

البحث الجامعي  
تطبيق نظام المسكن في تكوين سلوك الطلاب  
(دراسة الحالة بمعهد القلم مدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج)



قسم التربية الإسلامية  
كلية علوم التربية و التعليم الإسلامية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

أ

البحث الجامعي  
تطبيق نظام المسكن في سلوك الطلاب  
(دراسة الحالة بمعهد القلم مدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج)

مقدم لأكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)  
لكلية علوم التربية والتعليم في قسم التربية الإسلامية

إعدادة:

محمد صفرا الأدام

رقم القيد: ١٢١١٠٠٨٧

إشراف:

عمران رشدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥١١١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠١



قسم التربية الإسلامية  
كلية علوم التربية والتعليم الإسلامية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

ب

## صفحة الموافقة

تطبيق نظام المسكن في تكوين الشخصية  
(دراسة الحالة في معهد القلم مدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج)

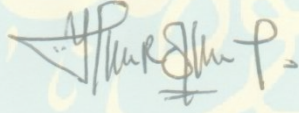
البحث الجامعي:

محمد صفر الأدام

رقم القيد: ١٢١١٠٠٨٧

قد وافق هذا البحث الجامعي في تاريخ ٢٩ يناير ٢٠١٧

مشرف



الحاج عمرا رشدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥١١١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠١

يعرف

رئيس قسم التربية الإسلامية



الدكتور مارنو نور الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٢٢٢٠٠٢١٢١٠٠١

## تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الإسم : محمد صفر الأدم

رقم القيد : ١٢١١٠١٨٧

الموضوع : تطبيق نظام المسكن في تكوين سلوك الطلاب (دراسة الحالة

بمعهد القلم في مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مالانج)

وقررت اللجنة بنجاحي واستحقاقی درجة سرجانا في قسم التربية الإسلامية كلية

العلوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

في العام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م.

وتتكون لجنة المناقشين من:

رئيس اللجنة،

الدكتور الحاج شعيب ح. محمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٧١٢٣١١٩٨٦٠٣١٠٢٨

سكرتير اللجنة،

عمران رشدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥١١١٢٢٠٠٠٣١٠٠١

المناقش الرئيسي،

الدكتور الحاج زيد بشمير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

تقرير بمالانج،

عميد كلية علوم التربية و التعليم

الدكتور الحاج اغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥١١١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٢

(.....)

(.....)

(.....)







## إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الإسم : محمد صفر الأدام  
رقم القيد : ١٢١١٠٠٨٧  
العنوان : لامونجان

أقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية والتعليم الإسلامية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: تطبيق نظام المسكن في تكوين سلوك الطلاب (دراسة الحالة معهد القلم مدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج).

حضرته وكتبته بنفسه و ما شورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي في قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية والتعليم الإسلامية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، صاحب الإقرار



محمد صفر الأدام

## استهلال

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَ  
الْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا (سورة الأحزاب: ٢١)<sup>١</sup>

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ

الْأَخْلَاقِ

(رواه البخاري و مسلم)<sup>٢</sup>

---

<sup>١</sup> القرآن و الترجمة

<sup>٢</sup> كتاب السنة الصحيحة النمرة: ٤٥

## إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم  
أهدي هذا البحث الجامعي:

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمة إلى نبي الرحمة ونور العالمين سيدنا  
محمد ص.م.

إلى من كلَّه الله بالهيبة والوقار، إلى من علمني العطاء بدون انتظار، إلى من  
أحمل أسمه بكل افتخار أبي العزيز حبيب.

إلى معنى الحب وإلى معنى الحنان والتفاني، إلى بسمه الحياة وسر الوجود، إلى  
من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي أمي ناصية.

إلى من لتعطي دائما التشجيع والدعم لمواصلة التعلم وتعليم كيفية امرأة  
صعبة والمريض، وخاصة في كونها الامتنان، جدتي نافعة وعمتي نور حسنة.

إلى من بها أكبر وعليه أعتمد، إلى شمعة متقدة تنير ظلمة حياتي، إلى من  
بوجودها أكتسب قوة ومحبة لا حدود لها، إلى من عرفت معها معنى الحياة

شقيق الأحباء هم إرشاد العباد واهدى اصلة ادين و محمد اولى النهى.  
إلى الحاج غنوان الماجستير كرم الله عليه وأهله و طلابه.

إلى أساتيذني و مشاييخي المكرمين الذين يرشدوني على ضعفي و جهلي، عسى الله  
ان ينفعني علم النّافعة و ان اكون المنفعة في الدّين و الدّنيا و الآخيرة برضا الله و  
رحمته.

إلى زوجتي عروة الوثقى التي تنصرتني على صحيح الكتابة و تشجّعني على إتمام  
هذا البحث الجامعي.

إلى إخواني عسى الله ان يجزيهم مكافأة تستحق.

إلى زملائي الذين يحبّوني و يحسنونني و يحرمونني في الله.



## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله ربّ العزّة و الجلال، واسع الكرم عظيم الإفضال، و الصلاة و السلام على سيّدنا محمّد المبعوث لتميم مكارم الأخلاق، فكرام الله على نعمته و رحمته قد ختم هذا البحث الجامعي استفاء لبعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S-1). و إنّ هذه البحث الجامعي لم يتكامل إلا بوجود المساعدات من الأفضال الكرام، فأقدم جزيل الشكر و فائق الإحترام إلى:

١. والدَيّا الأحبّاء، أبي حبيب و أمي ناسية، اللذان يشجعان و يدعان في كلّ حال و أمور حتى نجاح و منفعة على إتمام هذا البحث الجامعي.
٢. حضرة فرفيسور الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج اغوس ميمون الماجستير، و هو عميد الكلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. الدكتور مرنو الماجستير، و هو رئيس قسم تربية الإسلامية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٥. فضيلة المشرف الحاج عمران رشدي الماجستير، اللّذي قد بذل كل جهد مشكور و أتاه و قته للتوجيه المتواصل و الإشراف التام في كتابة هذا البحث الى نهايته.
٦. فضيلة رئيس المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج، أستاذة الدكتور بنت مقصودة الماجستير و المعلمون و الطلاب فيها. فضيلة مدير معهد القلمغنون الماجستير مع أهله. فضيلة الأساتذ و الأستاذات في معهد القلم مدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج
٧. عائلي الكبيرة الأحبّاء بني تسرف و حنان، اللّذين يشجّعون على تام هذا البحث الجامعي. زوجتي، عروة الوثقى اللّتي شجّعني بالتشجعة

العظيمة و تحسين كتابتي في هذا البحث الجامعي.أخي و أختي الصغيرة، محمد إرشاد العباد، أهد اصله أدّيني، محمد علن نها الذين يدعون الى الله لنجاح هذا البحث الجامعي.

٨. الأصحاب المحبوبين، الذين يشجعون في كل حال حتي أنتهي هذا البحث الجامعي.

و هذا هو أسأل الله عزّ و جلّ أن يوافر لهم خير الجزاء و السعادة في الدنيا و الآخرة و يهديهم بالهداية و التوفيق و الرحمة في كلّ حياتهم. فاهدنا الصراط المستقيم و الله أعلم بالصواب.

تقريراً بمالانج، ٢٠ نوفمبر ٢٠١٧

الباحث

صفر الأدام

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab - Latin skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no 158 tahun 1987 dan no 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut

### A. Huruf

ا	= a	ز	= z	ق	= q
ب	= b	س	= s	ك	= k
ت	= t	ش	= sy	ل	= l
ث	= ts	ص	= sh	م	= m
ج	= j	ض	= dl	ن	= n
ح	= h	ط	= th	و	= w
خ	= kh	ظ	= zh	ه	= h
د	= d	ع	= ' (alif)	ء	= ' (alif)
ذ	= dz	غ	= gh	ي	= y
ر	= r	ف	= f		

### B. Vokal Panjang

Vocal (a) panjang = a

Vocal (i) panjang = i

Vocal (u) panjang = u

### C. Vokal Diphthong

(a) Long Vocal = â

(i) Long Vocal = î

(u) Long Vocal = û

أُ = aw

أَيُّ = ay

## فهراس

أ.....	صفحة الموضوع
ج.....	صفحة الموافقة
د.....	صفحة تقرير المشريف
ه.....	تقرير لجنة المناقشة
و.....	صفحة إقرار الطالب
ز.....	صفحة استهلال
ح.....	إهداء
ط.....	صفحة كلمة شكر وتقدير
ل.....	فهراس
س.....	قائمة الجداول
ع.....	قائمة الصورة الملاحق
ف.....	قائمة الملاحق
ص.....	صفحة الملخص

### الباب الأول

١.....	أ. خلفية البحث
١٤.....	ب. أسئلة البحث
١٥.....	ت. أهداف البحث
١٥.....	ث. فوائد البحث
١٦.....	ج. حدود البحث



- ح. الدراسات السابقة.....١٦
- خ. تعريف المصطلحات.....٢١
- د. هيكل البحث.....٢٢

### الباب الثاني

- أ. الأساس النظري.....٢٤
١. المسكن.....٢٤
٢. الفوائد عقد المسكن.....٢٦
- ب. الشخصية.....٢٩
١. تعريف الشخصية.....٢٩
٢. تكوين الشخصية.....٣٤
٣. أركان تكوين الشخصية.....٣٧

### الباب الثالث

- أ. مدخل البحث ونوعه.....٤٠
- ب. حضور الباحث.....٤١
- ت. خلفية مكان البحث.....٤٣
- ث. البيانات ومصدرها.....٤٤
- ج. منهج جمع البيانات.....٤٧
- ح. تحليل البيانات.....٥٠
- خ. تفتيش صحيحة البيانات.....٥٢
- د. خطوات البحث.....٥٤

### الباب الرابع

- أ. هوية معهد القلم.....٥٦

١. البيانات معهد القلم.....٥٦
٢. هوية معهد القلم.....٥٨
٣. الرؤية والهوية معهد القلم.....٥٨
٤. هيكل التنظيم معهد القلم.....٦١
٥. وسائل الدعم معهد القلم.....٦٢
- ب. وصف نتيجة التعرضة البيانات.....٦٣
١. تطبيق بنظام المسكن في تكوين الشخصية بمعهد القلم  
المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج.....٦٣
٢. نتائج التعليمية بنظام المسكن في تكوين الشخصية بمعهد  
القلم المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج.....٧٤
٣. العوامل الداعم و المقاوم نتائج التعليمية بنظام المسكن في  
تكوين الشخصية بمعهد القلم المدرسة الثانوية الحكومية ٣  
مالانج.....٨٣

#### الباب الخامس

١. تطبيق نظام المسكن في تكوين الشخصية بمعهد القلم  
المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج.....٨٩
٢. نتائج التعليمية بنظام المسكن في تكوين الشخصية بمعهد  
القلم المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج.....٩٤
٣. العوامل الداعم و المقاوم بنظام المسكن في تكوين الشخصية  
بمعهد القلم المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج.....٩٨

#### الباب السادس

- أ. الخلاصة .....١٠٤

## قائمة الجداول

١٦.....	جدول ١.١ أصلي البحث.....
٣٨.....	جدول ١.٢ مبادئ العقلية.....
٦٠.....	جدول ١.٣ هيكل تنظيم معهد القلم.....



## قائمة الصور في الملاحق

- صورة ١. الصورة مع مدير المعهد والأساتذ
- صورة ٢. الصورة مع فاني طالب فصل العاشر
- صورة ٣. الصورة مع نزار الفا طالب فصل الثاني عشر
- صورة ٤. الصورة عن الأنشطة التعليم
- صورة ٥. الصورة عن الصلاة الجماعة
- صورة ٦. الصورة عن أنشطة المعهد بعد الصلاة المغرب
- صورة ٧. الصورة مع احد الأساتذة



## قائمة الملاحق

ملحق ١ بحث تصريح

ملحق ٢ شهادة البحث

ملحق ٣ ورقة الإستشارة البحث الجامعي

ملحق ٤ مقابلة المبادئ التوجيهية

ملحق ٥ نص مقابلة

ملحق ٦ مخبر البيانات البيولوجية



## ABSTRAK

Adam, Shofarul. 2017. *Implementasi Program Asrama Dalam Pembentukan Karakter (Studi Kasus di Mahad Al-Qolam MAN 3 Malang)*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing, Imron Rossidy, M.Th., M.Ed

---

Pendidikan Karakter adalah penguatan pendidikan moral dalam konteks sekarang yang sangat relevan dalam mendidik siswa dalam mempersiapkan generasi berkualitas. Karakter bangsa yang mulai luntur ditengah arus globalisasi dan modernisasi. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah melalui sistem pendidikan yang mencerdaskan sekaligus mencerahkan seperti yang diterapkan disekolah berbasis mahad.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi program asrama dalam pembentukan karakter siswa, selain itu untuk mengetahui hasil terhadap implementasi program asrama dalam pembentukan karakter serta mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pembentukan karakter di Ma'had Al-Qalam MAN 3 Malang.

Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kualitatif. Metode pengumpulan datanya yaitu menggunakan metode observasi, dokumentasi dan wawancara. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi program asrama dalam pembentukan karakter dilakukan dalam tiga hal kegiatan yaitu *Pertama*, kegiatan pembelajaran yang terbagi menjadi: *ta'lim ma'hady*, pembelajaran toleransi antar umat Islam, pembinaan ibadah, meliputi sholat berjama'ah 5 waktu dan solat sunnah. Pembiasaan di dalam ma'had seperti ucap salam dan salaman. Pengkondisian puasa sunnah seperti wajib. Keteladanan yang diberikan melalui pengasuh. *Reward* dan *punishment* dilakukan selama sebulan sekali dengan model akumulasi point. *Kedua*, bahwa siswa di Ma'had Al-Qolam sudah tertanam nilai religius yaitu nilai aqidah, syariat, dan akhlak. *Ketiga*, faktor-faktor pendukung dalam pembentukan karakter yaitu sarana dan prasarana fasilitas mendukung, kegiatan yang sudah terprogram, situasi yang kondusif, dukungan dari semua warga asrama, serta kondisi lingkungan yang mendukung, Serta penghambat dalam pembentukan karakter terbatasnya pemahaman warga asrama, terbatasnya kontrol serta karakter tempat tinggal yang berbeda-beda.

**Kata Kunci:** *Implementasi program asrama dan pembentukan karakter*

## ABSTRACT

**Adam, Shofarul. 2017.**Thesis, *The Implementation Of Boarding School Programs In Character Formation ( Case Study in Al-Qolam Boarding School of MAN 3 Malang)* Islamic Education Department, Tarbiyah and Teaching Sciences Faculty, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor, Imron Rossidy, M.Th., M.Ed

---

Character education is the strengthening of moral education in the present context that is highly relevant in educating students in preparing quality generation. The national character which is fading fast amidst the current globalization and modernization needs an immediate respond. One of efforts for that is using the educating and enlightening education system used in boarding school based school.

The purpose this research is to determine the implementation of boarding school programs in character formation, other than that to know the results of the implementation of boarding school programs in character formation and to know the factors supporters and inhibitors from the implementation of boarding school programs in character education formation in Al-Qolam Boarding school MAN 3 Malang.

This research is descriptive qualitative research. The methods of collecting data are using the observation, documentation and interviews methods. Technique of data analysis using qualitative descriptive analysis.

The results of this research are, the implementation of boarding school programs in character education formation divided into three learning activities *Firstly, ta'lim ma'hady* and learning tolerance among muslims, habitual worship covering 5 day congregational prayer and sunnah prayer. Accustomed activities in ma'had are saying greeting (*salam*) and hand shaking each other. Conditioning of optional fasting (*puasa sunnah*) is compulsory activitiesin. Supervisor give exemplary for students, reward and punishment are given once a month with point accumulation model. *Secondly*, students in Islamic boarding school Al-Qolam MAN 3 Malang was accustomed values religious there are *aqidah* values, *syariat* and *akhlaq*. *Thirdly*, supporting to factors in the formation of characters is facilities and infrastructure of supporting facilities, pre-programmed activities, conducive situation, support from all residents of the dormitory, as well as supporting environmental conditions. And the inhibitors in the formation of limited characters understanding of dormitory residents, limited control and residential character of different.

**Keyword:** *boarding school and character formation*

## ملخص

الأدم، صفر. ٢٠١٧. تطبيق نظام المسكن في تكوين الشخصية (دراسة الحالة في معهد القلم بمدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج). البحث الجامعي، قسم التربية الإسلامية، كلية علوم التربية و التعليم الإسلامية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. إمرا رشدي الماجستير.

التربية الشخصية هي تعزيز التعليم الأخلاقي في السياق الحالي التي لها أهمية كبيرة في تثقيف الطلاب في إعداد جيل جيد. شخصية الأمة التي بدأت تتلاشى في خضم العولمة والتحديث. ويتمثل أحد الجهود التي يمكن القيام بها من خلال نظام تعليمية التربية و متنوعة كما هي مطابقة في المدارس مقرها المعهد.

الهدف من هذا البحث: لمعرفة تطبيق نظام المسكن في التربية الشخصية، و لمعرفة النتائج عن التطبيق نظام المسكن في التربية الشخصية و لمعرفة العوامل الداعم و المقاوم في تطبيق نظام المسكن في التربية الشخصية في معهد القلم بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانج.

كان هذا البحث يستعمل منهج البحث الوصفي و منهج جمع البيانات مع مقارنة و مقابلة و متوثيقة. و لتحليل البيانات يستعمل طريقة تحليل الوصفي، هو يصف و يبين البيانات الموجودة لتصورّ الواقع الذي يناسب الواقع الحقّ الظاهر.

و نتيجة هذا البحث تدلّ علي أنّ تطبيق نظام المسكن في التربية الشخصية تمثي على ثلاثة برامج يعني الأول، الأنشطة التعليمية يقسم على: التعليم المعهدي. التعليم التسامح بين أمة الإسلامية. تعليم العبادة، عن الصلاة الجماعة و الصلاة السنة. العادة في المعهد مثل العادة إلقاء السلام و التسلم. الثاني، أنّ الطلاب في معهد القلم قد غرس النتائج الدينية يعني نتيجة العقيدة، والشريعة، و الأخلاق. الثالث، العوامل الداعم و المقاوم في تربية الشخصية يعني المرافق و البنية التحتية فضلا عن المرافق الداعمة، الأنشطة المبرمجة بالفعل، الحالة المواتية، الداعم من جميع الساكن المعهد، الدعم من الظروف البيئة. و العوامل المقاوم في التربية الشخصية فهم محدود من الساكن المعهد، مراقبة محدودة، و البيئة الشخصية المختلفة.

كلمات الرئيسية: تطبيق نظام المسكن، و تكوين الشخصية.



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

في الزمن الحاضر يقع القلق الوطني عن فساد شخصية الأمة. ويقال الفساد لأنه قد ضل طريقه أو يختلف القيم النبيلة لمجتمع إندونيسيا. كثير من الأحزاب يقدرون ضعف شخصية الأمة هي مشكلة وطنية. هذه الحالة عادية الحادثة لأن التربية تكون غير موجهة. إن ممن يندى له جبين المسلم خاصة أن نرى جيلاً جديداً قد تفلت من الشخصية الإسلامية الواردة بالشرع الشريف محاكياً ومقلداً الغربيين بكل شئ سوى الأعمال والابتكارات والتقنية الحديثة (رغم أنهم أهل كتاب ودين سماوي شريف وكريم من لدن رب العالمين).<sup>٣</sup>

فما الداعي لطالب أو طالبة بمدارس المرحلة الأساسية أو الثانوية لا يتحرك من مقعده بالفصل أو في ساحة المدرسة أو ممراتها إلا وترى أردافه تتراقص عالية وهابطة عامداً متعمداً أو أن هناك بعض البنات في مدارس المرحلة الثانوية أو المتوسطة تزغرد بأعلى صوتها وهي على مقعدها لمن هم بالشارع - وهي تجهلهم اصلاً - خلال فرصة الخمس

<sup>٣</sup> نذير حمدان. الأخلاق الإسلامية، ط ١ (جدة، دار القبلة للثقافة الإسلامية ١٤١٠هـ/١٩٩٠م). ص ٢٣.

دقائق بين الحصص وبعد خروج المعلمة السابقة لاستعداد دخول المعلمة القادمة للحصة الجديدة، أو تنادى على بعض المعلمين الكبار أو الرجال العمال بالشارع المقابل للمدرسة أي بمعنى (نحن هنا) فقد أصبحنا من أعداد هذه الأمة، فهل هذه أخلاق المراهقة في الإسلام، وماذا يمكن أن يستطيع عمله دور المرشد الطلابي أو المرشدة داخل اسوار المدرسة فقط.<sup>٤</sup>

بينما نلاحظ أن درجة السلم الأولى التي قد وطئها كل ياباني - على لسان امبراطورية اليابان بعد قصف هيروشيما وغيرها بالقنبلة الذرية الحارقة للأخضر واليابس في تلك المدن ولمدة عشرات السنوات بل المئات كان بعد أن سئل عن بداية خطوات اصلاح اليابان فقال (سنبدأ بالتربية)، امبراطور دولة وثنية بل لا دينية بتاتاً بدأ بالتربية ثم التعليم من اجل اعادة (تربية الشعب الياباني) وليس من اجل اعادة تعليمه أو تثقيف وقد قال بعض الحكماء والخبراء (من ملك التربية فقد ملك المستقبل).<sup>٥</sup>

<sup>٤</sup> محمد ربيع جوهري، أخلاقنا (المدينة المنورة: دار الفجر الإسلامية، ط ٤ ١٤٢٠هـ/١٩٩٩م) ص. ١٣٤.

<sup>٥</sup> ترجمة حمد القريوتي، أخلاقيات الخدمة العام. (المنظمة العربية للعلوم الإدارية: مطابع الدستور التجارية، عمان، ١٩٨٤م). ص. ٧٦.

فقد قرروا أن تكون هناك مادة دراسية تبدأ من الصف الأول الابتدائي وحتى الصف التاسع (الثالث الإعدادي أو الثالث المتوسط) تسمى مادة (التربية الشخصية) وذلك من أجل غرس الشخصية الحميدة والمفيدة لكل إنسان يمشي ويعيش على أرض اليابان ويتنفس هواء اليابان ويشرب من ماء اليابان، نعم أنه الوطن، وفي نظر القانون أن من يخالف مبادئ التربية الشخصية بشئ يضر أو يسبب عنفا لأي فرد مهما كانت جنسيته أو معتقده الديني على أرض الامبراطورية اليابانية فهو مجرم ويستحق اقصى عقوبة ممكنة خوفاً من تشويه سمعة امبراطورية أو دولة اليابان بشكل عام والشعب الياباني ككل بشكل خاص، فكل فرد مواطن وعليه حماية كل شئ يحافظ على الوطن، وهل يمكن أن يُحفظ الوطن والمواطن يدمر ويهدم البنية التحتية من شوارع واعمدة كهرباء وانايب ماء وشواخص الاشارات المرورية او حتى لافتات ويافطات المحال التجارية للآخرين من باب الاذى الكيدي فقط لا غير.<sup>٦</sup>

التعليم هو جهد الرجل الواعي في إنتاج المتعلمين ليكون إنسانا كاملا نحو المعرفة والقيمة. حيث لم تتم عملية التعليم انتقال العلم

<sup>٦</sup> محمد موسى. الأخلاق في الإسلام، ط ٢، (العصر الحديث بيروت، ١٤١٢هـ/١٩٩١م). ص، ٤٤.

فحسب، ولكن أيضا غرس قيمة المتعلمين، الغرض منه هو أن يمكن المتعلمون بعد انتهاء التعليم يعيش عيشة جيدة ومقبولة عند المجتمع.<sup>٧</sup>

إن معرفة الأهداف التي قصد إليها الإسلام في نظامه الشخصية لا تدرك بالوقوف على الأغراض المباشرة في ذلك بل تتعداه إلى مرامي بعيدة في بناء الإنسان.

إن الإنسان في الإسلام ليس مجرد حيوان ناطق أو حيوان مفكر بل هو أكثر من هذا إنه كائن أخلاقي، بمعنى أنه لا ينفك يعطي الظواهر من حوله قيمة ودلالة، ولا ينفك يسمو بها وبنفسه إلى ما فوق الوجود الطبيعي. إن التفكير لوحده يمكن أن يضل الطريق ويمكن أن يضل حبيس الأشياء، مجاورا لها بدون أدنى تجاوز، لكن التفكير "المتخلق" يسبغ على ما يعنينا من ذوات وأشياء وأعمال ونشاطات روحا وسموا.<sup>٨</sup>

فجوهر البناء الشخصية أن يحمل مبدأ أسمى ومثلا أعلى يمد الوجود الإنساني بالسمو والرفعة ويجعله يستقر نفسيا ووجدانيا على قيم ينضبط في إطارها سلوكه وترسم له ما ينبغي فعله وما لا ينبغي. كما تحدد له وجهة مسارتطوره الروحي الخلاق.<sup>٩</sup>

<sup>٧</sup> مقدار بالجن. التربية الأخلاقية الإسلامية، ط ١، (الرياض: دارعلم الكتاب، ١٤١٢هـ/١٩٩٢م). ص ٢٣.

<sup>٨</sup> مصطفى الحاج علي. المقوم الجوهرى للحضارة. (مجلة المنطلق اللبنانية، العدد ٦٢، كانون الثاني ١٩٩٠)،

<sup>٩</sup> محسن عبد الحميد، الإسلام والتنمية الاجتماعية. (السعودية: دار المنارة، الأولى ١٩٨٩)، ص ١٢٣.



ومتى ما تحقق له ذلك استغنى عن إهدار طاقاته في البحث عن  
 سلالمة قيم تبلى باستمرار، ووظف إمكانياته المتاحة في إعداد شخصيته  
 إعدادا شاملا ومتكاملا من حيث العقيدة والذوق والفكر والمادة ليتحقق  
 فيه الفرد الذي يكون الأمة الوسط. وبذلك يصبح المسلم من طفولته  
 وعبر شبابه وكهولته صاحب رسالة. كل حسب موقعه ومركزه، ويحرص  
 كل الحرص على إتقان ما يعمله والإبداع فيه.<sup>١٠</sup>

إذن التربية الشخصية في الإسلام تهدف إلى بناء الإنسان  
 الفعال، وتجاوز الإنسان المحدود أو السلبي. وكما هو معروف، فالفعالية  
 الإيجابية مشروطة بالمبدأ الشخصية السليم المحرك للعمل الإنساني  
 كان فردا أو جماعة، ذلك أن "فعالية المجتمعات تزيد أو تنقص بقدر ما  
 يزيد فيها تأثير المبدأ الشخصية أو ينقص."<sup>١١</sup>

إن الإسلام منح الإنسان قيمة عالية، حيث قال سبحانه  
 وتعالى: "ولقد كرمنا بني آدم".<sup>١٢</sup> وهذا التكريم هو الشرط الأساس للتغيير  
 اللازم في نفس الفرد لأن الإنسان سيشعر بقيمة هذا التقدير، ويعمل  
 على أن لا يقع في هاوية العبودية أو هاوية الاستعباد. والمسلم بشكل

<sup>١٠</sup> محسن عبد الحميد، الإسلام والتنمية الاجتماعية. (السعودية: دار المنارة، الأولى ١٩٨٩)، ص ١٤٥.

<sup>١١</sup> مالك بن نبي، تأملات، الطبعة الرابعة، ١٩٧٩. ص ١٤٤.

<sup>١٢</sup> سورة الإسراء، الآية ٧٠.

خاص يشعر بتكريم خاص إلى جانب التكريم العام، إذ جعل الله تعالى العزة لله ورسوله وللمؤمنين. وهذا يعطيه سموًا في الشخصية وعلوًا في الهمة. إلا أنه في العصور الأخيرة فقد تلك القيمة الشخصية بخمود الشحنة القرآنية فيه، وفقد معها منزلة التكريم التي بوأه الحق إياها.<sup>١٣</sup>

ولكي يستردها من جديد يلزمه أن يعي مكان القوة الإيجابية والفعالية في عقيدته بمعنى يلزمه أن يحدد إيمانه بالإسلام على الوجه الصحيح. وفي هذا الصدد يقول أحد المفكرين المسلمين: "مشكلتنا ليست في أن نبرهن للمسلم على وجود الله، بقدر ما هي في أن نشعره بوجوده ونملأ به نفسه باعتباره مصدرًا للطاقة".<sup>١٤</sup>

حتى يتسنى له من ثم استرجاع مكانته اللائقة والاستمرار في أداء وظيفته الرسالية العالمية: "كنتم خير أمة أخرجت للناس تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر وتؤمنون بالله". فلا يمر أمام ما يحدث في العالم وهو مغمض العينين أو مكتم الفم أو مكبل اليدين والرجلين، بل ينظر إليها بمنظار الفاحص المهتم، المستفيد من أخطاء غيره والمسارع في تصحيحها إن اقتضى الأمر ذلك.<sup>١٥</sup>

<sup>١٣</sup> محمد عبد السلام الجفائي. مشكلات الحضارة عند مالك بن نبي، ص: ١٩١.

<sup>١٤</sup> مالك بن نبي. وجهة العالم الإسلامي، ص: ٥٥.

<sup>١٥</sup> سورة آل عمران، الآية ١١٠.

إن التربية الشخصية في الإسلام لا تكتفي ببناء الإنسان الفاعل في وسطه الضيق والنافع لأهله وعشيرته فحسب، بل تعمل على توسيع رقعة الخير الذي يصدر عنه لأجل أن يعم سائر بني الإنسان دون استثناء. وهو مدعو في كل آن وحين لاستشعار هذه المسؤولية تجاه العالم بأسره.

قد يبدو هذا الكلام في اعتقاد البعض نوعا من المبالغة في التفاؤل إزاء وضع المسلمين الحالي. وقد يراه البعض الآخر ضربا من المستحيل. سائلا كيف يمكن أن نتصور قيام المسلمين بهذه المهمة الضخمة والثقيلة في مثل هذه الظروف العصيبة، وكيف يقدر إنسان العالم الإسلامي على النظر ولو بشكل لافت إلى المشاكل العالمية وكاهله مثقل بما لا يعد من المعضلات، أنى له أن يتفقد أحوال العالم الخارجي وعالمه الداخلي يعج بالمتناقضات والمعوقات والأدواء.

لا أحد ينكر أن للعالم الإسلامي مشكلات كثيرة ومتنوعة قد تعادل ما يوجد في العالم بأسره، ولا أحد يغفل الدرك الذي تصنف فيه البلاد الإسلامية على المستوى الدولي وما يحدثه ذلك في الزيادة في تأزم أوضاعها. لكن لا أحد بإمكانه أن يعترض عما يملكه العالم الإسلامي من قيم راقية في الحقل التربوي والشخصية والإنساني بصفة خاصة. لا

أحد يستطيع أن ينكر بأنه قد آن الأوان بما فيه الكفاية كي يقلع الإنسان المسلم نحو الأعلى وأن يبرح المنخفض الذي كمن فيه لقرون. وهذا لن يتأتى له إلا باستشراق آفاق العالمية وهو محصن بمنهج "التخليق" الإسلامي بروح إيمانية جديدة لا تحصر الشخصية في "مجموعة جزئية من أفعال الإنسان، بل تشمل كل الأفعال بإطلاق. والسر في عموم الحكم الشخصية هو أنه على قدر تخلق الإنسان تتجدد إنسانيته؛ فإن زاد زادت، حتى تبلغ مرتبة المروءة، وإن نقص نقصت حتى تبلغ مرتبة الهيمنة".<sup>١٦</sup>

فعلى هذه الوتيرة عاش المسلمون بعد أفول نجم حضارتهم، فمرة تجدهم قاب قوسين من الوعي الحضاري الشخصية السليم، ومرات تجدهم أبعد ما يتصور عن تحقيق أهدافهم وأثرهم في التاريخ.

منذ عصر ابن خلدون والمسلم مطالب بأن ينظر إلى الكيفية التي يسير بها التاريخ واستغلال الظروف السانحة ليؤدي دوره الحضاري المنتظر منه وحاليا هو مطالب بل ملزم أكثر من ذي قبل بأداء وظيفته الحضارية المزدوجة داخل بيئته وخارجها لاعتبارات ثلاثة:

<sup>١٦</sup> طه عبد الرحمن. الحق الإسلامي في الاختلاف الفكري. ص، ٢٩٢.

أولها: إن العالم يعيش أزمة انفصام أخلاقي حادة نظرا لمخلفات أو

آفات الحضارة المادية الحديثة التي جعلته في حاجة ماسة

إلى بديل أخلاقي عاجل.

ثانيها: إنه سبق للمسلم أثناء تاريخه الزاهر أن ساهم بقيمه

الشخصية في حل مشكلات كثيرة كانت تعاني منها

البشرية.

ثالثها: إن الأمة المسلمة مدعوة أكثر من غيرها إلى الإسهام في

إصلاح الواقع العالمي بأن تجدد روح الإنسان على مقتضى

الاتصال بين الدين والشخصية والواقع والإنسان

"مستبدلة بواقع كوني لا رحمة فيه واقعا كونيا رحيمًا".<sup>١٧</sup>

نعمد ماذكر إلى قانون التعليم الوطني الفصل الثالث، ذكر

بوضوح أن التربية الوطنية لديها وظيفة لتطوير القدرة وتنمية

الشخصية، وكذلك حضارة الأمة الكريمة لترقية الفكرية للأمة، ويهدف

إلى تطوير إمكانات الطلاب من أجل يكون رجالا مؤمنا وملتقيا إلى الله

سبحانه وتعالى، يتخلق بأخلاق الكريمة، والصحة، والمعرفة، والمهارة،

والابداعية، ومستقلة، ويصبحوا مواطنين ديمقراطيين والمسؤولية.

<sup>١٧</sup> محمد مرسي. الحروب العسكرية وأثرها على فساد البيئة. (مجلة الجندي المسلم، العدد ١٢٠،



١٠.

فمن الواضح أنه في عملية التعليم ليس فقط يستخدم المحاولة. التعويد في الإسلام يكون أسلوب التربية. يتغير الإسلام صفات الحسنات عادات جيدة، لذلك يمكن الجسم تحقيق العادة دون التعب، ودون أن تفقد الكثير من الطاقة، ودون الصعوبة.<sup>١٨</sup> ويهدف إلى يدخل النور إلى القلب حتى يكون غير الظلام. وشكل عادات جيدة إضعاف العادات السيئة، أو تغييره تدريجيا وفقا لحالة العادات تريد إصلاحه.<sup>١٩</sup>

بذلت الحكومة محاولات مختلفة لغرس أخلاق الجيل المقبل منها إدخال قيم الشخصية في كل مادة"، ولكن في الواقع، لم يكن جميع معلمي المواد قادرا على تنفيذها، فذلك لأن المعلمين يواجهون عقوبات في التطبيق وينبغي أن يكون جهد تشكيل الشخصية من المتعلمين متوازنا مع التعويد، حيث تستغرق العادة وقتا طويلا.

تعليم الشخصية في حين ضرورة ليس في المدرسة فحسب، ولكن في البيت والبيئة الاجتماعية. بل لم يعد في مرحلة الطفولة المبكرة حتى نهاية فترة المراهقة، ولكن أيضا لسن البلوغ تشكيل الشخصية ضرورية من أجل سير هذه الأمة.<sup>٢٠</sup>

<sup>١٨</sup> قانون نظام التعليم الوطني، ص. ٨.

<sup>١٩</sup> محمد اصمام ساها، إدارة مدرسة والتعليم (جاكرتا: Transwacana, ٢٠٠٨)، ص. ٣٨.

<sup>٢٠</sup> محمد قطب، نظام التربية الإسلامية (سلمان هارون، ترجمة)، (بندونغ: المعاريف، ١٩٩٣)، ص. ٣٦٣.

ظهر معهد المدارس منذ منتصف ١٩٩٠ في إندونيسيا. هذه الظاهرية بسبب حالة التعليم في إندونيسيا لم يحصل على المرجو. المسكن يمكن أكثر الشمول لتشكيل بيئة تعليمية مثالية وتوليد الناس الذين سوف تكون قادرة على جلب النقل وحركة السيارات من الحياة الاجتماعية والسياسة والاقتصادية والدينية.

وقال تيودور روزفلت: "لتعليم شخص في العقل وليس في الشخصية هو تثقيف خطرا على المجتمع" (تعليم شخص في جانب من جوانب الذكاء وليس الجانب الشخصية هو التهديد مارا-خطرا على الجمهور). بمعنى واجب أن تكون الإمكانيات الأكاديمية متوازنة مع حسن السلوك أيضا.

تعزير عملية شخصية الشخص يمكن أن يتم من خلال طرق مختلفة.<sup>٢١</sup> منها طريق نظام معهد المدارس، والذي هو مؤسسة اجتماعية له التركيز بشكل أساسي على بناء شخصية الطالب، بالإضافة إلى الحصول على المعرفة العامة في المدرسة، ولكن في الواقع، المتعلمون يستغرق أكثر أوقاتهم خارج المدرسة في الأنشطة اليومية. هنا، دور

<sup>٢١</sup> محمد رقيب، النبوي التعليم: الفلسفة والثقافة سياقها النبوي في التعليم، (بوجياكرتا: stainpress،

التعليم التوعيد من خلال نظام المسكن في غرس أخلاق الطلاب، بهدف

تشكيل شخصية المتعلم ويصبح الجيل القادم مهما.<sup>٢٢</sup>

وقال ابن مسكويه أن المعرفة هي البداية والعمل هو النهاية، في

حين أن نهاية بلا بداية مستحيلة، وهو بدليل أن المعرفة يعتمد عليها أداء

الشخص.<sup>٢٣</sup> قبل الأداء، سيفكر الشخص وينظر إلى المعلومات الداخلة

من خلال الحوا. نتائج التفكير تكون أساسا في العمل. إذا يظن البعض

شيء جيد، فسوف يولد عملا جيدا، وبالعكس. ثم الأداء مع التكرار يكون

العادات أو الإجراءات المتخذة من تلقاء أنفسهم، والتي سمي الغزالي

بالشخصية (اقرأ: حرف).<sup>٢٤</sup> وكشف أيضا عن طريق محمد نيوكومب

نقلت فتح المعين يشير أن شخصية تنظيم المواقف (الميل) من الشخص

كخلفية ضد السلوكية. تشير شخصية تنظيم مواقف الشخص في

العمل، والعرف والتفكير والشعور خاصة عندما يتصل مع أشخاص

آخرين أو الرد على الحالة.<sup>٢٥</sup>

<sup>٢٢</sup> دوني كوسوما، نفس شخصية، ٢٠٠٧.

<sup>٢٣</sup> ابن مسكويه، إلى الأخلاق الكمال،: حلي هدايت (بندونغ: الميزان، ١٩٩٤)، ص. ٦٤.

<sup>٢٤</sup> الغزالي. الإحياء علوم الدين، المجلد الأول، المترجم: إسماعيل يعقوب. (جاكرتا: فيسان، ١٩٨٩)، ص. ١٤٣.

<sup>٢٥</sup> فتح المعين، الأحرف التعليم. البناء النظري والممارسة. التعليم التقدمي إلحاح وتنشيط دور المعلمين والآباء والأمهات، (جوجاكرتا: الرز، وسائل الإعلام، ٢٠١١).

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج هي مؤسسات التعليمية الحكومية تحت رعاية الوزارة الدينية، والتي يبنى بسبب الاضطرابات العامة عن الانحطاط الشخصية. وتهدف هذه المؤسسة لطلابها لديهم توازن الكفاءة بين العلم الدنيوي والأخراوي ولتسهيل المربين في السيطرة على سلوك المتعلمين في الأنشطة اليومية، تتطلب المؤسسة الطلاب أن يسكنوا في المسكن طوال التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج.

الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج هو المستوى الأول من قبل الطلاب بعد أن تتخرج في المدرسة المتوسطة، حيث سيسير الطلاب مرحلة المراهقة التي تتطلب تغييرات كبيرة في المواقف وأنماط سلوك الطلاب، لأن هذه الفترة هي فترة مهمة في الحياة، فترة انتقالية، وقت التغيير، سن المضطرب، وهو الوقت الذي يبحث الناس عن الهوية، العمر شاقة، والوقت غير واقعي، وعتبة الكبار التي تتطلب غرس الشخصية عند الطلاب من خلال نظام.<sup>٢٦</sup>

زاهب من خلفية المشاكل المذكورة، فالباحث المهتمون بإجراء

البحوث من خلال عنوان "تنفيذ نظام المسكن في تكوين الشخصية

<sup>٢٦</sup> اليزابيث هورلوك، علم نفس النمو: نهج طوال المدى الحياة، (جاكرتا: Erlangga، الطبعة الخامسة)، ص

دراسة حالة في معهد القلم الإسلامي بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج). وسبب اختبار العنوان لأن معهد القلم الإسلامي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج هو مؤسسة تعليمية والتي تعتبر أن تكون المتعلمين حاوية زرع أخلاق في منتصف الزمن التي تتطلب تجديد نظام التعليم فيما يتعلق نفسية الأمة وجذب المؤلف في البحث هذا بسبب عدم وجود اهتمام الباحثين الآخر إجراء البحث في مجال التعليم الشخصية في معهد القلم الإسلامي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج.

#### ب. أسئلة البحث

من خلفية البحث السابقة، تظهر العديد من أسئلة عن عملية

تطبيق نظام المسكن في تكوين شخصية الطلاب:

١. كيف تطبيق نظام المسكن في تكوين الشخصية بمعهد القلم

الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج؟



٢. وصف نتائج التعليمية بنظام المسكن في تكوين الشخصية

بمعهد القلم الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثالثة مالانج.

٣. ما هي العامل الداعم و المقاوم في تطبيق نظام المسكن في

تكوين الشخصية بمعهد القلم الإسلامي المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج؟

ج. أهداف البحث

اعتمادا على المشاكل المذكورة، والأهداف المراد تحقيقها في البحث هي:

١. وصف تطبيق نظام المسكن في تكوين الشخصية بمعهد القلم

الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج.

٢. وصف نتائج التعليمية بنظام المسكن تكوين الشخصية

بمعهد القلم الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثالثة مالانج.

٣. وصف العامل الداعم و المقاوم بنظام المسكن في تكوين

الشخصية بمعهد القلم الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثالثة مالانج.

د. فوائد البحوث

يرجو الباحث استفاد نتائج البحث إما نظريا وإما تطبيقيا:

١. الفوائد النظرية

إن نتائج هذه الدراسة يكون من المفيد إضافة إلى الخطاب فضلا عن العلم والمعرفة، وخاصة في تنفيذ نظام المسكن في التعليم الشخصية للطلبة.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للمعلمين

كمراجع أو دليل لمعلمي التربية الإسلامية في تنفيذ التعليم

الشخصية.

ب. للطلاب

كوسيلة لزراعة كفايات التعلم في التربية الإسلامية على أساس مستمر على المستوى الملائم بقدرات الطالب.

ج. للمدارس

يمكن استخدامها كمقابل لإدارة المدرسة.

د. لقسم التربية الإسلامية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عرض وعي قسم التربية الإسلامية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في التعليم، ولا سيما التعليم الإسلامي والمواد المكتبية التي يمكن أن توفر معلومات للأطراف المعنية.

هـ. أصلي البحث

رقم	اسم الباحث، العنوان، الشكل، الناشر، السنة.	المعادلة	الفرق	البحث الأصالة
١	مصطفية مائدة، ٢٠١٢ ، تطبيق القيم الشخصية في تعليم علم الاجتماع	- تطبيق قيم التعليم	- تعليم علم الاجتماع	نتائج تقويم الطلاب في تعلم لتطبيق قيمة

المتكاملة من خلال طرق	المتكاملة	الطابع	المتكاملة من خلال طرق
البحث النوعي وصفي في		- المدخل	البحث النوعي وصفي في
المدرسة المتوسطة		الكيفي	المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية مثالية		من خلال	الإسلامية الحكومية مثالية
بابات		المنهج	
		الوصفي	
٢	في درس	-تعليم	نور الهداية، ٢٠١٢ ، تربية
أظهرت أن زرع	التاريخ	الشخصية	أخلاق حب الوطن ومادة
قيم الشخصية		ية	عملية النهضة الوطنية في
في كل الدروس		-المنهج	درس التاريخ من طالب
يوجب الطلاب		الكيفي	الصف السابع من مدرسة
على حب الوطن			الإتحاد المتوسطة
			الإسلامية بيلونج
			فونجوكوسومو مالانج.
			جامعة مولانا مالك
			إبراهيم الإسلامية
			الحكومية مالانج.

٣	قيم الشخ صية منهج الكيفي	محتوى دعوة سونان أمبيل	تشير أن تربية قيم الشخصية تؤثر تأثيراً إيجابياً على رد فعل الجمهور على هذه القيم
٤	إدخال تربية الشخصية ة القيم الدينية	الشخصية	تظهر زيادة شخصية المسلم الأساسية لاستيعاب الديني الإسلامي من خلال أنشطة
٥	تنفيذ تربية الشخصية ة	درس الاقتصاد ية	تعارض تم تنفيذ نتائج تنفيذ تربية الشخصية على المواضيع التي
			ستي نور الفطيمة، ٢٠١٢ ، القيم الشخصية في دعوة سونان أمبيل
			خالفة الحسنه، ٢٠١٠ ، إدخال القيم الدينية من خلال الأنشطة الإضافية منظمة الدعوة الإسلامية في أنشطة شخصية المسلم في طلبة المدرسة الثانوية الحكومية ٨ مالانج
			سلمان فارس، ٢٠١٢ ، تنفيذ تربية الشخصية في مادة درس اقتصادية في الفصل الثاني عشر



تتفق بمعيار كفايات وكفاءة أساسية التعليم		التعليم الكيفي الوصفي	بالمرحلة الثانية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باورينو بوجونيكورو	
تبين من نتائج تشكيل الطابع الروحي يمكن أن تتهي شخصية الطلاب وأيضا قادرة على زيادة الحماسة والدافعية للطلاب لتعلم	تعليم علم الاجتماع	تربية الشخصية ة منهج كيفي وصفي	ميفا سوباردي، ٢٠١٥، تشكيل الشخصية من خلال تعليم علم الاجتماع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيتوبونندو	٦

الخلاصة:

كما نرى ان كثير الباحث من قبل يبحث عن النتائج الشخصية التي

تتعلق با الدروس في المدرسة, و الذي سيبحث الباحث الآن عن التطبيق نظام

المسكن في تكوين الشخصية.

## و. تعريف الاصطلاحات

### تطبيق

وفقا لقاموس الإندونيسية تدخل التقدير: عملية تفهم فلسفة الدولة بعمق تتم من خلال تقديم المشورة، وما إلى ذلك؛ التقدير من عقيدة، أو قيمة هو الثقة والوعي لحقيقة العقيدة أو القيم التي تتجسد في المواقف والسلوك.

### المسكن

المستمدة اشتقائي من المسكن الانجليزية المسكن هي المدرسة المسكنية. "بينما المصطلحات هي المدرسة التي لديها مرافق المسكن لطلاب والطالبة.<sup>27</sup>

### الشخصية

ويلاحظ السلوك في الحياة اليومية سواء كان في الموقف أو العمل. استشهد وارسونو والآخرون جاك كورلي وتوماس فيليب الشخصية هي المواقف لشخص ما والعادات التي تمكن وتسهل عمل أخلاقي. يحدد سجيرينكو الشخصية هو الصفات التي تشكل وتميز

<sup>27</sup> John M. Echols dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, (Jakarta: gramedia, cet XV,1978), Hal. 72.

الصفات الشخصية، والصفات التعقيد الشخصية والعقلي  
للشخص أو جماعة أو أمة.<sup>٢٨</sup>

### ز. هيكل البحث

وفقا للمبادئ التوجيهية لكتابة البحث الجامعي أصدرته كلية  
علوم التربية والتعليم ولتسهيل الكتابة وفهم دقيق لهذه الدراسة،  
فنظمت هيكل البحث إلى ستة فصول كما يلي:

الباب الأول: مقدمة، وتشمل الخلفية وتركيز البحث، وأهداف  
البحث، وفوائد البحث وأصلي البحث، وتعريف الاصطلاحات وهيكل  
البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري يغطي أساس النظرية وشكل التفكير.

الباب الثالث: مناهج البحث

ويحتوى على مدخل البحث، وحضور الباحث، ومواقع البحث،  
والبيانات ومصادر البيانات، وأسلوب جمع البيانات، وتحليل

البيانات، وخطوات البحث.

الباب الرابع: عرض البيانات ونتيجة البحث

<sup>٢٨</sup> ملخص السمانى وهاريانتو، الأحرف التعليم، ص. ٤٢.

الباب الخامس: مناقشة البحث تغطية جواب أسئلة البحث وتفسير  
إيجاد البحث.

الباب السادس: الخاتمة تحتوى على ملخص نتائج البحث  
والاقتراحات.



## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### ١. الأساس النظري

##### أ) المسكن

##### ١) تعريف المسكن

المسكن هو مأوى للطلاب والموظفين وهلم جرى، أو بناء ليسكن المجموعات من الناس في نفس المجال.<sup>٢٩</sup> عادة المسكن هو منظم من قبل المعلمين أو مديري المسكن. المسكن ينظر التعليم الإسلامي هو مدارس على أساس المعهد جزئياً، خاصة بسبب نظام المدرسة يستخدم مسكن الطلبة، ومنذ فترة طويلة اعتمدت من قبل المدارس. من خلال المسكن ينظم سلوك الطلاب وأخلاقهم.<sup>٣٠</sup>

<sup>٢٩</sup> سوهرسوورثوننيسيه، مرجع سابق، ص، ٥٧.

<sup>٣٠</sup> الإمام طلحة، استراتيجية لتربية الإسلامية التعلم من أجل تحسين الجودة، (جاكرتا: وزارة إندونيسيا، ٢٠١١)، ص. ٦٨.



اليوم يكون المسكن يتطور في مجال التعليم بإندونيسيا. في وجه عام، المسكن نظمته المؤسسات الأهلية، على الرغم من أن هناك أيضا المسكن التي بنته الحكومة. كان المسكن في المدارس الإسلامية غير غريب. على سبيل المثال المدرسة الثانوية الإسلامية الخاصة أو المدرسة الثانوية الإسلامية قسم الدين. المدارس يوجب الطلاب أن يسكن في المسكن كي يحصل على التعليم الديني في أعلى جودة. تركيز مسكن المدرسة لترقية جودة التعليم الإسلامي.

المسكن موجودة حاجة إلى مساعدة المدارس في إعداد الطلاب الذين آمنوا واتقوا الله، وأخلاق كريمة. بجانب ذلك، أصبح أيضا واحدة من البدائل لجهود وقائية للتغلب على سلوك الطلاب أن ينحرف عن المعايير الموجودة، سواء المعايير الدينية والمعايير الاجتماعية، وقيم القانون.<sup>31</sup>

يمكن من المسكن (اليوم) أيضا أن تدعم عملية التعلم، وخاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس. التعليم الإسلامي هو التوجيه الجسدي والروحي على أساس قوانين

<sup>31</sup> Program Boarding School (Asrama) MAN 3 Malang.

الإسلام نحو إنشاء شخصية رئيسية، وفقا لمعيار الإسلام. هذه هي شخصية المسلم الكامل للتعاليم الإسلامية التي تنتشر من خلال العقيدة والعبادة والأخلاق، بمعنى أن كل موقف وسلوك فرد ملونة من تعاليم الإسلام. أن نحقق الشخصية ليست وظيفة خفيفة وسهلة، ولكن وظيفة بكل الطاقة، والفكر، والصبر، والتوجيه، وحتى تكلفة كبيرة، أو غير ذلك، ان مثل هذه الجهود ستكون أسهل وأكثر عملية تتم من قبل الآباء والأمهات في البيت، لكن المسكن يحاول في غرس تعاليم الإسلام وعملها، من أجل تحقيق البشر الذي يتقى الله.

## ٢) الفوائد عقد المسكن

الهدف من المسكن واحد منهم لتحقيق رسالة المدرسة، والتي هي لتوفير بيئة آمنة لنمو الأطفال، المسكن يمكن أيضا مساعدة الطلاب على وجه الخصوص تعد أن تكون أكثر رشدا. بحيث يمكن أن يكون مواطننا صالحا ومسؤولية.

ويتيح المسكن للطلاب التفاعل والاختلاط مع الطلاب الآخرين الذين يعيشون في مسكن. بحيث يصبح لديهم الكثير من الخبرة المكتسبة من صديق في المسكن نفسه الذين جاؤوا

من مناطق مختلفة وثقافات مختلفة. الطلاب يستعدون لتكون أكثر ثقة واعتيادا على التعامل مع مجموعة متنوعة من الناس من ذوي الخلفيات المختلفة. بجانب ذلك، الطلاب تكون أكثر ذاتيا لأن كل شيء يتم من تلقاء نفسها دون مساعدة الآخرين.<sup>٣٢</sup>

في نطاق أوسع، وجود المسكن توفر فوائد أكثر بكثير من مجرد مكان للثبات وحده. والواقع يبين أن سكان المسكن يأتوا من جميع مناحي الحياة، سواء كانت محلية أو قبلية إلى العادات الفردية. هذه التنوع موجب على التسامح مع تخطيط الغرف الضيق. ونتيجة لذلك، كل شخص عليه مناسبة هويته مع تنوع حولها.

وجود المسكن يمكن أن تقلل من القلق الذي ضرب الطلاب من المنطقة. وبالإضافة إلى ذلك، فإن وجود المسكن مهم جدا في دعم عملية التعلم. وجود المسكن يصبح مدخلا هاما في عملية لأنشطة تعلم الطالب. بوجرد المسكن فالطلاب

<sup>٣٢</sup> وزارة التربية والتعليم، مديرة أفضل الممارسات: إدارة المدرسة تجربة الصعود، (جاكرتا: المدير العام لتحسين نوعية المعلمين والتعليم شؤون الموظفين، ٢٠٠٨)، ص. ٣١.

في سهل وحميم في استخدام مجموعة متنوعة من الموارد في  
البيئة المدرسية.

على سبيل المثال المسكن في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثالثة مالانج لديه هذه الأغراض، من بينها:

- (١) تحسين وزيادة المعرفة لدى الطلاب.
- (٢) إنشاء شخصية إسلامية من الطلاب والشخصية  
الكريمة.
- (٣) زراعة الإبداع لدى الطلاب.
- (٤) جعل الطلاب على التفوق في الإنجاز.<sup>٣٣</sup>

لذا فإن الغرض من نظام مسكن هو مساعدة توجيه الطلاب  
وتثقيفهم ليكونوا أفضل. في المسكن يتعلم الطلاب العيش الذاتي  
أي لا يعتمدون اعتمادا كلياً على والديهم.

يربي المسكن الطلاب على حد سواء من حيث الديني  
والاجتماعي، والأفراد وذلك لتعزيز تنمية شخصية الطلاب نحو  
الكبار لديهم موقفاً إيجابياً تجاه الدين، وشخصية قوية والذاتي

<sup>33</sup> Program Boarding School (Asrama) MAN 3 Malang.

الواردة، فإن احتمال المادية والروحية والفكرية تتطور على النحو  
الأمثل.

## ب- الشخصية

### (١) تعريف الشخصية

في قاموس اللغة الإنجليزية الإندونيسية، جون م. إيكولز  
وحسن سدلي يذكر أن الشخصية يأتي من اللغة الإنجليزية هو  
<sup>٣٤</sup>.character

في قاموس علم النفس بحسب ما نقلت عنه محمد فرقان  
هداية الله، مشيرا إلى أن الشخصية هو شخصية من حيث نقطة  
الانطلاق الشخصية المعنوية على سبيل المثال صدق الشخص،  
وعادة لديهم اتصالات مع عادات كل شخص.

ومن المفهوم منصور مصحح اقتبس من ويبي أيضا راتنا  
ميغاواني، مشيرا إلى أن الشخصية اصطلاح مأخوذ من معنى  
الكلمة اليونانية للاحتفال أو علامات. هذا المصطلح هو مزيد من  
التركيز على الإجراءات أو السلوك. هناك نوعان من المفاهيم ذات

<sup>٣٤</sup> سريوبرتو، عملية التعليم، ص. ٢٧٦-٢٧٧.



٣٠.

الشخصية. أولاً, إنه يظهر كيف تتصرف شخص. إذا كان شخص ما تتصرف غير شريفة والمعاملة القاسية, والجشع, هو بالتأكيد شخص مشهور يظهر السلوك السيئ. على العكس من ذلك, إذا كان شخص ما تتصرف مع الصدق والمودة, وبالتأكيد إظهار الشخصية النبيل للشخص. ثانيا, الشخصية يرتبط ارتباطا وثيقا بالشخصية, شخص يسمى شخص لديه الشخصية (شخصا ذا شخصية) إذا كان السلوك يتفق مع القواعد الشخصية.<sup>٣٥</sup>

يتم تفسير الشخصية طريقة التفكير والتصرف نموذجية من كل فرد في العيش والمشاركة, سواء داخل الأسرة والمجتمع والأمة, والدولة. الأفراد الذين لديهم حسن الخلق هو الفرد الذي يستطيع اتخاذ قرارات وتكون على استعداد لحساب كل أثر تقريره ويمكن اعتبار الشخصية قيم السلوك البشري يرتبط مع الله عز وجل, و أنفسنا, وبين الأفراد, والبيئة, والشعب الذي يعبر في الأفكار والمواقف والمشاعر, والإجراءات على أساس الدينية والقواعد والقوانين والشخصية والثقافة والعادات والجماليات.

<sup>٣٥</sup> مسنور محلص, التربية الشخصية, تحدي متعددة الأبعاد الأزمة, (جاكرتا: الأرض لمحو الأمية, ٢٠١١), ص.

ويلاحظ الشخصية السلوك في الحياة اليومية سواء في الموقف والعمل.<sup>٣٦</sup>

ويمكن أيضا أن تفسر الشخصية مترادف مع الآداب العامة، بحيث شخصية الأمة مطابق للأخلاق الأمة أو حرف في البلاد. الأمة هي أمة من أخلاق أو رمز الفاضلة الشخصية، فإن الأمة دون الشخصية أو عدم وجود شخصية لا يوجد المعايير القياسية وحسن السير والسلوك.

محمد فرقان يقتبس من عبد الله جمناستيار بأن الشخصية كان يتألف من أربعة أشياء: أولا، شخصية ضعيفة، على سبيل المثال جبان، لم يجرؤ على تحمل المخاطر، والمتهرب، ومع ذلك فقد أعطيت شيئا ما يصل، وهكذا. ثانيا، شخصية قوية. على سبيل المثال مرونة، لديه روح الجهد. الثالث، والشخصية القبيح على سبيل المثال، خبيث، والأنانية، والجشع، متعجرف، سمعة، وهلم جرى. الرابع، مقابل حسن الخلق من الشخصيات قبيحة. القيم

<sup>٣٦</sup> ملخص يماني وهرينتو، مفهوم والحرف نموذج التعليم الشخصية، (بندونغ: رشد كريا، ٢٠١٢)، ص. ٤١.

الأساسية التي أصبحت ركائز التعليم التي تبني شخصية قوية هو  
جدير بالثقة والمثالي.<sup>٣٧</sup>

كما وردت في القرآن الكريم، والرجل هو رجل مع مجموعة  
متنوعة من الشخصيات. مع هيكل عظمي لدى الإنسان اثنين من  
شخصيات المعارضة، هما الشخصية الجيدة والسيئة.

"فألهمها فجورها وتقواها. قد أفلح من زكها. وقد خاب من  
دساها"<sup>٣٨</sup>

في الحياة اليومية، شخصية الفرد يؤثر البيئة المحيطة. الناس  
الذين يحققون نجاحا لديه العديد من الصفات الإيجابية على  
وجه عام لديهم عادة في محاولة تحقيق التمييز، وهو ما يعني  
تحاول بجد وباستمرار لتحقيق التمييز في الحياة. وهذا يعني  
الجهود للحفاظ على تنمية أنفسهم، أي من خلال تحسين نوعية  
الإيمان والشخصية، والعلاقات الإنسانية، والاستفادة لتحقيق  
شعار (رسالة) الحياة.

<sup>٣٧</sup> محمد فرقان هداية الله، المعلم الحقيقي: بناء قوي وذي الإيمان الشخصية، (سوراكارتا: مكتبة يوما،  
٢٠١٠)، ص. ١٠.

<sup>٣٨</sup> سورة الشمس، ٨-١٠، وزارة الشؤون الدينية، القرآن والترجمة، (بندونغ: دييونيجورو؛ ٢٠١٠)، ص. ٥٩٥.

و تمشياً مع مفهوم أعلاه، ذراع. راتنا إيلياواتي الماجستير  
 خفض نزعة شخصية الطفل، شخصية صحية وغير صحية.  
 طابع صحي للأطفال لا يعني أبداً أن تفعل الأشياء التي هي سلبية،  
 إلا أنها لا تزال السلوك معقول.<sup>٣٩</sup>

اعتماداً على النظرية السابقة فالدكتورة راتنا إيلياواتي تقسم  
 ميولين من أخلاق الطلاب هما أخلاق صحي وأخلاق غير صحي.  
 الطالب بأخلاق صحي ليس من الذي لايفعل السلبيات فحسب  
 ولكن أخلاقه عادياً.<sup>٤٠</sup>

الشخصية كطريقة التفكير والسلوك الذي هو نموذج من كل  
 فرد في العيش والتعاون، سواء كان داخل الأسرة والمجتمع والأمة  
 والدولة. الأفراد الذين لديهم حسن الخلق هو الفرد الذي  
 يستطيع اتخاذ قرارات ويستعد لحساب كل أثر قراره. الشخصية  
 يمكن اعتبار قيم السلوك البشري يرتبط مع الله عز وجل،  
 وأنفسنا، بين الأفراد، و البيئة والجنسية واضحة في الذهن،  
 والموقف، و المشاعر، والقول، والأعمال على أساس ديني، والقوانين

<sup>٣٩</sup> محمد سعيد، تعليم الشخصية في المدرسة؛ ماذا، كيف ولماذا من الأحرف التعليم، (سورابايا: جافا وسائل  
 الإعلام الرئيسية برس، ٢٠١١)، ص. ٢-١.

<sup>٤٠</sup> نجيب سلحن، الشخصية وبناء التأزر التعليم بين المدرسة والمنزل للأطفال في تشكيل شخصية، (سورابايا:  
 جافا الإعلامي الرئيسي برس، ٢٠١١)، ص. ٢.

والشخصية، والثقافة والعادات.<sup>٤١</sup> والخلاق هو السلوك في الحياة اليومية سواء في الموقف والعمل.

## (٢) تكوين الشخصية

تكوين شخصية هو واحد من أهداف التربية الوطنية. فصل (١) قانون نظام التربية الوطنية عام ٢٠٠٣ أن من أهداف التربية الوطنية هي وضع المشاركين المحتملين الطلاب لديهم معلومات استخباراتية، والشخصية الكريمة. يهدف قانون التعليم عام ٢٠٠٣ أن التعليم لم يجعل إنسانا اندونيسيا كائنات ذكية فقط، ولكن أيضا شخصية أو حرف. ذلك أن الجيل الذي ولد الأمة الذي ينمو ويتطور مع الشخصيات التي تتنفس القيم النبيلة للأمة والدين.

البشر لديهم أساسا اثنين من إمكانيات، وهي جيدة وأخرى سيئة.<sup>٤٢</sup> في القرآن الكريم سورة الشام يوصف الآية ٨ من الفجور (ويل/الأشرار) والتقوى (الخوف من الله). البشر لديهم القدرة على اثنين، أي إلى مخلوق الذين يعتقدون أو كفروا الرب.

<sup>٤١</sup> محصل يماني وهرينتو، مفهوم والحرف نموذج التعليم الشخصية. (بندونغ: رشد كريا، ٢٠١٢). ص. ٤١.  
<sup>٤٢</sup> جمال معروف اسمني، كتاب تطبع مجاني الشخصية تعليم في المدرسة، (جوجاكارتا: المغنية برس، ٢٠١٢).



انحاز حظ مع أولئك الذين تزكي نفسها باستمرار والأضرار لأولئك  
الذين لا يزكي نفسه.<sup>٤٣</sup>

في النظرية القديمة التي وضعها الغربي، تشير إلى أن تطور  
شخص يتأثره طبيعة (أصلي). في المقابل، يطور النظرية التي تقول  
أن الشخص يتحدد فقط من خلال التأثيرات البيئية (التجريبية).  
وتجميعاً، ثم طور نظرية ثالثة تقول إن وضع الشخص يتحدد  
وفقاً لطبيعة والبيئة (التقارب).<sup>٤٤</sup>

## (٢) أركان تكوين الشخصية

هناك العديد من الصفات الشخصية التي يجب تطويرها،  
ولكن هناك تسعة الركائز الأساسية للشخصية حسب مؤسسة  
التراث إندونيسيا، وهي:<sup>٤٥</sup>

١. الجدارة بالثقة

٦. الإخلاص

٢. احترام واهتمام

٧. الشجاعة

<sup>٤٣</sup> اغوس زين الفتر، التربية الشخصية، ص. ٣٤.

<sup>٤٤</sup> اغوس زين الفتر، التربية الشخصية، ص ٣٦.

<sup>٤٥</sup> سر نورونتي، التربية الشخصية، ص ٢٥.

٣. المسؤولية ٨. النزاهة

٤. الصدق ٩. المواطنة

٥. العناية ١٠. النشاط

ثم آري جينانجار أغوستيان نظرية ESQ أن كل حرف إيجابي حقيقي والرجوع إلى الصفات النبيلة من الله هي أسماء الحسنى. خصائص وأسماء النبيل هي مصدر إلهام كل حرف إيجابي وضعت من قبل أي شخص. العديد من الشخصيات التي يمكن اتباعها من أسماء الله، آري تلخيص ذلك في سبعة (٦) الطابع الأساسي، وهي:

١. الصدق ٤. الرؤيوي

٢. المسؤولية ٥. العناية

٣. الانضباط ٦. التعاون<sup>٤٦</sup>

### (٣) مراحل تكوين الشخصية

تكوين الشخصية في الأطفال يتطلب بطريقة منهجية ومستدامة من التخطيط. كما الأفراد الذين تتزايد، والأطفال يحب أن يقلد الطبيعة دون النظر جيدة أو سيئة. مدفوعة من قبل الفضول وأراد أن نحاول أن نفعل شيئا في الطلب، والتي قد تحدث في بعض الأحيان من تلقاء أنفسهم. موقف صادق، مما يدل على براءة الطفل الذي يبدو دائما البهجة وقادرة على التحرك والتنقل بحرية. في هذا النشاط، يميل الأطفال لعرض خصائص أنانيته وأخيرا، فإن خصائص فردية من نوعها تشير إلى أن الطفل هو شخصية من شخص متفرق بينهم ببعض.

وفهم المعلمين لخصائص الطفل تكون مفيدة في جعل بيئة تعليمية تدعم نمو الأطفال. ومهارة الأطفال في سن المدرسة عموما في اللغة. معظمهم من أحب أن يتحدث، خصوصا في المجموعة. ولذلك، ينبغي أن يتيح المعلم الطفل فرصة للتحدث. معظمهم أيضا بحاجة إلى أن يتدرب ليكون المستمعين الجيد.

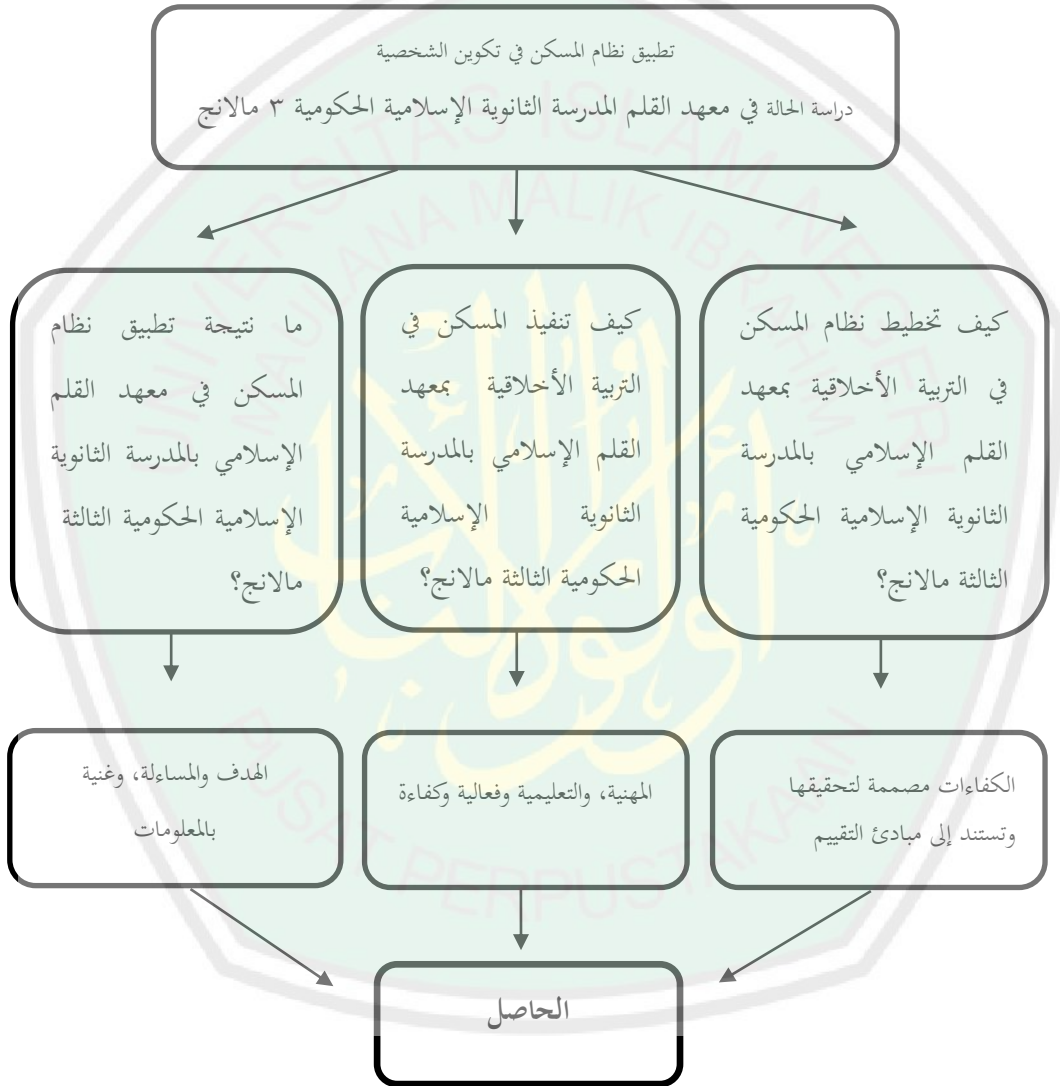
تنمية الكفاءة من خلال التفاعل والرغبة والفرص،  
 والتعجب، والحب، بيرتا سبت وفيتيغ يفسر كيف يمكن  
 لطفلك أن يتطور إلى نحو المختصة من خلال التفاعلات  
 الممكنة والمتنوعة مع الأطفال. غالبا تظهر الآباء الرغبة فيما  
 فعل الطفل وقاله، أعط الفرصة للأطفال للملاحظة،  
 والاعتراف، واكتساب الخبرة في نواح كثيرة. عموما، المعلمين  
 لديهم ميل ليعبر طلابهم من الأطفال الذين لديهم متوسط  
 القدرة أو أعلى قليلا من المتوسط. على الرغم من أن في عام  
 النزعات والمواقف مقبولة.<sup>٤٧</sup>

<sup>٤٧</sup> اغوس زين الفتر، التربية الشخصية، ص. ٥٦.

## ٢. مبادئ عقلية

لتسهيل مخطط البحث، ثم جعل الخط من التفكير كما

في الشكل التالي:





## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

الطريقة المستخدمة في هذا البحث البحث الكيفي. غالبا ما تسمى طرق البحث طبيعي للأبحاث التي أجريت في الظروف الطبيعية.<sup>٤٨</sup> هذا يدل على أن تنفيذ هذه الدراسة لم يحدث بطبيعة الحال، فإنه، في وضع طبيعي ولا يتم التلاعب في الوضع والحالة، وتركز على وصف طبيعي.<sup>٤٩</sup> تعرف بوجدان وتاييلور منهجية الكيفية كإجراء البحوث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها.

وبناء على هذه الأوصاف، فإن هذه الدراسة هو البحث الكيفي ومقابلة وصفية وعميقة، بحيث الباحث يكشف أو يشرح بالتفصيل عن كيفية تطبيق عملية البرنامج في تشكيل شخصية الطلاب في المدرسة

<sup>٤٨</sup> سوغيينو، مناهج البحث التربوي النهج الكمية والنوعية، (بندونغ: الف بيتا، ٢٠٠٨)، توقيت وسط أوروبا. الرابع، ص. ١٤.

<sup>٤٩</sup> سوهريسي اروكتنو، إجرائية البحث نهج عملي، (جاكرتا: رنيكا حقوق الطبع والنشر، ٢٠٠٦)، بتوقيت وسط أوروبا. الثالث عشر، ص. ١٢.

الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانج، وكذلك أنشطة بناء شخصية الأخرى.

## ب. حضور الباحث

في الدراسة الميدانية بمنهج كفي فالباحث بمثابة كذلك أداة لجمع البيانات. ويمكن أيضا أدوات أخرى سوى البشر مثل توجيه المقابلة وتوجيه الملاحظة، ولكن وظيفتها تقتصر كمساعد الباحث كأداة. ولذلك، فإن حضور الباحث مطلق.<sup>٥٠</sup>

الباحث في البحث الكيفي هو أداة البحث نفسها. مشاركة الباحث معين في جمع البيانات. لا يتم هذه المساهمة إلا في وقت قصير، ولكنه يتطلب تمديد مشاركة في خلفية الدراسة. تمديد المشاركة يعني أن الباحث يبقى في ميدان البحث حتى يتم التوصل إلى جمع البيانات التشبع. إذا فعلت ذلك أنها سوف تحد:

١. تحديد الانقطاعات من أثر الباحث في السياق.

٢. تحديد خطأ من الباحث.

<sup>٥٠</sup> واحد مرني، طريقة سهلة لكتابة المقترحات والتقارير الميدانية البحث النوعي والمنهج الكمية. أطروحات وأطروحة (مالانج: الجامعة الحكومية برس، ٢٠٠٨)، ص. ٣٠-٣١.

### ٣. تأثير أحداث غير عادية أو تأثير قريبا

للحصول على بيانات قدر الإمكان وعمق أثناء الأنشطة الميدانية.

"في منهج كيفي، فالباحث نفسه أو بمساعدة الآخرين هو الأداة الرئيسية لجمع البيانات". وقد تم ذلك بسبب استخدام وإلا فإن الأدوات التي ليسوا بشرا، وإعداد مقدمات كما يشيع استخدامها في الدراسات الكلاسيكية، فمن غير الممكن إجراء تعديلات على واقع على ميدان البحث. ومع هذا المدخل، طوال جمع البيانات حول موضوع البحث في الميدان، وضع الباحث كأداة جمع البيانات لدعم جمع البيانات من المصادر الموجودة في ميدان البحث. يستخدم الباحث أجهزة التسجيل وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والأقلام وسيلة لكتابة البيانات.

في عملية جمع البيانات من طريق الملاحظة والمقابلة العميقة، يكون الباحث مراقب مشارك سلبي أي "جاء الباحث عبر أنشطة الشخص الملحوظ، ولكنه لا يتدخل في هذه الأنشطة".<sup>٥١</sup>

وبناء على الشرح السابق، لجمع البيانات الكثيرة، فيقوم الباحث بالأنشطة مع موضوع البحث في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانج. دور الباحث كأداة رئيسية في عملية جمع البيانات

<sup>٥١</sup> سوغيينو، فهم البحث النوعي، (بندونغ: الف بيتا، ٢٠٠٦)، ص. ٦٦.

والباحث يحققه من خلال الملاحظة والحوار المباشر مع العديد من الأطراف والعناصر ذات الصلة.

### ت. خلفية مكان البحث

للبحث الصغير البسيط مع موقع "واضحة محدودة" مثل البحث في شركة أو مؤسسة أو منظمة، أو الأقسام في الجامعة، والأحزاب السياسية في منطقة واحدة، والباحث ليسوا من الصعب للبحث عن مستجيب الذي يملأ الشروط. وفقا للغرض من هذه الدراسة، قام الباحث بعد إجراء تقييم، فإنه ليس من الصعب أن يرى المستطلعين الذين يستوفون المعايير في المنظمة أو المؤسسة أو الشركة، حتى يعرف الباحث العدد من الموضوع.<sup>٥٢</sup>

أما مكان البحث معهد القلم الإسلامي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانج في شارع باندونج رقم ٧ فنانجونجان، كلوجين مالانج ٦٥١١٣. يختار الباحث معهد القلم لأن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانج لديها نظام المسكن رسميا والكفاءة الفضلى، والبيئة الإسلامية.

<sup>٥٢</sup> حميدي، طرق البحث النوعي، (مالانج: طبع الجامعة محمدية الحكومية، ٢٠١٠)، ص. ٧٨.

### ث. البيانات ومصادرها

مصادر البيانات في هذا البحث موضوع يمكن من خلالها الحصول على البيانات. مصادر البيانات الرئيسية في البحث الكيفي الكلمات والأفعال، والباقي هو بيانات إضافية مثل المقابلة والملاحظة والتوثيق وغيرهم.

البيانات المحتاجة في هذا البحث من الموضوع، والمخبر. المخبر هو مصدر المعلومات للبحث عن البيانات والمدخلات في كشف مشاكل البحث أو الشخص الذي استفاد الباحث منه للبحث عن المعلومات. وفقا ليكسي ج. مولونج أن البيانات هي المعلومات أو المواد الحقيقية التي يمكن استخدامها كأساس الدراسة (تحليل أو الاستنباط). البيانات المجموعة تمكن أن تكون البيانات الرئيسية أي البيانات المحصول عليها مباشرة من المصدر من خلال تقنيات أخذ العينات هادفة. وهذا يعني أن اختيار المواضيع واستند على الاشخاص الذين يعرفون، ويفهمون والخبرة المباشرة في تطوير حسن الخلق والتعليم الشخصية، وهي:

أ. رئيس معهد القلم الإسلامي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانج، كمخبر رئيسي لتحديد رحلة معهد القلم



الإسلامي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانج من وقت  
 لآخر وأيضا لديها السلطة والسياسات في تطبيق النظام في  
 تشكيل شخصية الطلاب.

ب. قسم المنهج، كالمستجيب في هذه الدراسة لمعرفة المعلومات  
 المتعلقة بتنفيذ نظام المعهد في تشكيل شخصية الطالب في معهد  
 القلم الإسلامي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانج.

ج. قسم الإرشادات (konseling)، كمصدر البيانات المتعلقة بسلوك  
 الطالب وشخصيته في معهد القلم الإسلامي بالمدرسة الثانوية  
 الإسلامية الحكومية ٣ مالانج.

د. قسم ترتيب الطالب أو قسم الأمن كمصدر البيانات ذات  
 الصلة بالنظام المعقد في معهد القلم الإسلامي بالمدرسة الثانوية  
 الإسلامية الحكومية ٣ مالانج.

هـ. الأساتيد والأستاذات كمستجيب لمعرفة طريقة تكوين  
 شخصية أو عمليته من التخطيط والتنفيذ والتقييم.

و. الطلاب في معهد القلم الإسلامي بالمدرسة الثانوية الإسلامية  
 الحكومية ٣ مالانج، الطلاب كمواضيع أو الجهات الفاعلة في

تطبيق النظام في تكوين شخصية. ويتم ذلك للحصول على معلومات حول مدى المعرفة والقدرة على الاستجابة للطلاب في التعليم الشخصية، وكذلك ما يجري القيام به إما من قبل المدرسة وإما المدرسون في تطبيق نظام المعهد في تشكيل شخصية في معهد القلم الإسلامي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانج.

والبيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المعلومات التي تم تجهيزها من قبل الطرف الآخر. والوثائق الموجودة في معهد الطلبة المتعلقة بتطبيق نظام المعهد في تشكيل شخصية الطلاب.<sup>٥٣</sup>

وارتباطا بمصادر البيانات، وفقا للورد ولوفلاند حسب ما نقلت عنه ليكسي ج. مولونج أن: "مصادر البيانات الرئيسية في البحث الكيفي هي الكلمات، والإجراءات، والباقي هو بيانات إضافية مثل الملف وغيرها.

<sup>٥٣</sup> غازي حسين عناية. إعداد البحث العلمي. (الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة، ١٩٨٩). ص، ٦٦.

## ٥. أسلوب جمع البيانات

إجراءات جمع البيانات التي تم الحصول عليها في الدراسة الميدانية. الدراسة الميدانية هي أسلوب أو طريقة البحث حيث يعامل الباحث في ميدان البحث للحصول على البيانات الرئيسية اللازمة. أسلوب/طريقة جمع البيانات على النحو التالي:

### أ. الملاحظة

وفقا لسوهاريسي أريكونطا أن الملاحظة أنشطة المراقبة تحوى على صياغة الانتباه إلى موضوع باستخدام جميع الحواس.<sup>٥٤</sup> الملاحظة مناسبة لتحديد الموضوع مباشرة.

في هذا البحث، استخدم الباحث الملاحظة خاصة لمراقبة:

١. عملية تطبيق نظام المعهد في تكوين شخصية.
٢. تنفيذ نظام المعهد في تكوين شخصية.
٣. العلاقة بين الأساتيد والأستاذات مع الطلاب والعكس.

<sup>٥٤</sup> سوهاريسي اروكنتو، إجرائية البحث نهج عملي، (جاكرتا: رينكا حقوق الطبع والنشر ٢٠٠٦)، بتوقيت وسط أوروبا. الثالث عشر، ص. ١٢٨.

## ب. المقابلة

المقابلة كمحادثة مع الغرض المعين. وقد أجرى محادثة من الطرفين، والمقابل يطرح الأسئلة والمستجيب يجيب الأسئلة. واستخدام الباحثون أسلوب المقابلة هي:

## أ. مقابلة مفتوحة

في مقابلة مفتوحة، الباحث يعبر الغرض من المقابلة، بحيث المستجيب يعرف أنه في المقابلة، ذلك كخطوة أولية لإنشاء الانفتاح بين مقابل لنيل معلومات دقيقة<sup>٥٥</sup>.

## ب. المقابلة بغير نظام

استخدم الباحث أسلوب المقابلة بغير نظام في عملية المقابلة لأن الباحث يحدد نفسه المشاكل والأسئلة التي سيتم طرحها. وغالبا تسمى المقابلة العميقة والمقابلة المكثفة.

## ج. مقابلة منظمة

هذا النوع من المقابلة غالبا ما يشار إليها باسم مقابلة تركيزا. مقابلة منظمة هي النموذج المفضل عندما يعرف المقابل مالا

<sup>٥٥</sup> أمين الساعتي. تبسيط كتابة البحث العلمي. (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٦). ص. ٥٥.

يعرفه، ثم يمكن الباحث أن يجعل إطار الأسئلة الصحيحة للحصول عليه.

### ج. الوثائق

التوثيق هو أسلوب جمع البيانات من خلال جمع وتحليل الوثائق ذات الصلة، إما وثائق مكتوبة وإما صور إلكترونية. هذه الوثائق يتم التقاط الصور المطلوبة. على سبيل المثال، عندما مقابلة مع مدير المدرسة، والمقابلة مع معلمي التربية الإسلامية والطلاب، ومقابلة مع ولي الفصل وأخذ الوثائق عند كل عملية التعلم في مادة التربية الإسلامية في ميدان البحث.

وبجانب تصوير عند المقابلة فالوثائق الأخرى بجمع الوثائق المتعلقة بنظام المعهد في تكوين الشخصية في معهد القلم الإسلامي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانج. وتشمل هذه الوثائق التالية: وثيقة خطة التعلم (برنامج المرحلة، وبرنامج سنوي، وخطة الدرس)، وتاريخ المدرسة.<sup>٥٦</sup>

<sup>٥٦</sup> سهير يدير، البحث العلمي. (الإسكندرية: دار المعارف، ١٩٨٩). ص، ٧٨.



## ٦. أسلوب تحليل البيانات

وفقا لتحليل البيانات عند مرزوقي هو عملية البحث عن البيانات وتنظيمها نظاميا التي تم الحصول عليها من المقابلة، والملاحظة الميدانية، وغيرها، لذلك يمكن أن يفهم بسهولة، ويمكن أن ترسل نتائجها للآخرين. تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات، وترجمتها إلى وحدات، وتوليف، وتنظيم في نمط، واختيار ما هو مهم وسيتم دراستها، والاستنباط الذي يمكن أن يقال للآخرين.<sup>٥٧</sup>

البيانات هي المواد الخام التي تم جمعها الباحث من الميدان المدروس، هو أيضا عنصر معين، وهو مجال التحليل. مصادر البيانات الرئيسية في البحث هي الكلمات والأفعال، والباقي هو البيانات مثل المستندات وغيرها. أما لجمع البيانات التجريبية (البحث الميداني) بالتمسك بالدراسة الشاملة، فإن البيانات التي تم الحصول عليها تسمح لها أن تكون في هذا الوضع، ونوع جمع البيانات والوقاية للباحث في قبول نظرية

<sup>٥٧</sup> ربيع جوهري، محمد. ١٤٢٠هـ/١٩٩٩م. أخلاقنا ط ٤. (المدينة المنورة: دار الفجر الإسلامية). ص، ١٧.

كثيفة ومتنوعة. في المرحلة النهائية من هذه الطريقة هي تحليل البيانات.

والبيانات المجموعة من خلال أساليب مختلفة لا تزال البيانات الخام التي تحتاج إلى التنظيم والتحليل. في هذه الدراسة منهج البحث الكيفي حتى في تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من البيانات يستخدم تحليل وصفي فقط. وفقا نيونج مهاجر، التحليل الوصفي هو محاولة لجمع البيانات وتصنيفها، ثم تحليل البيانات. ومما عزز هذا الرأي ليكسي ج. مولونج أن تحليل البيانات الوصفية هو البيانات التي تم جمعها في شكل الكلمات والكتب المصورة وليس في شكل أرقام. هذا يرجع إلى تطبيق الأساليب الكيفية، بالإضافة إلى جمع كل من المرجع أن يكون المفتاح لما لوحظ.<sup>٥٨</sup>

في هذا البحث، تحليل البيانات منذ جمع البيانات كلها، والتفتيش مرة أخرى، يناسب الباحث البيانات التي تم الحصول عليها، ثم التنظيم، ثم تفسير منطقي من أجل صحة البيانات

<sup>٥٨</sup> محمد كسرم، منهجية البحث النوعي والكيفي، (مالانج: طبع الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٠٨). ص، ٢٩.

وصدقها التي تم الحصول عليها من البحث الميداني. تنقسم مرحلة تحليل البيانات إلى ثلاثة، وهي: أولاً، المقدمة أو معالجة البيانات (اكتمال البيانات المحصول وتحديد الكتابة، ووضوح المعنى وملاءمة البيانات مع بيانات أخرى؛ المرحلة الثانية، مرحلة تنظيم البيانات وهذا هو جوهر تحليل البيانات؛ المرحلة الثالثة، مرحلة إيجاد النتيجة.

مرحلة تحليل البيانات بدءاً من البيانات الأولية التي حصل عليها الباحث طوال القيام بالتعامل في ميدان البحث. يتم تصحيح نتيجة البحث/التفتيش/التحقق مرة أخرى من أجل كسب صحة البيانات وصدقها التي تم الحصول عليها من قبل الباحث.

#### ٧. تفتيش صحة البيانات

أخذ البيانات من خلال ثلاث مراحل، أي البيانات الأولية، و الاختيار وتكميل البيانات الناقصة. من المراحل الثلاث، تفتيش صحة البيانات يحدث في مراحل عديدة من تصفية البيانات. لذلك، إذا كان هناك بيانات غير ذات صلة وغير كافية سيقام بحث أو تصفية البيانات مرة أخرى في هذا المجال، وبالتالي فإن

البيانات لديها درجة الصحة العالية. في الدراسة تتطلب أسلوب تفتيش صحة البيانات.<sup>٥٩</sup>

أما بالنسبة إلى صحة النتائج وينبغي التحقيق من صحة البيانات باستخدام الأساليب التالية:

١- ثبات الملاحظة أي تبذل الملاحظة باستمرار من موضوع البحث من أجل فهم أكثر عمقا أعراض مختلفة من الأنشطة الجارية في المواقع. في هذه الحالة يتصل المشاورة بين الثقافات في المدرسة.<sup>٦٠</sup>

٢- التثليث هو الأسلوب الذي يفتش صحة البيانات بالأشياء الأخر خارج البيانات لغرض فحص البيانات أو المقارنة.

التثليث المستخدم في هذا البحث هو التثليث من مصادر البيانات من خلال مقارنة وإعادة التفتيش من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها عبر الزمن وأدوات مختلفة في الطريقة الكيفية.

<sup>٥٩</sup> مكي محمد محمود، اعداد البحث العلمي. (الإسكندرية: دار المعارف، ١٩٩٩). ص، ٥٦.

<sup>٦٠</sup> جابر عبد الحميد، مناهج البحث في التربية و علم النفس. ( القاهرة: دار النهضة العربية،

١٩٩٦). ص، ١٦٦.

٣- فحص الزملاء من خلال المناقشة، وهي تقنية يتم ذلك من خلال عرض النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات تحليلية مع الزملاء.

#### ٨. خطوات البحث

كما هو الحال في البحث الكمي، والبحث الكيفي لا يمكن فصلها عن مراحل البحث التي ينبغي اتباعها. المبدأ الأساسي هو أن تتبع تسلسل في مرحلة البحث العلمي في التفكير كما عبر عنها جون ديوي، رجل التربية من أمريكا المتحدة في كتابه "How We Think" يقول أن هناك مراحل البحث كالاتي:

#### أ. مرحلة قبل الميدان

مرحلة قبل الميدان هي المرحلة التي المحدد ما ينبغي القيام به قبل دخول الباحث في ميدان البحث وموضوع الدراسة.<sup>٦١</sup> في هذه الحالة، هناك سبعة أشياء يجب القيام به الباحث، وهي:

#### ١- إعداد تصميم الدراسة

#### ٢- اختيار مجال البحوث

<sup>٦١</sup> حسن عثمان. منهج البحث العلمي. (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٩)، ص. ٧٨.



- ٣- الترخيص الرعاية
- ٤- استكشاف وتقييم حالة الملعب
- ٥- اختيار والمخبرين استخدام
- ٦- إعداد المعدات العلمية
- ٧- مسألة الشخصية يات البحثية
- ب. مرحلة العمل الميداني
- فالباحث يستعد دخول موقع البحث بحمل الاستعداد قبله. من أجل الدخول في موقع الدراسة بالسهولة، هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى أن تكون مستعدة، وهي:
- ١- فهم خلفية البحث وإعداد النفس
- ٢- دخول الميدان
- ٣- مشاركة في جمع البيانات
- ٤- مرحلة تحليل البيانات<sup>٦٢</sup>

<sup>٦٢</sup> محمد كسرم، منهجية البحث النوعي و الكمي، (مالانج: طبع الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٠٨)، ص. ٢٧٧.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

أ. هوية معهد القلم ( مدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج )

١. البيانات معهد القلم

مدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج كنقطة مرجعية لدراسة الطلاب من مختلف المناطق في جميع أنحاء اندونيسيا بشكل متزايد من طلاب من قبل الجمهور. ويوضح هذا من قبل عدد متزايد من الآباء والأمهات الذين إلحاق أبنائهم إلى مدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج من سنة إلى سنة. مدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج يلزم ان يبرئ لهم مكان لتوفير المأوى لهم. بعد هيئ مساكنهم، يطلب عمل أكبر و يطلب مسؤولية أثقل عن كيفية تصميم و تنمية للساكن. تشير إلى ظاهرة تحدث في البيئة التريبة، يوجد اثنين أنماط التنمية البديلة وهي: (١) انماط تنمية المسكن (٢) انماط تنمية المعهد.<sup>٦٣</sup>

<sup>٦٣</sup> كتاب دليل إدارة المعهد القلم مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مالانج، ص ١،٢.

إذا اختار عن أنماط التنمية المسكن، خطوط الأكبر للمدرسة هي المسؤولية عن توفير مكان لائق للساكن، الأكل والشرب ما يكفي فقط، ومرافقة عبادة و الأكاديمية المكثفة. أما إذا اخترت نمط التعليم المعهد، يجب إضافة توفر ثلاثة عناصر أعلاه، مدرسة يجب أيضا ان يصنع تصميم المناهج الدراسية القائمة عن المسكن الصعود إلى المعهد.

انطلاقا من موقفه، معهد القلم لديه موقع استراتيجي جدا لتحقيق رؤية ورسالة مدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج، بجانب ذلك ان معهد القلم لها نطاق واسع جدا، وبالتالي تتطلب إدارة منهجية ومهنية. ان المعهد جزءا لا يتجزأ من حياة الطلاب في المدرسة، إلا في تنظيم المعهد لديها نظام الخاص.

قوة الإرادة مدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج لتكون شبك المدارس في إندونيسية، وقد أعطت الطاقة الإيجابية و كذلك تكون تحديات للمعهد القلم. الطاقة الإيجابية هي المتخرج المنتجة على نحو متزايد على المنافسة وانتقائية، في حين تحديات أن يكون مدخلا الطلاب غير متجانسة سيكون للحصول على التعامل السليم من الإدارة. ويرجع ذلك ان نية قوية لا يكفي إذا لم يقترن بها التزاما قويا واتساق مديري هذه المدارس الداخلية.

خصوصا الأساتذ و الأستاذات الموظفين وكافة مؤسسات المجتمع المحلي التي تتعامل مباشرة مع الطلاب وأولياء الأولاد.

## ٢. هوية المعهد

١. نمرة اصل امعهد : ٥١٢٣٥٧٣.٥.٣.
٢. إسم المدرسة : معهد القلم الإسلامي
٣. عنوان المدرسة : مدرسة  
الثانوية الحكومية ٣ مالانج, شارع  
بندوغ نمرة ٠٧, فيناغنغان, كلوجين,  
مالانج ٦٥١١٣.
٤. الحالة المدرسة : في المدينة
٥. سنة التأسيس : ٢٠١٠
٦. برنامج : المعهد والمسكن
٧. ملكية الأرض : حقوق الإستخدام (الإقتراض)
٨. ملكية المبنى : الحكومية
٩. نمرة الهاتف : ٥٥١٣٥٧.٣٤١ :<sup>٦٤</sup>

<sup>٦٤</sup> شهادة من وزارة الشؤون الدينية مدينة مالانج السنة ٢٠١٠.

### ٣. الرؤية والرسالة معهد القلم

#### ١. الرؤية معهد القلم مدرسة الثانوية الحكومية ٣

معهد القلم يكون مؤسس تربية التي خلقت أجيال العالم،  
العابد والحنيف.

١. العالم والمقصود بها كفاءة أكاديمية عالية ولا سيما في  
مجال العلوم الدينية. لأن الشعب العالم الذين يخشون  
من الله سبحانه وتعالى.

٢. العابد يتم تنفيذ العليم، بمعنى أنه عندما يكون الطلاب  
الكفاءات العلمية الملائمة، ثم ومسؤول عن أعمالها.

٣. حنيف مرادفاً للحروف التي هي مستقيمة أو العقيدة  
والشخصية صالح. بعد تزويدها بالمعرفة الدينية الكافية  
الطلاب وقادر على العمل بعلمه، ثم أنه مطلوب أن تعمل  
بالإستقامة ( المستدامة/الاستدامة). من صفة الإستقامة

سوف يولد صفة حنيف.<sup>٦٥</sup>

#### ٢. الرسالة معهد القلم مدرسة الثانوية الحكومية ٣

١. يجعل المنحى التعليم عن التفقه في الدين.

<sup>٦٥</sup>. كتاب دليل إدارة المعهد القلم مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مالانج, ص: ٥.



٦.

٢. غرس أخلاق محمودة من خلال الأنشطة والتدريب.

٣. توجيه الطلاب العبادة الى الله سبحانه وتعالى بشكل

صحيح.

٤. توجه الطلاب عن المعاملة على شريعة الله.

٥. تشجيع الطلاب على العيش بصورة مستقلة و

الإسلامية.

٦. يجعل بيئة الإسلامية.

٧. تدريب الطلاب على إتقان مهارات لغة أجنبية.

٨. تشجع الطلاب على تحسين الإنجاز التعلم.



## ٣. وصف المهام والهيكل التنظيمي معهد القلم



قسم الرياضة صفي مريم
قسم الفنون زينة الملة الماجستير

#### ٤. وسائل دعم معهد القلم

البنية التحتية هي الحاجة إلى مرافق المدرسة. دون هذا من المستبعد جداً للتدريس والتعلم الأنشطة التي تتعين تنفيذها بشكل صحيح. وإليك بعض البنى التحتية والمرافق الموجودة في معهد القلم مدرسة الثانوية الحكومية ٣

مالانج:<sup>٦٦</sup>

المسكن : ٨ مساكن

الحجرة : ٩٢ حجرات

الديوان : ١ غرفة

ديوان مدير المعهد : ١ غرفة

مطعم : ١ غرفة

عرفة الأكل : ٢ غرفة

شركة الطلبة : ١ غرفة

<sup>٦٦</sup> كتاب دليل إدارة المعهد القلم مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مالانج، ص: ٥.

مقصف : ٢ غرفة

المسجد : ١ غرفة

موقف السيارة/الجوالة : ٣ غرفة

الحمام : ١٥٧ غرف

المخزن : ٤ غرفة

بيت الأساتذ : ٤ غرفة

غرفة المنظمة الطلاب : ٢ غرفة

ب. وصف نتيجة التعرضة البيانات

١. تطبيق نظام المسكن في تكوين سلوك الطلاب بمعهد القلم

الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج.

نظرا إلى الجهود في تشكيل شخصية الطلاب في معهد القلم فيها

ثلاثة خطة في تدريب الطلاب. وفقا لنتائج مقابلة مع مدير المعهد

القلم:

"المعهد كان ظهر أصلاً على أرض الواقع كمكان للبناء في أكثر

خارج المدرسة. لأن ساعات الدوام المدرسي شعرت أقل النظر في

هدف التعليم, لا سيما تعليم الإسلام هو تكييف, وممارسة العلم.

ثم أننا إنشاء التسلسل للأنشطة أو البرنامج كشكل من أشكال

التدريب ضد الطلاب. لدينا اربعة تطبيق هذا النمط".<sup>٦٧</sup>

<sup>٦٧</sup> الحاصل من المقابلة مع مدير المعهد القلم ( يوم الخميس ٥ يناير ٢٠١٧, الساعة ٢٠:٠٠).

و أربعة هذه الأنماط تلخص كما يلي:

### ١. أنشطة التعليم في المعهد

جهود تنفيذ تشكيل شخصية الطلاب في معهد القلم مدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج فيما بينهم من خلال أنشطة التعلم. في المعهد هذا التعلم يتم من خلال طريقتين وهو:

١. المدرسة الدينية (التعليم)

"ووفقا لأحد من القائمين على رعاية, ان هذه استراتيجية واحدة في تشكيل الطلاب الدينية من خلال كتب التراث من أنشطة التعليم, وهذا التعليم انواعان: الأول التعليم عن الدراسة الإسلامية التي تعقد بعد صلاة المغرب. والثاني التعليم عن اللغة الأجنبية التي تعقد بعد الصلاة الصبح".<sup>٦٨</sup>

الكتاب (المواد) التي تتم دراستها في المعهد في تشكيل

شخصية دينية هناك بعض الأنواع: (١) القرآن و التجويد, (٢)

<sup>٦٨</sup> الحاصل من المراقبة في أنشطة التعليم الجماعة مع الأستاذ حالم ( يوم الأربعاء ١١ يناير ٢٠١٧ في الساعة ١٨:٣٠).



الفقه، ٣) الحديث، ٤) الشخصية، ٥) العبادة العملية، ٦) النحو والصرف. نموذج التعليم بطريقة الحلاقة، مع اقتراب السياقية، المعلم يشرح ويرتبط بالحالة حالات. المعلم يشرح دم الحيض والولادة والإستحاضة. المعلم يتواصل مع أوقات المرأة المقدسة، ثم أنه أرسل إلى حراسة على حرمة المرأة ومنعها من الخروج، ومتصلة بحياة المراهقين اليوم.<sup>٦٩</sup>

هذا النشاط التعليمي قد تكون قصيرة جداً لأنه أطول نصف ساعة، حيث ردد الوقت الأذان العشاء يعني تعلم القيام به. ولكن مع هذا نموذج من المتوقع أن تكون قادرة على الإسهام في الطلاب في فهم الدين. نتائج المقابلات مع مقدمي الرعاية:

"هذا هو في الواقع التعليم قصيرة جداً، ولكن دعونا حاول مع أي وقت من الأوقات، ويمكن القيام به في قلوب الأطفال. نعم مثل نجاجينيا قليلاً، تبقى التفسير توضيح وتطوير المناسب في حياتهم. على الرغم من أن الحواجز هناك أن لدينا معقولة، النعاس قد يكون متعباً جداً، يذهبون عادة الرئيسية الأربعة ونصف ساعة. لهذا

<sup>٦٩</sup> الحاصل من المقابلة مع مدير المعهد القلم الأستاذ غنوان الماجستير ( يوم الأربعاء ١١ يناير ٢٠١٧،

السبب نحن نريد أن نعطي الكثير من المواد التي ليس من الممكن أيضا. وهذا هو السبب معظم الفكاهة لكيلا عدم النوم"<sup>٧٠</sup>

نموذج التعلم مثل هذا قد تكون فعالة، حتى علمت كتاب

النموذج السلافي ولكن دراسة تحليلية بطريقة الحديث. و

الحاصل من امقابلة مع احد الطلاب من فصل الثاني عشر

بسم احمد فاني:

"بالتباع التعليم، فيه الدراسة الكثيرة الذي استطيع ان اخذ و اتناول من التعليم. مثل شروط الضوء و كيف طريقة الضوء. يمكن ما لم اتناول من قبل انال في هذا التعليم. من المشكلة الآن يمكن ما عرفت به. انال من التعليم لأن في هذا التعليم نحن في الحرية عن السؤال و التسائل"<sup>٧١</sup>

## ٢. التعليم عن الفرق الإسلامي

التربية لا تتناول إلا ما وجد في داخل الفصل او من

التعليم و التعلّم في معهد القلم فقد. ولكن المعهد كذلك

يعطى تربية خارج التعليم، يعنى التربية عن العيش با الجماعة

<sup>٧٠</sup> الحاصل من المقابلة مع مدير المعهد القلم الأستاذ غنوان الماجستير (يوم الجمعة ١٣ يناير ٢٠١٧، في الساعة ١٦:٠٠).

<sup>٧١</sup> الحاصل من المقابلة مع فاني طالب فصل الثاني عشر، (يوم الأربعاء ١١ يناير ٢٠١٧، في الساعة ٢٠:٣٠).

بين الفرق الدينية بطريقة ممارسة العبادة. الحاصل المقابلة

مع قسم العبودية:

"في هذا المعهد لوكان الصلاة والإمام من فرق المحمدية لا يستعمل الذكر با الجهر, لو كان الإمام من فرق نحضة العلماء يستعمل الذكر الجماعة, كذلك في الصلاة الصبح, فيها من يعمل با القنوت ومنها من لا يستعمل. ان هذه المدرسة مدرسة الحكومية, الناس بها على انواع و اشكال. و الطلاب كذلك من الأنواع والأشكال, من خلفه الطلاب و الناس بها نعطي التربية مثل هذا على رغم اننا نعيش بجوابهم ولكننا نستطيع ان نتسامح و نقدر بعضهم بعض".<sup>٧٢</sup>

هذه التربية من التجربة من الشعور التسامح و الشعور الإحترام (نتيجة الشخصية كيف العيش با الجماعة).

### ٣. تعليم العبادة

المعهد كمكان الطلاب في التوجيهي على القيام بالعبادة، من الحياة اليومية للطلاب. ولذلك معهد القلم لديه جدول البرامج الأعمال في تشكيل شخصية الطلاب الدينية منها:

#### (أ) صلاة الجماعة

<sup>٧٢</sup> الحاصل من المقابلة مع قسم التعليم استاذة فطيمة الشريفة, (يوم الجمعة ١٣ يناير ٢٠١٧ الساعة

صلاة الجماعة هي أحد أنشطة عادية التي ينبغي  
ويجب أن يتم بكل طالب كنموذج لواجباته كمسلم.  
أساسا صلاة الجماعة أنها تتطلب خمسة أوقات ، ولكن  
الذي يجعل المشكلة ان الطلاب لا يسكن في المعهد اربعة و  
عشرون ساعة.

إذا كان الصباح حتى بعد العصر اليوم وهم في  
المدرسة. ان نظام بين المعهد و المدرسة مستدامة. عندما  
الطلاب في المعهد يجب أن يطيع و يتبعوا نظام المعهد،  
وعندما في المدرسة ينبغي لهم أن يتبعوا نظام المدرسة،  
ولكن بين المعهد و المرسة لا تزال تقارب مع بعضها  
البعض.

على إقامة الصلاة الجماعة الطلاب الذي يوجب و  
يتطلب الإشراف الكامل كان ثلاثة الأوقات (المغرب،  
العشاء، الصبح). أنه معتمد مع بيان من احد  
الرعاية المعهد، الحاصل:

"في الصلاة الجماعة نوجب على ثلاثة الأوقات  
فقد يعنى صلاة المغرب و العشاء و الصبح. لأن في

ذلك الأوقات ان الطلاب انهم في المعهد. بتلك الأوقات القصيرة نستعمل بأحسن مايمكن".<sup>٧٣</sup>

### (ب) صلاة الليل

صلاة الليل في هذا المعهد لم يكون واجبا فقط كدورة الاستشاري. ولكن هذا يكون واجبا على الرعاية ان يقيم الطلاب ثلاثوث دقيقة قبل الصلاة الصبح. وهذا الحال على مقابلة مع احد الرعاية المعهد:

"هذه الصلاة الليل لم نستطيع ان نجعل واجبا على الطلاب، ولكن الإشارة فقد. ويتم الصلاة في كل غرفة. والغرض منها جعلهم تدريب في المنزل أن يكون صلاة ليلة المدرسين في منازلهم".<sup>٧٤</sup>

هذه الصلاة الليل هي البرنامج من المعهد الذي ربما شعر بأقل من كحد أقصى، لأنه ليس كل من الطلاب القيام بذلك. مسار جزئي فقط القيام بها. ولكن الواقع في معهد القلم يعنى صلاة الليل في الطلاب الرجال اكثرهم

<sup>٧٣</sup> الحا صل من المقابلة مع مدير المعهد القلم الأستاذ غنوان الماجستير ( يوم الجمعة ١٣ يناير ٢٠١٧، في الساعة ١٦:٠٠).

<sup>٧٤</sup> الحا صل من المقابلة مع مدير المعهد القلم الأستاذ غنوان الماجستير ( يوم الجمعة ١٣ يناير ٢٠١٧، في الساعة ١٦:٠٠).



٧٠

يعملون. و اخر من الطلاب المرآة انها من المرجح أن تكون مدلل, حتى إذا كانت النسبة المئوية لحوالي عشرون في المائة فقط. و الحاصل من المقابلة مع احد الرعاية:

"و المرآة صعب في اتباع الصلاة الليل لأنهم مدلل, ولكن من الرجال قال زكي زمي الذي يكون رئيس المنظمة الحمد الله اكثرهم يتبعون. المشكلة وربما انهم يتعبون بالفعل من الجميع يوم كامل للنشاط, و في الساعة العاشرة انهم يسترحون, ولم يعملون عن الواجبات المنزلي و الإمتحان يوم الغد".<sup>٧٥</sup>

و الحاصل المقابلة من احد الطالبة الفصل الحادى عشر بسم فيصل تقول:

"نعم أنها سيصلي الليلة يشعر الثقيلة، لأننا بالفعل تعبت من الصباح وجاء إلى المعهد من المدرسة في المساء ما بعد العصر، و ثم في الساعة الرابعة الراحة وتطهير الجسم و استمرار ابرنامج من المغرب مرة أخرى حتى الليل. وعلى الرغم من الصوت القراءة نعم لا يزال يشعر الكسلان با القيام ولا سيما أقل الصاحب الغرفة الذين

<sup>٧٥</sup> الحاصل من المقابلة مع فيصل طالب فصل العاشر (يوم الجمعة ١٣ يناير ٢٠١٧, في الساعة ١٧:٠٠).

يقومون لصلاة الليل حتى ملوثة. ولكن مرة واحدة في حين لا ازال با الصلاة الليل".<sup>٧٦</sup>

#### ٤. التكيف

في تشكيل شخصية الدينية الطلاب لا يمكن إلا بمعرفة الشريعة الإسلامية والعقيدة والشخصية محدودة. ولكن أيضا ينبغي أن تكون قادرة على أن تصبح عادة في الحياة اليومية للطلاب. ولذلك، وجد الباحثون العادة عمدا تم إنشاؤها بواسطة المعهد، ألا وهي:

أ) عادة التسليم والتسلم

هذه العادة تعقد بعد الصلاة العشاء. المربي و المدبر و الطلاب القيام بالتسلم والعفو. ويرجى توقع هذه العادة لجعل الأطفال أصبح شخص الذي يحب يعطى العفو كل الآخر. لأننا لا نعرف متى نجعل الخطأ وما نعمل هذا اليوم، هل يجعل الإيذاء الآخرين أو لا عن غير قصد. و

هذا الحاصل من المقابلة مع احد المربي:

<sup>٧٦</sup> الحاصل من المقابلة مع مدير المعهد القلم الأستاذ غنوان الماجستير ( يوم الجمعة ١١ يناير ٢٠١٧، في

"عادة التسلم يعقد كل يوم الخميس بعد الصلاة  
العشاء، بالقصد كل الخطيئات التي تحدث خلال  
كل يوم. لأن الخطيئة لنا ليس إلى الله فقد، ولكن  
أيضا إخواننا من البشر".<sup>٧٧</sup>

بهذا الحاصل من المقابلة، نرا ان هذه العادة من

احد تربية الشخصية التي وضعت في المعهد ليجعل  
الطلاب امتلك بصفات الدينية.

(ب) عادة السلام

هذه العادة نموذج لتكييف بمعنى يدل على  
التعظيم للمعلمهم. العادات التي تميز بين الطلاب الذين  
يعيشون في المعهد مع الذين لا يعيشون في المعهد.  
والحاصل من المقابلة مع الأستاذ جندر سوكرسنا  
الماجستير:

"الطلاب و الطالبات كلما يلقي مع الأساتذ و  
الأستاذات انهم عطي دائماً تحيات ويقول مرحبا،  
وهذا عندما التقى أبرز ذلك. أنا نفسي اعلم في  
المدرسة، فهي ليست ابنه المعهد اذهب حوله.  
وهناك في بعض الأحيان صامته أحياناً نيابة. هناك

<sup>٧٧</sup> الحاصل من المقابلة مع مدير المعهد القلم الأستاذ غنوان الماجستير ( يوم الجمعة ١١ يناير ٢٠١٧، في الساعة

كثير الذي يمكن العثور على طريقة مانجيلنيا، إذا كان ابن المعهد نجيلنيا بالأستاذ/الأستاذة، لكن إذا لم يكن عادة الأب/الأم. عندما في الواقع هو نفسه ولكن مع ذلك أنهم ينظرون الأستاذ/الأستاذة اسوة حسنة لهم".<sup>٧٨</sup>

ت) المكافأة و العقاب

وتجري تقديم الإغراءات لكي شخص لتشغيل ما أصبح التزاماتها بالثواب والعقاب. تشكيل الشخصية ليست كافية لإعطاء النصيحة فقط، والحاجة للثواب والعقاب الاضطلاع بكل سرور بعده. و الحاصل من المقابلة:

"ربما أعجب بأول المكافأة والمعاقبة القوة، ولكن لا خير أنها اضطرت في البداية لكن بعد ذلك يمكن أن لا تضطر بها. لان الطلاب في حاجة إلى ممارسة، لرعي ممارسة مع العقوبة والمكافآت".<sup>٧٩</sup>

نتائج مقابلة ما سبق استراتيجية في تشكيل

الشخصية الدينية فيما بينها من خلال توفير الثواب

<sup>٧٨</sup> الحاصل من المقابلة مع مدير المعهد القلم الأستاذ غنوان الماجستير ( يوم الخميس ١٩ يناير ٢٠١٧، في الساعة ١٦:٠٠).

<sup>٧٩</sup> الحاصل من المقابلة مع مدير المعهد القلم الأستاذ غنوان الماجستير ( يوم الخميس ١٩ يناير ٢٠١٧، في الساعة ١٦:٠٠).

والعقاب، وهي مكافأة للالتزام في تنفيذ القواعد والعقوبات لأولئك الذين يهون القواعد.

ما يلي عدد العقوبة نقطة في أتاوران خاص كسر القواعد في ترتيب تخطيط النموذج بالطابع للطلاب. للحصول على مزيد من التفاصيل، أرجع إلى الجدول أدناه. المخالفات المذكورة أعلاه لدى فئات هي خفيفة متوسطة وثقيلة. هي فئة خفيفة ٢, ٥, ١- نقطة، ٥٠ نقاط أعلاه، الوزن ما يزيد على ١٠٠ نقاط. مع تفاصيل الخفيفة هي المقدمة لمقدمي الرعاية في ترتيب أكثر مع المربي والمربية. و التفاصيل المتوسطة العقاب ليقراء القرآن با القيام، و التفاصيل الثقيلة يصنع له رسالة القرار و دعوة الوالدين. والحاصل من المقابلة مع الربى:

"شكل الشخصية لا يمكن أن تشارك بالطابع للطلاب فقط، لكن مع الأنشطة بطبيعة الحال يكون هناك عقوبة وهدية كعربون تقدير للطلاب. كي الأنشطة الخاضعة للرقابة. مثل هؤلاء الطلاب الذين لا يصلي الجماعة ذات مرة أن يقرأ القرآن في ملعب كرة السلة، وكتب القرآن، و العقوبات



كلها تربية. إذا كانت الجائزة عادة الكتاب أو أي شيء يمكن أن تكون مفيدة للطلاب".<sup>٨٠</sup>

٢. نتائج التعليمية بنظام المسكن في تكوين سلوك الطلاب بمعهد

القلم الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج

حاصل البحث من الباحث في معهد القلم مدرسة الثانوية

الحكومية الثالثة مالانج. ان تخطيط نظام المسكن في تكوين شخصية

الطلاب. ومن البيانات التي تتناول الباحث ف المكان عن كيفية تنفيذ

تخطيط نظام المسكن كما يلي:

"تنفيذ تربية الشخصية ذات الصلة بالدين الله و هو واحد من تنفيذ البرنامج في التعليم. الأطفال يفعلون ما يدعو إليه الدين الإسلام يعني أنه في حد ذاته شكلت طابعه الديني فيه. بوجود المعهد واحد منهم هو غرس الشخصيات الدينية للطلاب ليكون الأطفال الذين مطيعين بالعبادة ولهم الشخصية كريم بالإضافة إلى وجود الذكاء في ذهنهم".<sup>٨١</sup>

<sup>٨٠</sup> الحاصل من المقابلة مع مدير المعهد القلم الأستاذ غنوان الماجستير ( يوم الخميس ١٩ يناير ٢٠١٧, في الساعة ١٦:٠٠).

<sup>٨١</sup> الحاصل من المقابلة مع مدير المعهد القلم الأستاذ غنوان الماجستير ( يوم الخميس ١٩ يناير ٢٠١٧, في الساعة ١٦:٠٠).

لذلك معهد وضعت بعض القيم الأساسية للقيام بأي شيء. في الطابع الأساسي للمفهوم، فمن الواضح أن النتائج الدينية ين اتضح على القيم الإسلامية.

#### أ. عقيدة الطلاب

استناداً إلى نتائج البحوث الجيدة من المقابلة، الملاحظة، والوثائق التي قدمت. أن قيمة هذا الفعل تملكها العقيدة. وسيكون التحليل الأولى، استناداً إلى الوقائع في الميدان يمكن اتضح على التنفيذ ثمرة الإيمان الذي يمتلك طلاب المعهد القلم.

"نتائج المقابلة مع احد الطلاب بسم فاني الفصل الحادي عشر في الثلاثاء ١٧ يناير ٢٠١٧ ساعة ٢٠:٠٠ ذكر أن الطالب قد حصل على نتيجة للإيمان أي يشعر هؤلاء الطلاب يطمئنون قلوبهم عندما يعمل عن عمل ما هو أمر من الله.<sup>٨٢</sup>

"نتائج المقابلة مع احد الطلاب بسم احمد صالح الفصل العاشر في الثلاثاء ١٧ يناير ٢٠١٧ ساعة ٢٠:٠٠ ذكر أن الطالب قد حصل على نتيجة للإيمان بشعور سعيد

<sup>٨٢</sup> الحاصل من المقابلة مع أحد الطلاب بسم احمد فاني ( يوم الخميس ١٢ يناير ٢٠١٧، في الساعة

بتنفيذ التعليم الإسلامية التي تم تدريسها على حد سواء و يفعل الخيرات و يبعد عن الأفعال السيئات.<sup>٨٣</sup>

وهو يعمل وفقا للإيمان الذي نقلت من كتاب "محمد

العليم":

(أ) قيادة وتنفيذ قاعدة الإله التي ينتهي إليها البشر منذ الولادة.

(ب) يوفر الهدوء والوثام من الروح.

(ت) يعطي حياة محددة المبادئ التوجيهية.<sup>٨٤</sup>

استناداً إلى وجهة نظر الدلالة هو الإيمان, وأن الطلاب يمكن يقال بأن لها قيمة العقيدة, لأنه يمكن يشعر الطلاب الإيمان بأن هاتين الوظيفتين القيام بما أمر الله يمكن أن توفر السلام والهدوء في القلب.

استناداً إلى مناقشة تطبيق العقيدة, مملوكة لطلاب

المعهد القلم أعلاه, يمكن رسم الباحث موجز أنه رغم أن لم

يكون القيمة الكلية للطلاب إيماناً قويا, لكن في غالبية

<sup>٨٣</sup> الحاصل من المقابلة مع أحد الطالب بسم احمد صالح ( يوم الخميس ١٢ يناير ٢٠١٧, في الساعة

(٢:٠٠٠).

<sup>٨٤</sup> محمد ألم, الصفحة ١٢٤.

الطلاب في المعهد القلم لديها بالفعل سلامة قوية مع إنجازا  
للدالة الإيمان الثانية التي يتم الاضطلاع بها أمر الله سوف  
يسبب السلام في روحه.

"استناداً إلى مقابلة والمراقبة على أحد الطلاب من المعهد  
القلم نزار الفن الصف الثاني عشر أن الأغلبية بالفعل  
فهم ومعرفة الإيمان بالإسلام. الطلاب يشعرون بالفعل  
سوف تكون ثمرة الإيمان الذي يشعر دائماً تشرف عليها  
الله".<sup>٨٥</sup>

هذا وفقا لحديث الرسول "فعبد الله كأنك تراه فإن لم  
تكن تراه فإنه يراك".

و النتائج العقيدة الذي غرس معهد القلم مدرسة الثانوية  
الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج يظهر في قلوب الطلاب. و  
الحاصل من المقابلة مع إسماعيل احد الطالب الفصل الثاني  
عشر يقول:

"أنا أفهم ما سأعمل بالفعل واجب كمسلم. ومن آسف  
الشديد، ولكن هذا لتقاسم ما أشعر الآن بالهدوء إذا كنت

<sup>٨٥</sup> الحاصل من المقابلة مع احد الطالب بسم نزار الفن ( يوم الخميس ١٢ يناير ٢٠١٧, في الساعة ٢٠:٠٠).

بالصلاة الجماعة، والصوم أو الصلاة السنة. بهذه الطريقة أنا أشعر بالسهولة".<sup>٨٦</sup>

هذا وفقا لحديث الرسول "فعبد الله كأنك تراه فإن لم تكن تراه فإنه يراك".

"أن قيمة العقيدة في معهد يظهر إليه بحيوية الطلاب بجميع برامج، لأن غالبية برامج معهد تشكل الروحانية وتطوير اللغات الأجنبية. بدون الإيمان القوي لن يقوم الطلاب بالقيام على بعض البرامج التي سخرت به كالصلاة والصيام والتلاوة والآخر".<sup>٨٧</sup>

تستند إلى حاصل المقابلة هذا الطالب و مدير المعهد يمكن تقييم الباحثين أن الطلاب قد انطباق العقيدة. العقيدة في معهد القلم قد يتبين من حيوية الطلاب متابعة كافة البرامج معهد، نظراً لأن الأغلبية من شكل البرنامج معهد الروحانية وتطوير اللغة الأجنبية. دون الاعتقاد (الإيمان) القوية أن الطلاب لن تنفذ مثل الصلاة، الصوم، القراءة القرآن وغيرها.

## ب. الشريعة

<sup>٨٦</sup> الحاصل من المقابلة مع أحد الطالب بسم إسماعيل (يوم الخميس ١٢ يناير ٢٠١٧، في الساعة ٢٠:٠٠)

<sup>٨٧</sup> الحاصل من المقابلة مع مدير المعهد القلم الأستاذ غنوان الماجستير (يوم الخميس ١٩ يناير ٢٠١٧، في الساعة ١٦:٠٠).



استناداً إلى نتائج البحوث تنفيذ برنامج كل يوم في تشكيل شخصية الطلاب، فإنه يمكن تحليلها أن قيمة الشريعة في المعهد القلم ترد قيم القانون الديني في تعاليم الإسلام. العقيدة والصلاة والزكاة، والصيام والحج.

"الطلاب يقال أن لها قيمة الفقه يمكن أن يتضح من ممارسة تعاليم الإسلام في معهد القلم. قيمة الشريعة هي نفس قيمة العبادة".<sup>٨٨</sup>

نظرة تستند إلى الدراسات التي أجريت للباحثين أن تختلف القيم التي تجب أن تكون مملوكة من قبل مجموعة شخص، ولكن أساساً سواء.

والحاصل من المقابلة مع أحد الأساتذ بسم احمد حالم الماجستير يقول:

"نبحس عن التعليم الإسلامية بمعهد القلم حيث ينتهي ممارسة التعليم الإسلام عن القيام به فعلاً. أركان الإسلام الأولى كان التأكيد يمتلكها كل طالب بسبب العقيدة مفتاح الإسلام، لأن كل الطالب المعهد هو الإسلام. الركن الثاني وهي الصلاة خمس مرات بالجماعة و فيها كشف الغياب، حتى في معهد أوصى الصلاة السنة كالضحى و صلاة الليل. و الركن الثالث وهي الزكوات، في عملية الزكاة

<sup>٨٨</sup> الحاصل من المقابلة مع أحد الطالب بسم زكي زماني ( يوم الخميس ١٢ يناير ٢٠١٧، في الساعة ٢٠:٠٠).

ان الطلاب يعملها كل السنة مع الأساتذ و الأستاذات في المدرسة. و الركن الرابع وهو الصوم, الصوم في المعهد ليس إلا صوم الواجب في شهر رمضان, ولكن الطلاب يعمل الصوم السنة في كل يوم الإثنين و الخميس. والركن الخامس وهو الحج. ان الطلاب المعهد اكثرهم لم يعملون هذا الركن, ولكن للتربية الطلاب في المعهد جعل البرنامج مناسك الحج التي كانت تعقد كل سنة أثناء الحج".<sup>٨٩</sup>

وفي حين العبادة يرتبط بالمعتقدات الإسلامية مثل تطبيق علم الفقه في المعهد عمله في التعليم سواء في النظرية أو الممارسة. لتحقيق هذه تقييم كل فصل دراسي.

الشعر بغرس النتائج عن الدينية قد ظهر على الطلاب بمعهد القلم. وهذا الحاصل من المقابلة بأحد الطالب بسم ألفتان اترس طالب فصل العاشر:

"في هذا المعهد أنال كثير, بجانب أمكن أن تبقي على الارتباط السلبي, وأنا اشعر بموجهة لأكون جيل بأخلاق الكريم. لماذا, لأنني استحي عندما أفعل الأشياء التي ليست

<sup>٨٩</sup> الحاصل من المقابلة مع احد الأساتذ بسم حالم الماجستير ( يوم الخميس ١٩ يناير ٢٠١٧, في الساعة

جيدة، في الإصطلاح كنت قد تعلمت عن العلم الدين

لكنني ما زلت غلاط".<sup>٩٠</sup>

النتيجة يقال أن تكون من المرابي و المرديات معهد بالفعل

وفقا للتوقعات. يتبين من نتائج الدراسة و كشف الدرجات

استناداً إلى الملاحظات الباحثون على بعض الطلاب بينما

الطلاب الوضوء والصلاة صحيح.

ت. الشخصية

استناداً إلى التعرض لحقل البيانات. القيم بالفعل و

الشخصية قد امتلك من قبل الطلاب في معهد القلم، من

خلال جميع الأفعال التي ارتكبت خلال المعهد والمدرسة. قيمة

الشخصية في المعهد القلم بارز جداً، بسبب العادة في المعهد

أي عندما اجتمع مع الأساتذ و الأستاذات يلقي السلام و

التحيات. والغرض جعل الطلاب تعظيماً إلى المعلم أو إلى

أشخاص آخرين.

"الحاصل من المقابلة مع احد المعلم المدرسة الثانوية

الحكومية الثالثة مالانج و هو كذلك رئيس المعهد القلم

<sup>٩٠</sup> الحاصل من المقابلة مع أحد الطالب بسم زكي الفيان اترس ( يوم الخميس ١٢ يناير ٢٠١٧، في الساعة

وهو الأستاذ غنوان الماجستير يقال ان ليسه فقد ولكن اكثر من الأساتذ و الأستاذات في المعهد يعترفون إذا كانت الشخصية الطلاب المعهدمختلف من الطلاب العاديين في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مالانج من الطلاب المعهد أكثر انتظاما في الأقوال والأفعال".<sup>٩١</sup>

وهذا تماما وفقا لرأي الغزالي أن الشخصية هي صورة للسلوك في الروح التي أنجبت الأفعال بسهولة دون المرور من خلال الأفكار. و الحاصل من المقابلة مع مدير بمعهد القلم كما يلي:

"من أجل تشكيل شخصية الطلاب، في هذا المعهد كل يوم الثلاثاء بعد الصلاة العشاء يوجد مشافهة بين الرعاية مع الطلاب والطلاب مع الطلاب الأخر، والطلاب مع الإداريين. ويتم ذلك من أجل جعل جميع الأخطاء التي تحدث خلال اليوم يمكن أن يغفر، حتى يتمكن من العيش متناغم واحترام بعضها البعض. الخطيئة ليس فقط الى الله، ولكن أيضا للآخرين".<sup>٩٢</sup>

<sup>٩١</sup> الحاصل من المقابلة مع مدير المعهد القلم الأستاذ غنوان الماجستير ( يوم الخميس ١٩ يناير ٢٠١٧، في الساعة ١٦:٠٠).

<sup>٩٢</sup> الحاصل من المقابلة مع مدير المعهد القلم الأستاذ غنوان الماجستير ( يوم الخميس ١٩ يناير ٢٠١٧، في الساعة ١٦:٠٠).

إذن ان الشخصية هو قيمة إلتزامية وضع في المعهد القلم.  
 لأن مع الشخصية أن بعثة الرسول قد توصل. إذا كانت قيمة  
 الشخصية تملكها وقيمة للعقيدة الإسلامية والشريعة امتلك  
 كذلك.

٣. العوامل الداعم و المقاوم تطبيق نظام المسكن في تكوين  
 الشخصية بمعهد القلم الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية  
 الحكومية الثالثة مالانج.

الحاصل من البحث، والمقابلة و البيانات. تجري تطبيق تربية  
 الشخصية في نشاط التعليم بغرس قيم الشخصية والثقافة للأمة  
 على الطلاب. ومع مرور البرنامج يؤدي الى غرس التربية الشخصية  
 الطابع للطلاب.

على الرغم أن تم تصميم عملية تنفيذ التربية الشخصية هي  
 ناضجة، ولكن في الواقع ليس بالضرورة في التطبيق قيد تشغيل وفقا  
 لما هو متوقع.

و الحاصل من المقابلة مع احد الطلاب فصل الحادي عشر بسم

فيصل يقول:



"في الواقع أن نصلي صلاة الليل أشعر بالثقل، لأننا بالفعل تعبنا، جاء إلى منزله من المدرسة في المساء ما بعد العصر، وثم في الساعة الرابعة الراحة وتطهير الجسم وثم المغرب النشاط مرة أخرى حتى الليل، على الرغم أن هناك كان يقرأ بصوت ما زلت أشعر بالثقل، ومن ذلك بكثير الصباح في الغرفة لا يقوم بالصلاة الليل ملوثة. ولكن مرة واحدة في حين ما زلت بالصلاة الليل".<sup>٩٣</sup>

من المقابلة أعلاه في الواقع لم تفعل مع الشاملة نظراً لوجود عدد من القيود التي لا تزال تحدث في الميدان. ولكن تبقى يحاول هذا المعهد بالبرنامج يعمل بكامل هيئته. تشكيل الأحرف لا سيما الدينية لا يمكن أن تحتاج فورا عملية طويلة.

"والمقاومات تواجه منها انواع. ومن البحث و المقابلة مع مدير المعهد و الأساتذ و الأستاذات و قسم التعليم. من الوامل الداعم ذوي الخبرة في تنفيذ التربية الشخصية في معهد القلم مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مالانج".<sup>٩٤</sup>

ويمكن الاطلاع على النحو التالي:

### أ) العوامل الداعمة

<sup>٩٣</sup> الحاصل من المقابلة مع اكبر طالب فصل الحدى عشر ( يوم الخميس ١٩ يناير ٢٠١٧، في الساعة ١٦:٠٠).

<sup>٩٤</sup> الحاصل من المقابلة مع مدير المعهد القلم الأستاذ غنوان الماجستير ( يوم الخميس ١٩ يناير ٢٠١٧، في الساعة ١٦:٠٠).

١. فيما يتعلق بالحكومة السياسة، والتمويل، والموارد البشرية، والبنية التحتية أو مرافق دعم تنفيذ تربية الشخصية يجعل من السهل تشغيل سياسة داخلية والتدابير المتخذة لتنفيذ تطبيق تربية الشخصية.
٢. الأنشطة التي بالفعل السلوكية، بدأت بالفعل، التنشئة الاجتماعية عن التربية الشخصية والدعم من المدير المدرسة.
٣. الحالة التفضي، والدعم لجميع المقيمين في المعهد، حيث متاحة أو ممكنة، وهذا يسمح بتنفيذ تطبيق التربية الشخصية.
٤. من المرافق والبنية التحتية، والموارد البشري، والقيادة، و اسوة حسنة من الأساتذ و الأستاذات تنفيذ مفيدة جداً في التربية الشخصية.
٥. ظروف بيئية مواتية، والدعم من جميع السكان المدرسة و بيئة المعهد.

"والمقاومات تواجه منها انواع. ومن البحث و المقابلة مع مدير المعهد و الأساتذ و الأستاذات و قسم التعليم. من الوامل المقاوم

ذوي الخبرة في تنفيذ التربية الشخصية في معهد القلم مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مالانج".<sup>٩٥</sup>

### ب) العوامل المقاومة

١. مخالفة الفهم من السكان المعهد عن التربية الشخصية،

حيث يستغرق الصبر والعمل الكثير للمدرسة في محاولة

لتحقيق التعادل التصور بحيث أن من المتوقع تنفيذ

تطبيق تربية الشخصية.

٢. المراقبة محدودة من المعهد و عوامل بيئة العيش للطلاب.

وفي هذه الحالة أن المدرسة ليست قادرة على رصد

أنشطة الأطفال في البيئة، وهذا يرجع إلى أن المتعلمين

قضاء مزيد من الوقت في أحداث المدرسة، حيث أننا لا

يمكن أن يكون الأمثل في رصد أنشطة الطلاب في البيئة.

٣. مكان الإقامة غير جيدة وعدم اهتمام آباء الطلاب، عاملاً

يقيّد تشكيل الشخصية للطلاب.

٤. لا سهل في الرعاية الطلاب كي يستحق الشخصية التي ما

تتمنى. لأن شخصية الطلاب مختلفة، و حدود مراقبة

<sup>٩٥</sup> الحاصل من المقابلة مع أكبر طالب فصل الحدى عشر (يوم الخميس ١٩ يناير ٢٠١٧، في الساعة

المعلمين في التربية الشخصية يتجعل المثلى في الحكم على

طبيعة المتعلمين.



## الباب الخامس

### البحث

التربية الشخصية يدخل به عن النتائج الشخصية التي ترجى بها يمكن استيعابه ضمن المتعلمين من أجل جعله إنسان لديه شخصية جيدة. التربية الشخصية ليست مسألة وجوب التقليد، ولكن يتم منح نشاط تطوير فهم النتائج الشخصية من خلال كل موضوع، والتنمية الذاتية والثقافة المدرسية. و المعهد مكان لدراسة الدين بمزيد من العمق التي تتشكل بطبيعة الحال من خلال عملية الزراعة للقيم الدينية.

و الغرض من التربية الشخصية با المعهد وهو بناء وتطوير الصفات الشخصية للمتعلم وعادات المتعلمين عن طريق العيش ما يصل إلى قيم ومعتقدات المجتمع كقوة الشخصية هم في حياتهم با الصدق، والأمانة، ومنتظم، التعاون الذي يسלט الضوء علي عالم العاطفية (المشاعر أو المواقف) دون ترك المجال المعرفي (التفكير العقلاني)، وعالم المهارة (المهارة، والبيانات عملية ماهرة، واقترح، والتعاون) التي تفرق بين الآخرين، وكذلك تجلي في المواقف والسلوكيات



في الحياة اليومية.<sup>٩٦</sup> اما بالنسبة لمناقشه نتائج الملاحظات في معهد القلم مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مالانج كما يلي:

#### ١. تطبيق نظام المسكن في تكوين سلوك الطلاب بمعهد القلم

الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج.

ويخطط البرنامج للانشطه الرامية إلى تحقيق الخطة في عمل ملموس من أجل تحقيق الهدف بفعالية وكفاءة بحيث يكون له قيمة ونتائج. في التخطيط تربية الشخصية هو نشاط أساسي لتكوين الشخصية في المتعلمين. تنفيذ التربية الشخصية الذي يرد في الانشطه التعليمية في عمليه التنفيذ خلال هذه المتكاملة في كل التدريب عن طريق إدخال قيم الشخصية.

تنفيذ التربية الشخصية في وحده التعليم الحاجة إلى اشراك سكان المدرسة بأكملها و المعهد، وأباء الطلاب، والبيئة المحيطة بها.

"جاءات تطوير المناهج الدراسية التي تدمج تربية

الشخصية في وحده التعليم ويتم ذلك من خلال مراحل

<sup>٩٦</sup> وزارة التربية و التعليم الوطني ( ٢٠١١:١٨).

التخطيط، والتنفيذ، والتقييم، وتطوير. وهذا يتفق مع

وزاره التعليم الوطنية التي أعرب عنها.<sup>٩٧</sup>

هناك ثلاثة مراحل في التخطيط لتربية الشخصية:

١. اجراء تحليل للسياق المناهض لحاله المدارس أو الوحدات

التعليمية (الداخلية والخارجية) المرتبطة بقيم الطابع في

وحده التعليم المعنية. ويجري هذا التحليل لتعيين قيم

ومؤشرات للنجاح ستوضع في وحده التعليم المعنية. ويجري

هذا التحليل لتحديد الأولويات ومؤشرات النجاح، والموارد،

والوسائل اللازمة، فضلا عن نجاح اجراء التقييم.

٢. وضع خطه عمل للمدارس أو الوحدات التعليمية فيما يتعلق

بتحديد قيم التربية الشخصية.

٣. جعل البرنامج التخطيط وتنفيذ التعليم الشخصية وإدخال

الشخصية الرئيسية التي تم تحديدها في: (١) التكامل من

خلال التعلم (٢) التكامل من خلال المحتوى المحلي (٣)

ويمكن ان تكون الانشطه الأخرى القيم المتكاملة التعليم، علي

<sup>٩٧</sup> الحاصل من المقابلة مع مدير المعهد القلم الأستاذ غنوان الماجستير ( يوم الخميس ١٩ يناير ٢٠١٧، في

سبيل المثال التنمية الذاتية، والتنمية الشخصية التعليم  
علي المساواة المهنية.

كما تم وصفها من قبل ان برنامج الصعود التخطيط في تنفيذ  
التربية الشخصية في معهد القلم مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة  
مالانج يتم القيام بهذه العملية مع برامج الكمبيوتر برنامج لتعزيز و  
تطوير إمكانات المتعلمين من خلال دمج القيم من الشخصيات في  
تطوير. وهذا كما قال رئيس معهد القلم في المقابلة:

"المعهد كان ظهر أصلاً على أرض الواقع كمكان للبناء في  
أكثر خارج المدرسة. لأن ساعات الدوام المدرسي شعرت  
أقل النظر في هدف التعليم، لا سيما تعليم الإسلام هو  
تكييف، وممارسة العلم. ثم أننا إنشاء التسلسل للأنشطة  
أو البرنامج كشكل من أشكال التدريب ضد الطلاب.  
لدينا أربعة تطبيق هذا النمط."<sup>٩٨</sup>

اما بالنسبة للنمط الرابع في تنفيذ نظام البرامج الداخلية في  
تشكيل شخصية الطلاب هو:

١. الأنشطة التعليم، والانشطه التعليمية التي تجري من خلال

كتب التراث والتسامح مع المنظمات الدينية.

<sup>٩٨</sup> الحاصل من المقابلة مع مدير المعهد القلم الأستاذ غنون الماجستير ( يوم الخميس ١٩ يناير ٢٠١٧، في الساعة ١٦:٠٠).

٢. تطوير ثقافة المدرسة ومركز أنشطه التعليم. يتضمن (١)

البرنامج اليومية مثل الصلاة الجماعة. الانشطه الفرعية:

تدريب الصلاة الجنازة, و تحفيظ القران الكريم, تحسين

القراءة القران الكريم. (٢) الأنشطة الزيادة مثل ختم القران

الكريم, و القراءة الصلاوة على النبي محمد صلى الله عليه و

سَلَّم. (٣) أسوة حسنة, يعنى من المربي و الأساتذ و الأستاذات,

ومن أخواتهم الكبير الى الصغير. (٤) التكييف, يعمل في صوم

الإثنين و الخميس و التكيف فيه عن كيفية وقت السهور و

الإفطار. و تكييف عن الصلاة الليل بوجود صوة القراءة

ثلاثين دقيقة قبل الصلاة الصبح.

٣. العادة, و العادة في معهد القلم يعنى القاء السلام و التسليم

إذا لقي مع الأساتذ و الأستاذات. و المصاحفة في كل يوم

الخميش بعد الصلاة العشاء مع جميع الطلاب و الأساتذ في

معهد القلم.

٤. الانضباط, والهداية والعقاب, والهداية التي تجري كل شهر

لفئة أفضل الطلاب. الهداية في شكل جوائز وأشياء. و

العقوبة في شكل نقاط متراكمة. وصدرت اشد العقوبات هي

تخرج من المعهد القلم, فسوف يخرج كذلك من المدرسة  
الثانوية الحكومية الثالثة مالانج.

كي هجر ديوانتورو الذي اخذ ابو احمد و نور احبية, و يعني  
"ان التعليم يقود كل قوه الطبيعة الموجودة في الأطفال حتى  
يكونوا كبشر وكأعضاء في الجمهور يمكن ان يصلوا إلى الخلاص  
والسعادة".<sup>٩٩</sup>

كما قال دمية زهدي ان الشخصيات ترتبط ارتباطا وثيقا  
بالشخصية. كما في الشرح التالي:

"الشخصية مرادف للأخلاق, وكذلك القيم الشخصية  
للسلوك البشري الذي يشمل النشاط الإنساني العالمي  
بأكمله, سواء من أجل التواصل مع الله. مع انفسهم, مع بني  
البشر, وكذلك مع بيئتهم, التي تتجسد في الأفكار والمشاعر,  
والكلمات وكذلك السلوك اليومي علي أساس القواعد  
الدينية, والقوانين, والآداب, والثقافة والجمارك".<sup>١٠٠</sup>

ومن الأقوال بعض الأوصاف ان التنفيذ هو عملية تطبيق

وتنفيذ أفكار ومفاهيم وسياسات نشاط تم التخطيط له من أجل

تحقيق الأهداف التي تم تحديدها. إذن, التربية الشخصية في

<sup>٩٩</sup> ابو احمد و نور احبية, غلم التعليم, (رينيكا جيتا, ٢٠٠١). الصفحة, ٦٩.

<sup>١٠٠</sup> دمية زهدي, التربية الشخصية في الجامعة, (يكيا كرتا, ٢٠١٥). الصفحة, ١٦.



المدرسة هي عملية لتنفيذ التعليم الشخصية من خلال البرامج التي تم تخطيط لها وصياغتها في عملية التعليم في المدارس والثقافة في المدرسة أو في جميع أنحاء الحي المعهد.

٢. نتائج التعليمية بنظام المسكن في تكوين سلوك الطلاب بمعهد القلم الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج

إلى جانب تطوير المعهد الذين لا يدرسون الدراسات الدينية فحسب بل أيضا يختلطون مع العلم و التكنولوجيا (العلم الحالي مبني علي قيمه الجامعة). الأحشاء وفقا للغرض الرئيسي من بولن الذي يطبع الجيل الايمان والتقوى هي قوي ويمكن ان يتقن العلم والتكنولوجيا.<sup>١١</sup>

وفي حين ان دور المعهد، فان المعهد كان في الأصل مركزا لتربية الشخصية و للطابع الإسلامي. ولكن في هذه العملية، تتوسع بشكل متزايد في مجال الحراك الراسي الذي لا يكون دائما الحركية (مع الامومه الدينية) ولكن أيضا التنقل الأفقي (الضمير الاجتماعي). علي المناهج الدينية (المناهج الدراسية الاقليمية) ويميل إلى الميل، ولكنه

<sup>١١</sup> زمكشري ظفر، العادة في المعهد، (جاكرتا: ٢٠٠٧). الصفحة، ١٨.

تطرق أيضا إلى مسألة المنهج الدراسي للمجتمع الحالي (المنهج الدراسي القائم علي المجتمع) ووفقا لقيم النتائج التربية الشخصية المزروعة.

التالي فان نتائج البحوث التي حصل عليها الباحث في معهد القلم المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مالانج. ان تطبيق المسكن في التربية الشخصية التي يمتلكها الطلاب. يظهر انه دعما لتنفيذ الاستراتيجية هو إنشاء الطابع الديني للطلاب بحاجه إلى جعل بنغ مثل الكونية. والحاصل من المقابلة مع احد المربي:

"لتشكيل الطالب الديني أو الدين يجب علينا تدريب يبتدأ من الآن فصاعدا. في حين لا يزال في المعهد ليجعلهم التمارين"<sup>١٠٢</sup>.

اما بالنسبة للملاحظات و البحوث المقابلة للباحث ان تطبيق نظام المسكن في التربية الشخصية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مالانج ضد المكونات الثلاثة في تشكيل شخصية الطلاب:

أ. النتائج العقيدة (الإيمان) يظهر مع إنجاز وظائف الايمان التي هي قادرة علي توفير الهدوء والتوجيه في حياه الطلاب.

<sup>١٠٢</sup> الحاصل من المقابلة مع مدير المعهد القلم الأستاذ غنوان الماجستير ( يوم الخميس ١٩ يناير ٢٠١٧، في

ب. النتائج الشرعية (الإسلام) يظهر من قبل تنفيذ ما أمر الله.

مثل الانشطه اليومية صلاة الفرض بالجماعة, والانشطه

الداعمة مثل الصلاة الجنائز أو الأخر.

ت. النتائج الشخصية (الإحسان) يظهر بأخلاق الطلاب في

المعهد, يعنى الشخصية الطلاب بين الطلاب جيد, اذا لقي

بينهم يلقي السلام و التسلم و يظهر التعظيم اذا لقي مع

أساتدهم با السلام. و الثانى يعنى متشابك سلاة الرحيم

بين بجميع الساكن المعهد.

معهد القلم هو مكان المزيد عن التدريب هو حيث الدينية و

غيرها من التعلم لأولئك الذين يريدون. و المعهد فى هذا الحال يهتم

جدًا عن كيفية تشكيل الشخصية. و المعهد اراد النائج الذي امتلك

عليه الطلاب المعهد. عن الشخصية الذي ينبغي ان يكون ملكا

لطلاب, والباحث اجراء مقابلة مع احد الرعاية معهد القلم و

الحاصل:

"الطابع الديني هو الشخصية فيما يتعلق بالدين أو الله,

الطلاب يفعلون ما هو دين الإسلام يعنى فى حد ذاته قد

شكلت الطابع الديني فيه. من خلال وجود هذا واحد وهو ان

غرس الطابع الديني للطلاب من أجل ان تصبح ابن مطيع

والشخصية الكريمة بالاضافه إلى الذكاء فقد. لذلك ان  
المعهد قد يلخص عن بعض النتائج الشخصية كحجر الزاوية  
في القيام بأي شيء".<sup>١٠٣</sup>

وينبغي ان يكون تطبيق الطابع الديني من قبل الطلاب في

معهد القلم العليا المحاذية لما هو في دليل الطلاب الابتدائية عن  
القيمة التي تنعكس في قيم الإسلام: الأول العقيدة يعنى تحسين  
الشخصية عن طريق تنفيذ مبادئ الايمان في الحياة اليومية, الثاني  
الشريعة, يعنى تحسين الشخصية التقوى الى الله تعالى العمل بأركان  
الإسلام و النظام الشريعة و الآخر. و الثالث الشخصية, يعنى بناء  
الشخصية الفضيلة علي أساس شخصية الإحسان.

النتائج الشريعة الذي امتلك عليه الطلاب يظهر من الحاصل  
المقابلة. و الحاصل من البحث الذ عمل الباحث عند صلاة المغرب في  
مسجد الفلاح وهذا مسجد المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مالانج,  
مكان طلاب معهد القلم يعمل صلاة الجماعة. وراى الباحث ان  
الشخصية الطلاب الدينية تم تشكيلها. عندما يسمعون الأذان  
الصلاة ذهبوا مباشرة إلى المسجد. و يعملون صلاة القبليّة و يستمر

<sup>١٠٣</sup> الحاصل من المقابلة مع مدير المعهد القلم الأستاذ غنوان الماجستير ( يوم الخميس ١٩ يناير ٢٠١٧, في

بصلاة الجماعة. و انهم خاشعون في الصلاة يظهر ان الصلاة قد يكون واجبا لهم. و التربية الشخصية عند الأراء, عند هيري عنوان يبين عن الترية الشخصية كما يلي:

"التربية الشخصية هي الجهود المصممة والتي تنفذ بشكل منهجي لغرس قيم سلوك المتعلم المرتبطة بالله, أنفسنا, إخواننا البشر, والبيئة, والجنسية التي تتجسد في العقول والمواقف والمشاعر والكلمات والأفعال علي أساس القواعد الدينية, والقوانين, والآداب, والعادات, والثقافة."<sup>١٠٤</sup>

٣. العوامل الداعم و المقاوم تطبيق نظام المسكن في تكوين سلوك الطلاب بمعهد القلم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج

من خلال التربية الشخصية من المتواقع ان تشكل فردا جيدا وفقا لما تفضل, والافراد الذين تصرف وفقا للقيم و المعايير الايجابية التي تنطبق في الحياة العامة. تطبيق تربية الشخصية داخل المكونات الاساسيه اللازمة لتحقيق القيم المتوقعة ولكن في تطبيق أو تنفيذ المقاوم و الداعم في نقل الشخصية نحو الطالب.

<sup>١٠٤</sup> هيري عنوان, التربية الشخصية, ( الف بيتا, بندوغ, ٢٠١٤). الصفحة, ٢٨.



من الملاحظة والمراقبة من الباحث عن العوامل الداعم و  
المقاوم تنفيذ المسكن في تكوين شخصية في معهد القلم مدرسة  
الثانوية الحكومية الثالثة مالانج.

أ. من حيث سياسة الحكومة، والتمويل، والموارد البشرية،  
والمرافق و البنية التحتية والمرافق لدعم تنفيذ التربية  
الشخصية تسهيل الصعود لتنفيذ السياسات والتدابير  
المتخذة في تنفيذ التربية الشخصية.

ب. الأنشطة المبرمجة بالفعل, قد بدأ لتنفيذ، والتوعية عن  
التربية الشخصية والتأييد من مدير المدرسة.

ت. الحالة المواتية، وبداعم من جميع سكان المعهد، الأماكن  
المتاحة أو ممكنا، فهذا يسهل لتنفيذ و تطبيق التربية  
الشخصية في معهد القلم مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة  
مالانج.

ث. المرافق و البنية التحتية, القيادة، ومثالا يحتذى به من  
الأساتذ/الأستاذات يساعد كثيرا في تنفيذ التربية الشخصية.

ج. الأحوال البيئية المواتية، و دعم كامل من جميع الساكن  
المدرسة والبيئة المعهد القلم.

و العوامل المقاوم في تطبيق نظام المسكن بمعهد القلم

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج وهو:

أ. فهم مختلف المقيمين في المعهد عن التربية الشخصية،

بحيث يأخذ الصبر و العمل الشاق للمدارس الحزبية في

محاولة لتحقيق المساواة في التصور بحيث تنفيذ تطبيق

التربية الشخصية كما هو متوقع.

ب. السيطرة المحدودة علي المهاجع وعوامل البيئة المعيشية

الطلابية. و في هذه الحالة، لا تستطيع المدرسة رصد

أنشطه الأطفال في الحي. لأن في هذا الحال كان المتعلمين

يقضون المزيد من الوقت في الاحداث المدرسية، لذلك لا

يمكننا ان نكون الأمثال في رصد أنشطه الطلاب في بيئة

الإقامة.

ت. الطبيعة مكان الإقامة ليست جيدة وعدم الإهتمام

الوالدين الى الطلاب، وهو عامل يقيد تشكيل شخصية

المتعلمين. ليس من السهل لتوجيه المتعلمين ليكون لها

شخصية المتوقع. لأن الشخصية من الطلاب من مختلف

والقيود المفروضة على المعلمين في مراقبة شخصية

الطلاب جعلت ليس الأمثل في تقييم شخصية المتعلمين

في تكوين شخصية يتم ذلك من خلال تكييف بالعادة الإيجابية

في المنزل والمدرسة والمجتمع. للمدرسة كمؤسسة رسمية يجب أن تتضمن

التعليم الشخصية من خلال جميع المواد الدراسية تتكامل مع المناهج

المدرسية. لتجسيد الجودة والدول المثقفة في اندونيسيا، ليس فقط ذكي

والمؤمن، ولكن أيضا القاسية القلب، فضلا عن الشخصية.

عن طريق تربية الأطفال في مجال القيم التي تبدأ في سن مبكرة،

ويتم الاحتفاظ باستمرار والتأزر بين تربية الأسرة، والمدرسة، والمجتمع.

ولذلك فان الحواجز المختلفة لا تكون حاجز عن المؤيدين الغرس و

التعليم الشخصية في معهد القلم مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة

مالانج من أجل تحقيق الشخصية المناسبة من المتوقع ان تخطط

لبرنامج الذي قرر بالفعل.

في الحياة اليومية، شخصية الفرد يؤثر البيئة المحيطة. الناس

الذين يحققون نجاحا لديه العديد من الصفات الإيجابية على وجه عام

لديهم عادة في محاولة تحقيق التمييز، وهو ما يعني تحاول بجد

وباستمرار لتحقيق التمييز في الحياة. وهذا يعني الجهود للحفاظ على

تنمية أنفسهم، أي من خلال تحسين نوعية الإيمان والشخصية،  
والعلاقات الإنسانية، والاستفادة لتحقيق شعار (رسالة) الحياة.<sup>١٠٥</sup>

وتمشيا مع مفهوم أعلاه، ذراع. راتنا ايلياواتي الماجيستير خفض  
نزعة شخصية الطفل، شخصية صحية وغير صحية. طابع صحي  
للأطفال لا يعني أبدا أن تفعل الأشياء التي هي سلبية، إلا أنها لا تزال  
السلوك معقول.<sup>١٠٦</sup>

اعتمادا على النظرية السابقة فالدكتورة راتنا إيلياواتي تقسم  
ميولين من أخلاق الطلاب هما أخلاق صحي وأخلاق غير صحي. الطالب  
بأخلاق صحي ليس من الذي لايفعل السلبيات فحسب ولكن أخلاقه  
عاديا.<sup>١٠٧</sup>

الشخصية كطريقة التفكير والسلوك الذي هو نموذج من كل فرد  
في العيش والتعاون، سواء كان داخل الأسرة والمجتمع والأمة والدولة.  
الأفراد الذين لديهم حسن الخلق هو الفرد الذي يستطيع اتخاذ قرارات  
ويستعد لحساب كل أثر قراره. الشخصية يمكن اعتبار قيم السلوك

<sup>١٠٥</sup> محمد سعيد، التربية الشخصية في المدرسة: ماذا، وكيف ولماذا. (سورابايا: جيفي للخطب الأولى: ٢٠١١) الصفحة، ٢-١.

<sup>١٠٦</sup> محمد سعيد، تعليم الشخصية في المدرسة؛ ماذا، كيف ولماذا من الأحرف التعليم، (سورابايا: جافا وسائل الإعلام الرئيسية برس، ٢٠١١)، ص. ٢-١.

<sup>١٠٧</sup> نجيب سلجن، الشخصية وبناء التأزر التعليم بين المدرسة والمنزل للأطفال في تشكيل شخصية (سورابايا: جافا الإعلامي الرئيسي برس، ٢٠١١)، ص. ٢.

البشري يرتبط مع الله عز وجل، وأنفسنا، بين الأفراد، والبيئة والجنسية واضحة في الذهن، والموقف، والمشاعر، والقول، والأعمال على أساس ديني، والقوانين والشخصية، والثقافة والعادات.<sup>١٠٨</sup> والخلاق هو السلوك في الحياة اليومية سواء في الموقف والعمل.

البشر لديهم أساسا اثنين من إمكانات، وهي جيدة وأخرى سيئة.<sup>١٠٩</sup> في القرآن الكريم سورة الشام يوصف الآية ٨ من الفجور (ويل/الأشرار) والتقوى (الخوف من الله). البشر لديهم القدرة على اثنين، أي إلى مخلوق الذين يعتقدون أو كفروا الرب. انحاز حظ مع أولئك الذين تزيك نفسها باستمرار والأضرار لأولئك الذين لا يزيك نفسه.<sup>١١٠</sup>

وفهم المعلمين لخصائص الطفل تكون مفيدة في جعل بيئة تعليمية تدعم نمو الأطفال. ومهارة الأطفال في سن المدرسة عموما في اللغة. معظمهم من أحب أن يتحدث، خصوصا في المجموعة. ولذلك، ينبغي أن يتيح المعلم الطفل فرصة للتحدث. معظمهم أيضا بحاجة إلى أن يتدرب ليكون المستمعين الجيد.

<sup>١٠٨</sup> محصل يميني وهرينتو، مفهوم والحرف نموذج التعليم الشخصية. (بندونغ: رشد كريا، ٢٠١٢)، ص. ٤١.  
<sup>١٠٩</sup> جمال معروف اسميني، كتاب تطبع مجاني الشخصية تعليم في المدرسة، (جوجاكارتا: المغنية برس، ٢٠١٢)، ص. ٢٩.  
<sup>١١٠</sup> اغوس زين الفتر، التربية الشخصية، ص. ٣٤.



## الباب السادس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

استنادا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق وكذلك تحليل

البيانات التي أجريت لصاحب الكاتب أخذ الخلاصة كما يلي:

١. تطبيق نظام المسكن في تكوين الشخصية بمعهد القلم الإسلامي

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج يعنى الأنشطة

التعليمية يقسم على: التعليم المعهدي, التعليم عن التسامح بين أمة

الإسلامية, تعليم العبادة, عن الصلاة الجماعة و الصلاة السنة,

العادة في المعهد مثل العادة إلقاء السلام و التسلم.

٢. نتائج التعليمية بنظام المسكن في تكوين الشخصية أنّ الطلاب في

معهد القلم قد غرس النتائج الدينية يعنى نتيجة العقيدة, الشريعة,

والشخصية.

٣. العوامل الداعم و المقاوم في تربية الشخصية يعنى المرافق و البنية

التحتية فضلا عن المرافق الداعمة, الأنشطة المبرمجة بالفعل,

الحالة المواتية, الداعم من جميع الساكن المعهد, الدعم من

الظروف البيئية. و العوامل المقاوم في التربية الشخصية فهم محدود من الساكن المعهد, مراقبة محدودة, و البيئة الشخصية المختلفة.

### ب. الإقتراحات

١. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج, وبالخصوص على رئيس المدرسة قيادة المدرسة كأعلى صاحب في وضع السياسات التي تؤثر على تقدم معهد القلم من أجل الاستمرار في تقديم الدعم الكامل للبرامج تنفذ في تشكيل الشخصية الديني للطلاب وجعل بين معهد والمدرسة في نظام واحد فيما يتعلق بعضها البعض.
٢. معهد القلم الإسلامي, وبا الخصوص الى المرابي و المرابية ولا سيما المسؤولين في معهد الذين لديهم دور في تطوير رؤية ومهمة معهد و مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانج من أجل زيادة تحسين الانضباط ورصد استراتيجية تشكيل الشخصية في المعهد.

٣. طالب معهد القلم و مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانج كهدف لتنفيذ برنامج معهد للمشاركة بشكل كامل وبصدق في تنفيذ برامج معهد, وينبغي أن تكون قادرة على ممارسة القيم

الدينية التي شكلتها معهد في الحياة اليومية و المدرسة و حتى في المنزل. قدرة على أن تكون أسوة حسنة للمتعلمين داخل معهد نفسها وخارج معهد.



## المراجع

ابن تيمية, محمد المبارك. ٢٠٠٧هـ. *السياسة الشرعية*. دار الكتب العربية: بيروت.

الأشقر, عمر. ١٤٢١هـ/٢٠٠٠م. *نحو ثقافة إسلامية أصيلة*, ط ١, دار النفائس: عمان.

إسها, إيصام. ٢٠٠٨. *إدارة تربية المعهد*. جاكرتا: ترنسوجانا.

التميمي, عزالدين. ٢٠٠٢هـ. *العمل في الإسلام*. الأردن: دار عمان.

حسن, عثمان. ١٩٨٩م. *منهج البحث العلمي*. القاهرة: دار المعارف.

حمدان, نذير. ١٤١٠هـ/١٩٩٠م. *الشخصية الإسلامية*. ط ١. جدة: دار القبلة للثقافة الإسلامية.

ربيع جوهري, محمد. ١٤٢٠هـ/١٩٩٩م. *أخلاقنا* ط ٤. المدينة المنورة: دار الفجر الإسلامية.

ربيع جوهري, محمد. *أخلاقنا* ١٤٢٠هـ/١٩٩٩م. ط ٤, المدينة المنورة: دار الفجر الإسلامية.

رقيب, محمد. ٢٠١١. *سياقها النبوية الفلسفة والثقافة في التعليم*. جوجاكرتا, الجامعة الإسلامية للطبع.

سعيد, محمد. ٢٠١١. *تربية الشخصية في المدرسة: ماذا, كيف و لماذا عن التربية الشخصية*. سورابايا: جافا وسائل الإعلام الأول.

سمي, محمص و هريينتو. ٢٠١٢. *التربية الشخصية*. بندونغ: رشد كريا.

السياسة الشرعية. ابن تيمية. تقديم محمد المبارك, دار الكتب العربية, بيروت.

سيف الأزدي، عبدالله بن. ١٤٢٠هـ/٢٠٠٠م. علم الشخصية الإسلامية. دار الأندلس: مقدار يالجن. فصول من الشخصية الإسلامية، ط ١.

سيف الأزدي، عبدالله بن. ١٤٢٠هـ/٢٠٠٠م. علم الشخصية الإسلامية. مقدار يالجن. فصول من الشخصية الإسلامية، ط ١، دار الأندلس.

الشرباحي، أحمد. ١٤٠٧هـ/١٩٨٧م. موسوعة أخلاق القرآن. ط ١، العربي: بدار الرائد العربي بيروت.

الشرباحي، أحمد. ١٤٠٧هـ/١٩٨٧م. موسوعة أخلاق القرآن، ط ١. دار الرائد: العربي بيروت.

صالح العثيمين، ابن أحمد. ١٤١٧هـ/١٩٩٦م. مكارم الشخصية، ترتيب خالد ابوصالح، ط ١.

صالح الدين، فهمي. ١٤١٢هـ. الفساد الإداري كمعوق لعمليات التنمية الاجتماعية والاقتصادية. الرياض: المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب.

صالح الدين، فهمي. ١٤١٢هـ. الفساد الإداري كمعوق لعمليات التنمية الاجتماعية والاقتصادية. الرياض: المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب.

صلحا، نجيب. ٢٠١١. التعليمي تستند عن الشحصية التأزر التربية بين المدرسة والمنزل للأطفال في تشكيل شخصية. سورابايا: جافا وسائل الإعلام الأول.

عبدالكريم زيدان. ١٤٠٨هـ/١٩٨٧م. أصول الدعة، ط ٣، مصر: دار الوفاء للطباعة.

عبدالكريم، زيدان. ١٤٠٨هـ/١٩٨٧م. أصول الدعة. ط ٣، مصر: دار الوفاء للطباعة.



عبدالله قادري. ٢٠٠٦ هـ. الأسلام وضرورات الحياة، ط ٣، دار المجتمع.

عبدالله، دراز. ١٤٤٦ هـ. تهذيب الشخصية وتطهير الأعراق. ابن مسكويه، تقديم حسن تميم، دار مكتبة الحياة للطباعة والنشر، بيروت: دستور الشخصية في القرآن.

العدوى فقه، مصطفى. ١٤١٩ هـ/١٩٩٩ م. الشخصية والمعاملات، ط ١. جده: دار ماجد عسيري.

عمر، الأشقر. ١٤٢١ هـ/٢٠٠٠ م. نحو ثقافة إسلامية اصيلة، ط ١، دار النفائس : عمان.

الغزالي. ١٩٨٩. إحياء علوم الدين، المجلد الأول، المترجم: إسماعيل يأكب. جاكرتا: فيسان.

القيوتي، أحمد. ١٩٨٤ م. أخلاقيات الخدمة العامة المنظمة العربية للعلوم الإدارية. عمان: مطابع الدستور التجارية.

قيوتي، القروني. ١٩٨٤ م. أخلاقيات الخدمة العامة. المنظمة العربية للعلوم الإدارية. عمان: مطابع الدستور التجارية.

قطب، محمد. ١٩٩٣. نظام تربية الإسلامية، (سلمان هارون، الترجمة). بندونغ: المعارف.

كوسوم، دوني. ٢٠٠٧. النفسية يستوي الشخصية. جوجاكرتا. الجامعة الإسلامية للطبع.

مخلص، منسور. ٢٠١١. تربية الشخصية، الإجابة على تحديات متعددة الأبعاد الزمن. جاكرتا: بومي اسكارا.

مصطفى العدوى. ١٤١٩ هـ/١٩٩٩ م. فقه الشخصية والمعاملات، ط ١. جدة: دار ماجد عسيري.

معروف جمال اسمان. ٢٠١٢. كتاب استيعاب تعليم الشخصية في المدرسة،  
جوجاكرتا: ديفا للطبع.

المعين، فتح. ٢٠١١. تربية الشخصية. البناء النظري والممارسة (إلحاح التعليم  
التقدمي وتنشيط لكل المعلمين وأولياء الأمور). جوجاكرتا: الرزّ  
وسائل الإعلام.

مقداد، يالجن. ١٤١٢هـ/١٩٩٢م. التربية الشخصية الإسلامية، ط ١. الرياض:  
دار علم الكتاب.

مقداد، يالجن. ١٤١٢هـ/١٩٩٢م. التربية الشخصية الإسلامية، ط ١. الرياض:  
دار علم الكتاب.

مكارم الشخصية. محمد بن صالح العثيمين، ترتيب خالد ابوصالح، ط ١،  
١٤١٧هـ/١٩٩٦م.

موسى، محمد. ٢٠٠٨م. الأسلام وضرورات الحياة. عبدالله قادري، ط ٣، دار  
المجتمع.

موسى، محمد. ١٤١٢هـ/١٩٩١م. الشخصية في الإسلام. ط ٢، العصر الحديث  
بيروت.

نذير، حمدان. ١٤١٠هـ/١٩٩٠م. الشخصية الإسلامية. ط ١. جدة: دار القبلة  
للثقافة الإسلامية.

هداية الله، محمد فرقان. ٢٠١٠م. المعلم الحقيقي، بناء الإيمان بشخصية قوية  
وزكية. سوراكرتا: كتاب يوما.

ولدن، محمد. ١٤١٢هـ/١٩٩١م. الشخصية في الإسلام، ط ٢، العصر الحديث  
بيروت.



## جدوال

## البيانات المخالفة

أ. قسم التعليم

النمرة	انواع المخالفة	النتيجة
١	الغيب في التعليم و التعليم الليل	٥
٢	يتبع زيادة التعليم في الخارج بغير الإذن	٢٥

ب. قسم الدعوة

النمرة	أنواع المخالفة	النتيجة
١	لا يصلي الجامعة في المسجد	٥
٢	لا يصحح خطبة الصبح الى الأساتذ/الأستاذات	٥
٣	لا يقوم بخطبة الصبح	٥

ت. قسم الأمن

النمرة	أنواع المخالفة	النتيجة
١	لا يستأذن حين يخرج من المعهد	٥
٢	يستعمل ادوات الأخر بغير الإستئذان	١٠

٧٥	الكذب والفتنة	٣
١٠٠	الزينة	٤
١٠٠	يسزق ويستعمل ادوات غيره	٥
١٠٠	يحمل ويستحق المخدرات غير المشروعة	٦

ث. قسم اللغة

النتيجة	أنواع المخالفة	النمرة
٢	لا يتكلم باللغة العربية والإنجليزية ف وقت معين	١
٥	لا يفتش كتابة المحاضرة الى الأساتذ والأستاذات	٢
٣	لا يقوم با الخطابة	٣
٥	لا يكتب المفردات	٤

### PEMBERIAN POIN DAN SANKSI

Pemberian poin diberlakukan per satu tahun. Adapun besar dan sanksinya sebagai berikut :

1. Jumlah Poin 1 – 10 diberi peringatan secara lisan
2. Jumlah Poin 11 – 20 diberi peringatan secara tertulis
3. Jumlah Poin 21 – 50 diberi secara lisan dan tertulis serta dikomunikasi kepada orang tua
4. Jumlah Poin 51 – 75 orang tua di panggil
5. Jumlah Poin 76 – 100 orang tua di panggil atau di keluarkan

### BENTUK SANKSI

- a. Sanksi pelanggaran kategori ringan dengan poin 1 – 10
  - 1) Peringatan atau sanksi dari pengasuh



- 2) Menulis ayat-ayat atau surat-surat pilihan Al Qur'an
- b. Sanksi pelanggran kategori sedang dengan poin 11 – 50
  - 1) Surat pernyataan
  - 2) Membayar denda Rp. 10.000 per kegiatan yang ditinggalkan ketika terlambatkembali ke ma'had
  - 3) Membaca surat-surat pilihan di depan kamar pengasuh
  - 4) Membaca Al qur'an di depan satir setelah sholat maghrib di masjid Ihya'
  - 5) Ulumuddin dalam jangka waktu tertentu
  - 6) Membersihkann kantor ma'had dalam jangka waktu tertentu
  - 7) Berdiri di lapangan saat tutorial malam dalam jangka waktu tertentu
  - 8) Belajar di depan kantor ma'had saat tutorial malam dalam jangka waktu tertentu
  - 9) Skorsing tidak di izinkan keluar/pulang dalam jangka waktu tertentu
- c. Sanksi pelanggaran ketegori berat dengan poin 51 – 100
  - 1) Menulis surat pernyataan dan di tepel di mading / dibacakan di tempat warga ma'had
  - 2) Digundul bagi santri putra
  - 3) Memakai atribut pelangaran bagi santri putri
  - 4) Mengkomunikasikan dengan orang tua
  - 5) Memanggil orang tua
  - 6) Dikeluarkan dari ma'had

### **Jadwal Kegiatan Ma'had Al-Qolam**

Kegiatan santri dima'had meliputi semua aktifitas yang berlangsung selama santri tinggal dua puluh empat jam di dalam ma'had, adapun jadwal aktifitas sebagai berikut:

#### **1. Kegiatan Harian**

<b>Waktu</b>	<b>Kegiatan</b>
03.30 – 04.45	Qiyamul Lail, Sholat Subuh, Kultum
04.45 – 05.30	Ta'lim Ma'hadi
05.30 – 06.30	Mandi, Sarapan dan persiapan berangkat sekolah
06.30 – 15.30	KBM di Madrasah

15.30 – 17.00	Istirahat/Ekstra kurikuler
16.30 – 17.00	Mandi, Makan, Persiapan ke Masjid
17.30 - 19.30	Sholat Maghrib, Ta'lim Ma'hadi, Sholat isya'
19.30 – 20.00	Istirahat
20.00 – 21.30	Tutorial/ Belajar Bersama
21.30– 03.30	Istirahat

## 2. Kegiatan Minggu

Hari	Waktu	Kegiatan
Malam Jum'at	18.00 – 19.00	Pembacaan yasin dan tahlil
Ahad	05.00 – 08.00	Ahad Olah raga, kerja bakti(Ro'an)
Sabtu Malam	19.00 – Selesai	Lailatut Thalibin

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Deskriptor
----------	--------------	-----------	------------

**PANDUAN PENGUMPULAN DATA DOKUMEN PADA OBYEK  
PENELITIAN**

**BAGIAN A : DATA PELAKSANAAN PENGUMPULAN DOKUMEN**

1. Tanggal : Jumat, 19 Januari 2017
2. Tempat : Kantor Ma'had Al-Qolam
3. Alamat : Jl. Bandung No. 50 Malang
4. Nama peneliti : Muhammad Shofarul Adam

**BAGIAN B : DATA DOKUMEN OBYEK PENELITIAN**

No.	Jenis Dokumen	Ada	Tidak Ada
1.	Profil Ma'had	✓	
2.	Visi Ma'had	✓	
3.	Misi Ma'had	✓	
4.	Tujuan Ma'had	✓	
5.	Struktur Organisasi	✓	
6.	Kegiatan Ma'had	✓	
7.	Sarana dan Prasarana	✓	

Implementasi Program Asrama dalam pembentukan karakter (studikamus di Ma'had A-Qalam MAN 3 Malang)	Implementasi program asrama	Adanya rasa senang	Merasa senang dalam menjalankan kewajiban dan menjauhi larangan.
		Kepuasan dari kegiatan yang diminati	Merasa puas ketika sudah menjalankan tugas atau kewajiban
		Partisipasi aktif tanpa dipaksa	Tidak membolos dalam hal kegiatan
		Lebih menyukai kegiatan tertentu tersebut	Lebih suka melaksanakan kegiatan dari pada bermain dan bergurau
	Pembentukan karakter <sup>111</sup>	Tanggungjawab	Memfungsikan elemen warga sekolah tanggung jawab dalam segala hal kegiatan maupun tugas
		Kerja sama	Memfungsikan elemen warga sekolah sebagai mitra dalam usaha membangun karakter
		Peduli	Mengidentifikasi karakter mencakup pemikiran, perasaan dan perilaku
		Disiplin	Memfungsikan elemen warga sekolah untuk menati segala peraturan yang dibuat

### Instrumen Penelitian

#### Pedoman Wawancara:

##### 1. Kepala Ma'had Al-Qalam MAN 3 Malang

- Kapan berdirinya Ma'had Al-Qalam ?
- Apa yang melatarbelakangi berdirinya Ma'had Al-Qalam ?
- Apa tujuan yang ingin dicapai dari berdirinya Ma'had Al-Qalam ?
- Mengapa harus ada di Ma'had Al-Qalam ?
- Bagaimana proses penerapan system asrama di Ma'had Al-Qalam ?
- Bagaimana proses pembelajaran di Ma'had Al-Qalam ?
- Bagaimana kegiatan extra yang ada di Ma'had Al-Qalam ?
- Bagaimana proses pendidikan karakter di Ma'had Al-Qalam ?
- Apa factor pendukung dan penghambat dalam pendidikan karakter di Ma'had Al-Qalam ?

##### 2. Ustadz/ustadzah Ma'had Al-Qalam MAN 3 Malang

- Apa kegiatan di Ma'had Al-Qalam ?

<sup>111</sup>Andayani Majid. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. (Bandung:2010). hlm 109

- b. Berapa jumlah ustadz/ustadzah dan santri di Ma'had Al-Qalam ?
- c. Apa materi yang diajarkan kepada santri Ma'had Al-Qalam ?
- d. Bagaimana pembagian alokasi waktu dan pengelolaan kelas Ma'had Al-Qalam ?
- e. Apa pedoman pengajaran di Ma'had Al-Qalam ?
- f. Bagaimana proses implementasi program asrama dalam pembentukan karakter siswa di Ma'had Al-Qalam ?
- g. Apa factor pendukung dan penghambat dalam pembentukan karakter siswa di Mahad Al – Qalam ?

**3. Santri Ma'had Al-Qalam MAN 3 Malang**

- a. Apa kegiatan di Ma'had Al-Qalam ?
- b. Apakah kamu senang belajar mengikuti kegiatan di Mahad Al- Qalam ?
- c. Apa penyebab kamu malas untuk melakukan kegiatan mahad ?
- d. Pernahkah kamu membolos kegiatan ?
- e. Lebih suka mana kamu, mengikuti kegiatan asrama daripada bermain dan bergurau ?



**ACUAN WAWANCARA TENTANG DATA  
OBYEK PENELITIAN**



**A. Informan : Direktur ma'had**

**Nama :. Gunawan M.Ag, M.Pd**

**Waktu/Tempat : 9 Januari 2017 / rumah dinas MAN 3 Malang (rumah beliau)**

1. Kapan berdirinya mahad Al Qolam?

“Ma’had Al-Qolam ini berdiri pada Bulan Juni tahun 2010. Dulu awal mulanya adalah hibah dari Kemenag kota Malang. Dan pada akhirnya bisa dihibah kan lagi kepada MAN 3 kota Malang untuk di kelola dan dimanfaatkan”

2. Apa visi dan misi mahad mahad Al-Qolam?

“Visi kita yaitu *alim, abid, dan hanif*. Alim ini mencetak generasi yang kaya akan pengetahuan, setelah dia kaya akan pengetahuan, diharapkan siswa bisa menjadi seorang hamba sejati yaitu mengamalkan ilmunya. Setelah itu siswa diharapkan memiliki akhlak yang baik, jadi hubungan itu tidak hanya pada Allah tapi juga sesama manusia”

3. Mahad Al Qolam diperuntukkan kepada siapa saja?

“Ma’had diperuntukan bagi siswa MAN yang berkeinginan tinggal di ma’had. Tapi tidak sembarangan yang masuk itu mas, kita juga ada tes masuk ma’had, apakah calon santri ini benar-benar menginginkan mendapat pembinaan dari ma’had dan memang memiliki kualifikasi sebagai santri ma’had Al-Qolam”

4. Bagaimana hubungan mahad dengan madrasah?

“Alhamdulillah hubungan ma’had dengan madrasah akhir-akhir ini kita sudah bisa berjalan satu system, jadi apa yang terjadi di ma’had bisa mempengaruhi di madrasah. Seperti apabila ada santri yang melakukan pelanggaran berat, dan harus dikeluarkan maka, dia juga harus dikeluarkan dari madrasah. Satu lagi mas, kegiatan kita juga sudah sering menjadi satu kesatuan.”

5. Nilai-nilai hasil apa yang harus dimiliki oleh siswa di sini?

“Tujuan dari ma’had ini yaitu agar terbentuknya kepribadian siswa yang Islami (*Syakhshiyah Islamiyah*), memiliki landasan akidah yang kuat, *istiqamah* dalam beribadah, ber-*akhlaqul karimah*, dan mampu berkomunikasi dalam bahasa internasional (Arab dan Inggris), Hal tersebut ditandai dengan siswa memiliki pemahaman *aqidah islamiyah* yang benar dan mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari, pemahaman tentang Al Quran dan Al Hadits serta mampu bersikap dan berperilaku sesuai ajaran Al Quran dan Al Hadits, pemahaman yang benar tentang ibadah dan *mu’amalah* serta mampu mempraktekkannya dalam kehidupan sehari-hari, keterampilan berbahasa asing secara aktif, pengalaman yang integratif dalam sistim pengajaran dan pembinaan kehidupan sosial keagamaan.”

## WAWANCARA IMPLEMENTASI PROGRAM MA'HAD DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA

### BAGIAN A : DATA PELAKSANAAN PENGUMPULAN DATA

1. Tanggal : 7 Januari 2017 – 20 Februari 2017
2. Tempat : Kantor dan area sekitar Ma'had Al-Qolam
3. Alamat : Jl. Bandung No. 50 Malang
4. Nama peneliti : Muhammad Shofarul Adam

### BAGIAN B : PERTANYAAN WAWANCARA

1. Informan : Direktur Mahad
2. Nama : Ust. Moh. Chandra
3. Waktu/Tempat : 17 Januari 2017 / Rumah Pengasuh

1. Bagaimana system pembelajaran yang digunakan dalam membentuk karakter religius siswa?

“Sistem pembelajaran ini, yang utama yaitu dengan ta’lim, “Ta’lim ini memang sangat singkat, tapi kita usahakann dengan waktu singkat ini, bisa mengena ke hati anak-anak. Ya seperti ngajinya sedikit, terus penjelasan yang yang diperjelas dan dikembangkan sesuai dalam kehidupannya mereka. Meskipun kendalanya ada yang ngantuk ya kita wajar, mungkin terlalucepek, biasanya mereka pulang jam setengah empat. makanya kita ingin memberi materi banyak juga tidak mungkin. Makanya sebagian ustad yang disisipi humor biar tidak ngantuk”

2. Bagaimana cara anda dalam menjadikan siswa memiliki aqidah, syariat dan akhlak yang baik?

“ya caranya liwat kegiatan ta’lim ini. Karena kita di bagian pendidikan dan pengajaran. Agar aqidah, syariat dan akhlak siswa bagus ya saya melakukan pemilihan materi yang tepat bagi siswa itu apa? Seperti kitab akhlak kita memperelajari *taisirul kholaq*, dan kitab hadis, dll.”

3. Bagaimana kegiatan pembelajaran yang dilakukan agar hasil karakter siswa terbentuk?

“kegiatan pembelajaran di ma’had ini, selain ta’lim yaitu dengan membelajarkan siswa agar bisa hidup dengan perbedaan. Karena sekollah ini dasarnya negeri, jadi tidak bisa dipaksakan NU saja atau Muhammadiyah saja. Sampyan lihat tadi terkadang pakai qunut kalau imam sholatnya NU, begitupun sebaliknya. Tapi bukan berarti kita tidak mengajarkan doa-doa

kepada semua siswa. Meskipun begitu, kita tetap ada monitoring doa dan wirid harian di pengasuh masing-masing mas. ”

4. Kapan dilakukan ta'lim, pengajian? siapa pengajarnya (pematerinya)? apakah ada kriteria khusus menjadi pengajar?

“Ta'lim ini dilakukan setiap setelah subuh dan maghrib mas. Yang setelah magrib kajian keagamaan, dan setelah subuh kajian kebahasaan. Untuk pengajarnya ya semua pengasuh yang ada di ma'had. Tentang kriteria pengajar itu yaitu mereka yang memiliki background pesantren yang baik”

5. Materi (kitab) apa yang di sampaikan saat ta'lim?

“Materi yang diajarkan yaitu, hadis, al-quran, tajwid, hadis, fiqhdan ibadah amaliyah. Untuk nama-nama kitabnya banyak masdiantaranya taisirul kholaq, safinatun najah, dll. Pokoknya lebih jelasnya ada di buku pedoman mas.”

6. Bagaimana kendala dalam kegiatan pembelajaran siswa di ma'had?

“Ta'lim di ma'had ini memang tidak 100% lancar ada saja kendala-kendala yang dihadapi. Yaitu, kurang memperhatikan saat diterangkan, atau rame sendiri ada yang tidur malah, ya mungkin karena capek sudah sekolah seharian”

7. Bagaimana pelaksanaan reward dan punishment di ma'had?

“... untuk membentuk religusitas siswa tidak bisa hanya dengan ikut kegiatan saja harus ada hukuman dan hadiah sebagai bentuk apresiasi kepada siswa. Supaya terus bisa terkontrol kegiatannya. Seperti anak tidak jamaah sekali disuruh untuk membaca al-quran di halaman rumah pengasuh, menulis al-quran, yang penting beredukasi. Kalau hadiah itu biasanya berupa buku tulis atau apalah yang bisa bermanfaat bagi siswa.”

8. Apa kendala dalam implementasi pemebentukan karakter siswa, khususnya shalat malam yang kurang terlaksana?

“Memang dek, kita ada progam sholat malam, akan tetapi inirupakan hal yang paling sulit dalam peksanaannya. Ingin dariustad taufiq selaku konsultan dakwah menginginkan akandilakukan seminggu sekali saja. Akan tetapi pernah dilaksanakanyang benrangkat hanya sedikit. Makanya kita hanyamenganjurkan sholat di dalam kamar, dengan miminta setiap pengasuh membangunkan lebih awal dan menyuruh sholat malam dikamar. Yang putri itu diajak sholat malam itu sulit, ya mungkin karena masih manja-manja. Kendalanya mungkin mereka sudah capek sekali karena sudah satu hari penuh merekaberaktivitas, dan jam 10 an mereka baru istirahat, lha itu belumyang ada tugas atau ulangan besok”

**Informan** : Siswa  
**Nama** : Ahmad fanny Maulana  
**Waktu/Tempat** : 17 Januari 2017 / Halaman Kantor Ma'had

1. Apakah ada hasilnya bagi anda dalam program pembentukan karakter di ma'had ini?

“Dengan ikut ta’lim itu mas, ada lah kontribusi bagi saya untuk melakukan apa yang diperoleh dari ta’lim. Seperti syarat wudhu’ dan tata caranya itu seperti apa, mungkin apa yang tidak saya dapat sebelumnya bisa saya dapat. Masalah terkini yang mungkin saya belum tau kejelasannya, saya dapat dari ta’lim. Karena disini enak kita bebas bertanya. Kedua, fasilitas yang diberikan juga sangat mendukung seperti bimbingan oleh pengasuh dan masjid yang dekat dengan tempat tinggal kita”

**Informan** : Siswa  
**Nama** : Nizar Alfian  
**Waktu/Tempat** : 17 Januari 2017 / Halaman Kantor Ma'had

1. Menurut anda apa yang menyebabkan sulit melakukan sholat malam?

“Ya memang si untuk sholat malam ini terasa berat, karena kita sudah capek sekali mas, pulang sekolah jam 4 sore, lalu istirahat dan membersihkan badan lalu maghrib kegiatan lagi sampai malam. Meski ada sound berbunyi ya masih terasa berat gitu apalagi teman sekamar tidak ada yang bangun untuk shalat malam jadi ketularan. Tapi sesekali masih lah saya shalat malam.”



## ACUAN WAWANCARA IMPLEMENTASI PROGRAM MA'HAD DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA

### **BAGIAN A : DATA PELAKSANAAN PENGUMPULAN DATA**

1. Tanggal : 7 Maret 2017 – 20 Maret 2017
2. Tempat : Kantor dan area sekitar Ma'had Al-Qolam
3. Alamat : Jl. Bandung No. 50 Malang
4. Nama peneliti : Muhammad Shofarul Adam

### **BAGIAN B : PERTANYAAN WAWANCARA**

Informan : Pengasuh Ma'had

Nama : Ust. Gunawan M.Ag M.Pd

Waktu/Tempat : 19 Januari 2017 / di area halaman MAN 3 Malang

1. Nilai-nilai religius apa yang yang harus dimiliki oleh siswa di ma'had Al-Qolam?

“Nilai-nilai religius merupakan nilai-nilai yang berkenaan dengan agama/tuhan. Anak melakukan apa yang diajarkan oleh agama islam berarti dalam dirinya telah terbentuk karakter religiusnya dalam dirinya. Lha dengan adanya ma'had ini salah satunya yaitu untuk menanamkan nilai-nilai religius kepada siswa agar menjadi anak-anak yang taat beribadah dan memiliki akhlak karimah selain memiliki kecerdasan otak. Oleh karena itu ma'had merumuskan beberapa nilai-nilai dasar kemahdan sebagai landasan dalam melakukan apapun. Dalam nilai-nilai dasar kema'hadan yang dirumuskan nampak jelas bahwa nilai-nilai religius itu tercermin dalam nilai keislaman.....”

2. Upaya apa saja untuk menanamkan nilai aqidah, syariat, akhlak siswa?

“... dalam rangka membentuk karakter religius siswa, yang pasti ya seperti sholat jama'ah, ta'lim. Disini setiap hari selasa setelah sholat isyak melakukan *mushafahah* (salaman) antara pengasuh dengan siswa, siswa dengan siswa, dan siswa dengan pengurus. Hal ini dilakukan guna segala kesalahan yang terjadi selama sehari tadi bisa dimaafkan, sehingga mereka bisa hidup rukun dan saling menghargai satu sama lain. Kan dosa itu tidak hanya kepada Allah juga, tapi juga sesama manusia juga”

3. Kegiatan apa saja di ma'had yang mencerminkan sebagai anak yang memiliki religius?

“ Semua kegiatan di ma'had pada umumnya untuk membentuk karakter religius siswa dan kebahasaan siswa. Ya seperti disini itu ada sholat jamaah, ta'lim, puasa senin kamis, tahsin, tahfidh.”



**Informan** : Siswa  
**Nama** : Ahmad Faisal Fanani  
**Waktu/Tempat** : 17 Januari 2017 / Halaman Kantor Ma'had

1. Apakah anda terpaksa tinggal di ma'had?

“Tidak, mas ini kemauan saya kok. Karena saya berasal dari amongan yang jauh dari rumah. Yang membuat tertarik saya itu ya ada ma'hadnya. Ah enak tidak usah cari kos-kosan.”

2. Apakah anda melaksanakan semua kegiatan ma'had dengan terpaksa atautidak?

“Alhamdulillah mas, jujur saya di ma'had ini merasa sangat senang, sehingga mengikuti semua kegiatan itu kayak ringan gitu, karena mungkin kebiasaan saja. Tapi pernah lah sekali terpaksa itu, karena kecapean dan terlalu banyak tugas”

3. Apakah anda mengetahui dan telah melaksanakan kewajiban sebagai umat islam?  
Seperti sholat, dll?

“Alhamdulillah mas,,,,,kalau di ma'had saya bisa sholat jamaah terus, ya pernah lah sekali dua kali tidak jamaah. Dan kegiatan ma'had lain, kan semua itu ada absennya mas. Kalau kita sering gak masuk ya tidak lulus ma'had mas.”

4. Menurut anda, apakah religiusitas siswa di ma'had sudah terbentuk?

“Menurut saya sih,,,sudah mas....alhamdulillah antusias temanteman itu sudah bagus dalam progam pembentukan karakter religius. Tapi masih ada sebagian juga mas yang males sholat jamaah, ta'lim dan lain-lain”

**Informan** : Siswa  
**Nama** : Nurul Ulfa  
**Waktu/Tempat** : 17 Januari 2017 / Halaman Kantor Ma'had

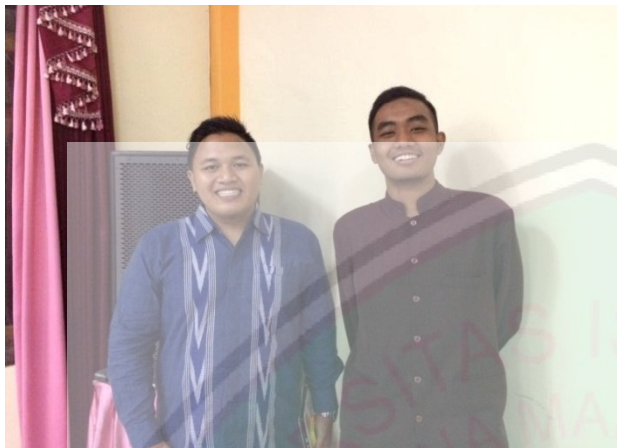
1. Menurut anda apa yang menyebabkan sulit melakukan kegiatan sholat malam?

“ ya memang untuk sholat malam in terasa berat karena kita sudah capek sekali mas, pulang sekolah jam 4 sore, lalu istirahat dan membersihkan badan lalu magriban kegiatan lagi sampai malam. Meski ada sound syestem berbunyi masih terasa berat begitu apalagi teman sekamar tidak ada yang bangun untuk kegiatan jadi ketularan. Tapi sesekali masih solat malam mas”

Aktivitas kegiatan di Mahad Al-Qolam MAN 3 Malang



wawancara bersama responden







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor : 256/Un.03.1/TL.00.1/9/2017  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

28 September 2017

Kepada  
Yth. Mudir Ma'had Al-Qalam MAN 3 Malang  
di  
Malang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : M. Shofarul Adam  
NIM : 12110187  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2017/2018  
Judul Skripsi : **Implementasi Program Asrama dalam Pendidikan Karakter (Studi Kasus di Ma'had Al-Qalam MAN 3 Malang)**  
Lama Penelitian : **September 2017 sampai dengan November 2017 (3 bulan)**

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan  
  
Dr. H. Agus Maimun, M.Pd  
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PAI
2. Arsip



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana No. 50 Telepon (0341) 552398, Faxmile (0341) 552398 Malang  
Website: [fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). Email: [fitk@uin-malang.ac.id](mailto:fitk@uin-malang.ac.id)

### BUKTI KONSULTASI

Nama : M.Shofarul Adam  
NIM : 12110187  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Dosen Pembimbing : H. Imron Rossidy, M.Th, M.Ed  
Judul Skripsi : Implementasi Program Asrama Dalam Pembentukan Karakter  
(Studi Kasus di Ma'had Al-Qalam MAN 3 Malang)

No.	Tgl/Bln/Thn	Materi Konsultasi	TTD
1.	21-08-2017	Revisi Proposal Skripsi	
2.	22-08-2017	Konsultasi Instrument Penelitian	
3.	25-08-2017	Revisi Instrument Penelitian	
4.	12-09-2017	Konsultasi Bab IV	
5.	14-09-2017	Revisi Bab IV	
6.	18-09-2017	Konsultasi Bab V,VI	
7.	19-09-2017	Revisi Bab V, VI	
8.	25-09-2017	Konsultasi Bab I, II, III, IV, V, VI	
9.	28-09-2017	ACC	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI,

**Dr. Marno, M.Ag**  
NIP. 196550403 1 998031002



## السيرة الذاتية



الإسم : محمد صفر الأدام

رقم القيد : ١٢١١٠١٨٧

المكان الميلاد وتارحه : لامنجان, ٩ اغسطس ١٩٩٢

كلية/قسم : كلية التربية والتعليم/ التربية الإسلامية

سنة بداية الدراسة : ٢٠١٢

العنوان : قرية: بغوبابادان, منطقة:

كرنغبينغون, مدينة: لامونجان

نمرة الهاتف : ٠٨١٢٣٠٦٣٥٤٤٠

البريد الإلكتروني : shofaruladam@gmail.com

مالانج, ٢٩ سبتمبر ٢٠١٧

الطالب

محمد صفر الأدام