

البحث الجامعي

تأثير عقاب علي سلوك التلميذ

في المدرسة الثناوية المهنية الحكومية الرابعة مالانق (SMKN 4 Malang)

إعداد:

محليا أولي الألباب

رقم القيد ١٣١١٠٢١٦

إشراف:

الدكتور الحاج محمد أسراري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١٠٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١



قسم التربية الإسلامية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

عام دراسي ٢٠١٣

## البحث الجامعي

تأثير عقاب علي سلوك التلميذ

في المدرسة الثناوية المهنية الحكومية الرابعة مالانق (SMKN 4 Malang)

مقدم لإكمال بعض شروط للحصول درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تربية إسلامية

إعداد:

محليا أولي الألباب

رقم القيد ١٣١١٠٢١٦

إشراف: ١٩٦٩١٠٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الدكتور الحاج محمد أسراري الماجستير

رقم التوظيف:



قسم التربية الإسلامية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

عام دراسي ٢٠١٣

## الإستهلال

بسم الله الله الرحمن الرحيم

وما كان المؤمنون لينفروا كافة فلو لانفر من كل فرقة منهم ليتفقها في الدين  
ولينذروا قومهم إذا رجعوا إليهم لعلهم يندرون.



## الأهداء

أهدى هذا البحث الجامعي هدية خاصة إلي:

والدي ووالدتي المحبين والمحترمين الذين أعزهما الله، كياهي الحاج محفوظ  
برماوي و الحاجة نور عماليا، وأخي وأختي صغيرتي كلها المحبوبة، وجميع عائلتي  
الذين ساعدوني بدعائهم حتي أنهيت من كتابة هذا البحث الجامعي.



## كلمة الشكر

### بسم الله الرحمن الرحيم

حمدا وشكرا لله تعالى الذي قد أعطى التوفيق والرحمة والهداية حتى تمت وإنتهت عملية كتابة بحث العلم على العنوان "تأثير العقاب في سلوك التلاميذ بمدرسة العالية المهنية الحكومية ٤ مالانج" وإعترف الباحث أن هذا البحث كثيرة النقصان واللحن اللغوي رغم أن الباحث قد بذلت جهده ووسعه لإكمال هذا البحث. و حقيقة، ما الباحث القوة إلا بعون الله سبحانه وتعالى.

صلاة وسلاما على سيدنا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم و آله وأصحاب أجمعين و للتباين الذي قد هدى الناس وهي الدين الإسلام، نرجو شفاعتهم في الدنيا والأخرة.

كالمؤلف أرجو كتابة هذا بحث العلم يعطى النافع للقارئ خاصة ويعطى المعلومات الواسعة. أيضا لشرط نيل شهادة بكورثوس من جامعة الإسلامية الحكومة مولانا مالك إبراهيم مالانج بكلية التربية الإسلامية على شعبة تربية إسلامية.

وكذا هذا البحث لم تصل أمامكم جميعا بدون مساعدة الأساتيد والأساتذات الكرماء والزملاء الأحباء. لذا، تقدمت الباحث فوائق الإحترام والخوالص الشناء إلي:

١. فضيلة الدكتور موجيا راهرجا الحاج، مدير في جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢. فضيلة الدكتور نور عالي الحاج، كعميد كلية العلوم التربية.

٣. فضيلة الدكتور مارنو الحاج، كرئيس قسم التربية الإسلامية.

٤. فضيلة الدكتور محمد أسراري الحاج، مشرف في ه البحث.

٥. فضيلة أساتذتي وأساتذتي الكرماء الذين قد علمني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
  ٦. جزيلة الشكر الوافر لأبي العزيز "كياهي الحاج محفوظ برماوي" وأمي العزيزة "نور عملية"، بارك الله لكما في عمركما ورضكما قد رضيتاني لنيل النجاح عامة والإتمام هذا البحث.
  ٧. جميع الأصدقاء الأحباء في كلية العلوم التربية وخاصة لقسم التربية الإسلامية للعام الدراسي . جزاكم الله خيرا وأجرا عظيما علي حبكم.
  ٨. جميع الأصدقاء الأحباء في معهد "أنوار الهدى" خاصة ببناء صلاة حجرة . ١.
  ٩. ولمن لم أطر أسمائه واجدا فواحدا الذين ساعدوني علي إتمام وظيفة الأخير، جزاكم الله خيرا وأجرا عظيما.
- أقول لكم شكرا كثيرا علي مساعدتكم جميعا فحسبي أن أدعوكم إلي الله تعالى علي أن يثيبكم بأحسن ما عملوا ونسأل الله التوفيق والهداية والرحمة والرضا في حياتنا. أمين يارب العالمين.

الباحث



محلها أولي الألباب

رقم القيد ١٣١١٠٢١٦

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلي حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الإسم : محليا أولي الألباب :  
 رقم القيد : ١٣١١.٢١٦ :  
 موضوع البحث : تأثير عقاب في سلوك التلميذ في المدرسة الثناوية  
 المهنية الحكومية الرابعة مالانق (SMKN ٤ Malang)

وقد نظرنا فيه حق النظر، و أدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون علي شكل المطلوب لإستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول علي درجة سرجانا (١-٥) في قسم التربية الإسلامية كلية العلوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٣ م.

تقريراً بمالانق، ١ سبتمبر ٢٠١٧ م

المشرف،

الدكتور الحاج محمد أسراري الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠١.٢٠٢٠٠٠٠.١٩٦٩١

ورقة الموافقة

تأثير عقاب علي سلوك التلميذ

في المدرسة الثناوية المهنية الحكومية ٤ (SMKN ٤) مالانق

البحث الجامعي

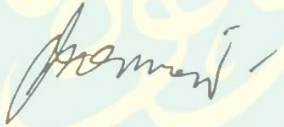
إعداد:

محليا أولي الألباب

رقم القيد: ١٣١١.٢١٦

قد تمت الموافقة في التاريخ ٣ سبتمبر ٢٠١٧

إشراف:



الدكتور محمد أسراري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١.٢.٢٠٠٠.٣١٠٠.١

تعريف:

رئيس قسم التربية الإسلامية



الدكتور مارنو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٨٢٢٢.٠٠٢١٢١.٠٠١

## إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الإسم : محليا أولى الألباب

رقم القيد : ١٣١١.٢١٦

عنوان : مالانق

أقرر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم التربية الإسلامية كلية العلوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت الموضوع: تأثير عقاب علي سلوك التلميذ في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية للرابعة مالانق (SMKN ٤ Malang).

حضرته وكتبته بنفسه وما شورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا أدعي أحدا إستقبالا أنه من تأليفه وتبيين أنه فعلا ليس من بحثي فإننا أتحمّل المسؤولية علي ذلك، ولن تكون المسؤولية علي المشرف أو علي مسؤول قسم التربية الإسلامية كلية العلوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

حرر هذا الإقرار بناء علي رغبتني الخاصة ولايجربني أحدا علي ذلك.  
مالانق

صاحب الإقرار



محليا أولى الألباب

رقم القيد : ١٣١١.٢١٦

## تقرير لجنة المناقسة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد إكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الإسم : محليا أولي الألباب

رقم القيد : 13110216

موضوع البحث : تأثير العقاب في سلوك الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية المهنية 4 مالانق

وقررت اللجنة بجناحه وإستحقاقه درجة سرجانا في قسم التربية الإسلامية كلية علوم

التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي

2018/2017 م.

وتتكون لجنة المناقشة من:

رئيس اللجنة،

الدكتور الحاج محمد شمس الهادي الماجستير

رقم التوظيف: 19660825 199403 1 002

سكرتير اللجنة،

الدكتور الحاج محمد أسرتري الماجستير

رقم التوظيف: 19691020 200003 1 001

المشرف،

الدكتور الحاج محمد أسرتري الماجستير

رقم التوظيف: 19691020 200003 1 001

المناقسة الرئيسية،

الدكتور موليونو الماجستير

رقم التوظيف: 19660625 200501 1 003

تقريراً بمالانق،



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أكوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: 19650817 199803 1 003

### مستخلص البحث

ألباب, محليا أولي. ٢٠١٧. تأثير العقاب علي سلوك الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الرابعة مالانق. البحث الجامعي. قسم التربية الإسلامية, كلية العلوم التربية والتعليم, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. المشرف: الدكتور محمد أسراري الماجستير.

العقاب هو شيء غير مساعد لأهله أي لمن ينهك النظام بل يحقق, أن العقاب تحتج في تربية الأولاد. لأن له الوظيفة ليبطئ وينقص ولو ينسح العمل الذي يختلف النظام. حسب العقاب كأسهل الخير لاسيما للوالد والمعلم لإعطاء لمن يخالف النظام.

هذا البحث الجامعي له الهدف لمعرفة هل هناك التأثير العقاب علي سلوك الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الرابعة مالانق, وكم في المائة التأثير العقاب علي سلوك الطلاب.

إستخدم هذا البحث الجامعي منهج بمنهج البحث الكمي, والتصميم المستخدم هو الإستنتاج. سكان هذا البحث الجامعي من الفصل العاشرة في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الرابعة مالانق, وجملتها ١٥٠ تلاميذ. تحليل هذا البحث بالإختبار الخطي والتحديد F و T.

أما النتائج البحث الجامعي هو: (١) هناك تأثير إيجابي عن حال تأثير العقاب علي سلوك الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الرابعة مالانق بقيمة T حساب أكبر من T جدوال  $3,1 < 5,304$  بقيمة أهمية  $0,000$ . بمعنى يمكن أن تأثر سلوك الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الرابعة مالانق.

(٢) هناك تأثير أهمية إيجابية عن تأثر سلوك الطلاب يدلل F حساب أكبر من F جدوال  $28,128 < 3,90$  بقيمة أهمية  $0,001$ . ونيل قيمة الخطي البسيط  $Y = 26,523 + 0,398e$

الكلمات الأساسية: عقاب, عملية تطبيق, سلوك التلاميذ.

## ABSTRAK

Albab, Mahliya Ulil. 2017. *Pengaruh Hukuman Terhadap Tingkah Laku Siswa di SMKN 4 Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: Dr. H Muhammad Asrori, M.Ag

Hukuman merupakan suatu tindakan yang tidak disukai namun terbukti bahwa hukuman itu memang diperlukan dalam pendidikan karena berfungsi menekan, menghambat atau mengurangi bahkan menghilangkan perbuatan yang menyalahi aturan. Hukuman merupakan pilihan paling mudah dan dianggap memberikan efek jera pada orang yang melakukan pelanggaran, terutama bagi orang tua atau seorang pendidik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara penerapan hukuman terhadap tingkah laku siswa di SMKN 4 Malang, dan seberapa besar pengaruh hukuman itu terhadap tingkah laku siswa.

Metode penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif, instrument yang digunakan berupa angket. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMKN 4 Malang dengan jumlah 100. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi, determinasi, uji T dan uji F.

Adapun hasil penelitian yang telah dilakukan menyatakan bahwa: (1) terdapat pengaruh positif signifikan pengaruh hukuman terhadap tingkah laku siswa di SMKN 4 Malang dengan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $0,304 > (3,1)$ ) dengan nilai signifikansi  $0,000$ . Artinya hukuman dapat mempengaruhi tingkah laku siswa di SMKN 4 Malang. (2) terdapat pengaruh positif signifikan hukuman terhadap tingkah laku siswa ditunjukkan dengan  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  ( $28,128 > 3,90$ ) dengan nilai signifikansi  $0,000$ . Dan diperoleh nilai regresi linier sederhana sebesar  $Y = 26,023 + 0,398X + e$ .

**Kata Kunci :** Hukuman, Proses Penerapan, Tingkah Laku Siswa.

## ABSTRACT

Albab, Mahliya Ulil. 2017. *The Influence of Punishment to Student Behavior at SMKN 4 Malang*. Skripsi, Islamic Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Advisor: Dr. H Muhammad Asrori. M,Ag

---

Punishment is an unwelcome but proven that punishment is indeed necessary in education because it serves to suppress, inhibit or decrease and even eliminate unlawful acts. Punishment is the easiest option and considered to have a deterrent effect on the offender, especially for parents or an educator.

This study aims to determine is there influence between the application of punishment to student behavior at SMKN 4 Malang, and how much punishment influence on student behavior.

This research method using quantitative research, and my instrument in this research is by questionnaire. The population in this study were taken from students of class X SMKN 4 Malang with the number 100. I use data analysis in this study by using regression analysis, determination, T test and F test.

The results of the research has been done that: (1) there is a significant positive influence of the punishment on student behavior at SMKN 4 Malang with the  $t_{count}$  is bigger than  $t_{table}$  ( $0,304$ ) > ( $3,1$ ) with significance value  $0,000$ . This mean the implementation of punishment influence student behavior at SMKN 4 Malang. (2) there is a significant positive effect of punishment to student behavior shown by  $F_{count}$  bigger than  $F_{tabel}$  ( $28,128$ ) > ( $3,90$ ) with the significance value  $0,000$ . And obtained the value of simple linier regression of  $Y=26,023 + 0,398X + e$ .

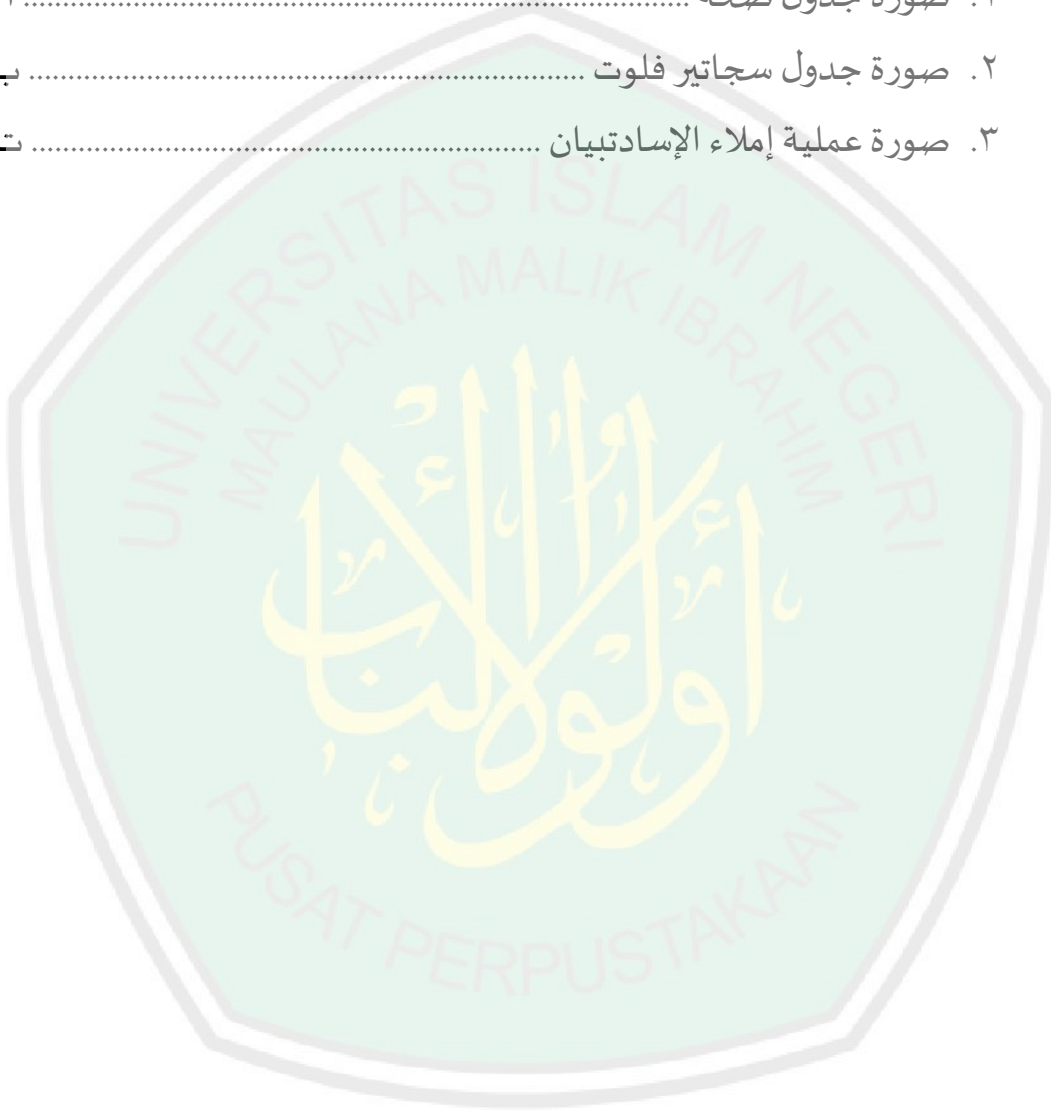
**Keywords: Punishment, Implementation Process, Student Behavior.**

## قائمة الجدول

١. جدول ١,١: جدول الدراسات السابقة ..... ١١
٢. جدول ٤,١: جدول التردد X ..... ٤٩
٣. جدول ٤,٢: جدول التقويم الانصبه المقررة ..... ٥٠
٤. جدول ٤,٣: جدول التردد Y ..... ٥١
٥. جدول ٤,٤: جدول الاختبار صلاحية وموثوقية المتغير X ..... ٥٢
٦. جدول ٤,٥: جدول الاختبار صلاحية وموثوقية المتغير ..... ٥٣
٧. جدول ٤,٦: جدول اختبار الطبيعية ..... ٥٦
٨. جدول ٤,٧: جدول اختبار تعدد الكوليريتاس ..... ٥٧
٩. جدول ٤,٨: جدول الاختبار هيتيروك داستيسيتاس ..... ٥٧
١٠. جدول ٤,٨: جدول اختبار الإرباط الذاتي ..... ٥٨
١١. جدول ٤,٩: جدول نتائج تحليل الاختبار الخطي البسيط ..... ٥٩
١٢. جدول ٤,١٠: جدول اختبار تحديد  $R^2$  ..... ٦٠
١٣. جدول ٤,١١: جدول الاختبار الجزئي ..... ٦٠
١٤. جدول ٤,١١: جدول المتزامن (F) ..... ٦١

## قائمة الصور

١. صورة جدول صحة ..... أ
٢. صورة جدول سجاتير فلوت ..... ب
٣. صورة عملية إملاء الإسادتيان ..... ت



## قائمة الملاحق

- أ. ملحق ورقة البحث الجامعي ..... أ  
ب. ملحق الإستبيان ..... ب  
ت. دليل المتشاورات ..... ت  
ث. سيرة الذاتية ..... ث



## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	الإستهلال
ت	.....	الأهداء
ث	.....	كلمة الشكر والتقدير
ح	.....	تقرير المشرف
خ	.....	ورقة الموافقة
د	.....	تقرير لجنة المناقشة
ذ	.....	تقرير الباحث
ر	.....	مستخلص البحث
ش	.....	محتويات البحث
ص	.....	قائمة الجدول
ض	.....	قائمة الصور
ط	.....	قائمة الملاحق

١	الفصل الأول.....
١	أ. خلفية البحث.....
٦	ب. أسئلة البحث.....
٦	ت. أهداف البحث.....
٦	ث. فوائد البحث.....
٧	ج. فرضية البحث.....
٧	ح. نطاق البحث.....
٨	خ. الدراسات السابقة.....
١١	د. التعريف العملي.....
١١	ذ. منهج المناقشة.....
١٣	الفصل الثاني.....
١٣	أ. العقاب.....
١٣	١. تعريف العقاب.....
١٤	٢. نص القرآن والحديث عن العقاب.....
١٧	٣. نظرية العقاب.....
١٩	٤. شروط من العقاب.....
٢١	٥. وظيفة العقاب.....
٢٢	٦. والغرض من العقاب.....

٢٣	٧. مبادئ العقاب في التربية.....
٢٤	٨. أنواع من العقاب وتطبيقه.....
٢٩	ب. سلوك.....
٢٩	أ. مفهوم السلوك.....
٣٠	ب. تنوع السلوك.....
٣٣	الفصل الثالث.....
٣٣	أ. مكان البحث.....
٣٣	ب. نهج وأنواع البحوث.....
٣٤	ت. المتغيرات البحث.....
٣٤	ث. قطاع من السكان و النموذج.....
٣٦	ج. البيانات ومصادر البيانات.....
٣٧	ح. تصميم البحث.....
٣٨	خ. أسلوب جمع البيانات.....
٣٩	د. إختبار ضبط الدقة والصحة.....
٤١	ذ. تحليل البيانات.....
٤٢	ر. مراحل البحث.....
٤٦	الفصل الرابع.....
٤٦	أ. بيان بيانات.....

٤٦	١. ملامة مدرسة.....
٤٦	٢. رؤية وبعث المدرسة.....
٤٧	٣. العقاب المدرسة.....
٤٧	ب. نتائج البحث.....
٤٧	أ. وصف البيانات.....
٤٩	ب. سلوك المتغير.....
٥٠	ت. الاختبار صلاحي وموثوقي.....
٥٤	ت. تحليل البيانات.....
٥٤	أ. اختبار الافتراض الكلاسيكي.....
٥٤	١. اختبار نورماليتاس.....
٥٥	٢. اختبار تعدد الكوليريتاس.....
٥٥	٣. الاختبار هيتيروك داستسيتاس.....
٥٦	٤. اختبار الإرباط الذاتي.....
٥٧	ب. الاختبار الخطي البسيط.....
٥٨	ت. اختبار الفرضية.....
٥٨	١. اختبار التحديد ( $R^2$ ).....
٥٨	٢. الاختبار الجزئي.....
٥٩	٣. الاختبار المتزامن (F).....

٦١	الفصل الخامس.....
	أ. التأثير العقاب في سلوك التلميذ في مدرسة الثناوية المهنية الحكومية ٤
٦٢	مالانغ.....
	ب. تأثير إعطاء العقاب في سلوك التلميذ الذين ينتهكون القانون المدرسة
٦٣	في مدرسة الثناوية المهنية الحكومية ٤ مالانغ.....
	ت. شكل تأثير العقاب في سلوك التلميذ في مدرسة الثناوية المهنية
٦٣	الحكومية ٤ مالانغ.....
٦٤	الفصل السادس.....
٦٤	أ. الاستنتاج.....
٦٤	ب. الاقتراحات.....
٦٦	قائمة المرجع.....

## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

كان التحديث قد تغير حياة الناس. بل، شيء المحزن الواقع هو التغيرات التي تحدث بتميل إلى أزمة الآداب والأخلاق. تمتد الأزمة الأخلاقية التي تعصف هذه الأمة ببلد الإندونيسيا. تكاد جميع عناصر الأمة قد أشعر عن ذلك الحال. يغوص هذا بلد الإندونيسيا يشبه بنظر إلي مرآة متصدعة. هذا بلد غريب حقاً. في الواقع، الغرائب قد يتجاوز الحد.<sup>١</sup>

هناك مشاكل الانحطاط الأخلاقي ما زال كثير، سوف نجد و نرى في كثير الحال. لا سيما في وقت فيها أكثر التحديات والاعراض كالأثر عن تقدم العلم والتكنولوجيا. على سبيل المثال الآن الناس سوف يتوصل الناس الأخر مع أي شيء في هذا العالم بطريقة سهلة، إما جيد أو سيئ، لأن هناك أدوات الاتصالات بمثل الهاتف و الشبكة الدولية و الوسيلة الإجتماعي. الأحداث الجيدة والسيئة تمكن أن تنال بسهولة من خلال تلفاز، الإنترنت، التلفزيون وهلم جرا. الأفلام والكتب وأماكن الترفيه التي تقدم عدد من مشاهد غير أخلاقية. وبالمثل المخدرات والخمر والمعيشة ماتيريليس و المعيشة المتعة تكون متزايد. و أن كل هذا يتطلب ببناء الأخلاق.<sup>٢</sup>

كأنه أماتنا الآن تتحرون يبحث الشخص الذي يمكن استخدامه كالمثالي. أننا نريد أن نقلد مسؤولون، لكن سلوك بعض المسؤولين خارج المعقولة كأولي الأمر. يريد بتقليد الآباء والأمهات، ولكن أحيانا بعض الآباء أنفسهم ليست مستعدة أو لا تستحق أن تكون قدوة لأطفالها. لذلك، لا

<sup>١</sup> Rohinah M. Noor, *Pendidikan Karakter Berbasis Sastra, Solusi Pendidikan Moral Yang Efektif*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١١), hlm ٧

<sup>٢</sup> Abuddin Nata, *Akhlaq Tasawuf*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada), ٢٠٠٦, hlm. ١٥٧

ألوم الجيل الحالي كاملا عند تمثلون من الفنانين أو الجمهور الصورة التي حياتهم ليست مثلاً جيداً. وهذا ليس شيء مستغرب لأن الآباء بزمان الآن مشغول بأمور الدنيا أي كسب رزق لكن لا أبالي تماما عن الحال الأولادهم، لأن مشغولهم حتى ننسى الكنز الإلهي لهم. وبعبارة أخرى، الوالدين تنسى مسؤوليتهم لرعاية أطفالها.<sup>٣</sup>

جيل الشباب هو جيل خلفاء الأمة الذي سيواصل النضال المعلم في المستقبل. ودور التعليم في تشكيل الأجيال المقبلة المتعمد في العالم يحتاج سرعان بتحقيقه. لذلك للآباء والأمهات والمعلمين لازم عليهم لتوجيه تنمية الأولاد إيجابية حتى تصبحون أعضاء المجتمع جيدة ومفيدة في الحياة. إحدى الوسائل لتحقيق تلك الأهداف هو التعليم وفقا بتنمية الأولاد.<sup>٤</sup>

بهذه الطريقة، مربى يحتاج إلى تعليم التلميذ من أجل العيش بطرق صحية ونظيفة، والصحة الجسدية و تصل التنمية الفكرية والروحية أعلى. الآخر يشكل شخصيته بشكل غير طبيعي الذي يعكس طبيعة الصدق والحقيقة والانضباط والمسؤولية، والقيم الأخلاقية، الاجتماعية وخصائص أخرى كي صاروا عضو المجتمع. لذلك التعليم له موقف قوي في إعداد حياة الإنسان جيدا في المجتمع لحب الوطن وقوي جسم والأخلاق المثالي ومشوش الذهن.

العقاب هو الخيار الأسهل عند بعض الناس وله أثر رادع على الأشخاص الذين يعملون الجرائم، خاصة للوالدين أو معلم. وفقا أريكونتو (١٦٥:١٩٩٣) أن العقاب هي عمل غير محب ولكن فعالا و العقاب تحتاج في البحث العلم بالفعل لأن يفيد للملحة وتمنع أو تقلل حتى يضيع على الأفعال التي تنتهك القواعد.

Rohinah M. Noor, *Pendidikan Karakter Berbasis Sastra, Solusi Pendidikan Moral Yang Efektif*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١١), hlm ٤٣  
Ibid, hlm ١٣ ٤

وبالعام، البشر الذين لا يتصرفون وفقا لحكم أو أمر ببلد أو منظمة أو التعليم أو بعض المجموعات أو الأفراد سوف تحصل على المكافأة أو العقاب فيما يتعلق بسبب عاقه لإعطاء عاقبة الرادع ولا تزال تتصرف وفقا للنظام القانون القائم.

يتعلق بمسألة الحكم أن هناك العديد من الفلسفة (فلسفة الحياة)، والثقة التي تعتبر الحياة هي العقاب، ويرى أن الإفراج عن العيش في هذا العالم كأجر عليا. وهذه رؤية الحياة تحت إذا أراد الناس أن أفلت من العقاب أو المعاناة، وينبغي على عزل أنفسهم عن واقع الحياة والذهاب ل وتأمل مكان الساكنة.

هناك النظريتان التي متعارضتان بعضها البعض. لبعض الناس العقاب طريقة بسيطة لمنع الانتهاكات المختلفة لنظم. يجب أن نعاقب الابن، وقالوا، لكي لا يكرر غلطته ومنع الآخر للتقليد. هذا أمر الجمعية العقلية الوثيقة بينهما من الأفكار فيما يتعلق ببعض المخالفات، وفكرة المعاناة، خوف معاناة التي سوف تمنع تكرار الأعمال المحظور. وبعبارة أخرى فائدة العقاب في الواقع هي تكون الدالة الوقائية، التي يتم من شعور خوف عن إخطار عقوبة.<sup>٥</sup>

قال جيرشوف (Gershoff) أن استخدام العقاب يكثر من الأحيان، إذا العقاب الصارم يمكن أن يسبب خطر خطير وبعضها إمتهانة عزة النفس التلميذ و يؤدي إلى ظهور الخوف والقلق ومشاعر خاطئة، والعداوة إقبا.<sup>٦</sup>

هناك بعض من الظواهر عن المعلم المسجن بسبب إعطاء العقاب الى التلميذ ومنها: رحمان ٢٠١٠، هو معلم في المدرسة روضة الأطفال في بنجوراعي ورد إلي البوليس بسبب ضرب رجل تلميذ لأنها رفس صاحبها.

<sup>٥</sup> Emile Durkheim, "Pendidikan Moral", translated by Lukas Ginting, (Jakarta: Erlangga, ١٩٩٠), hlm ١١٦  
<sup>٦</sup> Durrant, Ensom, & Coalition, *the Joint Statement on Physical Punishment of Children and Youth*, ٢٠٠٤, hlm ٧

وينوطا ٢٠١١ هو معلم في المدرسة المتوسطة ورد إلي البوليس بسبب ضرب وجن تلميذ لأن لاتطيع النظام. أوف سيف الدين ٢٠١٢, معلم في المدرسة روضة الأطفال في مجالينكا ورد إلي البوليس بسبب إقطاع شعر تلميذ حتى صلح لأن شعره طويل. إيكاً ٢٠١٤, هي معلم في المدرسة روضة الأطفال في مالانج ورد إلي البوليس بسبب قرص التلميذ لأنه غاشم وهذه سواء كانت بما اصابته نورماياني ٢٠١٥ من سولاوسي جانوب.

العقاب سوف له أثر إيجابي عند العقاب لها صفة تأديبية وتوجيه الطفل إلى النضج وتمكن مسؤولة، كالرأي لانجيفيلد على النحو التالي "لكي تمكن عقوبة مسؤولة والمعانة تثير القيمة التربوية، ولذلك لازمت العقاب أن يساعد طفل يصبح الكبار ويمكن أن تقوم على نفسه."

أثر العقاب الذي لحق للطلاب المتجاوز كالمكافآت على أفعاله بسبب إنتهك قواعد السلوك المدرسة، ويحاولون إصلاح سلوكه وليست إرادة على تكرار ذلك. نظر الأولاد يعمل الخاطئة، الوالدينفي المنزل أو المعلمين ما له القدرة بعدم إعطائه الضرب، لأنها تحسب أنها حلاً فعلاً. وفي الواقع، العقاب البدني أو الكيان مانع، لأنها غالباً يسبب سيئة لطفل. ويستحق كل معلم لإيجاد طريقة أفضل آخر عن العقاب البدني ولا يضر البدن الطفل. لو العقاب البدني لا تعتبر العمل غير المخالفة ببعض المعلم، ولكن تحتاج إلى توفير الرقابة الصارمة في إعطاء العقاب البدنية بالمدرسة حتى يمكن تجنب الأشياء السيئة بسبب إعطاء العقاب البدني. في إندونيسيا بنفسها إعطاء العقاب البدني للطلاب شكل الإجراءات التلقائية لأن السلوك السيئ للطلاب. ولذلك عديد من المعلمين الذين يرغبون في تطبيق العقاب البدني في الحياة اليومية إذا جاوز التلميذ. أنظر على كيفية أخبار في وسائل الإعلام كيف المعلمين أعطي العقاب البدني حتى ضرر لطالب. كان المعلم نادراً لا بد تعامل مع المحاكم أو البولس وينتهي بدخول السجين.

يشعر الوالدين مسؤولية تأديب وتعاقب ابنه عند عمل خطأ لأجل تشكيل شخصيتهم للحياة القادمة. في الواقع، العقاب البدنية تعتبر تقليدياً كواحد من طريقة فعالة جداً لتحكم والانضباط الطالب المتجاوز. معتمد من قبل الناس الذين يؤمنون بأن العقاب البدنية أمر مهمة لمنع التدهور الأخلاق، سواء في الأسرة والمجتمع والمدرس.

مازال في المدرسة إستخدام العقاب البدنية. ليس قليل من المعلم الذي يزعم العقاب البدني سوف يغير سلوك التلميذ. هذا الرأي خاطئ. وفي الواقع، ضرر تسبب عادة التلميذ بتعليم شيء بدلاً من وعيه، ولكن بدلاً من تجنب العقاب. الضرر مرة أخرى هي حالة من الانتقام أو الحياء أو الإهانة أو حتى يسبب العواطف السلبية للطلاب.<sup>٧</sup> لذلك هذا منهج ليست طريقة واحدة للتحكم في سلوك التلميذ. هناك العدد من المناهج يمكن إختياره لتزريع الطاعة والانضباط. لكن إذا كانت جميع من تلك المناهج لم يكفى الفعال، يمكن استخدام العقاب البدنية كحل أخير لتزريع الطاعة. وهكذا تربية التلميذ يمكن أن يكون شيئاً تحدياً ويتطلب المزيد من الوقت والطاقة، واستراتيجيات جديدة لتربية التلميذ الذين صعب للتحكم فعلاً. تعلم طريقة جديدة لتربية التلميذ يمكن صعب لقيامه<sup>٨</sup>، ولكن كالمربي يحتاج إلى إعطاء جميع المحاولات والجهود في معالجة الأولاد المتجاوز.<sup>٩</sup> فعلت العقاب جيداً أم لا يتعلق على المعلم والتلميذ وخاصة المواد والطرق التي تستخدم لعقاب التلميذ. ولذلك لا يمكن إستخدام عقاب سواء ينتج نفس النتيجة.

ولذلك، في محاولة قيام الانضباط التلميذ في المدرسة متسقة ومستمرة حيث أن تتصرف كما توقف جميع الأطراف، ويحتاج إلى تطبيق عقوبة عادلة والحكمة عند حدوث التجاوز قواعد السلوك المدرسة.

<sup>٧</sup> Nurani Soyomukti, *Teori-Teori Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media), ٢٠١٠, hlm ٨٦  
<sup>٨</sup> C. Drew Edwards, *Ketika Anak Sulit Diatur, Panduan bagi Para Orangtua Untuk Mengubah Masalah Perilaku Anak*, (Bandung: PT Mizan Pustaka), ٢٠٠٦, hlm ٧٦

## ب. أسالة البحث

١. كيف تأثير العقاب في سلوك التلميذ في المدرسة الثناوية المهنية الحكومية  
٤ مالانج؟
٢. كم في المائة تأثير عقاب المستخدم في سلوك التلميذ المتجاوز في المدرسة  
الثناوية المهنية الحكومية ٤ مالانج؟
٣. كيف شكل تأثير العقوب في سلوك التلميذ في المدرسة الثناوية المهنية  
الحكومية ٤ مالانج في سلوك التلميذ؟

## ت. أهداف البحث

١. لكشف وتحليل العلاقة بين تطبيق العقاب في المدرسة الثناوية المهنية  
الحكومية ٤ مالانج في سلوك التلميذ على أساس تجريبي بالمبادئ العلمية
٢. لمعرفة كيف عملية تطبيق العقاب المستخدم في المدرسة الثناوية المهنية  
الحكومية ٤ مالانج
٣. لمعرفة أثر أو تأثير (إيجابي أو سلبي) المنشئ للطلاب بعد نيل العقاب  
في المدرسة الثناوية المهنية الحكومية ٤ مالانج

## ث. فوائد البحث

١. كدراسة في صنع القرار والسياسات العامة لمدير والمعلم المدرسة في  
المدرسة الثناوية المهنية الحكومية ٤ في تطبيق العقاب كواحدة من آلة  
التعليم الفعالة لإنشاء مدرسة مرتب و انضباط.
٢. للوالدين, يمكن استخدام نتائج البحوث كأساس المعرفة والبصيرة في  
تطبيق العقاب لإبنه في الأسرة.

٣. وبالنسبة للباحث، نتائج البحوث يمكن ليكون الاعتماد على بداية الممارسة في البحوث العلمي التالية، أي الأطروحة والاطروحة.
٤. وبالنسبة للحكومة، نتائج هذه البحث العلم تمكن إستخدامها بالاعتبار عند إعداد برنامج سياسة التي تتعلق بإدارة تشريف مدرسة إما من الناحية الفنية أو التقنية.

### ج. فرضية البحث

الفرضية هي شئ التي نقصت من استنتاج أو الرأي (أطروحة). فإن فرضية هو الجواب الذي يعتبر احتمالاً للحصول على الإجابة الصحيحة (سورأحمد، ١٩٨٠). أو الفرضية هي المشاكل البحث الذي يحتاج لإثبات حقيقة (فيليبس، بيرهارد س، ١٩٧١).<sup>١٠</sup> في البحث العلم، الأجوبتها مؤقتة ونظرية، ويشار إلى فرضية.

ويقال إن فرضية مؤقتاً لأن الحقيقة تحتاج للفحص أو اختبار لحقيقة بيانات من الميدان. الفرضية أيضاً مهمة دورها لأنها يمكن أن تظهر رجاء الباحث وانعكس في علاقة تغييرات أو متغير في مشاكل البحث.<sup>١١</sup> استناداً إلى الإطار النظري و الشكل التفكير، تمكن أن تصاغ فرضية البحث: "هناك علاقة إيجابية بين العقاب من المعلم الدراسية لتشكيل سلوك التلميذ". وبعبارة أخرى، فإن أحسن العقاب من المعلم ، سوف يفضل سلوك طالب.

### ح. نطاق البحث

على أسس تحديد المشكلة المذكورة، حدد الكاتب مشكلة البحث إلا بتأثير العقاب على السلوك التلميذ. قصد أثر العقاب في هذا البحث هو أثر

Djunaidi Ghoni, Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian: Pendekatan Kuantitatif*, (Malang: UIN-<sup>١٠</sup> Malang Press, ٢٠٠٩), hlm ٨٤  
Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٥), hlm ٤٣<sup>١١</sup>

العقاب لنظام التدريس في المدرسة تطبيقه الحال المعلم للطلاب الذين ينتهكون نظام المدرسة, ما هو التأثير الإيجابي والسلبي للطلاب.

### خ. الدراسات السابقة

وقد أجريت كثير البحوث عن العقاب. ومع ذلك، تركز هذه البحث على العقاب وعلاقته بسلوك التلميذ، هل كان العقاب هو فعالا أو عكس ذلك أو تؤثر جيدة أو سيئة لنفس طالب. هذا البحث ليس فقط يخص في عملية التعليم والتعلم كما مطبق في منهج الثواب والعقاب، ولكن يشتمل العقاب الذي تطبيقه المدرسة على التلميذ المتجاوزون. هناك عدد من الدراسات السابقة التي لها صلة هذه البحث العلم , كما يلي:

أولا، ورقة أرنياتى بعنوان "أثر العقاب على الطاعة التلميذ الجديد في معهد للبنين كرامات فاسوروان". من نتائج البحوث التي أجريت أرنياتى خلصت العقاب المئى للطلاب الجديد في معهد للبنين كرامات فاسوروان لديه عل إرتباط كبير مع نسبة ١٠٠٪. لذلك يمكن أن أخلص إلى أن مستوى طاعة التلميذ الجديد كان فئة عالية. من التحليل، فإنه يمكن أن ينظر إلى الشامل للطلاب في معهد للبنين كرامات فاسوروان لديهم مستوى أعلى من طاعة بعد إعطاء العقاب.<sup>١٢</sup>

ثانيا، أطروحة شقيق ألدو الإعادة سوريا بعنوان "إدارة التعليم الانضباط طلاب في معهد دراسة حالة بمعهد الحديثة دار السلام كونتور". الأطروحة ألدو صيام أكثر تركيزا بأبحاث على إدارة التعليم الانضباط في التلميذ باستخدام منهج بناء الشخصية. إعادة البحث من ألدو يظهر أن إدارة

<sup>١٢</sup> Arniyati, Undergraduate thesis, *Dampak hukuman terhadap kepatuhan santri baru putra di Pondok Pesantren Kramat Pasuruan*, (Malang Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, ٢٠١٤).

التعليم السليم يؤدي إلى زيادة تأديب التلميذ في معهد الحديثة دار السلام كونتور.<sup>١٣</sup>

ثالثاً، ورقة أسوة أم محمداً بعنوان "تطبيق التعلم على أساس منهج الثواب والعقاب لترقية الدافع التلميذ بمادة الفقه في مدرسة الثناوية الحكومية كاندوسارى بليتار". من نتائج البحوث أسوة أم محمداً أن التعليم على أساس منهج الثواب والعقاب لديه ارتباط إيجابي في ترقية الدافع التلميذ بمادة الفقه في مدرسة الثناوية الحكومية كاندوسارى بليتار. وثبت هذا المنهج لجعل التلميذ أكثر حماساً للتعلم لأن التلميذ يشعرون وجود أجر هن عملهم كتقدير من المعلم، وبالعكس التلميذ كسالى وغالبا ينتهك النظام ستعطي العقاب لردع ويحاولوا القيام بواجبه ويطيع القواعد.<sup>١٤</sup>

جدول ١،١: جدول الدراسات السابقة

رقم	موضوع الدراسة السابقة	المخالفة	المساواة
١	أرنياتى بعنوان "أثر العقاب على الطاعة التلميذ الجديد في معهد للبنين كرامات فاسوروان"، كلية التربية و التعليم، جامعة مولانا مالك الحكومية مالانج، ٢٠١٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>موضوع البحث هو الطاعة</li> <li>المتغير التابع</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>البحث الكهى</li> <li>طلب أثر العقاب إلى السلوك</li> <li>إستخدام SPSS</li> <li>منهج نيل البيانات</li> <li>إستخدام معيار likert</li> <li>المتغير المستقل</li> </ul>
٢	ألدو الإعادة سوريا بعنوان "إدارة	<ul style="list-style-type: none"> <li>البحث النوعى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>سواء الغرض</li> </ul>

<sup>١٣</sup> Aldo Redho Redo, Mater Thesis, *Manajemen pendidikan kedisiplinan santri di Pondok Pesantren: Studi kasus di Pondok Modern Darussalam Gontor*, (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, ٢٠١٥).

<sup>١٤</sup> Uswah Ummu Mahmudah, Undergraduate thesis, *Implementasi pembelajaran berbasis reward dan punishment untuk meningkatkan motivasi belajar siswa mata pelajaran fiqh di MTs Negeri Gandusari Blitar*, (Malang Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, ٢٠١٤).

البعث لترتيب السلوك • منهج نيل البيانات	• يتركز في إدارة التعليم الانضباط • موضوع البحث هو الانضباط • منهج تحليل البيانات	التعليم الانضباط طلاب في معهد دراسة حالة بمعهد الحديثة دار السلام كونتور", كلية التربية و التعليم, جامعة مولانا مالك الحكومية مالانج, ٢٠١٥	
الغرض البعث لترتيب السلوك • سواء البعث لترتيب السلوك • منهج نيل البيانات	• البعث النوعي • نطاق البحث • موضوع البحث هو الدافع التعليم التلميذ • البحث الإجراءات الفصول • منهج تحليل البيانات	أسوة أم محمداً بعنوان "تطبيق التعلم على أساس منهج الثواب والعقاب لترقية الدافع التلميذ بمادة الفقه في مدرسة الثناوية الحكومية كاندوساري بليتار", كلية التربية و التعليم, جامعة مولانا مالك الحكومية مالانج, ٢٠١٤	٣

مكان هذا البحث العلمي في المدرسة الثناوية المهنية الحكومية ٤ مالانج. استناداً إلى البحوث في أعلا. هناك بعض أوجه التشابه بين هذا البحث مع البحث السابق. إذا كان استخدام منهج الثواب والعقاب فقط في أنشطة التعلم، إختلافاً بهذا البحث. هذا البحث يبحث عن أثر العقاب ليس فقط من منهج التعلم، بل يشمل أيضاً مدونة لقواعد السلوك والسياسة في إعطاء العقاب لطلاب، عن كيفية تأثير العقاب نظراً لنفسية التلميذ.

### د. التعريف العملي

في هذا القسم، سأعطي التعريف العملي لكي سهولة لفهم كل المتغيرات المبحوث في هذا البحث. لإجتناى خطأ الفهم سأبين كما يلي:

١. المتغير تأثير العقاب كأحد من ألة التعليم لعون المعلم والمدرسة لإصلاح سلوك التلميذ الذي ينهك النظام المدرسة. إعطاء الحكم ليس لمجرد العقوبة لكن أيضا لتربي التلميذ أن هناك شيء شر ولايجوز لعمله.
٢. المتغير سلوك التلميذ هو الحاصل الذي يحصل بألة التعليم وأحدها هو العقاب. هذا البحث هو الحاصل من البحث الذي أجري من إجابة التلميذ عن تأثير العقاب علي سلوك في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الرابعة مالانق.

### د. منهج المناقشة

لسهولة عملية كتابة البحث العلمي وكالأسس لكي لا يخرج من المشكلة البحث لابد هناك بوجود منهج المناقشة. المنهج المستخدم في هذا البحث:

الفصل الأول المقدمة: تتكون المقدمة علي خلفية البحث وصياغة البحث وغرض البحث ونفع البحث وفرضية البحث ونطاق البحث ودراسة السابقة وتعليم العملي ومنهج المناقشة

الفصل الثاني الإطار النظري: تتكون الإطار النظري بيان تعريف متغير العقاب و متغير السلوك.

الفصل الثالث منهج البحث: تتكون منهج البحث بمكان البحث وأنواع البحث ومتغير البحث والسكان والنموذاج ومصادر البحث وتصميم البحث و أسلوب جمع البيانات وإختبار دقة وصحة وتحليل البيانات وطريقة البحث.

الفصل الرابع نتائج البحث: تتكون نتائج البحث بيان بيانات ونتيجة البحث بشكل إلقاء البحث ورعاية البحث.

الفصل الخامس المباحثة: تتكون عن تحليل البيانات لإجابة صياغة  
البحث

الفصل السادس الإحتتام: تتكون الإحتتام عن إستنتاج البحث وإعطاء  
الإقتراحات لإصلاح نقصان هذا البحث.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. العقاب

##### ١. تعريف العقاب

العقاب في القاموس الاندونيسي له تعريف: "١. العذاب وهلما جرا تخضع لمن يخالف القانون؛ ٢. قرار عن القاضي؛ ٣. النتائج أو عاقبة من عقاب".<sup>١٥</sup>

العقاب عند غزالي هو عمل الذي يكون فيه الشخص قصد وعمدا انخفض العذاب على الآخرين من أجل تحسين أو حماية نفسه من الضعف الجسدي والروحي لإتجنب انتهاك.

على التعريف السابق بناء العقاب المقصود هو الفعل الذي طرح من المعلم لإعطاء عقاب بهدف إلى تحسين السلوك والأخلاق من التلميذ على أن يصبحوا مسلمين الأتقياء.

وفقا لمؤلف كتاب أصول الفقه الشيخ العلامة محمد بن صالح العثيمين، كما نقلت في كتابه "مبادئ علم أصول الفقه"، والقانون هو: "شيء مقرر بالشريعة الإسلامية تتعلق بعمل المكلف على التتطلب أو خيار أو وضع."<sup>١٦</sup>

ووفقا لتشارلز شايفر (Charles Schaefer) العقاب هو شكل من الخسر أو الألام التي لحق على شخص الذي عمل خطأ.<sup>١٧</sup>

ووفقا لمحمد عالم فورونطا عقاب هو: المعاناة المعطى أو تسبب عمدا (الآباء والأمهات، والمعلم، وهلم جرا)، بعد انتهاك والجريمة أو خطأ.<sup>١٨</sup>

Mujib M Abdul dkk, *Kamus Istilah Fiqih*, (Jakarta: Pustaka Firdaus, ١٩٩٤), hlm. ٢٦ <sup>١٥</sup>  
 Muhammad bin Sholeh al-Utsaimin, *Prinsip Ilmu Ushul Fiqih*, Alih Bahasa, Abu Shilah & Ummu Shilah, <sup>١٦</sup>  
 ٢٠٠٧, hlm ٦  
 Charles Schaefer, *Cara Efektif Mendidik dan Mendisiplinkan Anak*, Alih Bahasa, R. Turmun, (Jakarta: <sup>١٧</sup>  
 Mitra Utama, ١٩٩٩), hlm ٥

ووفقا لأمير ديان إندرا كسوما، عقاب هو عمل تصرف للطفل عمدا وعلما لتسبب الألم، مع معاناة الطفل يصبح عالما من تصرفه ووعد في قلبه بعدم تكرار<sup>١٩</sup>.

في نظرية التعلم المشتركة عدد من أهل سلوكي، العقاب هو وسيلة لإعادة توجيه السلوك لتتفق السلوك المرغوب<sup>٢٠</sup>. في هذه الحالة، إعطاء العقاب عندما كان سلوك غير المتوقع يظهر بالشخص لا يستجيب أو لا تظهر السلوك المرغوب.

من التعريف أعلا يظهر المستويات الأراء لو من صيغة مختلفة، ولكن من حيث المبدأ إنهم يتفقون على أن العقاب كألة تعليم. هنا خلص الباحث أن العقاب الغرض من رأي أعلا هي:

أ. يكون عقاب أكثر أو أقل غير محب.

ب. تهدف لأجل تحسين.

ج. فعله بوعي وعمد

## ٢. نص القرآن والحديث عن العقاب

بهذا يمكن أن نجد بعض من كلام الله في القرآن أن يجعل الأساس

للعقاب المنصوص

سورة النساء الآية ٣٤ وسورة الزلزلة الآية ٨

"وَالَّذِي تَخَافُونَ نُشُوزَهُنَّ فَعِظُوهُنَّ وَأَهْجُرُوهُنَّ فِي الْمَضَاجِعِ وَأَضْرِبُوهُنَّ فَإِنَّ أَطَعْنَكُمْ فَلَا تَبْغُوا عَلَيْهِنَّ سَبِيلًا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا كَبِيرًا"

"واللاتي تخشون منهن ترفعن عن طاعتكم، فانصحوهن بالكلمة الطيبة،

فإن لم تثمر معهن الكلمة الطيبة، فاهجروهن في الفراش، ولا تقربوهن،

M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung : Remaja Rosdakarya), ٢٠٠٦, hlm ١٨  
٢٣٦

Amir Daien Indrakusuna, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٧٣), hlm ١٥٠ ١٩

John W Santrock, *Education Psychology*, New York: The McGraw-Hill Companies, Inc, hlm ٢٢٢ ٢٠

فإن لم يؤثر فعل الهجران فيهن، فاضربوهن ضرباً لا ضرر فيه، فإن أظعنكم فاحذروا ظلمهن، فإن الله العليّ الكبير ولئهن، وهو منتقم ممّن ظلمهنّ وبغى عليهن."

"وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ"

"فمن يعمل وزن نملة صغيرة خيراً، ير ثوابه في الآخرة، ومن يعمل وزن نملة صغيرة شراً، ير عقابه في الآخرة."

الآيات أعلا سوى إعراف بوجود العقاب من أجل تحسين الجنس البشري، أيضا يبحث أن عقاب لا ينطبق على جميع الناس، ولكن خاص لأولئك الذين يعملون انتهاكات. انتهاك هو فعل أو سلوك الذي لا يتفق مع القيم المطبقة في البيئة.

في كل مجموعة اجتماعية لديه نظام الذي يقيم كقواعد معينة لأهله. والتزام لكل عضو من المجموعة الاجتماعية لتكيف مع القواعد القائمة وأي انتهاكات يسبب تعطل لبعض أعضاء المجموعة حتى الحياة من المجموعة كافة.

"قَالَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا"

من تلك الآيتين سنعرف يمكن إعطاء التلميذ بطريقة تفضيب و تنذير.

الآية الأولى تقص عن قصة تنذير بي خضير إلي نبي موسى قبل عملية تعليمه الى

نبي خضير لأن قيود معرفة موسى عن معرفة الله. والآية الثانية تقص عن قصة

يعقو حينما يغضب إلى أولاده بسبب يضر ويضيع يسوف عند رعاية الغنم. هذه

العقاب تغرض لتربية الأولاد بدون فساد اتصال الرحم. جاء العقاب النذير بسبب

رعي المعلم أو الوالد عن قيود الأولاد في معرفة شيء في الدنيا وجاء التفضيب

بسبب إختلاف الأولاد عن الأمر أو القانون من قبل.

لا يختلف عن الحضور الأولاد في المدرسة. في المدرسة أصبح عضو جديدا في المجتمع المدرسة، ليكون طالب. طبعاً كل مدرسة هناك قواعد واللوائح التي تنطبق على كل طلاب، وإذا كان التلميذ لا يقدر على تكيف سوف لا تنطبق بالنظام المقرر، انتهاكات تسبب عقاب أي نتيجة من التلميذ الذي لا يطيع بقوانين المدرسة. قواعد في المدرسة دائماً يأتي مع بعض العقاب وبلغت بإعطاء العقاب من أجل تأديب التلميذ. وجود العقاب ليس لتقييم وتطوير النظام بحيث بلوغ الأهداف التربوي التي قد صغت المدرسة لأن يتحقق.

"مُرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالصَّلَاةِ وَهُمْ أَبْنَاءُ سَبْعِ سِنِينَ ، وَاضْرِبُوهُمْ عَلَيْهَا وَهُمْ أَبْنَاءُ عَشْرٍ"

"وعن عمرو بن شعيب عن أبيه عن جده رضي الله عنه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين واضربوهم عليها وهم أبناء عشر وفرقوا بينهم في المضاجع حديث حسن رواه أبو داود<sup>٢١</sup> من حديث أعلا يمكن أن خلص إلى أنه ينبغي أن يطلب الأولاد على إقامة الصلاة عندما كبلغ بعمر ٧ سنوات، وأعطى العقاب إذا كان الطفل يرفض النظام إذا قد بلغ بالعمر ١٠ سنوات، يرجى بالعقاب البدني لكي الأولاد وعي على أنه خطأ.

وفقاً لأبو الأحمد ونور أحييتي في كتابه التربية الإسلامية، هناك على الأقل إثنين من الأهداف الواردة في العقاب:

أ. إعطاء العقاب بسبب وجود انتهاك

ب. إعطاء العقاب له الغرض.

وفقاً لشارلز شايفر، أن "الهدف على المدى القصير من العقاب هو توقيف السلوك الخطأ، والهدف على المدى الطويل هو لتعليم وتشجيع

<sup>٢١</sup> محمد بن صالح بن محمد العثيمين، شرح رياض الصالحين، ص ٣٥٦

الأولاد على منع انفسهم سلوكهم خاطئ، لأجل توجيه نفسه وهي تتوافق قواعد المقرر.<sup>٢٢</sup>

في الواقع تأثير الوالدين من خلال السلوك المثالي والإجراءات المباشرة للتأثير سلوك الأولاد لأن تكون جيدة، لأنها سوف تكون أكثر الكامنة واستقرارا حتى هناك عملية تعليم بشكل داخل الأسرة.<sup>٢٣</sup> وعادة الوالدين يعطى الأولاد قيود عندما الطفل قد فعل شيئا خاطئا، ولكن هذه القيود يقبل بالعقل والأولاد لها الحرية الكافية لتلبية حاجاتهم في المنزل. أحيانا رفض الطفل القيود والتصرع مع أولياء الأمور.<sup>٢٤</sup>

### ٣. نظرية العقاب

قال محمد عالم فورونطا أن القصد أو الغرض يعاقب الأولاد له علاقة وثيقة مع النظريات حول العقاب، مثل:  
أ. نظرية الانتقام

هذه النظرية هي الأقدم. وفقا لهذه النظرية، عقدت العقاب في الانتقام كالعوض بسبب الإهمال وانتهاك عن شخص. وطبعاً لا ينبغي أن تستخدم هذه النظرية في التعليم بالمدرسة برغبة من المدرس، وكذلك لازم النظر من المعلم المعنية.<sup>٢٥</sup>

### ب. نظرية إصلاح

وفقا لهذه النظرية، عقدت عقاب للقضاء على الجريمة. المقصود هي لتصحيح السلوك الذي ينتهك القواعد، لكي لا يجعل الخطأ مرة أخرى. كانت النظرية هي النظرية التربوية لأنه ينوي تصحيح السلوك الذي ينتهك القواعد، إما جسدياً وعقلياً.

Charles Schaefer, *Cara Efektif Mendidik dan Mendisiplinkan Anak*, (Jakarta: Mitra Utama, ١٩٩٦), hlm ٩٣ ٢٢

Waini Rasyidin, *Pedagogik Teoritis dan Praktis*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hlm ١٧٩ ٢٣

Tomas Gordon, *Menjadi Orang Tua Efektif*, (Jakarta: PT Gramedia, ١٩٨٧), hlm ١١٧-١١٨ ٢٤

M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), hlm ٢٥

### ت. نظرية الحماية

وفقا لهذه النظرية، عقدت عقاب لحماية الناس من الأعمال غير معقول. مع وجود العقاب من الناس يمكن أن يحميهم من الشرور. عقدت العقاب في المدرسة لإصلاح سلوك الطالب المدمومة ويمكن أن يسبب الشعور الإنشاف المسؤول عن أفعاله.

### ث. نظرية التعويض

وفقا لهذه النظرية، عقدت العقاب إلى استبدال الخسائر التي عانت من جرائم أهل الجريمة. وأكثر تطبيق هذا العقاب في المجتمع والحكومية. في عملية التعليم النظري مايزال غير كاف، لأنه يمكن للطلاب لا يشعور عن خطئه و ذنبه، لأنه قد دفع ذنبه بالعقاب.

### ج. نظرية الخوف

وفقا لهذه النظرية، عقدت عقاب لاستحضار مشاعر الخوف من صاحب الخطاء بسبب الأفعاله ، لكي حاول صاحب الخطاء أن لا تفعل شيء يخالف قواعد، حتى يكون خائفا دائما من عمل الأفعال الأخطاء ونريد أن يغادرها. أيضا هذه النظرية مازال يحتاج إلى "نظرية التحسين". لأنه، مع هذه النظرية التلميذ سوف يترك الأفعال القبيحة بسبب الخوف، وليس بسبب قناعته لأن أفعاله جاء من قلبه.<sup>٢٦</sup>

إذا يهتم كل النظريات، أفضل نظرية العقاب في التعليم هي نظرية تحسين، ونظرية التي غير مقبولة بنظرية التعليم هي نظرية الانتقام. ونظرية التي تشكك تحتوي فيها على قيمة التعليم هي نظرية التعويض. أما نظرية خوف ونظرية الحماية تحتوي على القيمة التربوية ولكن لم يكن جيدة تامة كما في نظرية التحسين.

وبناء على بعض الآراء، يمكن أن نخلص إلى أن الهدف أو الغرض من العقاب هو منع وتصحيح الأولاد وتوفير الوعي لمعرفة الخطئهم ورغب في تحسين سلوكهم في المدرسة.

#### ٤. شروط من العقاب

قد عرفنا أن العقاب ومعاقبة ليس عن الأفراد، ولكن لديه صفة اجتماعية. العقاب لا يمكن ولا ينبغي أن يطبق بشكل تعسفي وفقا لإرادة واحدة، ولكن عقاب هو عمل غير حرة، ودائما على الإشراف عن المجتمع والبلدة. ويجب العقاب الذي تهدف إلى تثقيف، لابد وفاء بشروط معينة.<sup>٢٧</sup> أما بالنسبة لشروط من العقاب التي تربي، من بين أمور أخرى هي:

- أ. كل العقاب يمكن للمسئلة. وهذا يعني العقاب لا يجوز أن يطبق بشكل تعسفي. حتى في حالة المعلم أو الوالدين لها حرة لخيار العقاب التي ستعطى للطلاب، ولكن في ذلك الوقت نحن مرابطا بشعور الرحمة إلى الأولاد، وفقا لقواعد القانون وحدود يحددها بآراء عام.
- ب. كان عقاب بقدر تحسين. وهو ما يعني أنه يجب أن يكون القيمة التربوية للمتجاوز وتصحيح سلوك وقواعد أطفال.
- ت. يجب أن لا يكون العقاب تهديد أو الانتقام الذي له صفة فردية. هذا العقاب لا يسمح علاقة جيدة بين المعلم والمتعلمين.
- ث. لا يعاقب عندما نكون غاضب. لأنه، إذا مثلنا ذلك، على أكثر سوف يؤدي إلى عقاب غير عادل أو ثقيل جدا للطلاب.
- ج. يجب أن يعطى كل عقاب واعيا وبعد أخذها بعين الاعتبار .
- ح. للمتجاوز (طفل)، يمكن بشعور العقاب بنفسه كالحزن أو معاناة. لأن بذلك العقاب الطفل يشعر بالأسف ويشعر بخسر المودة من المربي.

خ. لا يطبق العقاب البدني، لأن العقاب البدني ممنوع من قبل الدولة، ولا يناسب مع الإنسانية، وإحد من اضطهاد البشر. بعد العقاب البدني لا تقنعنا بوجود تحسين السلوك على المتجاوز، ولكن ينعكس بظهور الانتقام و مكافحة الإرهاب.

د. يجب العقاب أن لا يفسد علاقة جيدة بين المعلم والتلميذ. لذلك العقاب اللازم يمكن أن يكون مفهوماً بالأولاد. في القلب الأولاد يقبل العقاب ويشعر العدالة. يجب للأولاد يفهمون أن ذلك العقاب معقول من الانتهاك بسبب الأفعال. يفهم الولد أن العقاب تعتمد على إرادة المعلم، ولكن بما يناسب مع خطورة الخطأ.

ذ. مع النقطة المذكورة في أعلا، فإنه من الضروري المعلم أن يغفر الأولاد بعد يعاقبهم. وبعبارة أخرى، ينبغي أن يكون المعلم قادر على طلب علاقة جيدة بينه وبين طلابه. ولذلك، يمكن تجنب من مشاعر الأذى أو المواقف التي قد تنشأ في قلوب الأولاد.

باختصار يمكن أن نقول على النحو التالي:<sup>٢٨</sup>

أ. يجب أن يكون علاقة بين العقاب الجريمة

ب. يجب أن يكون العقاب مناسب على شخصية الطفل

ت. يجب توفير العقاب بطريقة عادلة

ث. يمكن للمعلم أن يغفر بعد إعطاء العقاب

العقاب المعطى بصورة تعسفية، مثل الموقف المرهبي الذي يظهر شعور الحقد والغضب، سواء كان عندما يعطى العقاب أو بعده. وفقاً لغرازيانو يعاقب الطفل بشكل التردد غالباً لها تأثير سيء في سلوك الطفل<sup>٢٩</sup>. إذا كان العقاب غير مناسب للجريمة الأثر الأكثر المظهر سوف يميل إلى سلبية، ولكن أيضاً قيام العقاب ليس بطريقة خفيف، لأن هذا لن يؤثر من

<sup>٢٨</sup> Ibid, ٢٤٥

<sup>٢٩</sup> Muhammad Shahbaz Arif-Muhammad Shaban Rafi, *Effects of Corporal Punishment and Psychological Treatment on Students Learning and Behavior*, ٢٠٠٧, Vol ٣٢, hlm ٢

قبل التلميذ، حتى الأولاد يميلون إلى التقليل من شأن ولا تستسلم عند تكرار الخلفه.

#### ٥. وظيفة العقاب

وفقا لإليزابيث ب هورلوك، العقاب له وظيفان مهمان في التطور الأخلاقي للطلاب.

أ. حجب

العقاب ردع تكرار الأعمال غير المراد في المجتمع. عندما يعرف الأولاد أن بعض الإجراءات سوف يعاقب، وعادة تعود على قيام ذلك بسبب ذكر العقاب.

ب. تعليم

قبل الولد يفهم على قواعد، قد يتعلم أن بعض الإجراءات هي الصواب والخطأ، فإن إعطاء العقاب لعمل التصرف الخاطئ ويعاقب عندما يعمل الإجراء المسموح. إذا كان العقاب متسق، سوف دائما يعاقب على إختلافات. وشدة العقاب قادر على التمييز بين الجرائم الخطير وأقل خطير.

وظيفة العقاب عند اميل دوركهايم في كتابه التربية الأخلاقية أوضح أن العقاب وقائية ليكون عمليا تماما من الخوف من العقاب. العقاب يجب أن تنتج نتيجة يناسب مع العمل. لا يمكننا أن ننكر أن الخوف من العقاب له تأثير مفيد على بعض الرغبات.<sup>٣٠</sup>

العقاب ميكانيكيا قادر على مساعدة الطفل يجتنب بعض السلوك. ولكن عندما يتعلق بالأمر أسباب الطفل في عمل الخطئ، إن العقاب لا يؤدي إلى الميل إلى فعل شيء جيد.<sup>٣١</sup> لو أن التهديد قد يكون فعالا، ولكن لم تكن

Emile Durkheim, *Pendidikan Moral, Suatu Study Teori dan Aplikasi Sosiologi Pendidikan*, (Jakarta: Erlangga, ١٩٦١), hlm. ١١٦  
Ibid, hlm ١١٦ ٣١

نفسها قادرة على جعل تحسيننا، لأن العقاب يأتي من الخارج ويقوم على الأشياء الخارجية، ولا يمكن لمس مصدر الحياة الأخلاقية التي توجد في النفس.

العقاب التربوي واضح للطفل سوف ينمو الاقتناع ولم يفعل شيئاً خاطئاً. ويريد بإستعداد لتحسين سلوكه، لذلك القيمة التربوية للعقاب يعني عندما العقاب مساعدة الأولاد على أن تكون مسؤولة ومستقلة بحيث انه قادر على الاعتراف الخير وتريد بفعل الخيرات.

## ٦. والغرض من العقاب

والغرض من العقاب التعليم وفقاً لكرتيني كارتونو على النحو التالي.  
 أ. تحسين الفرد المعني لأدرك خطأه، ولن أكرر ذلك مرة أخرى.  
 ب. حماية الجاني من استمرار السلوك المنحرف وسوء ومذمومة.  
 ت. حماية المجتمع الخارج من الأفعال الشخص (سيئة والشر وأخلاقي والجنائي وغير طبيعي والحمض النووي الخ) التي يقوم بها الأولاد والكبار.

وفقاً لتشارلز شايفر (Charles Schaefer) الغرض القصير من العقاب هو الوصول الى وقف سلوك غير لائق، والغرض الطويل هو تثقيف وتدفع لوقف سلوك غير لائق.<sup>٣٢</sup>

من الآراء حول الوظيفة والغرض الذي ف الأعلى يمكن أن يخلص إلى أن وظيفة والغرض من العقاب هو الدافع للأولاد، حيث الأولاد دائماً تجنب فعل الظلم وسوف تصحح نفسها دائماً وفي نهاية سوف ندرك ونعلم دائماً من أفعاله. لأن العقاب هو الدواء المر التي ليست جيدة لتناول وشيء لتلقين حتى الطفل سوف تميل إلى اختيار لفعل الأشياء الجيدة مع يطيع الأنظمة القائمة.

## ٧. مبادئ العقاب في التربية

## ا. مبادئ النفس (العقلية)

لازم لكل معلم يراقب سلوك التلميذ، إما من الطبيعة والفرح، والأخلاق والعقل. المعلم له المسؤول بأن يعرف كل طلابه لأجل تقديم خدمة للطلاب بالخدمة المناسبة، لكي ليس هناك عقاب للطلاب.

عقاب يمكن مناسب للطلاب، لكن يصلح أيضا للطلاب الأخر. تعبيرا عن الغزالي: "إذا كان الطبيب يعالج جميع المرضى الذين يعانون بدواء واحد وحده، طبعا عدد منهم سوف يموت حتى عندما أحضر معلم الأسلوب والنظام والتدريب لجميع التلميذ طبعا سوف كثير منهم سوف فسد ومات روح تفكيرهم. ينبغي على المعلم لأول مرة يلاحظ طبيعة وشخصية وعمر وبيئة من طلابه، ثم يعين التنشئ والتدريب والأساليب الذي يجب أن يقدم لكل طالب.

## ب. مبادئ الحب

أحد شروط العقاب التربوي هو العقاب الذي يعطى بأساس الحب.<sup>٣٣</sup> وهذا يعني أن التلميذ أحيانا يعاقب ليس على أساس الكراهة أو يريد أن يضره، أو أراد الانتقام. يعطى المعلم العقاب لمصلحة التلميذ، ولأجل المهمتهم في المستقبل. لذلك، بعد إعطاء العقاب، يحاول بوجود جو من المودة بين المعلم والتلميذ.

## ت. مبادئ المسؤولية

رأى محمد عالم فورونطا أن "إعطاء العقاب على التلميذ يجب قادرا على نمو الشعور المسؤولية عليهم".<sup>٣٤</sup> وهذا يعني أن إعطاء العقاب يمكن لجعل التلميذ إنشافا وسرعة بأدرك خطأه، و ليس عدم الاعتراف بالخطئهم ورمي خطئهم على الآخرين، بمعنى لا يشجع مسؤول عن

M.Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), hlm ٣٣

٢٤٣-٢٤٤

Ibid, hlm ٢٤٦ ٣٤

تصرفاته. تطبيق عقاب لا يعارف تعسفيا، ليس إلا المعلم أو الوالدين تطبق العقاب بالحر. هذا الواقع هو فرصة المعلم لإستخدام تدريس التلميذ يجرؤ دائما لتحمل المسؤولية عن كل أفعالهم.

ث. مبادئ العدالة

رأى عالم فورونطا ، "لابد في العقاب أن نكون عادلا." <sup>٣٥</sup> وسواء كان بذكر تشارلز شايفر لأجل العدالة، أن نضع اعتبار المسائل التالية: أول جريمة أو مرات وانتهاك لتشجيع فجأة وسلوك العام والانتهاك بسبب الضغط أو حالات معينة ."

#### ٨. أنواع من العقاب وتطبيقه

العقاب محتاج إذا كان التصرف غير لائق ويضرر لنفسه أو لغيره. و للطفل الذي له طبيعة معارضة، يحتاج المحاول القوي لتوفير المنظمة. لابد العقاب معقول ونظرا ولا يكفل النفس. وكذلك مقارن بين الخطأ مع العقاب. إذا كان عقاب شديد جدا الطفل سيميل كثيرا إلى تجنب. <sup>٣٦</sup> أنواع العقاب الذي سيبحث بعد ليس أنواع الشركات أو المعاملة التي يتم المعلم في معاقبة الأولاد. القصد من عقاب متنوع، وهو: <sup>٣٧</sup>

أ. هناك رأي بأن يرى أن العقاب يفرق نوعين، هما:

أ. العقاب الوقائية: هو العقاب بنية لأن لا يحدث مرة أخرى اختراق. ويهدف هذا العقاب لمنع حدوث اختراق، ويقوم به قبل وقوع اختراق.

على سبيل المثال: شخص الذي دخل أو حتج في السجن لأن تلك القضية كان محتجزا الوقائي في سجن.

Ibid, hlm ٢٤٦ <sup>٣٥</sup>

Charles Schaefer, *Cara Efektif Mendidik dan Mendisiplinkan Anak*, (Jakarta: Mitra Utama, ١٩٩٦), hlm <sup>٣٦</sup>

٤٨

M.Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), ٢٠٠٧, hlm <sup>٣٧</sup>

٢٤٠

ب. العقاب القمعية: العقاب الذي يقوم بسبب وجود انتهاكا لأن وجود خطايا. لذلك قام هذا العقاب من بعد وقوع جريمة أو خطأ ملاحظة:

في الواقع، في التربية غير مناسبة إذا هذان المصطلحان (الوقائية والقمعية) مرتبط مع العقاب فقط. يناسب إذا استخدام المصطلحين لتمييز الأدوات السياسة أو وسائل التعليم بشكل عام. وهكذا مثلا والأمر والنهي والإشراف والاتفاق والتهديدات هي الأدوات السياسة الوقائية، والثواب والعقاب هي السياسة القمعية.

ب. يمكن تقسيم العقاب بما يلي:

#### ١. العقاب العالم

الدعوة بهذا العقاب هو ج. ج. روسو. حين ولد الطفل بالفطرة ونظيفة من كل وصمة والشر. أما سبب فساد طفل هو المجتمع البشر. لذلك حث روسو لتعليم الأولاد وفقا لطبيعتهم. دعا روسو العالم يعاقب الطفل.

إذا لعب الطفل سكيننا فقطع إصبعه، أو طفل يلعب المياه القذرة ثم أصابه الذبحة الصدرية والحكة وهو عقاب العالم. حتى الطفل يعرف نتيجة من الأفعاله وفي وقت الأتى الطفل سيعرف بنفسه. وهكذا رأي روسو حول العقاب.

فيما يتعلق بنظرية روسو أننا لا يمكن أن نقبل به تماما. في بعض الأشياء الصغيرة أحيانا هناك الحقيقة في نظرية روسو. على سبيل المثال هناك صبي بعمر ٢ سنة الذي لم يعد أن يسأل سيجارت إلى أبه بعد شعر حار السيجارت. الطفل سيكون أكثر حذرا لإغلاق الباب بسبب مرات يقلص يدها.

ولكن من وجه التربية العقاب العالم لا يربى بته. يعاقب  
الطفل بالعقاب العالم لن يقدر على معرفة المعايير الأخلاق الذي  
جيد والذي سيئ والذي يسمح للقيام ولا. العقاب العالم أحيانا  
خطيرة جدا للأطفال وأحيانا حتى تدميره.

## ٢. العقاب المتعمد

هذا العقاب بدلا من العقاب العالم. قام هذا العقاب  
بالمقصد والغاية. المثل العقاب الذي يقيمه المعلم لطلابه. قام  
القاضي العقاب للمدعى أو للجاني.

قال ميرانوفدا (٢٠١٢) وفقا لنظرية ستيرس وبورتر  
(١٩٩١) أن العقاب هو أحد من طريقة أو استراتيجية لجعل  
التلميذ أن يكون دافعا أو أكثر حرصا على تعلم بعد إعطاء  
العقاب. في نجاح العقوبات هناك المؤشرات مثل التالي:

أ. يمكن أن تكون ذاتية واعية .

ب. يمكن أن يفعل أفضل من ما قبل .

ت. يمكن أن يقيم نفسه.

ث. لا يبقي شعور الانتقام.

ج. يمكن استعاد الثقة.

ح. يمكن رعاية على احترام الذات.

خ. يمكن فهم معنى الثقة.

د. ترقية القدرة والدافع للتعلم.

تشارلز شايفر (١٩٩٤) يقدم مبادئ توجيه في إعطاء العقاب، بالتالي:

١. واضح ومشرق

- لتجنب خطأ الفهم للطالب لما يعقب و يجب على المدرس يقيم بثلاثة أشياء وهي أن يشير الأخطاء الإرتكاب، ذكر القواعد و مبادئ منتهك، شرح العقاب الذي سيقبل.
٢. دل وجود بديل و يمكن مقبول المقصود العقاب لتعليم التلميذ حول ما يجوز وما لا يجوز لفعله. ولذلك ينبغي للمعلم دل وجود بديل و يمكن مقبول.
٣. أن تحتقر السلوك وعدم تحقير التلميذ ليس المقصود العقاب لقمع التلميذ، ولكن لتدريب مسؤولية الطالب. ولذلك، ينبغي وجود العقاب أو اللوم يتوجه إلى السلوك ليس للطلاب.
٤. ثابت العقاب الذي يقوم غير متسق سيكون غير فعالة ويمكن ضار على النمو العقلي التلميذ وسلطة المعلم. لذلك، في إعطاء العقاب يجب معلم أن يكون ثابت. ثابت وشركة لا يعني أن تكون جامد. يمكن أن تتغير قواعد في أي وقت أو أن يكون تساهل على أحداث معين. المثال، وهناك الطالب وصل بوقت متأخر لأن لمساعدة الناس الذي أصاب التصدم.
٥. وجموعة كل الحقائق. قبل إعطاء العقاب يجب أن يكون مطمئنة بالفكرة الصفية وموضوعي. إعطاء التلميذ فرصة لقول ما قام به. مع بيانات والحقائق الكاملة، فإننا يمكن أن نعطي العقاب بلائقة وعادلة.
٦. فوراً لا تأخير إعطاء العقاب. إفعال فوراً ذلك بعد يخطئ التلميذ.
٧. إشترك الأوالاد

بعد صدور العقاب، إعطاء فرصة للطلاب للتفكير وتحكيم بأنفسهم عن الأخطاء. إذا ممكنا، حاول لتوجيه التلميذ لتحديد عقابهم بالنفس. وهذا الموقف سيشجع التلميذ على أن يكونوا حذرا ومسؤولا عن أفعالهم.

٨. هدوء وتجرد

بين العقاب بهدوء وتجرد. واجتنب استخدام لقب والصرخ والشتائم والسخرية. عادة الأولاد أكثر انتباها على الرسالة العقاب بغير اللفظية من العقاب بالكلمات. حيث أثبت بحث علمي بأن أكثر عاطفي في إعطاء العقاب وأصعب عقاب القاسي. موقفنا متى يعطى العقاب يجب لتشجيع التلميذ على التعلم.

٩. عادل

ليكون قادر على توفير العقاب العادل، يجب علينا بيانات كاملة عن الجرائم المرتكب من التلميذ. كم عدد يقيم به، وفي أي ظروف وحال الخطأ الذي ارتكب. شيء مهم الذي يجب علينا أن نفهم أيضا على نمو النفس التلميذ.

١٠. إجتنا عقاب مزدوجة

تجنب إعطاء نفس العقاب لنفس القضية.

١١. جعله بشخصية

لا يعطي العقاب في المكان العامة، لأنه في الأساس العقاب هو وصمة للطلاب. يعطي العقاب أمام التلميذ الآخر سوف يفقد احترام الذات والكرامة في أعين الآخرين. وعندما نفع ذلك، أننا لا تبالي لمشاعر الطالب.

١٢. مؤهل

يقال العقاب ومؤهلا إذا التوازن بين الخطئ مع العقاب.

١٣. الدفاء

لو إعطئ العقاب للطلاب يجعلنا غضب، ولكن هذا لا يعني أن نقوم به بطريقة الخام والعشوائية. والدفء في إعطاء العقاب سيدرب التلميذ على أن يكون مسؤول عن تصرفاته.

ب. سلوك

أ. مفهوم السلوك

في القاموس لغة الإندونيسيا ذكر أن معني السلوك هو سواء كان مع الامزجة أو السلوك أو العمل. السلوك في هذا الحال يؤدي إلى عملية شخصية الناس.

السلوك في القاموس العامة باللغة الإندونيسية. وفقا الدكتور سينجي د جونارسا "السلوك هو أي الأشكال فعل أو استجاب الناس أو المخلوق الى البيئة. السلوك هو العمل و فعل للدفع من الخارج.

قال سيغموند فرويد أن السلوك هو "روح الناس ليس فقط عن نشاط الوعي, حسب فرويد النفس البشر يصور بمثل جبال الثلج في وسط المحيط ويظهر بسطح المحيط إلا العشر وهو بمقدار واعية وتسع عشره في المحيط. ووفقا لسكينر أن كل الناس له الفمر او العقل و ليفهمها يحتاج إلى ما السبب عن الفعل و كل نتيجته.<sup>٣٨</sup>

السلوك والموقف هي سلسلة معلقة مع العامل الكامن وراء الموقف. الدافع كقوة دافعة باتجاه الموقف السلبي أو الإيجابي وسوف يظهي في سلوك حقيقية على شخص أو مجموع. بمستوى معين سيكون دور الدافع كالحافز المركزي الذي يساعد الاتجاهل أو الاستعداد. هذه العملية تحدث في شخص الناس لاسيما في مستوى مبكرة<sup>٣٩</sup>.

<sup>٣٨</sup> Matt Jarvis, *Teori-teori Psikologi, Pendekatan Modern untuk Memahami Perilaku, Perasaan dan Pikiran* (Bandung: Nusamedia & Nuansa, ٢٠٠٧), h ١٦. *Manusia*  
<sup>٣٩</sup> Jalaluddin, *Psikologi Agama*, (PT. Remaja Raja Grafindo, ٢٠٠٤), h. ٢٠٩

من البيان بأعلا، يمكن استنتاج أن السلوك هو السلوك أو أفعال الشخص الحقيقي ويمكن رؤيته أو ملموسة، وليس من خلال التدريب في الروح أولاً.

### ب. تنوع السلوك

يميز علماء بعلم النفس نوعين من السلوك:

١. السلوك الفكري، فهذا يعني عدد الأعمال التي تقيم بها شخص متصل بالحياة للروح والفكر. مثال الرئيسيتها هي محاولة لتحقيق هدف.
٢. سلوك الميكانيكية أو الانعكاس، المعني هو الاستجابات الناشئة في البشر بميكانيسيا ثابتا مثل غمضة عين للضوء وحركات عشوائية التلميذ مثل نقل القدمين مرار دون قواعد<sup>٤٠</sup>.

ظهر تنوع السلوك الشخص، مثل: يمكن تقسيم السلوك المسرف على:

١. السلوك الإعتماد وإجرائه في المخ فيما يتعلق بالجانب الخلفي من المخيخ التي تسحق الدماغ.
٢. السلوك إنعكاس، حركة المنعكس في المرحلة الأولى تتعلق بالحبل الشوكي الذي لم يتحقق فسلوك أدرك بعد ذلك، إذا كان الانطباع يصل إلى عصب.
٣. السلوك خارج أثر الإرادة، فاقد الوعي وتركز على لب سياسائه أو حركة العضل لأن قرب العضل.

السلوك الذي لم يسهل لرثيائه:

١. الإدراك: الوعي من خلال عملية الاستشعار لتحفيز وتحقيقها، ويشمل كشكل رد فعل على التحفيز، معلوم وإعطاء معنى أو تعلم وتذكر درس.

٢. العواطف: موقف ومشاعر والجوي في النفس وتظهر بطريق التوعي للحافز.

٣. كنزي: التفكير واتخاذ القرار لاختيار السلوك.

٤. تسليم: عن طريق الاستشعار أو تسليم (المحفز) تصل إلى ترتيب مركز الجهاز العصبي.

من الشرح في أعلا يفهم أن السلوك هو فعل أو سلوك الإنسان أما إنعكاس أو وعي أو المادية أو الروحية. السلوك يتصل بجسد إنسان بضد حافز المتلقا. السلوك هو من مظاهر المواقف بسبب ذلك السلوك والمواقف لها علاقة قوية ولا يمكن فصلها.

ت. العوامل التي تؤثر في تشكيل سلوك

العوامل التي تؤثر في تشكيل سلوك الفرد وفقا سوندانج سياجيان:  
١. العامل الوراثة.

العامل الوراثة هي العملية التي جلبت كل فرد عند ولاده وجاء من والديه، بشكل سمات أو خصائص جسديا وعقليا وقدرة كالمواهب والمهارة والذكاء والاجتماعي والخيال والمراقبة وصفة الغضب و اصبر وهلم جرا. كل هذه هي عامل الأول أو الفطرة محتملة التي تؤثر عملية تنمية الولد.

٢. العامل البيئة

العامل البيئة هي حال شخص في المنزل والبيئة الأوسع وخاصة البيئة المدرسية والمجتمع بكل يوم، كمكان لحل جميع المشكلات

ومكان لطلب المثال في التصرف. ظهر العامل الإجتماعي لأن شخص

واحد مهم لشخص الأخر كالجاء من البيئـة.<sup>٤١</sup>

أما العامل البيئـة يقسم إلى ثلاثة أجزاء:

أ. البيئـة الأسرة

ب. البيئـة المدرسية

ج. البيئـة المجتمع



<sup>٤١</sup> B.F. Skinner, *Ilmu Pengetahuan dan Perilaku Manusia*, (Jogjakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٣), h ٤٥٩

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مكان البحث

وقد أجريت هذه البحث العلم في المدرسة الثناوية المهنية الحكومية ٤ مالانج. اختيار الموقع على عدة اعتبارات، وهي أن موقع استراتيجي جدا مما يسهل على الباحث لجمع البيانات ونيل البيانات كدعم دراسة دون صعوبة، المدرسة الثناوية المهنية الحكومية ٤ مالانج في عمليات التعلم تنفيذ نظام المدرسة يوم كامل، وسوف مساهمة هذه البحث العلم ستكون مفيدة للمعلمين لإدارة الفصول.

#### ب. نهج وأنواع البحوث

النهج المتبع في هذه البحث العلم هو المنهج الكمي. ويستند البحث الكمي على فلسفة الوضعية التي شددت على ظاهرة المدروسة موضوعيا وكميا. تحقيق أقصى قدر من الموضوعية في تصميم البحوث يتم ذلك عن طريق استخدام الأرقام، المعالجة الإحصائية، هيكل والمحاكمات التي تسيطر عليها. هناك عدة أساليب البحث التي يمكن تضمينها في طبيعة البحوث غير التجريبية الكمي وطرق أي: وصفية، والمسح، و إكسفوفتكتو، المقارن، والبحوث تلازميا والعمل.<sup>٤٢</sup> سيتم الحصول الأساليب الكمية الاختلافات مجموعة كبيرة أو كبيرة في العلاقة بين المتغيرات.

Nana Syodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, <sup>٤٢</sup> ٢٠٠٧), hlm ٥٣

### ت. المتغيرات البحث

تستخدم هذه البحث العلم اثنين من المتغيرات، وهي متغيرة (المتغير المستقل) مستقل، وهو في هذه البحث العلم هو "تأثير العقاب" فضلا عن المتغير التابع (المتغير التابع) في هذه البحث العلم هو "سلوك التلميذ". كما قال الانشوري وإسواتي، إذا كان هناك نوعان من المتغيرات التي هي مترابطة، في حين شكل القيام به هو تغيير متغير واحد تؤثر أو تسبب تغيرات في المتغيرات الأخرى، والمتغيرات التي تؤثر أو تسبب المتغير هو المتغير المستقل (المتغير المستقل). وغالبا ما يطلق هذا المتغير حافزا متغير ينجى، سابقة. وفي الوقت نفسه، إذا كان هناك نوعان من المتغيرات التي هي مترابطة، في حين أن شكل العلاقة هو أن التغيرات في متغير واحد تؤثر أو تسبب تغيرات في متغير آخر، المتغير الذي يتأثر أو متغير تسبب هو متغير ليست حرة أو تعتمد (المتغير التابع). وغالبا ما يشار إلى هذا المتغير كمتغير الانتاج، ومعايير.<sup>٤٣</sup>

### ث. قطاع من السكان والنموذج

لتحديد تأثير العقاب على السلوك، استخدم الباحث البحث الكمي، وهي استكشاف الأخطاء وإصلاحها الإجراءات باستخدام البيانات الرقمية ومعالجتها من خلال عمليات حسابية مع مجموعة متنوعة من الصيغ الإحصائية.

#### ١. السكان

يجب أن يكون هناك وجود قيود على البحث العلم تتعلق سكان البحث العلم. تكون سكان البحث العلم له معاني مختلفة. وفقا لآري، السكان جميع أعضاء فئة محددة جيدا من الناس والأحداث أو الأشياء.

<sup>٤٣</sup> Muslikh Ansori dan Iswati, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya: Airlangga University Press, ٢٠٠٩), hlm ٥٧-٥٨

السكان وفقا لبابي هوى عنصر البحوث ويعيشان معا ونظريا تصبح هدفا لنتائج البحوث.

وهكذا، فإن عدد السكان من جميع أعضاء الإنسان والحيوان، أو ما يعيش معا في مكان واحد وتصبح هدفا لاستنتاج من النتائج النهائية للبحث العلم.<sup>٤٤</sup>

أما السكان في هذه البحث العلم التلميذ المدرسة الثناوية المهنية الحكومية ٤ مالانج، الذي ما زال نشطا دراسته في المدرسة الثناوية المهنية الحكومية ٤ مالانج. يحتوي هذه البيانات تصریح لتأثير العقاب على مواقف التلميذ وآراء المستطلعين يعرفون تأثير العقاب في سلوك التلميذ. بواسطة الاستبيان والإجابة على الأسئلة التي قدمت الإجابة مع علامة الاختيار بإعطاء العلامة.

## ٢. النموذج

أخذ النموذج هي وعملية اختيار وتحديد أنواع النموذج والحساب حجم النموذج الموضوع أو موضوع البحث. يجب أن يكون النموذج واضحا ويمثلون السكان في كل من خصائص وكمية.<sup>٤٥</sup>

تقرير النموذج من السكان يسمى أخذ النموذج. البحث باستخدام هذا النموذج أكثر ربحية من البحث التي تستخدم السكان، باستثناء عدد من سكان صغير أو البيئة ضيقة جدا. البحث على النموذج من أكثر ربحية بسبب حفظ الطاقة والوقت والمال. لو بحثنا النموذج ، ولكن النتائج يمكن أن تطبق على السكان بسبب كمية وخصائص عينات ممثلة للسكان.<sup>٤٦</sup>

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, <sup>٤٤</sup>

٢٠٠٥), hlm ٢٥١

Ibid, hlm ٢٥٢ <sup>٤٥</sup>

Ibid, hlm ٢٥١ <sup>٤٦</sup>

نسبة إلى عدد السكان تتألف من المجموعات التي لديها مجموعة الطوابق أو طبقات. في المدار مثالا وجود عدد فصل من درجة الول أو الثانى أو الثالث، استخدم الباحث نوع النموذج .  
 أما النموذج من هذا البحث هو طالب المدرسة الثناوية المهنية الحكومية ٤ مالانغ ما تزال دراستهم في المدرسة الثناوية المهنية الحكومية ٤ مالانغ في وقت البحث العلم و هي من فصل الأول و الثانى. أخذت هذه العينات ١٥٪ أو أكثر من إجمالي عدد التلميذ.

### ج. البيانات ومصادر البيانات

في هذه البحث العلم البيانات التي تجمع محصول من نوعين وهي البيانات من المشاركين والوثائق في المدرسة. نوع البيانات من مصدر البيانات المستخدمة في هذه البحث العلم هي استخدام البيانات الأولية والبيانات الثانوية، البيانات الأولية هي تحصل من جهة أولى، وبيانات الثانوية تحصل من جهة ثانية مثل التقارير والوثائق، وكشف الدرجة، نتائج الاختبارات وأخرى.<sup>٤٧</sup>  
 البيانات الأولية هي البيانات التي تحصل مباشرة. البيانات الرئيسي في هذه البحث العلم بشكل استبيان. البيانات الثانوية تحصل الباحث ليس بشكل مباشر ولكن من خلال المؤسسة. أما البيانات الثانوية في هذه البحث العلم يحتوي حول حالة المدرسة والتلميذ. مصادر البيانات في البحث العلم هي موضوع الحصول على البيانات. عندما استخدم الباحث استبيان في جمع البيانات، دعا مصادر البيانات المدعى عليه، وهذا هو أولئك الذين يستجيبون أو الإجابة على الأسئلة الواردة في البحوث الاستبيان.  
 مصدر البيانات في هذه البحث العلم على النحو التالي:

<sup>٤٧</sup> ٩٨ Nana Sudjana, dan Ibrahim, Penelitian dan Penilaian Pendidikan (Bandung: Sinar Baru, ١٩٨٩), hlm.

## ١. شخص

أن مصادر البيانات التي تمكن توفر البيانات في شكل لسانا من خلال المقابلة أو إجابات مكتوبة من الاستبيان. في هذه الحالة الرئيس المدرسة، ولي الفصل والمعلم والتلميذ وقادة المجتمع.

## ٢. مكان

وهذا هو مصادر البيانات التي توفر ظهور حالة الساكنة (غرفة، المعدات المناسبة، حالات المادة، اللون، وما إلى ذلك) والحركة (من النشاط، والأداء، والدروس، وأي شئ آخر).

## ٣. ورقة

أي مصادر بيانات الذي يطرح علامات من الحروف والأرقام والصور أو الرموز. هذه البيانات البحثية جاءت من الناس والأحداث والظروف التي كانت في الإعداد. اتخذت مصادر البيانات على عينة من السكان التي تحيطها من قبل، أعطت عينة لمحة عامة عن كل السكان.

## ح. تصميم البحث

وكان المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الكمي. ووفقا لسوجينو النموذج البيانات البحث في منهج الكمي بشكل الأرقام و استخدام التحليل الإحصاءات.<sup>٤٨</sup> سبب الباحث في استخدام المنهج الكمي لأن تعتمز القضاء على نسخ الذوات في بحث العلم.

و نوع البحث التي تستخدم هو البحث الإرتباط أي البحث التي غالباً يشار إلي البحث السببية، بهدف التأثير على العلاقة بين المتغيرات

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, <sup>٤٨</sup> ٢٠٠٩), hlm. ١٣

الحرية ومتغيرات ملزمة. هذا البحث المضمنة مع النظريات التي تكون صحيحة وقوية، الذي إستخدامها لمعرفة وتنبؤ وتحكم الظواهر. وهناك عدد من التقنيات لتحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة، ومنها مع ارتباط للمنتج لحظة الارتباط Phi ، معامل الطوارئ، الترابط بين الصحة الإنجابية، تشي التريعية و الانحدار. هنا سأستخدم تقنيات تحليل البيانات ارتباط للمنتج لحظة والانحدار.

#### خ. أسلوب جمع البيانات

وظيفتيا، البحث هو حصول البيانات اللازمة عندالباحث جاء لخطوات جمع المعلومات في المجال. هناك بعض وسائل الاعلام لجمع البيانات في عملية البحث. واستخدام وسائل الإعلام يمكن أن يكون نوع واحد، أو مزيج من وسائل الإعلام اثنين، اعتمادا على البيانات الرجاء من قبل الباحث.

في جمع هذه البيانات، استخدم الباحث الطرق التالية:

#### ١. الطريقة الاستبيان

احد من وسائل لجمع البيانات في البحث التربوية والبحث الاجتماعية وهي الاستبيان. الاستبيان التي توجد فيها عدد أنواع من الأسئلة ترتبط وثيقا بمشكلة البحث التي يتعين حلها، وتم تجميعها، وتوزيعها على المشاركين للحصول معلومات في المجال.

هذه الطريقة أستخدامها للحصول على المعلومات التي تأتي من التلميذ حول عقاب من التعليم و أيضا لمعرفة تأثير العقاب في سلوك التلميذ في المدرسة الثناوية المهنية الحكومية ٤ مالانج.

الخطوات في إعداد الاستبيان هي كما يلي:

#### أ. جعل الإستطلاع شعرية

في هذه المرحلة كل من متغيرات البحث العلم تقسم إلى عدد من المؤشر و تقسم مؤشر إلى عدد من واصفات.

ب. إعداد عنصر مسألة الاستبيان

يتكون هذا الاستبيان من ٣٠ الأسئلة، وصياغة الأسئلة مناسب على الشبكة الاستبيان.

ج. صناعة دليل ملء الاستبيان

بعد اكتمال إعداد السؤال الخطوة التالية هي وضع دليل ملء الاستبيان وضعها على العلي من الورقة الأولى من الاستبيان حتى لا يتحير المدعى عليه.

٢. طريقة مقابلة

في هذه التقنية يواجهه الباحث مع المدعى عليه أو الموضوع البحث. ويطلبون شيئاً تخطيطاً مدعى عليه. وسجلت النتائج كالمعلومات الهامة في البحث العلم. في هذه المقابلة سأل الباحث المشاركين الأسئلة بشكل تفاعلي.

وأستخدم هذه الطريقة لمعرفة الحالة العامة المدرسة الثناوية المهنية الحكومية ٤ مالانج، التي تشمل: تاريخ وأهداف إنشاء المدرسة الثناوية المهنية الحكومية ٤ مالانج والمدارس الحكومية والمنزلية.

٣. طريقة المراقبة

المراقبة هي طريقة جمع البيانات من خلال مراقبة سير الأنشطة الجارية. وتستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات عن الموقع الجغرافي والبنية التحتية في المدرسة الثناوية المهنية الحكومية ٤ مالانج.

د. اختبار ضبط الدقة والصحة

صحة هو مقياس الذي يوضح مستويات صحة أداة. ويقال أن تكون صحة

إذا كان قادراً على قياس ما الذي سوف أن يقاس.<sup>٤٩</sup> لمعرفة صحة السؤال على المقياس لتأثير العقاب على السلوك، في هذه الدراسة الباحث استخدم صيغة الارتباط "product moment" لبيرسون. أما للصيغة الارتباط "product moment":

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

معامل الارتباط	=	$r_{xy}$
جمع المشاركين	=	N
المتغيرات الأولى	=	X
المتغيرات الثانية	=	Y

موثوقية هي مصطلح الذي يستخدم لإشارة إلى أداة أنه يكفى لأعتقاده كوسيلة لجمع البيانات. هذا اختبار الدقة باستخدام الصيغة "chronbach alpha".

أما للصيغة كما يلي:

$$r_{11} = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_1^2} \right]$$

معامل الارتباط	=	$r_{11}$
جمع المشاركين	=	k
المتغيرات الأولى	=	$\sigma_x^2$
المتغيرات الثانية	=	$\sigma_x^2$

<sup>٤٩</sup> Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), hlm.

### ذ. تحليل البيانات

طرق جمع البيانات الاستبيان والمقابلة والملاحظة. وأستخدم هذه الأساليب لجمع البيانات من جميع المشاركين والموضوعات الممكن توفير البيانات اللازمة.

*“ Once of the research data have been collected, the researcher first analyzes the result, than carefully interprets the finding, and finally writes the report of the study” (Ary, ١٩٨٥).*

من البيان دونالد آري، واضح جدا أن عملية الباحث بعد نيل البيانات هي تحليل البيانات. البيانات الصحيحة والموثوقة حصلت عليها الباحث من جمع البيانات الصحيحة والموثوقة. ولذلك، فإن البيانات التي قلت صحتها ووثوقيتها ولم تكن كاملة لا ينبغي أن تستخدم حتى لا تفسد أو تأذى.

تحليل البيانات هو جزء مهم جدا من المنهج العلمي، لأن بتحليل البيانات التي ستعطي معنى وأهمية مفيدة في حل المشاكل البحث. البيانات الخام التي قد جمعها يحتاج أن تحل في مجموعات، عقدت التصنيف، والتلاعب، وتقلص في لمعالجة المشاكل ومفيدة لاختبار فرضية. في هذا البحث لاختبار الفرضية بين العقاب والسلوك التلميذ باستخدام التحليل الفني على النحو التالي:

#### ١. اختبار الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية ويهدف إلى قياس البيانات التي حصلت ولها توزيع العادي حيث يمكن أن يحلل البيانات إلى المحتوى بعدة

#### ٢. اختبار وصفي

وهذا يهدف إلى توفير وصفاً من الموضوع البحث استناداً إلى البيانات من المتغيرات التي حصلت من مجموعات موضوع البحث. ويمكن الحصول

على هذا التحليل من خلال تسمية التصنيف. وهذا التصنيف باستخدام المتوسط وافترضى والانحراف المعياري (الأزور، ٢٠٠٣)

### ٣. اختبار الانحدار

تحليل الانحدار هو واحد من تقنيات تحليل البيانات الإحصائية التي تستخدم غالباً لدراسة العلاقة بين عدة متغيرات، والتنبؤ بمتغيرات (كوتنر، ٢٠٠٥). لذا، تحليل الانحدار من تقنية إحصائية لمعرفة تأثير متغير الحر الى متغير ملزم و كل متغير على شكل نتيجة.

### ٤. اختبار المستقلة عينات T

اختبار المستقلة عينات T يهدف إلى معرفة الفرق بين المتوسط ومتوسط عينتين مستقلة بالمجان.

ومع ذلك، هناك طرق أخرى للحصول على المتوسط والانحراف المعياري باستخدام SPSS (برنامج ثابت للعلوم الاجتماعية) لنظام Windows. من نتائج المتوسط (M) وانحراف معياري (SD)، ويمكن تشكيلها مع فئات محددة جماعة القاعدة مع الصيغة.

### ٥. مراحل البحث

#### أ. خلفية مشكلة

خلفية مشكلة تحميل الأشياء الذي يسبب عملية البحث، أي شيء مثيرة للبحث عادة بسبب بوجود فجوة بين الهوية بين المفترضة والواقع. في هذا القسم يتم تحميل وصف موجز لمجالات البحث وأيضا لزم الأمر نتائج الباحثين السابق.

#### تحديد واختيار وصياغة المشكلة

#### ١. تحديد المشكلة

يمكن تحديد المسائل البحث كوجود فجوة بين ما ينبغي أن يكون في الواقع، بوجود ثغرات في المعلومات أو نظرية وهلم جرا.

٢. اختيار المشكلة

١. يحتوي على قيمة البحث

٢. فعالة (المال والوقت والظروف)

٣. وفقا الباحث

٤. ربط اثنين أو أكثر من المتغيرات

٣. مصادر المشكلة

قراءات، والحلقات الدراسية، ومناقشة، المراقبة، تجربة، البحوث السابقة، وغيرها.

٤. صياغة المشكلة

١. إتصاغ بشكل أسئلة

٢. واضحة ومتينة.

٣. يمكن أن تكون أساسا في صناعة فرضية والعنوان البحث

وهناك عدد من المعايير التي يمكن استخدامها كمؤشر لوضع المشاكل، وهي ما يلي:

١. يجب أن تكون قادراً على وصف تحليل الأعراض وكيفية الربط بين الأعراض واحدة مع أعراض أخرى.

٢. ينبغي أن تصاغ بوضوح و ينبغي أن تكون قادرا على شرح نفسه حيث أن لا يحتاج معلومات أخرى لشرح. مشكلة جيدة دائماً تأتي بصيغة كاملة بين السبب والنتيجة.

٥. صياغة أهداف و فوائد البحوث

١. أغراض البحث هو بيان حول ما سوف نحقق من المسائل البحث.

أسهل طريقة عن كيفية صياغة لتغيير الصياغة السؤال في صياغة المسألة.

٢. تشمل فوائد البحث بالفوائد النظرية والعملية (أريكونتو: ١٩٩٢)
٦. استعراض الأدب أو البحث السابق
١. لتعميق المعرفة حول المشاكل التي درس
٢. لتوضيح مفهوم المستخدم لسهل صياغة فرضية
٣. لتجنب تكرار البحث
٧. إنشاء إطار نظرية

إطار النظرية هي الأساس للتفكير التي تساعد اتجاه البحث، إختيار مفهوم، وصياغة الفرضية، وتعطي إطارا للتوجه إلى تصنيف وتحليل البيانات (كونتجاراينجرات: ١٩٧٣). يستند الإطار بنظريات القائمة أو على التفكير المنطقي الذي يتم بناؤه من الباحثين أنفسهم. مناقشة النظرية أو نظرية مقشرة يجب لها صلة قوية بموضوع البحث. خاصة للبحث في العلاقة بين اثنين أو أكثر من المتغيرات في الأساس للنظرية العلاقة بين متغيرين لابد تصويره واضح. عن كيفية علاقة بين المتغيرات.

٨. صياغة الفرضية

الفرضية هو الجواب لمشكلة البحث التي تعتبر نظرياً ويبحث ممكن أعلى من الصواب. الافتراض هو بلورة الاستنتاج النظري التي حصل من استعراض مؤلفات. أ إحصائيا، الافتراض هو بيان عن حالة السكان ألدى سيختبر حقيقته استناداً إلى البيانات التي تم حصلت من عينة البحث.

ب. الصحة و الدقة الصكوك

أسئلة لقياس المتغيرات التي نقوم باختبار دقة ينبغي أن يتم قبل صحة ودقة. عندما الأدوات غير صحيحة عن صحة أو دقة،

لا يمكن حصول على نتائج جيدة. صحة هو مؤشر يشير إلى الدرجة التي سيقاس جهاز قياس لقياس ما.

دقة هو مؤشر يشير إلى درجة التي سوف عقدت أو يمكن لتوثيق بها. وبين دقة اتساق نتائج القياس. يقال جهاز قياس أنه ثابت، عند تقاس شيء مرارا ، و أظهر مقياس نتائج مساوي في نفس الحالة.

ت. إعداد منهج البحث

تشمل إعداد منهج البحث : تحديد موضوع البحث (السكان وعينه)، طريقة لجمع البيانات، و تحليل البيانات

ث. جمع البيانات

في جمع البيانات مطلوب لقدرة على تتبع خريطة للإقليم، ومصدر المعلومات والبيانات والمهارات لنيل البيانات.

ج. تجهيزو تحليل وتفسير نتائج البحث

تجهيز البيانات تشمل بالتحريز، الترميز، الأبواب، وجدولة البيانات. وهدف تحليل البيانات هو تبسيط البيانات حيث تكون سهلة للقراءة وتفسيرها. في دراسة الكمية لتحليل البيانات باستخدام الإحصاءات. التفسير يهدف إلى تفسير نتائج التحليل أوسع استخلاص النتائج.

ح. إعداد التقارير البحثية

لتسهيل رسم التقرير ثم يأخذ التقرير الإطار خارج الخط.

## الفصل الرابع بيان بيانات ونتائج البحث

### أ. بيان بيانات

اسم المدرسة	١. ملامة مدرسة
اسم المدرسة	مدرسة الثناوية المهنية الحكومية ٤ مالانغ
الحالة المدرسية	: الدولة
اسم المدير	: دكتور وادب سعدي الماجستير
عنوان المدرسة	: طريق تانبار التعساء رقم ٢٢ مالانغ
رقم الهاتف	: ٣٥٣٧٩٨-٣٤١٠
الموقع الشبكي	: <a href="http://smkn4malang.sch.id">/http://smkn4malang.sch.id</a>
الريد الإلكتروني	: <a href="mailto:mail@smkn4malang.sch.id">mail@smkn4malang.sch.id</a>

### ٢. رؤية وبعث المدرسة

رؤية:

أ. لصناعة الخريج متفوقا من ناحية العلوم و الأخلاق و التقنية وواسعة الرؤية يمكن ان تعمل ويستمر في التعليم العالي

بعث:

أ. تزويد التلميذ بالكفاءات وفقا لتطور التكنولوجيا ، ويعمل علي أساس الايمان والتقوى.

ب. تطوير المفاخر الأكاديمي من خلال إعداد القوه العاملة دراس طول الحياة و وابتكار التعلم.

ت. يعد التلميذ الفرد المستقلين أو عمال الحرة ، وله شخصية رابحة و يتنافس في السوق العالمية.

- ث. الهام ودفع ومتن التلميذ من خلال التعليم الجيد والتطوير الوظيفي لكي يكونوا مستعدين لخدمة المجتمع.
- ج. تطوير موقف لمحبه البيئة، ورعاية البيئة، ورعاية استدامة البيئة الطبيعية حولها
- ح. تقديم خدمه ممتازة للمجتمع وحامل ستيك.

## ٢. نتائج البحث

### أ. وصف البيانات

ستقدم وصف البيانات من نتائج هذه البحث في تقديم صور عامة بشأن نشر البيانات من الميدان. البيانات المقدمة في شكل بيانات خامة تتم معالجتها باستخدام تقنيه الإحصاءات الوصفية. تبين هذا القسم بتوزيع إجابات المستجيبين عن المتغيرات البحوث.

### ١. متغيرة العقاب

استنادا إلى بيانات متغيرة العقاب المحصلة من انتشار الأسئلة إلى ١٥٠ المستجيبين مع عدد الأسئلة الإستبيان إلى ٢٤ في كل المتغيرة. تهيء ٤ الإجابات بدرجة اعلي ٤ و درجة ادني من ١ ، ويتم التحليل اللاحق باستخدام البرنامج الإحصائي للمساعدة البرنامجية SPSS ٢٣ لنظام ونداوس وتحصل متوسط ٤٥,٥٠ ووسيط ٤٥,٠٠ وضع ٤٤,٠٠ والانحراف المعياري ٦,٠٦٣.

بيانات حول جميع المتعلمين الذي جمعوا بشكل كمي يدل ان اعلي نتيجة هي ٦٥ و أدنى نتيجة هو ٣٢. استنادا إلى هذه البيانات يمكن تحديد طول الفاصل الزمني من خلال ناقص اعلي درجة باقل درجة ويزيد ١ ثم تقسم النتيجة الحاسب بعدد فصل. الحساب كما يلي:

$$\frac{(X \text{ maks} - X \text{ min})}{r} + 1 = \text{طول فصل فصول}$$

$$\frac{(65 - 32)}{2} + 1 =$$

$$12 =$$

نتائج تحليل الترددات في شكل جدول علي النحو التالي:

جدول ٤,١ : جدول التردد X

نسبة مئوية	الترددات	نتائج الفصل	نمرة
٤٥,٣٤%	٦٨	٣٢-٤٤	١
٥١,٣٤%	٧٧	٤٥-٥٧	٢
٤,٣٤%	٥	٥٨-٧٠	٣
١٠٠%	١٥٠	مجموع	

واستنادا إلى الجدول أعلا لاحظ ان تجميع المتعلمين التي يتم فئة عاليه من ٧٧ أو ٥١,٣٤% ، وفئت وسطى هي ٦٨ أو ٤٥,٣٤% . وفئة أدنى ٥ أو ٣,٣٤% ، لذلك يحصل بيانات علي أن تجميع التلميذ في مدرسة الثناوية المهنية الحكومية ٤ مالانغ يتعلق بالنسبة جيد لنقاط جدول التقويم الانصبه المقررة، يمكن نظرها علي تالي.

جدول: جدول التقويم الانصبه المقررة

فئة	فصل
جيد جدا	٨١%-١٠٠%
جيد	٦١%-٨٠%
كفى	٤١%-٦٠%

سافل	٢١% - ٤٠%
سافل جدا	٠% - ٢٠%

المصدر: ريدوان (٢٠٠٨:٢٠)

## ٢. سلوك المتغير

استنادا إلى بيانات متغيرة العقاب المحصلة من انتشار الأسئلة إلى ١٥. المستجيبين مع عدد الأسئلة الإستبيان إلى ٢٤ في كل المتغيرة. تهيء ٤ الإجابات بدرجة اعلي ٤ و درجة ادني من ١ ، ويتم التحليل اللاحق باستخدام البرنامج الإحصائي للمساعدة البرنامجية ٢٣ SPSS لنظام ونداوس وتحصل متوسط ٤٥,٥٩ ووسيط ٤٥,٠٠ وضع ٤١,٠٠ والانحراف المعياري ٦,٠٣٩. بيانات حول تجميع المتعلمين الذي جمعوا بشكل كمي يدل ان اعلي نتيجة هي ٦١ و أدنى نتيجة هو ٢٧. استنادا إلى هذه البيانات يمكن تحديد طول الفاصل الزمني من خلال ناقص اعلي درجة باقل درجة ويزيد ١ ثم تقسم النتيجة الحاسب بعدد فصل. الحساب كما يلي:

$$\text{طول فصل فصول} = \frac{(X \text{ maks} - X \text{ min})}{r} + 1 =$$

$$\frac{(61 - 27)}{3} + 1 =$$

$$12 =$$

نتائج تحليل الترددات في شكل جدول علي النحو التالي:

جدول ٤,٢ : جدول التردد ٧

نسبة مثوية	الترددات	نتائج الفصل	نمرة
---------------	----------	----------------	------

١٨,٦٧%	٢٨	٢٧-٣٩	١
٧٤,٦٧%	١١٢	٤٠-٥٢	٢
٦,٦٧%	١٠	٥٣-٦٥	٣
١٠٠%	١٥٠		مجموع

واستنادا إلى الجدول أعلا لاحظ ان تجميع المتعلمين التي يتم فئة عاليه من ١١٢ أو ٧٤,٦٧٪ ، وفئت وسطى هي ٢٨ أو ١٨,٦٧٪. وفئة أدنى ١. أو ٦,٦٧٪. لذلك يحصل بيانات علي أن تجميع التلميذ في مدرسة الثناوية المهنية الحكومية ٤ مالانغ يتعلق بالنسبة جيد لنقاط جدول التقويم الانصبه المقررة، يمكن نظرها في أعلى.

ب. الاختبار صلاحية وموثوقية

١. العقاب المتغيرة

جدول ٤,٣: جدول الاختبار صلاحية وموثوقية المتغير X

بيان	قيمة أهمية ٥%	جدول R	Person Correlation R	نمرة الجهاز
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٢٤٧	١
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٣٤	٢
غير صالح	٠,٠٠٩	٠,١٣٤	٠,١٠٤	٣
صالح	٠,٠٠٢	٠,١٣٤	٠,١٥٢	٤

صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٦٩	٥
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٤٤٣	٦
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٨٦	٧
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٤٤٨	٨
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٥٢	٩
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٥٤	١٠
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٦٩٠	١١
صالح	٠,٠١٤	٠,١٣٤	٠,٤١٣	١٢
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٤٦٥	١٣
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٦٣	١٤
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٤٨٠	١٥
صالح	٠,٠٢٨	٠,١٣٤	٠,٣٦٩	١٦
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٢٢	١٧
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٢٧٩	١٨
غير صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٠٧٨	١٩
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٣٦	٢٠
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٢٤٤	٢١
غير صالح	٠,٠٠٢	٠,١٣٤	٠,١٠٨	٢٢
غير صالح	٠,٠٠٥	٠,١٣٤	٠,٠٨٥	٢٣
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٥٦	٢٤
موثوق		٠,٧٣٥		موثوق

إستنادا إلى الجدول أعلا، تحصل علي نتائج الاختبار صلاحية التي تبين ان جميع البيانات المتغيرة العقاب التي قد ملاتها جميع المستجيب، قد أعلنت صلاحيتها لان المعامل الإرتباط  $0.134 <$ . وتم حصول الاختبار الموثوق في هذه الجهاز هي  $0.745$ ، لذلك البيانات تكون موثوق لأن  $0.278 > 0.756$ ، وفي نمرة ٣ و ١٩ و ٢٢ و ٢٣ ، أعلن بطلانها أو غير صالح وتحيث تحذف من الكوتير.

## ٢. المتغير السلوك

جدول ٤،٤: جدول الاختبار صلاحي وموثوق المتغير ٧

بيان	قيمة أهمية %٥	جدول R	Person Correlation R	نمرة الجهاز
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٢٥٠	١
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٣٦	٢
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٤٠٨	٣
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٤٤٥	٤
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,١٦٠	٥
غير صالح	٠,١٣٥	٠,١٣٤	٠,٠٠٥	٦
غير صالح	٠,٠٠٤	٠,١٣٤	٠,١٠٧	٧
غير صالح	٠,٠٠٥	٠,١٣٤	٠,١١٧	٨
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٢٧٦	٩
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٢٢١	١٠
غير صالح	٠,٠٣٥	٠,١٣٤	٠,٠٤٩	١١

صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٢٠٩	١٢
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٩٨	١٣
غير صالح	٠,٠١٩	٠,١٣٤	٠,٠٧٤	١٤
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٢٦٩	١٥
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٢٧٨	١٦
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٥٣٦	١٧
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٤٢	١٨
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٤٠٧	١٩
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٠٢	٢٠
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٨٥	٢١
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٢٩٦	٢٢
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٥٩	٢٣
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٢٨٤	٢٤
موثوق		٠,٧١٤		موثوق

إستنادا إلى الجدول أعلا، تحصل علي نتائج الاختبار صلاحية التي تبين ان جميع البيانات المتغيرة العقاب التي قد ملاتها جميع المستجيب، قد أعلنت صلاحيتها لأن المعامل الإرتباط  $0,134 <$ . وتم حصول الاختبار الموثوق في هذه الجهاز هي  $0,74$ ، لذلك البيانات تكون موثوق لأن  $0,278 > 0,714$ ، وفي نمرة ٦ و٧ و٨ و١١ و١٤، أعلن بطلانها أو غير صالح وتحيث تحذف من الكوتير.

### ٣. تحليل البيانات

أ. اختبار الافتراض الكلاسيكي

١. اختبار نورماليتاس

اختبار نورماليتاس هي لمعرفة أكان نموذج الانحدار المتغير منضم والمتغير الحرة تتوزع طبيعي ام لا. نموذج الانحدار هو نموذج انحدار طبيعي. ويمكن ملاحظه نتائج الاختبار لإثبات توزيع طبيعي في الجدول أدنى:

جدول ٤,٥: جدول اختبار الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		١٥٠
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.....
	Std. Deviation	٥,٥٣٥٩٣٠٢٥
Most Extreme Differences	Absolute	..٦٨
	Positive	..٦٠
	Negative	-..٦٨
Test Statistic		..٦٨
Asymp. Sig. (٢-tailed)		..٨٩٤

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

اختبار الطبيعية التي أجريتها بالاختبار الاحصائية باستخدام الاختبار غير المحوري كوليموروف--سميرنوف (K-S) والمعير ، إذا كانت قيمة كولوموروف--سميرنوف  $0.05 >$  ، البيانات سوف طبيعي. واستنادا إلى نتائج التحليل في جدول أعلا، القيمة الهامة  $0.05 >$  ، ويمكن أن تستنج ان افتراض نورماليتاس يستوفي.

## ٢. اختبار تعدد الكوليريتاس

## جدول ٤,٦: جدول اختبار تعدد الكوليريتاس

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
١ (Constant)	٢٦,٥٢٣	٣,٤٣٧		٧,٧١٦	...٠٠		
عقاب	٠,٣٩٨	٠,٠٧٥	٠,٤٠٠	٥,٣٠٤	...٠٠٠	١,٠٠٠	١,٠٠٠

a. Dependent Variable: سلوك

أ. استنادا إلى ناتج القيمة المسموح كما يلي:

- العقاب ١,٠٠٠ يعني  $> ٠,١$  فلا يحدث تعدد الكوليريتاس.

ب. استنادا إلى ناتج القيمة VIF كما يلي:

- العقاب ١,٠٠٠ يعني  $> ٠,١$  فلا يحدث تعدد الكوليريتاس.

الإستنتاج هي جميع المتغيرات المختبارات بإختبار

تعدد الكوليريتاس لم تحدث تعدد الكوليريتاس. والبيانات

المستخدمة في هذا البحث هي بيانات جيدة لان لم تحدث تعدد

الكوليريتاس.

## ٣. الاختبار هيتيروك داستسيتاس

## جدول ٤,٧: جدول الاختبار هيتيروك داستسيتاس

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
١ (Constant)	٤,٠١٩	١,٩٨٣		٢,٠٢٧	٠,٠٤٤
عقاب	٠,١١	٠,٠٤٣	٠,٢٠	٢,٤٨	٠,٠٤٤

a. Dependent Variable: RESY

من الجدول أعلا يبين ان قيمه متغيرة العقاب هي ٠,٨٠٤ معناها > ٠,٠٥. لذلك فان العقاب لم تحدث هيتيروك داستسيتاس.

## ٤. اختبار الإرباط الذاتي

## جدول ٤,٨: جدول اختبار الإرباط الذاتي

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
١ (Constant)	٤,٠١٩	١,٩٨٣		٢,٠٢٧	٠,٠٤٤
عقاب	٠,١١	٠,٠٤٣	٠,٢٠	٢,٤٨	٠,٠٤٤

a. Dependent Variable: RESY

استنادا إلى جدول نتائج اختبار الإرباط الذاتي بأعلا، تحصل النتائج التالية:

الجدول دوربين واتسون

قيمه  $T = ١٥٠$

$$1.0 = k$$

أطلب قيمتها في جدول دوربين واتسون dl و du في T = ١٥. و k = ١، و قيمتها dl = ١,٧١٩ و du = ١,٧٤٦. في المثال أعلا، قيمه d = ١,٧١٩، ثم نحسب القيمة الاولى (٤-d) = ٢,٢٥٣.

القيمة من دوربين واتسون في أعلا هي ١,٧١٩ وهذه القيم ستقارن مع قيمه الجدول الذي لها اهميه ٠,٠٥ و n = ١٥٠ وعدد من المتغيرات المستقلة ١. ونتائج ان  $dw - ٤ = ١,٧١٩$  اي  $du > ٢,٢٥٣$  :  $du > ١,٧٤٦$ ، ولا توجد الإرباط الذاتى السلبية.

ب. الاختبار الخطي البسيط.

جدول ٤,٩: جدول نتائج تحليل الاختبار الخطي البسيط

Coefficients <sup>a</sup>					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
١ (Constant)	٢٦,٥٢٣	٣,٤٣٧		٧,٧١٦	...
عقاب	.٣٩٨	..٧٥	.٤٠٠	٥,٣٠٤	...

a. Dependent Variable: سلوك

المتغير التابع في الانحدار هو السلوك بينما المتغير الحر هو العقاب. واستنادا إلى الجدول أعلا يمكن ان يصنع نموذج معادل الانحدار كما يلي:

$$e + ٠,٣٩٨ + ٢٦,٥٢٣ = Y$$

الثوابت: ٢٦,٥٢٣ يعني انه إذا كانت المتغيرة العقاب يساوي . فسلوك التلميذ مدرسة الثناوية المهنية الحكومية ٤ مالانغ سيكون ٢٦,٥٢٣.

معامل العقاب: ٣٩٨.. يعني العقاب تؤثر علي السلوك حول ٣٩٪. أو تؤثر إيجابية ومعناها إذا ارتفاع عامل العقاب نقط واحد، سيؤدي إلى

ارتفاع سلوك التلميذ في مدرسة الثناوية المهنية الحكومية ٤ مالانغ ٣٩ % ، أو العكس إذا عامل العقاب نقص ١ نقطة فسلوك التلميذ ستنخفض إلى ٣٩ %.

### ت. اختبار الفرضية

١. اختبار التحديد ( $R^2$ )

جدول ٤,١٠: جدول اختبار تحديد  $R^2$

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
١	.٤٠٠ <sup>a</sup>	.١٦٠	.١٥٤	٥,٥٥٥	١,٧١٩

a. Predictors: (Constant), العقاب

b. Dependent Variable: السلوك

استنادا إلى الجدول أعلا ، يمكن ملاحظتها ان قيمة المعامل المحدد هي ٠,١٦٠ أو تساوي ١٦ %، وهناك ارتباطا أو علاقة بين المتغير التابع (سلوك التلميذ) والمتغير المستقلة (العقاب) تكون علاقة قوية. الرقم R أو معامل القطعية ٠,١٦٠٠ يعني ان سلوك الطالب يمكن تفسيرها عامل عقاب تصل إلى ١٦ % والباقي من ٨٤ % مفسر بمتغيرات أخرى.

### ٢. الاختبار الجزئي

استخدام الاختبار الجزئي لمعرفة تأثير واحد أو أكثر من المتغير الحرة (عقاب) إلى متغير التابعة.

جدول ٤,١١: جدول الاختبار الجزئي

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
١ (Constant)	٢٦,٥٢٣	٣,٤٣٧		٧,٧١٦	.....
عقاب	.٣٩٨	.٠٧٥	.٤٠٠	٥,٣٠٤	.....

a. Dependent Variable: سلوك

نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار جزئي تحصل علي ث حسب ٥,٣٠٤ مع قيمه الاهميه ٠,٠٠٠ وقيمته جدول  $n = 150$  هي ٣,١. نال ث حسب (٥,٣٠٤) < ت جدول (٣,١) وقيمته الاهميه (٠,٠٠٠)  $\alpha > (٠,٠٥)$ ، وهذا يعني انه رفضت، وتأثير العقاب لها مآثر كبير علي سلوك التلميذ في مدرسة الثناوية المهنية الحكومية ٤ مالانغ.

٣. الاختبار المتزامن (F)

جدول ٤,١١: جدول المتزامن (F)

ANOVA<sup>a</sup>

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
١ Regression	٨٦٧,٨٦١	١	٨٦٧,٨٦١	٢٨,١٢٨	..... <sup>b</sup>
Residual	٤٥٦٦,٣٣٢	١٤٨	٣٠,٨٥٤		
Total	٥٤٣٤,١٩٣	١٤٩			

a. Dependent Variable: سلوك

b. Predictors: (Constant), العقاب

استنادا إلى حساب اختبار المتزامن (F) من خلال برنامج spss

٢٣ التي وجدت في العمود (F) أعلا ان النتائج التي تحصل هي ٢٨,١٢٨

بقيمة أهمية  $0,000$  وفي قيمة (F) جدول  $n = 150$  هي  $3,90$  ونال (F) حسب  $(28,128) < (3,90)$  (F) جدول وقيمته الأهمية  $(0,001) < \alpha$  و  $H_0$  مرفوض فالمتغير العقاب تاجر علي نتائج سلوك التلميذ في مدرسة الثناوية المهنية الحكومية ٤ مالانغ ، وهذا يعني أكثر استخدام العقاب سوف يحصل أفضل سلوك التلميذ.



## الفصل الخامس

### المناقشة

أ. التأثير العقاب في سلوك التلميذ في مدرسة الثناوية المهنية الحكومية ٤ مالانغ.

يمكن العقاب ان تكون دافعا جيدا للطلاب لتعلم كثير وتحسين التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي، وكان التلميذ دائما الحذر في التصرف. والتلميذ كانوا أكثر انضباطا وأكثر مطاعة القانون المدرسة، لان كل انتهاك سوف يعطى العقاب المباشر وينظر بالأصدقاء.

كانت نتائج تحليل البيانات جزئيا، تقال ان استخدام العقاب لها أثر إيجابي علي سلوك التلميذ في مدرسة الثناوية المهنية الحكومية ٤ مالانغ. وهذا يعني أن استخدامها يمكن ان يبسط عملية تنفيذ التعليم، ويمكن أيضا ان يكون تدفيعا للطلاب علي فعل أفضل أفعال وتعلم. وفي هذه البحث العلم تدل أن أحد طريقة لترقية إنضباط التلميذ لتحقيق الغرض ورؤية المدرسة يمكنها استخدام العقاب لتحمل العملية التعليم بحيث تبلوغ أهداف التعلم.

وهناك كثير من البحث العلم لمعرفة تأثير العقاب علي سلوك التلميذ. بل تلك البحث تؤتي نتائج مختلف. بعضها تقرر أن العقاب تأثر إيجابية علي سلوك التلميذ، وبعضها يثبت أو يحقق نتائج البحث خلاف بين الآخر. تعتمد علي كيفية تطبيق العقاب، لان إعطاء العقاب تمكنها تآثر إيجابي وسلبية للطلاب.

واستنادا إلى البحث الفرضية في مدرسة الثناوية المهنية الحكومية ٤ مالانغ تحقق بوجود تأثير العقاب علي سلوك التلميذ وهي يصل إلى ١٦ % والباقي هي ٨٤ % تتأثر بأسباب أخرى. وأسباب الأخرى لا تمكن ان تبين من خلال هذه البحث العلم لأنها ليست جزءا من أهداف البحث.

ب. تأثير إعطاء العقاب في سلوك التلميذ الذين ينتهكون القانون المدرسة في مدرسة الثناوية المهنية الحكومية ٤ مالانغ.

العقاب هي أحد من أدوات التعليم التي تكون غير مستعيد للمنتهك، والغرض من العقاب هو تبسيط عملية تنفيذ التعليم، وتمكن أيضا ان تكون أداة لتدفيع التلميذ علي فعل بعمل الخير والتعلم جيد. من المؤشرات العقاب هي المنع والقمع.

العقاب المنع لها صفة الوقائية، وتتكون من القانون والدعوة والأمر والمحظورات والإكراه والتأديب. ووجود العقاب المنع ترجى للطلاب أن لايفعلون بأشياء سيئة التي تتخلف بقانون المدرسة لكي يكون شخصا منضبطا ويمكن ان يتصرف جيد في بيئتها.

والعقاب القمع تهدف لوعي التلميذ بفعل الأشياء الصحيحة والجيدة. وتشمل إشعار والتحذير والعقاب والجزاء. في عملية التعليم أحيانا يفعلون التلميذ الخطئات، والمعلمين لا ينبغي ان يعاقب مباشرة لكن يجب ان تبين الأشياء التي تآذى عملية التعلم، يمكن التلميذ لا يعرف عن الأشياء التي تآذى عملية التعلم، وإذا مازال ينهك الأشياء التي تآذى عملية التعلم المعلم ينبغي ان تعطي توبيخ، وإذا مازال ينتهك القانون لابد يعطى العقاب.

استنادا إلى نتائج البحث العلم التي تم بيانها في الفصل السابق عن تأثير العقاب علي سلوك التلميذ في مدرسة الثناوية المهنية الحكومية ٤ مالانغ بنسبة المئوية ٣٩%. ولو إعطاء العقاب له اثر إيجابي في تاديب التلميذ، كانه لا ينبغي يعطى العقاب أحيانا لأن سوف يآثر نفسية التلميذ.

ت. شكل تأثير العقاب في سلوك التلميذ في مدرسة الثناوية المهنية الحكومية ٤ مالانغ.

ويمكن العقاب ان يكون فعالا وتؤثر إيجابية علي السلوك التلميذ، عندما تطبيقه يهتم جيد من ناحية الظرفية والنفسانية، يمكن صياغته علي التالي:

أولاً: العقاب سيطبق علي التلميذ لا ينبغي ان تكون عشوائية، وان كل التلميذ سواء امام القانون، وأي خطأ صغيرة له العقاب.

ثانياً: عند تطبيق عقاب في المدرسة ينبغي أن تجنب العقاب الضرب أو البدني، لأنه سيؤدي إلى أمكنة سلبية، مثل الانتقام الطالب للمعلم الذي أصاب العقاب البدن عليه. ولذلك ينبغي أن يتقدم بمراقبة الرحم معاقبة، لأنه سوف تحصل الوعي الذاتي من التلميذ لعدم تكرار العمل الخطأ.

لاختبار هناك تأثير كبير بين إعطاء العقاب علي سلوك التلميذ سوف يستخدم الإختبار T. ونتائج إختبار الفرضية إختبار الجزئية تنال قيمه t حساب ٥,٣,٤ < t الجدول ٣,١ وقيمة الاهمية (٠,٠٠٠) <  $\alpha$  (٠,٠٥) لذلك يستنتج أن تأثير العقاب له تأثير كبير علي سلوك التلميذ في مدرسة الثناوية المهنية الحكومية ٤ مالانغ.

## الفصل السادس

### الإحتتام

#### أ. الاستنتاج

من نتائج البحث يلاحظ المؤلف ان العقاب تؤثر علي سلوك التلميذ مع رقم التحويل % ٢٥,٢٠ ويمكن أن يقول ان العقاب يَأثر إيجابيا علي سلوك التلميذ في مدرسة الثناوية المغنية الحكومية ٤ مالانغ هناك مثيرات عن العقاب وهي: يمكن ان تكون العقاب دافعا جيدا للطلاب لترقية التعلم وتحسين التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي ، و كانوا التلميذ دائما حذرين في التصرف والتطرح. والتلميذ كانوا أكثر انضباطا وطاعة أو يطيعون قانون المدرسة ، لان اي انتهاك سيأتى العقاب وينظر كل الأصدقاء اليها.الواقع ان بعض التلميذ يطيعون القانون بسبب الشعور بالخوف والاضطرار. للطلاب الذين لم يعاقبوا ، سواء كانت يشعرون أيضا بما شعر صديقها الذي يعقب.

من إنفاذ القانون المطبقة في المدرسة قد يكون تأثير لها تعنى في تكوين وعي القانون للطلاب وسوف يعوشون في وقت لاحق بعد يعنى في بيئة المجتمع.

#### ب. الاقتراحات

١. لمعلم في إسقاط العقاب للطلاب الذى ينهك الانضباط و قانون أو النظام المدرسة، دائما أن يستخدم الطبيعة لا يكون سهيلا للغضب، صبورا، عادلا، غفورا ، حتى في تنفيذ العقابة بطريقة حقا.
٢. في إعطاء العقاب ينبغي للمعلم الذي يؤذن له بينظر إلى القاعدة الذي ينتمك بالأفعال. ليرى النتائج بعد إعطاء العقاب و هل المناسب بطبقة

الخطء، ووفقا للحالة والحالة ، والجوانب النفسية ، ها هي جزء من مسؤولية، إما من الناحية الاخلاقيه أو الاجتماعية.

٣. يجب علي المعلم ان يهتم الردود فعل التلميذ على أفعال الخطاء، بسبب رد الفعل تمكن ان توفر فهما و خبرا جيدا للمعلم في إنفاذ الانضباط. إذا كانوا التلميذ يشعر بأخطائه ويحاولون أن لايعملون مرة أخرى، فهذا يعني ان الجهود المعلم في تطبيق العقاب يفهم بالتلميذ. وطريق المعلم في إعطاء العقاب وصحيح، ولكن إذا كانت ردود الأفعال التلميذ يفعلون خاطئها يمكن يحتاجون إلى الاهتمام والمناولة الخاصة.



## قائمة المراجع

محمد بن صالح بن محمد العثيمين, شرح رياض الصالحين

- Abdul, Mujib M dkk. ١٩٩٤. *Kamus Istilah Fiqih*. Jakarta: Pustaka Firdaus.
- Amin, Ibrahim. ٢٠٠٦. *Agar Tidak Salah Mendidik*. Jakarta: Al-Huda.
- Ansori, Musliikh & Iswati. ٢٠٠٩. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Arif, Muhammad Shahbaz & Rafi, Muhammad Shaban. ٢٠٠٧. *Effects of Corporal Punishment and Psychological Treatment on Students Learning and Behavior*, Vol ٣٢.
- Arikunto, Suharsimi. ٢٠٠٢. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arniyati, Undergraduate thesis. ٢٠١٤. *Dampak hukuman terhadap kepatuhan santri baru putra di Pondok Pesantren Kramat Pasuruan*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Darajat, Zakiyah. ١٩٩٢. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Durrant, Ensom, & Coalition. ٢٠٠٤. *the Joint Statement on Physical Punishment of Children and Youth*.
- Durkheim, Emile. ١٩٢٥. *L'education Morale*. Paris: Libraire Felix Alcan.
- Gingting, Lukas (penerjemah, ١٩٩٠). *Pendidikan Moral*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Durkheim, Emile. ١٩٦١. *Pendidikan Moral, Suatu Study Teori dan Aplikasi*

*Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.

Edward, Drew. ١٩٩٩. *How to Handle A Hard-to-Handle Kid: A Parent's Guide Understanding And Changing Problem Behaviors*. Oetih (penerjemah, ٢٠٠٦). *Ketika Anak Sulit Diatur: Panduan Bagi Para Orangtua Untuk Mengubah Masalah Perilaku Anak*. Bandung: PT Mizan Pustaka.

Ghoni, Djunaidi & Almanshur, Fauzan. ٢٠٠٩. *Metodologi Penelitian: Pendekatan Kuantitatif*. Malang: UIN-Malang Press.

Gordon, Tomas. ١٩٨٧. *Menjadi Orang Tua Efektif*. Jakarta: PT Gramedia.

Hurlock, Elizabeth B. ١٩٨٩. *Perkembangan Anak*, terj. Meitasari Tjandrasa. Jakarta: Airlangga.

Indrakusuna, Amir Daien. ١٩٧٣. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.

Jalaluddin. ٢٠٠٤. *Psikologi Agama*. Depok: PT. Remaja Raja Grafindo.

Jarvis, Matt. ٢٠٠٧. *Teori-teori Psikologi, Pendekatan Modern untuk Memahami Perilaku, Perasaan dan Pikiran Manusia*. Bandung: Nusamedia & Nuansa.

Kartono, Kartini. ١٩٨٥. *Bimbingan dan Dasar-dasar Pelaksanaannya*. Jakarta: Rajawali.

Langgulong, Hasan. ١٩٩٨. *Azas-azas Pendidikan Islam*. Jakarta: Pustaka Al-Husna.

Mahmudah, Uswah Ummu, Undergraduate thesis. ٢٠١٤. *Implementasi pembelajaran berbasis reward dan punishment untuk meningkatkan motivasi belajar siswa mata pelajaran fiqih di MTs Negeri Gandusari*

*Blitar*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik

Ibrahim.

M. Noor, Rohinah. ٢٠١١. *Pendidikan Karakter Berbasis Sastra, Solusi Pendidikan*

*Moral Yang Efektif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Muhaimin. ٢٠٠٥ *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Madrasah Dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Nata, Abuddin. ٢٠٠٦. *Akhlak Tasawuf*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Purwanto, Ngalim. ١٩٩٣. *Ilmu Pendidikan: Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT RemajaRosdakarya

Rasyidin, Waini. ٢٠١٤. *Pedagogik Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

Redo, Aldo Redho, Master Thesis. ٢٠١٥ *Manajemen pendidikan kedisiplinan santri di Pondok Pesantren: Studi kasus di Pondok Modern Darussalam Gontor*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Santrock, John W. *Education Psychology*, New York: The McGraw-Hill Companies, Inc.

Schaefer, Charles. ١٩٩٩. *Cara Efektif Mendidik dan Mendisiplinkan Anak, Alih bahasa, R. Turmun*. Jakarta: Mitra Utama.

Schaefer Charles. *Practice Exchange on Punishment*. New York.

Sholeh al-'Utsaimin, Muhammad. *Al - Ushul min 'Ilmil Ushul*. Alih Bahasa,

Abu Shilah &Ummu Shilah ٢٠٠٧. Prinsip Ilmu Ushul Fiqih.

Skinner, B.F. ٢٠١٣. *Ilmu Pengetahuan dan Perilaku Manusia*. Jogjakarta: Pustaka

Pelajar.

Soyomukti, Nurani. ٢٠١٠. *Teori-Teori Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Sudjana, Nana & Ibrahim. ١٩٨٩. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.

Sugiyono. ٢٠٠٩. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi. ٢٠٠٥. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Sukmadinata, Nana Syodih. ٢٠٠٧. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

Sukardi. ٢٠٠٥. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.







الملاحق

## قائمة الجدول

١٥. جدول ١,١: جدول الدراسات السابقة

رقم	موضوع الدراسة السابقة	المخالفة	المساواة
١	أرنياتي بعنوان "أثر العقاب على الطاعة التلميذ الجديد في معهد للبنين كرامات فاسوروان", كلية التربية و التعليم, جامعة مولانا مالك الحكومية مالانج, ٢٠١٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>موضوع البحث هو الطاعة</li> <li>المتغير التابع</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>البحث الكمي</li> <li>طلب أثر العقاب إلى السلوك</li> <li>إستخدام SPSS</li> <li>منهج نيل البيانات</li> <li>إستخدام معيار likert</li> <li>المتغير المستقل</li> </ul>
٢	ألدو الإعادة سوريا بعنوان "إدارة التعليم الانضباط طلاب في معهد دراسة حالة بمعهد الحديثة دار السلام كونتور", كلية التربية و التعليم, جامعة مولانا مالك الحكومية مالانج, ٢٠١٥	<ul style="list-style-type: none"> <li>البحث النوعي</li> <li>يتركز في إدارة التعليم الانضباط</li> <li>موضوع البحث هو الانضباط</li> <li>منهج تحليل البيانات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>سواء الغرض البحث لترتيب السلوك</li> <li>منهج نيل البيانات</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● سواء الغرض البحث لترتيب السلوك</li> <li>● منهج نيل البيانات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● البحث النوعي</li> <li>● نطاق البحث</li> <li>● موضوع البحث هو الدافع التعليم التلميذ</li> <li>● البحث الإجراءات الفصول</li> <li>● منهج تحليل البيانات</li> </ul>	<p>أسوة أم محمدا بعنوان "تطبيق التعلم على أساس منهج الثواب والعقاب لترقية الدافع التلميذ بمادة الفقه في مدرسة الثناوية الحكومية كاندوسارى بليتار"، كلية التربية و التعليم، جامعة مولانا مالك الحكومية مالانج، ٢٠١٤</p>	٣
---	--	--	---

١٦. جدول ٤,١ : جدول التردد X

نسبة مئوية	الترددات	نتائج الفصل	نمرة
٤٥,٣٤%	٦٨	٣٢-٤٤	١
٥١,٣٤%	٧٧	٤٥-٥٧	٢
٤,٣٤%	٥	٥٨-٧٠	٣
١٠٠%	١٥	مجموع	

.١٧ جدول ٤,٢ : جدول التقويم الانصبه المقررة

فئة	فصل
جيد جدا	٨١%-١٠٠%
جيد	٦١%-٨٠%
كفى	٤١%-٦٠%
سافل	٢١%-٤٠%
سافل جدا	٠%-٢٠%

.١٨ جدول ٤,٣ : جدول التردد ٧

نسبة مثوية	الترددات	نتائج الفصل	نمرة
١٨,٦٧%	٢٨	٢٧-٣٩	١
٧٤,٦٧%	١١٢	٤٠-٥٢	٢
٦,٦٧%	١٠	٥٣-٦٥	٣
١٠٠%	١٥٠	مجموع	

.١٩ جدول ٤,٤ : جدول الاختبار صلاحى وموثوقى المتغير X

بيان	قيمة أهمية %٥	جدول R	Person Correlation R	نمرة الجهاز

صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٢٤٧	١
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٣٤	٢
غير صالح	٠,٠٠٩	٠,١٣٤	٠,١٠٤	٣
صالح	٠,٠٠٢	٠,١٣٤	٠,١٥٢	٤
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٦٩	٥
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٤٤٣	٦
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٨٦	٧
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٤٤٨	٨
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٥٢	٩
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٥٤	١٠
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٦٩٠	١١
صالح	٠,٠١٤	٠,١٣٤	٠,٤١٣	١٢
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٤٦٥	١٣
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٦٣	١٤
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٤٨٠	١٥
صالح	٠,٠٢٨	٠,١٣٤	٠,٣٦٩	١٦
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٢٢	١٧
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٢٧٩	١٨
غير صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٠٧٨	١٩
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٣٦	٢٠
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٢٤٤	٢١

غير صالح	٠,٠٠٢	٠,١٣٤	٠,١٠٨	٢٢
غير صالح	٠,٠٠٥	٠,١٣٤	٠,٠٨٥	٢٣
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٥٦	٢٤
موثوق	٠,٧٣٥		موثوق	

٢٠. جدول ٤,٥: جدول الاختبار صلاحي وموثوق المتغير

بيان	قيمة أهمية %٥	R جدول	Person Correlation R	نمرة الجهاز
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٢٥٠	١
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٣٦	٢
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٤٠٨	٣
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٤٤٥	٤
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,١٦٠	٥
غير صالح	٠,١٣٥	٠,١٣٤	٠,٠٠٥	٦
غير صالح	٠,٠٠٤	٠,١٣٤	٠,١٠٧	٧
غير صالح	٠,٠٠٥	٠,١٣٤	٠,١١٧	٨
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٢٧٦	٩
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٢٢١	١٠
غير صالح	٠,٠٣٥	٠,١٣٤	٠,٠٤٩	١١
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٢٠٩	١٢
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٩٨	١٣
غير صالح	٠,٠١٩	٠,١٣٤	٠,٠٧٤	١٤

صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٢٦٩	١٥
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٢٧٨	١٦
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٥٣٦	١٧
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٤٢	١٨
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٤٠٧	١٩
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٠٢	٢٠
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٨٥	٢١
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٢٩٦	٢٢
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٥٩	٢٣
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٢٨٤	٢٤
موثوق	٠,٧١٤		موثوق	

٢١. جدول ٦,٤: جدول اختبار الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		١٥.
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.....
	Std. Deviation	٥,٥٣٥٩٣.٢٥
Most Extreme Differences	Absolute	..٦٨
	Positive	..٦٠
	Negative	..٦٨
Test Statistic		..٦٨
Asymp. Sig. (٢-tailed)		..٨٩ <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

.٢٢ جدول ٤,٧: جدول اختبار تعدد الكوليريتاس

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
١ (Constant)	٢٦,٥٢٣	٣,٤٣٧		٧,٧١٦	...٠		
عقاب	.٣٩٨	..٧٥	..٤٠٠	٥,٣٠٤	...٠	١,٠٠٠	١,٠٠٠

a. Dependent Variable: سلوك

.٢٣ جدول ٤,٨: جدول الاختبار هيتيروك داستسياتاس

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
١ (Constant)	٤,٠١٩	١,٩٨٣		٢,٠٢٧	..٤٤
عقاب	..١١	..٤٣	..٢٠	..٢٤٨	..٨٠٤

a. Dependent Variable: RES٢

.٢٤ جدول ٤,٨: جدول اختبار الإرباط الذاتي

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
١ (Constant)	٤,٠١٩	١,٩٨٣		٢,٠٢٧	..٤٤
عقاب	..١١	..٤٣	..٢٠	..٢٤٨	..٨٠٤

a. Dependent Variable: RES٢

.٢٥ جدول ٤,٩: جدول نتائج تحليل الاختبار الخطي البسيط

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
١ (Constant)	٢٦,٥٢٣	٣,٤٣٧		٧,٧١٦	....
عقاب	.٣٩٨	.٠٧٥	.٤٠٠	٥,٣٠٤	....

b. Dependent Variable: سلوك

جدول ٤,١٠: جدول اختبار تحديد  $R^2$  .٢٦

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
١	.٤٠٠ <sup>a</sup>	.١٦٠	.١٥٤	٥,٥٥٥	١,٧١٩

a. Predictors: (Constant), العقاب

b. Dependent Variable: السلوك

جدول ٤,١١: جدول الاختبار الجزئي .٢٧

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
١ (Constant)	٢٦,٥٢٣	٣,٤٣٧		٧,٧١٦	....
عقاب	.٣٩٨	.٠٧٥	.٤٠٠	٥,٣٠٤	....

b. Dependent Variable: سلوك

جدول ٤,١١: جدول المتزامن (F) .٢٨

ANOVA<sup>a</sup>

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
١ Regression	٨٦٧,٨٦١	١	٨٦٧,٨٦١	٢٨,١٢٨	... <sup>b</sup>
Residual	٤٥٦٦,٣٣٢	١٤٨	٣٠,٨٥٤		
Total	٥٤٣٤,١٩٣	١٤٩			

a. Dependent Variable: سلوك

b. Predictors: (Constant), العقاب

ملحق ٨ جداول البيانات المتغيرات العقاب

جملة	X ٢٥	X ٢٤	X ٢٣	X ٢٢	X ٢١	X ٢٠	X ١٩	X ١٨	X ١٧	X ١٥	X ١٤	X ١٣	X ١٢	X ١١	X ١٠	x٩	x٨	x٧	x٦	x٥	x٤	x٣	x٢	x١	عقوبات	
٤٧	٢	٣	٢	١	١	٢	٢	٢	٢	٤	١	٢	٢	٤	٤	١	٢	١	١	٣	١	٢	١	١	١	١
٤٦	٢	٣	٢	٢	١	٢	١	٢	٢	١	١	١	٣	٣	٣	١	٢	٢	١	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٣٣	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢	١	١	١	٣	٣	٢	٢	١	١	١	١	١	١	٢	٢	٢
٤٧	٢	١	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	١	٣	٣	٣	٢	١	٢	١	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢
٦١	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٤٢	٢	١	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	١	١	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢

۳۸	۲	۲	۲	۱	۱	۲	۱	۱	۱	۲	۱	۱	۱	۲	۲	۲	۱	۲	۱	۲	۲	۱	۲
۴۱	۲	۲	۲	۱	۲	۲	۲	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۲	۲	۲	۱	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۳۶	۲	۱	۲	۱	۱	۲	۱	۱	۱	۲	۱	۱	۱	۲	۱	۱	۱	۱	۲	۲	۲	۱	۲
۳۲	۲	۱	۲	۱	۱	۱	۱	۱	۲	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۲	۲	۱	۱	۲	۲
۱۳	۲	۱	۲	۱	۲	۲	۲	۲	۱	۱	۲	۱	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۴۸	۲	۲	۲	۱	۲	۲	۲	۲	۱	۱	۲	۱	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۵۱	۲	۲	۲	۱	۱	۱	۲	۲	۱	۲	۱	۱	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۴۷	۲	۱	۱	۲	۲	۲	۱	۲	۱	۱	۱	۱	۲	۲	۲	۳	۲	۱	۲	۲	۲	۲	۲
۴۱	۲	۱	۲	۲	۲	۲	۱	۲	۱	۱	۱	۱	۲	۲	۲	۲	۲	۱	۲	۲	۲	۱	۲
۴۷	۲	۱	۲	۲	۱	۲	۲	۲	۱	۱	۲	۱	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۱	۲
۴۷	۲	۲	۲	۱	۲	۲	۲	۱	۱	۱	۲	۱	۲	۲	۳	۲	۲	۱	۲	۲	۲	۲	۲















۴۳	۲	۱	۲	۱	۲	۲	۱	۱	۲	۱	۲	۱	۳	۲	۲	۱	۱	۲	۲	۲	۱	۲	۹
۴۶	۲	۱	۳	۱	۲	۲	۱	۱	۲	۲	۲	۱	۱	۱	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۳
۴۵	۲	۱	۲	۱	۲	۲	۲	۱	۲	۲	۱	۱	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۱	۲	۲
۶۱	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۳	۳	۳	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۳۰	۲	۲	۲	۱	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۳	۳	۳	۲	۳	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۶۷	۲	۲	۲	۱	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۱	۲	۲	۲	۲	۱	۳	۲	۲	۲	۲	۲
۴۰	۲	۲	۲	۱	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۳	۲	۲	۲	۲	۲
۴۹	۱	۲	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۲	۲	۱	۱	۲	۲	۲	۲	۱	۲	۲	۲	۱	۱	۲
۴۱	۲	۲	۲	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۲	۱	۱	۲	۲	۲	۲	۱	۱	۲	۲	۳	۱	۲



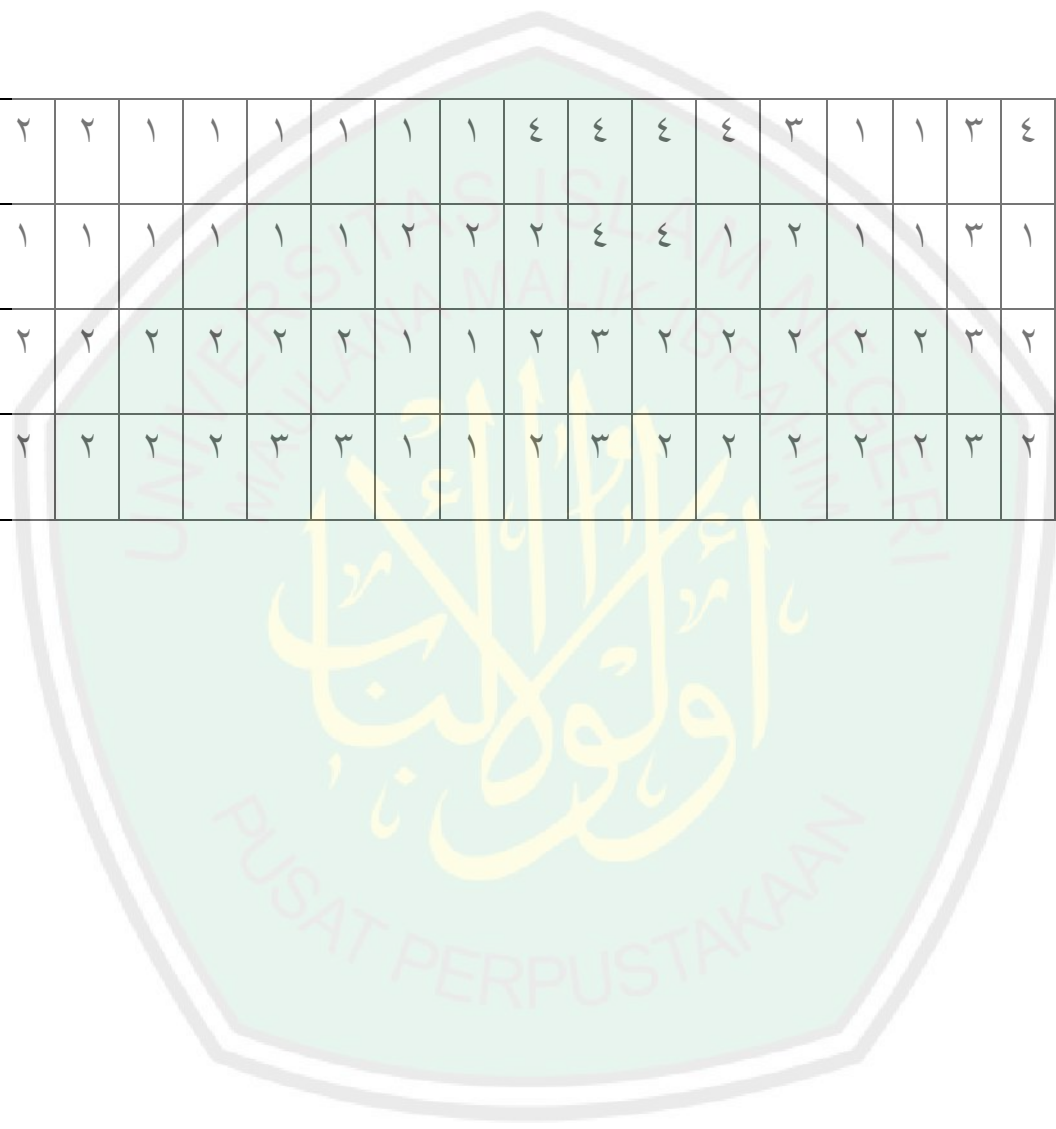








٥٠.	٢	١	١	١	٢	٢	١	١	١	١	١	١	٤	٤	٤	٤	٣	١	١	٣	٤	٢	١	٣	١	١	١	١
٤٠.	٢	٢	١	١	١	١	١	١	١	١	٢	٢	٢	٤	٤	١	٢	١	١	٣	١	٢	١	٣	١	١	٢	١
٤٩	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	١	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٥١	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	١	١	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١



ملحق ٩ جدول الاختبار صلاحي وموثوقي المتغير X

بيان	قيمة أهمية %٥	جدول R	Person Correlation R	نمرة الجهاز
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٢٤٧	١
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٣٤	٢
غير صالح	٠,٠٠٩	٠,١٣٤	٠,١٠٤	٣
صالح	٠,٠٠٢	٠,١٣٤	٠,١٥٢	٤
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٦٩	٥
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٤٤٣	٦
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٨٦	٧
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٤٤٨	٨
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٥٢	٩
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٥٤	١٠
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٦٩٠	١١
صالح	٠,٠١٤	٠,١٣٤	٠,٤١٣	١٢
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٤٦٥	١٣
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٦٣	١٤
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٤٨٠	١٥
صالح	٠,٠٢٨	٠,١٣٤	٠,٣٦٩	١٦
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٢٢	١٧

صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٢٧٩	١٨
غير صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٠٧٨	١٩
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٣٦	٢٠
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٢٤٤	٢١
غير صالح	٠,٠٠٢	٠,١٣٤	٠,١٠٨	٢٢
غير صالح	٠,٠٠٥	٠,١٣٤	٠,٠٨٥	٢٣
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٥٦	٢٤
موثوقي	٠,٧٣٥		موثوقي	

جدول الاختبار صلاحي وموثوقي المتغير

بيان	قيمة أهمية %٥	R جدول	Person Correlation R	نمرة الجهاز
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٢٥٠	١
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٣٦	٢
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٤٠٨	٣
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٤٤٥	٤
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,١٦٠	٥
غير صالح	٠,١٣٥	٠,١٣٤	٠,٠٠٥	٦
غير صالح	٠,٠٠٤	٠,١٣٤	٠,١٠٧	٧
غير صالح	٠,٠٠٥	٠,١٣٤	٠,١١٧	٨
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٢٧٦	٩

صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٢٢١	١٠
غير صالح	٠,٠٣٥	٠,١٣٤	٠,٠٤٩	١١
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٢٠٩	١٢
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٩٨	١٣
غير صالح	٠,٠١٩	٠,١٣٤	٠,٠٧٤	١٤
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٢٦٩	١٥
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٢٧٨	١٦
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٥٣٦	١٧
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٤٢	١٨
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٤٠٧	١٩
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٠٢	٢٠
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٨٥	٢١
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٢٩٦	٢٢
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٣٥٩	٢٣
صالح	٠,٠٠٠	٠,١٣٤	٠,٢٨٤	٢٤
موثوق	٠,٧١٤		موثوق	

### جدول اختبار الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		١٥٠
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.....
	Std. Deviation	٥,٥٣٥٩٣٠٢٥
Most Extreme Differences	Absolute	..٦٨
	Positive	..٦٠
	Negative	-..٦٨
Test Statistic		..٦٨
Asymp. Sig. (٢-tailed)		..٨٩٤

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

### جدول اختبار تعدد الكوليريتاس

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta	T		Tolerance	VIF
١ (Constant)	٢٦,٥٢٣	٣,٤٣٧		٧,٧١٦	.....		
عقاب	..٣٩٨	..٧٥	..٤٠٠	٥,٣٠٤	.....	١,٠٠٠	١,٠٠٠

a. Dependent Variable: سلوك

### جدول الاختبار هيتيروك داستسيتاس

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		T	Sig.
	B	Std. Error	Beta	T		
١ (Constant)	٤,٠١٩	١,٩٨٣		٢,٠٢٧	..٤٤	
عقاب	..١١	..٤٣	..٢٠	..٢٤٨	..٨٠٤	

a. Dependent Variable: RESY

### جدول اختبار الإرتباط الذاتي

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
١ (Constant)	٤,٠١٩	١,٩٨٣		٢,٠٢٧	.٠٤٤
عقاب	.٠١١	.٠٤٣	.٠٢٠	.٢٤٨	.٨٠٤

a. Dependent Variable: RESY

### جدول نتائج تحليل الاختبار الخطي البسيط

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
١ (Constant)	٢٦,٥٢٣	٣,٤٣٧		٧,٧١٦	.٠٠٠
عقاب	.٣٩٨	.٠٧٥	.٤٠٠	٥,٣٠٤	.٠٠٠

c. Dependent Variable: سلوك

### جدول اختبار تحديد R<sup>2</sup>

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
١	.٤٠٠ <sup>a</sup>	.١٦٠	.١٥٤	٥,٥٥٥	١,٧١٩

a. Predictors: (Constant), العقاب

b. Dependent Variable: السلوك

جدول الاختبار الجزئي

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	٢٦,٥٢٣	٣,٤٣٧		٧,٧١٦	...٠
عقاب	.٣٩٨	.٠٧٥	.٤٠٠	٥,٣٠٤	...٠

c. Dependent Variable: سلوك

جدول المتزامن (F)

ANOVA<sup>a</sup>

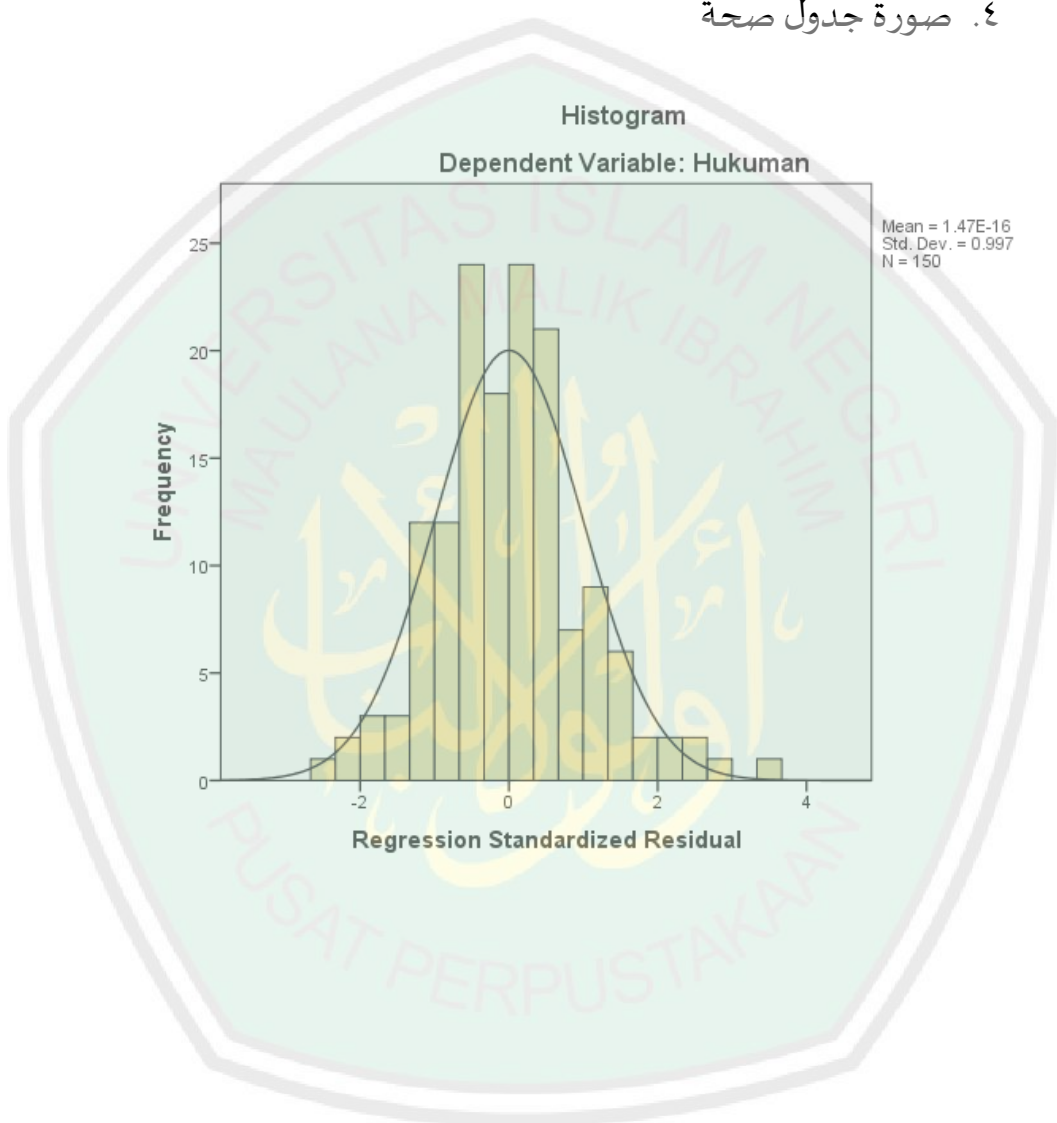
Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	٨٦٧,٨٦١	١	٨٦٧,٨٦١	٢٨,١٢٨	...٠ <sup>b</sup>
Residual	٤٥٦٦,٣٣٢	١٤٨	٣٠,٨٥٤		
Total	٥٤٣٤,١٩٣	١٤٩			

a. Dependent Variable: سلوك

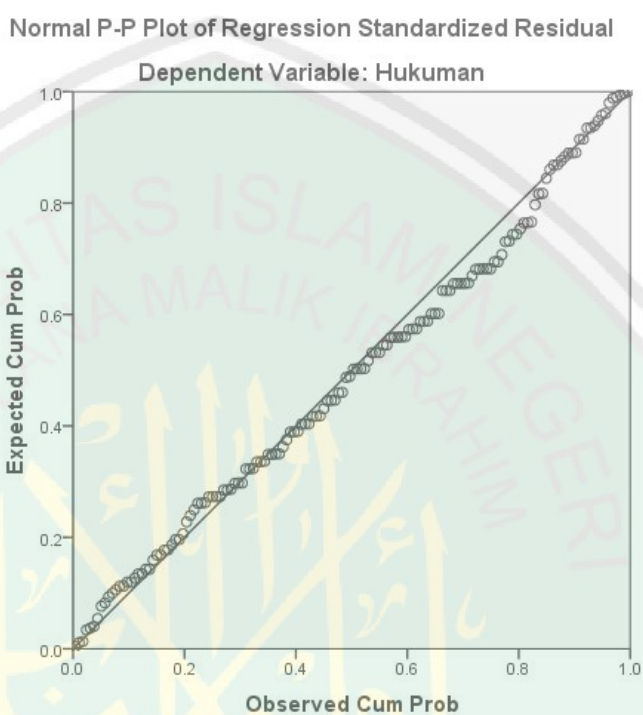
b. Predictors: (Constant), العقاب

قائمة الصور

٤. صورة جدول صحة



٥. صورة جدول سجاتير فلوت



٣. عملية إملاء إستبيان











## ANGKET PENELITIAN

### Identitas Responden

Nama : .....

Kelas : .....

Kelamin : .....

### Petunjuk pengisian

1. Isilah identitas anda terlebih dahulu pada tempat yang telah disediakan.
2. Jawablah dengan jujur sesuai dengan keadaan anda. Jawaban yang anda berikan akan dijamin kerahasiaannya dan tidak akan mempengaruhi nilai anda.
3. Jawablah pernyataan dengan memilih salah satu dari empat alternatif jawaban dengan memberi tanda *check* (✓) pada kolom yang telah disediakan.
4. Baca setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.
5. Selamat mengerjakan dan terima kasih atas kesediaan mengisi angket ini.
6. Alternatif jawaban :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju

### Angket Hukuman

No.	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	ST	STS
1	Mengambil barang milik teman adalah salah satu pelanggaran dan perlu mendapatkan hukuman				

٢	Merusak fasilitas sekolah adalah salah satu bentuk pelanggaran dan harus menggangtunya				
٣	Hukuman fisik sudah tidak relevan untuk diterapkan lagi disekolah				
٤	SMKN ٤ Malang lebih mengutamakan memberikan hukuman yang bersifat mendidik daripada hukuman fisik				
٥	Seorang siswa dikeluarkan dari sekolah ketika melakukan pelanggaran yang berat				
٦	Seorang siswa tidak naik kelas dikarenakan sering melanggar peraturan tata tertib				
٧	Bagaimana penilaian anda tentang penerapan peraturan tata tertib yang ada di SMKN ٤ Malang				
٨	Setiap siswa yang melanggar tata tertib atau peraturan sekolah selalu mendapat hukuman				
٩	Di dalam tata tertib siswa dilarang keras merokok				
١٠	Siswa yang terlambat masuk sekolah mendapatkan hukuman sebelum masuk ke ruang kelas				
١١	Guru dianjurkan tidak memberikan hukuman fisik ketika ada siswa yang melanggar				
١٢	Bagaimana penilaian anda dengan hukuman-hukuman yang dilaksanakan di SMKN ٤ Malang				
١٣	Anda dihukum karena tidak mengerjakan PR				
١٤	Sekolah memberikan hukuman yang bersifat mendidik ketika ada siswa yang melanggar				
١٥	Tidak naik kelas merupakan hukuman yang diberikan jika siswa sering melanggar				
١٦	Siswa yang melakukan pelanggaran berat tidak harus dikeluarkan, tapi perlu mendapatkan bimbingan dan konseling				
١٧	Sekolah memanggil orang tua jika ada siswa yang melanggar tata tertib				
١٨	Siswa yang sering melanggar peraturan cenderung dijauhi teman sekelasnya				
١٩	Hukuman diadakan untuk memperbaiki perilaku siswa yang tidak baik dan dapat menimbulkan rasa insaf				

	bertanggung jawab atas perbuatannya				
٢٠	Hukuman tidak diberikan dengan sewenang-wenang				
٢١	Hukuman yang diterapkan di SMKN ٤ Malang diberikan dengan cara yang adil				
٢٢	Hukuman fisik menjadi opsi terakhir jika hukuman yang bersifat edukatif tidak mempan digunakan kepada pelanggar				
٢٣	Seperti yang terjadi beberapa tahun ini, seorang guru yang memberikan hukuman fisik berhak dilaporkan ke pihak berwajib (polisi)				
٢٤	Guru dipenjara karena mengingatkan murid dengan cara memberikan hukuman fisik				
٢٥	Beberapa lembaga pendidikan ada yang menggunakan metode militer / hukuman fisik dan terbukti berhasil dalam membentuk karakter siswanya, bagaimana menurut anda?				

### Angket Dampak Hukuman Terhadap Tingkah Laku Siswa

No.	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	ST	STS
١	Anda merasa marah dan dendam ketika mendapatkan hukuman yang diberikan dengan cara tidak adil				
٢	Anda berterima kasih kepada guru yang telah memberikan hukuman karena tidak langsung telah mengingatkan kesalahan anda				
٣	Setelah mendapatkan hukuman anda berusaha mentaati peraturan tata tertib dan menjadi lebih disiplin				
٤	Ketika ada teman yang dihukum membuat anda tidak ingin melakukan pelanggaran yang sama agar tidak				

	terkena hukuman				
o	Anda protes/melawan ketika mendapatkan hukuman yang tidak sebanding dengan kesalahan anda				
٦	Tidak sepatasnya guru mengucapkan kata-kata kasar seperti (bodoh, goblok, dan lain-lain) ketika menghukum				
٧	Siswa yang mendapatkan hukuman tidak pernah mengulangi kesalahannya				
٨	Hukuman yang dilaksanakan di depan orang lain dapat merendahkan harga diri dan mengganggu sisi psikologis anak				
٩	Anda merasa kasihan ketika melihat teman dihukum				
١٠	Pemberian hukuman fisik atau hukuman yang berlebihan mengganggu kondisi jiwa anak				
١١	Hukuman mampu membantu siswa untuk lebih giat belajar				
١٢	Guru marah ketika memberikan hukuman kepada siswa				
١٣	Hukuman fisik yang berlebihan membuat anda marah dan dendam kepada guru				
١٤	Anda merasa jera setelah mendapatkan hukuman dan berusaha tidak melanggar peraturan				
١٥	Hukuman yang diberikan oleh SMKN ٤ tidak efektif mengurangi pelanggaran yang dilakukan oleh siswa				
١٦	Hukuman yang mendidik cenderung disukai siswa				
١٧	Hukuman yang ringan akan cenderung dianggap remeh oleh siswa yang melanggar tata tertib				
١٨	Secara tidak langsung, hukuman yang diberikan bertujuan untuk mendidik anak agar menjadi insan yang lebih baik				

١٩	Penerapan hukuman di SMKN ٤ Malang mampu mengurangi tingkah laku siswa yang tidak benar				
٢٠	Hukuman membuat anak menjadi sedikit lebih dewasa dengan cara bertanggung atas apa yang telah dilakukan				
٢١	Hukuman, sedikit banyaknya selalu bersifat tidak menyenangkan				
٢٢	Anda menyesal ketika mendapatkan hukuman karena sadar telah melakukan hal yang salah				
٢٣	Menghukum seorang anak dengan frekuensi yang sering akan memberikan efek buruk pada perilaku anak				
٢٤	Hukuman secara tidak langsung membantu anak untuk bisa bertanggung jawab dan mandiri secara susila				
٢٥	Hukuman diberikan berdasarkan prinsip kasih sayang, bukannya dengan tujuan pelampiasan emosi				

## السيرة الذاتية



١. شخصية الباحث

الإسم : محليا أولي الألباب

رقم القيد : ١٣١١.٢١٦

كلية/قسم : كلية العلوم التربية والتعليم بقسم التربية الإسلامية

سنو بداية الدراسة : ٢٠١٣

العنوان : تأثير عقاب علي سلوك التلميذ في المدرسة الثناوية

المهنية الحكومية للرابعة مالانق

(SMKN ٤ Malang)

مكان الميلاد وتاريخه : جمبير, ١١ يولي ١٩٩٤

عنوان : صراط جبال منغار بقرية كسيلير ولوهان جمبير

إسم الوالدين : محفوظ برماوي و نور عملية

الهاتف : .٨٥٦٣٦٩٩٦٦٠

البريد الإلكتروني : mahaulya@gmail.com

## ٢. رواية دراسة رسمي

قبل روضة الأطفال	٢٠٠١-١٩٩٩
روضة الأطفال ١١ نهضة الطلبة	٢٠٠٦-٢٠٠١
مدرسة ابتدائية الحكومية ٢ نهضة الطلبة	٢٠٠٩-٢٠٠٧
مدرسة الثنوية النموذجية زين الحسن فروبوليعغو	٢٠١٢-٢٠٠٩
جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانق	٢٠١٧-٢٠١٣

## ٣. رواية دراسة غير رسمي

معهد الإسلامي زين الحسن فروبوليعغو	٢٠١٢-٢٠٠٩
معهد سونان أمفيل الألي	٢٠١٤-٢٠١٣
معهد الإسلامي أنور الهدي	٢٠١٧-٢٠١٤