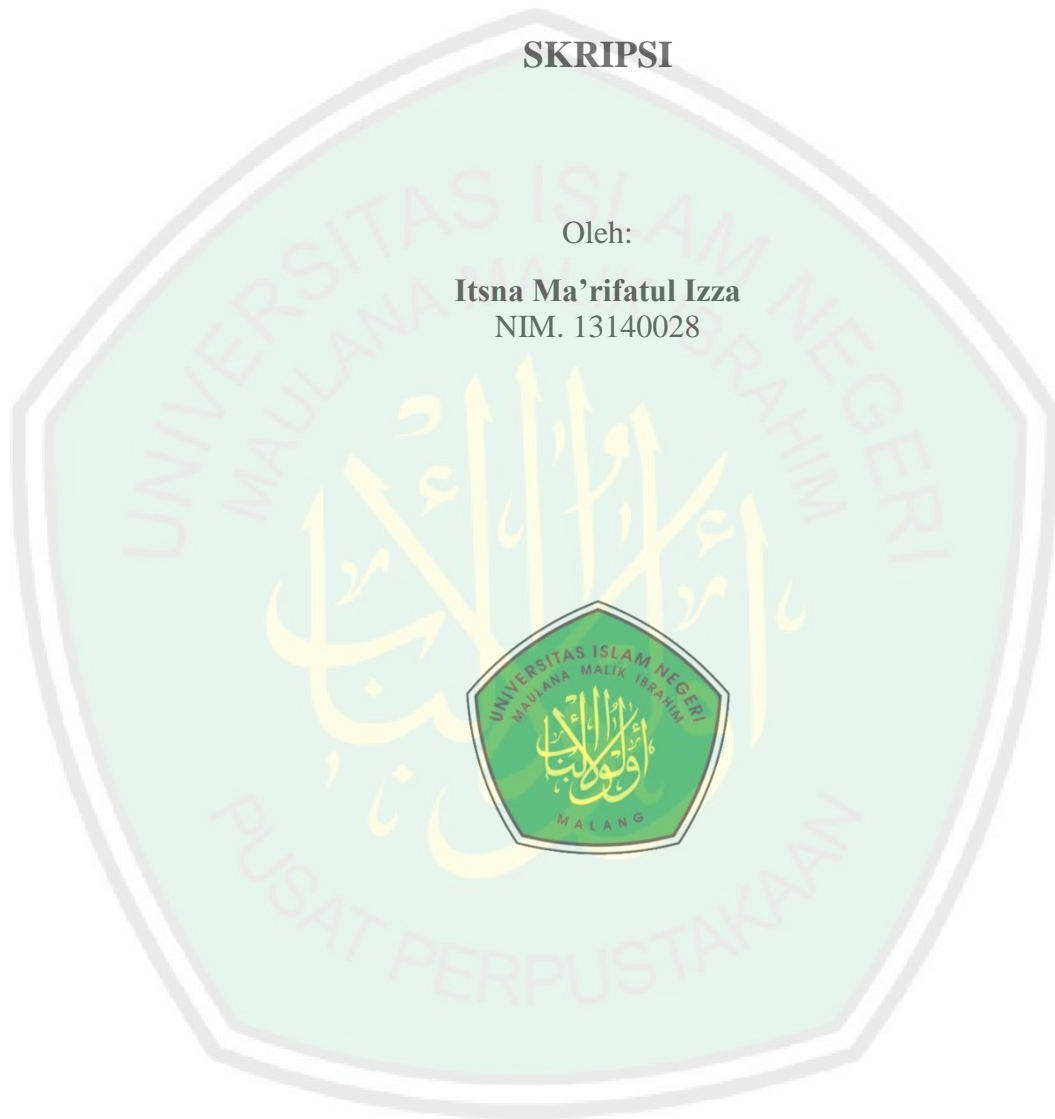


**PENGEMBANGAN CD INTERAKTIF UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP AL-QUR'AN  
HADITS KELAS II MI KHODIJAH KOTA MALANG**

**SKRIPSI**

Oleh:

**Itsna Ma'rifatul Izza**  
NIM. 13140028



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YAH  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YAH  
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
September, 2017**

**PENGEMBANGAN CD INTERAKTIF UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP AL-QUR'AN  
HADITS KELAS II MI KHODIJAH KOTA MALANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan Universitas Islam  
Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang untuk Memenuhi Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

**Itsna Ma'rifatul Izza**  
NIM. 13140028



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YAH  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
September, 2017**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENGEMBANGAN CD INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN KONSEP AL-QUR'AN HADITS KELAS II  
MI KHODIJAH KOTA MALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan oleh:

**Itsna Ma'rifatul Izza**  
**NIM. 13140028**

Telah disetujui pada tanggal 28 Juli 2017

Dosen Pembimbing,



**Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd**  
**NIP. 19741205 200003 2 001**

Mengetahui,  
Ketua Jurusan,



**H. Ahmad Sholeh, M.Ag**  
**NIP. 19760803 200604 1 001**

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah..... dengan ridha-Mu Ya Allah....

Kupersembahkan karya kecil ini, untuk cahaya hidup, yang senantiasa ada saat suka maupun duka, selalu setia mendampingi, saat kulemah tak berdaya...

Untuk Abi tersayang (Drs. H. Abd. Shomad, M.Si) dan Umi tersayang (Miftahur Roiva, S.Ag) yang selalu memberikan semangat, motivasi dan selalu memanjatkan do'a untuk putri tercinta dalam setiap sujudnya. Terimakasih untuk semuanya.

Tak lupa untuk kakak dan adik-adikku tersayang (Ahmad Fatihul Amin, Muhammad Afifuddin Al-Athok, Muhammad Asyhabuddin Sadad, Muhammad Haidar Dzulfikkar) yang selalu memberiku semangat dan menorehkan tawa cerianya agar ku selalu semangat dalam menimba ilmu dan menyelesaikan studi di kota perantauan ini.

Kini, diriku telah selesai dalam studiku. Terimakasih atas segala cinta, kasih sayang, dukungan, dan juga do'anya. Semua jasa-jasa kalian tak akan pernah kulupakan..

Untuk tulusnya persahabatan yang telah merenda dengan indahnya, spesial untuk sahabat-sahabat seperjuanganku PGMI '13, Musyrif/ah MSAA, Keluarga Bait Tahfidz Al-Qur'an (BTQ), Keluarga Hai'ah Tahfidz Al-Qur'an (HTQ), dan juga Keluarga Jam'iyah Dakwah Wal-Faan Al Islamy (JDFI)

Terimakasih telah menemani hari-hariku yang penuh suka dan duka di kota perantauan ini... Semoga persahabatan kita menjadi persaudaraan yang abadi selamanya. Serta Terimakasih kepada semua pihak yang telah menyumbangkan bantuan dan do'a dari awal hingga akhir yang tak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga Allah swt membalas jasa baik kalian semua dan Semoga Allah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua agar hidup jauh lebih bermakna, karena hidup tanpa mimpi ibarat arus sungai, Mengalir tanpa tujuan.

Teruslah belajar, berusaha, dan berdo'a untuk menggapainya. Jatuh berdiri lagi. Kalah mencoba lagi. Gagal bangkit lagi. Sampai Allah SWT berkata "waktunya pulang". (Don't Give Up)

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGEMBANGAN CD INTERAKTIF UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP AL-QUR'AN  
HADITS KELAS II MI KHODIJAH KOTA MALANG**

SKRIPSI

dipersiapkan dan disusun oleh  
Itsna Ma'rifatul Izza (13140028)

telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 06 September 2017  
dan dinyatakan

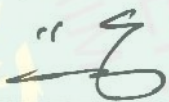
LULUS

serta diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

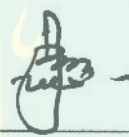
Panitia Ujian

Tanda Tangan

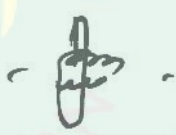
Ketua Sidang  
Abdul Ghofur, M.Ag  
NIP. 19730415 200501 1 004

: 

Sekretaris Sidang  
Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd  
NIP. 19741205 200003 2 001

: 

Pembimbing,  
Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd  
NIP. 19741205 200003 2 001

: 

Penguji Utama  
Dr. H. Mulyono, MA  
NIP. 19660626 200501 1 003

: 

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang



**Dr. H. Agus Maimun, M.Pd**  
NIP.19650817 199803 1 003

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾

وَالِى رَبِّكَ فَارْعَبْ ﴿٨﴾

*“Maka, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan,(5) Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan,(6)Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain),(7) Dan hanya kepada Tuhanku engkau berharap. (8)*

*(Q.S Al-Insyirah ayat 5-7)*

*“ Pembelajaran tidak didapat dengan kebetulan, ia harus dicari dengan semangat dan disimak dengan tekun”*

*(Abigail Adam)*

Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd  
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

---

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Malang, 28 Juli 2017

Hal : Skripsi Itsna Ma'rifatul Izza  
Lamp. : 6 (Enam) Eksemplar

Yang Terhormat  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
di  
Malang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Itsna Ma'rifatul Izza  
NIM : 13140028  
jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah  
judul Skripsi : Pengembangan CD Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Al-Qur'an Hadits Kelas II MI Khodijah Malang

maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing



**Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd**  
NIP. 19741205 200003 2 001

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam rujukan.

Malang, 28 Juli 2017  
Yang membuat pernyataan,



**Itsna Ma'rifatul Izza**  
NIM. 13140028



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* rabbil 'alamiin, segala puji bagi Allah SWT, Dzat Yang Maha Mengetahui segala apa yang tidak diketahui oleh manusia, karena atas limpahan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan laporan karya tulis skripsi dengan judul “Pengembangan CD Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Al-Qur’an Hadits Kelas II MI Khodijah Kota Malang” dengan baik. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada nabi agung, nabi Muhammad SAW yang telah menunjukkan jalan kebenaran kepada umat manusia.

Penyusunan karya tulis skripsi ini digunakan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan tugas akhir Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan karya tulis ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan serta kritik dan saran dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Abdul Haris, M.Ag selaku rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. H. Agus Maimun, M.Pd selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. H. Ahmad Sholeh, M.Ag selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

4. Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah membimbing penulis dalam penyusunan dengan penuh kesabaran dan ketelitian.
5. Kedua orang tua, Bapak Drs. H. Abd. Shomad, M.Si dan Ibu Miftahur Roiva, S.Ag yang selalu mendo'akan penulis, serta memberikan dukungan baik moril maupun materiil.
6. Fatah Amin, S.Pd selaku guru kelas II MI Khodijah Kota Malang yang telah memberikan waktu bagi penulis untuk melakukan kegiatan penelitian.
7. Ahmad Makki Hasan, M.Pd, Fitriatul Uyun, M.Pd, Hadi Nurdi Hamzah, M.Pd. I, selaku validator *expert* yang telah berkenan memvalidasi media dan perangkat pembelajaran sekaligus memberikan masukan untuk kesempurnaan pengembangan.
8. Gus Isroqunnajah, M.Ag dan Ning Ismatud Diniyah, selaku pengasuh MSAA dan BTQ yang telah banyak membimbing penulis untuk menjadi orang yang baik.
9. Warga Bait Tahfidz Al-Qur'an, sahabat-sahabat Hai'ah Tahfidz Al-Qur'an, rekan-rekan musyrif/ah MSAA, dan teman-teman PGMI angkatan '13 yang telah banyak memberikan bantuan moral kepada penulis.

Ucapan *jazakumullah ahsanul jaza'* yang hanya dapat peneliti sampaikan kepada segenap pihak yang telah banyak membantu peneliti selama proses penelitian.

Penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, oleh sebab itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif untuk pengembangan penelitian

yang selanjutnya. Akhir kata, semoga karya tulis skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada pembaca maupun peneliti selanjutnya. *Aamiin*

Malang, 28 Juli 2017

Peneliti



## PEDOMAN LITERASI

Penulisan transliterasi Arab-latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543 b/U1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

### A. Huruf

ا	=	a	ز	=	z	ق	=	q
ب	=	b	س	=	s	ك	=	k
ت	=	t	ش	=	sy	ل	=	l
ث	=	ts	ص	=	sh	م	=	m
ج	=	j	ض	=	dl	ن	=	n
ح	=	h	ط	=	th	و	=	w
خ	=	kh	ظ	=	Zh	هـ	=	h
د	=	d	ع	=	'	ء	=	,
ذ	=	dz	غ	=	Gh	ي	=	y
ر	=	r	ف	=	F			

### B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

### C. Vokal Panjang

أَوْ = Aw

أَيُّ = Ay

أُوْ = Ū

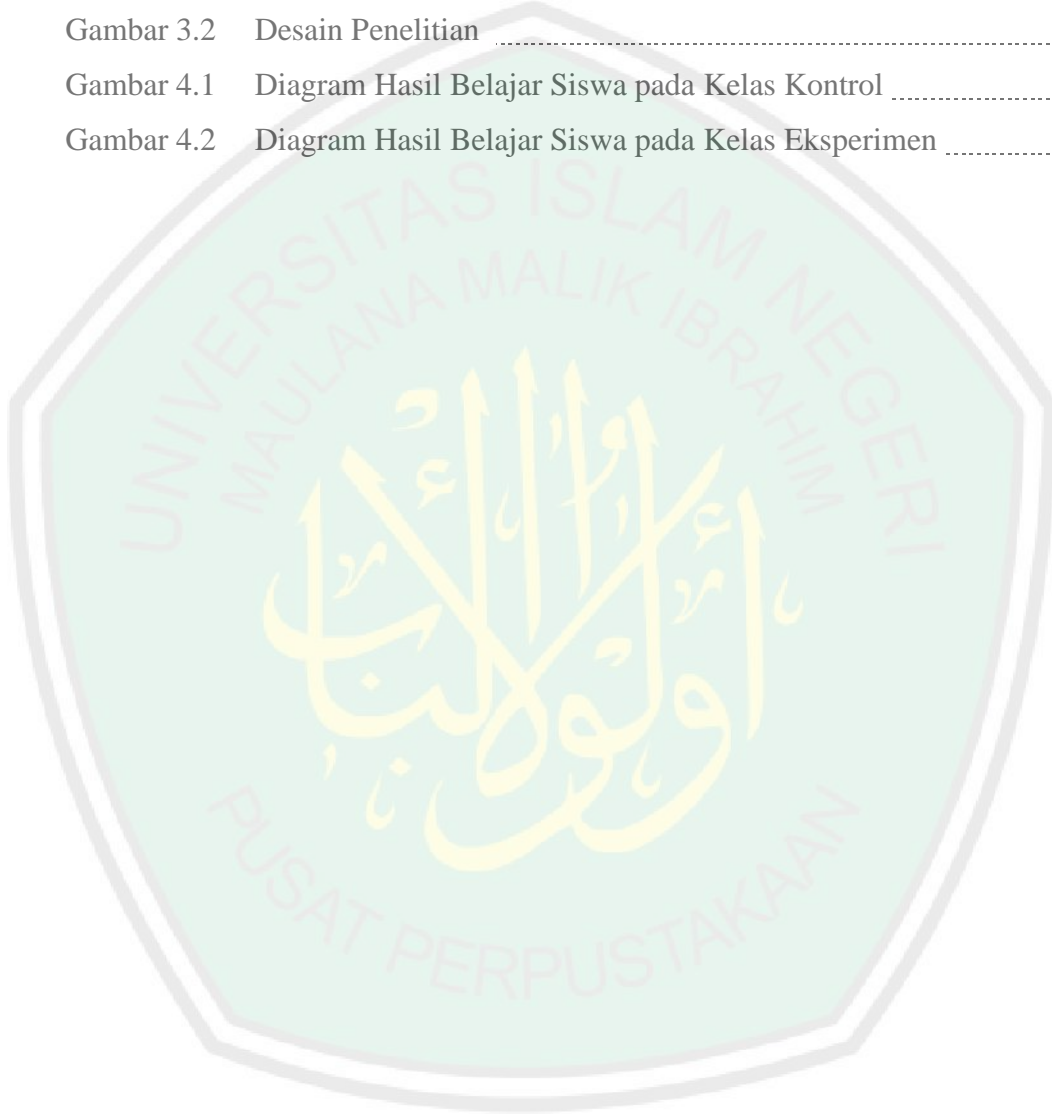
أِيُّ = Î

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Orisinalitas Penelitian .....	9
Tabel 2.1	Mufrodad Dalam Media .....	47
Tabel 3.1	Indikator Kompetensi Capaian .....	59
Tabel 3.2	Pemetaan Pertanyaan Angket .....	60
Tabel 3.3	Kualifikasi Tingkat Kelayakan Berdasarkan Persentase .....	62
Tabel 4.1	Rekapitulasi Validasi Ahli Media .....	67
Tabel 4.2	Rekapitulasi Revisi Ahli Media .....	68
Tabel 4.3	Rekapitulasi Validasi Ahli Materi .....	69
Tabel 4.4	Rekapitulasi Revisi Ahli Materi .....	70
Tabel 4.5	Rekapitulasi Validasi Praktisi Pembelajaran .....	71
Tabel 4.6	Rekapitulasi Revisi Praktisi Pembelajaran .....	72
Tabel 4.7	Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	73
Tabel 4.8	Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	75
Tabel 4.9	Tabel Hitung Mencari Mean .....	77
Tabel 4.10	Analisis Respon Siswa .....	81
Tabel 5.1	Tabel Sajian Hasil Penelitian .....	87

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Prosedur Penelitian .....	53
Gambar 3.2	Desain Penelitian .....	58
Gambar 4.1	Diagram Hasil Belajar Siswa pada Kelas Kontrol .....	74
Gambar 4.2	Diagram Hasil Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen .....	76



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01	Salinan Lembar Validasi dan Lembar Perhitungan .....	94
Lampiran 02	Analisis Jawaban Siswa Kelas Eksperimen .....	97
Lampiran 03	Analisis Jawaban Siswa Kelas Kontrol .....	100
Lampiran 04	Sampel Hasil Lembar Jawaban Siswa Kelas Eksperimen .....	103
Lampiran 05	Sampel Hasil Lembar Jawaban Siswa Kelas Kontrol .....	125
Lampiran 06	Analisis Angket Respon Siswa .....	147
Lampiran 07	Sampel Hasil Lembar Jawaban Angket Respon Siswa .....	149
Lampiran 08	KD-Indikator Ketercapaian .....	164
Lampiran 09	RPP .....	166
Lampiran 10	Pedoman Wawancara .....	175
Lampiran 11	Surat Pengantar Penelitian .....	177
Lampiran 12	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	179
Lampiran 13	Bukti Konsultasi .....	181
Lampiran 14	Dokumentasi .....	183
Lampiran 15	Daftar Riwayat Hidup .....	188

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PERSEMBAHAN .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
MOTTO .....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	vi
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
PEDOMAN LITERASI .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xv
ABSTRAK .....	xviii
ABSTRACT.....	xix
المخلص .....	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Asumsi Pengembangan .....	8
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Masalah.....	8
G. Spesifikasi Produk.....	9
H. Orisinalitas .....	9
I. Definisi Operasional.....	12
J. Sistematika Pembahasan .....	13
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>15</b>
A. Pengembangan Media Pembelajaran .....	15
1. Definisi Pengembangan .....	15
2. Hakikat Media Pembelajaran .....	16
3. Manfaat Media dalam Pembelajaran.....	18
4. Media Pembelajaran CD Interaktif .....	19



5.	Pentingnya Penggunaan CD Interaktif dalam Pembelajaran .....	20
6.	Pengembangan Media CD Interaktif.....	22
7.	Karakteristik Media dalam Multimedia Pembelajaran .....	26
8.	Format Multimedia Pembelajaran.....	28
9.	Peningkatan Kualitas Pembelajaran.....	30
10.	Media Pembelajaran ditinjau dari Al-Qur'an dan Hadits .....	32
B.	Pemahaman Konsep .....	33
1.	Definisi Pemahaman Konsep .....	33
2.	Indikator Pemahaman Konsep .....	34
C.	Pelajaran Al-Qur'an Hadits .....	35
1.	Hakikat Pelajaran Al-Qur'an Hadits .....	35
2.	Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI.....	38
3.	Pemahaman Konsep Kandungan Surat dan Hadits.....	41
4.	Tinjauan Materi Media Pembelajaran.....	46
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>		<b>51</b>
A.	Metode Penelitian.....	51
B.	Desain dan Prosedur Pengembangan .....	53
1.	Mengumpulkan Informasi.....	53
2.	Perencanaan.....	54
3.	Pengembangan Draf Produk .....	56
4.	Uji Coba Lapangan Awal dan Merevisi Hasil Uji Coba.....	56
5.	Uji Coba Lapangan dan Penyempurnaan Produk Hasil Uji Coba Lapangan .....	57
6.	Uji Produk Akhir.....	57
C.	Instrumen Penelitian.....	58
1.	Tes .....	59
2.	Angket.....	60
a.	Wawancara.....	61
D.	Analisis Data .....	61
1.	Analisis Data Kualitatif.....	61
2.	Analisis Data Kuantitatif.....	62
<b>BAB IV PAPARAN DATA.....</b>		<b>66</b>
A.	Kevalidan Media Pembelajaran .....	66
1.	Ahli Media Pembelajaran.....	66

2. Ahli Materi Al-Qur'an Hadits.....	68
3. Praktisi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits.....	70
B. Pemahaman Konsep Siswa .....	73
1. Hasil Belajar Ranah Pemahaman Konsep kelas Kontrol .....	73
2. Hasil Belajar Ranah Pemahaman Konsep kelas Eksperimen .....	75
3. Analisis Pemahaman Konsep Siswa .....	77
C. Kemenarikan Produk.....	81
BAB V PEMBAHASAN .....	83
A. Validitas Media Pembelajaran .....	83
B. Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa.....	84
C. Kemenarikan Produk.....	86
D. Hasil Penelitian .....	87
BAB VI PENUTUP .....	89
A. Kesimpulan.....	89
B. Saran.....	89
1. Pemanfaatan Produk.....	89
2. Peneliti selanjutnya .....	90
DAFTAR PUSTAKA .....	91

## ABSTRAK

Izza, Itsna Ma'rifatul. 2017. *Pengembangan CD Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Al-Qur'an Hadits Kelas II MI Khodijah Kota Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd

---

**Kata kunci: Pengembangan, Media CD Interaktif, Pemahaman Konsep**

Pemahaman terhadap konsep pembelajaran sangat diperlukan, khususnya untuk kehidupan sehari-hari. Salah satu mata pelajaran yang terdapat di Madrasah Ibtida'iyah yang harus dipahami dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari adalah mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Mata pelajaran tersebut bertujuan untuk mengenal dan memahami konsep dalam Al-Qur'an dan Hadits dimana hal tersebut merupakan suatu kewajiban bagi umat Islam.

Tujuan dalam penelitian pengembangan ini antara lain: 1) mengetahui kevalidan CD Interaktif terhadap pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada siswa kelas II MI Khodijah Kota Malang, 2) mengetahui perbedaan pemahaman konsep siswa kelas kontrol dengan siswa kelas eksperimen dalam menggunakan media pembelajaran CD interaktif mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas II MI Khodijah Kota Malang, dan 3) mengetahui kemenarikan produk media pembelajaran CD interaktif untuk meningkatkan pemahaman konsep Al-Qur'an Hadits siswa kelas II MI Khodijah Kota Malang.

Desain penelitian yang menjadi pedoman dalam penelitian ini adalah desain penelitian yang dikembangkan oleh Borg dan Gall melalui penelitian yang dikembangkannya kemudian diadaptasi oleh peneliti. Adapun langkah strategi penelitian dan pengembangan yang telah diadaptasi tersebut secara terperinci antara lain: 1) mengumpulkan informasi (*research and information collecting*), 2) perencanaan (*planning*), 3) pengembangan draf produk (*develop preliminary form of product*), 4) uji coba lapangan awal (*preliminary field testing*), 5) merevisi hasil uji coba (*main product revision*), 6) uji coba lapangan (*main field testing*), 7) penyempurnaan produk hasil uji lapangan (*operasional product revision*), 8) uji pelaksanaan lapangan (*operasional field testing*).

Perolehan skor pada angket respon siswa terhadap penggunaan media pembelajaran menunjukkan 92,28. Skor yang diperoleh berdasarkan angket respon termasuk kategori sangat baik. Peningkatan hasil belajar pada ranah pemahaman konsep dapat dilihat berdasarkan hasil pengujian terhadap hasil belajar siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $5,875 > 2,01$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Perolehan skor pada angket respon siswa terhadap penggunaan media pembelajaran menunjukkan 92,28. Skor yang diperoleh berdasarkan angket respon termasuk kategori sangat baik.

## ABSTRACT

Izza, Itsna Ma'rifatul. 2017. Interactive CD Development to Enhance the Understanding of the Quran Hadith Concept of Second Class Elementary School of Khodijah Malang. Thesis, Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Counselor: Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd

---

Keywords: Development, Interactive CD Media, Understanding Concepts

Understanding of the concept of learning is necessary, especially for everyday life. One of the subjects contained in Elementary School which must be understood and applied in everyday life is the subject of Al-Qur'an Hadith. These subjects aim to recognize and understand the concepts in the Qur'an and Hadith where it is an obligation for Muslims.

The objectives of this research are: 1) to know the validity Interactive CD on the learning of Al-Qur'an Hadith in the second grade students of Elementary School Khodijah Malang 2) To know the difference of the students' understanding the concept of the control class and the experimental class students in using learning media of interactive CD Lessons of Qur'an Hadith Second class of Elementary School Khodijah Malang, and 3) knowing the attractiveness of interactive CD learning media products to improve understanding of the concept of Al-Qur'an Hadith second grade students of Elementary School Khodijah Malang.

The research design that became the guideline in this research design developed by Borg and Gall through the research he developed and then adapted by the researchers. The steps of research and development strategy that have been adapted in detail include: 1) Gathering information (research and information collecting), 2) Planning 3) Development of product draft (develop preliminary form of product), 4) Testing Preliminary field testing, 5) Revising the main product revision, 6) Main field testing, 7) Improving the product of field test (product revision operation), 8) Field test (operational Field testing).

Obtaining scores on the questionnaire of student responses to the use of instructional media showed 92.28. Scores obtained on the basis of questionnaire responses are excellent. Improvement of learning outcomes in the realm of concept comprehension can be seen based on the results of testing on student learning outcomes in the control class and experimental class shows that  $t_{count} > t_{table}$  or  $5.875 > 2.01$ , so  $H_0$  is rejected and  $H_a$  accepted. Obtaining scores on the questionnaire of student responses to the use of instructional media showed 92.28. Scores obtained on the basis of questionnaire responses are excellent.

## الملخص

العزة، إثنا معرفة ٢٠١٧. تطوير CD التفاعلية لتعزيز الفهم من مفهوم القرآن والحديث للصف الثاني المدرسة الابتدائية خديجة بمالانج. البحث الجامعي، قسم التربية لمعلم المدرسة الابتدائية، كلية العلوم التربية والتدريس، الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم بمالانج. المشرف: الدكتورة مملؤة الحسنه، الماجستير

كلمات البحث: التطوير، وسيلة CD التفاعلية، فهم المفهوم

الفهم إلى مفهوم التعلم هو ضروري جدا، خاصة للحياة اليومية. واحد من المادة الدراسية في المدرسة الابتدائية التي يجب فهمها وتطبيقها في الحياة اليومية هي المادة الدراسية من القرآن والحديث. تهدف المادة الدراسية المذكورة إلى المعرفة والفهم من المفهوم في القرآن والحديث حيث كان واجبا على المسلمين.

الهدف في البحث التطويري هذا ما يلي: (١) معرفة صلاحية CD التفاعلية على تدريس القرآن والحديث في الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية خديجة مالانج، (٢) معرفة الاختلافات في فهم المفهوم من الطلاب لصف السيطرة بالطلاب لصف التجريبية باستخدام وسيلة التعلم CD التفاعلية للمادة الدراسية من القرآن والحديث الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية خديجة مالانج، و (٣) معرفة الجاذبية من المنتج وسيلة التعلم CD التفاعلية لتعزيز الفهم من مفهوم القرآن والحديث للصف الثاني المدرسة الابتدائية خديجة مالانج.

تصميم البحث الذي هو أساس في هذا البحث هو تصميم البحث الذي طوره برج وغال من خلال البحث الذي طوره ثم كيفه الباحث لاحقا. أما الخطوات لاستراتيجية البحث والتطوير الذي كيفه مذكورا تفصيلا منها: (١) جمع المعلومات (البحث وجمع المعلومات)، (٢) التخطيط (تخطيط)، (٣) التطوير من مشروع المنتج (تطوير النموذج الأولي من المنتج)، (٤) تجارب الميدان الأول (الاختبار الميداني الأولي)، (٥) المراجعة في نتائج التجارب (مراجعة المنتج الرئيسية)، (٦) تجارب الميدان (الاختبار الميداني الرئيسي)، (٧) تكميل المنتج من الاختبار الميداني (مراجعة المنتج التشغيلية)، (٨) اختبار التنفيذ الميداني (اختبار الميدان التشغيلي).

أظهر حصول العشرات في الاستبيان لاستجابة الطلاب على استخدام وسيلة التعلم ٩٢.٢٨. الحصول المنتج على مؤسسا على استبيان الاستجابة مدرج في فئة جيد جدا. تحسين نتائج التعلم في مجال الفهم من المفهوم يمكن أن ينظر إليه مؤسسا على نتائج الاختبار إلى نتائج التعلم للطلاب في صف السيطرة وأظهر صف التجريبية أن  $t_{tabel} > thitung$  أو  $0.875 < 2.01$ ، فرفض  $H_0$  وقبل  $H_a$ . أظهر حصول العشرات في الاستبيان لاستجابة الطلاب على استخدام وسيلة التعلم ٩٢.٢٨. الحصول المنتج على مؤسسا على استبيان الاستجابة مدرج في فئة جيد جدا.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan penting bagi setiap manusia. Sebagai negara yang menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, Indonesia menaruh perhatian besar terhadap pendidikan. Salah satu bukti konkret adalah tujuan mulia negara Indonesia untuk mencerdaskan kehidupan manusia yang tertulis tekstual dalam pembukaan undang-undang dasar 1945.<sup>1</sup>

Undang-undang Republik Indonesia sebagai salah satu wujud upaya pemerintah untuk menjaga memberikan pendidikan kepada setiap warga negara Indonesia. Pendidikan yang dimaksud adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. pendidikan memiliki tujuan untuk membentuk manusia yang berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, dan mandiri.<sup>2</sup>

Salah satu indikator siswa kreatif adalah mampu mengembangkan gagasan yang berbeda (orisinal) dari konsep materi pelajaran yang

---

<sup>1</sup> Undang-Undang Dasar 1945.

<sup>2</sup> Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*.  
Pasal 3.

telah dipelajari oleh peserta didik.<sup>3</sup> Konsep pelajaran tersebut tidak hanya dipelajari hingga ranah mengetahui (C-1), namun harus sampai pada tingkatan memahami sehingga peserta didik dapat menyampaikan kembali materi pelajaran menggunakan pemahaman peserta didik.

Pemahaman terhadap konsep pembelajaran sangat diperlukan, khususnya untuk kehidupan sehari-hari. Salah satu mata pelajaran yang terdapat di Madrasah Ibtidaiyah yang harus dipahami dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari adalah mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Mata pelajaran tersebut bertujuan untuk mengenal dan memahami konsep dalam Al-Qur'an dan Hadits dimana hal tersebut merupakan suatu kewajiban bagi umat Islam. Proses untuk mengenal dan memahami konsep pelajaran dalam Al-Qur'an dan Hadits tidak pernah mengenal kata terlambat, kapanpun dan berapapun usianya, umat Islam diwajibkan untuk terus mempelajari keduanya. Dengan demikian, jika usaha untuk mempelajari, dan memahami konsep dalam Al-Qur'an telah mulai dilakukan sejak dini maka akan menghasilkan proses pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits yang lebih baik. Terlebih lagi kita menyadari bahwa di dalam Islam terdapat ritual-ritual yang membutuhkan keterampilan membaca dan memahami konsep dalam Al-Qur'an dan Hadits dengan baik. Penerapan pemahaman terhadap Al-Qur'an Hadits yang pokok

---

<sup>3</sup> Suharman dikutip dalam Sofiatun Nisa' Dwi Isti, Suryanti. 2013. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal PGSD Volume 1 Nomor 2 Hal. 1-14.*

adalah ritual shalat, yang dalam pelaksanaannya membaca Al-Qur'an menjadi bagian yang tak terpisahkan.<sup>4</sup>

Memahami konsep materi dalam pelajaran Al-Qur'an Hadits membutuhkan suatu media pembelajaran untuk memberikan stimulus terhadap pola pikir peserta didik agar dapat meningkatkan pemahaman konsep melalui pengembangan gagasan dari suatu konsep materi pelajaran yang telah dipelajari.<sup>5</sup> Melalui penggunaan media pembelajaran tersebut, guru dapat menyampaikan materi pelajaran Al-Qur'an Hadits dengan baik sehingga peserta didik mampu memahami konsep dari pelajaran.

Salah satu media pembelajaran yang dapat memberikan stimulus terhadap pola pikir anak adalah media pembelajaran multimedia interaktif. Media pembelajaran multimedia interaktif mampu memberikan gambaran kongkret tentang konsep materi pelajaran yang harus dipahami oleh peserta didik.<sup>6</sup> Media pembelajaran interaktif memiliki nilai lebih daripada media pembelajaran lainnya, seperti media pembelajaran visual maupun audio. Hal ini disebabkan karena media pembelajaran multimedia interaktif dapat menyajikan materi pembelajaran secara utuh yang didukung oleh media audio dan visual.

---

<sup>4</sup>Akhmad Lutfi. 2012. *Pembelajaran Al-Qur'an Hadits*. Jakarta: Subdit Kelembagaan Direktorat Pendidikan Tinggi Islam Kemenag RI. Hal. 50.

<sup>5</sup> Hujair AH. Sanaki. 2009. *Media Pembelajaran*. Jogyakarta: Safiria Insania Press. Hal. 3.

<sup>6</sup> Hayumuti, Herawati Susilo, Susriyati Manahal. 2016. Penggunaan Multimedia CD Interaktif dalam Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Tema Selalu Berhemat Energi Di Kelas IV SDN Klanderan Kediri. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian dan Pengembangan*. Volume 1 Hal. 1437-1441.



Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Nurul, ia mengemukakan bahwa penerapan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif dapat meningkatkan pemahaman konsep materi pelajaran al-Qur'an Hadits.<sup>7</sup> Disamping itu, Fauziah juga mengemukakan bahwa melalui penggunaan media pembelajaran multimedia interaktif dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran, sehingga pemahaman konsep peserta didik dapat meningkat.<sup>8</sup>

Media pembelajaran berbasis multimedia interaktif dapat meningkatkan minat belajar siswa, motivasi belajar siswa, serta pemahaman siswa terhadap materi yang dijelaskan oleh guru. Pembelajaran yang dilakukan menggunakan media pembelajaran multimedia interaktif dapat membuat pembelajaran lebih efektif, menarik, dan meningkatkan antusias siswa.<sup>9</sup>

Penggunaan media pembelajaran yang masih bersifat konvensional masih ditemukan dalam pelaksanaan pembelajaran. Media yang digunakan oleh guru meliputi buku paket dan LKS siswa yang cenderung memiliki desain yang kurang menarik untuk anak usia dini, karena desain buku yang digunakan hanya menggunakan warna hitam putih. Selain itu, penggunaan

---

<sup>7</sup> Nurul Mukhrisah. 2011. Efektivitas Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IV Melalui Media Audio Visual pada MI Rohmatullah Cokro Grabag Magelang Tahun Pelajaran 2011/2012. *Skripsi: Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Salatiga.*

<sup>8</sup> Lulu Fauziah. 2011. Efektivitas Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IV Melalui Media Audio Visual Pada MI Rohmatullah Cokro Grabag Magelang Tahun Pelajaran 2011/2012. *Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatulloh Jakarta.*

<sup>9</sup> Andri Syamsu Riza; Munawar Rahmat; Ahmad Syamsu Rizal, *Efektifitas Multimedia Interaktif Flash pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jurnal Pendidikan Agama Islam, T'alim, Volume 14 No 2 Tahun 2016), hlm. 165-183.

media pembelajaran yang masih bersifat konvensional dalam pembelajaran al-Qur'an Hadits menjadi salah satu faktor yang menyebabkan rendahnya pemahaman siswa terhadap konsep yang diajarkan.

Rendahnya pemahaman konsep siswa dapat dilihat berdasarkan hasil pembelajaran melalui ulangan harian peserta didik masih banyak yang belum mencapai KKM.<sup>10</sup> Selain itu, penelitian pendahuluan yang dilakukan dengan memberikan soal kepada siswa diketahui bahwa rata-rata hasil capaian pada penilaian pendahuluan adalah 28<sup>11</sup>. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat pemahaman konsep peserta didik terhadap materi pelajaran masih rendah. Media pembelajaran yang digunakan guru dapat menjadi salah satu faktor penyebab rendahnya pemahaman konsep peserta didik terhadap materi pelajaran Al-Qur'an Hadits.

Tidak adanya media pembelajaran berbasis multimedia interaktif pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits berdampak pada pemahaman peserta didik terhadap konsep pembelajaran tidak maksimal.<sup>12</sup> Sehingga sebuah media pembelajaran sangat diperlukan untuk mengatasi rendahnya pemahaman peserta didik terhadap pemahaman konsep materi pelajaran.

Berdasarkan permasalahan yang terdapat di lapangan, peneliti menyusun sebuah penelitian pengembangan untuk mengatasi masalah yang ada. Peneliti kemudian memberikan judul "Pengembangan CD Interaktif

---

<sup>10</sup> W/G-1/19-08-2016.

<sup>11</sup> Dokumen peneliti, 2017.

<sup>12</sup> *Ibid.*,

untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Al-Qur'an Hadits Kelas II MI Khodijah Kota Malang” pada penelitian ini.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti merumuskan rumusan masalah yang akan diteliti sebagai berikut:

1. Bagaimana kevalidan media CD interaktif terhadap pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada siswa kelas II MI Khodijah Kota Malang?
2. Apakah ada perbedaan pemahaman konsep siswa kelas kontrol dengan kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran CD interaktif pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas II MI Khodijah Kota Malang?
3. Bagaimanakah tingkat kemenarikan produk media CD interaktif untuk meningkatkan pemahaman konsep Al-Qur'an Hadits kelas II MI Khodijah Kota Malang?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah:

1. Mengetahui kevalidan CD Interaktif terhadap pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada siswa kelas II MI Khodijah Kota Malang.
2. Mengetahui perbedaan pemahaman konsep siswa kelas kontrol dengan siswa kelas eksperimen dalam menggunakan media pembelajaran CD

interaktif mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas II MI Khodijah Kota Malang.

3. Mengetahui kemenarikan produk media pembelajaran CD interaktif untuk meningkatkan pemahaman konsep Al-Qur'an Hadits siswa kelas II MI Khodijah Kota Malang.

#### **D. Manfaat Penelitian**

##### **1. Manfaat Praktis**

###### **a. Bagi Siswa**

Siswa memperoleh pengalaman belajar yang baru melalui pembelajaran menghafal menggunakan media pembelajaran berbasis flash. Melalui pembelajaran siswa dapat memahami hadits-hadits nabi khususnya kandungan hadis tentang hormat kepada orang tua riwayat Tirmidzi dari Abdullah bin Umar.

###### **b. Bagi Guru**

Guru memperoleh pengalaman baru dalam kegiatan pembelajaran. Dimana guru dalam kebiasaan penerapan pembelajaran menghafal menggunakan metode drill dapat memperbaiki kualitas pembelajaran melalui penggunaan media pembelajaran berbasis CD Interaktif.

### **c. Bagi Madrasah**

Madrasah memperoleh media baru yang dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu, sekolah juga mendapatkan pengalaman baru terkait penggunaan media-media yang interaktif.

## **2. Manfaat Teoritis**

Menghasilkan media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada pembelajara Al-Qur'an dan Hadits pelajaran hadits tentang menghormati kedua orang tua.

### **E. Asumsi Pengembangan**

- a. Pemahaman peserta didik terhadap konsep pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran CD Interaktif dapat meningkat.
- b. Peserta didik dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran melalui penggunaan media pembelajaran CD Interaktif, karena media ini melibatkan peserta didik dalam pembelajaran.

### **F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Masalah**

Penelitian ini fokus kajian dikemas dalam batasan-batasan masalah sebagai berikut:

1. Produk yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah pengembangan CD Interaktif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep terhadap kandungan hadits tentang hormat kepada orang tua riwayat Tirmidzi dari Abdullah bin Umar.

2. Penelitian ini difokuskan pada peningkatan kemampuan pemahaman konsep terhadap kandungan hadits tentang hormat kepada orang tua riwayat Tirmidzi dari Abdullah bin Umar melalui media CD Interaktif.

### G. Spesifikasi Produk

1. Media dikembangkan menggunakan aplikasi adobe flash CS 6.
2. Media pembelajaran terdiri dari beberapa komponen, meliputi :
  - a. Kompetensi Dasar dan Indikator yang akan dicapai dalam pembelajaran.
  - b. Sajian materi pembelajaran dilengkapi dengan video dan lagu yang dapat mempermudah siswa dalam memahami konsep pembelajaran yang diajarkan.
  - c. Latihan-latihan soal yang menggunakan ranah pemahaman dalam taksonomi Bloom.
3. Kompatibel dengan sistem operasi windows dan Mac Os.
4. Media bersifat multimedia interaktif.

### H. Orisinalitas

Tabel 1.1  
Orisinalitas Penelitian

Peneliti	Judul	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas
Muhammad Fatchul Aziz, 2015	Pengembangan Media Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Berbasis Autoplay Media Studio	Pengembangan dilakukan untuk kegiatan pembelajaran mata pelajaran Al-Qur'an berbentuk CD Interaktif	Media pembelajaran yang dikembangkan untuk meningkatkan kemampuan memahami	Pengembangan CD Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Al-Qur'an Hadits Kelas II MI

Peneliti	Judul	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas
	Materi Hukum Bacaan Qolqolah Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Jabung Blitar		konsep pelajaran al-Qur'an Hadits	Khodijah Kota Malang khususnya pada materi hadits tentang hormat kepada orang tua
Siti Nur Nikmah	Pengembangan Media Pembelajaran Makharijul Huruf Hijaiyyah Berbasis Adobe Flash CS6	Pengembangan media menggunakan multimedia interaktif.	Materi yang dikembangkan adalah pemahaman terhadap konsep materi hadits tentang hormat kepada orang tua	
Sri Windayati, dan Hadi Sutopo, 2016	Aplikasi Mari Belajar Membaca dan Menulis Al-Qur'an untuk Anak Berbasis Android dengan Menggunakan Adobe Flash Professional CS6	Mengembangkan media pembelajaran untuk menunjang kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits	Produk pengembangan berbentuk CD Interaktif	

1. Penelitian dan pengembangan yang dikembangkan oleh Muhammad Fatchul Aziz pada tahun 2015 yang berjudul Pengembangan Media Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Berbasis Autoplay Media Studio Materi Hukum Bacaan Qolqolah Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Jabung Blitar. Penelitian Pengembangan dilakukan untuk kegiatan pembelajaran mata pelajaran Al-Qur'an berbentuk CD Interaktif. Media pembelajaran

yang dikembangkan untuk meningkatkan kemampuan memahami konsep pelajaran al-Qur'an Hadits. Perbedaan antara penelitian yang dilakukan oleh Aziz dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah pada penelitian ini meneliti tentang pengembangan CD Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Al-Qur'an Hadits Kelas II MI Khodijah Kota Malang khususnya pada materi hadits tentang hormat kepada orang tua.

2. Penelitian dan pengembangan yang dikembangkan oleh Siti Nur Nikmah. Penelitian yang berjudul Pengembangan Media Pembelajaran Makharijul Huruf Hijaiyyah Berbasis Adobe Flash CS6. Persamaan dengan penelitian Nikmah adalah pada aspek pengembangan media menggunakan multimedia interaktif. Perbedaan antara penelitian yang dilakukan oleh Aziz dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah pada penelitian ini meneliti tentang pengembangan CD Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Al-Qur'an Hadits Kelas II MI Khodijah Kota Malang khususnya pada materi hadits tentang hormat kepada orang tua.

3. Penelitian dan pengembangan yang dikembangkan oleh Sri Windayati, dan Hadi Sutopo pada tahun 2015 dengan judul penelitian Aplikasi Mari Belajar Membaca dan Menulis Al-Qur'an untuk Anak Berbasis Android dengan Menggunakan Adobe Flash Professional CS6 memiliki persamaan yang ditemukan adalah



pengembangan media pembelajaran untuk menunjang kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits Produk pengembangan berbentuk CD Interaktif. Perbedaan antara penelitian yang dilakukan oleh Aziz dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah pada penelitian ini meneliti tentang pengembangan CD Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Al-Qur'an Hadits Kelas II MI Khodijah Kota Malang khususnya pada materi hadits tentang hormat kepada orang tua.

### **I. Definisi Operasional**

Agar tidak terjadi kesenjangan dari makna, berikut kami paparkan penjelasan terkait penjelasan judul yang kami teliti.

1. Media Pembelajaran merupakan sebuah alat yang berfungsi dan digunakan untuk menyampaikan pesan pembelajaran serta dapat memberikan stimulus melalui media, diantaranya adalah hubungan atau interaksi manusia, realitas, gambar bergerak atau tidak.
2. Pemahaman konsep adalah tingkat kemampuan yang mengharuskan siswa mampu memahami konsep, situasi, dan fakta yang diketahui, serta dapat dijelaskan dengan kata-kata sendiri sesuai dengan pengetahuan yang dimilikinya, dengan tidak mengubah artinya.<sup>13</sup>
3. Pembelajaran Al-Qur'an-Hadits adalah bagian dari upaya untuk mempersiapkan sejak dini agar siswa memahami, terampil melaksanakan

---

<sup>13</sup> Purwanto. 2008. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya. Hal. 11.

dan mengamalkan isi kandungan Al-Qur'an-Hadits melalui kegiatan pendidikan

## **J. Sistematika Pembahasan**

**BAB I** : Bagian ini merupakan bagian pendahuluan dari laporan karya tulis skripsi ini. Bagian akan memaparkan bagian-bagian yang meliputi: (1) latar belakang masalah yang melandasi penelitian ini, (2) rumusan masalah penelitian, (3) tujuan penelitian, (4) manfaat penelitian, (5) asumsi penelitian serta batasan-batasan dalam penelitian ini, (6) spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian ini, (7) orisinalitas penelitian yang memaparkan perbedaan dan persamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, (8) definisi operasional, dan (9) sistematika dari karya tulis ilmiah skripsi ini.

**BAB II** : Bab II memuat kajian teori yang mendukung penelitian ini. Adapun paparan teori yang dikaji dalam bab II, antara lain: (1) Pengembangan Media Pembelajaran (meliputi definisi pengembangan, hakikat media pembelajaran, manfaat media pembelajaran, manfaat media dalam pembelajaran, media pembelajaran CD interaktif, pentingnya penggunaan media CD interaktif, pengembangan media CD interaktif, karakteristik media dalam pembelajaran, format

multimedia pembelajaran, peningkatan kualitas pembelajaran, media pembelajaran ditinjau dari aspek al-Qur'an dan Hadits), (2) pemahaman konsep (meliputi definisi pemahaman konsep dan indikator pemahaman konsep), dan (3) pelajaran al-Qur'an Hadits (meliputi hakikat pelajaran al-Qur'an Hadits, pembelajaran al-Qur'an Hadits, Pemahaman konsep kandungan al-Qur'an Hadits, dan Tinjauan materi dalam media pembelajaran)

**BAB III** : Bab III memuat paparan tentang metode yang digunakan dalam penelitian ini. Adapun muatan yang ada dalam bab III, meliputi: (1) metode penelitian, (2) desain dan prosedur penelitian, (3) instrumen penelitian, dan (4) analisis data.

**BAB IV** : Bab IV merupakan paparan data yang telah diteliti, adapun muatan yang akan dipaparkan, meliputi: (1) validitas media pembelajaran, (2) pemahaman konsep siswa, dan (3) kemenarikan produk.

**BAB V** : Bab V merupakan pembahasan dari paparan data, yang meliputi: (1) validitas, (2) peningkatan pemahaman konsep, dan (3) kemenarikan produk.

**BAB VI** : Bab VI merupakan bagian penutup dari karya tulis ilmiah ini, bagian penutup ini meliputi kesimpulan dari penelitian dan saran untuk kepentingan pengembangan lebih lanjut.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Pengembangan Media Pembelajaran

##### 1. Definisi Pengembangan

Penelitian pengembangan adalah suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada, yang dapat dipertanggungjawabkan. Produk tersebut tidak selalu berbentuk benda atau perangkat keras (hardware) seperti buku, modul, alat bantu pembelajaran di kelas atau di laboratorium, ataupun model-model pendidikan, pembelajaran, pelatihan, bimbingan, evaluasi, manajemen, dan lain-lain.<sup>14</sup>

Borg dan Gall mengartikan model penelitian pengembangan dalam bidang pendidikan sebagai *“a process used to develop and validate educational products”*. Menurut Gay, model penelitian pengembangan merupakan suatu usaha untuk mengembangkan produk pendidikan yang efektif berupa materi pembelajaran, media, strategi, atau materi lainnya dalam pembelajaran untuk digunakan di sekolah, bukan untuk menguji teori. Berdasarkan kedua pendapat tersebut dapat dikatakan bahwa penelitian pengembangan dalam bidang pendidikan dan pembelajaran merupakan model penelitian yang bertujuan untuk mengembangkan dan

---

<sup>14</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), Hal. 164-165

memvalidasi produk pendidikan dan pembelajaran untuk meningkatkan dan mengembangkan mutu pendidikan dan pembelajaran secara efektif dan adaptable.<sup>15</sup>

Borg and Gall mengemukakan “*unfortunately, R&D still plays a minor role in education*” sebenarnya, R&D masih sedikit dimainkan pada lingkungan pendidikan”. Pernyataan dari ahli tersebut menerangkan bahwa metode R&D masih sangat rendah digunakan

## 2. Hakikat Media Pembelajaran

Media berasal dari kata *medium* yang berarti sesuatu yang terletak di tengah (antara dua pihak atau kutub) atau suatu alat. Briggs dalam Sri Anitah menjelaskan bahwa pada hakikatnya media adalah peralatan fisik untuk membawakan atau menyempurnakan isi pembelajaran. Termasuk di dalamnya buku, video, tape, slide suara, suara guru atau salah satu komponen untuk menyampaikan.<sup>16</sup>

Hunair berpendapat bahwa media pembelajaran merupakan sebuah alat yang berfungsi dan digunakan untuk menyampaikan pesan pembelajaran. Pembelajaran sendiri memiliki arti proses komunikasi antara pembelajar, pengajar, dan bahan ajar. Dan dapat dikatakan bahwa bentuk komunikasi tidak akan berjalan tanpa bantuan sarana untuk menyampaikan pesan. Bentuk-bentuk stimulus dapat digunakan sebagai

---

<sup>15</sup> Anik Ghufon, dkk. (2007). *Panduan Penelitian dan Pengembangan Bidang Pendidikan dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian UNY. Hal. 5

<sup>16</sup> Sri Anitah. 2010. *Media Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pressindo. Hal. 4-5.

media, diantaranya adalah hubungan atau interaksi manusia, realitas, gambar bergerak atau tidak.<sup>17</sup>

Media pembelajaran merupakan seperangkat alat bantu atau pelengkap yang digunakan oleh guru atau pendidikan dalam rangka berkomunikasi dengan siswa atau peserta didik<sup>18</sup>. Dalam hal ini alat bantu atau pelengkap tersebut lebih dikenal dengan sebutan media pembelajaran.

Banyak batasan atau pengertian yang dikemukakan para ahli tentang media pembelajaran, diantaranya adalah<sup>19</sup>:

- 1) Asosiasi Teknologi dan Komunikasi Pendidikan, *Association of Education and Communication Technology (AECT)* di Amerika, membatasi media sebagai segala bentuk dan saluran yang digunakan orang untuk menyalurkan pesan atau informasi.
- 2) *Nation Education Association (NEA)*, mengatakan bahwa media adalah bentuk-bentuk komunikasi baik cetak maupun multimedia serta peralatannya.
- 3) Gagne mengatakan bahwa media adalah berbagai jenis komponen atau sumber belajar dalam lingkungan pembelajar yang dapat merangsang pembelajar untuk belajar.

---

<sup>17</sup> Hujair AH. Sanaki. 2009. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania Press. Hal.

3.

<sup>18</sup> Sudarwan Danim. 2010. *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. Hal. 7.

<sup>19</sup> Hunair. *Op cit*.

Briggs mengatakan media adalah segala wahana atau alat fisik yang dapat menyajikan peran serta menstimulus pembelajar untuk belajar. Stimulus yang dihasilkan media pembelajaran terhadap diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa atau pembelajar terhadap suatu materi pelajaran.

### 3. Manfaat Media dalam Pembelajaran

Manakala kita melihat manfaat media dalam pembelajaran tidak lain adalah memperlancar proses interaksi antara guru dengan peserta didik, yang dalam hal ini membantu peserta didik untuk belajar secara maksimal sehingga peserta didik dapat memahami konsep materi pembelajaran. Kemp dan Dayton dalam Yamin memaparkan tidak kurang dari 8 manfaat media dalam kegiatan pembelajaran, yaitu:<sup>20</sup>

- a. Penyampaian materi dapat diseragamkan
- b. Proses pembelajaran menjadi lebih menarik.
- c. Proses belajar siswa menjadi lebih interaktif
- d. Jumlah waktu belajar-mengajar dapat dikurangi
- e. Kualitas belajar siswa dapat ditingkatkan
- f. Proses belajar dapat terjadi di mana saja dan kapan saja
- g. Sikap positif siswa terhadap bahan pelajaran maupun terhadap proses belajar itu sendiri dapat ditingkatkan
- h. Peran guru dapat berubah ke arah yang lebih positif dan produktif

<sup>20</sup> Martinis Yamin. 2013. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: GP Press Group. Hal. 200-203.

Arsyad dalam Sa'dun menjelaskan manfaat melalui penggunaan media dalam pembelajaran, yaitu: (1) memperjelas penyajian pesan dan informasi; (2) meningkatkan dan mengarahkan perhatian peserta didik sehingga menimbulkan motivasi belajar dan interaksi secara langsung; (3) mengatasi keterbatasan indra, ruang dan waktu; dan (4) memberikan kesamaan pengalaman belajar pada peserta didik.<sup>21</sup>

#### 4. Media Pembelajaran CD Interaktif

Bila berbicara tentang CD Interaktif tentunya tidak terlepas dari kaitannya dengan topik multimedia, karena CD Interaktif sendiri salah satu produk dari multimedia. Kata multimedia berawal dari penyebutan seni teater (pertunjukan) yang memanfaatkan lebih dari satu media (multimedia), namun seiring dengan perkembangan zaman kata multimedia mulai dipergunakan dalam dunia komputer yang menggabungkan semua fasilitas suara dan video.

Multimedia adalah kombinasi dari komputer dan video, sehingga secara prinsip, multimedia merupakan gabungan dari tiga elemen dasar yaitu suara, gambar, dan teks.

Definisi kata multimedia dalam dunia komputer, menurut Hofstetter (2001), adalah pemanfaatan komputer untuk menggabungkan teks, grafik, audio, gambar bergerak (video dan animasi) menjadi satu kesatuan dengan link dan tool yang tepat sehingga memungkinkan

---

<sup>21</sup> Sa'dun Akbar. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya. Hal. 119.



pemakai multimedia dapat melakukan navigasi, berinteraksi, berkreasi, dan berkomunikasi.

Definisi dari Hofstetr di atas akan menjadi panduan dalam konteks pembahasan CD Interaktif secara menyeluruh dalam buku ini. Dalam definisi tersebut terkandung 4 komponen penting dari multimedia yaitu:

1. *Komputer*, adalah alat yang mengkoordinasikan apa yang dilihat dan didengar sehingga dapat terjadi interaksi dengan pemakai.
2. *Link*, yang menghubungkan pemakai dengan informasi.
3. *Navigasi*, yang memandu pemakai menjelajah jaringan informasi yang saling terhubung satu sama lain dalam sistem multimedia.
4. *Tool*, menyediakan tempat bagi pemakai untuk mengumpulkan, memproses, dan mengkomunikasikan informasi dan ide pemakai itu sendiri.<sup>22</sup>

##### **5. Pentingnya Penggunaan CD Interaktif dalam Pembelajaran**

Mengingat adanya keberagaman karakteristik sasaran pendidikan, poses belajar mengajar yang dilakukan pendidik, maka semua karakteristik harus dibangun menjadi satu kesatuan yang utuh untuk memenuhi kebutuhan peserta didik. Pendidik bertanggung jawab terhadap pengaturan proses belajar mengajar yang bertujuan untuk

---

<sup>22</sup> Mulyanta, Marlon Leong. 2009. *Tutorial Membangun Multimedia Interaktif-Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Universitas Atma Jaya Yogyakarta. Hal. 2.

mengarahkan penguasaan peserta didik terhadap kompetensi yang diharapkan.

Salah satu lingkungan belajar yang sangat berperan dalam memudahkan penguasaan peserta didik terhadap kompetensi adalah penerapan teknologi dalam penggunaan media pembelajaran. Media pembelajaran sebenarnya merupakan alat bantu yang yang dapat digunakan oleh pendidik dalam membantu tugas kependidikannya. Media pembelajaran juga dapat memudahkan pemahaman peserta didik terhadap kompetensi yang harus dikuasai terhadap materi yang harus dipelajari, yang pada akhirnya diharapkan dapat mempertinggi hasil belajar.

Kemampuan pendidik dalam mengembangkan media pembelajaran merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan peserta didik dalam mencapai kompetensi yang diharapkan. Beberapa hambatan yang dirasakan oleh para pendidik berkaitan dengan pengembangan media pembelajaran, salah satunya adanya keterbatasan dalam merancang dan menyusun media pembelajaran serta belum memiliki pengetahuan dan keterampilan yang memadai untuk membuat sebuah media.

Hal tersebut di atas diperkuat oleh temuan-temuan di beberapa tempat pembelajaran, sekolah, sanggar ataupun panti pembelajaran,

berbagai faktor yang menyebabkan kurang optimalnya hasil belajar terkait dengan hasil pengembangan media pembelajaran, antara lain:

- 1) Pendidik tidak tahu cara menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran.
- 2) Penggunaan media pembelajaran oleh pendidik sangat terbatas dan tidak substantif sehingga dirasakan kurang membantu dalam penguasaan bahan ajar.
- 3) Kurang variatifnya media pembelajaran sehingga media pembelajaran sangat membosankan.<sup>23</sup>

#### **6. Pengembangan Media CD Interaktif**

Dalam pengembangan media pembelajaran, baik untuk pendidikan formal atau pendidikan non formal, kurikulum yang berlaku merupakan acuan utama yang harus diperhatikan. Namun kurikulum tidak menyatakan dengan tegas atau belum mencantumkan jenis media pembelajaran pendukung yang boleh maupun yang tidak boleh digunakan dalam proses pembelajaran. Padahal media pembelajaran diyakini sebagai salah satu bagian yang sangat penting dalam proses pembelajaran itu sendiri.

Kriteria media pembelajaran yang baik idealnya meliputi 4 hal utama, yaitu:

---

<sup>23</sup> Mulyanta, Marlon Leong. 2009. *Tutorial Membangun Multimedia Interaktif-Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Universitas Atma Jaya Yogyakarta. Hal. 3.

- a. Kesesuaian atau relevansi, artinya media pembelajaran harus sesuai dengan kebutuhan belajar, rencana kegiatan belajar, program kegiatan belajar, tujuan belajar dan karakteristik peserta didik.
- b. Kemudahan artinya semua isi pembelajaran melalui media harus mudah dimengerti, dipelajari atau dipahami oleh peserta didik, dan sangat operasional dalam penggunaannya.
- c. Kemenarikan artinya media pembelajaran harus mampu menarik maupun merangsang perhatian peserta didik, baik tampilan, pilihan warna, maupun isinya. Uraian isi tidak membingungkan serta dapat menggugah minat peserta didik untuk menggunakan media tersebut.
- d. Kemanfaatan artinya isi dari media pembelajaran harus bernilai atau berguna, mengandung manfaat bagi pemahaman materi pembelajaran serta tidak mubadzir atau sia-sia apalagi merusak peserta didik.<sup>24</sup>

Tentunya 4 kriteria di atas masih dapat ditambahkan lagi dengan nilai-nilai positif lain dari media pembelajaran. 4 kriteria tersebut setidaknya-tidaknya menjadi pedoman dan acuan dasar yang selama ini digunakan dalam merancang dan membangun sebuah media pembelajaran dalam bentuk CD Interaktif.

Setelah menetapkan kriteria untuk pembuatan media pembelajaran, langkah selanjutnya yang perlu dilakukan oleh calon

---

<sup>24</sup> Mulyanta, Marlon Leong. 2009. *Tutorial Membangun Multimedia Interaktif-Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Universitas Atma Jaya Yogyakarta. Hal. 4.

penyusun media pembelajaran adalah merancang desain media. Dalam mendesain sebuah media pembelajaran, yang perlu didesain terlebih dahulu adalah kandungan materi pembelajaran. Alasan utama adalah materi pembelajaran sebenarnya inti dari keseluruhan media yang ingin dibangun.

Dalam penyusunan desain materi pembelajaran, setidaknya-tidaknya perlu memegang prinsip-prinsip dasar yang dikenal dengan istilah desain intruksional (*instructional design*). Secara umum desain intruksional dapat diartikan suatu poses yang sistematis untuk menghasilkan materi pembelajaran yang efektif, detail dan terinci, termasuk di dalamnya proses dan bentuk evaluasinya yang harus dilaksanakan.

Semua hal yang disebutkan di atas harus dirancang untuk memenuhi kebutuhan dari peserta didik selaku pengguna media pembelajaran. Pengembangan dengan prinsip ini memperhatikan materi pembelajaran yang mencakup keseluruhan materi yang diperlukan; harus mempunyai arah pembelajaran yang jelas dan kontekstual, siapa yang akan menjadi sasaran atau obyek pembelajaran, materi apa saja yang terkait dengan inti materi yang akan disajikan dan bagaimana proses yang harus terjadi di dalamnya.

Setelah ditetapkan desain pengembangan, maka langkah selanjutnya adalah pembuatan model. Mengingat banyaknya model-model desain intruksional, maka perlu dipilih model yang paling sesuai

dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Salah satu model yang cukup terkenal adalah model ADDIE yaitu Model Analisis Desain, Development atau pengembangan, Implementation atau implementasi dan Evaluasi. Sebenarnya model ini merupakan model yang sangat umum yang biasanya digunakan oleh para developer sistem dalam membangun sebuah sistem.

Beberapa tahapan dalam model ADDIE adalah sebagai berikut:

- a. Tahap Analisis (*Analysis phase*); pada tahapan ini pengembang media menentukan sasaran pengguna media, apa yang harus dipelajari, pengetahuan-pengetahuan sebagai prasyarat yang harus dimiliki, berapa lama durasi waktu efektif yang diperlukan untuk menggunakan media dalam proses pembelajaran.
- b. Tahap Desain (*Design phase*); pada tahapan ini ditetapkan tujuan apa yang ingin dicapai dari media pembelajaran yang akan dibuat, apa jenis pembelajaran yang akan diterapkan serta penetapan isi materi yang akan dijadikan inti pembelajaran dalam media.
- c. Tahap Pembuatan (*Development phase*); pada tahapan ini media pembelajaran mulai kembangkan sesuai dengan apa yang sudah ditetapkan sebelumnya di dalam tahapan desain. Yang perlu diperhatikan dalam tahapan ini adalah penerapan sistem yang akan digunakan serta memperhatikan kembali prinsip 4 kriteria media yang telah disebutkan sebelumnya.

- d. Tahap Implementasi (*Implementation phase*); media pembelajaran yang telah dibuat perlu disosialisasikan kepada peserta didik, jika dianggap perlu CD interaktif media pembelajaran didukung dengan buku petunjuk penggunaan atau manual sebagai panduan awal dalam menggunakan media.
- e. Tahap Evaluasi (*Evaluation phase*); evaluasi digunakan untuk mengukur seberapa jauh peserta didik menguasai materi pembelajaran. Ada dua evaluasi dalam tahapan ini yaitu evaluasi dalam rangka memperoleh umpan balik dalam proses pembelajaran dan evaluasi untuk mengukur pencapaian melalui indikator pembelajaran. Evaluasi juga harus memberikan hasil pencapaian nilai dari masing-masing peserta didik sebagai parameter keberhasilan dalam pengembangan dan implementasi media pembelajaran yang sudah dibuat.<sup>25</sup>

## 7. Karakteristik Media dalam Multimedia Pembelajaran

Sebagai salah satu komponen sistem pembelajaran, pemilihan dan penggunaan multimedia pembelajaran harus memperhatikan karakteristik komponen lain, seperti: tujuan, materi, strategi, dan juga evaluasi pembelajaran. Karakteristik multimedia pembelajaran adalah sebagai berikut:<sup>26</sup>

---

<sup>25</sup> Mulyanta, Marlon Leong. 2009. *Tutorial Membangun Multimedia Interaktif-Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Universitas Atma Jaya Yogyakarta. Hal. 6.

<sup>26</sup> *Ibid.*, hlm. 53-54.

- a. Memiliki lebih dari satu media yang konvergen, misalnya menggabungkan unsur audio dan visual.
- b. Bersifat interaktif, dalam pengertian memiliki kemampuan untuk mengakomodasi respon pengguna.
- c. Bersifat mandiri, dalam pengertian memberi kemudahan dan kelengkapan isi sedemikian rupa sehingga pengguna bisa menggunakan tanpa bimbingan orang lain.

Selain memenuhi ketiga karakteristik tersebut, multimedia pembelajaran sebaiknya juga memenuhi fungsi berikut:

- a. Mampu memperkuat respon pengguna secepatnya dan sesering mungkin.
- b. Mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengontrol laju kecepatan belajar sendiri.
- c. Memperhatikan bahwa siswa mengikuti suatu urutan yang jelas dan terkendalikan.
- d. Mampu memberikan kesempatan adanya partisipasi dari pengguna dalam bentuk respon baik berupa jawaban, pemilihan, keputusan, percobaan, dan lain-lain.



## 8. Format Multimedia Pembelajaran

Multimedia dalam pembelajaran memiliki berbagai macam variasi format penyajian. Format penyajian multimedia dalam pembelajaran yang paling sering ditemui adalah format tutorial, dimana media pembelajaran bersifat sebagaimana seorang instruktur. Selain itu banyak format-format penyajian multimedia untuk kepentingan pembelajaran. Format sajian multimedia pembelajaran dapat dikategorikan ke dalam 5 kelompok berikut:<sup>27</sup>

### a. Tutorial

Format sajian ini merupakan multimedia yang dalam penyampaian materinya dilakukan secara tutorial, sebagaimana layaknya tutorial yang dilakukan guru atau instruktur. Informasi yang berisi suatu konsep disajikan dengan teks, gambar, dan grafik. Pada saat yang tepat, yaitu ketika dianggap bahwa pengguna telah membaca, menginterpretasikan dan menyerap suatu konsep itu, diajukan serangkaian pertanyaan atau tugas. Jika jawaban atau respon pengguna benar, kemudian dilanjutkan dengan materi berikutnya. Jika jawaban atau respon pengguna salah, maka pengguna harus mengulang memahami konsep tersebut secara keseluruhan maupun pada bagian-bagian tertentu saja. Kemudian pada bagian akhir biasanya akan diberikan serangkaian pertanyaan yang merupakan tes untuk mengukur

---

<sup>27</sup> *Ibid.*, hlm: 54-56.

tingkat pemahaman pengguna atas konsep atau materi yang disampaikan.

b. *Drill dan Practice*

Format ini dimaksudkan untuk melatih pengguna sehingga mempunyai kemahiran di suatu keterampilan atau memperkuat penguasaan terhadap suatu konsep. Program ini juga menyediakan serangkaian soal atau pertanyaan yang biasanya ditampilkan secara acak, sehingga setiap kali digunakan maka soal atau pertanyaan yang tampil akan selalu berbeda, atau paling tidak dalam kombinasi yang berbeda.

Program ini dilengkapi dengan jawaban yang benar, lengkap dengan penjelasannya sehingga diharapkan pengguna akan bisa pula memahami suatu konsep tertentu. Pada bagian akhir, pengguna juga bisa melihat skor akhir yang ia capai, sebagai indikator untuk mengukur tingkat keberhasilan dalam memecahkan soal-soal yang diajukan.

c. *Simulasi*

Multimedia pembelajaran dengan format ini mencoba menyamai proses dinamis yang terjadi di dunia nyata, misalnya untuk mensimulasikan pesawat terbang, menjalankan usaha kecil, atau pengendalian pembangkit listrik tenaga nuklir dan lain-lain. Pada dasarnya format ini mencoba memberikan pengalaman masalah dunia

nyata yang biasanya berhubungan dengan suatu resiko, seperti pesawat yang akan jatuh atau menabrak, perusahaan akan bangkrut, atau terjadi malapetaka nuklir.

d. Percobaan atau Eksperimen

Format ini mirip dengan format simulasi, namun lebih ditujukan kepada kegiatan-kegiatan yang bersifat eksperimen, seperti kegiatan praktikum di laboratorium IPA, biologi atau kimia. Program menyediakan serangkaian peralatan dan bahan, kemudian pengguna bisa melakukan percobaan atau eksperimen sesuai petunjuk dan kemudian mengembangkan eksperimen-eksperimen lain berdasarkan petunjuk tersebut. Diharapkan pada akhirnya pengguna dapat menjelaskan suatu konsep atau fenomena tertentu berdasarkan eksperimen yang mereka lakukan secara maya tersebut.

e. Permainan

Tentu saja permainan yang disajikan disini tetap mengacu pada proses pembelajaran dan dengan program multimedia berformat ini diharapkan terjadi aktivitas belajar sambil bermain. Dengan demikian pengguna tidak merasa bahwa mereka sesungguhnya sedang belajar.

## 9. Peningkatan Kualitas Pembelajaran

Perbaikan kualitas pendidikan diarahkan pada peningkatan kualitas proses pembelajaran, pengadaan buku paket dan buku bacaan atau buku referensi, serta alat-alat pendidikan atau pembelajaran. Peningkatan

kualitas proses pembelajaran dilakukan melalui *in-service training* guru yang sasarannya adalah penguasaan landasan pendidikan, materi pembelajaran, metode dan strategi mengajar, pembuatan dan penggunaan alat pembelajaran serta evaluasi pembelajaran.

Guru memegang peran penting dan strategis dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran sebagai suatu aktivitas untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap siswa berkaitan langsung dengan aktivitas guru, baik di sekolah maupun di luar sekolah. Sebagai suatu system kegiatan, proses pembelajaran selalu melibatkan guru. Keterlibatan guru tersebut mulai dari pemilihan dan pengurutan materi pembelajaran, penerapan dan penggunaan metode pembelajaran, penyampaian materi pembelajaran, pembimbingan pembelajaran, sampai pada pengevaluasian hasil belajar.

Pembelajaran dengan menggunakan multimedia muncul dan berkembang berdasarkan permasalahan yang muncul dalam penerapan teknologi dalam proses pembelajaran dan kejenuhan dan kurang komunikatifnya penyampaian materi pelajaran di dalam kelas yang dapat memotivasi peserta didik. Pemanfaatan multimedia dalam pembelajaran menjadi suatu solusi peningkatan kualitas pembelajaran yang ada di kelas, dan menjadikan suatu alternative keterbatasan kesempatan mengajar yang dilaksanakan pendidik.

Pembelajaran dengan menggunakan multimedia bertujuan untuk memudahkan proses pembelajaran dan menumbuhkan kreativitas dan keinovasian pendidik dalam mendesain pembelajaran yang komunikatif dan interaktif serta sebagai jalan permasalahan di tengah kesibukan pendidik. Pengembangan multimedia dalam pembelajaran selanjutnya dimanfaatkan ke dalam pembelajaran di kelas untuk menggantikan ataupun sebagai pelengkap dalam pembelajaran konvensional.<sup>28</sup>

#### 10. Media Pembelajaran ditinjau dari Al-Qur'an dan Hadits

Al-Qur'an memberikan penjelasan yang jelas kepada para guru dalam melaksanakan pembelajaran. Al-Qur'an memberikan gambaran yang jelas terkait media pembelajaran dalam pendidikan, diantaranya yang menjadi rujukan dalam menafsirkan media pembelajaran adalah keteladanan yang ada pada pribadi Rasulullah SAW<sup>29</sup>. Keteladanan yang dimiliki oleh Rasulullah SAW dijelaskan dalam Al-Qur'an surat Al-Jum'ah sebagai berikut:

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ  
وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي  
ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴿٢﴾

Artinya: “Dialah yang mengutus kepada kaum yang buta huruf seorang Rasul di antara mereka, yang membacakan ayat-ayat-Nya kepada mereka, mensucikan mereka dan mengajarkan mereka Kitab dan Hikmah (As-

<sup>28</sup> *Ibid.*, hlm: 63-64.

<sup>29</sup> Samsul Ulum dan Triyo Supriyatno, *Tarbiyah Qur'aniyyah*, (Malang: UIN Press, 2006), hlm. 80-81.

*Sunnah). Dan sesungguhnya mereka sebelumnya benar-benar dalam kesesatan yang nyata*<sup>,30</sup>

Berdasarkan penjelasan dari ayat tersebut, nabi dikisahkan telah mengajarkan ummatnya dengan menggunakan media antara lain, dengan menggunakan perbuatannya, keteladanannya, dimana nabi langsung memberikan *uswatun hasanah*.

## **B. Pemahaman Konsep**

### **1. Definisi Pemahaman Konsep**

Pemahaman konsep memiliki peranan penting dalam proses belajar mengajar dan merupakan dasar dalam mencapai hasil belajar. Menurut Tjandra & dkk konsep merupakan kesimpulan dari suatu pengertian yang terdiri dari dua atau lebih fakta dengan memiliki ciri-ciri yang sama. Untuk menanamkan suatu konsep dalam pelajaran, seorang guru perlu mengajarkannya dalam konteks nyata dengan mengaitkannya terhadap lingkungan sekitar. Hal ini akan mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa dan meningkatkan pemahaman konsepnya terhadap materi yang diajarkan.<sup>31</sup> Purwanto menjelaskan pemahaman merupakan tingkat kemampuan yang mengharap *testee* mampu memahami arti atau konsep, situasi, serta fakta yang diketahuinya.<sup>32</sup>

<sup>30</sup> Al-Qur'an Al-Karim, Surat Al-Jum'ah ayat 2.

<sup>31</sup> Ni Putu Widiawati, Ketut Putjawan, I Gd Margunayasa. 2015. Analisis Pemahaman Konsep dalam Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas IV SD di Gugus II Kecamatan Banjar. *e-Jurnal Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD Volume 3 Hal. 1-11*.

<sup>32</sup> Ngalim Purwanto. 2010. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya. Hal. 44.

Pemahaman konsep adalah tingkat kemampuan yang mengharapkan siswa mampu memahami konsep, situasi, dan fakta yang diketahui, serta dapat dijelaskan dengan kata-kata sendiri sesuai dengan pengetahuan yang dimilikinya, dengan tidak mengubah artinya.<sup>33</sup> Sedangkan menurut Suharsimi, pemahaman adalah pencapaian hasil belajar siswa dimana siswa dapat membuktikan hubungan sederhana diantara fakta-fakta atau konsep.<sup>34</sup>

## 2. Indikator Pemahaman Konsep

Suharsimi memaparkan indikator pembelajaran pada ranah pemahaman meliputi, mempertahankan, membedakan, menduga, menerangkan, memperluas, menyimpulkan, menggeneralisasikan, memberikan contoh, menuliskan kembali, dan memperkirakan.<sup>35</sup>

Depdiknas dalam Viri Utari menjelaskan untuk menunjukkan kemampuan pemahaman konsep dapat digunakan beberapa indikator misalnya menyatakan ulang sebuah konsep, mengklasifikasikan objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya), memberi contoh dan bukan contoh dari konsep, menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis, mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup suatu konsep, menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. Kemampuan pemahaman konsep siswa yang baik apabila

<sup>33</sup> Purwanto. 2008. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya. Hal. 11.

<sup>34</sup> Suharsimi Arikunto. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. Hal. 131.

<sup>35</sup> Suharsimi, *Op cit*. Hal. 151.

mereka dapat menunjukkan indikator-indikator tersebut dalam proses pembelajaran. Indikator kemampuan pemahaman konsep yang digunakan pada penelitian ini adalah menyatakan ulang sebuah konsep, mengklasifikasikan objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya), dan mengaplikasikan konsep.<sup>36</sup>

### C. Pelajaran Al-Qur'an Hadits

#### 1. Hakikat Pelajaran Al-Qur'an Hadits<sup>37</sup>

Menurut bahasa, kata Al-Qur'an merupakan kata benda bentukan dari kata kerja *qara'a* yang maknanya sinonim dengan kata *qira'ah* yang berarti “bacaan”, sebagaimana kata ini digunakan dalam ayat 17-18 surat Al-Qiyamah:

إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ ﴿١٧﴾ فَإِذَا قَرَأْنَاهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ ﴿١٨﴾

Artinya: “*Sesungguhnya atas tanggungan Kamilah mengumpulkannya (di dadamu) dan (membuatmu pandai) membacanya. Apabila Kami telah selesai membacanya maka ikutilah bacaannya itu.*”

Menurut Istilah, sebagaimana yang dikemukakan oleh Syekh Ali Ash-Shabuni, “Al- Qur'an adalah Kalam Allah yang menjadi mukjizat, diturunkan kepada Nabi dan Rasul terakhir dengan perantara Malaikat Jibril, tertulis dalam mushaf yang dinukilkan kepada kita secara

<sup>36</sup> Vivi Utari, Ahmad Fauzan, Media Rosha. 2012. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Melalui Pendekatan PMR dalam Pokok Bahasan Prisma Dan Limas. *Jurnal Pendidikan Matematika Volume 3 Hal. 33-38.*

<sup>37</sup> Akhmad Luthfi. 2012. *Pembelajaran Al-Qur'an Hadits*. Jakarta: Subdit Kelembagaan Direktorat Pendidikan Tinggi Islam Kemenag RI. Hal. 48-49.



mutawatir, membacanya merupakan ibadah, yang dimulai dari surah Al-Fatihah dan diakhiri dengan surah An-Nas”.

Nama lain dari Al-Qur’an yang lazim dirujuk adalah *Al-Kitab*, yang secara harfiah berarti “tulisan” dari akar kata *kataba* yang berarti “menulis”. Menurut Abu al- Ma’ali Uzaizi bin Abdul Malik (w.1085), pakar Ilmu Al-Qur’an yang terkenal sebagai Imam Haramain (Imam dua kota suci), terdapat 55 nama yang lazim digunakan untuk merujuk Al-Qur’an. Di antaranya adalah *Al-Furqan*. Mayoritas mufasir (ahli Al-Qur’an) muslim berupaya mengaitkan istilah ini dengan kata kerja *faraqa*, yang artinya “memisahkan, membedakan”, yakni “pembeda antara yang hak dan bathil”.

Secara harfiah hadits berarti, “komunikasi”, “kisah” (baik masa lampau ataupun kontemporer), “percakapan” (baik yang bersifat keagamaan ataupun umum). Bila digunakan sebagai kata sifat, hadits berarti “baru”. Dalam Al-Qur’an, kata ini digunakan sebanyak 23 kali. Berikut ini beberapa contoh pemakaian kata hadits dalam Al-Qur’an:

- 1) Komunikasi religius: risalah atau Al-Qur’an:

Dalam surat Az-Zumar ayat 23, Allah SWT berfirman:

اللَّهُ نَزَّلَ أَحْسَنَ الْحَدِيثِ كِتَابًا مُتَشَابِهًا مَثَانِيَ تَقْشَعِرُّ مِنْهُ جُلُودُ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ ثُمَّ تَلِينُ جُلُودُهُمْ وَقُلُوبُهُمْ إِلَىٰ ذِكْرِ

اللَّهُ ذَلِكِ هُدَىٰ اللَّهُ يَهْدِي بِهِ مَن يَشَاءُ وَمَن يُضَلِّ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِن هَادٍ ﴿٤٣﴾

Artinya: “Allah telah menurunkan perkataan yang paling baik (yaitu) Al Quran yang serupa (mutu ayat-ayatnya) lagi berulang-ulang , gemetar karenanya kulit orang-orang yang takut kepada Tuhannya, kemudian menjadi tenang kulit dan hati mereka di waktu mengingat Allah. Itulah petunjuk Allah, dengan kitab itu Dia menunjuki siapa yang dikehendaki-Nya. Dan barangsiapa yang disesatkan Allah, niscaya tak ada baginya seorang pemimpinpun”

2) Kisah masa lampau

Dalam surat Thaahaa ayat 9, Allah SWT berfirman:

وَهَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ مُوسَىٰ ﴿٩﴾

Artinya: Apakah telah sampai kepadamu hadits (kisah) Musa?

3) Kisah kontemporer atau percakapan

Dalam surat At-Tahrim ayat 3, Allah SWT berfirman:

وَإِذْ أَسَرَّ النَّبِيُّ إِلَىٰ بَعْضِ أَزْوَاجِهِ حَدِيثًا فَلَمَّا نَبَّأَتْ بِهِ وَأَظْهَرَهُ اللَّهُ عَلَيْهِ عَرَفَ بَعْضُهُ وَأَعْرَضَ عَنْ بَعْضٍ فَلَمَّا نَبَّأَهَا بِهِ قَالَتْ مَن أُنْبَأُكَ هَذَا قَالَ نَبَّأَنِي الْعَلِيمُ الْخَبِيرُ ﴿٣﴾

Artinya: “Dan ingatlah ketika Nabi membicarakan secara rahasia kepada salah seorang isterinya (Hafsah) suatu peristiwa. Maka tatkala (Hafsah) menceritakan peristiwa itu (kepada Aisyah) dan Allah memberitahukan hal itu (pembicaraan Hafsah dan Aisyah) kepada Muhammad lalu Muhammad memberitahukan sebagian (yang diberitakan Allah kepadanya) dan menyembunyikan sebagian yang lain (kepada Hafsah). Maka tatkala (Muhammad) memberitahukan pembicaraan (antara Hafsah dan Aisyah) lalu

*(Hafsah) bertanya: "Siapakah yang telah memberitahukan hal ini kepadamu?" Nabi menjawab: "Telah diberitahukan kepadaku oleh Allah yang Maha Mengetahui lagi Maha Mengetahui"*

Kita dapat menyimpulkan bahwa kata hadits telah digunakan Al-Qur'an dalam arti "kisah", "komunikasi", atau "risalah", baik bersifat religius ataupun umum, dari suatu masa lampau ataupun kontemporer.

## 2. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI

Pembelajaran Al-Qur'an-Hadits adalah bagian dari upaya untuk mempersiapkan sejak dini agar siswa memahami, terampil melaksanakan dan mengamalkan isi kandungan Al-Qur'an-Hadits melalui kegiatan pendidikan. Tujuan pembelajaran Al-Qur'an-Hadits di Madrasah Ibtidaiyah adalah agar murid mampu membaca, menulis, menghafal, mengartikan, memahami, dan terampil melaksanakan isi kandungan Al-Qur'an-Hadits dalam kehidupan sehari-hari sehingga menjadi orang yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT. Inti ketakwaan itu ialah berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, berkeluarga, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Lebih khusus, Ahmad Tafsir merumuskan bahwa terdapat tiga tujuan pembelajaran yang berlaku untuk semua bentuk pembelajaran.

(Ahmad Tafsir, 2008: 34, 35)

- a. Tahu, mengetahui (disebut sebagai aspek *knowing*). Dalam tingkatan ini, pendidik atau guru memiliki tugas untuk mengupayakan kepada peserta didiknya agar mengetahui sesuatu konsep. Murid diajar agar

tahu bahwa Al-Fatihah itu merupakan bagian penting dari surat-surat yang ada dalam Al-Qur'an. Guru mengajarkan berbagai hal mengenai surat Al-Fatihah, semacam makna Al-Fatihah itu sendiri, jumlah ayat yang ada di dalamnya, dan di kota mana surat tersebut diturunkan. Untuk mengetahui apakah murid telah memahami, guru sebaiknya memberikan soal-soal latihan, baik untuk dikerjakan di sekolah maupun di rumah. Sampai pada akhirnya guru yakin bahwa muridnya telah mengetahui seluk beluk mengenai surat Al-Fatihah. Demikian itu tujuan aspek *knowing*.

- b. Terampil melaksanakan atau mengerjakan yang ia ketahui itu (disebut sebagai aspek *doing*). Setelah murid mengetahui konsep mengenai hal-hal yang berkaitan dengan surat Al-Fatihah. Langkah selanjutnya adalah murid diajar untuk terampil melafalkan dan membaca surat Al-Fatihah dengan baik dan benar. Guru mengajarkan bahwa cara yang paling mudah, untuk langkah pertama, dalam membaca surat Al-Fatihah adalah dengan mengikuti sang guru untuk melafalkan ayat-ayat dari surat Al-Fatihah. Guru melafalkan satu ayat dari surat Al-Fatihah untuk kemudian diikuti oleh murid-muridnya. Bila semua murid (harus semuanya!) telah mampu membaca dan melafalkan surat Al-Fatihah dengan baik dan benar, dan guru yakin bahwa murid-muridnya telah benar-benar terampil dalam membaca dan melafalkan surat Al-Fatihah, maka tercapailah tujuan pembelajaran aspek *doing*.

c. Melaksanakan atau mengamalkan yang ia ketahui itu (atau yang disebut sebagai aspek *being*). Konsep itu tidak hanya sekedar untuk diketahui tetapi juga menjadi miliknya dan menyatu dengan kepribadiannya. Dalam contoh di atas, setiap ia hendak membaca Al-Qur'an maka dimulai dengan Al-Fatihah, setiap selesai berdo'a diakhiri dengan membaca Al-Fatihah. Terlebih lagi setiap melaksanakan shalat, maka ia wajib untuk membaca Al-Fatihah. Bahkan dalam berbagai kesempatan ia gemar untuk membaca Al-Fatihah. Inilah tujuan pengajaran aspek *being*. Pembelajaran untuk mencapai *being* yang tinggi lebih mengarahkan pada usaha pendidikan agar murid melaksanakan apa yang diketahuinya itu dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam prakteknya, tidak jarang dijumpai bahwa ketika mengajarkan aspek *knowing* dan *doing* seorang guru dalam melaksanakan pembelajarannya sangat berhasil, namun banyak diantara mereka tidak berhasil dalam pembinaan aspek *being*. Dalam arti pada tingkat kognitif yakni teori dan prakteknya, guru dapat membuat peserta didiknya menguasai aspek tersebut, akan tetapi guru kesulitan untuk mengontrol pengetahuan muridnya tersebut untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

Agar pengetahuan yang dimiliki oleh murid tidak hanya berhenti pada tingkat sekedar tahu lalu tidak mengamalkannya, maka perlu untuk dilatih dan dibiasakan dalam proses pendidikannya agar ia mengamalkan

apa yang telah ia ketahui. Inilah yang disebut *internalisasi*. Tiga tujuan pembelajaran di atas merupakan satu kesatuan yang saling terkait berkaitan. Tiga tahapan yang harus dikuasai oleh peserta didik. Pengetahuan yang tertanam di memori otak dan yang di badan bisa jadi hanya menetap saja di situ, keduanya masih berada di luar kepribadian, masih berada di wilayah eksternal. Sehingga pengetahuan dan keterampilan harus dimasukkan ke wilayah internal, agar menjadi bagian dari kepribadiannya. Ketika pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki telah menyatu dengan kepribadiannya, maka pengetahuan itu tidak sekedar tahu tetapi diwujudkan dalam amal nyata dalam kehidupan sehari-hari.

### 3. Pemahaman Konsep Kandungan Surat dan Hadits

Keberadaan Al-Qur'an dan hadits tidak hanya untuk dibaca dan dihafalkan semata. Al-Qur'an dan hadits penting untuk diketahui isi kandungannya. Dengan memahami kandungan Al-Qur'an dan hadits akan mengantarkan kita untuk mengamalkannya. Langkah-langkah untuk dapat memahami kandungan ayat-ayat Al-Qur'an adalah sebagai berikut<sup>38</sup>:

- a. *Memahami Ayat dengan Ayat*. Menafsirkan satu ayat Al-Qur'an dengan ayat Al-Qur'an yang lain, adalah jenis penafsiran yang paling tinggi. Ungkapan yang sering dikemukakan adalah *Al-Qur'an*

---

<sup>38</sup> *Ibid*, Hal. 300.

*yufassiru ba'dhuhu ba'dha*. Karena ada sebagian ayat Qur'an itu yang menafsirkan (yakni menerangkan) makna ayat-ayat yang lain.

- b. *Memahami Ayat Al-Qur'an dengan Hadits Shahih*. Menafsirkan ayat Al-Qur'an dengan hadits shahih sangatlah penting. Allah menurunkan Al-Qur'an kepada Nabi SAW tidak lain supaya diterangkan maksudnya kepada semua manusia.
- c. *Memahami Ayat dengan Pemahaman Sahabat*. Merujuk kepada penafsiran para sahabat terhadap ayat-ayat Qur'an seperti Ibnu Abbas dan Ibnu Mas'ud sangatlah penting sekali untuk mengetahui maksud suatu ayat. Karena, di samping senantiasa menyertai Rasulullah, mereka juga belajar langsung dari beliau.
- d. *Mengetahui Gramatika Bahasa Arab*. Tidak diragukan lagi, untuk bisa memahami dan menafsiri ayat-ayat Qur'an, mengetahui gramatika bahasa Arab sangatlah urgen. Karena Al-Qur'an diturunkan dalam bahasa Arab.
- e. *Memahami Nash Al-Qur'an dengan Asbabun Nuzul*. Mengetahui sababun nuzul (peristiwa yang melatari turunnya ayat) sangat membantu sekali dalam memahami Al-Qur'an dengan benar.
- f. *Memahami Nash Al-Qur'an dengan Makkiyyah-Madaniyyah*. Mengetahui pengelompokan ayat menjadi *Makkiyyah* atau *Madaniyyah*, sangat membantu sekali dalam memahami Al-Qur'an dengan benar.

- g. *Merujuk kepada kitab-kitab Tafsir Al-Qur'an.* Dengan merujuk kepada kitab-kitab tafsir Al-Qur'an yang sangat banyak, baik yang berbahasa Arab ataupun Indonesia, sangat membantu untuk lebih memahami kandungan ayat-ayat Al-Qur'an.

Dengan demikian memahami Al-Qur'an dengan benar tidak akan lepas dari telaah kaidah-kaidah yang di dalamnya, atau sering disebut dengan '*Ulumul Qur'an*', sehingga diketahui bagaimana cara menafsirkan Al Qur'an yang baik. Di antara kaedah-kaedah tersebut adalah sebab-sebab (*asbabun nuzul*) diturunkannya, *nasikh mansukh*, perbedaan tempat turunnya ayat, serta pengetahuan tentang ayat-ayat *muhkam* dan *mutasyabihat* dan masih banyak lagi lainnya. Dalam kitab-kitab tafsir Al-Qura'n, mufassir dalam menafsirkan ayat-ayat Al-Qur'an selalu mempergunakan kaedah-kaedah tersebut.

Demikian juga dengan hadits. Sebelum mengamalkan hadits-hadits Rasulullah, seorang muslim harus memahami terlebih dahulu kandungannya. Hal ini dilakukan agar pemahamannya benar dan pengamalannya terarah. Langkah-langkah yang dilakukan untuk memahami hadits adalah<sup>39</sup>:

- a. *Memahami Hadits dengan Tuntunan Al-Qur'an.* Hadits adalah sumber hukum kedua setelah Al-Qur'an dalam syariat Islam. Hadits menerangkan dan merinci apa yang ada dalam Al-Qur'an. Tidak ada pertentangan antara Hadits dengan Al-Qur'an. Jika antara nash-nash

---

<sup>39</sup> *Ibid.*, Hal. 300-301.



Al-Qur'an dan Hadits yang shahih. Seandainya terjadi suatu pertentangan, maka itu anggapan kita semata, bukan hakikat dari nash-nash tersebut. Inilah keyakinan seorang mukmin pada hadits-hadits yang dapat dipercaya (hadits-hadits yang shahih atau hasan).

- b. *Mengetahui Nasikh dan Mansukh Suatu Hadits.* *Nasikh* adalah hadits yang menghapus hadits yang Lain; *Mansukh* adalah hadits yang dihapus. *Nasakh* (hukum yang lama diganti hukum yang baru) dalam hadits memang terjadi. Seorang muslim yang mengamalkan suatu hadits tanpa mengetahui kalau hadits itu *mansukh*, berarti dia telah terjatuh ke dalam ilmu yang tidak diperintahkan syara' untuk mengamalkannya. Sebab, kita tidak diperintahkan untuk mengamalkan hadits-hadits yang *mansukh*. Sementara *nasakh* adalah suatu *'illat* (penyebab) dilarangnya beramal dengan satu hadits (yang mansukh).
- c. *Mengetahui Asbabul Wurud Hadits.* (*Asbabul Wurud* adalah Sebab-sebab disabdakannya suatu hadits). Untuk memahami suatu hadits dengan pemahaman yang benar dan mendalam, tidak boleh tidak, kita harus mengetahui situasi dan kondisi yang menyebabkan hadits itu diucapkan oleh Nabi. Biasanya, hadits datang sebagai penjelas terhadap kejadian-kejadian tertentu dan sebagai terapi terhadap situasi dan kondisi kejadian tersebut. Dengan begitu, maksud dari hadits itu dapat ditentukan dengan jelas dan rinci. Tujuannya tidak lain agar hadits itu tidak menjadi sasaran bagi dangkalnya perkiraan,

atau kita mengikuti *zhahir* (lahiriah dari hadits tersebut) yang tidak dimaksudkan (oleh maknanya).

- d. *Mengetahui Gharibul Hadits.* (*Gharibul Hadits* adalah Kata-kata yang sulit dipahami pada teks hadits). Rasulullah SAW adalah orang yang paling fasih dalam mengucapkan bahasa Arab dan beliau berbicara kepada para sahabat dengan bahasa Arab yang jelas dan dikenal oleh mereka. Mereka tidak mengalami kesulitan dalam memahami apa yang diinginkan dari lafadh yang diucapkan oleh Rasulullah SAW karena mereka adalah orang Arab asli, yang tidak pernah dimasuki (dipengaruhi) oleh bahasa orang ‘Ajam (orang non-Arab). Sehingga dibutuhkan keterampilan khusus dalam mendalami kata-kata yang *gharib* dalam hadits.
- e. *Merujuk Kitab-Kitab Syarah Hadits.* Kitab-kitab yang berisi penjelasan dan keterangan dari matan [teks] Hadits. Termasuk menjadi langkah yang penting dalam memahami hadits-hadits Nabi adalah dengan merujuk kitab-kitab syarah. Sebab, di dalamnya terdapat penjelasan tentang *gharib*, *nasikh-mansukh*, *fiqhul hadits*, dan riwayat-riwayat yang tampaknya bertentangan. Sehingga seseorang yang merujuk kepada kitab-kitab syarah hadits akan sangat terbantu dalam memahami isi kandungan suatu hadits.

Dalam pembelajaran memahami Al-Qur’an dan hadits untuk siswa Madrasah Ibtidaiyah tentu saja belum mempergunakan langkah-langkah yang disebutkan di atas. Akan tetapi langkah-langkah dalam

memahami Al-Qur'an dan hadits, sebagaimana yang diuraikan di atas itu, sangat baik dilakukan oleh guru yang akan memberikan pembelajaran memahami Al-Qur'an dan hadits. Dengan mengikuti langkah-langkah tersebut akan menambah wawasan dan arahan yang dimaksud dari ayat-ayat Al-Qur'an dan hadits. Hasil dari pemahaman guru dalam memahami kandungan Al-Qur'an dan hadits dengan mengikuti langkah-langkah tersebut yang kemudian disampaikan kepada para siswa. Tentu saja dengan menggunakan metode dan teknik pembelajaran yang menarik. Tujuannya adalah agar siswa pada gilirannya mampu memahami kandungan Al-Qur'an dan hadits dengan baik dan benar.

#### **4. Tinjauan Materi Media Pembelajaran**

Pembelajaran kali ini akan membahas Hadits tentang hormat kepada orang tua. Orang tua adalah orang yang melahirkan kita. Orang tua yang merawat dan membesarkan kita. Orang tua yang menjaga kita saat sakit dan sehat. Orang tua yang memberikan pengetahuan. Banyak sekali jasa-jasa orang tua kepada kita.

## a. Membaca Hadits tentang Hormat kepada Orang Tua

### 1) Lafal Hadits

Coba kamu baca lafal hadits berikut!

وَعَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: رِضَا اللَّهِ فِي رِضَا الْوَالِدَيْنِ وَسُخْطُ اللَّهِ فِي سُخْطِ الْوَالِدَيْنِ

Artinya: Dari Abdullah bin Umar radiyallahu ‘anhuma, bahwa Nabi sallallahu ‘alaihi wa sallam bersabda: “Keridan Allah tergantung kepada keridaan orang tua dan kemurkaan Allah tergantung kepada kemurkaan orang tua.” (H.R. Tirmidzi)

### 2) Arti per Lafal

Coba bacalah lafal dan artinya berikut, kemudian hafalkan!

**Tabel 2.1**  
Mufrodat dalam Media

Arti	Lafal	Arti	Lafal
Orang tua	الْوَالِدَيْنِ	Ridha	رِضَى
Dan	وَ	Allah	اللَّهُ
Murka	سُخْطِ	Dalam	فِي

## b. Memahami Kandungan Hadits tentang Hormat Kepada Orang Tua

Orang tua telah melahirkan kita. Orang tua juga yang membesarkan kita. Segala kebutuhan kita dipenuhi orang tua. Orang

tua mengasuh kita dengan kasih sayang. Allah swt memuliakan kedudukan orang tua. Ridha Allah tergantung pada ridha orang tua. Murka Allah juga tergantung murka orang tua. Jika orang tua ridha, maka Allah juga ridha. Jika orang tua murka, maka Allah juga murka. Manusia adalah makhluk ciptaan Allah.

Manusia harus menyembah kepada Allah. Semua amalan kita tujuan mencari ridha Allah. Jika Allah ridha, maka hidup kita menjadi berkah. Kita harus mencari ridha dari orang tua agar juga mendapat ridha dari Allah. Mencari ridha orang tua dengan cara berbakti. Berbakti kepada orang tua disebut *birrul walidain*. Lawan dari *birrul walidain* adalah *uququl walidain*. *Uququl walidain* artinya durhaka kepada orang tua.

### c. Menerapkan Perilaku Hormat kepada Orang Tua

Berbakti kepada orang tua hukumnya wajib. Kita tidak boleh membantah perintah orang tua. Orang yang berani kepada orang tuanya, maka akan mendapat dosa. Orang tua selalu menyayangi kita. Kita harus menghormati orang tua. Kita juga harus bersyukur karena mempunyai orang tua. Orang tua terdiri dari ayah dan ibu. Kita harus bersyukur memiliki ibu. Ibu telah mengandung, melahirkan, dan menyusui kita. Kita juga bersyukur memiliki ayah. Ayah bekerja keras untuk mencari nafkah. Nafkah dari ayah untuk memenuhi kebutuhan

kita. Jika orang tua memberi perintah atau nasehat, kita harus mendengar dan mengerjakannya.

Kita dilarang membantah orang tua. Membantah orang tua berarti durhaka. Durhaka kepada orang tua akan berdosa. Orang yang durhaka akan mendapat murka Allah. Semua perintah orang tua harus kita kerjakan, selama tidak melanggar larangan Allah. Jika orang tua memerintahkan untuk maksiat atau durhaka kepada Allah, maka kita harus menolak dengan halus. Namun, kita tetap bersikap hormat, pada keduanya.

Kewajiban kita selanjutnya adalah mendo'akan. Kita wajib mendo'akan orang tua. Baik keduanya masih hidup atau sudah tiada. Do'a kepada orang tua, yaitu:

اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا

**Allaahummaghfirlii wali waalidayya warhamhumaa kamaa rabbayaanii saghiiraa**

*Artinya : "Wahai Tuhanku, ampunilah aku dan ibu bapakku, sayangilah mereka seperti mereka menyayangiku di waktu kecil."*

#### d. Khulasah

1) Matan hadits tentang hormat kepada orang tua:

رِضَا اللَّهِ فِي رِضَا الْوَالِدَيْنِ وَسُخْطُ اللَّهِ فِي سُخْطِ الْوَالِدَيْنِ

**Ridhallaahi fii ridhal waalidaini wa sukhtullaahi fii sukhtil**

**waalidaini**

- 2) Kandungan hadits tentang hormat kepada orang tua:
- a) Allah memuliakan kedudukan orang tua.
  - b) Ridha Allah terletak pada ridha orang tua.
  - c) Murka Allah terletak pada murka orang tua.
  - d) Jika orang tua ridha, maka Allah juga ridha.
  - e) Jika orang tua murka, maka Allah juga murka.
  - f) Seorang anak harus hormat kepada orang tua.
- 3) Perilaku hormat kepada orang tua, antara lain:
- a) Menaati perintah orang tua
  - b) Mematuhi nasehat orang tua
  - c) Bersikap sopan di hadapan orang tua
  - d) Membantu pekerjaan orang tua
  - e) Menjaga nama baik orang tua

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian pengembangan. Metode penelitian dan pengembangan atau yang lebih dikenal dengan sebutan *Research and Development* (R&D) merupakan metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut.<sup>40</sup> Sukmadinata menjelaskan penelitian dan pengembangan merupakan suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau mengembangkan produk-produk yang telah ada, yang dapat dipertanggung jawabkan<sup>41</sup>. Putra dalam Sudaryono menyebutkan untuk menghasilkan sebuah produk perlu digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan untuk menguji keefektifan produk tersebut.<sup>42</sup>

Konsep penelitian dan mengembangkan yang dikembangkan oleh Borg dan Gall yang dikutip dalam Arifin menyatakan bahwa “*research and development is a powerful strategy for improving practice. It is a process used to develop and validate educational products*”. Produk pendidikan yang dimaksud dalam penelitian dan pengembangan ini mengandung tiga

---

<sup>40</sup> Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta. Hal. 297.

<sup>41</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Rosda Karya, 2012), hlm. 164.

<sup>42</sup> Sudaryono dkk, *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hlm. 11-12.



pengertian pokok, yaitu: (1) produk tersebut tidak hanya meliputi perangkat keras, seperti modul, buku teks, video dan film pembelajaran atau perangkat keras sejenisnya, tetapi juga perangkat lunak seperti kurikulum, evaluasi, model pembelajaran, prosedur dan proses pembelajaran. (2) Produk tersebut dapat berarti produk baru atau memodifikasi produk yang sudah ada. (3) Produk yang dikembangkan merupakan produk yang benar-benar bermanfaat bagi dunia pendidikan, terutama bagi guru untuk mempermudah (*to facilitate*) proses pembelajaran.<sup>43</sup>

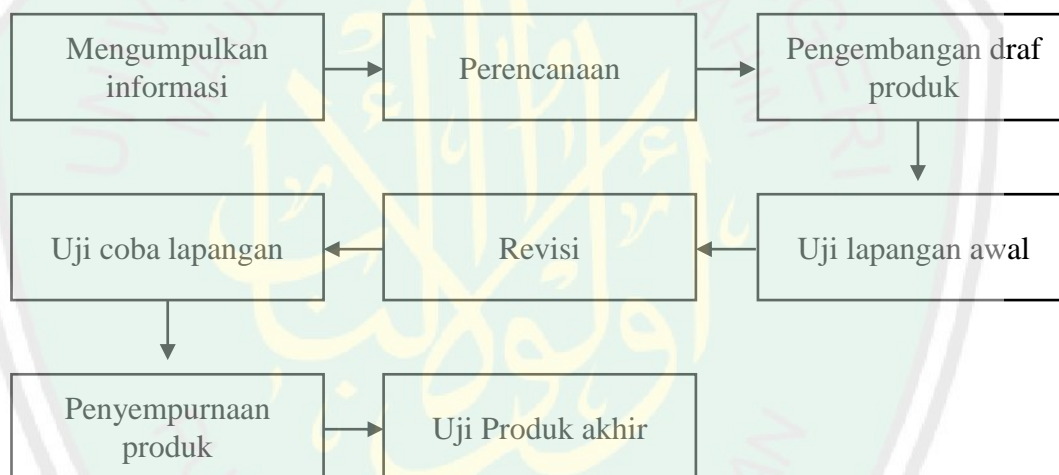
Desain penelitian yang menjadi pedoman dalam penelitian ini adalah desain penelitian yang dikembangkan oleh Borg dan Gall melalui penelitian yang dikembangkannya. Langkah strategi penelitian dan pengembangan yang dikembangkan oleh Borg dan Gall tersebut secara terperinci antara lain: 1) mengumpulkan informasi (*research and information collecting*), 2) perencanaan (*planning*), 3) pengembangan draf produk (*develop preliminary form of product*), 4) uji coba lapangan awal (*preliminary field testing*), 5) merevisi hasil uji coba (*main product revision*), 6) uji coba lapangan (*main field testing*), 7) penyempurnaan produk hasil uji lapangan (*operasional product revision*), 8) uji pelaksanaan lapangan (*operasional field testing*), 9) penyempurnaan produk akhir (*final product revision*), 10) desiminasi dan implementasi (*dessimination and implementation*). Jika kesepuluh langkah penelitian dan pengembangan yang dikembangkan Borg dan Gall tersebut diikuti dengan benar, maka akan menghasilkan sebuah produk pendidikan

---

<sup>43</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 127.

yang dapat dipertanggung jawabkan, yang siap dioperasikan atau digunakan di sekolah-sekolah<sup>44</sup>.

Penelitian pengembangan yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini menggunakan 8 langkah yang diadaptasi dari langkah-langkah yang telah dikembangkan oleh Borg dan Gall. Delapan langkah yang dijadikan sebagai acuan dirasa cukup untuk mengembangkan produk yang final dan dapat dipertanggung jawabkan pemanfaatannya. Delapan langkah yang menjadi acuan dalam penelitian ini dipaparkan pada gambar 3.1.



Gambar 3.1 Prosedur Penelitian

## B. Desain dan Prosedur Pengembangan

### 1. Mengumpulkan Informasi

Tahapan pertama dalam penelitian yang dilakukan adalah dengan mengumpulkan informasi terkait kelayakan media pembelajaran. Informasi yang diperlukan antara lain kondisi sarana dan prasarana yang

<sup>44</sup> Sukmadinata, *op.cit*, hlm. 169-170.

ada di lapangan, studi literatur, dan penelitian pendahuluan. Informasi tentang kondisi lapangan bertujuan untuk memaksimalkan daya guna produk yang dikembangkan. Peneliti melakukan kegiatan pengamatan lapangan secara bertahap, terdiri dari tahap wawancara dengan guru, pengamatan gaya mengajar guru, uji pendahuluan pemahaman siswa, hingga sarana-prasarana yang ada di dalam kelas. Selain itu, studi literatur sangat diperlukan untuk menemukan konsep-konsep atau landasan-landasan teoritis yang memperkuat produk yang dikembangkan. Melalui studi literatur juga dikaji ruang lingkup suatu produk, keluasan penggunaan, kondisi pendukung agar produk dapat difungsikan secara optimal<sup>45</sup>.

## 2. Perencanaan

Berpegang pada hasil-hasil studi literatur, pengukuran uji pendahuluan dan informasi tentang kondisi sarana-prasarana kelas, dapat disusun rencana pengembangan produk serta proses pengembangannya. Adapun rencana yang telah disusun dalam penelitian pengembangan antara lain:

- a. Produk yang dikembangkan bertujuan untuk membantu peningkatan pemahaman konsep pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits materi Hadits tentang hormat kepada kedua orang tua.

---

<sup>45</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Rosda Karya, 2016), hlm. 172.

- b. Sasaran dari produk yang dikembangkan adalah siswa kelas 2B MI Khodijah Kota Malang.
- c. Spesifikasi produk yang dikembangkan meliputi:
- 1) Media dilengkapi dengan gambar-gambar yang dapat memudahkan siswa dalam memahami kandungan hadis tentang hormat kepada orang tua riwayat Tirmidzi dari Abdullah bin Umar.
  - 2) Media dilengkapi dengan sound speech.
  - 3) Media dilengkapi dengan soal-soal latihan untuk evaluasi belajar siswa khususnya pada ranah pemahaman.
- d. Kelebihan media yang dikembangkan dengan media yang lainnya, yaitu:
- 1) Media pembelajaran dilengkapi dengan suara penuntun materi sehingga memudahkan siswa dalam belajar.
  - 2) Media pembelajaran yang dikembangkan dilengkapi dengan video yang menunjang materi tentang hormat kepada orang tua.
  - 3) Media pembelajaran dilengkapi dengan soal-soal latihan yang dapat membantu mengevaluasi hasil belajar siswa.
  - 4) Media pembelajaran yang dikembangkan dilengkapi dengan permainan yang menunjang materi untuk membuat siswa lebih semangat dalam belajar.

### 3. Pengembangan Draf Produk

Pengembangan draf produk yang dimaksud adalah pengembangan produk yang sudah disusun secara lengkap dan sesempurna mungkin. Draf produk yang sudah dikembangkan tersebut kemudian dikonsultasikan dan divalidasi oleh para ahli dan praktisi yang memiliki kompetensi. Adapun ahli dan praktisi yang bertindak sebagai validator dalam penelitian pengembangan ini, antara lain:

- a. Ahli media pembelajaran, yang memiliki kompetensi tentang media pembelajaran dalam pembelajaran al-Qur'an Hadits, dan memahami tentang pembelajaran al-Qur'an Hadits.
- b. Ahli materi al-Qur'an Hadits, yang memiliki kompetensi dalam pembelajaran al-Qur'an Hadits untuk anak MI dan memahami tentang kurikulum 2013 pada pelajaran al-Qur'an Hadits untuk MI.
- c. Praktisi pembelajaran merupakan guru pengampu mata pelajaran al-Qur'an Hadits di MI.

### 4. Uji Coba Lapangan Awal dan Merevisi Hasil Uji Coba

Uji coba lapangan awal melibatkan 6 siswa dalam pembelajaran. Pada tahapan ini, siswa diberikan materi pembelajaran menggunakan RPP dan media pembelajaran yang dikembangkan. Sebelum kegiatan pembelajaran, siswa terlebih dahulu diberikan pra tes untuk mengukur pemahaman dasar siswa dalam pembelajaran. Pemberian tes juga diberikan setelah kegiatan pembelajaran untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep melalui kegiatan pembelajaran. Peneliti juga

memberikan angket respon kepada siswa untuk mengetahui tingkat kemenarikan produk serta untuk penyempurnaan produk yang dikembangkan.

#### **5. Uji Coba Lapangan dan Penyempurnaan Produk Hasil Uji Coba Lapangan**

Uji coba lapangan awal melibatkan 18 siswa dalam pembelajaran. Pada tahapan ini, siswa diberikan materi pembelajaran menggunakan RPP dan media pembelajaran yang dikembangkan. Sebelum kegiatan pembelajaran, siswa terlebih dahulu diberikan pra tes untuk mengukur pemahaman dasar siswa dalam pembelajaran. Pemberian tes juga diberikan setelah kegiatan pembelajaran untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep melalui kegiatan pembelajaran. Peneliti juga memberikan angket respon kepada siswa untuk mengetahui tingkat kemenarikan produk serta untuk penyempurnaan produk yang dikembangkan.

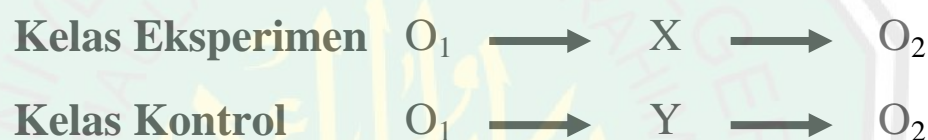
#### **6. Uji Produk Akhir**

Uji produk akhir merupakan tahap pengujian kemampuan dari produk yang dihasilkan<sup>46</sup>. Pengujian akhir terhadap produk yang dikembangkan menggunakan metode eksperimen dimana uji produk melibatkan 2 kelas yang terdiri dari kelas kontrol dan kelas eksperimen. Kelas kontrol dan kelas eksperimen memiliki jumlah yang sama dimana pada masing-masing kelas terdiri dari 28 siswa. Perbedaan antara kelas

---

<sup>46</sup> *Ibid.*, hlm. 187.

kontrol dan kelas eksperimen adalah pada penggunaan media pembelajaran. Pada kelas kontrol, kegiatan pembelajaran menggunakan media dan metode yang masih konvensional yang sering digunakan oleh guru mata pelajaran al-Qur'an Hadits di kelas 2 MI Khodijah Kota Malang. Kegiatan pembelajaran pada kelas eksperimen menggunakan media dan perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan. Adapun desain penelitian yang digunakan penelitian digambarkan sebagai berikut<sup>47</sup>:



Gambar 3.2 Desain Penelitian

Keterangan

- O<sub>1</sub> : *Pre test*
- X : Pembelajaran menggunakan media CD interaktif
- Y : Pembelajaran menggunakan media konvensional
- O<sub>2</sub> : *Post test*

### C. Instrumen Penelitian

Instrumen merupakan alat yang digunakan untuk mengukur suatu variable. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan beberapa instrument, antara lain:

<sup>47</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Rosda Karya, 2016), hlm.

## 1. Tes

Tes adalah suatu teknik pengukuran yang di dalamnya terdapat berbagai pertanyaan, atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau dijawab oleh responden.<sup>48</sup> Tes dalam penelitian ini menggunakan teknik tes yang mengacu pada pedoman penyusunan tes kurikulum 2013. Tes dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui tingkat pemahaman konsep siswa, yang meliputi tes penilaian pendahuluan, *pre test*, dan *post test*. Indikator ketercapaian yang diujikan mengacu pada buku guru mata pelajaran al-Qur'an Hadits yang dipaparkan pada tabel berikut:

**Tabel 3.1**  
**Indikator Kompetensi Capaian**

No KD	KD	No Indikator	Indikator
3.2	Menerjemahkan hadis tentang hormat kepada orang tua riwayat Tirmidzi dari Abdullah bin Umar	3.2.1	Menuliskan kembali terjemahan hadits tentang hormat kepada orang tua riwayat Tirmidzi
		3.2.2	Menjelaskan kembali mufrodat hadits tentang hormat kepada orang tua riwayat Tirmidzi
3.3	Memahami isi kandungan hadis tentang hormat kepada orang tua riwayat Tirmidzi dari Abdullah bin Umar	3.3.1	Menjelaskan kembali isi kandungan hadits tentang hormat kepada orang tua riwayat Tirmidzi
		3.3.2	Memberikan contoh perilaku yang mencerminkan sikap hormat kepada orang tua
		3.3.3	Memberikan contoh perilaku yang mencerminkan sikap durhaka kepada orang tua

<sup>48</sup> Zainal Arifin., *Op cit.* hlm. 226.



## 2. Angket

Angket adalah instrumen penelitian yang berisi serangkaian pertanyaan untuk menjangkau data atau informasi yang harus dijawab responden secara bebas sesuai dengan pendapatnya.<sup>49</sup> Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket yang berbentuk terstruktur, yaitu kemungkinan jawaban responden sudah disediakan oleh peneliti. Angket yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah angket berbentuk tes yang bersifat untuk mengukur, karena angket yang dibuat berisikan pertanyaan berbentuk pilihan ganda yang tersedia jawaban alternatif sehingga jawaban dari subjek penelitian lebih terarah kepada jawaban yang dibutuhkan oleh peneliti<sup>50</sup>. Adapun pemetaan pertanyaan dalam angket yang diberikan kepada siswa dijelaskan dalam tabel 3.1.

**Tabel 3.2**  
**Pemetaan Pertanyaan Angket**

Aspek	Komponen	No soal
Isi	Kesesuaian dengan tujuan	1
	Kesesuaian dengan karakter siswa	2
	Kesesuaian soal dengan indikator	3
	Kepraktisan	4
	Kemudahan	5
Konstruk	Kejelasan huruf	6
	Kesesuaian audio	7
	Kesesuaian gambar	8
	Kebahasaan	9
	Visualisasi	10

<sup>49</sup> *Ibid.* hlm. 228.

<sup>50</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2013), hlm. 230-231.

### a. Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui percakapan dan tanya-jawab, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan responden untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>51</sup> Wawancara yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah wawancara terstruktur, dimana peneliti membuat pedoman wawancara.

## D. Analisis Data

Data dalam penelitian ini terdiri dari data kualitatif dan data kuantitatif sehingga analisis data pada penelitian ini, peneliti menggunakan teknik analisis kualitatif deskriptif maupun kuantitatif. Adapun analisis data yang digunakan peneliti, sebagai berikut:

### 1. Analisis Data Kualitatif

Data hasil wawancara yang dilakukan kepada guru kelas dan tanggapan-tanggapan terhadap media pembelajaran dianalisis menggunakan teknik kualitatif. Setelah rangkaian data terkumpul, selanjutnya dilakukan analisis data dengan prosedur dan teknis pengolahan menggunakan model Miles and Huberman berikut: (1) reduksi data; (2) penyajian data; (3) penarikan kesimpulan dan verifikasi.<sup>52</sup>

---

<sup>51</sup> *Ibid.* Hal. 233.

<sup>52</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 247-252.

## 2. Analisis Data Kuantitatif

### a. Analisis Kevalidan Media

Media pembelajaran yang dikembangkan dinilai oleh para ahli dan praktisi menggunakan lembar penilaian atau lembar validasi untuk mengetahui tingkat kevalidan dari media yang dikembangkan. Ahli dan praktisi yang dilibatkan dalam penelitian ini sebanyak 3 orang yang terdiri dari, ahli media, ahli materi dan praktisi pembelajaran (guru). Data yang diperoleh dari para ahli dan praktisi tersebut dianalisis menggunakan rumus sebagai berikut:<sup>53</sup>

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100$$

Keterangan:

$x$  : Skor jawaban oleh responden

$xi$  : Skor jawaban tertinggi

$P$  : Persentase tingkat kevalidan

Dari skor yang telah didapat, selanjutnya dianalisis menggunakan kriteria penilaian sebagai berikut:

**Tabel 3.3**  
**Kualifikasi Tingkat Kelayakan Berdasarkan Persentase**

Persentase	Kriteria	Keterangan
$80 \leq 100\%$	Valid	Tidak perlu revisi
$60 \leq 79\%$	Cukup valid	Tidak perlu revisi
$40 \leq 59\%$	Kurang valid	Revisi
$0 \leq 39\%$	Tidak valid	Revisi

<sup>53</sup> Riduwan, dan Sunarto, *Pengantar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 23.

### b. Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa

Untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan produk terhadap media pembelajaran dilakukan penghitungan menggunakan rumus uji t untuk dua sampel kecil yang saling berhubungan. Adapun langkah analisis terhadap data pengaruh penggunaan media multimedia interaktif terhadap pemahaman konsep peserta didik pada pembelajaran adalah sebagai berikut.<sup>54</sup>

- 1) Mencari Mean Variabel I (Variabel X), dengan menggunakan

rumus:

$$M_1 = \frac{\sum X}{N_1}$$

- 2) Mencari Mean Variabel II (Variabel Y)), dengan menggunakan

rumus:

$$M_2 = \frac{\sum Y}{N_2}$$

- 3) Mencari Deviasi Standar Skor Variabel X dengan menggunakan

rumus:

$$SD_1 = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N_1}}$$

- 4) Mencari Deviasi Standar Skor Variabel Y dengan menggunakan

rumus:

<sup>54</sup> Anas Sujiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2010), hlm. 306-308.

$$SD_2 = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N_2}}$$

- 5) Mencari *Standart Error* Mean Variabel X, dengan rumus:

$$SE_{M_1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}}$$

- 6) Mencari *Standart Error* Mean Variabel Y, dengan rumus:

$$SE_{M_2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2 - 1}}$$

- 7) Mencari *Standard Error* perbedaan antara Mean Variabel X dan Mean Variabel Y, dengan rumus:

$$SE_{M_1 - M_2} = \sqrt{SE_{M_1}^2 - SE_{M_2}^2}$$

- 8) Mencari  $t_0$  dengan rumus:

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

- 9) Memberikan interpretasi terhadap  $t_0$  dengan prosedur sebagai berikut:

- a) Merumuskan hipotesis alternatifnya ( $H_a$ ): “ada perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen”.
- b) Merumuskan hipotesis nihil ( $H_0$ ): “tidak ada perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen”

- 10) Menguji kebenaran/kepalsuan kedua hipotesis dengan membandingkan besarnya  $t$  hasil perhitungan ( $t_0$ ) dan  $t_{tabel}$ , dengan menetapkan terlebih dahulu *degrees of freedomnya* atau derajat kebebasannya, dengan rumus:

$$df = (N_1 + N_1) - 2$$

Dengan diperolehnya  $df$ , maka dicari harga  $t$  pada taraf signifikansi 5%. Jika  $t_o$  sama besar atau lebih besar daripada  $t_{tabel}$  maka  $H_o$  ditolak. Jika  $t_o$  lebih kecil dari  $t_{tabel}$  maka  $H_o$  diterima.



## **BAB IV**

### **PAPARAN DATA**

#### **A. Kevalidan Media Pembelajaran**

Media pembelajaran yang dikembangkan merupakan komponen penting dalam penelitian pengembangan ini, oleh karena itu media pembelajaran yang dikembangkan perlu dilakukan validasi untuk mengetahui tingkat kevalidan dari media yang dikembangkan. Media pembelajaran divalidasi oleh 2 orang ahli dan 1 orang praktisi (guru) pembelajaran Al-Qur'an Hadits kelas 2 untuk mengetahui tingkat kesahihan/kevalidan dari media yang dikembangkan. Media yang dikembangkan telah melalui tahap konsultasi dengan para ahli dan praktisi pembelajaran serta berbagai revisi. Adapun hasil validasi yang diperoleh adalah sebagai berikut:

##### **1. Ahli Media Pembelajaran**

Media pembelajaran yang dikembangkan perlu dilakukan validasi sebagai salah satu tolok ukur yang menjadikan media pembelajaran yang dikembangkan layak untuk digunakan maupun tidak. Salah satu validator yang berperan dalam memberikan validasi terhadap media pembelajaran adalah ahli media, dalam hal ini adalah bapak Ahmad Makki Hasan, M.Pd yang memiliki kompetensi di bidang media pembelajaran. Adapun hasil penilaian yang diberikan oleh validator antara lain:

**Tabel 4.1**  
**Rekapitulasi Validasi Ahli Media**

No	Komponen	Skor	Keterangan
1	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran	4	Sangat Sesuai
2	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	4	Sangat Sesuai
3	Kesesuaian media sebagai sumber belajar	4	Sangat Sesuai
4	Kemampuan media dalam mengembangkan motivasi peserta didik	3	Sesuai
5	Kemampuan media untuk menarik perhatian peserta didik	3	Sesuai
6	Kemampuan media untuk alat bantu memahami dan mengingat informasi	3	Sesuai
7	Kemampuan media untuk mengulang apa yang dipelajari	4	Sangat Sesuai
8	Kemampuan media sebagai stimulus belajar	4	Sangat Sesuai
9	Kemampuan media untuk umpan balik dengan segera	3	Sesuai
10	Kemampuan media dalam menggalakan latihan yang serasi	4	Sangat Sesuai
11	Kemudahan penggunaan media dalam proses pembelajaran	3	Sesuai
12	Efisiensi media dalam waktu	3	Sesuai
13	Keamanan media bagi siswa	3	Sesuai
<b>Skor Akhir</b>		<b>86.54</b>	<b>Valid</b>

Berdasarkan tabel 4.1, hasil validasi yang dilakukan oleh validator ahli media pembelajaran antara lain: 1) media pembelajaran yang dikembangkan sudah sesuai dengan kelayakan media pembelajaran, 2) media pembelajaran yang dikembangkan valid dan layak digunakan. Sebelum media pembelajaran digunakan di lapangan, ada beberapa bagian dalam media yang perlu direvisi untuk kelancaran dalam uji coba di lapangan, bagian yang perlu direvisi tersebut meliputi:



**Tabel 4.2**  
**Rekapitulasi Revisi Ahli Media**

Sebelum	Sesudah
 <p>Materi yang disajikan masih terlalu simpel (belum luas)</p>	 <p>Materi pelajaran ditambah pada bagian materi dengan kegiatan membedakan perilaku yang baik dan perilaku yang tidak baik serta video yang mendukung materi pembelajaran</p>

## 2. Ahli Materi Al-Qur'an Hadits

Media pembelajaran yang dikembangkan perlu dilakukan validasi sebagai salah satu tolok ukur yang menjadikan media pembelajaran yang dikembangkan layak untuk digunakan maupun tidak. Salah satu validator yang berperan dalam memberikan validasi terhadap media pembelajaran adalah ahli materi/ahli materi Al-Qur'an Hadits, dalam hal ini adalah ibu Fitratul Uyun, M.Pd, yang memiliki kompetensi di bidang materi pembelajaran Al-Qur'an Hadits dan selaku dosen pengampu mata kuliah Al-Qur'an Hadits dan pembelajarannya. Adapun hasil penilaian yang diberikan oleh validator antara lain:

**Tabel 4.3**  
**Rekapitulasi Validasi Ahli Materi**

No	Komponen	Skor	Keterangan
<b>Kelayakan Isi Materi</b>			
1	Kesesuaian KD dan Indikator	4	Sangat Sesuai
2	Kesesuaian dengan kebutuhan peserta didik	4	Sangat Sesuai
3	Manfaat untuk penambahan wawasan dan pengalaman menghafal peserta didik	4	Sangat Sesuai
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4	Sangat Sesuai
5	Kesesuaian isi latihan dengan tujuan pembelajaran	3	Sesuai
<b>Kelayakan Ilustrasi Materi</b>			
6	Gambar animasi sesuai dengan materi	4	Sangat Sesuai
7	Gambar animasi sesuai dengan karakter peserta didik	4	Sangat Sesuai
<b>Kebahasaan</b>			
8	Bahasa yang digunakan jelas dan tidak berbelit-belit	4	Sangat Sesuai
9	Bahasa komunikatif bagi peserta didik	4	Sangat Sesuai
10	Bahasa pada latihan mudah difahami	3	Sesuai
<b>Skor Akhir</b>		<b>78.85</b>	

Berdasarkan tabel 4.3, hasil validasi yang dilakukan oleh validator ahli materi antara lain: 1) media pembelajaran yang dikembangkan sudah sesuai dengan kelayakan media pembelajaran, 2) media pembelajaran yang dikembangkan valid dan layak digunakan. Sebelum media pembelajaran digunakan di lapangan, ada beberapa bagian dalam media yang perlu direvisi untuk kelancaran dalam uji coba di lapangan, bagian yang perlu direvisi tersebut meliputi:

**Tabel 4.4**  
**Rekapitulasi Revisi Ahli Materi**

Sebelum	Sesudah
 <p>Materi yang disajikan masih terlalu simpel (belum luas)</p>	 <p>Materi pelajaran ditambah pada bagian materi dengan kegiatan membedakan perilaku yang baik dan perilaku yang tidak baik</p>
 <p>Tidak ada identitas dari materi pelajaran</p>	 <p>Identitas materi pelajaran muncul pada halaman menu</p>

### 3. Praktisi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits

Media pembelajaran yang dikembangkan perlu dilakukan validasi sebagai salah satu tolok ukur yang menjadikan media pembelajaran yang dikembangkan layak untuk digunakan maupun tidak. Salah satu validator yang berperan dalam memberikan validasi terhadap media pembelajaran adalah praktisi pembelajaran Al-Qur'an Hadits yang ada di MI, dalam hal ini adalah bapak Hadi Nurdi Hamzah, M.Pd, salah satu guru yang

mengajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Khodijah Kota Malang.



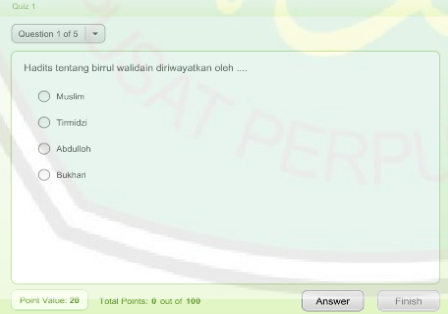

Adapun hasil penilaian yang diberikan oleh validator antara lain:

**Tabel 4.5**  
**Rekapitulasi Validasi Praktisi Pembelajaran**

No	Komponen	Skor	Keterangan
	<b>Kelayakan Isi Materi</b>		
1	Kesesuaian KD dan Indikator	3	Sesuai
2	Kesesuaian dengan kebutuhan peserta didik	3	Sesuai
3	Manfaat untuk penambahan wawasan dan pengalaman menghafal peserta didik	4	Sangat Sesuai
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	3	Sesuai
5	Kesesuaian isi latihan dengan tujuan pembelajaran	3	Sesuai
	<b>Kelayakan Ilustrasi Materi</b>		
6	Gambar animasi sesuai dengan materi	4	Sangat Sesuai
7	Gambar animasi sesuai dengan karakter peserta didik	4	Sangat Sesuai
	<b>Kebahasaan</b>		
8	Bahasa yang digunakan jelas dan tidak berbelit-belit	4	Sangat Sesuai
9	Bahasa komunikatif bagi peserta didik	4	Sangat Sesuai
10	Bahasa pada latihan mudah difahami	4	Sangat Sesuai
	<b>Skor Akhir</b>	<b>90</b>	

Berdasarkan tabel 4.5, hasil validasi yang dilakukan oleh validator praktisi pembelajaran antara lain: 1) media pembelajaran yang dikembangkan sudah sesuai dengan kelayakan media pembelajaran, 2) media pembelajaran yang dikembangkan valid dan layak digunakan. Sebelum media pembelajaran digunakan di lapangan, ada beberapa bagian dalam media yang perlu direvisi untuk kelancaran dalam uji coba di lapangan, bagian yang perlu direvisi tersebut meliputi:

**Tabel 4.6**  
**Rekapitulasi Revisi Praktisi Pembelajaran**

Sebelum	Sesudah
 <p>dari submenu kembali ke menu tidak perlu opening</p>	 <p>Tampilan setelah di klik tombol kembali ke menu (tanpa intro)</p>
 <p>pilihan jawaban terlalu banyak, untuk siswa kelas 2 cukup 3 pilihan</p>	 <p>jumlah pilihan jawaban ada 3 pada tiap soal</p>
 <p>tidak ada tombol kembali ke menu pada submenu latihan</p>	 <p>tombol untuk kembali ke menu sudah ada serta ada tombol untuk mengulangi mengerjakan soal</p>

## B. Pemahaman Konsep Siswa

### 1. Hasil Belajar Ranah Pemahaman Konsep kelas Kontrol

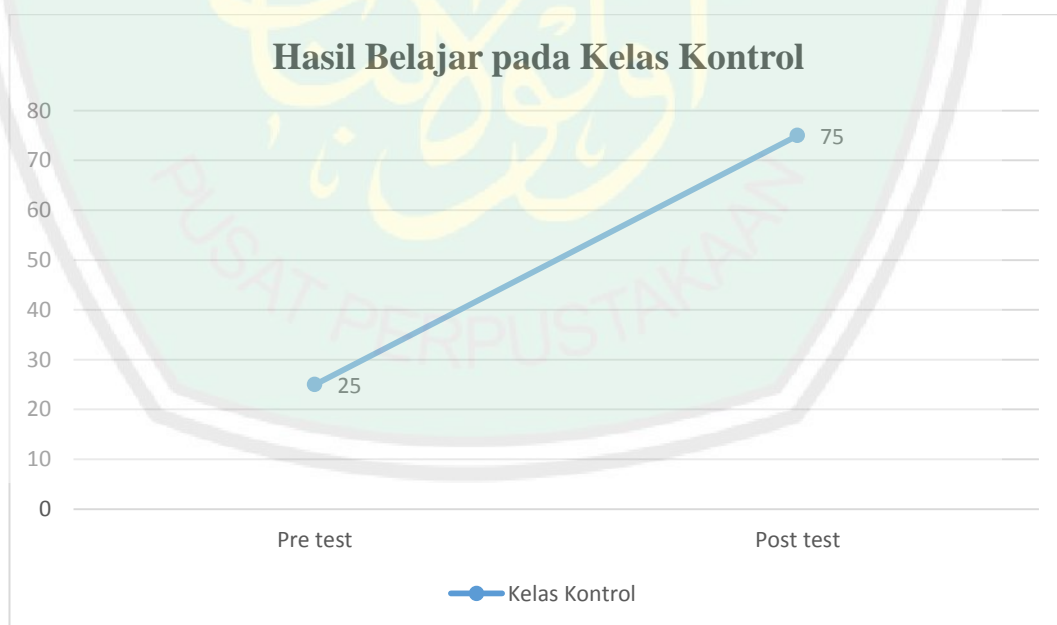
Hasil belajar siswa diambil dari nilai tes yang diberikan kepada siswa, baik melalui pra tes maupun pasca tes. Data hasil belajar siswa pada kelas kontrol dipaparkan pada tabel berikut.

**Tabel 4.7**  
**Hasil Belajar Kelas Kontrol**

No	Nama	Pre test		Post test	
		Angka	Ket	Angka	Ket
1	Almira Shofi	76	Tidak Tuntas	96	Tuntas
2	Anggraeni Surya Palupi	36	Tidak Tuntas	88	Tuntas
3	Berlian Nanda Kumara	36	Tidak Tuntas	84	Tuntas
4	Calista zulfa azaria	36	Tidak Tuntas	84	Tuntas
5	Devonda Tutawasesa A.F	40	Tidak Tuntas	80	Tuntas
6	Dinda Fanni Azzahra	32	Tidak Tuntas	84	Tuntas
7	Dynie Averous S. A	24	Tidak Tuntas	84	Tuntas
8	Favian Fausta Hadrian	44	Tidak Tuntas	72	Tidak Tuntas
9	Haidar Alim Deannoah R	32	Tidak Tuntas	52	Tidak Tuntas
10	Inayatul Azizah	36	Tidak Tuntas	92	Tuntas
11	Kayla Azzahra Aisyah P	36	Tidak Tuntas	76	Tidak Tuntas
12	Khaliishah Nabila F	36	Tidak Tuntas	76	Tidak Tuntas
13	M. Bintang Aulia Rafa A	24	Tidak Tuntas	68	Tidak Tuntas
14	M. Dafa Almer Dzaky	24	Tidak Tuntas	60	Tidak Tuntas
15	M. Faiq	60	Tidak Tuntas	84	Tuntas
16	M. Nabiil Kurniawan	32	Tidak Tuntas	76	Tidak Tuntas
17	M. Said rohmatul qodir	28	Tidak Tuntas	48	Tidak Tuntas
18	Nurulmubin Jayengresi	32	Tidak Tuntas	72	Tidak Tuntas
19	Queennisya zoralia F	64	Tidak Tuntas	92	Tuntas
20	Revandinata Candra	56	Tidak Tuntas	88	Tuntas
21	Ribka Fitria Zulfa A	36	Tidak Tuntas	84	Tuntas
22	Roviatul Azizah	24	Tidak Tuntas	80	Tuntas
23	Samodra Gunung T	8	Tidak Tuntas	64	Tidak Tuntas
24	Shaynasya Sunt Seryanda	28	Tidak Tuntas	92	Tuntas
25	Shinta Wahyu Anggana	28	Tidak Tuntas	80	Tuntas
26	Sulthan noer rexhi	32	Tidak Tuntas	72	Tidak Tuntas

No	Nama	Pre test		Post test	
		Angka	Ket	Angka	Ket
27	Syara Zeva Nasywa K.H	24	Tidak Tuntas	88	Tuntas
28	Therizza Fendyne C.P	28	Tidak Tuntas	92	Tuntas
<b>Rata-rata</b>		<b>35</b>		<b>79</b>	

Berdasarkan tabel di atas, jumlah siswa yang tuntas pada *pre test* tentang pemahaman konsep materi hadits menghormati kedua orang tua berjumlah 0 anak, hal ini membuktikan bahwa pemahaman konsep siswa pada kelas kontrol sebelum pembelajaran sangat rendah. Jumlah siswa yang tuntas pada *post test* setelah pembelajaran di kelas kontrol berjumlah 17 anak, hal ini membuktikan bahwa pemahaman konsep siswa pada kelas kontrol setelah pembelajaran telah meningkat. Hasil belajar siswa pada kelas kontrol disajikan pada diagram berikut:



Gambar 4.1 Diagram Hasil Belajar Siswa pada Kelas Kontrol

## 2. Hasil Belajar Ranah Pemahaman Konsep kelas Eksperimen

Hasil belajar siswa diambil dari nilai tes yang diberikan kepada siswa, baik melalui pra tes maupun pasca tes. Data hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dipaparkan pada tabel berikut.

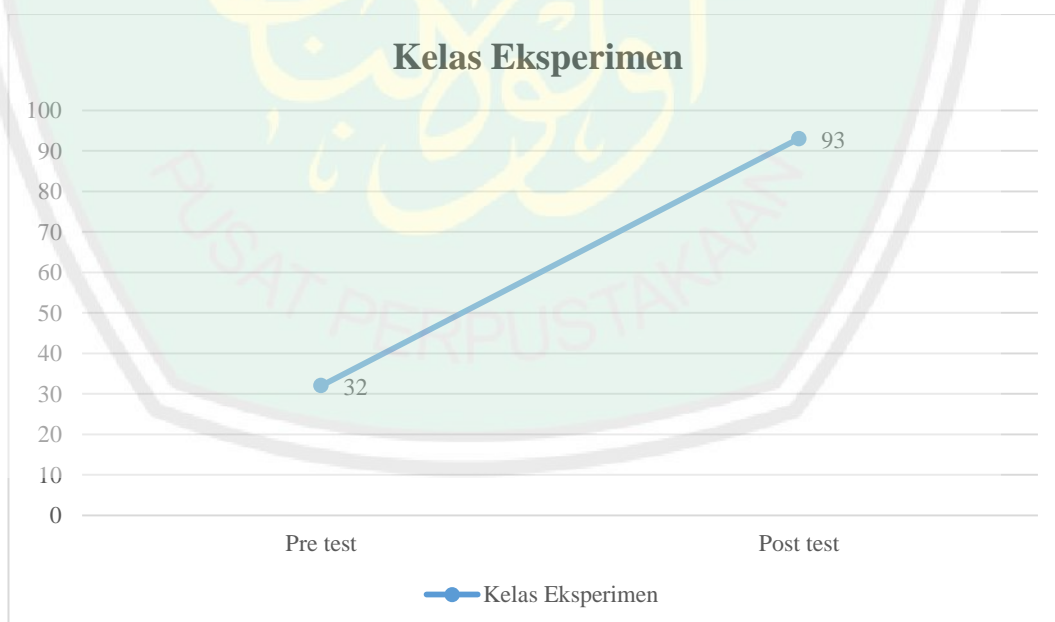
**Tabel 4.8**  
**Hasil Belajar Kelas Eksperimen**

No	Nama	<i>Pre test</i>		<i>Post test</i>	
		Angka	Ket	Angka	Ket
1	Aflah Mahardhika A.	16	Tidak Tuntas	100	Tuntas
2	Aisyah Fella Safina	28	Tidak Tuntas	96	Tuntas
3	Aisyah Kusumadewi	40	Tidak Tuntas	92	Tuntas
4	Alicia Azahra	32	Tidak Tuntas	96	Tuntas
5	Asiah	28	Tidak Tuntas	96	Tuntas
6	Azmi Fauziah	20	Tidak Tuntas	88	Tuntas
7	Azzahra Mutiara Sellika	40	Tidak Tuntas	84	Tuntas
8	Elvira Laksita Maheswari	56	Tidak Tuntas	100	Tuntas
9	Evan Lionel Akhilazaki	36	Tidak Tuntas	96	Tuntas
10	Faadhilah Zain Z.	32	Tidak Tuntas	84	Tuntas
11	Fathimah Azzahra	36	Tidak Tuntas	96	Tuntas
12	Gwen Sausan Najmah	20	Tidak Tuntas	88	Tuntas
13	Lidar Leilani Khalidah	12	Tidak Tuntas	88	Tuntas
14	M. Aria Putra Bima	56	Tidak Tuntas	100	Tuntas
15	M. Ayatulloh Rukhulloha	32	Tidak Tuntas	88	Tuntas
16	M. Royyan Azril Al-Fath	28	Tidak Tuntas	96	Tuntas
17	M. Zidan Alief Fauzi	68	Tidak Tuntas	96	Tuntas
18	Madinah Shanon Alviniah	20	Tidak Tuntas	92	Tuntas
19	Nabil Isril Ismail	12	Tidak Tuntas	96	Tuntas
20	Nafila Amalia Putri	56	Tidak Tuntas	100	Tuntas
21	Najabah Nu'ma H	20	Tidak Tuntas	100	Tuntas
22	Najwa Afiyah Khairani	36	Tidak Tuntas	88	Tuntas
23	Rashiif Ganendra	32	Tidak Tuntas	100	Tuntas
24	Rasyada Kamilia H	16	Tidak Tuntas	88	Tuntas
25	Sabitah Sahda Wibisono	24	Tidak Tuntas	100	Tuntas
26	Surya Al Ghifari P.	48	Tidak Tuntas	96	Tuntas



No	Nama	<i>Pre test</i>		<i>Post test</i>	
		Angka	Ket	Angka	Ket
27	Yiesha Parkia Lovie F	20	Tidak Tuntas	92	Tuntas
28	Zahrotul Wardah A.	20	Tidak Tuntas	84	Tuntas
<b>Rata-rata</b>		<b>32</b>		<b>94</b>	

Berdasarkan tabel di atas, jumlah siswa yang tuntas pada *pre test* tentang pemahaman konsep materi hadits menghormati kedua orang tua berjumlah 0 anak, hal ini membuktikan bahwa pemahaman konsep siswa pada kelas eksperimen sebelum pembelajaran sangat rendah. Jumlah siswa yang tuntas pada *post test* setelah pembelajaran di kelas eksperimen berjumlah 28 anak, hal ini membuktikan bahwa pemahaman konsep siswa pada kelas eksperimen setelah pembelajaran telah mengalami peningkatan. Hasil belajar siswa pada kelas eksperimen disajikan pada diagram berikut:



Gambar 4.2 Diagram Hasil Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen

### 3. Analisis Pemahaman Konsep Siswa

Kemampuan pemahaman konsep siswa antara siswa pada kelas kontrol dengan siswa yang ada di kelas eksperimen dianalisis menggunakan “t” dua sampel kecil tidak saling berhubungan (*independent t test*) dengan taraf signifikansi 5%. Analisis ini bertujuan untuk mengetahui adanya perbedaan antara penggunaan media CD Interaktif untuk meningkatkan pemahaman konsep al-Qur’an Hadits kelas II MI Khodijah Kota Malang. Adapun langkah-langkah uji t dipaparkan sebagai berikut:

- a. Mencari mean dengan bantuan tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.9**  
**Tabel Hitung**

N	Variabel		x	Y	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>
	X	Y				
1	96	100	17	6	294	41
2	88	96	9	2	84	6
3	84	92	5	-2	26	2
4	84	96	5	2	26	6
5	80	96	1	2	1	6
6	84	88	5	-6	26	31
7	84	84	5	-10	26	92
8	72	100	-7	6	47	41
9	52	96	-27	2	721	6
10	92	84	13	-10	173	92
11	76	96	-3	2	8	6
12	76	88	-3	-6	8	31
13	68	88	-11	-6	118	31
14	60	100	-19	6	356	41
15	84	88	5	-6	26	31
16	76	96	-3	2	8	6
17	48	96	-31	2	952	6
18	72	92	-7	-2	47	2

N	Variabel		x	Y	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>
	X	Y				
19	92	96	13	2	173	6
20	88	100	9	6	84	41
21	84	100	5	6	26	41
22	80	88	1	-6	1	31
23	64	100	-15	6	221	41
24	92	88	13	-6	173	31
25	80	100	1	6	1	41
26	72	96	-7	2	47	6
27	88	92	9	-2	84	2
28	92	84	13	-10	173	92
<b>Σ</b>	<b>2208</b>	<b>2620</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>3931</b>	<b>811</b>

Dari tabel tersebut diketahui nilai dari  $\Sigma X$  dan  $\Sigma Y$ , maka

$$M_x = \frac{\Sigma X}{N_x}$$

$$M_x = \frac{2208}{28}$$

$$M_x = 78.8571$$

$$M_y = \frac{\Sigma Y}{N_y}$$

$$M_y = \frac{2820}{28}$$

$$M_y = 93.5714$$

b. Mencari Deviasi Standar Skor Variabel X

$$SD_x = \sqrt{\frac{\Sigma x^2}{N_x}}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{3931}{28}}$$

$$SD_X = 11.8494$$

- c. Mencari Deviasi Standar Skor Variabel Y

$$SD_Y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N_Y}}$$

$$SD_Y = \sqrt{\frac{811}{28}}$$

$$SD_Y = 5.3814$$

- d. Mencari *Standart Error* Mean Variabel X

$$SE_{M_X} = \frac{11.8494}{\sqrt{28 - 1}}$$

$$SE_{M_X} = 2.2804$$

- e. Mencari *Standart Error* Mean Variabel Y

$$SE_{M_Y} = \frac{5.3814}{\sqrt{28 - 1}}$$

$$SE_{M_Y} = 1.0356$$

- f. Mencari *Standard Error* perbedaan antara Mean Variabel X dan Mean Variabel Y

$$SE_{M_X - M_Y} = \sqrt{SE_{M_X}^2 - SE_{M_Y}^2}$$

$$SE_{M_X - M_Y} = \sqrt{2.2804^2 - 1.0356^2}$$

$$SE_{M_X - M_Y} = \sqrt{5.200302343 - 1.072562358}$$

$$SE_{M_X - M_Y} = \sqrt{4.12774}$$

$$SE_{M_X - M_Y} = 2.5046$$

g. Mencari t

$$-t_0 = \frac{M_X - M_Y}{SE_{M_X - M_Y}}$$

$$-t_0 = \frac{78.8571 - 93.5714}{2.5046}$$

$$-t_0 = -5.875$$

$$t_0 = 5.875$$

h. Menguji kebenaran/kepalsuan kedua hipotesis dengan membandingkan besarnya t hasil perhitungan ( $t_0$ ) dan  $t_{tabel}$ , dengan menetapkan terlebih dahulu *degrees of freedomnya* atau derajat kebebasannya, yaitu

$$df = (N_x + N_y) - 2$$

$$df = (28 + 28) - 2$$

$$df = 54$$

i. Kesimpulan

$$df \quad : 54$$

$$t_{tabel} \quad : 2,01$$

Jadi,  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.  $t_{hitung}$  menghasilkan nilai 5,875 sedangkan  $t_{tabel}$  pada derajat kebebasan atau *degrees of freedom* 54 bernilai 2,01. Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar ranah pemahaman konsep antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.

### C. Kemenarikan Produk

Pengukuran kemenarikan produk diukur dari respon siswa terhadap kegiatan proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran yang dikembangkan dilihat dari perolehan skor dari angket yang disebarakan kepada siswa setelah pembelajaran. Adapun rekapitulasi respon siswa disajikan pada tabel 4.10

**Tabel 4.10**  
**Analisis Respon Siswa**

NO	NAMA	Pertanyaan ke										Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	ABIANSYAH BIMOP	4	4	4	4	2	1	2	3	1	4	29	72.5
2	AFLAH M	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	32	80
3	AISYAH FELLAH S	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	30	75
4	AISYAH K	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	30	75
5	ALICIA AZAHRA	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	29	72.5
6	ATTIERA ZAKIYAH	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	38	95
7	AZMI FAUZIAH	4	4	3	3	4	4	2	3	2	4	33	82.5
8	AZZAHRA MUTIARA	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	37	92.5
9	ELVIRA LAKSITA M	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	35	87.5
10	EVAN LIONEL	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	34	85
11	FAIZ PUTRA P	1	4	2	3	2	4	4	4	1	4	29	72.5
12	FARIZA TIARA PUTRI	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	34	85
13	FATHIMAH A	4	4	4	2	3	4	2	2	4	3	32	80
14	GWEN SAUSAN N	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100
15	KAIRA ZAHWA A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100
16	M. ATHIRUL ARDAN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100
17	M. AYATULLOH R	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100
18	M. NAUFAL SHIDQII	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	35	87.5
19	M. ZIDAN ALIEF F	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	36	90
20	NAFILA AMALIA P	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	33	82.5
21	NASHIFAH ATHALIA	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	37	92.5
22	RADHITYA M	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	36	90
23	RAFFI GANI J	3	4	4	1	4	2	4	2	1	4	29	72.5
24	RASHIIF GANENDRA	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	33	82.5
25	RASYADA KAMILIA	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	34	85

NO	NAMA	Pertanyaan ke										Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
26	SABITAH SAHDA W	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100
27	SURYA AL GHIFARI	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	37	92.5
28	ZAHROTUL WARDAH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100
$\Sigma$ Respon siswa		<b>99</b>	<b>93</b>	<b>88</b>	<b>90</b>	<b>93</b>	<b>95</b>	<b>88</b>	<b>91</b>	<b>98</b>	<b>91</b>	<b>922.8</b>	<b>92.28</b>

Berdasarkan tabel 4.10, skor respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan media pembelajaran yang dikembangkan adalah 92,28. Skor yang diperoleh berdasarkan angket respon termasuk kategori sangat baik. Berdasarkan skor yang diperoleh dari responden menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan dapat diterima oleh siswa dengan sangat baik dan layak untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### A. Validitas Media Pembelajaran

Media merupakan komponen terpenting dalam penelitian pengembangan ini. Media pembelajaran yang dikembangkan meliputi 1) kegiatan pembelajaran, 2) evaluasi, meliputi: latihan soal dan penilaian harian, 3) ringkasan materi, dan 4) video pendukung materi. Penyusunan media pembelajaran perlu mempertimbangkan aspek-aspek yang meliputi aspek isi dan aspek konstruk<sup>55</sup>. Aspek lain yang perlu diperhatikan adalah komponen media pembelajaran, meliputi<sup>56</sup>: 1) memiliki lebih dari satu media yang konvergen, misalnya menggabungkan unsur audio dan visual, 2) bersifat interaktif, dalam pengertian memiliki kemampuan untuk mengakomodasi respon pengguna, 3) bersifat mandiri, dalam pengertian memberi kemudahan dan kelengkapan isi sedemikian rupa sehingga pengguna bisa menggunakan tanpa bimbingan orang lain. Media pembelajaran yang dikembangkan telah divalidasi oleh validator *expert* dan praktisi pembelajaran dengan skor rata-rata 78.72, skor tersebut termasuk dalam kategori sudah valid dan tidak ada revisi total dan media pembelajaran nilai layak untuk diuji cobakan.

---

<sup>55</sup> Akker, *op.cit.*.

<sup>56</sup> Sudarwan Danim, *Media Komunikasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm.



## B. Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa

Kefektifan merupakan kriteria selanjutnya untuk mengukur tingkat kualitas media maupun perangkat yang dikembangkan. Keefektifan merupakan kriteria yang menunjukkan bahwa media maupun perangkat yang dikembangkan berhasil mencapai tujuan yang diinginkan. Efektifitas produk yang dikembangkan dilihat dari peningkatan pemahaman konsep siswa yang diukur melalui tes yang diberikan kepada siswa. Jika rata-rata hasil belajar siswa mencapai tujuan atau mencapai KKM, maka hal itu menjadi indikasi bahwa media pembelajaran dan perangkat yang dikembangkan sudah efektif. Keefektifan pada penelitian ini mengacu pada hasil perhitungan uji t atau perbandingan antara hasil capaian siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Hasil belajar pada kelas kontrol dengan kelas eksperimen dilakukan pengujian menggunakan uji t untuk mengetahui kebenaran hipotesis tentang adanya perbedaan yang signifikan antara penggunaan media multimedia interaktif dan menggunakan media yang konvensional pada pemahaman konsep siswa kelas II MI Khodijah Kota Malang. Berdasarkan hasil pengujian terhadap hasil belajar siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $5,875 > 2,01$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dari hasil pengujian yang dilakukan ditemukan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara penggunaan media CD interaktif dengan menggunakan media pembelajaran yang konvensional. Hal ini sejalan dengan pendapat Hayumuti bahwa media pembelajaran CD interaktif memiliki nilai

lebih daripada media pembelajaran lainnya, seperti media pembelajaran visual maupun audio. Hal ini disebabkan karena media pembelajaran multimedia interaktif dapat menyajikan materi pembelajaran secara utuh yang didukung oleh media audio dan visual.

Hasil temuan peneliti juga sejalan dengan Andri yang menjelaskan bahwa media pembelajaran berbasis CD interaktif dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang dijelaskan oleh guru. Pembelajaran yang dilakukan menggunakan media pembelajaran multimedia interaktif dapat membuat pembelajaran lebih efektif, menarik, dan meningkatkan antusias siswa.<sup>57</sup> Yamin memaparkan penggunaan media CD interaktif sangat bermanfaat dalam pembelajaran diantaranya, yaitu:<sup>58</sup> 1) kualitas belajar siswa dapat ditingkatkan dan proses belajar dapat terjadi di mana saja dan kapan saja. Pembelajaran dengan menggunakan multimedia bertujuan untuk memudahkan proses pembelajaran dan menumbuhkan kreativitas dan inovasi pendidik dalam mendesain pembelajaran yang komunikatif dan interaktif serta sebagai jalan permasalahan di tengah kesibukan pendidik. Pengembangan multimedia dalam pembelajaran selanjutnya dimanfaatkan ke dalam pembelajaran di kelas untuk menggantikan ataupun sebagai pelengkap dalam pembelajaran konvensional.<sup>59</sup>

---

<sup>57</sup> Andri Syamsu Riza; Munawar Rahmat; Ahmad Syamsu Rizal, *Efektifitas Multimedia Interaktif Flash pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jurnal Pendidikan Agama Islam, T' alim, Volume 14 No 2 Tahun 2016), hlm. 165-183.

<sup>58</sup> Martinis Yamin. 2013. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: GP Press Group. Hal. 200-203.

<sup>59</sup> *Ibid.*, hlm: 63-64.

### C. Kemenarikan Produk

Kelebihan dari media pembelajaran yang digunakan, antara lain: 1) hasil belajar siswa pada ranah pemahaman konsep dalam kategori baik, 2) media pembelajaran dapat mengaktifkan siswa dalam pembelajaran, 3) menumbuhkan semangat belajar siswa, 4) memperkaya pengalaman belajar siswa.<sup>60</sup> Kemenarikan terhadap produk yang dikembangkan mengacu kepada beberapa aspek, diantaranya kesesuaian dengan tujuan, kesesuaian dengan karakter siswa, kesesuaian soal dengan indikator, kepraktisan, kemudahan, kejelasan huruf, kesesuaian audio, kesesuaian gambar, kebahasaan, dan visualisasi.

Temuan data di lapangan pada aspek kemenarikan produk menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan memiliki tingkat kemenarikan yang baik. Hasil perolehan skor pada angket respon siswa terhadap penggunaan media pembelajaran menunjukkan 92,28. Skor yang diperoleh berdasarkan angket respon termasuk kategori sangat baik. Berdasarkan skor yang diperoleh dari responden menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan dapat diterima oleh siswa dengan sangat baik dan layak untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Skor tersebut telah memenuhi kriteria kemenarikan produk yang dikemukakan oleh Kemp dan Dayton dalam Yamin memaparkan tidak kurang dari 8 manfaat media dalam kegiatan

---

<sup>60</sup> Sa'dun Akbar. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya. Hal. 119.

pembelajaran, yaitu:<sup>61</sup> 1) Penyampaian materi dapat diseragamkan, 2) Proses pembelajaran menjadi lebih menarik, 3) Proses belajar siswa menjadi lebih interaktif, 4) Jumlah waktu belajar-mengajar dapat dikurangi, 5) Kualitas belajar siswa dapat ditingkatkan, 6) Proses belajar dapat terjadi di mana saja dan kapan saja, 7) Sikap positif siswa terhadap bahan pelajaran maupun terhadap proses belajar itu sendiri dapat ditingkatkan, dan 8) Peran guru dapat berubah ke arah yang lebih positif dan produktif.

#### D. Hasil Penelitian

**Tabel 5.1**  
**Tabel Sajian Hasil Penelitian**

Rumusan Masalah	Temuan/Hasil
Kevalidan media CD interaktif terhadap pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada siswa kelas II MI Khodijah Kota Malang	Media pembelajaran yang dikembangkan telah divalidasi oleh validator <i>expert</i> dan praktisi pembelajaran dengan skor rata-rata 78.72, skor tersebut termasuk dalam kategori sudah valid dan tidak ada revisi total dan media pembelajaran nilai layak untuk digunakan dalam pembelajaran.
Perbedaan pemahaman konsep siswa kelas kontrol dengan kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran CD interaktif pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas II MI Khodijah Kota Malang.	Peningkatan hasil belajar pada ranah pemahaman konsep dapat dilihat berdasarkan hasil pengujian terhadap hasil belajar siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $5,875 > 2,01$ , sehingga $H_0$ ditolak dan $H_a$ diterima. Dari hasil pengujian yang dilakukan ditemukan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara penggunaan media CD interaktif dengan menggunakan media pembelajaran

<sup>61</sup> Martinis Yamin. 2013. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: GP Press Group. Hal. 200-203.

Rumusan Masalah	Temuan/Hasil
Tingkat kemenarikan produk media CD interaktif untuk meningkatkan pemahaman konsep Al-Qur'an Hadits kelas II MI Khodijah Kota Malang.	yang konvensional. Perolehan skor pada angket respon siswa terhadap penggunaan media pembelajaran menunjukkan 92,28. Skor yang diperoleh berdasarkan angket respon termasuk kategori sangat baik.



## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

1. Media pembelajaran yang dikembangkan telah divalidasi oleh validator *expert* dan praktisi pembelajaran dengan skor rata-rata 78.72, skor tersebut termasuk dalam kategori sudah valid dan tidak ada revisi total dan media pembelajaran nilai layak untuk digunakan dalam pembelajaran.
2. Peningkatan hasil belajar pada ranah pemahaman konsep dapat dilihat berdasarkan hasil pengujian terhadap hasil belajar siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $5,875 > 2,01$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dari hasil pengujian yang dilakukan ditemukan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara penggunaan media CD interaktif dengan menggunakan media pembelajaran yang konvensional.
3. Perolehan skor pada angket respon siswa terhadap penggunaan media pembelajaran menunjukkan 92,28. Skor yang diperoleh berdasarkan angket respon termasuk kategori sangat baik.

#### B. Saran

##### 1. Pemanfaatan Produk

- a. Media pembelajaran CD interaktif disusun untuk pembelajaran Al-Qur'an Hadits pelajaran hadits tentang menghormati orang tua.

- b. Media pembelajaran CD interaktif pembelajaran Al-Qur'an Hadits pelajaran hadits tentang menghormati orang tua dapat digunakan secara mandiri dalam laboratorium komputer maupun dalam kelas, hardware yang paling dibutuhkan dalam penggunaan media ini adalah tetikus untuk mempermudah penggunaan.
- c. Penggunaan sumber belajar lain yang relevan juga disarankan untuk menambah pengalaman belajar siswa.
- d. Pembelajaran dengan menggunakan Media pembelajaran CD interaktif pembelajaran Al-Qur'an Hadits pelajaran hadits tentang menghormati orang tua hendaknya guru dapat memajemen alokasi waktu pembelajaran.

## **2. Peneliti selanjutnya**

Media pembelajaran CD interaktif pembelajaran Al-Qur'an Hadits pelajaran hadits tentang menghormati orang tua masih sangat terbatas, masih jauh dari kesempurnaan meskipun telah dilakukan berbagai revisi. Peneliti selanjutnya hendaknya menambahkan berbagai macam komponen seperti perluasan materi dan evaluasi, soal hendaknya dibuat lebih variatif dengan jumlah soal yang lebih banyak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Anitah, Sri. 2010. *Media Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pressindo.
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Danim, Sudarwan. 2010. *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dick, Walter; Carey, Lou. 1978. *The Systematic Design of Instruction*. USA: Scott, Foresman and Company
- Fauziah, Lulu. 2011. Efektivitas Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IV Melalui Media Audio Visual Pada MI Rohmatullah Cokro Grabag Magelang Tahun Pelajaran 2011/2012. *Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatulloh Jakarta*.
- Hayumuti; Susilo, Herawati; Manahal, Susriyati. 2016. Penggunaan Multimedia CD Interaktif dalam Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Tema Selalu Berhemat Energi Di Kelas IV SDN Klanderan Kediri. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian dan Pengembangan. Volume 1 Hal. 1437-1441*.
- Hujair AH. Sanaki. 2009. *Media Pembelajaran*. Jogyakarta: Safiria Insania Press.
- Isti, Sofiatun Nisa' Dwi dan Suryanti. 2013. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal PGSD Volume 1 Nomor 2 Hal. 1-14*.
- Lutfi, Akhmad. 2012. *Pembelajaran Al-Qur'an Hadits*. Jakarta: Subdit Kelembagaan Direktorat Pendidikan Tinggi Islam Kemenag RI.
- Mukhrisah, Nurul. 2011. Efektivitas Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IV Melalui Media Audio Visual pada MI Rohmatullah Cokro Grabag Magelang Tahun Pelajaran 2011/2012. *Skripsi: Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Salatiga*.
- Mulyanta; Leong, Marlon. 2009. *Tutorial Membangun Multimedia Interaktif-Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Universitas Atma Jaya Yogyakarta.
- Purwanto. 2008. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Purwanto, Ngalm. 2010. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Riza, Andri Syamsu; Rahmat, Munawar; Rizal, Ahmad Syamsu. *Efektifitas Multimedia Interaktif Flash pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*,



(Jurnal Pendidikan Agama Islam, T'alim, Volume 14 No 2 Tahun 2016).  
hlm. 165-183.

Sanaki, Hujair AH.. 2009. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania Press.

Sudaryono dkk. 2013. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*.  
Yogyakarta: Graha Ilmu.

Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung.  
Alfabeta.

Undang-Undang Dasar 1945.

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003. *Sistem Pendidikan  
Nasional*. Pasal 3.

Utari, Vivi; Fauzan, Ahmad; Rosha, Media. 2012. Peningkatan Kemampuan  
Pemahaman Konsep Melalui Pendekatan PMR dalam Pokok Bahasan  
Prisma Dan Limas. *Jurnal Pendidikan Matematika Volume 3 Hal. 33-38*.

Widiawati, Ni Putu; Putjawan, Ketut; Margunayasa, I Gd. 2015. Analisis  
Pemahaman Konsep dalam Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas IV SD di  
Gugus II Kecamatan Banjar. *e-Jurnal Universitas Pendidikan Ganesha  
Jurusan PGSD Volume 3 Hal. 1-11*.

Yamin, Martinis. 2013. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: GP Press Group.



**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



**LAMPIRAN 1**

**SALINAN LEMBAR VALIDASI DAN LEMBAR PERHITUNGAN**

### Lembar Perhitungan Validasi

#### Ahli Media

Validator: Ahmad Makki Hasan, M.Pd

No	Komponen Penilaian	Skor
1	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran	4
2	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	4
3	Kesesuaian media sebagai sumber belajar	4
4	Kemampuan media dalam mengembangkan motivasi peserta didik	3
5	Kemampuan media untuk menarik perhatian peserta didik	3
6	Kemampuan media untuk alat bantu memahami dan mengingat informasi	3
7	Kemampuan media untuk mengulang apa yang dipelajari	4
8	Kemampuan media sebagai stimulus belajar	4
9	Kemampuan media untuk umpan balik dengan segera	3
10	Kemampuan media dalam menggalakan latihan yang serasi	4
11	Kemudahan penggunaan media dalam proses pembelajaran	3
12	Efisiensi media dalam waktu	3
13	Keamanan media bagi siswa	3
<b>Nilai Akhir</b>		<b>86.54</b>

Deskripsi

Valid

#### Ahli Materi

Validator: Fitratul Uyun, M.Pd

No	Komponen	Skor
	<b>Kelayakan Isi Materi</b>	
1	Kesesuaian KD dan Indikator	4
2	Kesesuaian dengan kebutuhan peserta didik	4
3	Manfaat untuk penambahan wawasan dan pengalaman menghafal peserta didik	4
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4
5	Kesesuaian isi latihan dengan tujuan pembelajaran	3

No	Komponen	Skor
	<b>Kelayakan Ilustrasi Materi</b>	
6	Gambar animasi sesuai dengan materi	4
7	Gambar animasi sesuai dengan karakter peserta didik	4
	<b>Kebahasaan</b>	
8	Bahasa yang digunakan jelas dan tidak berbelit-belit	4
9	Bahasa komunikatif bagi peserta didik	4
10	Bahasa pada latihan mudah difahami	3
<b>Nilai Akhir</b>		<b>95.00</b>
Deskripsi		<b>Valid</b>

### Praktisi Pembelajaran

Validator: Hadi Nurdi Hamzah, M.Pd

No	Komponen	Skor
	<b>Kelayakan Isi Materi</b>	
1	Kesesuaian KD dan Indikator	3
2	Kesesuaian dengan kebutuhan peserta didik	3
3	Manfaat untuk penambahan wawasan dan pengalaman menghafal peserta didik	4
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	3
5	Kesesuaian isi latihan dengan tujuan pembelajaran	3
	<b>Kelayakan Ilustrasi Materi</b>	
6	Gambar animasi sesuai dengan materi	4
7	Gambar animasi sesuai dengan karakter peserta didik	4
	<b>Kebahasaan</b>	
8	Bahasa yang digunakan jelas dan tidak berbelit-belit	4
9	Bahasa komunikatif bagi peserta didik	4
10	Bahasa pada latihan mudah difahami	4
<b>Nilai Akhir</b>		<b>90.00</b>
Deskripsi		<b>Valid</b>

<b>Nilai Akhir Hasil Validasi</b>	<b>90.51</b>
<b>Deskripsi</b>	<b>Valid</b>



**LAMPIRAN 2**

**ANALISIS JAWABAN SISWA KELAS EKSPERIMEN**

## ANALISIS JAWABAN SISWA KELAS EKSPERIMEN

NO	NAMA	SCORE																NILAI	KETERANGAN		
		A								B				C							
		1	2	3	4	5	6	7	8	JMLH	1	2	3	4	JMLH	1	2			3	JMLH
1	AFLAH MAHARDHIKA A.	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	8	3	3	3	9	100	Tuntas
2	AISYAH FELLAH SAFINA	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	8	3	2	3	8	96	Tuntas
3	AISYAH KUSUMADEWI	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	8	3	2	2	7	92	Tuntas
4	ALICIA AZAHRA	1	1	1	0	1	1	1	1	7	2	2	2	2	8	3	3	3	9	96	Tuntas
5	ASIAH	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	8	2	3	3	8	96	Tuntas
6	ATTIERA ZAKIYAH	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	0	2	2	6	3	2	3	8	88	Tuntas
7	AZMI FAUZIAH	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	8	3	0	3	6	88	Tuntas
8	AZZAHRA MUTIARA SELLIKA	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	8	3	0	2	5	84	Tuntas
9	ELVIRA LAKSITA MAHESWARI	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	8	3	3	3	9	100	Tuntas
10	EVAN LIONEL AKHILAZAKI	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	8	2	3	3	8	96	Tuntas
11	FAADHILAH ZAIN Z.	1	1	1	1	1	0	1	1	7	2	2	2	2	8	2	2	2	6	84	Tuntas
12	FATHIMAH AZZAHRA	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	8	3	2	3	8	96	Tuntas
13	GWEN SAUSAN NAJMAH	1	1	1	0	1	0	1	1	6	2	2	2	2	8	3	3	2	8	88	Tuntas
14	LIDAR LEILANI KHALIDAH	1	1	1	0	1	1	1	1	7	2	2	2	2	8	3	2	2	7	88	Tuntas
15	M. ARIA PUTRA BIMA	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	8	3	3	3	9	100	Tuntas
16	M. AYATULLOH RUKHULLOHA	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	8	3	0	3	6	88	Tuntas
17	M. NAUFAL SHIDQII ADITYA	1	1	1	1	1	0	1	1	7	0	2	2	2	6	3	2	3	8	84	Tuntas
18	M. ROYYAN AZRIL AL-FATH	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	8	3	3	2	8	96	Tuntas

NO	NAMA	SCORE																	NILAI	KETERANGAN	
		A									B				C						
		1	2	3	4	5	6	7	8	JMLH	1	2	3	4	JMLH	1	2	3			JMLH
19	M. ZIDAN ALIEF FAUZI	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	8	2	3	3	8	96	Tuntas
20	MADINAH SHANON ALVINIAH	0	1	1	1	1	1	1	1	7	2	2	2	2	8	2	3	3	8	92	Tuntas
21	NABIL ISRIL ISMAIL	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	8	3	3	2	8	96	Tuntas
22	NAFILA AMALIA PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	8	3	3	3	9	100	Tuntas
23	NAJABAH NU'MA HIDAYATULLAH	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	8	3	3	3	9	100	Tuntas
24	RASHIIF GANENDRA	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	8	3	3	3	9	100	Tuntas
25	SABITAH SAHDA WIBISONO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	8	3	3	3	9	100	Tuntas
26	SURYA AL GHIFARI P.	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	8	3	3	2	8	96	Tuntas
27	YIESHA PARKIA LOVIE FAUWAZ	1	1	1	0	1	1	1	1	7	2	2	2	2	8	3	2	3	8	92	Tuntas
28	ZAHROTUL WARDAH A.	1	1	0	0	1	1	1	1	6	2	2	2	2	8	2	2	3	7	84	Tuntas





**LAMPIRAN 3**

**ANALISIS JAWABAN SISWA KELAS KONTROL**

## ANALISIS JAWABAN SISWA KELAS KONTROL

NO	NAMA	SCORE																		NILAI	KETERANGAN
		A									B						C				
		1	2	3	4	5	6	7	8	JMLH	1	2	3	4	JMLH	1	2	3	JMLH		
1	ALMIRA SHOFI	1	0	0	1	1	1	1	1	6	2	2	1	2	7	2	3	1	6	76	TUNTAS
2	ANGGRAENI SURYA PALUPI	1	1	0	0	0	1	1	1	5	0	2	0	0	2	0	2	0	2	36	TUNTAS
3	BERLIAN NANDA KUMARA	1	0	1	1	0	1	0	1	5	1	2	1	0	4	0	0	0	0	36	TUNTAS
4	CALISTA ZULFA AZARIA	1	0	1	0	0	1	1	1	5	1	0	0	2	3	0	1	0	1	36	TUNTAS
5	DEVONDA TUTAWASESA A.F	1	1	0	0	1	1	1	1	6	0	2	2	0	4	0	0	0	0	40	TUNTAS
6	DINDA FANNI AZZAHRA	1	1	0	0	0	1	1	1	5	0	2	0	0	2	0	1	0	1	32	TUNTAS
7	DYNIE AVEROUS S. AZ-ZAHRA	1	0	0	0	0	1	1	1	4	0	0	0	2	2	0	0	0	0	24	TUNTAS
8	FAVIAN FAUSTA HADRIAN	1	0	0	0	0	1	1	1	4	0	2	2	0	4	0	3	0	3	44	TIDAK TUNTAS
9	H AidAR ALIM DEANNOAH R	1	0	0	1	1	1	1	1	6	0	0	2	0	2	0	0	0	0	32	TIDAK TUNTAS
10	INAYATUL AZIZAH	1	0	1	0	0	1	1	1	5	2	2	0	0	4	0	0	0	0	36	TUNTAS
11	KAYLA AZZAHRA AISYAH P	1	1	0	1	0	1	1	1	6	0	2	0	0	2	0	1	0	1	36	TIDAK TUNTAS
12	KHALIISHAH NABILA F	1	0	1	1	0	1	0	1	5	0	1	2	0	3	0	1	0	1	36	TIDAK TUNTAS
13	M. BINTANG AULIA RAFA A	1	1	1	1	0	0	0	1	5	1	0	0	0	1	0	0	0	0	24	TIDAK TUNTAS
14	M. DAFA ALMER DZAKY	1	0	0	0	0	1	1	1	4	0	0	2	0	2	0	0	0	0	24	TIDAK TUNTAS
15	M. FAIQ	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	2	2	2	6	0	1	0	1	60	TUNTAS
16	M. IHSAN BAIHAQI	1	0	0	0	0	1	1	1	4	0	2	2	0	4	0	3	0	3	44	TIDAK TUNTAS
17	M. NABIIL KURNIAWAN	1	0	0	0	0	1	1	1	4	0	0	2	2	4	0	0	0	0	32	TIDAK TUNTAS
18	M. SAID ROHMATUL QODIR	1	0	1	0	0	1	1	1	5	0	0	0	2	2	0	0	0	0	28	TIDAK TUNTAS
19	NAJWA AURELLYA Z	1	1	1	0	0	1	1	1	6	0	2	2	2	6	3	0	0	3	60	TIDAK TUNTAS

NO	NAMA	SCORE																		NILAI	KETERANGAN
		A									B						C				
		1	2	3	4	5	6	7	8	JMLH	1	2	3	4	JMLH	1	2	3	JMLH		
20	NURULMUBIN JAYENGRESI	1	0	0	0	0	1	1	1	4	0	2	2	0	4	0	0	0	0	32	TIDAK TUNTAS
21	QUEENNISYA ZORALIA F	1	1	1	1	0	1	1	1	7	2	0	2	2	6	0	3	0	3	64	TUNTAS
22	REVANDINATA CANDRA	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	2	2	4	0	2	0	2	56	TUNTAS
23	ROVIATUL AZIZAH	1	0	0	0	0	1	1	0	3	0	2	2	0	4	0	2	0	2	36	TUNTAS
24	SAMODRA GUNUNG TAMBORA	1	1	1	1	0	1	0	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	TIDAK TUNTAS
25	SHAYNASYA SUNT SERYANDA	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	TUNTAS
26	SHINTA WAHYU ANGGANA	1	0	1	1	0	1	1	1	6	0	0	0	0	0	0	1	0	1	28	TUNTAS
27	SULTHAN NOER REXHI	1	0	1	0	0	1	1	1	5	0	0	0	2	2	0	0	0	0	28	TIDAK TUNTAS
28	SYARA ZEVA NASYWA K.H	1	0	1	0	0	1	1	1	5	1	2	0	0	3	0	0	0	0	32	TUNTAS



**LAMPIRAN 4**

**SAMPEL HASIL LEMBAR JAWABAN SISWA KELAS  
EKSPERIMEN**

## SOAL POST TEST MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS

## MATERI HADITS TENTANG HORMAT KEPADA ORANG TUA

NAMA

Roshid G. (Ringgo)

NOMOR ABSEN

36

NILAI

100

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

1. Birrul walidain memiliki arti . . .

- A. berbakti kepada kedua orang tua  
 B. berbakti kepada guru  
 C. berbakti kepada saudara  
 D. berbakti kepada Allah swt

2. Lawan dari uququl walidain adalah . . .

- A. uhubbul walidain  
 B. birrul walidain  
 C. suul walidain  
 D. uduhul walidain

3. Seorang anak yang selalu durhaka kepada orang tuanya disebut .

- A. uququl walidain  
 B. birrul walidain  
 C. khusnul khatimah  
 D. suul walidain

4. Hadits birrul walidain diawali dengan lafal . . .

- A. رضى الله  
 B. ولوالذي  
 C. الوالدين  
 D. اصطفى

5. Lafal رضى memiliki arti . . .

- A. ridha
- B. murka
- C. dalam
- D. sedih

6. Perbuatan yang harus dilakukan terhadap orang tua adalah . . .

- A. meminta uang saku yang banyak
- B. membantu pekerjaan orang tua dengan meminta imbalan
- C. membantu pekerjaan orang tua tanpa pamrih
- D. menangisi orang tua ketika ditinggal pergi

7. Contoh berbakti kepada kedua orang tua ketika masih hidup adalah . . .

- A. menangisi orang tua
- B. meneruskan cita-cita orang tua
- C. membantu pekerjaan orang tua
- D. mengabaikan perintah orang tua

8. Fatimah sering berbohong kepada orang tuanya. Ketika ibunya meminta tolong untuk membelikan sabun mandi, Fatimah berangkat keluar rumah untuk membelikannya, tetapi ketika di tengah perjalanan ia bertemu dengan temannya yang kemudian mengajaknya bermain. Fatimah pun bermain dengan temannya hingga dia lupa akan perintah ibunya. Uang yang diberi oleh ibunya untuk membeli sabun mandi digunakan Fatimah untuk membeli jajan kemudian dimakan bersama dengan teman-temannya. Sesampainya di rumah, ia mengatakan kepada ibunya bahwa uang yang telah diberi ibunya untuk membeli sabun mandi hilang ketika ia berjalan menuju toko.

Perilaku Fatimah menunjukkan sikap . . .

- A. durhaka
- B. rajin
- C. berbakti
- D. mengabdikan

B. Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar!

- 2 1. Istilah lain berbakti kepada orang tua adalah *Birrul Walidain*
- 2 2. *رضى الله . . فى رضى الوالدين*
- 2 3. Jika orang tua memberi perintah atau nasehat, kita harus *mendengarkan*
- 2 4. Ridha *Allah* . tergantung pada ridha orang tua

C. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Artikan hadits berikut ini dengan tepat!

*رضى الله فى رضى الوالدين وسخط الله فى سخط الوالدين*

- 2 2. Sebutkan 2 contoh sikap yang menunjukkan "uququl walidain"?
- 3 3. Sebutkan 3 cara kita berbakti kepada kedua orang tua?

Jawaban:

- 3 1. *Ridha Allah* <sup>keridhoan</sup> tergantung pada *ridha orang tua* <sup>keridhoan</sup> dan *murka Allah* <sup>kemurkaan</sup> tergantung pada *murka orang tua* <sup>kemurkaan</sup>.
- 3 2. *Membantah*  
  - Tidak mendengarkan perintahnya
- 3 3. *Menghormati*  
  - Mematuhi nasehat dan perintahnya
  - Tidak Membantah

SOAL POST TEST MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS  
MATERI HADITS TENTANG HORMAT KEPADA ORANG TUA

NAMA : Saqa .....

NOMOR ABSEN : 38 .....

NILAI

100

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

1. Birrul walidain memiliki arti . . .

- A. berbakti kepada kedua orang tua
- B. berbakti kepada guru
- C. berbakti kepada saudara
- D. berbakti kepada Allah swt

2. Lawan dari uququl walidain adalah . . .

- A. uhubbul walidain
- B. birrul walidain
- C. suul walidain
- D. uduhul walidain

3. Seorang anak yang selalu durhaka kepada orang tuanya disebut .

- A. uququl walidain
- B. birrul walidain
- C. khusnul khatimah
- D. suul walidain

4. Hadits birrul walidain diawali dengan lafal . . .

- A. رضى الله
- B. ولوالدي
- C. الوالدين
- D. اصفح



5. Lafal رضى memiliki arti . . .
- A. ridha
  - B. murka
  - C. dalam
  - D. sedih
6. Perbuatan yang harus dilakukan terhadap orang tua adalah . . .
- A. meminta uang saku yang banyak
  - B. membantu pekerjaan orang tua dengan meminta imbalan
  - C. membantu pekerjaan orang tua tanpa pamrih
  - D. menangisi orang tua ketika ditinggal pergi
7. Contoh berbakti kepada kedua orang tua ketika masih hidup adalah . . .
- A. menangisi orang tua
  - B. meneruskan cita-cita orang tua
  - C. membantu pekerjaan orang tua
  - D. mengabaikan perintah orang tua
8. Fatimah sering berbohong kepada orang tuanya. Ketika ibunya meminta tolong untuk membelikan sabun mandi, Fatimah berangkat keluar rumah untuk membelikannya, tetapi ketika di tengah perjalanan ia bertemu dengan temannya yang kemudian mengajaknya bermain. Fatimah pun bermain dengan temannya hingga dia lupa akan perintah ibunya, Uang yang diberi oleh ibunya untuk membeli sabun mandi digunakan Fatimah untuk membeli jajan kemudian dimakan bersama dengan teman-temannya. Sesampainya di rumah, ia mengatakan kepada ibunya bahwa uang yang telah diberi ibunya untuk membeli sabun mandi hilang ketika ia berjalan menuju toko.
- Perilaku Fatimah menunjukkan sikap . . .
- A. durhaka
  - B. rajin
  - C. berbakti
  - D. mengabdikan

B. Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar!

1. Istilah lain berbakti kepada orang tua adalah *birrul walidain*
2. *رضى الله* . *فى رضى الوالدين*
3. Jika orang tua memberi perintah atau nasehat, kita harus *Mendengarkan*
4. Ridha . *Alam* tergantung pada ridha orang tua

C. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Artikan hadits berikut ini dengan tepat!

*رضى الله فى رضى الوالدين وسخط الله فى سخط الوالدين*

2. Sebutkan 2 contoh sikap yang menunjukkan "uququl walidain"?

3. Sebutkan 3 cara kita berbakti kepada kedua orang tua?

1. *Rida Allah* <sup>keridhoan</sup> *bergabung* <sup>keridhoan</sup> *pada Rida* <sup>dan kemurkaan</sup> *orang tua.* *murka Allah* <sup>keridhoan</sup> *bergabung* <sup>dan kemurkaan</sup> *pada murka* <sup>keridhoan</sup> *orang tua*
2. *tidak patuh* <sup>keridhoan</sup> *pada orang tua,* *membantahi*
3. *Membantu orang tua,* *tidak berbohong,* *memdoakan orang tua*

## SOAL POST TEST MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS

## MATERI HADITS TENTANG HORMAT KEPADA ORANG TUA

NAMA : Najabah/ZB

NOMOR ABSEN : 30

NILAI

100

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

1. Birrul walidain memiliki arti . . .
  - A. berbakti kepada kedua orang tua
  - B. berbakti kepada guru
  - C. berbakti kepada saudara
  - D. berbakti kepada Allah swt
2. Lawan dari uququl walidain adalah . . .
  - A. uhubbul walidain
  - B. birrul walidain
  - C. suul walidain
  - D. uduhul walidain
3. Seorang anak yang selalu durhaka kepada orang tuanya disebut . . .
  - A. uququl walidain
  - B. birrul walidain
  - C. khusnul khatimah
  - D. suul walidain
4. Hadits birrul walidain diawali dengan lafal . . .
  - A. رضى الله
  - B. ولوالدي
  - C. الوالدين
  - D. اصنفح

5. Lafal رضى memiliki arti . . .

- A. ridha
- B. murka
- C. dalam
- D. sedih

6. Perbuatan yang harus dilakukan terhadap orang tua adalah . . .

- A. meminta uang saku yang banyak
- B. membantu pekerjaan orang tua dengan meminta imbalan
- C. membantu pekerjaan orang tua tanpa pamrih
- D. menangisi orang tua ketika ditinggal pergi

7. Contoh berbakti kepada kedua orang tua ketika masih hidup adalah . . .

- A. menangisi orang tua
- B. meneruskan cita-cita orang tua
- C. membantu pekerjaan orang tua
- D. mengabaikan perintah orang tua

8. Fatimah sering berbohong kepada orang tuanya. Ketika ibunya meminta tolong untuk membelikan sabun mandi, Fatimah berangkat keluar rumah untuk membelikannya, tetapi ketika di tengah perjalanan ia bertemu dengan temannya yang kemudian mengajaknya bermain. Fatimah pun bermain dengan temannya hingga dia lupa akan perintah ibunya, Uang yang diberi oleh ibunya untuk membeli sabun mandi digunakan Fatimah untuk membeli jajan kemudian dimakan bersama dengan teman-temannya. Sesampainya di rumah, ia mengatakan kepada ibunya bahwa uang yang telah diberi ibunya untuk membeli sabun mandi hilang ketika ia berjalan menuju toko.

Perilaku Fatimah menunjukkan sikap . . .

- A. durhaka
- B. rajin
- C. berbakti
- D. mengabdikan

B. Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar!

1. Istilah lain berbakti kepada orang tua adalah <sup>birr</sup>birruwalidain
2. <sup>رضى الله</sup>رضى الله <sup>في رضى الوالدين</sup>في رضى الوالدين
3. Jika orang tua memberi perintah atau nasehat, kita harus <sup>patuh</sup>patuh
4. Ridha <sup>Allah</sup>Allah tergantung pada ridha orang tua

C. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Artikan hadits berikut ini dengan tepat!

رضى الله في رضى الوالدين وسخط الله في سخط الوالدين

2. Sebutkan 2 contoh sikap yang menunjukkan "uququl walidain"?
3. Sebutkan 3 cara kita berbakti kepada kedua orang tua?

1. <sup>keridhoan</sup>Ridha Allah tergantung <sup>kepada keridhoan</sup>Ridha orang tua dan <sup>murka kemurkaan</sup>murka Allah tergantung <sup>kepada kemurkaan</sup>murka orang tua.
2. <sup>berbahong</sup>berbahong pada orang tua, <sup>tidak patuh</sup>tidak patuh pada orang tua.
3. <sup>menghormati</sup>menghormati orang tua, <sup>patuh</sup>patuh pada orang tua, <sup>jujur</sup>jujur pada orang tua.

## SOAL POST TEST MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS

## MATERI HADITS TENTANG HORMAT KEPADA ORANG TUA

NAMA : MafilaNOMOR ABSEN : 29

NILAI

100

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

1. Birrul walidain memiliki arti . . .

- A. berbakti kepada kedua orang tua
- B. berbakti kepada guru
- C. berbakti kepada saudara
- D. berbakti kepada Allah swt

2. Lawan dari uququl walidain adalah . . .

- A. uhubbul walidain
- B. birrul walidain
- C. suul walidain
- D. uduhul walidain

3. Seorang anak yang selalu durhaka kepada orang tuanya disebut .

- A. uququl walidain
- B. birrul walidain
- C. khusnul khatimah
- D. suul walidain

4. Hadits birrul walidain diawali dengan lafal . . .

- A. رضى الله
- B. ولوالذي
- C. الوالدين
- D. اصطفى

5. Lafal رضى memiliki arti . . .

- A. ridha
- B. murka
- C. dalam
- D. sedih

6. Perbuatan yang harus dilakukan terhadap orang tua adalah . . .

- A. meminta uang saku yang banyak
- B. membantu pekerjaan orang tua dengan meminta imbalan
- C. membantu pekerjaan orang tua tanpa pamrih
- D. menangisi orang tua ketika ditinggal pergi

7. Contoh berbakti kepada kedua omg tua ketika masih hidup adalah . . .

- A. menangisi orang tua
- B. meneruskan cita-cita orang tua
- C. membantu pekerjaan orang tua
- D. mengabaikan perintah orang tua

8. Fatimah sering berbohong kepada orang tuanya. Ketika ibunya meminta tolong untuk membelikan sabun mandi, Fatimah berangkat keluar rumah untuk membelikannya, tetapi ketika di tengah perjalanan ia bertemu dengan temannya yang kemudian mengajaknya bermain. Fatimah pun bermain dengan temannya hingga dia lupa akan perintah ibunya, Uang yang diberi oleh ibunya untuk membeli sabun mandi digunakan Fatimah untuk membeli jajan kemudian dimakan bersama dengan teman-temannya. Sesampainya di rumah, ia mengatakan kepada ibunya bahwa uang yang telah diberi ibunya untuk membeli sabun mandi hilang ketika ia berjalan menuju toko.

Perilaku Fatimah menunjukkan sikap . . .

- A. durhaka
- B. rajin
- C. berbakti
- D. mengabdikan

B. Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar!

1. Istilah lain berbakti kepada orang tua adalah *birrul walidain*
2. *رضى الله في رضى الوالدين*
3. Jika orang tua memberi perintah atau nasehat, kita harus *patuh*
4. Ridha *Allah* tergantung pada ridha orang tua

C. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Artikan hadits berikut ini dengan tepat!

*رضى الله في رضى الوالدين وسخط الله في سخط الوالدين*

2. Sebutkan 2 contoh sikap yang menunjukkan "uququl walidain"?

3. Sebutkan 3 cara kita berbakti kepada kedua orang tua?

1. *ridha Allah tergantung ridha orangtua dan murka Allah tergantung murka orangtua*
2. *tidak patuh kepada orangtua, membantah orangtua*
3. *membantu orangtua tanpa pamrih, tidak membantah orangtua, dan tidak berbohong kepada orangtua*



## SOAL POST TEST MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS

## MATERI HADITS TENTANG HORMAT KEPADA ORANG TUA

NAMA : Aijah .....

NOMOR ABSEN : 2 .....

NILAI

100

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

1. Birrul walidain memiliki arti . . .

- A. berbakti kepada kedua orang tua  
 B. berbakti kepada guru  
 C. berbakti kepada saudara  
 D. berbakti kepada Allah swt

2. Lawan dari uququl walidain adalah . . .

- A. uhubbul walidain  
 B. birrul walidain  
 C. suul walidain  
 D. udhul walidain

3. Seorang anak yang selalu durhaka kepada orang tuanya disebut .

- .. .  
 A. uququl walidain  
 B. birrul walidain  
 C. khusnul khatimah  
 D. suul walidain

4. Hadits birrul walidain diawali dengan lafal . . .

- A. رَضِيَ اللهُ  
 B. وَلِوَالِدَيْ  
 C. الْوَالِدَيْنِ  
 D. اصْفَحُ

5. Lafal رضى memiliki arti . . .

- A. ridha
- B. murka
- C. dalam
- D. sedih

6. Perbuatan yang harus dilakukan terhadap orang tua adalah . . .

- A. meminta uang saku yang banyak
- B. membantu pekerjaan orang tua dengan meminta imbalan
- C. membantu pekerjaan orang tua tanpa pamrih
- D. menangisi orang tua ketika ditinggal pergi

7. Contoh berbakti kepada kedua orang tua ketika masih hidup adalah . . .

- A. menangisi orang tua
- B. meneruskan cita-cita orang tua
- C. membantu pekerjaan orang tua
- D. mengabaikan perintah orang tua

8. Fatimah sering berbohong kepada orang tuanya. Ketika ibunya meminta tolong untuk membelikan sabun mandi, Fatimah berangkat keluar rumah untuk membelikannya, tetapi ketika di tengah perjalanan ia bertemu dengan temannya yang kemudian mengajaknya bermain. Fatimah pun bermain dengan temannya hingga dia lupa akan perintah ibunya, Uang yang diberi oleh ibunya untuk membeli sabun mandi digunakan Fatimah untuk membeli jajan kemudian dimakan bersama dengan teman-temannya. Sesampainya di rumah, ia mengatakan kepada ibunya, bahwa uang yang telah diberi ibunya untuk membeli sabun mandi hilang ketika ia berjalan menuju toko.

Perilaku Fatimah menunjukkan sikap . . .

- A. durhaka
- B. rajin
- C. berbakti
- D. mengabdikan

B. Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar!

1. Istilah lain berbakti kepada orang tua adalah *Dirrul walidain*
2. *رضى الله في رضى الوالدين*
3. Jika orang tua memberi perintah atau nasehat, kita harus *dengarkan*
4. Ridha *calah* tergantung pada ridha orang tua

C. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Artikan hadits berikut ini dengan tepat!

*رضى الله في رضى الوالدين وسخط الله في منخط الوالدين*

2. Sebutkan 2 contoh sikap yang menunjukkan "uququl walidain"?

3. Sebutkan 3 cara kita berbakti kepada kedua orang tua?

- 1) *ridha* <sup>keridhoan</sup> *adalah tergantung pada ridha orang tua dan*
- 2) *berbohong, membantah* <sup>murka</sup> *adalah tergantung pada murka orang tua*
- 3) *mematuhi nasehatnya, tidak berbohong, melaksanankan perintahnya* <sup>keridhoan</sup>

## SOAL POST TEST MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS

## MATERI HADITS TENTANG HORMAT KEPADA ORANG TUA

NAMA : ERRO.....NOMOR ABSEN : 12.....

NILAI

100

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

1. Birrul walidain memiliki arti . . .

- A. berbakti kepada kedua orang tua  
 B. berbakti kepada guru  
 C. berbakti kepada saudara  
 D. berbakti kepada Allah swt

2. Lawan dari uququl walidain adalah . . .

- A. uhubbul walidain  
 B. birrul walidain  
 C. suul walidain  
 D. uduhul walidain

3. Seorang anak yang selalu durhaka kepada orang tuanya disebut .

- A. uququl walidain  
 B. birrul walidain  
 C. khusnul khatimah  
 D. suul walidain

4. Hadits birrul walidain diawali dengan lafal . . .

 رضی اللہ

- B. ولوالدین  
 C. الوالدین  
 D. اصتخ

5. Lafal رضى memiliki arti . . .

- A. ridha
- B. murka
- C. dalam
- D. sedih

6. Perbuatan yang harus dilakukan terhadap orang tua adalah . . .

- A. meminta uang saku yang banyak
- B. membantu pekerjaan orang tua dengan meminta imbalan
- C. membantu pekerjaan orang tua tanpa pamrih
- D. menangisi orang tua ketika ditinggal pergi

7. Contoh berbakti kepada kedua orang tua ketika masih hidup adalah . . .

- A. menangisi orang tua
- B. meneruskan cita-cita orang tua
- C. membantu pekerjaan orang tua
- D. mengabaikan perintah orang tua

8. Fatimah sering berbohong kepada orang tuanya. Ketika ibunya meminta tolong untuk membelikan sabun mandi, Fatimah berangkat keluar rumah untuk membelikannya, tetapi ketika di tengah perjalanan ia bertemu dengan temannya yang kemudian mengajaknya bermain. Fatimah pun bermain dengan temannya hingga dia lupa akan perintah ibunya, Uang yang diberi oleh ibunya untuk membeli sabun mandi digunakan Fatimah untuk membeli jajan kemudian dimakan bersama dengan teman-temannya. Sesampainya di rumah, ia mengatakan kepada ibunya bahwa uang yang telah diberi ibunya untuk membeli sabun mandi hilang ketika ia berjalan menuju toko.

Perilaku Fatimah menunjukkan sikap . . .

- A. durhaka
- B. rajin
- C. berbakti
- D. mengabdikan

B. Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar!

1. Istilah lain berbakti kepada orang tua adalah *arrul walidain*
2. رضى الله في رضى الوالدين
3. Jika orang tua memberi perintah atau nasehat, kita harus *menaat*
4. Ridha *ALLAH* tergantung pada ridha orang tua

C. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Artikan hadits berikut ini dengan tepat! *رضي الله في رضى الوالدين* <sup>keridhaan</sup> ridha ALLAH tergantung pada *keridhaan* orang tua dan *keridhaan* orang tua
2. Sebutkan 2 contoh sikap yang menunjukkan "uqudul walidain"? *murka ALLAH tergantung pada kemurkaan orang tua*
3. Sebutkan 3 cara kita berbakti kepada kedua orang tua? *menaat perintah - berbicara lembut - suka membantu orang tua*



## SOAL POST TEST MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS

## MATERI HADITS TENTANG HORMAT KEPADA ORANG TUA

NAMA : Bima.....

NOMOR ABSEN : 21.....

NILAI

100

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

1. Birrul walidain memiliki arti . . .

- A. berbakti kepada kedua orang tua  
 B. berbakti kepada guru  
 C. berbakti kepada saudara  
 D. berbakti kepada Allah swt

2. Lawan dari uququl walidain adalah . . .

- A. uhubbul walidain  
 B. birrul walidain  
 C. suul walidain  
 D. uduhul walidain

3. Seorang anak yang selalu durhaka kepada orang tuanya disebut . . .

- A. uququl walidain  
 B. birrul walidain  
 C. khusnul khatimah  
 D. suul walidain

4. Hadits birrul walidain diawali dengan lafal . . .

- A. رضى الله  
 B. ولوالدي  
 C. الوالدين  
 D. اصطفى

5. Lafal رضى memiliki arti . . .

- A. ridha
- B. murka
- C. dalam
- D. sedih

6. Perbuatan yang harus dilakukan terhadap orang tua adalah . . .

- A. meminta uang saku yang banyak
- B. membantu pekerjaan orang tua dengan meminta imbalan
- C. membantu pekerjaan orang tua tanpa pamrih
- D. menangisi orang tua ketika ditinggal pergi

7. Contoh berbakti kepada kedua orang tua ketika masih hidup adalah . . .

- A. menangisi orang tua
- B. meneruskan cita-cita orang tua
- C. membantu pekerjaan orang tua
- D. mengabaikan perintah orang tua

8. Fatimah sering berbohong kepada orang tuanya. Ketika ibunya meminta tolong untuk membelikan sabun mandi, Fatimah berangkat keluar rumah untuk membelikannya, tetapi ketika di tengah perjalanan ia bertemu dengan temannya yang kemudian mengajaknya bermain. Fatimah pun bermain dengan temannya hingga dia lupa akan perintah ibunya. Uang yang diberi oleh ibunya untuk membeli sabun mandi digunakan Fatimah untuk membeli jajan kemudian dimakan bersama dengan teman-temannya. Sesampainya di rumah, ia mengatakan kepada ibunya bahwa uang yang telah diberi ibunya untuk membeli sabun mandi hilang ketika ia berjalan menuju toko.

Perilaku Fatimah menunjukkan sikap . . .

- A. durhaka
- B. rajin
- C. berbakti
- D. mengabdikan



B. Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar!

1. Istilah lain berbakti kepada orang tua adalah *Birrul walidain*
2. *رضى الله في رضى الوالدين*
3. Jika orang tua memberi perintah atau nasehat, kita harus *Mematuhi*
4. Ridha *Allah*, tergantung pada ridha orang tua

C. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Artikan hadits berikut ini dengan tepat!  
*رضى الله في رضى الوالدين وسخط الله في منخط الوالدين*
2. Sebutkan 2 contoh sikap yang menunjukkan "uququl walidain"?
3. Sebutkan 3 cara kita berbakti kepada kedua orang tua?
  1. Ridha Allah tergantung pada *keridhoan* Ridha orangtua dan *kemurkaan* *keridhoan* *kemurkaan* Allah  
tergantung pada *keridhoan* *kemurkaan* orangtua
  2. Berbohong kepada orangtua, dan membantah orangtua
  3. Mematuhi, Melaksanakan perintah orangtua dan mendoakan orangtua



**LAMPIRAN 5**

**SAMPEL HASIL LEMBAR JAWABAN SISWA KELAS KONTROL**

## SOAL POST TEST MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS

## MATERI HADITS TENTANG HORMAT KEPADA ORANG TUA

NAMA : Inayatulazizah .....

NOMOR ABSEN : 19/2A .....

NILAI

92

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

1. Birrul walidain memiliki arti . . .

- A. berbakti kepada kedua orang tua
- B. berbakti kepada guru
- C. berbakti kepada saudara
- D. berbakti kepada Allah swt

2. Lawan dari uququl walidain adalah . . .

- A. uhubbul walidain
- B. birrul walidain
- C. suul walidain
- D. udhul walidain

3. Seorang anak yang selalu durhaka kepada orang tuanya disebut . . .

- A. uququl walidain
- B. birrul walidain
- C. khusnul khatimah
- D. suul walidain

4. Hadits birrul walidain diawali dengan lafal . . .

- A. رضى الله
- B. ووالذي
- C. الوالدين
- D. اصفح

5. Lafal رضى memiliki arti . . .

- A. ridha
- B. murka
- C. dalam
- D. sedih

6. Perbuatan yang harus dilakukan terhadap orang tua adalah . . .

- A. meminta uang saku yang banyak
- B. membantu pekerjaan orang tua dengan meminta imbalan
- C. membantu pekerjaan orang tua tanpa pamrih
- D. menangisi orang tua ketika ditinggal pergi

7. Contoh berbakti kepada kedua orang tua ketika masih hidup adalah . . .

- A. menangisi orang tua
- B. meneruskan cita-cita orang tua
- C. membantu pekerjaan orang tua
- D. mengabaikan perintah orang tua

8. Fatimah sering berbohong kepada orang tuanya. Ketika ibunya meminta tolong untuk membelikan sabun mandi, Fatimah berangkat keluar rumah untuk membelikannya, tetapi ketika di tengah perjalanan ia bertemu dengan temannya yang kemudian mengajaknya bermain. Fatimah pun bermain dengan temannya hingga dia lupa akan perintah ibunya, Uang yang diberi oleh ibunya untuk membeli sabun mandi digunakan Fatimah untuk membeli jajan kemudian dimakan bersama dengan teman-temannya. Sesampainya di rumah, ia mengatakan kepada ibunya bahwa uang yang telah diberi ibunya untuk membeli sabun mandi hilang ketika ia berjalan menuju toko.

Perilaku Fatimah menunjukkan sikap . . .

- A. durhaka
- B. rajin
- C. berbakti
- D. mengabdikan

B. Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar!

1. Istilah lain berbakti kepada orang tua adalah Purhaka kepada ortu  
birrul walidain
2. رضى الله في رضى الوالدين
3. Jika orang tua memberi perintah atau nasehat, kita harus mentaati
4. Ridha Allah tergantung pada ridha orang tua

C. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Artikan hadits berikut ini dengan tepat!

رضى الله في رضى الوالدين وسخط الله في سخط الوالدين

2. Sebutkan 2 contoh sikap yang menunjukkan "uququl walidain"?
3. Sebutkan 3 cara kita berbakti kepada kedua orang tua?

- 3 1 <sup>keridhoan</sup> Ridha Allah tergantung kepada <sup>keridhoan</sup> Ridha ortu dan kemurkaan Allah tergantung pada kemurkaan ortu
- 3 2 membantah ortu, berbohong kepada ortu
- 3 3 tdk membantah ortu, tdk berbohong, mentaati maschat

## SOAL POST TEST MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS

## MATERI HADITS TENTANG HORMAT KEPADA ORANG TUA

NAMA : devon daNOMOR ABSEN : 7

NILAI

80

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

1. Birrul walidain memiliki arti . . .

- A. berbakti kepada kedua orang tua  
 B. berbakti kepada guru  
 C. berbakti kepada saudara  
 D. berbakti kepada Allah swt

2. Lawan dari uququl walidain adalah . . .

- A. uhubbul walidain  
 B. birrul walidain  
 C. suul walidain  
 D. uduhul walidain

3. Seorang anak yang selalu durhaka kepada orang tuanya disebut .

- ...  
 A. uququl walidain  
 B. birrul walidain  
 C. khusnul khatimah  
 D. suul walidain

4. Hadits birrul walidain diawali dengan lafal . . .

- A. رضى الله  
 B. ولوالدي  
 C. الوالدين  
 D. اصفح

5. Lafal رضى memiliki arti . . .

- A. ridha
- B. murka
- C. dalam
- D. sedih

6. Perbuatan yang harus dilakukan terhadap orang tua adalah . . .

- A. meminta uang saku yang banyak
- B. membantu pekerjaan orang tua dengan meminta imbalan
- C. membantu pekerjaan orang tua tanpa pamrih
- D. menangisi orang tua ketika ditinggal pergi

7. Contoh berbakti kepada kedua orang tua ketika masih hidup adalah . . .

- A. menangisi orang tua
- B. meneruskan cita-cita orang tua
- C. membantu pekerjaan orang tua
- D. mengabaikan perintah orang tua

8. Fatimah sering berbohong kepada orang tuanya. Ketika ibunya meminta tolong untuk membelikan sabun mandi, Fatimah berangkat keluar rumah untuk membelikannya, tetapi ketika di tengah perjalanan ia bertemu dengan temannya yang kemudian mengajaknya bermain. Fatimah pun bermain dengan temannya hingga dia lupa akan perintah ibunya, Uang yang diberi oleh ibunya untuk membeli sabun mandi digunakan Fatimah untuk membeli jajan kemudian dimakan bersama dengan teman-temannya. Sesampainya di rumah, ia mengatakan kepada ibunya bahwa uang yang telah diberi ibunya untuk membeli sabun mandi hilang ketika ia berjalan menuju toko.

Perilaku Fatimah menunjukkan sikap . . .

- A. durhaka
- B. rajin
- C. berbakti
- D. mengabdikan

B. Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar!

1. Istilah lain berbakti kepada orang tua adalah *Memantu pekerjaan orang tua*  
*birrul walidain*
2. *رضى الله* في رضى الوالدين
3. Jika orang tua memberi perintah atau nasehat, kita harus *mentaat*
4. Ridha *الله* tergantung pada ridha orang tua

C. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Artikan hadits berikut ini dengan tepat!

*رضى الله في رضى الوالدين وسخط الله في سخط الوالدين* ini adalah *da'ar* *campida* orang tua

2. Sebutkan 2 contoh sikap yang menunjukkan "uququl walidain"?
3. Sebutkan 3 cara kita berbakti kepada kedua orang tua?

*dan murka orang tua*

3 → *tidak patuh kepada orang tua, tidak membatu orang tua*

2 → *mentaat, menyayangi, mentaat*

- Mendengarkan dan mengerjakan nasehat orang tua
- Membantu pekerjaan orang tua
- Tidak membantah perintah orang tua

→ 1.) Keridhoan Allah tergantung kepada keridhoan orang tua dan kemurkaan Allah tergantung kepada kemurkaan orang tua



## SOAL POST TEST MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS

## MATERI HADITS TENTANG HORMAT KEPADA ORANG TUA

NAMA : Ribca Fikri Zulfah A.

NOMOR ABSEN : 361/2A

NILAI

84

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

1. Birrul walidain memiliki arti . . .

- A. berbakti kepada kedua orang tua
- B. berbakti kepada guru
- C. berbakti kepada saudara
- D. berbakti kepada Allah swt

2. Lawan dari uququl walidain adalah . . .

- A. uhubbul walidain
- B. birrul walidain
- C. suul walidain
- D. uduhul walidain

3. Seorang anak yang selalu durhaka kepada orang tuanya disebut .

- A. uququl walidain
- B. birrul walidain
- C. khusnul khatimah
- D. suul walidain

4. Hadits birrul walidain diawali dengan lafal . . .

- A. رضى الله
- B. ولوالدي
- C. الوالدين
- D. اصقح

5. Lafal رضى memiliki arti . . .
- A. ridha
  - B. murka
  - C. dalam
  - D. sedih
6. Perbuatan yang harus dilakukan terhadap orang tua adalah . . .
- A. meminta uang saku yang banyak
  - B. membantu pekerjaan orang tua dengan meminta imbalan
  - C. membantu pekerjaan orang tua tanpa pamrih
  - D. menangi orang tua ketika ditinggal pergi
7. Contoh berbakti kepada kedua orang tua ketika masih hidup adalah . . .
- A. menangi orang tua
  - B. meneruskan cita-cita orang tua
  - C. membantu pekerjaan orang tua
  - D. mengabaikan perintah orang tua
8. Fatimah sering berbohong kepada orang tuanya. Ketika ibunya meminta tolong untuk membelikan sabun mandi, Fatimah berangkat keluar rumah untuk membelikannya, tetapi ketika di tengah perjalanan ia bertemu dengan temannya yang kemudian mengajaknya bermain. Fatimah pun bermain dengan temannya hingga dia lupa akan perintah ibunya, Uang yang diberi oleh ibunya untuk membeli sabun mandi digunakan Fatimah untuk membeli jajan kemudian dimakan bersama dengan teman-temannya. Sesampainya di rumah, ia mengatakan kepada ibunya bahwa uang yang telah diberi ibunya untuk membeli sabun mandi hilang ketika ia berjalan menuju toko.
- Perilaku Fatimah menunjukkan sikap . . .
- A. durhaka
  - B. rajin
  - C. berbakti
  - D. mengabdikan

B. Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar!

1. Istilah lain berbakti kepada orang tua adalah *bisrul walidain*

2. *رضى الله في رضى الوالدين*

3. Jika orang tua memberi perintah atau nasehat, kita harus *mendengar*

4. Ridha *Allah* tergantung pada ridha orang tua

C. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Artikan hadits berikut ini dengan tepat!

*رضى الله في رضى الوالدين وسخط الله في سخط الوالدين* *Rida Allah tergantung*

2. Sebutkan 2 contoh sikap yang menunjukkan "uququl walidain"?

3. Sebutkan 3 cara kita berbakti kepada kedua orang tua?

*Keridhoan Allah tergantung kepada keridhoan orang tua dan kemurkaan Allah tergantung kepada kemurkaan orang tua*

1. Bagian C pada Rida ortu

2. Bagian C Berbohong

Pada ortu

② bila dinasehati tidak dideng  
al kan

3. Bagian C tidak berbohong

② bila dinasehati di dengarkan

③ bila di beri uang untuk  
beli gula di belikan gula  
bukan beli jajan

## SOAL POST TEST MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS

## MATERI HADITS TENTANG HORMAT KEPADA ORANG TUA

NAMA

: karna/2A

NOMOR ABSEN

: 22

NILAI

84

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

1. Birrul walidain memiliki arti . . .

- A. berbakti kepada kedua orang tua  
 B. berbakti kepada guru  
 C. berbakti kepada saudara  
 D. berbakti kepada Allah swt

2. Lawan dari uququl walidain adalah . . .

- A. uhubbul walidain  
 B. birrul walidain  
 C. suul walidain  
 D. uduhul walidain

3. Seorang anak yang selalu durhaka kepada orang tuanya disebut .

- . . .  
 A. uququl walidain  
 B. birrul walidain  
 C. khusnul khatimah  
 D. suul walidain

4. Hadits birrul walidain diawali dengan lafal . . .

- A. رضى الله  
 B. ولوالذي  
 C. الوالدين  
 D. اصطفى

5. Lafal رضى memiliki arti . . .

- A. ridha
- B. murka
- C. dalam
- D. sedih

6. Perbuatan yang harus dilakukan terhadap orang tua adalah . . .

- A. meminta uang saku yang banyak
- B. membantu pekerjaan orang tua dengan meminta imbalan
- C. membantu pekerjaan orang tua tanpa pamrih
- D. menangisi orang tua ketika ditinggal pergi

7. Contoh berbakti kepada kedua orang tua ketika masih hidup adalah . . .

- A. menangisi orang tua
- B. meneruskan cita-cita orang tua
- C. membantu pekerjaan orang tua
- D. mengabaikan perintah orang tua

8. Fatimah sering berbohong kepada orang tuanya. Ketika ibunya meminta tolong untuk membelikan sabun mandi, Fatimah berangkat keluar rumah untuk membelikannya, tetapi ketika di tengah perjalanan ia bertemu dengan temannya yang kemudian mengajaknya bermain. Fatimah pun bermain dengan temannya hingga dia lupa akan perintah ibunya, Uang yang diberi oleh ibunya untuk membeli sabun mandi digunakan Fatimah untuk membeli jajan kemudian dimakan bersama dengan teman-temannya. Sesampainya di rumah, ia mengatakan kepada ibunya bahwa uang yang telah diberi ibunya untuk membeli sabun mandi hilang ketika ia berjalan menuju toko.

Perilaku Fatimah menunjukkan sikap . . .

- A. durhaka
- B. rajin
- C. berbakti
- D. mengabdikan

B. Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar!

1. Istilah lain berbakti kepada orang tua adalah *birrul walidain*
2. *رضى الله* فى رضى الوالدين
3. Jika orang tua memberi perintah atau nasehat, kita harus *mendengarkannya*
4. *الرضا* Ridha tergantung pada ridha orang tua *dan melaksanakannya*

C. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Artikan hadits berikut ini dengan tepat! *Keridhoan Allah tergantung kepada keridhoan orang tua dan kemurkaan Allah tergantung kepada kemurkaan orang tua*  
*رضى الله فى رضى الوالدين وسخط الله فى سخط الوالدين*  
 Jika orang tua dan murka Allah dalam murka orang tua
2. Sebutkan 2 contoh sikap yang menunjukkan "uququl walidain" orang tua  
*dukungan kepada orang tua dan tidak membantah*
3. Sebutkan 3 cara kita berbakti kepada kedua orang tua?  
*membantu orang tua, tidak membohongi orang tua, tidak membantah kepada orang tua*

## SOAL POST TEST MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS

## MATERI HADITS TENTANG HORMAT KEPADA ORANG TUA

NAMA : Shinta Wahyu Anggana.....

NOMOR ABSEN : 38.....

NILAI

80

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

1. Birrul walidain memiliki arti . . .

- A. berbakti kepada kedua orang tua
- B. berbakti kepada guru
- C. berbakti kepada saudara
- D. berbakti kepada Allah swt

2. Lawan dari uququl walidain adalah . . .

- A. uhubbul walidain
- B. birrul walidain
- C. suul walidain
- D. uduhul walidain

3. Seorang anak yang selalu durhaka kepada orang tuanya disebut .

- A. uququl walidain
- B. birrul walidain
- C. khusnul khatimah
- D. suul walidain

4. Hadits birrul walidain diawali dengan lafal . . .

- A. رضى الله
- B. ولوالدي
- C. الوالدين
- D. اصفح

5. Lafal رضى memiliki arti . . .

- A. ridha
- B. murka
- C. dalam
- D. sedih

6. Perbuatan yang harus dilakukan terhadap orang tua adalah . . .

- A. meminta uang saku yang banyak
- B. membantu pekerjaan orang tua dengan meminta imbalan
- C. membantu pekerjaan orang tua tanpa pamrih
- D. menngisi orang tua ketika ditinggal pergi

7. Contoh berbakti kepada kedua orang tua ketika masih hidup adalah . . .

- A. menngisi orang tua
- B. meneruskan cita-cita orang tua
- C. membantu pekerjaan orang tua
- D. mengabaikan perintah orang tua

8. Fatimah sering berbohong kepada orang tuanya. Ketika ibunya meminta tolong untuk membelikan sabun mandi, Fatimah berangkat keluar rumah untuk membelikannya, tetapi ketika di tengah perjalanan ia bertemu dengan temannya yang kemudian mengajaknya bermain. Fatimah pun bermain dengan temannya hingga dia lupa akan perintah ibunya, Uang yang diberi oleh ibunya untuk membeli sabun mandi digunakan Fatimah untuk membeli jajan kemudian dimakan bersama dengan teman-temannya. Sesampainya di rumah, ia mengatakan kepada ibunya bahwa uang yang telah diberi ibunya untuk membeli sabun mandi hilang ketika ia berjalan menuju toko.

Perilaku Fatimah menunjukkan sikap . . .

- A. durhaka
- B. rajin
- C. berbakti
- D. mengabdikan



## B. Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar!

1. Istilah lain berbakti kepada orang tua adalah Patuh birrul walidain
2. رضى الله . فى رضى الوالدين
3. Jika orang tua memberi perintah atau nasehat, kita harus mematuhi
4. Ridha . Allah tergantung pada ridha orang tua

## C. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Artikan hadits berikut ini dengan tepat! Keridhoan Allah tergantung kepada keridhoan orang tua dan kemurkaan Allah tergantung kepada kemurkaan orang tua  
رضى الله فى رضى الوالدين وسخط الله فى سخط الوالدين ridha Allah dari pada ridha orang tua, murka dari pada murka orang tua
  2. Sebutkan 2 contoh sikap yang menunjukkan "uququl walidain"? berbohong, membantu
  3. Sebutkan 3 cara kita berbakti kepada kedua orang tua? Patuh, sayang, dipeluk
    - mematuhi perintah orang tua
    - menyayangi orang tua
    - membantu pekerjaan orang tua
- - berbohong kepada orang tua  
 - membantah nasehat atau perintah orang tua

## SOAL POST TEST MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS

## MATERI HADITS TENTANG HORMAT KEPADA ORANG TUA

NAMA : Bakki A. A. A. A. A.NOMOR ABSEN : 35

NILAI

80

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

1. Birrul walidain memiliki arti . . .

- A. berbakti kepada kedua orang tua
- B. berbakti kepada guru
- C. berbakti kepada saudara
- D. berbakti kepada Allah swt

2. Lawan dari uququl walidain adalah . . .

- A. uhubbul walidain
- B. birrul walidain
- C. suul walidain
- D. uduhul walidain

3. Seorang anak yang selalu durhaka kepada orang tuanya disebut . . .

- A. uququl walidain
- B. birrul walidain
- C. khusnul khatimah
- D. suul walidain

4. Hadits birrul walidain diawali dengan lafal . . .

- A. رضى الله
- B. ولوالدي
- C. الوالدين
- D. اصفح

5. Lafal رضى memiliki arti . . .

- A. ridha
- B. murka
- C. dalam
- D. sedih

6. Perbuatan yang harus dilakukan terhadap orang tua adalah . . .

- A. meminta uang saku yang banyak
- B. membantu pekerjaan orang tua dengan meminta imbalan
- C. membantu pekerjaan orang tua tanpa pamrih
- D. menangisi orang tua ketika ditinggal pergi

7. Contoh berbakti kepada kedua orang tua ketika masih hidup adalah . . .

- A. menangisi orang tua
- B. meneruskan cita-cita orang tua
- C. membantu pekerjaan orang tua
- D. mengabaikan perintah orang tua

8. Fatimah sering berbohong kepada orang tuanya. Ketika ibunya meminta tolong untuk membelikan sabun mandi, Fatimah berangkat keluar rumah untuk membelikannya, tetapi ketika di tengah perjalanan ia bertemu dengan temannya yang kemudian mengajaknya bermain. Fatimah pun bermain dengan temannya hingga dia lupa akan perintah ibunya, Uang yang diberi oleh ibunya untuk membeli sabun mandi digunakan Fatimah untuk membeli jajan kemudian dimakan bersama dengan teman-temannya. Sesampainya di rumah, ia mengatakan kepada ibunya bahwa uang yang telah diberi ibunya untuk membeli sabun mandi hilang ketika ia berjalan menuju toko.

Perilaku Fatimah menunjukkan sikap . . .

- A. durhaka
- B. rajin
- C. berbakti
- D. mengabdikan

B. Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar!

1. Istilah lain berbakti kepada orang tua adalah *birrul walidain*
2. *رضى الله... فى رضى الوالدين* *tidak membatalkan orang tua*
3. Jika orang tua memberi perintah atau nasehat, kita harus *menaksarakan*
4. Ridha *الله* tergantung pada ridha orang tua

C. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Artikan hadits berikut ini dengan tepat!

*رضى الله فى رضى الوالدين وسخط الله فى سخط الوالدين*

2. Sebutkan 2 contoh sikap yang menunjukkan "uququl walidain"?

3. Sebutkan 3 cara kita berbakti kepada kedua orang tua?

- 3 <sup>keridhoan</sup> ① *ridha Allah tergantung kepada orang tua dan murka Allah tergantung kepada orang tua* <sup>keridhoan</sup>
- 3 ② *tidak melaksanankan perintah, membantah orang tua* <sup>kemurkaan</sup>
- 2 ③ *melaksanankan perintah, mematuhi, menaruti perintah, membantu pekerjaan orang tua*

## SOAL POST TEST MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS

## MATERI HADITS TENTANG HORMAT KEPADA ORANG TUA

NAMA : Almira ShofiqNOMOR ABSEN : 01

NILAI

96

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

1. Birrul walidain memiliki arti . . .

- A. berbakti kepada kedua orang tua
- B. berbakti kepada guru
- C. berbakti kepada saudara
- D. berbakti kepada Allah swt

2. Lawan dari uququl walidain adalah . . .

- A. uhubbul walidain
- B. birrul walidain
- C. suul walidain
- D. uduhul walidain

3. Seorang anak yang selalu durhaka kepada orang tuanya disebut .

- A. uququl walidain
- B. birrul walidain
- C. khusnul khatimah
- D. suul walidain

4. Hadits birrul walidain diawali dengan lafal . . .

- A. رَضِيَ اللهُ
- B. وَلِوَالِدَيْ
- C. الْوَالِدَيْنِ
- D. اصْتَفَحُ

5. Lafal رضى memiliki arti . . .

- A. ridha
- B. murka
- C. dalam
- D. sedih

6. Perbuatan yang harus dilakukan terhadap orang tua adalah . . .

- A. meminta uang saku yang banyak
- B. membantu pekerjaan orang tua dengan meminta imbalan
- C. membantu pekerjaan orang tua tanpa pamrih
- D. menangisi orang tua ketika ditinggal pergi

7. Contoh berbakti kepada kedua orang tua ketika masih hidup adalah . . .

- A. menangisi orang tua
- B. meneruskan cita-cita orang tua
- C. membantu pekerjaan orang tua
- D. mengabaikan perintah orang tua

8. Fatimah sering berbohong kepada orang tuanya. Ketika ibunya meminta tolong untuk membelikan sabun mandi, Fatimah berangkat keluar rumah untuk membelikannya, tetapi ketika di tengah perjalanan ia bertemu dengan temannya yang kemudian mengajaknya bermain. Fatimah pun bermain dengan temannya hingga dia lupa akan perintah ibunya, Uang yang diberi oleh ibunya untuk membeli sabun mandi digunakan Fatimah untuk membeli jajan kemudian dimakan bersama dengan teman-temannya. Sesampainya di rumah, ia mengatakan kepada ibunya bahwa uang yang telah diberi ibunya untuk membeli sabun mandi hilang ketika ia berjalan menuju toko.

Perilaku Fatimah menunjukkan sikap . . .

- A. durhaka
- B. rajin
- C. berbakti
- D. mengabdikan

B. Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar!

1. Istilah lain berbakti kepada orang tua adalah *birrul walidain*
2. *رضى الله... فى رضى الوالدين*
3. Jika orang tua memberi perintah atau nasehat, kita harus *memperhatikan dan mendengarkan*
4. Ridha *Allah* tergantung pada ridha orang tua

C. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Artikan hadits berikut ini dengan tepat!  
*رضى الله فى رضى الوالدين وسخط الله فى سخط الوالدين*
2. Sebutkan 2 contoh sikap yang menunjukkan "uququl walidain"?
3. Sebutkan 3 cara kita berbakti kepada kedua orang tua?  
*Keridhoan Allah tergantung kepada keridhoan orang tua dan murka Allah tergantung kepada kemurkaan orang tua ←*
- 2 ① *fidha Allah dalam ridha ortu dan murka Allah dalam murka ortu*
- 3 ② *berbohong kpd ortu, membantah perkataan ortu*
- 3 ③ *mendengarkan nasehat ortu, tdk meminta imbalan kpd ortu saat diberi pekerjaan, tdk membantah perkataan ortu*



**LAMPIRAN 6**

**ANALISIS ANGKET RESPON SISWA**



## ANALISIS ANGKET RESPON SISWA

NO	NAMA	Pertanyaan ke										Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	ABIANSYAH BIMOP	4	4	4	4	2	1	2	3	1	4	29	72.5
2	AFLAH M	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	32	80
3	AISYAH FELLAH S	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	30	75
4	AISYAH K	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	30	75
5	ALICIA AZAHRA	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	29	72.5
6	ATTIERA ZAKIYAH	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	38	95
7	AZMI FAUZIAH	4	4	3	3	4	4	2	3	2	4	33	82.5
8	AZZAHRA MUTIARA	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	37	92.5
9	ELVIRA LAKSITA M	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	35	87.5
10	EVAN LIONEL	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	34	85
11	FAIZ PUTRA P	1	4	2	3	2	4	4	4	1	4	29	72.5
12	FARIZA TIARA PUTRI	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	34	85
13	FATHIMAH A	4	4	4	2	3	4	2	2	4	3	32	80
14	GWEN SAUSAN N	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100
15	KAIRA ZAHWA A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100
16	M. ATHIRUL ARDAN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100
17	M. AYATULLOH R	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100
18	M. NAUFAL SHIDQII	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	35	87.5
19	M. ZIDAN ALIEF F	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	36	90
20	NAFILA AMALIA P	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	33	82.5
21	NASHIFAH ATHALIA	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	37	92.5
22	RADHITYA M	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	36	90
23	RAFFI GANI J	3	4	4	1	4	2	4	2	1	4	29	72.5
24	RASHIIF GANENDRA	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	33	82.5
25	RASYADA KAMILIA	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	34	85
26	SABITAH SAHDA W	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100
27	SURYA AL GHIFARI	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	37	92.5
28	ZAHROTUL WARDAH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100
$\Sigma$ Respon siswa		<b>99</b>	<b>93</b>	<b>88</b>	<b>90</b>	<b>93</b>	<b>95</b>	<b>88</b>	<b>91</b>	<b>98</b>	<b>91</b>	<b>922.8</b>	<b>92.28</b>



**LAMPIRAN 7**

**SAMPEL ANGKET RESPON SISWA**

### Angket Tanggapan Peserta Didik

#### Pengembangan Media CD Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Al-Qur'an Hadits Kelas II MI Khodijah Malang

Nama : Aflah

Nomor Absen : 2

Kelas : 2b

Berilah tanda silang (x) pada salah satu huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang sesuai dengan penilaian yang adik anggap paling tepat!

1. Apakah media pembelajaran CD Interaktif dapat memudahkan adik dalam belajar?
 

<input checked="" type="checkbox"/> A. sangat mudah	C. biasa saja
B. mudah	D. sulit
2. Apakah penggunaan media pembelajaran CD Interaktif dapat memberi semangat dalam belajar adik?
 

<input checked="" type="checkbox"/> A. sangat memberi semangat	C. kurang memberi semangat
B. memberi semangat	D. tidak memberi semangat
3. Bagaimana soal latihan pada media pembelajaran CD Interaktif?
 

<input checked="" type="checkbox"/> A. sangat mudah	C. biasa saja
B. mudah	D. sulit
4. Bagaimanakah huruf dan ukuran huruf yang terdapat dalam media pembelajaran CD Interaktif?
 

A. sangat mudah dibaca	C. bisa dibaca
<input checked="" type="checkbox"/> B. mudah dibaca	D. tidak bisa dibaca
5. Bagaimanakah suara pengiring pada media CD Interaktif?
 

A. sangat menarik	C. kurang menarik
<input checked="" type="checkbox"/> B. menarik	D. tidak menarik
6. Bagaimanakah kesesuaian antara gambar, suara pengiring, suara isi dan penulisan teks pada CD Interaktif?
 

A. sangat sesuai	C. kurang sesuai
<input checked="" type="checkbox"/> B. sesuai	D. tidak sesuai

7. Selama melihat media pembelajaran CD Interaktif, apakah adik menemui kata-kata yang sulit?

- A. tidak menemukan   menemukan beberapa  
B. jarang menemukan  D. sering menemukan

8. Bagaimana perasaan adik ketika pembelajaran berlangsung dengan menggunakan media pembelajaran CD Interaktif?

- A. sangat menyenangkan  C. kurang menyenangkan   
 B. menyenangkan  D. tidak menyenangkan

9. Apakah media pembelajaran CD Interaktif sesuai dengan usia adik sekarang?

- A. sangat sesuai  C. belum sesuai   
 B. sesuai  D. tidak sesuai

10. Apakah dengan menggunakan media pembelajaran CD Interaktif dapat meningkatkan pemahaman dalam pembelajaran?

- A. sangat meningkat  C. kurang meningkat   
 B. meningkat  D. tidak meningkat

Saran:

bagus

---

---

---

---

---

---

### Angket Tanggapan Peserta Didik

#### Pengembangan Media CD Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Al-Qur'an Hadits Kelas II MI Khodijah Malang

Nama : Safina

Nomor Absen : 3

Kelas : 2B

Berilah tanda silang (x) pada salah satu huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang sesuai dengan penilaian yang adik anggap paling tepat!

1. Apakah media pembelajaran CD Interaktif dapat memudahkan adik dalam belajar?
 

A. sangat mudah	C. biasa saja
<input checked="" type="checkbox"/> B. mudah	D. sulit
2. Apakah penggunaan media pembelajaran CD Interaktif dapat memberi semangat dalam belajar adik?
 

A. sangat memberi semangat	C. kurang memberi semangat
<input checked="" type="checkbox"/> B. memberi semangat	D. tidak memberi semangat
3. Bagaimana soal latihan pada media pembelajaran CD Interaktif?
 

A. sangat mudah	C. biasa saja
<input checked="" type="checkbox"/> B. mudah	D. sulit
4. Bagaimanakah huruf dan ukuran huruf yang terdapat dalam media pembelajaran CD Interaktif?
 

A. sangat mudah dibaca	C. bisa dibaca
B. mudah dibaca	D. tidak bisa dibaca
5. Bagaimanakah suara pengiring pada media CD Interaktif?
 

A. sangat menarik	C. kurang menarik
<input checked="" type="checkbox"/> B. menarik	D. tidak menarik
6. Bagaimanakah kesesuaian antara gambar, suara pengiring, suara isi dan penulisan teks pada CD Interaktif?
 

A. sangat sesuai	C. kurang sesuai
<input checked="" type="checkbox"/> B. sesuai	D. tidak sesuai

7. Selama melihat media pembelajaran CD Interaktif, apakah adik menemui kata-kata yang sulit?

- A. tidak menemukan  
 B. jarang menemukan  
 C. menemukan beberapa  
 D. sering menemukan

8. Bagaimana perasaan adik ketika pembelajaran berlangsung dengan menggunakan media pembelajaran CD Interaktif?

- A. sangat menyenangkan  
 B. menyenangkan  
 C. kurang menyenangkan  
 D. tidak menyenangkan

9. Apakah media pembelajaran CD Interaktif sesuai dengan usia adik sekarang?

- A. sangat sesuai  
 B. sesuai  
 C. belum sesuai  
 D. tidak sesuai

10. Apakah dengan menggunakan media pembelajaran CD Interaktif dapat meningkatkan pemahaman dalam pembelajaran?

- A. sangat meningkat  
 B. meningkat  
 C. kurang meningkat  
 D. tidak meningkat

Saran:

Penulisan yang jelas

---

---

---

---

---

---

---

### Angket Tanggapan Peserta Didik

#### Pengembangan Media CD Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Al-Qur'an Hadits Kelas II MI Khodijah Malang

Nama : Ais

Nomor Absen : 4

Kelas : 203

Berilah tanda silang (x) pada salah satu huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang sesuai dengan penilaian yang adik anggap paling tepat!

1. Apakah media pembelajaran CD Interaktif dapat memudahkan adik dalam belajar?
 

A. sangat mudah	C. biasa saja
<input checked="" type="checkbox"/> B. mudah	D. sulit
2. Apakah penggunaan media pembelajaran CD Interaktif dapat memberi semangat dalam belajar adik?
 

A. sangat memberi semangat	C. kurang memberi semangat
<input checked="" type="checkbox"/> B. memberi semangat	D. tidak memberi semangat
3. Bagaimana soal latihan pada media pembelajaran CD Interaktif?
 

A. sangat mudah	C. biasa saja
<input checked="" type="checkbox"/> B. mudah	D. sulit
4. Bagaimanakah huruf dan ukuran huruf yang terdapat dalam media pembelajaran CD Interaktif?
 

A. sangat mudah dibaca	<input checked="" type="checkbox"/> B. bisa dibaca
B. mudah dibaca	D. tidak bisa dibaca
5. Bagaimanakah suara pengiring pada media CD Interaktif?
 

A. sangat menarik	C. kurang menarik
<input checked="" type="checkbox"/> B. menarik	D. tidak menarik
6. Bagaimanakah kesesuaian antara gambar, suara pengiring, suara isi dan penulisan teks pada CD Interaktif?
 

A. sangat sesuai	C. kurang sesuai
<input checked="" type="checkbox"/> B. sesuai	D. tidak sesuai

7. Selama melihat media pembelajaran CD Interaktif, apakah adik menemui kata-kata yang sulit?
- A. tidak menemukan  
 B. jarang menemukan  
 C. menemukan beberapa  
 D. sering menemukan
8. Bagaimana perasaan adik ketika pembelajaran berlangsung dengan menggunakan media pembelajaran CD Interaktif?
- A. sangat menyenangkan  
 B. menyenangkan  
 C. kurang menyenangkan  
 D. tidak menyenangkan
9. Apakah media pembelajaran CD Interaktif sesuai dengan usia adik sekarang?
- A. sangat sesuai  
 B. sesuai  
 C. belum sesuai  
 D. tidak sesuai
10. Apakah dengan menggunakan media pembelajaran CD Interaktif dapat meningkatkan pemahaman dalam pembelajaran?
- A. sangat meningkat  
 B. meningkat  
 C. kurang meningkat  
 D. tidak meningkat

Saran:

hadis orang tua

---



---



---



---



---



### Angket Tanggapan Peserta Didik

#### Pengembangan Media CD Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Al-Qur'an Hadits Kelas II MI Khodijah Malang

Nama : ALICIA AZAHRA

Nomor Absen : 5

Kelas : II B

Berilah tanda silang (x) pada salah satu huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang sesuai dengan penilaian yang adik anggap paling tepat!

1. Apakah media pembelajaran CD Interaktif dapat memudahkan adik dalam belajar?
 

A. sangat mudah	<input checked="" type="checkbox"/> C. biasa saja
B. mudah	D. sulit
2. Apakah penggunaan media pembelajaran CD Interaktif dapat memberi semangat dalam belajar adik?
 

A. sangat memberi semangat	C. kurang memberi semangat
<input checked="" type="checkbox"/> B. memberi semangat	D. tidak memberi semangat
3. Bagaimana soal latihan pada media pembelajaran CD Interaktif?
 

<input checked="" type="checkbox"/> A. sangat mudah	C. biasa saja
B. mudah	D. sulit
4. Bagaimanakah huruf dan ukuran huruf yang terdapat dalam media pembelajaran CD Interaktif?
 

A. sangat mudah dibaca	<input checked="" type="checkbox"/> C. bisa dibaca
B. mudah dibaca	D. tidak bisa dibaca
5. Bagaimanakah suara pengiring pada media CD Interaktif?
 

A. sangat menarik	C. kurang menarik
<input checked="" type="checkbox"/> B. menarik	D. tidak menarik
6. Bagaimanakah kesesuaian antara gambar, suara pengiring, suara isi dan penulisan teks pada CD Interaktif?
 

A. sangat sesuai	C. kurang sesuai
<input checked="" type="checkbox"/> B. sesuai	D. tidak sesuai

7. Selama melihat media pembelajaran CD Interaktif, apakah adik menemui kata-kata yang sulit?
- A. tidak menemukan  
 B. jarang menemukan  
C. menemukan beberapa  
D. sering menemukan
8. Bagaimana perasaan adik ketika pembelajaran berlangsung dengan menggunakan media pembelajaran CD Interaktif?
- A. sangat menyenangkan  
 B. menyenangkan  
C. kurang menyenangkan  
D. tidak menyenangkan
9. Apakah media pembelajaran CD Interaktif sesuai dengan usia adik sekarang?
- A. sangat sesuai  
 B. sesuai  
C. belum sesuai  
D. tidak sesuai
10. Apakah dengan menggunakan media pembelajaran CD Interaktif dapat meningkatkan pemahaman dalam pembelajaran?
- A. sangat meningkat  
 B. meningkat  
C. kurang meningkat  
D. tidak meningkat

Saran:

↳ idianya sudah bagus

---

---

---

---

---

---

---

### Angket Tanggapan Peserta Didik

#### Pengembangan Media CD Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Al-Qur'an Hadits Kelas II MI Khodijah Malang

Nama : *Atliya*

Nomor Absen : *8*

Kelas : *2 B*

Berilah tanda silang (x) pada salah satu huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang sesuai dengan penilaian yang adik anggap paling tepat!

1. Apakah media pembelajaran CD Interaktif dapat memudahkan adik dalam belajar?
 

<input checked="" type="checkbox"/> A. sangat mudah	C. biasa saja
B. mudah	D. sulit
2. Apakah penggunaan media pembelajaran CD Interaktif dapat memberi semangat dalam belajar adik?
 

A. sangat memberi semangat	C. kurang memberi semangat
<input checked="" type="checkbox"/> B. memberi semangat	D. tidak memberi semangat
3. Bagaimana soal latihan pada media pembelajaran CD Interaktif?
 

<input checked="" type="checkbox"/> A. sangat mudah	C. biasa saja
B. mudah	D. sulit
4. Bagaimanakah huruf dan ukuran huruf yang terdapat dalam media pembelajaran CD Interaktif?
 

A. sangat mudah dibaca	C. bisa dibaca
<input checked="" type="checkbox"/> B. mudah dibaca	D. tidak bisa dibaca
5. Bagaimanakah suara pengiring pada media CD Interaktif?
 

<input checked="" type="checkbox"/> A. sangat menarik	C. kurang menarik
B. menarik	D. tidak menarik
6. Bagaimanakah kesesuaian antara gambar, suara pengiring, suara isi dan penulisan teks pada CD Interaktif?
 

<input checked="" type="checkbox"/> A. sangat sesuai	C. kurang sesuai
B. sesuai	D. tidak sesuai

7. Selama melihat media pembelajaran CD Interaktif, apakah adik menemui kata-kata yang sulit?

- A. tidak menemukan  
 B. jarang menemukan  
 C. menemukan beberapa  
 D. sering menemukan

8. Bagaimana perasaan adik ketika pembelajaran berlangsung dengan menggunakan media pembelajaran CD Interaktif?

- A. sangat menyenangkan  
 B. menyenangkan  
 C. kurang menyenangkan  
 D. tidak menyenangkan

9. Apakah media pembelajaran CD Interaktif sesuai dengan usia adik sekarang?

- A. sangat sesuai  
 B. sesuai  
 C. belum sesuai  
 D. tidak sesuai

10. Apakah dengan menggunakan media pembelajaran CD Interaktif dapat meningkatkan pemahaman dalam pembelajaran?

- A. sangat meningkat  
 B. meningkat  
 C. kurang meningkat  
 D. tidak meningkat

Saran:

Suaranya merdu tapi agak pelan

---



---



---



---



---

### Angket Tanggapan Peserta Didik

#### Pengembangan Media CD Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Al-Qur'an Hadits Kelas II MI Khodijah Malang

Nama : Ellen

Nomor Absen : 12

Kelas : 2B

Berilah tanda silang (x) pada salah satu huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang sesuai dengan penilaian yang adik anggap paling tepat!

1. Apakah media pembelajaran CD Interaktif dapat memudahkan adik dalam belajar?
 

A. sangat mudah	C. biasa saja
<input checked="" type="checkbox"/> B. mudah	D. sulit
2. Apakah penggunaan media pembelajaran CD Interaktif dapat memberi semangat dalam belajar adik?
 

A. sangat memberi semangat	C. kurang memberi semangat
<input checked="" type="checkbox"/> B. memberi semangat	D. tidak memberi semangat
3. Bagaimana soal latihan pada media pembelajaran CD Interaktif?
 

A. sangat mudah	C. biasa saja
<input checked="" type="checkbox"/> B. mudah	D. sulit
4. Bagaimanakah huruf dan ukuran huruf yang terdapat dalam media pembelajaran CD Interaktif?
 

A. sangat mudah dibaca	C. bisa dibaca
<input checked="" type="checkbox"/> B. mudah dibaca	D. tidak bisa dibaca
5. Bagaimanakah suara pengiring pada media CD Interaktif?
 

A. sangat menarik	C. kurang menarik
<input checked="" type="checkbox"/> B. menarik	D. tidak menarik
6. Bagaimanakah kesesuaian antara gambar, suara pengiring, suara isi dan penulisan teks pada CD Interaktif?
 

A. sangat sesuai	C. kurang sesuai
<input checked="" type="checkbox"/> B. sesuai	D. tidak sesuai

7. Selama melihat media pembelajaran CD Interaktif, apakah adik menemui kata-kata yang sulit?

- A. tidak menemukan  
 B. jarang menemukan  
C. menemukan beberapa  
D. sering menemukan

8. Bagaimana perasaan adik ketika pembelajaran berlangsung dengan menggunakan media pembelajaran CD Interaktif?

- A. sangat menyenangkan  
B. menyenangkan  
C. kurang menyenangkan  
D. tidak menyenangkan

9. Apakah media pembelajaran CD Interaktif sesuai dengan usia adik sekarang?

- A. sangat sesuai  
B. sesuai  
C. belum sesuai  
D. tidak sesuai

10. Apakah dengan menggunakan media pembelajaran CD Interaktif dapat meningkatkan pemahaman dalam pembelajaran?

- A. sangat meningkat  
B. meningkat  
C. kurang meningkat  
D. tidak meningkat

Saran:

Pembelajaran dalam CD interaktif memudahkan belajar

---

---

---

---

---

---

Angket Tanggapan Peserta Didik

Pengembangan Media CD Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Al-Qur'an  
Hadits Kelas II MI Khodijah Malang

Nama : *Nafila*

Nomor Absen : *29*

Kelas : *ITB*

Berilah tanda silang (x) pada salah satu huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang sesuai dengan penilaian yang adik anggap paling tepat!

1. Apakah media pembelajaran CD Interaktif dapat memudahkan adik dalam belajar?
 

<input checked="" type="checkbox"/> A. sangat mudah	<input type="checkbox"/> C. biasa saja
<input type="checkbox"/> B. mudah	<input type="checkbox"/> D. sulit
2. Apakah penggunaan media pembelajaran CD Interaktif dapat memberi semangat dalam belajar adik?
 

<input checked="" type="checkbox"/> A. sangat memberi semangat	<input type="checkbox"/> C. kurang memberi semangat
<input type="checkbox"/> B. memberi semangat	<input type="checkbox"/> D. tidak memberi semangat
3. Bagaimana soal latihan pada media pembelajaran CD Interaktif?
 

<input checked="" type="checkbox"/> A. sangat mudah	<input type="checkbox"/> C. biasa saja
<input type="checkbox"/> B. mudah	<input type="checkbox"/> D. sulit
4. Bagaimanakah huruf dan ukuran huruf yang terdapat dalam media pembelajaran CD Interaktif?
 

<input checked="" type="checkbox"/> A. sangat mudah dibaca	<input type="checkbox"/> C. bisa dibaca
<input type="checkbox"/> B. mudah dibaca	<input type="checkbox"/> D. tidak bisa dibaca
5. Bagaimanakah suara pengiring pada media CD Interaktif?
 

<input checked="" type="checkbox"/> A. sangat menarik	<input type="checkbox"/> C. kurang menarik
<input type="checkbox"/> B. menarik	<input type="checkbox"/> D. tidak menarik
6. Bagaimanakah kesesuaian antara gambar, suara pengiring, suara isi dan penulisan teks pada CD Interaktif?
 

<input checked="" type="checkbox"/> A. sangat sesuai	<input type="checkbox"/> C. kurang sesuai
<input type="checkbox"/> B. sesuai	<input type="checkbox"/> D. tidak sesuai

7. Selama melihat media pembelajaran CD Interaktif, apakah adik menemui kata-kata yang sulit?
- A. tidak menemukan  C. menemukan beberapa  
 B. jarang menemukan  D. sering menemukan
8. Bagaimana perasaan adik ketika pembelajaran berlangsung dengan menggunakan media pembelajaran CD Interaktif?
- A. sangat menyenangkan  C. kurang menyenangkan  
 B. menyenangkan  D. tidak menyenangkan
9. Apakah media pembelajaran CD Interaktif sesuai dengan usia adik sekarang?
- A. sangat sesuai  C. belum sesuai  
 B. sesuai  D. tidak sesuai
10. Apakah dengan menggunakan media pembelajaran CD Interaktif dapat meningkatkan pemahaman dalam pembelajaran?
- A. sangat meningkat  C. kurang meningkat  
 B. meningkat  D. tidak meningkat

Saran:

---

---

---

---

---

---

---





**LAMPIRAN 8**

**KD-INDIKATOR KETERCAPAIAN**

### KD-INDIKATOR KETERCAPAIAN

No KI	KI	No KD	KD	No Indikator	Indikator
3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang Al-Qur'an Hadits, Fiqih, Akidah, dan Sejarah Islam	3.2	Menerjemahkan hadis tentang hormat kepada orang tua riwayat Tirmidzi dari Abdullah bin Umar	3.2.1	Menuliskan kembali terjemahan hadits tentang hormat kepada orang tua riwayat Tirmidzi
				3.2.2	Menjelaskan kembali mufrodat hadits tentang hormat kepada orang tua riwayat Tirmidzi
		3.3	Memahami isi kandungan hadis tentang hormat kepada orang tua riwayat Tirmidzi dari Abdullah bin Umar	3.3.1	Menjelaskan kembali isi kandungan hadits tentang hormat kepada orang tua riwayat Tirmidzi
				3.3.2	Memberikan contoh perilaku yang mencerminkan sikap hormat kepada orang tua
				3.3.3	Memberikan contoh perilaku yang mencerminkan sikap durhaka kepada orang tua



LAMPIRAN 9

RPP

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Nama Madrasah</b>	<b>: MI KHODIJAH KOTA MALANG</b>
<b>Kelas/semester</b>	<b>: II / II</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Al-Qur'an Hadits</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Hadits tentang Menghormati Kedua Orang Tua</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 JP/ (3x 35 menit)</b>

### A. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati metode drill, siswa dapat menjelaskan kembali mufrodat hadits tentang menghormati kedua orang tua.
2. Dengan mengamati video, siswa dapat menjelaskan kadungan dari hadits tentang menghormati kedua orang tua.
3. Dengan menggunakan gambar, siswa dapat membedakan perilaku yang menghormati kedua orang tua.
4. Dengan menggunakan gambar, siswa dapat membedakan perilaku yang durhaka kepada kedua orang tua.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Menerjemahkan hadis tentang hormat kepada orang tua riwayat Tirmidzi dari Abdullah bin Umar	3.2.1. Menuliskan kembali terjemahan hadits tentang hormat kepada orang tua riwayat Tirmidzi
	3.2.2. Menjelaskan kembali mufrodat hadits tentang hormat kepada orang tua riwayat Tirmidzi
3.3. Memahami isi kandungan hadis tentang hormat kepada orang tua riwayat Tirmidzi dari Abdullah bin Umar	3.3.1. Menjelaskan kembali isi kandungan hadits tentang hormat kepada orang tua riwayat Tirmidzi
	3.3.2. Memberikan contoh perilaku

Kompetensi Dasar	Indikator
	yang mencerminkan sikap hormat kepada orang tua
	3.3.3. Memberikan contoh perilaku yang mencerminkan sikap durhaka kepada orang tua

### C. Materi Pembelajaran

#### c. Membaca Hadits tentang Hormat kepada Orang Tua

##### 3) Lafal Hadits

Coba kamu baca lafal hadits berikut!

وَعَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ  
 قَالَ: رِضَا اللَّهِ فِي رِضَا الْوَالِدَيْنِ وَسُخْطُ اللَّهِ فِي سُخْطِ الْوَالِدَيْنِ

Artinya: Dari Abdullah bin Umar radiyallahu ‘anhuma, bahwa Nabi sallallahu ‘alaihi wa sallam bersabda: “Keridan Allah tergantung kepada keridaan orang tua dan kemurkaan Allah tergantung kepada kemurkaan orang tua.” (H.R. Tirmidzi)

##### 4) Arti per Lafal

Coba bacalah lafal dan artinya berikut, kemudian hafalkan!

**Tabel 2.1**  
**Mufrodat dalam Media**

Arti	Lafal	Arti	Lafal
Orang tua	الْوَالِدَيْنِ	Ridha	رَضَى
Dan	وَ	Allah	اللَّهُ

Murka	سُخْطٌ	Dalam	فِي
-------	--------	-------	-----

### 5) Memahami Kandungan Hadits tentang Hormat Kepada Orang Tua

Orang tua telah melahirkan kita. Orang tua juga yang membesarkan kita. Segala kebutuhan kita dipenuhi orang tua. Orang tua mengasuh kita dengan kasih sayang. Allah swt. memuliakan kedudukan orang tua. Ridha Allah tergantung pada ridha orang tua. Murka Allah juga tergantung murka orang tua. Jika orang tua ridha, maka Allah juga ridha. Jika orang tua murka, maka Allah juga murka. Manusia adalah makhluk ciptan Allah.

Manusia harus menyembah kepada Allah. Semua amalan kita tujuan mencari ridha Allah. Jika Allah ridha, maka hidup kita menjadi berkah. Kita harus mencari ridha dari orang tua agar juga mendapat ridha dari Allah. Mencari ridha orang tua dengan cara berbakti. Berbakti kepada orang tua disebut *birrul walidain*. Lawan dari *birrul walidain* adalah *uququl walidain*. *Uququl walidain* artinya durhaka kepada orang tua.

### 6) Menerapkan Perilaku Hormat kepada Orang Tua

Berbakti kepada orang tua hukumnya wajib. Kita tidak boleh membantah perintah orang tua. Orang yang berani kepada orang tuanya, maka akan mendapat dosa. Orang tua selalu menyayangi kita. Kita harus menghormati orang tua. Kita juga harus bersyukur karena mempunyai orang tua. Orang tua terdiri dari ayah dan ibu. Kita harus bersyukur memiliki ibu. Ibu telah mengandung, melahirkan, dan menyusui kita. Kita juga bersyukur memiliki ayah. Ayah bekerja keras untuk mencari nafkah. Nafkah dari ayah untuk memenuhi kebutuhan kita. Jika orang tua memberi perintah atau nasehat, kita harus mendengar dan mengerjakannya.

Kita dilarang membantah orang tua. Membantah orang tua berarti durhaka. Durhaka kepada orang tua akan berdosa. Orang yang durhaka akan mendapat murka Allah. Semua perintah orang tua harus kita kerjakan, selama tidak melanggar larangan Allah. Jika orang tua memerintahkan untuk maksiat atau durhaka kepada Allah, maka kita harus menolak dengan halus. Namun, kita tetap bersikap hormat, pada keduanya.

Kewajiban kita selanjutnya adalah mendo'akan. Kita wajib mendo'akan orang tua. Baik keduanya masih hidup atau sudah tiada. Do'a kepada orang tua, yaitu:

اَللّٰهُمَّ اغْفِرْ لِيْ وَلِوَالِدَيَّ وَارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَانِيْ صَغِيْرًا

**Allaahummaghfirlilii wali waalidayya warhamhumaa  
kamaa rabbayaanii saghiiraa**

*Artinya : "Wahai Tuhanku, ampunilah aku dan ibu bapakku, sayangilah mereka seperti mereka menyayangiku di waktu kecil."*

#### **D. Metode Pembelajaran**

Ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

#### **E. Media Pembelajaran**

1. CD Interaktif

#### **F. Sumber Belajar:**

1. Buku Pegangan Guru Al-Qur'an Hadits kelas 2.
2. LKS Al-Qur'an Hadits kelas 2

## **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **1. Pendahuluan (10 menit)**

1. Siswa menjawab salam dari guru, dilanjutkan dengan membaca doa belajar bersama.
2. Siswa ditanyai kabar dilanjutkan dengan mengabsensi disertai dengan “*Motivation Word*”.
3. Siswa dikondisikan untuk siap dan semangat menerima pelajaran melalui lagu sesuai dengan materi.
4. Siswa diajak mendiskusikan materi yang telah dipelajari dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari
5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari serta tujuan atau manfaat dalam kehidupan sehari-hari.
6. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah kegiatan yang akan ditempuh dalam pembelajaran dan lingkup serta teknik penilaian yang akan digunakan.

### **2. Kegiatan Inti (80 menit)**

- Mengamati
  - Peserta didik mengamati slide/video tentang suatu kasus yang berhubungan dengan Hadits tentang Menghormati orang tua
  - Peserta didik menyimak teks dari Hadits Menghormati orang tua .
- Menanya
  - Peserta didik menanya hal-hal yang terkait dengan slide/video tentang suatu kasus yang berhubungan dengan Hadits Menghormati orang tua
- Mengeksplorasi
  - Peserta didik mencari/menemukan pengertian Hadits Menghormati orang tua .
  - Peserta didik aktif mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model problem solving tentang cerita/kasus dengan langkah-langkah sebagai berikut ,Guru menyiapkan dua cerita pendek tentang :



1. Seorang anak yang sengsara dalam kehidupannya karena tidak menghormati kedua orang tuanya Siswa berkelompok dan mendiskusikan cerita tersebut.
2. Seorang Anak yang bahagia dalam kehidupannya karena berbakti dan menghormati orang tuanya.
  - Guru menunjukkan teks Hadits tentang Menghormati orang tua
  - Mengasosiasi dari dua cerita pendek dihubungkan dengan isi Hadits tentang menghormati orang tua.
  - Mengkomunikasikan
    - Peserta didik secara bergantian mempresentasikan kembali materi yang telah ia terima di depan kelas.
    - Peserta didik yang lain menanggapi.

### 3. Penutup (10 menit)

1. Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. (*apa saja yang telah kita pelajari hari ini?*)
2. Siswa dapat mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami.
3. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
4. Siswa diberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari selanjutnya.
5. Siswa diberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan (KI-1) dan akhlakul karimah (KI-2).
6. Siswa dan guru bersama-sama membaca doa akhir belajar.
7. Siswa menjawab salam dari guru.

## H. Penilaian, pembelajaran remidi, dan pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : pengamatan
- b. Penilaian pengetahuan : tes tulis
- c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja

## 2. Instrumen Penilaian

### a. Penilaian sikap: instrumen pengamatan

Nama Siswa	Perubahan Tingkah laku											
	Ketaatan Beribadah				Percaya diri				Cermat			
	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

### b. Penilaian pengetahuan: instrumen tes tulis

#### 1) Menyebutkan contoh perilaku yang mendurhakai orang tua

Kriteria	Skor	Nilai
Dapat menyebutkan 4 atau lebih contoh perilaku yang mendurhakai orang tua	4	
Dapat menyebutkan 3 contoh perilaku yang mendurhakai orang tua	3	
Dapat menyebutkan 1 atau 2 contoh perilaku yang mendurhakai orang tua	2	
Siswa tidak dapat menyebutkan contoh perilaku yang mendurhakai orang tua	1	

2) Menyebutkan contoh perilaku yang berbakti kepada orang tua

Kriteria	Skor	Nilai
Dapat menyebutkan 4 atau lebih contoh perilaku yang berbakti kepada orang tua	4	
Dapat menyebutkan 3 contoh contoh perilaku yang berbakti kepada orang tua	3	
Dapat menyebutkan 1 atau 2 contoh perilaku yang berbakti kepada orang tua	2	
Siswa tidak dapat menyebutkan contoh contoh perilaku yang berbakti kepada orang tua	1	

Malang, 25 April 2017

Guru Mata Pelajaran  
Al-Qur'an Hadits

Pengembang

\_\_\_\_\_  
NIP.

**Itsna Ma'rifatul Izza**  
NIM 13140028



**LAMPIRAN 10**

**PEDOMAN WAWANCARA**

## Pedoman Wawancara

Narasumber : Guru Kelas

1. Bagaimanakah kondisi pembelajaran al-Qur'an Hadits di kelas?
2. Apakah sarana-prasarana di sekolah mendukung untuk kegiatan pembelajaran al-Qur'an Hadits?
3. Apakah di dalam kelas terdapat perangkat yang mendukung pembelajaran multimedia, seperti sound dan LCD?
4. Apakah pembelajaran tematik di kelas sudah menggunakan media pembelajaran multimedia interaktif?
5. Bagaimanakah prestasi akademik siswa, khususnya dalam memahami konsep terhadap suatu pelajaran?



**LAMPIRAN 11**

**SURAT PENGANTAR PENELITIAN**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id>. email : [fitk\\_uinmalang@yahoo.com](mailto:fitk_uinmalang@yahoo.com)

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/450/2017  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

17 Maret 2017

Kepada  
Yth. Kepala MI Khodijah Malang  
di  
Malang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Itsna Ma'rifatul Izza  
NIM : 13140028  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2016/2017  
Judul Skripsi : **Pengembangan Media CD Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Al-Qur'an Hadits Kelas II MI Khodijah Malang**  
Lama Penelitian : April 2017 sampai dengan Juni 2017 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Dekan  
Wakil Dekan Bid. Akademik,

Dr. H. Sulalan, M.Ag  
NIP. 19651/12 199403 2 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PGMI
2. Arsip



**LAMPIRAN 12**

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**





**YAYASAN MASJID KHADIJAH  
MADRASAH IBTIDAIYAH KHADIJAH**

Jl. ARJUNO No. 19 A MALANG Telp. 350177 Fax (0341) 350177

Email : mikhadijahmlg@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 125/MI/3-c/VII/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Malang, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Itsna Ma'rifatul Izza  
NIM : 13140028  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melaksanakan penelitian di MI Khadijah Malang pada bulan April s.d Juni 2017 dalam rangka menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul Pengembangan Media CD Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Al Qur'an Hadist Kelas II MI Khadijah Malang.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 21 Juli 2017

Kepala



Drs.H.Khusnul Fathoni, M.Ag.



**LAMPIRAN 13**

**BUKTI KONSULTASI**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
 http:// fitk.uin-malang.ac.id/ email : fitk@uin-malang.ac.id

**BUKTI KONSULTASI SKRIPSI**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Nama : Hsna Ma'rifatul Izza  
 NIM : 13140028  
 Judul : Pengembangan CD Interaktif untuk Meningkatkan  
 Pemahaman Konsep AL-Qur'an Hadits Kelas II  
 MI Khodijah Malang  
 Dosen Pembimbing : Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd

No.	Tgl/ Bln/ Thn	Materi Konsultasi	Tanda Tangan Pembimbing Skripsi
1.	07/04/2017	Metode penelitian dan Prosedur penelitian	
2.	13/04/2017	Draf Media	
3.	19/04/2017	Instrumen Validasi Media	
4.	01/05/2017	Soal Pretest dan Post test	
5.	03/05/2017	Lembar Validasi Media	
6.	09/06/2017	BAB I, II, III	
7.	19/07/2017	Analisis Data	
8.	24/07/2017	BAB IV, V	
9.	28/07/2017	BAB IV, V, VI	
10.	28/07/2017	ACC Ujian Skripsi	
11.			
12.			

Malang, ..28.. Juli ..... 2017..

Mengetahui  
 Ketua Jurusan PGMI,

Dr. Muhammad Walid, MA  
 NIP. 197308232000031002



Certificate No. ID08/1219



**LAMPIRAN 14**  
**DOKUMENTASI**

## DOKUMENTASI

### Pelaksanaan Penelitian Pendahuluan

---



Uji pendahuluan pada kelas eksperimen



Uji pendahuluan pada kelas kontrol

## Pelaksanaan Pembelajaran

---



Kegiatan pembelajaran pada kelas kontrol



Kegiatan pembelajaran pada kelas eksperimen



Suasana pembelajaran pada kelas kontrol



Suasana pembelajaran pada kelas eksperimen

## Pelaksanaan post test

---



Suasana pelaksanaan post test kelas eksperimen



Suasana pelaksanaan post test kelas kontrol





**LAMPIRAN 15**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Itsna Ma'rifatul Izza  
 Tempat, tanggal lahir : Trenggalek, 15 Mei 1995  
 Alamat : Perumnas Griya Taman  
 Agung Permai, Blok L/01,  
 RT 14, RW 03, Tamanan,  
 Trenggalek  
 HP : 085648164402  
 E-mail : [itsna.izza@gmail.com](mailto:itsna.izza@gmail.com)

### Jenjang Pendidikan:

#### A. Pendidikan Formal

1. TK Negeri Pembina Trenggalek (2001)
2. SDN 1 Sumbergedong Trenggalek (2007)
3. MTs Perguruan Mu'allimat Jombang (2010)
4. MA Perguruan Mu'allimat Jombang (2013)
5. S-1 PGMI UIN Maulana Malik Ibrahim Malang (2017)

#### B. Pendidikan Non Formal

1. PPP Walisongo, Cukir, Jombang