

البحث الجامعي

محاولات المربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب
في معهد دار الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ١ مالانج

إعداد:

محمد نوفل همام

رقم القيد : ١٤٠١١٣١



قسم التربية الإسلامية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
أغسطس، ٢٠١٧

محاولات المربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب
في معهد دار الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ١ مالانج

البحث الجامعي

قدمت لكلية التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج لتوفير الوظيفة الأخيرة في نيل درجات سرجانا التربية
الإسلامية (S.Pd)

إعداد:

محمد نوفل همام

رقم القيد ١٣١١٠٠١٤



قسم التربية الإسلامية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

صفحة الموافقة

محاولات المربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب في معهد
دار الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج

البحث الجامعي

إعداد:

محمد نوبل همام

رقم القيد: ١٣١١٠٠١٤

قد وفقها:

المشرف



الدكتور تري يو سوفري يتنو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

تاریخ، ٢٨ أغسطس ٢٠١٧

عرفه

رئيس قسم التربية الإسلامية



الدكتور مونوا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٢٢٠٠٢١٢١٠٠١

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الإسم : محمد نواف همام

رقم القيد : ١٣١١٠١٤

موضوع البحث : محاولات المربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج و قررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا في قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧ م.

وت تكون لجنة المناقشة من:

رئيس اللجنة،

محمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٠٥٢٠٠٥١١٠٣

سكرتير اللجنة،

الدكتور تري يو سوفري يتنو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

المشرف،

الدكتور تري يو سوفري يتنو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

المتحن الرئيسي،

البروفسور الدكتور الحاج أسماء سهلا الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٥٢١١١٠١٩٨٣٠٣١٠٠٤

تقريراً بمالانج



الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

الإهداء

أهدي هذا العمل البسيط إلى:

والدي العزيزين المحترمين أبي سوبادي وأمي ترى أستوتي الذين رباني صغيرا فاصطبرا على تربيتي واعتناني في كبرى، وغرس في قلبي حب العلم وشجعاني على طلبه وأخذنا يدي إلى تحصيله ومحانني فضله وتوجيهاته فجوهم الله خيرا الجزاء وبرك في عمرهما ونفع بعلمهم.

وجميع أساتيذه من الصغار حتى الآن وجميع المدرسين والمحاضرين في قسم التربية الإسلامية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

أختي الصغيرة وأخي الصغير، تعلمت كثيرا من كما.

أصدقائي خصوصاً لمشريف ومشريفة في معهد سونا أمبيل العالي وفي زميل الفصل الذين جاهدت معهم في طلب العلم، أشكر الله على معيتنا.

وإلى جميع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، أنتم الممتازون.

الشعار

قال الله تعالى في القرآن سورة يس ٨٢ و سورة الرعد ١١ :

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقديم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الاسم : محمد نواف همام

رقم القيد : ١٣١١٠١٤

موضوع البحث

: محاولات المربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة الإسلامية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

١ مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصطلاحات الالزمه ليكون على شكل المطلوب لاستفادة شروط الكناقشة لإتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي /٢٠١٧

.٢٠١٨

تقريراً بمالانج، ٢٨ أغسطس ٢٠١٧

المشرف،

الدكتور ترى يو سوفري يتنو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤٢٧٢٠٠٠٣١٠١

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد نوفل همام

رقم القيد : ١٣١١٠٠١٤

العنوان : سوراكرتا

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفري شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت الموضوع: محاولات المربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

حضرته وكتبته بنفسي و ما شورته من إبداع غيري أو تأليف آخر. و إذا أدعى أحد استقبلا أنه من تأليفه و تبيين أنه فعل ليس من بحثي فأنا أحتمل المسؤلية على ذلك. ولن تكون المسؤلية على المشرف أو على مسؤولي قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبي الخاصة ولا يجرني أحد على ذلك.

تقريباً بمالانق، ٢٨ أغسطس ٢٠١٧

صاحب الإقرار



محمد نوفل همام

رقم القيد: ١٣١١٠٠١٤

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنعم علينا بالعلم والعمل ولا يحصى نعمه العادون ولا يؤدي حقو المجتهدون، الذي ليس لصفته حد محدود ولا نعت موجود ولا وقت محدود. و الصلاة و السلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم الذي يمثل المدرس المثالى. فبعد.

قد تم الباحث من كتابة البحث تحت الموضوع: محاولات المربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

و شكر الباحث جزيل الشكر إلى من يساعدها لأي المساعدة على إكمال هذا البحث الجامعي، و هم:

١. فضيلة البروفسور الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي قد أعطى الفرصة إلى الباحثة حتى تتم هذا البحث الجامعي
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم الذي قد أعطى الباحث إذن في البحث
٣. فضيلة الدكتور مرنوا الماجستير رئيس قسم التربية الإسلامية الذي قد أعطى إذن في إتمام هذا البحث
٤. فضيلة الدكتور تري يو سوفرى يتنو الماجستير مشرف أنا الذي أعطى الفرصة والأوقات والتوجيهات حتى تمت الباحثة هذا البحث
٥. فضيلة المدير المعهد في معهد دار الحكمة بمدرسة العالية الحكومية الواحدة مالانج
٦. فضيلة المربين المعهد في معهد دار الحكمة بمدرسة العالية الحكومية الواحدة مالانج
٧. فضيلة الوالدين المحبوبين كان يدعوان لنجاحي في كل ليلة

٨. فضيلة أسراتي معهد سونا أمبيل العالي الذين يخدموا معهم في معهد سونا أمبيل العالي
٩. جميع أصدقائي الذين جاهدوا معهم في طلب العلم،أشكر الله على معيتنا
١٠. فضيلة منظمة الطلبة المحمدية التي تعلمت كثير الأشياء فيها
١١. جميع الأطراف الذين يساعدون الباحث في إتمام هذا البحث
- يدرك الباحث أن في هذا البحث بعيد من الكمال و لذا لك رجا الباحث إعطاء الإقتراحات والانتقادات لتنمية العلم والتأليف في المستقبل.

و سأل الباحث لله سبحانه و تعالى أن يجزئهم خير الجزاء وأحسن له وأن يكون هذا البحث نافعاً ومفيداً لنا و أهلهنا و ديننا. و صلى الله على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم و على أهله و أصحابه أجمعين و على التابعين و من تبعهم إلى يوم الدين.

تقريراً بمالانق، ٢٨ أغسطس ٢٠١٧ م
الباحث

محمد نوفل همام
رقم القيد: ١٣١١٠٠١٤

قائمة الملاحق

- | | |
|-------------------|--------------------------------------|
| الملحق الأول | : دليل التشريف |
| الملحق الثاني | : تصريح البحث من الكلية |
| الملحق الثالث | : شهادة البحث من معهد دار الحكمة |
| الملحق الرابع | : النصوص من المقابلات |
| الملحق الخامس | : مذكرة البحث الميداني |
| الملحق السادس | : قواعد المعهد |
| الملحق السابع | : مجلس الإدارة معهد در الحكمة |
| الملحق الثامن | : مجلس المربين المعهد |
| الملحق التاسع | : مجلس المنظمة لطلاب معهد دار الحكمة |
| الملحق العاشر | : العقوبات |
| الملحق الحادي عشر | : الوثائق |
| الملحق الثاني عشر | : السيرة الذاتية |

قائمة الجداول

١٠	: جدول الدراسات السابقات	جدول الأول
٤٦	: جدول الأنشطة اليومية الطلاب	جدول الثاني
٤٧	: جدول الأنشطة الأسبوعية الطلاب	جدول الثالث

محتويات البحث

الصفحة

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة الموافقة
ت	تقرير لجنة المناقشة
ث	الإهداء
ج	الشعار
ح	تقرير المشرف
خ	إقرار الطالب
د	الشكر و التقدير
ر	قائمة الملحق
ز	قائمة الجداول
س	محتويات البحث
ض	مستخلص البحث باللغة العربية
ط	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ظ	مستخلص البحثة باللغة الإندونيسية
 الباب الأول: المقدمة	
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٦	ت. أهداف البحث
٦	ث. فوائد البحث
٧	ج. الدراسات السابقات
١٣	ح. تعريف الإصطلاح
١٤	خ. مراحل البحث

١٦	الباب الثاني:.....
١٦	أ. إطار النظري.....
١٦	١. تعريف المربين.....
١٧	٢. مهمة المربين.....
١٨	٣. دور المربين.....
٢٢	٤. تعريف الإنضباط.....
٢٣	٥. أهمية الإنضباط.....
٢٣	٦. تثقيف الإنضباط.....
٢٤	٧. محاولات غرس الإنضباط.....
٢٥	٨. تعريف المعهد.....
٢٦	٩. أنواع المعهد.....
٢٨	ب. هيكل لتفكير.....
٢٩	الباب الثالث: منهج البحث.....
٢٩	أ. مقاربة البحث ونوعه.....
٢٩	ب. حضور الباحث.....
٣٠	ت. موقع البحث.....
٣١	ث. مصادر البيانات.....
٣١	ج. تقنية جمع البيانات.....
٣٤	ح. تحليل البيانات.....
٣٥	خ. ضبط الدقة والصحة.....
٣٨	د. إجراءات البحث.....
٤٢	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها.....
٤٢	أ. عرض البيانات.....
٤٢	١. تاريخ معهد دار الحكمة الإسلامي.....

٢. شعار ورؤية وبعثة وقيم الأساسية المعهد.....	٤٣
٣. الهيكل التنظيمي	٤٤
٤. أساس معهد دار الحكمة الإسلامي.....	٤٤
٥. أنشطة الطلاب معهد دار الحكمة الإسلامي.....	٤٥
٦. قواعد الطلاب معهد دار الحكمة الإسلامي.....	٤٩
٧. مراقب وبنية	٥٤
ب. إنتاج البحث.....	٥٦
١. إنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة الإسلامي.....	٥٧
٢. مهمة المربين المعهد في معهد دار الحكمة الإسلامي.....	٦١
٣. محاولات المربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب	٦٣
٤. عائق و حل في محاولات المربين المعهد	٧٣
الباب الخامس: البحث.....	٨٠
أ. إنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج.....	٨٠
ب. محاولات المربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج.....	٨٢
ت. عائق و حل المربين في محاولات لترقية الإنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج.....	٨٧
الباب السادس: الإختتام.....	٩٣
أ. الخلاصة.....	٩٣
ب. الإقتراحات.....	٩٤
المراجع.....	٩٥

الملخص

همام، محمد نوفل. ٢٠١٧. محاولات المربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج. البحث الجامعي. قسم التربية الإسلامية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف: الدكتور ترى يو سوفري يتنو الماجستير

الإنضباط هو شرط تم الإنشاء والتشكيل من خلال عملية السلسلة من السلوكيات التي تظهر قيم الطاعة والولاء والنظام والترتيب. إن حدوث الإنضباط ليس حديثاً فورياً. الإنضباط في شخص لا يمكن أن تنمو دون تدخل من المربين. وتدريب أو تعتمد على الإنضباط نفس يجب أن يتم بشكل مستمر إلى الطلاب. هذه المحاولات هي وسيلة الفعالة للطلاب ولفهم أهمية الإنضباط في الحياة.

يجري هذا البحث في معهد دار الحكمة. والغرض من هذا البحث هو (١) لوصف الإنضباط الطلاب في المعهد. (٢) ولوصف محاولات مربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب في المعهد. (٣) ولوصف عوامل الداعمة وعوامل المثبطة من محاولات المربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة. ويستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع أساليب جمع البيانات والمراقبة الميدانية، والمقابلات والوثائق. وتحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي الذي يتضمن تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

نتيجة هذا البحث في إنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة بمدرسة العالية الحكومية مالانج هي جيدة، وقد ثبت ذلك من مراقبة الباحث ونتائج المقابلة مع بعض المخبر الرئيسي. و محاولات المربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب هي من خلال النهج والتعمود ونمذجة الأدوار والوعي والرافقة. و عوائق هي ضعيف الوعي الإنضباط الطلاب و من حال الترخيص و سلوك العكسية من الوالدين. و حله هو المرافقة المكافحة و تقييد ترخيص الطلاب و إشعار القواعد و رسالة بيان التي وقعها الوالدين.

كلمة الرئيسية : مربين وإنضباط

ABSTRACT

Humam, Muhammad Naufal. 2017. *The effort of Advisor Ma'had in Increasing the Discipline of Students in the Ma'had Darul Hikmah MAN 1 Malang*. Thesis. Islamic Education Department. Science Education and Teaching Faculty. Maulana Malik Ibrahim State University of Malang. Advisor : Triyo Supriyatno, Ph.D.

Discipline is a condition that created and formed through the process of behavior series that shows the values of obedience, loyalty, and order. The emergence of the attitude of discipline is not the events that occur immediately. Discipline on person is not able to grow without any intervention from educators and to train or getting discipline themselves actually must be done by learners continuously. This effort is an effective way for students to understand the importance of discipline in life.

This research was conducted in Ma'had Darul Hikmah MAN 1 Malang. The objectives in this research are; (1) to define ecological discipline students in Ma'had. (2) to know the efforts of Advisor Ma'had in increasing the discipline of students in the Ma'had. (3) to know supporting and resistance factors from the efforts of Advisor in increasing the discipline of students in the Ma'had Darul Hikmah MAN 1 Malang.

This research used qualitative approach with data collection method, field observation, interview, and documentation. The analysis of the data uses descriptive analysis which including data reduction, presentation of data and draw conclusions.

The results of this research showed that the discipline of the students in the Ma'had Darul Hikmah MAN 1 Malang is good. It was proved from the observations of the researcher and the results of the interview with some respondents. While, the effort of the Advisor in increasing their discipline students in Ma'had was through approaching, practicing, giving the example of awareness building, and assessing related to the discipline to the students in the Ma'had. Besides, there are something barried about as first as discipline awareness of the students that should be forced to be a discipline students, last in giving permission, many of parants contradict with rules of Ma'had Darul Hikmah. In fact, the solution of the problem above is first giving accompanying intensivety which is done by advisor to the students. Second giving a limited time of student's permission a month. Last, giving statement letter for new students about parents agreement that students are obligated following the rules during the time decided.

Key Words: Advisor, discipline

ABSTRAK

Humam, Muhammad Naufal. 2017. *Upaya Murabbi-Murabbiah Ma'had dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di Ma'had Darul Hikmah MAN 1 Kota Malang*. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : H. Triyo Supriyatno, Ph.D.

Kedisiplinan adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kesetiaan, keteraturan dan atau ketertiban. Timbulnya sikap kedisiplinan bukan merupakan peristiwa yang terjadi seketika. Kedisiplinan pada seseorang tidak dapat tumbuh tanpa adanya intervensi dari pendidik. Dan untuk melatih atau membiasakan mendisiplinkan diri sebetulnya harus dilakukan secara terus menerus kepada diri peserta didik. Upaya ini benar-benar merupakan suatu cara yang efektif agar anak didik mudah mengerti arti penting kedisiplinan dalam hidup.

Penelitian ini dilaksanakan di Ma'had Darul Hikmah MAN 1 Kota Malang. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah; (1) untuk mendeskripsikan kedisiplinan siswa di Ma'had. (2) untuk mengetahui upaya Murabbi-Murabbiah ma'had dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di Ma'had. (3) untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat dari upaya Murabbi-Murabbiah dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di Ma'had Darul Hikmah MAN 1 Kota Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan metode pengumpulan data, observasi lapangan, wawancara, dan dokumentasi. Dan analisis datanya menggunakan analisis deskriptif yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah kedisiplinan siswa di Ma'had Darul Hikmah MAN 1 Kota Malang sudah baik, hal ini terbukti dari pengamatan peneliti dan hasil wawancara dengan beberapa informan utama. Sedangkan upaya Murabbi-Murabbiah dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di ma'had yaitu melalui pendekatan, pembiasaan, pemberian teladan, penyadaran, dan pendampingan. Dan adapun beberapa hambatannya yaitu kesadaran kedisiplinan siswa yang harus sedikit dipaksa dalam melaksanakan kedisiplinan, dan dalam hal perizinan siswa, serta sikap beberapa orang tua yang kontraproduktif dengan tata tertib Ma'had Darul Hikmah. Dan solusinya yaitu melalukan pendampingan intensif yang dilakukan murabbi kepada siswa, membatasi waktu perizinan siswa dengan ketentuan sebulan sekali, dan memberikan surat pertanyaan di awal penerimaan siswa baru yang berisikan tentang persetujuan orang tua agar anaknya wajib mematuhi tata tertib dan wajib mengikuti kegiatan selama di ma'had.

Kata Kunci: Murabbi-Murabbiah, Kedisiplinan

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي واحدة من الجهود المبذولة لتحسين خلق الإنسان والأمة الكريمة وتعلقنا بها الدول الأخرى. مؤشر الأمة من الجودة ويمكن رؤية من مدى التربية بها.

وفقاً لسياق الإسلامي، فإن الغرض من التربية هي تشكيل قوة الشخصية والقدرة على تربية الأجيال الهايئة، سواء كان العقيدة أو في تطبيق القيم الإسلامية في الحياة. وبالتالي فإن نتائج التعلم كما يتبيّن من تحقيق الأكاديمية وغير الأكاديمية تعكس نوعية الطلاب والمتعلمين في وحدة التربية. ويمكن أن تطوير المتعلمين المحتملين من خلال المدرسة الوسيطة التي توجد بشكل عام في هذا البلد. المدرسة هي مؤسسة تربوية تم تصميمها بشكل متعمد وتنفيذها وفقاً لقواعد صارمة، مثل أن يكون تدريجياً وبشكل مستمر، ما يسمى التعليم الرسمي. المدرسة هي مؤسسة خاصة، مركبة ومكان للتعليم التي توجد فيها عملية التعلم لتحقيق أهداف تربوية محددة. التربية في المدرسة هي التعلم حيث هناك سلسلة من الأنشطة التي تسمح التغييرات في هيكل أو أنماط السلوك في الفرد المعرفية، الوجدانية، والحركية والمتناぐم والمتوزن، والعمل معاً شاركوا تحسين الرعاية الاجتماعية.¹

تحتاج المدرسة أيضاً إلى أن تكون قادرة على دعم وتسهيل جميع الأنشطة الطلاب على تحسين إمكانات الطلاب حتى يتمكنوا من زيادة إمكانات الطلاب وذلك لتحسين أداء الطلبة. وعلاوة على ذلك، ووضع الحالى للبيئة الاجتماعية حتى يتزايد بسرعة التحديات وتأثير يذكر لتطوير التعليم الخاص وتشكيل الأطفال، مثل انتشار الاتجار في المخدرات، الاختلاط، شجار في سن

¹ Uyoh sadullah, dkk. *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*, (Bandung : Alfabet , 2010), hlm. 197.

المراهقة التي تثير مخاوف على رجل يبلغ من العمر. بالإضافة إلى العولمة في مجالات الثقافة والأخلاق والأداب العامة، بدعم من التقدم التكنولوجي في وسائل النقل والتكنولوجيا. وبالنسبة للأطفال الذين لا يستطيعون الاستفادة من تطور بشكل صحيح سوف نقدم لهم السلوكيات التي تحيد عن الدين وتؤدي أزمة أخلاقية في البلاد. بالطبع هو جدا مصدر قلق للأباء والأمهات حول الجمعية وتربية أبنائهم.

ينبغي إدخال المحمي لجيل المستقبل، من سن مبكرة مع القيم التي تحكم حياة الإنسان، وهو أمر مفيد بالنسبة لها كل ومنظم جدا، وفعالية وكفاءة. تلك المعايير كشرط من أجل الحياة يجب أن تمثل أو الامتثال. إنهاء أو انحراف عن القواعد التي من شأنها أن تضر نفسه، بل وربما يعقبه جراءات أو عقوبات. وبعبارة أخرى، تنبغي أن تكون ساعدت كل من الطلاب للعيش منضبطة، بمعنى مستعدة وقدرة على الالتزام أو الامتثال للأحكام السارية في الأسرة والمجتمع والأمة والدولة. وعلاوة على ذلك، فإنها أيضا على استعداد وقدرة على الامتثال لأحكام المنصوص عليها من قبل الله في العبادة وغيرها من الأحكام التي تحتوي على القيم والمطلق الأساسية في الطبيعة، في حياة الأسرة والمجتمع والأمة والدولة وفقا للشريعة الإسلامية.^٢

الطاعة والامتثال في النظام تشغيل الحياة لن يتم النظر فيها، مرهقة عند تنفيذها مع الشعور بأهمية وفوائد. الاستعداد والجاهزية تتلزم أن الإنضباط يأتي من الشخص المعنى أو دون إكراه من الخارج أو غيرهم من الناس، وخاصة المحمي الذاتي. ومع ذلك، في حالة شخص ليس لديه الوعي ليتوافق مع اللوائح، والتي غالبا ما يشعر مرهقة أو لا تعرف فوائد وجودى، فمن الضروري لإجبار العمل من الخارج أو من الشخص المسؤول عن تنفيذ أو تحقيق الإنضباط. مثل هذه الظروف شائعة في الحياة في سن المراهقة، الأمر الذي يتطلب المعلمين للإشراف على أن القواعد المنفذة الحياة، والتي

² Hadari Nawawi, *Pendidikan dalam Islam*, (Surabaya: Al-Ikhlas, 1993), hlm. 230.

غالباً ما يتطلب أيضاً فرض عقوبات أو العقوبة بالنسبة للجرائم التي يرتكبها طلابها.

أن كل من الوالدين يريد أن طفلهم تصبح شخص سعيد في الذهاب من خلال الحياة ودائماً العثور على أفضل خيار الحياة. وشملت أيضاً في اختيار مكان لتعليم الأطفال، سوف يسعى كبار السن قدر ممكناً من المعلومات بحيث كان الطفل لم يخطئ وسقط على خيار خاطئ. فمن طبيعة وغيرية جميع الوالدين.^٣

يريدون إلى جانب الوالدين أيضاً أطفالهم في الحصول على التربية الأخلاقية والسلوكيات الأخلاقية وجيدة، وكذلك قيم الإنضباط الذاتي لدى الأطفال الذين أصبحوا الوعي الذاتي. كلها تقريباً من الأهداف الرئيسية لكل من الوالدين لتحقيق وتربية أبنائهم بشكل عام هو إعداد الطفل ليصبح الإنسان المستقلة الكبار وانتاجية، فضلاً عن الأخلاق الفاضلة وعالية.^٤ ولذلك، فإن كل من الوالدين تجد بالتأكيد مدرسة جيدة لأبنائهم، على أمل أبنائهم سوف يكون الحصول على تعليم جيد وتحقيق عالية ولها طابع النبيلة، والقيم الأخلاقية والشخصية الجيدة.

يريدون الوالدون لأبنائهم لحصول على التعليم الذي لم توفره المعرفة ولكن مكتفية ذاتياً وإنضباط لتدريب الأطفال على فعل شيء وفقاً لمعايير إعداد للحياة في المجتمع. لذلك، "التعليم الذي يجمع بين المدرسة والمعهد" هو حل واحد لكل الوالدين والأطفال في التصدي لتحديات التنمية اليوم ولتحقيق التميز، سواء في الجوانب الأكاديمية وغير الأكاديمية، والشخصية القوية، قوي وثبت داخل الأطفال.

ويمكن أن يتم تعزيز العملية والشخصية الإنضباط واحدة من خلال طرق مختلفة. طريق واحد هو طريق نظام المعهد وهي مؤسسة اجتماعية لها

³ Khamim Zarkasyi, *Orang Tua Sahabat Anak Dan Remaja*, (Yogyakarta: Cerdas Pustaka, 2005), hlm 131.

⁴ Agnes Tri Harjuningrum, *Peranan Orang Tua dan Praktisi dalam Membantu Tumbuh Kembang Anak Berbakat melalui Pemahaman Teori dan Tren Pendidikan* (Jakarta: Prenada, 2007), hlm. 2.

التركيز بشكل أساسي على تشكيل شخصية الطلاب، إلى جانب الحصول على المعرفة العامة في المدرسة، ولكن في واقع الطلاب يقضون المزيد من الوقت خارج المدرسة في حياتهم اليومية. هنا دور التربية التعود من خلال نظام المعهد في مساعدة تعريف العيش بشكل مستقل وإنضباط، والتي سوف تشكل في نهاية المطاف شخصية للطلاب ويكون لها دور فاعل في المجتمع.

هذا ينبغي أن يكون للعملية التعليمية من خلال الإنضباط، أن كل من الطلاب وينبغي الأخذ بقواعد (بما في ذلك الأمر)، وسعى لفهم فوائد أو الاستخدام وتنفيذها دون أو مع الإكراه، بما في ذلك الجهد لإشراف على التنفيذ، إصلاحه إذا إنتهكت أو لم يتم الاعطاء بما في ذلك الجزاء أو العقوبة أيضاً إذا لزم الأمر.^٥ وهناك مثال بسيط، شكل الإنضباط الوقت. الطفل يجب أن يطبع الوقت المناسب للذهاب إلى المدرسة والعودة منها، وتعلم، أداء الصلوات الخمس والأنشطة المترتب الأخرى. إذا كان الإنضباط التي تم تشكيلها سيكون تحقيق الإنضباط القوي، والتي كما الكبار سوف تتحقق أيضاً في كل جانب من جوانب الحياة، بما في ذلك في شكل نظام العمل، والمالية المنزلية الإنضباط وإنضباط في تنفيذ المحدورات. في حالة الإنضباط التي هي قادرة على تنفيذها من قبل جميع أفراد المجتمع أو الدولة، وذلك أساس في شكل الامتثال والتقييد بأحكام من حياة المجتمع والأمة والدولة، وبعد ذلك سوف تظهر الإنضباط الوطني. وبعبارة أخرى المجتمع الإنضباط، وإنضباط الوطني وإنضباط من المسلمين، يأتي من الإنضباط الشخصي من المواطنين وأتباع.

مدرسة العالية الحكومية الواحدة مالانج هي المؤسسة الدولة التعليمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية، التي انشئت كبديل من الاضطرابات العامة بسبب تدهور أخلاقي وقواعدها في مجال الطلاب. وتهدف هذه المؤسسة لطلابها لديهم توازن الاختصاص بين العلم الديني والأخلاقي.

⁵ Yusuf Muhammad Al Hasan, *Pendidikan Anak dalam Islam*, (Jakarta: Darul Haq, 2004), hlm. 52.

ولتسهيل المربين في السيطرة على السلوك وإنضباط من كل طالب في الأنشطة المترتب في المعهد لحصول على التعليم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج

معهد دار الحكمة الإسلامي هو المؤسسة التعليمية الإسلامية حيث يمكن للطلاب العيش في المبنى مع مواد التعليمية من الكتب الكلاسيكية والكتب العامة لدراسة الدين الإسلامي بالتفصيل والممارسة كمفتاح للحياة اليومية مع تعزيز الأهمية الأخلاقية في الحياة الاجتماعية. والمربين في معهد دار الحكمة الإسلامي له دور كشخص ينمو ويرعى ويرعى ويتطور قدرات الطلاب ويوجهه خلال إقامته في المعهد.

من خلفية البحث السابقة ، والمهتمين الباحث في إجراء البحث من خلال العنوان "محاولات المربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج ". والسبب في اختيار هذا العنوان، لأن مدرسة العالية الحكومية الواحدة مالانج هي مؤسسة تربوية تعتبر ملتقي لتحسين كفاءة الطلبة وخاصة الإنضباط في كل شيء. هذه هي الظاهرة التي تتطلب تجديد النظام التربوي فيما يتعلق بالأخلاق الأئمة. لذلك، يتم الباحث مهتم في مجال البحث على ترقية الإنضباط الطلاب التي تدير معهد دار الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج من خلال التدريب قبل مربين في كل المعهد.

ب. أسئلة البحث

بدأ من تلك الخلفية البحث السابقة فهذا البحث يقدم بعض الأسئلة الذي يريد الباحث أن يبحثه. وهو:

١. كيف إنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج ؟
٢. كيف محاولات المربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج ؟

٢. ما عائق و حل المربين في محاولات لترقية الإنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة الإسلامية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج؟

ت. أهداف البحث

الهدف من هذا البحث هو:

١. لوصف إنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة الإسلامية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج

٢. لوصف محاولات المربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة الإسلامية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج

٣. لوصف عائق و حل المربين في محاولات المربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة الإسلامية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج

ث. فوائد البحث

فوائد من هذا البحث هو كما يلي:

١. فوائد النظري

(أ) يتوقع هذا البحث يمكن أن يضيف بصيرة والمكتبات واسعة والعلوم، وخاصة برنامج معهد دار الحكمة الإسلامية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

(ب) تقدر على توفير معلومات محايدة على وجود الأنشطة الطلابية وتنمية شخصية الطلاب تدار من خلال برنامج المعهد.

(ت) تقدر على توفير تغيير النظام التربوي من خلال محاولات في معهد دار الحكمة الحكمة بمدرسة العالية الحكومية الواحدة مالانج.

مالانج.

٢. فزائد العملي

(أ) كمدخل لترقية نوعية معهد دار الحكمة الحكمة بمدرسة العالية الحكومية الواحدة مالانج مالانج.

(ب) كد الواقع للمعلمين في تحسين نوعية الأنشطة الطلابية وتنمية شخصية الطالب ودعم تحقيق الأهداف التربوية.

(ت) كدافع الوالدين على الطلاب في تحسين نوعية الطلاب وتنمية شخصية الطلاب.

ج. الدراسات السابقات

في أصلالة هذا البحث، فإن الباحث يرغب في التأكيد على أن عنوان الرسالة "محاولات المربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج" ، لم يجد نفس النقاش حول أطروحة أو بحث الآخرين. لكن الباحث وجدوا بعض الأطروحة التي لا تزال أن تفعل شيئاً مع إنضباط الطلاب. بعض الأبحاث التي تناقض عن إنضباط الطلاب، لدرجة أن الباحث يعرفون كما التالي.

أولاً ، البحث أجراه أنس فوروانتو، وهو الطالب في جامعة الإسلامية الحكومية سونان كليياغا يوجياكرتا بقسم التربية الإسلامية و كلية التربية والتعليم، عام ٢٠٠٨ ، بعنوان " محاولات المدرسة لترقية الإنضباط الطلاب المدرسة الثانوية الحكومية سليمان يوجياكرتا"^٦. هذه الدراسة، يصف الجهود المبذولة من قبل المدرسة في ترقية الإنضباط الطلاب المدرسة الثانوية الحكومية سليمان يوجياكرتا.

معادلة ذلك البحث مع الدراسة الباحث سوف القيام به هو بنفس القدر تبحث الجهود المبذولة لترقية إنضباط الطلاب. والفرق هو أن هذا البحث يبحث محاولات المدرسة في ترقية إنضباط الطلاب، أما في البحث الذي

^٦ Anas Purwantoro, *Upaya Sekolah dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa MTsN Ngemplak Sleman Yogyakarta, Skripsi*, Prodi Pendidikan Agama Islam, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.

سوف قام الباحث هو حول محاولات المربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب وإعداد الطلاب في تنمية شخصية الطلاب من خلال تشغيل برنامج المعهد.

ثانيا، البحث أجراه عبدة الأعلا ، و هي الطالبة في جامعة الإسلامية الحكومية مالانج بقسم التربية الإسلامية و كلية التربية والتعليم، عام ٢٠١٤، بعنوان، " ترقية الإنضباط الطلاب من خلال تطبيق قيم الدين في المدرسة الثانوية ياسفوري مالانج ".^٧ مناقشة في هذه الدراسة تصف زراعة قيم الدين (قيمة العقيدة، وقيمة الشريعة الإسلامية، وقيمة العقيدة) للطلاب، والتي تهدف إلى ترقية الإنضباط والسلوك لدى الطلاب.

معادلة ذلك البحث مع الدراسة الباحث سوف القيام به هو بنفس القدر يبحث الجهد المبذولة لترقية إنضباط الطلاب. والفرق أن هذا البحث يتناول عن ترقية تأديب الطلاب من خلال تطبيق قيم الدين، أما في البحث الذي سوف قام الباحث هو حول محاولات المربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب وإعداد الطلاب في تنمية شخصية الطلاب من خلال تشغيل برنامج المعهد.

ثالثا، البحث أجراه نينيس نوردييانا ، و هي الطالبة في جامعة الإسلامية الحكومية مالانج بقسم التربية الإسلامية و كلية التربية والتعليم، عام ٢٠١٤ ، بعنوان " دور التعليمية العقيدة الأخلاق في ترسیخ الإنضباط للطلاب في المدرسة العالیه آمارات سینغوساری مالانج ".^٨ مناقشة في هذا البحث حول أنشطة التعليم والتعلم تصف موضوعات العقيدة الأخلاق التي تقوم بها المعلمون والطلاب في الفصول الدراسية، وتمكن أن تكون بمثابة غرس وتنمية الإنضباط لدى الطلاب.

⁷ Abidatul A'la, *Peningkatan Kedisiplinan Siswa melalui Penerapan Nilai-Nilai Religiusitas di Mts Yaspuri Malang*, Skripsi, Prodi Pendidikan Agama Islam, FITK UIN Maliki Malang, 2014.

⁸ Ninis Nurdiana, *Peran Pembelajaran Aqidah Akhlak dalam Membina Kedisiplinan Peserta Didik di Madrasah Aliyah Al- Ma'arif Singosari Malang*, Skripsi, Prodi Pendidikan Agama Islam, FITK UIN Maliki Malang, 2014.

معادلة ذلك البحث مع الدراسة الباحث سوف القيام به هو بنفس القدر تبحث الجهود المبذولة لترقية إنضباط الطلاب. والفرق هي أن هذا البحث يتناول تحسين إنضباط الطلاب من خلال تعلم العقيدة الأخلاقية القيام به في الصف من قبل المعلمين والطلاب، أما في البحث الذي سوف قام الباحث هو حول محاولات المربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب وإعداد الطلاب في تنمية شخصية الطلاب من خلال تشغيل برنامج المعهد.

رابعاً، البحث أجراه خير المدى، وهو الطالب في جامعة الإسلامية الحكومية مالانج بقسم التربية الإسلامية و كلية التربية والتعليم، عام ٢٠١٣ بعنوان "دور قوانين المدرسة في ترقية إنضباط الطلاب في المدرسة العالية الحكومية مالانج الثانية باتو".^٩ مناقشة في هذه الدراسة توضح تنفيذ قوانين المدرسة في المدرسة العالية الحكومية مالانج الثانية باتو قد تم تنفيذ أكبر قدر ممكن، إذا كان هناك انتهاءك أنه سيتم التعامل معها ضمن النقاط الموجودة بها، ثم ابحث عن الأسباب الجذرية والتوجيه معين والاتجاه إلى أن تكون أكثر إنضباطاً مرة أخرى.

معادلة ذلك البحث مع الدراسة الباحثين سوف القيام به هو بنفس القدر تبحث الجهود المبذولة لترقية إنضباط الطلاب. والفرق هو أن هذا البحث تتناول ترقية إنضباط الطلاب من خلال جهود قوانين المدرسة، أما في البحث الذي سوف قام الباحث هو حول محاولات المربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب وإعداد الطلاب في تنمية شخصية الطلاب من خلال تشغيل برنامج المعهد.

و من الدراسات السابقات التي قدمها الباحثون، صار إقتصاراً بهذه الجداول التالي:

^٩ Khoirul Huda, *Peran Peraturan Sekolah dalam Menigkatkan Kedisiplinan Siswa di MAN Malang II Batu*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, FITK UIN Maliki Malang, 2013.

المساواة	الفرق	تركيز البحث	إسم، عنوان، سنة	رقم
<p>الباحث الذي قام الباحث يناقش أيضاً الجهود المحاولة إلى ترقية إنضباط الطلاب.</p>	<p>أجريت بحوث أنس يناقش أن يكون لها محاولة المدرسة من بشكل عام.</p> <p>هذه هي المحاولة في ترقية إنضباط الطلاب.</p> <p>بداء من نظام التنظيمي للمدرسة، والفصول الدراسية والدراسات بشكل عام.</p>	<p>وينظر إلى المدرسة أيضاً أن يكون لها دور في تشكيل الإنضباط من طلابها. بداية من قوانين المدرسة والتعلم والتدريس، والمعلمين والبيئة المدرسية لامتلاك دور في تشكيل إنضباط الطلاب.</p>	<p>Anas Purwantoro, "Upaya Sekolah dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa MTsN Ngemplak Sleman Yogyakarta", Prodi Pendidikan Agama Islam, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.</p>	١.
<p>الباحث الذي قام الباحث يناقش أيضاً الجهود المحاولة إلى</p>	<p>يبحث الأعلا عن هذه البحث في الواردة في المواد الدينية، مثل الأخلاق قيمة</p>	<p>كان يمارس قيمة الدين في الورقة في المواد الدينية، مثل الأخلاق قيمة</p>	<p>A'la, "Peningkatan Kedisiplinan Siswa melalui Penerapan Nilai-Nilai Religiusitas di Mts Yaspuri Malang", Prodi Pendidikan Agama Islam, FITK UIN Maliki Malang, 2014.</p>	٢.

<p>ترقية إنضباط الطلاب.</p>	<p>الدين في ترقية إنضباط الطلاب.</p>	<p>العقيدة، الفقه، ال الحديث القرآن، في أنشطة اليوم وخصوصاً في موقع البحث من الطلاب في المدرسة، وتعتبر قادرة على إعطاء دور في ترقية جميع الطلاب</p>	
<p>الباحث الذي قام الباحث يناقش أيضاً الجهود المحاولة إلى ترقية إنضباط الطلاب.</p>	<p>الكائن الباحث في دراسة أجرتها نينيس، هو بشكل أكثر تحديداً، والذي يدرس كيفية دور التعلم العقيدة</p>	<p>عملية لأنشطة التعليم والتعلم المواد الدراسية العقيدة الأخلاق تفعل يمكن للمدرسين والطالب في الفصول توفر</p>	<p>Ninis Nurdiana, "Peran Pembelajaran Aqidah Akhlah dalam Membina Kedisiplinan Peserta Didik di Madrasah Aliyah Al- Ma'arif Singosari Malang", Prodi Pendidikan Agama Islam, FITK UIN Maliki Malang, 2014.</p> <p>.٣</p>

			أن دورا في تشكيل المعنوية والإنضباط لدى الطالب. خصوصا المعلمين العقيدة وعادة ما تكون طالب نموذج في السلوك اليومي.	
	الباحث الذي قام الباحث يناقش أيضا الجهود المحاولة إلى ترقية إنضباط الطلاب.	قوانين المدرسة في المنفذة في المدرسة إلى أقصى حد ممكن، وإذا يمكن أن توفير دور مفيدة في ترقية إنضباط الطلبة في المدرسة.	تنفيذ قوانين المدرسة في إلى حد إذا كان هناك وجبة انتهاء سيخضع للنقاط الموجودة وبعد ذلك العثور على المشكلة ثم إعطاء	Khoirul Huda, "Peran Peraturan Sekolah dalam Menigkatkan Kedisiplinan Siswa di MAN Malang II Batu", Jurusan Pendidikan Agama Islam, FITK UIN Maliki Malang, 2013.

		التجهيزات لتكون أكثر إنضباطاً.		
--	--	--------------------------------------	--	--

١.١ جدول الدراسات السابقات

ح. تعريف الإصطلاح

لتجنب سوء الفهم من عنوان هذا البحث، فإن الباحث يوفر تأكيداً لهذه الشروط، كما التالي:

١. محاولة

و وفقاً قاموس الكبير الأندونيسية (KBBI)، محاولة يعني هذا الجهد، الجهد (لتحقيق الغرض).

٢. مربين

مربي هو الذي يتوجه و الرعاية والإعتناء ، وتنقيف المتعلمين.^{١٠}

٣. معهد

هو مؤسسة التربية الإسلامية حيث اعتاد الطلاب على العيش في الفندق (سكن) مع المواد من الكتب الكلاسيكية والكتب العامة التي تهدف إلى المعرفة الدينية الإسلامية في التفاصيل، وشدد على أهمية الأخلاق في الحياة العامة.^{١١}

٤. إنضباط

هو الموقف العقلي الذي ينعكس في التغييرات في سلوك الأفراد أو الجماعات أو المجتمعات في شكل الامتثال أو الانضمام إلى اللوائح والقواعد والأخلاقيات والمعايير والقواعد التي تنطبق.

^{١٠} Heri Gunawan, *Pendidikan Islam Kajian Teoretis Dan Pemikiran Tokoh*, (Bandung: PT. Remaja rosda karya, 2014), hlm. 163.

^{١١} Saiful Akhyar, *Konseling Islam Kyai Dan Pesantren*, (Yogyakarta : eLSAQ press, 2007), hlm. 164.

خ. مراحل البحث

الباب الأول: المقدمة

كما هو المهم، الباب الأول قدم الباحث خلفية من هذا البحث. و شرح الباحث خلفية البحث منه و كيفية تأليف أسئلة البحث او يركيز البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و الدراسات السابقات و تعريف الإصطلاح المستخدمة في هذا البحث حتى مراحل في كتابة هذه المذكرات.

الباب الثاني: إطار النظري

الباب الثاني شرح الباحث النظريات من العلماء التي تتعلق بهذا البحث. و لأن أجريت هذا البحث تحت العنوان "محاولات المربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج". فالنظريات المبحثة هي حوالي فكرة المربين وكذلك واجباتهم والأدوار، فهم الإنضباط (الجهود، على أهمية الإنضباط والتدابير الرامية إلى تثقيف الإنضباط) حوالي معهد. و من غير تقديم النظريات، شرح في هذا الجزء إطار الفكري من الباحث في هذا البحث.

الباب الثالث

الباب الثالث يتضمن من منهج البحث المستخدمة في هذا البحث. و يتضمن في البيانات و هم مقارنة البحث و موقع البحث و مصادر البيانات ثم جمع البيانات و وسليتها و تحليل البيانات و الفحص من صحة البيانات و مراحل البيانات.

الباب الرابع

الباب الرابع يتضمن من منهج البحث في الباب الثالث، في الباب الرابع قدمت حصول البيانات من البحث. جميع البيانات التي حصلتها الباحث فدمنت في هذا الباب. إذن يتضمن هذا الباب من بيان موضع البحث محاولات المربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

الباب الخامس

يبحث الباحث الحصول من البحث و هي محاولات المربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج

الباب السادس

والباب السادس هو الباب الآخر و فيه يتضمن تقديم الخلاصة و الإقتراحات من الباحث بعد إجراء البحث عن محاولات المربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج



الباب الثاني

إطار البحث

أ. الإطار النظري

١. تعريف المربين

مربي لغة يأتي من ربّي، يربّي . وهو الذي يتوجه الإدارة والرعاية والتعليم. وقسم حرفاً بإسم "مربي"، "معلم"، "مأدب". وفقاً في القرآن سورة الإسراء : ٢٤ ،

﴿وَاحْفِظْ لَهُمَا جَنَاحَ الدُّلَّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا﴾^{١٢}.

اصطلاح المربى عن تفسير تلك الآية، دور من الناس الذين يزرعون، وتعزيز وتطوير إمكانات الطلاب ويهديه.^{١٣}

كلمة المربى يأتي من أساسى لفظ الرب. الله هو رب العالمين ، و هو لأنشاء و تنظيم و الحفاظ على الطبيعة و محتوياته بما في ذلك البشر. في ضوء هذا الفهم، و بالتالي فإن مهمة المربى هو تثقيف وإعداد الطلاب لتكون قادرة على أن تكون خلاقة، وكذلك تنظيم و الحفاظ على خلقها أن لا تسبب الفوضى لأنفسهم والمجتمع ومحیطه الطبيعي.^{١٤}

و إصطلاحاً المربين أيضاً عادة ما وجدت في الأحكام التي هي أكثر موجهة إلى صيانة، إما جسدياً أو روحيًا التوجه. صيانة مثل وينظر في عملية الوالدين بتنشئة أطفالهم. ويجب أن يسعى جاهدين لتوفير الخدمات الكاملة لأطفالهم أن يكبروا مع شخصية المادي والمعنوي صحي والثناء.

في البداية مهمة تثقيف هي محض واجب الوالدين، لذلك لا حاجة لآباء على إرسال أطفالهم إلى المدرسة. ولكن نظراً لتطور المعارف والمهارات

¹² Al- Qur'an Tajwid dan Terjemahan (Bandung: Cordoba, 2013), hlm 284

¹³ Abuddin Nata, Ilmu Pendidikan Islam, (Jakarta : Kencana, 2012), hlm. 160.

¹⁴ Hasniyati Gani Ali, Ilmu Pendidikan Islam, (Ciputat : Quantum Teaching, 2008), hlm. 101.

والموافق واحتياجات الحياة أصبحت واسعة جداً وعميقة ومعقدة، لذلك الوالدان لم تعد قادرة على القيام بواجباتهم الخاصة لتعليم ^{١٥} أبنائهم.

في المفهوم الإسلامي، أن المربين لها دور مهم جداً. وبالإضافة إلى التدريس، وأصبح أيضاً الأب الروحي (Spiritual Father) الذي يعطي الموعظة الحسنة لطلابهم. لذلك، والمربين في الإسلام له مكانة عالية جداً، كما ورد في حديث النبي صلى الله عليه وسلم رأى أن : "الحبر من عالم (العلماء) هو أغلى من دماء الشهداء". في اتصال مع ذلك، أسماء حسن فهري (١٩٧٩: ٢٥) يقول: "ولعل أول وجذب انتباه المسلمين حول هذا الموضوع هو تحية رائعة جداً للمربين، لذلك يضع على المركز الثاني بعد كرامة النبي. وقال شوقي البيك الشاعر الشهير أصل مصرى في قصيدة "الوقوف وتكريم المعلمين ومكافأة. وكان المعلم تقريباً رسولاً".^{١٦}

٢. مهمة المربين

وفيما يتعلق بمهمة من المربين ،يوافق خبراء التربية الإسلامية وخبراء التربية الغربيون على أن مهمة المربين هي التثقيف ، و مهمة المربين واسعة. وتتم بعضها في شكل التعليم، وغيرها في شكل التشجيع، الثناء، المعاقبة، النمذجة، التعود، وغيرها. أن التعليم الواردة في المدرسة، مهمة المعلم هي تثقيف غالبية طرق التدريس. و مهمة المربين في الأسر ربما إلى حد كبير حتى تماماً، مثل العادة، والقدوة الحسنة، والإعطاء المديح والتشجيع، وغيرها، ومن المتوقع أن ينتج له تأثير إيجابي على النضج وشخصية الطفل. في ذلك العام، والتدريس ليست سوى جزء من مهمة ^{١٧} تثقيف.

^{١٥} Sudiyono, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta :Rineka Cipta , 2009), hlm. 111.

^{١٦} Heri Gunawan, *Pendidikan Islam Kajian Teoretis Dan Pemikiran Tokoh*, (Bandung : PT. Remaja rosda karya, 2014), hlm. 163.

^{١٧} Sudiyono, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta :Rineka Cipta , 2009), hlm. 113.

و وفقا للغزالى، أن المعلم الذى يطبق معارفهـم خـير من العبـادة والصوم والصلـاة في كل لـيلة. وذكر أيضـاً أن من واجـب أساسـي المـربـين مـربـياً على ما يـرام، نـظـيفـة، وتنـقـيـة وجعل قـلـب الإـنـسـان التـقـرـب إلى الله سـبـحـانـه وـتـعـالـى. ووفـقاً لـهـ، فـذـلـك لأنـ الـتـعـلـيم هوـ مـحاـولـة التـقـرـب إلى الله

^{١٨}. (٢٥: ١٩٧٩، AH.Fahmi)

منـ هـذـاـ المـنـظـورـ يـمـكـنـ فـهـمـ أـنـ مـهـمـةـ المـرـبـينـ كـمـاـ وـرـثـةـ الـأـنـبـيـاءـ، وـالـذـيـ يـحـمـلـ فيـ الـأـسـاسـ مـهـمـةـ "ـرـحـمـةـ لـلـعـلـمـيـنـ"ـ، وـهـيـ الـمـهـمـةـ الـتـيـ تـدـعـوـ النـاسـ لـلـحـصـولـ عـلـىـ الـبـرـكـةـ وـالـسـلـامـ وـالـسـلـامـ فـيـ الـدـنـيـاـ وـالـآخـرـةـ. ثـمـ يـتـمـ تـطـوـيرـ مـهـمـةـ لـتـكـوـنـ الـشـخـصـيـةـ الـتـيـ هـيـ رـوـحـ التـوـحـيدـ وـخـلـاقـةـ، وـالـعـمـلـ الصـالـحـ، وـالـمـعـايـرـ الـأـخـلـاقـيـةـ الـعـالـيـةـ.

ووفـقاً لـلـغـزالـىـ، كـمـاـ نـقـلـ عـنـ النـحـلـاوـىـ (١٩٩٥ـ)، وـالـمـهـمـةـ الرـئـيـسـيـةـ المـرـبـينـ مـثـالـيـةـ وـنـظـيـفـةـ وـتـنـقـيـةـ قـلـبـ الإـنـسـانـ التـقـرـبـ إلىـ اللهـ سـبـحـانـهـ وـتـعـالـىـ. وـتـماـشـيـاـ مـعـ هـذـاـ الرـأـيـ، وـقـالـ النـحـلـاوـىـ أـنـ مـهـمـةـ المـرـبـينـ هـيـ:ـأـولاـ، وـظـيـفـةـ تـنـقـيـةـ، هـيـ بـمـثـابـةـ عـمـالـ النـظـافـةـ وـمـقـدـمـيـ الرـعـاـيـةـ، وـالـمـطـوـرـ لـلـطـبـيـعـةـ الـبـشـرـيـةـ.ـثـانـيـةـ، وـظـيـفـةـ التـدـرـيـسـ، هـيـ لـاستـيعـابـ وـتـحـوـيلـ الـعـرـفـةـ الـدـيـنـيـةـ وـالـقـيـمـ إـلـىـ الـبـشـرـ.ـ^{١٩}.

٣. دور المـربـينـ

دورـ المـرـبـينـ فيـ هـذـاـ العـصـرـ الـحـدـيـثـ، لـيـسـ فـقـطـ كـمـعـلـمـ (Transfer of Knowledge)، وـلـكـنـ لـدـيـهـ مـهـمـةـ كـدـافـعـ وـمـيـسـرـاـ لـعـمـلـيـةـ التـعـلـمـ، وـهـيـ الـعـلـاقـاتـ وـالـادـراكـ مـنـ خـصـائـصـ الـكـائـنـ الـبـشـرـيـ إـلـهـيـ، عنـ طـرـيقـ الـادـراكـ مـنـ الـإـمـكـانـاتـ الـبـشـرـيـةـ لـلـتـعـوـيـضـ عـنـ الـضـعـفـ تـمـلـكـهـاـ الـادـراكـ مـنـ الـإـمـكـانـاتـ الـبـشـرـيـةـ لـلـتـعـوـيـضـ عـنـ الـضـعـفـ تـمـلـكـهـاـ (Langgulung: ١٩٩٧: ٧-١٠).ـ بـخـلـافـ ذـلـكـ، فـإـنـ مـهـمـةـ المـرـبـينـ وـكـذـلـكـ مدـيرـ (Learning of Meneger)، مـوجـهـ (Director of Learning)، المـيسـرـينـ (Learning of Meneger).

¹⁸ Heri Gunawan, *Pendidikan Islam Kajian Teoretis Dan Pemikiran Tokoh*, (Bandung: PT. Remaja rosda karya, 2014), hlm. 166.

¹⁹ *Ibid*, hlm. 167.

والمحطتين (The Planer of Future Society). ولذلك، يمكن استنتاج دور المربين إلى عدة أجزاء، وهي:^{٢٠}

- (أ) كمدرس (المعلم والتعليمي)، وهو المسؤول عن التخطيط لبرنامج التدريس، وتنفيذ البرامج التي تم جمعها، وتنهي مع تنفيذ التقييم (Evaluation) بعد أن يتم تنفيذ هذه البرامج.
- (ب) كمرب (المربين، Educator) التي توجه الطلاب على مستوى نصح شخصية الرجل المثالي، جنبا إلى جنب مع غرض خلق الله.
- (ت) كزعيم (Manneger)، مما أدى والسيطرة على الذات حماته وكذلك الشعوب المعنية، التي تنطوي على جهود التوجيه والإشراف والتنظيم والسيطرة، والترقب الذي تم القيام به (Rustiyah, ١٩٨٢).

يصف Rustiyah دور المعلمين في التفاعل التعليمي للمتعلم، كما التالي:^{٢١}

- (أ) الميسر، والذي يوفر الظروف اللازمة للمتعلمين.
- (ب) مؤدب، الذي توفر التوجيه للمتعلمين في التفاعلات التعليم والتعلم، بحيث يستطيع الطالب لتعلم بطلاقة وإدارتها بفعالية وكفاءة.
- (ت) الدافع، والتي توفر التشجيع حتى يتمكن الطالب على استعداد لدراسة الثابت.
- (ث) منظم، والتي تنظم أنشطة المتعلمين والمعلمين.
- (ج) المصدر، وهي عندما يمكن للمعلمين توفير المعلومات اللازمة للمتعلمين، سواء في شكل من أشكال المعرفة (Kognitif)، وموقف (Psikomotirk).

^{٢٠} Heri Gunawan, *Pendidikan Islam Kajian Teoretis Dan Pemikiran Tokoh*, (Bandung: PT. Remaja rosda karya, 2014), hlm. 170.

^{٢١} Muntahibun Nafis, *Ilmu pendidikan islam*, (Yogyakarta: Teras , 2011), hlm. 93.

في تحقيق هذه الأدوار، يطلب من المعلمين أن يكون مجموعه من المبادئ التربوية، وهما:

- (أ) الإثارة والرغبة في تدريس هذا الإخطار سيكون من الحزن، والقدرة، ونمو وتميز الطلاب أو خلفيهم.
- (ب) توليد وتحفيز المتعلمين ل تكون العاطفة والروح
- (ت) تعزيز المواهب وحسن الخلق للمتعلمين.
- (ث) تنظيم عمليات التعليم والتعلم مواطية.
- (ج) مشيرا إلى اتجاه التغيرات التي تؤثر على عملية التعلم.
- (ح) تحقيق أهميتها الإنسانية لعملية التعلم.

كمربين، كان لها دور في عملية التعليم للمتعلمين مع تركيز العمل على التنشئة المسلم فردي صالح ومصلح. وهذا جانب من جوانب الصيانة والتطوير والتوجيه والتمكين. أدوار المربين كما التالي:²²

(أ) التنشئة

في عملية التنشئة ينبغي أن تولي اهتماما ثلاثة الجانب المهم

وهي:

١) التنشئة الروحية المعنوية

ويمكن أن يتم التنشئة الروحية المعنوية للقيام مع تكييف وتشكيل عقلية جيدة. ويدخل في هذا هو تكييف ومراقبة عادات عبدية طالب. وبالمثل، التعود على الأخلاق الأساسية-الأخلاق مثل الصدق والتسامح.

٢) التنشئة الفكرية الثقافية

ويمكن أن يتم التنشئة الفكرية الثقافية من خلال تشكيل حب العلم، بحيث يتم تشجيع الطلاب باستمرار

²² Edy Chandra, *Guru sebagai Murabbi*, (<http://newuke8554.blogspot.co.id>, diakses 22 April 2017 pukul 18.44 WIB).

لتحسين الرؤية. وحب العلم تشجيع الطلاب على غرس ثقافة التعلم مدى الحياة.

التنمية الجانب العملية (٣)

و إلى جانب العملية التعليمية يهدف تشكيل الشخصية من الروحية المعنوية والفكريّة الثاقبة، ويهدف التعليم عملية المنعى كذلك في العملية التي يجب أن يتم في وقت واحد ومتوازنة بحيث الروحية المعنوية والفكريّة الثاقبة تحييّنها وصياغتها في شكل جمعية خيرية حقيقة والأنشطة الحقيقة والمتصورة من قبل البيئة والمجتمع.

ب) الرعاية

الشخصية الإسلامية بالفعل أو البدء في تشكيل، يجب الاحتفاظ والحفظ على جوانبها (المعنوية، الفكرية، و العمالية). ويجب دائماً أن تسيطر عليها وتقييمها، لذلك لا تدع أي شخص يقلل، وانخفض أو ضعف. وهكذا فإن نوعية وكمية العبادة الشعائرية، لا تزال الأفكار المفاهيمية والفكر سليمة والحفظ عليها جيداً.

ت) التنمية

في العملية التعليمية، المعلم كمربية، يجب أن لا تكون راضية عن ما هو موجود ويكون مضمون مع ما لديك، ناهيك عن أنها كانت مثالية. المعلم الجيد هو المربين الذي أوجه القصور والضعف الصحيحة دائماً وتحسين الجودة، الصدارة بعيدة النظر، يجب أن يكون هذا طبيه جاهزة وقدرة على تقديم مفهوم التغيير، ويمكن أن تنطبق حلول لمشاكل المجتمع ويجرب على قيادة الشعب. ولذلك، فإن نوعية النفس هي مطلب وحاجة في العملية التعليمية.

ث) التوجيه والتمكين

التربية لا يهدف فقط لتسليم رجل جيد ومؤهل شخصيا، ولكن يجب أن تكون قادرة على تمكين القدرة والصفات، لتكون عنصرا من عناصر التغيير الذي هو نشطة ومنتجة (المسلم الصالح المصلح). كمرين، تمكّن للمعلمين توجيهه، وتمكين إمكانيات واطلب من الطلاب وفقا لمساحة القدرات.

٤. تعريف الإنضباط

الإنضباط كلمة تأتي من الكلمة اللاتينية (Discipulus)، وهو ما يعني أن يعلم أو اتبع احترامها. ووفقا للكبير قاموس الأندونيسية (KBBI)، تنص على أن الإنضباط هو:

- (أ) النظام (في المدرسة، في العمل، والعسكرية، وهلم جرا).
- (ب) الالتزام (الامتثال) على سيادة النظام.
- (ت) مجال الدراسة لديه الكائن ونظام معين.^{٢٣}

الإنضباط هو الشرط الذي يتم إنشاؤه وتطويره من خلال سلسلة من السلوكيات التي تشير إلى قيم الطاعة، والطاعة، والولاء، وانتظام أو النظام. منذ انضم إلى هذه المواقف أو التصرفات التي لا أو لم يعد ينظر إليها على أنها عباء، بل على العكس من شأنه أن يؤثر على سلم حين أنه لم يفعل كالعادة (١٩٩٤ ، Prijodarminto).

ووفقا Ekosiswoyo و Rachman (٢٠٠٠)، والإنضباط هو في الأساس عبارة عن مجموعة من السلوك الفردي والمجتمعي الذي يعكس شعور الطاعة والامتثال، بدعم من الشعور بالواجب والإلتزام أهدافنا.

يمكن تعريف الإنضباط على شكل سلسلة من الأنشطة أو التمارين المصممة لأنها تحتاج إلى تنفيذها من أجل تحقيق هدف محدد (Sukadji، ٢٠٠٠). الإنضباط هو موقف أو سلوك الذي يصف الالتزام القاعدة أو الحكم. الإنضباط يعني أيضا شرطا لبقاء نفسه، العادية ومنظم، والذي

²³ Tim Penyusun Kamus Pusat dan Pengembangan Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm. 208.

يستخدم كشرط أساسي لاستمرارية التقدم والتغيرات نحو الأفضل^{٢٤}. (Budiono, ٢٠٠٦).

وبناء على الرأي المذكور أعلاه، فإنه يمكن استنتاج أن الإنضباط هو موقف والسلوك الذي يعكس التزام ودقة الأنظمة والقواعد والمعايير المعمول بها، سواء مكتوبة وغير مكتوبة.

٥. أهمية الإنضباط

في غرس الإنضباط على الطالب فالمربين يجب أن تكون مسؤولاً لتوجهاً ما شيء جيد، نموذجاً يحتذى به والصبر والتفاهم. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تعزيز في المتعلمين، وخاصة الإنضباط الذاتي. لهذا الغرض، يجب أن يكون المعلمون قادرين على فعل الأشياء كما

التالي:^{٢٥}

- (أ) مساعدة في تطوير أنماط السلوك في نفسه
- (ب) مساعدة المتعلمين على ترقية معايير سلوكهم
- (ت) باستخدام تنفيذ النظام المدرسة كوسيلة لفرض الإنضباط.

٦. تثقيف الإنضباط

تمارين الإنضباط نفس في الواقع ينبغي أن يتم بشكل مستمر للمتعلمين. هذا الجهد هو وسيلة فعالة للأطفال لفهم بسهولة على أهمية الإنضباط في الحياة. يتم تعليم الأطفال من عواقب منطقية ونتيجة طبيعية لأفعاله. وتعطى التعليقات للطفل، سواء بالقول أو العمل.^{٢٦}

الظاهرة التي تجري حالياً تطويرها والتي تواجهها هي استنزاف الإنضباط الأخلاقي بين جيل الشباب. هناك العديد من الأشياء التي تؤثر على هذا الإنضباط الأخلاقي، من بين أمور أخرى:^{٢٧}

^{٢٤} Hadari Nawawi, *Administrasi Pendidikan*, (Jakarta: Gunung Agung, 1990), hlm. 128.

^{٢٥} E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi (Konsep, Karakteristik dan Implementasi)*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2006), hlm. 109.

^{٢٦} Fuat Nashori, *Potensi-potensi Manusia*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 149.

^{٢٧} Muhammad Tolhah Hasan, *Islam dan Masalah Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: Lantabora Press, 2003), hlm. 154-155.

- (أ) خفضت "قدوة" في الحياة اليومية، والتي يمكن أن تكون مثلاً يحتذى به في المواقف والسلوك، سواء في الحياة الخاصة والأسرية والحياة الاجتماعية.
- (ب) تربيتنا، مزيداً من الاهتمام بالقيم والأخلاق الدينية الفكرية، ولكن استبعاد الداخلي.
- (ت) ضعيفة عقوبات على الإساءة، إما في شكل من أشكال العقوبة المعنوية والعقوبات الاجتماعية، فضلاً عن العقوبات القضائية.
- (ث) تأثير العادات والثقافات القبيح الخارج، التي تدخل بحرية بلدنا دون أي التصفية.

٧. محاولات غرس الإنضباط

هناك العديد من الخطوات لتطوير وترقية الإنضباط للطلاب:

- (أ) بالتعود
- (ب) بإعطاء مثال وقدوة
- (ت) بالوعي
- (ث) بالإشراف والضوابط

لذلك ينبغي أن يكون مصممة دور الإنضباط لنمو الطفل، وخاصة عن طريق غرس الإنضباط التي ترتكبها الوالدين أو المربين، لذلك علينا أن نكون على بينة من القدرة المعرفية للأطفال بدأً في وقت مبكر. علينا أن نتذكر أن الإنضباط يجب أن يبدأ من داخل أنفسنا، قبل أن نجعل أو ترتيب الإنضباط الآخرين. على سبيل المثال، يعطي المدرسة ينبغي أن اللوائح يأتي قبل خمس دقائق من الدرجة، في هذه الحالة يجب مدرس أن يأتي وفقاً للوائح، لأن الطالب سوف تقلد كل من قبل المعلمين، للمعلمين تجب أن تقدم مثلاً جيداً للطلاب.^{٢٨}

²⁸ Anshari, *Pengantar Ilmu Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, 1983), hlm. 66.

٨. تعريف المعهد

رأى العلماء، المعهد هو مصطلح اثنين يحتوي على معنى واحد. استدعاء الجاوية أنه "Pesantren" أو "Pondok". غالباً ما تشير إليه باسم "Pondok Pesantren". يشتق المصطلح الفندق من غرف الطلاب أو المساكن للطلاب. ويجري في هذا المصطلح، المعهد هو مؤسسة التربية الإسلامية حيث اعتاد الطلاب على العيش في الفندق (سكن) مع المواد من الكتب الklasicikah والكتب العامة التي تهدف إلى المعرفة الدينية الإسلامية في التفاصيل، وشدد على أهمية الأخلاق في الحياة العامة.^{٢٩}

المعهد هو مؤسسة إسلامية أقدم لتحقيق جيل الاستراتيجي والإسلامي التي هي على استعداد لتشغيل الحياة. المعهد لديه العديد من المهام من قيمة عالية جداً والكرامة في العالم من التعليم. وهناك ثلاثة وظائف رئيسية من لتحقيق الهدف النبيل في تحقيق قوة الموارد البشرية في جميع جوانب، وهي وظيفة التعليم (تعليم العلوم أن يأخذ الطلاب)، وظيفة التربية (أي تعليم الطلاب، بحيث يتم توجهمها والموجهة)، ووظيفة من معهد الإعلام الإسلامي التي تخدم المجتمع.^{٣٠}

الحياة في المعهد هي الحياة العائلية جداً وكاملة من الحماس للحصول على المساعدة المتبادلة. العلاقة بين الشيخ (Kyai) والطلاب وكذلك العلاقة بين الآباء والأبناء. وعلاوة على ذلك، في معهد الشيخ وطلاب يعيشون في المجمع، لذلك يمكن القول أن الحياة الثقافية للطلاب هنا هي عائلة كبيرة مع النموذج الثقافي الفريد مع نظم القيم المميزة، وعلى النقيض مع الآخرين خارجه. ثقافة فرعية عادلة إذا أعطيت ملكية المعهد، حيث الوقت الإنضباط لمدة أربع وعشرين ساعة من تحت إشراف

²⁹ Saiful Akhyar, *Konseling Islam Kyai Dan Pesantren*, (Yogyakarta : eLSAQ press, 2007), hlm. 164.

³⁰ Mastuhu, *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren; Suatu Kajian Tentang Unsur Dan Nilai Sistem Pendidikan Pesantren*, (Jakarta: INIS, 1994), hlm. 18.

مباشر من رجال الدين وأولياء الأمور، حتى يتسمى للعالم علمت المعهد لمدة أربع وعشرين ساعة في اليوم.

زراعة استلزم جداً من الحرف والأخلاق في المعهد. وهو للأصدقاء، وإلى الناس حولها، وخصوصاً على الشيخ ومربية مربية. ضد أقرانهم، واصلت الجمعية بشكل صحيح بحيث ينشأ أي خلاف والحفاظ على الأخوة الإسلامية. الجماع على المجتمعات المحيطة رعايتها بشكل صحيح بحيث أن الصورة لا تتلاشى المعهد في نظر الجمهور، بل وضروري أن الطلاب يمكن أن يكون نموذجاً يحتذى به في المجتمع. ويفضل الأخلاق ضد الشيخ والمربين، لأنها هي مصدر المعرفة للطلاب. العلاقة بين الطلاب ورجال الدين لا تتم إلا الطلاب سلامة وفي بيئه المعهد، ولكن استمرت العلاقة على الرغم من أن الطلاب لم تعد رسمياً في المعهد.^{٣١}

٩. أنواع المعهد

وبناء على تطوره، ينقسم المعهد على أربعة أنواع (Arifin، ١٩٩٥):

^{٣٢} كما التالي:

(أ) المعهد السلفي (التقليدية)، أي المدارس التي لا توفر سوى المواد الدينية لطلابه. والهدف الرئيسي من ذلك هو طباعة الكوادر من من الدعاة الذين نشروا الإسلام في المجتمع. وهذا يتفق مع خلفية ظهور من في المجتمع. في هذا المعهد، والطلاب المدربين فقط مع العلوم الدينية، وينبغي أن لا طاعة التعليم الرسمي. حتى لو كان مبرراً العلم، وكان يقتصر على العلوم المتعلقة بالمهارات الحياتية.

(ب) المعهد الرباطي، هو المعهد الذي يجمع بين توفير المواد الدينية مع المواد المشتركة. عادة، بالإضافة إلى دراسة، وتقدم المعهد أيضاً التعليم الرسمي التي يمكن اتخاذها من قبل طلابه. والهدف الرئيسي

³¹ Saiful Akhyar, *Konseling Islam Kyai Dan Pesantren*, (Yogyakarta : eLSAQ press, 2007), hlm. 167.

³² Endin Mujahidin, *Pesantren Kilat, Alternatif Pendidikan Agama di Luar Sekolah*, (Jakarta: pustaka al-kautsar, 2005), hlm. 19-20.

من هذا المعهد، بالإضافة إلى إعداد قادر من الدعاة، وأنه يعطي أيضاً فرصة للطلاب لمواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى. وهكذا، في وقت لاحق من المتوقع أن شغل مناصب استراتيجية، سواء في الحكومة أو في المجتمع.

ت) المعهد الخلفي (الحديثة)، صممت أن المعهد مع المناهج التي أعدت بشكل صحيح لتحقيق الهدف المنشود. دعا الخلفي ، بسبب مختلف التغييرات التي أدخلت على حد سواء في طريقة والمادية والدين المشترك، ولكن أيضاً مجموعة متنوعة من المواد المتعلقة بالمهارات (Skill and Vocational).

ث) المعهد الجمعي (فندق لتعلم و الطلاب الجامعي)، أي أن المعهد توفر التعليم للطالب أو طلاب كتملة لهم. في هذا المنظور المعهد، ويفضل نجاح الطلاب في التعليم في المدرسة الرسمية. ولذلك، فإن الوقت المادي والتعلم في المعهد مصممة خصيصاً لوقت فراغه التعلم في المدرسة الرسمية.

بـ. هيكل التفكير



الباب الثالث

منهج البحث

أ. مقاربة البحث ونوعه

مقاربة البحث و نوعه في هذا البحث هو البحث النوعي (Field Research)، يجري البحث في مكان أو مجال حدوث الأعراض. وهنا، جمع الباحث بيانات من الميدان، من خلال إجراء تحقيق مباشرة في هذا المجال، وهي أن يلجاً العثور على مجموعة متنوعة من القضايا التي لها صلة لهذا البحث.

المقاربة في هذا البحث هو المقاربة النوعي، ودعا النوعية لأن البيانات التي تم جمعها والتحليل النوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يهدف لفهم ما هو من ذوي الخبرة من الموضوعات. مقاربة البحث النوعي يؤكد على تحليل عمليات التفكير المتعلقة بالبحث لдинاميات العلاقة بين الظواهر المرئية، ودائما استخدام المنطق العلمي.^{٣٣} لا تعتمد البحث النوعي على أدلة على المنطق الرياضي، والأرقام، أو الأساليب الثابتة. المحادثة الفعلية، والإيماءات، وغيرها من العمل الاجتماعي هو مادة العقلية لتحليل نوعي. ولذلك، فإن هذا البحث لم يشمل الحسابات، وحصلت على نتائج النموذج ملموس من الكلمات البيانات المكتوبة أو لحظ الشخص المنطوقة.^{٣٤}

ب. حضور الباحث

ليس كالبحث الكمي، البحث النوعي يحتاج كثيراً إلى حضور الباحث. لا بد حضور الباحث في الموقع لأن الباحث هو وسيلة من وسائل الأخذ الحقائق الأولى.

³³ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), hlm. 80.

³⁴ Intan Nur Asih, *Pendidikan Agama bagi Peserta Didik Muslim di Lembaga Pendidikan Non Muslim*, 2015), hlm. 23.

كالوسيلة الأولى، استطاع الباحث المعاشرة بالمستجيبين و تفاصيله عليه و ويرده و يقيم المعنى من المعاشرة في الموقع. بجانب ذلك، كان الباحث يأدي ملاحظة اتباعية، الذي تقصد ذلك على أن الباحث يلاحظ و يستمع على كل شيء بالدقة حتى أصغرها. كان حضور الباحث مهم جداً، لأن حضوره مباشرة في الموقع يجعل الباحث يعرف حال الموقع مباشرة، دون أي تغيير و تشكيلاً صناعي. الباحث المراقبين. حين محاولات المربيات في معهد دار الحكمة هو الكائن البحث. وقد جررت هذا البحث ابتداء من ١٨ أبريل ٢٠١٧.

ت. موقف البحث

موقع هذا البحث في معهد دار الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ملانج. هو مساكن طلاب التي كانوا في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ملانج السبب اختيار الباحث هذا المكان، عن شخصية الطلاب المختلفة. وهذا ما يجعل الباحث المهم لحفر أعمق. ثم، من خلال مقابلة مع مدير المعهد والمعلم التوجيه والإرشاد في مدرسة العالية الحكومية الواحدة ملانج، يعرف الباحث أن الطلاب الذين يعيشون في المعهد له شخصية العالي، وخاصة من حيث الإنضباط بالمقارنة مع الطلاب مدرسة العالية الحكومية الواحدة ملانج الذين لا يعيشون في المعهد. وذلك لأن مدرسة العالية الحكومية الواحدة ملانج له المعهد أو نوعاً من سكن طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ملانج وبالفعل، فإن المدرسة والمعهد لم يستلزم من جميع الطلاب ليقيم في المعهد. أن الطلاب الذين يأتون من خارج المنطقة وليس لديهم الأسرة في ملانج يفضل، إذا كان لديه نفس نتائج الاختبار مع الطلاب في المنطقة. معهد دار الحكمة مأخذ من اسم المسجد، قد تدار من قبل المدير والمربين، الذين لديهم واجب المساعدة، المباشرة، وتوجيه الطلاب خلال إقامتهم في المعهد.

وقد اجتذب هذا اهتمام الباحث أن يعرف بالجهود العديدة التي تقوم بها الامربين المعهد في ترقية إنضباط الطلاب. لذلك، اختار الباحث معهد دار

الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ملانج كمواقع البحث.

ث. مصادر البيانات

تنقسم مصدر البيانات التي تستخدم في هذا البحث إلى قسمين، هما:

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي مصدر البيانات توفير بيانات لجامعي البيانات مباشرة. مصدر البيانات الأساسي أو مخبر في هذا البحث هو الشخص الرئيسي (Keyperson) الذي يضم مدير المعهد، المربين المعهد وطلاب في معهد دار الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ملانج. ويعتقد الباحث أن هؤلاء الأشخاص الرئيسيين هم أن يشعر على نحو أفضل لمعرفة الأشياء التي تتعلق البحث التي أجريت من قبل الباحث.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصدر البيانات التي ناله الباحث من التحليل الحقائق التدوينية. يمكن الحقائق الفرعى يصدر من الكتب، أو المجلات العلمية، أو الدفاتر الفردي أو الدفاتر الرسمية للمدرسة وغير ذلك. هذه الحقائق متكامل للحقائق المركزي، ويمكن على شكل الكتابة، أو التصوير أو الصور أو كلما يتعلق بمحاولات المربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ملانج.

ج. تقنية جمع البيانات

الحصول على البيانات الازمة في هذا البحث، استخدم الباحث عدة تقنيات. من بينها ما يلي:

١. الملاحظة

اللإلماظنة هي عملية معقدة تتكون من مجموعة متنوعة من العمليات البيولوجية والنفسية. في الممارسة العملية، انخفض الباحث في موقع البحث وإجراء البحث والمراقبة المباشرة من أجل الحصول على البيانات اللازمة. موقف الباحث هو كمراقب مشارك هو التحقق في وقت واحد المشاركة في هذا المجال. في هذا البحث، وأساليب الملاحظة المستخدمة لجمع البيانات حول بمحاولات المربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة في المقام الأول لغرض معين. تجري محادثة بين الطرفين، وهذا المقابلة (Interviewer) الذين قدموا مقابلات والناس في مقابلات (Interviewee) الذي يقدم إجابات على الأسئلة.^{٣٥}

في هذا البحث، استخدم الباحث مقابلات تقنية متعمقة (Depth Interview). يشار إلى مقابلة متعمقة هو محاولة لاكتشاف الخبرات من المخبرين من موضوع معين أو حالة معينة قيد الدراسة. لذلك، في إجراء مقابلات للعثور على البيانات المستخدمة الأسئلة التي تحتاج إلى إجابات في شكل معلومات.

في هذه المرحلة، وقد أجرى الباحث مقابلات مع عدة مصادر وهي كما التالي:

أ) المدير معهد دار الحكمة

في المؤسسة التربوية خاصة في المعهد، مدير المعهد أو رئيس المعهد له القيادة العليا. ولديه معلومات واسعة حول الأنشطة التي جرت في المعهد. ولذلك، شعر الباحث يحتاج إلى إجراء مقابلة مع مدير المعهد من أجل الحصول على البيانات المطلوبة.

³⁵ Lexy J. moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset,2002), hlm. 186.

ب) المعلم التوجيه والإرشاد

المعلم التوجيه والإرشاد له واجب على السيطرة والإشراف على جميع المواقف وتنفيذ السلوك من قبل جميع الطلاب في المدرسة. وهكذا، فإن الباحث يتطلب أيضًا جمع البيانات من خلال المقابلة مع المعلم التوجيه والإرشاد في مدرسة العالية الحكومية الواحدة مالانج.

ت) مربين معهد دار الحكمة

موضع الدراسة في هذا البحث هو محاولات المربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب. ولذلك فمن المهم للباحث تكون قادرة على إجراء مقابلة مع مربين المعهد، كما تمريرة الموضوع وتحطيط مختلف الجهود الرامية إلى ترقية الإنضباط في معهد دار الحكمة.

ث) طلاب معهد دار الحكمة

كما ذكر أعلاه أن مدرسة العالية الحكومية الواحدة مالانج لم يستلزم من جميع الطلاب ليعيش في المعهد. والطلاب الذين يعيشون في المعهد كائن هذا الموضوع في هذه البحث. لذا يحتاج الباحث لاسترداد البيانات من الطلاب المعهد لاكتمال البيانات من أجل دعم الباحث.

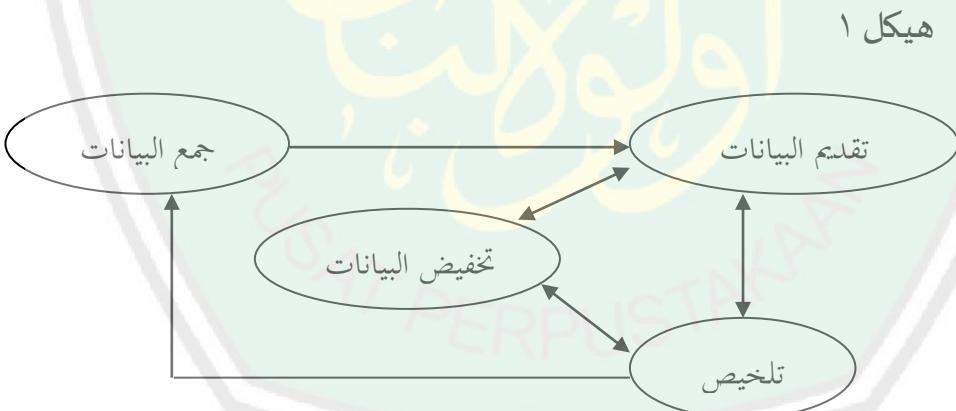
٣. التوثيق

التوثيق هو التقنية تسجيل حدث التي تم تمريرها. مصدر التوثيق في الأساس هو مصدر كل أشكال المعلومات المتعلقة بالوثيقة سواء الرسمية وغير الرسمية. باستخدام هذه الطريقة الحصول على بيانات دقيقة عن محاولات المربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج. وستكون نتائج الملاحظات والمقابلات ستكون أكثر مصداقية إذا كانت مدعومة من الوثائق.

ح. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو البحث و الترتيب البيانات بالترتيب اما من نتيجة المقابلة أو الكتابة الميدانية أو غير ذلك، فسهل في فهمه و استطاع في انتشاره ^{٣٦} إلى الغير.

و قد تم تحليل البيانات نسيجة بالبحث و يستمر لجمع البيانات في هذا المجال ونفذت بشكل مستمر. قام تحليل لبيانات تشمل تقليل البيانات و تقديم البيانات و عرض البيانات و استخلاص النتائج و تنفيذ التحقق.^{٣٧} هذه عملية تحليل البيانات نفسها على شكل دورة حيث Miles and Huberman ^{٣٨} تصور تلك الدورة في نموذجين و هما نموذج الهواء و النماذج التفاعلية. كما هو الحال في هذه الدراسة، اختار الباحث محلل البيانات عن طريق Miles and Huberman ^{٣٩} أعلاه، و خصوصا على نموذج دورة التفاعلية التي يمكن وصفها كما التالي.



١.٣ الهيكل من تحليل البيانات

^{٣٦} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 329.

^{٣٧} Uhar Suharsaputra. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. (Bandung: Rafita Aditama. 2012) h. 216

^{٣٨} *ibid.* h. 217

من فهم الصورة أعلاه تم تنفيذ سلسلة من عملية تحليل البيانات في وقت واحد. فمن الضروري لأنماط تحليل البيانات المتمسك. مرة واحدة يتم جمع البيانات، و الباحث بإجراء تخفيض البيانات أولاً.

تخفيض البيانات هي عملية أخذ البيانات من الميدان إلى انتقاء واختيار، و تبسيط البيانات من خلال تلخيص أساسيات وفقاً لتركيز مشكلة البحث.^{٣٩} و بالتالي، يحتاج الباحث إلى تلخيص تم الحصول عليه من الحقل البيانات لتسهيل عملية تحليل البيانات. كما هو موضح أعلاه، يحتاج البيانات التي سيتم جمعها وفقاً للمشكلة أو التركيز على البحث نفسه.

المرحلة التالية وهي لتقديم البيانات أو عرض البيانات. عرض البيانات يتم إلى تنظيم البيانات التي قد قصر حتى وجد شكلها الأحسن. و بعد هو استخلاص النتائج و إجراء التحقق منها من بدأية البيانات التي تم الحصول عليها، ولكن النتائج لا يزال غامضة (مؤقت)، أمر مشكوك فيه ولكن عدداً متزايداً من البيانات ثم الاستنتاج هو أكثر (البيانات المدنية) "على الأرض".^{٤٠}

من البيان السابقة، بعد عملية تقصير البيانات، هناك نوعان من العمليات الأخرى أن البيانات الحالية و استخلاص النتائج. في المرحلة الحالية من البيانات، درس الباحث في البيانات التي تم تخفيضها إلى الحصول على صورة عامة. ثم يمكن أن نخلص هي مؤقتة في وقت مبكر، وسوف تكون أكثر وضوحاً أن نحصل على البيانات الميدانية التي تم جمعها.

خ. ضبط الدقة و الصحة

في هذا البحث، تم اتخاذ قرار لاستخدام نهج نوعي، مما يعني أن التركيز الواردة في البيانات وليس إلى شخص كما أن يمضي من البحث غير كافية.^{٤١} و هكذا فإن البيانات الازمة لضمان صحتها. وبناء على ذلك تنفيذ الحاجة من الطرق للنظر في صحة البيانات في هذه الدراسة ما يسمى تقنية صحة

³⁹ Ibid, h. 218

⁴⁰ Ibid, h. 219

⁴¹ Lexy J, op.cit. h. 326

البيانات. "لتحديد صحة البيانات المطلوبة تقنيات التفتيش. تنفيذ تقنيات التفتيش بناء على معايير معينة. هناك أربعة معايير التي يتم استخدامها، ودرجة الثقة (صدقية)، و نقلية، الاعتماد (الاعتمادية)، و اليقين ^{٤٢}." (confirmability).

صحة البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي امتداد للمشاركة والمراقبة استمرار و التثليث.

١. تمديد التقيد

و قال الباحث في البحث النوعي هو أداة البحث التي هي مشاركة الباحثين مؤثر جدا في جمع البيانات نفسها. الجدير بالذكر هو أن المشاركة تتطلب وقتاً كبيراً في مجال البحث الخلفية. السبب في تمديد مشاركة الباحث هذا تحديد صلاحية نيل البيانات لأنها في التفاعل بين الباحث وخلفية البحث أو الكائن قيد الدراسة و الباحثين ضبا العمل أن الخلفية الثقافية للدراسة. وبذلك يمكن للباحثين بناء الثقة مع المشاركين، و بالتالي فإن أكثر دقة الحصول على البيانات. يوصف Lexy كما التالي.

"... أن الباحث بكل الإتباعه سوف يتعلم كثيراً عن الثقافات و يحلل الثقة البيانات أما من نفس الباحث لبناء ثقة الرسفندن وغيرها. لذلك يكون اهتمام اتباع الباحث في هذا الحال..."^{٤٣}

٢. ملاحظة المثابرة

الملاحظات استمرار تعزز العثور على خصائص و عناصر في الحالة التي ذات أهمية كبيرة للمسألة أو القضايا التي يجري تفتيشها و من ثم

⁴² Ibid, h. 326

⁴³ Ibid, h. 238

التركيز على هذه المسائل بالتفصيل. و بعبارة أخرى، إذا كان الاشتراك توفير النطق والثابتة الملاحظة توفير العمق.^{٤٤}

مع تقنية أو طريقة أعلاه، يجري الباحث من متعمقة في غرس المعاني من البيانات التي تم الحصول عليها حتى يتسعى لصحة البيانات التي تم الحصول عليها أعلى.

٢. التثليث

و الأخير تقنية صحة البيانات المستخدمة من قبل الباحث هي التثليث من البيانات. التثليث هو الأسلوب الذي يستخدم صحة البيانات و التحق شيء آخر. في خارج البيانات ذلك لفحص الأعراض أو على سبيل المقارنة ضد البيانات.^{٤٥}

التحق مع شيء آخر هنا يمكن استخدام المصادر والأساليب. وهو كما التالي:

(أ) التثليث عن طريق المقارنة بين المصدر و تحقق للعودة على درجة و الثقة من أي من المعلومات التي ينالها عبر الزما و الأدوات مختلفة في البحث النوعي. وفي هذه الخطوة من قبل الباحث هي كما التالي.^{٤٦}

١) بمقارنة البيانات التي وقعت في محاولات المربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة بالمقابلات مع مربين المعين.

٢) وبمقارنة نتائج المقابلات مع محتويات الوثائق ذات الصلة. ثم قارن الباحث نتائج المقابلات مع المعلم أو الأهل المترتب للحصول على وثائق البيانات.

ب) طريقة التثليث وفقا Patton استشهد أوضح لكسي ان طريقة التثليث يمكن القيام به مع استراتيجيتين بما التحق من درجة الثقة من

^{٤٤} Ibid, h. 239

^{٤٥} Ibid, h. 330

^{٤٦} Ibid, h. 330

نتائج البحث المكتشف من عدة تقنيات لجمع البيانات و التتحقق من

^{٤٧} درجة الثقة المصادر البيانات باستخدام نفس الأسلوب.

و هكذا في الممارسة الباحث و سوف يحقق البيانات المكتشفة بطريقة الملاحظة و المقابلة و الوثائق.

د. إجراءات البحث

الإجراءات في هذا البحث تتضمن من ثلاثة مراحل و هي مرحلة قبل البحث و مرحلة عملية المدينة و مرحلة آخر من البحث. من غير تلك ثلاثة مراحل قام الباحث مرحلة كتابة المذكرة البحث الذي كتب بعد انتهاء البحث. و البيان على كل مرحلة هي كما يلي.

١. مرحلة قبل البحث

و ما عمل الباحث حلال هذه المرحلة هي:

(أ) كتابة تخطيط البحث

المراد بتحطيط البحث هنا كتابة خطة البحث الجامعي التي قدمت إلى شعبة التربية الإسلامية كلية علوم التربية و التعليم بجامعة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج.

(ب) تنظيم رسالة الإستئذان للبحث

بعد كتابة خطة البحث الجامعي فنظم الباحث رسالة الإستئذان في كلية علوم التربية و التعليم ثم اعطائه إلى معهد دار الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

(ت) ملاحظة حال موقع البحث

في هذه المرحلة ذهب الباحث إلى موقع البحث و يلاحظ حال المدرسة قبل عمل المرحلة بعد.

(ث) تقرير المستجيبين

^{٤٧} Ibid, h. 331

بوجود البيانات الأول من المرحلة القبل، فبدأ الباحث ان تقرر المستجيبين في هذا البحث لطلوب البيانات حلال البحث.

ج) تعدد آلة البحث والأسئلة

قبل الذهاب إلى موقع البحث، أعد الباحث بعض الأسئلة المحتاجة لمقابلة مع المستجيبين حلال البحث.

٢. مرحلة عملية الميدانية

أ) مرحلة جمع البيانات

في جمع البيانات المحتاجة في هذا البحث فعمل الباحث بعض العملة كمالي.

١) ملاحظة المباشر إلى موقع البحث و تجميع البيانات. فيلاحظ الباحث أنشطة و محاولة مربين في توجيهه الطلاب في معهد دار الحكمة. ويجب أن تتضمن محاولة جميع الأنشطة داخل الموضوع. لذا يمكن للباحث التعرف بسهولة على المحاولة والمهام مربين. بالإضافة إلى بيانات المراقبة الميدانية والباحث أيضا القفز مباشرة لطلب البيانات ذات الصلة البيانات الحقيقية وصف العهد الأطراف المعنية. وهو في هذه الحالة هو موظفي المكاتب معهد دار الحكمة.

٢) توثيق جميع الأنشطة في معهد دار الحكمة. وذلك بالإضافة إلى مراقبة، الباحث أيضا بجمع التوثيق من صور الأنشطة والبيانات المرتبطة مع النظام المعهد، والبيانات المتعلقة المناقشة في هذا البحث.

٣) مقابلة مع المدير معهد دار الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج. كما شرح في وقت سابق أن المدير هو مركز القيادة في المعهد. وهكذا، من خلال جعل المدير كمحبر، ومن المتوقع أن جمع الأشياء البيانات ذات الصلة.

٤) مقابلة مع المعلم التوجيه والإرشاد مدرسة العالية الحكومية الواحدة. وتهدف هذه مقابلة لحصول على معلومات حول سلوك الطالب في الحياة اليومية عندما في المدرسة أو في المعهد، ومعلومات حول الاختلافات بين الطلاب الذين يعيشون في المعهد مع الطلاب الذين لا يعيشون في المعهد.

٥) مقابلة مع المربين بمتحف دار الحكمة الإسلامية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج بهدف أن مربين كالموضوع الرئيسي من هذا البحث. و مربين الذين يؤدون مباشرة المحاولة لترقية الإنضباط الطلاب دراستها من قبل الباحث.

٦) مقابلة مع بعض الطلاب الذين يعيشون في المعهد. كما ذكر أعلاه أن مدرسة العالية الحكومية الواحدة مالانج لا يستلزم من جميع الطلاب ليعيش في المعهد. والطلاب الذين يعيشون في المعهد هو كائن هذا الموضوع في هذه البحث. لذا يحتاج الباحث لاسترداد البيانات من طلاب المعهد من أجل اكمال البيانات الداعمة أجرى الباحث مقابلات مع بعض من هؤلاء الطلاب.

٧) مطالعة النظريات المتعلقة و ذات الصلة إلى البحث كما قدمت في الباب الثاني من هذا البحث.

ب) مرحلة تحديد البيانات بعد جمع البيانات بطريقة الملاحظة و المقابلة و الوائق فحدد الباحث البيانات لتسهيل في تحليل البيانات حتى يحصل إلى الأهداف السابقة.

٣. مرحلة الآخر من البحث

أ) تقديم البيانات على شكل البيان في هذه المراحل عمل الباحث كما يلي.

- ١) بعد جمع البيانات تقديم الباحث تلك البيانات على شكل البياني. وأما المقصود بالبيانات هي البيانات كما شرح من قبل.
- ٢) تحليل البيانات باستخدام الأسلوب الذي اختره الباحث و كما شرح سبقا.
- ب) تحليل محصلة البحث
- في هذه المرحلة الأخيرة تقديم الباحث جميع البيانات من البحث.



الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. عرض البيانات

١. تاريخ معهد دار الحكمة الإسلامية

مدرسة العالية الحكومية الواحدة مالانج هي مؤسسة التربية العام المرحلة الثانوية تحت وزارة الدين والمؤسسة التي لديها ميزة في تفقّها في الدين. جنبا إلى جنب مع العصر، والمصلحة العامة لمواصلة تعليمهم في مدرسة العالية الحكومية الواحدة مالانج هي أكثر ، من المدينة نفسها إلى جميع أنحاء إندونيسيا.

في تقدم التكنولوجيا، والثقافة، والمجتمع، فإنه ليس من السهل تطوير المدرسة الإسلامية البصيرة. التحدي لتنقيف الطلاب كان كبيرا جدا، بالنظر إلى الآثار البيئية صلبة. وهكذا، للطباعة الجيل جودة المسلمين الذين في حاجة إلى سكن الطلاب أو المعهد يمكن أن يكون مفيدة لتشكيل أخلاق وشخصية الطلاب أحسن.

المدخلات والتوقعات معظم من الوالدين لأجل مدرسة العالية الحكومية الواحدة مالانج قريباً إليها مساكن الطلاب أو المعهد ، مما دفع الأطراف مدرسة العالية الحكومية الواحدة مالانج لمحاولة الحصول على سكن الطلاب أو المعهد حسب الحاجة. على هذا الأساس وبدعم من مختلف الأطراف (رئيس المدرسة والمعلمين و الوالدين وأعضاء مجلس إدارة اللجنة والخريجين والمجتمع) على حد سواء المادي والمعنوي الدعم، ثم في شهر ديسمبر ٢٠١٠ ، مدرسة العالية الحكومية الواحدة مالانج كانت قادرا على تأسيس المعهد لشراء قطعة أرض وبناء مستقل. وتزامنا مع " يوم أمل باكتي ٦٥ من وزارة الدينية " في التاريخ ٣ يناير ٢٠١١ ، " Peni Soeprapto , MAP ، كعمدة مالانج عن سروره لافتتاح المعهد، كان اسمه " معهد دار الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

١ مالانج "مأخذ من اسم المسجد في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
 ١ مالانج واعتباراً من التاريخ ١ فبراير ٢٠١١، "معهد دار الحكمة الإسلامي
 المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج "لقد عمل كما ينبغي.^{٤٨}

٢. شعار ورؤية وبعثة وقيم الأساسية المعهد

(أ) شعار

إستقامة و ذكي و أخلاق الكريمة

ب) رؤية

طباعة جيل من المسلمين القادرين على فهم وممارسة تعاليم الإسلام
 بشكل جيد وبشكل صحيح وفقاً للقرآن والسنة، وكذلك قادرة على
 المساهمة في تطوير الإسلام بناءً على أخلاق الكريمة، وطاعة الله
 والرسول، وبناءً على أسس بر الوالدين.

ت) بعثة

١) تحسين العبادات إلى الله تعالى.

٢) تحسين قدرة التعاليم الإسلامية.

٣) تحسين الممارسة والتقدير لتعاليم الإسلام.

٤) تزيين نفسها مع الأخلاق الكريمة.

ث) قيم الأساسية

١) القيمة الإسلامية

٢) القيمة العلمية

٣) القيمة لأهل السنة والجماعة

٤) القيمة المجتمعية

٥) القيمة الأندونيسية

⁴⁸ Tim Penyusun, *Pedoman penyelenggaraan Ma'had Darul Hikmah*, (Kota Malang : MAN 1 , 2017) hlm 1

٣. الهيكل التنظيمي



٤ . الهيكل التنظيمي

٤. أساس معهد دار الحكمة الإسلامي

أ) من القرآن الكريم

٤٩) ﴿ وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْأَنْسَ إِلَّا يَعْبُدُونِ ﴾ الذاريات : ٥٦

٥٠) ﴿ وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمُعْرُوفِ وَيَنْهَا عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴾ آل عمران : ١٠٤

⁴⁹ Al-*Qur'an Tajwid dan Terjemahan* (Bandung: Cordoba, 2013)

ب) من الحديث

١) قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَمَدَ: إِنَّمَا بُعْثِتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ

٢) إِذَا مَاتَ ابْنُ آدَمَ انْقَطَعَ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثٍ: صَدَقَةٌ جَارِيَةٌ أَوْ عِلْمٌ

يُنْتَفَعُ بِهِ أَوْ وَلَدٌ صَالِحٌ يَدْعُونَهُ^{٥٠}

٥. أنشطة الطلاب معهد دار الحكمة الإسلامي

كان معهد دار الحكمة لديه العديد من الأنشطة التي تم تنفيذها بصفة منتظمة. وتشمل هذه الأنشطة: أنشطة السنوات الأولى، يومي أو أسبوعي، نهاية الفصل الدراسي ، والسنـة.^{٥١}

أ) أنشطة السنوات الأولى

١) التوجيه المعهد هو بداية الأنشطة العام إلزامية للطلاب الجديد معهد دار الحكمة.

٢) التوجيه المعهد تنفذ بعد التوجيه المدرسة

٣) المواد تنفيذها تشمل مقدمة من معهد دار الحكمة والنظام وإنضباط معهد دار الحكمة وتوجه التعليم في المعهد والدافع ، والأخلاق، وأداب، والعبادة، والتضامن.

ب) وقت الأنشطة التعلم

اليوم الفعالة من أنشطة التعليم والتعلم معهد دار الحكمة ضبط مع أنشطة التعليم والتعلم في مدرسة العالية الحكومية الواحدة مالانج.

ت) الأنشطة اليومية

الأنشطة اليومية تشمل على الأنشطة اليومية التي تقوم الطلاب وإلزامي. يبدأ هذا النشاط من الاستيقاظ الطلاب حتى الليل.

جدول الأنشطة اليومية للطلاب معهد دار الحكمة كما التالي:

⁵⁰ Ibid, hlm

⁵¹ Tim Penyusun, *Pedoman penyelenggaraan Ma'had Darul Hikmah*, (Kota Malang : MAN 1 , 2017) hlm 10

جدول الأنشطة اليومية للطلاب معهد دار الحكمة الإسلامي

رقم	وقت	أنشطة
١	03.00 - 04.00	قيام الليل و صلاة التهجد
٢	04.00 – 04.30	صلاة الصبح الجماعة
		قراءة الأوراد والدعا وسورة اختيار
٣	04.30 – 05.00	تعليم القرآن / قراءة القرآن
٤	05.00 – 06.30	الاستعداد إلى المدرسة
		الاستحمام الصباح
		إفطار
٥	06.30 – 16.30	أنشطة التعليم والتعلم في مدرسة و الأنشطة اللامنهجية
٦	16.30 – 17.30	الاستحمام
		غداء
		الاستعداد لصلاة المغرب الجمعة (قراءة بردة)
٧	17.30 – 18.00	صلاة المغرب الجمعة
		قراءة الأوراد والدعا وسورة اختيار
٨	18.00 – 19.00	تعليم الأفكار الإسلامي
٩	19.00 – 19.30	صلاة العشاء الجماعة
		قراءة الأوراد والدعا
١٠	19.30 – 21.00	الدروس الخصوصية
١١	21.00 – 22.00	التعليم الإلزامي (مستقل)
١٢	22.00 – 03.00	استراحة (نوم)

ملاحظة: تايمز قد تتغير لتعكس أنشطة وقت الصلاة.

٤ . ٢ جدول الأنشطة اليومية

مجموعات دراسة الكتاب تغطي مجموعة واسعة من المواد الدينية مثل الفقه، الحديث، والتاريخ الإسلامية التلاوة والأداب العامة. وهي كتاب اللغة العربية.

ث) الأنشطة الأسبوعية

الأنشطة الأسبوعية للطلاب معهد دار الحكمة عقد مساء كل يوم أحد بعد صلاة المغرب الجمعة. جدول الأنشطة الأسبوعية للطلاب معهد دار الحكمة كما التالي:

جدول الأنشطة الأسبوعية للطلاب معهد دار الحكمة الإسلامي

رقم	أنواع الأنشطة	مادة	مشارك	وقت
١	محاضرة صغر	قراءة صلوات النبي	جميع الطلاب البنين والبنات	أسبوعيا
		خطبة الموضوعي		
		تقييم و توجيه		
٢	محاضرة نصف كبر	قراءة صلوات النبي	جميع الطلاب البنين والبنات	أسبوعيا
		ممارسة فقه العبادة، مثل: صلاة الجنائز، و صلاة الجمعة، و صلاة جمع قصر، و صلاة التسبيح، و صلاة الكسوف		
		قراءة صلوات النبي		
٣	محاضرة كبر	ممارسة الفقه، مثل: محاكاة ورعاية الجنائز، محاكاة عقد النكاح، و دروس فقه العبادات، الخ	جميع الطلاب البنين والبنات	أسبوعيا
		تقوية لغة أجنبية (العربية والإنجليزية)		
		تقييم و توجيه		
٤	إستغاثة	إستغاثة	جميع الطلاب البنين والبنات	عطلة الأسبوع
٥	تهليل	تهليل	جميع الطلاب البنين والبنات	كل ليلة الجمعة
٦	تعليم الكتاب	تعليم الكتاب "نصائح العباد	جميع الطلاب البنين والبنات	كل صباح الأحد، بعد صلاة

				الصبح.
--	--	--	--	--------

ملاحظة: بالنسبة للأنشطة المحاضرة والإستفادة تنفذ كل ليلة السبت.

٤ . ٣ جدول الأسبوعية اليومية

ج) الأنشطة نهاية الفصل الدراسي

أنشطة نهاية الفصل الدراسي تتضمن أنشطة إمتحان المعهد ولقاء الوالدين الطلاب (الاستقبال الرتب تقرير بطاقة) الذي عقد في نهاية كل فصل دراسي.

ح) الأنشطة السنوية

١) الأنشطة الاحتفالية يوم عظيم الإسلام

ويقام هذا الحدث كل يوم عظيم الإسلام مثل العام الجديد هجرية، المولد النبوى، ليلة نصف الشعبان، الإسراء المعراج وميلاد معهد دار الحكمة. مع المناسبات الإسلامية مثل قراءة محتوى صلاوات النبي، وخطم القرآن، ومحاضرة ، الخ .

٢) الأنشطة المسابقة

تنفذ هذه الأنشطة المسابقة في نهاية الفصل الدراسي الأول بعد امتحانات الفصل الدراسي. المسابقة تنفذ بين المباني، مثل ، مسابقة الصلاوات، و مسابقة النظافة ، و مسابقة الخط العربي، و مسابقة الطبخ، وإبداعات نظم، ومسابقة يصرخ والمربيخ.

٣) الأنشطة الرحلة الدينية

ويجري هذا النشاط بعد الامتحان الوطني الصيف الثالث، وهذا النشاط بهدف زيارة قبر الأولياء. وأعقب هذا النشاط من قبل جميع الطلاب.

٤) الأنشطة المودعة

أنشطة المودعة المخصصة لطلاب الصف الثالث من الذين اجتازوا امتحان المعهد. وتشمل هذه الأنشطة التخرج أو القبول الشهادة وتسليمها للطلاب وصيا.

٦. قواعد الطالب معهد دار الحكمة الإسلامي

(أ) أحكام العامة

- (١) تدريب و تعليم الطلاب في المعهد، هو جزء لا يتجزأ من التدريب والتعليم مدرسة العالية الحكومية الواحدة مالانج الذي يجب أن يطاع ويتبع من قبل جميع الطلاب.
- (٢) ويلزم الطالب على البقاء في المعهد، أثناء دراسته في مدرسة العالية الحكومية الواحدة مالانج، وفقاً للقواعد.

ب) أحكام الخاصة

(١) تعليم

- (أ) يجب أن تتبع أنشطة التعليم بعد صلاة المغرب والصبح
- (ب) يأتي في مكان التعليم قبل بدء الأنشطة
- (ت) يحمل الكتاب الدراسة المناسبة

(٢) صلاة

- (أ) يجب أن تتبع صلاة المغرب، والعشاء، والصبح بالجماعة
- (ب) يأتي في المسجد قبل بدء صلاة الجمعة
- (ت) إلزامية في إتباع أنشطة قيام الليل

٣) دروس الخصوصية

- (أ) يجب أن تتبع أنشطة الدروس الخصوصية والفصول بناء على جدول التي تم تحديدها.
- (ب) يأتي في الوقت المحدد، أي في الساعة ١٩:٣٠ ولا يسمح بالعودة إلى الغرفة قبل الدرس كاملة (في الساعة ٢١:٠٠)
- (ت) قواعد في الملابس

- (١) إغلاق العورة، و مهذبا، و نظيف، غير الشفافة
- (٢) غير الصارم او السراويل قلم
- (٣) لا تستخدم الملحقات المفرطة وغير إسلامي
- (٤) استخدام حجاب الذي يغطي الصدر (البنات)
- (٥) لا يرتدي ثوب النوم / اللباس القصير في صلاة (البنات)
- (٦) للطالبات، عند الخروج من المبنى يجب أن تلبس التنانير الطويلة، إلا عندما يسمح للرياضة تلبس بنطال رياضة.
- ث) قواعد في المزج
- (١) المزج مع الزملاء
- (أ) الاحترام المتبادل
- (ب) الحفاظ على التوافق والأنسجام المتبادل
- (ت) لا يخلونَّ رجل بامرأة أو التوడد
- (٢) المزج مع المعلم و المربين
- (أ) الاحترام المتبادل
- (ب) مطيناً ومنقاد
- (ت) عندما نتحدث أن يكون مهذباً وصادقة
- ج) قواعد في الترخيص و زيارة الأوصياء للطلاب
- (١) الترخيص العودة إلى المنزل
- (أ) الترخيص العودة إلى المنزل فقط مرة واحدة في الشهر (في الوقت المحدد)، ويجب أن تطلب الإذن مباشرةً لمقدمي الرعاية و يكتب في إذن كتاب / بطاقة.
- (ب) عندما يطلب من الطالب إذن للعودة، يجب أن تكون التقطت الوالدين، أو يجب على الوالدين لاتصال الرعاية بواسطة الهاتف
- (ت) يجب على الطالب أن يعود إلى المعهد وفقاً للوقت المحدد.

٢) الترخيص الخاص

(أ) يعطى الترخيص إلا إذا كان هناك حاجة مهم أو عاجل،

ومع النظر في الرعاية والمربين.

(ب) إذا كان الغرض من ذلك هو ليس مهما أو عاجل، فيعطي

الترخيص فقط يوم الأحد في الحد الوقت المحدد.

٣) زيارة الأوصياء للطلاب

(أ) أوقات الزيارة هي في ١٥:٠٠ - ١٧:٠٠ ، إلا يوم الأحد فقط

الساعة ٨:٠٠ . حتى الساعة ١٧:٠٠

(ب) تقريرا إلى حارس أمن

ح) قواعد في العيش في المعهد

١) طلاب

(أ) يجب أن يعيش في المعهد لمدة ٢٤ ساعة إلا ساعات

الدراسة

(ب) الحد التعلم خارج الغرفة حتى ٢٢:٠٠

(ت) يجب أن ينام في الغرفة وعلى سرير لكل منهما

(ث) لا يدخل المعهد خلال ساعات الدراسة في المدرسة

(ج) لا يدخل في غرفة الطلاب الآخر، إلا إذا كانت هناك

احتياجات ملحة وموافقة من المحتل.

(ح) لا يجعل الضوضاء أو إزعاج الآخرين.

٢) غير الطلاب

(أ) سمحت الطلاب لقبول صديق (غير الطالب) خلال النهار

وخرج ساعات من الأنشطة المعهد.

(ب) الحفاظ على النظام ولا تجعل الضوضاء.

خ) قواعد في الملكية

١) استخدام الكمبيوتر المحمول

- (أ) تستخدم فقط من أجل التعلم والتعليم.
- (ب) الكمبيوتر المحمول يمكن ان تستخدم فقط في ٥.٣٠ . إلى ١٧.٠٠ ، والطلاب الذين لديهم مهمة من المدرسة التي تتطلب استخدام جهاز كمبيوتر محمول في الليل يجب الحصول على ترخيص من المعلم الذي أعطى المهمة.
- (٢) استخدام الهاتف المحمول
- (أ) جمعها الهاتف المحمول إلى المربين، وعاد إلى الطلاب وفقاً لوقت محدد سلفاً.
- (ب) لا يسمى استخدامها (سوء الاستخدام) الهاتف المحمول تعرض العقاب)
- (ت) الهاتف المحمول يمكن استخدامها إذا كانت هناك حاجة إلى التواصل مع الوالدين خارج لأنشطة المعهد.
- (٣) ملكية السلع والمال
- (أ) لا يسمح لطلاب لوضع خزانة إضافية.
- (ب) لا يسمح لطلاب لحمل السيارات وملحقاته (خوذة، الخ).
- (ت) ويسمح للطلاب فقط لحمل خمسة أزواج من الملابس إلا الذي المدرسة.
- (ث) لا يسمح لطلاب على القراءة وحملها، مخزن أو لديك المجالات، والروايات، والكوميديا، والملصقات أو أخرى غير إسلامية ولا تثقيف أو سيئة دلالة.
- (ج) لا يسمح للطلاب حملها، امتلك أو استخدام السلع الإلكترونية مثل MP3 - MP4، وأجهزة المودم، وأقراص وأجهزة الكمبيوتر والكاميرات والطبعات، وغيرها. وإذا واجه ستكون مصادرة هذه البنود وولن تتم إعادةتها.

- (ح) ويسمح لطلاب فقط لجراء المال حتى ٥٠٠٠ روبيه. إذا كان لدى الطالب المزيد من المال من ذلك، فيجب أن يعهد بها إلى المربين لتجنب فقدان أو التشهير.
- (خ) لا يسمح لطلاب حملها، امتالك أو تلبس المجوهرات المفرطة، بما في ذلك قميص أو قميصا مع صورة أو يقرأ تفاصيضاً لليست جيدة.
- (د) الأضرار والخسائر البضائع العائدة للطلاب، من مسؤولية الطالب أنفسهم.
- د) قواعد في الإستخدام مراقبة
- ١) الوقت في مشاهدة التلفزيون هو خارج من أنشطة المعهد، ولا تتداخل الطلاب الآخر الذين يتعلمون.
 - ٢) يجب على جميع الطلاب أن يحفظ و الرعاية على منشأة معهد دار الحكمة.
- ذ) عقوبات
- ١) ومن الإنضباط في أنشطة
 - (أ) إذا كنت تنتهك شروط اللباس، تلقى الطالب تحذير أو عقوبة من الرعاية.
 - (ب) لباس ضيق أو الملابس التي لا تناسب شروط ستكون مصادرها، وولن يتم إعادةها.
 - (ج) انتهاكات من حيث ملكية
 - (أ) كل الطلاب الذين ينتهيون استخدام الكمبيوتر المحمول وليس في أوقات جواز استخدام الكمبيوتر المحمول، أو إساءة استخدام الآخرين)، سيتم مصادرة الكمبيوتر المحمول من قبل الرعاية ويمكن فقط أن تؤخذ من قبل

أهالي الطلاب والطلاب المعنيين ممنوع لحمل الكمبيوتر المحمول في المعهد لمرة أخرى.

(ب) كل الطلاب الذين يسيئون استخدام الهاتف المحمول ، سوف سيتم مصادرة وعاد عندما يتخرج الطالب من المعهد (والضرر ليس مسؤولية المعهد).

(ت) كل الطلاب الذين ينتهيون امتلاك من مواد مثل المجالات، والكوميديا، والروايات، والملصقات وغيرها من المواد المتنوعة، ثم سيتم مصادرة هذه البنود وولن تتم إعادةها.

٣) انتهاكات في استخدام مراافق المعهد كل الطلاب الذين يسيئون استخدام المرفق، سوف تحصل على تحذير / التوجيه / عقوبات.

٤) انتهاكات في حالات أخرى سوف يتحدد العقوبات وفقا للنتائج الاجتماع مع المدير والمربين.

٧. مراافق وبنية

معهد دار الحكمة هو المكان الذي الطلاب، لذلك هناك بنية تحتية في المعهد، والتي تشمل البنية وتتألف من الأراضي والمباني، والغرف. ثم تغطي المراافق الموجودة تكون من الأثاث والمعدات التعليمية، ووسائل الإعلام، وكل ما يطلب من الطلاب يعيشون في المعهد.

١) مراافق كل الطلاب الذين يعيشون في معهد دار الحكمة سوف تحصل على المراافق التالية:

١) مراافق الشخصية : التي تشمل خزانة الملابس، والسرير والمراتب والوسائد.

٢) مراافق العامة : التي تشمل خزائن الكتب، ومكبرات الصوت وأجهزة الكمبيوتر والطابعات، والتلفزيون، وأواني الطبخ، ورفوف الأحذية، وصناديق، والحديد.

ب) بنية

يقع معهد دار الحكمة في شارع Baiduri Bulan رقم ٤٠، مالانج. وتشمل تلك البنية فيما يلي:

١) نمط المساكن

وتقسم المساكن بين طالب وطالبة في خمسة مبان، ثلاثة مبان للطلاب ومبنيين للطلاب ابن بتفاصيل كل كما التالي:

(أ) المبني الكوردوفا (cordova)

هذا المبني هو المبني الأول ولديه القدرة من ٥٤ طالبة مع رفيق عائلة واحدة. المبني التي لديها منطقة البصمة من ٦٤٠ متر مربع ومساحة البناء ٥٢٠ متر مربع. حيث عدد الغرف، غرف واسعة ومطبخ وحمام وغرفة مشتركة، شرفة، والغسيل وغرفة معيشة بناء تكيف مع كل مبني.

(ب) المبني الإسكندرية (alexandria)

هذا المبني هو المبني الذي تبلغ طاقته ٣٢ طالبة مع اثنين من المساعدين. وتبلغ مساحة البصمة من ٣٦٠ متر مربع ومساحة البناء ٣٦٠ متر مربع. حيث عدد الغرف، غرف واسعة ومطبخ وحمام وغرفة مشتركة، شرفة، والغسيل وغرفة معيشة بناء تكيف مع كل مبني.

(ت) المبني الدمشق (damaskus)

هذا المبني هو المبني الذي يحتوي على ثلاثة طوابق وتبلغ طاقته ٩٥ طالبة مع أربعة رفيق. تبلغ مساحتها ٤٢٠ متر

مربع البصمة ومساحة البناء ٤٢٠ متر مربع. حيث عدد الغرف، غرف واسعة ومطبخ وحمام وغرفة مشتركة، شرفة، والغسيل وغرفة معيشة ببناء تكيف مع كل مبني.

(ث) المبني الأندلسيا (andalusia)

هذا المبني هو المبني الذي تبلغ طاقته ٣٣ طالباً ابناً مع مرافق واحد. وتبلغ مساحتها ٢٤٠ متر مربع البصمة ومساحة البناء ١٨٠ متر مربع. حيث عدد الغرف، غرف واسعة ومطبخ وحمام وغرفة مشتركة، شرفة، والغسيل وغرفة معيشة تتناسب مع بناء كل مبني.

(ج) المبني الآمن (al-aman)

هذا المبني هو المبني الذي تبلغ طاقته ٣٢ مبني الطالب نجل رفيق ١. وتبلغ مساحتها ١٣٦.٥ متر مربع البصمة ومساحة البناء ٥٤ متر مربع. حيث عدد الغرف، غرف واسعة ومطبخ وحمام وغرفة مشتركة، شرفة، والغسيل وغرفة معيشة تتناسب مع بناء كل مبني.

٢) نمط المكان الأنشطة

(أ) مسجد دار الحكمة

هو المكان المناسب ليكون في حول المدرسة. و مكان للصلوة الجمعة و تنفيذ الأنشطة الأسبوعية.

(ب) الفصول

هو مكان لتنفيذ أنشطة تعليم الكتاب و الدروس الخصوصية مع الوقت والمكان المحدد.

ب. إنتاج البحث

بعد إتمام جمع طريقة جمع البيانات التي تتكون من المراقبة و القابلة و التوثيق فوجد الباحث البيانات و يستطيع الباحث أن يحله بطريق البحث

النوعب البياني. و المقصود منه أن الباحث سيصور و يشرح و يبين البيانات حتى يحصل إلى التصوير العام و التام.

الإنضباط هو شيء مهم جدا، ويجب أن يكون متاحة إلى كل شخص، وخاصة للطلاب الذين لا يزالون في عملية تكوين شخصيته. وطالب يجب أن تعكس إرادة الامتثال والتقييد تتراوح بين الصغيرة والكبيرة.

وبما أن نتائج المقابلة التي أجراها الباحث إلى أستاذ ياسين كالمدير المعهد، وأقتبس من مقابلة كما التالي:

"في رأيي ان الإنضباط هو كيف يمكن لطفل أو خاصة الطالب، ويجب ان تتصرف كما ينبغي، وهو ما يتفق مع القواعد القائمة، وكذلك وفقا للقواعد. لذلك، وهو طالب أنه يجب إيلاء الاهتمام لتأديب تتراوح بين الأشياء الصغيرة. ونحن في المعهد هنا أيضا هناك قواعد للسلوك مثل وقت ما يجب أن يكون موجودا الطفل بالفعل في المعهد، ثم أما بالنسبة للأنشطة التي تم برمجتها يجب اتباعها من قبل الإنضباط الكامل."^{٥٢}

في اقتبس مقابلة أعلاه، ان معهد دار الحكمة تؤكد دائما على الإنضباط التي يجب ان تنفذ من قبل الطالب، بدءا من الأشياء الصغيرة، على سبيل المثال الوقت المناسب في كل الاحترام. وهذا الإنضباط له قيمة كبيرة للطلاب، وبالتالي يجب ان يدرس الطلاب لتنفيذ الإنضباط من أجل ان تنمو الوعي به للقيام الإنضباط في كل شيء.

١. إنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج

ومعرفة إنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة، يجرى الباحث مقابلة و ملاحظة المباشرة في الميدان. مرات العديد من الباحث جعل

^{٥٢} الحصول من المقابلة مع أستاذ ياسين كمدير معهد دار الحكمة التي وقعت في يوم الخميس في تاريخ ١٨ أبريل ٢٠١٧

الملحوظات إلى الميدان، ومراقبة حالة إنضباط الطلاب الموجودة في الميدان، لاحظ الباحث اختلافات في مواقف وسلوك الطلاب الذين يعيشون في العهد والذين لا يعيشون في العهد.

وبما أن نتائج المقابلة التي أجراه الباحث إلى أستاذ ياسين كالمدير المعهد، وأقتبس من مقابلة كما التالي:

"في رأيي عن الإنضباط في معهد دار الحكمة، لأننا قدمنا إشعار وأكد الإنضباط منذ بداية استقبال الطلاب، وأبلغنا أيضاً عن الإنضباط معهد دار الحكمة لوالدين وأوصياء الطلاب. وإنضباط في المعهد التي كانت تعمل هنا، تقريبياً، وكان الطلاب جيدة والقيام الإنضباط جيداً. مثل من نحو ٢٤٠ طالباً الذين يعيشون في المعهد، في يوم واحد، وليس هناك دائماً يتم انتهاك من قبل الطلاب، ويمكن أن يحدث تراكم لدينا ٣-٢ الطلاب خلال الأسبوع، وحتى لا شيء على الإطلاق. الواقع أننا نتوقع أن تنمو من الإنضباط الذاتي نفسها، ولكن مع سن الطفل الذي لا يزال كثيراً للأطفال ليكون القسري قليلاً. لأن الواقع، فإن الغالبية منهم، وتفعل الإنضباط الخوف من العقاب أو عقوبات، على هذا نحو ليس هناك عقوبة، وإنضباط تكون أقل. وثبتاتهم على حسن النظام، وسنقدم لهم الثناء بهدف تقدير جهودهم في إجراء الإنضباط. لذلك، وهم يعرفون ولديك الإنضباط لتنفيذ في المعهد."^{٥٣}

يبين أيضاً مع أستاذ فاضيل كمربى المعهد قسم الأمن، وأقتبس من مقابلة كما التالي:

"إذا رأيت قيمة الإنضباط الأطفال في المعهد. كانت جيدة. وبالمقارنة بالأطفال الذين لا يعيشون في المعهد ، ان المزيد في

^{٥٣} الحصيل من المقابلة مع أستاذ ياسين كمدير معهد دار الحكمة التي وقعت في يوم الخميس في تاريخ ١٨ أبريل ٢٠١٧

الإنضباط، وهذا يعني ان الأطفال الذين يعيشون في المعهد، قد أكد الإنضباط منذ بداية دخول، بحيث عندما تكون في المدرسة، فأنها تصبح انعكاسا للطلاب في المدرسة، وتطبيق القواعد في المعهد سيتم مضاعفة من النظام القائم في المدرسة. أي ان عندما أدين طالب بانتهاك قواعد المدرسة، ثم بعد ذلك في المعهد سيتم معاقبته أيضا".^{٥٤}

تبين أيضا مع أستاذة فييري كمربيه المعهد ، وأقتبس من مقابلة كما التالى:

"بين الطلاب والطالبات الإنضباط مختلفا الواضح إذا تقييمي ان الطالبات أكثر إنضباطا من الرجال وأن الطلاب يبدو في كل مكان مثل ذلك. ثم لقيمة الإنضباط في هذا المعهد كان هنا جيدة، سواء من الذكور والإناث، وبالمقارنة مع الطلاب الذين لا يعيشون في المعهد، لأنهم قد تعرف على القواعد التي توجد في هذا المعهد . وهي، على سبيل المثال، بدأوا عادة الاستيقاظ في الليل وعندما تكون الأمور لا الاستيقاظ في الليل وسيكون هناك عقوبة منفصلة. العقوبات وتكييف التعود لتنفيذ هذه الأنشطة، مما يجعل الطلاب هنا منضبطة دائما في كل حالة. ليس فقط من حيث الصلاة في الجماعة، ولكن أيضا بطرق أخرى، على سبيل المثال ساعة من التعليم الإلزامي، وإنضباطا كما أنها في الوقت المناسب".^{٥٥}

من هذه البيانات، يمكن الباحث استنتاج أن الإنضباط الذي يحدث في المعهد، قد تسير على ما يرام. وقد أكد جميع الطلاب على تنفيذ والالتزام بقواعد المناسبة. ولذلك، فإن التركيز هو تأثير إيجابي على الطلاب، والطلاب اعتادوا على إنضباطا في كل شيء في المعهد وكذلك في

^{٥٤} الحصيل من مقابلة مع أستاذ فاضيل كمربي قسم الأمن في معهد دار الحكمة التي وقعت في يوم الثلاثاء في تاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٧

^{٥٥} الحصيل من مقابلة مع أستاذة فييري كمربي في معهد دار الحكمة التي وقعت في يوم الجمعة في تاريخ ٢١ أبريل ٢٠١٧

أي مكان. وهكذا، عندما تكون في البيئة المدرسية، طلاب الذين يعيشون في المعهد سيكون مثلا وانعكاس لجميع الطلاب في مدرسة العالية الحكومية الواحدة مالانج.

ومانحي الرعاية المعهد أيضا، قد إعلام الوالدين عن الإنضباط المعهد، و الغرض منه أن الوالدين والإداريين على حد سواء في السيطرة على سلوك وتصرفات الطلاب.

وقد تعزز الرأي أيضا مع الأم خاليفاة المعلم التوجيه والإرشاد في مدرسة العالية الحكومية الواحدة مالانج، وأقتبس من مقابلة كما التالي:

”إذا من حيث الإنضباط، فإنه لا يزال طالبا جيدا جدا الذين يعيشون في المعهد. بدءا من كيفية اللباس، كانت مواقف الطلبة مهذبة عند تحية المعلمين والطلاب المعهد عادة عندما سمع جرس، وهناك بعض الذين أداروا للدخول إلى الفصل، ربما خوفا من وقت متأخر أو قد ترغب في الحصول على مقعد في الصفوف الأمامية، والأكثر وضوها، وهي من حيث النظافة.”^{٥٦}

من هذه البيانات، خلص الباحث إلى ان الاختلافات في السلوك والأخلاق بين الطلاب الذين يعيشون في المعهد والطلاب الذين لا يعيشون في المعهد. الطلاب الذين يعيشون في المعهد تميل إلى أن تكون أكثر إنضباطا من الطلاب الذين لا يعيشون في المعهد.

بالإضافة إلى إجراء مقابلات مع العديد من المصادر، أجرى الباحث أيضا الملاحظة المباشرة في إلى الميدان. و يعرف الباحث ان وجد الاختلاف عن الإنضباط بين الطلاب الذين يعيشون في المعهد والذين لا يعيشون في المعهد. بدءا من يبتسم تعويذ وتحية للمعلمين والإداريين من المعهد، واللباس أكثر مهذبة وإسلامي، وحساسية ضمن الطلاب لتأديب كما

^{٥٦} الحصول من مقابلة مع أم خاليفة كمعلم التوجيه والإرشاد في المدرسة التي وقعت في يوم الأربعاء في تاريخ ١٩ أبريل

يتضح من بعض الطلاب الذين كانوا يديرون عندما سمعوا جرسرن لأنه ي يريد ان يذهب إلى المدرسة في الوقت المحدد.^{٥٧}

٢. مهمة المربين المعهد في معهد دار الحكمة

يتأكد المربون المعهد واجب دور لتعليم وتدريب الطلاب في المعهد من أجل ان تصبح أفضل شخص. وفي معهد دار الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج ينقسم مربين و وضعها في العديد من المبني. وهو ما يعني المبني أي مسكن للطلاب عندما يكون في المعهد. ونحو الموصوف بها أستاذ ياسين كالمدير المعهد، وأقتبس من مقابلة كما التالي:

"في معهد دار الحكمة، هناك خمسة مباني والطبع في كل مبني هناك هو المربين والمديرين على التوالي. وشدد كنا دائما رغم ان هذا المربين المكان في كل مبني (ابنان وثلاث بنات)، المربين يحتوي أيضا واجب لتعزيز في مبني آخر. وهذا هو على الرغم من المربين لدينا مسؤولية لتعزيز الأطفال في مبني واحد، كما ان لديها التزام لتشجيع الأطفال الذين كانوا في مبني آخر. حتى أن المربين يمكن ان يعطى المدخلات المتعلقة الإنضباط في المبني الأخرى. لأن في المعهد نحن جميعا في وحدة واحدة على الرغم من مكانتها فصل في العديد من المبني. رغم ان نحن وضع الطلاب في خمسة مباني، أعتقد ان دور المربين مكثفة جدا في فرض الإنضباط. ليس هذا فقط ان المربية (ابنة) دينا أيضا واجب لتأديب الطالب ابنه على الرغم من واجبات

^{٥٧} الحصول من المراقبة في البيئة المدرسة و معهد دار الحكمة التي وقعت في يوم الإثنين في تاريخ ٣ من أبريل ٢٠١٧

الإنضباط الطالبات، وكذلك ابن،MRI دينا أيضا واجب لتأديب
الطالبات".^{٥٨}

تبين أيضا مع أستاذة فييري كمربيه المعهد ، وأقتبس من مقابلة كما
التالي:

" مهمتنا الرئيسية على نحو مربين هي لرافقه الطلاب المعهد.
لكن المهمة بالإضافة إلى ذلك، نحن أيضا الموظفين في الهيكل
الإداري المعهد المسؤول عن جميع الطلاب الإداري. ونحن أيضا
تدرис في التعليم والتعلم. ثم دور مربين هو تثقيف الطلاب ليكونون
أفضل، وخاصة من حيث الأخلاق. لأن التمييز بين الطلاب الذين
يعيشون في المعهد مع الدين لا يعيشون في المعهد هو شخصية
والعبادة، لذلك دورنا في تقديم المساعدة، غرس القيم، وأيضا
التحكم في سلوك وشخصية الطلاب في المعهد.^{٥٩}

المقتطفات من المقابلة سبق يتضح ان مهمة مربين هو تثقيف
وتدريب الطلاب في المعهد. تثقيف هنا ليس فقط لتعليم الدروس في
الفصول الدراسية ولكن أيضا تثقيف شخصياتهم والأخلاق بهدف أن
يكون شخصيا الطلاب على نحو أفضل، وخاصة من حيث الأخلاق.

وخلص الباحث أيضا ان دور التربية والتدريب التي تضطلع المربين
معهد دار الحكمة هو مكثفة جدا، وخاصة من حيث تنفيذ إنضباط
الطلاب. وهذا هو بوضع المربين في كل مبني في معهد دار الحكمة ولديها
أيضا واجب لتعزيز الطلاب في كل مبني. وعلى الرغم من ذلك، المربين لا
يكن لديك التزامات المبني نفسه فقط، ولكن لديه أيضا واجب لتعزيز
الطلاب الموجودين في مبني آخر، سواء الطلاب والطالبات.^{٦٠}

^{٥٨} الحصيل من المقابلة مع أستاذ ياسين كمدير معهد دار الحكمة التي وقعت في يوم الثلاثاء في تاريخ ١٨ أبريل ٢٠١٧

^{٥٩} الحصيل من المقابلة مع أستاذة فييري كمربيه في معهد دار الحكمة التي وقعت في يوم الجمعة في تاريخ ٢١ أبريل ٢٠١٧

^{٦٠} الحصيل من المراقبة في البيئة المدرسية و معهد دار الحكمة التي وقعت في يوم الثلاثاء في تاريخ ٢٥ من أبريل ٢٠١٧

٢. محاولات المربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة الإسلامية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج

و معرفة محاولات التي بذلتها المربين المعهد في معهد دار الحكمة الإسلامية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج لترقية الإنضباط الطلاب ، يجري الباحث المقابلة واللحظة المباشرة في الميدان. من المقابلة، وعلم الباحث أن محاولات المربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة الإسلامية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج استخدام مجموعة متنوعة من الطرق. ومن بين هذا النهج العام هو استخدام العقوبات، والنهج الفردي بالتعاون مع جميع مربين في كل مبني ومستشار التوجيه للمدرسة.

ونحو الموصوف به أستاذ ياسين كالمدير المعهد، وأقتبس من مقابلة كما التالي:

"يرتبط مع الإنضباط أن يكون في المعهد، أولاً يجب الإنضباط التي تم تصور من قبل مربين وتمت الموافقة من قبل المدير المعهد. هذا هو مفهوم الإنضباط التي ليس متلكفاً جداً، وهذا هو الشيء المنطقي المعياري والقيام به، بما في ذلك الآثار المرتبطة على عقوبة تأديبية عليه. وأعتقد أن هذا أمر غني عنه التي تهدف إلى مزيد من الإنضباط. ونحن نتعاون أيضاً مع المعلمين التوجيه والإرشاد في المدرسة، مما يعني أنه عندما كان هناك طلاب المعهد الذين ينتهيون القواعد، سوف نسأل

^{٦١} عن التقرير وسيتم قريباً متابعتها".

ونحو الموصوف به أستاذ فاضيل كالمربى قسم الأمن، وأقتبس من مقابلة كما التالي:

^{٦١} الحصول من المقابلة مع أستاذ ياسين كمدير معهد دار الحكمة التي وقعت في يوم الثلاثاء في تاريخ ١٨ أبريل ٢٠١٧

"مهمة مربين هي للسيطرة على القواعد الذي تم انشاؤها من قبل معهد دار الحكمة. وتم أيضاً مسجلة القواعد امام كل مبني، بعد ذلك فقط يمكننا السيطرة على إنضباط هؤلاء الطلاب. أي بدءاً من ٥:٠٠ . (يجب ان تعاد إلى المعهد) حتى ٤٥:٦٠ ، وهذا هو، حتى الطالب يذهبون إلى المدرسة مرة أخرى. حسنا، بالإضافة إلى السيطرة على الطلاب، فإن مهمة المربين توفر أيضاً للعقاب عندما تكون هناك الأنتهاك الإنضباط".^{٦٢}

عندما يكون في الميدان عرف الباحث أن فرض عقوبات على الجرائم التي يرتكبها الطلاب يرتبط مع الطلاب تأخير في صلاة الجمعة في المسجد. وأعطيت الأحكام الخاصة بالعقوبات لطلاب الأنتهاك، وهذا يتوقف على نوع ووزن الأنتهاكات التي ارتكبت من قبل الطلاب. ويجب أيضاً أن يستكمل العقوبة في شكل لكتابة الصلاوة والاستغفار بقدر وزن الجملة وجريمة في نفس اليوم.^{٦٣}

ونحو الموصوف بها أستاذة فييري كالمربية لطالبة، وأقتبس من مقابلة كما التالي:

"ثم، فإن العقوبات في كل جريمة هي أيضاً محاولة لتحسين إنضباطهم. لأنها كان سيكون رادعاً عندما يتم تعليقها ولن تتكرر مرة أخرى. وبالإضافة إلى ذلك علينا أيضاً أن تشديد قواعد، واننا أكثر تفصيل القواعد. على سبيل المثال عندما يكون الطالب المتأخر لمتابعة أنشطة الجريمة نلاحظ كم

^{٦٢} الحصيل من مقابلة مع أستاذ فاضيل كمربى قسم الأمن في معهد دار الحكمة التي وقعت في يوم الثلاثاء في تاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٧

^{٦٣} الحصيل من المراقبة في البيئة المدرسة و معهد دار الحكمة التي وقعت في يوم الثلاثاء في تاريخ ٢٥ من أبريل ٢٠١٧

دقيقة فعلوا في وقت متأخر وكان يحسب عقوبته وفقاً لعدد
الدقائق فعل تأخير.^{٦٤}

ونحو الموصوف به أستاذ ياسين كالمدير المعهد، وأقتبس من مقابلة
كما التالي:

”وتأثير المحاولة التي بذلت مربين يمكننا تضييق مساحة
للطلاب الذين لا يفعلون الإنضباط، وبالتالي فإن الانتهاكات التي
وقعت في المعهد سيتم تخفيض تدريجي.“^{٦٥}

وبالإضافة إلى فرض عقوبات ضد الطلاب الذين يتبعون القواعد،
مربين أيضاً بذل محاولة لترقية إنضباط الطلاب لجعل النهج وكذلك
السيطرة على الطلاب في معهد دار الحكمة. ونحو الموصوف به أستاذ
فاضيل كالمربى قسم الأمن، وأقتبس من مقابلة على التالي:

”النهج للطلاب في المعهد اعتماداً على مربين التوالي. وهذا يعني
أن كل المربين لديه الخصائص والنهج الفردي للطالب،
بحيث طرق مختلفة للتعامل مع إنضباط الطلاب بين المربين
بعضها البعض. من كان لديه الشخصية الجاد، وهناك أيضاً
لينة. على سبيل المثال، عندما يكون هناك انتهاك قليلاً
يعاقب مباشرة، وهناك أيضاً النهج بطريقة تنتهك الطالب
الدعوة، والحديث، والنصيحة. إذا كنت لا يعاقب على الفور
ولكن الحديث لأول (وجهها لوجه)، لأنني لا أريد الطفل
بالانزعاج من الناحية النفسية. وهذه النقطة هي التي يجب
أن أعرف السبب حتى الانتهاك، الذي أعتقد لماذا فعل ذلك،
ثم أعطي المشورة والحلول. وانا اثق من ان هذا النهج سيجعل

^{٦٤} الحصيل من مقابلة مع أستاذة فييري كمربيبة في معهد دار الحكمة التي وقعت في يوم الجمعة في تاريخ ٢١ أبريل ٢٠١٧

^{٦٥} الحصيل من مقابلة مع أستاذ ياسين كمدير معهد دار الحكمة التي وقعت في يوم الثلاثاء في تاريخ ١٨ أبريل ٢٠١٧

الواقع أكثر إنضباطاً الطفل مرة أخرى لأنهم بالتأكيد التفكير
مرتين عند الذهاب إلى ارتكاب الجريمة.^{٦٦}
ونحو الموصوف بها أستاذة فييري كالمربية لطالبة، وأقتبس من
مقابلة كما التالي:

”ثم اقتربنا، بما ان مع نذكر دائما كل أنهى عند الصبح
والمغرب، لذلك النوع من التحذيرات التي كتها المدير والمربين
المعهد. تحتوي هذه النصيحة تحذيراً والمشورة للطلاب. وتم
القيام به في المسجد، وأحياناً أيضاً في المباني المعنية. ونحن
المربين تذكير دائماً لهم. على سبيل المثال، عندما انتهيت من
قراءة صلاة الفريضة صلاة، والإمام الصلاة، سوف يرسل
دائماً كل الطالب لأداء صلاة السنة البعدية. نحن أيضاً دائماً
يعطي دروساً في برنامج التوجيه. على سبيل المثال، فإننا نقول
لهم حول تأثير الآثار الإيجابية والسلبية لكل سلوك ونشاط.
وأعتقد أن هذا يمكن جعلها التفكير وتطوير تدريجياً الشعور
الوعي الإنضباط في نفوسهم التوالي.“^{٦٧}

من هذه البيانات، يمكن الباحث من استنتاج أن المقاربات للطلاب
أيضاً بحاجة إلى أن يقوم به المربين وعلى الرغم من كل المربين أنه يحتوي
على خصائص والمناهج المختلفة للطلاب، وتهدف هذه الطرقة لجعل
الطلاب أكثر ارتباطاً مع المربين والتي سوف يكون تدريجياً اعتاد وتزايد
الشعور الوعي لدى الطلاب للحياة الإنضباط.

فعلت هذه المقاربة عادة من قبل المربين في وقت فراغه الطلاب.
هناك أوقات عندما يتطلب الطلاب المربين على التواصل بشكل مكثف،
على الرغم فقط مجرد كلام، أو البحث عن حلول للمشاكل من قبل

^{٦٦} الحصيل من مقابلة مع أستاذ فاضيل كمربى قسم الأمن في معهد دار الحكمة التي وقعت في يوم الثلاثاء في تاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٧

^{٦٧} الحصيل من مقابلة مع أستاذة فييري كمرببة في معهد دار الحكمة التي وقعت في يوم الجمعة في تاريخ ٢١ أبريل ٢٠١٧

الطلاب، أو كما واجهه عندما يحتاج الطالب الهاتف المحمول للاتصال والوالدين. ولذلك، فإن المربين يجب دائمًا وضع الاستعداد في كل مبني، وعادة عندما يحين الوقت إلى البيت من المدرسة أو بعد ساعات الدروس **الخصوصية في الليل، الضيوف** المربين استغرق دائمًا الوقت للاتقاء والتوacial مع الطلاب.^{٦٨}

والتعود على تعزيز الشعور الإنضباط هو الذي ينبغي القيام به، لأن من عمر الطفل لأنه لا تزال بحاجة أن يضطر وسوف تعتاد في نهاية المطاف. ونحو الموصوف به أستاذ فاضيل كالمربi قسم الأمان، وأقتبس من مقابلة على التالي:

"في الواقع كان وسيلة سهلة لزرع الإنضباط. وهي من خلال إعطاء قدوة لهم. لذلك لا تعطى إلا المشورة، ولكن نحن يجب أن تكون أيضاً قدوة جيداً. وقدوة أفضل من المشورة وأفضل حتى إذا كنا نحب كلهم. إذا من حيث كيفية التعود على الإنضباط الطلاب، فمن الطالب الذين يجب أن يجبروا للمضي قدماً. لأنه عندما يضطرون، فأنها أصبحت معتادة. على سبيل المثال، عند صلاة الليل، فأنها يجب أن أجبر على الاستيقاظ الوضوء، وبالتالي تأكيد أنها سوف تعتاد على الاستيقاظ ليلاً مع الذات."^{٦٩}

ونحو الموصوف بها أستاذة فييري كالمربi طالبة، وأقتبس من مقابلة كما التالي:

"العقوبات والتّعود لمتابعة أنشطة إلزامية في هذا المعهد التي جعلت الطلاب هنا أن تكون منضبطة بأي شكل من الأشكال. ليس فقط من حيث الصلاة جماعة، ولكن أيضاً من حيث

^{٦٨} الحصيل من المراقبة في البيئة المدرسية و معهد دار الحكمة التي وقعت في يوم الثلاثاء في تاريخ ٢٥ من أبريل ٢٠١٧

^{٦٩} الحصيل من المقابلة مع أستاذ فاضيل كمربي قسم الأمان في معهد دار الحكمة التي وقعت في يوم الأربعاء في تاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٧

ساعات من التعليم الإلزامي، والإنضباط أيضا في الوقت المناسب. ونحن دائما نذكر بعضنا تزيد النشاط. على سبيل المثال، يمكننا أن نجعل من برنامج "صلوة التهجد في جماعة"، أي عندما النشاط الصلاة التهجد ، علينا ان نمضي قدما من غرفة الى غرفة ليستيقظ وتحقق سانتري والهدف الذي نسعى لهم ان يستيقظ في وقت واحد. ويكون قدوة لهم شملت أيضا الجهد الهام جدا أيضا. هكذا على سبيل المثال، عندما يحين الوقت التعليم، لدينا لتكون موجودة وواضحة في الفصول الدراسية قبل يأتي الطلاب إلى الصف. والى جانب ذلك، نحن أيضا مراقبة دائما الطلاب في كل نشاط، وهذا يعني اننا يجب ان تشارك دائما في كل نشاط من الطلاب.^{٧٠}

وفي معهد دار الحكمة، كما تفعل التوجيه من المربين للطلاب. هذا النشاط من محاولة لترقية إنضباط الطلاب في المعهد أيضا. مع المراقبة ، يمكن المربين أن يكون السيطرة والإشراف على جميع الأمور الطلاب وكذلك الإنضباط الطلاب. ونحو الموصوف بها أستاذة فييري كالمربية طالببة، وأقتبس من مقابلة كما التالي:

"اشتركنا في أنشطة التوجيه. على سبيل المثال، تم تكليفني لمرافقة ٢٠ طالبا. لذلك يجب أن يكون هناك وتأكد من أن يكون ٢٠ طفلا قبل ضمان غيرهم من الأطفال. و المحاولة في أنشطة المراقبة بداعنا يستيقظ، ونقول لهم للذهاب إلى المسجد، ثم السيطرة عليها في كل نشاط، والكتب سيطرة الحكم عليهم، ونحن أيضا إجراء مراقبة الامتحانات لكل طالب التي تهدف إلى تحديد قدرة أولئك الذين تم العثور عليها في بعض فصل دراسي أو شهر. ليس هذا فقط عندما يكون

^{٧٠} الحصيل من المقابلة مع أستاذة فييري كمربيه في معهد دار الحكمة التي وقعت في يوم الأربعاء في تاريخ ٢١ أبريل ٢٠١٧

لديهم مشكلة في كل من أنفسهم وان مخاوفهم البيئية، لدينا أيضا إلى حل المشكلة. على سبيل المثال، عندما يكون لديهم مشكلة مع زملائه في الغرفة، وبما شجار أو أي شيء آخر، ثم علينا ان نكملاها. ربما يمكن القول تقريبا نفس عندما المعلمين الإرشاد في المدرسة، ونحن أيضا بالتعاون مع المعلمين التوجيه والإرشاد في المدرسة، مثل إذا كان هناك مشكلة معهم.^{٧١}

ونحو الموصوف به أستاذ فاضيل كالمربى قسم الأمن، وأقتبس من مقابلة على التالي:

لذلك كل مبني هناك المربين على التوالي، والتي كل يوم لمراقبة كل طلابه. تم تكليفي لمراقبة ٣٢ طفلا، فمن واجبي أن بمراقبة والسيطرة عليها من الاستيقاظ حتى النوم مرة أخرى. وأيضا للتأكد من أنهم، على سبيل المثال، شريطة ان في ٥:٠٠ جميع الطلاب ذهابا وفي المعهد ، ثم لا بد لي للتأكد من ان أولادي قد رافق إلى المعهد كل شيء أو لا، إذا لم يكن في المعهد ، فيجب أن نعرف الأسباب التي أدت العودة إلى المعهد.^{٧٢}

من نتائج الملاحظة المباشرة في الميدان، رأى الباحث أن المربين و OSMADA^{٧٣} في تنسيق الطلاب عند الذهاب إلى صلاة الجمعة في المسجد. في تنفيذ صلاة العشاء الجمعة، وهو الصوت الذي تذكر ويرشد المربين فورا إلى المسجد وبعض OSMADA الذي يدعوا أصدقائه للوصول إلى المسجد الموجود في البيئة المدرسة.^{٧٤}

^{٧١} الحصيل من مقابلة مع أستاذة فيتري كمربي في معهد دار الحكمة التي وقعت في يوم الأربعاء في تاريخ ٢١ أبريل ٢٠١٧

^{٧٢} الحصيل من مقابلة مع أستاذ فاضيل كمربي قسم الأمن في معهد دار الحكمة التي وقعت في يوم الأربعاء في تاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٧

^{٧٣} "OSMADA" أي المنظمة طلاب معهد دار الحكمة

^{٧٤} الحصيل من المراقبة في البيئة المدرسة و معهد دار الحكمة التي وقعت في يوم الثلاثاء في تاريخ ٢٥ من أبريل ٢٠١٧

وبعض الوقت في إجراء البحث في الميدان، رأى الباحث الطلاب الذين تحية دائماً ومصافحة بعضهم البعض عندما التقى المربين في البيئة المدرسة. عدة مرات ووجد الباحث أيضاً عن المربين أن تأثير الطلاب الذين هم أقل نجل منظم يرتدي الزي المدرسة. خلال البحث، عرف الباحث أيضاً أن العقوبات ضد الانتهاكات التي يرتكبها الطلاب المتعلقة عدم الإنضباط في الأنشطة التي تم المطلوبة، ولقد كتب في القواعد المعهد.^{٧٥}

ومن بعض انكشاف إلالمقابلة أعلاه، أن المربين لقد سعى إلى جعل الطلاب بشكل أفضل وترقية إنضباط الطلاب في المعهد. لتعريف عن استجابة الطلاب لجميع المحاولة التي بذلتها مربين المعهد، أجرى الباحث أيضاً مقابلات مع عدد من الطلاب. ونحو الموصوف به نور الفيآن كالطالب المعهد، وأقتبس من مقابلة على التالي:

"أن المربين كالوالدين عندما في البيت، وكان يهتم، وقالت أنها بمراقبة لنا، لا يقاظ لنا عندما حان الوقت للصلوة، لمعاقبة لنا عندما يخطئ، لذلك هو أكثر مثل الوالدين عندما تكون في المعهد. وعلاقتنا معه كانت مثل علاقة الطفل مع الوالدين. نشعر بالراحة معه، ونحن على استعداد أيضاً له. في مساعدتنا، وقال أنه بحزم وإعطاء عقوبة لنا عند أي من الطلاب الذين يخطئون. اعتقد أن بفرض جيداً، وهي إننا أكثر إنضباطاً وتوفير تأثير رادع لذلك نحن لن نفعل ذلك مرة أخرى. كما أنه يذكرنا دائماً عندما كانت الأنشطة الوقت في المعهد. وكان التأثير بالنسبة لي شعرت أن تكون هذه العادة ونحن والطلاب لأداء وفقاً لشروط الإنضباط، وخاصة عندما نكون في البيت. لأننا في الأصل للقيام بكل الأنشطة هنا بدءاً

^{٧٥} الحصيل من المراقبة في البيئة المدرسة و معهد دار الحكمة التي وقعت في يوم الإثنين في تاريخ ٣ من أبريل ٢٠١٧

من الاستيقاظ إلى النوم مرة أخرى، ولكن مع مرور الوقت
يصبح عادة بالنسبة لنا للعيش في المعهد.^{٧٦}
ونحو الموصوف به محمد أرسالان كالطالب المعهد، وأقتبس من مقابلة
على التالي:

أما في رأي مربين يهديننا دائماً عندما تكون في المعهد ومعاقبة
لنا عندما نخطئ. وعندما يكون لدينا مشاكل، كنا نتحدث
معه لا يجاد حل. العديد من الدروس والقدوة الذي يمكنني أن
تأخذ من المربين. لذلك صحيح ما الكلام الفيأن في وقت
سابق، لأن المربين كالوالدين عندما في المعهد. وانا كـ
OSMADA هنا ساعد أيضاً المربين لدعوة الأصدقاء إلى
الالتزام بالقواعد المعهد. والتاثير الإيجابي نستطيع إدارة
الوقت بشكل جيد، لذلك يمكننا ان نفهم مثل هذه الساعة
ولذا فإننا يجب أن تقوم به، وهكذا دواليك. وهذا هو مؤثر
جداً من حيث الإنضباط ديناً، ونحن حتى التعود على فعل
الأشياء بدءاً من الاستيقاظ للصلوة، والانضمام صلاة
الجمعة، وغيرها.^{٧٧}

كما ينطبق أيضاً في المبني الابنة والتي تم يشعر به الطلبة اسمها
شاهريلا سافيرا ، وأقتبس من مقابلة على التالي:

مربيه التي ترافق دائماً لنا خلال في المعهد، والتي هي دائماً في
السيطرة على كل السلوك الذي نقوم به، ومعاقبة لنا عندما
نخطئ وإدارة وقتنا. وشعرت خلال هذه الوثيقة، تشجع

^{٧٦} الحصيل من مقابلة مع الفيأن كطالب في معهد دار الحكمة التي وقعت في يوم الأربعاء في تاريخ ٢١ أبريل ٢٠١٧

^{٧٧} الحصيل من مقابلة مع أرسالان كطالب في معهد دار الحكمة التي وقعت في يوم الأربعاء في تاريخ ٢١ أبريل ٢٠١٧

المربية دائماً لنا للحفاظ على الروح في الأنشطة التالية في المعهد، ويصحح لنا دائماً عندما نخطئ. عندما تكون كرسول ولا يشاركون، ونحن عادة يعاقب لنا مرة أخرى لمتابعة أنشطة المعهد. تشغيل أنشطة التوجيه أيضاً في كل مبني، على سبيل المثال، عند قراءة القرآن معاً، ثم يرافقنا دائماً وتقديم المشورة والتشجيع والدافع لنا عندما انتهيت من قراءة القرآن. وعندما تكون لا الامتحانات أو الواجبات المنزلية، وقال أنه يجب أن لدينا غرفة لمساعدة وتساعدنـا في التعلم. لذلك لدينا الشعور الرعاية والتضامن ضد المربين بحالة جيدة جداً.^{٧٨}

من التعرض مقابلة متعددة مع عدد من الطلاب في أعلى تمكن ملاحظة أن المربين للطلاب كالوالدين عندما في البيت. الطلاب يشعرون رافق، مربين أيضاً إيقاظ الطلبة عندما كان الوقت للصلوة، لمعاقبة الطلبة عندما جعل أي شخص خطأ، لذلك هو أشبه الوالدين لطلاب في المعهد. والمحاولة المبذولة من قبل المربين مثل هذا التأثير إيجابي على الطلاب أنفسهم، يمكن لطلبة إدارة الوقت بشكل جيد. وهذا الجهد هو أيضاً تأثيراً من حيث إنضباط الطلاب، والطلاب حتى التعود على فعل الأشياء بدءاً من الاستيقاظ للصلوة، والانضمام صلاة الجمعة، وغيرها.

^{٧٨} الحصول من مقابلة مع شافيرا كطالبة في معهد دار الحكمة التي وقعت في يوم الأربعاء في تاريخ ٢٧ أبريل ٢٠١٧

٤. عائق و حل المربين في محاولات المربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مalanج

هناك العديد من العوائل التي تؤثر على محاولات من المربين المعهد في ترقية إنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مalanج. ونحو الموصوف به أستاذ ياسين كالمدير المعهد، وأقتبس من مقابلة كما التالي:

”عوامل الداعمة، وأعتقد أن تماسك مقدمي الرعاية و المربين المعهد كان كبيراً بحيث حتى الأن باني مضغوط جداً في الإنضباط والتدريب، وفي هذه الحالة كل المربين تشغيل جداً الكفاءة الاجتماعية التي هي من حيث التعاون. القدرة على التواصل، واجتماعياً، والتعاون، وتعطي للآخرين. على سبيل المثال، عندما يكون هناك المربين الذي وجد خارج المعهد، وشاهد ما زالوا طلاب المعهد في خارج أنه كان ينبغي أن يكون في المعهد ، فمن المؤكد المربين سوف يكون التواصل المتبادل مع المربين آخر، ثم مثال آخر على ذلك هو عندما أنشطة التعليم أو الدروس الخصوصية العثور على الطلاب المتغيبين بدون تفسير، ثم تلقائياً يوجهنا إلى التواصل والمتابعة، حتى يتمكن الطالب سيفكر مرتين إذا كنت تريد أن يسيء لأن المربين صارمة جداً في السيطرة على الإنضباط الطلاب.“^{٧٩}.

والأستاذ ياسين تكشف أيضاً عن العوامل المثبطة، وأقتبس من مقابلة كما التالي:

^{٧٩} الحصول من مقابلة مع أستاذ ياسين كمدير معهد دار الحكمة التي وقعت في يوم الثلاثاء في تاريخ ١٨
أبريل ٢٠١٧

” و لعوامل المثبطة ، إذا رأيته حتى لأن هو الخروج من الوالدين الطلبة أنفسهم. وهذا هو، في بعض الأحيان عندما كان الوقت للعودة إلى المعهد، اتضح ان هناك بعض الوالدين أحياناً عمداً وقت متأخر في تسليم ابنه للعودة إلى المعهد. ربما بسبب الشفقة ويتquin النهاية أن يعاقب الطفل لكونه في وقت متأخر. عامل آخر يحد من أنه في حالة التصريح طلب. إننا بحاجة إلى أن تكون انتقائية في السماح للطلاب. وهذا هو، إذا كان السبب هو ليس مهماً جداً، لذلك نحن لا نسمح. لذلك، ونحن نقدم الحلول التي قد العودة إلى ديارهم مرة واحدة في الشهر، وتارة أخرى فإنه يجب أن يكون الإذن على النظر في مقدمي الرعاية. وغيرها من العوامل التي، في الواقع هناك بعض الطلاب الذين لديهم القدرة على انتهاء قواعد السلوك.”^{٨٠}

التعرض لمقابلة أعلاه يمكن أن ينظر إلى أن هناك العديد من العوامل التي هي العوامل الداعمة والuboامل المثبطة. التواصل والتعاون الجيد بين المربين عاملاً مهماً في السيطرة على إنصباط الطلاب. ولعوامل المثبطة ، ويأتي من الوالدين الطلبة أنفسهم. هذا موقف أولياء أمور الطلبة التي هي نتائج عكسية لأحكام النظام القائم في المعهد. العامل المثبطة آخر التي هي من حيث الترخيص.

ومن الملاحظة المباشرة في الميدان، ووجد الباحث أيضاً أن معظم البيانات يسمح للطالب من الأسباب تسمح بعودة لا يهم حقاً. ولذلك، فإن المعهد توفير الظروف أن الطالب المعهد يسمح للسماح العودة في غضون شهر واحد. وإلى جانب ذلك الوقت، يجب على الطالب الحصول

^{٨٠} الحصول من مقابلة مع أستاذ ياسين كمدير معهد دار الحكمة التي وقعت في يوم الثلاثاء في تاريخ ١٨ أبريل ٢٠١٧

على إذن من مربين المعهد. ونحو الموصوف بها أستاذ فاضيل كالمري قسم الأمن، وأقتبس من مقابلة على التالي:

"لعوامل الداعمة هي عززنا مع القواعد التي كانت مكتوبة.
ثانياً، لأن الطلاب من بداية القبول يجب أن يدلل بيان ان المشاركين يجب أن تتبع المعهد والأنصياع لقواعد. حتى عندما إخرجها من المعهد ، كما أنه طرد من المدرسة تلقائيا. و لعوامل المثبتة ، وهذا يتوقف بالطبع على خصائصها. حتى لا يكون هناك طابع طفل مدلل، فهذا يعني قليلا في المكوك يطلب الديهم أو إذن من العودة إلى ديارهم. وهناك أوقات عندما الملل التي يواجهها الطلاب هو أيضا ثبيط العوامل. لأنه عندما تكون مشبعة أنهم في المدرسة، فإن النتيجة تعني لا تتبع الأنشطة القائمة في المعهد."^{٨١}

كشف أستاذ فاضيل أيضا الحل المطبق في التغلب على عامل العائق ، وأقتبس من مقابلة كما التالي:

"وقد شدد حزب المعهد بالفعل على قواعد القانون المطبقة على المعهد لوالدين. لذلك، كان الطلاب من بداية الدخول ملزمة لجعل بيان مختومة ومع توقيع الوالدين والأمهات. الآباء أيضا إعطاء نشرة من الانضباط بحيث يجب على الوالدين فهم نظام الطيب ويجب أن يتبع للإشراف على ابنه من حيث الانضباط الانضباط في المعهد".^{٨٢}

^{٨١} الحصول من المقابلة مع أستاذ فاضيل كمربي قسم الأمن في معهد دار الحكمة التي وقعت في يوم الأربعاء في تاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٧

^{٨٢} الحصول من المقابلة مع أستاذ فاضيل كمربي قسم الأمن في معهد دار الحكمة التي وقعت في يوم الأربعاء في تاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٧

ونحو الموصوف بها أستاذة فييري كالمربية لطالبة، وأقتبس من مقابلة كما التالي :

"وفي الواقع العوامل التي تدعم ومثبطها أنها تأتي من ضمن الطالب أنفسهم. ولعمر الطالب ان مقدار ما سوف يصرف بسهولة، وتوجه على طول لأصدقائه عن المخالفات الإنضباط. وعن العوامل الداعمة، ونحن على تنظيم الطلاب (OSMADA) هي منظمة والتي تأتي من الطلاب. لأننا المربين لا يقف دائماً للإشراف على الطلاب، ثم وجود تلك OSMADA تساعدنا. لذلك نفترض اننا لا نعرف الأنتماكات الطلاب الملزمين، ثم OSMADA سوف تقدم تقاريرها لنا ومن ثم سنتابع ومعاقبتهم. وأي الطالب الذين لديهم كتاب الرصد. هذا هو الكتاب الذي يحتوي على قائمة ما الجرم الذي قاموا به. لذلك نحن نعرف، إذا كان الكتاب كامل، يعني ان الأطفال كثيراً ما إنتهك القواعد."^{٨٣}

كشفت أستاذة فييري أيضاً الحل المطبق في التغلب على عامل العائق ، وأقتبس من مقابلة كما التالي:

"من أجل التغلب على بعض هذه العوائق، لدينا أيضاً عدة طرق، وهي: القيام بمزيد من التسهيلات المكثفة في كل مبني، وهي مساعدة أكثر كثافة مع محتوى المواد المتعلقة بوعي الطلاب بأهمية كل نشاط وترتيب ينطبق في المبني. نحن أيضاً تقيد إذن سانتري من خلال السماح إذن شهر واحد فقط للذهاب إلى ديارهم ومرة واحدة في الشهر إلى أن يزورها الأسرة

^{٨٣} الحصول من مقابلة مع أستاذة فييري كمربية في معهد دار الحكمة التي وقعت في يوم الأربعاء في تاريخ ٢١ أبريل ٢٠١٧

سانترى. والباقي هو مريض فقط الذى يسمح للإذن بالعودة إلى ديارهم.^{٨٤}

وبصرف النظر عن العوامل المذكورة أعلاه، ووجد الباحث أيضاً من العوامل التي يمر بها الطلاب أنفسهم. أشياء كثيرة ان عدم وجود خلفية الإنضباط هو من ذوي الخبرة من قبل الطلاب. بينما هو التعب ومشبعة التي يواجهاها الطلاب بعد يوم واحد من الأنشطة في المدرسة، وهذا أدى إلى الأنشطة القائمة في المعهد. سوف يشعر الطالب متعب وكسول لمتابعة الأنشطة في المعهد.

ونحو الموصوف به محمد أرسالان و نور ألفيان كالطالب المعهد،

وأقتبس من مقابلة على التالي:

"أفعل كل الأنشطة في المعهد أيضاً بسبب الإنضباط بكل القواعد. أذكر دائماً والوالدين في البيت، والوالدين الذين يتوقعون منا دائماً أن تكون أفضل من أي وقت مضى. لكن في بعض الأحيان الشعور كسول والتعب التي تجعلنا لا تشارك إذن في بعض الأحيان إلى عدم الانضمام للأنشطة. وتعلمنا في المدرسة كل يوم، ومن أن هناك نشاط في مدرسة داخلية، فإنه يجعل الطلاب يشعرون بالتعب وكسر الانضمام في نهاية المطاف الأنشطة. أحياناً هناك جريمة انتهاء كما ذهب على طول صديق الذين ينتهيون القواعد."^{٨٥}

من الوصف أعلاه يمكن أن ينظر إليه على المقابلة أن المشاكل ذوي الخبرة في إجراء إنضباط الطلاب، ومعظمهم من الكسل. على سبيل

^{٨٤} الحصيل من المقابلة مع أستاذة فييري كمربيه في معهد دار الحكمة التي وقعت في يوم الأربعاء في تاريخ ٢٠١٧ أبريل

^{٨٥} الحصيل من المقابلة مع أرسالان و ألفيان كطالب في معهد دار الحكمة التي وقعت في يوم الأربعاء في تاريخ ٢٠١٧ أبريل

المثال، الكسل تنشأ من راكا مريضا ومتعبا بعد يوم واحد من الأنشطة في المدرسة. وهناك أيضا تنتهي عمدا النظام كما ذهب على طول صديق الذين ينتهيون أسباب أقرانهم. وينبغي أن الطلاب هم على علم به، والطلاب اتباع القواعد وليس فقط لإنجهاض واجب ولكن يجب أن يكون هناك شعور من الوعي في نفوسهم. حسنا، وكيفية تنمية الشعور الوعي من الصعب في بعض الأحيان للطلاب على الرغم من مربين كانت محاولة لتعريف الطلاب على الإنضباط.

من الملاحظات والمقابلات التي يجري من قبل الباحث في الميدان، فإنه يمكن أن ينظر إلى أن العديد من العوامل الداعمة والعقبات مربين في محاولة لترقية انضباطات الطلاب في المعهد. لتشمل العوامل أولا دعم، يتم كتابة النظام والمعروف من قبل جميع الطلاب منذ بداية دخول. وحتى الطلاب أن يدلي ببيان الذي يجب أن تتوافق مع جميع القواعد في المعهد مع عواقب الاعتداء على استعداد ليعاقب وحتى طردت من المعهد. ثانيا، الطلاب مراقبة كتابهما الذي يحتوي سيفصل قائمة جرائم من قبل كل من الطلاب، وذلك عندما جلجل مليء يمكن القول أن الطلاب غالبا ما يعني انتهاكات الإنضباط المعهد. الثالث والتواصل والتعاون الممتاز بين المدرب و مربين المعهد في تعزيز ومساعدة الطلاب في المعهد. رابعا: اللجنة المنظمة OSMADA تستمد أي من الطلاب التي تساعد مربين على في المعهد. ونتيجة لمربين لا تبقى دائما العين على جميع أنشطة الطلاب، وبالتالي فإن وجود OSMADA مهمة مفيدة جدا من مربين ، لذلك فإن هذا مربين لا يعرفون انتهاكات الطلاب الملزمين، وOSMADA سوف تقدم تقاريرها مربين وسيتم متابعة الجريمة.

وعن العوامل التي تمنع محاولات مربين في ترقية إنضباط الطلاب يختلف أيضا. أولا، والموقف من الآباء والأمهات التي تتناقض مع أحكام النظام في المعهد. إذا، قاد عمدا أبنائهم إلى مدرسة داخلية ساعات فوق

الحد يتحدد السبب آسف بالنسبة لها. ثانيا، في كثير من الأحيان الطلاب الذين يعودون إذن لأسباب ليست مهمة، ولكن بالفعل هناك نص يسمح قد تذهب فقط المنزل مرة واحدة في الشهر. الثالث، الملل والتعب في ذاتها الطالب بعد يوم واحد من التعليم في المدرسة، وهذا يؤثر تنشأ تشعر كسول للمشاركة في الأنشطة في المعهد. المربين يجب أن تفهم هذه الظروف، وخصوصا عندما يكون هناك الواجبات المنزلية من المدرسة التي يتطلب من الطالب لاستكمال ونتيجة لذلك العديد من التراخيص لا ينضم الأنشطة في المعهد.



الباب الخامس

البحث

بعد جمع الباحث البيانات من نتائج البحث الذي تم الحصول عليه من المقابلة واللإلاحظة والتوثيق، ونحن بعد ذلك الباحث سيجري تحليل البيانات لشرح المزيد من البحث. وفقا للتقنيات تحليل البيانات المختارة من قبل الباحث، يستخدم الباحث تحليل وصفي النوعي (التعرض) عن طريق تحليل البيانات التي تم جمعها الباحث من المقابلة، واللإلاحظة، والوثائق للباحث إجراء البحث مع المؤسسات ذات الصلة. الحصول على بيانات وسيتم تحليل تعرض الباحث وفقا لنتائج البحث التي تشير إلى أسئلة البحث.

أ. إنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة الإسلامية المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ مالانج

الإنضباط هو الشرط الذي يتم الأنشاء والتطوير من خلال سلسلة من السلوكيات التي تشير إلى قيم الطاعة والولاء وأو النظام. منذ انضم إلى هذه المواقف أو التصرفات التي لا بعد لأن أو ينظر إليها على أنها تشكل عينا لا على الإطلاق، بل على العكس من ذلك سوف يؤثر على سلم حين أنه لم يفعل كالمعتاد.^{٨٦}

ظهور الإنضباط السلوكي ليس حدثا لحظية. الإنضباط في شخص لا يمكن أن ينمو دون تدخل من المربى، ويتم ذلك تدريجيا، شيئا فشيئا. ولتدريب أو التعود على الإنضباط نفسك فعلا القيام به بشكل مستمر للطلاب. هذا الجهد هو حقا وسيلة فعالة بحيث الطالب على فهم بسهولة على أهمية الإنضباط في الحياة. يتم تدريس الطلاب من عواقب منطقية ونتيجة

⁸⁶ Soejitno Irmim, Abdul Rochim, Membangun disiplin diri melalui kecerdasan spiritual dan emosional, Batavia press , cet I, 2004, hlm 5

⁸⁷ Suharsimi arikunto, Manajemen Pengajaran secara Manusiawi, (Jakarta: rineka cipta, 2001) hlm. 199

طبيعية لأفعاله. مختلف ردود الفعل لائق تعطى للطلاب، سواء بالقول أو العمل.^{٨٨}

في الإنضباط نفسه هناك ثلاثة عناصر التي يتم تقديمها من قبل Hurlock EB ، كما التالي:

١. قواعد: شيء الذي تم انشاؤه واستخدامه لتنظيم السلوك البشري، كان من المتوقع أن تتغير للأفضل.
٢. العقوبات: هو الجهد التعليمي لتحسين وتوجيه الطلاب في الاتجاه الصحيح، وليس ممارسة العقاب والتعذيب الذي يقتل الإبداع.
٣. الجوائز: أداة لتشجيع الطلاب بحيث يمكن للطالب يشعر بالسعادة بسبب الفعل أو الدرس حصل.

منذ بداية القبول طلاب الجديد، قد أبلغت معهد دار الحكمة بمدرسة العالية الحكومية الواحدة مالانج، وشدد على أهمية الإنضباط للطلاب من خلال القواعد والنشاط الذي تحقق من قبل المعهد. بالإضافة إلى إعلام الطلاب، معهد دار الحكمة أيضاً بإبلاغ الأمر إلى الوالدين، وتهدف إلى تقديم رؤية لوالدين حول أهمية زراعة الإنضباط الذاتي لتأديب الطلاب، وخصوصاً التركيز على معهد دار الحكمة بمدرسة العالية الحكومية الواحدة مالانج.

وبناء على نتائج المقابلة، والملاحظة، والوثائق التي تم القيام به، وجد الباحث أن الإنضباط في الامتثال للقواعد ومتابعة أنشطة المعهد، أصبح واجباً على جميع الطلاب الذين يعيشون في المعهد. أحكام هذا الإنضباط في المعهد كانت وجد في القواعد معهد دار الحكمة. كما تم الكشف عنها من قبل الأستاذ ياسين كالمدير يقول أن لترقية الإنضباط من الطلاب في المعهد والتأكد على وإلزامياً لجميع الطلبة إلى الالتزام والامتثال للقواعد ويجب أن تتبع جميع أنشطة المعهد. وقد تم إرفاق جميع القواعد إلى الأماكن التي يمكن

^{٨٨} Fuat Nashori, potensi-potensi Manusia (Yogyakarta : Pustaka pelajar , 20030 hlm. 149

الوصول إليها بسهولة، مثل أمام كل مبني، لذلك فمن السهل أن نتذكرة سهلاً لتشغيل وجميع الطلاب على طاعة القواعد.

إنضباط الطلاب معهد دار الحكمة في الامتثال للوائح أو قواعد السلوك وفي متابعة الأنشطة التي وجد في معهد دار الحكمة يمكن أن تكون عالية. ينظر إليه من نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع المدير المعهد، و المربى من قسم الأمن ، و مربين، و المعلم التوجيه والإرشاد في المدرسة، وبعض الطلاب OSMADA يقولون ان إنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة هو جيد. أنه ثبت عن في معهد دار الحكمة أمر محدد مسبقاً لإقامة إنضباط الطلاب أنفسهم أي واحد منهم مع محاولات لترقية الإنضباط التي أجرتها مربين المعهد. وهي مع الرقابة والإشراف والتوجيه، ووجود التحذير والتوجيه والإرشاد، والتعود على وعي الطالب على الإنضباط.

ب. محاولات المربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج

ظهور الإنضباط السلوكي ليس حدثاً لحظة. الإنضباط في شخص لا يمكن أن ينمو دون تدخل من المربى، ويتم ذلك تدريجياً، شيئاً فشيئاً.^{٨٩} عادة غرست قبل المربين في بيئتهم، وسيتم تنفيذ بعيداً من قبلهم، وفي الوقت نفسه سوف توفر مبلغ كبير من المال لتشكيل الإنضباط المواقف في بيئتهم. وفيما يتعلق بمهمة من المربين والخبراء في مجال التعليم الإسلامي وخبراء التعليم الغربي، في هذا العصر الحديث، أن دور المربين ليس فقط كمعلم (Trannsfer of Knowledge)، ولكن لديه مهمة كدافع وميسراً لعملية التعلم، وهي العلاقات والآدراك من خصائص الكائن البشري الإلهي، عن طريق الآدراك من الإمكانيات البشرية للتعويض عن الضعف تملكتها بخلاف ذلك، فإن مهمة المربين وكذلك مدير Langgulung (١٩٩٧: ٧-١٠).

^{٨٩} Suharsimi arikunto, Manajemen Pengajaran secara Manusiawi, (Jakarta: rineka cipta, 2001) hlm. 199

أجزاء، وهي:^{٩٠}

الميسرين والمخططين (Learning of Meneger) (Director of Learning)، موجه (The Planer of Future Society). ولذلك، يمكن استنتاج دور المربين إلى عدة

١. كمدرس (المعلم والعلمي)، وهو المسؤول عن التخطيط لبرنامج التدريس، وتنفيذ البرامج التي تم جمعها، وتنتهي مع تنفيذ التقييم (Evaluation) بعد أن يتم تنفيذ هذه البرامج.
٢. كمربي (المربين، Educator) التي توجه الطلاب على مستوى نضج شخصية الرجل المثالي، جنبا إلى جنب مع غرض خلق الله.
٣. كزعيم (Manneger)، مما أدى والسيطرة على الذات حماته وكذلك الشعوب المعنية، التي تنطوي على جهود التوجيه والإشراف والتنظيم والسيطرة، والترقب الذي تم القيام به (Rustiyah, ١٩٨٢: ٨٢).

غرس الإنضباط أن يتم بالخطوات التالية:

١. بالتعود اعتادوا على الأطفال على فعل الأشياء بشكل جيد ومنظم مثل انيقة الملبس، يجب أن يحترم المعلم إذا خارج الفصل ، يجب أن يسلم وغير ذلك.
٢. بالقدوة مع قدوة الحسنة، فالطلاب سوف تتبع ما يرونها على المعلم، وبالتالي فإن المعلم هو قدوة للطلاب.
٣. بالوعي واجب للمعلمين لإعطاء بيانا، سبب مقبول للطلاب، وبالتالي رفع وعي الطلاب أوامرهم إلى أن يتم وينبغي التخلص من المحظورات.
٤. بالمراقبة

^{٩٠} Heri Gunawan, *Pendidikan Islam Kajian Teoretis Dan Pemikiran Tokoh*, (Bandung: PT. Remaja rosdaKarya, 2014), hlm. 170.

وستخدم القواعد لضبط ترتيب الطلاب تتطلب أيضا الرقابة أو السيطرة على الوضع المكثف.^{٩١}

دور الإنضباط في الحياة اليومية مهم جدا لتطوير الموارد البشرية. ولذلك، فإن غرس الإنضباط يجب تنفيذها بشكل جيد. في تطبيق وإنضباط يجب أن تتكيف مع النمو العقلي للمتعلمين أو مرتكي منضبطة، لأننا يجب أن يكون على علم المتعلمين المعرفية القدرة أو الإنضباط المخالفين.

وقد تم تنفيذ المحاولة لترقية إنضباط الطلاب والتي تم تصميمها من قبل معهد دار الحكمة إلى الحد الأقصى من قبل المربين في المعهد. في محاولة المربين لترقية إنضباط الطلاب في كل القواعد الإنضباط وأنشطة المعهد يمكن يتضح من القواعد والأنشطة التي تقوم مكتوبة كما تم التعبير عنها من قبل المخبرين وهما:

١. بالتعود و المقاربة

هناك عدة من المحاولة لترقية إنضباط الطلاب في المعهد. واحد منهم هو المقاربة من المربين في المعهد. بينهم هو المقاربة العام و المقاربة الخصوص أو الفردية. المقاربة العام هو استخدام العقوبة التي أخطرت وأكدت دخلت المعهد من البداية، والمقاربة الفردي هو المقاربة التي يعمل مع المربين في كل مبني، و المعلمين التوجيه والمشورة من المدرسة.

المقاربة للطلاب يعتمد على مرين المعهد التوالي. وهذا يعني أن كل المربين أنه يحتوي على خصائص ومقاربة فردي للطالب، بحيث طرق مختلفة للتعامل مع إنضباط الطلاب بين المربين بعضها البعض. وعلى الرغم من كل المربين أنه يحتوي على خصائص ومقاربة المختلفة للطلاب، وتهدف هذه المقاربة إلى جعل الطالب أكثر ارتباطا مع المربين و لذلك يمكن أن توجه مباشرة، وسوف يكون تدريجيا اعتاد وشعور متزايد من الوعي الذاتي في تأديب الطالب للحياة. التعود تعزيز الشعور الإنضباط

^{٩١} Hafi Anshari, *pengantar pendidikan dengan pendekatan batu*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya,2003) hlm 214

ويجب أن يتم ذلك بسبب عمر الطفل ما زال كما كان، والأطفال لا تزال بحاجة إلى أن تكون في القوة ومن أنها سوف تنمو الوعي وعادة الطلاب في إجراء الإنضباط.

٢. بالقدوة

محاولات الثاني هو إعطاء القدوة الحسنة للطلاب. كما كشفت عنها أستاذ الفاضل، كالمربين قسم الأمان في المعهد أن أسهل المحاولة في زراعة الإنضباط لدى الطلاب هي بالقدوة والمثال. بالإضافة إلى النصيحة وتحذيرات بشأن الإنضباط المطبقة في المعهد، و المربين أيضا تقديم القدوة الحسنة للطلاب. على سبيل المثال، تأتي في وقت مبكر عندما يحين الوقت الصلاة في المسجد، وعندما يحين الوقت الدروس الخصوصية في الفصل. وسيقوم الطلاب يرون ما تقوم به المربين لأن المربين تعتبر قدوة لتكون مثلا في السلوك اليومي في المعهد.

٣. بالوعي

المحولة التي بذلتها مربين في غرس الإنضباط طالب لديه هدف إلى أن رفع مستوى الوعي لدى الطلاب في تطبيق الإنضباط. بدءا من الدخول الأولى، وقد وفرت مربين التوجيه للطلاب التخصصات ذات الصلة في المعهد، و معهد دار الحكمة أيضا بإخطار جميع القواعد الإنضباط في المعهد للوالدين. ومن المقرر أن التعاون واستجابة جيدة من الوالدين إلى تعزيز وترقية إنضباط الطلاب في المعهد.

والوعي من المربين ضد الطلاب الذين ينتهيون قواعد تفعل أيضا مع المقاربة للطلاب. النقطة هي عندما يكون الطالب في انتهاء فالمربين سوف لا تعاقب على الفور ولكن للدردشة وجها لوجه. ويتم ذلك لكل واحد منا يعرف سبب المخالفات حتى أن الطلاب هم أكثر إنضباطا لأنها سوف أن تفكرون عند الذهاب للمخالفات القواد المعهد. والمربين يوفر أيضا النصيحة بشأن الإنذار والحكمة في كل استنفدت صلاة الصبح والمغرب

الجماعة. والمربين تقديم أيضا النصيحة لهم عن تأثير الآثار الإيجابية والسلبية لكل سلوك ونشاط. أنها تهدف إلى جعلها التفكير وتنمية الشعور الوعي الإنضباط لدى الطلاب.

٤. بالمراقبة والرقابة

المراقبة من قبل المربين للطلاب هو محاولة أيضا لترقية إنضباط الطلاب في المعهد. وفي أنشطة المراقبة، كل المربين واجب لمراقبة بعض الطلاب الذين تم مقسوما من المعهد. مع هذا، يمكن المربين للاسيطرة والمراقبة والإشراف على جميع الأمور بواسطة طلابه وكذلك الإنضباط. ومحاولات المراقبة التي أجريت المربين، على سبيل المثال بدءا من تشجيعهم على الاستيقاظ، ودعا للصلوة ومتابعة أنشطة المعهد، والمراقبة الطلاب عندما تعليم و الدروس الخصوصية، ثم السيطرة عليها في كل نشاط، ومراقبة كتاب عقوبهم، وعقدنا أيضا اختبارا لرصد كل طالب والتي تهدف إلى تحديد قدراتهم التي اكتسبوها من عدة فصول أو أشهر.

المراقبة هي يتم اتجاه محاولة للاشراف، والرقابة من قبل المربين لسلوك الطالب كامل وإنضباط في المعهد. الجزاءات والعقوبات هي المهام أيضا التي يتعين القيام بها من قبل المربين للطلاب، وخاصة الطلاب المراقبة مخالفات القواعد. إذا القدوة من المربين لا يمكن أن تحمل، وهذا النصيحة أيضا، فإنه يجب أن تعقد إجراءات صارمة. كان أكثر احتمالا في العبادة العمالية و العبادة التي ستجعل الطلاب أقرب إلى الله، مثل حفظ السورة القصيرة، والكتابة الصلاوت والاستغفار من قبل عدد المقابلة لمستوى جريمة العقاب التي قدمها.

أن تشكيل الإنضباط التي أخذت من بيئتهم يكون مكسبا كبيرا لإقامة الإنضباط في المستقبل. مع البيئة المتزايد سوف تنمو بشكل جيد الحبوب الإنضباط الأخرى في إدارة التعليم. الإنضباط هو مسألة هامة.

دون أي إنضباط فأنه لن يصل إلى الحد الأقصى لهدف، ولا نستطيع السيطرة، فضلاً عن ضبط النفس هو القدرة على الحد من رد فعل عاطفي إلى رد فعل إيجابياً أو سلبياً.^{٩٢}

وبناءً على نتائج المقابلة التي تفعل الباحث، أن زيادة الإنضباط تجريها المربين معهد دار الحكمة إلى الطلاب لها تأثير جيد جداً، على الرغم من أنه يشعر وكأنه فرض، ولكن مع المحاولة التي تقوم بها المعهد سيكون لرفع مستوى الوعي حول منها على نحو الذي تم الكشف عنه من قبل محمد أرسلان، نور ألييان و شاهريلا سفيرا الذي قال أن المحاولة التي بذلت من قبل المربين له الأثر الإيجابي على الطلاب أنفسهم، يمكن للطلاب إدارة الوقت بشكل جيد. وهذه المحاولة هي أيضاً تأثيراً من حيث إنضباط الطلاب، والطلاب حتى التعود على فعل الأشياء بدءاً من الاستيقاظ للصلوة، والانضمام صلاة الجمعة، وغيرها.

ت. عوائق و حل المربين في محاولات المربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج

١. عوائق في محاولات المربين المعهد

عوائق لالمربين المعهد في محاولة لترقية الإنضباط الطلاب في المعهد تختلف ، وهي:

(أ) الوعي وإنضباط الطلاب

الإنضباط هو شيء المتعلقة بضبط النفس في تنفيذ الإنضباط بشكل جيد، وذلك من خلال الامتثال لأنظمة وتنفيذ القواعد التي جعلت الاتفاق الجماعي. على الامتثال لهذه القواعد هو مطلوب الوعي والقدرة على تنفيذه.^{٩٣}

^{٩٢} Maurice J. Elias, dkk, *pengaruh Anak Dengan IQ*, terjm. M jauharul Fuad(Bandung: Karya, 2002) hlm 44.

^{٩٣} Abdul Mustaqim, *Solusi kreatif menangani pelbagai masalah pada anak*, (Bandung: PT. Mizan Pustaka, 2005) hlm. 134

الوعي بهذا الإنضباط التي تتطلب التعود في تنفيذه. وبناء على الملاحظة والمقابلة التي حصل عليها باحث أظهرت ان الوعي لدى الطلاب أنفسهم لا تذهب دائماً بشكل جيد. هناك أوقات عندما طالب من شأنه أن يشعر بالملل كسول في الأنشطة كان صلبة جداً. بدءاً من صباح اليوم، يجب على الطالب متابعة أنشطة التعلم في المدرسة، وأضاف مرة أخرى عندما في المساء و الليل، يجب على الطالب أن تتبع الأنشطة في المعهد. التعب التي يعني منها هؤلاء الطلاب جعل الطلاب يشعرون كسول ، ولذلك الأنشطة في المعهد تكون غير مكتملة. هذه هي كعوامل المثبتة لمربين في ترقية إنضباط الطلاب في المعهد، وهذا الشرط لا يمكن أن تستخدم الحمولة من قبل المربين، لذلك أن يكون صبور وذكي في التعامل مع مثل هذه القضايا. وليس هذا فقط في سن الطلاب كان هكذا، والطالب سوف سهلة لتقليد الطلاب الآخرين الذين ينتهيون عمداً القواعد في المعهد على أساس أن انسجم فعلت. وحتى عندما يكون هناك انتهاك من المجهول من قبل المربين، والطالب أن تتحمل جريمة آمنة يجب القيام به في المستقبل. ولذلك فمن اللازم للسيطرة على أكثر الذي يجب أن يقوم به مربين في المعهد.

ب) الترخيص

العوامل المثبتة التي يعني منها المربين بما في الترخيص الطلاب أيضاً. هذا هو أخلاق الطلاب غالباً ما يتطلب للحصول على الترخيص للعودة أو الترخيص لحضور الأنشطة خارج المعهد. وبالفعل نتائج الملاحظة في الميدان، ووجد الباحث أيضاً أن معظم البيانات الترخيص للطلاب من الأسباب الترخيص عودته ليست مهمة جداً. في مواجهة ذلك، كانت المعهد انتقائية في منح التراخيص للطلاب. والمعهد أيضاً توفر الظروف أن الطلاب يسمح لـ تراخيص

عودة في شهر واحد وفي أوقات أخرى، فإنه يجب الحصول على إذن من مانجي الرعاية و مربين المعهد.

ت) سلوك عكسية من الوالدين

يجب أن تنفذ تنفيذ الرربية الإنضباط ككل، وهذا يعني التوجيه والإشراف على تنفيذ الرربية الإنضباط ليس فقط في المدرسة، ولكن في بيئه أسرية ينبغي أن تنفذ أيضاً. لذلك، في بيئه أسرية دور الوالدين أمر حاسم في هذه العملية. ولكن هناك بعض الوالدين الذي يفسد أطفالهم ويشعر بالأسف عندما لا بد أن ترك أبنائهم في المعهد. على الرغم من كل العملية التربوية التي تقوم بها كل من الأسرة والمعهد لديها هدف جيد، وهي لجعل الطلاب بشكل أفضل في كل شيء.

أن تعاون بين الوالدين و المعهد كان تساعده في تسهيل إقامة التفاهم المتبادل والمساعدة المتبادلة في مجال توفير التعليم في مدرسة داخلي المعهد أو في المدرسة، وأيضاً يمكن أن تجعل من السهل لتبادل المعلومات المطلوبة.

"Soedaga Poerbakawatja" في هذه المسألة يوضح أن تعاون الوالدين والمدرسة أو المعهد في التنفيذ ينبغي أن يكون موجوداً. وحافظ للقضاء على الأشياء التي هي مثيرة للجدل والمخصبة مع الأشياء التي تحتوي على أرضية مشتركة من أجل تحقيق الأفضل.^{٩٤}

وببناء على الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحث، فمن المعروف أن واحداً من العوامل المثبتة طرف المعهد في تطبيق إنضباط الطلاب جاء من أخلاق الوالدين أن تأتي بنتائج عكسية على القواعد التي تطبق في المعهد. والذي حدث في معهد دار الحكمة على مر السنين هو أخلاق الوالدين الذين تفسد أولادهم مما أدى إلى انتهاك

^{٩٤} Soedaga Poerbakawatja, *Pendidikan dalam alam Indonesia merdeka*, (Jakarta: Jakarta Agung press, 1977) hlm. 202

القواعد التي تم الاتفاق عليها من قبل المعهد والوالدين. وكل هذا الوقت في المعهد نفذت القواعد التي عندما يحين الوقت إلى المعهد، والطلاب يجب أن نعود إلى المعهد في الساعة ٣٠:٦١ بالضبط. من القواعد هو في الواقع هناك بعض الوالدين الذين إعادة أبنائهم في وقت متأخر إلى المعهد بسبب شفقة أو لا تزال تريد أن تكون مع ابنها قبل أن تعود إلى المعهد. من أخلاق الوالدين الذين وبالتالي أدى إلى متابعتها من قبل المعهد كعقاب للطالب الذي في وقت متأخر. على الرغم من ميراكا أواخر الناتجة عن الوالدين ناقص على طاعة أمر من المعهد.

من حالة أعلاه هي المشاكل التي يجب معالجتها معا، والإشراف والرقابة على كل من الوالدين والوالدين. ومع ذلك، فإنه يمكن تحقيق هذا الهدف من الإنضباط لتدريب الامتثال طرق قطار الطريق من السلوك الذي قانونية ونظامية، ولكن الغرض من الإنضباط ضروري هو لرغبة الدوام والمجتمع الذي النشاط، والتي تضمن وظيفة الإنضباط ويمكن أن يتحقق في البيئة المعيشية.^{٩٥}

٢. حل من المربين

أحوال التي فعل المربين في محاولة لترقية إنضباط الطلاب هي :

(أ) المراقبة المكثف

ويتم تقديم المراقبة من قبل المربين للطلاب في المبني. وبالتحديد الأنشطة المضطلع بها بهدف توثيق العلاقة بين المربين والطلاب. هذه المراقبة المكثف، تتم مرة واحدة في الشهر وفي النشاط، يمكن للمربين توجيه أفضل والتوجيه للطلاب. وفي كل مراقبة، عادة المربين يشمل التوجيه والتشجيع على الوعي من حيث الانضباط.

^{٩٥} Maman Rachman, *manajemen kelas*, (Jakarta: Depdiknas, 1999) hlm. 89

ويمكن أن تشمل التشجيع مثل النصيحة والتوجيه والقدوة ، والثواب والعقاب بصفة التعليبي. ووفقا Madson في كتابه " M. Shochib السيطرة الخارجية هي عنصر التحكم الذي يحتوي على الديمقراطية والأنفتاح، يجعل من الأسهل للطلاب لاستيعاب القيم الأخلاقية^{٩٦}

الإنضباط هو شيء المتعلقة بضبط النفس في تنفيذ الإنضباط بشكل جيد، وذلك من خلال الامتثال لأنظمة وتنفيذ القواعد التي جعلت الاتفاق الجماعي. على الامتثال لهذه القواعد هو مطلوب الوعي والقدرة على تنفيذه.^{٩٧}

ب) تقييد ترخيص الطلاب

كان المعهد انتقائيا في منح التراخيص للطلاب. كما ينص حزب المعهد على أنه يسمح لطالب المعهد بالعودة إلى بيتهم مرة في الشهر، وفي أوقات أخرى، يجب أن يحصلوا على إذن من مقدمي الرعاية. كما المعهد يسمح للوالدين بزيارة أبنائهم مرة واحدة في الشهر وفي أوقات أخرى، يجب أن يحصلوا على إذن من مقدمي الرعاية. إذن في الشهر، يمكن للطلاب أن يجتمع فقط مرتين مع الوالدين. على سبيل المثال، يسمح للطلاب في الأسبوع الأول بالعودة إلى بيتهم، وفي الأسبوع الثاني لا يسمح لهم بالعودة إلى بيتهم، وفي الأسبوع الثالث يسمح للطلاب بزيارة الوالدين، ولا يسمح للطالب في الأسبوع الرابع بطلب إذن (العودة إلى بيتهم أو زيارتهم). وفي أوقات أخرى ، يسمح للطلاب فقط العودة إلى بيتهم عندما المرضى وتحتاج الرعاية في البيت.

ت) إشعار القواعد ورسالة بيان التي وقعها الوالدين.

^{٩٦} M. Shochib, *pola asuh orang tua* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998) hlm. 22

^{٩٧} Abdul Mustaqim, *Solusi kreatif menangani pelbagai masalah pada anak*, (Bandung: PT. Mizan Pustaka, 2005) hlm. 134

أن تعاون بين الوالدين والمعهد كان تساعداً في تسهيل إقامة التفاهم المتبادل والمساعدة المتبادلة في مجال توفير التعليم في مدرسة داخلي المعهد أو في المدرسة، وأيضاً يمكن أن يجعل من السهل لتبادل المعلومات المطلوبة.

في هذه المسألة يوضح أن تعاون الوالدين والمدرسة أو المعهد في التنفيذ ينبغي أن يكون موجوداً. وحافظ للقضاء على الأشياء التي هي مثيرة للجدل والمخصبة مع ^{٩٨} الأشياء التي تحتوي على أرضية مشتركة من أجل تحقيق الأفضل.

ومنذ بداية قبول الطلاب الجدد، عقد المعهد اجتماعاً للوالدين وقدم إخطاراً ببعض القواعد الواجب اتباعها في المعهد. كما يتم إعطاء الوالدين ورقة قاعدة تهدف إلى تمكين الوالدين من فهم والمشاركة في الإشراف على الطلاب عندما يكونون في المعهد.

ويطلب من الطلاب أيضاً لجعل رسالة بيان مع توقيع الوالدين. محتويات رسالة بيان هي موافقة الوالد أنه عند إسناد الطفل إلى المعهد، يجب على الوالد الموافقة على جميع القواعد ويجب على الطالب متابعة الأنشطة في معهد دار الحكمة الإسلامي.

^{٩٨} Soedaga Poerbakawatja, *Pendidikan dalam alam Indonesia merdeka*, (Jakarta: Jakarta Agung press, 1977) hlm. 202

الباب السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

نتائج البحث حول محاولات المربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج أن نخلص إلى ما يلي:

١. من نتائج المقابلة والملاحظة والتحليل التي جرت في معهد دار الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج ،أن الإنضباط الطلاب في يطع القواعد المعهد هو جيد، فإنه يمكن أن يثبت أن معهد دار الحكمة بالفعل تعين القواعد حتى الشائكة في الأماكن التي يمكن أن ينظر إليها من قبل الطلاب. من حيث الانضباط، يفرض المعهد أيضا عقوبة لكسر القواعد والمكافآت الثناء والتشجيع والداعف للطلب المنضبطة.
٢. محاولة الامرين المعهد لترقية إنضباط الطلاب في معهد دار الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج هناك متعددة: أولاً، باستخدام المقاربات للطلاب. بينهم هو مقاربة العام و مقاربة الخصوص أو الفردية. مقاربة العام هي استخدام العقوبات والغرامات. و مقاربة الفردية هي التعاون مع جميع المربين، وكذلك مع المعلمين التوجيه والمشورة من المدرسة. ثانياً، هو إعطاء المثال الجيد وقدوة للطلاب. ثالثاً، الوعي. وهذه النقطة هي تقديم المربين النصائح أيضا يحتوي على تحذير الحكمة. جعلها التفكير وتنمية الشعور الوعي الإنضباط لدى الطلاب. رابعاً الأنشطة المراقبة. وفي الأنشطة المراقبة ، كل المربين نظراً أوجب مراقب بعض الطلاب الذين تم مقسوماً على المعهد والتزاماً السيطرة والإشراف على جميع الأمور من طلابه وكذلك الإنضباط الطلاب.

٢. عائق و حل المربين في محاولات المربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب هو أولاً، عائق : (أ) أنهم شعروا كسلا و تعبا التي تؤثر علىوعي الطلاب (ب) و السلوك من الطلاب الذين غالبا ما تطلب الإذن لأسباب ليست مهمة جدا، (ت) والسلوك بعض الوالدين التي بنتائج عكسية لقواعد معهد دار الحكمة. ثانيا، حل : (أ) المرافقه المكثف (ب) كان المعهد انتقائيا في منح التراخيص للطلاب (ت) إشعار القواعد و رسالة بيان التي وقعها الوالدين.

ب. الإقتراحات

١. النظر إلى الإنضباط هو مفتاح النجاح لأن مستوى العالى من الإنضباط، فمستوى التركيز في الأنشطة سوف الزيادة ماشيا مع التوقعات. ومن المتوقع أن جميع الأطراف من الأسرة أو المعهد لمواصلة الحفاظ على هذه العادة من التصرف الإنضباط في الحياة اليومية والاستمرار في تحسينها.
٢. يجب على مربين المعهد في معهد دار الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج، تحسين التعاون في تنفيذ الزيادة على إنضباط الطلاب في المعهد، حتى يتسعى لجميع الطلاب قادرين على تطبيق وتقديم الشعور الوعي الذاتي للقيام الإنضباط.
٣. الباحث هنا ما زال العديد من أوجه القصور في إجراء البحث التي تركز فقط على محاولات المربين المعهد لترقية إنضباط الطلاب في المعهد. لذلك يتوقع إلى الباحث بعد ذلك لتصحيح أوجه القصور الواردة في هذا البحث.

المراجع

- Abidatul A'la, 2014, *Peningkatan Kedisiplinan Siswa melalui Penerapan Nilai-Nilai Religiusitas di Mts Yaspuri Malang*, Skripsi, Prodi Pendidikan Agama Islam, FITK UIN Maliki Malang.
- Abuddin Nata, 2012, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Kencana.
- Agnes Tri Harjaningrum, 2007, *Peranan Orang Tua dan Praktisi dalam Membantu Tumbuh Kembang Anak Berbakat melalui Pemahaman Teori dan Tren Pendidikan*, Jakarta: Prenada.
- Anas Purwantoro, 2008, *Upaya Sekolah dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa MTsN Ngemplak Sleman Yogyakarta*, Skripsi, Prodi Pendidikan Agama Islam, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Anshari, 1983, *Pengantar Ilmu Pendidikan* Surabaya: Usaha Nasional.
- Edy Chandra, *Guru sebagai Murabbi*, <http://newuke8554.blogspot.co.id>, diakses 22 April 2017 pukul 18.44 WIB).
- E. Mulyasa, 2006, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik dan Implementasi*, Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Endin Mujahidin, 2005, *Pesantren Kilat, Alternatif Pendidikan Agama di Luar Sekolah*, Jakarta: pustaka al-kautsar.
- Fuat Nashori, 2003, *Potensi-potensi Manusia*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Heri Gunawan, 2014, *Pendidikan Islam Kajian Teoretis Dan Pemikiran Tokoh*, Bandung: PT. Remaja rosdakarya.
- Hasniyati Gani Ali, 2008, *Ilmu Pendidikan Islam*, Ciputat : Quantum Teaching.
- Hadari Nawawi, 1993, *Pendidikan dalam Islam*, Surabaya: Al-Ikhlas.
- Hadari Nawawi, 1990, *Administrasi Pendidikan*, Jakarta: Gunung Agung.
- Imam Gunawan, 2013, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Intan Nur Asih, 2015, *Pendidikan Agama bagi Peserta Didik Muslim di Lembaga Pendidikan Non Muslim*.
- Khamim Zarkasyi, 2005, *Orang Tua Sahabat Anak Dan Remaja*, Yogyakarta: Cerdas Pustaka.

Khoirul Huda, 2013 *Peran Peraturan Sekolah dalam Menigkatkan Kedisiplinan Siswa di MAN Malang II Batu*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, FITK UIN Maliki Malang.

Lexy J. moeleong, 2002, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.

Mastuhu, 1994, *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren; Suatu Kajian Tentang Unsur Dan Nilai Sistem Pendidikan Pesantren*, Jakarta: INIS.

Muhammad Tolhah Hasan, 2003 *Islam dan Masalah Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Lantabora Press.

Muntahibun Nafis, 2011 *Ilmu pendidikan islam*, Yogyakarta: Teras.

Ninis Nurdiana, 2014, *Peran Pembelajaran Aqidah Akhlah dalam Membina Kedisiplinan Peserta Didik di Madrasah Aliyah Al- Ma'arif Singosari Malang*, Skripsi, Prodi Pendidikan Agama Islam, FITK UIN Maliki Malang.

Saiful Akhyar, 2007, *Konseling Islam Kyai Dan Pesantren*, Yogyakarta : eLSAQ press.

Sudiyono, 2009, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta :Rineka Cipta.

Sugiyono, 2009, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Tim Penyusun Kamus Pusat dan Pengembangan Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia, 1989, Jakarta: Balai Pustaka.

Uyoh sadullah, dkk. , 2010, *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*, Bandung : Alfabet.

Yusuf Muhammad Al Hasan, 2004, *Pendidikan Anak dalam Islam*, Jakarta: Darul Haq.

Soejitno Irmim, dkk, 2004, *Membangun Disiplin Diri Melalui Kecerdasan Spiritual Dan Emosional*, Surabaya: Batavia press.

Suharsimi arikunto, 2001, *Manajemen Pengajaran secara Manusiawi*, Jakarta: rineka cipta.

Fuat Nashori, 2003, *Potensi-Potensi Manusia* Yogyakarta : Pustaka pelajar.

Suharsimi arikunto, 2001 *Manajemen Pengajaran secara Manusiawi*, Jakarta: rineka cipta.

Heri Gunawan, 2014, *Pendidikan Islam Kajian Teoretis Dan Pemikiran Tokoh*, Bandung: PT. Remaja rosdakarya.

Hafi Anshari, 2003, *Pengantar Pendidikan Dengan Pendekatan Batu*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

Maurince J. Elias, dkk, 2003, *Pengaruh Anak dengan IQ*, terjm. M Jauharul Fuad, Bandung.

M. Shochib, 1998, *Pola Asuh Orang Tua* Jakarta: Rineka Cipta.

Tim Dosen Jurusan administrasi pendidikan, 1989, *Administrasi Pendidikan*, Malang: IKIP.

Abdul Mustaqim, 2005, *Solusi Kreatif Menangani Pelbagai Masalah Pada Anak*, Bandung: PT. Mizan Pustaka.

Soedaga Poerbakawatja, 1977, *Pendidikan dalam alam Indonesia merdeka*, Jakarta: Jakarta Agung press.

Maman Rachman, 1999, *Manajemen Kelas*, Jakarta: Depdiknas.



وزار الشؤون الدينية
 جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
 كلية علوم التربية و التعليم
 قسم التربية الإسلامية



حجة إستشارة المشرف

: محمد نويفل همام

الاسم

: ١٣١١٠٠١٤

رقم القيد

المشرف

: محاولات المربين المعهد لترقية الإنضباط الطلاب في معهد
 دار الحكمة الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

موضوع البحث

١ مالانج

التوقيع	الوصف	التاريخ	الرقم
	تصحيح الخطة البحث (الباب ١٠٢٣)	٢٠١٧ ١٢ يوليو	١
	تقديم الباب ٦ - ٤	٢٠١٧ ١٨ أغسطس	٢
	تصحيح الباب ٦ - ٤ و الملحق	٢٠١٧ ٢٠ أغسطس	٣
	تقديم الملخص ثلاث اللغات	٢٠١٧ ٢٣ أغسطس	٤
	تصحيح الملخص و الباب ٦ - ١	٢٠١٧ ٢٥ أغسطس	٥
	ACC للامتحان	٢٠١٧ ٢٨ أغسطس	٦

تقريرا بمالانق، ٢٨ أغسطس ٢٠١٧ م

رئيس قسم التربية الإسلامية

الدكتور منوا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٢٢٢٠٠٢١٢١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faxmile (0341) 552398 Malang
<http://tarbiyah.uin-malang.ac.id>. email: fitk_uin-malang@yahoo.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/735 /2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

03 April 2017

Kepada
Yth. Mudir Ma'had Darul Hikmah MAN 1 Kota Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

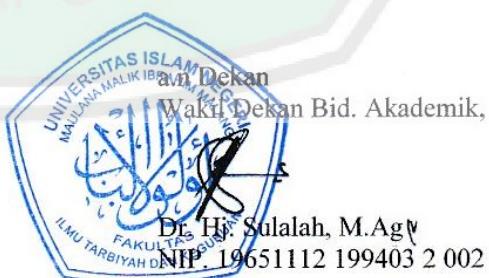
Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Muhammad Naufal Humam
NIM : 13110014
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester – Tahun Akademik : Genap – 2016/2017
Judul Skripsi : **Upaya Murabbi-Murabbiah dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di Ma'had Darul Hikmah MAN 1 Kota Malang**

Lama Penelitian : April 2017 sampai dengan Juni 2017 (3 bulan)
diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PAI
2. Arsip



وزارة الشؤون الدينية

معهد دار الحكمة الإسلامي

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج



شارع بيدوري بولان رقم ٤٠ - ٣٤١٥٥٢٨٩٢ مالانج

e-mail: mahad_darulhikmah@yahoo.co.id website: manmalang1.sch.id

SURAT KETERANGAN

059/MDH.MANIKOTAMLG/8/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yasin, S.Pd

NIP : 19680812 200701 1 061

Jabatan : Mudir Ma'had

Menerangkan bahwa :

Nama : Muhammad Naufal Humam

NIM : 13110014

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

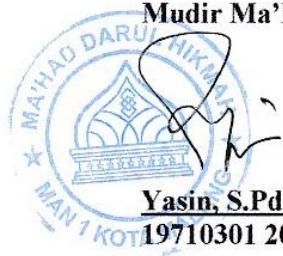
Asal Kampus : Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang

Yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan penelitian di MAN 1 Kota Malang. Terhitung mulai tanggal 18 April 2017- Juni 2017. Dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul "**Upaya Murabbi-Murabbiah Ma'had Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di Ma'had Darul Hikmah MAN 1 Kota Malang**".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 9 Agustus 2017

Mudir Ma'had,



Yasin, S.Pd

19710301 200501 1 005

LAMPIRAN

Catatan Lapangan

Observasi Pra Lapangan

Hari : Kamis, 30 Maret 2017

Waktu : 09.15 – 10.00

Responden : Ustadzah Pipit , murabbiah Mabna putri

Peneliti : Apakah semua siswa di MAN ini tinggal di Ma'had?

Responden : Tidak semua siswa di MAN sini tinggal di Ma'had, tapi mayoritas tinggal di Ma'had, yaitu siswa-siswi yang rumahnya jauh , ada yang dari luar kota bahkan dari luar Jawa.

Peneliti : Bagaimana struktur kepengurusan di Ma'had Darul Hikmah?

Responden : Jadi di Ma'had itu ada Mudir Ma'had yang memiliki kedudukan paling tinggi, kemudian di bantu oleh murabbi/ah yang ada di masing-masing Mabna baik di mabna putra maupun putri.

Peneliti : Jadi tugasnya murabbi/ah di mabna itu mengurus semua siswa yang ada di mabna tersebut ya ?

Responden : Oh iya, tentu. Contohnya saya ya, saya sebagai murabbiah di mabna putri mempunyai tugas untuk mengurus semua hal yang berkaitan dengan siswa putri di mabna saya. Begitupun murabbi juga mengurus semua hal santri di mabna putra.

LAMPIRAN

Catatan Lapangan

Observasi Pra Lapangan

Hari : Kamis, 30 Maret 2017

Waktu : 10.00 – 10.25

Responden : Ustad Yasin, Mudir Ma'had

Pertanyaan : Apakah seluruh siswa di sini semuanya tinggal di ma'had?

Responden : Jadi kita menerima orang tua siswa yang mau menitipkan anaknya untuk tinggal di ma'had, jadi tidak semua siswa tinggal di ma'had, dari sekian banyak pendaftar kami juga mengadakan system penerimaan yang di kendaloleh pengurus ma'had.

Peneliti : Lalu bagaimana kehidupan siswa di ma'had?

Responden : Kami sebagai pengurus ma'had itu memiliki kewajiban untuk mengurus semua hal yang dilakukan oleh siswa selama di ma'had. Mulai dari pembelajaran ketika di ma'had (ta'lim), kemudian bimbingan belajar (bimbel) , kemudian kegiatan ubudiyahnya, dan juga mengontrol ketertiban dan kedisiplinan para siswa yang tinggal di ma'had.

Peneiti : Lalu untuk pengurus yang mengurus para siswa yang ada di ma'had?

Responden : Seluruh siswa yang tinggal di Ma'had kita tempat kan dan kita bagi di masing-masing mabna, dan disetiap mabna ada murabbi/ah yang mengurus para siswa mulai dari hal terkecil sampai dal yang besar. Jadi murabbi/ah disini seperti orang tua mereka ketika dirumah.

LAMPIRAN

Catatan Lapangan

Observasi 1

Hari : Senin, 3 April 2017

Waktu : 08.30 – 10.30

Deskripsi :

Setelah beberapa hari yang lalu saya membuat surat izin penelitian di Micro lantai 1, hari ini surat izin tersebut sudah bisa di ambil dan saya berniat untuk langsung mengantarkannya ke TU MAN 1 Kota Malang. Selain mengantar surat tersebut, saya juga berniat untuk melakukan observasi pengamatan yang pertama dan mengambil foto di lingkungan sekolah, khususnya di ma'had yang berada di lingkungan MAN 1 Kota Malang.

Setelah menyampaikan surat ke bagian TU sekolah, saya mulai melihat keadaan di sekeliling sekolah dan meminta izin satpam yang bertugas untuk memasuki area ma'had. Setelah saya melakukan pengamatan di sekolah, keadaan sekolah sedang berjalan normal sebagaimana biasanya. Siswa-siswi tampak melakukan kegiatan pembelajaran di dalam dan di luar kelas. Kemudian ketika memasuki area ma'had, peneliti sempat melihat dan membaca peraturan tata tertib yang tertempel di depan kantor ma'had.

Ketika saya sedang melihat keadaan ma'had mulai dari pintu masuk sampai melihat ke mabna-mabna, terdengar bunyi bel tanda istirahat jam pertama. Beberapa siswa terlihat keluar kelas, ada juga yang mengambil air wudhu untuk melaksanakan sholat dhuha di masjid. Ada sebagian siswa juga merapikan sepatu-sepatu yang berserakat di depan masjid. Melihat hal ini saya bertanya kepada salah satu siswa di sana –yang kemudian saya ketahui bahwa ia adalah siswa yang tinggal di Ma'had – mau ada kegiatan sholat dhuha berjamaah kah di masjid sini? Siswa tersebut menjawab bahwa sholat dhuha selalu rutin dilaksanakan ketika jam istirahat pertama dan itu dilakukan berjamaah di masjid.

Di Masjid tersebut kebetulan saya bertemu dengan murabbiah Ma'had yang bernama ustadzah pipit. Kami mengobrol panjang lebar terkait ma'had dan keseharian di ma'had. Di sela-sela kami ngobrol, ada beberapa santri ma'had yang bergantian menyapa dan cium tangan ketika bersalaman. Dan setelah saya amati bahwa yang membedakan siswa yang tinggal di ma'had dan yang tidak tinggal dima'had terlihat jelas ketika bertemu dengan murabbiyah atau guru mereka, pasti siswa ma'had selalu menyempatkan untuk meminta cium tangan ketika bersalaman.



LAMPIRAN

Catatan Lapangan

Observasi 2

Hari : Rabu, 18 April 2017

Waktu : 10.15 – 11.00

Deskripsi :

Pada observasi yang kedua ini saya lakukan sekaligus untuk mengambil acc izin perizinan di Ma'had dan juga melakukan wawancara dengan ust Yasin selaku mudir ma'had. Observasi yang kedua ini merupakan lanjutan dari observasi pertama. Pada observasi pertama saya melihat bagaimana kesadaran siswa melakukan sholat dhuha dan bagaimana moral siswa terhadap murabbi atau guru mereka. Pada bagian kedua ini siswa akan melihat aktifitas siswa khususnya siswa ma'had ketika kegiatan belajar mengajar dikelas. Setelah mengambil surat izin penelitian ke pihak sekolah, kemudian saya menghubungi ust. Yasin untuk bertemu. Setelah kami bertemu, saya langsung diajak dan diperlihatkan bagaimana siswa ma'had ketika mengikuti proses pembelajaran di kelas. Mayoritas dari mereka memilih duduk di paling depan dan dengan tenang memperhatikan penjelasan guru ketika dikelas.

Tidak lama saya diajak keliling melihat aktifitas siswa, ust yasin meminta saya untuk melakukan wawancara dengan beliau karena setelah wawancara beliau ada acara di luar ma'had. Tanpa membuang waktu saya melakukan wawancara sesuai panduan wawancara yang telah saya buat.

Observasi kali ini saya hanya mendapatkan sedikit yang saya inginkan, tapi ketika selesai wawancara dengan ust. Yasin, beliau mempersilahkan saya untuk datang kembali pada malam hari karena memang aktifitas ma'had banyak dilakukan di malam hari.

LAMPIRAN

Catatan Lapangan

Observasi 3

Hari : Selas, 25 April 2017

Waktu : 16.40 – 20.00

Deskripsi :

Pada observasi kali ini saya juga telah membuat janji dengan ust. Fadil untuk melakukan wawancara dengan beliau. Dan beliau menyanggupi ketika malam hari. Saya sengaja berangkat ke ma'had agak sorean, karena saya fikir itu adalah waktu yang tepat untuk saya melihat aktifitas kegiatan yang dilakukan di ma'had.

Setengah lima sore saya sudah berada di parkiran ma'had, ketika saya berjalan ke ma'had untuk bertemu dengan ust. Fadil, terdengar suara dari spiker bahwa itu merupakan suara dari murabbi yang mengarahkan santri ma'had untuk segera kembali dan memasuki mabnanya masing-masing paling telat pukul 5 sore dan lebih dari itu akan kena hukuman. Karena memang pukul 5 sore ada kegiatan pembacaan burdang yang dilakukan oleh seluruh santri yang bertempat di masing-masing mabna. Pembacaan burdah berlangsung 15 menit yang di damping oleh murabbi/ah nya masing-masing, dan setelah itu para santri dianjurkan untuk persiapan untuk sholat maghrib berjamaah, ada juga yang menyempatkan untuk makan.

Ketika menjelang maghrib saya langsung menemui ust. Fadil guna meminta izin untuk melihat dan mengamati kegiatan yang ada di hari tersebut. Dan ust fadil mempersilahkan dan mengajak saya untuk ikut juga berjamaah di masjid. Waktu menunjukkan pukul 17.45 dan terdengar bel dan suara murabbi/ah dari spiker masing-masing mabna bahwa terdengat pengarahan dari murabbi/ah agar segera ke masjid dan terlihat juga murabbi/ah yang mulai memasuki kamar door to door untuk mengobraki para santri untuk berangkat ke masjid. Dan buka hanya murabbi/ah saja, para pengurus OSMADA juga terlihat mondor mandir untuk mengajar teman-temannya yang masih belum berangkat ke masjid.

Setelah adzan berkumandang, saya langsung menuju ke masjid bersama ust. Fadil dan melihat para santri putra dan putri sudah ada yang duduk dan ada juga yang menuntuk pembacaan sholawat pujian sebelum iqomah.

Singkatnya, sholat sudah selesai dan saya menengok ke sof bagian belakang dan tidak terlihat ada santri yang masbuk atau telat berjamaah. Terlihat imam sholat mulai memimpin membaca wirid dan doa. Dan setelah selesai, imam menyuruh santri untuk melakukan sholat sunnah ba'diyah maghrib. Dan setelah maghrib ternyata hari tersebut ada jadwal ta'lim kitab . seluruh santri sudah membawa kitabnya masing-masing ketika berangkat ke masjid, dan kemudian saya berpindah tempat untuk mencari tempat yang strategis untuk mengamati kegiatan tersebut. Ta'lim di awali dengan muqodimah yang berisikan tentang nasihat, motivasi, peringatan-peringatan yang disampaikan dari murabbi yang mengajar tersebut.

Ta'lim berakhir ketika memasuki waktu isya, dan seluruh santri langsung menunaikan sholat isya di masjid tersebut secara berjama'ah. Dan setelah isya ada arahan dari murabbi via spiker bahwa menganjurkan santri-santri untuk bersiap-siap dan menuju ke kelas masing-masing guna melakukan bimbingan belajar sesuai kelas dan jadwalnya. Ketika semua siswa sudah memasuki kelasnya masing-masing, saya meminta waktunya ust fadil untuk melakukan wawancara dan kebetulan hari itu ust fadil tidak memiliki jadwal untuk mendampingi bimbel.

Beliau mengatakan bahwa memang jadwal ta'lim setelah maghrib kalau hari senin – jum'at adalah ta'lim afkar yang berisikan materi fiqh, tajwid, dll dan untuk hari sabtu jadwalnya muhadhoroh atau istighosah di mabna masing-masing dan untuk hari minggu ada kegiatan kebahasaan atau keubudiyan. Dan untuk hari senin-jum'at setelah isya para santri harus mengikti kegiatan bimbel di kelas masing-masing. Dan untuk hari sabtu dan minggu, setelah isya tidak ada kegiatan bagi santri. kegiatan bimbel berakhir pukul 21.00 dan setelah itu ada waktu sampai pukul 22.00 bagi siswa untuk belajar mandiri dan mengerjakan tugas. Setelah itu semua siswa harus tidur dan bangun lagi pukul setengah 4 untuk melakukan sholat tahajud dan membaca surat pilihan sambil menunggu adzan subuh.

Seluruh murabbi/ah harus sudah stanby di mabnanya ketika pukul 3 sore sampai maghrib dan ketika setelah bimbel , karena itu merupakan waktu intensif bagi murabbi/ah untuk berkomunikasi dan mendampingi para santri, banyak dari santri ketika pulang sekolah, para santri mencari murabbi/ah untuk sekedar curhat atau ngobrol atau mungkin minjam HP untuk menghubungi orang tuanya dll.

Dan murabbi/ah selalu melakukan pengarahan atau ngobraki para santri ketika mau ada kegiatan apapun, mulai dari bel, melalui spiker mabna-mabna, atau langsung door to door dan kontrolingnya melalui absen disetiap kegiatan. Dan terkait hukuman, semisal ada yang masbuk atau bahkan tidak berjamaah dimasjid, santri tersebut langsung diberi hukuman untuk menulis sholawat atau istigfar dan juga membaca al- Qur'an di lintas mabna, maksudnya kalau yang melakukan pelanggaran santri putra berarti harus membaca Qur'an di area mabna putri, dan sebaliknya. Dan hukumannya sebanyak tergantung dari pelanggarannya dan harus selesai hari itu juga dimana santri melakukan pelanggaran.

Setelah selesai melakukan kegiatan observasi dan wawancara dengan ust fadil, saya meminta pamit untuk pulang dan beliau dengan senang hati akan menerima wawancara lagi di kemuadian hari jika diperlukan.

LAMPIRAN

Catatan Observasi

Observasi 3

Hari : Rabu, 19 April 2016

Waktu : 10.30 - 13.00

Deskripsi :

Setelah membuat janji dengan guru BP MAN 1 Kota Malang yaitu ibu Kholifah untuk sharing dan wawancara, saya langsung berangkat kesekolah dan langsung menuju ruangan beliau, yaitu di ruang BP samping ruang guru. Terlihat ibu kholifah sudah menunggu kehadiran saya di ruang tamu, kemudian saya mengucap salam dan dipersilahkan duduk, selama kurang lebih satu jam ibu kholifah bercerita banyak tentang ma'had dan sekolah. Setelah saya menyelesaikan wawancara, saya melanjutkan dengan mencoba melihat kondisi sekitar dan saya ketahui bahwa bahwa adanya perbedaan yaitu kedisiplinan antara siswa yang tinggal di Ma'had dan yang tidak tinggal di Ma'had. Mulai dari membiasakan senyum dan sapa terhadap guru dan pengurus ma'had, kemudian juga tata cara berpakaian yang dominan lebih sopan dan islami, dan beberapa kali melihat santri berlari ketika mendengar bel masuk berbunyi karena ingin masuk kelas tepat waktu.

LAMPIRAN

TRANSKIP HASIL WAWANCARA YANG TELAH DIREDUKSI

Hari,tanggal : Selasa, 18 April 2017

Tempat : Ruang Tamu Perpustakaan MAN 1 Kota Malang

Responden : Ust. Yasin, selaku Mudir Ma'had Darul Hikmah

Peneliti : Sebenarnya, bagaimana sejarah berdirinya Ma'had Darul Hikmah MAN 1 Kota Malang ?

Responden : Untuk sejarah berdirinya Ma'had ini berawal dari banyaknya siswa MAN 1 Kota Malang yang berasal dari berbagai wilayah bahkan banyak juga yang dari luar jawa, nah dari situ banyak usulan masuk untuk adannya ma'had. Untuk lebih detailnya silahkan samean minta buku pedoman atau lihat di web kami juga ada.

Peneliti : Terimakasih pak. Kemudian, yang saya tanyakan selanjutnya adalah apa itu kedisiplinan menurut njenengan dan bagaimana penerapan dari nilai kedisiplinan ini khususnya dalam diri santri ?

Responden : Disiplin menurut saya adalah bagaimana sorang anak atau khususnya santri, harus bersikap sebagaimana mestinya yaitu sesuai dengan aturan yang ada dan juga sesuai dengan aturan. Oleh karena itu seorang siswa itu harus memperhatikan kedisiplinannya mulai dari hal-hal yang kecil. Kita di ma'had sini juga ada aturan tata tertib seperti jam berapa anak itu harus sudah ada di ma'had, kemudian juga kegiatan-kegiatan yang sudah kita programkan juga harus diikuti dengan penuh kedisiplinan. Contoh waktu sholat maghrib ,ya harus sholat sebagaimana mestinya yaitu berjamaah, kemudian setelah jama'ah ada ta'lim pembelajaran kitab ya harus diikuti sesuai ketentuan, kemudian sholat isya' berjamaah kemudian bimbel ya harus diikuti mulai dari jam yang ditentukan sampai jam nya berakhir. Berkaitan dengan kegiatan yang juga pendisiplinan

siswa di waktu malam itu yaitu setengah jam sebelum subuh harus udah bangun untuk sholat malam.

Peneliti : Kemudian selama ini bagaimana nilai kedisiplinan santri di ma'had ini, dan bagaimana penerapan kedisiplinannya pada program atau kegiatan di Ma'had Darul Hikmah ?

Responden : Mengenai kedisiplinan yang ada di Ma'had Darul Hikmah, kami sudah memberikan pemberitahuan dan menekankan kedisiplinan sejak awal penerimaan santri, dan kami juga beritahukan perihal kedisiplinan Ma'had Darul Hikmah kepada orang tua santri. Kedisiplinan di Ma'had yang sudah berjalan selama ini, penilaian saya Alhamdulilah para siswa sudah baik dan disiplin. Semisal dari sekitar 240 siswa yang tinggal di Ma'had, dalam satu harinya tidak selalu terjadi kesalahan yang dilakukan siswa, kita akumulasi mungkin terjadi 2-3 siswa dalam seminggunya bahkan tidak ada sama sekali. Ya memang kita berharap kedisiplinan itu tumbuh dari diri sendiri, tapi karena memang usia anak masih segitu, mungkin anak-anak harus sedikit dipaksa. Karena memang sebagian dari mereka itu, disiplin karena takut terhadap hukuman atau sanksi, karena kalau semisal tidak ada sanksi, kedisiplinan akan kurang. Dan mereka yang melakukan kedisiplinan dengan mematuhi tata tertib dengan baik, kami biasa memberikan mereka pujian-pujian dengan tujuan mengapresiasi usahan mereka melakukan kedisiplinan. Jadi mereka sudah tahu dan melaksanakan tata tertib dan aturan yang ada di Ma'had. Dan bahkan orang tua siswa juga tau tentang hal tata tertib di ma'had, Termasuk diantaranya jam berkunjung orang tua itu tidak boleh melebihi batas yang ditentukan, kalau melebihi batas ya ada konsekuensi ke anaknya.

Peneliti : Bagaimana sistem kedisiplinan di Ma'had Darul Hikmah MAN 1 Kota Malang ?

Responden : Terkait kedisiplinan yang ada di Ma'had, pertama kita ada tata tertib yang dikonsep oleh dewan pembina dan murabbi/ah nya dan telah disetujui

oleh mudir. Yaitu konsep kedisiplinan yang tidak terlalu muluk-muluk yaitu normatif dan logis untuk dilakukan termasuk konsekuensi sanksi dari tata tertib tersebut. Tata tertib ini saya kira sangat diperlukan yang tujuan untuk lebih mendisiplinkan anak. Dan kita juga bekerja sama dengan guru-guru BP yang berada di sekolah, artinya ketika ada santri ma'had yang melanggar tata tertib, kita minta laporannya dan akan segera ditindak lanjuti.

Peneliti : Kemudian Bagaimana upaya dari murabbi/ah dalam meningkatkan kedisiplinan santri di Ma'had Darul Hikmah?

Responden : Di Ma'had Darul Hikmah ini ada 5 Mabna dan tentu di setiap mabnanya ada Murabbi/ah dan dewan asatidz nya masing-masing. Kita selalu menekankan bahwa meskipun murabbi/ah ini kita tempatkan di setiap mabna (2 putra 3 putri), murabbi/ah di masing-masing mabna itu juga mempunyai kewajiban membina di mabna yang lain juga, yaitu meskipun seorang murabbi mempunyai tanggung jawab membina anak-anaknya dalam satu mabna, ia juga memiliki kewajiban membina anak-anaknya yang berada di mabna yang lain, sehingga para murabbi'ah bisa saling memberi masukan terkait kedisiplinan di mabna-mabna yang lain. Karena di Ma'had ini kita semua dalam satu kesatuan meskipun tempatnya dipisah-pisah dalam berbeberapa mabna. Ya meskipun kita menempatkan anak-anak didik di lima mabna ini, saya kira peran murabbi/ah itu sangat intensif dalam penegakan hal kedisiplinan. Bukan itu saja, seorang murabbiah (putri) , beliau juga punya kewajiban untuk mendisiplinkan santri putra walaupun ranahnya di kedisiplinan santri putri, begitu juga yang putra yaitu murabbi juga memiliki kewajiban untuk mendisiplinkan santri putri. Dan pengaruh dari peran yang dilakukan murabbi/ah ini, kita mempersempit ruang gerak santri yang tidak disiplin, oleh karena itu pelanggaran-pelanggaran yang terjadi di mak'had semakin lama semakin berkurang.

Peneliti : Kemudian Apa faktor pendukung dan penghambat dari upaya-upaya dalam meningkatkan kedisiplinan siswa ini?

Responden : Untuk faktor pendukungnya, saya kira kekompakan dewan pengasuh dan murobbi-ah itu sangat besar yaitu sampai saat ini para pembina sangat kompak dalam pembinaan kedisiplinan, Dalam hal ini semua murabbi/ah sangat menjalankan kompetensi sosialnya yakni dalam hal kerjasama. yaitu kemampuan saling berkomunikasi, bergaul, bekerjasama, dan memberi kepada orang lain.misalnya, ketika ada murabbi/ah yang kebetulan berada di luar ma'had dan melihat ada santri ma'had yang masih di luar yang dia seharusnya sudah di dalam ma'had, nah itu pasti murabbi/ah tersebut akan saling komunikasi dan langsung akan kita tindak lanjutin, kemudian contoh ketika ta'lim atau bimbel mendapati seorang santri tidak hadir tanpa keterangan, ya otomatis langsung kita komunikasikan dan tindak lanjutin, sehingga santri akan berfikir dua kali kalau mau melanggar karena para asatid ketat dalam pembinaan kedisiplinan tersebut.

Untuk faktor penghambatnya, kalau saya lihat selama ini malah datang dari orang tua santri itu sendiri. Artinya, kadang ketika waktunya perpulangan kembali ke ma'had, nah itu kan pasti kita batasin sampai jam sekian, ternyata kadang ada beberapa orang tua itu telat memulangkan anaknya mungkin karena kasian dan akhirnya terlangbat. Faktor penghambat yang lain itu adalah dalam hal perizinan santri. Yaitu kita perlu selektif dalam mengizinkan santri. Maksudnya, kalau alasannya tidak terlalu penting, ya kita tidak mengizinkan. Oleh karena itu kita memberikan solusi bahwa boleh pulang satu bulan sekali dan di lain itu harus ada izin atas pertimbangan pengasuh. Dan faktor penghambat yang lain, memang ada sebagian santri yang berpotensi untuk melanggar aturan tata tertib.

LAMPIRAN

TRANSKIP HASIL WAWANCARA YANG TELAH DIREDUKSI

Hari,tanggal : Rabu, 19 April 2017

Tempat : Ruang guru BK

Responden : Bu Kholifah, Kordinator Guru BK MAN 1 Kota Malang

Peneliti : Apa makna kedisiplinan dan pentingnya kedisiplinan dalam diri siswa?

Responden : ya sangat penting, sebenarnya siswa itu sudah harus dibiasakan belajar disiplin di lingkungan keluarga. Mulai dari bangun tidur sampai tidur lagi pasti ia melakukan aktifitas-aktifitas dan itu semua membutuhkan kedisiplinan agar dapat mencapai tujuan yang di harapkan. Dan di Ma'had saya lihat juga di tetapkan tata tertib yang mengatur seluruh aktifitas kegiatan para santri ketika di ma'had.

Peneliti : Kemudian menurut pandangan ibu sebagai guru BK, bagaimana nilai kedisiplinan santri/ siswa yang tinggal di ma'had ketika di sekolah? Dan bagaimana perbedaannya dengan siswa man yang tidak tinggal di ma'had?

Responden : ya memang santri ma'had itu terlihat lebih disiplin dari pada siswa-siswa yang ada di MAN. Karna memang penegakan hukum nya kuat, mulai dari ma'had sudah dibiasakan menaati tata tertib, dan yang mesti saya lihat yaitu mulai dari cara berpakaian, siswa-siswa yang sopan menyapa gurunya, dan biasanya anak-anak ma'had itu kalau mendengar bel masuk, pasti ada yang berlarian untuk masuk ke kelas, ya mungkin karena takut telat atau mungkin ingin mendapat duduk paling depan, dan yang paling nampak yaitu dari sisi kebersihan.

Peneliti : Seberapa besar pengaruhnya murabbi/ah dalam meningkatkan kedisiplinan siswa ketika di ma'had?

Responden : Murabbi/ah yang saya tau, mereka itu selalu mendampingi santri ketika di ma'had, kebetulan saya kan juga bagian kerumahtanggaan di ma'had, jadi saya sering menjumpai mereka ngobraki anak-anak untuk sholat, untuk bangun ketika subuh dan lain-lain. jadi menurut saya pengaruhnya sangat besar, kalau di rumah ada orang tua, dan kalau di ma'had ada murabbi/ah yang selalu mengawasi semua kelakuan santri.



LAMPIRAN

TRANSKIP HASIL WAWANCARA YANG TELAH DIREDUKSI

Hari,tanggal : Jumat, 21 April 2017

Tempat : Ruang tunggu kantor Ma'had Darul Hikmah

Responden : Ustadzah Fitri Kurnia rahim, selaku Murabbiah Santri Putri

Peneliti : Apa saja tugas dan peran Murabbi/ah di Ma'had sini?

Responden : Tugas utama kita sebagai murabbi/ah itu mendampingi santri-santri ma'had. Tapi tugas selain itu kita juga sebagai staf di struktur kepengurusan ma'had yang mengurus segala administrasi santri. Dan kita juga ngajar di kegiatan ta'lim. Kemudian untuk peran dari murabbi/ah itu adalah mendidik santri untuk menjadi lebih baik terutama dalam hal akhlak. Karena memang bedanya santri yang tinggal di ma'had dengan yang tidak tinggal di ma'had ya di akhlak dan ibadahnya, nah peran kita itu untuk mendampingi, menanamkan nilai , juga mengontrol perilaku dan akhlak santri di Ma'had.

Peneliti : Bagaimana nilai kedisiplinan santri dan penerapan kedisiplinannya pada program/kegiatan di Ma'had?

Responden : Kedisiplinan antara santri putra dan putri jelas beda, kalau penilaian saya bahwa santri putri lebih disiplin daripada santri putra dan itu dimana-mana kayaknya seperti itu. Kemudian untuk nilai kedisiplinan di ma'had sini sudah baik, baik putra maupun putri dan di bandingkan dengan siswa yang tidak tinggal di Ma'had, karena memang mereka sudah di beritahukan aturan tata tertibnya yang ada di Ma'had sini. Yaitu misalnya mulai di biasakan dari bangun malam dan itu istiqomah karena ketika ada yang tidak bangun malam ada hukuman tersendiri. Adanya hukuman dan pembiasaan-pembiasaan untuk melakukan kegiatan tersebut yang membuat para siswa disini untuk disiplin di

setiap hal. Bukan hanya dalam hal jama'ah sholat, tapi juga dalam hal misalnya jam wajib ta'lim mereka juga disiplin tepat waktu.

Peneliti : Bagaimana Upaya dan pendekatan yang dilakukan oleh murabbi/ah dalam meningkatkan kedisiplinan santri di Ma'had?

Responden : Kita ini kan dibagi dalam kegiatan pendampingan. Misalnya, saya di tugaskan untuk mendampingi 20 siswa. Jadi saya harus mendampingi dan memastikan ke 20 anak ini dulu sebelum memastikan anak-anak yang lain. Dan upaya pendampungan kita yaitu mulai dari ngobraki mereka untuk bangun, ngobraki untuk ke sholat, kemudian mengontrol mereka di setiap kegiatan, mengontrol buku hukumannya mereka, dan juga kita mengadakan ujian monitoring untuk setiap siswa yang tujuannya mengetahui seberapa kemampuan mereka yang telah mereka dapatkan beberapa semester atau bulan. Bukan itu saja, ketika mereka ada masalah baik dalam diri mereka maupun yang menyangkut lingkungan mereka, kita juga yang harus menyelesaikan masalah tersebut. Contohnya ketika mereka ada masalah dengan temen kamar, mungkin berantem atau apa gitu, nah kita yang harus menyelesaikannya. Mungkin bisa dibilang hampir sama dengan guru BK kalau di sekolah, dan kita pun juga ada kerjasama dengan guru BK di sekolah , semisal kalau ada masalah dengan mereka.

Kemudian pendekatan kita adalah contohnya dengan kita selalu mengingatkan di setiap habis subuh dan maghrib, jadi semacam tausiyah oleh mudir atau murabbi/ah. Yaitu tausiyah yang berisikan tentang peringatan dan nasihat-nasihat untuk santri. Itu dilakukan di masjid dan kadang juga di mabna masing-masing. Dan kita sebagai murabbi-ah itu selalu mengingatkan mereka. Misalnya, ketika selesai membaca witir sholat wajib, murabbi yang menjadi imam sholat pasti selalu menyuruh seluruh santri untuk menunaikan sholat sunnah ba'diyah. Selain itu , kita juga selalu memberikan hikmah-hikmah ketika waktu pendampungan. Misalnya, kita memberi tahu mereka akan dampak positif dan dampak negative dari setiap perilaku dan kegiatan. Dan saya fikir ini bisa membuat mereka berfikir dan akan sedikit demi sedikit menumbuhkan rasa kesadaran tentang kedisiplinan dalam diri mereka masing-masing.

Kemudian adanya sanksi di setiap pelanggaran, juga merupakan upaya untuk meningkatkan kedisiplinan mereka. Karena mereka pasti akan jera ketika sudah terkena hukuman dan tidak akan mengulangi lagi. Misalnya, ketika jam wajib sholat jamaah dimasjid, ketentuannya semua siswa wajib ikut jamaah dan tidak boleh terlambat atau masbuk, dan tidak boleh telat masuk ketika ta'lim karena ketika mereka terlambat satu menit pun atau lebih akan ada hukuman tersendiri. Selain itu kita juga lebih memperketat peraturan , yaitu kita lebih mendetailkan tata tertib. Misal ketika ada yang telat, nah itu kita catat berapa menit mereka telat dan hukumannya pun dihitung sesuai berapa menit dia melakukan keterlambatanrapa menit gitu. Sanksinya diantaranya, kalau tidak jamaah sholat di hokum menulis sholawat atau istighfar sebanyak 150 kali, kalau terlambat sholat jamaah berarti 75 kali, kalau terlabat masuk kelas dan di hitung per 15 menit berarti menulis sebanyak 50 kali.

Adanya hukuman dan pembiasaan-pembiasaan untuk mengikuti kegiatan wajib di Ma'had ini yang membuat para siswa disini untuk disiplin di setiap hal. Bukan hanya dalam hal jama'ah sholat, tapi juga dalam hal misalnya jam wajib ta'lim mereka juga disiplin tepat waktu.” Dan kita selalu mengingatkan di setiap mau kegiatan. Contoh, kita membuat program sholat malam berjamaah, yaitu ketika kegiatan sholat malam, kita harus masuk dari kamar ke kamar untuk membangunkan dan mengecek santri-santri . nah tujuannya itu adalah kita berupaya agar mereka bisa bangun serentak gitu. Nah menjadi teladan bagi mereka juga termasuk upaya yang sangat penting juga. Jadi misalnya ketika waktunya kegiatan ta'lim, kita harus hadir dan Nampak di kelas dulu sebelum para santri datang ke kelas. Dan selai itu kita juga selalu mendampingi di setiap kegiatan santri, artinya kita pasti selalu ikut di setiap kegiatan.

Peneliti : Apa saja faktor pendukung dan penghambat dari upaya yang dilakukan murabbi/ah dalam meningkatkan kedisiplinan santri di ma'had?

Responden : “Jadi sebenarnya faktor pendukung dan penghambatnya itu berasal dari diri para siswanya itu sendiri. Dan untuk usia siswa yang segitu

mereka akan mudah terpengaruh dan ikut-ikutan kepada temennya yang melanggar tata tertib. Nah kalau faktor pendukungnya, Alhamdulillah kita ada organisasi santri (OSMADA) yaitu pengurus yang berasal dari para santri, semacam OSIS gitu. Karena memang kita murabbi-ah tidak selalu stand by untuk mengawasi para santri, maka adanya OSMADA tersebut sangat membantu kita. Jadi semisal kita tidak tahu adanya pelanggaran yang dilakukan santri, para OSMADA ini yang akan melaporkan kepada kita dan selanjutnya kita akan menindak lanjuti dan menghukum mereka. Dan setiap santri itu punya buku monitoring. Yaitu buku yang berisikan tentang daftar apa saja pelanggaran yang telah mereka perbuat. Jadi kita tahu, kalau buku tersebut sudah penuh, berarti anak tersebut sudah sering melanggar tata tertib.



LAMPIRAN

TRANSKIP HASIL WAWANCARA YANG TELAH DIREDUKSI

Hari,tanggal : Selasa, 25 April 2017

Tempat : Ruang tamu kamar murabbi di mabna putra

Responden : Ustad Fadil, selaku Murabbi Bagian Keamanan

Peneliti : Apa saja tugas dan peran Murabbi/ah di Ma'had sini?

Responden : Ya tugasnya murabbi/ah itu mengontrol tata tertib yang sudah di buat oleh ma'had darul hikmah. Nah tata tertib tersebut sudah ada di depan mabnanya masing-masing, tinggal kita mengontrol bagaimana kedisiplinan anak-anak tersebut mulai jam 5 sore sampe jam 6.45 pagi yaitu sampai mereka berangkat ke sekolah lagi. Nah tugas yang adalah memberi hukuman ketika ada yang melanggar tata tertib.

Peneliti : Bagaimana nilai kedisiplinan santri dan penerapan kedisiplinannya pada program/kegiatan di Ma'had?

Responden : Kalau saya lihat nilai kedisiplinan anak-anak yang ada di ma'had sudah baik. Dan di bandingkan dengan anak-anak yang tidak tinggal di ma'had juga memiliki kedisiplinan yang lebih, artinya anak-anak yang tinggal di ma'had sudah di tekankan kedisiplinan sejak awal masuk, sehingga ketika di sekolah mereka menjadi cerminan siswa di MAN 1. Dan penerapan tata tertib di ma'had malah dua kali lipat dari tata tertib yang ada di sekolah. Artinya ketika seorang siswa di hukum karena melanggar tata tertib disekolah, nantinya di ma'had dia akan dihukum juga.

Peneliti : Bagaimana Upaya dan pendekatan yang dilakukan oleh murabbi/ah dalam meningkatkan kedisiplinan santri di Ma'had?

Responden : Jadi untuk pendekatan terhadap siswa itu tergantung dari murabbi/ahnya masing-masing. Artinya setiap murabbi/ah itu mempunyai karakteristik dan pendekatan masing-masing terhadap siswa, sehingga berbeda cara penanganan kedisiplinan siswa antara murabbi/ah satu dengan yang lainnya. Ada yang karakternya keras ada yang lembut. Misalnya, ketika ada yang melanggar sedikit langsung dihukum, dan ada juga yang pendekatannya dengan cara sang pelanggar tersebut di panggil, diajak bicara, dan di beri nasihat. Kalau saya tidak langsung di hukum tapi di ajak ngobrol dulu (face to face), karena saya tidak mau anak tersebut terganggu psikologisnya, jadi mereka lebih cair dengan saya , maksudnya saya harus tahu dulu alasannya melanggar, saya ajak berfikir kenapa dia melakukan itu, kemudian saya kasih saran dan solusi. Dan saya yakin pendekatan yang seperti ini malah akan membuat anak itu lebih disiplin lagi karena mereka pasti berfikir dua kali ketika mau melanggar.

Sebenarnya cara penanaman kedisiplinan itu mudah. Yaitu dengan kita memberikan teladan kepada mereka, jadi jangan hanya sekedar dikasih nasihat saja, tapi kita juga harus ikut mencontohkan yang baik. Dan uswah itu lebih baik daripada nasehat dan lebih baik lagi kalau kita kasih keduanya.

kalau dalam hal bagaimana kita membiasakan kedisiplinan siswa itu, Ya memang para siswa itu harus dipaksa dulu. Karena ketika mereka dipaksa, mereka kan menjadi terbiasa. Misalnya, ketika sholat malam, mereka harus di paksa bangun dan pasti nanti lama-lama mereka akan terbiasa bangun malam sendiri.

Dan setiap mabna itu ada murabbinya masing-masing yang setiap harinya harus mendampingi santrinya masing-masing. Misalnya saya, saya ini mendampingin 31 anak, nah tugas saya harus mendampingi dan mengontrol mereka mulai dari bangun tidur sampe tidur lagi.

Peneliti : Apa saja faktor pendukung dan penghambat dari upaya yang dilakukan murabbi/ah dalam meningkatkan kedisiplinan santri di ma'had?

Responden : Kalau faktor pendukungnya adalah kita di perkuat dengan adanya aturan yang sudah tertulis. Yang kedua, mereka para santri sejak awal

masuk harus membuat surat pernyataan yang harus mengikuti kegiatan ma'had dan patuh dengan aturannya. Jadi ketika mereka di keluarkan dari ma'had, otomatis dia juga dikeluarkan dari sekolah. Dan untuk faktor penghambatnya , tentunya tergantung anaknya. Jadi ada karakter anak yang dia itu manja, artinya sedikit-sedikit minta di sambangin orang tuanya atau izin pulang. Dan ada kalanya juga rasa jemu yang dialami oleh santri juga menjadi faktor penghambatnya. Karena ketika mereka jemu di sekolah, akibatnya akan melampiaskan tidak mengikuti kegiatan yang ada di ma'had.



LAMPIRAN

TRANSKIP HASIL WAWANCARA YANG TELAH DIREDUKSI

Hari,tanggal : Kamis, 27 April 2017

Tempat : Ruang tunggu depan Kantor MAN 1 Kota Malang

Responden : Syahrila Safira, selaku Santri putri kelas XI di Ma'had

Peneliti : Munurut samean sebagai santri di ma'had sini, bagaimana sih sosok murabbi/ah bagi anda?

Responden : Murabbi itu selalu mendampingi kita selama di ma'had, yang selalu mengontrol segala perilaku yang kita lakukan, menghukum kita ketika kita melakukan kesalahan dan yang mengatur menejemen waktu kita. Dan yang saya rasakan selama disini, murabbiah selalu memberikan semangat kepada kita untuk selalu semangat dalam mengikuti kegiatan di ma'had, dan juga selalu menegur kita ketika kita melakukan kesalahan. Ketika kita malas dan tidak mengikuti kegiatan, biasanya kita dihukum agar kita ikut kegiatan ma'had lagi. Kegiatan pendampingan juga berjalan di mabnanya masing-masing, misalnya ketika kegiatan ngaji bareng, nah murabbiah selalu mendampingi kita dan memberikan nasihat, semangat dan motivasi kepada kita ketika selesai ngaji. Dan ketika kita ada ujian atau PR, beliau mesti ke kamar kita untuk membantu dan mendampingi kita dalam belajar. Jadi rasa peduli dan solidaritas kita terhadap murabbi sangat terjalin dengan baik.

Peneliti : Bagaimana sih hubungan antara murabbi/ah dengan santri?

Responden : Menurut saya hubungan siswa dan murabbi itu tergantung dari masing-masing siswa juga murabbinya. Kadang ada murabbi yang peduli dengan santrinya, tetapi santri tersebut malah bersikap tertutup dengan murabbinya. Ada juga yang santri yang ingin dekat dengan murabbinya, tapi murabbinya bersikap cuek dengan santrinya. Kalau saya melihat, di ma'had sini murabbi juga

murabbiahnya selalu peduli dengan kita, selalu mengingatkan kita, selalu terbuka dengan kita dan sebagainya.

Peneliti : Bagaimana upaya murabbi/ah dalam meningkatkan kedisiplinan santri di Ma'had dan khususnya dalam mendampingi di setiap kegiatan-kegiatan ma'had?

Responden : Yang saya rasakan selama disini, murbbi selalu memberikan semangat kepada kita untuk selalu semangat dalam mengikuti kegiatan di ma'had, dan juga selalu menegur kita ketika kita melakukan kesalahan. Ketika kita malas dan tidak mengikuti kegiatan, biasanya kita dihukum agar kita ikut kegiatan ma'had lagi. Dan ketika kegiatan pendampingan, itu berjalan di mabnanya masing-masing, misalnya ketika kegiatan ngaji bareng, nah mrabbiah selalu mendampingi kita dan memberikan nasihat, semangat dan motivasi kepada kita ketika selesai ngaji. Dan ketika kita ada ujian atau PR, beliau mesti ke kamar kita untuk membantu dan mendampingi kita dalam belajar. Jadi rasa peduli dan solidaritas kita terhadap murabbi sangat terjalin dengan baik.

Peneliti : Apa faktor pendukung dan penghambat bagi siswa ketika di ma'had khususnya dalam melaksanakan kedisiplinan ?

Responden : Faktor pendukung kita melakukan kedisiplinan itu berasal dari niat awal kita, kalau seorang siswa memang niat tinggal di ma'had, pasti dia akan ikhlas dan menjalani kehidupan dima'had sebagaimana mestinya. Maksudnya, kalau memang sudah niat, berarti kita harus mematuhi tata tertib yang ada di ma'had dan bersedia dihukum ketika melakukan kesalahan. Kalau kita berniat untuk mencari barokah di ma'had, ya berarti kita harus disiplin dan ikhlas hidup di ma'had.

Dan selain itu, adalah karena orang tua. Orang tua yang selalu membiayai kita di ma'had dan yang selalu peduli dengan kita, jadi hal ini yang membuat kita untuk tidak malas dan tidak mungkin menyia-nyiakan untuk mengikuti kegiatan di

ma'had. Dan kita disiplin itu bukan hanya sekedar mematuhi tata tertib, tetapi bisa merubah dan membiasakan diri kita untuk menjadi lebih baik.

Untuk faktor penghambatnya adalah rasa malas. Yaitu rasa malas yang timbul karena kita terpengaruh kepada teman kita yang melanggar tata tertib.

Dan adanya peraturan tata tertib itu bertujuan untuk menjadikan hidup kita lebih tertata dan lebih baik. Jadi seharusnya kita sadar akan hal itu, kita mematuhi peraturan bukan hanya sekedar menggugurkan kewajiban akan tetapi harus ada rasa kesadaran dalam diri kita. Nah, cara menumbuhkan rasa kesadaran tersebut yang kadang sulit bagi kita meskipun para murabbi sudah berupaya untuk membiasakan kita disiplin.

LAMPIRAN

TRANSKIP HASIL WAWANCARA YANG TELAH DIREDUKSI

Hari,tanggal : Jum'at, 21 April 2017

Tempat : Ruang tunggu depan Ma'had MAN 1 Kota Malang

Responden : Muhammad Arsalan dan Nur Alfian selaku Santri putra kelas XI dan pengurus OSMADA di Ma'had

Peneliti : Munurut samean sebagai santri di ma'had sini, bagaimana sih sosok murabbi/ah bagi anda?

Responden :

Alfian : murabbi itu kaya orang tua kalau di rumah, beliau mengasuh kita , beliau mendampingi kita, membangunkan kita ketika waktunya sholat, menghukum kita ketika kita melakukan kesalahan, jaadi lebih seperti orang tua kita ketika di ma'had.

Muh arsalan : beliau membimbing kita ketika di ma'had dan menghukm kita ketika kita melakukan kesalahan.dan ketika kita ada masalah, kita biasanya ngomong ke beliau untuk mencari solusinya. Banyak pelajaran dan teladan yang di ambil dari seorang murabbi. Jadi ya benar kata alfian tadi, beliau adalah orang tua kita ketika kita di ma'had.

Peneliti : Bagaimana sih hubungan antara murabbi/ah dengan santri?

Responden :

Muh arsalan : Alhamdulillah sejauh ini hubungan murabbi dengan siswa di ma'had sudah baik. Kita merasa bersyukur bertemu dengan beliau, karena emang kita butuh dengan beliau.

Alfian : hubungan kita dengan beliau itu seperti hubungan anak dengan orang tuanya. Kita merasa terayomi dengan beliau dan juga kita juga terbuka dengan beliau.

Peneliti : Bagaimana upaya murabbi/ah dalam meningkatkan kedisiplinan santri di Ma'had dan khususnya dalam mendampingi di setiap kegiatan-kegiatan ma'had?

Responden :

Alfian : beliau tegas dan akan memberikan hukuman kepada kita ketika ada dari siswa yang melakukan kesalahan. Saya kita tujuannya baik, yaitu agar kita lebih disiplin dan memberi efek jera agar kita tidak melakuknnya lagi. Beliau juga selalu mengingatkan kita ketika sudah waktunya kegiatan di ma'had.

Muh arsalan: saya merasa selalu di control oleh murabbi saya. Jadi memang aturan disini itu sidah tertulis di tata tertib, mulai dari jam wajib kegiatan sampai sanksi-sanksi, jadi para murabbi itu biasanya selalu mengingatkan kita akan hal itu. Saya juga sungkan ketika beliau sudah datang ke kelas ketika waktunya ta'lim, jadi saya kebetulan sebagai OSMADA disini ikut membantu mereka untuk menyuruh temen-temen saya untuk masuk kelas.

Peneliti : Apa pengaruhnya bagi santri dari beberapa upaya yang dilakukan oleh murabbi/ah dalam meningkatkan kedisiplinan di Ma'had ?

Responden :

Alfian : ini akan menjadi kebiasaan kita sebagai para santri untuk melakukan sesuai hal dengan disiplin tertutama ketika kita ada di rumah mas. Karena memang kita awalnya terpaksa melakukan semua kegiatan disini mulai dari bangun sampai tidur lagi, tapi lama kelamaan itu menjadi suatu kebiasaan bagi kita dalam hidup di ma'had.

Muh arsalan: pengaruh positifnya adalah kita bisa mengatur waktu dengan baik, jadi kita mesti faham semisal jam sekian kita harus ngapain dan sebagainya. Dan ini berpengaruh banget dalam hal kedisiplinan kita, kita jadi mulai terbiasa melakukan hal mulai dari bangun sholat malam, ikut berjamaah sholat, dan lain-lain.

Peneliti : Apa faktor pendukung dan penghambat bagi siswa ketika di ma'had khususnya dalam melaksanakan kedisiplinan ?

Responden :

Muh arsalan : faktor pendukung datang dari orang tua, orang tua yang selalu berharap kepada kita untuk menjadi yang lebih baik dari sebelumnya. Kalau faktor penghambatnya adalah rasa malas dan jemu juga ketika kita udah capek seharian disekolah, nah malah di tambah kegiatan juga di ma'had.

Alfian : faktor penghambatnya itu rata-rata mesti dari rasa malas, capek ikut kegiatan dan kadang kita juga merasa bosan dengan kegiatan yang ada di ma'had. Kalau faktor pendukungnya adalah saya selalu ingat dengan orang tua , bilaud sudah membiayai saya untuk masuk di ma'had ini, maka dari itu ketika saya melanggar peraturan disini, saya pasti ingat orang tua dan kedepannya tidak akan saya ulangi lagi. Dan yang paling terpenting dari diri saya sendiri untuk lebih baik dari waktu ke waktu.



وزارة الشؤون الدينية
معهد دار الحكمة الإسلامي
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج



Sekretariat : Jl. Raya Tlogomas III/17 telp. 0341-552892 Malang 65144

TATA TERTIB SANTRI MA'HAD DARUL HIKMAH

MAN 1 MALANG

A. Ketentuan Umum

1. Pembinaan dan pendidikan santri di ma'had merupakan satu kesatuan dengan pendidikan di MAN 1 Malang yang wajib ditaati dan diikuti oleh seluruh santri.
2. Santri wajib tinggal di ma'had selama menempuh pendidikan di MAN 1 Malang sesuai ketentuan.

B. Hal Disiplin kegiatan

1. Ta'lim
 - a) Wajib mengikuti ta'lim ba'da shalat maghrib dan subuh
 - b) Datang ke majlis ta'lim sebelum kegiatan di mulai
 - c) Membawa buku/kitab pelajaran sesuai materi
2. Sholat
 - a) Wajib mengikuti sholat jama'ah maghrib, Isya' dan subuh
 - b) Datang ke tempat sholat/masjid sebelum jama'ah dimulai
 - c) Mengikuti kegiatan qiyamul lail (tahajjud, hajat, tasbih dan lain-lain)
3. Tutorial/Bimbingan Belajar
 - a) Harus mengikuti kegiatan bimbingan belajar sesuai jadwal dan kelas yang telah ditentukan
 - b) Datang tepat waktu, yaitu pukul 19.30 dan tidak diperkenankan kembali ke kamar sebelum pelajaran selesai (pukul 21.00 WIB)

C. Hal Berpakaian

1. Menutup aurat, sopan, rapi dan tidak tembus pandang
2. Tidak ketat/celana pensil
3. Tidak menggunakan aksesoris yang berlebihan dan tidak Islami
4. Jilbab menutup dada (putri)
5. Tidak memakai baju tidur/baju pendek saat sholat (putri)
6. Santri putri keluar dari area mabna harus memakai rok panjang, kecuali olah raga memakai celana trining

D. Hal Pergaulan

1. Pergaulan sesama teman
 - a) Saling menghargai dan menghormati
 - b) Saling menjaga kerukunan dan keharmonisan
 - c) Tidak berkhawatir dengan lawan jenis dan/atau berpacaran
2. Pergaulan dengan guru dan pengasuh
 - a) Menghargai dan Menghormati (Ta`dzim)
 - b) Taat dan patuh
 - c) Bertutur kata sopan dan jujur

E. Hal Ijin dan Kunjungan Wali Santri

1. Ijin perpulangan
 - a) Ijin perpulangan diberikan satu kali setiap bulan (pada waktu yang ditentukan), harus ijin langsung kepada pengasuh dan mengisi buku/kartu ijin.
 - b) Santri ijin pulang dengan dijemput orang tua dan/atau orang tua menghubungi pengasuh via telepon.
 - c) Harus kembali kema'had sesuai dengan waktu yang ditentukan.
2. Ijin khusus
 - a) Ijin yang diberikan jika ada keperluan yang bersifat penting atau mendesak dengan pertimbangan pengasuh/murobbi/yah.
 - b) Jika keperluan tidak bersifat penting atau mendesak maka perijinan diberikan pada hari Ahad dengan batas waktu yang ditentukan
3. Kunjungan orang tua/walisantri

- a) Jam 15.00 WIB – 17.00 WIB, kecuali hari Ahad jam 08.00 – 17.00 WIB
- b) Wajib lapor satpam

F. Hal Tinggal di Ma'had

- 1. Santri
 - a) Wajib tinggal di ma'had 24 jam kecuali jam sekolah
 - b) Batas belajar di luar kamar sampai pukul 22.00 WIB
 - c) Wajib tidur di kamar dan tempat tidur masing-masing
 - d) Tidak masuk ma'had pada waktu jam belajar sekolah
 - e) Tidak masuk kekamar santri lain, kecuali ada keperluan penting dan sejauh penghuni kamar
 - f) Tidak membuat kegaduhan/mengganggu orang lain
- 2. Non santri
 - a) Santri menerima teman (non santri) pada siang hari diluar jam kegiatan ma'had
 - b) Menjaga ketertiban dan tidak membuat gaduh

G. Hal Kepemilikan

- 1. Pemakaian laptop
 - a) Digunakan hanya untuk kepentingan belajar dan pembelajaran
 - b) Laptop hanya boleh digunakan pada pukul 05.30 s.d. pukul 17.00 WIB, santri yang mempunyai tugas dari sekolah yang mengharuskan menggunakan laptop pada malam hari harus mendapatkan surat ijin dari guru yang memberi tugas.
- 2. Penggunaan HP
 - a) HP dikumpulkan kepada pengasuh/murobbi/ah dan dikembalikan pada santri sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
 - b) Tidak disalahgunakan (penyalahgunaan HP akan dikenai sanksi)
 - c) HP dipinjam jika butuh berkomunikasi dengan orang tua di luar jam kegiatan ma'had
- 3. Kepemilikan barang dan uang
 - a) Santri tidak diperbolehkan membawa lemari tambahan.

- b) Santri tidak diperbolehkan membawa kendaraan bermotor dan kelengkapannya (seperti helm dll).
 - c) Santri hanya diperbolehkan membawa 5 pasang pakaian selain seragam.
 - d) Santri tidak diperbolehkan membaca, membawa, menyimpan atau memiliki majalah, novel, komik, poster atau yang lainnya yang tidak Islami dan/atau tidak mendidik atau berkonotasi tidak baik.
 - e) Santri tidak diperbolehkan membawa, memiliki atau menggunakan barang elektronik seperti MP3-MP4, modem, tablet, PC, kamera, printer dan lain-lain. Dan barang-barang tersebut yang disita tidak akan dikembalikan.
 - f) Santri hanya diperbolehkan memegang uang maksimal Rp. 50.000. Jika santri memiliki uang lebih dari itu maka harus dititipkan ke pengasuh/murobbi/yah untuk menghindari kehilangan dan fitnah.
 - g) Santri tidak diperbolehkan membawa, memiliki atau memakai perhiasan yang berlebihan, termasuk baju/kaos yang bergambar atau bertuliskan yang berkonotasi tidak baik.
4. Kerusakan/kehilangan barang milik santri menjadi tanggung jawab santri sendiri.

H. Hal Penggunaan fasilitas

- 1. Waktu nonton televise diluar jam kegiatan ma'had dan tidak mengganggu santri lain yang sedang belajar
- 2. Semua santri harus merawat dan menjaga fasilitas Ma'had Darul Hikmah

I. Sanksi-Sanksi

- 1. Hal disiplin kegiatan
 - a) Pelanggaran dalam hal berpakaian
 - 1) Jika melanggar ketentuan berpakaian, santri mendapatkan peringatan atau sanksi dari pengasuh.
 - 2) Celana ketat/pensil/pakaian yang tidak sesuai ketentuan disita dan tidak dikembalikan.

2. Pelanggaran dalam hal kepemilikan

- a) Setiap santri yang melanggar dalam pemakaian laptop (tidak pada waktu-waktu diperbolehkan memakai/penyalahgunaan lainnya), laptop disita pengasuh dan hanya bisa diambil oleh orang tua santri dan santri bersangkutan dilarang membawa laptop ke Ma'had lagi.
- b) Setiap santri yang melanggar dalam penggunaan HP, maka akan disita dan dikembalikan saat santri lulus/keluar dari ma'had. (kerusakan bukan tanggung jawab Ma'had)
- c) Setiap santri yang melanggar dalam kepemilikan barang- barang seperti majalah,komik,novel,poster dan barang-baranglain yang dilarang, maka barang-barang tersebut disita dan tidak dikembalikan.

3. Pelanggaran dalam hal penggunaan fasilitas

Setiap santri yang melanggar dalam hal penggunaan fasilitas akan mendapatkan peringatan/ teguran /sanksi.

4. Pelanggaran lainnya akan ditentukan sanksinya sesuai hasil rapat dewan pengasuh

Hal-hal yang belum diatur dalam tata tertib ini akan diatur kemudian serta pembetulan akan dilakukan jika diperlukan.

Ditetapkan di : Malang

Pada tanggal : 18 Juli
2016

Mudirul Ma'had,

Yasin, S.Pd.



وزارة الشؤون الدينية
معهد دار الحكمة الإسلامي
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج



Sekretariat : Jl. Raya Tlogomas III/17 telp. 0341-552892 Malang 65144

**STRUKTUR PENGURUS MA'HAD DARUL HIKMAH
MAN 1 KOTA MALANG**

NO.	JABATAN	NAMA
1	Mudir Ma'had	Ust. Yasin, S.Pd
2	Sekretaris 1	Ustdh. Nurul Qibtiyah, S.S
3	Sekretris 2	Ustdh. Ida Musfika, S.Pd
4	Bendahara	Ustdh. Rahmah
5	Bid. Kurikulum Umum	Ustdh. Nur Habibatus S., S.Pd
6	Bid. Kurikulum Agama	Ust. Luthfi Hakim, M.Pd
7	Bid. Keamanan	Ust. M. Fadhil, M.Pd
8	Bid. Keamanan	Ustdh. Ulfatun Hasanah, S.Pd
9	Bid. Kesantrian	Ustdh. Eva Miftahul Ulum, S.S
10	Bid. Kesantrian	Ustdh. Nur Ismawati, S.Pd
11	Bid. Humas	Ustdh. Fitri Kurnia Rahim, S.S
12	Bid. Kerumahtanggaan	Bu Kholifah
13	Bid. Sarana Prasarana	Pak Kusnadi



وزارة الشؤون الدينية
معهد دار الحكمة الإسلامي
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج



Sekretariat : Jl. Raya Tlogomas III/17 telp. 0341-552892 Malang 65144

**DAFTAR PENGURUS MURABBI – MURABBIAH
MA'HAD DARUL HIKMAH MAN 1 KOTA MALANG**

NO.	NAMA	MABNA	JUMLAH SISWA DAMPINGAN
1	Ust. Yasin, S.Pd	Mabna Cordova	55 Putri
2	Ust. M. Fadhil, M.Pd	Mabna Al Aman	33 Putra
3	Ust. Luthfi Hakim, M.Pd	Mabna Andalusia	33 Putra
4	Ustdh. Eva Miftahul Ulum, S.S	Mabna Alexandria	16 Putri
5	Ustdh. Eva Miftahul Ulum, S.S	Mabna Alexandria	18 Putri
6	Ustdh. Nur Habibatus S., S.Pd	Mabna Damaskus	Lt. 1 – 14 Putri
7	Ustdh. Ulfatun Hasanah, S.Pd	Mabna Damaskus	Lt. 1 – 14 Putri
8	Ustdh. Nur Ismawati, S.Pd	Mabna Damaskus	Lt. 2 – 20 Putri
9	Ustdh. Nurul Qibtiyah, S.S	Mabna Damaskus	Lt. 3 – 20 Putri
10	Ustdh. Fitri Kurnia Rahim, S.S	Mabna Damaskus	Lt. 3 – 20 Putri



وزارة الشؤون الدينية
معهد دار الحكمة الإسلامي
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج



Sekretariat : Jl. Raya Tlogomas III/17 telp. 0341-552892 Malang 65144

**STRUKTUR PENGURUSAN ORGANISASI SANTRI
MA'HAD DARUL HIKMAH (OSMADA) MAN 1 KOTA MALANG**

NO.	NAMA	JABATAN	MABNA
1	Naufal Syahma	Ketua	Al Aman
2	Clarita Hallah M	Wakil Ketua	Cordova
3	Rinanda A.S	SekBen	Damascus
4	Nadya Nafisah	M. Lughah (CO)	Damascus
5	Mutawakil	M. Lughah	Andalusia
6	Fahmi Aminurijal	M. Lughah	Al Aman
7	Devi Mufidatul	M. Lughah	Cordova
8	Roxana Faradibah	M. Lughah	Alexandria
9	Alisa Sofyana	M. Lughah	Damascus
10	Dhiana Permata	M. Tarbiyah (CO)	Codova
11	M. Arsalan	M. Tarbiyah	Andalusia
12	Rifyas S.A	M. Tarbiyah	Al Aman
13	Alya Rahma	M. Tarbiyah	Alexandria
14	Bella Kirana	M. Tarbiyah	Damascus
15	Icha	M. Tarbiyah	Damascus
16	Noufi Mujibur	M. Nasyathoh (CO)	Al Aman
17	Siti Nur Faizah	M. Nasyathoh	Cordova
18	A. Zainun Amali	M. Nasyathoh	Andalusia
19	Nadya Nuril	M. Nasyathoh	Alexandria

20	Nilna Almuna	M. Nasyathoh	Damascus
21	Fikri Ahmad	M. Nasyathoh	Al Aman
22	Rifki Fajar Fitrianto	M. Humas (CO)	Al Aman
23	Alfina Okta N.H	M. Humas	Alexandria
24	Olivia Ispudias Putri	M. Humas	Cordova
25	Tanzilu Adji	M. Humas	Andalusia
26	Alifia Firda	M. Humas	Damascus
27	Nizam Adil	M. Amn (CO)	Al Aman
28	Syahrila Syafika	M. Amn	Damascus
29	Arafah Cahya K	M. Amn	Cordova
30	Nuris Sulton	M. Amn	Andalusia
31	Salsabila Linatunnisa	M. Amn	Alexandria



وزارة الشؤون الدينية
معهد دار الحكمة الإسلامي
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج



Sekretariat : Jl. Raya Tlogomas III/17 telp. 0341-552892 Malang 65144

**BOBOT SANKSI PELANGGARAN
MA'HAD DARUL HIKMAH MAN 1 KOTA MALANG**

1. Terlambat masuk ma'had (17.00 – 18.00) : menulis 100 sholawat
2. Terlambat masuk ma'had (18.00 – 19.00) : menulis 150 sholawat
3. Terlambat sholat jama'ah : menulis 75 sholawat
4. Tidak mengikuti jama'ah sholat fardhu : menulis 150 sholawat
5. Tidak mengikuti ta'lim/bimbel/muhadhoroh : menulis 250 sholawat
6. Tidak mengikuti sholat tahajjud : membaca 1 juz
7. Santri yang kembali pulang ke ma'had melebihi waktu yang ditentukan sebagai berikut :
 - Telat 1 hari tanpa keterangan atau alasan yang tidak dapat : menulis 300 sholawat dan jatah perpulangannya dikurangi sesuai harinya.
8. Santri yang dikunjungi wali dan melebihi waktu yang ditentukan sebagai berikut :
 - Melebihi pukul 17.00 maka dikenai bobot penta'ziran harus menulis 100 sholawat/istighfar. (bagi yang rumahnya dekat yaitu kurang dari 60 km)
 - Melebihi pukul 19.30 – 20.00 maka dikenai bobot penta'ziran harus menulis 100 sholawat/istighfar. (bagi yang rumahnya jauh)
9. Penggunaan Laptop melebihi waktu yang di tentukan (pukul 17.00) maka :
 - Jika tertangkap 1 kali : menulis 500 sholawat/istighfar. (laptop disita dan hanya boleh diambil oleh orang tua santri serta santri tersebut tidak diperbolehkan membawa/menggunakan laptop selama 2 bulan)
 - Jika tertangkap 2 kali : menulis 1500 sholawat/istighfar. (laptop disita dan hanya boleh diambil oleh orang tua santri serta santri tersebut tidak diperbolehkan membawa/menggunakan laptop lagi)
 - Jika tertangkap dan memakai laptop temannya : menulis 2000 sholawat/istighfar.
10. Penggunaan HP tidak pada waktu yang di tentukan, maka :
 - Jika tertangkap 1 kali : menulis 1000 sholawat dan disita selama 1 semester (6 bulan)
 - Jika tertangkap 2 kali : menulis 2500 sholawat dan disita serta dikembalikan ketika wisuda akhir ma'had.

وثائق الصوار



معهد دار الحكمة الإسلامي



علق القواعد المعهد أمام المبنى



علق القواعد المعهد أمام المبني



عملية التعليم الأفكار الإسلامي في المسجد جماعة



عملية الدروس الخصوصية في الفصل



عملية الدروس الخصوصية في الفصل



عملية المراقبة و المراقبة المربين إلى الطلاب



عملية التعليم الأفكار الإسلامي في المسجد جماعة



مجلس المربين معهد دار الحكمة الإسلامي



مجلس المنظمة لطلاب معهد دار الحكمة الإسلامي (OSMADA)



صورة حين مقابلة مع المدير المعهد



صورة حين مقابلة مع المربية المعهد



صورة حين مقابلة مع المربى المعهد



صورة حين مقابلة مع المعلم التوجيه والإرشاد



صورة حين مقابلة مع الطالب المعهد



صورة حين مقابلة مع الطالبة المعهد

السيرة الذاتية

المعلومات الشخصية



الإسم : محمد نوفل همام
مكان الولادة : ونوجيري، جاو الوسطى
تاريخ الولادة : ٢١ أغسطس ١٩٩٥
الجنسية : إندونيسي
الديانة : مسلم
إسم الوالد : سوبادي
إسم الوالدة : تري أستوتي
العنوان : ونوجيري، جاوي الوسطى
رقم الجوال : ٨٥٧٠٠٦٦٩٦٨
البريد الإلكتروني : kodoxs.96@gmail.com

المستوى الدراسي

- ١ - حصل على شهادة التعليم الإبتدائية في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة ونوجيري عام الدراسي ٢٠٠٧
 - ٢ - حصل على شهادة التعليم المتوسطة في مدرسة المتوسطة الإسلامية سوراكارتا عام الدراسي ٢٠١٠
 - ٣ - حصل على شهادة التعليم الثانوية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة سوراكارتا عام الدراسي ٢٠١٣
- دخل إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج عام ٢٠١٣