

KONSEP PENDIDIKAN SEKS ANAK USIA SEKOLAH DASAR

MENURUT ABDULLAH NASHIH ULWAN

(Telaah Kitab *Tarbiyah Al-Aulād Fī Al-Islām*)

Tesis

OLEH

ANNISA RAHMAH

NIM.15761020



PROGRAM MAGISTER

PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM

MALANG

2018

KONSEP PENDIDIKAN SEKS ANAK USIA SEKOLAH DASAR

MENURUT ABDULLAH NASHIH ULWAN

(Telaah Kitab *Tarbiyah Al-Aulād Fī Al-Islām*)

Tesis

Diajukan kepada

Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

OLEH

ANNISA RAHMAH

NIM.15761020

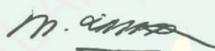
**PROGRAM MAGISTER
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2018**

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS

Tesis dengan judul **Konsep Pendidikan Seks Menurut Abdullah Nasih Ulwan (Telaah Kitab Tarbiyah Al-Aulad FT Al-Islam)** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Malang, 20 Desember 2017

Pembimbing I



Dr. H. M. Zainuddin, M.A
NIP. 19620507 199501 1001

Malang, 1 Desember 2017

Pembimbing II



Dr. H. Helmy Saefuddin, M. Fil
NIP. 19690720 20003 1001

Malang, 22 Desember 2017

Ketua Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. H. Ahmad Fatah Yasin, M. Ag
NIP. 19671220 199803 1002

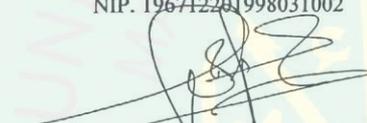
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS

Tesis dengan judul Konsep Pendidikan Seks Anak Usia Sekolah Dasar Menurut Abdullah Nashih Ulwan (Telaah Kitab *Tarbiyah Al-Aulād Fī Al-Islām*), ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada:
Malang, 13 Februari 2018.

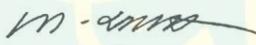
Dewan Penguji


Dr. H. Ahmad Fatah Yasin, M. Ag
NIP. 196712201998031002

Penguji Utama


Dr. H. Abdussakir, M. Pd
NIP. 197510062003121001

Ketua Penguji


Dr. H. M. Zainuddin, M. A
NIP. 196205071995011001

Pembimbing I


Dr. H. Helmi Saifuddin, M.Fil
NIP. 196907202000031001

Pembimbing II
(Sekretaris)

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana,



Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I.
NIP. 195507171982031005

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa Rahmah

NIM : 15761020

Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Penelitian : Konsep Pendidikan Seks Menurut Abdullah Nashih
Ulwan (Telaah Kitab *Tarbiyah al-Aulād fi al-Islām*)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian saya ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar rujukan.

Apabila di kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Batu, 23 Maret 2018



Annisa Rahmah
Nim. 15761020

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah, penulis ucapkan atas limpahan rahmat dan bimbingan Allah SWT, tesis yang berjudul “Konsep Pendidikan Seks Anak Usia Sekolah Dasar Menurut Abdullah Nashih Ulwan (Telaah Kitab *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām*)” dapat diselesaikan dengan baik semoga ada guna dan manfaatnya. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada nabi Muhammad SAW yang telah membimbing manusia ke arah jalan kebenaran dan kebaikan.

Banyak pihak yang membantu dalam menyelesaikan tesis ini. Untuk itu penulis sampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya dengan ucapan jazakumullah ahsanul jaza' khususnya kepada:

1. Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Bapak Prof. Dr. Abdul Haris M.Ag dan para pembantu rektor.
2. Direktur Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Bapak Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I atas segala layanan dan fasilitas yang telah diberikan selama menempuh studi.
3. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Bapak Dr. H. Ahmad Fatah Yasin, M,Ag atas motivasi, koreksi dan kemudahan pelayanan selama studi.
4. Dosen Pembimbing I, Bapak Dr. H. M. Zainuddin, M.A atas bimbingan, saran, kritik, dan koreksinya dalam penulisan tesis.
5. Dosen Pembimbing II, Bapak Dr. H. Helmy Saefuddin, M.Fil atas bimbingan, saran, kritik, dan koreksinya dalam penulisan tesis.

6. Semua staf pengajar atau dosen dan semua staf TU Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan wawasan keilmuan dan kemudahan-kemudahan selama menyelesaikan studi.
7. Kedua orangtua, ayahanda Bapak Ir. Abesan Samsi dan ibunda Dra. Rahmiati yang tidak henti-hentinya memberikan motivasi, bantuan materiil, dan do'a sehingga menjadi dorongan dalam menyelesaikan studi, semoga menjadi amal yang diterima di sisi Allah SWT. Amin.
8. Semua keluarga di Banjarmasin yang selalu menjadi inspirasi dalam menjalani hidup khususnya selama studi.

Terakhir, penulis berharap hasil penelitian ini dapat berguna sebagai salah satu jembatan untuk meningkatkan kemajuan pendidikan di Indonesia.

Batu, 23 Maret 2018

Annisa Rahmah

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam tesis ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1897 dan no 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf

| | | | | | | | | |
|---|---|----------|---|---|----|----|---|---|
| ا | = | a | ز | = | z | ق | = | q |
| ب | = | b | س | = | s | ك | = | k |
| ت | = | t | ش | = | sy | ل | = | l |
| ث | = | ts | ص | = | sh | م | = | m |
| ج | = | j | ض | = | dl | ن | = | n |
| ح | = | <u>h</u> | ط | = | th | و | = | w |
| خ | = | kh | ظ | = | zh | هـ | = | h |
| د | = | d | ع | = | ' | ء | = | ' |
| ذ | = | dz | غ | = | gh | ي | = | y |
| ر | = | r | ف | = | f | | | |

B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

C. Vokal Diftong

او = aw

أي = ay

أو = û

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|----------|
| Halaman Sampul | |
| Halaman Judul | i |
| Lembar Persetujuan | ii |
| Lembar Pengesahan | iii |
| Lembar Pernyataan | iv |
| Kata Pengantar | v |
| Pedoman Transliterasi Arab Latin | vii |
| Daftar Isi | viii |
| Daftar Tabel | xii |
| Daftar Lampiran | xiii |
| Moto | xiv |
| Abstrak Bahasa Indonesia | xv |
| Abstrak Bahasa Inggris | xvi |
| Abstrak Bahasa Arab | xvii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan Penelitian | 7 |
| D. Urgensi Penelitian | 7 |

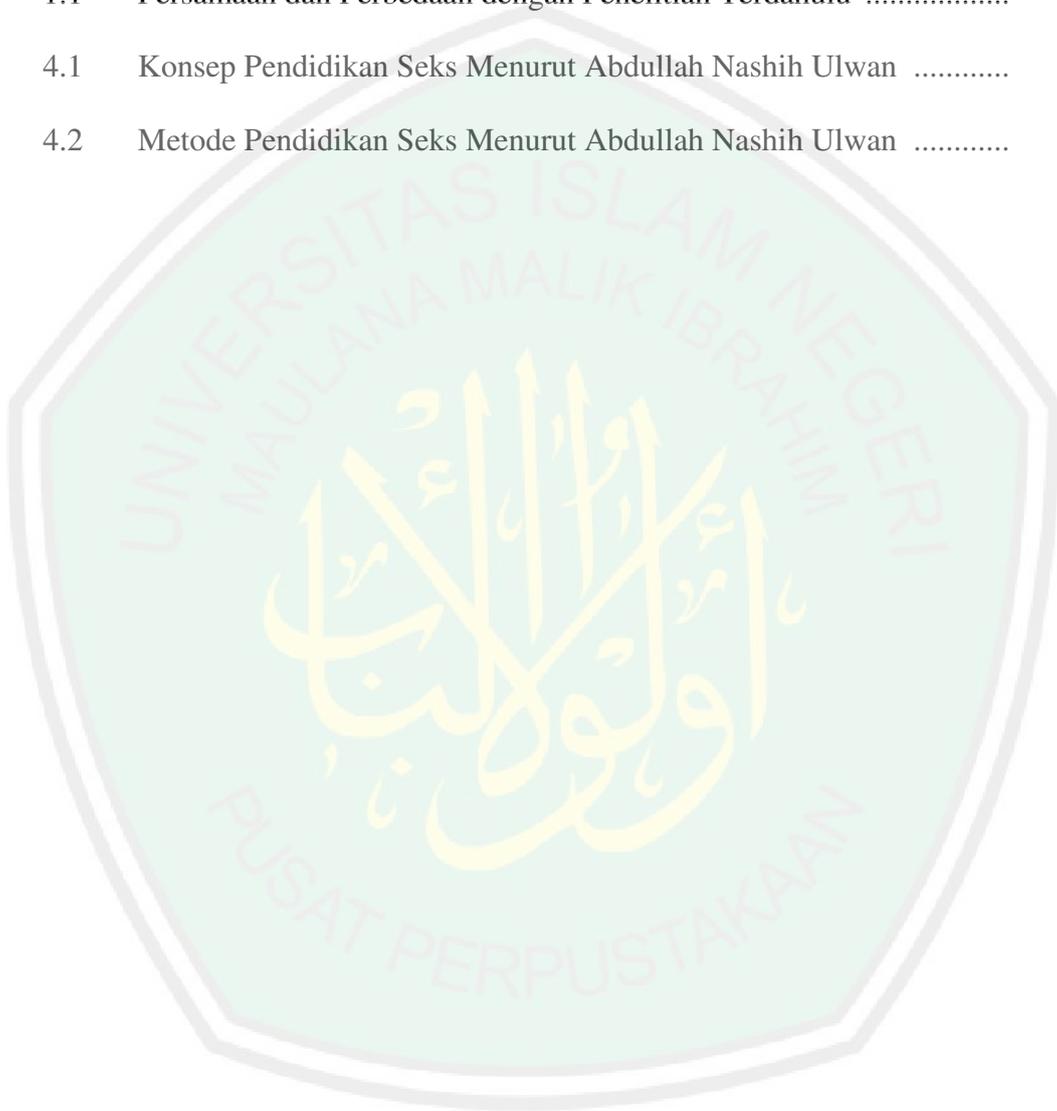
| | |
|---|-----------|
| E. Orisinalitas Penelitian | 8 |
| F. Sistematika Penulisan | 15 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 17 |
| A. Pendidikan Seks | 17 |
| 1. Pengertian Pendidikan Seks | 17 |
| 2. Ruang Lingkup Pendidikan Seks | 25 |
| 3. Fase Pendidikan Seks | 27 |
| 4. Tujuan Pendidikan Seks | 32 |
| B. Metode Pendidikan Seks | 34 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 38 |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian | 38 |
| B. Subjek dan Objek Penelitian | 38 |
| C. Sumber Data | 38 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 40 |
| E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data | 41 |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN | 43 |
| A. Biografi Abdullah Nashih Ulwan | 43 |
| 1. Latar Belakang Keluarga | 43 |
| 2. Latar Belakang Pendidikan | 43 |
| 3. Kepribadian Abdullah Nashih Ulwan | 44 |

| | |
|---|------------|
| 4. Karya-karya Abdullah Nashih Ulwan | 48 |
| 5. Deskripsi Kitab <i>Tarbiyah Al-Aulad Fi Al-Islam</i> | 49 |
| B. Konsep Pendidikan Seks Anak | 52 |
| 1. Konsep Pendidikan Seks Anak Menurut | |
| Abdullah Nashih Ulwan | 52 |
| a. Pengertian Pendidikan Seks Anak Menurut | |
| Abdullah Nashih Ulwan | 52 |
| b. Ruang Lingkup Pendidikan Seks Anak Menurut | |
| Abdullah Nashih Ulwan | 53 |
| 2. Konsep Psikoseksual Freud | 83 |
| a. Pengertian Psikoseksual Freud | 83 |
| b. Ruang Lingkup Psikoseksual Freud | 84 |
| C. Metode Pendidikan Seks Anak | 94 |
| 1. Metode Pendidikan Seks Anak Menurut | |
| Abdullah Nashih Ulwan | 94 |
| 2. Metode Psikoseksual Freud | 103 |
| D. Relevansi Konsep Pendidikan Seks Anak Menurut | |
| Abdullah Nashih Ulwan Terhadap Psikoseksual Freud | |
| Pada Era Globalisasi | 106 |
| BAB V PEMBAHASAN | 108 |
| A. Konsep Pendidikan Seks Anak | 108 |
| B. Metode Pendidikan Seks Anak | 115 |

| | |
|--|------------|
| C. Relevansi Konsep Pendidikan Seks Anak Menurut Abdullah Nashih Ulwan dan Psikoseksual Freud Pada Era Globalisasi | 121 |
| BAB VI PENUTUP | 123 |
| A. Simpulan | 123 |
| B. Saran-saran | 125 |
| DAFTAR RUJUKAN | 126 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| Tabel. | | Halaman |
|---------------|--|----------------|
| 1.1 | Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian Terdahulu | 13 |
| 4.1 | Konsep Pendidikan Seks Menurut Abdullah Nashih Ulwan | 81 |
| 4.2 | Metode Pendidikan Seks Menurut Abdullah Nashih Ulwan | 102 |



DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran. | Halaman |
|--------------------------------|----------------|
| 1.1 Riwayat Hidup | 131 |
| 1.2 Instrumen Penelitian | 132 |



MOTO

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ

Katakanlah adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?
(QS. Az-Zumar: 9)



ABSTRAK

Rahmah, Annisa. 2018. *Konsep Pendidikan Seks Anak Usia Sekolah Dasar Menurut Abdullah Nashih Ulwan (Telaah Kitab Tarbiyah al-Aulād Fī al-Islām)*. Tesis. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (I) Dr. H. M. Zainuddin, M.A. (II) Dr. H. Helmy Saefuddin, M.Fil.

Kata Kunci: Konsep, Pendidikan Seks, Abdullah Nashih Ulwan, *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām*

Pada era globalisasi ini di tengah masyarakat memiliki semacam stigma dan anggapan bahwa anak-anak tidak perlu diberikan pendidikan dan pembelajaran masalah seks. Kenyataan yang ada sekarang baik melalui media masa maupun televisi kasus asusila menjadi pemberitaan utama. Penyimpangan perilaku seks bebas bukan hanya dilakukan oleh orang tua, akan tetapi juga dilakukan oleh anak-anak di bawah umur. Abdullah Nashih Ulwan seorang tokoh pemerhati pendidikan Islam dalam kitabnya *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām* membahas pendidikan anak secara menyeluruh, termasuk pendidikan seks anak.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konsep pendidikan seks anak menurut Abdullah Nashih Ulwan dalam kitab *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām* dengan fokus masalah mencakup: (1) konsep pendidikan seks anak, (2) metode pendidikan seks anak, dan (3) relevansi konsep pendidikan seks pada anak menurut Abdullah Nashih Ulwan dalam kitab *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām* terhadap psikoseksual Freud di era global.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan rancangan studi literatur dengan mengumpulkan data yang diperlukan dari beberapa literatur. Teknik analisis data meliputi membahas, menganalisis, mengklasifikasi, dan menguraikan secara mendalam konsep pendidikan anak menurut pemikiran Abdullah Nashih Ulwan dalam kitab *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) konsep pendidikan seks anak menurut Abdullah Nashih Ulwan dalam kitab *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām* meliputi beberapa fase perkembangan yang di dalamnya menjelaskan setiap aspek seksualitas anak, (2) metode pendidikan seks anak menurut Abdullah Nashih Ulwan dalam kitab *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām* adalah penyadaran, peringatan dan pengikatan, dengan pendekatan perhatian dan pengawasan, serta menggunakan waktu senggang, dan (3) konsep pendidikan seks pada anak menurut Abdullah Nashih Ulwan dalam kitab *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām* memiliki persamaan pada ruang lingkup aspek pendidikan seks dan metodenya dengan psikoseksual Freud, dan konsep pendidikan seks anak menurut Abdullah Nashih Ulwan sangat relevan untuk diterapkan pada era globalisasi.

ABSTRACT

Rahmah, Annisa. 2018. *The Concept of Sex Education for Elementary School Children According to Abdullah Nashih Ulwan (A Study on Tarbiyah al-Aulād Fī al-Islām)*. Thesis. Magister of Islamic Elementary School Teacher Education. Postgraduate Program of Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: (I) Dr. H. M. Zainuddin, M.A. (II) Dr. H. Helmy Saefuddin, M.Fil.

Keywords: Concept, Sex education, Abdullah Nashih Ulwan, *Tarbiyah Al-Aulād Fī Al-Islām*

In the globalization era, society has a stigma and thinking that children need no sex education. However, mass media and television exposes immoral cases as their headlines. Free sexual behavior deviation is done not only by the mature but also by the under age. Abdullah Nashih Ulwan is an Islamic education observer in his book *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām*. He describes children education comprehensively including sex education for children.

The study aims to find out the concept of sex education for children according to Abdullah Nashih Ulwan in his book *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām* focusing on: (1) the concept of sex education for children, (2) the method of sex education for children, and (3) its relevance with Freud in psychosexual behavior in global era.

The study employs a descriptive qualitative approach and library research design by collecting data from some literatures. The data analysis technique includes discussing, analyzing, classifying, and deep describing the concept of sex education for children according to Abdullah Nashih Ulwan in his book *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām*.

The result shows: (1) the concept of sex education for children according to Abdullah Nashih Ulwan in *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām* consists of development phases of children sexuality aspects, (2) his method consists of awareness, warning, and bonding, with caring and monitoring approach in spare time, and (3) his concept has similar sexual education aspect and method with Freud's psychosexual and it is relevant to apply in the globalization era.

مستخلص البحث

النساء رحمة، 2018، مفهوم التربية الجنسية للأطفال في المرحلة الابتدائية عند عبد الله ناصح علوان (دراسة كتاب تربية الأولاد في الإسلام). رسالة الماجستير. قسم تربية معلمي المدرسة الابتدائية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. الحاج محمد زين الدين الماجستير. المشرف الثاني: د. حلمي سيف الدين الماجستير.

الكلمات الرئيسية: المفهوم، التربية الجنسية، عبد الله ناصح علوان، كتاب تربية الأولاد في الإسلام.

في عصر العولمة ظهر الأراء والافتراضات أن الأطفال لا يحتاجون إلتعليم والتعلم عن المشكلة الجنسية. مع أن في الواقع الحالي، انتشرت المخالفة الجنسية في وسائل الإعلام والتلفزيون وتكاد أن تكون من الأخبار الرئيسية. لم تكن ممارسة النشاط الجنسي عند الكبار فحسب، بل قام به الصغار. تكلم عبد الله ناصح علوان عالم اهتم بالتربية الإسلامية عن تربية الأطفال بشكل شامل، حتى في التربية الجنسية للأطفال في كتابه تربية الأولاد في الإسلام.

يهدف هذا البحث إلى معرفة مفهوم التربية الجنسية للأطفال عند عبد الله ناصح علوان في كتابه تربية الأولاد في الإسلام، ويركز على ما يلي: (1) مفهوم التربية الجنسية للأطفال، (2) أساليب التربية الجنسية للأطفال، و (3) أهمية مفهوم التربية الجنسية للأطفال عند عبد الله ناصح علوان في كتابه تربية الأولاد في الإسلام على النموالجنسي النفسي لفرويد في العصر العالمي.

استخدم هذا البحث منهج البحث الوصفي الكيفي مع تصميم دراسة مكتبية. وتم جمع البيانات اللازمة من عدة الكتب. واشتمل تحليل البيانات مناقشة، وتحليل، وتصنيف ووصف مفهوم تربية الأطفال عند فكرة عبد الله ناصح علوان في كتابه تربية الأولاد في الإسلام.

أظهرت نتائج هذا البحث ما يلي: (1) مفهوم التربية الجنسية للأطفال عند عبد الله ناصح علوان في كتابه تربية الأولاد في الإسلام تضمن عدة مراحل التطور التي شرح فيها كل جوانب الجنسية لدى الأطفال، (2) أساليب التربية الجنسية للأطفال عند عبد الله ناصح علوان في كتابه تربية الأولاد في الإسلام هي الوعي والتحذير والالتزام بمدخل الاهتمام والإشراف، و استغلال وقت الفراغ، و (3) مفهوم التربية الجنسية للأطفال عند عبد الله ناصح علوان في كتابه تربية الأولاد في الإسلام متساوي مع النمو الجنسي النفسي لفرويد في نطاقه التربوية وأساليبه. ورأى عبد الله ناصح علوان أن التربية الجنسية للأطفال ملائمة لتطبيقها في عصر العولمة.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada era globalisasi ini hampir semua informasi dapat diakses oleh siapapun di media elektronik maupun media cetak. Masuknya berbagai arus informasi di negara Indonesia semakin tidak terkendali, perkembangan media elektronik yang semakin canggih, seperti *gadget* digunakan oleh semua kalangan, dari anak kecil sampai orang tua. Kenyataan yang ada sekarang, baik melalui media masa maupun televisi, kasus asusila menjadi pemberitaan utama. Penyimpangan perilaku seks bebas bukan hanya dilakukan oleh orang dewasa, akan tetapi juga dilakukan oleh anak-anak di bawah umur.

Beberapa masalah yang ada saat ini di antaranya, siswa-siswa di MIN Banjarmasin Kalimantan Selatan sering bercanda dengan melakukan tindakan tidak senonoh yang tidak seharusnya dilakukan oleh mereka, seperti melepaskan paksa celana anak yang lain. Juga, di Surabaya Timur, seorang siswi Sekolah Dasar (SD) mengaku sering dilecehkan oleh pacar ibunya. Meski tidak sampai hamil, dia dinyatakan mengalami ketagihan seks atau *sex addict*.¹

Kemudian di Manado, seorang siswi Sekolah Dasar (SD) mengaku selama berpacaran telah tiga kali melakukan hubungan seksual dengan kekasihnya VS alias Van (15).² Lalu pada 16 Maret 2017 Polda Metro Jaya telah menetapkan

¹Riau Book, "Siswi Sekolah Dasar Ketagihan Seks Usai digerayangi Pacar Ibunya", <http://www.riaubook.com/berita/2166/waduh-siswi-sekolah-dasar-ketagihan-seks-usai-digerayang-pacar-ibunya>, diakses tanggal 24 Agustus 2017.

²Sindo News, "Pacaran Siswi SD Tiga Kali Berhubungan Badan", <https://daerah.sindonews.com/read/1104602/193/pacaran-siswi-sd-tiga-kali-berhubungan-badan-1461772724>, diakses tanggal 24 Agustus 2017.

empat administrator grup *Facebook Official Candy's Groups*, yang memuat video dan foto porno anak, sebagai tersangka.³ Di Bogor, enam siswa Sekolah Dasar nekat melakukan pelecehan seksual terhadap temannya sendiri karena terinspirasi dari video-video porno yang sering diperlihatkan oleh salah satu tetangga mereka yang berusia 24 tahun.⁴

Di tengah masyarakat saat ini juga ada semacam stigma dan anggapan bahwa anak-anak tidak perlu diberikan pendidikan dan pembelajaran masalah seks, karena setelah ia menginjak remaja atau dewasa akan tahu dengan sendirinya. Sebagian besar orang tua merasa riskan untuk membicarakan dan menyampaikan masalah seks pada anak-anaknya. Selain itu, juga karena memang para orang tua tidak mempunyai bekal atau pengetahuan tentang masalah seks. Barangkali inilah mengapa pendidikan seks kurang mendapat tempat dan perhatian di dalam pola pengasuhan anak.

Islam memandang anak mencakup beberapa aspek dari kehidupannya: fisik, intelektual, psikis, sosial, dan kesehatan, bahkan jauh sebelum terjadinya pertemuan sang ayah dengan ibu.⁵ Sebagian orang berpendapat dan beranggapan bahwa peningkatan pengetahuan seks akan menambah jumlah penyelewengan. Anggapan ini jelas keliru dan salah. Kalau pendidikan seks hanya mengajarkan teknik-teknik bersenggama, fungsi-fungsi organ kelamin dan kesehatan

³Rafki Hidayat, "Tersangka Pornografi Anak di Grup Facebook", <http://www.bbc.com/indonesia/trensosial-39288376>, diakses tanggal 24 Agustus 2017.

⁴Muhammad Afkar Sarvika, "Enam Bocah Pelaku Pelecehan Seksual Terhadap Anak di Bawah Umur Direhabilitasi", <http://m.tribunnews.com/regional/2018/03/05/enam-bocah-pelaku-pelecehan-seksual-terhadap-anak-di-bawah-usia-direhabilitasi>, diakses tanggal 8 Maret 2018.

⁵Hamdan Rajiij, *Cerdas Akal, Cerdas Hati* (Yogyakarta: DIVA Press, 2008), h. 51.

reproduksi tanpa memberikan muatan agama, jelas hanya akan mengakibatkan anak coba-coba.⁶

Pendidikan dalam kehidupan manusia muslim dimulai sejak dalam kandungan hingga liang lahat, pembentukan diri sebagai wujud nyata hasil pendidikan dimulai sejak dini. Pendidikan mempunyai peranan yang sangat berarti bagi kehidupan anak, karena dengan pendidikan anak dalam kiprahnya di dunia ini dapat berbuat banyak. Melalui pendidikan pula anak berhasil memecahkan segala persoalan yang dihadapi, ia akan memperoleh pengalaman dan pengetahuan baru yang bermanfaat dalam perjalanan hidupnya.⁷ Hal ini berarti melalui pendidikanlah seorang anak dapat mengenal berbagai hal, baik pengetahuan itu ia dapat dari gurunya, lingkungan sekolah, masyarakat, maupun orang tuanya.

Anak menurut agama Islam dilahirkan dalam keadaan *fithrah* atau suci seperti sebuah kertas kosong, kemudian orang tua dan lingkungannya yang memberi warna pada kertas putih itu. Sebagaimana sabda Nabi SAW.

مَامِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ وَيُنَصِّرَانِهِ وَمُجَسِّسَانِهِ. (رواه المسلم عن ابي هريرة)⁸

Setiap anak yang dilahirkan mempunyai *fithrah ilahiah*, yaitu kekuatan untuk mendekati Tuhan dan cenderung berperilaku baik. Ibarat bangunan, fitrah adalah fondasi sehingga bangunan (manusia) yang berdiri di atasnya mestinya

⁶Abdullah Nasih Ulwan, *Pendidikan Seks untuk Anak Ala Nabi*, terj. Basyaruddin (Solo: Pustaka Iltizam, 2009), h. 14.

⁷Hamdan Rajiij, *Cerdas Akal*, h. 33.

⁸Al-Imam Abul Husain Muslim an-Naisaburi, *Shahih Muslim Juz 2* (Beirut: Dāār al-Fikr, 1993), h.556.

adalah bangunan kebaikan.⁹ Dalam hadits di atas dijelaskan bahwa anak terlahir suci bak kertas putih, yang kemudian orang tuanyalah yang mewarnainya. Secara tersirat dapat dikatakan bahwa proses pewarnaan kertas itulah yang dinamakan proses pendidikan pada anak, yaitu proses menanamkan kebiasaan, kemampuan, dan keterampilan serta kepribadian yang baik bagi anak. Baik itu oleh orang tua, lingkungan, maupun guru.

Suatu tantangan tersendiri bagi pendidik untuk mengintegrasikan nilai-nilai yang berkembang dimasyarakat dengan nilai-nilai agama tentang seksualitas. Nilai-nilai dari norma-norma yang ada di masyarakat mempunyai pengaruh yang berarti terhadap kesehatan dan perilaku seksual anggota masyarakat, termasuk anak-anak dan para generasi muda. Penting kiranya untuk memberikan solusi atas permasalahan seks pada generasi muslim penerus bangsa. Pembentukan diri dimulai sejak dini melalui pendidikan yang mereka terima, maka dibutuhkan tanggung jawab dari berbagai pihak dalam dunia pendidikan, khususnya tentang seks, salah satu tokoh atau sarjana muslim yang telah berbicara tentang pendidikan seks anak adalah Abdullah Nashih Ulwan yang mengungkapkan betapa pentingnya pendidikan seks anak melalui salah satu karyanya yang berjudul *Tarbiyah al-Aulād fi al-Islām*.

Abdullah Nashih Ulwan adalah seorang tokoh muslim yang dilahirkan pada tahun 1928 M, merupakan pemikir dan pemerhati pendidikan dan dakwah Islam. Beliau memperoleh gelar doktor dari Universitas Al-Sand Pakistan pada 1982. Sebagai seorang penganut sunni dan sebagai aktivis dalam organisasi

⁹Munif Chatib, *Orang tuanya Manusia* (Bandung: Kaifa, 2013), h. 4.

Ikhwanul Muslimin, beliau hampir-hampir tidak mengambil referensi para pemikir barat kecuali dalam keadaan tertentu. Abdullah Nashih Ulwan mendasarkan segala ide dan pemikirannya pada Al-Quran dan Hadits.¹⁰

Kitab *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām* ini membahas secara mendalam tentang pendidikan anak. Abdullah Nashih Ulwan mendapatkan respon positif dari berbagai kalangan di masanya atas karyanya ini, baik dari kalangan pelajar, para guru, orang tua serta masyarakat pada umumnya. Hal ini disebabkan karena isi kitab yang membahas dengan lengkap aspek-aspek pendidikan anak secara menyeluruh.¹¹ Isinya sangat mendasar, lengkap, dan komprehensif yang di dalamnya juga membahas mengenai pendidikan seks pada anak, dengan berbagai petunjuk yang praktis.

Abdullah Nashih Ulwan dikenal sebagai sarjana yang banyak berkecimpung dalam menyampaikan presentasinya dalam dunia pendidikan Islam. Beliau adalah seorang peneliti yang sangat mandiri, pemikirannya begitu tajam dengan analisisnya yang mendalam dari berbagai rujukan terutama sumber hukum Islam.¹²

Berdasarkan isi kitabnya, menurut peneliti Abdullah Nashih Ulwan mencoba mendialogkan antara berbagai kondisi seksualitas pada manusia, khususnya anak dengan hukum Islam. Ia memandang masalah pendidikan anak

¹⁰Rodhiyah, “Metode Pendidikan Anak Menurut Dr. Abdullah Nashih Ulwan Implikasinya Terhadap Pendidikan Akhlak Anak”, http://library.walisongo.ac.id/digilib/files/disk1/31/jptiain-gdl-s1-2004-rodhiyahni-1535-bab2_319-3.pdf, diakses tanggal 24 Agustus 2017, h. 23.

¹¹Irwansyah, “Pendidikan Seks Terhadap Anak (Studi Pemikiran Abdullah Nashih Ulwan pada Kitab *Tarbiyah Al-Aulad Fi Al-Islam* Terjemahan Jamaludin Miri dengan Judul Pendidikan Anak dalam Islam),” 2009, <http://idr.iain-antasari.ac.id/4685/>, diakses tanggal 24 Agustus 2017.

¹²Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil I*, terj. Jamaludin Miri (Jakarta: Pustaka Amani, 2007), h. xxxi.

dalam konteks keseluruhan kehidupan manusia dan tidak melihatnya dalam artian yang sempit. Ia tidak memandang pendidikan hanya sebatas perlakuan-perlakuan tertentu yang diterapkan dalam bentuk peringkat tertentu.

Abdullah Nashih Ulwan mengharapkan agar setiap orang yang berakal dapat memahami bahwa Islam yang agung ini mengatasi segala persoalan manusia dan kerusakan-kerusakan masyarakat meliputi seluruh aspek.¹³ Di dalam Islam terdapat dasar-dasar pendidikan yang paling utama, pilar-pilar yang kokoh dalam membentuk akhlak. Islam sungguh telah memenuhi kebutuhan umat Islam di setiap zaman dan tempat, bahkan di masa depan yang penuh dengan cita-cita yang mulia.¹⁴

Beranjak dari fenomena di atas, mengenai pentingnya pendidikan seks serta pemikiran Abdullah Nashih Ulwan dalam kitab *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām*, peneliti sangat tertarik untuk mengkaji dan meneliti secara ilmiah dalam penelitian tesis yang berjudul “*Konsep Pendidikan Seks Anak Usia Sekolah Dasar Menurut Abdullah Nashih Ulwan (Telaah Kitab Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām)*” yang akan mengkaji konsep, metode pendidikan seks pada anak menurut Abdullah Nashih Ulwan dalam kitab *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām*, dan relevansinya terhadap psikoseksual Freud di era global ini.

B. Rumusan Masalah

Fokus penelitian ini adalah konsep pendidikan seks anak usia Sekolah Dasar menurut Abdullah Nashih Ulwan dalam kitab *Tarbiyah al-Aulād fī al-*

¹³Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil II*, terj. Jamaludin Miri (Jakarta: Pustaka Amani, 2007), h. 130.

¹⁴Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil I*, terj. Jamaludin Miri, h. xxxix.

Islām. Adapun pokok permasalahan yang akan diteliti dirumuskan dalam pertanyaan berikut:

1. Bagaimana konsep pendidikan seks anak menurut Abdullah Nashih Ulwan dalam kitab *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām*?
2. Bagaimana metode pendidikan seks pada anak menurut Abdullah Nashih Ulwan dalam kitab *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām*?
3. Bagaimana relevansi pendidikan seks pada anak menurut Abdullah Nashih Ulwan dalam kitab *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām* terhadap psikoseksual Freud di era global?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Menjelaskan konsep pendidikan seks anak menurut Abdullah Nashih Ulwan dalam kitab *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām*.
2. Menjelaskan metode pendidikan seks pada anak menurut Abdullah Nashih Ulwan dalam kitab *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām*.
3. Menjelaskan relevansi pendidikan seks pada anak menurut Abdullah Nashih Ulwan dalam kitab *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām* terhadap psikoseksual Freud di era global.

D. Urgensi Penelitian

Alasan yang mendorong peneliti untuk melakukan penelitian ini, yaitu:

1. Bahwa pentingnya mengetahui tanggung jawab pendidik dan orang tua terhadap pendidikan seksual anak. Mengingat betapa pentingnya

pendidikan seks terhadap anak untuk mencegah penyimpangan-penyimpangan seksual yang banyak terjadi sekarang.

2. Lengkapnya pembahasan pendidikan seks anak dalam kitab *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām* karya Abdullah Nashih Ulwan yang dikenal sebagai seorang tokoh dalam dunia pendidikan Islam dengan pemikirannya yang tajam yang berpegang pada Al-Quran dan Hadits.

Secara ideal penelitian ini juga diharapkan mempunyai manfaat sebagai bahan informasi untuk menambah pengetahuan mengenai konsep pendidikan seks anak, khususnya menurut Abdullah Nashih Ulwan. Selain itu, juga sebagai bahan pertimbangan ataupun perbandingan bagi peneliti berikutnya yang ingin mengadakan penelitian serupa yang lebih mendalam.

E. Orisinalitas Penelitian

Beberapa tulisan atau penelitian yang berhubungan dengan penelitian yang peneliti lakukan di antaranya:

Penelitian Irwansyah yang berjudul *Pendidikan Seks Terhadap Anak (Studi Pemikiran Abdullah Nashih Ulwan pada Kitab Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām Terjemahan Jamaludin Miri dengan Judul Pendidikan Anak dalam Islam)*, skripsi Jurusan PAI, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin tahun 2009. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa pendidikan seks terhadap anak menurut kitab *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām* yang diterjemahkan oleh Jamaludin Miri dengan Judul Pendidikan Anak dalam Islam berpijak pada landasan yang begitu kuat, hal ini dibuktikan dengan perpaduan pola pikir pengarang kitab yang sesuai dengan Al-Quran dan as-Sunnah serta kebutuhan masyarakat pada saat itu.

Dari sini tergambar dengan jelas bahwa pengarang kitab dapat dikategorikan sebagai pemikir modern dalam dunia pendidikan Islam. Pendidikan seksual adalah upaya pengajaran, penyadaran, dan penerangan tentang masalah-masalah seksual yang diberikan kepada anak, sejak ia mengerti masalah-masalah yang berkaitan dengan seks dan perkawinan. Sehingga jika anak telah tumbuh menjadi seorang pemuda, ia telah mengetahui masalah-masalah yang diharamkan dan diperbolehkan.

Penelitian Ibnu Jamin yang berjudul *Metode Pendidikan Seks bagi Anak Menurut Abdullah Nashih Ulwan (Perspektif Pendidikan Islam)*, skripsi Jurusan PAI, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga tahun 2008. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa konsep metode pendidikan seks bagi anak menurut Abdullah Nashih Ulwan adalah dengan menanamkan keyakinan yang kuat dengan ikatan akidah, rohani, pikiran, sejarah sosial, dan olah raga. Dan metode yang pas dalam pendidikan seks ialah dengan memberikan penyadaran, peringatan, dan pengikatan. Sedangkan pendidikan seks utama yang perlu diperhatikan adalah mengajarkan etika meminta izin, terutama ketika hendak memasuki kamar kedua orang tuanya, etika melihat aurat baik itu bagi muhrim maupun bukan muhrim. Pendidikan Islam memandang metode pendidikan seks harus sesuai dengan nilai dan falsafah ajaran Islam. Karena ajaran Islam adalah bermuaranya semua nilai, termasuk di dalamnya adalah pendidikan seks. Pandangan pendidikan Islam tentang metode pendidikan seks antara lain: metode keteladanan, metode nasihat, dan metode pembiasaan. Perspektif pendidikan Islam terhadap metode pendidikan seks bagi anak menurut Abdullah Nashih Ulwan terdapat kelebihan dan kekurangan. Metode yang digunakan oleh Abdullah Nashih Ulwan lebih condong

kepada anak pra-puber (7-14) tahun ke atas. Sedangkan metode yang dipakai oleh pendidikan Islam dapat mencakup semua usia. Itulah kelebihan kedua metode tersebut. Kekurangan metode yang dipakai Abdullah Nashih Ulwan belum menyentuh anak usia sebelum pra-puber.

Penelitian Lia Fera Fauziah yang berjudul *Studi Komparasi Konsep Pendidikan Seks bagi Remaja Menurut Abdullah Nashih Ulwan dan Ali Akbar*, skripsi Jurusan PAI, Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, tahun 2012. Hasil penelitian menunjukkan bahwa menurut Abdullah Nashih Ulwan dan Ali Akbar konsep pendidikan seks bagi remaja adalah dengan memberikan pendidikan agama dan pendidikan seks. Persamaan konsep pendidikan seks Abdullah Nashih Ulwan dan Ali Akbar yaitu kedua tokoh tersebut dalam memberikan pendidikan seks sama-sama dilandasi dengan pendidikan agama. Kemudian dalam membahas konsep pendidikan seks, kedua tokoh tersebut menggunakan pendekatan psikologis. Di samping itu pula menyentuh aspek pendidikan, maka secara tidak langsung menggunakan pendekatan psikologi pendidikan, kedua tokoh tersebut sama-sama memperkuat pendapatnya dengan pendekatan agama, hal itu terlihat misalnya menggunakan dalil Al-Quran dan hadits untuk dijadikan landasan hukum dalam melihat pendidikan seks. Terakhir kedua tokoh sangat besar perhatiannya dalam mengamati dan meneliti perkembangan, baik di Indonesia maupun dunia internasional. Namun, ini bukan berarti tokoh lain kurang menaruh perhatian. Adapun perbedaan pendapat kedua tokoh yaitu Ali Akbar dalam konsepnya bahwa Islam telah mengatur seksualitas mulai dari aurat, pakaian, penglihatan, dan seks, nafsu syahwat itu sendiri, dengan

kata lain Ali lebih condong ke materi. Berbeda dengan Nashih Ulwan, beliau dalam konsepnya menjelaskan bahwa pendidikan seks merupakan upaya pengajaran, penyadaran, dan penerangan tentang masalah-masalah seksual kepada anak, sejak ia mengenal masalah-masalah yang berkenaan dengan naluri seks dan perkawinan. Dengan demikian Nashih lebih condong ke prosesnya. Kemudian Ali Akbar dalam menjabarkan komponen-komponen pendidikan agama dan pendidikan seks tidak terperinci. Sebaliknya Nashih Ulwan dalam menjabarkan konsepnya melalui pendidikan agama dan pendidikan seks lebih luas, rinci dan kongkret. Dari sini hemat peneliti kedua tokoh tersebut saling melengkapi dalam mengemukakan konsepnya.

Penelitian Muhammad Khoiruz Zaim yang berjudul *Pendidikan Seks bagi Anak dalam Islam (Telaah Pemikiran Yusuf Madani)*, skripsi Jurusan Kependidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga tahun 2015. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa pendidikan seks dalam Islam didasarkan pada Al-Quran. Konsep pendidikan seks menurut Yusuf Madani adalah menyiapkan dan membekali anak dengan pengetahuan-pengetahuan teoritis tentang masalah-masalah seksual dan mengajarkan anak tentang hukum-hukum fiqih yang disesuaikan dengan tingkatan usia anak. Kemudian faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku seks menyimpang sangat kompleks, terdiri dari faktor internal (keluarga) dan eksternal (lingkungan). Metode pencegahan (preventif) untuk menanggulangi perilaku seks menyimpang pada anak menurut Yusuf Madani dibagi menjadi dua jenis, yaitu perbaikan bersifat bawaan dan perbaikan lingkungan.

Penelitian Khoirul Anam Muawwan yang berjudul *Hubungan Konsep Pendidikan Seks dan Pembentukan Akhlak Remaja Perspektif Al-Quran*, skripsi Jurusan PAI, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Sunan Ampel Surabaya tahun 2014. Hasil penelitian menunjukkan antara pendidikan seks remaja dan pembentukan akhlak remaja dalam Al-Quran ditemukan adanya suatu hubungan. Pendidikan seks remaja bertujuan mengatur umat Islam khususnya seorang remaja memahami aspek-aspek seksual dan syahwat agar tidak terjadi perbuatan yang tercela melalui batasan-batasan yang dapat mencegah terjadinya hal tersebut. Di dalam agama Islam, pendidikan seks termasuk bagian pendidikan akhlak, sedangkan pendidikan akhlak merupakan bagian dari pendidikan Islam. Oleh karena itu pendidikan seks menurut Islam harus sesuai dengan tujuan Islam. Sedangkan tujuan pendidikan Islam adalah pembentukan akhlak dan budi pekerti yang sanggup menghasilkan orang-orang yang bermoral, laki-laki maupun perempuan, jiwa yang bersih, kemauan keras, cita-cita yang benar, dan akhlak yang tinggi, tahu arti kewajiban dan pelaksanaannya, menghormati hak-hak manusia, tahu membedakan mana yang buruk dengan baik, dan mengingat Tuhan dalam setiap pekerjaan yang mereka lakukan.

Penelitian Yuni Sasmita yang berjudul *Pendidikan Seks untuk Anak (Usia 06-12 Tahun dalam Perspektif Islam)*, skripsi Jurusan PAI, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Sunan Kalijaga tahun 2011. Hasil dari penelitian ini pendidikan seks dalam Islam merupakan bagian integral dari pendidikan akidah, akhlak, dan ibadah. Pendidik utama dalam pendidikan seks adalah orang tua, kemudian alat dalam pendidikan seks adalah perintah-larangan, pujian, hukuman-

hadiah, dan nasihat. Materi pendidikan seks adalah menanamkan jiwa maskulin dan feminin sejak dini.

Adapun penjabaran mengenai persamaan dan perbedaan penelitian-penelitian di atas dengan penelitian yang peneliti lakukan dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 1.1 Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian Terdahulu

| No. | Nama Peneliti dan Judul Penelitian | Persamaan | Perbedaan | Orisinalitas |
|-----|---|------------------------------------|--|---|
| 1. | Irwansyah: <i>Pendidikan Seks Terhadap Anak (Studi Pemikiran Abdullah Nashih Ulwan pada Kitab Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām Terjemahan Jamaludin Miri dengan Judul Pendidikan Anak Dalam Islam)</i> | Mengkaji pendidikan seks bagi anak | Mengkaji pendidikan seks terhadap anak berdasarkan terjemahan kitab <i>Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām</i> oleh Jamaludin Miri | Mengkaji konsep pendidikan seks menurut Abdullah Nashih Ulwan dalam kitab <i>Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām</i> dan relevansinya terhadap Psikoseksual Freud |
| 2. | Ibnu Jamin: <i>Metode Pendidikan Seks Bagi Anak Menurut Abdullah Nashih Ulwan (Perspektif Pendidikan Islam)</i> | Mengkaji pendidikan seks bagi anak | Berfokus pada metode pendidikan seks terhadap anak menurut Abdullah Nashih Ulwan | Mengkaji konsep pendidikan seks menurut Abdullah Nashih Ulwan dalam kitab <i>Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām</i> dan relevansinya terhadap Psikoseksual Freud |

| | | | | |
|----|---|------------------------------------|--|---|
| 3. | Lia Fera Fauziah: <i>Studi Komparasi Konsep Pendidikan Seks Bagi Remaja Menurut Abdullah Nashih Ulwan dan Ali Akbar</i> | Mengkaji pendidikan seks | Mengkaji perbandingan konsep pendidikan seks menurut Abdullah Nashih Ulwan dan Ali Akbar | Mengkaji konsep pendidikan seks menurut Abdullah Nashih Ulwan dalam kitab <i>Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām</i> dan relevansinya terhadap Psikoseksual Freud |
| 4. | Muhammad Khoiruz Zaim: <i>Pendidikan Seks Bagi Anak dalam Islam (Telaah Pemikiran Yusuf Madani)</i> | Mengkaji pendidikan seks bagi anak | Mengkaji pendidikan seks bagi anak menurut Yusuf Madani | Mengkaji konsep pendidikan seks menurut Abdullah Nashih Ulwan dalam kitab <i>Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām</i> dan relevansinya terhadap Psikoseksual Freud |
| 5. | Khoirul Anam Muawwan: <i>Hubungan Konsep Pendidikan Seks dan Pembentukan Akhlak Remaja Perspektif Al-Quran</i> | Mengkaji pendidikan seks | Mengkaji hubungan konsep pendidikan seks dan pembentukan akhlak remaja perspektif Al-Quran | Mengkaji konsep pendidikan seks menurut Abdullah Nashih Ulwan dalam kitab <i>Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām</i> dan relevansinya terhadap |

| | | | | |
|----|--|--------------------------|---|---|
| | | | | Psikoseksual Freud |
| 6. | Yuni Sasmita: <i>Pendidikan Seks untuk Anak (Usia 06-12 Tahun dalam Perspektif Islam)</i> | Mengkaji pendidikan seks | Mengkaji pendidikan seks untuk anak dengan rentang usia 06-12 tahun | Mengkaji konsep pendidikan seks menurut Abdullah Nashih Ulwan dalam kitab <i>Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām</i> dan relevansinya terhadap Psikoseksual Freud |

Berdasarkan tabel diatas, penelitian ini adalah studi literatur yang berfokus pada konsep pendidikan seks anak usia Sekolah Dasar menurut Abdullah Nashih Ulwan dalam kitab *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām*, yang dilakukan dengan mengkaji kitab *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām* karya Abdullah Nashih Ulwan dan relevansinya terhadap psikoseksual Freud.

F. Sistematika Penelitian

Permasalahan yang dikemukakan di atas akan dibahas dengan sistematika sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, membahas tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, urgensi penelitian, orisinalitas penelitian, dan sistematika penelitian.

Bab II Kajian Pustaka, membahas tentang konsep pendidikan seks, yang mencakup pengertian pendidikan seks, ruang lingkup pendidikan seks, fase pendidikan seks, dan tujuan pendidikan seks, kemudian metode pendidikan seks.

Bab III Metode Penelitian, membahas tentang jenis dan pendekatan penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik pengolahan dan analisis data.

Bab IV Paparan Data dan Hasil Penelitian, membahas biografi Abdullah Nashih Ulwan, yaitu latar belakang keluarga, latar belakang pendidikan, kepribadian Abdullah Nashih Ulwan, dan karya-karya beliau, serta deskripsi kitab *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām*. Kemudian membahas tentang konsep pendidikan seks, metode pendidikan seks, dan relevansi konsep pendidikan seks Abdullah Nashih Ulwan terhadap psikoseksual Freud pada era globalisasi ini.

Bab V Pembahasan, membahas tentang konsep pendidikan seks, metode pendidikan seks, dan relevansi konsep pendidikan seks Abdullah Nashih Ulwan terhadap psikoseksual Freud pada era globalisasi ini.

Bab VI Penutup, berisi simpulan dan saran.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Pendidikan Seks

1. Pengertian Pendidikan Seks

Pendidikan seks merupakan perpaduan dari dua istilah, yaitu: pendidikan dan seks. Pendidikan dalam konteks Islam pada umumnya mengacu pada term *at-tarbiyah*, *at-ta'dib*, dan *at-ta'lim*. Dari ketiga terminologi tersebut yang paling populer digunakan dalam praktek pendidikan Islam adalah term *at-tarbiyah*. Sedang term *at-ta'dib* dan *at-ta'lim* jarang sekali digunakan sejak awal pertumbuhan Islam.¹⁵ Walaupun ada sebagian tokoh pendidikan Islam yang menentang argumen tersebut, di antaranya ialah Naquib al-Attas beliau berpandangan bahwa kata *at-tarbiyah* memiliki makna yang sangat luas bukan hanya bermakna pendidikan bagi manusia saja, akan tetapi kata tersebut juga bisa digunakan dalam proses mendidik binatang. Sedangkan *at-ta'dib* hanya mencakup pengertian untuk manusia.¹⁶ Ditinjau dari segi bahasa, kata *at-tarbiyah* (pendidikan) bisa dikembalikan kepada tiga unsur bahasa:

- a. *Raba-yarbu*, yang berarti bertambah dan berkembang.
- b. *Rabiya-yarba*, menurut wazan *khafiya-yakhfa*, yang berarti tumbuh (*nasya'a*) dan berkembang (*ta'ra'a*).¹⁷
- c. *Rabba-yarubbu*, menurut wazan *madda-yamuddu*, yang bermakna perbaikan, siasat dan penjagaan.

¹⁵Syamsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam Pendekatan Historis dan Praktis* (Jakarta: Ciputat Press, 2002), h. 25.

¹⁶Jalaluddin, *Teologi Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002), h. 73.

¹⁷Abdurrahman an-Nahlawi, *Prinsip-Prinsip dan Metode Pendidikan Islam* (Bandung: CV. Divenegoro, 1992), h. 32.

Jadi *at-tarbiyah* (pendidikan), menurut konsepsi Islam dapat mengacu kepada definisi yang telah dibahas di atas yang mencakup, penambahan, perkembangan, pertumbuhan, pengetahuan, dan pembaharuan. Sebelum melakukan kajian lebih jauh mengenai pendidikan seks anak, terlebih dahulu perlu diketahui apa arti pendidikan itu sendiri. Beberapa ahli telah mengemukakan pendapatnya tentang arti pendidikan, di antaranya:

- 1) Dari definisi modern dan populer yang dikemukakan oleh John Dewey, pendidikan adalah membentuk manusia baru melalui perantaraan karakter dan fitrah dengan mencontoh peninggalan-peninggalan budaya lama masyarakat manusia.¹⁸
- 2) Menurut tokoh pendidikan Indonesia, Ki Hajar Dewantara, pendidikan itu adalah upaya untuk memajukan pertumbuhan budi pekerti (kekuatan batin, karakter), pikiran (intelektual), dan tumbuh anak serta dapat memajukan kesempurnaan hidup.¹⁹
- 3) Dalam *Dictionary of Education* disebutkan bahwa pendidikan adalah proses seseorang mengembangkan kemampuan, sikap, dan membentuk tingkah laku lainnya di dalam masyarakat di mana dia hidup. Proses sosial yang dia dihadapkan pada pengaruh lingkungan yang terpilih dan terkontrol (khususnya yang datang dari sekolah), sehingga dia dapat memperoleh dan mengalami perkembangan kemampuan sosial dan kemampuan individu yang optimum.²⁰

¹⁸Ujang Tatang Wahyudin, *Kiat Efektif Mendidik Anak dan Remaja* (Bandung: Pustaka Hidayah, 2003), h. 32.

¹⁹Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), h. 5.

²⁰Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, h. 4.

Dari konsep di atas, baik pengertian pendidikan secara umum maupun pengertian pendidikan menurut konsepsi pemikir Islam memiliki maksud yang hampir sama yaitu, ingin membentuk manusia yang berbudi luhur dan berpengalaman luas supaya mereka hidup di masa yang akan datang tidak menjadi orang yang lemah baik fisik maupun mental dengan tetap menjunjung tinggi nilai-nilai martabat dan harkat kemanusiaan.

Gagasan dan pelaksanaan selalu dinamis sesuai dengan dinamika manusia dan masyarakatnya. Sejak dulu, kini, maupun dimasa depan pendidikan selalu mengalami perkembangan seiring dengan perkembangan sosial budaya dan perkembangan iptek. Untuk itu, ada beberapa aliran-aliran dalam pendidikan, yaitu:

a. Aliran nativisme

Nativisme adalah suatu doktrin filosofis yang berpengaruh besar dalam pemikiran psikologis. Tokoh utamanya adalah Arthur Schopenhaur (1788-1860) seorang filosof berkebangsaan Jerman.²¹ Aliran ini berpandangan bahwa yang mempengaruhi perkembangan manusia adalah faktor keturunan dan pembawaan atau sifat-sifat yang dibawanya sejak lahir. Pendidikan dan pengalaman hidup lainnya tidak dapat mengubah sifat-sifat keturunan/pembawaan manusia.

Usaha-usaha mendidik dalam pandangan aliran ini merupakan usaha yang sia-sia. Karena pandangan pesimis ini, maka aliran ini dalam dunia pendidikan disebut pesimisme pedagogis. Secara singkat

²¹Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1995), h. 42-43.

keturunan diartikan semua sifat-sifat atau ciri-ciri yang melekat pada seorang anak yang merupakan regenerasi dari orang tuanya. Sedangkan pembawaan adalah seluruh kemungkinan atau potensi-potensi yang terdapat pada seseorang yang selama perkembangannya bisa direalisasikan atau pengertian ini bisa disamakan dengan bakat (anleg).

b. Aliran Naturalisme

Naturalisme hampir sama dengan aliran nativisme. *Nature* artinya alam atau apa yang dibawa sejak lahir. Aliran ini berpendapat bahwa pada dasarnya semua anak (manusia) adalah baik. Meskipun aliran ini percaya dengan kebaikan awal manusia, aliran ini tidak menafikan peranan dan pengaruh lingkungan atau pendidikan. Pendidikan yang baik akan mengantarkan terciptanya manusia yang baik. Sebaliknya pendidikan dan lingkungan yang jelek akan berakibat manusia menjadi jelek juga. J. Rousseau sebagai tokoh aliran ini mengatakan, semua anak adalah baik pada saat dilahirkan, tetapi menjadi rusak di tangan manusia. Oleh karena itu dia mengajukan pendapat agar pendidikan anak menggunakan sistem pendidikan alam. Artinya anak hendaklah dibiarkan tumbuh dan berkembang menurut alamnya. Manusia dan masyarakat jangan terlalu ikut mencampurinya.²²

Dalam konteks pembentukan moral siswa, maka menurut aliran nativisme, moral seseorang ditentukan oleh dirinya sendiri sesuai

²²Omar M. al-Toumy al-Syaibani, *Falsafah Pendidikan Islam* (Jakarta: Bulan Bintang, 1979), h. 138.

dengan sifat-sifat pembawaan yang ada sejak manusia lahir, dan pendidikan tidak mempunyai peran dalam membentuk moral siswa.

c. Aliran Empirisme

Empirisme berlawanan dengan aliran nativisme. Kalau dalam nativisme pembawaan atau keturunan menjadi faktor penentu yang mempengaruhi perkembangan manusia, maka dalam empirisme yang mempengaruhi perkembangan manusia adalah lingkungan dan pengalaman pendidikannya.

Tokoh utama aliran ini adalah Jhon Locke (1632-1704) dengan gagasan awalnya mendirikan *The school of british empiricism* (aliran empirisme Inggris). Sekalipun aliran ini bermarkas di Inggris tetapi pengaruhnya sampai ke Amerika Serikat sehingga melahirkan aliran *environmental psychology* (Psikologi lingkungan, 1988).²³ Bagi aliran ini, pembentukan moral dan perilaku manusia akan sangat tergantung pada kondisi lingkungannya. Lingkungan yang baik (bermoral) tempat di mana anak-anak melakukan interaksi akan terpengaruh pada terciptanya anak-anak yang berperilaku dan bermoral baik. Demikian pula lingkungan yang tidak baik akan menciptakan anak-anak yang bermoral tidak baik.

d. Aliran Konvergensi

Munculnya aliran konvergensi merupakan respon terhadap pertentangan antara dua aliran ekstrim nativisme dan empirisme. Konvergensi

²³Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1988), h. 59.

berusaha untuk mendialogkan arti penting aspek keturunan pada satu sisi dan aspek lingkungan di sisi yang lain sebagai faktor yang mempengaruhi perkembangan manusia. Tokoh aliran ini, Louis William Stern, seorang psikolog Jerman (1871-1938).

Dalam menetapkan faktor yang mempengaruhi manusia, aliran ini tidak hanya berpegang pada lingkungan, pengalaman atau pendidikan saja, tetapi juga mempercayai faktor keturunan. Konvergensi memposisikan pembawaan dan lingkungan dalam posisi yang sama-sama penting. Pembawaan tidak mempunyai arti apa-apa terhadap perkembangan manusia jika tidak didukung oleh kondisi lingkungan yang memadai. Demikian pula lingkungan dan pengalaman tanpa adanya bakat pembawaan tidak akan mampu mengembangkan manusia sesuai dengan harapan. Di samping itu faktor pembawaan *tabi'at* yang diwarisi sejak manusia lahir juga menentukan tingkat penerimaan dalam perubahan moral. Perbedaan penerimaan perubahan ini dapat dilihat khususnya pada anak-anak. Anak-anak biasanya tidak menutup-nutupi dengan sengaja dan sadar karakter yang dimilikinya, hal ini dapat dilihat dari bagaimana tingkat penerimaan mereka terhadap perbaikan karakter, ada sebagian anak yang dengan mudah menerima proses perubahan atau perbaikan tetapi banyak pula anak yang enggan menerima perbaikan karakter itu. Sikap mereka ada yang keras dan ada yang malu-malu..²⁴

²⁴Al-Ghazali, *Mengobati Penyakit Hati Membentuk Akhlak Mulia* (Bandung: Kharisma, 1994), h. 41-42.

Kemudian ada aliran pendidikan berdasarkan ilmu, yaitu aliran pragmatisme. Aliran pragmatisme berusaha untuk menengahi antara tradisi empiris dan tradisi idealis dan menggabungkan hal yang sangat berarti dalam keduanya. Pragmatisme menekankan kepada metode dan pendirian lebih daripada kepada doktrin filsafat yang sistematis. Ia adalah metode penyelidikan eksperimental yang dipakai dalam segala bidang pengalaman manusia. Pragmatisme memakai metode ilmiah modern sebagai dasar suatu filsafat. Aliran ini sangat dekat kepada sains khususnya biologi dan ilmu-ilmu kemasyarakatan, dan bertujuan untuk memakai jiwa ilmiah dan pengetahuan ilmiah dalam menghadapi problema-problema manusia termasuk juga etika dan agama.

Terkait tentang seks, seks dalam kamus bahasa Inggris berarti (1) perkelaminan, (2) jenis kelamin.²⁵ Makna yang sama dijumpai dalam kamus besar bahasa Indonesia yaitu (1) jenis kelamin, (2) hal yang berhubungan dengan alat kelamin, seperti senggama.²⁶ Mugi Kasim mengartikan seks sebagai sumber rangsangan baik dari dalam maupun luar yang mempengaruhi tingkah laku syahwat yang bersifat kodrati.²⁷

Kemudian Shahid Athar, sebagaimana dikutip oleh Ali bin Yahya berpendapat bahwa seks terbagi dalam dua pengertian:²⁸

²⁵John M. Echols dan Hassan Sadily, *Kamus Inggris Indonesia an English Indonesia Dictionary* (Jakarta: PT. Gramedia, 2000), h. 517.

²⁶Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), h. 1014.

²⁷Kasim Mugi Amin, *Kiat Selamatkan Cinta* (Yogyakarta: Titian Ilahi Press, 1997), h. 38.

²⁸Shahid Athar, *Bimbingan Seks Bagi Remaja Muslim*, terj. Ali bin Yahya (Jakarta: Pustaka Zahra, 2003), h. 19.

a. Seks dalam Arti Sempit

Seks dalam arti sempit, seks berarti kelamin yang termasuk dalam pengertian kelamin adalah:

- 1) Alat kelamin itu sendiri
- 2) Anggota-anggota tubuh dan ciri-ciri badaniah lainnya yang membedakan laki-laki dan perempuan (misalnya perbedaan suara, pertumbuhan kumis, payudara dan lain-lain)
- 3) Kelenjar-kelenjar dan hormon-hormon dalam tubuh yang mempengaruhi bekerjanya alat-alat kelamin
- 4) Hubungan kelamin (senggama, percumbuan)
- 5) Proses pembuahan, kehamilan dan kelahiran (termasuk pencegahan kehamilan atau yang lebih dikenal dengan keluarga berencana/KB).²⁹

b. Seks dalam Arti Luas

Seks dalam arti luas yaitu segala hal yang terjadi sebagai akibat (konsekuensi) dari adanya perbedaan jenis kelamin antara lain:

- 1) Perbedaan tingkah laku: lembut, kasar, genit dan lain-lain
- 2) Perbedaan atribut: pakaian, nama, dan lain-lain
- 3) Perbedaan peran dan pekerjaan
- 4) Hubungan antara pria dan perempuan: tata cara pergaulan, percintaan, pacaran, perkawinan, dan lain-lain.³⁰

Pendidikan seks diungkapkan oleh para ahli dalam berbagai variasi, Syamsudin mendefinisikan pendidikan seks sebagai usaha untuk membimbing

²⁹Shahid Athar, *Bimbingan Seks Bagi Remaja Muslim*, terj. Ali bin Yahya, h. 19.

³⁰Shahid Athar, *Bimbingan Seks Bagi Remaja Muslim*, terj. Ali bin Yahya, h. 19.

seseorang agar dapat mengerti benar-benar tentang arti kehidupan seksnya, sehingga dapat mempergunakannya dengan baik selama hidupnya.³¹ Menurut M. Bukhori, pendidikan seks adalah pendidikan yang mempunyai objek khusus dalam bidang perkelaminan secara menyeluruh.³²

Menurut Nina Surtiretna, pendidikan seks yaitu upaya memberikan pengetahuan tentang perubahan biologis, psikologis, dan psikososial sebagai akibat pertumbuhan dan perkembangan manusia. Dengan kata lain, pendidikan seks pada dasarnya merupakan upaya untuk memberikan pengetahuan tentang fungsi organ reproduksi dengan menanamkan moral, etika serta komitmen agar tidak terjadi penyalahgunaan organ reproduksi tersebut. Dengan demikian, pendidikan seks ini bisa juga disebut pendidikan kehidupan berkeluarga.³³

Jadi pendidikan seks dapat diartikan sebagai penerangan tentang anatomi fisiologi seks manusia, perubahan psikologis, dan psikososial sebagai akibat pertumbuhan dan perkembangan manusia. Pendidikan seks dapat juga diartikan sebagai *sex play* yang hanya perlu diberikan pada orang dewasa. Adapun pendidikan seks yang akan dijelaskan di sini adalah upaya memberikan pengetahuan dan membimbing seseorang agar dapat mengerti tentang arti, fungsi dan tujuan seks, sehingga ia dapat menyalurkannya secara baik, benar, dan legal.

2. Ruang Lingkup Pendidikan Seks

Education in sexuality meliputi bidang-bidang etika, moral, fisiologi, ekonomi, dan pengetahuan lainnya yang dibutuhkan agar seseorang dapat

³¹Syamsudin, *Pendidikan Kelamin dalam Islam* (Solo: Ramadhani, 1985), h. 14.

³²M. Bukhori, *Islam dan Adab Seksual* (Solo: Amzah, 2001), h. 3.

³³Nina Surtiretna, *Remaja dan Problema Seks Tinjauan Islam dan Medis* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), h. 2.

memahami dirinya sendiri sebagai individual seksual, serta mengadakan hubungan interpersonal yang baik.

Menurut Hasan Hathout, aspek-aspek pendidikan seks, yaitu anatomis dan psikologis, skema pubertas bersama dengan perubahan-perubahan fisikal, kebutuhan akan kehidupan keluarga, dorongan seksual sindrom menstruasi, pembentukan dan perkembangan janin, kontrasepsi, dan yang paling penting pandangan dan standar Islam mengenai itu semua.³⁴

Berdasarkan pendapat di atas, ruang lingkup pendidikan seks bisa dijabarkan dalam beberapa aspek, yaitu:

a. Aspek Biologis

Pendidikan seks berkaitan dengan segala sesuatu mengenai organ reproduksi. Termasuk cara merawat kebersihan dan menjaga kesehatan organ vital.³⁵

b. Aspek Psikologis

Dalam hal ini, patut dipahami identitas peran jenis, perasaan terhadap lawan jenis, serta cara manusia menjalankan fungsinya sebagai makhluk seksual.

c. Aspek Sosial

Hubungan antara manusia tentunya memunculkan sudut pandang yang berbeda tentang seksualitas itu sendiri. Selain itu, lingkungan juga berpengaruh dalam membentuk pilihan perilaku seks. Oleh karena itu

³⁴Hasan Hathout, *Panduan Seks yang Islami* (Jakarta: Pustaka Zahra, 2005), h. 112.

³⁵Alya Andika, *Bicara Seks Bersama Anak* (Yogyakarta: Pustaka Anggrek, 2009), h. 21.

terdapat perbedaan pandangan tentang seks di negeri barat dan di Indonesia.

d. Aspek Kultural

Aspek kultural menunjukkan bahwa perilaku seks merupakan bagian dari budaya yang ada di masyarakat. Dimensi kultural erat kaitannya dengan norma adat maupun agama. Segala sesuatu terus mengalami perubahan. Dulu hubungan seks hanya dimaknai sebagai fungsi produksi semata.

3. Fase Pendidikan Seks

Menurut Sigmund Freud, ada lima fase perkembangan seks manusia yang secara signifikan tercirikan selama masa awal kehidupannya dan dalam setiap fase perkembangan ini manusia akan selalu berusaha untuk memuaskan naluri seksualnya melalui eksplorasi anggota-anggota tubuhnya. Kelima fase ini meliputi:³⁶

a. Fase Pertama (*Oral Stage*)

Ini adalah fase paling awal kegiatan seks manusia yang dimulai sejak dia lahir hingga akhir tahun pertama kehidupannya. Pada fase ini seorang bayi akan berusaha memenuhi kebutuhan dan kesenangan seksualnya yang terpusat di daerah seputar mulut dengan melakukan aktivitas menghisap (susu, jari-jari dan lain-lain). Cara pemuasan seks semacam ini pada usia dewasa akan ditransformasikan ke dalam bentuk

³⁶Yusuf Syamsu, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), h.67.

menggigit, menjilat, menghisap dan mencium dalam ragam aktivitas seks *oral* yang mengaplikasikan bibir, lidah dan gigi.

b. Fase Kedua (*Anal Stage*)

Pada fase ini manusia akan mendapat kesenangan seksual dari daerah di sekitar dubur. Biasanya dilakukan melalui aktivitas saat mengeluarkan kotoran. Fase ini berlangsung sepanjang tahun kedua kehidupan seorang bayi. Pada orang dewasa dorongan untuk mendapatkan kepuasan melalui daerah *anal* juga biasanya akan ditransformasikan ke dalam bentuk aktivitas seks *anal* yang lebih kompleks lagi.

c. Fase Ketiga (*Phallic Stage*)

Pada fase ini seorang anak yang sudah bisa mengidentifikasi kelaminnya, mulai merasakan kenikmatan ketika memainkannya. Fase ini berlangsung antara usia 3-6 tahun. Pada fase ini, anak mulai menunjukkan keingintahuan yang lebih besar terhadap perbedaan yang ada di antara laki-laki dan perempuan. Anak laki-laki mengidolakan ayahnya dan berusaha untuk meniru semua perilaku sang ayah. Sedangkan anak perempuan berusaha keras meniru ibunya. Jangan risau apabila di masa ini anak laki-laki terlihat begitu protektif dan sangat memuja ibunya. Dia mungkin menunjukkan dengan cara bersikap mesra pada ibunya, menunjukkan sikap marah dan cemburu setiap melihat ibunya bersikap mesra kepada sang ayah, ini merupakan sesuatu yang wajar dan akan berlalu dengan sendirinya sejalan dengan bertambahnya usia anak. Hal ini juga terjadi pada anak perempuan yang

biasanya akan bersikap sangat keibuan pada bonekanya (dengan menyuapi, menggendong, memandikan, meninabobokan atau melakukan aneka perawatan lain layaknya seorang ibu pada anaknya) juga pada ayahnya atau orang-orang terdekat lainnya. Anak perempuan juga mungkin akan menunjukkan kecemburuan pada ibunya yang dianggap sebagai pesaing berat untuk mendapatkan cinta ayah.

d. Fase Keempat (*Latency Stage*)

Fase ini dicapai begitu anak memasuki usia remaja. Sering disebut juga dengan masa *laten* karena anak cenderung menekan seluruh keinginan erotisnya hingga nanti mencapai usia puber.

Dari sini mulai terbentuk rasa malu dan aspirasi-aspirasi moral serta estetis. Rupanya perkembangan psikoseksual dari tahun pertama sama sekali dilupakan seolah-olah tidak ada aktivitas seksual.³⁷ Pada fase *latency* ketertarikan anak pada seksualitas biasanya akan dikalahkan dengan keingintahuannya yang lebih tinggi tentang hal-hal lain yang bersifat ilmiah dan sains. Namun demikian ada juga anak-anak yang menunjukkan kenaikan rasa tertarik pada seks, yang ditandai dengan munculnya aktivitas rutin semacam masturbasi ataupun manipulasi *genital* lainnya.

e. Fase Kelima (*Genital Stage*)

Ini adalah fase akhir dari keseluruhan proses perkembangan seksual seorang anak. Fase ini menandai puncak perkembangan dan

³⁷Sigmund Freud, *Memperkenalkan Psikoanalisa*, terj. Dr. K. Bertens (Jakarta: Gramedia, 1984), h. xxx.

kematangan seksual anak, seluruh kesenangan seksual akan terpusat di daerah *genital* atau kelamin. Fase ini dikenal dengan istilah puber yang menandai terjadinya perubahan fisiologi dan hormonal tubuh anak secara revolusioner.

Kemudian menurut Dr. Boyke Nugraha pendidikan seks bagi anak dibagi berdasarkan usia ke dalam empat fase, yaitu usia 1-4 tahun, usia 5-7 tahun, 8-10 tahun, dan usia 10-12 tahun:³⁸

a. Pada Usia 1-4 Tahun.

Pada usia 1-4 tahun orang tua disarankan untuk mulai memperkenalkan anatomi tubuh, termasuk alat *genital*. Perlu juga ditekankan pada anak bahwa setiap manusia adalah ciptaan Tuhan yang unik, dan berbeda satu sama lain. Kenalkan mata, kaki, vagina, itu tidak apa-apa. Terangkan bahwa anak laki-laki dan perempuan diciptakan Tuhan berbeda, masing-masing dengan keunikannya sendiri.

b. Pada Usia 5-7 Tahun.

Pada usia 5-7 tahun rasa ingin tahu anak tentang aspek seksual biasanya meningkat. Mereka akan menanyakan kenapa temannya memiliki organ-organ yang berbeda dengan dirinya sendiri. Rasa ingin tahu itu merupakan hal yang wajar. Karena itu, orang tua diharapkan bersikap sabar dan komunikatif, menjelaskan hal-hal yang ingin diketahui anak. Kalau anak laki-laki mengintip temannya perempuan yang sedang buang air, itu mungkin karena ia ingin tahu. Jangan hanya ditegur lalu

³⁸Ahmad Matori, "Perlunya Pendidikan Seks pada Anak", <http://article.duniaaretha.com/2011/01/perlunya-pendidikan-seks-pada-anak.html>, diakses tanggal 29 Agustus 2017.

ditinggalkan tanpa penjelasan. Terangkan bedanya anak laki-laki dan perempuan. Orang tua harus dengan sabar memberikan penjelasan pada anaknya.

c. Pada Usia 8-10 Tahun.

Pada usia 8 sampai 10 tahun biasanya seorang anak sudah mampu membedakan dan mengenali hubungan sebab akibat. Pada fase ini, orang tua sudah bisa menerangkan secara sederhana proses reproduksi, misalnya tentang sel telur dan sperma yang jika bertemu akan membentuk bayi.

d. Pada Usia 11-13 Tahun

Pada usia 11-13 tahun anak sudah mulai memasuki masa puber. Ia mulai mengalami perubahan fisik, dan mulai tertarik pada lawan jenisnya. Ia juga sedang giat mengeksplorasi diri. Anak perempuan, misalnya, akan mulai mencoba-coba alat *makeup* ibunya. Pada fase inilah, menurut Boyke peran orang tua amat sangat penting. Orang tua harus menerima perubahan diri anaknya sebagai bagian yang wajar dari pertumbuhan seorang anak-anak menuju fase dewasa, dan tidak memandangnya sebagai ketidakpantasan atau hal yang perlu disangkal. Orang tua harus berusaha melakukan pengawasan lebih ketat, dengan cara menjaga komunikasi dengan anak tetap berjalan lancar. Kalau anak merasa yakin dan percaya ia bisa menceritakan apa saja kepada orang tuanya, orang tua akan bisa mengawasi anak dengan lebih baik. Juga harus ditekankan pentingnya proses pembentukan identitas diri pada

anak selama fase puber ini. Karena itu, anak perempuan yang memiliki hubungan lebih dekat dengan ibu, atau sebaliknya akan mempermudah anak membentuk identitas dirinya sendiri sebagai individu yang dewasa.

4. Tujuan Pendidikan Seks

Tujuan pendidikan seks bukanlah mengisi pikiran anak dengan pengetahuan jenis kelamin dan penjelasan hubungan suami istri semata.³⁹ Mengingat bahwa pendidikan seks adalah bagian dari pendidikan akhlak, karena istilah pendidikan seks (*sex education*) tidak dikenal dalam sistem pendidikan Islam. Tetapi hal ini tidak mengindikasikan bahwa Islam tidak mengenal pendidikan pendidikan seks. Pendidikan seks dalam Islam tersebar dan dibahas bersamaan dengan pendidikan yang lainnya, seperti ibadah, akhlak, serta akidah.⁴⁰

Oleh karena itu, maka dapat dikatakan bahwa tujuan pendidikan seks adalah untuk pembentukan akhlak dan budi pekerti yang menghasilkan manusia-manusia bermoral sesuai dengan ajaran Islam, serta sebagai usaha preventif dari penyimpangan-penyimpangan seksual dalam masyarakat. Hasil akhir dari tujuan pendidikan seks adalah seperti tujuan awal penciptaan manusia, yaitu untuk menyembah kepada Allah SWT, dalam rangka insan kamil sehingga kebahagiaan di dunia dan akhirat tercapai.

Tujuan pendidikan seks sesuai usia perkembangan pun berbeda-beda. Seperti pada usia balita, tujuannya adalah untuk memperkenalkan organ seks yang dimiliki, seperti menjelaskan anggota tubuh lainnya, termasuk menjelaskan fungsi

³⁹Nina Surtiretna, *Remaja dan Problema Seks Tinjauan Islam*, h. 2.

⁴⁰Marzuki Umar Sya'abab, *Perilaku Seks Menyimpang dan Seksualitas Kontemporer Umat Islam* (Yogyakarta: UII Press Yogyakarta, 2001), h. 243.

serta cara melindunginya. Jika tidak dilakukan lebih awal maka ada kemungkinan anak akan mendapatkan banyak masalah seperti memiliki kebiasaan suka memegang alat kemaluan sebelum tidur, suka memegang payudara orang lain atau masalah lainnya. Untuk usia Sekolah Dasar mulai 6-10 tahun bertujuan memahami perbedaan jenis kelamin (laki-laki dan perempuan), menginformasikan asal-usul manusia, membersihkan alat *genital* dengan benar agar terhindar dari kuman dan penyakit. Sedangkan usia menjelang remaja, pendidikan seks bertujuan untuk menerangkan masa puber dan karakteristiknya, serta menerima perubahan dari bentuk tubuh. Secara garis besarnya menurut Mohammad Roqib, pendidikan seks diberikan sejak usia dini (dan pada usia remaja) dengan tujuan sebagai berikut:⁴¹

- a. Membantu anak mengetahui topik-topik biologis seperti pertumbuhan, masa puber, dan kehamilan.
- b. Mencegah anak-anak dari tindak kekerasan.
- c. Mengurangi rasa bersalah, rasa malu, dan kecemasan akibat tindakan seksual.
- d. Mencegah remaja perempuan di bawah usia dari kehamilan.
- e. Mencegah remaja di bawah usia terlibat dalam hubungan seksual.
- f. Mengurangi kasus infeksi melalui seks.
- g. Membantu anak muda yang bertanya tentang peran laki-laki dan perempuan di masyarakat.

⁴¹Moh. Roqib, "Pendidikan Seks pada Anak Usia Dini", STAIN Purwokerto (Vol. 13 No. 2. P3M), h. 5.

B. Metode Pendidikan Seks

Metode yang efektif dalam menyampaikan pendidikan seksual kepada anak antara lain sebagai berikut:

1. Metode Pembiasaan

Metode pembiasaan bisa diterapkan dalam pendidikan seks melalui cara membiasakan anak agar menjaga pandangan mata dari hal-hal yang berbau porno, membiasakan anak tidur terpisah dengan orang tuanya, membiasakan anak menjaga kebersihan alat kelaminnya, membiasakan anak untuk tidak berkhalwat dengan lawan jenisnya tanpa didampingi muhrimnya dimulai dengan hal kecil misalnya, pemisahan tempat duduk di kelas, serta membiasakan anak berpakaian dan berhias sesuai dengan ajaran Islam.⁴²

2. Metode Keteladanan

Metode pemberian contoh yang baik (*Uswatun Hasanah*) terhadap anak-anak yang belum begitu kritis akan banyak mempengaruhi tingkah laku sehari-harinya. Dalam pendidikan seks anak harus diberikan keteladanan dalam pergaulan, berpakaian, serta dalam peribadatan. Apa yang disampaikan orang tua maupun guru akan lebih mudah diserap oleh anak jika dibarengi dengan upaya pemberian keteladanan dan contoh yang nyata terhadap siswa.

⁴²Suraji, *Pendidikan Seks Bagi Anak* (Yogyakarta: Pustaka Fahima, 2008), h. 168.

3. Metode Pemberian Hadiah dan Hukuman

Dalam pendidikan seks, metode pemberian hadiah dan hukuman dapat diterapkan dalam rangka menanamkan aturan-aturan Islami menyangkut masalah ibadah dan etika, khususnya etika seksual. Bagi anak yang telah mematuhi aturan yang dicanangkan kepada mereka, mereka berhak mendapat hadiah meskipun hanya sanjungan dan pujian. Namun apabila melanggar, mereka harus diberi hukuman meskipun hanya berupa teguran.

4. Metode Tanya Jawab dan Dialog

Metode tanya jawab dan dialog sangat bermanfaat dalam menanamkan dasar-dasar pendidikan seks pada anak, sebab salah satu naluri anak yang paling umum adalah selalu ingin tahu terutama dalam hal-hal yang menarik perhatiannya. Guru dan orang tua sebaiknya memberi kesempatan kepada anak untuk berinteraksi dan *sharing* tentang hal-hal yang diluar akademis, tentang permasalahan aktual seputar permasalahan remaja dan pendidikan seks misalnya.

5. Metode Pengawasan⁴³

Anak hendaknya diberikan pengawasan agar senantiasa menutup aurat dan memberikan pengertian mengenai bahaya yang timbul akibat aurat terlihat orang lain. Anak juga perlu diawasi dalam pergaulannya agar terhindar dari pergaulan bebas dengan tujuan agar anak mampu memahami etika bergaul dalam Islam.

⁴³Suraji, *Pendidikan Seks*, h. 251.

a. Pengawasan Internal

Di antara hal yang dapat membangkitkan rangsangan seks anak adalah:

- 1) Anak usia remaja masuk dalam rumah tanpa minta izin pada orang tua, misal ketika masuk kamar orang tua ia melihat aurat orang tua yang tersingkap.
- 2) Anak yang berusia sepuluh tahun keatas tidur satu tempat tidur dengan saudara-saudaranya.
- 3) Memberikan peluang kepada anak untuk menonton film yang merangsang.
- 4) Membiarkan anak membiasakan kehendak nafsunya untuk melihat gambar-gambar porno.
- 5) Memberikan kesempatan kepadanya sejak usia puber untuk bergaul dengan perempuan dekatnya.

Untuk itu, orang tua dan pendidik harus memberikan pengarahan yang cermat, bimbingan yang benar dan bijaksana, serta tidak kehabisan cara dalam memperbaiki dan mendidik anak.

b. Pengawasan Eksternal

Faktor eksternal antara lain:

- 1) Bioskop atau tontonan.
- 2) Kerusakan akibat fenomena kejahatan di masyarakat.
- 3) Kerusakan karena adanya klab malam, baik secara rahasia ataupun terang-terangan.
- 4) Kerusakan akibat teman yang jahat.

- 5) Kerusakan akibat pergaulan sepasang remaja yang berlainan jenis.
- 6) Mengajarkan hukum agama yang dibebankan kepada anak usia puber dan *baligh*.

Islam memandang seks bertitik tolak dari pengetahuan tentang fitrah manusia dan usaha pemenuhan kecenderungannya agar setiap individu di dalam masyarakat tidak melampaui batas-batas fitrahnya dan tidak menempuh jalan yang menyimpang yang bertentangan dengan nalurnya. Ia berjalan sesuai dengan cara yang normal dan benar yang telah digariskan Islam, yakni dengan pernikahan.

Dalam Al-Quran surat Ar-Ruum ayat 21 yang berbunyi:

وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ⁴⁴ (٢١)

Dari ayat Al-Quran di atas, dapat diketahui bahwa Allah menciptakan pasangan untuk masing-masing manusia sehingga mereka dapat bersyukur dan berpikir untuk mencegah penghindaran diri dari perkawinan dengan niat ingin mencurahkan semua waktunya untuk ibadah dan mendekatkan diri kepada Allah.

⁴⁴QS. ar-Ruum (30): 21.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kepustakaan (*library research*). Penelitian kepustakaan (*library research*) dilakukan dengan menghimpun data dari berbagai literatur. Literatur yang diteliti tidak terbatas pada buku-buku, tetapi dapat juga berupa bahan-bahan dokumentasi, majalah, jurnal, dan surat kabar.⁴⁵ Selain itu, penelitian ini juga merupakan penelitian yang sifatnya deskriptif-kualitatif, yang dipahami sebagai penelitian yang temuan-temuannya tidak diperoleh melalui prosedur statistik atau bentuk hitungan lainnya.⁴⁶

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah sejumlah literatur yang dijadikan data, yaitu data yang membahas tentang pendidikan seks anak, sedangkan objeknya adalah pemikiran Abdullah Nashih Ulwan dalam kitab *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām* tentang pendidikan seks anak.

C. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini dapat dibagi menjadi dua, yaitu: sumber primer dan sumber sekunder, yang dirinci sebagai berikut:

⁴⁵Nurrina Yuniarti and others, "Pendidikan Seks Yang Islami Bagi Anak-Anak (Kajian Atas Pemikiran Abdullah Nashih Ulwan)" (UIN SUNAN KALIJAGA, 2008), <http://digilib.uin-suka.ac.id/16127/>, diakses tanggal 24 Agustus 2017.

⁴⁶Anselm Strauss dan Juliet Corbin, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif Tata Langkah dan Teknik-Teknik Teoritisasi Data*, terj. Muhammad Shodiq dan Imam Muttaqien (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), h. 4.

1. Sumber Primer

Sumber data primer dari penelitian ini adalah yang berkaitan langsung dengan objek penelitian yaitu pemikiran Abdullah Nashih Ulwan dalam kitab *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām*, diterbitkan oleh Dāār As-salam, Beirut, pada tahun 1997.

2. Sumber Sekunder

Data sekunder diperoleh dari buku-buku atau tulisan yang relevan dengan pembahasan dalam penelitian ini.

- a. Pendidikan Anak dalam Islam karya Abdullah Nashih Ulwan yang diterjemahkan oleh Jamaludin Miri, diterbitkan oleh penerbit Pustaka Amani, Jakarta, pada tahun 2007.
- b. Pendidikan Anak dalam Islam karya Abdullah Nashih Ulwan yang diterjemahkan oleh Arif Rahman Hakim, diterbitkan oleh PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, pada tahun 1996.
- c. Pendidikan Seks untuk Remaja Ala Nabi karya Abdullah Nashih Ulwan yang diterjemahkan oleh Basyaruddin, diterbitkan oleh Pustaka Iltizam, Solo, pada tahun 2009.
- d. Pendidikan Sosial Anak karya Abdullah Nashih Ulwan yang diterjemahkan oleh Khalillullah Ahmas Masjkur Hakim, diterbitkan oleh PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, pada tahun 1992.
- e. Pengembangan Kepribadian Anak karya Abdullah Nashih Ulwan yang diterjemahkan oleh Khalilullah Ahmas Masjkur Hakim, diterbitkan oleh PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, pada tahun 1992.

- f. Pesan untuk Pemuda Islam karya Abdullah Nashih Ulwan yang diterjemahkan oleh Jamaluddin Sais, diterbitkan oleh Gema Insani Press, Jakarta, pada tahun 2001.
- g. Bimbingan Seks Bagi Remaja Muslim karya Shahid Athar yang diterjemahkan oleh Ali bin Yahya, diterbitkan oleh penerbit Pustaka Zahra, Jakarta, pada tahun 2003.
- h. Remaja dan Problema Seks Tinjauan Islam dan Medis karya Nina Surtiretna, diterbitkan oleh penerbit PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, pada tahun 2006.
- i. Pendidikan Seks bagi Anak karya Suraji, diterbitkan oleh penerbit Pustaka Fahima, Yogyakarta, pada tahun 2008.
- j. Memperkenalkan Psikoanalisa karya Sigmund Freud yang diterjemahkan oleh Dr.K. Bertens, diterbitkan oleh penerbit Gramedia, Jakarta, pada tahun 1984.
- k. Dan lain-lain.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang peneliti lakukan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Survey Kepustakaan

Peneliti mencari dan menghimpun data yang diperlukan dari beberapa literatur yang diperoleh dari perpustakaan atau tempat-tempat lain yang menyediakan sumber-sumber data.

2. Telaah Pustaka

Peneliti mempelajari, menelaah, dan mengkaji bahan pustaka yang terhimpun, kemudian mengambil poin-poin penting dari bahan pustaka tersebut yang berhubungan dengan objek penelitian.

E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

Teknik pengolahan dan analisis data dalam penelitian ini dapat dirincikan sebagai berikut:

1. Teknik Pengolahan Data

Pengolahan data yang peneliti lakukan adalah dengan mengumpulkan data-data yang relevan dengan penelitian, di antaranya seperti kitab asli *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām*, berbagai terjemahan kitab *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām*, buku-buku tentang psikoseksual Freud, pendidikan seks, tesis-tesis, skripsi-skripsi, jurnal-jurnal, maupun artikel terkait tentang pendidikan seks anak. Kemudian peneliti mengklasifikasikan data tersebut ke dalam sub-sub sesuai permasalahan yang diteliti yaitu konsep pendidikan seks anak, metode pendidikan seks anak, dan relevansinya terhadap psikoseksual Freud pada era globalisasi ini.

Kemudian peneliti menyusun data yang terkumpul menjadi satu kesatuan yang sistematis, serta menginterpretasikan data, dalam menginterpretasikan data, peneliti mengaitkan data yang ditemukan dengan teori dan menghubungkan data dengan pengalaman peneliti.

2. Analisis Data

Adapun teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik analisis isi (*content analysis*). Noeng Muhadjir menyebutkan bahwa *content analysis* merupakan analisis ilmiah tentang isi suatu pesan komunikasi. Secara teknis *content analysis* mencakup klasifikasi tanda-tanda, menggunakan kriteria sebagai dasar klasifikasi, dan menggunakan teknik analisis untuk membuat prediksi.⁴⁷ Karenanya analisis dalam penelitian ini meliputi membahas, menganalisis, mengklasifikasi, dan menguraikan secara mendalam konsep pendidikan seks anak usia Sekolah Dasar menurut pemikiran Abdullah Nashih Ulwan dalam *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām*.

Dalam proses analisis data, peneliti menyeleksi, memfokuskan, dan mengorganisasikan data sesuai dengan fokus masalah dalam penelitian ini. Lalu kemudian mendeskripsikan atau menyajikan data dalam bentuk narasi dan tabel, terakhir melakukan kesimpulan dalam bentuk narasi singkat.

⁴⁷Noeng Muhadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1992), h. 76.

BAB IV

PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Biografi Abdullah Nashih Ulwan

1. Latar Belakang Keluarga

Abdullah Nashih Ulwan adalah seorang tokoh muslim yang dilahirkan di kota Halab Suriah pada tahun 1928 tepatnya di daerah Qodhi Akar yang terletak di bandar Halb, Syiria.⁴⁸ Beliau dibesarkan di dalam keluarga yang berpegang teguh pada agama dan mementingkan akhlak Islam dalam pergaulan dan muamalat sesama manusia.

Ayah beliau bernama Syekh Said, seorang ulama dan tabib yang disegani. Selain menyampaikan risalah Islam, beliau juga ahli dalam pengobatan berbagai penyakit dengan ramuan akar kayu yang dibuat sendiri.⁴⁹

2. Latar Belakang Pendidikan

Abdullah Nashih Ulwan mendapat pendidikan dasar (*ibtidāiyyah*) di Bandar Halab. Pada Usia 15 tahun, oleh ayah beliau, Syekh Said Ulwan, beliau di sekolahkan ke Madrasah Agama untuk mempelajari ilmu agama dengan cara yang lebih luas. Setelah beliau menyelesaikan Sekolah Dasar dan Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama, beliau melanjutkan Sekolah Lanjutan Tingkat Atas di Halab juga pada tahun 1949. Jurusan Ilmu Syari'ah dan Pengetahuan Alam. Kemudian melanjutkan di Al-Azhar University (Mesir) mengambil Fakultas Ushuluddin, selesai pada tahun 1952, selama 4 tahun, dan memperoleh gelar Magister pada tahun 1954 dengan spesialisasi dalam bidang pendidikan setaraf dengan Master of

⁴⁸Suraji, *Pendidikan Seks*, h. 119.

⁴⁹Abdullah Nashih Ulwan, *Pedoman Pendidikan Anak dalam Islam Jil II*, terj. Saifullah Kamali dan Hery Noer Ali (Semarang: Asy- Syifa, t.th), h. 545.

Arts (MA).⁵⁰ Belum sempat menyelesaikan pendidikan doktornya di Mesir, pada 1954 beliau harus meninggalkan negara Mesir, ini dikarenakan beliau adalah seorang aktivis dalam organisasi Ikhwanul Muslimin yang saat itu dikenal ajarannya radikal. Pada masa ini, yaitu tahun 1954, beliau aktif menjadi seorang da'i.

Tahun 1980, beliau meninggalkan Jordan menuju ke Jeddah Arab Saudi setelah mendapatkan tawaran sebagai dosen di Fakultas Pengajian Islam di Universitas Malik Abdul Aziz. Beliau kemudian berhasil memperoleh ijazah Doktor di Universitas Al-Sands Pakistan pada tahun 1982 dengan disertasi "*Fiqh Da'wah wa Daiyah*".

Setelah pulang menghadiri perkumpulan di Pakistan beliau merasa sakit di bagian dada, lalu dokter mengatakan bahwa ia mengalami penyakit di bagian paru-paru dan hati, lalu beliau dirawat di rumah sakit. Abdullah Nashih Ulwan meninggal pada tanggal 29 Agustus 1987 M bertepatan dengan tanggal 5 Muharram 1408 H, pada hari sabtu pukul 09.30 pagi di rumah sakit Universitas Malik Abdul Aziz Jeddah Arab Saudi dalam usia 59 tahun. Jenazahnya dibawa ke Masjidil Haram untuk dishalati dan dikebumikan di Makkah.⁵¹

3. Kepribadian Abdullah Nashih Ulwan

Abdullah Nashih Ulwan terkenal dikalangan masyarakat sebagai seorang yang berbudi luhur, menjalin hubungan baik antara sesama masyarakat dan selalu menjalankan hikmat masyarakat apabila ia berpegang teguh, karena beliau

⁵⁰Abdullah Nashih Ulwan, *Pedoman Pendidikan*, terj. Saifullah Kamali dan Hery Noer Ali, h. 542.

⁵¹Abdullah Nashih Ulwan, *Pedoman Pendidikan*, terj. Saifullah Kamali dan Hery Noer Ali, h. 545.

dibesarkan dalam keluarga yang berpegang teguh pada agama dan mementingkan akhlak Islam dalam pergaulan dan hubungan antar sesama.⁵²

Keluhuran budinya membuat banyak orang mencintainya, kecuali orang-orang yang anti-Islam. Beliau juga menjalin hubungan baik dengan orang lain, rumahnya banyak dikunjungi warga. Muḥammad Walid, salah satu sahabatnya mengatakan bahwa beliau adalah orang yang sangat ramah, murah senyum, halus tutur katanya, nasihatnya mudah dipahami dan tegas dalam menerapkan prinsip Islam.

Pada usia 15 tahun Abdullah Nashih Ulwan sudah menghafal Al-Quran dan sudah menguasai ilmu bahasa Arab dengan baik. Beliau sangat cemerlang dalam pelajaran, beliau dikenal sebagai murid yang cerdas dan aktif. Nilai-nilai sekolahnya bagus dan beliau juga aktif dalam organisasi serta pandai berpidato dan selalu menjadi tumpuan rujukan teman-temannya di madrasah.

Beliau aktif sebagai da'i di sekolah-sekolah dan masjid-masjid di daerah Halab. Beliau juga banyak mengajar di berbagai universitas di seluruh negeri, sering mendapat undangan sebagai dosen tamu, termasuk di Universitas Suriah. Beliau juga memiliki hubungan yang erat dengan ulama-ulama Suriah serta menjadi anggota Majelis Ulama Suriah. Beliau adalah orang yang pertama kali memperkenalkan pelajaran Tarbiyah Islamiyah sebagai pelajaran dasar di sekolah. Dan pada perkembangan selanjutnya, pelajaran Tarbiyah Islamiyah ini menjadi mata pelajaran wajib yang harus diambil murid-murid di sekolah menengah di seluruh Suriah.

⁵²Abdullah Nashih Ulwan, *Pedoman Pendidikan*, terj. Saifullah Kamali dan Hery Noer Ali, h. 250.

Beliau telah meletakkan pondasi yang sangat penting dalam mendidik generasi bangsa yang akan datang. Prinsip yang digunakan ialah guru sebagai orang tua, mendidik mereka seperti mendidik anak-anak sendiri. Pemikiran beliau sarat dengan ide-ide yang berkenaan dengan upaya menanamkan nilai kepribadian dan etika atau moral dalam anak. Ini sesuai dengan maksud pendidikan nilai, yakni penanaman dan pengembangan nilai-nilai dalam diri seseorang. Sementara nilai itu sendiri adalah ide atau konsep yang menyebabkan seseorang memandang sesuatu itu penting dalam hidupnya.⁵³

Abdullah Nashih Ulwan merupakan pemerhati masalah pendidikan terutama pendidikan remaja dan dakwah Islam. Sebagai seorang ulama dan cendekiawan muslim, beliau telah banyak menulis buku, beliau termasuk peneliti yang produktif, untuk masalah-masalah dakwah, syari'ah dan bidang tarbiyah. Sebagai spesialisnya beliau dikenal sebagai seorang peneliti yang selalu memperbanyak fakta-fakta Islami, baik yang terdapat dalam Al-Quran, hadits dan atsar-atsar para salaf yang saleh terutama dalam bukunya yang berjudul *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām*. Hal ini sesuai dengan pendapat Syekh Wahbi Sulaiman al-Ghajawi al-Albani yang berkata bahwa beliau adalah seorang beriman yang pandai dan hidup.⁵⁴

Segala ide dan pemikiran beliau berdasarkan Al-Quran dan hadits, kemudian memberikan ilustrasi penjelasannya pada apa yang diperbuat Rasulullah SAW, para sahabatnya dan para salaf yang sah.⁵⁵ Sebagai seorang penganut

⁵³A. Khudori Soleh, *Pemikiran Islam Kontemporer* (Yogyakarta: Jendela, 2003), h. 47.

⁵⁴Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil I*, terj. Jamaludin Miri, h. xxix.

⁵⁵Abdul Kholik, dkk, *Pemikiran Pendidikan Islam, Kajian Tokoh Klasik dan Kontemporer* (Semarang: Kerjasama Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo dan Pustaka Pelajar, 1999), h. 53-54.

sunni dan aktivis dalam organisasi Ikhwanul Muslimin, hampir-hampir ia tidak mengambil referensi para pemikir Barat kecuali dalam keadaan tertentu. Pada waktu itu berkembang aliran Alawi yang ada di Suriah. Aliran tersebut beroperasi pada sistem keagamaan dan kepercayaan, pesta dan adat istiadat telah dipengaruhi oleh agama Kristen, hal ini disebabkan karena Suriah pernah dijajah oleh negara-negara Barat dan pemeluk agama Kristen telah hidup berabad-abad di Suriah. Namun demikian, Abdullah Nashih Ulwan tidak terpengaruh oleh aliran tersebut.

Kemudian terkait tentang aliran pendidikan, menurut peneliti pemikiran Abdullah Nashih Ulwan merujuk kepada aliran empirisme, yang dimaksud dengan empirisme adalah aliran pendidikan yang beranggapan bahwa yang mempengaruhi perkembangan manusia adalah lingkungan dan pengalaman pendidikannya. Bagi aliran ini, pembentukan moral dan perilaku manusia akan sangat tergantung pada kondisi lingkungannya. Lingkungan yang baik (bermoral) tempat di mana anak-anak melakukan interaksi akan terpengaruh pada terciptanya anak-anak yang berperilaku dan bermoral baik. Demikian pula lingkungan yang tidak baik akan menciptakan anak-anak yang bermoral tidak baik. Hal ini sejalan dengan hadits nabi yang mengatakan bahwa setiap anak yang dilahirkan mempunyai *fithrah ilahiah*, yaitu kekuatan untuk mendekati Tuhan dan cenderung berperilaku baik. Dalam hadits tersebut dijelaskan bahwa anak terlahir suci bak kertas putih, yang kemudian orang tua maupun pendidiklah yang mewarnainya. Seperti yang dijelaskan di atas, pemikiran Abdullah Nashih Ulwan berdasarkan pada Al-Quran dan hadits, karena itulah pemikiran beliau sarat dengan ide-ide

yang berkenaan dengan upaya menanamkan nilai kepribadian dan etika atau moral dalam anak.

4. Karya-karya Abdullah Nashih Ulwan

Adapun beberapa karya beliau yang terkenal dapat dituliskan sebagai berikut:

- a. *At Takaful al-Ijtima' fi al-Islam* (Jaminan Sosial dalam Islam)
- b. *Ta'adud az-Zaujat fi al-Islam*
- c. *Shalahuddin al-Ayyubi*, berisikan tentang kebesaran Islam masa Shalahuddin al-Ayyubi
- d. *Hatta Ya 'lama asy-Syabab* (Hingga Para Pemuda Mengetahui)
- e. *Tarbiyah al-Aulād fi al-Islām* (Pendidikan Anak dalam Islam), terdiri dari 1 jilid
- f. *Fadhāil ash-Shiyām wa Ahkāmuhu* (Keutamaan Puasa dan Hukum-hukumnya)
- g. *Hukmu at-Ta'min fi al-Islām* (Hukum Asuransi dalam Islam)
- h. *Ahkāmu az-Zakāt* (Hukum Zakat), dalam pandangan empat madzhab
- i. *Hukmu al-Islām fi Wasail al-A'lam* (Hukum Islam tentang Media Informasi)
- j. *Syubuhāt wa Rudud* (Keragu-raguan dan Berbagai Sanggahan)
- k. *'Aqābatu az-Zuwāj wa Tharqa Mu'alajatiha 'alā Dhau i al-Islām*
- l. *Ila Warasah al-Anbiya* (Kepada Pewaris Para Nabi)
- m. *Takwīnu asy-Syakhsiyyah al-Insaniyyah fi Nazhri al-Islam* (Bentuk Kepribadian Manusia dalam Pandangan Islam)

- n. *Adab al-Khithbah wa az-Zifaf wa Huququ az-Zaujaini* (Adab Melamar dan Pernikahan serta Hak-Hak Suami Istri)
- o. *Ahkamul Hajj wa Kaifiyatihi* (Hukum Haji dan Tata Caranya)⁵⁶
- p. *Ma'alimul-Hadlarah al-Islāmiyyah wa atsaruha fi an-Nahdlari*
- q. *Nizhamu ar-Rizqi fi al-Islām*
- r. *Hurriyatu al-I'tiqad fi asy-Syari'ah al-Islāmiyyah*
- s. *Al-Islām Syari'atuz-Zamān wa'il Makān*
- t. *Al-Qanwiyyah fi Miza al-Islām*⁵⁷
- u. *Tsaqafah Da'iyah*
- v. *Ruhaniyah Da'iyah*⁵⁸

Demikianlah beberapa judul karya tulis Abdullah Nashih Ulwan yang peneliti dapatkan dari beberapa sumber. Dari judul-judul karya tulis beliau tersebut, terlihat bahwa beliau tidak hanya mengkaji hal-hal yang berkaitan dengan pendidikan Islam saja, namun juga yang terkait dengan permasalahan dakwah, hukum-hukum Islam, dan yang berkaitan dengan masalah umum.

5. Deskripsi Kitab *Tarbiyah al-Aulād fi al-Islām*

Kitab *Tarbiyah al-Aulād fi al-Islām* ini dikarang oleh Abdullah Nashih Ulwan dalam bahasa Arab. Kitab ini terdiri dari satu jilid dengan 1000 halaman. Ada beberapa versi terjemahan bahasa Indonesianya. Ada yang diterjemahkan

⁵⁶ Abdul Kholik, dkk, *Pemikiran Pendidikan Islam*, h. 1119-1120.

⁵⁷ Suwanto, "Nilai-Nilai Pendidikan Sosial Menurut Abdullah Nashih Ulwan (Studi Telaah Kitab *Tarbiyatul Aulad Fil Islam* Pasal Tanggung Jawab Pendidikan Sosial", http://eprints.walisongo.ac.id/926/4/088111115_Bab3.pdf, diakses tanggal 27 mei 2017, h. 42.

⁵⁸ Ahmad Tijani, "Konsep Pendidikan Anak Shaleh Perspektif Abdullah Nashih Ulwan", <http://digilib.uinsby.ac.id/7261/4/bab%204.pdf>, diakses tanggal 01 Juni 2017, h. 121.

oleh Jamaluddin Miri, oleh Saifullah Kamali dan Heri Noer Ali, oleh Basyaruddin, dan oleh Ahmad Masjkur Hakim.

Kitab ini merupakan uraian suatu metode yang sempurna dan tepat tentang pendidikan anak dalam Islam. Menurut Abdullah Nashih Ulwan, kitab ini ditulis beranjak dari pengamatan beliau bahwa perpustakaan Islam masih miskin akan tulisan-tulisan yang berkaitan dengan masalah pendidikan anak. Terutama yang pembahasannya lengkap dari seorang anak lahir hingga mencapai usia *taklif* (wajib memikul kewajiban-kewajiban), kecuali kitab *Tuhfah al-Maudud fi ahkam al-Maulud* karangan Ibnul Qayyim al-Jauziyah. Oleh karenanya kitab ini berusaha menjawab hal tersebut. Kitab ini secara lengkap, menyeluruh, dan secara khusus membahas pendidikan anak sejak lahir sampai usia *taklif*. Bahasan dalam kitab ini mencakup metode yang sempurna yang wajib dijumpai oleh orang tua, pendidik, dan setiap orang yang bertugas sebagai pembina dan pendidik.⁵⁹

Pembahasan dalam kitab ini dibagi ke dalam tiga bagian. Setiap bagian terdiri dari beberapa pasal. Pembahasan-pembahasan dalam kitab ini secara sistematis dapat dituliskan sebagai berikut.

1. Bagian pertama, terdiri dari empat pasal:
 - a. Pasal pertama, membahas tentang perkawinan ideal dan kaitannya dengan pendidikan.
 - b. Pasal kedua, membahas perasaan psikologis terhadap anak-anak.
 - c. Pasal ketiga, membahas hukum umum dalam hubungannya dengan anak yang baru lahir. Pasal ini terdiri dari empat bahasan. Pertama,

⁵⁹Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil I*, terj. Jamaludin Miri, h. xxiv-xxv.

yang dilakukan pendidik ketika melahirkan. Kedua, anak dan hukumnya. Ketiga, akikah dan hukumnya. Keempat, mengkhitan anak dan hukumnya.

d. Pasal keempat, sebab-sebab kelainan (kenakalan) pada anak-anak dan penaggulangannya.

2. Bagian kedua, kajian khusus dengan judul “Tanggung Jawab Terbesar bagi Para Pendidik”. Berisikan tujuh pasal, yaitu:

a. Pasal pertama, membahas tanggung jawab pendidikan iman.

b. Pasal kedua, membahas tanggung jawab pendidikan moral.

c. Pasal ketiga, membahas tanggung jawab pendidikan fisik.

d. Pasal keempat, membahas tanggung jawab pendidikan rasio.

e. Pasal kelima, membahas tanggung jawab pendidikan psikologis.

f. Pasal keenam, membahas tanggung jawab pendidikan sosial.

g. Pasal ketujuh, membahas tanggung jawab pendidikan seksual.

3. Bagian ketiga, terdiri dari tiga pasal dan penutup. Ketiga pasal tersebut yaitu:

a. Pasal pertama, berisikan tentang metode-metode pendidikan yang berpengaruh.

b. Pasal kedua, membahas prinsip-prinsip dasar dalam mendidik anak.

c. Pasal ketiga, berisikan saran-saran pendidikan.

d. Penutup.

B. Konsep Pendidikan Seks Anak

1. Konsep Pendidikan Seks Anak Menurut Abdullah Nashih Ulwan

a. Pengertian Pendidikan Seks Anak Menurut Abdullah Nashih Ulwan

Menurut Abdullah Nashih Ulwan yang dimaksud dengan pendidikan seks adalah:

المقصود بالتربية الجنسية تعليم الولد وتوعيته ومصارحته منذ أن يعقل القضايا التي تتعلق بالجنس , وترتبط بالغريزة , وتتصل بالزواج .. حتى إذا شب الولد وترعرع , وتفهم أمور الحياة عرف ما يحل , وعرف ما يحرم , وأصبح السلوك الإسلامي المتميز خلقاً له وعادة , فلا يجري وراء شهوة , ولا يتخبط في طريق تحلل ..⁶⁰

Dari kutipan di atas, dapat dilihat bahwa yang dimaksud dengan pendidikan seks adalah usaha pengajaran, penyadaran, dan penerangan terhadap masalah yang berkaitan dengan naluri seks dan perkawinan. Sehingga ketika anak telah menjadi seorang pemuda dan telah memahami dia tentang masalah kehidupan yang terkait dengan apa saja yang diharamkan dan apa saja yang diharamkan, sehingga kemudian dia mampu menerapkan perilaku Islami sebagai akhlak dan kebiasaan hidup, serta tidak diperbudak oleh syahwat dan tidak tenggelam dalam jalan hedonis.⁶¹

Tanggung jawab pendidikan merupakan hak dan kewajiban bagi orang tua dan pendidik sepenuhnya. Baik itu pendidikan yang bersangkutan dengan ibadah anak, akhlak, maupun pendidikan lainnya. Salah satu pendidikan yang masih kurang mendapat perhatian dari orang tua dan pendidik adalah pendidikan seks.

⁶⁰Abdullah Nashih Ulwan, *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām* (Beirut: Dāār as Salam, 1997), h. 387.

⁶¹Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil I*, terj. Jamaludin Miri, h. 1.

Padahal pendidikan seks untuk anak merupakan tanggung jawab penting yang dimiliki oleh orang tua dan pendidik.

b. Ruang Lingkup Pendidikan Seks Anak Menurut Abdullah Nashih Ulwan

Abdullah Nashih Ulwan kemudian mengemukakan dalam kitabnya yang berjudul *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām* bahwa dalam ruang lingkup pendidikan seks, pendidik harus memperhatikan fase-fase perkembangan anak. Adapun fase yang dimaksud Abdullah Nashih Ulwan adalah sebagai berikut:

وأرى أن هذه التربية الجنسية التي يجب أن يهتم المرءون لها , ويركزوا عليها .
تقوم على المراحل التالية :
في سن ما بين (7 - 10) سنوات , الذي يسمى بسن التمييز : يُلقن الولد فيه آداب الاستئذان , وآداب النظر.
وفي سن ما بين (10 - 14) سنة , الذي يسمى بسن المراهقة : يُجَنَّب الولد فيه آداب الاستشارات الجنسية.
وفي سن ما بين (14 - 16) سنة , الذي يسمى بسن البلوغ : يعلم الولد فيه آداب الاتصال الجنسي إذا كان مهينًا للزواج.
وفي سن ما بعد البلوغ الذي يسمى بسن الشباب : يعلم الولد فيه آداب الاستعفاف إذا كان لا يقدر على الزواج .⁶²

- 1) Fase antara usia 7-10 tahun, disebut masa *tamyiz*. Pada fase ini anak diberi materi tentang etika meminta izin dan etika melihat.
- 2) Fase antara usia 10-14 tahun, disebut masa *murahaqoh*. Pada fase ini anak dihindarkan dari rangsangan seksual.

⁶²Abdullah Nashih Ulwan, *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām*, h. 387.

- 3) Fase antara 14-16 tahun, disebut masa *baligh*, pada fase ini anak diberi pelajaran tentang etika (adab) mengadakan hubungan seksual, apabila sudah mampu untuk menikah.
- 4) Fase setelah masa *baligh*, disebut masa pemuda, pada fase ini remaja diberi pelajaran tentang tata cara melakukan *isti'faf*, jika ia belum mampu melangsungkan pernikahan.⁶³

Abdullah Nashih Ulwan dalam kitab *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām* juga menjelaskan secara rinci tentang aspek-aspek pendidikan seks pada setiap fase perkembangannya, hal ini bertujuan agar para pendidik dapat mengetahui bagaimana cara-cara mendidik dan mengarahkan anak, sehingga pendidik dan orang tua dapat menegakkan tanggungjawabnya dengan sempurna. Di samping itu, sebagai bukti bahwa Islam tidak mengenyampingkan satu aspek pun dari seluruh aspek pendidikan, bahkan Islam senantiasa memberikan petunjuk pada kita.⁶⁴ Adapun penjelasan dari aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam pendidikan seks adalah sebagai berikut:

1- آداب الاستئذان

2- آداب النظر

- (ا) أدب النظر إلى المحارم (ب) أدب النظر إلى المخطوبة (ج) أدب النظر إلى الزوجة
- (د) أدب النظر إلى المرأة الأجنبية (هـ) أدب نظر الرجل إلى الرجل (و) أدب نظر المرأة إلى المرأة (ز) أدب نظر المرأة الكافرة إلى المرأة المسلمة (ح) أدب النظر إلى الأُمراء (ط) أدب نظر المرأة إلى الأجنبي (ي) أدب النظر إلى عورة الصغير
- (ك) حالات ضرورية يباح فيها النظر

⁶³Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil I*, terj. Jamaludin Miri, h. 1.

⁶⁴Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil II*, terj. Jamaludin Miri, h. 2.

3-تجنب الولد الإثارت الجنسية

4-تعليم الولد أحكام المراهقة والبلوغ

5-الزواج والإتصال الجنسي

6-وليستعفف الذين لا يجدون نكاحا⁶⁵.

Berdasarkan dari kutipan di atas, dapat kita lihat, aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam pendidikan seks adalah: 1) etika minta izin, 2) etika melihat, yang dalam pembahasannya mencakup 10 bagian, yaitu: a) etika melihat muhrim, b) etika melihat perempuan yang dilamar, c) etika melihat aurat istri, d) etika melihat perempuan lain, e) etika laki-laki melihat sesama laki-laki, f) etika perempuan melihat sesama perempuan, g) etika perempuan kafir melihat perempuan muslim, h) etika memandangi anak laki-laki *amrad* (ABG), i) etika perempuan melihat laki-laki lain, j) etika melihat aurat anak kecil, dan k) keadaan terpaksa yang membolehkan melihat. Kemudian pada aspek selanjutnya, 3) menghindarkan anak dari rangsangan-rangsangan seksual, 4) mengajarkan hukum-hukum pada anak ketika dia ada di masa puber atau *baligh*, 5) perkawinan dan hubungan seksual, dan yang terakhir 6) *Isti'faf*, bagi orang yang belum mampu menikah.⁶⁶

Di bawah ini, akan dijelaskan secara lebih rinci mengenai aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam pendidikan seks, yaitu:

1) Etika Meminta Izin

Pada aspek ini menjelaskan materi pendidikan seks dalam keluarga, seorang anak harus dibiasakan untuk meminta izin bila memasuki kamar orang

⁶⁵Abdullah Nashih Ulwan, *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām*, h. 389.

⁶⁶Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil I*, terj. Jamaludin Miri, h. 2.

tuanya. Sebagaimana yang di maksud dengan etika meminta izin dalam pasal ini adalah tentang pembiasaan pada anak untuk dapat melaksanakan etika meminta izin kepada orang tuanya ketika ayah dan ibunya berada dalam situasi yang tidak ingin dilihat oleh siapapun termasuk oleh anak-anak kecil.⁶⁷

Secara tegas Al-Quran menjelaskan etika dalam keluarga tentang meminta izin bagi anak ini dalam Surat An-Nuur ayat 58-59 yang berbunyi sebagai berikut:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِيَسْتَأْذِنَكُمْ الَّذِينَ مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ وَالَّذِينَ لَمْ يَبْلُغُوا الْحُلُمَ مِنْكُمْ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ مِنْ قَبْلِ صَلَاةِ الْفَجْرِ وَحِينَ تَضَعُونَ ثِيَابَكُمْ مِنَ الظَّهْرِ وَمِنْ بَعْدِ صَلَاةِ الْعِشَاءِ ثَلَاثَ عَوْرَاتٍ لَكُمْ لَيْسَ عَلَيْكُمْ وَلَا عَلَيْهِمْ جُنَاحٌ بَعْدَهُنَّ طَوَّافُونَ عَلَيْكُمْ بَعْضُكُمْ عَلَى بَعْضٍ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ الْآيَاتِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ (٥٨) وَإِذَا بَلَغَ الْأَطْفَالُ مِنْكُمْ الْحُلُمَ فَلْيَسْتَأْذِنُوا كَمَا اسْتَأْذَنَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ (٥٩)⁶⁸

Hai orang-orang yang beriman, hendaklah budak-budak (lelaki dan perempuan) yang kamu miliki, dan orang-orang yang belum balig di antara kamu, meminta izin kepada kamu tiga kali (dalam satu hari) Yaitu: sebelum sembahyang subuh, ketika kamu menanggalkan pakaian (luar)mu di tengah hari dan sesudah sembahyang Isya'. (Itulah) tiga 'aurat bagi kamu. Tidak ada dosa atasmu dan tidak (pula) atas mereka selain dari (tiga waktu) itu. Mereka melayani kamu, sebahagian kamu (ada keperluan) kepada sebahagian (yang lain). Demikianlah Allah menjelaskan ayat-ayat bagi kamu. dan Allah Maha mengetahui lagi Maha Bijaksana.

Menurut Abdullah Nashih Ulwan melalui ayat di atas Allah SWT menjelaskan dasar-dasar pendidikan keluarga, khususnya tentang etika anak kecil (anak di bawah masa adolesen) dalam meminta izin kepada orang tuanya.⁶⁹

⁶⁷ Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil II*, terj. Jamaludin Miri, h. 2.

⁶⁸ QS. an-Nuur (24): 58, 59.

⁶⁹ Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil II*, terj. Jamaludin Miri, h. 3.

Keharusan minta izin atas anak ini adalah ketika dalam tiga keadaan: 1) Sebelum shalat fajar, sebab, saat itu biasanya orang-orang masih tidur, 2) Pada waktu siang, sebab, ketika itu orang-orang biasanya melepaskan pakaian (istirahat), dan 3) Setelah Isya, sebab, saat itu adalah saatnya tidur dan istirahat malam.

Jika anak telah memasuki masa dewasa atau adolesen, hendaklah para pendidik juga mengajarkan etika meminta izin di dalam tiga waktu itu. Hal ini akan mendidik anak agar selalu menjaga sopan santun dalam keluarga atau khususnya kepada orang tua mereka.

Lebih jauh dijelaskan, banyak remaja yang menyimpang ketika mereka tertarik kepada lawan jenis setelah menyaksikan cara-cara melakukan hubungan seks. Oleh karena itu, Abdullah Nashih Ulwan memberikan penekanan, apabila pendidik menginginkan agar anak-anaknya memiliki akhlak yang baik, kepribadian yang mandiri dan tingkah laku sosial yang baik, hendaklah menerapkan metode Al-Quran dalam mengajarkan etika meminta izin.

2) Etika Melihat

Salah satu aspek yang perlu mendapat perhatian dari para pendidik adalah mengawasi dan membiasakan anak dalam pandangan mata, bila ia telah memasuki usia *tamyiz*. Adapun etika memandang yang harus diajarkan dan dibiasakan kepada anak tersebut adalah:

a) Etika Melihat Muhrim

Muhrim diartikan sebagai setiap perempuan atau laki-laki yang haram untuk dinikahi. Demikian pula setiap laki-laki yang

diharamkan bagi perempuan untuk kawin dengannya adalah muhrim, adapun yang termasuk ke dalam kelompok muhrim.⁷⁰

Orang yang termasuk muhrim adalah sebagai berikut:

- (1) Perempuan-perempuan muhrim karena pertalian darah.
- (2) Perempuan-perempuan muhrim karena perkawinan, berjumlah empat orang: 1) Istri ayah, 2) Istri anak, 3) Ibu istri (mertua), dan 4) Anak-anak perempuan dari istri.
- (3) Perempuan-perempuan muhrim karena penyusuan.⁷¹

Hal di atas sesuai dengan firman Allah SWT dalam surat An-Nisaa' ayat 23 yang berbunyi sebagai berikut:

حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ أُمَّهَاتُكُمْ وَبَنَاتُكُمْ وَأَخَوَاتُكُمْ وَعَمَّاتُكُمْ وَخَالَاتُكُمْ وَبَنَاتُ الْأَخِ وَبَنَاتُ الْأَخْتِ وَأُمَّهَاتُكُمْ اللَّائِي أَرْضَعْنَكُمْ وَأَخَوَاتُكُمْ مِنَ الرَّضَاعَةِ وَأُمَّهَاتُ نِسَائِكُمْ وَرَبَائِكُمْ وَاللَّائِي فِي حُجُورِكُمْ مِنْ نِسَائِكُمُ اللَّائِي دَخَلْتُمْ بِهِنَّ فَإِنْ لَمْ تَكُونُوا دَخَلْتُمْ بِهِنَّ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ وَخَالَاتُ أَبْنَائِكُمُ الَّذِينَ مِنْ أَصْلَابِكُمْ وَأَنْ تَجْمَعُوا بَيْنَ الْأَخْتَيْنِ إِلَّا مَا قَدْ سَلَفَ
إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَفُورًا رَحِيمًا (٢٣)⁷²

Diharamkan atas kamu (mengawini) ibu-ibumu; anak-anakmu yang perempuan; saudara-saudaramu yang perempuan, saudara-saudara bapakmu yang perempuan; saudara-saudara ibumu yang perempuan; anak-anak perempuan dari saudara-saudaramu yang laki-laki; anak-anak perempuan dari saudara-saudaramu yang perempuan; ibu-ibumu yang menyusui kamu; saudara perempuan sepersusuan; ibu-ibu isterimu (mertua); anak-anak isterimu yang dalam pemeliharaanmu dari isteri yang telah kamu campuri, tetapi jika kamu belum campur dengan isterimu itu (dan sudah kamu ceraikan), Maka tidak berdosa kamu mengawininya; (dan diharamkan bagimu) isteri-isteri anak kandungmu (menantu); dan menghimpunkan (dalam perkawinan) dua perempuan yang bersaudara, kecuali yang telah

⁷⁰Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil II*, terj. Jamaludin Miri, h. 5.

⁷¹Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil II*, terj. Jamaludin Miri, h. 6.

⁷²QS. an-Nisaa' (4): 23.

terjadi pada masa lampau; Sesungguhnya Allah Maha Pengampun lagi Maha Penyayang.

Ayat di atas menjelaskan tentang muhrim bagi laki-laki maupun perempuan dalam hubungan perkawinan. Namun dalam hubungan dengan etika melihatpun perlu dijaga karena itu, merupakan salah satu bentuk akhlak terhadap sesama muhrim. Islam membebani orang tua dan pendidik dengan tanggung jawab yang besar dalam mengajarkan anak-anaknya, menumbuhkan sikap terlibat dalam mengembangkan kebudayaan dan Ilmu serta memusatkan otak mereka untuk memahami konsep secara maksimal, pengetahuan secara kritis, kebijaksanaan yang berimbang, dan persepsi yang matang lagi sehat.⁷³

Dengan mengedepankan konsep budaya Islam dalam mendidik anak maka, yang melekat dalam kepribadiannya hanyalah ajaran Islam dan bukan konsep budaya lain yang memuat unsur kebebasan dalam kehidupan sehari-hari.

b) Etika Melihat Perempuan yang dilamar

Syariat Islam membolehkan laki-laki yang ingin melamar melihat perempuan yang dilamarnya. Begitu pula sebaliknya. Namun itu hanya sebatas pada bagian-bagian tertentu saja.

Adapun hal-hal yang perlu diperhatikan dalam melamar oleh si pelamar yaitu:

- (1) Setelah bertekad mengawini seorang perempuan, lelaki pelamar hanya diperbolehkan melihat wajah dan kedua telapak tangan perempuan yang dilamar.

⁷³Abdullah Nashih Ulwan, *Pengembangan Kepribadian Anak*, terj. Khalilullah Ahmas Masjkur Hakim (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1992), h. 55.

(2)Melihat boleh dilakukan berkali-kali jika dirasakan perlu, sehingga gambaran yang benar-benar akan melekat di dalam ingatan.

(3)Kedua calon pasangan boleh bercakap-cakap.

(4)Tidak diperbolehkan menjabat tangan perempuan yang dilamar, sebab sebelum dilangsungkan akad nikah, perempuan itu adalah perempuan lain (bukan muhrim), sedang hukum berjabat tangan dengan perempuan adalah haram.

(5)Kedua calon pasangan tidak dibolehkan bertemu, kecuali ditemani seorang muhrim perempuan yang dilamar, sebab Islam melarang berduan dengan perempuan lain.

Etika di atas mengingatkan kepada penganut Islam untuk selalu menjaga kehormatan dan harga diri di hadapan Allah SWT. Tidak seperti halnya pada masyarakat umum yang selalu berlebihan dalam bergaul dengan sesama pasangannya.⁷⁴

c) Etika Melihat Aurat Istri

Aurat istri merupakan bagian-bagian yang sebelumnya tidak boleh dilihat oleh seorang calon suami, bisa lihat jika sudah menikah dan itu sudah halal bagi keduanya. Bolehlah seorang memandangi segala sesuatu dari istrinya, baik disertai syahwat

⁷⁴Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil II*, terj. Jamaludin Miri, h. 10.

maupun tidak.⁷⁵ Sebagaimana firman Allah SWT dalam surat Al-Mu'minuun ayat 5-6 yang berbunyi:

وَالَّذِينَ هُمْ لِأُزْوَاجِهِمْ حَافِظُونَ (٥) إِلَّا عَلَىٰ أَزْوَاجِهِمْ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَإِنَّهُمْ غَيْرُ
مَلُومِينَ (٦)⁷⁶

Dan orang-orang yang menjaga kemaluannya, kecuali terhadap isteri-isteri mereka atau budak yang mereka miliki; Maka Sesungguhnya mereka dalam hal ini tiada tercela.

Maksud dari ayat tersebut adalah bahwa kita harus dapat menjaga kemaluan dari nafsu liar yang tidak menempatkan bukan pada tempatnya. Karena nafsu kelamin hanya dapat diberikan kepada isteri atau suami yang sah.

d) Etika Laki-laki Melihat Perempuan Lain

Seorang laki-laki tidak dibolehkan memandang perempuan lain walaupun tidak dengan syahwat. Sebagaimana ditegaskan dalam firman Allah SWT dalam surat An-Nuur ayat 30-31 yang berbunyi:

قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَعْضُوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ وَيَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ ذَلِكَ أَزْكَىٰ لَهُمْ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا
يَصْنَعُونَ (٣٠) وَقُلْ لِلْمُؤْمِنَاتِ يَغْضُضْنَ مِنْ أَبْصَارِهِنَّ وَيَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَلَا يُبْدِينَ
زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَلَا يَضْرِبْنَ بِجُمُوحِهِنَّ عَلَىٰ جُيُوبِهِنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا لِبُعُولَتِهِنَّ
أَوْ آبَائِهِنَّ أَوْ آبَاءِ بُعُولَتِهِنَّ أَوْ أَبْنَائِهِنَّ أَوْ أَبْنَاءِ بُعُولَتِهِنَّ أَوْ إِخْوَانِهِنَّ أَوْ بَنِي إِخْوَانِهِنَّ أَوْ
بَنِي أَخَوَاتِهِنَّ أَوْ نِسَائِهِنَّ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُنَّ أَوْ التَّابِعِينَ غَيْرِ أُولِي الْإِرْبَةِ مِنَ الرِّجَالِ أَوْ
الطِّفْلِ الَّذِينَ لَمْ يَظْهَرُوا عَلَىٰ عَوْرَاتِ النِّسَاءِ وَلَا يَضْرِبْنَ بِأَرْجُلِهِنَّ لِيُعْلَمَ مَا يُخْفِينَ مِنْ
زِينَتِهِنَّ وَتُوبُوا إِلَى اللَّهِ جَمِيعًا أَيُّهَا الْمُؤْمِنُونَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ (٣١)⁷⁷

⁷⁵Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil II*, terj. Jamaludin Miri, h. 11.

⁷⁶QS. al-Mu'minuun (23): 5,6.

⁷⁷QS. an-Nuur (4): 30, 31.

Katakanlah kepada seorang laki-laki yang beriman: "Hendaklah mereka menahan pandangannya, dan memelihara kemaluannya; yang demikian itu adalah lebih suci bagi mereka, Sesungguhnya Allah Maha mengetahui apa yang mereka perbuat". Dan katakanlah kepada perempuan yang beriman: "Hendaklah mereka menahan pandangannya, dan kemaluannya, dan janganlah mereka Menampakkan perhiasannya, kecuali yang (biasa) nampak dari padanya. dan hendaklah mereka menutupkan kain kudung kedadanya, dan janganlah Menampakkan perhiasannya kecuali kepada suami mereka, atau ayah mereka, atau ayah suami mereka, atau putera-putera mereka, atau putera-putera suami mereka, atau saudara-saudara laki-laki mereka, atau putera-putera saudara lelaki mereka, atau putera-putera saudara perempuan mereka, atau perempuan-perempuan Islam, atau budak- budak yang mereka miliki, atau pelayan-pelayan laki-laki yang tidak mempunyai keinginan (terhadap perempuan) atau anak-anak yang belum mengerti tentang aurat perempuan. dan janganlah mereka memukulkan kakinyua agar diketahui perhiasan yang mereka sembunyikan. dan bertaubatlah kamu sekalian kepada Allah, Hai orang-orang yang beriman supaya kamu beruntung.

e) Etika Laki-laki Melihat Sesama Laki-laki

Seorang laki-laki tidak diperbolehkan melihat anggota tubuh laki-laki lain yang terdapat antara pusar sampai lutut, baik laki-laki yang dilihat itu adalah kerabat maupun orang lain, baik muslim maupun kafir.⁷⁸ Aurat bukan saja tidak diperbolehkan untuk melihat bagi kaum laki-laki terhadap perempuan saja namun Islam juga mengatur tentang aurat sesama lelaki.

f) Etika Perempuan Melihat Sesama Perempuan

Sama halnya dengan laki-laki, perempuan pun dilarang memandang bagian tubuh perempuan lainnya, antara pusar dan lutut, baik perempuan yang dilihatnya itu kerabat atau bukan, muslimah maupun kafir.⁷⁹ Hikmah dari larangan-larangan tersebut merupakan bentuk kewaspadaan terhadap dampak-

⁷⁸Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil II*, terj. Jamaludin Miri, h. 18.

⁷⁹Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil II*, terj. Jamaludin Miri, h. 21.

dampak negatif yang tidak disadari akan menimpa pribadi seorang perempuan. Di sisi lain agar dapat menghindarkan dari fitnah antara perempuan.

g) Etika Perempuan Kafir Melihat Perempuan Muslimah

Seperti pada umumnya, aurat seorang muslimah perlu juga dijaga dari pandangan orang-orang kafir (perempuan kafir). Menurut Hasyiah Dasudi aurat muslimah yang merdeka dengan kafir yang merdeka adalah selain wajah dan kedua tangan, sedangkan hikmahnya adalah agar perempuan kafir itu tidak menceritakan kepada suaminya tentang gambaran tubuh perempuan muslimah.⁸⁰ Jadi pengharaman di sini, bukan hanya karena bagian tubuh itu adalah aurat, melainkan untuk menjaga ketentraman bagi kaum perempuan muslimah haruslah memilih teman yang memiliki perilaku (akhlak) yang baik dan dapat dipercaya.

h) Etika Memandang Anak Laki-laki *Amrad* (ABG)

Yang dimaksud dengan *Amrad* ialah anak lelaki yang belum tumbuh janggutnya ($\pm 10-15$ tahun).⁸¹ Pandangan ini yang dimaksud adalah pandangan yang penuh dengan gejolak (hawa nafsu), maka tidak diperbolehkan, akan tetapi pandangan itu hanya sebatas pada obrolan atau transaksi jual beli, memberi dan menerima, mengobati, mengajar dan berbagai keperluan lainnya maka diperbolehkan.

⁸⁰Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil II*, terj. Jamaludin Miri, h. 25.

⁸¹Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil II*, terj. Jamaludin Miri, h. 26.

Hikmah diharamkannya memandang anak lelaki muda tanpa suatu keperluan dimaksudkan untuk menghindarkan terjadinya kekejian dan kerusakan.

i) Etika Perempuan Melihat Laki-laki Lain

Seperti sama halnya dengan laki-laki, perempuan pun diperintahkan untuk memiliki etika dalam melihat laki-laki. Seorang muslimah diperbolehkan melihat kaum lelaki yang berjalan di jalan-jalan, atau memainkan permainan yang tidak diharamkan, yang sedang berjual beli, dan sebagainya⁸².

j) Etika Melihat Aurat Anak Kecil

Anak kecil memiliki aurat sebagaimana halnya aurat orang dewasa. Para fuqaha mengatakan bahwa anak kecil, laki-laki maupun perempuan, yang masih berusia di bawah empat tahun tidak mempunyai aurat, dan jika lebih dari empat tahun, maka auratnya adalah kubul (kemaluan), dubur dan sekitarnya. Tetapi ia telah mencapai batas syahwat, maka auratnya adalah seperti auratnya orang *baligh*⁸³

k) Keadaan Terpaksa yang Memperbolehkan Melihat

Adapun hal-hal terpaksa yang membolehkan melihat, yaitu:

- (1)Melihat untuk tujuan melamar.
- (2)Melihat untuk tujuan mengajar.
- (3)Melihat untuk tujuan pengobatan.

⁸²Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil II*, terj. Jamaludin Miri, h. 27.

⁸³Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil II*, terj. Jamaludin Miri, h. 29.

(4)Melihat untuk peradilan dan meminta persaksian.⁸⁴

Adapun berkaitan dengan etika penglihatan, Sayyid Qutub, mengatakan, tidak diragukan, bahwa tujuan Islam menahan penglihatan ini adalah untuk menciptakan suatu masyarakat yang bersih, yang tidak akan terjadi di dalamnya gejolak syahwat, dan tidak akan terpengaruh oleh rangsangan-rangsangan birahi di setiap waktu.⁸⁵

Pandangan-pandangan yang penuh menggoda terus saja berjalan dan tidak akan punah selama masih di dunia, apalagi pada era globalisasi ini, godaan akan silih berganti bagi orang-orang yang lemah akan imannya atau ia ditinggalkan oleh iman sendiri. Ia merupakan tantangan bagi umat manusia yang taat beragama. Bagi yang imannya kuat maka ia akan selamat, namun bagi siapa yang imannya lemah maka ia akan terperosot dalam lembah kehinaan. Sedangkan cara yang aman adalah mengurangi rangsangan-rangsangan, sehingga kecenderungan tersebut tetap berada pada batas-batas alami, yang kemudian disalurkan lewat cara alami pula, yaitu melalui perkawinan yang telah disyariatkan.⁸⁶

Maka pengajaran yang sadar perlu diberikan kepada anak, pengajaran yang sadar ialah anak diajari oleh kedua orang tua dan pendidiknya akan hakikat Islam dan segala kandungannya yang berisikan sendi, perundangan, dan hukum. KEPADANYA diajarkan bahwa Islam merupakan satu-satunya agama yang bernilai

⁸⁴Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil II*, terj. Jamaludin Miri, h. 32.

⁸⁵Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil II*, terj. Jamaludin Miri, h. 16.

⁸⁶Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil II*, terj. Jamaludin Miri, h. 17.

abadi dan universal sehingga Allah mewariskan kepada hambanya bumi beserta isinya.⁸⁷

Mengendalikan perilaku anak perlu memperhatikan aspek psikis itu sendiri. Ketika anak sudah memulai berfikir dan dapat membedakan mana yang salah dan mana yang benar, orang tua harus membimbingnya agar pola berpikir anak tetap terjaga dengan baik. Tujuan pembimbingan ini tidak lain untuk membentuk pribadi anak dan menyempurnakannya sehingga, jika ia telah dewasa (mencapai usia *taklif*) dapat mengemban segala kewajiban yang diamanatkan kepadanya dengan cara yang baik dan sempurna,⁸⁸ termasuk di dalamnya adalah menjaga pandangan (etika melihat perempuan lain).

3) Menghindarkan Anak dari Rangsangan-rangsangan Seksual

Aspek yang juga perlu mendapat perhatian dari orang tua dan pendidik adalah menghindari anak dari rangsangan-rangsangan seksual. Rangsangan dapat merusak mental anak dan dapat menjerumuskan ia kedalam kemaksiatan. Para sarjana pendidikan, begitu juga Abdullah Nashih Ulwan sepakat bahwa periode peralihan adalah fase kehidupan manusia yang paling berbahaya.⁸⁹

Menghindarkan anak dari rangsangan seksual ini dilakukan ketika anak mencapai masa peralihan, yaitu saat anak berusia sepuluh tahun sampai masa *baligh*.⁹⁰

⁸⁷Abdullah Nashih Ulwan, *Pengembangan Kepribadian Anak*, terj. Khalilullah Ahmas Masjkur Hakim, h. 8.

⁸⁸Abdullah Nashih Ulwan, *Pengembangan Kepribadian Anak*, terj. Khalilullah Ahmas Masjkur Hakim, h. 109.

⁸⁹Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil II*, terj. Jamaludin Miri, h. 34.

⁹⁰Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil II*, terj. Jamaludin Miri, h. 34.

Penanaman bagi anak puber dengan membekali akhlak sangatlah penting dalam melindungi dirinya dari godaan syahwat. Membekali anak puber dengan ketakwaan juga sangat dibutuhkan. Takwa merupakan hasil hakiki dan buah alami emosi keimanan yang mendalam, yang berhubungan dengan (perasaan) selalu diawasi Allah SWT, takut kepada-Nya, takut kepada murka dan siksa-Nya, serta mengharapkan ampunan dan pahala dari pada-Nya.⁹¹ Dengan ketakwaan itu anak dapat membedakan mana yang dilarang dan mana yang boleh dikerjakan. Takwa adalah satu-satunya yang dapat membentengi kerusakan, kejahatan, dosa, dan penyakit-penyakit lainnya. Bahkan takwa merupakan sarana utama yang dapat mewujudkan kesadaran individu yang sempurna bagi masyarakatnya dan bagi setiap makhluk hidup yang ditemuinya.⁹² Inilah senjata yang perlu ditanamkan dalam pribadi anak puber, yaitu takwa.

Kemudian, Abdullah Nashih Ulwan juga menjelaskan tentang tanggung jawab pendidik di dalam menghindarkan anak dari rangsangan-rangsangan seksual ini dapat dilaksanakan melalui dua aspek yaitu tanggung jawab internal dan tanggung jawab eksternal, sebagaimana yang peneliti kutip di bawah ini:

ومسؤولية المربي في تجنب الولد الإثارت الجنسية تتحقق في جانبين :
 الأول : مسؤولية الرقابة الداخلية .
 الثاني : مسؤولية الرقابة الخارجية .⁹³

⁹¹Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Sosial Anak*, terj. Khalilullah Ahmas Masjkur Hakim (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1992), h. 2.

⁹²Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Sosial Anak*, terj. Khalilullah Ahmas Masjkur Hakim, h. 3.

⁹³Abdullah Nashih Ulwan, *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām*, h. 407.

Tanggung jawab pendidik di dalam menghindarkan anak dari rangsangan-rangsangan seksual ini dapat direalisasikan di dalam dua aspek yaitu tanggung jawab internal dan tanggung jawab eksternal.

a) Tanggung Jawab Pengawasan Faktor Internal

Pendidik harus mengikuti dasar-dasar Islam dalam mencegah setiap dorongan yang membangkitkan birahi anak dan merangsang seksualnya, antara lain:

- (1)Masuknya anak yang berada pada usia *tamyiz* ke kamar orang tuanya pada waktu-waktu istirahat, yaitu sebelum fajar, waktu dzuhur, dan setelah shalat Isya, tanpa meminta izin terlebih dahulu, termasuk hal-hal yang dapat memberikan rangsangan seksual kepadanya.
- (2)Masuknya anak yang berada pada masa peralihan, yaitu masa setelah usia sembilan tahun, melihat perempuan-perempuan lain yang mengenakan perhiasan indah, termasuk hal-hal yang memberikan rangsangan seksual kepada anak.
- (3)Tidur bersama saudara-saudaranya, laki-laki maupun perempuan, disatu tempat tidur, sedangkan ia berada pada usia sepuluh tahun keatas, juga termasuk hal-hal yang memberikan rangsangan seksual kepada anak, terutama apabila ia berselimut bersama dalam satu selimut. Hal ini sebagaimana disampaikan oleh Muhammad Nur Abdul Hafizh Suwaid dalam kitabnya *manhaj at-Tarbiyah an-Nabawiyah lithifl*,

ada beberapa langkah dan tindakan preventif yang dapat dilakukan oleh kedua orang tua untuk menghindarkan anak dari segala sesuatu yang bersifat rangsangan seksual, di antaranya memisahkan tempat tidur anak.⁹⁴

- (4) Mengarahkan pandangannya ke bagian aurat yang terbuka dari perempuan, sementara ia sudah menginjak usia tamyiz keatas.
- (5) Memberikan keleluasaan kepada anak di rumah untuk menonton gambar-gambar merangsang termasuk hal-hal yang dapat memberikan rangsangan seksual kepadanya.
- (6) Membiarkan anak bergaul dengan orang lain untuk menikmati gambar-gambar telanjang, majalah-majalah porno tanpa ada pengawasan, juga termasuk hal-hal yang dapat memberikan rangsangan seksual.
- (7) Memberikan keleluasaan kepada anak yang berada pada masa peralihan untuk bergaul dengan kerabat perempuan atau gadis-gadis tetangganya dengan dalih belajar, juga termasuk hal-hal yang dapat memberikan rangsangan seksual kepadanya. Dan masih banyak lagi rangsangan yang dapat menghancurkan akhlak anak dan melemparkannya ke lembah penyimpangan dan hedonisme.⁹⁵ Untuk itu pendidikan harus memberikan dorongan dan bimbingan yang baik dan benar sesuai ajaran agama Islam agar supaya dapat membawa anak ke dalam

⁹⁴Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Seks Untuk Remaja Ala Nabi*, terj. Basyaruddin, h. 35.

⁹⁵Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Sosial Anak*, terj. Khalilullah Ahmas Masjkur Hakim, h. 38.

ketenangan dan ketentraman dengan ajaran agama (akidah Islam).

b) Tanggung Jawab Pengawasan Faktor Eksternal

Tanggung jawab eksternal tidak kalah pentingnya dengan tanggung jawab internal, yaitu harus senantiasa mendapatkan perhatian secara khusus lantaran faktor-faktor yang menimbulkan kerusakan akhlak anak justru lebih banyak. Adapun pengaruh faktor eksternal, yaitu:

- (1) Bahaya bioskop dan panggung sandiwara.
- (2) Bencana mode pakaian perempuan yang mencolok.
- (3) Ancaman sarana dan prasarana kegiatan prostitusi.
- (4) Bahaya pemajangan gambar porno di tempat umum.
- (5) Persahabatan negatif.
- (6) Pergaulan bebas antara dua jenis⁹⁶

4) Mengajarkan Hukum-hukum Kepada Anak di Masa Puber atau Masa *Baligh*

Tanggung jawab besar yang dibebankan Islam kepada para pendidik adalah mengajarkan hukum-hukum syara berkenaan dengan kecenderungan birahi dan kematangan seksual kepada anak, sejak masa pra pubernya.⁹⁷ Masa puber bagi anak laki-laki dan perempuan merupakan masa pencarian jati diri dan rasa ingin tahu yang sangat tinggi, ia pun selalu ingin mencoba-coba barang yang asing karena rasa ingin tahu yang sangat tinggi. Begitu pula rasa tahu mereka akan seks

⁹⁶Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Sosial Anak*, terj. Khalilullah Ahmas Masjkur Hakim, h. 39-48.

⁹⁷Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil II*, terj. Jamaludin Miri, h. 63.

yang selama ini di kalangan orang tua dianggap masih tabu untuk menerangkannya kepada anak, padahal menerangkan pendidikan seks kepada anak merupakan cara yang terbaik yang dilakukan oleh orang tua untuk mencegah penyimpangan pemahaman anak terhadap seks.

Adapun hukum syara yang terpenting yang berkenaan dengan masa *baligh* dan masa bermimpi anak, agar pendidik dapat mengajarkannya kepada anak laki-laki sebelum mencapai usia dewasa, dan kepada anak gadisnya sebelum ia menjadi perempuan dewasa, yaitu:

- a) Apabila anak, baik laki-laki maupun perempuan, telah mimpi bersetubuh, lalu ketika bangun dari tidurnya kainnya tidak basah, ia tidak berkewajiban mandi.
- b) Apabila anak laki-laki maupun perempuan, setelah terjaga dari tidurnya melihat kainnya basah, meski tidak bermimpi ia berkewajiban mandi.
- c) Keluarnya mani dari laki-laki atau perempuan dengan memancar dan bersyahwat, sebagaimana kebiasaannya, menyebabkan wajibnya mandi.
- d) Masuknya kepala zakar ke dalam kemaluan atau dubur telah mewajibkan si pelaku dan patnernya untuk mandi, baik ia telah mengeluarkan air mani maupun belum.
- e) Berhentinya masa haid dan nifas telah mewajibkan mandi bagi perempuan.

- f) Adalah wajar apabila jika setelah remaja mempelajari hal-hal yang mewajibkan mandi, ia pun mempelajari masalah kefardhuan, sunnah dan tata cara dalam mandi tersebut.
- g) Penting juga remaja diberi pengetahuan tentang hal-hal yang haram dikerjakan selama dalam keadaan jinabat, agar tidak jatuh ke dalam perbuatan haram.⁹⁸

Hukum yang tersebut di atas merupakan bahasan tentang keharusan mandi bagi laki-laki dan perempuan bila mengalami hal-hal yang telah disebutkan di atas. Namun masih banyak lagi hukum-hukum yang berkenaan dengan ibadah lainnya, dalam kaitannya dengan orang yang telah dibebani hukum (mukallaf).

5) Perkawinan dan Hubungan Seksual

Allah telah menciptakan manusia dengan beberapa kecenderungan dan naluri yang sangat penting untuk memelihara kelestarian jenisnya. Allah SWT menetapkan perundang-undangan dan hukum guna memenuhi tuntutan kecenderungan dan naluri, menjaga kelangsungan, pertumbuhan dan kelestariannya.⁹⁹ Sebagaimana diketahui bahwa perkawinan memiliki hikmah-hikmah yang tinggi, baik untuk kepentingan individu, insan yang menjalaninya, kepentingan keluarga, maupun masyarakat luas.¹⁰⁰ Hikmah ini merupakan sesuatu yang sangat penting dalam Islam. Adapun hikmah perkawinan adalah:

⁹⁸Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil II*, terj. Jamaludin Miri, h. 64-67.

⁹⁹Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil II*, terj. Jamaludin Miri, h. 75.

¹⁰⁰Abdullah Nashih Ulwan, *Terapi Islam Terhadap Rintangan Menjelang Perkawinan*, terj. Salem Bazemool (Solo: Pustaka Mantid, 1997), h. 15.

a) Memelihara Keturunan

Tujuan perkawinan salah satunya adalah untuk memperkembangbiakkan keturunan, yang merupakan sarana untuk menyambung atau melanjutkan generasi baru. Allah SWT berfirman dalam surat An-Nahl ayat 72 yang berbunyi:

وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً وَرَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ أَفَبِالْبَاطِلِ يُؤْمِنُونَ وَبِنِعْمَةِ اللَّهِ هُمْ يَكْفُرُونَ¹⁰¹ (٧٢)

Allah menjadikan bagi kamu isteri-isteri dari jenis kamu sendiri dan menjadikan bagimu dari isteri-isteri kamu itu, anak-anak dan cucu-cucu, dan memberimu rezki dari yang baik-baik. Maka Mengapakah mereka beriman kepada yang bathil dan mengingkari nikmat Allah?

Ayat di atas mengingatkan atas keingkaran yang dilakukan manusia terhadap nikmat yang diberikan Allah SWT. Manusia tidak bersyukur atas semua nikmat yang diberikan. Justru manusia berpaling dari rahmat Allah dengan sombongnya.

b) Melindungi Keturunan

Jika manusia melaksanakan perkawinan sebagaimana disyariatkan oleh Allah SWT, maka akan membuat bangga anak-anak mereka, bahwa mereka dilahirkan dari jalan yang bersih oleh ibu dan bapak yang juga bersih.¹⁰²

c) Menyelamatkan Umat dari Demoralisasi

Perkawinan merupakan sarana untuk menyalurkan kebutuhan biologis manusia secara sah, terpelihara dan suci. Sebab bagi

¹⁰¹QS. an-Nahl (16): 72.

¹⁰²Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil II*, terj. Jamaludin Miri, h.86.

pemuda yang menunda perkawinan akan dikhawatirkan terjadinya penyimpangan-penyimpangan penyaluran seksualnya.

d) Terciptanya Gotong Royong

Suami istri dalam rumah tangganya akan saling membantu dalam menjalankan program-program kerumahtanggaan, mendidik anak, serta dalam melaksanakan kewajiban-kewajiban hidup lainnya secara umum.¹⁰³ Di sisi lain mereka saling percaya dan bekerja sama dalam menyelesaikan persoalan-persoalan keluarga, keuangan keluarga dan lainnya.

e) Menjaga Diri dari Berbagai Penyakit

Harus diketahui bahwa, perilaku zina membawa konsekuensi-konsekuensi negatif seperti aids yang masih sulit disembuhkan dan bahkan tidak mungkin disembuhkan lagi. Selain ini munculnya penyimpangan hubungan seksual yang dikenal dengan lesbian dan homo. Penyakit ini telah ada pada masa Nabi Nuh AS dan telah diabadikan dalam Al-Quran ceritanya, sebagaimana Allah SWT berfirman dalam Al-Quran surat Al-Anbiyaa' ayat 74 yang berbunyi:

وَلَوْطًا آتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا وَنَجَّيْنَاهُ مِنَ الْقَرْيَةِ الَّتِي كَانَتْ تَعْمَلُ الْخَبَائِثَ إِنَّهُمْ كَانُوا قَوْمَ سَوْءٍ فَاسِقِينَ.¹⁰⁴

¹⁰³ Abdullah Nashih Ulwan, *Terapi Islam Terhadap Rintangan Menjelang Perkawinan*, terj. Salem Bazemool, h. 18.

¹⁰⁴ QS. al-Anbiyaa' (21): 74.

Dan kepada Luth, Kami telah berikan Hikmah dan ilmu, dan telah Kami selamatkan Dia dari (azab yang telah menimpa penduduk) kota yang mengerjakan perbuatan keji. Sesungguhnya mereka adalah kaum yang jahat lagi fasik.

Dalam surat tersebut Allah SWT membalikkan bumi seperti membalikkan telapak tangan, karena perbuatan kotor mereka,¹⁰⁵ yaitu perbuatan sodomi bagi kaum laki-laki dengan laki-laki dan lesbian bagi kaum perempuan dengan perempuan.

f) Menciptakan Kedamaian Rohani

Salah satu hikmah dari perkawinan adalah tumbuhnya rumah tangga sakinah, mawadah, dan warohmah. Wujud kasih sayang itu telah Allah sebutkan dalam Al-Quran surat Ar-Ruum ayat 21 yang berbunyi:

وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً
 إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ (٢١)¹⁰⁶

Dan di antara tanda-tanda kekuasaan-Nya ialah Dia menciptakan untukmu isteri-isteri dari jenismu sendiri, supaya kamu cenderung dan merasa tenteram kepadanya, dan dijadikan-Nya di antaramu rasa kasih dan sayang. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi kaum yang berfikir.

g) Menumbuhkan Sifat Keibuan dan Kebapakan

Sebagai calon ibu dan bapak, masing-masing suami istri akan cenderung merasa sebagai insan yang akan diberi amanah

¹⁰⁵Abdullah Nashih Ulwan, *Terapi Islam Terhadap Rintangan Menjelang Perkawinan*, terj. Salem Bazemool, h. 19.

¹⁰⁶QS. ar-Ruum (30): 21.

mengasuh anak.¹⁰⁷ Sifat keibuan dan kebapakan ditunjukkan keduanya guna menghadapi kehadiran belahan jiwa. Kehadiran belahan jiwa (anak) dirawat dengan penuh kasih sayang sebagai tanda bukti bahwa kedua orang tua sekarang bukan lajang lagi melainkan telah berkeluarga dan siap membawa amanah yang dititipkan Allah SWT.

Seperti telah diketahui bahwa di dalam hati kedua orang tua secara fitrah akan tumbuh perasaan cinta terhadap anak dan akan umbuh pula perasaan psikologis lainnya, berupa perasaan kebapakan dan keibuan untuk memelihara, mengasihi, menyayangi dan memperhatikan anak.¹⁰⁸ Sifat rasa kebapakan dan keibuan merupakan salah satu sifat yang telah ditetapkan oleh Allah pada setiap manusia. Maka tidak diragukan lagi di antara perasaan-perasaan mulia adalah perasaan kasih sayang terhadap anak-anak. Perasaan ini merupakan kemuliaan baginya di dalam mendidik, mempersiapkan, dan membina anak-anak untuk mencapai keberhasilan dan kesuksesan yang paling besar. Namun bila rasa kasih sayang itu tidak diberikan orang tua kepada anaknya maka Allah akan mencabut rasa kasih sayang itu darinya.

¹⁰⁷ Abdullah Nashih Ulwan, *Terapi Islam Terhadap Rintangan Menjelang Perkawinan*, terj. Salem Bazemool, h. 20.

¹⁰⁸ Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil I*, terj. Jamaludin Miri, h.27.

6) *Isti'faf* (Menjaga Kehormatan Diri) bagi Orang yang Belum Mampu Menikah

Menjaga kehormatan diri dari gangguan syahwat bukanlah hal mudah bagi setiap manusia. Pemandangan erotis di berbagai penjuru mata angin membuat orang bisa rusak imannya. Namun dengan kekuatan imanlah seseorang dapat menghindarkan diri dari pemandangan yang tidak lazim itu, dan jalan yang terbaik adalah dengan memenuhi firman Allah dalam Al-Quran untuk menjaga kesucian diri.¹⁰⁹ Inilah salah satu cara yang diberikan Islam kepada umat manusia untuk memperbaiki diri, memelihara kemaluan dan menghindarkan ajakan nafsu yang menjurus keperbuatan buruk. Allah SWT berfirman dalam Al-Quran surat An-Nuur ayat 33 yang berbunyi:

وَلَيْسَتَعْفِيفِ الَّذِينَ لَا يَجِدُونَ نِكَاحًا حَتَّى يُعْزِبَهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ وَالَّذِينَ يَبْتُغُونَ الْكِتَابَ
مِمَّا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ فَكَاتِبُوهُمْ إِنْ عَلِمْتُمْ فِيهِمْ خَيْرًا وَآتُوهُمْ مِنْ مَالِ اللَّهِ الَّذِي آتَاكُمْ وَلَا
تُكْرِهُوا فَتِيَانِكُمْ عَلَى الْبِغَاءِ إِنْ أَرَدْنَ تَحَصُّنًا لِيَبْتِغُوا عَرَضَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَمَنْ يُكْرِهَنَّ فَإِنَّ
اللَّهَ مِنْ بَعْدِ إِكْرَاهِهِنَّ غَفُورٌ رَحِيمٌ¹¹⁰.

Dan orang-orang yang tidak mampu kawin hendaklah menjaga kesucian (diri)nya, sehingga Allah memampukan mereka dengan karunia-Nya. dan budak-budak yang kamu miliki yang menginginkan perjanjian, hendaklah kamu buat Perjanjian dengan mereka, jika kamu mengetahui ada kebaikan pada mereka, dan berikanlah kepada mereka sebahagian dari harta Allah yang dikaruniakan-Nya kepadamu.

Maksud dari ayat di atas menunjukkan bahwa setiap insan yang telah memiliki kemampuan yang cukup maka menikahlah. Kemampuan yang telah

¹⁰⁹ Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil II*, terj. Jamaludin Miri, h. 109.

¹¹⁰ QS. an-Nuur (24): 33.

cukup itu baik berupa psikis, harta dan siap secara lahir dan batin. Namun apabila belum siap maka dianjurkan untuk selalu menjaga kehormatan diri dari nafsu.

Pada dasarnya menjaga kehormatan diri bukanlah pengekangan, sebab pengekangan, akan menodai naluri seksual. Tetapi Islam juga tidak memperbolehkan seseorang untuk memenuhi tuntutan biologisnya hanya karena tuntutan nafsu saja. Islam telah meletakkan batas-batas syar'i yang memperbolehkan memenuhi tuntutan itu.¹¹¹

Ada beberapa hal yang dapat dilakukan dalam menjaga kesucian diri dari pengaruh nafsu yang jahat adalah sebagai berikut:

a) Perkawinan pada Usia Muda

b) Berpuasa

Sebagaimana dinasihatkan oleh nabi SAW dalam sabda beliau yang telah sering diketengahkan, maka berpuasa adalah cara terbaik untuk mengekang diri bagi para pemuda dan pemudi yang telah menginjak usia dewasa, tetapi belum mampu kawin.¹¹²

c) Memalingkan dan Memejamkan Pandangan dari Hal-hal yang Haram

Memalingkan pandangan dari pandangan-pandangan yang dapat merusak iman adalah suatu ujian berat dalam menjaga kesucian jiwa manusia. Anak-anak muda seringkali tertarik dengan lawan jenisnya, sebab usia-usia mereka memang pada tingkat puber.

¹¹¹Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam*, terj. Arif Rahman Hakim (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1996), h. 492-495.

¹¹²Abdullah Nashih Ulwan, *Terapi Islam Terhadap Rintangan Menjelang Perkawinan*, terj. Salem Bazemool, h. 103.

Bagi anak puber seperti itu, apabila tidak dibekali dengan iman, mereka akan mudah terjerumus kepada pergaulan yang haram.¹¹³

Kerusakan iman banyak terjadi melalui pandangan mata manusia. Tanpa di sadari bahwa pemandangan terkadang membuat manusia terlena dan lupa diri dalam menjalankan ibadah kepada Allah SWT.

d) Menjauhkan Rangsangan Seks

Pergaulan bebas akan mengarahkan langkah seseorang ke lembah maksiat, termasuk bacaan-bacaan, tontonan yang pornografis,¹¹⁴ dan lainnya. Bukan hanya itu pacaran sebagai model mencari calon istri memiliki dampak negatif yang sangat besar, baik disadari maupun tidak, padahal Islam telah jelas-jelas melarang manusia agar tidak mendekati diri pada perbuatan zina. Sebagaimana firman Allah SWT dalam Al-Quran surat Al-Israa' ayat 32 yang berbunyi:

¹¹⁵ وَلَا تَقْرُبُوا الزَّوْجَاتِ إِنَّمَا كَانَ فَاحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا (۳۲)

Dan janganlah kamu mendekati zina; Sesungguhnya zina itu adalah suatu perbuatan yang keji. dan suatu jalan yang buruk.

Ayat tersebut menunjukkan bahwa perbuatan zina atau hubungan bukan suami isteri merupakan perilaku yang dibenci Allah dan merupakan dosa besar.

Maka dari itu perlu dihindari sebisa mungkin.

¹¹³Abdullah Nashih Ulwan, *Terapi Islam Terhadap Rintangan Menjelang Perkawinan*, terj. Salem Bazemool, h. 104.

¹¹⁴Abdullah Nashih Ulwan, *Terapi Islam Terhadap Rintangan Menjelang Perkawinan*, terj. Salem Bazemool, h. 105.

¹¹⁵QS. al-Israa' (17): 32.

e) Mengisi Waktu Luang dengan Hal-hal yang Bermanfaat

Memanfaatkan waktu luang untuk mengisi hal-hal yang positif dapat membantu sebagai bentuk pencegahan terhadap mengotori nafsu. Para psikolog dan pakar pendidikan mengatakan bahwa anak-anak puber memiliki kecenderungan sikap suka menyendiri. Tidak dapat dipungkiri dalam penyepiannya tersebut, mereka akan membaca bacaan terlarang yang akan mencemari kemurnian jiwa mereka.¹¹⁶ Karena itu, orang tua harus mengarahkan anak-anak mereka pada kegiatan-kegiatan positif, misalnya: olah raga, membaca buku-buku yang positif, membina keterampilan, aktif dalam pengajian dan lain-lain.

Untuk menjaga dan menanamkan pemahaman pendidikan seks yang baik, orang tua harus membekali pendidikan anak dengan iman yang kuat sebagai fondasi dasar dalam membentengi anak. Jagalah hati anak-anak kalian agar iman tidak mudah goyah dan surut.¹¹⁷ Karena dengan keimanan setiap orang dapat mengendalikan dan mengontrol dirinya dari gangguan hawa nafsu yang jahat.

Maka, carilah hal-hal yang dapat mengangkat derajat anak-anak muslim kepada taraf yang lebih tinggi, terutama ciri khas dalam akidah (keyakinan) merupakan elemen terpenting yang harus

¹¹⁶Abdullah Nashih Ulwan, *Terapi Islam Terhadap Rintangan Menjelang Perkawinan*, terj. Salem Bazemool, h. 106.

¹¹⁷Abdullah Nashih Ulwan, *Pesan Untuk Pemuda Islam*, terj. Jamaluddin Sais (Jakarta: Gema Insani Press, 2001), h. 13.

diwujudkan secara utuh oleh setiap individu muslim. Karena akidah merupakan tolok ukur dalam menilai kualitas iman seseorang, apakah ia muslim sungguhan atau muslim yang setengah-setengah.¹¹⁸ Oleh karena itu, mengisi waktu luang sangat membantu untuk menjaga kesucian jiwa dari nafsu negatif, dan tentu saja orang tua dan pendidik memiliki andil besar dalam mengarahkan anak agar tidak terjerumus dengan mengumbar nafsu kelaminnya dengan bebas.

Berikut ini adalah tabel tentang konsep pendidikan seks anak menurut Abdullah Nashih Ulwan dalam kitabnya *Tarbiyah al-Aulad fi al-Islam*.

Tabel 4.1 Konsep Pendidikan Seks Menurut Abdullah Nashih Ulwan

| No. | Fase Perkembangan Anak | Aspek Pendidikan Seks | Sumber |
|-----|--|--|---|
| 1 | <p>في سن ما بين (7 - 10) سنوات , الذي يسمى بسن التمييز (Fase antara usia 7-10 tahun, disebut masa <i>tamyiz</i>)</p> | <p>آداب الاستئذان , وآداب النظر(أ) أدب النظر إلى المحارم (ب) أدب النظر إلى المخطوبة (ج) أدب النظر إلى الزوجة (د) أدب النظر إلى المرأة الأجنبية (هـ) أدب نظر الرجل إلى الرجل (و) أدب نظر المرأة إلى المرأة (ز)أدب نظر المرأة الكافرة إلى المرأة المسلمة (ح)</p> | <p>Abdullah Nashih Ulwan, <i>Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām</i> (Beirut: Dāār as Salam, 1997), h. 387, paragraf ke dua</p> |

¹¹⁸Abdullah Nashih Ulwan, *Pesan untuk Pemuda Islam*, terj. Jamaluddin Sais, h. 13.

| | | | |
|---|-----------------------------|---|---|
| | | <p>أدب النظر إلى الأمراد (ط) أدب نظر المرأة إلى الأجنبي (ي) أدب النظر إلى عورة الصغير (ك) حالات ضرورية يباح فيها النظر</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Etika meminta izin 2. Etika melihat <ol style="list-style-type: none"> a. Etika melihat muhrim b. Etika melihat perempuan yang ingin dilamar c. Etika melihat aurat istri d. Etika laki-laki melihat perempuan lain e. Etika laki-laki melihat sesama laki-laki f. Etika perempuan melihat sesama perempuan g. Etika perempuan kafir melihat perempuan muslim h. Etika memandangi anak laki-laki amrad (ABG) i. Etika perempuan melihat laki-laki lain j. Etika melihat aurat anak kecil k. Keadaan terpaksa yang memperbolehkan melihat | |
| 2 | وفي سن ما بين (10-14) سنة | تجنيب الولد الاستشارات | Abdullah Nashih Ulwan, <i>Tarbiyah</i> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | الذي يسمى بسن المراهقة , (Fase antara usia 10-14 tahun, disebut masa <i>murahaqoh</i>) | الجنسية وتعليم الولد أحكام المراهقة والبلوغ (Anak dihindarkan dari rangsangan seksual dan anak diajarkan hukum-hukum yang harus dia pahami ketika dia mencapai usia <i>baligh</i>) | <i>al-Aulād fī al-Islām</i> (Beirut: Dāār as Salam, 1997), h. 387, paragraf ke dua. |
| 3 | وفي سن ما بين (14 - 16) سنة , الذي يسمى بسن البلوغ (Fase antara 14-16 tahun, disebut masa <i>baligh</i>) | آداب الزواج الاتصال الجنسي إذا كان مهينًا للزواج (Etika mengadakan hubungan seksual, apabila sudah mampu untuk menikah) | Abdullah Nashih Ulwan, <i>Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām</i> (Beirut: Dāār as Salam, 1997), h. 387, paragraf ke dua. |
| 4 | وفي سن ما بعد البلوغ الذي يسمى بسن الشباب (Fase setelah masa <i>baligh</i> , disebut masa pemuda) | آداب الاستعفاف (<i>Isti'faf</i>) | Abdullah Nashih Ulwan, <i>Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām</i> (Beirut: Dāār as Salam, 1997), h. 387, paragraf ke dua. |

2. Konsep Psikoseksual Freud

a. Pengertian Psikoseksual Freud

Perbincangan tentang pendidikan seks memang tidak pernah lepas dari pro dan kontra. Kenyataan membuktikan adanya anggapan yang cukup hampir mendarah daging bahwa mensosialisasikan pendidikan seks adalah tabu. Mensosialisasikan pendidikan seks menjadi suatu hal yang sangat rumit, hal ini tidak sesederhana apa yang ada dalam benak masing-masing orang. Bagi mereka yang menolak, mereka menganggap seks adalah kotor cabul dan porno. Karena itu

menurut mereka, seks tidak perlu diajarkan.¹¹⁹ Padahal meluasnya dekadensi moral dan gejala yang tidak sehat dalam masyarakat, seperti kejahatan moral di kalangan anak dan remaja, pemerkosaan, *free sex*, dan lain sebagainya membuktikan bahwa pentingnya pendidikan seks bagi anak dan remaja.

Menurut Freud, yaitu salah satu tokoh psikologi perkembangan yang terkenal dengan teori perkembangan kepribadian, bahwa perkembangan kepribadian berlangsung melalui beberapa fase perkembangan psikoseksual. Freud berpendapat bahwa perkembangan kepribadian manusia sebagian besar ditentukan oleh perkembangan seksualitasnya. Keeratan antara seks dengan kepribadian ini dikemukakan juga oleh Masters dan Johnson yang mengatakan bahwa seksualitas adalah dimensi dan pernyataan dari kepribadian.¹²⁰ Jadi, makna perkembangan kepribadian menurut Freud adalah belajarnya individu dalam setiap fase perkembangannya dalam mengatasi kematangan dan ketegangan yang dialaminya.

b. Ruang Lingkup Psikoseksual Freud

Pada Psikoanalisa Freud, struktur psikis manusia meliputi tiga sistem utama, yaitu *Id (das es)*, *Ego (das ich)*, dan *Super Ego (ueber ich)*. *Id* adalah bagian paling orisinil dalam kepribadian manusia dan merupakan gudang penyimpan kebutuhan-kebutuhannya yang mendasar, seperti makan, minum, istirahat atau rangsangan agresivitas dan seksualitas.¹²¹ *Id* berbentuk semacam

¹¹⁹Akhmad Ajhar Abu Miqdad, *Pendidikan Seks Bagi Remaja* (Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2001), h. 1.

¹²⁰Syamsu Yusuf dan Achmad Juntika Nurihsan, *Teori Kepribadian* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), h. 58.

¹²¹Baharuddin, *Paradigma Psikologi Islam* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), h.174.

energi awal, asli, spontan, implusif, irrasional, mencari kepentingan sendiri, berorientasi pada kenikmatan, menghindari hal-hal yang tidak menyenangkan.¹²²

Selanjutnya, komponen pengatur dorongan-dorongan implus ini adalah sistem *ego* yang merupakan kesadaran terhadap realitas kehidupan. Tugasnya adalah menjembatani *Id* dalam merealisasikan dorongan-dorongannya di dunia nyata, yaitu berusaha memenuhi keinginan *Id* berdasarkan realitas yang ada (*Reality principle*).¹²³ Adapun *Super Ego*, menuntut idealitas perilaku dengan taat kepada sistem moral lingkungannya, berfungsi sebagai pengontrol dan penyensor *Id* agar tidak begitu saja merealisasikan pemuasannya.¹²⁴ Ia ibarat kata hati yang terbentuk melalui proses internalisasi dengan lingkungan sosial dan nilai-nilai moral. Dapat dikatakan bahwa antara *Id* dan *Super Ego* selalu terjadi pertentangan karena keduanya saling mendesak. Dorongan *Id* ingin muncul ke realita, tetapi dorongan *super ego* menekan agar tidak muncul ke realita bila hal itu tidak disetujui oleh nilai dan aturan sosial yang berlaku.

Freud yang merupakan seorang atheis berpendapat unsur kejiwaan yang menjadi sumber keagamaan ialah *sexual* (naluri seksual). Berdasarkan libido ini timbullah ide tentang ketuhanan dengan bentuk upacara keagamaan setelah melalui proses *Oedipus Complex*, yaitu sebuah mitos Yunani yang menceritakan bahwa karena perasaan cinta kepada ibunya, Oedipus membunuh ayahnya, sehingga setelah membunuh ayah timbul rasa bersalah (*sense of guilt*) pada dirinya. *Father Image* (citra bapak) setelah membunuh timbul rasa bersalah yang kemudian perasaan itu menimbulkan ide membuat suatu cara penebusan dengan

¹²²Baharuddin, *Paradigma Psikologi*, h. 297.

¹²³Baharuddin, *Paradigma Psikologi*, h. 298.

¹²⁴Baharuddin, *Paradigma Psikologi*, h. 298.

memuja arwah ayah yang telah mereka bunuh, realisasi dari pembawaan itulah menurut Freud sebagai asal upacara keagamaan. Freud yakin akan kebenaran pendapatnya itu berdasarkan kebencian setiap agama terhadap dosa.¹²⁵

Menurut model perkembangan Freud, di antara kelahiran hingga usia 6 tahun, anak mengalami tiga fase perkembangan yaitu *oral*, *anal* dan *phallic*. Ketiga fase ini disebut juga masa pragenital. Setelah usia 6 tahun anak memasuki fase *laten* dan terakhir fase *genital* (sudah muncul dorongan seksual).¹²⁶

1) Fase *Oral* (Mulut)

Fase *oral* adalah fase perkembangan yang terjadi sejak manusia lahir hingga pada akhir tahun pertama dari kehidupannya. Pada fase ini daerah erogen yang paling peka adalah mulut, yang berkaitan dengan pemuasan kebutuhan pokok seperti makanan dan air. Rangsangan yang terjadi pada mulut adalah pada saat menghisap makanan atau minumannya. Fase *oral* berakhir saat bayi tidak lagi memperoleh asupan gizi secara langsung dari ibunya.¹²⁷

Hal ini juga dijelaskan oleh Syamsu dan Achmad bahwa fase *oral* adalah periode bayi yang seluruh hidupnya masih bergantung pada orang lain. Pada fase ini libido didistribusikan ke daerah *oral* sehingga perbuatan menghisap dan menelan menjadi metode utama untuk mereduksi ketegangan dan mencapai kepuasan. Karena mulut menjadi sumber kenikmatan erotis, maka anak akan menikmati

¹²⁵Jalaluddin Rakhmat, *Psikologi Agama Sebuah Pengantar* (Bandung: Mizan, 2004), h. 28.

¹²⁶Syamsu Yusuf dan Achmad Juntika Nurihsan, *Teori Kepribadian*, h. 58.

¹²⁷Sumardi Suryabrata, *Psikologi Kepribadian* (Jakarta: Rajawali Press, 2008), h. 50.

peristiwa menetek pada ibunya dan juga memasukan segala jenis benda ke dalam mulutnya, termasuk jempolnya sendiri.

Ketidakpuasan pada masa *oral* (seperti disapih dan kelahiran adiknya) dapat menimbulkan gejala regresi (kemunduran) yaitu berbuat seperti bayi atau anak yang sangat bergantung kepada orang tuanya atau banyak tuntutan yang harus dipenuhi dan juga gejala perasaan iri hati (cemburu). Reaksi dari kedua gejala tersebut dapat dinyatakan dalam beberapa tingkah, seperti: menghisap jempol, mengompol, membandel, dan membisu seribu bahasa. Di samping itu ketidakpuasan ini akan berdampak kurang baik bagi perkembangan kepribadian anak, seperti: merasa kurang aman, selalu meminta perhatian orang lain atau egosentris. Sama halnya dengan anak yang tidak mendapat kepuasan, anak yang mendapat kepuasan secara berlebihan pun berdampak kurang baik terhadap perkembangan kepribadiannya. Dia akan menampilkan pribadi yang kurang mandiri (kurang bertanggung jawab), bersikap rakus dan haus perhatian atau cinta orang lain. Menurut Freud, fiksasi pada fase ini dapat membentuk sikap obsesif yaitu makan dan merokok pada kehidupan berikutnya (masa remaja dan dewasa). Pada fase ini juga dorongan agresi sudah mulai berkembang.¹²⁸

¹²⁸Syamsu Yusuf dan Achmad Juntika Nurihsan, *Teori Kepribadian*, h. 58-59.

2) Fase *Anal* (Dubur)

Fase ini berada pada usia kira-kira 2 sampai 3 tahun. Pada fase ini libido terdistribusikan ke daerah anus. Anak akan mengalami ketegangan ketika duburnya penuh dengan ampas makanan dan peristiwa buang air besar yang dialami oleh anak merupakan proses pelepasan ketegangan dan pencapaian kepuasan, rasa senang atau rasa nikmat. Peristiwa ini disebut *erotic anal*.

Setelah melewati masa penyapihan, anak pada fase ini dituntut untuk menyesuaikan diri dengan tuntutan orang tua (lingkungan), seperti hidup bersih, tidak mengompol, tidak buang air (kecil atau besar) sembarangan. Orang tua mengenalkan tuntutan tersebut melalui latihan kebersihan (*toilet training*), yaitu usaha sosialisasi nilai-nilai sosial pertama yang sistematis sebagai upaya untuk mengontrol dorongan-dorongan biologis anak. Ada beberapa metode yang dilakukan oleh orang tua untuk memberikan latihan kebersihan ini, yaitu: sikap keras, sikap selalu memuji dan sikap pengertian. Ketiga metode tersebut memberikan dampak tersendiri terhadap perkembangan anak.¹²⁹

a) Sikap keras, dampaknya anak akan bersikap berlebihan dalam ketertiban atau kebersihan, bersikap kikir, stereotif, kurang kreatif, bersikap kejam/keras/sikap memusuhi, penakut, dan bersikap kaku.

¹²⁹Syamsu Yusuf dan Achmad Juntika Nurihsan, *Teori Kepribadian*.

b) Sikap selalu memuji, dampaknya anak akan selalu ingin dipuji dan kurang mandiri (Manja).

c) Sikap pengertian, dampaknya anak akan mampu beradaptasi atau menyesuaikan diri dan egonya berkembang dengan wajar.

3) Fase *Phallic* (Dzakar)

Pada fase ini anak mulai memperhatikan atau senang memainkan alat kelaminnya sendiri. Dengan kata lain, anak sudah mulai bermasturbasi, mengusap-usap atau memijit-mijit organ seksualnya sendiri yang menghasilkan kepuasan atau rasa senang. Fase ini berlangsung antara usia 3-6 tahun. Pada fase ini terjadi perkembangan berbagai aspek psikologis, terutama yang terkait dengan iklim kehidupan sosio-psikologis keluarga atau perlakuan orang tua kepada anak. Pada fase ini, anak masih bersikap *selfish*, sikap memementingkan diri sendiri, belum berorientasi keluar, atau memperhatikan orang lain. Perkembangan gejala-gejala psikologis tersebut, baik pada anak laki-laki maupun perempuan, yaitu:

a) Anak Perempuan Iri Hati pada Dzakar (*Penis Envy*)

Sikap cemburu terhadap kelamin laki-laki ini karena yang dimilikinya berbeda dengan yang dimiliki anak laki-laki. Dengan kata lain, dia cemburu kepada laki-laki, karena dia tidak memiliki penis seperti yang dimiliki laki-laki. Dia merasa tidak senang atau mencela anatominya sendiri, karena dipandang *deficiency* (ada kekurangan).

Jika ibunya bersikap ramah atau penuh kasih sayang, maka gejala ini mudah terselesaikan. Namun apabila sebaliknya, maka anak akan sulit untuk memainkan peranannya sebagai perempuan, dan dia akan memprotes keperempuannya.

b) *Masculine Protest*

Anak perempuan protes terhadap kondisinya sebagai perempuan, sehingga dia lebih senang berperan sebagai anak laki-laki, bersikap keras, dan senang memainkan anak laki-laki.

Kondisi ini terjadi, apabila lingkungan (orang tua) bersikap merendahkan anak perempuan. Mungkin juga karena ibu sebagai *figure* untuk diidentifikasi, penampilannya kurang feminin.

c) *Electra Complex*

Ini adalah sikap anak perempuan yang terlalu mencintai, menyayangi, atau simpati kepada ayahnya. Gejala ini terkait dengan fakta, bahwa anak perempuan tidak memiliki penis.

Kondisi ini terjadi, karena ibunya bersikap keras, sementara ayahnya bersikap menyayanginya (akrab).

d) *Oedipus Complex*

Perasaan cinta (kemenarikan seksual) kepada ibu, dan sikap memusuhi ayah (karena dipandang sebagai pesaingnya). *Oedipus* ini adalah nama yang diambil dari drama Yunani kuno, yang menceritakan raja Oedipus (yang terpisah dari orang tuanya sejak dilahirkan), tanpa diketahuinya, dia telah menikahi ibunya sendiri

(bandingkan dengan legenda sangkuriang). *Oedipus Complex* ini melahirkan sikap ambivalensi pada anak (konflik internal), yaitu sikap mendua, antara membenci ayah dengan keinginan mengidentifikasi dirinya kepada ayah sebagai tokoh yang mempunyai otoritas di rumah tangga.

Gejala ini terjadi karena (1) Ibunya sejak kecil mengurusnya dengan penuh kasih sayang, (2) Ayah jarang di rumah, dan (3) Ayah terlalu keras serta kurang memberikan kasih sayang. Gejala *Oedipus* ini (sikap memusuhi ayah) menyebabkan anak merasa bersalah kepada ayahnya, maka untuk mengatasinya, anak mengidentifikasi dirinya kepada ayah. Kemampuan mengatasi konflik ini merupakan perkembangan psikoseksual yang sehat. Freud menduga bahwa tanpa identifikasi, maka anak akan mengalami hambatan dalam perkembangannya, terutama dalam mengembangkan *superego*nya.

e) *Castration Anxiety*

Kecemasan atau ketakutan anak laki-laki akan perbuatan ayahnya untuk memotong (menyunat) penisnya, gara-gara dia memusuhi ayahnya. Gejala ini muncul sebagai dampak dari *oedipus complex*. Untuk mengatasinya, anak mengidentifikasi dirinya kepada ayah.

Agar perkembangan anak pada fase ini dapat berjalan dengan baik dan tidak mengalami hambatan, maka hendaknya orang tua

memperhatikan beberapa metode dalam membimbing anak, yaitu:

1) Orang tua memelihara keharmonisan keluarga, 2) Ibu memerankan dirinya sebagai seorang feminin, bersikap ramah, gembira dan memberikan kasih sayang, 3) Ayah mampu memerankan dirinya sebagai *figure* yang menerapkan prinsip realitas dalam menghadapi segala masalah hidup, tanpa melarikan diri dari masalah atau bertindak berlebih-lebihan, 4) Ayah dan ibu memiliki komitmen yang tinggi dalam mengamalkan nilai-nilai agama yang dianutnya, dan 5) Ayah bersikap demokratis, penuh perhatian, akrab dengan anak dan tidak munafik.¹³⁰

Untuk menjelaskan ketiga fase di atas Freud menggunakan istilah *erogenous zones* yang artinya daerah kenikmatan seksual untuk menunjukkan tiga bagian tubuh, yaitu mulut, dubur dan alat kelamin sebagai daerah yang mengalami kenikmatan khusus yang sangat kuat dan memberikan kualitas pada setiap fase perkembangan. Pada setiap fase perkembangan, anak merasakan kenikmatan tertentu pada daerah tersebut dan selalu berusaha mencari objek ataupun melakukan kegiatan yang dapat memuaskan. Tetapi pada saat yang sama muncul konflik dengan tuntutan-tuntutan realitas yang harus di atasi.¹³¹

4) Fase *Latency*

Fase *latency* berkisar antara usia 6 sampai 12 tahun (anak usia Sekolah Dasar). Fase ini merupakan masa tenang seksual, karena segala sesuatu yang terkait dengan seks dihambat atau ditekan.

¹³⁰Syamsu Yusuf dan Achmad Juntika Nurihsan, *Teori Kepribadian*, h. 59-60.

¹³¹Syamsu Yusuf dan Achmad Juntika Nurihsan, *Teori Kepribadian*, h. 60-61.

Dengan kata lain fase ini adalah periode tertahannya dorongan-dorongan seks dan agresif. Selama fase ini, anak mengembangkan kemampuannya bersublimasi (seperti mengerjakan tugas-tugas sekolah, bermain olah raga dan kegiatan-kegiatan lainnya) dan mulai menaruh perhatian untuk berteman (bergaul dengan orang lain). Mereka belum mempunyai perhatian khusus kepada lawan jenis (bersikap netral) sehingga dalam bermain pun anak laki-laki akan berkelompok dengan anak laki-laki lagi, begitupun anak perempuan. Bahkan mereka merasa malu jika disuruh duduk sebangku dengan teman lawan jenisnya (seperti anak laki-laki sebangku dengan perempuan dan sebaliknya).

Fase ini dipandang sebagai masa perluasan kontak sosial dengan orang-orang di luar keluarganya. Oleh karena itu proses identifikasi pun mengalami perluasan atau pengalihan objek, yang semula objek identifikasi anak adalah orang tua, sekarang meluas kepada guru, tokoh-tokoh sejarah atau para artis (seperti film, musik dan olah raga).¹³² Namun ada juga anak-anak yang menunjukkan kenaikan rasa tertarik pada seks.

5) Fase *Genital*

Fase ini dimulai sekitar usia 12 atau 13 tahun. Pada masa ini anak sudah masuk usia remaja. Fase ini ditandai dengan matangnya organ reproduksi anak. Pada fase ini, insting seksual dan agresif menjadi.

¹³²Desmita, *Psikologi Perkembangan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), h. 41-42.

Anak mulai mengembangkan motif untuk mencintai orang lain atau mulai berkembangnya motif *altruis* (keinginan untuk memperhatikan kepentingan orang lain).

Motif-motif ini mendorong anak (remaja) untuk berpartisipasi aktif dalam berbagai kegiatan dan persiapan untuk memasuki dunia kerja, pernikahan dan berkeluarga. Masa ini ditandai dengan proses pengalihan perhatian, dari mencari kepuasan atau kenikmatan sendiri (yang bersifat kekanak-kanakan atau *selfish*) kepada kehidupan sosial orang dewasa dan berorientasi kepada kenyataan (prinsip realitas) atau sikap *altruis*.

Fase-fase perkembangan psikoseksual akan memberikan dampak yang beragam bagi perkembangan karakter atau kepribadian individu pada masa dewasanya. Apabila mereka dapat melalui semua fase tersebut secara mulus, maka mereka cenderung akan memiliki kepribadian yang sehat. Namun, apabila sebaliknya, cenderung akan mengalami gejala tingkah laku *maladjustment* atau *neurotic* (gangguan jiwa). Menurut Freud indikator dari karakter atau pribadi yang sehat adalah kemampuan untuk memperoleh kenikmatan atau kesenangan dalam bercinta (hubungan sosial) dan bekerja.¹³³

C. Metode Pendidikan Seks Anak

1. Metode Pendidikan Seks Anak Menurut Abdullah Nashih Ulwan

Dalam kitabnya *Tarbiyah al-Aulad fi al-Islam*, Abdullah Nashih Ulwan menjelaskan ada tiga cara (metode) positif yang jika diikuti oleh para pendidik,

¹³³Syamsu Yusuf dan Achmad Juntika Nurihsan, *Teori Kepribadian*, h. 63.

niscaya moral anak akan menjadi baik dan naluri seksualnya akan terkekang. Ia akan menjadi suci bersih seperti malaikat, akhlak dan tingkah lakunya seperti Nabi, dan mental takwanya seperti seorang pembimbing ke jalan Tuhan.¹³⁴ Ketiga cara itu adalah penyadaran, peringatan dan pengikatan.

في تقديري أن هناك ثلاث وسائل إيجابية إذا انتهجها المربون انصلح الولد خلقياً , وانضبط غريزياً وكان كما لملك في طهره وصفائه , وكالنبي في قدوته وأخلاقه , وكالمُرشد الرباني في روحانيته وتقواه وهذه الوسائل مرتبة كمايلي :

1-وسيلة التوعيته .

2-وسيلة التحذير .

3-وسيلة الزبط .¹³⁵

Untuk lebih jelasnya akan dijelaskan di bawah ini tentang metode pendidikan seks anak menurut Abdullah Nashih Ulwan:

a. Penyadaran

Yang dimaksudkan dengan penyadaran di sini adalah mengawasi diri dari pengaruh-pengaruh yang datang dari luar dan merusak moral bagi anak-anak muslim, karenanya penyadaran dalam hal ini sudah ditanamkan sejak dini, bahwa penyebab kerusakan atau dekadensi moral yang tersebar di seluruh masyarakat Islam adalah termasuk dalam perencanaan jahat musuh Islam. Rencana jahat itu berupa hubungan seksual, bioskop, majalah porno, dan lainnya.¹³⁶

¹³⁴Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Seks*, terj. Khalillullah Ahmas Masjkur Hakim (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1996), h. 46.

¹³⁵Abdullah Nashih Ulwan, *Tarbiyah al-Aulād fi al-Islām*, h. 416.

¹³⁶Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil II*, terj. Jamaludin Miri, h. 455-456.

Orang tua dan pendidik hendaknya berperan aktif memberikan kesadaran kepada anak-anaknya agar mereka mengetahui rencana musuh dan usaha keji mereka.¹³⁷ Orang tua dan pendidik memegang peranan penting dalam menyadarkan anak-anak, khususnya orang tua sebagai pendidik utama dalam keluarga, harus memberikan teladan yang baik dan benar.

Keteladanan dalam pendidikan merupakan bagian dari sejumlah metode paling ampuh dan efektif dalam mempersiapkan dan membentuk anak secara moral, spiritual, dan sosial. Sebab, seorang pendidik, baik orang tua maupun guru merupakan contoh ideal dalam pandangan anak yang tingkah laku dan sopan santunnya akan ditiru, disadari atau tidak. Bahkan semua keteladanan itu akan melekat pada diri dan perasaannya, baik dalam bentuk ucapan, perbuatan, hal-hal yang bersifat material, indrawi, maupun spiritual.¹³⁸

Membekali anak dengan metode keteladanan dalam pendidikan seks merupakan jalan terbaik bagi orang tua. Sebab teladan yang baik diberikan oleh orang tua akan memiliki pengaruh dalam pergaulan anak, dan dapat membentengi dirinya dari pengaruh luar. Pengaruh eksternal sangat kuat dalam membentuk kepribadian anak. Memberikan penyadaran bagi anak harus disertai dengan keteladanan yang baik. Sebagaimana nabi SAW memberikan teladan kepada umatnya yang telah dijadikan panutan yang baik bagi umat Islam sepanjang sejarah

¹³⁷Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Seks*, terj. Khalillullah Ahmas Masjkur Hakim, h. 48.

¹³⁸Abdullah Nashih Ulwan, *Kaidah-Kaidah Dasar*, terj. Khalillullah Ahmas Masjkur Hakim (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1992), h. 2.

dan bagi setiap umat manusia, di setiap masa dan tempat. Allah SWT berfirman dalam Al-Quran surat Al-Ahzab ayat 21 yang berbunyi:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ
كَثِيرًا (٢١) ¹³⁹

Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah.

Pengertian dari ayat tersebut menunjukkan bahwa menyadarkan umat dengan keteladanan yang baik adalah cara yang efektif dan ini dapat diterapkan dalam pendidikan seks bagi anak yakni memberikan teladan yang baik. Karena Allah SWT telah meletakkan pada pribadi nabi Muhammad SAW suatu gambaran sempurna bagi metode Islami untuk dijadikan potret hidup yang abadi oleh generasi penerus dalam kesempurnaan moral dan keagungannya.¹⁴⁰ Dengan demikian, hendaknya para pendidik dan orang tua mengetahui dan menyadari bahwa pendidikan dengan keteladanan merupakan tiang penyangga dalam upaya meluruskan penyimpangan moral dan perilaku anak, dan boleh dikatakan bahwa keteladanan merupakan asas dalam meningkatkan kualitas anak menuju kemuliaan, keutamaan, dan tata cara bermasyarakat.¹⁴¹ Selain dengan keteladanan, metode penyadaran juga dilakukan melalui pembiasaan. Pembiasaan dalam mendidik anak dalam pendidikan seks merupakan metode yang sangat efektif mengingat pendidikan dengan pembiasaan dan latihan merupakan salah satu penunjang pokok kependidikan dan merupakan salah satu sarana dalam upaya

¹³⁹QS. al-Ahzab (33): 21.

¹⁴⁰Abdullah Nashih Ulwan, *Kaidah-Kaidah Dasar*, terj. Khalillullah Ahmas Masjkur Hakim, h. 3.

¹⁴¹Abdullah Nashih Ulwan, *Kaidah-Kaidah Dasar*, terj. Khalillullah Ahmas Masjkur Hakim, h. 50.

menumbuhkan keimanan anak dan meluruskan moralnya.¹⁴² Dengan demikian penyadaran anak disertai dengan keteladanan dan pembiasaan dalam pendidikan seks sangatlah erat hubungannya, karena satu sama lainnya saling menguatkan dalam cara mendidik anak. Penyadaran ini dilakukan sejak anak kecil, sejak lahir hingga dewasa.

b. Peringatan

Peringatan ini termasuk cara yang paling positif dalam mengekang anak dari perbuatan haram dan keji.¹⁴³ Peringatan dalam metode ini adalah lebih mengarah kepada bahaya yang ditimbulkan oleh penyimpangan seksualitas. Maksud dari peringatan ini adalah agar anak dapat terhindar dari perbuatan tersebut (penyimpangan seksual).

Di antara metode dan cara-cara mendidik yang efektif di dalam upaya membentuk keimanan anak mempersiapkannya secara moral, psikis dan sosial adalah mendidiknya dengan memberi nasihat. Sebab, nasihat sangatlah berperan dalam menjelaskan kepada anak tentang segala hakikat, menghiasinya dengan moral yang mulia, dan mengajarnya prinsip-prinsip Islam.¹⁴⁴ Memberi peringatan dan menasihati anak agar terhindar dari penyimpangan seksual serta bahaya yang didapatkan dari perbuatan itu merupakan tanggung jawab bersama. Oleh karenanya, memberikan peringatan dan memberi nasihat dengan memasukan ajaran agama perlu dilakukan agar ia dapat membedakan antara apa yang diajarkan agama dan apa yang dilarang.

¹⁴²Abdullah Nashih Ulwan, *Kaidah-Kaidah Dasar*, terj. Khalillullah Ahmas Masjkur Hakim, h. 63.

¹⁴³Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Seks*, terj. Khalillullah Ahmas Masjkur Hakim, h. 49.

¹⁴⁴Abdullah Nashih Ulwan, *Kaidah-Kaidah Dasar*, terj. Khalillullah Ahmas Masjkur Hakim, h. 65.

Memberikan nasihat atau peringatan bahwa praktek hubungan seks di luar nikah adalah dilarang agama, merupakan suatu keharusan. Nasihat seperti itu harus diperingatkan secara kontinyu, selama ia belum mampu menikah dengan harapan agar ia dapat menjaga dirinya dari perilaku seks bebas. Sebagaimana firman Allah SWT dalam Al-Quran surat An-Nuur ayat 3 yang berbunyi:

الزَّانِي لَا يَنْكِحُ إِلَّا زَانِيَةً أَوْ مُشْرِكَةً وَالزَّانِيَةُ لَا يَنْكِحُهَا إِلَّا زَانٍ أَوْ مُشْرِكٌ وَحُرِّمَ ذَلِكَ عَلَى
 الْمُؤْمِنِينَ.¹⁴⁵

Laki-laki yang berzina tidak mengawini melainkan perempuan yang berzina, atau perempuan yang musyrik; dan perempuan yang berzina tidak dikawini melainkan oleh laki-laki yang berzina atau laki-laki musyrik, dan yang demikian itu diharamkan atas orang-orang yang mukmin.

Ayat di atas menunjukkan adanya perbuatan penyekutuan terhadap Allah SWT maka akan mendapat balasannya dari Allah SWT. Begitu juga dalam perbuatan penyimpangan seksual yang dilakukan manusia maka penyakit Aids, sipilis dan lainnya akan menghadang dan siksa akhirat pun menanti juga karena telah melanggar hukum-hukum Allah SWT.

c. Pengikatan

Metode pengikatan dalam pandangan Abdullah Nashih Ulwan adalah sebuah metode mendidik anak dengan cara anak diikat dengan berbagai keyakinan, rohani, pemikiran, historis, sosial dan olah raga, sejak masa *laten* dan pra puber sampai menginjak masa remaja dan menjadi seorang pemuda, atau dengan kata lain bahwa anak diikat dengan ikatan akidah, ibadah, bimbingan dari mursyid, pergaulan yang baik, dakwah,

¹⁴⁵QS. an-Nuur (24): 3.

masjid, dzikir, pengawasan, Al-Quran, serta sejarah pahlawan.¹⁴⁶

Dengan begitu maka ia akan tumbuh dan berkembang atas dasar iman dan akan terdidik atas dasar takwa, bahkan akan memiliki benteng akidah ketuhanan yang akan dapat menanggulangi kaum Jahiliyah, akan menang melawan hawa nafsu, dan akan berjalan lurus di atas kebenaran dan petunjuk.¹⁴⁷

Pengikatan terhadap anak dalam pendidikan seks lebih kepada penanaman dan pemahaman akidah yang kuat kepadanya agar ia tidak mudah goyah dengan gangguan hawa nafsu, dengan iman yang kuat segala hawa nafsu dapat dihindarkan bila datang kepadanya. Tapi jika dia berbuat salah dalam pengikatan, sesekali dapat diberikan sangsi sebagai peringatan agar ia jera dari perbuatannya. Jika orang tua dan pendidik menyadari bahwa memperbaiki kesalahan dengan satu cara tidak membuahkan hasil, maka ia harus melangkah kepada sangsi yang lebih keras.¹⁴⁸ Namun pengikatan dengan hukuman tersebut jangan sampai melukai fisik anak.

Hukuman-hukuman yang dilakukan oleh orang tua dan pendidik kepada anak-anak sebagai bentuk mengubah perilaku yang menyimpang. Bentuk hukuman memukul bagi anak dilakukan bila ia tidak dapat dinasihati lagi untuk meluruskan perbuatannya yang menyimpang.

¹⁴⁶Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil II*, terj. Jamaludin Miri, h. 462.

¹⁴⁷Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Seks*, terj. Khalillullah Ahmas Masjkur Hakim, h. 57.

¹⁴⁸Abdullah Nashih Ulwan, *Kaidah-Kaidah Dasar*, terj. Khalillullah Ahmas Masjkur Hakim, h. 167.

Adapun pendekatan pendidikan seks menurut Abdullah Nashih Ulwan dapat terwujud dengan dua cara yang sangat mendasar dan sangat penting untuk dilakukan, yaitu: 1) dengan perhatian dan pengawasan, dan 2) dengan memanfaatkan kesenggangan waktu.¹⁴⁹

طريقة التربية الفاضلة : 1-المراقبة والملاحظة . 2-الاستفادة من أوقات الفراغ .¹⁵⁰

Melalui perhatian dan pengawasan, keimanan anak akan terdidik, akhlak anak akan terbentuk, jasmani anak akan kuat, akal dan ilmu anak menjadi matang, kejiwaan dan etos sosial anak akan sempurna. Melalui perhatian dan pengawasan pula, anak akan terhindar dari teman-teman yang buruk, pergaulan yang rusak. Anak akan terlepas dari setiap faktor yang mengakibatkan penyimpangan dan kesengsaraan. Melalui perhatian dan pengawasan, anak akan terhindar dari pernah menonton bioskop dan televisi yang menampilkan film-film seks, membaca majalah-majalah cabul yang merangsang, bahkan akidah, pemikiran, sepak terjang, dan perilakunya akan terikat kepada Islam. Anak pun akan mencapai puncak pendidikan Islam yang utama.¹⁵¹

Sedangkan waktu senggang dimanfaatkan dengan sungguh-sungguh pada saat di rumah dan duduk-duduk berkumpul bersama dengan anak. Betapa agungnya pahala mereka di sisi Allah SWT ketika mereka duduk bersama anak untuk mendengarkan pelajaran yang mereka hapalkan, memahami masalah-masalah yang mereka catat, menyuguhkan kisah yang mereka pelajari,

¹⁴⁹ Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil II*, terj. Jamaludin Miri, h. 133.

¹⁵⁰ Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil II*, terj. Jamaludin Miri, h. 468.

¹⁵¹ Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil II*, terj. Jamaludin Miri, h. 133.

memperbaiki bacaan yang mereka dapati, atau bergurau sopan sebagai hiburan bagi mereka.¹⁵²

وهذا هو في الحقيقة سبيل التربية المثلي في إعداد الولد للحياة , وتهيئته ليكون اللبنة الصلبة المتينة في بناء المجتمع الفاضل , وتكوين الأجيال الصالحة المؤمنة .. وكم يكون الأب أو الأم أو المربي .. ظالماً للولد , مستهتراً في حقه , قاتلاً لإنسانيته , حين يقضي أوقات فراغه في سهرة عابثة مع أصدقائه , أو في مقهى لاغية مع اللاهين والفا رغبين من أبناء حيه وجيرانه , أو في مسرح آثم خليع .. مع المتحللين من أبناء بلده وأقرانه.¹⁵³

Pada hakikatnya, ini adalah cara pendidikan yang menjadi teladan dalam mempersiapkan anak untuk hidup dan menjadi bibit unggul pembinaan masyarakat yang utama dan generasi-generasi mukmin yang saleh. Tidak sedikit para orang tua atau pendidik yang zalim terhadap anak, memperkosa hak dan membunuh kemanusiaannya, ketika anak mengisi waktu-waktu luangnya untuk begadang, mengunjungi kedai-kedai tempat maksiat, atau berada di tempat pertunjukan yang penuh dengan adegan porno bersama kawan-kawannya yang penganggur dan menyimpang.¹⁵⁴

Berikut ini adalah tabel tentang metode pendidikan seks anak menurut Abdullah Nashih Ulwan dalam kitabnya *Tarbiyah al-Aulad fi al-Islam*.

Tabel 4.2 Metode Pendidikan Seks Menurut Abdullah Nashih Ulwan

| No | Metode dan Pendekatan Pendidikan Seks Anak | Sumber |
|----|--|--|
| 1 | وسيلة التوعيته (Metode Penyadaran) | Abdullah Nashih Ulwan, <i>Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām</i> (Beirut: Dāār as Salam, 1997), h. 416, paragraf ke enam. |

¹⁵² Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil II*, terj. Jamaludin Miri.

¹⁵³ Abdullah Nashih Ulwan, *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām*, h. 469.

¹⁵⁴ Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jil II*, terj. Jamaludin Miri, h. 133-134.

| | | |
|---|--|--|
| 2 | وسيلة التحذير (Metode Peringatan) | Abdullah Nashih Ulwan, <i>Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām</i> (Beirut: Dāār as Salam, 1997), h. 416, paragraf ke enam. |
| 3 | وسيلة الزبط (Metode Pengikatan) | Abdullah Nashih Ulwan, <i>Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām</i> (Beirut: Dāār as Salam, 1997), h. 416, paragraf ke enam. |
| 4 | المراقبة والملاحظة (Perhatian dan Pengawasan) | Abdullah Nashih Ulwan, <i>Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām</i> (Beirut: Dāār as Salam, 1997), h. 468, paragraf ke tiga. |
| 5 | الاستفادة من أوقات الفراغ (Memanfaatkan waktu senggang) | Abdullah Nashih Ulwan, <i>Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām</i> (Beirut: Dāār as Salam, 1997), h. 468, paragraf ke tiga. |

2. Metode Psikoseksual Freud

Makna perkembangan kepribadian menurut Freud adalah belajar tentang cara-cara baru untuk mereduksi ketegangan (*tension reduction*) dan memperoleh kepuasan. Ketegangan itu terjadi bersumber kepada empat aspek yaitu:

- a. Pertumbuhan fisik. Seperti peristiwa menstruasi dan mimpi pertama dapat menimbulkan aspek psikologis dan juga ada tuntutan baru dari lingkungan (seperti dalam berpakaian dan bertingkah laku).
- b. Frustrasi. Orang yang tidak pernah frustrasi tidak akan berkembang. Jika anak dimanja (*over protection*) tidak akan berkembang rasa tanggung jawab dan kemandiriannya.
- c. Konflik. Ini terjadi antara *id*, *ego* dan *superego*. Apabila individu dapat mengatasi setiap konflik yang terjadi di antara ketiga komponen kepribadian tersebut, maka dia akan mengalami perkembangan yang sehat.

- d. Ancaman. Lingkungan, di samping dapat memberikan kepuasan kepada kebutuhan atau dorongan insting individu, juga merupakan sumber ancaman baginya yang dapat menimbulkan ketegangan. Apabila individu dapat mengatasi ancaman yang dihadapinya, maka dia akan mengalami perkembangan yang diharapkan.¹⁵⁵

Faktor lain yang mempengaruhi perkembangan kepribadian menurut Freud adalah kematangan. Kematangan menurutnya adalah pengaruh asli dari dalam diri. Sedangkan ketegangan dapat timbul karena empat aspek di atas.¹⁵⁶

Pada ketiga fase awal perkembangan, yaitu *oral, anal dan phallic*, yang disebut juga masa *pragenital*,¹⁵⁷ Freud menggunakan istilah *erogenous zones* artinya daerah kenikmatan seksual, untuk menunjukkan tiga bagian tubuh yaitu mulut, dubur dan alat kelamin, sebagai daerah yang mengalami kenikmatan khusus yang sangat kuat dan memberikan kualitas pada setiap fase perkembangan. Kemudian, perkembangan anak berlanjut pada fase *latency* dan terakhir fase *genital* (sudah muncul dorongan seksual).¹⁵⁸

Pada setiap fase perkembangan, anak merasakan kenikmatan tertentu pada daerah tersebut dan selalu berusaha mencari objek ataupun melakukan kegiatan yang dapat memuaskan. Tetapi pada saat yang sama muncul konflik dengan tuntutan-tuntutan realitas yang harus di atasi.¹⁵⁹ Freud menekankan bahwa peran orang tua sangat penting untuk anak agar dapat melewati tiga fase awal

¹⁵⁵Syamsu Yusuf dan Achmad Juntika Nurihsan, *Teori Kepribadian*, h. 57.

¹⁵⁶Adang Hambali dan Ujam Jaenudin, *Psikologi Kepribadian (Studi atas Teori dan Tokoh Psikologi Kepribadian)* (Bandung: Pustaka Setia, 2013), h. 61-62.

¹⁵⁷Syamsu Yusuf dan Achmad Juntika Nurihsan, *Teori Kepribadian*, h. 58.

¹⁵⁸Syamsu Yusuf dan Achmad Juntika Nurihsan, *Teori Kepribadian*, h. 58.

¹⁵⁹Syamsu Yusuf dan Achmad Juntika Nurihsan, *Teori Kepribadian*, h. 60-61.

perkembangan ini, lalu ketika masuk pada fase perkembangan selanjutnya, tidak hanya orang tua, lingkungan juga menjadi faktor penting dalam perkembangan anak. Freud dalam hal ini mengemukakan beberapa cara yang harus dilakukan oleh orang tua untuk membimbing perkembangan anak, yaitu:

- a. Ibu harus dapat memenuhi kepuasan anak agar dapat memperoleh asupan gizi yang cukup.
- b. *Toilet training*. yaitu usaha sosialisasi nilai-nilai sosial pertama yang sistematis sebagai upaya untuk mengontrol dorongan-dorongan biologis anak.

Ada beberapa cara yang dilakukan orang tua dalam memberikan *toilet training* ini menurut Freud beserta dampak-dampaknya, yaitu: 1) Sikap keras, dampaknya anak akan bersikap berlebihan dalam ketertiban atau kebersihan, bersikap kikir, stereotif, kurang kreatif, bersikap kejam/keras/sikap memusuhi, penakut, dan bersikap kaku, 2) Sikap selalu memuji, dampaknya anak akan selalu ingin dipuji dan kurang mandiri (Manja), dan 3) Sikap pengertian, dampaknya anak akan mampu berdaptasi atau menyesuaikan diri dan egonya berkembang dengan wajar.¹⁶⁰

- c. Orang tua memelihara keharmonisan keluarga.
- d. Ibu memerankan dirinya sebagai seorang feminin, bersikap ramah, gembira dan memberikan kasih sayang.

¹⁶⁰Syamsu Yusuf dan Achmad Juntika Nurihsan, *Teori Kepribadian*, h. 58-59.

- e. Ayah mampu memerankan dirinya sebagai *figure* yang menerapkan prinsip realitas dalam menghadapi segala masalah hidup, tanpa melarikan diri dari masalah atau bertindak berlebih-lebihan.
- f. Ayah dan ibu memiliki komitmen yang tinggi dalam mengamalkan nilai-nilai agama yang dianutnya.
- g. Ayah bersikap demokratis, penuh perhatian, akrab dengan anak dan tidak munafik.¹⁶¹

D. Relevansi Konsep Pendidikan Seks Anak Menurut Abdullah Nashih Ulwan Terhadap Psikoseksual Freud pada Era Globalisasi

Dalam kitab *Tarbiyah al-Aulad fi al-Islam*, konsep pendidikan seks anak menurut Abdullah Nashih Ulwan meliputi empat fase perkembangan anak yaitu:

1. Fase antara usia 7-10 tahun, disebut masa *tamyiz*. Pada fase ini anak diberi materi tentang etika meminta izin dan etika melihat.
2. Fase antara usia 10-14 tahun, disebut masa *murahaqoh*. Pada fase ini anak dihindarkan dari rangsangan seksual.
3. Fase antara 14-16 tahun, disebut masa *baligh*, pada fase ini anak diberi pelajaran tentang etika (adab) mengadakan hubungan seksual, apabila sudah mampu untuk menikah.
4. Fase setelah masa *baligh*, disebut masa pemuda, pada fase ini remaja diberi pelajaran tentang tata cara melakukan *isti'faf*, jika ia belum mampu melangsungkan pernikahan.

¹⁶¹Syamsu Yusuf dan Achmad Juntika Nurihsan, *Teori Kepribadian*, h. 59-60.

Metode pendidikan seks anak menurut Abdullah Nashih Ulwan adalah penyadaran, peringatan, dan pengikatan. Sedangkan pendekatan pendidikan seks anak menurut Abdullah Nashih Ulwan adalah perhatian dan pengawasan, serta waktu senggang.

Terkait ruang lingkup pendidikan seks anak, fase pendidikan seksual anak menurut Abdullah Nashih Ulwan mempunyai persamaan dengan teori psikoseksual Freud pada fase *laten* yang dimulai sejak usia anak 6-12 tahun. Pada fase ini menurut Freud anak berada pada usia di mana mereka memperluas kontak sosial. Fase ini merupakan fase permulaan anak untuk membentuk pengembangan keterampilan sosial, komunikasi dan kepercayaan diri mereka. Mereka mulai mengenal lingkungannya lebih luas, yaitu dengan orang-orang di luar keluarganya, sehingga ini relevan dengan aspek seksualitas yang diberikan kepada anak menurut Abdullah Nashih Ulwan yang lebih diarahkan pada pembentukan moral anak, persoalan akhlak dan etika. Jadi, anak dapat bersosialisasi sesuai dengan masa perkembangannya.

Kemudian pada pembahasan lanjutan, yaitu fase *genital* Freud yang dimulai sejak anak memasuki usia 12-13 tahun dan berlanjut hingga mereka dewasa, fase ini merupakan fase kedua dan ketiga pada konsep pendidikan seks anak menurut Abdullah Nashih Ulwan. Freud dan Abdullah Nashih Ulwan sependapat bahwa anak pada fase ini sudah masuk pada usia puber atau *baligh*.

Kemudian metode pendidikan seks anak, Abdullah Nashih Ulwan dan Freud memiliki pendapat yang sama terkait metode yang digunakan.

BAB V

PEMBAHASAN

A. Konsep Pendidikan Seks Anak

Dalam kitabnya *Tarbiyah al-Aulad fi al-Islam*, Abdullah Nashih Ulwan menjelaskan bahwa ruang lingkup konsep pendidikan seks anak mengacu pada beberapa fase perkembangan, yaitu:

1. Fase antara usia 7-10 tahun: Fase ini dinamakan juga usia *tamyiz* (sinnut *tamyiz*), anak harus diberi petunjuk tentang adab-adab minta izin dan adab-adab melihat.
2. Fase antara usia 10-14 tahun: Fase ini dinamakan juga usia *murahaqah*, anak harus dijauhkan dari segala hal yang dapat merangsang nafsu birahi.
3. Fase antara usia 14-16 tahun: Fase ini dinamakan juga usia *baligh*, anak harus diajarkan tentang adab-adab hubungan seks, jika dia memang sudah bersedia untuk dinikahkan.
4. Fase di atas usia 16 tahun: Fase ini dinamakan juga usia dewasa, anak harus diajarkan adab-adab memelihara diri, andai kata dia belum mampu menikah.

Kemudian dalam psikologi perkembangan anak psikoseksual, menurut Freud ada beberapa fase perkembangan, yaitu:

1. Fase *Oral*

Fase *oral* adalah fase perkembangan yang terjadi pada tahun pertama dari kehidupan individu. Pada fase ini daerah erogen yang paling peka adalah mulut, yang berkaitan dengan pemuasan kebutuhan pokok seperti makanan

dan air. Rangsangan yang terjadi pada mulut adalah pada saat menghisap makanan atau minumannya. Fase *oral* berakhir saat bayi tidak lagi memperoleh asupan gizi secara langsung dari ibunya.

2. Fase *Anal*

Fase ini berlangsung sepanjang tahun kedua kehidupan seorang bayi. Pada fase *anal* ini, Freud percaya bahwa fokus utama dari libido adalah pada pengendalian kandung kemih dan buang air besar. Konflik utama pada fase ini adalah *toilet training*, anak harus belajar untuk mengendalikan kebutuhan tubuhnya. Mengembangkan kontrol ini menimbulkan rasa prestasi dan kemandirian.

3. Fase *Phallic*

Fase ini berlangsung antara usia 3–6 tahun. Pada fase *phallic*, fokus utama dari libido adalah alat kelamin. Anak-anak juga menemukan perbedaan antara laki-laki dan perempuan. Freud juga percaya bahwa anak laki-laki mulai melihat ayah mereka sebagai saingan untuk kasih sayang ibu. *Oedipus Complex* menggambarkan perasaan ini sebagai ingin memiliki ibu dan keinginan untuk menggantikan ayah. Namun, anak juga khawatir bahwa ia akan dihukum oleh ayah untuk perasaan ini.

4. Fase *Latency*

Fase ini dimulai sekitar usia 6-12 tahun. Fase ini adalah fase eksplorasi, energi seksual tetap ada, tetapi diarahkan ke daerah lain seperti pengejaran intelektual dan interaksi sosial. Fase ini sangat penting dalam pengembangan keterampilan sosial, komunikasi, dan kepercayaan diri.

5. Fase *Genital*

Fase ini dimulai sekitar usia 12 atau 13 tahun. Pada fase akhir perkembangan psikoseksual ini, individu mengembangkan minat seksual yang kuat pada lawan jenis. Pada fase-fase awal hanya berfokus pada kebutuhan individu, kepentingan kesejahteraan orang lain tumbuh selama fase ini. Jika fase lainnya telah selesai dengan sukses, individu akan menjadi seimbang, hangat dan peduli. Tujuan dari fase ini adalah untuk menetapkan keseimbangan antara berbagai bidang kehidupan.

Pada bab ini peneliti akan membahas data-data yang telah ditemukan dan dipaparkan pada bab sebelumnya. Peneliti mengkhususkan pembahasan pada usia anak Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah. Dilihat dari penjelasan di atas, teori Abdullah Nashih Ulwan dalam konsep pendidikan seks anak diambil berdasarkan dari Al-Quran dan hadits, beliau berpegang teguh pada ajaran agama. Penyaluran libido seksual dalam Islam tidak boleh dibebaskan, tetapi diatur dalam hukum pernikahan yang akan merealisasikan kebutuhan fisiologis sekaligus kehendak psikologis manusia. Dari perspektif Islam, motivasi puncak dalam kehidupan seorang muslim adalah mencapai ridha Allah dan kebahagiaan hidup di akhirat. Oleh karena itu kebahagiaan dunia harus mengikuti aturan-aturan yang akan membawanya kepada kebahagiaan hidup di Akhirat.

Hal ini berbeda dengan Freud yang merupakan seorang atheis. Freud beranggapan bahwa sublimasi adalah salah satu mekanisme pertahanan diri (*defense mechanism*) yang dibangun manusia untuk menyeimbangkan egonya dari dorongan-dorongan yang berasal dari ketidaksadaran. Insting-insting seksual

manusia harus diberi bentuk lain agar dapat diterima secara sosial, dan semuanya itu ada dan tampak dalam agama. Agama adalah sublimasi dari insting-insting seksual manusia agar dapat diterima oleh masyarakat. Jadi, menurut Freud, agama hanya merupakan sebuah usaha manusia untuk penerimaan dirinya di tengah masyarakat sosial, dalam sifatnya di dunia saja tidak untuk akhirat, karena Freud berpendapat bahwa agama adalah sebuah ilusi manusia, agama bukanlah kebenaran yang diwahyukan oleh Tuhan, apalagi dibuktikan secara ilmiah, melainkan gambaran yang diharapkan kebenarannya oleh manusia untuk mengatasi ketakutannya terhadap alam.

Kemudian berdasarkan materi pendidikan seks anak menurut Abdullah Nashih Ulwan, untuk anak usia Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah dimulai dengan fase pertama, usia anak 7-10 tahun. Dalam penjelasannya, anak pada fase ini diberikan materi tentang etika meminta izin dan etika melihat, Abdullah Nashih Ulwan menjelaskan dasar-dasar pendidikan keluarga, etika meminta izin ini sudah harus diterapkan pada anak kecil. Keharusan minta izin atas anak ini adalah ketika dalam tiga keadaan: 1) sebelum shalat fajar, sebab saat itu biasanya orang-orang masih tidur, 2) pada waktu siang, sebab ketika itu orang-orang biasanya melepaskan pakaian (istirahat), dan 3) setelah Isya, sebab saat itu adalah saatnya tidur dan istirahat malam.

Jika anak telah memasuki masa dewasa, orang tua dan pendidik juga diharapkan mengajarkan etika meminta izin di dalam tiga waktu itu. Hal ini akan mendidik anak agar selalu menjaga sopan santun dalam keluarga atau khususnya kepada orang tua mereka. Lebih jauh dijelaskan, banyak remaja yang

menyimpang ketika mereka tertarik kepada lawan jenis setelah menyaksikan cara-cara melakukan hubungan seks.

Sedangkan etika melihat, pada aspek ini orang tua dan pendidik harus mengawasi dan membiasakan anak dalam pandangan mata, bila ia telah memasuki usia *tamyiz*. Abdullah Nashih Ulwan menjelaskan lebih jauh, hal ini dilakukan untuk pembentukan moral anak agar jika anak telah jauh mengerti tentang perihal baik dan buruk, halal dan haram, mereka sudah terbiasa untuk menjaga diri mereka dari pandangan-pandangan yang haram dan menimbulkan rangsangan seksual.

Kemudian pada usia 10-14 tahun anak harus dijauhkan dari segala hal yang dapat merangsang nafsu birahi. Rangsangan seksual dapat merusak mental anak dan dapat menjerumuskan ia kedalam kemaksiatan. Para sarjana pendidikan dan Abdullah Nashih Ulwan sepakat bahwa periode peralihan atau fase pubertas adalah fase kehidupan manusia yang paling berbahaya. Penanaman bagi anak pubertas dengan membekali akhlak sangatlah penting dalam melindungi dirinya dari godaan syahwat. Membekali anak pubertas dengan ketakwaan juga sangat di butuhkan. Takwa merupakan hasil hakiki dan buah alami emosi keimanan yang mendalam, yang berhubungan dengan (perasaan) selalu diawasi Allah SWT, takut kepada-Nya, takut kepada murka dan siksa-Nya, serta mengharapakan ampunan dan pahala dari pada-Nya.

Masa pubertas bagi anak laki-laki dan perempuan merupakan masa pencarian jati diri dan rasa ingin tahu yang sangat tinggi, ia pun selalu ingin mencoba-coba pada barang yang asing karena rasa ingin tahu yang sangat tinggi.

Begitu pula rasa tahu mereka akan seks yang selama ini dikalangan orang tua dianggap masih tabu untuk menerangkannya kepada anak. Padahal menerangkan pendidikan seks kepada anak merupakan cara yang terbaik yang dilakukan oleh orang tua untuk mencegah penyimpangan pemahaman anak terhadap seks. Karena itu, Abdullah Nashih Ulwan sangat menekankan agar orang tua dan pendidik dapat terbuka membahas perihal seksualitas pada anak.

Kemudian pada fase lanjutan di atas anak usia Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah pada usia 14-16 tahun anak harus diajarkan tentang adab-adab hubungan seks, jika dia memang sudah bersedia untuk dinikahkan. Lalu, di atas usia 16 tahun, saat anak dewasa, anak harus diajarkan adab-adab memelihara diri, jika dia belum mampu menikah.

Dalam teori psikologi psikoseksual Freud, fase pertama dimulai dari fase *oral* yang dimulai dari sejak anak lahir sampai ia tidak lagi memperoleh asupan gizi secara langsung dari ibunya, lalu dilanjutkan ke fase kedua, yaitu fase *anal* yang berlangsung sepanjang tahun kedua kehidupan seorang bayi, selanjutnya fase *phallic* yang berlangsung antara anak usia 3–6 tahun, kemudian fase *laten* yang dimulai dari usia anak 6-12 tahun, dan fase *genital* yang dimulai sekitar anak usia 12 atau 13 tahun.

Konsep pendidikan seks anak menurut Abdullah Nashih Ulwan termasuk pada fase *laten* Freud, yaitu menurut Freud anak berada pada usia di mana mereka memperluas kontak sosial. Ini merupakan fase permulaan anak untuk membentuk pengembangan keterampilan sosial, komunikasi dan kepercayaan diri mereka. Mereka mulai mengenal lingkungannya lebih luas, yaitu dengan orang-orang di

luar keluarganya, karena itu proses identifikasi pun mengalami perluasan atau pengalihan objek, yang semula objek identifikasi anak adalah orang tua, sekarang meluas kepada guru, tokoh-tokoh sejarah atau para artis (seperti film, musik dan olah raga). Selama masa ini, anak mengembangkan kemampuannya bersublimasi (seperti mengerjakan tugas-tugas sekolah, bermain olah raga dan kegiatan-kegiatan lainnya) dan mulai menaruh perhatian untuk berteman (bergaul dengan orang lain). Dan kemudian fase yang kelima menurut Freud yaitu fase *genital* yang dimulai sekitar anak usia 12 atau 13 tahun, ini merupakan fase akhir perkembangan psikoseksual.

Adapun menurut peneliti, fase perkembangan anak menurut Freud beranjak dari anak usia 0 tahun, walaupun Abdullah Nashih Ulwan dalam konsep pendidikan seks anak dalam kitabnya *Tarbiyah al-Aulad fi al-Islam* memulai ruang lingkup pendidikan seks anak beranjak dari fase usia anak Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah, beliau menekankan dalam bahasan metode pendidikan seks anak bahwa keteladanan dan pembiasaan bagi anak dimulai sejak anak lahir hingga dewasa. Dan kemudian pada fase *laten*, Freud mengatakan bahwa pada fase ini anak memperluas kontak sosialnya, anak memulai hidup sosialnya pada fase ini. Melihat dari ruang lingkup konsep pendidikan seks anak menurut Abdullah Nashih Ulwan, hal ini relevan dengan psikoseksual Freud, sehingga aspek seksualitas yang diberikan kepada anak menurut Abdullah Nashih Ulwan dalam kitab *Tarbiyah Al Aulad Fi Al-Islam* lebih diarahkan pada pembentukan moral anak, persoalan akhlak dan etika. Jadi, anak dapat bersosialisasi sesuai dengan masa perkembangannya.

Kemudian pada fase *genital* Freud dari anak pada usia 12-13 tahun sampai dewasa, fase ini merupakan fase kedua dan fase ketiga pada konsep pendidikan seks anak menurut Abdullah Nashih Ulwan. Penjelasan pada psikoseksual Freud, fase ini anak sudah masuk pada usia puber. Masa ini ditandai dengan matangnya organ reproduksi anak. Pada periode ini, insting seksual dan agresif timbul. Anak mulai mengembangkan motif untuk mencintai orang lain atau mulai berkembangnya motif *altruis* (keinginan untuk memperhatikan kepentingan orang lain). Motif-motif ini mendorong anak (remaja) untuk berpartisipasi aktif dalam berbagai kegiatan dan persiapan untuk memasuki dunia kerja, pernikahan dan berkeluarga. Sedangkan menurut Abdullah Nashih Ulwan pendidikan seks anak pada fase kedua dimulai pada usia yang berada pada masa peralihan menuju *baligh* dari usia 10-14 tahun, lalu fase selanjutnya yaitu anak pada usia 14-16 tahun yang menurut Abdullah Nashih Ulwan sudah memasuki *baligh* dan pada fase selanjutnya adalah anak sudah memasuki usia setelah *baligh*. Menurut Abdullah Nashih Ulwan anak pada fase ini harus dihindarkan dari rangsangan-rangsangan seksual karena anak berada pada masa peralihan. Sedangkan pada masa *baligh*, anak diberikan pelajaran tentang etika (adab) mengadakan hubungan seksual, jika sudah mampu untuk menikah, kemudian pada fase lanjutan yaitu setelah *baligh*, anak diberikan pelajaran tentang tata cara melakukan *isti'faf*, jika ia belum mampu melangsungkan pernikahan.

B. Metode Pendidikan Seks Anak

Menurut Abdullah Nashih Ulwan dalam kitabnya yang berjudul *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām*, menjelaskan ada tiga metode dan dua pendekatan yang tepat

untuk digunakan orang tua serta pendidik dalam mengaplikasikan pendidikan seks anak, yaitu: 1) Metode dengan Penyadaran, 2) Metode dengan Peringatan, dan 3) Metode dengan Pengikatan. Adapun pendekatan paling mendasar yang harus dilakukan orang tua maupun pendidik dalam pendidikan seks anak, yaitu: 1) Dengan Perhatian dan Pengawasan, dan 2) Dengan Memanfaatkan Kesenggangan Waktu.

Pada penjelasan yang dapat dilihat pada bab sebelumnya, Abdullah Nashih Ulwan menjelaskan bahwa dalam pelaksanaan metode penyadaran mencakup keteladanan dan pembiasaan untuk anak, sehingga anak dapat menyadari segala hal yang baik dan buruk. Membekali anak dengan keteladanan dalam pendidikan seks merupakan jalan terbaik bagi orang tua dan pendidik. Sebab teladan yang baik diberikan oleh orang tua dan pendidik akan memiliki pengaruh dalam pergaulan anak, dan dapat membentengi dirinya dari pengaruh luar. Pengaruh eksternal sangat kuat dalam membentuk kepribadian anak. Karena itu, memberikan penyadaran bagi anak harus disertai dengan keteladanan yang baik dan pembiasaan sejak dini. Penyadaran anak disertai dengan keteladanan dan pembiasaan dalam pendidikan seks sangatlah erat hubungannya, karena satu sama lainnya saling menguatkan dalam cara mendidik anak.

Kemudian peringatan. Peringatan termasuk cara yang paling positif dalam mengekang anak dari perbuatan haram dan keji. Peringatan diberikan pada anak ketika memberikan pengarahan dan kesadaran. Peringatan dalam lingkup pendidikan seks lebih mengarah kepada bahaya yang ditimbulkan oleh penyimpangan seksualitas. Maksud dari peringatan ini adalah agar anak dapat

terhindar dari perbuatan tersebut (penyimpangan seksual). Di antara metode dan cara-cara mendidik yang efektif di dalam upaya membentuk keimanan anak, mempersiapkannya secara moral, psikis, dan sosial adalah mendidiknya dengan memberi nasihat, sebab nasihat sangatlah berperan dalam menjelaskan kepada anak tentang segala hakikat, menghiasinya dengan moral yang mulia dan mengajarnya tentang prinsip-prinsip Islam.

Terakhir dengan pengikatan, pengekangan terhadap anak dalam pendidikan seks lebih kepada penanaman dan pemahaman akidah yang kuat kepadanya agar ia tidak mudah goyah dengan gangguan hawa nafsu, dengan iman yang kuat, segala hawa nafsu dapat dihindarkan bila datang kepadanya. Tapi jika dia berbuat salah, sesekali dapat diberikan sanksi sebagai peringatan agar ia jera dari perbuatannya. Jika orang tua dan pendidik menyadari bahwa memperbaiki kesalahan dengan satu cara tidak membuahkan hasil, maka mereka harus memberikan hukuman yang lebih keras. Hukuman-hukuman yang dilakukan oleh orang tua dan pendidik kepada anak sebagai bentuk mengubah perilaku yang menyimpang. Bentuk hukuman memukul bagi anak dilakukan bila ia tidak dapat dinasihati lagi untuk meluruskan perbuatannya yang menyimpang.

Lalu dua pendekatan yang paling mendasar untuk mencapai keberhasilan pendidikan seks anak yaitu, yang pertamadengan perhatian dan pengawasan. Melalui perhatian dan pengawasan keimanan anak akan terdidik, akhlak anak terbentuk, jasmani anak kuat, akal dan ilmu anak menjadi matang, kejiwaan dan etos sosial anak akan sempurna, anak akan terhindar dari teman-teman yang

buruk, pergaulan yang rusak, anak akan terlepas dari setiap faktor yang mengakibatkan penyimpangan.

Sedangkan yang kedua, yaitu dengan waktu senggang. Waktu senggang dimanfaatkan dengan sungguh-sungguh pada saat di rumah dan duduk-duduk berkumpul dengan anak-anaknya. Pada hakikatnya, ini adalah cara pendidikan yang menjadi teladan dalam mempersiapkan anak untuk hidup dan menjadi bibit unggul pembinaan masyarakat yang utama dan generasi-generasi mukmin yang saleh. Tidak sedikit para orang tua atau pendidik yang zalim terhadap anak, memperkosa hak dan membunuh kemanusiaannya, ketika anak mengisi waktu-waktu luangnya untuk begadang, mengunjungi tempat-tempat maksiat karena kurangnya perhatian dari orang tua dan pendidik.

Menurut Freud peran orang tua sangat penting untuk anak agar dapat melewati tiga fase awal perkembangan, lalu ketika masuk pada fase perkembangan selanjutnya, tidak hanya orang tua, lingkungan juga menjadi faktor penting dalam perkembangan anak. Freud mengemukakan beberapa cara yang harus dilakukan oleh orang tua untuk membimbing perkembangan anak, yaitu:

1. Ibu harus dapat memenuhi kepuasan anak agar dapat memperoleh asupan gizi yang cukup.
2. *Toilet training*, yaitu usaha sosialisasi nilai-nilai sosial pertama yang sistematis sebagai upaya untuk mengontrol dorongan-dorongan biologis anak.

Ada beberapa cara yang dilakukan orang tua untuk memberikan *toilet training* ini menurut Freud beserta dampak-dampaknya, yaitu: 1) Sikap

keras, dampaknya anak akan bersikap berlebihan dalam ketertiban atau kebersihan, bersikap kikir, stereotif, kurang kreatif, bersikap kejam/keras/sikap memusuhi, penakut, dan bersikap kaku, 2) Sikap selalu memuji, dampaknya anak akan selalu ingin dipuji dan kurang mandiri (Manja), dan 3) Sikap pengertian, dampaknya anak akan mampu beradaptasi atau menyesuaikan diri dan egonya berkembang dengan wajar.

3. Orang tua memelihara keharmonisan keluarga.
4. Ibu memerankan dirinya sebagai seorang feminin, bersikap ramah, gembira dan memberikan kasih sayang.
5. Ayah mampu memerankan dirinya sebagai *figure* yang menerapkan prinsip realitas dalam menghadapi segala masalah hidup, tanpa melarikan diri dari masalah atau bertindak berlebih-lebihan.
6. Ayah dan ibu memiliki komitmen yang tinggi dalam mengamalkan nilai-nilai agama yang dianutnya.
7. Ayah bersikap demokratis, penuh perhatian, akrab dengan anak dan tidak munafik.

Dari penjelasan di atas, peneliti menemukan persamaan antara metode pendidikan seks anak menurut Abdullah Nashih Ulwan dalam kitab *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām* dan cara-cara orang tua untuk membimbing anak melewati fase-fase perkembangannya, yaitu orang tua harus dapat menjadi *figure* yang baik untuk anak, dalam hal ini berarti Freud juga memakai aspek keteladanan dan pembiasaan untuk membentuk kesadaran diri anak terhadap hal yang baik dan yang buruk.

Kemudian Freud juga melarang sikap orang tua yang terlalu memanjakan anak, karena hal ini dapat berdampak buruk bagi perkembangannya, tetapi juga bukan berarti harus keras terhadap anak, karena hal ini juga dapat berdampak buruk bagi perkembangannya, hal ini juga relevan dengan metode yang dipakai Abdullah Nashih Ulwan, yaitu dengan peringatan. Orang tua dan pendidik mendidik anak dengan kasih sayang tetapi juga memberikan peringatan dan nasihat ketika ia berbuat salah.

Freud juga berpendapat bahwa orang tua harus memiliki komitmen yang tinggi dalam mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut, hal ini sejalan dengan metode terakhir Abdullah Nashih Ulwan dalam pendidikan seks anak yaitu dengan pengikatan. Anak diikat dengan akidah yang kuat oleh orang tuanya agar ia tidak mudah terhasut dan terbawa zaman untuk melakukan perbuatan-perbuatan yang diharamkan.

Lalu pada praktiknya, Freud juga menekankan orang tua agar dapat berhubungan akrab dengan anak-anak mereka, bersikap ramah, dan memberikan mereka kasih sayang, sehingga anak tidak akan kurang kasih sayang dan terlalu banyak menghabiskan waktunya diluar rumah. Ini juga sejalan seperti yang Abdullah Nashih Ulwan kemukakan, bahwa penting bagi orang tua dan pendidik untuk memanfaatkan waktu senggang mereka untuk dihabiskan bersama anak dan juga memperhatikan dan mengawasinya.

C. Relevansi Konsep Pendidikan Seks Anak Menurut Abdullah Nashih Ulwan Terhadap Psikoseksual Freud pada Era Globalisasi

Pada bagian ini peneliti akan membahas hasil analisis tentang relevansi konsep pendidikan seks anak dalam kitab *Tarbiyah al-Aulad fi al-Islam* terhadap psikoseksual Freud pada era globalisasi ini. Tujuannya adalah untuk mengetahui masih relevankah kitab ini jika konsep pendidikan seks anaknya digunakan untuk pendidikan seks anak pada era globalisasi.

Melihat dari pembahasan pada bab sebelumnya, terdapat perbedaan antara pemikiran Abdullah Nashih Ulwan dengan Freud terhadap agama. Abdullah Nashih Ulwan berpegang teguh pada ajaran agama, kiblat pemikirannya berdasarkan dari Al-Quran dan hadits yang dalam kesimpulannya bahwa motivasi puncak kehidupan seorang muslim adalah mencapai ridha Allah dan kebahagiaan hidup di akhirat. Oleh karena itu kebahagiaan dunia harus mengikuti aturan-aturan yang akan membawanya kepada kebahagiaan hidup di akhirat. Sedangkan Freud berpendapat bahwa agama hanya merupakan sebuah usaha manusia untuk penerimaan dirinya di tengah masyarakat sosial, dalam sifatnya di dunia saja tidak untuk akhirat.

Kemudian dari pembahasan pada bab sebelumnya juga dapat dilihat kebersinambungannya ruang lingkup aspek, materi dan metode pendidikan seks anak usia Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah dalam konsep pendidikan seks menurut Abdullah Nashih Ulwan dan psikoseksual Freud. Peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa konsep pendidikan seks anak menurut Abdullah Nashih Ulwan dalam kitab *Tarbiyah al-Aulād fi al-Islām* adalah relevan dengan

psikoseksual Freud. Abdullah Nashih Ulwan dalam konsepnya menegaskan kepada pembentukan akhlak anak, pembentukan generasi-generasi yang bermoral melalui konsep pendidikan seks anak, hal ini sejalan dengan Freud yang berpendapat pembentukan kepribadian dan karakter yang sehat dapat dicapai melalui fase-fase perkembangan psikoseksual. Perkembangan seksual sangat mempengaruhi kepribadian masa dewasa.

Dan terkait pada era globalisasi ini, menurut peneliti konsep pendidikan seks anak menurut Abdullah Nashih Ulwan dalam kitab *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām* masih relevan untuk digunakan. Walaupun ada perbedaan pada anak-anak di era globalisasi ini yang cenderung lebih cepat perkembangannya dalam mencapai pubertas daripada usia pubertas menurut Abdullah Nashih Ulwan, tetapi penelitian ini ditujukan kepada beberapa pihak, yaitu orang tua, pendidik, dan lingkungan masyarakat. Menurut peneliti, jika orang tua dan pendidik dapat menyampaikan perihal pendidikan seks pada anak dengan benar, maka usia perkembangan anak akan sesuai dengan psikologi perkembangan dan konsep Abdullah Nashih Ulwan. Melalui ruang lingkup, pendekatan dan metode pendidikan seks Abdullah Nashih Ulwan akan dapat dicapai tujuan pendidikan untuk melahirkan generasi-generasi yang berakhlak mulia.

BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan peneliti tentang konsep pendidikan seks anak usia Sekolah Dasar menurut Abdullah Nashih Ulwan (Telaah Kitab *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām*), maka dapat disimpulkan:

1. Konsep pendidikan seks menurut Abdullah Nashih Ulwan merupakan usaha pengajaran, penyadaran, dan penerangan terhadap masalah yang berkaitan dengan naluri seks dan perkawinan. Sehingga ketika anak telah menjadi seorang pemuda, dan telah memahami dia tentang masalah kehidupan yang terkait dengan apa saja yang diharamkan dan apa saja yang diharamkan, dia akan mampu menerapkan perilaku Islami sebagai akhlak dan kebiasaan hidup, serta tidak diperbudak oleh syahwat dan tidak tenggelam dalam jalan hedonis.

Adapun ruang lingkup pendidikan seks anak menurut Abdullah Nashih Ulwan adalah:

- a. Fase antara usia 7-10 tahun, disebut masa *tamyiz*. Pada fase ini anak diberi materi tentang etika meminta izin dan etika melihat.
- b. Fase antara usia 10-14 tahun, disebut masa *murahaqoh*. Pada fase ini anak dihindarkan dari rangsangan seksual.
- c. Fase antara 14-16 tahun, disebut masa *baligh*, pada fase ini anak diberi pelajaran tentang etika (adab) mengadakan hubungan seksual, apabila sudah mampu untuk menikah.

- d. Fase setelah masa *baligh*, disebut masa pemuda, pada fase ini remaja diberi pelajaran tentang tata cara melakukan *isti'faf*, jika ia belum mampu melangsungkan pernikahan.
2. Metode dan pendekatan pendidikan seks anak menurut Abdullah Nashih Ulwan, yaitu:
 - a. Metode penyadaran
 - b. Metode peringatan
 - c. Metode pengikatan
 - d. Dengan perhatian dan pengawasan
 - e. Dengan menggunakan waktu senggang
 3. Relevansi konsep pendidikan seks anak menurut Abdullah Nashih Ulwan dalam kitab *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām* terhadap psikoseksual Freud pada era globalisasi ini, yaitu Abdullah Nashih Ulwan dan Freud mempunyai persamaan pendapat bahwa untuk membentuk kepribadian anak dengan akhlak yang mulia dapat dicapai jika orang tua dan pendidik memperhatikan kondisi seksualitas anak dan membimbing mereka untuk melewati setiap fasenya.

Berdasarkan ruang lingkup pendidikan seks anak, Abdullah Nashih Ulwan dan Freud memiliki persamaan pada fase perkembangan dan aspek materi pendidikan seksnya serta metodenya.

Sedangkan dalam hal agama Abdullah Nashih Ulwan dan Freud mempunyai perbedaan pendapat. Agama menurut Abdullah Nashih Ulwan adalah pegangan hidup untuk mencapai ridha Allah dan kebahagiaan hidup

didunia dan akhirat. Sedangkan menurut Freud, agama merupakan usaha untuk mendapatkan penerimaan dirinya di tengah masyarakat sosial. Agama hanya ilusi manusia, agama merupakan usaha manusia untuk mengatasi ketakutannya terhadap alam.

Kitab *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām* sangat cocok jika dijadikan sumber belajar dalam dunia pendidikan perihal pendidikan seks anak, khususnya pada SD/MI karena ruanglingkup aspek materi serta metodenya yang sesuai dengan psikoseksual Freud, dan pendekatan juga metode pendidikan seks anak di dalamnya sangat jitu untuk diaplikasikan pada era globalisasi ini.

B. Saran-saran

Melalui penelitian ini, peneliti menyarankan untuk orang tua dan pendidik bahwa dalam mendidik anak, ada aspek yang sangat perlu mendapat perhatian, yaitu pendidikan seks anak. Peneliti menyarankan agar orang tua dan pendidik dapat berupaya menyampaikan pendidikan seks pada anak dengan sesuai tuntunan Al-Quran dan hadits melalui kitab *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām* karya Abdullah Nashih Ulwan ini. Diharapkan dengan melaksanakan pendidikan seks bagi anak akan menghasilkan anak yang beriman, bertakwa, serta dapat menjadi generasi penerus bangsa yang berguna.

DAFTAR RUJUKAN

- Al-Ghazali. 1994. *Mengobati Penyakit Hati Membentuk Akhlak Mulia*. Bandung: Kharisma.
- Ali bin Yahya. 2003. *Bimbingan Seks Bagi Remaja Muslim*. Jakarta: Pustaka Zahra.
- Al-Syaibani, Omar M. al-Toumy. 1979. *Falsafah Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Amin, Kasim Mugi. 1997. *Kiat Selamatkan Cinta*. Yogyakarta: Titian Ilahi Press.
- Andika, Alya. 2009. *Bicara Seks Bersama Anak*. Yogyakarta: Pustaka Angrek.
- An-Nahlawi, Abdurrahman. 1992. *Prinsip-Prinsip dan Metode Pendidikan Islam*. Bandung: CV. Divenegoro.
- An-Naisaburi, Al-Imam Abul Husain Muslim. 1993. *Shahih Muslim Juz 2* (Beirut: Dāār al-Fikr).
- Baharuddin. 2007. *Paradigma Psikologi Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Basyaruddin. 2009. *Pendidikan Seks untuk Remaja Ala Nabi*. Solo: Pustaka Iltizam.
- Bazemool, Salem. 1997. *Terapi Islam Terhadap Rintangan Menjelang Perkawinan*. Solo: Pustaka Mantid.
- Bertens, K. 1984. *Memperkenalkan Psikoanalisa*. Jakarta: Gramedia.
- Bukhori, M. 2001. *Islam dan Adab Seksual*. Solo: Amzah.
- Chatib, Munib. 2013. *Orang tuanya Manusia*. Bandung: Kaifa.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1994. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kedua*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdiknas. 2002. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Desmita. 2007. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Echols, John dan Sadily, Hassan. 2000. *Kamus Inggris Indonesia An English Indonesia Dictionary*. Jakarta: PT. Gramedia.

- Hakim, Arif Rahman. 1996. *Pendidikan Anak dalam Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hakim, Khalilullah Ahmas Masjkur. 1992. *Kaidah-Kaidah Dasar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hakim, Khalilullah Ahmas Masjkur. 1996. *Pendidikan Seks*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hakim, Khalilullah Ahmas Masjkur. 1992. *Pendidikan Sosial Anak*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hakim, Khalilullah Ahmas Masjkur. 1992. *Pengembangan Kepribadian Anak*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Hambali, Adang dan Jaenudin, Ujam. 2013. *Psikologi Kepribadian (Studi atas Teori dan Tokoh Psikologi Kepribadian)*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hathout, Hasan. 2005. *Panduan Seks Yang Islami*. Jakarta: Pustaka Zahra.
- Hidayat, Rafki. 2017. *Tersangka Pornografi Anak di Grup Facebook* dalam (<http://www.bbc.com/indonesia/trensosial-39288376>) diakses tanggal 24 Agustus 2017 pukul 18:00.
- Ihsan, Fuad. 1997. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Irwansyah. 2009. *Pendidikan Seks Terhadap Anak (Studi Pemikiran Abdullah Nashih Ulwan pada Kitab Tarbiyah Al-Aulad Fi Al-Islam Terjemahan Jamaludin Miri dengan Judul Pendidikan Anak dalam Islam* dalam (<http://idr.iain-antasari.ac.id/4685/>) diakses tanggal 24 Agustus 2017 pukul 18:00.
- Jalaluddin. 2002. *Teologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Kamali, Saifullah. dan Ali, Hery Noer. 1988. *Pedoman Pendidikan Anak dalam Islam Jil. II*. Semarang: Asy-Syifa.
- Kholik, Abdul dkk. 1999. *Pemikiran Pendidikan Islam, Kajian Tokoh Klasik dan Kontemporer*. Semarang: Kerjasama Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo dan Pustaka Pelajar.
- Matori, A. 2011. *Perlunya Pendidikan Seks pada Anak* dalam (<http://article.duniaaretha.com/2011/01/perlunya-pendidikan-seks-pada-anak.html>) diakses tanggal 29 Agustus 2017 pukul 18:00.

- Miri, Jamaludin. 1999. *Pendidikan Anak dalam Islam Jil I*. Jakarta: Pustaka Amani.
- Miri, Jamaludin. 1999. *Pendidikan Anak dalam Islam Jil II*. Jakarta: Pustaka Amani.
- Miqdad, Akhmad Ajhar Abu. 2001. *Pendidikan Seks Bagi Remaja*. Yogyakarta: Mitra Pustaka.
- Muhadjir, Noeng. 1992. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Nizar, Syamsul. 2002. *Filsafat Pendidikan Islam Pendekatan Historis dan Praktis*. Jakarta: Ciputat Press.
- Purwanto, Ngalm. 1988. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rajih, Hamdan. 2008. *Cerdas Akal, Cerdas Hati*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Rakhmat, Jalaluddin. 2004. *Psikologi Agama Sebuah Pengantar*. Bandung: Mizan.
- Riau Book. 2016. *Siswi Sekolah Dasar Ketagihan Seks Usai di gerayangi Pacar Ibunya* dalam (<http://www.riabook.com/berita/2166/waduh-siswi-sekolah-dasar-ketagihan-seks-usai-digerayang-pacar-ibunya>) diakses tanggal 24 Agustus 2017 pukul 18:00.
- Rodhiyah. 2004. *Metode Pendidikan Anak Menurut Dr. Abdullah Nashih Ulwan Implikasinya Terhadap Pendidikan Akhlak Anak* dalam (http://library.walisongo.ac.id/digilib/files/disk1/31/jtptiain-gdl-s1-2004-rodhiyahni-1535-bab2_319-3.pdf) diakses tanggal 24 Agustus 2017 pukul 18:00.
- Roqib, Moh. *Pendidikan Seks pada Anak Usia Dini*. Vol. 13 No. 2. P3M STAIN Purwokerto.
- Sais, Jamaluddin. 2001. *Pesan untuk Pemuda Islam*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Sarvika, Muhammad Afkar. 2018. *Enam Bocah Pelaku Pelecehan Seksual Terhadap Anak di Bawah Usia direhabilitasi* dalam (<http://m.tribunnews.com/regional/2018/03/05/enam-bocah-pelaku-pelecehan-seksual-terhadap-anak-di-bawah-usia-direhabilitasi>) diakses tanggal 8 Maret 2018 pukul 10:00.

- Sindo News. 2016. *Pacaran Siswi SD Tiga Kali Berhubungan Badan* dalam (<https://daerah.sindonews.com/read/1104602/193/pacaran-siswi-sd-tiga-kali-berhubungan-badan-1461772724>) diakses tanggal 24 Agustus 2017 pukul 18:00.
- Shodiq, Muhammad dan Muttaqien, Imam. 2007. *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif Tata Langkah dan Teknik-Teknik Teoritisasi Data*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Soleh, A. Khudori. 2003. *Pemikiran Islam Kontemporer*. Yogyakarta: Jendela.
- Suraji. 2008. *Pendidikan Seks Bagi Anak*. Yogyakarta: Pustaka Fahima.
- Surtiretna, Nina. 2006. *Remaja dan Problema Seks Tinjauan Islam dan Medis*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata, Sumardi. 2008. *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: Rajawali Press.
- Suwanto. *Nilai-Nilai Pendidikan Sosial Menurut Abdullah Nashih Ulwan (Studi Telaah Kitab Tarbiyatul Aulad fil Islam Pasal Tanggung Jawab Pendidikan Sosial dalam (http://eprints.walisongo.ac.id/926/4/088111115_Bab3.pdf) diakses tanggal 27 mei 2017 pukul 18:00.*
- Sya'abah, Marzuki Umar. 2001. *Perilaku Seks Menyimpang dan Seksualitas Kontemporer Umat Islam*. Yogyakarta: UII Press Yogyakarta.
- Syah, Muhibbin. 1995. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syamsu, Yusuf. 2004. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syamsudin. 1985. *Pendidikan Kelamin dalam Islam*. Solo: Ramadhani.
- Tijani, Ahmad. *Konsep Pendidikan Anak Shaleh Perspektif Abdullah Nashih Ulwan dalam (http://digilib.uinsby.ac.id/7261/4/bab%204.pdf) diakses tanggal 01 Juni 2017 pukul 20:00.*
- Ulwan. Abdullah Nashih. 1997. *Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām*. Beirut: Dāār as Salam.
- Wahyudin, Ujang Tatang. 2003. *Kiat Efektif Mendidik Anak dan Remaja*. Bandung: Pustaka Hidayah.

Yuniarti, Nurrina. dkk. 2008. *Pendidikan Seks Yang Islami Bagi Anak-Anak (Kajian Atas Pemikiran Abdullah Nashih Ulwan*. UIN SUNAN KALIJAGA. (<http://digilib.uin-suka.ac.id/16127/>). diakses tanggal 24 Agustus 2017 pukul 18:00.

Yusuf, Syamsu. dan Nurihsan, Achmad Juntika. 2011. *Teori Kepribadian*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.



Lampiran 1. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Annisa Rahmah, lahir di Banjarmasin, 23 Juni 1992. Merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara, anak perempuan yang di dahului oleh sulung seorang perempuan dan kedua seorang laki-laki. Anak dari pasangan bapak Ir. Abesan Samsi dan ibu Dra. Rahmiati. Pendidikan yang telah ditempuh yaitu TK ABA lulus tahun 1998, SDN Manarap Lama II Kertak Hanyar lulus tahun 2004, MTs Pondok Pesantren Al-Falah Puteri Banjarbaru lulus tahun 2008, MA Pondok Pesantren Al-Falah Puteri Banjarbaru lulus tahun 2011, melanjutkan di S1 Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Antasari Banjarmasin dan lulus pada tahun 2016. Melanjutkan sebagai mahasiswi Program S2 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Lampiran 2. Instrumen Penelitian

Pengumpulan Data

Konsep Pendidikan Seks Anak Menurut Abdullah Nashih Ulwan

| No | Data | Topik | Sumber |
|----|---|-------------------------------|---|
| 1 | المقصود بالتربية الجنسية تعليم الولد وتوعيته ومصارحته منذ أن يعقل القضايا التي تتعلق بالجنس , وترتبط بالغريزة , وتتصل بالزواج .. حتى إذا شب الولد وترعرع , وتفهم أمور الحياة عرف ما يحل , وعرف ما يحرم , وأصبح السلوك الإسلامي المتميز خلقاً له وعاده , فلا يجري وراء شهوة , ولا يتخبط في طريق تحلل | Pengertian Pendidikan Seks | Abdullah Nashih Ulwan, <i>Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām</i> (Beirut: Dāār as Salam, 1997), h. 387, paragraf pertama |
| 2 | وأرى أن هذه التربية الجنسية التي يجب أن يهتم المربون لها , ويركزوا عليها. تقوم على المراحل التالية: في سن ما بين (10 - 7) سنوات , الذي يسمى بسن التمييز: يُلقن الولد فيه آداب الاستئذان , وآداب النظر وفي سن ما بين (14-10) سنة , الذي يسمى بسن المراهقة: يُجَنَّب الولد فيه آداب الاستشارات الجنسية وفي سن ما بين (16 - 14) سنة , | Ruang Lingkup Pendidikan Seks | Abdullah Nashih Ulwan, <i>Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām</i> (Beirut: Dāār as Salam, 1997), h. 387, paragraf kedua |

| | | | |
|---|--|-------------------------------|--|
| | <p>الذي يسمى بسن البلوغ : يعلم الولد فيه آداب الاتصال الجنسي إذا كان مهينًا للزواج</p> <p>وفي سن مابعد البلوغ الذي يسمى بسن الشباب : يعلم الولد فيه آداب الاستعفاف إذا كان لا يقدر على الزواج</p> | | |
| 3 | <p>1- آداب الاستئذان</p> <p>2- آداب النظر</p> <p>(أ) أدب النظر إلى المحارم (ب)</p> <p>أدب النظر إلى المخطوبة</p> <p>(ج) أدب النظر إلى الزوجة</p> <p>(د) أدب النظر إلى المرأة الأجنبية</p> <p>(هـ) أدب نظر الرجل إلى الرجل</p> <p>(و) أدب نظر المرأة إلى المرأة</p> <p>(ز) أدب نظر المرأة الكافرة إلى المرأة المسلمة</p> <p>(ح) أدب النظر إلى الأمراد</p> <p>(ط) أدب نظر المرأة إلى الأجنبي</p> <p>(ي) أدب النظر إلى عورة الصغير</p> <p>(ك) حالات ضرورية يباح فيها النظر</p> <p>3- تجنب الولد الإثارت الجنسية</p> | Ruang Lingkup Pendidikan Seks | Abdullah Nashih Ulwan, <i>Tarbiyah al-Aulād fī al-Islām</i> (Beirut: Dāār as Salam, 1997), h. 389, paragraf keenam |

| | | | |
|---|---|----------------------------------|--|
| | <p>4-تعليم الولد أحكام المراهقة والبلوغ</p> <p>5-الزواج والإتصال الجنسي</p> <p>6-وليستعفف الذين لا يجدون نكاح</p> | | |
| | <p>ومسؤولية المربي في تجنب الولد الإثارت الجنسية تتحقق في جانبين : الأول : مسؤولية الرقابة الداخلية الثاني : مسؤولية الرقابة الخارجية .</p> | Ruang Lingkup Pendidikan Seks | Abdullah Nashih Ulwan, <i>Tarbiyah al-Aulād fī al- Islām</i> (Beirut: Dāār as Salam, 1997), h.407, paragraf keenam |
| 4 | <p>في تقديري أن هناك ثلاث وسائل إيجابية إذا انتهجها المربون انصلح الولد خلقياً , وانضبط غريزياً وكان كملك في طهره وصفائه , وكالني في قدوته وأخلاقه , وكالمُرشد الرباني في روحانيته وتقواه وهذه الوسائل مرتبة كمايلي: 1-وسيلة التوعيته . 2-وسيلة التحذير . 3-وسيلة الزبط .</p> | Metode Pendidikan Seks | Abdullah Nashih Ulwan, <i>Tarbiyah al-Aulād fī al- Islām</i> (Beirut: Dāār as Salam, 1997), h. 416, paragraf keenam |
| 5 | <p>طريقة التربية الفاضلة : 1-المراقبة والملاحظة . 2-الاستفادة من أوقات الفراغ وهذا هو في الحقيقة سبيل التربية المثلي في إعداد الولد للحياة , وتهيئته ليكون</p> | Pendekatan Pendidikan Seks | Abdullah Nashih Ulwan, <i>Tarbiyah al-Aulād fī al- Islām</i> (Beirut: Dāār as Salam, 1997), h. 468-469, paragraf ketiga dan kedua |

| | | |
|---|--|--|
| <p>اللينة الصلبة المتينة في بناء المجتمع الفاضل , وتكوين الأجيال الصالحة المؤمنة .. وكم يكون الأب أو الأم أو المرئي .. ظالماً للولد , مستهتراً في حقه , قاتلاً لإنسانيته , حين يقضي أوقات فراغه في سهرة عابثة مع أصدقائه , أو في مقهى لاغية مع اللاهين والفا رغبين من أبناء حيه وجيرانه , أو في مسرح آثم خليع .. مع المتحللين من أبناء بلده وأقرانه</p> | | |
|---|--|--|

Pengumpulan Data

Konsep Teori Psikoseksual Freud

| No | Data | Topik | Sumber |
|----|---|---|--|
| 1 | <p>Perkembangan kepribadian berlangsung melalui beberapa fase perkembangan psikoseksual. Freud berpendapat bahwa perkembangan kepribadian manusia sebagian besar ditentukan oleh perkembangan seksualitasnya. Keeratan antara seks dengan kepribadian ini dikemukakan juga oleh Masters dan Johnson yang mengatakan bahwa seksualitas adalah dimensi dan pernyataan dari kepribadian. Jadi, makna perkembangan kepribadian menurut Freud adalah belajarnya individu dalam setiap fase perkembangannya dalam mengatasi kematangan dan ketegangan yang dialaminya.</p> | <p>Pengertian Psikoseksual Freud</p> | <p>Syamsu Yusuf dan Achmad Juntika Nurihsan, <i>Teori Kepribadian</i> (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), h. 58</p> |
| 2 | <p>Menurut model perkembangan Freud, di antara kelahiran hingga usia 6 tahun, anak mengalami tiga fase perkembangan yaitu <i>oral</i>, <i>anal</i> dan <i>phallic</i>. Ketiga fase ini disebut juga masa <i>pragenital</i>. Setelah masuk usia 6 tahun anak memasuki fase <i>laten</i> dan terakhir fase <i>genital</i> (sudah muncul dorongan seksual).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fase <i>Oral</i> (Mulut) Fase oral adalah fase perkembangan yang terjadi sejak manusia lahir hingga pada akhir tahun pertama dari kehidupannya. Pada fase ini daerah erogen yang paling peka adalah mulut, yang berkaitan dengan pemuasan kebutuhan pokok seperti makanan dan air. Rangsangan yang terjadi pada mulut adalah pada saat menghisap makanan atau minumannya. Fase oral berakhir saat bayi tidak lagi memperoleh asupan gizi secara langsung dari ibunya. 2. Fase <i>Anal</i> (Dubur) Fase ini berada pada usia kira-kira 2 sampai 3 tahun. Pada fase ini libido terdistribusikan ke daerah anus. Anak | <p>Ruang Lingkup Psikoseksual Freud</p> | <p>Syamsu Yusuf dan Achmad Juntika Nurihsan, <i>Teori Kepribadian</i> (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), h. 58-63</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>akan mengalami ketegangan ketika duburnya penuh dengan ampas makanan dan peristiwa buang air besar yang dialami oleh anak merupakan proses pelepasan ketegangan dan pencapaian kepuasan, rasa senang atau rasa nikmat.</p> <p>3. Fase <i>Phallic</i> (Dzakar) Pada fase ini anak mulai memperhatikan atau senang memainkan alat kelaminnya sendiri. Dengan kata lain, anak sudah mulai bermasturbasi, mengusap-usap atau memijit-mijit organ seksualnya sendiri yang menghasilkan kepuasan atau rasa senang. Fase ini berlangsung antara usia 3-6 tahun.</p> <p>4. Fase <i>Laten</i> Fase <i>laten</i> berkisar antara usia 6 sampai 12 tahun (anak usia sekolah dasar). Fase ini merupakan masa tenang seksual, karena segala sesuatu yang terkait dengan seks dihambat atau ditekan. Dengan kata lain fase ini adalah periode tertahannya dorongan-dorongan seks dan agresif. Selama fase ini, anak mengembangkan kemampuannya bersublimasi (seperti mengerjakan tugas-tugas sekolah, bermain olah raga dan kegiatan-kegiatan lainnya) dan mulai menaruh perhatian untuk berteman (bergaul dengan orang lain). Fase ini dipandang sebagai masa perluasan kontak sosial dengan orang-orang di luar keluarganya. Oleh karena itu proses identifikasi pun mengalami perluasan atau pengalihan objek, yang semula objek identifikasi anak adalah orang tua, sekarang meluas kepada guru, tokoh-tokoh sejarah atau para artis (seperti film, musik dan olah raga). Namun ada juga anak-anak yang menunjukkan kenaikan rasa tertarik pada seks.</p> <p>5. Fase <i>Genital</i> Fase ini dimulai sekitar usia 12 atau 13 tahun. Pada masa ini anak sudah masuk</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|---------------------------|---|
| | usia remaja. Fase ini ditandai dengan matangnya organ reproduksi anak. Pada fase ini, insting seksual dan agresif menjadi. Anak mulai mengembangkan motif untuk mencintai orang lain atau mulai berkembangnya motif <i>altruis</i> (keinginan untuk memperhatikan kepentingan orang lain). | | |
| 3 | <p>Pada setiap fase perkembangan, anak merasakan kenikmatan tertentu pada tiga bagian tubuh yaitu mulut, dubur dan alat kelamin, dan selalu berusaha mencari objek ataupun melakukan kegiatan yang dapat memuaskan. Tetapi pada saat yang sama muncul konflik dengan tuntutan-tuntutan realitas yang harus di atasi. Freud menekankan bahwa peran orang tua sangat penting untuk anak agar dapat melewati tiga fase awal perkembangan, lalu ketika masuk pada fase perkembangan selanjutnya, tidak hanya orang tua, lingkungan juga menjadi faktor penting dalam perkembangan anak. Freud dalam hal ini mengemukakan beberapa cara yang harus dilakukan oleh orang tua untuk membimbing perkembangan anak, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ibu harus dapat memenuhi kepuasan anak agar dapat memperoleh asupan gizi yang cukup. <i>Toilet training</i>. Yaitu usaha sosialisasi nilai-nilai sosial pertama yang sistematis sebagai upaya untuk mengontrol dorongan-dorongan biologis anak. Orang tua memelihara keharmonisan keluarga. Ibu memerankan dirinya sebagai seorang feminin, bersikap ramah, gembira, dan memberikan kasih sayang. Ayah mampu memerankan dirinya sebagai <i>figure</i> yang menerapkan prinsip realitas dalam menghadapi segala masalah hidup, tanpa melarikan diri dari masalah atau bertindak berlebih-lebihan. Ayah dan ibu memiliki komitmen yang | Metode psikoseksual Freud | Syamsu Yusuf dan Achmad Juntika Nurihsan, <i>Teori Kepribadian</i> (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), h. 59-60 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | tinggi dalam mengamalkan nilai-nilai agama yang dianutnya. g. Ayah bersikap demokratis, penuh perhatian, akrab dengan anak dan tidak munafik. | | |
|--|--|--|--|



Pengolahan Data dan Analisis Data

| No | Data | Fokus Masalah | Relevansi Terhadap Psikoseksual Freud |
|----|--|---|---|
| 1 | <p>المقصود بالتربية الجنسية تعليم الولد وتوعيته ومصارحته منذ أن يعقل القضايا التي تتعلق بالجنس , وترتبط بالغريزة , وتتصل بالزواج .. حتى إذا شب الولد وترعرع , وتفهم أمور الحياة عرف ما يحل , وعرف ما يحرم , وأصبح السلوك الإسلامي المتميز خلقاً له وعاده , فلا يجري وراء شهوة , ولا يتخبط في طريق تحلل.</p> <p>وأرى أن هذه التربية الجنسية التي يجب أن يهتم المربون لها , ويركزوا عليها. تقوم على المراحل التالية:</p> <p>في سن ما بين (10 - 7) سنوات , الذي يسمى بسن التمييز: يُلقن الولد فيه آداب الاستئذان , وآداب النظر وفي سن ما بين (14-10) سنة , الذي يسمى بسن المراهقة: يُجَنَّب الولد فيه آداب الاستشارات الجنسية وفي سن ما بين (16 - 14) سنة , الذي يسمى بسن البلوغ : يعلم الولد</p> | <p>Konsep Pendidikan Seks Anak Menurut Abdullah Nashih Ulwan</p> | <p>Abdullah Nashih Ulwan dan Freud mempunyai persamaan pendapat bahwa untuk membentuk kepribadian anak dengan akhlak yang mulia dapat dicapai jika orang tua dan pendidik memperhatikan kondisi seksualitas anak dan membimbing mereka untuk melewati setiap fasenya. Berdasarkan ruang lingkup pendidikan seks anak, Abdullah Nashih Ulwan dan Freud memiliki persamaan pada fase perkembangan dan aspek materi pendidikan seksnya</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>فيه آداب الاتصال الجنسي إذا كان مهينًا للزواج</p> <p>وفي سن ما بعد البلوغ الذي يسمى بسن الشباب : يعلم الولد فيه آداب الاستعفاف إذا كان لا يقدر على الزواج</p> <p>1- آداب الاستئذان</p> <p>2- آداب النظر</p> <p>(ا) أدب النظر إلى المحارم (ب)</p> <p>أدب النظر إلى المخطوبة</p> <p>(ج) أدب النظر إلى الزوجة</p> <p>(د) أدب النظر إلى المرأة الأجنبية</p> <p>(هـ) أدب نظر الرجل إلى الرجل</p> <p>(و) أدب نظر المرأة إلى المرأة</p> <p>(ز) أدب نظر المرأة الكافرة إلى المرأة المسلمة</p> <p>(ح) أدب النظر إلى الأمراد</p> <p>(ط) أدب نظر المرأة إلى الأجنبي</p> <p>(ي) أدب النظر إلى عورة الصغير</p> <p>(ك) حالات ضرورية يباح فيها النظر</p> <p>3- تجنب الولد الإثارت الجنسية ومسؤولية المربي في تجنب</p> | | |
|---|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>الولد الإثارت الجنسية تتحقق في جانبين :</p> <p>الأول : مسؤولية الرقابة الداخلية</p> <p>الثاني : مسؤولية الرقابة الخارجية .</p> <p>4-تعليم الولد أحكام المراهقة والبلوغ</p> <p>5-الزواج والاتصال الجنسي</p> <p>6-وليستغف الذين لا يجدون نكاح</p> | | |
| 2 | <p>في تقديري أن هناك ثلاث وسائل إيجابية إذا انتهجها المربون انصلح الولد خلقياً , وانضبط غريزياً وكان كما ملك في طهره وصفائه , وكالبي في قدوته وأخلاقه , وكالمرشد الرباني في روحانيته وتقواه وهذه الوسائل مرتبة كمايلي :</p> <p>1-وسيلة التوعيته .</p> <p>2-وسيلة التحذير .</p> <p>3-وسيلة الزبط .</p> <p>طريقة التربية الفاضلة :</p> <p>1-المراقبة والملاحظة .</p> <p>2-الاستفادة من أوقات الفراغ وهذا هو في الحقيقة سبيل التربية المثلي في إعداد الولد للحياة , وتهيئته ليكون اللبنة الصلبة المتينة في بناء المجتمع الفاضل</p> | <p>Metode dan Pendekatan Pendidikan Seks Menurut Abdullah Nashih Ulwan</p> | <p>Berdasarkan ruang lingkup pendidikan seks anak, Abdullah Nashih Ulwan dan Freud memiliki persamaan pada metode pendidikan seks anak</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ضل , وتكوين الأجيال الصالحة المؤمنة .. وكم يكون الأب أو الأم أو المربي .. ظلماً للولد , مستهتراً في حقه , قاتلاً للإنسانيته , حين يقضي أوقات فراغه في سهرة عابثة مع أصدقاء ئه , أو في مقهى لاغية مع اللاهين والفارغين من أبناء حيه وجيرانه , أو في مسرح آثم خليع .. مع المتحللين من أبناء بلده وأقرانه</p> | |
|---|--|