

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECEMASAN  
SOSIAL PADA SISWA KELAS 2 SMAN 1  
TUMPANG**

**SKRIPSI**



oleh  
**Kholidatul Hidayah**  
**Nim. 13410212**

**JURUSAN PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
2017**

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECEMASAN SOSIAL  
PADA SISWA KELAS 2 SMA NEGERI 1  
TUMPANG**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada:

Dekan fakultas psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana psikologi (S.Psi)



Oleh:

**Kholidatul Hidayah  
NIM. 13410212**

**JURUSAN PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
2017**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECEMASAN SOSIAL PADA  
SISWA KELAS 2 SMA NEGERI 1 TUMPANG**

SKRIPSI

Oleh:

**Kholidatul Hidayah**

**NIM. 13410212**

**Telah Disetujui Oleh**

**Dosen Pembimbing**



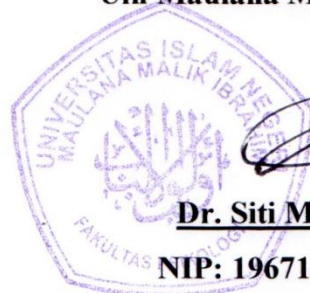
**H. Aris Yuana Yusuf, Lc., MA**

**NIP: 19730709 200003 1 002**

**Mengetahui,**

**Dekan Fakultas Psikologi**

**Uin Maulana Malik Ibrahim Malang**



**Dr. Siti Mahmudah, M.Si**

**NIP: 19671029 199403 2 001**

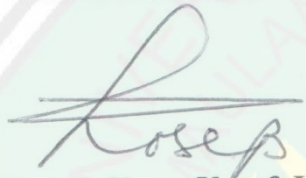
**SKRIPSI**

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECEMASAN SOSIAL PADA  
SISWA KELAS 2 SMA NEGERI 1 TUMPANG**

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada tanggal, 20 Oktober 2017

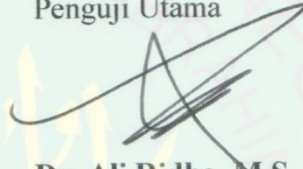
**Susunan Dewan Penguji**

**Dosen Pembimbing**



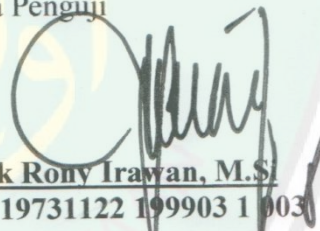
**H. Aris Yuana Yusuf, Lc., MA**  
NIP. 19730709 200003 1 002

**Anggota Penguji Utama  
Penguji Utama**



**Dr. Ali Ridho, M.S**  
NIP. 19780429 200604 1 001

**Anggota Ketua Penguji  
Ketua Penguji**

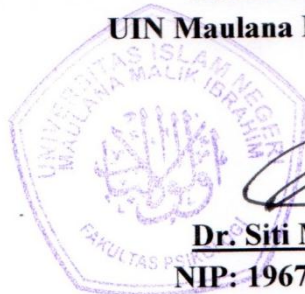


**Andik Rony Irawan, M.Si**  
NIP. 19731122 199903 1 003

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi  
Tanggal, 20 Oktober 2017

**Mengesahkan**

**Dekan Fakultas Psikologi  
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**



**Dr. Siti Mahmudah, M.Si**  
NIP: 19671029 199403 2 001



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Kholidatul Hidayah

NIM : 13410212

Fakultas : Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Hubungan Konsep Diri Dengan Kecemasan Sosial Pada Siswa Kelas 2 SMA Negeri 1 Tumpang”** adalah karya peneliti sendiri dan bukan karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar saya bersedia mendapat sanksi.

Malang, 20 Oktober 2017

Peneliti,



Kholidatul Hidayah

13410212

## HALAMAN MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.*

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾

*Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.*

*(QS. Al-Insyirah 94:6-7)*

***“Tidak ada masalah dengan masalah, yang menjadi masalah adalah cara kita yang salah dalam menyikapi masalah”***

***-Aa gym-***

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Segala puji bagi Allah Yang Maha Kuasa telah memberikan rahmat, hidayah dan karunia-Nya jualah kepada hamba untuk mampu menyelesaikan tugas akhir skripsi ini, karena tiada Tuhan Yang menggerakkan dan memberi manfaat kecuali Allah SWT.*

*Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua tercinta kepada Abah saya H. Muhammad Dawam dan Ibuk H. Ummi Murozaanah serta Nenekku tersayang atas kasih sayang yang tiada henti untuk selalu memberikan do'a, kasih sayang tanpa batas.*

## KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala Rahmat dan karunia-Nya Sholawat dan Salam semoga tercurah selalu kepada uswah dan qudwah ummat islam Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, serta ummatnya, atas menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Hubungan Konsep Diri Dengan Kecemasan Sosial Pada Siswa Kelas 2 SMAN 1 Tumpang”. Tak lupa pula sholawat dan salam saya haturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman dahulu hingga sekarang.

Penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagai persyaratan kelulusan program studi S1 Psikologi Fakultas UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Selesainya skripsi ini berkat bantuan dan motivasi dari berbagai pihak yang terlibat. Untuk itu dengan rasa hormat saya mengucapkan trimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Abd Haris, M.Ag selaku rector Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. Siti Mahmudah, M.Si selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. H. Aris Yuana Yusuf, Lc., MA selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan kepada saya berupa saran dan motivasi membangun.
4. Segenap Civitas Akademika Fakultas Psikologi Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang terutama seluruh dosen, trimakasih atas segala ilmu dan bimbingan yang baik.
5. Untuk kedua orang tua saya yang tercinta Abah H. Muhammad Dawam dan Ibuk H. Ummi Murozanah yang selalu tiada hentihentinya memberikan doa yang terbaik, motivasi dan inspirasi kepada saya sampai terselesaikanya skripsi ini.



6. Untuk saudara tersayang Adik Fauzan Hidayat yang selalu memberikan perhatian dan dukungan kepada saya sampai akhir penulisan skripsi ini.
7. Untuk pak Suratno, S.Ag selaku guru BK dan sudah mendampingi saya selama melakukan penelitian di SMAN 1 Tumpang.
8. Untuk keluarga besar Psikologi 2013 yang selalu menginspirasi, dan selalu ada untuk semua terutama Ella Kholilah , Adila Safrinnisa dan Fitroh Yose.
9. Untuk sahabat saya Demma Zakiya Maulida S.E, yang selalu membantu dan memberikan semangat serta kalimat positif hingga terselesaikannya skripsi ini.
10. Untuk seluruh pihak yang terkait baik secara langsung maupun tidak langsung dalam memberikan bantuan dan dukungan hingga terselesaikannya skripsi ini.

Akhir kata dari segala do'a peneliti mengucapkan terimakasih banyak kepada semua yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Penulis sangat menerima segala kritikan dan saran mengenai penelitian yang penulis buat. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua.

Malang, 20 Oktober 2017  
Peneliti,

Kholidatul Hidayah  
13410212

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>                 | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>                  | <b>iii</b>  |
| <b>SURAT PERNYATAAN .....</b>                    | <b>iv</b>   |
| <b>HALAMAN MOTTO .....</b>                       | <b>v</b>    |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>                 | <b>vi</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                       | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                           | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                        | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                        | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                     | <b>xiii</b> |
| <b>ABSTRAK .....</b>                             | <b>xiv</b>  |
| <b>ABSTRACT .....</b>                            | <b>xv</b>   |
| <b>ملخص البحث.....</b>                           | <b>xvi</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                    | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang .....                          | 1           |
| B. Rumusan Masalah .....                         | 7           |
| C. Tujuan Penelitian .....                       | 7           |
| D. Manfaat Penelitian .....                      | 8           |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>               | <b>9</b>    |
| A. KONSEP DIRI.....                              | 9           |
| 1. Pengertian Konsep Diri .....                  | 9           |
| 2. Aspek-Aspek Konsep Diri .....                 | 10          |
| 3. Faktor –Faktor Konsep Diri .....              | 14          |
| 4. Konsep Diri Positif.....                      | 16          |
| 5. Konsep Diri Negatif .....                     | 19          |
| 6. Konsep Diri Remaja .....                      | 22          |
| 7. Konsep Diri Perspektif Islam .....            | 24          |
| B. KECEMASAN SOSIAL.....                         | 28          |
| 1. Pengertian Kecemasan Sosial.....              | 28          |
| 2. Aspek Kecemasan Sosial .....                  | 30          |
| 3. Ciri-Ciri Kecemasan Sosial.....               | 30          |
| 4. Faktor-Faktor Kecemasan Sosial .....          | 33          |
| 5. Bentuk-Bentuk Kecemasan Sosial .....          | 33          |
| 6. Kecemasan Sosial Dalam Perspektif Islam ..... | 34          |

|   |           |
|---|-----------|
| C. Hubungan Antara Konsep Diri dengan Kecemasan Sosial.....         | 39        |
| D. Kerangka pemikiran .....   | 41        |
| E. Hipotesis.....   | 42        |
| <b>BAB III METHODE PENELITIAN .....</b>                             | <b>43</b> |
| A. Rancangan Penelitian .....                                       | 43        |
| B. Identifikasi Variabel Penelitian.....                            | 43        |
| C. Definisi Operasional .....                                       | 43        |
| D. Populasi dan sampel.....   | 44        |
| E. Metode Pengumpulan Data .....                                    | 45        |
| 1. Skala Psikologi .....  | 45        |
| 2. Observasi .....  | 47        |
| 3. Wawancara .....  | 48        |
| F. Validitas dan Reabilitas .....                                   | 48        |
| G. Teknik Analisis Uji Deskriptif.....                              | 52        |
| H. Teknik Analisis Korelasi.....                                    | 54        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>                  | <b>55</b> |
| A. Pelaksanaan Penelitian .....                                     | 55        |
| 1. Gambaran Lokasi Penelitian .....                                 | 55        |
| 2. Waktu Dan Tempat .....   | 58        |
| 3. Jumlah Subjek Beserta Alasan .....                               | 58        |
| 4. Jumlah Subjek Yang Datanya Dianalisis Beserta Alasannya .....    | 59        |
| B. Hasil Uji Normalitas, Uji Linieritas dan Uji Homogenitas.....    | 59        |
| 1. Hasil uji normalitas .....                                       | 59        |
| 2. Hasil uji linieritaas .....                                      | 60        |
| 3. Hasil uji homogenitas.....                                       | 61        |
| C. Hasil Uji Analisis Deskriptif.....                               | 62        |
| D. Hasil Uji Hipotesis .....  | 66        |
| E. Pembahasan.....  | 68        |
| 1. Tingkan Konsep Diri SMAN 1 Tumpang .....                         | 68        |
| 2. Tingkat Kecemasan Sosial SMAN 1 Tumpang .....                    | 73        |
| 3. Hubungan konsep diri dengan kecemasan sosial SMAN 1 Tumpang..... | 76        |
| F. Keterbatasan penelitian .....                                    | 79        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>   | <b>81</b> |
| A. Kesimpulan .....   | 81        |
| B. Saran .....  | 82        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>84</b> |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 3.1 Blue Prin Konsep Diri.....                                  | 46 |
| Table 3.2 Blue Print Kecemasan Sosial .....                           | 47 |
| Tabel 3.3 <i>Judgement Expert</i> .....                               | 49 |
| Table 3.4 Hasil Aitem Aiken’s V Skala Konsep Diri .....               | 50 |
| Table 3.5 Hasil Aitem Aiken’s V Skala Kecemasan Sosial .....          | 50 |
| Tabel 3.6 Distribusi Reabilitas Variabel Konsep Diri .....            | 51 |
| Tabel 3.7 Distribusi Reabilitas Variable Kecemasan Sosial.....        | 52 |
| Table 3.8 Kategorisasi Tingkat .....                                  | 54 |
| Tabel 4.1 kegiatan penelitian .....                                   | 58 |
| Table 4.2 Hasil Uji Normalitas <i>Kolmogorov-Smirnov Z</i> .....      | 60 |
| Table 4.3 Uji Linieritas .....  | 61 |
| Table 4.4 Hasil Uji Homogenitas.....                                  | 62 |
| Table 4.5 Diskripsi Tingkat Konsep Diri.....                          | 63 |
| Table 4.6 Kategorisasi Tingkat Konsep Diri.....                       | 63 |
| Table 4.7 Kategorisasi Tingkat Konsep Diri SMAN 1 Tumpang.....        | 64 |
| Table 4.8 Frekuensi dan Prosentase Tingkat Konsep Diri.....           | 64 |
| Tabel 4.9 Diskripsi Tingkat Kecemasan Sosial .....                    | 65 |
| Table 4.10 Kategorisasi Tingkat Kecemasan Sosial.....                 | 65 |
| Table 4.11 Kategorisasi Tingkat Kecemasan Sosial SMAN 1 Tumpang ..... | 66 |
| Table 4.12 Frekuensi dan Prosentase Tingkat Kecemasan Sosial .....    | 66 |
| Table 4.13 Hasil Uji Hipotesis .....                                  | 67 |

## DAFTAR GAMBAR

|            |  |    |
|------------|--|----|
| Gambar 4.1 | Tingkat Konsep Diri Siswa Kelas 2 SMA Negeri 1 Tumpang .....         | 68 |
| Gambar 4.2 | Tingkat Kecemasan Sosial Siswa Kelas 2 SMA Negeri 1<br>Tumpang ..... | 74 |





## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Dokumentasi & Arsip Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2. Skoring Uji Coba Skala Konsep Diri Dan Kecemasan Sosial
- Lampiran 3. Skala Konsep Diri
- Lampiran 4. Skala Kecemasan Sosial
- Lampiran 5. Hasil Uji Validitas Isi Skala Konsep Diri
- Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Isi Skala Kecemasan Sosial
- Lampiran 7. Hasil Uji Reabilitas Dan Validitas Daya Beda Skala Konsep Diri
- Lampiran 8. Hasil Uji Reabilitas Dan Validita Daya Beda Skala Kecemasan Sosial
- Lampiran 9. Skoring Penelitian Skala Konsep Diri Dan Kecemasan Sosial
- Lampiran 10. Skala Penelitian Konsep Diri
- Lampiran 1. Skala Penelitian Kecemasan Sosial
- Lampiran 12. Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 13. Hasil Uji Linieritas
- Lampiran 14. Hasil Uji Homogenitas
- Lampiran 15. Hasil Hasil Uji Analisis Deskriptif Tingkat Konsep Diri
- Lampiran 16. Hasil Hasil Uji Analisis Deskriptif Tingkat Kecemasan Sosial
- Lampiran 17. Hasil Uji Hipotesis Product Moment
- Lampiran 18. Naskah Publikasi
- Lampiran 19. Lembar Bimbingan Skripsi

## ABSTRAK

Hidayah, Kholidatul. 2017. Hubungan Konsep Diri Dengan Kecemasan Sosial pada Kelas 2 SMAN 1 Tumpang. *Skripsi*. Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.2017

**Dosen Pembimbing: H. Aris Yuana Yusuf, Lc., MA**

---

Berinteraksi dengan lingkungan pada masa remaja memang seringkali menyebabkan hambatan salahsatunya ketika di dalam dunia pendidikan, khususnya di SMA. Akan tetapi dalam hal berinteraksi tidak semua remaja dapat melakukannya, namun ada beberapa remaja yang merasa takut dalam berinteraksi seperti takut ketika ada orang asing, merasa diamati, malu untuk berbincang-bincang dengan orang lain dan khawatir dengan lingkungan sekitarnya. Kegagalan dalam berinteraksi menjadi salah satu penyebab timbulnya konsep diri yang kurang baik. Konsep diri yang merupakan gambaran yang dimiliki seseorang tentang dirinya, yang dibentuk melalui pengalaman yang diperoleh dari interaksi dengan lingkungan.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui tingkat konsep diri siswa kelas 2 Tumpang , 2) untuk mengetahui tingkat kecemasan sosial siswa kelas 2 Tumpang, dan 3) untuk mengetahui hubungan konsep diri dengan kecemasan sosial sosial pada kelas 2 SMAN 1 Tumpang.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif. Instrument yang digunakan adalah skala konsep diri dan kecemasan sosial. populasi pada penelitian ini berjumlah 85 mahasiswa, dan sample yang digunakan 84 subjek penelitian siswa kelas 2 SMAN 1 Tumpang.

Berdasarkan hasil penelitian dilapangan, menunjukkan bahwa konsep diri diperoleh presentase tinggi 18%, sedang 34% dan rendah 48%. Kemudian untuk kecemasan sosial diperoleh presentase tinggi 23%, sedang 65% dan rendah 12%. Ini dibuktikan dengan nilai sig. (2tailed)= 0,000 <0,05 dan nilai person correlation= -0,561 yang artinya hipotesis dalam penelitian ini diterima. Terdapat hubungan yang negative dan signifikan antara konsep diri dengan kecemasan sosial pada siswa kelas 2 SMAN 1 Tumpang.

**Kata Kunci : Konsep Diri, Kecemasan Sosial**

## ABSTRACT

Hidayah, Kholidatul. 2017. The Relations of Self Concept with Social Anxiety in the Class 2 of Public Senior High School (SMAN) 1 Tumpang. Thesis. Faculty of Psychology, the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. 2017 Supervisor: Aris Yuana Yusuf, Lc., MA

---

Interacting with the environment in adolescence can cause the obstacles, one of it is in the world of education, especially in senior high school, but not all teenagers can do it. There are some teenagers who are afraid to interact, such fear to the foreigners, feel to be observed, embarrassed to talk with others and worry to the environment. Failure in interaction becomes one of the causes of the emergence of a poor self-concept. A self-concept is a person's image, which is shaped through experience that is gained from interaction with the environment.

The purposes of this research are 1) to know the level of self concept of the students of 2<sup>nd</sup> Grade, Tumpang. 2) to know the level of social anxiety of 2<sup>nd</sup> Grade of Tumpang, and 3) to know the correlation of self concept with social social anxiety in the Class 2 of Public Senior High School (SMAN) 1 Tumpang.

The research used a quantitative approach. Instrument used the scale of self concept and social anxiety. the population in the research were 85 students, and the sample used 84 research subjects of the students of the class 2 of Public Senior High School (SMAN) 1 Tumpang.

Based on the results of research in the field, it showed that the self-concept obtained a high percentage of 18%, 34% in medium percentage and 48% in lower percentage. The social anxiety was obtained 23% in the high percentage, 65% in medium and 12% in low percentage. It was showed with sig values (2tailed) and pearson corelation value =0,561 the which meant that the hypothesis was accepted in the research. There was a negative and significant relationship between self-concept and social anxiety of the students of the class 2 of Public Senior High School (SMAN) 1 Tumpang.

**Keywords:** Self Concept, Social Anxiety

## ملخص البحث

هداية، خليدة. ٢٠١٧. العلاقة بين مفهوم الذات مع القلق الاجتماعي في الصف الثاني المدرسة الثانوية الحكومية الاولى تومفانج. البحث الجامعي. كلية علم النفس الجامعة الاسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. ٢٠١٧  
المشرف: أريس يوانا يوسف، الماجستير

التفاعل مع البيئة في مرحلة المراهقة يسبب عقبات، واحدة منها في عالم التعليم، خاصة في المدارس الثانوية. ولكن في التفاعل ليس جميع المراهقين لا تفعلون ذلك، ولكن هناك بعض المراهقين الذين يخشون التفاعل مثل الخوف عندما يكون هناك الغباء، ويشعر ان يلاحظ، بالحرص للدردشة مع الآخرين والقلق حول البيئة المحيطة بها. ويصبح الفشل في التفاعل أحد من أسباب مفهوم الذات غير صحيح. مفهوم الذات هو صورة الشخص لنفسه، شكلت من خلال الخبرة المكتسبة من التفاعل مع البيئة.

واما الغرض من هذا البحث كما يلي (١) لمعرفة مستوى مفهوم الذات الطلاب الصف الثاني تومفانج ٢، ٢) لمعرفة مستوى القلق الاجتماعي من الصف الثاني تومفانج، و (٣) لمعرفة العلاقة بين مفهوم الذات مع القلق الاجتماعي في الصف الثاني المدرسة الثانوية الحكومية الاولى تومفانج

استخدم البحث النهج الكمي. الصك المستخدم هو مقياس مفهوم الذات والقلق الاجتماعي. بلغ عدد السكان في هذا البحث يعني ٨٥ طلاب، واستخدمت عينة البحث ٨٤ طلاب في الصف الثاني المدرسة الثانوية الحكومية الاولى تومفانج

واستنادا إلى نتائج البحث في المجال، ظهر أن مفهوم الذات ان حصل على نسبة عالية يعني ١٨٪، في حين أن ٣٤٪ المتوسطة و ٤٨٪ المنخفضة. حصل القلق الاجتماعي على نسبة عالية يعني ٢٣٪، ٦٥٪ المتوسطة و ١٢٪ المنخفضة. نتيجة الارتباط المتغير هي  $r_{xy} = 0,001$   $p = -0,561$  يعني أن الفرضية في هذا البحث مقبولة. هناك علاقة سلبية وهامة بين مفهوم

الذات والقلق الاجتماعي في طلاب الصف الثاني المدرسة الثانوية الحكومية الاولى تومفانج

الكلمات الرئيسية: مفهوم الذات، القلق الاجتماعي

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Setiap remaja pasti pernah mengalami rasa cemas dalam hidupnya. Baik ketika berhadapan dengan orang lain ataupun tuntutan yang tidak dapat terpenuhi yang mengharuskan remaja untuk memenuhi tuntutan tersebut. Hal ini bisa dikatakan dengan dinamika kehidupan yang harus remaja hadapi dimasa perkembangannya terutama dalam perkembangan sosial. pada usia remaja yang merupakan masa bergejolak dan banyaknya tuntutan perkembangan yang harus dipenuhi, tentunya hal ini bisa memicu timbulnya kecemasan sosial pada remaja.

Kata remaja (*adolescence*) berasal dari kata *adolescere* (latin) yang berarti tumbuh kearah kematangan Mus (dalam Sarwono, 2011:11). Remaja adalah usia dimana individu mulai berinteraksi dengan masyarakat dewasa. Dimana seorang remaja berpindah dari seorang anak menuju dewasa dan hal ini bukan hal yang mudah untuk dilewati seorang remaja. karna ia akan menemui perubahan perkembangan secara fisik, sikis dan psiko sosial di masyarakat. Masa remaja merupakan suatu periode penting dari rentang kehidupan, suatu periode transisional, masa perubahan, masa usia bermasalah, masa individu mencari identitas diri, usia menyeramkan (dreaded), masa unrealism dan ambang menuju kedewasaan Kaori (2011). Menurut Hall (Sarwono,2011) masa remaja merupakan masa sturm and drag (topan badai



masa penuh emosi dan adakalanya emosinya meledak-ledak, yang muncul karna adanya pertentangan nilai nilai.

Pada masa ini remaja ingin dirinya diterima sebagai individu yang memiliki wawasan yang sama dengan orang dewasa lainnya, dan semakin banyak wawasan yang dimiliki oleh seorang remaja maka kebutuhan remaja untuk dihargai akan menumbuhkan rasa kepercayaan diri. Semakin tinggi rasa percaya diri seorang remaja maka ia akan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan dimana remaja itu berada. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Panuju (1999) yang mengatakan apabila seorang remaja dapat menyesuaikan diri dengan baik dengan lingkungannya, maka dapat dikatakan remaja tersebut telah berhasil menyesuaikan diri secara pribadi maupun sosial. Namun apabila seorang remaja tidak sanggup melewati perkembangan tersebut remaja akan cenderung tidak percaya diri, tidak menerima kenyataan, dan menjadi pendiam.

(Hurlok:2006) mengatakan Salah satu perkembangan remaja yang sulit adalah berhubungan dengan interaksi sosial. Remaja dituntut untuk dapat menyesuaikan diri pada lingkungannya. Pada fase perkembangan sosial ini, remaja dituntut untuk memperluas kontak sosial, maupun menjawab pernyataan who am I, melakukan berinteraksi sosial dengan kemasakan seksualnya dan belajar menjadi orang dewasa.

Berinteraksi dengan lingkungan pada masa remaja memang seringkali menyebabkan hambatan salahsatunya ketika di dalam dunia pendidikan, khususnya di sekolah. kemampuan berinteraksi dengan teman

sebayanya akan terciptanya hubungan yang baik dan membantu meningkatkan keberhasilan ketika menimba ilmu disekolah. Akan tetapi dalam hal berinteraksi tidak semua remaja dapat melakukannya, namun ada beberapa remaja yang merasa takut dalam berinteraksi seperti takut ketika ada orang asing, merasa diamati, malu untuk berbincang-bincang dengan orang lain dan khawatir dengan lingkungan sekitarnya. Artinya remaja kehilangan kesempatan untuk bergabung bersama teman sebaya, mencari teman, didengarkan oleh orang lain, belajar mengungkapkan isi hati dan mencari tahu bagaimana orang lain dapat menjalani kehidupannya Bulter (dalam Nurwianti:4).

Berdasarkan pengamatan di sekolah SMAN 1 Tumpang Malang peneliti menemukan adanya permasalahan yang sering terjadi hampir setiap tahun terulang pada kelas dua yaitu kurangnya siswa dapat berinteraksi dengan baik dengan teman sebayanya. Hal ini menimbulkan interaksi sosial siswa yang tidak baik, ditandai dengan hubungan antar siswa diliputi rasa kebencian, penarikan sosial, dan kurangnya kerjasama diantara siswa. Bentuk-bentuk gagal berinteraksi sosial adalah kebiasaan memunculkan keyakinan yang salah, tidak memiliki kepercayaan diri, iri, tidak bisa mengontrol diri, tidak bisa apa adanya, kelompok teman sebaya dimana masing-masing kelompok saling menyerang atau saling menjatuhkan sehingga akan menciptakan hubungan yang kurang harmonis diantara siswa. Interaksi sosial yang tidak baik di lingkungan sekolah juga akan menciptakan suasana belajar yang kurang nyaman atau tidak kondusif. Hal semacam ini akan menghambat kemajuan siswa dalam proses pembelajaran karena

kurangnya kerjasama, komunikasi, dan siswa kurang menghargai siswa yang lain sehingga sering menimbulkan ketidak-nyamanan siswa berada dikelasnya.

Menurut data lapangan yang peneliti dapatkan dari guru BK pada tanggal 10 bulan Januari 2017. Ada beberapa siswa yang mengalami kesusahan dalam berinteraksi dengan teman kelasnya, sehingga siswa tersebut memutuskan untuk berpindah ke kelas lain. Selain itu, ada siswa yang kurang mendapatkan penghargaan dan kepercayaan diri dari orang lain. Hal tersebut tercermin dari keyakinan diri siswa yang rendah. Tidak ada siswa yang dengan kemauannya sendiri maju mengerjakan soal saat guru memberikan kesempatan. Akhirnya guru menunjuk salah satu siswa untuk maju, dan siswa tersebut benar dalam mengerjakan. Menurut pengamatan guru beberapa siswa mengerjakan dengan benar. Namun, karena takut jika salah dalam mengerjakan maka siswa menjadi tidak berani maju. Kemudian, Ada siswa yang sampai keluar dari sekolah akibat tidak sanggupnya berinteraksi dengan teman teman sebayanya. Dalam hal ini siswa yang kurangnya memiliki kesempatan dalam bersosialisasi atau berinteraksi ini kaitanya erat kecemasan sosial.

Kecemasan social adalah ketakutan yang menetap terhadap sebuah atau lebih situasi social yang terkait dan berhubungan dengan peforma, yang membuat remaja harus berhadapan dengan orangorang yang tidak dikenalnya atau menghadapi kemungkinan diamati oleh orang lian, takut bahwa dirinya akan dipermalukan atau dihina. Pengertian lain kecemasan sosial adalah

gangguan mental yang ditandai oleh ketakutan ekstrim dan konsisten ketika bertindak dengan cara yang memalukan, bertemu orang baru, adanya pengawasan dalam berbagai kinerja atau situasi interaksional. Parr & Cartwright (2009) kecemasan sosial sering kali bersifat kronis dan tak henti-hentinya, serta dapat memiliki konsekuensi negatif yang cukup besar pada kualitas hidup. Seperti pada Peer Cluster Theory merupakan pentingnya pengaruh lingkungan dalam bentuk perilaku yang berisiko pada remaja.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang membahas kecemasan sosial pada remaja merupakan fenomena yang dapat ditemukan di berbagai sudut dunia. Di Asia, prevalensi diagnostik gangguan kecemasan sosial sebesar 0,5-1,2% Hwu et al., 1989; Lee et al., 1990; Tsuchiya et al., 2009 (dalam Vriend dkk : 2013). Adapun, data mengenai kecemasan sosial yang ada di Indonesia masih sangat minim. Sampai saat ini belum ada data tentang kecemasan sosial dari Departemen Kesehatan, namun berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh (Vriends : 2013) tercatat bahwa 15,8% remaja Indonesia mengalami kecenderungan kecemasan sosial yang cukup tinggi (dalam Vriend dkk : 2013). Kasus-kasus mengenai Social Anxiety ini juga banyak terdapat pada usia anak dan remaja. Survei nasional mengenai kesehatan mental remaja yang dilakukan oleh National Institute Mental Health di Amerika melaporkan bahwa 8% remaja usia 13-18 tahun mengalami Social Anxiety.

Berdasarkan data diatas dapat disimpulkan bahwa kecemasan sosial rentan muncul pada masa remaja, terutama dengan adanya transisi dari masa

kanak-kanak menuju dewasa. Oleh karena itu remaja akan lebih baik dapat memahami konsep diri dengan harapan menyadari pentingnya status mereka didalam bermasyarakat. Berfikir mengenai diri sendiri adalah aktivitas manusia yang tak dapat dihindari pada umumnya, secara harfiah orang akan berpusat pada dirinya. Konsep diri sebagian besar di dasarkan pada interaksi dengan dengan orang lain yang dipelajari dimulai dengan anggota keluarga terdekat, kemudian meluas ke interaksi dengan teman dan keluarga (lau & pun,1999).

Pengetahuan konsep diri akan meningkatkan kemampuan berinteraksi dengan masyarakat. Di tambah Hurlock (1988) mengatakan konsep diri adalah sebagai factor penting dalam berinteraksi dengan orang lain. Dengan adanya mengetahui Konsep diri merupakan aspek penting dalam diri remaja, karena konsep diri individu merupakan kerangka acuan (frame of reference) dalam berinteraksi dengan lingkungan Fitts (agustiani: 2006). Konsep diri merupakan hal penting karena dengan konsep diri akan membantu individu untuk mengenali dirinya baik itu dari sisi positif dan negatif, serta apa yang boleh dan tidak boleh dilakukannya. Dengan kata lain, konsep diri yang tepat merupakan alat kontrol positif bagi sikap dan perilaku seseorang (Harian Suara Merdeka, 23 November 2002).

Pentingnya penelitian ini dengan individu yang mengembangkan konsep diri yang baik maka siswa akan merasa dirinya lebih berharga sehingga lebih percaya diri dalam menghadapi keadaan dan masalah. Marsh1984 (dalam Effendi 2004:27) mengatakan bahwa konsep diri yang



semakin baik maka akan semakin kecil manifestasi kecemasannya. Siswa yang berfikir akan gagal maka hal ini sama saja mempersiapkan kegagalan baginya. Begitu juga sebaliknya siswa memiliki keyakinan terhadap kemampuandirinya maka hal itu akan mendukung tingkah laku dan pemikiran yang baik. Sementara siswa memiliki penilaian yang baik terhadap dirinya dapat mengurangi sifat cemas, takut, rendah diri dan mendorong untuk berprestasi lebih baik.

Hal ini yang membuat peneliti tertarik untuk meneliti apakah ada hubungan konsep diri dengan kecemasan sosial pada siswa kelas 2 SMAN 1 Tumpang Malang.

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan penjelasan yang terkandung dari latar belakang diatas, dapat disimpulkan rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat konsep diri pada siswa kelas 2 SMAN 1 Tumpang?
2. Bagaimana tingkat kecemasan sosial pada siswa kelas 2 SMAN 1 Tumpang?
3. Apakah terdapat hubungan antara konsep diri terhadap kecemasan sosial pada siswa kelas 2 SMAN 1 Tumpang?

#### **C. Tujuan Penelitian**

Dengan mengetahui latar belakang dan gambaran permasalahan diatas, maka penelitian ini memiliki tujuan yaitu:

1. Untuk mengetahui tingkat konsep diri siswa pada kelas 2 SMAN 1 Tumpang.

2. Untuk mengetahui tingkat kecemasan sosial pada siswa kelas 2 SMAN 1 Tumpang.
3. Untuk mengetahui hubungan antara konsep diri dengan kecemasan sosial pada siswa kelas 2 SMAN 1 Tumpang.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat berdasarkan hasil penelitian yang diharapkan dengan disusunnya skripsi ini di antaranya:

1. penelitian ini diharapkan dapat mengetahui tingkat konsep diri dan tingkat kecemasan sosial.
2. Manfaat penelitian Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan informasi mengenai konsep diri dan kecemasan sosial dalam perkembangan ilmu psikologi, khususnya psikologi sosial dan psikologi klinis ataupun studi psikologi pada umumnya.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. KONSEP DIRI

##### 1. Pengertian Konsep Diri

Konsep diri (self concept) merupakan kesadaran seseorang mengenai siapa dirinya. Pengertian konsep diri menurut beberapa tokoh sebagai berikut:

Chaplin (2001) mengatakan bahwa self concept adalah evaluasi individu mengenai diri sendiri, penilaian atau penaksiran mengenai diri sendiri oleh individu yang bersangkutan. Menurut Wrightsman (dalam Sarwono:2009) konsep diri adalah sekumpulan keyakinan dan perasaan seseorang mengenai dirinya.

Brooks (dalam Rahmat:2009) mendefinisikan konsep diri sebagai “those physical, and psychological perceptions of ourselves that we have derived from experiences and our interaction with others” . Menurut Hurlock (1996:234) konsep diri yaitu keyakinan tentang diri sendiri yang meliputi pemahaman fisik, psikis (emosional), social dan akademis (prestasi).

Konsep diri adalah skema diri (self –schema) yaitu pengetahuan tentang diri, yang mempengaruhi cara seseorang mengelola informasi dan mengambil tindakan Sarwono (dalam Sarwono:2009).

Fitts (dalam Agustiani: 2006) Konsep diri merupakan aspek penting dalam diri individu, karena konsep diri individu merupakan

kerangka acuan (frame of reference) dalam berinteraksi dengan lingkungan.

Berdasarkan beberapa pendapat dari tokoh di atas, maka dapat disimpulkan Konsep diri adalah gambaran yang dimiliki seseorang individu tentang dirinya, seperti bagaimana seorang individu melihat bagaimana gambaran dirinya, yaitu diri yang diamati, dialami dan dinilai oleh individu sendiri dan dikaitkan interaksi dengan lingkungan.

## 2. Aspek-Aspek Konsep Diri

Dimensi menurut Fitts (dalam Respati: 2006) melihat bahwa pengamatan seseorang terhadap dirinya dapat dilihat dari dua dimensi yaitu dimensi internal dan dimensi eksternal.

**Dimensi Internal**, individu melihat dirinya sebagai suatu kesatuan unik dan dinamis ketika ia melakukan pengamatan dan penilaian terhadap identitas dirinya, tingkah lakunya dan kepuasan dirinya.

### a) Identitas (identity self)

Diri identitas adalah aspek paling mendasar dari konsep diri. Aspek ini adalah ciri mempertanyakan "siapa aku?". Di dalam diri identitas terkumpul seluruh label dan simbol yang digunakan seseorang untuk menggambarkan diri. Dengan bertambah pengalaman, label seseorang akan bertambah. Semua ini menambah pengenalan diri dan menolong menggambarkan diri dalam menjawab pertanyaan identitasnya. Sumber utama diri identitas adalah diri sebagai pelaku. Diri identitas dapat mempengaruhi cara seseorang berinteraksi dengan lingkungan dan juga

dengan diri sendiri. Dengan demikian diri identitas mempunyai hubungan dengan diri pelaku dan hubungan ini secara umum berlaku timbal balik Fitts (1971).

b) Diri sebagai pelaku (behavioral Self)

Diri sebagai pelaku merupakan persepsi seseorang terhadap tingkah lakunya atau caranya bertindak. Dalam melakukan sesuatu seseorang didorong oleh stimulus eksternal dan internal. Konsekuensi dari tingkah laku mempengaruhi dipertahankan atau tidak suatu tingkah laku. Di samping itu juga menentukan apakah suatu tingkah laku baru diabstraksikan, disimbolisasikan atau dimasukkan dalam diri identitas.

c) Diri sebagai Penilai (judging self)

Manusia cenderung menilai sejauh mana hal-hal yang dipersepsikan memuaskan bagi dirinya. Interaksi antara diri identitas, diri pelaku dan integrasi dalam keseluruhan konsep diri meliputi bagian diri yang ketiga yaitu diri sebagai penilai. Diri penilai berfungsi sebagai pengamat dan pemberi nilai standar, pembanding dan terutama sebagai penilai diri. Juga mediator antara dua diri berbeda. Penilaian diberikan pada label-label di dalam diri identitas atau diri pelaku secara terpisah, misalnya "Saya pintar" atau "Saya tidak suka melakukan itu". Penilaian belajar dan "saya pintar" berarti orang tersebut memberi label pada keseluruhan diri dan bukan pada tingkah laku tertentu. Namun orang tersebut bisa juga mengatakan "Saya melakukan itu tapi saya bukan orang



yang terbiasa melakukan hal demikian", hal ini berarti, orang tersebut tidak setuju dengan tingkah laku tadi.

**Dimensi Eksternal** adalah pengamatan dan penilaian terhadap diri yang timbul ketika individu berinteraksi dengan dunia luar, khususnya hubungan interper-sonal.

a) Diri Fisik (physical self)

Merupakan persepsi dan perasaan seseorang terhadap keadaan fisik, kesehatan, keterampilan, penampilan diri, seksualitas dan gerak motorik.

b) Diri Etika Moral (Moral Ethical self)

Merupakan persepsi seseorang tentang dirinya ditinjau dari standar pertimbangan nilai-nilai etis dan moral. Selain itu juga berkaitan dengan hubungan seseorang dengan Tuhannya, rasa puas seseorang pada kehidupan keagamaannya, nilai-nilai moral yang dianut berkenaan dengan apa yang baik dan yang jahat dan rasa puas seseorang dalam kehidupan agamanya.

c) Diri Personal (personal self)

Merupakan perasaan individu terhadap nilai-nilai pribadi terlepas dari keadaan fisik dan hubungan dengan orang lain dan sejauh mana ia merasa kuat sebagai pribadi. Misalnya perasaan diri sebagai orang gembira, orang tenang dan santai atau seorang pembenci.

d) Diri Keluarga (family self)

Merupakan perasaan dan harga diri seseorang sebagai anggota keluarga dan di tengah-tengah temanteman dekat. Bagian ini menunjukkan seberapa jauh perasaan seseorang terhadap dirinya sebagai anggota keluarga dan terhadap peran maupun fungsi yang dijalankannya selaku anggota keluarga.

e) Diri Sosial (Social self)

Merupakan penilaian seseorang terhadap dirinya dalam berinteraksi dengan orang lain dan lingkungan lebih luas.

Ahli lain mengungkapkan yaitu, Hurlock (1999) mengemukakan bahwa konsep diri memiliki 2 aspek, yaitu:

a) Fisik

Aspek ini meliputi jumlah konsep yang dimiliki individu mengenai penampilan kesesuaian mengenai jenis kelamin, arti penting tubuh, dan perasaan gengsi dihadapan orang lain yang disebabkan oleh keadaan fisiknya. Hal ini penting yang berkaitan dengan keadaan fisik adalah daya tarik dan penampilan tubuh dihadapan orang lain. Individu dengan penampilan yang menarik cenderung mendapatkan perhatian sosial yang menyenangkan dan penerimaan sosial dari lingkungan sekitar yang menimbulkan konsep diri yang positif bagi individu.

## b) Psikologis

Aspek ini meliputi penilaian individu terhadap keadaan psikis dirinya, seperti rasa percaya diri, harga diri serta kemampuan dan tidak kemampuannya. Penilaian individu terhadap keadaan psikis dirinya, seperti perasaan mengenai kemampuan dan tidak kemampuan akan berpengaruh terhadap rasa percaya diri dan harga diri. Individu yang merasa mampu akan mengalami peningkatan rasa percaya diri dan harga diri, sedangkan individu dengan perasaan tidak mampu akan merasa rendah diri sehingga cenderung terjadi penurunan harga diri

Berdasarkan beberapa pendapat dari tokoh diatas, maka dapat diambil kesimpulan dimensi-dimensi konsep diri bahwa pendapat para ahli saling melengkapi, sehingga dapat dikatakan bahwa dimensi-dimensi konsep diri mencakup diri fisik diri social, diri moral dan diri psikis.

## 3. Faktor –Faktor Konsep Diri

Menurut Pudjijogyanti (1985) dalam karyanya tentang konsep diri dalam proses belajar mengajar, diungkapkan bahwa ada tiga alasan yang dapat menjelaskan peranan penting konsep diri dalam menentukan perilaku yaitu:

### a) Mempertahankan keselarasan batin (*inner consistency*)

Pada dasarnya individu berusaha mempertahankan keselarasan batinnya. Apabila timbul perasaan, pikiran atau persepsi tidak seimbang atau saling bertentangan satu sama lain, maka akan terjadi situasi psikologis tidak menyenangkan. Untuk

menghilangkan ketidakselarasan tersebut, individu akan mengubah perilaku.

b) Membantu individu dalam menafsirkan pengalaman

Sebuah kejadian akan ditafsirkan secara berbeda antara individu satu dengan individu lain. Hal ini disebabkan masing-masing individu mempunyai sikap dan pandangan berbeda terhadap diri sendiri. Tafsiran negatif terhadap pengalaman hidup disebabkan oleh pandangan dan sikap negatif terhadap diri sendiri. Sebaliknya, tafsiran positif terhadap pengalaman hidup disebabkan oleh pandangan dan sikap positif terhadap diri sendiri.

c) Menentukan harapan hidup

Mc Candless (dalam Pudjijogyanti, 1985) mengemukakan bahwa konsep diri merupakan seperangkat harapan serta penilaian perilaku atas harapan-harapan setiap individu. Jika individu memandang negative dirinya maka dapat menyebabkan ia tidak mempunyai motivasi untuk mendapat hasil terbaik.

Konsep diri seseorang dapat dipengaruhi oleh beberapa factor sebagai berikut (Fittts,1971):

- 1) Pengalaman, terutama pengalaman interpersonal yang memunculkan perasaan positif dan perasaan berharga
- 2) Kompetensi dalam area yang di hargai oleh individu dan orang lain
- 3) Aktualisasi diri atau implementasi dan realisasi dari potensi pribadi sebenarnya

Berdasarkan beberapa pendapat dari tokoh di atas, maka dapat disimpulkan dari factor factor dalam Konsep diri :

- 1) Konsep diri mempunyai peran dalam mempertahankan keselarasan batin misalnya apabila timbul perasaan tidak seimbang individu akan mempertahankan keselarsan bantinya
- 2) Keseluruhan sikap dan pandangan dalam menafsirkan pengalaman Misalnya tafsiran pengalaman hidup yang positif disebabkan padangan dan sikap yang positif juga pada dirinya
- 3) Menentukan pengharapan individu misalnya “siswa yang cemas dalam menghadapi ujian akhir dengan mengatakan aku anak yang bodoh pasti saya tidak mendapatkan nilai yang baik. Sesungguhnya siswa itu sudah mencerminkan harapanya
4. Konsep Diri Positif

Secara umum konsep diri dibedakan menjadi dua yaitu konsep diri positif dan konsep diri negatif. Konsep diri positif merupakan perasaan harga diri yang positif, sedangkan konsep diri yang negatif rendah diri, membenci dan tiada perasaan menghargai dirinya.

Menurut Fitts (dalam Rakhmat :2009), ada 5 tanda orang dengan konsep diri positif.

- a) Yakin dengan kemampuan dalam mengatasi masalah.
- b) Merasa setara dengan orang lain.
- c) Menerima pujian tanpa rasa malu.



- d) Menyadari bahwa setiap orang mempunyai berbagai perasaan, keinginan, dan perilaku yang tidak seluruhnya disetujui masyarakat.
- e) Mampu memperbaiki diri karena sanggup mengungkapkan aspek-aspek kepribadian yang tidak disenangi dan berusaha mengubahnya.

Sedangkan D. E. Hamachek (dalam Rakhmat, 2003: 106) menyebutkan sebelas karakteristik orang yang mempunyai konsep diri positif. Kesebelas karakteristik tersebut adalah sebagai berikut:

- a) Ia meyakini nilai dan prinsip tertentu serta mempertahankannya meskipun berbeda dengan orang lain. Namun, ia berani mengubah prinsip itu apabila pengalaman dan bukti baru menunjukkan bahwa ia salah.
- b) Ia mampu bertindak berdasarkan penilaian yang baik tanpa menyesali tindakannya jika orang lain tidak setuju.
- c) Ia tidak mencemaskan apa yang akan terjadi, apa yang telah terjadi, dan apa yang sedang terjadi.
- d) Ia yakin pada kemampuannya untuk mengatasi persoalan, bahkan ketika menghadapi kegagalan.
- e) Ia merasa sama dengan orang lain, walaupun terdapat perbedaan kemampuan.
- f) Ia sanggup menerima dirinya sebagai orang yang bernilai bagi orang lain.
- g) Ia menerima pujian tanpa berpura-pura rendah hati.
- h) Ia tidak menyukai bila orang lain mendominasinya.

- i) Ia sanggup mengaku kepada orang lain bahwa ia mampu merasakan berbagai dorongan dan keinginan.
- j) Ia mampu menikmati dirinya secara utuh dalam berbagai kegiatan.
- k) Ia peka pada kebutuhan orang lain.

Montana (dalam Respati:2006) memberikan ciri-ciri tingkah laku individu yang mempunyai konsep diri positif yaitu :

- a) Bercita-cita menjadi pemimpin(menginginkan kepemimpinan).
- b) Mau menerima kritikan yang bersifat membangun.
- c) Mau mengambil resiko lebih sering.
- d) Bersifat mandiri terhadap orang lain.
- e) Yakin bahwa keberhasilan dankegagalan tergantung pada usaha,tindakan dan kemampuan seseorang.
- f) Bertanggung jawab atas tindakan yang dilakukannya.
- g) Percaya ia mempunyai control dan pengaruh terhadap peristiwa atau kejadian dalam kehidupannya.
- h) Menerima tanggung jawab atas tindakannya sendiri.
- i) Sabar menghadapi kegagalan dan frustrasi, tahu bagaimana cara menangani kegagalan secara positif.
- j) Dapat menangani pekerjaan yang ambisius
- k) Merasa mampu menangani atau mempengaruhi lingkungannya dan bangga terhadap perilaku dan tindakannya.
- l) Menangani persoalan dengan keyakinan dan kepercayaan.

Berdasarkan beberapa pendapat dari tokoh di atas, maka dapat disimpulkan Orang yang mempunyai konsep diri yang baik yaitu :

- 1) Pertama seorang individu yang mampu mengatasi masalahnya, ditandai dengan bertanggung jawab, berani mengambil resiko lebih sering, Yakin bahwa keberhasilan dan kegagalan tergantung pada usaha, tindakan dalam kemampuan seseorang.
  - 2) Yang kedua ia merasa setara dengan orang lain contohnya individu dapat tidak kompetisi yang ada didalam kelas tanpa rasa pesimis.
  - 3) Yang ketiga menerima pujian tanpa rasa malu. Ditandai dengan Merasa mampu menangani atau mempengaruhi lingkungannya dan bangga terhadap perilaku dan tindakannya.
  - 4) Yang keempat menyadari bahwa setiap orang mempunyai perasaan, keinginan dan prilaku yang tidak seluruhnya disukai oleh masyarakat di tandai dengan Mau menerima kritikan yang bersifat membangun.
5. Konsep Diri Negatif

Menurut William D. Brooks dan Philip Emmert (dalam Rakhmat,;2009), ada 5 tanda orang dengan konsep diri negatif.

a) Peka pada kritik

Seseorang dengan konsep diri negatif cenderung tidak tahan dengan kritik yang diterima dari orang lain. Dirinya menganggap kritikan dari orang lain sebagai usaha untuk menjatuhkan harga dirinya. Dirinya juga bersikeras mempertahankan pendapatnya dengan alasan yang tidak logis.

b) Responsif terhadap pujian

Seseorang dengan konsep diri negatif selalu antusias bila menerima pujian.

c) Hiperkritis

Pribadi dengan konsep diri negatif selalu mengeluh, mencela, atau meremehkan apapun dan siapapun. Mereka tidak sanggup menghargai dan mengakui kelebihan orang lain.

d) Cenderung merasa tidak disenangi orang lain

Orang dengan konsep diri negatif cenderung merasa tidak disenangi orang lain. Ia menganggap orang lain sebagai musuh, sehingga tidak dapat menjalin hubungan yang baik dengan orang lain. Ia juga tidak pernah menyalahkan dirinya sendiri, dan menganggap dirinya adalah korban dari sistem sosial yang salah.

e) Bersikap pesimis terhadap kompetisi

Orang dengan konsep diri negatif merasa enggan untuk bersaing dengan orang lain karena merasa tidak mampu.

Sedangkan menurut Montana (dalam Respati:2006) memberikan ciri-ciri tingkah laku individu yang mempunyai konsep diri negatif. Individu yang mempunyai konsep diri negatif mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

- a) Menghindari peran-peran pemimpin.
- b) Menghindari kritikan dan tidak mau mengambil resiko.
- c) Tidak mempunyai atau kurang mempunyai kemampuan untuk bertahan terhadap tekanan.
- d) Kurang memiliki motivasi belajar, bekerja dan umumnya ia mempunyai kesehatan emosi dan psikologis kurang baik.
- e) Mudah terpengaruh dan menyalahgunakan obat-obat terlarang, mengandung diluar nikah, keluar dari sekolah atau terlibat kejahatan.
- f) Lebih merasa perlu untuk dicintai dan diperhatikan sehingga ia lebih mudah untuk dipengaruhi oleh orang lain.
- g) Ia akan berbuat apa saja untuk menyesuaikan diri dan menyenangkan orang lain. Orang dewasa berpikir dia adalah anak baik karena ia adalah orang yang menyenangkan. Tetapi keperluan untuk menyenangkan orang lain dapat menimbulkan masalah bagi dia.
- h) Mereka mudah frustrasi, menyalahkan orang lain atas kekurangannya.
- i) Menghindar dari keadaan-keadaan sulit untuk tidak "gagal" dan bergantung pada orang lain. Jadi remaja yang mengembangkan konsep diri positif akan merasa dirinya berharga sehingga lebih percaya diri dalam menghadapi berbagai keadaan dan masalah.



Berdasarkan beberapa pendapat dari tokoh di atas, dapat disimpulkan menjelaskan Konsep diri negative adalah individu yang sadar akan sebuah kritikan, resposif terhadap pujian, mersa tidak disukai orang lain dan bersikap psimis dalam berkompetisi dengan orang lain

#### 6. Konsep Diri Remaja

Menurut Hurlock (1999) pada masa remaja terdapat delapan kondisi yang mempengaruhi konsep diri:

##### a) Usia kematangan

Remaja yang matang lebih awal dan diperlakukan hampir seperti orang dewasa akan mengembangkan konsep diri yang menyenangkan sehingga dapat menyesuaikan diri dengan baik. Tetapi apabila remaja matang terlambat dan diperlakukan seperti anak-anak akan merasa bernasib kurang baik sehingga kurang bisa menyesuaikan diri

##### b) Penampilan diri

Penampilan diri yang berbeda bisa membuat remaja merasa rendah diri. Daya tarik fisik yang dimiliki sangat mempengaruhi dalam pembuatan penilaian tentang ciri kepribadian seorang remaja.

##### c) Kepatutan seks

Kepatutan seks dalam penampilan diri, minat dan perilaku membantu remaja mencapai konsep diri yang baik. Ketidapatutan seks membuat remaja sadar dari hal ini memberi akibat buruk pada perilakunya.

d) Nama dan julukan

Remaja peka dan merasa malu bila teman-teman sekelompok menilai namanya buruk atau bila mereka memberi nama dan julukan yang bernada cemoohan.

e) Hubungan keluarga

Seorang remaja yang memiliki hubungan yang dekat dengan salah satu anggota keluarga akan mengidentifikasikan dirinya dengan orang tersebut dan juga ingin mengembangkan pola kepribadian yang sama.

f) Teman-teman sebaya

Teman sebaya mempengaruhi pola kepribadian remaja dalam dua cara. Pertama, konsep diri remaja merupakan cerminan dari anggapan tentang konsep teman-teman tentang dirinya, dan yang kedua, seorang remaja berada dalam tekanan untuk mengembangkan ciri-ciri kepribadian yang diakui oleh kelompok.

g) Kreativitas

Remaja yang semasa kanak-kanak didorong untuk kreatif dalam bermain dan dalam tugas-tugas akademis, mengembangkan perasaan individualistis dan identitas yang memberi pengaruh yang baik pada konsep dirinya. Sebaliknya, remaja yang sejak awal masa kanak-kanak didorong untuk mengikuti pola yang sudah diakui akan kurang mempunyai perasaan identitas dan individualistis.

#### h) Cita-cita

Bila seorang remaja tidak memiliki cita-cita yang realistis, maka akan mengalami kegagalan. Hal ini akan menimbulkan perasaan tidak mampu dan reaksi-reaksi bertahan dimana remaja tersebut akan menyalahkan orang lain atas kegagalannya. Remaja yang realistis pada kemampuannya akan lebih banyak mengalami keberhasilan dari pada kegagalan. Hal ini akan menimbulkan kepercayaan diri dan kepuasan diri yang lebih besar yang memberikan konsep diri yang lebih baik.

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat diambil kesimpulan bahwa konsep diri pada remaja dipengaruhi oleh usia, kematangan, penampilan diri, kepatutan seks, nama dan julukan, hubungan keluarga, teman sebaya, kreativitas, serta cita-cita.

#### 7. Konsep Diri Perspektif Islam

Konsep diri merupakan gabungan dari keyakinan yang dimiliki individu tentang mereka sendiri yang meliputi karakteristik fisik, psikologis, sosial, emosional, aspirasi dan prestasi. Menurut William D. Brooks bahwa pengertian konsep diri adalah pandangan dan perasaan kita tentang diri kita (Rakhmat, 2005:105). Sedangkan dalam islam konsep diri seperti mengenal Allah swt adalah kewajiban bagi setiap manusia.

Disebutkan dalam Al-Qur'an dan Al-Sunnah, karena dengan mengenal Tuhannya manusia akan mengenal dirinya. Menurut al-Ghazali seseorang tidak akan mampu mencapai derajat ma'rifatullah sebelum ia mengenal diri sendiri ( marifatun nas). Dengan demikian kemampuan

manusia mencapai derajat ma'rifatullah tergantung pada kemampuannya mengenal diri sendiri. Juga sebaliknya manusia yang mengenal dirinya akan mengenal Tuhannya, di permukaan bumi fana ini, begitu ajaran Islam. Karena sedemikian pentingnya peran diri yang batin ini di dalam upaya untuk memperoleh pengenalan kepada Allah, itulah sebabnya kenapa kita disuruh melihat ke dalam diri (introspeksi diri) selayaknya dalam firman Allah dalam Al-Quran surah Adz-Dzariyat 20-21:

وَفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِّلْمُوقِنِينَ ﴿٢٠﴾ وَفِي أَنفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ ﴿٢١﴾

20. dan di bumi itu terdapat tanda-tanda (kekuasaan Allah) bagi orang-orang yang yakin.

21. dan (juga) pada dirimu sendiri. Maka Apakah kamu tidak memperhatikan? (QS. Adz-Dzariyat:20-21)

Menurut Katsir menafsirkan bahwa yang dimaksud ayat ini adalah bahwa di dunia ini telah terdapat tanda - tanda yang semuanya itu menunjukkan keagungan Sang Maha Pencipta dan kekuasaannya yang sangat luas, seperti bermacam-macam tumbuh - tumbuhan, hewan - hewan, gunung - gunung, gurun - gurun, dan sungai - sungai, dan perbedaan bahasa dan ras atau warna kulit pada manusia dan apa - apa yang terdapat dalam diri manusia yaitu akal, pemahaman, harkat, dan kebahagiaan (Katsir, Jilid IV:281-282).

Adanya perbedaan dalam diri manusia inilah seharusnya membuat setiap manusia harus memperhatikan dirinya sendiri baik itu dari segi fisik maupun psikologis. Karena perbedaan dalam diri manusia tersebut sangat

penting kiranya manusia untuk memiliki konsep diri yang jelas. Dengan mengetahui konsep diri yang jelas setiap individu akan mengetahui secara fokus apa yang dapat mereka kontribusikan, baik dalam hubungan sesama manusia yang mencakup karakter, maupun hubungan dengan sang Kholik. selayaknya dalam firman Allah dalam Al-Quran surah Ar-Rum ayat 8:

أَوَلَمْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَنفُسِهِمْ ۗ مَا خَلَقَ اللَّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَأَجَلٍ مُّسَمًّى ۗ وَإِنَّ كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ بِلِقَائِ رَبِّهِمْ لَكٰفِرُونَ ﴿٨﴾

8. dan mengapa mereka tidak memikirkan tentang (kejadian) diri mereka? Allah tidak menjadikan langit dan bumi dan apa yang ada diantara keduanya melainkan dengan (tujuan) yang benar dan waktu yang ditentukan. dan Sesungguhnya kebanyakan di antara manusia benar-benar ingkar akan Pertemuan dengan Tuhannya.

Ayat di atas memiliki makna bahwa Allah menciptakan seluruh ciptaannya dengan tujuan yang benar dan waktu yang telah ditentukan yang menurut Ibnu Katsir adalah hari kiamat (Katsir, Jilid III:517-518). Berdasarkan ini, manusia seharusnya memikirkan dan merenungkan penciptaan diri mereka sendiri. Sehingga dapat mengetahui siapa dirinya dan apa yang harus ia perbuat semasa hidupnya karena seluruh hidup akan kembali kepada Sang Pencipta.

Sikap dan pandangan siswa terhadap seluruh keadaan dirinya merupakan pengertian konsep diri. Siswa yang memiliki konsep diri yang baik akan mampu menghadapi tuntutan dari dalam hidupnya. Sebaliknya, siswa yang memiliki konsep diri yang negative atau kurang mempunyai keyakinan diri merasa kurang yakin akan kemampuannya dan akan



cenderung mendengarkan pendapat orang lain hal ini kan bisa menimbulkan yang namanya kecemasan soial.

Agama Islam datang untuk mempertegas memiliki konsep diri yang baik bagi umat manusia. Manusia adalah makhluk yang termulia dari segala ciptaan Tuhan selayaknya dalam firman Allah dalam Al-Quran surah Al-Israa ayat 70:

﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا﴾

70. dan Sesungguhnya telah Kami muliakan anak-anak Adam, Kami angkut mereka di daratan dan di lautan [862], Kami beri mereka rezki dari yang baik-baik dan Kami lebihkan mereka dengan kelebihan yang sempurna atas kebanyakan makhluk yang telah Kami ciptakan (Q.S.17:70).

Tafsir: [862] Maksudnya: Allah memudahkan bagi anak Adam pengangkutan-pengangkutan di daratan dan di lautan untuk memperoleh penghidupan.

Karena itu, ia diberi amanah untuk memimpin dunia ini selayaknya dalam firman Allah dalam Al-Quran surah Al-Baqarah ayat 30:

﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ﴾

30. ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada Para Malaikat: "Sesungguhnya aku hendak menjadikan seorang khalifah di muka bumi." mereka berkata: "Mengapa Engkau hendak menjadikan (khalifah) di bumi itu orang yang akan membuat kerusakan padanya dan menumpahkan darah, Padahal Kami Senantiasa bertasbih dengan memuji Engkau dan

*mensucikan Engkau?" Tuhan berfirman: "Sesungguhnya aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui."(Q.S.2:30).*

Walaupun demikian, manusia dapat pula jatuh kederjat yang paling rendah, kecuali orang-orang yang beriman dan beramal sholeh selayaknya dalam firman Allah dalam Al-Quran surah surah At-Tiin ayat 6:

إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ﴿٦﴾

*6. kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh; Maka bagi mereka pahala yang tiada putus-putusnya.(Q.S.95:6).*

Keimanan akan membimbing setiap individu untuk membentuk sebuah konsep diri yang positif, dan konsep diri yang positif akan melahirkan perilaku yang positif pula, yang dalam bahasa agama disebut amal sholeh. Tidak sedikit ayat-ayat yang terdapat dalam Al-Quran yang menyebut kata iman dan diiringi oleh kata amal (allazina amanu wa amilus-sholihat), ini bukan saja menunjukkan eratnya hubungan diantara keduanya, tetapi juga menunjukkan betapa pentingnya iman dan amal tersebut, sehingga nilai seseorang ditentukan oleh iman dan amalnya juga.

## **B. KECEMASAN SOSIAL**

### **1. Pengertian Kecemasan Sosial**

Kecemasan sosial, merupakan istilah yang digunakan untuk menggambarkan suatu keadaan cemas (anxiety) yang ditandai dengan ketidak nyamanan emosional, rasa takut dan khawatir berkenaan dengan situasi sosial tertentu.

Kecemasan sosial adalah salah satu yang paling sering didiagnosis gangguan pada remaja. Hal ini dijelaskan dalam DSM-IV sebagai ketakutan ditandai dan terus-menerus dari satu atau lebih sosial dan situasi kinerja di mana malu mungkin terjadi.

APA mengungkapkan bahwa kecemasan social adalah ketakutan yang menetap terhadap sebuah atau lebih situasi social yang terkait dan berhubungan dengan performa, yang membuat individu harus berhadapan dengan orang-orang yang tidak dikenalnya atau menghadapi kemungkinan diamati oleh orang lian, takut bahwa dirinya akan dipermalukan atau dihina (dalam LaGreca &,Lopez :1998).

Menurut Richards (1996) mengemukakan kecemasan sosial adalah ketakutan dan kecemasan dihakimi dan dievaluasi secara negatif oleh orang lain, mendorong ke arah merasa kekurangan, kebingungan, penghinaan, dan tekanan.

Kecemasan sosial adalah istilah untuk ketakutan, rasa gugup dan kecemasan yang dirasakan seseorang saat melakukan interaksi sosial dengan orang lain (Gillian Butler :2008).

Berdasarkan beberapa pendapat dari tokoh di atas, maka dapat disimpulkan kecemasan social adalah emosi yang tidak menyenangkan ditandai perasaan yang tak nyaman akan kehadiran orang lain, adanya kecendrungan individu merasa malu karena takut tidak bisa berinteraksi dengan orang lain.

## 2. Aspek Kecemasan Sosial

La Greca dan Lopez (dalam Olivarez, 2005) mengemukakan ada tiga aspek kecemasan sosial yaitu :

### a. Ketakutan akan evaluasi negatif

Seperti mencerminkan ketakutan, kekhawatiran, atau kekhawatiran tentang evaluasi negatif dari rekan-rekan; itu termasuk delapan item

### b. Penghindaran sosial orang asing

Rasa tertekan dalam situasi yang baru/berhubungan dengan orang asing/baru.

### c. Penghindaran sosial orang dikenal

Rasa tertekan yang dialami secara umum/dengan orang yang dikenal.

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat diambil kesimpulan bahwa aspek dari kecemasan social ada tiga: ketakutan akan evaluasi, penghindaran social orang baru dan penghindaran sosial orang lama.

## 3. Ciri-Ciri Kecemasan Sosial

Ciri-ciri kecemasan social menurut Butler (dalam Furmak, 2000) kecemasan sosial memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

### a) Ciri-ciri kognitif

Mengkhawatirkan apa yang orang pikirkan, sulit untuk berkonsentrasi dan selalu mengingat apa yang orang lain katakan, fokus terhadap diri sendiri, sangat berhati-hati dengan apa yang akan dikatakan, selalu berpikir tentang kesalahan yang mungkin akan

dilakukan, selalu berpikir tentang apa kesalahan yang telah dilakukan, Pikiran menjadi kosong, menjadi bingung untuk mengatakan sesuatu.

b) Ciri-ciri perilaku

Kadang-kadang berbicara dengancepat atau lambat, diam, sehingga katakatanya menjadi tidak jelas, menghindari kontak mata dengan orang lain, melakukan sesuatu dengan hatihati agar tidak menarik perhatian orang lain, selalu mencari "aman" tempat yang "aman", berbicara dengan yang "aman" dan membicarakan topic yang "aman", menghindari kegiatan atau situasi sosial.

c) Ciri-ciri respon tubuh

Muka merah karena malu, berkeringat atau menggigil,tegang; merasa sakit dan sulit untuk dapat tenang,Panik; jantung berdetak kencang, nafas memburu, pusing.

d) Ciri-ciri emosi atau perasaan

Groggi, cemas, takut, takut terhadap sesuatu yang belum terjadi, frustrasi, marah terhadap diri sendiri atau orang lain, menjadi tidak percaya diri, merasa sedih, depresi, tidak memiliki harapan untuk berubah.

Menurut Durand (2006) ada tiga jalur kecemasan sosial yaitu :

- a) Seorang dapat mewarisi kerentanan biologis menyeluruh untuk mengembangkan kecemasan atau kecenderungan biologis untuk menjadi sangat terhambat secara sosial. Eksistensi kerentanan psikologis menyeluruh seperti tercermin pada perasaan atas



berbagai peristiwa, khususnya peristiwa yang sangat menimbulkan stres, mungkin tidak dapat dikontrol dan dengan demikian akan mempertinggi kerentanan individu. Ketika mengalami stres, kecemasan dan perhatian yang difokuskan pada diri sendiri dapat meningkat sampai ke titik yang mengganggu kinerja, bahkan disertai oleh adanya alarm (serangan panik).

- b) Ketika dalam keadaan stres, seseorang mungkin mengalami serangan panik yang tak terduga pada sebuah situasi sosial yang selanjutnya akan dikaitkan (dikondisikan) dengan stimulus-stimulus sosial. Individu kemudian akan menjadi sangat cemas tentang kemungkinan untuk mengalami alarm (serangan panik) lain (yang dipelajari) ketika berada dalam situasi-situasi sosial yang sama atau mirip.
- c) Seseorang mungkin mengalami sebuah trauma sosial riil yang menimbulkan alarm aktual. Kecemasan lalu berkembang (terkondisi) di dalam situasi-situasi sosial yang sama atau mirip. Pengalaman sosial yang traumatik mungkin juga meluas kembali ke masa-masa sulit di masa kanak-kanak. Masa remaja awal biasanya antara umur 12 sampai 15 tahun adalah masa ketika anak-anak mengalami serangan brutal dari teman-teman sebayanya yang berusaha menanamkan dominasi mereka.

Pengalaman ini dapat menghasilkan kecemasan dan panik yang direproduksi di dalam situasi-situasi sosial di masa mendatang.

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat diambil kesimpulan bahwa ciri-ciri kecemasan sosial ada empat yaitu kognitif, perilaku, respon tubuh dan perasaan.

#### 4. Faktor-Faktor Kecemasan Sosial

Barry Schlenker & Mark Leary (dalam Nainggolan, 2011) yang juga menjelaskan beberapa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi individu dalam kecemasan sosial, seperti:

- a. Berhubungan dengan kekuasaan dan status sosial yang tinggi.
- b. Dalam konteks evaluasi, ketika membuat kesan awal sama dengan saat individu bertemu dengan mertua / orangtua pasangan.
- c. Fokus interaksi pada pusat kesan diri individu.
- d. Situasi sosial yang tidak terstruktur seperti ketika pertama kali sekolah dansa atau pertama kali makan malam secara formal dapat mempengaruhi kecemasan sosial karena individu belum mengetahui secara pasti aturan sosialnya.
- e. Kesadaran diri dan perhatian yang terfokus pada diri sendiri dan sikap dalam menghadapi lingkungan sosial.

#### 5. Bentuk-Bentuk Kecemasan Sosial

Febri dkk (dalam Nainggolan, 2011) mengatakan bahwa terdapat beberapa bentuk kecemasan sosial, yaitu:

- a. Kecemasan memperlihatkan diri di depan umum Mereka yang termasuk golongan ini adalah orang yang pemalu, penakut, merasa tidak tentram bila berkumpul dengan orang-orang yang masih asing baginya. Misalnya cemas jika berbicara dengan atasan atau orang yang dihormati, takut untuk menggunakan telepon umum atau menelepon seseorang yang belum dikenal dengan baik, dan sebagainya.
  - b. Cemas apabila kehilangan kontrol akan dirinya Terutama kehilangan kontrol atas tubuhnya. Cemas jika ada sesuatu dari tubuhnya yang tidak beres dan tanpa disadari diperlihatkan di depan umum. Misanya takut jika dirinya akan pingsan di depan umum, dan sebagainya.
  - c. Cemas apabila memperlihatkan ketidakmampuannya Golongan ini biasanya merasa tidak diperlakukan sebagaimana mestinya dan tidak dihargai. Merasa rendah diri, merasa bersalah, dan membenci dirinya sendiri. Misalnya takut bila harus berbicara di depan umum tanpa ada persiapan sebelumnya.
6. Kecemasan Sosial Dalam Perspektif Islam

Richards (2001) menjelaskan bahwasanya kecemasan sosial adalah ketakutan akan situasi sosial dan interaksi dengan orang lain yang secara otomatis dapat membangkitkan perasaan mawas diri, penghakiman, penilaian, dan rendah diri. Sedangkan Kecemasan dalam islam pada awalnya hanyalah bisikan akan kekhawatiran. Sebagian besar seseorang yang memiliki kecemasan sosial memiliki mentalitas yang kaku atau meemilki keyakinan yang salah. Apabila seseorang terlalu mendengar dan fokus pada

bisikan-bisikan ini tanpa diiringi dengan tawakal kepada Allah Swt. Sehingga makin lama kecemasan makin melingkupi jiwa seseorang sampai kecemasan dapat bersifat mengganggu.

بَلَىٰ مَنْ أَسْلَمَ وَجْهَهُ لِلَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ فَلَهُ أَجْرُهُ عِنْدَ رَبِّهِ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ

تَحْزَنُونَ ﴿١١٢﴾

112. (tidak demikian) bahkan Barangsiapa yang menyerahkan diri kepada Allah, sedang ia berbuat kebajikan, Maka baginya pahala pada sisi Tuhannya dan tidak ada kekhawatiran terhadap mereka dan tidak (pula) mereka bersedih hati. (Al-Baqarah: 112).

Ulama Quraish Shihab dalam tafsir al-Misbah menjelaskan makna ayat tersebut. Melihat redaksi awal “siapa yang menyerahkan wajahnya” Wajah adalah bagian termulia dari jasmani manusia. Pada wajah terdapat mata, hidung, dan mulut atau lidah. Kegembiraan dan kesedihan, amarah, rasa takut, dan sedih, bahkan semua emosi manusia tampak pada wajah. Wajah adalah gambaran identitas manusia, sekaligus menjadi lambing seluruh totalitasnya. Ayat ini jelas mengandung unsur psikologi mengenai bagaimana manusia menyerahkan seluruh “emosinya” kepada Allah Swt.

Wajah adalah bagian termulia dari tubuh manusia yang tampak. Kalau yang termulia telah tunduk, maka yang lain pasti telah serta merta tunduk pula. Siapa yang menyerahkan wajahnya dengan tulus kepada Allah, dalam arti ikhlas beramal dan itu adalah amal baik, maka baginya ganjaran di sisi Tuhan-nya. Amal di sini bukan sembarang amal, tetapi amal yang menjadikan ia wajar dinamai dalam ukuran Allah sebagai seorang muhsin yang lebih banyak kebajikannya dari keburukannya. Ganjaran mereka adalah

masuk surga, bahkan mungkin lebih dari surga, yakni ridha-Nya, dan kenikmatan memandang wajahNya. Hal ini diistilahkan Al-Quran dengan “Tiada rasa takut menimpa mereka, tidak juga mereka bersedih hati”.

Peneliti memahami makna ayat diatas adalah, dengan menyerahkan “wajah” kepada Allah, yang berarti adalah segala emosi takut, sedih, marah, khawatir dan sebagainya maka seseorang akan merasa tenang dan tidak akan merasa takut atas apa yang akan terjadi di kemudian hari. Tidak ada yang perlu dicemaskan atau ditakutkan, karena keyakinan terhadap ketetapan Tuhan dan penyerahan diri kepadaNya selayaknya dalam firman Allah dalam Al-Quran surah Al-Baqarah ayat 62 sebagai berikut:

إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَالَّذِينَ هَادُوا وَالصَّٰلِحِينَ ۗ مَنْ ءَامَنَ بِاللّٰهِ وَالْيَوْمِ ٱلْآخِرِ  
وَعَمِلَ صَٰلِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِندَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿٦٢﴾

62. *Sesungguhnya orang-orang mukmin, orang-orang Yahudi, orang-orang Nasrani dan orang-orang Shabiin[56], siapa saja diantara mereka yang benar-benar beriman kepada Allah[57], hari kemudian dan beramal saleh[58], mereka akan menerima pahala dari Tuhan mereka, tidak ada kekhawatiran kepada mereka, dan tidak (pula) mereka bersedih hati.*

Tafsir: [56] Shabiin ialah orang-orang yang mengikuti syari'at nabi-nabi zaman dahulu atau orang-orang yang menyembah bintang atau dewa-dewa.

[57] Orang-orang mukmin begitu pula orang Yahudi, Nasrani dan Shabiin yang beriman kepada Allah Termasuk iman kepada Muhammad s.a.w., percaya kepada hari akhirat dan mengerjakan amalan yang saleh, mereka mendapat pahala dari Allah.



Cemas atau anxiety adalah salah satu gejala gangguan jiwa yang paling banyak, biasanya cemas berdampingan dengan depresi, sering ditandai dengan kata-kata klasik yang menunjukkan ketidakpastian; kalau, seandainya, apabila, jikalau, merasa khawatir akan terulang kejadian yang mengerikan, takut sakit jantung, takut sakit kanker. Seterusnya diikuti dengan angan-angan akan terjadi kejadian buruk menimpa dirinya.

Cemas tentunya perlu ada untuk kehidupan manusia karena fungsinya sebagai rambu agar manusia dapat berhati-hati dan melakukan persiapan, namun jika cemas tersebut sudah diluar batasnya hingga mengganggu adaptasi internal maupun eksternal manusia, ini sudah merupakan cemas yang mejadi bagian dari gangguan jiwa.

Mengutip dari Prof. Dale Carnegie (Prof. Yale Univ) dalam blog Van Paase; 23 Februari 2013, dengan sudut pandang selama 7 tahun membaca buku2 tentang kecemasan manusia, semakin banyak orang mencemaskan sesuatu yang belum terjadi, yang bila ditelaah lebih lanjut, kecemasan tersebut terlalu berlebihan dan tidak masuk akal. Sebagai contoh, seorang pedagang yang harus menyebrang jembatan untuk mencapai tempat kerjanya dan merasa cemas bila jembatan yang akan dilalui akan jatuh dan mencelakainya. Kemungkinan hal itu akan terjadi adalah sangat kecil, sehingga kecemasan yang dirasakan sangat berlebihan. Kecemasan yang berlebihan inilah yang membuat seseorang tidak dapat berfikir dengan jernih.

Orang yang sering memikirkan hal yang belum tentu terjadi pasti akan mengalami kecemasan yang bisa jadi sampai mengganggu ketentraman dirinya dengan kata lain adaptasi internal dan eksternalnya terganggu. Orang seperti ini seringkali membayangkan hal apa yang akan terjadi di kemudian hari, padahal siapa yang tahu tentang hari esok? Dinding yang tebalnya 30 cm saja seseorang tidak tahu apa yang ada di baliknya, apalagi masa depan yang entah akan didapatkan atau tidak. Mengenai mencemaskan hari esok, sayyidina Umar bin Khathab pernah berkata bahwa “Jika engkau berada di pagi hari jangan memikirkan sore hari”. Sabda sayyidina Umar tersebut mengandung makna untuk fokus pada perbuatan saat ini bukan mencemaskan apa yang akan terjadi di kemudian hari.

Didalam Al-Quran dijelaskan bahwa manusia yang takut kepada Allah maka ia merupakan seorang manusia yang bertaqwa. selayaknya dalam firman Allah dalam Al-Quran surah An –Nur ayat 52 sebagai berikut:

وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ، وَخَشِيَ اللَّهَ وَيَتَّقِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْفَائِزُونَ ﴿٥٢﴾

*52. dan barang siapa yang taat kepada Allah dan Rasul-Nya dan takut kepada Allah dan bertakwa kepada-Nya, Maka mereka adalah orang-orang yang mendapat kemenangan.*

[1046] Yang dimaksud dengan takut kepada Allah ialah takut kepada Allah disebabkan dosa-dosa yang telah dikerjakannya, dan yang dimaksud dengan takwa ialah memelihara diri dari segala macam dosa-dosa yang mungkin terjadi.

Berdasarkan penjabaran ayat tersebut, Al-Qur'an mengatakan tidak diperkenankan manusia takut kepada manusia, hanya kepada Allah manusia

diperbolehkan takut. Sesungguhnya manusia yang takut adalah sifat seorang hamba Allah yang bertakwa. Begitu juga sebaliknya, apabila manusia yang tidak memiliki rasa takut kepada Allah maka ia termasuk seorang manusia yang tidak beriman, karna mereka termasuk seorang yang belum mengerti atas tujuan hidupnya.

### **C. Hubungan Antara Konsep Diri dengan Kecemasan Sosial**

Kecemasan sosial adalah ketakutan yang menetap terhadap sebuah atau lebih situasi sosial yang terkait dengan performa, yang membuat individu harus berhadapan dengan orang-orang yang tidak dikenalnya atau menghadapi kemungkinan diamati oleh orang lain, takut bahwa dirinya akan dipermalukan atau dihina.

Orang dengan kecemasan sosial ini berfikir bahwa setiap hal yang mereka lakukan akan memalukan atau terlihat tolol (Butler, 1999; Antony & Swinson, 2000). Individu dengan kecemasan sosial, berusaha keras untuk sedapat mungkin tidak menghadapi situasi sosial yang menakutkannya, atau jika terpaksa mereka harus menghadapi situasi itu tentunya dengan distress yang sangat besar (Nevid, 2005). Hal yang paling mendasar dari kecemasan sosial adalah ketakutan terhadap evaluasi negatif orang lain (Antony & Swinson, 2000; Butler, 1999; Nevid, 2005; Rector, et al., 2002).

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa penilaian yang negatif mengenai diri sendiri sering terjadi pada remaja, utamanya remaja awal (Iuvpuscek, 2004). Terhambatnya perkembangan individu dengan adanya penilaian negatif yang menyebabkan konsep diri negatif.

Konsep diri terbentuk karna adanya interaksi dengan lingkungannya. Apa yang di presepsikan individu lain mengenai diri individu, hal ini tidak terlepas dengan struktur peran dan status sosial yang diperankan oleh individu. William H. Fitts (1971) mengartikan konsep diri merupakan aspek penting dalam diri individu, karena konsep diri individu merupakan kerangka acuan (frame of reference) dalam berinteraksi dengan lingkungan.

Sukses dalam berinteraksi banyak bergantung pada kualitas konsep diri. Konsep diri telah dijelaskan akan terlihat konsep diri terbentuk karna hasil interaksi individu dengan lingkungan, terutama hubungan dengan orang lain. Dalam pembentukan konsep diri yang melalui interaksi sosial konsep diri terbagi menjaadi dua yaitu konsep diri negative dan konsep diri positif.

Konsep diri sangat penting karna akan mempengaruhi remaja dalam berinteraksi sosial. Individu yang memiliki konsep diri yang negatif mempunyai kesulitan dalam menerima diri sendiri, kurang percaya diri, sering menolak diri serta sulit bagi individu untuk menjalin hubungan baik dengan orang lain. Rahmat (2011) Orang yang takut dalam interaksi sosial akan menarik diri dari pergaulan, berusaha sekecil mungkin berkomunikasi dan berbicara apabila terdesak saja.

Sebaliknya individu yang mengembangkan konsep diri positif akan merasa dirinya lebih berharga sehingga lebih percaya diri dalam menghadapi keadaan dan masalah. Mars (1984) mengatakan bahwa konsep diri yang semakin baik maka akan semakin kecil manifestasi kecemasannya. Proses belajar mengajar yang diikuti remaja dan remaja yang memiliki pemikiran

yang positif maka hal itu akan mendukung tingkah laku dan pemikiran yang positif pula. Sementara tingkah yang positif dapat mengurangi sifat cemas, takut, rendah diri dan mendorong untuk berprestasi lebih baik.

Uraian diatas menyimpulkan kemampuan yang kurang dalam menghadapi lingkungan sosialnya, hal ini akan menyebabkan konsep negative yang akan memicu kecemasan sosial. kecemasan sosial mengakibatkan siswa kurang berinteraksi dengan orang lain, oleh sebab itu konsep diri berhubungan pada kecemasan sosial, maka perlu meneliti lebih lanjut.

#### **D. Kerangka pemikiran**

Masa remaja adalah masa transisi dari masa kanak-kanak menuju dewasa yang mana mereka dituntut untuk belajar lebih mandiri. Remaja yang mengetahui pengetahuan tentang diri, dan peran mereka maka mereka akan mampu yang menyesuaikan dengan lingkungannya dengan baik. Begitu pula sebaliknya apabila remaja yang belum mampu menggambarkan dirinya maka ia akan cenderung menghindari berkomunikasi dengan orang lain.

Remaja yang memiliki konsep positif menganggap semua orang lain sama, lebih yakin mengatasi segala masalah dan mau menerima kritikan dan mau mengubahnya kesalahannya. Sedangkan remaja yang memiliki konsep diri negative remaja terkadang sulit berinteraksi dengan orang lain di karna kan remaja melihat orang lain sebagai musuh dan merasa pesimis terhadap kemampuannya.



Dengan demikian seorang yang memiliki pribadi yang negatif terhadap dirinya hal ini akan menimbulkan kecenderungan rasa takut akan kemampuannya dan tidak bisa berinteraksi dengan orang lain maupun orang baru hal ini bisa disebut dengan gejala kecemasan sosial.



#### **E. Hipotesis**

Adanya hubungan konsep diri dengan kecemasan sosial pada siswa kelas 2 SMA Negeri 1 Tumpang.

## BAB III

### METHODE PENELITIAN

#### A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini dapat digolongkan pada jenis penelitian korelasional (*correlation research*). Melalui penelitian ini peneliti ingin mengetahui hubungan antara variabel, yaitu apakah perubahan pada variabel pertama berhubungan dengan perubahan variabel kedua. Kekuatan hubungan antar variabel tersebut dinyatakan dalam bentuk koefisien korelasi Lewin (dalam Agustiani:2006).

#### B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel merupakan konsep yang mempunyai variabelitas. Suatu konstruk yang bervariasi atau dapat memiliki bermacam nilai tertentu disebut variabel Latipun (2004). Variabel yang digunakan adalah:

1. Variabel Bebas : Konsep Diri
2. Variabel Terikat : Kecemasan Sosial

#### C. Definisi Operasional

1. Konsep diri

Konsep diri adalah gambaran yang dimiliki seseorang individu tentang dirinya, seperti bagaimana seorang individu melihat bagaimana gambaran dirinya, yaitu diri yang diamati, dialami dan dinilai oleh individu sendiri dan dikaitkan interaksi dengan lingkungan.

## 2. Kecemasan sosial

Kecemasan sosial adalah emosi yang tidak menyenangkan ditandai perasaan yang tak nyaman akan kehadiran orang lain, adanya kecenderungan individu merasa malu karena takut tidak bisa berinteraksi dengan orang lain.

### D. Populasi dan sampel

#### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2010: 117).

Berlandaskan dari teori diatas, maka populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 2 SMA Negeri 1 Tumpang.

#### 2. Sampel

Menurut Sugiono (2010) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Dapat ditarik kesimpulan bahwa sampel adalah sebagian dari populasi yang mewakili populasi karna memiliki atau karakteristik yang sama.

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini *menggunakan Simple Random Sampling*. *Simple Random Sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi tersebut. Suatu teknik sampel acak yang dilakukan dengan

memberikan peluang atau kesempatan pada seluruh anggota populasi untuk menjadi sampel

Proses yang dilakukan dengan cara mencari jumlah kelas dua dengan jumlah setiap kelasnya 38 dengan jumlah keseluruhan kelas 2 berjumlah 406. Kemudian menentukan sampel menurut Arikunto (2006:134), jika subjek kurang dari 100 orang maka sebaiknya diambil semua, dan apabila subjek besar lebih dari 100 orang maka dapat diambil 10%-15% atau 20%-25%. Oleh sebab itu peneliti mengambil sampel 20% dari jumlah populasi, yaitu 406 siswa 20% menjadi 82 siswa yang peneliti ambil.

#### **E. Metode Pengumpulan Data**

Menurut Sugiyono (2010: 308), teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Pada penelitian ini, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah skala psikologi dan observasi.

##### **1. Skala Psikologi**

Penelitian ini menggunakan skala psikologi untuk pengumpulan data. Hal tersebut dikarenakan skala lebih tepat digunakan sebagai alat ukur atribut nonkognitif. Selain itu, data yang diungkap oleh skala psikologi adalah deskripsi mengenai aspek kepribadian individu, motivasi, dan sikap terhadap sesuatu. Pada penelitian ini penulis menggunakan 2 skala yaitu:

a) Skala Konsep Diri

Untuk mengukur konsep diri digunakan alat ukur konsep diri remaja yang di adaptasi dari Fitts (1971). Dengan pilihan jawaban:

- 1 = TS (Tidak Sesuai)
- 2 = KS (Kurang Sesuai)
- 3 = S (Sesuai)
- 4 = SS (Sangat Sesuai)

**Tabel 3.1 Blue Prin Konsep Diri**

| Aspek            | Indikator      | Fav      | An Fav   | Jumlah |
|------------------|----------------|----------|----------|--------|
| Dimensi Internal | Diri Identitas | 1 2 3    | 4 5 6    | 6      |
|                  | Diri Prilaku   | 7 8 9    | 10 11 12 | 6      |
|                  | Diri Penilai   | 13 14 15 | 16 17 18 | 6      |
| Dimensi Ekternal | Fisik          | 19 20 21 | 22 23 24 | 6      |
|                  | Etik Moral     | 25 26 27 | 28 29 30 | 6      |
|                  | Diri Pribadi   | 31 32 33 | 34 35 36 | 6      |
|                  | Diri Keluarga  | 37 38 39 | 40 41 41 | 6      |
|                  | Diri Sosial    | 43 44 45 | 46 47 48 | 6      |
| Jumlah Total     |                | 24       | 24       | 48     |

b) Skala Kecemasan Sosial

Untuk mengukur kecemasan sosial digunakan alat ukur kecemasan sosial atau SAS-A untuk populasi remaja (La Greca dan Lopez, 1998). Konsep dasar instrumen ini di evaluasi berasal dari



the works dari Watson dan Teman (1969) dan Leary (1983). Dua mantan mengidentifikasi aspek kecemasan sosial dengan blue print sebagai berikut:

**Table 3.2 Blue Print Kecemasan Sosial**

| No    | Aspek              | Indikator               | Fav      | An Fav   | Total |
|-------|--------------------|-------------------------|----------|----------|-------|
| 1     | Evaluasi Negatif   | Ketakutan               | 1 2 3    | 4 5 6    | 18    |
|       |                    | Khawatir                | 7 8 9    | 10 11 12 |       |
|       |                    | fokus pada diri sendiri | 13 14 15 | 16 17 18 |       |
| 2     | Orang Asing        | Gugup                   | 19 20 21 | 22 23 24 | 12    |
|       |                    | Malu                    | 25       | 26       |       |
|       |                    | Menghindar              | 27 28    | 29 30    |       |
| 3     | Orang Yang Dikenal | tidak percaya diri      | 31 32    | 33 34    | 8     |
|       |                    | tidak nyaman            | 35 36    | 37 38    |       |
| Total |                    |                         | 19       | 19       | 38    |

## 2. Observasi

Nasution (Sugiyono, 2010) menyatakan bahwa observasi adalah dasar semua ilmu pengetahuan. Observasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperkuat hasil data primer dari skala yang menggunakan jenis observasi nonpartisipatif. Selain itu, observasi dalam penelitian ini hanya dilakukan selama subyek berada di lingkungan sekolah.

Observasi yang dilakukan di awal peneliti ini bertujuan untuk menggali data awal, untuk memperoleh gambaran mengenai kondisi psikologis dari siswa kelas dua SMA Negeri 1 Tumpang.

### 3. Wawancara

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2005) wawancara adalah tanya jawab seseorang (pejabat dan sebagainya) yang diperlukan untuk dimintai keterangan atau pendapatnya mengenai suatu hal, untuk dimuat dalam surat kabar, disiarkan melalui radio, atau ditayangkan pada layar televisi.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan wawancara tak terstruktur, hal ini karna wawancara semacam ini merupakan pendekatan favorit dalam penelitian kehidupan seseorang. dalam wawancara jenis ini, peneliti berusaha untuk mendapatkan pemahaman holistic dari sudut pandang yang diwawancarai atau situasinya (Dawson.2002:30).

Peneliti melakukan wawancara langsung dengan guru BK SMAN 1 Tumpang untuk menggali data yang berkaitan dengan subjek yakni kelas 2 SMAN 1 Tumpang sebagai data pendukung dalam penelitian ini .

## F. Validitas dan Reabilitas

### 1. Validitas

Validitas adalah ketepatan dan kecermatan instrument dalam menjalankan fungsi ukurnya. Suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalitan atau keaslian suatu istrumen, suatu istrumen yang valid memiliki validitas yang tinggi. sebaliknya instrument yang kurang valid berarti memiliki validitas yang rendah.

Dalam penelitian ini skala konsep diri dan kecemasan sosial agar mampu menghasilkan data yang akurat sesuai tujuan ukurnya peneliti menggunakan validitas isi aiken's V.

Aiken (1985) merumuskan formula Aiken's V untuk menghitung content-validity coefficient yang didasarkan pada hasil penilaian dari panel ahli sebanyak n orang terhadap suatu aitem dari segi sejauh mana aitem tersebut mewakili konstruk yang diukur. Formula yang diajukan oleh Aiken adalah sebagai berikut (dalam Azwar, 2012:134)

$$V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$$

$$S = r - l_o$$

$l_o$  = angka penilaian validitas yang terendah (misalnya 1)

$C$  = angka penilaian validitas tertinggi (misalnya 5)

$R$  = angka yang diberikan oleh penilai

Berikut adalah para ahli yang dipilih peneliti sebagai ahli untuk menilai skala konsep diri dan kecemasan sosial, sebagai berikut:

**Tabel 3.3 Judgement Expert**

| No | Nama Ahli            | Bidang Keahlian             |
|----|----------------------|-----------------------------|
| 1  | Fina Hidayati, M.A   | Psikologi Dan Psikometri    |
| 2  | Zamroni, S.psi, M.Pd | Psikologi BK dan Psikometri |
| 3  | Fuji Astutik, M. Psi | Psikologi Profesi Klinis    |

Berdasarkan penilaian para ahli, untuk skala konsep diri, memiliki skor dan kriteria sebagai berikut :

**Table 3.4 Hasil Aitem Aiken's V Skala Konsep Diri**

| Nomer Aitem  | Skor         | Kriteria         |
|--|--------------|------------------|
| 1,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,16<br>17,18,19,21,22,23,24,25,26,27,29<br>30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41<br>42,43,44,45,47,48 | 0,916- 0,833 | Validitas Tinggi |
| 2,5,14,15,20,28,46   | 0,5-0,75     | Validitas Sedang |
|  | <0,4         | Validitas Rendah |

Kemudian untuk skala kecemasan sosial memiliki skor dan criteria sebagai berikut:

**Table 3.5 Hasil Aitem Aiken's V Skala Kecemasan Sosial**

| Nomer Aitem  | Skor         | Kriteria         |
|--|--------------|------------------|
| 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,13,14,15,16<br>17,18,19,20,21,22,23,24,26,27,28,29<br>30,31,32,33,34,35,37 | 0,916- 0,833 | Validitas Tinggi |
| 3,12,25,36,38  | 0,5-0,75     | Validitas Sedang |
|  | <0,4         | Validitas Rendah |

Berdasarkan data diatas keseluruhan aitem memiliki nilai di atas 0,5. Peolehan angka ini menandakan bahwa skala konsep diri dan skala kecemasan sosial yang digunakan meiliki validitas isi yang baik

## 2. Reabilitas

Menurut Arikunto (2002) reabilitas adalah suatu instrument yang dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karna instrument tersebut sudah baik. Instrument yang reabel di ambil beberapa kali pun hasilnya akan tetap sama dan instrument harus cukup baik sehingga mampu mengungkapkan data yang bisa dipercaya.

Dalam perhitungan reabilitas ini peneliti menggunakan uji coba terlebih dahulu kepada subjek yang sama tetapi sasaran tes dalam jumlah yang tidak banyak, yaitu sekitar 15-30 orang dan dilaksanakan secara informal (Crocker & Aglina (2008) dalam Agustinus Supratika, 2014:203). Maka dari itu peneliti menyebarkan kuesioner skala kepada 30 siswa dan ada 5 kuesioner yang gugur.

Pengolahan data dan penghitungan reabilitas menggunakan program SPSS (statistical product and service solution) 16.0 for windows. Untuk menafsirkan tinggi rendahnya koefisiensi reabilitas suatu instrument, dapat dilihat dari koefisien reabilitas suatu instrument yang angkanya berada dalam rentang 0 sampai dengan 1,00. Semakin tinggi koefisien reabilitas suatu instrument mendekati angka 1,00, maka semakin tinggi pula reabilitasnya. Sebaliknya semakin rendah koefisien reabilitas suatu instrument mendekati 0, maka semakin rendah pula reabilitasnya (Azwar,2012:112). Berikut adalah data distribusi dari nilai reliabilitas skala konsep diri dan skala kecemasan sosial:

**Tabel 3.6 Distribusi Reabilitas Variabel Konsep Diri**  
**Reliability Statistics**

| Cronbach's |            |
|------------|------------|
| Alpha      | N of Items |
| .894       | 34         |



**Tabel 3.7 Distribusi Reabilitas Variable Kecemasan Sosial****Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .911             | 32         |

Dalam penelitian ini, skala penelitian untuk variable konsep diri memiliki koefisien reabilitas sebanyak 0,894 dan pada sekala penelitian untuk variable kecemasan sosial memiliki koefisien reabilitas sebanyak 0,911. Dari penjabaran diatas reabilitas pada variable konsep diri dan kecemasan sosial, dapat disimpulkan bahwa skala yang digunakan sudah cukup reliable atau dapat dipercaya sebagai alat pengumpulan data penelitian.

**G. Teknik Analisis Uji Deskriptif**

Analisis data merupakan langkah yang digunakan unntuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian yang tujuannya adalah mendapatkan hasil penelitian. Data mentah yang sudah diperoleh dianalisis menggunakan beberapa tahapan, yaitu:

## 1. Mencari mean

Mean diperoleh dari menjumlahkan seluruh nilai dan membaginya dengan jumlah individu (Hadi,2004:272). Dalam isltilah sehari hari di sebut angka rata-rata dengan rumus sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

M = Mean

X = Jumlah Nilai

N = Jumlah Individu

## 2. Mencari standar deviasi

Setelah nilai mean diketahui maka selanjutnya mencari nilai standar deviasi (SD), adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$\sigma = \frac{1}{6} (i_{\max} - i_{\min})$$

keterangan:

$\sigma$  = Rerata Standar Deviasi

$i_{\max}$  = Skor Maksimal Aitem

$i_{\min}$  = Skor Minimal Aitem

## 3. Kategorisasi

Kategorisasi adalah mengelompokkan data-data masing-masing subjek dengan tingkatan tertentu sesuai norma yang ada. Norma tersebut dibuat dengan hitungan mean dan standar deviasi yang telah dihitung sebelumnya. Kategorisasi tersebut digunakan untuk menentukan tingkat masing-masing subjek pada satu variable (idrus, 2009:167).

**Table 3.8 Kategorisasi Tingkat**

| <b>Kategorisasi</b> | <b>Rumus Kategorisasi</b> |
|---------------------|---------------------------|
| Tinggi              | $X \geq (M+1SD)$          |
| Sedang              | $(M-1SD < X < (M+1SD)$    |
| Rendah              | $X \leq (M-1SD)$          |

#### H. Teknik Analisis Korelasi

Analisis korelasi bertujuan untuk menguji ada tidaknya hubungan antara variable yang satu dengan variable yang lain. Sesuai dengan tujuan dari penelitian ini yang ingin mengetahui hubungan konsep diri dengan kecemasan sosial siswa kelas 2 SMA Negeri 1 Tumpang maka penelitian ini menggunakan teknik analisis korelasi product moment dengan bantuan SPSS 16.00 for windows. Analisis korelasi digunakan untuk mengetahui bobot atau besarnya hubungan antara konsep diri sebagai variable x (variable bebas) dengan kecemasan sosial variable y (variable terikat).

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Pelaksanaan Penelitian

##### 1. Gambaran Lokasi Penelitian

###### a. Profil SMAN 1 Tumpang

Pada tahun 1965 secara kelembagaan sudah berdiri Sekolah Menengah Atas (SMA) di Tumpang, yang merupakan pilot proyek IKIP Malang, dengan nama SMA PPSP (Sekolah Menengah Atas Proyek Perintis Sekolah Pembangunan), yang lazim disebut SMA Latihan IKIP Malang. Di wilayah Kabupaten Malang waktu itu yang mempunyai SMA hanya di Tumpang dan Lawang.

Sebagai catatan, waktu itu prestasi anak didik cukup membanggakan. Ujian ikut vilia/Rayon SMA Negeri 3 Malang, rata-rata lulusan mencapai 100% meski dukungan sarana dan prasarana yang kurang memadai dan sangat minim sekali. Waktu itu lokasi sekolah berada di Jalan Setyawan (yang sekarang digunakan untuk Puskesmas Tumpang), dengan jumlah lokal kelas Cuma 3 (tiga) kelas, yang bertahan sampai tahun 1975. Selama kurun waktu 10 (sepuluh) tahun Pemerintah Daerah tidak mampu menyediakan sarana gedung yang representatif.

Secara kelembagaan SMA Latihan IKIP Malang dipindahkan ke SMA PPSP Malang, demikian pula secara kelembagaan kepengurusannya diserahkan pada pemerintah daerah Kawedanan

Tumpang (Pembantu Bupati Kabupaten Malang untuk wilayah Tumpang, Pakis, Jabung, Poncokusumo) yang waktu itu dijabat oleh Bapak Imam Utomo (Almarhum). Untuk kelancaran pembinaan sekolah, kemudian dibentuk Yayasan Pendidikan Daerah Kawedanan Tumpang (YPDKT) di SMA Tumpang, dipimpin oleh Kepala Sekolah saat itu Drs. Machfud Sodik, dan dilanjutkan oleh Drs. Chudlori Hasyim. Statusnya adalah swasta penuh, dengan nama SMA Tumpang.

Pada tahun 1983 SMA Negeri Tumpang mendapat limpahan Tanah Desa yang berlokasi di Desa Malangsuko, yang sekarang menjadi SMA Negeri 1 Tumpang, tepatnya di Jalan Kamboja 10 Malangsuko, Tumpang. Dan pada tahun ajaran 1984/1985 terjadi sejarah “bedol” SMA Negeri Tumpang dari Jalan Setyawan Tumpang ke Jalan Kramat Malangsuko, yang sekarang diganti dengan Jalan Kamboja 10 Malangsuko, Tumpang.

Tahun ini SMAN 1 Tumpang menginjak usia yang ke-30. sesuai dengan visi dan misi sekolah untuk mewujudkan sekolah unggulan yang beriman, bertaqwa, berbudi pekerti luhur, cerdas intelektual, cerdas emosional, cerdas spiritual, sehat jasmani dan rohani serta dicintai masyarakat.



b. Visi SMAN 1 Tumpang

Terwujudnya sekolah berwawasan global. Mampu menghasilkan lulusan yang menguasai IPTEK berlandaskan IMTAQ, berakar pada Pancasila dan UUD 1945.

c. Misi SMAN 1 Tumpang

Untuk mencapai visi tersebut, SMA negeri 1 tumpang mengembangkan misi sebagai berikut:

- 1) Mewujudkan kemampuan akademik berstandarkan internasional dengan menerapkan dan mengembangkan kurikulum local dan nasional.
- 2) Mewujudkan kedisiplinan, kepemimpinan serta ketaqwaan melalui berbagai kegiatan kesiswaan baik dalam organisasi siswa intra sekolah, ekstra kurikuler/ pengembangan diri, kegiatan keagamaan maupun kegiatan lain yang berakar kebudayaan bangsa.
- 3) Mewujudkan sikap berkompetisi yang sportif melalui berbagai bidang dan kesempatan dengan mengedepankan semangat kebangsaan.
- 4) Menanamkan nilai keteladanan dan budi pekerti luhur melalui pengembangan kultur sekolah yang sesuai dengan norma keagamaan, sosial kemasyarakatan dan kebangsaan serta berwawasan lingkungan.

## 2. Waktu Dan Tempat

**Tabel 4.1 Kegiatan Penelitian**

| No | Hari/<br>Tanggal | Kegiatan  | Tempat   |
|----|------------------|---|--|
| 1  | 21 Juli<br>2017  | Mengajukan surat izin penelitian kepada Bakesbangpol kabupaten dan mengajukan surat kepada cabang Dinas Pendidikan kabupaten  | Kantor Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Kabupaten Malang<br><br>Kantor Bakorwil |
| 2  | 24 Juli<br>2017  | Mengambil surat cabang Dinas Pendidikan kabupaten   | Kantor Bakorwil  |
| 3  | 24 Juli<br>2017  | Mengajukan surat izin pelaksanaan penelitian kepada TU SMA Negeri 1 Tumpang yang dilampirkan surat izin penelitian dari BAK Fakultas Psikologi, Bakesbangpol Dan Dinas Pendidikan | SMA Negeri 1 Tumpang   |
| 4  | 20 Juli<br>2017  | Menyerahkan lembar penilaian aiken v kepada judgment expert.  | Fakultas psikologi   |
| 5  | 21 Juni<br>2017  | Mengambil hasil penilaian aiken v kepada judgment expert.   | Fakultas psikologi   |
| 6  | 20 Juli<br>2017  | Menyerahkan lembar penilaian aiken v kepada judgment expert.  | Fakultas psikologi   |
| 7  | 26 Juli<br>2017  | Mengambil hasil penilaian aiken v kepada judgment expert.   | Fakultas psikologi   |
| 8  | 24 Juli<br>2017  | Menyerahkan lembar penilaian aiken v kepada judgment expert.  | Fakultas psikologi   |
| 9  | 26 Juli<br>2017  | Mengambil hasil penilaian aiken v kepada judgment expert  | Fakultas psikologi   |
| 10 | 27 Juli<br>2017  | Melakukan uji coba kuesioner kepada siswa kelas 2 SMAN 1 Tumpang  | SMA Negeri 1 Tumpang   |
| 11 | 29 Juli<br>2017  | Melakukan penyebaran kuesiner sekala penelitian sesungguhnya kepada siswa kelas 2 SMA Negeri 1 Tumpang  | SMA Negeri 1 Tumpang   |

## 3. Jumlah Subjek Beserta Alasan

Subjek pada penelitian jumlah keseluruhan kelas 2 berjumlah 406 siswa. Kemudian menentukan sampel menurut arikunto (2006:134), jika subjek kurang dari 100 orang maka sebaiknya diambil semua, dan apabila

subjek besar lebih dari 100 orang maka dapat diambil 10%-15% atau 20%-25%. Oleh sebab itu peneliti mengambil sampel 20% dari jumlah populasi, yaitu 406 siswa 20% menjadi 84 siswa yang peneliti ambil.

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan Simple random sampling. Karna teknik random sampling yang dilakukan dengan memberikan peluang atau kesempatan yang sama pada seluruh anggota siswa kelas 2 SMAN 1 Tumpang untuk menjadi sampel

#### 4. Jumlah Subjek Yang Datanya Dianalisis Beserta Alasanya

Subjek yang datanya dianalisis pada siswa kelas 2 SMAN 1 Tumpang berjumlah 84 siswa, dimana jumlah keseluruhan subjek sebenarnya sebanyak 85 siswa akan tetapi ada salahsatu siswa yang mengerjakan kuesioner terlewatkan 2 pernyataan sehingga skala tersebut gugur satu.

### B. Hasil Uji Normalitas, Uji Linieritas dan Uji Homogenitas

#### 1. Hasil uji normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui normal atau tidaknya suatu distribusi data. Pada dasarnya uji normalitas adalah membandingkan antara data yang kita miliki dan data berdistribusi normal yang memiliki mean dan standar deviasi yang sma dengam data kita. Uji normalitas menjadi hal penting dalam penelitian karna salah satu syarat pengujian parametic test atau data yang harus memiliki distrubusi normal.

Dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas dengan menggunakan sample *kolmogorov-smirnov Z* . hasil uji normalitas untuk

variable konsep diri dan kecemasan sosial dapat dilihat pada table di bawah ini

**Table 4.2 Hasil Uji Normalitas *Kolmogorov-Smirnov Z***

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test |                |                         |
|------------------------------------|----------------|-------------------------|
|                                    |                | Unstandardized Residual |
| N                                  |                | 84                      |
| Normal Parameters <sup>a</sup>     | Mean           | .0000000                |
|                                    | Std. Deviation | 7.52274813              |
| Most Extreme Differences           | Absolute       | .056                    |
|                                    | Positive       | .056                    |
|                                    | Negative       | -.046                   |
| Kolmogorov-Smirnov Z               |                | .513                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)             |                | .955                    |
| a. Test distribution is Normal.    |                |                         |
|                                    |                |                         |

Dalam hasil table diatas yang digunakan untuk menguji normalitas dari variable konsep diri dan kecemasan sosial dapat dilihat pada kolom *asymp. Sig (2-tailed)* mendapatkan nilai sebanyak 0,995.

Berdasarkan output hasil yang telah dipaparkan diatas, data tersebut berdistribusi normal karna nilai *Sing (2-tailed)* di atas lebih besar dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua variable konsep diri dan kecemasan sosial data yang diuji bersistribusi normal.

## 2. Hasil uji linieritaas

Dalam perhitungan korelasi maupun regresi linier dibangun berdasarkan asumsi bahwa variabel-variabel yang dianalisis memiliki hubungan linier (Widarsono, 2010). Uji linier bertujuan untuk mengetahui

apakah kedua variabel yang akan dikenai prosedur analisis statistik korelasional menunjukkan hubungan yang linier atau tidak (Priyatno, 2016). Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan bantuan komputer SPSS (*Statistical Program For Social Science*) versi 16.0 for windows. Hasil uji linieritas dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Table 4.3 Uji Linieritas**

**ANOVA Table**

|                         | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig. |
|-------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| kece Between (Combined) | 4443.510       | 32 | 138.860     | 2.179  | .006 |
| masa n * Groups         | 2423.643       | 1  | 2423.643    | 38.039 | .000 |
| konsep Deviation from   | 2019.866       | 31 | 65.157      | 1.023  | .462 |
| p Within Groups         | 3249.479       | 51 | 63.715      |        |      |
| Total                   | 7692.988       | 83 |             |        |      |

Berdasarkan hasil diatas, dapat dilihat nilai pada kolom Deviation From Linearity, nilai yang didapatkan adalah 0,462 yang mana nilai tersebut lebih besar dari nilai signifikan yaitu 0,05. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa memang terdapat hubungan yang linier antara variabel Konsep diri dan variabel kecemasan sosial.

### 3. Hasil uji homogenitas

Statistika parameter merupakan statistik untuk menguji dua rata-rata yang memiliki distribusi tertentu, selain sampel acak yang berasal dari distribusi populasi berbentuk kurva normal, variansinya kedua populasi



perlu homogen atau sama besarnya (susetyo, 2010). Uji homogenitas dilakukan menggunakan *Statistic Levene's Test* dengan menggunakan bantuan komputer SPSS (Statistical Program For Social Science) versi 16.0 for windows, dan dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Table 4.4 Hasil Uji Homogenitas**

Test Of Homogeneity Of Variances  
Kecemasan Sosial

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 1.518            | 22  | 51  | .110 |

Berdasarkan hasil output spss diatas diketahui bahwa nilai signifikan variabel kecemasan sosial (Y) berdasarkan variabel konsep diri (X) = 0,110 > 0,05 artinya data variabel kecemasan sosial berdasarkan variabel konsep diri mempunyai varian yang sama.

### C. Hasil Uji Analisis Deskriptif

Mendeskripsikan data dengan distribusi frekuensi, mean, modus, median dan standart deviasi. Kategorisasi variabel dibagi menjadi tiga bagian yaitu tinggi, sedang, dan rendah berdasarkan distribusi kurva normal dengan menggunakan rumus Standart Deviasi (Azwar, 2003). Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan bantuan komputer SPSS (Statistical Program For Social Science) versi 16.0 for windows.

**Table 4.5 Diskripsi Tingkat Konsep Diri**

| <b>Descriptive Statistics</b> |    |         |         |        |                |
|-------------------------------|----|---------|---------|--------|----------------|
|                               | N  | Minimum | Maximum | Mean   | Std. Deviation |
| konsep_diri                   | 84 | 83      | 125     | 105.37 | 9.090          |
| Valid (listwise)              | 84 |         |         |        |                |

Berdasarkan tabel diatas, diketahui nilai Mean (M) = 105,37 dan Standart Deviation (SD) = 9.09 Setelah mengetahui nilai (M) dan Standart Deviation (SD), maka selanjutnya untuk melakukan kategorisasi berdasarkan norma yang sudah ditentukan sebagaimana berikut ini:

**Table 4.6 Kategorisasi Tingkat Konsep Diri**

| <b>Kategorisasi</b> | <b>Rumus Kategorisasi</b> |
|---------------------|---------------------------|
| Tinggi              | $X \geq (M+1SD)$          |
| Sedang              | $(M-1SD < X < (M+1SD))$   |
| Rendah              | $X \leq (M-1SD)$          |

Dengan menggunakan tabel kriteria diatas maka dapat diperoleh skor masing-masing kategori tingkat konsep diri (self concep) sebagai berikut:

$$a) \text{ Tinggi} = X \geq (M + 1SD)$$

$$= X > (105,37 + 9,09)$$

$$= \mathbf{X > 114,46}$$

$$b) \text{ Sedang} = (M - 1SD) \leq X < (M + 1SD)$$

$$= 114,46 - 9,09 \leq X < 114,46 + 9,09$$

$$= \mathbf{105,37 \leq X < 114,46}$$

$$c) \text{ Rendah} = X < (M - 1SD)$$

$$= X < (10,13 - 9,09)$$

$$= X < 105,37$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, maka kategorisasi tingkat konsep diri pada Siswa SMA Negeri 1 Tumpang dapat ditabulasikan sebagai berikut:

**Table 4.7 Kategorisasi Tingkat Konsep Diri SMAN 1 Tumpang**

| Kategorisasi | Rumus Kategorisasi       |
|--------------|--------------------------|
| Tinggi       | $X > 114,46$             |
| Sedang       | $105,37 \leq X < 114,46$ |
| Rendah       | $X < 105,37$             |

**Table 4.8 Frekuensi dan Prosentase Tingkat Konsep Diri**

| Kategorisasi | Frekuensi | Presentase  |
|--------------|-----------|-------------|
| Tinggi       | 15        | 18%         |
| Sedang       | 29        | 34%         |
| Rendah       | 40        | 48%         |
| <b>TOTAL</b> |           | <b>100%</b> |

Berdasarkan tabel frekuensi dan prosentase diatas, dapat diketahui bahwa tingkat konsep diri siswa kelas 2 SMA NEGERI 1 Tumpang sebagian besar berada pada kategori rendah. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil skor presentase yang diperoleh yaitu sebanyak 48% berada pada kategori rendah dengan jumlah frekuensi sebanyak 40 siswa. kemudian pada kategoriberada pada kategori tinggi yaitu sebanyak 18% dengan jumlah frekuensi 15 siswa dan pada kategori sedang yaitu 34% dengan jumlah frekuensi sebanyak 29 siswa.

**Tabel 4.9 Diskripsi Tingkat Kecemasan Sosial**  
**Descriptive Statistics**

|                    | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| kecemasan_sosial   | 84 | 47      | 93      | 70.15 | 9.627          |
| Valid N (listwise) | 84 |         |         |       |                |

Berdasarkan tabel diatas, diketahui nilai Mean (M) = 70, 15 dan Standart Deviation (SD) = 9,62. Setelah mengetahui nilai (M) dan Deviation (SD), maka selanjutnya untuk melakukan kategorisasi berdasarkan norma yang sudah ditentukan sebagaimana berikut ini:

**Table 4.10 Kategorisasi Tingkat Kecemasan Sosial**

| Kategorisasi | Rumus Kategorisasi      |
|--------------|-------------------------|
| Tinggi       | $X \geq (M+1SD)$        |
| Sedang       | $(M-1SD < X < (M+1SD))$ |
| Rendah       | $X \leq (M-1SD)$        |

Dengan menggunakan tabel kriteria diatas maka dapat diperoleh skor masing-masing kategori tingkat kecemasan sosial sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{a) Tinggi} &= X \geq (M + 1SD) \\ &= X > (70,15 + 9,62) \\ &= \mathbf{X > 79,77} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b) Sedang} &= (M - 1SD) \leq X < (M + 1SD) \\ &= 70,15 - 9,62 \leq X < 70,15 + 9,62 \\ &= \mathbf{60,53 \leq X < 79,77} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{c) Rendah} &= X < (M - 1SD) \\ &= X < (70,15 - 9,62) \\ &= \mathbf{X < 60,53} \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, maka kategorisasi tingkat kecemasan sosial pada Siswa SMA Negeri 1 Tumpang dapat ditabulasikan sebagai berikut:

**Table 4.11 Kategorisasi Tingkat Kecemasan Sosial SMAN 1 Tumpang**

| Kategorisasi | Rumus Kategorisasi     |
|--------------|------------------------|
| Tinggi       | $X > 79,77$            |
| Sedang       | $60,53 \leq X < 79,77$ |
| Rendah       | $X < 60,53$            |

**Table 4.12 Frekuensi dan Prosentase Tingkat Kecemasan Sosial**

| Kategorisasi | Frekuensi | Presentase  |
|--------------|-----------|-------------|
| Tinggi       | 19        | 23%         |
| Sedang       | 55        | 65%         |
| Rendah       | 10        | 12%         |
| <b>TOTAL</b> |           | <b>100%</b> |

Berdasarkan tabel frekuensi dan prosentase diatas, dapat diketahui bahwa tingkat kecemasan sosial siswa kelas 2 SMA Negeri 1 Tumpang sebagian besar berada pada kategori sedang. Hal tersebut ditunjukkan dengan dengan hasil skor presentase 65% berada pada kategori sedang dengan jumbuh frekuensi 55 siswa. kemudian pada kategori tinggi dengan hasil skor presentase 23% dengan jumlah frekuensi 19 siswa dan kategori rendah yaitu 12% dengan jumlah frekuensi 10 siswa.

#### **D. Hasil Uji Hipotesis**

Uji hipotesis dilakukan untuk melihat apakah ada hubungan yang terjadi pada variabel konsep diri dengan kecemasan sosial. Dalam pengujian hipotesis ini, peneliti menggunakan analisis *korelasi pearson product moment*



dengan bantuan komputer SPSS (Statistical Program For Social Science) versi 16.0 for windows. Data hasil uji hipotesis dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Table 4.13 Hasil Uji Hipotesis  
Correlations**

|           |                     | konsep  | kecemasan |
|-----------|---------------------|---------|-----------|
| Konsep    | Pearson Correlation | 1       | -.561**   |
|           | Sig. (2-tailed)     |         | .000      |
|           | N                   | 84      | 84        |
| kecemasan | Pearson Correlation | -.561** | 1         |
|           | Sig. (2-tailed)     | .000    |           |
|           | N                   | 84      | 84        |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil diatas, dapat dilihat pada nilai Sig.(2-tailed) kedua variabel menunjukkan nilai yang sama yaitu dengan nilai sig.(2-tailed) = 0,001 Dimana nilai tersebut lebih kecil dari nilai signifikansi 0,005. Maka dapat disimpulkan bahwa uji hipotesis membuktikan bahwa ada hubungan yang terjadi antara konsep diri dengan kecemasan sosial dari siswa kelas 2 SMAN 1 Tumpang, tetapi pengaruh yang diberikan negatif, ini dilihat dari nilai *pearson correlation* dari kedua variabel bernilai -0,561 yang menjelaskan bahwa Hubungan konsep diri dan kecemasan sosial bernilai negatif. Dalam hal ini, semakin tinggi konsep diri siswa, maka semakin rendah kecemasan sosial.

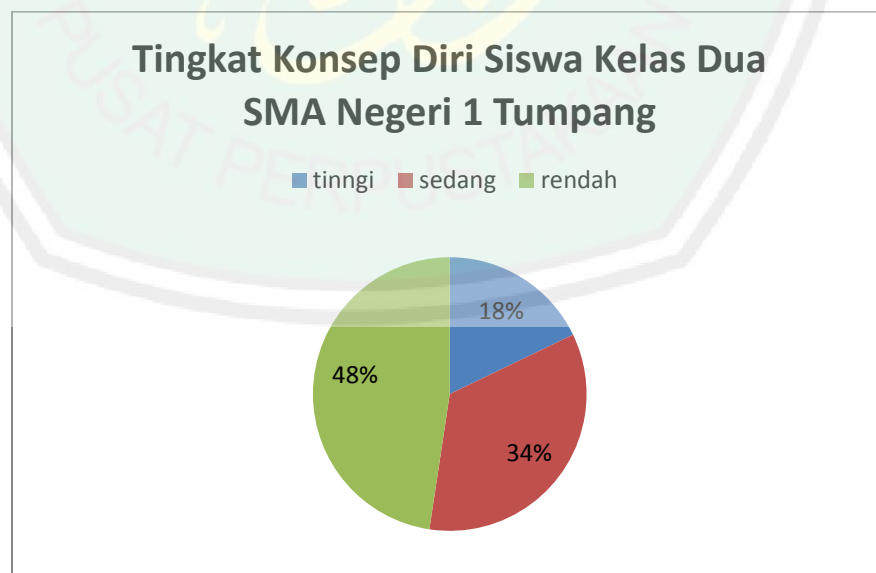
## E. Pembahasan

### 1. Tingkan Konsep Diri SMAN 1 Tumpang

Konsep diri merupakan gambaran yang dimiliki seseorang tentang dirinya, yang dibentuk melalui pengalaman-pengalaman yang diperoleh dari interaksi dengan lingkungan. konsep diri bukan merupakan factor bawaan, melainkan berkembang dari pengalaman yang terus menerus. Menurut Wiliam H. Fitts (dalam Agustiani :138) mengemukakan bahwa konsep diri merupakan aspek penting dalam diri seseorang, karna konsep diri adalah kerangka acuan (frame of reference) dalam berinteraksi dengan lingkungan. berikut adalah table tingkat konsep diri siswa kelas 2 SMA Negeri 1 Tumpang.

Gambar 4.1

#### Tingkat Konsep Diri Siswa Kelas 2 SMA Negeri 1 Tumpang



Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan sejak bulan juli-agustus 2017 terhadap 84 siswa kelas 2 SMA Negeri 1 Tumpang sebagian

besar berada pada kategori rendah. Hal ini ditandai dengan hasil skor prosentase yang diperoleh yaitu sebanyak 48% dengan frekuensi sebanyak 40 siswa pada kategori konsep diri rendah. Kemudian pada kategori konsep diri tinggi memiliki prosentase yaitu 18% dengan jumlah frekuensi 15 siswa. kemudian pada kategori konsep diri sedang memiliki prosentase yaitu 34% dengan jumlah frekuensi 29 siswa.

Hasil analisis diatas menunjukkan bahwa siswa di SMAN 1 Tumpang memiliki konsep diri tinggi, yakni sebanyak 15 siswa dengan prosentase 18% dari total 84 subjek. Itu artinya pemahaman mereka terhadap dirinya cukup baik. Hal ini bisa dipengaruhi oleh beberapa factor yaitu pengalaman, kompetensi dan aktualisasi diri (Fitts: Agustiani,2006).

Menurut pernyataan Respati (2006), sejalan dengan penelitian ini bahwa siswa yang memiliki konsep diri yang tinggi pada masa remaja awal (13-17tahun) walaupun tampak stabil, konsep diri masih dapat berubah karna factor lingkungan. Selain itu diketahui pula bahwa siswa dikelas dua SMAN 1 tumpang mendapat dukungan yang positif dari pihak sekolah. Seperti adanya bimbingan konseling dan ekstrakurikuler hal ini sangat membantu siswa. Apabila terdapat siswa yang mengalami masalah, siswa yang memiliki konsep diri yang positif mengetahui bagaimana menyelesaikannya dengan caranya sendiri ataupun bisa dengan bantuan orang lain seperti seperti bisa menceritakan dengan guru yang berada di ruangan BK. Sedangkan kegiatan ekstrakurikuler membantu meningkatkan

aktualisasi diri siswa untuk mengembangkan kepercayaan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki.

Siswa yang memiliki konsep diri yang positif akan berdampak baik bagi lingkungan sekitar siswa. Pengenalan dan pemahaman serta penilaian terhadap diri sendiri, menjadi modal yang sangat berpengaruh bagi siswa.

Adapun siswa yang memiliki tingkat konsep diri yang sedang sebanyak 29 siswa dengan prosentase 34% dari total 84 subjek. Siswa yang memiliki konsep diri yang sedang belum bisa memahami atau menilai terhadap dirinya sendiri. Seperti siswa ragu akan kemampuannya namun sebaliknya siswa yang memiliki konsep diri yang bagus pastilah siswa merasa dirinya berharga sehingga lebih percaya diri dalam menghadapi berbagai keadaan dan masalah.

Sedangkan siswa yang memiliki tingkat konsep diri yang rendah sebanyak 40 siswa dengan presentase 48% dari total 84 subjek. Artinya siswa yang memiliki konsep diri yang rendah atau bisa dikatakan dengan konsep diri negative. Siswa yang memiliki konsep diri negatif cenderung tidak dapat menerima keadaan dirinya. Kemungkinan siswa akan merasa kurang percaya diri terhadap kemampuannya sehingga dapat menimbulkan efek yang kurang baik bagi lingkungan yang di sekitarnya. Sejalan dengan penelitian ini (Damon, 1991; Santrock, 2003) mengatakan Sebagian besar remaja, rendahnya rasa percaya diri hanya menyebabkan rasa tidak nyaman secara emosional yang bersifat sementara.

Dari keterangan diatas dapat disimpulkan bahwa siswa yang memiliki konsep diri tinggi, sedang rendah hal ini bisa dikarnakan banyak factor, misalnya pengalaman yang diperoleh dalam kehidupan, kompetensi siswa yang di hargai oleh orang lain dan aktualisasi diri.

Pertama faktor pengalaman. Berdasarkan analisis data diketahui bahwa faktor pengalaman dapat mempengaruhi konsep diri siswa di SMAN 1 Tumpang. Konsep diri merupakan factor berkembang melalui belajar yaitu dari pengalaman pengalaman siswa dalam berinteraksi dengan orang lain. Siswa dengan konsep diri tinggi lebih banyak memiliki pengalaman yang menyenangkan begitupun sebaliknya siswa yang memiliki konsep diri sedang maupun rendah siswa akan memiliki pengalaman yang sedikit. Hal ini dikarnakan siswa tidak dapat berinteraksi dengan baik dan mengalami kesulitan dalam berinteraksi. ini dibuktikan dengan tingkat rata rata kecemasan sosial siswa sman 1 tumpang pada kategori sedang.

Kedua kompetisi dalam area yang dihargai oleh individu dan orang lain, Berdasarkan analisis data diketahui bahwa factor kompetisi yang dihargai dapat mempengaruhi konsep diri siswa di SMAN 1 Tumpang. Hal ini bisa dikarnakan siswa mempunyai keyakinan dalam kemampuan menyelesaikan permasalahannya. Dengan demikian siswa yang selalu yakin akan kemampuannya dalam mengerjakan sesuatu dengan kemampuannya sendiri, termasuk dalam keberhasilan meraih perestasi. Begitupun dijelaskan (Harry stack sullivan dalam jalaluddin



rahmat,2003:101) menjelaskan bahwa jika siswa diterima orang lain, dihormati dan disenangi karna keadaan dirinya maka siswa tersebut cenderung akan menerima dan menghormati dirinya sendiri. Sebaliknya, jika orang lain meremehkan, menyalahkan dan menolak diri siswa, maka siswa tersebut cenderung akan membenci dirinya sendiri.

Ketiga aktualisasi diri Berdasarkan analisis data diketahui bahwa factor aktualisasi diri dapat mempengaruhi konsep diri siswa di sman 1 tumpang. Hal ini bisa dikarnakan siswa mampu mengatur diri sendiri dan menjalankan perannya dengan baik.

Dalam agama Islam menegaskan bahwa Islam datang untuk mempertegas konsep diri yang positif bagi umat manusia karena manusia adalah makhluk yang paling mulia dari semua makhluk yang diciptakan oleh Allah SWT. Dalam firman Allah QS. Al-Israa ayat 70:

﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنْ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا﴾

70. dan Sesungguhnya telah Kami muliakan anak-anak Adam, Kami angkut mereka di daratan dan di lautan[862], Kami beri mereka rezki dari yang baik-baik dan Kami lebihkan mereka dengan kelebihan yang sempurna atas kebanyakan makhluk yang telah Kami ciptakan. [862] Maksudnya: Allah memudahkan bagi anak Adam pengangkutan-pengangkutan di daratan dan di lautan untuk memperoleh kehidupan.

Dalam ayat ini dijelaskan bahwa manusia sangat dimuliakan oleh Allah. manusia diberi kesempatan untuk memilih dan mereka diberi

akal. akan tetapi akan sangat rugi apabila manusia tersebut merendahkan dirinya terhadap apa yang sudah Allah diberikan kepada manusia.

Siswa yang memiliki konsep diri yang positif akan berdampak baik bagi lingkungan sekitar siswa. Pengenalan dan pemahaman serta penilaian terhadap diri sendiri, menjadi modal yang sangat berpengaruh bagi siswa.

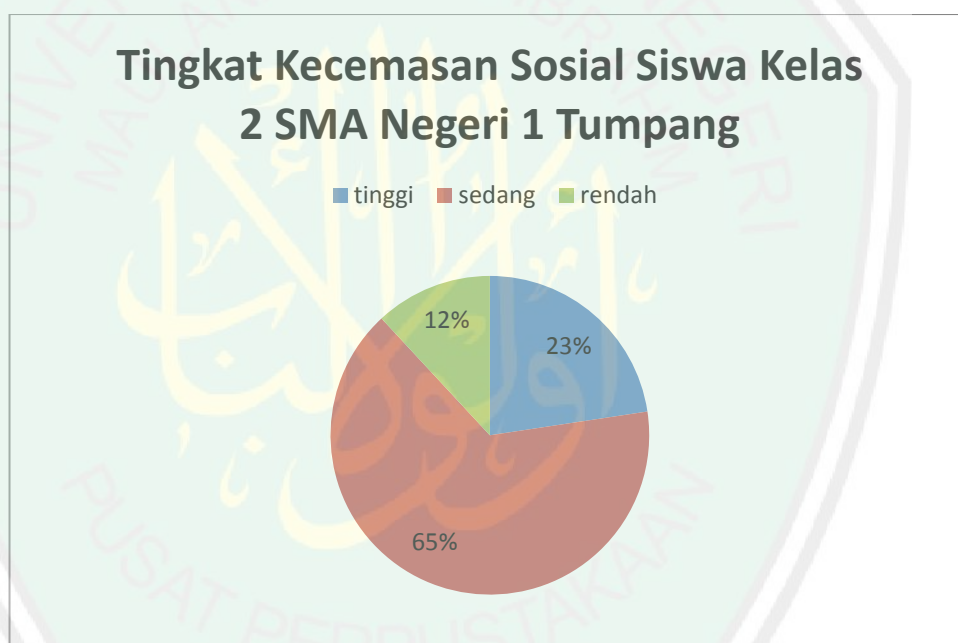
Berdasarkan penjabaran di atas, di mana tingkat konsep diri siswa kelas dua SMAN 1 Tumpang memiliki tingkat konsep diri yang rendah. Dalam hal ini dapat disimpulkan bahwa rata-rata konsep diri dari siswa kelas dua rendah, hal ini dikarenakan penilaian siswa terhadap dirinya kurang baik sehingga dalam proses interaksi dengan lingkungannya kurang.

## 2. Tingkat Kecemasan Sosial SMAN 1 Tumpang

Pada masa remaja tugas perkembangan yang tersulit adalah yang berhubungan dengan penyesuaian sosial Hurlock (2002:213). Hal ini dipengaruhi dengan banyaknya tuntutan perkembangan yang harus dipenuhi, tentunya akan menimbulkan kecemasan pada remaja atau siswa. Kecemasan yang berhubungan dengan orang lain seringkali membuat potensi siswa menjadi tidak optimal. Misalnya ketika guru menjelaskan dan tiba-tiba siswa ditunjuk dan disuruh untuk menjelaskan apa yang sudah diterangkan guru di kelas dan meminta siswa untuk menjelaskannya di depan kelas maka hal ini akan menimbulkan kecemasan sosial.

Richards (2001) menjelaskan Kecemasan sosial (Social anxiety) adalah ketakutan akan situasi sosial dan interaksi dengan orang lain yang secara tidak langsung dapat menumbuhkan rasa sadar diri, pertimbangan, evaluasi dan kritik. berikut adalah table tingkat kecemasan sosial siswa kelas 2 SMA Negeri 1 Tumpang:

**Gambar 4.2**  
**Tingkat Kecemasan Sosial Siswa Kelas 2 SMA Negeri 1 Tumpang**



Berdasarkan dari table diatas hasil penelitian pada siswa kelas 2 SMA Negeri 1 Tumpang sebagian besar berada di kategori kecemasan sosial yang sedang Hal ini ditandai dengan nilai prosentase sebanyak 65% dan frekuensi sebanyak 55 siswa. Sedangkan pada kategori kecemasan sosial tinggi dengan hasil skor prosentase sebanyak 23% dan frekuensi sebanyak 19 siswa. kemudian pada kategori kecemasan sosial rendah dengan prosentase sebanyak 12% dan frekuensi sebanyak 10 siswa.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa siswa kelas 2 di SMAN 1 Tumpang memiliki kecemasan sosial yang sedang dalam bersosialisasi di lingkungan sekolah.

Kecemasan sosial yang sedang hal ini dikarenakan penilaian siswa terhadap dirinya kurang baik sehingga membuat remaja tidak optimis terhadap kemampuannya. Sejalan dengan penelitian ini fitts mengatakan remaja yang memiliki perasaan yang positif terhadap dirinya dan juga dapat menemukan makna hidup yaitu menerima keadaan yang ada tanpa rasa takut terhadap penilaian orang lain. Berdasarkan ayat ini pula, manusia tidak diperkenankan takut.

Dalam agama Islam menegaskan peringatan Allah dalam Al-Quran jangan takut kepada manusia. Dalam firman Allah QS. al-Maidah: 44

إِنَّا أَنْزَلْنَا التَّوْرَةَ فِيهَا هُدًى وَنُورٌ تَحْكُمُ بِهَا النَّبِيُّونَ الَّذِينَ أَسْلَمُوا  
لِلَّذِينَ هَادُوا وَالرَّيْبِيِّونَ وَالْأَحْبَارُ بِمَا اسْتَحْفَظُوا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ  
وَكَانُوا عَلَيْهِ شُهَدَاءَ فَلَا تَخْشَوُا النَّاسَ وَآخِشُوا وَلَا تَشْتَرُوا بِآيَاتِي  
ثَمَنًا قَلِيلًا وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الْكَافِرُونَ ﴿٤٤﴾

Artinya: *Sesungguhnya Kami telah menurunkan kitab Taurat di dalamnya (ada) petunjuk dan cahaya (yang menerangi), yang dengan kitab itu diputuskan perkara orang-orang Yahudi oleh nabi-nabi yang menyerah diri kepada Allah, oleh orang-orang alim mereka dan pendeta-pendeta mereka, disebabkan mereka diperintahkan memelihara Kitab-Kitab Allah dan mereka menjadi saksi terhadapnya. **karena itu janganlah kamu takut kepada manusia, (tetapi) takutlah kepada-Ku.** dan janganlah kamu menukar ayat-ayat-Ku dengan harga yang sedikit. Barangsiapa yang tidak memutuskan menurut apa yang diturunkan Allah, Maka mereka itu adalah orang-orang yang kafir” (QS. al-Maidah: 44).*

Selain itu diketahui pula rata-rata tingkat kecemasan sosial siswa yang berada dalam kategori sedang sesuai dengan prediksi hipotesis awal bahwa konsep diri merupakan prediktor yang mempengaruhi kecemasan sosial terbukti benar.

Berdasarkan penjabaran diatas, dimana tingkat kecemasan sosial siswa kelas dua SMAN 1 Tumpang memiliki kecemasan sosial yang sedang. hal ini dikarenakan siswa memiliki pola berfikir negative terhadap dirinya sehingga membuat siswa tidak berani dan kurang percaya diri ketika menghadapi situasi sosial.

### 3. Hubungan konsep diri dengan kecemasan sosial SMAN 1 Tumpang

Berdasarkan uji korelasi konsep diri dengan kecemasan sosial siswa menggunakan korelasi product moment dengan bantuan SPSS 16.0 for windows. Di dapatkan yaitu dengan nilai sig.(2-tailed) = 0,001 Dimana nilai tersebut lebih kecil dari nilai signifikansi 0,005. Maka dapat disimpulkan bahwa uji hipotesis diterima yang membuktikan bahwa adanya hubungan yang terjadi antara konsep diri dengan kecemasan sosial dari siswa kelas 2 SMAN 1 Tumpang, tetapi pengaruh yang diberikan negatif, ini dilihat dari nilai *pearson correlation* dari kedua variabel bernilai -0,561 yang menjelaskan bahwa Hubungan konsep diri dan kecemasan sosial bernilai negatif. Dalam hal ini, semakin tinggi konsep diri siswa, maka semakin rendah kecemasan sosial.

Setiap pengalaman menyenangkan maupun tidak menyenangkan yang dialami oleh siswa akan menjadi bagian terpenting dalam



kehidupannya. Pengalaman-pengalaman tersebut akan mempengaruhi cara pandang siswa dan dapat membentuk perilaku. Fitts juga mengatakan bahwa konsep diri berpengaruh kuat terhadap tingkah laku seseorang. Dengan mengetahui diri, siswa akan mudah meramalkan dan memahami tingkahlaku orang tersebut. Sehingga Konsep diri menjadi penting karena akan mempengaruhi remaja atau siswa dalam berinteraksi dengan lingkungan.

Hasil analisis konsep diri dengan kecemasan sosial menunjukkan bahwa konsep diri memiliki peranan penting dalam menentukan perilaku. Hasil penelitian ini didukung dengan pendapat Rahmat, individu yang memiliki konsep diri yang negatif akan timbul dari kurangnya kepercayaan dirinya pada kemampuannya sendiri. Selain itu dapat dilihat pula didalam hasil dalam penelitian ini rmenyebutkan bahwa lebih banyak siswa yang memiliki konsep diri yang rendah dengan skor prosentase yang diperoleh yaitu sebanyak 40% berada pada kategori rendah. hasil ini dapat dikarnakan banyak siswa memiliki pemikiran yang negatif sehingga siswa tidak percaya diri dalam menghadapi situasi. Hasil ini dapat dikarnakan lebih banyak responden yang memiliki kecemasan sosial sehingga siswa kurang dapat memahami apa yang harus siswa lakukan lakukan.

Selanjutnya, Sejalan dengan penelitian ini (dalam Agustiani 203: 2006) Lewin, lebih memfokuskan pada cara bagaimana lingkungan yang diamati oleh manusia yang berinteraksi dengan lingkungan tersebut. Jadi maksudnya siswa yang memiliki konsep diri yang baik pasti siswa

menampilkan pemikiran baik ke dalam lingkungan. Begitupula sebaliknya apabila siswa yang memiliki konsep diri yang rendah maka siswa tersebut akan bertingkah laku berhubungan dengan kekurangan yang dipersepsikan.

Selain itu terdapat siswa yang memiliki kecemasan sosial yang sedang dengan konsep diri yang tinggi. Hasil ini dikarenakan siswa yang memiliki kecemasan sosial hanya untuk menutupi kekurangannya yang ada pada dirinya dan menjaga agar dapat diterima dalam lingkungan sekitarnya. Sejalan penelitian ini Harry Stack Sullivan (1953) menjelaskan bahwa jika seseorang diterima oleh orang lain, dihormati dan disenangi karna keadaan dirinya maka seseorang itu akan cenderung bersikap menghormati dan menerima dirinya. Begitu juga sebaliknya, bila orang lain selalu meremehkan dirinya, menyalahkan dirinya dan menolak dirinya maka siswa akan cenderung tidak menyenangi diri sendiri.

Erikson (dalam Cremers:1989) mengatakan bahwa, individu berusaha membenarkan bahwa 'aku adalah seseorang'. Selanjutnya Erikson (dalam Cremers:1989) juga mengatakan bahwa, menjadi seseorang berarti juga bahwa orang lain dan masyarakat agar dirinya diakui sebagai seseorang pribadi, yang memiliki peranan yang jelas dan berarti.

Orang yang paling mempengaruhi kita adalah mereka yang paling dekat dengan kita, tambahannya lagi mereka mempunyai ikatan emosional. Hal inilah bisa dijadikan alasan siswa untuk menutupi kecemasan

sosialnya dengan yang berorientasi pada tujuan agar ia dapat diterima dilingkungan sekitarnya.

Didalam Al-quran juga dijelaskan bahwa tidak ada yang perlu dicemas dalam surahnya (Al-Baqorah:112)

بَلَىٰ مَنْ أَسْلَمَ وَجْهَهُ لِلَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ فَلَهُ أَجْرُهُ عِنْدَ رَبِّهِ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿١١٢﴾

112. (tidak demikian) bahkan Barangsiapa yang menyerahkan diri kepada Allah, sedang ia berbuat kebajikan, Maka baginya pahala pada sisi Tuhannya dan tidak ada kekhawatiran terhadap mereka dan tidak (pula) mereka bersedih hati.

Menyerahkan wajah kepada Allah, adalah segala emosi takut, sedih, marah, malu, khawatir dan sebagainya maka seseorang akan merasatentram dan tidak akan merasa takut. Maksud dari ayat ini manusia Tidak ada yang perlu dicemaskan atau khawatirkan karna keyakinan terhap ketetapan tuhan dan penyerahan diri padaNya.

Berdasarkan penjabaran diatas, diamana tingkat konsep diri siswa kelas dua SMAN 1 Tumpang memiliki tingkat konsep diri yang rendah. dalam hal ini dapat disimpulkan bawa rata-rata konsep diri dari siswa kelas dua rendah, hal ini dikarnakan penilaian siswa terhadap dirinya kurang baik sehingga dalam proses interaksi dengan lingkungannya kurang.

#### F. Keterbatasan penelitian

Dalam penelitian ini terdapat beberapa keterbatasan, yaitu:

- 1) Penelitian ini mermaksud mencari hubungan konsep diri dan kecemasan sosial pada siswa kelas 2 SMA Negeri 1 Tumpang.

Namun pada penelitian ini hanya bisa mengambil sampel satu angkatan yaitu angkatan 2010 yaitu kelas 2 dan peneliti pada waktu itu tidak bisa mengambil secara acak berdasarkan setiap jurusan. Sehingga hasil penelitian ini kurang tersebar pada kelas dua.

- 2) Pada penelitian ini hanya mengambil 85 subjek sehingga berpengaruh terhadap hasil jawaban yang kurang bervariasi.
- 3) Pada penelitian ini referensi teori dan variabel yang didapat sangat sedikit terutama variabel kecemasan sosial, sehingga bahasa terjemahan yang digunakan dalam referensi kurang difahami oleh peneliti.
- 4) Pada penelitian ini skala yang peneliti gunakan masih terdapat beberapa item yang perlu dilakukan revisi dikarenakan bahasa yang masih kurang jelas.
- 5) Yang terakhir penelitian ini dilakukan disela-sela jam kosong dan waktu istirahat, sehingga konsentrasi siswa dalam mengisi skala kurang optimal.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data yang telah diperoleh pada pembahasan sebelumnya, hasil penelitian tentang “ Hubungan Konsep Diri Dengan Kecemasan Sosial Pada Siswa Kelas 2 SMAN 1 Tumpang Malang” maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat konsep diri pada siswa pada kelas 2 SMA Negeri 1 Tumpang angkatan 2010 sebagian besar berada di kategori konsep diri yang rendah. Hal ini ditandai dengan hasil skor prosentase yang diperoleh yaitu sebanyak 48% dengan frekuensi sebanyak 40 siswa pada kategori konsep diri rendah. Kemudian pada kategori konsep diri tinggi memiliki prosentase yaitu 18% dengan jumlah frekuensi 15 siswa. kemudian pada kategori konsep diri sedang memiliki prosentase yaitu 34% dengan jumlah frekuensi 29 siswa.
2. Tingkat kecemasan sosial pada siswa pada kelas 2SMA Negeri kelas 1 Tumpang angkatan 2010 sebagian besar berada di kategori kecemasan sosial yang rendah. Hal ini ditandai dengan nilai prosentase sebanyak 81% dan frekuensi sebanyak 55 siswa. Sedangkan pada kategori kecemasan sosial sedang dengan hasil skor prosentase sebanyak 19% dan frekuensi sebanyak 16 siswa.
3. Dari hasil analisis data penelitian juga di ketahui ada hubungan negatif antara konsep diri dengan kecemasan sosial. Semakin positif konsep



diri, maka akan semakin rendah kecemasan sosial dan sebaliknya. Hipotesis ini dapat diterima, artinya terdapat hubungan negatif dan sangat signifikan antara konsep diri dengan kecemasan sosial. Hal tersebut berarti bahwa hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini dapat diterima.

## **B. Saran**

Adapun saran yang diberikan oleh peneliti berdasarkan penelitian ini diantaranya :

### **1. Untuk subjek penelitian**

Berdasarkan kesimpulan rumusan masalah yang pertama, diharapkan siswa dapat meningkatkan konsep diri yang mereka miliki. Karena dengan konsep diri merupakan inti dari pola perkembangan kepribadian.

### **2. Untuk pihak sekolah**

Berdasarkan kesimpulan rumusan masalah yang kedua, dengan memperbanyak sarana interaksi antar siswanya misalnya melalui organisasi atau ekstrakurikuler agar siswa dapat bertukar informasi dengan siswa siswa lainnya, saling memberi perhatian dan saling memberikan dukungan yang pada akhirnya dapat membantu proses pembentukan konsep diri.

### **3. Bagi peneliti selanjutnya**

Berdasarkan penelitian secara umum diharapkan dapat melakukan penelitian dengan subjek yang bukan hanya dari tingkat SMA mungkin

bisa berasal dari SMP. Sehingga hasil penelitian bisa dapat dikembangkan



## DAFTAR PUSTAKA

- Agustiani, 2006. Psikologi perkembangan. Bandung: Refikaaditama
- Antony, M. M., & Swinson, R. P. (2000). Shynes & social anxiety workbook. Canada New Harbinger Publication, Inc.
- Arikunto, S. 2002. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, S. 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi VI. Jakarta : Rineka Cipta
- Azwar, Saifuddin. 2010. Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Abdullah, Adil Fathi. 2004. Membangun Positive Thinking Secara Islam. Jakarta: Gema Insani Press.
- Al-Jauziyyah, Ibnul Qayyim. 2002. Membersihkan Hati dari Gangguan Setan. Jakarta: Gema Insani Press.
- Asrori, (2015). *Terapi Kognitif Perilaku Untuk Mengatasi Gangguan Kecemasan Sosial*. Vol. 03, No.1 Januari 2015.
- Butler, G. (2008). Overcoming social anxiety and shyness. London: Constable & Robinson, Ltd.
- Butler, G. (1999). Overcoming social anxiety and shyness. London: Robinson Publishing.
- Chaplin, J.p, "Kamus Lengkap Psikologi",. PT. Raja Grafindo Persada. Penerjemah : Dr. Kartini Kartono, 2001.
- Cremers, A. (1989). Bunga rampai: Identitas Dan Siklus Hidup Manusia. Jakarta: PT. Gramedia.
- Donn Byrne (2003) Psikologi Sosial. Edisi Kesepuluh. Jilid 1. Jakarta : Erlangga.
- Durand, V Mark. 2006. Intisari Psikologi Abnormal. Yogyakarta: PustakaPelajar.

- Efendi, K., (2004). Hubungan Antara Konsep Diri Dan Kemampuan Verbal Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas Lima Sekolah Dasar Muhammadiyah Sukonandi Yagyakarta. Indonesia psychological journal, vol.1 juaanuari 2004:26-21.
- Furmark, T. 2000. Social Phobia. From Epidemiology to Brain Function. Acta Universitatis Upsaliensis. Comprehensive Summaries of Uppsala Dissertations from the Faculty of Social Sciences 97. 72 pp. Uppsala. ISBN 91-554-4873-9.
- Fidhazalidar, (2015). *Tingkat Kecemasan Sosial Pada Anak Yang Mengalami Cacat Fisik YTAC*. Seminar Nasional & Kemanusiaan, Psychologi Forum Umm 2015.
- Hurlock, E.B. 1993. Perkembangan Anak. Edisi Kedua. Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, Elizabeth, B., Psikologi Perkembangan, Erlangga, Jakarta, 2006.
- Konsep diri sebagai alat kontrol perilaku. 23 November 2002, Harian Suara Merdeka
- Krori, smita Deb. (2011). Devlomental psychology dalam hemoepathic jurnal
- La Greca AM, Lopez N (1998) Social anxiety among adolescents: linkages with peer relations and friendships. J AbnormChild Psychol 26:83–94.
- Levpuscek, M.P (2004). Development of the two forms of social anxiety in andolesence. Horizons of psychology, 13, 3, 27-40
- Nainggolan . (2011). “hubungan antara kepercayaan diri dengan kecemasan sosial pada pengguna NAPZA.” Journal Sosiokonsepsiapsychology, Vol. 16, No. 02, TAHUN 2011.
- Marsh, H. W., Martin, A. J. & Jackson, S. (2010). Introducing A short version of the Physical Self Description Questionnaire: New strategies, short-form evaluative criteria, and applications of factor analyses. Journal of Sport & Exercise Psychology, 32, 438-482.
- National Institute for Health and Care Excellence. (2013). SOCIAL ANXIETY DISORDER : Recognition, Assessment, and Treatment. Great Britain: Stanley L. Hunt (Printers) Ltd.
- Nevid, J. S., Rathus, S. A., & Green, E. B. (2005). Psikologi abnormal (Terjemahan). Jakarta: Erlangga.

- Olivares (2004) Social Anxiety Scale for Adolescents (SAS-A): Psychometric properties in a Spanish-speaking population. © International Journal of Clinical and Health Psychology
- Pudjijogyanti, R. C. 1983. Konsep Diri dalam Pendidikan. Jakarta: Penerbit Arcan.
- Prasmitasari, Ariana, (2014). *Hubungan Konsep Diri Fisik Dan Kecendrungan Kecemasan Sosial Pada Remaja Awal*. Jurnal Psikologi Klinis Dan Kesehatan Mental Vol. 03 No. 1, April 2014.
- Rakhmat, J. 2009. Psikologi Komunikasi. Bandung: Remaja Rosdakara.
- Respati, Yulianto, Widiani (2006). perbedaan konsep diri antara remaja akhir yang memprespsi pola asuh orang tua Authoritarian, Permissive Dan Authoritative. Jurnal Psikologi Vol.4 No 2, Desember 2006.
- Rahmaningsih, Martani (2014). *Dinamika konsep diri pada remaja perempuan pembaca teenlit*. Jurnal Psikologi Vol 41 No. 2, Desember 2014.
- Richards, Thomas A.1996. What is Social Anxiety. [www. Social AnxietyInstitute.org](http://www.SocialAnxietyInstitute.org).
- Santrock, J. W. (2003). Perkembangan Remaja. Jakarta: Erlangga.
- Sobur, Alex, Drs., M.si. 2003. *Psikologi umum*. Bandung : Pustaka Setia.
- Sarwono, 2009. Psikologi sosial.jakarta : salemba humanika
- Sarwono. S.W. 2011. Psikologi Remaja. Jakarta: PT Raja Grafindo Persa
- Sugiyono 2010. Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R& D. Bandung: Alfabeta.
- Sullivan, Harry Stack. (1953). The Interpersonal Theory Of Psychiatry. New York: W.W Norton & Company,Inc.
- Supratiknya, Agustinus. (2014). Pengukuran Psikologis. Yogyakarta: Penerbit Universitas Sanata Dharma (USD).
- Susetyo, Budi. 2010.Statistika Untuk Analisis Data Penelitian.Bandung: PT Refika Aditama
- Said Az-Zahrani, Musfir. 2005. Konseling Terapi. Jakarta: Gema Insani Press.



Shihab, M. Quraisy. 2002. Tafsir Al-Misbah Pesan, Kesan Dan Keserasian Al-Quran. Jakarta: Lentera Hati.

Tadjudin, Ibin Kutibin. 2007. Psikoterapi Holistik Islami. Bandung: Kutibin.

Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Vriend,N,. M. C. Pfaltz, P. Novianti, & J. Hadiyono. (2013). Taijin kyofusho and social anxiety and their clinical relevance in Indonesia and Switzerland.

Zulfitri, (2011). *Konsep Diri Dan Gaya Hidup Lansia Yang Mengalami Penyakit Kronis Dip Anti Sosial Tresna Werdha (PTSW) Khusnul Khotimah Pekanbaru*. Jurnal Ners Indonesia, Vol.1, No.2, Maret 2011.



## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Dokumentasi & Arsip Surat Izin Penelitian

#### UJI COBA INSTRUMEN



## PENELITIAN



**Blue Prin Uji Coba Konsep Diri**

| Aspek            | Indikator      | Fav      | An Fav   | Jumlah |
|------------------|----------------|----------|----------|--------|
| Dimensi Internal | Diri Identitas | 1 2 3    | 4 5 6    | 6      |
|                  | Diri Prilaku   | 7 8 9    | 10 11 12 | 6      |
|                  | Diri Penilai   | 13 14 15 | 16 17 18 | 6      |
| Dimensi Ekternal | Fisik          | 19 20 21 | 22 23 24 | 6      |
|                  | Etik Moral     | 25 26 27 | 28 29 30 | 6      |
|                  | Diri Pribadi   | 31 32 33 | 34 35 36 | 6      |
|                  | Diri Keluarga  | 37 38 39 | 40 41 41 | 6      |
|                  | Diri Sosial    | 43 44 45 | 46 47 48 | 6      |
| Jumlah Total     |                | 24       | 24       | 48     |

**Blue Prin Uji Coba Kecemasan Sosial**

| No    | Aspek              | Indikator               | Fav      | An Fav   | Total |
|-------|--------------------|-------------------------|----------|----------|-------|
| 1     | evaluasi negatif   | Ketakutan               | 1 2 3    | 4 5 6    | 18    |
|       |                    | Khawatir                | 7 8 9    | 10 11 12 |       |
|       |                    | fokus pada diri sendiri | 13 14 15 | 16 17 18 |       |
| 2     | orang asing        | Gugup                   | 19 20 21 | 22 23 24 | 12    |
|       |                    | Malu                    | 25       | 26       |       |
|       |                    | menghindar              | 27 28    | 29 30    |       |
| 3     | orang yang dikenal | tidak percaya diri      | 31 32    | 33 34    | 8     |
|       |                    | tidak nyaman            | 35 36    | 37 38    |       |
| Total |                    |                         | 19       | 19       | 38    |

**Blue Prin Penelitian Kecemasan Sosial**

| No    | Aspek              | Indikator               | Fav      | An Fav   | Total |
|-------|--------------------|-------------------------|----------|----------|-------|
| 1     | Evaluasi Negatif   | Ketakutan               | 1 2 3    | 4 5 6    | 17    |
|       |                    | Khawatir                | 7 8 9    | 10 11    |       |
|       |                    | Fokus Pada Diri Sendiri | 12 13 14 | 15 16 17 |       |
| 2     | Orang Asing        | Gugup                   | 18 19 20 | 21 22 23 | 10    |
|       |                    | Malu                    | 33       | -        |       |
|       |                    | Menghindar              | 24       | 25 26    |       |
| 3     | Orang Yang Dikenal | Tidak Percaya Diri      | 27 28    | 29 30    | 6     |
|       |                    | Tidak Nyaman            | -        | 31 32    |       |
| Total |                    |                         | 16       | 17       | 33    |

**Blue Prin Uji Coba Kecemasan Sosial**

| Aspek            | Indikator      | Fav      | An Fav   | Jumlah |
|------------------|----------------|----------|----------|--------|
| Dimensi Internal | Diri Identitas | 1 2      | 3 4 5    | 13     |
|                  | Diri Prilaku   | 6 7      | 8        |        |
|                  | Diri Penilai   | 9 10 11  | 12 13    |        |
| Dimensi Ekternal | Fisik          | 14 15    | 16 17 18 | 21     |
|                  | Etik Moral     | 19 20    | 21 22    |        |
|                  | Diri Pribadi   | 23 24    | 25 26 27 |        |
|                  | Diri Keluarga  | 28 29    | 30 31    |        |
|                  | Diri Sosial    | 32 33 34 | -        |        |
| Jumlah Total     |                | 18       | 17       | 34     |





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**

Jalan. Gajayana 50 Telepon / Faksimile +62341 - 558916 Malang 65144  
Website : [www.uin-malang.ac.id](http://www.uin-malang.ac.id) / <http://.psikologi.uin-malang.ac.id>

No : Un.3.4/TL.03 / 959/2016  
Perihal : IZIN OBSERVASI DAN WAWANCARA

07 November 2016

Kepada Yth : **Kepala Dinas Pendidikan Kota Malang**  
Di  
Malang

TEMBUSAN

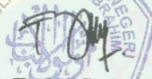
Dengan hormat

Dalam rangka pengembangan keilmuan bagi mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, maka dengan ini kami mohon kepada Bpk/Ibu untuk memberikan kesempatan melakukan observasi dan wawancara penelitian Skripsi kepada :

Nama/NIM : Kholidatul Hidayah / 13410212  
Tempat Observasi : SMA Negeri 1 Tumpang Malang  
Dosen Pembimbing : H. Aris Yuana Yusuf, Lc., MA

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik

  
**Fathul Lubabin Nuqul, M. Si**  
NIP. 19760512 200312 1 002

- Tembusan :
1. Dekan
  2. Pembantu Dekan
  - ③ SMA Negeri 1 Tumpang Malang
  4. Arsip





**PEMERINTAH KABUPATEN MALANG**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
Jl. KH. Agus Salim No. 7 Telp. (0341) 366260 Fax. (0341) 366260  
MALANG-65119

**SURAT KETERANGAN**

NOMOR : 072/ 2778 /35.07.205/2017

Untuk melakukan Survey/Research/Penelitian/KKN/PKL/Magang

Menunjuk : Surat dari Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor:883/Un.3.4/TL.03/7/2017 Tanggal, 21 Juli 2017 Perihal Ijin Penelitian Skripsi

Dengan ini Kami **TIDAK KEBERATAN** dilaksanakan kegiatan **Ijin Penelitian Skripsi** oleh :

Nama / Instansi : Kholidatul Hidayah  
Alamat : Jl. Gajayana No.50 Malang  
Thema/Judul/Survey/Research : Hubungan Konsep Diri Dengan Kecemasan Sosial Siswa SMA Negeri 01 Tumpang  
Daerah/tempat kegiatan : SMAN 01 Tumpang  
Lamanya : Juli-September 2017  
Pengikut : -

Dengan Ketentuan :

1. Mentaati Ketentuan - Ketentuan / Peraturan yang berlaku
2. Sesampainya ditempat supaya melapor kepada Pejabat Setempat
3. Setelah selesai mengadakan kegiatan harap segera melapor kembali ke Bupati Malang Cq. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Malang
4. Surat Keterangan ini tidak berlaku apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut diatas

Malang, 21 Juli 2017

An. **KEPALA BADAN KESBANG DAN POLITIK**  
Kepala Bidang Ideologi, HAM dan Wasbang

Kasubid Wawasan Kebangsaan

**KUSWANTORO**

Penata

NIP. 19680125 199203 1 004

Tembusan :  
Yth.

1. Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
2. Kepala Dinas Pendidikan Cabang Jawa Timur
3. Kepala SMAN 01 Tumpang
4. Mhs/Ybs
5. Arsip



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN  
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH KAB. MALANG  
Jl. Simpang Ijen No. 2 Telp/Fax. 0341- 5081868, Email : [cabdinmalang@gmail.com](mailto:cabdinmalang@gmail.com)  
**MALANG 65119**

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.6/egs/101.6.9./2017

**Dasar :**

1. Surat dari Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 21 Juli 2017, nomor : 883/Un.3.4/TL.03/7/2017 tentang Ijin Observasi/penelitian.
2. Surat Keterangan dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Kabupaten Malang tanggal, 21 Juli 2017 nomor : 072/2778/35.07.207/2017 tentang Surat Keterangan Ijin Penelitian.

Maka dengan ini kami memberikan **Ijin** untuk melakukan Survey kepada:

Nama : **KHOLIDATUL HIDAYAH**  
NIM : 13410212  
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
Fakultas : Psikologi  
Tempat Kegiatan : SMAN 1 Tumpang Kab. Malang  
Waktu : Juli – September 2017

**Dengan ketentuan :**

1. Tidak mengganggu Kegiatan Belajar Mengajar selama kegiatan berlangsung. Mentaati peraturan di Sekolah.
2. Menyampaikan laporan hasil kegiatan ke Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Kabupaten Malang.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Malang, 21 Juli 2017  
a.n. KEPALA CABANG DINAS PENDIDIKAN  
WILAYAH KABUPATEN MALANG  
Kepala Sub Bagian Tata Usaha

  
**Drs. SUGENG SANTOSO**  
Penata Tk. I  
NIP. 19591222 198312 1002

**Tembusan yth:**

1. Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
2. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tumpang Kab. Malang

**Nama** :  
**Jurusan** :  
**No Telfon** :  
**Jenis Kelamin** :

---

#### **A. Petunjuk Pengisian Kuesioner**

- Pada lembar angket ini terdapat 86 pernyataan, jawablah seluruh pernyataan dengan sejujurnya dan sesuai dengan keadaan pribadi anda.
- Baca dan pahami setiap pernyataan dengan perlahan dan hati-hati. Kemudian anda diminta untuk memilih salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan diri anda dengan cara memberikan centang (*checklist*) pada salah satu pilihan jawaban yang disediakan.

Berikut pilihan jawaban yang disediakan, yaitu:

- SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju
- Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda, maka dari itu pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda, karena tidak ada jawaban yang salah.

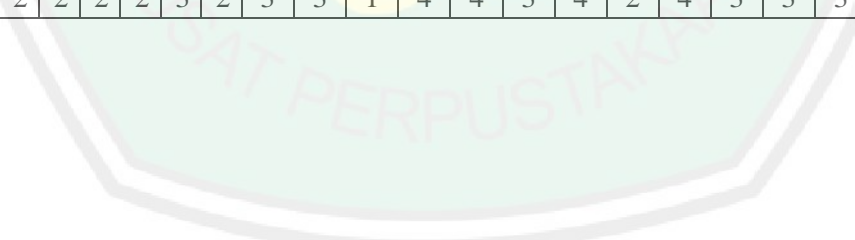






**Skoring Uji Coba Skala Kecemasan Sosial**

| Aitem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 |   |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 1     | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1 |
| 2     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1 |
| 3     | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2 |
| 4     | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 1  | 1  |   |
| 5     | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2 |
| 6     | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  |   |
| 7     | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2 |
| 8     | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1 |
| 9     | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  | 1  | 1  | 2  | 4  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 4  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 4  | 1  | 1  | 3  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  |   |
| 10    | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1 |
| 11    | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1 |
| 12    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3 |
| 13    | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2 |
| 14    | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 4  | 3  | 1  | 1 |
| 15    | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1 |
| 16    | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1 |
| 17    | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2 |
| 18    | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 4  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  |   |
| 19    | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1 |
| 20    | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2 |
| 21    | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  |   |
| 22    | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3  | 3  | 1  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 |





### Lampiran 3. Skala Konsep Diri

| No | Pernyataan   | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1  | Saya memiliki pola pikir yang positif  |    |   |    |     |
| 2  | Saya sangat bersemangat dalam menjalankan suatu pekerjaan                            |    |   |    |     |
| 3  | Saya adalah orang yang mandiri   |    |   |    |     |
| 4  | Saya suka berfikiran negatif terhadap diri saya                                      |    |   |    |     |
| 5  | Saya adalah seorang yang kadang mudah putus asa                                      |    |   |    |     |
| 6  | Saya suka bermalas-malasan   |    |   |    |     |
| 7  | Saat merencanakan sesuatu yang saya kerjakan, memiliki hasil yang baik dan memuaskan |    |   |    |     |
| 8  | Saya terus mengembangkan potensi yang saya miliki                                    |    |   |    |     |
| 9  | Saya trus mengembangkan potensi yang saya miliki                                     |    |   |    |     |
| 10 | Saya mengabaikan orang yang membutuhkan bantuan                                      |    |   |    |     |
| 11 | Saya memerlukan bantuan orang lain ketika mengerjakan sesuatu                        |    |   |    |     |
| 12 | Saya memilih menghindar ketika tidak mampu melakukan pekerjaan                       |    |   |    |     |
| 13 | Karna berfikir positif, pekerjaan yang saya kerjakan berhasil dengan baik            |    |   |    |     |
| 14 | Saya merasa berhasil dalam hidup karna mempunyai kemauan yang tinggi                 |    |   |    |     |
| 15 | Saya adalah seorang yang bertanggung jawab, atas apa yang saya pilih                 |    |   |    |     |
| 16 | Saya mudah putus asa ketika rencana saya buat tidak berjalan lancar                  |    |   |    |     |
| 17 | Saya merasa pesimis dengan hasil yang saya raih                                      |    |   |    |     |
| 18 | Saya merasa tidak dapat mewujudkan cita cita saya                                    |    |   |    |     |
| 19 | Saya memiliki tubuh yang sehat   |    |   |    |     |
| 20 | Saya suka tampil rapi dan menarik  |    |   |    |     |
| 21 | Saya orang yang menarik  |    |   |    |     |
| 22 | Saya penuh dengan rasa sakit dan penderitaan   |    |   |    |     |
| 23 | Saya orang yang berantakan   |    |   |    |     |
| 24 | Saya bukan orang yang sehat  |    |   |    |     |
| 25 | Saya adalah seorang yang sopan   |    |   |    |     |
| 26 | Saya orang yang saleh  |    |   |    |     |
| 27 | Saya orang yang jujur  |    |   |    |     |
| 28 | Saya tidak memiliki moral yang baik  |    |   |    |     |
| 29 | Saya adalah orang yang jahat   |    |   |    |     |
| 30 | Saya memiliki daya juang yang lemah  |    |   |    |     |
| 31 | Saya orang yang ceria  |    |   |    |     |
| 32 | Saya memiliki kontrol diri yang tinggi   |    |   |    |     |
| 33 | Saya adalah seorang yang tenang dan mudah untuk berteman                             |    |   |    |     |
| 34 | Saya seorang yang dibenci  |    |   |    |     |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 35 | Saya tidak penting   |  |  |  |  |
| 36 | Saya tidak bisa lagi berpikir jernih   |  |  |  |  |
| 37 | Saya memiliki keluarga yang selalu siap membantu ketika saya dalam kesulitan |  |  |  |  |
| 38 | Saya penting bagi keluarga dan teman-teman saya                              |  |  |  |  |
| 39 | Saya berasal dari keluarga yang bahagia                                      |  |  |  |  |
| 40 | Saya tidak dicintai oleh keluarga saya                                       |  |  |  |  |
| 41 | Teman-teman saya tidak yakin kepada saya                                     |  |  |  |  |
| 42 | Saya pikir keluarga saya tidak menaruh kepercayaan kepada saya               |  |  |  |  |
| 43 | Saya adalah seorang yang ramah   |  |  |  |  |
| 44 | Saya lebih populer di kalangan perempuan                                     |  |  |  |  |
| 45 | Saya lebih populer di kalangan laki-laki                                     |  |  |  |  |
| 46 | Saya merasa marah terhadap semua orang                                       |  |  |  |  |
| 47 | Saya tidak tertarik pada apa yang orang lain lakukan                         |  |  |  |  |
| 48 | Saya merasa sulit untuk mengembangkan kedekatan dengan orang lain            |  |  |  |  |

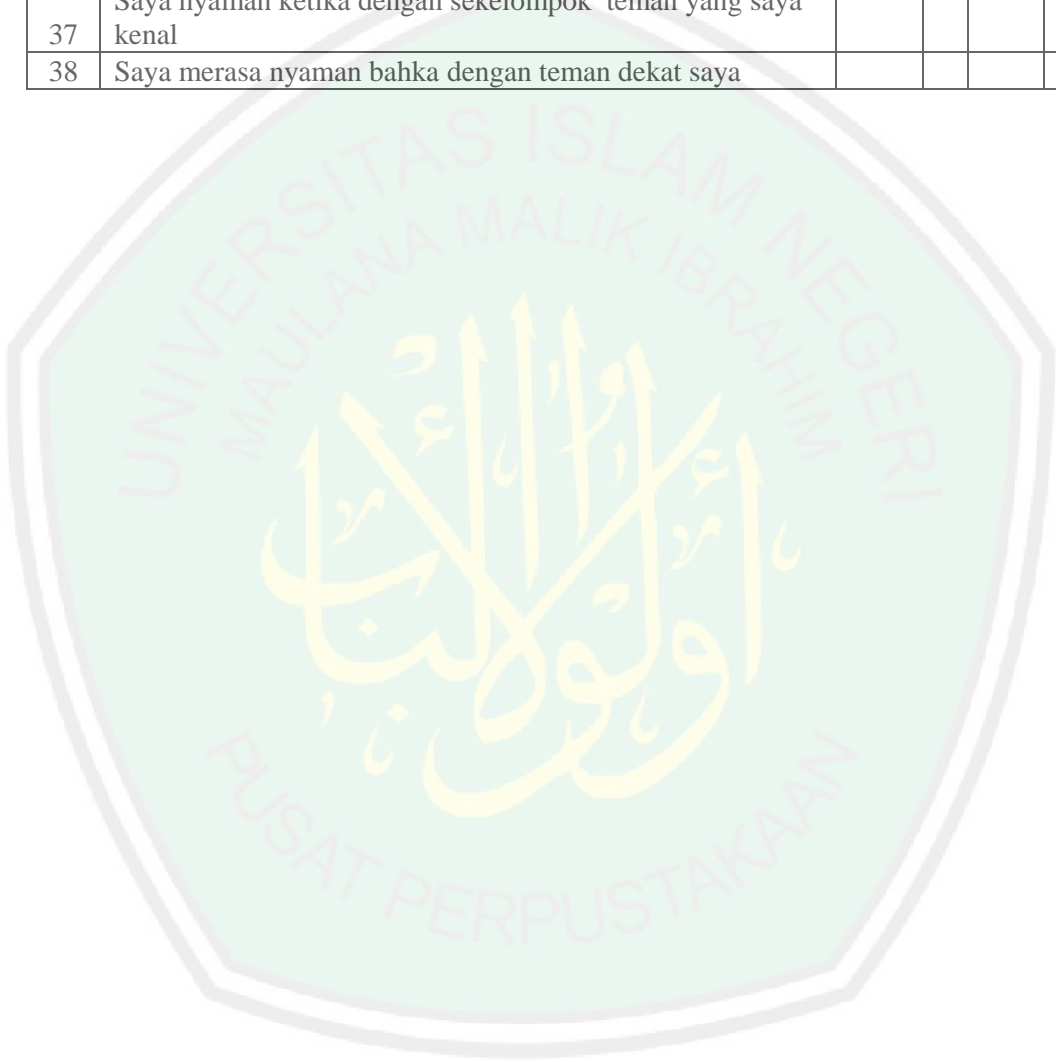


## Lampiran 4. Skala Kecemasan Sosial

| <b>N<br/>O</b> | <b>PERNYATAAN</b>   | <b>SS</b> | <b>S</b> | <b>TS</b> | <b>STS</b> |
|----------------|---|-----------|----------|-----------|------------|
| 1              | Saya takut teman-teman tidak akan menyukai saya ketika saya tampil/ berbicara didalam kelas |           |          |           |            |
| 2              | Saya takut teman-teman katakan ketika saya tampil / berbicara di dalam kelas                |           |          |           |            |
| 3              | Saya takut berbuat di dalam kelas   |           |          |           |            |
| 4              | Saya berani tampil berbicara ketika di dalam kelas  |           |          |           |            |
| 5              | Saya tidak takut walaupun teman membicarakan ketika saya tampil di kelas                    |           |          |           |            |
| 6              | Saya tidak takut salah ketika tampil dikelas  |           |          |           |            |
| 7              | Saya cemas tentang apa yang teman pikirkan apabila saya yang akan maju                      |           |          |           |            |
| 8              | Saya cemas apabila teman-teman tidak menyukai saya  |           |          |           |            |
| 9              | Saya cemas akan mengganggu mereka   |           |          |           |            |
| 10             | Saya tidak cemas tentang apa yang teman pikirkan  |           |          |           |            |
| 11             | Saya memaklumi apabila ada beberapa teman tidak menyukai saya tampil                        |           |          |           |            |
| 12             | Saya mengerti bagaimana membuat teman nyaman ketika saya tampil                             |           |          |           |            |
| 13             | Saya merasa bahwa teman-teman mengejekku  |           |          |           |            |
| 14             | Saya merasa teman-teman saya berbica tentang saya dibelakang ku                             |           |          |           |            |
| 15             | Saya merasa teman teman tidak menyukai saya   |           |          |           |            |
| 16             | Saya tidak merasa bahwa temen-teman membicarakan saya di belakang ku                        |           |          |           |            |
| 17             | Saya merasa teman -teman menyukai saya  |           |          |           |            |
| 18             | Saya merasa teman teman tidak pernah mengejek ku  |           |          |           |            |
| 19             | Saya gugup ketika bertemu orang baru  |           |          |           |            |
| 20             | Saya gugup ketika saya dikelilingi orang baru   |           |          |           |            |
| 21             | Saya gugup ketika saya harus berbicara dengan senior  |           |          |           |            |
| 22             | Saya tidak gugup ketika bertemu orang baru  |           |          |           |            |
| 23             | Saya tidak gugup ketika saya di kelilingi orang baru  |           |          |           |            |
| 24             | Saya tidak gugup ketika saya berbicara dengan senior  |           |          |           |            |
| 25             | Saya merasa malu di sekitar orang yang saya tidak kenal                                     |           |          |           |            |
| 26             | Saya mampu berkomunikasi dengan orang yang saya tidak kenal                                 |           |          |           |            |
| 27             | Saya tidak bisa melakukan sesuatu yang baru di depan orang lain                             |           |          |           |            |
| 28             | Saya hanya bisa berbicara dengan orang yang sudah akrab                                     |           |          |           |            |
| 29             | Saya bisa melakukan sesuatu yang baru di depan orang lain                                   |           |          |           |            |
| 30             | Saya bisa berbicara dengan orang yang sudah akrab   |           |          |           |            |
| 31             | Saya takut untuk mengajak sekelompok dengan saya karna mungkin mereka mengatakan tidak      |           |          |           |            |
| 32             | Saya sulit bagi saya untuk meminta teman dekat saya sekelompok                              |           |          |           |            |



|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 33 | Saya berani mengajak teman saya sekelompok dengan saya walaupun ditolak |  |  |  |  |
| 34 | Saya berani meminta teman dekat saya sekelompok                         |  |  |  |  |
| 35 | Saya tidak nyaman ketika dengan sekelompok teman yang saya kenal        |  |  |  |  |
| 36 | Saya merasa malu bahkan dengan teman dekat saya                         |  |  |  |  |
| 37 | Saya nyaman ketika dengan sekelompok teman yang saya kenal              |  |  |  |  |
| 38 | Saya merasa nyaman bahkan dengan teman dekat saya                       |  |  |  |  |



## Lampiran 5. Hasil Uji Validitas Isi Sekala Konsep Diri

| No.          | Expert 1   | Expert 2   | Expert 3   | s1         | s2         | s3         | $\Sigma s$ | V               | Rumus | Rumus      | Kategori                |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|-------|------------|-------------------------|
| 1            | 4          | 5          | 4          | 3          | 4          | 3          | 10         | 0.833333        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 2            | 4          | 4          | 4          | 3          | 3          | 3          | 9          | 0.75            | 1     | 12         | Sedang                  |
| 3            | 4          | 4          | 5          | 3          | 3          | 4          | 10         | 0.833333        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 4            | 4          | 5          | 5          | 3          | 4          | 4          | 11         | 0.916667        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 5            | 4          | 4          | 4          | 3          | 3          | 3          | 9          | 0.75            | 1     | 12         | Sedang                  |
| 6            | 4          | 5          | 5          | 3          | 4          | 4          | 11         | 0.916667        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 7            | 4          | 5          | 5          | 3          | 4          | 4          | 11         | 0.916667        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 8            | 4          | 5          | 5          | 3          | 4          | 4          | 11         | 0.916667        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 9            | 4          | 5          | 5          | 3          | 4          | 4          | 11         | 0.916667        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 10           | 4          | 5          | 5          | 3          | 4          | 4          | 11         | 0.916667        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 11           | 4          | 5          | 5          | 3          | 4          | 4          | 11         | 0.916667        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 12           | 4          | 5          | 5          | 3          | 4          | 4          | 11         | 0.916667        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 13           | 4          | 5          | 5          | 3          | 4          | 4          | 11         | 0.916667        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 14           | 4          | 4          | 3          | 3          | 3          | 2          | 8          | 0.666667        | 1     | 12         | Sedang                  |
| 15           | 4          | 4          | 4          | 3          | 3          | 3          | 9          | 0.75            | 1     | 12         | Sedang                  |
| 16           | 4          | 5          | 4          | 3          | 4          | 3          | 10         | 0.833333        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 17           | 4          | 5          | 5          | 3          | 4          | 4          | 11         | 0.916667        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 18           | 4          | 5          | 4          | 3          | 4          | 3          | 10         | 0.833333        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 19           | 4          | 5          | 4          | 3          | 4          | 3          | 10         | 0.833333        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 20           | 4          | 5          | 3          | 3          | 4          | 2          | 9          | 0.75            | 1     | 12         | Sedang                  |
| 21           | 4          | 5          | 5          | 3          | 4          | 4          | 11         | 0.916667        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 22           | 4          | 5          | 4          | 3          | 4          | 3          | 10         | 0.833333        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 23           | 4          | 5          | 5          | 3          | 4          | 4          | 11         | 0.916667        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 24           | 4          | 5          | 5          | 3          | 4          | 4          | 11         | 0.916667        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 25           | 4          | 5          | 4          | 3          | 4          | 3          | 10         | 0.833333        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 26           | 4          | 5          | 4          | 3          | 4          | 3          | 10         | 0.833333        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 27           | 4          | 5          | 4          | 3          | 4          | 3          | 10         | 0.833333        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 28           | 4          | 4          | 3          | 3          | 3          | 2          | 8          | 0.666667        | 1     | 12         | Sedang                  |
| 29           | 4          | 5          | 5          | 3          | 4          | 4          | 11         | 0.916667        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 30           | 4          | 5          | 4          | 3          | 4          | 3          | 10         | 0.833333        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 31           | 4          | 5          | 4          | 3          | 4          | 3          | 10         | 0.833333        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 32           | 4          | 5          | 5          | 3          | 4          | 4          | 11         | 0.916667        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 33           | 4          | 5          | 5          | 3          | 4          | 4          | 11         | 0.916667        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 34           | 4          | 5          | 5          | 3          | 4          | 4          | 11         | 0.916667        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 35           | 4          | 4          | 5          | 3          | 3          | 4          | 10         | 0.833333        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 36           | 4          | 4          | 5          | 3          | 3          | 4          | 10         | 0.833333        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 37           | 4          | 5          | 5          | 3          | 4          | 4          | 11         | 0.916667        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 38           | 4          | 5          | 5          | 3          | 4          | 4          | 11         | 0.916667        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 39           | 4          | 5          | 4          | 3          | 4          | 3          | 10         | 0.833333        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 40           | 4          | 5          | 4          | 3          | 4          | 3          | 10         | 0.833333        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 41           | 4          | 5          | 4          | 3          | 4          | 3          | 10         | 0.833333        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 42           | 4          | 5          | 4          | 4          | 4          | 3          | 11         | 0.916667        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 43           | 4          | 5          | 4          | 3          | 4          | 3          | 10         | 0.833333        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 44           | 4          | 5          | 4          | 3          | 4          | 3          | 10         | 0.833333        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 45           | 4          | 5          | 4          | 3          | 4          | 3          | 10         | 0.833333        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 46           | 4          | 4          | 4          | 3          | 3          | 3          | 9          | 0.75            | 1     | 12         | Sedang                  |
| 47           | 4          | 5          | 4          | 3          | 4          | 3          | 10         | 0.833333        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 48           | 4          | 5          | 4          | 3          | 4          | 3          | 10         | 0.833333        | 1     | 12         | Kuat                    |
| <b>Total</b> | <b>192</b> | <b>231</b> | <b>211</b> | <b>145</b> | <b>183</b> | <b>163</b> | <b>491</b> | <b>0.852431</b> |       | <b>576</b> | <b>Validitas Tinggi</b> |

## Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Isi Sekala Kecemasan Sosial

| No.          | Expert 1   | Expert 2   | Expert 3   | s1         | s2         | s3         | $\Sigma s$ | V               | Rumus | Rumus      | Kategori                |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|-------|------------|-------------------------|
| 1            | 4          | 5          | 5          | 3          | 4          | 4          | 11         | 0.916667        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 2            | 4          | 5          | 5          | 3          | 4          | 4          | 11         | 0.916667        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 3            | 4          | 4          | 4          | 3          | 3          | 3          | 9          | 0.75            | 1     | 12         | Sedang                  |
| 4            | 4          | 5          | 4          | 3          | 4          | 3          | 10         | 0.833333        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 5            | 4          | 5          | 4          | 3          | 4          | 3          | 10         | 0.833333        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 6            | 4          | 5          | 5          | 3          | 4          | 4          | 11         | 0.916667        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 7            | 4          | 5          | 4          | 3          | 4          | 3          | 10         | 0.833333        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 8            | 4          | 5          | 4          | 3          | 4          | 3          | 10         | 0.833333        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 9            | 4          | 5          | 5          | 3          | 4          | 4          | 11         | 0.916667        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 10           | 4          | 5          | 4          | 3          | 4          | 3          | 10         | 0.833333        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 11           | 4          | 5          | 5          | 3          | 4          | 4          | 11         | 0.916667        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 12           | 4          | 4          | 4          | 3          | 3          | 3          | 9          | 0.75            | 1     | 12         | Sedang                  |
| 13           | 4          | 5          | 4          | 3          | 4          | 3          | 10         | 0.833333        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 14           | 4          | 5          | 4          | 3          | 4          | 3          | 10         | 0.833333        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 15           | 4          | 5          | 5          | 3          | 4          | 4          | 11         | 0.916667        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 16           | 4          | 5          | 5          | 3          | 4          | 4          | 11         | 0.916667        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 17           | 4          | 5          | 5          | 3          | 4          | 4          | 11         | 0.916667        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 18           | 4          | 5          | 5          | 3          | 4          | 4          | 11         | 0.916667        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 19           | 4          | 5          | 5          | 3          | 4          | 4          | 11         | 0.916667        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 20           | 4          | 5          | 5          | 3          | 4          | 4          | 11         | 0.916667        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 21           | 4          | 5          | 5          | 3          | 4          | 4          | 11         | 0.916667        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 22           | 4          | 5          | 5          | 3          | 4          | 4          | 11         | 0.916667        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 23           | 4          | 5          | 4          | 3          | 4          | 3          | 10         | 0.833333        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 24           | 4          | 5          | 4          | 3          | 4          | 3          | 10         | 0.833333        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 25           | 4          | 4          | 4          | 3          | 3          | 3          | 9          | 0.75            | 1     | 12         | Sedang                  |
| 26           | 4          | 5          | 4          | 3          | 4          | 3          | 10         | 0.833333        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 27           | 4          | 5          | 4          | 3          | 4          | 3          | 10         | 0.833333        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 28           | 4          | 5          | 4          | 3          | 4          | 3          | 10         | 0.833333        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 29           | 4          | 5          | 5          | 3          | 4          | 4          | 11         | 0.916667        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 30           | 4          | 4          | 4          | 3          | 4          | 3          | 10         | 0.833333        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 31           | 5          | 5          | 4          | 4          | 4          | 3          | 11         | 0.916667        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 32           | 4          | 5          | 4          | 3          | 4          | 3          | 10         | 0.833333        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 33           | 4          | 5          | 5          | 3          | 4          | 4          | 11         | 0.916667        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 34           | 4          | 5          | 5          | 3          | 4          | 4          | 11         | 0.916667        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 35           | 4          | 5          | 5          | 3          | 4          | 4          | 11         | 0.916667        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 36           | 4          | 4          | 4          | 3          | 3          | 3          | 9          | 0.75            | 1     | 12         | Sedang                  |
| 37           | 4          | 5          | 4          | 3          | 4          | 3          | 10         | 0.833333        | 1     | 12         | Kuat                    |
| 38           | 4          | 4          | 4          | 3          | 3          | 3          | 9          | 0.75            | 1     | 12         | Sedang                  |
| <b>Total</b> | <b>153</b> | <b>184</b> | <b>169</b> | <b>115</b> | <b>147</b> | <b>131</b> | <b>393</b> | <b>0.861842</b> |       | <b>456</b> | <b>Validitas Tinggi</b> |

## Lampiran 7. Hasil Uji Reabilitas Dan Validitas Daya Beda Skala Konsep Diri

```

RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00008 V
AR00009 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00018 VA
R00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR0
0029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00034 VAR00035
VAR00036 VAR00038 VAR00039 VAR00041 VAR00042 VAR00043 VAR00044 V
AR00045
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE

/SUMMARY=TOTAL.
    
```

### Reliability Scale Konsep Diri

Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 25 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 25 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .894             | 34         |

**Item Statistics**

|          | Mean   | Std. Deviation | N  |
|----------|--------|----------------|----|
| VAR00001 | 3.1600 | .55377         | 25 |
| VAR00002 | 3.1200 | .33166         | 25 |
| VAR00004 | 2.5200 | .77028         | 25 |
| VAR00005 | 2.4400 | .82057         | 25 |
| VAR00006 | 2.4000 | .70711         | 25 |
| VAR00008 | 3.0400 | .53852         | 25 |
| VAR00009 | 3.0400 | .53852         | 25 |
| VAR00012 | 2.8000 | .57735         | 25 |
| VAR00013 | 3.1200 | .43970         | 25 |
| VAR00014 | 2.7600 | .59722         | 25 |
| VAR00015 | 3.1200 | .72572         | 25 |
| VAR00016 | 2.2800 | .67823         | 25 |
| VAR00018 | 3.3600 | .70000         | 25 |
| VAR00020 | 3.0800 | .57155         | 25 |
| VAR00021 | 2.7200 | .61373         | 25 |
| VAR00022 | 3.1200 | .78102         | 25 |
| VAR00023 | 3.1200 | .66583         | 25 |
| VAR00024 | 3.5200 | .58595         | 25 |
| VAR00025 | 3.0800 | .57155         | 25 |
| VAR00026 | 2.9600 | .53852         | 25 |
| VAR00029 | 3.4800 | .50990         | 25 |
| VAR00030 | 3.2400 | .72342         | 25 |
| VAR00031 | 3.2400 | .66332         | 25 |
| VAR00032 | 3.0400 | .61101         | 25 |
| VAR00034 | 3.0000 | .64550         | 25 |
| VAR00035 | 3.2000 | .91287         | 25 |
| VAR00036 | 3.5200 | .71414         | 25 |
| VAR00038 | 3.3200 | .62716         | 25 |
| VAR00039 | 3.5200 | .77028         | 25 |
| VAR00041 | 2.9200 | .81240         | 25 |



|          |        |         |    |
|----------|--------|---------|----|
| VAR00042 | 3.6000 | .64550  | 25 |
| VAR00043 | 3.1200 | .52599  | 25 |
| VAR00044 | 2.8000 | 1.00000 | 25 |
| VAR00045 | 2.4400 | .65064  | 25 |



## Item-Total Statistics

|          | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00001 | 100.0400                   | 106.040                        | .576                             | .889                             |
| VAR00002 | 100.0800                   | 110.493                        | .332                             | .893                             |
| VAR00004 | 100.6800                   | 105.060                        | .460                             | .890                             |
| VAR00005 | 100.7600                   | 105.357                        | .409                             | .891                             |
| VAR00006 | 100.8000                   | 107.750                        | .318                             | .893                             |
| VAR00008 | 100.1600                   | 109.057                        | .317                             | .893                             |
| VAR00009 | 100.1600                   | 109.057                        | .317                             | .893                             |
| VAR00012 | 100.4000                   | 109.833                        | .227                             | .894                             |
| VAR00013 | 100.0800                   | 110.243                        | .269                             | .893                             |
| VAR00014 | 100.4400                   | 106.007                        | .533                             | .889                             |
| VAR00015 | 100.0800                   | 108.910                        | .230                             | .895                             |
| VAR00016 | 100.9200                   | 106.910                        | .395                             | .891                             |
| VAR00018 | 99.8400                    | 105.973                        | .448                             | .890                             |
| VAR00020 | 100.1200                   | 107.110                        | .463                             | .890                             |
| VAR00021 | 100.4800                   | 109.427                        | .242                             | .894                             |
| VAR00022 | 100.0800                   | 104.077                        | .516                             | .889                             |
| VAR00023 | 100.0800                   | 103.327                        | .676                             | .886                             |
| VAR00024 | 99.6800                    | 104.977                        | .633                             | .888                             |
| VAR00025 | 100.1200                   | 104.943                        | .653                             | .887                             |
| VAR00026 | 100.2400                   | 108.523                        | .366                             | .892                             |
| VAR00029 | 99.7200                    | 109.377                        | .308                             | .893                             |
| VAR00030 | 99.9600                    | 105.873                        | .438                             | .891                             |
| VAR00031 | 99.9600                    | 106.457                        | .440                             | .891                             |
| VAR00032 | 100.1600                   | 106.223                        | .502                             | .890                             |
| VAR00034 | 100.2000                   | 105.583                        | .521                             | .889                             |
| VAR00035 | 100.0000                   | 104.000                        | .434                             | .891                             |
| VAR00036 | 99.6800                    | 104.060                        | .573                             | .888                             |
| VAR00038 | 99.8800                    | 104.610                        | .617                             | .888                             |
| VAR00039 | 99.6800                    | 106.227                        | .384                             | .892                             |
| VAR00041 | 100.2800                   | 103.960                        | .501                             | .889                             |

|          |          |         |      |      |
|----------|----------|---------|------|------|
| VAR00042 | 99.6000  | 109.083 | .253 | .894 |
| VAR00043 | 100.0800 | 106.827 | .535 | .890 |
| VAR00044 | 100.4000 | 103.833 | .397 | .893 |
| VAR00045 | 100.7600 | 109.107 | .249 | .894 |



**Lampiran 8. Hasil Uji Reabilitas Dan Validita Daya Beda Skala Kecemasan Sosial**

```

RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR
00007 VAR00008 VAR00009 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VA
R00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR0002
2 VAR00023 VAR00024 VAR00027 VAR00029 VAR00030
VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00037 VAR00038
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE
/SUMMARY=TOTAL.
    
```

**Reliability Scale Kecemasan Sosial**

**Scale: ALL VARIABLES**

**Case Processing Summary**

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 25 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 25 | 100.0 |

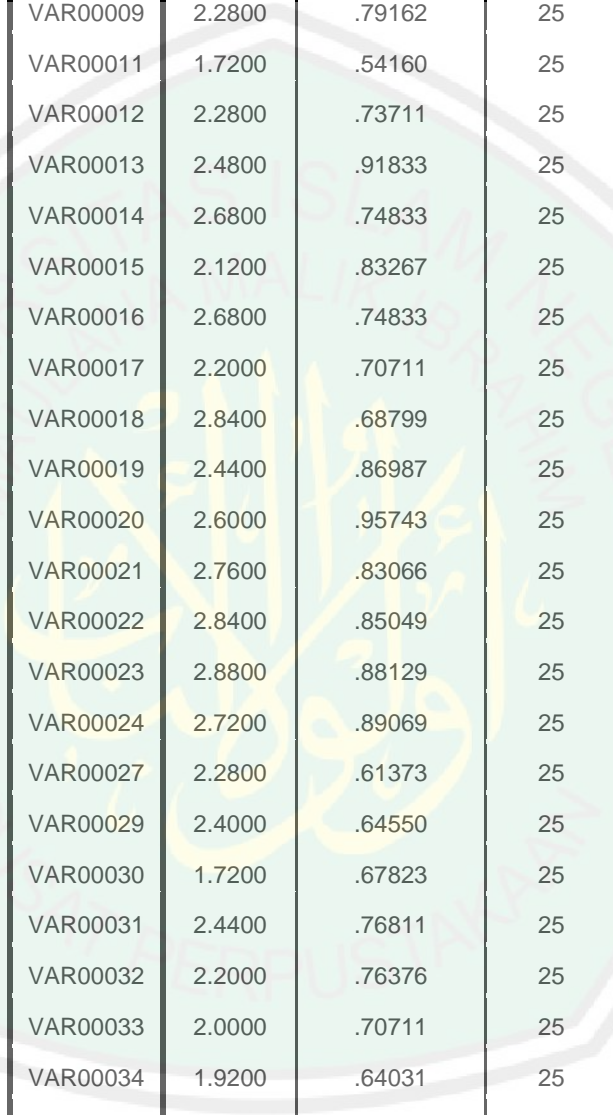
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .911             | 32         |

**Item Statistics**

|          | Mean   | Std. Deviation | N  |
|----------|--------|----------------|----|
| VAR00001 | 2.4000 | .76376         | 25 |
| VAR00002 | 2.4400 | .82057         | 25 |
| VAR00003 | 2.0400 | .84063         | 25 |
| VAR00004 | 2.0000 | .70711         | 25 |
| VAR00005 | 1.8800 | .72572         | 25 |



|          |        |        |    |
|----------|--------|--------|----|
| VAR00006 | 1.9200 | .70238 | 25 |
| VAR00007 | 2.1200 | .72572 | 25 |
| VAR00008 | 2.3200 | .74833 | 25 |
| VAR00009 | 2.2800 | .79162 | 25 |
| VAR00011 | 1.7200 | .54160 | 25 |
| VAR00012 | 2.2800 | .73711 | 25 |
| VAR00013 | 2.4800 | .91833 | 25 |
| VAR00014 | 2.6800 | .74833 | 25 |
| VAR00015 | 2.1200 | .83267 | 25 |
| VAR00016 | 2.6800 | .74833 | 25 |
| VAR00017 | 2.2000 | .70711 | 25 |
| VAR00018 | 2.8400 | .68799 | 25 |
| VAR00019 | 2.4400 | .86987 | 25 |
| VAR00020 | 2.6000 | .95743 | 25 |
| VAR00021 | 2.7600 | .83066 | 25 |
| VAR00022 | 2.8400 | .85049 | 25 |
| VAR00023 | 2.8800 | .88129 | 25 |
| VAR00024 | 2.7200 | .89069 | 25 |
| VAR00027 | 2.2800 | .61373 | 25 |
| VAR00029 | 2.4000 | .64550 | 25 |
| VAR00030 | 1.7200 | .67823 | 25 |
| VAR00031 | 2.4400 | .76811 | 25 |
| VAR00032 | 2.2000 | .76376 | 25 |
| VAR00033 | 2.0000 | .70711 | 25 |
| VAR00034 | 1.9200 | .64031 | 25 |
| VAR00037 | 1.4400 | .58310 | 25 |
| VAR00038 | 1.3600 | .56862 | 25 |



## Item-Total Statistics

|          | Scale Mean if<br>Item Deleted | Scale Variance if<br>Item Deleted | Corrected Item-<br>Total Correlation | Cronbach's<br>Alpha if Item<br>Deleted |
|----------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
| VAR00001 | 70.0000                       | 145.833                           | .538                                 | .908                                   |
| VAR00002 | 69.9600                       | 145.290                           | .524                                 | .908                                   |
| VAR00003 | 70.3600                       | 140.740                           | .746                                 | .904                                   |
| VAR00004 | 70.4000                       | 143.000                           | .759                                 | .905                                   |
| VAR00005 | 70.5200                       | 143.843                           | .687                                 | .906                                   |
| VAR00006 | 70.4800                       | 143.177                           | .753                                 | .905                                   |
| VAR00007 | 70.2800                       | 148.460                           | .415                                 | .909                                   |
| VAR00008 | 70.0800                       | 145.660                           | .560                                 | .907                                   |
| VAR00009 | 70.1200                       | 141.943                           | .730                                 | .905                                   |
| VAR00011 | 70.6800                       | 151.643                           | .330                                 | .910                                   |
| VAR00012 | 70.1200                       | 146.777                           | .505                                 | .908                                   |
| VAR00013 | 69.9200                       | 148.077                           | .332                                 | .911                                   |
| VAR00014 | 69.7200                       | 148.627                           | .392                                 | .910                                   |
| VAR00015 | 70.2800                       | 146.543                           | .451                                 | .909                                   |
| VAR00016 | 69.7200                       | 151.043                           | .257                                 | .912                                   |
| VAR00017 | 70.2000                       | 146.833                           | .525                                 | .908                                   |
| VAR00018 | 69.5600                       | 149.590                           | .373                                 | .910                                   |
| VAR00019 | 69.9600                       | 144.790                           | .515                                 | .908                                   |
| VAR00020 | 69.8000                       | 145.500                           | .429                                 | .910                                   |
| VAR00021 | 69.6400                       | 146.740                           | .442                                 | .909                                   |
| VAR00022 | 69.5600                       | 150.090                           | .265                                 | .912                                   |
| VAR00023 | 69.5200                       | 144.510                           | .521                                 | .908                                   |
| VAR00024 | 69.6800                       | 144.810                           | .501                                 | .908                                   |
| VAR00027 | 70.1200                       | 149.610                           | .423                                 | .909                                   |
| VAR00029 | 70.0000                       | 150.500                           | .342                                 | .910                                   |
| VAR00030 | 70.6800                       | 151.393                           | .268                                 | .911                                   |
| VAR00031 | 69.9600                       | 147.790                           | .426                                 | .909                                   |
| VAR00032 | 70.2000                       | 148.917                           | .367                                 | .910                                   |
| VAR00033 | 70.4000                       | 147.333                           | .495                                 | .908                                   |

|          |         |         |      |      |
|----------|---------|---------|------|------|
| VAR00034 | 70.4800 | 148.760 | .459 | .909 |
| VAR00037 | 70.9600 | 151.540 | .310 | .911 |
| VAR00038 | 71.0400 | 148.957 | .508 | .908 |

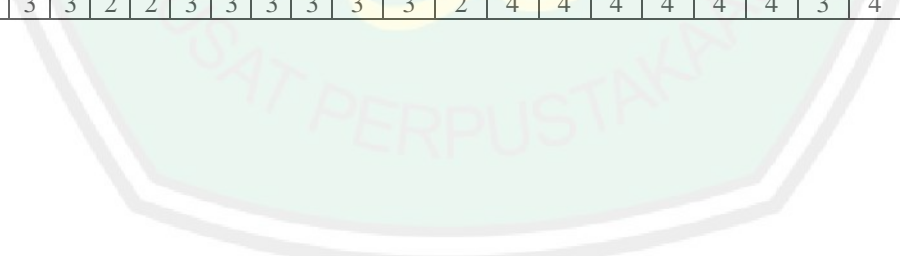


**Lampiran 9. Skoring Penelitian Skala Konsep Diri Dan Kecemasan Sosial**

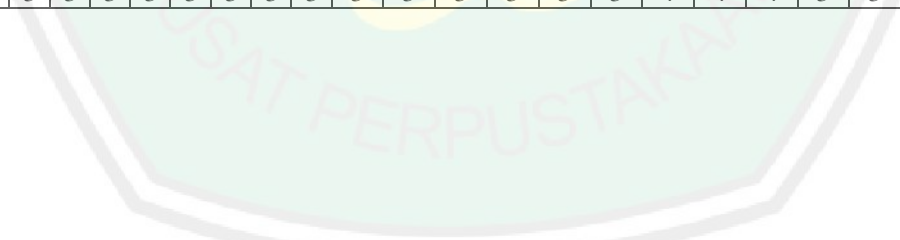
**Skoring Penelitian Skala Konsep Diri**

| Aitem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 | 141 | 142 | 143 | 144 | 145 | 146 | 147 | 148 | 149 | 150 | 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 | 160 | 161 | 162 | 163 | 164 | 165 | 166 | 167 | 168 | 169 | 170 | 171 | 172 | 173 | 174 | 175 | 176 | 177 | 178 | 179 | 180 | 181 | 182 | 183 | 184 | 185 | 186 | 187 | 188 | 189 | 190 | 191 | 192 | 193 | 194 | 195 | 196 | 197 | 198 | 199 | 200 | 201 | 202 | 203 | 204 | 205 | 206 | 207 | 208 | 209 | 210 | 211 | 212 | 213 | 214 | 215 | 216 | 217 | 218 | 219 | 220 | 221 | 222 | 223 | 224 | 225 | 226 | 227 | 228 | 229 | 230 | 231 | 232 | 233 | 234 | 235 | 236 | 237 | 238 | 239 | 240 | 241 | 242 | 243 | 244 | 245 | 246 | 247 | 248 | 249 | 250 | 251 | 252 | 253 | 254 | 255 | 256 | 257 | 258 | 259 | 260 | 261 | 262 | 263 | 264 | 265 | 266 | 267 | 268 | 269 | 270 | 271 | 272 | 273 | 274 | 275 | 276 | 277 | 278 | 279 | 280 | 281 | 282 | 283 | 284 | 285 | 286 | 287 | 288 | 289 | 290 | 291 | 292 | 293 | 294 | 295 | 296 | 297 | 298 | 299 | 300 | 301 | 302 | 303 | 304 | 305 | 306 | 307 | 308 | 309 | 310 | 311 | 312 | 313 | 314 | 315 | 316 | 317 | 318 | 319 | 320 | 321 | 322 | 323 | 324 | 325 | 326 | 327 | 328 | 329 | 330 | 331 | 332 | 333 | 334 | 335 | 336 | 337 | 338 | 339 | 340 | 341 | 342 | 343 | 344 | 345 | 346 | 347 | 348 | 349 | 350 | 351 | 352 | 353 | 354 | 355 | 356 | 357 | 358 | 359 | 360 | 361 | 362 | 363 | 364 | 365 | 366 | 367 | 368 | 369 | 370 | 371 | 372 | 373 | 374 | 375 | 376 | 377 | 378 | 379 | 380 | 381 | 382 | 383 | 384 | 385 | 386 | 387 | 388 | 389 | 390 | 391 | 392 | 393 | 394 | 395 | 396 | 397 | 398 | 399 | 400 | 401 | 402 | 403 | 404 | 405 | 406 | 407 | 408 | 409 | 410 | 411 | 412 | 413 | 414 | 415 | 416 | 417 | 418 | 419 | 420 | 421 | 422 | 423 | 424 | 425 | 426 | 427 | 428 | 429 | 430 | 431 | 432 | 433 | 434 | 435 | 436 | 437 | 438 | 439 | 440 | 441 | 442 | 443 | 444 | 445 | 446 | 447 | 448 | 449 | 450 | 451 | 452 | 453 | 454 | 455 | 456 | 457 | 458 | 459 | 460 | 461 | 462 | 463 | 464 | 465 | 466 | 467 | 468 | 469 | 470 | 471 | 472 | 473 | 474 | 475 | 476 | 477 | 478 | 479 | 480 | 481 | 482 | 483 | 484 | 485 | 486 | 487 | 488 | 489 | 490 | 491 | 492 | 493 | 494 | 495 | 496 | 497 | 498 | 499 | 500 | 501 | 502 | 503 | 504 | 505 | 506 | 507 | 508 | 509 | 510 | 511 | 512 | 513 | 514 | 515 | 516 | 517 | 518 | 519 | 520 | 521 | 522 | 523 | 524 | 525 | 526 | 527 | 528 | 529 | 530 | 531 | 532 | 533 | 534 | 535 | 536 | 537 | 538 | 539 | 540 | 541 | 542 | 543 | 544 | 545 | 546 | 547 | 548 | 549 | 550 | 551 | 552 | 553 | 554 | 555 | 556 | 557 | 558 | 559 | 560 | 561 | 562 | 563 | 564 | 565 | 566 | 567 | 568 | 569 | 570 | 571 | 572 | 573 | 574 | 575 | 576 | 577 | 578 | 579 | 580 | 581 | 582 | 583 | 584 | 585 | 586 | 587 | 588 | 589 | 590 | 591 | 592 | 593 | 594 | 595 | 596 | 597 | 598 | 599 | 600 | 601 | 602 | 603 | 604 | 605 | 606 | 607 | 608 | 609 | 610 | 611 | 612 | 613 | 614 | 615 | 616 | 617 | 618 | 619 | 620 | 621 | 622 | 623 | 624 | 625 | 626 | 627 | 628 | 629 | 630 | 631 | 632 | 633 | 634 | 635 | 636 | 637 | 638 | 639 | 640 | 641 | 642 | 643 | 644 | 645 | 646 | 647 | 648 | 649 | 650 | 651 | 652 | 653 | 654 | 655 | 656 | 657 | 658 | 659 | 660 | 661 | 662 | 663 | 664 | 665 | 666 | 667 | 668 | 669 | 670 | 671 | 672 | 673 | 674 | 675 | 676 | 677 | 678 | 679 | 680 | 681 | 682 | 683 | 684 | 685 | 686 | 687 | 688 | 689 | 690 | 691 | 692 | 693 | 694 | 695 | 696 | 697 | 698 | 699 | 700 | 701 | 702 | 703 | 704 | 705 | 706 | 707 | 708 | 709 | 710 | 711 | 712 | 713 | 714 | 715 | 716 | 717 | 718 | 719 | 720 | 721 | 722 | 723 | 724 | 725 | 726 | 727 | 728 | 729 | 730 | 731 | 732 | 733 | 734 | 735 | 736 | 737 | 738 | 739 | 740 | 741 | 742 | 743 | 744 | 745 | 746 | 747 | 748 | 749 | 750 | 751 | 752 | 753 | 754 | 755 | 756 | 757 | 758 | 759 | 760 | 761 | 762 | 763 | 764 | 765 | 766 | 767 | 768 | 769 | 770 | 771 | 772 | 773 | 774 | 775 | 776 | 777 | 778 | 779 | 780 | 781 | 782 | 783 | 784 | 785 | 786 | 787 | 788 | 789 | 790 | 791 | 792 | 793 | 794 | 795 | 796 | 797 | 798 | 799 | 800 | 801 | 802 | 803 | 804 | 805 | 806 | 807 | 808 | 809 | 810 | 811 | 812 | 813 | 814 | 815 | 816 | 817 | 818 | 819 | 820 | 821 | 822 | 823 | 824 | 825 | 826 | 827 | 828 | 829 | 830 | 831 | 832 | 833 | 834 | 835 | 836 | 837 | 838 | 839 | 840 | 841 | 842 | 843 | 844 | 845 | 846 | 847 | 848 | 849 | 850 | 851 | 852 | 853 | 854 | 855 | 856 | 857 | 858 | 859 | 860 | 861 | 862 | 863 | 864 | 865 | 866 | 867 | 868 | 869 | 870 | 871 | 872 | 873 | 874 | 875 | 876 | 877 | 878 | 879 | 880 | 881 | 882 | 883 | 884 | 885 | 886 | 887 | 888 | 889 | 890 | 891 | 892 | 893 | 894 | 895 | 896 | 897 | 898 | 899 | 900 | 901 | 902 | 903 | 904 | 905 | 906 | 907 | 908 | 909 | 910 | 911 | 912 | 913 | 914 | 915 | 916 | 917 | 918 | 919 | 920 | 921 | 922 | 923 | 924 | 925 | 926 | 927 | 928 | 929 | 930 | 931 | 932 | 933 | 934 | 935 | 936 | 937 | 938 | 939 | 940 | 941 | 942 | 943 | 944 | 945 | 946 | 947 | 948 | 949 | 950 | 951 | 952 | 953 | 954 | 955 | 956 | 957 | 958 | 959 | 960 | 961 | 962 | 963 | 964 | 965 | 966 | 967 | 968 | 969 | 970 | 971 | 972 | 973 | 974 | 975 | 976 | 977 | 978 | 979 | 980 | 981 | 982 | 983 | 984 | 985 | 986 | 987 | 988 | 989 | 990 | 991 | 992 | 993 | 994 | 995 | 996 | 997 | 998 | 999 | 1000 |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 1     | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 94 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
| 2     | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 11 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
| 3     | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 8  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
| 4     | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 97 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
| 5     | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 94 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
| 6     | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 5  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
| 7     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 9  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
| 8     | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 99 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
| 9     | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
| 10    | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 96 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
| 11    | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 4  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 99 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
| 12    | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 92 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
| 13    | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 9  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
| 14    | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 1  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 8  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
| 15    | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 99 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
| 16    | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 11 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |

MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



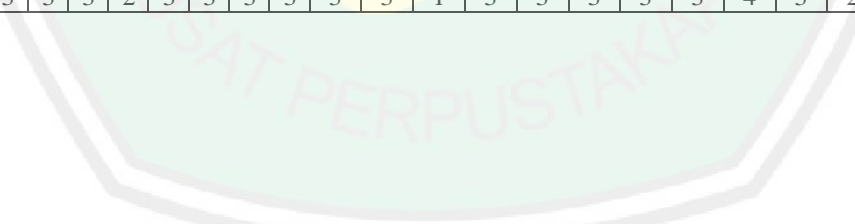
|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 17 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 109 |
| 18 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3   | 110 |
| 19 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 112 |     |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 109 |     |
| 21 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 113 |     |
| 22 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 111 |     |
| 23 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 102 |     |
| 24 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 101 |     |
| 25 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 105 |     |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 110 |     |
| 27 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 83  |     |
| 28 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 87  |     |
| 29 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 117 |     |
| 30 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2   | 107 |
| 31 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 107 |     |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 104 |     |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 115 |     |







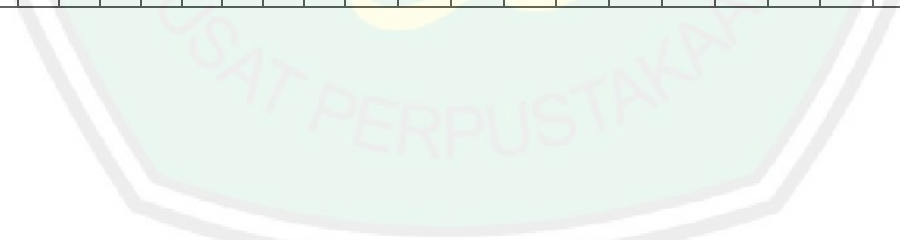
|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |     |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|
| 52 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2   | 2   | 107 |
| 53 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4   | 105 |     |
| 54 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 104 |     |
| 55 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3   | 100 |     |
| 56 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2   | 109 |     |
| 57 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2   | 95  |     |
| 58 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2   | 3   | 115 |
| 59 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3   | 125 |     |
| 60 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4   | 104 |     |
| 61 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 102 |     |     |
| 62 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2   | 87  |     |
| 63 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3   | 92  |     |
| 64 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2   | 116 |     |
| 65 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4   | 124 |     |
| 66 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2   | 111 |     |
| 67 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2   | 108 |     |
| 68 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2   | 109 |     |
| 69 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3   | 10  |     |



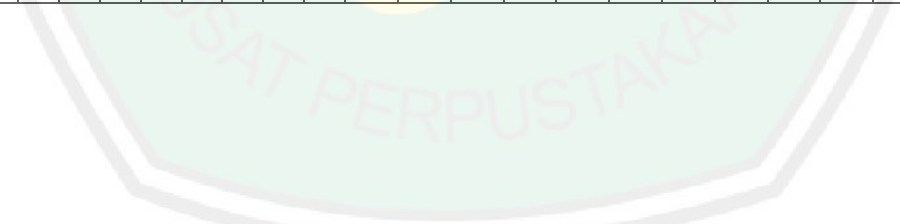


### Skoring Penelitian Skala Kecemasan Sosial

| Aitem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |    |    |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1     | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 93 |    |
| 2     | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 63 |    |
| 3     | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 71 |    |
| 4     | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 93 |    |
| 5     | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 73 |    |
| 6     | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1  | 2  | 2  | 4  | 1  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 71 |    |
| 7     | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 82 |    |
| 8     | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 84 |    |
| 9     | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 65 |    |
| 10    | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 81 |    |
| 11    | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 75 |
| 12    | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 82 |
| 13    | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 69 |    |
| 14    | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2  | 3  | 1  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 4  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 75 |    |
| 15    | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 69 |
| 16    | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 77 |    |
| 17    | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 63 |    |
| 18    | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 83 |    |
| 19    | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 82 |    |
| 20    | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1  | 2  | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 64 |    |
| 21    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 56 |    |
| 22    | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 61 |    |



|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 23  | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 76 |    |
| 24  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2  | 62 |
| 25  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 69 |    |
| 26  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 70 |    |
| 27  | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 79 |    |
| 28  | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 82 |    |
| 29  | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 69 |    |
| 30  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 59 |    |
| 31  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 68 |    |
| 32  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 70 |    |
| 33  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 69 |    |
| 34  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 76 |    |
| 35  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 66 |    |
| 236 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 64 |    |
| 37  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 57 |    |
| 38  | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 62 |    |
| 39  | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 82 |    |
| 40  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 67 |    |
| 41  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 71 |    |
| 42  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 69 |    |
| 43  | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 67 |    |
| 44  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 65 |    |
| 45  | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 66 |    |
| 46  | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 75 |    |
| 47  | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3  | 67 |



|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 48 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 83 |    |    |
| 49 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 86 |    |    |
| 50 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 61 |    |    |
| 51 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 64 |    |    |
| 52 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 67 |    |    |
| 53 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 77 |    |    |
| 54 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1  | 2  | 72 |
| 55 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 79 |    |
| 56 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2  | 64 |    |
| 57 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 67 |    |
| 58 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 47 |    |
| 59 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 67 |    |
| 60 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 3  | 68 |
| 61 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3  | 78 |    |
| 62 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 82 |    |
| 63 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2  | 66 |    |
| 64 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1  | 3  | 59 |
| 65 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 53 |    |
| 66 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 49 |    |
| 67 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 63 |    |
| 68 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 73 |    |    |
| 69 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2  | 67 |    |
| 70 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 73 |    |
| 71 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 81 |    |    |
| 72 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 70 |    |    |



|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 73 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 77 |    |
| 74 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 48 |    |
| 75 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2  | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 73 |    |
| 76 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2  | 79 |
| 77 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2  | 63 |
| 78 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 72 |    |
| 79 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1  | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 48 |    |
| 80 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3  | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 59 |    |
| 81 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1  | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 82 |    |
| 82 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2  | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3  | 83 |
| 83 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 68 |    |
| 84 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2  | 66 |



### Lampiran 10. Skala Penelitian Konsep Diri

| No | Pernyataan   | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1  | Saya memiliki keyakinan terhadap kemampuan saya                                      |    |   |    |     |
| 2  | Saya sangat bersemangat dalam mengerjakan tugas sekolah                              |    |   |    |     |
| 3  | Saya adalah orang yang mandiri   |    |   |    |     |
| 4  | Saya merasa tidak mampu terhadap kemampuan saya                                      |    |   |    |     |
| 5  | Saya adalah seorang yang kadang mudah putus asa                                      |    |   |    |     |
| 6  | Saya suka bermalas-malasan   |    |   |    |     |
| 7  | Saat merencanakan sesuatu yang saya kerjakan, memiliki hasil yang baik dan memuaskan |    |   |    |     |
| 8  | Saya terus mengembangkan potensi yang saya miliki                                    |    |   |    |     |
| 9  | Saya merencanakan sesuatu, saya dapat melaksanakan dengan baik                       |    |   |    |     |
| 10 | Saya mengabaikan orang yang membutuhkan bantuan                                      |    |   |    |     |
| 11 | Saya memerlukan bantuan orang lain ketika mengerjakan sesuatu                        |    |   |    |     |
| 12 | Saya memilih menghindar ketika tidak mampu melakukan pekerjaan                       |    |   |    |     |
| 13 | Karna berfikir positif, pekerjaan yang saya kerjakan berhasil dengan baik            |    |   |    |     |
| 14 | Saya merasa berhasil dalam hidup karna mempunyai kemauan yang tinggi                 |    |   |    |     |
| 15 | Saya adalah seorang yang bertanggung jawab, atas apa yang saya pilih                 |    |   |    |     |
| 16 | Saya mudah putus asa ketika rencana saya buat tidak berjalan lancar                  |    |   |    |     |
| 17 | Saya merasa pesimis dengan hasil yang saya raih                                      |    |   |    |     |
| 18 | Saya merasa tidak dapat mewujudkan cita cita saya                                    |    |   |    |     |
| 19 | Saya memiliki tubuh yang sehat   |    |   |    |     |
| 20 | Saya suka tampil rapi dan menarik  |    |   |    |     |
| 21 | Saya orang yang menarik  |    |   |    |     |
| 22 | Saya penuh dengan rasa sakit dan penderitaan   |    |   |    |     |
| 23 | Saya orang yang berantakan   |    |   |    |     |
| 24 | Saya bukan orang yang sehat  |    |   |    |     |
| 25 | Saya adalah seorang yang sopan   |    |   |    |     |
| 26 | Saya orang yang saleh  |    |   |    |     |
| 27 | Saya orang yang jujur  |    |   |    |     |
| 28 | Saya tidak memiliki moral yang baik  |    |   |    |     |
| 29 | Saya adalah orang yang jahat   |    |   |    |     |
| 30 | Saya memiliki daya juang yang lemah  |    |   |    |     |
| 31 | Saya orang yang ceria  |    |   |    |     |
| 32 | Saya memiliki kontrol diri yang tinggi   |    |   |    |     |
| 33 | Saya adalah seorang yang tenang dan mudah untuk berteman                             |    |   |    |     |
| 34 | Saya seorang yang dibenci  |    |   |    |     |
| 35 | Saya tidak penting   |    |   |    |     |
| 36 | Saya tidak bisa lagi berpikir jernih   |    |   |    |     |
| 37 | Saya memiliki keluarga yang selalu siap membantu ketika saya dalam kesulitan         |    |   |    |     |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 38 | Saya penting bagi keluarga dan teman-teman saya                   |  |  |  |  |
| 39 | Saya berasal dari keluarga yang bahagia                           |  |  |  |  |
| 40 | Saya tidak dicintai oleh keluarga saya                            |  |  |  |  |
| 41 | Teman-teman saya tidak yakin kepada saya                          |  |  |  |  |
| 42 | Saya pikir keluarga saya tidak menaruh kepercayaan kepada saya    |  |  |  |  |
| 43 | Saya adalah seorang yang ramah                                    |  |  |  |  |
| 44 | Saya lebih populer di kalangan perempuan                          |  |  |  |  |
| 45 | Saya lebih populer di kalangan laki-laki                          |  |  |  |  |
| 46 | Saya merasa marah terhadap semua orang                            |  |  |  |  |
| 47 | Saya tidak tertarik pada apa yang orang lain lakukan              |  |  |  |  |
| 48 | Saya merasa sulit untuk mengembangkan kedekatan dengan orang lain |  |  |  |  |



### Lampiran 11. Skala Penelitian Kecemasan Sosial

| NO | PERNYATAAN  | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---|----|-----|
| 1  | Saya takut teman-teman tidak akan menyukai saya ketika saya tampil/ berbicara didalam kelas |    |   |    |     |
| 2  | Saya takut teman-teman katakan ketika saya tampil / berbicara di dalam kelas                |    |   |    |     |
| 3  | Saya takut berbuat di dalam kelas   |    |   |    |     |
| 4  | Saya berani tampil berbicara ketika di dalam kelas  |    |   |    |     |
| 5  | Saya tidak takut walaupun teman membicarakan ketika saya tampil di kelas                    |    |   |    |     |
| 6  | Saya tidak takut salah ketika tampil dikelas  |    |   |    |     |
| 7  | Saya cemas tentang apa yang teman pikirkan apabila saya yang akan maju                      |    |   |    |     |
| 8  | Saya cemas apabila teman-teman tidak menyukai saya  |    |   |    |     |
| 9  | Saya cemas akan mengganggu mereka   |    |   |    |     |
| 10 | Saya memaklumi apabila ada beberapa teman tidak menyukai saya tampil                        |    |   |    |     |
| 11 | Saya mengerti bagaimana membuat teman nyaman ketika saya tampil                             |    |   |    |     |
| 12 | Saya merasa bahwa teman-teman mengejekku  |    |   |    |     |
| 13 | Saya merasa teman-teman saya berbica tentang saya dibelakang ku                             |    |   |    |     |
| 14 | Saya merasa teman teman tidak menyukai saya   |    |   |    |     |
| 15 | Saya tidak merasa bahwa temen-teman membicarakan saya di belakang ku                        |    |   |    |     |
| 16 | Saya merasa teman-teman menyukai saya   |    |   |    |     |
| 17 | Saya merasa teman teman tidak pernah mengejek ku  |    |   |    |     |
| 18 | Saya gugup ketika bertemu orang baru  |    |   |    |     |
| 19 | Saya gugup ketika saya dikelilingi orang baru   |    |   |    |     |
| 20 | Saya gugup ketika saya harus berbicara dengan senior  |    |   |    |     |
| 21 | Saya tidak gugup ketika bertemu orang baru  |    |   |    |     |
| 22 | Saya tidak gugup ketika saya di kelilingi orang baru  |    |   |    |     |
| 23 | Saya tidak gugup ketika saya berbicara dengan senior  |    |   |    |     |
| 24 | Saya tidak bisa melakukan sesuatu yang baru di depan orang lain                             |    |   |    |     |
| 25 | Saya bisa melakukan sesuatu yang baru di depan orang lain                                   |    |   |    |     |
| 26 | Saya bisa berbicara dengan orang yang sudah akrab   |    |   |    |     |
| 27 | Saya takut untuk mengajak sekelompok dengan saya karna mungkin mereka mengatakan tidak      |    |   |    |     |
| 28 | Saya sulit bagi saya untuk meminta teman dekat saya sekelompok                              |    |   |    |     |
| 29 | Saya berani mengajak teman saya sekelompok dengan saya walaupun ditolak                     |    |   |    |     |
| 30 | Saya berani meminta teman dekat saya sekelompok   |    |   |    |     |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 31 | Saya nyaman ketika dengan sekelompok teman yang saya kenal |  |  |  |  |
| 32 | Saya merasa nyaman bahkan dengan teman dekat saya          |  |  |  |  |
| 33 | Saya malu berbicara dengan orang baru                      |  |  |  |  |





**Lampiran 12. Hasil Uji Noemalitas**

**Table 1: One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

NPAR TESTS  
/K-S (NORMAL)=konsep kecemasan  
/MISSING ANALYSIS.

**NPar Tests**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                 |                | konsep   | kecemasan |
|---------------------------------|----------------|----------|-----------|
| N                               |                | 84       | 84        |
| Normal Parameters <sup>a</sup>  | Mean           | 1.0537E2 | 70.1548   |
|                                 | Std. Deviation | 9.08962  | 9.62739   |
| Most Extreme Differences        | Absolute       | .090     | .072      |
|                                 | Positive       | .040     | .072      |
|                                 | Negative       | -.090    | -.062     |
| Kolmogorov-Smirnov Z            |                | .826     | .656      |
| Asymp. Sig. (2-tailed)          |                | .503     | .783      |
| a. Test distribution is Normal. |                |          |           |

### Lampiran 13. Hasil Uji Linieritas

MEANS TABLES=kecemasan BY konsep  
 /CELLS MEAN COUNT STDDEV  
 /STATISTICS LINEARITY.

#### Means

##### Case Processing Summary

|                    | Cases    |         |          |         |       |         |
|--------------------|----------|---------|----------|---------|-------|---------|
|                    | Included |         | Excluded |         | Total |         |
|                    | N        | Percent | N        | Percent | N     | Percent |
| kecemasan * konsep | 84       | 100.0%  | 0        | .0%     | 84    | 100.0%  |

#### Report

kecemasan

| konsep | Mean    | N | Std. Deviation |
|--------|---------|---|----------------|
| 83     | 79.0000 | 1 | .              |
| 87     | 82.0000 | 2 | .00000         |
| 88     | 83.0000 | 1 | .              |
| 91     | 82.0000 | 1 | .              |
| 92     | 74.3333 | 3 | 8.02081        |
| 93     | 82.0000 | 1 | .              |
| 94     | 81.6667 | 3 | 10.26320       |
| 95     | 70.0000 | 2 | 4.24264        |
| 96     | 78.5000 | 2 | 3.53553        |
| 97     | 80.0000 | 2 | 18.38478       |
| 99     | 73.2000 | 5 | 6.90652        |
| 100    | 71.0000 | 2 | 11.31371       |
| 101    | 70.5000 | 4 | 8.96289        |
| 102    | 73.0000 | 3 | 7.00000        |
| 104    | 69.6000 | 5 | 3.20936        |
| 105    | 72.3333 | 3 | 4.16333        |

|       |         |    |          |
|-------|---------|----|----------|
| 106   | 64.0000 | 1  | .        |
| 107   | 64.6667 | 3  | 4.93288  |
| 108   | 73.7500 | 4  | 9.56992  |
| 109   | 66.7143 | 7  | 6.75066  |
| 110   | 74.0000 | 4  | 7.52773  |
| 111   | 57.6667 | 3  | 7.57188  |
| 112   | 70.2000 | 5  | 7.59605  |
| 113   | 59.0000 | 2  | 4.24264  |
| 114   | 71.3333 | 3  | 8.38650  |
| 115   | 61.0000 | 3  | 12.16553 |
| 116   | 53.5000 | 2  | 7.77817  |
| 117   | 69.0000 | 1  | .        |
| 118   | 64.0000 | 1  | .        |
| 119   | 82.0000 | 1  | .        |
| 120   | 59.0000 | 1  | .        |
| 124   | 53.0000 | 1  | .        |
| 125   | 57.5000 | 2  | 13.43503 |
| Total | 70.1548 | 84 | 9.62739  |

**ANOVA Table**

|                       |                |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig. |
|-----------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| kecemasan *<br>konsep | Between Groups | (Combined)               | 4443.510       | 32 | 138.860     | 2.179  | .006 |
|                       |                | Linearity                | 2423.643       | 1  | 2423.643    | 38.039 | .000 |
|                       |                | Deviation from Linearity | 2019.866       | 31 | 65.157      | 1.023  | .462 |
|                       | Within Groups  |                          | 3249.479       | 51 | 63.715      |        |      |
| Total                 |                |                          | 7692.988       | 83 |             |        |      |

**Measures of Association**

|  | R | R Squared | Eta | Eta Squared |
|--|---|-----------|-----|-------------|
|--|---|-----------|-----|-------------|

Measures of Association

|                    | R     | R Squared | Eta  | Eta Squared |
|--------------------|-------|-----------|------|-------------|
| kecemasan * konsep | -.561 | .315      | .760 | .578        |



## Lampiran 14. Hasil Uji Homogenitas

### Test of Homogeneity of Variances

Kecemasan Sosial

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 1.518            | 22  | 51  | .110 |

### ANOVA

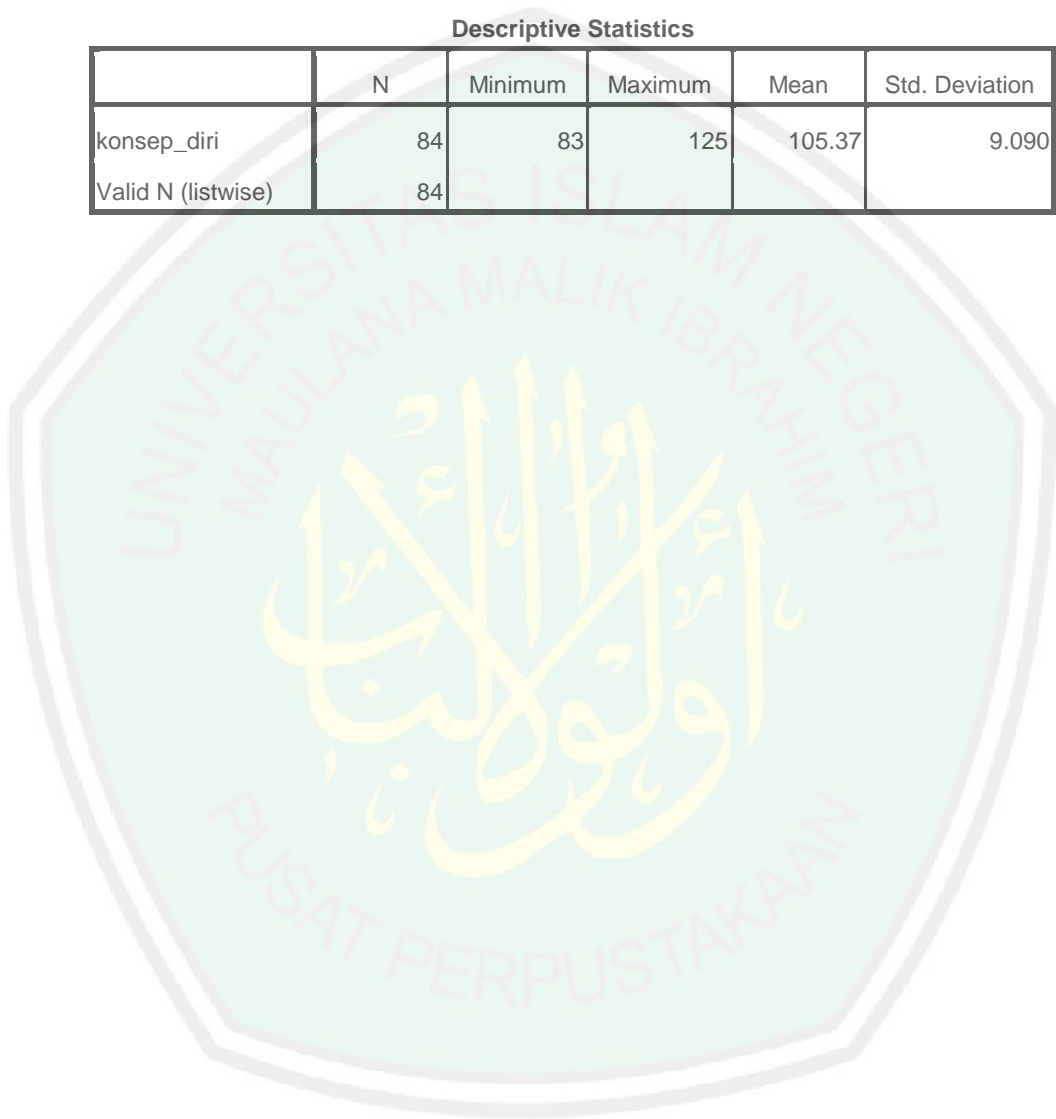
| Kecemasan Sosial | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig. |
|------------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Between Groups   | 4443.510       | 32 | 138.860     | 2.179 | .006 |
| Within Groups    | 3249.479       | 51 | 63.715      |       |      |
| Total            | 7692.988       | 83 |             |       |      |



**Lampiran 15. Hasil Hasil Uji Analisis Deskriptif Tingkat Konsep Diri**

**Descriptive Statistics**

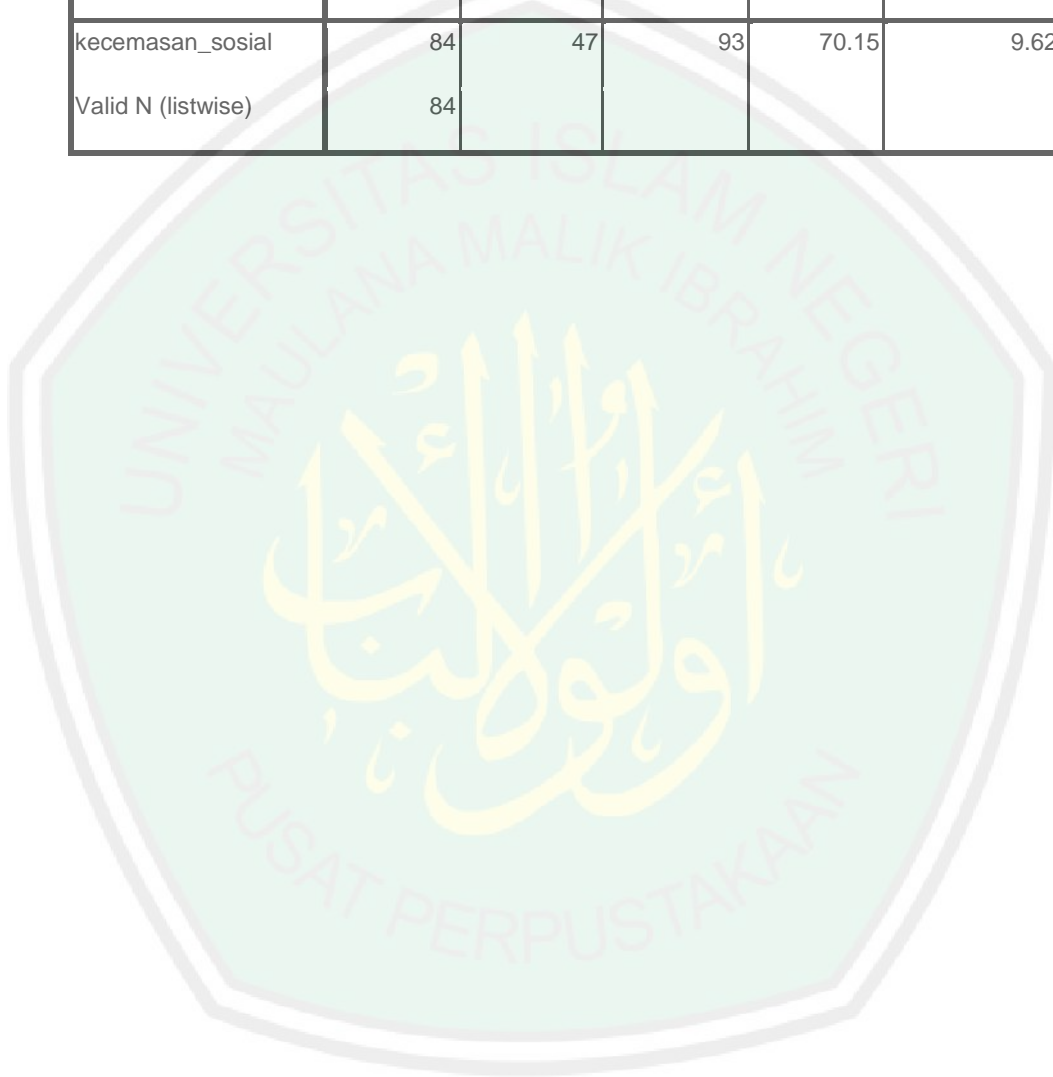
|                    | N  | Minimum | Maximum | Mean   | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|--------|----------------|
| konsep_diri        | 84 | 83      | 125     | 105.37 | 9.090          |
| Valid N (listwise) | 84 |         |         |        |                |



**Lampiran 16. Hasil Hasil Uji Analisis Deskriptif Tingkat Kecemasan Sosial**

**Descriptive Statistics**

|                    | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| kecemasan_sosial   | 84 | 47      | 93      | 70.15 | 9.627          |
| Valid N (listwise) | 84 |         |         |       |                |



## Lampiran 17. Hasil Uji Hipotesis Product Moment

**Table 1 Analisis Koralasi Konsep Diri Dan Kecemasan Sosial**

**Correlations**

|                  |                     | konsep   | kecemasan |
|------------------|---------------------|----------|-----------|
| Konsep diri      | Pearson Correlation | 1        | -.561 **  |
|                  | Sig. (2-tailed)     |          | .000      |
|                  | N                   | 84       | 84        |
| Kecemasan sosial | Pearson Correlation | -.561 ** | 1         |
|                  | Sig. (2-tailed)     | .000     |           |
|                  | N                   | 84       | 84        |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Lampiran 18. Naskah Publikasi**

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECEMASAN SOSIAL SISWA  
KELAS 2 SMAN 1**

**TUMPANG**

Kholidatul Hidayah

H. Aris Yuana Yusuf, Lc., MA

Fakultas Psikologi Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang

[Kholida.hidayah@gmail.com](mailto:Kholida.hidayah@gmail.com) 085750150657

**ABSTRAK**

Berinteraksi dengan lingkungan pada masa remaja memang seringkali menyebabkan hambatan salahsatunya ketika di dalam dunia pendidikan, khususnya di SMA. Akan tetapi dalam hal berinteraksi tidak semua remaja dapat melakukannya, namun ada beberapa remaja yang merasa takut dalam berinteraksi seperti takut ketika ada orang asing, merasa diamati, malu untuk berbincang-bincang dengan orang lain dan khawatir dengan lingkungan sekitarnya. Kegagalan dalam berinteraksi menjadi salah satu penyebab timbulnya konsep diri yang kurang baik. Konsep diri yang merupakan gambaran yang dimiliki seseorang tentang dirinya, yang dibentuk melalui pengalaman yang diperoleh dari interaksi dengan lingkungan. penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan konsep diri dengan kecemasan sosial. Tujuan dari penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui tingkat konsep diri siswa kelas 2 Tumpang , 2) untuk mengetahui tingkat kecemasan sosial siswa kelas 2 Tumpang, dan 3) untuk mengetahui hubungan konsep diri dengan kecemasan sosial sosial pada kelas 2 SMAN 1 Tumpang. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif. Instrument yang digunakan adalah skala konsep diri dan kecemasan sosial. populasi pada penelitian ini berjumlah 85 mahasiswa, dan sample yang digunakan 84 subjek penelitian siswa kelas 2 SMAN 1 Tumpang. Berdasarkan hasil penelitian dilapangan, menunjukkan bahwa konsep diri diperoleh presentase tinggi 18%, sedang 34% dan rendah 48%. Kemudian untuk kecemasan sosol diperoleh presentase tinggi 23%, sedang 65% dan rendah 12%. Hasil korelasi variable adalah  $r_{xy} = 0,001$   $p = -0,561$  yang artinya

hipotesis dalam penelitian ini diterima. Terdapat hubungan yang negative dan signifikan antara konsep diri dengan kecemasan sosial pada siswa kelas 2 SMAN 1 Tumpang.

Kata kunci : **Konsep Diri, Kecemasan Sosial**

### **Pendahuluan**

(Hurlok:2006) mengatakan Salah satu perkembangan remaja yang sulit adalah berhubungan dengan interaksi sosial. remaja dituntut untuk dapat menyesuaikan diri pada lingkungannya. Pada fase perkembangan sosial ini, remaja dituntut untuk memperluas kontak sosial, maupun menjawab pernyataan who am I, melakukan berinteraksi sosial dengan kemasakan seksualnya dan belajar menjadi orang dewasa.

Berinteraksi dengan lingkungan pada masa remaja memang seringkali menyebabkan hambatan salah satunya ketika di dalam dunia pendidikan, khususnya di sekolah.. kemampuan berinteraksi dengan teman sebayanya akan terciptanya hubungan yang baik dan membantu meingkatkan keberhasil ketika menimba ilmu disekolah. Akan tetapi dalam hal berinteraksi tidak semua remaja dapat melakukannya, namun ada beberapa remaja yang merasa takut dalam berinteraksi seperti takut ketika ada orang asing, merasa diamati, malu untuk berbincang-bincang dengan orang lain dan khawatir dengan lingkungan sekitarnya. Artinya remaja kehilangan kesempatan untuk bergabung bersama teman sebaya,mencari teman, didengarkan oleh orang lain, belajar mengungkapkan isi hati dan mencari tahu bagaimana orang lain dapat menjalani kehidupannya (Bulter dalam Nurwianti:4). Dengan demikian individu yang mengembangkan konsep diri positif akan merasa dirinya lebih berharga sehingga lebih percaya diri dalam menghadapi keadaan dan masalah. Marsh1984 (dalam Effendi 2004:27) mengatakan bahwa konsep diri yang semakin baik maka akan semakin kecil manifestasi kecemasannya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Seberapa tinggi tingkat konsep diri siswa kelas 2 Tumpang?, 2) Seberapa tinggi tingkat kecemasan sosial siswa kelas 2 Tumpang? , dan 3) Apakah terdapat hubungan hubungan konsep diri dengan kecemasan sosial sosial pada kelas 2 Tumpang?

Dengan mengetahui latar belakang dan gambaran permasalahan diatas, maka peneliti memiliki tujuan 1) untuk mengetahui tingkat konsep diri siswa kelas 2 Tumpang , 2) untuk mengetahui tingkat kecemasan sosial siswa kelas 2 Tumpang, dan 3) untuk mengetahui hubungan konsep diri dengan kecemasan sosial sosial pada kelas 2 SMAN 1 Tumpang.



Manfaat penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan informasi mengenai konsep diri dan kecemasan sosial dalam perkembangan ilmu psikologi, khususnya psikologi sosial dan psikologi klinis ataupun studi psikologi pada umumnya.

### Metodhe

Jenis penelitian yang dilakukan akan menggunakan pendekatan kuantitatif. Melalui penelitian ini ingin mengetahui hubungan antara variable penelitain, yaitu apakah perubahan pada variable konsep diri dengan perubahan kecemasan sosial. Kekuatan hubungan antarvariable tersebut dinyatakan dalam bentuk koefisien korelasi Lewin (Agustiani:2006).

Dalam penelitian ini teknik sampling yang digunakan *Simple random sampling* dengan jumlah 82 siswa dari jumlah seluruh populasi siswa kelas 2 SMAN 1 Tumpang. Pengumpulan data menggunakan skala konsep diri Fitts (1971) sedangkan Untuk mengukur kecemasan sosial digunakan alat ukur skala kecemasan sosial atau SAS-A untuk populasi remaja (La Greca dan Lopez, 1998).

Untuk mengetahui hubungan konsep diri dengan kecemasan sosial siswa kelas 2 SMA Negeri 1 Tumpang maka penelitian ini menggunakan teknik analisis korelasi product moment dengan bantuan SPSS 16.00 *for windows*. Analisis korelasi digunakan untuk mengetahui bobot atau besarnya hubungan antara konsep diri sebagai variable x (variable bebas) dengan kecemasan sosial variable y (variable terikat).

### Hasil

Dalam penelitian ini skala konsep diri dan kecemasan sosial agar mampu menghasilkan data yang akurat sesuai tujuan ukurnya peneliti menggunakan validitas isi aiken's V. menurut data yang diperoleh yang menggunakan iken s v bahwa data keseluruhan aitem memiliki nilai di atas 0,5. Peolehan angka ini menandakan bahwa skala konsep diri dan skala kecemasan sosial yang digunakan meiliki validitas isi yang baik.

Dalam perhitungan reabilitas ini peneliti menggunakan uji coba terelebih dahulu kepada subjek yang sama tetapi sasaran tes dalam jumlah yang tidak banyak, yaitu sekitar 15-30 orang dan dilaksanakan secara informal (Crocker & Aglina (2008) dalam Agustinus Supratika, 2014:203). Maka dari itu peneliti menyebarkan kuesioner skala kepada 30 siswa dan ada 5 kuesioner yang gugur. Pengolahan data dan penghitungan reabilitas menggunakan program SPSS (*statistical product and service solution*) 16.0 *for windows*.

**Tabel 3.6 Distribusi Reabilitas Variabel Konsep Diri**

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .894                   | 34         |

**Tabel 3.7 Distribusi Reabilitas Variable Kecemasan Sosial**

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .911                   | 32         |

Dalam penelitian ini, skala penelitian untuk variable konsep diri memiliki koefisien reabilitas sebanyak 0,894 dan pada sekala penelitian untuk variable kecemasan sosial memiliki koefisien reabilitas sebanyak 0,911. Dari penjabaran diatas reabilitas pada variable konsep diri dan kecemasan sosial, dapat disimpulkan bahwa skala yang digunakan sudah cukup reliable atau dapat dipercaya sebagai alat pengumpulan data penelitian.

#### 1. Uji Normalitas

Menjadi hal penting dalam penelitian karna salah satu syarat pengujian parametric test atau data yang harus memiliki distrubusi normal. Dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas dengan menggunakan sample *kolmogorov-smirnov Z* . Hasil uji normalitas untuk variable konsep diri dan kecemasan sosial dapat dilihat pada table di bawah ini

**Table 4.0 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov Z  
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                   |                | Unstan<br>dardize<br>d<br>Residu<br>al |
|-----------------------------------|----------------|--|
| N                                 |                | 84                                     |
| Normal<br>Parameters <sup>a</sup> | Mean           | .000000                                |
|                                   | Std. Deviation | 7.52274                                |
| Most Extreme<br>Differences       | Absolute       | .056                                   |
|                                   | Positive       | .056                                   |
|                                   | Negative       | -.046                                  |
| Kolmogorov-Smirnov Z              |                | .513                                   |
| Asymp. Sig. (2-tailed)            |                | .955                                   |

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan output hasil yang telah dipaparkan diatas, data tersebut berdistribusi normal karna nilai *Sing (2-tailed)* di atas lebih besar dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua variable konsep diri dan kecemasan sosial data yang diuji bersistribusi normal.

## 2. Uji linier

Bertujuan untuk mengetahui apakah kedua variabel yang akan dikenai prosedur analisis statistik korelasional menunjukkan hubungan yang linier atau tidak (Priyatno, 2016). Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan bantuan komputer SPSS (*Statistical Program For Social Science*) versi 16.0 for windows. Hasil uji linieritas dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Table 4.1 Uji Linieritas  
ANOVA Table**

|            |                | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig. |
|------------|----------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| ke Between | (Combined)     | 4443.510       | 32 | 138.860     | 2.179  | .006 |
| ce Groups  | Linearity      | 2423.643       | 1  | 2423.643    | 38.039 | .000 |
| m          | Deviation from | 2019.866       | 31 | 65.157      | 1.023  | .462 |
| as         | Linearity      |                |    |             |        |      |
| an         | Within Groups  | 3249.479       | 51 | 63.715      |        |      |
| * Total    |                | 7692.988       | 83 |             |        |      |

Berdasarkan hasil diatas, dapat dilihat nilai pada kolom *Deviation From Linearity*, nilai yang didapatkan adalah 0,462 yang mana nilai tersebut lebih besar dari nilai signifikan yaitu 0,05. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa memang terdapat hubungan yang linier antara variabel Konsep diri dan variabel kecemasan sosial.

### 3. Hasil uji homogenitas

Statistika parameter merupakan statistik untuk menguji dua rata-rata yang memiliki distribusi tertentu, selain sampel acak yang berasal dari distribusi populasi berbentuk kurva normal, variansinya kedua populasi perlu homogen atau sama besarnya (susetyo, 2010).

Uji homogenitas dilakukan menggunakan *Statistic Levene's Test* dengan menggunakan bantuan komputer SPSS (*Statistical Program For Social Science*) versi 16.0 for windows, dan dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Table 4.2 Hasil Uji Homogenitas**  
Test Of Homogeneity Of Variances

Kecemasan  
Sosial

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 1.518            | 22  | 51  | .110 |

Berdasarkan hasil ouput SPSS diatas diketahui bahwa nilai signifikan variable kecemasan sosial (Y) berdasarkan variable konsep diri (X) = 0,110 > 0,05 artinya data variable kecemasan sosial berdasarkan variable konsep diri mempunyai varian yang sama.

#### 4. Hasil uji analisis deskriptif

Mendeskripsikan data dengan distribusi frekuensi, mean, modus, median dan standart deviasi. Kategorisasi variabel dibagi menjadi tiga bagian yaitu tinggi, sedang, dan rendah berdasarkan distribusi kurva normal dengan menggunakan rumus Standart Deviasi (Azwar, 2003). Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan bantuan komputer SPSS (*Statistical Program For Social Science*) versi 16.0 for windows.

**Table 4.3 Diskripsi Tingkat Konsep Diri**

| Descriptive Statistics |    |                 |             |            |                       |
|------------------------|----|-----------------|-------------|------------|-----------------------|
|                        | N  | Mini<br>mu<br>m | Maxi<br>mum | Me<br>an   | Std.<br>Deviatio<br>n |
| konsep_diri            | 84 | 83              | 125         | 105<br>.37 | 9.090                 |
| Valid N<br>(listwise)  | 84 |                 |             |            |                       |

**Table 4.5 Kategorisasi Tingkat Konsep Diri SMAN 1 Tumpang**

| Kategorisasi | Rumus Kategorisasi       |
|--------------|--------------------------|
| Tinggi       | $X > 114,46$             |
| Sedang       | $105,37 \leq X < 114,46$ |
| Rendah       | $X < 105,37$             |

**Table 4.6 Frekuensi dan Prosentase Tingkat Konsep Diri**

| Kategorisasi | Frekuensi | Presentase  |
|--------------|-----------|-------------|
| Tinggi       | 15        | 18%         |
| Sedang       | 29        | 34%         |
| Rendah       | 40        | 48%         |
| <b>TOTAL</b> |           | <b>100%</b> |

Berdasarkan tabel frekuensi dan prosentase diatas, dapat diketahui bahwa tingkat konsep diri siswa kelas 2 SMA NEGERI 1 Tumpang sebagian besar berada pada kategori rendah. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil skor presentase yang diperoleh yaitu sebanyak 48% berada pada kategori rendah dengan jumlah frekuensi sebanyak 40 siswa. kemudian pada



kategori berada pada kategori tinggi yaitu sebanyak 18% dengan jumlah frekuensi 15 siswa dan pada kategori sedang yaitu 34% dengan jumlah frekuensi sebanyak 29 siswa.

**Tabel 4.7 Diskripsi Tingkat Kecemasan Sosial**  
Descriptive Statistics

|                    | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| kecemasan_sosial   | 84 | 47      | 93      | 70.15 | 9.627          |
| Valid N (listwise) | 84 |         |         |       |                |

Berdasarkan tabel diatas, diketahui nilai Mean (M) = 70,15 dan Standart Deviation (SD) = 9,62. Setelah mengetahui nilai (M) dan Deviation (SD), maka selanjutnya untuk melakukan kategorisasi berdasarkan norma yang sudah ditentukan sebagaimana berikut ini:

**Table 4.9 Kategorisasi Tingkat Kecemasan Sosial SMAN 1 Tumpang**

| Kategorisasi | Rumus Kategorisasi     |
|--------------|------------------------|
| Tinggi       | $X > 79,77$            |
| Sedang       | $60,53 \leq X < 79,77$ |
| Rendah       | $X < 60,53$            |

**Table 5.0 Frekuensi dan Prosentase Tingkat Kecemasan Sosial**

| Kategorisasi | Frekuensi | Presentase  |
|--------------|-----------|-------------|
| Tinggi       | 19        | 23%         |
| Sedang       | 55        | 65%         |
| Rendah       | 10        | 12%         |
| <b>TOTAL</b> |           | <b>100%</b> |

Berdasarkan tabel frekuensi dan prosentase diatas, dapat diketahui bahwa tingkat kecemasan sosial siswa kelas 2 SMA Negeri 1 Tumpang sebagian besar berada pada kategori sedang. Hal tersebut ditunjukkan dengan dengan hasil skor presentase 65% berada pada kategori sedang dengan jumlah frekuensi 55 siswa. kemudian pada kategori tinggi dengan

hasil skor presentase 23% dengan jumlah frekuensi 19 siswa dan kategori rendah yaitu 12% dengan jumlah frekuensi 10 siswa.

### 5. Hasil uji hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk melihat apakah ada hubungan yang terjadi pada variabel konsep diri dengan kecemasan sosial. Dalam pengujian hipotesis ini, peneliti menggunakan analisis *korelasi pearson product moment* dengan bantuan komputer SPSS (Statistical Program For Social Science) versi 16.0 for windows. Data hasil uji hipotesis dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Table 5.1 Hasil Uji Hipotesis Correlations**

|               |                        | kon<br>sep      | kecem<br>asan |
|---------------|------------------------|-----------------|---------------|
| Konse<br>p    | Pearson<br>Correlation | 1               | -.561**       |
|               | Sig. (2-tailed)        |                 | .000          |
|               | N                      | 84              | 84            |
| kecem<br>asan | Pearson<br>Correlation | -.<br>56<br>1** | 1             |
|               | Sig. (2-tailed)        | .00<br>0        |               |
|               | N                      | 84              | 84            |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil diatas, dapat dilihat pada nilai Sig.(2-tailed) kedua variabel menunjukkan nilai yang sama yaitu dengan nilai sig.(2-tailed) = 0,001 Dimana nilai tersebut lebih kecil dari nilai signifikansi 0,005. Maka dapat disimpulkan bahwa uji hipotesis membuktikan bahwa ada hubungan yang terjadi antara konsep diri dengan kecemasan sosial dari siswa kelas 2 SMAN 1 Tumpang, tetapi pengaruh yang diberikan negatif, ini dilihat dari nilai *pearson correlation* dari kedua variabel bernilai -0,561 yang menjelaskan bahwa Hubungan konsep diri dan kecemasan sosial bernilai negatif. Dalam hal ini, semakin tinggi konsep diri siswa, maka semakin rendah kecemasan sosial.

## Diskusi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan sejak bulan juli-agustus 2017 terhadap 84 siswa kelas 2 SMA Negeri 1 Tumpang sebagian besar berada pada kategori rendah. Hal ini ditandai dengan hasil skor prosentase yang diperoleh yaitu sebanyak 48% dengan frekuensi sebanyak 40 siswa pada kategori konsep diri rendah. Kemudian pada kategori konsep diri tinggi memiliki prosentase yaitu 18% dengan jumlah frekuensi 15 siswa. kemudian pada kategori konsep diri sedang memiliki prosentase yaitu 34% dengan jumlah frekuensi 29 siswa.

Hasil analisis diatas menunjukkan bahwa siswa di SMAN 1 Tumpang memiliki konsep diri tinggi, yakni sebanyak 15 siswa dengan prosentase 18% dari total 84 subjek. Itu artinya pemahaman mereka terhadap dirinya cukup baik. Hal ini bisa dipengaruhi oleh beberapa factor yaitu pengalaman, kompetensi dan aktualisasi diri (Fitts: Agustiani,2006).

Menurut pernyataan Respati (2006), sejalan dengan penelitian ini bahwa siswa yang memiliki konsep diri yang tinggi pada masa remaja awal (13-17tahun) walaupun tampak stabil, konsep diri masih dapat berubah karna faktor lingkungan. Siswa yang memiliki konsep diri yang positif akan berdampak baik bagi lingkungan sekitar siswa pengenalan dan pemahaman serta penilaian terhadap diri sendiri, menjadi modal yang sangat berpengaruh bagi siswa.

Adapun siswa yang memiliki tingkat konsep diri yang sedang sebanyak 29 siswa dengan prosentase 34% dari total 84 subjek. Siswa yang memiliki konsep diri yang sedang belum bisa memahami atau menilai terhadap dirinya sendiri. Seperti siswa ragu akan kemampuannya namun sebaliknya siswa yang memiliki konsep diri yang bagus pastilah siswa pastilah siswa merasa dirinya berharga sehingga lebih percaya diri dalam menghadapi berbagai keadaan dan masalah.

Sedangkan siswa yang memiliki tingkat konsep diri yang rendah sebanyak 40 siswa dengan presentase 48% dari total 84 subjek. Artinya siswa yang memili konsep diri yang rendah atau bisa dikatakan dengan konsep diri negative. Siswa yang memiliki konsep diri negatif cenderung tidak dapat menerima keadaan dirinya. Kemungkinan siswa akan merasa kurang percaya diri terhadap kemampuannya sehingga dapat menimbulkan efek yang kurang baik bagi lingkungan yang diisekitarnya. Sejalan dengan penelitian ini (Damon, 1991; Santrock, 2003) mengatakan Sebagian besar remaja, rendahnya rasa percaya diri hanya menyebabkan rasa tidak nyaman secara emosional yang bersifat sementara.

Siswa yang meiliki konsep diri yang positif akan berdampak baik bagi lingkungan sekitar siswa Pengenalan dan pemahaman serta penilaian

terhadap diri sendiri, menjadi modal yang sangat berpengaruh bagi siswa. begitupula sebaliknya siswa yang memiliki konsep diri negatif akan berdampak pada lingkungan seperti munculnya penilaian negatif terhadap diri sendiri.

Berdasarkan hasil penelitian tingkat kecemasan sosial pada siswa kelas 2 SMA Negeri 1 Tumpang sebagian besar berada di kategori kecemasan sosial yang sedang Hal ini ditandai dengan nilai prosentase sebanyak 65% dan frekuensi sebanyak 55 siswa. Sedangkan pada kategori kecemasan sosial tinggi dengan hasil skor prosentase sebanyak 23% dan frekuensi sebanyak 19 siswa. kemudian pada kategori kecemasan sosial rendah dengan prosentase sebanyak 12% dan frekuensi sebanyak 10 siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa siswa kelas 2 di SMAN 1 Tumpang memiliki kecemasan sosial yang sedang dalam bersosialisasi di lingkungan sekolah.

Kecemasan sosial yang sedang hal ini di karnakan penilaian siswa terhadap dirinya kurang baik sehingga membuat remaja tidak optimis terhadap kemampuannya. Sejalan dengan penelitian ini Fitts mengatakan remaja yang memiliki perasaan yang positif terhadap dirinya dan juga dapat menemukan makna hidup yaitu menerima keadaan yang ada tanpa rasa takut terhadap penilaian orang lain.

Selain itu diketahui pula rata-rata tingkat kecemasan sosial siswa yang berada dalam kategori sedang sesuai dengan prediksi hipotesis awal bahwa konsep diri merupakan prediktor yang mempengaruhi kecemasan sosial terbukti benar.

Berdasarkan penjabaran diatas, dimana tingkat kecemasan sosial siswa kelas dua SMAN 1 Tumpang memiliki kecemasan sosial yang sedang. hal ini dikarnakan siswa memiliki pola berfikir negatif terhadap dirinya sehingga membuat siswa tidak berani dan kurang percaya diri ketika menghadapi situasi sosial.

Berdasarkan uji korelasi konsep diri dengan kecemasan sosial siswa menggunakan korelasi product moment dengan bantuan SPSS 16.0 for windows. Di dapatkan yaitu dengan nilai  $\text{sig. (2-tailed)} = 0,001$  Dimana nilai tersebut lebih kecil dari nilai signifikansi 0,005. Maka dapat disimpulkan bahwa uji hipotesis diterima yang membuktikan bahwa adanya hubungan yang terjadi antara konsep diri dengan kecemasan sosial dari siswa kelas 2 SMAN 1 Tumpang, tetapi pengaruh yang diberikan negatif, ini dilihat dari nilai *pearson correlation* dari kedua variabel bernilai -0,561 yang menjelaskan bahwa Hubungan konsep diri dan kecemasan sosial bernilai negatif. Dalam hal ini, semakin tinggi konsep diri siswa, maka semakin rendah kecemasan sosial.



Hasil analisis konsep diri dengan kecemasan sosial menunjukkan bahwa konsep diri memiliki peranan penting dalam menentukan perilaku. Hasil penelitian ini didukung dengan pendapat Rahmat, individu yang memiliki konsep diri yang negatif akan timbul dari kurangnya kepercayaan dirinya pada kemampuannya sendiri. Selain itu dapat dilihat pula didalam hasil dalam penelitian ini menyebutkan bahwa lebih banyak siswa yang memiliki konsep diri yang rendah dengan skor prosentase yang diperoleh yaitu sebanyak 40% berada pada kategori rendah. Hasil ini dapat dikarenakan banyak siswa memiliki pemikiran yang negatif sehingga siswa tidak percaya diri dalam menghadapi situasi. Hasil ini dapat dikarenakan lebih banyak responden yang memiliki kecemasan sosial sehingga siswa kurang dapat memahami apa yang harus siswa lakukan.

Selanjutnya, Sejalan dengan penelitian ini (dalam Agustiani 203: 2006) Lewin, lebih memfokuskan pada cara bagaimana lingkungan yang diamati oleh manusia yang berinteraksi dengan lingkungan tersebut. Jadi maksudnya siswa yang memiliki konsep diri yang baik pasti siswa menampilkan pemikiran baik ke dalam lingkungan. Begitupula sebaliknya apabila siswa yang memiliki konsep diri yang rendah maka siswa tersebut akan bertingkah laku berhubungan dengan kekurangan yang dipersepsikan.

Selain itu terdapat siswa yang memiliki kecemasan sosial yang sedang dengan konsep diri yang tinggi. Hasil ini dikarenakan siswa yang memiliki kecemasan sosial hanya untuk menutupi kekurangannya yang ada pada dirinya dan menjaga agar dapat diterima dalam lingkungan sekitarnya. Sejalan penelitian ini Harry Stack Sullivan (1953) menjelaskan bahwa jika seseorang diterima oleh orang lain, dihormati dan disenangi karna keadaan dirinya maka seseorang itu akan cenderung bersikap menghormati dan menerima dirinya. Begitu juga sebaliknya, bila orang lain selalu meremehkan dirinya, menyalahkan dirinya dan menolak dirinya maka siswa akan cenderung tidak menyenangi diri sendiri.

Erikson (dalam Cremers:1989) mengatakan bahwa, individu berusaha membenarkan bahwa 'aku adalah seseorang'. Selanjutnya Erikson (dalam Cremers:1989) juga mengatakan bahwa, menjadi seseorang berarti juga bahwa orang lain dan masyarakat agar dirinya di akui sebagai seseorang pribadi, yang memiliki peranan yang jelas dan berarti.

Orang yang paling mempengaruhi kita adalah mereka yang paling dekat dengan kita, tambahannya lagi mereka mempunyai ikatan emosional. Hal inilah bisa dijadikan alasan siswa untuk menutupi kecemasan sosialnya dengan yang berorientasi pada tujuan agar ia dapat diterima dilingkungan sekitarnya.



### Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah diperoleh pada pembahasan sebelumnya, hasil penelitian tentang “ Hubungan Konsep Diri Dengan Kecemasan Sosial Pada Siswa Kelas 2 SMAN 1 Tumpang Malang” maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat konsep diri pada siswa pada kelas 2 SMA Negeri 1 Tumpang angkatan 2010 sebagian besar berada di kategori konsep diri yang rendah. Hal ini ditandai dengan hasil skor prosentase yang diperoleh yaitu sebanyak 48% dengan frekuensi sebanyak 40 siswa pada kategori konsep diri rendah. Kemudian pada kategori konsep diri tinggi memiliki prosentase yaitu 18% dengan jumlah frekuensi 15 siswa. kemudian pada kategori konsep diri sedang memiliki prosentase yaitu 34% dengan jumlah frekuensi 29 siswa.
2. Tingkat kecemasan sosial pada siswa pada kelas 2 SMA Negeri kelas 1 Tumpang angkatan 2010 sebagian besar berada di kategori kecemasan sosial yang rendah. Hal ini ditandai dengan nilai prosentase sebanyak 81% dan frekuensi sebanyak 55 siswa. Sedangkan pada kategori kecemasan sosial sedang dengan hasil skor prosentase sebanyak 19% dan frekuensi sebanyak 16 siswa.
3. Dari hasil analisis data penelitian juga di ketahui ada hubungan negatif antara konsep diri dengan kecemasan sosial. Semakin positif konsep diri, maka akan semakin rendah kecemasan sosial dan sebaliknya. Hipotesis ini dapat diterima, artinya terdapat hubungan negatif dan sangat signifikan antara konsep diri dengan kecemasan sosial. Hal tersebut berarti bahwa hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini dapat diterima.

### Saran

Adapun saran yang diberikan oleh peneliti berdasarkan penelitiannya ini diantaranya:

1. Untuk subjek penelitian  
Berdasarkan kesimpulan rumusan masalah yang pertama, diharapkan siswa dapat meningkatkan konsep diri yang mereka miliki. Karna dengan konsep diri merupakan inti dari pola perkembangan kepribadian.
2. Untuk pihak sekolah  
Berdasarkan kesimpulan rumusan masalah yang kedua, dengan memperbanyak sarana interaksi antar siswanya misalnya melalui organisasi atau ekstrakurikuler agar siswa dapat bertukar informasi dengan siswa siswa lainnya, saling memberi perhatian dan saling memberikan dukungan yang pada akhirnya dapat membantu proses pembentukan konsep diri.

### 3. Bagi peneliti selanjutnya

Berdasarkan penelitian secara umum diharapkan dapat melakukan penelitian dengan subjek yang bukan hanya dari tingkat SMA mungkin bisa berasal dari SMP. Sehingga hasil penelitian bisa dapat dikembangkan

#### Daftar Pustaka

- Hurlock, Elizabeth, B., *Psikologi Perkembangan*, Erlangga, Jakarta, 2006.
- Butler, G. (1999). *Overcoming social anxiety and shyness*. London: Robinson Publishing.
- Efendi, K., (2004). Hubungan Antara Konsep Diri Dan Kemampuan Verbal Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas Lima Sekolah Dasar Muhammadiyah Sukonandi Yogyakarta. *Indonesia psychological journal*, vol.1 juauari 2004:26-21.
- Agustiani, 2006. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Refikaaditama.
- La Greca AM, Lopez N (1998) Social anxiety among adolescents: linkages with peer relations and friendships. *J AbnormChild Psychol* 26:83–94.
- Supratiknya, Agustinus. (2014). *Pengukuran Psikologis*. Yogyakarta: Penerbit Universitas Sanata Dharma (USD).
- Susetyo, Budi. 2010. *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: PT Refika Aditama
- Azwar, Saifuddin. 2010. *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Respati, Yulianto, Widiana (2006) perbedaan konsep diri antara remaja akhir yang memprespsi pola asuh orang tua Authoritarian, Permissive Dan Authoritative. *Jurnal Psikologi* Vol.4 No 2, Desember 2006.
- Santrock, J. W. (2003). *Perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga.
- Sullivan, Harry Stack. (1953). *The Interpersonal Theory Of Psychiatry*. New York: W.W Norton & Company, Inc.
- Cremers, A. (1989). *Bunga rampai: Identitas Dan Siklus Hidup Manusia*. Jakarta: PT. Gramedia.

**Lampiran 19. Lembar Bimbingan Skripsi**

Nama : Kholidatul Hidayah

NIM : 13410212

Fakultas : Psikologi

Judul Skripsi : Hubungan Konsep Diri Dengan Kecemasan Sosial Pada Siswa Kelas 2 SMAN 1 Tumpang

Dosen pembimbing : Aris Yuana Yusuf, Lc., MA

| NO | TANGGAL           | POKOK PEMBAHASAN                           | PARAF              |
|----|-------------------|--|--------------------|
| 1  | 8 Januari 2016    | Konsultasi Hasil Bps                       | <i>[Signature]</i> |
| 2  | 10 Januari 2016   | Konsultasi Latar Belakang                  | <i>[Signature]</i> |
| 3  | 24 Juli 2017      | Konsultasi Aikens V                        | <i>[Signature]</i> |
| 4  | 3 Agustus 2017    | Konsultasi Bab 4 &5                        | <i>[Signature]</i> |
| 5  | 22 September 2017 | Konsultasi Keseluruhan Bab 1, 2 3, 4 Dan 5 | <i>[Signature]</i> |

Malang, 27 September 2017

Dosen Pembimbing



Aris Yuana Yusuf, Lc.,Ma

NIP. 19730709 200003 1 002