"MODEL PENGEMBANGAN KARAKTER *LEADERSHIP* SISWA SEKOLAH DASAR"

(Studi Kasus di SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya)

TESIS

Disusun Oleh:

Moh. Agus Syairofi Syafi' (15761025)



PROGRAM MAGISTER
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2018

JUDUL

Model Pengembangan Karakter Leadership Siswa Sekolah Dasar

(Studi Kasus di SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya)

TESIS

Diajukan Kepada:

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Program Pascasarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Magister

Oleh:

Moh. Agus Syairofi Syafi'

15761025



PROGRAM MAGISTER
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2018

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS

Nama

: Moh. Agus Syairofi Syafi'

NIM

: 15761025

Program Studi

: Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Proposal

: Model Pengembangan Karakter Leadership Siswa (Studi Kasus di

SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya)

Setelah diperiksa dan dilakukan perbaikan seperlunya, Tesis dengan judul sebagaimana di atas disetujui untuk diajukan ke Sidang Tesis.

Rembimbing I,

Prof. Dr. Baharddin, M. Pd. I NIP. 195612311983031032 Pembimbing II,

Dr. Esa Wur Wahyuni, M. Pd NIP. 197203062008012010

Mengetahui, Ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

> Dr. H. Ahmad Fatah Yasin, M. Ag NIP. 196712201998031002

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis dengan judul "Model Pengembangan Karakter Leadership Siswa Sekolah Dasar (Studi Kasus di SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya).", ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 2 Januari 2018.

Dewan Penguji

Ketua

Dr. Esa Nur Wahyuni, M. Pd NIP. 197203062008012010

Penguji Utama

<u>Dr. H. Nur Ali, M. Pd</u> NIP. 19650403 1998031002

Penguji (e II/ Pembimbing I /

Prof. Dr. H. Baharuddin, M. Pd. I NIP. 195612311983031032

Sekretaris/ Pembimbing II

<u>Dr. Esa Nur Wahyuni, M. Pd</u> NIP. 197203062008012010

Asc. Pros. pr. H. Mulyadi, M. Pd. I

507171982031005

lengetahui,

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: Moh. Agus Syairofi Syafi'

NIM

: 15761025

Alamat

: Jl. Dadapan IV, RT. 03, RW. 01, Kel. Segorotambak, Kec. Sedati,

Sidoarjo

Judul Penelitian : Model Pengembangan Karakter Leadership Siswa (Studi

Kasus di SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya)

Mengatakan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian saya ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan dari karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat oleh orang lain, kecuali tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini daya buat dengan sebanarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Batu, 16 November 2017

Hormat saya,

E64AEF576168828

Moh. Agus Syairofi Syafi'

NIM. 15761025

MOTTO

وعن عبد الله بن عمرو بن العاص قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

"إِنَّ الْمُقْسِطِيْنَ عِنْدَ اللهِ عَلَى مَنَابِرَ مِنْ نُوْرٍ: الَّذِيْنَ يَعْدِيْلُوْنَ فِي كَالِمُ اللهِ عَلَى مَنَابِرَ مِنْ نُورٍ: الَّذِيْنَ يَعْدِيْلُوْنَ فِي كَالِمُ اللهِ عَلَى مَنَابِهِمْ وَمَا وَلُواد (روه مسلم)

Abdullah bin 'Amr bin Al-'Ash, Rasulullah Shallallohu Alaihi Wasallam bersabda:

"Sesungguhnya orang-orang yang adil itu akan berada di sisi Allah di atas mimbar-mimbar dari cahaya, yaitu orang-orang yang berlaku adil dalam memutuskan hukum, dan dalam keluarga mereka dan setiap hal yang dipercayakan kepada mereka."

(HR. Muslim)

مستخلص البحث

محمد أغوس شيرفي شفيع . 2017 . نموذج تطوير الشخصية القيادية لدي الطلبة (دراسة حالة في المدرسة الإبتدائية العامة الطبيعية إنسان موليا سورابايا) . رسالة الماجستير، قسم تربية معلمي المدرسة الإبتدائية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: أ. د. بحار الدين الماجستير. المشرف الثاني: د. عيسى نور وحيوني الماجستيرة.

الكلمات الوئيسية :النموذج، التطوير، الشخصية القيادية.

تكون القادة أمرا ضروريا في ترتيب الحياة. سواء كان في نطاق أصغر (نفسه) أو نطاق أكبر (البلد) النطاق. ولكن في عصرنا الحالي، أصيبت إندونيسيا بأزمة قيادية. حدث العديد من الظواهر المؤلمة خلال عام 2014-2017 التي أسقطت القائدين، ومن بينها قضية الفساد والرشوة وسوء استخدام المنصب. سلسلة من القضايا المتعلقة بالقيادة تكون الواجبات المنزلية التي تحتاج إلى حلها والبحث عن أفضل طريقة للخروج منها. وأهم الطرق الأساسية والضرورية للخروج منها هي الدين والتربية المدرسة الإبتدائية العامة الطبيعية إنسان موليا هي واحدة من المؤسسات التعليمية التي تطور الشخصية القيادية لدي الطلبة في المدرسة الإبتدائية المواباء، استراتيجيتها ونتائجها.

نوع هذا البحث هو البحث النوعي بتصميم دراسة الحالة. أجري البحث في في المدرسة الإبتدائية العامة الطبيعية إنسان موليا سد سيكولا ألام إنسان موليا سورابايا. موضوع هذا البحث هو نموذج تطوير الشخصية القيادية لدس الطلبة، وتكوّن مجتمع البحث من مدير المدرسة والمعلمين. تم جمع البيانات من خلال المقابلة المتعمقة، الملاحظة والوثائق. وفي تحقيق من صحة البيانات استخدم الباحث الخطوات التالية: الملاحظة المستمرة، التثليث والمراجع الكافية. وتم تحليل البيانات من خلال تحديد البيانات، عرضها والاستنتاج منها.

أظهرت نتائج هذا البحث ما يلي (1) :تشمل خطوات تطوير الشخصية القيادية لدي الطلبة في المدرسة الإبتدائية العامة الطبيعية إنسان موليا سورابايا ثلاثة أشياء؛ هي التعريف عن هوية الطلبة كخليفة الله في الأرض، التكامل في التعليم والتعويد. (2) الاستراتيجية المستخدمة هي التكامل في التعليم الموضوعي، والتعويد، القدوة الحسنة، والتعليم السياقي والمكافآت والعقوبات. (3) النتيجة الظاهرة منه يعرف الطلبة إمكانياتهم الذاتية، والرعاية على مخلوقات الله، والعبادة، والتعامل والتواصل، والاهتمام بالأخرين، والديمقراطية، الإدارية والتنظيمية.

Penerjemah,	Tanggal	Validasi Kepala PPB,	
M. Mubasysyir Munir, M.Pd		Dr. H. M. Abdul Hamid, MA	
NIPT: 20140701 1 278		NIP: 19730201 1998031007	

ABSTRACT

Syafi', Moh. Agus Syairofi. 2017. Students' Leadership Character Development Model (Case Study in SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya). Thesis. Master of Islamic Elementary School Teacher Education, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors: (I) Prof. Dr. Baharuddin, M. Pd. I (II) Dr. Esa Nur Wahyuni, M. Pd.

Keywords: Model, Development, Leadership Character.

Leader is one of the essential aspects in life, both in the smallest scope (self) until the biggest scope (state). However, nowadays Indonesia has undergone a leadership crisis. There are many miserable phenomena happened during 2014-2017 involving leaders such as corruption, bribery, and misuse of governmental position. A series of cases involving leadership becomes an unfinished *homework* that must be solved. The most fundamental and essential way outs are religion and education. SD Sekolah Alam Insan Mulia is one of educational mediums the develops leadership character to create a better generation of leaders. This study aims to know the steps, strategy, and the results of developing the leadership character of students of SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya.

The type of this study is qualitative, using case study approach. This study is conducted in SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya. The object of the study is students' leadership character development model and the subjects are the headmaster and teachers. The data are collected through in-depth interview, observation, and documentation. To check the data validity, the steps taken are persistent observation, data presentation, and conclusion making.

The research results are: (1) the steps of students' leadership character development of SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya are introducing the students' identity as *khalifatullah fil ard*, integration in teaching and habituations. (2) the strategies used thematic integration, habituation, exemplary attitudes, contextual teaching and learning, reward and punishment. (3) the visible results are the facts that students recognize their own potential, care to the creature of Allah, worship, communication, care to each other, democratic, management, and organization.

Translator,	Date	the Director of Language Center,		
Prima Purbasari, M.Hum	November 27,	Dr. H. M. Abdul Hamid, MA		
NIDT 19861103 20160801 2 099	2017	NIP. 19732011998031007		

ABSTRAK

Moh. Agus Syairofi Syafi'. 2017. Model Pengembangan Karakter Leadership Siswa (Studi Kasus di SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya). Tesis Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (I) Prof. Dr. Baharuddin, M. Pd. I (II) Dr. Esa Nur Wahyuni, M. Pd.

Kata Kunci: Model, Pengembangan, Karakter Leadership.

Pemimpin merupakan satu hal yang esensial dalam tatanan kehidupan. Baik itu lingkup terkecil (diri sendiri) hingga lingkup terbesar (negara). Namun dewasa ini Indonesia telah dilanda krisis kepemimpinan. Banyak fenomena memprihatinkan terjadi sepanjang tahun 2014-2017 yang menyeret pemimpin, diantaranya ialah kasus korupsi, suap dan penyalah gunaan jabatan. Serangkaian kasus yang terkait kepemimpinan menjadi PR yang harus di selesaikan dan dicarikan jalan keluar terbaik. Dan jalan keluar yang paling fundamental dan esensial ialah agama dan pendidikan. SD Sekolah Alam Insan Mulia menjadi salah satu wadah pendidikan yang mengembangkan karakter *leadership* untuk mencetak generasi pemimpin yang lebih baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana langkah-langkah pengembangan karakter *leadership* siswa di SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya, strategi dan hasilnya.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Penelitian dilakukan di SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya. Objek penelitian adalah model pengembangan karakter *leadership* siswa, sedangkan subjeknya ialah kepala sekolah dan guru. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Untuk mendapatkan keabsahan data, digunakan langkah-langkah ketekunan pengamatan, triangulasi dan kecukupan referensi. Analisis dilakukan dengan reduksi data, paparan data dan pengambilan kesimpulan.

Hasil penelitian ini ialah: (1) Langkah-langkah pengembangan karakter *Leadership* siswa SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya dilakukan dengan tiga hal, yakni mengenalkan jati diri siswa sebagai *khalifatullah fil ard*, integrasi dalam pembelajan dan pembiasaan-pembiasaan. (2) Strategi yang digunakan ialah integrasi tematik, pembiasaan, keteladanan, contextual teaching and learning, reward and punishment. (3) hasil yang tampak, siswa mengenal potensi diri, peduli kepada makhluk Allah, ibadah, komunikasi, peduli sesama, demokratis, managemen dan berorganisasi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur *alhamdulillah* penulis untaikan kehadirat Allah Azza Wa Jalla yang senantiasa melimpahkan nikmat, rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga Tesis dengan judul "Model Pengembangan Karakter *Leadership* Siswa Sekolah Dasar (Studi Kasus di SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya)" ini dapat terselesaikan. Kepada Allah Al-Alim kami memohon supaya karya ini dapat bermanfaat untuk penulis, dan umumnya dunia pendidikan serta masyarakat luas.

Shalawat ta'dim seta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Shallallohu 'alaihi wa sallam berkat perjuangannya sehingga turun temurun risalah dan ilmu Allah Swt pada ulama-ulama hingga pada penulis, sehingga penulis dapat mengetahui hak dan batil.

Penyelesaian penelitian ini melibatkan berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung yang memberikan bantuan dan dorongan kepada peneliti, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya degan ucapan *jazakumullah khairal jaza' wa jazakumullahu khoiron katsiro*, khususnya kepada:

- Bapak Prof. Dr. Abdul Haris, M. Ag selaku Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, serta para Pembantu Rektor.
- Bapak Dr. H. Baharuddin, M. Pd. I selaku Direktur Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- 3. Bapak Dr. H. Ahmad Fatah Yasin, M. Ag dan Ibu Dr. Esa Nur Wahyuni,

- M. Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah atas motivasi dan arahan yang telah diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.
- 4. Dosen pembimbing I, Bapak Dr. H. Baharuddin, M. Pd. I. dan Pembimbing II, Ibu Dr. Esa Nur Wahyuni, M. Pd, atas waktu, bimbingan dan arahan yang telah diberikan dalam penulisan tesis ini.
- 5. Bapak Ahmad Mukhtar, S. Pd. I dan Bapak Ahmad Muhib, S. Pd selaku Kepala dan Wakil Kepala Sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya yang telah memberikan banyak bantuan kepada peneliti.
- 6. Para guru dan tenaga kependidikan SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya yang sangat membantu peneliti dalam pengumpulan data.
- 7. Seluruh dosen Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah mengarahkan dan memberi wawasan keilmuan serta inspirasi dan motivasinya, dari semester satu sampai selesainya penulisan tesis ini, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.
- 8. Orang tua peneliti, Ayahanda Bukhari Muslim dan Ibunda Nur Laila yang selalu mendoakan anaknya, selalu berusaha menguatkan anaknya dan selalu mendidik anaknya untuk menjadi pribadi yang sabar dalam segala kesulitan, semoga Allah memanjangkan usianya dan memberi kesehatan kepada beliau berdua.
- Kepada saudari Octavia Hairin, S. Sos yang selalu memotivasi, memberi dukungan dan selalu membantu dalam setiap permasalahan peneliti, semoga Allah Swt membalasnya.

- 10. Teman-teman kost seperjuangan, Bapak Sulaiman, S. Pd; Bapak Sjahidul Haq, S. Pd dan Misbahul Khoir yang selalu menghadirkan keceriaan, tawa, canda, dan motivasi kepada peneliti.
- 11. Sahabat-sahabat mahasiswa PGMI kelas A maupun B, yang selalu kompak dan penuh semangat dalam menempuh studi ini, semoga Allah selalu mengikat kita dalam tali persaudaraan.

Peneliti menyadari sendiri kekurang sempurnaan penulisan tesis ini. Oleh karena itu, peneliti masih mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk dijadikan bahan sebagai perbaikan di masa yang akan datang. *Al-akhiran*, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penilis dan bagi pembaca umumnya.

Batu, 16 November 2017 Penulis,

Moh. Agus Syairofi Syafi'

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN.	iv
MOTTO	V
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
مستخلص البحص	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	
PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian.	1
B. Fokus Penelitian	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Penelitian Terdahulu dan Originalitas	11
F. Definisi Istilah	17
BAB II	
KAJIAN PUSTAKA	18

	A.	Kai	rakter <i>Leadership</i>	18
		1.	Pengertian Pemimpin dan Kepemimpinan	18
		2.	Karakter Pemimpin	21
		3.	Indikator Pengukuran Leadership	30
		4.	Jenis Leadership dan Aspeknya	32
		5.	Karakter Leadership Siswa Sekolah Dasar	41
	В.	Mo	del Pengembangan Karakter Leadership	43
		1.	Pengertian Model Pengembangan Karakter Leadership	43
		2.	Macam Model Pengembangan Karakter Leadership	44
		3.	Langkah-Langkah Pengambangan Karakter Leadership	46
	C.	Stra	ageri P <mark>engembangan Ka</mark> rakter <i>Leadership</i>	49
		1.	Pendekatan Pengembangan Karakter Leadership	49
		2.	Strategi Pengembangan Karakter Leadership	51
		3.	Metode Pengembangan Karakter Leadership	56
	D.	Has	sil Pengembangan Karakter Leadership	62
		1.	Hasil Secara Personal.	62
		2.	Hasil Secara Organisasi	62
BAI	3 II	I		
ME'	TO	DE I	PENELITIAN	63
	A.	Pen	dekatan dan Jenis Penelitian	63
	В.	Lok	rasi Penelitian	66
	C.	Keł	nadiran Peneliti	66
	D	Pro	sedur Pengumpulan Data	69

E.	Tehnik Pengumpulan Data	71	
F.	Teknik Analisis Data	75	
G.	Pengecekan Keabsahan Data	77	
BAB IV	7		
PAPAR	RAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	79	
A.	Gambarann Umum Lokasi Penelitian	80	
В.	Paparan Data	83	
	1. Langkah-langkah Pengembangan Karakter Leadership Si	iswa	SD
	Sekolah Alam Insa <mark>n</mark> Mu <mark>l</mark> ia Surabaya	83	
	2. Strategi Pengembangan Karakter Lea	aders	ship
	Siswa	. 119	
	3. Hasil Pengembangan Karakter Lea	aders	ship
	Siswa	. 125	
C.	Analisis Data	. 141	
BAB V			
DISKU	SI HASIL PENELITIAN	. 158	
A.	Langkah-Langkah Pengembangan Karakter Leadership Sis	swa	SD
	Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya	. 158)
B.	Langkah-Langkah Pengembangan Karakter Leadership Sis	swa	SD
	Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya	169)
C.	Hasil Pengembangan Karakter Leadership Siswa SD Sekola	ah A	lam
	Insan Mulia Surabaya	172	
BAB V	I		

PE	NUTUP	173
a.	Kesimpulan	173
b.	Saran	175
DA	FTAR PUSTAKA	
LA	MPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Foto-foto SD Sekolah Alam Insan Mulia
Lampiran 2	Transkip Wawancara SD Sekolah Alam Insan Mulia
Lampiran 3	Panduan Observasi
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran 5	Surat Izin Penelitian
Lampiran 6	Surat Keterangan Penerimaan Izin Penelitian

BABI

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pemimpin merupakan satu hal yang esensial dalam tatanan kehidupan. Baik itu lingkup terkecil (diri sendiri) hingga lingkup terbesar (negara). Pemimpin ibarat sebuah kepala (otak) yang menjadi organ vital dari seluruh anggota tubuh. Sebuah ungkapan populer "Akal yang sehat terdapat pada tubuh yang sehat", artinya jika akal terganggu, maka seluruh aktifitas anggota tubuh juga terganggu. Demikian juga dikatakan oleh Farendy Arlius bahwa "Apabila kepala sakit, maka bagian tubuh yang lainnya akan terganggu. Ketika kepala sehat, maka seluruh tubuh niscaya akan ikut sehat dan dapat berfungsi dengan baik. Itulah posisi pemimpin ibarat organ vital (kepala) di tubuh manusia" 1

Dewasa ini Indonesia telah dilanda krisis kepemimpinan. Banyak sekali fenomena memprihatinkan yang telah terjadi. Masih ingatkah kita antara tahun 2012-2014 Indonesia digegerkan oleh terbongkarnya kasus-kasus korupsi yang dilakukan oleh petinggi partai, anggota DPR, Menteri dan lainnya.² Sebut saja kasus korupsi proyek pembangunan kompleks olahraga di Hambalang, Bogor, Jawa Barat, yang melibatkan pengurus dan pimpinan partai penguasa, kasus korupsi simulator SIM yang melibatkan petinggi

¹ Farendi Arlius. 5 Fondasi Rahasia Pemimpin Unggul. (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo. 2014). Hlm. xxiii

² Fernando Tambunan, Jurnal Teknologi Illuminer. Vol. 1 No. 2. *Membangun Karakter Kepemimpinan*. Academia. 2014. Hlm. 1

polri, kasus korupsi impor daging sapi yang melibatkan petinggi partai yang selama ini dianggap 'suci'. Belum lagi kasus bank Century yang menyandera sejumlah petinggi negeri ini sampai kepada terbongkarnya kasus-kasus korupsi yang melibatkan pegawai pajak. Hal memalukan juga di temukan di lembaga kementerian yang mengurusi masalah agama terjadi korupsi 'ayat-ayat suci' dan urusan haji yang melibatkan menteri agama kala itu dan ditetapkan sebagai tersangka pada tahun 2015, juga korupsi yang disangkakan oleh KPK kepada mantan ketua BPK. Dan yang paling menggegerkan ialah korupsi yang melibatkan ketua Mahkamah Konstitusi yang menyebab<mark>k</mark>an ketidak percayaan masyarakat terhadap penyelenggara**an** hukum di Indonesia ini. Bagaimana bisa percaya benteng terakhir dari hukum saja telah melanggar dan menyelahi hukum itu sendiri.³ Selain itu masih banyak lagi kasus yang melibatkan pemimpin, Menteri dalam negeri menuturkan sebanyak 290 kepala daerah sudah berstatus tersangka, terdakwa dan terpidana karena terbelit kasus-kasus. Dari kasus tersebut 86,2 persen terjerat kasus korupsi. Carut marutnya pemilu yang mana para caleg bergerilya mendatangi para pemilih untuk membagikan amplop dengan maksud membeli suara.4

Sepanjang tahun 2015 pun demikian. Kasus-kasus yang melibatkan para pemimpin dan petinggi partai masih kerap terjadi. Diantaranya ialah kasus dugaan suap proyek pembangkit listrik mikrohidro di Kabupaten Deiyai, Papua, Jakarta, yang pelakunya merupakan Anggota Komisi VII Fraksi

³ Fernando Tambunan, Jurnal Teknologi..., hal. 1

⁴ Fernando Tambunan, Jurnal Teknologi..., hal. 1

Hanura; kasus dugaan suap terkait 'pengamanan' perkara dugaan korupsi Dana Bantuan Sosial (Bansos), tunggakan Dana Bagi Hasil (DBH), dan Penyertaan Modal sejumlah BUMD pada Pemerintah Provinsi Sumatera Utara yang pelakunya merupakan Sekretaris Jenderal DPP Partai Nasdem sekaligus seorang DPR; Gubernur Sumatra zUtara yang ditetapkan sebagai tersangka kasus dugaan pemberian suap terhadap hakim Pengadilan Tata Usaha Negara (PTUN) Medan; selain itu pula tidak mau kalah Menteri Energi dan Sumber Daya Mineral (ESDM) ditetapkan sebagai tersangka terkait indikasi penyimpangan dana di Kementerian ESDM.⁵

Belum lagi pada sepanjang tahun 2016, telah ada 99 kasus korupsi yang sampai pada tahap penyidikan. KPK juga melakukan 96 kegiatan penyelidikan dan 77 penuntutan. Kegiatan penindakan itu dilakukan terhadap 79 perkara penyuapan, 14 perkara pengadaan barang dan jasa, serta tiga perkara tindak pidana pencucian uang (TPPU). Adapun berdasarkan tingkat jabatan, kegiatan penindakan dilakukan terhadap 26 perkara yang melibatkan swasta dan 23 perkara melibatkan anggota legislatif. KPK juga menindak 10 kasus korupsi yang melibatkan pejabat eselon I, II, dan III, serta delapan kasus berkaitan dengan bupati/walikota dan wakilnya. KPK telah melakukan 17 kali OTT di berbagai daerah. Dari operasi tersebut, KPK telah menetapkan 56 tersangka dengan beragam profil, mulai dari aparat penegak hukum, anggota legislatif, hingga kepala daerah. Jumlah tersebut belum termasuk tersangka yang ditetapkan dari hasil pengembangan perkara.

http://news.liputan6.com/read/2397562/5-politikus-terjerat-korupsi-sepanjang-2015.
Diakses pada tanggal 15 Juni 2017

Dan tercatat kegiatan OTT yang dilakukan pada tahun 2016 merupakan jumlah OTT terbanyak sepanjang sejarah KPK berdiri.⁶ Dan yang masih hangat akhir-akhir ini yaitu kasus korupsi *E-KTP* yang menyeret beberapa nama orang besar di Indonesia.⁷

Fenomena-fenomena di atas benar-benar sangat memprihatinkan. Karena ada pihak yang sangat dirugikan, dalam hal tersebut ialah rakyat. Rakyat akan sangat dirugikan dengan kejahatan-kejahatan yang dilakukan para pemimpin korup. Kebejatan moral, dan tujuan untuk memperkaya diri akan menjadikan bangsa ini menjadi bobrok.

Serangkaian masalah krisis kepemimpinan di atas juga menjadi PR yang harus di selesaikan dan dicarikan jalan keluar terbaik. Dan jalan keluar yang paling fundamental dan esensial ialah agama dan pendidikan. Agama dan pendidikan menjadi salah satu wadah untuk memupuk dan mengembangkan karakter manusia. Sehingga generasi penerus bangsa nanti akan tumbuh menjadi generasi yang memiliki jiwa pemimpin, yang nantinya akan menyelesaikan krisis kepemimpinan yang melanda negeri ini.

Islam sebagai agama yang paling benar di sisi Allah Swt⁸ memandang tentang kepemimpinan merupakan sebuah kodrat yang telah digariskan Sang Khalik kepada manusia. Hal itu diangkat dari fakta sejarah awal penciptaan manusia yaitu Adam dan Hawa. Keduanya mengemban amanah sebagai

https://kumparan.com/dimas-jarot-bayu-prakoso/kpk-sidik-99-kasus-sepanjang-2016.
Diakses pada tanggal 15 Juni 2017

⁷ www.liputan6.com/tag/korupsi-e-ktp. Diakses pada tanggal 15 Juni 2017

⁸ Departemen Agama. Al-Quran Mushaf Per Kata. (Bandung: Jabal Roudlotul Jannah. 2014). Hlm.6

khalifah (pemimpin) di muka bumi.⁹ Hal demikian di firmankan Allah Swt dalam sebuah ayat:

Artinya:

"Ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada para malaikat: "Sesungguhnya Aku hendak menjadikan seorang khalifah di muka bumi".... (QS. Al-Baqarah: [2]: 30)¹⁰

Ayat di atas memberikan pengertian pada hakikatnya manusia diciptakan membawa tabiat sebagai seorang pemimpin di muka bumi ini. Konteks pemimpin tersebut ialah pemimpin secara universal dan pemimpin secara nafsi atau diri sendiri, yang mengkerucut pada kedamaian dan kemaslahatan tatanan kehidupan di dunia. Selain tabiat, pemimpin itu sendiri adalah amanat Allah yang menjadi misi yang harus dijalankan oleh setiap insan. Sebagaimana firman-Nya dalam surat al-Ahzab 72:

Artinya:

"Sesungguhnya Kami telah mengemukakan amanat (kepemimpinan) kepada langit, bumi dan gunung-gunung, maka semuanya enggan untuk memikul amanat itu dan mereka khawatir akan mengkhianatinya, dan dipikullah amanat itu oleh manusia..." (QS. Al-Ahzab: 72)¹¹.

Nabi Muhammad saw. secara jelas menyebutkan amanah kepemimpinan dalam satu sabdanya: "Setiap kamu adalah pemimpin dan

⁹ Farendi Arlius. 5 Fondasi Rahasia..., Hlm. vii

 $^{^{10}\,}$ Departemen Agama. Al-Quran Mushaf Per Kata. (Bandung: Jabal Roudlotul Jannah. 2014). Hlm.6

¹¹ Departemen Agama. Al-Quran Mushaf Per Kata..., hlm. 6

dimintai tanggung jawab atas kepemimpinannya" (HR. al-Bukhari).

Misi kepemimpinan yang diamanatkan Allah Swt kepada manusia akan senantiasa terjaga jika dirinya mengkokohkan karakternya dengan berpegang dan berpedoman pada dua pusaka warisan Nabi SAW. Warisan itu ialah Al- Quran sebagai huda (petunjuk) sekaligus furqan (pembeda) dan Sunnah Nabi Muhammad Shallallohu 'Alaihi Wasallam. Jika keduanya menjadi pedoman dan acuan hidup maka misi pemimpin itu akan tetap terjaga dalam dirinya. Sedangkan jika ditinggalkan kedua pedoman itu, maka tidak lain yang menjadi pemimpin atas dirinya ialah syetan la'natullah. Allah Swt berfirman

"Demi Allah, sesungguhnya Kami telah mengutus rasul-rasul Kami kepada umat-umat sebelum kamu, tetapi setan menjadikan umat-umat itu memandang baik perbuatan mereka (yang buruk), maka setan menjadi pemimpin mereka di hari itu dan bagi mereka azab yang sangat pedih." (QS. An-Nahl [16]: 63)¹².

Mansur mengatakan bahwa "tugas ini (Kepemimpinan) terasa berat jika manusia lalai memikulnya dan menggunakan amanah itu dengan cara yang menyimpang.¹³ Maksudnya jika manusia atau pemimpin sudah mengemban misi atau jabatan kepemimpinanya dengan cara menyimpang, maka terjadilah kerusakan tatanan kehidupan dirinya yaitu dengan menjadi hamba Allah yang durhaka kepada-Nya, dan mengikuti bisik langkah syetan.

¹² Departemen Agama. Al-Quran Mushaf Per Kata..., hlm. 273

Mansur, Personal Prophetic Leadership sebagai Model Pendidikan Karakter Bersifat Intrinsik Mengatasi Korupsi. Jurnal Pendidikan FP Universitas Negeri Makassar.

Imbasnya lebih luas ialah kerusakan tatanan negara, dan lebih luas lagi ialah kerusakan di muka bumi ini. Maka inilah yang ditakutkan para malaikat dalam lanjutan firman Allah dalam surat Al-Baqarah ayat 30 di atas:

Artinya:

"Mereka berkata: "Mengapa Engkau hendak menjadikan (khalifah) di bumi itu orang yang akan membuat kerusakan padanya dan menumpahkan darah, padahal kami senantiasa bertasbih dengan memuji Engkau dan menyucikan Engkau?" Tuhan berfirman: "Sesungguhnya Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui". (QS. Al-Baqarah [2]: 30)¹⁴

Ketakutan malaikat tersebut bukan tanpa dasar. Melainkan yang dimaksud ialah kebanyakan manusia menjadikan hawa nafsu dan syetan sebagai pemimpin mereka, sehingga tidak lain hanya kehancuran yang akan mereka lakukan. Seperti apa yang terjadi pada kasus-kasus yang melibatkan para pemimpin di atas.

Pada dunia pendidikan, sekolah dasar kepemimpinan dirasa akan membantu siswa sebagai generasi penerus bangsa agar siap menjadi pemimpin-pemimpin dunia yang berkarakter dan bermoral yang luhur. Karena karakter itu tidak bisa dengan seketika terbentuk, melainkan memerlukan pembiasaan dengan waktu yang relatif lama. Winston Churchil dalam Brian Tracy mengatakan "Karakter dapat dinyatakan dalam

 $^{^{14}\,}$ Mansur, Personal Prophetic Leadership...., hlm. 6

momen-momen besar, namun dibentuk dalam momen-momen kecil."¹⁵ Maksudnya karakter manusia dibentuk sejak dini, pada hal-hal kecil. Hal itu senada dengan pernyataan Nuraeni¹⁶, Sudartanti¹⁷, Anindita¹⁸ dalam penelitiannya bahwa sangat penting menanamkan karakter anak sejak dini.

SD Sekolah Alam Insan Mulia sebagai salah satu sekolah dasar ekslusif di Surabaya menyadari akan krisis kepemimpinan yang melanda negeri ini. Karenanya para praktisi pendidikan SD Sekolah Alam Insan Mulia telah mengarahkan aktifitas pendidikannya pada arah membentuk bibit-bibit pemimpin masa depan. Maka darinya didesainlah sebuah misi "Menjadi lembaga Pendidikan terbaik yang melahirkan generasi dan pemimpin muslim berkarakter mulia berkualitas dunia."¹⁹

SD Sekolah Alam Insan Mulia sendiri mendefinisikan *leadership* sebagai sistem yang ditujukan untuk mengembangkan potensi diri dan jiwa *enterpreneurship* setiap siswa sehingga terbentuk karakter positif siswa mandiri, berakhlak mulia, serta peduli dan mampu memberikan dampak positif bagi lingkungan. Program tersebut dijabarkan dalam tujuh aspek dasar leadership yaitu, mengembangkan diri, berkomunikasi, proses belajar efektif, mengatur dan mengelola, membuat keputusan, kerjasama dalam

-

¹⁵ Brian Tracy. How The Best Leaders Lead: Rahasia Ampuh yang Menjamin Anda dan Siapapun yang Tergerak untuk Meraih Hasil Terbaik. Terj. Irene Christin. (Jakarta: PT Elex Media Komputindo. 2014). Hlm. 15.

Nuraeni, Jurnal Paedagogy Vol 1 No.2: Pendidikan Karakter pada Anak Usia Dini..
(Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram. 2014) Hlm, 1

¹⁷ Sudaryanti. Jurnal Pendidikan Anak, Volume 1, Edisi 1: Pentingnya Pendidikan Karakter bagi Anak Usia Dini. (Universitas Negeri Yogyakarta. 2012). Hlm, 11

Aindta Sri. Jurnal Al-Bidayah Vol. 6 No. 1. Pendidik Tonggak Keberhasilan Penanaman Pendidikan Karakter pada Anak Usia MI. (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. 2014). Hlm. 20

¹⁹ Http://saim.sch.id/profil. Di akses pada tanggal 15 Juni 2017

kelompok, memperbaiki akhlak agar diterima orang lain.²⁰

Model pengembangan karakter *Leadership* yang dilakukan SD Sekolah Alam Insan Mulia tersebut menjadi sebuah variabel menarik untuk diteliti secara mendalam. Sehingga hasil dari penelitian itu menjadi sebuah referensi perkembangan dan kemajuan pendidikan bangsa untuk menciptakan generasi pemimpin masa depan yang dapat meminimalisir bahkan menghilangkan krisis kepemimpinan negeri.

Selain itu penelitian yang terkait leadership di sekolah dasar masih sangat minim. Kebanyakan penelitian-penelitian yang ada telah fokus pada hasil jadi kepemimpinan, yaitu profesi pemimpin dan kinerja pemimpin. Sedangkan pondasi kepemimpinan itu sendiri, yaitu penanaman karakter pemimpin masih jarang dibidik. Padalal pondasi itulah yang lebih penting. Karena jika kita analogikan sebuah bangunan, maka bangunan yang kokoh pasti memiliki pondasi yang kokoh pula. Sebaliknya, pondasi yang tidak kokoh akan mengakibatkan bangunan juga tidak kokoh, meskipun bangunan tersebut dibangun dengan bahan material termahal sekalipun. Demikian pula karakter kepemimpinan, karakter itu akan kokoh jika dikembangkan dari kecil. Tentunya jalur formalnya ialah sekolah dasar.

Berdasarkan uraian singkat di atas, maka menarik untuk diangkat dalam penulisan tesis ini dengan judul: *Model Pengembangan Karakter Leadership Siswa Sekolah Dasar (Studi Kasus di SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya)*. Hal tersebut dilakukan agar dapat dijadikan referensi bagi

²⁰ http://saim.sch.id/profil. Di Akses pada tanggal 15 Juni 2017

dunia pendidikan, dan tentunya untuk memajukan peradaban umat manusia menjadi lebih baik.

B. Fokus Penelitian

- Bagaimana Langkah-langkah Pengembangan Karakter Leadership Siswa SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya?
- Bagaimana Strategi Pengembangan Karakter Leadership Siswa SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya?
- 3. Bagaimana Hasil Pengembangan Karakter *Leadership* pada Siswa SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya?

C. Tujuan Penelitian

- Menganalisis Langkah-langkah Pengembangan Karakter Leadership Siswa SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya
- 2. Menganalisis Strategi Pengembangan Karakter *Leadership* Siswa SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya.
- Menganalisis Hasil Karakter *Leadership* Siswa SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Melatih kreativitas mahasiswa secara ilmiah untuk berlatih mandiri tentang mengembangkan wawasan dalam pendidikan. Khususnya pendidikan karakter leadership.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Sekolah: penelitian ini diharapkan sebagai acuan pengembangan sekaligus sebagai evaluasi organisasi utamanya terkait dengan efektifitas kinerja yayasan pendidikan dalam mengembangkan potensi yang terkait dengan hasil yang ada. Sehingga menjadi salah satu lembaga pendidikan sekolah dasar yang mencetak generasi pemimpin masa depan.
- b. Bagi ilmu pengetahuan: penelitian ini diharapkan bisa menghasilkan kajian tentang karakter leadership sehingga menjadi satu sumbangsih dalam dunia pendidikan untuk lebih meningkatkan mutu pendidikan Indonesia dalam tingkat nasional maupun internasional.
- c. Bagi peneliti selanjutnya sebagai acuan atau rujukan dalam melakukan penelitian lebih lanjut untuk menemukan model pendidikan karakter yang lebih berkualitas, terinci dan efektif.

E. Penelitian Terdahulu

Dwi Yuli Astuti, 2014. Pembentukan Karakter Siswa melalui Mata Pelajaran Leadership kelas IV di SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan analisis data memilah dan memusatkan data yang muncul di lapangan kemudian menyusun pola hubungan dan menarik kesimpulan. Penelitian ini bertujuan untuk

mengetahui dan membahas tentang bagaimana pelaksanaan mata pelajaran Leadership, apa saja nilai-nilai karakter yang terbentuk melalui mta pelajaran Leadership dan apa saja faktor pendukung dalam membentuk karakter siwa di SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pelajaran Leadership berlangsung dengan baik. Metode yang digunakan adalah mtode ceramah dan permainan. Pokok materi yang diberikan yaitu mengenal diri, komunikasi, menyatu dengan yang lain, belajar untuk belajar, membuat keputusan, mengatur, dan kerjasama kelompok. Nilai-nilai karakter yang terbentuk yaitu kerja keras, disiplin, kreatif, toleransi, peduli lingkungan, jujur, religius dan cinta damai. Faktor pendukung dalam pembentukan karakter dalam mata pelajaran Leadership adalah dukungan dan kerjasama lingkungan sekitar, sarana dan prasarana dan kemauan individu²¹

Sarah Saskia, 2014. Pelaksanaan Pendidikan Karakter Kepemimpinan di SD An-Nisaa Bintaro, Jakarta. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran mengenai pelaksanaan pendidikan karakter kepemimpinan. Jenis penelitian ini yaitu deskriptif dengan model survey. Hasil dari penelitian ini bahwa pelaksanaan pendidikan karakter kepemimpinan pada aspek manajemen sekolah diketahui nilai-nilai karakter kepemimpinan yang dikembangkan serta pengelolaan kurikulum dan sumber daya manusia

²¹ Dwi Yuli Astuti, Pembentukan Karakter Siswa melalui Mata Pelajaran Leadership kelas IV di SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta, Yogykarta, Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2014, hal. V (diakses ejournal.uin-suka.ac.id)

dalam menunjang pelaksanaan pendidikan karakter kepemimpinan di sekolah. Ekstrakulikuler juga merupakan salah satu tempat untuk mengembangkan karakter kepemimpinan dan integrasi pada ko-kurikuler juga sebagai daya dukung untuk menyempurnakan. Ko-kurikuler ini dilakukan melalui kegiatan tema di kelas dan kegiatan pengayaan²².

Oci Melisa Depiyanti, 2012 Model Pendidikan Karakter di Isamic Full Day School. (studi deskriptif pada SD Cendikia Leadership School, Bandung). Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konstruk model pendidikan karakter Leadership di SD Cendikia Leadership School Bandung. Hasil penelitian ini berupa gambaran konstruk model pendidikan yang dilaksanakan di SD Cendekia Leadership School melalui sistem 4H; dikembangkan di 35 ranah sebagai materi pendidikan karakter dengan indikator yang jelas pada setiap tahap perkembangan anak. 4H yaitu Hands, Head, Health, Heart. Keempat H sistem ini koheren. Hands dibagi menjadi dua yaitu giving and working. Head dibagi menjadi dua yaitu managing and thinking. Health dibagi menjadi dua yaitu living and being dan heart dibagi menjadi dua yaitu caring and relating²³.

Donald Ivantoro, 2012. Peningkatan Karakter Self Leadership melalui layanan Bimbingan Klasikal dengan Pendekatan Experiental Learning. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik

²² Sarah Saskia, *Pelaksanaan Pendidikan Karakter Kepemimpinan di SD An-Nisaa Bintaro*, Jakarta, 2014, hal. iv

²³ Oci Melisa Depiyanti, *Model Pendidikan Karakter di Isamic Full Day School*, jurnal Tarbawi, Vol. 1 No. 3, 2012. Hal. 221.

analisis data kategorisasi capaian skor, *one grup pretest-post test*, dan uji *paired sample T-test*. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan karakter *self Leadership* siswa kelas VIII A SMP BOPKRI 1 Yogyakarta. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil karakter *self Leadership* terdapat peningkatan antara sesudah dan sebelum. Ada peningkatan karakter *self Leadership* yang signifikan antara yang sebelum dan sesudah tindakan (pv=0,0010) dan antarsiklus (pv=0,000);4)²⁴.

Tabel. 1. 1
Originalitas Penelitian

No	Nama peneliti, judul,	Persamaan	Perbedaan	Originalitas
N	dan tahun penelitian			Penelitian
1.	Dwi Yuli Astuti,	Penelitian	penelitian ini	1. Penelitian ini
	Pembentukan	membahas	bertujuan untuk	difokuskan pada
	Karakter Siswa	tentang	mengetahui	konsep
	melalui Mata	bagaimana	model	pengembangan
	Pelajaran Leadership	pelaksanaan	pengembangan	karakter
	kelas IV di SDIT Bina	mata pelajaran	Leadership	<i>Leadership</i> pada
	Anak Sholeh	Leadership,		siswa
	Yogyakarta, 2014	nilai-nilai		2. Penelitian ini di
		karakter yang		fokuskan pada

Donald Ivantoro, Peningkatan Karakter Self Leadership melalui layanan Bimbingan Klasikal dengan Pendekatan Experiental Learning, Yogyakarta: Jurnal Sanata Dharma Yogyakarta, 2016 hal. ix

		terbentuk		implementasi
		melalui mata		model
		pelajaran		pengembangan
		Leadership dan		karakter
		faktor		Leadership pada
		pendukung		siswa
		dalam		3. Penelitian ini
		membentuk		difokuskan pada
		karakter siswa		dampak model
		di SDIT Bina		pengembangan
		Anak Sholeh		karakter
		Yogy <mark>ak</mark> arta		Leadership pada
2.	Sarah Saskia,	Penelitian ini	penelitian ini	siswa
	Pelaksanaan	membahas	bertujuan untuk	4. Penelitian ini
	Pendidikan Karakter	tentang	mengetahui	bertujuan untuk
	Kepemimpinan di SD	gambaran	model	mengetahui
	An-Nisa Bintaro,	pelaksanaan	pengembangan	model
	2014	pendidikan	Leadership	pengembangan
		karakter		karakter
		kepemimpinan.		Leadership siswa
3.	1. Oci Melisa	penelitian ini	Penelitian ini	5. Penelitian ini
	Depiyanti dengan	membahas	bertujuan untuk	bertujuan untuk
				mengetahui

	judul Model	tentang model	mengetahui	implementasi
	Pendidikan	pendidikan	model	model
	Karakter di <i>Islamic</i>	karakter di SD	pengembangan	pengembangan
	Full day school	Cendikia	Leadership	karakter
	(studi deskriptif	Leadership	secara utuh dan	Leadership siswa
	pada SD Cendikia	School	detail	6. Penelitian ini
	Leadership School,	MALIA		bertujuan untuk
	Bandung).	- 4 1 4		mengetahui
		21119		karakter
		7 W Y		Leadership pada
		\mathcal{M}		siswa
4.	Donald Ivantoro,	Penelitian ini	Penelitian ini	
	Peningkatan Karakter	bertujuan untuk	bersifat	
	Self Leadership	meningkatkan	kualitatif. Dan	
	melalui layanan	karakter Self	penelitian ini	
	Bimbingan Klasikal	Leadership	bertujuan	
	dengan Pendekatan	dengan	membahas	
	Experiental Learning.	Pendekatan	model	
		Experential	pengembangan	
		Learning	Leadership	
			secara detail	

Melihat beberapa berbedaan dari penelitian terdahulu, maka penulis

ingin mengembangkan penelitian pendidikan karakter *leadership* dengan judul: "Model Pengembangan Karakter *Leadership* Siswa (Studi Kasus di SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya).

F. Definisi Istilah

- 1. Model pengembangan Karakter ialah serangkaian ide yang dikonkritkan dalam bentuk program atau kegiatan untuk mengembangkan karakter yang ada pada diri objek (siswa), sehingga diharapkan karakter itu dapat menancap kuat dan terealisasikan dalam kehidupan sehari-hari.
- 2. Karakter *Leadership* adalah sebuah pola, baik itu pikiran, sikap, maupun tindakan, yang melekat pada diri seseorang dengan sangat kuat dan sulit dihilangkan yang mampu mempengaruhi aktivitas seseorang atau sekelompok orang untuk mencapai suatu tujuan terntentu, dimana dirumuskan dalam tujuh skill mengenal diri; komunikasi; akhlaq; proses belajar; membuat keputusan; mengatur; kerja kelompok/organisasi.
- 3. Strategi Pengembangan karakter adalah sekumpulan perencanaan ya**ng** cermat meliputi pendekatan, metode dan evaluasi yang digunakan unt**uk** mengembangkan karakter pada objek (siswa).
- Langkah-langkah pengembangan adalah tahapan-tahapan pengembangan karakter yang direncanakan dan diimplementasikan untuk mencapai sasaran yang diinginkan.
- 5. Hasil ialah akibat yang ditimbulkan dari strategi dan langkah-langkah pengembangan karakter *leadership* pada siswa.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Karakter Leadership

1. Pengertian Pemimpin

Kepemimpinan memiliki berbagai macam pengertian yang terkadang sering sulit didefinisikan, sehingga banyak orang dan ahli mencoba memperkenalkan definisinya sesuai versi masing-masing. Salah satu di antaranya adalah Robert Schuller dalam Jatmiko²⁵ yang mengatakan bahwa kepemimpinan adalah suatu kekuatan yang menggerakkan perjuangan atau kegiatan anda menuju sukses. Schuller yakin bahwa dalam diri setiap orang terdapat potensi kepemimpinan, tetapi sayang banyak yang tidak menyadari.

Menurut A.M.Kadarman, Sj dan Jusuf Udaya kepemimpinan didefinisikan sebagai seni atau proses untuk mempengaruhi dan mengarahkan orang lain agar mereka mau berusaha untuk mencapai tujuan yang hendak dicapai kelompok.

Menurut Kae H. Chung dan Leon C Megginson kepemimpinan didefinisikan sebagai kesanggupan mempengaruhi perilaku orang lain dalam suatu arah tertentu²⁶.

Sedangkan menurut Edwin A. Fleishman kepemimpinan diartikan suatu usaha mempengaruhi orang antar perseorangan (interpersonal) lewat

²⁵ Jatmiko, *Pemimpin dan Kepemimpinan dalam Organisasi*, Vol. 2. No. 4, Jurnal Ekonomi Universitas Esa Unggul, http://www.esaunggul.ac.id, hal. 12

²⁶Jatmiko, *Pemimpin dan Kepemimpinan...*, hal. 13

proses komunikasi untuk mencapai satu atau beberapa tujuan.²⁷

Pendapat lain mengatakan *leadership* adalah kemampuan interpersonal yang terlatih untuk memengaruhi orang lain melalui kecakapan komunikasi untuk mencapai suatu tujuan tertentu. "*Tannenbaum et al defined leadership as interpersonal influence exercised in a situation and directed, through the communication process toward the attainment of specialized goal or goals"²⁸. Tannebaum mendefinisikan bahwa <i>leadership* atau kepemimpinan yaitu kemampuan interpersonal memberikan pengaruh (terlatih) dalam suatu situasi melalui proses komunikasi untuk mencapai tujuan-tujuan tertentu.

Lain halnya dengan Koontz and O'Donnell dia mengartikan "explain that leadership is a way of influencing people to follow achieving of a common goal." Leadership yaitu sebuah cara atau jalan memengaruhi seseorang untuk mencapai suatu tujuan tertentu.

Adapun Crosby dan Bryson mengartikan kemampuan menginsipirasi dan memobilisasi orang lain untuk bersama-sama melakukan kebaikan. Akan tetapi pendapat lain mengatakan bahwa tidak ada definisi yang berarti untuk menjelaskan kompleksitas makna dari *leadership*.

Crosby and Bryson further expound that leadership is the inspiration and mobilization of others to undertake collective action in pursuit of common good. Different scholars have argued that there is no precise definition for describing the complex phenomenon of leadership.

²⁸Mwangi Jane Wanjiru, Effect of Leadership Styles on Teacher's Job Performance and Satisfaction: A Case of Public Secondary School in Nakuru Country, Kenya, Dept. of Educational Management, Policy and Curriculum Studies, Kenyyata University, 2013, hal, 45 (ir-libararyku.ac.id)

²⁷Oci Melisa Deppiyanti, *Model Pendidikan Karakter di Islamic FULL DAY SCHOOL*, jurnal Tarbawi Vol. 1 No 3, 2012. Hal. 212.

Menurut Bennis and Nanus Leader adalah seseorang yang melakukan perbuatan baik. "The most cited definition of leadership came from Bennis and Nanus that leaders are people who do the right thing."

Menurut Ciulla bahwa seorang pemimpin mempunyai nilai moralitas terhadap dirinya sendiri. seorang pemimpin tidak dapat menggerakkan orang lain jika ia tidak memiliki dukungan moral kejujuran kepada dirinya. jadi, seorang pemimpin berangkat dari nilai kejujuran kepada dirinya sendiri.

"According to Ciulla leadership is a distinct kind of moral relationship. He explains that leaders cannot empower people unless they have the moral courage to be honest with themselves. He further highlighted that leadership is a distinct kind of moral relationship. According to him, leaders cannot empower people unless they have the moral courage to be honest with themselves."

Kepemimpinan adalah suatu proses dalam mempengaruhi orang lain agar mau atau tidak melakukan sesuatu yang diinginkan. Artinya kepemimpinan (*leadership*) adalah hubungan interaksi antara pengikut (*follower*) dan pimpinan dalam mencapai tujuan bersama. Pendapat lain juga dalam Andrie mengatakan bahwa lebih cenderung untuk melihat kepemimpinan dari segi kualitas sehingga kepemimpinan yang berkualitas ialah kemampuan atau seni memimpin orang biasa untuk mencapai hasil-hasil yang luar biasa.²⁹

Kepemimpinan juga merupakan penggerak bagi sumber daya-sumber daya dan alat-alat yang dimiliki oleh perusahaan. Definisi

_

²⁹Andrie Rondonuwu, Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dan Budaya Organisasi terhadap Kepuasan Kerja Anggota Kepolisian di Polres Bogo Kota, Tesis Manajemen Pasca Sarjana Universitas Indonesia, 2011, hal. 120

kepemimpinan, menurut Terry dalam Susilo³⁰ kepemimpinan adalah aktivitas mempengaruhi orang-orang agar mereka suka berusaha mencapai tujuan-tujuan kelompok.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa kepemimpinan adalah proses mempengaruhi aktivitas seseorang atau sekelompok orang untuk mencapai suatu tujuan terntentu.

Karakter di atas harus didukung dengan kepribadian pemimpin, dan hal itu dapat dibentuk dari dini. Dan lingkunngan yang bisa membentuk hal demikian ialah sekolah, dan ditindak lanjuti orang tua dirumah.

2. Karakter Pemimpin

Karakter pemimpinan berkaitan dengan kreatifitas, energi dan wawasan filosofis. Perpaduan tersebut dapat membangkitkan daya antusiasme pada diri pemimpin, agar bergerak dinamis dan adaptif. Antusiasme dalam kepemimpinan sering juga diartikan sebagai daya adaptabilitas–kemampuan untuk menyesuaikan diri terhadap perubahan situasi dan kondisi, regulasi dan tuntutan lainnya³¹.

Pemimpin dengan penuh antusiasme memiliki kepandaian untuk mengubah dan menemukan cara-cara baru, sehingga keputusan yang

³¹Sundi K, Terj.Effect of Transformational Leadership and Transactional Leadership on Employee Performance of Konawe Education Department at Southeast Sulawesi Province, Vol. 2, no. 12, Journal International of Bussiness and Management Convention, diakses di www.ijbmi.org. hal. 53

³⁰Susilo Toto Harjo, *Pengaruh Gaya Kepemimpinan terhadap Kepuasan Kerja, Komitmen Organisasi, dan Kinerja Karyawan,* Jurnal Universitas Diponegoro (http://ejournalundip.ac.id), Vol. 3, No. 2, 2006, hal. 59

diambil berjalan efektif dan efisien dalam mengatasi berbagai persoalan³². Daya adaptabilitas ini akan membentuk ketangguhan, karakter dan integritas kepemimpinan, yakni suatu sikap yang tidak mudah menyerah, teguh dan loyal pada prinsip, namun fleksibel dan senantiasa mencari terobosan dalam menghadapi berbagai rintangan.

Ada pula yang berpendapat bahwa kualitas seorang pemimpin dapat dilihat dari 4 aspek; antusias individu terhadap suatu kegiatan, belajar, perilakunya dan lingkungannya. Pendapat ini disadur dari Buskey bahwa: "Kirkpatrick's model leader includes four levels of outcome: participant reactions, learning, behavior and setting." model pengembangan kepemimpinan terdiri dari empat yaitu: reaksi partisipan, pembelajaran, tingkah laku, dan tempat.

Berdasarkan beberapa pemahaman yang ada, pemimpin berkarakter dapat diartikan sebagai seorang pemimpin yang mengedepankan penggunaan hati nurani melandasi pemikiran, sikap dan perilakunya, serta memiliki daya dorong dan daya juang yang tinggi atau sangat tinggi untuk mewujudkan kebajikan yang diyakininya. Oleh karena itu, seorang pemimpin berkarakter senantiasa menempatkan dirinya untuk memelihara dan meningkatkan keunggulan yang ada pada dirinya, serta konsisten dan konsekuen mengamalkan prinsip-prinsip, norma-norma kepemimpinan yang

³²Eddy Madiono, Peranan Gaya Kepemimpinan yang Efektif dalam Upaya Meningkatkan Semangat dan Kegairahan Kerja Karyawan di Toserba Sinar Mas Sidoarjo, Vol. 2, No. 2, Jurnal Manajemen Pascasarjana niversitas Petra, 2009 hal. 39

³³Frederick C. Buskey, *Evaluating Innovative Leadership Preparation: How What you Want Drives What (and how) You Evaluate*, Journal of Leadership Education, Western Carolina University, volume 11, issue 1, hal. 230

menjadi pedomannya. Dalam keadaan yang kritis, pemimpin berkarakter akan menonjol sikap kepemimpinannya dilihat dari keberaniannya untuk mengambil risiko yang sudah dipertimbangkannya, maupun kerelaannya untuk berkorban demi kepentingan yang lebih besar.

Sikap atau tindakan-tindakan yang dilakukan oleh pemimpin tumbuh dari karakter pribadi seseorang itu sendiri. oleh karena itu, penanaman karakter pemimpin dipupuk sejak dini. Karakter-karakter yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin diantaranya ialah:³⁴

- 1. Visioner. Artinya pemimpin memiliki kemampuan menciptakan dan megaktualisasikan visi yang realistis, kredibel, inovatif dan atraktif mengenai masa depan suatu organisasi yang diikuti. Tidak hanya itu pemimpin juga harus mampu membangun, mengajak dan merangkul pengikutnya untuk melangkah pada tujuan yang sama. "common purpose is the capacity to construct shared aims and values with others". Tujuan adalah kekuatan untuk membangun dan berbagi tujuan-tujuan dan nilai-nilai dengan orang lain.
- Riskio personal. Pemimpin bersedia menempuh risikopersonal tinggi, menanggung biaya besar, dan terlibat ke dalam pengorbanan diri untuk meraih visi. Artinya pemimpin harus berjiwa besar dan rela berkorban demi kemajuan suatu organisasi.

³⁵David M. Rosch, The Durable Effects of Short-Term Program on Student Leadership Development, Journal of Leadership Educations, University of Illinois Urbana, Volume 11, Issue 1 2012. Hal 33

³⁴Andrie Rondonuwu, Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dan Budaya Organisasi terhadap Kepuasan Kerja Anggota Kepolisian di Polres Bogo Kota, Tesis Manajemen Pasca Sarjana Universitas Indonesia, 2011, hal. 122

- 3. Peka terhadap lingkungan. Mereka mampu menilai secara realistiskendala, peluang, kekuatan, bahaya lingkungan dan sumber daya yang dibutuhkan untuk membuat perubahan.
- 4. Kepekaan terhadap kebutuhan pengikut. Pemimpin perseptif (sangat pengertian) terhadap kemampuan orang lain dan responsive terhadap kebutuhan dan perasaan mereka. Hal ini juga senada dengan pendapat David M. Rosch bahwa seseorang pengembang model, pemimpin, mampu merasakan, mampu berfikir dan mampu bertindak atau menyesuaikan sikap dengan lingkungannya dan konsisten antara ucapan dengan perbuatan.36 "congruence is one's ability to think, feel and behave with consistency" "kongruensi adalah salah satu kemampuan untuk berpikir, merasakan dan bertingkah laku dengan konsisten(kesesuaian).
- 5. Berwawasan luas. Pemimpin mengetahui hal-hal seputar organisasi dan lingkungan yang dibina agar progresivitas suatu organisasi terus berlangsung.
- 6. Kharisma: memberikan visi dan rasa atas misi, menanamkan kebanggaan, meraih penghormatan dan kepercayaan³⁷.

³⁷Bryan Johannes, *Gaya Kepemimpinan dan Motivasi terhadap Kinerja Karyawan*, Journal *Actadiurna*, vol. 3, No. 4, 2014, hal. 7

-

³⁶David M. Rosch, *The Durable Effects of Short-Term Program on Student Leadership Development*, Journal of Leadership Educations, University of Illinois Urbana, Volume 11, Issue 1 2012. Hal 34

Pendapat serupa kemudian diperkuat, bahwa karakter pemimpin yang efektif yaitu meliputi:³⁸

- 1. Memiliki visi kedepan. Dalam kata lain yaitu visioner.
- Cakap secara teknis. Memiliki pengetahuan tentang perangkat struktural organisasi dan birokrasinya.
- 3. Membuat keputusan yang tepat. Memiki kemampuan pengampilan keputusan yang tidak terlalu cepat maupun tidak terlalu lambat. Syarat yang ketiga ini juga sependapat dengan Kaufman dan Strick land bahwa seorang pemimpin harus mampu mengambil keputusan. Karena dengan kemampuan pengambilan keputusan yang tepat individu memiliki nilai harga diri yang tinggi. Nilai harga diri yang tinggi bisa dijadikan salah satu indikator bahwa seorang pemimpin tersebut mendapatkan dukungan yang tinggi dari lingkungannya. "Intended KFSP outcomes included both personal and professional growth, ranging from expansion of personal perspectives and self-esteem to greater decision-making and involvement in leadership positions³⁹". KFSP bermaksud, hasil dari seorang individu dan pertumbuhan yang bagus ialah pengembangan penilaian diri (konsep diri) dan penghargaan diri agar lebih hebat dalam pengambilan keputusan dan hal tersebut termasuk dalam keterlibatan kepemimpinan.

³⁸ Tukhas Shilul Imaroh, *Peran Pemimpin dalam Membentuk Pemimpin yang Berkarakter*, Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi Sekolah Tinggi Ilmu Komunikasi Indonesia,hal. 111

³⁹Eric K. Kaufman dkk, *What's Context to do with it? An Explorastion of Leadership Development Programs for the Agricultural Community*, Journal of Leadership Education, University of Georgia, Volume 11, isue 11, 2012. Hal. 136

4. Berkomunikasi dengan baik. Memiliki kemampuan penguasaan komunikasi sehingga langkah persuasi terhadap anggota berlangsung dengan mudah.

"Leadership identity is a person's leadership capacity or tendency to lead others over time, how leadership identity develops and changes over time, along with how other people influence and form that identity. They noted that there are three primary categories of influence and development which, interacting together, contribute to the development of a person's leadership identity." Identitas seorang pemimpin adalah kepemimpinan orang yang memiliki kapasitas dan tendensi untuk memimpin orang lain. Bagaimana identitas seorang pemimpin mengembangkan dan mengubah, sepanjang bagaimana orang tersebut berpengaruh dan mampu membentuk identitas pemimpin tersebut. Mereka menuliskan bahwa ada tiga kategori utama seorang pemimpin bisa memberikan pengaruh dan berkembang, yaitu berinteraksi bersama, berkontribusi dalam pengembangan kepemimpinan. Identitas seorang pemimpin tidak melulu soal jabatan dan profesi akan tetapi pemimpin juga harus memiliki komunikasi yang baik sehingga ia memiliki daya pengaruh yang besar terhadap orang lain. Ada 2 cara untuk memberi pengaruh ; yaitu berinteraksi bersama, kontribusi pengembangan terhadap lingkungan sekitar.

5. Memberikan keteladanan dan contoh.

⁴⁰Landry L. Lockett, Enhancing Leadership Skills,

- 6. Mampu mempercayai orang. Suatu organisasi tidak lain ialah untuk menjalin kerjasama untuk mencapai suatu tujuan tertentu sehingga pemimpin dan anggota dapat berjalan seimbang.
- 7. Mampu menahan emosi. Pemimpin harus memiliki stabilitas emosi yang tinggi karena berbagai tekanan akan dihadapi. "Leader Drawing heavily on personality variables such as adaptability, assertiveness, emotional perception (self/others), optimism, selfesteem, and trait empathy, trait Emotional intellegence focuses on behavioral dispositions and selfperceived abilities." Seorang pemimpin mempunyai tugas berat dalam membentuk kepribadian didalam dirinya seperti memiliki kemampuan adaptasi, ketegasan, persepsi emosional yang baik, optimistis, penghargaan diri, empati, kecerdasan emosional yang berfokus pada penempatan perilaku yang baik dan kemampuan penerimaan diri yang baik. Seorang pemimpin mempunyai kepribadian seperti adaptif, tanggap, optimis, pengahargaan diri yang tinggi, empati, mampu mengelola emosi, kemampuan menilai diri.
- 8. Tahan menghadapi tekanan. Pemimpin harus memiliki kecerdasan ketahanan kerja yang tinggi karena pemimpin akan dihadapkan oleh berbagai hal baik yang disukai maupun yang tidak disukai.
- 9. Bertanggung jawab. "three characteristics of quality leadership programs emerged as directly impacting student development:

_

⁴¹Scott J. Allen dkk, *Emotionally Intellegent Leadership: An integrative, Process-Oriented Theory of Student Leadership*, Journal of Leadership Education, John Caroll University, Volume 11, Issue 1, hal. 198

learning through collaboration. Students involved in these programs were more likely to develop a sense of civic responsibility, meaning they learned the importance of participating in their community and helping others"⁴² Ada tiga kualitas karakter kepemimpinan yang berdampak langsung kepada para siswa dalam pengembangan program leadership ini yaitu; kesempatan untuk melayani, praktik lapangan,pembelajaran aktif. Melalui kolaborasi. Dengan program leadership ini siswa termasuk mengembangkan rasa tanggungjawab, makna belajar bahwa betapa pentingnya untuk ikut serta aktif dalam komunitas mereka dan saling membantu antar sesama. Mengembangkan rasa tanggungjawab harus dimiliki oleh seorang pemimpin. Karena semakin seseorang belajar tentang hal tersebut semakin ia belajar tentang pentingnya peduli dengan komunitasnya dan saling membantu antar sesama.

10. Mengenali anggota

11. Cekatan dan penuh inovasi.

Berbagai karakter pemimpin diatas, diungkapkan oleh Megawangi dalam Tukhas ke tujuh kriteria berikut:⁴³ (1) Jujur terhadap diri sendiri dan orang lain. Jujur bahwa ia memiliki kekuatan diri dan kelemahan dan usaha untuk memperbaikinya; pendapat yang ketiga ini juga dikutip dari *Journal of Leadership Education* oleh Daniel M. Jankiens bahwa

⁴²Mellisa R. Shehane, First-Year Student Perception Related to Leadership Awareness and Influences, Journal of Leadership Education, Texas A&M University, volume 11, issue 1, hal. 155

⁴³Tukhas Shilul Imaroh, *Peran Pemimpin dalam Membentuk Pemimpin yang Berkarakter,* Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi Sekolah Tinggi Ilmu Komunikasi Indonesia, Vol. 6, no. 2, 2014, hal. 110

pemimpin membangun kepercayaan terhadap orang lain itu sangat lah penting. Berawal dari timbul rasa percaya maka orang lain akan timbul baik sehingga terbentuklah paradigma mengenai penilaian yang kompetensi seorang pemimpin. "Student leadership learning may not be occurring at the depth that most educators believe. Peterson and Peterson examined the critical managerial leadership behaviors that student leaders require to move their organizations forward. Among the eight critical behaviors identified in the study, building trust and credibility was seen as the most important by participants"44; selain 8 perilaku diatas (dalam program leadership) teridentifikasi dalam studi ini yaitu membangun kepercayaan dan kredibilitas terlihat sebagai bagian yang paling penting bagi partisipan (pengikut) (2) Pemimpin mampu berempati terhadap bawahannya secara tulus; (3) Memiliki rasa ingin tahu dan mudah beradaptasi dengan lingkungan, sehingga orang lain merasa aman dan nyaman dalam menyampaikan umpan balik dan gagasan-gagasan baru secara jujur, lugas dan penuh rasa hormat kepada pemimpinnya; (4) Bersikap transparan dan mampu menghormati pesaingnya; (5) Memiliki kecerdasan, cermat dan tangguh, sehingga mampu bekerja secara profesional keilmuan; (6) Memiliki rasa kehormatan diri dan berdisiplin pribadi, sehingga mampu dan mempunyai rasa tanggungjawab pribadi atas perilaku pribadinya; (7) Memiliki kemampuan berkomunikasi, semangat, kerja team, kreatif, percaya diri, dan inovatif. .

-

⁴⁴Daniel M. Jankiens, *Exploring Signature Pedagogies in Undergraduate Leadership Education*, Journal of Leadership Education, University of South Florida, Volume 11, Issue 1, 2012. Hal. 10

Sukses seorang pemimpin ditentukan oleh pilihan-pilihan dan tindakan-tindakan yang dilakukannya dalam menyikapi dan menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi dalam sebuah organisasi. Pilihan dan tindakan itu diambil berdasarkan nilai-nilai moral dan etis yang diyakini. Oleh karena itu, pemimpin yang berkarakter merupakan urgensi yang harus terus diciptakan dan dikembangkan.

3. Indikator Leadership

Indikator merupakan sesuatu yang dapat memberikan petunjuk atau keterangan mengenai kapasitas sesuatu. Berikut beberapa indikator leadership:⁴⁵

1. Charisma

Adanya karisma dari seorang pemimpin akan mempengaruhi bawahan untuk berbuat dan berperilaku sesuai dengan keinginan pimpinan. Kharisma yang dijadikan sebagai tolak ukur meliputi 3 hal yaitu:

a. Inspirasi: mengkomunikasikan harapan tinggi, menggunakan symbol untuk memfokuskan pada usaha, menggambarkan maksud penting secara sederhana.

⁴⁵ Tim O. Peterson dkk, *What Managerial Leadership Behaviors do Student Managerial Leaders Need? An Empirical Study of Student Organizational Members*, Journal of Leadership Education, North Dakota State University, Volume 11, issue 1, 2012. Hal. 116

- b. Stimulasi intelektual: mendorong intelegensia, rasionalitas, dan pemecahan masalah secara hati-hati.
- Pertimbangan individual: memberikan perhatian pribadi,
 melayani karyawan secara pribadi, melatih dan menasehati

2. *Ideal influence* (pengaruh ideal)

Seorang pemimpin yang baik harus mampu memberikan pengaruh yang positif bagi bawahannya. Pemimpin mampu memberikan dampak yang besar bagi bawahan/anggota.

3. Inspiration

Pemimpin harus memiliki kemampuan untuk menjadi sumber inspirasi bagi bawahannya, sehingga bawahan mempunyai inisiatif agar dapat berkembang dan memiliki kemampuan seperti yang diinginkan oleh pemimpinnya.

4. Intellectual stimulation

Adanya kemampuan secara intelektualitas dari seorang pemimpin akan dapat menuntun bawahannya untuk lebih maju dan berpikiran kreatif serta penuh inovasi untuk berkembang lebih maju.

5. Individualized consideration (pertimbangan individu)

Perhatian dari seorang pemimpin terhadap bawahannya secara individual akan mempengaruhi bawahan untuk memiliki loyalitas tinggi terhadap pemimpinnya.Artinya, pemimpin tersebut memiliki kemampuan mengendalikan yang tinggi atas anggotanya berarti

sosok pemimpin ini mempunyai dampak yang besar bagi anggotanya. Seperti yang katakan oleh Peterson, "students (leader) who hold official positions within the organization, must have decision making authority over resources, and are held accountable for the organization's objectives must function as managers but still attempt to influence the behaviors of the members through establishing a compelling purpose, being credible, exhibiting expertise, and holding the members and themselves accountable to the values and guiding principles of the organization" pemimpin yang memegang posisi penting dalam suatu perkumpulan atau organisasi memiliki sumber daya otoritas pengambilan keputusan

Kelima indikator diatas dijadikan tolak ukur untuk mengetahui kredibilitas dan kapasitas yang dimiliki oleh seorang pemimpin.

4. Jenis *Leadership* dan Aspeknya

Karakter Leadership menurut lee dan McClellan dikutip ole hBradley;⁴⁷ Menurut lee secara peronal cenderung pada kepemimpinan yang ramah, merangkul, intelektual dan dapat dipercaya. Secara posisi keduanya hampir sependapat bahwa posisi seorang pemimpin ialah mampu mengatur, mengendalikan, dan mengomando seluruh

⁴⁷Bradley Z. Hull, *Using The 5Ps Leadership Analysis to Examine the Battle of Antietam; An Explanation and Case Study,* Journal of Leadership Education, ohn Caroll University, Volume 11, issue 1, hal. 282

⁴⁶ Tim O. Peterson dkk, What Managerial Leadership Behaviors do Student Managerial Leaders Need? An Empirical Study of Student Organizational Members, Journal of Leadership Education, North Dakota State University, Volume 11, issue 1, 2012. Hal. 116

anggotanya. Secara tujuan pun keduanya sama bahwa kepemimpinan itu untuk menghindari musuh. Dan secara praktik, lee lebih cenderung pada model komunikasi dan hubungan interpersonal antar anggota. Akan tetapi berbeda dengan Mcclellan yang lebih meminimalkan komunikasi.

Leadership 1 adalah jenis kepemimpinan yang sifatnya diwariskan, diterima tanpa kerja keras dan perjuangan. Karena leluhur kita mempunyai kekuasaan, baik secara politik maupun ekonomi, Maka orang-orang "di bawah" kita pun menuruti segala perintah dan permintaan kita dalam menuruti perintah dan permintaan tersebut bisa secara sukarela maupun Secara terpaksa. Pengaruh pemimpin muncul dengan "meminjam" nama besar leluhur-leluhurnya.

Leadership 2.0 merupakan kepemimpinan yang didasarkan pada titel dan jabatan. Orang-orang mengikuti kemauan pemimpin karena mereka pelaksana, sedangkan kita berada pada posisi pengambil kebijakan. Seperti halnya pada Leadership 1.0, para bawahan dalam menuruti perintah dan permintaan pemimpin bisa secara sukarela maupun terpaksa. Pengaruh pemimpin muncul struktural yang dimilikinya.

Leadership3.0⁴⁸ merupakan kepemimpinan yang didasarkan pada kemampuan seseorang untuk menggerakkan orang lain disekitarnya. Orang-orang tersebut secara sukarela mengikutinya.

_

⁴⁸Tukiyo, Pengembangan Model Leadership untuk Meningkatkan Motivasi dan Kepuasan Keja Guru di Sekolah Dasar, Seminar Nasional ISBN 978-602-7561-89-2, 2014, hal. 91

Pengaruh pemimpin muncul dari kharisma internal yang ditunjukkannya. Ada enam aspek dalam Leadership 3.0 yaitu physicality, intellectuality, emotionality, sociability, personability, dan moral ability. Penjelasan dari enam aspek tersebut disajikan pada uraian berikut:

a. Phisicality

Phisicality (aspek fisik) terkait dengan hal-hal fisik yang akan mempengaruhi persepsi orang lain tentang kemampuan kepemimpinan seseorang. Meskipun berada di bagian "permukaan", aspek ini tetaptidak boleh diabaikan. Aspek fisik adalah hal-hal yang dengan mudahtertangkap oleh oleh indera, mencakup apa yang terlihat (visual aspect), apa yang terdengar (audio aspect), serta apa yang tercium oleh orang lain (smell aspect).

Visual aspect. Aspek fisik yang dianggap paling menarik adalah cara berpakaian, kebiasaan menjaga kebersihan dan kerapian anggota tubuh (terutama rambut dan kuku), posisi postur tubuh, dan aktivitasmenjaga berat tubuh yang proporsional (kebugaran tubuh). Sebagai contoh dalam hal cara berpakaian, saat Michelle Obama berpidato memberikan dukungan untuk suaminya di acara konvensiPartaiDemokratpadabulanSeptember 2012, lebih banyakmengomentari masyarakat Amerika justru penampilannya daripada isi pidatonya.

- 2) Audio aspect. Tim psikolog dari Kanada menunjukkan bukti ilmiah tentang kaitan antara suara dalam dan persepsi kepemimpinan. Suara dalam adalah suara yang keluar dari dalam perut, nadanya lebih rendah dan dalam. Para psikolog tersebut berteori bahwa suara dalam solah-olah mengirimkan pesan: "Aku adalahindividu yang kuat, karenanya aku bisa melindungimu".
- 3) *Smell aspect*. Bau memang sesuatu yang tidak bisa dilihat maupun diraba, namun efeknya bagi citra seorang pemimpin tidak bisa diremehkan⁴⁹.

b. Intellectuality

Intellectuality (aspek intelektual) terkait dengan kemampuan seseorang untuk mengelola cara berpikir sehingga dapat memberikan pengaruh yang lebih efektif kepada orang lain. Aspek ini lebih dari sekadar masalah kecerdasan intelektual (IQ). Ada tiga hal yang perlu diperhatikan agar kemampuan intelektual seseorang memberikan pengaruh kepada orang lain, yaitu logical thinking, creative thinking, dan practical thinking.

 Logical thinking. Sebuah ide harus disampaikan dengan jelas, sebab ide yang sama akan dipahami berbeda jika penyampaiannya kurang jelas. Agar ide dapat tersampaikan

⁴⁹Tukiyo, Pengembangan Model Leadership...., hal. 92

dengan jelas antara lain dengan cara merapikanideyang acak, mengelompokkan ide, menyederhanakan hal-hal yang rumit. Logical thinking tersebut dapat diformulakan sebagai 4C, yaitu change (analisis perubahan yangmencakupperubahanekonomi,politik-legal, teknologi, sosial budaya, dan market), competitor (analisis pesaing), customer (analisis pelanggan), dan company (analisis kondisi internal organisasi.

- 2) Creative thinking. Pemikiran kreatif memiliki dua macam ciri, yaitu maubertanya dengan pertanyaan-pertanyaan yang tidak terpikirkan oleh orang lain, dan mau menjawab dengan jawaban-jawaban yang tidakterpikirkan oleh orang lain.
- 3) Practical thinking. Agar seorang pemimpin dapat menjadikan idenya "membumi", perlu memperhatikan 5 hal, yaitu why (apa manfaat yang bisadiperoleh dengan mengimplementasikan ide tersebut), how (bagaimana cara membuat orang lain memahami manfaat ide tersebut,bagaimana metode untuk mengimplementasikan ide tersebut agar bisa membawa hasil yang diharapkan, adakah tahap-tahapan yang harus dilalui), who (siapa sajayang perlu dilibatkan untuk mengimplementasikan ide tersebut), where (dari mana ide tersebut sebaiknya diimplementasikan, dari divisi atau bagian

mana dulu), dan when (kapan waktu yang tepat untuk mengimplementasikan ide tersebut).

c. *Emotionality*⁵⁰ (aspek emosional)

Terkait dengan manajemen emosi, atau kemampuan untuk mengelola emosi pribadi dan emosi orang lain sehingga pengaruh yang diberikan bisa lebih optimal. Aspek emosional meliputi:

- 1) Recognition on emotion. Pengenalan emosi adalah langkah awal sebelumbisa mengubahnya. Goleman dan Boyatzis memberikan saran agar kita lebih proaktif dalam mencari masukan dari orang lain, terutama jika kita sebagai pemimpin, denganmenawarkan tiga pertanyaan kompetitif: (1) sosok pemimpin seperti apakah yang aku cita-citakan,(2) sosok pemimpin seperti apa diriku saat ini, dan (3) bagaimana aku bisa berubah menjadi sosok pemimpin seperti yang aku cita-citakan
- Expression of emotion. Ekspresi emosi akan menjadikan kata-kata yang diucapkan menjadi lebih"bernyawa", bukan sekadar deretan kalimat kering dengan sebuah makna.Beberapa cara untuk mengekspresikan emosi: "lagu-kan" suara anda, "drama-kan" wajah anda, dan "tari-kan" tubuh anda.

⁵⁰Tukiyo, Pengembangan Model Leadership..., hal. 93

3) Management of emotion (pengelolaan emosi orang lain). Ada dua cara yang dapat mempengaruhi orang lain, yaitu dengan data dan dengan cerita⁵¹.

d. Sociability

Sociability (aspek kemampuan sosial) terkait dengan kemampuan untuk membangun jaringan sosial sebagai modal untuk melebarkan pengaruh yang dimiliki. Aspek ini lebih dari sekadar kecerdasan emosional (EQ). Aspek kemampuan sosial meliputi:

- bisa dibagi dalam skala mikro dan makro. Dalam skala mikro, social awareness berarti bisa memahami apa yang dirasakan orang lain, atau dengan kata lain disebut empati. Dalam skala makro, social awareness berarti memiliki pemahaman terhadap konteks yang ada di sekeliling kita dan orang lain. Konteks tersebut bisa berupa ruang (misalnya tempat atau lokasi di mana kita berada) dan waktu (misalnya momen dari sebuah peristiwa atau acara). Untuk menjadi pemimpin yang andal tidak cukup hanya bertumpu pada kemampuan analisis di belakang meja, tetapi perlu terjun langsung ke lapangan agar dapat memahami konteks ruang dan waktu secara lebih akurat.
- 2) Social relationship management (kemampuan membangun hubungan). Kemampuan menjalinhubungan dengan orang lain

_

⁵¹Tukiyo, Pengembangan Model Leadership..., hal. 94

- bisa mengubah "orang biasa" menjadi pemimpin informal, bahkan pahlawan di tengah masyarakat.
- 3) Social problem solving skills (kemampuan memecahkan masalah sosial). Social problem solving merupakan kemampuan untuk menyelesaikan masalah yang menyangkut hubungan antarmanusia. Kemampuan ini bisa menjadikanseseorang menjadi pemimpin informal di tengah masyarakat⁵².

e. Personability (Aspek Personal atau Aspek Kepribadian)

Personability (aspek personal atau aspek kepribadian) merupakan salah satu aspek yang menjadi fondasi kepemimpinan, karena terkait dengan kesadaran tentang hakikat diri serta visi-misi pribadi yang akan diembandan disebarluaskan kepada orang lain. Aspek personal atau kepribadian meliputi:

dapat membantu untuk meningkatkan kesadaran diri: siapa aku, untuk apa aku ada, dan apa tujuan hidupku. Jawaban terhadap pertanyaan tersebut akan menjadi landasan perbuatan kita selanjutnya, yang dikenal dengan istilah purpose, misi, dan tujuan hidup. Purpose hendaknya bermuara yang sama dengan passion.

⁵²Tukiyo, Pengembangan Model Leadership..., hal. 96

- Self-confidence (percaya diri). Para pemimpin yang sukses umumnya sangat teguh dalam berpegang pada visi serta misi diyakininya.Pandangan yang mereka kadang "aneh"karena bertentangan dengan pendapat umum (conventional wisdom) yang berlaku. Mereka diri yang tinggi. Para memilikikepercayaan pemimpin semacam ini cenderungefisien dalam pengambilan keputusan, karena tidak perlu banyak bertanya dan meminta pendapat orang lain. ada tiga hal yang dapat meningkatkan rasa percaya diri, yaitu pengalaman sukses pribadi, pengalaman sukses orang lain, serta saran positif dan pujian dari orang lain.
- diperhatikandalam motivasi diri, yaitu kemampuan untuk membangun motivasi dalam rangka maju ke depan dan motivasi untuk bisa bangkit dari kegagalan. Cara untuk memotivasi diri agar bisa terus maju dalam upaya meraih sesuatu adalah bagaimana kita berdialog dan memberikan sugesti positif kepada diri kita. Beberapa cara praktis yang bisa dilakukan adalah, temukan alasan dalam setiap langkah besar yang dilakukan, jangan takut berbuat kesalahan, jangan membatasi diri dengan pikiran-pikiran kerdil, kembangkan sikap positif denganmembaca buku-buku atau mendengarkan ceramah yang bisa menumbuhkan motivasi dan inspirasi, dan

melatih diri menyelesaikan hal-hal yang sudah dimulai. Ada tiga hal yang bisa dilakukan sebagai motivasi untuk bangkit dari kegagalan, yaitu hindari pikiran negative saat gagal, temukan solusi atas kegagalan, dan tetap fokus dan tenang meski saat stres⁵³.

f. Moral Ability (Aspek Moral)

Moral ability (aspek moral) merupakan salah satu fondasi kepemimpinan yang paling penting, karena terkait dengan kemampuan untuk menjaga integritas moral sehingga pengaruh yang diberikan kepada orang lain menjadi sustainable (berefek jangka panjang). Aspek moral meliputi integrity (sikap jujur dan konsisten), responsibility (sikap bertanggung jawab), dan generosity (sikap murah hati)⁵⁴.

Enam aspek di atas menjadi hal yang penting untuk diperhatikan oleh *leader*, dengan enam aspek tersebut maka seseorang dikatakan sebagai *leader* yang berkompeten.

5. Karakter Leadership Siswa di Sekolah Dasar (SD)

Menurut Bukhori Nasution⁵⁵ bahwa karakter *leader* itu dapat dipelajari. Hal itu dapat dilakukan melaui pengalaman dan latihan-latihan, serta pembiasaan diri dalam menempatkan diri sebagai seorang pemimpin. Sarana yang paling efektif dalam mengembangkan

⁵⁴Tukiyo, *Pengembangan Model Leadership...*, hal. 99

⁵³Tukiyo, Pengembangan Model Leadership..., hal. 97

⁵⁵ Bukhori Nasution, *Buku Seri: Leadership....* Hlm. 36.

karakter tersebut ialah melalui integrasi di dalam kurikulum. Ada beberapa kemampuan yang harus dimiliki siswa sekolah dasar untuk mengembangkan karakter *leader*: Diantaranya ialah:

1. Mengenal diri sendiri (understanding Self)

Sebagai manusia seorang siswa harus dapat mengenal dirinya, kemudian mengenal orang lain, tahap berikutnya merubah orang lain. Dimana letak kekuatannya, bagaimana mengembangkannya, paling tidak mempertahankannya, dimana letak kelemahannya, bagaimana mengatasinya, menguranginya dan menghilangkannya.

2. Komunikasi (comunication)

Komunikasi ialah suatu proses pemindahan pesan dari satu ke lainnya yang berisi larangan, ajakan suruhan yang dikemas dalam bentuk cerita, dongeng, lagu, puisi, prosa, gambar, lukisan. Setidaknya yang dikembangkan ialah kemampuan komunikasi anak pada orang dirinya, dan pada orang lain. Baik secara tertutup maupun terbuka.

3. Manusia dapat diterima lainnya (Getting along with other)

Maksudnya ialah siswa memiliki moral atau akhlaq. Moral/akhlaq adalah ilmu serta keterampilan tentang sifat, prilaku, aksi, reaksi, tindakan budaya yang sangat diperlukan agar dapat diterima serta disayang oleh yang lain. (Allah, manusia serta ciptaan Allah yang lainnya)⁵⁶ Beberapa hal yang ditampakkan ialah sikap peduli, mau berbagi, dapat dipercaya dan koperatif.

4. Kemampuan belajar (learning to learn)

Kemampuan ini dikembangkan dalam bentuk responsif dalam pembelajaran, aktif dalam bertanya dan disiplin dalam mengerjakan tugas.

5. Membuat keputusan (decision making)

Kemampuan ini ditampakkan dalam bentuk mandiri dalam mengambil keputusan dan mampu menghormati keputusan orang lain serta hasil keputusan. Hal ini dimaksudkan agar siswa-siswi tumbuh menjadi manusia yang mampu menyelesaikan masalah dirinya sendiri, orang lain atau kelompoknya.

6. Mengatur (Managing)

Kemampuan tersebut dikembangkan dalam kemampuan mengatur diri sendiri dan waktu secara efektif.

7. Bekerja dengan kelompok (Working with groups)

Organisasi adalah himpunan sumber daya baik manusua, alat, metode, media dan sumberdaya alam (SD) untuk suatu tujuan tertentu Visi, Misi dan Tujuan yang sama. Kemampuan ini dikembangkan dalam kemampuan aktif dalam berkelompok dan cepat berbaur dalam komunitas baru.

Ketujuh kemampuan itu merupakan kemampuan leadership dasar

_

⁵⁶ Bukhori Nasution, Buku Seri: Leadership....., Hlm. 82

yang dikembangkan pada siswa sekolah dasar, secara bertahap.

B. Model Pengembangan Karakter Leadership

1. Pengertian Model Pengembangan

Secara umum, model adalah representasi dari suatu objek, benda, atau ide-ide dalam bentuk yang disederhanakan dari kondisi atau fenomena alam. Model berisi informasi- informasi tentang suatu fenomena yang dibuat dengan tujuan untuk mempelajari fenomena sistem yang sebenarnya. Model dapat merupakan tiruan dari suatu benda, sistem atau kejadian yang sesungguhnya yang hanya berisi informasi-informasi yang dianggap penting untuk ditelaah.⁵⁷

Model juga diartikan sebagai suatu objek atau konsep yang digunakan untuk mempresentasikan suatu hal, atau sesuatu yang nyata yang dikonversi untuk sebuah bentuk yang lebih komprehensif.⁵⁸ Pendapat lain mengatakan model diartikan sebagai kerangka konseptual yang dipergunakan sebagai pedoman atau acuan dalam melakukan suatu kegiatan.⁵⁹

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa model ialah sebuah konsep, ide, pola atau benda yang digunakan untuk menggambarkan sesuatu yang dijadikan titik tolak dari sebuah

⁵⁷ Mahmud Ahmad, dalam Sarliaji Cayaray, *Model Layanan Perpustakaan Sekolah Luarbiasa*. (Universitas Pendidikan Indonesia. 2014), hlm. 1

⁵⁸ Anissatul Mufarokah, *Strategi dan Model-model Pembinaan*. (STAIN Tulungagung:, Press, 2013), hlm. 66

⁵⁹ Muhaimin, *Paradikma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah.* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 223

proses yang ada.

2. Macam Model Pengembangan Karakter Leadership di Sekolah

Ada beberapa model yang telah diterapkan dalam dunia pendidikan. Diantaranya ialah sebagai berikut:

- 1) Leadership School. Yaitu diintegrasikan pada kurikulum sekolah.

 Model ini terangkum dalam 7 Leadership Skills yakni
 understanding self, communicating, getting along with other,
 lerning to learn, making decision, managing, dan working with
 groups; dan 4H sistem yaitu; Hands, Head, Health dan Heart,
 keempat H sistem ini koheren dan saling berkaitan. Hands dibagi
 menjadi dua bagian yaitu Giving dan Working; Head dibagi dua
 yaitu Managing dan Thinking; Health dibagi menjadi dua yaitu
 living dan being; dan Heart yang dibagi menjadi dua juga yaitu
 Caring dan Relating. 60
- 2) Model Pendidikan karakter yang telah diintegrasikan pada mata pelajaran atau kegiatan-kegiatan. Di implementasikan dengan membuat buku *leadership* tersendiri dan melakukan kegiatan-kegiatan yang terkait leadership. Hal ini sependapat dengan penelitian dari Darmiyati, Zuhdan dan Muhsinatun, yaitu pendidikan karakter yang di integrasikan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia melalui media cerita bergambar dan metode bermain peran. Pendidikan karakter juga telah diintegrasikan pada

⁶⁰ Oci Melisa Depiyanti, Model Pendidikan Karakter di Islamic Full Day School. (UPI. 2014)

- pembelajaran IPA dan IPS melalui model pembelajaran IPA berbasis karakter dan pendekatan ARCS (attention, relevance, confidence, dan satisfaction)⁶¹.
- 3) Model pengembangan karakter yang menyeimbangkan antara pikiran dan hati. Dilakukan dengan metode: *learning by doing*, simulasi, aksi sosial, khidmad dan ikhtiar, sosiaodrama, studi lapangan, hikmah, dan evaluasi reflektif yang mementingkan kesadaran diri. Hal ini dilandasi oleh penelitian dari Sa'adun Akbar,⁶² dengan metode tersebut nilai-nilai dan karakter terinternalisasi secara efektif yang ditunjukkan dengan ciri-ciri alumni: suka membantu orang lain, disiplin, kerja keras, optimis, percaya diri, bersih, santun dan murah senyum, berpikir positif, mandiri, sangat menghargai orang lain, kreatif inovatif, patut diteladani, dan Islami.
- 4) Model pengembangan karakter dengan pendekatan holistik (menyeluruh). Model ini melibatkan seluruh warga sekolah mulai dari guru, karyawan, orang tua serta para murid bertanggung jawab terhadap pelaksanaannya. Pengembangan karakter diintegrasikan dalam setiap aspek kehidupan sekolah dan ditindak lanjuti oleh orang tua di lingkungan rumah.⁶³

⁶¹ Darmiyati, Zuhdan dan Muhsinatun Pengembangan model pendidikan karakter terintegrasi dalam pembelajaran bidang studi di Sekolah Dasar. e-jurnal Cakrawala Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta. (2010).

⁶² Endang Mulyatiningsih, *Analisis Model-Model Pendidikan Karakter Untuk Anak Usia Dini, Remaja dan Dewasa.* (UNY. 2014). Hlm. 8

⁶³ Muchlas Samani dan Hariyanto, Konsep dan Model Pendidikan Karakter. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 139

3. Langkah-Langkah Pengembangan Karakter *Leadership*

Menurut Agus Zaenul,64 ada lima langkah yang bisa ditempuh untuk pengembangan karakter. Pertama, merancang dan merumuskan karakter yang ingin dibelajarkan pada siswa. Kedua, menyiapkan sumber daya dan lingkungan yang dapat mendukung program pendidikan karakter melalui integrasi mata pelajaran dengan indikator karakter yang akan dibelajarkan pengelolaan suasana kelas berkarakter, dan menyiapkan lingkungan sekolah yang sesuai dengan karakter yang ingin dibelajarkan di sekolah. Ketiga, meminta komitmen bersama (kepala sekolah, guru, karyawan dan wali murid) untuk bersama-sama ikut melaksanakan program pendidikan serta mengawasinya. Keempat, melaksanakan pendidikan karakter secara kontinu dan konsisten. Kelima, melakukan evaluasi terhadap program yang sudaah dan sedang berjalan. Apabila dalam proses tersebut diketahui ada penyimpangan dan pelanggaran norma dan etika, pihak sekolah maupun wali murid dapat meminta pertanggungjawaban berdasarkan komitmen awal yang telah disepakati bersama.

Menurut jurnal internasional, Journal of Leadership Education bahwa untuk menanamkan karakter *leadership* pada anak melalu 5 tahap; yaitu kesadaran, eksplorasi, identifikasi, pengelompokan, generalisasi dan integrasi.⁶⁵

⁶⁴ Agus Zaenul, *Pendidikan Karakter berbasis Nilai dan Etika di Sekolah.* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012). Hal. 52

⁶⁵Summer F. Odom dkk, *Impact of Personal Growth Project on Leadership Identity Development*, Journal of Leadership Education, Texas A&M University, Volume 11, Issue 1, hal. 58

Pengembangan karakter leadership dimulai dari langkah pertama sampai langkah ke enam. Keenam langkah diatas dikonsep secara siklus bagaimana seseorang melangkah dari setap awal ke step berikutnya dan mengulang-ulang kemudian memepelajari dan memperoleh informasi dari pengulangan tersebut. keenam tersebut ada 5 bahasan yang dianjurkan dilakukan yaitu: pengembangan pengaruh, pengembangan diri, pengembangan kelompok, perubahan paradigma diri dan orang lain.

"Developing self, one of the categories emergent instudy, was the focus of this research study. Dimensions of personal growth were evident in the developing self category, which includes "deepening self-awareness, building self-confidence, establishing interpersonal efficacy, applying new skills, and expanding motivations"

Kedua, pengembangan diri. Pengembangan diri ini meliputi intensitas kesadaran diri, membangun kepercayaan diri, mengokohkan motivasi diri, mengimplementasikan keterampilan baru, dan mengembangkan motivasi.

"Deepening self-awareness involves moving from having a vague sense of self to affirming your strengths, weaknesses, and roles in which you thrive. members of the Stanford Graduate School of Business Advisory Council listed self-awareness unanimously as the "most important capability for leaders to develop" (Self-awareness includes affirmation of personal values, sense of personal integrity, strengths, and weaknesses."

Intensitas kesadaran diri yang dimaksud adalah kemampuan intuisi menilai diri. Mampu menilai kelebihan dan kekurangan diri

sehingga individu mampu mengatur dirinya menuju individu yang maju.

Self-confidence envolves through meaningful experiences, which support a positive self-concept. This self-confidence results in taking more risks and a feeling of empowerment.

Kepercayaan diri yaitu meliputi pengalaman yang berarti sehingga individu terdukung dengan adanya konsep diri yang positif. Kepercayaan diri yang baik akan berdampak pada kemampuan mengambil resiko dan kemampuan untuk memberdayakan orang lain. 66

"Learning to "relate to and communicate with people different from themselves is a part of establishing interpersonal efficacy. By working closely with others who are different from you, an appreciation of diverse points of view and the valuing of different perspectives occur".

Mampu membangun hubungan dan komunikasi yang baik dengan seseorang yang berbeda, diluar kelompok sosial, dapat mengokohkan motivasi interpersonal seseorang.

"While making friends or participating in Applying new skills occurred as a result of being involved in different experiences. Public speaking skills, delegating, motivating, team-building, facilitating, and listening skills are examples of new skill"

Mengimplementasikan ketrampilan baru dapat membuat seseorang berdaya atas dirinya sendiri dan dengan keterampilan baru individu dapat mengembangkan motivasinya⁶⁷.

⁶⁶Summer F. Odom dkk, Impact of Personal Growth..., hal. 60

⁶⁷ISummer F. Odom dkk, Impact of Personal Growth..., hal. 61

C. Strategi Pengembangan Karakter Leadeship

4. Pendekatan Pengembangan Karakter Leadership

Menurut Noeng Muhadjir dalam Chabib Thoha⁶⁸ untuk pendidikan nilai atau karakter, termasuk karakter *leadership* dapat menggunakan beberapa pendekatan dalam implementasinya. Diantaranya ialah:

- Pendekatan doktriner: Cara menanamkan nilai kepada siswa dengan jalan memberikan doktrin/ tekanan bahwa yang benar itu tidak perlu dipersoalkan dan dipikirkan, tetapi cukup diterima seperti apa adanya secara bulat.
- 2. Pendekatan otoritatif: Pendekatan otoritatif adalah pendekatan yang menggunakan cara kekuasaan, artinya nilai-nilai kebenaran, kebaikan yang datang dari orang yang memiliki otoritas (keahlian, kekuasaan, orang tua) adalah pasti benar dan baik, karena itu perlu diikuti.
- 3. Pendekatan action: Action dipakai untuk pendekatan pendidikan nilai dengan jalan siswa dilibatkan dalam tindakan nyata atau berpartisipasi dalam kehidupan masyarakat, sehingga dengan demikian diharapkan muncul kesadaran dalam dirinya nilai-nilai kebaikan dan kebenaran.
- 4. Pendekatan kharismatik: Kharismatik sebagai pendekatan dalam pendidikan nilai sesuai untuk strategi pendidikan yang memberi

⁶⁸ Chabib Thoha, Kapita Slekta Pendidikan Islam, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996) hal. 80.

contoh artinya siswa dengan melihat dan mengamati keperibadian seseorang yang memiliki konsistensi dan keteladanan yang dapat diandalkan, akan tumbuh kesadaran untuk menerima nilai-nilai tersebut sebagai nilai-nilai yang baik dan benar.

- 5. Pendekatan penghayatan: Penghayatan sebagai pendekatan dalam pendidikan nilai dikembangkan dengan jalan melibatkan siswa dalam kegiatan empirik keseharian tanpa lebih menekankan keterlibatan asfek efektifnya dari pada asfek rasionalnya, dengan demikian diharapkan akan tumbuh kesadaran akan kebenaran.
- 6. Pendekatan rasional: Untuk menanamkan kesadara tentang nilai baik dan benar ada kalanya harus dimulai dari kesadaran rasional, sebab proses pertumbuhan efek sebenarnya tidak terlepas sama sekali dengan pertumbuhan rasional.
- 7. Pendekatan efektif: Pendekatan nilai dengan pendekatan efektif ini adalah dengan jalan proses emosional yang diarahkan untuk menumbuhkan motivasi untuk berbuat.

5. Strategi Pengembangan Karakter Leadership

Pada strategi pengembangan karakter *leadership* bisa menggunakan sebagaimana pendapat Maragustam. Menurutnya terdapat enam strategi pembentukan karakter secara umum yang memerlukan sebuah proses yang stimulan dan berkesinambungan. Adapun strategi pembentukan karakter tersebut adalah: habitusasi (pembiasaan) dan pembudayaan, membelajarkan hal-hal yang baik *(moral knowing)*,

merasakan dan mencintai yang baik *(feeling and loving the good)*, tindakan yang baik *(moral acting)*, keteladanan dari lingkungan sekitar *(moral modeling)*.⁶⁹ Dari keenam rukun pendidikan karakter tersebut Maragustam mengatakan adalah sebuah lingkaran yang utuh yang dapat di ajarkan secara berurutan maupun tidak berurutan.

Pertama. Strategi Moral knowing. Strategi moral knowing merupakan strategi dengan memberikan pengetahuan yang baik kepada siswa sesuai dengan kaidah-kaidah dalam pendidikan nilai. Dalam perencanaanya strategi moral knowing dengan memberikan alasan kepada anak mengenai makna sebuah nilai. Sehingga dalam implementasi strategi moral knowing dalam proses penerapannya dapat menggunakan pendekatan klarifikasi nilai (value clarification approach). Karena dalam penerapannya anak diminta mengklarifikasi terhadap nilai-nilai yang terkandung dalam sebuah fenomena yang mereka temukan. Penerapan strategi tersebut dapat dilihat pada saat diskusi, sering atau kajian-kajian terhadap sebuah film misalnya. Dalam moral knowing hal utama yang harus menjadi catatan bagi para pendidik adalah bagaimana dapat membuat siswa mampu memahami nilai-nilai yang baik serta nilai-nilai yang buruk, namun tidak sebatas itu, disisi lain siswa mampu memahami efektifitas dari nilai yang telah ditanamkan baik efek positif maupun negatif, hal ini bertujuan agar siswa lebih bijak dalam mengklarifikasi nilai-nilai yang

⁶⁹ Maragustam, Filsafat Pendidikan Islam: Menuju Pembentukan Karakter Menghadapi Arus Global, (Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2014), hlm. 264.

-

akan menjadi tindakan dalam kehidupannya. Disamping itu siswa tidak akan mudah terpengaruh oleh tantangan-tantangan moral yang akan dihadapinya dalam lingkungan masyarakat setelah ia telah tidak lagi berada di lingkungan Sekolah/madrasah.

Kedua. Strategi Moral Modelling. Moral modelling merupakan strategi yang dimana guru menjadi sumber nilai yang bersifat hidden curriculum sebagai sumber refrensi utama peserta didik dalam implementasi nilai/karakter tentu tidak akan lepas dari strategi tersebut sebagai strategi yang menggunakan pendekatan kharismatik tentu sangat memiliki pengaruh yang cukup besar bagi sebuah keperibadian. Seorang siswa yang memiliki karakter baik, tentu tidak terbentuk dengan sendirinya, atau bawaan secara menyeluruh, karena karakter siswa pada dasarnya dapat dipengaruhi oleh orang dewasa yang berada di sekitarnya. Sebagai hakikatnya moral modelling memiliki konstribusi yang sangat besar dalam pembentukan karakter, sehingga keteladanan sebagai sifat dan sikap mulia yang dimiliki oleh individu yang layak untuk dicontoh dan dijadikan figur, keteladanan guru dalam berbagai aktifitasnya akan menjadi cermin bagi siswanya, oleh karena itu, sosok guru yang suka dan terbiasa membaca, disiplin, dan ramah akan menjadi teladan yang baik bagi siswanya, demikian juga sebaliknya. Maka siswa yang berada di suatu Sekolah atau Madrasah dapat diibaratkan sebagai tanah liat yang dapat dioleh berbagai macam bentuk, dan orang-orang yang berada disekitarnyalah yang akan membentuk

tanah tersebut menjadi apa yang diinginkan. Sehingga akan menjadi apa tanah tersebut maka tergantung mereka yang membentuknya.

Ketiga. Strategi Moral Feeling and Loving. Lahirnya moral loving berawal dari mindset (pola pikir). Pola pikir yang positif terhadap nilai kebaikan akan merasakan manfaat dari perilaku baik itu. Jika seseorang telah merasakan nilai manfaat dari melakukan hal yang baik akan melahirkan rasa cinta dan sayang. Jika sudah mencintai hal yang baik, maka segenap dirinya akan berkorban demi melakukan yang baik itu. Dari berpikir dan berpengetahuan yang baik secara sadar lalu akan mempengaruhi dan akan menumbuhkan rasa cinta dan sayang. Perasaan cinta dan sayang kepada kebaikan menjadi power dan engine yang bisa membuat orang senantiasa mau berbuat kebaikan bahkan melebihi dari sekedar kewajiban sekalipun harus berkorban baik jiwa harta. Dalam aplikasinya strategi ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan action aproach dimana memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tindakan-tindakan yang mereka anggap baik.

Keempat. Strategi Moral acting. Dalam implementasinya Moral acting melalui tindakan secara langsung, setelah siswa memiliki pengetahuan, teladan, dan mampu merasakan makna dari sebuah nilai maka siswa berkenan bertindak sebagaimana pengetahuan dan pengalamnnya terhadap nilai-nilai yang dimilikinya, yang pada akhirnya membentuk karakter. Tindakan kebaikan yang dilandasi oleh

pengetahuan, kesadaran, kebebasan, perasaan, kecintaan maka akan memberikan endapan pengalaman yang baik dalam dirinya. Dari endapan tersebut akan dikelola dalam akal bawah sadar seseorang sehingga terbentuklan sebuah karakter yang diharapkan. Semakin rutin seseorang mengulang-ngulang dalam kehidupan sehari-harinya maka sudah tentu akan semakin memperkuat karakter yang tertanam dalam jiwa seseorang tersebut, namun dalam catatan segala sesuatu yang dilakukannya didasari oleh sebuah kecintaan, karena apabila yang dilakukan tidak diikuti atas kecintaanya maka tidak menuntut kemungkinan karakter yang ada dalam dirinya hanya sebatas endapan sementara yang tidak menyatu dalam jiwa seseorang.

Kelima. Strategi Tradisional (nasihat). Strategi tradisional atau yang biasa juga disebut dengan strategi nasihat merupakan sebuah strategi yang ditempuh dengan jalan memberitahukan secara langsung kepada siswa terkait dengan nilai-nilai mana yang baik dan mana buruk. Dalam strategi ini guru memberikan bimbingan, masukan, pengarahan, dan mengajak siswa untuk menuju kepada nilai-nilai yang telah ditetapkan dan dapat diterima semua kalangan. Dengan cara menyentuh hatinya sehingga siswa mampu menyadari akan makna dari sebuah nilai kebaikan yang memang sudah seharusnya menjadi dasar kehidupannya. Dalam implementasinya mencoba merefleksikan diri anak-anak untuk mengingat maksud dan tujuan mereka datang ke madrasah, dan mengingatkan jika mereka memiliki status lebih dari seorang remaja

namun sebagai pelajar yang sedang menimba ilmu-ilmu agama maupun lainnya.

Keenam. Strategi Punishment. Ajaran/ peraturan tidak akan berlaku, tidak akan dipatuhi melainkan membawa chaos atau kacau jika tidak adanya hukuman bagi pelanggarnya, karena hukuman atau disiplin adalah bagian dari pendidikan. Tidak menghukum anak bisa dikatakan tidak sedang mendidik, bahkan tidak mengasihi anak. Namun, tujuan dari punishment tersebut adalah untuk menekankan dan menegakkan peraturan secara saungguh-sungguh serta berfungsi untuk menegaskan peraturan, menyatakan kesalahan, menyadarkan seseorang yang berada di jalan yang salah dan meninggalkan jalan kebenaran.

Ketujuh. Strategi Habituasi (pembiasaan) sebuah strategi yang menggunakan pendekatan action cukup efektif dilakukan oleh guru dalam menanamkan nilai terhadap peserta didiknya, dengan strategi ini anak dituntun dengan perlahan-perlahan agar dapat memaknai nilai-nilai yang sedang mereka jalani. Seperti membiasakan sikap disiplin, membiasakan berdoa sebelum belajar, berpakaian rapi dan lain sebagainya, termasuk juga dalam pembiasaan sikap pemimpin yang telah diulas panjang lebar di atas.. Kebiaaan baru dapat menjadi karakter jika seseorang senang atau memiliki keinginan terhadap sesuatu tersebut dengan cara menerima dan mengulang-ngulangnya. Tentu kebiasaan tidak hanya terbatas pada prilaku, akan tetapi pula kebiasaan berpikir positif dan berperasaan positif.

6. Metode Pengembangan Karakter Leadership

Diperlukan adanya cara atau langkah yang inovatif agar karakter *leadership* anak atau peserta didik dapat terbentuk sejak dini. Hamid Darmadi⁷⁰, Penanaman Nilai-Nilai Moral Pada Anak dapat dilakukan dengan berbagai macam metode diantaranya yaitu:

1. Metode Bermain

Bermain adalah bagian hidup yang terpenting dalam kehidupan anak. Kesenangan dan kecintaan anak dalam bermain ini dapat digunakan sebagai kesempatan untuk mempelajari hal-hal yang kongkrit sehingga daya cipta, imajinasi, dan kreatifitas anak dapat berkembang. Melalui metode bermain anak-anak mampu bersosialisasi dengan orang lain. Bermain memberikan kesenangan kepada anak-anak, mereka dapat menuangkan imajinasi yang ada di pikiran secara bebas melalui bermain. Dengan bermain banyak nilai-nilai moral dan sosial yang dapat diajarkan diantaranya:

- a. Mengajarkan kepada anak agar mau bersosialisasi dan mam**pu** bekerjasama dengan teman-teman sepermainan.
- Mengajarkan kepada anak agar memiliki sikap tenggang rasa,
 menolong sesama yang sedang membutuhkan.
- c. Mengajarkan kepada anak untuk mau berbagi bersama teman serta memiliki rasa peduli kepada orang lain.
- d. Mengajarkan tata bicara yang sopan, baik, dan benar kepada

⁷⁰Hamid Darmadi., Dasar Konsep Pendidikan Moral, (Bandung: ALFABETA, 2009), hal. 56-57
⁷¹Ratna Megawangi, et.al, Pendidikan Yang Patut dan Menyenangkan, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hal. 7.

anak-anak.

- e. Memperkenalkan kepada anak tentang berbagai macam aturan baik yang ada di keluarga, lingkungan, sekolah maupun di jalan.
- f. Melatih anak-anak untuk menaati peraturan-peraturan tersebut.
- g. Mengajarkan kepada anak untuk belajar menerima konsekuensi atau akibat jika melanggar peraturan tersebut (wawancara dengan pendidik dan observasi⁷².

2. Metode Bercerita

Keberhasilan belajar anak sangat dipengaruhi oleh kreatifitas guru membuat variasi dan keragaman dalam metode belajar. Cerita merupakan salah satu metode pembelajaran yang menyenangkan selain karena mengandung aspek hiburan (entertain), cerita juga menjadi metode pembelajaran yang tidak menggurui dan fleksibel, dimana anak-anak dapat menjumpai suasana menggembirakan sebagaimana suasana bermain.

Cerita dapat mengubah etika anak-anak, karena sebuah cerita mampu menarik anak-anak untuk menyukai dan memperhatikannya.

Mereka akan merekam semua doktrin, imajinasi, dan

_

⁷² Ratna Megawangi, *Pendidikan Yang Patut...*, hal. 8

peristiwa yang ada dalam cerita. Apabila dengan dasar pemikiran seperti itu, maka cerita merupakan bagian terpenting yang disukai anak-anak bahkan orang dewasa⁷³.

Melalui cerita dapat menyampaikan pesan-pesan atau informasi moral yang dapat menambah pengetahuan anak tentang nilai-nilai moral yang berlaku di masyarakat. Setelah bercerita dapat menyampaikan pesan-pesan moral misalnya sikap rendah hati, kejujuran, tidak boleh membantah, menyayangi orang tua, selalu mendengar nasehat orang tua, tidak boleh kasar dan membentak orang tua, sikap toleransi harus kita tanamkan pada diri kita masing-masing, guna membantu orang tua, saudara, teman, tetangga dan orang lain yang membutuhkan. Selain itu juga menanamkan rasa kecintaan terhadap orang lain. Anak-anak harus belajar menyayangi orang lain, tidak hanya keluarga tetapi semua orang

3. Metode Pemberian Tugas

Nilai moral yang dapat disisipkan melalui metode pemberian tugas individu⁷⁴ antara lain:

 a. Melatih kesabaran seorang anak, mengajari untuk bertanggung jawab terhadap apa yang telah menjadi tugasnya.

-

⁷³Tadkirotun Musfiroh, et.al., Cerita dan Perkembangan Anak, (Yogyakarta: Navila, 2005), hal. 83

⁷⁴Tadkirotun Musfiroh, et.al., Cerita dan Perkembangan Anak...., hal. 84

- b. Berlajar untuk mentaati aturan yang telah disepakati bersama
- c. Mendorong anak untuk selalu bekerja sama
- d. Menumbuhkan kemauan anak untuk bersosialisasi dengan orang lain.

4. Metode Bercakap-cakap

Bercakap-cakap mempunyai makna penting bagi perkembangan anak, sebab dapat meningkatkan keterampilan komunikasi dengan orang lain. Dengan bercakap-cakap banyak sekali pengetahuan yang dapat diberikan kepada anak, karena pada dasarnya anak suka sekali bertanya⁷⁵. Melalui bercakap-cakap pendidik mengajarkan aturan, nilai, dan norma yang berlaku di masyarakat, agar anak dapat menjalin hubungan dan dapat diterima oleh lingkungan sosial sekitar dengan baik. Misalnya bila anak bertemu dengan orang yang lebih tua, pendidik mengajarkan untuk:

- a. memberi salam dengan tangan kanan
- b. mencium tangan orang yang lebih tua
- c. mengucap selamat pagi/siang/sore/malam
- d. mengucap salam⁷⁶
- e. bersikap sopan dengan bicara yang baik
- f. bila bicara harus memandang lawan bicara dengan pandangan yang sopan

-

 $^{^{75}}$ Lia Yuliana, Penanaman Nilai-Nilai Moral pada Anak, Jurnal Unversitas Negeri Yogyakarta, Vol. 5, no. 1, 2015, hal. 9

⁷⁶Lia Yuliana, *Penanaman Nilai-Nilai Moral pada Anak....*, hal. 85

5. Metode Keteladanan

Belajar dengan cara meniru (*learning by imitating*) dapat mempengaruhi aspek rangsangan dan aspek reaksi dengan cara mengamati hal-hal yang membangkitkan emosi tertentu pada orang lain, anak-anak bereaksi dengan emosi dan metode ekspresi yang sama dengan orang yang diamati.

Dalam praktek pendidikan, anak didik cenderung meneladani pendidiknya. Karena secara psikologis anak senang meniru tanpa mempertimbangkan dampaknya. Dan juga secara psikologis ternyata manusia memang memerlukan tokoh teladan dalam hidupnya.

Melalui metode keteladanan ini seorang pendidik diupayakan untuk menjadi *top figur* bagi anak didiknya. Lebih lanjut mengenai metode keteladanan ini disebutkan dalam QS. Al-Ahzab: 21⁷⁷.

لَّقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ ٱللَّهِ أَسَوَّةً حَسَنَةٌ لِمَن كَانَ يَرْجُواْ ٱللَّهَ وَٱلْيَوْمَ ٱلأَخِرَ وَدُكَرَ ٱللَّهَ كَثِيراً

۲1

Artinya:

Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah.

6. Metode Pembiasaan

⁷⁷ Iis Sholihah, *Penanaman Nilai-Nilai Islam di RA. Al-Hidayah*, vol. 4 no. 3 Jurnal Tarbiyah Universitas Negeri Islam Walisongo, 2010. Hal. 14

Metode pembiasaan adalah sebuah cara yang dapat dilakukan untuk membiasakan berfikir, bersikap dan bertindak sesuai dengan tuntutan ajaran agama, norma, nilai dan hukum yang berlaku di ingkungannya⁷⁸.

Pembiasaan juga merupakan salah satu metode yang digunakan dalam pendidikan Islam, yaitu dengan merubah seluruh sifat-sifat baik menjadi suatu kebiasaan. Dalam menciptakan kebiasaan ini harus ditumbuhkan kecintaan terlebih dahulu, kemudian merubah rasa cinta itu menjadi sebuah motivasi untuk berbuat. Dan tentunya tindakan tersebut dilakukan karena memiliki tujuan yang hendak dicapai, yaitu berperilaku sesuai dengan yang disyariatkan oleh ajaran agama Islam.

Pembiasaan sangat penting dalam pembentukan pribadi anak.

Anak yang dibiasakan hidup dalam lingkungan Islami dengan landasan syariah akan memiliki dasar-dasar yang baik dalam kehidupannya. Dalam hal ini orang tua berperan besar dalam menciptakan suasana kondusif.

D. Hasil Karakter Leadership Siswa

Hasil merupakan akibat atau dampak yang ditimbulkan dari implementasi perencanaan, dalam hal ini ialah karakter *leadership*. Terdapat

⁷⁸Iis Sholihah, *Penanaman Nilai-Nilai Islam di RA. Al-Hidayah*, Hal. 24

dua hasil esensial yang akan dicapai dalam pengembangan karakter *leadership* pada siswa, yaitu hasil secara personal dan hasil secara organisasi.

1. Hasil secara Personal

Seperti yang sudah dipaparkan di atas, pengembangan karakter leadership siswa. Pengembangan karakter dikatakan berhasil manakala tampak 7 keterampilan hidup sebagai pemimpin. 7 keterampilan tersebut ialah:⁷⁹ (1) mengenal diri; (2) komunikasi; (3) manusia dapat diterima oleh lainnya/Akhlaq/ Moral; (4) kemampuan belajar; (5) membuat keputusan; (6) mengatur; dan (7) bekerja dengan kelompok.

2. Hasil secara Organisasi

Adapun hasil secara organisasi, karakter *leadership* siswa yang dikembangkan akan berdampak pada skill organisasinya. Maksudnya, siswa kedepannya nanti akan tumbuh dengan kemampuan leadher yaitu charisma mampu memberi inspirasi, stimulasi intelektual, pertimbangan individual; Ideal influence, mempunyai pengaruh ideal; Inspiration, memiliki kemampuan untuk menjadi sumber inspirasi; Intellectual stimulation selalu berfikir maju, kreatif serta penuh inovasi; dan individualized consideration, memiliki kemampuan yang memberikan dampak yang besar bagi anggotanya.

_

⁷⁹ Buchori Nasution, *Buku seri: Leadership....*, hal.38-39

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian tentang model pengembangan karakter *leadership* siswa menggunakan pendekatan kualitatif. Menurut Prof. Dr. Nana Syaodih⁸⁰, penelitian kualitatif (*Qualitative research*) adalah suatu penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktifitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok. Adapun Bogdan dan Taylor dalam Moleong mendefinisikan penelitian kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskripsi berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan prilaku yang dapat diamati.⁸¹

Adapun ciri-ciri metode penelitian kualitatif, diantaranya (1) sumber data bersifat ilmiah; (2) peneliti merupakan instrumen penelitian yang paling penting di dalam pengumpulan data; (3) penelitian kualitatif bersifat deskripsi; (4) penelitian harus harus diguanakan untuk memahami bentuk-bentuk tertentu; (5) analisis bersifat induktif; (6) ketika di lapangan peneliti harus berlaku seperti masyarakat yang ditelitinya; (7) data dan informan harus berasal dari tangan pertama (*firs hand*); (8) kebenaran data harus di cek dengan data lain; (9) orang (atau sesuatu) yang dijadikan subjek

 $^{^{80}\,}$ Nana Syaodih, Metode Penelitian Pendidikan. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2009), hlm. 60

⁸¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 3

penelitian adalah partisipan dan konsultan serta teman; (10) dalam pengumpulan data menggunakan purposive sampling; (11) dapat menggunakan data kualitatif maupun kuantitatif.⁸²

Sejalan dengan ciri metode penelitian kualitatif tersebut dalam pelaksanaan di lapangan peneliti berusaha memahami fenomena yang terjadi dengan bersikap menyesuaikan dengan keseharian kegiatan di SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya tanpa menjaga jarak dengan informan. Sehingga dalam pengambilan data, baik dari dokumen dan informan lewat wawancara berjalan baik dengan suasana yang hangat dan bersahabat. Berlaku sebagai informan utama dalam kajian penelitian ini adalah kepala sekolah selaku manajer sekolah, wakil kepala sekolah, koordinator kurikulum, serta para guru yang menjalankan kegiatan belajar mengajar di kelas. Kemudian data-data tersebut dijewantahkan dengan kata-kata tertulis sebagai bentuk dari deskriptif yang menggambarkan model pengembangan karakter Leadership siswa SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya.

Adapun pendekatan penelitian ini ialah pendekatan studi kasus. Pendekatan ialah perspektif yang digunakan seseorang dalam melihat masalah dalam rangka untuk pemecahan masalah tersebut. Begitu pula wibowo mengartikan pendekatan merupakan seperangkat wawasan filosofis yang berkaitan dengan hakekat fakta yang akan digarap dan gambaran cara yang akan digunakan untuk menangkap dan memahaminya. 83

⁸² Sanapiah Faisal, *Penelitian Kualitatif; Dasar-dasar dan Aplikasi*. Malang: Yayasan Asah Asih Asuh. Hlm: 58-59)

⁸³ Wibowom 1995. Hlm, 77

Peneliti menggunakan pendekatan studi kasus karena dilandasi oleh keunggulan dari objek yang akan peneliti teliti, dalam hal ini ialah SD Sekolah Alam Insan Mulia. Hal ini dibenarkan oleh Nana Syaodih,84 ia mengatakan bahwa studi kasus merupakan metode untuk menghimpun dan menganalisis data berkenaan dengan sesuatu kasus. Sesuatu di jadikan kasus biasanya karena ada masalah, kesulitan, hambatan, penyimpangan, tetapi bisa juga sesuatu dijadikan kasus meskipun tidak ada masalah, masalah dijadikan studi kasus karena keunggulan dan keberhasilannya. Menurut Bodgan⁸⁵ studi kasus adalah suatu starategi penelitian yang mengkaji secara rinci suatu subjek atau suatu tempat penyimpanan dokumen atau peristiwa tertentu. Peneliti mencoba mencoba menemukan semua variabel penting yang melatar belakangi timbulnya serta perkembangan variabel tersebut.⁸⁶ Dijelaskan oleh Bogdan bahwa penelitian dengan studi kasus adalah suatu ilmiah, menjelasakan kasus berguna menyempurnakan teori dan merekomendasikan aspek-aspek tertentu untuk penelitian berikutnya serta merupakan refleksi pengalaman manusia.

Selain itu, peneliti menggunakan pendekatan studi kasus agar penela'ahan terhadap fokus penelitian dapat dilakukan secara intensif, mendalam, detail dan komprehensif.⁸⁷ Studi kasus memberika akses peluang yang lebih luas kepada peneliti untuk menela'ah secara mendalam,

⁸⁴ Nana Syaodih., hlm. 77-78

⁸⁵ Bodgan, ibid,. 1992

⁸⁶ Suharsimi Arikunto, Manajemen Penelitian, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm.

<sup>314
&</sup>lt;sup>87</sup> Faisal S, *Penelitian Kualitatif; Dasar-dasar danb aplikaisi* (Malang: Yayasan Asah Asih Asuh, 2001) hlm. 22

detail, intensif dan menyeluruh terhadap unit sosial yang diteliti

Berdasarkan paparan di atas dan survei yang telah dilakukan peneliti, peneliti menemukan beberapa keunikan SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya yang bisa ditindak lanjuti dalam penelitian lebih mendalam. Beberapa keunikan itu ialah (1) SD SAIM merupakan sekolah dasar alamiah yang mengembangkan karakter *leadership*, yang mana kita ketahui bahwa masih sangat jarang sekolah dasar yang fokus pendidikannya ke arah tersebut (2) Kurikulum dan kegiatan siswa diinternalisasi nilai kepemimpinan, (3) iklim kepemimpinan yang diintegrasikan pada kegiatan intrakulikuler dan ekstrakulikuler.

B. Lokasi Penelitian

Dalam tesis ini penulis memilih SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya sebagai lokasi penelitian dengan landasan bahwa; SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya merupakan lembaga pendidikan dasar swasta dengan status sekolah terakreditasi "A". Dan sebagian kecil sekolah dasar yang mengembangkan karakter pemimpin.

C. Kehadiran Peneliti

Dalam penelitian ini, peneliti berperan sebagai instrumen utama pengumpulan data. Instrumen non manusia juga dipergunakan, tetapi fungsinya terbatas sebagai pembantu. Hal ini tentunya ada keuntungan dan kekurangannya. Salah satu keuntungannya peneliti dapat dapat

menyesuaikan diri terhadap seting penelitian untuk mengumpulkan data. Sedangkan untuk kelemahannya dalam mengintepretasikan data dan fakta peneliti dipengaruhi oleh persepsi dan kesan yang telah dimiliki sebelumnya. Hal ini dapat ditutupi dengan kesadaran yang tinggi terhadap munculnya kemungkinan subjektifitas baik dari peneliti maupun informan. Manusia sebagai instrumen memiliki "senjata" dapat memutuskan secara luwes setiap tindakan yang dirasa perlu untuk dilakukan. Ia senantiasa dapat menilai keadaan dan dapat mengambil keputusan yang dirasa penting dan sesuai dengan data yang diperlukan.⁸⁸

Kehadiran dan keterlibatan peneliti untuk menemukan makna dan tafsiran tidak dapat digantikan oleh alat lain, sebab hanya peneliti yang dapat mengkonfirmasikan dan mengadakan pengecekan anggota. Selain itu melalui keterlibatan langsung dilapangan dan diketahui adanya infromasi tambahan dari informan berdasarkan cara pandangan, pengalaman, keahlian dan kedudukannya. Ada beberapa hal yang harus dimiliki peneliti sebagai instrumen yaitu *responsif;* dapat menyesuaikan diri, menekankan keutuhan, mendasarkan diri atas perluasan pengetahuan, memproses data secepatnya, serta memanfaatkan kesempatan untuk mengklarifikasi dan mengiktisarkan.

Sedangkan kehadiran peneliti dilokasi penelitian ada 4 tahap yaitu apprehension, exploration, cooperation dan participation.⁸⁹ Peneliti harus berusaha dapat menghindari pengaruh subjektif dan menjaga lingkungan

⁸⁹ Faisal S. *Penelitian Kualitatif: Dasar-dasar dan Aplikasi*, (Malang: Yayasan Asih Asuh Asah), hlm. 12

⁸⁸ Lexy Moleong, Ibid., hlm. 17

secara alamiah agar proses sosial terjadi sebagaimana biasanya. Disinilah pentingnya peneliti kualitatif menahan dirinya untuk tidak terlalu jauh intervensinya terhadap lingkungan yang menjadi objek penelitiannya.

Peneliti berusaha sebaik mungkin bersikap selektif, penuh kehati-hatian, dan serius dalam menyaring data sesuai dengan realitas dilapangan sehingga data yang terkumpul benar-benar relevan dan terjamin keabsahannya. Peneliti sebisa mungkin menghindari kesan-kesan yang dapat menyinggung perasaan maupun merugikan informan.

Dalam proses penelitian informan peneliti menggunakan teknik purposive (bertujuan) yaitu peneliti memilih ornag-orang yang dianggap mengetahui secara jelas permasalahan yang ditelliti. Kehadiran peneliti dilapangan dalam rangka menggali informasi, peneliti menggunakan tiga tahapan yaitu:

- 1. Pemilihan informan awal, peneliti memeilih informan yang menurut pandangan peneliti memiliki informasi yang memadai untuk digali berkenaan dengan peningkatan manajemen sarana dan prasarana pendidikan.
- Pemilihan informan lanjutan, peneliti ingin memperluas informasi dan melacak segenap variasi yang berhubungan dengan peningkatan manajemen sarana dan prasarana pendidikan.
- Menghentikan pemilihan informan lanjutan, peneliti lakukan apabila sudah tidak ada lagi informasi-informasi baru yang relevan dengan informasi-informasi yang telah diperoleh sebelumnya.

Pada tahap akhir, peneliti menganggap penelitian telah selesai, kecuali bila ditemukan lagi informasi-informasi baru yang berkaitan dengan permasalahan dalam penelitian.

Peneliti bertindak sebagai instrumen sekaligus pengumpul data yang diperlukan di lapangan. Peran peneliti ini sebagai partisipan penuh agar peneliti diketahui statusnya sebagai peneliti oleh subjek atau informan. Maka dalam melakukan penelitian, peneliti membawa surat izin Research Pendahuluan dari wakil Direktur Bidang Akademik PPs UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

D. Prosedur Pengumpulan Data

Data penelitian berdasarkan fokus dan tujuan penelitian dengan paparan lisan, tertulis dan perbuatan yang menggambarkan aktualisasi pengembangan karakter *Leadership* pada siswa SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya. Sehingga jenis data penelitian akan terwujud dalam bentuk teks tertulis, pernyataan lisan (gagasan, ide, alasan, persepsi, pendapatan) dan perbuatan.

Untuk menentukan informan maka peneliti menggunakan pengambilan sampel secara *purposive sampling, internal sampling* dan *time sampling*. Teknik sampel secara purposive akan memberikan keluasan bagi peneliti untuk menentukan kapan penggalian informasi dihentikan dan diteruskan. Pengambilan sampel didasarkan pada kedalaman informasi yang didapatkan tentang fokus penelitian . Biasanya hal ini dilakukan dengan menerapkan

key informan sebagai sumber data yang kemudian dikembangkan ke informan lainnya dengan teknik snowball sampling. 90

Berdasarkan pada teknik *purposive sampling*, maka peneliti menetapkan informan kunci pada penelitian ini antara lain kepala sekolah dan koordinator pengembang SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya. Dari informan kunci ini kemudian dikembangkan ke informan lainnya dengan teknik *snowball sampling* dengan tujuan untuk mendapatkan akurasi data yang diperoleh.

Pengambilan sampel dengan internal sampling yaitu peneliti berupaya untuk memfokuskan gagasan umum tentang apa yang diteliti, dengan siapa akan wawancara, kapan melakukan observasi, dan dokumen apa yang dibutuhkan. *Internal sampling* akan melilhat kualitas data dengan melakukan keragaman tipe informan yang dieksplorasi. Hal ini dapat dilakukan dengan melakukan wawancara, observasi dan studi dokumentasi secara lintas sumber data.

Sedangkan teknik pengambilan sampel dengan *time sampling* yaitu peneliti mengambil data dengan mengunjungi atau informan didasarkan pada waktu dan kondisi tempat. Karena situasi di sekitar mempengaruhi data yang dikumpulkan. Disinilah pentingnya seorang peneliti untuk mempertimbangka teknik-teknik pengambilan tersebut , maka pengumpulan data kualitatif akan berhenti manakala data mengalami titik jenuh (*date*

⁹⁰ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (yogyakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 64.

saturation).91

Sehubungan dengan pengambilan sampel tersebut maka informan-informan meliputi kepada sekolah, wakil kepala sekolah dan tim pengembang merupakan sumber data. Sumber data dalam penelitian ini terkait dengan data-data penelitian yaitu orang-orang yang dapat memberikan informasi tentang model pengembangan karakter *leadership* siswa SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya sebagai objek penelitian secara akurat. Adapun subjek penelitian adalah Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah; dan guru-guru SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya

Penentuan subjek penelitian dilakukan dengan menggunakan *purposive* sampling, yaitu pemilihan sampel dengan pertimbangan (1) subjek penelitian terlibat langsung dalam proses pengelolaan dan proses pengembangan karakter *leadership* siswa SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya. (2) adanya keterlibatan mereka dalam pengembangan karakter *leadership* siswa sebagaimana menurut Spradley kriteria informan seyogyanya:⁹²

- 1) Cukup lama dan intensif dengan informasi yang akan mereka berikan,
- 2) Masih terlibat penuh dengan kegiatan yang diinformasikan,
- 3) Mempunyai cukup banyak waktu untuk memberikan informasi,
- 4) Mereka tidak dikondisikan ataupun direkayasa dalam pemberian informasinya, dan

⁹¹ Bogdon & Biklen, 1997, hlm. 77

⁹² Spradley, J. P, 1980. Ethnograpic Interview. New York: Holt, Rinehart and Winston. Hlm. 12

5) Mereka siap memberikan informasi dengan ragam pengalamannya

E. Tehnik Pengumpulan Data

Secara garis besar, teknik pengumpulan data dalam penelitian kualitatif dapat dibedakan dalam dua kategori: teknik yang bersifat *interaktif* melalui wawancara serta pengamatan dan teknik yang bersifat *non interaktif* dengan dokumentasi. Sesuai dengan jenis penelitian diatas adalah kualitatif, maka cara pengumpulan data dilakukan dengan tiga teknik, yaitu (1) wawancara mendalam (*indepth interview*); (2) observasi; dan (3) dokumentasi. Instrumen utama penelitian ini adalah peneliti dengan dibantu alat bantu *kamera*, pedoman wawancara, dan alat-alat lain yang diperlukan secara insidental. Pembahasan tentang ragam teknik pengumpulan data dipaparkan, sebagai berikut:

1. Wawancara mendalam (*indepth interview*)

Wawancara merupakan proses interaksi antara peneliti dengan informan atau responden guna memperoleh data atau informasi untuk kepentingan tertentu. Wawancara mendalam merupakan suatu cara mengumpulkan data atau informasi dengan cara langsung bertatap muka dengan informan dengan maksud mendapatkan gambaran lengkap tentang topik yang diteliti. Dalam penelitian kualitatifc wawancara sering kali dimanfaatkan sebagai teknik utama pengumpulan data. Ada dua alasan pokok dipilihnya teknik wawancara (a) dengan

⁹³ Burhan Bungin (Ed). Metodologi Penelitian Kualitatif Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hlm, 157.

menggunakan teknik wawanacara, peneliti dapat menggali sesuatu yang diketahui, dirasa dan dialami oleh subjek/informan, termasuk hal-hal yang tersembunyi; dan (b) dapat menggali data yang bersifat komprehensif (utuh atau lengkap).

Wawancara mendalam adalah suatu percakapan antara peneliti dengan informan yang bertujuan mengetahui pendapat, perasaan, persepsi, pengetahuan dan pengalaman penginderaan seseorang. Nasution menyebutkan tujuan wawancara adalah mengetahui apa yang terkandung dalam pikiran dan hati orang lain, sesuatu hal yang tidak dapat kita ketahui melalui observasi. ⁹⁴ Isi wawancara mengenai (1) pengalaman dan perbuatan responden, yakni apa yang dikerjakan, (2) pendapat, pandangan, tanggapan, tafsiran atau pikirannya tentang sesuatu, (3) perasaan, respon emosional, (4) pengetahuan, fakta-fakta yang diketahui, (5) penginderaan, apa yang dilihat, didengar dan diraba, (6) latar belakang pendidikan, pekerjaan dan tempat tinggal.

Teknik ini digunakan untuk mengetahui secara mendalam tentang berbagai macam informasi yang berkaitan dengan persoalan yang diteliti dalam hal ini para pengelolah sekolah anatara lain: Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Tim Pengembang dan koordinator Kurikulum sekolah, guru, dan Dewa Komite (selaku perwakilan masyarakat) yang berpartisispasi aktif dalam pengembangan karakter leadership siswa SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya. Alasan lain

⁹⁴ Nasution, Metode Penelitian Naturallistik-kualitatif. (Bandung: Tarsito. 1988), hlm.

peneliti beranggapan mereka lebih mengetahui berbagai informasi terkait variable peneliti. Sebab mereka terlibat langsung sehingga lebih representatif untuk memberikan informasi secara akurat. Adapun hal yang ditanyakan dalam wawancara meliputi:

- Bagaimana Lanngkah-langkah Pengembangan Karakter leadership siswa SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya?
- 2) Bagaimana Strategi Pengembangan Karakter leadership siswa SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya?
- 3) Bagaimana Hasil Pengembangan Karater leadership Terhadap Siswa SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya?

2. Teknik Observasi

Observasi merupakan salah satu rangkaian teknik utama pengumpulan data penelitian kualitatif. Dalam penelitian kualitatif, observasi dapat digunakan untuk memeriksa latar, aktifitas individu/kelompok individu dalam latar, orang yang berperan serta dalam suatu aktifitas dan maknanya.⁹⁵

Dibandingkan dengan teknik pengumpulan data yang lain, observasi memiliki beberapa keunggulan. Keunggulan utama ialah observasi membawa peneliti ke dalam konteks kini dan disini (here and now). Dalam konteks semacam ini peneliti dapat (1) memahami motif, keyakinan, kerisauan, prilaku, serta kebiasaan subjek yang diamanati; (2) melihat dan menghayati; sehingga peneliti memperoleh pemahaman

⁹⁵ M. Patton, Q. Qualitative Evaluation Methods. Beverly Hill: Sage Publications. Hlm. 16

atau makna yang utuh; dan (3) memperoleh dari tangan pertama.⁹⁶

3. Dokumentasi

Penggunaan dokumen merupakan teknik pengumpulan data yang bersumber dari non manusia. Data-data yang bersumber dari non manusia merupakan sesuatu yang sudah ada, sehingga peneliti tinggal memanfaatkannya untuk melengkapi data-data yang diperoleh melalui pengamatan atau observasi dan wawancara dari informan. Dokumen sebagai sumber data dapat dimanfaatkan untuk menguji, menafsirkan bahkan meramalkan terhadap permasalahan yang diteliti. Dokumen ada dua macam yaitu dokumen pribadi (buku harian, surat pribadi dan *auto biografi*) dan dokumen resmi (memo, pengumuman, instruksi atauran suatu lembaga, majalah, buletin, pernyataan dan berita yangdisiarkan oleh media massa).⁹⁷

F. Teknik Analisis Data

Analisa yang dimaksud merupakan upaya mencari dan menata secara sistematis catatan hasil observasi, wawancara dab dokumentasi untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang persoalan yang diteliti dan menyajikan sebagai temuan bagi orang lain.

Analisa merupakan upaya mencari tata hubungan secara sistematis antara catatan hasil lapangan, wawancara mendalam dan bahan lain untuk

_

⁹⁶ A. Sonhaji. Teknik Observasi dan Dokumentasi. Makalah di sajikan dalam lokarya penelitian tingkat lanjut angakatan i tahun 1991/1992. Malang: Lembaga Penelitian IKIP Malang.

⁹⁷ Moleong. *Metodologi*, hlm. 162-163

mendapatkan pemahaman mendalam tentang pengembangan kurikulum dan implementasinya yang dihubungkan dengan kegiatan siswa. Untuk penelitian kualitatif, analisa data dalam prakteknya tidak dapat dipisahkan dengan proses pengumpulan data. Kedua kegiatan ini berjalan serempak, artinya analisa data dikerjakan bersamaan dengan pengumpulan data dan dilanjutkan setelah pengunpulan data selesai. Oleh karena itu secara teoritik analisa dan pengumpulan data dilaksanakan secara berulang-ulang, guna memcahkan masalah dengan mancocokan data yang telah diperoleh kemudian di sistematis, interpretasi secara logis demi keabsahan dan kredibilitas data yang diperoleh peneliti.

Proses pengumpulan dan penganalisaan data penelitian ini berpedoman kepada langkah-langkah analisis data penelitian kualitatif yang dikemukakan Hopkins (1993), yaitu (1) reduksi data, (2) penyajian data, dan (3) penarikan kesimpulan.

Pertama, Reduksi data meliputi proses pemilihan, pemfokusan, penyederhanaan, pengabstraksian, pentransformasi data, dan pengkategorian data untuk memudahkan pengorganisasian data.

Kedua, penyajian data merupakan rakitan organisasi informasi atau pemaparan data yang tersusun secara sistematis dengan memperlihatkan kaitan alur data dan menggambarkan apa yang sebenarnya terjadi sehingga memudahkan peneliti menarik kesimpulan. Secara umum penyajian data dalam penelitian ini ditampilkan dalam bentuk teks naratif. Penyajian data yang baik harus didasarkan pada prinsip sistematis, jelas, ringkas, dan utuh.

Untuk itu peneliti dapat memanfaatkan matriks, gambar atau skema, jaringan kerja antar kegiatan dan tabel.

Ketika, penarikan kesimpulan yang dilakukan sejak tahap pengumpulan data dengan cara mencatat dan memaknai fenomena menunjukkan keteraturan, kondisi yang berulang-ulang, serta pola-pola yang dominan. Pada tahap ini kesimpulan yang diperoleh biasanaya kurang jelas, meyeluruh, bersifat sementara, tapi selanjutnya akan semakin tegas dan memiliki dasar yang kuat setelah makna yang muncul teruji kebenarannya dan keabsahannya. Verifikasi data yang dimaksud dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, pengecekan sejawat, kecukupan referensial dan pengecekan keanggotaan.

G. Pengecekan Keabsahan Data

Guna memperoleh data yang valid maka peneliti menggunakan keabsahan data dengan cara mengadakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan, pengamatan dan tringulasi (membandingkan /memeriksa).

Penelitian ini akan mendapatkan data yang banyak ialah kata-kata, maka tidak mustahil ada kata-kata yang keliru tidak sesuai antara yang dibicarakan dengan keadaan yang sesungguhnya, maka diperlukan sebuah pengujian kredibilitas melalui tringulasi data. Pada penelitian ini peneliti menggunakan tiga teknik tringulasi, yaitu tringulasi sumberm teknik dan waktu.

1. Tringulasi Sumber

Tringulasi sumber digunakan untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang diperoleh melalui beberapa sumber. Peneliti akan mengumpulkan data dari kepala sekolah, wakil kepala sekolah, koordinator kurikulum dan guru-guru kelas. Data dari keempat sumber tersebut, tidak bisa disama-ratakan seperti penelitian kuantitatif, tetapi dideskripsikan, dikategorisaasikan, mana pandangan yang sama, yang berbeda dan mana yang spesifik dari tiga sumber data tersebut. Data yang telah dianalisis oleh peneliti sehingga menghasilkan suatu kesimpulan selanjutnya dimintakan kesepakatan (member check) dengan empat sumber data tersebut. 98

2. Tringulasi Teknik

Tringulasi teknik untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Misalnya data yang diperoleh dengan wawancara, lalu dicek dengan observasi, dokumentasi, atau kuisioner. Bila dengan tiga teknik pengujian kredibilitas data tersebut menghasilkan data yang berbeda-beda, maka peneliti melakukan diskusi lebih lanjut kepada sumber data yang bersangkutan atau yang lain, untuk memastikan data mana yang dianggap benar. Atau mungkin semuanya benar, karena sudut pandanganya berbeda.⁹⁹

3. Triangulasi Waktu

 98 Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R&D. (Bandung: Alfabeta. 2011). Hal. 127

⁹⁹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R&D....., Hal. 127

Waktu juga sering mempengaruhi kredibillitas data. Data yang dikumpulkan dengan teknik wawancara dipagi hari [ada saat narasumber masih segar, belum banyak masalah, akan memberikan data yang lebih valid sehingga lebih credible. Untuk itu dalam rangka pengujian kredibilitas data dapat dilakukan dengan cara melakukan pengecekan data dengan wawancara, observasi atau teknik lain dalam waktu atau situasi yang berbeda. Bila hasil uji menghasilkan data berbeda, maka dilakukan secara berulang-ulang sehingga ditemukan kepastiannya.

BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS DATA

Penelitian ini menyajikan hasil penelitian yang dilakukan di SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya, penyajian meliputi hal-berikut: A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian, B. Konsep *Leadership* Siswa SD Sekolah Alam Insan Mulia, C. Paparan Data Hasil Penelitian, dan D. Temuan Penelitian.

Deskripsi umum lokasi penelitian berisi tentang data-data yang sifatnya umum yang fungsinya sebagai pelengkap. Data-data tersebut meliputi profil SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya, visi dan misi sekolah. Konsep Karakter leadership juga demikian, berisi tentang data-data yang sifatnya umum yang fungsinya sebagai pengantar pada fokus penelitian. Paparan data hasil penelitian berisi tentang data-data mengenai model pengembangan karakter leadership siswa SD Sekolah Alam Insan Mulia Srabaya.

Temuan penelitian berisi tentang temuan-temuan kasus berdasarkan paparan data hasil penelitian di SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya.

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Riwayat Singkat SD Sekolah Alam Insan Mulia

Sekolah Alam Insan Mulia atau biasa disingkat dengan SAIM ini di dirikan pada awal tahun 2000 oleh Ustadz Sultan Amin selaku ketua badan pembina yayasan Insan Mulia. Berawal dari keprihatinan beliau atas kualitas pendidikan di Indonesia akhirnya beliau bersama beberapa tokoh pendidikan ternama di Indonesia, seperti Prof. Muhammad Fanani mantan Rektor Universitas Negeri Surabaya, Prof. Asif Hadi Pranata Guru Besar Psikologi Universitas Gajah Madah Yogyakarta, Bapak Suyoto Bupati Bojonegoro, Bapak Martadi seorang Pakar Pendidikan dan beberapa tokoh lainnya mencetuskan sebuah ide untuk membuat sekolah alam berbasis agama dan berwawasan International pertama di Surabaya.

Pendidikan di SAIM dibuat senyaman dan seaktual mungkin agar semua siswa senang dan betah mengikuti proses kegiatan di sekolah. SAIM sangat mengutamakan suasana pembelajaran yang menyenangkan. Semua siswa belajar dari alam secara langsung agar mencintai dan menjaga lingkungan. SAIM membentuk pondasi anak agar berakhlak mulia sebagai karakter building agar menjadi manusia yang tangguh dan kokoh, untuk dipersiapkan sebagai pemimpin muslim yang mampu bersaing secara global. 100

_

¹⁰⁰ Dokumen pribadi profil Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya

2. Visi Misi SD Sekolah Alam Insan Mulia¹⁰¹

SD Sekolah Alam Insan Mulia Miliki Visi "Menjadi lembaga pendidikan terbaik yang melahirkan generasi dan pemimpin muslim berkarakter mulia berkualitas dunia." Untuk dapat mencapai Visi, maka dijabarkan dalam beberapa Misi berikut:

- Menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan, kreatif dan aplikatif dengan memperhatikan perkembangan dan potensi yang dimiliki siswa.
- Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan terhadap nilai islami serta budaya bangsa
- 3. Menjadikan generasi yang memiliki kematangan emosional, berkepribadian mandiri, jujur, bertanggungjawab, serta peduli terhadap lingkungan dan sesama
- 4. Menumbuhkan kemampuan berkompetisi di era global.

3. Kurikulum

Kurikulum SD SAIM tetap mengacu pada kurikulum nasional, dikembangkan dalam berbagai inovasi pembelajaran yang menyenangkan dan up to date. Semua mata pelajaran disajikan secara integrasi dalam tema kehidupan sehari-hari.

4. Kegiatan belajar

Kegiatan belajar mengajar di SAIM, setiap kelas dengan jumlah maksimal 28 siswa, dipandu oleh 2 guru. Guru berperan sebagai

_

 $^{^{101}\,}$ Panduan dan program Sekolah Dasar Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya Tahun Pelajaran 2017-2018

fasilitator, konselor, dan orang tua yang memahami setiap keunikan siswa. Selain guru kelas, beberaoa guru berkolaborasi dengan siswa dalam proses pembelajaran siswa adalah : guru seni rupa, musik, mengaji, dan bahasa arab. SD SAIM berusaha mengaktifkan sistem pembelajaran "Tuntas" disekolah. Hal ini dapat meminimalisisr beban di rumah (No homework concept). Model evaluasi perkembangan siswa secara deskriptif analisis dalam ranah; kognitif, afektif, dan psikomotorik disampaikan kepada orang tua dengan bahasa positif.

5. Konsep pembelajaran

Tematik menjadi bagian dari sebuah proses pemahaman yang utuh dan berpusat pada kepentingan siswa. Semua materi pembelajaran dikaitkan dengan kehidupan yang dihadapi anak saat ini dan nanti, melalui pendekatan yang disesuaikan dengan perkembangan psikologi anak. Menariknya, tematik integratif sendiri sudah di implementasikan sejak awal berdirinya pada tahun 2000, dan dijadikan sebagai sekolah model atau percontohan oleh Mentri Pendidikan dan Kebudayaan yang saat itu dijabat oleh bapak Prof. Mohammad Nuh, yang kemudian digagas menjadi kurikulum 2013 berbasis tematik integratif secara Nasional. 102

Pembelajaran yang terintegrasi menghadirkan kepekaan siswa pada pemecahan masalah dari berbagai sisi keilmuan; spiritual/akidah, sosial, maupun scientific. Pembelajaran berbasis proyek menjadi ciri khas SD

-

 $^{^{102}\,}$ Wawancara dengan wakil kepala sekolah, Ahmad Muhibullah, S. Pd pada tanggal 18/09/2017 di ruang lobby SAIM.

SAIM untuk membangun karakter kerjasama, manajemen diri, keberanian mengungkapkan ide, dan kreativitas anak.

B. Paparan Data

Langkah-langkah Pengembangan Karakter Leadership Siswa SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya

Untuk mengetahui secara konkrit dari konsep yang ada, maka perlu dijelaskan bagaimana langkah-langkah implementasi pengembangan karakter *leadership* siswa SD Sekolah Alam Insan Mulia berikut:

a. Menulis Harapan Kedepan

Setiap siswa ketika awal masuk sekolah mereka menuliskan harapan mereka kedepan disebuah mika yang sudah di sediakan oleh ustadz ustadzah. Kemudian harapan-harapan tersebut diikatkan pada tempat harapan. Menuliskan harapan-harapan tersebut dimaksudkan agar ustadz-ustadzah bisa mendapat sedikit informasi mengenai siswa, yang kemudian dengan informasi tersebut ustadz ustadzah mengarahkan mereka untuk mengembangkan dirinya. Hal ini dipaparkan oleh Ustadz Mukhtar:

"Banyak mas. Ya salah satu contohnya saja ya diawal masuk, anak-anak diajak menulis harapannya kedepan. Kemudian harapan yang sudah ditulis tersebut mereka tempelkan di dinding. Jadi saat mereka menuliskan harapan mereka guru sudah mempunyai informasi mengenai anak tersebut untuk diarahkan agar si anak bisa mengembangkan

_

¹⁰³ Observasi pada tanggal 18 September 2017

dirinya. Misalnya si anak ingin menjadi presiden, guru bisa memanggilnya dengan sebutan presiden siapa gitu sesuai namanya. Katakanlah Andre, "Ayo presiden Andre silahkan maju untuk mengenalkan diri." Dan disitu anak jadi lebih bersemangat untuk meraih harapannya, dan mengembangkan dirinya sesuai yang diinginkan. ¹⁰⁴

Senada dengan pernyataan Ustadz Mukhtar, Ustadz Ahmad Muhib juga mengungkapkan demikian, sebagaimana kutipan wawancara dengan beliau:

"Jadi biasanya itu ketika di awal kita masuk di kelas, itu anak-anak sudah mulai menulis harapannya dalam setahun kedepan itu apa. Kemudian harapan-harapan itu mereka tempel dikelas, seperti apa harapan mereka setahun kedepan." ¹⁰⁵

"Ya, dari situ guru sudah mendapatkan gambaran awal, biasanya minimal ini, anak-anak membuat gambar, kemudian beri sifat gambar itu, maka gambar ini diberi sifat dengan sifat mereka sendiri, sifat terdekat adalah sifat mereka sendiri. Katakanlah anak suka makan, gambar itu, biasanya anak itu memang suka makan. Dari situlah kita bisa mengorek anak itu seperti apa, dari situ akhirnya guru mendapatkan gambaran kasar tentang anak ini, kemudian kita lakukan pengamatan sebagai tindak lanjut pengenalan karakter anak lebih dalam. Kegiatan tersebut sudah kita biasakan, sebagai motivasi kepada anak-anak. Terutama siswa kelas 6 yang anak-anak mau menghadapi ujian, maka itu perlu dari awal untuk kita kuatkan." 106 tambah ustadz Muhib.

b. Integrasi dalam Pembelajaran

Karakter *Leadership* dikembangkan melalui integrasi dalam

pembelajaran tematik. Berikut beberapa tema yang terkait

Wawancara dengan Ustadz Ahmad Mukhtar selaku kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 16 September 2017.

Wawancara dengan Ustadz Ahmad Muhibullah selaku wakil kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 18 September 2017.

Wawancara dengan Ustadz Ahmad Muhibullah selaku wakil kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 18 September 2017.

pengembangan karakter leadeership siswa:

1. Tema hewan dan tumbuhan

Sebagai khalifah fil ard pengelola alam semesta, siswa-siswi di SD Sekolah Alam Insan Mulia dibiasakan agar peduli dengan hewan dan tumbuhan. Hal itu dilakukan SD SAIM dengan mengintegrasikan dalam tema yang terkait tumbuhan dan hewan. Sebagaimana yang diungkapkan Ustadz Mukhtar:

"Ada beberapa hal yang kita lakukan. Pertama dalam intra kulikuler kita ada tema yang terkait itu. Dalam pembelajaran tersebut anak kita ajak untuk mendatangi mini zoo, kebetulan kita punya mini zoo. Anak-anak juga diajak untuk mempelajari tumbuhan-tumbuhan yang sudah kita pasang *barcode* agar bisa di akses. Kemudian kita juga ada kegiatan lingkungan, dimana anak-anak kita ajak untuk merawat lingkungan.¹⁰⁷

Pada tematik integratif di SD SAIM terdapat beberapa tema tentang hewan dan tumbuhan. Seperti tema hewan piaraan, maka siswa secara langsung diminta ustadz dan ustadzahnya untuk membawa hewan piaraannya kesekolah untuk dipresentasikan. Selain dipresentasikan hewan-hewan piaraan tersebut, mereka juga membuat pameran tentang hewan piaraan dan kelas-kelas lain melihatnya.

"Kita lakukan dalam tematik, ada tema yang terkait hewan peliharaan, itu anak-anak datang kesekolah dengan membawa hewan piaraannya, dibawah kesekolah kemudian dipresentasikan di depan teman-temannya. Selain itu juga ada pameran hewan piaraan dari kelas lain akan melihat

Wawancara dengan Ustadz Ahmad Mukhtar selaku kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 16 September 2017..

itu."108

Selain itu juga dilakukan dengan mengenal karakteristik hewan, perkembang biakannya, daur hidupnya. Sebagaimana tertulis dalam rencana pelaksanaan pembelajaran berikut:

- Siswa mengamati hewan yang ada di sekitar sekolah (Mengamati)
- Siswa menuliskan nama-nama hewan yang ditemui di sekitar sekolah
- Siswa berdiskusi untuk mengelompokkan hewan berdasarkan cara berkembang biak. Hasil diskusi dituliskan pada buku masing-masing. (Mengekplorasi)
- Siswa mengamati gambar tahapan perkembangbiakan ayam.
 (Mengamati)
- Siswa berdiskusi tentang tahapan apa saja yang ada pada perkembangbiakan ayam. (Mengekplorasi)
- Siswa mengamati perubahan pada setiap tahapan.
- Perubahan yang diamati meliputi perubahan bentuk, warna, ukuran, pertambahan bulu ayam, dan hal lainnya yang bisa diamati.
- Siswa menuliskan tahapan dan ciri-ciri di setiap tahapan perkembangbiakan ayam pada tempat yang sudah

Wawancara dengan Ustadz Ahmad Muhibullah selaku wakil kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 18 September 2017.

disediakan. 109

Selain tema hewan, ada pula tema tumbuhan. Salah satunya ialah tema hutan. Saat tema ini diajarkan, anak-anak secara langsung diajak kehutan untuk melakukan penghijauan, mempelajari jenis-jenis hutan dan mencari tahu tanaman apa saja yang hidup di hutan tersebut.

"Selain itu di tematik, kita buat tema hutan. Jadi ketika tema hutan, maka anak-anak secara langsung kita ajak ke hutan untuk melakukan penghijauan serta disana kita belajar tentang jenis-jenis hutan, dan tanaman apa saja yang hidup di hutan tersebut."

Ada beberapa hutan yang dikunjungi untuk pembelajaran secara langsung diantaranya ialah di Claket Pacet, Hutan Mangrove Wonorejo, Hutan Mangrove Tuban, Taman Baluran Banyuwangi. Hal itu berdasarkan pernyataan Ustadz Muhibullah:

"Macam-macam ya. Pernah kita ke hutan daerah Claket Pacet. Kemudian hutan mangrove, yang ada di Wonorejo sini. Kemudian hutang mangrove yang ada di Tuban. Kemudian ke taman Baluran di Banyuwangi. Memang konsep kita belajar langsung dari sumbernya." ¹¹¹ tambah beliau.

Maka dengan demikian, tematik integratif menjadi salah satu cara untuk mengambangkan karakter *leadership* siswa, dengan diintegrasikannya tema-tema terkait hewan seperti tema hewan

 $^{^{109}\,}$ Dokumentasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas 3, Tema Perkembang Biakan Hewan dan Tumbuhan. Hal. 5

¹¹⁰ Wawancara dengan Ustadz Ahmad Muhibullah selaku wakil kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 18 September 2017.

Wawancara dengan Ustadz Ahmad Muhibullah selaku wakil kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 18 September 2017.

piaraan, kemudian tema tumbuhan seperti tema hutan. Adapun implementasinya yaitu dengan pembelajaran secara langsung dimana anak diajak untuk membawa hewan peliharaannya, kemudian mereka presentasikan dan mereka buat sebuah pameran. Selain itu mereka diajak langsung mengunjungi hutan, dan hutan yang dikunjungi bukan hanya satu, melainkan beberapa hutan seperti hutan di daerah Claket Pacet, Hutan Mangrove Wonorejo, Hutang Mangrove yang ada di Tuban dan Taman Baluran Banyuwangi. Siswa-siswi ketika berkunjung diajak secara langsung mempelajari jenis tanaman yang ada di hutan tersebut, dan sekaligus melakukan penghijauan.

2. Mempelajari tumbuhan dilingkungan sekolah dan memanfaatkannya

Bukan hanya *mini zoo*, di lingkungan SD SAIM ditanami pula berbagai macam tumbuhan. Bahkan jenis-jenis tumbuhan yang ada di SD SAIM mencapai 200 jenis tumbuhan. Mulai daria tumbuhan-tumbuhan yang biasa, sampai pada tumbuhan-tumbuhan yang langkah. Tumbuhan-tumbuhan tersebut digunakan sebagai media kontekstual dalam pembelajaran. Informasi yang detail dari tumbuhan tersebut bisa di akses secara langsung melalui barcode¹¹² yang

¹¹² Observasi pada tanggal 25 September 2017

dipasang disetiap tumbuhan dan disambungkan dengan beberapa situs seperti wikipedia. Hal itu diungkapkan secara langsung oleh wakil kepala sekolah Ustadz Muhibullah:

"Kita punya 200 tumbuhan, dan itu kita gunakan pembelajaran secara langsung, nama-nama tumbuhan yang kita beri barcode. Sehingga anak bisa mengakses secara langsung, dan belajar secara mandiri tentang namanya, cara merawatnya. Memang tumbuhan kan berbeda-beda, termasuk jenis-jenis langkah, seperti tempedak, itu kan hampir sulit ditemukan, dan disini kita punya tumbuhan tersebut. Ketika berbuah, kita buka bersama-sama dikelas, ini loh cempedak, kita makan bersama sebagai pembelajaran."113

Sama halnya dengan pernyataan Ustadz Muhibullah tentang berbagai macam tumbuhan yang ditanam di lingkungan SD SAIM sebagai sarana belajar mandiri dan belajar secara langsung siswa, Ustadz Dwiprijo juga menuturkan demikian dengan lebih mendetail:

"Kita ajak menyiram, mereka melakukannya dengan senang hati, semangat, selain karena mereka peduli dengan tumbuhan tersebut, menurut mereka juga bahwa basah-basahan itu menyenangkan. Dan harus mas ketahui, di sini selain ada *mini zoo* kita punya jenis-jenis pohon yang banyak dan beragam, bahkan tanaman langka. Kita punya cempedak, kelengkeng, jambu mente, jambu darsono, matoa, juwet, sawo, asam dan lain-lain. Ada sekitar dua ratusan jenis tanaman di sini. Kita juga bekerja sama dengan Perhutani, Celaket, Kebun Raya Purwodasi, sehingga pohon-pohon itu diberi *barcode* agar anak bisa mempelajari secara langsung, karena kita hubungkan dengan wikipedia. Selain itu juga anak-anak memanfaatkan tumbuhan-tumbuhan tersebut untuk praktik, seperti asem kita manfaatkan untuk praktik

_

Wawancara dengan Ustadz Ahmad Muhibullah selaku wakil kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 18 September 2017.

membuat sinom."114



Gambar 4. 1

Barcode Tumbuhan Mangkokan Sumber: Dokumentasi Peneliti
Ustadz Dwiprijo juga menambahkan bahwasannya selain

mempelajari tanaman-tanaman tersebut, dan memanfaatkannya, anak-anak juga diajak untuk menanam, memanen dan menjualnya sebagai bentuk pengembangannya dalam berwiraswasta. Berikut ungkapan beliau:

"Bahkan anak-anak juga kita ajak untuk menanam tanaman, memanen, sampai menjualnya. Misalnya jagung, anak-anak kami ajak menanam jagung, merawatnya, sampai berbuah kemudian mereka panen, kemudian mereka jual menjadi jagung bakar. Sering juga itu ketika proses menanam atau memanen mereka mengeluh 'capek ustadz' di situ kita ajarkan bahwa jadi petani itu tidak gampang, harus panas-panasan, capek sehingga kita bisa menanamkan karakter menghargai profesi. Ketika memanen dan menjual mereka juga berhitung modal dan laba, untung ruginya. Ya intinya seperti itu. Jadi yang merawat itu anak-anak baik merawat hewan dan tumbuhan dan juga dibantu pak bon. Tidak menyeluruh anak-anak, karena kita tidak ingin mereka menghabiskan waktu untuk hal itu saja, namun yang lebih kita tekankan adalah merawat hewan dan tumbuhan tersebut untuk menanamkan velue-velue cinta dan peduli kepada makhluk Allah."115

Wawancara dengan Ustadz Dwiprijo Styowahono selaku guru kelas 3 SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang kepala sekolah pada tanggal 19 September 2017.

Wawancara dengan Ustadz Dwiprijo Styowahono selaku guru kelas 3 SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang kepala sekolah pada tanggal 19 September 2017.

Jadi mempelajari dan merawat tumbuhan dilingkungan sekolah secara langsung adalah cara SD SAIM untuk menanamkan nilai pengelola alam semesta dengan lebih peduli dan mencintai tumbuhan, selain itu agar siswa mampu mengelola dan memanfaatkan tumbuhan tersebut untuk dikonsumsi maupun dijual.

c. Pembiasaan

Ada beberapa kegiatan pembiasaan yang dilakukan SD SAIM dalam mengembangkan karakter *leadership* siswa. Diantaranya ialah sebagai berikut:

1. Pembiasaan peduli terhadap makhluk Allah

Terdapat banyak hewan di *mini zoo* seperti: ayam talkun, ayam kate, musang, kelinci dan hewan-hewan yang lain. 116
Sebagaimana yang diungkapkan oleh Ustadz Muhibullah berikut:

"Kita juga punya mini zoo. Memang dulu kita punya kelinci akan tetapi sangat disayangkan mereka tidak bisa bertahan dikarenakan musim hujan. Akhirnya mereka banyak yang mati. Sekarang yang masih banyak disini adalah ayam. Ada ayam talkun, kate dan ayam-ayam yang lain. Kita juga punya hewan-hewan yang lain, musang, ikan, dan kelinci tinggal satu." 117

Mini zoo dibuat oleh SD SAIM untuk menanamkan rasa peduli kepada makhluk Allah, yaitu dengan turut

¹¹⁶ Observasi pada tanggal 18 September 2017

Wawancara dengan Ustadz Ahmad Muhibullah selaku wakil kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 18 September 2017.

bertanggung jawab merawat hewan-hewan tersebut bersama-sama. Memberi makan setiap hari dan membersihkan kandang jika dirasa sudah kotor.

2. Pembiasaan peduli lingkungan

Kegiatan lingkungan dilakukan supaya siswa-siswi lebih peduli dan cinta terhadap lingkungan. Kegiatan tersebut dilakukan setiap 2 minggu sekali setiap hari Senin bergantian dengan kegiatan pramuka. Jika kelas kecil (1-3) kegiatan pramuka, maka kelas besar (4-6) melaksanakan kegiatan lingkungan. Sebaliknya jika kelas besar pramuka, maka kelas kecil melaksanakan kegiatan lingkungan. Pada kegiatan tersebut siswa-siswi diajak untuk merawat lingkungan, ada beberapa tanaman yang diberi nama kelas mereka, misalnya beberapa tanaman diberi nama kelas betengan (nama kelas setiap tahun berganti secara tematik, jika temanya permainan tradisional maka semua kelas menggunakan nama permainan tradisional¹¹⁸), maka kelas tersebut yang bertanggung jawab penuh untuk merawat tanaman tersebut. Ustadz Muhabullah mengatakan:

"Ya, ada kegiatan lingkungan setiap hari senin, setiap dua minggu sekali, kita rolling, ketika kelas kecil pramuka, maka kelas besar kegiatan lingkungan, begitu sebaliknya ketika kelas besar pramuka, maka kelas kecil yang gilirannya kegiatan lingkungan. Termasuk taman-taman itu ada nama-nama kelas, dan setiap nama

¹¹⁸ Observasi pada tanggal 17 September 2017

kelas tersebut bertanggung jawab merawat tanaman tersebut."119

Pembiasaan shalat dan membaca Al-Quran

SD SAIM juga menanamkan nilai spiritual kepada siswa-siswi, karena seorang pemimpin juga harus mempunyai nilai spiritual dalam dirinya, sebagaimana dinyatakan oleh ustadz Mukhtar:

"Selain itu kita tanamkan nilai-nilai spiritual dalam diri siswa, agar siswa menjadi khalifah fil ard yang kuat baik secara intelektual, maupun secara spiritual."¹²⁰

1) Pembiasaan shalat berjamaah

Pertama ialah dilakukan dengan pembiasaan shalat berjamaah, yaitu berjamaah shalat dzuhur dan shalat ashar. Adapun shalat berjamaah dilaksanakan pada kelasnya masing-masing untuk kelas kecil, dan berjamaah di masjid untuk kelas besar. Setiap siswa juga diberi kartu shalat, yang digunakan oleh guru untuk mengecek keaktifan shalat 5 waktu saat di rumah. Kartu shalat tersebut langsung dikonfirmasi oleh orang tua siswa dengan ditanda tangani setiap harinya. Ustadz Mukhtar mengatakan:

> "Kita lakukan dengan pembiasaan. Disini kita wajib shalat berjamaah. Baik kelas rendah maupun

Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 16 September 2017.

¹¹⁹ Wawancara dengan Ustadz Ahmad Muhibullah selaku wakil kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 18 September 2017. Wawancara dengan Ustadz Mukhtar selaku kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan

kelas tinggi. Kalau kelas rendah shalat di kelasnya masing-masing, jika kelas tinggi kita ajak ke masjid untuk shalat berjamaah. Selain itu ada kartu shalat sebagai penghubung dirumah untuk mengecek keaktifan shalat anak ketika di rumah yang mana setiap hari ditandatangani oleh orang tua. "121

Senada dengan pernyataan ustadz Mukhtar, Ustadz

Muhibullah juga menuturkan:

"Memang utuk anak-anak ada kartu shalat, jadi seperti cek look shalat gitu, kemudian ditanda tangani oleh orang tua, terutama shalat-shalat yang tidak dilakukan di sekolah seperti shalat subuh, maghrib isya, dan kita melakukan kerja sama dengan orang tua di rumah. Selain itu untuk menyemangati mereka, maka yang menjadi imam atau yang menjadi Muadzin itu kita gillir. Bahkan perempuan pun akan mendapatkan giliran iqomah, karena mereka memang tidak mungkin menjadi imam, maka hanya kita beri giliran iqamah. Dan itu sudah kami jadwal." 122



Gambar 4. 11 Kegiatan Shalat Berjamaah Kelas Kecil Sumber: Dokumentasi Pribadi SD SAIM

Adapun ustadz Dwiprijo menjelaskan bahwa untuk menumbuhkan siswa agar rajin beribadah ialah selain shalat

Wawancara dengan Ustadz Ahmad Mukhtar selaku kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 16 September 2017.

Wawancara dengan Ustadz Ahmad Muhibullah selaku wakil kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 18 September 2017.

berjamaah, kelas kecil dikelasnya masing-masing, dan kelas besar di masjid, Ustadz Dwi juga menambahkan bahwa anak-anak juga diajak shalat Dhuha berjamaah, kemudian diajarkan doanya setiap hari agar mereka hafal. Selain itu pula untuk menguatkan pembiasaan tersebut, guru menyiapkan reward yang berupa dipulangkan terlebih dahulu, terkadang pula berupa bintang. Berikut pemaparannya:

"Jadi setiap hari kan disini ada shalat, paling tidak dzuhur dan ashar berjamaah di sekolah. Ada yang sudah di masjid, jika kelas kecil dikelas masing-masing. Karena masih di pandu, di pantau betul, dibetulkan shalatnya bacaannya. Dan kalau sudah baik shalatnya, diberi reward dengan diperbolehkan shalat di masjid. Terus kalau shalat jumat kelas 3 keatas itu di masjid. Terus kita shalat dluha, kita ajarkan doa-doanya, kita tapi kita juga tidak hanya sekedar menghafal, menjelaskan artinya, bahwa artinya luar biasa. Terus setiap hari kita tanya, 'siapa yang setiap hari shalat subuh, atau siapa yang shalat subuhnya di masjid dan berjamaah, kita beri reward istirahat duluan, terkadang juga pulang duluan. Terus siapa yang shalat lima waktu. Maka kita beri reward berupa bintang."123

Selain shalat berjamaah, siswa-siswi dibiasakan berdzikir setelah shalat. Berikut penuturan Ustadz Mukhtar, yang juga dibenarkan oleh ustadz Muhibulllah:

"Mengenai dzikir kita ajarkan juga, kita biasakan. Sehingga anak-anak lama kelamaan akan hafal. Jadi intinya

Wawancara dengan Ustadz Dwiprijo Styowahono selaku guru kelas 3 SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang kepala sekolah pada tanggal 19 September 2017.

kita biasakan."124

"Masalah dzikir, kita lakukan dengan pembiasaan. Dan kita membuat buku panduan dzikir sendiri untuk anak-anak agar bisa mereka baca setiap hari hingga hafal." 125

2) Pembiasaan membaca Al-Quran

Melalui cinta Al-Quran dan gemar dengan Al-Quran. Upaya yang dilakukan SD SAIM agar siswa-siswi cinta dan gemar dengan Al-Quran yaitu dengan mengembangkan kemampuan membaca Al-Quran pada siswa. Siswa-siswi SD SAIM dalam hal ini langsung ditangani oleh guru-guru Al-Quran dengan metode tilawati. Selanjutnya juga program tahfidz surah-surah pendek juz 30 turut menjadi langkah atau upaya agar anak gemar dan cinta Quran. SD SAIM mengupayakan agar setiap siswa terbiasa dan mampu membaca Al-Quran dengan baik dan benar, karena ketika mereka terbiasa dan mampu membaca Al-Quran dengan baik dan benar lama-kelamaan mereka akan gemar membacanya, dan dengan sendirinya mereka akan mencintai Al-Quran. Ustadz Mukhtar menjelaskan hal ini dalam wawancara dengan beliau:

"Jadi disini kita mengembangkan kemampuan

Wawancara dengan Ustadz Ahmad Mukhtar selaku kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 16 September 2017.

Wawancara dengan Ustadz Ahmad Muhibullah selaku wakil kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 18 September 2017.

membaca Al-Quran anak. Mereka diajari guru-guru Al-Quran tersendiri dengan metode tilawati. Kita juga ada program tahfidz surah-surah pendek juz 30. Jadi insyallah jika anak-anak dibiasakan untuk selalu membaca Al-Quran baik disekolah dan ditindak lanjuti oleh orang tua di rumah, saya yakin lama-lama anak akan gemar membaca al-quran, kemudian nantinya bisa mencintai Al-Quran." 126

Ustadz Muhibullah juga menuturkan hal yang sama dalam dalam wawancara kami. Sebagaimana penuturan beliau:

"Kita gunakan metode tilawati dengan ditangani guru-guru Al-Quran sendiri secara khusus. Agar fokus pada pembelajaran Al-Quran, sehingga mencapai target dimana siswa ketika lulus SD sudah mampu membaca Al-Quran dengan lancar. Dan disetiap grade, memang ada tahfidz surat-surat pendek jus 30. Jadi lulus kelas 6 sudah hafal juz 30."

Penjelasan Ustadz Dwipijo juga semakin memperkuat pernyataan demikian, bahwa dilakukan upaya pembelajaran tilawati dan tahfidz Quran untuk menanamkan sikap gemar dan cinta Al-Quran. Berikut kutipan pernyataan beliau:

"Disini ada pembelajaran tilawati, itu ada gurunya sendiri, disamping itu juga kita jadikan sebagai pasword, pasword pulang, pasword masuk. Untuk mengecek, sejauh mana hafalan anak-anak. Ada juga bahasa arab, kadang juga mengecek apakah mereka sudah bisa menulis sambung atau belum gitu yah."

4. Pembiasaan berkomunikasi

Seorang *leader* harus memiliki kemampuan berkomunikasi. Kemampuan berkomunikasi menjadikan *leader* bisa lebih memberikan pengaruh pada anggotanya. Sebagaimana dinyatakan

 $^{^{126}\,}$ Wawancara dengan Ustadz Ahmad Mukhtar selaku kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 16 September 2017.

ustadz Mukhtar:

"Selain itu kita latih mereka berkomunikasi, agar mereka menjadi pembicara yang pandai. Bukan pandai berbicara ya, kalau itu lain lagi artinya. Jadi agar mereka berbicara pandai." 127

Senada dengan hal demikian, Ustadz Muhibullah menyatakan:

"Komunikasi mas. Itu penting dimiliki oleh pemimpin. Maka dari itu disini kita biasakan untuk presentasi, pameran, berjualan dan lain sebagainya agar mereka terlatih komunikasinya."¹²⁸

Ada beberapa hal yang dilakukan SD SAIM untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi siswa:

1) Pembiasaan presentasi

Pembiasaan presentasi menjadi salah satu upaya yang dilakukan SD SAIM untuk mengembangkan kemampuan komunikasi anak, baik secara personal maupun di depan umum. Presentasi-presentasi yang dilakukan biasanya di kelas, dan terkadang juga di luar kelas dengan melakukan pameran.

"Ya ini salah satu upaya yang kita lakukan agar mereka mempunyai keterampilan berkomunikasi. Selain itu ya dikelas-kelas kita biasakan untuk presentasi di depan teman-temannya." ¹²⁹

Wawancara dengan Ustadz Ahmad Mukhtar selaku kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 16 September 2017.

¹²⁸ Wawancara dengan Ustadz Ahmad Muhibullah selaku wakil kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 18 September 2017.

Wawancara dengan Ustadz Ahmad Mukhtar selaku kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 16 September 2017.

"Hampir setiap minggu ada presentasi-presentasi, entah itu tentang hewan peliharaan, entah tentang hobi, memang dari kelas kecil sampai kelas besar telah kami biasakan untuk presentasi atau publik speak. Dan memang di konsep pendidikan kami yang ke lima, ialah mengembangkan komunikasi siswa. Kita juga membiasakan mereka bukan hanya mampu publik speak di muka kelas, akan tetapi mereka juga kita ajak untuk publik speak ke luar kelas." Tutur Ustadz Muhib menambahi.



Gambar 4. 3
Presentasi Pembelajaran
Sumber: Dokumentasi Pribadi SD SAIM

2) International week

International week adalah bagian dari tematik yang diintegrasikan dalam pembelajaran kelas 6. Tema ini biasanya dilakukan dalam durasi waktu satu bulanan. Kegiatan yang ada dalam *international week* ialah anak-anak mempelajari satu negara yang telah ditentukan oleh guru, dan siswa mempelajari dengan sangat mendalam terkait apapun informasi tentang negara tersebut mulai dari lambang negara, presiden, baju tradisional, makanan khas, pernak-pernik, wisatanya,

 $^{130}\,$ Wawancara dengan Ustadz Ahmad Muhibullah selaku wakil kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 18 September 2017.

sejarahnya dan apapun yang terkait negara tersebut.

Setelah siswa-siswi mempelajari semua yang terkait negara yang sudah ditentukan oleh ustadz ustadzah, kemudian diadakan pameran yang mana di datangkan secara langsung wali murid, terkadang Komjen-Komjen yang ada di Surabaya, terkadang pula mengundang wali kota Surabaya. Para siswa diberi stand masing-masing dan mereka mempresentasikan di depan pengunjung yang datang. Secara panjang lebar hal ini dipaparkan oleh Kepala Sekolah Ustadz Muhtar dan dikonfirmasi oleh Wakilnya Ustadz Muhibullah, serta dikuatkan dengan penuturan dari guru pertama SD SAIM ustadz Dwi sebagai berikut:

"Kalau itu memang sangat kita tekankan ya agar mempunyai keterampilan berkomunikasi. Baik komunikasi antar personal maupun komunikasi didepan publik atau public Contohnya yang saya katakan tadi, anak-anak ada yang namanya intrnational weak. Jadi mereka membuat pameran dan presentasi disitu di depan publik. Bahkan kadang kita undang wali murid juga, Komjen-Komjen juga yang ada di Surabaya. Seperti komjen Belanda yang lalu itu pernah kita undang kesini, dan anak-anak berpresentasi didepan mereka. Ya ini salah satu upaya yang kita lakukan agar mereka mempunyai keterampilan berkomunikasi. Selain itu ya dikelas-kelas kita biasakan untuk presentasi di depan teman-temannya."131

"Ketika kelas 6 pun demikian, mereka ada *International Weak*, dimana selama satu bulan setengah, mereka akan presentasi tentang negara. Dan setiap anak akan mendapatkan tugas yang berbeda, misalnya jika

Wawancara dengan Ustadz Ahmad Mukhtar selaku kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 16 September 2017.

anak mendapatkan materi tentang Brazil, dia akan presentasi tentang Brazil, tentang pakaian khasnya, tentang makanannya, tentang pernak-perniknya, dan ditutup dengan kegiatan terakhi berupa pameran. Jadi mereka membuat pameran, dan itu terbuka untuk umum, siswa, wali murid, bahkan komjen-komjen yang ada di daerah Surabaya. Seperti Komjen Belanda, dan itu kita datangkan langsung. Jadi mereka tidak *kikuk* dan ragu. Kemarin juga ketika Bu Risma mendatangkan Wali kota dari beberapa negara kesini, mereka memepresentasikan dalam bahasa inggris, dan mereka kagum dengan kemampuan presentasi anak-anak itu."¹³²

"Demikian pula anak kelas 6 itu ada international week, untuk setiap dapat satu negara yang mereka harus mencari informasi sebanyak banyaknya, mulai dari lambang negara, benderanya, presidennya, tempat-tempat wisatanya, sejarahnya, kemudian mereka presentasi dengan menggunakan tradisionalnya. Ada juga hari pameran internasional week tersebut, mereka dapat masing-masing satu stand, dan mereka pajang itu hasil temuan mereka, kita beri satu skadsell besar, dibagi menjadi berapa anak, satu meja satu anak. Mereka presentasi, misalnya ada yang bertanya, mereka buat kuis, mereka siapkan souvenir untuk tamu-tamu yang datang apabila bisa menjawab kuisnya. Tamunya bermacam-macam, ada temen-temen sendiri, terkadang kita juga mengundang mahasiswa mancanegara, dari UNTAG dari ITS Komjen-Komjen, juga kita siapkan stand. Ada walimurid orang Jepang, tapi menikah dengan orang Indonesia dan beliau bekerja di Komjen Jepang di Surabaya, itu sempat beberapa kali juga kita undang untuk membuka stand dan memajang barang-baranag tradisional Jepang, alat permainan, foto-foto juga."133

3) English club

SD SAIM juga mengembangkan kemampuan berkomunikasi siswa dengan membuat program *english club*.

Alam Insan Mulia Surabaya di ruang kepala sekolah pada tanggal 19 September 2017.

Wawancara dengan Ustadz Ahmad Muhibullah selaku wakil kepala sekolah SD
 Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 18 September 2017.
 Wawancara dengan Ustadz Dwiprijo Styowahono selaku guru kelas 3 SD Sekolah

Program ini diimplementasikan agar siswa memiliki keterampilan berkomunikasi bahasa asing. Program ini dilakukan setiap seminggu sekali, dengan dikonsep secara sistematis.

"Selain itu kita juga membiasakan anak dengan berkomunikasi selain bahasa inggris, yaitu dengan bahasa arab dan bahasa daerah. Dalam bahasa inggris kita mempunyai English Club, dan selain itu bahasa inggris juga kita integrasikan dalam tematik. Jika tentang tumbuhan, maka bahasa inggrisnya tentang tumbuhan, sesuai tema. Pada bahasa arab sendiri, target kami selain anak cakap dalam berbahasa arab, kita juga ingin ketika mereka membaca Al-Quran anak-anak bisa memahami maksudnya. Bahasa Arab kita datangkan guru khusus Bahasa Arab." 134

Adapun bentuk kegiatannya, berikut tabel program kegiatan *English Club* kelas 5 dan 6 tahun 2016-2017:¹³⁵

Tabel 4. 1 Program English Club Tahun Ajaran 2016/2017 kelas 5-6

Tanggal	Materi
23 Agustus 2016	Introduction to My Friend
30 Agustus 2016	Speaking: Describing My friends
6 September 2016	Writing: Describing My Friends
27 September 2016	Games: Spelling
4 Oktober 2016	Speaking: My Experiences 1

Wawancara dengan Ustadz Ahmad Muhibullah selaku wakil kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 18 September 2017.

¹³⁵ Dokumen Promes Ekstra English Club Saim hal. 1

11 Oktober 2016	Speaking: My Experiences 2
11 Oktober 2016	Speaking: My Experiences 2
18 Oktober 2016	My Favorite Things 1
25 Oktober 2016	My Favorite Things 2
1 November 2016	Daily Habits
8 November 2016	Movie Time
15 November 16	My House
22 November 2016	Jobs and Occupations
24 Januari 2017	Play a Game
31 Januari 2017	Numbers
7 Februari 2017	Grammar: Past Tense 1
28 Februari 2017	Grammar: Past Tense 2
7 Maret 2017	Writing Short Paragraph
14 Maret 2017	Question Tag
21 Maret 2017	Cooking Class
4 April 17	Regular and Irregular Verbs
11 April 2017	Review: Regular and Irregular Verbs
15 April 2017	Reading: Descriptive Text
25 April 2017	Reading: Synonym and Antonym

4) Budaya Nasional

Budaya nasional merupakan hal yang serupa dengan international weak, yaitu siswa mempelajari terkait salah satu daerah yang ada di Indonesia, kemudian mereka mempelajari tentang adat istiadat, budaya, bahasa, baju tradisional, makanan

khas, rumah adat, pakaian adat dan suku-sukunya. Kemudian siswa juga membuat sebuah pameran dan dipresentasikan di depan umum mengenai daerah-daerah yang telah di tentukan. Kegiatan ini dilakukan oleh siswa-siswi kelas 4.

"Untuk kelas 4, itu budaya Indonesia. Jadi kalau kelas 4 mendapatkan provinsi, setiap anak mendapatkan satu provinsi, mereka mencari rumah adatnya, atau membuat rumah adat, terus mereka pajang, juga dapat stand begitu sama seperti kelas 6. Dan mereka sangat baik komunikasinya, percaya dirinya, berbicara di depan orang tidak canggung meskipun dengan bahasa mereka ya, bahasa anak-anak." ¹³⁶



Gambar 4. 4
Pameran Budaya
Sumber: Dokumentasi Pribadi SD SAIM

Empat hal di atas merupakan upaya yang dilakukan SD SAIM untuk mengembangkan kemampuan komunikasi sebagai salah satu hal yang harus dimiliki seorang *leader*.

5. Pembiasaan peduli kepada sesama

Kepedulian Kepada Sesama Manusia merupakan salah satu kemampuan *leadership* yang dikembangkan di SD SAIM

-

Wawancara dengan Ustadz Dwiprijo Styowahono selaku guru kelas 3 SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang kepala sekolah pada tanggal 19 September 2017.

Surabaya. Karakter tersebut seyogyanya dimiliki siswa agar membentuk mereka menjadi manusia yang mempunyai sikap peduli kepada orang lain dan lingkungan sekitar.

SD SAIM melaksanakan beberapa kegiatan. Pertama yang dilakukan SD SAIM yaitu membentuk OSIS SD sebagai pelopor kegiatan sosial. Yaitu dengan melibatkan para siswa-siswi dalam berbagai kegiatan sosial keagamaan, serta diberi tanggung jawab untuk mengelolanya. Misalnya zakat fitrah, zakat mall dan qurban. Hal ini diungkapkan Ustadz Mukhtar:

"Kita biasakan untuk pro sosial. Dimana kita tumbuhkan sikap peduli terhadap sesama dengan cara membuat kegiatan-kegiatan sosial. Seperti halnya yang baru-baru ini yaitu zakat fitrah dan zakat mal, itu anak-anak kami libatkan menjadi petugas zakat untuk mendata siapa saja yang akan membayar zakat. Dan itu anak-anak sendiri yang melakukan. Ya anak-anak OSIS itu, jadi kita mempunyai OSIS, mereka yang sering terlibat kegiatan-kegiatan sosial, termasuk anak-anak juga saling membantu. Kemudian waktu Idul Adha kemarin juga begitu, anak-anak patungan setiap kelas untuk digunakan membeli kambing kurban. Dan itu dari uang saku mereka, mereka kumpulkan setiap harinya. 137

Hal demikian kami konfirmasikan pada wakil kepala sekolah, beliau menjelaskan dengan sangat detail bahwa kegiatan sosial keagamaan yang dimaksud ialah penggalangan zakat fitrah, zakat mal dan qurban. Adapun yang bertugas melakukan hal itu ialah siswa-siswi sendiri anggota OSIS yang

Wawancara dengan Ustadz Ahmad Mukhtar selaku kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 16 September 2017.

telah dibentuk. Anggota OSIS itulah yang kemudian diberi tanggung jawab sebagai petugas zakat dimana mereka setiap harinya masuk di kelas-kelas untuk menanyakan siapa saja yang akan membayar zakat fitrah. Selain itu pula pada Idul Adha yang lalu, siswa siswi diajak untuk menyisihkan uang sakunya untuk digunakan membeli binatang qurban. Misalnya harga kambing diperkirakan 3 juta, maka harga tersebut dibagi sebanyak siswa satu kelas yaitu 28 siswa. Sudah dipastikan bahwa setiap anak harus menyisihkan uang seratus ribuan. Dan seratus ribu itu dibagi selama satu bulan, maka paling tidak anak-anak untuk tiap hari dalam satu bulan menjelang Idul Adha harus menyisihkan lima ribu rupiah. Berikut pernyataan lengkapnya:

"Jadi, ini kita lakukan minimal ya, dalam acara penggalangan zakat fitrah dan zakat mal dan gurban. Kalau dalam penggalangan zakat fitrah dan zakat mal, itu kami punya OSIS SD, jika ditempat lain kan tidak ada ya OSIS SD, adanya mulai SMP, lah itu kami ada OSIS SD. Dan itu anak-anak OSIS tersebut yang petugas zakat, mereka yang menjadi kemudian membagikan setiap harinya ketika Ramadhan itu mereka datang ke kelas-kelas menanyakan kepada yang membayar zakat, itu panitianya dari anak-anak SD. Kemarin ketika Idul Adha itu anak-anak minimal satu kelas bisa menyumbang satu kambing dari uang saku mereka. Jadi dengan cara seperti ini, harga kambing kita perkirakan sekitar 3 juta, kemudian harga tersebut dibagi satu kelas sekitar 28 siswa, maka setiap siswa kira-kira menyumbang seratus ribuan. Seratus ribu kita bagi selama satu bulan. Maka kira-kira sehari lima ribuan. Mereka menyisihkan uang lima ribu tersebut sampai idhul adha dan hasilnya alhamdulillah bisa digunakan untuk membeli kambing. Biasanya di akhir minggu kita sudah mulai menghitung, ini loh uang kita terkumpul segini, dan kurang segini, dan ustadz aku punya uang angpaun ku kemarin Idul Fitri aku bawa ust untuk tambahan membeli kambing. Sehingga kekurangan tersebut bisa tertutupi, dan bahkan kita bisa membeli kambing lebih besar lagi."¹³⁸

Kedua, ialah menumbuhkan rasa empathy dengan pro sosial pada orang-orang yang membutuhkan bantuan. Misalnya korban bencana alam, korban kejahatan sosial dan HAM, serta lembaga-lembaga sosial seperti yayasan cacat veteran. Ustadz Mukhtar dan Ustadz Muhib menuturkan:

"Terus jika ada musibah juga, anak-anak OSIS itu dengan inisiatif mereka menggalang dana yang kemudian kami salurkan pada korban bencana. Selain lingkup luas, kalau dikelas ya biasanya kita tumbuhkan sikap berbagi itu dengan pembiasaan berbagi bekal. Jadi anak-anak yang bekalnya banyak, atau jika ada temannya lupa tidak membawa bekal ya mereka berbagi bekal miliknya."

"Selain itu ini insyallah di tanggal 1 Muharram nanti kan hari Kamis, lah hari Jumatnya besok kita gunakan untuk penggalangan dana untuk Rohingnya. Kemudian anak-anak OSIS kemarin yang kapan hari itu terjadi bencana banjir bandang, di Bogor kalau tidak salah, lah itu anak-anak OSIS melakukan penggalangan dana. Dan itu murni ide dari anak-anak OSIS sendiri, bukan inisiatif guru. Kemudian kita (para guru) yang carikan tempat untuk menyalurkannya. Kemarin juga yang sempat terjadi longsor daerah Nganjuk itu, itu juga anak-anak melakukan penggalangan dana, kemudian guru-guru yang kebetulan ada 3 guru yang rumahnya daerah sana, akhirnya menyalurkan dana tersebut

¹³⁸ Wawancara dengan Ustadz Ahmad Muhibullah selaku wakil kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 18 September 2017.

Wawancara dengan Ustadz Ahmad Mukhtar selaku kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 16 September 2017.

langsung ke lokasi."140

"Ya sama. Misalkan 17-an kemarin, anak-anak melakukan penggalangan dana untuk peduli kepada pahlawan dengan di bantu guru, kita konsep nobar film perjuangan yang berbayar 5 ribu, dan itu nanti hasilnya disalurkan untuk yayasan cacat veteran." ¹⁴¹

Ustadz Dwiprijo menambahkan yaitu anak-anak melakukan penggalangan dana dan barang kepada siswa dan wali murid untuk gempa Jogja yang lalu. Beliau mengatakan:

"Bahkan juga sampai pada lingkup yang lebih luas, kemarin saya ikut nganter dulu saat gempa jogja, tidak hanya uang tapi juga barang. Dan wali murid sendiri disini memang sangat mudah untuk berbagi. Dan penggalangan dana itu melibatkan anak-anak. "142

Ketiga, menumbuhkan sikap berbagi dengan kegiatan berbagi bekal. Siswa yang membawa bekal banyak dibiasakan untuk berbagi bekalnnya ketika makan.

"Dikelas, minimal kita berbagi bekal. Kita biasakan untuk berbagi bekal. Ketika kita amati anak-anak mulai kurang peduli, sehingga kita inisiatif untuk besoknya anak-anak kita minta untuk membawa bekal sedikit agak banyak, untuk dimakan bersama." ¹⁴³

"Berbagi bekal. Mereka memang terbiasa dengan berbagi bekal. Terkadang juga bertukar bekal. Jika masih banyak makanannya, ya kita berikan pada pak satpam, pak

Wawancara dengan Ustadz Ahmad Muhibullah selaku wakil kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 18 September 2017.

Wawancara dengan Ustadz Ahmad Muhibullah selaku wakil kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 18 September 2017.

Wawancara dengan Ustadz Dwiprijo Styowahono selaku guru kelas 3 SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang kepala sekolah pada tanggal 19 September 2017.

¹⁴³ Wawancara dengan Ustadz Ahmad Muhibullah selaku wakil kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 18 September 2017.

cleaning. Ada juga jumat berbagi bekal,"144

Selanjutnya yaitu dengan berinfaq rutin setiap hari Jumat. Setiap kelas-kelas deri kotak infaq kemudian hasilnya dikumpulkan menjadi satu pada setiap great, lalu diberikan kepada salah satu kelas secara bergilir untuk diserahkan kepada orang-orang yang membutuhkan yang dianggap layak untuk mendapatkan uang infaq tersebut. Ustadz Dwiprijo menuturkan:

"....dan juga rutin untuk berbagi berupa infaq. Jadi setiap jumat kita adakan kotak infaq dikelas masing-masing, yang kemudian kita kumpulkan, misalnya kelas tiga ada 4 pararel, ya kita kumpulkan terus kita bagi 4 kelas sama, kemudian kita serahkan ke salah satu kelas bergiril, terserah nanti mereka serahkan ke siapa yang mereka anggap layak menerima itu. Misalnya pak Becak, orang-orang membutuhkan, gelandangan, tukang becak langgangan dia, atau yang sedang sakit, terus anak panti asuhan." 145

6. Pembiasaan berdemokrasi

Mengenai hal ini, beberapa hal yang dilakukan SD SAIM ialah pertama, dibiasakan dalam berdemokrasi saat pemilihan ketua kelas. Siswa diajak untuk menentukan pilihan calon ketua kelas, melihat kekurangan dan keebihan calon, mempertimbangkannya dengan hal-hal lain. Ustadz Mukhtar mengatakan:

"Ya misalnya pemilihan ketua kelas. Mereka kita ajak untuk mengambil keputusan secara mandiri dengan memilih calon yang mereka anggap layak menjadi pemimpin." ¹⁴⁶

Wawancara dengan Ustadz Dwiprijo Styowahono selaku guru kelas 3 SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang kepala sekolah pada tanggal 19 September 2017.

Wawancara dengan Ustadz Dwiprijo Styowahono selaku guru kelas 3 SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang kepala sekolah pada tanggal 19 September 2017.

Wawancara dengan Ustadz Ahmad Mukhtar selaku kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 16 September 2017.

Sama halnya dengan penjelasan Ustadz Mukhtar, Ustadz Dwipijo menguatkan kembali dengan pemaparan beliau:

"...kita beri kesempatan untuk mengambil keputusan. Misalnya memiih ketua kelas tadi, tidak berbisik-bisik, angkatangan. Tunjuk yang menurut kalian layak untuk dipilih. Menurut saya itu melatih untuk mengambil keputusan." 147

Kedua, pesta demokrasi OSIS. SD SAIM setiap tahun mengadakan pesta demokrasi pemilian OSIS SD. Maka momentum ini digunakan untuk mengembangkan kemampuan mengambil keputusan sendiri untuk siswa-siswi agar mempunyai pandangan sendiri-sendiri terhadap calon pemimpin dengan mempertimbangkan program-program yang ditawarkan mereka ketika masa kampanye.

"Begitu juga saat pemilihan OSIS, calon-calon OSIS ada masa kampanye selama satu Mingguan lah. Dan itu mereka berkampanye di kelas-kelas, dan anak-anak mendengar apa yang disampaikan dari calon-calon OSIS tersebut, dan ketika pemilihan tiba, maka mereka memilih calon yang dianggapnya layak secara mandiri." 148

7. Pembiasaan memanagemen diri dan waktu

Mengatur ialah kemampuan seseorang dalam mengurus suatu hal. Terkait dengan karakter *leadership* siswa ialah kemampuan siswa dalam memanajemen diri dan waktu,

Wawancara dengan Ustadz Dwiprijo Styowahono selaku guru kelas 3 SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang kepala sekolah pada tanggal 19 September 2017.

¹⁴⁸ Wawancara dengan Ustadz Ahmad Mukhtar selaku kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 16 September 2017.

memanfaatkan keduanya sebagai bentuk rasa syukur atas karunia Allah Swt.

"Seorang *leader* itu harus bisa mengatur. Ya minimal mengatur diri sendiri dan mengatur waktu." ¹⁴⁹

Mengenai hal ini, SD SAIM melakukan beberapa hal dalam mengimplementasikannya. Pertama, membentuk petugas UKS dari siswa-siswi SD SAIM agar siswa bisa mengatur kesehatan dirinya. Berikut pernyataan Ustadz Mukhtar.

"Jika pada kesehatan, kita bentuk petugas UKS itu dari anak-anak sendiri." ¹⁵⁰ Ustadz Muhib menguatkan pernyataan tersebut "Dan juga kita bentuk kader UKS, kegiatan lingkungan, pemeriksaan jentik-jentik nyamuk," ¹⁵¹

Ada beberapa hal yang harus dilakukan kader UKS, yaitu mendapatkan teori, penugasan dan praktik lapangan. Siswa siswi yang melakukan tiga hal tersebut terkait kesehatan lingkungan yang meliputi: lingkungan hidup manusia, rumah sehat, air dan kesehatan, air limbah dan kesehatan, sampah dan kesehatan, kemudian kotoran limbah dan kesehatan. Selanjutnya yaitu pencegahan penyakit menular yang meliputi pencegahan penyakit menular yang menular langsung dan pencegahan penyakit menular yang

¹⁴⁹ Wawancara dengan Ustadz Ahmad Mukhtar selaku kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 16 September 2017.

Wawancara dengan Ustadz Ahmad Mukhtar selaku kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 16 September 2017.

¹⁵¹ Wawancara dengan Ustadz Ahmad Muhibullah selaku wakil kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 18 September 2017.

bersumber dari hewan. Selain itu juga mengenai kesehatan gigi dan mulut yang meliputi: bagian gigi dan mulut, penyakit gigi dan mulut serta pencegahan penyakit gigi dan mulut. Kemudian yang terakhir yaitu kesehatan indra penglihatan yang meliputi: menjaga kesehatan mata, dan mencegah penyakit mata. Semua itu dipelajari, dan dipraktikan oleh kader UKS.

Selain itu pula upaya yang dilakukan dengan membuat sebuah proyek kesehatan dimana melibatkan universitas-universitas kesehatan.

"kita lakukan mulai proyek-proyek, misalnya tentang pentingnya kesehatan, sering juga kita datangkan dari universitas-universitas kedokteran gigi, mereka memberikan penyuluhan, kemudian anak-anak diajak belajar secara langsung di sana. Sikat gigi bersama, mendapatkan pemerikasaan gratis, sehingga anak-anak mendapatkan pengetahuan yang banyak tentang kesehatan yang kemudian guru-guru refleksi agar lebih menancap lagi dalam diri siswa tentang pentingnya hidup sehat. Selain itu mengenai kesehatan ini kita integrasikan dalam tematik." ¹⁵³

Kedua, membentuk dokter kecil. Dokter kecil adalah siswa yang memenuhi kriteria dan telah terlatih untuk ikut melaksanakan sebagian usaha pemeliharaan dan peningkatan kesehatan terhadap diri sendiri, teman, keluarga dan lingkungannya.

Tujuannya yaitu meningkatnya partisipasi siswa dalam program UKS. Secara khusus agar siswa dapat menjadi penggerak hidup sehat di sekolah,di rumah dan lingkungannya, dan juga dapat

-

¹⁵² Dokumen program UKS tahun 2017-2018 hal, 3

Wawancara dengan Ustadz Ahmad Muhibullah selaku wakil kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 18 September 2017.

menolong dirinya sendiri, sesama siswa dan orang lain untuk hidup sehat. Salah satu upaya SD SAIM agar siswa mampu megatur kesehatan dirinya yaitu dengan membentuk dokter kecil sekolah. Dokter kecil SD SAIM bertugas untuk memberikan penyuluhan-penyuluhan tentang kesehatan kepada teman-temannya. Adapun dokter kecil di bentuk dari kelas 4-5, dan harus memenuhi kriteria paling tidak memiliki prestasi akademis dan berbadan sehat. Dalam hal ini Ustadz Mukhtar menuturkan:

"Kemudian kita bentuk juga dokter kecil, tugas mereka memberikan penyuluhan kepada teman-teman mereka dikelas-kelas tentang kesehatan." ¹⁵⁴

"Ada juga dokter kecil, dengan tugas penyuluhan kepada teman-temannya, membuat mading tentang kesehatan. Dan kemarin kita mendapatkan juara nasional." Tambah Ustadz Muhibullah.

Kader dokter kecil SD Sekolah Alam Insan Mulia terbilang sangat baik. Karena mereka bukan hanya menjadi contoh teladan untuk siswa siswi SD SAIM dalam hal kesehatan di sekolah, prestasi diluar sekolah pun ditorehkan oleh dokter kecil SD Sekolah Alam Insan Mulia, berikut foto dokumentasi juara 1 dokter kecil tingkat Nasional. Sebagaimana juga dokumentasi yang berupa

Wawancara dengan Ustadz Ahmad Mukhtar selaku kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 16 September 2017.

Wawancara dengan Ustadz Ahmad Muhibullah selaku wakil kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 18 September 2017.

 $^{^{156}\,}$ Dokumentasi SD Sekolah Alam Insan Mulia tentang juara 1 lomba dokter kecil tingkat Nasional.



Gambar 4. 5
Peraihan Juara 1 Dokcil Tingkat Nasional
Sumber: Dokumentasi Pribadi SD SAIM

Ketiga, mengatur keuangan (hemat), dengan cara membatasi uang saku. Siswa-siswi kelas kecil dibatasi uang saku sebesar sepuluh ribu rupiah, dan lima belas ribu rupiah bagi kelas besar. Hal itu memang sudah besar bagi anak-anak, akan tetapi mengingat lingkungan SD SAIM ialah lingkungan yang bisa dibilang ekonomi menengah keatas, maka jumlah tersebut terbilang sedikit bagi mereka. Ustadz Mukhtar mengatakan:

"Sedangkan berhemat sendiri, kita batasi uang saku anak-anak maksimal sepuluh ribu agar mereka tidak berlebihan untuk jajan." 157

"Kita batasi untuk bekal bekal uang itu 10. 000 untuk kelas kecil, untuk kelas besar kita batasi 15. 000. Kalau ada yang bawah

Wawancara dengan Ustadz Ahmad Mukhtar selaku kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 16 September 2017.

uang lebih, itu ditittipkan ustadz ustadzah."¹⁵⁸ Tambah Ustadz Dwipijo.

Sedangkan Ustadz Muhib terkait hal ini mengatakan bahwa untuk berhemat yaitu melibatkan mereka sebagai pengelola keuangan pada sebuah kegiatan. Misalnya seperti outbound. Siswa-siswi diberi tanggung jawab penuh untuk mengelola pengeluaran mereka untuk makan.

"Mandiri berhemat, kita lakukan proyek-proyek, contohnya seperti outbound kemarin, mereka ya masak-masak sendiri hanya dikasih uang, belanjao sendiri masako sendiri, kemudian mereka diajak mengkalkulasi untuk menganggarkan untuk beli bahan ini itu, cukup tidak untuk beberapa hari. Dengan begitu mereka akan belajar menghemat. Termasuk enterprenuer, mereka kan jualan, menghitungi modalnya berapa kemudian labanya berapa. Disitu mereka akan belajar mengkalkulasi keuangan dan cerdas dalam menggunakan uang." 159

Keempat, yaitu berhemat dengan program enterprenuer.

Ustadz Muhibullah menjelaskan:

"Interpreunur dilakukan pada tema dan juga inisiatif anak-anak ketika ada kegiatan. Seperti halnya acara bazar mereka berinisiatif berjualan. Mereka akan memikirkan ide untuk jualan apa, oh makan dan minuman, modalnya berapa tiap kelompok itu, kita butuh uang berapa akhirnya mereka urunan. Lah modal ini nanti harus kembali lagi, kemudian modal dikumpulkan, mereka berbelanja, kemudian dijual, kemudian setelah ada laba uang disisihkan untuk diinfaq kan. Dan itu kita lakukan setiap ada pentas bulanan, minimal kita setahun 4 kali, menyesuaikan. Dan dilakukan setiap kelas." ¹⁶⁰Ustadz Dwi menguatkan penerapan hemat dengan

Wawancara dengan Ustadz Dwiprijo Styowahono selaku guru kelas 3 SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang kepala sekolah pada tanggal 19 September 2017.
 Wawancara dengan Ustadz Ahmad Muhibullah selaku wakil kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 18 September 2017.

enterprenuer: "Mereka banyak juga yang jualan, dari rumah, pas istirahat, jual permen lah atau apa lah." ¹⁶¹

Enterprenuer merupakan integrasi dalam pembelajaran tematik. SD SAIM dalam hal ini juga merupakan program yang diunggulkan. Salah satu langkah atau upaya SAIM dalam mengembangkan kemampuan mengatur atau mengolah keuangan (hemat), ialah dengan pengalaman secara langsung berjualan. Siswa secara langsung akan terlibat dalam kalkulasi modal dan laba. Dan mereka secara langsung akan mengetahui untung dan rugi. Sehingga siswa-siswi menjadi tau bahwa mencari uang itu sulit. Dan hal itu akan melahirkan kesadaran mereka untuk lebih bijak dalam mengatur keuangan.

Kelima, yaitu mendisiplinkan waktu dengan memberi punishmen dan surat izin. SD SAIM menerapkan kebijakan masuk pukul 08.00 WIB mengingat siswa-siswi SD SAIM bukan hanya berasal dari daerah sekitar sekolah, melainkan juga banyak yang jauh. Selain itu pula agar memberikan pelayanan baik pada orang tua, agar ketika mengantar bisa secara langsung bernagkat bekerja. Hal ini diungkapkan Ustadz Dwipijo:

"....kita kan masuknya siang, Jam 08.00 untuk SD baru bel masuk. Itu memang kesepakatan awal, dengan orang tua, bukan supaya anak-anak bisa bangun siang, tidak. Kenapa begitu karena kita ingin orang tua ketika mengantar anak sudah tidak pulang lagi ganti baju untuk berangkat

Wawancara dengan Ustadz Ahmad Muhibullah selaku wakil kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 18 September 2017.

kerja, tapi sudah bisa langsung berangkat kerja. Sehingga kita sepakati jam 08.00 bel masuknya. Yaa ini sekolah paling siang masuk."¹⁶²

Meskipun bel masuk terbilang tidak seperti biasanya, tetap saja terkadang ada yang terlambat masuk. Hal ini bisa karena faktor anak, bisa pula karena faktor orang tua. Namun, untuk menertibkan hal demikian, SD SAIM memberikan kebijakan bagi yang terlambat untuk segera meminta surat izin pada admin sekolah, dan juga diterapkan punishmen kepada siswa yang bersangkutan apabila terjadi keterlambatan.

"Biasanya kita beri punishmen, jika ada anak yang terlambat guna mendisiplinkan mereka. Tapi sebelum itu kita tanya dahulu, mengapa dia terlambat, jika alasannya tidak masuk akal baru kita beri punishmen." ¹⁶³

"Ketika ada keterlambatan harus ada surat izin yang diambil anak-anak. Kita juga lakukan punishmen untuk mendisiplinkan. Misalnya menata sandal, terus kita potong masa istirahatnya selama 15 menit. Misal Fino terlambat 15 menit, kemudian kita hukum sanksi sosial, dengan memotong masa istirahatnya 15 menit satu kelas. Secara tidak langsung dia akan tertekan secara sosial. Jika orang tua yang bermasalah keterlambatan. Maka kita panggil orang tua tersebut untuk membicarakan hal itu agar bisa lebih disiplin dalam peraturan kelas, demi kebaikan anak pada pendtingnya menghargai waktu. Mengenai shalat dzuhur kita lakukan jam 12." Tambah Ustadz Muhibullah.

8. Pembiasaan berorganisasi (berkelompok)

Terkait dengan karakter *leadership* siswa yaitu kemampuan

Wawancara dengan Ustadz Dwiprijo Styowahono selaku guru kelas 3 SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang kepala sekolah pada tanggal 19 September 2017.

Wawancara dengan Ustadz Ahmad Mukhtar selaku kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 16 September 2017.

Wawancara dengan Ustadz Ahmad Muhibullah selaku wakil kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 18 September 2017.

siswa dalam aktif berkelompok dan cepat berbaur pada kelompok atau komunitas baru. Hal ini diungkapkan Ustadz Mukhtar:

"Ada juga yang harus dimiliki siswa yaitu kemampuan berkelompok. Ini sangat penting mas. Kalau siswa tidak memilliki kemampuan ini, maka mereka tidak akan mampu memposisikan dirinya sebagai *leader*. Disini sangat kita biasakan hal itu."

Mengenai hal ini, yang dilakukan SD SAIM yaitu membentuk OSIS SD. OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah) di SAIM dibentuk melalui proses demokrasi. OSIS dibentuk untuk kelas 5. Dan minimal setiap tahun harus ada 3 calon yang sama-sama mempunyai peluang untuk menjadi ketua OSIS SD. Setiap calon ada tim suksesnya untuk membantu kesuksesan calon agar terpilih menjadi ketua OSIS. Setiap calon beserta tim sukses diberi kewenangan untuk melakukan kampanye di kelas-kelas. Membacakan Visi Misinya, menempel fotonya dan mendukung dengan yel-yelnya masing-masing. Selain itu pula juga dibentuk KPU. Tugasnya yaitu mengurusi pencoblosan dan membacakan kertas suara yang sudah dicoblos. Semua siswa dari kelas 1-6 mempunyai hak suara, bahkan gurunya juga diberi hak suara untuk memilih calon yang dianggap layak. Adapun calon yang terpilih mempunyai hak untuk membuat sebuah agenda-agenda sosial maupun keagamaan. Sebagaimana beberapa penjelasan berikut:

"Yaa itu tadi mas, kita bentuk OSIS, kita konsep seperti pilkada. Ada tim suksesnya, ada KPU nya juga.

Mereka setelah terpilih juga menyusun agenda kegiatan, misalnya yang tadi event idul fitri, idul adha dan lain-lain. Selain itu dikelas-kelas juga biasanya kita buat sistem berkelompok, agar anak terbiasa berkelompok dan aktif berkelompok.¹⁶⁵

"Si OSIS ini kita biasanya meminta anak-anak untuk membuat partai. Kan ada tim suksesnya itu. Minimal dalam kelas 5 ada tiga calon. Mereka presentasikan visi misinya, mereka bentuk suksesnya, mereka bentuk KPU. Mereka sosialisasikan bagaiamana caranya mencoblos. Mereka kampanye juga, di kelas kelas, denhgan tim sukses mereka, memakai yel-yel. Guru hanya mengarahkan mereka. Akan tetapi visi-msis murni pemikiran mereka. Mengenai agendanya, bersih-bersih setiap jumat, lomba SAIM league yang telah mereka lakukan. Ada juga kegiatan secara langsung, misalnya ada peristiwa bencana, mereka langsung membicarakan kepada gurunya kemudian kiita bicarakan antar guru, lalu mereka eksekusi. Termasuk rohingnya besok ini. Mengenai konsepnya, setiap kelas wajib mencoblos, bahkan guru-gurunya juga mempunyai hak suara."166

"Ya, OSIS melibatkan semua civitas siswa dan ustadz ustadzah. Kelas 5 ini nanti bulan-bulan November itu akan ada semacam pilkada. Dan ada calon terpilih 3, dan mereka punya tim sukses, yang berkeliling dan berkampanye ke kelas-kelas. Dengan yel-yelnya masing-masing, bahkan menempel foto setiap calon dan ditulisi. Jadi ya bener-bener suasana pilkada di sekolah ini. Sampai dengan hari H paling semingguan masa kampanye. Sampai hari H, ada tempat pemungutan suara, TPS-TPS. Untuk disini terposat di bawah panggung TPS berapa, untuk kelas kecil di atas TPS berapa. Lah itu untuk memberdayakan kakak-kakak OSIS itu. Jadi kakak-kakak OSIS yang dimioner, dibantu teman-teman yang lain jadi panitia, KPU. Pokoknya terasa sekali suasana pilkada. pemungutan suara, kemudian saat perhitungan suara berkumpul semua. Dan sangat ramai, misalnya: "Ini sah.

¹⁶⁵ Wawancara dengan Ustadz Ahmad Mukhtar selaku kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 16 September 2017.

Wawancara dengan Ustadz Ahmad Muhibullah selaku wakil kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 18 September 2017.

Woooooo" Betul-betul ramai."167

"Untuk keaktifan OSIS. Mereka ada agenda event-event tertentu misalnya: Puasa, zakat ya mereka terlibat. Kalau idul qurban, mereka juga terlibat mengumpulkan infaq-infaq dari kelas-kelas keliling. Kalau sekarang ini ada SAIM League. Ya pokoknya setiap ada event, mereka akan terlibat. Tapi jika ada event-event berat, yaa tetap ustadz-ustadzah PJ nya, dan mereka terlibat hanya sebagai staf untuk membantu ustadz-ustadzah." 168

Kedua, dibiasakan aktif dalam berkelompok di dalam kelas. Aktif berdiskusi, berpresentasi dan aktif mengajukan pertanyaan-pertanyaan ketika kelompok lain selesai prensentasi.

"Mereka aktif berkelompok. Berdiskusi, berpresentasi. Dan ketika ada kelompok lain presentasi, mereka sudah menyiapkan pertanyaannya dengan kelompok untuk ditanyakan kepada presenter." ¹⁶⁹

Berdasarkan data-data yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan bahwa langkah atau upaya yang di lakukan oleh SD SAIM dalam mengembangkan kemampuan bekerja dengan kelompok yang meliputi keaktifan berkelompok dan cepat berbaur pada komunitas ialah dengan membentuk OSIS SD yang mana proses pemilihannya dilakukan dengan cara demokrasi. Selain itu pula di bentuk kelompok-kelompok di dalam pembelajaran kelas.

Wawancara dengan Ustadz Dwiprijo Styowahono selaku guru kelas 3 SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang kepala sekolah pada tanggal 19 September 2017.

¹⁶⁸ Wawancara dengan Ustadz Dwiprijo Styowahono selaku guru kelas 3 SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang kepala sekolah pada tanggal 19 September 2017.

¹⁶⁹ Wawancara dengan Ustadz Dwiprijo Styowahono selaku guru kelas 3 SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang kepala sekolah pada tanggal 19 September 2017.

2. Strategi Pengembangan Karakter Leadership Siswa

SD Sekolah Alam Insan Mulia dalam mengembangkan karakter leadership, menggunakan beberapa strategi. Adapun strategi-strategi itu ialah sebagai berikut:

a. Tematik Integratif

SAIM menggunakan pendekatan tematik dalam pembelajaran, maka dalam proses penyampaian materinya terintegrasi antara materi Agama, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA dan IPS, dengan demikian hasil pembelajaran menjadi utuh satu tema dikaji lewat pelajaran atau kompetensi yang beragam. Anak tidak perlu memaknai proses pembelajaran secara parsial, anak bisa langsung tahu untuk apa dia belajar berhitung, untuk apa belajar kesehatan, belajar bagaimana menjadi umat islam yang baik dan sebagainya. 170

Terkait dengan kemampuan *leadership*, siswa-siswi diajarkan beberapa hal dalam tematik. Seperti tema hutan, tema hewan, tema tumbuhan, tema enterprenuer, tema budaya nasional, dam tema *international week* yang dapat mengembangkan kemampuan mengenal makhluk lain, peduli lingkungan sekitar, mengatur dan mengelola keuangan, dan kemampuan berkomunikasi. Berikut beberapa pemaparan para informan:

-

 $^{^{170}\,}$ Dokumen pribadi, Panduan dan Program Sekolah SD SAIM tahun pelajaran 2016-2017 hal, 6

"Ada beberapa hal yang kita lakukan. Pertama dalam intra kulikuler kita ada tema yang terkait itu. Dalam pembelajaran tersebut anak kita ajak untuk mendatangi mini zoo, kebetulan kita punya mini zoo. Anak-anak juga diajak untuk mempelajari tumbuhan-tumbuhan yang sudah kita pasang *barcode* agar bisa di akses. Kemudian kita juga ada kegiatan lingkungan, dimana anak-anak kita ajak untuk merawat lingkungan.¹⁷¹

"Kita lakukan dalam tematik, ada tema yang terkait hewan peliharaan, itu anak-anak datang kesekolah dengan membawa hewan piaraannya, dibawah kesekolah kemudian dipresentasikan di depan teman-temannya. Selain itu juga ada pameran hewan piaraan dari kelas lain akan melihat itu." ¹⁷²

"Ketika kelas 6 pun demikian, mereka ada *International Weak*, dimana selama satu bulan setengah, mereka akan presentasi tentang negara. Dan setiap anak akan mendapatkan tugas yang berbeda, misalnya jika anak mendapatkan materi tentang Brazil, dia akan presentasi tentang Brazil, tentang pakaian khasnya, tentang makanannya, tentang pernak-perniknya, dan ditutup dengan kegiatan terakhi berupa pameran. Jadi mereka membuat pameran, dan itu terbuka untuk umum, siswa, wali murid, bahkan komjen-komjen yang ada di daerah Surabaya." 173

"Untuk kelas 4, itu budaya Indonesia. Jadi kalau kelas 4 mendapatkan provinsi, setiap anak mendapatkan satu provinsi, mereka mencari rumah adatnya, atau membuat rumah adat, terus mereka pajang, juga dapat stand begitu sama seperti kelas 6. Dan mereka sangat baik komunikasinya, percaya dirinya, berbicara di depan orang tidak canggung meskipun dengan bahasa mereka ya, bahasa anak-anak." 174

b. Pembiasaan

Wawancara dengan Ustadz Ahmad Mukhtar selaku kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 16 September 2017..

Wawancara dengan Ustadz Ahmad Muhibullah selaku wakil kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 18 September 2017.

Wawancara dengan Ustadz Ahmad Mukhtar selaku kepala sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang Lobby pada tanggal 16 September 2017..

Wawancara dengan Ustadz Dwiprijo Styowahono selaku guru kelas 3 SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang kepala sekolah pada tanggal 19 September 2017.

Pembiasaan dilakukan setiap hari dalam pengembangan karakter *leadership* siswa di SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya. Ustadz Muhib Mengungkapkan dalam wawancara dengan beliau:

"Strategi utama kita dalam pendidikan karakter di sini ya pembiasaan. Ada banyak sekali pembiasaan yang dilakukan setiap hari. Misalnya seperti yang saya paparkan banyak sekali contohnya pada wawancara yang lalu, ada juga pembiasaan-pembiasaan sederhana seperti penataan sandal, itu anak-anak kami biasakan baik saat di masjid maupun dimanapun mereka kami biasakan menata sandal dengan menghadap ke depan, menghadap keluar. Kemudian juga menghabiskan makan siang, ada yang biasanya tidak mau makan sayur, ya kita biasakan mereka untuk makan sayur agar sehat." 175

Ada banyak pembiasaan yang terkait pengembangan karakter *leadership* di SD SAIM Surabaya sebagaimana yang telah dituturkan oleh beberapa informan di atas, diantaranya ialah pembiasaan merawat hewan di *mini zoo*, pembiasaan merawat tumbuhan di lingkungan sekolah, pembiasaan peduli lingkungan dengan kegiatan lingkungan, pembiasaan shalat lima waktu, pembiasaan shalat dhuha, pembiasaan membaca Al-Quran dengan metode tilawati, pembiasaan presentasi didalam maupun di luar kelas, pembiasaan berkomunikasi dengan pameran budaya nasional dan *international week*, pembiasaan berorganisasi dengan membentuk OSIS SD, pembiasaan pro sosial dengan infaq dan sedekah, pembiasaan berbagi bekal, pembiasaan jujur dengan

 $^{^{175}\,}$ Wawancara dengan ustadz Ahmad Muhibullah selaku wakil kepala sekolah pada tanggal 09 Oktober 2017 di lobby sekolah.

menumbuhkan hubungan baik antara guru dan siswa, pembiasaan berkolaborasi dengan kelompok, pembiasaan berdemokrasi dalam pemilian ketua kelas dan OSIS, pembiasaan untuk mengikuti arahan kader UKS dalam masalah kesehatan, membiasakan gosok gigi bersama setelah makan siang, membiasakan berhemat dengan membawa uang saku sesuai kebijakan kepala sekolah yaitu sepuluh ribu untuk kelas rendah, dan lima belas ribu untuk kelas tinggi. Pembiasaan hidup hemat dengan mengelola keuangan dengan program enterprenuership, pembiasaan membentuk kelompok-kelompok kecil di dalam kelas, dalam skala lebih besar dibentuk organisasi OSIS, UKS dan Dokcil.

c. Keteladanan

Keteladanan yang dimaksud ialah contoh yang diperlihatkan oleh ustadz ustadzah SD SAIM Surabaya. Misalnya berjabat tangan ketika bertemu wali murid, melakukan senyum, salam dan sapa saat bertemu atau berpapasan dengan ustadz ustadzah yang lain, saat bertemu atau berpapasan dengan wali murid, dicontohkan juga dengan berpakaian sopan dan rapi. Bertutur kata baik, penerimaan kepada orang lain dengan baik. Ustadz Muhib menuturkan:

"Selain itu yaa kita lakukan dengan keteladanan, seperti saat bertemu orang tua murid, bertemu ustadz ustadzah, bertemu tamu kita contohkan dengan bersalaman, senyum, salam, sapa kepada mereka. Kemudian juga berpakaian sopan. Seperti itu mas."176

Ustadz Arif selaku koordinator kurikulum SD Sekolah Alam Insan Mulia juga menegaskan, "Kita contohkan bersikap baik. Karena guru dijadikan berbagai macam figur. Figur teman, figur orang tua. Maka secara tidak langsung apa yang dilihat mereka dari guru adalah suatu hal yang harus ditiru siswa. Maka dari itu guru wajib mentaati peraturan sekolah. Hal kecil saja mas, misalnya guru tidak memakai sandal saat berjalan kemana gitu, maka anak-anak akan melakukan hal yang sama. Kemudian contoh lagi, saat kita grebek sampah, ya saya juga harus mencontohkan mereka, harus ikut juga secara langsung mengambili sampah, tidak hanya menyuruh-menyuruh saja."¹⁷⁷

d. Contextual Teacing and Learning

Strategi pembelajaran "Contextual Teaching and learning" adalah upaya sekolah/guru untuk mengaitkan pembelajaran pada realita kehidupan yang dihadapi oleh siswa. Dengan mengaitkan proses pengajaran dan pembelajaran dengan kehidupan sebenarnya, kebermaknaan akan pembelajaran dapat diterima siswa dengan baik. Terlebih kontek pembelajarannya dikaitkan sesuai usia tumbuh kembang mereka dan kondisi lingkungan yang ada disekitar mereka. Seperti halnya ketika dilingkungan sekitarnya terjadi musibah

Wawancara dengan ustadz Ahmad Muhibullah selaku wakil kepala sekolah pada tanggal 09 Oktober 2017 di lobby sekolah.

¹⁷⁷ Wawancara dengan Ustadz Muhammad Arif Widjaksono selaku koordinator kurikulum pada tanggal 06 September 2017 di ruang lobby sekolah.

banjir, kemudian siswa diajak belajar tentang itu, maka anak akan mudah mendapatkan referensi tentang banjir baik lewat media elektronik maupun media cetak. Anak akan dimudahkan karena terkaitan masalah tersebut. sehingga anak menjadi kritis dan memiliki kepedulian terhadap terjadinya permasalahan tersebut. ¹⁷⁸

SD SAIM juga menggunakan strategi *contextual teaching* and learning dalam pengembangan karakter, khususnya karakter leadership. Pada strategi ini siswa-siswi diberikan pengalaman secara langsung. Ustadz Muhib mengatakan.

"Kita lebih condong pada memberikan pengalaman terlebih dahulu daripada memberikan teori. Jadi Siswa-siswi yaa kita beri pengertian secara empiris dulu, baru teoritik. Misalnya jika tema Minggu ini tentang tumbuhan, yaa langsung kita tunjukkan tumbuhan secara langsung, setelah itu baru dipelajari materinya bisa diperpus, bisa langsung dikelas. Seperti halnya *leadership champ*, anak-anak belajar secara langsung." ¹⁷⁹

e. Reward and Punishmen

Selanjutnya ialah strategi *reward and punishment*. Ustadz Muhibullah menuturkan: "Selain itu juga kita menerapkan *reward and punishment*. Seperti yang sudah saya jelaskan juga pada yang kemarin, ketika mereka melakukan kebaikan diberi reward bintang, jika melakukan kesalahan seperti terlambat diberi punishment dikurangi jam istirahatnya, jika tidak jujur diambil kembali

_

Dokumen SD SAIM, Panduan dan Program Sekolah SD SAIM Tahun 2016-2017. Hal

^{6.} 179 Wawancara dengan ustadz Ahmad Muhibullah selaku wakil kepala sekolah pada tanggal 09 Oktober 2017 di lobby sekolah.

bintangnya, bahkan ketika mereka melakukan kesalahan yang fatal kita beri punishment, kita titipkan di grade bawahnya selama beberapa hari."¹⁸⁰

3. Hasil Pengembangan Karakter Leadership Siswa

Hasil pengembangan karakter *leadership* siswa ialah perubahan yang ditampakkan siswa dari upaya pengembangan karakter *leadership* yang dilakukan oleh SD SAIM. Berikut akan peneliti paparkan hasil pengembangan karakter *leadership* siswa yang peneliti temukan di lapangan.

a. Mengenali Potensi Diri

Mengenal potensi diri artinya siswa mengetahui kekurangan dan kelebihan dirinya, lebih dari itu siswa mampu mengembangkan kelebihan yang ada pada dirinya.

Mengenai kemampuan siswa dalam mengenal diri, kekurangan dan kelebihan serta mampu mengambangkan kelebihan dirinya, anak diberi arahan oleh seorang Psikolog sekolah, dimana untuk mengetahui itu anak-anak harus menempuh tes psikologi untuk mengetahui potensi yang dimilikinya, kemudian setelah diketahui potensi tersebut anak diarahkan oleh psikolog bahwa dia mempunyai potensi dibidang olahraga misalnya, dan anak akan mengetahui hal demikian, sehingga dia akan mengembangkan

-

¹⁸⁰ Wawancara dengan ustadz Ahmad Muhibullah selaku wakil kepala sekolah pada tanggal 09 Oktober 2017 di lobby sekolah.

potensinya melalui ekstrakulikuler sekolah. Hal ini sebagaimana diungkapkan Ustadz Antok Sudarto selaku guru kelas 4 (Kelas Patil Lele).

"Kalau mengenal kelebihan dan kekurang itu dari arahan psikolog kami. Jadi anak-anak test psikolog dengan menggambar, kemudian oleh psikolog dianalisis gambarnya kemudian diberi arahan mengenai kelebihannya disini-disini. Selanjutnya ketika anak-anak sudah mengetahui kelebihannya atau potensinya kemudian mereka diberi wewenang untuk memilih ekstra sesuai keinginannya. Kemudian ada evaluasi potensi, dari ektra-ekstra yang ada, siswa yang baik potensinya diikutkan even-even lomba. Jadi untuk mengenal diri sendiri dan mengembangkannya, anak-anak seperti itu." 181

Selain itu seorang leader atau Khalifatullah harus mampu menjadi penyeimbang bumi, dimana mereka bukan hanya baik hubungan antara manusia, melainkan pula dengan alam, dengan hewan dan tumbuhan. Hal itu rupanya telah tampak pada SD SAIM Surabaya. Lingkungan sekolah yang siswa-siswi mereka dikonsep alami, mendukung sikap menjadi manusia-manusia yang peduli dengan makhluk ciptaan Allah (hewan dan tumbuhan). Sikap itu diperlihatkan oleh mereka dengan melakukan perawatan kepada tumbuhan dan hewan yang ada di lingkungan sekolah. Mereka memberi makan hewan setiap hari, menyirami tanaman, melakukan grebek sampa untuk membersihkan lingkungan sekolah agar bebas sampah setiap

 $^{181}\,$ Wawancara dengan Ustadz Antok Sudarto Guru Kelas 4 (Kelas Patil Lele) di Gedung Kelas Besar SD SAIM Surabaya pada tanggal 06 Oktober 2017

-

hari. 182 Bahkan lebih dari itu, anak-anak mampu mengembangkan dengan melakukan penghijauan ketika *outdoor learning* di hutan yang dikunjungi ketika bertepatan dengan tema hutan, selain itu pula mereka menanam tanaman, merawatnya, memanennya bahkan memasak bersama. 183 Ustadz Antok mengatakan:

"Ya anak-anak sangat peduli dengan tumbuhan dan hewan yang ada di sini. Mereka melakukan perawatan kepada tumbuhan dan hewan yang ada di sekolah. Bahkan itu biasanya anak-anak membawa makanan hewan, untuk kemudian waktu istirahat diberikan kepada hewan-hewan tersebut misalnya ayam, kelinci yang ada disini. Kemudian selain itu ada grebek sampah, itu dilakukan setiap hari, jadwalnya bergantian mulai dari kelas 1-6. Mereka menyiram tiap hari, pokoknya masalah peduli kepada tumbuhan dan hewan mereka sangat baik."

Hal demikian ditegaskan juga oleh Ustadz Dwiprijo guru senior di SD Sekolah Alam Insan Mulia, beliau mengatakan:

"Bahkan anak-anak juga kita ajak untuk menanam tanaman, memanen, sampai menjualnya. Misalnya jagung, anak-anak kami ajak menanam jagung, merawatnya, sampai berbuah kemudian mereka panen, kemudian mereka jual menjadi jagung bakar." ¹⁸⁵

Sebagaimana paparan data di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa-siswi SD SAIM dalam mengenal diri menunjukkan hasil yang positif. Hal itu ditunjukkan dengan sikap mereka memilih ekstrakulikuler sesuai bakat dan minatnya, selalu peduli dengan hewan dan tumbuhan yang ada disekitar sekolah.

¹⁸² Observasi pada tanggal 25 September 2017

¹⁸³ Dukumentasi SD Sekolah Alam Insan Mulia pada saat *outdoor learning* tema hutan.

Wawancara dengan Ustadz Antok Sudarto Guru Kelas 4 (Kelas Patil Lele) di Gedung Kelas Besar SD SAIM Surabaya pada tanggal 06 Oktober 2017

Wawancara dengan Ustadz Dwiprijo Styowahono selaku guru kelas 3 SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang kepala sekolah pada tanggal 19 September 2017.

b. Ibadah

1) Rajin beribadah

Siswa-siswi SD SAIM disekolah menunjukkan sikap rajin beribadah. Hal itu dapat dilihat ketika shalat dzuhur, mereka dengan segera melaksanakannya secara bersama-sama. 186 Adapun kelas besar dilakukan di masjid, dan kelas kecil dilakukan dikelas masing-masing karena masih membutuhkan bimbingan mengenai bacaan dan gerakan shalat, satu.187 Keaktifan terutama siswa-siswi kelas shalat siswa-siswi juga dapat dilihat pada kartu shalat, dimana kartu shalat tersebut di buat untuk mengkontrol dan mengevaluasi keaktifan shalat siswa-siswi. Hal itu pula ditegaskan oleh Ustadz Antok dalam wawancara dengan beliau:

"Rata-rata baik. Buktinya mas lihat sendiri, kita ada kartu shalat. Bisa mas lihat keaktifan shalat mereka." ¹⁸⁸

2) Mampu dan gemar membaca Al-Quran

Kemampuan siswa-siswi SD SAIM dalam membaca Al-Quran bisa dibilang sudah baik. Peneliti secara langsung menyasikan jalannya pembelajaran Al-Quran pada hari Jumat tanggal 06 Oktober 2017 di gedung (kelas besar) SD SAIM yang dibina oleh Ustadz Saiful selaku guru Al-Quran dengan

¹⁸⁶ Observasi pada tanggal 25 September 2017

¹⁸⁷ Observasi pada tanggal 25 September 2017

 $^{^{188}\,}$ Wawancara dengan Ustadz Antok Sudarto Guru Kelas 4 (Kelas Patil Lele) di Gedung Kelas Besar SD SAIM Surabaya pada tanggal 06 Oktober 2017

metode tilawati. Selain belajar membaca Al-Quran, anak-anak diintruksikan oleh beliau untuk tahfidz juz 30. Ustadz Saiful menyebutkan nama surah dan kemudian siswa-siswi secara serentak membaca bersama-sama tanpa melihat, dan bacaan yang mereka tunjukkan baik. Hal demikian pula diungkapkan oleh Ustadz Atok:

"Rata-rata sudah bisa membaca. Di kelas 4 itu han**ya** satu dua yang masih kurang, tapi untuk yang lainnya sudah baik." 190

Sesuai paparan data di atas, maka dapat disimpulkan bahwa ibadah siswa-siswi menunjukkan hasil yang positif, hal itu dibuktikan dengan kartu shalat dimana menunjukkan keaktifan beribadah. Sedangkan mampu dan gemar membaca Al-Quran siswa-siswi juga demikian, hal itu ditunjukkan ketika mereka mengikuti kelas Al-Quran yang dibimbing oleh Ustadz Saiful dimana siswa-siswi menunjukkan bacaan yang baik dan hafal beberapa surat juz 30 saat sesi tahfidz.

c. Komunikasi

1) Berbicara kepada sesama

Pada kemampuan komunikasi yang baik kepada sesama, siswa-siswi SD SAIM juga menunjukkan hal yang positif. Hal

¹⁸⁹ Observasi tanggal 6 Oktober 2017

Wawancara dengan Ustadz Antok Sudarto Guru Kelas 4 (Kelas Patil Lele) di Gedung Kelas Besar SD SAIM Surabaya pada tanggal 06 Oktober 2017

ini juga dijelaskan oleh Ustadz Atok, beliau berkata:

"Rata-rata mereka bicaranya baik. Sama Ustadz, sama temannya. Dan saya rasa selama ini untuk kata-kata kasar jarang ya saya mendengarnya, yaa meskipun ada satu dua, tapi rata-rata baik. Bahkan saya sering mendengar kata-kata yang tidak terfikirkan oleh saya mas, misalnya "Yaa tidak ketemu ustadz selama dua dari." Karena mereka diajak pergi kemana gitu, itu kan menunjukkan bahwa mereka senang bersama kita. Rata-rata baik mas, kalau berbicaranya."

Hal senada juga diungkapkan oleh Ustadz Dwipijo, beliau mengatakan:

"Sangat baik yah komunikasinya anak-anak disini. Contohnya, kelas satu ketika mereka ditanya bergantian dari tempat duduk masing-masing tentang mereka saat pagi sarapan apa. Itu mereka sudah bisa menyebutkan secara detail, bisa cerita panjang lebar." 192

Komunikasi yang baik juga dirasakan oleh peneliti, ketika berinteraksi langsung dengan mereka. Saat siswa-siswi sedang adventure, mereka menunjukkan komunikasi yang baik kepada teman dan peneliti. Saat dikelas juga demikian, mereka menunjukkan komunikasi yang baik. Ketika mereka berjualan mereka menawarkannya dengan sangat baik. 193

2) Berbicara di depan umum

Menurut beberapa data yang peneliti kumpulkan, kemampuan berbicara di depan umum siswa-siswi SD SAIM

¹⁹¹ Wawancara dengan Ustadz Antok Sudarto Guru Kelas 4 (Kelas Patil Lele) di Gedung Kelas Besar SD SAIM Surabaya pada tanggal 06 Oktober 2017

Wawancara dengan Ustadz Dwiprijo Styowahono selaku guru kelas 3 SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang kepala sekolah pada tanggal 19 September 2017.

¹⁹³ Observasi tanggal 5 Oktober 2017

sangat baik. Mereka berbicara di depan umum dengan percaya diri. Hal itu dapat di lihat ketika mereka presentasi di dalam pembelajaran maupun diluar pembelajaran. Hal itu dipaparkan oleh Ustadz Antok dan Ustadz Dwiprijo dalam wawancara kami:

"Sangat percaya diri, kebanyakan mereka pinter berbicara ya memang, karena background orang tua mereka juga orang-orang yang terbilang menengah keatas, jadi komunikasi mereka utamanya dalam bahasa Indonesia baik. Ketika mereka presentasi juga sangat baik."

"Sangat baik. Bahkan dikatakan membanggakan ya. Contohnya presentasi anak-anak, misalnya tugas kelompok dipresentasikan, atau tugas individu dipresentasikan. Demikian pula anak kelas 6 itu ada international week, untuk setiap dapat satu negara yang mereka harus mencari informasi sebanyak banyaknya, mulai dari lambang negara, benderanya, presidennya, tempat-tempat wisatanya, sejarahnya, kemudian mereka presentasi dengan menggunakan tradisionalnya. Ada juga hari pameran internasional week tersebut, mereka dapat masing-masing satu stand, dan mereka pajang itu hasil temuan mereka, kita beri satu skadsell besar, dibagi menjadi berapa anak, satu meja satu anak. Mereka presentasi, misalnya ada yang bertanya, mereka buat kuis, mereka siapkan souvenir untuk tamu-tamu yang datang apabila bisa menjawab kuisnya. Tamunya bermacam-macam, ada temen-temen sendiri, terkadang kita juga mengundang mahasiswa mancanegara, dari UNTAG dari ITS Komjen-Komjen, juga kita siapkan stand. Ada walimurid orang Jepang, tapi menikah dengan orang Indonesia dan beliau bekerja di Komjen Jepang di Surabaya, itu sempat beberapa kali juga kita undang untuk membuka stand dan memajang barang-baranag tradisional Jepang, alat permainan,

¹⁹⁴ Observasi tanggal 6 Oktober 2017

Wawancara dengan Ustadz Antok Sudarto Guru Kelas 4 (Kelas Patil Lele) di Gedung Kelas Besar SD SAIM Surabaya pada tanggal 06 Oktober 2017

foto-foto juga."196

"Untuk kelas 4, itu budaya Indonesia. Jadi kalau kelas 4 mendapatkan provinsi, setiap anak mendapatkan satu provinsi, mereka mencari rumah adatnya, atau membuat rumah adat, terus mereka pajang, juga dapat stand begitu sama seperti kelas 6. Dan mereka sangat baik komunikasinya, percaya dirinya, berbicara di depan orang tidak canggung meskipun dengan bahasa mereka ya, bahasa anak-anak." 197

Adapun komunikasi kepada sesama, hal itu bisa dilihat ketika mereka berinteraksi kepada guru dan teman, Ustadz Atok sangat jarang mendengar kata-kata kasar meskipun terkadang ada. Ustadz Dwi juga menuturkan hal yang sama, bahkan siswa-siswi kelas satu ketika ditanya, mereka bisa menjawab dan menceritakan dengan panjang lebar. Mengenai publik speak, siswa-siswi SD SAIM menunjukkan hasil yang positif. Hal itu dapat dilihat ketika presentasi di dalam kelas, presentasi diluar kelas, pameran hewan piaraan, pameran international weak, pameran budaya dan dapat pula dilihat ketika mereka menawarkan jualannya pada program enterprenuership. Akan tetapi untuk menjadi pendengar yang baik, siswa-siswi masih butuh bimbingan.

d. Peduli

Sesuai dengan data-data yang penulis kumpulkan, siswa

¹⁹⁶ Wawancara dengan Ustadz Dwiprijo Styowahono selaku guru kelas 3 SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang kepala sekolah pada tanggal 19 September 2017.

Wawancara dengan Ustadz Dwiprijo Styowahono selaku guru kelas 3 SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang kepala sekolah pada tanggal 19 September 2017.

siswi SD SAIM menunjukkan sikap peduli. Baik kepedulian pada sesama dan lingkungan. Hal ini bisa dilihat dari beberapa hal.

Pertama, kepedulian kepada orang lain dan sekitarnya. Pada setiap penggalangan dana seperti penggalangan dana rohingya yang lalu, siswa-siswi bersama orang tuanya turut berpartisipasi secara materi dalam membantu meringankan beban Rohingya. Selain itu pula setiap infaq hari Jumat, mereka selalu menyisihkan uangnya untuk diinfaqkan yang nantinya uang itu akan diberikan oleh siswa sendiri yang ditunjuk secara bergantian, kepada orang-orang yang membutuhkan bantuan yang ada disekitar rumahnya seperti satpam, pemulung, tukang becak dan lain-lain. Ustadz Antok menuturkan:

kepada "Kepedulian mereka orang lain lingkungan sekitarnya sangat luar biasa. Seperti zakat mall kemarin, seperti penggalangan rohingya kemarin SD sangat antusias membantu. Kemudian infaq hari Jumat luar biasa, hari ini saja saya dapat hampir dua ratusan. Itu nanti semua kelas, misalnya kelas 4 ada tiga kelas itu dikumpulkan jadi satu, kemudian diberikan kepada salah satu kelas untuk kemudian diberikan kepada orang yang membutuhkan seperti tukang becak, pemulung, pak satpam. Tapi ini tadi saya dapat info untuk infaq Jumat hari ini akan diberikan kepada korban Gunung Agung yang di Bali itu. Tapi tidak tau jadi apa tidak."¹⁹⁹

"Ada juga jumat berbagi bekal, dan juga rutin untuk berbagi berupa infaq. Jadi setiap jumat kita adakan kotak infaq dikelas masing-masing, yang kemudian kita kumpulkan, misalnya kelas tiga ada 4 pararel, ya kita kumpulkan terus kita bagi 4 kelas sama, kemudian kita

¹⁹⁸ Dokumentasi SD Sekolah Alam Insan Mulia tentang peduli terhadap sesama.

Wawancara dengan Ustadz Antok Sudarto Guru Kelas 4 (Kelas Patil Lele) di Gedung Kelas Besar SD SAIM Surabaya pada tanggal 06 Oktober 2017

serahkan ke salah satu kelas bergiril, terserah nanti mereka serahkan ke siapa yang mereka anggap layak menerima itu. Misalnya pak Becak, orang-orang membutuhkan, gelandangan, tukang becak langgangan dia, atau yang sedang sakit, terus anak panti asuhan. Bahkan juga sampai pada lingkup yang lebih luas, kemarin saya ikut nganter dulu saat gempa jogja, tidak hanya uang tapi juga barang. Dan wali murid sendiri disini memang sangat mudah untuk berbagi. Dan penggalangan dana itu melibatkan anak-anak. "200

Selain itu pula hasil positif itu bisa dilihat pada kebiasaan mereka berbagi bekal. Hampir setiap hari mereka selalu berbagi bekal. Terkadang bertukar bekal. Hal ini menunjukkan bahwa mereka rela membagikan bekal mereka untuk temannya. Terkadang pula membawa bekal lebih banyak bersama-sama, yang nantinya bekal tersebut akan diberikan kepada pak Satpam, OB dan orang-orang yang ada di lingkungan SAIM.

"Berbagi bekal. Mereka memang terbiasa dengan berbagi bekal. Terkadang juga bertukar bekal. Jika masih banyak makanannya, ya kita berikan pada pak satpam, pak cleaning."²⁰¹

Sikap amanah juga demikian, siswa-siswi SD SAIM menunjukkan hasil yang positif. Hal itu bisa dilihat dari ketika mereka memberikan hasil infaq kelas kepada seseorang yang dianggap membutuhkan, mereka foto dan dikirimkan kepada ustadz ustadzahnya sebagai bentuk penegasan dan sebagai bukti bahwa mereka telah melaksanakan tugas yang diamanahkan kepada

Wawancara dengan Ustadz Dwiprijo Styowahono selaku guru kelas 3 SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang kepala sekolah pada tanggal 19 September 2017.

_

Wawancara dengan Ustadz Dwiprijo Styowahono selaku guru kelas 3 SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang kepala sekolah pada tanggal 19 September 2017.

mereka. Ustadz Antok mengatakan:

"Rata-rata sangat baik. Misalnya memberikan infaq tadi, kepada pak becak, atau pak satpam disekitar rumahnya, kemudian difoto dikirimkan ke ustadz. Selain itu jika diminta ustadz untuk memberikan LKS ke ortu untuk ditandatangani, mereka berikan." ²⁰²

Ustadz Dwi menambahkan bahwa amanah siswa-siswi SAIM dapat dilihat ketika mereka menemukan uang, maka dengan segera mereka memberikan kepada ustadz ustadzahnya agar diumumkan kepada yang kehilangan uang.

Sesuai pemaparan data di atas maka dapat disimpulkan bahwa siswa-siswi menunjukkan sikap peduli, sebagaimana sikap atau prilaku yang mereka tunjukkan yaitu berpartisipasi membantu meringankan beban rohingya, berinfaq untuk orang-orang yang membutuhkan dan memberikannya secara langsung, berbagi bekal, keaktifan dan kerjasama di dalam kelas, dan amanah dalam menjalankan tugas yang diberikan oleh ustadz- ustadzah.

e. Managemen

Ada beberapa hal positif yang ditampakkan oleh siswa-siswi SD SAIM. Diantaranya, pertama managemen diri sendiri dengan kesadaran mereka pentingnya menjaga kesehatan gigi, maka mereka selalu menggosok gigi bersama setelah makan siang. Tanggung jawab atas barang-barang pribadinya, dimana telah

 202 Wawancara dengan Ustadz Antok Sudarto Guru Kelas 4 (Kelas Patil Lele) di Gedung Kelas Besar SD SAIM Surabaya pada tanggal 06 Oktober 2017

_

disediakan loker setiap siswa, sehingga siswa menjaga barang-barangnya di loker. Hal yang sama juga ketika kegiatan leadership cham, mereka menunjukkan kemandiriannya dengan masak sendiri, dan makan sendiri, mengelola keuangannya sendiri untuk membeli bahan-bahan makanan yang akan digunakan untuk makan. Selain itu pula pada mengatur keuangan, mereka belajar menabung pada teller bank mandiri saat berkunjung di SD SAIM. Hal ini diungkapkan oleh Ustadz Antok:

"Mereka biasanya gosok gigi bersama setelah makan siang. Mereka juga mandiri, bertanggung jawab kepada barangnya sendiri-sendiri, ketika kegiatan LC juga mereka mandiri, kan jauh dari orang tua, mandi sendiri, makan sendiri. Kalau mengatur keuangan itu anak-anak belajar menabung melalui teller bank mandiri, jadi kita memang bekerja sama dengan bank mandiri, jadi kalau tellernya kesini anak-anak belajar nabung." ²⁰³

Kedua, managemen waktu. Tampak pada mereka yaitu tepat waktu saat masuk sekolah.²⁰⁴ SD SAIM membuat kebijakan masuk pukul 08. 00 WIB.

"Untuk berangkat, masuk sekolah: Anak-anak tidak terlambat. Karena kita kan masuknya siang. Jam 08.00 untuk SD baru bel masuk. Itu memang kesepakatan awal, dengan orang tua, bukan supaya anak-anak bisa bangun siang, tidak. Kenapa begitu karena kita ingin orang tua ketika mengantar anak sudah tidak pulang lagi ganti baju untuk berangkat kerja, tapi sudah bisa langsung berangkat kerja. Sehingga kita sepakati jam 08.00 bel masuknya."

 $^{^{203}}$ Wawancara dengan Ustadz Antok Sudarto Guru Kelas 4 (Kelas Patil Lele) di Gedung Kelas Besar SD SAIM Surabaya pada tanggal 06 Oktober 2017

²⁰⁴ Observasi pada tanggal 06 Oktober 2017

Wawancara dengan Ustadz Dwiprijo Styowahono selaku guru kelas 3 SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang kepala sekolah pada tanggal 19 September 2017.

Maka dapat disimpulkan bahwa siswa-siswi SD SAIM menunjukkan bahwa mereka mampu mengatur diri sendiri dan wakti, dimana hal itu ditampakkan dalam menggosok gigi bersama saat setelah makan siang, bertanggung jawab atas berang-barangnya dan lokernya, mandiri dalam kegiatan LC, serta ketepatan waktu masuk sekolah.

f. Berelompok

Beberapa data yang dihimpun peneliti menunjukkan fenomena berikut:

Pertama, siswa-siswi SD SAIM sangat antusias dalam berkelompok. Selain itu keaktifan mereka dalam berkelompok juga sangat luar biasa. Sealain itu ketika mereka berjualan, mereka bekerja sama. Menunjukkan diri bahwa mereka bisa kerja sama berbisnis, meskipun yang mereka jual hanya sesuatu yang sederhana dan kebanyakan yaitu makanan, misalnya burger, jasuke, popcorn, juice buah, teh, spagetti, 206 akan tetapi kemampuan membentuk relasi pantas untuk diapresiasi. Selain itu juga banyak produk dari mereka yang mereka buat sendiri tanpa melibatkan orang tuanya.

"Luar biasa. Dikelas anak-anak sangat antusias berkelompok.

Terus itu mas lihat, anak-anak sedang berjualan itu (sambil

²⁰⁶ Observasi pada tanggal 06 Oktober 2017

menunjuk siswa-siswi yang sedang berjualan) itu juga berkelompok, dan sangat bagus."²⁰⁷

Terlebih ialah OSIS SD SAIM. Mereka sangat aktif berorganisasi, misalnya mereka ikut mendampingi MOS, meeting grup untuk mengadakan SAIM *league* yang mana telah dilaksanakan pada September 2017 lalu.²⁰⁸ Kemudian penggalangan dana untuk bantuan sosial seperti rohingya, zakat fitrah, zakat mall. Selain itu juga penggalangan buku ketika hari buku. Hal itu diungkapkan Ustadz Antok:

"Kemudian OSIS juga demikian, sangat aktif berorganisasi. Misalnya kegiatan MOS, OSIS ikut mendampingi. SAIM league yang kemarin, itu juga mereka yang mengadakan. Penggalangan dana, mereka juga melakukan itu. Terus penggalanagn buku ketika memperingati hari buku kemarin juga demikian, mereka yang melakukan." 209

Terkait OSIS, Ustadz Prijo juga memperkuat dalam pernyataan beliau:

"Untuk keaktifan OSIS. Mereka ada agenda event-event tertentu misalnya: Puasa, zakat ya mereka Kalau idul qurban, mereka terlibat. juga terlibat mengumpulkan infaq-infaq dari kelas-kelas keliling. Kalau sekarang ini ada SAIM League. Ya pokoknya setiap ada event, mereka akan terlibat. Tapi jika ada event-event berat, yaa tetap ustadz-ustadzah PJ nya, dan mereka terlibat hanya sebagai staf untuk membantu ustadz-ustadzah."²¹⁰

Wawancara dengan Ustadz Antok Sudarto Guru Kelas 4 (Kelas Patil Lele) di Gedung Kelas Besar SD SAIM Surabaya pada tanggal 06 Oktober 2017

Wawancara dengan Ustadz Antok Sudarto Guru Kelas 4 (Kelas Patil Lele) di Gedung Kelas Besar SD SAIM Surabaya pada tanggal 06 Oktober 2017

²⁰⁸ Observasi tanggal 19 September 2017.

Wawancara dengan Ustadz Dwiprijo Styowahono selaku guru kelas 3 SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang kepala sekolah pada tanggal 19 September 2017.

Kekatifan berkelompok juga terasa pra pemilihan OSIS, dimana saat calon melakukan kampanye dikelas-kelas. Mereka beserta pendukungnya berkampanye, menyanyikan yel-yel dan membacakan visi misi disetiap kelas. Hal ini dijelaskan panjang lebar oleh Ustadz Dwiprijo:

"Ya, OSIS melibatkan semua civitas siswa dan ustadz ustadzah. Kelas 5 ini nanti bulan-bulan November itu akan ada semacam pilkada. Dan ada calon terpilih 3, dan mereka punya tim sukses, yang berkeliling dan berkampanye ke kelas-kelas. Dengan yel-yelnya masing-masing, bahkan menempel foto setiap calon dan ditulisi. Jadi ya bener-bener suasana pilkada di sekolah ini. Sampai dengan hari H paling semingguan masa kampanye. Sampai hari H, ada tempat pemungutan suara, TPS-TPS. Untuk disini terposat di bawah panggung TPS berapa, untuk kelas kecil di atas TPS berapa. Lah itu untuk memberdayakan kakak-kakak OSIS itu. Jadi kakak-kakak OSIS yang dimioner, dibantu teman-teman yang lain jadi panitia, KPU. Pokoknya terasa sekali suasana pilkada. Ada pemungutan suara, kemudian saat perhitungan suara berkumpul semua. Dan sangat ramai, misalnya: "Ini sah. Woooooo" Betul-betul ramai."211

Kedua, mampu berbaur pada kelompok maupun komunitas baru. Hal itu ditampakkan mereka ketika berkelompok kepada siapapun mereka tidak canggung.²¹² Mereka percaya diri dan saling melengkapi. Hal demikian ditegaskan oleh Ustadz Antok:

"Anak-anak ketika berkelompok tidak canggung meskipun berkelompok dengan siapapun. Mereka juga saling melengkapi.

Wawancara dengan Ustadz Dwiprijo Styowahono selaku guru kelas 3 SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang kepala sekolah pada tanggal 19 September 2017.

²¹² Observasi tanggal 06 Oktober 2017

Sangat baik."213

"Mereka aktif berkelompok. Berdiskusi, berpresentasi. Dan ketika ada kelompok lain presentasi, mereka sudah menyiapkan pertanyaannya dengan kelompok untuk ditanyakan kepada presenter." Tambah Ustadz Dwiprijo

Kemampuan cepat berbaur itupun ditampakkan siswa bahkan ketika mereka sudah tidak sekolah di SD SAIM. Ketika mereka melanjutkan di SMP lain, ada dari mereka yang terpilih menjadi ketua OSIS. Hal ini diungkapkan oleh Ustadz Dwiprijo secara langsung:

"Alhamdulillah alumni SD sini yang saya tahu, yang kemudian tidak melanjutkan di SMP sini, itu disekolahan lain itu pasti ada sesuatu. Sesuatu itu artinya hal-hal positif. Misalnya mereka jadi ketua osis di sekolah tersebut. Kemudan mereka kesini dengan bangga menceritakan kepada kami. Bagi mereka, maiun di sini itu masih jadi kesenangan bagi mereka. Karena banyak story, banyak kenangan mereka disini ya. Terus, ada juga di sekolah lain, yang alumni SD sini itu mesti di tandai. Anak-anak sendiri itu banyak yang cerita. "Disana itu ust, kalau misalnya banyak bertanya itu pasti ditanya, kamu dari SAIM ya." Anak yang kebanyakan tanya, kebanyakan kritik itu mesti di tandai pasti dari SAIM ini. "215

Berdasarkan pemaparan data di atas, maka dapat disimpulkan bahwa siswa-siswi SD SAIM mampu berkelompok dengan baik. Hal itu tampak pada antusias mereka saat

Wawancara dengan Ustadz Antok Sudarto Guru Kelas 4 (Kelas Patil Lele) di Gedung Kelas Besar SD SAIM Surabaya pada tanggal 06 Oktober 2017

Wawancara dengan Ustadz Dwiprijo Styowahono selaku guru kelas 3 SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang kepala sekolah pada tanggal 19 September 2017.

Wawancara dengan Ustadz Dwiprijo Styowahono selaku guru kelas 3 SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya di ruang kepala sekolah pada tanggal 19 September 2017.

berkelompok di dalam kelas. Kemampuan mereka dalam berelasi dan bekerjasama dalam enterprenuer. Tampak juga pada pemilihan ketua OSIS, para calon dan pendukung berkampanye memasuki kelas-kelas, menyanyikan yel-yel, memasang foto calon, membacakan visi misi. Selanjutnya juga tampak paad keaktifan OSIS dalam menjalankan kegiatan-kegiatan seperti ikut mendampingi MOS, meeting grup untuk mengadakan SAIM league, penggalangan dana untuk bantuan sosial seperti rohingya, zakat fitrah, zakat mall dan penggalangan buku ketika hari buku.

C. Anaslisis Data

Analisis data ini disusun berdasarkan paparan data yang telah peneliti temukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi yang telah di lakukan di SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya. Di bawah ini akan disajikan analisis data yang berkaitan dengan fokus penelitian.

Langkah-langkah Pengembangan Karakter Leadership Siswa SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya

Langkah-langkah pengembangan karakter *leadership* siswa yaitu beberapa upaya yang dilakukan SD Sekolah Alam Insan Mulian dalam mengembangkan karakter *leadership* siswa. Langkah-langkah itu ialah sebagai berikut:

a. Menulis harapan ke depan

Setiap siswa ketika awal masuk sekolah mereka menuliskan

harapan mereka kedepan disebuah mika yang sudah di sediakan oleh ustadz ustadzah. Kemudian harapan-harapan tersebut diikatkan pada tempat harapan. Menuliskan harapan-harapan tersebut dimaksudkan agar ustadz-ustadzah bisa mendapat sedikit informasi mengenai siswa, yang kemudian dengan informasi tersebut ustadz ustadzah mengarahkan mereka untuk mengembangkan dirinya.

Selain itu melalui psikolog sekolah, siswa kenalkan jati dirinya sebagai *khalifatullah fil ard* yakni pengelola bumi, siswa diminta untuk menggambar kemudian gambar tersebut dianalisis oleh psikolog yang kemudian diketahui potensinya, dan melalui arahan psikolog siswa mengembangkan potensi yang ada.

b. Integrasi dalam pembelajaran

Karakter *Leadership* dikembangkan melalui integrasi dalam pembelajaran tematik. Sebagai khalifah fil ard pengelola alam semesta, siswa-siswi di SD Sekolah Alam Insan Mulia dibiasakan agar peduli dengan hewan dan tumbuhan. Hal itu dilakukan SD SAIM dengan mengintegrasikan dalam tema yang terkait tumbuhan dan hewan.

Pada tematik integratif di SD SAIM terdapat beberapa tema tentang hewan dan tumbuhan. Seperti tema hewan piaraan, maka siswa secara langsung diminta ustadz dan ustadzahnya untuk membawa hewan piaraannya kesekolah untuk dipresentasikan. Selain dipresentasikan hewan-hewan piaraan tersebut, mereka juga

membuat pameran tentang hewan piaraan dan kelas-kelas lain melihatnya.

Selain tema hewan, ada pula tema tumbuhan. Salah satunya ialah tema hutan. Saat tema ini diajarkan, anak-anak secara langsung diajak kehutan untuk melakukan penghijauan, mempelajari jenis-jenis hutan dan mencari tahu tanaman apa saja yang hidup di hutan tersebut. Ada beberapa hutan yang dikunjungi untuk pembelajaran secara langsung, diantaranya ialah di Claket Pacet, Hutan Mangrove Wonorejo, Hutan Mangrove Tuban, Taman Baluran Banyuwangi.

Langkah ini sangat efektif karena sarana dan prasarana yang dimiliki SD SAIM sangat mendukung. Di lingkungan SD SAIM ditanami berbagai macam tumbuhan. Bahkan jenis-jenis tumbuhan yang ada di SD SAIM mencapai 200 jenis tumbuhan. Mulai dari tumbuhan-tumbuhan yang biasa, sampai pada tumbuhan-tumbuhan yang langkah. Tumbuhan-tumbuhan tersebut sangat efektif digunakan sebagai media kontekstual dalam pembelajaran. Terlebih di setiap tumbuhan diberi *barcode* yang berguna agar siswa-siswi mampu dengan mudah mengakses informasi terkait tumbuhan tersebut. Karena setiap *barcode* yang dipasang disetiap tumbuhan telah disambungkan dengan beberapa situs seperti wikipedia.

Selain itu sarana dan prasarana dalam tema hewan juga mendukung. Karena di SD SAIM juga memiliki *mmini zoo* dimana

di *mini zoo* tersebut terdapat beberapa hewan seperti ayam kate, kelinci, kucing, musang, kura-kura dan lain-lain.

c. Pembiasaan

Pengembangan karakter *leadership* juga dilakukan oleh SD SAIM dengan pembiasaan-pembiasaan. Maka berikut pembiasaan-pembiasaan tersebut:

1. Pembiasaan peduli terhadap makhluk Allah

Pertama, peduli kepada hewan. SD SAIM membuat mini zoo, dimana terdapat banyak hewan di dalamnya sepertii: ayam talkun, ayam kate, musang, kelinci dan hewan-hewan yang lain. Mini zoo dibuat oleh SD SAIM untuk menanamkan rasa peduli kepada makhluk Allah, yaitu dengan turut bertanggung jawab merawat hewan-hewan tersebut bersama-sama. Memberi makan setiap hari dan membersihkan kandang jika dirasa sudah kotor.

Kedua, peduli kepada tumbuhan. Hal ini dilakukan melalui kegiatan lingungan. Kegiatan lingkungan dilakukan supaya siswa-siswi lebih peduli dan cinta terhadap lingkungan. Kegiatan tersebut dilakukan setiap 2 minggu sekali setiap hari Senin bergantian dengan kegiatan pramuka. Jika kelas kecil (1-3) kegiatan pramuka, maka kelas besar (4-6) melaksanakan kegiatan lingkungan. Sebaliknya jika kelas besar pramuka,

maka kelas kecil melaksanakan kegiatan lingkungan. Pada kegiatan tersebut siswa-siswi diajak untuk merawat lingkungan, ada beberapa tanaman yang diberi nama kelas mereka, misalnya beberapa tanaman diberi nama kelas betengan, maka kelas tersebut yang bertanggung jawab penuh untuk merawat tanaman tersebut.

2. Pembiasaan shalat dan membaca Al-Quran

SD SAIM juga menanamkan nilai spiritual kepada siswa-siswi, karena seorang pemimpin juga harus mempunyai nilai spiritual dalam dirinya. Dalam hal ini SD SAIM melakukan beberapa hal:

Pertama, pembiasaan shalat dilakukan dengan pembiasaan shalat berjamaah, memberikan kartu shalat, membiasakan shalat dluha, berdzikir setelah shalat. Kedua, pembiasan membaca Al-Quran dengan pembelajaran Al-Quran dengan metode tilawati, dan tahfidz Quran juz 30 secara berkala pada setiap grade.

3. Pembiasaan berkomunikasi

Pembiasaan ini dilakukan untuk melatih kemampuan berkomunikasi siswa. Karena sudah menjadi hal yang mutlak seorang *leader* harus cakap berkomunikasi. Karenanya SD SAIM membiasakan komunikasi siswa dengan beberapa hal yaitu pembiasaan presentasi, *international weak, english club,*

dan pameran budaya nasional.

4. Pembiasaan peduli kepada sesama

Pembiasaan tersebut dilakukan agar siswa terbiasa peduli kepada sesama manusia. Beberapa hal yang dilakukan pertama, membentuk OSIS sebagai pelopor kegiatan sosial, hal itu bertujuan agar tumbuh sikap peduli kepada orang lain dan lingkungan sekitarnya serta sikap empati dengan saling membantu pada orang-orang yang membutuhkan. Kedua, pembiasaan berbagi bekal, berinfaq rutin tiap Jumat, agar tumbuh sikap berbagi.

5. Pembiasaan berdemokrasi

Pembiasaan berdemokrasi dilakukan saat pemilihan ketua kelas, menggelar pesta demokrasi OSIS SD, membebaskan baju selain hari Senin dan Rabu, menentukan peraturan kelas secara bersama-sama. Hal itu dilakukan dengan tujuan agar siswa mandiri dalam mengambil keputusan dan menghormati keputusan orang lain.

6. Pembiasaan memanagemen diri dan waktu

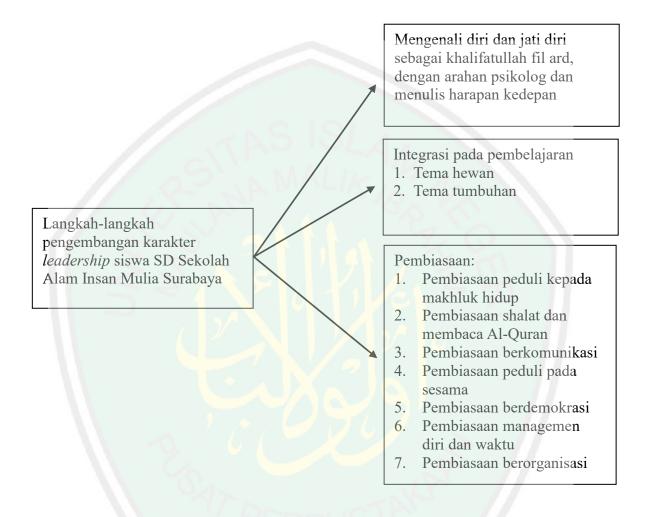
Langkah yang dilakukan SD Sekolah Alam Insan Mulia ialah *Pertama* mengatur diri sendiri meliputi kesehatan dilakukan dengan membentuk kader UKS, membuat proyek kesehatan yang mellibatkan universitas-universitas kesehatan yang ada di Surabaya, membentuk dokter kecil. Kemandirian

yaitu dilakukan dengan outbound, *leadership cham*, diberi tanggung jawab loker. Sedangkan keuangan dilakukan dengan memberi kebijakan batas uang saku, melibatkan mereka dalam pengelolaan keuangan saat kegiatan, mengelola keuangan dengan program *enterprenuer*. *Kedua*, menumbuhkan kemampuan mengatur waktu, memberi kebijakan mengambil surat izin di lobby ketika terlambat, dan diberi punishmen berupa menata sandal, dikurangi jam istirahat.

7. Pembiasaan berorganisasi (berkelompok)

Pembiasaan ini dilakukan agar siswa-siswi terbiasa berkelompok, dan membangun relasi. Hal yang dilakukan ialah: Pertama, menumbuhkan keaktifan diri dalam berkelompok dengan membentuk OSIS SD. Kedua menumbuhkan kemampuan cepat berbaur melalui pembiasaan aktif di dalam kelas dengan aktif berdiskusi, presentasi dan bertanya. Ketiga membiasakan siswa melakukan enterprenuer dan bekerja sama dengan teman-temannya untuk berjualan.

Berikut ini adalah bagan langkah-langkah pengembangan karakter leadership siswa SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya:



Gambar 4. 6: Bagan langkah-langkah pengembangan karakter *leadership* siswa SD SAIM Surabaya

2. Strategi Pengembangan Karakter *Leadership* Siswa SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya

Melihat dari hasil wawancara dan observasi, dapat diketahui bahwa dalam mengembangkan karakter *leadership* siswa, SD Sekolah

Alam Insan Mulia Surabaya menggunakan beberapa strategi dalam penerapannya, berikut perinciannya:

Pertama, ialah dengan mengintegrasikan dalam tematik (Tematik Integratif). Dalam implementasinya siswa-siswi diajarkan beberapa hal dalam tematik. Seperti tema hutan, tema hewan, tema tumbuhan, tema enterprenuer, tema budaya nasional, dam tema international week yang dapat mengembangkan kemampuan mengenal makhluk lain, peduli lingkungan sekitar, mengatur dan mengelola keuangan, dan kemampuan berkomunikasi.

Kedua, ialah dengan pembiasaan (habituasi). Pembiasaan dilakukan setiap hari dalam pengembangan karakter leadership siswa di SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya. Adapun pembiasaan-pembiasaan yang dilakukan ialah pembiasaan dalam mengenal diri dan makhluq Allah yang lainnya, dilakukan dengan pembiasaan merawat hewan di mini zoo, pembiasaan merawat tumbuhan di lingkungan sekolah, pembiasaan peduli lingkungan dengan kegiatan lingkungan. Sedangkan dalam kemampuan komunikasi dilakukan pembiasaan shalat lima waktu, pembiasaan shalat dhuha, pembiasaan membaca Al-Quran dengan metode tilawati, pembiasaan presentasi didalam maupun di luar kelas, pembiasaan berkomunikasi dengan pameran budaya nasional dan international week. Pada kemampuan agar dapat diterima yang lain, dilakukan pembiasaan berorganisasi dengan membentuk OSIS SD, pembiasaan pro sosial

dengan infaq dan sedekah, pembiasaan berbagi bekal, pembiasaan jujur dengan menumbuhkan hubungan baik antara guru dan siswa, pembiasaan berkolaborasi dengan kelompok. Pada kemampuan belajar, dilakukan pembiasaan membuat pertanyaan melalui sebuah objek, dan dari objek itu siswa diminta untuk membuat beberapa pertanyaan. Selain itu juga dibiasakan dengan membuat tugas-tugas proyek seperti karya tiga dimensi. Pada kemampuan membuat keputusan mereka dibiasakan berdemokrasi dalam pemilian ketua kelas dan OSIS, membebaskan baju selain hari Senin dan Rabu. Selanjutnya kemampuan mengatur siswa dibiasakan untuk mengikuti arahan kader UKS dalam masalah kesehatan, membiasakan gosok gigi bersama setelah makan siang, membiasakan berhemat dengan membawa uang saku sesuai kebijakan kepala sekolah yaitu sepuluh ribu untuk kelas rendah, dan lima belas ribu untuk kelas tinggi. Pembiasaan hidup hemat dengan mengelola keuangan dengan program enterprenuership. Pada kemampuan berkelompok siswa dibiasakan dengan membentuk kelompok-kelompok kecil di dalam kelas, dalam skala lebih besar dibentuk organisasi OSIS, UKS dan Dokcil.

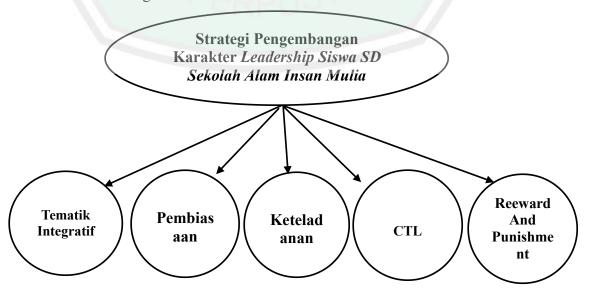
Ketiga, ialah strategi keteladanan (modelling). Keteladanan yang dimaksud ialah contoh yang diperlihatkan oleh ustadz ustadzah SD SAIM Surabaya. Misalnya berjabat tangan ketika bertemu wali murid, melakukan senyum, salam dan sapa saat bertemu atau berpapasan dengan ustadz ustadzah yang lain, saat bertemu atau berpapasan dengan

wali murid, dicontohkan juga dengan berpakaian sopan dan rapi. Bertutur kata baik, penerimaan kepada orang lain dengan baik.

Keempat, ialah strategi "Contextual Teaching and learning" adalah upaya sekolah/guru untuk mengaitkan pembelajaran pada realita kehidupan yang dihadapi oleh siswa. Dengan mengaitkan proses pengajaran dan pembelajaran dengan kehidupan sebenarnya, kebermaknaan akan pembelajaran dapat diterima siswa dengan baik.

Kelima, reaward and punishmen. Pada penerapannya reward dan punishmen yaitu ketika mereka melakukan kebaikan diberi reward bintang, jika melakukan kesalahan seperti terlambat diberi punishment dikurangi jam istirahatnya, jika tidak jujur diambil kembali bintangnya, bahkan ketika mereka melakukan kesalahan yang fatal diberi punishment dengan dititipkan pada grade bawahnya selama beberapa hari.

Maka kelima strategi yang telah dipaparkan di atas dapat di lihat melalui bagan berikut:



Gambar 4. 7: Bagan Strategi pengembangan karakter *leadership* siswa SD SAIM Surabaya

3. Hasil Pengembangan Karakter *Leadership* Siswa SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya

Melihat dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi, dapat diketahui mengenai hasil pengembangan karakter *leadership* siswa SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya sebagai berikut:

a. Mengenali Potensi Diri

Melalui arahan psikolog, mereka mengetahui kelebihan dirinya dan mengembangkan potensinya dengan memilih ekstrakulikuler sekolah sesuai bakat dan minatnya.

b. Peduli Kepada Makhluk Lain

Melakukan perawatan kepada tumbuhan dan hewan yang ada di lingkungan sekolah. Siswa-siswi menunjukkannya dengan memberi makan hewan setiap hari, menyirami tanaman, melakukan grebek sampa untuk membersihkan lingkungan sekolah, melakukan penghijauan ketika *outdoor learning*, menanam tanaman, merawatnya, memanennya, dan memanfaatkannya

c. Beribadah

- Rajin beribadah dengan shalat berjamaah di sekolah, dan aktif shalat dirumah dengan menunjukkan kartu shalat.
- 2) Mampu dan gemar membaca Al-Quran, baik bacaannya dan

hafal beberapa surat juz 30 saat tahfidz.

d. Komunikasi

- Komunikasi kepada sesama, baik tutur kata dan detail ketika menjelaskan sesuatu.
- 2) Publik speak, menunjukkan komunikasi yang baik ketika presentasi di dalam kelas, presentasi diluar kelas, pameran hewan piaraan, pameran international weak, pameran budaya, dan menawarkan barang dagangannya dalam enterprenuership.

e. Peduli

- 1) Peduli kepada orang lain dan sekitarnya, partisipasi siswa-siswi bersama orang tuanya dalam kegiatan sosial seperti yang terbaru ialah rohingya. Aktif berinfaq pada hari Jumat, yang nantinya akan diberikan kepada orang-orang yang membutuhkan bantuan seperti satpam, pemulung, tukang becak dan lain-lain.
- Sikap berbagi, ditunjukkan pada kebiasaan mereka berbagi bekal. Berbagi dengan infaq setiap hari jumat.

f. Managemen (mengelola/mengatur)

- Mengatur diri sendiri pada kesehatan. Melakukan gosok gigi bersama setelah makan siang.
- 2) Bertanggung jawab atas barang-barang pribadinya
- 3) Menabung pada teller bank mandiri saat berkunjung di SD

SAIM. Menunjukkan mengatur keuangan

- 4) Selalu tepat waktu saat masuk sekolah. Menunjukkan kemampuan mengatur waktu.
- g. Berorganisasi (berkelompok)
 - 1) Antusias dalam berkelompok
 - 2) Bekerjasama dalam berbisnis (program enterprenuership)
 - 3) Aktif berorganisasi bersama OSIS SD, mendampingi MOS, meeting grup, SAIM *league*, penggalangan dana sosial, penggalangan buku.
 - 4) Berdemokrasi pada pemilihan OSIS
 - 5) Tidak canggung dalam berkelompok pada siapapun,

Pada pemaparan hasil pengembangan karakter *leadership*, agar lebih mudah di dapati kesimpulannya, maka berikut kami paparkan dalam bentuk tabel:

Tabel 4. Hasil Pengembangan Karakter *Leadership* Siswa SD Sekolah

Alam Insan Mulia Surabaya

No	Indikator	Hasil/dampak		
1	Mengenal Diri	Mengenal kekurangan dan kelebihan diri serta		
		mengembangkan kelebihan yaitu melalui arahan		
		psikolog, mereka mengetahui kelebihan dirinya		
		dan mengembangkan potensinya dengan memilih		
		ekstrakulikuler sekolah sesuai bakat dan		

		minatnya.			
2	Peduli kepada	Melakukan perawatan kepada tumbuhan dan			
	makhluk Allah	hewan yang ada di lingkungan sekolah.			
		Siswa-siswi menunjukkannya dengan memberi			
		makan hewan setiap hari, menyirami tanaman,			
	//_<	melakukan grebek sampa untuk membersihkan			
		lingkungan sekolah, melakukan penghijauan			
		ketika <i>outdoor learning</i> , menanam tanaman,			
	53	merawatnya, memanennya, dan			
	2 5 4 7	memanfaatkannya			
3	Beribadah	1. Rajin beribadah dengan shalat berjamaah di			
		sekolah, dan aktif shalat dirumah dengan			
		menunjukkan kartu shalat.			
	9 6	2. Mampu dan gemar membaca Al-Quran, baik			
	1 Con	bacaannya dan hafal beberapa surat juz 30			
		saat tahfidz.			
4	Komunikasi	1. Komunikasi kepada sesama, baik tutur kata			
		dan detail ketika menjelaskan sesuatu.			
		2. Publik speak, menunjukkan komunikasi			
		yang baik, percaya diri ketika presentasi di			
		dalam kelas, presentasi diluar kelas, pameran			
		hewan piaraan, pameran international weak,			
		pameran budaya, dan menawarkan barang			

			dagangannya dalam enterprenuership.
5	Peduli	1.	Peduli kepada orang lain dan sekitarnya,
		7	dengan partisipasi siswa-siswi bersama
			orang tuanya dalam kegiatan sosial seperti
			yang terbaru ialah rohingya. Aktif berinfaq
		A	pada hari Jumat, yang nantinya akan
		A	diberikan kepada orang-orang yang
			membutuhkan bantuan seperti satpam,
			pemulung, tukang becak dan lain-lain.
			Ustadz
		3.	Sikap berbagi, ditunjukkan pada kebiasaan
			mereka berbagi bekal. Berbagi dengan infaq
			setiap hari jumat.
6	Managemen	1.	Mengatur diri sendiri pada kesehatan.
	(mengelola/men		Melakukan gosok gigi bersama setelah
	gatur)		makan siang.
		2.	Bertanggung jawab atas barang-barang
			pribadinya
		3.	Menabung pada teller bank mandiri saat
			berkunjung di SD SAIM. Menunjukkan
			mengatur keuangan
		4.	Selalu tepat waktu saat masuk sekolah.
			Menunjukkan kemampuan mengatur waktu.

Berorganisasi	1.	Antusias dalam berkelompok
(berkelompok)	2.	Bekerjasama dalam berbisnis (program
		enterprenuership)
	3.	Aktif berorganisasi bersama OSIS SD,
		mendampingi MOS, meeting grup, SAIM
		league, penggalangan dana sosial,
	A	penggalangan buku.
	4.	Berdemokrasi pada pemilihan OSIS
53	5.	Tidak canggung dalam berkelompok pada
5 = 4		siapapun,
		(berkelompok) 2. 3.

Dari pemaparan data di atas, maka model pengembangan karakter leadership siswa Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya sebagai berikut:

MODEL PENGEMBANGAN KARAKTER LEADERSHIP SISWA SD SAIM SURABAYA

Langkah-langkah: 1 Menulis

- 1. Menulis harapan dan pengarahan psikolog
- 2. Integrasi dalam pembelajaran
- 3. Pembiasaan (habituasi)

Strategi:

- 1. Tematik integratif
- 2. Pembiasaan
- 3. Keteladanan
- 4. CTL
- 5. Reaward and punishment

Hasil:

- 1. Mengenal potensi diri dan
- mengembangkan
- 2. Peduli kepada makhluk
- 3. Tekun beribadah
- 4. Komunikatif
- 5. Peduli sesama
- 6. Demokratis
- 7. Managemen
- 8. Berorganisasi

Gambar 4. 7:

BAB V

DISKUSI HASIL PENELITIAN

Pada Bab IV telah dipaparkan data dan temuan penelitian. Pada bab ini, temuan dianalisis dan dibahas secara detail untuk merekonstruksikan konsep yang didasarkan pada informasi empiris. Bagian ini membahas hasil penemuan penelitian berdasarkan judul penelitian yaitu model pengembangan karakter leadership siswa SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya dengan rumusan masalah yang ditetapkan pada bab sebelumnya, yaitu pertama, peneliti berusaha mendeskripsikan langkah-langkah upaya yang dilakukan SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya dalam pengembangan karakter leadership siswa. Kedua, peneliti berusaha mendeskripsikan strategi yang digunakan SD Sekolah Alam Insan Mulia dalam mengambangkan karakter leadership siswa. Kemudian yang ketiga, peneliti berusaha mendeskripsikan hasil atau dampak karakter leadership yang tampak pada sikap dan prilaku siswa SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya.

A. Langkah-langkah Pengembangan Karakter *Leadership* Siswa SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya

Langkah-langkah pengembangan karakter *leadership* siswa yaitu beberapa upaya yang dilakukan untuk mengembangkan karakter *leadership*.

SD Sekolah Alam Insan Mulia, sebagai salah satu sekolah dasar favorit di Surabaya, mengembangkan kerakter *leadership* dengan beberapa

langkah sebagai berikut:

1. Menulis Harapan Kedepan

Menurut Bukhori Nasution dalam buku tentang *leadership* nya, ada beberapa indikator *leaderhsip* dasar yang harus dicapai. Salah satunya ialah mengenali diri sendiri. Rupanya senada dengan pendapat Bukhori Nasution, SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya berupaya untuk menuntun siswa mengenali dirinya, dengan mengenali potensinya dan jati dirinya sebagai *khalifatullah fil ard* (pengelola bumi).

Pertama yaitu mengenal jati dirinya sebagai khalifatullah fil ard. Manusia diciptakan oleh Allah Swt dimuka bumi ini sebagai khalifah (pengelolah) bumi. Hal ini menjadi asas yang harus disadari setiap manusia bahwa dirinya adalah pengelola bumi, agar dihasilkan dari hal itu ialah kesadaran atas tugasnya.

Kesadaran itu dimulai dengan mengenal diri sendiri sebagai khalifatullah fil 'ard. Potensi yang dianugrahkan oleh Allah Swt pada setiap manusia menjadi sebuah instrumen menjalankan tugas kekhalifaannya. Allah Swt berfirman yang artinya:

"Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur." (QS. An-Nahl [16]: 78)²¹⁶

Mengenal diri sendiri, kekurangan dan kelebihan, serta

 $^{^{216}}$ Departemen Agama. Al-Quran Mushaf Per Kata. (Bandung: Jabal Roudlotul Jannah. 2014). Hlm. 275

mengembangkannya merupakan akses untuk menjadi seorang *leader*: Menurut jurnal internasional, Journal of Leadership Education²¹⁷, yang sudah dibahas pada bab II, bahwa pengembangan diri yang dimakasud meliputi intensitas kesadaran diri, membangun kepercayaan diri, mengokohkan motivasi diri, mengimplementasikan keterampilan baru, dan mengembangkan motivasi. Intensitas kesadaran diri yang dimaksud adalah kemampuan intuisi menilai diri. Mampu menilai kelebihan dan kekurangan diri sehingga individu mampu mengatur dirinya menuju individu yang maju. Kepercayaan diri yaitu meliputi pengalaman yang berarti sehingga individu terdukung dengan adanya konsep diri yang positif. Kepercayaan diri yang baik akan berdampak pada kemampuan mengambil resiko dan kemampuan untuk memberdayakan orang lain. Mengimplementasikan ketrampilan baru dapat membuat seseorang berdaya atas dirinya sendiri dan dengan keterampilan baru individu dapat mengembangkan motivasinya.

Di SD Sekolah Alam Insan Mulia, agar anak mengenal dirinya melalui potensinya, maka SD SAIM menugaskan seorang ahli Psikolog untuk membaca potensi siswa melalui tes psikologi. Hal itu dilakukan agar sekolah bisa mengenal potensi alami siswa, yang kemudian diarahkan untuk dikembangkan. Guna menunjang pengembangan potensi siswa, sekolah Alam Insan Mulia menyediakan berbagai macam

²¹⁷Summer F. Odom dkk, *Impact of Personal Growth Project on Leadership Identity Development*, Journal of Leadership Education, Texas A&M University, Volume 11, Issue 1, hal. 58

ekstrakulikuler diantaranya ialah: tari, band, paduan suara, seni rupa dan perkusi untuk motorik halus. Tapak suci, taekwondo, mini soccer, basket, bulu tangkis dan renang pada motorik kasar. English club, forum matematika, club sains, elektro, pramuka dan menulis pada kognitifnya. Selain itu juga, di awal masuk, siswa-siswi diarahkan untuk mempunyai harapan yang akan menjadi motivasi dirinya, hal itu dilakukan dengan menulis harapan di awal masuk, yang kemudian diikatkan pada pengikat harapan yang berada di depan gedung kelas besar SD SAIM. Hal itu dilakukan guna siswa selalu ingat akan harapan dan impiannya, untuk mereka lebih berusaha dalam mencapainya.

2. Integrasi Pada Pembelajaran

Sebagai khalifatullah fil ard, maka seseorang harus mengenal makhluk Allah Swt. Seperti hewan dan tumbuhan. Tugas manusia sebagai khalifah tidak hanya memikirkan kepentingan dirinya sendiri, kelompok atau bangsa dan sejenisnya, tetapi ia harus berpikir dan bersikap untuk kemaslahatan semua pihak. Baik sesama manusia, ataupun makhluk lainnya (hewan dan tumbuhan). Dalam hal ini Allah Swt memberi peringatan pada firman-Nya:

هُوَ أَنْشَأَكُمْ مِنَ الأرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا

Artinya: "... Dia (Allah) telah menciptakan kamu dari bumi (tanah) dan memerintahkan kamu memakmurkannya..."(Q.S. Hud [11]:61)²¹⁸

Ayat di atas menjelaskan bahwa tugas manusia ialah sebagai pemakmur, bukan perusak. Sebagai penyeimbang alam, bukan penghancur alam. Maka darinya untuk menjaga kestabilitasan bumi, sudah menjadi kewajiban manusia untuk menjaga ciptaan-Nya.

SD SAIM dalam hal ini melakukan upaya agar siswa-siswi menjadi penyeimbang bumi, dengan mengenal dan peduli pada lingkungan dan ciptaan-Nya yang lain (hewan dan tumbuhan) yaitu dengan mengintegrasikan pada pembelajaran tematik yang terkait tema tentang tumbuhan dan tema tentang hewan. Misalnya tema tentang hewan, ada tema hewan piaraan, siswa-siswi secara langsung membawa hewan piaraannya ke sekolah, kemudian dipresentasikan mengenai hewan tersebut, dan yang terakhir mereka buat pameran tentang hewan piaraannya keluar kelas untuk dipamerkan kepada siswa-siswi yang lain.

Kemudian contoh tema tentang tumbuhan, yaitu tema hutan. Tema hutan diimplementasikan pada kelas 3. Tema ini diajarkan bukan hanya pada konsep, melainkan juga secara kontekstual. Siswa-siswi diajak secara langsung mengunjungi hutan, mempelajari berbagai macam tumbuhan yang ada di hutan tersebut, kemudian mereka juga melakukan penghijauan dengan menanam tanaman di hutan tersebut.

_

 $^{^{218}}$ Departemen Agama. Al-Quran Mushaf Per Kata. (Bandung: Jabal Roudlotul Jannah. 2014). Hlm. 228

Langkah yang lain yaitu dengan mempelajari dan merawat hewan di *mini zoo*, kemudian juga mempelajari dan merawat tumbuhan dilingkungan sekolah, serta kegiatan lingkungan yang dilakukan setiap 2 pekan.

Mengenal Allah sebagai pencipta makhluk. Allah Swt ialah pencipta lanngit dan bumi serta segala sesuatu yang ada di dalamnya, seperti manusia, hewan, tumbuhan, gunung, tanah, air dan sebagainya. Allah Swt berfirman yang artinya:

"Dia menciptakan langit dan bumi dengan (tujuan) yang benar, Dia membentuk rupamu dan dibaguskan-Nya rupamu itu, dan hanya kepada-Nya-lah kembali (mu)." (QS. At-Taghabun [64]: 3)²¹⁹ Dalam lain ayat Allah Swt berfirman:

"Dan Allah telah menciptakan semua jenis hewan dari air, maka sebagian dari hewan itu ada yang berjalan di atas perutnya dan sebagian berjalan dengan dua kaki, sedang sebagian (yang lain) berjalan dengan empat kaki. Allah menciptakan apa yang dikehendaki-Nya, sesungguhnya Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu."²²⁰

Agar siswa-siswi menyadari hal itu, maka langkah yang dilakukan SD SAIM ialah dengan mengintegrasikan nilai-nilai agama pada pembelajaran tentang makhluk Allah (manusia, hewan dan tumbuhan). Dipaparkan pula pada panduan dan program sekolah, bahwa SAIM menggunakan pendekatan tematik dalam pembelajaran, maka dalam proses penyampaian materinya terintegrasi antara materi Agama,

²¹⁹ Departemen Agama. *Al-Quran Mushaf Per Kata*. (Bandung: Jabal Roudlotul Jannah. 2014). Hlm.556

 $^{^{220}}$ Departemen Agama. Al-Quran Mushaf Per Kata. (Bandung: Jabal Roudlotul Jannah. 2014). Hlm.6

Bahasa Indonesia, Matematika, IPA dan IPS.²²¹ Maka segala aspek konsep pembelajaran SAIM juga diinternalisasi nilai-nilai keagamaan.

3. Pembiasaan

1) Pembiasaan beribadah

Nilai spiritual harus dimiliki oleh *leader*, begitu yang dipaparkan oleh kepala sekolah SD SAIM dalam wawancara kami. Maka darinya pembiasaan beribadah dilakukan setiap hari seperti pembiasaan shalat berjamaah, memberikan kartu shalat, membiasakan shalat dluha, berdzikir setelah shalat. pembelajaran Al-Quran dengan metode tilawati, dan *tahfidz* Quran juz 30 secara berkala pada setiap *grade*.

2) Pembiasaan komunikasi

Komunikasi merupakan aspek kemampuan yang sangat penting yang harus dimiliki seorang *leader*. Selain untuk membangun sebuah hubungan, komunikasi juga bisa menjadi sebuah daya magnet seseorang untuk mempengaruhi dan menggerakkan orang lain. Menurut jurnal internasional, *Journal of Leadership Education*²²², mampu membangun hubungan dan komunikasi yang baik dengan seseorang yang berbeda, diluar

²²¹ Dokumen panduan dan Program sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya tahun 2016-2017.

²²²Summer F. Odom dkk, Impact of Personal Growth Project on Leadership Identity Development, Journal of Leadership Education, Texas A&M University, Volume 11, Issue 1, hal.

kelompok sosial, dapat mengokohkan motivasi interpersonal seseorang. Selain itu pula dijelaskan pada pemaparan yang lalu di bab II, bahwa identitas seorang pemimpin tidak melulu soal jabatan dan profesi akan tetapi pemimpin juga harus memiliki komunikasi yang baik sehingga ia memiliki daya pengaruh yang besar terhadap orang lain.

Menurut Buchori Nasution, pengembangan kemampuan komunikasi dasar sebagai salah satu skill yang harus dimiliki seorang leader. Mengenai hal ini, langkah atau upaya yang dilakukan SD SAIM Surabaya dalam mengambangkan kemampuan komunikasi siswa yaitu dengan membiasakan siswa siswi berkomunikasi baik secara personal maupun di depan umum seperti pembiasaan presentasi, international weak, english club, pameran dan budaya nasional.

3) Pembiasaan peduli kepada sesama

Pembiasaan ini dilakukan dengan tujuan agar siswa peduli kepada orang lain, dan gemar berbagi. Peterson mengatakan:

"Students (leader) who hold official positions within the organization, must have decision making authority over resources, and are held accountable for the organization's objectives must function as managers but still attempt to influence the behaviors of the members through establishing a compelling purpose, being credible, exhibiting expertise, and holding the members and themselves accountable to the values and guiding principles of the organization"²²³

_

²²³ Tim O. Peterson dkk, *What Managerial Leadership Behaviors do Student Managerial Leaders Need? An Empirical Study of Student Organizational Members*, Journal of Leadership Education, North Dakota State University, Volume 11, issue 1, 2012. Hal. 116

Maka seorang pemimpin harus bisa memberikan pengaruh agar diterima oleh follower. Hal itu tidak akan didapatkan oleh seoang leader apabila dia tidak memiliki dua hal di atas. Karenanya dalam hal ini SD Sekolah Alam Insan Mulia melakukan pembiasaan untuk mencapainya dengan beberapa hal.

Pertama, menumbuhkan sikap peduli kepada orang lain dan lingkungan sekitarnya dengan membentuk OSIS sebagai pelopor kegiatan sosial, menumbuhkan sikap empati dengan saling membantu pada orang-orang yang membutuhkan. Kedua, menumbuhkan sikap berbagi dengan pembiasaan berbagi bekal, berinfaq rutin tiap Jumat.

4) Pembiasaan berdemokrasi

Seorang *leader* juga harus mempunyai kemampuan dalam mengambil keputusan dan membuat keputusan yang tepat. Memiki kemampuan pengampilan keputusan yang tidak terlalu cepat maupun tidak terlalu lambat.

Seorang pemimpin harus mampu mengambil keputusan. Karena dengan kemampuan pengambilan keputusan yang tepat individu memiliki nilai harga diri yang tinggi. Nilai harga diri yang tinggi bisa dijadikan salah satu indikator bahwa seorang pemimpin tersebut mendapatkan dukungan yang tinggi dari lingkungannya. Sebagaimana dikatakan Kaufman dan Strick land:

"Intended KFSP outcomes included both personal and

professional growth, ranging from expansion of personal perspectives and self-esteem to greater decision-making and involvement in leadership positions²²⁴".

KFSP bermaksud, hasil dari seorang individu dan pertumbuhan yang bagus ialah pengembangan penilaian diri (konsep diri) dan penghargaan diri agar lebih hebat dalam pengambilan keputusan dan hal tersebut termasuk dalam keterlibatan kepemimpinan.

SD Sekolah Alam Insan Mulia dalam mengembangkan kemampuan ini yaitu dengan pembiasaan berdemokrasi dalam pemilihan ketua kelas, menggelar pesta demokrasi OSIS SD, menentukan peraturan kelas secara bersama-sama. Selain agar bisa mengambil sebuah keputusan, pembiasaan berdemokrasi juga ditujukan agar siswa dapat menghormati keputusan orang lain.

5) Pembiasaan memanagemen (mengelola/mengatur)

Mengenai hal ini, langkah yang dilakukan SD Sekolah Alam Insan Mulia dalam mengambangkan kemampuan menagemen ialah sebagai berikut:

Pertama pembiasaan mengatur diri sendiri meliputi kesehatan dilakukan dengan membentuk kader UKS, membuat proyek kesehatan yang mellibatkan universitas-universitas

²²⁴Eric K. Kaufman dkk, What's Context to do with it? An Explorastion of Leadership Development Programs for the Agricultural Community, Journal of Leadership Education, University of Georgia, Volume 11, isue 11, 2012. Hal. 136

kesehatan yang ada di Surabaya, membentuk dokter kecil. Kemandirian yaitu dilakukan dengan outbound, *leadership cham*, diberi tanggung jawab loker. Sedangkan keuangan dilakukan dengan memberi kebijakan batas uang saku, melibatkan mereka dalam pengelolaan keuangan saat kegiatan, mengelola keuangan dengan program *enterprenuer*.

Kedua, pembiasaan mengatur waktu dengan berangkat sekolah tepat waktu. Sehingga apabila terdapat siswa terlambat, maka SD SAIM memberi kebijakan mengambil surat izin di lobby ketika terlambat, dan diberi punishmen berupa menata sandal, dikurangi jam istirahat.

6) Pembiasaan berorganisasi

Menurut Tukio²²⁵, seorang *leader* harus memenuhi aspek Sociability (aspek kemampuan sosial) terkait dengan kemampuan untuk membangun jaringan sosial sebagai modal untuk melebarkan pengaruh yang dimiliki. Ada tiga hal yang menjadi penjabaran aspek ini, salah satunya ialah social relationship management (kemampuan membangun hubungan). Kemampuan menjalin hubungan dengan orang lain bisa mengubah "orang biasa" menjadi pemimpin informal, bahkan pahlawan di tengah masyarakat.

Langkah yang dilakukan SD Sekolah Alam Insan Mulia

_

²²⁵Tukiyo, Pengembangan Model Leadership untuk Meningkatkan Motivasi dan Kepuasan Keja Guru di Sekolah Dasar, Seminar Nasional ISBN 978-602-7561-89-2, 2014, hal. 91

dalam mengembangkan sikap kemampuan sosial anak, yaitu dengan pembiasaan berorganisasi. Pembiasaan berorganisasi dilakukan denan beberapa hal. *Pertama*, menumbuhkan keaktifan diri dalam berkelompok dengan membentuk OSIS SD. *Kedua* menumbuhkan kemampuan cepat berbaur melalui pembiasaan aktif di dalam kelas dengan aktif berdiskusi, presentasi dan bertanya.

B. Strategi Pengembangan Karakter *Leadership* Siswa SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya

Menurut Maragustam terdapat enam strategi pembentukan karakter secara umum yang memerlukan sebuah proses yang stimulan dan berkesinambungan. Adapun strategi pembentukan karakter tersebut adalah: habitusasi (pembiasaan) dan pembudayaan, membelajarkan hal-hal yang baik (moral knowing), merasakan dan mencintai yang baik (feeling and loving the good), tindakan yang baik (moral acting), keteladanan dari lingkungan sekitar (moral modeling).²²⁶

Melihat dari hasil wawancara dan observasi, dapat diketahui bahwa dalam mengembangkan karakter *leadership* siswa melalui 7 kemampuan dasar *leadership*, SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya menggunakan beberapa strategi dalam penerapannya.

Pertama, ialah dengan mengintegrasikan dalam tematik (Tematik Integratif). Strategi ini memeiliki pola yang sama dengan yang dipaparkan

²²⁶ Maragustam, Filsafat Pendidikan Islam: Menuju Pembentukan Karakter Menghadapi Arus Global, (Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2014), hlm. 264.

Maragustam mengenai strategi moral knowing. Strategi moral knowing merupakan strategi dengan memberikan pengetahuan yang baik kepada siswa sesuai dengan kaidah-kaidah dalam pendidikan nilai. Dalam perencanaanya strategi moral knowing dengan memberikan alasan kepada anak mengenai makna sebuah nilai. SD SAIM dalam mengimplementasikan strategi tematik integratif ini ialah dimana siswa-siswi diajarkan beberapa hal dalam tematik. Seperti tema hutan, tema hewan, tema tumbuhan, tema enterprenuer, tema budaya nasional, dam tema international week yang dapat mengembangkan kemampuan mengenal makhluk lain, peduli lingkungan sekitar, mengatur dan mengelola keuangan, dan kemampuan berkomunikasi.

Kedua, ialah dengan pembiasaan (habituasi). Habituasi merupakan strategi yang menggunakan pendekatan action, dengan strategi ini anak dituntun dengan perlahan-perlahan agar dapat memaknai nilai-nilai yang sedang mereka jalani. Adapun pembiasaan-pembiasaan yang dilakukan SD SAIM ialah pembiasaan dalam mengenal diri dan makhluq Allah yang lainnya, dilakukan dengan pembiasaan merawat hewan di mini zoo, pembiasaan merawat tumbuhan di lingkungan sekolah, pembiasaan peduli lingkungan dengan kegiatan lingkungan. Sedangkan dalam kemampuan komunikasi dilakukan pembiasaan shalat lima waktu, pembiasaan shalat dhuha, pembiasaan membaca Al-Quran dengan metode tilawati, pembiasaan presentasi didalam maupun di luar kelas, pembiasaan berkomunikasi dengan pameran budaya nasional dan international week. Pada kemampuan agar

dapat diterima yang lain, dilakukan pembiasaan berorganisasi dengan membentuk OSIS SD, pembiasaan pro sosial dengan infaq dan sedekah, pembiasaan berbagi bekal, pembiasaan jujur dengan menumbuhkan hubungan baik antara guru dan siswa, pembiasaan berkolaborasi dengan kelompok. Pada kemampuan belajar, dilakukan pembiasaan membuat pertanyaan melalui sebuah objek, dan dari objek itu siswa diminta untuk membuat beberapa pertanyaan. Selain itu juga dibiasakan dengan membuat tugas-tugas proyek seperti karya tiga dimensi. Pada kemampuan membuat keputusan mereka dibiasakan berdemokrasi dalam pemilian ketua kelas dan OSIS, membebaskan baju selain hari Senin dan Rabu. Selanjutnya kemampuan mengatur siswa dibiasakan untuk mengikuti arahan kader UKS dalam masalah kesehatan, membiasakan gosok gigi bersama setelah makan siang, membiasakan berhemat dengan membawa uang saku sesuai kebijakan kepala sekolah yaitu sepuluh ribu untuk kelas rendah, dan lima belas ribu untuk kelas tinggi. Pembiasaan hidup hemat dengan mengelola keuangan dengan program enterprenuership. Pada kemampuan berkelompok siswa dibiasakan dengan membentuk kelompok-kelompok kecil di dalam kelas, dalam skala lebih besar dibentuk organisasi OSIS, UKS dan Dokcil.

Ketiga, ialah strategi keteladanan (modelling). Keteladanan merupakan strategi dimana guru menjadi sumber nilai yang bersifat hidden curriculum sebagai sumber refrensi utama peserta didik. Srategi ini tentunya melibatkan guru sebagai figur yang dicontoh dan diteladani. Keteladanan yang dimaksud ialah contoh yang diperlihatkan oleh ustadz ustadzah SD

SAIM Surabaya. Misalnya berjabat tangan ketika bertemu wali murid, melakukan senyum, salam dan sapa saat bertemu atau berpapasan dengan ustadz ustadzah yang lain, saat bertemu atau berpapasan dengan wali murid, dicontohkan juga dengan berpakaian sopan dan rapi. Bertutur kata baik, penerimaan kepada orang lain dengan baik.

Keempat, ialah strategi "Contextual Teaching and learning" adalah upaya sekolah/guru untuk mengaitkan pembelajaran pada realita kehidupan yang dihadapi oleh siswa. Dengan mengaitkan proses pengajaran dan pembelajaran dengan kehidupan sebenarnya, kebermaknaan akan pembelajaran dapat diterima siswa dengan baik. Strategi ini juga disebut sebagai moral akting. Dalam implementasinya Moral acting melalui tindakan secara langsung. SD SAIM menggunakan strategi ini, misalnya ketika mengembangkan kepedulian kepada hewan, siswa diminta secara langsung membawa hewan piaraannya kesekolah, dan mempresentasikannya, selain itu pula diajak untuk merawat dan peduli kepada hewan-hewan yang ada di *mini zoo*. Kemudian pada peduli terhadap tanaman, siswa diajak secara langsung merawat tumbuhan, diajak dengan kegiatan lingkungan dimana siswa diberi tanggung jawab atas tanaman yang sudah ditulis nama kelasnya untuk dirawat.

Kelima, reaward and punishmen. Pada penerapannya reward dan punishmen yaitu ketika mereka melakukan kebaikan diberi reward bintang, jika melakukan kesalahan seperti terlambat diberi punishment dikurangi jam istirahatnya, jika tidak jujur diambil kembali bintangnya, bahkan ketika

mereka melakukan kesalahan yang fatal diberi punishment dengan dititipkan pada grade bawahnya selama beberapa hari."

C. Hasil Pengembangan Karakter *Leadership* Siswa SD Sekolah Alam Insan Mulia

Sebuah keniscayaan sebuah usaha tentu ada hasil yang dituai. Sebagaimana sebuah ayat menjelaskan: "Barang siapa yang mengerjakan kebaikan seberat zarah pun, niscaya dia akan melihat (balasan) nya." (QS: Az-zalzalah [99]: 7)²²⁷

Adapun hasil yang kami paparkan ini adalah hasil yang bersifat observatif dan deskriptif. Bahwasannya pengembangan karakter *leadership* siswa SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya menunjukkan sebuah perubahan yang positif:

Pertama, mengenali diri sendiri dan jatidiri sebagai khalifatullah fil ard. Mengenal kekurangan dan kelebihan diri serta mengembangkan kelebihan yaitu melalui arahan psikolog, mereka mengetahui kelebihan dirinya dan mengembangkan potensinya dengan memilih ekstrakulikuler sekolah sesuai bakat dan minatnya.

Kedua, peduli kepada makhluk lain. Melakukan perawatan kepada tumbuhan dan hewan yang ada di lingkungan sekolah. Siswa-siswi menunjukkannya dengan memberi makan hewan setiap hari, menyirami tanaman, melakukan grebek sampa untuk membersihkan lingkungan

 $^{^{227}}$ Departemen Agama. $Al\mbox{-}Quran\ Mushaf\ Per\ Kata}.$ (Bandung: Jabal Roudlotul Jannah. 2014). Hlm.6

sekolah, melakukan penghijauan ketika *outdoor learning*, menanam tanaman, merawatnya, memanennya, dan memanfaatkannya

Ketiga, beribadah. Rajin beribadah dengan shalat berjamaah di sekolah, dan aktif shalat dirumah dengan menunjukkan kartu shalat. Mampu dan gemar membaca Al-Quran, baik bacaannya dan hafal beberapa surat juz 30 saat tahfidz.

Keempat, komunikasi. Beberapa perkembangan yang ditampakkan oleh siswa-siswi SD SAIM ialah baik tutur kata dan detail ketika menjelaskan sesuatu. *Publik speak*, menunjukkan komunikasi yang baik ketika presentasi di dalam kelas, presentasi diluar kelas, pameran hewan piaraan, pameran *international weak*, pameran budaya, dan menawarkan barang dagangannya dalam *enterprenuership*.

Kelima, peduli kepada sesama. Siswa-siswi menunjukkan perkembangan sikap kepedulian kepada orang lain dan sekitarnya, ditunjukkan dengan partisipasi siswa-siswi bersama orang tuanya dalam kegiatan sosial seperti yang terbaru ialah rohingya. Aktif berinfaq pada hari Jumat, yang nantinya akan diberikan kepada orang-orang yang membutuhkan bantuan seperti satpam, pemulung, tukang becak dan lain-lain. Ustadz Sikap berbagi, ditunjukkan pada kebiasaan mereka berbagi bekal. Berbagi dengan infaq setiap hari jumat.

Keenam, demokratis. Perkembangan yang tampak ialah keaktifan dalam memilih ketua kelas dan OSIS SD secara demokrasi.

Ketujuh, managemen. Siswa-siswi menampakkan perkembangan

mengatur diri sendiri pada kesehatan. Melakukan gosok gigi bersama setelah makan siang. Kemandirian dengan bertanggung jawab atas barang-barang pribadinya. Mengatur keuangan dengan menabung pada teller bank mandiri saat berkunjung di SD SAIM. Mengatur waktu dengan selalu tepat waktu saat masuk sekolah. Menunjukkan kemampuan mengatur waktu.

Kedelapan, berorganisasi. Siswa-siswi menunjukkan perkembangan antusias dalam berkelompok dengan bekerjasama dalam berbisnis (program enterprenuership). Aktif berorganisasi bersama OSIS SD, mendampingi MOS, meeting grup, SAIM league, penggalangan dana sosial, penggalangan buku. Berdemokrasi pada pemilihan OSIS. Tidak canggung dalam berkelompok pada siapapun.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

berorganisasi

Berdasarkan hasil temuan peneliti yang telah dipaparkan pada pembahasan sebelumnya terkait dengan model pengembangan karakter leadership siswa SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- Langkah-langkah yang dilakukan SD Sekolah Alam Insan Mulia untuk mengembangkan karakter *Leadership* Siswa ialah: (1) Menulis harapan kedepan dan mengikuti arahan psikolog untuk mengembangkan potensi;
 Integrasi dalam pembelajaran yang terkait tema tubuhan dan hewan;
 Habituasi (pembiasaan) yang meliputi pembiasaan peduli pada makhluk Allah, pembiasaan beribadah, komunikasi, pembiasaan peduli kepada sesama, berdemokrasi, managemen dan pembiasaan
- 5. Strategi yang digunakan SD Sekolah Alam Insan Mulia dalam mengembangkan karakter *leadership* siswa ialah (1) tematik integratif, pembiasaan, keteladanan, *contextual teaching and learning (CTL)*, dan *reward and punishment*.
- 6. Hasil pengembangan karakter *leadership* siswa SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya ialah berikut: (1) Mengenali potensi diri dan mengembangkan potensinya dengan memilih ekstrakulikuler sekolah

sesuai bakat dan minatnya; (2) peduli kepada makhluk Allah; (3) Ibadah;

- (4) Komunikatif; (5) Peduli sesama; (6) Demokratis; (6) Memanagemen;
- (7) Berorganisasi (berkelompok)

B. Saran

1. Kepada Kepala sekolah

- a) Supaya selalu mempertahankan pendidikan karakter yang ada di SD SAIM Surabaya terutama karakter leadership. Terlebih melakukan pengembangan-pengembangan dalam implementasinya.
- b) Supaya selalu berinovasi dalam pengembangan karakter *leadership* siswa.

2. Kepada guru

- a) Supaya selalu meningkatkan kompetensinya agar semakin terampil dalam menanamkan karakter siswa, terutama karakter *leadership*.
- b) Supaya guru mengetahui lebih mendalam mengenai implementasi pendidikan karakter, terutama karakter *leadership*.

3. Sekolah lain

SD Sekolah Alam Insan Mulia merupakan salah satu SD dengan sistem pendidikan yang baik, terutama pada pengembangan karakter leadership. SD Sekolah Alam Insan Mulia memiliki model pengembangan karakter dengan langkah-langkah dan strategi yang

efisien dalam pengembangan karakter tersebut. Maka, melalui penelitian ini, diharapkan sekolah yang lain mengadopsi model yang dilakukan oleh sekolah pada penelitian ini untuk diterapkan guna mengembangkan karakter *leadership* siswa dengan modifikasi yang disesuaikan dengan sekolah itu sendiri.



DAFTAR PUSTAKA

- A. Sonhaji. 1991/1992. *Teknik Observasi dan Dokumentasi*. Makalah di sajikan dalam lokarya penelitian tingkat lanjut angakatan i tahun 1991/1992. Malang: Lembaga Penelitian IKIP Malang.
- Aindta Sri. 2014. Pendidik Tonggak Keberhasilan Penanaman Pendidikan Karakter pada Anak Usia MI. Jurnal Al-Bidayah Vol. 6 No. 1. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Arlius, Farendi, 2014. 5 Fondasi Rahasia Pemimpin Unggul. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Astuti, Dwi Yuli, Pembentukan Karakter Siswa melalui Mata Pelajaran Leadership kelas IV di SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta, Yogykarta, Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2014 (diakses ejournal.uin-suka.ac.id)
- Bradley Z. Hull, Using The 5Ps Leadership Analysis to Examine the Battle of Antietam; An Explanation and Case Study, Journal of Leadership Education, ohn Caroll University, Volume 11, issue 1
- Brian Tracy. 2014. How The Best Leaders Lead: Rahasia Ampuh yang Menjamin Anda dan Siapapun yang Tergerak untuk Meraih Hasil Terbaik. Terj. Irene Christin. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Burhan Bungin (Ed). 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Daniel M. Jankiens, *Exploring Signature Pedagogies in Undergraduate Leadership Education*, Journal of Leadership Education, University of South Florida, Volume 11, Issue 1, 2012.
- Darmadi, Hamid, 2009. *Dasar Konsep Pendidikan Moral*, Bandung:ALFABETA.
- Darmiyati, Zuhdan dan Muhsinatun. 2010. Pengembangan model pendidikan karakter terintegrasi dalam pembelajaran bidang studi di Sekolah Dasar. e-jurnal Cakrawala Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- David M. Rosch, *The Durable Effects of Short-Term Program on Student Leadership Development*, Journal of Leadership Educations, University of Illinois Urbana, Volume 11, Issue 1 2012
- Departemen Agama. Al-Quran Mushaf Per Kata. 2014. Bandung: Jabal

Roudlotul Jannah.

- Deppiyanti, Oci Melisa, 2012. *Model Pendidikan Karakter di Islamic FULL DAY SCHOOL*, jurnal Tarbawi, Vol. 1 No 3.
- Donald Ivantoro, Peningkatan Karakter Self Leadership melalui layanan Bimbingan Klasikal dengan Pendekatan Experiental Learning, Yogyakarta: Jurnal Sanata Dharma Yogyakarta, 2016
- Eric K. Kaufman dkk, What's Context to do with it? An Explorastion of Leadership Development Programs for the Agricultural Community, Journal of Leadership Education, University of Georgia, Volume 11, isue 11, 2012.
- Faisal S, 2011, *Penelitian Kualitatif; Dasar-dasar dan Aplikasi*, Malang: Yayasan Asah Asih Asuh.
- Frederick C. Buskey, Evaluating Innovative Leadership Preparation: How What you Want Drives What (and how) You Evaluate, Journal of Leadership Education, Western Carolina University, volume 11, issue 1
- Harjo, Susilo Toto, 2006. Pengaruh Gaya Kepemimpinan terhadap Kepuasan Kerja, Komitmen Organisasi, dan Kinerja Karyawan, Jurnal Universitas Diponegoro (http://ejournalundip.ac.id), Vol. 3, No. 2.
- Imaroh, Tukhas Shilul, 2014. *Peran Pemimpin dalam Membentuk Pemimpin yang Berkarakter*, Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi Sekolah Tinggi Ilmu Komunikasi Indonesia, Vol. 6, no. 2
- Jatmiko, 2012. *Pemimpin dan Kepemimpinan dalam Organisasi*, Vol. 2. No. 4, Jurnal Ekonomi Universitas Esa Unggul, http://www. Esaunggul.ac.id.
- Johannes, Bryan, Gaya Kepemimpinan dan Motivasi terhadap Kinerja Karyawan, Journal Actadiurna, vol. 3, No. 4. 2014
- Leadership on Employee Performance of Konawe Education Department at Southeast Sulawesi Province, Vol. 2, no. 12, Journal International of Bussiness and Management Convention, diakses di www.ijbmi.org.
- Lexy J. Moleong, 2000. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- M. Patton, Q. *Qualitative Evaluation Methods*. Beverly Hill: Sage Publications.
- Madiono, Eddy, 2003. Peranan Gaya Kepemimpinan yang Efektif dalam Upaya Meningkatkan Semangat dan Kegairahan Kerja Karyawan di Toserba

- Sinar Mas Sidoarjo, Vol. 2, No. 2, Jurnal Manajemen Pascasarjana niversitas Petra
- Madiono, Eddy, Peranan Gaya Kepemimpinan yang Efektif dalam Upaya Meningkatkan Semangat dan Kegairahan Kerja Karyawan di Toserba Sinar Mas Sidoarjo, Vol. 2, No. 2, Jurnal Manajemen Pascasarjana niversitas Petra
- Mansur, Personal Prophetic Leadership sebagai Model Pendidikan Karakter Bersifat Intrinsik Mengatasi Korupsi. Jurnal Pendidikan FP Universitas Negeri Makassar.
- Megawangi Ratna, 2004. *Pendidikan Yang Patut dan Menyenangkan*, Jakar**ta**: Rineka Cipta.
- Mellisa R. Shehane, First-Year Student Perception Related to Leadership Awareness and Influences, Journal of Leadership Education, Texas A&M University, volume 11, issue 1
- Mulyatiningsih, Endang. 2014. Analisis Model-Model Pendidikan Karakter Untuk Anak Usia Dini, Remaja dan Dewasa. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Musfiroh, Tadkirotun, 2005. *Cerita dan Perkembangan Anak*, Yogyakarta: Navila.
- Mufarokah, Anissatul, 2013. Strategi dan Model-model Pembinaan. STAIN Tulungagung Press.
- Muhaimin, 2008. Paradikma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mwangi Jane Wanjiru, 2013. Effect of Leadership Styles on Teacher's Job Performance and Satisfaction: A Case of Public Secondary School in Nakuru Country, Kenya, Dept. of Educational Management, Policy and Curriculum Studies, Kenyyata University, (ir-libararyku.ac.id)
- Nasution, 1988, Metode Penelitian Naturallistik-kualitatif. Bandung: Tarsito.
- Nuraeni, 2014. *Pendidikan Karakter pada Anak Usia Dini*. Jurnal Paedagogy Vol 1 No.2: Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram.
- Oci, Depiyanti, Model Pendidikan Karakter di Islamic Full Day School. (UPI. 2014)

- Paramita, Patricia Dhiana, 2012. *Gaya Kepemimpinan yang Efektif (Style of Leadership) dalam Suatu Organisasi*, Jurnal Manajemen Universitas Pandanaran, Vol. 6, No. 1
- Rondonuwu, Andrie, 2011. Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dan Budaya Organisasi terhadap Kepuasan Kerja Anggota Kepolisian di Polres Bogo Kota, Tesis Manajemen Pasca Sarjana Universitas Indonesia.
- Scott J. Allen dkk, Emotionally Intellegent Leadership: An integrative, Process-Oriented Theory of Student Leadership, Journal of Leadership Education, John Caroll University, Volume 11, Issue 1
- Samani, Muchlas dan Hariyanto, 2014. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sarliaji Cayaray, 2014. *Model Layanan Perpustakaan Sekolah Luarbiasa*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Saskia, Sarah, 2014. Pelaksanaan Pendidikan Karakter Kepemimpinan di SD An-Nisaa Bintaro, Jakarta.
- Sholihah, Iis, 2010, *Penanaman Nilai-Nilai Islam di RA. Al-Hidayah*, vol. 4 no. 3 Jurnal Tarbiyah Universitas Negeri Islam Walisongo.
- Spradley, J. P, 1980. *Ethnograpic Interview*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Sudaryanti. 2012. *Pentingnya Pendidikan Karakter bagi Anak Usia Dini*. Jurnal Pendidikan Anak, Volume 1, Edisi 1: . Universitas Negeri Yogyakarta.
- Suharsimi Arikunto, 2000, Manajemen Penelitian, Jakarta: Rineka Cipta, 2000
- Sukardi, 2007. Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya, yogyakarta: Bumi Aksara, 2007
- Summer F. Odom dkk, *Impact of Personal Growth Project on Leadership Identity Development*, Journal of Leadership Education, Texas A&M University, Volume 11, Issue 1
- Sundi K, Effect of Transformational Leadership and Transactional
- Sundi K. Leadership on Employee Performance of Konawe Education Department at Southeast Sulawesi Province, 2013. Vol. 2, no. 12,

- Journal International of Bussiness and Management Convention, diakses di www.ijbmi.org.
- Nana Syaodih, 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tambunan, Fernando, 2014, *Membangun Karakter Kepemimpinan*, Jurnal Teknologi Illuminer. Vol. 1 No. 2.
- Tim O. Peterson dkk, What Managerial Leadership Behaviors do Student Managerial Leaders Need? An Empirical Study of Student Organizational Members, Journal of Leadership Education, North Dakota State University, Volume 11, issue 1, 2012.
- Thoha, Chabib Thoha. 1996. Kapita Slekta Pendidikan Islam, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tukiyo, Pengembangan Model Leadership untuk Meningkatkan Motivasi dan Kepuasan Keja Guru di Sekolah Dasar, Seminar Nasional ISBN 978-602-7561-89-2, 2014
- Yuliana, Lia, 2015. *Penanaman Nilai-Nilai Moral pada Anak*, Jurnal Unversitas Negeri Yogyakarta, Vol. 5, no. 1

Akses internet.

- https://kumparan.com/dimas-jarot-bayu-prakoso/kpk-sidik-99-kasus-sepanjang-2 016. Diakses pada tanggal 15 Juni 2017
- http://news.liputan6.com/read/2397562/5-politikus-terjerat-korupsi-sepanjang-20 15. Diakses pada tanggal 15 Juni 2017
- http://news.liputan6.com/read/2397562/5-politikus-terjerat-korupsi-sepanjang-20 15. Diakses pada tanggal 15 Juni 2017
- https://kumparan.com/dimas-jarot-bayu-prakoso/kpk-sidik-99-kasus-sepanjang-2 016. Diakses pada tanggal 15 Juni 2017
- www.liputan6.com/tag/korupsi-e-ktp. Diakses pada tanggal 15 Juni 2017

Lampiran I: Foto-foto SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya









Mini zoo SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya



Papan Absensi dan Reward SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya



Penyerahan Infaq Mingguan SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya



Suasana Kegiatan Belajar Mengajar SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya



Suasana Kegiatan Belajar Mengajar SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya

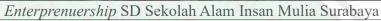


Pembelajaran Al-Quran dan English Club SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya







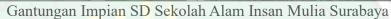




Pembelajaran Al-Quran dan English Club SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya











Sosialisasi dan Penggalangan Dana Rohingnya SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya





Pembiasaan Shalat SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya



Pameran Hewan Piaraan SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya



Pameran Presentasi di kelas SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya















Juara 1 Dokter Kecil Tingkat Nasional SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya







Makan Bekal dan Berbagi Bekal Bersama SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya



Lampiran II: Transkip Wawancara

DAFTAR INFORMAN

SD SEKOLAH ALAM INSAN MULIA

SURABAYA

Peneliti : Moh. Agus Syairofi Syafi'

Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Judul : Model Pengembangan Karakter Leadership Siswa SD

Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya

No	Nama Informan	Jabatan
1	Ust. Ahmad Mukhtar Fanani, S. Pd	Kepala Sekolah
2	Ust. Ahmad Muhibbullah, S. Pd	Wakil Kepala Sekolah
3	Ust. Muhammad Arif Witjaksono, S. Pd	Koordinator Kurikulum
4	Ust. Dwipijo Setyowahono, S. Pd	Wali kelas 3
5	Ust. Antok Sudarto, S. Pd	Wali kelas 4
6	Ust. Saifullah, S. Pd. I	Guru Al-Quran

TRANSKIP WAWANCARA

(1)

Nama : Ustadz Ahmad Mukhtar Fanani, S. Pd

Jabatan : Wakil Kepala Sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya

Hari, tanggal: Senin, 18 September 2017

Pukul : 09.00 - 09.47 WIB

Tempat : Ruang Lobby Sekolah

Tema : Langkah-Langkah Pengembangan Karakter *Leadership* Siswa

Peneliti : "Mengacu pada Visi sekolah yaitu mencetak generasi muslim dan

pemimpin berjiwa enterpreuner, memiliki kecerdasan intelektual,

emosional dan spiritual serta berwawasan lingkungan yang siap

berkompetisi di era global.Maka pemimpin seperti apa yang ingin

di cetak oleh SD SAIM ini?"

Informan : Ya pemimpin yang mempunyai tiga kecerdasan inti, yaitu

intelektual, emosional dan spiritual. Biasanya kita kenal dengan

islam, iman dan ikhsan. Selain itu mereka kita bentuk sebagai

pemimpin yang mempunyai jiwa enterpreunuer agar bisa bersaing

di era global. Karena mereka mengemban amanat sebagai pengelola

alam semesta, sebagai khalifatullah fil ard. Seperti itu.

Peneliti : "Karakter-karakter apa yang di internalisasikan SD SAIM kepada

para peserta didik untuk nantinya bisa menjadi pemimpin yang

diharapkan?"

Informan : "Ya banyak sekali mas. Seperti misalnya spiritual, itu ada ketaatan

beribadah, perilaku bersyukur, toleransi beribadah, berdoa dan lain-lain. Sedangkan jika emosi atau sosial, hubungan antara manusia misalnya, jujur, disiplin, peduli, percaya diri, terus tanggung jawab, sopan santun dan masih banyak lagi lupa saya. Yaa seperti tujuan pendidikan nasional kita itu loh mas.

Peneliti

: "Terkait karakter *leadership* sendiri ustadz, apakah diinternalisasikan?"

Informan

: "Ya semua karakter yang sudah saya sebutkan itu tadi, kalau diinternalisasikan, maka mereka akan tumbuh menjadi manusia yang sempurna. Baik secara spiritual maupun secara emosional atau sosial. Dan kalaupun mereka nanti berposisi sebagai pemimpin misalnya, maka mereka akan menjadi pemimpin yang sempurna nanti. Misalnya ya jika si anak, katakanlah si A, terpilih menjadi Gubernur katakanlah, atau Presiden lah katakanlah, kemudian si A ini mempunyai pribadi yang taat beribadah, kemudian toleran, tanggung jawab, jujur, disiplin itu saja maka itu sudah pemimpin yang luar biasa mas kalau menurut saya. Pemimpin jujur saja itu sudah sangat bagus, apalagi ditunjang dengan pribadi-pribadi atau karakter karakter tadi, malah semakin bagus. Apalagi disini kita kembangkan juga jiwa enterpreunur, sehingga seandainya nanti ada anak-anak yang ditakdirkan jadi pemimpin, maka mereka tidak akan hawatir secara finansial, karena mereka sudah mandiri secara finansial dengan pemasukan hasil usahanya itu misalnya. Sehingga

untuk kewajiban kepemimpinannya mereka akan menjalankan dengan baik, karena tidak tergiur lagi dengan uang."

Peneliti : "Tentang kemampuan leadership ustadz, indikator leadership apa yang harus dimiliki siswa-siswi?

: Kalau kami ada konseptornya yaitu Prof. Muhammad Fanani Informan mantan Rektor Universitas Negeri Surabaya, Prof. Asif Hadi Pranata Guru Besar Psikologi Universitas Gajah Madah Yogyakarta, Bapak Martadi seorang Pakar Pendidikan dan kemudian Prof. Mukhlas dan tokoh-tokoh pendidikan yang lain. Kita memang mengkonsep sekolah alam, dimana sekolah kami ini sekolah yang menumbuh kembangkan nilai islami, sekolah yang tidak membebani, kemudian sekolah kami juga sekolah yang kita anggap sebagai proses magang artinya target kita tidak semata-mata hanya pada tinggi nilai raport dan ijazah saja, melainkan bagaimana anak ini bisa sukses nanti ketika terjun di masyarakat. Kemudian kita mengkonsep pendidikan kita sebagai sekolah juga menumbuhkan kebinekaan mengolah informasi serta dan mengkomunikasikannya. Ya itu adalah konsep pendidikan kami mas. Untuk karakter leadership itu include di dalam situ. Karena kalau istilahnya jargon ya, jargon kita honesty, empathy, enterpreneurship dan termasuk juga leadership. Kita memang

Peneliti : "Seperti apa pengembangannya ustadz?"

mengembangkan karakter itu."

Informan

: "Banyak mas cara kita. Misalnya, kita masukkan dalam tematik kita, di kelas 6 itu ada *internasional weak*. Biasanya anak-anak diberi gurunya materi. Setiap anak berbeda-beda. Ada yang mendapat negara ini, katakanlah Amerika, ada yang mendapatkan negara Brazil dan sebagainya. Dan itu anak-anak harus mencari informasi tentang negara tersebut sebanyak-banyaknya. Mulai dari benderanya, lambang negaranya, terus baju tradisionalnya, siapa nama presidennya, iklimnya, pokonya semua informasi terkait negara tersebut, kemudian anak-anak membuat pameran, kita beri stand, mereka pameran terkait semua itu tadi kemudian mereka presentasikan. Ya begitu."

Peneliti : "Selain dimasukkan dalam tematik ustadz?"

Informan : "Oh iya, selain di tematik kita masukkan dalam ekstrakulikuler seperti pramuka. Dan juga pada kegiatan-kegiatan yang lain, seperti leadership camp. Dan juga pembiasaan-pembiasaan."

Peneliti : "Seperti apa leadership camp itu ustadz?"

Informan : "Ya jadi di *leadership cham* itu salah satu upaya kita juga dalam mengembangkan karakter leadership anak-anak. Kita buat permainan-permainan terkait kejujuran mereka, kolaborasi mereka atau kekompakan mereka, bagaimana mereka mengatur strategi dan tim. Bagaimana mereka mengambil keputusan. Karena kalau pengembangan itu sendiri lebih banyak dilakukan disekolah."

Peneliti : "Seperti yang ustadz katakan tadi, bahwasannya ada konsep

pendidikan dari SAIM, seperti apa tadi sekolah yang tidak membebani, dan proses magang, dan banyak tadi bisa diberi sendikit gambaran ustadz?"

Infroman

: "Ya, jadi konsep pendidikan kita ada 5 ya seperti yang saya katakan tadi. Yang pertama sekolah kami itu sekolah yang mengembangkan nilai islami. Pendidikan kita memang berbasisnya agama ya mas, jadi ya PAI wajib kita ajarkan namun secara integratif. Jadi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam kita muat pada pelajaran-pelajaran lain. Kita akarkan secara kontekstual, langsung terkait kehidupan mereka, sehingga siswa menemukan kemudahan dalam apa ya, memahami hubungan antara wahyu dan akal, sehingga dari situ terjadi perubahan perilaku kearah yang lebih baik. Dan sekalgus menjadi menjadi panduan siswa untuk menjalankan amanahnya sebagai Abdullah hamba Allah dan khalifatullah fil 'ardh.

SAIM juga merupakan sekolah yang tidak membebani, artinya SAIM memang dikonsep dengan lingkungan pembelajaran yang senyaman mungkin, sesenang mungkin, segembira mungkin sehingga anak-anak itu tidak bosen disekolahan, apalagi kita fullday ya, jadi anak-anak itu sampai sore disekolahan. Ya jadi itu kita buat lingkungan pembelajaran yang nyaman, riang gembira, kalau istilah yang kami pakai integrated learning, joyful learning, contextual teaching and learning, dan cooperative learning.

Selain itu konsep kami bahwa sekolah sebagai proses magang. Artinya seperti yang saya katakan tadi, bahwa keberhasilan anak tidak hanya kita lihat dari sisi akademis saja, atau kemampuan akademis saja, nilainya bagus, ijazahnya bagus, kami membidik lebih dari itu yaitu karakter dan life skill, kita ingin nanti anak-anak ini lulus dari SAIM mereka bisa survive hidup dimanapun dan sukses saat terjun dimasyarakat kelak.

Selain itu SAIM menumbuhkan kebhinekaan. Yaa namanya kan manusia mas, jadi mereka itu punya potensi masing-masing. Ada yang potensinya di olah raga, ada potensinya di seni, ada potensinya di ilmu pengetahuan, ada juga potensinya di komunikasi, dan disini kami menyiapkan basic mereka untuk mengembangkan potensi mereka.

Kemudian mengolah informasi dan mengkomunikasikannya, di SAIM kita tidak semata-mata *menejejeli* materi saja kalau istilah Jawanya ya. Artinya kita tidak hanya terus-terusam memberi materi pelajaran kepada anak. Tapi mereka kita ajak untuk mencari sebuah informasi, menangkapnya, lalu mengolahnya secara mandiri. Jadi anak-anak tidak hanya duduk manis, menulis, dan mendengar yang diterangkan guru. Jadi anak-anak menngkontruks pengetahuannya sendiri dengan belajar langsung pada sumbernya. Setelah mereka mengolah informasi yang didapatkan, kemudian mereka komunikasikan, mereka presentasikan, berbicara di depan umum.

Jadi itu konsep secara umum pendidikan di SAIM."

Peneliti

: "kembali ke pengembangan *leadership* ustadz. Apa saja langkah-langkah yang dilakukan baik dalam pembelajaran, diluar pembelajaran maupun pembiasaan-pembiasaannya?"

Infroman

: "Banyak mas. Biasanya kita awali dengan anak-anak diajak menulis harapannya kedepan. Kemudian harapan yang sudah ditulis tersebut mereka tempelkan di dinding. Jadi saat mereka menuliskan harapan mereka guru sudah mempunyai informasi mengenai anak tersebut untuk diarahkan agar si anak bisa mengembangkan dirinya. Misalnya si anak ingin menjadi presiden, guru bisa memanggilnya dengan sebutan presiden siapa gitu sesuai namanya. Katakanlah Andre, "Ayo presiden Andre silahkan maju untuk mengenalkan diri." Dan disitu anak jadi lebih bersemangat untuk meraih harapannya, dan mengembangkan dirinya sesuai yang diinginkan.

Peneliti

: "Kemudian apa lagi ustadz?"

Informan

: "Untuk menjadi pemimpin itu kan harus peduli kepada makhluk ya, karena pemimpin itu kan khkalifah, pengelola bumi. Jadi dalam intra kulikuler kita ada tema yang terkait itu. Dalam pembelajaran tersebut anak kita ajak untuk mendatangi mini zoo, kebetulan kita punya mini zoo. Anak-anak juga diajak untuk mempelajari tumbuhan-tumbuhan yang sudah kita pasang barcode agar bisa di akses. Kemudian kita juga ada kegiatan lingkungan, dimana anak-anak kiita ajak untuk merawat lingkungan.

Peneliti : "Luar biasa, selain peduli lingkungan. Kira-kira apa lagi ust?"

Informan : "Selain itu kita tanamkan nilai-nilai spiritual dalam diri siswa,

agar siswa menjadi khalifah fil ard yang kuat baik secara intelektual,

maupun secara spiritual. Disini kita wajib shalat berjamaah. Baik

kelas rendah maupun kelas tinggi. Kalau kelas rendah shalat di

kelasnya masing-masing, jika kelas tinggi kita ajak ke masjid untuk

shalat berjamaah. Selain itu ada kartu shalat sebagai penghubung

dirumah untuk mengecek keaktifan shalat anak ketika di rumah

yang mana setiap hari ditandatangani oleh orang tua. Mengenai

dzikir kita ajarkan juga, kita biasakan. Sehingga anak-anak lama

kelamaan akan hafal. Jadi intinya kita biasakan. Selain itu kita ajari

dan kita biasakan untuk membaca al-quran. Disini mereka diajari

guru-guru Al-Quran tersendiri dengan metode tilawati. Kita juga

ada program tahfidz surah-surah pendek juz 30. Jadi insyallah jika

anak-anak dibiasakan untuk selalu membaca Al-Quran baik

disekolah dan ditindak lanjuti oleh orang tua di rumah, saya yakin

lama-lama anak akan gemar membaca al-quran, kemudian nantinya

bisa mencintai Al-Quran."

Peneliti : "Apakah ada yang lain ustadz?"

Informan : "Selain itu kita latih mereka berkomunikasi, agar mereka menjadi pembicara yang pandai. Bukan pandai berbicara ya, kalau itu lain lagi artinya. Jadi agar mereka berbicara pandai. Baik komunikasi

antar personal maupun komunikasi didepan publik atau public

speak. Contohnya yang saya katakan tadi, anak-anak ada yang namanya *intrnational weak*. Jadi mereka membuat pameran dan presentasi disitu di depan publik. Bahkan kadang kita undang wali murid juga, Komjen-Komjen juga yang ada di Surabaya. Seperti komjen Belanda yang lalu itu pernah kita undang kesini, dan anak-anak berpresentasi didepan mereka. Ya ini salah satu upaya yang kita lakukan agar mereka mempunyai keterampilan berkomunikasi. Selain itu ya dikelas-kelas kita biasakan untuk presentasi di depan teman-temannya."

Peneliti

: "Komunikasi ya ust. Luar biasa. Selain itu ust, apa lagi untuk mengembangkan karakter *leadership* siswa?"

Informan

: "Kita biasakan untuk pro sosial. Ini yang wajib dimiliki pemimpin. Karena peduli terhadap sesama dan lingkungan itu sangat jarang sekarang, kebanyakan mereka individualis dan acuh pada lingkungan sekitar. Jadi kita juga tumbuhkan sikap peduli terhadap sesama dengan cara membuat kegiatan-kegiatan sosial. Seperti halnya yang baru-baru ini yaitu zakat fitrah dan zakat mal, itu anak-anak kami libatkan menjadi petugas zakat untuk mendata siapa saja yang akan membayar zakat. Dan itu anak-anak sendiri yang melakukan. Ya anak-anak OSIS itu, jadi kita mempunyai OSIS, mereka yang sering terlibat kegiatan-kegiatan sosial, termasuk anak-anak juga saling membantu. Kemudian waktu Idul Adha kemarin juga begitu, anak-anak patungan setiap kelas untuk

digunakan membeli kambing kurban. Dan itu dari uang saku mereka, mereka kumpulkan setiap harinya.

Hal itu kita lakukan agar tumbuh sikap empathy dalam diri mereka. Lewat event-event seperti ramadhan, idul fitri, dan idul adha tadi. Terus jika ada musibah juga, anak-anak OSIS itu dengan inisiatif mereka menggalang dana yang kemudian kami salurkan pada korban bencana. Selain lingkup luas, kalau dikelas ya biasanya kita tumbuhkan sikap berbagi itu dengan pembiasaan berbagi bekal. Jadi anak-anak yang bekalnya banyak, atau jika ada temannya lupa tidak membawa bekal ya mereka berbagi bekal miliknya."

Peneliti

: "Disini ada OSIS ya ust, luar biasa yah. Apa disini juga dibiasakan berdemokrasi ust?"

Informan

: "Ya sangat mas. Misalnya pemilihan ketua kelas. Mereka kita ajak untuk mengambil keputusan secara mandiri dengan memilih calon yang mereka anggap layak menjadi pemimpin. Begitu juga saat pemilihan OSIS, calon-calon OSIS ada masa kampanye selama satu Mingguan lah. Dan itu mereka berkampanye di kelas-kelas, dan anak-anak mendengar apa yang disampaikan dari calon-calon OSIS tersebut, dan ketika pemilihan tiba, maka mereka memilih calon yang dianggapnya layak secara mandiri."

Peneliti

: "Selain itu ust?"

Informan

: "Memanagemen mas. Pemimpin itu harus mempunyai itu. Kalau disini anak-anak dibiasakan mengatur diri sendiri secara mandiri

dan mengatur waktu. Itu bagi usia mereka sudah luar biasa. Misalnya pada kesehatan, kita bentuk petugas UKS itu dari anak-anak sendiri. Kemdian kita bentuk juga dokter kecil, tugas mereka memberikan penyuluhan kepada teman-teman mereka dikelas-kelas terkait kesehatan. Sedangkan berhemat sendiri, kita batasi uang saku anak-anak maksimal sepuluh ribu agar mereka tidak berlebihan untuk jajan. Terus agar mereka disiplin waktu, kita beri sanksi jika ada anak yang terlambat guna mendisiplinkan mereka. Tapi sebelum itu kita tanya dahulu, mengapa dia terlambat, jika alasannya tidak masuk akal baru kita beri punishmen."

Peneliti

: "Kemudian ust, untuk berorganisasi sendiri, apakah disini sangat aktif?"

Informan

: "Yaa sangat aktif, kita bentuk OSIS, kita konsep seperti pilkada. Ada tim suksesnya, ada KPU nya juga. Mereka setelah terpilih juga menyusun agenda kegiatan, misalnya yang tadi event idul fitri, idul adha dan lain-lain. Selain itu dikelas-kelas juga biasanya kita buat sistem berkelompok, agar anak terbiasa berkelompok dan aktif berkelompok.

TRANSKIP WAWANCARA

(2)

Nama : Ustadz Ahmad Muhibullah, S. Pd

Jabatan : Wakil Kepala Sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya

Hari, tanggal: Senin, 18 September 2017

Pukul : 09.00 - 09.47 WIB

Tempat : Ruang Lobby Sekolah

Tema : Pengembangan Karakter *Leadership* Siswa

Peneliti : "Mengacu pada Visi sekolah yaitu mencetak generasi muslim

dan pemimpin berjiwa enterpreuner, memiliki kecerdasan

intelektual, emosional dan spiritual serta berwawasan

lingkungan yang siap berkompetisi di era global. Maka

pemimpin seperti apa yang ingin di cetak oleh SD SAIM ini?"

Informan : "Pemimpin yang sesuai dengan bakat minatnya anak sesuai

fitrahnya, dimana mereka sebagai umat muslim sebagai

kholifatulah fil ard, dimana mereka sebagai pengelolah alam

semesta ini."

Peneliti : "Untuk bisa bersaing di lingkup gelobal sendiri seperti apa

ustadz?"

Informan : "Pada intinya kan anak memiliki bakat dan minat dasar, disini

kami mengembangkan bakat dan minat anak tersebut sesuai

dengan fitrahnya anak-anak itu."

Peneliti : "Karakter-karakter apa yang di internalisasikan SD SAIM

kepada para peserta didik untuk nantinya bisa menjadi

pemimpin yang diharapkan?"

Informan : "Hampir semua tipe karakter yang kemarin diamanahkan oleh

pendidikan karakter di permendiknas itu sudah kami lakukan,

ada sekitar 20 lebih karakter itu sudah kami lakukan dan

kemudian kalau di penguatan pendidikan karater ini kan

sekarang ini dikelompokkan hanya menjadi 5 nilai karakter,

religius, nasionalis, integritas, gotong royong, dan banyak

lagi."

Peneliti : "Karakter *leadership* sendiri ustadz?"

Informan :"Iya, termasuk karakter leadership. Sehingga untuk

mengembangkan karakter tersebut, kami konsep tema yang

juga mengarah pada karakter tersebut. Selain itu juga, untuk

menguatkan karakter itu, kami membuat kegiatan semesteran

dengan leadership camp.

Peneliti : "Bagaimana langkah-langkah yang dilakukan ustadz?"

Informan : "Telah kami integrasikan baik dalam intrakulikuler maupun

ekstrakulikuler.

Peneliti : "Seperti apa misalnya ustadz?"

Informan : "Kita kenalkan jati diri mereka, bahwa mereka itu khalifah

dimuka bumi ini, itu anak-anak kita deteksi kemampuannya

untuk nanti bisa dikembangkan.

Peneliti : Bagaimana yang dilakukan ustadz?

Informan : Ya dari arahan psikolog. Kemudian itu anak-anak menulis

harapannya dalam setahun kedepan itu apa. Kemudian

harapan-harapan itu mereka tempel dikelas, seperti apa harapan

mereka setahun kedepan. Jadi mereka akan mengenal dirinya

sendiri dari situ kemudian apa targetmu."

Peneliti : "Apakah dari situ siswa bisa mengembangkan kelebihannya

ustadz?"

Informan : "Ya, dari situ guru sudah mendapatkan gambaran awal,

biasanya minimal ini, anak-anak membuat gambar, kemudian

beri sifat gambar itu, maka gambar ini diberi sifat dengan sifat

mereka sendiri, sifat terdekat adalah sifat mereka sendiri.

Katakanlah anak suka makan, gambar itu, biasanya anak itu

memang suka makan. Dari situlah kita bisa mengorek anak itu

seperti apa, dari situ akhirnya guru mendapatkan gambaran

kasar tentang anak ini, kemudian kita lakukan pengamatan

sebagai tindak lanjut pengenalan karakter anak lebih dalam.

Kegiatan tersebut sudah kita biasakan, sebagai motivasi kepada

anak-anak. Terutama siswa kelas 6 yang anak-anak mau

menghadapi ujian, maka itu perlu dari awal untuk kita kuatkan."

Peneliti :

: "Selain itu ustadz?"

Informan

: "Kita lakukan dalam tematik, ada tema yang terkait hewan peliharaan, itu anak-anak datang kesekolah dengan membawa hewan piaraannya, dibawah kesekolah kemudian dipresentasikan di depan teman-temannya. Selain itu juga ada pameran hewan piaraan dari kelas lain akan melihat itu." Kita juga punya mini zoo. Memang dulu kita punya kelinci akan tetapi sangat disayangkan mereka tidak bisa bertahan dikarenakan musim hujan. Akhirnya mereka banyak yang mati. Sekarang yang masih banyak disini adalah ayam. Ada ayam talkun, kate dan ayam-ayam yang lain. Kita juga punya hewan-hewan yang lain, musang, ikan, dan kelinci tinggal satu. Dengan begitu anak-anak akan mampu peduli pada makhluk lain, itulah konsep pengelola bumi."

Peneliti

: "Mengenai tumbuhan sendiri ustadz?"

Informan

: "Kita punya 200 tumbuhan, dan itu kita gunakan untuk pembelajaran secara langsung, termasuk nama-nama tumbuhan yang kita beri barcode. Sehingga anak bisa mengakses secara langsung, dan belajar secara mandiri tentang namanya, cara merawatnya. Memang tumbuhan kan berbeda-beda, termasuk jenis-jenis langkah, seperti tempedak, itu kan hampir sulit

ditemukan, dan disini kita punya tumbuhan tersebut. Ketika berbuah, kita buka bersama-sama dikelas, ini loh cempedak, kita makan bersama sebagai pembelajaran."

Peneliti

: "Selain itu anak-anak diajak merawatkah ustadz?"

Informan

: "Ya, ada kegiatan lingkungan setiap hari senin, setiap dua minggu sekali, kita rolling, ketika kelas kecil pramuka, maka kelas besar kegiatan lingkungan, begitu sebaliknya ketika kelas besar pramuka, maka kelas kecil yang gilirannya kegiatan lingkungan. Termasuk taman-taman itu ada nama-nama kelas, dan setiap nama kelas tersebut bertanggung jawab merawat tanaman tersebut. Selain itu di tematik, kita buat tema hutan. Jadi ketika tema hutan, maka anak-anak secara langsung kita ajak ke hutan untuk melakukan penghijauan serta disana kita belajar tentang jenis-jenis hutan, dan tanaman apa saja yang hidup di hutan tersebut."

Peneliti

: "Hutan mana saja yang biasanya di datangi ustadz?"

Informan

: "Macam-macam ya. Pernah kita ke hutan daerah Claket Pacet. Kemudian hutan mangrove, yang ada di Wonorejo sini. Kemudian hutang mangrove yang ada di Tuban. Kemudian ke taman Baluran di Banyuwangi. Memang konsep kita belajar langsung dari sumbernya."

Peneliti

: "Ustadz Mukhtar mengatakan bahwa disini juga membiasakan shalat dan mengaji?" Informan

: "Iya, itu juga harus dimiliki pemimpin. Memang utuk anak-anak ada kartu shalat, jadi seperti cek look shalat gitu, kemudian ditanda tangani oleh orang tua, terutama shalat-shalat yang tidak dilakukan di sekolah seperti shalat subuh, maghrib isya, dan kita melakukan kerja sama dengan orang tua di rumah. Selain itu untuk menyemangati mereka, maka yang menjadi imam atau yang menjadi Muadzin itu kita gillir. Bahkan perempuan pun akan mendapatkan giliran iqomah, karena mereka memang tidak mungkin menjadi imam, maka hanya kita beri giliran iqamah. Dan itu sudah kami jadwal."

Peneliti

: "Untuk dzikir ustadz?"

Informan

: "Masalah dzikir, kita lakukan dengan pembiasaan. Dan kita membuat buku panduan dzikir sendiri untuk anak-anak agar bisa mereka baca setiap hari hingga hafal. Disini kita gunakan metode tilawati dengan ditangani guru-guru Al-Quran sendiri secara khusus. Agar fokus pada pembelajaran Al-Quran, sehingga mencapai target dimana siswa ketika lulus SD sudah mampu membaca Al-Quran dengan lancar. Dan disetiap grade, memang ada tahfidz surat-surat pendek jus 30. Jadi lulus kelas 6 sudah hafal juz 30."

Penelliti

: "Apakah ada lagi ust, komunikasi misalnya?"

Informan

: "Ya, hampir setiap minggu ada presentasi-presentasi, entah itu

tentang hewan peliharaan, entah tentang hobi, memang dari kelas kecil sampai kelas besar telah kami biasakan untuk presentasi atau publik speak. Dan memang di konsep pendidikan kami yang ke lima, ialah mengembangkan komunikasi siswa. Kita juga membiasakan mereka bukan hanya mampu publik speak di muka kelas, akan tetapi mereka juga kita ajak untuk publik speak ke luar kelas. Ketika kelas 6 pun demikian, mereka ada International Weak, dimana selama satu bulan setengah, mereka akan presentasi tentang negara. Dan setiap anak akan mendapatkan tugas yang berbeda, misalnya jika anak mendapatkan materi tentang Brazil, dia akan presentasi tentang Brazil, tentang pakaian khasnya, tentang makanannya, tentang pernak-perniknya, dan ditutup dengan kegiatan terakhi berupa pameran. Jadi mereka membuat pameran, dan itu terbuka untuk umum, siswa, wali murid, bahkan komjen-komjen yang ada di daerah Surabaya. Seperti Komjen Belanda, dan itu kita datangkan langsung. Jadi mereka tidak kikuk dan ragu. Kemarin juga ketika Bu Risma mendatangkan Wali kota dari beberapa negara kesini, mereka memepresentasikan dalam bahasa inggris, dan mereka kagum dengan kemampuan presentasi anak-anak itu. Selain itu kita juga membiasakan anak dengan berkomunikasi selain bahasa inggris, yaitu dengan bahasa arab dan bahasa daerah. Dalam

bahasa inggris kita mempunyai English Club, dan selain itu bahasa inggris juga kita integrasikan dalam tematik. Jika tentang tumbuhan, maka bahasa inggrisnya tentang tumbuhan, sesuai tema. Pada bahasa arab sendiri, target kami selain anak cakap dalam berbahasa arab, kita juga ingin ketika mereka membaca Al-Quran anak-anak bisa memahami maksudnya. Bahasa Arab kita datangkan guru khusus Bahasa Arab."

Penelilti

: "Selain itu ust?"

Informan

: "Peduli pada sesama mas. Jadi, ini kita lakukan minimal ya, dalam acara penggalangan zakat fitrah dan zakat mal dan qurban. Kalau dalam penggalangan zakat fitrah dan zakat mal, itu kami punya OSIS SD, jika ditempat lain kan tidak ada ya OSIS SD, adanya mulai SMP, lah itu kami ada OSIS SD. Dan itu anak-anak OSIS tersebut yang menjadi petugas zakat, mereka yang kemudian membagikan setiap harinya ketika Ramadhan itu mereka datang ke kelas-kelas menanyakan kepada yang membayar zakat, itu panitianya dari anak-anak SD. Kemarin ketika Idul Adha itu anak-anak minimal satu kelas bisa menyumbang satu kambing dari uang saku mereka. Jadi dengan cara seperti ini, harga kambing kita perkirakan sekitar 3 juta, kemudian harga tersebut dibagi satu kelas sekitar 28 siswa, maka setiap siswa kira-kira menyumbang seratus ribuan. Seratus ribu kita bagi selama satu bulan. Maka kira-kira sehari

lima ribuan. Mereka menyisihkan uang lima ribu tersebut sampai idhul adha dan hasilnya alhamdulillah bisa digunakan untuk membeli kambing. Biasanya di akhir minggu kita sudah mulai menghitung, ini loh uang kita terkumpul segini, dan kurang segini, dan ustadz aku punya uang angpaun ku kemarin Idul Fitri aku bawa ust untuk tambahan membeli kambing. Sehingga kekurangan tersebut bisa tertutupi, dan bahkan kita bisa membeli kambing lebih besar lagi."

Informan

: "Selain itu ini insyallah di tanggal 1 Muharram nanti kan hari Kamis, lah hari Jumatnya besok kita gunakan untuk penggalangan dana untuk Rohingnya. Kemudian anak-anak OSIS kemarin yang kapan hari itu terjadi bencana banjir bandang, di Bogor kalau tidak salah, lah itu anak-anak OSIS melakukan penggalangan dana. Dan itu murni ide dari anak-anak OSIS sendiri, bukan inisiatif guru. Kemudian kita (para guru) yang carikan tempat untuk menyalurkannya. Kemarin juga yang sempat terjadi longsor daerah Nganjuk itu, itu juga anak-anak melakukan penggalangan dana, kemudian guru-guru yang kebetulan ada 3 guru yang rumahnya daerah sana, akhirnya menyalurkan dana tersebut langsung ke lokasi."

Peneliti

: "Untuk palestina dulu Ustadz?"

Informan

: "Ya sama. Misalkan 17-an kemarin, anak-anak meakukan penggalangan dana untuk pedui kepada pahlawan dengan di

bantu guru, kita konsep nobar film perjuangan yang berbayar 5 ribu, dan itu nanti hasilnya disalurkan untuk yayasan cacat veteran."

Peneliti : "Osis sendiri dibentuk untuk kelas berapa ustadz?"

Informan : "Untuk kelas 5. OSIS dulu dibentuk karena dalam tema kita

muat materi pembelajaran tentang lembaga tinggi negara."

Peneliti : "Kemudian apakah mereka juga suka berbagi kepada sesama

ust?"

Informan : "Benar sekali mas. Dikielas, minimal kita berbagi bekal. Kita

biasakan untuk berbagi bekal. Ketika kita amati anak-anak

mulai kurang peduli, sehingga kita inisiatif untuk besoknya

anak-anak kita minta untuk membawa bekal sedikit agak

banyak, untuk dimakan bersama."

Infroman : "Selain itu kita biasakan untuk jujur, ini yang harus dimiliki

pemimpin?"

Peneliti : "Apakah ada pembiasaan lain ustadz, seperti yang sering kita

ketahui yaitu kantin kejujuran?"

Informan : "Wah kalau itu sudah terlalu mainstrem mas. Kalau disini,

kita bentuk kejujuran mereka di kelas. Kemudian kita buat

reward untuk mereka yang jujur, sebagai apresiasi atas

kejujuran mereka. Mereka yang jujur kita beri bintang

kejujuran. Dan biasanya juga kita beri pin sebagai reward, kita

tempelkan di tembok dinama mereka. Dan memang di setiap

kelas kita pasang papan reward. Akan tetapi setiap kelas penggunaannya berbeda-beda. Jika suatu saat mereka tidak jujur, maka bintangnya kita ambil dulu, sampai mereka kembali jujur. Dan sebenarnya hal tersebut secara tidak langsung menjadi sebuah punishmen bagi mereka."

Peneliti

: "Selain itu ustadz?"

Informan

: "Kita biasakan berkelompok, dengan perbanyak kolaborasi. Untuk menumbuhkan kemampuan berbaur mereka. Kemudian kita bentuk tim-tim kecil di kelas, saat pembelajaran kita lakukan dengan berganti-ganti kelompok. Dengan demikian mereka akan muda bekerja sama dan membentuk kemampuan mereka untuk lebih cepat dan lebih mudah berbaur dengan orang lain ataupun komunitas lain. Selain itu yah OSIS SD itu tadi, dan sekarang ini sedang berlangsung kelas meeting yang dilaksanakan anak-anak OSIS untuk membicarakan tentang SAIM League yang akan mereka adakan dalam waktu dekat ini."

Peneliti

: "Untuk langkah lain ust, mengatur diri sendiri atau menghargai waktu misalnya?"

Informan

: "Kesehatan biasanya kita lakukan proyek-proyek, misalnya tentang pentingnya kesehatan, sering juga kita datangkan dari universitas-universitas kedokkteran gigi, mereka memberikan penyuluhan, kemudian anak-anak diajak belajar secara langsung mendapatkan sana. SIkat gigi bersama, pemerikasaan gratis, sehingga anak-anak mendapatkan pengetahuan yang banyak tentang kesehatan yang kemudian guru-guru refleksi agar lebih menancap lagi dalam diri siswa tentang pentingnya hidup sehat. Selain itu mengenai kesehatan ini kita integrasikan dalam tematik. Dan juga kita bentuk kader UKS, Kegiatan lingkungan, pemeriksaan jentik-jentik nyamuk, ada juga dokter kecil, dengan tugas penyuluhan kepada teman-temannya, membuat mading tentang kesehatan. Dan kemarin kita mendapatkan juara nasional."

Informan

: "Kemudian kemandirian, kita lakukan proyek-proyek, contohnya seperti outbound kemarin, mereka ya masak-masak sendiri hanya dikasih uang, belanjao sendiri masako sendiri, kemudian mereka diajak mengkalkulasi untuk menganggarkan untuk beli bahan ini itu, cukup tidak untuk beberapa hari. Dengan begitu mereka akan belajar menghemat. Termasuk enterprenuer, mereka kan jualan, menghitungi modalnya berapa kemudian labanya berapa. Disitu mereka akan belajar mengkalkulasi keuangan dan cerdas dalam menggunakan uang."

Peneliti

: "Beri gambaran mengenai enterprenuer mereka ustadz?"

Informan

: "Interpreunur dilakukan pada tema dan juga inisiatif anak-anak ketika ada kegiatan. Seperti halnya acara bazar mereka berinisiatif berjualan. Mereka akan memikirkan ide untuk jualan apa, oh makan dan minuman, modalnya berapa tiap kelompok itu, kita butuh uang berapa akhirnya mereka urunan. Lah modal ini nanti harus kembali lagi, kemudian modal dikumpulkan, mereka berbelanja, kemudian dijual, kemudian setelah ada laba uang disisihkan untuk diinfaq kan. Dan itu kita lakukan setiap ada pentas bulanan, minimal kita setahun 4 kali, menyesuaikan. Dan dilakukan setiap kelas."

Peneliti

: "Untuk mengatur waktu ust?"

Informan

: "Ketika ada keterlambatan harus ada surat izin yang diambil anak-anak. Kita juga lakukan punishmen untuk mendisiplinkan. Misalnya menata sandal, terus kita potong masa istirahatnya selama 15 menit. Misal Fino terlambat 15 menit, kemudian kita hukum sanksi sosial, dengan memotong masa istirahatnya 15 menit satu kelas. Secara tidak langsung dia akan tertekan secara sosial. Jika orang tua yang bermasalah keterlambatan. Maka kita panggil orang tua tersebut untuk membicarakan hal itu agar bisa lebih disiplin dalam peraturan kelas, demi kebaikan anak pada pendtingnya menghargai waktu. Mengenai shalat dzuhur kita lakukan jam 12.

Peneliti

: "Apakah ada lagi ust yang terkait leadership di sekolah ini, berdemokrasi mungkin?"

Informan

: "Bener itu, kita kan punya OSIS. OSIS ini kita biasanya

meminta anak-anak untuk membuat partai. Kan ada tim suksesnya itu. Minimal dalam kelas 5 ada tiga calon. Mereka presentasikan visi misinya, mereka bentuk tim suksesnya, mereka bentuk KPU. Mereka sosialisasikan bagaiamana caranya mencoblos. Mereka kampanye juga, di kelas kelas, denhgan tim sukses mereka, memakai yel-yel. Guru hanya mengarahkan mereka. Akan tetapi visi-msis murni pemikiran mereka. Mengenai agendanya, bersih-bersih setiap jumat, lomba SAIM league yang telah mereka lakukan. Ada juga kegiatan secara langsung, misalnya ada peristiwa bencana, mereka langsung membicarakan kepada gurunya kemudian kiita bicarakan antar guru, lalu mereka eksekusi. Termasuk rohingnya besok ini. Mengenai konsepnya, setiap kelas wajib mencoblos, bahkan guru-gurunya juga mempunyai hak suara.

TRANSKIP WAWANCARA

(3)

Nama : Ustadz Dwiprijo Styowahono, S. Pd

Jabatan : Wakil Kepala Sekolah SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya

Hari, tanggal: Senin, 19 September 2017

Pukul : 09.00 - 10-06 WIB

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

Tema : Pengembangan Karakter *Leadership* Siswa

Peneliti : "Assalamualaikum Ustadz?"

Informan : "Waalaikum salam warahmatullahi wabarokatuh."

Peneliti : "Untuk menyingkat waktu, langsung saja kita pada pokok

pembahasan ngge ustadz."

Informan : "Iya silahkan, saya akan jawab semampu saya."

Peneliti : "Bagaimana konsep leadership disini ustadz?"

Informan : Sesuai dengan konsep pembelajaran disini, salah satunya dengan

konsep pembelajaran berkelompok. Disitu dikembangkan

bagaimana leadership dan followership. Jadi bagaimana merek

ayang terpilih menjadi ketua kelompok, bagaimana kita

kembangkan menjadi ketua yang baik, jika mereka menjadi anggota

maka kita kembangkan menjadi anggota yang baik. Sesuai jenjang.

Artianya bagamana mereka bisa menghargai sesama kelompok,

bagaimana ketua menghargai anggota, dan anggota bisa

menghargai ketuanya. Mereka juga bergantian menjadi ketua

kelompok. Mereka juga bergantian menjadi ketua kelas. Misalnya

kita pilih setiap minggu sekali, itu diciptakan sebuah suasana

seperti pilkada. Mereka bisa dengan cara menuliskan, bisa dengan

menunjuk, bisa dengan angka tangan dan menyebutkan nama. Jadi

bisa terbuka, bisa rahasia. Disamping yang terpilih itu akan kita

latih menjadi ketua, jadi juga mereka bisa menerima sebuah kemenangan dan bisa menerima kekalahan yang tidak terpilih. Jadi yang terpilih bisa kita bina untuk tidak sombong, dan harus amanah. Kalau tidak terpilih yaa tidak apa-apa, masih ada waktu lain, masih ada kesempatan lain. Dan kita ajak untuk itropeksi diri mengapa nkita tidak di pilih dan mengapa dia yang lebih dipilih.

Peneliti

: "Apa langkah-langkah untuk mencapai visi khalifatullah SD SAIM ini ustadz?"

Informan

: "Ya, sebagai khalifah kan kita harus mencintai Allah, mencintai ciptaan-Nya juga, itu *include* dalam semua pembelajaran. Jadi disini seakan-akan tidak ada pelajaran agama, tapi agama tersebut masuk dalam proses pembelajaran. Misalnya kita belajar tentang serangga, dari situ kita mencoba dengan bahasa anak bagaimana mengenalkan dan bagaimana mencintai dengan mengenalkan ayat-ayat Allah tentang serangga tersebut."

Informan

: "Misalnya juga kita sudah menyiapkan tema serangga, tapi serangga yang akan kita bicarakan laba-laba misalnya, atau nyamuk. Tapi ternyata pagi itu anak-anak sedang heboh dengan rumah lebah. Kemudian terjadi *ya* waktu itu di taman depan *situ*. Ada rumah lebah dan anak-anak *amazing* melihat lebah itu. Jadi karena sama-sama serangga, jadi kita alihkan pembelajaran pada lebah. Tapi sebelum itu kita beri prolog dulu nantti kita minta maaf ya pada lebahnya karena sudah mengganggunya, sudah mengambil

rumahnya. Mereka juga membuka rumah lebah tersebut, dan mempelajarinya, bagaimana lebah, kenapa sarangnya *kok* segi enam, apa saja manfaat lebah, itu kita bawah ke perpus untuk membahasnya secara tuntas. Intinya disitu kita internalisasikan untuk lebih mencintai mahluk Allah selain manusia."

Peneliti

: "Apakah mereka menunjukkan rasa cinta dan peduli mereka kepada tumbuhan?"

Informan

: "Biasanya kita ajak menyiram, mereka melakukannya dengan senang hati, semangat, karena selain karena mereka peduli dengan tumbuhan tersebut, menurut mereka juga bahwa basah-basahan itu menyenangkan. Dan harus mas ketahui, di sini selain ada *mini zoo* kita punya jenis-jenis pohon yang banyak dan beragam, bahkan tanaman langka. Kita punya cempedak, kelengkeng, jambu mente, jambu darsono, matoa, juwet, sawo, asam dan lain-lain. Ada sekitar dua ratusan jenis tanaman di sini. Kita juga bekerja sama dengan Perhutani, Celaket, Kebun Raya Purwodasi, sehingga pohon-pohon itu diberi *barcode* agar anak bisa mempelajari secara langsung, karena kita hubungkan dengan wikipedia. Selain itu juga anak-anak memanfaatkan tumbuhan-tumbuhan tersebut untuk praktik, seperti asem kita manfaatkan untuk praktik membuat sinom."

Informan

: "Bahkan anak-anak juga kita ajak untuk menanam tanaman, memanen, sampai menjualnya. Misalnya jagung, anak-anak kami ajak menanam jagung, merawatnya, sampai berbuah kemudian mereka panen, kemudian mereka jual menjadi jagung bakar. Sering juga itu ketika proses menanam atau memanen mereka mengeluh 'capek ustadz' di situ kita ajarkan bahwa jadi petani itu tidak gampang, harus panas-panasan, capek sehingga kita bisa menanamkan karakter menghargai profesi. Ketika memanen dan menjual mereka juga berhitung modal dan laba, untung ruginya. Ya intinya seperti itu. Jadi yang merawat itu anak-anak baik merawat hewan dan tumbuhan dan juga dibantu pak bon. Tidak menyeluruh anak-anak, karena kita tidak ingin mereka menghabiskan waktu untuk hal itu saja, namun yang lebih kita tekankan adalah merawat hewan dan tumbuhan tersebut untuk menanamkan velue-velue cinta dan peduli kepada makhluk Allah."

Peneliti

: "Apa lagi ust yang dilakukan untuk mengembangkan karakter pemimpin? Memupuk spiritual siswa mungkin?"

Informan

: "Itu hal yang wajib. Jadi setiap hari kan disini ada shalat, paling tidak dzuhur dan ashar berjamaah di sekolah. Ada yang sudah di masjid, jika kelas kecil dikelas masing-masing. Karena masih di pandu, di pantau betul, dibetulkan shalatnya bacaannya. Dan kalau sudah baik shalatnya, diberi reward dengan diperbolehkan shalat di masjid. Terus kalau shalat jumat kelas 3 keatas itu di masjid. Terus kita shalat dluha, kita ajarkan doa-doanya, kita tidak hanya sekedar menghafal, tapi kita juga menjelaskan artinya, bahwa artinya luar biasa. Terus setiap hari kita tanya, 'siapa yang setiap hari shalat

subuh, atau siapa yang shalat subuhnya di masjid dan berjamaah, kita beri reward istirahat duluan, terkadang juga pulang duluan. Terus siapa yang shalat lima waktu. Maka kita beri reward berupa bintang."

Informan

: "Ada sebuah cerita, yang saya alami di angkatan pertama. Ada anak yang sangat terkesan dengan penjelasan ustadz ustadzahnya, sampai dia sendiri *nyemoni* kalau orang jawa bilang ya. Sampai dia bilang ke Mamanya, 'mama ini, sering-sering dibilangi jangan ke plaza, gak baik Ma'. 'Ma perempuan itu harus berjilbab.' Dan saat itu mamanya luluh, karena sering digitukan sama anak, sehingga mamanya ini rajin berjilbab, sampai pergi haji, dan rajin pengajian yang sebelumnya memang kurang."

Peneliti : "Sejauh mana peserta didik mampu membaca Al-Quran ust?"

Informan

: "Disini ada pembelajaran tilawati, itu ada gurunya sendiri, disamping itu juga kita jadikan sebagai pasword, pasword pulang, pasword masuk. Untuk mengecek, sejauh mana hafalan anak-anak. Ada juga bahasa arab, kadang juga mengecek apakah mereka sudah bisa menulis sambung atau belum gitu yah."

Peneliti : "Selain itu ust, apalagi yang ustadz tau?"

Informan

: "Kita pupuk kemampuan komunikasinya. Contohnya, kelas satu ketika mereka ditanya bergantian dari tempat duduk masing-masing tentang mereka saat pagi sarapan apa. Itu mereka sudah bisa menyebutkan secara detail, bisa cerita panjang lebar. Bahkan

komunikasi mereka sangat baik. Membanggakan. Contohnya presentasi anak-anak, misalnya tugas kelompok dipresentasikan, atau tugas individu dipresentasikan. Demikian pula anak kelas 6 itu ada international week, untuk setiap dapat satu negara yang mereka harus mencari informasi sebanyak banyaknya, mulai dari lambang benderanya, presidennya, tempat-tempat negara, kemudian presentasi sejarahnya, mereka harus menggunakan baju tradisionalnya.Ada juga hari pameran internasional week tersebut, mereka dapat masing-masing satu stand, dan mereka pajang itu hasil temuan mereka, kita beri satu skadsell besar, dibagi menjadi berapa anak, satu meja satu anak. Mereka presentasi, misalnya ada yang bertanya, mereka buat kuis, mereka siapkan souvenir untuk tamu-tamu yang datang apabila bisa menjawab kuisnya. Tamunya bermacam-macam, ada temen-temen sendiri, terkadang kita juga mengundang mahasiswa mancanegara, dari UNTAG dari ITS Komjen-Komjen, juga kita siapkan stand. Ada walimurid orang Jepang, tapi menikah dengan orang Indonesia dan beliau bekerja di Komjen Jepang di Surabaya, itu sempat beberapa kali juga kita undang untuk membuka stand dan memajang barang-baranag tradisional Jepang, alat permainan, foto-foto juga."

Informan : "Untuk kelas 4, itu budaya Indonesia. Jadi kalau kelas 4 mendapatkan provinsi, setiap anak mendapatkan satu provinsi,

mereka mencari rumah adatnya, atau membuat rumah adat, terus mereka pajang, juga dapat stand begitu sama seperti kelas 6. Dan mereka sangat baik komunikasinya, percaya dirinya, berbicara di depan orang tidak canggung meskipun dengan bahasa mereka ya, bahasa anak-anak. Bukan hanya berbicara saja. Kita juga ajarkan bagaimana menghargai. Ketika dinasehati guru mereka menurut. Ketika ada temannya presentasi, mereka mendengarkan dengan baik. Tidak gaduh sendiri. Dan itu memang kita ajarkan. Jika mereka gaduh, ya kita nasehati, kita tegur, namanya juga anak-anak mas, menurut Prof, Asif Psikolog kami beliau mengatakan bahwa anak kecil jika diberi tahu sekarang, nanti lima menit mengulangi lagi kesalahan yang sama itu masih wajar. Ya kita harus siap terus untuk memberi contoh, menasehati dan memberi teguran. Menurut teori Psikologi ada teguran-teguran yang tidak baik dan sangat tidak disukai anak, yaitu terlalu banyak kata 'jangan'. Misal: Ojo pelayon, engko tiba. Ojo menek-menek, engko tibo. Ojo renang dewe, engkok gek. Sehingga dalam fikiran mereka yang muncul adalah bahasa kehawatiran, kecemasan, bukan mengingatkan. Dan ada saatnya juga kita memakainya, dalam hal-hal tertentu untuk penegasan. Sehingga menurut teori tersebut, jika terlalu sering kata jangan, nanti menjadi kurang percaya diri. Kalau memang terpaksa menggunakan kata jangan, ya harus disertai anjuran."

Peneliti : "Kira-kira menurut ustadz, kepedulian itu masuk pada karakter

leadership tiadak?"

Informan

: "Ya harus mas. Bagaimana kalau pemimpin tidak peduli dengan rakyatnya misalnya. Maka akan rusak tatanan kepemimpinannya nanti. Maka dari itu kit ajarkan, kita biasakan, misalnya pada hal kecil jika ada suatu barang temannya entah pensil atau penghapus ya kita tegur agar menolong mengambilkannya. Jika tidak kita tegur, maka mereka tidak akan peduli dengan hal kecil tersebut. Ya kepedulian itu disamping dilatihkan, juga diingatkan berulang ulang. Kemudian juga kita biasakan berbagi bekal. Agar terbiasa dengan berbagi bekal. Terkadang juga bertukar bekal. Jika masih banyak makanannya, ya kita berikan pada pak satpam, pak cleaning. Ada juga jumat berbagi bekal, dan juga rutin untuk berbagi berupa infaq. Jadi setiap jumat kita adakan kotak infaq dikelas masing-masing, yang kemudian kita kumpulkan, misalnya kelas tiga ada 4 pararel, ya kita kumpulkan terus kita bagi 4 kelas sama, kemudian kita serahkan ke salah satu kelas bergiril, terserah nanti mereka serahkan ke siapa yang mereka anggap layak menerima itu. Misalnya pak Becak, orang-orang membutuhkan, gelandangan, tukang becak langgangan dia, atau yang sedang sakit, terus anak panti asuhan. Bahkan juga sampai pada lingkup yang lebih luas, kemarin saya ikut nganter dulu saat gempa jogja, tidak hanya uang tapi juga barang. Dan wali murid sendiri disini memang sangat mudah untuk berbagi. Dan penggalangan dana itu melibatkan

anak-anak.

Informan : "Lalu kita biasakan jujur. Seperti sifat nabi, penting sekali bagi

seorang pemimpin itu jujur, sekarang mas lihat kebanyakan

pemimpin tidak jujur."

Peneliti : "Iya bener ustadz, bagaimana untuk menumbuhkan kejujuran itu

ust?"

Informan : "Kita biasakan, kita nasehati juga. Contoh yang paling sering

ketika mereka menemukan uang, 5000 atau berapa gitu pasti

mereka berikan pada ustadz ustadzahnya untuk di umumkan.

Mengenai kejujuran, disini anak-anak diberi kebebasan lebih,

dalam arti kebebasan berekspresi, bebas yang bertanggung jawab.

Sehingga memicu mereka untuk berkata jujur, bahkan saking

jujurnya ada hal-hal sedikit yang kebablasan misalnya menegur

ustadznya, "ustadz belum mandi yah, ustadz kok bau." itu hal biasa,

dan itulah ekspresi anak. Kedekatan itu memang kta ciptakan, agar

anak-anak bisa nyaman dan mau berbagi masalah yang mereka

hadapi dan mereka merasa aman. Karena banyak dari anak-anak

kehilangan figur papa, banyak juga kehilangan figur mama, bisa

jadi karena pekerjaan yang papanya sering keluar kota keluar negeri,

mamanya juga bekerja. Dan kalau kita tidak memberi ruang untuk

mereka bisa curhat terus ke siapa lagi.

Peneliti : "Kemudian apa lagi ust?"

Informan : "Kita lakukan pembiasaan mandiri dalam menyelesaikan masalah.

Ini banyak masalah-masalah yang mereka hadapi yang kemudian oleh prof. Mukhlas, oleh prof. Asif disarankan untuk ustadz ustadzh itu tidak terlalu cepat intervensi dalam penyelesaianannya. Tapi kita lilhat dulu bagaimana kira-kira mereka menyelesaikannya. Karena secara teori, bahasa mereka dan mereka itu jauh lebih mudah dipahami daripada bahasa ustadz ustadzah, artinya kalau kita uintervensi bukan berarti kemudian mereka selesai dengan memahami bahasa kita tidak. Tapi bias jadi karena takut. Tapi kalau mereka menyelesaikan sendiri, ya menurut kita itu aneh, tidak logis, tapi mereka paham dengan bahasa mereka. Yah itu penyelesaian permasalahan sosialisasi ya. Kalau keputusan yang lain, kita beri kesempatan untuk mengambil keputusan. Misalnya memiih ketua kelas tadi, tidak berbisik-bisik, angkatangan. Tunjuk yang menurut kalian layak untuk dipilih. Menurut saya itu melatih untuk mengambil keputusan. Kalau di rumah kita sarankan ke anak-anak siapa yang bernagkat sekolah masih diambilkan kakak atau mama. Itu kita motivasi agar mereka bisa memilih untuk baju yang mana. Itu juga melatih anak-anak untuk mengambil keputusan."

Peneliti : "APakah peserta didik mampu memanagemen waktu dan mengatur diri sendiri ust?"

10. 000 untuk kelas kecil, untuk kelas besar kita batasi 15. 000.Kalau ada yang bawah uang lebih, itu ditittipkan ustadz ustadzah.

Mereka banyak juga yang jualan, dari rumah, pas istirahat, jual permen lah atau apa lah. Jadi ke teman-temannya. "Ayo titipkan ustadz sini uangnya, karena takut hilang, kececer. Terus ditanya "untuk apa ini uangnya?" mereka jawab "Iya ust, aku ingin beli ini, ingin beli itu." Kalau kemudian mau dipakai jajan, dia titip kemudian terus dia minta lagi. Itu diingatkan bahwa batasan jajannya ya harus segitu. BIasanya juga mereka bawa bekal.

Informan

: Untuk kesehatan, itu kamar mandi kita utamakan, bagaimana mereka menjaga kebersihan kamar mandi. Selain itu harus suci, karena digunakan untuk bersuci dari hadast kecil. Sedangkan kemandirian sendiri, mereka diberi loker satu-satu, diperhatikan kerapiaannya, menata, memasukkan sepatu di lokernya, ada loker luar tempat tas, ada loker luar tempat buku-buku. Ada juga duberi tugas untuk merapikan ini itu. Intinya pembiasaan. Untuk ketepatan waktu sekolah, itu kita jam 08.00 untuk SD baru bel masuk. Itu memang kesepakatan awal, dengan orang tua, bukan supaya anak-anak bisa bangun siang, tidak. Kenapa begitu karena kita ingin orang tua ketika mengantar anak sudah tidak pulang lagi ganti baju untuk berangkat kerja, tapi sudah bisa langsung berangkat kerja. Sehingga kita sepakati jam 08.00 bel masuknya. Yaa ini sekolah paling siang masuk. Sehingga mereka sangat jarang terlambat. Kalau memang terlambat biasanya kita beri hukuman."

Peneliti : "Apakah ada lagi ust selain itu, berorganisasi mungkin?"

Informan

: "Kita punya OSIS. OSIS melibatkan semua civitas siswa dan ustadz ustadzah. Kelas 5 ini nanti bulan-bulan November itu akan ada semacam pilkada. Dan ada calon terpilih 3, dan mereka punya tim sukses, yang berkeliling dan berkampanye ke kelas-kelas. Dengan yel-yelnya masing-masing, bahkan menempel foto setiap calon dan ditulisi. Jadi ya bener-bener suasana pilkada di sekolah ini. Sampai dengan hari H paling semingguan masa kampanye. Sampai hari H, ada tempat pemungutan suara, TPS-TPS. Untuk disini terposat di bawah panggung TPS berapa, untuk kelas kecil di atas TPS berapa. Lah itu untuk memberdayakan kakak-kakak OSIS itu. Jadi kakak-kakak OSIS yang dimioner, dibantu teman-teman yang lain jadi panitia, KPU. Pokoknya terasa sekali suasana pilkada. Ada pemungutan suara, kemudian saat perhitungan suara berkumpul semua. Dan sangat ramai, misalnya: "Ini sah. Woooooo" Betul-betul ramai."

Peneliti

: "Bagaimana keaktifan OSIS sendiri ustadz?"

Informan

: "Untuk keaktifan OSIS. Mereka ada agenda event-event tertentu misalnya: Puasa, zakat ya mereka terlibat. Kalau idul qurban, mereka juga terlibat mengumpulkan infaq-infaq dari kelas-kelas keliling. Kalau sekarang ini ada SAIM League. Ya pokoknya setiap ada event, mereka akan terlibat. Tapi jika ada event-event berat, yaa tetap ustadz-ustadzah PJ nya, dan mereka terlibat hanya sebagai staf untuk membantu ustadz-ustadzah."

Peneliti : "Sedangkan keaktifan di dalam kelas ustadz?"

Informan : "Jika di dalam kelas: Mereka aktif berkelompok. Berdiskusi, berpresentasi. Dan ketika ada kelompok lain presentasi, mereka

sudah menyiapkan pertanyaannya dengan kelompok untuk

ditanyakan kepada presenter."

Peneliti : "Apakah peserta didik sangat baik interpersonalnya ust?"

Informan : "Itu sangat individual menurut saya. Tapi yang jelas,

alhamdulillah alumni SD sini yang saya tahu, yang kemudian tidak

melanjutkan di SMP sini, itu disekolahan lain itu pasti ada sesuatu.

Sesuatu itu artinya hal-hal positif. Misalnya mereka jadi ketua osis

di sekolah tersebut. Kemudan mereka kesini dengan bangga

menceritakan kepada kami. Bagi mereka, maiun di sini itu masih

jadi kesenangan bagi mereka. Karena banyak story, banyak

kenangan mereka disini ya. Terus, ada juga di sekolah lain, yang

alumni SD sini itu mesti di tandai. Anak-anak sendiri itu banyak

yang cerita. "Disana itu ust, kalau misalnya banyak bertanya itu

pasti ditanya, kamu dari SAIM ya." Anak yang kebanyakan tanya,

kebanyakan kritik itu mesti di tandai pasti dari SAIM ini. "

Infroman : "Ada cerita lucu. Ada alumni sini yang sekolah di SMP

Al-Hikmah. Waktu itu semua terkunci dari luar, pintu kelas itu

terkunci dari dalam. Sampai ustadnya pun tidak bisa masuk. Terus

yang punya ide ya alumni dari sini Fitri itu. "Anu ustadz, naik

jendela saja." Kebetulan kan jendelanya ada yang terbuka satu.

"Kamu itu perempuan." Dia jawab "Loh bisa ustadz." Kemudian di izinkan, akhirnya dia memanjat lewat jendela dan bisa membuka pintu dari dalam."

Peneliti

: "Berarti konsep alamiah sini bener-bener membentuk anak agar cepet berbaur ngge ustadz? Anak-anak disini kemudian yang masuk negeri itu bisa mengikuti suasana di negeri, dan alhamdulillah bisa. Justru mereka ada yang terbentuk kebiasaannya tidak nyontek, itu disana dia ketika melihat kebiasaan kebiasaan begitu yang dibiarkan sama gurunya. Dia marah-marah gitu lapor kesini: "Apa ust disana itu kalau ulangan itu tanya-tanya dibiarkan. Ya aku ndak mau." Jika dia tidak mau dan menegur, dia yang jadi dimusuhi."

TRANSKIP WAWANCARA

(4)

Nama : Ustadz Antok Sudarto, S. Pd

Jabatan : Guru Kelas 4 (Patil Lele) SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya

Hari, tanggal: Senin, 06 Oktober 2017

Pukul : 09.00 - 10-00 WIB

Tempat : Gedung (Kelas Besar) SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya

Tema : Model pengembangan Karakter *Leadership* Siswa

Peneliti : "Assalamualaikum ustadz"

Informan : "Waalaikum salam."

Peneliti : "Kita langsung saja pada pokok pembiacaraan ya ustadz."

Informan : "Iya silahkan mas."

Peneliti : "Apa yang ustadz Antok tau tentang karakter *leadership*?"

Informan : "Yang saya tahu bahwa manusia memang membawa

kemampuan itu ya, cuman butuh wadah dalam

mengembangkannya."

Peneliti : "Kira-kira karakter leadership itu meliputi apa saja ustadz

yang anda tahu."

Informan

: "Kalau disini ya. Banyak. Misalnya berorganisasi, kita ada OSIS. Itu melatih mereka untuk berbaur. Kemudian belajar pemilihan umum. Ada *leadership* cham juga. Banyak.

Peneliti

: "Bagaimana untuk mengenalkan anak agar dia tau bahwa dia itu khalifah di muka bumi ustadz?"

Informan

: "Itu dari arahan psikolog kami. Jadi anak-anak test psikolog dengan menggambar, kemudian oleh psikolog dianalisis gambarnya kemudian diberi arahan mengenai kelebihannya disini-disini. Selanjutnya ketika anak-anak sudah mengetahui kelebihannya atau potensinya kemudian mereka diberi wewenang untuk memilih ekstra sesuai keinginannya. Kemudian ada evaluasi potensi, dari ektra-ekstra yang ada, siswa yang baik potensinya diikutkan even-even lomba. Jadi untuk mengenal diri sendiri dan mengembangkannya, anak-anak seperti itu."

Peneliti

: "Bagaimana pengelolaan bumi yang dimaksud SD SAIM sebagai karakter *leadership* Ust?"

Informan

:"Itu kita sekolah alam, jadi sebagai khalifah harus mampu menjaga hubungan baik kepada manusia dan alam, itu mengelola bumi, misalnya kita tanamkan kepedulian kepada alam pada anak-anak. Sehingga anak-anak sangat peduli dengan tumbuhan dan hewan yang ada di sini. Mereka melakukan perawatan kepada tumbuhan dan hewan yang ada di

sekolah. Bahkan itu biasanya anak-anak membawa makanan hewan, untuk kemudian waktu istirahat diberikan kepada hewan-hewan tersebut misalnya ayam, kelinci yang ada disini. Kemudian selain itu ada grebek sampah, itu dilakukan setiap hari, jadwalnya bergantian mulai dari kelas 1-6. Mereka menyiram tiap hari, pokoknya masalah peduli kepada tumbuhan dan hewan mereka sangat baik."

Informan

:"Bahkan anak-anak juga kita ajak untuk menanam tanaman, memanen, sampai menjualnya. Misalnya jagung, anak-anak kami ajak menanam jagung, merawatnya, sampai berbuah kemudian mereka panen, kemudian mereka jual menjadi jagung bakar.

Peneliti

: "Bagaimana shalat dan mengaji anak-anak ust? Kata Ustadz Mukhtar, karakter leadership juga harus mempunyai sisi spiritual?"

Informan

:"Rata-rata baik. Buktinya mas lihat sendiri ada kita ada kartu shalat. Bisa mas lihat keaktifan shalat mereka. Untuk membaca Al-Quran, mereka rata-rata sudah bisa membaca. Di kelas 4 itu hanya satu dua yang masih kurang, tapi untuk yang lainnya sudah baik."

Peneliti

: "Selain itu komunikasi ust, bagaimana kemampuan komunikasi siswa?"

Informan

:"Rata-rata mereka bicaranya baik. Sama Ustadz, sama

temannya. Dan saya rasa selama ini untuk kata-kata jorok ataupun kasar jarang ya saya mendengarnya, yaa meskipun ada satu dua, tapi rata-rata baik. Bahkan saya sering mendengar kata-kata yang tidak terfikirkan oleh saya mas, misalnya "Yaa tidak ketemu ustadz selama dua dari." Karena mereka diajak pergi kemana gitu, itu kan menunjukkan bahwa mereka senang bersama kita. Rata-rata baik mas, kalau berbicaranya. Selain itu mereka sangat percaya diri, kebanyakan mereka pinter berbicara ya memang, karena background orang tua mereka juga orang-orang yang terbilang menengah keatas, jadi komunikasi mereka utamanya dalam bahasa Indonesia baik. Ketika mereka presentasi juga sangat baik."

Peneliti

: "Apakah mereka peduli kepada orang lain dan lingkungan sekitar ust?"

Informan

:"Kalau kepedulian kepada orang lain dan lingkungan sekitarnya sangat luar biasa. Seperti zakat mall kemarin, seperti penggalangan rohingya kemarin SD sangat antusias membantu. Kemudian infaq hari Jumat luar biasa, hari ini saja saya dapat hampir dua ratusan. Itu nanti semua kelas, misalnya kelas 4 ada tiga kelas itu dikumpulkan jadi satu, kemudian diberikan kepada salah satu kelas untuk kemudian diberikan kepada orang yang membutuhkan seperti tukang becak, pemulung, pak satpam. Tapi ini tadi saya dapat info untuk infaq Jumat hari ini

akan diberikan kepada korban Gunung Agung yang di Bali itu. Tapi tidak tau jadi apa tidak."

Peneliti

: "Bagaimana mereka mengyelesaikan masalah dan mengambil keputusan yang tepat ust?"

Informan

"Kalau mengambil keputusan secara ya baik. Misalnya memilih baju, itu anak-anak menentukan pilihannya sendiri baju apa yang akan dipakai. Kan kita memang selain hari Senin dan Rabu bebas bajunya. Selain itu juga diberi loker, itu mereka hias sendiri sesuai keinginan mereka. Selain itu juga memilih kegiatan ekstrakulikuler, itu mereka sendiri yang memilih sesuai bakat dan minatnya. Selain itu mereka juga bisa berbesar hati, misalnya seperti pemilihan ketua OSIS, itu mereka sangat sportif. Jika jagoannya kalah ya menerima dengan besar hati. SAIM leaague kemarin itu, seperti pertandingan *mini soccer*, bola tangan, basket, jika jagoannya kalah yauda kalah, mereka terima."

Peneliti

: "Bagaimana managemen mereka ust, misalnya mengatur diri dan waktu?"

Informan

:"Kalau mengatur kesehatan itu mereka biasanya gosok gigi bersama setelah makan siang. Kalau kemandirian anak-anak juga bertanggung jawab kepada barangnya sendiri-sendiri, ketika kegiatan LC juga mereka mandiri, kan jauh dari orang tua, mandi sendiri, makan sendiri. Kalau mengatur keuangan itu anak-anak belajar menabung melalui teller bank mandiri, jadi kita memang bekerja sama dengan bank mandiri, jadi kalau tellernya kesini anak-anak belajar nabung. Kalau mengatur waktu juga baik. Saya kira-kira prosentase keterlambatan mereka 1-2 % lah. Kalau shalat di sekolah sangat bagus dan tepat waktu."

Peneliti Informan : "Apakah mereka aktif berorganisasi, atau berkelompok ust?"
: "Luar biasa. Dikelas anak-anak sangat antusias berkelompok.

Terus itu mas lihat, anak-anak sedang berjualan itu (sambil menunjuk siswa-siswi yang sedang berjualan) itu juga berkelompok, dan sangat bagus. Kemudian OSIS juga demikian, sangat aktif berorganisasi. Misalnya kegiatan MOS, OSIS ikut mendampingi. SAIM league yang kemarin, itu juga mereka yang mengadakan. Penggalangan dana, mereka juga melakukan itu. Terus penggalanagn buku ketika memperingati hari buku kemarin juga demikian, mereka yang melakukan. Memang anak-anak ketika berkelompok tidak canggung meskipun berkelompok dengan siapapun. Mereka juga saling melengkapi. Sangat baik."

Lampiran 3:

Pedoman Observasi

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalam mengamati aktifitas pengembangan karakter *leadership* di SD Sekolah Alam Insan Mulia Srabaya.

Tujuan:

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik dalam pengembangan karakter *leadership* di SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya.

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Akademik	
	1. Kurikulum	PUSTRY //
	2. Perangkat Pembelajaran	
	3. Sarana prasarana	
	4. Ruangan kelas	
	5. Kondisi sekolah	

В	Kegiatan Pembelajaran	
	1. Perangkat pembelajaran	
	2. Kegiatan awal	
	3. Kegiatan inti	SLAN
	4. Kegiatan penutup	A B P THE
	5. Evaluasi hasil belajar	191
С	Kegiatan diluar pembelajaran	
	1. Kegiatan lingkungan	
	2. UKS	
	3. Kegiatan OSIS	aus III
	4. Dokter kecil	
	5. Ekstrakulikuler	
D	Karakter leadership siswa	
	1. Potensi siswa	

2. Ibadah	
2 17 11 1	
3. Komunikasi	
4. Kepedulian	
4. Kepedunan	
5. Demokratis	SLAN
6. Mengatur diri dan waktu	
7. Berorganisasi	191

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD SEKOLAH ALAM INSAN MULIA

Kelas / Semester : III (Tiga) / 1

Tema 1 : Perkembangbiakan Hewan dan

Tumbuhan

Sub Tema 1 : Perkembangbiakan dan Daur Hidup

Hewan

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2.2 Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab untuk hidup sehat serta merawat hewan dan tumbuhan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/ atau bahasa daerah.
- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan

- pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.2.1 Menunjukkan sikap meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas hidup sehat.
- 2.2.1 Menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab untuk hidup sehat melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/ atau bahasa daerah.
- 3.2.1 Mengidentifikasi isi teks tentangpetunjuk cara perkembangbiakanhewan.
- 3.2.2 Menuliskan tahapanperkembangbiakan hewan.
- 4.2.1 Menjelaskan cara perkembangbiakan sesuai teks yang dibaca melalui kegiatan menjawab pertanyaan.
- 4.2.2 Menceritakan hasil diskusi tentang cara perkembangbiakan hewan.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.
- 4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Menunjukkan sikap menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1.1 Menunjukkan sikap tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
- 3.1.1 Membaca dan menuliskan bilangan 1.000-10.000 secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan dan satuan)
- 4.2.1 Merumuskan cara membaca lambang bilangan 1.000-10.000.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Memuji keunikan kemampuan manusia dalam berkarya seni dan berkreativitas sebagai anugerah Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni.
- 2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui karya seni.
- 3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif.
- 4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis. warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Menunjukkan sikap memuji atas kemampuan manusia dalam berkarya seni dan berkreativitas sebagai anugerah Tuhan.
- 2.1.1 Menunjukkan sikap berani dalam mengekpresikan diri dalam berkarya seni.
- 2.3.1 Menunjukkan sikap kepedulian terhadap alam sekitar melalui karya seni.
- 3.1.1 Mengidentifikasi karya seni gayadekoratif.
- Menjiplak untuk membuat polagambar dekoratif buatan sendiri diatas media kertas.
- 4.1.2 Mewarnai pola gambar dekoratifbuatan sendiri.

C. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- O Dengan membaca teks tentang cara perkembangbiakan hewan, siswa dapat mengidentifikasi cara perkembangbiakan hewan dengan benar.
- O Dengan kegiatan ekplorasi alam sekitar, siswa dapat

- mengelompokkan cara hewan berkembang biak dengan benar.
- O Setelah mengamati gambar tahapan perkembangbiakan ayam, siswa dapat menuliskan tahapan perkembangbiakan dengan benar.
- O Dengan mengamati gambar tahapan perkembangbiakan ayam, siswa dapat menuliskan perbedaan di setiap tahapan perkembangbiakan dengan benar.
- O Dengan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan bentuk dan rupa antara induk dan anak hewan dengan benar.
- O Dengan berlatih menentukan nilai dan tempat bilangan, siswa dapat membaca lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
- O Dengan berlatih menentukan nilai dan tempat bilangan, siswa dapat menulis lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
- O Dengan mengamati contoh, siswa dapat merumuskan cara membaca lambang bilangan dengan benar.
- O Dengan mengamati gambar dan penjelasan tentang gambar dekoratif, siswa dapat mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif dengan benar.
- O Dengan mengamati contoh, siswa dapat menjiplak untuk membuat pola gambar dekoratif dengan benar.
- O Dengan mengamati contoh, siswa dapat mewarnai pola gambar dekoratif dengan rapi.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- O Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks tentang perkembangbiakan hewan.
- Mengidentifikasi cara berkembang biak hewan.
- O Menulis tahapan perkembangbiakan ayam.
- O Menulis nama dan lambang bilangan.
- O Membuat pola dan mewarnai gambar dekoratif.

F. METODE PEMBELAJARAN

O Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya,

mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan

mengkomunikasikan)

O Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab,

penugasan dan ceramah

KEGIATAN PEMBELAJARAN G.

KEGIATAN PE	EMBELAJARAN	U
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	O Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	10 menit
	O Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	Z Z
N N N	 Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan". 	TYL
	O Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	O Siswa mengamati gambar dan mengidentifikasi jenis hewan. (Mengamati)	35 Menit x 30 JP
1	O Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan tentang pengalaman melihat hewan tersebut. (Mengekplorasi)	
	O Siswa membaca teks yang menjelaskan berbagai cara perkembangbiakan hewan.	
	O Hewan memiliki cara berkembang biak yang berbeda-beda. Ada hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan dan bertelur.	1
	O Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibacanya. (Mengekplorasi)	>
	O Siswa mengamati hewan yang ada di sekitar sekolah <i>(Mengamati)</i>	
	O Siswa menuliskan nama-nama hewan yang ditemui di sekitar sekolah	
	O Siswa berdiskusi untuk mengelompokkan hewan berdasarkan cara berkembang biak. Hasil diskusi	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
	dituliskan pada buku masing-masing. (Mengekplorasi)	
	O Siswa mengamati gambar tahapan perkembangbiakan ayam. (Mengamati)	
	Siswa berdiskusi tentang tahapan apa saja yang ada pada perkembangbiakan ayam. (Mengekplorasi)	
105	O Siswa mengamati perubahan pada setiap tahapan.	
33	O Perubahan yang diamati meliputi perubahan bentuk, warna, ukuran, pertambahan bulu ayam, dan hal lainnya yang bisa diamati.	
33/	 Siswa menuliskan tahapan dan ciri-ciri di setiap tahapan perkembangbiakan ayam pada tempat yang sudah disediakan. 	
4	 Siswa diarahkan untuk berlatih menulis dengan urutan yang tepat, menggunakan huruf besar dan tanda baca yang benar. 	
	O Siswa bekerja secara berkelompok. (Mengasosiasi)	
120	 Siswa mencari beberapa contoh induk dan anak hewan yang memiliki rupa dan bentuk yang sama juga yang berbeda. (Mengekplorasi) 	
	O Berapa lama perbedaan itu terjadi pada tahapan perkembangan hewan.	
	O Siswa menuliskan hasil diskusi di buku masing-masing.	
	Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi. (Mengasosiasi)	
	O Siswa saling memeriksa dan membandingkan hasil pendataan dari setiap kelompok.	
	O Siswa membaca informasi tentang adanya perbedaan sebutan untuk induk dan anak hewan pada suatu daerah. (Mengamati)	
	Siswa mencari tahu tentang hal tersebut pada daerah lainnya.	
	O Siswa mengenal manfaat dan pentingnya	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka Wak
23	keberadaan hewan. Salah satu manfaatnya untuk memenuhi kebutuhan manusia. Untuk memenuhi kebutuhan manusia yang sangat banyak, maka perlu hewan dalam jumlah yang banyak. Sementara itu, kemampuan hewan berkembang biak sangat berbeda-beda. Untuk menghasilkan hewan yang banyak dalam waktu cepat, manusia biasanya membuat sebuah peternakan. Melalui kegiatan peternakan, dapat memenuhi kebutuhan manusia akan daging, telur atau hasil ternak lainnya. (Mengamati)	
3 3	O Siswa mengenal jumlah ternak atau telur yang dihasilkan pada sebuah peternakan yang melibatkan bilangan ribuan, sebagai contoh sebuah peternakan yang dapat menghasilkan telur sebanyak 1.250 butir perminggu.	
	O Siswa menjawab pertanyaan guru dengan cara menyebut lambang bilangan 1.250 menggunakan teknik nilai tempat bilangan. (Menanya)	
	- Angka 1 pada bilangan 1.250 menempati nilai tempat ribuan, dan bernilai 1.000.	
	- Angka 2 pada bilangan 1.250 menempati nilai tempat ratusan, dan bernilai 200.	
	- Angka 5 pada bilangan 1.250 menempati nilai tempat puluhan, dan bernilai 50.	
	- Angka 0 pada bilangan 1.250 menempati nilai tempat satuan, dan bernilai 0	
	- Lambang bilangan 1.250 dibaca seribu dua ratus lima puluh.	
	Siswa berlatih menuliskan nama dan lambang bilangan sesuai contoh. (Mengasosiasi)	
	O Siswa berlatih menemukan cara yang paling mudah dalam membaca lambang bilangan ribuan. Lalu menuliskan pada tempat yang tersedia.	
	O Siswa mengamati berbagai benda yang memiliki motif hewan yang ada di sekitar. (Mengamati)	
	O Siswa mengamati berbagai jenis gambar dekoratif	

dengan motif hewan. O Siswa menggambar dekoratif hewan, menggambar hewan yang disederhanakan tanpa meninggalkan gaya aslinya. Bentuk dan warna pada gambar dekoratif terkadang berbeda dari aslinya, namun kesan gambar aslinya masih tampak. (Mengekplorasi) O Siswa berlatih menggambar dekoratif. Untuk mempermudah, siswa mencari bentuk hewan yang ingin digambar dari majalah bekas atau surat kabar. Siswa menggunting gambar hewan tersebut, lalu menjiplak dan mengguntingnya kembali sehingga menjadi sebuah pola. Gunakan pola tersebut untuk alat bantu menggambar hewan. O Siswa memberi hiasan sesuai imajinasinya. O Siswa juga bisa menggambar langsung bentuk hewan tanpa kegiatan menjiplak. O Siswa menceritakan hasil karya melalui kegiatan menulis. Cerita berisi gambaran tentang gambar yang dibuat, alasan memilih gambar tersebut, dan hal lainnya yang ingin diceritakan. (Mengkomunikasikan) O Siswa bercerita secara bergantian O Cerita bisa berdasarkan daftar pertanyaan yang ada pada buku Penutup O Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. O Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. O Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. O Menyampaikan rencana pembelajaran pada	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
menggambar hewan yang disederhanakan tanpa meninggalkan gaya aslinya. Bentuk dan warna pada gambar dekoratif terkadang berbeda dari aslinya, namun kesan gambar aslinya masih tampak. (Mengekplorasi) O Siswa berlatih menggambar dekoratif. Untuk mempermudah, siswa mencari bentuk hewan yang ingin digambar dari majalah bekas atau surat kabar. Siswa menggunting gambar hewan tersebut, lalu menjiplak dan mengguntingnya kembali sehingga menjadi sebuah pola. Gunakan pola tersebut untuk alat bantu menggambar hewan. O Siswa memberi hiasan sesuai imajinasinya. O Siswa juga bisa menggambar langsung bentuk hewan tanpa kegiatan menjiplak. O Siswa menceritakan hasil karya melalui kegiatan menulis. Cerita berisi gambaran tentang gambar yang dibuat, alasan memilih gambar tersebut, dan hal lainnya yang ingin diceritakan. (Mengkomunikasikan) O Siswa bercerita secara bergantian O Cerita bisa berdasarkan daftar pertanyaan yang ada pada buku Penutup O Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. O Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. O Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok.		dengan motif hewan.	55
mempermudah, siswa mencari bentuk hewan yang ingin digambar dari majalah bekas atau surat kabar. Siswa menggunting gambar hewan tersebut, lalu menjiplak dan mengguntingnya kembali sehingga menjadi sebuah pola. Gunakan pola tersebut untuk alat bantu menggambar hewan. O Siswa memberi hiasan sesuai imajinasinya. O Siswa juga bisa menggambar langsung bentuk hewan tanpa kegiatan menjiplak. O Siswa menceritakan hasil karya melalui kegiatan menulis. Cerita berisi gambaran tentang gambar yang dibuat, alasan memilih gambar tersebut, dan hal lainnya yang ingin diceritakan. (Mengkomunikasikan) O Siswa bercerita secara bergantian O Cerita bisa berdasarkan daftar pertanyaan yang ada pada buku Penutup O Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. O Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. O Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok.		menggambar hewan yang disederhanakan tanpa meninggalkan gaya aslinya. Bentuk dan warna pada gambar dekoratif terkadang berbeda dari aslinya, namun kesan gambar aslinya masih	AIC UNIVER
O Siswa juga bisa menggambar langsung bentuk hewan tanpa kegiatan menjiplak. O Siswa menceritakan hasil karya melalui kegiatan menulis. Cerita berisi gambaran tentang gambar yang dibuat, alasan memilih gambar tersebut, dan hal lainnya yang ingin diceritakan. (Mengkomunikasikan) O Siswa bercerita secara bergantian O Cerita bisa berdasarkan daftar pertanyaan yang ada pada buku Penutup O Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. O Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. O Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok.		mempermudah, siswa mencari bentuk hewan yang ingin digambar dari majalah bekas atau surat kabar. Siswa menggunting gambar hewan tersebut, lalu menjiplak dan mengguntingnya kembali sehingga menjadi sebuah pola. Gunakan pola tersebut untuk alat bantu menggambar	W STATE ISLAN
hewan tanpa kegiatan menjiplak. O Siswa menceritakan hasil karya melalui kegiatan menulis. Cerita berisi gambaran tentang gambar yang dibuat, alasan memilih gambar tersebut, dan hal lainnya yang ingin diceritakan. (Mengkomunikasikan) O Siswa bercerita secara bergantian O Cerita bisa berdasarkan daftar pertanyaan yang ada pada buku Penutup O Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. O Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. O Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok.		O Siswa memberi hiasan sesuai imajinasinya.	∄
menulis. Cerita berisi gambaran tentang gambar yang dibuat, alasan memilih gambar tersebut, dan hal lainnya yang ingin diceritakan. (Mengkomunikasikan) O Siswa bercerita secara bergantian O Cerita bisa berdasarkan daftar pertanyaan yang ada pada buku Penutup O Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. O Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. O Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok.			RA KA
Penutup O Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. O Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. O Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok.		menulis. Cerita berisi gambaran tentang gambar yang dibuat, alasan memilih gambar tersebut, dan hal lainnya yang ingin diceritakan.	MALIK
Penutup O Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. O Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. O Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok.		O Siswa bercerita secara bergantian	4
dibimbing guru. O Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. O Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok.		O Cerita bisa berdasarkan daftar pertanyaan yang	IAULAN
mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. O Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok.	Penutup		10 menit
memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok.		mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah	IBRARY
O Menyampaikan rencana pembelajaran pada		memberikan tugas baik cara individu maupun	RA A
		O Menyampaikan rencana pembelajaran pada	2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pertemuan berikutnya.	C
	O Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	
		<u> </u>

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- O Buku Guru dan Buku Siswa Tema: "Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- O Gambar berbagai hewan yang mencakup induk serta anaknya.
- O Pola gambar hewan untuk dijiplak.
- O Alat mewarnai.
- o Karton.
- O Gunting.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

		7 7/		4	Peru	ban	an 1	ting	kah	lakı	J		
No	Nama		Santun			Peduli			Tanggung Jawab				
		K	С	В	SB	K	C	В	SB	K	С	В	SB
	V27 x	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	PER	PUS	\				/						
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

K (Kurang): 1, C (Cukup): 2, B (Baik): 3, SB (Sangat Baik): 4

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

a. Menjawab pertanyaan sesuai isi teksSkor setiap soal 2.

Benar semua $2 \times 4 = 8$

b. Memasangkan nama dan lambang bilanganSkor setiap soal 1.

Benar semua $10 \times 1 = 10$

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Menulis Petunjuk Tahapan Perkembangbiakan Ayam

a. Rublik Meliulis Petulijuk Taliapali Petkellibaligbiakali Ayalli								
Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang				
Penggunaan huruf besar	(4) Menggunakan huruf besar di	(3) Terdapat 1-2 kesalahan	(2) Terdapat lebih dari 2	(1) Tidak satu pun (kalimat yang				
dan tanda baca.	awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	dalam menggunaka n huruf besar dan tanda titik.	kesalahan dalam menggunaka n huruf besar dan tanda titik.	menggunakan huruf besar dan tanda titik.				
Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.				
Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.				
Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunaka n kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunaka n kalimat kurang	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.				

	efektif.	

b. Rubrik Membuat Gambar Dekoratif

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
11110110	(4)	(3)	(2)	(1)
Hasil guntingan	Semua bagian bentuk gambar utuh.	Ada satu atau dua bagian gambar yang tidak utuh.	Lebih dari dua bagian gambar yang tidak utuh.	Belum mampu menggunting.
Hasil menempel	Gambar menempel dengan baik, tidak ada bagian yang terbuka dan tidak ada sisa lem yang tercecer.	Hanya dua kriteria yang terpenuhi.	Hanya satu kriteria yang terpenuhi.	Belum mampu menempel.
Variasi hewan yang dibuat.	Membuat lebih dari tiga jenis pola hewan/tiga ukuran hewan yang sejenis.	Membuat dua sampai tiga jenis pola hewan/dua sampai tiga ukuran hewan yang sejenis.	Membuat hanya satu jenis pola hewan/satu ukuran hewan.	Belum mampu membuat pola.

Mengetahui Kepala Sekolah, Surabaya, 16 Juli 2017 Guru Kelas III

(A.Mukhtar Fanani, S. Pd)

(Dwiprijo Setyowahono, S. Pd.)

