PENGEMBANGAN ENSIKLOPEDIA BERBASIS INTEGRASI ISLAM MATERI "MAKANAN SEHAT DAN BERGIZI" UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS V SDN DARUREJO I JOMBANG

SKRIPSI

Oleh :

Isnaini Fitria Ningrum

13140012

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM

MALANG

Desember, 2017

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PENGEMBANGAN ENSIKLOPEDIA BERBASIS INTEGRASI ISLAM MATERI "MAKANAN SEHAT DAN BERGIZI" UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS V SDN DARUREJO I JOMBANG

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Maulana Ibrahim Malang

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

Isnaini Fitria Ningrum

13140012

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM

MALANG

Desember, 2017

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN ENSIKLOPEDIA BERBASIS INTEGRASI ISLAM MATERI "MAKANAN SEHAT DAN BERGIZI" UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS V SDN DARUREJO I JOMBANG

SKRIPSI

Oleh:

Isnaini Fitria Ningrum

13140012

Telah Diperiksa dan Disetujui Pada Tanggal 22 Desember 2017

Oleh Dosen Pembimbing

Agus Mukti Wibowo, M.Pd

NIP. 197807072008011021

Malang,

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah(PGMI)

H. Ahmad Sholeh, M. Ag

NIP. 19760803 200604 1 001

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN ENSIKLOPEDIA BERBASIS INTEGRASI ISLAM MATERI "MAKANAN SEHAT DAN BERGIZI" UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS V SDN DARUREJO I JOMBANG

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh

Isnaini Fitria Ningrum (13140012)

Telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 11 Januari 2018 dan dinyatakan

LULUS

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Panitia Ujian		Tanda Tangan
Ketua Penguji Bintoro Widodo, M.Kes NIP. 197604052008011018	:	
Sekretaris Agus Mukti Wibowo, M.Pd NIP. 197807072008011021	:	
Pembimbing Agus Mukti Wibowo, M.Pd NIP. 197807072008011021	:	
Penguji Utama Dr. H. Abdul Bashith, M.Si NIP. 197610022003121003	:	

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Malang

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd

NIP. 196508171998031003

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puja dan puji syukur ku panjatkan kepadamu ya Allah atas segala rahmat, hidayah dan kenikmatan yang telah engkau berikan kepadaku di dunia ini. Serta atas segala kemudahan dan kelancaran yang engkau berikan hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam selalu terlimpahkan kepada Rosulillah Muhammad SAW.

Sebagai ucapan terimakasih untuk orang-orang tersayang yang selalu mendampingiku selama menyelesaikan skripsi ini, Karya ini ku persembahkan kepada...

Ayah dan Ibu terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya ini kepada Ayah dan Ibuku yang telah membesarkan aku dan selalu memberikanku kasih sayang, motivasi, dukungan, nasehat, biaya kuliah, serta doa yang tiada hentinya. Semoga karya ini menjadi titik awal perjuanganku untuk bisa membahagiakan Ayah dan Ibu kelak dan semoga kalian bangga memiliki putri sepertiku.

Guru-guru dan dosen yang telah mendidikku dari aku kecil hingga dewasa sekarang ini, yang tak pernah henti memberikan ilmunya dengan hati yang tulus serta kesabaran yang tak pernah ada batasnya.

Dear future husband Denny Erictama, terimakasih yang begitu dalam aku persembahkan karya ini untukmu. Terimakasih atas kasih sayang, perhatian dan kesabaranmu selama ini telah menemani dan memberikan semangat serta motivasi hingga terselesainya skripsi ini. Semoga kamu adalah pilihan terbaik untuk masa depanku dan mampu membimbingku menjadi lebih baik.

Untuk teman dan sahabat-sahabatku akma, era, aulia, ica, nandya, rachmad, rikza, tanpa semangat dan dukungan kalian semua takkan mungkin karya ini dapat terselesaikan dengan baik. Terimakasih untuk kebaikan kalian semua, dan perjuangan yang kita lewati bersama. Semua kenangan itu tidak akan pernah terlupakan sampai nanti. Terimakasih teman, terimakasih sahabat.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

MOTTO

وَكُلُواْ مِمَّا رَزَقَكُمُ ٱللَّهُ حَلَٰلًا طَيِّبٗاۚ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَ ٱلَّذِيٓ أَنتُم بِهِۦ مُؤۡمِنُونَ ٨٨

"Dan makanlah makanan yang halal lagi baik dari apa yang Allah telah rezekikan kepadamu, dan bertakwalah kepada Allah yang kamu beriman kepada-Nya." (Q.S. Al Maidah : 88)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Agus Mukti Wibowo, M.Pd
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Malang, 22 Desember 2017

Hal : Skripsi Isnaini Fitria Ningrum
Lamp. : 4 (Empat) Eksemplar

Yang Terhormat,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Isnaini Fitria Ningrum
NIM : 13140012
Jurusan : PGMI
Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN ENSIKLOPEDIA BERBASIS INTEGRASI ISLAM MATERI "MAKANAN SEHAT DAN BERGIZI" UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS V SDN DARUREJO I JOMBANG**

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing,

Agus Mukti Wibowo, M.Pd
NIP. 197807072008011021

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 22 Desember 2017

Isnaini Fitria Ningrum
NIM 13140012

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

KATA PENGANTAR

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayahnya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Pengembangan Ensiklopedia Berbasis Integrasi Islam Materi "Makanan Sehat dan Bergizi" Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V SDN Darurejo I Jombang" dengan baik dan lancar meskipun masih terdapatbanyak kekurangan yang memerlukan tambahan dan ide untuk menyempurnakan karya ini.

Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menunjukkan pada jalan yang penuh dengan cahaya keilmuaan yang diridhai Allah SWT dan memberikan syafaat kepada kita semua umat Islam.

Suatu kebanggaan melalui kisah perjuangan dan perjalanan dalam menyelesaikan studi S1 dan kebahagaian tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. untuk karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada pihak-pihak yang telah mendukung terselesainya skripsi ini. Diantaranya adalah:

1. Prof. Dr. H. Abdul Haris, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang beserta staf rektoratnya yang selalu memberikan kesempatan dan pelayanan kepada penulis.
2. Dr. H. Agus Maimun, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3. H. Ahmad Sholeh, M. Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Agus Mukti Wibowo, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang meluangkan waktunya memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis demi kebaikan dan terselesaikannya skripsi ini.
5. Bapak Ahmad Abtohki, M.Pd, yang telah meluangkan waktunya bersedia menjadi validator materi dalam penelitian pengembangan ensiklopedia serta berkenan memberikan kritik dan saran dalam penyempurna ensiklopedia ini.
6. Ibu ninja Panju Purwita, M.Pd, yang telah meluangkan waktunya bersedia menjadi validator materi dalam penelitian pengembangan ensiklopedia serta berkenan memberikan kritik dan saran dalam penyempurna ensiklopedia ini.
7. Bapak dan Ibu dosen PGMI UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah membimbing penulis selama belajar dibangku perkuliahan.
8. Kepala Sekolah SDN Darurejo Satu, Ibu Sri Budi Utami, S.Pd.SD yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
9. Bapak Sami'ul, S. Pd selaku guru kelas V SDN Darurejo I Jombang yang telah memberikan ijin dalam proses penelitian serta yang telah membantu pengumpulan data.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

10. Semua siswa-siswi SDN Darurejo I Jombang khususnya kelas V yang telah berpartisipasi dalam proses pembelajaran sehingga dapat membantu peneliti dalam pengumpulan data.

Hanya ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya yang dapat penulis sampaikan, semoga semua bantuan dan doa yang telah diberikan menjadi penolong kita di akhirat nanti.

Dengan segala kemurahan dan kerendahan hati, penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan juga masih terdapat kekurangan baik dalam kata-kata dan penulisannya. Oleh karenanya, penulis sangat mengharapkan masukan dan saran korektif dari pembaca. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi semua pihak.

Malang, 22 Desember 2017

Penulis

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no.158 tahun 1987 dan no. 0543/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf

ا = a	ز = z	ق = q
ب = b	س = s	ك = k
ت = t	ش = sy	ل = l
ث = ts	ص = sh	م = m
ج = j	ض = dl	ن = n
ح = h	ط = th	و = w
خ = kh	ظ = zh	ه = h
د = d	ع = ‘	ء = ,
ذ = dz	غ = gh	ي = y
ر = r	ف = f	

B. Vocal Panjang

Vokal (a) panjang= â

Vokal (i) panjang= î

Vokal (u) panjang= û

C. Vokal Diphthong

أَوْ = aw

أَيْ = ay

أُوْ = û

اِيْ = î

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DAFTAR TABEL

1.1 Originalitas Penelitian 12

3.1 Standart Kopetensi dan Kepetensi Dasar 48

3.2 Standart Pencapaian 50

4.2 Hasil Penilaian Ahli Materi IPA ke-1 68

4.3 Hasil Penilaian Ahli Materi IPA ke-2 69

4.4 Revisi Bahan Ajar Ensiklopedia Berdasarkan Ahli Isi 70

4.5 Hasil Penilaian Ahli Desain ke-1 71

4.6 Hasil Penilaian Ahli Desain ke-2 72

4.7 Revisi Bahan Ajar Ensiklopedia Berdasarkan Ahli Desain 74

4.8 Hasil Penilaian Ahli Pembelajaran 76

4.9 Hasil Tingkat Kemenarikan Ensiklopedia 77

4.10 Nilai *Pre Test* dan *Post test* Kelas Kontrol 79

4.11 Nilai *Pre Test* dan *Post test* Kelas Eksperimen 80

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Bukti Konsultasi

Lampiran II : Surat Ijin Penelitian

Lampiran III : Surat Bukti Penelitian

Lampiran IV : Angket Ahli Materi

Lampiran V : Angket Ahli Desain

Lampiran VI : Angket Ahli Pembelajaran

Lampiran VII : Angket Tanggapan Siswa

Lampiran VIII : Hasil Pre Test

Lampiran IX : Hasil Post Test

Lampiran X : Dokumentasi Penelitian

Lampiran XI : Daftar Riwayat Hidup Mahasiswa

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 : Cover 59
Gambar 4.2 : Kata Pengantar 60
Gambar 4.3 : Daftar Isi.....60
Gambar 4.4 : SK.. 61
Gambar 4.5 : KD 61
Gambar 4.6 : Indikator 61
Gambar 4.7 : Perintah Guru Kepada Siswa.....62
Gambar 4.8 : Integrasi Islam 62
Gambar 4.9 : Lemak 62
Gambar 4.10 : Protein 63
Gambar 4.11 : Vitamin.....63
Gambar 4.12 : Mineral (Kalsium) 63
Gambar 4.13 : Air.....64
Gambar 4.14 : Pengaruh Makanan Bagi Tubuh.....64
Gambar 4.15 : Makanan Halal 65
Gambar 4.16 : Makanan Haram 65
Gambar 4.17 : Tata Cara Makan yang Benar 65
Gambar 4.18 : Evaluasi 66
Gambar 4.19 : Profil Penyusun 66

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PERSETUJUAN ii
HALAMAN PENGESAHAN iii
HALAMAN PERSEMBAHAN iv
MOTTO v
NOTA DINAS PEMBIMBING vi
SURAT PERNYATAAN vii
KATA PENGANTAR viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN xi
DAFTAR TABEL xii
DAFTAR LAMPIRAN xiii
DAFTAR GAMBAR xiv
DAFTAR ISI xv
ABSTRAK xviii
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 7
C. Tujuan Penelitian 8
D. Manfaat Penelitian 8
E. Asumsi Pengembangan 10
F. Ruang Lingkup Pengembangan 10
G. Spesifikasi Produk 11

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

H. Originalitas Penelitian 12
I. Definisi Operasional 13
J. Sistematika Pembahasan 14
BAB II KAJIAN PUSTAKA 16
A. Landasan Teori 16
1. Ilmu Pengetahuan Alam 16
2. Ensiklopedia 25
3. Pemahaman Konsep 30
4. Integrasi Islam 37
BAB III METODE PENELITIAN 43
A. Jenis Penelitian 43
B. Lokasi dan Waktu Penelitian 44
C. Model Pengembangan 44
D. Prosedur Pengembangan 46
E. Uji Coba Lapangan 51
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN 59
A. Desain Ensiklopedia Berbasisi Integrasi Islam 59
B. Penyajian Data Validasi 67
1. Hasil Validasi Ahli Materi 67
2. Hasil Validasi Ahli Desain 71
3. Hasil Validasi Ahli Pembelajaran 76
C. Kemenarikan Bahan Ajar Ensiklopedia 77
D. Pemahaman Siswa Kelas V SDN Darurejo I Jombang 78

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB V PEMBAHASAN 85

A. Produk Bahan Ajar Ensiklopedia 85

B. Analisis Kemenarikan Bahan Ajar Ensiklopedia 94

C. Analisis Penggunaan Bahan Ajar Ensiklopedia 97

BAB VI PENUTUP 107

A. Kesimpulan 107

B. Saran 108

DAFTAR RUJUKAN 110

LAMPIRAN

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRAK

Ningrum, Isnaini Fitria. 2017. *Pengembangan Ensiklopedia Berbasis Integrasi Islam Materi "Makanan Sehat dan Bergizi" Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V SDN Darurejo I Jombang*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Agus Mukti Wibowo, M. Pd.

Makanan sehat dan bergizi merupakan salah satu materi sains yang bersifat konkrit dan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Materi tersebut harus dipahami dengan baik karena berkaitan dengan tata cara dan urutan mengkonsumsinya. Selain itu dalam ajaran agama Islam juga terdapat larangan untuk mengkonsumsi makanan atau minuman tertentu. Hal ini menunjukkan bahwa materi makanan sehat dan bergizi harus dipelajarai secara integratif. Ketersediaan bahan ajar secara integratif berupa ensiklopedia sangat diperlukan untuk membantu siswa dalam memahami materi tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk; 1) untuk menyediakan produk berupa bahan ajar ensiklopedia berbasis Islam materi makanan sehat dan bergizi, 1) untuk mengetahui kemenarikan ensiklopedia berbasis Islam materi makanan sehat dan bergizi, 3) untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas V materi makanan sehat dan bergizi di SDN Darurejo I Jombang.

Jenis penelitian ini adalah *Research and Development*, yaitu untuk mengembangkan bahan ajar berupa ensiklopedia berbasis Islam. Sampel penelitian dalam pengembangan ini adalah siswa kelas V SDN Darurejo I Jombang yang terdiri dari 15 siswa kelas kontrol dan 15 siswa kelas eksperimen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa produk bahan ajar ensiklopedia sangat valid, hal ini ditunjukkan dengan hasil penilaian uji ahli materi mencapai tingkat kevalidan 100%, ahli desain mencapai 83,33%, ahli pembelajaran mencapai 97,5%, hasil kemenarikan ensiklopedia mencapai 97,83%. Hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan bahan ajar ensiklopedia dan kelas yang tidak menggunakan ensiklopedia menunjukkan perbedaan. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol, yaitu 86,67> 64,13, maka dapat dikatakan terdapat perbedaan pemahaman siswa antara kelas yang menggunakan ensiklopedia dengan kelas yang tidak menggunakan ensiklopedia. Hasil uji-t pada perhitungan manual dengan tingkat kemaknaan 0,05 diperoleh hasil t_{hitung} dan t_{tabel} yaitu $|-4.37| \geq 2.14479$, artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga terdapat perbedaan pemahaman siswa yang signifikan antara kelas yang menggunakan ensiklopedia dan kelas yang tidak menggunakan ensiklopedia yang dikembangkan. Hal ini menunjukkan bahwa ensiklopedia memiliki kualifikasi tingkat keefektivitasan yang tinggi, sehingga bahan ajar ensiklopedia layak digunakan dalam pembelajaran khususnya materi makanan sehat dan bergizi.

Kata Kunci: *pengembangan, ensiklopedia berbasis Islam, makanan sehat dan bergizi, kelas V SD/MI*

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRACT

Ningrum, Isnaini Fitria. 2017. *Development of Islamic-Integration-Based Encyclopedia of Material "Healthy and Nutritious Food" To Improve The Understanding of Grade V Students of SDN Darurejo I Jombang*. Thesis. Department of *Madrasah Ibtidaiyah* Teacher Education Faculty of Science of *Tarbiyah* and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Agus Mukti Wibowo, M. Pd.

Healthy and nutritious food is one of the science materials that is concrete and related to everyday life. The material should be understood well because it is related to the procedures and sequence of consumption. Beside that, in the teachings of Islam there is also prohibition in consuming certain foods or beverages. This suggests that healthy and nutritious food should be studied integratively. The availability of integrative teaching materials in the form of encyclopedia is necessary to assist students in understanding the material. This study was aimed to: 1) provide products of teaching materials of Islamic-based encyclopaedia of healthy and nutritious food, 2) know the attractiveness of the Islamic-based encyclopaedia of healthy and nutritious food, 3) improve the understanding of V-grade students in the material of healthy and nutritious food at SDN Darurejo I Jombang.

Type of this research was *Research and Development*, which was to develop teaching materials in the form of Islamic-based encyclopedia. The sample of this research was grade V students of SDN Darurejo I Jombang consisting of 15 students of control class and 15 students of experimental class.

The results showed that the product of teaching materials in the form of encyclopedia was very valid, it was indicated by the result of assessment of material expert test reached 100% validity, design expert reached 83.33%, learning expert reached 97.5%, result of encyclopedia attractiveness reached 97.83%. The learning outcomes between students of the class that used encyclopedia and the class that did not showed differences. This could be seen from the average of the experimental and control classes, that was 86,67 > 64,13, hence it could be said that there was difference between the students' understanding of class that used the encyclopedia with the class that did not use the encyclopedia. The result of t-test on manual calculation with level of significance of 0,05 obtained results of t_{count} and t_{table} of $|-4.37| \geq 2.14479$, meaning the H_0 was rejected and H_1 was accepted. So there was a significant difference in students' understanding between the class that used encyclopedia and the class that didn't use it. This indicated that the encyclopedia had a high degree of effectiveness qualities, thus the teaching material of encyclopedia was worthy to be used in learning especially the material of healthy and nutritious food.

Keywords: *development, Islamic-based encyclopedia, healthy and nutritious food, grade V SD / MI*

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الملخص

نينجروم، اثنين فطرية. 2017. التطوير من دائرة المعارف القائمة على تكامل الإسلام للمادة "الغذاء الصحي والمغذي" لتحسين الفهم طلاب الصف الخامس المدرسة الإبتدائية الحكومية داورجو I جومبانج. البحث الجامعي. قسم التربية لمعلمي المدرسة التربية الإبتدائية كلية العلوم التربية والتدريس. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: أغوس موكتي ويبوو الماجيستر

الغذاء الصحي والمغذي هو واحد من المواد العلمية التي هي ملموسة ومتعلقة بالحياة اليومية. ينبغي أن تكون المواد المذكورة مفهومة جيدا فيما يتعلق بالإجراءات وتسلسل الاستهلاك. بالإضافة أنه يحظر أيضا في تعليم الإسلام لاستهلاك بعض الأطعمة أو المشروبات. يشير هذا بأن مادة الغذاء الصحي والمغذي يجب دراستها تكاملا. توفير المادة التعليمية في شكل دائرة المعارف هو محتاج ضروري لمساعدة الطلاب على فهم المادة المذكورة. هدف هذا البحث إلى: 1) توفير المنتاج في شكل المادة التعليمية في شكل دائرة المعارف القائمة على الإسلام مادة طعام الغذاء الصحي والمغذى، 2) لمعرفة الجاذبية من دائرة المعارف القائمة على الإسلام مادة طعام الغذاء الصحي والمغذ، 3) لتحسين الفهم طلاب الصف الخامس لمادة الغذاء الصحي والمغذي في المدرسة الإبتدائية الحكومية داورجو I جومبانج.

النوع من هذا البحث هو البحث والتطوير، اي لتطوير المادة التعليمية في شكل دائرة المعارف القائمة على الإسلام. عينة البحث في هذا التطور هي طلاب الصف الخامس من المدرسة الإبتدائية الحكومية داورجو I جومبانج تتكون من 15 طالبا فصل السيطرة و15 طالبا فصل التجريبة.

أظهرت نتائج البحث أن منتاج المادة التعليمية دائرة المعارف صحيح جدا، يوضح من نتائج التقييم في اختبار الخبراء وصلت صحة إلى مستوى 100٪ تصل خبراء التصميم إلى 83.33٪ ، تصل خبراء التعلم 97.5٪، بلغت نتيجة الجاذبية من دائرة المعارف 97.83٪ . نتائج التعلم من الطلاب بين الفصل الذى يستخدم المادة التعليمية دائرة المعارف والفصل الذى يتستخدم دائرة المعارف تظهر الاختلاف. يمكن أن ينظر هذا من معدل فصل السيطرة وفصل التجريبة، أي 86.67> 64.13، فيمكن القول أن هناك اختلاف الفهم من الطلاب بين الفصل الذى يستخدم المادة التعليمية دائرة المعارف والفصل الذى يتستخدم دائرة المعارف. النتائج اختبار t- في الحساب اليدوي بمستوى المعنوية 0.05 تحصل نتيجة t_{hitung} وt_{tabel} هي $|-4.37| \geq 2.14479$، يعني أن H_0 مرفوض و H_1 مقبول. حيث هناك اختلاف كبير من الفهم للطلاب بين الفصل الذى يستخدم المادة التعليمية دائرة المعارف والفصل الذى يتستخدم دائرة المعارف المتطورة. يدل هذا أن على دائرة المعارف لديها مؤهلات من مستوى الفعالية عالية، حيث أن المادة التعليمية دائرة المعارف مؤهلة للاستخدام في التعلم مادة الغذاء الصحي والمغذي خاصة.

كلمات البحث: التطوير، دائرة المعارف القائمة على الإسلام، الغذاء الصحي والمغذي، الصف الخامس المدرسة الإبتدائية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Ilmu pengetahuan alam merupakan pengetahuan yang sistematis dan tersusun secara teratur, berlaku umum (universal), dan berupa kumpulan data hasil observasi dan eksperimen.[1] Ilmu pengetahuan alam berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga Ilmu pengetahuan alam bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Pendidikan IPA diharapkan dapat menjadi pedoman bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari. Proses pembelajarannya menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah.[2]

Pengetahuan alam sangat penting dipahami karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Misalnya pada materi makanan sehat dan bergizi, contohnya yaitu manfaat makanan bagi tubuh antara lain sebagai sumber energi, untuk proses pertumbuhan tubuh, sebagai antibodi tubuh serta untuk memperbaiki jaringan tubuh. Pentingnya mempelajari materi makanan sehat dan bergizi yang terintegrasi dengan kajian Islam yaitu karena Islam memandang bahwa makanan

[1] Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007), hal 100.
[2] *Ibid*., hlm.99

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Setiap tubuh manusia mampu menyerap dan mengolah segala jenis makanan dan minuman, oleh karena itu makanan yang diserap harus memenuhi kriteria dan syarat jika tidak terpenuhi maka tugas usus dalam sistem pencernaan tidak akan optimal dalam penyerapannya, akibatnya semua sistem ikut terganggu, terlebih pada anak yang masih dalam proses pertumbuhan

Dalam Al-Qur'an terdapat beberapa penjelasan mengenai makanan yaitu penjelasan mengenai petunjuk tentang makanan sehat dan bergizi. Diantaranya tentang beberapa perintah Allah baik kepada hamba-Nya yang beriman maupun yang tidak untuk selalu memperhatikan dan mempertimbangkan makanan yang akan dikonsumsi, yaitu makanan yang mengandung dua unsur penting yaitu halal dan *thayyib* (baik) makanan yang selalu memberikan manfaat kepada orang yang memakannya. Kemudian dari sisi kesehatan jasmani dan rohani, yaitu makanan tersebut dapat memberikan kesehatan bagi fisik maupun psikis. Materi tentang makanan sehat dan bergizi merupakan salah satu kajian yang banyak diperhatikan dalam kajian al-Qur'an karena pada dasarnya, makanan merupakan suatu hal yang sangat penting bagi kehidupan manusia, makanan dijadikan sebagai pemelihara kehidupan semua makhluk yang diciptakan Allah di permukaan bumi ini, baik manusia, binatang, maupun tumbuhan.

Salah satu kajian Islam yang sangat penting dipahami yaitu pada materi makanan halal dan haram, contohnya pada daging ayam dan ikan laut. mengapa ayam dihalalkan jika sudah disembelih, dan mengapa cara membunuh ayam dengan cara disembelih, tidak dipukul atau dicekik?

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Allah SWT telah mengharamkan bangkai atau daging hewan yang tidak disembelih. Hikmah dari diharamkannya bangkai ialah karena darah hewan yang mati bukan disembelih akan terkumpul di tubuh. Bangkai hewan itu memungkinkan darah untuk tidak dapat keluar dan mengendap dalam salurannya. Darah yang terkumpul di tubuh tersebut menyebabkan banyak bakteri akan dengan mudah tumbuh dan berkembang sehingga akan berbahaya jika dikonsumsi.

Oleh sebab itu menyembelih adalah cara membersihkan darah-darah yang ada pada daging ayam, binatang jika sudah terputus empat urat lehernya, yaitu saluran nafas, saluran makanan dan dua saluran darah maka sembelihan tersebut di katakan sah dan halal. Mengapa menyembelih harus pada leher, karena letak empat saluran tersebut berada pada leher. Sedangkan mengapa ikan dihalalkan padahal tanpa disembelih, karena dalam Al-Qur'an telah di halalkan hewan laut, yang terdapat pada QS. Al-Maidah : 96 "Dihalalkan bagimu binatang buruan laut dan makanan yang berasal dari laut yang lezat bagimu dan orang-orang yang sedang dalam perjalanan…" maksud dari potongan ayat tersebut yaitu binatang laut atau yang hidup di air itu di halalkan. Dalam penjelasan secara sains, air laut berpengaruh terhadap amannya daging ikan tersebut untuk dikonsumsi. Air laut sebagai pengawet alami terbaik. Fakta menunjukkan bahwa air laut memiliki kadar garam yang cukup tinggi. Ini menyebabkan bangkai ikan yang mati di laut tetap segar dan bisa dikonsumsi.[3]

[3]Iman Djojonegoro, http://percikaniman.id/2017/01/25/mengapa-bangkai-ikan-halal-al-quran-dan-sains-jelaskan/ ,2017, diakses pada 11 April 2017 pukul 21.52.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Dari beberapa contoh di atas maka materi makanan sehat dan bergizi sangat penting dipahami oleh peserta didik khususnya pada kelas V SD/MI. Terkait dengan tahap perkembangan anak kelas V SD/MI yaitu umur 11 tahun berada pada tahap operasional formal. Menurut Piaget, pada tahap operasional formal karakteristik tahap ini adalah diperolehnya kemampuan untuk berpikir secara abstrak, menalar secara logis, dan menarik kesimpulan dari informasi yang tersedia.[4] Hal tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa cara belajar peserta didik pada tahap operasional formal yaitu dengan pembelajaran yang berpusat pada siswa. Siswa mampu mencari dan menarik kesimpulan dari informasi yang tersedia.

Melihat dari karakteristik tersebut, pada pembelajaran siswa kelas V di SDN Darurejo I khususnya pada pembelajaran IPA terlihat masih kurangnya siswa dalam berfikir secara abstrak dan menarik kesimpulan dari informasi yang tersedia. Kurangnya pemahaman siswa terhadap integrasi islam terutama pada materi makanan sehat dan bergizi. Hal tersebut karena bahan ajar yang digunakan kurang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik. Menurut pemikiran Piaget sebaiknya menggunakan alat bantu yang berupa bahan ajar yang sesuai. Bahan ajar adalah segala bentuk bahan, informasi, alat dan teks yang digunakan untuk membantu guru/instruktur/dosen dalam melaksanakan belajar-mengajar. Bahan yang dimaksud bisa berupa tertulis maupun bahan yang tidak

[4] Trianto, *Op.ci.t*, hlm: 23.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

tertulis. Bahan ajar atau materi kurikulum adalah isi atau muatankurikulum yang harus dipahami oleh siswa dalam upaya mencapai tujuan kurikulum.[5]

Tujuan penyusunan bahan ajar, antara lain: (1) menyediakan bahan ajar yang sesuai dengan tuntutan kurikulum dengan mempertimbangkan kebutuhan siswa, sekolah, dan daerah; (2) membantu siswa dalam memperoleh alternatif bahan ajar; dan (3) memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran.[6] Berdasarkan tujuan di atas maka diperlukannya bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa yang dapat membantu siswa dalam belajar serta memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran. Bahan ajar dalam proses pembelajaran sangat penting karena bahan ajar merupakan materi yang akan disampaikan. Bahan ajar yang tepat juga akan memudahkan siswa dalam memahami konsep. Pemahaman konsep adalah kemampuan siswa dalam menerima dan memahami makna dari materi yang dipelajari/hasil dari proses pembelajaran. Pemahaman konsep merupakan tingkatan hasil belajar siswa sehingga dapat mendefinisikan atau menjelaskan sebagaian atau mendefinisikan bahan pelajaran dengan menggunakan kalimat sendiri. Dengan kemampuan siswa siswa menjelaskan atau mendefinisikan, maka siswa tersebut telah memahami konsep. Meskipun penjelasan yang diberikan menggunakan kalimat yang tidak sama dengan kalimat yang diberikan tetapi maksudnya sama.

Berdasarkan pengalaman di lapangan pembelajaran IPA khususnya pada materi makanan sehat dan bergizi di SDN Darurejo I masih menunjukkan sejumlah kelemahan dalam pemahaman konsep dan tidak terdapat hubungan

[5] Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 174.
[6] Depdiknas. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. (Jakarta. Dikmenum. Depdiknas.2008)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

materi dengan kajian Islam. Rendahnya minat siswa untuk membaca, yang dikarenakan bahan ajar yang digunakan kurang menarik minat baca siswa, siswa merasa bosan karena bahan ajar tidak bervariasi dan monoton. Maka hal ini perlu adanya bahan ajar yang menarik agar siswa lebih memahami dalam membaca dan memahami materi. Dalam hal ini, peneliti mencoba menghadirkan bahan ajar berbentuk ensiklopedia.

Ensiklopedia adalah sejumlah tulisan yang berisi penjelasan yang menyimpan informasi secara komprehensif dan cepat dipahami serta dimengerti mengenai keseluruhan cabang ilmu pengetahuan atau khusus dalam satu cabang ilmu pengetahuan tertentu yang tersusun dalam bagian artikel-artikel dengan satu topik bahasan pada tiap-tiap artikel yang disusun berdasarkan abjad, kategori atau volume terbitan dan pada umumnya tercetak dalam bentuk rangkaian buku yang tergantung pada jumlah bahan yang disertakan.[7] Ensiklopedia adalah buku yang menghimpun uraian tentang berbagai bidang ilmu tertentu dalam artikel-artikel terpisah. Kata-kata atau istilah dalam ensiklopedia disusun secara alfabetis atau sesuai dengan urutan abjad. Informasi penting dalam ensiklopedia dilengkapi dengan gambar atau foto pendukung yang menarik.[8] Dari beberapa uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa Ensiklopedia merupakan bahan ajar yang berisi informasi secara komprehensif dan cepat dipahami serta dimengerti mengenai keseluruhan cabang ilmu pengetahuan atau khusus dalam satu cabang ilmu

---

[7] Buyung Basyir, *Manfaat bahan dan jasa rujukan koleksi reference*, (Darussalam: Perpustakaan Universitas Syiah Kuala, 2005), hlm. 44.

[8] Sarwiji, Suwandi dan Sutarmo, *Bahasa Indonesia 2;bahasa kebanggaanku untuk SMP/MTS kelas VII*, (Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas, 2008),hlm 7.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

pengetahuan serta dilengkapi dengan gambar atau foto-foto yang dikemas menjadi bahan ajar yang menarik.

Hal ini maka peneliti memilih mengembangkan bahan ajar yang berupa ensiklopedia berbasis integrasi Islam, karena berdasarkan beberapa hasil penelitian menyatakan, bahan ajar ensiklopedia dapat dijadikan sumber belajar karena di kemas secara jelas dan menarik sehingga diharapkan dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.[9] Selain itu bahan ajar ensiklopedia dapat membantu siswa dan guru dalam proses pembelajaran agar tidak membosankan.[10] Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa ensiklopedia lebih mudah dimengerti dalam memberikan informasi. Ensiklopedia cukup menarik karena dilengkapi dengan gambar-gambar yang mendukung, sehingga siswa lebih termotivasi untuk belajar dan pembelajaran agar tidak membosankan.

Berdasarkan uraian di atas, maka diperlukan "**Pengembangan Ensiklopedia Berbasis Integrasi Islam Materi "Makanan Sehat dan Bergizi" Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V SDN Darurejo I Jombang"**

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana spesifikasi produk Ensiklopedia Berbasis Integrasi Islam Pada Mata Pelajaran IPA Materi "Makanan Sehat dan Bergizi" Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V SDN Darurejo I Jombang"?

---

[9] Ike Ayuhanna, *Pengembangan Ensiklopedia Hidrokarbon dan Minyak Bumi Sebagai Sumber Belajar Mandiri*, (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga,2015), hlm:2.

[10] Yonathan Tantriadi, *Pembuatan Ensiklopedia Interaktif Tata Surya Untuk Anak SMP*, Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya Vol.2 No.1

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Bagaimana tingkat kemenarikan Ensiklopedia Berbasis Integrasi Islam Pada Mata Pelajaran IPA Materi "Makanan Sehat dan Bergizi" Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V SDN Darurejo I Jombang"
3. Apakah Ensiklopedia Berbasis Integrasi Islam Pada Mata Pelajaran IPA Materi "Makanan Sehat dan Bergizi" Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V SDN Darurejo I Jombang"?

C. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari "Pengembangan Ensiklopedia Berbasis Integrasi Islam Pada Mata Pelajaran IPA Materi "Makanan Sehat dan Bergizi" Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Siswa Kelas V di SDN Darurejo I Jombang" adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan spesifikasi produk Ensiklopedia Berbasis Integrasi Islam Pada Mata Pelajaran IPA Materi "Makanan Sehat dan Bergizi" Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V SDN Darurejo I Jombang"
2. Mengetahui tingkat kemenarikan Ensiklopedia Berbasis Integrasi Islam Pada Mata Pelajaran IPA Materi "Makanan Sehat dan Bergizi" Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V SDN Darurejo I Jombang"
3. Mengetahui apakah Ensiklopedia Berbasis Integrasi Islam Pada Mata Pelajaran IPA Materi "Makanan Sehat dan Bergizi" Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V SDN Darurejo I Jombang"

D. Manfaat Pengembangan

Adapun manfaat yang ingin dicapai dari pengembangan Modul adalah sebagai berikut:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1. Manfaat teoritis

   Manfaat teoritis dalam penelitian ini yaitu dapat menambah pengetahuan, pengalaman, dan dapat mengembangkan ilmu guna

   mendesain proses pembelajaran yang produktif dan inovatif serta dapat dijadikan sebagai bahan perbandingan untuk penelitian selanjutnya.

2. Manfaat praktis

   a. Bagi guru

      1) Hasil penelitian ini dapat membantu memudahkan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran.
      2) Hasil penelitian ini dapat mengembangkan kemampuan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran.
      3) Hasil penelitian ini dapat membantu kemampuan guru dalam mengajar agar lebih profesional.

   b. Bagi siswa

      1) Siswa mendapat pengalaman belajar dan lebih mudah memahami pembelajaran yang diberikan oleh guru.
      2) Siswa memiliki kesadaran bahwa proses pembelajaran adalah rangka mengembangkan potensi.
      3) Siswa dapat menjadikan sebagai bahan untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam materi Makanan Sehat dan Bergizi.

   c. Bagi kepala sekolah

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Hasil penelitian ini dapat memberikan perkembangan dalam proses pembelajaran di sekolah untuk meningkatkan pemahaman konsep pada mata pelajaran IPA materi Makanan Sehat dan Bergizi.

d. Bagi peneliti lain

Sebagai referensi bahan kajian dalam meneliti agar dapat mengembangkan penelitian lebih lanjut.

E. Asumsi Pengembangan

Beberapa asumsi yang mendasari pengembangan bahan ajar berbasis cerita bergambar pada mata pelajaran materi sistem peredaran darah pada manusia:

1. Belum tersedianya Ensiklopedia Berbasis Integrasi Islam Pada Mata Pelajaran IPA Materi "Makanan Sehat dan Bergizi" Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep.
2. Dengan dikembangkan Ensiklopedia Berbasis Integrasi Islam Pada Mata Pelajaran IPA Materi "Makanan Sehat dan Bergizi" Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep diharapkan siswa dapat lebih mudah memahami materi.
3. Dengan dikembangkan Ensiklopedia Berbasis Integrasi Islam Pada Mata Pelajaran IPA Materi "Makanan Sehat dan Bergizi" Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep diharapkan siswa dapat mengetahui pengetahuan agama yang bersangkutan dengan materi.

F. Ruang Lingkup Pengembangan

1. Bahan ajar hanya terbatas pada mata pelajaran IPA materi Makanan Sehat dan Bergizi kelas V semester I.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Objek penelitian ini terbatas pada penggunaan Ensiklopedia di kelas V SDN Darurejo I-Jombang.
3. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Darurejo I-Jombang.
4. Tempat penelitian SDN Darurejo I, Desa Darurejo Kecamatan Plandaan Kabupaten Jombang.

G. Spesifikasi Produk

Penelitian ini akan menghasilkan produk untuk guru dan siswa berupa bahan ajar ensiklopedia. Ensiklopedia yang digunakan adalah bahan ajar yang dapat digunakan oleh siswa dalam belajar secara mandiri maupun dengan bimbingan guru dengan spesifikasi sebagai berikut:

1. Materi yang dikembangkan adalah materi tentang Makanan Sehat dan Bergizi pada kelas V SD.
2. Desain Ensiklopedia ini menggunakan variasi letak, pilihan warna, huruf sesuai dengan kebutuhan, sehingga siswa akan tertarik untuk belajar mengenai materi tentang Makanan Sehat dan Bergizi.
3. Bentuk fisik produk yang dihasilkan dalam pengembangan ini berupa buku siswa.
4. Ensiklopedia di desain berdasarkan karakteristik peserta didik, sehingga dapat digunakan secara mandiri.
5. Pada setiap pembahasan dilengkapi dengan gambar-gambar yang mendukung, sehingga siswa tertarik untuk mempelajarinya.
6. Pada setiap pembelajaran juga dilengkapi petunjuk guru/siswa untuk penggunaan metode pembelajaran.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

7. Ensiklopedia dilengkapi dengan landasan Al-Qur'an dan pengetahuan lainnya tentang pentingnya Makanan Sehat dan Bergizi.
8. Ensiklopedia disusun secara integratif dengan agama Islam.
9. Ensiklopedia dilengkapi dengan kegiatan siswa atau pengamatan yang bertujuan untuk penanaman pengetahuan bermakna pada siswa.
10. Soal evaluasi dilengkapi dengan soal UASBN sehingga terjamin validitasnya.

H. Originalitas Penelitian

Terkait dengan originalitas atau penelitian terdahulu, adalah sebagai berikut:

NO	Peneliti	Judul	Hasil	Persamaan	Perbedaan
1	Miftahul Jannah, 11140131 PGMI UIN MALANG (Skripsi)	"Pengembangan Lembar Kerja Siswa untuk Meningkatkan Pemahaman Subtema Manfaat Makanan Sehat dan Bergizi Pada Siswa Kelas IV SDN Sumberagung 01 Gandusari Blitar"	LKS dengan subtema manfaat makanan sehat dan bergizi.	Pengembangan bahan ajar dalam meningkatkan pemahaman pada siswa mata pelajaran IPA materi Makanan Sehat dan Bergizi	Bahan ajar yang dikembangkan berbentuk LKS dan materinya tidak terdapat kajian Islam.
2	Ajeng Nur Aldila, UIN MALIKI MALANG 2016 (Thesis)	"Pengembangan bahan ajar IPA berbasis ensiklopedia pada materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan kelas IV SDN Tanjung Kertosono"	bahan ajar IPA berbasis ensiklopedia pada materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan kelas IV.	Persamaan: pengembangan bahan ajar ensiklopedia pada materi IPA	Bahan ajar materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan kelas IV
3	Faiz Hamzah, Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Sidoarjo (Jurnal)	Studi Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Integrasi Islam-Sains Pada Pokok Bahasan Sistem Reproduksi	Modul Pembelajaran IPA Berbasis Integrasi Islam-Sains Pada Pokok Bahasan Sistem	Pengembangan bahan ajar berbasis Integrasi Islam-Sains	bahan ajar berbentuk modul, bahan ajar materi sistem reproduksi kelas IX

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		Kelas IX Madrasah Tsanawiyah	Reproduksi		

I. Definisi Operasional

Untuk memberikan pemahaman yang sama pada setiap istilah yang ada pada rumusan judul penelitian yaitu "Pengembangan Ensiklopedia Berbasis Integrasi Islam Pada Materi "Makanan Sehat Dan Bergizi" Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Siswa Kelas V Di SDN Darurejo I Jombang", maka diperlukan definisi istilah sebagai berikut:

1. Pengembangan

Proses menerjemahkan spesifikasi desain ke dalam suatu wujud fisik tertentu. Proses penerjemahan spesifikasi desain tersebut meliputi identifikasi masalah perumusan tujuan pembelajaran, pengembangan strategi atau metode pembelajaran dan evaluasi keefektifan, efisiensi dan kemenarikan pembelajaran.[11]

2. Ensiklopedia

Ensiklopedia adalah buku yang menghimpun uraian tentang berbagai bidang ilmu tertentu dalam artikel-artikel terpisah. Kata-kata atau istilah dalam ensiklopedia disusun secara alfabetis atau sesuai dengan urutan abjad. Informasi penting dalam ensiklopedia dilengkapi dengan gambar atau foto pendukung yang menarik.[12]

3. Integratif

[11] Fitratul Uyun, *Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Al-Qur'an Hadis dengan penedekatan Hermaneutik bagi kelas V MIN 1 Malang*, Thesis, (Malang:Pascasarjana UIN Malang, 2010), hlm.36.

[12] Sarwiji, Suwandi dan Sutarmo, *op.cit.*, hlm 7.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pendekatan Integratif atau terpadu adalah rancangan kebijaksanaan pengajaran bahasa dengan menyajikan bahan-bahan pelajaran secara terpadu, yaitu dengan menyatukan, menghubungkan, atau mengaitkan bahan pelajaran sehingga tidak ada yang berdiri sendiri atau terpisah-pisah.

4. Pemahaman konsep

Pemahaman konsep adalah kemampuan siswa dalam menerima dan memahami makna dari materi yang dipelajari/hasil dari proses pembelajaran.

J. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penelitian pengembangan ini akan dibahas menjadi enam bab yang masing-masing memiliki sub bab tersendiri.

Bab Pertama, menjelaskan uraian-uraian pendahuluan yaitu latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian dan pengembangan, manfaat penelitian, asumsi pengembangan, ruang lingkup pengembangan, spesifikasi produk, originalitas, definisi operasional dan sistematika penulisan.

Bab Kedua, berisi kajian pustaka yang berisi kajian pustaka yang terdiri dari pengertian Lembar Kerja Siswa, penyusunan Lembar Kerja Siswa, pengertian pemahaman konsep, aspek-aspek pemahaman konsep, pengertian pendekatan integratif, konsep pembelajaran integratif, karakteristik pembelajaran integratif, dan ragam model pembelajaran integratif.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Bab Ketiga, berisi tentang metode penelitian, yang terdiri dari lokasi dan waktu penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, model pengembangan, prosedur pengembangan, validasi produk, dan uji coba produk.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Ilmu Pengetahuan Alam

a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Pendidikan IPA diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari. Proses pembelajarannya menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah. Pendidikan IPA diarahkan untuk inkuiri dan membuat sehingga dapat membantu peserta didik untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang alam sekitar.[13]

IPA sebagai "pengetahuan yang sistematis dan tersusun secara teratur, berlaku umum (universal), dan berupa kumpulan data hasil observasi dan eksperimen".[14]

[13] Trianto, *op.cit.*, hlm: 100.
[14] *Ibid.*.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Merujuk pada pengertian IPA itu, maka dapat disimpulkan bahwa hakikat IPA meliputi empat unsur utama yaitu: *Pertama*, sikap: rasa ingin tahu tentang benda, fenomena alam, makhluk hidup, serta hubungan sebab akibat yang menimbulkan masalah baru yang dapat dipecahkan melalui prosedur yang benar; IPA bersifat *open ended; Kedua, proses:* prosedur pemecahan masalah melalui metode ilmiah; metode ilmiah meliputipenyusunan hipotesis, perancangan eksperimen atau percobaan, evaluasi, pengukuran, dan penarikan kesimpulan; *Ketiga*, produk: berupa fakta, prinsip, teori, dan hukum; dan *keempat*, aplikasi: penerapan metode ilmiah dan konsep IPA dalam kehidupan sehari-hari. Keempat unsur itu merupakan ciri IPA yang uruh dan sebenarnya tidak dapat dipisahkan satu sama lain.

Dalam proses pembelajaran IPA keempat unsur itu diharapkan dapat muncul, sehingga peserta didik dapat mengalami proses pembelajaran secara utuh, memahami fenomena alam melalui kegiatan pemecahan masalah, metode ilmiah, dan meniru cara ilmuwan bekerja dalam menemukan fakta baru. Kecenderungan pembelajaran IPA pada masa kini adalah peserta didik hanya mempelajari IPA sebagai produk, menghafalkan konsep, teori dan hukum. Keadaan ini diperparah oleh pembelajaran yang berorientasi pada tes/ujian. Akibatnya IPA sebagai proses, sikap, dan aplikasi tidak tersentuh dalam pembelajaran.

Pengetahuan alam sekitar penting bagi pembelajar karena IPA diperlukan dalam kehidupan sehari-hari guna memenuhi kebutuhan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

manusia melalui pemecahan berbagai masalah yang dapat diidentifikasikan. Penerapan IPA perlu dilakukan secara bijaksana agar tidak berdampak buruk pada lingkungan.[15]

Melalui pembelajaran IPA terpadu, diharapkan peserta didik dapat membangun pengetahuannya melalui cara kerja ilmiah, bekerja sama dalam kelompok, belajar berinteraksi dan berkomunikasi, serta bersikap ilmiah.[16]

b. Karakteristik Bidang Kajian Ilmu Pengetahuan Alam

Ilmu pengetahuan alam didefinisikan sebagai pengetahuan yang diperoleh melalui pengumpulan data dengan eksperimen, pengamatan, dan deduksi untuk menghasilkan suatu penjelasan tentang sebuah gejala yang dapat dipercaya. Ada tiga kemampuan dalam IPA yaitu: (1) kemampuan untuk mengetahui apa yang diamati, (2) kemampuan untuk memprediksi apa yang belum diamati, dan kemampuan untuk menguji tindak lanjut hasil eksperimen, (3) dikembangkannya sikap ilmiah. Kegiatan pembelajaran IPA mencakup pertanyaan, mencari jawaban, memahami jawaban, menyempurnakan jawaban tentang "apa", "mengapa" dan "bagaimana" tentang gejala alam maupun karakteristik alam sekitar melalui cara-cara sistematis yang akan diterapkan dalam lingkungan dan teknologi. Kegiatan tersebut dikenal dengan kegiatan ilmiah yang didasarkan pada metode ilmiah. Metode ilmiah dalam mempelajari IPA itu sendiri telah diperkenalkan sejak abad ke-16 yang meliputi

[15] I Gusti Ayu Agustiana dan I Nyoman Tika, *Konsep Dasar IPA Aspek Fisika dan Kimia*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2013), hlm. 258.
[16] Trianto. *Opcit hlm: 99-102*

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

mengidentifikasi masalah, menyusun hipotesa, memprediksi konsekuensi dan hipotesis, melakukan eksperimen untuk menguji prediksi dan merumuskan hukum umum yang sederhana yang diorganisasikan dari hipotesis, prediksi, dan eksperimen. [17]

Dalam belajar IPA peserta didik diarahkan untuk membandingkan hasil prediksi peserta didik dengan teori melalui eksperimen dengan menggunakan metode ilmiah. Pendidikan IPA di sekolah di harapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitarnya, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari, yang didasarkan pada metode ilmiah. Pembelajaran IPA menekankan pada pengalaman langsung untuk mengembangkan kompensi agar peserta didik mampu memahami alam sekitar melalui proses "mencari tahu" dan "berbuat", hal ini akan membantu peserta didik untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam.

Keterampilan dalam mencari tahu atau berbuat tersebut dinamakan dengan keterampilan proses penyelidikan atau "*enquiry skills*" yang meliputi mengamati, mengukur, menggolongkan, mengajukan pertanyaan, menyusun hipotesis, merencanakan eksperimen, untuk menjawab pertanyaan, mengklasifikasikan, mengolah dan menganalisis data, menerapkan ide pada situasi baru, menggunakan peralatan sederhana serta mengkomunikasikan informasi dalam berbagai cara, yaitu dengan gambar,

[17] Trianto, *op.cit.*, hlm. 103

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

lisan, tulisan dan sebagainya. Melalui keterampilan proses dikembangkan sikap dan nilai yang meliputi rasa ingin tahu, jujur, sabar, terbuka, tidak percaya tahyul, kritis, tekun, ulet, cermat, disiplin, peduli terhadap lingkungan, memperhatikan keselamatan kerja, dan bekerjasama dengan orang lain.[18]

Oleh karena itu pembelajaran IPA di sekolah sebaiknya: (1) memberikan pengalaman pada peserta didik sehingga mereka kompeten melakukan pengukuran berbagai besarab fisis, (2) menanamkan pada peserta didik pentingnya pengamatan empiris dalam menguji suatu pernyataan ilmiah (hipotesis). Hipotesis ini dapat berasal dari pengamatan terhadap kejadian sehari-hari yang memerlukan pembuktian secara ilmiah, (3) latihan berfikir kuantitatif yang mendukung kegiatan belajar matematika, yaitu sebagai penerapan matematika pada masalah-masalah nyata yang berkaitan dengan peristiwa alam, (4) memperkenalkan dunia teknologi melalui kegiatan kreatif dalam kegiatan perancangan dan pembuatan alat-alat sederhana maupun penjelasan berbagai gejala dan keampuhan IPA dalam menjawab berbagai masalah.[19]

c. Tujuan Pembelajaran IPA Terpadu

Pada dasarnya tujuan pembelajaran IPA Terpadu sebagai suatu kerangka model dalam proses pembelajaran, tidak jauh berbeda dengan tujuan pokok pembelajaran terpadu itu sendiri, yaitu: (1) meningkatkan

[18] Trianto, *op.cit.*, hlm. 104
[19] *Ibid.*.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

efisiensi dan efektivitas pembelajaran; (2) meningkatkan minat dan motivasi; dan (3) beberapa kompetensi dasar dapat dicapai sekaligus.

1) Meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran

Dalam Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang harus dicapai peserta didik masih dalam lingkup bidang kajian energi dan perubahannya, materi dan sifatnya, dan makhluk hidup dan proses kehidupannya. Banyak para ahli yang menyatakan pembelajaran IPA yang disajikan secara disiplin keilmuan dianggap terlalu dini bagi anak usia 7-14 tahun, karena anak pada usia ini masih transisi dari tingkat berpikir operasional konkret ke berpikir abstrak. Selain itu peserta didik melihat dunia sekitarnya masih holistik. Atas dasar itu, pembelajaran IPA hendaknya disajikan dalam bentuk yang utuh dan tidak parsial. Disamping itu pembelajaran yang disajikan terpisah-pisah dalam energi dan perubahannya, makhluk hidup dan proses kehidupan, materi dan sifatnya, dan bumi-alam semesta memngkinkan adanya tumpang tindih dan pengulangan, sehingga membutuhkan waktu dan energi yang lebih banyak, serta membosankan bagi peserta didik. Bila konsep yang tumpang tindih dan pengulangan dapat dipadukan, maka pembelajaran akan lebih efisien dan efektif.

Keterpaduan bidang kajian dapat mendorong guru untuk mengembangkan kreativitas tinggi karena adanya tuntutan untuk memahami keterkaitan antara satu materi dengan materi yang lain. Guru dituntut memiliki kecermatan, kemampuan analitik, dan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

kemampuan kategorik agar dapat memahami keterkitan atau kesamaan materi maupun metodologi.[20]

2) Meningkatkan minat dan motivasi

Pembelajaran terpadu memberikan peluang bagi guru untuk mengembangkan situasi pembelajaran yang utuh, menyeluruh, dinamis, dan bermakna sesuai dengan harapan dan kemampuan guru, serta kebutuhan dan kesiapan peserta didik. Dalam hal ini, pembelajaran terpadu memberikan peluang bagi pengembangan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan tema yang disampaikan.

Pembelajaran IPA terpadu dapat mempermudah dan memotivasi peserta didik untuk mengenal, menerima, menyerap, dan memahami keterkaitan atau hubungan antara konsep pengetahuan dan nilai atau tindakan yang termuat dalam tema tersebut. Dengan model pembelajaran yang terpadu dan sesuai dengan kehidupan sehari-hari, peserta didik digiring untuk berpikir luas dan mendalam untuk menangkap dan memahami hubungan konseptual yang disajikan guru. Selanjutnya peserta didik akan terbiasa berpikir terarah, teratur, utuh, menyeluruh, sismitik, dan analitik. Peserta didik akan lebih termotivasi dalam belajar bila mereka merasa bahwa pembelajaran ini bermakna baginya, dan bila mereka merasa bahwa pembelajaran itu bermakna baginya, dan bila mereka berhasil menerapkan apa yang telah dipelajarinya.

[20] Trianto, *op.cit.*.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3) Beberapa kompetensi dasar dapat dicapai sekaligus

Model pembelajaran IPA terpadu dapat menghemat waktu, tenaga, dan sarana, serta biaya karena pembelajaran beberapa kompetensi dasar dapat diajarkan sekaligus. Disamping itu, pembelajaran terpadu juga menyederhanakan langkah-langkah pembelajaran. Hal ini terjadi karena adanya proses pemaduan dan penyatuan sejumlah standar kompetensi, kompetensi dasar, dan langkah pembelajaran yang dipandang memiliki kesamaan atau keterkaitan.[21]

d. Tinjauan Materi Makanan Sehat dan Bergizi

1) Fungsi Makanan

Setiap orang memerlukan makanan yang bergizi. Jumlah zat makanan yang kita makan tidak sama tergantung kebutuhan tubuh. Orang yang bekerja keras dan banyak gerak, harus cukup mengonsumsi karbohidrat. Jika pekerjaan telah selesai, jumlah karbohidrat yang dimakan dapat di kurangi. Orang yang sedang dalam masa pertumbuhan, sehabis sakit, menyusui dan hamil, memerlukan protein yang cukup.

Pada saat berlangsung respirasi di dalam sel tubuh, terjadi pembakaran atau oksidasi biologi. Oksidasi biologi adalah reaksi antara makanan dengan oksigen. Oksigen menghasilkan energi. Energi yang di hasilkan itu di gunakan untuk melakukan semua proses kegiatan hidup, termasuk mempertahankan suhu tubuh agar selalu tetap yaitu sekitar 37˚C

[21] Trianto, *op.cit.*, hlm. 104-106

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

berbagai jenis bahan makanan yang di konsumsi sehari-hari dapat menghasilkan energi yang besarnya berbeda-beda.[22]

2) Zat makanan yang dibutuhkan oleh tubuh manusia

a) Karbohidrat, merupakan sumber kalori utama bagi tubuh dan sebagai bahan bakar yang menghasilkan panas dan tenaga.

b) Lemak, merupakan sumber zat tenaga cadangan dalam tubuh

c) Protein, berfungsi sebagai pembangun tubuh kita dan pengganti bagian-bagian (sel-sel tubuh) yang rusak

d) Vitamin, berfungsi sebagai zat pengatur tubuh

e) Mineral, berfungsi sebagai zat pembangun dan pengatur tubuh

f) Air, berguna untuk melarutkan zat-zat makanan, memperlancar pencernaan makanan, dan mengatur suhu tubuh.

3) Makanan *bergizi dan seimbang* sebagai berikut :

a) Makanan pokok seperti beras, jagung, sagu, kentang, dan ubi (sebagai : sumber karbohidrat)

b) Lauk pauk seperti daging, ikan, telur, dan udang (sebagai : sumber protein dan lemak)

c) Sayur-sayuran seperti bayam, wortel, kacang, buncis, dan sawi (sebagai : sumber vitamin dan mineral)

d) Buah-buahan seperti pisang, pepaya, mangga, tomat, apel, jeruk (sebagai : sumber vitamin)

[22] Ahmad Abtokhi, *Sains Untuk PGMI dan PGSD*, (Yogyakarta:UIN MALANG PRESS, 2008), hlm. 77

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Keempat kelompok makanan itu harus ada dalam makanan kita. Jika ditambah dengan susu, maka menjadi bergizi dan seimbang. Susu merupakan sumber vitamin dan mineral. Lebih dari 60 tubuh kita dibangun oleh air. Air masuk ke dalam tubuh di peroleh melalui air minum, sayuran, dan buah-buahan.

2. Ensiklopedia

a. Pengertian Ensiklopedia

Ensiklopedia adalah sejumlah tulisan yang berisi penjelasan yang menyimpan informasi secara komprehensif dan cepat dipahami serta dimengerti mengenai keseluruhan cabang ilmu pengetahuan atau khusus dalam satu cabang ilmu pengetahuan tertentu yang tersusun dalam bagian artikel-artikel dengan satu topik bahasan pada tiap-tiap artikel yang disusun berdasarkan abjad, kategori atau volume terbitan dan pada umumnya tercetak dalam bentuk rangkaian buku yang tergantung pada jumlah bahan yang disertakan.[23]

Ensiklopedia (/énsiklopédia/) adalah sejumlah tulisan yang berisi penjelasan yang menyimpan informasi secara komprehensif dan cepat dipahami serta dimengerti mengenai keseluruhan cabang ilmu pengetahuan atau khusus dalam satu cabang ilmu pengetahuan tertentu yang tersusun dalam bagian artikel-artikel dengan satu topik bahasan pada tiap-tiap artikel yang disusun berdasarkan abjad, kategori atau volume

[23] Buyung Basyir, *Manfaat bahan dan jasa rujukan koleksi reference*, (Darussalam: Perpustakaan Universitas Syiah Kuala, 2005), hlm. 44.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

terbitan dan pada umumnya tercetak dalam bentuk rangkaian buku yang tergantung pada jumlah bahan yang disertakan.[24]

Kata "ensiklopedia" diambil dari bahasa Yunani; enkyklios paideia (ἐγκύκλιος παιδεία) yang berarti sebuah lingkaran atau pengajaran yang lengkap. Maksudnya ensiklopedia itu sebuah pendidikan paripurna yang mencakup semua lingkaran ilmu pengetahuan. Seringkali ensiklopedia dicampurbaurkan dengan kamus dan ensiklopedia-ensiklopedia awal memang berkembang dari kamus. Perbedaan utama antara kamus dan ensiklopedia ialah bahwa sebuah kamus hanya memberikan definisi setiap entri atau lemma dilihat dari sudut pandang linguistik atau hanya memberikan kata-kata sinonim saja, sedangkan sebuah ensiklopedia memberikan penjelasan secara lebih mendalam dari yang kita cari. Sebuah ensiklopedia mencoba menjelaskan setiap artikel sebagai sebuah fenomena. Atau lebih singkat: kamus adalah daftar kata-kata yang dijelaskan dengan kata-kata lainnya sedangkan sebuah ensiklopedia adalah sebuah daftar hal-hal yang kadang kala dilengkapi dengan gambar untuk lebih menjelaskan.[25]

b. Jenis-Jenis Ensiklopedia

Ensiklopedi dibagi atas beberapa jenis yaitu : ensiklopedi umum/ nasional, ensiklopedi khusus atau ensiklopedi subyek dan ensiklopedi international/ universal.

---

[24] Buyung Basyir, *Manfaat bahan dan jasa rujukan koleksi reference*, (Darussalam: Perpustakaan Universitas Syiah Kuala, 2015), hlm. 44.

[25] Mahayu. https://mahayuperpusinfo2009.wordpress.com/category/ensiklopedia/. Diakses tanggal 16 Desember 2016 pukul 07.29

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1) Ensiklopedi umum/ nasional

Ensiklopedi umum atau ensiklopedi nasional adalah ensiklopedi yang berisi informasi dasar tentang hal-hal, abstraksi, konsep atau kejadian-kejadian umum. Tidak ada batasan khusus dalam cakupannya. Ensiklopedi seperti ini kebanyakan diterbitkan untuk digunakan di dalam suatu negara, karena itu sering pada judulnya menyebutkan kata nasional atau nama suatu negara tertentu. Isinya menekankan informasi mengenai negara bersangkutan, meskipun memuat juga informasi penting dari negara lain. Contoh : ENSIKLOPEDI INDONESIA. Jakarta: Ichtiar Baru – Van Hoeve, 1986.

2) Ensiklopedi Khusus atau Ensiklopedi Subyek

Ensiklopedi khusus adalah ensiklopedi yang membatasi cakupan isinya pada masalah atau mengenai subyek tertentu. Contoh: Effendi, Samsuri. ENSIKLOPEDI TUMBUH-TUMBUHAN BERKHASIAT OBAT YANG ADA DI BUMI NUSANTARA. Surabaya: Karya Anda, 1982.

3) Ensiklopedi internasional

Ensiklopedi internasional adalah ensiklopedi yang memuat semua informasi (sedapat mungkin) di dunia, tanpa member penekanan pada informasi yang berasal dari suatu negara atau sekelompok negara tertentu. Ensiklopedi seperti ini, yang benar-benar tidak bias dalam memuat informasi, boleh dikatakan tidak ada. Kebanyakan memang

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

member penekanan tertentu pada negara tertentu, terutama pada negara tempat terbit ensiklopedi itu. Contoh: ENCYCLOPAEDIA AMERICANA INTERNATIONAL EDITION. New York, Chicago: American Corporation, 30 volume, indeks pada volume terakhir.

4) Ensiklopedia Online

Ensiklopedia merupakan suatu bahan rujukan yang menyediakan berbagai informasi tentang berbagai ilmu pengetahuan atau satu cabang ilmu pengetahuan yang berisikan tentang ilmu mendasar sampai dengan keterangan-keterangan yang lebih lanjut yang disusun secara sistematis agar pengguna dapat dengan mudah memahami isi dari ensiklopedia tersebut. Dalam hal ini, bentuk ensiklopedia masih berupa buku atau bahan tercetak.

Sedangkan Online berarti terhubung, terkoneksi, aktif dan siap untuk operasi, dapat berkomunikasi dengan atau dikontrol oleh komputer. Online ini juga bisa diartikan sebagai suatu keadaan dimana sebuah device (komputer) terhubung dengan device lain, biasanya melalui modem. Online merupakan sedang menggunakan jaringan, terhubung dalam jaringan, satu perangkat dengan perangkat lainnya yang terhubung sehingga bisa saling berkomunikasi. Dapat disimpulkan bahwa, online adalah suatu keadaan dimana sebuah

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

device lain dengan menggunakan perangkat modem, sehingga bisa saling berkomunikasi.[26]

c. Tujuan Ensiklopedia

Ensiklopedia diciptakan memiliki tujuan tertentu. Pada dasarnya Ensiklopedia memiliki 3 tujuan secara umum, yaitu:[27]

1) Source of Answer to Fact Question

Bahwa Ensiklopedia dapat berperan sebagai sumber jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang memerlukan fakta dan kenyataan serta data-data. Ensiklopedia disusun untuk menyajikan materi-materi yang berdasarkan pengetahuan ataupun kejadian dan sesuatu hal yang benar-benar ada, bukan karangan semata. Sehingga pengguna yang menggunakan ensiklopedia hanya akan mendapat jawaban yang akurat karena materi yang didapat berdasarkan pengetahuan dan fakta.

2) Source Of Background Service

Ensiklopedia sebagai sumber informasi yang memuat topik dan pengetahuan dasar yang ada hubungannya dengan suatu subjek dan berguna untuk penelusuran lebih lanjut. Bisa dikatakan bahwa Ensiklopedia pada dasarnya membahas berbagai macam hal dan fenomena yang dijadikan sebagai subjek bahasan untuk disajikan dalam bentuk cetakan.

---

[26] Mahayu. https://mahayuperpusinfo2009.wordpress.com/category/ensiklopedia/. Diakses tanggal 16 Desember 2016 pukul 07.29

[27] Widayat Prihartanta, *Ensiklopedia Umum*, Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Komunikasi Universits Islam Negeri Ar-raniry, Jurnal Adabiya, Vol. 5 No. 85 Tahun 2015

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3) Direction Service

Merupakan layanan pengarahan terhadap bahan-bahan lebih lanjut untuk para pembaca terhadap topik-topik yang dibahas. Setiap akhir pembahasan suatu subjek, pada ensiklopedia selalu dicantumkan referensi mengenai bahasan materi yang sudah dituangkan. Referensi ini bukan hanya sumber materi yang digunakan dalam. pembahasan, namun juga sumber referensi lain yang berhubungan dengan materi yang sedang dibahas.[28]

d. Manfaat Ensiklopedia

1) Sebagai sarana untuk mencari informasi dasar mengenai berbagai masalah
2) Sebagai sarana utama dalam langkah awal untuk melakukan sesuatu kajian mengenai sesuatu subjek
3) Sebagai sarana untuk mengetahui kebenaran suatu informasi.[29]

3. Pemahaman Konsep

a. Pengertian Pemahaman Konsep

Pemahaman merupakan terjemahan dari istilah understanding yang diartikan sebagai penyerapan arti suatu materi yang dipelajari . Dalam kamus Besar Bahasa Indonesia, paham berarti mengerti dengan tepat, sedangkan konsep berarti suatu rancangan. Sedangkan dalam matematika, konsep adalah suatu ide abstrak yang memungkinkan

[28] Widayat Prihartanta, *Ensiklopedia Umum,* Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Komunikasi Universits Islam Negeri Ar-raniry, Jurnal Adabiya, Vol. 5 No. 85 Tahun 2015

[29] *Ibid*..

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

seseorang untuk menggolongkan suatu objek atau kejadian. Jadi pemahaman konsep adalah pengertian yang benar tentang suatu rancangan atau ide abstrak.[30]

Konsep sangat penting bagi manusia, karena digunakan dalam komunikasi dengan orang lain, dalam berpikir, dalam belajar, membaca, dan lain-lain. Tanpa konsep, belajar akan sangat terhambat. Hanya dengan bantuan konsep dapat dijalankan pendidikan formal. Penggunaan konsep dalam penelitian ini diguinakan sebagai tolak ukur pemahaman siswa di SDN Darurejo I.

Kemampuan pemahaman matematis adalah salah satu tujuan penting dalam pembelajaran, memberikan pengertian bahwa materi-materi yang diajarkan kepada siswa bukan hanya sebagai hafalan, namun lebih dari itu. Dengan pemahaman siswa dapat lebih mengerti akan konsep materi pelajaran itu sendiri. Pemahaman matematis juga merupakan salah satu tujuan dari setiap materi yang disampaikan oleh guru, sebab guru merupakan pembimbing siswa untuk mencapai konsep yang diharapkan. Tujuan mengajar adalah agar pengetahuan yang disampaikan dapat dipahami peserta didik.. Penilaian perkembangan anak didik dicantumkan dalam indikator darikemampuan pemahaman konsep sebagai hasil belajar matematika. Indikator tersebut adalah sebagai berikut:

1) Menyatakan ulang suatu konsep.

[30] Zulaikha, http://ahli-definisi.blogspot.co.id/2011/03/definisi-pemahaman-konsep.html, diakses tanggal 9 April 2016 pada pukul 21.00 WIB

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2) Mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu.

3) Memberi contoh dan non-contoh dari konsep.

4) Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematika.

5) Mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup suatu konsep.

6) Menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu.

7) Mengaplikasikan konsep.[31]

b. Cara Pemerolehan Konsep

Pengertian konsep adalah suatu abstraksi yang mewakili satu kelas objek-objek, kejadian-kejadian, kegiatan-kegiatan, atau hubungan-hubungan yang mempunyai atribut yang sama. Karena konsep-konsep itu adalah abstraksi berdasarkan pengalaman dan tidak ada dua orang yang memiliki pengalaman yang sama persis, mak konsep-konsep yang dibentuk setiap orang akan berbeda pula. Walau berbeda tetapi cukup untuk berkomunikasi menggunakan nama-nama yang diberikan pada konsep-konsep itu yang telah diterima.[32]

Pemahaman konsep adalah tingkat kemampuan yang mengharapkan siswa mampu memahami suatu konsep, situasi dan fakta yang diketahui, serta dapat menjelaskan dengan kata-kata sendiri sesuai dengan pengetahuan yang dimilikinya, dengan tidak mengubah artinya.[33]

---

[31] http://ahli-definisi.blogspot.co.id/2011/03/definisi-pemahaman-konsep.html, diakses tanggal 9 April 2016 pada pukul 21.00 WIB

[32] Dahar, *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Erlangga, 2006)

[33] Purwanto, *Op.cit*, hlm. 11

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Segala sesuatu yang menyangkut aktivitas otak adalah termasuk dalam ranah kognitif. Salah satu yang termasuk kedalam ranah kognitif yaitu pemahaman *(comprehension)*. Pemahaman merupakan kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu tersebut diketahui dan diingat, dengan kata lain memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai segi. Seorang siswa dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberi uraian yang lebih rinci tentang hal itu dengan menggunakan kata-katanya sendiri.pemahaman merupakan jenjang kemampuan berfikir yang setingkat lebih tinggi dari ingatan atau hafalan.[34]

c. Indikator pemahaman konsep yaitu:[35]

1) Kemampuan menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari.
2) Kemampuan memberi contoh dari konsep yang telah dipelajari.
3) Kemampuan mengaitkan berbagai konsep yang telah dipelajari.

Pemahaman konsep apabila seorang dapat menghadapi benda atau peristiwa sebagai suatu kelompok, golongan, kelas, atau kategori, maka ia telah belajar konsep. [36] Jadi, seorang peserta didik dikatakan memahami konsep apabila ia telah mampu mengenali dan mengabstraksi sifat yang sama tersebut, yang merupakan ciri khas dari konsep yang telah dipelajari, dan telah mampu membuat generalisasi

[34]Akhmad Sudrajat, *Teori-teori Motivasi Menurut Bloom,* (2008), http://akhmadsudrahat.wordpress.com, pada tanggal 12 November 2016

[35] Dasari, *Pengembangan Pembelajaran Matematika Berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi (Indikator Pemahaman Konsep Menurut Kalparick dan Findell),* (Bandung: BCA IMSTEP FPMIPA UPI, 2002), hlm.21

[36] Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar (*Jakarta PT Bumi Aksara, 2008) cet 12, hlm. 161

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

terhadap konsep tersebut. Artinya, peserta didik telah memahami keberadaan konsep tersebut tidak lagi terkait dengan suatu benda kongkrit tertentu atau peristiwa tertentu tetapi bersifat umum.

Konsep sebagai gagasan yang bersifat abstrak, dipahami oleh peserta didim melalui beberapa pengalaman dan melalui definisi/pengamatan langsung. Hal ini sesuai dengan beberapa definisi belajar antara lain:

a) Belajar didefinisikan sebagai proses dimana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan atau pengalaman.[37]

b) Definisi yang tidak jauh berbeda dengan definisi diatas yaitu *learning shown by change in behaviour a a result of experience*.[38]

Dengan demikian belajar yang efektif adalah melalui pengalaman. Dalaam proses belajar, seseorang berinteraksi langsung dengan obyek belajar dengan menggunakan semua alat inderanya. Begitu juga konsep juga dapat dipelajari dengan cara melihat, mendengar, mendiskusikan dan memikirkan tentang bermacam-macam contoh. Hal ini sesuai dengan yang dinyatakan al-Qur'an surat Al-Ghasyiyah aya 17-20 yang berbunyi:

Artinya: *"Maka apakah mereka tidak memperhatikan bagaimana Dia diciptakan, Dan langit, bagaimana ia ditinggikan? Dan gunung-gunung*

[37] Wasry Soemanto, *Psiokologi Pendidikan*, (Jakarta:PT. Rineka Cipta, 20030, hlm. 99
[38] Ibid

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

bagaimana ia ditegakkan? Dan bumi bagaimana ia dihamparkan?" (Al Ghasyiyah ayat 17-20)[39]

Ayat tersebut dijelaskan bahwa manusia diperintahkan oleh Allah untuk memandang kemudian merenungkan dan memikirkan ciptaannya yang ada di muka bumi ini. Bukan semata-mata melihat dengan mata, melainkan membawa apa yang terlihat oleh mata ke dalam fikiran dan difikirkan. Ayat ini mengindikasikan cara pemerolehan konsep dengan memahami dan mengamati.

Penguasaan konsep bukanlah sesuatu yang mudah tetapi tumbuh setahap demi setahap dan semakin lama semakin dalam. Inti pemahaman adalah suatu proses pemecahan masalah adalah beberapa aspek dari pemahaman konsep. Lebih lanjut dikatakan bahwa pemahaman konsep ternyata mampu membantu peserta didik mengorganisasikan pemikiran mereka dan melakukan berbagai cara yang membawa kepada suatu pemahaman yang lebih baik dan kepada penyelesaian dari masalah tersebut.[40]

d. Tingkatan Pemahaman Konsep

Pemahaman *(understanding)* pada pembelajaran dapat dibedakan menjadi dua. Pemahaman yang pertama disebut pemahaman instruksional *(instructional understanding)*. Pada tingkatan ini dapat dikatakan bahwa siswa baru berada di tahap yahu atau hafal tetapi dia belum atau tidak tahu mengapa hal itu bisa dan dapat terjadi. Siswa ada

[39] *Ibid.,*
[40] Abdurrahman As'ari, Resegrentasi: *Pentingnya dalam Pembelajaran Matematika".* Dalam Jurnal Matematika atau Pembelajarannya No 2 Tahun VII Agustus 2001 hlm. 90.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

tahapan ini juga belum atau tidak bisa menerapkan hal tersebut pada keadaan baru yang berkaitan.[41]

Pemahaman yang kedua disebut pemahaman relasional *(relational understanding)*. Pada tahapan tingkat ini, menurut Skemp, siswa tidak hanya sekedar tahu dan hafal tentang satu hal, tetapi dia juga tahu bagaimana dan mengapa hal itu dapat terjadi. Lebih lanjut, dia dapat menggunakannya untuk menyelesaikan masalah-masalah yang terkait pada situasi lain.[42]

e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemahaman

Pemahaman konsep siswa dipengaruhi oleh beberapa factor, antara lain:[43]

1) Faktor raw input (faktor murid/anak itu sendiri) dimana tiap anak memiliki kondisi yang berbeda-beda dalam:
   a) Kondisi fisiologis
   b) Kondisi Psikologis
2) Faktor environmental input (faktor lingkungan), baik lingkungan alami ataupun lingkungan sosial.
3) Faktor instrumental input, antara lain terdiri dari:
   a) Kurikulum
   b) Program/bahan pengajaran.
   c) Sarana dan fasilitas.
   d) Guru (tenaga pengajar).

[41] Aam Amaliyati, *op.cit.*,
[42] Ibid
[43] Ibid

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

4. Integrasi Islam

a. Pengertian Pendekatan Integratif

Pendekatan Integratif atau terpadu adalah rancangan kebijaksanaan pengajaran bahasa dengan menyajikan bahan-bahan pelajaran secara terpadu, yaitu dengan menyatukan, menghubungkan, atau mengaitkan bahan pelajaran sehingga tidak ada yang berdiri sendiri atau terpisah-pisah. Pendekatan terpadu terdiri dari dua macam :[44]

1) Integratif Internal

Yaitu keterkaitan yang terjadi antar bahan pelajaran itu sendiri, misalnya pada waktu pelajaran bahasa dengan fokus menulis kita bisa mengaitkan dengan membaca dan mendengarkan juga.

2) Integratif Eksternal

Yaitu keterkaitan antara bidang studi yang satu dengan bidang studi yang lain, misalnya bidang studi bahasa dengan sains dengan tema lingkungan maka kita bisa meminta siswa/murid membuat karangan atau puisi tentang banjir untuk pelajaran bahasanya untuk pelajaran sainsnya kita bisa menghubungkan dengan reboisasi atau bisa juga pencemaran sungai.

3) Rekonstruksionisme

Manusia selain memiliki kesamaan juga memiliki kekhasan. Implikasi wawasan tersebut dalam kegiatan pendidikan :

[44] Trianto, *loc.cit.*, hlm 47

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

a) Layanan pembelajaran selain bersifat klasikal juga bersifat individual.

b) Pembelajar selain ada yang menguasai isi pembelajaran secara cepat juga ada yang menguasai isi secara lambat.

c) Pembelajar perlu disikapi sebagai subjek yang unik, baik itu menyangkut proses merasa, berfikir dan karakteristik individualnya sebagai hasil bentukan lingkungan keluarga, teman bermain, maupun lingkungan kehidupan sosial masyarakatnya.

b. Karakteristik Pembelajaran Terpadu (Integratif)[45]

Pembelajaran terpadu memiliki beberapa macam karakteristik, diantaranya:

1) Berpusat pada anak (studend centerd).
2) Memberi pengalaman langsung pada anak.
3) Pemisahan antara bidang studi tidak begitu jelas.
4) Menyajikan konsep dari berbagai bidang studi dalam suatu proses pembelajaran.
5) Bersifat luwes.
6) Hasil pembelajaran dapat berkembang sesuai dengan minat dan kebutuhan anak.
7) Holistik, artinya suatu peristiwa yang menjadi pusat perhatian dalam pembelajaran terpadu di amati dan di kaji dari beberapa mata pelajaran sekaligus, tidak dari sudut pandang yang terkotak-kotak.

[45] Musbir, http://musbir.blogspot.co.id/2013/02/pendekatan-integratif.html. Diakses pada 25 Mei 2016

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

8) Bermakna, artinya pengkajian suatu penomena dari berbagai macam aspek memungkinkan terbentuknya semacam jalinan skemata yang dimiliki siswa.
9) Otentik, artinya informasi dan pengetahuan yang diperoleh sipatnya menjadi otentik.
10) Aktif, artinya siswa perlu terlibat langsung dalam proses pembelajaran mulai dari perencanaan, pelaksanaan hingga proses evaluasi.

c. Ragam Model Pembelajaran Terpadu (Integratif)

Pembelajaran terpadu mempunyai beberapa model pembelajaran terpadu terdiri atas :[46]

1) Model pembelajaran terpadu antara dua mata pelajaran dalam struktur kurikulum yang berlaku. Misalnya antara mata pelajaran Matematika dan mata pelajaran Bahasa Indonesia, atau mata pelajaran Matematika dengan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, dsb.
2) Model pembelajaran terpadu antara satu mata pelajaran tertentu dengan bahan ajar yang tidak berdiri sendiri sebagai mata pelajaran, misalnya antara mata pelajaran Pendidikan Agama dengan bahan ajar pendidikan kependudukan dan lingkungan hidup, antara mata pelajaran Biologi dengan pendidikan reproduksi sehat dan HIV/AIDS, antara mata pelajaran PPKn dengan bahan ajar

[46] Musbir,*op.cit.*,

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

pendidikan budi pekerti, mata pelajran Bahasa Indonesia dengan bahan ajar keimanan dan ketaqwaan, dsb.

3) Model pembelajaran terpadu beberapa mata pelajaran, lebih dari dua mata pelajaran, misalnya mata pelajaran Matematika, Sains, Ilmu Pengetahuan Sosial, Kerajinan Tangan dan Kesenian yang dimasukkan ke dalam satu proyek kegiatan pembelajaran (metode proyek).

Ditinjau dari cara memadukan konsep, pengetahuan, keterampilan, topik, dan unit-unit tema, dapat dihasilkan sejumlah model pembelajaran terpadu berbeda. Ada 10 model cara pemaduan pembelajaran yakni:[47]

a) Model Fragmented, yaitu pemaduannya hanya terbatas pada satu disiplin ilmu tertentu.
b) Model Connected, yaitu pembelajaran dapat dipayungkan pada induk disiplin tertentu
c) Model Nested, merupakan pemaduan berbagai bentuk penguasaan konsep dan keterampilan melalui sebuah kegiatan pembelajaran
d) Model Sequenced merupakan model pemaduan topik-topik antar mata pelajaran yang berbeda secara paralel.
e) Model Shared merupakan bentuk pemaduan yang disebabkan ketumpangtindihan konsep dalam dua mata pelajaran atau lebih.

[47] Musbir, http://musbir.blogspot.co.id/2013/02/pendekatan-integratif.html. Diakses pada 25 Mei 2016

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

f) Model Webbed merupakan model pemaduan yang bertolak dari pendekatan tematis dalam mengintegrasikan bahan pelajaran.

g) Threated, merupakan model pemaduan bentuk keterampilan, misalnya keterampilan mengadakan peramalan yang terkait dengan pengujian hipotesis (jawaban semertara), estimasi, antisipasi tahapan cerita dalam novel, maupun antisipasi bentuk pemacahan masalah berdasarkan analisis situasi melalui sebuah disiplin yang mencakup keseluruhan.

h) Model Integrasi, model Integrasi kurikulum tersebut berfokus pada metacurriculum.

i) Salah satu bentuk pengembangan model Immersed ini adalah pada penggunaan bentuk pembelajaran tersebut dilakukan dengan meminta siswa menceritakan pengalaman dalam proses membaca, menulis, kesulitan yang dihadapi dan cara memecahkan masalahnya maupun bentuk-bentuk transisi yang dialami saat belajar bahasa.

j) Model Network merupakan model pemanduan pembelajaran yang mengandalkan kemungkinan pengubahan konsepsi, bentuk, pemecahan masalah maupun tuntutan bentuk keterampilan baru setelah siswa mengadakan studi lapangan dalam situasi, kondisi, maupun konteks yang berbeda-beda.[48]

[48] Musbir, http://musbir.blogspot.co.id/2013/02/pendekatan-integratif.html. Diakses pada 25 Mei 2016

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

d. Konsepsi Islam Tentang Sains

Agama dalam arti luas adalah wahyu Tuhan, yang mengatur hubungan timbal balik antara manusia dan Tuhan, manusia dengan sesame dan lingkungan hidup yang bersifat fisik, sosial maupun budaya. Al-Qurán merupakan kitab suci yang berisi petunjuk etika, moral, akhlak, kebijaksanaan dan dapat pula menjadi teologi ilmu serta *grand theory* ilmu.[49]

Jadi Integrasi Islami adalaah kemampuan menyatukan atau memadukan ilmu-ilmu agama dan suatu pengetahuan untuk memahami berbagai cara menyesuaikan atau menempatkan diri dalam lingkungan agama, dimana Al-Qurán dan Al-Hadist sebagai landasan dalam memahami dan mempelajari ilmu tersebut. Integrasi yang diharapkan antara nilai Islam dengan dengan pengetahuan bukan dipahami dengan memberikan materi pendidikan agama Islam yang diselingi dengan materi ilmu pengetahuan. Akan tetapi yang dimaksudkan adalah adanya integrasi yang sebenarnya, dimana ketika kita menjelaskan tentang suatu materi pendidikan agama Islam dapat di dukung oleh fakta ilmu pengetahuan. Karena, di dunia yang modern ini peserta didik di harapkan tidak hanya sekedar memerima ilmu secara materi saja, namun pada setiap materi pelajaran ada agama yang terkait di dalamnya, terutama yang sesuai dengan kenyataan dalam kehidupan sehari-hari.

[49] Amin Abdullah, dkk, *Integrasi Sains – Islam Mempertemukan Epistemologi Islam dan Sains*, (Yogyakarta: Pilar Religia, 2004), hlm, 11

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB III

METODE PENELITIAN

Metode penelitian dan Pengembangan

A. Jenis penelitian

Peneliti menggunakan metode *research and development* karena sesuai dengan jenis penelitian yang dilakukan, yaitu mengembangkan produk berupa ensiklopedia berbasis integrasi Islam yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep. Penelitian pengembangan ensiklopedia berbasis integrasi Islam yang dilengkapi materi umum serta materi yang terintegrasi dengan kajian Islam, gambar, dan evaluasi sesuai dengan materi ini dikembangkan agar dapat membantu memecahkan permasalahan yang selama ini terjadi saat kegiatan pembelajaran. Dengan demikian penelitian pengembangan merupakan salah satu bentuk penelitian yang terkait dengan peningkatan kualitas pendidikan, baik dari segi proses maupun hasil pendidikan. Produk ini diharapkan menjadi sebuah jembatan yang dapat mengatasi kesenjangan informasi antara pemenuhan dan penyediaan materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa dalam pembelajaran khususnya pada materi makanan sehat dan bergizi. Oleh karena itu, salah satu cara mudah yang ditempuh oleh peneliti adalah melalui pengembangan yang berorientasi pada produk berupa pengembangan Ensiklopedia berbasis integrasi Islam untuk meningkatkan pemahaman konsep pada mata pelajaran IPA materi Makanan Sehat dan Bergizi di SDN Darurejo I-Jombang" pada

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

kompetensi dasar mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian dilaksanakan di SDN Darurejo I kecamatan Plandaan kabupaten Jombang. Alasan penentuan lokasi dilaksanakannya penelitian di SDN Darurejo I Plandaan-Jombang karena adanya faktor sikap terbuka yang ditunjukkan warga sekolah SDN Darurejo I Plandaan-Jombang dimana semua pihak menerima untuk digunakan tempat penelitian sebagai bentuk perubahan dalam aktivitas pembelajarn yang lebih baik. Sikap guru SDN Darurejo I Plandaan-Jombang khususnya kelas V memiliki kemauan untuk mengetahui cara penggunaan dan mengembangkan Ensiklopedia berbasisi integrasi Islam pada materi makanan sehat dan bergizi sebagai bahan ajar pendukung dalam aktivitas pembelajaran.

C. Model pengembangan

Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian pengembangan ini adalah model prosedural, yaitu model yang menyarankan agar penerapan prinsip pengembangan dengan langkah-langkah yang harus di tempuh secara berurutan dengan menggunakan desain pengembangan pembelajaran Dick and Carrey.Model Dick & Carey adalah model desain instruksional yang dikembangkan oleh Walter Dick & Low Carey.[50]

Walter Dick & Low Carey memandang desain pembelajaran sebagai sebuah sistem dan menganggap pembelajaran adalah proses yang sitematis.

[50] Muhamad Khotib, *Desain Sistem Instruksional Model Dick & Carey*.(http://kuliahemka.wordpress.com, diakses pada 24 April 2016 pukul 21.31 WIB)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Dia menegaskan bahwa pendekatan sistem selalu mengacu kepada tahapan umum sistem pengembangan pembelajaran (*instructional System Development).* Berbicara masalah desain, maka masuk ke dalam proses, dan jka menggunakan istilah *instructional development*, yaitu tahapan analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi.[51]

Komponen model Dick & Carey meliputi; pembelajaran, pelajar, materi, dan lingkungan pembelajaran. Semua berinteraksi dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Bila melihat komponen bekerja dengan memuaskan atau tidak maka perlu mengembangkan format evaluasi.Dari hasil evaluasi menunjukkan unjuk kerja pelajar tidak memuaskan maka komponen tersebut direvisi untuk mencapai kriteria efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran. Komponen model Dick & Carey ini dipengaruhi oleh *Condition of Learning*hasil penelitian Robert Gagne.[52]

Dikarenakan adanya keterbatasan waktu dan biaya, maka peneliti mengadopsi langkah-langkah penelitian dari model Dick & Carey yaitu menggunakan sebagai berikut:

1. mengidentifikasi tujuan pembelajaran
2. melakukan analisis pembelajaran
3. mengembangkan bahan ajar
4. validasi produk

---

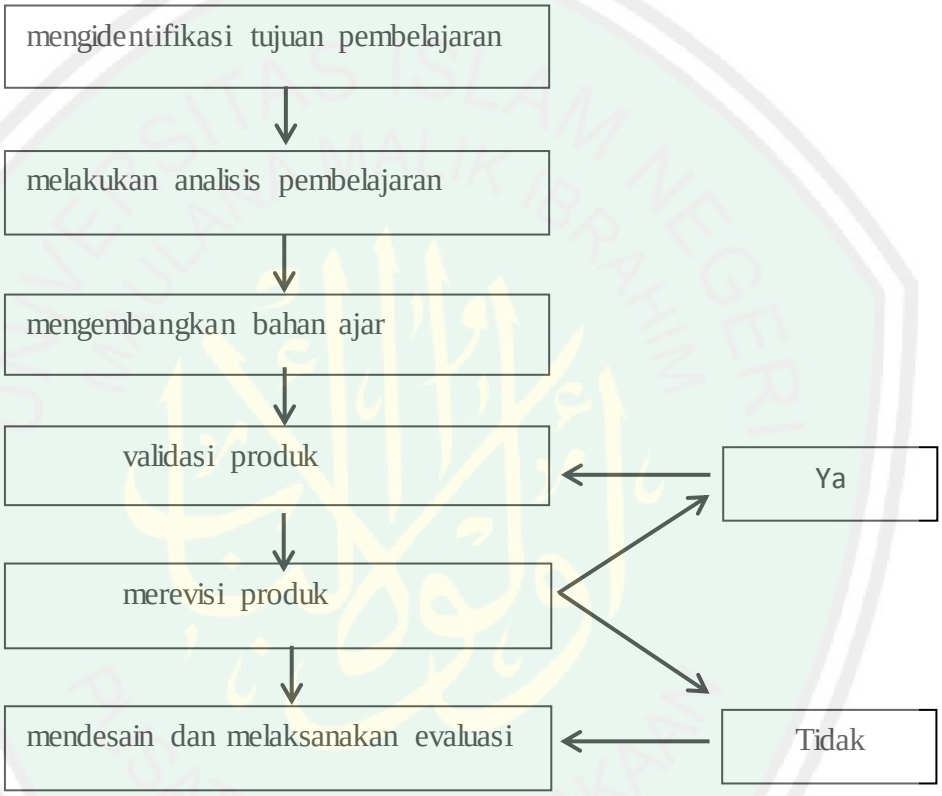
[51] Abdul Hafiz Wijaya.*Pengembangan Sistem Pembelajaran Model Dick, Carey, dan Carey, (*(http://www.hafiztepum.blogspot.com, diakses pada 24 April 2016 pukul 21.00 WIB)

[52] Abdul Hafiz Wijaya, *loc.cit*

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

5. merevisi produk
6. mendesain dan melaksanakan evaluasi

Berikut gambaran dari tahap-tahap pengembangan yang akan dilakukan oleh peneliti:



D. Prosedur Pengembangan

Berdasarkan model pendekatan sistem (*The System Approach)* Walter Dick and Low Carrey sebagaimana disebutkan di atas, maka prosedur pengembangan dalam penelitian ini mengikuti langkah-langkah yang diinstruksikan dalam model tersebut, yakni sebagai berikut:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1. Mengidentifikasi Tujuan Pembelajaran

Langkah pertama yang perlu dilakuakan dalam model desain pembelajaran ini adalah mengidentifikasikan tujuan pembelajaran, yaitu merumuskan tujuan umum pembelajaran yang akan ditentukan dengan mempertimbangkan karakteristik bidang studi, karakteristik siswa, dan kondisi lapangan.[53] Langkah ini berarti menentukan apa yang diinginkan untuk dapat dilakukan siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

Tujuan utama pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, adalah sebagai berikut:

1) Mengembangkan rasa ingin tahu dan suatu sikap positif terhadap sains, teknologi dan masyarakat.
2) Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan.
3) Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep sains yang akan bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
4) Mengembangkan kesadaran tentang peran dan pentingnya sains dalam kehidupan sehari-hari.
5) Mengalihkan pengetahuan, keterampilan dan pemahaman ke bidang pengajaran lain.
6) Ikut serta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam. Menghargai berbagai macam bentuk ciptaan Tuhan di alam semesta ini untuk dipelajari

[53] Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 25

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Melakukan Analisis Pembelajaran

Setelah mengetahui tujuan pembelajaran selanjutnya menganalisis pembelajaran. Tujuannya untuk mengenali atau menentukan ketrampilan dan pengetahuan yang relevan yang diperlukan oleh siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Beberapa langkah yang diperlukan untuk mengidentifikasi kompetensi berupa pengetahuan (*cognitive*), keterampilan (*psychomotory*), dan sikap (*atitudes*) yang perlu dimiliki siswa setelah mengikuti proses pembelajaran.[54]

Untuk mendapatkan batasan kemampuan yang diharapkan dapat dimiliki oleh siswa setelah mengikuti pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pada standar kompetensi Mengidentifikasi organ tubuh manusia dan hewan.

Tabel 3.1

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Standar Kompetensi	Kopetensi Dasar
Mengidentifikasi organ tubuh manusia dan hewan	Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan.

3. Mengembangkan Ensiklopedia

Langkah pokok dari kegiatan sistem desain pembelajaran ini adalah langkah pengembangan bahan ajar. Adapun hasil produk pengembangan ini berupa Ensiklopedia Integratif materi zat makanan yang dibutuhkan oleh tubuh.

[54] Benny A. Pribadi, *loc.cit.*, hlm. 102

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

4. Tahap Validasi

Tahap validasi diperlukan untuk mengukur kelayakan dari suatu produk. Validasi dapat dilakukan oleh ahli yang menguasai tentang produk tersebut. Tingkat validasi suatu produk ditentukan oleh validator, sedangkan menarik tidaknya suatu produk ditentukan oleh tanggapan, kritik dan saran dari siswa kelas V SDN Darurejo I Jombang. Tahapan dalam memvalidasi produk yang dikembangkan oleh peneliti adalah dengan memvalidasi produk kepada validator, yaitu validasi isi materi, validasi desain dan validasi isi pembelajaran. Berikut penjelasan tentang ahli validator:

1) Ahli Materi

Ahli materi merupakan dosen ahli yang menguasai Ilmu pengetahuan alam khususnya materi makanan sehat dan bergizi. Kualifikasi dari ahli materi adalah:

a) Menguasai karakteriktik materi sains khususnya pada materi sistem pernapasan hewan
b) Memiliki wawasan keilmuan terkait dengan produk yang dikembangkan
c) Bersedia menjadi penguji produk prosedur praktikum kelas V SDN Darurejo I Jombang

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2) Ahli Desain

Ahli desain dibutuhkan untuk memvalidasi atau menilai tentang layout atau tampilan dari prosedur praktikum yang dikembangkan oleh peneliti. Kualifikasi dari ahli desain adalah:

a) Dosen yang berkompeten dalam bidang desain media pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

b) Telah berpengalaman dalam mendesain dan merancang bahan ajar

3) Ahli Pembelajaran

Ahli pembelajaran adalah salah satu validator dengan kualifikasi sebagai berikut:

a) Guru/pengajar ditingkat pendidikan dasar

b) Memiliki pengalaman dalam mengajar materi IPA

c) Bersedia menjadi penguji serta pengguna produk prosedur praktikum untuk sumber perolehan data hasil pengembangan

Dari tahap validasi akan diperoleh nilai kevalidan dari produk yang peneliti kembangkan. Penilaian dari hasil validasi para ahli dan dari penilaian siswa menggunakan konvensi skala tingkat pencapaian, karena dalam penilaian diperlukan standar pencapaian (skor) dan disesuaikan dengan kategori yang telah ditetapkan. Berikut nilai standar pencapaian:

Tingkat Pencapaian	**Kualifikasi**	**Keterangan**
80≤ Skor ≤100	Valid	Tidak perlu revisi
60≤ Skor <80	Cukup Valid	Tidak perlu revisi
40≤ Skor <60	Kurang Valid	Perlu revisi
0≤ Skor ≤40	Tidak Valid	Perlu revisi

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Berdasarkan tabel di atas, penilaian dikatakan valid dan menarik jika memenuhi syarat pencapaian dalam skor 60 - 100 dari seluruh unsur yang terdapat dalam angket penilaian untuk ahli materi, ahli desain, dan ahli pembelajaran. Hasil skor penilaian adalah 0 - 59 berarti bahwa produk termasuk dalam kategori tidak valid, maka peneliti harus melakukan revisi pada produk yang dikembangkan.

5. Merevisi Produk

Langkah ini adalah langkah merevisi Ensiklopedia. Semua data dari hasil evaluasi formatif dikumpulkan kemudian dikaji untuk mendapatkan perbaikan yang bertujuan untuk memecahkan kesulitan yang dihadapi siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran dan juga untuk merevisi pembelajaran agar berlangsung secara efektif.

6. Mendesain dan melaksanakan evaluasi sumatif.

Memproduksi Ensiklopedia yang telah direvisi dalam pembelajaran untuk diterapkan dan melihat apakah Ensiklopedia tersebut mampu meningkatkan keefektifan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pada kompetensi dasar mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan.

E. Uji Coba Lapangan

Uji coba digunakan untuk mengumpulkan data yang dapat digunakan sebagai dasar menetapkan kevalidan dari produk yang di hasilkan oleh peneliti.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1) Desain Uji Coba

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat pemahaman konsep pada siswa setelah menggunakan produk yang peneliti kembangkan. Bentuk yang digunakan untuk mengukur peningkatan pemahaman siswa adalah dengan menggunakan pada kelompok kontrol dan eksperimen. Kelompok kontrol adalah kelompok yang tidak diberi perlakuan dalam metode pembelajarannya atau kelompok yang tidak menggunakan produk. Kelompok eksperimen adalah kelompok yang diberi perlakuan dengan menggunakan produk yang dikembangkan oleh peneliti. Berikut penjelasan terkait model eksperimen dengan kelompok kontrol yang peneliti gunakan:[55]

E	0_1	x	0_2
K	0_3	x	0_4

Keterangan:

E: kelompok eksperimen

K: kelompok kontrol

0_1: nilai awal kelas eksperimen.

0_2: nilai setelah perlakuan pada kelompok eksperimen.

0_3: nilai awal kelas kontrol.

0_4: nilai kelompok kontrol yang tetap menggunakan metode lama.

[55] Suharsimi, *op.cit*,hlm:86

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

X: perlakuan

Data uji coba lapangan diperoleh dari hasil post-test dan pre-test dari kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam rangka untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep siswa pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen yang menggunakan produk pengembangan bahan ajar berupa Ensiklopedia Berbasis Integrasi Islam dan kelompok kontrol yang tidak menggunakan produk pengembangan bahan ajar IPA.

2) Subjek Uji Coba

Subjek uji coba dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Darurejo I Jombang. Dengan jumlah dua kelas yakni kelas VA dan kelas VB di mana masing-masing kelas terdiri atas 30.

3) Uji Coba Lapangan

Uji coba lapangan digunakan untuk mengetahui adakah pengaruh dari penggunaan produk yang telah peneliti susun dan peneliti kembangkan. Uji coba lapangan dilaksanakan setelah penyusunan produk selesai serta telah melalui tahap validasi dari para validator. Uji coba dilaksanakan pada siswa kelas V-A SDN Darurejo I Jombang sebagai kelas eksperimen. Adapun prosedur pelaksanaan uji coba lapangan adalah sebagai berikut:

a) Mempersiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan.
b) Melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan produk yang peneliti kembangkan, yakni pengembangan pembelajaran multimedia interaktif pada materi sistem pernapasan hewan.
c) Memberikan tes akhir kepada siswa

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

d) Mengumpulkan data dengan instrumen angket

4) Jenis Data

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif diambil dari penyebaran angket dan hasil dari pencapaian belajar siswa setelah menggunakan produk yang peneliti kembangkan. Data kuantitatif dikumpulkan melalui angket dan tes, berikut penjelasannya:

a) Penilaian siswa terkait dengan kemenarikan bahan ajar Ensiklopedia
b) Hasil tes belajar siswa setelah menggunakan bahan ajar Ensiklopedia hasil pengembangan

Data kualitatif diperoleh melalui beberapa kegiatan yang berupa:

a) Informasi mengenai pembelajaran IPA materi makanan sehat dan bergizi yang diperoleh melalui wawancara dengan guru kelas V SDN Darurejo I Jombang.
b) Saran, kritik dan tanggapan perbaikan berdasarkan hasil penilaian para ahli yang diperoleh melalui wawancara/konsultasi dengan ahli materi, ahli desain, dan praktisi pembelajaran IPA di kelas V SDN Darurejo I Jombang.

5) Instrumen Pengumpulan Data

Dalam proses pengumpulan data, peneliti membutuhkan sebuah instrumen, antara lain:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

a) Soal tes, yaitu soal-soal yang akan digunakan oleh peneliti untuk mengukur peningkatan pemahaman konsep siswa

b) Wawancara, digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam.

c) Angket digunakan untuk pengumpulan data terkait dengan tanggapan, kritik dan saran dari ahli validasi yang selanjutnya digunakan untuk revisi. Angket yang dibutuhkan dalam penelitian pengembangan ini antara lain:

   (1) Angket penilaian yang di dalamnya memuat tentang beberapa indikator mengenai isi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD), kesesuaian media, dan juga mengenai kegiatan praktikum yang akan dilakukan oleh siswa.

   (2) Angket komentar dari validator terhadap produk berupa bahan ajar yang dikembangkan.

   (3) Lembar hasil belajar kognitif.

   (4) Lembar pengamatan afektif dengan mengamati siswa saat proses pembelajaran dilaksanakan. Dalam hal ini peneliti menggunakan skala likert.

   (5) Lembar pengamatan psikomotor siswa dengan mengamati siswa saat kegiatan belajar berlangsung.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep pada siswa adalah dengan membandingkan hasil dari nilai akhir siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen.

6) Teknik Analisis Data

Teknik analisis data digunakan untuk mengolah data yang diperoleh dari penelitian yang telah peneliti lakukan. Hanya data yang memiliki reliabilitas dan validitas tinggi yang digunakan dan di analisis. Peneliti harus cermat dalam menentukan teknik analisis data yang akan digunakan. Analisis yang digunakan dalam penelitian dan pengembangan ini adalah sebagai berikut:

a) Analisis Isi Pembelajaran

Tahap pertama yang dilakukan yaitu dengan menganalisis bahan ajar yang akan dikembangkan, dengan melihat kekurangan pada bahan ajar tersebut kemudian merumuskan tujuan pembelajaran yang disesuikan dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) untuk menyusun isi materi media pembelajaran pada materi makanan sehat dan bergizi yang dikembangkan. Hasil dari analisis tersebut kemudian dijadikan acuan untuk pengembangan bahan ajar Ensiklopedia untuk siswa kelas V SDN Darurejo I Jombang.

b) Analisis Deskriptif

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

deskriptif digunakan untuk mendeskripsilan tentang bahan ajar yang dikembangkan dengan mengolah data yang berjenis kualitatif. Data yang diperoleh dari angket penilaian terbuka untuk memberikan kritik, saran, serta tanggapan untuk perbaikan diolah dengan teknik analisis deskriptif. Hasil dari analisis deskriptif ini digunakan untuk mengukur tingkat kelayakan produk hasil pengembangan yang berupa materi makanan sehat dan bergizi.

Dalam pengolahan data penelitian menggunakan teknik ini dilakukan dengan cara mendeskripsikan semua pendapat, saran, dan tanggapan dari ahli validasi, sedangkan data yang berbentuk angka akan dianalisis dengan menggunakan analisis statistik, yakni dengan uji kelayakan, berikut rumusnya:[56]

$$P = \frac{\sum f}{\sum n} \times 100\%$$

Keterangan:

P: Presentase kelayakan

Σf: Jumlah total jawaban skor validator

$\sum n$: Jumlah total skor jawaban tertinggi

c) Analisis Data Hasil Tes

Pada uji coba lapangan, data dihimpun menggunakan angket dan test hasil belajar. Data uji coba lapangan dikumpulkan dengan menggunakan test awal dan test akhir dalam rangka untuk perbandingan hasil belajar kelompok uji coba lapangan yakni siswa

[56] Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), Hal. 313.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

kelas V setelah menggunakan produk pengembangan bahan ajar. Untuk menghitung tingkat perbandingan tersebut menggunakan rumus t-test. Adapun rumus tersebut adalah:[57]

$$t = \frac{md}{\sqrt{\frac{\sum d^2 \frac{(\sum d)^2}{n}}{n\,(n-1)}}}$$

Keterangan:

Md= Rata-rata dari selisih antara tes akhir dan tes awal

d= Selisih skor tes akhir terhadap tes awal setiap subjek

n= Jumlah subjek

[57] Subana dkk, *Statistik Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2005), hlm. 131

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB IV

HASIL PENGEMBANGAN

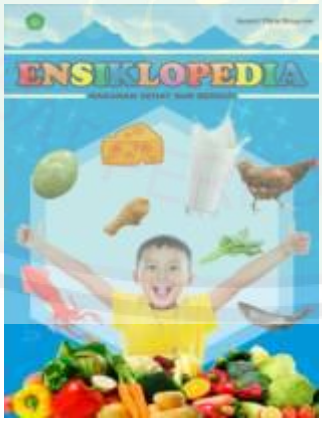
A. Desain Ensiklopedia Pembelajaran Berbasis Integrasi Islam

Media pembelajaran hasil pengembangan yang telah dibuat yakni berbentuk media pembelajaran ensiklopedia "*Pengembangan Ensiklopedia Berbasis Integrasi Islam pada Materi "Makanan Sehat dan Bergizi" Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Siswa Kelas V di SDN Darurejo I Jombang*. Ensiklopedia ini dapat ditinjau melalui beberapa aspek, yaitu: bagian pendahuluan, bagian isi, dan bagian penutup. Berikut paparan deskripsi produk:

1. Bagian Pendahuluan

Bagian ini mencakup cover, kata pengantar, daftar isi, SK, KD, Indikator, berikut penjelasannya:

a. Cover



Gambar 4.1 *Cover*

Cover ensiklopedia pembelajaran IPA ini terdiri dari judul materi yang dikembangkan, gambar *cover* ensiklopedia disesuaikan dengan materi yang ada di dalam ensiklopedia, hal ini dimaksudkan agar pembaca

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

mampu mengetahui materi makanan sehat dan bergizi yang akan dibahas di dalam ensiklopedia ini.

b. Kata Pengantar

Gambar 4.2 kata pengantar

c. Daftar Isi

Mencakup daftar seluruh materi yang terdapat pada ensiklopedia

Gambar 4.3 Daftar Isi

d. SK

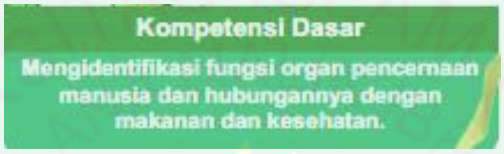
Mencakup standar kompetensi dari pembelajaran.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Gambar 4.4 SK

e. KD

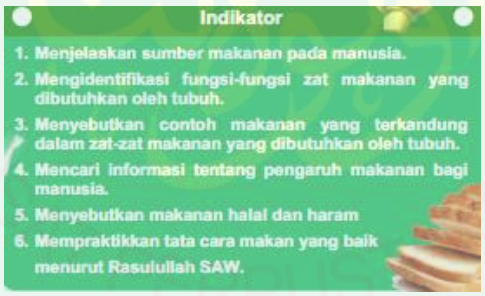
Mencakup tentang KD dari materi makanan sehat dan bergizi



Gambar 4.5 KD

f. Indikator

Indikator yang dicantumkan adalah indikator materi makanan sehat dan bergizi.



Gambar 4.6 Indikator

2. Bagian Isi

Bagian ini mencakup materi pembelajaran dan bertujuan untuk memberikan informasi terkait dengan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Bagian isi terdiri dari:

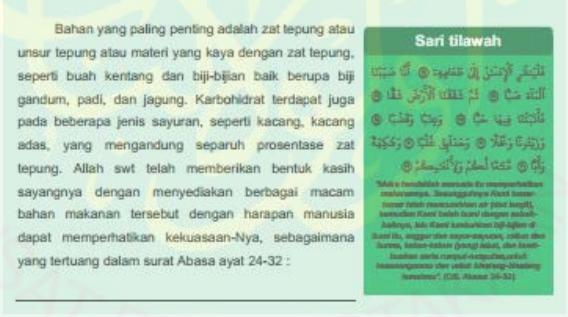
a. Materi makanan sehat & bergizi

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1) Sebelum menjabarkan materi di setiap halaman, terdapat halaman materi yang berisi perintah guru dan materi yang akan dijabarkan.

Gambar 4.7 perintah guru kepada siswa

2) Integrasi Islam



Terdapat materi yang terintegrasi dengan kajian Islam

Gambar 4.8 integrasi islam

3) Lemak

Gambar 4.9 Lemak

Materi lemak ini berisi tentang peranan yang penting bagi dalam tubuh manusia. Selain materi terdapat kegiatan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

siswa yang dapat diisi siswa setelah mempelajari materi tentang lemak.

4) Protein

Gambar 4.10 Protein

Materi protein berisi tentang zat makanan sebagai bahan pembangun tubuh.

5) Vitamin

Gambar 4.11 Vitamin

Materi vitamin brerisi tentang jenis jenis vitamin yang terkandung didalam makanan, sumber vitamin dan akibat jika kekurangan mengonsumsi vitamin.

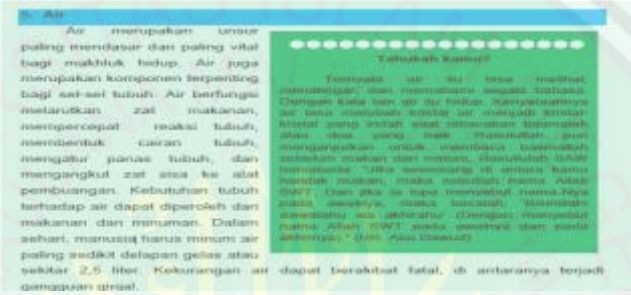
6) Mineral (Kalsium)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Materi mineral atau kalsium berisi tentang zat penyusun tubuh, mempercepat reaksi, dan menjaga proses fisiologi tubuh.

Gambar 4.12 Mineral (Kalsium)

7) Air



Gambar 4.13 Air

Materi air berisi tentang unsur paling mendasar dan paling vital bagi makhluk hidup.

8) Pengaruh Makanan Bagi Tubuh

Gambar 4.14 Pengaruh Makanan Bagi Tubuh

Materi ini berisi tentang makanan dan minuman yang kita konsumsi sangat berpengaruh bagi sistem kerja tubuh.

9) Materi Tentang Makanan Halal

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Gambar 4.15 makanan halal

Materi ini berisi macam-macam hewan yang boleh dimakan dalam kajian Islam

10) Materi Tentang Makanan Haram

Gambar 4.16 Makanan Haram

Materi ini berisi macam-macam hewan yang tidak boleh dimakan dalam kajian Islam

11) Tata cara makan yang benar menurut Rasulullah

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Gambar 4.17 Tata Cara Makan yang Benar

Berisi materi tata cara makan dan minum yang benar sesuai sunnah Rasulullah SAW.

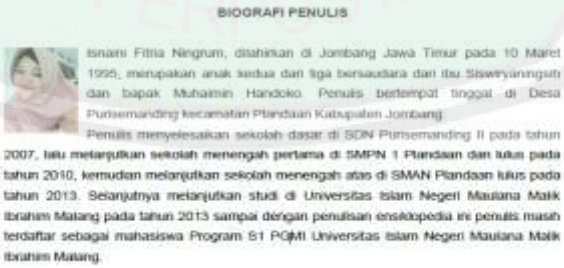
b. Evaluasi

Gambar 4.18 Evaluasi

Berisi soal-soal evaluasi untuk siswa agar guru dapat mengetahui apakah siswa sudah memahami materi atau belum

1. **Bagian Penutup**

a. Profil penyusun



BIOGRAFI PENULIS

Isnaini Fitria Ningrum, dilahirkan di Jombang Jawa Timur pada 10 Maret 1995, merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dari Ibu Siswriyaningsih dan bapak Muhaimin Handoko. Penulis bertempat tinggal di Desa Purisemanding kecamatan Plandaan Kabupaten Jombang.

Penulis menyelesaikan sekolah dasar di SDN Purisemanding II pada tahun 2007, lalu melanjutkan sekolah menengah pertama di SMPN 1 Plandaan dan lulus pada tahun 2010, kemudian melanjutkan sekolah menengah atas di SMAN Plandaan lulus pada tahun 2013. Selanjutnya melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang pada tahun 2013 sampai dengan penulisan ensiklopedia ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 PGMI Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Berisi tentang identitas dari penulis dengan tujuan agar pengguna ensiklopedia mengetahui identitas dari penulis.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

B. Penyajian Data Validasi

Data dari validasi Ensiklopedia berbasis integrasi Islam diambil mulai tanggal 26 Agustus 2017 dan berakhir pada tanggal 18 September 2017, pengambilan data tersebut melalui hasil dari validasi ahli dan uji lapangan. Pengambilan data validasi diperoleh dari 3 validator ahli, yakni validator ahli materi, ahli desain, dan ahli pembelajaran di SDN Darurejo I Jombang. Berikut kriteria penskoran nilai yang digunakan dalam proses validasi.

Penyajian data dari analisis penilaian berupa angket dari ahli materi/isi, ahli desain, ahli pembelajaran, dan siswa kelas V SDN Darurejo I Jombang adalah sebagai berikut:

1. Hasil Validasi Ahli Materi

Produk pengembangan yang diserahkan kepada ahli materi pembelajaran adalah berupa Ensiklopedia berbasis integrasi Islam. Validasi pada ahli materi dilakukan pada tanggal 28 Agustus 2017 oleh Bapak Ahmad Abtokhi, M.PdI selaku dosen yang ahli dalam pembelajaran. Paparan deskriptif hasil validasi ahli materi akan ditunjukkan melalui metode kuisioner dengan instrumen angket yang dapat dilihat pada tabel 4.2, 4.3, dan 4.4

a. Validasi Materi/Isi

Data kuantitatif hasil validasi oleh ahli materi/isi akan dipaparkan pada tabel di bawah ini :

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

TABEL 4.2

Hasil Penilaian Ahli Materi IPA Ke I

No.	Pernyataan	$\sum x$	$\sum xi$	P (%)	Validasi
1	Kesesuaian kosa kata dengan materi	3	4	75	Cukup Valid
2	Kemudahan kosa kata siswa	3	4	75	Cukup Valid
3	Ketepatan teks dengan materi	4	4	100	Valid
4	Kejelasan teks dengan materi	4	4	100	Valid
5	Kebenaran penyajian materi	3	4	75	Cukup Valid
6	Kemudahan penyajian	3	4	75	Cukup Valid
7	Kesesuaian Ayat al-Qur'an dan hadits	4	4	100	Valid
8	Kejelasan latihan soal	4	4	100	Valid
9	Ketepatan bahasa	3	4	75	Cukup Valid
10	Kelengkapan materi	4	4	100	Valid
JUMLAH		**35**	**40**	**87.5%**	**Valid**

Keterangan:

P : persentase tingkat validitas

$\sum x$: jumlah skor jawaban dari validator ahli materi

$\sum xi$: jumlah skor tertinggi

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{35}{40} \times 100\%$$

$$P = 87.5\ \%$$

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

TABEL 4.3

Hasil Penilaian Ahli Materi IPA Ke II

No.	Pernyataan	$\sum x$	$\sum xi$	P (%)	Validasi
1	Kesesuaian kosa kata dengan materi	4	4	100	Valid
2	Kemudahan kosa kata siswa	4	4	100	Valid
3	Ketepatan teks dengan materi	4	4	100	Valid
4	Kejelasan teks dengan materi	4	4	100	Valid
5	Kebenaran penyajian materi	4	4	100	Valid
6	Kemudahan penyajian	4	4	100	Valid
7	Kesesuaian Ayat al-Qur'an dan hadits	4	4	100	Valid
8	Kejelasan latihan soal	4	4	100	Valid
9	Ketepatan bahasa	4	4	100	Valid
10	Kelengkapan materi	4	4	100	Valid
JUMLAH		**40**	**40**	**100%**	**Valid**

Keterangan:

P : persentase tingkat validitas

$\sum x$: jumlah skor jawaban dari validator ahli materi

$\sum xi$: jumlah skor tertinggi

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{40}{40} \times 100\%$$

$$P = 100\ \%$$

Berdasarkan hasil validasi materi tersebut, medi melalui 2 kali validasi, pada validasi ke I memperoleh nilai 87,5% yang berarti valid,

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

namun masih memerlukan perbaikan dibeberapa bagian sesuai dengan komentar dan saran di bawah ini:

Komentar:

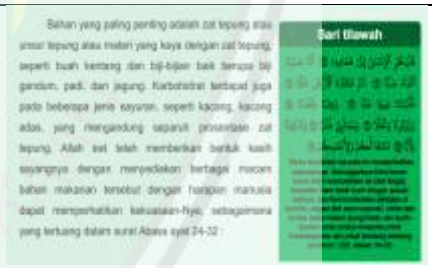
1. Beri batasan kolom untuk materi yang terdapat ayat al-Qur'an
2. Tambahkan keterangan gambar pada makanan/hewan.

Pada validasi ke-II Memperoleh nilai 100%, terdapat peningkatan 12,5% dari validasi ke-I, dengan nilai yang diperoleh bahan ajar termasuk dalam kategori Valid dan siap untuk di ujicobakan.

b. Revisi Produk

Tabel 4.4

Revisi Bahan Ajar Ensiklopedia Berdasarkan Validasi Ahli Desain

No.	Point yang direvisi	Sebelum revisi	Sesudah revisi
1.	Beri batasan kolom untuk materi yang terdapat ayat al-Qur'an di samping materi umum.		
2.	Tambahkan materi tentang tata cara makan dan minum yang baik sesuai sunnah Rasulullah.	**Belum Ada**	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Hasil Validasi Ahli Desain

Validasi pada ahli desain ini dilakukan pada tanggal 28 Agustus 2017 oleh Ibu Ninja Panju Purwita, M.Pd. Paparan deskriptif hasil validasi ahli desain pembelajaran terhadap produk pengembangan bahan ajar Ensiklopedia "Makanan Sehat dan Bergizi" kelas V ditunjukkan melalui metode kuisioner dengan instrumen angket yang dapat dilihat pada tabel 4.5, 4.6, dan 4.7.

Data kuantitatif dapat dilihat pada tabel 4.5 dan 4.6, sebagai berikut:

Tabel 4.5

Hasil Penilaian Ahli Desain Produk Ke I

No.	Pernyataan	$\sum x$	$\sum xi$	P (%)	Validasi
1	Kemenarikan desain sampul	2	4	50%	Kurang Valid
2	Kesesuaian sampul dengan isi	3	4	75%	Cukup Valid
3	Konsistensi penggunaan spasi judul dan pengetikan	3	4	75%	Cukup Valid
4	Kesesuaian gambar dengan tingkat karakteristik SD/MI Kelas V	2	4	50%	Kurang Valid
5	Kejelasan ilustrasi gambar	2	4	50%	Kurang Valid
6	Tata letak penempatan gambar	3	4	75%	Valid
7	Kesesuaian pemakaian jenis huruf	3	4	75%	Cukup Valid
8	Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan dengan karakteristik siswa SD/MI kelas V	4	4	100%	Valid
9	Teks dan tulisan terbaca dengan baik dan jelas	3	4	75%	Cukup Valid

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

10	Teks ayat al-Qur'an dan hadist terbaca dengan baik dan jelas	4	4	100%	Valid
11	Kesesuaian penggunaan variasi warna	3	4	75%	Cukup Valid
12	Ensiklopedia disajikan dengan sederhana tetapi menarik	3	4	75%	Cukup Valid
JUMLAH		**35**	**48**	**72,9%**	**Cukup Valid**

Keterangan:

P : persentase tingkat validitas

$\sum x$: jumlah skor jawaban dari validator ahli desain

$\sum xi$: jumlah skor tertinggi

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{35}{48} \times 100\%$$

$$P = 72.9\%$$

Tabel 4.6

Hasil Penilaian Ahli Desain Produk Ke II

No.	Pernyataan	$\sum x$	$\sum xi$	P (%)	Validasi
1	Kemenarikan desain sampul	3	4	75%	Cukup Valid
2	Kesesuaian sampul dengan isi	4	4	100%	Valid
3	Konsistensi penggunaan spasi judul dan pengetikan	3	4	75%	Cukup Valid
4	Kesesuaian gambar dengan tingkat karakteristik SD/MI Kelas V	3	4	75%	Cukup Valid
5	Kejelasan ilustrasi	3	4	75%	Cukup Valid

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	gambar				
6	Tata letak penempatan gambar	3	4	75%	Cukup Valid
7	Kesesuaian pemakaian jenis huruf	4	4	100%	Valid
8	Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan dengan karakteristik siswa SD/MI kelas V	4	4	100%	Valid
9	Teks dan tulisan terbaca dengan baik dan jelas	3	4	75%	Cukup Valid
10	Teks ayat al-Qur'an dan hadist terbaca dengan baik dan jelas	4	4	100%	Valid
11	Kesesuaian penggunaan variasi warna	3	4	75%	Cukup Valid
12	Ensiklopedia disajikan dengan sederhana tetapi menarik	3	4	75%	Cukup Valid
JUMLAH		**40**	**48**	**83,33%**	**Cukup Valid**

Keterangan:

P : persentase tingkat validitas

$\sum x$: jumlah skor jawaban dari validator ahli desain

$\sum xi$: jumlah skor tertinggi

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{40}{48} \times 100\%$$

P= 83,3%

Berdasarkan hasil validasi desain produk tersebut, bahan ajar melalui 2 kali validasi, pada validasi ke I memperoleh nilai 72,9% yang berarti cukup valid, namun masih memerlukan perbaikan dibeberapa bagian sesuai dengan komentar dan saran di bawah ini:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Komentar:

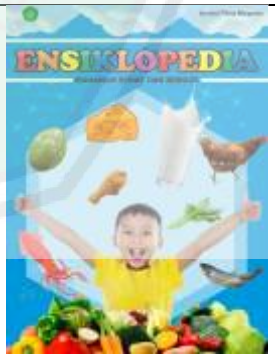
1. Ganti gambar sampul dengan makanan 4 sehat 5 sempurna dan berimbang.
2. Halaman kedua, ganti gambar dengan gambar anak dan makanan bergizi.
3. Jangan ada gambar pada kata pengantar dan daftar isi.
4. Pada halaman 3, ganti gambar mie dan nasi goreng dengan roti dan gandum
5. Perbanyak gambar hewan

Pada validasi ke-II Memperoleh nilai 83,33%, terdapat peningkatan 10,4% dari validasi ke-I, dengan nilai yang diperoleh bahan ajar termasuk dalam kategori Valid dan siap untuk di ujicobakan.

a. Revisi Produk

Tabel 4.7

Revisi Bahan Ajar Ensiklopedia Berdasarkan Validasi Ahli Desain

No.	Point yang direvisi	Sebelum revisi	Sesudah revisi
1.	Ganti gambar sampul dengan makanan 4 sehat 5 sempurna dan berimbang.		

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2.	Halaman kedua, ganti gambar dengan gambar anak dan makanan bergizi		
3.	Jangan ada gambar pada kata pengantar dan daftar isi		
4.	Pada halaman 3, ganti gambar mie dan nasi goreng dengan roti dan gandum		
5.	Perbanyak gambar hewan		

Semua data dari hasil review, penilaian, maupun kritik dan saran dari ahli desain media dijadikan landasan sebagai bahan untuk revisi. Hal ini berguna untuk penyempurnaan bahan ajar Ensiklopedia "Makanan Sehat dan Bergizi" sebelum diuji cobakan kepada siswa kelas V.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3. Hasil Validasi Ahli Pembelajaran

Validasi pada ahli pembelajaran dilakukan pada tanggal 19 September 2017 oleh Bapak Sami'ul, S.Pd selaku guru kelas V SDN Darurejo I Jombang. Paparan deskriptif hasil validasi ahli pembelajaran terhadap produk pengembangan bahan ajar ensiklopedia "Makanan Sehat dan Bergizi" kelas V ditunjukkan melalui metode kuisioner dengan instrumen angket yang dapat dilihat pada tabel 4.8.

a. Paparan Data Kuantitatif

Data kuantitatif dapat dilihat pada tabel 4.8 dan 4.9, sebagai berikut:

Tabel 4.8

Hasil Penilaian Ahli Pembelajaran

No.	Pernyataan	$\sum x$	$\sum xi$	P (%)	Validasi
1	Kemudahan siswa dalam belajar menggunakan ensiklopedia	4	4	100%	Valid
2	Kemudahan siswa dalam mempelajari mata pelajaran IPA	4	4	100%	Valid
3	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar	4	4	100%	Valid
4	Kesesuaian gambar dengan tingkat karakteristik SD/MI Kelas V	4	4	100%	Valid
5	Kejelasan teks atau tulisan	4	4	100%	Valid
6	Kejelasan teks ayat al-Qur'an dan hadist	4	4	100%	Valid
7	Kesesuaian Ayat al-Qur'an dan hadits yang terintegrasi dengan materi	4	4	100%	Valid
8	Kejelasan latihan latihan soal	4	4	100%	Valid
9	Kelengkapan materi	4	4	100%	Valid
10	Ensiklopedia disajikan dengan sederhana tetapi menarik	3	4	75%	Cukup Valid

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

JUMLAH	**39**	**40**	**97,5%**	**Valid**

Keterangan:

P : persentase tingkat validitas

$\sum x$: jumlah skor jawaban dari validator ahli desain

$\sum xi$: jumlah skor tertinggi

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{39}{40} \times 100\%$$

$$P = 97{,}5\%$$

Berdasarkan hasil validasi tersebut, maka media termasuk valid/layak digunakan.:

C. Kemenarikan Bahan Ajar Ensiklopedia

Tingkat kemenarikan media pembelajaran terdapat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.9

Hasil Tingkat Kemenarikan Ensiklopedia

No.	Pernyataan	$\sum x$	Skor Maksimal	Persentase	Keterangan
1	Kemenarikan tampilan ensiklopedia	60	60	100%	Sangat menarik
2	Kemudahan dalam belajar	57	60	95%	Sangat menarik
3	Kemudahan bahasa	57	60	95%	Sangat menarik
4	Kemudahan ensiklopedia untuk belajar	58	60	96,67%	Sangat menarik

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	kelompok maupun individu				
5	Kemudahan teks atau tulisan	58	60	96,67%	Sangat menarik
6	Ensiklopedia dapat meningkatkan motivasi belajar	58	60	96,67%	Sangat menarik
7	Kelengkapan materi	60	60	100%	Sangat menarik
8	Kejelasan pembahasan soal	59	60	98,33%	Sangat menarik
9	Kemenarikan gambar dan warna	60	60	100%	Sangat menarik
10	Kemenarikan sajian Ensiklopedia	60	60	100%	Sangat menarik
Jumlah				**97,83%**	**Sangat menarik**

Berikut ini hasil presentase kemenarikan Ensiklopedia.

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\ \%$$

$$P = \frac{587}{600} \times 100\ \% = 97{,}83\%$$

Berdasarkan persentase perhitungan hasil kemenarikan di atas mencapai 97,83%. Jika dicocokkan dengan tabel validitas atau kelayakan, maka menunjukkan bahwa hasil kemenarikan terhadap Ensiklopedia termasuk dalam kriteria sangat menarik untuk dipelajari oleh siswa.

D. Pemahaman Siswa Kelas V SDN Darurejo I Jombang

a. Pemahaman Siswa Kelas Kontrol (Nilai *Pre-Test* dan *Post-Test*)

Hasil nilai *pre-test* dan *post-test* ini diperoleh dari hasil uji coba lapangan di kelas kontrol tanpa menggunakan media pembelajaran

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

interaktif makanan sehat & bergizi. Adapun penyajian data *pre-test* dan *post-test* kelas kontrol disajikan dalam tabel 4.11 berikut:

Tabel 4.10

Nilai *pre-test* dan *post-test* kelas kontrol

Responden	Pre Test	Post Test
1	70	94
2	44	46
3	71	83
4	39	40
5	47	48
6	58	68
7	62	78
8	38	44
9	60	66
10	49	75
11	71	89
12	48	78
13	74	87
14	55	75
15	51	66
Rata-Rata	55,8	64,13

Berdasarkan tabel diatas sudah terlihat jelas bahwa tanpa dilakukan uji-t dapat dinyatakan terdapat perbedaan nilai antara kelas yang menggunakan produk berupa bahan ajar Ensiklopedia dengan kelas yang tidak menggunakan produk berupa bahan ajar Ensiklopedia. Kelas yang menggunakan produk diperoleh nilai rata-rata sebesar 86,7 sedangkan kelas yang tidak menggunakan produk diperoleh nilai rata-rata sebesar 64,1. Namun, peneliti ingin mengetahui perbedaan hasil belajar siswa secara signifikan yaitu melalui uji-t. Berikut adalah langkah dalam melakukan uji-t.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

b. Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen (Nilai *Pre-Test* dan *Post-Test*)

Hasil nilai *pre-test* dan *post-test* ini diperoleh dari hasil uji coba lapangan di kelas eksperimen dengan menggunakan bahan ajar ensiklopedia "Makanan Sehat dan Bergizi" Adapun penyajian data *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen disajikan dalam tabel 4.10 berikut:

Tabel 4.11

Nilai *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen

Responden	Pre Test	Post Test
1	32	76
2	52	78
3	52	87
4	58	89
5	63	87
6	63	92
7	60	100
8	51	89
9	61	91
10	55	80
11	55	97
12	63	92
13	68	94
14	53	70
15	44	78
Rata-Rata	55,33	86,67

Adapun keterangan terkait kelas eksperimen yaitu jumlah seluruh siswanya adalah 15 orang siswa yang mengikuti pre test dan pos test

Langkah 1 : Membuat H_1 dan H_0 dalam bentuk kalimat

H_1 : Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan antara kelas yang menggunakan produk dengan kelas yang tidak menggunakan produk berupa media pembelajaran makanan sehat & bergizi.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

H_0 : Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan antara kelas yang menggunakan produk dengan kelas yang tidak menggunakan produk berupa media pembelajaran makanan sehat & bergizi.

Langkah 1 : Menentukan kriteria uji t.

a. Jika nilai t_{hitung} lebih kecil dari pada t_{tabel} maka signifikan artinya H_0 diterima dan H_1 ditolak.

b. Jika nilai t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} maka signifikan artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Langkah 2 : Menentukan kriteria uji t.

a. Jika nilai t_{hitung} lebih kecil dari pada t_{tabel} maka signifikan artinya H_0 diterima dan H_1 ditolak.

b. Jika nilai t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} maka signifikan artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Langkah 3 : Mencari Rata-Rata ($\bar{X}$), Standar Deviasi (S), Varians (S^2)

a. Rata-rata kelompok kontrol ($\bar{X}_1$) dan kelompok eksperimen ($\bar{X}_2$)

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum}{n1}$$

$$= \frac{1037}{15} = 69{,}1$$

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum}{n1}$$

$$= \frac{1300}{15} = 88{,}7$$

Keterangan:

$\bar{X}_1$: rata-rata nilai kelompok kontrol

$\bar{X}_2$:rata-rata nilai kelompok eksperimen

$n1$: jumlah siswa kelompok kontrol

$n2$: jumlah siswa eksperimen

$\sum_1$: Jumlah rata-rata kelompok kontrol

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$\sum_2$: Jumlah rata-rata kelompok eksperimen

b. Standar deviasi kelompok kontrol (S_1) dan kelompok eksperimen (S_2)

$$S_1 = \sqrt{\frac{\sum(x-\bar{X}_1)^2}{n1-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{4613,75}{14}}$$

$$= \sqrt{329,55}$$

$$= 18,15$$

$$S_2 = \sqrt{\frac{\sum(x-\bar{X}_1)^2}{n2-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{1011,35}{14}}$$

$$= \sqrt{72,23}$$

$$= 8,49$$

Keterangan:

S_1 : Standar deviasi kelompok kontrol

S_2 : Standar deviasi kelompok eksperimen

x : nilai responden

$\bar{X}_1$: rata-rata nilai kelompok kontrol

$\bar{X}_2$: rata-rata nilai kelompok eksperimen

n1 : jumlah siswa kelompok kontrol

n2: jumlah siswa kelompok eksperimen

c. Varians kelompok kontrol (S_1^2) dan kelompok eksperimen (S_2^2)

$$S_1^2 = \frac{\sum(x-\bar{X}_1)^2}{n1-1}$$

$$= \frac{4613,75}{14} = 329,55$$

$$S_2^2 = \frac{\sum(x-\bar{X}_2)^2}{n2-1}$$

Keterangan:

S_1^2 : Varians kelompok kontrol

S_2^2 : Varians kelompok eksperimen

x : nilai responden

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$= \frac{1011,35}{14} = 72,23$

$\bar{X}_1$: rata-rata nilai kelompok kontrol

$\bar{X}_2$:rata-rata nilai kelompok eksperimen

n1 : jumlah siswa kelompok kontrol

n2 : jumlah kelompok eksperimen

Langkah 4 : Mencari T_{hitung} dengan rumus

Uji t dilakukan setelah mengetahui keragaman kedua data. Setelah dilakukan penghitungan data sebagai berikut:

diket : $\bar{X}_1 = 69,1$ $n_1 = 15$ $S_1^2 = 329,55$

$\bar{X}_2 = 86,7$ $n_2 = 15$ $S_2^2 = 72.23$

$$S^2gab = \frac{(n_1-1)S_1 2 + (n_2-1)S_2 2}{n_{1+}\, n_{2-2}}$$

$$S^2gab = \frac{(14.329,55+14.72,23)}{(15+15-2)} = 200,89$$

$$t_{hitung} = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\frac{s^2_{gab}}{n_1} + \frac{s^2_{gab}}{n_2}}}$$

$$= \frac{|(64,1-86,7)|}{\sqrt{\frac{200,89}{15} + \frac{200,89}{15}}} = |-4,37|$$

Langkah 5 : Menentukan t_{tabel}

Taraf signifikansi ($\alpha = 0,05$)

dk = n1-1 = 15-1 = 14, sehingga diperoleh data tabel ke -14 dengan demikian maka $T_{tabel} = 2.14479$

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Langkah 6 : Membandingkan t_{hitung} dan t_{tabel}

Hasil t_{hitung} dan t_{tabel} adalah $|-4.37| \geq 2.14479$, maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan ini dapat disimpulkan bahwa "ada perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan antara kelas V A yang menggunakan bahan ajar ensiklopedia makanan sehat dan bergizi dengan kelas V B yang tidak menggunakan bahan ajar ensiklopedia.

.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB V

PEMBAHASAN

Pada bab ini akan dijelaskan terkait dengan a) spesifikasi produk bahan ajar ensiklopedia berbasis integrasi Islam materi "makanan sehat dan bergizi" untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas V SDN Darurejo I Jombang, b) tingkat kemenarikan bahan ajar ensiklopedia berbasis integrasi Islam materi "makanan sehat dan bergizi" untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas V SDN Darurejo I Jombang, c) penggunaan bahan ajar ensiklopedia berbasis integrasi Islam materi "makanan sehat dan bergizi" untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas V SDN Darurejo I Jombang.

A. Produk Bahan Ajar Ensiklopedia

Pengembangan ensiklopedia ini didasarkan pada kenyataan bahwa buku yang tersedia belum mencukupi buku ajar yang memiliki spesifikasi pembelajaran yang berbasis integrasi Islam untuk meningkatkan pemahaman siswa baik dalam ilmu umum maupun agama yang berhubungan dengan materi makanan sehat dan bergizi. Hasil pengembangan dimaksudkan untuk memenuhi dan menjadikan ensiklopedia ini sebagai buku pendamping buku ajar yang sudah tersedia.

Penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan menghasilkan produk berupa bahan ajar ensiklopedia berbasis integrasi Islam materi makanan sehat dan bergizi. Bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru dalam proses pembelajaran. Bahan ajar bisa

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

berupa bahan ajar cetak salah satunya adalah ensiklopedia. Ensiklopedia adalah sejumlah tulisan yang berisi penjelasan yang menyimpan informasi secara komprehensif dan cepat dipahami serta dimengerti mengenai keseluruhan cabang ilmu pengetahuan atau khusus dalam satu cabang ilmu pengetahuan tertentu yang tersusun dalam bagian artikel-artikel dengan satu topik bahasan pada tiap-tiap artikel yang disusun berdasarkan abjad, kategori atau volume terbitan dan pada umumnya tercetak dalam bentuk rangkaian buku yang tergantung pada jumlah bahan yang disertakan. Adanya bahan ajar sangat membantu berlangsungnya proses pembelajaran, oleh karena itu bahan ajar yang menarik sangat diperlukan dalam lembaga pendidikan.

Peneliti memilih mengembangkan bahan ajar yang berupa ensiklopedia berbasis integrasi Islam, karena berdasarkan beberapa hasil penelitian menyatakan, bahan ajar ensiklopedia dapat dijadikan sumber belajar karena di kemas secara jelas dan menarik sehingga diharapkan dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.[58] Selain itu bahan ajar ensiklopedia dapat membantu siswa dan guru dalam proses pembelajaran agar tidak membosankan,[59] sehingga pengguna yang menggunakan ensiklopedia hanya akan mendapat jawaban yang akurat karena materi yang didapat berdasarkan pengetahuan dan fakta. Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa ensiklopedia lebih mudah dimengerti dalam memberikan informasi. Ensiklopedia cukup menarik karena dilengkapi dengan gambar-gambar yang

[58]Ike Ayuhanna, *Pengembangan Ensiklopedia Hidrokarbon dan Minyak Bumi Sebagai Sumber Belajar Mandiri*, (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga,2015), hlm:2.
[59]Yonathan Tantriadi, *Pembuatan Ensiklopedia Interaktif Tata Surya Untuk Anak SMP*, Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya Vol.2 No.1

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

mendukung, sehingga siswa lebih termotivasi untuk belajar dan pembelajaran menjadi menyenangkan dan tidak membosankan. Hal ini sesuai dengan tujuan pembuatan bahan ajar salah satunya menumbuhkan motivasi siswa dalam belajar.

Bahan ajar ensiklopedia ini dikembangkan menggunakan model Dick & Carey yang ditempuh melalui 6 langkah, yaitu: 1) penelitian mengidentifikasi tujuan pembelajaran pada kelas V di SDN Darurejo I Jombang, 2) peneliti melakukan analisis pembelajaran, tahap ini peneliti mengkaji bahan yang akan disusun dalam ensiklopedia yang akan dikembangkan, dengan menganalisis bahan ajar yang telah digunakan siswa, 3) mengembangkan bahan ajar, tahap ini peneliti menyusun dan mengembangkan ensiklopedia sesuai dengan hasil analisis materi tahap sebelumnya, 4) validasi produk, yaitu bahan ajar ensiklopedia di validasi oleh beberapa validator diantaranya, ahli materi, ahli desain produk dan ahli pembelajaran, 5) merevisi produk, tahap ini peneliti merevisi bahan ajar yang telah di validasi untuk diperbaiki sesuai saran dari validator, 6) mendesain dan melaksanakan evaluasi, pada tahap ini peneliti mendesain pembelajaran serta melaksanakan evalusi pembelajaran yaitu menguji coba pada produk yang telah di kembangkan yaitu berupa bahan ajar ensiklopedia.

Proses pengembangan ensiklopedia yang dilakukan oleh pengembang memiliki desain yang menarik. Buku tersebut memuat buku terdapat materi yang terintegrasi dengan kajian Islam dengan tujuan siswa dapat memahami materi dan mempraktikkan dalam kehidupan sehari-hari.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Bahan ajar ini berisi tentang materi makanan sehat dan bergizi mata pelajaran IPA yang dijadikan satu dalam bentuk bahan ajar cetak yaitu ensiklopedia.

1. Spesifikasi Materi / Isi dan Tampilan Pada Bahan Ajar Ensiklopedia

Isi dalam ensiklopedia untuk memenuhi kelayakan harus memenuhi kriteria diantaranya KI, KD yang sesuai dengan materi serta bersangkutan dengan kurikulum yang berlaku. Komponen isi dalam ensiklopedia yang dikembangkan terdapat 3 bagian, yaitu:

a. Bagian pendahuluan yang terdiri dari, kata pengantar, daftar isi, standart kelulusan, dan kompetensi inti.
b. Bagian isi terdiri atas kompetensi dasar dan indikator tiap pembelajran yang akan di bahas, dan materi untuk pembelajaran. Pada materi terdapat beberapa materi yamg terintegrasi dengan kajian Islam. Antara lain makanan halal dan haram, tata cara makan dan minum sesuai sunnah Rasulullah. Materi tersebut ditujukan untuk siswa agar siswa memahami materi yang tidak hanya materi umum namun materi yang terintegrasi dengan Islam dan dapat dipraktikkan di kehidupan sehari-hari. Pada akhir pembelajaran terdapat soal-soal latihan untuk siswa sebagai evaluasi pembelajaran. Evaluasi tersebut untuk mengasah pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dipaparkan.
c. Bagian pendukung, berisi daftar pustaka atau rujukan yang telah digunakan pada buku ajar yang dikembangkan, dan biodata penulis.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Validasi Bahan Ajar Ensiklopedia

Hasil validasi dari validator dikonversikan pada skala persentase yang berdasarkan pada ketentuan tingkat validitas serta dasar pengambilan keputusan untuk merevisi bahan ajar Ensiklopedia Berbasis Integrasi Islam Pada Mata Pelajaran IPA Materi "Makanan Sehat dan Bergizi" apakah dapat meningkatkan pemahaman siswa kelas V di SDN Darurejo I Jombang, maka digunakan kriteria kualifikasi penilaian sebagai berikut:

1) Analisis Data Validasi Ahli Materi

Paparan data hasil validasi ahli materi atau isi oleh dosen pembelajaran IPA fakultas sains dan teknologi, Bapak Ahmad Abtokhi terhadap bahan ajar Ensiklopedia "Makanan Sehat dan Bergizi" kelas V SDN Darurejo I Jombang. Sebelum bahan ajar di gunakan peserta didik maka diperlukan adanya validasi ahli materi. Pertama validator membaca dan menilai bahan ajar ensiklopedia, hasil validasi pertama memperoleh 87,5 dengan memberikan saran yaitu pertama, sebaiknya diberi batasan kolom pada materi yang terintegrasi dengan kajian Islam, guna untuk membedakan antara materi umum dengan materi integrai Islam. Kedua, pada setiap gambar berilah keterangan gambar tersebut untuk memudahkan siswa mengetahui gambar tersebut.

Kedua saran peneliti mendapatkan nilai persentase yaitu 87,5 berarti bahan ajar sudah mencapai tingkat valid. Akan tetapi

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

validator menyarankan untuk merevisi beberapa materi yaitu dengan memberi batasan materi yang terdapat ayat al-Qur'an dan menambahkan materi tentang tata cara makan dan minum yang benar sesuai sunnah Rasulullah. Setelah peneliti merivisi apa yang disarankan validator peneliti melakukan validasi kembali dan validator memberikan penilaian dari angket yang diisi oleh ahli materi atau isi bahan ajar ensiklopedia "Makanan Sehat dan Bergizi" tersebut.

Berdasarkan hasil perhitungan validasi kedua, maka diketahui bahwa persentase validitas sebesar 100%. Semua dengan tabel konversi skala tingkat validitas, persentase tingkat pencapaian 100% berada pada kualifikasi valid, hal ini menunjukkan bahwa materi yang dikemas dalam bahan ajar ensiklopedia "Makanan Sehat dan Bergizi" memiliki tingkat kemenarikan yang tinggi, seperti yang diketahui bahwa bahan ajar yang dapat digunakan sebagai sumber belajar dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi dalam mencapai tujuan pengajaran serta meningkatkan pemahaman siswa seta motivasi semangat belajar siswa dalam proses pembelajaran. Selain itu, bahwa Ensiklopedia dapat berperan sebagai sumber jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang memerlukan fakta dan kenyataan serta data-data. Ensiklopedia disusun untuk menyajikan materi-materi yang berdasarkan pengetahuan ataupun kejadian fakta, sehingga

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

pengguna yang menggunakan ensiklopedia hanya akan mendapat jawaban yang akurat karena materi yang didapat berdasarkan pengetahuan dan fakta.

Integrasi pada ranah metodologi pembelajaran mengharuskan penggunaan berbagai pendekatan keilmuan, sedangkan pada ranah strategi pembelajaran integratif ditunjukkan dengan penerapan strategi pembelajaran yang variatif dengan penekanan yang besar terhadap prinsip pembelajaran aktif, oleh karena itu perlu dikembangkan bahan pembelajaran terintegrasi untuk meningkatkan dan menumbuhkan kesadaran peserta didik dari aspek intelektual, emosional maupun spiritual. Tugas dan tanggung jawab atas pendidikan terhadap anak didik adalah tidak hanya diemban oleh guru saja, tetapi merupakan tanggung jawab sekolah secara komprehensif. Tumbuhnya kesadaran semua pihak dalam memperbaiki akhlak moral peserta didik yang begitu mengimbas terhadap akhlak dan moral bangsa

2) Analisis Data Validasi Ahli Desain

Paparan data hasil validasi ahli desain oleh Ibu Ninja Panju Purwita, M.Pd. terhadap bahan ajar Ensiklopedia "Makanan Sehat dan Bergizi" kelas V SDN Darurejo I Jombang. Sebelum bahan ajar di gunakan peserta didik maka diperlukan adanya validasi ahli desain. Pertama validator membaca dan menilai bahan ajar ensiklopedia, hasil validasi pertama memperoleh dengan nilai

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

persentase 72,9 berarti bahan ajar masih mencapai tingkat cukup valid, maka dengan persentase 72,9 bahan ajar perlu direvisi. Hal ini validator memberikan beberapa saran, pertama sebaiknya diganti gambar pada sampul dengan makanan 4 sehat 5 sempurna dan berimbang, hal ini agar siswa mudah mengetahui maksud dan isi bahan ajar ensiklopedia. Kedua, pada halaman kedua ganti gambar anak-anak dan makanan bergizi. Ketiga, hilangkan gambar pada halaman kata pengantar dan daftar isi. Keempat, pada halaman 3 sebaiknya gambar mie dan nasi goreng diganti dengan roti dan gandum, hal ini dimaksudkan agar siswa lebih mengerti makanan pokok terlebih dahulu sebelum menjadi makanan olahan. Kelima, sebaiknya gambar diperbanyak agar siswa lebih tertarik dan rajin membaca bahan ajar ensiklopedia yang telah dikembangkan.

Setelah peneliti merevisi apa yang disarankan validator peneliti melakukan validasi kembali dan validator memberikan penilaian dari angket yang diisi oleh ahli materi atau isi bahan ajar ensiklopedia "Makanan Sehat dan Bergizi" tersebut. Berdasarkan hasil perhitungan, maka diketahui bahwa persentase validitas sebesar 83,3%. Semua dengan tabel konversi skala tingkat validitas, persentase tingkat pencapaian 83,3% berada pada kualifikasi valid, hal ini menunjukkan bahwa desain dalam bahan ajar ensiklopedia "Makanan Sehat dan Bergizi" memiliki tingkat

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

kemenarikan yang tinggi, seperti yang diketahui bahwa kelebihan bahan ajar ensiklopedia adalah menarik minat bagi siswa.

3) Analisis Data Validasi Ahli Pembelajaran

Paparan data hasil validasi ahli pembelajaran oleh guru kelas V SDN Darurejo I Jombang Bapak Sami'ul, S.Pd terhadap bahan ajar ensiklopedia "Makanan Sehat dan Bergizi" kelas V SDN Darurejo I, Sebelum bahan ajar di gunakan peserta didik maka diperlukan adanya validasi ahli pembelajaran. Pertama validator membaca dan menilai bahan ajar ensiklopedia, hasil validasi mencapai 97,5% berarti bahan ajar sudah mencapai tingkat valid, maka dengan persentase tersebut bahan ajar tidak perlu direvisi.

Berdasarkan hasil perhitungan, maka diketahui bahwa persentase validitas sebesar 97,5 %. Semua dengan tabel konversi skala tingkat validitas, persentase tingkat pencapaian 97,5% berada pada kualifikasi sangat valid, hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar ensiklopedia "Makanan Sehat dan Bergizi" memiliki tingkat kemenarikan yang tinggi, seperti yang diketahui bahwa bahan ajar ensiklopedia bertujuan untuk menyajikan informasi yang dapat membantu siswa dan guru dalam proses pembelajaran yang dikemas secara jelas dan menarik. Saran atas hasil penelitian ini sebagaimana dipaparkan diatas tersebut guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran harus memiliki skil dalam membuat suatu bahan ajar

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

dan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik seperti media pembekajhar ensiklopedia integrasi ini.

B. Analisis Kemenarikan Bahan Ajar Ensiklopedia

Analisis tingkat kemenarikan dapat dilihat dari hasil penilaian uji coba lapangan dengan respon siswa terhadap ensiklopedia pada pembelajaran selama penelitian.

1. Analisis Uji Coba Lapangan dengan Respon Siswa Terhadap Ensiklopedia.

Berdasarkan penilaian angket uji lapangan diperoleh presentase 97,83%, presentase pencapaian tersebut berada pada kualifikasi sangat menarik. Kemudahan bahan ajar ensiklopedia berbasis integrasi Islam materi makanan sehat dan bergizi dalam belajar diperoleh penilaian dengan persentase 95%. Hal ini menunjukkan bahwa ensiklopedia sangat memudahkan bagi siswa dalam belajar. Kemudahan ensiklopedia dapat dilihat dari beberapa pendapat siswa bahwa ensiklopedia tersebut tidak menyulitkan saat dipelajari dan mudah untuk dipahami.

Kemudahan bahasa yang digunakan dalam bahan ajar ensiklopedia ini diperoleh nilai persentase 95%. Hal ini menunjukkan bahwa bahasa yang digunakan dalam ensiklopedia ini sangat mudah dipahami siswa. Disamping itu juga penggunaan bahasa yang sederhana dan tidak menggunakan bahasa yang sulit dipahami dan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

membuat siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan dalm bahan ajar ensiklopedia tersebut.

Kemudahan ensiklopedia untuk belajar kelompok maupun individu dalam bahan ajar ensiklopedia diperoleh penilaian dengan persentase 96,67%. Hal ini menunjukkan bahwa ensiklopedia sangat membantu siswa dalam belajar bekerjasama dengan temannya. Ensiklopedia ini mendapatkan nilai kemenarikan yang cukup tinggi dalam belajar kelompok maupun individu karena di dalam ensiklopedia ini terdapat beberapa aktivitas dan latihan soal yang harus dikerjakan secara berkelompok maupun individu.

Kemudahan teks atau tulisan dalam ensiklopedia berbasis integrasi Islam diperoleh penilaian dengan persentase 96,67%. Hal ini menunjukkan bahwa ensiklopedia ini sudah sangat tepat bagi siswa. Kemudahan teks, tulisan, pemakaian jenis dan ukuran huruf memudahkan siswa dalam membaca materi yang disampaikan dalam bahan ajar ensiklopedia ini.

Ensiklopedia dapat meningkatkan motivasi belajar siswa diperoleh penilaian dengan persentase 96,67%. Hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar ensikloedia sangat memberikan semangat dan motivasi belajar kepada siswa karena ensiklopedia ini didesaian sesuai karakter siswa kelas V. Sampul buku serta desain isi pada ensiklopedia yang diberikan sangat menarik dan cocok untuk siswa SD/MI.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Kelengkapan materi yang terdapat pada bahan ajar ensiklopedia diperoleh nilai persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar ensiklopedia dapat membantu siswa dalam proses belajar karena cakupan materi yang lengkap. Bahan ajar ensiklopedia ini didesain dengan menarik dan terdapat materi yang terintegrasi dengan kajian Islam, dengan demikian siswa lebih memahami materi secara menyeluruh yaitu materi umum dan materi yang terintegrasi dengan kajian Islam.

Kejelasan dalam pembahasan soal-soal dalam bahan ajar ensiklopedia memperoleh nilai persentase 98,33%. Hal ini menunjukkan bahwa soal-soal pada bahan ajar ensiklopedia mudah dipahami oleh siswa. Soal-soal yang diberikan kepada siswa dibuat berdasarkan tingkat kemampuan siswa semua jawaban yang terdapat pada soal semua tertera pada materi yang sudah diajarkan dan di tulis dalam ensiklopedia berbasis integrasi Islam materi makanan sehat dan bergizi, soal-soal yang disampaikan sesuai dengan materi dan berhubungan dengan kajian Islam, sehingga siswa akan lebih mudah untuk memahami maksud dari soal-soal yang disampaikan dan siswa dengan mudah menjawab soal dengan membaca dan memahami materi di awal pembelajaran.

Selain itu, ensiklopedia memiliki beragam manfaat bagi semua orang, khususnya bagi anak-anak karena sangat mengedukasi. Manfaat pertama yang bisa di dapatkan anak setelah membaca

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ensiklopedia adalah menambah wawasan dan pengetahuan anak-anak, yang awalnya anak-anak tidak tahu setelah membaca ensiklopedia mereka menjadi tahu tentang berbagai ilmu ataupun pengetahuan-pengetahuan yang sebelumnya mereka tidak ketahui. Ini sangat bermanfaat khususnya bagi anak-anak yang saat ini masih duduk di bangku sekolah.

Kedua, jawaban dari pertanyaan yang membutuhkan fakta. Ini adalah manfaat yang kedua dari membaca ensiklopedia. Ensiklopedia dibuat dari sumber-sumber yang terpercaya dan sesuai fakta, jadi yang ditulis di dalam ensiklopedia tidak sembarangan, informasi yang ada di dalam ensiklopedia adalah informasi yang valid dan benar. Oleh karena itu ensiklopedia bisa menjawab pertanyaan-pertanyaan anak tentang sesuatu hal atau kejadian yang mungkin mereka tanyakan asal muasalnya. Jadi, ensiklopedia ini adalah jawaban tepat bagi anak-anak.

C. Analisis Penggunaan Bahan Ajar Ensiklopedia

Berdasarkan hasil *pretest* dan *postest* yang telah dilakukan pada kelas kontrol dan eksperimen terhadap kelas V di SDN Darurejo I Jombang, yang dianalisis melalui rumus uji t, diperoleh t_{hitung} = -4,37. Hasil perolehan t_{hitung} ini selanjutnya akan dilakukan uji hipotesis dengan taraf signifikan 0,05 (5%). Diketahui pada tabel distribusi t bahwa taraf signifikan 0,05 (5%) dengan derajat kebebasan adalah = (2.14479).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Berdasarkan hasil uji t tersebut, hipotesisinya adalah diterima, karena $t_{hutung} > t_{tabel}$, sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa ada perbedaan yang signifikan pada hasil pembelajaran IPA materi makanan sehat dan bergizi siswa kelas V menggunakan bahan ajar ensiklopedia berbasis integrasi Islam untuk meningkatkan pemahaman siswa. Hasil *post-test* yang telah dilakukan oleh kelas kontrol dan kelas eksperimen menunjukkan bahwa kelas eksperimen memiliki peningkatan yang sangat signifikan dengan perbedaan rata-rata kelas kontrol sebesar 64,1 dan kelas eksperimen sebesar 86,7%. Hal tersebut menunjukkan bahwa bahan ajar ensiklopedia berbasis integrasi Islam dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran.

Hasil tes pada kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol, dikarenakan adanya perbedaan perlakuan pada masing-masing kelas pada kelas kontrol pada pembelajaran seperti biasa dan menggunakan buku yang dimiliki sekolah yaitu buku dari pemerintahan daerah. Sedangkan pada kelas eksperimen berbeda pada pembelajaran dan bahan ajar yang digunakan saat aktivitas belajar. Buku yang dimiliki sekolah yaitu buku dari pemerintahan daerah cenderung hanya memberikan materi-materi yang kurang lengkap, adapun ada beberapa ilustrasi gambar akan tetapi hanya hitam putih dan hanya sedikit sehingga siswa kurang tertarik dalam belajar. Bahan ajar yang dikembangkan peneliti mampu secara efektif meningkatkan pemahaman siswa

Pemahaman adalah kemampuan untuk memehami ide0ide yang diekspresikan dalam kata-kata atau bunyi atau simbol, serta kemampuan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

bernalar.[60] Pengertian pemahaman tersebut mengandung arti bahwa pemahaman melibatkan unsur batin atau jiwa seseorang yang mencerminkan keinginan untuk melakukan suatu aktivitas. Pada dasarnya semua orang dapat melakukan perbuatan belajar. Namun, tidak semua orang berhasil dengan baik dalam memahami suatu proses belajar.[61]

Di dalam bahan ajar yang disediakan oleh sekolah kurang menarik motivasi dan minat belajar siswa, sehingga siswa cenderung malas dalam membaca dan mempelajarinya. Bahan ajar yang digunakan cenderung monoton karena menggunakan ilustrasi gambar yang sedikit dan tidak berwarna, materi yang terdapat dalam bahan ajar sebelumnya juga sangat terbatas dan kurang lengkap sehingga kemampuan memahami materi sedikit terhambat.

Adapun beberapa karakteristik buku ajar yang dianggap baik yang layak digunakan dalam pembelajaran yang terdiri atas delapan kriteria sebagai berikut:

a) Organisasi dan Sistematika

Pengertian organisasi mengandung arti susunan (atau cara bersusun) sesuatu yang terdiri atas komponen atau topik dengan tujuan tertentu, sedangkan sistematika mengandung arti kaidah atau aturan dalam buku ajar yang harus diikuti. Sebuah buku ajar berisi berbagai informasi yang disusun sedemikian rupa sehingga buku tersebut dapat digunakan untuk memenuhi tujuan pembuatan buku ajar tersebut. Organisasi buku ajar sebaiknya

[60] Ibid, hlm 17
[61] Ibid, hlm 17

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

memenuhi semua komponen pembelajaran yang dibuat secara terpadu antara pendekatan komunikatif dan kontekstual (CTL). Keterampilan berbahasa dan bersastra, yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis harus diurut sesuai dengan tingkat kesulitan dan keterkaitan antara topik yang satu dengan yang lainnya.

b) Kesesuaian isi dengan kurikulum,

Suharsimi Arikunto yang dikutip Pupuh Fathurrohman mengatakan bahwa materi atau bahan pelajaran merupakan unsur inti yang ada di dalam kegiatan belajar mengajar, karena memang bahan pelajaran itulah yang diupayakan untuk dikuasai oleh anak didik. Karena itu pula, guru khususnya, atau pengembangan kurikulum umumnya, harus memikirkan sejauh mana bahan-bahan atau topik yang tertera dalam silabus berkaitan dengan kebutuhan peserta didik di masa depan.

c) Kesesuaian Pengembangan Materi dengan Tema/Topik

Materi-materi pembelajaran dalam buku ajar dikembangkan oleh penulisnya dengan memperhatikan topik-topik pembelajaran yang terdapat dalam kurikulum. Tujuan pengembangan materi adalah agar materi-materi pembelajaran mudah dicerna oleh pemakai buku, yaitu siswa. Supaya pengembangan materi terarah dan memenuhi sasaran penulisan buku, maka pengembangan materi harus didasarkan pada tema/topik. Tema/topik merupakan titik tolak pembelajaran. Tema/topik selanjutnya akan mengarahkan penyusunan tujuan pembelajaran. Dengan dasar pijak alur

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

penyusunan tersebut, penilaian terhadap buku ajar juga harus diarahkan pada kriteria sesuai tidaknya pengembangan materi dengan tema/topik.

d) Perkembangan Kognitif

Perkembangan kognitif siswa juga perlu dipertimbangan dalam penulisan dan pemilihan buku ajar. Jadi untuk dapat memanfaatkan materi-materi pembelajaran yang menunjang kemampuan siswa, sebaiknya memilih materi yang memiliki tingkat kesulitan sedikit di atas rata-rata pada saat proses pembelajaran. Namun demikian, variasi materi tetap diutamakan untuk menghindari kesulitan menangkap maksud yang ingin disampaikan atau sebaliknya menimbulkan kebosanan pada siswa.

e) Pemakaian/Penggunaan Bahasa

Dalam kaitan dengan pemakaian bahasa, buku ajar harus memenuhi kriteria pemakaian bahasa Indonesia yang baik dan benar serta mengikuti perkembangan zaman. Perkembangan zaman dimaksud adalah perkembangan penggunaan bahasa Indonesia dalam buku ajar baik sebagai kutipan maupun bahasa tulis (pemakaian bahasa Indonesia saat ini). Bahasa Indonesia yang baik dan benar adalah bahasa yang sesuai dengan kaidah-kaidah bahasa Indonesia dan situasi dan kondisi (konteks) komunikasi.

f) Keserasian Ilustrasi dengan Wacana/Teks Bacaan

Buku ajar harus selalu disertai dengan ilustrai atau gambar agar buku ajar menarik bagi siswa. Di samping untuk tujuan menarik perhatian, ilustrasi atau gambar di dalam buku ajar juga mempunyai kegunaan lain, yaitu untuk mempermudah pemahaman dan untuk merangsang

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

pembelajaran secara komunikatif. Supaya kehadiran gambar di dalam buku ajar dapat berfungsi secara optimal, pemilihan dan peletakan gambar harus disesuaikan dengan teks bacaan atau wacana. Teks bacaan atau wacana harus berkaitan atau sejalan dengan ilustrasi atau gambar yang dicantumkan berkenaan dengan teks bacaan tersebut. Kaitan itu tidak cukup hanya dengan informasi-informasi yang ada di dalam buku suatu teks bacaan melainkan juga dengan gagasan-gagasan utama di dalam teks bacaan itu. Dengan demikian, pemilihan dan pencantuman ilustrasi juga akan dengan sendirinya berkaitan dengan tujuan pembelajaran dan tema/topik yang telah ditetapkan.

g) Segi Moral/Akhlak

Moral atau akhlak juga merupakan kriteria penilaian buku ajar. Buku ajar harus mempertimbangkan segi moral/akhlak. Hal ini penting karena bangsa Indonesia adalah bangsa yang sangat memelihara kerukunan umat beragama, yang sangat memperhatikan aspek-aspek moral dalam sendi-sendi kehidupan bermasyarakat. Faktor-faktor aspek akhlak yang harus dipertimbangkan dalam penulisan buku ajar meliputi *pertama*, sifat-sifat baik seperti kejujuran, sifat amanah (terpercaya), keberanian, selalu menyampaikan hal-hal yang baik, kesopanan, ketaatan beribadah, persaudaraan, kesetiakawanan, mencintai/mengasihi sesama makhluk, berbakti kepada orang tua, taat kepada pemimpin, dan sebagainya. *Kedua*, hendaknya dalam buku ajar tidak mencantumkan sesuatu yang dapat membangkitkan sifat-sifat buruk seperti kecurangan, pengecut,

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ketidaksopanan, keingkaran, kemungkaran, kejahilan, kekerasan, keberingasan, permusuhan, kekejian, kemalasan, sering berbohong, dan sebagainya.

h) Idiom Tabu Kedaerahan

Idiom adalah bahasa dan dialek yang khas menandai suatu bangsa/daerah, suku, kelompok, dan lain-lain, sedangkan tabu adalah sesuatu yang terlarang atau dianggap suci, tidak boleh diraba dan sebagai (pantangan atau larangan). Idiom tabu adalah suatu bahasa atau dialek yang khas dimiliki oleh suatu daerah dan dianggap suci/baik serta tidak boleh dipermainkan. Suatu idiom dinyatakan tabu oleh suatu kebudayaan biasanya karena kebudayaan atau masyarakat yang memiliki kebudayaan itu mempunyai pengalaman yang tidak baik, sakral atau dapat menyinggung perasaan orang lain. Akibat sesaat yang ditimbulkan oleh penyebutan idiom-idiom tabu kedaerahan adalah rasa risih, jijik, atau kesan tidak sopan. Akibat yang lebih jauh dari penyebutan idiom-idiom tabu kedaerahan yang berkali-kali adalah rusaknya sistem nilai yang dianut oleh masyarakat atau kebudayaan. Selain itu, unsur-unsur yang harus dihindari adalah instabilitas nasional termasuk unsur-unsur SARA. Perbedaan-perbedaan yang ada di dalam masing-masing suku, agama, ras, dan antargolongan seharusnya tidak dipertajam. Lebih baik apabila menghindari atau menjauhinya[62]

[62] https://ayoe29.blogspot.co.id/2014/04/karakteristik-buku-ajar.htmlaa. Diakses pada 9 desember 2017 pukul 20.30

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Berdasarkan teori di atas, bahan ajar ensiklopedia berbasiss integrasi islam ini sudah sesuai dengan karakteristik bahan ajar yang baik, sebagaimana bahan ajar pada umumnya, seperti berikut ini:

1. Bahan pembelajaran ensiklopedia memiliki karakteristik dapat membe lajarkan sendiri para siswa (self instructional), artinya bahan ajar mempunyai kemampuan menjelaskan yang sejelas-jelasnya semua bahan yang termuat di dalamnya dan diperlukan bagi pembelajaran siswa.
2. Bahan ajar bersifat lengkap, sehingga memungkinkan siswa tidak perlu lagi mencari sumber bahan lain.
3. Bahan pembelajaran bersifat fleksibel, dapat digunakan baik untuk belajar klasikal, kelompok dan mandiri.
4. Desain bahan pembelajaran dibuat dalam format yang sederhana dan kompleks.
5. Tampilan bahan pembelajaran menarik perhatian siswa.
6. Dapat mengembangkan daya imajinasi siswa
7. Dapat merangsang partisipasi aktif siswa dalam belajar
8. Dapat mengerjakan dan menyampaikan materi yang tidak dapat disampaikan guru

Bahan ajar ensiklopedia yang dikembangkan peneliti berbeda dan dapat meningkatkan pemahaman siswa karena terdapat materi yang lengkap dan dalam setiap materi terdapat materi yang terintegrasi dengan kajian Islam sehingga siswa tidak hanya mengetahui pengetahuan umum saja akan tetapi juga pengetahuan agama, sehingga siswa dapat menerapkan dan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

mempraktikkan materi tersebut di kehidupan sehari-hari. Hal tersebut ditunjang oleh teori dalam buku strategi pembelajaran kajian islami bahwa praktik merupakan upaya untuk memberi kesempatan kepada peserta mendapatkan pengalaman langsung. Ide dasar belajar berdasarkan pengalaman mendorong peserta pelatihan untuk merefleksi atau melihat kembali pengalaman-pengalaman yang mereka pernah alami[63].

Dengan adanya bahan ajar ensiklopedia berbasis integrasi Islam materi makanan sehat dan bergizi yang disusun secara sistematis membuat pemahaman siswa tidak lagi terpisah, namun menjadi satu kesatuan yang utuh antara ilmu pengetahuan umum dengan pengetahuan yang terintegrasi dengan kajian Islam, sehingga siswa mendapatkan pembelajaran yang bermakna. Oleh karena itu, kelas eksperimen memiliki peningkatan hasil belajar yang signifikan dibandingkan kelas kontrol karena bahan ajar ensiklopedia memiliki konsep yang mendalam dan materi yang lengkap. Materi yang disajikan didukung dengan gambar dan soal-soal latihan yang sesuai yang disusun secara sistematis.

Siswa pada kelompok yang menggunakan bahan ajar ensiklopedia berbasis integrasi Islam materi makanan sehat dan bergizi memiliki pemahaman yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang tidak diberikan perlakuan dengan menggunakan bahan ajar ensiklopedia. Hal ini disebabkan karena siswa pada kelompok eksperimen lebih mudah untuk memahami materi, lebih termotivasi dalam pembelajaran, lebih semangat dan siswa

[63] Pupuh Fathurrohman & M.Sobry Sutikno, *loc.cit*., hal.27

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

senang dalam mengikuti pembelajaran. Hal itu dikarenakan bahan ajar ensiklopedia memiliki kelebihan-kelebihan diantaranya; 1) desain buku yang menarik, 2) cakupan materi yang lengkap, 3) konsep yang jelas, 4) terdapat materi yang terintegrasi dengan kajian agama Islam, 5) latihan-latihan soal yang jelas dan mudah dipahami, dan lain sebagainya.

Adapun manfaat dan kegunan ensiklopedia ini bagi peserta didik di sekolah, bagi guru, maupun bagi pembaca adalah (a) sebagai sarana untuk mencari informasi dasar mengenai berbagai masalah, (b) sebagai sarana utama dalam langkah awal untuk melakukan sesuatu kajian mengenai sesuatu subjek, dan (c) sebagai sarana untuk mengetahui kebenaran suatu informasi.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan proses pengembangan dan hasil uji coba terakhir terhadap bahan ajar Ensiklopedia berbasis integrasi Islam materi makanan sehat dan bergizi kelas V di SDN Darurejo I Jombang ini dapat dipaparkan sebagai berikut:

1. Pengembangan ini menghasilkan produk bahan ajar ensiklopedia berbasis integrasi Islam untuk meningkatkan pemahaman siswa. Produk tersebut telah memenuhi komponen sebagai bahan ajar yang baik dan layak. Ensiklopedia ini merupakan bahan ajar yang berisi kumpulan materi tentang makanan sehat dan bergizi, dilengkapi dengan materi yang terintegrasi dengan kajian Islam yang terdapat soal-soal latihan sebagai evaluasi dan dikemas secara menarik dengan terdapat gambar-gambar penunjang materi. Pengembangan bahan ajar ensiklopedia ini memiliki tingkat validitas yang sangat bagus terlihat dari penilaian validator ahli isi, ahli desain, dan ahli pembelajaran. Sehingga bahan ajar ensiklopedia layak digunakan dalam pembelajaran.
2. Hasil pengembangan bahan ajar ensiklopedia memiliki tingkat kemenarikan mencapai 97,83% yang diperoleh dari uji coba siswa kelas V SDN Darurejo I Jombang. Hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar Ensiklopedia berbasis integrasi Islam pada materi "Makanan Sehat

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3. dan Bergizi" sangat menarik. Hal ini dikarena bahan ajar ensiklopedia memiliki kelebihan yaitu, materi yang lengkap serta terdapat materi yang terintegrasi dengan kajian Islam, memiliki kesesuaian warna, kesesuaian gambar, kesesuaian bahasa, kesesuaian ukuran tulisan dan jenis huruf, desain sampul yang menarik, dan mampu memberikan motivasi belajar siswa.
4. Bahan ajar ensiklopedia memiliki pengaruh terhadap peningkatan pemahaman siswa. Hal ini dikarenakan bahan ajar ensiklopedia diperluas dengan materi yang terintegrasi dengan kajian Islam yang sesuai dengan materi. Bahan ajar ensiklopedia juga berisi konsep secara integratif dan disesuaikan dengan karakteristik siswa sehingga mudah untuk dipahami.

B. Saran

Saran yang diajukan meliputi saran untuk keperluan pemanfaatan produk dan saran pengembangan lanjutan. Berikut penjelasannya:

1. Pengembangan bahan ajar ensiklopedia berbasis integrasi Islan ini disusun sesuai karakteristik siswa SD/MI kelas V, sehingga siswa diharapkan dapat menggunakannya secara mandiri maupun berkelompok.
2. Penelitian pengembangan prosedur praktikum ini diharapkan bisa meningkatkan mutu pendidikan karena guru tidak hanya menggunakan buku ajar yang telah disediakan oleh pemerintah maupun buku yang disediakan oleh sekolah, tetapi menggunakan dan bisa mengembangkan buku ajar pendamping yang lain.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3. Bahan ajar ensiklopedia berbasis integrasi Islam untuk meningkatkan pemahaman siswa ini hendaknya digunakan dengan bimbingan guru.
4. Dengan bahan ajar yang dikembangkan peneliti ini dapat membantu orientasi belajar siswa bahwa belajar akan lebih bermakna jika dibarengi dengan aktivitas, bukan hanya dengan membaca atau mendengarkan saja.
5. Bahan ajar ensiklopedia dapat menambah wawasan untuk siswa, guru, dosen, dan pembaca lainnya, khususnya pada materi "makanan sehat dan bergizi".

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DAFTAR RUJUKAN

Abdullah, Amin. 2004. *Integrasi Sains – Islam Mempertemukan Epistemologi Islam dan Sains*. Yogyakarta: Pilar Religia.

Abtokhi, Ahmad. 2008. *Sains Untuk PGMI dan PGSD.* Yogyakarta:UIN MALANG PRESS.

Agustiana , I Gusti Ayu. Tika, I Nyoman. 2013. *Konsep Dasar IPA Aspek Fisika dan Kimia*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.[1] Trianto.

Arikunto, Suharsimi. 2003. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara.

As'ari, Abdurrahman. *Pentingnya dalam Pembelajaran Matematika.* Dalam Jurnal Matematika atau Pembelajarannya No 2 Tahun VII Agustus 2001.

Ayuhanna, Ike. 2015. *Pengembangan Ensiklopedia Hidrokarbon dan Minyak Bumi Sebagai Sumber Belajar Mandiri.* Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Basyir, Buyung. 2005. *Manfaat bahan dan jasa rujukan koleksi reference,* Darussalam: Perpustakaan Universitas Syiah Kuala.

Dahar. 2006. *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.

Dasari. 2002. *Pengembangan Pembelajaran Matematika Berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi (Indikator Pemahaman Konsep Menurut Kalparick dan Findell).* Bandung: BCA IMSTEP FPMIPA UPI.

Depdiknas. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta. Dikmenum. Depdiknas.

Djojonegoro, Iman. http://percikaniman.id/2017/01/25/mengapa-bangkai-ikan-halal-al-quran-dan-sains-jelaskan/ ,2017, diakses pada 11 April 2017 pukul 21.52 wib.

Soemanto, Wasry. 2003 *Psiokologi Pendidikan*. Jakarta:PT. Rineka Cipta.

Subana.2003. *Statistik Pendidikan.* Bandung: Pustaka Setia.

Sudrajat, Akhmad. *Teori-teori Motivasi Menurut Bloom*, (2008), http://akhmadsudrahat.wordpress.com, pada tanggal 12 November 2016

Tantriadi, Yonathan. *Pembuatan Ensiklopedia Interaktif Tata Surya Untuk Anak SMP*. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya Vol.2 No.1.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Uno, Hamzah B, 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Uyun, Fitratul. 2010. *Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Al-Qur'an Hadis dengan penedekatan Hermaneutik bagi kelas V MIN 1 Malang*, Thesis, Malang:Pascasarjana UIN Malang.

Wijaya, Abdul Hafiz. *Pengembangan Sistem Pembelajaran Model Dick, Carey, dan Carey*. http://www.hafiztepum.blogspot.com, diakses pada 24 April 2016 pukul 21.00 WIB.

Zulaikha,http://ahli-definisi.blogspot.co.id/2011/03/definisi-pemahaman-konsep.html, diakses tanggal 9 April 2016 pada pukul 21.00 WIB

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

LAMPIRAN I

BUKTI KONSULTASI

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id/ email :fitk@uin-malang.ac.id

BUKTI KONSULTASI SKRIPSI
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Nama : ISNAINI FITRIA NINGRUM
NIM : 13140012
Judul : PENGEMBANGAN ENSIKLOPEDIA BERBASIS INTEGRASI ISLAM MATERI "MAKANAN SEHAT DAN BERGIZI" UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS V SDN DARUREJO 1 JOMBANG
Dosen Pembimbing : AGUS MUKTI WIBOWO, M.Pd

No.	Tgl/ Bln/ Thn	Materi Konsultasi	Tanda Tangan Pembimbing Skripsi
1.	2 Sept 2017	Konsultasi Instrumen penilaian	
2.	2 Sept 2017	Konsultasi soal pre tes, pos tes	
3.	28 Sept 2017	Konsultasi bab IV	
4.	2 Okt 2017	Acc bab IV	
5.	11 okt 2017	Konsutasi bab V	
6.	20 okt 2017	Acc bab V	
7.	10 nov 2017	Konsultasi bab VI	
8.	28 nov 2017	Acc bab VI	
9.	9 des 2017	Konsultasi Abstrak	
10.	18 des 2017	Konsultasi keseluruhan	
11.	22 des 2017	ACC.	
12.			

Malang, 22 Desember 2017
Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI,

H. Ahmad Sholeh, M.Ag
NIP. 197608032006041001

Certificate No. ID08/1219

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

LAMPIRAN II

SURAT IZIN PENELITIAN

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50 Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 2667 /Un.03.1/TL.00.1/8/2017 — 28 Agustus 2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala SDN 1 Darurejo Jombang
di
Jombang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	:	Isnaini Fitria Ningrum
NIM	:	13140012
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester - Tahun Akademik	:	Ganjil - 2017/2018
Judul Skripsi	:	**Pengembangan Ensiklopedia Berbasis Integrasi Islam Materi "Makanan Sehat dan Bergizi" untuk Meningkatkan Pemahanan Siswa Kelas V di SDN Darurejo I Jombang**
Lama Penelitian	:	**Agustus 2017** sampai dengan **Oktober 2017** (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19660817 199803 1 003

Tembusan :
1. Yth. Ketua Jurusan PGMI
2. Arsip

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

LAMPIRAN III

SURAT BUKTI PENELITIAN

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PEMERINTAH KABUPATEN JOMBANG
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI DARUREJO I JOMBANG
Jl. Arjuna No. 37 Email: sdndarurejo1@yahoo.com
KECAMATAN PLANDAAN KODE POS 61456

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2/415.16.28.06/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: SRI BUDI UTAMI, S.Pd.SD
NIP	: 196204071983032014
Tempat tanggal lahir	: Pasuruhan. 7 April 1962
Jenis Kelamin	: Perempuan
Jabatan	: Kepala Sekolah Dasar Negeri Darurejo I Kabupaten Jombang
Alamat	: Jl. Arjuna No 30, Dusun Klagen, Desa Darurejo, Kecamatan Plandaan, kabupaten Jombang.

Menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa :

Nama	: ISNAINI FITRIA NINGRUM
Tempat tanggal lahir	: Jombang, 10 Maret 1995
NIM	: 13140012
Fakultas/Jurusan	: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.
Alamat Rumah	: Dusun Puri A, Desa Puri Semanding, Kecamatan Plandaan, Kabupaten Jombang.

Benar-benar telah melakukan penelitian di SDN DARUREJO I sejak 5 September 2017 sampai dengan 20 September 2017 dengan judul skripsi **"Pengembangan Ensiklopedia berbasis Integrasi Islam Materi "Makanan Sehat Dan Bergizi" Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V di SDN Darurejo I Jombang.**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jombang, 20 September 2017
Kepala Madrasah

SDN Darurejo I PLANDAAN

SRI BUDI UTAMI, S.Pd.SD
196204071983032014

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

LAMPIRAN IV

ANGKET AHLI MATERI

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

INSTRUMEN VALIDASI BAHAN AJAR ENSIKLOPEDIA BERBASIS INTEGRASI ISLAM MATERI MAKANAN SEHAT DAN BERGIZI UNTUK AHLI ISI

A. Pengantar

Sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan ensiklopedia berbasis integrasi Islam pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) kelas V pada kompetensi dasar Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan di SDN Darurejo I, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi bahan ajar ensiklopedia yang akan diproduksi sebagai salah satu bahan ajar. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu agar bersedia mengisi angket di bawah ini sebagai validator ahli isi. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan bahan ajar ensiklopedia yang dikembangkan ini dengan tujuan pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) terutama pada pada kompetensi dasar mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurna multimedia pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran. Sebelunya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai validator ahli isi.

Nama : Ahmad Agtahir

NIP : 197610032003121004

Instansi : Fis UIN Mlg

Pendidikan : .....

Alamat : .....

B. Petunjuk pengisian angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon Bapak/Ibu mempelajari atau membaca bahan ajar yang dikembangkan terlebih dahulu.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan anda memberi tanda centang pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
3. Keterangan skor dan kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut:

No.	Keterangan	Skor
1.	Sangat tidak (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)	1
2.	Kurang (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)	2
3.	Tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah	3
4.	Sangat (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)	4

C. Pernyataan-pernyataan Angket

NO	Kriteria	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Pemilihan kosa kata sesuai dengan materi			✓	
2.	Pemilihan kosa kata memudahkan siswa untuk memahami konteks kalimat			✓	
3.	Ketepatan teks dengan materi				✓
4.	Kejelasan teks dengan materi				✓
5.	Kebenaran penyajian materi			✓	
6.	Kemudahan penyajian			✓	
7.	Kesesuaian Ayat al-Qur'an dan hadits yang terintegrasi dengan materi				✓
8.	Kejelasan latihan soal				✓
9.	Ketepatan bahasa yang digunakan			✓	
10.	Kelengkapan materi				✓
Jumlah Skor					
Prosentase Skor					

35/40 x 100 = 87,5

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

D. Lembar Kritik dan Saran

1. Kritik

2. Saran

Malang, ... 2017

.....

NIP.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2

INSTRUMEN VALIDASI BAHAN AJAR ENSIKLOPEDIA BERBASIS INTEGRASI ISLAM MATERI MAKANAN SEHAT DAN BERGIZI UNTUK AHLI ISI

A. Pengantar

Sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan ensiklopedia berbasis integrasi Islam pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) kelas V pada kompetensi dasar Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan di SDN Darurejo I, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi bahan ajar ensiklopedia yang akan diproduksi sebagai salah satu bahan ajar. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu agar bersedia mengisi angket di bawah ini sebagai validator ahli isi. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan bahan ajar ensiklopedia yang dikembangkan ini dengan tujuan pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) terutama pada pada kompetensi dasar mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurna multimedia pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran. Sebelunya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai validator ahli isi.

Nama : Ahmad Abtokhi

NIP : 197600320031210 04

Instansi : Fy UIN Malang

Pendidikan :

Alamat :

B. Petunjuk pengisian angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon Bapak/Ibu mempelajari atau membaca bahan ajar yang dikembangkan terlebih dahulu.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan anda memberi tanda centang pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
3. Keterangan skor dan kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut:

No.	Keterangan	Skor
1.	Sangat tidak (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)	1
2.	Kurang (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)	2
3.	Tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah	3
4.	Sangat (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)	4

C. Pernyataan-pernyataan Angket

NO	Kriteria	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Pemilihan kosa kata sesuai dengan materi				✓
2.	Pemilihan kosa kata memudahkan siswa untuk memahami konteks kalimat				✓
3.	Ketepatan teks dengan materi				✓
4.	Kejelasan teks dengan materi				✓
5.	Kebenaran penyajian materi				✓
6.	Kemudahan penyajian				✓
7.	Kesesuaian Ayat al-Qur'an dan hadits yang terintegrasi dengan materi				✓
8.	Kejelasan latihan soal				✓
9.	Ketepatan bahasa yang digunakan				✓
10.	Kelengkapan materi				✓
Jumlah Skor					
Prosentase Skor					

40/40 x 100 = 100

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

D. Lembar Kritik dan Saran

1. Kritik

2. Saran

Sesuai dasar Regulasi dlm Proses pembelajaran

Malang, ... 2017

.....

NIP.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

LAMPIRAN V

ANGKET AHLI DESAIN

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

INSTRUMEN VALIDASI BAHAN AJAR ENSIKLOPEDIA BERBASIS INTEGRASI ISLAM MATERI MAKANAN SEHAT DAN BERGIZI UNTUK AHLI DESAIN PRODUK

A. Pengantar

Sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan ensiklopedia berbasis integrasi Islam pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) kelas V pada kompetensi dasar Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan di SDN Darurejo I, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi bahan ajar ensiklopedia yang akan diproduksi sebagai salah satu bahan ajar. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu agar bersedia mengisi angket di bawah ini sebagai validator ahli isi. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan bahan ajar ensiklopedia yang dikembangkan ini dengan tujuan pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) terutama pada pada kompetensi dasar mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurna multimedia pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran. Sebelunya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai validator desain produk.

Nama : NINJA PANJU PURWITA, M.Pd

NIP : -

Instansi : UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

Pendidikan : S2 PENDIDIKAN GEOGRAFI UM

Alamat : VILA BUKIT SENGKALING BLOK AE NO.3

B. Petunjuk pengisian angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon Bapak/Ibu mempelajari atau membaca bahan ajar yang dikembangkan terlebih dahulu.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan anda memberi tanda centang pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
3. Keterangan skor dan kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut:

No.	Keterangan	Skor
1.	Sangat tidak (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)	1
2.	Kurang (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)	2
3.	Tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah	3
4.	Sangat (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)	4

C. Pernyataan-pernyataan angket

NO	Kriteria	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kemenarikan desain sampul		✓		
2.	Kesesuaian sampul dengan isi			✓	
3.	Konsistensi penggunaan spasi judul dan pengetikan			✓	
4.	Kesesuaian gambar dengan tingkat karakteristik SD/MI Kelas V		✓		
5.	Kejelasan ilustrasi gambar		✓		
6.	Tata letak penempatan gambar			✓	
7.	Kesesuaian pemakaian jenis huruf			✓	
8.	Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan dengan karakteristik siswa SD/MI kelas V				✓
9.	Teks dan tulisan terbaca dengan baik dan jelas			✓	
10.	Teks ayat al-Qur'an dan hadist terbaca dengan baik dan jelas				✓
11.	Kesesuaian penggunaan variasi warna			✓	
12.	*Ensiklopedia disajikan dengan sederhana* tetapi menarik			✓	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Jumlah Skor	35/40 × 100 = 87,5
Prosentase Skor	

D. Lembar kritik dan saran

1. Kritik

1. Gambar pada cover/sampul depan, bisa diganti nasi, lauk, sayur, buah dan susu (4 sehat 5 sempurna)
2. Gambar pada halaman kedua, bisa diganti anak muslim dengan makanan yang halal dan bergizi.
3. Pada hal kata pengantar & daftar isi, lebih baik tidak ada gambar.
4. Halaman 3, gambar mie dan nasgor bisa diganti roti atau gandum.
5. Halaman 17, gambar bisa diganti hewan halal

2. Saran

1. Halaman 20, ukuran gambar hewan laut diperbesar.
2. Halaman 21, kuda & unta belum ada gambarnya?
3. Halaman 24, Gambar tupai belum ada?
4. Diperbaiki sesuai revisi!
5. Halaman 29, no 2. Ada tulisan gambar hewan berbuku/bercakar tajam, tapi gak ada gambarnya?

Malang, 28 Agustus 2017

NINJA PANJU PURWITA, M.Pd

NIP.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

INSTRUMEN VALIDASI BAHAN AJAR ENSIKLOPEDIA BERBASIS INTEGRASI ISLAM MATERI MAKANAN SEHAT DAN BERGIZI UNTUK AHLI DESAIN PRODUK

A. Pengantar

Sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan ensiklopedia berbasis integrasi Islam pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) kelas V pada kompetensi dasar Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan di SDN Darurejo I, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi bahan ajar ensiklopedia yang akan diproduksi sebagai salah satu bahan ajar. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu agar bersedia mengisi angket di bawah ini sebagai validator ahli isi. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan bahan ajar ensiklopedia yang dikembangkan ini dengan tujuan pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) terutama pada pada kompetensi dasar mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurna multimedia pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran. Sebelunya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai validator desain produk.

Nama : NINJA PANJU PURWITA, M.Pd

NIP : -

Instansi : UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

Pendidikan : S2 PENDIDIKAN GEOGRAFI UM

Alamat : VILA BUKIT SENGKALING BLOK AE NO.3

B. Petunjuk pengisian angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon Bapak/Ibu mempelajari atau membaca bahan ajar yang dikembangkan terlebih dahulu.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan anda memberi tanda centang pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
3. Keterangan skor dan kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut:

No.	Keterangan	Skor
1.	Sangat tidak (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)	1
2.	Kurang (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)	2
3.	Tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah	3
4.	Sangat (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)	4

C. Pernyataan-pernyataan angket

NO	Kriteria	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kemenarikan desain sampul			✓	
2.	Kesesuaian sampul dengan isi				✓
3.	Konsistensi penggunaan spasi judul dan pengetikan			✓	
4.	Kesesuaian gambar dengan tingkat karakteristik SD/MI Kelas V			✓	
5.	Kejelasan ilustrasi gambar			✓	
6.	Tata letak penempatan gambar			✓	
7.	Kesesuaian pemakaian jenis huruf				✓
8.	Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan dengan karakteristik siswa SD/MI kelas V				✓
9.	Teks dan tulisan terbaca dengan baik dan jelas			✓	
10.	Teks ayat al-Qur'an dan hadist terbaca dengan baik dan jelas				✓
11.	Kesesuaian penggunaan variasi warna			✓	
12.	*Ensiklopedia disajikan dengan sederhana* tetapi menarik			✓	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Jumlah Skor	40/40 x 100/4 =
Prosentase Skor	

D. Lembar kritik dan saran

1. Kritik

1. Ada beberapa paragraf yang belum rata kiri dan kanan
2. Diperbaiki sesuai revisi!

2. Saran

Lanjutkan penulisan skripsi dan semoga sukses!

Malang, ... 2017

NINDA PANJU PURWITA, M.Pd

NIP.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

LAMPIRAN VI

ANGKET AHLI PEMBELAJARAN

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

INSTRUMEN VALIDASI BAHAN AJARENSIKLOPEDIA BERBASIS INTEGRASI ISLAM MATERI MAKANAN SEHAT DAN BERGIZIUNTUK AHLI PEMBELAJARAN GURU BIDANG STUDI ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) KELAS V

A. Pengantar

Sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan ensiklopedia berbasis integrasi Islam pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) kelas V pada kompetensi dasar Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatandi SDN Darurejo I, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi bahan ajar ensiklopedia yang akan diproduksi sebagai salah satu bahan ajar. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu agar bersedia mengisi angket di bawah ini sebagai validator ahli isi. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan bahan ajar ensiklopedia yang dikembangkan ini dengan tujuan pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) terutama pada pada kompetensi dasar mengidentifikasi fungsi organ pencemaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurna multimedia pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran. Sebelunya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai validator ahli pelaksana pembelajaran ilmu pengetahuan alam.

Nama : SAMI'UL, S.Pd.

NIP : 196407211985111002

Instansi : SDN DARUREJO 01

Pendidikan : S1

Alamat : JL. ARJUNA NO. 37 DARUREJO - PLANDAAN JOMBANG

B. Petunjuk pengisian angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon Bapak/Ibu mempelajari atau membaca bahan ajar yang dikembangkan terlebih dahulu.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan anda memberi tanda centang pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
3. Keterangan skor dan kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut:

No.	Keterangan	Skor
1.	Sangat tidak (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)	1
2.	Kurang (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)	2
3.	Tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah	3
4.	Sangat (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)	4

C. Pernyataan-pernyataan angket

NO	Kriteria	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Ensiklopedia ini dapat memberikan bantuan belajar siswa				✓
2.	Ensiklopedia ini memberikan kemudahan siswa dalam mempelajari mata pelajaran IPA				✓
3.	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar				✓
4.	Kesesuaian gambar dengan tingkat karakteristik SD/MI Kelas V				✓
5.	Kejelasan teks atau tulisan				✓
6.	Teks ayat al-Qur'an dan hadist terbaca dengan baik dan jelas				✓
7.	Kesesuaian Ayat al-Qur'an dan hadits yang teriniegrasi dengan materi				✓
8.	Kejelasan latihan latihan soal				✓
9.	Kelengkapan materi				✓
10.	Ensiklopedia disajikan dengan sederhana tetapi menarik			✓	
Jumlah Skor		39			

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Prosentase Skor	$\frac{39}{40} \times 100\% = 97.5\%$

D. Lembar kritik dan saran

1. Kritik

- Alangkah tepatnya jika awal - awal membawa jenis buah / bayuran / makanan dari rumah, sebagai benda konkret.

2. Saran

- Pengajian bagus dalam berinteraksi dengan siswa.
- Mohon untuk ditingkatkan menuju keprofesionalan

Jombang, 19 - 9 - 2017

SAMI'UL, S.Pd

NIP. 196407211985111002

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

LAMPIRAN VII

ANGKET TANGGAPAN SISWA

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

INSTRUMEN VALIDASI BAHAN AJAR ENSIKLOPEDIA BERBASIS INTEGRASI ISLAM MATERI MAKANAN SEHAT DAN BERGIZI OLEH SISWA

A. Pengantar

Adik, selain buku ajar yang sudah adik gunakan sebelumnya saat pembelajaran, masih banyak berbagai bentuk sumber belajar yang bisa adik gunakan dalam pembelajaran. Salah satunya adalah bahan ajar berupa ensiklopedia yang terintegrasi dengan kajian Islam. Bahan ajar Ensiklopedia ini nantinya akan membantu adik dalam belajar. Setelah ini adik akan diberi contoh bahan ajar ensiklopedia secara langsung.

Sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan ensiklopedia berbasis integrasi Islam pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) kelas V pada kompetensi dasar Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatandi SDN Darurejo I, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi bahan ajar ensiklopedia yang akan diproduksi sebagai salah satu bahan ajar. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu agar bersedia mengisi angket di bawah ini sebagai validator ahli isi. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan bahan ajar ensiklopedia yang dikembangkan ini dengan tujuan pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) terutama pada pada kompetensi dasar mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurna multimedia pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran. Sebelunya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Adik sebagai pengguna bahan ajar yang berupa ensiklopedia.

Nama : Arifin Aditya P.

Kelas : V

Sekolah : SDN Darurejo I

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

B. **Petunjuk pengisian angket**

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon Bapak/Ibu mempelajari atau membaca bahan ajar yang dikembangkan terlebih dahulu.
2. Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan anda memberi tanda centang pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
3. Keterangan skor dan kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut:

No.	Keterangan	Skor
1.	Sangat tidak (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)	1
2.	Kurang (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)	2
3.	Tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah	3
4.	Sangat (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)	4

C. **Pernyataan-pernyataan angket**

NO	Kriteria	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Tampilan ensiklopedia ini menarik dan bagus				✓
2.	Ensiklopedia ini memberikan kemudahan dalam belajar				✓
3.	Bahasa yng digunakan mudah dimengerti				✓
4.	Ensiklopedia ini dapat digunakan untuk belajar kelompok maupun individu				✓
5.	Teks atau tulisan pada ensiklopedia ini mudah dibaca				✓
6.	Ensiklopedia ini dapat meningkatkan motivasi belajar				✓
7.	Ensiklopedia ini terdapat materi yang lengkap dan sangat membantu				✓
8.	Pembahasan soal pada Ensiklopedia ini sudah jelas				✓

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

9.	Gambar dan warna pada Ensiklopedia ini menarik				✓
10.	Saya senang menggunakan Ensiklopedia karena sajiannya menarik				✓
Jumlah Skor		40 = CuG			
Prosentase Skor					

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

INSTRUMEN VALIDASI BAHAN AJAR ENSIKLOPEDIA BERBASIS INTEGRASI ISLAM MATERI MAKANAN SEHAT DAN BERGIZI OLEH SISWA

A. Pengantar

Adik, selain buku ajar yang sudah adik gunakan sebelumnya saat pembelajaran, masih banyak berbagai bentuk sumber belajar yang bisa adik gunakan dalam pembelajaran. Salah satunya adalah bahan ajar berupa ensiklopedia yang terintegrasi dengan kajian Islam. Bahan ajar Ensiklopedia ini nantinya akan membantu adik dalam belajar. Setelah ini adik akan diberi contoh bahan ajar ensiklopedia secara langsung.

Sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan ensiklopedia berbasis integrasi Islam pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) kelas V pada kompetensi dasar Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatandi SDN Darurejo I, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi bahan ajar ensiklopedia yang akan diproduksi sebagai salah satu bahan ajar. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu agar bersedia mengisi angket di bawah ini sebagai validator ahli isi. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan bahan ajar ensiklopedia yang dikembangkan ini dengan tujuan pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) terutama pada pada kompetensi dasar mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurna multimedia pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran. Sebelunya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Adik sebagai pengguna bahan ajar yang berupa ensiklopedia.

Nama : Fatihatun nahwah

Kelas : V (lima)

Sekolah : SDN Darurejo I

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

B. **Petunjuk pengisian angket**

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon Bapak/Ibu mempelajari atau membaca bahan ajar yang dikembangkan terlebih dahulu.
2. Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan anda memberi tanda centang pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
3. Keterangan skor dan kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut:

No.	Keterangan	Skor
1.	Sangat tidak (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)	1
2.	Kurang (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)	2
3.	Tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah	3
4.	Sangat (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)	4

C. **Pernyataan-pernyataan angket**

NO	Kriteria	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Tampilan ensiklopedia ini menarik dan bagus				✓
2.	Ensiklopedia ini memberikan kemudahan dalam belajar				✓
3.	Bahasa yng digunakan mudah dimengerti		✓		
4.	Ensiklopedia ini dapat digunakan untuk belajar kelompok maupun individu				✓
5.	Teks atau tulisan pada ensiklopedia ini mudah dibaca				✓
6.	Ensiklopedia ini dapat meningkatkan motivasi belajar		✓		
7.	Ensiklopedia ini terdapat materi yang lengkap dan sangat membantu				✓
8.	Pembahasan soal pada Ensiklopedia ini sudah jelas				✓

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

9.	Gambar dan warna pada Ensiklopedia ini menarik				✓
10.	Saya senang menggunakan Ensiklopedia karena sajiannya menarik				✓
Jumlah Skor		34/40 x 100 = 90			
Prosentase Skor					

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

LAMPIRAN VIII

HASIL PRETEST

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

KEL KONTROL

SOAL PRETEST

Nama : Aditya Ranca Aryono
Kelas : V (lima)
No. Absen: 4

74

A. **Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberikan tanda silang!**

1. Protein diperlukan oleh tubuh sebagai ....
   a. zat tenaga
   b. cadangan makanan
   c. zat pembangun
   d. zat pengatur
2. Beras, gandum, roti, dan sagu merupakan sumber ....
   a. karbohidrat
   c. lemak
   b. protein
   d. Mineral
3. Berikut adalah fungsi – fungsi makanan bagi tubuh, kecuali ....
   a. Penghasil energi
   c. Zat pembangun
   b. Zat pelarut
   d. Zat pengatur
4. Hewan yang diperbolehkan Allah swt untuk kita makan dan tidak berbahaya bagi kesehatan adalah ....
   a. hewan halal
   b. hewan hidup
   c. hewan haram
   d. Hewan mati
5. Sumber kalori utama bagi tubuh dan sebagai bahan bakar yang menghasilkan panas dan tenaga merupakan ....
   a. protein
   b. vitamin
   c. lemak
   d. mineral
6. Penyakit gondok disebabkan karena di dalam tubuh kekurangan zat ....
   a. mineral
   b. yodium
   c. fosfor
   d. Besi
7. Hukum memakan daging kambing yang mati karena diterkam hewan buas adalah ....
   a. halal
   c. makruh
   b. haram
   d. syubhat
8. Salah satu hewan yang halal untuk dimakan adalah ....
   a. kecoa
   b. tokek
   c. ikanteri
   d. cacing
9. Tata cara makan yang benar menurut Islam dan kesehatan, diawali dengan makan ....
   a. buah
   c. nasi
   b. sayur
   d. ikan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

10. Hukum memakan soto ayam yang dicampur dengan minyak babi adalah ....

a. halal
c. makruh
b. haram
d. mubah

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban singkat dan benar!

1. Lemak yang berasal dari tumbuhan disebut lemak nabati
2. Fungsi air bagi tubuh adalah untuk ... untuk menghasilkan mineral bagi tubuh
3. Hewan yang mati karena dicekik hukumnya haram
4. Kekurangan zat besi akan menyebabkan penyakit darah rendah
5. Dua bangkai yang halal dimakan adalah ... dan ... bangkai ayam bangkai ikan

C. Uraian

1. Sebutkan 2 fungsi protein bagi tubuh! untuk memberi zat tenaga, untuk membuat perut -nya ing
2. Sebutkan 5 contoh hewan yang haram! babi, kelelawar, anjing, ular,
3. Sebutkan 3 makanan yang mengandung karbohidrat! nasi, gandum, kacang hijau
4. Sebutkan tata cara makan yang benar sesuai sunnah Rasulullah!
5. Apa yang dimaksud 4 sehat lima sempurna? Jelaskan! makanan bergizi dan sehat contoh nasi, sayur, daging, buah-buahan, susu

(4.) duduknya sila makan pakai tangan sendiri sebelum makan harus dawuh dengan berdoa dan diakhiri dengan alhamdulilah

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

KEL. KONTROL

SOAL PRETEST

Nama : Mirotil Zana Aprilia
Kelas : V / Lima
No. Absen: 19 / Sembilan belas

19

A. **Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberikan tanda silang!**

1. Protein diperlukan oleh tubuh sebagai ....
   a. zat tenaga
   b. cadangan makanan
   c. zat pembangun
   d. zat pengatur
2. Beras, gandum, roti, dan sagu merupakan sumber ....
   a. karbohidrat
   c. lemak
   b. protein
   d. Mineral
3. Berikut adalah fungsi – fungsi makanan bagi tubuh, kecuali ....
   a. Penghasil energi
   c. Zat pembangun
   b. Zat pelarut
   d. Zat pengatur
4. Hewan yang diperbolehkan Allah swt untuk kita makan dan tidak berbahaya bagi kesehatan adalah ....
   a. hewan halal
   b. hewan hidup
   c. hewan haram
   d. Hewan mati
5. Sumber kalori utama bagi tubuh dan sebagai bahan bakar yang menghasilkan panas dan tenaga merupakan ....
   a. protein
   b. vitamin
   c. lemak
   d. mineral
6. Penyakit gondok disebabkan karena di dalam tubuh kekurangan zat ....
   a. mineral
   b. yodium
   c. fosfor
   d Besi
7. Hukum memakan daging kambing yang mati karena diterkam hewan buas adalah ....
   a. halal
   c. makruh
   b. haram
   d. syubhat
8. Salah satu hewan yang halal untuk dimakan adalah ....
   a. kecoa
   b. tokek
   c. ikanteri
   d. cacing
9. Tata cara makan yang benar menurut Islam dan kesehatan, diawali dengan makan ....
   a. buah
   c. nasi
   b. sayur
   d. ikan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

10. Hukum memakan soto ayam yang dicampur dengan minyak babi adalah ....

a. halal
c. makruh
b. haram
d. mubah

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban singkat dan benar!

1. Lemak yang berasal dari tumbuhan disebut ...
2. Fungsi air bagi tubuh adalah untuk ...
3. Hewan yang mati karena dicekik hukumnya ...
4. Kekurangan zat besi akan menyebabkan penyakit ...
5. Dua bangkai yang halal dimakan adalah ... dan ....

C. Uraian

1. Sebutkan 2 fungsi protein bagi tubuh!
2. Sebutkan 5 contoh hewan yang haram!
3. Sebutkan 3 makanan yang mengandung karbohidrat!
4. Sebutkan tata cara makan yang benar sesuai sunnah Rasulullah!
5. Apa yang dimaksud 4 sehat lima sempurna? Jelaskan!

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

EKSPERIMEN

SOAL PRETEST

Nama : ARIFIN AP.
Kelas : V
No. Absen: 06

55

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberikan tanda silang!

1. Protein diperlukan oleh tubuh sebagai ....
   a. zat tenaga
   b. cadangan makanan
   c. zat pembangun
   d. zat pengatur
2. Beras, gandum, roti, dan sagu merupakan sumber ....
   a. karbohidrat
   c. lemak
   b. protein
   d. Mineral
3. Berikut adalah fungsi – fungsi makanan bagi tubuh, kecuali ....
   a. Penghasil energi
   c. Zat pembangun
   b. Zat pelarut
   d. Zat pengatur
4. Hewan yang diperbolehkan Allah swt untuk kita makan dan tidak berbahaya bagi kesehatan adalah ....
   a. hewan halal
   b. hewan hidup
   c. hewan haram
   d. Hewan mati
5. Sumber kalori utama bagi tubuh dan sebagai bahan bakar yang menghasilkan panas dan tenaga merupakan ....
   a. protein
   b. vitamin
   c. lemak
   d. mineral
6. Penyakit gondok disebabkan karena di dalam tubuh kekurangan zat ....
   a. mineral
   b. yodium
   c. fosfor
   d. Besi
7. Hukum memakan daging kambing yang mati karena diterkam hewan buas adalah ....
   a. halal
   c. makruh
   b. haram
   d. syubhat
8. Salah satu hewan yang halal untuk dimakan adalah ....
   a. kecoa
   b. tokek
   c. ikanteri
   d. cacing
9. Tata cara makan yang benar menurut Islam dan kesehatan, diawali dengan makan ....
   a. buah
   c. nasi
   b. sayur
   d. ikan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

10. Hukum memakan soto ayam yang dicampur dengan minyak babi adalah ....

a. halal
c. makruh
b. haram
d. mubah

8

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban singkat dan benar!

1. Lemak yang berasal dari tumbuhan disebut lemak nabati
2. Fungsi air bagi tubuh adalah untuk Biar Tidak haus
3. Hewan yang mati karena dicekik hukumnya haram
4. Kekurangan zat besi akan menyebabkan penyakit asam urat
5. Dua bangkai yang halal dimakan adalah ... dan .... kambing sapi

15

C. Uraian

1. Sebutkan 2 fungsi protein bagi tubuh! cadangan makanan, zat Pembangunan
2. Sebutkan 5 contoh hewan yang haram! babi, singa, ular, Macan, Zebra
3. Sebutkan 3 makanan yang mengandung karbohidrat! Nasi, sagu, gandum
4. Sebutkan tata cara makan yang benar sesuai sunnah Rasulullah! Makan memakai tangan kanan
5. Apa yang dimaksud 4 sehat lima sempurna? Jelaskan! Pokok-sayuran, Buah-buahan, Lauk Pauk dan susu

32

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

LAMPIRAN IX

HASIL POSTEST

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

KEL. KONTROL

SOAL POSTEST

Nama : Aditya. Rama. Aryono
Kelas : V (lima)
No. Absen: 4

87

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberikan tanda silang!

1. Karbohidrat diperlukan oleh tubuh sebagai ....
   a. zat tenaga b. cadangan makanan
   c. zat pembangun d. zat pengatur
2. Berikut adalah fungsi – fungsi makanan bagi tubuh, kecuali ....
   a. Penghasil energi c. Zat pembangun
   b. Zat pelarut d. Zat pengatur
3. Beras, gandum, roti, dan sagu merupakan sumber ....
   a. karbohidrat c. lemak
   b. protein d. Mineral
4. Hewan yang tidak dilarang oleh Allah swt untuk kita makan dan tidak berbahaya bagi kesehatan adalah ....
   a. hewan halal b. hewan hidup
   c. hewan haram d. Hewan mati
5. Zat makanan yang berfungsi untuk mengganti sel-sel yang telah rusak Adalah ....
   a. protein b. vitamin
   c. lemak d. mineral
6. Penyakit gondok disebabkan karena di dalam tubuh kekurangan zat ....
   a. mineral b. yodium
   c. fosfor d. Besi
7. Hukum memakan daging kelinci yang mati karena diterkam hewan buas adalah ....
   a. halal c. makruh
   b. haram d. syubhat
8. Salah satu hewan yang halal untuk dimakan adalah ....
   a. kecoa b. tokek
   c. ikanteri d. cacing
9. Tata cara makan yang benar menurut Islam dan kesehatan, diawali dengan makan ....
   a. buah c. nasi

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

b. sayur d. ikan

10. Hukum memakan opor ayam yang dicampur dengan minyak babi adalah ....

a. halal c. makruh

b. haram d. mubah

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban singkat dan benar!

1. Lemak dan protein yang berasal dari tumbuhan disebut ...
2. Fungsi mineral bagi tubuh adalah untuk ...
3. Hewan yang mati karena dipukul hukumnya ...
4. Mineral yang diperlukan untuk pembentukan tulangdan gigi adalah ...
5. Dua bangkai yang halal dimakan adalah ... dan ...

C. Uraian

1. Sebutkan 2 fungsi karbohidrat bagi tubuh!
2. Sebutkan 5 contoh hewan yang halal!
3. Sebutkan makanan yang mengandung protein!
4. Sebutkan tata cara makan yang benar sesuai sunnah Rasulullah!
5. Buatlah pola menu makan empat sehat lima sempurna dan berimbang!

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

KEL. KONTROL

SOAL POSTEST

Nama : Mieroth Zana Aprilia
Kelas : V / Lima
No. Absen: 19 / sembilan belas

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberikan tanda silang!

1. Karbohidrat diperlukan oleh tubuh sebagai ....
   a. zat tenaga
   b. cadangan makanan
   c. zat pembangun
   d. zat pengatur
2. Berikut adalah fungsi – fungsi makanan bagi tubuh, kecuali ....
   a. Penghasil energi
   c. Zat pembangun
   b. Zat pelarut
   d. Zat pengatur
3. Beras, gandum, roti, dan sagu merupakan sumber ....
   a. karbohidrat
   c. lemak
   b. protein
   d. Mineral
4. Hewan yang tidak dilarang oleh Allah swt untuk kita makan dan tidak berbahaya bagi kesehatan adalah ....
   a. hewan halal
   b. hewan hidup
   c. hewan haram
   d. Hewan mati
5. Zat makanan yang berfungsi untuk mengganti sel-sel yang telah rusak Adalah ....
   a. protein
   b. vitamin
   c. lemak
   d. mineral
6. Penyakit gondok disebabkan karena di dalam tubuh kekurangan zat ....
   a. mineral
   b. yodium
   c. fosfor
   d. Besi
7. Hukum memakan daging kelinci yang mati karena diterkam hewan buas adalah ....
   a. halal
   c. makruh
   b. haram
   d. syubhat
8. Salah satu hewan yang halal untuk dimakan adalah ....
   a. kecoa
   b. tokek
   c. ikanteri
   d. cacing
9. Tata cara makan yang benar menurut Islam dan kesehatan, diawali dengan makan ....
   a. buah
   c. nasi

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

b. sayur d. ikan

10. Hukum memakan opor ayam yang dicampur dengan minyak babi adalah ....

a. halal c. makruh

b. haram d. mubah

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban singkat dan benar!

1. Lemak dan protein yang berasal dari tumbuhan disebut ...
2. Fungsi mineral bagi tubuh adalah untuk ...
3. Hewan yang mati karena dipukul hukumnya ...
4. Mineral yang diperlukan untuk pembentukan tulangdan gigi adalah ...
5. Dua bangkai yang halal dimakan adalah ... dan ....

C. Uraian

1. Sebutkan 2 fungsi karbohidrat bagi tubuh!
2. Sebutkan 5 contoh hewan yang halal!
3. Sebutkan makanan yang mengandung protein!
4. Sebutkan tata cara makan yang benar sesuai sunnah Rasulullah!
5. Buatlah pola menu makan empat sehat lima sempurna dan berimbang!

no	4 sehat lima sempurna	contoh
1	nasi	nasi :
2	sayuran	wortel, bayam
3	lauk pauk	ikan, telur,
4	buah-buahan	tahu, tempe
5	susu	susu

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

EKSPERIMEN

SOAL POSTEST

Nama : Maslula azzarah putri
Kelas : V (Ibnu)
No. Absen:

94

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberikan tanda silang!

1. Karbohidrat diperlukan oleh tubuh sebagai ....
   a. zat tenaga b. cadangan makanan
   c. zat pembangun d. zat pengatur
2. Berikut adalah fungsi – fungsi makanan bagi tubuh, kecuali ....
   a. Penghasil energi c. Zat pembangun
   b. Zat pelarut d. Zat pengatur
3. Beras, gandum, roti, dan sagu merupakan sumber ....
   a. karbohidrat c. lemak
   b. protein d. Mineral
4. Hewan yang tidak dilarang oleh Allah swt untuk kita makan dan tidak berbahaya bagi kesehatan adalah ....
   a. hewan halal b. hewan hidup
   c. hewan haram d. Hewan mati
5. Zat makanan yang berfungsi untuk mengganti sel-sel yang telah rusak Adalah ....
   a. protein b. vitamin
   c. lemak d. mineral
6. Penyakit gondok disebabkan karena di dalam tubuh kekurangan zat ....
   a. mineral b. yodium
   c. fosfor d. Besi
7. Hukum memakan daging kelinci yang mati karena diterkam hewan buas adalah ….
   a. halal c. makruh
   b. haram d. syubhat
8. Salah satu hewan yang halal untuk dimakan adalah ....
   a. kecoa b. tokek
   c. ikanteri d. cacing
9. Tata cara makan yang benar menurut Islam dan kesehatan, diawali dengan makan ....
   a. buah c. nasi

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

b. sayur d. ikan

10. Hukum memakan opor ayam yang dicampur dengan minyak babi adalah ....

a. halal c. makruh

b. haram d. mubah

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban singkat dan benar!

1. Lemak dan protein yang berasal dari tumbuhan disebut ...nabati
2. Fungsi mineral bagi tubuh adalah untuk ...Sebagai zat pengatur tubuh mempercepat reaksi dan menjaga proses fisiologi tubuh.
3. Hewan yang mati karena dipukul hukumnya ...haram
4. Mineral yang diperlukan untuk pembentukan tulangdan gigi adalah ...Kalsium susu
5. Dua bangkai yang halal dimakan adalah ... dan ...belalang ikan

C. Uraian

1. Sebutkan 2 fungsi karbohidrat bagi tubuh! menyediakan sumber kalori utama bagi tubuh dan sebagai bahan baku yang menghasilkan panas dan zat tenaga
2. Sebutkan 5 contoh hewan yang halal!
unta, kelinci, kerbau, sapi, ayam
3. Sebutkan makanan yang mengandung protein!
telur, ikan asin, kedelai, kecap, cumi-cumi dan lain-lain
4. Sebutkan tata cara makan yang benar sesuai sunnah Rasulullah!
5. Buatlah pola menu makan empat sehat lima sempurna dan berimbang!

4- - cuci tangan sebelum makan
- berdoa sebelum makan
- makan dan minum sambil duduk
- Diawali dengan makan buah
- tidak meniup makanan dan minuman
- makan dengan tangan
- ditutup dengan doa

5 Pagi
- nasi
- sayur: bayam
- lauk pauk: tempe
- buah: pisang
- minum: susu

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

LAMPIRAN X

DOKUMENTASI PENELITIAN

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Ketika pembelajaran berlangsung

Menyanyikan lagu nasional

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Ketika siswa mengerjakan soal pre test

Ketika siswa mengerjakan soal post test

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

LAMPIRAN XI

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

MAHASISWA

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BIOGRAFI PENULIS

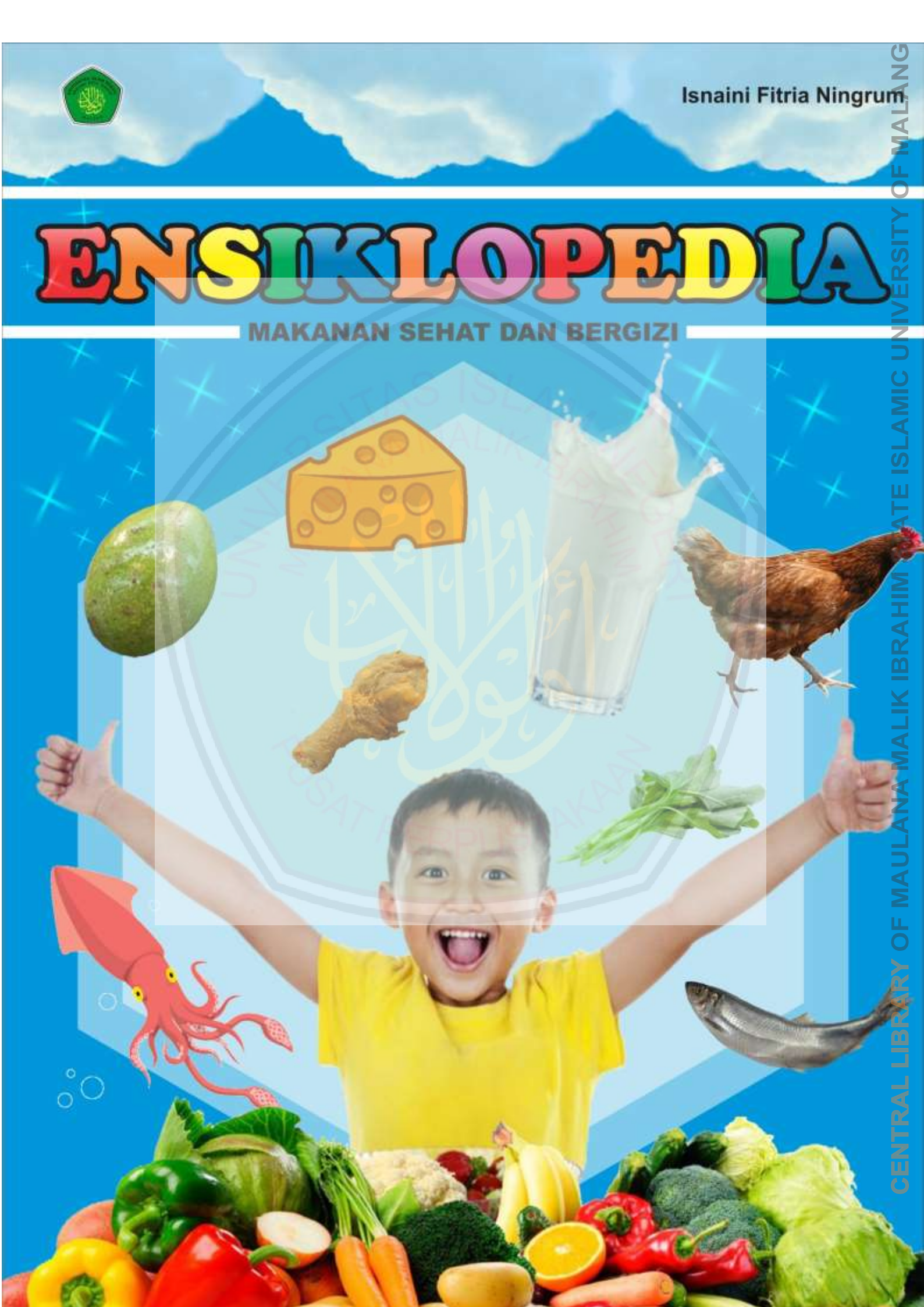
Isnaini Fitria Ningrum, dilahirkan di Jombang Jawa Timur pada 10 Maret 1995, merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dari ibu Siswiryaningsih dan bapak Muhaimin Handoko. Penulis bertempat tinggal di Desa Purisemanding kecamatan Plandaan Kabupaten Jombang. Penulis menyelesaikan sekolah dasar di SDN Purisemanding II pada tahun 2007, lalu melanjutkan sekolah menengah pertama di SMPN 1 Plandaan dan lulus pada tahun 2010, kemudian melanjutkan sekolah menengah atas di SMAN Plandaan lulus pada tahun 2013. Selanjutnya melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang pada tahun 2013 sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 PGMI Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Isnaini Fitria Ningrum

ENSIKLOPEDIA

MAKANAN SEHAT DAN BERGIZI



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Isnaini Fitria Ningrum

ENSIKLOPEDIA

MAKANAN SEHAT DAN BERGIZI

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Ensiklopedia Anak Muslim

(Makananku Sehat dan Bergizi)

Ningrum, Isnaini Fitria. 2017. Ensiklopedia Anak Muslim Makananku Sehat dan Bergizi. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Penulis : Isnaini Fitria Ningrum

Editor dan Layout : AMD Media

Ukuran buku : 21 x 27,9 cm

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Kata Pengantar

Semua orang pasti ingin hidup sehat tanpa menderita penyakit seumur hidupnya. Tapi untuk memenuhi keingin itu tidaklah mudah dan bahkan mustahil. Tentu semua orang pernah menderita penyakit ringan maupun berat. Penyakit tidak mungkin dihilangkan tetapi dengan gaya hidup sehat, penyakit dapat dihindari. Salah satu cara untuk menerapkan gaya hidup sehat adalah dengan mengkonsumsi makanan dan minuman sehat.

Makan adalah salah satu cara manusia untuk mempertahankan hidup. Manusia memerlukan makanan sebagai sumber energi dalam melakukan aktivitas sehari-hari. Sumber makanan bagi tubuh bermacam-macam, baik dari hewan maupun tumbuhan.

Buku ini membahas khusus tentang makanan sehat dan bergizi yang mencakup sumber makanan manusia, zat makanan yang dibutuhkan oleh tubuh, makanan yang bergizi dan seimbang serta materi yang terintegrasi dengan kajian Islam Karena tidak semua hewan yang hidup di bumi boleh dikonsumsi.

Buku ini disajikan dengan materi yang mudah dicerna serta ilustrasi gambar yang menarik. Dengan membaca buku ini, diharapkan anak-anak dapat memahami tentang makanan sehat dan bergizi, serta bersikap hati-hati dalam mengonsumsi makanan.

Semoga apa yang tertulis dalam buku ini bermanfaat.

Penulis

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Daftar Isi

BAB I SUMBER MAKANAN MANUSIA 2

A. Sumber Makanan Manusia 2

B. Zat Makanan yang Dibutuhkan Oleh Tubuh 3

C. Pola Menu 4 Sehat 5 Sempurna dan Berimbang 15

D. Apa Pengaruh Makanan Bagi kita? 16

E. Yuk, Perhatikan Makanan Kita! 17

F. Waspada Terhadap Makanan Olahan 18

BAB II MENGENAL HEWAN HALAL DAN HARAM 20

A. Yuk, Mengenal Hewan Halal! 20

B. Yuk, Mengenal Hewan Haram! 29

C. Hewan Haram Berdasarkan Penjelasan Al-Qur'an 31

D. Hewan Haram Berdasarkan Penjelasan Hadits 32

E. Penjelaan Dalil Hadits Umum 33

F. Hewan yang Hidup di Dua Alam 115

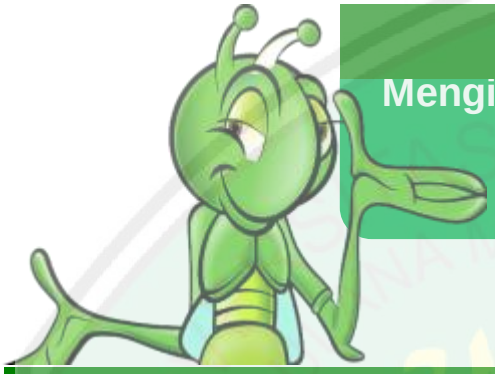
G. Hewan yang Tidak Jelas Hukumnya Antara Halal dan Haram 116

BAB III TATA CARA MAKAN DAN MINUM SESUAI SUNNAH RASULULLAH ... 118

DAFTAR PUSTAKA 45

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Kompetensi Capaian



Standar Kompetensi

Mengidentifikasi organ tubuh manusia dan hewan

Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan

Indikator

1. Menjelaskan sumber makanan pada manusia.
2. Mengidentifikasi fungsi-fungsi zat makanan yang dibutuhkan oleh tubuh.
3. Menyebutkan contoh makanan yang terkandung dalam zat-zat makanan yang dibutuhkan oleh tubuh.
4. Mencari informasi tentang pengaruh makanan bagi manusia.
5. Menyebutkan makanan halal dan haram
6. Mempraktikkan tata cara makan yang baik menurut Rasulullah SAW.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB 1
(SUMBER MAKANAN MANUSIA)

A. Sumber Makanan Manusia

Makanan diperlukan untuk menghasilkan energi dan pertumbuhan. Makanan juga berfungsi untuk memperbaiki bagian tubuh yang terluka atau rusak. Selain itu makanan juga sebagai pelindung dan pertahanan tubuh.

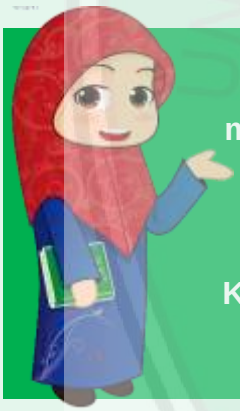
Kerbau makan rumput, kucing makan ikan, lebah makan madu, harimau makan daging. Begitulah makhluk hidup mempertahankan hidupnya. Dengan cara makan, mereka akan memiliki tenaga.

Manusia juga membutuhkan makan agar sehat dan kuat. Jika sehat, semua aktivitas bisa dijalaninya dengan mudah dan menyenangkan. Nah, apa yang dimakan oleh manusia agar mereka sehat dan kuat? Apakah mereka bebas memakan apa saja sebagaimana hewan? Tentu tidak! Manusia mempunyai aturan sendiri dari Allah SWT yang harus dipatuhi.

Makanan yang dikonsumsi manusia harus mempunyai nilai gizi. Bukan sekedar makanan yang asal mengenyangkan. Tetapi harus diperhatikan nilai gizi yang diperlukan oleh tubuh manusia.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Masih ingatkah kalian tentang ciri-ciri makhluk hidup? Makhluk hidup membutuhkan makanan untuk mempertahankan hidupnya. Coba perhatikan gambar dibawah ini, makanan apa yang sering kalian makan?



Guru dapat meminta siswa untuk membawa makanan. Guru mengajak siswa untuk berdiskusi mengenai jenis-jenis makanan yang sering mereka makan. Siswa diberi kesempatan untuk berpendapat mengapa mereka memilih makanan tersebut. Kemudian guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai setelah mempelajari bab ini.

B. Zat Makanan yang Dibutuhkan Oleh Tubuh

Karbohidrat, merupakan sumber kalori utama bagi tubuh dan sebagai bahan bakar yang menghasilkan panas dan tenaga. Contoh karbohidrat adalah zat tepung dan gula. Zat tepung dapat diperoleh dari nasi, roti, ketela pohon, sagu, ketela rambat, kentang dan ubi.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Bahan yang paling penting adalah zat tepung atau unsur tepung atau materi yang kaya dengan zat tepung, seperti buah kentang dan biji-bijian baik berupa biji gandum, padi, dan jagung. Karbohidrat terdapat juga pada beberapa jenis sayuran, seperti kacang, kacang adas, yang mengandung separuh prosentase zat tepung. Allah swt telah memberikan bentuk kasih sayangnya dengan menyediakan berbagai macam bahan makanan tersebut dengan harapan manusia dapat memperhatikan kekuasaan-Nya, sebagaimana yang tertuang dalam surat Abasa ayat 24-32 :

Sari tilawah

أَنَّا صَبَبْنَا الْمَاءَ صَبًّا ٢٥ ثُمَّ شَقَقْنَا الْأَرْضَ شَقًّا ٢٦
فَأَنْبَتْنَا فِيهَا حَبًّا ٢٧ وَعِنَبًا وَقَضْبًا ٢٨
وَزَيْتُونًا وَنَخْلًا ٢٩ وَحَدَائِقَ غُلْبًا ٣٠
وَفَاكِهَةً وَأَبًّا ٣١ مَتَاعًا لَكُمْ وَلِأَنْعَامِكُمْ ٣٢

"Maka hendaklah manusia itu memperhatikan makanannya. Sesungguhnya Kami benar-benar telah mencurahkan air (dari langit), kemudian Kami belah bumi dengan sebaik-baiknya, lalu Kami tumbuhkan biji-bijian di bumi itu, anggur dan sayur-sayuran, zaitun dan kurma, kebun-kebun (yang) lebat, dan buah-buahan serta rumput-rumputan,untuk kesenanganmu dan untuk binatang-binatang

Coba pilih makanan di bawah ini, manakah makanan yang mengandung karbohidrat, berilah tanda centang!

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1. Lemak

Lemak, merupakan sumber zat tenaga cadangan dalam tubuh. Lemak memiliki peranan yang penting bagi dalam tubuh manusia. Lemak merupakan sumber tenaga yang lebih besar dibandingkan karbohidrat dan protein dalam jumlah yang sama. Namun lemak lebih lambat dicerna dan diubah menjadi tenaga. Lemak yang berlebih akan disimpan sebagai lemak tubuh. Lapisan lemak dibawah kulit mencegah agar panas tubuh tidak cepat hilang.

Selain menghasilkan tenaga, lemak pun berfungsi untuk :

1. Melarutkan vitamin A, D, E dan K,
2. Melindungi organ-organ tubuh yang penting seperti ginjal, hati, dan bola mata.
3. Sumber vitamin A dan D.

Berdasarkan sumbernya, ada dua macam lemak, yaitu lemak hewani dan lemak nabati. Lemak hewani berasal dari hewan. Lemak nabati berasal dari tumbuhan.lemak hewani terdapat dalam daging, keju, susu, mentega, dan kuning telur. Lemak nabati terdapat dalam kelapa, alpukat, kacang tanah, kacang mede, dan kemiri.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Berikut adalah makanan yang mengandung lemak, tuliskan mana yang termasuk lemak nabati dan mana yang termasuk lemak hewani!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Protein

Protein adalah unsur utama dan esensial untuk pertumbuhan badan, membangun jaringan tubuh, memenuhi berbagai pengganti dari berbagai kebutuhannya sebagai pengganti dari segala yang hilang pada saat beraktifitas dan bekerja keras, pada saat tumbuh dan pada siklus kehidupan.

Berdasarkan asalnya, protein dibedakan menjadi dua, yaitu :

1) *Protein hewani* adalah protein yang diperoleh dari hewan, misalnya dari berbagai macam daging, telur, ikan asin, cumi-cumi, udang, susu dan keju.
2) *Protein nabati* adalah protein yang diperoleh dari tumbuh-tumbuhan, misalnya kacang tanah, kedelai, kecap, tempe, tahu dan kacang merah.

Protein yang kita makan di cerna menjadi asam amino. Di dalam tubuh, asam amino tersebut di ubah kembali menjadi protein sesuai dengan kebutuhan tubuh. Protein berfungsi untuk pertumbuhan sel, dan mengganti sel yang rusak atau mati, dan mengatur proses di dalam tubuh. Dengan kata lain protein merupakan zat makanan sebagai bahan pembangun tubuh. Di dalam sel tubuh,

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

protein juga dapat di ubah menjadi energi. Setiap satu protein menghasilkan empat kilo kalori.

Berikut adalah makanan yang mengandung lemak, Tuliskan mana yang termasuk lemak nabati dan mana yang termasuk lemak hewani!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Vitamin

Vitamin adalah bahan organik yang sangat penting di dalam makanan. Meskipun ia tidak memberikan energi kepada tubuh ketika mencernanya tetapi tubuh tetap membutuhkannya walaupun dalam jumlah sedikit. Hal ini disebabkan vitamin sangat dibutuhkan untuk pertumbuhan jasmani dan menjaga kesehatannya, agar ia mampu mengerjakan tugas-tugas keseharian dan memelihara kebugaran tubuh. Vitamin juga berperan penting dalam metabolisme tubuh dan pembakaran kalor.

Metabolisme tubuh adalah proses reaksi pembentukan dan pembongkaran zat yang berlangsung di dalam tubuh. Reaksi-reaksi tersebut berjalan lancar jika

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ada vitamin. Tetapi tubuh kita mampu membuat vitamin. Oleh karena itu, makanan yang kita makan harus mengandung vitamin yang cukup.

Kekurangan vitamin dapat menyebabkan penyakit. Penyakit kekurangan vitamin disebut avitaminosis. Vitamin dapat di kelompokkan menjadi kelompok vitamin yang larut dalam lemak dan vitamin yang larut dalam air. Vitamin yang larut dalam lemak adalah vitamin A, D, E dan K. Vitamin yang larut dalam air adalah vitamin B dan C. Uraian tentang vitamin adalah sebagai berikut.

Jenis Vitamin	Fungsi	Sumber	Akibat jika kekurangan
Vitamin A	➢ Membentuk jaringan kulit baru ➢ Membantu proses penglihatan ➢ Membantu proses pertumbuhan ➢ Menjaga kesehatan lapisan selaput lendir pada hidung, kerongkongan, lambung, usus duabelas jari, usus halus, usus besar, ginjal, dan	➢ Hati sapi ➢ Mentega ➢ Keju ➢ Telur ➢ Wortel ➢ Jeruk ➢ Tomat ➢ Dan sayuran lainnya.	➢ Rabun senja, adalah penglihatan kabur saat senja ➢ Kulit menjadi tebal dan kasar ➢ Organ tubuh mudah terinfeksi.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Jenis Vitamin	Fungsi	Sumber	Akibat jika kekurangan
	kandung kemih.		
Vitamin B	➢ Menimbulkan nafsu makan ➢ Mengatur air dalam jaringan tubuh ➢ Memperbaiki fungsi saluran pencernaan ➢ Diperlukan tubuh dalam pembentukan sel darah merah.	➢ Hati sapi ➢ Ginjal sapi ➢ Daging sapi ➢ Susu sapi ➢ Kacang merah ➢ Kacang hijau ➢ Tempe	➢ Kekurangan vitamin B1 menyebabkan penyakit beri-beri. Gejala rasa nyeri pada otot di seluruh tubuh, urat saraf mudah terganggu, dan pencernaan terganggu. ➢ Kekurangan vitamin B12 akan menyebabkan anemia.
Vitamin C	Berperan penting dalam penyembuhan bagian tubuh yang sakit atau rusak	Buah-buahan dan sayur-sayuran segar yang tidak dimasak.	Penyakit *scorbut*, yaitu timbulnya pendarahan di sekitar gusi dan tulang terasa nyeri bila disentuh.
Vitamin D	Pengerasan tulang dan gigi	➢ Susu, kuning telur, ikan, minyak ikan, minyak jagung, kubis dan wortel. ➢ Vitamin D dapat dihasilkan oleh	Penyakit rakitis, yaitu tulang-tulang tidak keras. Akibatnya tulang mudah berubah bentuknya dan menjadi bengkok. Tulang kaki yang terkena rakitis tidak mampu menyangga berat tubuh sehingga kaki

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Jenis Vitamin	Fungsi	Sumber	Akibat jika kekurangan
		tubuh kita sendiri. Dengan bantuan sinar matahari yang mengandung sinar ultraviolet pada pagi hari (pukul 7-8), provitamin D dalam kulit akan diubah menjadi vitamin D.	menjadi bengkok ke luar atau ke dalam.
Vitamin E	➢ Mencegah kemandulan ➢ Membantu dalam pembentukan jaringan kulit	Ubi, kacang polong, minyak kedelai, minyak jagung, minyak kacang, nasi merah, kacang polong, dan daging sapi.	➢ Kemandulan ➢ Kulit terlihat cepat keriput (tidak elastis)
Vitamin K	Pembekuan darah	Kuning telur, hati sapi, kedelai, kubis, kembang kol, brokoli, bayam, dan sayuran hijau.	Pendarahan yang terus menerus yang dapat menyebabkan anemia

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Coba sebutkan zat vitamin apa saja yang terkandung dalam makanan di bawah ini!

Jenis makanan	Macam-macam vitamin
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....

4. Mineral

Beberapa mineral antara lain kalsium, zat besi, kalium, yodium, belerang, magnesium yang mana sangat diperlukan oleh tubuh supaya organ tubuh berfungsi dengan baik. Zat-zat tersebut dapat diperoleh dari daging, sayuran, buah-buahan, susu dan keju. Mineral berfungsi sebagai zat penyusun tubuh, mempercepat reaksi, dan menjaga proses fisiologi tubuh. Berikut ini penjelasan yang lebih terperinci mengenai beberapa mineral yang mempunyai peranan penting bagi tubuh manusia.

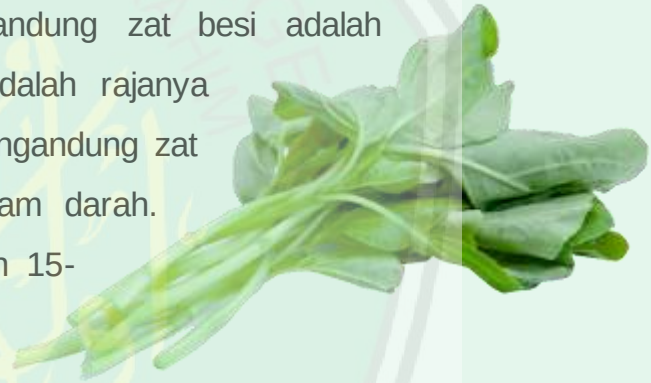
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

a. *Kalsium*

Bahan makanan yang mengandung kalsium adalah susu, keju, kuning telur, mentega, udang, buah-buahan, dan beberapa jenis sayuran seperti kol, wortel, kacang-kacangan, dan bawang.

Adapun mengenai fungsi kalsium, di antaranya adalah : bersama fosfor membentuk matriks tulang dan gigi, membantu proses pembentukan dan pengumpulan darah, membantu proses kontraksi otot, dan membantu mengantarkan implus saraf.

b. *Zat Besi*



Bahan makanan yang banyak mengandung zat besi adalah sayuran hijau misalnya bayam, bayam adalah rajanya zat besi. Daging dan ikan juga banyak mengandung zat besi, tetapi sukar untuk di serap ke dalam darah. Dalam satu hari setiap orang membutuhkan 15-30 mg zat besi. Kekurangan zat besi akan menyebabkan anemia.

c. *Kalium*

Bahan makanan yang banyak mengandung kalium adalah daging unggas, buah-buahan dan sayuran. Kekurangan kalium juga dapat menyebabkan kelemahan otot serta denyut jantung tidak normal.

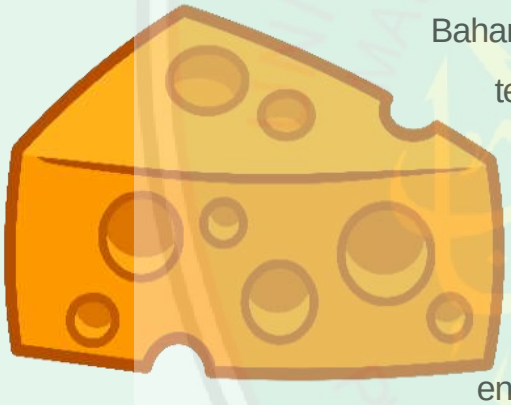
Kegunaan mineral kalium, di antaranya adalah : sebagai katalisator pada pembentukan karbohidrat dan protein, membantu kontraksi otot, membantu menghantarkan implus saraf, memelihara denyut jantung, dan mengatur pelepasan insulin dari pancreas

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

d. *Yodium*

Yodium memegang peranan penting dalam proses fisiologi kelenjar tiroid. Yodium merupakan komponen penyusun hormon tiroksin yang berperan dalam mengatur metabolisme tubuh. Yodium terdapat pada bahan makanan seperti ikan laut, minyak ikan, sayuran hijau, kulit kentang, serta garam beryodium. Kekurangan yodium pada janin akan mengakibatkan daya pendengaran berkurang. Sedangkan kekurangan yodium telah lahir mengakibatkan kelenjar gondok membesar dan pertumbuhan terhambat.

e. *Belerang*



Bahan makanan yang mengandung belerang adalah telur, daging, susu, keju dan sayuran. Di dalam tubuh, belerang merupakan komponen penyusun beberapa vitamin (tiamin, biotin, dan asam panthotenat), mengaktifkan enzim tertentu, dan membantu dalam penyimpanan pembebasan energi.

f. *Magnesium*

Magnesium terkandung dalam bahan makanan seperti padi-padian, daging, dan susu. Magnesium diperlukan oleh tubuh untuk respirasi intrasel, katalisator beberapa reaksi tubuh, dan termasuk unsur penting dalam tulang, otot, dan sel darah merah. Sedangkan kekurangan magnesium dapat menyebabkan emosi kurang terkendali dan terjadi pembekuan darah jantung.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

5. Air

Air merupakan unsur paling mendasar dan paling vital bagi makhluk hidup. Air juga merupakan komponen terpenting bagi sel-sel tubuh. Air berfungsi melarutkan zat makanan, mempercepat reaksi tubuh, membentuk cairan tubuh, mengatur panas tubuh, dan mengangkut zat sisa ke alat pembuangan. Kebutuhan tubuh terhadap air dapat diperoleh dari makanan dan minuman. Dalam sehari, manusia harus minum air paling sedikit delapan gelas atau sekitar 2,5 liter. Kekurangan air dapat berakibat fatal, di antaranya terjadi gangguan ginjal.

Tahukah kamu?

Ternyata air itu bisa melihat, mendengar, dan memahami segala bahasa. Dengan kata lain air itu hidup. Kenyataannya air bisa merubah kristal air menjadi kristal-kristal yang indah saat dibacakan basmalah atau doa yang baik. Rasulullah pun menganjurkan untuk membaca basmallah sebelum makan dan minum. Rasullulah SAW bersabada: "Jika seseorang di antara kamu hendak makan, maka sebutlah nama Allah SWT. Dan jika ia lupa menyebut nama-Nya pada awalnya, maka bacalah, 'Bismillahi awwalahu wa akhirahu' (Dengan menyebut nama Allah SWT pada awalnya dan pada akhirnya)." (HR. Abu Dawud)

Lebih dari 60 tubuh kita dibangun oleh air. Air masuk ke dalam tubuh di peroleh melalui air minum, sayuran, dan buah-buahan. Manfaat air bagi tubuh, antara lain :

1) Untuk getah kelenjar
2) Bahan pelarut
3) Untuk mengangkut zat-zat sisa (urine, peluh)

Kekurangan air dalam tubuh dapat mengakibatkan terjadinya batu ginjal. Rasa haus menandakan kadar air dalam tubuh berkurang. Karena itulah dapat dikatakan bahwa semua makhluk hidup ini berasal dari air. Tanpa air mereka tidak dapat melangsungkan kehidupan.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

C. Pola Menu 4 Sehat 5 Sempurna dan Berimbang

Berdasarkan zat gizi di kandungan makanan yang kita makan sehari-hari dapat dikelompokkan ke dalam makanan *empat sehat* sebagai berikut :

Makanan pokok **seperti beras, jagung, sagu, kentang, dan ubi (sebagai : sumber karbohidrat)**

Lauk pauk **seperti daging, ikan, telur, dan udang (sebagai : sumber protein dan lemak)**

Sayur-sayuran **seperti bayam, wortel, kacang, buncis, dan sawi (sebagai : sumber vitamin dan mineral)**

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Buah-buahan **seperti pisang, pepaya, mangga, tomat, apel, jeruk (sebagai : sumber vitamin)**

Susu, **merupakan sumber vitamin dan mineral.**

D. Apa Pengaruh Makanan Bagi kita?

Makanan dan minuman yang kita konsumsi sangat berpengaruh bagi sistem kerja tubuh. Makanan yang kita makan bukan sekedar yang bernilai gizi tinggi, melainkan berpengaruh untuk kesehatan rohani (jiwa) kita.

"Kemudian (Nabi Muhammad saw) menceritakan tentang seorang laki-laki yang telah menempuh perjalanan jauh, sehingga rambutnya kusut dan berdebu. Orang itu mengangkat tangannya ke langit seraya berdoa : "Wahai, Tuhanku, wahai, Tuhanku.'Padahal, makanannya haram, minumannya haram, pakaiannya haram, dan diberi makan dari yang haram, maka bagaimanakah Allah akan mengabulkan doanya?" (HR. Muslim dari Abu Hurairah)

Hadits di atas menjelaskan bahwa doa seorang hamba akan cepat

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

dikabulkan jika badan kita bebas dari hal yang haram. Semaksimal mungkin kita menghindari makanan dan minuman yang haram. Makanlah yang baik dan halal agar hidup kita tenteram dan penuh berkah. Maka jangan sekali-kali kita makan makanan yang haram.

E. Yuk, Perhatikan Makanan Kita!

Apakah kalian sudah tahu bahwa Allah swt telah menyiapkan semua kebutuhan kita sebelum kita diciptakan? Allah telah menyiapkan makanan dan minuman untuk kelangsungan hidup manusia di bumi. Akan tetapi, di antara makanan dan minuman itu tidak boleh kita nikmati dan ada pula yang tidak boleh kita konsumsi. Yang boleh kita nikmati disebut dengan makanan atau minuman yang halal, sedangkan yang tidak boleh kita nikmati disebut dengan makanan atau minuman yang haram.

Sari tilawah

فَلْيَنظُرِ الْإِنسَانُ إِلَىٰ طَعَامِهِ ﴿٢٤﴾

"Maka hendaklah manusia itu memperhatikan makanannya.

Allah hanya membolehkan kita memakan dan meminum yang halal. Dia melarang kita mengonsumsi yang haram, karena makanan dan minuman yang haram itu berbahaya bagi tubuh manusia. Diantaranya bisa menjadi sumber penyakit bagi tubuh kita. Selain itu, kitapun dimurkai Allah dan Rasul-Nya karena melanggar aturan-Nya. Bisa jadi apa yang kita makan sangat enak, tetapi kalau haram, tentu sangat tidak baik bagi kesehatan kita, baik jasmani maupun rohani.

Karena itulah, Allah swt memerintahkan kita agar sungguh-sungguh memperhatikan makanan. Coba simak firman Allah dalam al-Qur'an Surah 'Abasa ayat 24 berikut:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

فَلْيَنظُرِ ٱلْإِنسَٰنُ إِلَىٰ طَعَامِهِۦٓ ٢٤

"maka hendaklah manusia itu memperhatikan makanannya"

Kesalahan dalam memakan makanan dapat mengganggu kesehatan tubuh, baik langsung maupun tidak langsung. Tubuh kita akan diserang berbagai penyakit, seperti penyakit gula, kanker, dan sebagainya. Jika kita tidak ingin mempunyai penyakit karena salah makan, maka yuk perhatikan makanan kita!

F. Waspada Terhadap Makanan Olahan

Saat ini banyak makanan dan minuman olahan dengan kemasan menarik beredar di pasaran. Bagaimanakah cara kita membedakan makanan itu halal atau haram? Pernah membaca tulisan komposisi bahan makanan dan komposisi gizi di sebuah kemasan makanan? Kita dapat menilai halal atau haram dari tulisan itu. Berikut contoh komposisi bahan makanan sebuah makanan ringan (*snack*).

Tahukah kamu?

Sesungguhnya yang halal itu jelas dan yang haram pun jelas. Dan, di antaranya ada beberapa perkara yang belum jelas (syubhat). Banyak orang yang tidak tahu, apakah ia termasuk bagian yang halal atau haram? Barang siapa mengambilnyakarena ingin membersihkan agama dan kehormatannya, maka ia selamat. Barang siapa mengerjakan sedikit saja daripadanya, maka hampir-hampir ia akan jatuh ke dalam haram..." (HR. Bukhari dari 'Abdullah an-Nu'man bin Basyir)

Selain itu, harus ada label halal di kemasan tersebut. Label halal produksi makanan dan minuman di Indonesia, dikeluarkan oleh MUI. Makanan itu juga harus melewati pemeriksaan Badan Pengawas Obat dan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Makanan (BPOM). Bagaimana dengan makanan yang tanpa kemasan? Misalnya saja restoran dan tempat makan. Biasanya di depan sebuah restoran, tertulis tulisan halal dari MUI. Jika ragu membedakan makanan yang haram dan halal, lebih baik kita menghindari makanan tersebut. Sesuatu yang meragukan antara haram dan halal disebut syubhat (belum jelas antara halal dan haramnya). Berkaitan dengan perkara syubhat ini, nabi Muhammad bersabda yang artinya:

Sesungguhnya yang halal itu jelas dan yang haram pun jelas. Dan, di antaranya ada beberapa perkara yang belum jelas (syubhat). Banyak orang yang tidak tahu, apakah ia termasuk bagian yang halal atau haram? Barang siapa mengambilnyakarena ingin membersihkan agama dan kehormatannya, maka ia selamat. Barang siapa mengerjakan sedikit saja daripadanya, maka hampir-hampir ia akan jatuh ke dalam haram..." (HR. Bukhari dari 'Abdullah an-Nu'man bin Basyir)

Berdasarkan hadits tersebut, kita dianjurkan untuk melakukan tiga tindakan sebagai berikut:

1. Mengambil yang halal
2. Meninggalkan yang haram
3. Menahan diri untuk tidak mengambil yang *syubhat* sampai jelas hukumnya.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB 2
(MENGENAL HEWAN HALAL DAN HARAM)

A. Yuk, Mengenal Hewan Halal!

Pernahkah kamu dan keluargamu makan kepiting di rumah? Pernahkah pula memakan sate kambing di warung? Pernahkah kamu melihat deretan makanan seperti belalang goreng, sate bekicot, sate kodok dan makanan lainnya di pusat kuliner? Apakah semua itu halal? Nah, bagaimanakah membedakan antara hewan yang halal dan yang haram? Kita akan mempelajari semuanya di sini.

Hewan halal ialah hewan yang boleh dimakan dagingnya menurut hukum islam, sedangkan hewan haram ialah hewan yang tidak boleh dimakan dagingnya menurut hukum Islam. Untuk mengetahui lebih jelas tentang hewan yang halal, yuk perhatikan tabel dan penjelasan berikut:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

NO	Dalil (Dasar Hukum yang dijadikan Pedoman)	Jenis/ Nama Hewan Halal
1.	Penjelasan Al-Qur'an	1. Hewan Ternak Darat 2. Hewan Laut
2.	Penjelasan Dalil Khusus	1. Kuda 2. Dhab 3. Keledai (himar) liar 4. Bangkai Ikan 5. Bangkai Belalang 6. Kelinci 7. Ayam
3.	Fatwa Ulama	1. Musang 2. Tupai/Bajing 3. Landak

1. Hewan Halal Berdasarkan Penjelasan Al-Qur'an

Hewan-hewan Halal berdasarkan penjelasan al-Qur'an artinya hewan-hewan yang kehalalannya dijelaskan dalam al-Qur'an. Berikut jenis hewan halal berdasarkan penjelasan al-Qur'an.

a. Hewan Ternak Darat

Hewan ternak darat adalah hewan yang dipelihara manusia dipelihara di darat dengan tujuan dikebangbiakkan untuk diambil manfaatnya. Hewan ternak darat halal dimakan sebagaimana firman Allah:

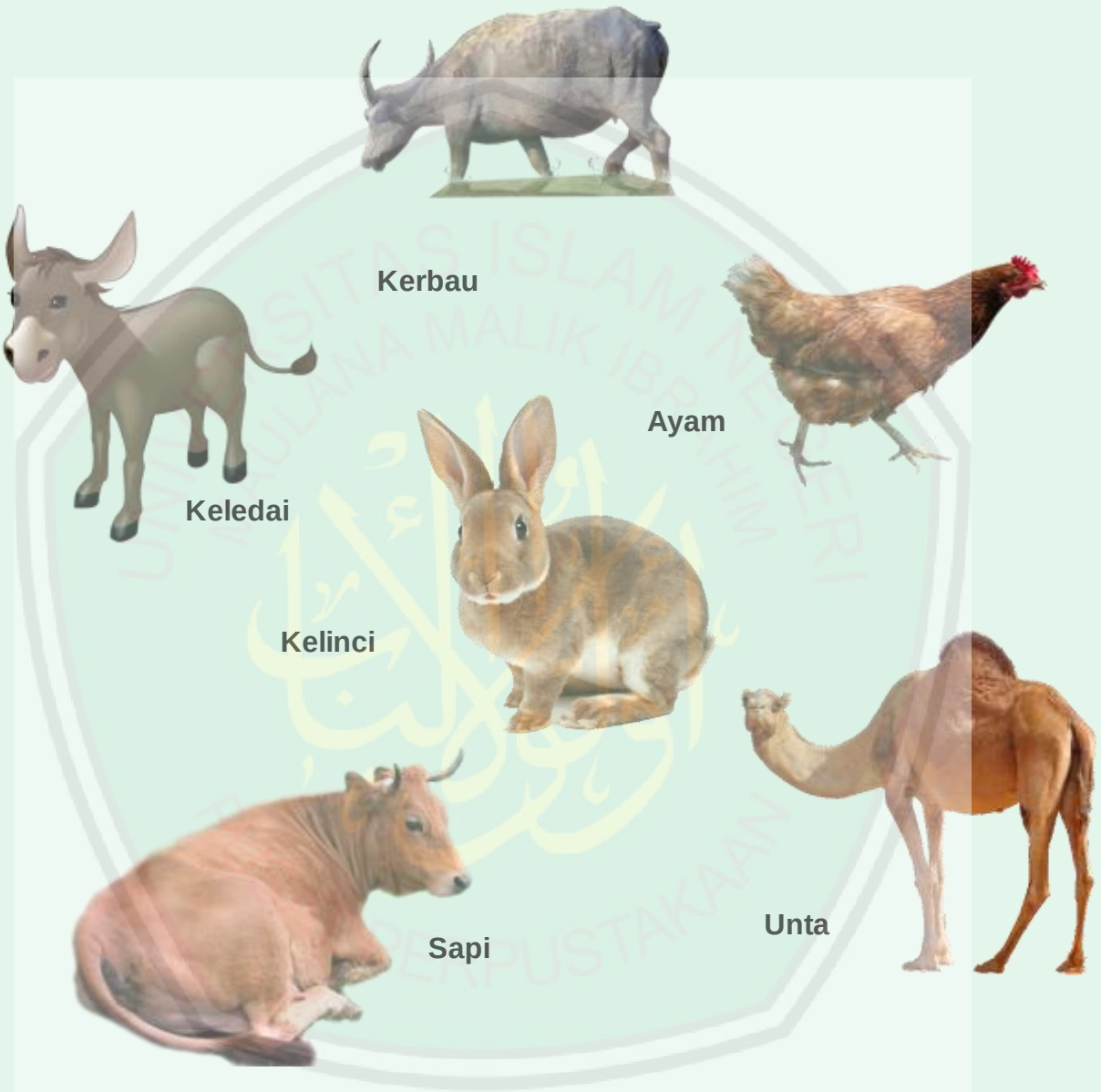
يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ أَوۡفُواْ بِٱلۡعُقُودِۚ أُحِلَّتۡ لَكُم بَهِيمَةُ ٱلۡأَنۡعَٰمِ إِلَّا مَا يُتۡلَىٰ عَلَيۡكُمۡ غَيۡرَ مُحِلِّي ٱلصَّيۡدِ وَأَنتُمۡ حُرُمٌۗ إِنَّ ٱللَّهَ يَحۡكُمُ مَا يُرِيدُ ١

Hai orang-orang yang beriman, penuhilah aqad-aqad itu. Dihalalkan bagimu binatang ternak, kecuali yang akan dibacakan kepadamu. (Yang demikian itu) dengan tidak menghalalkan berburu ketika kamu sedang

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

mengerjakan haji. Sesungguhnya Allah menetapkan hukum-hukum menurut yang dikehendaki-Nya. (Q.S Al-Qur'an-Maidah : 1)

Berikut ini beberapa contoh hewan ternak darat yang halal:



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Tidak semua hewan ternak darat dihalalkan, ada satu hewan ternak darat yang haram, yaitu hewan babi.

b. Hewan Laut

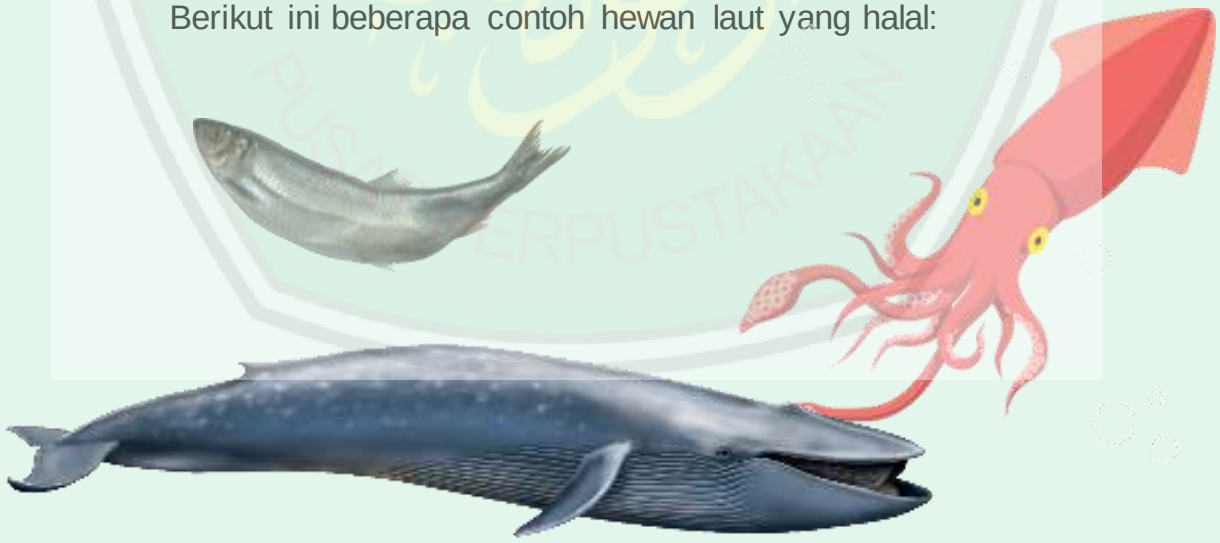
Hewan laut adalah hewan yang hidup di air, mencakup laut, sumur, sungai, danau, kolam, dan sebagainya. Sebagaimana firman Allah:

أُحِلَّ لَكُمْ صَيْدُ ٱلْبَحْرِ وَطَعَامُهُۥ مَتَٰعًا لَّكُمْ وَلِلسَّيَّارَةِ ۖ وَحُرِّمَ عَلَيْكُمْ صَيْدُ ٱلْبَرِّ مَا دُمْتُمْ حُرُمًا ۗ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ ٱلَّذِىٓ إِلَيْهِ تُحْشَرُونَ ٩٦

"Dihalalkan bagimu binatang buruan laut dan makanan (yang berasal) dari laut sebagai makanan yang lezat bagimu... " (QS. Al-Qur'an-Maidah:96)

Semua hewan yang hidupnya di dalam air, baik berupa ikan atau lainnya, menurut ajaran Islam hukumnya halal dimakan. Hasil buruan dalam ayat tersebut adalah hewan laut yang didapat dari hasil memabcing, menjaring, dan lain-lain.

Berikut ini beberapa contoh hewan laut yang halal:



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Hewan Halal Berdasarkan Penjelasan Hadits

Hewan halal berdasarkan penjelasan hadits adalah hewan yang secara langsung disebutkan kehalalannya oleh Rasulullah saw. Hewan-hewan tersebut sebagai berikut:

1) Kuda

Hewan yang dikenal kuat berlari ini halal dimakan. Hal ini pernah dijelaskan dalam hadits Nabi Muhammad di bawah ini:

"Pada zaman Rasulullah saw kami pernah menyembelih kuda dan kami memakannya (HR. Bukhari dan Muslim)"

2) Dhab

Dhab berbeda dari biawak, biawak haram dimakan karena dikategorikan sebagai hewan buas yang suka memangsa, sementara dhab hidup di padang pasir dan termasuk jenis hewan herbivor atau pemakan tumbuhan. Jadi, dhab bukan hewan buas dan halal dimakan.

Dhab merupakan hewan yang halal dimakan karena pernah dinyatakan dalam hadits Nabi Muhammad: "*Daging dhab dimakan pada hidangan Rasulullah saw."* (HR. Bukhari dan Muslim).

Nabi Muhammad tidak memakan daging dhab, tapi beliau tidak mengharamkannya. Sebagaimana dijelaskan dalam hadits yang artinya:

Diriwayatkan dari Ibnu Umar r.a. Dia berkata: Nabi saw perna ditanya mengenai dhab. Rasulullah menjawab, "Aku tidak memakannya, tetapi aku tidak mengharamkannya".

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3) Keledai (Himar) Liar

Keledai ada dua macam, yaitu keliedai jinak dan keledai liar. Nah, yang dihalalkan sesuai hadits Nabi Muhammad adalah keledai liar.

"*tentang kisah keledai liar, maka Nabi saw makan sebagian dari daging keledai itu.*" (HR. Bukhari dan Muslim).

Jadi, secara khusus disebutkan dalam hadits di atas bahwa Nabi Muhammad hanya memakan keledai liar.

4) Bangkai Ikan

Pada dasarnya bangkai itu hukumnya haram. Namun, ada dua bangkai yang dihalalkan berdasarkan hadits Nabi Muhammad, yaitu bangkai Ikan dan Belalang. Sebagaimana hadits Nabi Muhammad di bawah ini:

"*telah dihalalkan bagi kami dua macam bangkai dan dua macam darah. Adapun dua macam bangkai adalah ikan dan belalang; dan dua macam darah adalah hati dan limpa.*" *(HR. Ahmad 2/97 dan Ibnu Majah No.3218)*

Apakah kamu pernah ke pasar dan melihat banyak ikan dijual di sana? Pada dasarnya ikan-ikan itu sudah mati dan sudah menjadi bangkai. Namun tetap halal dimakan berdasarkan hadits di atas.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

5) Bangkai Belalang

Seperti disebutkan dalam hadits di atas, bangkai belalang halal dimakan. Selain itu, dalam hadits lain juga disebutkan tentang kehalalan bangkai belalang:

"kami berperang bersama Rasulullah saw tujuh kali perang kami memakan belalang." (HR. Bukhari dan Muslim)

6) Kelinci

Banyak sekali manusia yang memelihara hewab lucu dan menggemaskan ini ini. Kelinci bisa dijadikan hewan peliharaan ataupun dikonsumsi dagingnya. Pernahkan kalian memakan sate kelinci? Apakah sate kelinci tersebut halal atau haram? Sebagaimana hadits dibawah ini kelinci halal dimakan.

"Diriwayatkan dari Anas bin Malik r.a., katanya. 'Ketika kami berjalan melalui daerah Az-zahran, tiba-tiba kami dikejutkan oleh seekor kelinci. Lalu, kami mengejarnya sehingga penat.' Ia berkata lagi, 'Aku telah mengejarnya sehingga dapat menangkapnya. Aku pun membawanya kepada Abu Talhah, lalu beliau menyembelihnya. Beliau mengirimkan kaki dan kedua pahanya kepada Rasulullah saw. Aku pun membawanya kepada Rasulullah saw dan Baginda menerimanya.'" (HR Bukhari dan Muslim)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

7) Ayam

Berbagai makanan berbahan ayam bisa kita temui di mana saja. Ada ayam goreng, sate ayam, balado ayam, ayam bakar dll. Apakah semua makanan tersebut halal? Tentu saja karena Rasulullah saw menyatakan kehalalannya dalam sebuah hadits:

"Pernah aku melihat Nabi saw makan daging ayam." (HR. Bukhari dan Tizmizi)

3. Hewan Halal Berdasarkan Fatwa Ulama

Fatwa ulama tentang kehalalan ataupun keharaman seekor hewan terjadi karena tidak ada ayat al-Qur'an ataupun hadits Nabi Muhammad yang spesifik menunjukkan status hukumnya. Terkadang dalam memutuskan sebuah hukum, para ulama berbeda pendapat. Ada yang menyatakan halal, ada juga yang menyatakan haram. Perbedaan pendapat di kalangan para ulama wajar saja karena masing-masing punya bukti dan keterangan yang bisa dipertanggungjawabkan.

Karena perbedaan pendapat itulah, ulama terbagi dalam beberapa mazhab. Mahzab adalah aliran dalam menentukan hukum sesuatu dalam ilmu fikih. Setiap mahzab dipimpin oleh seorang yang paling ahli dalam bidang fikih. Ada empat mahzab yang dijadikan rujukan atau sandaran umat Islam, yakni mahzab Syafi'iyah, Hanafiyah, Hanbaliyah, dan Malikiyah.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Berikut berbagai hewan yang dihalalkan berdasarkan fatwa ulama:

1) Musang

Apakah musang halal dimakan? Ada berbagai pendapat yang menyatakan status hewan pemakan biji-bijian ini. Sebagian besar berpendapat musang halal dimakan. Ulama yang menghalalkan adalah ulama bermazhab Malikiyah, Syafi'iyah, dan salah satu dari dua riwayat dari Imam Ahmad. Alasannya, taring musang tidak membahayakan dan tidak memangsa hewan lainnya ataupun manusia. (*Mughniyul Muhtaj [4/299], Al-Qur'an-Muqni' [3/528], dan Asy-Syarhul Kabir [11/67*])

2) Tupai/Bajing

Sebagian besar ulama berpendapat tupai halal dimakan karena tupai tidak membahayakan. Tupai memang mempunyai taring, tapi tarinhnya tidak digunakan untuk menyerang atau memangsa hewan lainnya. Begitulah alasan ulama menghalalkannya.

Sesuai keterangan dalam kitab *Hasyiah Al-Qur'an-Jumal,* kitab fikih bermazhab Syafi'iyah:

"*dan dihalalkan pula tupai. Dia adalah hewan sejenis kanguru/jerboa yang diambil kulitnya untuk pakaian berbulu*"

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3) Landak

Sebagian besar ulama menghalalkan landak, di antaranya Imam Syafi'i dan para pengikut mazhabnya, Imam Laits bin Sa'ad, serta Imam Abu Tsaur. Sebagian ulama mazhab Hanbaliyah seperti Imam Asy-Syaukani serta sebagian ulama mazhab Malikiyah juga membolehkan memakan landak.

B. Yuk, Mengenal Hewan Haram!

Sebagai umat Islam, Allah telah menentukan ketentuan-ketentuan dalam hidup kita. Allah menghalalkan perkara-perkara yang baik dan mengharamkan perkara-perkara yang buruk. Setiap apa yang diharamkan oleh Allah, pasti mengandung keburukan dan membahayakan kepada yang memakannya. Oleh sebab itu, kita wajib menghindari segala sesuatu yang buruk dan membahayakan.

Allah swt berfirman:

إِنَّمَا حَرَّمَ عَلَيْكُمُ ٱلْمَيْتَةَ وَٱلدَّمَ وَلَحْمَ ٱلْخِنزِيرِ وَمَآ أُهِلَّ بِهِۦ لِغَيْرِ ٱللَّهِ ۖ فَمَنِ ٱضْطُرَّ غَيْرَ بَاغٍ وَلَا عَادٍ فَلَآ إِثْمَ عَلَيْهِ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ ١٧٣

"Sesungguhnya Allah hanya mengharamkan bagimu bangkai, darah, daging babi, dan binatang yang (ketika disembelih) disebut (nama) selain Allah. Tetapi barangsiapa dalam keadaan terpaksa (memakannya) sedang dia tidak menginginkannya dan tidak (pula) melampaui batas, maka tidak ada dosa baginya. Sesungguhnya Allah Maha Pengampun lagi Maha Penyayang" (QS. Al-Qur'an-Baqarah: 173)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Yuk Perhatikan daftar hewan haram berikut ini!

No	Dalil (Dasar Hukum yang Dijadikan Pedoman)	JenislNama Hewan Haram
1.	Penjelasan al-Qur'an	1. Bangkai 2. Darah 3. Babi 4. Daging hewan yang disembelih bukan karena Allah
2.	Penjelasan Hadits Khusus	1. Keledai (himar) Jinak
3.	Penjelaan Dalil Hadits Umum	1. Hewan buas dan bertaring 2. Hewan yang mempunyai cakar atau berkuku tajam 3. Hewan yang dilarang membunuhnya (burung suradi, burung hudhud, semut, katak, lebah, dan kelelawar) 4. Hewan yang disuruh membunuhnya (tikus, kalajengking, rajawali/elang, gagak, anjing liar/galak, cecak, tokek, dan ular) 5. Hewan pemakan kotoran atau yang secara umum menjijikkan.
	Fatwa ulama	1. Tentang hewan yang hidup di dua alam
5.	Hewan yang tidak jelas hukumnya antara halal dan haram	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

C. Hewan Haram Berdasarkan Penjelasan Al-Qur'an

Hewan haram berdasarkan penjelasan al-Qur'an adalah hewan yang keharamannya secara langsung disebutkan dalam ayat al-Qur'an. Ada satu ayat dalam al-Qur'an yang menyebutkan jenis-jenis hewan haram, yaitu dalam surah al-Maidah ayat 3.

حُرِّمَتْ عَلَيْكُمُ ٱلْمَيْتَةُ وَٱلدَّمُ وَلَحْمُ ٱلْخِنزِيرِ وَمَآ أُهِلَّ لِغَيْرِ ٱللَّهِ بِهِۦ وَٱلْمُنْخَنِقَةُ وَٱلْمَوْقُوذَةُ وَٱلْمُتَرَدِّيَةُ وَٱلنَّطِيحَةُ وَمَآ أَكَلَ ٱلسَّبُعُ إِلَّا مَا ذَكَّيْتُمْ وَمَا ذُبِحَ عَلَى ٱلنُّصُبِ

"Diharamkan bagimu (memakan) bangkai, darah, daging babi, (daging hewan) yang disembelih atas nama selain Allah, yang tercekik, yang terpukul, yang jatuh, yang ditanduk, dan diterkam binatang buas, kecuali yang sempat kamu menyembelihnya, dan (diharamkan bagimu) yang disembelih untuk berhala..." (QS. Al-Maidah [5]:3)

Berikut ini jenis hewan haram berdasarkan ayat di atas:

1. Bangkai

   Bangkai adalah hewan yang mati dengan sendirinya ataupun mati sebab tidak sesuai aturan Islam. Dalam surah al-Maidah ayat 3 di atas telah dijelaskan jenis-jenis bangkai.

2. Darah

   Darah yang haram dimakan adalah darah yang mengalir dan terpancar. Hal ini berdasarkan ucapan Ibnu Abbas: "*yang diharamkan untuk kalian adalah darah yang mengalir. Rahasia pengharannya adalah bahwa ia dianggap kotor oleh fitrah manusia yang bersih dan ia berbahaya sebagaimana bangkai*"

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3. Daging Babi

Babi adalah hewan yang paling rakus. Apa saja dimakannya dengan lahap. Babi sangant menyukai barang kotor dan najis. Keharaman babi mencakup seluruh bagian tubuhnya. Termasuk lemaknya. Jadi makanan apapun yang sudah tercampuri daging babi maupun hanya minyak babi hukumnya haram dimakan.

D. Hewan Haram Berdasarkan Penjelasan Hadits

Di bab sebelumnya dijelaskan bahwa keledai liar halal dimakan berdasarkan penjelasan hadits Nabi Muhammad. Sebaliknya, di bab ini hewan yang diharamkan berdasarkan hadits adalah keledai jinak. Sebagaimana hadits Rasulullah yang artinya: "*saat (perang) Khaibar, kami memakan kuda dan keledai liar, dan Nabi saw melarang kami dari keledai jinak." (HR Muslim)*

Tentang keharaman keledai jinak juga dijelaskan dalam hadits berikut.

"Seseorang datang kepada Rasulullah saw. Sambil berkata, 'Daging keledai telah banyak dikonsumsi.' Selang beberapa saat orang tersebut datang lagi sambil berkata, 'Daging keledai telah banyak dikonsumsi,' setelah beberapa beberapa saat orang tersebut datang lagi seraya berkata, 'keledai telah binasa.' Maka beliau beliau memerintah seseorang untuk menyeru di tengah-tengah manusia: 'sesungguhnya Allah dan Rasul-Nya melarang kalian mengonsumsi daging keledai jinak karena memakan daging perbuatan setan.' Oleh karena itu, mereka

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

menumpahkan periuk yang digunakan untuk memasak daging tersebut." (HR. Bukhari no. 5528 dan Muslim no. 1940)

E. Penjelaan Dalil Hadits Umum

Seperti halnya manusia, hewan sebagai makhluk hidup juga memiliki sifat-sifat. Sifat hewan dapat dilihat dari ciri-ciri fisiknya. Hewan bertaring dan berkuku tajam dikategorikan sebagai hewan yang membahayakan. Hewan lunak berlendir bisa dikategorikan sebagai hewan yang menjijikkan. Hewan yang bagian tubuhnya mengandung racun, bisa dikategorikan sebagai hewan yang berbahaya dan boleh dibunuh. Ada juga hewan yang secara langsung termuat dalam ayat ataupun hadits, dilarang untuk membunuh. Semua itu pasti ada penjelasannya.

Berikut penjelasan tentang hewan haram berdasarkan sifat-sifatnya.

1. Hewan Buas dan Bertaring

   Hadits yang menjelaskan tentang hewan buas yang bertaring adalah:

   "*setiap hewan buas yang bertaring, haram dimakan." (HR. Bukhari dan Muslim)*

   Berikut ini adalah contoh hewan buas dan bertaring:

   a. Anjing
   b. Beruang
   c. Harimau
   d. Kucing
   e. Macan
   f. Buaya
   g. Monyet
   h. Serigala
   i. Singa

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Semua Burung Bercakar/Berkuku Tajam

Pada dasarnya hukum burung adalah boleh/ halal dimakan. Namun, ada beberapa burung yang diharamkan dimakan karena memiliki cakar atau kuku yang kuat dan tajam. Cakar atau kukunya itu digunakan untuk menyerang/memangsa musuhnya. Yang termasuk burung dalam kategori bercakar/berkuku tajam adalah nasar (elang), rajawali, gagak, kakaktua, dan burung hantu. Sebagaimana sabda Rasulullah saw. "*rasulullah saw. Melarang memakan setiap hewan buas yang bertaring, dan setiap jenis burung yang mempunyai mikhlab (kuku untuk mencengkeram).*" *(HR. Muslim)*

Tahukah kamu?

"*rasulullah saw. Melarang memakan setiap hewan buas yang bertaring, dan setiap jenis burung yang mempunyai mikhlab (kuku untuk mencengkeram).*" *(HR. Muslim)*

Hewan berkuku/bercakar tajam adalah sebagai berikut.

a. Burung hantu
b. Nasar/elang
c. Gagak
d. Rajawali
e. kakaktua

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3. Hewan yang Dilarang untuk Dibunuh

Manusia diperintahkan oleh Allah untuk menyayangi alam sekitar dan makhluk hidup lainnya, termasuk hewan. Dalam berbagai hadits, dijelaskan ada beberapa hewan haram yang oleh Allah dilarang untuk dibunuh. Jadi, selain haram dimakan, mereka juga dilarang untuk dibunuh. Sebagaimana dalam hadits berikut:

Sari tilawah

"Nabi saw melarang untuk membunuh empat hewan: semut, lebah, burung hud hud, dan burung shurad."

"*Nabi saw melarang untuk membunuh empat hewan: semut, lebah, burung hud hud, dan burung shurad." (HR. Abu Daud, Ibnu Majah, dan Ahmad)*

Selain keempat hewan yang disebutkan dalam hadits di atas, katak dan kelelawar juga termasuk hewan haram yang dilarang untuk dibunuh.

"sesungguhnya seorang tabib bertanya kepada Rasulullah saw tentang katak untuk keperluan obat, maka Rasulullah melarang membunuhnya." (HR. An-Nasai)

"Dari 'Abdullah bin 'Amru, ia berkata, 'Janganlah kalian membunuh katak karena suaranya adalah tasbih. Jangan pula kalian membunuh kelelawar karena ketika Baitul Maqdis roboh. Ia berkata, 'Wahai Rabb, berikanlah kekuasaan kepadaku atas lautan hingga aku dapat menenggelamkan mereka." (HR. Al-Baihaqi)

Jadi, hewan-hewan yang dilarang dibunuh adalah burung shurad, burung hudhud, semut, lebah, katak dan kelelawar.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

4. Hewan yang Diperintahkan untuk Dibunuh

Kita diperintahkan oleh Allah untuk membunuh hewan haram yang membahayakan kehidupan manusia. Kategori hewan yang diperintahkan untuk dibunuh tidak hanya buas karena bertaring, tapi juga berbahaya bagi kesehatan. Seperti diterangkan pada hadits berikut.

Tahukah kamu?

"*ada lima jenis hewan fasiq (berbahaya) yang boleh dibunuh ketika sedang ihram, yaitu tikus, kalajengking, elang/ rajawali, gagak, dan kalb aqur (anjing galak).*" (HR.Bukhari dan Muslim)

"*ada lima jenis hewan fasiq (berbahaya) yang boleh dibunuh ketika sedang ihram, yaitu tikus, kalajengking, elang/ rajawali, gagak, dan kalb aqur (anjing galak).*" (HR.Bukhari dan Muslim)

Selain lima hewan dalam hadits di atas, dalam hadits lain juga disebutkan bahwa tokek dan ular termasuk hewan yang diperintahkan untuk dibunuh.

Hadits Rasulullah dari Sa'ad bin Abi Waqqash. Beliau mengatakan, *"Nabi saw.memerintahkan untuk membunuh tokek. Beliau menyebut hewan ini dengan hewan yang fasiq."* (HR. Muslim no. 2238).

"Bunuhlah ular-ular dan bunuhlah dza ath-thufyatain dan abtar (nama dari dua jenis ular berbisa)karena keduanya membutakan pandangan dan menggugurkan kandungan." (HR. Al-Bukhari)

Jadi, hewan yang termasuk kategori ini adalah ular, gagak, elang/rajawli, kalajengking, tikus, anjing liar, tokek, dan hewan pemangsalpenerkam lainnya.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

a. Anjing liar
b. Ular
c. Tokek
d. Rajawali
e. Tikus
f. Gagak
g. kalajengking

5. Hewan Menjijikkan (*Khaba'its*)

...يُحِلُّ لَهُمُ ٱلطَّيِّبَٰتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيۡهِمُ ٱلۡخَبَٰٓئِثَ ...

"dan hihalalkan bagi mereka segala yang baik dan diharamkan bagi mereka segala yang jelek (khaba'its)." (QS. Al-A'raf [7]: 157)

Pernahkan kalian melihat seekor cacing di tanah? Pernahkan melihat kutu ataupun kecoa? Hewan-hewan itu termasuk *khaba'its* atau hewan menjijiikkan. Hewan yang termasuk khaba'its adalah hewan yang makanannya kotoran atau najis serta secara umum menjijikkan. Sesuai hadits Rasulullah dari ibnu Umar yang artinya: *"Rasulullah telah melarang memakan pemakan kotoran dan juga susunya."* (HR. Bukhari dan Muslim)

Berikut ini hewan yang termasuk hewan menjijikkan:

a. Nyamuk
b. Kecoa
c. Bekicot
d. Lalat
e. Ulat
f. Kelabang
g. Kutu busuk/kepiding
h. Laba-laba
i. Tikus
j. Kutu rambut

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

F. HEWAN YANG HIDUP DI DUA ALAM

Status hewan yang hidup di dua alam (darat dan laut) menimbulkan perbedaan pendapat di kalangan ulama. Baik dalam al-Qur'an maupun hadits, tidak ada secara khusus menyebutkan tentang kehalalan maupun keramannya. Di penjelasan sebelumnya, katak dan buaya secara jelas disebutkan sebagai hewan haram. Lalu bagaimana dengn hewan laiinnya? Di bawah ini akan dijelaskan berbagai macam hewan yang hidup di dua alam dan status hukumnya menurut beberapa ulama.

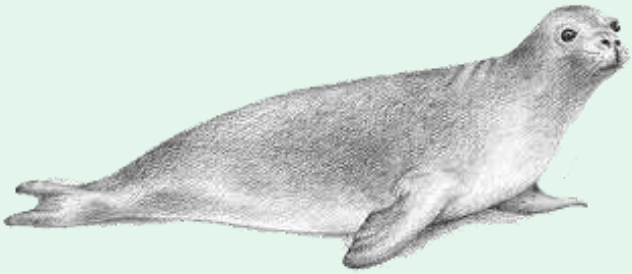
1. Kepiting

Kepiting hidup di dua alam dan sering diolah sebagai makanan oleh manusia. Menurut pendapat Atha' dan Ahmad, kepiting hukumnya halal. Menurut ulama Hanbaliyah menjelaskan bahwa kepiting halal karena termasuk hewan yang tidak memiliki darah.

2. Kura-kura dan penyu

Kura-kura dan penyu adalah dua hewan yang berciri fisik sama, yaitu mempunyai punggung keras. Perbedaannya adalah kura-kura hidup di air tawar dan darat, sedangkan penyu hidup di laut dan darat, banyak ulama yang berpendapat bahwa kura-kura dan penyu halal dimakan, di antaranua ulama mazhab Abu Hurairah, Thawus, Muhammad bin Ali, Atha', Hasan Al-Qur'an-Bashri, dan ahli fikih Islam Madinah.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



3. Anjing laut

   Anjing laut dikategorikan sebagai hewan yang hidup di air. Seperti dijelaskan sebelumnya, apa saja yang hidup di air hukumnya halal. Anjing laut hanya sesekali ke darat. Dalam artian dia hanya bisa bertahan hidup di air bukan di darat. Jadi anjing laut halal hukumnya.

4. Katak/kodok

   Katak/kodok diharamkan berdasarkan penjelasan sebelumnya, yaitu termasuk hewan yang dilarang dibunuh. Jadi haram dimakan.

5. Buaya

   Buaya diharamkan karena dia mempunyai taring yang tajam untuk memangsa makhluk lainnya, baik hewan lainnya maupun manusia.

G. HEWAN YANG TIDAK JELAS HUKUMNYA ANTARA HALAL DAN HARAM

Ada beberapa hewan yang tidak jelas hukumnya antara halal dan haram. Ketidakjelasan ini karena tidak ada dalil dari al-Qur'an dan hadits. Para ulama mempunyai cara tersendiri untuk menentukan hukumnya. Namun, penentuan hukum halal dan haram tentunya harus melewati jalan berdasarkan ilmu keislaman alias tidak sembarangan. Biasanya, para ulama melakukan penelitian secara khusus berdasarkan kesamaan sifat dengan hewan lainnya.

Sebagai contoh dalam menentukan halal atau haramnya biawak. Secara fisik, biawak mirip dengan dhab. Berdasarkan hadits Nabi Muhammas "*Daging dhab dimakan pada hidangan Rasulullah saw.*" (HR. Bukhari dan Muslim),

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

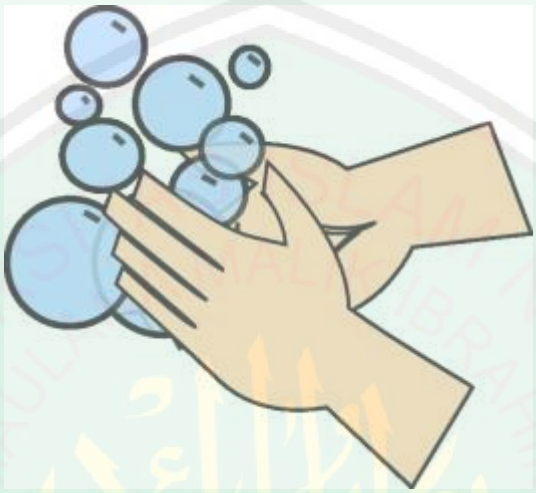
daging dhab halal dimakan. Namun apakah biawak juga halal dimakan? Setelah diteliti, biawak dan dhab punya perbedaan sifat. Dhab adalah hewan herbivor, yang berarti makanannya adalah tumbuhan. Dia bukan hewan pemangsa atau penyerang terhadap makhluk lainnya, sedangkan biawak adalah hewan yang mempunyai taring yang tajam untuk menangkap mangsanya. Biawak juga termasuk hewan karnivor atau pemakan daging. Jadi, biawak haram dimakan.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB 3

TATA CARA MAKAN DAN MINUM SESUAI SUNNAH RASULULLAH

1. Mencuci tangan sebelum makan



2. Berdo'a sebelum makan atau minum

Doa Sebelum Makan

اَللّٰهُمَّ بَارِكْ لَنَا فِيمَا رَزَقْتَنَا وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

Allaahumma baarik lanna fii maa razaqtanaa wa qinaa 'adza bannaari.
Bismillaahir rahmaanir rahiim

Ya Allah, berkahilah kami dalam rezeki yang telah Engkau limpahkan kepada kami dan peliharalah kami dari siksa neraka.
Dengan nama Allah yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3. Makan dan minum sambil duduk

Rasulullah selalu mengajarkan untuk makan dan minum dengan cara duduk, tidak dengan berdiri. Selain secara etika jauh lebih sopan, juga karena ada sebuah pembuktian secara ilmiah bahwa makan dan minum sambil duduk jauh lebih menyehatkan daripada melakukannya sambil berdiri. Dalam tubuh kita ada semacam sfringer atau penyaring yang berupa suatu struktur maskuler (berotot) yang bisa membuka dan menutup. Nah, makanan atau minuman yang mengandung air itu jika kita telan dalam keadaan berdiri, maka akan membuka sfringer, sehingga air bisa masuk begitu saja ke dalam kandung kemih tanpa disaring. sambil duduk, maka air dari makanan atau minuman akan melewati dulu sfringer yang tertutup dan disaring dengan bersih saat akan masuk ke kandung kemih. Hal ini juga diperkuat oleh hadits, " Nabi Muhammad SAW bersabda, Janganlah sekali-sekali salah seorang dari kalian minum sambil berdiri, barangsiapa lupa hendaklah dia memuntahkannya." (HR. Muslim). Dan juga hadits berikut, "Dari Anas dan Qatadah, Rasulullah SAW bersabda, Sesungguhnya beliau melarang seseorang minum sambil berdiri, Qatadah berkata, Bagiamana dengan makan? Beliau menjawab, Itu lebih buruk lagi." (HR. Muslim dan Turmudzi).

Tahukah kamu?

"Nabi Muhammad SAW bersabda, Janganlah sekali-sekali salah seorang dari kalian minum sambil berdiri, barangsiapa lupa hendaklah dia memuntahkannya." (HR. Muslim)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

4. Diawali dengan makan buah

Dalam sebuah penelitian, membuktikan bahwa memakan buah di awal sebelum makan bisa memicu getah lambung untuk segera keluar dan akan membantu proses pencernaan makanan yang lain. Enzim dari tubuh dapat membantu tubuh untuk mencerna karbohidrat, protein, dan lemak.

Tahukah kamu?

buah yang dikonsumsi sebagai hidangan penutup atau pencuci mulut justru hanya akan menjadi sampah dalam tubuh karena tidak dicerna secara alami di lambung namun ikut berkumpul bersama dengan makanan selama berjam-jam dalam kubangan asam lambung yang pekat.

Sedangkan menurut penelitian dr. Muhammad Suwardi, bahwa buah yang dikonsumsi sebagai hidangan penutup atau pencuci mulut justru hanya akan menjadi sampah dalam tubuh karena tidak dicerna secara alami di lambung namun ikut berkumpul bersama dengan makanan selama berjam-jam dalam kubangan asam lambung yang pekat. (Disebutkan dalam Buku Al-Qur'an The Amazing Secret). Mengkonsumsi buah juga dikuatkan dalam QS. Al-Waqi'ah ayat 20-21, "Dan buah-buahan dari apa yang mereka pilih, dan daging burung dari apa yang mereka inginkan".

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

5. Tidak meniup makanan atau minuman

Dalam sebuah hadits disebutkan, “Dari Abu Qatadah ra., Rasulullaah SAW bersabda, Apabila kalian minum janganlah bernafas di dalam gelas, dan ketika buang hajat, janganlah menyentuh kemaluan dengan tangan kanan.” (HR. Bukhari 153). Dan ternyata dari hasil penelitian membuktikan bahwa ketika air (H2O) bertemu dengan CO2 yang dihembuskan dari mulut, maka akan menghasilkan persenyawaan H2CO3, asam karbonat.

Tahukah kamu?

Rasulullaah SAW bersabda, Apabila kalian minum janganlah bernafas di dalam gelas, dan ketika buang hajat, janganlah menyentuh kemaluan dengan tangan kanan.” (HR. Bukhari 153)

Dan jika asam karbonat itu masuk dalam tubuh maka bisa mengakibatkan penyakit jantung. Selain itu, mulut manusia yang penuh kuman atau mikroorganisme juga dapat mencemari makanan atau minuman dan ikut masuk ke dalam tubuh untuk dicerna.

6. Makan dengan tangan

Dalam sebuah penelitian yang dilakukan pada Oktober 2010, membuktikan bahwa dalam tangan terdapat enzim RNAse yang dapat mengikat bakteri sehingga aktivitasnya menjadi rendah dan melemah ketika masuk bersama makanan atau minuman dalam pencernaan tubuh. Sebaliknya ketika kita makan menggunakan sendok maka tak aka noda yang menahan laju bakteri tersebut sehingga aktivitasnya masih kuat. Dalam tangan juga terdapat energi yang besar, sehingga mampu mendorong zat-zat makanan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

yang telah tercerna dalam tubuh bisa berfungsi dengan maksimal di dalam tubuh.

Hal ini juga diperkuat dalam sebuah hadits, " Dari Abu Hurairah ra., bahwa Rasulullah bersabda, Jika salah seorang diantaramu makan, maka hendaklah ia menjilati jari-jemarinya, sebab ia tidak tahu dari jemari mana munculnya keberkahan." (HR. Muslim).

7. Ditutup dengan berdoa

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

EVALUASI BELAJAR

A. Berilah tanda silang pada salah satu jawaban yang benar!

1. Karbohidrat diperlukan oleh tubuh sebagai ....
   a. zat tenaga
   b. cadangan makanan
   c. zat pembangun
   d. zat pengatur
2. Berikut adalah fungsi – fungsi makanan bagi tubuh, kecuali ....
   a. penghasil energi
   c. zat pembangun
   b. zat pelarut
   d. zat pengatur
3. Beras, gandum, roti, dan sagu merupakan sumber ....
   a. karbohidrat
   c. lemak
   b. protein
   d. mineral
4. Hewan yang tidak dilarang oleh Allah swt untuk kita makan dan tidak berbahaya bagi kesehatan adalah ....
   a. hewan halal
   b. hewan hidup
   c. hewan haram
   d. hewan mati
5. Zat makanan yang berfungsi untuk mengganti sel-sel yang telah rusak Adalah ....
   a. protein
   b. vitamin
   c. lemak
   d. mineral
6. Penyakit gondok disebabkan karena di dalam tubuh kekurangan zat ....
   a. mineral
   b. yodium
   c. fosfor
   d. besi
7. hukum memakan daging kelinci yang mati karena diterkam hewan buas adalah ....
   a. halal
   c. Makruh

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

b. haram d. Syubhat

8. salah satu hewan yang halal untuk dimakan adalah ....

a. kecoa b. tokek

c. ikan teri d. cacing

9. Zat makanan yang berfungsi sebagai zat pembangun adalah ....

a. karbohidrat c. lemak

b. protein d. Air

10. Hukum memakan opor ayam yang dicampur dengan minyak babi adalah ....

a. halal c. makruh

b. haram d. mubah

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban singkat dan benar!

1. Lemak dan protein yang berasal dari tumbuhan disebut ....
2. Fungsi mineral bagi tubuh adalah untuk ....
3. Hewan yang mati karena dipukul hukumnya ....
4. Mineral yang diperlukan untuk pembentukan tulang dan gigi adalah ....
5. Dua bangkai yang halal dimakan adalah ... dan ....

C. Uraian

1. Sebutkan 2 fungsi karbohidrat bagi tubuh!
2. Sebutkan 5 contoh hewan yang halal!
3. Sebutkan 5 contoh hewan yang haram!
4. Buatlah pola menu makan empat sehat lima sempurna dan berimbang!
5. Sebutkan tata cara makan yang benar sesuai sunnah Rasulullah!

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DAFTAR PUSTAKA

Abtokhi Ahmad. 2008. *Sains untuk PGMI dan PGSD*, Malang: UIN Press.

Hidayat Rian. 2016. *Yuk Mengenal Hewan Halal & Haram*. Jogjakarta: Diva Kids.

Abidin Zainul, Friyanti Steffi. 2016. *Ilmu Pengtahuan Alam Kelas 5*. Jombang: CV Sinar Abadi.

Mu'tasimah Yayun. 2015. *Makanan Baik Dalam Perspektif Al-Qur'an.* Malang: Media Nusa Creative

Fitriani Sofia. 2015. 5 Tata Cara Makan dan Minum Sesuai Sunnah Rasulullah. http://www.boombastis.com/cara-makan-minum-rasulullah/18353 diakses pada 28 Agustus 2017 pukul 20:17

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BIOGRAFI PENULIS

Isnaini Fitria Ningrum, dilahirkan di Jombang Jawa Timur pada 10 Maret 1995, merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dari ibu Siswiryaningsih dan bapak Muhaimin Handoko. Penulis bertempat tinggal di Desa Purisemanding kecamatan Plandaan Kabupaten Jombang.

Penulis menyelesaikan sekolah dasar di SDN Purisemanding II pada tahun 2007, lalu melanjutkan sekolah menengah pertama di SMPN 1 Plandaan dan lulus pada tahun 2010, kemudian melanjutkan sekolah menengah atas di SMAN Plandaan lulus pada tahun 2013. Selanjutnya melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang pada tahun 2013 sampai dengan penulisan ensiklopedia ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 PGMI Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ENSIKLOPEDIA

MAKANAN SEHAT DAN BERGIZI

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG