

البحث الجامعي

تطبيق طريقة تكرار لترقية جودة حفظ القرآن في معهد روضة
العلوم الثاني بفتوكرجوا كوندانكلي مالانج

إعداد:

عيدة مسرورة

رقم القيد: ١٣١١.٢٠٩



قسم التربية الإسلامية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

تطبيق طريقة تكرار
لترقية جودة حفظ القرآن
في معهد روضة العلوم الثاني بفتوكرجوا كوندانكلي
مالانج

البحث الجامعي

قدمت لكلية التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج لتوفير الوظيفة الأخيرة في نيل درجات سرجانا التربية الإسلامية (S.Pd)

إعداد:

عائدة مسرورة

رقم القيد ١٣١١.١٣٦



قسم التربية الإسلامية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

صفحة الموافقة

تطبيق طريقة تكرار لترقية جودة حفظ القرآن في معهد روضة العلوم الثاني
بفتوكرجوا كوندانكلي مالانج

البحث الجامعي

إعداد:

عيدة مسرورة

رقم القيد ١٣١١.٢٠٩

قد وفقته:

المشرفة

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢.٥٢.....٣٢٠٠١

تاريخ، ٢٩ يولي، ٢٠١٧

عرفها

رئيس قسم التربية الإسلامية

الدكتور مرنوا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٨٢٢٢...٢١٢١٠٠١

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

عائدة مسرورة :

الاسم

١٣١١٠٢٠٩ :

رقم القيد

موضوع البحث : تطبيق طريقة تكرار لترقية جودة حفظ القرآن في معهد روة

العلوم الثاني بفتوكرجوا كوندانكلي مالانج

و قررت اللجنة بنجاحه و استحقاقه درجة سرجانا (في قسم التربية الإسلامية كلية

علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام

الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م.

و تتكون لجنة المناقشة من:

رئيس اللجنة،

الدكتور الحاج إمام مسلمين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٦٠٣١١١٩٩٤٠٣١٠٠٧

سكرتير اللجنة،

الدكتورة الحاجة مملوة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

المشرفة،

الدكتورة الحاجة مملوة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

المناقشة الرئيسية،

الدكتورة الحاجة سلاله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥١١١٢١٩٤٠٣٢٠٠٢

تقريراً بمالانج،

عميد كلية علوم التربية و التعليم

الدكتور أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

الإهداء

أهدى هذا العمل اليسير إلى:

١. والدي العزيزين المحترمين أبي عبد الشكور الحاج و أمي خيرية الحاجة الذين رباني صغيرا فاصطبرا على تربيتي و واعتياني في كبري، و غرس في قلبي حب العلم و شجعاني على طلبه و أخذنا يدي إلى تحصيله و منحاني فضله و توجيهاته فجوهم الله خيرا الجزاء و برك في عمرهما.
٢. جميع أساتيذني من الصغار حتى الآن و جميع المدرسين و المحاضرين في قسم التربية الإسلامية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. زوجي محمد نور العارفين باصتباره و محبته و كل ما فعله في حياتي عسى الله أن يجعلنا في السكينة و المودة و الرحمة ملازما في رضى الله عزوجل
٤. جميع إخوتي و أسرتي في إعطاء الإدفع لي
٥. أصدقائي الذين جاهدت معهم في طلب العلم، أشكر الله على معيتنا. و إلى جميع الطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة، أنتم الممتزون.

الشعار

خيركم من تعلم القرآن وعلمه (رواه بخاري)



تقرير المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : عَيْدَةَ مَسْرُورَةَ :

رقم القيد : ١٣١١.٢٠٩ :

موضوع البحث : تطبيق طريقة تكرار لترقية جودة حفظ القرآن في معهد
روضة العلوم الثاني بفتوكرجوا كوندانكلكي مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، و أدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصطلاحات اللازمة
ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة و الحصول
على درجة سرجانا (S-1) في قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مونا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي
٢٠١٦\٢٠١٧ م.

تقريراً بمالانج، ٢٩ يولي، ٢٠١٧

المشرفة،

- عظم -

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢.٥٢.....٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : عيْدَة مَسْرُورَة

رقم القيد : ١٣١١٠٢٠٩

العنوان : مالانج

أقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: تطبيق طريقة تكرار لترقية جودة حفظ القرآن في معهد روضة العلوم الثاني بفتوكرجوا كوندانكلكي مالانج.

حضرته و كتبته بنفسه و ما شورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. و إذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أحتمل المسؤولية على ذلك، و لن تكن المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك

تقريراً بمالانج: ٢٩ يولي، ٢٠١٧ م



رقم القيد: ١٣١١٠٢٠٩

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي لا يبلغ خدمته القائلون ولا يحصى نعمه العادون ولا يؤدي حقو المجتهدون، الذي ليس لصفته حد محدود ولا نعت موجود ولا وقت معدود. والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم الذي يمثل المدرس المثالي. فبعد.

قد تمّت الباحثة من كتابة البحث تحتى الموضوع: تطبيق طريقة تكرار لترقية جودة حفظ القرآن في معهد روضة العلوم الثاني بفتوكرجوا كوندانكلي مالانج.

وشكر الباحثة جزيل الشكر إلى من يساعدها لأي المساعدة على إكمال هذا البحث الجامعي، وهم:

١. فضيلة البروفسور الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي قد أعطى الفرصة إلى الباحثة حتى تتمّ هذا البحث الجامعي
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم الذي قد أعطى الباحثة الإذن في البحث
٣. فضيلة الدكتور مرنوا الماجستير رئيس قسم التربية الإسلامية الذي قد أعطى الإذن في إتمام هذا البحث

٤. فضيلة الأستاذة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير كالمشرفة التي أعطى الفرصة والأوقات والتوجيهات حتى تمت الباحثة هذا البحث
٥. فضيلة مديرة المعهد روضة العلوم الثاني بفتوكرجو كوندانكلي مالانج الأستاذة مرية ألفة الحاجة التي تعطي الفرصة للبحث في المعهد.
٦. فضيلة جميع الطالبات في معهد روضة العلوم الثاني بفتوكرجو كوندانكلي مالانج في مساعدة تيسير هذا البحث.
٧. فضيلة والديا المحبوبان الذان يدعوان لنجاشي في كل ليلة
٨. جيع أصدقائي الذين جاهدت معهم في طلب العلم, أشكر الله على معيتنا
٩. جميع الأطراف الذين يساعدون الباحثة في إتمام هذا البحث. أدرك الباحثة أن في هذا البحث بعيد من الكمال ولذلك رجا الباحثة إعطاء الإقتراحات والإنتقادات لتنمية العلم والتأليف في المستقبل.
- وسأل الباحثة لله سبحانه الله وتعالى أن يجزيهم خير الجزاء وأحسنه و أن يكون هذا البحث نافعا ومفيدا لنا وأهلنا وديننا. وصلى الله على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وأصحابه أجمعين وعلى التابعين ومن تبعهم إلى يوم الدين.

تقريراً بمالانج, ٢٩ يولي, ٢٠١٧ م

الباحثة

قائمة الجدوال

٥	جدول ١.١ . الدراسات السابقة.....
٣٥	جدول ٤.١ . الأنشطة اليومية للمعهد.....
٤٥	جدول ٤.٢ . دفتر الطالبات في المعهد.....
٥١	جدول ٤.٣ . القرر للقيم في التحفيظ.....
٥٣	جدول ٤.٤ . نتيجة الإختبار في اللقاء الأول.....
٥٤	جدول ٤.٥ . نتيجة الإختبار في اللقاء الثاني.....
٥٦	جدول ٤.٦ . نتيجة الإختبار في اللقاء الأول.....
٦٣	جدول ٥.١ . نتائج الطالبات في كل الإختبار.....
٦٤	جدول ٥.٢ . البيان عن نتيجة الطالبات.....

قائمة الملاحق

الملاحق الأول	: دليل التشرية
الملاحق الثاني	: تصريح البحث من الكلية
الملاحق الثالث	: شهادة البحث من المعهد روضة العلوم الثاني
الملاحق الرابع	: النصوص من المقابلات
الملاحق الخامس	: صفحة الملاحظة
الملاحق السابع	: الوثائق
الملاحق الثامن	: البيانات الشخصية للباحثة



محتويات البحث

الصفحة	
أ	صفحة الموضوع.....
ب	صفحة الموافقة.....
ج	تقرير لجنة المناقشة.....
د	الإهداء.....
هـ	الشعار.....
و	تقرير المشرف.....
ز	إقرار الباحثة.....
ح	الشكر والتقدير.....
ي	قائمة الملاحق.....
ك	قائمة الجداول.....
ل	محتويات البحث.....
س	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ف	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ق	مستخلص البحث باللغة الإندونيسيا.....
١	الباب الأول: المقدمة.....
١	١. خلفية البحث.....
٣	٢. أسئلة البحث.....
٣	٣. أهداف البحث.....
٤	٤. فوائد البحث.....
٤	٥. الدراسات السابقة.....
٦	٦. تحديد المصطلحات.....

الباب الثاني: إطار النظري.....	٩
١. الإطار عن طريقة تحفيظ القرآن.....	٩
٢. الإطار عن طريقة تكرار.....	١٣
٣. الإطار عن جودة الحفظ.....	١٦
الباب الثالث: منهج البحث.....	٢٢
١. مدخل البحث ونوعه.....	٢٢
٢. موقع البحث.....	٢٢
٣. مصادر البيانات.....	٢٣
٤. أسلوب جمع البيانات.....	٢٤
٥. أسلوب تحليل البيانات.....	٢٦
٦. أسلوب الفحص من صحة البيانات.....	٢٧
٧. مراحل البحث.....	٢٩
الباب الرابع: عرض البيانات ونتائج البحوث.....	٣٠
١. شكل العام عن موقع البحث.....	٣٠
أ. ذاتية موقع البحث.....	٣٠
ب. خلاصة شخصية المعهد.....	٣١
ت. الأسس في إنشاء المعهد.....	٣٢
ث. رؤية وبعثة.....	٣٣
ج. الهيكل الإداري.....	٣٤
ح. أنشطة الطلبة.....	٣٤
خ. الترتيب للمعهد.....	٣٨
د. الطالبات في المعهد.....	٤٥
٢. إنتاج البحث.....	٤٦

٤٦	.....	أ. تطبيق طريقة تكرار في معهد روضة العلوم الثاني
٥١	.....	ب. دور طريقة تكرار لترقية جودة الحفظ
٥٩	.....	الباب الخامس: البحث
٥٩	.....	١. تطبيق طريقة تكرار في معهد روضة العلوم الثاني
٦١	.....	٢. دور طريقة تكرار لترقية جودة الحفظ
٦٩	.....	الباب السادس: الإختتام
٦٩	.....	١. الخلاصة
٧٠	.....	٢. الإقتراحات
٧١	.....	قائمة المراجع

مستلخص البحث

مسرورة, عيدة. ٢٠١٧. تطبيق طريقة تكرار لترقية جودة حفظ القرآن في معهدروضة العلوم الثاني. البحث الجامعي. قسم التربية الإسلامية. كلية علوم التربية و التعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

الكلمات الرئيسية: طريقة تكرار، جودة الحفظ

مصادر الحكم الأولى في الإسلام القرآن الكريم. فأحسن الجهد في المحافظة عن القرآن بعملية الحفظ لكل الآيات فيها مثبتا في القلب. كثير من الطرق لتسهيل عملية الحفظ منها طريقة تكرار. مختلف بالطرق الأخرى بوجود المزية يعني الحفظ بدون الحفظ. في عملية التطبيق ما زال بتكرير القراءة عن الآيات القرآنية. بعملية التكرار سبب قوة الحفظ في الذهن فيوجه عن دور طريقة تكرار في ترقية جودة الحفظ للحفاظ.

مناسبا بتلك الخلفية كانت الأسئلة في هذا البحث يعني : (١) كيف تطبيق طريقة تكرار في معهدروضة العلوم الثاني؟ (٢) ما دور طريقة تكرار لترقية جودة الحفظ في معهدروضة العلوم الثاني؟

تستخدم الباحثة مدخل البحث الكيفي من نوع دراسة الحالة. لأن في هذا البحث يبحث الباحثة الحالة في معهدالمعين يعني معهد روضة العلوم الثاني. والإنتاج من هذا البحث كان تطبيق طريقة تكرار يحتوي عن بعض المراحل يعني عملية التخطيط والتطبيق ثم التقويم. في عملية التخطيط ينبغي للطالبة الملازمة بالوضوء قبل بداية التحفيظ ثم واجب باستخدام مصحف التكرار ثم الإستعداد في القراءة بصحة التجويد. إما من قبل المشرفة يخطط بملازمة المراجعة. في عملية التطبيق يحتوي عن عملية الزيادة والمراجعة. في عملية الزيادة يبدأ بالتوصل والدعاء ثم عملية التحسين والتلقي ثم عملية تكرار

الآيات موافقا بالقرر في مصحف التكرار ثم القراءة عن الآيات بعد وصول صفحة واحدة للمشرفة بالغيب. في عملية المراجعة تنقسم بثلاثة أقسام منها المراجعة بالنفس بعملية تكرار الآيات موافقا بالقرر في مصحف التكرار ثم المراجعة بالصحابة متزاجا كالمستمع والقارئ ثم المراجعة بالمشرفة. في عملية التقويم تؤخذ من نتيجة الزيادة والمراجعة التي تضع في كشف الحضور. كان حقيقة الدور لطريقة تكرار في تحسين قراءة القرآن موافقا بعلم التجويد وثبوت الحفظ عن الآيات القرآنية. الدليل أن جميع الطالبات في معهد روضة العلوم الثاني يحصل التطوير في كل اللقاء من الإختبار بالخصائص درجة الفصحى والتجويد ثم التحفيظ بمساواة الجزء باستمرار تطبيق طريقة تكرار سواء كان في الزيادة أو المراجعة.

ABSTRACT

Masruroh.Ida. 2017. *The Implementation of tikkar method to improve the quality of Al-Qur'an memorization in islamic boarding school Raudlatul Ulum 2 in Putukrejo Gondanglegi Malang* . Thesis. Islamic Education Department. Science Education and Teaching Faculty. Maulana Malik Ibrahim State University of Malang.

Key Words: Tikrar method, quality of Al-Qur'an memorization.

Alqur'an Alkarim is the main legal source in Islam. Therefore the best effort in maintaining the authenticity of the Qur'an is to memorize Qur'anic verses. There are many methods in memorizing the Qur'an one of them is the tikkar method. This method is different from other methods with uniqueness in practice that is by memorizing without memorizing but by reading the verses repeatedly. By repeating the process of reading applied in this method causes the strength of rote. This refers to the role of the tikkar method in improving the quality of rote.

Based on this background, the problem formulation in this research are: (1) how to practice the method of tikkar in Pondok Pesantren Raudlatul Ulum 2 Gondanglegi Malang? (2) What is the role of tikkar method to improve the memory quality of Al-Qur'an santri Pondok Pesantren Raudlatul Ulum 2 Gondanglegi Malang?.

This research is a qualitative research with case study type. Researchers chose the type of case study because in this study researchers discussed about the situation in Pondok Pesantren Raudlatul Ulum 2 Putukrejo Gondanglegi Malang.

The result of this research is application of tikkar method include three process that is process of planning, execution and evaluation. In the planning process it is required for the santri to have wudu 'before the memorization process begins and it is mandatory to use the tikkar mushaf and prepare by reading ayat that will be memorized first in accordance with the rules of tajwid. While the teachers prepare themselves with istiqomah murajaah. In the process of tikkar method consists of additional process begins with the reading of tawassul and prayer, followed by tahsin process and talaqqi of the ayat that will be memorized, then repeat the ayat which will be memorized by repeated reading according to provision of repetition amount in musraf tikkar. After getting one sheet then deposit the reading to the teacher without seeing the mushaf. In addition there are activities murajaah for ayat that has been memorized in several ways that individual murajaah by reading over and over as according to the provisions of the amount in the Mushaf, in pairs with one of the readers and listeners, and murajaah by reading to the teacher. In the evaluation process obtained from ziyadah activities and murajaah listed in the santri valuation book. The role of tikkar method in

improving the quality of memorization is to improve the reading in accordance with the science of tajwid and improve the memory ability of ayat that have been memorized and not easy to forget. This is reinforced by the increase in all the students of PP Raudlatul Ulum in three phases of rote test with the same juz in different time from the criteria of fashohah and tahfidz tajwid.



ABSTRAK

Masruroh, Ida. 2017. *Penerapan Metode Tikrar untuk meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Raudlatul Ulum 2Putukrejo Gondanglegi Malang*. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Kata Kunci: Metode Tikrar, Kualitas Hafalan

Alqur'an Alkarim merupakan sumber hukum utama dalam islam. Maka dari itu usaha terbaik dalam menjaga keaslian Al-Qur'an adalah dengan menghafal ayat-ayat Qur'aniyah. Terdapat banyak metode dalam mempermudah menghafal Al-Qur'an salah satunya adalah metode tikrar. Metode ini berbeda dengan metode yang lain dengan keunikan dalam prakteknya yakni dengan menghafal tanpa menghafal tetapi dengan membaca ayat secara berulang. Dengan proses mengulang bacaan yang diterapkan dalam metode ini menyebabkan kuatnya hafalan. Hal ini merujuk pada peranan metode tikrar dalam meningkatkan kualitas hafalan.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimana praktek metode tikrar di Pondok Pesantren Raudlatul Ulum 2 Gondanglegi Malang? (2) Apa peranan metode tikrar untuk meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an santri Pondok Pesantren Raudlatul Ulum 2 Gondanglegi Malang?.

Peneliti ini adalah penelitian kualitatif dengan jenis studi kasus. Peneliti memilih jenis studi kasus karena dalam penelitian ini peneliti membahas tentang keadaan di Pondok Pesantren Raudlatul Ulum 2 Putukrejo Gondanglegi Malang.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah penerapan metode tikrar mencakup tiga proses yakni proses perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Dalam proses perencanaan diwajibkan bagi santri untuk memiliki wudhu' sebelum dimulai proses menghafal serta wajib untuk menggunakan mushaf tikrar dan mempersiapkan diri dengan membaca terlebih dahulu ayat yang akan dihafal sesuai dengan kaidah tajwid. Sedangkan guru mempersiapkan diri dengan istiqomah murajaah. Dalam proses pelaksanaan metode terdiri dari proses tambahan dimulai dengan pembacaan tawassul dan doa, dilanjutkan dengan proses tahsin dan talaqqi ayat yang akan dihafalkan, dilanjutkan dengan mentikrar ayat yang akan dihafal dengan membaca berulang sesuai ketentuan jumlah pengulangan dalam mushaf tikrar. Setelah mendapat satu lembar maka menyetorkan bacaan kepada guru tanpa melihat mushaf. selain itu terdapat

kegiatan murajaah untuk ayat yang telah dihafal dengan beberapa cara yaitu murajaah perorangan dengan membaca berulang se suai ketentuan jumlah dalam mushaf, murajaah berpasangan dengan salah satu menjadi pembaca dan pendengar, serta murajaah dengan menyetorkan bacaan pada guru. Dalam proses evaluasi diperoleh dari kegiatan tambahan dan murajaah yang dicantumkan di buku penilaian santri. Adapun peranan metode tkrar dalam meningkatkan kualitas hafalan adalah untuk memperbaiki bacaan sesuai dengan kaedah ilmu tajwid serta meningkatkan kemampuan ingatan ayat yang telah dihafal dan tidak mudah lupa. hal ini diperkuat dengan adanya peningkatan pada seluruh santri PP Raudlatul Ulum dalam tiga tahap ujian hafalan dengan juz yang sama dalam waktu berbeda dengan kriteria tajwid fashohah dan tahfidz.



الفصل الأول

المقدمة

١. خلفية البحث

دين الإسلام يحتوي على حياة بشرية كاملة وكذلك يؤدي إلى السعادة في الدنيا والآخرة يعرق أساسيته في القرآن الكريم. كان القرآن الكريم ككتاب المنزل على سيدنا محمد بوسيلة جبريل كالبرهان والهداية وكذلك القاعدة للمسلمين في حياتهم الذي يحتوي فيه حبل من الله وحبل من الناس.

القرآن هو الكتاب المحفوظ بالله سبحانه وتعالى صحتها حتى يوم القيامة كما قوله في سورة الحجر: ٩ " إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ". بجانب ذلك كان القرآن كوصية الرسول قبل وفاته. مناسبا بذلك نستطيع أن نأخذ الاعتقاد بامتياز القرآن بوجود التأكيد من الله ورسوله كالدليل لإمتيازها. فينبغي للمسلمين أن يجاهدوا في استمرار المحافظة. فإن معظم الجهد في المحافظة يعني بالحفظ عن الآيات القرآنية في قلوبهم حتى يكون القرآن محفوظ في صحتها.

كان معظم الجهد المذكور قد يطبق في زمن الرسول وأصحابه. كثير من الصحابة يحفظون القرآن ويقرؤونها أمام الرسول. وبعد وفاة الرسول كانت المملكة تحت رعاية خلفاء الراشدين. في زمن سيدنا أبو بكر الصديق كثير من المسلمين يعودون إلى الكفر والمرتد من الإسلام. لتلك الحالة يعقد غزوة يمامة بين المسلمين والمرتدين في عام الثاني عشر هجرية. في تلك الغزوة يسبب وفاة سبعين القراء والحفاظ. بوجود ذلك الحادثة يخاف

سيدنا عمر ابن خطاب بمنقرض القرآن ويسبها غير محفوظ. فيلقي الإقتراح لسيدنا أبو بكر في تدوين الآيات القرآنية في المصحف.

إستمرارا في زمن سيدنا عثمان ابن عفان كان الإسلام يطور جيدا وكذلك جملة المسلمين في أي دائرة. ذلك الحالة يسبب الإختلاف في قراءة آية القرآن بينهم ويسبب المعارضة في صحة القراءة. فيحلل الخالفة بوجود ذلك المشكلة بكتابة القرآن لوحدة القراءة للمسلمين. ذلك الجهد عن حفظ إصالة القرآن وصحته في زمن الرسول وأصحابه.

كان ذلك الجهد مستمرا حتى اليوم كما في إندونيسيا بجملة الحفاظ الأكثر في العالم.¹ جملة الحفاظ في إندونيسيا يحتوي عن ثلاثين مليون أشخاص. بجانب ذلك التأكيد في الجهد لحفظ القرآن بوجود المعاهد لتحفيظ القرآن في إندونيسيا كمثل معهد دار القرآن بأربع مئة معاهد تحت رعايته ومعاهد الأخرى في إندونيسيا. ذلك الجهد يهدف بمحفوظ القرآن.

في عملية الحفظ هناك كثير من الطريقة لتيسير الحفظ وكذلك لترقية جودة الحفظ منها طريقة تكرار الذي ألفها الأستاذ حميم طهري. طريقة تكرار هو الطريقة للحفظ بممارسة القراءة تكرار بدون الحفظ فغالبا ذلك الطريقة يسمى بطريقة الحفظ بدون الحفظ. في تطبيق الطريقة يكرر الآيات مناسبا بجملة التكرار في المصحف المتخصص للتكرار سواء كان في الزيادة أو في المراجعة.

المزايا من طريقة تكرار يعني السهولة في الحفظ ولا يسبب الصعبة لأن عمليتها بالقراءة لا يساوي بطرائق الأخرى لأن تطبيقها بالحفظ وذلك يتعلق بقدرة النفس، وتطبيق الطريقة يقلل النسيان للآيات المحفوظ قبل

¹ <http://www.republika.co.id/berita/dunia-islam/islam-nusantara/>, diakses pada tanggal 22 mei 2017 jam 12:04

بقوة الذكر في القلب. التكرير في تكرار الآيات كالمحلل الأولى في المحافظة عن الآيات القرآنية في الفكر لأن أسس الحفظ بسبب الممارسة.

في عملية تطبيق طريقة تكرار يستطيع أن يرقى جودة الحفظ يحتوي عن درجة الفصحة والتجويد و صحيح الحفظ بصحة القراءة وقوة الذكر عن الآيات. في تطبيق طريقة تكرار يوجد عملية التحسين والتلقي لحسن القراءة ولترقية جودة الفصحة و القراءة مع التجويد. بجانب ذلك عملية تكرار الآيات لقوة الذكر في القلب ويسبب تقليل التسيان بممارسة القراءة عن الآيات.

الموقع للبحث يعقد في معهد روضة العلوم الثاني بفتوكرجو كوندانلي بمالانق. في ذلك المعهد يطبق طريقة تكرار عند عملية التحفيظ للطالبات.

بامتياز طريقة تكرار في الحفظ بدون الحفظ يسبب الهمة للباحث أن يبحث عن تطبيق طريقة تكرار لترقية جودة الحفظ في معهد القرآني روضة العلوم الثاني ويختار الباحث ذلك المعهد لأن في عملية التحفيظ يستخدم طريقة تكرار.

٢. أسئلة البحث

الأسئلة سيدكر في هذا البحث، وهي

١. كيف تطبيق طريقة تكرار للحفظ في معهد روضة العلوم الثاني؟
٢. ما دور طريقة تكرار لترقية جودة حفظ القرآن للطالبات في معهد روضة

العلوم الثاني؟

٣. أهداف البحث

١. لوصف تطبيق طريقة تكرار في معهد روضة العلوم الثاني

٢. لوصف دور طريقة تكرار لترقية جودة حفظ القرآن للطالبات في معهد روضة العلوم الثاني.

٤. فوائد البحث

الفوائد التي يمكن الحصول عليها من نتائج البحث هي:

(١) الفائدة النظرية

أن توفر المعلومات حول ترقية جودة حفظ القرآن بطريقة تكرار

(٢) الفوائد التطبيقية

أ) للمعهد، يرجى أن يعطي الفعالية الإيجابي في عملية تطبيق طريقة تكرار

ب) للطالبات، هذا البحث يرجى أن يعطي المعرفة و الحماسة لتحفيز القرآن بطريقة تكرار

ت) للباحثين البعد، هذا البحث يرجى أن يعطي المادة للبحث العميق

٥. الدراسات السابقة

كان في هذا البحث ثلاث دراسات سابقة عن طرق تحفيظ القرآن الكريم والتي سوف تظهر أصالة هذا البحث. منها البحث الذي أجرته نيرا إينيا راحمني في عام ٢٠١٤ بموضوع "تنفيذ طريقة سوروكان في تحسين تحفيظ القرآن". التشابه بين الدراسة مع هذا البحث من جهة الطريقة لتحفيظ القرآن الكريم. الإختلاف الواردة بينهما من جهة الطريقة المستخدمة باستخدام طريقة مرتل و في تطبيقها بالحفظ ولا توجد القرر المعين في الحفظ وفقا للقدرات الفردية يختلف بعملية طريقة تكرار التي تطبيقها بدون الحفظ، وهناك القاعدة المخصص يعني بتكرار الآيات بعدد معين.

البحث البعد التي أجرها محمد إسكندر في عام ٢٠١٣ بموضوع

"تطبيق طريقة القاسمي في تحفيظ القرآن الكريم في معهد بيت القرآن

جاروت داووغ سامبيرجو سراكين". المعادلة أو التشبه مع هذا البحث يعني في توضيح تطبيق الطريقة لتحفيظ القرآن الكريم ولكن مع أسلوب مختلف وموضوع مختلف. الفرق الأساسية ودليلا على أصالة هذا البحث هو تطبيق الطريقة من خلال الحفظ بعملية فتح وإغلاق المصحف مع تكرار الفردية والزوجية مختلفة بطريقة تكرار بتكرار الآيات دون حفظ.

وتجري البحث البعد في البحث التي أجرتها فطرياني كادي في عام ٢٠١٤ بموضوع "تنفيذ طريقة تكرار في تعليم حفظ القرآن الكريم". هذا البحث هو مجلة ويناقش عن تنفيذ طريقة تكرار يساوي مع هذا البحث ولكن في البحث المذكور يوضح عن معني تكرار إجماليا ليس تطبيق تكرار كالطريقة بقرر معين يختلف بطريقة تكرار التي فيها النظم المعين في الحفظ و المراجعة. يستطيع أن يجعل الهيكلية عن إصالة هذا البحث بذلك:

جدول ١.١. الدراسات السابقة

نمرة	الباحث، الموضوع، الشكل، وعام البحث	معادلة	مرافقة	أصالة
١	نيرا عناية رحمني، تطبيق طريقة سوروكان لإرتفاع قدرة تحفيظ القرآن، البحث، ٢٠١٤	يوضح عن الطريقة لإرتفاع جودة حفظ القرآن	تطبيق الطريقة بالحفظ، ليس فيها العدد المعين في عملية التحفيظ	تطبيق الطريقة بالقراءة مع التكرار فيها القرر المعين في القراءة
٢	محمد إيسكاندار، تطبيق طريقة القاسمي في حفظ القرآن في	يوضح عن الطريقة لإرتفاع جودة حفظ	عمليتها بفتح وإغلاق المصحف مع تكرار الفردية	تطبيق الطريقة بتكرار الآيات

		والزوجية	القرآن، فيها عملية التحسين والتلقي قبل الحفظ	معهد بيت القرآن، البحث، ٢٠١٣	
عدد	فيها	يبحث	عن	فطرياني كادي، تنفيذ طريقة تكرار في تعليم حفظ القرآن الكريم، المجلة، ٢٠١٤	٣
في	معين	تعريف	الطريقة لإرتفاع جودة حفظ القرآن، يبحث عن التكرار،		
التكرار	وليس	التكرار	فيه القرر المعين		

فبذلك كان البحث سيقدم عن طريقة تكرار يحتوي عن المزايا والإفتراق مع الطرق الأخر بعملية الحفظ بدون الحفظ يعني بممارسة القراءة سواء كان في الزيادة أو في المراجعة وكذلك يبين عن تطبيق طريقة تكرار لترقية جودة حفظ القرآن.

٦. تحديد المصطلحات

(١) طريقة تكرار

المقصود من طريقة تكرار في هذا البحث يعني الطريقة التي يؤلفها الأستاذ حميم طهري كالطريقة في عملية حفظ القرآن الكريم التي تطبقها بقراءة الأيلى تكرارا ولها المصحف المتخصص للحفظ مع القرر المعين في عملية تكرار.

(٢) جودة الحفظ

جودة الحفظ في هذا البحث بمعنى مستويات صحيح الحفظ عن القرآن الكريم وعكسها بخصائص صحيح التجويد والفصاحة وكذلك قوة الحفظ.

٣) هيكل البحث

البحث يتكون من بعض الفصول كما يلي:

الفصل الأول: المقدمة

كما هو المهم، في هذا الباب الأول قدم الباحثة سياق من هذا البحث. و في هذا السياق شرح الباحثة خلفية البحث منه وكيفية تأليف أسئلة البحث أو تركيز البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات السابقة وتعريف الإصطلاح المستخدمة في هذا البحث حتى مراحل في كتابة هذه المذكرات الآخرة.

الفصل الثاني: إطار النظري

في هذا الجزء شرح الباحثة النظريات التي تتعلق بهذا البحث. ولأن أجريت هذا البحث تحت العنوان "تطبيق طريقة تكرار لترقية جودة حفظ القرآن في معهد روضة العلوم الثاني بفتوكرجوا كوندانكلي مالانج" فالنظريات المبحثة هي حوالي طريقة تكرار من جهة التطبيق وعمليتها والنظريات المتعلقة بها وكذلك النظريات عن جودة حفظ القرآن.

الفصل الثالث

الفصل الثالث يتضمن من منهج البحث المستخدمة في هذا البحث. و يتضمن في سبعة موضوعات وهم مقارنة البحث وموقع البحث ومصادر البيانات ثم جمع البيانات ووسيلتها وتحليل البيانات والفحص من صحة البيانات ومراحل البيانات.

الفصل الرابع

وبعد بيان عن منهج البحث في الفصل الثالث، في الفصل الرابع قدمت حصول البيانات من البحث. جميع البيانات التي حصلتها الباحثة قدمت في هذا الباب. إذن تتضمن هذا الفصل من تطبيق طريقة تكرار في

معهد روضة العلوم الثاني ودورها لترقية جودة حفظ القرآن للطالبات في
المعهد.

الفصل الخامس

في هذا القسم يبحث الباحثة الحصول من البحث وهي تحليل عن
البيانات المكشف والنظريات المستخدمة.

الفصل السادس

هذا الفصل الأخر وفيه يتضمن تقديم الخلاصة والإقتراحات من
الباحثة بعد إجراء البحث عن تطبيق طريقة تكرار ودورها لترقية جودة
حفظ القرآن في معهد روضة العلوم الثاني بفتوكرجوا كوندانكلي مالانج.





الفصل الثاني

الإطار النظري

١. الإطار عن طريقة تحفيظ القرآن

كلمة الطريقة تأتي من الأسلوب اليوناني، وهي من كلمة "metodhos" يعني بطريقة أو الطريق.^٢ في الطريقة النقطة التي تقع في الطريق الذي سوف تتخذ في عرض مادة الدرس أو مواضيع محددة لكي يقبل الطالب بالسهولة.^٣ كلمة الطريقة عند اللغة الإنجليزية تعني "الطريق الصحيح لفعل الأشياء".^٤ وفقا لبيتر سليم في أسلوب القاموس المعاصر الإنجليزية-الإندونيسية هي "طريقة مخططة ومنظمة في الأعمال". واستنادا إلى فهمه أنه يمكن أن نخلص إلى أن هذه الطريقة بطريقة منظمة ومنهجية التي يجب اتخاذها لتحقيق هدف معين.

تحفيظ القرآن الكريم باللغة العربية يتكون من كلمتين يعني تحفيظ والقرآن. كلمة تحفيظ من مصدر غير ميممن كلمة حفظ-يحفظ-حفظا. فهم التحفيظ أي حفظ المواد الجديدة التي لم يتم حفظها.^٥ وهكذا فإن طريقة تحفيظ القرآن تعني الطريقة التي يجب أن تؤخذ في تحفيظ القرآن الكريم. وقد وضعت الطريقة المتنوعة في تحفيظ القرآن من قبل العلماء والمسلمين. في كتب المؤلفين ذات الصلة تقديم خطوات العملية في تحفيظ القرآن الكريم كما كتب شيخ الزرنجي في كتابه تعليم المتعلم والتنمية تحفيظ القرآن الذي كتبه أحمد مهيمن زين الحاج.

² Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 1997), hlm.1

³ Ibid, hlm. 3

⁴ oegarda Poerbakawaja, H.A.H. Harahap, Ensiklopedi Pendidikan, (Jakarta: Gunung Agung, 1982), Cet. III, hlm.213

⁵ Mahaimin Zen, Tata Cara / Problematika Menghafal Al-Qur'an dan Petunjuk-Petunjuknya, (Jakarta: Pustaka Al Husna, 1985), hal 248

كان شيخ الزرنوجي في رسالته تعليم المتعلم التي نشرتها العلوم سورابايا موتيارا عام ١٩٩٥، حققت كيف تحفظ القرآن في المدارس.^٦ في الكتاب يؤكد أن في تحفيظ القرآن الكريم الأساس الأهم هو مصلحة كبيرة في الطلاب أنفسهم، وبدعم من نشاط الطلاب والمعلمين في عملية الحفظ.

الطريقة العملي في تحفيظ القرآن الكريم، وهو (أ) استراتيجية التكرار متعددة، وهو في حالة التحفيظ ينبغي القيام به مرارا وتكرارا لأنه في الأساس أن آيات القرآن على الرغم من سرعة الحفظ ولكن خسارة أيضا (ب) لا تستخدم في الآيات التالية قبل الآية التي تتلى حقا قد حفظت، (ج) يحفظ تسلسل الفقرات في رقم واحد، والتي لتبسيط عملية تنفيذ ركن القرآن وخاصة نهاية كل من ساحة الحق في نهاية الفقرة (د) استخدام نوع واحد من المصحاف، لأنه عندما تغير المصحف سوف يكون النقصان في الحفظ، (هـ) فهم الآيات، مثل القصص أو أسباب النزول (و) يهتم عن الآيات المتشابهات، (ز) يقرأ الآيات التي قد حفظ أمام الأستاذ. تحفيظ القرآن الكريم لنظام الإيداع المعلم أو الأستاذ تعطي نتائج أفضل من التلقين وحده.

كان مهيمن زين في كتابه يقول ينبغي للحافظ قبل البدء في حفظ القرآن يحتاج إلى النظر في بعض ما يلي:^٧ (أ) عن طريق خاص لحفظ القرآن الكريم، والتي تشتهر القرآن أو القرآن ركن زاوية، على كل صفحة تنتهي مع نهاية الفقرة، كل صفحة لديها ١٥ خطوط وكل بأجزاء يحتوي على ٢٠ صفحة. استخدام القرآن الخصوص يملك الفعالية جدا وسوف تساعد الذاكرة، (ب) مذكرة الذكر قبل القراءة أو تحفيظ القرآن الكريم مثل الصلاة والسلام (ج) يلاحظ عن عدد ختم قراءة القرآن الكريم، وينصح على الأقل مرة واحدة سبع

⁶ Samsul Nizar, Filsafat Pendidikan Islam, Pendekatan Historis, Teoritis, dan Praktis (Jakarta : Ciputat Press, 2002) hal 65

⁷ H.A.Muhaimin Zen, Pedoman Pembinaan Tahfidzul Qur 'an, (Jakarta: Pustaka Al- Husna, 1993) hal. 20

مرات مع القراءة الصحيحة ويجيد التجويد مرة أخرى، وبالتالي في تنفيذ تحفيظ القرآن الكريم لم يعد الصحيح قراءات خاطئة.

الكتب الخصوص التي يبحث عن نظرية تحفيظ القرآن الكريم، منها "الإرشاد العملي في تحفيظ القرآن الكريم" الذي كتبه أحسين الحافظ. في كتاب موصوفة يكتب عدة طرق لتحفيظ القرآن الكريم التي يتم استخدامها من قبل منها طريقة وحدة، طريقة كتابة طريقة تلقي، طريقة جبرائيل، وطريقة الإثبات. ويمكن وصفها على النحو التالي هذه الأساليب^٨:

أ) طريقة تحفيظ

طريقة تحفيظ هي طريقة لتحفيظ القرآن الكريم التي تبدأ أساساً بالحفظ للعقد قدرة الطلاب / التلاميذ إلى المعلمين، ثم يقرأ الآيات المادية أو يسمى بالمراجعة، وبعد أن أكد حفظه ثم قرأها أمام المعلم. وذلك الحالة يستمر مرة أخرى في اليوم التالي. في هذه الطريقة كان الطلاب أحرار في اختيار المكان للحفظ ولكن لا يزال في مجال المؤسسات التعليمية. اختبار قدرة تحفيظ يحدث تلقائياً بالتزامن مع عملية التعلم.

ب) طريقة وحدة

طريقة وحدة هي طريقة الحفظ عن الآيات القرآنية، حيث يتم قراءة كل آية عشر مرات أو أكثر تكرار، بحيث العملية قادرة على تشكيل نمط في الظل في أذهان التلاميذ. بعد أن الطلاب / التلاميذ يحفظون فعلاً ثم استمر في الآيات التالية بنفس الطريقة، وهلم جرا. في اختبار قدرة الطلاب / المعلم الطالب يست جامدة جداً، ولكن لا توجد حرية حتى انه يحفظ في الواقع.

⁸ Ahsin Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur 'an*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2005), hal. 06

ت) طرق كتابة

في هذه الطريقة كان الطلاب في البداية يكتب الآيات التي سيتم حفظها على قطعة من الورق التي قدمت. ثم حفظها. يمكن أن يكتب بشكل متكرر أثناء الحفظ في القلب.

ث) طريقة جامع

يتم هذه الطريقة بطريقة الاستظهار بشكل جماعي، والتي حفظت الآيات قراءة جماعية أو بقيادة مشتركة بين المعلم. المواد يحفظون معا حتى بعض التكرار، وإذا شعرت أنها قد حفظت ثم ينتقل إلى المواد التالية، في هذه الطريقة لا يوجد اختبار للحافظ عن قدرة الحفظ.

ج) الطريقة تلقي

التلقي يعني التعلم مباشرة لشخص في قراءة القرآن. وغالبا ما تستخدم هذه الطريقة لحفظ القرآن الكريم، لأن هذا الأسلوب تضم اثنين من العوامل التي تحدد ما هو الحد الأقصى تعاونهم بين المعلمين والتلاميذ. طريقة التلقي أكثر من القطاع الخاص أو يمكن أن يتم من دون مؤسسة للتعلم. اختبار القدرة على حفظ متكاملة تلقائيا مع أنشطة التعلم.

ح) طريقة جبريل

والدافع لطريقة جبريل أمر الله إلى النبي محمد لمتابعة قراءات القرآن التي تم قراءتها من قبل الملائكة جبرائيل كما الوحي. اعتمدت من سورة القيامة ، في جوهرها تقنية التقليد، التقليد التي تحاكي الطلاب قراءة المعلم. يحتفظ هذا الطريقة أيضا مبادئ بالترتيل لقراءة القرآن. وفي هذه الطريقة أن الفهم الفقرة مستوحاة من

أحداث الوحي التدريجي التي توفر الراحة للصحابة على الحفظ والتفسير المعاني الواردة فيه.

٢. الإيثار عن طريقة تكرار

(١) تعريف تكرار

قال التكرار هو مصدر للفعل " كرر "يعني اشتقائي لتكرار أو استعادة شيء مرارا وتكرارا^٩. أما بالنسبة تعني " اعادة اللفظ او مرادفه لتقرير المعنى "تكرار اللفظ أو مرادفات لتحديد تقرير ومعنى .وبالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا معنى " ذكر الشيء مرتين فصاعدا "المذكورة شيء مرتين على التوالي أو تعيين المنطوقة على معنى أساس متكرر^{١٠}.

مما سبق، فإنه يمكن استنتاج أن ما هو المقصود هو تكرار جملة أو فقرة في هيئة تحرير القرآن مرتين أو أكثر، سواء كان يحدث في النطق أو معنى لأهداف و سبب محدد.

(٢) تطبيق طريقة تكرار

طريقة تكرار هي طريقة لحفظ القرآن الكريم التي يؤلفها حميم طهري الذي ولد في امونجان، ٨ أكتوبر ١٩٦٩. تاريخ تعليمه بعد الانتهاء من مدرسة الابتدائية ينتقل إلى المعهد لمدة ٦ سنوات في الصعود ببارك كرتوسنو المعرفة، جاوة الشرقية نكانجو. هذا هو المكان الذي تعلم حميم تفسير وترجمة القرآن الكريم تحت رعاية المعلمين. بعد ٩ سنوات هو يعيش في فوربالنكي، جاوة الوسطى في المدارس الرائدة والمدارس الإسلامية لتعليم القرآن. يعيش الآن في كلاتين ، وكان بعض الجامعات تصبح مكانا للدراسة.

⁹ Abu al-Husain Ahmad ibn Faris ibn Zakariya, Maqayis al-Lughah, Juz. V (Beirut: Ittihad al-Kitab al-Arabi, 1423 H./2002 M.), hlm. 126

¹⁰ Khalid ibn Usman al-Sabt, Qawa'id al-Tafsir, Jam'an wa Dirasah, Juz. I (Cet. I; al-Mamlakah al-Arabiyyah al-Sa'udiyah, Dar ibn 'Affan, 1417 H./1997 M.), hlm. 701.

وقد عقدت العزم على تكريس حياته للدعوة، وكان حميم طهري رئيس والكاتب بنشاط، ترجمة، والمحاضر في المحاضرات والندوات. الى جانب ذلك، غالبا ما تتبع البرامج الاجتماعية والوعظ في أماكن مختلفة، كمبعوث اعظ الدين ملحق سفارة المملكة العربية السعودية، في نروا آتشييه دار السلام، غرب بانكا، كاليمانتان الشرقية الخ.

يؤلف حميم طهري هذه الطريقة يبدأ من الخبرة الشخصية كالحافظ عن القرآن الكريم. فعل طريقة تكرر والتي تحولت تأثير كبير على تحفيظ القرآن الكريم عنده. وعلاوة على ذلك، وقال انه يعمل مقابلات مع الحفاظ الذي كان الكثير من الخبرة، وقراءة الكتب حول تحفيظ ويأخذ من الدروس على حياة. واستنادا إلى هذه المصادر، وقال انه يصنع استنتاجات حول طريقة تكرر.

طريقة تكرر هو أحد السبل للحفاظ بشكل منهجي من القرآن الكريم للوصول إلى الهدف. وكان يسمع بالمعلم. في هذه الحالة يقصد القراءة مرارا سواء في حفظ الآيات وفي مراجعة.

طريقة تكرر من حيث المبدأ أن تكون أكثر استرخاء، دون الحاجة إلى تكريس العقل كله. لذلك، قبل البدء عن حفظ القرآن، ينبغي أن يقرأ مرارا وتكرارا الآيات التي سيتم حفظها. معظم الحفاظ القيام بخمسة وثلاثون تكرارا. الطريقة التي تعطي الرمة الخاصة في تسجيل هذه الآيات. ومع ذلك، يتطلب هذا الأسلوب أيضا الصبر اضافة لأن الأمر سيستغرق ذلك كثيرا.

الغرض من تطبيق طريقة تكرر في تحفيظ القرآن الكريم على تسهيل عملية الحفاظ. تكثيف تكرر، ثم المهارات والمعرفة لديهم ويمكن أكثر

التحكم وتعمق.^{١١} على العكس من ذلك عدم وجود تكرار، فإنه يمكن أن تجعل قراءة القرآن ليس على نحو سلس.

في طريقة تكرار يستخدم مصحف خاص لتكرار التي توجد فيها أحكام في حفظ الآيات والمراجعة. وفقا لطول أو في فقرات قصيرة. هذه الأحكام هي اليمين واليسار على حافة كل ورقة من القرآن الذي يتكون من علامة تكرار. أما بالنسبة للتفسير كما يلي^{١٢}:

(أ) علامة تكرار

سيذكر علامة تكرار مما يلي:

- (١) أعلى ثلاثة صفوف من الأعمدة ملحوظ الأعمدة "TL" هو علامة من تلاوات. وكانت هذه الأعمدة الأربعة والعشرين الأعمدة.
- (٢) وضعت كل عمود مع خمسة أضعاف علامات. تميزت كل قراءة واحدة وقتا طيبا في شكل الصليب، تيليمارك والنجوم.
- (٣) والأعمدة تحت البسملة علامة تكرار لكل جزء المحدد بموجب فقرة قصيرة قدرة طول.
- (٤) أعمدة تكرار تتكون من ١٦٨ أعمدة و ٢١ عمود أقصى اليسار لوضع أرقام الآيات وعلامات التكرار(مقراء التكرار)
- (٥) أرقام في ثمانية أعمدة الآية مكتوبة مع قصاصات من عمودين مفصولة.
- (٦) العمود كعلامة المراجعة تحت تكرار العمود علامة يتكون من ٣٢ الأعمدة، بالإضافة إلى العمود أقصى اليمين اسمه "MR"

(ب) قسم خط القرآن

¹¹ M. Ngalim Purwanto, Psikologi Pendidikan, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004, hal. 103.

¹² Mushaf tiktar, Bandung: PT. sikma iksamedia arkanlima,2014

(١) يتم تعريف كل عمود أسماء إلكتروني القات المخطوطات وتوضع أرقام في الجانب الأيسر العلوي. يتم وضع أرقام وبداية الجملة في الجزء الأيمن العلوي من القرآن الكريم.

(٢) عدد الصفحات وضعت تحت المخطوطات القات.

(٣) كتل من الألوان يشير إلى تقسيم الصفحة إلى أربعة مقراء. القات من اللون الأزرق في بداية الآية أو بداية لجزء من علامة في وقت مبكر.

(٤) والآيات هي فترة طويلة جدا والتي لا يمكن استخدامها بوصفها مقطعة إلى عدة.

ت) الجزء السفلي من القات

(١) في الجزء السفلي من العمود هو العمود المخطوطات القات حفظ كلمات السر التي أخذت من كل بداية الجملة ونهاية كل مقطع.

(٢) والأعمدة في الجزء السفلي يحتوي على آيات من العمود القات ساحة المخطوطات مشابهة لفقرة أخرى في نفس الرسالة.

٣. الإيثار عن جودة الحفظ

(١) تعريف جودة الحفظ

ويطلق على جودة كلمة باللغة العربية. نوعية بمستويات شيء جيدا أو سيئا مثل مستوى الذكاء والمهارات وهلم جرا.^{١٣} مشتق الحفظ من اللغة العربية على صيانة والحفظ، وتذكر دائما وصدئ قليلا. بينما الإفصاح عن القراءة خارج الرأس. حفظة القرآن مختلفة من حفظة الحديث والشعر وغيرها. يتم حفظها حفظ القرآن كله قبل المباراة عن ظهر

¹³ Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), hlm. 603

قلب وتعزيز القراءة وفقا للقواعد وأساسيات التلاوة الصحيحة. إذا كان هناك أشخاص الذين يحفظون ثم نسي أو نسيان جزئيا أو كليا بسبب التقليل وسخر من دون سبب كما الشيخوخة أو سوء، ثم لا يقول حافظ ولا يحق للقب "حفظ القرآن".^{١٤}

واستنادا إلى فهم أعلاه جودة الحفظ هي مستويات جيدة أو سيئة تحفيظ القرآن الكريم للحافظ وهو ما يعني في هذه الحالة مستويات السلطة ذاكرة الآيات التي تم حفظها.
(٢) العوامل التي تؤثر على جودة الحفظ

من العوامل التي تؤثر على جودة الحفظ من القرآن يمكن أن تتأثر العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.^{١٥}
(أ) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل حفظة الفردية للقرآن الكريم، والتي تشمل:
(١) إعداد الأفراد

وتحدد الدراسة الحديثة العلوم التربوية التي في هذه العوامل هي الصفات ودورها الفعال الفردي الخاص في عملية الحصول على أي شيء المرجوة أفضل الفهم والحفظ. هذه الخصائص هي التي تهتم وتحليل والاهتمام. وإذا ترد الخصائص في تركيز الحافظ أنه يمكن العثور على أنه ليس لديهم صعوبة كبيرة في حفظ ودراسة والقراءة والتأمل في القرآن.

¹⁴ Abdurrah Nawabuddin, Teknik Menghafal Al-Qur" an Kaifa Tahfazhul Qur" an, hlm. 26.

¹⁵ Ibid, hal. 36

الشخص سوف يحصل على سهولة الحفظ عن ظهر قلب بالعناية الواجبة وإخلاص. تحفيظ القرآن هو المسار الذي يحتوي على مجموعة متنوعة من الصعوبات وتحميل كثيف. لذلك يأخذ من الناس الذين يريدون ان يفعلوا ظهر قلب هو العاطفة والمثابرة والإخلاص، لا يعرف الانقطاع، ويجب أن تكون نية صادقة في سبيل الله.

(٢) الذكاء وقوة الذاكرة

تحفيظ القرآن يتطلب ذكاء قوي وذاكرة تعتمد اعتمادا كبيرا على العوامل الوراثية موروثية والجهود المبذولة لتحسين الذكاء والذاكرة أو تتأثر بالظروف البيئية.

(٣) هدف التحفيظ

الهدف ليس القواعد التي تفرض لكن فقط هيكل عظمي جعل وفقا لديها القدرة وتخصيص الوقت المتاح لحفظ القرآن الكريم. من خلال جعل الهدف من حفظ القرآن الكريم يمكن تصميم ومتابعة الهدف الذي أدلى به حتى تحفيظ القرآن سيكون المزيد من الحماس والمغامرة.

(ب) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج حفظة الفردية للقرآن الكريم، والتي تشمل:

(١) الطريقة

تطبيق الأساليب المناسبة تؤثر بشكل كبير على تحقيق النجاح في عملية التعلم في هذه الحالة حفظ القرآن. أن يتم مبدأ تعليم القرآن أساسا عن طريق أساليب مختلفة.

استخدام أساليب متنوعة يمكن أن تثير الدافع لتعليم الطلاب.

(٢) إدارة الوقت والمكان

الشخص الذي حفظ القرآن يجب أن يكون قادرا على استخدام الوقت وكذلك اختيار مكان مناسب ومريح لتتناسب مع مزاج لخلق التركيز في حفظ القرآن الكريم.

(٣) خصائص جودة حفظ القرآن

تحفيظ القرآن يعتبر أن يكون بارتفاع الجودة أو ذات نوعية جيدة على أساس المعايير التالية:

(١) التجويد

علم التجويد هو علم كيفية قراءة القرآن بشكل صحيح، وهي عن طريق إزالة الأصوات من الرسائل من وجهة أصل التفرغ (مخرج)، وفقا للطابع الصوت، يملك المعرفة عن المد والقصر.

(٢) فصاحة

الفصحة من هذه البحث يقصد بصحيح القراءة المناسب بمخارج الحرف. فإن الحفاظ سيكون أكثر في جودتهم يملك القدرة في الفصحة عن القراءة.

(٣) قدرة الحفظ

وقيل أن التحفيظ يمكن أن ينظر إليه من القدرة على إعطاء الظهر أو الاتصال مرة أخرى مع المعلومات الجيدة التي تم حفظها أو تعلمها. ويمكن أن يكون لها جودة بطلاقة سبب تحفيظ التكرار (المراجعة) على أساس منتظم. لأن تحفيظ القرآن يختلف عن الآخرين مثل الشعر أو النثر لأن القرآن تختفي بسرعة من العقل.

لذلك، عندما حفظة القرآن يترك قليلة، سوف تنسى بسرعة .
لذلك يجب أن تتكرر بانتظام والحفاظ على الذاكرة^{١٦} .

وسيلة فعالة للحفاظ هو تكرر الروتين عن ظهر قلب، إذا لزم الأمر، مما يجعلها الأوراد كل يوم، وفقا لمستويات معقولة، على الرغم من أن الربع فقط أو نصف جزئها يوميا، في أي وقت وفي أي مكان .بسبب تكرر الصيانة الروتينية ومستمرة، وسوف تستمر ظهر قلب ودائم، وإذا فعلت العكس، فإن القرآن سوف تفقد بسرعة.

في تحفيظ القرآن الكريم، تلاوة القرآن يمكن اعتباره جيدا إذا كان الناس الذين يمكن أن تتلو حفظ القرآن دون إشعار المخطوطات بشكل صحيح وأخطاء بعض الشيء .لذلك، ويقال لشخص أن يكون جودة الحفظ هو جيد أن حفظ القرآن الكريم وفقا للقواعد بشكل صحيح وبطلاقة في القراءة .في تقييم الحقل على نحو سلس، وهما:

١- من حيث كم هناك أخطاء في قراءة الآية.

٢- ترديد الجملة.

هذه هي الطريقة عدة مرات لتكرار جملة أو فقرة القراءة أكثر من مرة ولا يزال قادرا على مواصلة القراءة .في هذه الحالة i تكرار الجملة أو الفقرة أكثر من مرة لعل يقين، ولكن مع تكرار القراءة الثانية أو الثالثة، فإنه يمكن أن يدعى إلى الخلف في بعض الأحيان، لذلك يمكن أن

¹⁶ Ahmad Syarifuddin, Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai Al-Qur'an, hlm. 93.

تستمر أخيرا القراءة بشكل صحيح على الرغم من تكرار
قراءة الآية.

٣- قراءة مع ترتيل.

الترتيل بمعنى يقرأ القرآن ببطء، وليس التسرع، مع
قراءة جيدة وبشكل صحيح وفقا للمخرج وخصائصه كما
هو موضح في علم التلاوة هو الجملة جريئة ويحدد
الحروف ومزيد من التركيز على الفهم والتفكير في مضمون
الآيات من القرآن الكريم. في الاهتمام على نحو سلس للغاية
لجوانب ترتيل القراءة. لأنه حتى في خطأ قراءة لا يحدث،
ولكن إذا لا تولي اهتماما للمخرج وخصائصه ويمكن القول
أن الرسالة ليست على نحو سلس.

الفصل الثالث

منهج البحث

١. مدخل البحث ونوعه

المدخل في هذا البحث هو البحث النوعي مع دراسة الحالة الواحدة الشاملة. في هذا البحث سيوضح شيء فريد من نوعه عن طريقة تكرار في عملية تحفيظ القرآن الكريم الذي تطبيقها بتكرار القراءة عن الآيات دون الحفظ.

إستخدام هذا المدخل لحصول البيانات المعتمدة مع دراسة الحالة الواحدة الشاملة لحصول صحة البيانات بالملاحظة الواقعية في إيضاح الإمتياز عن طريقة تكرار بعملية التحفيظ بدون الحفظ يعني بتكرار قراءة الآيات.

في التعرض عن البيان في هذا البحث يستخدم طريقة الوصفي الذي توضيحه بإعطاء التصوير الشامل عن تطبيق طريقة تكرار ودورها. وبهذا النوع من المنهج الوصفي يستطيع على تقديم لمحة شاملة واضحة بوجود الحالة مع حالة أخرى ومن زمن واحد إلى زمن أخرى ويستطيع أن يعطي التصوير عن عملية تطبيق طريقة تكرار المتخصص في معهد القرآني روضة العلوم الثاني دورها لترقية جودة حفظ القرآن للطالبات.

٢. موقع البحث

هذا البحث يعقد في معهد روضة العلوم الثاني بفتوكرجو كوندانكلي بمالانق. السبب عن إختار ذلك المعهد لأن في عملية الحفظ عند الطالبات يطبق طريقة تكرار بمصحف مخصص للتكرار سواء كان في زيادة حفظ الآيات أو في المراجعة.

٣. مصادر البيانات

النوع من البيانات في هذا البحث نوعين، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية، البيانات الأولية هي البيانات عن عملية التطبيق عن طريقة تكرار من جهة الإستعداد حتى التقويم عن عملية الحفظ بجانب ذلك البيانات يحتوي عن دور طريقة تكرار لترقية جودة الحفظ للطالبات في معهد القرآني روضة العلوم الثاني.

في حين أن البيانات الثانوية هي البيانات التي تحتوي على هوية الموضوع، وبعض الوثائق الأخرى فيما يتعلق بتنفيذ طريقة تكرار الداعمة أو مكملة.

مصادر البيانات في هذا البحث الذين سيعطين البيانات عن تطبيق طريقة تكرار في الأنشطة اليومية وكل ما يأتي منهم سيكون البيانات الصحيحة هم:

(أ) مدير المعهد القرآني روضة العلوم الثاني، الأستاذة مارية ألفة الحاجة. منها سينال الحصول عن عملية تطبيق الطريقة و دورها.

(ب) الطالبات في معهد القرآني روضة العلوم الثاني، البيانات سيكون أيضا من اربعة وعشرون الطالبات الذي يطبق طريقة التكرار في عملية الحفظ. البيانات يحتوي عن كيف أنشطتهن في تطبيق تكرار وكذلك الشعور عن دور التكرار في قوة الحفظ عندهن.

(ت) المصادر الأخرى في حصول الوثائق الأخرى المهمة.

٤. أسلوب جمع البيانات

في جمع البيانات يستخدم تقنية التثليث باستخدام تقنيات مختلفة للحصول على بيانات من نفس المصدر. التقنية المستخدمة هي تقنية الملاحظة بالمشاركة والمقابلة والوثائق.

أ. الملاحظة بالمشاركة

في هذه الملاحظة، يشارك الباحث بالأنشطة اليومية عند مصادر البحث المقصود هنا الأنشطة عند الطالبات في معهد القرآني روضة العلوم الثاني. ثم تخصص الملاحظة بالمشاركة المنفعلية تعني أن الباحث يحضر في المكان الملحوظ ولكن لا يشارك في أعمال الأنشطة.

عملية الملاحظة عند الباحث يحتوي عن عملية تطبيق طريقة تكرار في معهد القرآني روضة العلوم الثاني من جهة الإعداد و تطبيق الطريقة وكذلك الأنشطة اليومية عند الطالبات. الملاحظة يحتوي أيضا عن حالة المعهد وكيف حالة الطالبات من جهة النشاط والهمة وكذلك كيف تطبيق النظم في معهد.

إستخدام الملاحظة لحصول البيانات الصحيحة المؤسس بحبرة الباحث الذي يمكن أن يعرف بالنفس كيف الواقع والبيانات أصح ومستطيع بأخذ المسؤولية.

ب. المقابلة

المقابلة هي عملية إعطاء السؤال والجواب مع المتكلم. تستخدم طريقة المقابلة لحصول البيانات الأصح مباشرة من مصادر البحث وكذلك لحصول المعرفة حول كل شيء كاملة.

تطبق طريقة مقابلة في جمع البيانات مع مصادر البيانات لحصول البيانات من آرائهم ليس بفكرة الباحث فقط. تعقد المقابلة مع مدير المعهد القرآني روضة العلوم الثاني يعني الأستاذة مرية ألفة لتحرير آرائها في عملية تطبيق طريقة تكرار وحالة الطالبات في معهد. ومنها يستطيع أن يعرف ما دور الطريقة في قوة حفظ الطالبات يعني في قوة المراجعة عن الآيات عندهن.

تعقد المقابلة أيضا مع الطالبات في معهد لنيل البيانات من جهة الطالبات عن الأنشطة اليومية عندهن وآرائهن عن الإمتياز والنقصان عن طريقة تكرار وكيف دور طريقة تكرار لترقية جودة الحفظ عندهن.

ت. الوثائق

الوثائق بمعنى كل شيء يستطيع إستعماله كالدليل للبيان. المقصود عن الوثائق هو عملية الإجماع و الإختار عن المعلومات في المجال العلمي. في هذا البحث يستخدم الباحث الصورة عن عملية تطبيق طريقة تكرار وأنشطة الطلاب وكذلك بعض الوثائق عن البيانات المناسبة بتكرار كمثله وثائق تقييم الطالبات الذي سيجيب عن دور طريقة تكرار.

٥. أسلوب تحليل البيانات

في تحليل البيانات يستخدم النموذج عند ميليز وهوبرمان مع تخفيض البيانات، وتعرض البيانات والاستنتاج.
أ. تخفيض البيانات

البيانات التي تم جمعها في هذا المجال كثير جدا، لذلك يحتاج الكتابة بدقة وتفصيل. تخفيض البيانات بمعنى تلخيص البيانات، إختار الأشياء الأساسية، والتركيز على الأشياء الأهم، والبحث عن المواضيع وأنماط والحذف عن شئ غير مهمة. ستوفر البيانات التي تم تخفيضها صورة واضحة وتسهيل الباحث لجمع البيانات.

في هذه الحالة يعقد تخفيض البيانات عن البيانات عن تطبيق طريقة تكرار ودورها الذي تم جمعها من مصادر البيانات بطريقة جمع البيانات المذكور. في عملية تخفيض البيانات يستطيع استعمالها ببعض الوسائل كمثل الحسوب وغير ذلك. بتخفيض البيانات يستطيع الباحث أن يلخص عن أهمية البيانات ويجعل المستوى بالحروف أو نمرة.

ب. تعرض البيانات

بعد تخفيض البيانات الخطوة البعد يعني تعرض البيانات أو توضيح البيان عن البيانات التي تم تخفيضها. في هذا البحث يستخدم الباحث طريقة السرد في تعرض البيانات بتوضيح البيان.

ينبغي للباحث أن يلاحظ كل شئ موجود في الواقع لأن ظواهر الإجتماعية معقدة ودينامكية وذلك يسبب تغيير وتطوير البيانات فذلك يحتج عن البيانات القوة الذي سيدعم الفرضية.

عملية تعرض البيانات في هذا البحث يعني تقديم البيانات عن تطبيق طريقة تكرار في معهد القرآني روضة العلوم الثاني

وكذلك دورها لترقية جودة الحفظ. تعرض البيانات يحتوي عن البيانات الاتي تم جمعها من مصادر البيانات سواء كان البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

ت. الإستنتاج

الخطوة الثالثة هي التخليص والإستنتاج. الاستنتاج الأولية المقدمة لا تزال مؤقتة وسيغير إذا لا يوجد الدليل القوة سيدعم البيانات. فبذلك وجود الدليل مهمة في صيانة الإستنتاج. كان الإستنتاج يستطيع أن يجيب الأسئلة في البحث ولكن لا يستطيع أن يجيب أحيانا لأن الأسئلة صفتها مؤقتا وسيطور بعد وجود البحث في الواقع.

في هذا البحث سيكون الإستنتاج كالإجابة عن أسئلة البحث يعني عملية تطبيق طريقة تكرار ودورها لترقية جودة حفظ القرآن الكريم في معهد القرآني روضة العلوم الثاني.

٦. أسلوب الفحص من صحة البيانات

البيانات الاتي تم جمعها سيفحص باستخدام الطريقة لصحة البيانات من خلال معايير درجة المصدقية والتقليدية والإعتمادية وكذلك التأكيدية.

أ. المصدقية

كان الباحث في البحث النوعي كآلة البحث فيسبب الممكن في ميل الرأي في تنفيذها في الميدان لتجنب ذلك كان البيانات محتاج بالفحص من خلال المصدقية.

فحص درجة المصدقية للبيانات محتاج كالدليل عن مناسبة
الحدث الملاحظ بالواقع في موقع البحث. درجة المصدقية في
البحث النوعي تستخدم لتوفير قيم التصحيح للقارئ أو الموضوع
المبحوث.

لنكولن وكوبا (١٩٨٥) يقول أن طريقة الفحص للمصدقية
لنيل البيانات الصحيح يعقد بذلك:

- (١) الملاحظة الممارسة
- (٢) التثليث عن مصادر البيانات و منهج البحث وكذلك
البحث الأخرى
- (٣) الفحص بالصحة
- (٤) الفحص عن الإطار النظري.

ب. التقليلية

التقليلية في البحث النوعي يعقد بالبيان الواضح عن كل
البيانات. طريقة التوضيح من البيانات في البحث يدول عن إيصاله
البحث. ينبغي للبيان أن يوضح كل شيء المحتج بالقارئين.
البيانات ليس التقسيم من البيان ولكن تفسيره توضح
بالمسؤولية المناسب بالواقع.

ت. الإعتمادية

يعقد الإعتمادية لتغلب الخطاء في تصور خطة البحث وجمع
البيانات وتفسير النتائج وكذلك إبلاغ نتائج البحوث. لذلك
يحتاج المرابي في فحص كل شيء في الباحث. الفحص عن

المحتويات في البحث سيعقد بالأستاذة الدكتورة مملوءة الحسنة
 الماجستير كالمربي للباحث في إصناع هذا البحث.
 ث. التأكيدية

تدقيق التأكيدية في هذا البحث يعقد بعملية الإعتماضية
 تحت إشراف المربي. الإختلاف بينهما أن تدقيق الإعتماضية
 يفحص عن عملية البحث في الواقع فتدقيق التأكيدية يفحص
 عن نتائج البحث يحتوي عن العلاقة بين البيانات والمعلومات و
 تفسير النتائج في تنظيم إبلاغ البحث بدعم من المواد المتاحة أو
 المستخدمة في مراجعة الحسابات.

٧. مراحل البحث

البداية من هذا البحث بالملاحظة منذ تاريخ العاشر من أكتوبر في عام
 ٢٠١٦. ويستمر البحث حتى الآن وإبلاغ البحث يكتب بعد إعتقاد الممارسة
 الميدانية.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحوث

١. شكل العام عن موقع البحث

أ. ذاتية موقع البحث

(١) إسم المعهد : المعهد روضة العلوم الثاني

(٢) عنوان

(٣) شارع : شارع سونان أمبيل رقم ٢ ب

(٤) كالوراهان : فتوكرجو

(٥) المنطقة الفرعية : كوندانكلكي

(٦) مدينة : مالانج

(٧) الإقليمي : جوى الشرفية

(٨) الرمز البريدي : ٦٥١٤٣

(٩) رقم الهاتف : ٠٨٥٧٨٥٥.١٠٠.٣١

(١٠) بداية الإنشاء : ٣ أكتوبر ٢٠١٤

(١١) عدد الطلاب : ١٩

كان هذا البحث يقع في معهد روضة العلوم الثاني الذي يقع في قرية فتوكرجو في الشارع سونان أمبيل الثاني ب كوندانكلكي بمالانج جنوبية. كان الموقع إستراتيجيا بسبب سهولة الوصول إليه ويمكن الوصول إليه من جميع الإتجاهات. بجانب ذلك الموقع قريب بقاعة القرية حوالي ثلاثين مترا. حقيقا هذا المعهد المتخصص لحفظ القرآن كالفرع من المعهد الأم يعني معهد روضة العلوم السلفي الثاني الذي يقع قريب بالمعهد روضة العلوم الثاني المتخصص لحفظ القرآن.

المعهد يقع وراء بيت مديرة المعهد يعني الأستاذة الحاجة مريّة ألفة حتى يكون الجو حول المعهد هادئة ومريحة لأنه بعيد من الحشود ويسبب ذلك الحالة السهولة في عملية التحفيظ ويساعد عن تركيز الطالبات في حفظ القرآن. البيئة حوالي معهد نظيف وأنيق كالمثال مرتب النعل في مكانه وليس فيه القمامة المتناثرة. المعهد مجهزة ببعض المرافق يعني أربعة غرف للطالبات وأربعة حمام وكذلك القاعة الواسعة لتقديم الأنشطة اليومية والمكان الخاص لحفظ القرآن.

ب. خلاصة شخصية المعهد

المعهد روضة العلوم الثاني المتخصص لحفظ القرآن يأسس رسمياً في التاريخ الثالث من أكتوبر في السنة ٢٠١٤ أو في التاريخ الثامن من ذوالحجة في السنة ١٤٣٥ هـ. كان هذا المعهد تحت رعاية الأستاذة الحاجة مريّة ألفة كمديرة المعهد وهي ابنة كياهي الحاج قسيم بخاري كمدير المعهد روضة العلوم السلفي الثاني كالمعهد الأمي للمعهد روضة العلوم الثاني المتخصص لحفظ القرآن. في مرحلة الأولى هذا المعهد يملك طالبتين باسم نور عيني ومفتوحة بنية تعليم قراءة القرآن صحيحاً الذي تقديمه بعد صلاة الصبح وليس في فكرة أستاذة مريّة ألفة أن يؤسس المعهد للحفظ لأنها يشغل في عملية التدريس في المدرسة الثانوية. ولكن بعد مرور الزمن عملية تعليم القرآن بعد حوالي سنة واحدة يسبب الحماس والرغبة لبعض الطالبات الأخرى في معهد السلفي للإنضمام في تلك الأنشطة.

بوجود ثمانية الطالبات يسبب الفكرة لأستاذة مريّة ألفة في تعبير ذلك الحالة لأمرها كمديرة المعهد السلفي وكذلك إخوتها لاستدعاء البركة منهم

وإعطاء المساعدة في المرافق للمعهد المتخصص لحفظ القرآن. بذلك الموافقة والمساعدة في السنة ٢٠١٤ أستاذة مرية ألفة يقرر أن يقف عن عملية التدريس ويركز للمعهد المتخصص لحفظ القرآن. في أول مرة يعيش الطالبات في المديخ بعد التجديدات. بوجود المساعدة والموافقة من إخوتها وأمها يقيم التجديدات والإنتشاءات حتى في السنة ٢٠١٥ يستطيع أن يوسع المكان للمعهد.

ت. الأسس في إنشاء المعهد

بشكل عام يستند إنشاء المعهد روضة العلوم الثاني بثلاثة المبادئ المهمة يعني:

أ. آية القرآن والحديث

١- آية القرآن

بَلْ هُوَ آيَاتٌ بَيِّنَاتٌ فِي صُدُورِ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ وَمَا يَجْحَدُ بِآيَاتِنَا إِلَّا الظَّالِمُونَ
(السورة العنكبوت: ٤٩)

وكذلك سورة الأنفال: ٢٠ يعني:

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ إِذَا ذُكِرَ اللَّهُ وَجِلَتْ قُلُوبُهُمْ وَإِذَا تُلِيَتْ عَلَيْهِمْ آيَاتُهُ زَادَتْهُمْ إِيمَانًا وَعَلَىٰ رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ

٢- الحديث

"خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ" (رواه بخاري) وكذلك الحديث: "أَشْرَفُ أُمَّتِي حَمَلَةُ الْقُرْآنِ، وَأَصْحَابُ اللَّيْلِ" (رواه بهقي)

٣- يسند بقول أبيها كياهي الحاج قاسم بخاري يعني " إذا كان يرزق بالبنت فأمر بحفظ القرآن لكي يسلم.

٤- يسند اشارة الى المنطق من الظواهر الاجتماعية.

تتميز تطوير الزمن بوجود التكنولوجي ويعطى الحرية لا حدود لها ولادته في المواقف ووجهات النظر والسلوكيات يبعد من القيم الدينية. المفاصل الدينية للشباب تظهر علامات انهيار متزايد، بحيث القيم والأخلاق أنها لم تعد تقاس التعاليم الدينية القياسية. ويمكن أن يلاحظ من المجون التي اجتاحت البلاد قد بدأت للتوصل إلى الحضيض في تنذر بالخطر الآباء معظمهم من المسلمين.

ث. الرؤية والبعثة للمعهد روضة العلوم الثاني بفتو كرجوا كوندانكلي مالانج

(١) الرؤية

الرؤية للمعهد روضة العلوم الثاني المتخصص لحفظ القرآن يعني مساعدة الطالبات للقدرة عن قراءة القرآن وتحفيظه وفقا لعلم التجويد

(٢) الرسالة

١- إجمال الطالبات يملك الإتيقان في علم التجويد

٢- إنشاء الطالبات قادرين في قراءة القرآن وفقا لعلم التجويد

٣- إنشاء الطالبات كحاملات القرآن

٤- إنشاء الطالبات قادرين في تعليم علم القرآن

ج. الهيكل الإداري

١- الإستشارية : المربي والمربية للمعهد روضة العلوم الثاني

- ٢- المشرفة : الأستاذة الحاجة مريّة ألفة
- ٣- المطبق اليومية : المسهلة للمعهد روضة العلوم الثاني المتخصص
لحفظ القرآن

المسهلة للمعهد روضة العلوم الثاني المتخصص لحفظ القرآن



ح. أنشطة الطالبات في معهد روضة العلوم الثاني

بعد وجود الموافقة من المدير للطالبات في عملية التحفيز
ووجود الموافقة بين الوالدين مع المدير لأن طالبة سيعيش في معهد
ويطبع النظم الذي قررها المعهد فبذلك ينبغي للطالبات أن يعمل
كل الأنشطة للمعهد يعني:

(١) الأنشطة اليومية

ينبغي للطالبات أن يعمل ويمارس تلك الأنشطة يوميا
حينما يعيش في معهد. كالخطة العريضة الأنشطة
للطالبات يحتوي عن بعض البرنامج يعني:

- ١- عملية التحفيظ يعني الزيادة لحفظ آية القرآن
- ٢- عملية المراجعة عن الآية التي قد حفظها
الطالبات
- ٣- صلاة الجماعة

بالتفصيل أن أنشطة الطالبات اليومية في هذا
الجدول:

جدول ٤.١. الأنشطة اليومية للمعهد

الأنشطة اليومية				
النمرة	الساعة	الأنشطة	المكان	
١	٠٤:٠٠-٠٢:٣٠	قيام الليل	قاعة المعهد	
	٠٤:٣٥-٠٤:٠٠	صلاة والذكر	قاعة المعهد	
	٠٥:٣٠-٠٤:٠٠	قراءة سورة يس	في مقام مؤسس المعهد	
	٠٦:٣٥-٠٥:٣٠	عملية الزيادة	قاعة المعهد	
	١٢:٣٠-١١:٣٠	صلاة الظهر	قاعة المعهد	
	١٤:٣٠-١٢:٣٠	عملية المراجعة	قاعة المعهد	
	١٥:٣٠-١٤:٣٠	صلاة العصر	قاعة المعهد	
	١٧:٣٠-١٥:٣٠	عملية المراجعة	قاعة المعهد أو في غرفة	
	١٨:٣٠-١٧:٣٠	صلاة المغرب	قاعة المعهد	
	١٩:٣٠-١٨:٣٠	عملية المراجعة	قاعة المعهد	

قاعة المعهد	صلاة العشاء	٢٠:٣٠-١٩:٣٠	
قاعة المعهد	قراءة الصلاة جماعة	٢١:٣٠-٢٠:٣٠	
قاعة المعهد	عملية المراجعة	٢٢:٠٠-٢١:٣٠	
الغرفة	الإستراحة	٠٢:٣٠-٢٢:٠٠	

(٢) الأنشطة الأسبوعية

في معهد كان بعض الأنشطة التي يقوم مرة في الأسبوع ليس في كل يوم. بعض منهم يعني:

١- الصلاة لتقوية الحفظ

يقوم صلاة تقوية الحفظ مرة واحدة في الأسبوع يعني في ليل يوم الخميس في الساعة العاشرة تماما. كان في الصلاة يقرأ السورة المتخصص يعني سورة يس، سورة الملك، سورة السجدة وسورة الدخان. الصلاة يقصد لقوة الحفظ للطالبات. إمام الصلاة مباشرة مديرة المعهد.

٢- تنظيف البيئة جماعة

يقوم تلك الأنشطة مرة واحدة في الأسبوع يعني في يوم الجمعة صباحا ويقوم جماعة وفقا للإقتسام عن مجموعة التنظيف في البيئة المعين بالمسهلة في قسم التنظيف.

٣- مجلس قراءة القرآن بالغيب

يقوم الأنشطة مرة واحدة في الأسبوع يعني في يوم معين متعلق بنفس الطالبة ويقسم في كل أسبوع طالبة تقراء القرآن الذي قد حفظها بالغيب ويكون الطالبات الأخر يسمع القراءة بوجود التقسيم عن بعض الجزء.

٤- قراءة البرزنجي أو التهليل أو الخطابة

تلك الأنشطة يقوم بالتناوب في يوم الخامس موافقا ب الجدوال.

٥- الرياضة في الصباح، يقوم تلك الأنشطة ثلاث مرات في الأسبوع.

(٣) الأنشطة الشهرية

في معهد كان بعض الأنشطة التي يقوم مرة في الشهر يعني:

١- ختم القرآن

ينبغي للطالبات أن يقوم ختم القرآن مرة في الشهر إلا بعض منهن يسهل بضرورة شرعي. في تلك الأنشطة يوجد تقسيم قراءة الجزء موافقا بجملة الطالبات.

٢- تعليم علم التجويد بطريقة أمي

(٤) الأنشطة السنوية

الأنشطة السنوية يقوم مرة في السنة. بعض منهم يعني:

١- الزيارة إلى مقام الأولياء

٢- مولد النبي

- ٣- الإسراء والمعراج
- ٤- البرنامج في رمضان
- ٥- البرنامج لعيد الأضحى
- ٦- العطلة في آخر السنة
- ٧- الحفلة للخاتمات ثلاثين جزءاً

خ. الترتيب للمعهد

كان الترتيب في المعهد تتكون من بعض المجال يعني مجال الملايس والأمن والتنظيف والرخص

أ. مجال الملايس

(١) التزامات

- ١- التلاميذ في معهد روضة العلوم الثاني واجب في إغلاق الأعضاء التناسلية.
- ٢- مطلوب التلاميذ معهد روضة العلوم الثاني للحفاظ على التضامن الاجتماعي من حيث ارتداء الملابس والمجوهرات.

(٢) الحظر

- ١- ارتداء القميص عندما انضم إلى النشاط أو وقت الخروج.
- ٢- توفير وارتداء الملابس، وأدوات التجميل مكلفة وزائدة عن الحاجة.
- ٣- ارتداء الملابس الضيقة والشفافة، والتنانير افترقنا، والملابس التي لا تغطي الأرداف أو الذراع.

(٣) عقوبات

١- تنظيف مجمع معهد روضة العلوم الثاني ومصادرة بضائعهم.

٢- إذا تكرر مرة واحدة وبعد ذلك، ثم تنظيف معقدة معهد روضة العلوم الثاني، مصادرة المواد وقراءة سورة يس باستخدام مكبر للصوت.

ب. مجال الأمن

(١) الحقوق

١- الحصول على ضمانات من الأمن والراحة.

٢- الحصول على مرافق المعلومات والاتصالات لائقة.

(٢) التزامات

١- الحفاظ على أمن وراحة البيئة في معهد روضة العلوم الثاني.

٢- يستعمل غرفة الذي تم تعيينه من قبل المجلس.

٣- الحفاظ على المرافق العامة.

٤- الحفاظ على العلاقة والتفاعل مع الجنس الآخر وفقا أحكام الشريعة الإسلامية.

(٣) الحظر

(المادة ١)

١- الإضرار بالمرافق العامة أو أشياء الآخرين من جانب واحد.

٢- الغصب.

٣- أخذ ملك أي شخص بدون الإذن من المالك.

(المادة ٢)

١- تخزين واستخدام أجهزة الكمبيوتر والجوال بدون الإذن.
(المادة ٣)

١- مشاهدة التلفزيون خارج جدول.
(المادة ٤)

١- التبديل قاعة المجلس دون إذن.
(المادة ٥)

١- القيام بضوضاء أو بصوت عال بعدم الفائدة أو تعكير صفو الآخرين.
(المادة ٦)

١- تفعل العكس العلاقات الجنسية التي لا تناسب بشريعة الإسلام، سواء المادية وغير المادية.
(٤) عقوبات
(المادة ١)

١- استعادة البضائع في خسائر فقا.
٢- إذا تكرر مرة واحدة وبعد ذلك، ثم تنظيف معقدة معهد روضة العلوم الثاني، قراءة الرسالة تقدير ياسين باستخدام مكبر صوت وترجع خسارة المقابلة من البضائع.
(المادة ٢)

١- مصادرة وبيعها لصالح معهد روضة العلوم الثاني.
٢- إذا تكرر مرة واحدة وبعد ذلك، ثم تنظيف معقدة معهد روضة العلوم الثاني، قراءة الرسالة ياسين فقا لسياسة استخدام مكبرات الصوت ومصادرة وبيعها لصالح معهد روضة العلوم الثاني.

(المادة ٣)

- ١- تنظيف مجمع معهد روضة العلوم الثاني.
- ٢- إذا تكرر مرة واحدة وبعد ذلك، ثم تنظيف معقدة معهد روضة العلوم الثاني، قراءة الرسالة تقدير ياسين باستخدام مكبر للصوت.

(المادة ٤)

- ١- العودة غرفة الأصلي.
- ٢- إذا تكرر مرة واحدة وبعد ذلك، ثم تنظيف معقدة معهد روضة العلوم الثاني، قراءة الرسالة تقدير ياسين باستخدام مكبر صوت وإرجاع غرفة الأصلي.

(المادة ٥)

- ١- تنظيف مجمع معهد روضة العلوم الثاني.
- ٢- إذا تكرر مرة واحدة وبعد ذلك، ثم تنظيف معقدة معهد روضة العلوم الثاني، قراءة الرسالة تقدير ياسين باستخدام مكبر للصوت.

(المادة ٦)

- ١- تنظيف معقدة معهد روضة العلوم الثاني وقراءة تقدير إلكتروني ياسين باستخدام مكبر للصوت.
- ٢- إذا تكرر مرة واحدة، ثم تنظيف معقدة معهد روضة العلوم الثاني، قراءة الرسالة تقدير ياسين والاستغفار، ١٠٠ × مكبرات الصوت.

٣- إذا تكرر المقبل، ثم تنظيف معقدة معهد روضة العلوم الثاني، قراءة الرسالة تقدير ياسين، الاستغفار، ٥٠٠ × مكبرات الصوت وتعليق وفقا لسياسة.

ت. مجال النظافة

(١) حقوق

المادة ١

الحصول على أجواء نظيفة وجميلة.

(٢) التزامات

المحافظة على نظافة البيئة.

(٣) حظر

١- الملابس التجفيف ووضع الأشياء في غير محله.

٢- السماح للأداة السابقة وجبات الثابتة الإجمالية.

(٤) عقوبات

المادة ١

١- جمع الملابس (النظافة الميدان، الفصل الثالث، القسم

(١) في المكان المخصص.

٢- إذا كنت تريد عقدت الملابس مرة أخرى، لا بد من

استبدالها وفقا لسعر محدد.

٣- إذا تكرر المقبل، ثم تنظيف معقدة معهد روضة العلوم

الثاني، قراءة الرسالة تقدير ياسين باستخدام مكبر صوت

وجمع الملابس في المكان المخصص.

ث. مجال الرخص

(١) أحكام عام

- ١- يجب أن تكون جميع مصالحي أو احتياجات الطلاب من معهد روضة العلوم الثاني من خلال الترخيص.
- ٢- الترخيص تحت رعاية مديرة المعهد.

(٢) فئات والإجراءات

المادة ١، رخصة الفئة:

- ١- أنشطة رسمية من المؤسسات / المنظمات وغيرها. إجراءات الترخيص:

أ- المؤسسة / المنظمة تقديم طلب خطي إلى القائمين معهد روضة العلوم الثاني.

ب- في الالتماس، يجب أن يكون وقت محدد ومكان الأنشطة وعدد المشاركين الحاجة.

ت- مقدمي الرعاية أو ممثل للمجلس الحق والسلطة أوشر.

٢- أغراض الأفراد، إجراءات الترخيص:

أ- الطالبات يحمل كتاب الترخيص إلى المدير، بتحديد نوع الهدف وموقع الوجهة.

ب- التلاميذ يجب أن يصاحب طالب الترخيص من قبل البلدية / نائب رئيس بلدية ليكون مسؤولاً عن الطلاب المعنية.

ت- جميع التسامح تعتمد اعتماداً كلياً على سياسة.

ث- إذا كان مقدم الرعاية معهد روضة العلوم الثاني ليس هناك، ثم الطلاب يسمح لترخيص مقدم الطلب طلب

الإذن لمجلس مع إيلاء الاعتبار الواجب، حذرهم
والقيام النقاط أ، ب، د.

(٣) حظر

- ١- استأذن لمغادرة أو العودة إلى مقدمي الرعاية معهد روضة العلوم الثاني على حدة.
- ٢- الخروج من الصعود المعقدة دون الحصول على إذن.
- ٣- البقاء خارج داخلية معقدة، إلا في منازل عائلة وكذلك إذن مقدمي الرعاية محرم معهد روضة العلوم الثاني ونائب / عمدة عمدة.
- ٤- الضيوف تلقي بالإضافة إلى محرم.
- ٥- جولة دون أن يرافقه رئيس بلدية / نائب رئيس بلدية.

(٤) عقوبات

(المادة ١)

- ١- تنظيف مجمع معهد روضة العلوم الثاني. تنطبق هذه العقوبات إلى:
 - أ- إعطاء الإذن.
 - ب- إذن الطلب.
 - ت- أين المتكررة لاحقا، ثم تنظيف معقدة معهد روضة العلوم الثاني وقراءة الرسالة مكبرات الصوت ياسين في السياسة.

(المادة ٢)

- ١- تنظيف مجمع معهد روضة العلوم الثاني.

٢- أين المتكررة لاحقا، ثم تنظيف معقدة معهد روضة العلوم الثاني وقراءة الرسالة تقدير ياسين باستخدام مكبر للصوت.

(المادة ٣)

١- تنظيف مجمع معهد روضة العلوم الثاني.

٢- أين المتكررة لاحقا، ثم تنظيف معقدة معهد روضة العلوم الثاني، قراءة الرسالة تقدير ياسين باستخدام مكبر صوت ونائب رئيس بلدية للنظر حول العقوبات.

د. الطالبات في معهد

هذاالمعهد يملك تسعة عشر طالبات وكلهن يستخدم طريقة تكرار في عملية التحفيظ.

جدول ٤.٢. دفتر الطالبات في المعهد

النمر	الإسم	التاريخ في بداية التحفيظ
١	سفي نيغ فرحنا	٢٣ مايو ٢٠١٤
٢	مفتوحة	٢٣ مارس ٢٠١٤
٣	ستي غنية	٠٧ يناير ٢٠١٣
٤	فيك فائدة	١١ أگوستوس ٢٠١٤
٥	ليلة الفطرية	١٢ مايو ٢٠١٦
٦	صلة النعمة	٠١ يوني ٢٠١٦
٧	فيينا مسرفة الكريمة	١٩يناير ٢٠١٥

١٩ يناير ٢٠١٥	فيينا السكنينة	٨
٢٥ أگوستوس ٢٠١٥	ربيعة الأدوية	٩
٢٨ أگوستوس ٢٠١٥	ليلة الفضيلة	١٠
٥ يناير ٢٠١٤	رزق فنيتي أضحي	١١
٢٨ مارس ٢٠١٦	نوفي نور إيندة زين	١٢
٨ يوني ٢٠١٥	فني عريفة النساء	١٣
١٢ جولي ٢٠١٦	ولدة ليلة الزهرية	١٤
٢ يناير ٢٠١٧	ليلة الإسرائيية	١٥
٧ يوني ٢٠١٦	قرئة الكمييلة	١٦
٢ يناير ٢٠١٧	إيكي إيفي نوفيتا	١٧
٢ يناير ٢٠١٧	نور الحسنة	١٨
٣ مايو ٢٠١٣	خير النساء	١٩

٢. نتائج البحث

أ. تطبيق طريقة تكرار في معهد روضة العلوم الثاني

كما المعروف أن هذاالمعهد متخصص في عملية تحفيظ القرآن الكريم وبذلك يرجى أن الطالبات المتخرج في هذاالمعهد يملكون القدرة في قوة الحفظ وكذلك ترقية جودة الحفظ لديهن. بذلك الهدف يستخدم هذاالمعهد طريقة تكرار سواء كان في عملية الحفظ وكذلك عملية المراجعة.

في تطبيق طريقة تكرار هناك بعض المراحل يعني التخطيط من قبل الطالبة وكذلك من قبل المشرفة أو المصححة وبعد ذلك عملية تنفيذ طريقة تكرار في الحفظ والآخر التقويم عن الحفظ.

١) التخطيط قبل بداية تحفيظ القرآن بطريقة تكرر.

أ. الإستعداد من جهة الطالبات

قبل بداية التحفيظ ينبغي للطالبات أن يعمل بعض الشروط يعني:

أ- الإذن من الوالدين والمشرفة.

ب- يفهم عن علم التجويد

ت- يفصح في القراءة موافقا بمخارج الحروف.

بعد وصول ذلك الشروط فسيستمر إلى مرحلة البعد يعني عملية تحفيظ الآية بدأ من الجزء ثلاثين. بعد وجود الموافقة عن التحفيظ فينبغي للطالبات أن يعمل بعض الأنشطة قبل تطبيق طريقة تكرر يعني:

أ- الملازمة بالوضوء

ب- يستخدم القرآن الخاص للتكرار

ت- يعمل الإستعداد عن التجويد والفصحة بالقراءة عن الآية سيحفظ.

بحصول المقابلة مع سفي كأحد الطالبة في معهد أنها تقول " أن الإستعداد يمكن بوجود القراءة بالنفس عن الآية التي سيحفظ لكي يصح في القراءة عند عملية التحفيظ".

ب. الإستعداد من جهة المشرفة أو المصححة

المشرفة في معهد يعني الأستاذة الحاجة مرية ألفة،

بحصول المقابلة معها أن الإستعداد لديه يعني:

أ- يحمل كشف الحضور للملاحظة عن تطوير قدرة الحفظ للطالبات.

ب- ممارس المراجعة بالنفس بالرغم قد يحفظ كل جزء من القرآن لأن الإنسان محل الخطاء والنسيان.

ت- إستعداد النفس عن الصبر لأن كل شخص من الطالبات يملك الإفتراق في القدرة عن الحفظ.

ت. الأسلوب أثناء التحفيظ

أ- ينبغي للطالبات أن يؤكد النية لنيل رضى الله

ب- ينبغي لطالبات بممارسة الدعاء إلى الله لقدرة الظهير والبطين

ت- ينبغي لطالبات أن يملك الرياضة موافقا بقدرتهن في عملية الحفظ

ث- ينبغي للطالبات أن يقوم بالتوصل

ج- ينبغي للطالبات أن يملك الأخلاق للقرآن الكريم

ح- ينبغي للطالبات أن يطلب الدعاء من الوالدين

(٢) عملية تطبيق طريقة تكرار في معهد روضة العلوم الثاني

كما المعروف أن طريقة تكرار يستخدم القرآن المتخصص للتكرار الذي فيه النظم والقرر المعين في تطبيق طريقة تكرار سواء كان في الزيادة أو المراجعة.

أ. في عملية الزيادة

كما قد قرر في الأنشطة للمعهد المذكور أن الزيادة عن

آية يقدم في كل يوم بعد الصبح. إما خطة المراحل في

عمليته يعني:

(١) الطالبات يحضر في قاعة المعهد بعد صلاة الصبح

تماما

- (٢) المشرفة يحضر في القاعة ويبدأ بالتوصل
- (٣) قراءة الدعاء جماعة
- (٤) الطالبات يقدم جانب المشرفة لتحسين الآية التي
سيحفظ مرتبا
- (٥) يقرأ المشرفة لتحسين والتلقي موافا بنفس
الطالبات
- (٦) يعمل الطالبات عن تكرار الآية موافقا بجملة التكرار
في مصحف التكرار ويعطي العلامة بعد تكرار الآية في
المصحف.
- (٧) بعد تكرار الآية حوالي صفحة واحدة فيقرأ الطالبات
أمام المشرفة بالغيب بدون النظرة.
- (٨) بعد حصول جزء واحدا ينبغي للطالبات أن يقرأ
جزءا كاملا أمام المشرفة.
- ب. عملية المراجعة
- يقوم عملية المراجعة أربعة أوقات في اليوم يعني بعد
صلاة الظهر والعصر والمغرب والعشاء. يقصد ذلك
الحالة بالممارسة والإستقامة في مراجعة الآية. لأن
هذا المعهد يستخدم طريقة تكرار فلا يختلف بالزيادة أن
فيه القدر المعين في عملية المراجعة.

في عملية المراجعة ينقسم بثلاثة أقسام يعني:

- (١) المراجعة بالنفس، ذلك المراجعة يقدم بعد صلاة
الظهر بطريقة القراءة عن الآية الذي قد حفظ و

يعطي العلامة في مصحف التكرار كدليل تكرار
المراجعة.

(٢) المراجعة بالصحبة، تلك الأنشطة يقوم بعد صلاة
العصر. عملية التطبيق عن المراجعة بالصحبة
يقوم بالمتزوجة يحتوي على الشخصين كالقارئ
والمستمع مرتبا ويعطي المستمع القيم في قراءة
الجزء في الكتاب للملاحظة للقارئ.

(٣) المراجعة بالمشرفة

يقوم تلك الأنشطة بعد صلاة المغرب والعشاء
بالتناوب بين الطالبات حوالي الرابع من الجزء
وبعد وصول جزءا واحدا يقوم بالمراجعة أمام
المشرفة جزءا كاملا.

ت. عملية التقويم لحفظ القرآن

في عملية التقويم يؤخذ من عملية التكرار في
مصحف التكرار والكتاب لملاحظة يسمى بكشف الحضور.
التقييم في عملية التحفيظ يتعلق بثلاثة عناصر يعني:

أ- زيادة التحفيظ

ب- المراجعة

ت- الإمتحان

عملية التقييم يعقد بثلاثة أشخاص يعني المشرفة
والصحبة ونفس الطالبات. تقديم القيم من المشرفة
يملك درجة الأصح. يختصر التقييم ببعض القرر يعني:

جدول ٤.٣. القرار للقيم في التحفيظ

قيم التحفيظ		
البيان	البيان بالحروف	القيم
جيد جدا	أ+	١٠٠-٩٠
جيد	أ	٩٠-٨٠
يكفي	أ-	٨٠-٧٠
نقص	ب	٧٠-٦٠
نقص جدا	ب-	٦٠-٥٠

البيان:

(١) ذلك القيم يستخدم في عملية المراجعة والزيادة

ووضع في كشف الحضور

(٢) الطالبات الاتي يحصل بقيم (أ+) و (أ) لا يحتاج أن

يكرر الآية أو الجزء المعين

(٣) الطالبات الاتي يحصل بقيم (أ-) جيد ولاكن موصي

بالتكرار عن الآية أو الجزء المعين

(٤) الطالبات الاتي يحصل بقيم (ب) أو (ب-) ينبغي

بالتكرار عن الآية أو الجزء المعين.

ب. دور طريقة تكرار لترقية جودة حفظ القرآن للطالبات في معهد روضة

العلوم الثاني

الجودة بمعنى القدرة للشخص بعد وجود الجهد. في ذلك البحث

كانت الجودة كقدرة الطالبات في عملية حفظ الآية. يتم خصائص

جودة الحفظ بثلاثة خصائص يعني فصحة في القراءة والتجويد وكذلك

الأصح في قراءة القرآن بالغيب.

التركيز في عملية تقرير جودة الحفظ يحتوي عن الخصائص المذكور حتى يحصل النتيجة أن طريقة تكرار يملك الدور المعين في ترقية جودة الحفظ. فيقصد هذا البحث عن تحقيق دور الطريقة تكرار لترقية جودة الحفظ للطالبات بدليل زيادة قدرة الحفظ بالأصح في قراءة القرآن بالغيب وكذلك تحسين القراءة بصحة الفصحى موافقا بعلم التجويد وكذلك تقليل النسيان عن الآية بممارسة التكرار موافقا بنظم طريقة التكرار.

يقوم الباحثة في قياس جودة الحفظ بطريقة تكرار بوجود الإختبار بثلاثة المقابلة لكل الطالبات بنفس الجزء بالقرر:

- (١) الإختبار يقوم بثلاثة مرات في وقت مختلف
- (٢) يقرأ الطالبات نفس الجزء في كل الإختبار
- (٣) يقوم الإختبار بالقيام لكل اللقاء يركز بخصائص جودة الحفظ يعني : درجة الفصحى والتجويد وكذلك الصحيح في قراءة الجزء كاملا بالغيب

(٤) كان التقييم يقوم بالقرر:

(١) درجة الفصحى بقيم (٢٥)

(٢) درجة التجويد بقيم (٢٥)

(٣) درجة الأصح في الحفظ بقيم (٠.٥)

(٥) القيم المذكور موافقا بالخطأ أثناء القراءة

بعد وجود الإختبار في كل اللقاء يحصل الباحثة هذه النتائج:

تاريخ : ١٩ يولي ٢٠١٧

اللقاء : الأول

مصحة : مرية ألفة

جدول ٤.٤. نتيجة الإختبار في اللقاء الأول

النمر	الإسم	الجزء	النتيجة		
			تحفيظ	فصحة	تجويد
١	سفي نيغ فرحنا	٥	٤٠	٢٠	٢٠
٢	مفتوحة	٤	٣٨	٢١	٢١
٣	ستي غنية	٦	٤٠	٢٠	٢٠
٤	فيك فائدة	٣	٣٩	٢٠	١٩
٥	ليلة الفطرية	٢	٣٢	١٥	١٥
٦	صلة النعمة	٥	٤٠	١٧	١٦
٧	فيما مسرفة الكريمة	٣	٣٣	١٦	١٦
٨	فيما السكينة	٣	٣٥	١٦	١٦
٩	ربيعة الأدوية	٤	٣٩	٢٠	٢٠
١٠	ليلة الفضيلة	٣	٣٥	١٥	١٤
١١	رزق فنيتي أضحى	٢	٣٦	١٦	١٦
١٢	نوفي نور إيندة زين	١	٣٦	١٦	١٦
١٣	فني عريفة النساء	٢	٣٧	١٦	١٥

١٤	ولدة ليلة الزهريّة	٢	٣٨	١٧	١٦
١٥	ليلة الإسرائيّة	١	٣٦	١٧	١٦
١٦	قرنة الكميّلة	٤	٤٠	٢١	٢١
١٧	إيكى إيفي نوفيتا	١	٣٦	١٧	١٦
١٨	نور الحسنه	٢	٣٨	١٨	١٧
١٩	خير النساء	٣	٣٦	١٩	١٩

تاريخ : ٢٠ يولي ٢٠١٧

اللقاء : الثاني

مصحة : مريه ألفه

جدول ٤.٥. نتيجة الإختبار في اللقاء الثاني

النمر	الإسم	الجزء	النتيجة		
			تحفيظ	فصحة	تجويد
١	سفي نيغ فرحنا	٥	٤٢	٢٢	٢٣
٢	مفتوحة	٤	٤٠	٢٢	٢٣
٣	ستي غنية	٦	٤٣	٢١	٢٢
٤	فيك فائدة	٣	٤٠	٢٢	٢١
٥	ليلة الفطرية	٢	٣٥	١٨	١٧
٦	صلة النعمة	٥	٤٢	١٩	١٨
٧	فيما مسرفة الكريمة	٣	٣٦	١٨	١٧

	١٩	١٨	٣٧	٣	فيينا السكينة	٨
	٢٢	٢١	٤١	٤	ربيعة الأدوية	٩
	١٧	١٨	٣٨	٣	ليلة الفضيلة	١٠
	١٨	١٧	٣٩	٢	رزق فنيـي أضحى	١١
	١٩	١٩	٣٩	١	نوفي نور إيندة زين	١٢
	١٧	١٨	٣٩	٢	فني عريفة النساء	١٣
	١٧	١٩	٣٩	٢	ولدة ليلة الزهرية	١٤
	١٩	١٨	٣٨	١	ليلة الإسرائيية	١٥
	٢٢	٢٢	٤٢	٤	قرئة الكمييلة	١٦
	١٧	١٩	٣٨	١	إيكي إيفي نوفيتا	١٧
	١٧	١٩	٣٩	٢	نور الحسنة	١٨
	٢٠	٢٠	٣٨	٣	خير النساء	١٩

تاريخ : ٢١ يولي ٢٠١٧

اللقاء : الثالث

مصحة : مرية ألفة

جدول ٤.٦. نتيجة الإختبار في اللقاء الأول

النمر	الإسم	الجزء	النتيجة		
			تحفيظ	فصحة	تجويد
١	سفي نيغ فرحنا	٥	٤٥	٢٤	٢٤
٢	مفتوحة	٤	٤٢	٢٣	٢٤
٣	ستي غنية	٦	٤٥	٢٢	٢٣
٤	فيك فائدة	٣	٤٢	٢٤	٢٢
٥	ليلة الفطرية	٢	٣٧	٢٠	١٩
٦	صلة النعمة	٥	٤٤	٢٠	١٩
٧	فيما مسرفة الكريمة	٣	٣٩	١٩	١٩
٨	فيما السكينة	٣	٣٩	٢٠	٢٠
٩	ربيعة الأدوية	٤	٤٣	٢٢	٢٣
١٠	ليلة الفضيلة	٣	٣٩	١٩	١٨
١١	رزق فنيتي أضحى	٢	٤٠	١٩	١٩
١٢	نوفي نور إيندة زين	١	٤١	٢٠	٢٠
١٣	فني عريفة النساء	٢	٤١	١٩	٢٠

١٤	ولدة ليلة الزهرية	٢	٤٢	٢٠	١٩
١٥	ليلة الإسرائية	١	٣٩	١٩	٢١
١٦	قرئة الكميلة	٤	٤٤	٢٣	٢٤
١٧	إيكى إيفي نوفيتا	١	٣٩	٢١	٢٠
١٨	نور الحسنة	٢	٤١	٢٠	١٩
١٩	خير النساء	٣	٤١	٢٢	٢١

مناسبا بالنتائج المذكور وجد الميل في حقيقة الدور لطريقة تكرر لتحسين القراءة بوجود التنمية لجميع الطالبات في كل اللقاء عن خصائص الفصححة والتجويد وكذلك دورها لتحسين الحفظ عن الجزء المحفوظ قبله بوجود التنمية في كل اللقاء عن خصائص التحفيظ بجانب ذلك كحصول من المقابلة مع مديرة المعهد حول جودة الحفظ أنها تقول " بالرغم وجود الصعوبة في عملية التحفيظ كمثل الكسل وكذلك كثرة الآية المتشابهات ولكن طريقة تكرر يساعد الطالبات في الحفظ كدليل منه أن الطالبات في معهد يوجه الفشل في الإمتحان في السنة ٢٠١٤ قبل إستخدام طريقة تكرر فذلك يسبب الدوخة لي عن طريقة تحليل ذلك الحالة. بعد تعريف طريقة تكرر أفكر عن تطبيقها فباذن الله في الإمتحان بعده يستطيع الطالبات أن يقرأ كل ما يحفظ بالرغم تطبيق الطريقة يحتاج عن الوقت الطويلة ولكن الرجاء عندي كالمدير ليس التسرع في الحفظ ولكن القدرة في ممارسة الحفظ."

وفقا لرأي المديرية أن طريقة التكرار يساعد الطالبات في تثبيت الحفظ في الذهن والدليل عن جودة الحفظ في وقت الإمتحان بقدره القراءة بالغيب عن كل ما يحفظ.

إما من جهة الطالبات يقوم الباحثة المقابلة مع أحد الطالبات يعني سفي تقول " أن طريقة تكرار يملك كثرة التأثير عندي بوجود الممارسة عن تكرار الآية وذلك يسبب قوة الحفظ. الخبرة عندي كنت كالمطابق لطريقة تكرار و في أحد الوقت لا أقوم بالمراجعة عن جزء الخامس حوالي الشهر والنصف وأقرأ بعده بدون النظرة فأعجب لأنني أستطيع قراءة الجزء كاملا". والحصول عن المقابلة بأحد الطالبة أيضا باسم مفتوحة أنها تقول " كنت كالتالبة في أول مرة قبل إنشاء هذا المعهد فأعتقد أن النظم في هذا المعهد يتطور بتطبيق طريقة تكرار".

وفقا لمقابل أن طريقة تكرار يملك الدور المهم لترقية جودة الحفظ في معهد روضة العلوم الثاني. كل الطالبات يملك الطريقة الخاص في ترقية جودة الحفظ لديهن يحتوي عن ترتب الوقت بين الزيادة والمراجعة. لأن طريقة تكرار الطريقة بممارسة القراءة دون الحفظ فيسبب السهولة لديه.



الفصل الخامس

البحث

١. تطبيق طريقة تكرار في معهد روضة العلوم الثاني

كان المعهد المكان لعملية التعليم والتربية يساوي بمرحلة التدريس العام لأن التركيز بينهما من جهة التربية. بذلك يوجد المساوى في خطة عملية التعليم من جهة التخطيط وعملية التطبيق وكذلك عمية التقويم. في مرحلة الأول يوجد التخطيط. الوصول إلى هدف التربية التي وردت في هدف التعليم سزف ينجح إذا كان التخطيط قبل التعليم يكون جيدا و تخطيطيا. كان في التربية معروف بعملية التخطيط التي تسمى بتخطيط تنفيذ التعليم (RPP). و المدرس الذي يكون فاعل التربوي فهو الذي يؤلف هذا التخطيط.

إما في عملية التربية في معهد يقصد بعملية تطبيق طريقة تكرار في الحفظ هناك التخطيط من جهة المشرفة والطالبة. ذلك يؤكد بوجود المساوة بينهما. الفرق من جهة عملية التخطيط ليس فيه القرر المكتوب في التخطيط عن التحفيظ مازال من جهة إستعداد جهاز الأنفس.

الخطوة الأول من جهة التخطيط للطالبة يتعلق بنفسها يحتوي عن ملازمة بالوضوء وصحة الفصحة والتجويد بالقراءة عن الآية سيحفظ واستخدام المصحف المتخصص للتحفظ. كل منهم مهم جدا لأن في عملية الحفظ ينبغي بملازمة الوضوء في تسهيل الحفظ عن الآية ويحتاج عن صحة القراءة لتقليل الخطاء فيسبب التثبيت في الذهن. وكذلك استخدام المصحف المتخصص للتحفيظ لتسهيل الطالبة أن فيه القرر المعين في التكرار. إما من جهة المشرفة كمربية يستعد عن حمل كشف الحضور واستمرار المراجعة والصبر لأن كل شخص يملك القدرة المختلفة.

الخطوة الثاني من جهة تطبيق طريقة تكرار. بشكل عام أن التطبيق يحتوي عن عملية الزيادة والمراجعة. في عملية الزيادة بعض الخطط يعني:

(١) الطالبات يحضر في قاعة المعهد بعد صلاة الصبح تماما،

إختار وقت الصبح أن في هذا الوقت يسهل الحفظ

(٢) المشرفة يحضر في القاعة ويبدأ بالتوصل، إعمال التوصل

لكي يوصل إلى النبي والأساتذ فيرجى أن يسهل الحفظ

(٣) قراءة الدعاء جماعة، ذلك يقصد لنيل رضى الله وللتنبية أن

الحفظ من قدرة الله.

(٤) عملية التحسين والتلقي عن الآية التي سيحفظ مرتبا،

(٥) عملية تكرار الآية موافقا بجملة التكرار في مصحف التكرار

ويعطي العلامة بعد تكرار الآية في المصحف.

(٦) بعد تكرار الآية حوالي صفحة واحدة فيقرأ الطالبات أمام

المشرفة بالغيب بدون النظرة.

(٧) بعد حصول جزء واحدا ينبغي للطالبات أن يقرأ جزءا

كاملا أمام المشرفة.

الأنشطة في البداية كمثّل الدعاء ثم عملية التحسين والتلقي قبل

الحفظ ثم تكرار الآية موافقا بالقرر في المصحف ثم قراءة الآية التي تام في

التكرار أمام المشرفة. بالخطوط العريضة أن عملية الزيادة يساوي بالنظم

الذي قرره الأستاذ حميم طهري كمؤلف الطريقة لأن هذا المعهد يستخدم

المصحف المتخصص للتكرار. ولكن هناك يوجد الزيادة في الأنشطة كمثّل

الدعاء والتوصل وكذلك بالقرر في قراءة الآية أمام المشرفة في كل المصحف

وفقا للقرر السياسي للمعهد.

وكذلك في عملية المراجعة يستخدم القرر في طريقة تكرار بتكرار الآية موافقا بجملة التكرار في المصحف ولكن يملك المعهد القرر السياسي في تقسيم المراجعة بثلاثة أنواع يعني المراجعة بالنفس بعملية تكرير الآية الذي قد حفظ وفقا للمصحف والمراجعة بالصحابة متزاوجا ومتراتبا كالقارئ والمستمع في قراءة الجزء المعين كاملا. وكذلك المراجعة بالمشرفة. ذلك القرر السياسي يسبب التأثير لأن الهدف لممارسة الطالبة عن المراجعة ويسبب الإستقامة فيه.

الخطوة الأخرى يعني عملية التقييم عن جودة الحفظ وذلك يركز بعملية الزيادة والمراجعة. يعقد التقييم كل يوم في أنشطة الزيادة والمراجعة. عملية التقييم يعقد بثلاثة أشخاص يعني المشرفة في عملية الزيادة والمراجعة ثم الصحبة في عملية المراجعة بها ثم نفس الطالبة في عملية المرتجة بالنفس. ذلك يقصد بالصدق في التقييم. يضع التقييم في كشف الحضور لكل الطالبات لتنمية الحماس في الحفظ.

في طريقة تكرار الخطة المعين لترقية جودة الحفظ موافقا بخصائص جودة الحفظ. في التكرار يوجد عملية التحسين والتلقي قبل بداية الحفظ يقصد بخصائص الفصحة وصحيح القراءة مناسبا بعلم التجويد. وكذلك يوجد عملية التقييم في المراجعة والزيادة لحصول المعرفة عن درجة صحة الحفيظ لكل الطالبات.

٢. دور طريقة تكرار لترقية جودة حفظ القرآن في معهد روضة العلوم الثاني

بعد إتمام عملية تطبيق طريقة تكرار في معهد روضة العلوم الثاني فيستمر بدور طريقة تكرار لترقية جودة الحفظ للطالبات. يبدأ إنشاء المعهد في التاريخ الثالث من أكتوبر في السنة ٢٠١٤. فيستطيع بالتسمية المعهد الجديد بتسعة عشرة طالبات وكل منهن لم يختم القرآن. ولكن يملك المعهد

المزايا من جهة الطريقة المستخدمة في عملية التحفيظ يعني طريقة تكرار الذي تطبيقها الحفظ بدون الحفظ بممارسة القراءة في الزيادة والمراجعة. السبب في اختيار الطريقة لأن الطريقة يملك دور مهم لترقية جودة الحفظ كما قالت مدير المعهد أن الطريقة يسهل الطالبات في الحفظ وفي عملية تطبيقها يوجد القرر المعين ويركز عن خصائص جودة الحفظ من جهة التجويد والفصحة وصحة التحفيظ.

كل الطالبات يستخدمين طريقة التكرار في عملية الحفظ بالرغم وجود النقصان في هذه الطريقة أنها يحتاج عن طول الوقت في الختم لأن كل الآية يكرر بالقراءة بجملة معين. عند رأي أحد الطالبة باسم مفتوحة أنها تقول " كل شئ مزايا والنقصان، هذه الطريقة يسعل الطلبة لأن عملية التحفيظ بالقراءة ولكن يحتاج عن الصبر لأنها يحتاج عن طول الوقت". بالملاحظة عن النظم لطريقة تكرار أنها سيحصل بجودة الحفظ لأن الأشياء المهم ليس التسرع في الختم ولكن تثبيت الحفظ في الذهن بصحة القراءة مناسباً بعلم التجويد. كالدليل أن عملية تطبيق طريقة تكرار بتكرير القراءة عن الآية فيسبب قوة الذكر في الذهن كالنظرية عند ترونك كعلماء في علم النفس أن تشكيل الخبرة بسبب الممارسة يعطي الفرصة عن صحة الردود. عند جهن سنترك أن كل المعلومات تخزن وتحفظ في الفكر وتخريجها في حال محتاج. فبذلك يؤكد أن القراءة بالتكرار يسبب تثبيت الذكر بوجود المحافظة إستمراراً في الذهن.

فكان البحث سيقدم عن دور طريقة تكرار لترقية جودة الحفظ بالبيان كيف يكون طريقة التكرار يساعد ويرقي جودة الحفظ عن الآية الاتي حفظها الطالبات بتركيز عن صحة التحفيظ وفصحة القراءة بعلم التجويد بعداستخدام طريقة تكرار يوماً بعض يوم. بذلك يعقد الباحثة

عن الإختبار كدليل عن دور طريقة تكرر لترقية جودة الحفظ. الحصول لكل الإختبار كما يلي:

جدول ٥.١. نتائج الطالبات في كل الإختبار

النمر	الإسم	الجزء	النتيجة		
			اللقاء ١	اللقاء ٢	اللقاء ٣
١	سفي نيغ فرحنا	٥	٨٠	٨٧	٩٣
٢	مفتوحة	٤	٨٠	٨٥	٨٩
٣	ستي غنية	٦	٨٠	٨٦	٩٠
٤	فيك فائدة	٣	٧٨	٨٣	٨٨
٥	ليلة الفطرية	٢	٦٢	٧٠	٧٦
٦	صلة النعمة	٥	٧٣	٧٩	٨٣
٧	فيما مسرفة الكريمة	٣	٦٥	٧١	٧٧
٨	فيما السكنية	٣	٦٧	٧٤	٧٩
٩	ربعة الأدوية	٤	٧٩	٨٤	٨٨
١٠	ليلة الفضيلة	٣	٦٤	٧٣	٧٦
١١	رزق فنيتي أضحى	٢	٦٨	٧٤	٧٨
١٢	نوفي نور إيندة زين	١	٦٨	٧٧	٨١
١٣	فني عريفة النساء	٢	٦٥	٧٤	٨٠
١٤	ولدة ليلة	٢	٧١	٧٥	٨١

الزهرية					
١٥	ليلة الإسرائية	١	٦٩	٧٥	٧٩
١٦	قرنة الكملة	٤	٨٢	٨١	٨٠
١٧	إيكى إيفي نوفيتا	١	٦٩	٧٤	٨٠
١٨	نور الحسنة	٢	٧٣	٧٥	٨٠
١٩	خير النساء	٣	٧٤	٧٨	٨٤

بالملاحظة عن النتيجة لمعظم الطالبة أن هناك يوجد الإرتفاع من اللقاء الأول مع اللقاء الثالث. جميع الطالبات ينجحن في كل الإختبار بالبيان كما يلي:

جدول ٥.٢. البيان عن نتيجة الطالبات

الإسم	البيان
سفي نيغ فرحنا	ظهرت التنمية في كل الإختبار. في مجال التحفيظ تحصل التنمية بخمسة درجات، في مجال الفصححة أربع درجات ثم في مجال التجويد أربع درجات.
مفتوحة	ظهرت التنمية في كل الإختبار. في مجال التحفيظ تحصل التنمية بأربع درجات، في مجال الفصححة درجتين ثم في مجال التجويد ثلاثة درجات.
ستي غنية	ظهرت التنمية في كل الإختبار. في مجال التحفيظ تحصل التنمية بخمسة درجات، في مجال الفصححة

درجتين ثم في مجال التجويد ثلاثة درجات.	
ظهرت التنمية في كل الإختبار. في مجال التحفيظ تحصل التنمية بثلاثة درجات، في مجال الفصححة أربع درجات ثم في مجال التجويد ثلاثة درجات.	فيك فائدة
ظهرت التنمية في كل الإختبار. في مجال التحفيظ تحصل التنمية بخمسة درجات، في مجال الفصححة خمسة درجات ثم في مجال التجويد أربع درجات.	ليلة الفطرية
ظهرت التنمية في كل الإختبار. في مجال التحفيظ تحصل التنمية بأربع درجات، في مجال الفصححة ثلاثة درجات ثم في مجال التجويد ثلاثة درجات.	صلة النعمة
ظهرت التنمية في كل الإختبار. في مجال التحفيظ تحصل التنمية بستة درجات، في مجال الفصححة ثلاثة درجات ثم في مجال التجويد ثلاثة درجات.	فيما مسرفة
ظهرت التنمية في كل الإختبار. في مجال التحفيظ تحصل التنمية بأربع درجات، في مجال الفصححة أربع درجات ثم في مجال التجويد أربع درجات.	فيما السكينة
ظهرت التنمية في كل الإختبار. في مجال التحفيظ تحصل التنمية بأربعة درجات، في مجال الفصححة	ربيعة الأدوية

درجتين ثم في مجال التجويد ثلاثة درجات.	
ظهرت التنمية في كل الإختبار. في مجال التحفيظ تحصل التنمية بأربع درجات، في مجال الفصحى أربع درجات ثم في مجال التجويد أربع درجات.	ليلة الفضيلة
ظهرت التنمية في كل الإختبار. في مجال التحفيظ تحصل التنمية بأربع درجات، في مجال الفصحى ثلاثة درجات ثم في مجال التجويد ثلاثة درجات.	رزق فنيقي أضحي
ظهرت التنمية في كل الإختبار. في مجال التحفيظ تحصل التنمية بخمسة درجات، في مجال الفصحى أربع درجات ثم في مجال التجويد أربع درجات	نوفي نور إيندة زين
ظهرت التنمية في كل الإختبار. في مجال التحفيظ تحصل التنمية بأربع درجات، في مجال الفصحى ثلاثة درجات ثم في مجال التجويد خمسة درجات.	فني عريفة النساء
ظهرت التنمية في كل الإختبار. في مجال التحفيظ تحصل التنمية بأربع درجات، في مجال الفصحى ثلاثة درجات ثم في مجال التجويد ثلاثة درجات.	ولدة ليلة الزهرية
ظهرت التنمية في كل الإختبار. في مجال التحفيظ تحصل التنمية بثلاثة درجات، في مجال الفصحى	ليلة الإسرائيية

درجتين ثم في مجال التجويد خمسة درجات.	
ظهرت التنمية في كل الإختبار. في مجال التحفيظ تحصل التنمية بأربع درجات، في مجال الفصححة درجتين ثم في مجال التجويد ثلاثة درجات.	قرئة الكميلة
ظهرت التنمية في كل الإختبار. في مجال التحفيظ تحصل التنمية بثلاثة درجات، في مجال الفصححة أربع درجات ثم في مجال التجويد أربع درجات.	إيكي إيفي نوفيتا
ظهرت التنمية في كل الإختبار. في مجال التحفيظ تحصل التنمية بثلاثة درجات، في مجال الفصححة درجتين ثم في مجال التجويد درجتين.	نور الحسنه
ظهرت التنمية في كل الإختبار. في مجال التحفيظ تحصل التنمية بخمسة درجات، في مجال الفصححة ثلاثة درجات ثم في مجال التجويد درجتين.	خير النساء

مناسبا بتلك الملاحظة، يؤكد بحقيقة الدور لطريقة تكرار. إما شكل الدور أن طريقة تكرار تستطيع أن يرقى جودة الحفظ بخصائص صحة القراءة موافقا بعلم التجويد وكذلك لارتفاع قوة الحفظ وتقليل النسيان عن الآيات القرآنية. الدليل عن الدور المذكور برفع القيام لكل الطالبات في مجال الفصححة والتجويد الذي يؤدي إلى دور طريقة تكرار في تحسين القراءة عن القرآن موافقا بعلم التجويد وكذلك النجاح لهن في مجال التحفيظ

الذي يؤدي إلى دور طريقة تكرار في قوة الحفظ عن الآيات القرآنية. من ذلك الحصول بسبب التأكيد أن طريقة تكرار يساعد الطالبات في ترقية جودة الحفظ. بكثرة التكرار يسبب تثبيت الحفظ.

كان البحث متحدد في تقديم الدليل عن جودة الحفظ بتقديم الإختبار عن الجزء المعين وما زال المتحدد في تقديم الوثائق ولم يستطع بتقديم المثال الحقيقية في جودة الحفظ كمثل تقديم فديو وغير ذلك. الحصول من معرض البيانات سيسبب الأثر عن الحماس والإستقامة في استخدام الطريقة وكذلك الإعتقاد بفائدة الطريقة في عملية التحفيظ فيسبب الرغبة عن إستخدامها بالتفكير عن فعالية الطريقة.



الفصل السادس الإختتام

١. الخلاصة

أن الخلاصة من هذا البحث تتكون مما يلي:

١. تطبيق طريقة تكرار تتكون من ثلاثة عناصر يعني عملية التخطيط ثم التطبيق ثم عملية التقييم. في عملية التخطيط من جهة الطالبة يحتوي عن ملازمة بالوضوء ثم إستعدادا في التجويد والفصحى بملازمة القراءة ثم استخدام مصحف تكرار. إما التخطيط من المشرفة ملازما بالمراجعة ثم حمل كشف الحضور ثم ملازما بالصبر. في عملية التطبيق يركز عن عملية الزيادة يعني التوصل والدعاء ثم عملية التحسين والتلقي قبل بداية الحفظ ثم تكرار الآية مناسبا بالقرر في مصحف تكرار ثم القراءة للمشرفة عن الآيات بالغيب. وكذلك يركز عن عملية المراجعة بالتقسيم المراجعة بالنفس يعني بتطبيق خطة المراجعة مناسبا بالقرر في المصحف ثم المراجعة بالصحة متزاوجا ثم المراجعة بالمشرفة. في مرحلة الآخرة عملية التقييم عن عملية الزيادة والمراجعة في كشف الحضور.
٢. كان حقيقة الدور لطريقة تكرار في تحسين قراءة القرآن موافقا بعلم التجويد وثبوت الحفظ عن الآيات القرآنية. الدليل أن جميع الطالبات في معهد روضة العلوم الثاني يحصل التطوير في كل اللقاء من الإختبار بالخصائص درجة الفصحى والتجويد ثم التحفيظ بمساواة الجزء باستمرار تطبيق طريقة تكرار سواء كان في الزيادة أو المراجعة.

٢. الإقتراحات

- مسندا إلى الإنتاج من البحث فإعطى الباحثة بعض الإقتراحات كما يلي:
١. للمعهد روضة العلوم الثاني، عسى أن يخطط عن الإنشاءات من جهة المرافق لكي يستطيع أن يقبل الطالبات أكثر
 ٢. للطالبات، يمكن باستمرار الصبر في ختم القرآن بطريقة تكرر للباحثين البعد، تفهم الباحثة عن كثرة النقصان في البحث فيمكنكم أن يستمر هذا البحث متكاملًا.



المراجع

- An-Nahlawi, Abdurrahman 2004. Pendidikan Islam di Rumah sekolah dan Masyarakat. Jakarta: Gema Insani.
- Abu al-Husain Ahmad ibn Faris ibn Zakariya. 1423 H./2002 M. *Maqayis al-Lughah*, Juz. V Beirut: Ittihad al-Kitab al-‘Arabi.
- Ahsin Sakho Muhammad. Kiat-kiat Menghafal al-Qur’an. Jawa Barat : Badan Koordinasi TKQ-TPQ-TQA.
- Ahsin. Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur’an Ed. 1 Cet III. 2005 Jakarta: Bumi Aksara.
- Prasetyo, Bambang, Lina Miftahul Jannah. 2005. Metode Penelitian Kuantitatif. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2002. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
- Khalid ibn Usman al-Sabt, 1417 H./1997 M. *Qawa'id al-Tafsir, Jam'an wa Dirasah*, Juz. I Cet. I; al-Mamlakah al-‘Arabiyah al-Sa’udiyah, Dar ibn ‘Affan.
- Maleong J Lexy. 2008. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Purwanto, M. Ngalim. 2004. Psikologi Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zen, Mahaimin. 1985. Tata Cara / Problematika Menghafal Al-Qur’an dan Petunjuk-Petunjuknya. Jakarta:Pustaka Al Husna.
- Mushaf tikkar. 2014. Bandung: PT. sikma iksamedia arkanlima.
- Oxford University Press, Oxford Learners Pocket, Dictionary New Edition.2009. NewYork: Oxford University Press.
- Salim, Peter. 1991. The Contemporary English-IndonesianDictionary. Jakarta: ModernEnglish Press.
- Sa’dullah. 2008. Sembilan Cara Praktis Menghafal al-Qur’an. Jakarta: Gema Insani.
- Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar. 1997. MetodologiPengajaran Agama dan Bahasa Arab. Jakarta: PT. Raja Grafindo.



وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم التربية الإسلامية



مواعد الإشراف

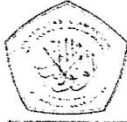
الاسم : عيدة مسرورة
رقم القيد : ١٣١١٠٢٠٩٠ :
موضوع البحث : تطبيق طريقة تكرار لترقية جودة حفظ القرآن في المعهد روضة العلوم
الثاني بفتوكرجو كوندانكلي مالانج
المشرفة : الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٣ أبريل ٢٠١٧ م	الفصل الأولى إلى الفصل الثالث	-
٢	١٥ أبريل ٢٠١٧	الفصل الثالث الأخير	-
٣	١٨ مايو ٢٠١٧	الفصل الرابع والخامس	-
٤	٢٢ مايو ٢٠١٧	الفصل الرابع	-
٥	٢٦ مايو ٢٠١٧	الفصل الخامس والستة	-
٦	١٦ يولي ٢٠١٧	الفصل الستة	-
٧	١٩ يولي ٢٠١٧	إصلاحات الفصل الأولى إلى الفصل الستة	-
٨	٢٩ يولي ٢٠١٧	الإصلاحات والموافقة	-

رئيس قسم التربية الإسلامية

الدكتور مرنو الماجستير

رقم التوظيف : ٠٠١١٢٠٠٢١٢١٩٧٢٠٨٢٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana No. 1, Telepon (0341) 552398 Faksimile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk_uinmalang@yahoo.com

Nomor : U.S.I. 11.00.1 720 2017 03 April 2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Peneasuh PP. Raudlatul Ulum 2
di
Gondanglegi

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : **Ida Masruroh**
NIM : **13110209**
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester Tahun Akademik : Genap - 2016 2017
Judul Skripsi : Penerapan Metode TIKRAR untuk Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Raudlatul Ulum 2 Putukrejo Gondanglegi Malang
Lama Penelitian : April 2017 sampai dengan Juni 2017 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga instansi yang menjadi wewenang Bapak Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :
1. Yth. Ketua Jurusan PAI
2. Arsip



المعهد القرآني روضة العلوم الثاني
PONDOK PESANTREN AL-QUR'AN
RAUDLATUL ULUM 2

Jl. Sunan Ampel Rt/Rw; 04/02 Putukrejo Gondanglegi Malang-65174

Nomor : 01/PS/PPQ.RU2/YPU/VIII/2017

Lampiran :-

Perihal : Surat Pernyataan

SURAT KETERANGAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hj. Maria Ulfa

Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Raudlatul Ulum 2 Putukrejo Gondanglegi Malang

Alamat : Jl. Sunan Ampel 02 B Putukrejo Gondanglegi Malang

Menerangkan bahwa:

Nama : Ida Masrurroh

NIM : 13110209

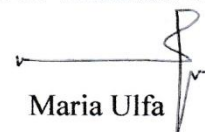
Program Studi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah melakukan Penelitian di PP. Raudlatul Ulum 2 Putukrejo Gondanglegi Malang Mulai bulan April s.d. Juni 2017 dengan judul “ *Penerapan Metode Tikrar Untuk Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Raudlatul Ulum 2 Putukrejo Gondanglegi Malang*”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.
Wallohul muwafiq ila aqwamitthariq.

Malang, 02 Agustus, 2017

Pengasuh PP Raudlatul Ulum 2


Maria Ulfa

LAMPIRAN

Catatan Lapangan

Observasi Pra Lapangan

Hari : Senin, 16 september 2016

Waktu : 10:00-11:30

Deskripsi:

Berdasarkan informasi dari teman bahwasanya pondok pesantren Raudlatul Ulum khusus untuk menghafal Al-Qur'an ini memakai metode yang langka dan baru. Saya yang tertarik dengan metode unik tersebut berniat melakukan penelitian tentang penerapan metode tersebut sehingga pada hari senin, 16 september 2016 saya mulai melakukan observasi untuk melihat secara langsung keadaan pesantren sebelum dilakukannya penelitian. Berdasarkan izin dari beliau pengasuh PP Raudlatul Ulum², saya observasi langsung dilokasi pada pukul 10:00. Setibanya dilokasi saya disambut langsung oleh beliau dengan ramah seraya mempersilahkan saya masuk. Sekilas tampak lingkungan pesantren yang tenang dengan santri-santri yang sopan menyapa saat kami berpapasan.

Diawal pertemuan saya langsung menyatakan maksud untuk melakukan penelitian tentang metode tiktir yang dipraktekkan di pesantren dalam menghafal Al-Qur'an. Dengan senang hati beliau menerima maksud saya dan menyatakan kesediannya untuk membantu hal yang dibutuhkan terkait data tentang metode tiktir. Dengan sangat ramah beliau menceritakan awal mula adanya pesantren yang merupakan cabang dari pondok induk yang diasuh oleh ayah beliau Alm. KH. Qasim Bukhari. Selain berbincang-bincang, beliau dengan senang hati mengantarkan saya melihat-lihat kamar hunian santri dan juga lingkungan pondok yang saat itu memiliki 4 kamar, sebuah ruangan untuk dapur dan 4 kamar mandi. Lingkungan pesantren terlihat bersih dan tenang. Pada pukul 11:30 menjelang dzuhur saya pamit mundur diri dengan meminta izin untuk kembali lagi melakukan observasi lanjutan untuk memperoleh data penelitian. Hari itu berakhir dengan persetujuan penuh dari beliau untuk penelitian ini.

LAMPIRAN

Catatan Lapangan

Observasi 1

Hari: Senin, 03 Oktober 2016

Waktu: pukul 09:00-11:45

Deskripsi:

Setelah membuat janji dengan Neng Hj. Maria Ulfa untuk melakukan observasi secara resmi dilapangan, saya tiba dilokasi pesantren pada pukul 09:00. Pada pertemuan kali ini pembicaraan kami lebih terarah seputar penerapan metode tikrar di pesantren. Karena observasi yang telah direncanakan, maka saya langsung melakukan wawancara santai dengan beliau seputar metode tikrar.

Beliau dengan senang hati langsung meminta merekam proses wawancara tersebut sehingga saya tidak sibuk dengan kertas dan menurut beliau hal ini lebih santai sehingga tidak terkesan terlalu formal. Beliau dengan sabar menceritakan sejarah berdirinya pondok beserta penetapan penggunaan metode tikrar sebagai acuan dalam menghafal maupun memurajaah hafalan. Wawancara semi formal ini berakhir pada jam 10:15. Beliau mencukupkan pembicaraan tersebut dan mempersilakan saya untuk melihat dan observasi sendiri ke tempat santri yang terletak dibelakang rumah beliau.

Berdasarkan izin dari beliau saya langsung menuju tempat santri. Saya langsung ditemani oleh dua santri yakni Maftuhah dan Unzila Faitullillah yang memang ditugaskan oleh Neng Ulfa untuk membantu saya melihat-lihat pesantren. Tanpa merasa asing mereka langsung mempersilakan masuk ke salah satu kamar santri. Dengan jumlah santri yang terbilang sedikit, ruangan kamar terlihat luas dan rapi. Sama halnya neng Ulfa, mereka menyambut dengan ramah kedatangan saya dan maksud saya.

Setelah melakukan perkenalan, saya langsung melakukan wawancara dengan mereka seputar praktek metode tikrar dan dampak yang dirasakan setelah mempraktekkan metode tersebut. Dari mereka juga didapatkan informasi tentang kepengurusan, kebijakan, kegiatan serta pendapat mereka tentang sistem yang dijalankan di pesantren tersebut. Setelah dirasa cukup saya pamit undur diri dan menyatakan akan kembali lagi untuk melakukan observasi lanjutan.

LAMPIRAN

Catatan Lapangan

Observasi 2

Hari : Selasa, 14 April 2017

Waktu : 11:00-15:00

Deskripsi:

Observasi ini merupakan observasi lanjutan dari observasi sebelumnya. Setelah membuat janji dengan Neng Hj. Maria Ulfa, saya tiba dilokasi pada jam sebelas tepat. Pada observasi kali ini saya tidak bertemu dengan beliau, sebelumnya beliau telah mempersilakan saya untuk observasi akan tetapi hanya didampingi oleh santri dikarenakan beliau memiliki kesibukan mendadak.

Saat tiba dilokasi saya langsung menuju tempat santri dan langsung menemui mereka. Pada saat itu saya ditemani dua orang santri yaitu Maftuhah dan Sevi Neng Farhana yang memiliki waktu luang. Secara panjang lebar saya melanjutkan wawancara untuk mendapatkan data tambahan.

Wawancara selesai setelah terdengar adzan dzuhur. Setelah shalat dzuhur berjamaah saya dapat menyaksikan secara langsung kegiatan santri yakni murajaah. Kegiatan murajaah memang dilakukan setiap sehabis shalat dengan tujuan untuk membiasakan diri sehingga bisa istiqomah mengaji setiap selesai shalat.

Selama proses murajaah saya mengamati secara seksama. Terdapat santri yang murajaah sendiri yang dikenal dengan sebutan “murajaah binnafsi” dalam bahasa arab. Dalam murajaah ini mereka hanya membaca secara pribadi ayat yang sudah dihafal secara berulang sesuai ketentuan pengulangan dalam mushaf tikrar. Setelah mengulang sesuai ketentuan barulah mereka membaca juz dengan tanpa melihat dan memberi penilaian terhadap diri sendiri. Selain itu ada pula yang murajaah dengan berpasangan yang disebut” murajaah bisshohabah”. Saat murajaah mereka tak lupa membawa buku sejenis monitoring berwarna pink yang mereka sebut dengan “ kasyfil hudhur”. Dalam kegiatan murajaah mereka mencantumkan nilai pada kasyfil hudhur sesuai kategori yang terdapat didalamnya.

Dalam murajaah binnafsi si penilai adalah mereka sendiri. Hal ini merupakan usaha untuk menanamkan sifat jujur dalam menilai diri. Sedangkan dalam murajaah bisshohabah, mereka berpasangan dengan salah satunya menjadi pembaca juz dan satunya menjadi penyemak atau pendengar. Dalam murajaah ini mereka menilai temannya secara bergantian. Setelah dirasa cukup, saya pamit pulang pada jam 15:00. Karena Neng ulfa belum datang, saya hanya berpamitan kepada para santri.

LAMPIRAN

Catatan Lapangan

Observasi 3

Hari : Selasa, 18 juli 2017

Waktu: 08:30-09:00

Deskripsi:

Saya berniat untuk melakukan observasi lapangan kembali setelah hari raya idul fitri. Maka dari itu pada hari ini saya langsung datang ke pesantren. Akan tetapi setiba di Pesantren santri mengatakan bahwa Neng Ulfa sedang ada diperjalanan karena ada keperluan. Hari ini saya hanya bertemu dua orang santri yaitu Sevi dan Qori'. Tanpa membuang waktu saya hanya menitipkan lembar penilaian tes untuk diserahkan kepada Neng Ulfa untuk mengetahui derajat kualitas hafalan santri yang sebelumnya telah dikomunikasikan dengan Neng Ulfa melalui handphone.

Pada observasi lapangan kali ini hanya berlangsung singkat sekitar setengah jam. Akan tetapi dikarenakan jarang yang tidak terlalu jauh serta kemudahan yang diberikan oleh pihak pesantren dalam pengumpulan data, maka penelitian ini dilakukan dengan lancar.

LAMPIRAN
TRANSKIP HASIL WAWANCARA YANG TELAH DIREDUKSI

Hari : Senin, 03 Oktober 2016
Waktu: 09:00-11:45
Responden: Neng Hj. Maria Ulfah

Peneliti : sebenarnya, bagaimana sejarah berdirinya pondok pesantren ini neng?

Responden : pesantren ini diresmikan pada tanggal 03 oktober 2014 dan masih tergolong sangat baru. Sebenarnya saya tidak pernah punya niatan untuk bikin pesantren hanya saja pada saat itu ada dua anak yang dari pondok induk yang mau tahsin alqur'an kepada saya setiap habis subuh. Lama kelamaan kedua santri tersebut melanjutkan dengan menghafal. Saya masih tidak berkeinginan untuk memiliki santri khusus. Setelah lama kelamaan santri yang turut serta dalam pengajian habis subuh bertambah menjadi delapan orang. Maka dari itu saya memberitahu ibu saya selaku pengasuh pondok induk. Ternyata beliau mengizinkan saya untuk membuat pondok khusus untuk menghafal Al-Qur'an. Awalnya saya agak ragu karena kesibukan saya sebagai tenaga pengajar yang sudah sertifikasi. Akan tetapi setelah mendapat izin dari ibu saya serta dukungan saudara saya memantapkan niat untuk pesantren al-qur'an serta melepaskan jabatan saya sebagai guru.

Peneliti : bagaimana keadaan awal pesantren neng?

Responden : keadaan awal masih belum punya gedung sendiri jadi dapur saya jadikan kamar santri

Peneliti : kalau untuk metode tiktir, mengapa njenengan memilih menggunakannya daripada metode yang lain?

Responden : menurut saya alasan saya memilih tiktir ini karena tiktir memiliki kelebihan dalam segi kemampuan untuk menjaga hafalan karena prakteknya yang dibaca berulang sehingga memudahkan dalam mengingat ayat dan tidak mudah lupa. selain itu saya pernah dulu diawal adanya pesantren memakai metode biasa akan tetapi hasil yang diperoleh sangat jauh dari harapan. Saat ujian hafalan berlangsung, banyak santri yang tidak bisa mengujikan juz yang dihafal dikarenakan hilang. Bahkan terdapat santri yang memperbaiki memori juz yang hilang dalam waktu setahun. Maka dari itu saya memiliki pemahaman bahwa yang terpenting dalam hafalan adalah tetapnya hafalan dalam ingatan buka seberapa cepat menghafal.

Peneliti : menurut jenengan apa kelemahan dan kelebihan metode ini?

Responden : metode ini mudah karena santri hanya mengulang bacaan dengan melihat mushaf. Sedangkan kelemahannya mungkin dalam masalah

- waktu karena memang metode ini membutuhkan waktu yang relatif lama.
- Peneliti : bagaimana praktek metode tikrar yang diterapkan dalam pesantren ini?
- Responden : prakteknya terdiri dari tiga tahapan yaitu : tahap persiapan, tahap pelaksanaan serta penilaian. Untuk persiapan, bagi santri harus memiliki wudhu' sebelum menghafal, mempersiapkan ayat yang akan dihafal dengan membenahi tajwid dan fasohahnya serta menggunakan mushaf tikrar. Sedangkan dari segi saya sendiri sebagai mushohhhahah juga mempersiapkan diri dengan terus menerus memurajaah ayat. Dalam segi praktek yang paling pokok ya dalam hal ziyadah dan murajaah. Untuk evaluasi disini punya buku monitoring sendiri
- Peneliti : setelah menerapkan metode tikrar, apa peranan tikrar yang dirasakan njenengan?
- Responden : peranannya ya dengan metode tikrar ini memperbaiki bacaan Al-Qur'an santri serta menetapkan ingatan akan ayat dan tidak lupa karena dibaca secara berulang.
- Peneliti : menurut njenengan apa kelebihan dan kekurangan yang dimiliki tikrar ini?
- Responden : kelebihan tikrar ini terletak pada sistem pengulangannya sehingga ayat melekat dihati dan tidak mudah hilang. Kalau kekurangannya terdapat pada waktu karena memang tikrar membutuhkan waktu yang relatif lama.

LEMBAR MONITORING SANTRI



المعهد القرآني روضة العلوم الثاني
PONDOK PESANTREN AL-QUR'AN
RAUDLATUL ULUM 2

Jl. Sunan Ampel Rt/Rw; 04/02 Putukrejo Gondanglegi Malang-65174

LEMBAR MONITORING SANTRI
 (Libur Akhir Semester Tahun 20....)

Lembar monitoring ini dimaksudkan sebagai sarana memantau para santri PPQ-RU2 saat mereka berada di rumah, agar kegiatan yang sudah biasa dilaksanakan di pesantren tetap berkesinambungan meskipun mereka berada diluar kompleks pesantren.

Ketentuan lembar monitoring :

- ✓ Lembar ini harap diisi oleh wali / yang mewakili dari santri bersangkutan selama liburan
- ✓ Mohon pengisian lembar ini didasari oleh rasa ikhlas dan membangun kerjasama
- ✓ Keterangan nilai:

Nilai aspek ubudiyah dan perilaku yang dibiasakan

Skor	Huruf	Predikat
80 - 100	A	Istiqomah / Terbiasa
60 -70	B	Kadang -kadang
40 - 50	C	Jarang

Nilai Aspek perilaku yang dibatasi

Skor	Huruf	Predikat
40 - 50	C	Sering
60 – 70	B	Kadang - kadang
80 - 100	A	Jarang

Nama Santri :

ASPEK	KEGIATAN	NILAI		
Ubudiyah	Sholat Berjamaah	A	B	C
	Muraja'ah	A	B	C
	Sholat Sunnah :			
	Rawatib	A	B	C
	Dhuha	A	B	C
	Witir	A	B	C
	Tasbih	A	B	C
	Tahfidz	A	B	C
	Keterangan: Semakin istiqomah semakin baik			

Perilaku yang dibiasakan	Berbahasa Halus	A	B	C
	Membantu Orang Tua	A	B	C
	Memasak	A	B	C
	Menyapu / Membersihkan	A	B	C
	Menyuci	A	B	C
	Dan lain –lain	A	B	C
	Keterangan: Semakin terbiasa semakin baik			
Perilaku yang dibatasi	Menonton Televisi	A	B	C
	Menggunakan media elektronik	A	B	C
	Keluar rumah	A	B	C
	Tidur tanpa batas	A	B	C
	Keterangan: Semakin jarang semakin baik			

Semoga bermanfaat.

Putukrejo,2017

Pembimbing (Musyrifah),

Wali Santri

Neng Maria Ulfa

وثائق الصور عملية الأنشطة لطالبات



عملية القراءة بالانفس



عملية القراءة بالانفس



عملية المراجعة بالانفس



عملية المراجعة بالنفس



إستخدام مصحف تكرر



عملية التحسين والتلقي قبل بداية التحفيظ



عملية المقابلة مع أحد الطالبة بالسم مفتوحة



عملية المقابلة مع أحد الطالبة بالسم سفي نيغ فرحنا



السيرة الذاتية

المعلومات الشخصية

الإسم : عيدة مسرورة
 مكان الولادة : مالانج
 تاريخ الولادة : ٢٢ مايو ١٩٩٧
 الجنسية : إندونيسي
 الديانة : مسلم
 إسم الوالد : عبد الشكور الحاج
 إسم الوالدة : خيرية الحاجة
 العنوان : مالانج
 رقم الجوال : ٠٨٥٦٤٦٧١٣٨٩٧
 البريد الإلكتروني : idamasrurochablaze@gmail.com

المستوى الدراسي

- ١- حصل على شهادة التعليم الإبتدائي في المدرسة الإبتدائية مفتاح الصبيان بنتور مالانج عام الدراسي ٢٠٠٧
 - ٢- حصل على شهادة التعليم المتوسطة في المدرسة المتوسطة مفتاح الصبيان عام الدراسي ٢٠١٠
 - ٣- حصل على شهادة التعليم الثانوية في مدرسة الثانوية الإسلامية النور ببلولوانج مالانج عام الدراسي ٢٠١٣
- دخل إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج عام ٢٠١٣