، النظارية البنائية...، ص. ٢٢-٢٣

وبهذا، أن النظرية البنائية هي المعرفة تُبنى بصورة نشطة على يد المتعلم ويمتاز بالفعالية والنشاط مع البيئة والخبرات بعمليتين، هما عملية التمثيل (Assimilation) والتلائم (Accomodation).

ج. مواصفات تعلم البنائي

هذا النموذج من أحد نماذج التدريس القائمة على الفلسفة البنائية التي تؤكد بصفة عامة على الدور النشاط للمتعلم في أثناء الموقف التعليمي، حيث يقوم المتعلم بالعديد من الأنشطة والتجارب في داخل مجموعات العمل بحيث يحدث تعلم ذو معنى قائم على الفهم. كما ذكر في السابق له خمس مراحل التي تبدأ بالحرف E ودوره نحو المعلم والمتعلم، وهي:^{٣٦}

١. مرحلة التشويق أو جذب الانتباه (Engagement)

يتم فيها تحديد المعلومات السابقة لدى التلاميذ وتشويقهم وشد انتباههم، وإثارة دافعيتهم للتفكير في موضوع الدرس عن طريق توزيعهم إلى مجموعات عمل، ويتعرف المتعلم على الأنشطة المرتبطة بكل مجموعة. دورها لدى المعلم:

- يخلق اهتماما لدى المتعلم
- يولد فضولا حول الموضوع
- يثير الأسئلة
- يوضح الاستجابات التي تكشف عن معارف المتعلمين السابقة ومدى فهمهم للموضوع أو المفهوم

^{٣٦} منيف حضير الضوي، النظارية البنائية...، ص. ٥٤-٦٤

دورها لدى المتعلم:

- يسأل أسئلة مثل: ماذا يمكن أن أعرف عنه؟ وغيرها
- يظهر الاهتمام بالموضوع
- عرض مثير
- خريطة مفاهيم لتقويم المعرفة السابقة للمتعلمين والعلاقة بين

المفاهيم

- خريطة ذهنية
- قراءة وتحليل منظم بصري
- قراءة وتحليل صورة
- أسئلة مثيرة

٢. مرحلة الاستكشاف (Exploration)

يتفاعل فيها التلاميذ مع الخبرات المباشرة التي تثير تساؤلات مفتوحة النهاية يصعب عليهم الإجابة عنها إلا بالبحث والاطلاع سواء بصورة فردية أو جماعية، ويقوم المعلم بدور التشجيع والتوجيه إلى مصادر المعلومات حتى يتمكن المتعلم في النهاية من الوصول إلى المفاهيم المتضمنة بالدرس من خلال مجموعات العمل.

دورها لدى المعلم:

- تشجيع المتعلمين على العمل معا بدون توجيه مباشر من المعلم
- الاستماع والملاحظة للمتعلمين أثناء تفاعلهم مع بعضهم

- طرح الأسئلة السابرة لإعادة توجيه الاستقصاء واستجابات المتعلمين عندما يكون ذلك ضروريا
- يخلق جو "أريد أن أعرف عن..."

دورها لدى المتعلم:

- يفكر بحرية ضمن حدود النشاط
- يختبر التوقعات والفرضيات
- يكون توقعات جديدة
- يسأل أسئلة ذات علاقة بالموضوع
- قراءة مصادر موثوقة وجمع المعلومات
- ٣. مرحلة التفسير (Explanation)

هذه المرحلة يبدأ المعلم في وضع خبرة المتعلم المجردة في شكل قابل للنقل وتوفر اللغة الاتصال الجيد بين المعلم والمجموعات أثناء عرض الخبرات ويسمح المعلم لكل مجموعة بعرض الحلول والتفسيرات والنتائج من خلال المناقشة الجماعية.

دورها لدى المعلم:

- يشجع المتعلم على شرح المفاهيم والتعاريف بكلماتهم الخاصة
- تقديم التوضيح والشرح النموذجي (الرسمي) للتعاريف والتفسيرات العلمية والعناوين الجديدة.
- يستخدم خبرات المتعلم السابقة كقاعدة لشرح المفاهيم
- تقويم نمو فهم المتعلم

دورها لدى المتعلم:

- يشرح أجوبة أو حلول محتملة للآخرين
- يستمع ويحاول أن يستوعب تفسيرات المعلم
- يستخدم ملاحظات مسجلة في التفسير والشرح
- يقوم فهمه الخاص

٤. مرحلة التوسع (Elaboration)

فيها توسيع التفكير لدى المتعلم في موضوع الدرس لتغطية الدرس من كافة الأوجه، ويشترك جميع المتعلم في التفكير ويربطون بالمفاهيم السابقة ويطبقون ما تعلموه في مواقف جديدة على الدرس.

دورها لدى المعلم:

- يتوقع من المتعلم استخدام التعاريف النموذجية والتفسيرات العلمية المقدمة مسبقا
- يشجع المتعلم على تطبيق أو توسيع المفاهيم والمهارات لتشمل أو ضاعا جديدة

دورها لدى المتعلم:

- يطبق عناوين وتعريفات وتفسيرات ومهارات في أوضاع جديدة
- مشاهدة

- يستخدم المعلومات السابقة لطرح أسئلة، يقدم حلول، ويتخذ قرارات ويصمم تجارب
- يتأكد من الفهم بين الأقران

● أنشطة مهارات التفكير

٥. مرحلة التقويم (Evaluation)

ويتم فيها تقويم ما توصل إليه المتعلم من حلول، وأفكار، ومعلومات على ألا تقتصر تلك العملية على نهاية الدرس بل أن يزود المعلم بوسائل متنوعة للتقويم من اختبارات مما يساعدهم في الحكم على ما تم التوصل إليه ومدى الاستفادة منه.

دورها لدى المعلم:

- يلاحظ المتعلم خلال تطبيق المفاهيم والمهارات الجديدة
- يقوم معارف ومهارات المتعلم
- يسأل أسئلة مفتوحة
- يظهر فهما ومعرفة عميقة بالمفهوم والمهارة
- يسأل أسئلة ذات علاقة يمكن أن تشجع على فحوصات وتحقيقات واستكشافات مستقبلية

دورها لدى المتعلم:

- يظهر فهما ومعرفة عميقة بالمفهوم والمهارة
- يسأل أسئلة ذات علاقة يمكن أن تشجع على فحوصات وتحقيقات واستكشافات مستقبلية

● اختبار

● تقويم أداء

● ملف الإنجاز أو الواجبات

من ذلك، أن نموذج التعلم البنائي له خمس مراحل المهمة لمواصفاته هي: مرحلة التشويق، ومرحلة الاستكشاف، ومرحلة التفسير، ومرحلة التوسع، ومرحلة التقويم. ولكل مرحلة لها أدور لدى المعلم والمتعلم.

د. مميزات النموذج البنائي

بنظر إلي خصائص من النموذج البنائي السابق يظهر منها المميزات النافعة لعملية التعلم، وبهذه النماذج التي استحق النظرية البنائية منها المميزات الكثيرة لكل نموذج. فيتمتع النموذج البنائي بمجموعة من المميزات أهمها:^{٣٧}

١. يعتمد النموذج على استراتيجية التعلم التعاوني بين المتعلم وذلك من خلال القيام بالأنشطة

٢. يسمح المتعلم بالقيام بالتفكير المرن والتفكير الأكثر

٣. يجعل التعلم ذا معنى من خلال قيام المتعلم بربط المعلومات والخبرات الجديدة بمعلوماتهم السابقة في مرحلة التفكير التوسعي

٤. يصوب النموذج البنائي أنماط الفهم الخطأ لدى المتعلم عن المفاهيم العلمية والدينية

٥. يجعل النموذج البنائي المتعلم محور العملية التعليمية حيث يكتشف وينفذ الأنشطة ويفكر

٦. يدفع المتعلم للتفكير والبحث عن المعرفة العلمية الجديدة

من البيان السابق، أن مميزات هذا النموذج يعني: يسمح المتعلم بالقيام بالتفكير، ويعتمد النموذج على استراتيجية التعلم التعاوني، ويجعل التعلم ذا معنى من خلال قيام

^{٣٧} منيف حضير الضوي، النظرية البنائية...، ص. ٦٥-٦٦

المتعلم، ويصوب النموذج البنائي أنماط الفهم، ويجعل النموذج البنائي المتعلم محور العملية التعليمية.

المبحث الخامس : قسم التغذية

أصل الكلمة: غذو، الغذاء جمع أغذية، معناه ما يُغْتَذَى به من الطعام والشراب.^{٣٨} ودخل علوم التغذية في إندونيسيا في عام ١٩٥٠ من قبل السيد التغذية إندونيسيا هو (Purwo Soedarmo (1904-2003، الذي أثار أيضا الحقل بينتائج مها بوترا (BintangMaha Putra) لعلوم التغذية (١٩٩٢).

يُعرف التغذية وعلوم التغذية في إندونيسيا حولي سنة ١٩٥٠م، حيث أن ترجمة كلمة "التغذية" و "علوم التغذية". وإن لم يكن رسميا من قبل مؤسسة الإندونيسية، وقد تم استخدام المصطلح التغذية وعلوم التغذية من قبل Djuned Pusponegoro، في محاضراته عند الافتتاح كأستاذ لأمراض الطفولة في كلية الطب عام ١٩٥٢. وفي عام ١٩٥٥، أصبح علوم التغذية رسميا في كلية الطب، وعام ١٩٥٨ استخدم Poerwo Soedarmo خطاب تنصيبه منصب كأستاذ لعلوم التغذية في كلية الطب إندونيسيا. من ذلك الحين وحتى الآن، قد وضعت الكثير من كلية الطب، كلية الزراعة، كلية تكنولوجيا الأغذية، كلية الصحة العامة قسما أو وزارة لعلوم التغذية.^{٣٩}

تأسس قسم التغذية بكلية العلوم الصحية بجامعة دارالسلام كونتور للبنات سنة ٢٠١٤ م، مع طموح لإنتاج بكالوريوس في التغذية (SGZ) القدرة المهنية والعلمية والعملية السمعة الدولية للتغلب على المشاكل الغذائية المتعددة، سواء في الداخل البلاد

^{٣٨} لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦)، ص. ٥٤٦

^{٣٩} Novita Djama, 2012, <http://rsulin.kalselprov.go.id/berita-284-istilah-yang-tepat-gizi-atau-nutrisi.html> diakses tanggal 11 maret 2017

وخارجه. تنظيم التعليم المهني التغذية تهدف إلى توليد المغذيات مهنة قوة معنوية الإسلامي، سلامة عالية لمصالحه تطوير التغذية والتكنولوجيا المناولة التغذية.

كما الرؤية في قسم التغذية هي برنامج الدراسة أن تنفيذ التعليم والبحوث وخدمة المجتمع من سمعة دولية الذين يؤسس عليقيمة الإسلامية لتوليد الموارد البشرية في مجال التغذية متفوقة، ذكية، قادرة على المنافسة، لثبوت روح المعهدية على تقديم تطوير العلوم في عام ٢٠٣٠. ورسالته هي تنفيذ التعليم المنظم والتعلم في مجال علوم التغذية ليكون البشر الذي له الكفاءة في مجاله، والإيمان والأخلاق الكريمة. ويؤدي البحوث العلمية نحو مجال التغذية وتطبيقه علي خدمات الصحية الجيدة. وينتج المنتجات والمنافع استنادا علي ريادة الأعمال (entrepreneurship) الشريعة، ولن تخلو عن رسالة كونتور الذي يجعل خبراء التغذية قادرة علي اللغة العربية بالمواضيع المميزة وهي القرآن والحديث.^{٤٠}

من ذلك، أن قسم التغذية قسم جديد في جامعة دار السلام كونتور. هذا القسم دليل على وعي المدرسين كونتور نحو تطوير العلوم، استنادا علي ريادة الأعمال (entrepreneurship) الشريعة، ولن تخلو عن رسالة كونتور الذي يجعل خبراء التغذية قادرة علي اللغة العربية.

⁴⁰ Rektorat Unida, 2017, <http://unida.gontor.ac.id/fakultas-ilmu-kesehatan/prodi-ilmu-gizi/>, diakses tanggal 11 Maret 2017

المبحث السادس : تطبيق النظرية البنائية لكتاب مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية البنائية لطلبة قسم التغذية بجامعة دارالسلام كونتور للبنات لتصميم كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية البنائية تحتاج إلى المواصفات المعينة في تطبيقها. بنظر إلى المواصفات السابقة التي بيانت الباحثة من قبل، وإن بعض تطبيق النظرية البنائية لكتاب التعليم في مهارة القراءة هي:

جدول: ٢.٢

تطبيق النظرية البنائية لكتاب التعليم في مهارة القراءة

الرقم	المواصفات	التطبيق لكتاب التعليم في مهارة القراءة
١	التشويق أو جذب الانتباه (Engagement)	البيان الموجز أو الأسئلة عن الموضوع الجديدة المثال: الأطعمة الغذائية بالألياف بصورتها.
٢	الاستكشاف (Exploration)	النصوص والكلمة الجديدة أو المفردات عما يتعلق بالموضوع بصورة (Picture). المثال: "معلومات ابن زهر".
٣	التفسير (Explanation)	البيان الموجز أو الخلاصة عن مضمون الموضوع.
٤	التوسع (Elaboration)	الأخبار أو القراءة القصيرة بربط بالأحداث الحقيقية. المثال: فوائد أكل الموز قبل النوم.
٥	التقويم (Evaluation)	الاختبار مطابقاً لمضمون الموضوع. المثال: فهم المقروء بإجابة الأسئلة موافق بالنص واختيار الخطأ والصواب وما أصبح ذلك.

سيتم الكتاب التعليمي في درس اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بأساس النظرية البنائية بهذه الخطوات فيما تالى:

١. التشويق أو جذب الانتباه، تطبيقه بالبيان الموجز أو الأسئلة عن الموضوع الجديدة المثال: الأطعمة الغذائية بالألياف بصورتها.

٢. الاستكشاف، تطبيقه توجد النصوص والكلمة الجديدة أو المفردات عما يتعلق بالموضوع بصورة (Picture). المثال: "معلومات ابن زهر" في وجه لكل الوحدة.

٣. التفسير تطبيقه توجد البيان الموجز أو الخلاصة بعد القراءات عن مضمون الموضوع.

٤. التوسع، تطبيقه توجد الأخبار أو القراءة القصيرة بربط بالأحداث الحقيقية. المثال: فوائد أكل الموز قبل النوم.

٥. التقييم تطبيقه في كل الوحدة بوجد الاختبار مطابقا لمضمون الموضوع. المثال:

فهم المقروء بإجابة الأسئلة موافق بالنص واختيار الخطأ والصواب وما أصبح ذلك.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

اعتمادا على مشكلة البحث وأسئلة البحث التي كتبتها الباحثة في الفصل الأول، استخدمت الباحثة في هذا البحث بمنهج البحث والتطوير (*Research & Development*) وهي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معين وتجربة فعالة.^١ إن منهج البحث والتطوير في مفهومه البسيط منهج منظم يهدف لكشف منتجه أو نموذج أو منهج أو إستراتيجية أو طريقة أو خطوة معينة مع تعيينها وإصلاحها وتطويرها وإنتاجها وتجريب فعاليتها لتكون جديدة وفعالة ومفيدة.^٢

وليحصل على الإنتاج الجيد، واستعملت الباحثة ثلاث خطوات وهي : (١) تحليل الحاجات قبل عملية الإعداد بالمدخل الكيفي (*Qualitative Approach*) (٢) نيل المداخل والاقتراحات والتوصيل من الخبراء في الكتاب التعليمي وهم : (أ) الخبير في تصميم الكتاب التعليمي ، (ب) الخبير في المواد عن قسم التغذية، (ج) الخبير في اللغة العربية. (٣) معرفة فعالية الإنتاج في المادة التعليمية بالمدخل الكمي (*Quantitative Approach*)

احتاجت الباحثة استعدادات كاملة والخطوات الدقيقة لتطوير الإنتاج، حتى يكون الإنتاج إنتاجا فعالا. وشكل تخطيط الوسيلة التعليمية المستخدمة في هذا البحث والتطوير هو شكل الذي قام به سوكيانا Sugiyono وهو بكيف من شكل Borg and Gall، وهذا الشكل يتبع الخطوات التالية : (١) وجود الاحتمال

¹Sugiyono, *Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 297

²Nusa Putra, *Research & Development Penelitian dan Pengembangan; Suatu Pengantar* (Jakarta : Rajawali Pers, 2011), hlm. 67

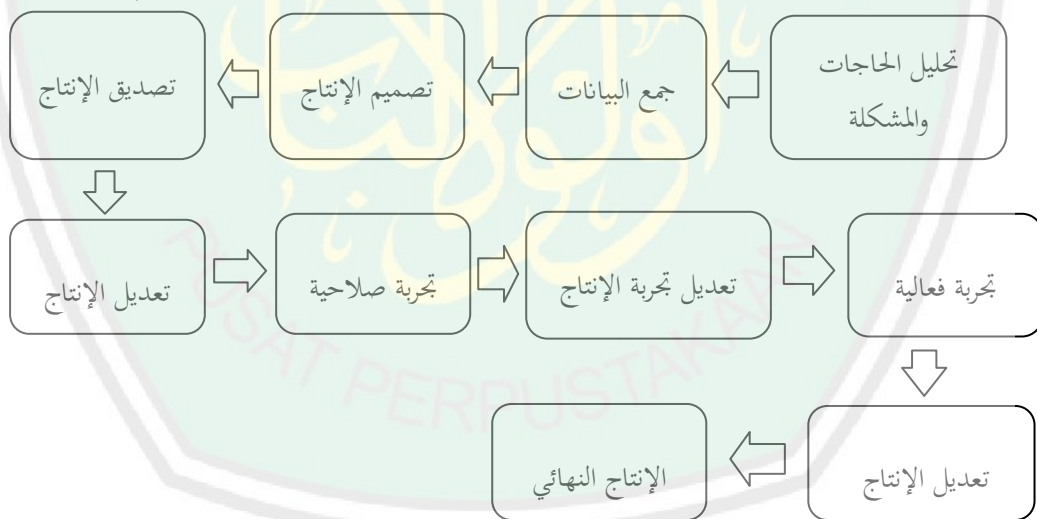
والمشكلة، ٢) جمع البيانات، ٣) تصميم الإنتاج، ٤) تصديق الإنتاج، ٥) تعديل الإنتاج، ٦) تجربة صلاحية، ٧) تعديل تجربة الإنتاج، ٨) تجربة فعالية، ٩) تعديل الإنتاج، ١٠) الإنتاج النهائي.^٣

اختارت الباحثة هذا شكل البحث والإعدادى لأن هذا الشكل فيها خطوات دقيقة في إجراءات الإنتاج، لذلك شعرت الباحثة سهولة لتطوير الإنتاج وهذا الشكل مرونة وأمكنة بمناسبة الحاجات والمشكلات الإنتاج الإعدادية المطورة.

ب. إجراءات البحث والتطوير

استخدمت الباحثة الخطوات في إجراءات هذا البحث والتطوير بخطوات

Borg and Gall، التي شرحها Sugiyono في كتابه وخطواته كما يلي:^٤



وستشرح الباحثة إجراءات البحث والتطوير شرحاً كاملاً كما يلي :

³ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 298

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 298

١. تحليل الحاجات والمشكلة

تبدأ الباحثة من حصيلة ملاحظة مبدئية بوسيلة المقابلة والاستبانة إلى محاضر اللغة العربية ووجدت الباحثة إمكانيات والمشكلات. إمكانيات هو كل شيء إذا يستطيع أي يفيد سيزداد نتيجه ولكن إذا لم يفيد تلك إمكانية سيصير مشكلة جديدة، وبالعكس أن المشكلة يمكن سيصير إمكانية جديدة إذا يفيد مفيدة تامة. ومشكلات هو إذا كان ظواهر في الواقعي مختلف برجائها. ونظرت الباحثة أن المشكلات الطلبة في قسم التغذية بجامعة دارالسلام كونتور للبنات يستطيع أن يحلها بتطوير كتاب تعليم مهارة القراءة اللغة العربية.

٢. جمع البيانات

استمرت الباحثة هذه الإجراءات بعد أن تنال الباحثة البيانات من تحليل الحاجات والمشكلات بمقابلة مع محاضر اللغة العربية، وهذه البيانات لتصميم الإنتاج.

٣. تصميم الإنتاج

فخطوة التالية هي تصميم الإنتاج. في تطوير الكتاب التعليمي صنعت الباحثة كتاب تعليم اللغة العربية على أساس مدخل النظرية البنائية واجتمعت الباحثة المراجع التي تتعلق بإنتاج المطورة من ناحية مواد التعليم المناسب بمستوى الجامعة. ثم اختارت الباحثة الإستراتيجية والطريقة المناسبة لسهولة في القراءة. وفي إعداد كتاب التعليمي علينا أن نهتم بخطواته، والخطوات في

تصميم المواد التعليمية هي :^٥ تحليل المنهج، تعيين موضوع الكتاب، تصميم هيكل الكتاب، جمع المراجع، تناسب المواد باستفادته.

٤. تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج هو عملية لتقويم أو لتحكيم الإنتاج المصمم، أما الهدف منه هو لمعرفة صلاحية استخدام المواد التعليمية لتعليم مهارة القراءة الطلاب لقسم التغذية على أساس مدخل النظرية البنائية. ويمكن أن يؤدي هذا التصديق بإحضار بعض الخبراء في مجال مواد التعليم، ثم طلبت الباحثة منهم التقويم و إعطاء المزايا والعيوب من الإنتاج أو يمكن أيضا أن تحقيق التصديق من خلال المناقشة بين الباحثة والخبراء.

٥. تعديل الإنتاج

التعديل هو التحسين. كانت الباحثة يقوم بتصحيح الإنتاج عن الأخطاء والنقائص الموجودة حسب التحكيم من الخبراء وإرشاداتهم.

٦. تجربة صلاحية

تجربة الإنتاج صلاحية أو يسمى بتجربة الأولى لهذا الإنتاج هي بتحكيم جودة استخدام هذا الإنتاج، ثم قامت الباحثة بتجربته إلى معلم اللغة العربية، لمعرفة آرائه عن المادة التعليمية في ضوء تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة قبل تجريبها إلى الطلاب الجامعي.

⁵Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta : Diva Press, 2015, hlm. 176

٧. تعديل الإنتاج

التعديل هو التحسين. كانت الباحثة تقوم بتصحيح الإنتاج عن الأخطاء والنقائص الموجودة حسب التحكيم من معلم اللغة العربية وإرشاداتهم.

٨. تجربة فعالية

تجربة فعالية أو يسمى بتجربة الثانية لهذا الإنتاج هي بتطبيق التعليمية في عملية تعليم مهارة القراءة التي قامت الباحثة بنفسها، وقدمت الباحثة مباشرة إلى طلاب الجامعة لقسم التغذية، لمعرفة فعالية هذه المادة التعليمية عن مهارة القراءة.

٩. تعديل الإنتاج

مادام يوجد الأخطاء والنقائص الموجودة في هذا الإنتاج حسب التحكيم في جامعة دارالسلام كونتور لقسم التغذية وإرشاداتهم، فإنه يحتاج إلى التعديل أو التحسين، حتى حصلت الباحثة إنتاجاً إلى أحسن الإنتاج.

١٠. الإنتاج النهائي

والخطوات الأخيرة هي إنتاج النهائي من إعداد المادة التعليمية في مهارة القراءة للغة العربية على أساس مدخل النظرية البنائية.

ج. تجربة الإنتاج

تهدف تجربة الإنتاج لجمع البيانات المستخدمة كأداة أساسية لنيل درجة الفعالية ونتيجة الإنتاج. وهذه تجربة الإنتاج تحتوي على:

١. تصميم التجربة

إن تصميم التجربة هو من التجربة الميدانية، قامت الباحثة بتجربة الميدانية في الفصل الثالث طلبة قسم التغذية بجامعة دار السلام كونتور للبنات الأول.

٢. أفراد التجربة

قامت الباحثة بالتجربة وتحتاج الباحثة إلى أفراد التجربة، كما يلي:

أ) أفراد التجربة من الخبراء، الخبير الأول يعني من مجال اللغة العربية هو الأستاذ الدكتور باكري بخيت الماجستير، والخبير الثاني يعني من مجال تصميم الكتاب التعليمي هو الدكتور سيف المصطفى الماجستير، ولنيل التصديق والتقييم والاقتراحات والتعليقات عن علوم التغذية، والخبيرة الثالثة تعنى من مجال المواد علم التغذية هي الأستاذة أمليا يوني دامايانتي، M.Gz. واختارت الباحثة هؤلاء الخبراء لأن لهم الكفاءة وخصائص في مجالهم.

ب) أفراد التجربة لطلبة قسم التغذية، تستهدف لنيل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي. واختارت الباحثة طلبة هذا القسم لأنهم يحتاجون علي تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة وتمكن هذا اعداد الكتاب التعليمي أكثر فعالية نحو تعليم اللغة العربية.

د. البيانات ومصادرها

١. البيانات

البيانات هي حقائق تم تسجيلها، أو سيتم تسجيلها مستقبلا بشأن أحدث معينة، وقد تكون هذه الحقائق مستقلة وغير مرتبطة ببعضها وغير

محدد العدد كذلك مجموعة من الحقائق والمشاهدات التي يتم جمعها من مجتمع إحصائي معين، ويتم إدخالها إلى الحاسوب لمعالجتها وإخراج النتائج. وقسمت الباحثة البيانات على قسمين، البيانات الوصفية والبيانات الكمية. أما البيانات ومعلومات في هذا البحث كما يلي

(أ) البيانات الكيفية، تشمل هذه البيانات:

- (١) مشاركة الطلبة وتفاعلهم نحو مادة اللغة العربية لقسم التغذية.
- (٢) البيانات عن عملية التعليم والتعلم التي تشتمل على المواد التعليمية وطرق التعليم فيها ومشكلات فيها.

(ب) البيانات الكمية، وستشمل هذه البيانات :

- (١) احتياجات الطلبة إلى اعداد الكتاب التعليمي.
- (٢) تصديق محتوى مادة تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة.
- (٣) نتائج الطلاب من الاختبار القبلي البعدي بالاستخدام الكتاب المقدر اللغة العربية مستوى للطلبة قسم التغذية جامعة دارالسلام كونتور للبنات.
- (٤) آراء الطلبة والمعلم وتعليقاتهم بعد تنفيذ الكتاب التعليمي لمهارة القراءة.

٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي الفرد من البيانات المحصورة. وقبل الشروع، فعين مصادر البيانات الأساسية هي الفاعل من أي البيانات المتناول حتى تحصل الباحثة مصادر البيانات الأساسية في البحث.^٦

لعرض البيانات في هذا البحث تحتاج الباحثة إلى مصادر البيانات لتحقيقها ومصادر البيانات التي تأتي بهذا البحث هي الطلبة والمعلم والخبراء.

هـ. أساليب جمع البيانات

استخدمت الباحثة أربعة أدوات، منها : الملاحظة (Observation) والمقابلة (Interview)، والاستبانة (Angket)، والاختبار (Test)، لأن كلاهم يستخدمون في جمع البيانات التي تتعلق بأعداد الكتاب التعليمي لتنمية مهارة القراءة لطلبة قسم التغذية جامعة دارالسلام كونتور للبنات. ستشرح الباحثة إجراءات البحث والتطوير شرحاً كاملاً كما يلي :

١. الملاحظة

هي وسيلة يستخدمون الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته، حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشهده أو نسمعه عنه ولكن الباحث يلاحظ فإنه يتبع منهجاً معيناً يجعل من ملاحظته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.^٧

^٦ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm. 107

^٧ ذوقان عبيدات، *البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه* (عمان: دار الفكر، ١٩٩٨)، ص.

من التعريف السابق فاستخدمت الباحثة هذا الأسلوب لجمع البيانات عن مشاركة وتفاعلهم نحو الكتاب التعليمي لمهارة القراءة.

٢. المقابلة

هي محادثة موجهة بين القائم بالمقابلة وبين شخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين تسعى الباحثة لتعرفها من أجل تحقيق أهداف الكتاب التعليمي.^٨

من التعريف السابق فاستخدمت الباحثة هذا الأسلوب لجمع البيانات عن عملية التعليم والتعلم التي تشتمل على المواد التعليمية المستخدمة وطرق التعليم فيها ووسائله ومشكلات فيه.

٣. الاستبانة

هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين.^٩ واستخدمت الباحثة الاستبانة لجمع البيانات عن احتياجات الطلبة إلى الكتاب التعليمي، وتصديق محتوى الكتاب التعليمي لمهارة القراءة، وآرى الطلبة والمعلم وتعليقاتهم بعد تنفيذ الكتاب التعليمي لمهارة القراءة.

٤. الاختبار

^٨ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي، أساسياته النظرية وممارستها العلمية (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨)، ص. ٣٢٣

^٩ محمد عبيدات، محمد أبو نصار، محمد عقلة مبيضين، منهج البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات (عمان: دار وائل، ١٩٩٩)، ص. ٦٣

هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو آلات أخرى المستخدمة لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والكفاءة والملكة التي يملك الفرد أو الجماعة.^{١٠}

ومن البيان الموجز، فاستخدمت الباحثة الاختبار القبلي لقياس قدرة أفراد المجموعة التجريبية الميدانية في مواد التعليمية قبل عدم الكتاب التعليمي. واستخدمت الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة مدى فعالية اعداد الكتاب التعليمي في ترقية كفاءات الطلبة علي مهارة القراءة. ووضحت الباحثة البيانات ومصادرها وأساليب جمعها في الجدول البيانية التالية:

جدول : ٣.١

البيانات الكيفية

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
١	مشاركة الطلبة وتفاعلهم نحو مادة اللغة العربية لقسم التغذية.	الطلبة	الملاحظة
٢	البيانات عن عملية التعليم والتعلم التي تشتمل على المواد التعليمية وطرق التعليم فيها ومشكلات فيها.	المعلم	المقابلة

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2002) hlm. 139

جدول : ٣.٢

البيانات الكمية

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
١	احتياجات الطلبة إلى اعداد الكتاب التعليمي.	الطلبة	الاستبانة
٢	تصديق محتوى مادة تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة.	الخبراء	الاستبانة
٣	نتائج الطلاب من الاختبار القبلي البعدي بالاستخدام الكتاب المقر اللغة العربية مستوى للطلبة قسم التغذية جامعة دارالسلام كونتور للبنات.	الطلبة	الاختبار
٤	آراء الطلبة والمعلم وتعليقاتهم بعد تنفيذ الكتاب التعليمي لمهارة القراءة.	الطلبة والمعلم	الاستبانة

و. أدوات البحث

استخدمت الباحثة أربعة أنواع من الأدوات لجمع البيانات التي احتاج

إليها، وهي ما يلي:

١. دليل المقابلة

قامت الباحثة بالمقابلة مع معلم المادة اللغة العربية لجمع البيانات عن عملية التعليم والتعلم التي تشتمل على المواد اللغة العربية خاصة في قسم التغذية وطرق التعليم فيها ووسائله ومشكلات فيه.

٢. دليل الاستبانة

وزعت الباحثة أوراق الاستبانة على الطلبة عن احتياجات الطلبة إلى الكتاب التعليمي، كذلك إلى المعلم والطلبة عن آراء الطلبة والمعلمين وتعليقاتهم بعد تنفيذ الكتاب التعليمي لمهارة القراءة، أما أوراق الاستبانة للخبراء هي عن تصديق محتوى تصميم الكتاب التعليمي لمهارة القراءة. وتصحيح هذه بنود الاستبانة إلى المشرف قبل استخدامها للجمع على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بأعداد الكتاب التعليمي لمهارة القراءة لطلبة قسم التغذية.

٣. أسئلة الاختبار

استخدمت الباحثة أسئلة الاختبار أداة لبحثها. والاختبار في هذا البحث هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وذلك للوقوف على مدى فعالية الكتاب التعليمي. وكانت الأسئلة في الاختبار القبلي ٢٠ سؤالاً والأسئلة في الاختبار البعدي ٢٠ سؤالاً لنيل التصديق عن أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.

ز. أسلوب تحليل البيانات

لتحليل البيانات تستخدم الباحثة التحليل الكيفي و الكمي:

١. تحليل الكيفي

في تحليل البيانات الكيفية تستخدم الباحثة الأسلوب الكيفي (Analysis Descriptive) لوفقا على كيرك و ميلر (١٩٨٦)^{١١} لتحليل نتائج الملاحظة عن مشاركة الطلبة وتفاعلهم نحو الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة. كذلك تحليل نتائج المقابلة عن عملية التعليم والتعلم التي تشتمل على المواد المستخدمة وطرق التعليم فيها ووسائله ومشكلات عملية التعليم والتعلم في هذا القسم.

٢. تحليل الكمي

استخدمت الباحثة في تحليل البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الكفاءة، يعني أن تعين فعالية تعليم اللغة العربية بمدخل النظري البنائي لترقية مهارة القراءة اللغة العربية وعدمها تقاس حسب نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي. استخدمت الباحثة الرمز $t-test$ ، أما إجراءاته كما يلي :^{١٢}

١. إعطاء الامتحان قبل استخدام الطريقة إلى الطلبة (اختبار القبلي) للمجموعة التجريبي والضابط.

¹¹ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif rancangan Penelitian* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 24

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (jakarta :Rineke cipta, 2006) hlm. 85-86

٢. إعطاء الطريقة الجديدة للمجموعة التجريبي

٣. إعطاء الامتحان (اختبار البعدي) بعد استخدام الطريقة إلى الطلبة للمجموعة التجريبي والضابط

٤. يقرر الحاصل من النتيجة قبل استخدام الطريقة وبعد استخدامه.

٥. وتصديق الخبراء وآراء الطلبة والمعلم وتعليقاتهم بعد تنفيذ الكتاب التعليمي. وهذا الرموز لتقويم إنتاج التصميم:^{١٣}

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

البيان :

P : المئوية الصلاحية

$\sum xi$: مجموعة القيمة المحسولة

$\sum x$: مجموعة الأسئلة ضرب على قيمة الأعلى

قامت الباحثة بتحصيل التصديق عن طريقة الاستبانة من خبير مواد علوم التغذية، وخبير الكتاب التعليمي من تصميمه وصحة اللغة العربية. وللحصول على البيانات المرجوة استخدمت الباحثة استبانة تصديق للخبراء. وكانت الاستبانة مغلقة بأربع درجات في التقويم. أما المعايير لكل درجة فهي:

¹³ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik* (Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2003), hlm. 30

جدول : ٣.٣

دليل تفسير البيانات من النتيجة التصديق والتثبيت^{١٤}

البيان	معيّار النجاح	المئوية	الرقم
يمكن استخدامه في التعليم بدون التصحيح	جيد جدا	%٨٠ - %١٠٠	٤
يمكن استخدامه في التعليم بقلّة التصحيح	جيد	%٦٠ - %٧٩	٣
يمكن استخدامه في التعليم بالتصحيح	مقبول	%٥٠ - %٥٩	٢
لا يمكن استخدامه في التعليم	ضعيف	%٠ - %٤٩	١

بعد عملية التجريبية فيقارن بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي،

سيحاسب تجريب مقارنة متوسطتين بالرمز t-test كما يلي:^{١٥}

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x_d^2}{N(N-1)}}$$

¹⁴ Nana Sudjana, *Statistik Desain & Analisis Eksperimen* (Bandung: Tarsito Bandung, 1990), hlm. 45

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), hlm. 349-350

البيان:

$t =$ معادلة تاء الحساب

$d =$ تفاوت النتيجة بين الاختبار القبلي والبعدي

$Md =$ المتوسط الحاصلة من تفاوت النتائج بين الاختبارين

$x_d =$ الانحراف لكل نتيجة (بمعادلة $d-Md$)

$= \sum x_d^2$ مجموع نتيجة الانحراف التربيعي

$N =$ عدد أفراد العينات

فيما يلي معيار التصديق لاختبار التائي (كانت نتيجة ت الرسم البياني جاهزة في الملحق):

(١) إذا كانت درجة ت الحسابي أكبر من ت الرسم البياني، فمعنى ذلك أن فروض البحث مقبول.

(٢) وإذا كانت درجة ت الحسابي أصغر من ت الرسم البياني، فمعنى ذلك أن فروض البحث مردودة.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: نتائج البحث وتحليلها

أ. إعداد الكتاب التعليمي على أساس مدخل النظرية البنائية لترقية مهارة

القراءة لطلبة قسم التغذية

احتاجت الباحثة استعدادات كاملة والخطوات الدقيقة لتطوير الإنتاج، حتى يكون الإنتاج إنتاجاً فعالاً. وشكل تخطيط الوسيلة التعليمية المستخدمة في هذا البحث والتطوير هو شكل الذي قام به سوكيانا Sugiyono وهو كيف من شكل Borg and Gall، وهذا الشكل يتبع الخطوات التالية : (١) وجود الاحتمال والمشكلة، هي ملاحظة الباحثة على عملية التعلم والتعليم بجامعة دار السلام (٢) جمع البيانات، هي من الملاحظة والمقابلة ببيئة التدريس والطلبة قسم التغذية (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تصديق الإنتاج، هي قدمت الباحثة الكتاب التعليمي إلى الخبراء (٥) تعديل الإنتاج، هي التجربة الأولى (٦) تجربة صلاحية، (٧) تعديل تجربة الإنتاج، هي التجربة الميدانية، (٨) تجربة فعالية، هي من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي (٩) تعديل الإنتاج ، (١٠) الإنتاج النهائي.

وأن تبدأ الباحثة في إعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس مدخل "النظرية البنائية" لترقية مهارة القراءة، هناك خطوات التي أجرتها الباحثة. فتلک الخطوات هي:

١. الدراسة التمهيديّة

قبل أن تشرع الباحثة في إعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية لطلبة قسم التغذية إنها عقدت المقابلة مع عميد جامعة دار السلام كونتور للبنات، محاضرة درس اللغة العربيّة لقسم التغذية وكذلك بعض الطالبات من هذا القسم. ومن نتيجة هذه المقابلة والحوار هناك المعلومات لبناء خطة إعداد الكتاب التعليمي الذي ستعدّه الباحثة. وهذه المعلومات تحتوي على :

أ- مشاركة الطلبة وتفاعلهم نحو الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة

إن الكتاب التعليمي هو ما يلجأ المعلم والمتعلّم من أدوات أو الوسيلة لتسهيل عملية التعليم والتعلّم ولازم أن تكون موجودا ومطابقا حسب مستوى الطلبة لقسم التغذية. بل إنّ الكتاب التعليمي الذي استخدمت المعلّمة لم يكن موجودا، واستخدمت المعلّمة الفيديُو ومجموعة القرائات حول علم التغذية. فأصبح تفاعل أكثر الطلبة ناقصة. بينما أكثر الطلبة الذين لم يفهموا المصطلحات والمعلومات حول علم التغذية باللغة العربية. وهذه تؤدّي إلى صعوبة فهم العربية عن علم التغذية. وقد اختلفت كذلك كفاءتهم، لأنّ بينهم فيمن لم يتعلموا اللغة العربية كثيرا من قبل.^١

في إطار هذا المنطلق رأت الباحثة أن مشاركة الطلبة وتفاعلهم ناقصا لصعوبة فهم المعلومات والمعرفة حول علم التغذية. وإن الطلبة

^١ نتيجة الملاحظة مشاركة الطلبة وتفاعلهم نحو مادة اللغة العربية لقسم التغذية جامعة دار السلام كونتور للبنات (يوم الأربعاء: ٢٦ أبريل ٢٠١٧، في الساعة الثامنة)

لهذه القسم من متنوعة المدرسة يؤدي إلى اختلاف كفاءتهم في اللغة العربية. لكن مستوى لغتهم كمستوى المتوسط.

ب- عملية التعليم والتعلم في مادة اللغة العربية

تعد هذه الجامعة جامعة فريدة تتميز عن غيرها من الجامعات في إندونيسيا باستخدامها اللغة العربية والإنجليزية للتدريس والتخاطب بين الطلبة والمدرسين والبحث العلمي والرسالة الجامعية. وتعلمت الطلبة قسم التغذية في درس اللغة العربية في الفصل خصة واحدة، وهي عند جلوسهن في الفصل الثالث، حيث تعلمن عن درس اللغة العربية عامة، وعن المصطلحات في علم التغذية خاصة. والقراءة هي المفتاح الذي يدخل بواسطتها أي شخص إلى مجالات العلوم المختلفة، وإنها وسيلة ترتبط فكر الإنسان بالإنسان، فيمكن أن يطلع على أفكار الآخرين ويتعرف على الثقافات القديمة والحديثة، أو البعيدة والقريبة. وجودة الطلبة في القراءة تساعدهم على فهم جميع ما قرأها من الكتاب أو المقالات، حتى تساعدهم للحصول على قدرة قراءة كتب العلماء القدماء حتى يتعلموا ويفهموا ثمرة أفكارهم. فهذا يحملهم إلى القدرة على أسلمة المعرفة.

ج- المشكلات التي تواجه المعلمة في تعليم اللغة العربية لطلبة قسم التغذية

إن المشكلات التي تواجه المعلمة عند تفليهن هي إنّ المادة التعليمية المستخدمة للمستوى المتوسط (الفصل الثالث)

هي لم تكن منظمة، لأن أخذت المعلّمة المادة في انترتيت أو مجلات. وكانت المادة لايزال شكل القراطس خاصة لمهارة القراءة.^٢

والكتاب التعليمي هو الوعاء الذي يحمل اللقمة السائعة الطيبة أو اللقمة المرة المذاق التي نقدمها للطالب الجائع، والمعلم هو الوسيلة أو الوسطة التي تقدم بواسطتها هذه اللقمة للطالب. وإذا كان المعلم له دور في العملية التعليمية فإن الكتاب التعليمي هو الذي يجعل هذه العملية مستمرة بين الطلبة و نفسه حتى يحصل من التعليم ما يريد. وكذلك كانت الجامعة تحتاج إلى الكتاب التعليمي المطبوع للتعليم وللتعليم خاصة لقسم التغذية لترقية مهارتهن في القراءة. لأن التعليم لايزال يستخدم القراطس أو المقالات. ومن هذا التعريف، رأت الباحثة أن الطالبات يحتجن إلى الكتاب التعليمي للتعلّم وللتعليم لطبة قسم التغذية بمستوى المتوسط. الذي يساعد المعلّمة والمتلمات لترقي قدرتهن في اللغة العربيّة خاصة في مهارة القراءة.

^٢ نتيجة المقابلة مع المعلّمة في تعليم مادة اللغة العربية لطلبة قسم التغذية بجامعة دار السلام كونتور للبنات (يوم الجمعة: ١٥ سبتمبر ٢٠١٧، في الساعة الثامنة صباحاً)

د- احتياجات الطلبة إلى الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية لترقية

مهارة القراءة

وقبل أن تقوم الباحثة بإعداد الكتاب التعليمي، وزعت الباحثة الاستبانة راجية منها معرفة رغبتهم في الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية لقسم التغذية لترقية مهارة القراءة وفهمهم عن المعلومات والمصطلحات حول علم التغذية واحتياجهن بالكتاب التعليمي المقرر. ومن هذه الاستبانة فنالت الباحثة البيانات منها هي:

كانت المتعلمات هم الطالبات بجامعة دار السلام كونتور للبنات التي يتعلمن فيها في الفصل الثالث مستوى المتوسط، ويقال لهم الشبان، وأعمارهن ما بين تسع عشرة سنة واحدى وعشرين سنة. وأكثرهن متخرجن من معهد دار السلام كونتور للبنات الأول، والمعاهد الأخرى بجاوى، وقليل منهم من المدرسة الثانوية الحكومية. لكنهن يستطيعن أن يقرؤن الأحرف الهجائية ويكتبنها ويقدرن على تركيب الكلمات لتكون جملة مفيدة ويتعلمن العربية من قبل. وليس كل منهن من نجاوى جاوى الشرقية، ولكن بعضهم جاءت من جاوى الغربية، جاوى الوسطى، وسوماترو.

وبينما مهارات اللغوية التي لم يقدرن ولم يحبن كثيرا هي مهارة القراءة. لأنهن يسأمن بشكل كتابة العربية الرتيبة وصعوبة القراءة في بعض الكلمات الجديدة. واحدى من هدف جامعة دار السلام هي أن يطلع الطلبة على أفكار الآخرون ويتعرفن على الثقافات القديمة

والحديثه، أو البعيدة والقريبة حول مجال علم التغذية خاصة. وانطلاق

على ذلك لازم الطلبة أن يقدرن على قراءة الكتب العربية.

بناءً على تلخيص الاستبانة أعلاه، أن أكثر الطلبات جامعة

دار السلام للبنات لقسم التغذية يقلن على عملية التعليم لم تكن كاملاً

بعدم وسيلة التعليمية هي الكتاب المقرر. ويؤدي إلى عدم الفهم المقروء

الجيد عن المعلومات والمصطلحات لعلم التغذية خاصة.

فتمكن الباحثة أن تطور بإعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية لترقية

مهارة القراءة على أساس مدخل النظرية البنائية. لأن رأت الباحثة على أساس

مدخل النظرية البنائية مطابق بخلفية التعلم لطلبة قسم التغذية جامعة دار السلام

الفصل الثالث. أن النظرية البنائية يقدر على أن يجعل نفس الطلبة يتعلم من

خلال معلوماته وخبراته السابقة، وكذلك يبنى المعرفة الجديد عن علم التغذية

بأنفسهن.

٢. مراحل خطوات إعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية لقسم التغذية

لترقية مهارة القراءة على أساس مدخل النظرية البنائية

بعد أن قامت الباحثة بالدراسة التمهيدية للحصول على المعلومات عن

أحوال الطالبات والمدرس وأنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية لقسم التغذية لترقية

مهارة القراءة فقامت الباحثة بإعداد الكتاب التعليمي على أساس مدخل النظرية

البنائية لطلبة قسم التغذية لترقية مهارة القراءة بجامعة دار السلام كوتنور للبنات

فقامت الباحثة الخطوات التالية :

أ- التخطيط

إن الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية التي تريد أن تصممها الباحثة هي المواد الدراسية لترقية مهارة القراءة الذي يحتوي على مجموعة من المقالات والقراءات حول علم التغذية مع المفردات وأنواع التدريبات على شكل الكتاب، وكان الهدف منها هو تدعيم مهارة القراءة لدى الطلبة قسم التغذية بجامعة دار السلام كونتور للبنات. واعتمدت الباحثة في تصميم هذا الكتاب على نتائج المقابلة مع مدير جامعة دار السلام كونتور للبنات ومحاضرة درس اللغة العربية لطلبات قسم التغذية ومحاضرة علم التغذية وكذلك على النظريات الموجودة في بعض الكتب ككتاب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

وأما المعاني المفردات في هذا الكتاب التعليمي فقد استمدت الباحثة من عدة المعاجم، منها: معجم المعاني، معجم "المنجد في اللغة والأعلام"، ومعجم التغذية وتكنولوجيا الأغذية وغير ذلك. واستخدمت الباحثة الصور والألوان ورسم التوضيحي المفهومي (Explanatory Concept Diagram) في شرح القراءة الرئيسة والمفردات لمساعدة الطلبة في بناء فهمهم.

وأما أنماط التدريبات في هذا الكتاب فقد استمدت الباحثة من عدة كتب تعليم اللغة العربية، هي: العربية بين يديك كتاب الطالب (٢)، سلسلة في تعليم اللغة العربية لمستوى الثاني والثالث والرابع: القراءة وكذلك النظريات الموجودة في كتاب العربية لعلم التغذية.

ب-تنظيم المواد وترتيبها

قسمت الباحثة المواد التعليمية المصممة إلى أربعة عشر وحدة، واختارت الباحثة الموضوعات لكل وحدة من الموضوعات من مناقشة عامة بمدرسة اللغة العربية ومدرسة تعليم اللغة العربية وكتاب علم التغذية. وفيما يلي توضيح للوحدات والموضوعات لكل الوحدة:

جدول: ٤.١

الموضوعات للمواد التعليمية

الوحدة	الموضوع
الوحدة الأولى	معرفة علم التغذية في القرآن
الوحدة الثانية	أعضاء جسم الإنسان
الوحدة الثالثة	عملية الهضم للغذاء
الوحدة الرابعة	تأكد! أن غذائك هو الغذاء الصحي
الوحدة الخامسة	أضرار وجبة السريعة
الوحدة السادسة	سوء التغذية والأمراض
الوحدة السابعة	معلومات ابن زهر
الوحدة الثامنة	النظام الغذائي الصحي عند رسول الله صلى الله عليه وسلم
الوحدة التاسعة	أهمية وجبة الفطور
الوحدة العاشرة	الأطعمة غنية الألياف
الوحدة الحادية عشرة	عصير أفوكادو وفوائده

الوحدة الثانية عشرة	النظام الغذائي لمرضي الأنيميا
الوحدة الثالثة عشرة	فوائد البابايا للبشرة
الوحدة الرابعة عشرة	الشكولاتة

ويحتوي كل وحدة على ستة أجزاء، هي مايلي:

- (١) **الغلاف الداخلي:** فيه عنوان الوحدة، والصورة الموضّحة للعنوان، والهدف العام والأهداف الخاصة.
- (٢) **ملخص البيان على شكل "الرسم التوضيحي المفهومي"**، فيه البيان الموجز صورة عامة للبيان التفصيلي من القراءة الرئيسة.
- (٣) **المقالة الرئيسة للدرس**، هي تقدّم للطلّبات نصوص القراءة المتعلقة بعلوم التغذية.
- (٤) **التدريب الأول**، فيه أنواع من التدريبات لمعرفة مدى استيعاب الطلبة نحو النصوص القراءة الرئيسة.
- (٥) **الكلمات الجديدة**، فيها أنواع المفردات والمصطلحات الجديدة الموجودة في نصوص القراءة مع المعاني الموضّحة لها.
- (٦) **التدريب الثاني**، فيه نوعان من التدريبات لمعرفة مدى استيعاب الطلبة نحو التعريفات من المصطلحات والمفردات.

ج- تصميم كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية

البنائية لطلبة قسم التغذية بجامعة دارالسلام كونتور للبنات

قامت الباحثة بإعداد الكتاب التعليمي بالخطوات المتعددة. كاستخدمت

الباحثة البرامج لتطبيقه واختيار الألوان للكتاب التعليمي. وهذه الخطوات :

(١) مرحلة اعداد برنامج المستخدم

قامت الباحثة بإعداد الكتاب التعليمي بالبرامج المتنوعة لتساعد

في تصميمه. هي البرامج المستخدمة كما يلي:

(أ) مايكروسوفت أوفس ورد ٢٠٠٧ لكتابة المقالات

والمفردات والتدريبات.

(ب) مايكروسوفت باور بوينت ٢٠٠٧ لتصميم الكتاب

التعليمي.

(ج) برنامج يوكام فريك "Youcam Perfect" لتصميم الصور.

(د) برنامج رسم كوريل "Corel Draw X10" لتصميم غلاف

وصفحات من الكتاب التعليمي.

وبهذا استخدمت الباحثة حول ٤ برامج لتصميم هذا الكتاب

التعليمي. ولكل البرامج لها الفوائد المختلفة في استخدامها هي لتصميم

مراتب الكتابة والصور والألوان.

(٢) التدريبات

تشتمل التدريبات في هذا الكتاب على ثلاثة أنواع من

التدريبات، لأن هدف لإعداد هذا الكتاب هو ترقية مهارة

القراءة، فتحتوي هذه التدريبات على أنواع التدريبات لتنمية مهارة القراءة هي تدريبات الاستيعاب، وتدريبات المفردات وكذلك تدريبات التركيب.

التدريبات في الاستيعاب، يقصد بهذه التدريبات اختبار فهم الطالبات لنصوص القراءة. تبنى الأسئلة الطالبات على التفكير الإبداعي والتحليلي. وتأتي الأسئلة على صورة إجابة الأسئلة، وعبارات الخطأ والصواب ثم اصلاحها، وكذلك ضبط المقالة.

التدريبات في المفردات، وتشمل هذه التدريبات الإتيان من النص بالكلمات التي تشير إليها التعريفات المطلوبة، والإتيان من النص بضدّ الكلمات المطلوبة.

التدريبات في التراكيب، تشمل هذه التدريبات الإتيان بجعل الجمل التامة بضدّ الكلمات المطلوبة.

(٣) الألوان

استخدمت الباحثة عدة الألوان في تصميم هذا الكتاب، هي فيما يلي:

(أ) اللون الأخضر: يعتبر هذا اللون لونا مسكّنا، منعشا، وإنسانيا. وهو لون الأمل، والقوة، وطول العمر، وكذلك لون الخلود الذي ترمز إليه كونيا الغصون الصغيرة الخضراء. حيث علم الإسلام لون الأخضر كشعار

التحيّة ورمز للغنى المادي والروحي، ورمز الحياة
والحسوبة والنبيل والشرف.

وذكر الأخضر في القرآن الكريم في سبع آيات، ودلالة
متميزة عن باقي الألوان، ومقدم عليها، إذا هو الألوان المحببة، إنه
لون الجنة، ولون الحياة، ولون القيامة. وقد وعد المسلمون المتّقون
بالجنة حيث السندس والاستبرق الأخضر، وظلال الخضر في
أرجاء الجنة وجوانبها.

واستخدمت الباحثة هذا اللون في تلوين الغلاف للكتاب
التعليمي ولون كل الصفحات فيه.

(ب) اللون الوردي: كأنه ملونا بلون ممزوج من الأبيض
والأحمر. واختار الشاعر جون كيتس اللون الوردي لونا
للحب وظهرت دراسة علمية حول اللون الوردي تناول
انعكاساته على الإنسان، أن بعض درجات هذا اللون
لها نفس مفعول المهدنات، كما أنه يساعد على استرخاء
العضلات. مما يساعد على تهدئة على عمل عضلات
القلب، وتهدئة الأعصاب.

واستخدمت الباحثة هذا اللون في تلوين الأحرف
الموضوع ولون كل الصفحات فيه، التي يتم الجمع بين اللون
الأخضر.

(ج) اللون الأبيض: يعبر هذا اللون عن الكمال والنقاء والبراءة
والبدائيات الجديدة ويحمل كذلك لون آلهة الحب
والجمال. واستخدمت الباحثة هذا اللون في تلوين
الغلاف الخارجي للكتاب التعليمي.

ومع ذلك المعاني كلها، يكون الهدف في تلوين هذا
الكتاب هو تقوية نشاط الطلبة في تعلّم اللغة العربية في مجال علم
التغذية، وجذب انتباههم في قراءة هذا المواد.

د- خصائص كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس
النظرية البنائية لطلبة قسم التغذية بجامعة دارالسلام كونتور للبنات
عينت الباحثة الضوابط المهمة عند إعداد الكتاب التعليمي على
أساس مدخل النظرية البنائية، فعندما إتمام إعدادها تقديم الباحثة للتصديق
الكتاب بخصائصه في الصورة: التشويق أو جذب الانتباه
(Engagement)، الاستكشاف (Exploration)، التفسير (Explanation)،
التوسع (Elaboration)، والتقييم (Evaluation). وستأتي بيان كل عنصر
فيما يأتي:

(أ) التشويق أو جذب الانتباه (Engagement)



الصورة ١: دليل التشويق

ظهرت هذه الصورة في الكتاب التعليمي. وهذا غلاف الكتاب الأمامي، واستخدمت الباحثة لون الأخضر دليل لقسم الصحة (علم التغذية) والوردي دليل الحب. ودليل مدخل النظرية البنائية هي إن الغلاف المستخدم في هذا الكتاب ليتم فيه تشويقهم وشد انتباههم، وإثارة دافعتهم للتفكير في الدرس. وبالموضوع "العربية للتغذية" دليل على هذا الكتاب هو تعليم اللغة العربية فيه علم التغذية.

(ب) الاستكشاف (Exploration)



الصورة ٢: دليل الاستكشاف

ظهرت هذه الصورة في الكتاب التعليمي. وهذا الباب هو رسم التوضيحي المفهومي. هذه الصورة كباب بناء أفكار الطلبة على ما لكل الموضوع بأنفسهم. ودليل مدخل النظرية البنائية هي تفاعل فيها الطلبة مع الخبرات المباشرة التي تثير تساؤلات مفتوحة النهاية يصعب عليهم الإجابة عنها إلا بالبحث والاطلاع سواء بصورة فردية أو جماعية.

(ج) التفسير (Explanation)



الصورة ٣: دليل التفسير

ظهرت هذه الصورة في الكتاب التعليمي. وهذا الباب لتفسير وليبيان التفصيلي عن الموضوع. ودليل على النظرية البنائية هي يبدأ المعلم في وضع خبرة المتعلم المجردة في شكل قابل للنقل وتوفر اللغة الاتصال الجيد بين المعلم والمجموعات بعرض الحلول والتفسيرات.

(د) التقييم (Evaluation)



الصورة ٤: دليل التقييم

ظهرت هذه الصورة في الكتاب التعليمي. وهذا الباب فيه التدريبات. ودليل النظرية البنائية في نوع التدريبات هي:

(١) تعيين الصواب والخطأ من الجملة الموجودة ثم اصلاحها، هذا دليل لبناء فهم الطلبة في نفوسهم نحو القراءة الرئيسية.

٢) وضع ضدّ الكلمة الموجودة ثم جعلها جملة مفيدة حسب حقيقة

الأحوال، هذا دليل على بناء نفوس الطلبة.

ب. صلاحية كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية

البنائية لطلبة قسم التغذية من منظور الخبراء وهيئة التدريس

بعد انتهاء الباحثة من تصميم الكتاب التعليمي إنما تقوم بالمقابلة مع

الخبراء. الأول بالخبير في مجال تصميم الكتاب التعليمي وهو الأستاذ الدكتور

سيف المصطفى الماجستير، ثم الثاني بالخبير في اللغة العربية، هو الأستاذ الدكتور

باكري محمد بنيت، والثالثة بالخيرة في مجال علم التغذية، هي الأستاذة أميليا يوني

دمايانتى، M.Gz. وذلك لتقييم الكتاب التعليمي المصمّم وحصول على تصديق

منهم قبل تطبيقه على الطالبات. وفيما يلي نتائج التقييم من الخبراء:

١. تصديق خبير تصميم الكتاب التعليمي

قام الأستاذ الدكتور سيف المصطفى الماجستير بتصديق تصميم الكتاب

التعليمي وفق معيار تصميم الكتاب التعليمي. ونتيجة البيانات من استبانة خبير

تصميم الكتاب التعليمي، كما تالي:

جدول: ٤.٢

نتائج تقويم الخبير لمجال تصميم كتاب تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية

البنائية

الرقم	البنود	درجة التقويم			
		١	٢	٣	٤
الغلاف للكتاب التعليمي					
١	وضوح الكتابة				✓
٢	جاذبيّة الكتابة				✓
٣	انضباط الكتابة			✓	
٤	مناسب قياس الكتاب			✓	
٥	ضبط قياس الأحرف				✓
٦	ضبط نوع الاحرف				✓
٧	انسجام مزيج الألوان			✓	
٨	مطابق غلاف الكتاب على مادة التعليم			✓	
٩	جاذبية العرض				✓
١٠	جمال عرض الصور				✓
١١	وضع الكتابة من شاطئ الكتاب التعليمي			✓	
مقدّمّة الكتاب					
١	ضبط الموضع				✓
٢	وضوح المحتوى				✓
٣	وضوح تركيب الكلمة				✓
٤	سهولة الفهم				✓

			√	جاذبية العرض	٥
		√		صلاحية استخدام اللغة	٦
			√	بساطة اللغة المستخدمة	٧
			√	ضبط قياس الأحرف	٨
		√		ضبط نوع الأحرف	٩
		√		ضبط الفضاء (Spasi)	١٠
			√	نظاميات الكتابة	١١
دليل استخدام الكتاب					
		√		ضبط الموضوع	١
			√	وضوح المحتوى	٢
			√	سهولة الفهم	٣
			√	جاذبية العرض	٤
		√		صلاحية استخدام اللغة	٥
		√		بساطة اللغة المستخدمة	٦
			√	ضبط قياس الأحرف	٧
			√	ضبط نوع الأحرف	٨
			√	ضبط الفضاء (Spasi)	٩
			√	نظاميات الكتابة	١٠
محتوى الكتاب					
			√	ضبط الموضوع	١
			√	سهولة الفهم	٢
			√	جاذبية العرض	٣
			√	ضبط قياس الأحرف	٤

			√	ضبط نوع الاحرف	٥
			√	نظاميات الكتابة	٦
الأغراض الخاصة في التعليم					
			√	ضبط الموضع	١
			√	سهولة الفهم	٢
		√		جاذبية العرض	٣
			√	وضوح الكلمة	٤
			√	مناسب الغرض بمادة التعليم	٥
			√	نظاميات الكتابة	٦
البيان/ التوضيح المادة التعليمية					
		√		ضبط الموضع	١
			√	وضوح المحتوى	٢
			√	وضوح تركيب الكلمة	٣
			√	سهولة الفهم	٤
			√	جاذبية العرض	٥
		√		صلاحية استخدام اللغة	٦
		√		بساطة اللغة المستخدمة	٧
		√		ضبط قياس الأحرف	٨
			√	ضبط نوع الاحرف	٩
			√	ضبط الفضاء (Spasi)	١٠
			√	نظاميات الكتابة	١١
		√		مناسب استخدام الألوان	١٢
التدريبات					

١	ضبط الموضوع	✓		
٢	وضوح المحتوى	✓		
٣	ضبط نوع الأمر	✓		
٤	صلاحية استخدام اللغة	✓		
٥	بساطة اللغة المستخدمة	✓		
٦	جاذبية العرض	✓		
٧	سهولة الفهم	✓		
٨	نظاميات الكتابة	✓		
المفردات				
١	ضبط الموضوع	✓		
٢	وضوح الكلمة	✓		
٣	سهولة الفهم	✓		
٤	صلاحية استخدام اللغة	✓		
٥	بساطة اللغة المستخدمة	✓		
٦	جاذبية العرض	✓		
٧	نظاميات الكتابة	✓		

البيان :

النتيجة ٤ : جيّد جدا

النتيجة ٣ : جيّد

النتيجة ٢ : مقبول

النتيجة ١ : ضعيف

الملاحظات من خبير اللغة العربية :

(١) اصلاح الأخطاء كما هو مبين

(٢) تغيير الموضوع من "التغذية بين يديك" إلى "العربية للتغذية"

ومن النتيجة لخبير اللغة العربية فحسبت الباحثة على ذلك:

مجموع القيمة المحسولة : $267 \times 100\% = 92.7\%$

مجموع الأسئلة ضرب على القيمة الأكثر : ٢٨٨ :

من النتيجة الاستبانة المحسولة، عرفت الباحثة أن الأستاذ الدكتور سيف المصطفى

المجستير أعطى النتيجة لهذا البرنامج بالنسبة المئوية ٩٢.٧ %.

فأصبح تقدير تصميم الكتاب لهذا الكتاب التعليمي في المعدل "جيد جدا" هي

صالحة استخدامها لترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية لمهارة القراءة.

٢. تصديق خبير في مجال اللغة العربية

قام الأستاذ الدكتور باكري محمد بخيت، وفق معيار قواعد اللغة العربية.

ونتيجة البيانات من استبانة خبير مجال اللغة العربية ، كما تالي:

جدول: ٤.٣

نتائج تقويم الخبير لمجال اللغة العربية

الرقم	الأسئلة	الدرجة			
		٤	٣	٢	١
محتويات الكتاب					
١	مناسبة اللغة المستخدمة بقواعد اللغة العربية	✓			
٢	مناسبة اختيار المصطلحات المستخدمة	✓			

			✓	مناسبة اختيار خط العربي (Font)	٣
				مقدمة الكتاب	
			✓	مناسبة اللغة المستخدمة بقواعد اللغة العربية	٤
			✓	مناسبة اختيار المصطلحات المستخدمة	٥
			✓	مناسبة اختيار خط العربي (Font)	٦
				تعريف بالكتاب	
			✓	مناسبة اللغة المستخدمة بقواعد اللغة العربية	٧
			✓	مناسبة اختيار المصطلحات المستخدمة	٨
			✓	مناسبة اختيار خط العربي (Font)	٩
				المواد التعليمية	
			✓	مناسبة اللغة المستخدمة بقواعد اللغة العربية	١٠
			✓	مناسبة اختيار المصطلحات المستخدمة	١١
			✓	مناسبة اختيار خط العربي (Font)	١٢
				التدريبات	
			✓	مناسبة اللغة المستخدمة بقواعد اللغة العربية	١٣
			✓	مناسبة اختيار المصطلحات المستخدمة	١٤
			✓	مناسبة اختيار خط العربي (Font)	١٥
		✓		مناسبة بالأهداف تعليم القراءة العربية	١٦
				الكلمة الجديدة (المفردات)	
			✓	مناسبة اللغة المستخدمة بقواعد اللغة العربية	١٧
			✓	مناسبة اختيار المصطلحات المستخدمة	١٨
			✓	مناسبة اختيار خط العربي (Font)	١٩

٢٠	مناسبة الصورة المستخدمة	✓		
٢١	اتمام اختيار المعاني	✓		
الغرض العام والأغراض الخاصة				
٢٢	مناسبة اللغة المستخدمة بقواعد اللغة العربية	✓		
٢٣	مناسبة اختيار المصطلحات المستخدمة	✓		
٢٤	مناسبة اختيار خط العربي (Font)	✓		
٢٥	مناسبة بالأغراض بالأغراض تعليم مهارة القراءة	✓		

البيان :

النتيجة ٤ : جيّد جدا

النتيجة ٣ : جيّد

النتيجة ٢ : مقبول

النتيجة ١ : ضعيف

الملاحظات من خبير اللغة العربيّة :

(١) اصلاح الأخطاء كما هو مبين

(٢) إعادة كتابة بعض المصطلحات وعدم الاعتماد على الترجمة من قوئل فقط

ومن النتيجة لخبير اللغة العربيّة فحسبت الباحثة على ذلك:

مجموع القيمة المحسولة : $96 \times 100\% = 96\%$

مجموع الأسئلة ضرب على القيمة الأكثر : ١٠٠ :

من النتيجة الاستبانة المحسولة، عرفت الباحثة أن الأستاذ الدكتور باكري مُجّد بخيت أعطى النتيجة لهذا البرنامج بالنسبة المئوية ٩٦ %.

فتفسير النتيجة هي: نتيجة من محتويات الكتاب، ومقدمة الكتاب، وتعريف بالكتاب، المواد التعليمية هو جيد جد ومن التدريبات بعضها جيّد جد إلا من مناسبة الأهداف بتعليم القراءة العربية جيد. ومن المفردات بعضها جيّد جد إلا مناسبة الصورة المستخدمة وإتمام اختيار المعاني جيّد. والأخير من نتيجة الغرض العام والأغراض الخاصة بعضها جيّد جد إلا مناسبة بالأغراض بتعليم مهارة القراءة جيّد.

فأصبح تقدير اللغة العربيّة لهذا الكتاب التعليمي في المعدّل "جيد جدا" هي صالحة استخدامها لترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربيّة لمهارة القراءة.

٣. تصديق خبيرة في مجال علم التغذية

قامت الأستاذة أميليا يوني دمايانتي، M.Gz، وفق معيار علم التغذية.

ونتيجة البيانات من استبانة خبير مجال علم التغذية، كما تالي:

٤.٤: جدول

نتائج تقويم الخبيرة لمجال علم التغذية

الرقم	الأسئلة	الدرجة			
		١	٢	٣	٤
١	مناسبة المادة نحو مجال علم التغذية				✓
٢	مناسبة مادة التغذية بمستوى قدرات الطلبة				✓
٣	مناسبة المفردات في مصطلحات علم التغذية				✓
٤	مناسبة الصورة بالمواد والمفردات				✓
٥	مناسبة مصطلحات علم التغذية			✓	

٦	استخدام مفردات مشهورة أو شائعة	✓			
٧	مناسبة اختيار معاني المفردات بالمعجم علم التغذية	✓			
٨	المصطلحات المستخدمة في نصوص القراءة مفهومة لطلبة	✓			
٩	المصطلحات المستخدمة في المفردات مفهومة لطلبة	✓			
١٠	المصطلحات المستخدمة في التدريبات مفهومة لطلبة	✓			

ومن النتيجة لخبير علم التغذية فحسبت الباحثة على ذلك:

$$\text{مجموع القيمة المحسولة} : 39 \times 100\% = 97,5\%$$

مجموع الأسئلة ضرب على القيمة الأكثر : ٤٠ :

من النتيجة الاستبانة المحسولة، عرفت الباحثة أن الأستاذ الدكتور باكري محمد بخيت أعطى النتيجة لهذا البرنامج بالنسبة المئوية ٩٧,٥ %.

فتفسير النتيجة من مجال علم التغذية من مناسبة المادة نحو مجال علم التغذية، ومادة التغذية بمستوى قدرات الطلبة، والمفردات في مصطلحات علم التغذية، والصورة بالمواد والمفردات، ومفردات مشهورة أو شائعة، واختيار معاني المفردات بالمعجم علم التغذية هو جيد جد. إلا مناسبة مصطلحات علم التغذية جيد.

فأصبح تقدير اللغة العربية لهذا الكتاب التعليمي في المعدل "جيد جدا" هي صالحة

استخدامها لترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية لمجال علم التغذية خاص.

ج. فعالية كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية البنائية

لطلبة قسم التغذية بجامعة دار السلام كونتور للبنات

كان هدف هذه التجربة لمعرفة فعالية الكتاب التعليمي في عملية تعليم اللغة العربية. وبعد إصلاح الكتاب التعليمي من استبانة الخبراء، استعانت الباحثة لإجراء هذه التجربة بمؤسسة التاسعة وعشرين طالبة. وقد أجرت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مجموعة الضابطة (Control Class) ومجموعة التجربة (Experiment Class). وهذا الاختبار يهدف إلى معرفة كفاءة الطلبة في قراءة اللغة العربية لمجال علم التغذية قبل استخدام الكتاب التعليمي وبعد استخدامها.

١. التجربة الأولى للكتاب التعليمي في مجموعة الضابطة (Control Class)

قامت الباحثة بالتجربة الأولى في مجموعة الضابطة قبل في مجموعة التجربة لمعرفة عيوب هذه التجربة التي تمكن إصلاحها. أخذت الباحثة ٢٩ طالبة. وعملت الباحثة التجربة في مجموعة الضابطة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي، ونتيجتهما كما يلي:

جدول: ٤.٥

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي من التجربة الأولى في مجموعة الضابطة

رقم	أسماء الطلبة	نتائج الاختبار	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	آيد روسليانا فردوس	٦	٥
٢	أندي ديوي سانتالياني	٤	٦
٣	آريه كوسومانينغزيه	٥	٧

٤	أوليا أولفاه	٥	٦
٥	أوراها فاضلة	٦	٨
٦	أزكا سالصيلا رحمة	٦	٨
٧	ديسي بيرماتاساري	٧	٧
٨	إلسي أدنيروم	٥	٦
٩	هيلدا آيو سيفيتري	٦	٧
١٠	إيس سهيني	٦	٧
١١	إخدا السامسية	٦	٦
١٢	كرمة ويديا هابساري	٦	٦
١٣	لوتفي ريزكا فيدايانا	٣	٤
١٤	مينخاتول مولا	٥	٨
١٥	مونيا هارديا	٦	٩
١٦	نايلول كوني فورويدا	٤	٨
١٧	نيدا خويرونيسا	٦	٥
١٨	نورعين سينثيا ماهاراني	٧	٦
١٩	ريدا أنيسا	٦	٦
٢٠	ريتنو آيو نورهاياتون	٦	٧
٢١	رولا أولايا نازيفة	٦	٦
٢٢	سافرة خليفاتول الأمة	٦	٨
٢٣	سارتيكا أماندا بوتري	٥	٦
٢٤	سيتي أوليساننا هاني فرحانة	٤	٤

٢٥	سيفا أوليا أحمد	٦	٦
٢٦	تيارانيسا أنينديتا	٧	٦
٢٧	تري كريسناواتي	٦	٥
٢٨	زهرة نور حنيقة	٥	٧
٢٩	زلفا سلسيلا سوريادي	٦	٦
مجموع النتيجة		١٦٢	١٨٦
المعدل العام		٥,٥٩	٦,٤١

من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي عرفت الباحثة بأن استخدام هذا الكتاب التعليمي في مادة اللغة العربية ينجح للطالبات، لأن المعدل العام من نتيجة الاختبار القبلي هي ٥,٥٩ المعدل العام من نتيجة الاختبار البعدي هي ٦,٤١.

أنت الباحثة بعد الاختبار البعدي والقبلي بتوزيع الاستبانة للمعلمة لانتاج استخدام هذا الكتاب التعليمي، ونتيجتها كما يلي:

جدول: ٤.٦

نتيجة الاستبانة لدى المعلمة في التجربة الأولى بعد استخدام الكتاب التعليمي على أساس مدخل النظرية البنائية

الرقم	أسئلة الاستبانة	نتيجة التقويم					الاجم
		أ	ب	ج	د	هـ	
١	هل هذا الكتاب يقدر على تشجيع الطلبة في تعلم اللغة العربية وفي مجال علم التغذية	√	٠	٠	٠	٠	٥

خاصة							
٢	هل إعداد المنهجى هذا الكتاب التعليمى تسهّل عليك في تحقيق الأهداف التعليمية	٠	✓	٠	٠	٠	٤
٣	هل المواد في هذا الكتاب مناسبة على أحوال الطلبة جامعة دار السلام كونتور للبنات	٠	✓	٠	٠	٠	٤
٤	هل نموذج المادة هذا الكتاب يبنى المعلومات الجديدة للطلبة	٠	✓	٠	٠	٠	٤
٥	هل اللغة المستخدمة لهذا الكتاب التعليمى مناسب لمستوى الطلبة	٠	✓	٠	٠	٠	٤
٦	هل تمكن الطلبة أن يفهم نصوص القراءة في هذا الكتاب بسهولة	٠	✓	٠	٠	٠	٤
٧	هل الموضوعات المقرة مناسبة لعلم التغذية	٠	✓	٠	٠	٠	٤
٨	هل نصوص القراءة الموجودة في هذا الكتاب مناسب بوجود أسلامية العلوم في جامعة دار السلام كونتور للبنات	٠	٠	✓	٠	٠	٣
٩	هل اختيار الأحرف لنصوص القراءة	٠	✓	٠	٠	٠	٤

						تساعدك في فهم الطلبة	
٣	٠	٠	√	٠	٠	هل نصوص القراءة الموجودة في هذا الكتاب تفهمها بسهولة	١٠
٣	٠	٠	√	٠	٠	هل اللغة المستخدمة في الكتاب التعليمي تساعدك على فهم الطلبة	١١
٤	٠	٠	٠	√	٠	هل المفردات في هذا الكتاب تساعد الطلبة في فهم نصوص القراءة	١٢
٣	٠	٠	√	٠	٠	هل المفردات في هذا الكتاب تساعدك في فهم نصوص القراءة	١٣
٣	٠	٠	√	٠	٠	هل شرح المفردات لهذا الكتاب تساعد الطلبة في فهم نصوص القراءة بسهولة	١٤
٤	٠	٠	٠	√	٠	هل شرح المفردات لهذا الكتاب يناسب بالكلمة	١٥
٤	٠	٠	٠	√	٠	هل الصور الموجودة في هذا الكتاب مطابقة للمفردات	١٦
٥	٠	٠	٠	٠	√	هل اختيار الصور الموجودة في هذا الكتاب تربويّة	١٧

١٨	هل نوع التدريبات الموجودة تساعد الطلبة في ترقية مهارة القراءة	٠	✓	٠	٠	٠	٤
١٩	هل نوع التدريبات الموجودة مناسب للأهداف التعليمية لطلبة قسم التغذية	٠	٠	✓	٠	٠	٣
٢٠	هل النموذج في هذا الكتاب التعليمي يساعد الطلبة على ترقية مهارتهم في القراءة	✓	٠	٠	٠	٠	٥
المجموع الكلي		١٠	٣٣	١٨	٠	٠	٨٨

ومن النتيجة لدى معلّمة اللغة العربية فحسبت الباحثة على ذلك:

مجموع القيمة المحسوبة : $88\% = 100\% \times 88\%$

مجموع الأسئلة ضرب على القيمة الأكثر : ١٠٠ :

الجودة المنتج من استجابة المعلّمة بالنسبة المئوية ٨٨ % أو في درجة "جيد جد".

فتفسير هذا التقدير هو إن الكتاب التعليمي التي أعدته الباحثة لترقية كفاءة

الطلبة في مهارة القراءة لمجال قسم علم التغذية جيدة وصالحة استخدامه للفترة الثالث

(مستوى المتوسط) طلبة جامعة دار السلام كونتور للبنات في تعليم اللغة العربية. تدل

تلك النتيجة على الرأي الإيجابي من المعلّمة عن هذا الكتاب التعليمي.

٢. التجربة الثانية للكتاب التعليمي في مجموعة التجربة (Experiment Class)

بعد أن قامت الباحثة بالتجربة الأولى في مجموعة الضابطة ثم عقدت الباحثة

التجربة الثانية في مجموعة التجربة، عددهن ٢٩ طالبة. وعملت الباحثة

التجربة في مجموعة الضابطة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي، ونتيجتهما كما يلي:

جدول: ٤.٧

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي من التجربة الثانية في مجموعة التجربة

رقم	أسماء الطلبة	نتائج الإختبار	
		الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	آيد روسليانا فردوس	٥	٦
٢	أندي ديوي سانتالياني	٦	٥
٣	آريه كوسومانينغزيه	٧	٩
٤	أوليا أولفاه	٦	٦
٥	أوراهما فاضلة	٨	٧
٦	أزكا سالصبيلا رحمة	٨	٧
٧	ديسي بيرماتاساري	٧	٦
٨	إلسي أدينيروم	٦	٧
٩	هيلدا آيو سيفيتري	٧	٧
١٠	إيس سهيني	٧	٨
١١	إخدا السامسية	٦	٥
١٢	كريمة ويديا هابساري	٦	٨
١٣	لوتفي ريزكا فيدايانا	٤	٣
١٤	مينخاتول مولا	٨	٧
١٥	مونياه هارديا	٩	٨

١٦	نايلول كوني فورويديا	٨	٧
١٧	نيدا خويرونيسا	٥	٧
١٨	نورعين سينثيا ماهاراني	٦	٧
١٩	ريدا أنيسا	٦	٧
٢٠	ريتنو آيو نورهاياتون	٧	٧
٢١	رولا أولايا نازيفة	٦	٧
٢٢	سافرة خليفاتول الأمة	٨	٧
٢٣	سارتিকা أماندا بوتري	٦	٦
٢٤	سيتي أواليسان هاني فرحانة	٤	٥
٢٥	سيفا أوليا أحمد	٦	٧
٢٦	تيارانيسا أنينديتا	٦	٧
٢٧	تري كريشناواتي	٥	٧
٢٨	زهرة نور حنيفة	٧	٨
٢٩	زلفا سلسبيلا سوريادي	٦	٦
مجموع النتيجة		١٨٦	١٩٤
المعدل العام		٦,٤١	٦,٦٩

وقد وصلت الباحثة إلى تحليل البيانات بتحليل نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للتجربة الميدانية، وتحليل المقارنة بين هاتين المجموعتين، كلاهما لنيل البيانات الصادقة. وتتبع الباحثة في عملية التحليل الخطوات التالية:

جدول: ٤.٨

تحليل نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في التجربة الثانية (مجموعة

التجريبية)

الرقم	أسماء الطالبات	نتائج الاختبار		التفاوت بين الاختبار القبلي والبعدي (d)	d ²
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		
١	آيد روسليانا فردوس	٥٠	٦٠	١٠	١٠٠
٢	أندي ديوي سانتالياني	٦٠	٥٠	١٠-	١٠٠
٣	آريه كوسومانينغزيه	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠
٤	أوليا أولفاه	٦٠	٦٠	٠	٠
٥	أوراهما فاضلة	٨٠	٧٠	١٠-	١٠٠
٦	أزكا سالصبيلا رحمة	٨٠	٧٠	١٠-	١٠٠
٧	ديسي بيرماتاساري	٧٠	٦٠	١٠-	١٠٠
٨	إلسي أدنيروم	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠
٩	هيلدا آيو سيفيتري	٧٠	٧٠	٠	٠
١٠	إيس سهيني	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
١١	إخدا السامسية	٦٠	٥٠	١٠-	١٠٠
١٢	كرمة ويديا هابساري	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
١٣	لوتفي ريزكا فيدايانا	٤٠	٣٠	١٠-	١٠٠
١٤	مينخاتول مولا	٨٠	٧٠	١٠-	١٠٠
١٥	مونياه هارديا	٩٠	٨٠	١٠-	١٠٠

١٦	نايلول كوني فورويديا	٨٠	٧٠	١٠-	١٠٠
١٧	نيديا خويرونيسا	٥٠	٧٠	٢٠	٤٠٠
١٨	نورعين سينثيا ماهاراني	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠
١٩	ريديا أنيسا	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠
٢٠	ريتنو آيو نورهاياتون	٧٠	٧٠	٠	٠
٢١	رولا أولايا نازيفة	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠
٢٢	سافرة خليفاتول الأمة	٨٠	٧٠	١٠-	١٠٠
٢٣	سارتيكا أماندا بوتري	٦٠	٦٠	٠	٠
٢٤	سييتي أواليساننا هاني فرحانة	٤٠	٥٠	١٠	١٠٠
٢٥	سيفا أوليا أحمد	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠
٢٦	تيارانيسا أنينديتا	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠
٢٧	تري كريشناواتي	٥٠	٧٠	٢٠	٤٠٠
٢٨	آيد روسليانا فردوس	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
٢٩	أندي ديوي سانتالياني	٦٠	٦٠	٠	٠
المجموع		١٨٦	١٩٤	٨٠	٦٤٠٠
المعدل				٢,٧٦	٢٢٠,٦٩

تبين من العرض السابق أنّ المواد التعليمية على أساس التحليل التقابلي فعالية جيدة لترقية كفاءة الطالبات في مادة النحو. وقد أيدتها ارتفاع معدل النتائج في الاختبار البعدي من الاختبار القبلي. فكان معدل نتائج العينات في الاختبار القبلي ٦٣.٢٧ ثم ارتقى إلى ٨٣.٦٩. ولتحليل تلك النتائج استخدمت الباحثة معادلة التاء الحسابي كما يلي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x_d^2}{N(N-1)}}}$$

البيان:

t = معادلة تاء الحساب

d = تفاوت النتيجة بين الاختبار القبلي والبعدي

Md = المتوسط الحاصلة من تفاوت النتائج بين الاختبارين

x_d = الانحراف لكل نتيجة (بمعادلة $d-Md$)

$\sum x_d^2$ = مجموع نتيجة الانحراف التربيعي

N = عدد أفراد العينات

من تلك المعادلة، فتُعرف أن:

$$Md = 80:29 = 2,76$$

$$\sum x_d^2 = 220,69$$

$$N = 29$$

$$t = \frac{2.76}{\sqrt{\frac{220.69}{29(29-1)}}}$$

$$t = \frac{2.76}{\sqrt{\frac{220.69}{29(28)}}}$$

$$t = \frac{2.76}{\sqrt{\frac{220.69}{812}}}$$

$$t = \frac{2.76}{\sqrt{0.27}}$$

$$t = \frac{2.76}{0.52}$$

$$t = 5.31$$

لما كانت فرضية البحث التي قدّمته الباحثة هي: أن الكتاب التعليمي الذي أعدته الباحثة لطلبة قسم التغذية بجامعة دار السلام كونتور للبنات فعّالة لترقية مهارة القراءة، فأصبح المعيار لتصديق ذلك الفرض هو:

١. إذا كانت درجة تاء الحساب أكبر من درجة تاء الجدول فالفرض مقبول، وهذا يعني أن الكتاب التعليمي أعدته الباحثة فعّالة لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة.

٢. إذا كانت درجة تاء الحساب أصغر من درجة تاء الجدول فالفرض مرفوض، وهذا يعني أن الكتاب التعليمي أعدته الباحثة فعّالة لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة.

قبل أن تختبر الباحثة فرضية البحث بذلك لمعيار، عرضت الباحثة البيانات الآتية:

- درجة الحرية المحسولة من معادلة $df = N-1$ هي ٢٨ (الناجمة من ٢٩-١)
- درجة التوزيع في تاء الجدول على مستوى التصديق ٠.٥% لدرجة الحرية المحسولة (٢٩)
- $2.76 =$
- الدرجة المحسولة من تاء الحساب $5.31 =$

$$5.31 > 2.76$$

تحصلت الباحثة من العرض السابق أن درجة تاء الحساب (٥.٣١) أكبر من درجة تاء الجدول على مستوى التصديق ٠.٥% (٢.٧٦). فتعني ذلك أن الفرض السابق مقبول. وأيدت هذه النتيجة أنّ الكتاب التعليمي على أساس مدخل النظرية البنائية الذي أعدته الباحثة فعّالة لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة.

وأنت الباحثة بعد الاختبار البعدي بتوزيع الاستبانة للطلابات لانتاج

استخدام هذا الكتاب التعليمي ونتيجتها كما يلي:

جدول: ٤.٩

نتيجة الاستبانة لدى الطلبة لانتاج استخدام هذا الكتاب التعليمي

الرقم	أسئلة الاستبانة	نتيجة التقويم					المتوسط	النسبة المئوية
		أ	ب	ج	د	هـ		
١	هل تحبّين على استخدام هذا الكتاب لتعلّم اللغة العربية في مجال علم التغذية خاصة	٥	١٨	٦	٠	٠	١١٥	٪٧٩,٣
٢	هل تحبّين الألوان المستخدمة في هذا الكتاب التعليمي	٤	١٨	٧	٠	٠	١٢٠	٪٨٢,٧
٣	هل تريدین استخدام الكتاب على هذا النموذج في تعلّم اللغة العربيّة	٥	١٩	٥	٠	٠	١١٦	٪٨٠,٠
٤	هل هذا الكتاب يمكن أن يشجّعك في تعلّم اللغة العربيّة	٨	١٢	٩	٠	٠	١١٥	٪٧٩,٣
٥	هل هذه المادة تمكن أن يبنى معرفتك عن مجال علم التغذية خاصة	٤	١٤	١١	٠	٠	١٠٩	٪٧٥,١
٦	هل يمكنك فهم الموضوعات لنصوص القراءة المستخدمة في هذا الكتاب بسهولة	٣	١٤	١٢	٠	٠	١٠٧	٪٧٣,٨
٧	هل الموضوعات الموجودة في هذا الكتاب مطابقة لعلم التغذية	٧	١٩	٣	٠	٠	١٢٠	٪٨٢,٧
٨	هل يمكنك فهم نصوص القراءة الموجودة في هذا الكتاب بسهولة	٤	٧	١٦	٢	٠	١٠٠	٪٦٨,٩

٩	هل اختيار الأحرف المستخدمة في هذا الكتاب تساعد على فهم المقروء بسهولة	٤	١٦	٨	١	٠	١١٠	%٧٥,٨
١٠	هل تفهمين اللغة المستخدمة في نصوص القراءة بسهولة	٢	١٤	١١	٢	٠	١٠٣	%٨١,٣
١١	هل المفردات الموجودة في هذا الكتاب تساعدك في فهم نصوص القراءة	٤	١٤	١١	٠	٠	١٠٩	%٧٥,١
١٢	هل شرح المعاني المفردات المستخدم تساعدك في فهم المعاني المفردات	٦	١٢	١٠	١	٠	١١٠	%٧٥,٨
١٣	هل اختيار المعاني في المفردات مناسب الكلمة	٢	٢٧		٠	٠	١١٨	%٨١,٣
١٤	هل اختيار الصور تساعدك في فهم المفردات	١١	١٣	٥	٠	٠	١٢٢	%٨٤,١
١٥	هل التدريبات في هذا الكتاب تساعدك على ترقية مهارتك في فهم المقروء	٨	١٦	٥	٠	٠	١١٩	%٨٢,١
١٦	هل تفهمين عن نوع التدريبات في هذا الكتاب بسهولة	٣	١٧	٩	٠	٠	١١٠	%٧٥,٨
١٧	هل اختيار الصور في هذا الكتاب تربويّة	٧	٢٠	٢	٠	٠	١٢١	%٨٣,٤
١٨	هل الموضوعات الموجودة في هذا الكتاب تساعدك على زيادة المعلومات لعلم التغذية	٥	٢١	٣	٠	٠	١١٨	%٨١,٣
١٩	هل النموذج هذا الكتاب تساعدك على ترقية مهارة القراءة في تعلّم اللغة العربيّة	٦	١٨	٥	٠	٠	١١٧	%٨٠,٦

هل بهذا الكتاب التعليمي المصمم تشجّعك على حبّ قراءة اللغة العربية عامة وفي مجال علم التغذية خاصّة	٢٠	٥	١٤	٩	١	٠	١١٠	٪٧٥,٨
المجموع الكلي							٢٢٦٩	٪٧٨,٧

ومن نتيجة الاستبانة المحصولة بعد استخدام الكتاب التعليمي، يعرف أن:

- (١) ٧٩,٣ ٪ من الطالبات يقلن إن حبّهن في استخدام هذا الكتاب لتعلّم اللغة العربية في مجال علم التغذية خاصة.
- (٢) ٨٢,٧ ٪ من الطالبات يقلن إن حبّهن في الألوان المستخدمة في هذا الكتاب.
- (٣) ٨٠ ٪ من الطالبات يردن استخدام الكتاب بمثل هذه الصورة لتعلّم اللغة العربية.
- (٤) ٧٩,٣ ٪ من الطالبات يشعرن على تشجيع النشاط في التعلّم اللغة العربية.
- (٥) ٧٥,١ ٪ من الطالبات يقلن على بيان هذا الكتاب يبنى معرفتهن في مجال علم التغذية.
- (٦) ٧٣,٨ ٪ من الطالبات يقلن إن فهمهنّ عن الموضوعات في نصوص القراءة بسهولة.
- (٧) ٨٢,٧ ٪ من الطالبات يقلن أن اختيار الموضوعات الموجودة في هذا الكتاب مطابقا لعلم التغذية.
- (٨) ٦٨,٩ ٪ من الطالبات يقلن إن فهمهنّ نصوص القراءة بسهولة.
- (٩) ٧٥,٨ ٪ من الطالبات يقلن أن اختيار الأحرف المستخدمة في هذا الكتاب تساعدهن في فهم المقروء بسهولة.
- (١٠) ٨١,٣ ٪ من الطالبات إن يفهمن اللغة المستخدمة لفهم قراءة تهن على نصوص القراءة.

- (١١) ١٠٧,٥ % من الطالبات يقلن أن المفردات الموجودة تساعدن في فهم قراءتهن على نصوص القراءة.
- (١٢) ٧٥,٨ % من الطالبات يقلن أن شرح معاني المفردات في هذا الكتاب تساعدن في فهم المصطلحات الجديدة.
- (١٣) ٨١,٣ % من الطالبات يقلن أن اختيار معني الكلمة للمفردات مناسب الكلمة.
- (١٤) ١٠٨,٤ % من الطالبات يشعرن أن الصور تساعدن في فهم المفردات.
- (١٥) ٨٢,١ % من الطالبات يقلن أن التدريبات تساعدن في ترقية مهارتهن في فهم المقروء.
- (١٦) ٧٥,٥ % من الطالبات إن فهمتهن عن نوع التدريبات بسهولة.
- (١٧) ٨٣,٤ % من الطالبات يقلن أن الصورة في هذا الكتاب تربوية.
- (١٨) ٨١,٣ % من الطالبات يقلن أن التدريبات في هذا الكتاب تساعدن على زيادة المعلومات لعلم التغذية.
- (١٩) ٨٠,٦ % من الطالبات يقلن أن هذا الكتاب تساعدن في ترقية مهارتهن في القراءة.
- (٢٠) ٧٥,٨ % من الطالبات يشعرن إن حبهن نحوى القراءة ترتقي بسبب هذا الكتاب المصمم.
- أما النسبة المئوية من جميع الاستبانات فحصلت النتيجة إلى ٧٨,٧ %. وهذا يدل على أن قبول الطالبات على هذا الكتاب "جيد". وكذلك أيضا أن هذا الكتاب التعليمي صالح لمواصلة في التجربة الميدانية.
- فتفسير هذا التقدير هو: إن الكتاب التعليمي الذي أعدته الباحثة لترقية كفاءة اللغة العربية في مهارة القراءة لمجال علم التغذية جيدة وصالحة استخدامها للطلبة مستوى

المتوسط (فصل الثالث) في مادة تعليم اللغة العربية لقسم التغذية، تدل تلك النتيجة على الرأي الإيجابي من الطلبة عن هذا الكتاب التعليمي.

المبحث الثاني : مناقشة نتائج البحث

وفي هذا المبحث تريد الباحثة مناقشة البيانات ونتائج التحليل. والأمر الذي تود الباحثة مناقشتها في هذا المبحث هي: خطوات إعداد الكتاب التعليمي على أساس مدخل النظرية البنائية لترقية مهارة القراءة، ومدى صلاحية الكتاب التعليمي على أساس مدخل النظرية البنائية من منظور الخبراء وهيئة التدريس، ونتائج تطبيق الكتاب التعليمي على أساس مدخل النظرية البنائية وتأثيره على كفاءة الطالبات في مادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة.

أ. مناقشة كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية البنائية لطلبة قسم التغذية بجامعة دار السلام كونتور للبنات

إن أهم ما يأتي من هذا البحث هو الكتاب التعليمي على أساس مدخل "النظرية البنائية"، ويختص استخدامه للمحاضرة والطالبات. ورجت الباحثة أن يكون منتجها مصدراً جيداً لمحاضري اللغة العربية ومساعداً لهم في الوصول إلى الأغراض التعليمية والتعلم لمادة اللغة العربية. وأنها رأت أنه ليس هناك الكتاب التعليمي المقرر والخاص لمادة اللغة العربية في مجال علم التغذية لطلبة قسم التغذية بجامعة دار السلام كونتور للبنات.

واستعدادات الباحثة كاملة والخطوات الدقيقة لتطوير الإنتاج، هي بشكل Borg and Gall، وهذا الشكل يتبع الخطوات التالية : (١) وجود الاحتمال والمشكلة، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تصديق الإنتاج، (٥)

تعديل الإنتاج، ٦) تجربة صلاحية، ٧) تعديل تجربة الإنتاج، ٨) تجربة فعالية، ٩) تعديل الإنتاج، ١٠) الإنتاج النهائي.^٣ وقد سبق البيان أن الباحثة ركزت في تصميم الكتاب التعليمي لترقية مهارة القراءة، فتشمل هذا الكتاب التعليمي من حيث المفردات أو التراكيب أو المحتوى العلمي أو الثقافي أو الأسلمية العلم. ويستهدف هذا النوع من المواد تدريب المتخرجين في برامج تعليم اللغة العربية على الاستمرار في ترقية مهارتهم اللغوية وزيادة معلوماتهم عن الثقافة العربية والإسلامية.^٤

وفي اختيار الموضوعات لنصوص القراءة اعتمدت الباحثة على أربعة جوانب مهمة ينبغي أن تنطلق في ضوءها أية مادة تعليمية، هي الجانب النفسي، والجانب الثقافي، والجانب التربوي، والجانب اللغوي.^٥ والمثال من الموضوعات التي تحتوي على الجانب النفسي هي: أنّ غذائك هو الغذاء الصحي، والنظام الغذائي الصحي عند رسول الله صلى الله عليه وسلم، وفوائد البابايا للبشرة، حيث تهدف هذه الموضوعات في بناء شخصية الطلبة. ومن الموضوعات التي تحتوي على الجانب الثقافي هي: معرفة علم التغذية بالقرآن، وأعضاء جسم الإنسان، وعملية الهضم للغذاء. حيث تهدف هذه الموضوعات في توسيع الثقافة الطلبة نحو علم التغذية في اللغة العربية. ومن الموضوعات التي تحتوي على الجانب التربوي هي: معلومات ابن زهر، أهمية وجبة الفطور، وعصير أفوكادو وفوائده، والشكولاتة. حيث تهدف هذه الموضوعات في نموي نفوسهم تربية إسلامية.

^٣ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 298

^٤ رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية...، ص. ٣٥

^٥ محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية...، ص. ٢٨

وجميع الموضوعات في هذا الكتاب التعليمي تشمل الجانب اللغوي، حيث تحتوي على التراكيب والأساليب في اللغة العربية.

وفي استخدام المفردات لنصوص القراءة، اختارت الباحثة المفردات الشائعة في علم التغذية لتعرفهنّ نحو هذه المصطلحات. باعتبار أن تكون الكتاب التعليمي مصدرا جيدا للكلمات والتراكيب الصالحة لأن يتناولها الطلبة بالدراسة كتابة وقراءة.^٦

وفي اختيار أنواع أنماط التدريبات، اعتمدت الباحثة على أنواع التدريبات التي تهدف إلى ترقية مهارة القراءة، هي : أسئلة الاستيعاب. وعبارات الخطأ والصواب وإصلاحها، اختبارات المفردات (الترادف/التضاد)،^٧ وذلك وفقا للهدف الخاص في إعداد هذا الكتاب التعليمي.

ومن هذه كلها، أن إعداد الكتاب التعليمي هي تحتوي على كل من جوانب المادة التعليمية التي لازم أن تقوم فيه. وتحتوي المفردات على المصطلحات الشائعة في علم التغذية. باعتبار أن تكون الكتاب التعليمي مصدرا جيدا للكلمات والتراكيب الصالحة لأن يتناولها الطلبة بالدراسة كتابة وقراءة. وتحتوي التدريبات على أنواع التدريبات التي تهدف إلى ترقية مهارة القراءة.

^٦ على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية...، ص. ٢٦٠

^٧ عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها...، ص. ١٠٩

ب. مناقشة صلاحية كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس

النظرية البنائية لطلبة قسم التغذية من منظور الخبراء وهيئة التدريس

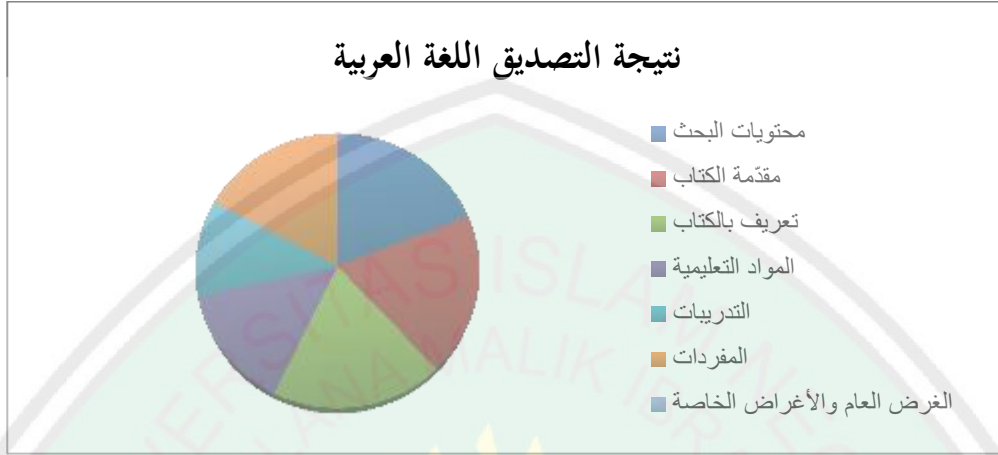
وقد سبق ذكره في الباب الثالث أن هذا البحث قد تم إجراؤه بمنهج البحث والتطوير. ومن مراتب خطوات منهج البحث والتطوير جرى التقييم الكتاب التعليمي من قبل الخبراء في اللغة العربية، وتصميم الكتاب التعليمي، ومجال علم التغذية، وكذلك من منظور هيئة التدريس من الاستبانة المحاضرة. وهذه الخطوات لمعرفة صلاحية صلاحية الكتاب التعليمي على أساس مدخل النظرية البنائية لترقية مهارة القراءة لطلبة قسم التغذية من منظور الخبراء وهيئة التدريس.^٨

ولذلك تقوم الباحثة في إعداد الكتاب التعليمي على أساس مدخل النظرية البنائية، فيه التشويق، والاستكشاف، والتفسير، والتقييم بشكل جذاب تدعو رغبة الطالبات في تعلّم اللغة العربية باستخدام الألوان والصورة المتنوعة والمتعلقة بمادة التعليمية.

فمن هنا يمكن القول بأن استخدام أساس النظرية البنائية في إعداد الكتاب التعليمي تدعو نشاط وتبنى المعرفة الجديد بأنفسهن وتقوي عزيمتهن للتعلم. حيث اعتمدت الباحثة في إعداد هذا الكتاب التعليمي على تحليل احتياجات الطلبة والمحاضرة فيها. ومن خلال تقييم هذا الكتاب الذي تفضل به الخبراء، وجدت الباحثة أن الكتاب التعليمي المصمم جذابة ومشجعة، ويأتي توضيح تلك كما يلي:

^٨ زيد سليمان العدوان، محمد فؤاد الحوامدة، تصميم التدريس...، ص. ١٢٨-١٣٠

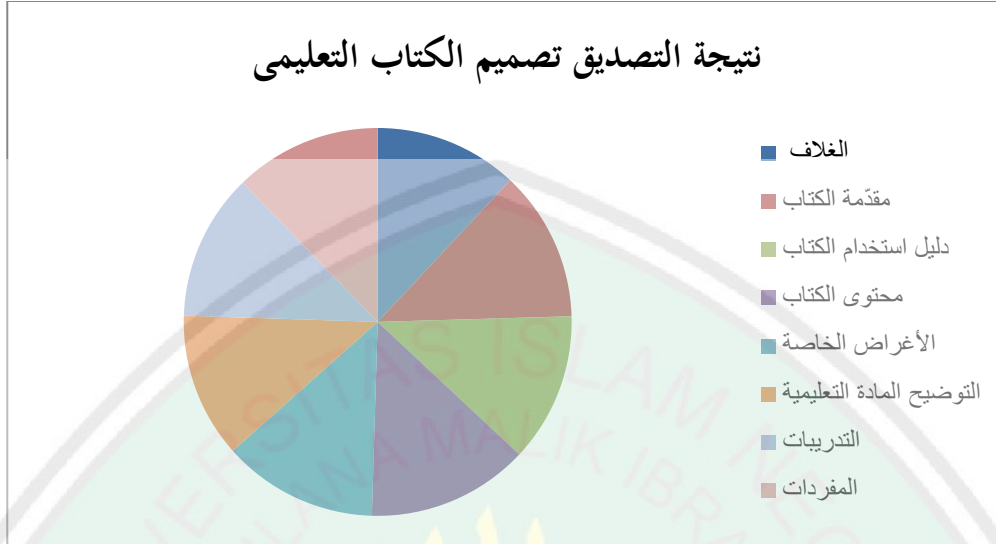
(١) الرسم البياني لنتيجة اللغة العربية^٩



من هذا الرسم البياني أن نتيجة اللغة العربية لمحتويات البحث، ومقدمة الكتاب وتعريف بالكتاب هي ١٠٠%، والمفردات ٩٠%، والمواد التعليمية ٧٥%، والتدريبات ٦٠%.

^٩ نتيجة استبانة من خبير تصميم الكتاب التعليمي (الدكتور سيف المصطفى)، يوم الاثنين، ١٢ نوفمبر ٢٠١٧، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

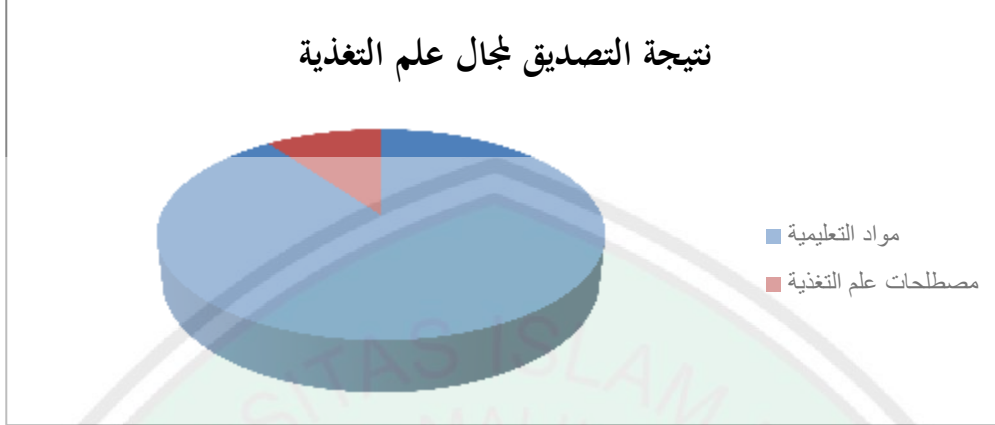
٢) الرسم البياني لنتيجة تصميم الكتاب التعليمي^{١٠}



من هذا الرسم البياني أن نتيجة تصميم الكتاب التعليمي لغلاف الكتاب ٨٨,٦% ، مقدمة الكتاب ٩٣% ، دليل استخدام الكتاب ٩٢% ، محتويات الكتاب ١٠٠% ، الأغراض الخاصة ٩٥,٨% ، التوضيح المادة التعليمية ٨٩,٥% ، والتدريبات ٩٠,٦% ، والمفردات ٩٠,٦% .

^{١٠} نتيجة استبانة من خبير علم التغذية (الدكتورة أميليايوني)، يوم الأربعاء، ١٥ نوفمبر ٢٠١٧،
بديوان المحاضرة جامعة دار السلام كوتنور للبنات.

٣) الرسم البياني لنتيجة مناسب المواد بمجال علم التغذية^{١١}



من هذا الرسم البياني أن نتيجة مناسب بمجال علم التغذية من كل المواد التعليمية ٩٠ %، ومن مصطلحات علم التغذية ١٠ %.

ج. مناقشة فعالية كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية

البنائية لطلبة قسم التغذية بجامعة دار السلام كونتور للبنات

بعد عقدت الباحثة الإختبارين في المجموعتين، فترى الباحثة أن الكتاب

التعليمي لمادة اللغة العربية لمجال علم التغذية لترقية مهارة القراءة مهم جدا بينما

كانت الطلبة يتحمسون في اشتراك التعلم.

ومن مراتب خطوات منهج البحث والتطوير جرى تطبيق الكتاب

التعليمي من نوع الإختبار في مجموعة الضابطة ومجموعة التجربة من الطالبات.

ومن خلال هذه التجربة قامت الباحثة بتحسين وإصلاح الكتاب التعليمي.

^{١١} نتيجة استبانة من خبير علم التغذية (الأستاذ محمد باكر بخيت)، يوم الثلاثاء، ٦ نوفمبر ٢٠١٧،

وتقصد من هذه التجربة معرفة مدى مناسبتها للطالبات وفعاليتها لترقية كفاءتهن

في التعبير والتحرير.^{١٢}

ونتائج الطالبات في الاختبارين هما الاختبار القبلي والبعدي، فتوجد المقارنة بين النتائج فيهما. وتظهر من خلال استخدام الكتاب التعليمي نشاط الطالبات وسهولتهن في فهم درس اللغة العربية . ومقارنة هذه النتائج كما يلي:



يتضح من خلال هذه النتائج أن الطالبات يستطعن فهم الكتاب التعليمي بسهولة، وارتفعت كفاءتهن في فهم درس اللغة العربية، لأن هناك الارتفاع من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. معنى ذلك أن الكتاب التعليمي يقدر على إصلاح عملية التعليم والتعلم في مادة اللغة العربية.

^{١٢} عبد الرحمن كامل، عبد الرحمن محمود، طرق تدريس، ص. ٢٦٨

الفصل الخامس

الخاتمة

انطلاقاً مما تقدم من البحوث والتحليلات، فيمكن اعتبار هذا الكتاب التعليمي مناسباً لتعليم درس اللغة العربية لطالبات قسم التغذية بجامعة دار السلام كونتور للبنات خاصة لترقية مهارة القراءة، لما لها من تأثير في كفاءة الطلبة في هذه المهارة. فقد مرت هذا الكتاب التعليمي بعدة مراحل من التعديلات والتحسين بعد تقديمه إلى الخبراء وتجربته على الطالبات. وفي النهاية، وجدت الباحثة أن هذا الكتاب التعليمي فعال. فنتيجة هذا البحث كما يلي:

أ) ملخص نتائج البحث

بعد إعداد كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية البنائية، وتحكيمه من الخبراء، وتجربته إلى الطلبة، تستطيع الباحثة أن تستخرج النتائج التالية:

١. لإعداد كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية البنائية، قامت الباحثة الخطوات، هي: الدراسة التمهيديّة، وبالتخطيط، وتنظيم المواد وترتيبها، وتصميم كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية البنائية، ويحتوي كل وحدة على ستة أجزاء، هي الغلاف الداخلي، وملخص البيان على شكل "الرسم التوضيحي المفهومي"، والمقالة الرئيسة للدرس، التدريب الأول، الكلمات الجديدة، التدريب الثاني.

٢. صلاحية هذا كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية البنائية لطلبة قسم التغذية من منظور الخبراء وهيئة التدريس، نتيجتها هي جيد جدا.

٣. قياس فعالية كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية البنائية لطلبة قسم التغذية بجامعة دارالسلام كونتور للبنات، وأما نتيجتها كما يالي:

(أ) نتائج التجربة الأولى في الفصل السيطرة (Control Class) والتجربة الثانية في الفصل التجربة (Experiment Class) لها فعالية جيدة لترقية كفاءة الطلبة لقسم التغذية في اللغة العربية على مهارة القراءة خاصة. وقد أيدّها ارتفاع معدّل النتائج في الاختبار البعدي من الاختبار القبلي. فكان معدّل نتائج العينات في الاختبار القبلي ٦ ثمّ ترتقي إلى ٦,٥٥. كما أشارت إليها درجة تاء الحساب (٥.٣١) التي كانت أكبر من درجة تاء الجدول على مستوى التصديق ٠,٠٥ % (٢.٧٦).

(ب) النتائج من استبانة المعلّمة والطالبات بعد استخدام هذا الكتاب التعليمي هي جيد.

(ب) توصيات البحث

انطلاقاً من نتائج البحث تقدّم هذه الحلول المقترحة:

- ١- الاهتمام التام بجميع المهارات اللغوية عند الطلبة خاصة في مهارة القراءة، باعتبار أن لها دوراً كبيراً في مساعدة الطلبة على اكتساب المعلومات وتخزينها واستعمالها.
- ٢- الاهتمام بحاجات الطلبة في تصميم الكتاب التعليمي، حتى تكون الكتاب التعليمي المصمّم لها أثر عظيم في تنمية كفاءتهم.
- ٣- تأليف الكتاب التعليمي في درس اللغة العربيّة بطريقة جذابة لغرس نشاط الطلبة في التعلّم وحب اللغة العربيّة في نفوسهم.

(ج) الاقتراحات

- ترجو الباحثة أن تكون نتيجة هذا البحث مدخلاً لمن يريدون أن يقوموا بمثل هذا البحث لذلك قدّمت الباحثة الاقتراحات الآتية:
- ١- لا يزال هذا البحث بعيداً عن الكمال ولا يخلو عن النقائص، فالكتاب التعليمي الذي صمّمته الباحثة يحتاج إلى مزيد من التجربة حتى يكمل ويتحسن. لذا تقترح الباحثة بوجود بحوث أخرى تكمل النقائص في هذا الكتاب التعليمي وتصلح فيها من الأخطاء.
 - ٢- أن يستخدم المحاضرون كتاباً أو مواداً تعليمية ومراجعا أخرى غير الكتاب الذي أعدته الباحثة، حتى يكتمل الكتاب وتحصل الطالبات على معلومات أكثر.

- ٣- إن إعداد هذا الكتاب التعليمي على أساس مدخل النظرية البنائية وفقاً بخلفية الطلبة فينبغي على الباحثين القادم أن يطور الكتاب التعليمي مناسباً باحتياجات الطلبة.
- ٤- ووفقاً على ما سبقت كتابتها الباحثة في هذا البحث عن إعداد الكتاب التعليمي في مادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة، فتقترح الباحثة أن يأتي الباحثون الآخرون ببحوث أخرى حول تطوير الكتاب التعليمي في مادة اللغة العربية لغيرها من المهارات، كمهارة الاستماع، أو مهارة الكلام أو مهارة الكتابة.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

- إبراهيم، حمادة. الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغة الحية الأخرى لغير الناطقين بها. القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٧٨م.
- البصيص، حاتم حسين. تنمية مهارات القراءة والكتابة: استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم. دمشق: وزارة الثقافة — منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب. ٢٠١١م.
- الخولي، محمد علي. أساليب تدريس اللغة العربية. الأردن: دار الفلاح النشر والتوزيع، ٢٠٠٠م.
- سمير سالم الميلا والآخرين. الغذاء والتغذية في الإسلام. القاهرة: منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة. ١٩٩٩.
- عبد الرحمن ابن ابراهيم الفوزان والآخرين. العربية بين يديك: كتاب الطالب (٢). الطبعة الأولى. الرياض: المملكة العربية السعودية. ٢٠٠٣.
- عبد الرحمن مصيقر، محمد زين علي. الغذاء والإنسان (مبادئ علوم الغذاء والتغذية). الطبعة الأولى. البحرين: جمعية التغذية العربية. ١٩٩٩.
- قاموس التغذية وتكنولوجيا الأغذية.
- لويس معلوف. المنجد. الطبعة الحادية الأربعون. بيروت: دار المشرق. ٢٠٠٥.
- _____ . أساليب تدريس اللغة العربية، الطبعة الثالثة. الرياض: حقوق الطبع للمؤلف، ١٩٨٩م.

- _____ . الاختبارات اللغوية، الطبعة الأولى، (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠م.
- دويدري، رجاء وحيد. البحث العلمي، أساسياته النظرية وممارستها العلمية. دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨م.
- الضوي، منيف خضير. النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية. الطبعة الأولى. رفحاء-فهرسة مكتبة الملك، ١٤٣٤ هـ.
- طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩م.
- _____ . تعليم العربية لغير الناطقين بها. إيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩م.
- _____ . المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. القسم الأول. مكة: جامعة أم القرى.
- العبادي، خليل. الاختبارات المدرسية، الطبعة الأولى. عمان- الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦م.
- عبد الله، عمر الصديق. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: الطرق - الأساليب - الوسائل. الطبعة الأولى. الدار العالمية للنشر والتوزيع. ٢٠٠٨م.
- عبيدات، ذوقان. البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. عمان: دار الفكر، ١٩٩٨م.
- عبيدات، محمد. محمد أبو نصار. محمد عقله مبيضين. منهج البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات. عمان: دار وائل، ١٩٩٩م.

العدوان، زيد سليمان. مُجَدُّ فؤاد الحوامدة. تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق.

عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع. ٢٠١٠م.

الغالى، عبد الحميد عبدالله، ناصر عبدالله. أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. القاهرة: دار الإعتصام.

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. جمع

المذكورة من الخبراء في إعداد كتب تعليم اللغة العربية، ١٤٢٨هـ.

مجاور، مُجَدُّ صلاح الدين علي. تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية أسسه وتطبيقاته. الطبعة الأولى. الكويت: دارالقلم، ١٩٨٠م.

مُجَدُّ، مُجَدُّ عبد الخالق اختبارات اللغة (الرياض: مطابع جامعة الملك سعود، ١٤١٧هـ.

محمود، عبد الرحمن كامل. عبد الرحمن. طرق تدريس اللغة العربية. القاهرة: كلية التربية، ٢٠٠٤م.

معلوف، لويس المنجد في اللغة والأعلام . بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦م.

يونس، فتحي علي. وآخرون. أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر.

البحوث السابقة

أليندا زاكية الفاخرة ، تصميم المواد التعليمية في درس اللغة العربية لتنمية مهارة

القراءة لطالبة قسم الصيدلة بجامعة دار السلام كونتور، رسالة المقدمة لنيل

درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، (فونورغو : كلية الدراسات العليا جامعة

دار السلام كونتور، ٢٠١٧ م).

سقى فطرينا واحد، تطوير مواد تعليم مهارة الكلام لطلبة قسم التمريض في ضوء تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة (بحث تطوري وتجريبي بجامعة علوم الصحة "مترا" بمدينة بندر لامبونج)، رسالة المقدمة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، (مالانج : كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦ م).

شاه خالد ناسوتيون، تطوير نموذج تدريس النحو في ضوء نظرية التعلم البنائية (بالتطبيق على طلبة قسم اللغة العربية وأدائها كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج- إندونيسيا ، رسالة المقدمة لنيل درجة الدكتوراة في تعليم اللغة العربية، (مالانج : كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦ م).

هاشم أشعري، إعداد المادة التعليمية لمهارة القراءة (بالتطبيق على مدرسة "دار الصلاح" الثانوية جمبر)، رسالة المقدمة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، (مالانج : كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٣ م).

المراجع الأجنبية

- Akbar, Sa'dun. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2002.
- Efendi, Ahmad Fuad. *Metode Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat, 2014.
- Hasan, Iqbal. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik* . Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2003.

- Hasan, Maimunah. *Al-Qur'an dan Ilmu Gizi*. Yogyakarta: Pyra Media. 2008
- Ibnu Nizar, Imam Ahmad. *Buku Lengkap Kesehatan Harian*. Jogjakarta: FlashBooks. 2011.
- Minarno, Eko Budi. Liliek Hariani. *Gizi dan Kesehatan Perspektif al-Qur'an dan Sains*. Malang: UIN Malang press, 2008
- Praja, Deni Indra. *Islamic Food Combining: Menu Sehat Nabi Muhammad*. Cet.1. Yogyakarta: Garudhawaca. 2014.
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Jogjakarta: Diva Press, 2015.
- Putra, Nusa. *Research & Development Penelitian dan Pengembangan; Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Sudjana, Nana. *Statistik Desain & Analisis Eksperimen*. Bandung: Tarsito Bandung, 1990.
- Sugiyono. *Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2005.
- _____. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002.
- Suparno, Paul. *Filsafat Konstruksivisme dalam Pendidikan*. jilid 10. Yogyakarta: Kanisius. 2014.
- Wardoyo, Sigit Mangun. *Pembelajaran Kontruksivisme: Teori dan Aplikasi Pembelajaran dalam Pembentukan Karakter*. Bandung: Alfabeta. 2013.
- Wiryodijoyo, Suwaryono, *Membaca: Strategi Pengantar dan Tehniknya*. Jakarta: Depdikbud, 1989.

شبكة الإنترنت

<http://mawdoo3.com/>.

أنواع القراءة/Mawdoo3.com

<http://www.new-educ.com/theories-dapprentissage-le-constructivism>

<http://rsulin.kalselprov.go.id/berita-284-istilah-yang-tepat-gizi-atau-nutrisi.html>

<http://unida.gontor.ac.id/fakultas-ilmu-kesehatan/prodi-ilmu-gizi/>



الحق

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN DOSEN PENGAMPU
MATA KULIAH BAHASA ARAB
Prodi Gizi Universitas Darussalam Gontor

Nama : Usth. Halimatus Sa'diyah, M.Pd.I
Jabatan : Dosen pengampu materi bahasa Arab Prodi Gizi
Hari dan Tanggal : Minggu, 23 April 2017
Waktu : 09.30 WIB
Tempat : Kantor dosen Universitas Darussalam Gontor Putri

Pertanyaan :

A. Tujuan

1. Bagaimanakah wujud tujuan pembelajaran bahasa Arab di Prodi Gizi ?
2. Kompetensi-kompetensi apa saja yang diharapkan dimiliki oleh mahasiswi setelah menempuh mata kuliah bahasa Arab ?
3. bahasa Arab di Prodi Gizi ini sudah mengacu kepada kompetensi yang telah ditetapkan ?
4. Kalau tujuan dan kompetensi hasil belajar belum tercapai, apa saja yang menjadi kendala dosen dan mahasiswa dalam mencapai tujuan tersebut ?

B. Materi

1. Materi apa saja yang digunakan dosen dalam pembelajran bahasa Arab
Metode-metode apa saja yang digunakan dosen dalam pembelajaran ?
2. Apa ada kesulitan bagi dosen atau mahasiswi sendiri dalam menyampaikan dan menerima materi ?

C. Metode

1. Metode apa saja yang digunakan dosen dalam pembelajaran ?
2. Masalah/kesulitan apa saja yang timbul dalam penerapan metode pembelajaran ?

D. Media

1. Media apa saja yang di gunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab ?
2. Masalah/kesulitan apa saja yang ada dalam penggunaan media pembelajaran bahasa Arab?
3. Bagaimana cara dosen mengatasi masalah/kesulitan terkait dengan media ?



**ANGKET/QUESTIONER ANALISIS KEBUTUHAN MAHASISWI GIZI
UNIDA TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Kepada rekan rekan mahasiswa ahli gizi yang terhormat.

Angket/questioner yang terdapat pada lampiran dibawah ini adalah bagian dari alat pengumpulan data penelitian Thesis S2 saya yang berjudul : “Rancangan Buku Ajar Pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan Teori Konstruktivisme dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Untuk Mahasiswa Gizi Universitas Darussalam Gontor Putri”

Questioner ini dimaksudkan untuk mengumpulkan data tentang anda, karakteristik dan latar belakang bahasa anda, kebutuhan dan tingkatan belajar bahasa arab anda, dan beberapa komponen lainnya yang berkaitan dengan hal tersebut.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan sejumlah bahan atau materi ajar mata kuliah Bahasa Arab, yang nantinya diharapkan dapat dimanfaatkan oleh Jurusan Gizi (khususnya dosen dan mahasiswa) sebagai salah satu bahan ajar yang dapat membantu meningkatkan kemampuan bahasa Arab mahasiswa sebagai calon ahli Gizi khususnya dalam keterampilan membaca (*Maharah Qiraah*). Lebih lanjut, hasil penelitian ini juga diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai salah satu upaya peningkatan mutu proses dan hasil belajar bahasa Arab di Jurusan Gizi UNIDA untuk masa yang akan datang.

Oleh karena itu, kesediaan anda untuk membantu penelitian ini dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disajikan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya sangat diharapkan. Terimakasih atas bantuan anda, jazakumullah khoiron katsiron.

Hormat Saya
Peneliti

Mia Mawaddah, S.Pd.I

QUESTIONER MAHASISWI

Nama :

Kelas/Semester :

1. Identitas anda ?
 - a. Umur tahun
 - b. Jenjang Pendidikan sebelum masuk UNIDA GONTOR PUTRI
 - 1) SD/MI
 - 2) SLTP/MTs
 - 3) SLTA/MA
 - c. Bahasa Ibu
2. Pernakah anda mendapat atau belajar bahasa Arab sebelum anda mempelajarinya di UNIDA ?
 - a. (.....) Pernah
 - b. (.....) Tidak pernah sama sekali
3. Bagi yang menjawab pernah belajar bahasa Arab, tolong sebutkan :
 - a. Di mana dan berapa lama anda belajar ?

(.....) Di SD/MI..... SelamaBulan/Tahun

(.....) Di SMP/MTs..... Selama Bulan/Tahun

(.....) Di SMA/MA..... Selama Bulan/Tahun

(.....) Di Pondok Pesantren..... Selama Bulan/Tahun

(.....) Di Lembaga Kursus/Privat..... Selama Bulan/Tahun
 - b. Bahasa Arab seperti apakah yang anda pelajari dan diajarkan oleh guru anda ? tolong beri penjelasan !

.....

.....

.....

.....

.....

- c. Bagaimana tanggapan anda terhadap pembelajaran bahasa Arab yang pernah anda dapatkan tersebut ?
- (.....) Belajar bahasa Arab itu sulit dan membosankan karena.....
-
- (.....) Belajar bahasa Arab itu mudah dan mengasyikkan
- (.....) atau anda punya pandangan lain, sebutkan
-
-
- d. Kemampuan anda dalam memahami bacaan dalam bahasa Arab:
- (.....) rendah
- (.....) sedang
- (.....) tinggi
- e. Apakah bahasa Arab yang pernah anda pelajari masih berpengaruh pada ingatan anda ?
- (.....) Masih berpengaruh
- (.....) Sudah tidak berpengaruh
- (.....) anda memiliki keterangan-keterangan lainnya, uraikan !
-
-
4. Apa yang menurut anda sulit dalam pembelajaran bahasa Arab ?
- (.....) Mendengar (*Istima'*)
- (.....) Membaca (*Qiraah*)
- (.....) Menulis (*Kitabah*)
- (.....) Berbicara (*kalam*)
- (.....) Semua Sulit
5. Apa pendapat anda ketika membaca teks bahasa Arab ?
- (.....) font huruf sulit dibaca
- (.....) kata-katanya sulit
- (.....) topik bacaan yang monoton
- Uraikan jika anda memiliki jawaban lain.....
-

6. Topik bacaan apa yang anda sukai ?
- (.....) Tentang Sejarah
 - (.....) Tentang Alam
 - (.....) Tentang Keluarga
 - (.....) Lainnya, yaitu:.....
7. Apa yang membuat anda tertarik untuk membaca teks bahasa Arab ?.....
-
-
8. Kira-kira untuk kepentingan apa anda mempelajari dan diajarkan bahasa Arab ? jawaban bisa lebih dari satu.
- (.....) Bekerja sebagai ahli gizi/tenaga medis di Negara Arab
 - (.....) Menunjang kelancaran dan profesionalitas saya sebagai ahli gizi
 - (.....) Menunjang kemudahan saya dalam menulis karya ilmiah dengan bahasa Arab
 - (.....) Menunjang kemudahan saya dalam membaca karya-karya terdahulu yang berbahasa Arab
 - (.....) Mungkin ada pendapat anda, sebutkan !
-
-
-

الأسئلة للاختبار القبلي (التجربة فصل الضابطة)

لتطبيق الكتاب التعليمي للدرس اللغة العربية لطالبات قسم التغذية

بجامعة دار السلام كونتور للبنات

الاسم	رقم التسجيل (NIM)

الألف. اقرأ النص ثم أجب هذه الأسئلة على ما قرأت منه !

الأطعمة غنية بالألياف

أحد أنواع المواد الغذائية الطبيعية التي نحصل عليها من الطعام، وهي مجموعة معقدة من الكربوهيدرات، وتعرف أيضاً باسم النخالة. وتُعدّ الألياف الغذائية من العناصر الأساسية في غذاء الإنسان، وهي تشبه النشويات إلى حد كبير، فهما يمتلكان تركيباً جزيئياً متشابهاً، ولكن الفرق أنّ الجسم يستطيع كسر روابط النشويات بسهولة، على عكس الألياف، وللألياف نوعان أساسيان وهما الألياف الذائبة وهي التي تشكل خليطاً غروبياً عند وضعها في الماء، وتوجد في الأرز، والقمح، والشوفان، والتفاح، والموز وغيرها، والألياف غير الذائبة التي لا تكوّن جلاً عند وضعها في الماء بل تكون على شكل نشارة الخشب، وتوجد في الشوفان، والشعير، والخضراوات والفواكه.

١. ماذا يقصد بالأطعمة غنية بالألياف ؟

٢. كيف تعد الألياف بالغذاء للإنسان ؟

٣. ما فوائد البابايا للجسم ؟

٤. ما الفرق بين الألياف الذائبة والألياف غير الذائبة ؟

٥. بيّني عن فوائد الألياف الغذائية مختصراً !

الباء. اقرأ ما يلي ثم أجب بنعم (✓) أو لا (X)، ثم صحّح الخطأ !

١. الألياف الذائبة وهي التي لا تكوّن جلاً عند وضعها في الماء بل تكون على شكل نشارة الخشب، وتوجد في الشوفان، والشعير، والخضراوات والفواكه. ☐
٢. خفض الوزن الزائد وضبطه، فهي تحتاج لمضغ في الفم أكثر من غيرها من المواد. ☐
٣. الشوفان هو النباتات العشبية الحولية التي تنتمي للفصيلة النجيلية. ☐
٤. أن أكل التفاح يزيد من الاسترخاء مما يزيد من قدرة الشخص على النوم بهدوء. ☐
٥. أن تناول الألياف بكميات كبيرة يحمي من خطر الإصابة بمرض السرطان خاصة سرطان القولون. ☐

الجيم. اضبط هذا النص ضبطاً كاملاً !

أحد أنواع المواد الغذائية الطبيعية التي نحصل عليها من الطعام، وهي مجموعة معقدة من الكربوهيدرات، وتعرف أيضاً باسم النخالة. وتُعدّ الألياف الغذائية من العناصر الأساسية في غذاء الإنسان، وهي تشبه النشويات إلى حد كبير، فهما يمتلكان تركيباً جزيئياً متشابهاً، ولكن الفرق أنّ الجسم يستطيع كسر روابط النشويات بسهولة، على عكس الألياف، وللالياف نوعان أساسيان وهما الألياف الذائبة وهي التي تشكل خليطاً غروباً عند وضعها في الماء، وتوجد في الأرز، والقمح، والشوفان، والتفاح، والموز وغيرها، والألياف غير الذائبة التي لا تكوّن جلاً عند وضعها في الماء بل تكون على شكل نشارة الخشب، وتوجد في الشوفان، والشعير، والخضراوات والفواكه.

الدال. هات الجملة الكاملة من هذه الكلمات بتركيب تام !

١. الألياف الغذائية

٢. نشارة

٣. الشوفان

٤. شعوراً بالشبع

٥. أول ما زرع

مع التمنيات بالتوفيق والنجاح!

الأسئلة للاختبار البعدي (المجموعة الضابطة)

لتطبيق الكتاب التعليمي للدرس اللغة العربية لطالبات قسم التغذية

بجامعة دار السلام كونتور للبنات

الاسم	رقم التسجيل (NIM)

أ. اقرأ النص ثم أجب هذه الأسئلة على ما قرأت منه !

نظام الغذائي لمرضى الأنيميا

أكثر الناس من الدول النامية يعانون في خفض الهيموجلوبين بالدم أو ما يعرف طبياً بـ "الأنيميا" أو فقر الدم. بحيث تقل نسبته عند النساء عن ١١ غم/ديسليتر، وعند الرجال تقل عن ١٣ غم/ديسليتر، الذي يسبب إلى ضعف خلايا الجسم بعدم حصولها على كافة من الأوكسجين ، وهذا يجعل أعضاء الجسم الحيوية غير قادرة على القيام بأعمالها بكفاءة عالية. وينعكس ذلك على مظهر الشخص وقدراته البدنية بشكل ملحوظ فيصبح متعباً ومرهقاً، وشاحب الوجه، والصداع والحمول وعدم القدرة على التركيز.

ومفهوم ثقافة التغذية الصحية والسليمة، وعادة ما ينتشر بين فئة الأطفال، حيث يعاني المريض من عدم قدرة الدم على إنتاج كريات الدم الحمراء التي تحمل مادة الهيموجلوبين الذي ينقل الأكسجين والمواد الغذائية ما بين خلايا الجسم، وبالتالي تقل كمية الأكسجين كلما قل عدد الخلايا مما يجعل التعب بمجرد قيامه بأي مجهود يبذله، وربما يتعرض للإغماء، وضعف التركيز.

١. لماذا أكثر الناس في الدول النامية يعانون الأنيميا ؟

٢. ما سبب مرض الأنيميا ؟ وكيف علاجه ؟

٣. متى تكون النساء نقصان من كمية الهيموجلوبين ؟ وكيف بنسبة الرجال ؟

٤. ما يسبب على الأنيميا في طاقة الجسم ؟

٥. ما الأغذية المفيدة لوقاية هذا المرض ؟

ب. ضع علامة (✓) أو علامة (X) في المربع، ثم صحّح الخطأ !

١. كلّ الناس من الدول النامية يعانون في خفض
الهيموجلوبين بالدم أو ما يعرف طبياً بـ "الأنيميا".
٢. بسبب الأنيميا فأصبح الجسم متعباً ومرهقاً،
وشاحب الوجه، والصداع والحمول وعدم القدرة
على التركيز.
٣. بوجه عام كن كمية الدم للنساء هو ١٢-١٦ غم.
٤. التلاسيميا هو مرض من النسب الأسرة.
٥. تناول اللحوم لا يصابون عادةً بفقر الدم،
ولكن لا بد من له الكوليسترول المرتفع.

ج. هات من النص الكلمات التي تشير إليها التعريفات الآتية !

١. البرغل والعدس والحمص والخبز الأسمر والأرز غير المقشور والفاصوليا .
٢. مرض وراثي ينتقل من الآباء إلى الأبناء يعتبر من أمراض.
٣. الكآبة والإضطراب والعصبية، وإضافة إلى الصداع المتكرر والدوخة.
٤. هو القيام بامتصاص الحديد الموجود في الأغذية النباتية الأخرى.
٥. الذكر من الضأن.

د. اضبط هذا النص ضبطاً كاملاً!

تتراوح نسبة قوة الدم الطبيعية " الهيموجلوبين " للرجال عادة ما بين ١٤-١٨ جم / دسل، أما النساء فتقل عن ذلك بقليل حيث تبلغ النسبة بين ١٢-١٦ جم / دسل، وذلك لأنها تتعرض لفقدان دم بشكل شهري خلال الدورة الشهرية. أما الأطفال فتكون النسبة بين ١١ - ١٦، يوجد أنواع مرض

من فقر الدم " الأنيميا " فمنها فقر الدم الناتج عن نقص الحديد في الدم، وأنيميا الأمراض المزمنة، والتلاسيميا، وغيرها، ومنها ما هو ناتج عن عدم تناول الغذاء المفيد والمحتوي على المعادن الهامة والفيتامينات الضرورية للجسم.

مع التمنيات بالتوفيق والنجاح!

INSTRUMEN PENELITIAN

BAHAN AJAR BUKU BAHASA ARAB

MAHASISWI PROGRAM STUDI ILMU GIZI SEMESTER 3

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR PUTRI

KUESIONER UNTUK DOSEN

PETUNJUK :

1. Kuesioner ini dibuat untuk kepentingan penelitian semata dan sama sekali bukan untuk menilai kinerja mahasiswa atau dosen. Oleh karena itu, informasi yang benar dan akurat sangat diperlukan untuk keberhasilan proses penelitian ini.
2. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan cara melingkari atau diberi tanda silang (X) yang sesuai dengan kondisi jawaban yang sebenarnya.
3. Atas perhatian dan kerjasama anda, saya mengucapkan terima kasih.

1. Apakah model buku seperti ini dapat memotivasi mahasiswa dalam belajar Bahasa Arab khususnya dalam bidang Ilmu Gizi ?
 - a. Sangat memotivasi
 - b. Memotivasi
 - c. Cukup memotivasi
 - d. Tidak memotivasi
 - e. Sangat tidak memotivasi
2. Apakah sistematika penyusunan buku ajar ini mempermudah anda mencapai tujuan pembelajaran ?
 - a. Sangat mempermudah
 - b. Mempermudah
 - c. Cukup mempermudah
 - d. Tidak mempermudah
 - e. Sangat tidak mempermudah
3. Apakah materi yang disajikan dalam buku ini sesuai dengan kondisi lingkungan mahasiswa ?
 - a. Sangat sesuai
 - b. Sesuai
 - c. Cukup sesuai
 - d. Tidak sesuai
 - e. Sangat tidak sesuai
4. Apakah model materi yang disajikan dapat mengkonstruksi ilmu pengetahuan mahasiswa ?
 - a. Sangat mengkonstruksi
 - b. Mengkonstruksi
 - c. Cukup mengkonstruksi
 - d. Tidak mengkonstruksi
 - e. Sangat tidak mengkonstruksi

5. Apakah bahasa yang digunakan dalam buku ini sesuai dengan tingkatan bahasa mahasiswi ?
- a. Sangat sesuai
 - b. Sesuai
 - c. Cukup sesuai
 - d. Tidak sesuai
 - e. Sangat tidak sesuai
6. Apakah tema-tema teks bacaan yang terdapat dalam buku ini mudah difahami oleh mahasiswi ?
- a. Sangat mudah
 - b. Mudah
 - c. Cukup mudah
 - d. Tidak mudah
 - e. Sangat tidak mudah
7. Apakah tema-tema yang disajikan dalam buku ini sesuai dengan ilmu gizi ?
- a. Sangat sesuai
 - b. Sesuai
 - c. Cukup sesuai
 - d. Tidak sesuai
 - e. Sangat tidak sesuai
8. Apakah teks tema yang disajikan dalam buku ini sesuai dengan adanya islamisasi pengetahuan ilmu gizi di Universitas Darussalam ?
- a. Sangat sesuai
 - b. Sesuai
 - c. Cukup sesuai
 - d. tidak sesuai
 - e. Sangat tidak sesuai
9. Apakah pemilihan huruf pada teks yang digunakan dalam buku ini memudahkan mahasiswi dalam memahami teks bacaan tersebut ?
- a. Sangat memudahkan
 - b. Memudahkan
 - c. Cukup memudahkan
 - d. Tidak memudahkan
 - e. Sangat tidak memudahkan
10. Apakah teks bacaan yang ada dalam buku ini mudah difahami oleh mahasiswi ?
- a. Sangat memudahkan
 - b. Memudahkan
 - c. Cukup memudahkan
 - d. Tidak memudahkan
 - e. Sangat tidak memudahkan
11. Apakah bahasa dalam teks bacaan yang terdapat dalam buku ini mudah difahami ?
- a. Sangat mudah
 - b. Mudah
 - c. Cukup mudah
 - d. Tidak mudah
 - e. Sangat tidak mudah
12. Apakah kosakata (mufrodat) dalam buku ini membantu untuk memahami mahasiswi dalam teks bacaan ?
- a. Sangat membantu
 - b. Membantu
 - c. Cukup membantu
 - d. Tidak membantu
 - e. Sangat tidak membantu
13. Apakah kosakata (mufrodat) yang anda dapati dalam buku ini mudah difahami ?
- a. Sangat mudah
 - b. Mudah
 - c. Cukup mudah
 - d. Tidak mudah
 - e. Sangat tidak mudah

14. Apakah penjelasan mengenai makna-makna dari kosakata dalam buku ini mampu membantu mahasiswi dalam memahami maknanya dengan baik ?
- Sangat membantu
 - Membantu
 - Cukup membantu
 - Tidak membantu
 - Sangat tidak membantu
15. Apakah arti dari kosakata dalam buku ini sesuai dengan kosakatanya ?
- Sangat sesuai
 - Sesuai
 - Cukup sesuai
 - tidak sesuai
 - Sangat tidak sesuai
16. Apakah gambar-gambar dalam buku ini sesuai dengan tema dan kosakatanya ?
- Sangat sesuai
 - Sesuai
 - Cukup sesuai
 - tidak sesuai
 - Sangat tidak sesuai
17. Apakah pemilihan gambar dalam buku ini sesuai dan *tarbawi* (mendidik) ?
- Sangat sesuai
 - Sesuai
 - Cukup sesuai
 - tidak sesuai
 - Sangat tidak sesuai
18. Apakah bentuk latihan yang ada dalam buku ini dapat membantu mahasiswa dalam meningkatkan pemahaman mereka dalam membaca teks bacaan ?
- Sangat membantu
 - Membantu
 - Cukup membantu
 - Tidak membantu
 - Sangat tidak membantu
19. Apakah latihan yang ada dalam buku ini sesuai dengan tujuan pembelajaran bahasa arab dalam bidang ilmu gizi ?
- Sangat sesuai
 - Sesuai
 - Cukup sesuai
 - tidak sesuai
 - Sangat tidak sesuai
20. Apakah model buku ajar seperti ini mampu membantu mahasiswi dalam meningkatkan kemampuan membaca (*maharah qira'ah*) bahasa Arab ?
- Sangat membantu
 - Membantu
 - Cukup membantu
 - Tidak membantu
 - Sangat tidak membantu

INSTRUMEN PENELITIAN
BAHAN AJAR BUKU BAHASA ARAB
MAHASISWI PROGRAM STUDI ILMU GIZI SEMESTER 3
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR PUTRI

KUESIONER UNTUK MAHASISWI

PETUNJUK :

1. Kuesioner ini dibuat untuk kepentingan penelitian semata dan sama sekali bukan untuk menilai kinerja mahasiswa atau dosen. Oleh karena itu, informasi yang benar dan akurat sangat diperlukan untuk keberhasilan proses penelitian ini.
2. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan cara melingkari atau diberi tanda silang (X) yang sesuai dengan kondisi jawaban yang sebenarnya.
3. Atas perhatian dan kerjasama anda, saya mengucapkan terima kasih.

1. Apakah anda senang menggunakan buku ini untuk belajar bahasa Arab khususnya dalam bidang Ilmu Gizi ?
 - a. Sangat senang
 - b. Senang
 - c. Cukup senang
 - d. Tidak senang
 - e. Sangat tidak senang
2. Apakah anda menyukai warna-warna yang digunakan dalam buku ini ?
 - a. Sangat suka
 - b. Suka
 - c. Cukup suka
 - d. Tidak suka
 - e. Sangat tidak suka
3. Apakah anda menginginkan model buku seperti ini dalam pembelajaran bahasa Arab?
 - a. Sangat ingin
 - b. Ingin
 - c. Cukup ingin
 - d. Tidak ingin
 - e. Sangat tidak ingin
4. Apakah model buku seperti ini dapat memotivasi anda dalam belajar Bahasa Arab khususnya dalam bidang ilmu gizi ?
 - a. Sangat memotivasi
 - b. Memotivasi
 - c. Cukup memotivasi
 - d. Tidak memotivasi
 - e. Sangat tidak memotivasi

- c. Cukup memotivasi
5. Apakah model materi yang disajikan dapat mengkontruksi ilmu pengetahuan anda khususnya dalam bidang ilmu gizi ?
- a. Sangat mengkontruksi
b. Mengkontruksi
c. Cukup mengkontruksi
d. Tidak mengkontruksi
e. Sangat tidak mengkontruksi
6. Apakah judul-judul teks bacaan yang ada dalam buku ini mudah anda fahami ?
- a. Sangat mudah
b. Mudah
c. Cukup mudah
d. Tidak mudah
e. Sangat tidak mudah
7. Apakah judul-judul teks bacaan dalam buku ini sesuai dengan materi ilmu gizi ?
- a. Sangat sesuai
b. Sesuai
c. Cukup sesuai
d. tidak sesuai
e. Sangat tidak sesuai
8. Apakah teks bacaan yang terdapat dalam setiap tema buku ini mudah anda fahami ?
- a. Sangat mudah
b. Mudah
c. Cukup mudah
d. Tidak mudah
e. Sangat tidak mudah
9. Apakah pemilihan huruf (font) pada teks bacaan yang ada dalam buku ini memudahkan anda dalam memahami isi teks bacaannya ?
- a. Sangat memudahkan
b. Memudahkan
c. Cukup memudahkan
d. Tidak memudahkan
e. Sangat tidak memudahkan
10. Apakah bahasa yang digunakan dalam teks bacaan pada buku ini mudah anda pahami?
- a. Sangat mudah
b. Mudah
c. Cukup mudah
d. Tidak mudah
e. Sangat tidak mudah
11. Apakah kosakata (mufrodat) yang terdapat dalam buku ini membantu anda untuk lebih memahami teks bacaan ?
- a. Sangat membantu
b. Membantu
c. Cukup membantu
d. Tidak membantu
e. Sangat tidak membantu
12. Apakah penjelasan mengenai makna-makna dari kosakata dalam buku ini mampu membantu anda dalam memahami maknanya dengan baik ?
- a. Sangat membantu
b. Membantu
c. Cukup membantu
d. Tidak membantu
e. Sangat tidak membantu
13. Apakah arti dari kosakata dalam buku ini sesuai dengan kosakatanya ?
- d. Sangat sesuai
e. Sesuai
d. tidak sesuai
e. Sangat tidak sesuai
14. Apakah pemilihan gambar membantu anda untuk lebih memahami makna kosakata ?
- a. Sangat membantu
b. Membantu
d. Tidak membantu
e. Sangat tidak membantu

- c. Cukup membantu
15. apakah bentuk latihan yang ada dalam buku ini membantu anda dalam meningkatkan pemahaman isi teks bacaan ?
- a. Sangat membantu d. Tidak membantu
- b. Membantu e. Sangat tidak membantu
- c. Cukup membantu
16. apakah bentuk latihan yang ada dalam buku ini bisa anda pahami dengan mudah ?
- a. Sangat bisa d. Tidak bisa
- b. Bisa e. Sangat tidak bisa
- c. Cukup bisa
17. Apakah pemilihan gambar dalam buku ini sesuai dan *tarbawi* (mendidik) ?
- a. Sangat sesuai d. tidak sesuai
- b. Sesuai e. Sangat tidak sesuai
- c. Cukup sesuai
18. Apakah tema-tema yang disajikan membantu menambah pengetahuan anda dalam ilmu gizi ?
- a. Sangat membantu d. Tidak membantu
- b. Membantu e. Sangat tidak membantu
- c. Cukup membantu
19. Apakah model buku seperti ini membantu anda dalam meningkatkan kemampuan anda membaca (*maharah qiraa'ah*) bahasa arab ?
- a. Sangat membantu d. Tidak membantu
- b. Membantu e. Sangat tidak membantu
- c. Cukup membantu
20. Apakah dengan adanya buku ini anda termotivasi untuk membaca buku yang berkaitan dengan ilmu gizi dalam bahasa Arab ?
- a. Sangat termotivasi d. Tidak termotivasi
- b. Termotivasi e. Sangat tidak termotivasi
- c. Cukup motivasi

**ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN AHLI DESAIN
PEMBELAJARAN UNTUK BUKU AJAR BAHASA ARAB BERBASIS
PENDEKATAN KONSTRUKSIVISME DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA MAHASISWI AHLI GIZI UNIVERSITAS
DARUSSALAM GONTOR PUTRI**

Kepada Yth : Dr. Saiful Mustofa, M.Pd

Ahli Desain Pembelajaran Bahasa Arab untuk Buku Ajar Bahasa Arab

Dalam rangka penulisan tesis untuk menyelesaikan studi Program Magister pada Program Studi Pembelajaran Bahasa Arab Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang, saya menyusun buku pembelajaran Bahasa Arab berbasis pendekatan konstruksivisme dalam meningkatkan keterampilan membaca mahasiswi Universitas Darussalam Gontor.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian dan tanggapan yang berkaitan dengan Desain Buku Ajar Bahasa Arab ini, yaitu dengan cara menjawab pertanyaan yang diajukan dalam angket ini serta menuliskan komentar maupun saran.

Adapun skala penilaian yang digunakan adalah:

SKALA PENILAIAN (TANGGAPAN)			
4	3	2	1
Sangat sesuai	Sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
Sangat jelas	Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Sangat menarik	Menarik	Kurang menarik	Tidak menarik
Sangat tepat	Tepat	Kurang tepat	Tidak tepat

Jawaban, komentar, maupun saran dari Bapak akan sangat bermanfaat bagi saya untuk melakukan perbaikan-perbaikan sehingga dapat meningkatkan kualitas buku ajar yang saya susun ini.

Atas perhatian dan bantuan Bapak saya mengucapkan terima kasih.

Malang, 12 November 2017
Peneliti,



Mia Mawaddah
NIM: 15721003

**ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN AHLI DESAIN
PEMBELAJARAN UNTUK BUKU AJAR BAHASA ARAB BERBASIS
PENDEKATAN KONSTRUKSIVISME DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA MAHASISWI AHLI GIZI UNIVERSITAS
DARUSSALAM GONTOR PUTRI**

A. PERWAJAHAN

- | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Kejelasan tulisan | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2. Kemenarikan tulisan | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3. Ketepatan tulisan | ☐ | ☒ | ☐ | ☐ |
| 4. Kesesuaian ukuran buku | ☐ | ☒ | ☐ | ☐ |
| 5. Ketepatan ukuran huruf | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 6. Ketepatan jenis huruf | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 7. Keserasian paduan warna | ☐ | ☒ | ☐ | ☐ |
| 8. Kecocokan cover dengan materi buku | ☐ | ☒ | ☐ | ☐ |
| 10. Kemenarikan tampilan | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 11. Keindahan tampilan gambar | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 12. Penempatan tulisan dari tepi kertas buku ajar | ☐ | ☒ | ☐ | ☐ |
| 13. Bila pilihan alternatif yang dipilih 1 atau 2, maka saran/ komentar tentang komponen perwajahan adalah: | <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; width: 100%;"></div> | | | |

B. KATA PENGANTAR

- | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Ketepatan penempatan | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2. Kejelasan isi | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3. Kejelasan susunan kalimat | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4. Kemudahan dipahami | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5. Kemenarikan tampilan | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 6. Kebenaran penggunaan bahasa | ☐ | ☒ | ☐ | ☐ |
| 7. Kesederhanaan bahasa | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 8. Ketepatan ukuran huruf | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 9. Ketepatan jenis huruf | ☐ | ☒ | ☐ | ☐ |
| 10. Ketepatan jarak kata (spasi) | ☐ | ☒ | ☐ | ☐ |
| 11. Sistematika penulisan | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |

12. Bila pilihan alternatif yang dipilih 1 atau 2, maka saran/ komentar tentang komponen kata pengantar adalah:

.....

.....

C. PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU

- | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Ketepatan penempatan | ☐ | ☒ | ☐ | ☐ |
| 2. Kejelasan isi | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3. Kemudahan dipahami | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4. Kemenarikan tampilan | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5. Kebenaran penggunaan bahasa | ☐ | ☒ | ☐ | ☐ |
| 6. Kesederhanaan bahasa | ☐ | ☒ | ☐ | ☐ |
| 7. Ketepatan ukuran huruf | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 8. Ketepatan jenis huruf | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 9. Ketepatan jarak kata (spasi) | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 10. Sistematika penulisan | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
11. Bila pilihan alternatif yang dipilih 1 atau 2, maka saran/ komentar tentang komponen kata pengantar adalah:

.....

.....

D. DAFTAR ISI

- | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Ketepatan penempatan | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2. Kemudahan dipahami | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3. Kemenarikan tampilan | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4. Ketepatan ukuran huruf | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5. Ketepatan jenis huruf | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 6. Sistematika penulisan | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
7. Bila pilihan alternatif yang dipilih 1 atau 2, maka saran/ komentar tentang komponen kata pengantar adalah:

.....

.....

E. TUJUAN PEMBELAJARAN KHUSUS

- | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Ketepatan penempatan | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2. Kemudahan dipahami | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |

12. Bila pilihan alternatif yang dipilih 1 atau 2, maka saran/ komentar tentang komponen kata pengantar adalah:

.....

.....

C. PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU

- | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Ketepatan penempatan | ☐ | ☒ | ☐ | ☐ |
| 2. Kejelasan isi | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3. Kemudahan dipahami | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4. Kemenarikan tampilan | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5. Kebenaran penggunaan bahasa | ☐ | ☒ | ☐ | ☐ |
| 6. Kesederhanaan bahasa | ☐ | ☒ | ☐ | ☐ |
| 7. Ketepatan ukuran huruf | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 8. Ketepatan jenis huruf | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 9. Ketepatan jarak kata (spasi) | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 10. Sistematika penulisan | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
11. Bila pilihan alternatif yang dipilih 1 atau 2, maka saran/ komentar tentang komponen kata pengantar adalah:

.....

.....

D. DAFTAR ISI

- | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Ketepatan penempatan | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2. Kemudahan dipahami | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3. Kemenarikan tampilan | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4. Ketepatan ukuran huruf | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5. Ketepatan jenis huruf | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 6. Sistematika penulisan | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
7. Bila pilihan alternatif yang dipilih 1 atau 2, maka saran/ komentar tentang komponen kata pengantar adalah:

.....

.....

E. TUJUAN PEMBELAJARAN KHUSUS

- | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Ketepatan penempatan | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2. Kemudahan dipahami | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |

7. Kemudahan dipahami

✓			
---	--	--	--

8. Sistematika penulisan

✓			
---	--	--	--

9. Bila pilihan alternatif yang dipilih 1 atau 2, maka saran/ komentar tentang komponen kata pengantar adalah:

.....

.....

H. DAFTAR KOSAKATA

1. Ketepatan penempatan

✓			
---	--	--	--

2. Kejelasan kata

✓			
---	--	--	--

3. Kemudahan dipahami

✓			
---	--	--	--

4. Kebenaran bahasa

✓			
---	--	--	--

5. Kesederhanaan bahasa

	✓		
--	---	--	--

6. Kemenarikan tampilan

✓			
---	--	--	--

7. Sistematika penulisan

✓			
---	--	--	--

8. Bila pilihan alternatif yang dipilih 1 atau 2, maka saran/ komentar tentang komponen kata pengantar adalah:

.....

.....

Malang, 21 Nopember 2017
Ahli Desain Pembelajaran



Dr. Saiful Mustofa, M.Pd

استبانة التقويم والمدخلات من قبل خبير المتخصص في مجال اللغة العربية في كتاب
تعليم اللغة العربية على أساس مدخل "النظرية البنائية" لطلبة قسم التغذية بجامعة دار
السلام كونتور للبنات مانتيجان - نجاوي جاوي الشرقية - إندونيسيا

فضيلة الأستاذ الدكتور باكري محمد بخيت

خبير متخصص في اللغة العربية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

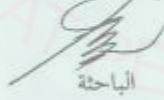
الحمد لله الذي أنزل القرآن عربياً لقوم يعقلون. والصلاة والسلام على أفصح من نطق
بلسان عربي مبين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ومن جاهد في إحياء
لغته إلى يوم الدين.

أما بعد، ففي إتمام الدراسة لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحاول الباحثة أن تعد صحة اللغة العربية في
تعليم اللغة العربية على أساس مدخل "النظرية البنائية" لطلبة قسم التغذية بجامعة دار السلام
كونتور للبنات. لذلك ترجو الباحثة من سماحة الأستاذ لتقديم الإرشادات والتوجيهات القيمة
والاقتراحات البناءة لهذه المواد المعدة لتكون على صورتها المرجوة. وفيما يلي درجة التقويم:

درجة التقويم			
١	٢	٣	٤
ضعيف جداً	ضعيف	جيد	جيد جداً

تقدم الباحثة أوفر شكرها وتقديرها لتقديم الإرشادات والتوجيهات القيمة والاقتراحات
البناءة في المساعدة على إتمام هذه البحث.

مالانج، ١٠ نوفمبر ٢٠١٧


الباحثة

الخبر " متخصص اللغة العربية "

الاسم : الأستاذ الدكتور باكري محمد بحيث

التاريخ : ١٠ نوفمبر ٢٠١٧

المكان : الاستاد

ضع علامة (✓) في الجدول الآتي وفقا باختيار النتيجة !

الدرجة ٤ : جيد جدًا

الدرجة ٣ : جيد

الدرجة ٢ : ضعيف

الدرجة ١ : ضعيف جدًا

الرقم	الأسئلة	الدرجة			
		١	٢	٣	٤
محتويات الكتاب					
١	مناسبة اللغة المستخدمة بقواعد اللغة العربية				✓
٢	مناسبة اختيار المصطلحات المستخدمة				✓
٣	مناسبة اختيار خط العربي (Font)				✓
مقدمة الكتاب					
٤	مناسبة اللغة المستخدمة بقواعد اللغة العربية				✓
٥	مناسبة اختيار المصطلحات المستخدمة				✓
٦	مناسبة اختيار خط العربي (Font)				✓
تعريف بالكتاب					
٧	مناسبة اللغة المستخدمة بقواعد اللغة العربية				✓
٨	مناسبة اختيار المصطلحات المستخدمة				✓
٩	مناسبة اختيار خط العربي (Font)				✓

المواد التعليمية				
١٠	مناسبة اللغة المستخدمة بقواعد اللغة العربية	✓		
١١	مناسبة اختيار المصطلحات المستخدمة	✓		
١٢	مناسبة اختيار خط العربي (Font)	✓		
التدريبات				
١٣	مناسبة اللغة المستخدمة بقواعد اللغة العربية	✓		
١٤	مناسبة اختيار المصطلحات المستخدمة	✓		
١٥	مناسبة اختيار خط العربي (Font)	✓		
١٦	مناسبة بالأهداف تعليم القراءة العربية	✓		
الكلمة الجديدة (المفردات)				
١٧	مناسبة اللغة المستخدمة بقواعد اللغة العربية	✓		
١٨	مناسبة اختيار المصطلحات المستخدمة	✓		
١٩	مناسبة اختيار خط العربي (Font)	✓		
٢٠	مناسبة الصورة المستخدمة	✓		
٢١	اتمام اختيار المعاني	✓		
الغرض العام والأغراض الخاصة				
٢٢	مناسبة اللغة المستخدمة بقواعد اللغة العربية	✓		
٢٣	مناسبة اختيار المصطلحات المستخدمة	✓		
٢٤	مناسبة اختيار خط العربي (Font)	✓		
٢٥	مناسبة بالأغراض بالأغراض تعليم مهارة القراءة	✓		

الملاحظات :

- ١/ اصلاح أخطاء الطباعة كما هو مبين
- ٢/ إعادة كتابة بعض المصطلحات وعدم الاعتماد على
- الترجمة من فوغل فقط

مالانج، ١٠ نوفمبر ٢٠١٧

الخبير


الأستاذ الدكتور فكري محمد بنيت
NIP.

استبانة التقويم والمدخلات من قبل خبير المتخصص في مجال علم التغذية في تعليم اللغة العربية على أساس مدخل "النظرية البنائية" لطلبة قسم التغذية بجامعة دار السلام كوتنور للبنات مانتنجان - نجاوى جاوى الشرقية - إندونيسيا

فضيلة السيّد أميليا يوني دماينتي، S. Gz, M.Gizi

خبيرة متخصصة في مجال علم التغذية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربياً لقوم يعقلون. والصلاة والسلام على أفصح من نطق بلسان عربي مبين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ومن جاهد في إحياء لغته إلى يوم الدين.

أما بعد، ففي إتمام الدراسة لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحاول الباحثة أن تعد مواد علم التغذية في تعليم اللغة العربية على أساس مدخل "النظرية البنائية" لطلبة قسم التغذية بجامعة دار السلام كوتنور للبنات. لذلك ترجو الباحثة من سماحة الأستاذة لتقديم الإرشادات والتوجيهات القيمة والاقتراحات البناءة لهذه المواد المعدة لتكون على صورتها المرجوة. وفيما يلي درجة التقويم:

درجة التقويم			
١	٢	٣	٤
ضعيف جداً	ضعيف	جيد	جيد جداً

تقدم الباحثة أوفر شكرها وتقديرها لتقديم الإرشادات والتوجيهات القيمة والاقتراحات البناءة في المساعدة على إتمام هذه البحث.

مالانج، ١٧ نوفمبر ٢٠١٧


الباحثة

الخبرة " متخصصة علم التغذية "

الاسم : السيد أميليا يوني دمايتي، S.Gz, M.Gizi

التاريخ : ١٣ نوفمبر ٢٠١٧

المكان : دوان المحاضرة حاتيمان

ضعي علامة (√) في الجدول الآتي وفقا باختيار النتيجة !

الدرجة ٤ : جيد جدًا

الدرجة ٣ : جيد

الدرجة ٢ : ضعيف

الدرجة ١ : ضعيف جدًا

الرقم	الأسئلة	الدرجة			
		١	٢	٣	٤
١	مناسبة المادة نحو مجال علم التغذية				✓
٢	مناسبة مادة التغذية بمستوى قدرات الطلبة				✓
٣	مناسبة المفردات في مصطلحات علم التغذية				✓
٤	مناسبة الصورة بالمواد والمفردات				✓
٥	مناسبة مصطلحات علم التغذية			✓	
٦	استخدام مفردات مشهورة أو شائعة				✓
٧	مناسبة اختيار معاني المفردات بالمعجم علم التغذية				✓
٨	المصطلحات المستخدمة في نصوص القراءة مفهومة لطلبة				✓
٩	المصطلحات المستخدمة في المفردات مفهومة لطلبة				✓
١٠	المصطلحات المستخدمة في التدريبات مفهومة لطلبة				✓

الملاحظات :

+ Melampirkan : Tumpeng Gizi Seimbang, Piring Makanku, dan Daftar
Bahan makanan pengganti .

* Mencahkan gambar & proses di Organ-organ pencernaan .

ماتنتجان، ١٢ نوفمبر ٢٠١٧
الخيرة

السيدة أميليا يوني دمايتي، S.Gz, M.Gizi
NIDN . 0722078904

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN DOSEN PENGAMPU
MATA KULIAH BAHASA ARAB
Prodi Gizi Universitas Darussalam Gontor
(Pasca Penelitian)

Nama : Usth. Astuti Syifa, M.Pd.I
Jabatan : Dosen pengampu materi bahasa Arab Prodi Gizi
Hari dan Tanggal :
Waktu :
Tempat :

1. Bagaimana pendapat anda, proses pembelajaran Bahasa Arab berlangsung setelah menerapkan buku ini ?
2. Apakah dengan buku ini, membantu anda dalam proses pembelajaran Bahasa Arab khususnya di Program Studi Ilmu Gizi ?
3. Menurut anda, apakah buku ini mampu memperluas dan mengkontruksi pengetahuan atau informasi seputar ilmu gizi ? factor apa saja yang menjadikan buku ini mampu mengkontruksi sebuah pengetahuan baru bagi mahasiswi ?
4. Apa yang seharusnya diperbaiki dan ditambahi dalam buku ajar Bahasa Arab ini ?

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN MAHASISWI
SEMESTER III
Prodi Gizi Universitas Darussalam Gontor
(Pasca Penelitian)

Nama :

Nim :

Hari dan Tanggal :

Waktu :

Tempat :

1. Apa yang anda rasakan pada proses pembelajaran Bahasa Arab dengan menerapkan buku ajar ini ?
2. Bagaimana menurut anda, mengenai penyajian materi buku ajar bahasa Arab ini di prodi ilmu gizi ?
3. Menurut anda, bagaimana materi yang terdapat dalam buku ajar ini ?
4. Apa yang seharusnya diperbaiki dan ditambahi dalam buku ajar Bahasa Arab ini ?

خطة التدريس

المواد التعليمية : اللغة العربية

الوحدة التعليمية : البكالوريوس

المستوي : ٣ (الثالثة)

المواد التعليمية الأساسية : القراءة عن علم التغذية

الموضوع : النظام الغذائي لمرضى الأنيميا

الوقت : (٩٠×١)

أ. الكفاءة الأساسية :

القراءة

١. قدرة الطلبة على قراءة النص عن النظام الغذائي لمرضى الأنيميا.
٢. قدرة الطلبة على إجابة الأسئلة عن مضمون الموضوع.
٣. قدرة الطلبة على ذكر ضد الكلمة المعينة وجعلها في الجملة التامة.
٤. قدرة الطلبة على ضبط النص المعين بالقواعد العربية الصحيحة.

ب. المؤشرات :

القراءة

١. قدرة الطلبة على قراءة النص عن الموضوع.

٢. قدرة الطلبة على ذكر ضدّ الكلمة وجعلهما في الجملة الواحدة.

٣. قدرة الطلبة على ضبط النص ضبطاً كاملاً.

٤. قدرة الطلبة على تصحيح الجملة المخطئة من القراءة.

ج. المصادر التعليمية : الكتاب المطور، الوسائل التعليمية، المعجم، الشاشة، وأدوات التعبير وما أشبه ذلك

د. الأنشطة التعليمية :

الرقم	اللقاء	المؤشرات	المواد التعليمية	الأنشطة	الطرائق	الوسائل والمصادر
١	١	القراءة ١. عرض نص القراءة عن النظام الغذائي لمرضى الأنيميا ٢. تبين المعنى الكلمات والجمل في النصوص	١. القراءة الرئيسة (نص القراءة الرئيسة عن الموضوع)	١. يتسمع الطلبة البيان عن النظام الغذائي لمرضى الأنيميا بالصوت المعلمة مباشرة. ٢. يقدّم الطلبة الكلمة المبهم عن النظام الغذائي لمرضى الأنيميا المناسب المقروؤ	القراءة : - (مباشرة، سمعية شفوية، التدريبات، السؤال والجواب)	١. المعجم ٢. الحاسوب ٣. الشاشة ٤. الصورة الموضّحة

		القراءة ٢. المشاورة • بإشراف المعلمة • يحدّد الطلاب معنى الكلمات، والجمل في النصوص القراءة بإشراف المعلمة • يشرح الطلاب الكلمات، والجمل في النصوص القراءة بإشراف المعلمة	
--	--	--	--

الرقم	الأنشطة	الموصفات	الوقت
١	المقدمة	- تبدأ المعلمة بالتسليم و الدعاء	١٠ دقائق

	- يظهر إعداد النفس بخلال إملاء كشف الحضور و تنظيم ظروف الفصل - تلقى المعلمة الأهداف التعليمية - تستعد المعلمة الوسائل التعليمية - تقدم المعلمة الأسئلة المتعلقة بالموضوع (الماضي أو الجديد)		
٣٠ دقائق	- تقدم المعلمة الوسائل التعليمية - تطلب المعلمة من التلاميذ الملاحظة إلى الصور في الشاشة - يعرض التلاميذ المضمون عنها - تشرح المعلمة و تتأكد عما عرضها التلاميذ - تشرح المعلمة في الشاشة	الأنشطة الرئيسية	٢
١٥ دقيقة	أ- تقوم المعلمة بالتقييم و التقويم على سبيل تقديم الأسئلة إلى التلاميذ ب- تستخلص الطلبة الدرس ت- تختتم المعلمة و التلاميذ الدرس بالحمدلة	الخاتمة	٣

هـ. التقييم

١. الاختبار الشفهي تقديم عن النظام الغذائي لمريض الأنيميا و استيعاب معنى الكلمات، والجمل في النصوص المقروءة

٢. الاختيار التحرير عن النظام الغذائي لمرضى الأنيميا (فهم المقروء)

ماتنجان، ١٥ نوفمبر ٢٠١٧

محاضرة اللغة العربية

المدرسة



صورة جامعة دار السلام كونتور



جامعة دار السلام كونتور للنبات

جامعة دار السلام كونتور فونورغو



صورة عملية التعليم بالكتاب التعليمي المصمم



صورة مقابلة بعض الطلبة



السيرة الذاتية



الاسم : ميا مودة

رقم التسجيل : ١٥٧٢١٠٠٣

تاريخ/ مكان الميلاد : جاكرتا، ٢٠ فبراير ١٩٩١

العنوان : شارع دان موغوت النمرة ١ رت ٠٥/٠٠٤

جاكرتا الغربية

الهاتف : ٠٨٢١٤٠٣٩٤٠١٧

البريد الإلكتروني : miamawaddah@gmail.com

المراحل الدراسية : - المدرسة الابتدائية الاستقامة، جاكرتا (١٩٩٨-٢٠٠٣)

- كلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الأول،

مانتنجان (٢٠٠٤ - ٢٠٠٩)

- ليسانس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور (٢٠١٠-٢٠١٣)

(٢٠١٣)

- ماجستير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الدراسات العليا مولانا مالك

إبراهيم مالانج (٢٠١٦-٢٠١٧)

العربية للتغذية

— طالبة قسم التغذية —

جامعة دار السلام
كونتور للبنات

— ميامودة —



العربية للتغذية - كتاب التعليم اللغة العربية
جامعة مولانا ملك إبراهيم - مالانج - إندونيسيا
الطبعة الأولى ٢٠١٧ م. المطبع جاكارتا أصحاب
الكهف

١٢٣ ص، ٢٠١٨ × ٢٥٧ سم



محتويات الكتاب

الموضوع	الصفحات
محتويات الكتاب	أ
مقدمة الكتاب	ج
تعريف بالكتاب	د
دليل استخدام الكتاب	و
الفهرس التفصيلي للموضوعات ومحتواها	
الوحدة الأولى	معرفة علم التغذية بواسطة القرآن ١
الوحدة الثانية	أعضاء جسم الإنسان ٨
الوحدة الثالثة	عملية الهضم للغذاء ١٧
الوحدة الرابعة	تأكد! أن غذائك هو الغذاء الصحي ٢٥
الوحدة الخامسة	كيف أضرار وجبة السريعة ٣٣
الوحدة السادسة	سوء التغذية والأمراض ٤١
الوحدة السابعة	معلومات ابن زهر ٤٩

التغذية بين يديك

لطالبة قسم التغذية | جامعة دار السلام كوتنغ للنبات

الوحدة الثامنة	النظام الغذائي الصحي عند رسول الله صلى الله عليه وسلم	٥٧
الوحدة التاسعة	أهمية وجبة الفطور	٦٥
الوحدة العاشرة	الأطعمة غنية الألياف	٧٣
الوحدة الحادية عشرة	عصير أفوكادو وفوائده	٨٢
الوحدة الثانية عشرة	النظام الغذائي لمرضى الأنيميا	٩٠
الوحدة الثالثة عشرة	فوائد البابايا للبشرة	٩٩
الوحدة الرابعة عشرة	الشوكولاتة	١٠٧
المراجع		١١٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَكْرَمَنَا بِالْإِيمَانِ، وَأَعَزَّنَا بِالْإِسْلَامِ، وَرَفَعَنَا بِالْإِحْسَانِ، أَحْمَدُهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى وَاشْكُرُهُ، اَللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، وَبَعْدُ.

حمدا كثيرا حمدا جزيلا، علي رضا ووفقنا إلى إتمام هذا الكتاب التعليمي. ولقد تطور تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى تطورا ملموسا في الآونة الأخيرة، وافتتاح عدد غير قليل من المعاهد والمدارس والمركز لتعليمها في داخل البلاد العربية وخارجها. وتأتى اللغة العربية لها أهمية كبير في كونها لغة العلم والحضارة، فالحضارة والعلوم العربية تتميز بشهرتها واتساع وتنوع مجالاتها. وفي هذا العصر تستخدم اللغة العربية في الاتصال العالمي في شتى مجالات الحياة، كالاقتصادى والسياسى والثقافتى والصحي وغير ذلك.

ويجئ تصميم هذا الكتاب التعليمي للمساهمة في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى خاصة في مجال علم التغذية. وفيه يبحث عن علم التغذية مجالاتها. ويحتوي هذا الكتاب عن أساس علم التغذية بصورة مجموعة من النصوص القراءة والمفردات والنصائح الجذابة والتدريبات لتحقيق فهم المتعلمين نحوها. هذا الكتاب الذي لا يمكن أن يكون خاليا من العيوب، وأنه يحتاج إلى الكثير من الإصلاحات والمداخلات لتكميله. وباتمام هذا الكتاب التعليمي، وأرجو أن يكون نافعا في تعليم وتعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى خاصة للتعلم والمعلم في قسم التغذية. ونسأل الله التوفيق والرضا.

مالانج، نوفمبر ٢٠١٧

تعريف بالكتاب

الغلاف الداخلي، وفيه عنوان الدرس، والصورة الموضحة للعنوان، والغرض العام، والأغراض الخاصة لتدريس المادة.



رسم التوضيحي المفهومي، فيه البيان الموجز عن الموضوع على صورة النظرية البنائية

المقالة الرئيسة للدرس، هي تقديم نصوص القراءة المتعلقة بعلوم التغذية.



التغذية بين يديك

لطالبة قسم التغذية | جامعة دار السلام كونه للنبات



التدريب الأول، هو أنواع من التدريبات
لمعرفة مدى استيعاب الطلبة نحو نصوص
القراءة.



الكلمات الجديدة، فيها أنواع من الأسماء
والأفعال الموجودة في نصوص القراءة مع
المعاني الموضحة لها.



التدريب الثاني، هو نوعان من التدريبات
لمعرفة مدى استيعاب الطلبة المفردات
والقواعد النحوية في نصوص القراءة.



التغذية بين يديك

لطالبة قسم التغذية | جامعة دار السلام كهنه للنبات

دليل استخدام الكتاب

لزوم مراعاة الأشياء التالية قبل استخدام هذا الكتاب :

١. هذا الكتاب مقرر لمستوى المتوسط، ومخصّص لطالبة جامعة دار السلام قسم التغذية الفصل الثالث.
٢. كتاب "التغذية بين يديك" يتألف من أساس مدخل النظرية البنائية. من أجل ذلك أن ترتيب ونماذج التدريبات يقدر على بناء المعرفة السابقة التي تمتلكها الطالبة والمعلومات الجديدة.
٣. يتكوّن هذا الكتاب من أربعة عشرة موضوعاً، هي: معرفة علم التغذية بواسطة القرآن، وأعضاء جسم الإنسان، وعملية الهضم للغذاء، وتأكدًا أن غذائك هو الغذاء الصحي، وأضرار الوجبة السريعة، وسوء التغذية والأمراض، ومعلومات ابن زهر، والنظام الغذائي الصحي عند رسول الله، وأهمية وجبة الفطور، والأطعمة الغنية بالألياف، وعصير أفوكادو وفوائده، والنظام الغذائي لمرضى الأنيميا، وفوائد البابايا للبشرة، والشوكولاتة.
٤. محتويات هذا الكتاب تشمل على: نصوص القراءة هي المقالة الرئيسة تتعلق بالموضوع، والكلمات الجديدة تتكوّن من الأسماء والأفعال، والتدريبات.
٥. هذا الكتاب مكمل بالصورة توضّح الموضوع والمفردات.

الوحدة الأولى

معرفة علم التغذية بواسطة القرآن

الغرض العام

يرجي قدرة الطلبة على فهم مضمون الموضوع "معرفة علم التغذية بواسطة القرآن".

الأغراض الخاصة

يرجي قدرة الطلبة على:

- ✓ إجابة الأسئلة من مضمون الموضوع.
- ✓ ذكر متضادة الكلمة المعينة وجعلها في الجملة التامة.
- ✓ ضبط النص المعين بقاعدة النحوية.

التغذية بين يديك

لطلبة قسم التغذية | جامعة دار السلام كوتنور للبنات



الرسم التوضيحي المفهومي

هل علم التغذية هو علم الحديث؟ لماذا!

﴿قُلْ لَوْ كَانَ الْبَحْرُ مَدَادًا لَكَلِمَتِ رَبِّي لَنَفِدَ
الْبَحْرُ قَبْلَ أَنْ تَنفَدَ كَلِمَتُ رَبِّي وَلَوْ جِئْنَا
بِمِثْلِهِ مَدَدًا﴾



التغذية بين يديك

لطالبة قسم التغذية | جامعة دار السلام كوتونولابنات

ما هو علم التغذية ؟



التغذية، أصل الكلمة من الغذاء (الطعام) هو أي مادة صلبة، أو شبه صلبة، تزود الجسم بالعناصر الغذائية الضرورية لنموه، وينتج عن استهلاكها الطاقة، والنمو، وصيانة الجسم، وهو يشمل الخامات الحيوانية، والنباتية التي توفر

للكائن الحي عناصره الغذائية بشكل معقد، وغير مألوف. وأما مفهوم علم التغذية هو علم تطبيقي يختص بدراسة الغذاء ويُعرف معهد خبراء تكنولوجيا الغذاء (Institute of Food Technology) هذا العلم بأنه "المجال الذي يستخدم العلوم الهندسية والبيولوجية والفيزيائية لدراسة طبيعة الأغذية، وقد عرّف أيضاً بأنه العلم الذي يبحث في العلاقة بين الغذاء، والجسم، ويشمل تناول الغذاء، وهضمه، وامتصاصه، وتمثيله في الجسم، وما ينتج عن ذلك من تحرير للطاقة، وعمليات النمو، والتكاثر، وصيانة الأنسجة، وبناء العضلات.

وظهر علم التغذية كعلم التخصصات من خلال الحضارة الإنسانية. من تقدم العلوم والتكنولوجيا والبحوث ونتائجها من الخبراء والتي تنتج من المعارف في مجال التغذية. ويجمع علم التغذية بالتخصصات الأخرى كالبیولوجيا الجزيئية، التكنولوجيا الحيوية، علم المناعة، علم الوراثة، الصيدلة، الطب، العلوم الزراعية وغيره. إما كان القرآن لا يكشف عن المغذيات المختلفة، لأن القرآن ليس كتاباً علمياً، لكنّه يحتوي على مبادئ توجيهية عالمية. كقول الله تعالى في سورة عبس الآية ٢٤: ﴿فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ إِلَى طَعَامِهِ﴾.

ما المقصود من الآية السابقة نحو المحتوى الغذائي الموجود في الغذاء؟ في الغذاء منه مركبات كيميائية تتكون من عناصر مثل: الكربون (C) والهيدروجين (H) والأوكسجين (O) والنيتروجين (N) والكبريت (S) والفوسفور (P) والبوتاسيوم (K)، الكالسيوم (Ca)، المغنيسيوم (Mg)، الحديد (Fe)، الصوديوم (Na)،

الكُلور (CI) وغيرها. في حين غير العضوية مثل المياه والمعادن. وتلك العناصر تشكل مركب الكيمائي، وهي المركبات العضوية مثل الكربوهيدرات والدهون والبروتينات والفيتامينات. وغير العضوية مثل المياه والعادن.

وبدأت دراسة التغذية في القرن الثامن عشر، وأصبح علم التغذية من العلوم المنتشرة في العالم، ويلجأ كثير من الناس لهذا العلم لمعرفة طرق التغذية الصحية، والوسائل الصحية لخسارة الوزن والدهون الزائدة، والتغذية الصحية تكون بتناول الأطعمة الصحية، وممارسة العادات الغذائية الصحية، وتعمل التغذية الصحية على وقاية الجسم من الأمراض، وزيادة مناعة الجسم، والحفاظ على جسم صحي، ووزن مثالي. يبحث في القرآن من أشكال ترتيب الحياة، من بيان التوحيد إلى بيان الغذاء والتغذية. والله قد تم ذكر علم التغذية حين نزول القرآن الكريم.

وفي الماضي، الناس لم يعرف ما هو علم التغذية، ولكن القرآن تم يشرح عن "ماذا ولماذا وكيف" لازم الناس أن تستهلك الغذاء. ولا ريب في القرآن. منها يبحث عن أنواع العلم الذي يحتاج الناس في الحياة. موافق بقول الله تعالى في سورة الكهف الآية ١٠٩ : ﴿قُلْ لَوْ كَانَ الْبَحْرُ مِثْلًا لِكَلِمَةٍ رَبِّي لَنَفَذَ الْبَحْرُ قَبْلَ أَنْ تَنْفَذَ كَلِمَتِي رَبِّي وَلَوْ جِئْنَا بِمِثْلِهِ مَذْدَابًا﴾.

من البيان السابق عن مفهوم علم التغذية لا يستطيع الناس أن يعيشوا دون الغذاء، فهو يمدهم بالعناصر الأساسية التي تساعد على النمو، وبناء الأنسجة، وصيانة الخلايا، وتجديدها، ومقاومة الأمراض على



اختلافها، وهذا بسبب محتوى الغذاء من الكربوهيدرات، والفيتامينات، والدهون، والبروتين، والمعادن، والألياف الطبيعية التي يأخذها الجسم منه بصورتها الكاملة. والناس كأحد مخلوقات الله يحتاجون إلى الغذاء لبقائهم، والمواد الغذائية هي من النباتات والحيوانات. كما ذكر الله سورة البقرة الآية ٦١ : ﴿وَإِذْ قُلْتُمْ يٰمُوسَىٰ لَنْ نُّصِيرَ عَلَىٰ طَعَامٍ وَجَدَ فَادَّعَ لَنَا رَبُّكَ يُخْرِجْ لَنَا مِمَّا تُنْبِتُ الْأَرْضُ مِنْ بَقْلِهَا وَقِثَّائِهَا وَفُومِهَا وَعَدَسِيهَا وَبَصِلَهَا قَالَ أَلَسْتَبْدِلُونَ الَّذِي هُوَ أَدْنَىٰ بِالَّذِي هُوَ خَيْرٌ أَهْبِطُوا مِصْرًا فَإِنَّ لَكُمْ مَّا سَأَلْتُمْ وَضُرِبَتْ عَلَيْهِمُ الذِّلَّةُ وَالْمَسْكَنَةُ وَبَاءُوا بِغَضَبٍ مِّنَ اللَّهِ ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ كَانُوا يَكْفُرُونَ بِآيَاتِ اللَّهِ وَيَقْتُلُونَ النَّبِيِّنَ بِغَيْرِ الْحَقِّ ذَلِكَ بِمَا عَصَوْا وَكَانُوا يَعْتَدُونَ﴾.

التغذية بين يدك

لطالبة قسم التغذية | جامعة دار السلام كوتنهر للنباتات

التدريب

التدريب ١

ضع علامة (✓) أو علامة (X) في المربع، ثم صحح الخطأ!

١. علم المناعة هو العلم الذي يبحث في العلاقة بين الغذاء والجسم. ☐
٢. وبدأت دراسة التغذية في القرن الثامن عشر. ☐
٣. معرفة التغذية هي معرفة حديثة. ☐
٤. الكربوهيدرات والمياه من المركبات العضوية. ☐
٥. كان القرآن يكشف عن المغذيات المختلفة بالدقة. ☐

التدريب ٢

أجب هذه الأسئلة بما فهمت من نص القراءة السابق!

١. ما يقصد بعلم التغذية في نظر القرآن؟
٢. لماذا يحتاج الناس لإستهلاك الغذاء الصحي؟
٣. كيف جاهدك في صيانة الجسم؟
٤. هل علم التغذية علم قديم؟ بين حججك!
٥. خذ المغذي من القراءة السابقة!

التغذية بين يدك

لطلبة قسم التغذية | جامعة دار السلام كوتنور للنبات

التدريب ٣

هات من النص الكلمات التي تشير إليها التعريفات الآتية !

١. مادة صلبة وتزود الجسم بالعناصر الغذائية الضرورية.
٢. العلم الذي يبحث في العلاقة بين الغذاء والجسم.
٣. الكربون، والهيدروجين، والأكسجين، والنيروجين، والكبريت، والفوسفور، والبوتاسيوم، والكالسيوم، والمغنيسيوم، والحديد، والصوديوم، والكلور.
٤. مادة عضوية أساسها التركيبي الأحماض الأمينية.
٥. دراسة كيفية مقاومة الحيوان والنبات للكائنات الحية التي تسبب الأمراض.

الكلمات الجديدة

الأسماء

صلبة : صلب : كل مادة يثبت شكلها وحجمها في الأحوال العادية، ويختلف بذلك عن السائل والغاز.
 صيانة : مصدر صان : حفظه، وقاية الجسم.
 الخامات : جمع خام : المادة الأولية التي توجد على حالتها الطبيعية قبل أن تعالج أو تصنع.



الكربوهيدرات : مركبات كيميائية مُكوّنة من عناصر الكربون والهيدروجين ينسب مُعيّنة.
 الفيتامينات : جمع فيتامين : مادة عضوية متنوعة توجد بقلّة في كثير من الأطعمة وهي ضرورية لإتمام التغذية وتنشيط الحيوية.
 الدهون : دهن : مادة في الحيوان والنبات دسمة جامدة في دراجة الحرارة العادية، فإذا سالت كانت زيتًا.
 الألياف الطبيعية : جمع ليف الأصلي : ما يحصل من النبات القنب.
 علم التخصصات : دراسة عن إدراك الشيء بحقيقته أي ينفرد بمعرفته.
 البروتين : جمع بروتينات : مادة عضوية أساسها التركيبي الأحماض الأمينية، توجد بكثرة في حبوب القرنيات واللحوم والأجبان وغير ذلك، وهي إحدى المواد الثلاث الرئيسية لغذاء الإنسان والحيوان برتين حيواني.

المعادن : جمع معدن : المركبات غير العضوية التي توجد في الأرض، وقد تطلق على الحفريات المختلفة من مواد عضوية كالزيت المعدني.



علم المناعة: دراسة كيفية مقاومة الحيوان والنبات للكائنات الحية التي تسبب الأمراض.



معقد : مهمٌ وغير واضح.
الهندسية : علم نظري بالهندسة النظرية
وقاية : جميع الوسائل التي تُتخذ لإتقاء الأمراض كالتطهير والتلقيح والعزل.
تستهلك : تستنفده وتفرغه
العضوية : المتكوّنة من أجزاء مترابطة لا يتحرّأ منه.

الأفعال

تزود : تزوّد - يزوّد : أعطاه زاد.
يلجأ : يلجأ - يلجأ : قصده واحتجى به.

التغذية بين يديك

لطلبة قسم التغذية | جامعة دارالسلام كونه للنبات

التدريب

التدريب ٤

اذكر ضد الكلمة ثم اجعلهما في جملة واحدة!

١. يَصُون
٢. يَسْمَلِك
٣. يتعارض
٤. الحديثة
٥. يَشْمَل

التدريب ٥

اضبط هذا النص ضبطاً كاملاً!

بدأت دراسة التغذية في القرن الثامن عشر، وأصبح علم التغذية من العلوم المنتشرة في العالم، ويلجأ كثير من الناس لهذا العلم لمعرفة طرق التغذية الصحية، والوسائل الصحية لخسارة الوزن والدهون الزائدة، والتغذية الصحية تكون بتناول الأطعمة الصحية، وممارسة العادات الغذائية الصحية، وتعمل التغذية الصحية على وقاية الجسم من الأمراض، وزيادة مناعة الجسم، والحفاظ على جسم صحي، ووزن مثالي. وظهر علم التغذية كعلم التخصصات من خلال الحضارة الإنسانية. من تقدم العلوم والتكنولوجيا والبحوث ونتائجها من الخبراء والتي تنتج من المعارف في مجال التغذية.

التغذية بين يدك

لطلبة قسم التغذية | جامعة دار السلام كوتور للبنات

الوحدة الثانية



أعضاء جسم الإنسان

الغرض العام

يرجي قدرة الطلبة على فهم مضمون الموضوع " أعضاء جسم الإنسان".
الأغراض الخاصة

يرجي قدرة الطلبة على:

- ✓ إجابة الأسئلة من مضمون الموضوع.
- ✓ ذكر متضادة الكلمة المعينة وجعلها في الجملة التامة.
- ✓ ضبط النص المعين بقاعدة النحوية.

التغذية بين يديك

لطلبة قسم التغذية | جامعة دار السلام كوتور للبنات



الرسم التوضيحي المفهومي



التفتية بين يديك

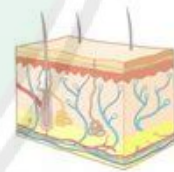
لطلبة قسم التغذية | جامعة دار السلام كوتونج بلينات

ما هي أعضاء جسم الإنسان ؟

منذ العصور القديمة بدأ الإنسان التفكير والبحث لمعرفة خفايا جسمه ومكوناته، وكان أول من وضع وحدة البناء الأساسية لجسم الإنسان هو العالم الإنجليزي روبرت هوك وسماها. وهناك العديد من أنواع الخلايا الموجودة بجسم الإنسان، مثل خلايا الدم والجلد والعظم، وغيرها. أما مجموعة الخلايا من نفس النوع المتحددة معاً تُسمى النسيج، ومجموعة الأنسجة المختلفة الأنواع فتتحد معاً وتُشكل عضواً، مثل المعدة، ومجموعة الأعضاء تُشكل معاً الجهاز، مثل الجهاز الهضمي، وأخيراً الكائن الحي يتكوّن من مجموعة من الأجهزة التي تعمل معاً لبقاء الجسم حياً وتنفيذه لوظائفه كافة.

الأعضاء هي مزيج من تجمع الخلايا ذات الوظائف الحيوية والمهام الخاصة التي تُنتج مجموعة من الأعضاء التي تنقسم إلى أعضاء داخلية وأعضاء خارجية، وببساطة فإن الأعضاء الخارجية هي التي تكون موجودة خارج جسم الإنسان وبالإمكان رؤيتها، أما الأعضاء الداخلية في داخل الجسد ولا يمكن من رؤيتها، ويبلغ عدد الأعضاء الخارجية والداخلية معاً ٧٨ عضواً، ومن أمثلة الأعضاء الخارجية الفم والأنف والعين والجلد وغيرها، بينما الداخلية كالقلب والكبد والكلية. لأعضاء أشكال ووظائف مختلفة ومتنوعة، منها ما هو كبير جداً ومنها ما هو صغير، ويكون ترتيب هذه الأعضاء تنازلياً كالآتي:

• الجلد: وهو أكبر الأعضاء في جسم الإنسان حجماً ووزناً، يُشكل ١٥% من وزن الإنسان، كما يمتد على مساحة ٢ متر مربع. ولو تم ربط الأوعية الدموية الموجودة في الجلد معاً بشكل طولي سيصل طوله لأكثر من ١١ ميلاً (١٧٠٧ كم).



• الكبد: يصل وزن الكبد الطبيعي بين ١,٢ كغم إلى ١,٥ كغم، ويكون حجمه عند الذكر أكبر من الأنثى؛ فطول الكبد عند الذكر ١٠,٥ سم، وعند الأنثى ٧ سم.



• الدماغ: يعمل على التحكم بكامل الجسم، وتُشكل الدهون ٦٠% من كتلته التي تبلغ ١,٤ كغم، ويُعتبر العضو الأقل اكتشافاً لأسراره بين كل أعضاء الجسم.



• الرئتين: وهي من الأعضاء الرئيسية والمهمة جداً في جسم الإنسان، رغم أن حجمها الكبير إلا أن وزنها قليل، وبذلك يكون العضو الوحيد القادر أن يطفو على الماء، كما يمكن للرئة تخزين لتر كامل من الهواء.



• القلب: العضو الضاخ للدم في جسم الإنسان، وخامس الأعضاء حجماً، يبلغ طوله ١٢ سم، وعرضه ٨ سم، وسمكه ٦ سم.



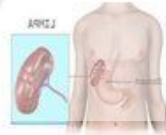
• البنكرياس: وهو قارب لحجم الدماغ تقريباً لكنه أقل كتلة منه. بقي البنكرياس عضواً مجهول الوظيفة حتى القرن التاسع عشر، وكانوا يعتقدون أنه عضو لامتناس الصدمات.



• الكليتان: وهي بحجم فأرة الحاسوب، ولكنها من الأعضاء الأساسية في جسم الإنسان، كما يستطيع الإنسان الحياة بوجود ٧٥% من كلية واحدة فقط.



• الطحال: وتُعتبر أحد أجزاء جهاز المناعة في جسم الإنسان.



التدريب

التدريب ١

ضع علامة (✓) أو علامة (X) في المربع، ثم صحّح الخطأ!

١. بدأ الإنسان التفكير والبحث لمعرفة خفايا جسمه ومكوناته بعد ظهور علم التغذية. ☐
٢. وضع روبرت هوك وحدة البناء الأساسية لجسم الإنسان هو العالم الإنجليزي وسمّاها. ☐
٣. مجموعة الأنسجة مختلفة الأنواع فتتحد معاً وتُشكّل الجهاز، ومجموعة الأعضاء تُشكّل معاً الجهاز يسقى عضواً. ☐
٤. الأعضاء هي مزيج من تجمع الخلايا ذات الوظائف الحيوية. ☐
٥. الكبد هو يعمل على التحكم بكامل الجسم. ☐

التغذية بين يديك

لطلبة قسم التغذية | جامعة دارالسلام كوتنور للنبات

التدريب ٢

أجب هذه الأسئلة بما فهمت من نص القراءة السابق!

١. ماذا يقصد بأعضاء جسم الإنسان ؟
٢. متى تكون الخلايا عضواً وجهازاً ؟
٣. كيف تتم عملية التنفس عند الإنسان ؟
٤. لماذا يعتبر الجهاز البولي أحد الأجهزة المهمة ؟
٥. خذ الخلاصة من القراءة السابقة !

التدريب ٣

هات من النص الكلمات التي تشير إليها التعريفات الآتية !

١. العالم الإنجليزي من وضع وحدة البناء الأساسية لجسم الإنسان.
٢. مجموعة الخلايا من نفس النوع المتحدة معاً.
٣. مزيج من تجمع الخلايا ذات الوظائف الحيوية.
٤. العضو الضاح للدم في جسم الإنسان.
٥. أجزاء جهاز المناعة في جسم الإنسان.

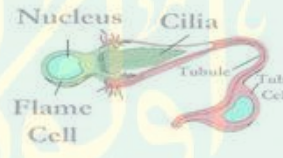
الكلمات الجديدة

الاسماء

روبرت هوك : فيلوسوف طبيعي ومعماري وعالم موسي إنجليزي وعضو الجمعية الملكية.



الخلايا : وحدة بناء الأحياء من نبات أو حيوان، صغيرة الحجم لا ترى بمجرد العين، وتتألف المادة الحية للخلية هي البروتوبلازم، النواة والسيتوبلازم وغشاء بلازمي يحيط بها ويتألف منها جسم الإنسان.



مزيج : الشَّرَاب ونحوه يتكون من شئين ممتزجين أو أكثر.
المهام : جمع مهمة : اختصاصات ومسئوليات : ما له أهمية كبيرة.
مياً : مقياس ميل : أي من أدوات المسح المستخدمة لقياس زوايا الميل أو الارتفاع.

الصدمات : جمع صدمة : نازلة أو مصيبة تفاجئ الإنسان فتقلقه (Shock).
امتصاص : مصدر امتص : ابتلاعه، تشرته.
الأنسجة : مفرد نسيج : الخامات التي تتكون منها الأجسام الحية وتتألف من خلايا متماثلة شكلاً وحجماً.

التغذية بين يديك

لطلبة قسم التغذية | جامعة دارالسلام كونهن للنبات

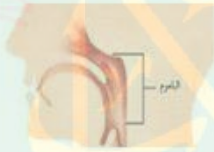
الجهاز العظمي: مجموعة القصب الذي عليه اللّحم.



جهاز الإفراز: نظام إفراز هو عملية إزالة المواد واستقلاب النفايات.



البلعوم : جمع بلاعم : مجرى الطعام والشراب في الحلق ويطلق عليه المريء.



المريء : مكان التقاء مجرى فتحة الأنف بفتحة الفم عند آخر الحلق.

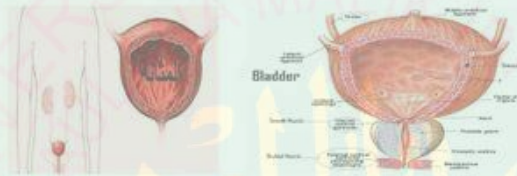


الأكسجين : غاز غير مرئي ضروري لجميع الكائنات الحية.
أكسيد الكربون : غاز عديم اللون والرائحة سام لدرجة كبيرة، يتشكل من عدم الاحتراق الكلي للكربون أو للمواد الكربونية كالبترول.

ضلعاً : جمع أضلاع : عظم من عظام قفص الصدر منحني وفيه عرض (تؤنث وتذكر).



المثانة : كيس في الحوض يتجمع فيه البول رشحاً من الكليتين.



الأفعال

خفايا : مفرد خفي، خفية : استتر ولم يظهر.

يطفو : طاف-يطفو : علا على سطح الماء.

التدريب

التدريب ٤

اذكر ضد الكلمة ثم اجعلهما في جملة واحدة!

١. يطفو
٢. يبلغ
٣. ترتبط
٤. الغليظة
٥. المركز

التدريب ٥

اضبط هذا النص ضبطاً كاملاً!

منذ العصور القديمة بدأ الإنسان التفكير والبحث لمعرفة خفايا جسمه ومكوناته، وكان أول من وضع وحدة البناء الأساسية لجسم الإنسان هو العالم الإنجليزي روبرت هوك وسماها. وهناك العديد من أنواع الخلايا الموجودة بجسم الإنسان، مثل خلايا الدم والجلد والعظم، وغيرها. أما مجموعة الخلايا من نفس النوع المتحدة معا تسمى النسيج، ومجموعة الأنسجة مختلفة الأنواع فتتحد معا وتشكل عضوا، مثل المعدة، ومجموعة الأعضاء تشكل معا الجهاز، مثل الجهاز الهضمي، وأخيرا الكائن الحي يتكون من مجموعة من الأجهزة التي تعمل معا لبقاء الجسم حيا وتنفيذه لوظائفه كافة.

التغذية بين يدك

لطالبة قسم التغذية | جامعة دار السلام كوتور للبنات