

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR TEMATIK BERBASIS INTEGRASI  
ISLAM TEMA 9 SUBTEMA USAHA PELESTARIAN  
LINGKUNGANUNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS V DI MI SUNAN AMPEL KREMBUNG SIDOARJO**

**SKRIPSI**

Oleh:

**Indah Puji Lestari  
NIM.13140107**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG**

**Oktober, 2017**

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR TEMATIK BERBASIS INTEGRASI  
ISLAM TEMA 9 SUBTEMA USAHA PELESTARIAN  
LINGKUNGANUNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS V DI MI SUNAN AMPEL KREMBUNG SIDOARJO**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik  
Ibrahim Malang untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Stara Satu Sarjana Pendidikan (S. Pd)*

Oleh:

**Indah Puji Lestari  
NIM.13140107**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG  
Oktober,2017**

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR TEMATIK BERBASIS INTEGRASI  
ISLAM TEMA 9 SUBTEMA USAHA PELESTARIAN LINGKUNGAN  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DI MI  
SUNAN AMPEL KREMBUNG SIDOARJO**

**SKRIPSI**

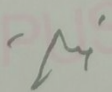
Oleh :  
**INDAH PUJI LESTARI**  
NIM. 13140107

Telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan oleh;  
Dosen Pembimbing

  
**Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd**  
NIP. 19741205 200003 2 001

13 Oktober 2017

Mengetahui  
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

  
**H. Ahmad Sholeh, M.Ag**  
NIP. 19760803 200604 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR TEMATIK BERBASIS INTEGRASI  
ISLAM TEMA 9 SUBTEMA USAHA PELESTARIAN LINGKUNGAN  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DI MI  
SUNAN AMPEL KREMBUNG SIDOARJO**

SKRIPSI

dipersiapkan dan disusun oleh  
Indah Puji Lestari (13140107)  
telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 21 November 2017 dan  
dinyatakan  
LULUS

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Panitian Ujian

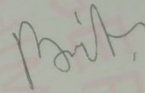
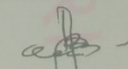
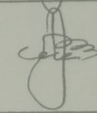
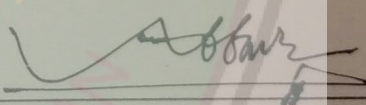
Tanda Tangan

Ketua Sidang  
Bintoro Widodo, M. Kes  
NIP. 19760405 200801 1 018

Sekretaris Sidang  
Dr. Mamluatul Hasanah, M. Pd  
NIP. 19741205 200003 2 001

Pembimbing  
Dr. Mamluatul Hasanah, M. Pd  
NIP. 19741205 200003 2 001

Penguji Utama  
Dr. Abdul Basith, M.Si  
NIP. 19761002 200312 1 003

  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Malang

  
**Dr. H. Agus Maimun, M.Pd**  
NIP. 19650817 199803 1 00

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kepada sang pemilik waktu Allah SWT atas limpahan kenikmatan dan karunia yang telah diberikan, lantunan *sholawat* serta salam senantiasa terucap kepada sang pembangun peradaban manusia Baginda Nabi Muhammad SWA, sehingga penulis dapat menyelesaikan sebuah karya kecil sebagai jembatan awal dalam meraih sebuah cita.

Karya ini penulis persembahkan kepada setiap insan yang mendampingi dalam penyelesaian karya ilmiah yang semoga bermanfaat ini.

Teruntuk ayahanda (Syahidan Roief) dan ibunda (Ghoniatur rohmah) yang telah memberi beasiswa dari kecil, kasih sayang, bimbingan, doa, dan motivasi di setiap langkah penulis selama ini. Beribu terimakasih yang tak berujung atas juang dan semangat, semoga Allah memberikan karunia surge bagi keduanya

Teruntuk kakak -kakak tercinta (Nichmatul Khoiriyah dan Dwi Bagus Fitrianto) yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan karya kecil ini.

Teruntuk ustadz dan ustadzahku khususnya K.H Ustuchori dan Ibu nyai Almh. Siti Aminah Sahal pesantren putri Al-Mawaddah, guru-guru SD, SMP dan dosen-dosen yang telah membimbing dan mendidik dengan penuh kesabaran, mendoakan dan menyalurkan begitu banyak ilmu bagi penulis dengan cinta dan ketulusan.

Sahabatku (Siti Aminatuz Zuhriyah) yang selalu memnemani, memotivasi, semangat dan mendoakan dalam menyelesaikan karya ini

Para sahabat, keluarga besar PP Al-Mawaddah khususnya Farhillah, keluarga besar Jhepret Club Fotografi, teman-teman seperjuangan DIFOTO XV dan PGMI C 2013 yang telah memberi motivasi, pengalaman dan mengajarkan arti dari kebersamaan. Tanpa kalian kehidupan di perantauan tidak seindah ini.

Dan kepada orang-orang yang mau belajar semoga karya kecil ini bisa memberikan pengetahuan baru, barokah dan bermanfaat.

## MOTTO

وَسَخَّرَ لَكُم مَّا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِّنْهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ  
لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ

“ Dan Dia menundukan untuk apa yang ada di langit dan apa yang ada di bumi semuanya (sebagai rahmat) dari padanya. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar terdapat tanda-tanda (kekuasaan Allah bagi kaum yang berpikir)<sup>1</sup>

(Q.S Al-Jatsiyah: 13)

---

<sup>1</sup>*Al- Qur'an Tajwid dan Terjemahannya Dilengkapi dengan Asbabun Nuzul dan Hadits Sahih* ( Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema, 2010), hlm 499

**Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd**  
**Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**  
**Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang**

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

**Hal : Skripsi**

**Lamp : 4 (Empat) Eksemplar**

Malang, 13 Oktober 2017

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Malang  
di  
Malang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun tehnik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Indah Puji Lestari  
NIM : 13140107  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : *Pengembangan Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Tema 9 Subtema 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V di MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo*

Maka selaku pembimbing, Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing,

**Dr. Mamluatul Hasanah, M. Pd**  
**NIP. 19741205 200003 2 001**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 13 Oktober 2017  
Yang membuat pernyataan



*Indah Puji Lestari*  
Indah Puji Lestari  
NIM. 13140107

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah*, segala puji hanya milik Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya sehingga penulisan skripsi berjudul “Pengembangan Buku Ajar Tematik Tema 9 Subtema 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V di MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang telah berjuang merubah kegelapan zaman menuju cahaya kebenaran yang menjunjung nilai-nilai harkat dan martabat menuju insan berperadapan.

Penulisan dan penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk melengkapi dari keseluruhan kegiatan perkuliahan yang telah dicanankan oleh Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Penyusunan skripsi ini sebagai bentuk pertanggung jawaban penulis menjadi mahasiswa Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang serta untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa keterbatasan kemampuan dan kurangnya pengalaman, banyaknya hambatan dan kesulitan penulis temui dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan beribu-ribu terimakasih serta penghargaan setinggi-tingginya

kepada pihak-pihak yang telah mendukung terselesaikannya karya ilmiah ini.

Diantaranya:

1. Prof. Dr. Abdul Haris, M.Ag selaku Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. H. Agus Maimun, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. H. Ahmad Sholeh, M.Ag selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingannya hingga laporan ini selesai.
5. Ahmad Makki Hasan, M.Pd, Maryam Faizah, M. Pd, Dr. H. Sudirman, S.Ag., M.Ag yang bersedia menjadi validator dalam penilaian pengembangan Buku Ajar serta berkenan memberikan kritik dan saran dalam penyempurnaan Buku Ajar.
6. Bapak dan ibu dosen UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah membimbing penulis selama belajar di bangku perkuliahan.
7. Maksun, S.Ag, M.Pd.I, selaku Kepala MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo beserta guru-guru dan karyawan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di lembaga yang dipimpin.
8. Ika Krisnaningsih, S.Pd, selaku guru kelas V di MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo, yang membantu penulis dalam melaksanakan penelitian dari awal sampai akhir pelaksanaan.

9. Seluruh siswa/i kelas V MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo yang turut membantu jalannya penelitian ini.
10. Semua teman-teman Farhillah, PGMI dan DIFOTO XV(angkatan 2013) yang telah berjuang bersama meraih cita.
11. Keluarga besar Pesantren Putri Al-Mawaddah, yang selalu memberikan motivasi dan wejangan untuk selalu semangat dalam berjuang dan menuntut ilmu.
12. Keluarga besar Jhepret Club Fotografi yang senantiasa memberi pengalaman hidup yang tak ternilai. Semoga menjadikan manfaat dan barokah bagi kita semua.

Hanya ucapan terimakasih sebesar-besarnya yang dapat penulis sampaikan, semoga bantuan dan do'a yang telah diberikan dapat menjadi catatan amal kebaikan dihadapan Allah SWT.

Akhirnya, semoga skripsi ini dapat menjadi manfaat bagi yang membacanya, dan kepada lembaga pendidikan guna untuk membentuk generasi masa depan yang lebih baik. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, dan inayah-Nya kepada kita semua. Amin.

Malang, 13 Oktober 2017

Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagaiberikut :

### A. Huruf

ا = a	ز = z	ق = q
ب = b	س = s	ك = k
ت = t	ش = sy	ل = l
ث = ts	ص = sh	م = m
ج = j	ض = dl	ن = n
ح = h	ط = th	و = w
خ = kh	ظ = zh	ه = h
د = d	ع = ‘	ء = ,
ذ = dz	غ = gh	ي = y
ر = r	ف = f	

### B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

### C. Vokal Diftong

أو = aw

يأ = ay

أو = û

ي = î

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persamaan, Perbedaan dan Originalitas Penelitaian .....	15
Tabel 3.1 Kualifikasi Tingkatan Validitas Berdasarkan Persentase .....	72
Tabel 4.1 Kriteria Penskoran Angket Validasi Ahli, .....	90
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Ahli Desain .....	90
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Tingkat Validitas Ahli Desain .....	92
Tabel 4.4 Kritik dan Saran Terhadap Desain .....	93
Tabel 4.5 Revisi Buku Ajar Berdasarkan Validasi Ahli Desain .....	94
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Ahli Isi/Materi Tematik .....	96
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Tingkat Validitas Ahli Isi/Materi Tematik .....	97
Tabel 4.8 Kritik dan Saran Terhadap Materi .....	98
Tabel 4.9 Revisi Buku Ajar Berdasarkan Validasi Ahli Materi .....	99
Tabel 4.10 Hasil Penilaian Ahli Integrasi .....	100
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Tingkat Validitas Ahli Integrasi .....	102
Tabel 4.12 Kritik dan Saran Terhadap Isi/Materi Integrasi .....	103
Tabel 4.13 Revisi Buku Ajar Berdasarkan Validasi Ahli Integrasi .....	104
Tabel 4.14 Hasil Penilaian Ahli Pembelajaran Tematik .....	105
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Tingkat Validitas Ahli Pembelajaran .....	108
Tabel 4.16 Kritik dan Saran Terhadap Pembelajaran .....	109
Tabel 4.17 Hasil Penelitian Uji Coba Kelompok Kecil .....	110
Tabel 4.18 Hasil Penelitian Uji Coba Lapangan .....	113
Tabel 4.19 Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	116
Tabel 4.20 Perhitungan Uji t .....	118

Tabel 4.21 Kualifikasi Keefektifan Berdasarkan Nilai Angket ..... 130



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Prosedur Pengembangan Buku Ajar Borg & Gall .....	63
Gambar 4.1 <i>Cover</i> Depan Buku Ajar.....	76
Gambar 4.2 <i>Cover</i> Belakang Buku Ajar .....	77
Gambar 4.3 Kata Pengantar .....	77
Gambar 4.4 Kompetensi Inti.....	78
Gambar 4.5 Daftar Isi .....	79
Gambar 4.6 KD dan Indikator.....	80
Gambar 4.7 Ayo Berdiskusi .....	80
Gambar 4.8 Ayo Membaca .....	81
Gambar 4.9 Ayo Mengamati.....	81
Gambar 4.10 Ayo Menulis.....	82
Gambar 4.11 Ayo Berlatih.....	82
Gambar 4.12 Tahukah Kalian .....	83
Gambar 4.13 Kamu Harus Tahu .....	83
Gambar 4.14 Kisah Inspiratif.....	84
Gambar 4.15 Kata GuruKu .....	84
Gambar 4.16 Ayo Berkarya .....	85
Gambar 4.17 Ayo Renungkan.....	85
Gambar 4.18 Kerjasama Orang Tua .....	86
Gambar 4.19 Daftar Pustaka .....	87
Gambar 4.20 Biografi Penulis.....	87
Gambar 4.21 Catatan .....	88

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Izin Penelitian dari Fakultas Tarbiyah
Lampiran II	: Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah
Lampiran III	: Bukti Konsultasi
Lampiran IV	: Hasil Instrumen Validasi Ahli Desain
Lampiran V	: Hasil Instrumen Validasi Ahli Isi/Materi
Lampiran VI	: Hasil Instrumen Validasi Ahli Meteri Integrasi
Lampiran VII	: Hasil Instrumen Validasi Ahli Pembelajaran
Lampiran VIII	: Angket Penilaian Uji Kemenarikan
Lampiran IX	: Soal <i>Pre-test</i>
Lampiran X	: Soal <i>Post-test</i>
Lampiran XII	: Foto Kegiatan
Lampiran XII I	: Riwayat Hidup Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	<b>vi</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xvi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xx</b>

<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
1. Manfaat Teoritis.....	8
2. Manfaat Praktis .....	8
E. Asumsi Pengembangan.....	9
F. Ruang Lingkup Pengembangan .....	10
G. Spesifikasi Produk .....	10
H. Originalitas Penelitian .....	11
I. Definisi Operasional .....	20
J. Sistematika Pembahasan .....	22
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>24</b>
A. Pengembangan .....	24
B. Buku Ajar .....	24
1. Ciri-ciri Buku Ajar .....	25
2. Fungsi Buku Ajar .....	26
3. Tujuan Buku Ajar .....	26
4. Kegunaan Buku Ajar .....	27
C. Hakikat Pembelajaran Tematik .....	27
1. Pengertian Pembelajaran Tematik.....	27

2. Ciri-ciri Pembelajaran Tematik .....	29
3. Tujuan Pembelajaran Tematik.....	30
4. Karakteristik Pembelajaran Tematik .....	31
D. Integrasi Islam.....	32
E. Subtema 3 Usaha Pelestarian Lingkungan .....	38
F. Hasil Belajar .....	43
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>50</b>
A. Jenis Penelitian .....	51
B. Model Pengembangan .....	52
C. Prosedur Penelitian Pengembangan .....	52
D. Uji Coba Produk .....	62
1. Desain Uji Coba .....	62
2. Subjek Uji Coba .....	62
3. Jenis Data .....	64
4. Instrumen Pengumpulan Data .....	65
5. Teknis Analisis Data .....	67
E. Prosedur Penelitian.....	71
<b>BAB IV HASIL PENGEMBANGAN.....</b>	<b>73</b>
A. Paparan Data Penelitian .....	73
1. Desain Buku Ajar .....	73
2. Penyajian Data Validasi Produk.....	85
a. Hasil Validasi Ahli Desain .....	86

b. Hasil Validasi Ahli Isi/Materi .....	90
c. Hasil Validasi Ahli Integrasi Islam .....	94
d. Hasil Validasi Ahli Pembelajaran Tematik.....	99
e. Hasil Uji Coba Buku Ajar .....	103
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	<b>114</b>
1. Analisis Desain Buku Ajar.....	114
2. Validitas Produk Buku Ajar .....	115
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>127</b>
A. Kesimpulan Hasil Pengembangan .....	127
B. Saran-saran Kajian Pengembangan .....	130
1. Saran Pemanfaatan Produk .....	130
2. Saran Desminasi Produk.....	130
3. Saran Pengembangan Lanjutan.....	131
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>133</b>

## LAMPIRAN

## ABSTRAK

Lestari, Indah Puji. 2017. *Pengembangan Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Tema 9 Subtema 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing Skripsi: Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd.

Pengembangan buku ajar tematik berbasis integrasi Islam ini didasarkan pada kenyataan bahwa belum tersedianya buku ajar tematik yang di padukan atau di integrasikan dengan Al-Qur'an dan Hadits, serta didukung dengan nilai-nilai keislaman. Dalam buku ajar yang telah tersedia, belum adanya perpaduan antara mata pelajaran dengan nilai-nilai keislaman. Guru hanya membahas pengetahuan umum saja. Akibatnya pengaplikasian kompetensi inti satu yakni kompetensi spritual tidak maksimal dalam proses pembelajaran.

Tujuan dari penelitian pengembangan ini adalah: (1) untuk menjelaskan desain dari buku ajar berbasis integrasi Islam tema 9 subtema 3 (usaha pelestarian lingkungan), (2) menjelaskan validatas buku ajar berbasis integrasi Islam tema 9 subtema 3 (usaha pelestarian lingkungan), dan keefektivitasan dari buku ajar berbasis integrasi Islam tema 9 subtema 3 (usaha pelestarian lingkungan) dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo

Jenis penelitian ini adalah *Research and Development*, yang mengacu pada model pengembangan prosedur yang bersifat deskriptif, yang dikembangkan oleh Borg and Gall.

Hasil dari penelitian pengembangan buku ajar tematik berbasis integrasi Islam ini memenuhi kriteria valid dengan hasil uji dari ahli media atau desain pembelajaran mencapai 88%, ahli materi tematik mencapai 92%, ahli integrasi Islam mencapai 80% dan ahli pembelajaran tematik mencapai 88% dan hasil uji coba lapangan mencapai 90,53%. Hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan buku ajar menunjukkan perbedaan hasil menjadi lebih baik atau meningkat. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata (*mean*) nilai *pre-test* yang lebih rendah dibandingkan dengan nilai *post-test* yaitu,  $66,84 < 89,15$ , maka dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar pada siswa sebelum dan sesudah menggunakan produk buku ajar. Hasil uji-t pada perhitungan manual dengan kemaknaan 0,05 diperoleh dari hasil  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  yaitu  $4.021 \geq 1.734$  artinya  $H_0$  **ditolak** dan  $H_1$  diterima. Sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai siswa sebelum dan sesudah menggunakan buku ajar tematik berbasis integrasi Islam yang dikembangkan. Hal ini menunjukkan bahwa produk yang di kembangkan memiliki kualifikasi tingkat kevalidan yang tinggi, sehingga buku ajar layak digunakan dalam pembelajaran.

**Kata Kunci:** Pengembangan, buku ajar, tematik integratif, integrasi Islam.

## ABSTRACT

Lestari, Indah Puji. 2017. *The Development of Thematic Textbook Based on the Integration of Islam Theme 9 Subthemes 3 (Environmental Conservation Efforts) to Improved The Learning Outcomes of 5th Grade MI Sunan Ampel - Krembung - Sidoarjo*. Thesis, Islamic Primary Teacher Education Program, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd

---

Keywords: Development, Textbook, Thematic Integrative, Integration of Islam

The development of thematic textbook based on integration of Islam is based on the fact that the unavailability of thematic textbook combined with Qur'an and Hadis, and supported by Islamic values. In the available textbook have not found a combination between subjects with Islamic values. The teacher discuss about general knowledge only. Consequently the application of core competence of spiritual competence is not maximal in the learning process.

The purpose of this research and development is: 1) to explain the design of textbook based on the integration of Islam theme 9 subthemes 3 (environmental conservation efforts), 2) to explain the validity and effectiveness of textbook based on the integration of Islam theme 9 subthemes 3 (environmental conservation efforts) to improved the learning outcomes of 5th grade MI Sunan Ampel - Krembung - Sidoarjo.

This research is *Research and Development (RnD)*, which refers to a descriptive prosedural development model and developed by Borg and Gall.

The result of this research and development is the thematic textbook based on the integration of Islam meet the valid criteria with the test results from the teaching design expert reaches 88%, and thematic material expert reaches 92%, and Islamic integration expert reaches 80%, and thematic learning expert reaches 88%, and field trial result reaches 90,53%. The student learning outcomes before and after using the textbook indicate an increase. This can be seen from the *pre-test* average value is lower than the *post-test* value is  $66,84 < 89,15$ , then it can be said that there are differences in student learning outcomes before and after using the textbook. T test result on manual calculations with significance 0,05 obtained from the result  $t_{hitung} \geq t_{table}$  is  $4.021 \geq 1.734$  means  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. So, there is a significant difference between the student's value before and after using the developed thematic textbook based on the integration of Islam. This indicates that the developed textbook has a high qualification of validity, and the textbook is suitable for use in the learning process

## مستخلص البحث

لستاري، إينداه فوجي. 2017. تطوير الكتاب التعليمي الموضوعي على أساس التكامل الإسلامي بالموضوع 9 والموضوع الفرعي 3 (الجهود الرامية إلى الحفاظ على البيئة) لترقية نتائج التعلم الطلاب في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية سونان أمبيل - كرمبونج - سيدوأرجو. بحث الجامعي، قسم إعداد معلمي المدارس الابتدائية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: ملووة الحسنه الماجستير

الكلمة: تطوير، الكتاب التعليمي، الموضوعي، التكامل الإسلامي

ويستند تطوير الكتاب التعليمي الموضوعي على أساس التكامل الإسلامي على حقيقة أن عدم توافر الكتاب التعليمي الموضوعي التي تكون متكاملة مع القرآن والحديث، وبدعم من القيم الإسلامية. في الكتاب التعليمي لم يوجد علاقة بين الموضوع والقيم الإسلامية. شرح المدرس الدروس العامة فقط. ونتيجة لذلك، فإن تطبيق الكفاءة الأساسية هي الكفاءة الروحية ليس الحد الأقصى في عملية التعلم.

يهدف هذا البحث التطويري هو: (1) لشرح تصميم الكتاب التعليمي على أساس التكامل الإسلامي بالموضوع 9 والموضوع الفرعي 3 (الجهود الرامية إلى الحفاظ على البيئة)، (2) لشرح صلاحية وفعالية الكتاب التعليمي على أساس التكامل الإسلامي بالموضوع 9 والموضوع الفرعي 3 (الجهود الرامية إلى الحفاظ على البيئة) لترقية نتائج التعلم الطلاب في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية سونان أمبيل- كرمبونج - سيدوأرجو.

هذا البحث هو البحث التطويري، الذي يشير إلى نموذج تطوير اجرائي وصفي، ومتطور بورغ وغال.

ونتائج هذا البحث التطويري الكتاب التعليمي الموضوعي على أساس التكامل الإسلامي يملأ معايير صالحة مع نتائج الاختبار من خبراء التصميم نحو 80%، وخبراء المواد المواضيعية نحو 92%، وخبراء التكامل الإسلامي نحو 80%، وخبراء التعلم المواضيعي نحو 88%، ونتائج التجربة الميدانية نحو 90،53%. نتائج التعلم الطلاب قبل وبعد استخدام الكتاب التعليمي يعني زيادة. وهذا يمكن أن ينظر إلى متوسط قيمة الاختبار القبلي أقل من الاختبار البعدي هو 84،66 > 89،15. ونتيجة اختبار "ت" في التقدير المعنوي 0،05 ينال من نتيجة  $t_{\text{الحسابي}} \leq t_{\text{الإحصائي}}$  هو  $1734 \leq 4021$  بمعنى  $H_1$  مردود و  $H_0$  مقبول. ثم هناك فرق

كبير بين قيمة الطلاب قبل وبعد استخدام الكتاب التعليمي الموضوعي على أساس التكامل الإسلامي المتقدمة. وهذا يدل على أن المنتج المتقدم لديه مستوى عال من استحقاق الصلاحية، حتى الكتاب التعليمي جدير بالاستخدام في عملية التعلم.



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Sekarang ini, dunia pendidikan Indonesia telah menerapkan Kurikulum 2013, yaitu evaluasi dari kurikulum sebelumnya kurikulum 2006 atau KTSP. Kurikulum 2013 sendiri menghendaki pembelajaran di SD/MI yaitu: *pertama*, siswa SD/MI secara psikologi sedang memasuki tahap perkembangan kognisi “operasional konkret”, *kedua* pembelajaran yang efektif dan berhasil adalah pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik, jadi bukan sekedar menghafal; *ketiga*, telah terjadi pergantian kurikulum dari KTSP ke kurikulum 2013 yang sangat kental dengan nuansa pembelajaran tematik; dan *keempat*, guna menciptakan proses proses pembelajaran agar lebih efektif.<sup>2</sup> Kekhasan dalam kurikulum ini adalah lebih kepada persoalan karakter, dimana dalam membuat bahan ajar harus berlandaskan karakter yang sesuai dengan ajaran agama masing-masing peserta didik. Selain itu kurikulum 2013 memiliki tiga aspek penilaian, yaitu aspek pengetahuan (koqnitif), aspek keterampilan (psikomotor), aspek sikap, dan perilaku (afektif),<sup>3</sup> Dengan menggunakan pendekatan *scientific* yang meliputi 5 M, mengamati, menanya, menalar, mencoba dan mengomunikasikan. Penggunaan pendekatan *scientific* ini di maksudkan agar peserta didik lebih bisa

---

<sup>2</sup> Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktis* (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014), 32

<sup>3</sup>[https://id.m.wikipedia.org/wiki/Kurikulum\\_2013](https://id.m.wikipedia.org/wiki/Kurikulum_2013), diakses 15 desember 2016 jam 08.30 WIB

memahami dirinya dalam melakukan proses pembelajaran. Untuk menuangkan aspek penilaian dan pendekatan tersebut maka, perlu adanya buku ajar.

Buku ajar adalah sarana dalam pendidikan berperan sebagai penunjang dalam proses belajar mengajar guna mencapai tujuan pendidikan, ketersediaan dan perannya sangat penting. Buku ajar yang digunakan sebagai sumber belajar utama dalam suatu bidang studi disebut buku teks atau buku pelajaran atau bisa disebut juga buku teks pelajaran. Tarigan mengungkapkan bahwa Buku teks sebagai buku pelajaran dalam bidang studi tertentu yang merupakan buku standar yang disusun oleh pakar dalam bidang itu untuk maksud-maksud dan tujuan instruksional yang dilengkapi dengan sarana-sarana pengajaran yang serasi dan mudah dipahami oleh para pemakai di sekolah-sekolah dan perguruan tinggi sehingga dapat menunjang suatu program pengajaran.<sup>4</sup>

Dalam proses belajar mengajar di sekolah, buku teks dapat menjadi pegangan untuk guru maupun murid, yaitu sebagai referensi utama maupun menjadi buku tambahan. Siswa tentunya membutuhkan referensi utama acuan menggali ilmu lebih luas sehingga kemampuannya dapat lebih maksimal.

Disekolah Dasar atau maupun Madrasah Ibtidaiyah saat ini banyak menggunakan berbagai macam buku ajar dalam pembelajaran . akan tetapi

---

<sup>4</sup>Rofi Afif, dkk, *Pengembangan Buku Teks Pembelajaran Berbasis Kontekstual Dalam Materi Proses Morfologi Bahasa Indonesia pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesi*. *Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajaran*, Universitas Negeri Padang. No. 3 Vol 2. Oktober 2014

tidak sedikit buku ajar yang digunakan tidak sesuai dengan konsep yang seharusnya disampaikan. Selain itu pembahasan hanya poin-poin tertentu yang disampaikan. Suatu buku ajar seharusnya mempunyai hal yang menarik dari isi dan tampilannya yang diimbangi dengan tersampainya materi kepada peserta didik. hal ini merupakan tujuan utama dari proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi di MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo yang telah menerapkan kurikulum 2013 menyatakan bahwa belum adanya paduan buku yang berintegrasikan Islam padahal seharusnya kalau dilihat sekolahnya yang memakai nama Islam harus ada sisipan nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran. Pada peraturan pemerintah nomor 17 tahun 2010 tentang pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan bertujuan membangun landasan bagi berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, dan berkepribadian luhur, berilmu, cakap, kritis, kreatif, dan inovatif, serta mandiri dan percaya diri, toleran, peka sosial, demokratis dan bertanggung jawab. Di sekolah hanya menanamkan kebiasaan-kebiasan seperti sholat dhuha dan mengaji saja. Hal ini belum maksimal sesuai dengan peraturan pemerintah yang telah disebutkan.

Hasil wawancara dengan guru kelas VA yakni Ibu Ika Krisnaningsih mengatakan bahwasanya beliau sudah menerapkan nilai-nilai keislaman pada pembelajaran tapi tidak setiap pembelajaran di berikan nilai-nilai keislaman. dikarena banyak materi yang harus dikerjakan siswa dan juga pemberian ayat-ayat Qur'an dan

Hadits kadang di lakukan itu pun kalau diingat. Menurut beliau pembiasaan yang sudah di terapkan pada sekolah sudah cukup untuk meningkatkan karakter dan spiritual anak.<sup>5</sup>

Buku teks yang disajikan ini berupa buku teks tematik yang terdiri dari beberapa pelajaran yang di gabungkan menjadi satu tema dan beberapa sub tema. Selain itu adanya integrasi Islam dalam buku tersebut memuat tentang ayat al-qur'an, hadits nabi, cerita-cerita islami dan motivasi –motivasi islami. Hal ini dilandaskan bahwa dalam proses pembelajaran harus di selipkan nilai-nilai agama, yang mana agama inilah akan membimbingnya untuk senantiasa berada dalam jalan kebaikan. Sebagaimana dalam peribahasa “*Ilmu tanpa Agama, buta*” artinya ilmu yang tidak di sertai dengan keimanan akan menjadi berbahaya, tidak bisa membedakan mana baik dan buruk. Sebaliknya “*Agama tanpa Ilmu, lumpuh*” dimana seseorang mengerjakan amal ibadah yang tidak didasari ilmu hanya akansia-sia.<sup>6</sup> Dan juga di diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar dan aspek nilai (koqnitif, afektif, dan psikomotorik) pada siswa tersebut. Hal ini juga sejalan dengan kurikulum 2013 yang menekankan tentang kepribadian akhlak khususnya kita sebagai orang muslimn bahwa pedoman hidupnya adalah Al-Qur'an, maka akan lebih baik buku ajar pegangan siswa didalamnya terdapat berbagai macam ayat Al-Qur'an yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan, serta terkandung cerita-cerita sejarah kebudayaan Islam yang sesuai dengan materi siswa SD/MI.

---

<sup>5</sup> Wawancara dengan Ibu Ika Krisnaningsih, S.Pd, Guru kelas V MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo

<sup>6</sup><http://www.peribahasaindonesia.com> di akses pada 15 desember 2016 jam 09.55 WIB

Harapannya supaya siswa dapat mengerti dan memahami bahwa Al-Qur'an benar-benar mencakup segalanya dan membuktikan bahwa Allah adalah Sang Maha Pencipta dan Maha Segalanya.

Dalam pengembangan yang dilakukan peneliti dikhususkan untuk kelas 5, disebabkan dalam psikologi perkembangan menurut piaget kelas 5 merupakan tahapan siswa yang berada dalam tingkatan operasional kongkrit, yaitu siswa atau anak dapat mengoprasikan suatu masalah dengan melihat hal-hal yang kongkrit atau nyata. Selain itu pada tahapan ini anak-anak telah dapat membayangkan dan berimajinasi sesuatu lebih luas dengan berfikir secara mendalam. Sehingga dalam pengembangan yang dilakukan peneliti dapat mudah dipahami oleh siswa.

Pemilihan tema 9 (Lingkungan Sahabat Kita) subtema 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan) dalam pengembangan buku ajar di tujukan agar para siswa lebih mengerti mendalam tentang cara menjaga lingkungan. Dengan benar .sadar betapa pentingnya menjaga pelestarian lingkungan agar terciptanya kelangsungan hidup yang sejahtera karena manusia membutuhkan lingkungan sebagai tempat tinggal dan sumber daya kelangsungan hidup sementara lingkungan membutuhkan manusia untuk di jaga dan dilestarikan. Keduanya merupakan dua komponen yang tidak dapat dipisahkan.

Hal inilah yang menjadi titik tolak peneliti mengambil topik pembahasan ini **“Pengembangan Buku Ajar tematik Berbasis Integrasi Islam pada Tema 9 Subtema 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo”**. Penggunaan buku ajar ini bisa di gunakan sebagai salah satu alternatif meningkatkan hasil belajar siswa.

### **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana desain pengembangan buku ajar berbasis integrasi Islam untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada tema 9 subtema 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan) di MI Sunan Ampel ?
2. Bagaimana validitas pengembangan buku ajar berbasis integrasi Islam untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada tema 9 subtema 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan) di MI Sunan Ampel?
3. Bagaimana efektifitas pengembangan buku ajar berbasis integrasi Islam untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada tema 9 subtema 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan) di MI Sunan Ampel?

### **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui desain pengembangan buku ajar berbasis integrasi Islam untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada tema 9 subtema 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan) di MI Sunan Ampel.

2. Mengetahui validitas buku ajar berbasis integrasi Islam untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada tema 9 subtema 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan) di MI Sunan Ampel
3. Mengetahui efektivitas buku ajar berbasis integrasi Islam untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada tema 9 subtema 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan) di MI Sunan Ampel.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Suatu penelitian dilakukan tidak semata-mata hanya untuk mencapai tujuan saja. Melainkan sudah seharusnya memberikan manfaat pula bagi pengembangan ilmu pengetahuan, setidaknya pada bidang ilmu yang diteliti.

Melalui penelitian ini diharapkan memperoleh manfaat sebagai berikut:

##### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi dunia pendidikan khususnya Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai sumber informasi dalam menjawab permasalahan-permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran terutama dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tema 9 subtema 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan) di kelas V Madrasah Ibtidaiyah sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran

##### **2. Manfaat Praktis**

Manfaat dari hasil penelitian diharapkan dapat digunakan semua pihak yang terlibat dalam penelitian ini yaitu.

a. Bagi Guru

- 1) Hasil dari pengembangan bahan ajar berbasis integrasi Islam ini dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pada standar kompetensi memahami usaha pelestarian lingkungan kepada siswa dengan lebih mengenal konsep Islam.
- 2) Membantu guru dalam menyampaikan tema 9 subtema 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan) dengan menggunakan konsep Islam.

b. Bagi Siswa

- 1) Dapat membantu siswa dalam memahami materi pada standar kompetensi memahami usaha pelestarian lingkungan dengan konsep Islam.
- 2) Dapat menumbuhkan semangat menjaga kelestarian lingkungan dengan mempelajari tema 9 subtema 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan).
- 3) Memungkinkan siswa untuk belajar mandiri tanpa harus bergantung.
- 4) Siswa lebih bersemangat dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran.

c. Peneliti

Dengan adanya penelitian ini dapat memberikan pengalaman kepada peneliti serta sebagai wadah dalam mengembangkan kemampuan yang telah diperoleh selama berada di bangku kuliah.

#### d. Program studi

Penelitian ini dapat dijadikan acuan dan referensi dalam mata kuliah pembelajaran khususnya berkaitan dengan pengembangan buku ajar agar mahasiswa dapat lebih kreatif dalam mengembangkan bahan ajar.

#### E. Asumsi Pengembangan

Asumsi yang mendasari adanya penelitian dan pengembangan ini dilakukan adalah:

1. Buku ajar tematik berbasis integrasi Islam untuk MI kelas V dapat digunakan untuk mendalami pemahaman, selain buku utama.
2. Buku ajar tematik berbasis integrasi Islam ini akan menumbuhkan ketertarikan siswa karena berhubungan dengan pengalaman hidup siswa.
3. Memberikan pengetahuan bermakna pada siswa.
4. Belum tersedianya buku ajar berbasis integrasi Islam tema 9 subtema 3 (usaha pelestarian lingkungan) untuk siswa kelas V MI.

#### F. Ruang Lingkup Pengembangan

1. Ruang lingkup pengembangan penelitian ini adalah sebatas pada pengembangan buku ajar berbasis integrasi Islam tema 9 subtema 3 (usaha pelestarian lingkungan)
2. Objek penelitian terbatas pada pengguna buku ajar kelas V Madrasah Ibtidaiyah Sunan Ampel Krembung Sidoarjo

3. Buku ajar tematik berbasis integrasi Islam hanya berbentuk bahan ajar cetak (*hardware*), tidak dalam bentuk *software* lainnya.

#### **G. Spesifikasi Produk**

Produksi pengembangan yang akan dihasilkan berupa buku ajar. Produk yang dihasilkan dari pengembangan bahan ajar ini diharapkan memiliki spesifikasi sebagai berikut:

1. Produk buku ajar tematik berbasis integrasi Islam untuk SD/MI kelas V.
2. Bentuk fisik buku ajar berupa media cetak (*material printed*) yang memiliki dimensi buku yang besar sesuai dengan tingkat kelas V SD/MI.
3. Deskripsi bentuk fisik buku ajar menggunakan kertas berukuran A4. Pengetikan teks menggunakan berbagai jenis huruf dan ukuran huruf yang bervariasi. Tata letak teks gambar dan motif dibuat beragam. Gambar lebih diutamakan dengan kartun / animasi buatan. Hal ini dilakukan dalam rangka memberikan tekanan sebagai poin menarik pada buku ajar tersebut.

Penyajian isi buku didesain dengan dilengkapi berbagai informasi tambahan seputar materi. Pada setiap materi dilengkapi dengan gambar yang menarik, serta cerita-cerita fiksi yang menarik minat peserta didik membacanya.

4. Materi yang disampaikan dalam bahan ajar tematik dilengkapi dengan evaluasi dan keintegrasian Islam (ayat al-Qur'an, hadits Nabi, cerita-

cerita islamiyah, kata-kata mutiara atau motivasi islam) yang menarik untuk siswa.

5. Buku ajar disertai dengan kegiatan-kegiatan aktif siswa yang menekan pada pembelajaran kurikulum 2013 yang mencakup 5 M yaitu: mengamati, menalar, mencoba, menanya dan mengomunikasi.

#### H. Originalitas Penelitian

1. Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam – Sains Tema 3 Subtema 3 (Ayo Cinta Lingkungan) Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa kelas IV SD. Oleh Rena Maqda Mega Silviya – Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016.

Hasil penelitian ini adalah tersusunnya bahan ajar berbasis Islam-Sains pada tema 3 subtema 3 (Ayo Cinta Lingkungan) untuk siswa kelas V Sekolah Dasar (SD) yang dikembangkan dengan model Borg and Gall. Berdasarkan hasil penilaian kualitas bahan ajar dengan prosentase 90 % dari ahli materi tematik Sains, ahli integrasi Islam mencapai 88%, ahli desain mencapai 88%, ahli pembelajaran mencapai 80% dan 92%. Serta hasil tanggapan siswa mencapai 92.67%. hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan layak digunakan dalam pembelajaran.<sup>7</sup>

2. Pengembangan Buku Ajar Tematik Kelas IV Berbasis Integrasi Islam pada subtem Pemanfaatan Energi Di Sekolah Dasar Negeri Kebonsari

---

<sup>7</sup>Silvia Rena Maqda Mega, “Pengembangan Bahan Ajar Tematik berbasis Integrasi Islam-Sains kelas IV pada tema 3 subtema 3(Ayo Cinta Lingkungan) di SD Bunulrejo 2 Malang”. *skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016.

1 Kota Malang. Oleh Nur Hidayah Hanifah – Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.

Hasil dari penelitian pengembangan buku ajar tematik subtema pemanfaatan energy berbasis integrasi Islam memiliki kriteria valid dengan hasil uji ahli materi mencapai 94%, ahli media mencapai 90%, ahli mata pelajaran mencapai 94%, dan hasil ujicoba lapangan mencapai 92%. Hasil belajar siswa rata-rata nilai *pre test* 71 dan nilai *post test* 91. Hal ini menunjukkan produk yang dikembangkan memiliki kualifikasi tingkat kevalidan yang tinggi, sehingga buku ajar layak digunakan dalam pembelajaran.<sup>8</sup>

3. Pengembangan Buku Ajar Tematik kelas IV Berbasis Integrasi Islam pada tema 3 Subtema 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku) Disekolah Dasar Negeri Tunggulwulung 2 Kota Malang. Oleh Yuli Sri Indah Lestari-Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.

Berdasarkan hasil ahli desain menunjukkan prosentasi mencapai 86% kriteria valid, hasil ahli materi 90% kriteria valid, hasil validasi ahli isi integrasi islam 92% kriteria valid, hasil validasi ahli psikologi pendidikan 70% kriteria valid, hasil validasi ahli pembelajaran menunjukkan prosentase mencapai 94% angka berada pada kriteria valid, hasil kemenarikan dan keefektifitas 89,67% kriteria

---

<sup>8</sup>Nur Hidayah Hanifah, “ Pengembangan Buku Ajar berbasis *Integrasi Islam* pada subtema Pemanfaatan Energi disekolah Dasar Negeri Kebonsari 1 Kota Malang”. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.

valid, hasil *pre test* dan *post test* terhadap siswa kelas IV SDN Tunggulwulung 2 menunjukkan rata-rata nilai *pretest* 80.23 dan rata-rata nilai *post test* 87.26%.<sup>9</sup>

4. Pengembangan Bahan Ajar Integrasi Sains dengan Agama Berbasis Multimedia di MIN Malang 2. Di kembangkan dengan model ADDIE. Oleh Afina Wastyanti-Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar yang dihasilkan memiliki tingkat efektifitas dan kemenarikan tinggi. Hal ini ditunjukkan dengan hasil validasi dari para ahli, yaitu ahli materi mencapai 89%, ahli media mencapai 86%, ahli pembelajaran IPA di MI 92%, dan uji coba kelompok kecil mencapai 87% hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan layak digunakan.<sup>10</sup>

5. Studi Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Integrasi Islam – Sains pada pokok Bahasan Sistem Reproduksi Kelas IX dengan model Dick and Lou Carey. Oleh Faiz Hamzah – Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 2015.

Berdasarkan hasil validasi oleh guru IPA tingkat keefektifan dan kemenarikan yang tinggi terhadap semua komponen

---

<sup>9</sup>Yuli Sri Indah Lestari, “ Pengembangan Buku Ajar berbasis *Integrasi Islam* Pada Tema 3 subtema 1(Pemanfaatan Energi) disekolah Dasar Negeri Tunggulwulung 2 Kota Malang”. *Skripsi.* Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.

<sup>10</sup>Wasyanti Afina, “Pengembangan Bahan Ajar Integrasi Sains dengan Agama berbasis Multimedia di MIN Malang 2”. *Tesis.* Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016.

mencapai 86.15% dengan kategori baik, penilaian peserta didik terhadap semua komponen mencapai matapelajaran terhadap semua komponen mencapai 93.55% dengan kategori sangat baik. Perolehan hasil belajar berdasarkan uji coba lapangan tes terakhir mencapai 82.22 dibandingkan tes awal mencapai 63.33%.<sup>11</sup>

6. Pengembangan Modul Perencanaan Lingkungan Berbasis Integrasi Islam – Sains untuk Siswa Madrasah Aliyah dengan model Borg and Gall. Oleh Tisrin Maulina Dewi- Universitas Karimun, Kep. Riau Indonesia, 2017

Berdasarkan hasil validasi dari ahli materi mencapai 88%, ahli desain mencapai 86%. Respon guru biologi mencapai nilai 3,4 dengan kriteria sangat baik. Respon dari siswa pada uji coba perorangan mencapai 80% (baik), uji coba kelompok kecil mencapai 88% (sangat baik) dan uji coba kelompok terbatas mencapai 90% (sangat baik).<sup>12</sup>

7. Pengembangan Modul IPA Berbasis Integrasi Islam dan Sains untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Siswa Kelas VI Seduri Mojokerto, dengan model pengembangan ADDIE . Oleh Benny Angga Permadi – Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016.

<sup>11</sup>Hamzah Faiz, “Studi Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Integrasi Islam-Sains Pada Pokok Bahasan Sistem Reproduksi Kelas IX Madrasah Tsanawiyah”. *Jurnal Pendidikan Islam*, Pascasarjana Universitas Muhammadiyah. No 1. Vol 1 Sep 2015.

<sup>12</sup>Dewi Tisrin Maulina, “Pengembangan Modul Pencemaran Lingkungan Berbasis Islam-Sains untuk Siswa Madrasah Aliyah”, *Jurnal Pendidikan Biologi*, Universitas Karimun. No. 2, Vol. 6 April 2017

Berdasarkan hasil validasi dari ahli materi tingkat kelayakan mencapai 87%, validasi ahli media mencapai 86%, validasi ahli bahasa mencapai 78%, validasi ahli pembelajaran mencapai 94%. Tingkat kemenarikan dan efektifitas menggunakan modul terhadap semua komponen mencapai 87% dengan kriteria sangat menarik.<sup>13</sup>

Untuk memudahkan melihat persamaan dan perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu, maka dibuat table seperti berikut:

**Table 1.1**  
**Originalitas Penelitian**

No	Penelitian Terdahulu	Metode	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas Penelitian
1	Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam – Sains Tema 3 Subtema 3 (Ayo Cinta Lingkungan) Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa kelas IV SD. Oleh Rena Maqda Mega Silviya – Universitas Islam Negeri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penelitian pengembangan ini menggunakan menggunakan model Borg and Gall.</li> <li>- Prosedur penelitian terdiri dari 5 langkah, meliputi analisis mengembankan produk awal, validasi dan revisi, uji coba lapangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jenis penelitian ini menggunakan <i>Research and Development (R&amp;D)</i></li> <li>- produk yang dihasilkan berupa buku ajar</li> <li>- tujuan pengembangan adalah untuk meningkatkan pemahaman siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tema 3 subtema 3 (ayo cinta lingkungan)</li> <li>- untuk kelas IV SD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materi yang dikembangkan adalah tema 9 subtema 3 (usaha pelestarian lingkungan)</li> <li>- tujuan pengembangan untuk meningkatkan hasil belajar siswa</li> <li>- lokasi penelitian di MI Sunan Ampel</li> </ul>

<sup>13</sup>PermadiBenny Angga, “Pengembangan Modul IPA Berbasis Integrasi Islam dan Sains untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Kelas VI MIN Seduri Mojokerto”, *Tesis*. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016

	Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016.	skala kecil dan revisi produk, uji coba skala besar dan produk akhir.			Krembung Sidoarjo
2	Pengembangan Buku Ajar Tematik Kelas IV Berbasis Integrasi Islam pada subtema Pemanfaatan Energi Di Sekolah Dasar Negeri Kebonsari 1 Kota Mlang. Oleh Nur Hidayah Hanifah – Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.	- Penelitian pengembangan ini menggunakan menggunakan model Borg and Gall.	- jenis penelitian ini menggunakan <i>Research and Development (R&amp;D)</i> - produk yang dihasilkan berupa buku ajar	- pada subtema pemanfaatan energy - penelitian di lakukan di SDN Kebonsari 1 Kota Malang	- materi yang dikembangkan adalah tema 9 subtema 3 (usaha pelestarian lingkungan) - tujuan pengembangan untuk meningkatkan hasil belajar siswa - lokasi penelitian di MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo
3	Pengembangan Buku Ajar Tematik kelas IV Berbasis Integrasi	- Penelitian pengembangan ini menggunakan menggunakan model	- jenis penelitian ini menggunakan <i>Research and</i>	- tema 1 subtema 3 (Hewan dan Tumbuhan di	- materi yang dikembangkan adalah tema 9 subtema 3 (usaha

	<p>Islam pada tema 3 Subtema 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku) Disekolah Dasar Negeri Tunggulwulung 2 Kota Malang. Oleh Yuli Sri Indah Lestari- Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.</p>	<p>Borg and Gall.</p>	<p><i>Development (R&amp;D)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- produk yang dihasilkan berupa buku ajar</li> <li>- berbasis Integrasi Islam</li> </ul>	<p>lingkungan Rumahku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sekolah Dasar Negeri Tunggulwulung 2 kota Malang</li> </ul>	<p>pelestarian lingkungan )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tujuan pengembangan untuk meningkatkan hasil belajar siswa</li> <li>- lokasi penelitian di MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo</li> </ul>
4	<p>Pengembangan Bahan Ajar Integrasi Sains dengan Agama Berbasis Multimedia di MIN Malang 2. Di kembangkan dengan model ADDIE. Oleh Afina Wastyanti- Universitas Islam Negeri Maulana</p>	<p>- Penelitian ini menggunakan model ADDIE</p>	<p>- jenis penelitian ini menggunakan <i>Research and Development (R&amp;D)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- produk yang dihasilkan berupa buku ajar</li> </ul>	<p>- pengembangan berbasis integrasi Sains dengan Agama berbasis multimedia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MIN 2 Malang</li> </ul>	<p>- materi yang dikembangkan adalah tema 9 subtema 3 (usaha pelestarian lingkungan )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tujuan pengembangan untuk meningkatkan hasil belajar siswa</li> <li>- lokasi penelitian</li> </ul>

	Malik Ibrahim Malang, 2016.				di MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo
5	Studi Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Integrasi Islam – Sains pada pokok Bahasan Sistem Reproduksi Kelas IX dengan model Dick and Lou Carey. Oleh Faiz Hamzah – Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 2015.	- Penelitian ini menggunakan model Dick and Lou Carey	- jenis penelitian ini menggunakan <i>Research and Development (R&amp;D)</i>	- produk yang di hasilkan berupa modul - pokok bahasan sistem reproduksi - objek penelitian pada kelas IX	- materi yang di kembangkan adalah tema 9 subtema 3 (usaha pelestarian lingkungan) - tujuan pengembangan untuk meningkatkan hasil belajar siswa - lokasi penelitian di MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo

6	<p>Pengembangan Modul Perencanaan Lingkungan Berbasis Integrasi Islam – Sains untuk Siswa Madrasah Aliyah dengan model Borg and Gall. Oleh Tisrin Maulina Dewi- Universitas Karimun, Kep. Riau Indonesia, 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penelitian ini menggunakan model Borg and Gall</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jenis penelitian ini menggunakan <i>Research and Development (R&amp;D)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produk yang di hasilkan berupa modul</li> <li>- pokok bahasan Perencanaan Lingkungan</li> <li>- untuk siswa Madrasah Aliyah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materi yang di kembangkan adalah tema 9 subtema 3 (usaha pelestarian lingkungan)</li> <li>- tujuan pengembangan untuk meningkatkan hasil belajar siswa</li> <li>- lokasi penelitian di MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo</li> </ul>
7	<p>Pengembangan Modul IPA Berbasis Integrasi Islam dan Sains untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Siswa Kelas VI Seduri Mojokerto, dengan model</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penelitian menggunakan model ADDIE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jenis penelitian ini menggunakan <i>Research and Development (R&amp;D)</i></li> <li>- tujuan pengembangan untuk meningkatkan hasil belajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hasil pengembangan berupa produk</li> <li>- untuk siswa kelas VI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materi yang di kembangkan adalah tema 9 subtema 3 (usaha pelestarian lingkungan)</li> <li>- tujuan pengembangan untuk meningkatkan hasil</li> </ul>

	<p>pengembangan ADDIE . Oleh Benny Angga Permadi – Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016.</p>		siswa		<p>belajar siswa - lokasi penelitian di MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo</p>
--	---	--	-------	--	--

## I. Definisi Operasional

### 1. Pengembangan

Pengembangan adalah proses menerjemah spesifikasi desain ke dalam suatu wujud fisik tertentu. Proses penerjemahan spesifikasi desain tersebut meliputi identifikasi masalah perumusan tujuan pembelajaran, pengembangan strategi atau metode pembelajaran dan evaluasi keefektifan, efisiensi dan kemenarikan pembelajaran.<sup>14</sup> Pengembangan yang dimaksud adalah proses penspesifikasian desain ke dalam suatu wujud fisik tertentu, dan yang dimaksud fisik adalah buku ajar. Dalam penelitian ini pengembangan lebih fokus pada pengembangan bahan ajar tema pahlawanku kelas IV dengan berbasis integrasi islam.

### 2. Buku ajar

<sup>14</sup> Nyoman Sudana Dedeng, *Ilmu Perngajaran Taksonomi Variabel*, (Jakarta : Depdikbud Dirjen Perguruan Tinggi Proyek Pengembnagan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, 1989), hlm.7

Buku ajar adalah buku yang di rancang untuk penggunaan kelas dengan cermat disusun dan dipersiapkan oleh pakar atau para ahli dalam bidang tertentu dan dilengkapi dengan sarana-sarana pembelajaran yang relevan dan serasi.<sup>15</sup>

### 3. Tematik

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bagi siswa.

Pengembangan buku ajar sesuai dengan kurikulum 2013 dimaksud menekankan keterlibatan pada siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Sehingga siswa dapat memperoleh pengalaman langsung dan terlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang dipelajarinya dengan adanya kegiatan 5M, yaitu mengamati, menalar, mencoba, menanya, dan mengomunikasikan. Melalui pengalaman langsung siswa dapat memahami konsep-konsep langsung yang di ajarinya. Pembelajaran tematik lebih menekankan pada penerapan konsep belajar sambil melakukan (*learning by doing*).

---

<sup>15</sup>Umi Hanifah, *Pentingnya Buku Ajar yang Berkualitas dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab*.jurnal *At-Tajdid* , UIN Sunan Ampel Surabaya. No 1. Vol. 3 Januari 2014

#### 4. Berbasis Integrasi Islam

Integrasi menurut Kamus Ilmiah Populer adalah penyatuan menjadi satu kesatuan yang utuh; penyatuan, penggabungan, perbaduan.<sup>16</sup>

Sedangkan Integrasi Islam adalah pembauran nilai-nilai keislaman yang mana menjadi kesatuan yang utuh. Intergrasi islam yang di maksudkan di sini adalah mengaitkan nilai-nilai keislaman seperti sejarah, al-qur'an, hadist yang berkaitan dengan materi dari tema 5 kelas 4.

#### 5. Usaha Pelestarian Lingkungan

Usaha pelestarian alam dalam buku ajar ini adalah tema 9 subtema 3 di kelas V. Buku ajar yang peneliti kembangkan yaitu di dalamnya terdapat kompetensi dasar yang sudah di tentukan oleh kurikulum 2013.

#### 6. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan.<sup>17</sup>

### J. Sistematika Pembahasan

Adapun sistematika penulisan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

<sup>16</sup> Pius A Partanto dan M. Dahlan Al Barry, *Kamus Ilmiah Ppopuler* (Surabaya: Arkola, 2001), hlm 270.

<sup>17</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), hlm. 45

**Bab I :** Pada bab ini dibahas tentang uraian-uraian pendahuluan, yaitu latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan pengembangan, manfaat pengembangan, asumsi pengembangan, ruang lingkup pengembangan, spesifikasi produk, originalitas penelitian, defisi operasional, dan sistematika penulisan.

**Bab II :** Bab ini membahas tentang kajian teori penelitian yang terdiri pengembangan, buku ajar, pembelajaran tematik, integrasi Islam, subtema 3 (usaha pelestarian lingkungan) dan hasil belajar

**Bab III :** Pada bab ini membahas tentang jenis penelitian, model pengembangan, prosedur, uji coba (desain uji coba, subyek uji coba, jenis data, instrumen pengumpulan data, teknik analisis data), dan prosedur penelitian

**Bab IV :** Bab ini memaparkan tentang desain buku ajar tematik integratif, penyajian data validasi (hasil validasi ahli materi tematik, hasil validasi ahli desain, hasil validasi ahli integrasi Islam, ahli pembelajaran guru bidang studi, hasil uji coba kelompok kecil, hasil uji coba lapangan, dan perbedaan hasil belajar), pembahasan hasil penelitian (analisis desain buku ajar, validasi buku ajar tematik integratif, dan analisis tingkat keefektifitasan)

**Bab V :** Bab ini berisi tentang kesimpulan dan sara

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Pengembangan

Pengembangan adalah proses menerjemah spesifikasi desain ke dalam suatu wujud fisik tertentu. Proses penerjemahan spesifikasi desain tersebut meliputi identifikasi masalah perumusan tujuan pembelajaran, pengembangan strategi atau metode pembelajaran dan evaluasi keefektifan, efisiensi dan kemenarikan pembelajaran.<sup>18</sup> Pengembangan yang dimaksud adalah proses penspesifikasian desain ke dalam suatu wujud fisik tertentu, dan yang dimaksud fisik adalah buku ajar. Dalam penelitian ini pengembangan lebih fokus pada pengembangan bahan ajar tema 5 sub tema 1 kelas IV dengan berbasis integrasi islam.

#### B. Buku Ajar

Buku ajar merupakan suatu kumpulan – kumpulan materi yang disajikan menjadi satu dan dicetak serta isinya tersusun secara sistematis, sesuai dengan kurikulum yang berlaku, tidak lepas dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) yang berlaku. Loveridge (terjemahan Hasan Amin) menyebutkan” Buku ajar adalah buku sekolah yang memuat bahan yang telah diseleksi mengenai bidang study tertentu, dalam bentuk tertulis

---

<sup>18</sup>Nyoman Sudana Dedeng, *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variabel*, (Jakarta : Depdikbud Dirjen Perguruan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, 1989), hlm.7

yang memenuhi syarat tertentu dalam kegiatan belajar mengajar, disusun secara sistematis untuk diasimilasikan”.<sup>19</sup>

Menurut peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 11 tahun 2005 menjelaskan bahwa buku ajar atau buku pelajaran adalah buku yang menjadi acuan di sekolah yang memuat materi pembelajaran untuk meningkatkan keimanan dan ketakwaan, budi pekerti, kepribadian, Kemampuan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kepekaan dan kemampuan estetis, dan potensi fisik kesehatan yang disusun berdasarkan pada standar nasional pendidikan.<sup>20</sup>

Buku-buku yang digunakan sekolah-sekolah di Indonesia terdiri dari empat jenis buku, yaitu: (1) buku pelajaran atau buku teks, (2) buku bacaan, (3) buku sumber, dan (4) buku pegangan guru yang biasanya mendampingi buku teks. Buku bacaan dan buku sumber untuk anak-anak SD, SMP/MTs dan SMA/MA berbeda antara guru dan peserta didik.<sup>21</sup>

a. Ciri Buku Ajar

Dikatakan buku ajar yang sesuai dan menarik adalah apabila buku ajar tersebut memiliki beberapa macam ciri yang sesuai dengan standar buku ajar yang ada, yaitu sebagai berikut:

- 1) Buku ajar merupakan salah satu pedoman terpenting siswa untuk belajar.

---

<sup>19</sup>Winarti. *Op. cit*, hal:25.

<sup>20</sup>Winarti. *Op.cit*, hal: 26. Lihat: anonym. *Hakikat dan Fungsi Buku Ajar* (<http://Mnasur-muslich.blogs.com/2008/10hakikat-dan-fungsi-buku-teks.html>).

<sup>21</sup>Dedi Supriyadi, *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia*, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2000), hlm. 1

- 2) Buku ajar berisi materi-materi yang telah diseleksi dan relevan dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, serta kurikulum yang berlaku
- 3) Buku ajar ditulis untuk tujuan instruksional tertentu
- 4) Buku ajar biasanya dilengkapi dengan sarana, metode pembelajaran yang menarik dan beragam, serta disusun menggunakan berbagai macam strategi pembelajaran.
- 5) Buku ajar disusun untuk menunjang pembelajaran dan diasimilasikan (dimasukan) dalam suatu pembelajaran.

Ciri diatas merupakan sarana awal untuk mengetahui bagaimana penting buku ajar bagi pembelajaran pada duni pendidikan formal khususnya.

b. Fungsi Buku Ajar

- 1) Sebagai bahan refrensi atau bahan rujukan oleh peserta didik
- 2) Sebagai bahan evaluasi
- 3) Sebagai alat bantu pendidik dalam melaksanakan kurikulum
- 4) Sebagai salah satu penentu metode atau teknik pengajaran yang akan digunakan pendidik, dan
- 5) Sebagai sarana untuk peningkatan karier dan jabatan.<sup>22</sup>

c. Tujuan Buku Ajar

- a) Memudahkan pendidikan dalam menyampaikan materi pembelajaran
- b) Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengulangi pelajaran atau mempelajari pelajaran, dan

---

<sup>22</sup>Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: DIVA Press, 2011), hlm. 169

c) Menyediakan materi pembelajaran yang menarik bagi peserta didik.<sup>23</sup>

d. Kegunaan Buku Ajar

- 1) Membantu pendidik dalam melaksanakan kurikulum karena disusun berdasarkan kurikulum yang berlaku
- 2) Menjadi pegangan guru dalam menentukan metode pengajaran
- 3) Memberi kesempatan bagi peserta didik untuk mengulangi pelajaran atau mempelajari pelajaran baru
- 4) Memberikan pengetahuan bagi peserta didik maupun pendidik
- 5) Menjadi penambah nilai angka kredit untuk mempermudah kenaikan pangkat dan golongan, dan
- 6) Menjadi sumber penghasilan, jika diterbitkan.<sup>24</sup>

### C. Hakikat Pembelajaran Tematik

#### 1. Pengertian Pembelajaran Tematik

Supraptiningsih mengatakan Pendidikan anak usia kelas awal merupakan suatu proses pembinaan tumbuh kembang yang ditujukan kepada anak sejak enam-tujuh tahun sampai dengan usia sembilan tahun. Pendidikan tersebut dilakukan secara menyeluruh yang mencakup aspek fisik dan nonfisik dan dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangannya. Adapun perkembangannya yaitu jasmani, rohani, motorik, akal fikir, emosional,

---

<sup>23</sup>*Ibid.*, hlm. 169-170

<sup>24</sup>*Ibid.*, hlm. 170

dan sosial yang tepat dan benar agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.<sup>25</sup>

Pada tahap perkembangan tersebut, yang patut dipertimbangkan adalah setiap anak memiliki struktur kognitif yang berbeda. Struktur tersebut dikenal sebagai skemata yaitu sistem konsep yang ada dalam pikiran sebagai hasil pemahaman objek yang ada dalam lingkungannya. Pemahaman tentang objek tersebut berlangsung melalui proses asimilasi (menghubungkan objek dengan konsep yang sudah ada dalam pikiran) dan akomodasi (proses memanfaatkan konsep-konsep dalam pikiran untuk menafsirkan objek).

Kedua proses tersebut jika berlangsung terus menerus akan membuat pengetahuan lama dan pengetahuan baru menjadi seimbang. Dengan cara seperti itu secara bertahap anak dapat membangun pengetahuan melalui interaksi dengan lingkungannya. Berdasarkan hal tersebut, maka perilaku belajar anak sangat dipengaruhi oleh aspek-aspek dari dalam dirinya dan lingkungannya. Kedua hal tersebut tidak mungkin dipisahkan karena memang proses belajar terjadi dalam konteks interaksi diri anak dengan lingkungannya. Dengan memperhatikan perkembangan tersebut maka pembelajaran ditekankan pada keterlibatan siswa dalam proses belajar secara aktif sehingga siswa dapat memperoleh pengalaman langsung dan terlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang dipelajarinya. Melalui pengalaman langsung siswa akan

---

<sup>25</sup>Supratiningsih, dkk. 2010. *Tematik*. Jakarta: Kemendiknas. hlm 7

memahami konsep-konsep yang mereka pelajari dan menghubungkannya dengan konsep lain yang telah dipahaminya.

Pembelajaran tematik lebih menekankan pada penerapan konsep belajar sambil melakukan sesuatu (*learning by doing*). Oleh karena itu, guru perlu mengemas atau merancang pengalaman belajar yang akan mempengaruhi kebermaknaan belajar siswa. Pengalaman belajar yang menunjukkan kaitan unsur-unsur konseptual menjadikan proses pembelajaran lebih efektif. Kaitan konseptual antar mata pelajaran yang dipelajari akan membentuk skema, sehingga siswa akan memperoleh keutuhan dan kebulatan pengetahuan. Selain itu, dengan penerapan pembelajaran tematik di sekolah dasar akan sangat membantu siswa, karena sesuai dengan tahap perkembangan siswa yang masih melihat segala sesuatu sebagai satu keutuhan (holistik).

## 2. Ciri-ciri pembelajaran Tematik

Beberapa ciri khas dari pembelajaran tematik menurut Supraptiningsih antara lain<sup>26</sup>:

- a. Pengalaman dan kegiatan belajar sangat relevan dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan anak usia sekolah dasar.
- b. Kegiatan-kegiatan yang dipilih dalam pelaksanaan pembelajaran tematik bertolak dari minat dan kebutuhan siswa.
- c. Kegiatan belajar akan lebih bermakna dan berkesan bagi siswa sehingga hasil belajar dapat bertahan lebih lama.

---

<sup>26</sup>*Ibid.* hlm 10

- d. Membantu mengembangkan keterampilan berpikir siswa.
  - e. Menyajikan kegiatan belajar yang bersifat pragmatis sesuai dengan permasalahan yang sering ditemui siswa dalam lingkungannya.
  - f. Mengembangkan keterampilan sosial siswa, seperti kerjasama, toleransi, komunikasi, dan tanggap terhadap gagasan orang lain.
  - g. Menanamkan konsep-konsep pembelajaran yang tepat.
3. Tujuan Pembelajaran Tematik

Tematik sebagai suatu model pembelajaran di sekolah dasar kelas awal, memiliki tujuan sebagai berikut<sup>27</sup>:

- a. Peserta didik mudah memusatkan perhatian pada suatu tema tertentu karena materi disajikan dalam konteks tema yang jelas.
- b. Peserta didik mampu mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi dasar antar mata pelajaran dalam tema yang sama.
- c. Pemahaman terhadap materi pelajaran lebih mendalam dan berkesan.
- d. Kompetensi dasar dapat dikembangkan lebih baik karena mengaitkan berbagai mata pelajaran dengan pengalaman pribadi dalam situasi nyata yang diikat dalam tema tertentu.
- e. Guru dapat menghemat waktu karena mata pelajaran yang disajikan secara tematik dapat dipersiapkan sekaligus dan diberikan dalam dua atau tiga pertemuan, waktu selebihnya dapat digunakan untuk kegiatan remedial, pemantapan, atau pengayaan.

---

<sup>27</sup>*Ibid.* hlm11

#### 4. Karakteristik Pembelajaran Tematik

Sebagai suatu model pembelajaran di sekolah dasar, pembelajaran tematik memiliki karakteristik-karakteristik sebagai berikut<sup>28</sup>:

##### a. Berpusat pada siswa

Pembelajaran tematik berpusat pada siswa (*student centered*), hal ini sesuai dengan pendekatan belajar modern yang lebih banyak menempatkan siswa sebagai subjek belajar sedangkan guru lebih banyak berperan sebagai fasilitator yaitu memberikan kemudahan-kemudahan kepada siswa untuk melakukan aktivitas belajar.

##### b. Memberikan pengalaman langsung

Pembelajaran tematik dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa (*direct experiences*). Dengan pengalaman langsung ini, siswa dihadapkan pada sesuatu yang nyata (konkrit) sebagai dasar untuk memahami hal-hal yang lebih abstrak.

##### c. Pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas

Dalam pembelajaran tematik pemisahan antarmata pelajaran menjadi tidak begitu jelas. Fokus pembelajaran diarahkan kepada pembahasan tema-tema yang paling dekat berkaitan dengan kehidupan siswa.

##### d. Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran

Pembelajaran tematik menyajikan konsep-konsep dari berbagai mata pelajaran dalam suatu proses pembelajaran. Dengan

---

<sup>28</sup>*Ibid.* hlm 12

demikian, Siswa mampu memahami konsep-konsep tersebut secara utuh. Hal ini diperlukan untuk membantu siswa dalam memecahkan masalah-masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.

e. Bersifat fleksibel

Pembelajaran tematik bersifat luwes (fleksibel) dimana guru dapat mengaitkan bahan ajar dari satu mata pelajaran dengan mata pelajaran yang lainnya, bahkan mengaitkannya dengan kehidupan siswa dan keadaan lingkungan dimana sekolah dan siswa berada.

f. Hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa

Siswa diberi kesempatan untuk mengoptimalkan potensi yang dimilikinya sesuai dengan minat dan kebutuhannya.

g. Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan

Pembelajaran dapat dilangsungkan dengan berbagai cara diantaranya bermain tebak-tebakan, bermain peran, diskusi, dan lain-lain. Semua konsep pembelajaran dirancang bertujuan agar anak senang dalam belajar.

#### D. Integrasi Islam

Integrasi menurut Kamus Ilmiah Populer adalah penyatuan menjadi satu kesatuan yang utuh; penyatuan; penggabungan, pemandua.<sup>29</sup>

Agama dalam arti luas adalah wahyu Tuhan, yang mengatur hubungan timbal balik antara manusia dan Tuhan, manusia dengan sesama dan lingkungan

<sup>29</sup> Pius A Partanto dan M. Dahlan Al Barry, *Kamus Ilmiah Ppopuler* (Surabaya: Arkola, 2001), hlm 270.

hidup yang bersifat fisik, sosial maupun budaya. Al-Qur'an merupakan kitab suci yang berisi petunjuk etika, moral, akhlak, kebijaksanaan dan dapat pula menjadi teologi ilmu serta *grand theory* ilmu.<sup>30</sup>

Sedangkan Integrasi Islam adalah pembauran nilai-nilai keislaman yang mana menjadi kesatuan yang utuh. Integrasi islam yang di maksudkan di sini adalah mengaitkan nilai-nilai keislaman seperti sejarah, al-qur'an, hadist yang berkaitan dengan materi dari tema 9 kelas V.

Integrasi nilai dalam pembelajaran/pendidikan merupakan proses bimbingan melalui suri tauladan pendidikan yang berorientasi pada penanaman nilai-nilai kehidupan yang ada di dalamnya mencakup nilai-nilai agama, budaya, etika dan estetika menuju pembentukan peserta didik yang memiliki kecerdasan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian yang utuh, berakhlak mulia, serta ketrampilan yang di perlukan dirinya, masyarakat dan negara<sup>31</sup>

Mardiatmaja mendefinisikan integrasi nilai islam dalam pendidikan sebagai bantuan kepada peserta didik agar menyadari dan mengalami nilai-nilai serta menempatkannya secara integral dalam keseluruhan hidupnya. Pendidikan nilai tidak hanya merupakan khusus yang diajarkan melalui sejumlah mata pelajaran, tetapi mencakup pula keseluruhan proses pendidikan. Dalam ini, yang menanamkan nilai kepada peserta didik bukan

---

<sup>30</sup> Amin Abdullah, dkk, *Integrasi Sains-Islam Mempertemukan Epistemologi Islam dan Sains* (Yogyakarta: Pilar Religia, 2004), hlm 11

<sup>31</sup> Nur Hidayah Hanifah, *Pengembangan Buku Ajar Tematik Kelas IV Berbasis Integrasi Islam pada Subtema Pemanfaatan Energi di Sekolah Dasar Kebonsari 1 Kota Malang*, Skripsi (Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016) hlm 32

saja guru pendidikan nilai dan moral serta bukan saja pada saat mengajarkannya, melainkan kapan dan dimanapun, nilai harus menjadi integral dalam kehidupan.<sup>32</sup>

Integrasi menurut sanusi suatu kesatuan yang utuh, tidak terpecah belah dan bercerai berai. Integrasi meliputi kebutuhan atau kelengkapan anggota-anggota yang membentuk suatu kesatuan dengan jalinan hubungan yang erat, harmonis dan mesra antara anggota kesatuan itu.

Sedangkan yang di maksud dengan integrasi nilai dalam pelajaran adalah proses memadukan nilai-nilai tertentu terhadap sebuah konsep lain sehingga menjadi satu kesatuan yang koheren dan tidak bisa di pisahkan atau proses pembauran hingga menjadi satu kesatuan yang utuh dan bulat.

Dalam penjelasan yang lain, kesatuan koherensi antara pembelajaran sains dan agama teraplikasi dalam bentuk: *science matter integrated with religious matter* (mengintegrasikan materi pelajaran umum dengan materi pelajaran pendidikan agama) yakni nilai-nilai Islami Inklusif dalam penyampaian pembelajaran sains atau sebaliknya *religious matter integrated with science matter* (mengintegrasikan materi pelajaran agama dengan mata pelajaran umum) yakni agama tidak mendeskreditkan ilmu pengetahuan.<sup>33</sup>

Selain itu Integrasi sinergis antara Agama dan ilmu pengetahuan secara konsisten akan menghasilkan sumber daya yang handal dalam mengaplikasikan ilmu yang dimiliki dengan diperkuat oleh spiritualitas yang

---

<sup>32</sup> Mulyana, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm 4

<sup>33</sup> Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam : Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bndung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm 76

kokoh dalam menghadapi kehidupan. Islam tidak lagi dianggap sebagai Agama yang kolot, melainkan sebuah kebutuhan untuk mengaktualisasikan diri di berbagai bidang kehidupan, dan sebagai fasilitas untuk perkembangan ilmu. Dalam hal ini Alquran dan hadis adalah pengembangan ilmu diposisikan sebagai sumber ayat-ayat *qauliyah* sedangkan hasil observasi, eksperimen dan penalaran-penalaran yang logis diletakkan sebagai sumber ayat-ayat *kauniyah*. Dengan memposisikan Alquran dan hadis sebagai sumber ilmu, maka dapat ditelusuri semua cabang ilmu mempunyai dasar yang bersifat konsep di dalamnya. Ilmu hukum misalnya, sebagai rumpun ilmu sosial maka dikembangkan dengan mencari penjelasan-penjelasan pada Alquran dan hadis sebagai ayat *qauliyah* sedangkan hasil-hasil dengan melalui observasi, eksperimen, dan penalaran logis sebagai ayat-ayat yang *kauniyah*. Berbagai ilmu yang dikembangkan dengan memposisikan ayat yang *qauliyah* dan ayat yang *kauniyah* sebagai sumber utama maka dikotomi ilmu (memisah-misahkan ilmu umum dan Agama) yang begitu marak dipersoalkan selama ini dapat terselesaikan.

Tujuan dari ilmu untuk mengetahui sesuatu sebagaimana adanya, yang berarti untuk mengetahui kebenaran sejati, maka Tuhan sebagai kebenaran sejati tentu merupakan sumber dari segala kebenaran lainnya. Adanya sumber dari ilmu-ilmu umum adalah alam semesta. Baik Al-Qur'an maupun alam semesta sebagai tanda-tanda (ayat) Tuhan, dengan demikian baik ilmu-ilmu umum adalah sebenarnya sama-sama mengkaji ayat-ayat Allah. Banyak sekali keterangan Al-Qur'an yang sangat akurat tentang

fenomena alam.<sup>34</sup> Hal tersebut dapat dicermati dalam ayat Al-Qur'an berikut ini:

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي  
 الْأَلْبَابِ ﴿١٩٠﴾ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ  
 وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا  
 سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴿١٩١﴾

Artinya:

Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal, (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadaan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): “Ya Tuhan Kami, Tiadalah Engkau menciptakan ini dengan sia-sia, Maha suci Engkau, Maka perihalah kami dari siksa neraka (Q.S Ali Imran: 190-191).<sup>35</sup>

Ayat tersebut menjelaskan bahwa penciptaan langit dan bumi serta penggantian malam dan siang merupakan ayat-ayat atau gejala-gejala yang dapat ditangkap secara simbolik bagi orang-orang yang menggunakan akalunya (*ulul albab*). dari pernyataan diatas dapat diambil suatu kesimpulan bahwasanya semua itu pasti mempunyai tujuan dan berdaya manfaat bagi

<sup>34</sup> Osman Bakar, *Tauhid dan Sains Esai-esai tentang Sejarah dan Filsafat Sains Islam* (Bandung: Pustaka Hidayah, 1995), hlm 74-75

<sup>35</sup> *AL-Qur'an dan terjemahannya Dilengkapi dengan Asbabun Nuul dan Hadits Sahih* (Bandung: Pustaka Setia, 2016) hlm 75.

kehidupan manusia. Dengan kata lain bahwa Al-Qur'an tidak hanya memerintahkan kepada manusia untuk berpikir rasional, tapi lebih lanjut memerintahkan umat manusia agar berpikir fungsional guna melihat manfaat ciptaan Allah bagi kehidupan manusia.<sup>36</sup>

Al-Qur'an adalah kitabullah agung yang mengandung banyak ayat-ayat atas ilmu Allah yang meliputi segala sesuatu yang ada didalam alam berupa makhluk-makhluk, kosmo-kosmo, sistem-sistem, undang-undang dan aturan-aturan yang diciptakan oleh Allah SWT sebagai ketentuan terhadap *iradat* (kehendak) dan perintah-Nya, padahal ayat-ayat *kauniyah* (kosmos) ini dan ayat-ayat yang mengandung kemukjizatan saintis yang lain turun pada waktu orang-orang jazirah arab dan daerah sekitarnya belum mengetahui rahasia-rahasinya, tetapi ketika manusia telah maju dan ilmu-ilmu serta pengetahuannya telah berkembang maka tampaklah ayat-ayat Al-Qur'an sdi depan mata makna-makna saintisnya yang cemerlang dan mulai menyikap kemukjizatan yang indah.

Maka dari itu, integrasi yang diharapkan antara nilai-nilai Islam disini adalah buka dipahami dengan memberikan materi pendidikan agama Islam yang di padukan dengan materi ilmu pengetahuan, akan tetapi adanya integrasi yang sebenarnya, artinya ketika kita menjelaskan suatu materi pendidikan agama Islam dapat didukan oleh fakta-fakta yang ada. Sebab, di dunia yang demikian modern ini, peserta didik tidak mau hanya sekedar

---

<sup>36</sup>Ali Anwar Yusuf, *Islam Dan Sains Modern Sentuhan Islam Terhadap Disiplin Ilmu* (Bnadung; Pustaka Setia, 2006), hlm281.

menerima secara dogmatis saja setiap materi pembelajaran agama yang mereka terima.

### **E. Subtema 3 Usaha Pelestarian Lingkungan**

Pada tema 9 subtema 3 terdapat beberapa subtema, salah satunya adalah subtema 3 Usaha Pelestarian Lingkungan. Berikut penjelasan mengenai Standar Kompetensi Lulusan, Kompetensi Inti Kelas V, dan pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2 serta Kompetensi Dasar 3 dan 4

#### 1. Standar Kompetensi Lulusan Kelas V

##### *a. Sikap*

Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam disekitar rumah, sekolah, dan tempat bermain.

##### *b. Pengetahuan*

Memiliki pengetahuan factual dan konseptual dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenagaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain

##### *c. Keterampilan*

Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai dengan yang ditugaskan kepadanya

## 2. Kompetensi Imti Kelas V

- a. Menerima, menjelankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- b. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- c. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah, dan tempat bermain.
- d. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## 3. Kompetensi Dasar 1, 2, 3, 4

### **Bahasa Indonesia**

- 1.1 Meresapi anugrah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam
- 2.5 Memiliki rasa percaya diri dan cinta tanah air tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dari rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh ekosistem dan pengaruh kegiatan manusia

dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baru

- 4.1 Mengamati, mengalah, dan menyajikan teks lapangan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

### IPS

- 1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya
- 2.1 Menunjukkan perilaku bijaksanadan bertanggung jawab, peduli, santun dan percayadiri sebagaimanaditujukan oleh tokoh-tokoh pada masa penjajahan dan gerakan kebangsaan dalam menumbuhkan rasa kebangsaan
- 3.5 Memahami manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, social, budaya dan ekonomi

### IPA

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakan, serta mewujudkan dalam pengalaman ajaran agama yang dianutnya.

- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi
- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat tergantungnya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

### **Matematika**

- 1.2 Menghargai nilai-nilai ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas
- 3.8 Memahami rata-rata, median dan modus dari sekumpulan data
- 3.9 Memahami konsep frekuensi relative melalui percobaan dan table
- 4.14 Mengumpulkan, menata, membandingkan, dan menyajikan data cacahan dan ukuran menggunakan tabel, grafik batang pictogram, dan diagram lingkaran (grafik kue serabi)
- 4.15 Membuat kuesioner atau lembar isian sederhana untuk mendapatkan informasi tertentu

4.16 Menyatakan kesimpulan berdasarkan data tabel atau grafik

### **PJOK**

1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai

2.1 Berperilaku sportif dalam bermain

3.11 Memahami bahaya merokok terhadap kesehatan tubuh

4.1 Menceritakan bahaya merokok terhadap kesehatan tubuh

### **SBdP**

1.1 Menerima kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Tuhan

2.1 Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengolah karya seni. Sumber ide dalam berkarya seni.

3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah

4.14 Membentuk karya kerajinan dari bahan keras.

### **PPKn**

1.1 Menghargai semangat kebhinekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, social, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat.

2.1 Menunjukkan perilaku, disiplin, tanggung jawab, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf yang dijiwai keteladanan pahlawan kemerdekaan RI dalam

semangat perjuangan, cinta tanah air, dan rela berkorban sebagai perwujudan nilai dan moral pancasila

3.4 Memahami nilai – nilai persatuan kesatuan dirumah, sekolah dan masyarakat

4.4 menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dirumah, sekolah dan masyarakat.

## F. Hasil Belajar

### 1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar.<sup>37</sup> Kegiatan belajar merupakan proses yang dilalui seseorang untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relative menetap. Dalam kegiatan belajar secara formal atau dalam pembelajaran terdapat tujuan pembelajaran yang ditetapkan, maka anak yang berhasil dalam kegiatan belajar adalah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran.

Penilaian proses belajar adalah upaya memberi nilai terhadap kegiatan belajar-mengajar yang dilakukan oleh siswa dan guru dalam mencapai tujuan-tujuan pengajaran. Dalam penilaian ini dilihat sejauh mana keefektifan dan efesiennya dalam mencapai tujuan pengajaran atau perubahan tingkah laku siswa. Oleh sebab itu, penilaian hasil dan proses

---

<sup>37</sup>Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), hlm. 5

belajar saling berkaitan satu sama lain sebab hasil merupakan akibat dari proses.<sup>38</sup>

## 2. Kriteria dalam Menilai Proses Belajar- Mengajar

Beberapa kriteria yang bisa digunakan dalam menilai proses belajar mengajar antara lain:

### a. Konsisten kegiatan belajar-mengajar dengan kurikulum

Keberhasilan proses belajar-mengajar dilihat sejauh mana acuan tersebut dilaksanakan secara nyata dalam bentuk dan aspek-aspek:

- 1) Tujuan-tujuan pengajaran
- 2) Bahan pengajaran yang diberikan
- 3) Jenis kegiatanyang dilaksanakan
- 4) Cara melaksanakan setiap jenis kegiatan
- 5) Peralatan yang digunakan untuk masing-masing kegiatan
- 6) Penilaian yang digunakan untuk setiap tujuan

### b. Keterlaksanaannya oleh guru

Keterlaksanaan inidapat dilihat dalam hal:

- 1) Mengkondisikan kegiatan belajar siswa
- 2) Menyiapkan alat, sumber, dan perlengkapan belajar
- 3) Waktu yang disediakan untuk kegiatan belajar-mengajar
- 4) Memberikan bantuan dan bimbingan belajar kepada siswa
- 5) Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar siswa

---

<sup>38</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 2-3

- 6) Menggeneralisasikan hasil belajar-mengajar saat itu dan tindak lanjut untuk kegiatan belajar-mengajar berikutnya

c. Keterlaksanaannya oleh siswa

Keterlaksanaannya oleh siswa

- 1) Memahami dan mengikuti petunjuk yang diberikan guru
- 2) Semua siswa turut serta melakukan kegiatan belajar
- 3) Tugas-tugas belajar dapat diselesaikan sebagaimana mestinya
- 4) Memaafkan semua sumber belajar yang disediakan guru
- 5) Mengusai tujuan-tujuan pengajaran yang telah ditetapkan guru

d. Motivasi belajar siswa

- 1) Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran
- 2) Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya
- 3) Tanggung jawab siswa dalam mengajarkan tugas-tugas belajarnya
- 4) Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru
- 5) Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru

e. Keaktifan para siswa dalam kegiatan belajar

f. Interaksi guru-siswa

g. Kemampuan atau keterampilan guru mengajar

h. Kualitas hasil belajar yang dicapai oleh siswa

### 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua hal, siswa itu sendiri dan lingkungan yang ada di sekitarnya. Pertama, dalam diri siswa; dalam arti kemampuan berpikir atau tingkah laku intelektual, motivasi, minat, dan kesiapan siswa baik jasmani maupun rohani. Kedua, lingkungan; dalam arti sarana dan prasarana, kompetensi guru, kreativitas guru, sumber belajar, metode serta dukungan lingkungan, keluarga dan lingkungan.

Hasil belajar yang dicapai oleh siswa merupakan interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi baik factor internal maupun factor eksternal. Adapun faktor-faktor tersebut adalah: <sup>39</sup>

- a. Faktor internal; faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari diri siswa itu sendiri yang dapat mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal meliputi kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan belajar, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.
- b. Faktor eksternal; merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat. Keadaan keluarga yang tidak harmonis, keadaan ekonomi keluarga yang sedang sulit, kurangnya perhatian dari orangtua, kebiasaan berperilaku yang kurang baik dari orangtua dalam kehidupan sehari-hari tentu akan berpengaruh pada hasil belajar siswa.

---

<sup>39</sup>*Ibid*, hlm.12-13

Sekolah merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Semakin tinggi kualitas sistem pengajaran di sekolah maka tentu semakin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh siswa.

Kualitas pengajaran di sekolah sangat ditentukan oleh guru, karena guru merupakan seseorang yang menentukan system pengajaran dalam kegiatan pembelajaran seperti strategi, metode yang dipakai. Peran guru merupakan peranan yang sangat penting, bahkan di sekolah dasar guru tidak dapat digantikan oleh perangkat lain seperti computer, televise, radio karena siswa merupakan organisme yang sedang berkembang yang memerlukan bimbingan dan bantuan dari orang dewasa.

Hasil belajar pada akhirnya difungsikan dan ditujuakn untuk keperluan berikut ini:<sup>40</sup>

- a. Untuk diagnosis dan pengembangan, penggunaan hasil belajar dijadikan sebagai alat untuk mendiagnosis kelemahan dan keunggulan siswa beserta sebab-sebanya. Berdasarkan diagnosis inilah guru mengadakan pengembangan dan perbaikan kegiatan belajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

---

<sup>40</sup> Anis Malikhah, *Pengembangan Media Berbasis Multimedia Flash 8 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab.kelas IV DI MI Manbaul Huda Banjarsari Nganjum Malang*, Skripsi. (Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kguruan, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2014), hlm. 36-37

- b. Untuk seleksi, hasil belajar yang diperoleh siswa sering kali dijadikan dasar sebagai dasar untuk menentukan siswa-siswa yang akan naik pada jenjang pendidikan selanjutnya.
  - c. Untuk kenaikan kelas, dari hasil belajar yang diperoleh siswa akan dapat diketahui apakah siswa dapat naik kelas, apakah hasil belajar di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) atau di atas standar KKM.
  - d. Untuk penempatan, hasil belajar yang diperoleh siswa digunakan untuk menentukan kelas siswa sesuai dengan kemampuan mereka dan potensi yang dimiliki. Hal ini dilakukan agar siswa dapat mengembangkan kemampuannya secara optimal.
4. Indikator Hasil Belajar

Salah satu indikator tercapai atau tidaknya suatu proses pembelajaran adalah dengan melihat hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Hasil belajar merupakan cerminan, tingkat keberhasilan atau pencapaian tujuan dari proses belajar yang telah dilaksanakan yang pada puncaknya diakhiri dengan suatu evaluasi. Hasil belajar diartikan sebagai hasil akhir pengambilan keputusan tentang tinggi rendahnya nilai siswa selama mengikuti proses belajar mengajar, pembelajaran dikatakan berhasil jika tingkat pengetahuan siswa bertambah dari hasil sebelumnya. Hasil belajar merupakan tingkat penguasaan yang dicapai oleh murid dalam mengikuti program belajar mengajar, sesuai dengan tujuan yang ditetapkan. Hasil belajar, dapat dikatakan tuntas apabila telah memenuhi kriteria ketuntasan

minimum yang ditetapkan oleh masing-masing guru mata pelajaran. Hasil belajar sering dipergunakan dalam arti yang sangat luas yakni untuk bermacam-macam aturan terdapat apa yang telah dicapai oleh murid, misalnya ulangan harian, tugas-tugas pekerjaan rumah, tes lisan yang dilakukan selama pelajaran berlangsung, tes akhir catur wulan dan sebagainya

Untuk mengukur keberhasilan proses pembelajaran dibagi atas beberapa tingkatan taraf sebagai berikut:

- a. Istimewa atau maksimal, apabila seluruh bahan pelajaran dapat dikuasai oleh siswa.
- b. Baik sekali atau optimal, apabila sebagaian besar bahan pelajaran dapat dikuasai 76%-99%.
- c. Baik atau minimal, apabila bahan pelajaran hanya dikuasai 60%-75%
- d. Kurang, apabila bahan pelajaran yang dikuasai kurang dari 60%.<sup>41</sup>

Seseorang dapat dikatakan telah berhasil dalam belajar jika ia mampu menunjukkan adanya perubahan dalam dirinya. Perubahan-perubahan tersebut dapat ditunjukkan dari kemampuan berpikirnya, keterampilannya, atau sikapnya terhadap suatu objek. Perubahan dari hasil belajar ini dalam Taxonomy Bloom dikelompokkan dalam tiga ranah yakni ranah kognitif (kemampuan berfikir), ranah afektif (sikap), dan ranah psikomotorik (keterampilan).

---

<sup>41</sup> Hendriansyah Dahlan, Pengertian, Faktor dan Indikator Hasil Belajar Siswa\_Diamond. Htm, diakses pada tanggal 23 September 2017, pukul 9.28 WIB

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan atau *Research and Development*. Metode penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut.<sup>42</sup>

Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*research and development*). Penelitian dan pengembangan adalah suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada.<sup>43</sup> Aspek penekanan terdapat pada proses penelitian dan pengembangan serta perolehan hasil final yang dikembangkan menjadi suatu produk.

Untuk dapat menghasilkan produk tertentu, digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan untuk menguji keefektifan produk tersebut supaya dapat berfungsi di masyarakat luas, maka diperlukan penelitian. Jadi, penelitian dan pengembangan bersifat longitudinal (bertahap, bisa *multy years*).<sup>44</sup>

---

<sup>42</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: CV. Alfabeta, 2011), hlm. 297

<sup>43</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet. Ke-V (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 164.

<sup>44</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 297.

Untuk mencapai kualitas pembelajaran, perencanaan pembelajaran haruslah didasarkan pada pendekatan sistem.<sup>45</sup> Untuk merencanakan pembelajaran dapat dikembangkan berbagai model dan mengorganisasikan pembelajaran. Dari berbagai model rancangan pembelajaran, tidak ada model rancangan pembelajaran yang paling ampuh. Oleh karena itu, dalam menentukan model rancangan untuk mengembangkan suatu program pembelajaran tergantung pada pertimbangan guru terhadap model yang akan digunakan atau dipilih.

Berangkat dari hasil pengamatan dan tujuan penelitian dalam mengembangkan buku ajar berbasis integrasi Islam untuk kelas V, penelitian dan pengembangan tepat dijadikan sebagai model penelitian ini, hasil dari produk ini diharapkan dapat menjadi solusi kebutuhan siswa akan buku ajar yang telah di pakai sebelumnya.

## **B. Model Pengembangan**

Model Pengembangan merupakan dasar untuk mengembangkan produk yang akan dihasilkan. Model pengembangan dapat berupa model prosedural, model konseptual, dan model teoritik. Model prosedural adalah model yang bersifat deskriptif, menunjukkan langkah-langkah yang harus diikuti untuk menghasilkan produk.<sup>46</sup>

Dalam penelitian pengembangan ini, peneliti menggunakan model pengembangan prosedural yang bersifat deskriptif. Model ini menggariskan

---

<sup>45</sup>Ali Mustafa, Dr. Hanun Asrohah. M. Ag. *Bahan Ajar Perencanaan Pembelajaran*. (Surabaya: Kompertais IV Press. 2010),

<sup>46</sup>*Ibid.*

langkah-langkah umum yang harus di ikuti untuk menghasilkan sebuah produk, bahan material, atau rancangan sebagaimana suatu siklus penelitian dan pengembangan.

Menurut Borg & Gall, penelitian pengembangan adalah penelitian yang berorientasi untuk mengembangkan dan memvalidasi produk-produk yang digunakan dalam pendidikan. Berikut adalah 10 langkah yang harus dilakukan dalam penelitian dan pengembangan. Dalam penelitian ini peneliti hanya memakai 7 langkah, yaitu: (1) potensi dan masalah, (2) pengumpulan data; (3) desain produk; (4) validasi desain; (5) revisi desain; (6) ujicoba produk; (7) revisi produk; (8) uji coba lapangan atau uji coba pemakaian; (9) revisi produk akhir; (10) produk masal.<sup>47</sup>

### C. Prosedur Penelitian Pengembangan

Berdasarkan model pengembangan yang digunakan dalam penelitian pengembangan ini, maka proses penelitian dan pengembangan mengikuti instruksi model Borg and Gall, dalam prosedur pengembangan peneliti hanya memakai 7 tahapan, yaitu:

#### 1. Potensi dan Masalah

Langkah pertama, peneltia melakukan potensi dan masalah melalui pengamatan kelas untuk melihat kondisi riil lapangan, yaitu dengan melalukan observasi dan wawancara pada guru kelas V di MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo. Dari hasil observasi dan wawancara, diperoleh informasi bahwa guru tersebut tidak menerapkan konsep

---

<sup>47</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kaulitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm 298

keislaman dalam pembelajaran dikarenakan kurangnya pengetahuan yang dimiliki. Penerapan konsep keislaman seperti menyebutkan ayat Al-Qur'an atau hadits yang berkaitan dengan materi hanya kalau di ingat saja. Hal ini tentu saja bertolak belakang dengan latar belakang sekolah yang seharusnya menerapkan konsep Islam dalam pembelajarannya.

Berdasarkan hasil observasi serta wawancara tersebut, ditetapkan bahwasanya perlu adanya buku ajar khusus yang memuat konsep Islam agar siswa dapat meningkatkan spiritual, dan hasil belajarnya.

## 2. Pengumpulan Data

Setelah melakukan studi pendahuluan (*Research and Information Collecting*) selanjutnya adalah pengumpulan data. Pengumpulan data R&D meliputi rumusan masalah, tujuan penelitian, hipotesis, memilih pendekatan, serta menentukan sumber data. Adapun tahap perencanaan adalah sebagai berikut:

### a. Merumuskan Masalah

Setelah dilakukan studi pendahuluan pada permasalahan yang di teliti, maka langkah berikutnya adalah merumuskan masalah. Perumusan masalah ini berfungsi mengarahkan alur penelitian agar lebih terarah dan terpusat.

### b. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah salah satu komponen penting selain rumusan masalah, tujuan penelitian ini berfungsi agar alur penelitian lebih terarah dan terpusat.

### c. Hipotesis

Setelah penelitian menelaah terhadap berbagai, sumber untuk menemukan anggapan dasar, maka langkah selanjutnya adalah merumuskan hipotesis. Hipotesis bisa diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara atau opini terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Adapun hipotesis dalam penelitian ini dapat dijabarkan sebagai berikut:

#### 1) Hipotesis $H_1$ yaitu:

Adanya perbedaan hasil belajar antara siswa yang menggunakan buku ajar tematik berbasis integrasi Islam dengan siswa yang tidak menggunakan buku ajar tematik berbasis integrasi Islam.

#### 2) Hipotesis $H_0$ yaitu:

Tidak perbedaan hasil belajar antara siswa yang menggunakan buku ajar tematik berbasis integrasi Islam dengan siswa yang tidak menggunakan buku tematik integrasi Islam.

### d. Menentukan Sumber Data

Sumber data dapat diperoleh dengan peneliti menentukan sumber data atau subjek penelitian. Dalam penelitian ini sumber data penelitian adalah siswa kelas V MI Sunan Ampel Krembung.

### 3. Desain Produk

Selanjutnya adalah tahap utama dari kegiatan pengembangan penelitian yaitu kegiatan desain buku ajar tematik berbasis integrasi Islam. Adapun bentuk fisik produk pengembangan

yang di hasilkan berupa *printed material* pada buku ajar tematik berbasis integrasi Islam untuk SD/MI kelas V Semester II.

#### 4. Validasi desain

Setelah tahap mengembangkan buku ajar, tahap selanjutnya adalah melakukan validasi desain. Validasi ini dilakukan untuk memperoleh data yang nantinya digunakan untuk merevisi buku pembelajaran yang telah dihasilkan agar lebih efektif dan inovatif. Hasil uji coba awal ini digunakan sebagai validasi produk yang dikembangkan dengan melibatkan para ahli baik ahli desain, ahli materi, maupun ahli integrasi Islam. Uji coba awal ini meliputi uji ahli isi mata pelajaran untuk mengetahui ketepatan dan kesesuaian isi materi buku ajar dengan kurikulum, uji ahli desain pembelajaran untuk kesesuaian buku ajar dengan karakteristik siswa pada tingkat sekolah dasar.

##### a. Ahli Isi Materi

Ahli isi materi dalam penelitian pengembangan ini adalah dengan kriteria sebagai berikut:

- 1) Memiliki latar belakang pendidikan minimal S2 pendidikan guru sekolah dasar
- 2) Menguasai karakteristik materi tematik MI
- 3) Bersedia menjadi penguji produk pengembangan buku ajar tematik integrative kelas V subtema 3( usaha pelestarian lingkungan)

Adapun langkah-langkah yang dilakukan selama review buku aja pada ahli isi materi adalah sebagai berikut:

- a) Mendatangi ahli isi materi tematik
- b) Menjelaskan proses pengembangan yang telah dilakukan
- c) Memberikan hasil produk yang telah dikembangkan
- d) Memberikan masukan terkait kualitas buku ajar yang telah dikembangkan dari segi isi atau materi melalui instrument angket dan wawancara.

b. Ahli Desain Bahan Pembelajaran

Ahli desain pembelajaran yang ditetapkan sebagai penguji keefektifan dan kemenarikan produk pengembangan buku ajar tematik integrative dengan kualifikasi ahli desain pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Memiliki latarbelakang pendidikan minimal S2
- 2) Sebagai penulis buku, malakah, dan lain sebagainya sekaligus pemerhati pendidikan
- 3) Bersedia sebagai penguji desain produk pengembangan buku ajar tematik integrative subtema 3 (usaha pelestarian lingkungan)

c. Ahli Materi Integrasi Islam

Ahli materi integrasi Islam ditetapkan sebagai validasi materi integrasi Islam buku ajar tematik integratif adalah dosen yang pendidikan minimal S2 khususnya di bidang agama dan berpengalaman mengajar dua tahun terakhir.

d. Ahli pembelajaran

Ahli pembelajaran yang memberikan tanggapan dan penilaian terhadap buku ajar tematik integrative adalah guru bidang studi dengan pendidikan minimal S1 Pendidikan. Pemilihan ahli pembelajaran ini didasarkan pada pertimbangan bahwa yang bersangkutan telah memiliki banyak pengalaman mengajar. Ahli pembelajaran yang dipilih yaitu guru kelas V MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo.

5. Revisi desain

Tahap selanjutnya adalah tahapan merevisi bahan pembelajaran awal dimana perolehan data dari validasi desain, dilakukan pengumpulan data diinterpretasikan untuk mengembangkan buku ajar sesuai dengan kebutuhan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dengan demikian dapat dilakukan perbaikan-perbaikan buku ajar agar lebih menarik dan memudahkan peserta didik dalam memahami pembelajaran

6. Uji coba produk

Pada tahapan ini, setelah merevisi buku ajar terkait desain dan materi buku ajar yang berupa buku ajar tematik integrative ini akan di uji cobakan di lapangan atau di sekolah yang menjadi subyek penelitian yaitu MI Sunan Ampel Krembung. Dalam ujicoba produk ini akan melibatkan satu subyek yaitu hasil evaluasi penggunaan buku

pada peserta didik. Pada uji coba produk ini dilakukan uji coba kelompok kecil dan uji coba lapangan.

#### 7. Revisi produk

Pada tahap terakhir ini adalah merevisi buku ajar secara total. Setelah memperoleh data dari uji coba lapangan, dilakukan pengumpulan dan diinterptasikan untuk memecahkan masalah dan kesulitan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dengan demikian dapat dilakukan perbaikan-perbaikan buku ajar secara menyeluruh agar lebih menarik dan memudahkan peserta didik dalam mempelajarinya.

Oleh karena itu, pada penelitian ini hanya mencapai tahap 7 yang mana dalam tahapan keenam dan ketujuh akan dipaparkan lebih lanjut dari hasil pengembangan yaitu meliputi penyajian data uji coba buku ajar, analisis data uji coba dan revisi produk pengembangan buku ajar.\

Penelitian ini berangkat dari observasi dan wawancara dengan guru kelas V MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo dengan mengidentifikasi kebutuhan akan buku ajar yang dibutuhkan oleh guru dan siswa yang diukur dengan mengamati kondisi belajar siswa kelas V., buku ajar dan media pembelajaran yang digunakan, serta cara guru menjelaskan materi . kemudian melakukan analisis buku ajar yang tersedia. Dalam hal ini peneliti melakukan analisis buku tema 9 siswa dan guru.

Hasil kegiatan dari menganalisis kebutuhan guru dan siswa serta analisis beberapa buku ajar ditemukan solusi pengembangan buku ajar yang pas untuk dikembangkan pada siswa kelas V di MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo. Untuk itu peneliti melakukan perencanaan lebih lanjut dengan menganalisis pembelajaran kurikulum 2013 yang berlaku saat ini beserta silabus dan rencana pelaksanaannya.

Data hasil identifikasi dan analisis kebutuhan berguna untuk merancang draf 1 pengembangan buku ajar. Dalam hal ini, draf 1 pengembangan buku ajar adalah buku ajar tematik integratif subtema 3 (upaya pelestarian lingkungan). Produk pengembangan ini dirancang dan dibuat sesuai dengan standar kelayakan buku ajar yang telah ditetapkan. Tujuannya adalah menghasilkan buku ajar yang efektif dan menarik bagi pembelajaran di Kelas.

Hasil akhir dari penelitian adalah berupa buku ajar tematik integratif untuk SD/MI Kelas V. Buku ajar ini masih bersifat hipotetik, karena keefektifitasannya belum terbukti dan dapat diketahui setelah melalui serangkaian uji coba.

Buku ajar tematik integratif subtema (usaha pelestarian lingkungan) ini tidak cukup pada menghasilkan produk pembelajaran saja. Akan tetapi, diperlukan adanya validasi desain pengembangan oleh para ahli di bidangnya, sehingga dapat diketahui kelemahan dan kelebihan. Kelemahan-kelemahan tersebut ditutupi oleh peneliti dengan cara memperbaiki desain produk. Setelah melalui serangkaian

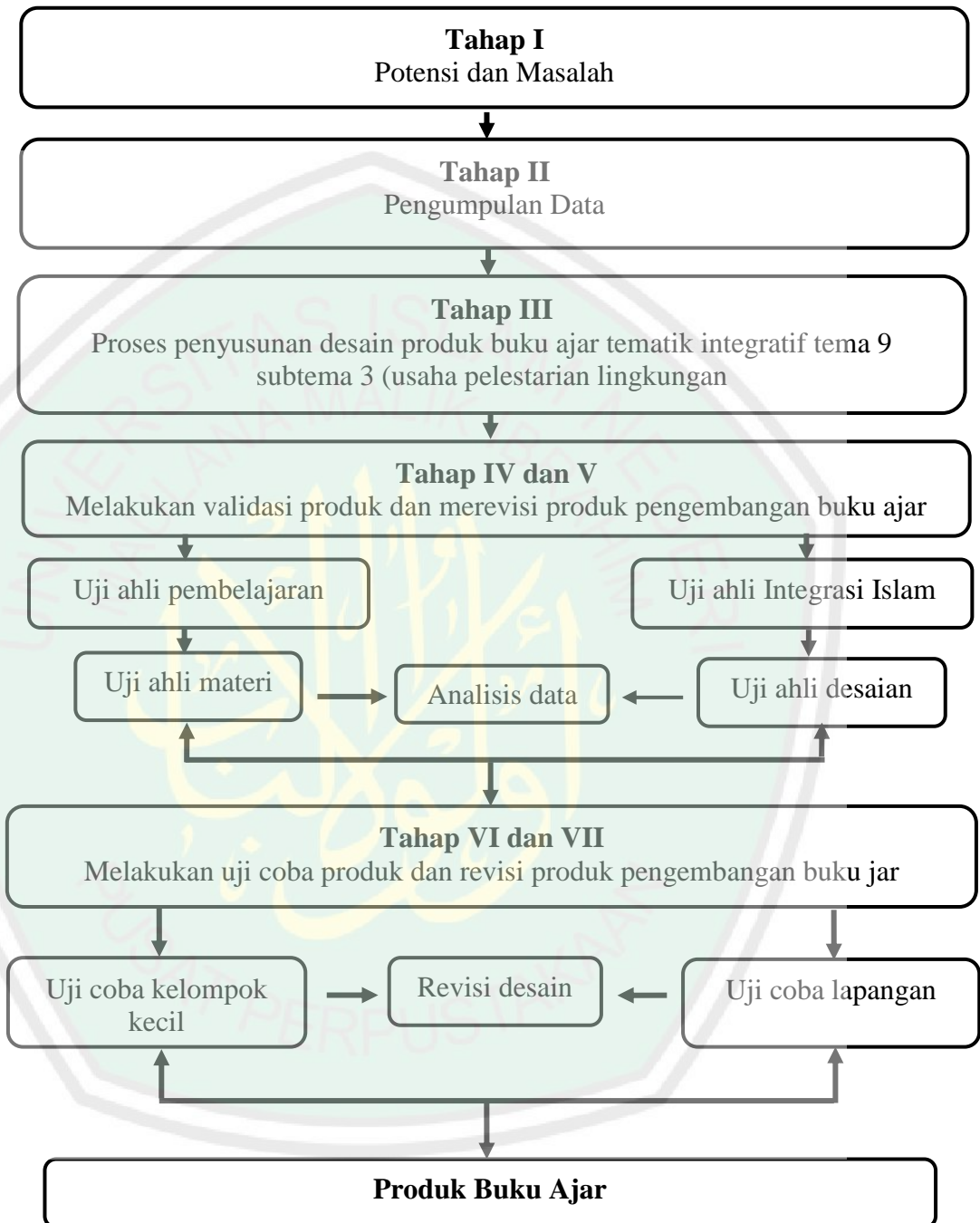
validasi ahli isi dan ahli desain pembelajaran serta uji coba produk pada peserta didik barulah dilakukan tahap penyempurnaan produk akhir. Adapun pengembangan pada penelitian akan di sajikan dalam gambar berikut.

Temuan-temuan yang didapatkan dalam penelitian *prasurvey* dijadikan dasar pengembangan produk yang kemudiandiuji dalam suatu situasi dan dilakukan revisi terhadap hasil ujicoba tersebut. Uji coba dimaksudkan untuk memperoleh suatu model bahan ajar (produk) yang dapat digunakan untuk memperbaiki hasil.

Secara garis besar, prosedur pengembangan dalam penelitian ini dipetakan sebagai berikut:



**Gambar 3.1**  
**Prosedur Pengembangan Buku Ajar**



#### D. Uji Coba Produk

Pada proses uji coba produk dalam penelitian dan pengembangan ini dilakukan beberapa serangkaian kegiatan, diantaranya:

1) Desain uji coba; (2) subyek uji coba; (3) jenis data; (4) Instrumen pengumpulan data; (5) teknik analisis data.

##### 1. Desain Uji Coba

Uji coba produk pengembangan ini dilakukan dalam rangka mengumpulkan data sebagai dasar menetapkan kelayakan atau kevalidan, keefektifan dan kemenarikan produk pengembangan buku ajar sebelum digunakan oleh siswa. Adapun perolehan hasil belajar siswa melalui *pre-test* dan *post test* digunakan untuk menetapkan tingkat efektifitas buku ajar. Selanjutnya hasil *pre-test* dan *post test* yang dianalisis melalui uji t dengan perhitungan normal.

##### 2. Subyek Uji Coba

Adapun subyek uji coba yang dilakukan dalam pengembangan buku ajar integratif adalah: (1) uji coba kelompok kecil; (2) uji coba lapangan

##### (1) Sasaran pengguna produk buku ajar (siswa)

Sasaran uji coba pada produk pengembangan buku ajar siswa kelas V MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo

##### a. Uji coba kelompok kecil

Uji coba pada kelompok kecil ini dilakukan pada 6 orang siswa dengan kualifikasi kemampuan yang berbeda guna

mewakili karakteristik sasaran yakni siswa yang berkemampuan baik, sedang dan rendah. Adapun prosedur pelaksanaannya adalah:

- 1) Siswa diberi penjelasan tentang cara menggunakan buku yang dikembangkan
  - 2) Siswa di beri soa *pree-test* sebelum mempelajari materi pada buku ajar
  - 3) Siswa dipersilahkan untuk mempelajari materi pada buku ajar yang dikembangkan
  - 4) Siswa diberi *post-test*
  - 5) Siswa diminta untuk mengisi angket keefetifan buku ajar integratif.
- b. Uji coba lapangan

Uji coba lapangan dilakukan dengan mengambil sampel dari siswa satu kelas yakni siswa kelas V. adapun prosedur pelaksanaannya adalah sebagai berikut:

- 1) Mempersiapkan sarana prasana
- 2) Memberikan tes awal (*pree-test*)
- 3) Melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan produk buku ajar integratif tema 9 subtema 3 (usaha pelestarian lingkungan)
- 4) Memberikan tes akhir (*post-test*)
- 5) Mengumpulkan data dengan instrument angket.

### 3. Jenis Data

Berdasarkan sifatnya, jenis data pada penelitian ini dikelompokkan menjadi dua yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif berupa kumpulan informasi diperoleh melalui wawancara dengan guru kelas serta observasi di kelas V MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo mengenai pembelajaran tematik.

Hasil wawancara dan observasi tersebut dihimpun dari segi hasil penilaian, tanggapan, kritik, dan saran perbaikan melalui pertanyaan terbuka. Sedangkan kuantitatif dihimpun dengan menggunakan angket tertutup yang berupa penilaian terhadap spesifikasi produk secara umum dan test pencapaian hasil belajar yang meliputi *pree-test* dan *post-test*.

Data kuantitatif yang dikumpulkan melalui instrument angket adalah sebagai berikut:

- 1) Penilaian ahli materi tematik tentang ketepatan ini komponen buku meliputi kecermatan isi, ketepatan cakupannya dan ketepatan materi berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar sesuai sesuai dengan kurikulum 2013.
- 2) Penilaian ahli media pembelajaran tentang kesesuaian desain buku pembelajaran meliputi: ilustrasi, pengemasan, dan kelengkapan komponen lainnya yang dapat menghadirkan sebuah buku ajar yang efektif.

3) Penilaian guru mata pelajaran dan siswa terhadap keefektifan dan kemenarikan buku ajar

4) Hasil *pre-test* dan *post-test* siswa

#### 4. Instrument Pengumpulan Data

Penelitian pengembangan buku ajar tematik integrative tema 9 subtema 3 (usaha pelestarian lingkungan) ini menggunakan instrument pengumpulan data yakni berupa observasi, angket, dan tes perolehan hasil belajar (*post-test*).

##### a. Observasi

Peneliti sebagai pengamat dengan melibatkan diri dalam kegiatan belajar mengajar yang sedang dilakukan antara siswa dan guru mata pelajaran tema 9 subtema 3 (usaha pelestarian lingkungan) di kelas V MI Sunan Ampel Krembug Sidoarjo. Observasi dilakukan selama penelitian berlangsung untuk mencermati beragam fenomena sejak tahap *pre-research*, uji coba pengembangan produk tahap awal dan tahap akhir.

##### b. Angket

Adapun angket yang diperlukan dalam penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut:

- 1) Angket penilaian dan tanggapan ahli isi tematik
- 2) Angket penilaian dan tanggapan ahli desain pembelajaran
- 3) Angket penilaian dan tanggapan ahli materi integrasi Islam

- 4) Angket penilaian dan tanggapan guru kelas sebagai ahli pembelajaran tematik
- 5) Angket penialain dan tanggapan siswa uji coba lapangan.

Instrument angket yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian ini terdiri dari dua bagian. Bagian pertama merupakan instrument pengumpulan data kualitatif yaitu berupa angket skala likert dengan 5 alternatif jawaban, sebagai berikut:

- a) Skor 1. Jika tidak tepat, sangat tidak sesuai, sangat tidak jelas, sangat tidak menarik, sangat tidak mudah.
- b) Skor 2, jika kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik, kurang mudah.
- c) Skor 3, jika cukup tepat, cukup sesuai, cukup jelas, cukup menarik, cukup mudah.
- d) Skor 4, jika tepat, sesuai, jelas, menarik dan mudah
- e) Skor 5, jika sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik, sangat mudah.

Sedangkan bagian kedua merupakan instrument pengumpulan data kualitatif berupa lembar pengisian dasar dan komentar dari subyek dan sasaran uji coba produk.

#### c. Tes

Tes perolehan hasil belajar merupakan tes prestasi yang digunakan untuk mengukur pencapaian seseorang setelah

mempelajari sesuatu.<sup>48</sup> Tes digunakan untuk mengumpulkan data tentang hasil *pre-test* dan *post tes* yang menunjukkan kemampuan proses siswa setelah menggunakan buku ajar tematik integrative.

#### 5. Teknik analisis Data

Ada tiga teknik analisis data yang digunakan untuk mengolah data hasil pengembangan produk yakni analisis isi, analisis deskriptif, dan analisis uji t. ketiga teknik ini di gunakan sesuai dengan data yang di peroleh dari proses pengumpulan data sebagaimana diuraikan instrument pengumpulan data.

##### a. Analisis isi pembelajaran

Analisis isi dilakukan untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran tematik berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar serta menata organisasi isi pembelajaran. Dengan demikian, hasil dari analisis ini dipakai sebagai dasar untuk mengembangkan buku ajar tematik integratif tema 9 subtema 3.

##### b. Analisis deskriptif

Data-data yang telah terkumpul dapat dikelompokan menjadi dua, yaitu data yang bersifat kualitatif dan data yang bersifat kuantitatif.

---

<sup>48</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm. 124

- 1) Data kualitatif digunakan untuk mengolah data hasil review berupa tanggapan, kritik, dan saran perbaikan oleh ahli isi bidang studi, ahli integrasi Islam, ahli media pembelajaran, siswa dan guru mata pelajaran. Data tersebut kemudian disusun secara logis dan bermakna dalam bentuk kalimat atau kata-kata, kategori-kategori mengenai suatu objek, sehingga diperoleh kesimpulan umum. Hasil analisis ini akan digunakan untuk merevisi produk buku ajar tematik integrative tema 9 subtema 3 (usaha pelestarian lingkungan).
- 2) Data kuantitatif digunakan untuk menolah data berbentuk angka-angka yang diperoleh melalui angket penilaian produk pengembangan buku ajar tematik integrative dan data hasil *pre-test* dan *post-test*. Adapun rumus persentase yang digunakan dalam penilaian produk pengembangan adalah sebagai berikut:<sup>49</sup>

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Presentase

$\sum xi$  = Jumlah total skor yang diperoleh dari validator

$\sum x$  = Jumlah skor ideal

Hasil yang diperoleh dari perhitungan persentase kemudian ditentukan tingkat kelayakan produk buku ajar. Adapun

<sup>49</sup> Suharmi arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm 313.

cara menentukan tingkat kelayakan buku ajar dapat menggunakan konversi skala tingkat pencapaian. Buku ajar tematik integratif yang dikembangkan dapat diketahui layak apabila kriteria minimal 75%. Jika kriteria minimal tercapai maka media pembelajaran interaktif ini sudah dapat dikatakan valid dan dapat dimanfaatkan dalam proses belajar-mengajar, untuk memperoleh kesimpulan dari yang tercapai maka ditetapkan kriteria dalam skala likert yang telampir sebagai berikut

**Tabel 3.1**  
**Kualifikasi Tingkat Kelayakan Berdasarkan Persentase**

Persentase (%)	Kualifikasi	Kriteria Kelayakan
84% < skor ≤ 100%	Sangat valid	Tidak Revisi
68% < skor ≤ 84%	valid	Tidak Revisi
52% < skor ≤ 68%	cukup valid	Tidak Revisi
36% < skor ≤ 52%	kurang valid	Revisi
20% < skor ≤ 36%	Sangat kurang valid	Revisi

Berdasarkan kriteria diatas, buku ajar dinyatakan valid jika memenuhi skor 69 dari unsur yang terdapat dalam angket penilaian validasi ahli isi, ahli desain media, ahli isi integrasi Islam, ahli materi guru bidang studi pembelajaran tematik kelas V MI dan siswa kelas V MI. Dalam buku ajar, akan dibuat harus memenuhi kriteria valid. Oleh

karena ini, dilakukan revisi apabila media pembelajaran tematik integratif ini masih belum memenuhi kriteria valid.

### c. Analisis uji t

Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah menggunakan buku ajar tematik integrasi tema 9 subtema 3 (usaha pelestarian lingkungan) pada uji coba lapangan siswa kelas V MI Sunan Ampel Krembung, diperlukan analisis uji t. Adapun data yang dikumpulkan adalah hasil *pre-test* dan *post-test* siswa. Hal ini dilakukan untuk mengetahui perbedaan antara hasil *pre-test* dan *post-test*.

Adapun rumus yang digunakan dengan tingkat kemaknaan 0.05 adalah.<sup>50</sup>

$$D = \frac{d^2}{\sqrt{N(N-1)}}$$

#### Keterangan:

t: uji t

D: Different ( $X_2 - X_1$ )

$d^2$ : Variasi

N: Jumlah Sampel

Untuk mengetahui apakah ada perbedaan antara sebelum dan sesudah menggunakan produk buku ajar, maka hasil uji coba di bandingkan  $t_{tabel}$  dengan taraf 0.05 atau 5% adalah sebagai berikut:

<sup>50</sup>Subana dkk, *Statistika Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), hlm. 131-132.

$H_0$  : tidak ada perbedaan yang signifikan (5%) antara sebelum dan sesudah menggunakan buku ajar

$H_1$  : ada perbedaan yang signifikan (5%) antara sebelum dan sesudah menggunakan buku ajar

1) Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka hasilnya signifikan, artinya  $H_1$  diterima

2) Jika  $t_{tabel} < t_{hitung}$ , maka hasilnya nonsignifikan, artinya  $H_1$  ditolak

#### E. Prosedur Penelitian

Setelah melaksanakan perencanaan penelitian, selanjutnya adalah melakukan penelitian dengan mengacu pada rancangan penelitian yang dibuat sebenarnya. Tahap pelaksanaan penelitian dilakukan dalam 2 tahap, yaitu uji coba awal dan uji coba lapangan.

##### 1. Validasi desain

Langkah ini merupakan uji produksi secara terbatas, yang meliputi:

- a. Melakukan uji coba terhadap desain produk awal pengembangan.
- b. Bersifat terbatas, terdiri dari ahli desain, ahli isi integrasi Islam, ahli pembelajaran dan ahli materi tematik.

##### 2. Uji coba lapangan

Uji coba lapangan dilakukan melalui tahapan, yang meliputi uji coba lapangan dilakukan pada seluruh siswa kelas V MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo.

Langkan ini merupakan perbaikan model atau desain berdasarkan masing- masing uji coba lapangan yang di lakukan penyempurnaan produk akan dibahan setelah dilakukan setelah dilakukan uji coba lapangan. Pada tahap penyempurnaan produk, lebih banyak dilakukan dengan pendekatan kualitatif. Evaluasi yang dilakukan lebih pada evaluasi proses. Sehingga perbaikan yang dilakukan bersifat perbaikan internal. Langkah selanjutnya adalah uji coba langan pada subjek penelitian.



## BAB IV

### HASIL PENGEMBANGAN

#### A. Paparan Data Penelitian

##### 1. Desain Buku Ajar Berbasis Integrasi Islam

buku ajar hasil pengembangan yang telah dibuat yakni berbentuk buku cetak tema 9 sub tema 3 (usaha pelestarian lingkungan untuk siswa kelas V SD/MI. Buku ajar ini dapat tinjau melalui beberapa aspek, yaitu: pra pendahuluan, pendahuluan, bagian isi, dan bagian pelengkap.

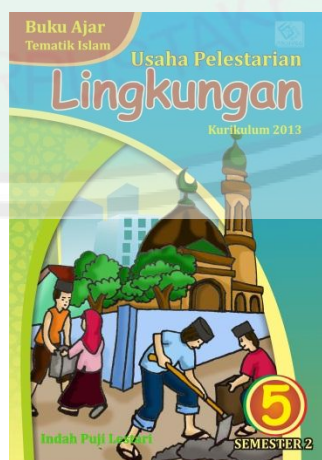
Berikut adalah paparan deskripsi produk:

##### a. Bagian Pendahuluan

Pada bagian pedahuluan mencakup beberapa *item*, yaitu halaman depan (*cover*), kata pengantar, kompetensi Inti dan daftar isi.

##### 1) Cover

Bagian cover pada buku ajar tematik berbasis integrasi Islam memiliki dua bagian yaitu bagian depan dan bagian belakang.



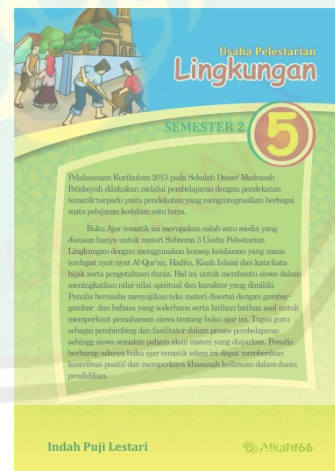
Gambar 4.1 Halaman Depan

a) Cover Depan

Cover depan buku ajar ini terdiri dari judul buku yang disesuaikan dengan isi buku yang dikembangkan yaitu :*Buku Ajar Tematik Islam*”, subtema 3 yakni Usaha Pelestarian Lingkungan, Kurikulum 2013, nama penyusun, dan kelas. Pada cover depan juga berikan *background* buku yang disesuaikan dengan isi dari materi yang ada didalam buku, hal ini dimaksudkan agar pembaca mampu mengetahui makna judul sebelum membuka isi dari buku tersebut.

b) Cover Belakang

Pada cover belakang tidak jauh berbeda dengan cover depan hanya saja pada cover belakang terdapat *cloe-cloe* yang terdapat di dalam buku.



Gambar 4.2 Cover Belakang

## 2) Kata Pengantar



Gambar 4.3 Kata Pengantar

Kata pengantar merupakan rangkaian kata-kata yang berupa ucapan puji syukur kepada Allah SWT, tujuan disusunnya buku ajar tematik berbasis integrasi Islam, penjelasan terkait isi dari buku, dan harapan penyusun terhadap buku yang dikembangkan.

## 3) Kompetensi Inti



Gambar 4.4 Kompetensi Inti

Kompetensi Inti dalam buku ajar ini adalah sebagai acuan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Hal ini telah tertuang dalam peraturan pemerintah No.22 tentang standar isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah. Oleh karena itu, perlu adanya pencapaian dari tiap-tiap *item* secara jelas. Sesuai dengan kurikulum 2013 kompetensi inti dirancang dalam empat kelompok yang saling terkait yaitu sikap keagamaan (KI1), sikap sosial (KI 2), pengetahuan (KI 3), dan penerapan pengetahuan/keterampilan (KI 4)

#### 4) Daftar Isi

Daftar isi berisi bab dan sub bab yang akan dibahas pada halaman isi dan disertakan daftar halaman dari seluruh bagian yang terdapat pada buku ajar, hal ini dimaksudkan agar pembaca mudah menemukan pokok bahasan yang bahasan yang dicari.



TEMA 9 SUBTEMA 3 USAHA PELESTARIAN LINGKUNGAN	
DAFTAR ISI	
Kata Pengantar	i
Kompetensi Inti	ii
Daftar Isi	iii
Pembelajaran 1	1
Pembelajaran 2	13
Pembelajaran 3	25
Pembelajaran 4	38
Pembelajaran 5	48
Pembelajaran 6	61
Daftar Pustaka	71

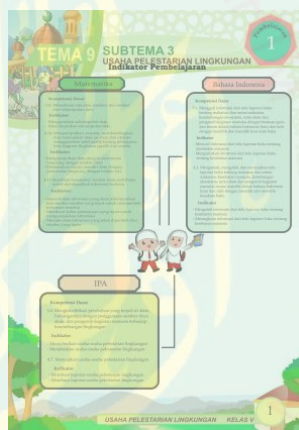
Gambar 4.5 Daftar Isi

## b. Bagian Isi

Bagian isi terletak pada inti kegiatan pembelajaran dan bertujuan untuk memberikan informasi terkait dengan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan di capai, bagian isi terdiri dari:

### 1) Kompetensi Dasar dan Indikator

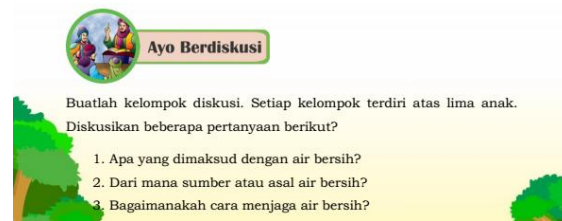
Kompetensi dasar dan indikator telah terangkum dalam satu subtema yaitu 6 pembelajaran yang di gabungkan menjadi satu dan di letak pada lembar pembuka bagian isi.



Gambar 4.6 KD dan Indikator

### 2) Ayo Berdiskusi

Ayo Berdiskusi merupakan redaksi yang berisi tentang tugas kelompok yang diberikan setelah siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru. Hal ini bertujuan untuk membuka pengetahuan siswa.



Gambar 4.7 Ayo Berdiskusi

### 3) Ayo Membaca

Ayo membaca merupakan redaksi yang berisi tentang bacaan untuk menambah pengetahuan siswa sesuai dengan materi yang diajarkan.



Gambar 4.8 Ayo Membaca

### 4) Ayo Mengamati

Ayo Mengamati merupakan redaksi yang berisi tentang tugas berupa pengamatan terhadap suatu objek baik gambar atau lingkungan untuk merangsang daya pikir dan kreativitas siswa.



Gambar 4.9 Ayo Mengamati

## 5) Ayo Menulis

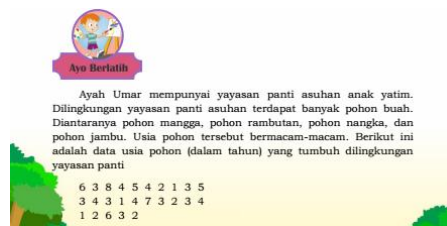
Ayo menulis merupakan redaksi yang berisi tentang tugas menulis untuk melatih daya pikir siswa dalam merangkai kata .



Gambar 4.10 Ayo Menulis

## 6) Ayo Berlatih

Ayo berlatih merupakan sebuah redaksi yang berisi soal-soal latihan untuk mengasah pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari.



Gambar 4.11 Ayo Berlatih

## 7) Tahukah Kalian

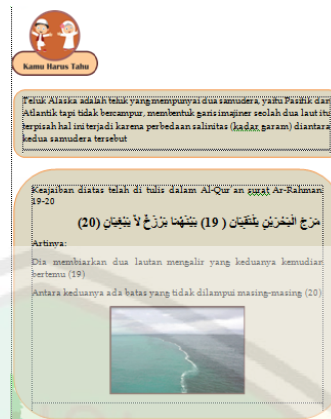
Tahukah kalian merupakan redaksi yang berisi tentang dalil baik ayat Al-Qur'an atau Hadis Nabi yang berkaitan tentang materi yang di ajarkan.



Gambar 4.12 Tahukah Kalian

## 8) Kamu Harus Tahu

Kamu harus tahu merupakan sebuah redaksi yang berisi tentang pengetahuan berupa sejarah atau fenomena –fenomena alam dan lain-lain yang berada dalam konteks Islami yang berkaitan dengan materi.



Gambar 4.13 Kamu harus Tahu

### 9) Kisah Inspiratif

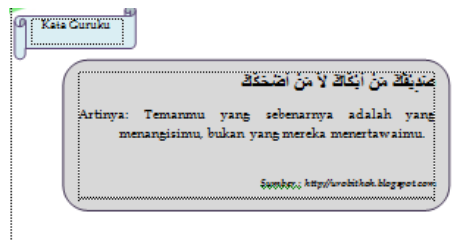
Kisah Inspiratif merupakan sebuah redaksi yang berisi tentang cerita-cerita Islami yang dapat membawa inspirasi atau motivasi yang berkaitan dengan materi.



Gambar 4. 14 Kisah Inspiratif

### 10) Kata Guruku

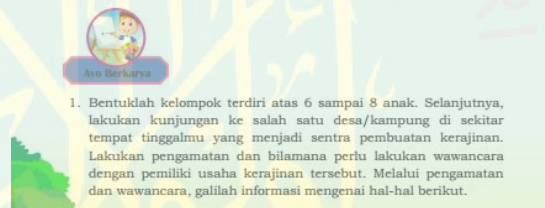
Kata Guruku adalah sebuah redaksi yang berisi tentang kata-kata bijak inspiratif yang berkaitan dengan materi.



Gambar 4.15 Kata Guruku

### 11) Ayo Berkarya

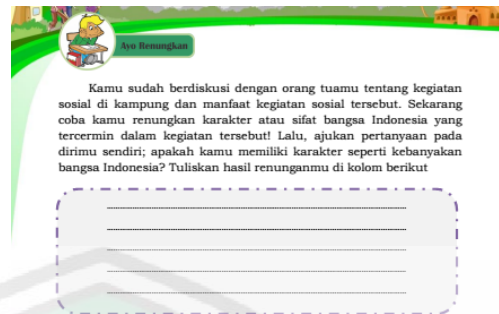
Ayo berkarya merupakan sebuah redaksi yang berisi tentang kegiatan membuat hasil karya seni dari bahan bekas yang ada di sekitar. Hal ini dimaksudkan melatih kekrativitasan yang ada di dalam diri siswa.



Gambar 4.16 Ayo Berkarya

### 12) Ayo Renungkan

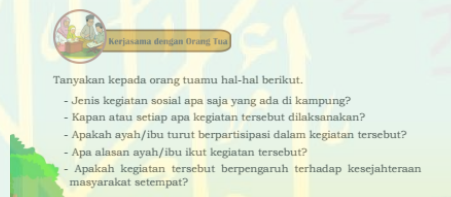
Ayo renungkan merupakan sebuah redaksi yang berisi tentang tugas dari materi yang telah diajarkan untuk mengasah pemahaman siswa tentang materi yang di ajarkan.



Gambar 4.17 Ayo Renungkan

### 10) Kerjasama Orang Tua

Kerjasama orang tua merupakan redaksi yang berisi tugas atau kegiatan dari materi yang telah di ajarkan dengan melibatkan peran orang tua.



Gambar 4.18 Kerjasama dengan Orang Tua

### c. Bagian Penutup

#### 1) Kepustakaan

Materi pada buku ajar tematik berbasis integrasi Islam ini mengutip beberapa referensi yang berkaitan langsung dengan inti materi yang disusun dalam buku ajar tematik ini.



Gambar 4.19 Kepustakaan

## 2) Biografi Penulis

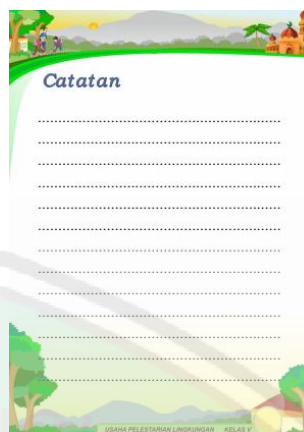
Biografi penulis berisi tentang identitas atau riwayat hidup penulis berupa nama, tempat tanggal lahir, pendidikan yang di tempuh oleh penulis serta harapan penulis dalam mengembangkan buku ajar.



Gambar 4.20 Biodata Penulis

## 3) Catatan

Lembar catatan ini bertujuan untuk memberi kesempatan siswa dalam mencatat berbagai hal penting atau siswa yang ingin menulis inspirasinya.



Gambar 4.21 Catatan

## 2. Penyajian Data Validasi Produk Pengembangan Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam

Validasi terhadap buku ajar tematik berbasis integrasi Islam dilaksanakan mulai dari tanggal 22 Mei 2017 sampai tanggal 29 Mei 2017 yang dilakukan oleh validator ahli. Penilaian data produk pengembangan buku ajar tematik berbasis integrasi Islam dilakukan oleh empat validator ahli. Validator pertama merupakan dosen jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) sebagai ahli materi, validator kedua merupakan dosen Pendidikan Bahasa Arab (PBA) sebagai ahli desain, validator ketiga merupakan dosen Pendidikan Agama Islam (PAI) sebagai ahli Integrasi Islam dan validator keempat merupakan guru kelas V MI Sunan Ampel Krembung, Sidoarjo sebagai ahli pembelajaran tematik. Pada tahap penilaian juga divalidasi oleh perwakilan enam siswa kelas V yang mengikuti uji coba perorangan sebagai responden. Pada tahap terakhir uji coba skala besar dilakukan dengan menggunakan *Pretest dan Posttest*.

Data yang diperoleh dalam penelitian ini terdapat dua macam yakni data kuantitatif dan kualitatif. Data tersebut diperoleh melalui dua tahap penelitian, yakni validasi ahli dan uji coba lapangan. Data validasi terhadap buku ajar juga diperoleh dari hasil evaluasi yang dilakukan satu validator ahli materi, satu validator ahli integrasi Islam, satu validator ahli desain, satu validator ahli pembelajaran dan validator siswa sebagai responden.

Pada data yang diperoleh merupakan data kuantitatif dan data kualitatif, data kuantitatif berasal dari angket penilaian skala Likert, sedangkan data kualitatif berupa penilaian tambahan atau saran dari validator. Berikut adalah kriteria pengskoran nilai untuk angket validator ahli dan siswa

**Table 4.1**

**Kriteria Pengskoran Angket Validasi**

<b>Skala Penilaian Tanggapan</b>				
1	2	3	4	5
Sangat Tidak Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik

**a. Hasil Validasi Ahli Desain**

Produk pengembangan yang diserahkan pada ahli desain berupa buku ajar berbasis integrasi Islam untuk kelas V SD/MI yang diajukan

melalui metode kuesioner dengan instrument angket sehingga menghasilkan data kuantitatif dan kualitatif.

#### 1) Paparan Data Kuantitatif

Berikut adalah paparan data kuantitatif ahli desain.

**Table 4.2**  
**Hasil Penilaian Ahli Desain Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam**

No	Pernyataan	$\sum x$	$\sum xi$	P(%)	Tingkat Kevalidan	keterangan
1	Bagaimana kemenarikan pengemasan desain cover pada buku ajar ini	5	5	100	Sangat Valid	Tidak Revisi
2	Bagaimana kesesuaian cover dengan materi	5	5	100	Sangat Valid	Tidak Revisi
3	Bagaimana kesesuaian tata letak penulisan judul, nama penulis, dan kurikulum 2013 pada cover buku ajar ini	5	5	100	Sangat Valid	Tidak Revisi
4	Bagaimana kesesuaian gambar dengan materi yang disajikan pada buku ajar ini	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
5	Bagaimana kesesuaian tata letak gambar pada buku ajar ini	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
6	Bagaimana kesesuaian pemakaian huruf yang digunakan pada buku ajar ini?	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
7	Bagaimana ukuran huruf yang di gunakan pada buku ajar ini?	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
8	Bagaimana kesesuaian variasi warna pada buku ajar ini	5	5	100	Sangat Valid	Tidak Revisi

9	Bagaimana kemenarikan <i>layout</i> pada buku ajar ini	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
10	Bagaimana kesesuaian kertas cetak pada buku ajar ini	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
<b>Analisis Keseluruhan</b>		44	50	88	Valid	Tidak Revisi

**Keterangan :**

$\sum x$  : Skor jawaban oleh validator yaitu Bapak Ahmad Makki Hasan sebagai ahli desain

$\sum x_i$  : skor jawaban tertinggi

P : Presentase tingkat kevalidan

Berdasarkan paparan data kuantitatif dan hasil validator oleh ahli desain terhadap buku ajar yang dikembangkan pada table 4.2, maka dapat dihitung prosentase tingkat kevalidan buku ajar yang dikembangkan sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

$$P = \frac{88}{50} \times 100\% = 88 \%$$

**Table 4.3**  
**Distribusi Frekuensi Tingkat Validasi Ahli Desain**

<b>Tingkat Validitas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Valid	10	100

Tabel 4.2 dan 4.3 menunjukkan bahwa hasil validasi ahli desain terhadap produk pengembangan buku ajar berbasis integrasi Islam tema 9 subtema 3 (Upaya Pelestarian Lingkungan) sebesar 100% dan dinyatakan valid, yaitu pada *item* 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

## 2) Paparan Data Kualitatif

Adapun data kualitatif yang dihimpun dari kritik dan saran dari ahli tematik dalam pernyataan terbuka yang berkenaan dengan buku ajar dapat dilihat pada tabel 4.4 sebagai berikut:

**Tabel 4.4**  
**Kritik dan Saran Ahli Desain**

Nama Subjek Ahli	Kritik dan Saran
Ahmad Makki Hasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada cover depan judul buku ajar tematik islam di ganti dengan buku ajar integratif, Tulisan Usaha Pelestarian di ganti dengan tema buku, yaitu tema 9, Tulisan “Lingkungan” diganti dengan subtema, yaitu subtema 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan), Tulisan Kurikulum 2013 diganti dengan logo kurikulum, Pada nama tulisan diganti dengan warna yang lebih kontras.</li> <li>2. Pada cover belakang disesuaikan dengan cover depan hanya saja pada tulisan “alkah66” diganti dengan nama jurusan, fakultas, dan universitas serta tahun pembuatan yang di tulis secara bersusun</li> <li>3. Secara keseluruhan buku sudah bagus dan dapat di gunakan</li> </ol>

## 3) Revisi Produk.

Tabel 4.5

## Revisi Buku Ajar Berdasarkan validasi Ahli Desain

No	Point yang direvisi	Sebelum Revisi	Setelah Revisi
1	Mengganti tulisan pada cover depan, yaitu judul buku, tema, subtema, kurikulum dan nama penulis.		
2	Mengganti tulisan "Alkah66" dengan logo uin dan logo PGMI serta menambah nama jurusan, fakultas, dan Universitas		

## b. Hasil Validasi Ahli Materi Tematik

Produk pengembangan yang diserahkan pada ahli materi tematik berupa buku ajar berbasis integrasi Islam untuk kelas V SD/MI yang diajukan melalui metode kuesioner dengan instrument angket sehingga menghasilkan data kuantitatif dan kualitatif.

## 1) Paparan Data Kuantitatif

Berikut adalah paparan data kuantitatif ahli materi tematik.

**Table 4.6**  
**Hasil Penilaian Ahli Materi Tematik Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam**

No	Pernyataan	$\sum x$	$\sum xi$	P(%)	Tingkat Kevalidan	keterangan
1	Bagaimanatingkat relevansi buku ajar dengan kurikulum yang berlaku?	5	5	100	Sangat Valid	Tidak Revisi
2	Bagaimana kesesuaian Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dengan Indikator pada pengembangan buku ajar ini?	5	5	100	Sangat Valid	Tidak Revisi
3	Bagaimana kesesuaian materi yang di sajikan pada pengembangan buku ajar ini?	5	5	100	Sangat Valid	Tidak Revisi
4	Bagaimana keterpaduan antara mata pelajaran?	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
5	Bagaimana kejelasan paparan materi yang disajikan pada buku ajar ini?	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
6	Bagaimana ketepatan materi yang di sajikan dapat memberikan motivasi kepada siswa?	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
7	Kegiatan dalam buku ajar	5	5	100	Sangat Valid	Tidak Revisi

	sesuai dengan lingkungan siswa					
8	Buku ajar dapat meningkatkan kreativitas siswa	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
9	Buku ajar dapat meningkatkan nilai karakter diri sendiri ,karakter sosial dan spiritual?	5	5	100	Sangat Valid	Tidak Revisi
10	Apakah dalam buku ajar mengandung contoh-contoh nilai karakter yang baik untuk siswa	5	5	100	Sangat Valid	Tidak Revisi
<b>Analisis Keseluruhan</b>		46	50	92	Valid	Tidak Revisi

**Keterangan :**

$\sum x$  : Skor jawaban oleh validator yaitu Ibu Maryam Faizah sebagai ahli materi tematik

$\sum x_i$  : skor jawaban tertinggi

P : Presentase tingkat kevalidan

Berdasarkan paparan data kuantitatif dan hasil validator oleh ahli materi tematik terhadap buku ajar yang dikembangkan pada table 4.6, maka dapat dihitung prosentase tingkat kevalidan buku ajar yang dikembangkan sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

$$P = \frac{46}{50} \times 100\% = 92\%$$

**Table 4.7****Distribusi Frekuensi Tingkat Validasi Ahli Materi Tematik**

Tingkat Validitas	F	%
Valid	10	100

Tabel 4.6 dan 4.7 menunjukkan bahwa hasil validasi ahli materi tematik terhadap produk pengembangan buku ajar berbasis integrasi Islam tema 9 subtema 3 (Upaya Pelestarian Lingkungan) sebesar 100% dan dinyatakan valid, yaitu pada *item* 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

## 2) Paparan Data Kualitatif

Adapun data kualitatif yang dihimpun dari kritik dan saran dari ahli tematik dalam pernyataan terbuka yang berkenaan dengan buku ajar dapat dilihat pada tabel 4.8 sebagai berikut:


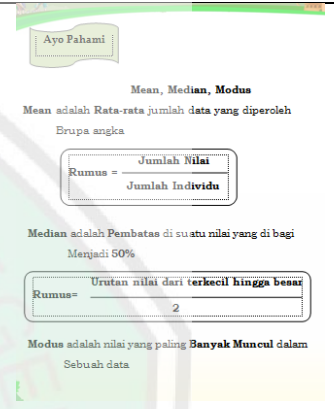


**Tabel 4.8****Kritik dan Saran Ahli Materi**

Nama Subjek Ahli	Kritik dan Saran
Maryam Faizah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menambahkan sedikit materi tentang modus, mean, dan media</li> <li>2. Menambahkan penjelasan cara menjaga lingkungan</li> </ol>

3) Revisi Produk.

Tabel 4.9

Revisi Buku Ajar Berdasarkan validasi Ahli Materi

No	Point yang direvisi	Sebelum Revisi	Setelah Revisi
1	Menambahkan sedikit penjelasan tentang modus, mean, dan median		
2	Menambahkan penjelasan tentang cara menjaga lingkungan		

c. Hasil Validasi Ahli Integrasi Islam

Produk pengembangan yang diserahkan pada ahli integrasi Islam berupa buku ajar berbasis integrasi Islam untuk kelas V SD/MI yang diajukan melalui metode kuesioner dengan instrument angket sehingga menghasilkan data kuantitatif dan kualitatif.

## 1) Paparan Data Kuantitatif

Berikut adalah paparan data kuantitatif ahli integrasi Islam.

**Table 4.10****Hasil Penilaian Ahli Integrasi Islam Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam**

No	Pernyataan	$\sum x$	$\sum xi$	P(%)	Tingkat Kevalidan	keterangan
1	Apakah pada setiap pembelajaran (1-6) sudah terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman?	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
2	Bagaimana kesesuaian ayat-ayat Al-Qur'an, Hadits, dan cerita islami dengan materi pada buku ajar?	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
3	Apakah ayat dan hadist yang terintegrasi mudah di pahami siswa?	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
4	Apakah di dalam buku ajar mengandung contoh-contoh karakter yang baik?	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
5	Apakah kata-kata yang di gunakan sudah bernuansa islami	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
6	Bagaimana kesesuaian tata letak ayat Al-Qur'an	4	5	80	Valid	Tidak Revisi

	dan Hadist pada buku ajar?					
7	Apakah buku ajar meningkatkan nilai spiritual siswa?	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
8	Bagaimana keterpaduan antara nilai keislaman dengan nilai alamiah buku	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
9	Bagaimana kesesuaian antara penjelasan ayat Al-Qur'an dan Hadist dengan materi pada buku ajar	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
10	Bagaimana kesesuaian nilai-nilai keislaman pada buku ajar	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
<b>Analisis Keseluruhan</b>		40	50	80	Valid	Tidak Revisi

**Keterangan :**

$\sum x$  : Skor jawaban oleh validator yaitu Bapak H. Sudirman sebagai ahli integrasi Islam

$\sum x_i$  : skor jawaban tertinggi

P : Presentase tingkat kevalidan

Berdasarkan paparan data kuantitatif dan hasil validator oleh ahli integrasi Islam terhadap buku ajar yang dikembangkan pada table

4.10, maka dapat dihitung prosentase tingkat kevalidan buku ajar yang dikembangkan sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{40}{50} \times 100\% = 80 \%$$

**Table 4.11**

**Distribusi Frekuensi Tingkat Validasi Ahli Integrasi Islam**

Tingkat Validitas	F	%
Valid	10	100

Tabel 4.10 dan 4.11 menunjukkan bahwa hasil validasi ahli integrasi Islam terhadap produk pengembangan buku ajar berbasis integrasi Islam tema 9 subtema 3 (Upaya Pelestarian Lingkungan) sebesar 100% dan dinyatakan valid, yaitu pada *item* 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

2) Paparan Data Kualitatif

Adapun data kualitatif yang dihimpun dari kritik dan saran dari ahli integrasi Islam dalam pernyataan terbuka yang berkenaan dengan buku ajar dapat dilihat pada tabel 4.12 sebagai berikut:

**Tabel 4.12**  
**Kritik dan Saran Ahli Integrasi Islam**

Nama Subjek Ahli	Kritik dan Saran
H. Sudirman	1. Perbaikan Hadits dari HR. Ahmad, Bukhori, dan Muslim. 2. Perbaikan surat Al-A'raf ayat 56 3. Perbaikan surat Al-Mujadalah ayat 11

3) Revisi Produk.

**Tabel 4.13**  
**Revisi Buku Ajar Berdasarkan validasi Ahli Integrasi Islam**

No	Point yang direvisi	Sebelum Revisi	Setelah Revisi
1	Perbaikan hadits dari HR. Ahmad, Bukhori, dan Muslim		
2	Perbaikan surat al-A'raf ayat 56		

<p>3</p>	<p>Perbaiki surat al-Mujadalah ayat 11</p>		

**d. Hasil Validasi Ahli Pembelajaran Tematik**

Produk pengembangan yang diserahkan pada ahli pembelajaran tematik berupa buku ajar berbasis integrasi Islam untuk kelas V SD/MI yang diajukan melalui metode kuesioner dengan instrument angket sehingga menghasilkan data kuantitatif dan kualitatif.

**1) Paparan Data Kuantitatif**

Berikut adalah paparan data kuantitatif ahli pembelajaran tematik.

**Table 4.14**  
**Hasil Penilaian Ahli Pembelajaran Tematik Buku Ajar Tematik Berbasis**  
**Integrasi Islam**

No	Pernyataan	$\sum x$	$\sum xi$	P(%)	Tingkat Kevalidan	keterangan
1	Bagaimanatingkat relevansi buku ajar dengan kurikulum yang berlaku	5	5	100	Sangat Valid	Tidak Revisi
2	Bagaimana kesesuaian Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dengan Indikator pada pengembangan buku ajar ini?	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
3	Bagaimana kesesuaian materi yang di sajikan pada pengembangan buku ajar ini?	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
4	Bagaimana keterpaduan antara mata pelajaran?	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
5	Bagaimana kejelasan paparan materi yang disajikan pada buku ajar ini?	5	5	100	Sangat Valid	Tidak Revisi
6	Bagaimana ketepatan materi yang di sajikan dapat memberikan motivasi kepada siswa?	4	5	80	Valid	Tidak Revisi

7	Kegiatan dalam buku ajar sesuai dengan lingkungan siswa	5	5	100	Sangat Valid	Tidak Revisi
8	Buku ajar dapat meningkatkan kreativitas siswa	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
9	Buku ajar dapat meningkatkan nilai karakter diri sendiri, karakter sosial dan spiritual?	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
10	Apakah dalam buku ajar mengandung contoh-contoh nilai karakter yang baik untuk siswa	5	5	100	Sangat Valid	Tidak Revisi
<b>Analisis Keseluruhan</b>		44	50	88	Valid	Tidak Revisi

**Keterangan :**

$\sum x$  : Skor jawaban oleh validator yaitu Ibu Ika Kresnaningsih sebagai ahli pembelajaran Tematik

$\sum x_i$  : skor jawaban tertinggi

P : Presentase tingkat kevalidan

Berdasarkan paparan data kuantitatif dan hasil validator oleh ahli pembelajaran tematik terhadap buku ajar yang dikembangkan pada table 4.10, maka dapat dihitung prosentase tingkat kevalidan buku ajar yang dikembangkan sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{44}{50} \times 100\% = 88 \%$$

**Table 4.15****Distribusi Frekuensi Tingkat Validasi Ahli Pembelajaran Tematik**

Tingkat Validitas	F	%
Valid	10	100

Tabel 4.14 dan 4.15 menunjukkan bahwa hasil validasi ahli pembelajaran terhadap produk pengembangan buku ajar berbasis integrasi Islam tema 9 subtema 3 (Upaya Pelestarian Lingkungan) sebesar 100% dan dinyatakan valid, yaitu pada *item* 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

## 2) Paparan Data Kualitatif

Adapun data kualitatif yang dihimpun dari kritik dan saran dari ahli pembelajaran tematik dalam pernyataan terbuka yang berkenaan dengan buku ajar dapat dilihat pada tabel 4.16 sebagai berikut.

**Tabel 4.16****Kritik dan Saran Ahli Pembelajaran Tematik**

Nama Subjek Ahli	Kritik dan Saran
Ika Kresnaningsih	1. Isi buku sudah cukup baik 2. Alangkah lebih baik lagi jika buku yang dikembangkan sampai 1 tema, agar bisa digunakan pada 1 semester karna bisa menjadi contoh untuk

lembaga pendidikan islam khususnya MI/SDI
---

Berdasarkan tabel diatas telah dituliskan bahwasanya jika ada revisi dalam pembuatan produk. Produk sudah mencapai kelayakan untuk di uji coba. Validasi dari ahli pembelajaran yakni Ibu Kresnaningsi hanya menyarankan agar sebaikan produk yang dikembangkan dibuat sampai satu tema agar bisa digunakan selama satu semester dan bisa menjadi panduan belajar bagi lembaga pendidikan Islam khususnya MI/SDI.

#### **e. Hasil Uji Coba Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam**

Produk pengembangan yang diuji cobakan dilapangan yaitu berbentuk buku ajar, yang mana pengujian produk ini melalui 2 tahap,yaitu 1) uji coba lapangan skala kecil di wakili oleh 6 siswa yang memiliki kriteria kemampuan “pintar” yang tinggi, sedang, dan rendah . 2) uji coba lapangan (*field evaluation*) yang dilakukan oleh seluruh siswa kelas V MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo.

##### 1) Uji Coba Lapangan Skala Kecil

Uji coba lapangan skala kecil diwakili oleh 6 siswa sebagai koresponden. Kriteria koresponden yaitu 2 siswa berkemampuan tinggi, 2 siswa berkemampuan sedang, dan 2 siswa berkemampuan rendah, yang mendapat hasil sebagai berikut:

Tabel 4.17

## Hasil Tanggapan Uji Coba Lapangan Skala Kecil

Pernyataan nomor	Skor yang diperoleh dari responden						$\Sigma x$	$\Sigma x_i$	P (%)	Ket
	X1	X2	X3	X4	X5	X6				
1	4	4	4	4	5	5	26	30	86,67	Valid
2	4	5	5	5	5	5	29	30	96,67	Valid
3	4	5	5	4	4	4	26	30	86,67	Valid
4	5	5	5	5	5	4	29	30	96,67	Valid
5	5	5	5	4	4	5	28	30	93,33	Valid
6	5	5	5	5	5	4	29	30	96,67	Valid
7	5	4	5	4	4	5	27	30	90	Valid
8	5	4	5	5	5	5	29	30	96,67	Valid
9	4	4	5	4	4	4	25	30	83,33	Valid
10	4	5	5	5	5	5	29	30	96,67	Valid
<b>Jumlah</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>49</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>277</b>	<b>300</b>	<b>92,33</b>	<b>Valid/tidak revisi</b>

**Keterangan responden:**

Responden pengembangan buku ajar adalah siswa kelas V MI Sunan

Ampel Krembung Sidoarjo yang bernama Ach. Sifak Fanani (x1), Anjani

Salsabila (x2), Intan Munadifa (x3), M. Ari Syaifullah (x4), Mawiriki Nur.A (x5),

M. Rafi Firmansyah (x6).

**Keterangan pernyataan:**

1. Tampilan Buku Ajar Tematik berbasis Integrasi Islam ini menarik.
2. Bahasa dalam Buku Ajar Tematik berbasis Integrasi Islam ini mudah dipahami.
3. Buku Ajar Tematik berbasis Integrasi Islam ini memberika motivasi (ketertarikan) saya untuk belajar
4. Materi yang disajikan lebih mudah saya pahami karena di dukung dengan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits serta cerita-cerita menarik
5. Saya menjadi tahu ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits yang berkaitan dengan materi yang dipelajari
6. Buku ajar Tematik berintegrasi Islam ini membuat saya lebih yakin dan beriman kepada Allah sebagai pencipta alam ini
7. Buku tematik berintegrasi Islam ini memberika contoh perilaku yang baik buat saya
8. Buku ajar Tematik berintegrasi Islam ini mendorong saya untuk berusaha melestarikan lingkungan
9. Penyampaian buku Ajar berbasis Integrasi Islam ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sesuai Al-Qur'an dan Hadits
10. Saya senang belajar menggunakan buku ajar tematik berbasis integrasi islam ini.

Berdasarkan paparan data kuantitatif dari tanggapan siswa kelas V MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo terhadap buku ajar yang

dikembangkan tabel 4.17, maka dapat dihitung prosentase tingkat kevalidan buku ajar yang dikembangkan sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{277}{300} \times 100\% = 92,33\%$$

Buku ajar tematik berbasis integrasi Islam yang di uji cobakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa mempunyai nilai respon yang sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil prosentase yang diberikan siswa yaitu sebesar 92,33%. Secara umum buku ajar tematik integrasi Islam tidak perlu di revisi.

Selain data kuantitatif yang mendapat respon sangat baik, pada data kualitatif juga menghimpun respon yang sangat baik pula dari siswa kelas V berupa masuka dan komentar ujicoba lapangan dalam pernyataan terbuka berkenaan dengan produk buku ajar yang telah diujicobakan yaitu:

1. Buku tematik ini telah memberikan saya motivasi untuk melestarikan lingkungan
2. Saya sangat senang belajar dengan buku tematik ini mudah dipahami sehingga saya sangat semangat dalam mengikuti pelajaran
3. Saya menjadi tahu tentang ayat-ayat al-Qur'an yang berhubungan dengan materi pelajaran.

4. Saya menjadi tahu semuanya karena gambar di dalam buku sangat menarik, bahasanya mudah di pahami serta ada ayat al-Qur'an yang berkaitan dengan materi mendorong saya untuk selalu mengingat kuasa Allah.

## 2) Uji Coba Lapangan Skala Besar

Berikut hasil uji coba lapangan skala besar di dalam tabel 4.18 yang di lakukan oleh seluruh siswa kelas V MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo.

**Tabel 4.18**

**Hasil Tanggapan Uji Coba Lapangan Skala Besar**

Pernyataan nomor	Skor yang diperoleh dari responden	$\Sigma x$	$\Sigma xi$	P (%)	Ket
	X1, X2, X3, X4, X5, X6, X7, X8, X9, X10, X11, X12, X13, X14, X15, X16, X17, X19				
1	4, 4, 4, 4, 4, 3, 4, 4, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 4, 5, 5, 4, 3	82	95	86,32	Valid
2	4, 5, 5, 4, 4, 4, 5, 5, 5, 5, 4, 5, 4, 5, 3, 5, 5, 5, 5	87	95	91,58	Valid
3	4, 5, 5, 4, 4, 5, 4, 4, 4, 4, 5, 4, 5, 4, 4, 5, 5, 5, 4	84	95	88,42	Valid
4	5, 5, 5, 5, 5, 4, 5, 5, 5, 5, 4, 5, 4, 4, 5, 5, 5, 5, 5	91	95	95,79	Valid
5	5, 5, 5, 4, 5, 5, 4, 4, 4, 5, 5, 5, 5, 5, 4, 5, 4, 5, 4	88	95	92,63	Valid
6	5, 5, 5, 5, 4, 3, 5, 5, 5, 5, 4, 4, 4, 4, 4, 5, 5, 5, 5	87	95	91,58	Valid
7	5, 4, 5, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 5,	85	95	89,47	Valid

	5, 4, 5, 5, 4, 5, 5, 5, 5				
8	5, 4, 5, 5, 4, 4, 5, 5, 5, 4, 4, 5, 4, 5, 3, 5, 5, 5, 4	86	95	90,53	Valid
9	4, 4, 5, 4, 3, 3, 4, 4, 4, 5, 5, 4, 5, 4, 4, 5, 5, 4, 5	81	95	85,26	Valid
10	4, 5, 5, 5, 5, 4, 5, 5, 5, 5, 4, 4, 4, 5, 5, 5, 5, 4, 5	89	95	93,68	Valid
<b>Jumlah</b>		<b>860</b>	<b>950</b>	<b>90,53</b>	<b>Valid/tidak revisi</b>

### Keterangan Responden

Responden buku ajar tematik berbasis integrasi Islam siswa kelas V MI Sunan Ampel yang bernama Ach. Sifak Fanani (x1), Anjani Anjani Salsalabila (x2), Intan Munafida (x3), Jayanti Firmadia (x4), Li' Ijah Manilaturrohmah (x5), M, Abdul Rohmahdani (x6), M. Ari Syaifullah (x7), M. Ariel Indra (x8), Mawirizki Nur. A (x9), M. Kharis Aprilianto (x10), M. Marzuqi Sayyid Khusain (x11), M. Hafidz Al-Furqon (x12), M. Adnamazidah (x13), M. Rafi Firmansyah (x14), Rahmah Tahta Arsyillah (x15), Rizaldy (x16), Tisya Amalia Siswanti (x17), Tsamrotul Ilmu (x18), Ach Nur. Syaifudin (x19).

Data kuantitatif yang diperoleh dari tabel 4.18 pada uji coba lapangan skala besar. Selanjutnya adalah langkah menganalisis data yang di peroleh dari tabel diatas berikut adalah prosentase tingkat pencapaian buku ajar uji coba lapangan skala besar:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

### **Keterangan**

P = Prosentase tingkat kevalidan

x = skor jawaban responden siswa kelas V MI Sunan Ampel Krembung

Sidoarjo

xi = skor jawaban tertinggi

prosentase hasil uji coba lapangan skala besar adalah 90,53 % setelah di konversikan dengan tabel konversi skala likert, tingkat pencapaian 90,53% berada pada kualifikasi yang sangat valid sehingga buku ajar ini tidak perlu direvisi. Kritik dan saran dari responden pada uji coba lapangan dalam pertanyaan melalui angket, diterima dan di jadikan bahan pertimbangan untuk penyempurnaan buku ajar

#### **f. Perbedaan Hasil Belajar Siswa (Nilai *Pree-Test* dan *Post-Test*) Siswa Kelas V MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo**

Hasil nilai *pree-test* dan *post-test* ini diperoleh dari hasil uji coba lapangan sebelum dan sesudah menggunakan buku ajar. Adapun penyajian data *pree-test* dan *post-test* yang diperoleh dari hasil uji coba lapangan siswa kelas V di sajikan dalam tabel 4. 19 berikut:

**Tabel 4.19**  
**Nilai Pree-test dan Post-test**

No	Nama Siswa	Nilai	
		Pree-Test	Post- Test
1	Ach. Sifak Fanani	75	92
2	Anjani Salsabila	75	95
3	Intan Munafida	78	95
4	Jayanti Firdania	73	91
5	Li'Ijzah Manjilaturrohmah	75	87
6	M. Abdurochman Dani	61	80
7	M. Ari Syaifulloh	62	85
8	M. Ariel Indra Pratama	63	85
9	M. Dwirizki Nur. A	30	75
10	M. Khariz Aprilianto	64	89
11	M. Marzuqi Sayyid Khusain	72	89
12	M. Hafidz Al-Furqon	62	95
13	M. Rafi Adna Mazidah	74	89
14	M. Rafi Firmansyah	78	98
15	Rahma Tahta Arsyillah	68	89
16	Rizaldy Dwi Kusuma P.	65	92
17	Sanji Anggito M. Noor		
18	Tisya Amalia Siswanti	56	75

19	Tsamrotul Ilmi	79	100
20	Ach. Nur Syaifudin	60	93
<b>Jumlah</b>		<b>1270</b>	<b>1694</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>66,84</b>	<b>89,15</b>

Berdasarkan tabel 4.19 sudah terlihat jelas bahwa tanpa dilakukan uji-t dapat dinyatakan terdapat perbedaan nilai antara sebelum dan sesudah penggunaan produk buku ajar. Sebelum menggunakan produk diperoleh nilai rata-rata sebesar 66,84 dan sesudah menggunakan produk diperoleh nilai sebesar 89,15. Namun, peneliti ingin mengetahui perbedaan hasil belajar siswa secara signifikan yaitu melalui uji-t. berikut adalah langkah melakukan uji-t”

**Langkah 1 : Membuat  $H_1$  dan  $H_0$  dalam bentuk kalimat**

$H_1$  : Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara sebelum dan sesudah menggunakan buku ajar tematik berbasis integrasi Islam tema 9 subtema 3 (usaha pelestarian lingkungan)

$H_0$  : Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara sebelum dan sesudah menggunakan buku ajar tematik berbasis integrasi Islam tema 9 subtema 3 (usaha pelestarian lingkungan)

**Langkah 2 : Mencari  $t_{hitung}$  dengan rumus sebagai berikut:**

$$t = \frac{D}{\sqrt{\frac{d^2}{N(N-1)}}} \text{ dan } db = N - 1 = 19 - 1$$

### Langkah 3 : Menentukan kriteria uji t.

- Jika nilai  $t_{hitung}$  lebih kecil dari pada  $t_{tabel}$  maka signifikan artinya  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak.
- Jika nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  maka signifikan artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

### Langkah 4 : Menentukan hasil statistic pada pre-test dan post-test dengan

rumus uji t

Tabel 4.20

#### Perhitungan Uji-t

No	Nama Siswa	Nilai		(x2- x1)	d <sup>2</sup>
		Pre-Test	Post- Test		
1	Ach. Sifak Fanani	75	92	17	289
2	Anjani Salsabila	75	95	20	400
3	Intan Munafida	78	95	17	289
4	Jayanti Firdania	73	91	18	324
5	Li'Ijzah Manjilaturrohmah	75	87	12	144
6	M. Abdurochman Dani	61	80	19	361
7	M. Ari Syaifulloh	62	85	23	529
8	M. Ariel Indra Pratama	63	85	22	484
9	M. Dwirizki Nur. A	30	75	45	2025
10	M. Khariz Aprilianto	64	89	25	625
11	M. Marzuqi Sayyid Khusain	72	89	17	289
12	M. Hafidz Al-Furqon	62	95	33	1089
13	M. Rafi Adna Mazidah	74	89	15	225
14	M. Rafi Firmansyah	78	98	20	400
15	Rahma Tahta Arsyillah	68	89	21	441

16	Rizaldy Dwi Kusuma P.	65	92	27	729
17	Sanji Anggito M. Noor				
18	Tisya Amalia Siswanti	56	75	19	361
19	Tsamrotul Ilmi	79	100	21	441
20	Ach. Nur Syaifudin	60	93	33	1089
<b>Jumlah</b>		<b>1270</b>	<b>1694</b>	<b>424</b>	<b>10.534</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>66.84</b>	<b>89.15</b>	<b>22.32</b>	<b>554.42</b>

Berikut adalah hasil pre-test dan post-test dengan rumus uji t:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{D}{\sqrt{\frac{d^2}{N(N-1)}}} = \frac{22.32}{5.55} & D &= \frac{\sum D}{N} \\
 &= \frac{22.32}{\sqrt{\frac{10.534}{19(19-1)}}} = 4.021 & &= \frac{424}{19} \\
 &= \frac{22.32}{\sqrt{\frac{10.534}{342}}} & &= 22.31 \\
 &= \frac{22.32}{\sqrt{30.80}}
 \end{aligned}$$

**Keterangan :**

**t** : uji t

**D** : Different ( $x_2 - x_1$ )

**d<sup>2</sup>** : Variansi

**N** : Jumlah Sampel

**Langkah 5 : Membandingkan  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$**  **$T_{hitung}$  : 4.021** **$T_{tabel}$  : 1.734****Langkah 6 : Kesimpulan**

Hasil perhitungan diatas menunjukkan bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai siswa sebelum dan sesudah memakai buku ajar tematik berbasis integrasi Islam. Selanjutnya, dari rata-rata nilai diketahui  $x_2$  lebih besar dari  $x_1$  ( $89.15 > 66.84$ ) juga menunjukkan bahwa nilai *post-test* lebih bagus dari nilai *pree-test*. Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan buku ajar tematik berbasis integrasi Islam tema 9 subtema 3 (usaha pelestarian lingkungan).

**B. Pembahasan Hasil Penelitian**

1. Analisis Desain Buku Ajar Berbasis Integrasi Islam Tema 9 Subtema 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan)

Pengembangan buku ajar tematik berbasis integrasi Islam ini didasarkan pada kenyataan belum tersediannya buku ajar yang menarik sebagai literature dalam pembelajaran, terutama buku ajar yang memuat konsep islami tema 9 subtema 3 (usaha pelestarian lingkungan). Oleh karena itu, produk yang dimaksudkan di buat agar dapat memenuhi tersediannya buku ajar yang menarik berkonsep islami yang dapan

meningkatkan hasil belajar siswa dan juga nilai-nilai religious kelas V MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo setelah menggunakan produk buku ajar yang dikembangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Buku ajar tematik berbasis integrasi Islam tema 9 subtema 3 adalah buku ajar yang dikembangkan dengan menggunakan konsep Islami sehingga di dalam buku tersebut terdapat ayat Al-Qur'an, Hadits Nabi, cerita Islami, dan kata-kata mutiara dengan disertai gambar-gambar menarik yang dapat meningkatkan minat peserta didik dalam belajar. Buku ajar yang dikembangkan oleh peneliti merupakan buku yang berukuran A4, materi yang terkandung didalamnya telah diintegrasikan dengan konsep Islam dan kejadian dalam kehidupan sehari-hari sehingga memudahkan peserta didik dalam memahami buku ajar dan pembelajaran menjadi bermakna. Hal ini sesuai dengan tujuan pembuatan bahan ajar salah satunya yaitu agar pembelajaran menjadi lebih menarik<sup>51</sup>

## 2. Validitas Produk Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Tema 9 Subtema 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan)

Hasil validasi dari beberapa subjek validator dikonversikan pada skala persentase yang berdasarkan pada ketentuan tingkat validitas serta dasar pengambilan keputusan untuk merevisi buku ajar tematik berbasis integrasi Islam tema 9 subtema 3 digunakan kriteria kualifikasi penilaian sebagai berikut:

---

<sup>51</sup> Andi Prastowo. *Op. cit*, hlm 26-27

### a. Analisis Data Validasi Ahli Desain

Paparan data hasil validasi ahli desain oleh dosen Pendidikan Bahasa Arab (PBA) FITK Bapak Ahmad Makki Hasan terhadap buku ajar tematik berbasis integrasi Islam kelas V MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo berdasarkan tabel sebagai berikut:

- 1) Kemenarikan pengemasan desain cover buku ajar **sangat sesuai**.
- 2) Cover dengan materi buku ajar **sangat sesuai**
- 3) Tata letak penulisan judul, nama penulis, dan kurikulum 2013 pada cover buku ajar **sangat sesuai**
- 4) Gambar dengan materi yang disajikan buku ajar **sesuai**
- 5) Tata letak gambar buku ajar **sesuai**
- 6) Pemakaian huruf yang digunakan buku ajar **sesuai**
- 7) Ukuran huruf yang digunakan buku ajar **sesuai**
- 8) Variasi warna buku ajar **sangat sesuai**
- 9) Kemenarikan *layout* buku ajar **sesuai**
- 10) Kertas cetak buku ajar **sesuai**

Dari angket yang diisi oleh ahli desain buku ajar berbasis integrasi Islam tersebut, kemudian dihitung presentase tingkat validitasnya menggunakan rumus dibawah ini:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{5+5+5+4+4+4+4+4+5+4+4+4}{5 \times 10} \times 100$$

$$= \frac{44}{50} \times 100\% = 88\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan rumus diatas, maka kita ketahui bahwa persentase kevalidan sebesar 88%. Sesuai dengan table konversi skala tingkat kevalidan, persentase ini berada pada kualivikasi valid, hal ini menunjukkan bahwa materi yang dikemas dalam buku ajar berbasis integrasi Islam memiliki tingkat kemandirian tinggi. Seperti yang diketahui bahwa sebagai bahan pendukung bahan ajar utama, dan apabila dirancang sedemikian rupa, maka dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.<sup>52</sup> Karena memperoleh tingkat kevalidan yang tinggi dari ahli desain maka buku ajar yang sudah dikembangkan ini tidak perlu direvisi dan sudah layak untuk digunakan.

#### **b. Analisis Data Validasi Ahli Materi**

Paparan data hasil validasi ahli materi oleh Ibu Maryam Faizah terhadap buku ajar tematik berbasis integrasi Islam tema 9 subtema 3 (usaha pelestarian lingkungan) kelas V Sunan Ampel Krembung Sidoarjo berdasarkan tabel berikut:

- 1) Tingkat relevansi buku ajar **sangat sesuai** dengan kurikulum yang berlaku
- 2) Kompetensi inti, kompetensi dasar dengan indikator **sangat sesuai** pada pengembangan buku ajar
- 3) Materi yang di sajikan **sangat sesuai** dengan pengembangan buku ajar

---

<sup>52</sup> Andi Prastowo. *Op.Cit*, hlm 24-28

- 4) Keterpaduan antar mata pelajaran **sesuai**
- 5) Kejelasan paparan materi **sesuai** dengan yang disajikan pada buku ajar
- 6) Materi yang di sajikan **sesuai** dapat memberikan motivasi kepada siswa
- 7) Kegiatan dalam buku **sangat sesuai** dengan dengan lingkungan siswa
- 8) Buku ajar **sesuai** dapat meningkatkan kreativitas siswa
- 9) Buku ajar **sesuai** dapat meningkatkan nilai karakter diri sendiri, karakter social dan spiritual
- 10) Buku ajar sangat **sesuai** mengandung contoh-contoh nilai karakter yang baik untuk siswa

Dari angket tanggapan yang diisi oleh ahli materi buku aja tematik berbasis integrasi Islam tersebut, kemudian dihitung presentase tingkat validasinya menggunakan rumus dibawah ini:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{5+5+5+4+4+4+4+5+4+5+5}{5 \times 10} \times 100$$

$$= \frac{46}{50} \times 100\%$$

$$= 92\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan rumus diatas, maka kita ketahui bahwa hasil presentasinya adalah 92%, sesuai dengan tabel konversi skla pada tingkat kevalidan/kelayakan, persentase

tingkat pencapaian tersebut berada pada kualifikasi sangat valid. Hal ini menunjukkan bahwa buku ajar tematik berbasis integrasi Islam yang dikembangkan oleh peneliti telah layak digunakan.

### c. Analisis Data Validasi Ahli Integrasi Islam

Uraian dari paparan data hasil validasi ahli integrasi Islam terhadap pengembangan buku ajar tematik berbasis integrasi Islam

- 1) Setiap pembelajaran (1-6) sudah **sesuai** dengan nilai-nilai keislaman
- 2) Ayat-ayat Al-Qur'an, Hadits, dan cerita islami **sesuai** dengan materi buku ajar
- 3) Ayat dan Hadits yang terintegrasi mudah dipahami siswa **sesuai**
- 4) Buku ajar emngandung contoh-contoh karakter yang baik **sesuai**
- 5) Kata-kata yang digunaka sudah **sesuai** nuasa islami
- 6) Tata letak ayat Al-Qur'an dan Hadits **sesuai** pada buku ajar
- 7) Buku ajar meningkatkan nilai spiritual siswa **sesuai**
- 8) Keterpaduan antara nilai keislaman **sesuai** denan nilai alamiah buku
- 9) Penjelasan ayat Al-Qur'an dan Hadits **sesuai** dengan materi buku ajar
- 10) Nilai-nilai keislaman **sesuai** pada buku ajar

Dari angket tanggapan yang disi oleh ahli integrasi bapak H. Sudirman, kemudia dihitung persentase tingkat validitasnya menggunakan rumus dibawah ini:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{4+4+4+4+4+4+4+4+4+4}{5 \times 10} \times 100\%$$

$$= \frac{40}{50} \times 100\%$$

$$= 80\%$$

Berdasarkan hasil penghitungan rumus diatas, maka kita ketahui bahwa hasil persentasenya adala 80%. Sesuai dengan tabel konversi skala tingkat kevalidan/kelayakan, persentase tingkat pencapaian 80% berada pada kualifikasi valid.

Hal ini menunjukkan bahwa dalam uji/kelayakan terhadap ahli integrasi Islam buku ajar tematik berbasis integrasi Islam dikembangkan oleh peneliti tidak perlu direvisi dan sudah layak untuk digunakan .

#### d. Analisis Data Validasi Ahli Pembelajaran Tematik

Uraian dari paparan data hasil validasi ahli pembelajaran tematik terhadap pengembangan buku ajar tematik berbasis integrasi Islam

- 1) Tingkat relevansi buku ajar **sangat sesuai** dengan kurikulum yang berlaku
- 2) Kompetensi inti, kompetensi dasar dengan indikator **sesuai** pada pengembangan buku ajar
- 3) Materi yang di sajikan **sesuai** dengan pengembangan buku ajar
- 4) Keterpaduan antar mata pelajaran **sesuai**
- 5) Kejelasan paparan materi **sesuai** dengan yang disajikan pada buku ajar

- 6) Materi yang di sajikan **sesuai** dapat memberikan motivasi kepada siswa
- 7) Kegiatan dalam buku **sangat sesuai** dengan dengan lingkungan siswa
- 8) Buku ajar **sesuai** dapat meningkatkan kreativitas siswa
- 9) Buku ajar **sesuai** dapat meningkatkan nilai karakter diri sendiri, karakter social dan spiritual
- 10) Buku ajar sangat **sesuai** mengandung contoh-contoh nilai karakter yang baik untuk siswa

Dari angket tanggapan yang diisi oleh ahli integrasi Ibu Ika Kresnaningsih selaku wali kelas V, kemudian dihitung persentase tingkat validitasnya menggunakan rumus dibawah ini:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{5+4+4+4+5+4+5+4+4+5}{5 \times 10} \times 100\%$$

$$= \frac{44}{50} \times 100\%$$

$$= 88\%$$

Berdasarkan hasil penghitungan rumus diatas, maka kita ketahui bahwa hasil persentasenya adala 88%. Sesuai dengan tabel konversi skala tingkat kevalidan/kelayakan, persentase tingkat pencapaian 88% berada pada kualifikasi valid.

Hal ini menunjukkan bahwa dalam uji/kelayakan terhadap ahli pembelajaran Islam buku ajar tematik berbasis integrasi Islam dikembangkan oleh peneliti tidak perlu direvisi dan sudah layak untuk digunakan .

#### **e. Analisis Tingkat Keefektifitasan dan Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam**

Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya untuk mengarahkan peserta didik ke dalam proses belajar sehingga mereka dapat memperoleh tujuan belajar sesuai dengan apa yang diharapkan.<sup>53</sup> Pembelajaran terpadu dikembangkan untuk menciptakan pembelajaran yang didalamnya terdapat siswa yang aktif dan kreatif, memperoleh pengalaman langsung, dan terlatih untuk dapat menemukan berbagai pengetahuan yang dipelajarinya.<sup>54</sup> Pada kenyataannya bahwa pembelajaran pada saat ini hanya mengedepankan aspek kognitif saja dengan 122ntegr yang monoton dan membosankan, melainkan perlu untuk mengasah keterampilan dan pemahaman siswa.

Implementasi buku ajar tematik berbasis 122ntegrasi Islam tema 9 subtema 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan) kelas V MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo telah sesuai dengan kebutuhan siswa, hal ini dikarenakan dalam buku ajar terdapat beberapa redaksi atau perintah yang menjadikan siswa aktif dan kreatif. Diantaranya ayo berdiskusi,

<sup>53</sup> Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektifitas Pembelajaran di Abad-Global* (Malang: UIN Maliki-Press, 2012), hlm 5.

<sup>54</sup> Martiyono, *Perencanaan Pembelajaran Suatu Pendekatan Praktis Berdasarkan KTSP termasuk Model Tematik* (Yogyakarta:Aswaja Pressindo, 2012.) hlm 178.

ayo membaca, ayo mengamti, ayo menulis, ayo berlatih, tahukah kalian, ayo berkarya, ayo renungkan, dan kerjasama dengan orang tua. Disamping itu buku ajar di dukung dengan gambar-gambar dan desain yang menarik sesuai dengan karakter siswa kelas V SD/MI.

Keefektifitasan buku ajar tematik siswa dapat dilihat dari perolehan angket yang diisi oleh siswa kelas V MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo. Berdasarkan hasil penilaian angket diperoleh bahwa buku ajar berbasis 123ntegrasi Islam sangat efektif dan menarik. Keefektifan dan kemenarikan tersebut dikarenakan buku ajar tematik siswa ini dapat memudahkan dalam proses pembelajaran, penggunaan buku ajar tematik dapat memberikan semangat dalam belajar, serta penambahan 123ntegrasi keislaman yang ada di dalam buku ajar tematik siswa berbasis 123ntegrasi Islam ini dapat memberikan pengetahuan tambahan bagi siswa tentang keagamaan pencipta dunia ini yakni Allah SWT yang kita wajib mensyukurinya. Untuk prosentase keefektifan dan kemenarikan buku ajar ini yaitu 90,53 diambil dari hasil nilai angket yang diisi oleh objek penelitian yaitu siswa kelas V MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo dan menempati kriteria sangat baik atau sangat efektif dilihat dari kualifikasi keefektifan berdasarkan nilai angka berikut:<sup>55</sup>

---

<sup>55</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm 151.

Tabel 4.21

**Kualifikasi Keefektifan Berdasarkan Nilai Angket**

Simbol nilai angka dan huruf		Predikat
Angka	Huruf	
80-100	A	Sangat baik, sangat efektif
70-79	B	Baik, efektif
60-69	C	Cukup baik, cukup efektif
50-59	D	Kurang baik, kurang efektif
0-49	E	Gagal

**f. Kebermaknaan Buku Ajar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MI Sunan Ampel Krembung, Sidoarjo.**

Hasil belajar yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa baik yang menyangkut aspek, kognitif efektif, dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar. Hasil belajar dipengaruhi oleh dua hal, siswa itu sendiri dan lingkungan yang ada disekitarnya. Pertama, dalam diri siswa; dalam arti kemampuan berpikir atau tingkah laku intelektual, motivasi minat, dan kesiapan siswa baik jasmani maupun rohani. Kedua, lingkungan; dalam arti sarana dan prasarana kompetensi guru, kreativitas guru, sumber belajar, metode serta dukungan lingkungan, keluarga dan lingkungan.

Dalam kegiatan uji coba buku ajar selama 9 hari hasil belajar banyak dipengaruhi oleh lingkungan yakni sumber belajar, karena materi yang ada di dalamnya sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa.

Sumber belajar bukan satu-satunya komponen yang meningkatkan hasil belajar siswa. Banyak komponen yang di padukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa diantaranya kreativitasan guru, metode dan diri siswa itu sendiri.

Hari pertama uji coba penerapan buku ajar tematik berbasis integrasi Islam, tingginya motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran hal ini terlihat dari banyaknya pertanyaan dari siswa tentang materi dan juga jawaban dari siswa tentang pertanyaan yang diberikan guru, semangat dalam menyelesaikan tugas-tugas belajarnya dan tanggung jawan dalam mengajarkan tugas -tugas belajarnya serta rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Buku ajar tematik berbasis integrasi Islam tema 9 subtema usaha pelestarian mendorong peningkatan keingitahuan siswa melalui adanya perpaduan al-Qur'an, Hadits dan nilai-nilai keislaman dengan materi didalamnya. secara tidak langsung hal ini mempengaruhi karakter siswa. Salah satunya karakter disiplin, dari pengamatan peneliti ketika bel berbunyi menandakan pelajaran dimulai semua siswa kelas V masuk dengan rapi, tertib dan patuh sebagaimana dengan berbagai ketentuan dan peraturan. Buka hanya karakter disiplin saja, karakter religius juga

terlihat saat mengikuti pembelajaran dengan selalu membaca “Bismillah dan Alhamdulillah” ketika ingin menjawab pertanyaan dari guru.

Pada peraturan pemerintah nomor 17 tahun 2010 tentang pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan bertujuan membangun landasan bagi berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, dan berkepribadian luhur, berilmu cakap, kritis, kreatif, dan inovatif, serta mandiri dan percaya diri, toleran peka sosial, demokratis dan bertanggung jawab. Artinya dalam proses pembelajaran semua landasan yang disebut diatas harus terselenggara dengan . tertata. Buku ajar integrasi Islam tema 9 subtema usaha pelestarian lingkungan memuat semua landasan yang tertera pada peraturan pemerintah nomor 17 sebagaimana dengan pengamatan peneliti di atas. Selain itu ada juga kualitas pengajaran yang di tentukan oleh guru. Karena guru merupakan seseorang yang menentukan sistem pengajaran dalam kegiatan pembelajaran seperti strategi, metode yang pakai. Peran guru merupakan peranan yang tidak dapat di gantikan perangkat lain.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan proses pengembangan dan hasil penilaian terhadap buku ajar tematik berbasis integrasi Islam tema 9 subtema 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan) kelas V MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo ini dapat dipaparkan sebagai berikut:

1. Buku ajar tematik berbasis integrasi Islam merupakan buku ajar yang berisi tentang materi tema 9 subtema 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan) yang dikembangkan dengan menggunakan konsep islami yakni adanya ayat Al-Qur'an, Hadits, cerita islami yang disajikan berdasarkan materi dan lingkungan sekitar peserta didik selain itu adanya gambar-gambar yang menarik membuat peserta didik mudah memahami materi. Buku ajar ini memiliki ukuran A4 yang didesain khusus untuk menarik minat belajar peserta didik.
2. Hasil uji coba pengembangan buku ajar ini memiliki kevalidan yang tinggi. Berdasarkan hasil tanggapan kritik dan saran dari validator ahli serta penilaian guru bidang studi dan siswa kelas V MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo sebagai pengguna buku ajar, berikut hasil uji coba pengembangan buku ajar berbasis integrasi Islam.

- a. Tanggapan penilaian dari ahli desain memperoleh persentase kevalidan mencapai 88% yang menunjukkan kriteria **valid** dan layak untuk digunakan sebagai buku ajar untuk siswa SD/MI kelas V.
- b. Tanggapan penilaian dari ahli materi tematik memperoleh persentase kevalidan mencapai 92% yang menunjukkan kriteria **sangat valid** dan layak untuk digunakan sebagai buku ajar untuk siswa SD/MI kelas V karena telah sesuai dengan indikator-indikator materi.
- c. Tanggapan penilaian dari ahli integrasi Islam memperoleh persentase kevalidan mencapai 80% yang menunjukkan kriteria **valid** dan layak untuk digunakan sebagai buku ajar untuk siswa SD/MI kelas V.
- d. Tanggapan penilaian dari ahli pembelajaran memperoleh persentase kevalidan mencapai 88% yang menunjukkan kriteria **valid** dan layak untuk digunakan sebagai buku ajar untuk siswa SD/MI kelas V.
- e. Tanggapan penilaian dari uji coba lapangan memperoleh persentase kevalidan mencapai 90,53% yang menunjukkan kriteria **sangat valid** dan layak untuk digunakan sebagai buku ajar untuk siswa SD/MI kelas V karena buku ajar ini mampu menarik minat peserta didik untuk mempelajari dengan desain kombinasi warna, gambar serta tulisan yang dibuat secara menarik.

Terdapat perbedaan hasil belajar pada siswa kelas V MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo sebelum dan sesudah menggunakan buku ajar tematik berbasis integrasi Islam, yang ditunjukkan oleh nilai rata-rata pre-test adalah 66.84 sedangkan nilai rata-rata post-test adalah

89.15 maka menunjukkan bahwa hasil post-test mengalami peningkatan sebesar 22.31. maka dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan produk buku ajar. Dibuktikan juga dengan hasil uji-t pada perhitungan annual dengan tingkat kemaknaan 0.05 dihasilkan bahwa  $t_{hitung} = 4.021$  sedangkan  $t_{tabel} = 1.734$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yang berarti  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ .  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai siswa sebelum dan sesudah menggunakan buku ajar tematik berbasis integrasi Islam tema 9 subtema 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan).

Dengan demikian pengembangan buku ajar tematik berbasis integrasi Islam untuk siswa kelas V MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo dikatakan mempunyai kualitas baik. Hal ini dikarenakan buku ajar ajar dapat memberikan perbedaan hasil belajar siswa menjadi lebih antara sebelum dan sesudah menggunakan produk ajar.

3. Buku ajar tematik siswa berbasis integrasi Islam yang kembangkan memiliki tingkat keefetifan dan kemenarikan yang diperoleh dari hasil penilaian angket yang dilakungan oleh siswa kelas V MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo. Berdasarkan persentase yang diperoleh yaitu 90.53% maka buku ajar berbasis integrasi Islam dinyatakan sangat efektif dan sangat menarik bagi responden penelitian

## **B. Saran**

### **1. Saran untuk Keperluan Pemanfaatan Produk**

Untuk mengoptimalkan pemanfaatan buku ajar tematik berbasis integrasi Islam tema 9 subtema 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan) hendaknya digunakan sebagai alternatif sumber belajar dalam proses pembelajaran tematik.

### **2. Saran untuk Desiminasi Produk**

Untuk desiminasi produk untuk sasaran yang lebih luas maka disarankan agar buku ajar berbasis integrasi Islam tema 9 subtema 3 (Upaya Pelestarian Lingkungan) masih memiliki beberapa kelemahan seperti yang telah disebutkan pada kajian produk hasil pengembangan. Oleh sebab itu disarankan kepada pengembang yang berminat untuk mengatasi kelemahan ini.

- a. Buku ajar tematik berbasis integrasi Islam hanya terbatas pada tema 9 subtema 3 (Upaya Pelestarian Lingkungan) saja. Oleh sebab itu adanya pengembangan buku ajar berbasis integrasi Islam untuk tema ataupun subtema yang lain.
- b. Disarankan kepada guru sekolah Dasar untuk menggunakan buku ajar tematik berintegrasi Islam dalam pembelajaran untuk memudahkan dalam mengimplementasikan keseluruhan dari kompetensi yang mengacu kurikulum 2013.

- c. Buku ajar ini disusun berdasarkan karakteristik pengguna yakni siswa kelas V SD/MI. Bila hendak perbanyak, sebaiknya dilakukan revisi sesuai dengan karakteristik pengguna lain.

3. Saran untuk Pengembangan Lanjutan

Untuk keperluan pengembangan lebih lanjut yang didalamnya berintegrasi Islam atau bernuansa keislaman, disarankan hal-hal sebagai berikut:

- a. Buku ajar yang telah dikembangkan ini dapat dijadikan rujukan oleh guru atau peneliti yang mengembangkan produk (*R&D*) selanjutnya sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa
- b. Buku ajar yang telah dikembangkan ini hanya terbatas pada tema 9 subtema 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan), oleh karena itu perlu adanya pengembangan lebih lanjut untuk materi-materi atau tema lain dengan subtema berbeda yang berkaitan dengan tematik dan berbasis integrasi Islam, karena pengembangan buku tematik berbasis integrasi Islam sangatlah minim dan sangat diperlukan khususnya bagi sekolah-sekolah yang memiliki siswa beragama Islam.
- c. Dalam penelitian selanjutnya hendaknya peneliti menambah responden dan ruang lingkup penelitian, selain itu daftar pustaka untuk materi pengembangan buku ajar.
- d. Buku ajar dapat di jadikan informasi untuk pengembangan selanjutnya agar lebih kreatif dan inovatif dalam pembuatan buku ajar.
- e. Fokus dalam pengembangan indikator agar materi tetap tertata.

- f. Buku ajar yang dikembangkan dapat di jadikan rujukan oleh guru untuk mencoba mengembangkan buku ajar sesuai dengan kondisi sekolah dan siswa.



## DAFTAR PUSTAKA

- Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktis* (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014)
- [https:// id.m.wikipedia.org/wiki/ Kurikulum\\_2013,](https://id.m.wikipedia.org/wiki/Kurikulum_2013)
- Rofi Afif, dkk, *Pengembangan Buku Teks Pembelajaran Berbasis Kontekstual Dalam Materi Proses Morfologi Bahasa Indonesia pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesi*. *Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajaran*, Universitas Negeri Padang. No. 3 Vol 2. Oktober 2014
- <http://www.peribahasaindonesia.com>
- Silvia Rena Maqda Mega, “Pengembangan Bahan Ajar Tematik berbasis Integrasi Islam-Sains kelas IV pada tema 3 subtema 3(Ayo Cinta Lingkungan) di SD Bunulrejo 2 Malang”. *skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016.
- Nur Hidayah Hanifah, “ Pengembangan Buku Ajar berbasis *Integrasi Islam* pada subtema Pemanfaatan Energi disekolah Dasar Negeri Kebonsari 1 Kota Malang”. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.
- Yuli Sri Indah Lestari, “ Pengembangan Buku Ajar berbasis *Integrasi Islam* Pada Tema 3 subtema 1(Pemanfaatan Energi) disekolah Dasar Negeri Tunggulwulung 2 Kota Malang”. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.
- Wasyanti Afina, “Pengembangan Bahan Ajar Integrasi Sains dengan Agama berbasis Multimedia di MIN Malang 2”. *Tesis*. Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016.
- Hamzah Faiz, “Studi Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Integrasi Islam-Sains Pada Pokok Bahasan Sistem Reproduksi Kelas IX Madrasah Tsanawiyah”. *Jurnal Pendidikan Islam*, Pascasarjana Universitas Muhammadiyah. No 1. Vol 1 Sep 2015.
- Dewi Tisrin Maulina, “Pengembangan Modul Pencemaran Lingkungan Berbasis Islam-Sains untuk Siswa Madrasah Aliyah”, *Jurnal Pendidikan Biologi*, Universitas Karimun. No. 2, Vol. 6 April 2017

- Permadi Benny Angga, “Pengembangan Modul IPA Berbasis Integrasi Islam dan Sains untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Kelas VI MIN Seduri Mojokerto”, *Tesis*. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016
- Nyoman Sudana Dedeng, *Ilmu Perngajaran Taksonomi Variabel*, (Jakarta : Depdikbud Dirjen Perguruan Tinggi Proyek Pengembnagan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, 1989)
- Umi Hanifah, *Pentingnya Buku Ajar yang Berkualitas dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab*.jurnal *At-Tajdid* , UIN Sunan Ampel Surabaya. No 1. Vol. 3 Januari 2014
- Pius A Partanto dan M. Dahlan Al Barry, *Kamus Ilmiah Ppopuler* (Surabaya: Arkola, 2001).
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009)
- Nyoman Sudana Dedeng, *Ilmu Perngajaran Taksonomi Variabel*, (Jakarta : Depdikbud Dirjen Perguruan Tinggi Proyek Pengembnagan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, 1989)
- Winarti. *Op. cit*,
- Dedi Supriyadi, *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia*, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2000)
- Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogjakarta: DIVA Press, 2011)
- Supraptiningsih, dkk. 2010. *Tematik*. Jakarta: Kemendiknas
- Pius A Partanto dan M. Dahlan Al Barry, *Kamus Ilmiah Ppopuler* (Surabaya: Arkola, 2001)
- Amin Abdullah, dkk, *Integrasi Sains-Islam Mempertemukan Epistemologi Islam dan Sains* (Yogyakarta: Pilar Religia, 2004)
- Nur Hidayah Hanifah, *Pengembangan Buku Ajar Tematik Kelas IV Berbasis Integrasi Islam pada Subtema Pemanfaatan Energi di Sekolah Dasar Kebonsari 1 Kota Malang*, Skripsi (Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016)
- Mulyana, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*, (Bandung: Alfabeta, 2014)

- Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam : Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004)
- Osman Bakar, *Tauhid dan Sains Esai-esai tentang Sejarah dan Filsafat Sains Islam* (Bandung: Pustaka Hidayah,1995)
- AL-Qur'an dan terjemahannya Dilengkapi dengan Asbabun Nuul dan Hadits Sahih* (Bandung: Pustaka Setia, 2016)
- Ali Anwar Yusuf, *Islam Dan Sains Modern Sentuhan Islam Terhadap Disiplin Ilmu* (Bandung; Pustaka Setia, 2006.
- Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013)
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006)
- Anis Malikhah, *Pengembangan Media Berbasis Multimedia Flash 8 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab.kelas IV DI MI Manbaul Huda Banjarsari Nganjum Malang*, Skripsi. (Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2014), hlm. 36-37
- Hendriansyah Dahlan, *Pengertian, Faktor dan Indikator Hasil Belajar Siswa\_Diamond*. Htm
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: CV. Alfabeta, 2011)
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet. Ke-V (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009).
- Ali Mustafa, Dr. Hanun Asrohah. M. Ag. *Bahan Ajar Perencanaan Pembelajaran*.(Surabaya: Kompertais IV Press. 2010),
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993)
- Suharmi arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003)
- Subana dkk, *Statistika Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia,2005)
- Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektifitas Pembelajaran di Abad-Global* (Malang: UIN Maliki-Press, 2012)

Martiyono, *Perencanaan Pembelajaran Suatu Pendekatan Praktis Berdasarkan KTSP termasuk Model Tematik* (Yogyakarta:Aswaja Pressindo, 2012.)

Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013)



**Lampiran –lampiran**





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/1459 /2017  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : **Izin Penelitian**

10 Mei 2017

Kepada  
Yth. Kepala MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo  
di  
Sidoarjo

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Indah Puji Lestari  
NIM : 13140107  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2016/2017  
Judul Skripsi : Pengembangan Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo

Lama Penelitian : Mei 2017 sampai dengan Juli 2017 (3 bulan)  
diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Wakil Dekan Bid. Akademik,

Dr. H. Sulaian, M.Ag  
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PGMI
2. Arsip



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF  
**MADRASAH IBTIDAIYAH "SUNAN AMPEL"**

TERAKREDITASI : A

TANJEKWAGIR - KREMBUNG - SIDOARJO

NSM : 111235150055

NPSN : 60716995

NSB : 0099271800512001

Jl. Masjid Al Ibrohimiyah No. 30 Tanjekkragir Krembung Telp. 0343-855779 E.Mail : sunanampel57@gmail.com Webside : www.misunanampel.sch.id

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

NOMOR : KM/043/B-2.02/VI/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MI. Sunan Ampel Tanjekkragir, Kec. Krembung, Kab. Sidoarjo menerangkan bahwa :

Nama : Indah Puji Lestari  
NIM : 13140107  
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul Skripsi : Pengembangan Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Tema 9 Subtema 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan) untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V di MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo.

Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di MI. Sunan Ampel Tanjekkragir Krembung Sidoarjo, dari tanggal 13 Mei 2017 s/d 17 Juni 2017.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 17 Juni 2017

Kepala Madrasah



MAKSUN, S.Ag, MPd.I.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
 http:// fitk.uin-malang.ac.id/ email :fitk@uin-malang.ac.id

**BUKTI KONSULTASI SKRIPSI**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Nama : Indah Puji Lestari  
 NIM : 13140107  
 Judul : Pengembangan Buku Ajar Berbasis Integrasi Islam Tema 9  
 Subtema 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan) untuk Meningkatkan  
 Hasil belajar siswa kelas V MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo  
 Dosen Pembimbing : Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd.

No.	Tgl/ Bln/ Thn	Materi Konsultasi	Tanda Tangan Pembimbing Skripsi
1.	17 April	Konsultasi BAB I, II dan III	
2.	20 April	Konsultasi Proyek Buku Ajar	
3.	17 Mei 2017	Konsultasi Lembar Validasi	
4.	27 Mei 2017	Konsultasi Pretest dan Post test	
5.	27 Agustus 2017	Konsultasi BAB IV dan V	
6.	3 Oktober 2017	Konsultasi BAB I - V	
7.	7 Oktober 2017	Revisi BAB I - V	
8.	13 Oktober 2017	Acc	
9.			
10.			
11.			
12.			

Malang, ..... 20.....

Mengetahui  
 Ketua Jurusan PGMI,

H. Ahmad Sholeh, M.Ag



**INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN****“BUKU AJAR TEMATIK BERBASIS INTEGRASI ISLAM TEMA 9  
SUBTEMA 3 KELAS V”****A. Pengantar**

Berkaitan dengan pelaksanaan penelitian pengembangan Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Tema 9 Subtema 3 kelas V, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi buku ajar yang di buat sebagai salah satu media bahan pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai ahli desain untuk mengisi angket dibawah ini. Hasil dari pengukuran angket ini akan digunakan untuk penyempurnaan buku ajar agar dapat di manfaatkan dalam pembelajaran. Sebelumnya peneliti menyampaikan terima kasih atas kesedian Bapak/Ibu.

**Nama** : .....

**NIP** : .....

**Instasi** : .....

**Pendidikan** : .....

**Alamat** : .....

**B. Pentunjuk Pengisian Angket**

1. Bacalah dengan cermat setiap *item*.
2. Instrument ini terdiri dari kolom pernyataan dan kolom jawaban. Berilah tanda centang (√) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan pernyataan anda.
3. Jika diperlukan kritik dan saran Bapak/Ibu dapat di tulis pada lembar yang telah di sediakan

**C. Keterangan**

Skala Penilaian/ Tanggapan				
1	2	3	4	5
Sangat Tidak Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik

**D. Lembar Penilaian**

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Bagaimana kemenarikan pengemasan desain cover pada buku ajar ini?					
2	Bagaimana kesesuaian cover dengan materi					
3	Bagaimana kesesuaian tata letak penulisan judul, nama penulis, dan kurikulum 2013 pada cover buku ajar ini					
4	Bagaimana kesesuaian gambar dengan materi yang di sajikan pada buku ajar ini?					
5	Bagaimana kesesuaian tata letak gambar pada buku ajar ini					
6	Bagaimana kesesuaian pemakaian huruf yang digunakan pada buku ajar ini?					
7	Bagaimana ukuran huruf yang di gunakan pada buku ajar ini?					
8	Bagaimana kesesuaian variasi warna					

	pada buku ajar ini					
9	Bagaimana kemenarikan <i>layout</i> pada buku ajar ini					
10	Bagaimana kesesuaian kertas cetak pada buku ajar ini					

Kesimpulan secara umum tentang Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Tema 9 Subtema 3 kelas V:

Belum dapat digunakan	
Dapat digunakan dengan revisi	
Dapat digunakan tanpa revisi	

Kritik dan Saran untuk perbaikan Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Tema 9 Subtema 3 kelas V

Malang, ..... 2017

(.....)

## INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN

### “BUKU AJAR TEMATIK BERBASIS INTEGRASI ISLAM TEMA 9 SUBTEMA 3 KELAS V”

#### A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan penelitian pengembangan Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Tema 9 Subtema 3 kelas V, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi buku ajar yang di buat sebagai salah satu media bahan pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai ahli desain untuk mengisi angket dibawah ini. Hasil dari pengukuran angket ini akan digunakan untuk penyempurnaan buku ajar agar dapat di manfaatkan dalam pembelajaran. Sebelumnya peneliti menyampaikan terima kasih atas kesedian Bapak/Ibu.

Nama : Ahmad Maki Hasan  
NIP : -  
Instansi : Universitas Islam Negeri Malang  
Pendidikan : S2-PBA  
Alamat : Perum - Griya Nagari Blok R-11, Watgede -  
Singosari - Malang

#### B. Pentunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah dengan cermat setiap *item*.
2. Instrument ini terdiri dari kolom pernyataan dan kolom jawaban. Berilah tanda centang (√) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan pernyataan anda.
3. Jika diperlukan kritik dan saran Bapak/Ibu dapat di tulis pada lembar yang telah di sediakan

**C. Keterangan**

Skala Penilaian/ Tanggapan				
1	2	3	4	5
Sangat Tidak Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik

**D. Lembar Penilaian**

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Bagaimana kemenarikan pengemasan desain cover pada buku ajar ini?					✓
2	Bagaimana kesesuaian cover dengan materi					✓
3	Bagaimana kesesuaian tata letak penulisan judul, nama penulis, dan kurikulum 2013 pada cover buku ajar ini					✓
4	Bagaimana kesesuaian gambar dengan materi yang di sajikan pada buku ajar ini?				✓	
5	Bagaimana kesesuaian tata letak gambar pada buku ajar ini				✓	
6	Bagaimana kesesuaian pemakaian huruf yang digunakan pada buku ajar ini?				✓	
7	Bagaimana ukuran huruf yang di gunakan pada buku ajar ini?				✓	
8	Bagaimana kesesuaian variasi warna pada buku ajar ini					✓
9	Bagaimana kemenarikan <i>layout</i> pada buku ajar ini				✓	
10	Bagaimana kesesuaian kertas cetak pada				✓	

buku ajar ini					
---------------	--	--	--	--	--

Kesimpulan secara umum tentang Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam

Tema 9 Subtema 3 kelas V:

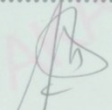
Belum dapat digunakan	
Dapat digunakan dengan revisi	✓
Dapat digunakan tanpa revisi	

Kritik dan Saran untuk perbaikan Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam

Tema 9 Subtema 3 kelas V

1. Pada cover depan judul buku ajar tematik Islam diganti dengan buku ajar Integratif, Tulisan Usaha Pelestarian diganti dengan temabuku, yaitu tema 9 tulisan "lingkungan" diganti dengan subtema yaitu subtema 3 (usaha pelestarian lingkungan), tulisan kurikulum 2013 diganti dengan logo kurikulum, pada nama penulis diganti dengan warna yg kontras
2. cover belakang di sesuaikan dengan cover depan hanya saja pada tulisan "al-qadhi" diganti dengan nama jurusan, fakultas dan universitas serta tahun pembuatan yg ditulis secara berurutan
3. Secara keseluruhan buku sudah bagus dan dapat digunakan.

Malang, ..... Mei ..... 2017

  
 (Ahmad Maliki H.)

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI/ISI TEMATIK**  
**“BUKU AJAR TEMATIK BERBASIS INTEGRASI ISLAM TEMA 9**  
**SUBTEMA 3 KELAS V”**

**A. Pengantar**

Berkaitan dengan pelaksanaan penelitian pengembangan Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Tema 9 Subtema 3 kelas V, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi buku ajar yang di buat sebagai salah satu media bahan pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai ahli pembelajaran tematik untuk mengisi angket dibawah ini. Hasil dari pengukuran angket ini akan digunakan untuk penyempurnaan buku ajar agar dapat di manfaatkan dalam pembelajaran. Sebelumnya peneliti menyampaikan terima kasih atas kesedian Bapak/Ibu.

**Nama** : .....

**NIP** : .....

**Instasi** : .....

**Pendidikan** : .....

**Alamat** : .....

**B. Pentunjuk Pengisian Angket**

1. Bacalah dengan cermat setiap *item*.
2. Instrument ini terdiri dari kolom pernyataan dan kolom jawaban. Berilah tanda centang (√) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan pernyataan anda.
3. Jika diperlukan kritik dan saran Bapak/Ibu dapat di tulis pada lembar yang telah di sediakan

### C. Keterangan

Skala Penilaian/ Tanggapan				
1	2	3	4	5
Sangat Tidak Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik

### D. Lembar Penilaian

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Bagaimana tingkat relevansi buku ajar dengan kurikulum yang berlaku					
2	Bagaimana kesesuaian Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dengan Indikator pada pengembangan buku ajar ini?					
3	Bagaimana kesesuaian materi yang disajikan pada pengembangan buku ajar ini?					
4	Bagaimana keterpaduan antara mata pelajaran?					
5	Bagaimana kejelasan paparan materi yang disajikan pada buku ajar ini?					
6	Bagaimana ketepatan materi yang disajikan dapat memberikan motivasi kepada siswa?					
7	Kegiatan dalam buku ajar sesuai dengan lingkungan siswa					

8	Buku ajar dapat meningkatkan kreativitas siswa					
9	Buku ajar dapat meningkatkan nilai karakter diri sendiri ,karakter sosial dan spiritual?					
10	Apakah dalam buku ajar mengandung contoh-contoh nilai karakter yang baik untuk siswa					

Kesimpulan secara umum tentang Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Tema 9 Subtema 3 kelas V:

Belum dapat digunakan	
Dapat digunakan dengan revisi	
Dapat digunakan tanpa revisi	

Kritik dan Saran untuk perbaikan Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Tema 9 Subtema 3 kelas V

Malang, ..... 2017

(.....)

## INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI TEMATIK

### “BUKU AJAR TEMATIK BERBASIS INTEGRASI ISLAM TEMA 9 SUBTEMA 3 KELAS V”

#### A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan penelitian pengembangan Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Tema 9 Subtema 3 kelas V, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi buku ajar yang di buat sebagai salah satu media bahan pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai ahli materi tematik untuk mengisi angket dibawah ini. Hasil dari pengukuran angket ini akan digunakan untuk penyempurnaan buku ajar agar dapat di manfaatkan dalam pembelajaran. Sebelumnya peneliti menyampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu.

Nama : Maryam Faizah  
NIP :  
Instansi : FITK - UIN Malang  
Pendidikan : S2 - PGM1  
Alamat : Jl. Tirta Taruno XII no.6 Malang

#### B. Pentunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah dengan cermat setiap *item*.
2. Instrument ini terdiri dari kolom pernyataan dan kolom jawaban. Berilah tanda centang (√) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan pernyataan anda.
3. Jika diperlukan kritik dan saran Bapak/Ibu dapat di tulis pada lembar yang telah di sediakan

**C. Keterangan**

Skala Penilaian/ Tanggapan				
1	2	3	4	5
Sangat Tidak Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik

**D. Lembar Penilaian**

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Bagaimana tingkat relevansi buku ajar dengan kurikulum yang berlaku					✓
2	Bagaimana kesesuaian Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dengan Indikator pada pengembangan buku ajar ini?					✓
3	Bagaimana kesesuaian materi yang disajikan pada pengembangan buku ajar ini?					✓
4	Bagaimana keterpaduan antara mata pelajaran?				✓	
5	Bagaimana kejelasan paparan materi yang disajikan pada buku ajar ini?				✓	
6	Bagaimana ketepatan materi yang disajikan dapat memberikan motivasi kepada siswa?				✓	
7	Kegiatan dalam buku ajar sesuai dengan lingkungan siswa					✓
8	Buku ajar dapat meningkatkan kreativitas siswa				✓	
9	Buku ajar dapat meningkatkan nilai					✓

	karakter diri sendiri ,karakter sosial dan spiritual?					
10	Apakah dalam buku ajar mengandung contoh-contoh nilai karakter yang baik untuk siswa					✓

Kesimpulan secara umum tentang Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Tema 9 Subtema 3 kelas V:

Belum dapat digunakan	
Dapat digunakan dengan revisi	✓
Dapat digunakan tanpa revisi	

Kritik dan Saran untuk perbaikan Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Tema 9 Subtema 3 kelas V

- 1- Menambahkan sedikit Materi tentang Modus, Mean, dan Median
- 2- Menambahkan Penjelasan cara Mengajar lingkungan.

Malang, ..... 2017

(.....  
Maryam Faizah.....)

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI INTEGRASI ISLAM****“BUKU AJAR TEMATIK BERBASIS INTEGRASI ISLAM TEMA 9  
SUBTEMA 3 KELAS V”****A. Pengantar**

Berkaitan dengan pelaksanaan penelitian pengembangan Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Tema 9 Subtema 3 kelas V, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi buku ajar yang di buat sebagai salah satu media bahan pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai ahli isi integrasi islam untuk mengisi angket dibawah ini. Hasil dari pengukuran angket ini akan digunakan untuk penyempurnaan buku ajar agar dapat di manfaatkan dalam pembelajaran. Sebelumnya peneliti menyampaikan terima kasih atas kesedian Bapak/Ibu.

**Nama** : .....

**NIP** : .....

**Instasi** : .....

**Pendidikan** : .....

**Alamat** : .....

**B. Pentunjuk Pengisian Angket**

1. Bacalah dengan cermat setiap *item*.
2. Instrument ini terdiri dari kolom pernyataan dan kolom jawaban. Berilah tanda centang (√) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan pernyataan anda.
3. Jika diperlukan kritik dan saran Bapak/Ibu dapat di tulis pada lembar yang telah di sediakan

### C. Keterangan

Skala Penilaian/ Tanggapan				
1	2	3	4	5
Sangat Tidak Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik

### D. Lembar Penilaian

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Apakah pada setiap pembelajaran (1-6) sudah terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman?					
2	Bagaimana kesesuaian ayat-ayat Al-Qur'an, Hadits, dan cerita islami dengan materi pada buku ajar?					
3	Apakah ayat dan hadist yang terintegrasi mudah di pahami siswa?					
4	Apakah di dalam buku ajar mengandung contoh-contoh karakter yang baik?					
5	Apakah kata-kata yang di gunakan sudah bernuansa islami					
6	Bagaimana kesesuaian tata letak ayat Al-Qur'an dan Hadist pada buku ajar?					
7	Apakah buku ajar meningkatkan nilai spiritual siswa?					
8	Bagaimana keterpaduan antara nilai					

	keislaman dengan nilai alamiah buku					
9	Bagaimana kesesuaian antara penjelasan ayat Al-Qur'an dan Hadist dengan materi pada buku ajar					
10	Bagaimana kesesuaian nilai-nilai keislaman pada buku ajar					

Kesimpulan secara umum tentang Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Tema 9 Subtema 3 kelas V:

Belum dapat digunakan	
Dapat digunakan dengan revisi	
Dapat digunakan tanpa revisi	

Kritik dan Saran untuk perbaikan Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Tema 9 Subtema 3 kelas V

Malang, ..... 2017

(.....)

## INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI INTEGRASI ISLAM

### “BUKU AJAR TEMATIK BERBASIS INTEGRASI ISLAM TEMA 9 SUBTEMA 3 KELAS V”

#### A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan penelitian pengembangan Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Tema 9 Subtema 3 kelas V, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi buku ajar yang di buat sebagai salah satu media bahan pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai ahli isi integrasi islam untuk mengisi angket dibawah ini. Hasil dari pengukuran angket ini akan digunakan untuk penyempurnaan buku ajar agar dapat di manfaatkan dalam pembelajaran. Sebelumnya peneliti menyampaikan terima kasih atas kesedian Bapak/Ibu.

Nama : Dr. H. SUDIRMAN, S.Ag., M.Ag.  
NIP : 19691020 2006 04 1001  
Instansi : UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG.  
Pendidikan : S3 di UINSA SURABAYA  
Alamat : Graha Joyo Family A/13 Merjosari Rt07/Rw\*12  
Malang.

#### B. Pentunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah dengan cermat setiap *item*.
2. Instrument ini terdiri dari kolom pernyataan dan kolom jawaban. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan pernyataan anda.
3. Jika diperlukan kritik dan saran Bapak/Ibu dapat di tulis pada lembar yang telah di sediakan

### C. Keterangan

Skala Penilaian/ Tanggapan				
1	2	3	4	5
Sangat Tidak Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik

### D. Lembar Penilaian

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Apakah pada setiap pembelajaran (1-6) sudah terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman?				✓	
2	Bagaimana kesesuaian ayat-ayat Al-Qur'an, Hadits, dan cerita islami dengan materi pada buku ajar?				✓	
3	Apakah ayat dan hadist yang terintegrasi mudah di pahami siswa?				✓	
4	Apakah di dalam buku ajar mengandung contoh-contoh karakter yang baik?				✓	
5	Apakah kata-kata yang di gunakan sudah bernuansa islami				✓	
6	Bagaimana kesesuaian tata letak ayat Al-Qur'an dan Hadist pada buku ajar?				✓	
7	Apakah buku ajar meningkatkan nilai spiritual siswa?				✓	
8	Bagaimana keterpaduan antara nilai keislaman dengan nilai alamiah buku				✓	
9	Bagaimana kesesuaian antara penjelasan ayat Al-Qur'an dan Hadist dengan materi pada buku ajar				✓	



**INSTRUMEN VALIDASI AHLI PEMBELAJARAN TEMATIK**  
**“BUKU AJAR TEMATIK BERBASIS INTEGRASI ISLAM TEMA 9**  
**SUBTEMA 3 KELAS V”**

**A. Pengantar**

Berkaitan dengan pelaksanaan penelitian pengembangan Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Tema 9 Subtema 3 kelas V, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi buku ajar yang di buat sebagai salah satu media bahan pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai ahli pembelajaran tematik untuk mengisi angket dibawah ini. Hasil dari pengukuran angket ini akan digunakan untuk penyempurnaan buku ajar agar dapat di manfaatkan dalam pembelajaran. Sebelumnya peneliti menyampaikan terima kasih atas kesedian Bapak/Ibu.

**Nama** : .....

**NIP** : .....

**Instasi** : .....

**Pendidikan** : .....

**Alamat** : .....

**B. Pentunjuk Pengisian Angket**

2. Bacalah dengan cermat setiap *item*.

1. Instrument ini terdiri dari kolom pernyataan dan kolom jawaban. Berilah tanda centang (√) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan pernyataan anda.
2. Jika diperlukan kritik dan saran Bapak/Ibu dapat di tulis pada lembar yang telah di sediakan

**C. Keterangan**

Skala Penilaian/ Tanggapan				
1	2	3	4	5
Sangat Tidak Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik

**D. Lembar Penilaian**

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Bagaimana tingkat relevansi buku ajar dengan kurikulum yang berlaku					
2	Bagaimana kesesuaian Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dengan Indikator pada pengembangan buku ajar ini?					
3	Bagaimana kesesuaian materi yang disajikan pada pengembangan buku ajar ini?					
4	Bagaimana keterpaduan antara mata pelajaran?					
5	Bagaimana kejelasan paparan materi yang disajikan pada buku ajar ini?					
6	Bagaimana ketepatan materi yang disajikan dapat memberikan motivasi kepada siswa?					
7	Kegiatan dalam buku ajar sesuai dengan lingkungan siswa					
8	Buku ajar dapat meningkatkan kreativitas siswa					

9	Buku ajar dapat meningkatkan nilai karakter diri sendiri ,karakter sosial dan spiritual?					
10	Apakah dalam buku ajar mengandung contoh-contoh nilai karakter yang baik untuk siswa					

Kesimpulan secara umum tentang Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Tema 9 Subtema 3 kelas V:

Belum dapat digunakan	
Dapat digunakan dengan revisi	
Dapat digunakan tanpa revisi	

Kritik dan Saran untuk perbaikan Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Tema 9 Subtema 3 kelas V

Malang, ..... 2017

(.....)

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI PEMBELAJARAN TEMATIK**  
**“BUKU AJAR TEMATIK BERBASIS INTEGRASI ISLAM TEMA 9**  
**SUBTEMA 3 KELAS V”**

**A. Pengantar**

Berkaitan dengan pelaksanaan penelitian pengembangan Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Tema 9 Subtema 3 kelas V, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi buku ajar yang di buat sebagai salah satu media bahan pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai ahli pembelajaran tematik untuk mengisi angket dibawah ini. Hasil dari pengukuran angket ini akan digunakan untuk penyempurnaan buku ajar agar dapat di manfaatkan dalam pembelajaran. Sebelumnya peneliti menyampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu.

Nama : Ika Kresnaningsih, S.Pd. SD  
NIP : -  
Instansi : MI Sunan Ampel - Tanjekaragir kec Krembung  
Pendidikan : ST PGSD (UNIVERSITAS TERBUKA)  
Alamat : Tanjekaragir kec Krembung kab. Sidoarjo

**B. Pentunjuk Pengisian Angket**

1. Bacalah dengan cermat setiap *item*.
2. Instrument ini terdiri dari kolom pernyataan dan kolom jawaban. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan pernyataan anda.
3. Jika diperlukan kritik dan saran Bapak/Ibu dapat di tulis pada lembar yang telah di sediakan

**C. Keterangan**

Skala Penilaian/ Tanggapan				
1	2	3	4	5
Sangat Tidak Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik

**D. Lembar Penilaian**

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Bagaimana tingkat relevansi buku ajar dengan kurikulum yang berlaku				✓	✓
2	Bagaimana kesesuaian Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dengan Indikator pada pengembangan buku ajar ini?				✓	
3	Bagaimana kesesuaian materi yang disajikan pada pengembangan buku ajar ini?				✓	
4	Bagaimana keterpaduan antara mata pelajaran?				✓	
5	Bagaimana kejelasan paparan materi yang disajikan pada buku ajar ini?					✓
6	Bagaimana ketepatan materi yang disajikan dapat memberikan motivasi kepada siswa?				✓	
7	Kegiatan dalam buku ajar sesuai dengan lingkungan siswa				✓	✓
8	Buku ajar dapat meningkatkan kreativitas siswa				✓	
9	Buku ajar dapat meningkatkan nilai					

	karakter diri sendiri ,karakter sosial dan spiritual?			✓	✓	
10	Apakah dalam buku ajar mengandung contoh-contoh nilai karakter yang baik untuk siswa					✓

Kesimpulan secara umum tentang Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Tema 9 Subtema 3 kelas V:

Belum dapat digunakan	
Dapat digunakan dengan revisi	
Dapat digunakan tanpa revisi	✓

Kritik dan Saran untuk perbaikan Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Tema 9 Subtema 3 kelas V

181 buku sudah cukup baik

Malang, ..... 2017

(Ilca Krenaningtuh, S.Pd.SD.)

### Angket Tanggapan Siswa

**“Buku Ajar Tematik berbasis Integrasi Islam Tema 9 Subtema 3 kelas V”**

**Identitas**

**Nama** : .....

**No. Absen** : .....

**Kelas** : .....

**Petunjuk Pengisian**

1. Mulai dengan membaca Bismillah
2. Anak-anak isilah lembaran ini sesuai dengan perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan buku tematik berintegrasi Islam ini.
3. Berilah tanda centang (√) pada jawaban yang kamu pilih
4. Berilah komentarmu tentang buku ajar tematik berintegrasi islam.

**Keterangan**

<b><u>Skala Penilaian/ Tanggapan</u></b>				
1	2	3	4	5
				
Sangat Tidak Setuju	Kurang Setuju	Cukup	<u>Setuju</u>	Sangat Setuju

Contoh Saya merasa senang belajar menggunakan buku ajar tematik berbasis integrasi Islam ini

Jika kamu merasa **sangat setuju**, maka centang (√) pada kolom yang bertuliskan angka lima (5)

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
				√

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan Buku Ajar Tematik berbasis Integrasi Islam ini menarik					
2	Bahasa dalam Buku Ajar Tematik berbasis Integrasi Islam ini mudah dipahami					
3	Buku Ajar Tematik berbasis Integrasi Islam ini memberika motivasi (ketertarikan) saya untuk belajar					
4	Materi yang disajikan lebih mudah saya pahami karena di dukung dengan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits serta cerita-cerita menarik					
5	Saya menjadi tahu ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits yang berkaitan dengan materi yang dipelajari					
6	Buku ajar Tematik berintegrasi Islam ini membuat saya lebih yakin dan beriman kepada Allah sebagai pencipta alam ini					
7	Buku tematik berintegrasi Islam ini memberika contoh perilaku yang baik buat saya					
8	Buku ajar Tematik berintegrasi Islam ini mendorong saya untuk berusaha melestarikan lingkungan					
9	Penyampaian buku Ajar berbasis Integrasi Islam ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sesuai Al-Qur'an dan Hadits					
10	Saya senang belajar menggunakan buku ajar tematik berbasis integrasi islam ini					

**Komentar**

Malang,

Angket Tanggapan Siswa

“Buku Ajar Tematik berbasis Integrasi Islam Tema 9 Subtema 3 kelas V”

Identitas

Nama : ACH SIFAK FANANI

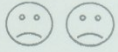



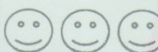
No. Absen : 1

Kelas : V (LIMA)

Petunjuk Pengisian

1. Mulai dengan membaca Bismillah
2. Anak-anak isilah lembaran ini sesuai dengan perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan buku tematik berintegrasi Islam ini.
3. Berilah tanda centang (√) pada jawaban yang kamu pilih
4. Berilah komentarmu tentang buku ajar tematik berintegrasi islam.

Keterangan

Skala Penilaian/ Tanggapan				
1	2	3	4	5
				
Sangat Tidak Setuju	Kurang Setuju	Cukup	Setuju	Sangat Setuju

Contoh Saya merasa senang belajar menggunakan buku ajar tematik berbasis integrasi Islam ini

Jika kamu merasa **sangat setuju**, maka centang (√) pada kolom yang bertuliskan angka lima (5)

1	2	3	4	5
				√

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan Buku Ajar Tematik berbasis Integrasi Islam ini menarik			✓	✓	
2	Bahasa dalam Buku Ajar Tematik berbasis Integrasi Islam ini mudah dipahami				✓	✓
3	Buku Ajar Tematik berbasis Integrasi Islam ini memberika motivasi (ketertarikan) saya untuk belajar				✓	
4	Materi yang disajikan lebih mudah saya pahami karena di dukung dengan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits serta cerita-cerita menarik					✓
5	Saya menjadi tahu ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits yang berkaitan dengan materi yang dipelajari					✓
6	Buku ajar Tematik berintegrasi Islam ini membuat saya lebih yakin dan beriman kepada Allah sebagai pencipta alam ini					✓
7	Buku tematik berintegrasi Islam ini memberika contoh perilaku yang baik buat saya					✓
8	Buku ajar Tematik berintegrasi Islam ini mendorong saya untuk berusaha melestarikan lingkungan					✓
9	Penyampaian buku Ajar berbasis Integrasi Islam ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sesuai Al-Qur'an dan Hadits				✓	
10	Saya senang belajar menggunakan buku ajar tematik berbasis integrasi islam ini				✓	✓

**Komentar**

Saya jadi tahu tentang matematika, agama, IPS, IPA, dll karena pembelajaran dari kakak yang mengajar dan guru-guru.  
terima kasih (salam sifak dari M. SULTAN ANDEL)

Malang,

### Angket Tanggapan Siswa

"Buku Ajar Tematik berbasis Integrasi Islam Tema 9 Subtema 3 kelas V"

#### Identitas

Nama : Angani Salsabilah

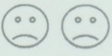



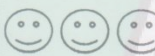
No. Absen : 11 (Dua)

Kelas : V (Lima)

#### Petunjuk Pengisian

1. Mulai dengan membaca Bismillah
2. Anak-anak isilah lembaran ini sesuai dengan perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan buku tematik berintegrasi Islam ini.
3. Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang kamu pilih
4. Berilah komentarmu tentang buku ajar tematik berintegrasi islam.

#### Keterangan

Skala Penilaian/ Tanggapan				
1	2	3	4	5
				
Sangat Tidak Setuju	Kurang Setuju	Cukup	<u>Setuju</u>	Sangat Setuju

Contoh Saya merasa senang belajar menggunakan buku ajar tematik berbasis integrasi Islam ini

Jika kamu merasa **sangat setuju**, maka centang (✓) pada kolom yang bertuliskan angka lima (5)

1	2	3	4	5
				✓

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan Buku Ajar Tematik berbasis Integrasi Islam ini menarik				✓	
2	Bahasa dalam Buku Ajar Tematik berbasis Integrasi Islam ini mudah dipahami					✓
3	Buku Ajar Tematik berbasis Integrasi Islam ini memberika motivasi (ketertarikan) saya untuk belajar					✓
4	Materi yang disajikan lebih mudah saya pahami karena di dukung dengan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits serta cerita-cerita menarik					✓
5	Saya menjadi tahu ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits yang berkaitan dengan materi yang dipelajari					✓
6	Buku ajar Tematik berintegrasi Islam ini membuat saya lebih yakin dan beriman kepada Allah sebagai pencipta alam ini					✓
7	Buku tematik berintegrasi Islam ini memberika contoh perilaku yang baik buat saya				✓	
8	Buku ajar Tematik berintegrasi Islam ini mendorong saya untuk berusaha melestarikan lingkungan				✓	
9	Penyampaian buku Ajar berbasis Integrasi Islam ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sesuai Al-Qur'an dan Hadits				✓	
10	Saya senang belajar menggunakan buku ajar tematik berbasis integrasi islam ini					✓

**Komentar**

Saya sangat senang dengan adanya anak kami malam dan saya sangat setuju dengan pelajaran ini dan adanya pelajar ini saya menjadi semangat dalam belajar

Malang,

Angket Tanggapan Siswa

“Buku Ajar Tematik berbasis Integrasi Islam Tema 9 Subtema 3 kelas V”

Identitas

Nama : M.R. AFI Firmansyah

No. Absen : 14

Kelas : 5

Petunjuk Pengisian

1. Mulai dengan membaca Bismillah
2. Anak-anak isilah lembaran ini sesuai dengan perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan buku tematik berintegrasi Islam ini.
3. Berilah tanda centang (√) pada jawaban yang kamu pilih
4. Berilah komentarmu tentang buku ajar tematik berintegrasi islam.

Keterangan

Skala Penilaian/ Tanggapan				
1	2	3	4	5
Sangat Tidak Setuju	Kurang Setuju	Cukup	Setuju	Sangat Setuju

Contoh Saya merasa senang belajar menggunakan buku ajar tematik berbasis integrasi Islam ini

Jika kamu merasa **sangat setuju**, maka centang (√) pada kolom yang bertuliskan angka lima (5)

1	2	3	4	5
				√

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan Buku Ajar Tematik berbasis Integrasi Islam ini menarik				✓	✓
2	Bahasa dalam Buku Ajar Tematik berbasis Integrasi Islam ini mudah dipahami					✓
3	Buku Ajar Tematik berbasis Integrasi Islam ini memberika motivasi (ketertarikan) saya untuk belajar				✓	
4	Materi yang disajikan lebih mudah saya pahami karena di dukung dengan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits serta cerita-cerita menarik				✓	
5	Saya menjadi tahu ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits yang berkaitan dengan materi yang dipelajari					✓
6	Buku ajar Tematik berintegrasi Islam ini membuat saya lebih yakin dan beriman kepada Allah sebagai pencipta alam ini				✓	
7	Buku tematik berintegrasi Islam ini memberika contoh perilaku yang baik buat saya				✓	✓
8	Buku ajar Tematik berintegrasi Islam ini mendorong saya untuk berusaha melestarikan lingkungan					✓
9	Penyampaian buku Ajar berbasis Integrasi Islam ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sesuai Al-Qur'an dan Hadits				✓	
10	Saya senang belajar menggunakan buku ajar tematik berbasis integrasi islam ini					✓

**Komentar**

buku tematik telah memberikan saya motivasi untuk melestarikan lingkungan

Malang, rabu,

**Pretest**

**Nama :**

**Kelas :**

**No. absensi :**

**بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ**

**Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!**

1. Apa yang dimaksud dengan air bersih ?  
.....
2. Apa manfaat air bersih dalam kehidupan sehari-hari?  
.....
3. Mengapa kita harus menghemat air bersih?  
.....
4. Apa manfaat kerja bakti bagi lingkungan?  
.....
5. Apa bahaya merokok bagi kesehatan?  
.....
6. Sebutkan 5 kerajinan yang terbuat dari kertas bekas ?  
.....
7. Kegiatan apa saja yang kamu lakukan untuk melestarikan lingkungan?  
.....
8. Berikan contoh sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di sekolah?  
.....
9. MI Sunan Ampel Krebung mempunyai beberapa pohon, diantaranya pohon jambu yang berusia 8 tahun, pohon pepaya 6 dan 7 tahun, pohon pisang 7 tahun, pohon mangga 8 tahun dan pohon rambutan 9 dan 6 tahun. Coba hitunglah frekuensi relatif pohon tersebut?  
.....
10. Apa manfaat gotong royong dalam persatuan dan kesatuan masyarakat?  
.....
11. Sebutkan 3 karakter bangsa Indonesia yang mencerminkan persatuan dan kesatuan  
.....
12. Menurutmu apa itu daur ulang sampah?  
.....
13. Apa saja bahaya sampah plastik yang berserakan?  
.....

14. Sebutkan 3 keunikan dari kerajinan limbah kaca?

.....

15. Sebutkn 5 contoh dari gerabah tanah liat?

.....

الحمد لله رب العلمين

~ SEMOGA SUKSES ~



Pretest

Nama : ACH SIFAK FANANI

Kelas : V (LIMA)

No. absensi : 1

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

75

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Apa yang dimaksud dengan air bersih?  
air yang tidak keruh dan berbau
2. Apa manfaat air bersih dalam kehidupan sehari-hari?  
untuk mandi, mencuci, minum dan memasak
3. Mengapa kita harus menghemat air bersih?  
agar kita tidak akan mengalami kekeringan
4. Apa manfaat kerja bakti bagi lingkungan?  
agar lingkungan menjadi bersih dan tidak kotor
5. Apa bahaya merokok bagi kesehatan?  
akan terserang Penyakit Paru-Paru, Jantung dan Tengkorakan
6. Sebutkan 5 kerajinan yang terbuat dari kertas bekas?  
Lempat tisu, mobil mobilan, sepeda motor, bingkai, tas
7. Kegiatan apa saja yang kamu lakukan untuk melestarikan lingkungan?  
melakukan reboisasi dan membuang sampah pada tempatnya
8. Berikan contoh sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di sekolah?  
menghormati, tolong menolong, kerja bakti dan gotong royong
9. MI Sunan Ampel Krebung mempunyai beberapa pohon, diantaranya pohon jambu yang berusia 8 tahun, pohon pepaya 6 dan 7 tahun, pohon pisang 7 tahun, pohon mangga 8 tahun dan pohon rambutan 9 dan 6 tahun.  
Coba hitunglah frekuensi relatif pohon tersebut?  
frekuensi relatif =  $\frac{5}{12}$
10. Apa manfaat gotong royong dalam persatuan dan kesatuan masyarakat?  
agar bersatu dalam bermasyarakat
11. Sebutkan 3 karakter bangsa Indonesia yang mencerminkan persatuan dan kesatuan  
melakukan kerja sama antar negara, saling menghormati, dan tolong menolong
12. Menurutmu apa itu daur ulang sampah?  
mendaur ulang barang bekas menjadi barang yang berguna
13. Apa saja bahaya sampah plastik yang berserakan?  
akan mudah terserang Penyakit dan terjadi Polusi udara

5 3 3 5 5 7 5 5 2 5 7 5 5

14. Sebutkan 3 keunikan dari kerajinan limbah kaca? <sup>3</sup> bisa dijadikan barang yang berguna dan untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari,

15. Sebutkan 5 contoh dari gerabah tanah liat? <sup>5</sup> Lusi, vas bunga, piring, atap rumah #8

الحمد لله رب العالمين

~SEMOGA SUKSES~



$$\begin{array}{r} 14 \\ 16 + \\ \hline 30 \\ 9 \\ \hline 39 \end{array} \quad \begin{array}{r} 96 \\ 30 + \\ \hline 126 \end{array}$$

**Pretest**

Nama : Rizal Pradwikusni Ma P.

Kelas : V

No. absensi : 16

**بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ**

65

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Apa yang dimaksud dengan air bersih ?  
air yang keluar dari pompa air yg bersih 3
2. Apa manfaat air bersih dalam kehidupan sehari-hari?  
untuk minum mencuci baju dan mandi 10 5
3. Mengapa kita harus menghemat air bersih?  
agar tidak mudah habis 3
4. Apa manfaat kerja bakti bagi lingkungan?  
lingkungan menjadi bersih 10 3
5. Apa bahaya merokok bagi kesehatan?  
bisa merusak organ tubuh 10 5
6. Sebutkan 5 kerajinan yang terbuat dari kertas bekas ?  
Kupas, Papan, Kotak, Sampul, Kertas 10
7. Kegiatan apa saja yang kamu lakukan untuk melestarikan lingkungan?  
kerja bakti 10 3
8. Berikan contoh sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di sekolah?  
membersihkan lingkungan sekolah 5 3
9. MI Sunan Ampel Krebung mempunyai beberapa pohon, diantaranya pohon jambu yang berusia 8 tahun, pohon pepaya 6 dan 7 tahun, pohon pisang 7 tahun, pohon mangga 8 tahun dan pohon rambutan 9 dan 6 tahun.  
Coba hitunglah frekuensi relatif pohon tersebut?  
126 2
10. Apa manfaat gotong royong dalam persatuan dan kesatuan masyarakat?  
lingkungan jadi bersih dan sehat dari penyakit 3
11. Sebutkan 3 karakter bangsa Indonesia yang mencerminkan persatuan dan kesatuan  
memberikan sebalikan, memberikan tawaran 3
12. Menurutmu apa itu daur ulang sampah?  
plastik bekas yg diberikan menjadi lebih bersih 8
13. Apa saja bahaya sampah plastik yang berserakan?  
banjir dan 5

12. Apa yang di maksud dengan daur ulang sampah?

Mengolah sampah menjadi barang yang bermanfaat 10

13. Berikan 5 contoh kerajinan dari sampah?

Hiasa rumah, tempat sampah, tempat tisu, sandal, Bingkai foto

14. Sebutkan alat dan bahan membuat kerajinan gerabah?

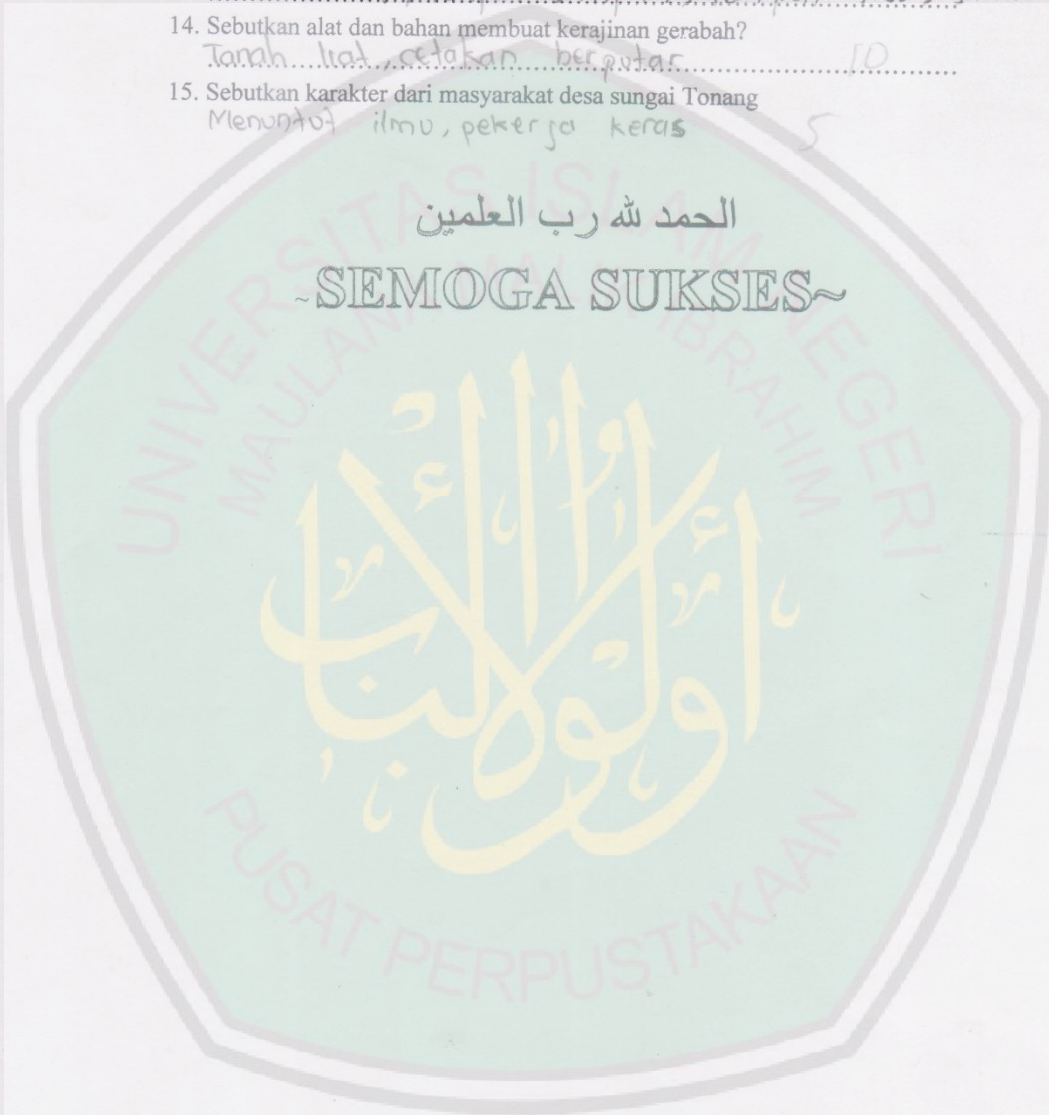
Tanah liat, cetakan berputar 10

15. Sebutkan karakter dari masyarakat desa sungai Tonang

Menuntut ilmu, pekerja keras 5

الحمد لله رب العلمين

~SEMOGA SUKSES~



~Posttest~

**Nama** :

**Kelas** :

**No. absensi** :

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat dan jelas!**

1. Sebutkan 3 cara menghemat air bersih?  
.....
2. Mengapa kita harus menghemat air bersih?  
.....
3. Apa manfaat kerja bakti bagi lingkungan?  
.....
4. Sebutkan 3 penyakit yang disebabkan oleh seringnya merokok?  
.....
5. Apa manfaat dari kertas bekas?  
.....
6. Berikan 3 contoh kegiatan yang kamu lakukan untuk melestarikan lingkungan?  
.....
7. Apa yang kamu ketahui tentang persatuan dan kesatuan?  
.....
8. MI Sunan Ampel Krembung mempunyai beberapa pohon, diantaranya pohon jambu yang berusia 6 tahun, pohon pepaya 9 dan 7 tahun, pohon pisang 8 tahun, pohon mangga 9 tahun dan terakhir pohon rambutan 10 dan 6 tahun. Hitunglah frekuensi relatif pohon tersebut?  
.....
9. Berikan contoh sikap persatuan dan kesatuan di rumah?  
.....
10. Tulislah cerita singkat tentang karakter masyarakat yang ada di lingkungan sekitarmu  
.....
11. Murid kelas 5 terdiri dari 20 murid catat hasil ulangan bahasa Indonesia sebagai berikut  
9, 9, 7, 7, 6, 6, 5, 4, 8, 8, 3, 5, 6, 8, 4, 3, 7, 6, 9, 10.  
Hitunglah nilai rata-rata atau mean murid kelas 5?  
.....
12. Apa yang di maksud dengan daur ulan gsampah?  
.....

13. Berikan 5 contoh kerajinan dari sampah?

.....

14. Sebutkan alat dan bahan membuat kerajinan gerabah?

.....

15. Sebutkan karakter dari masyarakat desa sungaiTonang

الحمد لله رب العلمين

~ SEMOGA SUKSES ~



~Posttest~

Nama : ACH SIFAK FANANI  
 Kelas : V (LIMA)  
 No. absensi : 1

92

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan jelas!

1. Sebutkan 3 cara menghemat air bersih? menggunakan air seperukupnya, menyiram bunga menggunakan air bekas cucian, diusahakan mencuci baju 1 Minggu 1 kali
2. Mengapa kita harus menghemat air bersih? karena agar kita tidak kekurangan air bersih
3. Apa manfaat kerja bakti bagi lingkungan? tidak ada sampah yang berserakan dan lingkungan menjadi bersih
4. Sebutkan 3 penyakit yang disebabkan oleh seringnya merokok? Penyakit stroke, jantung, dan paru-paru
5. Apa manfaat dari kertas bekas? dibuat kerajinan tangan
6. Berikan 3 contoh kegiatan yang kamu lakukan untuk melestarikan lingkungan? membuang sampah pada tempatnya, melakukan reboisasi, dan tidak membuang limbah di sungai
7. Apa yang kamu ketahui tentang persatuan dan kesatuan? saling menghormati, tolong-menolong, kerja bakti, dan gotong royong
8. MI Sunan Ampel Krembung mempunyai beberapa pohon, diantaranya pohon jambu yang berusia 6 tahun, pohon papaya 9 dan 7 tahun, pohon pisang 8 tahun, pohon mangga 9 tahun dan terakhir pohon rambutan 10 dan 6 tahun.  
Hitunglah frekuensi relatif pohon tersebut?  
7
9. Berikan contoh sikap persatuan dan kesatuan di rumah? membantu ibu mencuci baju, menyapu, dan membantu ayah membersihkan sepeda motor
10. Tulislah cerita singkat tentang karakter masyarakat yang ada di lingkungan sekitarmu saling menghormati, tolong menolong, bekerja sama, sopan santun
11. Murid kelas 5 terdiri dari 20 murid catatn hasil ulangan bahasa Indonesia sebagai berikut  
 9, 9, 7, 7, 6, 6, 5, 4, 8, 8, 3, 5, 6, 8, 4, 3, 7, 6, 9, 10.  
 Hitunglah nilai rata-rata atau mean murid kelas 5?  
 $Mean = \frac{210}{20} = 10,5$

8 3 3 10 5 10 5 3 5 7 3 20/210  
 200  
 100  
 100  
 56  
 6  
 62 92

12. Apa yang di maksud dengan daur ulang sampah? mendaur ulang barang bekas menjadi barang yang berguna
13. Berikan 5 contoh kerajinan dari sampah? tempat-tisu, bantulan kunci, miniatur masjid, rumah, dan pigura
14. Sebutkan alat dan bahan membuat kerajinan gerabah? bahan = tanah liat, tanah basah
15. Sebutkan karakter dari masyarakat desa sungai Tonang Suka menuntut ilmu dari berbagai tempat

الحمد لله رب العلمين

~SEMOGA SUKSES~



~Posttest~

Nama : M. ARIFUL INDRA PRAGA MA

Kelas : 5<sub>1</sub>

No. absensi : 10531058

85

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan jelas!

1. Sebutkan 3 cara menghemat air bersih?  
 .....  
 ..menggunakan air secukupnya. jika ada air kran sudah beris  
 ..mencuci tangan dengan air secukupnya
2. Mengapa kita harus menghemat air bersih?  
 .....  
 ..karena air itu sangat berharga untuk setiap hari
3. Apa manfaat kerja bakti bagi lingkungan?  
 .....  
 ..kita bisa bereskan lingkungan kita
4. Sebutkan 3 penyakit yang disebabkan oleh seringnya merokok?  
 .....  
 ..paru paru, jantung, kanker
5. Apa manfaat dari kertas bekas?  
 .....  
 ..Lampiran, tisu, dan kertas untuk
6. Berikan 3 contoh kegiatan yang kamu lakukan untuk melestarikan lingkungan?  
 .....  
 ..menanam pohon, tidak membuang sampah sembarangan
7. Apa yang kamu ketahui tentang persatuan dan kesatuan?  
 .....  
 ..kita harus bersatu
8. MI Sunan Ampel Krembung mempunyai beberapa pohon, diantaranya pohon jambu yang berusia 6 tahun, pohon papaya 9 dan 7 tahun, pohon pisang 8 tahun, pohon mangga 9 tahun dan terakhir pohon rambutan 10 dan 6 tahun.  
 Hitunglah frekuensi relatif pohon tersebut?  
 .....
9. Berikan contoh sikap persatuan dan kesatuan di rumah?  
 .....  
 ..saling menghormati
10. Tulislah cerita singkat tentang karakter masyarakat yang ada di lingkungan sekitarmu  
 .....  
 ..manusia yang
11. Murid kelas 5 terdiri dari 20 murid catatn hasil ulangan bahasa Indonesia sebagai berikut  
 9, 9, 7, 7, 6, 6, 5, 4, 8, 8, 3, 5, 6, 8, 4, 3, 7, 6, 9, 10.  
 Hitunglah nilai rata-rata atau mean murid kelas 5?  
 .....

10 5 3 10 5 8 3 4 3 3 5 48 59  
 56 26  
 85

12. Apa yang di maksud dengan daur ulang sampah?

daur ulang adalah proses memisahkan sampah

13. Berikan 5 contoh kerajinan dari sampah?

pospa, hiasan, kerajinan, topi, tas

14. Sebutkan alat dan bahan membuat kerajinan gerabah?

pasir, air, dan paku

15. Sebutkan karakter dari masyarakat desa sungai Tonang

berkerja keras, hemat, jujur

الحمد لله رب العلمين

~SEMOGA SUKSES~



~Posttest~

Nama : Tsamrotul ilmi

Kelas : V (lima)

No. absensi : 19

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

100

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan jelas!

1. Sebutkan 3 cara menghemat air bersih?  
Menggunakan air secukupnya, mengiram buangan dengan air sisa cucian, tidak membiang-buang air
2. Mengapa kita harus menghemat air bersih?  
Agar pada saat musim hujan dan kemarau tidak kehabisan
3. Apa manfaat kerja bakti bagi lingkungan?  
Pekerjaan cepat selesai dan menjadi ringan
4. Sebutkan 3 penyakit yang disebabkan oleh seringnya merokok?  
Jantung paru-paru, kanker
5. Apa manfaat dari kertas bekas?  
Bisa untuk dibuat tempat tisu, tempat sampah dll
6. Berikan 3 contoh kegiatan yang kamu lakukan untuk melestarikan lingkungan?  
Membuang sampah ditempatnya, menanam pohon yang sudah tua, tidak membuang limbah disungai
7. Apa yang kamu ketahui tentang persatuan dan kesatuan?  
Salin bekerja sama antara satu sama lain
8. MI Sunan Ampel Krembung mempunyai beberapa pohon, diantaranya pohon jambu yang berusia 6 tahun, pohon papaya 9 dan 7 tahun, pohon pisang 8 tahun, pohon mangga 9 tahun dan terakhir pohon rambutan 10 dan 6 tahun.  
Hitunglah frekuensi relatif pohon tersebut?  
 $\frac{55}{7} \times 100 = \frac{5500}{7} = 785,713$
9. Berikan contoh sikap persatuan dan kesatuan di rumah?  
Membantu ibu mencuci piring, menyapu, mencuci baju dll
10. Tulislah cerita singkat tentang karakter masyarakat yang ada di lingkungan sekitarmu  
Salin membantu orang yang butuh saling kerja sama, tidak bertengkar satu sama lain
11. Murid kelas 5 terdiri dari 20 murid catat hasil ulangan bahasa Indonesia sebagai berikut  
9, 9, 7, 7, 6, 6, 5, 4, 8, 8, 3, 5, 6, 8, 4, 3, 7, 6, 9, 10.  
Hitunglah nilai rata-rata atau mean murid kelas 5?  
 $\frac{130}{20} = 6,5$

100  
95  
6,5  
2  
130 x  
20

12. Apa yang di maksud dengan daur ulang sampah?

Mengolah sampah menjadi barang yang bermanfaat 10

13. Berikan 5 contoh kerajinan dari sampah?

Hiasa rumah, tempat sampah, tempat tisu, sandal, Bingkai foto 10

14. Sebutkan alat dan bahan membuat kerajinan gerabah?

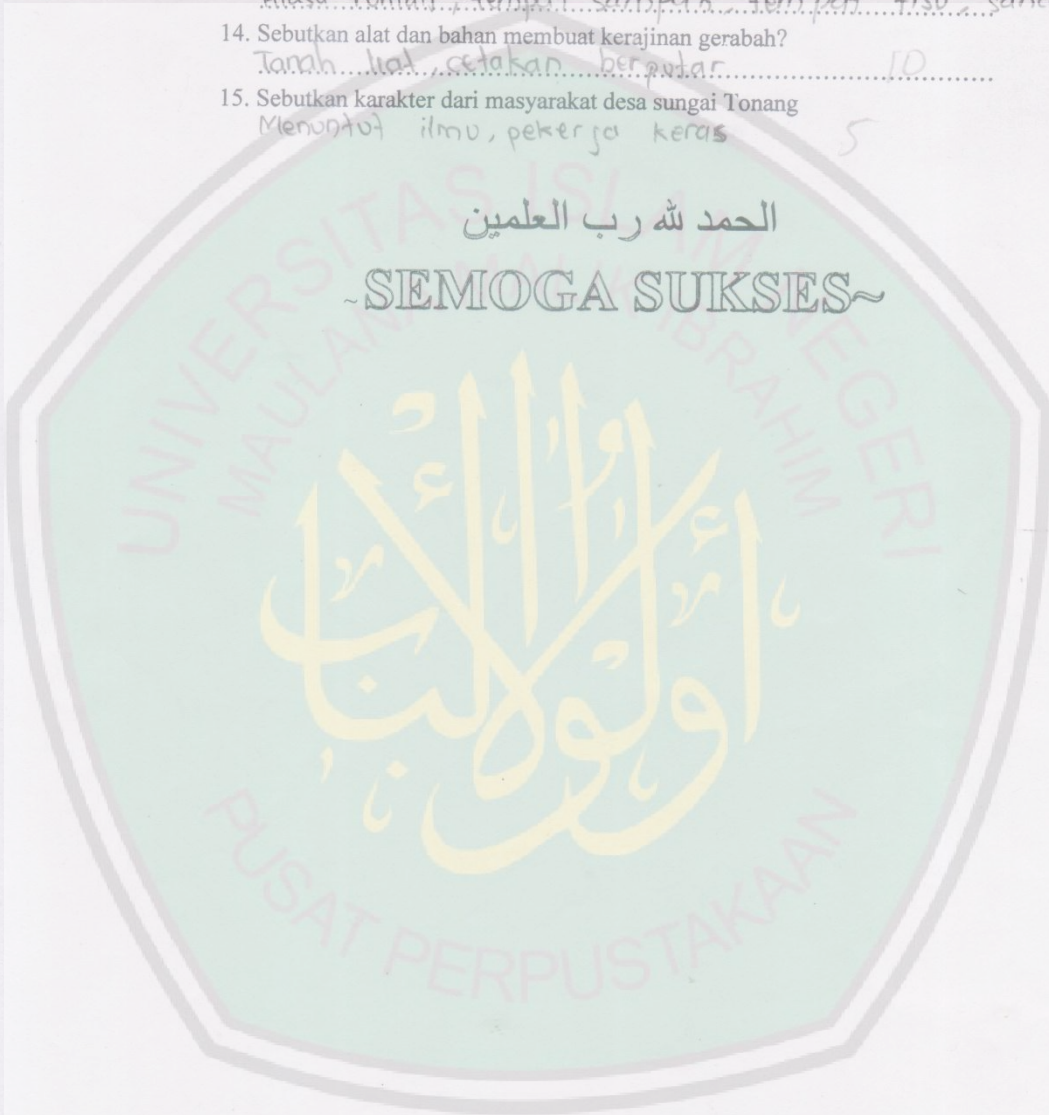
Tanah liat, cetakan berputar 10

15. Sebutkan karakter dari masyarakat desa sungai Tonang

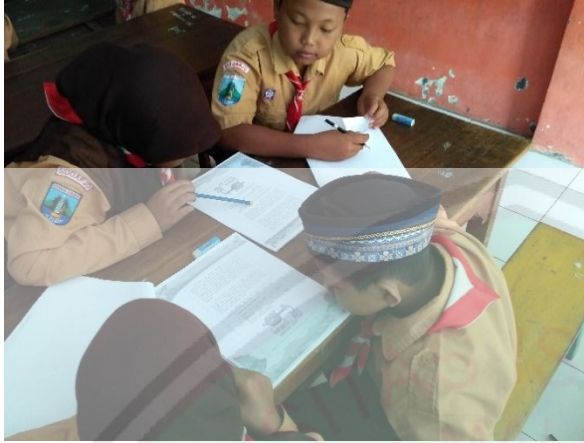
Mencintai ilmu, pekerja keras 5

الحمد لله رب العلمين

~SEMOGA SUKSES~



## Dokumentasi Penelitian



Proses pembelajaran menggunakan buku ajar  
Tematik Integratif



hasil karya siswa



Hasil Karya siswa dari kertas



kegiatan *Post-test*

## BIODATA MAHASISWA

Nama : Indah Puji Lestati  
NIM : 13140107  
Tempat, Tanggal Lahir : Masohi, 11 Mei 1993  
Fak/Jur/Prog. Studi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.  
Tahun Masuk : 2013  
Alamat Rumah : Jl Kelapa 2 Waipo, Kec Amahai, Kab Maluku Tengah, Ambon.  
No. Tlp Rumah/ Hp : 082232639850

Malang, 13 Oktober 2017

Indah Puji Lestari