

البحث الجامعي

تطبيق قيم أولى الألباب للطلاب بمعهد الجامعة المركزي  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

إعداد:

أحمد حزام بهقي

رقم القيد: ١٣١١٠٠٢٢



قسم التربية الإسلامية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٧

## البحث الجامعي

تطبيق قيم أولى الألباب للطلاب بمعهد الجامعة المركزي  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)  
لكلية علوم التربية و التعليم في قسم التربية الإسلامية

إعداد:

أحمد حزام بهقي

رقم القيد: ١٣١١٠٠٢٢

إشراف:

الدكتور الحاج إمام مسلمين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦.٣١١١٩٩٤.٣١٠٠٧



قسم التربية الإسلامية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٧

صفحة الموافقة

تطبيق قيم أولى الألباب للطلاب بمعهد الجامعة المركزي  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



الدكتور مارنو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٨٢٢٢.٠٢١٢١.٠٠١

## تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الإسم : أحمد حزام بيهي

رقم القيد : ١٣١١٠٠٢٢:

موضوع البحث : تطبيق قيم أولى الألباب للطلاب بمعهد الجامعة المركزي

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

و قررت اللجنة بنجاحه و استحقاقه درجة سرجانا في قسم التربية الإسلامية كلية

علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام

الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

و تتكون لجنة المناقشة من:

رئيس اللجنة،

الدكتور الحاج زيد بن سمير الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٢.٣١٥٢٠٠٠٠.١٩٦٧

سكرتير اللجنة،

الدكتور الحاج إمام مسلمين الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٧.٣١١١٩٩٤.١٩٦٦

المشرف،

الدكتور الحاج إمام مسلمين الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٧.٣١١١٩٩٤.١٩٦٦

المتحن الرئيسي،

الدكتور عبد المالك كريم عمر الله الماجستير

رقم التوظيف: ٥٠١١٠٠٥.٦١٦٢.١٩٧٦

تقريراً بمالانق،

عميد كلية علوم التربية والتعليم

  
الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣.٨١٧١٩٩٨.١٩٦٥

## الإهداء

إلى أبي المحبوب "شمس العارفين"  
 الذي رباني وحثني على التقدم لنيل آمال و التفاؤل لمواجهة الحياة المليئة  
 بالتحديات و علمني أن أقول كلمة حق بدون خوف.  
 وإلى أُمي المحبوبة "ستي زليخا"  
 التي أفاضت مهمتها عني والتي أثبتها بكل أشواقٍ حينما عدتُ للبيت  
 والتي رضائها سر توفيقِي.  
 وإلى جدي "خديبية"  
 التي قد جاهدت لتساعدني في كل شيء و علمتني خيرا.  
 وإلى أخين الصغيرين "أحمد زلفكر عزمي و أحمد ذو الفهم أفكار مكة".  
 وإلى جميع أساتيدي الكرماء و الفضلاء من الصغار حتى الآن  
 في معهد دارالعلوم و في معهد الجامعة  
 و جميع المدرسين و المحاضرين في قسم التربية الإسلامية بجامعة مولانا مالك  
 إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.  
 وإلى إخواني و أخواتي  
 الذين أوقدوا لي نار الجهد و الهمة في قلبي بسماحة صدورهم  
 و خلوص قلوبهم كل آن و حين.

## الشعار

قال الله تعالى في سورة الزمر، الآية ٩ :

أَمَّنْ هُوَ قَانِتٌ آنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُو رَحْمَةَ رَبِّهِ ۗ  
قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ.<sup>١</sup>



<sup>1</sup> Al-Qur'an dan Terjemahnya. (CV Penerbit J-Art, 2005), hlm. 460.

## تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

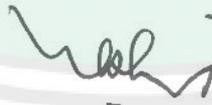
تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الإسم	: أحمد حزام بيهقي
رقم القيد	: ١٣١١٠٠٢٢
موضوع البحث	: تطبيق قيم أولى الألباب للطلاب بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

تقريراً بمالانق، ٢٤ أغسطس ٢٠١٧

المشرف،



الدكتور الحاج إمام مسلمين الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٧.٣١١١٩٩٤.٣١٦٦

## إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : أحمد حزام بهقي

رقم القيد : ١٣١١٠٠٢٢:

العنوان : جومبانق

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت الموضوع: تطبيق قيم أولى الألباب للطلاب بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

حضرته و كتبته بنفسه و ما شورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. و إذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. و لن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ٢٤ أغسطس ٢٠١٧

صاحب الإقرار



أحمد حزام بهقي

رقم القيد: ١٣١١٠٠٢٢

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي لا يبلغ خدمته القائلون و لا يحصى نعمه العادون و لا يؤدي حقو المجتهدون، الذي ليس لصفته حد محدود و لا نعت موجود و لا وقت معدود. و الصلاة و السلام على رسول الله صلى الله عليه و سلم الذي يمثل المدرس المثالي. فبعد.

قد تمّ الباحث من كتابة البحث تحتى الموضوع: تطبيق قيم أولى الألباب للطلاب بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

و شكر الباحث جزيل الشكر إلى من يساعده لأي المساعدة على إكمال هذا البحث الجامعي، وهم:

١. فضيلة البروفسور الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي قد أعطى الفرصة إلى الباحث حتى يتمّ هذا البحث الجامعي
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية و التعليم الذي قد أعطى الباحث الإذن في البحث
٣. فضيلة الدكتور مرنوا الماجستير، رئيس قسم التربية الإسلامية الذي قد أعطى الإذن في إتمام هذا البحث
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور إمام مسلمين الماجستير، كالمشرف الذي أعطى الفرصة والأوقات و التوجيهات حتى تم الباحث هذا البحث
٥. فضيلة الدكتور الحاج إشراق النجاح الماجستير، مدير معهد الجامعة المركزي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق التي يعطي الفرصة للبحث في هذا المعهد
٦. فضيلة والدين المحبوبين الذين يدعوان لنجاحي في كل يوم و ليلة
٧. جميع الأطراف الذين يساعدون الباحث في إتمام هذا البحث.

أدرك الباحث أن في هذا البحث بعيد من الكمال ولذلك رجا الباحث  
الإقتراحات والإنتقادات لتنمية العلم والتأليف في المستقبل.  
وسأل الباحث الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم خير الجزاء وأحسنه وأن  
يكون هذا البحث نافعا ومفيدا لنا وأهلنا وديننا. و صلى الله على النبي  
المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين وعلى  
التابعين ومن تبعهم إلى يوم الدين.

مالانق, ٢٤ أغسطس ٢٠١٧

الباحث

أحمد حزام بهقي

رقم القيد: ١٣١١٠٠٢٢

## قائمة الجدول

الجدول الأول : الدراسات السابقة

الجدول الثاني : هيكل المدير

الجدول الثالث : هيكل مدير المباني

الجدول الرابع : جدول أنشطة الطلاب اليومية

الجدول الخامس : جدول الأنشطة الطلابية (بعد المغرب)



## قائمة الملاحق

: دليل التشرية	الملحق الأول
: تصريح البحث من الكلية	الملحق الثاني
: النصوص من المقابلات	الملحق الثالث
: هيكل المدير	الملحق الرابع
: تخطيط المواد التعليمية	الملحق الخامس
: جدول أنشطة الطلاب	الملحق السادس
: النظام المعهدي	الملحق السابع
: كتاب التشرية	الملحق الثامن
: الوثائق	الملحق التاسع
: السيرة الذاتية	الملحق العاشر

## محتويات البحث

## الصفحة

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	صفحة الموافقة
ت	.....	تقرير لجنة المناقشة
ث	.....	الإهداء
ج	.....	الشعار
ح	.....	تقرير المشرف
خ	.....	إقرار الباحث
د	.....	الشكر والتقدير
ر	.....	قائمة الجدوال
ز	.....	قائمة الملاحق
س	.....	محتويات البحث
ض	.....	مستخلص البحث (العربي)
ظ	.....	مستخلص البحث (الإنجليزي)
ع	.....	مستخلص البحث (الإندونيسي)
١	.....	الباب الأول: المقدمة
١	.....	١. خلفية البحث
٦	.....	٢. تركيز البحث
٦	.....	٣. أهداف البحث
٧	.....	٤. فوائد البحث
٨	.....	٥. الدراسات السابقة
١٦	.....	٦. تعريف المصطلحات

١٧	٧. مراحل البحث .....
١٩	الباب الثاني: إطار البحث.....
١٩	١. الإطار النظري .....
١٩	أ. الإطار عن القيمة .....
٢١	ب. الإطار عن مفهوم أولى الألباب.....
٢٦	ت. معهد الجامعة المركزي.....
٢٧	الباب الثالث: منهج البحث .....
٢٧	١. مقارنة البحث .....
٢٨	٢. حضور الباحث .....
٢٨	٣. موقع البحث .....
٢٩	٤. مصادر البيانات .....
٣٠	٥. التقنيات لجمع البيانات.....
٣٢	٦. تحليل البيانات .....
٣٣	٧. ضبط صحة النتائج .....
٣٥	٨. اجراءات البحث .....
٣٦	الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها .....
٣٦	١. عرض البيانات .....
٤٢	٢. إنتاج البحث .....
٦٠	الباب الخامس: البحث.....
٦٠	١. تطبيق قيم أولى الألباب للطلاب بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق .....

٦٦	٢. المشاكل التي يواجهها في تطبيق قيم أولى الألباب للطلاب بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.....
٦٨	٣. المحاولات في معالجة مشاكل تطبيق قيم أولى الألباب للطلاب بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.....
٧١	الباب السادس: الإختتام.....
٧١	١. الخلاصة.....
٧٢	٢. الإقتراحات.....
٧٤	قائمة المراجع.....

## مستخلص البحث

بمهي، أحمد حزام. ٢٠١٧. تطبيق قيم أولى الألباب للطلاب بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. البحث الجامعي. قسم التربية الإسلامية. كلية علوم التربية و التعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. الدكتور الحاج إمام مسلمين الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التطبيق، قيم أولى الألباب، معهد الجامعة المركزي

كانت العولة والأزمة الأخلاقية لهذه الفترة تهدد جيل الشباب. بالإضافة إلى تعزيز الفكر، يجب على المؤسسة التعليمية إلتفات إلى ناحية الأخلاق لأن خصائص التربية الإسلامية هي تغيير السلوك المناسب بالقيم الإسلامية. ذلك السلوك مصور بإنسان أولى الألباب. و من الرجاء أن يشكل معهد الجامعة المركزي طلابهم خريجين لديهم روح أولى الألباب.

الأهداف لهذا البحث هي، (١) لوصف تطبيق قيم أولى الألباب للطلاب بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، (٢) لمعرفة المشاكل في ذلك التطبيق، (٣) ولوصف المحاولات في معالجتها.

استخدم الباحث البحث النوعي لهذا البحث حيث يحصل النتائج الفورية من الميدان و يحضر مباشرة في عملية المراقبة والمقابلة والتوثيق في معهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق للحصول إلى البيانات المحتاجة في هذا البحث.

و الإنتاج لهذا البحث: (١) تطبيق قيم أولى الألباب للطلاب بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق ينقسم إلى ثلاثة نواحي، يعنى: الأولى، في ناحية الذكر يتم تطبيقها ببرنامج العبودية، الثانية، يتم تطبيق ناحية الفكر ببرنامج تحسين الإمكانيات العلمية أي أنشطة

التعليم، و أيضا ببرنامج دعم إبداع الطلاب أي أنشطة المناقشة في الحلقة العلمية، الثالثة، ناحية من الأعمال الصالحة بوجود احترام الصغار (الطلاب) إلى الكبار (المشرفين و المرين)، ثم بوجود أنشطة يوم الصدقة. (٢) المشاكل في تطبيق قيم أولى الألباب للطلاب بمعهد الجامعة المركزي يعني: الأولى، هي المل الذي يشعره الطلاب بسبب الأنشطة الكثيرة و المتكررة ، الثانية، هي عدم الإفافة عند الطلاب لاشترك جميع البرامج التي تم إجراؤها في المعهد. (٣) المحاولات في معالجة مشاكل تطبيق قيم أولى الألباب للطلاب بمعهد الجامعة المركزي يعني: الأولى، هي المقاربات بأساس على التربية، بوجود القدوة و الموعظة و الملاحظة و العقوبة. الثانية، هي القيام بالأنشطة المبتكرة التي تجعل الطلاب يشعرون بالراحة للعيش في المعهد حتى تشجعهم دائما على الأعمال الصالحة مناسبة بقيم أولى الألباب.

## ABSTRACT

Baihaqy, Ahmad Chizam. 2017. *Ulul Albab Value Implemented of Mahasantri in Pusat Ma'had Al Jami'ah Islamic State University Maulana Malik Ibrahim of Malang*. Thesis. Islamic Education Department. Science Education and Teaching Faculty. Dr. H. Imam Muslimin, M.Ag.

**Key Words:** *Implementation, Ulul Albab Value, Pusat Ma'had Al Jami'ah*

Globalization and moral crisis are the threat for young generation. Besides, emphasizing on their intellectual, an educational institution should understand moral value cause the characteristic of Islamic education has the impact on spread of changing attitude and behavior of the students through indication on Islamic education. This point is a depiction of humanity of Ulul Albab. Pusat Ma'had Al Jami'ah (integrating tradition of Islamic boarding school and university), which is expectable in shaping student Ulul Albab graduated.

The goals of this research are first, presenting Ulul Albab Value implemented of Mahasantri in Pusat Ma'had Al Jami'ah Islamic State University Maulana Malik Ibrahim of Malang. Second, presenting the problems which are faced this implementation. Third, solving this problem related.

This is qualitative research in which the researcher obtains the data directly by observing, interviewing, documenting in Pusat Ma'had Al Jami'ah for getting the data depended on what the researcher desired.

The results of this research are, (1) Ulul Albab Value Implemented of Mahasantri in Pusat Ma'had Al Jami'ah Islamic State University Maulana Malik Ibrahim of Malang which is dividing into three point, worshiping, thinking and piety. First, Ubudiyah programmed on worshiped implementation. Second, thought implementation on potential academic increased and students creativity supported by halaqah Ilmiah discussion, teaching and learning process. Third, piety implementation is showed by having a good attitude for teacher and *yaumus shodaqah*. (2) The problem on Ulul Albab Value Implemented of Mahasantri in Pusat Ma'had Al Jami'ah, first, students saturated which is caused by full of activity. Second, lack of awareness for the students in joining all programs which are made by the teacher. (3) The way on problem solving related Ulul Albab Value Implemented of Mahasantri in Pusat Ma'had Al Jami'ah, first, educational based approach, having good attitude, advising, supervising and punishing. Second, conducting innovative creativity, by having this action, students stay in Islamic Boarding House of Pusat Ma'had Al Jami'ah comfortably. Then, this impact is emerging students intended in applying Ulul Albab value.

## ABSTRAK

Baihaqy, Ahmad Chizam. 2017. *Implementasi Nilai-Nilai Ulul Albab Bagi Mahasantri di Pusat Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Dr. H. Imam Muslimin, M.Ag.

**Kata Kunci:** *Implementasi, Nilai-nilai Ulul Albab, Pusat Ma'had Al-Jami'ah*

Arus globalisasi dan krisis moral pada masa ini adalah ancaman untuk generasi muda. Di samping mengedepankan intelektualnya, sebuah lembaga pendidikan harusnya juga memperhatikan sisi moral karena ciri dari pendidikan Islam yaitu perubahan sikap dan tingkah laku sesuai dengan petunjuk ajaran Islam. Hal tersebut merupakan cerminan dari insan ulul albab. Pusat Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang (yang merupakan penggabungan antara tradisi pesantren dan tradisi perguruan tinggi) diharapkan mampu membentuk mahasiswanya untuk menjadi lulusan yang berjiwa ulul albab.

Tujuan dari penelitian ini yaitu, 1. Menjelaskan implementasi nilai-nilai ulul albab bagi mahasantri di Pusat Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2. Menjelaskan problem yang dihadapi dalam implementasi tersebut, 3. Dan upaya menanggulangnya.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, peneliti mendapatkan hasil langsung dari lapangan dan peneliti hadir langsung dalam proses observasi, wawancara dan dokumentasi di Pusat Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang untuk memperoleh data sesuai dengan yang peneliti butuhkan dalam penelitian ini.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah, (1) Implementasi nilai-nilai ulul albab bagi mahasantri di Pusat Ma'had Al-Jami'ah adalah terbagi dalam tiga aspek, yaitu aspek Dzikir, Fikir, dan Amal Sholeh. *Pertama*, pada aspek dzikir diimplementasikan dengan program ubudiyah, *kedua*, aspek fikir diimplementasikan dengan program peningkatan potensi akademik yaitu kegiatan Ta'lim, dan program penunjang kreativitas mahasantri yaitu diskusi halaqah ilmiah, *ketiga*, aspek amal sholeh dengan adanya tatakrama kepada senior khususnya kyai, serta adanya kegiatan yaumus shodaqoh. (2) Problematika dalam implementasi nilai-nilai ulul albab bagi mahasantri di Pusat Ma'had Al-Jami'ah, yaitu; *pertama*, kejenuhan pada mahasantri dikarenakan kegiatan yang begitu padat, *kedua*, kurangnya kesadaran pada mahasantri untuk mengikuti semua program yang telah dibuat oleh pengurus. (3) Upaya yang dilakukan untuk menanggulangi problematika implementasi nilai-nilai ulul albab bagi mahasantri di Pusat Ma'had Al-Jami'ah, yaitu; *pertama*, dengan pendekatan berbasis pendidikan, berupa keteladanan, pemberian nasihat, pengawasan dan hukuman. *Kedua*, dengan melakukan kegiatan-kegiatan yang inovatif sehingga membuat mahasantri merasa nyaman untuk tinggal di mahad dan akhirnya mendorong mereka untuk selalu melakukan hal-hal yang bernilai ulul albab.

## الباب الأول المقدمة

### ١. خلفية البحث

التربية هي عملية تغيير السلوك الفردي في الحياة الخاصة و المجتمع و البيئة بطريقة التعليم كمنشأ أساسي و مهنة بين المهن الأساسية في المجتمع.<sup>٢</sup> و أوضح في القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ أن الأهداف من التربية هي تثقيف الأمة ويطور البشر كلها للإيمان بالله و تقوى إليه سبحانه وتعالى، و له الأخلاق و المعرفة و المهارات و الصحة البدنية و الروحية والشخصية الثابتة و المستقلة والشعور بمسؤولية المجتمع والأمة.<sup>٣</sup> لذلك، كل شخص يحتاج إلى التربية لتحسين جودتهم.

اهتم الإسلام بالتربية. بالتربية الصحيحة سيتم تشكيل الأفراد المتحضر التي أدت إلى الحياة الاجتماعية الأخلاقية. توفر التربية في الإسلام المعايير الموضوعية متجذرة في القرآن والحديث. القرآن كمصدر التوجيهات للمسلمين لاحتواء القيم التي ترعى الإنسان. و بالمثل، فإن القيمة المتعلقة بالتعليم ما يقرب من ثلثي الآيات في القرآن الكريم يحتوي على الدافع التربوي للإنسان.<sup>٤</sup> التربية الإسلامية باعتبارها واحدة من تعاليم الإسلام، لها هدف نبيل الذي يناسب بقواعد القرآن و توجهاته لإقامة الشخصية الإسلامية، و هي شخصية التي يحيي كل ناحيتها التعليم الإسلام.<sup>٥</sup>

<sup>2</sup> Omar Mohammad At-Toumi As-Syaibany, *Falsafah Pendidikan Islam*, Terj., Hasan Langgulung (Jakarta: Bulan Bintang, 1979), hlm. 399.

<sup>3</sup> Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 3.

<sup>4</sup> M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam: Tinjauan Teoretis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 33.

<sup>5</sup> Zakiah Daradjat, dkk., *Metodologi Pengajaran Agama Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), hlm. 72

وتشمل أهداف التربية الإسلامية التي ينبغي تحقيقها المعرفية و الوجدانية والروحية. و بعبارة أخرى، فإن إنشاء الشخصية المتزنة التي تؤكد ليس فقط في تطوير العقل، ولكن أيضا تطوير الروح.<sup>٦</sup> ثم الهدف الأخير للتربية الإسلامية هو تحقيق الأمل للإسلام، كما جاء في القرآن الكريم، سورة الأنبياء، الآية ١٠٧:

وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ..

تحتوي هذه الآية جوهر مهم للإسلام الذي يحمل رفاهية الإنسان في الدنيا والآخرة. إذا ربطت الآية بالتربية فإنها تكون مفهوما أن التربية تهدف لإنتاج الشباب الذين سينفذون الدعوة المهمة "رحمة للعالمين" ويصبح من عوامل التغيير الاجتماعي.

السمة المميزة للتربية الإسلامية هي تغيير في المواقف والسلوك تناسب بإرشاد تعاليم الإسلام، و بعبارة أخرى، التربية الإسلامية هي الجهد الإنصاف من أجل إقامة شخصية المسلم.<sup>٧</sup> فيمكن الفهم أن وظيفة التربية بشكل العام و الخاص، هي مساعدة المتعلمين كي لهم خصائص شخصية متفوقة والقدرة على إظهار أنفسهم إلى أعلى درجة الإنسان. أما شخصية الإنسان يعني تتفوق في الحياة المادية و الاجتماعية و أيضا في الحياة الروحية القائمة على التربية الإسلامية. ثلاثة من هذه المزايا تتداعم بعضهم بعضا، و ذلك لتحقيق الحياة السلامة و السعادة في الدنيا و الآخرة.<sup>٨</sup> إذا، فإن الإنتاج المثالي الذي ينبغي أن يتحققه المؤسسة التربوية هو الإنسان لديه استعداد للوصول إلى خصائص العلماء والأذكياء.

<sup>6</sup> M. Arifin, *op.cit.*, hlm. 41

<sup>7</sup> Zakiah Daradjat, dkk., *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), hlm. 28.

<sup>8</sup> Hadari Nawawi, *Pendidikan dalam Islam* (Surabaya: Al-Ikhlâs, 1993), hlm. 329.

و أما الواقع الذي كثيرا ما يحدث في المجتمع، فقد تبين أن الإنحراف أو انتهاك القيم يعمل عديدا من الأشخاص الذين يقوم بهم المجرمون من ذوي الياقات البيضاء، أي المنزل أو المجموعة التي هي في الواقع الناس يأتون بالقدوة إلى المجتمع. وهذه الجريمة يرتكبها المتعلمين ورجال الاعمال والمسؤولون في الاضطلاع بدورهم و وظيفتهم. بل هذه الجريمة أكثر خطورة من تلك التي تؤديها يقوم الأدنى، وهي المجموعة التي تحتل الطبقات الدنيا، وأقل تعليما.<sup>9</sup>

فإنه يدل على واحدة من فشل التربية في العائد الإنتاج و النتائج المؤهلين. وانطلاقا من هذا الواقع، ينبغي أن يكون التربية (بشكل عام) و خاصة التربية الإسلامية قادرة على إنتاج الشباب الذين يقادرون على القيام بدعوة "رحمة للعالمين". خصائص العلماء الذين يعتبرون المختصة لبناء المجتمع المتحضر يشار في القرآن بأولى الألباب. كلمة أنسب لرفعها في سياق المعنى والوظيفة من المفكرين المسلمين اليوم هو أولو الألباب، لأنه في تلك الكلمة مجموعة واضحة من العلماء و المفكرين. و أولو الألباب هو مفهوم هام في القرآن المتعلقة بطبيعة الاجتماع و نوعية لإسلام.<sup>10</sup>

القرآن فضح النبلاء الذين آمنوا و دراية كخدم الله الذي له مكانة رفيعة. بل أعطي لقباً خاصاً لأولئك الذين لديهم هذا الموقف، والذي قادر على الاستفادة من نعمة الله (العقل المحتملين، القلب، وشهوة) على الدعوة، وهي أولو الألباب. لا ينفي الله إمكانية لكي لا يكون

<sup>9</sup> Soerjono Soekanto, *Sosiologi Suatu Pengantar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), hlm. 409-411.

<sup>10</sup> M. Dawam Rahardjo, *Ensiklopedi al-Qur'an: Tafsir Sosial Berdasarkan Konsep-konsep Kunci* (Jakarta: Paramadina, 1996), hlm. 550.

إغراء و مفتونة بالنتائج من تلقاء نفسه، وبالتالي فإن المفتونة جعلته عبدا من الدنيا لأن الحب الغلو إليها.<sup>11</sup>

وفقا لمزايا و امتيازات التي يتمتع بها الإنسان، يجب إليه أن يكون قادر على وضع نفسها ككائنات الذي لا يفكر أو يهتم لنفسه فقط، ولكن الاهتمام و حساسة دائما إلى البيئة حوله، حتى أن إمكانية الفكر والذكر تشترك باستمرار الأنشطة اليومية كما أن الإنسان ليس فقط باعتبارها الأكثر مثالية من مخلوقات الله ولكن أيضا باعتباره ضرورة للحصول على الإنسان الكامل في القرآن أو غالبا يشار بأولى الأبواب.

يعتقد أولو الأبواب بوجود الحياة الجسدية و الروحية، و الدنيا و الآخرة. ينبغي أن تكون متوازنة البعد الثاني للانتباه الحياة وليس لها ما يبررها ببساطة تحديد أولويات واحد منهم. يجب أن يكون الحظ من العالم لها تأثير إيجابي على الحياة الآخرة، والعكس بالعكس. لأنه يقوم على تعاليم النبي الذي يتطلب المسلمين لتبدو كما لو كانت حياة العالم سيعيش إلى الأبد، والبحث عن الآخرة كما لو الموت يلوح في الأفق. ولتحقيق هذه الأهداف يجب أن يكون التعليم قادرا على تطوير الذكر و الفكر والأعمال الصالحة.<sup>12</sup>

هوية أولى الأبواب يعتقد أنها تشكلت من خلال عملية التعليم بأي نمط. نمط التعليم المقصود يعني أنه كان التعليم يمكن أن تجعل المناخ الذي من الممكن جعل نمو و تطور الذكر و الفكر والأعمال الصالحة. وفقا للسياق إلى الاندونيسي، شكل الحقيقي للتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تنسيق عن طريق دمج بين التقاليد المعهدية و التقاليد الجامعية. منذ زمن طويل

<sup>11</sup> Toto Tasmara, *Menuju Muslim Kaffah Menggali Potensi Diri* (Jakarta: Gema Insani, 2000), hlm 118-119.

<sup>12</sup> Rahmat Aziz, *Kepribadian Ulul Albab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 3.

المعهد كوسيلة التي أعطى بنجاح الإنتاج الإنسان الذي يروجون للذكرى، ثم الجامعة معروفة لإنتاج الإنسان الذي يعود بالفكر وكذلك على أساس ناحيتين تولد الإنسان الأخلاقية و حريصة دائما على الأعمال الصالحة.<sup>١٣</sup>

في ناحية أخرى، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق لديها الرمز في شكل مكتوبة باستخدام الحروف العربية، كتب عليها "أولو الألباب". كان شعار محفوظة بالفعل، وحتى فخر لجميع السكان الجامعي. عندما بالذكر "جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق" ثم يتضح واحدة منها هي تسمية "أولو الألباب". كان الرمز هناك في كل حرف الجامعات، مثل الأعلام و الأختام و الكساء و الكتب التي نشرتها الجامعة وحتى في السيارة وغيرها، لا يخلص من ذلك الرمز.<sup>١٤</sup>

و بناء على الوصف أعلاه، فالحاجة إلى إجراء البحث حول كيفية تطبيق قيم أولو الألباب. سيفعل الباحث الأبحاث و الدراسة عمقا حول كيفية جهود التطبيق قيم أولو الألباب مع المشاكل فيه. فلهذا، سيفعل إجراء البحث تحت العنوان "تطبيق قيم أولى الألباب للطلاب بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق".

<sup>13</sup> Basri (eds), *Tarbiyah Ulul Albab: Melacak Tradisi Membentuk Pribadi* (Malang: UIN-Malang Press, 2010) hlm. 2.

<sup>14</sup> Imam Suprayogo, *Mari Meng"Ulul Al Baab"kan Diri* (<http://www.imamsuprayogo.com>, diakses 20 April 2017 jam 11.00).

## ٢. تركيز البحث

بدأ من تلك خلفية البحث السابقة فهذا البحث يقدم بعض الأسئلة الذي اراد الباحث ان يبحثها. وهي:

- (١) كيف تطبيق قيم أولى الألباب للطلاب بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق؟
- (٢) ما المشاكل في تطبيق قيم أولى الألباب للطلاب بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق؟
- (٣) كيف المحاولات في معالجة مشاكل تطبيق قيم أولى الألباب للطلاب بمعهد الجامعة المركزي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق؟

## ٣. أهداف البحث

الهدف من هذا البحث هي:

- (١) لوصف تطبيق قيم أولى الألباب للطلاب بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
- (٢) لمعرفة المشاكل في تطبيق قيم أولى الألباب للطلاب بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
- (٣) لمعرفة المحاولات في معالجة مشاكل تطبيق قيم أولى الألباب للطلاب بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

#### ٤. فوائد البحث

أما فوائد من هذا البحث هي كما يلي:

##### (١) فوائد النظري

(أ) ومن المتوقع هذه الدراسة أن تضيف فكرة واسعة عن قيم أولى الألباب.

(ب) ومن المتوقع أن تكون هذه الدراسة مساهمة الفكر التربوي الإسلامي حول الجهود في تطبيق قيم أولى الألباب.

##### (٢) فوائد العملي

ويأمل الباحث أن نتائج هذه الدراسة يمكن أن يستفاد من قبل جميع الذين يشاركون في التربية، في ما يلي:

(أ) للمؤسسات التعليمية، يمكن أن توفر الخطاب والنظر لجهود تطبيق قيم أولو الألباب في المؤسسة.

(ب) للباحث، فإن هذا البحث هو محاولة للتعلم، وخاصة في الجهود إلى تطبيق قيم أولو الألباب.

(ت) للمجتمع، نتائج هذا البحث يمكن استخدامها كمدخل ويضيف إلى كنوز المعرفة في مجال التعليم.

## ٥. الدراسات السابقة

*الأولى*، البحث بعنوان دور المشايخ في غرس قيم الصدق للطلاب في المعهد سونان أمبيل العالی بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق الذي كتبه Pardiyanto، قسم التربية الإسلامية، كلية العلوم التربية و التعليم، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٠.

يتناول هذا البحث كيفية تطبيق و دور المشايخ في غرس قيمة الصدق إلى الطلاب، وأيضا يشرح العوامل و المانع تحول غرس على الصدق إلى الطلاب في المعهد سونان أمبيل العالی بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. استخدم هذا البحث المنهج الوصفي بتقنيات جمع البيانات النوعية مثل الملاحظة و المقابلات و الوثائق.

ونتيجة لهذا البحث هو وصف تطبيق من قيمة الصدق في الطلاب في المعهد سونان أمبيل العالی من خلال التعليم المثالي و التعليم الديني. مع غرس قيمة الصدق يرجى من الطلاب أن يقادرون على استيعاب قيم الصدق في الحياة اليومية.

*الثانية*، البحث بعنوان تطبيق قيم التربية الشخصية أولى الألباب في بيئة أسرة المسلمين في منطقة مرجو ساري جويو سوكا مالانج كتبه Rinawati، قسم التربية الإسلامية، كلية العلوم التربية و التعليم، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٤.

التربية الأسرية هي واحدة من مركز التربية الثلاثية. التربية في الأسرة لها دور مهم جدا في تكوين شخصية الطفل. يطلب من أسرة المسلمين لتطبيق تعليم التوحيد في تحقيق شخصية الإنسان أولو

الألباب. إنسان أولى الألباب لديه الصفات الخاصة منهم التقوى والقربة بالقرآن و المستمع الجيد و المتعلم و سعيد للصلاة و الصداقة و الحفاظ على الوعد و التحلي بالصبر و تقيم الصلاة و التسامح.

هناك شكل من أشكال الحروف التي تحتاج إلى أن توضع في منتصف الحياة الحقيقية. مع الوعي بأهمية تربية التوحيد الذي يبدأ داخل البيئة الأسرية للمسلمين من المتوقع أن تتحقق شخصية أولى الألباب.

استخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. نتائج البيانات الإجمالية التي تم الحصول عليها عن طريقة الملاحظة من خلال الانخراط مباشرة في البيئة البحثية واحدا من أفراد المجتمع في الموقع و مقابلة كائن البحث.

من هذا البحث تبين أن إنسان أولى الألباب قادر على أن تتحقق أسرة المسلمين التي تقوى إلى الله سبحانه وتعالى. والآباء بذل كل جهد من حيث تحسين نفسه. حتى أن الآباء يقادرين على تقديم القدوة و توجيه الأطفال في التعلم و توفير التدريب أو التعود.

*الثالثة، البحث بعنوان تطوير مناهج التربية الإسلامية في تكوين الشخصية أولى الألباب في المعهد سونان أمبيل العالی بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، كتبه Siti Rohmaturrosyidah Ratnawati، برنامج التربية الإسلامية، بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوغجاكرتا، ٢٠١٥.*

خلفية هذا البحث يرجع إلى واقع أن العديد من المعهد الذي شكلته الجامعة تهدف إلى دعم شخصية سليمة. ولكن الغرض والهدف لم يتحقق بشكل كامل لأن هناك بعض المشاكل الأساسية. واحد منهم لم يزال ضعيفا في الإدارية لمعهد الجامعة، بما في ذلك من حيث تطوير المناهج (شرط أساسي) مهم جدا في عملية التربية.

نتائج هذا البحث هي: (١) قد أجري تطوير منهج التربية الإسلامية في المعهد سونان أمبيل العالی فيما يتعلق ببعض مبادئ تطوير المناهج الدراسية، (٢) نجاح تكوين الشخصية أولى الألباب من خلال تطوير منهج التربية الإسلامية. يمكن نظرهذه الحالة من الركائز الأربع من خلال البرامج التي وضعت في المعهد، (٣) العديد من العوامل التي تساهم في تطوير هذا المنهج ما يلي: نظام التكامل بين المعهد و الجامعة و توافر أساتذة الجامعات و الوسائل و التعاون جميع الأطراف. حين تشمل العوامل التي تمنع: النشاط الكثير ووجود بعض الأنشطة التي هي غير المخطط قبلها.

*الرابعة، البحث الجامعي بالموضوع دور المعهد سونان أمبيل العالی في تنمية انضباط الطلاب لصلاة الجماعة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. كتب هذا البحث Ahmad Najibul Choir، قسم التربية الإسلامية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. السنة الدراسية ٢٠١٥.*

النتائج التي توصلت إليه هي: (١) المحاولات التي يعملها المعهد سونان أمبيل العالی في تنمية انضباط الطلاب لصلاة الجماعة، منهم: أولاً، اعتراف عن فضيلة صلاة الجماعة و القيم و الحكمة فيها. ثانياً، اعطاء الدافع للطلاب في عملية كي يكون حماسة. ثالثاً، اعطاء العقوبة لمن لا يعمل صلاة الجماعة في المسجد. (٢) المشاكل التي يواجهها في عمليتها يعني: أولاً، في ناحية الطلاب، ثانياً، كان البرنامج الأخر خارج المعهد.

*الخامسة، البحث الجامعي بالموضوع الآثار من أنشطة تعليم الأفكار و تعليم القرآن في تنمية شخصية أولى الألباب للطلاب في معهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. كتب هذا البحث Alifi Romadhoni، قسم التربية الإسلامية،*

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. السنة  
الدراسية ٢٠١٦.

النتائج التي توصلت إليه هي: (١) عملية تطبيق نشاط تعليم  
الأفكار وتعليم القرآن في معهد الجامعة بعدة مراحل. المرحلة الأولى هي  
تخطيط التعليم. والمرحلة الثانية هي النشاط الأساسي للتطبيق،  
والمرحلة الثالثة هي التقييم. (٢) الآثار المترتبة على تطبيق نشاط التعليم  
في تزايد طبيعة أولى الألباب للطلاب و ينظر من النواحي المعرفية،  
والنفسية، والعاطفية التي تعكس أولى الألباب للطلاب. ويظهر هذا  
التغيير أن نشاط التعليم لهم انعكاسات على نمو طبيعة أولى الألباب  
للطلاب.

أما البحث الذي أجراه الباحث يختلف من البحوث المذكورة  
أعلاه. وركز الباحث بحثه كيف عن تطبيق قيم أولى الألباب للطلاب  
بمعهد الجامعة المركزي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية  
الحكومية مالانق. وقد لخص الباحث البحوث السابقة بالجدول  
التالي:

#### الجدول الأول

رقم	إسم، عنوان، سنة	المساواة	الفرق	تركيز البحث
١.	Pardiyanto، دور المشايخ في غرس قيم الصدق للطلاب في المعهد	- البحث باستخدام المنهج النوعي.	يبحث عن دور المشايخ في غرس قيم الصدق	استعرض هذا البحث عن عملية تطبيق قيم أولى الألباب

<p>و المشاكل التي يواجهها ثم المحاولات في معالجتها للطلاب في معهد الجامعة المركزي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق</p>	<p>الطلاب في المعهد سونان أمبيل العالى بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.</p>	<p>- أجري البحث في المعهد الجامعة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.</p>	<p>سونان أمبيل العالى بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. البحث، قسم التربية الإسلامية، كلية العلوم التربية و التعليم، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، (٢٠١٠).</p>	
<p>استعرض هذا البحث عن عملية تطبيق قيم أولى الألباب و المشاكل التي يواجهها ثم المحاولات في معالجتها</p>	<p>قد أجري البحث في مواقع مختلفة، وبالتحديد في منطقة مرجو ساري جويو سوكا مالانق</p>	<p>- البحث باستخدام المنهج النوعي. أجرى البحث عن تطبيق القيم أولى الألباب.</p>	<p>٢. Rinawati، تطبيق قيم التربية الشخصية أولى الألباب في بيئة أسرة المسلمين في منطقة مرجو ساري جويو سوكا مالانق (البحث، قسم التربية الإسلامية،</p>	

<p>للطلاب في معهد الجامعة المركزي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق</p>			<p>كلية العلوم التربية و التعليم، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية (مالانق، ٢٠١٤).</p>
<p>استعرض هذا البحث عن عملية تطبيق قيم أولى الألباب والمشاكل التي يواجهها ثم المحاولات في معالجتها للطلاب في معهد الجامعة المركزي بجامعة</p>	<p>تناول هذه البحث في تطوير منهج التربية الإسلامية لتشكيل شخصية أولى الألباب.</p>	<p>البحث - باستخدام المنهج النوعي. - أجري البحث في المعهد الجامعة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.</p>	<p>٣. Siti Rohmaturosyidah Ratnawati، تطوير مناهج التربية الإسلامية في تكوين الشخصية أولى الألباب في المعهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. (البحث، برنامج التربية الإسلامية، بجامعة سونان</p>

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق			كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوغجاكرتا، ٢٠١٥).	
استعرض هذا البحث عن عملية تطبيق قيم أولى الألباب و المشاكل التي يواجهها ثم المحاولات في معالجتها للطلاب في معهد الجامعة المركزي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق	يركز في دور المعهد سونان أمبيل العالى في تنمية انضباط الطلاب لصلاة الجماعة	البحث باستخدام المنهج النوعي. - أجري البحث في المعهد الجامعة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.	Ahmad Najibul ، Choir دور المعهد سونان أمبيل العالى في تنمية انضباط الطلاب لصلاة الجماعة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. (البحث الجامعي، قسم التربية الإسلامية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١٥)	٤.

استعرض هذا البحث عن عملية تطبيق قيم أولى الألباب و المشاكل التي يواجهها ثم المحاولات في معالجتها للطلاب في معهد الجامعة المركزي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق	يركز الآثار من أنشطة تعليم الأفكار و تعليم القرآن في تنمية شخصية أولى الألباب للطلاب	- البحث باستخدام المنهج النوعي. - أجري البحث في المعهد الجامعة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.	Alifi Romadhoni, الآثار من أنشطة تعليم الأفكار و تعليم القرآن في تنمية شخصية أولى الألباب للطلاب في معهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. (البحث الجامعي، قسم التربية الإسلامية، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. ٢٠١٦).	.٥
---	---	---	---	----

## ٦. تعريف المصطلحات

لتجنب سوء الفهم و عدم وضوح في تعريف عنوان هذا البحث  
فالباحث يقدم تأكيدا لهذه المصطلحات:

### (١) التطبيق

هو الأنشطة المنظمة لحصول إلى الهدف المعين. و هو عملية  
يومية لممارسة قيم أولى الألباب في معهد الجامعة المركزي.

### (٢) أولو الألباب

هو نوعية المجتمع الذي يرتبط مع العمق الروحي (الذكر)،  
و حدة التحليل (الفكر)، و له تأثير كبير على الحياة  
(الأعمال الصالحة).<sup>١٥</sup>

### (٣) معهد الجامعة المركزي

هو المعهد الذي تقع داخل جامعة مولانا مالك إبراهيم  
الإسلامية الحكومية مالانق، في الأصل يسمى المعهد سونان  
أمبيل العالی ولكن انتقل اسمه منذ العام الدراسي  
٢٠١٤\٢٠١٥ بمعهد الجامعة المركزي.

<sup>15</sup> Basri (ed), *op.cit.*, hlm. 47.

## ٧. مراحل البحث

### الباب الأول: المقدمة

هذا الباب يحتوي على خلفية البحث، وتركيز البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وابتكار البحث (الدراسات السابقة)، وتعريف المصطلحات ومراحل البحث.

### الباب الثاني: الإطار النظري

في هذا الجزء شرح الباحث النظريات من العلماء التي تتعلق بهذا البحث. الأساس النظري الذي يستخدم في هذه الدراسة. فيما بينها؛ التطبيق، مفهوم القيمة وأقسامها ومفهوم أولى الألباب.

### الباب الثالث: منهج البحث

الباب الثالث يتضمن من منهج البحث المستخدم في هذا البحث. و يتضمن في سبعة موضوعات وهم مقارنة البحث وموقع البحث ومصادر البيانات ثم جمع البيانات ووسيلتها وتحليل البيانات والفحص من صحة البيانات ومراحل البيانات.

### الباب الرابع

و بعد بيان عن منهج البحث في الباب الثالث، في الباب الرابع قدم حصول البيانات من البحث. جميع البيانات التي حصلها الباحث قدم في هذا الباب. إذن تتضمن هذا الباب من وصف لموضوع البحث بالتفاصيل وشكل تطبيق قيم أولى الألباب.

### الباب الخامس

في هذا القسم يبحث الباحث الحصول من البحث و هي تحليل عن البيانات المكشف و النوريات المستجدة.

### الباب السادس

الباب السادس هو الباب الأخر و فيه يتضمن تقديم الخلاصة و الإقتراحات من الباحث بعد إجراء البحث.



## الباب الثاني إطار البحث

### ٨. الإطار النظري

#### (١) الإطار عن القيمة

ويستمد قيمة من معنى اللاتينية *vale're* بمعنى المفيد و قادر على الإرادة و الطاقة والقوة بحيث يتم تعريف القيمة كشيء الذي يعتبر أن تكون جيدة و مفيدة و راجحة وفقا لاعتقاد شخص أو مجموعة من الناس.<sup>١٦</sup> القيمة هي نوعية الأشياء التي تجعل من المفضل، من المرغوب فيه، واصلت، عن تقديره ومفيدة ويمكن أن تجعل الناس الذين يعيشون أن يكون كريمة. ودائما تكون القيمة مرتبطة مع اللطف و الإحسان و الشهامة، و سيكون شيئا أن يحظى باحترام وتأييد ومن قبل شخص السعي لدرجة أنه شعر بارتياح كبير، و وجد أن تكون إنسانا حقيقيا.<sup>١٧</sup>

بصفة عامة، وتنقسم القيم إلى قسمين، وهي قيمة الضمير (*values of being*) وقيمة العطاء (*values of giving*). قيمة الضمير هي قيمة الموجودة في الإنسان تطورت لاحقا إلى السلوك وكيفية التعامل مع الآخرين. ومن الأمثلة على ذلك الصدق، و الشجاعة، و المحبة للسلام، قوة وانضباط. ثم قيمة العطاء هي القيمة التي تحتاج إلى أن تمارس أو تعطى بعد ذلك قبلت كأمر

<sup>16</sup> Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai – Karakter* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 56.

<sup>17</sup> *Ibid.*, hlm. 57.

مسلم به. ومن الأمثلة على ذلك الموالية، جديرة بالثقة، الاحترام، ودية وعادلة وكريمة.<sup>١٨</sup>

القيمة لها دور مهم جدا و كبير في حياة الإنسان، القيمة تكون على التعامل مع الحياة، وتسوية الصراع توجيه وتحفيز وتوجيه حياة الإنسان. تلك القيمة عند الاستجابة الإيجابية سوف تساعد الناس على العيش بشكل أفضل. وفي الوقت نفسه، عندما كان الدافع ليس استجابة إيجابية، ثم سوف يشعر الناس أقل قيمة وحتى أقل سعادة كالإنسان.<sup>١٩</sup>

وقال Hill و هو خبير في تعليم القيمة في أستراليا، أن القيمة كمرجع سلوك الحياة، وثلاث مراحل منهم<sup>٢٠</sup>:

(أ) *Values Thinking*، وهي القيم في مرحلة التفكير أو القيم المعرفية.

(ب) *Values Affective*، وقيم الإعتقاد أو النية في الناس أن تفعل شيئا.

(ت) *Values Actions*، وهي المرحلة التي كانت فيها القيمة التي الاعتقاد وأصبح الإيمان تترجم إلى إجراءات ملموسة أو الفعل.

فيما يتعلق بمراحل تطبيق القيمة في الحياة البشرية، Thomas Lickona يصف معرفة القيمة، و سلوك القيمة وإجراءات القيمة.

<sup>18</sup> Zaim Elmubarak, *Membumikan Pendidikan Nilai* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 7.

<sup>19</sup> Sutarjo Adisusilo, *op.cit.*, hlm. 59.

<sup>20</sup> Sutarjo Adisusilo, *op.cit.*, hlm. 60.

في نظرية Lickona، أن انتجت تربية القيم الشخصية، وهناك ثلاثة عناصر من حسن الخلق ( *components of good* ) و *character*، وهم معرفة الأخلاق ( *moral knowing* )، و الشعور الأخلاقي ( *moral feeling* )، و السلوك الأخلاقي ( *moral action* ). كلهم لا تحدث داخل شخص لحظة، ولكن عمليته تدريجيا. لا يكفي أن تعليم القيم في حدود معرفة الأخلاق فقط، لأن بفهم القيم دون العمل سوف ينتج رجل ذكي ولكن ليس لهم الأخلاق. واصل تعليم القيم مهم جدا حتى الشعور الأخلاقي. ومع ذلك، لا يكفي تعليم القيم حتى الشعور الأخلاقي فقط، لأن بحد الرغبة دون أن يرافقه إجراءات حقيقية تنتج الرجل النفاق. وأهم خطوة هي تربية القيمة حتى درجة السلوك الأخلاقي. السلوك الأخلاقي هو كيفية جعل معرفة الأخلاق يمكن أن تتحقق في العمل.<sup>٢١</sup>

## (٢) الإطار عن مفهوم أولى الألباب

يمكن كلمة أولو الألباب في نص القرآن ١٦ مرة في عدة أماكن ومواضيع مختلفة. صرح قريش شهاب انه اذا التعليق اشتقائي، كلمة الألباب هو صيغة الجمع للكلمة لبّ، مما يعني أن جوهر شيء. على سبيل المثال، الفول لديه الجلد الذي يغطي محتوياته. ملء الفول يسمى بلبّ. بواسطة تعريف هذه الكلمة التي يمكن اتخاذها أولو الألباب فهم المصطلحات التي هي الناس الذين لديهم العقل الخالص الذي لا يلفها عن طريق الجلد، والضباب من الأفكار التي يمكن أن تولد الارتباك في التفكير.<sup>٢٢</sup>

<sup>21</sup> Sutarjo Adisusilo, *op.cit.*, hlm. 62.

<sup>22</sup> Moh. Padil, *Ideologi Tarbiyah Ulil Albab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2013), hlm. 32.

ووفقا لرؤية A.M. Saefudin، أن أولو الألباب هو المفكر الفكري الذي لديه تحليلا دقيقا للأعراض والعمليات في جميع أنحاء العالم مع المنهج العلمي الاستقرائي والاستنباطي، فضلا عن بناء فكري في الدولة من شخصية الذكر والوسائل العلمية لصالح والسعادة للناس جميعا. أولو الألباب هو المفكرين المسلمين هائل الذين لديهم هدف الحدة فحسب، ولكن أيضا ذاتي.<sup>٢٣</sup>

قدم جلال الدين رحمة خمس خصائص أولى الألباب<sup>٢٤</sup>

هي:

(أ) خطورة في طلب العلم وحب الجحود نحو الله، في سورة آل عمران الآية ١٩٠:  
 إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ.

(ب) لديها القدرة على فصل شيء من الخير والشر في نفس الوقت توجيه قدرته على اختيار واتباع الخير، في سورة المائدة الآية ٣:  
 حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ الْمَيْتَةُ وَالِدَمُّ وَلَحْمُ الْخِنزِيرِ وَمَا أُهْلَ لِغَيْرِ اللَّهِ بِهِ وَالْمُنْخَنِقَةُ وَالْمَوْقُوذَةُ وَالْمُتَرَدِّيَةُ وَالنَّطِيحَةُ وَمَا أَكَلَ السَّبُعُ إِلَّا مَا ذَكَّيْتُمْ وَمَا ذُبِحَ عَلَى النُّصُبِ وَأَنْ تَسْتَقْسِمُوا بِالْأَزْلَامِ ۚ ذَلِكُمْ فِسْقٌ ۗ الْيَوْمَ يَئِسَ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ دِينِكُمْ فَلَا تَخْشَوْهُمْ وَاخْشَوْنَ ۗ الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيْتُ لَكُمْ الْإِسْلَامَ دِينًا ۗ فَمَنِ اضْطُرَّ فِي مَخْمَصَةٍ غَيْرَ مُتَجَانِفٍ لِإِثْمِهِ ۗ فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ.

<sup>23</sup> Muhaimin, *Arah Baru Pengembangan Islam, Pemberdayaan, Pengembangan, Kurikulum hingga Redefinisi Islamisasi Ilmu Pengetahuan* ( Jakarta: Nuansa, 2003), hlm. 268.

<sup>24</sup> Basri (eds), *op.cit.*, hlm. 47.

ت) كونها ذات أهمية بالغة في قبول المعرفة أو سماع خطاب الآخرين، لديها القدرة على وزن الكلمات، نظرية، اقتراح، أو الحجج المقدمة.. الآخرين، في سورة الزمر الآية ١٨:

الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَاهُمُ اللَّهُ وَأُولَئِكَ هُمْ أُولُو الْأَلْبَابِ.

ث) وجود استعداد لنقل المعرفة للآخرين، لديها مسؤولية تحسين المجتمع، ودعا لتصبح رائدة في إنشاء مصلحة المجتمع، في سورة إبراهيم الآية ٢ وفي سورة الرعد الآية ١٩-٢٢:

اللَّهُ الَّذِي لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ ۗ وَوَيْلٌ لِلْكَافِرِينَ مِنْ عَذَابٍ شَدِيدٍ (٢)

أَفَمَنْ يَعْلَمُ أَنَّمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ الْحَقُّ كَمَنْ هُوَ أَعْمَىٰ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ (١٩)

الَّذِينَ يُوفُونَ بِعَهْدِ اللَّهِ وَلَا يَنْقُضُونَ الْمِيثَاقَ (٢٠)

وَالَّذِينَ يَصِلُونَ مَا أَمَرَ اللَّهُ بِهِ ۗ أَنْ يُوصَلَ وَيَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ وَيَخَافُونَ سُوءَ الْحِسَابِ (٢١)

وَالَّذِينَ صَبَرُوا ابْتِغَاءَ وَجْهِ رَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا

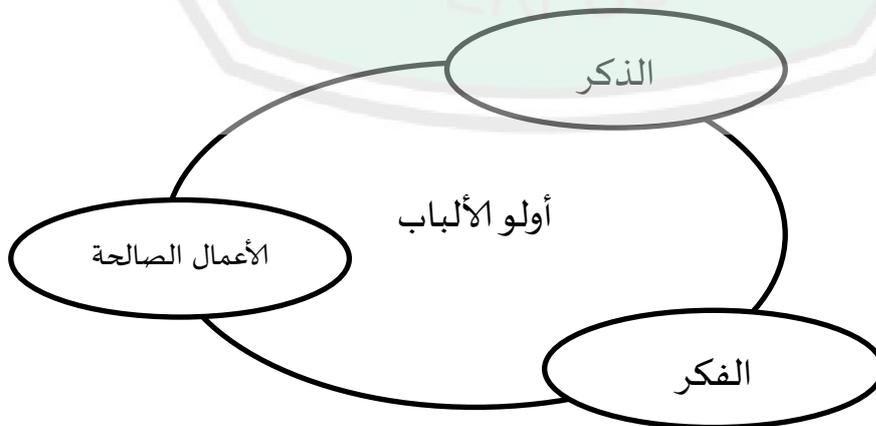
وَأَمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً وَيَدْرَءُونَ بِالْحَسَنَةِ السَّيِّئَةَ أُولَئِكَ لَهُمْ عُقْبَى الدَّارِ (٢٢)

ج) يشعر بالخوف إلى الله، في السورة البقرة الآية ١٩٧ وفي السورة الطلاق الآية ١٠:

الْحَجُّ أَشْهُرٌ مَّعْلُومَاتٌ ۖ فَمَنْ فَرَضَ فِيهِنَّ الْحَجَّ فَلَا رَفَثَ وَلَا فُسُوقَ  
وَلَا جِدَالَ فِي الْحَجِّ ۗ وَمَا تَفَعَّلُوا مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمُهُ اللَّهُ ۗ وَتَزَوَّدُوا فَإِنَّ  
خَيْرَ الزَّادِ التَّقْوَى ۗ وَاتَّقُونِ يَا أُولِيَ الْأَلْبَابِ (١٩٧)

أَعَدَّ اللَّهُ لَهُمْ عَذَابًا شَدِيدًا ۗ فَاتَّقُوا اللَّهَ يَا أُولِيَ الْأَلْبَابِ الَّذِينَ  
آمَنُوا ۗ قَدْ أَنزَلَ اللَّهُ إِلَيْكُمْ ذِكْرًا (١٠)

من الخصائص الخمسة المذكورة، الأولى و الثانية و الثالثة و الخامسة تتعلق القدرة على التفكير والذكر، وأما الرابعة المرتبطة القدرة الإبداعية إيجابية وفائدة للبشرية. وهكذا، إنسان أولى الألباب هو مجتمع لديه مزايا معينة ويكون تأثير كبير على التحول الاجتماعي. ترتبط جودة في السؤال على عمق الروحي (الذكر)، و التحليل الحدة (الفكر) و لها تأثير كبير على الحياة (الأعمال الصالحة) وهكذا يتم تغطية أولى الألباب معنى على ثلاث ركائز (الذكر، والفكر، الأعمال الصالحة). هناك القول المثلي، تكوين إنسان أولى الألباب هو حماسة على أساس اتجاه العبادة العالية بثلاث ركائز المهمة (الذكر، و الفكر، و الأعمال الصالحة).<sup>25</sup>



<sup>25</sup> Moh. Padil, *Op.Cit.*, hlm. 32.

عناصر أولى الألباب الثلاثة، و هي الذكر و الفكر و الأعمال الصالحة أنهم الجودة التي لا تقف بعضهم بعضا بنفسه. الذكر، و الفكر، و الأعمال الصالحة منظور كوحدة كاملة التي تطورها تربية أولى الألباب. يتم الذكر بشكل خاص أو يفضل في الجماعة، و مباشرة تحت إشراف المعلم. شكل أنشطته يعنى صلاة الجماعة، و ختم القرآن الكريم، و الصيام الواجب و الصيام السنة، كثرة الكلمة الطيبة و الصلوات على النبي صلى الله عليه و سلم.

التفكير هو ظاهرة عقلية تربط بها الأشياء التي نعرفها.<sup>٢٦</sup> يتم التفكير في التعليم لشحن العقل و الفكر. النهج المتقدم هو أكثر في شكل إعطاء المسؤولية للطلاب لتطوير معرفتهم مستقلا. إنجاز التعلم يقاس كيف نوعية النتائج التي حصلها الطلاب أثناء التعلم.

ويرتبط الأعمال الصالحة دائما بالأبعاد الإنسانية والتجاوز، يجب أن يتم ذلك بأعلى مستويات الجودة. طبعت تربية أولى الألباب القيم و المواقف و الآراء أن في تقديم الخدمة للآخرين يجب أن يتم بأفضل حيثما كان، وهذه ما تسمى الأفعال الصالحة.

<sup>26</sup> Muhammad Mustari, *Nilai Karakter; Refleksi untuk Pendidikan* (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2014), hlm. 70.

### (٣) معهد الجامعة المركزي

المدرسة الإسلامية الداخلية (المعهد) هي مؤسسة إسلامية الأقدم لتحقيق جيل الاستراتيجي و الإسلامي التي هي على استعداد لتشغيل الحياة. المدارس الإسلامية الداخلية لديها العديد من الوظائف التي قيمة عالية جدا و الكرامة في العالم من التعليم. هناك على الأقل ثلاث مدارس تعمل لتحقيق أهدافها النبيلة في تحقيق قوة الموارد البشرية في جميع جوانبها. وظيفة التعليم وهي الأمر الذي يتطلب تدريس طلبة العلم، وظيفة التربية أي لتثقيف الطلاب بحيث يتم توجيهها و الموجهة، و وظيفة مؤسسة الدعوة الإسلامية التي تخدم المجتمع.<sup>٢٧</sup>

في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق حيث يدعى الصعود معهد الجامعة المركزي. هذا المعهد لمحاولة تحقيق رؤية و بعثة الجامعة، وخاصة في مرحلة شكل متخرجين أولى الألباب.<sup>٢٨</sup>

و بالإضافة إلى ذلك، كان الأهداف من المعهد أيضا منشأة لتطوير ثقافة التنوع، مثل الصلاة الجماعة، و قراءة القرآن وغيرها. و يهدف الحرم الجامعي وضعت مفهوم تربوي لتقديم المثقف المهنية و العلماء الفكرية. ويجب وضع ذلك في مجالين في وقت واحد، وهما مجال التنمية الفكرية و المهنية، فضلا عن المجال الثقافي أيضا. المعهد يدعم تطوير لغة أجنبية، فمن المسلم به أيضا ذات الصلة لتطوير المجال الثقافي.<sup>٢٩</sup>

<sup>27</sup> Basri (eds), *op.cit.*, hlm. 36.

<sup>28</sup> Rahmat Aziz, *op.cit.*, hlm. 64.

<sup>29</sup> Imam Suprayogo, *Universitas Islam Unggul* (Malang: UIN-Malang Press, 2009), hlm. 55.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### ١. منهج البحث

##### (١) مقارنة البحث

استخدم هذا البحث النهج النوعي بالمقارنة الوصفية و الملاحظات الميدانية. في كتابه، كشف Lexy J. Meleong أن البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما شهدته عن موضوع البحث، مثل السلوك و الإدراك و التحفيز و العمل، و غير ذلك. بشكل كلي، و عن طريق الوصف في شكل الكلمة و اللغة، في سياق الطبيعي الخاص و باستخدام النهج العلمي المختلف<sup>٣٠</sup>.

ثم أوضح أن في البحث سيتم الحصول على البيانات في شكل الكلمات و الصور، وليس الأرقام. وقد يحدث هذا بسبب تطبيق النهج النوعي. وعلاوة على ذلك، كل ما يتم جمعها من المرجح أن يكون المفتاح لما تم بحثه.<sup>٣١</sup>

و يصنف هذا البحث من البحوث النوعية التي تركز على البحث الميداني، و التي أيضا يمكن اعتباره وسيلة لجمع البيانات النوعية. الفكرة المهمة هي أن الباحث يذهب إلى الميدان لأداء الملاحظات عن شيء في حالة الظاهرة الواقعية.<sup>٣٢</sup>

<sup>30</sup> Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 6.

<sup>31</sup> *Ibid.*, hlm. 11.

<sup>32</sup> *Ibid.*, hlm. 26.

## (٢) حضور الباحث

في هذا البحث، تصرف الباحث كأداة رئيسية في البحث. موقف الباحث في البحث النوعي كالمخطط و المنفذ و جامع البيانات و المحلل و المترجم و في نهاية المطاف كالإبلاغ عن نتائج البحوث. ثم قام الباحث إلى وضع نفسها بوصفها مراقبا مشاركا، وهذا هو في عملية جمع البيانات الباحث يجعل الملاحظات ويستمتع بعناية بقدر الإمكان حتى إلى أصغر شيء.<sup>٣٣</sup>

## (٣) موقع البحث

عقد هذا البحث في معهد الجامعة المركزي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. تقع هذه الجامعة في داخل جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق التي عنوانه في الشارع غاجايانا رقم ٥٠، دينويو مالانق. الرمز البريدي: ٦٥١٤٤. رقم الهاتف: (٠٣٤١) ٥٦٥٤١٨.

البريد الإلكتروني: [m saa.uinmalang@yahoo.co.id](mailto:m saa.uinmalang@yahoo.co.id).

و اختار الباحث هذا الموقع لأنه رأى أن معهد الجامعة المركزي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق معروف باسم جامعة أولى الألباب. بعد ذلك نظر في نجاح المعهد (كواحد من أركان الجامعة) في تحسين نوعية الطلاب بالبرامج المتنوعة فيها. وبناء على ذلك، اهتم الباحث في البحث عن كيفية تطبيق قيم أولى

<sup>33</sup> *Ibid.*, hlm. 164.

الألباب للطلاب في معهد الجامعة المركزي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

#### (٤) مصادر البيانات

البيانات هي أخبار عن شيء، فإنه يمكن أن يكون شيئاً معروفاً أو حقيقة يتضح من الأرقام والرموز وغيرها. أما مصادر البيانات هي موضوع والتي يمكن الحصول عليها.<sup>٣٤</sup>

وفقاً لـ Lofland في كتاب Lexy J. Meleong أن مصادر البيانات الأولية في البحث النوعي هي أقوال و أفعال، والباقية هي البيانات الإضافية مثل الوثائق وغيرها.<sup>٣٥</sup>

بشكل عام، تنقسم مصادر البيانات المشار إليها في هذا البحث إلى قسمين، هما:

#### أ) مصادر البيانات الأساسية

المصادر الأساسية هي المصادر التي توفر البيانات مباشرة من يد الأولى أو تسمى بالمصدر الأصلي.<sup>٣٦</sup>

هذه البيانات يصدر من أقوال و أفعال التي حصل عليها الباحث من المقابلات و الملاحظات المباشرة على أنشطة البحوث في الميدان. المصادر الأولية في هذا البحث هي مدير معهد الجامعة المركزي و مشرفيه و طلابه.

<sup>34</sup> M.Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Metodologi Penelitian dan Aplikasinya* (Jakarta: Penerbit Ghalia Indonesia, 2002), hlm. 82.

<sup>35</sup> Lexy J. Meleong, *op.cit.*, hlm. 157.

<sup>36</sup> Nasution, *Metode Research Penelitian Ilmiah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), hlm. 150.

### ب) مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي الموارد المأخوذة من مصادر أخرى غير المستمدة من المصادر الأساسية.<sup>٣٧</sup> في هذا البحث، المصادر الثانوية هي البيانات في شكل النصوص المكتوبة أو الوثائق تتعلق بالبحث.

### هـ) التقنيات لجمع البيانات

في هذا البحث، استخدم جمع البيانات على ثلاث تقنيات، بما

يلي:

#### أ) المراقبة

المراقبة هي ملاحظة الظواهر التي يبحثها الباحث وتسجيلها نظامياً.<sup>٣٨</sup> في هذه الحالة الملاحظة تدخل في الملاحظة بالمشاركة، لاحظ الباحث مباشرة عن عملية تطبيق قيم أولى الألباب للطلاب التي وقعت في معهد الجامعة المركزي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. و بالإضافة إلى ذلك، يشترك الباحث مباشرة الأنشطة التي تقوم فيه.

<sup>37</sup> Saifuddin Anwar, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Pelajar Offset, 1998), hlm. 91.

<sup>38</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research 1* (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1986), hlm. 193.

## ب) المقابلة

المقابلة هي محادثة بالغرض المعين. وأجرى المحادثة بين الطرفين، وهي فاعل المقابلة (*interviewer*) الذي طرح الأسئلة و مفعول المقابلة (*interviewee*) التي توفر الإجابات على السؤال.<sup>٣٩</sup> في هذا البحث، استخدم الباحث تقنية المقابلة المتعمقة (*depth interview*). المقابلة المتعمقة هي المحاولة لاكتشاف الخبرات من المخبرين من موضوع معين أو حالة معينة. لذلك في إجراء المقابلات للعثور على البيانات استخدم الأسئلة التي تحتاج إلى إجابات في شكل معلومات. لضبط المخبر الأول، فإن الباحث يختار المخبر الذي لديه معرفة خاصة، وعلى القربة من الوضع الذي هو محور البحث، فإنه يفترض أيضا لديهم عديد المعلومات عن عملية تطبيق قيم أولى الألباب للطلاب التي وقعت في معهد الجامعة المركزي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

واستمر الباحث المقابلات غير منظم. وقد استخدمت تلك المقابلة للعثور على معلومات غير العضوية.<sup>٤٠</sup> وقد أجريت هذه المقابلة مع العديد من الطلاب للحصول على معلومات إضافية ذات صلة.

<sup>39</sup> Lexy J. Moleong, *op.cit.*, hlm. 186.

<sup>40</sup> Lexy J. Moleong, *op.cit.*, hlm. 190.

## ت) التوثيق

التوثيق هي تقنية جمع البيانات بجمع الوثائق وتحليلها، سواء على شكل المكتوب أو الصورة و إلكتروني. ثم جمع الوثائق تم اختيارها وفقا للأغراض وتركيز المشاكل.<sup>٤١</sup> واستخدمت هذه الطريقة للحصول على البيانات عن الصورة العامة في معهد الجامعة المركزي، و لمحتة، هيكله الإداري، وغيرها من المسائل المتعلقة بالبحث.

## ٦) تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث و جمع البيانات بشكل منهجي التي تم الحصول عليها من المقابلات، و الملاحظات الميدانية وغيرها، لذلك يمكن فهمها بسهولة وإبلاغها إلى الآخرين.<sup>٤٢</sup> في عملية تحليل البيانات في الميدان لنموذج Miles و Hubermen هناك ثلاثة مكونات فيه:<sup>٤٣</sup>

## أ) تخفيض البيانات

المقصود من تخفيض البيانات يعني التلخيص، و اختيار الأشياء الأساسية، و التركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن المواضيع والأنماط. وهكذا، يتم تخفيض البيانات يعطى صورة

<sup>41</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 222.

<sup>42</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 229.

<sup>43</sup> *Ibid.*, hlm. 245.

وضعى و تسهيل الباحث لإجراء جمع البياناتتبعدها و البحث عنها  
عند المحتاج.

#### ب) تقديم البيانات

ووفقا Miles و Huberman غالبا ما استخدم لتقديم  
البيانات في البحث النوعي هو النص القصصي.

#### ت) التلخيص و التحقق

الخطوة الثالثة ل Miles و Huberman في تحليل البيانات  
النوعية هي التلخيص و التحقق. و ذكر التلخيص الأول لا يزال  
المؤقت، وستتغير إذا لا يوجد الأدلة القوية تدعم في مرحلة جمع  
البيانات. ولكن إذا طرح التلخيص في المرحلة الأولى بالأدلة  
الصحيحة، فكان التلخيص صحيحا.

#### ٧) ضبط صحة النتائج

في تحليل البيانات، يحتاج الباحث لاختبار صحة البيانات لكي  
تكون البيانات صحيحة. للحصول على البيانات الصحيحة فاستخدم  
الباحث خمسة من تسعة التقنيات في ضبط صحة النتائج التي طرح  
Meleong.<sup>٤٤</sup> ومنها:

<sup>44</sup> Lexy J. Moleong, *op.cit.*, hlm. 327.

### أ) الملاحظات المثابرة

وتتم الملاحظات المثابرة في اختبار صحة البيانات من خلال الملاحظة و قراءة مصدر البيانات بعناية حتى البيانات اللازمة يمكن تحديدها و اختيارها و تصنيفها، ثم يمكن الوصول إلى أوصاف النتائج الثقة في عملية التفاصيل أو التلخيص.

### ب) التثليث

وهو الأسلوب الذي يستخدمه في ضبط صحة البيانات و التحقق شيء آخر، أي استخدامها لفحص الأخرى أو على سبيل مقارنة البيانات. المثل: مقارنة الملاحظة بالمقابلة، و مقارنة بيانات المقابلة ببيانات الوثائق و مقارنة المراقبة بالوثائق.

### ت) المناقشة بالأقران

ويتم هذا الأسلوب من خلال مناقشة البيانات التي تم جمعها من قبل الأطراف الذين لديهم المعرفة والمهارات المناسبة، مثل الأساتذة و الباحثين الماهرين أو الأطراف المختصة في سياق البحث، بما فيها الأقران.

### ث) ضبط الأعضاء

يتم هذا الأسلوب بإشراك المخبرين أو مراجعة البيانات، لتأكيد بين بيانات نتائج تفسيرهم نظرة المبحث.

### ج) كفاية المراجع

لتسهيل جهود المطابقة بين تلخيص البحث مع البيانات التي تم الحصول عليها من الأدوات المتنوعة، وتسجيل الأساليب المستخدمة في جمع البيانات وتحليلها طوال البحث.

### ٨) إجراءات البحث

قدمت إجراءات البحث في شكل مراحل البحث عاما. أما المراحل أن تكون مستعدة في هذا البحث هي:

- أ) مرحلة قبل البحث، تشمل على خطة البحث، واختيار مجال البحوث، و التراخيص، لاستكشاف وتقييم الموضوع، واختيار المخبرين واستخدامهم واستعداد أدوات البحث.
- ب) مرحلة العملية الميدانية، قام الباحث ملاحظة مباشرة وفهم الظواهر باستخدام المقابلات إلى المخبرين، وأيضا عن طريقة الوثائق. بعد جمع البيانات تم تحديدها من أجل تسهيل الباحث في تحليل الأهداف المرجوة.
- ت) المرحلة الأخيرة، تشمل على عرض البيانات في شكل أوصاف. ثم التحليلات وفقا للأهداف المراد. و المرحلة التالية يعنى تعريض جميع البيانات المحصلة والأهداف النهائية في البحث.

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. بيان الحال لموقع البحث

أ) تاريخ بناء معهد الجامعة المركزي

في نظرة الإسلام الطالب هو المجتمع الذين هم المحترمون  
والرائعون، كما في سورة المجادلة، الآية ١١:  
يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا  
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا ۗ يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا  
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ.  
لأنه كالمجتمع الذي أصبح رائد ولادة العلماء و من المتوقع  
أن يستطيع تطوير المعرفة و تقديم تفسير للمجتمع بمعرفته.  
تعتبر الطلاب كالمجتمع المهم ليتحرك المجتمع الإسلامي إلى  
الخلافة التي قادرة على قراءة الطبيعة الحقيقية كضرورة الإلهية  
كما جاء في القرآن الكريم، سورة آل عمران، الآية ١٩١:  
الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ  
السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ  
النَّارِ.

نظرت الجامعة في نجاح التعليم للطلاب، إذا كان لديهم  
هوية كما شخص لديه المعرفة الواسعة، و الرؤية الحادة، و  
الدماغ الذكي، و القلب اللينة و الحماسة العليا لله تعالى.

لتحقيق هذا النجاح، الأنشطة التعليمية في الجامعة موجهة إلى تمكين إمكانية الطلاب و هوايته لتحقيق الخريجين الذين لديهم الصفات: الاستقلال، و مستعد للتنافس مع خريج الجامعات الأخرى، و لديه المعرفة الأكاديمية، و القدرة على قيادة الأمة، و المسؤولية عن تطور الإسلام في المجتمع، و يهتم دائما عن أشخاص آخرين، و يحب أن تضحى من أجل التقدم المشترك، و القدرة على أن يكون مثالا للمحيطين به.

وتشمل استراتيجية تنمية المؤسسة التي تنعكس في قدرة الموظفين الأكاديميين لديهم المهارات في الأفكار، و البحوث، و الأنشطة العلمية - الدينية؛ قدرة التقاليد الأكاديمية التي أدت إلى ولادة السلطة الأكاديمية للمجتمع الأكاديمي؛ قدرات الإدارية القوية و القدرة على حشد كل الامكانيات لتطوير إبداع السكان الجامعي؛ القدرة على توقع المستقبل و تكون استباقية؛ القدرة على القيادة لاستيعاب الإمكانيات الكاملة من القوة الدافعة؛ و القدرة على بناء البيئة الاسلامية التي قادرة على غرس الأخلاق كريمة لكل الفرد.

لتحقيق الأمل الأخير، واحد منه مطلوب بوجود المعهد المكثف و قادر على توفير صدى في تحقيق مؤسسة التعليم الإسلامية و العلمية و الدينية، فضلا لتعزيز تشكيل العلماء المهنية. لأنه قد تم الإبلاغ عن التاريخ أن وجود المعهد قادر على إعطاء إسهما كبيرا للبلاد من خلال الخريجين في سد التنمية البشرية الكاملة. إذا، فإن وجود المعهد في كلية بالجامعة الإسلامية هو ضرورة أن تصبح ركيزة مهمة من المباني الأكاديمية.

وبناء على ذلك، رأت الجامعة أن بناء المعهد مهم جدا لتحقيقه مع برنامج الأعمال وجميع أنشطتها يجرى متكاملة ومنتظمة مع الأخذ البرامج المناسبة برؤية الجامعة وبعثتها. ويستند بناء المعهد على قرار رئيس مدرسة العالية الإسلامية الحكومية بالانق ويعمل رسميا في المستوى الأولى لعام ٢٠٠٠، وفي عام ٢٠٠٥ نشرت لائحة وزير الدين رقم ٢٠٠٥/٥ عن وضع الجامعة التي تنظيم وجود معهد سونان أمبيل العالي هيكليا.<sup>٤٥</sup>

#### ب) رؤية معهد الجامعة وبعثته وأهدافه

رؤية المعهد هو تحقيق استقرار العقيدة ، و تطوير العلوم الإسلامية و الأعمال الصالحة والأخلاق الكريمة، و مركز المعلومات المعهد كوجود مجتمع المسلم الاندونيسي الذكي و الديناميكي، و الإبداعي و السلامي.

أما بعثة معهد الجامعة هي:

- ١) جعل الطلاب لديهم الإيمان الثبات و العمق الروحي، و عظمة الأخلاق، و اتساع العلوم والنضج المهني.
- ٢) توفير المهارات باللغتين العربية والإنجليزية.
- ٣) تعميق القراءات القرآن ومعانيه بصحيح و بجيد.

<sup>45</sup> Hasil Dokumentasi Staff Ma'had. *Buku Profil MSAA*.

أما أهداف معهد الجامعة هي:

- (١) وجود الجو الجيد ليساعد على تنمية شخصية الطلاب الذين لديهم الإيمان الثبات و العمق الروحي، و عظمة الأخلاق، واتساع العلوم والنضج المهني.
- (٢) وجود الجو الجيد لتطوير الأنشطة الدينية.
- (٣) وجود البيئة اللغوية تفضي إلى تطوير اللغة العربية والإنجليزية.
- (٤) وجود البيئة الجيدة لتنمية الرغبة والمواهب.

ت) الإدارة الدراسية لمعهد الجامعة

للوصول إلى أهداف في إدارة المعهد يمكن تحقيقها كما المرتجى، فجميع الموجودات المغلفة بأي الطريقة لإدارة الطلاب في الأنشطة الدراسية والروحية. أما هيكل إدارة معهد الجامعة المركزي هو كما يلي:

الجدول الثاني  
هيكل المدير

الراعي	: مدير الجامعة
المدير	: نائب مدير الجامعة
المستشار	: الدكتور كياهي الحاج حمزوي، الماجستير
مدير المعهد	: الدكتور الحاج إشراق النجاح، الماجستير
سكرتير	: الدكتور الحاج محمد عون الحكيم، الماجستير
قسم الطلابي	: الحاج غفران حنبالي، الماجستير
قسم البحوث و التنمية	: الدكتور الحاج ريب، الماجستير
قسم تعليم الأفكار	: الدكتور الحاج شهداء، الماجستير
قسم تعليم القرآن	: الدكتور الحاج نصر الله، الماجستير
قسم تعليم القرآن	: الحاج محمد هاشيم، الماجستير
قسم الديني	: الدكتور الحاج أحمد مزكي، الماجستير
قسم اللغة	: الدكتور الحاج ولدانا، الماجستير
قسم الأمن و الصحة	: الدكتور الحاج مجائد كومكيلو، الماجستير
قسم الإتصال بالمجتمع	: الدكتور الحاج بدر الدين محمد، الماجستير
قسم تنظيم المشاريع	: الدكتورة الحاجة سلاله، الماجستير

الجدول الثالث  
هيكل مدبر المباني

	: الدكتور كياهي الحاج حمزوي، الماجستير	رئيس
	: الدكتور الحاج إشراق النجاح، الماجستير	الأعضاء
المدير لمبنى أسماء بنت أبي بكر	: الدكتور الحاج محمد عون الحكيم، الماجستير	
المدير لمبنى أم سلمة	: الحاج غفران حنبالي، الماجستير	
المدير لمبنى الغزالي	: الدكتور الحاج ريب، الماجستير	
المدير لمبنى ابن رشد	: الدكتور الحاج شهداء، الماجستير	
المدير لمبنى تحفيظ القرآن	: الدكتور الحاج نصر الله، الماجستير	
المدير لمبنى الرازي	: الحاج محمد هاشيم، الماجستير	
المدير لمبنى ابن خلدون	: الدكتور الحاج أحمد مزي، الماجستير	
المدير لمبنى الفاربي	: الدكتور الحاج ولدانا، الماجستير	
المدير لمبنى ابن سينا	: الدكتور الحاج مجاهد كومكيلو، الماجستير	
المدير لمبنى فاطمة الزهراء	: الدكتور الحاج بدر الدين محمد، الماجستير	
المدير لمبنى خديجة الكبرى	: الدكتورة الحاجة سلالة، الماجستير	

## ب. إنتاج البحث

بعد إتمام طريقة جمع البيانات التي تتكون من المراقبة والمقابلة و التوثيق فوجد الباحث البيانات و يستطيع الباحث أن يحللها بطريقة البحث النوعي. و المقصود منها أن الباحث سيصور و يشرح و يبين البيانات حتى يحصل إلى التصوير العام التام.

إن معهد الجامعة المركزي الذي مشهور باسم "معهد سونان أمبيل العالی" هو المعهد الوحيد داخل الجامعة في منطقة مالانق. قام الباحث إجراء البحث عن تطبيق قيم أولى الألباب للطلاب بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، يمكن الحصول عليه الحال، و الوضع، و الموقف للمعهد في تعويد الطلاب لتطبيق قيم أولى الألباب.

في هذا البحث استخدم الباحث بعض المخبرين، و هم المدبر، والمربين، و المشرفين حيث دورهم مهم جدا في المساعدة على تطبيق قيم أولى الألباب، و كذلك بعض الطلاب كفاعل هذه الأنشطة في معهد الجامعة. من البيانات التي تم جمعها الباحث خلال البحث، و تقديم البيانات مع تحليلها في التالي:

### ١. تطبيق قيم أولى الألباب للطلاب بمعهد الجامعة المركزي جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

من الملاحظات التي قدمها الباحث في هذا المعهد أن فيه طبقت الأنشطة لتطبيق قيم أولى الألباب في الحياة اليومية. و يظهر ذلك من نتائج المقابلة مع مدبر المعهد كما يلي:

"كما نعلم جميعا أن هذه الجامعة لديها أربع ركائز،

اثنين منها يتم تطبيقها من قبل معهد، وهي العمق

الروحي وعظمة الأخلاق. وينعكس العمق الروحي من أي شخص يدخل في صفوف المدبر، ويتم اختيار المدبر لديه الروحي العالی بل خريج المعهد. ثم يتم أيضا المربين و المشرفين الذين لديهم الخبرة. ونحن نعلم أن في المعهد مشهور بالفعل في تطوير أخلاق الطلاب. ولذلك، فمن الصحيح هذا الجامعة لديها المعهد، الذي واحدة من وظائفها لتطوير الأخلاق وتحسينه في هذا الجامعة".<sup>٤٦</sup>

من ذلك البيان يمكن أن نرى أن للمعهد دورا مهما جدا في تحقيق الركائز التي تدعمها الجامعة. فيه أن توفر اهتماما بالشيء الصغير لذلك فمن المتوقع أن تحصل على نتائج جيدة كذلك. و كذلك، قال مدير المعهد أن بمعهد داخل الجامعة فركائز أولى الأبواب للجامعة يعنى (العمق الروحي، عظمة الأخلاق، واتساع العلوم والنضج المهني). فوظيفة المعهد هي تطبيق الركيزتين الأولى ثم أن الركيزتين الثانية هي وظيفة الكلية. إذا صورت نسبة وظيفة المعهد على الركيزتين الأولى هي ٨٠٪ في حين أن الركيزتين التالي هي ٢٠٪.

كما شرح الباحث في السابق أن قيم أولى الأبواب جمعت في ثلاثة نواحي و هم (١) الذكر، (٢) الفكر، (٣) العمل الصالح. ثم سيتم وصف نتائج مقابلات الباحث مع أستاذة نوفي كما يلي:

"طيب هنا تطبيق ناحية الذكر، و هو الصلوات المكتوبة بالجماعة و التي هي إلزامية يعنى صلاة

<sup>٤٦</sup>الحصيل من المقابلة مع أستاذة عون الحكيم التي وقعت في يوم الإثنين في تاريخ ١٩ يونيو ٢٠١٧

الصبح و المغرب. لماذا صلاة الجماعة إلزامية هنا؟ هذا هو لشحن ناحية الروحي الطلاب لأن ليس كل منهم خريجون من المعهد. على الرغم من أنهم في مرحلة الطالب الجامعي ولكن ما زال المطلوب للصلاة الجماعة لأنها تهدف إلى شحن ناحية الروحي. بعد الصلاة سيكون الذكر معاً. الصلاة لغة هي الدعاء. الأمل يعنى إذا كان من حيث قلبه جيد فيكون له تأثير جيد على كل شيء. لذلك يمكن أن يظهر ناحية الذكر من قبل نشاط الأوراد بعد صلاة الجماعة. ثم هناك الأنشطة الأخرى مثل قراءة مولد الديباعي والإستغاثة".<sup>٤٧</sup>

من ذلك الشرح، نعرف أن ناحية الذكر مهم جداً للحفاظ و تطويرها. و المعهد هو مكان ملائم جداً لتطبيقها. وهناك عديد من الأنشطة في تطبيق هذه الناحية، وتتلخص الأنشطة في برامج قسم العبودية، منهم؛ صلاة الجماعة، الأوراد بعدة الصلاة، تلاوة يس و التهليل و قراءة مولد الديباعي. و ذلك كما قالت مرأة الصالحة:

"تطبيق ناحية الذكر، في المعهد هناك بعض الأقسام، حسناً هذه الناحية يمكننا أن نرى في قسم العبودية. هناك اهتمام حول ممارسة الطلاب في العبادة. فكيف يمكن أن يصلي بالجماعة، وممارسة مولد البرزنجي. لأن ناحية الذكر لا ينبغي بالذكر بعد الصلاة فقط. ولذلك، ينبغي للعبودية

<sup>٤٧</sup> الحصيل من المقابلة مع أستاذة إقامة نوفي خلق التي وقعت في يوم الثلاثاء في تاريخ ٢٥ يونيو ٢٠١٧

تفضيلها و تطبيقها لأن العقلية الروحية للطلاب  
يجب أن تشكّلها جيدا".<sup>٤٨</sup>

ثم الناحية التالية هي ناحية الفكر. على الرغم من أن هذه  
الناحية في الواقع مسؤول بها الكلية، ولكن المعهد يكون أيضا  
بالمساهمة في تطوير كفاءة الفكر للطلاب. ويظهر ذلك من نتائج  
المقابلة مع مرأة الصالحة كما يلي:

"ثم ناحية الفكر أن هناك العديد من الأقسام وهي  
قسم اللغة، و القسم تعليم الأفكار وتعليم القرآن.  
بذلك القسم تطرت ناحية الفكر للطلاب في  
الأنشطة التعليم هو تعليم اللغة (العربية  
والإنجليزية)، تعليم الأفكار و تعليم القرآن. إذا، في  
حياة اليومية عند الطلاب بعد الاستيقاظ ثم  
معالجة ناحية الذكر في صلاة الجماعة وقراءات  
الأوراد ثم شحذ ناحية الفكر من خلال التعلم في  
أنشطة صباح اللغة واستمر بالتعليم".<sup>٤٩</sup>

يمكن نظرة من ذلك أن الطلاب يجب لتطبيق قيم أولى  
الألّباب في ناحية الفكر بأنشطة التعليم، وهي تعليم الأفكار، تعليم  
القرآن و تعليم اللغة. و فيما يلي تفصيل عمليته:

- أ) تعليم الأفكار الإسلامية : يوم الثلاثاء و الخميس  
ب) تعليم القرآن : يوم الإثنين و الأربعاء  
ت) تعليم اللغة (صباح اللغة) : يوم الإثنين حتى الجمعة

<sup>٤٨</sup>الحصيل من المقابلة مع مرأة الصالحة التي وقعت في يوم الثلاثاء في تاريخ ٢٥ يونيو ٢٠١٧

<sup>٤٩</sup>الحصيل من المقابلة مع مرأة الصالحة التي وقعت في يوم الثلاثاء في تاريخ ٢٥ يونيو ٢٠١٧

التعليم أيضا مناسبا جدا لبعثة المعهد التي تم وصفها في البداية هي: لتقديم الطلاب لديهم ثبات العقيدة و عظمة الأخلاق، ماهر في العربية و الإنجليزية، و قدرة على تعميق قراءة القرآن صحيحا. كما أوضح أستاذ عون الحكيم:

"طيب، في هذا المعهد هناك تعليم الأفكار بكتاب "قامع الطغيان" فيه نناقش حول الأخلاق اليومية التي تدعم ممارسة عظمة أخلاق الطلاب. حسنا من ناحية المادة انها مناسبة. ثم تدعمها العبادة، لأن الناحية الروحية دليلها العبادة. الآن العبادة الصحيحة هي عبادة التي وفقا للشريعة، لذلك استعمل كتاب "التذهيب" لأن هذا الكتاب ليس كتاب الفقه فقط ولكن أيضا يأسس بالحجج سوف يكون فهمهم على نطاق واسع".<sup>٥٠</sup>

من ذلك الشرح يمكن أن ننظر أن محتويات المواد التي تدرس في التعليم مناسبا لبعثة المعهد. أما المواد التي تدرس كما في الملاحق.<sup>٥١</sup>

ثم بجانب الأنشطة الأساسية هناك أيضا أنشطة أخرى تتصور على تطبيق ناحية الفكر. كما قال أستاذة نوفي في المقابلة على التالي:

"ثم من ناحية الفكر، و يسمى بوحدة تنمية الإبداع للطلاب (UPKM) هناك ثلاث مجموعات هي E-

<sup>٥٠</sup> الحصول من المقابلة مع أستاذ عون الحكيم التي وقعت في يوم الإثنين في تاريخ ١٩ يونيو ٢٠١٧

<sup>٥١</sup> Hasil Dokumentasi Staff Ma'had. Materi Ta'lim Afkar & Qur'an.

Ma'rifah، JDFI و HI. والتي تدبر في مجال الفكر هي الحلقة العلمية. لأن هناك برنامج المناقشة معا بشكل كلي حتى المناقشة مناسبة بالتخصصات العلوم الموجودة في الكلية بجامعة"<sup>٥٢</sup>.

يمكن أن يرى أن UPKM مفيد جدا في تطبيق قيم أولى الألباب في ناحية الفكر للطلاب. في البداية تلك خصوصا للمشرفين فقط ولكن في تطويرها متجهة للطلاب، وفي تنميته يرافقه المشرف. هناك ثلاث مجموعات<sup>٥٣</sup> منهم:

أ) الحلقة العلمية (Halaqoh Ilmiah)

هي وحدة التي تعمل في مجال العلوم. هذه الوحدة تعمل على شحذ دماغ الطلاب والمشرف. وهي تجري البحوث في المعهد. فيه أربعة أقسام من المهارة الناعمة، البحث و التطوير، التعليم والتعليل، الصحافة.

ب) جمعية الدعوة والفن الإسلامي (JDFI)

هي وحدة التي تعمل في مجال الفن الإسلامي. فيه سبعة أقسام، وهي رئيس الجلسة، الخطابة، القراءة، الخط، الصلوات الكلاسيكية، الصلوات المعاصرة والنشيد.

ت) المعرفة (El-Ma'rifah)

هي الوحدة التي تعمل في مجال الصحافة. كل أسبوع هي تنشر نشرة تحتوي على أنشطة في معهد لتلك الأسبوع. فيه قلاقة أقسام، منهم التصميم، الأدب، الصحافة.

<sup>٥٢</sup>الحصيل من المقابلة مع أستاذة إقامة نوفي خلق التي وقعت في يوم الثلاثاء في تاريخ ٢٥ يونيو ٢٠١٧  
<sup>٥٣</sup> Hasil Dokumentasi Staf Ma'had. *Buku Profil MSAA*.

أما الوحدة التي تسعى إلى تطبيق قيمة أولى الألباب في ناحية الفكري الحلقة العلمية بالبحوث و المناقشات بين الطلاب أو بين المشرفين التي تناقش الموضوع ثم تجميعها مناسبا بالكلية الموجودة.

ويوضح الشرح أعلاه أن هناك أيضا الأنشطة الإضافية جانب الأنشطة الأساسية التي يجب تطبيقها مرتبا من قبل الطلاب، واحد منهم هو نشاط دعم الإبداع للطلاب. إذا، الطلاب في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم لديهم جدول الأنشطة المتعددة جدا. أما جدول الأنشطة كما يلي:



الجدول الرابع  
جدول أنشطة الطلاب اليومية

الأنشطة	الوقت	الرقم
صلاة التهجد وإعداد الصلاة	الساعة الرابعة صباحا	١
صلاة الصبح جماعة وقراءة ورد اللطيف	الساعة الرابعة والنصف	٢
صباح اللغة	الساعة الخامسة	٣
يوم الإثنين والأربعاء : تعليم القرآن يوم الثلاثاء والخميس : تعليم الأفكار الإسلامية	الساعة السادسة - الساعة السابعة والنصف	٤
المحاضرة في الكلية	الساعة الثامنة - الساعة الثانية نهارا	٥
تصحيح قراءة القرآن	الساعة الثامنة - الساعة الثانية نهارا	٦
البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية	الساعة الثانية - الساعة الرابعة والنصف	٧
صلاة المغرب جماعة	الساعة الخامسة والنصف	٨
الأنشطة بعد صلاة المغرب	الساعة السادسة ليلا	٩
البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية	الساعة السادسة والنصف - الساعة الثامنة	١٠
فرقة التعلم وأنشطة تطوير الطلاب	الساعة الثامنة ليلا	١١
ملاحظة الطلاب	الساعة التاسعة	١٢

الجدول الخامس  
جدول الأنشطة الطلابية (بعد المغرب)

الأحد	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين	يوم
						مبنى
قراءة راتب و الحداد	قراءة القرآن	قراءة يس و التهليل	الأنشطة الطلابية	تدرس القرآن مع المشرف	صلوات الديبعي	الغزالي
قراءة راتب و الحداد	الأنشطة الطلابية	قراءة يس و التهليل	تدرس القرآن مع المشرف	صلوات الديبعي	قراءة القرآن	ابن رشد
قراءة راتب و الحداد	تدرس القرآن مع المشرف	قراءة يس و التهليل	صلوات الديبعي	قراءة القرآن	الأنشطة الطلابية	ابن سينا
قراءة راتب و الحداد	صلوات الديبعي	قراءة يس و التهليل	قراءة القرآن	الأنشطة الطلابية	تدرس القرآن مع المشرف	ابن خلدون
قراءة راتب و الحداد	قراءة القرآن	قراءة يس و التهليل	الأنشطة الطلابية	تدرس القرآن مع المشرف	صلوات الديبعي	الفاربي
قراءة راتب و الحداد	الأنشطة الطلابية	قراءة يس و التهليل	تدرس القرآن مع المشرف	صلوات الديبعي	قراءة القرآن	أم سلمة
قراءة راتب و الحداد	تدرس القرآن مع المشرف	قراءة يس و التهليل	صلوات الديبعي	قراءة القرآن	الأنشطة الطلابية	أسماء بنت أبي بكر
قراءة راتب و الحداد	صلوات الديبعي	قراءة يس و التهليل	قراءة القرآن	الأنشطة الطلابية	تدرس القرآن مع المشرف	فاطمة الزهراء
قراءة راتب و الحداد	قراءة القرآن	قراءة يس و التهليل	الأنشطة الطلابية	تدرس القرآن مع المشرف	صلوات الديبعي	خديجة الكبرى

بعد الناحيتين المذكورة أعلاه، والناحية التالية هي ناحية العمل الصالح. في تطبيق هذه الناحية، المعهد لديه دورا جيدا للطلاب في تطبيق قيم أولى الألباب. كما قالت إستطاعة الرحمة في التالية:

"ثم في الحياة اليومية البيئة في المعهد تؤثر الطلاب خصوصا لي للدراسة يجد بسبب رؤية الوضع من الأصدقاء الذين جاهدوا للدراسة."<sup>٥٤</sup>

لأن المعهد لديه البيئة الإسلامية و الجيدة. بالطبع هناك البرامج أو الأنشطة التي تطبق قيم أولى الألباب. الشرح التالي للمقابلة مع أستاذة نوفي:

"ثم في ناحية العمل الصالح، الإجراءات في تلك ناحية هي يوم الصدقة للطلاب في كل ليلة الجمعة. لذلك يعودون على الصدقة. ولكن في ناحية أخرى العمل الصالح لا يجب بالصدقة فقط ولكن بالأعمال الحسنة. مثل احترام مع الكبار لا سيما عند اجتماع مع كياهي. وبالتالي من أن الأخلاق ينبغي أن يكون مفضل، لأن الذكية بدون الأخلاق فعبثا."<sup>٥٥</sup>

من هذه التصريحات يمكن أن يرى أن هذا الجانب من الأخلاق يجب أن تطبق في الحياة اليومية. بل من الأشياء الصغيرة والضيقة كما قال أستاذ بودي:

<sup>٥٤</sup>الحصول من المقابلة مع إستطاعة الرحمة التي وقعت في يوم الأربعاء في تاريخ ١٩ يوليو ٢٠١٧

<sup>٥٥</sup>الحصول من المقابلة مع أستاذة إقامة نوفي خلق التي وقعت في يوم الثلاثاء في تاريخ ٢٥ يونيو ٢٠١٧

"هنا نحن نعود على كيف دعا الطلاب إلى المشريف بلقب معين مثل الأخ، كاك، بانق و غير ذلك. فإنه يدل على الأخلاق الحسن للكبار. وأيضا إلى المدبر، حين المشي أو يمر عليهم أن يكونوا يسلموا ويقول السلام."<sup>٥٦</sup>

من ذلك البيانات، يظهر أن هناك الإحترام للطلاب إلى الكبار إما إلى المشرف أو إلى الكياهي. وذلك يظهر بأنهم يسلمون إلى الكياهي ويخفضون أبصارهم إليه.

٢. المشاكل في تطبيق قيم أولى الألباب للطلاب بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق في عملية التطبيق، بالطبع سوف تواجه المشاكل. و أما المشاكل منهم:

"على الإجمالي، الأول هي الملل للطلاب. بسبب الأنشطة الكثيرة و المتكررة حتى يكون الطلاب يسأمون و سوف يسبب شعور الكسل الذي يجعلهم لا يتبعون الأنشطة بل هناك من يذهب خارج المعهد لعدة أيام."<sup>٥٧</sup>

من بيان أستاذة نوفي أعلاه، يمكن أن ننظر أن الأنشطة الكثيرة تسبب الطلاب أن يشعروا بالملل حتى يآثرهم الكسل. مناسبا بما قال أستاذ بودي في المقابلة:

<sup>٥٦</sup>الحصيل من المقابلة مع أستاذ بودي فراستيا التي وقعت في يوم الإثنين في تاريخ ١٩ يونيو ٢٠١٧

<sup>٥٧</sup>الحصيل من المقابلة مع أستاذة إقامة نوفي خلق التي وقعت في يوم الثلاثاء في تاريخ ٢٥ يونيو ٢٠١٧

"نعم .. هناك المشكلة. لأن الطلاب يتكون من خلفيات مختلفة في حين المشرفين هم طلاب الجامعة أيضا حتى في بعض الأحيان عندما الطلاب يشعرون بالكسل للتعليم و لأنشطة تعويد أولى الألباب إذا، العديد من الطلاب الذين ليسوا المجتهدين سوف يحصلون على العقوبة لتكون رادعا".<sup>٥٨</sup>

وقال رزقي مثله في المقابلة:

"ثم المشكلة؟ ربما لأن الأنشطة الكثيرة في المعهد وفي الجامعة تجعلنا نشعر بالتعب حتى لا يمكن أن نشارك الأنشطة بالكامل. وبالإضافة إلى ذلك، أحيانا نشعر بالكسل لاشتراك الأنشطة لأن الطقس باردا جدا".<sup>٥٩</sup>

ثم من الملاحظة، وجد الباحث أن الطلاب في بداية السنة الدراسة متحمسا جدا لاشتراك جميع الأنشطة الموجودة في المعهد. ولكن بمرور الوقت، معظمهم أقل حماسا في اشتراكهم. وبالإضافة، فإنه بسبب أيضا انخفاض الإفاقة لديهم. الإفاقة بمعنى الانتماء والإفاقة في وضع أنفسهم كالطلاب. لأن كل الإرادة تعود إلى كل الفرد كفاعل الأنشطة. كما قالت مرأة الصالحة:

<sup>٥٨</sup> الحصيل من المقابلة مع أستاذ بودي فراستيا التي وقعت في يوم الإثنين في تاريخ ١٩ يونيو ٢٠١٧

<sup>٥٩</sup> الحصيل من المقابلة مع رزقي فراتاما التي وقعت في يوم الجمعة في تاريخ ٢٣ يونيو ٢٠١٧

"و مشكلته هي أن لا يهرب من جميع الإنسان يعنى  
طبيعة الكسل من الطلاب و المشرفين. لأن كل شيء  
يراجع إلى كل فرد."<sup>٦٠</sup>

٣. المحاولات في معالجة مشاكل تطبيق قيم أولى الألباب للطلاب  
بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية  
الحكومية مالانق

فبعد أن تشعر جميع المشاكل سيؤدي بالتأكيد إلى الحل  
لمعالجة المشكلة. يتم الحل كما يلي:

يطلب المعهد توفير الابتكارات في تطبيق الأنشطة من أجل  
جعل الطلاب أكثر حماسا وعاطفي في هذا التطبيق. وفقا لما قالت  
أستاذة نوفي:

"و المشكلة أنفا هي الملل ثم بجانب جدول أعمال  
اليومية الكثيرة يقام الأنشطة الثانوية، و هي  
المسابقات، الحفلة الإسلامية وغيرها."<sup>٦١</sup>

وكذلك قال أستاذ بودي كالمربي قسم الطلابي الذي يتعامل  
المسائل متعلق بأنشطة الطلاب:

"لأنني في مجال الطلابي خصوصا في هذه الحالة  
أدبرأنشطة الطلاب، لذلك نحن نحاول أن نعطي

<sup>٦٠</sup> الحصول من المقابلة مع امرأة الصالحة التي وقعت في يوم الثلاثاء في تاريخ ٢٥ يونيو ٢٠١٧

<sup>٦١</sup> الحصول من المقابلة مع أستاذة إقامة نوفي خلق التي وقعت في يوم الثلاثاء في تاريخ ٢٥ يونيو ٢٠١٧

دائما حماسة و تحفيز اإيجابي للطلاب بسبب ملاحظتنا الطالب الذي لم يتعلم في المعهد سيتفكر سلبيا إلى المعهد. حسنا نحن من قسم الطلابي نحاول إلى توفير الأنشطة التي يمكن أن تعطي لهم المزيد من الحماسة و الألوان الجديدة لهم حتى لا يشعرون بالملل بأنشطة المعهد. لذلك نشاطنا بعد المغرب هو غير ملهم أننا جعلها مثيرة للاهتمام قدر ما يمكن. كما العادة عقدت الأنشطة الصادرة و مباريات المبنى لتحسين مهاراتهم".<sup>٦٢</sup>

ومن المتوقع أن مع الأنشطة المثيرة للاهتمام سيجعل الطلاب يشعر بالسعادة و المريحة بحيث يتمكنوا أن يشتركوا النشاط بجيد. بعد ذلك الأشياء التي يمكن استخدامها كحل للمشكلة تطبيق هذا هو تكثيف أنشطة التوجيه. و يمكن رؤية ذلك من شرح مرأة الصالحة في مقابلة معها:

"حله و ينبغي زيادة الإشراف و التوجيه. و من ثم ينبغي أن يتم بشكل جيد للطلاب مع الاحتياجات الخاصة التي تعني طالب التي يصعب تنظيمها.

ثم في تنفيذه يقام الإشراف و السيطرة على حياتهم اليومية. لذلك هناك أنشطة التوجيه لمعرفة كيفية تطوير الطالب. هذه هي الوظيفة الرئيسية من

<sup>٦٢</sup> الحصيل من المقابلة مع أستاذ بودي فراستيا التي وقعت في يوم الإثنين في تاريخ ١٩ يونيو ٢٠١٧

المشرف أي التوجيه للطلاب لأنه بدون تلك الأنشطة  
أنها لا يتم رصدها".<sup>٦٣</sup>

ولذلك، فإن أنشطة التوجيه مهمة جدا ليتم تطبيقها بحيث  
يمكن السيطرة على جميع الطلاب هي جميع أنشطتها. لا يمكن إنكار  
أن المشرف له دور كبير جدا في تطبيق قيم أولى الألباب في هذا  
المعهد. أما الوظيفة الرئيسية للمشرف هي كما يلي:<sup>٦٤</sup>

(أ) التوجيه والمرافقة الروحية يعنى كيف الطلاب لاشتراك صلاة  
مكتوبا وصلاة السنة بالجماعة، ولاحظ غياب الطلاب فيها.

(ب) التوجيهات الأكاديمية

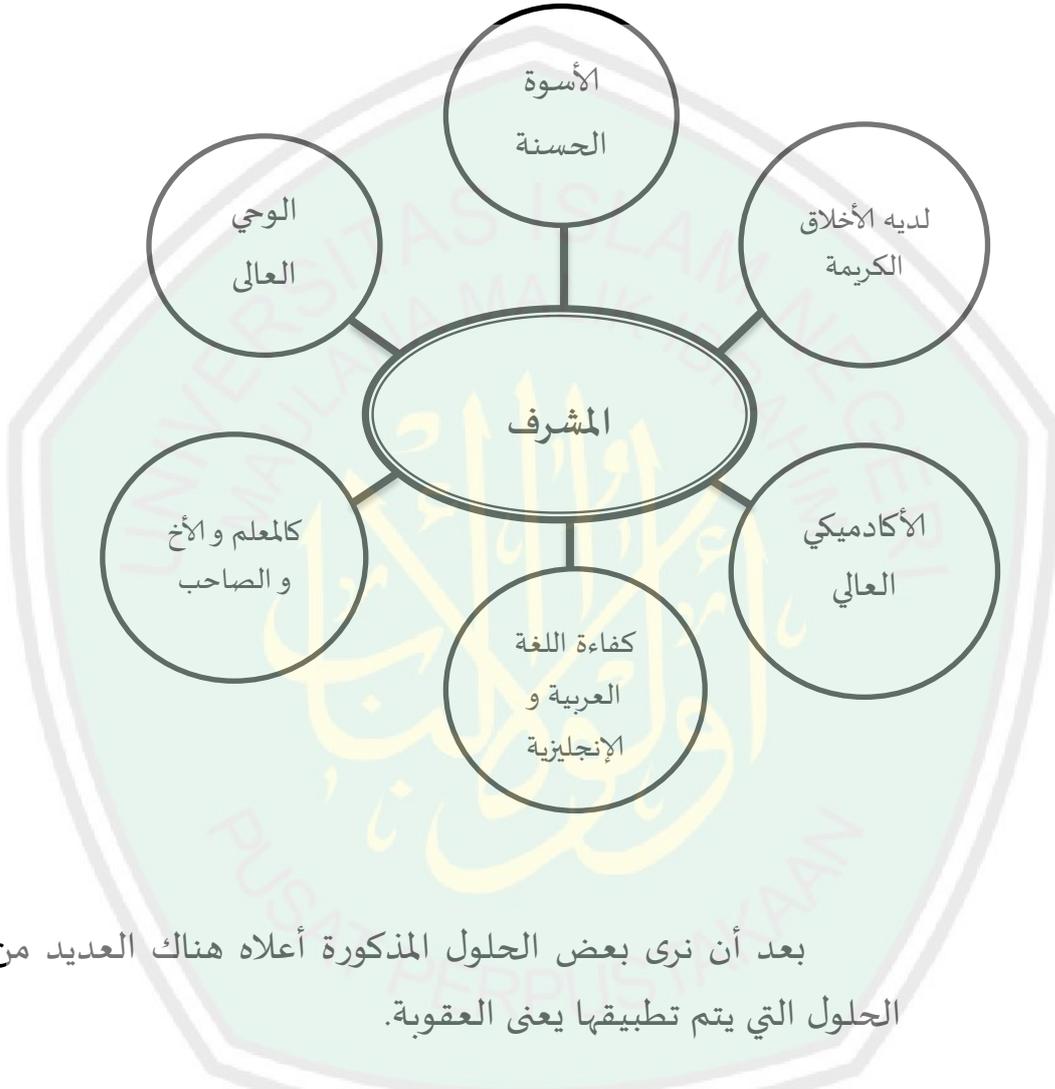
- (١) اللغوية
- (٢) تعليم الأفكار وتعليم القرآن الكريم
- (٣) الطلابية
- (٤) الأمن
- (٥) التدبير المنزلي

ثم لديهم مسؤوليات و واجبات مثل: (١) لتحفيز الطلاب في  
أداء كل الأنشطة، (٢) مساعدة مجلس المدير في تطوير و توجيه  
الطلاب، (٣) أن تكون قدوة و تنشيط الطلاب لاتصال باللغة  
العربية والإنجليزية، و مشاهدتهم، (٤) تشجيع الطلاب المنظمة.  
بالإضافة، المشرف من الطلاب الذين إعلاء قيم الصدق و التحصيل  
الدراسي و السلوك الحسنه ، و وضع نفسه كمرشد الأقران، والأخ،

<sup>٦٣</sup>الحصيل من المقابلة مع مرأة الصالحة التي وقعت في يوم الثلاثاء في تاريخ ٢٥ يونيو ٢٠١٧

<sup>٦٤</sup> Hasil Dokumentasi Staf Ma'had. *Buku Profil MSAA*.

و تمديد مقدمي المدير في عملية الرعاية. في الصورة العامة هي كما يلي:



بعد أن نرى بعض الحلول المذكورة أعلاه هناك العديد من الحلول التي يتم تطبيقها يعني العقوبة.

سوف يحصل الطلاب على العقاب. إذا كانوا لا يقومون بأنشطة في المعهد. وأيضا إذا كانوا لا يطيعون نظام المعهد. أما نظام المعهد كما في الملاحق.<sup>٦٥</sup>

<sup>65</sup> Hasil Dokumentasi Staf Ma'had. *Tata Tertib Pusat Ma'had Al-Jami'ah.*

كما أوضح أستاذ بودي في نتائج المقابلة:

"لأن الطلاب يتكون من خلفيات مختلفة في حين المشرفين هم طلاب الجامعة أيضا حتى في بعض الأحيان عندما الطلاب يشعرون بالكسل للتعليم و لأنشطة تعويد أولى الألباب إذا، العديد من الطلاب الذين ليسوا المجتهدين سوف يحصلون على العقوبة لتكون رادعا".<sup>٦٦</sup>

وبالإضافة، هناك المحاولة يعنى المقاربة التي اتخذها مجلس المعهد، منهم: المدير، و المربي، و المشريف. كما قالت إستطاعة الرحمة:

"ثم أشعر أن هناك إرشادات من المدير، و المربي. بل عند التعليم عادة الأستاذ يعطى الموعدة الإيجابية".<sup>٦٧</sup>

من البيان أعلاه، أن للمدبرين تأثير إيجابي للطلاب. هناك بعض البرامج، يعنى الإرشادة، و الموعدة و كذلك الأسوة كما وصفها أستاذ عون الحكيم:

التربية الحسنة هي من أسوة جيدة. بشكل غير مباشر من حيث العلم، المدبرون هم الذين يملكون درجة عليا في العلم، هم جميعا المحاضرين. وأيضا هم من ذوى الخبرة الأبوة والأمومة. مثال صغير، ليس هناك مربية التي طفله في حالات المخدرات. هذا هو مثال في

<sup>٦٦</sup>الحصيل من المقابلة مع أستاذ بودي فراستيا التي وقعت في يوم الإثنين في تاريخ ١٩ يونيو ٢٠١٧

<sup>٦٧</sup>الحصيل من المقابلة مع إستطاعة الرحمة التي وقعت في يوم الأربعاء في تاريخ ١٩ يوليو ٢٠١٧

الواقع غير مباشر. ثم حصة المدير أيضا في مجال التعليم. و أيضا المدير يدبر في كل مبنى التي توفر التوجيهات. هذا هو من أجل تعزيز أولى الألباب. حتى وجوده في كل البرنامج هو أسوة للطلاب.<sup>٦٨</sup>

و أخذ الفهم أن هناك كثير من الحلول أو المحاولة التي عملها المشرف و المدير لمعالجة المشاكل في تطبيق قيم أولى الألباب للطلاب بمعهد الجامعة المركزي.



<sup>٦٨</sup> الحصيل من المقابلة مع أستاذ عون الحكيم التي وقعت في يوم الإثنين في تاريخ ١٩ يونيو ٢٠١٧

## الباب الخامس البحث

استنادا إلى البحث التي أجري، حصل الباحث على البيانات من خلال الملاحظات والمقابلات والتوثيق. من البيانات وجدها الباحث سوف إجراء تحليل البيانات لشرح المزيد من نتائج البحث.

استخدم الباحث تقنية تحليل البيانات في هذا البحث أي التحليل الوصفي النوعي. البيانات التي تم جمعها من الأطراف الذين يعرفون الأشياء المحتاجة للبحث. البيانات التي سيتم عرضها و تحليلها مناسبا بتركيز البحث. لمزيد من التفاصيل ستم مناقشتها أدناه.

أ. تطبيق قيم أولى الألباب للطلاب بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

كما ذكر الباحث في الشرح السابق أن إنسان أولى الألباب هو المجتمع الذي لديه بعض المزايا و التأثير الكبير للتحول الاجتماعي. و تتعلق النوعية المعنية بالعمق الروحي (الذكر)، و حدة التحليل (الفكر) و تأثيره الكبير على الحياة (العمل الصالح). تلك الركائز (الذكر، والفكر، و العمل الصالح) التي يتم تطبيقها في الجامعة. هذا التطبيق يدل أن تربية القيم تكون ناجحة، كما قالت Lickona أن أهم الخطوة هي وصول تربية القيمة إلى درجة السلوك الأخلاقي. السلوك الأخلاقي هو كيفية جعل معرفة الأخلاق يمكن أن تتحقق في العمل.<sup>69</sup>

<sup>69</sup> Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai – Karakter* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 62.

في تطبيقها منظور من الأنشطة الموجودة في المعهد والتي سيناقش الباحث واحدا فواحد كما يلي:

### ١. ناحية الذكر

يقام الذكر شخصيا أو يفضل جماعة، و في أي شكل. كما قال عارفين إلهام أن الذكر ليس بالأقوال على المنبر فقط. وليس بالهمس كما حركة الفم فقط. ولكن تجربة روحية<sup>٧٠</sup>. ويتم تطبيق هذه الناحية بواسطة برنامج العبودية، منهم:

#### أ) صلاة الجماعة

صلاة الجماعة في المسجد هي واحدة من برامج قسم العبودية في معهد الجامعة. في هذا النشاط هناك أيضا كشف الحضور كشكل من أشكال الإشراف. ويتم هذا النشاط بهدف أن الطلاب يتعودون على الصلاة جماعة في المسجد. وهكذا، بالإضافة إلى تعويد الطلاب على أداء التزامات كمسلم، وهذا النشاط تكون تعويد من الالتزامات التي مع مرور الوقت هذا تغير إلى الحاجة لكل طالب، باعتبارها واحدة من شخصية المسلم الجيدة يعني للصلاة في بداية الوقت جماعة.

#### ب) الأوراد

هذا النشاط هو متوالية من صلاة الجماعة لأن بعد الصلاة ثم الطلاب مطلوبون لمتابعة قراءة الأوراد. ويقود هذا النشاط مسؤول المسجد باستخدام مكبر الصوت ثم يقلده

<sup>70</sup> Muhammad Arifin Ilham, *Hakikat Dzikir* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 62.

الجماعة. ويهدف هذا النشاط لجعل الطلاب يتعودون دائما أن يذكرون الله. ومع مرور الوقت سوف يسبب العادة الجيدة لها.

ت) قراءة يس و التهليل

بالإضافة إلى الأنشطة المذكورة أعلاه، هناك الأنشطة مثلها أى قراءة سورة يس و التهليل و إستيغاثة. ويهدف إلى زيادة الروحية الطلاب ليكون دائما قريب إلى الله. وعادة يقام هذا النشاط في المسجد كل الخميس ليلة. وأيضا عادة يتم في كل مباني.

ث) مولد الديباعي

قراءة مولد الديباعي هي الأنشطة التي يجب أن يتبعها الطلاب. ويعقد هذه الأنشطة كل ليلة بعد صلاة المغرب وفقا للجدول الموجود. وبالإضافة هناك أيضا أنشطة قراءة مولد الديباعي في مسجد التربية في كل الخميس ليلة بعد صلاة العشاء. و يهدف هذه الأنشطة لجعل الطلاب يتعودون دائما على صلوات على النبي محمد صلى الله عليه و سلم.

## ٢. ناحية الفكر

في ناحية الفكر من المتوقع أن الطلاب يمكن شحذ كفاءة الفكر و محاولة زيادة دائما من أجل فتح المعرفة الدنيا حتى يمكن أن تجعلهم دراية على قدرة الله. وبالإضافة، عندما يكون الشخص لديه

قوة التفكير الجيد والعالي سيجعله أكثر احتراماً وتقديراً من الآخرين. وهذا يشبه البيان؛ يعتقد جميع العلماء أن تقدم المجتمع يقع أساسياً في طريقة التفكير<sup>٧١</sup>.

ثم تطبيقها في معهد الجامعة المركزي هو كما يلي:

#### (أ) أنشطة التعليم

هذه أنشطة التعليم مهم جداً لزيادة المعرفة. وفقاً لرشيد رضا، أن تفسر التعليم بأنه عملية لنقل العلوم المختلفة إلى النفس الفردي دون أي حد وبعض الشروط<sup>٧٢</sup>.

وتنقسم أنشطة التعليم في المعهد إلى ثلاثة:

#### (١) تعليم الأفكار الإسلامية

تعليم الأفكار الإسلامية كوسيلة للتدريس والتعلم بكتاب الفقه والأخلاق. يقام تعليم مرتين في الأسبوع الواحدة (في سنة واحدة) أي يوم الثلاثاء والخميس. ثم تدريس كتاب "التذهيب" و"قامع الطغيان" مع المعلم والمدير. وكان في كل فصل دراسي اختبار أو تقييم.

#### (٢) تعليم القرآن

تعليم القرآن كوسيلة العملية لتعلم وتدريس القرآن الكريم. يقام هذا التعليم مرتين في الأسبوع (في السنة الواحدة) أي يوم الاثنين والأربعاء. ثم التدريس بكتاب تحفة

<sup>71</sup> Muhammad Mustari, *Nilai Karakter; Refleksi untuk Pendidikan* (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2014), hlm. 70.

<sup>72</sup> Moh. Padil, *Op.Cit.*, hlm. 23.

الطلاب مع المعلم و المدبر. و كان في كل فصل دراسي اختبار أو تقييم.

### (٣) تعليم اللغة (صباح اللغة)

يقام بهذا البرنامج كل صباح بعد صلاة الصبح. فيه عملية التعلم بعمق عن اللغة العربية والإنجليزية. مثل حفظ المفردات، يؤلف الجمل الصحيحة وتعود المحادثة.

#### (ب) المناقشة مع الحلقة العلمية

هذه الأنشطة هي المنتدى لزيادة قوة الحرجة والفكرية و تمكن الإمكانيات الأكاديمية. وفيها عقدت مختلف المواضيع المتفق عليها، مع العلماء الذين لديهم الخبرة و الكفاءة العلمية معينة. وتجرى هذه الأنشطة مرة واحدة كل أسبوع. ثم في ها سيتم الطلاب بتدريب كيفية المناقشة الجيدة. بجانب ذلك، يدرّب الطلاب لمناقشة المواد التي تجري في المجتمع لكي لا يكون الطلاب عنده التفكير السطحي و كذلك يمكن أن تقبل آراء الآخرين بجيد. كما قالت إيفي نورحياتي، يتم تسهيل الطلاب على التفكير والتصرف في طريقتهم)، حتى يشعرون المساهمة الحقيقية في بيئتهم من خلال التعلم.<sup>٧٣</sup>

<sup>73</sup> Eti Nurhayati, *Psikologi Pendidikan Inovatif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 45.

### ٣. ناحية الأعمال الصالحة

يرتبط الأعمال الصالحة دائما بالأبعاد الإنسانية والتجاوز، يجب أن يتم ذلك بأعلى مستويات الجودة. طبعت تربية أولى الألباب القيم و المواقف و الآراء التي في تقديم الخدمة للآخرين يجب أن يتم بأفضل حينما كان، وهذه ما تسمى الأفعال الصالحة.

لأن الأخلاق هو مقياس لنجاح التربية الإسلامية. الشخص سوف يفقد إذا كان لديه المعرفة فقط دون أن يرافقه الأخلاق الحميدة. ولذلك فإن تطبيق هذه قيم أولى الألباب مهم جدا ليتم تطبيقها و دعمها بالبيئة الكافية. هذه البيئة الإسلامية موجودة في معهد الجامعة. وأما التطبيق فيما يلي:

#### (أ) يوم الصدقة

يتم تطبيق هذا البرنامج للمساعدة في زيادة القيمة الدينية للطلاب. وأيضا لزراعة البيئة الدينية في المعهد. ثم يعلم هذا البرنامج أيضا أن بالصدقة سيتم إضافة مكافأتنا. كما قال عارفين إلهام: بالتحديد مع الصدقة سوف نحصل على الرزقي. في كثير الصدقة ويزيد رزق نحصل عليه.<sup>٧٤</sup>

في هذا المعهد الطلاب متحمسة جدا في الصدقة لأن البيئة تؤثر أيضا حتى يتم تشجيعهم على قيام الأعمال الصالحة دائما.

<sup>74</sup> Muhammad Arifin Ilham, *op.cit.*, hlm. 115.

## ب) الإحترام إلى الكبار

في الواقع، يجب على التلميذ أن يكون محترماً و خاضعاً للأساتيد لأن الله يأمر بفعله. في هذا المعهد احترام الطلاب كبير للمدبر. وبالمثل، فإنها أيضاً تكريم كبار السن، أي المشرف. انهم اعتادوا على استدعاء المشريف ببعض الألقاب كشكل من أشكال الإحترام.

ب. المشاكل في تطبيق قيم أولى الألباب للطلاب بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق كانت في عملية التطبيق المشاكل. المشاكل التي يواجهها في هذا التطبيق يعني:

١. الملل للطلاب

داخل هذه الجامعة لديها العديد من التوجهات في التعليم. ارادت الجامعة لتجعل الخرجين العالية و النافعة للمجتمع. كما في رؤية الجامعة وبعثتها أي لجعل الطلاب لديهم العمق الروحي (الأخلاق الحسنة). لذلك، العديد من البرامج الجيدة التي يجب أن يشتركها الطلاب، وخاصة في السنة الأولى عندما يعيشون في المعهد. ولكن بالتأكيد سوف تجعل الطلاب يشعرون بالملل والتعب. لأنهم يجب أن يشعر العديد من الأنشطة الموجودة و كلهم إلزامي.

الشيء المثلث موجود لأن في عملية تطبيقه مليء بأساليب مملة وغير جذابة. ثم يسبب الكسل في أنفسهم. أحيانا الكسل مشعور من عدد قليل من الطلاب، ولكن بمرور الوقت سيكون تأثيراً على البيئة

حولهم. حتى تجعلهم لا يشتركون الأنشطة في المعهد و خاصة على تطبيق أنشطة قيم أولى الألباب التي جعلتها الجامعة.

## ٢. عدم الإفاقة من الطلاب

أن الطلاب يأتي من الخلفيات المختلفة. بعضهم خريجي المدرسة العامة، و بعضهم خريجي المعهد وغيرها. فذلك يجعل لهم تصورات و الآراء مختلفة إلى أنشطة المعهد. لأن في السابق لهم التاريخ التعليمي المختلف. في حين أنهم في بيئة واحدة مع أن في الحجرة، و سوف تؤثر بالتأكيد بعضهم بعضا. فذلك يؤثر إلى حالات الطلاب في عملياتهم في المعهد. أحيانا، لا يملكون الإفاقة لاشتراك الأنشطة. معظم الطلاب لديهم الحماسة الكبيرة في بداية السنة الدراسية. ثم تتغير الحماسة تخفيضا قليلا. وذلك لأن إفاقتهم من الأمل للدراسة في الجامعة قد انخفض.

و كذلك بأن خلفية الدراسة لهم تأثر كثيرا إلى إفاقة الطلاب للحياة في المعهد. فلا بد للمشرفين أن يجعل البيئة الحسنة حتى تظهر الإفاقة للطلاب. و لا بد لهم أن يروا النية الأولى لدخول الجامعة و المعهد. إذا يكونون بالكسلان فيها فلا يحصلون شيأ مفيدا.

ت. المحاولات في معالجة مشاكل تطبيق قيم أولى الألباب للطلاب بمعهد  
الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية  
مالانق

١. المقاربة بوسائل التربية

(أ) القدوة

القدوة في التربية هي من أنجح الوسائل المؤثرة في إعداد  
الولد خلقيا، وتكوينه نفسيا واجتماعيا. ذلك لأن المربي هو المثل  
الأعلى في نظر الطفل. يقلده سلوكيا و خلقيا من حيث يشعر أو لا  
يشعر.<sup>٧٥</sup>

في هذا المعهد، المدبر والمربي والمشيرف هم يحاولون دائما  
لإعطاء مثالية للطلاب على تطبيق قيم أولى الألباب التي تم  
تدريسها. على الرغم من كونهم الطالب الجامعي ولكن لا تزال  
بحاجة إلى مثال جيد.

(ب) الموعظة

من أهم وسائل التربية المؤثرة في تكوين الطلاب إيمانيا، و  
إعدادة خلقيا و نفسيا و اجتماعيا تربيته بالموعظة، و تذكيره  
بالنصيحة. كما في القرآن السورة النحل الآية ١٢٥:

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَ جَادِلْهُمْ  
بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ...

<sup>٧٥</sup> بتصرف من كتاب تربية الأولاد في الإسلام لعبدالله ناصح علوان

في هذه الحالة، عقد جدول إرشادات مليئة بمدير المهيد. أنهم يعطون التوجيه ويتذكرون الطلاب لفعل الخيرات دائما. ثم المرابي توفير الدافع أيضا في كل إجتماع ليفعلون الخيرات الذي يمكن أن تعكس طبيعة أولى الألباب.

أما الدافع وفقا لسوليستياني، هو عملية إعطاء التشجيع للطلاب بحيث يمكنهم العمل بما يتماشى مع الحدود المعطاة لتحقيق الأهداف التنظيمية جيدا. وبالتالي، يآثر على التفكير أو السلوك لأداء إجراءات معينة.<sup>٧٦</sup>

#### ت) الملاحظة

المقصود بالملاحظة ملاحقة الولد و ملازمته في التكوين العقدي و الأخلاقي. أما الملاحظة في المعهد مليئة بالتوجيه والرصد. يقوم المشريف بأنشطة التوجيه كل يوم من خلال فحصها ثم مراقبة بكشف الحضور.

و يمكن تقديم التوجيهات بأشكال وحالات متنوعة بمقاربات مختلفة سواء كانت رسمية أو غير رسمية أو فردية أو جماعية أو مجتمعية.<sup>٧٧</sup>

<sup>76</sup> <http://www.kompasiana.com/> diakses pada tanggal 20 Juli 2017

<sup>77</sup> <https://kamuspsikososial.wordpress.com/> diakses pada tanggal 20 Juli 2017

## ث) العقوبة

و العقوبة مهم جدا، سواء أكانت عقوبة قصاص أو عقوبة  
تعزيز فهي العلاج الحاسم الحازم لمعالجة الشعوب و إصلاح  
الأمم.<sup>٧٨</sup>

تطبيق هذه العقوبة في حضور العقاب. حتى سوف يحصل  
الطلاب على العقاب إذا كانوا يكسرون النظام الذي عقد من  
قبل.

## ٢. بالأنشطة المبتكرة

ليس فقط للأنشطة الرسمية، المشرف مطلوب لتقديم أنشطة  
مبتكرة بحيث لا يتم تشجيع الطلاب بأنشطة المعهد. كان الأنشطة  
الإضافية في هامش الأنشطة الأساسية. و أما الأنشطة الإضافية  
كثيرة، مثل المسابقات، و البرنامج التسلية الأخرى. و بالإضافة إلى  
ذلك فمن المتوقع أنهم يشعرون بالسعادة لسكن في المهد و رعى على  
ذلك جعل أكثر الحماسة و النشط لاشتراك الأنشطة من أجل تطبيق  
قيم أولى الألباب.

<sup>٧٨</sup> بتصرف من كتاب تربية الأولاد في الإسلام لعبدالله ناصح علوان

## الباب السادس الإختتام

### أ. الخلاصة

أن الخلاصة من هذا البحث تتكون مما يلي:

١. تطبيق قيم أولى الألباب للطلاب بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق ينقسم إلى ثلاثة نواحى، يعنى: *الأول*، في ناحية الذكريتم تطبيقها ببرنامج العبودية، *الثاني*، يتم تطبيق ناحية الفكر ببرنامج تحسين الإمكانيات العلمية الذي أي أنشطة التعليم، و أيضا برنامج دعم إبداع الطلاب أي أنشطة المناقشة في الحلقة العلمية، *الثالث*، ناحية من الأعمال الصالحة بوجود احترام الصغار (الطلاب) إلى الكبار (المشرف و المربين و الأساتيد)، ثم بوجود أنشطة يوم الصدقة.
٢. أما المشاكل في تطبيق قيم أولى الألباب للطلاب بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق يعنى: *الأولى*، هي التشبع التي يشعرها الطلاب بسبب الأنشطة الكثيرة و المتكررة ، و *الثانية*، هي عدم الوعي عند الطلاب لاشتراك جميع البرامج التي تم إجراؤها في المعهد.
٣. المحاولات في معالجة مشاكل تطبيق قيم أولى الألباب للطلاب بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق يعنى: *الأولى*، هي المقاربات بأساس على التربية، بوجود القدوة و الموعظة و الملاحظة و العقوبة. و *الثانية*، هي

القيام بالأنشطة المبتكرة التي تجعل الطلاب تشعر بالراحة  
 للعيش في المعهد حتى تشجعهم دائما على الأعمال الصالحة  
 المناسبة بقيم أولى الألباب.

### ب. الإقتراحات

مسندا إلى الإنتاج من البحث أعلاه، فأعطي الباحث بعض  
 الإقتراحات كما يلي:

#### ١. للجامعة

أ) ينبغي للجامعة بمراجعة جدول الأنشطة للطلاب الجدد  
 الذين يعيشون في المعهد. لأن الأنشطة المفرطة ستجعل  
 تطبيق قيم أولى الألباب في المعهد أو في الجامعة لا يجري  
 جيدا.

ب) و يمكن أن يزيد المباني في المعهد لكي يكون تطبيق قيم  
 أولى الألباب يجري جيدا،، ليس في سنة واحدة فقط.

#### ٢. للمعهد

أ) يمكن ينبغي للمعهد أن تزيد تحسين الإشراف على سلوك  
 الطلاب من أجل تحسين النتائج. إذا لم يكن الإشراف  
 جيدا فأن الطلاب يشعرون بالحرية ليعملون ما يشاءون.

(ب) و يمكن أن تجعل كيف يكون الطلاب أن يعيشوا  
بالفراحة حتى يستطيعون أن يشاركوا أنشطة التعويد  
جيدا.

٣. للطلاب

(أ) يجب على الطلاب أن يرتفع الحماسة و السعادة إلى  
أنشطة المعهد. لا بد لهم أن يروا النية الأولى لدخول  
الجامعة و المعهد. إذا يكونون بالكسلان فيها فلا يحصلون  
شيأ مفيدا.

(ب) ينبغي للطلاب أن لا يرجعوا كثيرا إلى بيوتهم لكي لا يكونون  
متخلفون في كل العملية في المعهد.

## قائمة المراجع

- Adisusilo, Sutarjo. 2012. *Pembelajaran Nilai-Karakter*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Anwar, Saifuddin. 1998. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pelajar Offset.
- Arifin, M. 2003. *Ilmu Pendidikan Islam: Tinjauan Teoretis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*. Jakarta: Bumi Aksara.
- As-Syaibany, Omar Mohammad At-Toumi. 1979. *Falsafah Pendidikan Islam*, Terj. Hasan Langgulung. Jakarta: Bulan Bintang.
- Aziz, Rahmat. 2011. *Kepribadian Ulul Albab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Basri (eds). 2010. *Tarbiyah Ulul Albab: Melacak Tradisi Membentuk Pribadi*. Malang: UIN-Malang Press.
- Darmadi, Hamid. 2009. *Dasar Konsep Pendidikan Moral*. Bandung: Alfabeta.
- Depdikbud. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Cet. Ke-2. Jakarta: Balai Pustaka.
- Elmubarak, Zaim. 2008. *Membumikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta.
- Gunawan, Heri. 2012. *Pendidikan Karakter; Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Hadi, Sutrisno. 1986. *Metodologi Research 1*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM.

- Hasan, M. Iqbal. 2002. *Pokok-pokok Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Ilham, Muhammad Arifin. 2004. *Hakikat Zikir; Jalan Taat Menuju Allah*. Depok: Intuisi Press.
- Lubis, Mawardi. 2011. *Evaluasi Pendidikan Nilai; Perkembangan Moral Keagamaan Mahasiswa PTAIN*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nurhayati, Eti. 2011. *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Meleong, Lexy J. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin. 2003. *Arah Baru Pengembangan Islam, Pemberdayaan, Pengembangan, Kurikulum hingga Redefinisi Islamisasi Ilmu Pengetahuan*. Jakarta: Nuansa.
- Mustari, Muhammad. 2014. *Nilai Karakter; Refleksi untuk Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Nasution. 2001. *Metode Research Penelitian Ilmiah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nawawi, Hadari. 1993. *Pendidikan dalam Islam*. Surabaya: Al-Ikhlash.
- Padil, Moh. 2013. *Ideologi Tarbiyah Ulil Albab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Rahardjo, M. Dawam. 1996. *Ensiklopedi al-Qur'an: Tafsir Sosial Berdasarkan Konsep-konsep Kunci*. Jakarta: Paramadina.
- Soekanto, Soerjono. 1995. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata. Nana Syaodih. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Suprayogo, Imam. 2009. *Universitas Islam Unggul*. Malang: UIN-Malang Press.

\_\_\_\_\_. *Mari Meng-“Ulul Al Baab”-kan Diri*.  
(<http://www.imamsuprayogo.com>)

Tasmara, Toto. 2000. *Menuju Muslim Kaffah Menggali Potensi Diri*. Jakarta: Gema Insani.

Zakiah Daradjat, dkk. 2001. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

\_\_\_\_\_. 2000. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.





قسم التربية الإسلامية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

حجة استشارة المشرف

الإسم : أحمد حزام بهقي  
رقم القيد : ١٣١١٠٠٢٢ :  
موضوع : تطبيق قيم أولى الألباب للطلاب بمعهد الجامعة المركزي  
البحث : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق  
المشرف : الدكتور الحاج إمام مسلمين الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٥ ديسمبر ٢٠١٧	الفصل الأول	
٢	٢٩ مارس ٢٠١٧	الفصل الثاني	
٣	٥ أبريل ٢٠١٧	الفصل الثالث	
٤	٢٥ يوليو ٢٠١٧	الفصل الرابع	
٥	٣٠ يوليو ٢٠١٧	الفصل الرابع والخامس	
٦	١ أغسطس ٢٠١٧	الفصل الأول - الفصل السادس	
٧	٢٤ أغسطس ٢٠١٧	ACC للإمتحان	

تقريراً بمالانق، ٢٤ أغسطس ٢٠١٧

رئيس قسم التربية الإسلامية

الدكتور مرنو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٢٢٢٠٠٢١٢١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : [fitk\\_uinmalang@yahoo.com](mailto:fitk_uinmalang@yahoo.com)

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/ *759*/2017  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : **Izin Penelitian**

04 April 2017

Kepada  
Yth. Mudir Ma'had Pusat Al-Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
di  
Malang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Ahmad Chizam Baihaqy  
NIM : 13110022  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2016/2017  
Judul Skripsi : **Implementasi Nilai-Nilai Ulul Albab Bagi Mahasantri Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**

Lama Penelitian : **April 2017** sampai dengan **Juni 2017** (3 bulan)  
diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



a.n Dekan  
Wakil Dekan Bid. Akademik,

**Dr. Hj. Sulalah, M.Ag**  
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PAI
2. Arsip

**LAMPIRAN**  
**TRANSKRIP HASIL WAWANCARA**

Hari/tanggal : Senin, 19 Juni 2017  
Tempat : Rumah Dinas  
Informan : Ust. Dr. H. M. Aunul Hakim, M.HI

<b>Peneliti</b>	:	Bagaimana implementasi nilai-nilai Ulul Albab di Ma'had ini?
<b>Informan</b>	:	<p>Seperti yang sampean ketahui bahwasanya UIN Maliki Malang memiliki empat pilar yang dua diantaranya adalah dilaksanakan oleh Ma'had yaitu kedalaman spiritual dan keluhuran akhlak. Kedalaman spiritual tercermin mulai dari siapa saja yang masuk dalam jajaran pengasuh, pengasuh sendiri dipilih oleh kampus mereka yang mempunyai spiritual tinggi dan memang dari lulusan ma'had. Kemudian murobbi/ah dan musyrif/ah juga dicari yang sudah berpengalaman. Kita ketahui bahwasanya di ma'had atau pesantren memang sudah terkenal dalam pengembangan akhlak santrinya. Oleh karena itu memang benar kampus ini mempunyai ma'had yaitu salah satu fungsinya untuk mengembangkan dan meningkatkan akhlak di kampus ini. Kemudian kampus ini memang mengembangkan nilai-nilai ulul albab ya. Dan ulul albab itu sangat luas. Nah di ma'had ini ada ta'lim ta'lim afkar dengan kitab qomi' thughyan yang disana dibahas tentang akhlak sehari-hari yang menunjang praktek keluhuran akhlak mahasantri. Nah dari sisi materi kan sudah cocok. Kemudian didukung oleh ibadah, karena spiritual kan indikasinya ibadah. Nah ibadah yang benar adalah yang sesuai dengan syari'at, makanya memakai kitab tadhhib karena kitab ini tidak sekedar kitab fikih tapi juga didasari dengan dalil-dalil sehingga pemahaman mereka akan luas. Nah itu dari segi</p>

	<p>ta'limnya sudah mendukung. Kemudian ini diterapkan, sebenarnya ketika mengajar itu juga sambil mendidik akhlak berupa etika santri kepada mu'allimnya, guru menegur atau mengingatkan dalam sikap. Ini kan tidak bisa ditemukan di luar. Termasuk musyrif/ah kan menegur mahasantri yang melanggar, berpakaian yang sopan, memberikan sanksi atau ta'zir. Kemudian semua pihak yang ada di ma'had juga ikut andil, dari pengasuh, murobbi, musyrif dan staff. Jadi lingkungannya kondusif. Memang dikondisikan bahwa musyrif memang ditugasi untuk meningkatkan akhlak mahasantri seperti sikap kerjasama, fastabiqul khoirot, saling membantu.</p>
Peneliti	: Sudah dijelaskan bahwa semua pihak andil dalam implementasi tersebut, lalu bagaimana peran khusus dari pengasuh?
Informan	: Pendidikan yang baik itu adalah dari uswah ya contoh yang baik. Secara tidak langsung daei segi keilmuan, pengasuh adalah orang yang berpendidikan, mereka semua adalah dosen kan ya. Dan juga mereka berpengalaman mengasuh anaknya. Contoh kecil, tidak ada kan pengasuh yang anaknya terjerat kasus narkoba misalnya. Itu sebenarnya contoh secara tidak langsung. Kemudian pengasug andil juga dalam bidang ta'lim. Dan juga pengasuh membina di setiap mabnanya yang memberikan arahan-arahan. Ini dalam rangka menguatkan ulul albab juga kan. Bahkan kehadirannya dalam setiap event itu merupakan uswah bagi mahasantri.
Peneliti	: Kemudian apa saja problem yang dihadapi dalam implementasinya?
Informan	: Disini mahasiswa program-programnya padat. Sehingga ma'had kebagian waktu tidak banyak. Jadi sering mereka merasa kecapekan, ketika ta'lim tidur karena semalaman mengerjakan

	<p>tugas. Jadi begitu padatnya kegiatan sehingga meskipun porsi mereka di ma'had lumayan banyak tapi kondisi mereka tidak stabil atau tidak fit dan tidak sepenuhnya mengikuti kegiatan. Maka dari itu perlu adanya sinkronisasi antara ma'had dan fakultas. Kemudian waktu tinggal di ma'had ini satu tahun. Materi-materi mungkin belum selesai dan pembiasaan akhlaknya kurang.</p>
<b>Peneliti</b>	<p>: Kemudian dari problem tersebut, bagaimana solusinya?</p>
<b>Informan</b>	<p>: Solusinya adalah menambah jatah tinggal di ma'had. Dulu akan dicanangkan empat tahun di ma'had tapi belum terlaksana. Sekarang akan diusahakan program ma'had selama dua tahun tapi khusus mahasiswa fakultas kedokteran. Insya Allah nanti kalau kampus 3 sudah jadi akan dicanangkan program ma'had selama empat tahun. Dulu juga sudah mencoba solusi seperti ini, karena kurangnya tempat jadi maunya kos-kosan di sekitar UIN ini akan terkait dan terkoordinasi dengan ma'had jadi tetap ada kegiatan ta'limnya. Jadi selepas dari ma'had tidak langsung hilang tradisinya.</p>

**LAMPIRAN**  
**TRANSKRIP HASIL WAWANCARA**

Hari,tanggal : Senin,19 Juni 2017  
Tempat : Mabna Al-Faraby  
Informan : Ust. Budi Prasetyo Margono, M.Pd

Peneliti	:	Menurut panjenengan bagaimana nilai-nilai ulul albab diterapkan di Ma'had ini bagi mahasantri?
Informan	:	Tugas ma'had itu sebenarnya ada dua, kita melaksanakan dua pilar besar dari UIN Maliki Malang, yaitu kedalaman spiritual dan keagungan akhlak. Kalau yang aspek keluasan ilmu dan kematangan profesional itu diurusi oleh pihak fakultas dan jurusan masing-masing untuk akademik mereka. Jadi sekali lagi tugas ma'had itu ada dua yaitu tadi kedalaman spiritual dan keagungan akhlak. Untuk kedalaman spiritual, itu kita membantu meluruskan, memberitahu, mengajarkan, dan menyempurkan mereka yang belum terlalu faham terhadap praktek-praktek ubudiyahnya di ma'had. Jadi disini ada pelajaran-pelajaran penting seperti ta'lim afkar yang ada bab fikih dan tasawufnya. Kalau keagungan akhlak disini kita mempraktekkan bagaimana tata krama seorang santri kepada kyai, ustadz, atasan, dan seniornya. Dua kitab yang sudah dipelajari itu sudah mengimplementasikan bagaimana seorang mahasiswa sesungguhnya untuk menjadi seorang mahasiswa ulul albab yang sejati melalui praktek-praktek yang diajarkan dalam kitab-kitab tersebut.
Peneliti	:	Apakah pengimplementasian tersebut terlaksana secara optimal?

Informan	: Kalau kita lihat di data Idaroh ma'had pusat, secara system kita sudah berjalan lancar, kita sudah berjalan bertahun-tahun. Seperti ta'lim berjalan lancar. Ta'lim Afkar dilaksanakan pada hari Selasa dan Kamis. Selasa memakai kitab Tadzhib untuk fikihnya dan Kamis memakai kitab Qomi' Thugyan untuk akhlak dan tasawufnya. Kemudian ta'lim Qur'an di hari Senin dan Rabu, mereka akan diajar secara langsung oleh Mu'allim yang direkrut dan diseleksi secara maksimal sesuai dengan kemampuan dan keahlian yang diharapkan supaya bisa mengajarkan yang diharapkan oleh kampus.
Peneliti	: Bagaimana peran pengurus dalam implementasi nilai-nilai ulul albab?
Informan	: Jadi disini kita butuh kerja tim yang solid untuk menciptakan suasana dan terciptanya dua pilar UIN tersebut, kita membutuhkan sosok seorang kyai atau atasan yang bener-bener bisa melindungi dan mengayomi yaitu mudir, dan dewan pengasuh kemudian di bawahnya ada murobbi/ah sebagai pelaksana teknis di lapangan per gedung itu yang bisa mengontrol kinerja dari musyrif pendamping dan mahasantri dan kita butuh musyrif/ah yang secara langsung turun di lapangan yang mendampingi mahasantri mulai dari mereka bangun tidur sampai mereka tidur lagi. Jadi memang butuh kerja tim yang luar biasa. Kemudian kami selaku murobbi mengontrol, mengevaluasi serta memonitoring bagaimana system yang sudah berjalan di lapangan.  Kalau menyangkut tentang penerapan ulul albab disini itu memang sangat bener-bener ada. Karena memang dari mahasantri kan terdiri dari mereka bukan yang cuma lulusan pondok pesantren atau madrasah. Jadi mahasiswa baru UIN itu

		<p>lulusannya dari berbagai macam kalangan dari SMA, SMK dan lain sebagainya. Mereka dikumpulkan jadi satu disini tujuannya memang untuk yang sudah mondok atau madrasah melanjutkan belajarnya, tradisinya supaya tidak hilang dan tetep ada nuansa atau lingkungan atau bi'ah yang terjaga, bagi mereka yang belum pernah merasakan seperti itu kita ajari mereka, kita buat suasana itu dan kita ajarkan ini loh nilai-nilai ulul albab yang sesungguhnya karena generasi kalian nanti yang harus memimpin bangsa, agama ini, kayak gitu.</p>
Peneliti	:	<p>Terus.. selama pelaksanaan mungkin ada problem yang dirasakan?</p>
Informan	:	<p>Ya.. problem pasti ada. Karena tadi mahasantri yang terdiri dari berbagai kalangan sedangkan musyrif adalah mahasiswa juga jadi kadang kendalanya adalah ketika mahasantri itu malas untuk diajak ta'lim malas untuk diajak kegiatan pembiasaan ulul albab tadi jadi akhirnya banyak dari mahasantri yang tidak rajin itu akan mendapatkan iqob karena ketidakrajinan mereka mengikuti kegiatan supaya jera. Ada juga beberapa musyrif yang karena kuliah atau sibuk di fakultas atau di kegiatan lain sehingga mereka kurang maksimal dalam mendampingi adek-adek mahasantri. Tapi secara keseluruhan system sudah berjalan lancar. Dan musyrif yang tidak bisa mengikuti kegiatan bisa diwakilkan sama musyrif yang lain sehingga dengan kendala apapun semua kegiatan itu berjalan dengan lancar dan sesuai dengan harapan.</p>
Peneliti	:	<p>Kemudian, apa kegiatan lain yang juga menunjang implementasi ulul albab ini?</p>
Informan	:	<p>Kan nilai-nilai Ulul Albab adalah mereka yang berfikir kritis, sholeh, tekun dan pekerja keras. Kemudian shobahul lughoh itu</p>

		dilaksanakan pukul lima pagi nah mahasantri diharapkan mereka tidak ada sifat malasnya dan malah bikin semangat ketika kegiatan pagi. Jadi setelah sholat shubuh bukan kembali ke kamar untuk tidur tapi untuk melakukan kegiatan yang lain. Selain meningkatkan sifat rajinnya dan mengembangkan tingkat fikirnya, mereka juga mendapatkan tambahan ilmu dalam kebahasaan.
Peneliti	:	Apakah ada kegiatan lain yang mendukung implemetasi nilai ulul albab, baik itu terstruktur maupun tidak?
Informan	:	Ya ada banyak. Jadi disini kayak kita membiasakan bagaimana mahasantri memanggil kakak musyrifnya dengan sebutan-sebutan tertentu seperti kakak, cak, bang dll. Itu menunjukkan sifat tatakrma yang baik mahasantri untuk orang yang lebih tua atau seniornya. Dan juga kepada dewan pengasuh, ketika sedang berjalan atau lewat mereka harus sungkem dan mengucapkan salam. Kemudian kita juga mengajarkan kepada mereka untuk senantiasa mengingat bahwa tradisi sholat jama'ah absen itu bukan cuma maghrib dan shubuh tapi untuk dzhur, ashar dan isya' itu akan membiasakan mereka untuk sholat berjama'ah. Dan juga kegiatan ba'da maghrib, kana da sholawatan diba', muhadloroh, tadarrus bersama pendamping, ada yasin tahlil dsb, itu juga salah satu indicator untuk menunjang kompetensi supaya mahasantri punya potensi skill di bidang keagamaan.
Peneliti	:	Kemudian bagaimana persepsi mahasantri kepada program-program yang sudah dicanangkan?
Informan	:	Karena saya di bidang kesantrian terutama dalam hal ini adalah mengurus kegiatan mahasantri, jadi kami berusaha untuk senantiasa memberi semangat dan stimulus aura positif kepada mahasantri karena persepsi kami bahwa mahasantri yang belum

	<p>pernah mondok itu akan berfikiran negative kepada ma'had mungkin down atau tidak semangat. Nah kami dari divisi kesantiran itu berupaya untuk memberikan kegiatan-kegiatan solutif yang bisa memberikan semangat lagi kepada mereka dan warna baru kepada mereka supaya tidak bosan dengan kegiatan ma'had. Jadi kegiatan kita yang ba'da maghrib itu membosankan itu kita buat semenarik mungkin. Juga biasanya diadakan kegiatan outbond dan gebyar-gebyar mabna supaya meningkatkan skill mereka masing-masing.</p>
--	---



**LAMPIRAN**  
**TRANSKRIP HASIL WAWANCARA**

Hari/tanggal : Selasa, 25 Juni 2017  
Tempat : Masjid Ulul Albab  
Informan : Ustadzah Iqomatu Nauvi Khuluq, S.Pd.I

Peneliti	:	Bagaimana pelaksanaan implementasi nilai-nilai ulul albab di ma'had ini?
Informan	:	<p>Tidak bisa dipungkiri bahwasanya visi misi UIN adalah untuk melahirkan generasi ulul albab sedangkan tugas ma'had ada dua poin yang pertama adalah kedalaman spiritual dan yang kedua adalah keagungan akhlak. Nah disini implementasi dari segi dzikir, yaitu kalau di ma'had kan diadakan sholat berjama'ah yang wajib adalah shubuh dan maghrib. Kenapa kok sholat jama'ah diwajibkan disini. Ini untuk mengasah ruhani mahasantri karena tidak semua darimahasantri itu lulusan dari ma'had atau pesantren. Meskipun disini tingkatannya sudah mahasiswa tapi diwajibkan sholat berjama'ah karena bertujuan untuk mengasah aspek ruhani yang ada. Kan setelah sholat nanti ada dzikir bersama. Secara bahasa <i>ash-sholatu ad-du'a</i>. kalau ruhani dari segi hatinya sudah baik maka akan berdampak baik pada segalanya itu harapannya. Jadi aspek lughowi dzikir dapat ditunjukkan dengan kegiatan dzikir ba'da sholat jama'ah itu.</p> <p>Kemudian ada kegiatan lain seperti pembacaan sholawat diba'iyah, istighosah bersama. Kemudian dari aspek fikir, itu ada yang namanya UPKM (Unit Pengembangan Kreatifitas Mahasantri) disana ada tiga UPKM yaitu El-Ma'rifah, JDFI dan Halaqah Ilmiah. Kalau yang mem <i>back-up</i> dalam bidang fikir itu adalah Halaqah Ilmiah. Karena disana ada program diskusi</p>

		bersama secara fakultatif jadi diskusinya sesuai dengan disiplin ilmu yang ada pada fakultas di UIN. Kemudian dari segi amal sholeh rutinitas yang dilakukan yaitu ada yaumus shodaqoh untuk mahasantri yang dilakukan setiap malam jum'at. Jadi mereka dibiasakan untuk bershodaqoh. tapi di sisi lain kan yang namanya amal sholeh tidak harus dengan shodaqoh melainkan dengan perbuatan baik. Seperti contoh bertatakrama yang baik dengan senior ataupun ustadz/ah apalagi ketika bertemu dengan kyai harus tawadlu' maka dari itu akhlak yang harus diutamakan karena percuma meskipun pintar tapi tidak berakhlak.
Peneliti	:	Kemudian apakah program-program tersebut sudah optimal dalam pelaksanaannya?
Informan	:	Kalau menurut saya sudah optimal karena itu membiasakan dari awal, memang awalnya terpaksa kemudian bisa akhirnya terbiasa. Kalau penilaian bisa kita lihat dari presensi mahasantri itu sendiri.
Peneliti	:	Lalu peran pengurus itu sendiri seperti apa?
Informan	:	Perannya sangat penting sekali. Para murobbi/ah membuat agenda kemudian musyrif/ah yang menjalankannya. Kegiatan wajibnya ya ta'lim itu. Kemudian kegiatan sekundernya ada banyak juga seperti kegiatan ba'da maghrib dan irsyadat. Itu semua yang terjun ke lapangan adalah musyrif/ah kemudian murobbi/ah adalah sebagai pengontrol.
Peneliti	:	Tidak lepas dari kegiatan-kegiatan yang ada, apakah problematika yang dirasakan dalam pelaksanaannya?
Informan	:	Secara global yang pertama adalah kejenuhan mahasantri. Karena rutinitas yang padat dan berulang ulang akhirnya mahasantri jenuh kemudian akan menimbulkan rasa malas yang

		akhirnya membuat mereka tidak mengikuti kegiatan yang ada sampai ada yang pergi ke luar ma'had selama beberapa hari.
Peneliti	:	Setelah problem yang dirasakan tersebut bagaimana solusi yang dilakukan?
Informan	:	Tadi kan problemnya adalah kejenuhan maka dari itu di samping agenda rutinitas yang padat diadakan kegiatan sekunder, yaitu lomba-lomba, event-event PHBI dan lain-lain.



**LAMPIRAN**  
**TRANSKRIP HASIL WAWANCARA**

Hari/tanggal : Selasa, 25 Juli 2017  
Tempat : Masjid Ulul Albab  
Informan : Mar'atus Sholihah, SH

Peneliti	:	Bagaimana pelaksanaan nilai-nilai ulul albab di ma'had?
Informan	:	<p>Implementasi dari aspek dzikir, kan di ma'had ini ada beberapa divisi ya, nah aspek ini bisa kita lihat pada divisi ubudiyah. Disitu mengurus tentang praktek keubudiyahan mahasantri. Jadi bagaimana mereka dapat sholat berjama'ah, mengamalkan sholawat al-barzanji kan aspek dzikir kan tidak harus dzikir yang setelah sholat itu saja kan. Maka dari itu aspek ubudiyah ini harus diutamakan dan dilaksanakan dengan tegas karena mental spiritual mahasantri itu memang harus dibentuk dengan baik. Kemudian aspek fikir itu ada beberapa divisi yaitu divisi bahasa, divisi ta'lim afkar dan ta'lim Al-Qur'an. Disitulah mahasantri nanti akan dikembangkan aspek fikirnya dalam kegiatan ta'lim yaitu ta'lim bahasa (bahasa arab dan bahasa inggris), ta'lim afkar dan ta'lim Qur'an. Jadi dalam rutinitas mahasantri setelah bangun tidur kemudian diolah aspek dzikirnya dalam sholat jama'ah dan pembacaan wirid kemudian diasah fikirnya dengan belajar dalam kegiatan shobahul lughoh dan dilanjutkan dengan ta'lim. Sesuai dengan pepatah kalau pagi-pagi tidur nanti rezekinya dipatok ayam. Kemudian dalam aspek amal sholeh diaplikasikan dengan shodaqoh. Kemudian dalam pengimplementasiannya musyrif/ah mengawasi dan mengontrol</p>

		keseharian mereka. Maka dari itu ada kegiatan pendampingan agar tahu bagaimana perkembangan anak dampungannya. Itulah tugas utama dari musyrif/ah adalah pendampingan ke mahasantri karena tanpa adanya kegiatan tersebut aktifitas mereka tidak terpantau.
Peneliti	:	Bagaimana problem yang dirasakan?
Informan	:	Problemnya yaitu yang tidak luput dari setiap orang yaitu sifat malas baik itu dari mahasantri maupun pengurusnya. Karena semuanya itu kembali pada individu masing-masing.
Peneliti	:	Kemudian bagaimana solusinya?
Informan	:	Solusinya ya harus ditingkatkan lagi pengawasan dan pendampingannya. Dan kemudian harus dilakukan pendekatan dengan baik untuk mahasantri yang berkebutuhan khusus maksudnya mahasantri yang susah diatur.

**LAMPIRAN**  
**TRANSKRIP HASIL WAWANCARA**

Hari/tanggal : Jum'at, 23 Juni 2017  
Tempat : Mabna Al-Ghazali  
Informan : M. Riski Pratama

Peneliti	:	Bagaimana peran ma'had dalam implementasi nilai-nilai Ulul Albab?
Informan	:	Menurut saya ma'had ini merupakan tempat yang sangat bagus. Bagus dalam artian memiliki fungsi yang positif. Karena jaman sekarang ini usia-usia mahasiswa ini merupakan usia dimana mereka itu mayoritas merasa bebas dari aturan-aturan yang selama ini mengekang mereka termasuk saya ketika di sekolah dulu. Nah ma'had merupakan sebuah solusi dari kampus yang bertujuan untuk tetap menjaga tradisi islami. Maka jika tradisi atau lingkungan islami sudah ada maka akan mudah untuk menerapkan nilai-nilai ulul albab seperti yang dijelaskan pada pilar UIN.
Peneliti	:	Apa saja kegiatan yang bersifat ulul albab?
Informan	:	Banyak sekali. Contohnya seperti sholat jama'ah, dzikir pagi, dzikir malam, khotmil Qur'an dan lain lain.
Peneliti	:	Apa problem yang dirasakan oleh mahasantri?
Informan	:	Problemnya apa ya. Mungkin karena saking banyaknya kegiatan di ma'had dan di kampus membuat kita merasa lelah sampai tidak bisa mengikuti kegiatan secara utuh. Selain itu juga terkadang malas mengikuti kegiatan karena cuaca yang sangat dingin.

**LAMPIRAN**  
**TRANSKRIP HASIL WAWANCARA**

Hari/tanggal : Rabu, 19 Juli 2017  
Tempat : Masjid Ulul Albab  
Informan : Istitoatur Rohmah

Peneliti	:	Bagaimana peran ma'had dalam implementasi nilai-nilai Ulul Albab?
Informan	:	Kalau menurut saya di ma'had ini cukup membantu dalam implementasi nilai ulul albab karena mahasantrinya tidak hanya dari pondok saja ya tapi dari umum juga jadi ketika mereka masuk ke ma'had itu langsung senang dengan apa yang ada di dalamnya mulai dari ta'limnya, shobahul lughoh dan semua yang tentang hal-hal yang bersifat agamis, tapi ada juga sih yang kurang begitu suka. Ya sudah bagus sih sih, cuma tergantung pada individunya juga.
Peneliti	:	Apa saja kegiatan yang bersifat ulul albab?
Informan	:	Ya banyak. Contohnya: sholat jama'ah, pembacaan dzikir (meliputi pembacaan dzikir fajar, wurdul lathif, rotibul haddad) kemudian kegiatan ta'limnya juga. Kemudian dalam kehidupan sehari-hari lingkungan di ma'had mempengaruhi mahasantri khususnya saya untuk rajin mengaji karena melihat situasi teman-teman juga rajin mengaji. Kemudian yang saya rasakan itu adanya irsyadat dari pengasuh atau morobbi/ah bahkan ketika ta'lim pun biasanya ustadz/ahnya memberikan wejangan-wejangan positif. Kemudian ada lagi di setiap hari Kamis itu ada kotak amal keliling kamar itu juga akan melatih mahasantri untuk selalu bershodaqoh dan mengamalkan ilmu yang didapat.

Lampiran 1  
Surat Permohonan Penerbitan SK  
Pusat Ma'had Al-Jami'ah  
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
Nomor : Un.03.Ma'had/ OT.01/ /2016  
Tanggal : 29 Juni 2016  
Tentang :

**NAMA-NAMA PENGURUS MA'HAD  
PUSAT MA'HAD AL-JAMI'AH  
TAHUN ANGGARAN 2016**

**STRUKTUR PENGURUS PUSAT MA'HAD AL-JAMI'AH  
TAHUN AKADEMIK 2016-2017**

• Pelindung	: Rektor UIN MALIKI Malang
• Pembina	: Wakil Rektor
• Dewan Pengasuh	: Drs. KH. Chamzawi, M.HI (Ketua)
• Mudir Ma'had	: Dr. H. Isroqunnajah, M.Ag
• Sekretaris Ma'had	: Dr. H. M. Aunul Hakim, M.HI
• Bid. Kesantrian	: H. Ghufron Hambali, S.Ag
• Bid. Litbang	: Dr. H. Roibin, M.HI
• Bid. Ta'lim Afkar	: Dr. H. Syuhadak, MA
• Bid. Ta'lim Al-Qur'an	: Dr. Nasrulloh, Lc. M.Th.I
• Bid. Ta'lim Al-Qur'an	: H. M. Hasyim, MA
• Bid. Pembinaan Spirutulitas dan Ketakmiran	: Dr. H. Ahmad Muzakki, MA
• Bid. Kebahasaan	: Dr. H. Wildana W. Lc.,M.Ag
• Bid. Keamanan dan Kesehatan	: Dr. H. Mujaid Kumkelo, M.HI
• Bid. Humas dan Kerjasama	: Dr. H. Badruddin Muhammad, M.HI
• Bid. Usaha dan Kerumahtangaan	: Dr. Hj. Sulalah, M.Ag

**DEWAN PENGASUH PUSAT MA'HAD AL-JAMI'AH**

Ketua	: Drs. KH. Chamzawi, M.HI	
Anggota	: Dr. H. Isroqunnajah, M.Ag	
	: Dr. H. M. Aunul Hakim, M.HI	(Pengasuh Mabna Asma' Binti Abi Bakar)
	: Dr. H. Wildana W. Lc.,M.Ag	(Pengasuh Mabna Al-Faraby)
	: Dr. H. Ahmad Muzakki, MA	(Pengasuh Mabna Khaldun)
	: Dr. H. Mujaid Kumkelo, M.HI	(Pengasuh Mabna Ibn Sina)
	: Dr. H. Roibin, M.HI	(Pengasuh Mabna Al-Ghazali)
	: Dr. H. Badruddin M., M.HI	(Pengasuh Mabna Fatimah Az-Zahra)
	: Dr. H. Syuhadak, MA	(Pengasuh Mabna Ibn Rusyd)
	: Dr. Hj. Sulalah, M.Ag	(Pengasuh Mabna Khadijah Al-Kubra)
	: Dr. H. Ghufron Hambali, S.Ag	(Pengasuh Mabna Ummu Salamah)
	: Dr. H. Nasrulloh, Lc. M.Th.I	(Pengasuh Bait Tahfidz Al-Qur'an)
	: H. M. Hasyim, MA	(Pengasuh Mabna Ar-Razi & Thabib b. Qurra)

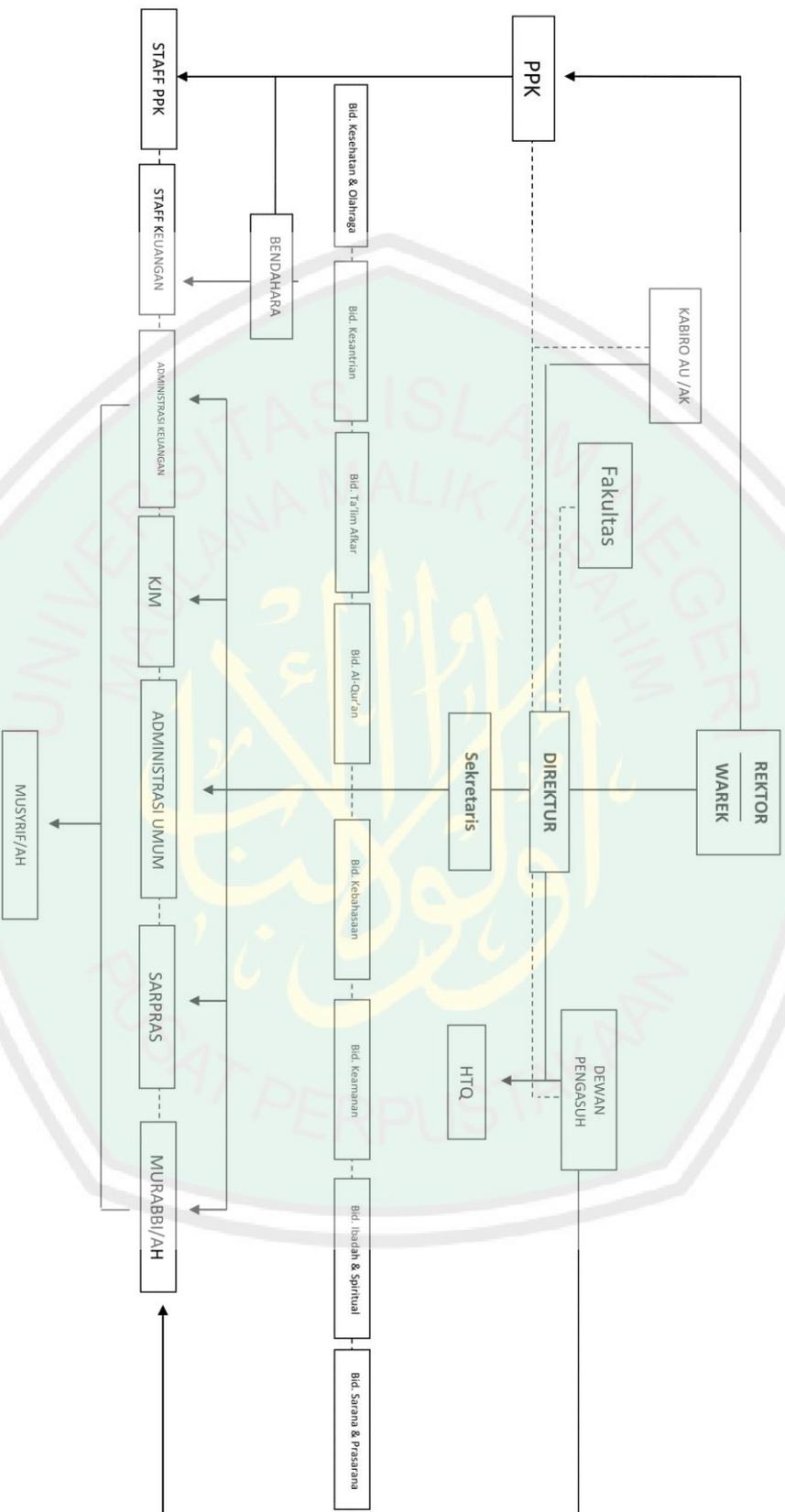
Mudir Ma'had,

**Dr. H. Isroqunnajah, M.Ag**  
NIP. 196702 18199703 1 001



Certificate No. ID08/1219

STRUKTUR ORGANISASI PUSAT MA'HAD AL-JAMI'AH  
TAHUN AKADEMIK 2016-2017





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
**PUSAT MA'HAD AL-JAMI'AH**

Jl. Gajayana no 50 Dinoyo Malang Telp. (0341) 565418, Fax. (0341) 565418, Web. www.msaa.uin-malang.ac.id

**SILABUS TA'LIM AL-AFKAR AL-ISLAMIYAH MATERI TADZHIB**  
**SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2016-2017**

NO	HARI/TANGGAL	MATERI	NO	HARI/TANGGAL	MATERI
1	Selasa, 20/09/2016	الحج (شروط وجوب الحج) (١٠٦)	9	Selasa, 08/11/2016	كتاب الصلاة (الصلوات الخمس وأوقاتها) (٣٧)
		أركان الحج (١٠٦)			شروط وجوب الصلاة (٤٠)
		أركان العمرة (١٠٨)			الصلوات المسنونة (٤١)
		واجبات الحج (١٠٨)			شروط الصلاة (٤٦)
2	Kamis, 22/09/2016	سنن الحج (١١٠)	10	Selasa, 15/11/2016	أركان الصلاة (٤٩)
		الإحرام (١١٢)			الأذان والإقامة (٥٣)
3	Selasa, 27/09/2016	ما يحرم على المحرم (١١٣)	11	Selasa, 22/11/2016	سنن الصلاة (٥٥)
		فوات الوقوف بعرفة (١١٥)			هيئات الصلاة (٥٦)
4	Selasa, 04/10/2016	الدماء الواجبة في الإحرام (١١٦)	12	Selasa, 29/11/2016	ما تخالف المرأة فيه الرجل (٦١)
		كتاب الطهارة (أنواع المياه وأقسامها) (٦)			مبطلات الصلاة (٦٣)
5	Selasa, 11/10/2016	تطهير جلود الميتة (٩)	14	Selasa, 06/12/2016	ركعات الفرائض وأعمالها (٦٤)
		إستعمال الأواني (٩)			الصلاة قاعداً (٦٤)
		السواك (١٠)			أنواع المتروك من الصلاة (٦٤)
		فروض الوضوء (١١)			سجود السهو (٦٤)
6	Selasa, 18/10/2016	سنن الوضوء (١٣)	14	Selasa, 06/12/2016	أوقات كراهة الصلاة (٦٤)
		الإستنجاء (١٥)			صلاة الجماعة (٦٧)
		نواقض الوضوء (١٨)			صلاة المسافرين (٦٨)
		الغسل : موجباته (١٩)			الجمع في المطر (٧٠)
7	Selasa, 25/10/2016	فرائض الغسل (٢١)	14	Selasa, 06/12/2016	صلاة الجمعة (٧٠)
		سنن الغسل (٢٢)			صلاة العيدين (٧٣)
		الإغتسالات المسنونة (٢٣)			التكبير ليلتي العيدين (٧٤)
		المسح على الخفين (٢٥)			صلاة الكسوف والخسوف (٧٥)
8	Selasa, 01/11/2016	التيمم : شرائطه (٢٦)	14	Selasa, 06/12/2016	صلاة الإستسقاء (٧٦)
		التيمم : فرائضه وسننه (٢٧)			صلاة الخوف (٧٩)
		المسح على الجبيرة (٢٨)			ليس الحرير والذهب (٨١)
		النجاسات (٢٩)			ما يلزم في الميت (٨٢)
8	Selasa, 01/11/2016	الحيض والنفاس والإستحاضة (٣٢)	14	Selasa, 06/12/2016	الصلاة على الجنازة (٨٣)
		ما يحرم بالحيض والنفاس (٣٤)			دفن الميت (٨٥)
		ما يحرم على المحدث (٣٦)			اليكأ على الميت (٨٦)

Malang, 13 September 2016  
Mengetahui,

a.n. Mudir  
Kabid. Ta'lim Al-Afkar Al-Islamiyah

Dr. H. Syuhadak, MA  
NIP. 19720106 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PUSAT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Gajayana no 50 Dinoyo Malang Telp. (0341) 565418, Fax. (0341) 565418, Web.

SILABUS TA'LIM AL-AFKAR AL-ISLAMIYAH MATERI AT-TADZHIB  
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2016-2017

No	Hari/Tanggal	Waktu	Materi
1	Selasa, 07/02/2017	06.00-07.30 WIB	ما تجب فيه الزكاة (88) - زكاة المال المشترك (93)
2	Selasa, 14/02/2017	06.00-07.30 WIB	فصل نصاب الذهب و الفضة (93) - من لا تدفع له الزكاة (97)
3	Selasa, 21/02/2017	06.00-07.30 WIB	شروط وجوب الصوم (98) - صيام العيدين و التشريق (101)
4	Selasa, 28/02/2017	06.00-07.30 WIB	صوم يوم الشك (101) - الاعتكاف (105)
5	Selasa, 07/03/2017	06.00-07.30 WIB	أنواع البيوع (121) - بيع الغرر (124)
6	Selasa, 14/03/2017	06.00-07.30 WIB	خيار المجلس و الشرط و العيب (125) - ويصح السلم (126)
7	Selasa, 21/03/2017	06.00-07.30 WIB	الرهن (127) - الحجر (130)
8	Selasa, 04/04/2017	06.00-07.30 WIB	الصلح (130) - الحوالة (131)
9	Selasa, 11/04/2017	06.00-07.30 WIB	الضمان (132) - الشركة (133)
10	Selasa, 18/04/2017	06.00-07.30 WIB	الوكالة (134) - الغصب (137)
11	Selasa, 25/04/2017	06.00-07.30 WIB	الشفعة (137) - القراض (138)
12	Selasa, 02/05/2017	06.00-07.30 WIB	المساقاة (139) - الجعالة (140)
13	Selasa, 09/05/2017	06.00-07.30 WIB	المزارعة (141) - الهبة (143)
14	Selasa, 16/05/2017	06.00-07.30 WIB	العمرى و الرقبي (144) - الوديعة (147)

Malang, 13 September 2016  
Mengetahui,

a.n. Mudir  
Kabid. Ta'lim Al-Afkar Al-Islamiyah

**Dr. H. Syuhadak, MA**  
NIP. 19720106 200501 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
**PUSAT MA'HAD AL-JAMI'AH**

*Jl. Gajayana no 50 Dinoyo Malang Telp. (0341) 565418, Fax. (0341) 565418,  
Web. www.msaa.uin-malang.ac.id*

**SILABUS TA'LIM AL-AFKAR AL-ISLAMIYAH MATERI QOMI' AL-THUGHYAN**  
**SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2016-2017**

NO	HARI/TANGGAL	WAKTU	MATERI
1	Kamis, 15/09/2016	06.00 WIB - 07.30 WIB	Muqaddimah
2	Kamis, 29/09/2016	06.00 WIB - 07.30 WIB	Syu'bah 1 - 7
3	Selasa, 04/10/2016	06.00 WIB - 07.30 WIB	Syu'bah 8 - 10
4	Kamis, 06/10/2016	06.00 WIB - 07.30 WIB	Syu'bah 11 - 13
5	Kamis, 13/10/2016	06.00 WIB - 07.30 WIB	Syu'bah 14 - 17
6	Kamis, 20/10/2016	06.00 WIB - 07.30 WIB	Syu'bah 18 - 20
7	Kamis, 27/10/2016	06.00 WIB - 07.30 WIB	Syu'bah 21 - 28
8	Kamis, 03/11/2016	06.00 WIB - 07.30 WIB	Syu'bah 29 - 34
9	Kamis, 10/11/2016	06.00 WIB - 07.30 WIB	Syu'bah 35 - 38
10	Kamis, 17/11/2016	06.00 WIB - 07.30 WIB	Syu'bah 39 - 41
11	Kamis, 24/11/2016	06.00 WIB - 07.30 WIB	Syu'bah 42 - 44
12	Kamis, 01/12/2016	06.00 WIB - 07.30 WIB	Syu'bah 45 - 46
13	Kamis, 08/12/2016	06.00 WIB - 07.00 WIB	Syu'bah 47

Malang, 13 September 2016  
Mengetahui,

a.n. Mudir  
Kabid. Ta'lim Al-Afkar Al-Islamiyah

**Dr. H. Syuhadak, MA**  
NIP. 19720106 200501 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
**PUSAT MA'HAD AL-JAMI'AH**

*Jl. Gajayana no 50 Dinoyo Malang Telp. (0341) 565418, Fax. (0341) 565418,*

*Web. [www.msaa.uin-malang.ac.id](http://www.msaa.uin-malang.ac.id)*

**SILABUS TA'LIM AL-AFKAR AL-ISLAMIYAH MATERI QOMI' AL-THUGHYAN**  
**SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2016 - 2017**

NO	HARI/TANGGAL	WAKTU	MATERI
1	Kamis, 02/02/2017	06.00 WIB - 07.30 WIB	Syu'bah 48 - 49
2	Kamis, 09/02/2017	06.00 WIB - 07.30 WIB	Syu'bah 50 - 51
3	Kamis, 16/02/2017	06.00 WIB - 07.30 WIB	Syu'bah 52 - 53
4	Kamis, 23/02/2017	06.00 WIB - 07.30 WIB	Syu'bah 54 - 55
5	Kamis, 02/03/2017	06.00 WIB - 07.30 WIB	Syu'bah 56 - 58
6	Kamis, 09/03/2017	06.00 WIB - 07.30 WIB	Syu'bah 59 - 60
7	Kamis, 16/03/2017	06.00 WIB - 07.30 WIB	Syu'bah 61 - 63
8	Kamis, 23/03/2017	06.00 WIB - 07.30 WIB	Syu'bah 64 - 66
9	Kamis, 30/03/2017	06.00 WIB - 07.30 WIB	Syu'bah 67 - 68
10	Kamis, 06/04/2017	06.00 WIB - 07.30 WIB	UTS
11	Kamis, 13/04/2017	06.00 WIB - 07.30 WIB	Syu'bah 69
12	Kamis, 20/04/2017	06.00 WIB - 07.30 WIB	Syu'bah 70 - 71
13	Kamis, 27/04/2017	06.00 WIB - 07.30 WIB	Syu'bah 72 - 73
14	Kamis, 04/05/2017	06.00 WIB - 07.30 WIB	Syu'bah 74 - 75
15	Kamis, 18/05/2017	06.00 WIB - 07.30 WIB	Syu'bah 76 - 77

Malang, 13 September 2016

Mengetahui,

a.n. Mudir

Kabid. Ta'lim Al-Afkar Al-Islamiyah

**Dr. H. Syuhadak, MA**

NIP. 19720106 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PUSAT MA'HAD AL JAMI'AH

Jl. Gajayana no 50 Dinoyo Malang Telp. (0341) 565418, Fax. (0341) 565418, Web. www.msaa.uin-malang.ac.id

**Silabus Ta'lim Bahasa Semester Genap 2016/2017**

No	Hari/Tanggal	Materi	Waktu	BAB
1	Senin/30/01/ 2017	Pengasuh's Time etc	05.10-05.50 WIB	
	Selasa/31/01/2017	Opening	05.10-05.50 WIB	
	Rabu/01/01/2017	Perkenalan Kelas Baru	05.10-05.50 WIB	
	Kamis/02/02/2017	Kontrak Ta'lim Bahasa	05.10-05.50 WIB	
	Jum'at/03/02/2017	Game , Listening etc	05.10-05.50 WIB	
2	Minggu/5/2/2017	Pengayaan Internal Mabna	19.00 - 20.00	العطلة
	Senin/6/2/2017	Teks Bacaan	05.10-05.50 WIB	
	Selasa/7/2/2017	Teks & Kosakata	05.10-05.50 WIB	
	Rabu/8/2/2016	Latihan Soal	05.10-05.50 WIB	
	Kamis/9/2/2016	Praktik Berbicara	05.10-05.50 WIB	
	Jum'at/10/2/2016	Review & Permainan Bahasa	05.10-05.50 WIB	
3	Minggu/12/2/2017	Pengayaan Internal Mabna	19.00 - 20.00	My Hobbies
	Senin/13/2/2017	Teks Bacaan	05.10-05.50 WIB	
	Selasa/14/2/2017	Kosakata	05.10-05.50 WIB	
	Rabu/15/2/2017	Latihan Soal	05.10-05.50 WIB	
	Kamis/16/2/2017	Praktik Berbicara	05.10-05.50 WIB	
	Jum'at/17/2/2017	Review & Permainan Bahasa	05.10-05.50 WIB	
<b>Monitoring</b>				
4	Minggu/19/2/2017	Pengayaan Internal Mabna	19.00 - 20.00	اليوم بلا السيارة
	Senin/20/2/2017	Teks Bacaan	05.10-05.50 WIB	
	Selasa/21/2/2017	Kosakata	05.10-05.50 WIB	
	Rabu/22/2/2017	Latihan Soal	05.10-05.50 WIB	
	Kamis/23/2/2017	Praktik Berbicara	05.10-05.50 WIB	
	Jum'at/24/2/2017	Review & Permainan Bahasa	05.10-05.50 WIB	
5	Minggu/26/2/2017	Pengayaan Internal Mabna	19.00 - 20.00	Weather
	Senin/27/2/2017	Teks Bacaan	05.10-05.50 WIB	
	Selasa/28/2/2017	Kosakata	05.10-05.50 WIB	
	Rabu/1/3/2017	Latihan Soal	05.10-05.50 WIB	

	Kamis/2/3/2017	Praktik Berbicara	05.10-05.50 WIB	
	Jum'at/3/3/2017	Review & Permainan Bahasa	05.10-05.50 WIB	
<b>Monitoring</b>				
6	Minggu/5/3/2016	Pengayaan Internal Mabna	19.30 - 20.00	يوم الأضحى
	Senin/6/3/2017	Teks Bacaan	05.10-05.50 WIB	
	Selasa/7/3/2017	Kosakata	05.10-05.50 WIB	
	Rabu/8/3/2017	Latihan Soal	05.10-05.50 WIB	
	Kamis/9/3/2017	Praktik Berbicara	05.10-05.50 WIB	
	Jum'at/10/3/2017	Review & Permainan Bahasa	05.10-05.50 WIB	
<b>Monitoring</b>				
7	Minggu/12/3/2017	Pengayaan Internal Mabna	19.00 - 20.00	Celebration Day
	Senin/13/3/2017	<b>Ujian Tengah Semester Ma'had</b>	05.10-05.50 WIB	
	Selasa/14/3/2017	Kosakata	05.10-05.50 WIB	
	Rabu/15/3/2017	Latihan Soal	05.10-05.50 WIB	
	Kamis/16/3/2017	Praktik Berbicara	05.10-05.50 WIB	
	Jum'at/17/3/2017	Review & Permainan Bahasa	05.10-05.50 WIB	
<b>Monitoring</b>				
8	Minggu/19/3/2017	Pengayaan Internal Mabna	19.00 - 20.00	قطعة اللحم
	Senin/20/3/2017	Teks Bacaan	05.10-05.50 WIB	
	Selasa/21/3/2017	Kosakata	05.10-05.50 WIB	
	Rabu/22/3/2017	Latihan Soal	05.10-05.50 WIB	
	Kamis/23/3/2017	Praktik Berbicara	05.10-05.50 WIB	
	Jum'at/24/3/2017	Review & Permainan Bahasa	05.10-05.50 WIB	
<b>Monitoring</b>				
9	Minggu/26/3/2017	Pengayaan Internal Mabna	19.00 - 20.00	Experiences
	Senin/27/3/2017	Teks Bacaan	05.10-05.50 WIB	
	Selasa/28/3/2017	<b>Libur Nasional (Hari Raya Nyepi)</b>	05.10-05.50 WIB	
	Rabu/29/3/2017	Latihan Soal	05.10-05.50 WIB	
	Kamis/30/3/2017	Praktik Berbicara	05.10-05.50 WIB	
	Jum'at/31/3/2017	Review & Permainan Bahasa	05.10-05.50 WIB	
<b>Monitoring</b>				
10	Minggu/02/4/2017	Pengayaan Internal Mabna	19.00 - 20.00	Monitoring
	Senin/3/4/2017	Teks Bacaan	05.10-05.50 WIB	
	Selasa/4/4/2017	Kosakata	05.10-05.50 WIB	
	Rabu/5/4/2017	Latihan Soal	05.10-05.50 WIB	
	Kamis/6/4/2017	Praktik Berbicara	05.10-05.50 WIB	
	Jum'at/7/4/2017	Review & Permainan Bahasa	05.10-05.50 WIB	
<b>Monitoring</b>				
11	Minggu/9/4/2017	Pengayaan Internal Mabna	19.00 - 20.00	الذهاب إلى مركز التسويق
	Senin/10/4/2017	Teks Bacaan	05.10-05.50 WIB	
	Selasa/11/4/2017	Kosakata	05.10-05.50 WIB	

	Rabu/12/4/2017	Latihan Soal	05.10-05.50 WIB	
	Kamis/13/4/2017	Praktik Berbicara	05.10-05.50 WIB	
	Jum'at/14/4/2017	Hari Libur Nasional ( Wafat Isa)	05.10-05.50 WIB	
	<b>Monitoring</b>			
12	Minggu/16/4/2017	Pengayaan Internal Mabna	19.00 - 20.00	<b>Shopping</b>
	Senin/17/4/2017	Teks Bacaan	05.10-05.50 WIB	
	Selasa/18/4/2017	Kosakata	05.10-05.50 WIB	
	Rabu/19/4/2017	Latihan Soal	05.10-05.50 WIB	
	Kamis/20/4/2017	Praktik Berbicara	05.10-05.50 WIB	
	Jum'at/21/4/2017	Review & Permainan Bahasa	05.10-05.50 WIB	
13	Minggu/23/4/2017	Pengayaan Internal Mabna	19.00 - 20.00	أريد أن أكون محاضرا
	Senin/24/4/2017	Libur Isra' Mi'raj (Tanggal Merah)	05.10-05.50 WIB	
	Selasa/25/4/2017	Kosakata	05.10-05.50 WIB	
	Rabu/26/4/2017	Latihan Soal	05.10-05.50 WIB	
	Kamis/27/4/2017	Praktik Berbicara	05.10-05.50 WIB	
	Jum'at/28/4/2017	Review & Permainan Bahasa	05.10-05.50 WIB	
14	Minggu/30/5/2017	Pengayaan Internal Mabna	19.00 - 20.00	<b>Life in Future</b>
	Senin/1/5/2017	Hari Libur Nasional (Hari Buruh)	05.10-05.50 WIB	
	Selasa/2/5/2017	Kosakata	05.10-05.50 WIB	
	Rabu/3/5/2017	Latihan Soal	05.10-05.50 WIB	
	Kamis/4/5/2017	Praktik Berbicara	05.10-05.50 WIB	
	Jum'at/5/5/2017	Review & Permainan Bahasa	05.10-05.50 WIB	
15	Minggu/7/5/2017	Pengayaan Internal Mabna	19.00 - 20.00	<b>Review All Grammar</b>
	Senin/8/5/2017	Teks Bacaan	05.10-05.50 WIB	
	Selasa/9/5/2017	Kosakata	05.10-05.50 WIB	
	Rabu/10/5/2017	Latihan Soal	05.10-05.50 WIB	
	Kamis/11/5/2017	libur Nasional (Hari Raya Waisak)	05.10-05.50 WIB	
	Jum'at/12/5/2017	Review & Permainan Bahasa	05.10-05.50 WIB	
16	Minggu/14/5/2017	Pengayaan Internal Mabna	19.00 - 20.00	<b>Monitoring</b> تدريبات اللغوية
	Senin/15/5/2017	Teks Bacaan	05.10-05.50 WIB	
	Selasa/16/5/2017	Kosakata	05.10-05.50 WIB	
	Rabu/17/5/2017	Latihan Soal	05.10-05.50 WIB	
	Kamis/18/5/2017	Praktik Berbicara	05.10-05.50 WIB	
	Jum'at/19/5/2017	Review & Permainan Bahasa	05.10-05.50 WIB	
17	Minggu/21/5/2017	Pengayaan Internal Mabna	19.00 - 20.00	<b>GAMES, ETC.</b>
	Senin/22/5/2017	Teks Bacaan	05.10-05.50 WIB	

	Selasa/23/5/2017	Kosakata	05.10-05.50 WIB	
	Rabu/24/5/2017	Latihan Soal	05.10-05.50 WIB	
	Kamis/25/5/2017	Hari Libur Nasional ( Keanikan Isa)	05.10-05.50 WIB	
	Jum'at/26/5/2017	Review & Permainan Bahasa	05.10-05.50 WIB	

17	Minggu/28/5/2017	Pengayaan Internal Mabna	19.00 - 20.00	Exam Preparation
	Senin/29/5/2017	Teks Bacaan	05.10-05.50 WIB	
	Selasa/30/5/2017	Kosakata	05.10-05.50 WIB	
	Rabu/31/5/2017	Latihan Soal	05.10-05.50 WIB	
	Kamis/1/6/2017	Praktik Berbicara	05.10-05.50 WIB	
	Jum'at/2/6/2017	Review & Permainan Bahasa	05.10-05.50 WIB	

Malang,

Kabid. Kebahasaan

Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M. Ag

NIP. 19700319 199803 1 001





## JADWAL KEGIATAN

PUSAT MA'HAD AL-JAMI'AH

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

TAHUN AKADEMIK 2016/2017

### JADWAL HARIAN MAHASANTRI PUSAT MA'HAD AL-JAMI'AH

NO	WAKTU	KEGIATAN
1	04.00 – 04.30	Shalat Tahajud / Persiapan shalat Shubuh berjama'ah
2	04.30 – 05.15	Shalat Shubuh berjama'ah & Pembacaan <i>Wirdul Lathief</i>
3	05.15 - 05.45	Shabah al-Lughah
4	06.00 – 07.30	Senin dan Rabu : Ta'lim Al-Qur'an Selasa dan Kamis : Ta'lim al-Afkar al-Islamiyah
5	08.00 – 14.00	Kegiatan Perkuliahan Reguler
6	08.00 – 14.00	Tashih Qiro'atul Qur'an (di sela-sela jam kuliah)
7	14.00 – 16.30	Program Khusus Perkuliahan Bahasa Arab (PKPBA)
8	17.30 – 18.00	Shalat Maghrib berjama'ah
9	18.00 – 18.30	Kegiatan ba'da Maghrib (Kesantrian)
10	18.30 – 20.00	Program Khusus Perkuliahan Bahasa Arab (PKPBA)
11	20.00 – 21.30	Smart Study Community (kelompok belajar mahasiswa), Kegiatan Ekstra Mabna & UPKM
12	21.30 – 22.00	Pengabsenan jam malam mahasiswa

NB:

1. Pada hari Jum'at pagi, shabah al-Lughoh diganti dengan Khatm Al-Qur'an.
2. Setelah shalat Maghrib, hari Senin – Jum'at adalah kegiatan sesuai dengan jadwal divisi kesantrian kecuali hari Kamis yaitu membaca Yasin dan Tahlil; dan hari Ahad membaca *Rattib al-Haddad*.

## KETERANGAN KEGIATAN BA'DA MAGHRIB

Hari	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Ahad
Mabna						
<b>Al-Ghazali</b>	Madaa'in Nabawiyyah	Tadarrus bersama pendamping	Muhadloroh	Yasin-Tahlil	Tahsin Qiro'ah Al-Qur'an	Wirid Rattib al-Haddad
<b>Ibnu Rusyd</b>	Tahsin Qiro'ah Al-Qur'an	Madaa'in Nabawiyyah	Tadarrus bersama pendamping	Yasin-Tahlil	Muhadloroh	Wirid Rattib al-Haddad
<b>Ibnu Sina</b>	Muhadloroh	Tahsin Qiro'ah Al-Qur'an	Madaa'in Nabawiyyah	Yasin-Tahlil	Tadarrus bersama pendamping	Wirid Rattib al-Haddad
<b>Ibnu Khaldun</b>	Tadarrus bersama pendamping	Muhadloroh	Tahsin Qiro'ah Al-Qur'an	Yasin-Tahlil	Madaa'in Nabawiyyah	Wirid Rattib al-Haddad
<b>Al-Faraby</b>	Madaa'in Nabawiyyah	Tadarrus bersama pendamping	Muhadloroh	Yasin-Tahlil	Tahsin Qiro'ah Al-Qur'an	Wirid Rattib al-Haddad
<b>USA</b>	Tahsin Qiro'ah Al-Qur'an	Madaa'in Nabawiyyah	Tadarrus bersama pendamping	Yasin-Tahlil	Muhadloroh	Wirid Rattib al-Haddad
<b>ABA</b>	Muhadloroh	Tahsin Qiro'ah Al-Qur'an	Madaa'in Nabawiyyah	Yasin-Tahlil	Tadarrus bersama pendamping	Wirid Rattib al-Haddad
<b>FAZA</b>	Tadarrus bersama pendamping	Muhadloroh	Tahsin Qiro'ah Al-Qur'an	Yasin-Tahlil	Madaa'in Nabawiyyah	Wirid Rattib al-Haddad
<b>KD</b>	Madaa'in Nabawiyyah	Tadarrus bersama pendamping	Muhadloroh	Yasin-Tahlil	Tahsin Qiro'ah Al-Qur'an	Wirid Rattib al-Haddad

NB:

- Tempat untuk Tahsin Qiro'ah Al-Qur'an, Tahlil dan Wirid *Rattib al-Haddad*; (Putra: Masjid At-Tarbiyah, Putri: Masjid Ulul Albab)
- Tempat untuk Muhadloroh dan Madaa'in Nabawiyyah di aula masing-masing mabna
- Tempat untuk Tadarrus bersama pendamping di kamar mahasantri dampingan secara bergantian.



## JADWAL KEGIATAN

### PUSAT MA'HAD AL-JAMI'AH

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

TAHUN AKADEMIK 2016/2017

Berdasarkan tata tertib Pusat Ma'had Al-Jami'ah, maka seluruh mahasantri wajib mematuhi aturan sebagai berikut:

#### A. Kewajiban

1. Menjaga ketertiban dan keamanan lingkungan Ma'had
2. Melaksanakan tata tertib yang dibuat oleh Ma'had
3. Masuk mabna pukul 21.00 WIB.

#### B. Larangan

1. Memasuki lingkungan ma'had putri bagi mahasantri putra dan sebaliknya.
2. Melakukan pelanggaran syar'I antara lain: berbuat asusila, mencuri, pacaran, dan duduk /berjalan dengan lawan jenis di lingkungan Ma'had.
3. Membawa atau memakai pakaian serta aksesoris yang kurang sopan antara lain: (Putri) Baju sifon (tanpa manset), rok sifon (furing pendek), gamis sifon (furing pendek), celana ketat, jeans ketat, celana pensil (kecuali legging, baju  $\frac{3}{4}$  (kecuali ada dekernya), baju ketat (kecuali manset sebagai lapisan), dan memakai jilbab di tempat umum.
4. Bermalam di luar mabna, ma'had, atau rumah sendiri tanpa izin Pengurus Ma'had atau Murabbi/ah.

5. Menginapkan tamu ke dalam kamar / mabna tanpa izin Pengurus Ma'had atau Murabbi/ah.
6. Terlambat masuk mabna.
7. Membawa barang elektronik kecuali HP, laptop, setrika, obat nyamuk elektrik dan membawa senjata api atau tajam yang dapat membahayakan keselamatan diri sendiri dan orang lain.
8. Memindah, mengeluarkan, mengotori, serta merusak inventaris kamar dan fasilitas ma'had.
9. Membawa sepeda motor atau mobil selama tinggal d Ma'had (kendaraan bermotor hanya boleh untuk pengasuh beserta keluarga, staff idaroh, murabbi/ah, dan pegawai tertentu.
10. Membawa atau memelihara hewan peliharaan.

### **C. Sanksi-Sanksi**

1. Teguran dan membuat surat pernyataan untuk tidak mengulangi perbuatan tersebut.
2. Melakukan pelanggaran syar'i, yaitu:
  - a. Berbuat asusila akan dikeluarkan dari ma'had.
  - b. Mencuri harus mengembalikan barang yang diambil dan dikeluarkan dari ma'had.
  - c. Pacaran harus membuat surat pernyataan untuk tidak mengulangi perbuatan tersebut.

- d. Duduk/berjalan dengan lawan jenis di lingkungan ma'had maka harus membuat surat pernyataan untuk tidak mengulangi perbuatan tersebut.
3. Membawa atau memakai pakaian serta aksesoris yang kurang sopan akan disita dan tidak akan dikembalikan.
  4. Bermalam di luar ma'had tanpa seizin murabbi/ah maka harus menjalankan sanksi dari murabbi/ah di masing-masing mabna.
  5. Menerima tamu bermalam di kamar tanpa izin murabbi/ah masing-masing maka akan dikenakan sanksi berupa denda uang Rp 100.000.
  6. Terlambat masuk mabna maka akan ditindaklanjuti oleh pihak keamanan.
  7. Membawa barang elektronik dan senjata tajam yang dilarang Ma'had maka akan disita.
  8. Bagi mahasantri yang terbukti sengaja merusak atau menghilangkan fasilitas ma'had maka kepadanya diberi sanksi untuk mengganti biaya yang rusak/hilang ditambah 50% dari nominal harga barang tersebut.
  9. Membawa sepeda motor atau mobil selama tinggal di ma'had akan ditindaklanjuti oleh pihak keamanan.
  10. Membawa binatang peliharaan akan disita dan membuat surat pernyataan tidak mengulangi.

**Mudir Ma'had**

**Dr. H. Isroqunnajah, M.Ag**

**PRESENSI KEHADIRAN MAHASANTRI SETIAP MALAM**

**BULAN** : November 2014

**KAMAR** : .....

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
1	Hia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	Muna	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	Datin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	Risma	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	Mita	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	Putri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	Ifana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8	Ratna	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9	Galuh	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	Fain	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11																																		
12																																		
13																																		
14																																		
15																																		
16																																		
17																																		
18																																		
19																																		
20																																		

Buku Pendampingan Mahasantri

30

21	Melisa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22	Batul	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	Aulia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	Enan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	Alfi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	Indah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27	Diah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28	Hur	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29	Putri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30	Cindy	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Malang, ....., 20, .....

direkap oleh,  
Musyrif/ah Pendamping

*Asya'adah*  
(.....)

divalidasi oleh,

Murabbi/yah Mabna

*[Signature]*  
(.....)

Pengasuh Mabna

*[Signature]*  
(.....)

Kesempurnaan adalah seni yang diperoleh melalui pelatihan dan kebiasaan. Kita adalah kebiasaan kita. Oleh karena itu, kesempurnaan bukanlah suatu tindakan, tapi suatu kebiasaan (Aristoteles)

Pusat Ma'had Al-Jami'ah

31

ABSEN SHALAT BERJAMAAH

Bulan: November

NO	NAMA	TANGGAL																													
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15	
		S	M	S	M	S	M	S	M	S	M	S	M	S	M	S	M	S	M	S	M	S	M	S	M	S	M	S	M	S	M
1	Hia 6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	Muna 5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	Datin 10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	Risma 4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	Mita 5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	Putri 7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	Ifana 3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8	Ratna 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9	Baluh 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	Fain 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11																															
12																															
13	Melisa 4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14	Aulia 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15	Batul 10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
16	Enan 6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
17	Alfi 5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18	Indah 5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
19	Diah 3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
20	Tlur 7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
21	Putri 9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22	Cindy 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
23																															
24																															

NO	NAMA	TANGGAL																													
		16		17		18		19		20		21		22		23		24		25		26		27		28		29		30	
		S	M	S	M	S	M	S	M	S	M	S	M	S	M	S	M	S	M	S	M	S	M	S	M	S	M	S	M	S	M
1	Hia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	Muna	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	Datin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	Risma	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	Mita	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	Putri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	Ifana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8	Ratna	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9	Baluh	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	Fain	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11																															
12																															
13	Melisa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14	Aulia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15	Batul	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
16	Enan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
17	Alfi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18	Indah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
19	Diah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
20	Tlur	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
21	Putri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22	Cindy	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
23																															
24																															

REKAP ABSENSI MAHASANTRI

Bulan: November

NO	NAMA	MINGGU I				MINGGU II				MINGGU III				MINGGU IV			
		SL	TA	TQ	SJ	SL	TA	TQ	SJ	SL	TA	TQ	SJ	SL	TA	TQ	SJ
1	Hlia																
2	Muna																
3	Datin																
4	Risma																
5	Mitga																
6	Putri																
7	Irena																
8	Ratna																
9	Baluh																
10	Fain																
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	

Buku Pendampingan Mahasantri

34

21	Melisa																
22	Aulia																
23	Batul																
24	Enan																
25	Alfi																
26	Indah																
27	Diah																
28	Hur																
29	Putri																
30	Cindy																

KET:

1. SL (Shabahul Lughoh), TA (Ta'lim al-Afkar al-Islamiyah), TQ (Ta'lim al-Qur'an), SJ (Shalat Jamaah)
2. Perekapan dilaksanakan setiap minggu
3. Perekapan hanya dilakukan dengan mencantumkan jumlah alpa kegiatan mahasantri setiap minggunya

**DATA PENINGKATAN KEMAMPUAN MAHASANTRI**

**SEMESTER 1(Ganjil)**

NO	NAMA	KMR	KEMAMPUAN			
			Membaca al-Qur'an	Ubudiyah	B. Arab	B. Inggris
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

Buku Pendampingan Mahasantri

42

22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

Malang, , 20

Murabbi/yah Mabna

divalidasi oleh,

Pengasuh Mabna

(.....)

(.....)

**KETERANGAN** :pengambilan nilai berdasarkan nilai monitoring

Baik Sekali (A) : 100-85

Cukup (C) : 64-45

Baik (B) : 84-65

Kurang (D) : 44-10



## وثائق الصور

### عملية تعليم الأفكار الإسلامية



### عملية تعليم القرآن



### عملية تعليم اللغة



## أنشطة ختم القرآن



## الأنشطة الطلابية



## أنشطة مولد الديبعي



## أنشطة يوم الصدقة



## أنشطة الإرشادات



المقابلة



المقابلة



المقابلة



## السيرة الذاتية



الإسم	: أحمد حزام بيهقي
رقم القيد	: ١٣١١٠.٢٢
مكان الميلاد وتاريخه	: جومبانق، ٦ يناير ١٩٩٥
إسم الوالد	: شمس العارفين
إسم الوالدة	: ستي زليخا
كلية/قسم	: كلية علوم التربية والتعليم / قسم التربية الإسلامية
سنة بداية الدراسة	: ٢٠١٣
العنوان	: جومبانق
رقم الهاتف	: ٠٨٥٦٤٨٤٨٣٨.٣
البريد الإلكتروني	: chizam6195@gmail.com

المستوى الدراسي

١. روضة الأطفال "مسلمات" السابعة فترونغان جومبانق
٢. المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية دار العلوم رجوصا جومبانق
٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الزائدة دار العلوم رجوصا جومبانق
٤. المدرسة العالية الإسلامية المتفوقة دار العلوم رجوصا جومبانق