

البحث الجامعي

تطوير المادة الدراسية للفقہ الإسلامي على أساس متعددة الوسيلة اوتوبلاي
في الفصل السابع مدرسة الثانوية باب السلام مالانق

إعداد:

نور عزيزة

رقم القيد: ١٢١١٠١٦٣



قسم التربية الإسلامية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

يونيو، ٢٠١٦

البحث الجامعي

تطوير المادة الدراسية للفقہ الإسلامي على أساس متعددة الوسيلة اوتوبلاي
في الفصل السابع مدرسة الثانوية باب السلام مالانق

إعداد:

نور عزيزة

رقم القيد: ١٢١١٠١٦٣



قسم التربية الإسلامية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

يونيو، ٢٠١٦

البحث الجامعي

تطوير المادة الدراسية للفقہ الإسلامي على أساس متعددة الوسيلة في

الفصل السابع مدرسة الثانوية باب السلام مالانق

مقدمة لأكمال بعض شروط الأختبار للحصول درجة سرجانا (S1)

لكلية علوم التربية و التعليم في قسم التربية الإسلامية

إعداد:

نور عزيزة

رقم القيد: ١٢١١٠١٦٣



قسم التربية الإسلامية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

يونيو، ٢٠١٦

إهداء

اهدي هذا البحث الجامعي الى :

أمي المحبوبة: محمودة

(يرحمها الله تعالى كما رببني صغير و حفظها و ابقاها في سلامة الإيمان و الإسلام في الدنيا و

الأخيرة)

أبي المحبوب: مصواب

(يا رب اسئلك طول عمره و

بارك له في كل الحال)

أختي صغيرة: نور حسنة

و الى جميع معلمي ومشايخي و اساتيدي الكراماء و الفضلاء رحمهم الله تعالى

في معهد صراط للفقہ الإسلامی اء كندا غلكي مالانق,

و في معهد باب السلام مالانق ,

و في معهد دار القراءن مالانق

و جميع الأساتيد و الأستاذات في كلية علوم التربية و التعليم قسم التربية الإسلامية مالانق

وإخواني و إخواني الأحياء في قسم التربية الإسلامية

استهلال

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَأَبْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ

وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿٣٥﴾ (المائدة: ٣٥)

*Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan carilah jalan yang mendekatkan diri kepada-Nya, dan berjihadlah pada jalan-Nya, supaya kamu mendapat keberuntungan. (QS. Al-maidah: ٣٥)*¹

¹ Alquran dan terjemahnya Departemen Agama RI .Bandung ; PT Sygma Examedia Arkanleema, Hlm ١١٢

الدكتور الحاج فريد هاشم الماجستير

المحاضر في كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم اسلامية الحكومية بمالانق

المذكرات المشرف

مالانق ٩ يونيو

الحال: البحث الجامعي نور عزيزة

التعلق: ٤ (اربعة) نسخة

إلى المحترم

عميد كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق في مالانق

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

بعد قيام التوجهات للبحث الجامعي , شواء من حيث المحتوى و اللغة و تقنيات الكتابة و بعد قراءة هذا البحث الجامعي للطلبة فيما لي:

الأسم : نور عزيزة

رقم القيد : ١٢١١.١٦٣

القسم : التربية الإسلامية

موضوع البحث: تطوير المادة الدراسية للفقہ الإسلامي على أساس متعددة الوسيلة اوتوبلاي في الفصل السابع مدرسة الثانوية باب السلام مالانق

فير المشرف ان البحث لائق لتقديمه إلى مجلس المناقشة, مما له الكفء و استكمال الشروط المستلزمة.

والسلام عليكم و رحمة الله و بركاته.

المشرف

الدكتور الحاج فريد هاشم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٢.٣.٩١٩٨٣.٣١٠.٠٢



قسم التربية الإسلامية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق

تقرير المشرف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحثة :

نور عزيزة :

الإسم

١٢١١٠١٦٣ :

رقم القيد

موضوع البحث : تطوير المادة الدراسية للفقهاء الإسلاميين على أساس متعددة الوسيلة

أوتوبلاي في الفصل السابع في مدرسة الثانوية باب السلام مالانق

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التصحيحات والإصلاحات اللازمة ليكون على

الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا (S-1)

في قسم تربية الإسلامية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م

تقريراً بمالانق ، ٨ يونيو ٢٠١٦ م

المشرف

الدكتور الحاج فريد هاشم الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٢.٣.٩١٩٨٣.٣١٠٠.٢

قسم التربية الإسلامية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : نور عزيزة

رقم القيد : ١٢١١٠١٦٣:

موضوع البحث : تطوير المادة الدراسية للفقهاء الإسلاميين على أساس متعددة الوسيلة اوتوبلاي في الفصل السابع في مدرسة الثانوية باب السلام مالانق.

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-1) في قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. و تتكون لجنة المناقشة من :

رئيس اللجنة،

١. الحاج سوديرمان الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٦٩١٠٢٠٢٠٠٦٠٤١٠٠١

سكتير اللجنة،

٢. الدكتور الحاج فريد هاشم الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٥٢٠٣٠٩١٩٨٣٠٣١٠٠٢

المناقشة الرئيسية

٣. الدكتور الحاج إمام مسلمين الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٣١١١٩٩٤٠٣١٠٠٧

تقريراً بمالانق،

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم التربية الإسلامية

كلية علوم التربية و التعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق

إقرار الطلبة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : نور عزيزة

رقم القيد : ١٢١١.١٦٣

العنوان : مالانق

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفر شروط النجاح للحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، تحت الموضوع: تطوير المادة الدراسية للفقهاء الإسلاميين على أساس متعددة الوسيلة اوتوبلاي في الفصل السابع مدرسة الثانوية باب السلام مالانق.

حضرته و كتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري و تأليف الآخر و إذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك و لن تكون المسؤولية على المشرف من لجنة المناقشة في قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ٩ يونيو ٢٠١٦ م

الباحثة

نور عزيزة

رقم القيد: ١٢١١.١٦٣

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علّم بالقلم . علّم الإنسان ما لم يعلم . والصلاة والسلام على محمد بنبوع العلوم والحكم .وعلى آله وصحبه البررة الكرام .

وبعون الله قد تمت كتابة هذه الرسالة العلمية لنيل درجة سرجانا (s1) في قسم التربية الإسلامية في كلية علوم التربية والتعليم بالجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

و أقدم الشكر الجزيل و التقدير لجميع الأشخاص الذين يتدخلون في إنهاء هذا البحث من خلال مساعدتهم و تشجيعهم على إنهاء و إتمام هذا البحث مادية كانت او غير مادية , وهم:

١. سماحة الوالدين و جميع الأسرة المحبوبين الذين يوفرون دائما الشعور بالحب و الحنان و الألفة إلى الباحثة. لا يفوتني ان اشكر لكل جهودهم مادية كانت او غير مادية.

٢. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج موجيا راهارجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

٣. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

٤. سماحة الأستاذ الدكتور مارنو الماجستير، رئيسة قسم التربية الإسلامية جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

٥. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج فريد هاشم الماجستير، المشرف الذي أفاد الباحثة علميا و عمليا و وجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه.

٦. وجميع الأساتيد و الأستاذات في كلية علوم التربية و التعليم قسم التربية الإسلامية مالانق
٧. سماحة الأستاذ خالدين، المشرف الذي يساعد البحث في مدرسة الثانوية باب السلام مالانق.
٨. جميع الأساتيد و الأستاذات في مدرسة الثانوية باب السلام مالانق.
٩. جميع إخواني وأخواتيالمحوب الذي قد اعطاني التشجيعات والإرشادات و المدخلات.
١٠. جميع زملاء في قسم التربية الإسلامية في كلية علوم التربية والتعليم جزاكم الله أحسن الجزاء.
١١. جميع وأخواتي طلبة في معهد دار القراءن جزاكم الله أحسن الجزاء.
- ولا شك لا يتخلي هذا البحث عن الأخطاء كتابية كانت أو محتوية، فالإقتراحات و التوجيه من القارئين جدير.
- نفعنا الله بهذا العلم . و الله أسأل ان يجعل عملي خالصا لوجه الكريم، و أن يتقبله مني يوم العرض عليه، و ان يجعل من هذا البحث أداة نفع للناس.

مالانق، ٩ يونيو ٢٠١٦ م

الباحثة

نور عزيزة

رقم القيد: ١٢١١٠١٦٣

تقرير المشريف

البحث الجامعي

تطوير المادة الدراسية للفقهاء الإسلاميين على أساس متعددة الوسيلة في الفصل السابع مدرسة
الثانوية باب السلام مالانق

مقدم ب :

نور عزيزة

رقم القيد: ١٢١١٠١٦٣

تحريرا بمالانق في التاريخ ٩ يونيو ٢٠١٦

المشرف

الدكتور الحاج فريد هاشم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٢٠٣٠٩١٩٨٣٠٣١٠٠٢

المعروف

رئيس قسم التربية الإسلامية

الدكتور مارنو الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٩٧٢٠٨٢٢٢٠٠٢١٢١٠٠١

قسم التربية الإسلامية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق



شهادات الأستشار

الأسم : نور عزيزة
رقم القيد : ١٢١١.١٦٣
شعبة/كلية : قسم التربية الإسلامية
عنوان البحث : تطوير المادة الدراسية للفقه الإسلامي على أساس متعددة الوسيلة في
الفصل السابع مدرسة الثانوية باب السلام مالانق

رقم	التاريخ	المواد	التوقيع
١	٢٢ مارس ٢٠١٦	تقديم عنوان البحث و خطة البحث بشكل عام	
٢	٠٦ أبريل ٢٠١٦	تحسين الخطة البحث الجامعي	
٣	٠٣ يونيو ٢٠١٦	استشار الباب الأول و الباب الثاني و الباب الثالث	
٤	٠٧ يونيو ٢٠١٦	تحسين الباب الأول و الباب الثاني و الباب الثالث	
٥	٠٧ يونيو ٢٠١٦	استشار الباب الرابع و الباب الخامس	
٦	٠٧ يونيو ٢٠١٦	تحسين الباب الرابع و الباب الخامس	
٧	٠٧ يونيو ٢٠١٦	استشار مستخلص البحث	
٨	٠٧ يونيو ٢٠١٦	ACC	

مالانق, ٩ يونيو ٢٠١٦

عرفه رئيس قسم التربية الإسلامية

الدكتور مارنو الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٢١٠٠١.٨٢٢٢٠.٢١٩٧٢



موافقة عميد كلية علوم التربية و التعليم

قد وافق عميد كلية علوم التربية و التعليم البحث الجامعي الذي أعدته الطالبة:

الأسم : نور عزيزة

رقم القيد : ١٢١١.١٦٣

شعبة/كلية : قسم التربية الإسلامية / كلية علوم التربية الإسلامية

عنوان البحث : تطوير المادة الدراسية للفقهِ الإسلامي على أساس متعددة الوسيلة في
الفصل السابع مدرسة الثانوية باب السلام مالانق

لإتمام دراسته و للحصول على درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية و التعليم في قسم
التربية الإسلامية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للسنة الدراسية
٢٠١٥-٢٠١٦

مالانق, ٩ يونيو ٢٠١٦

عميد كلية علوم التربية الإسلامية

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١١٠٠٣١٩٩٨٣١١٠٠٤٠٣١٩٧٥

قسم التربية الإسلامية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق



موافقة رئيس قسم التربية الإسلامية

قد وافق عميد كلية علوم التربية و التعليم البحث الجامعي الذي أعدته الطالبة:

الأسم : نور عزيزة

رقم القيد : ١٢١١.١٦٣

شعبة/كلية : قسم التربية الإسلامية ظكلية علوم التربية الإسلامية

عنوان البحث : تطوير المادة الدراسية للفقہ الإسلامي على أساس متعددة الوسيلة في
الفصل السابع مدرسة الثانوية باب السلام مالانق

لإتمام دراسته و للحصول على درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية و التعليم في قسم
التربية الإسلامية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للسنة الدراسية
٢٠١٥-٢٠١٦

مالانق, ٩ يونيو ٢٠١٦

رئيس قسم التربية الإسلامية

الدكتور مارنو الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٢١٠٠١.٢١٢٢٠.٨٢٢٢٠.٢١٩٧٢

قائمة الجدول

٦	جدول ١.١ الدراسات السابقة من هذا البحث
١٦	جدول ٢.١ كفاءة الأساسية و كفاءة الرئسية في المادة للفقہ الإسلامي
٢٤	جدول ٣.٢ معيار نتائج تصديق الإنتاج.....
٢٥	جدول ٣.٣ معيار لائق المادة الدراسية باستناد نسبة المئوية مقياس ٥.....
٣٠	جدول ٤.٤ كفاءة الأساسية و الكفاءة الرئسية.....
٥١	جدول ٤.٣٥ الإستبانة من خبير المادة.....
٥٢	جدول ٤.٣٦ معيار نتائج تصديق الإنتاج.....
٥٣	جدول ٤.٣٧ الإستبانة من خبير الوسائل التعليمية.....
٥٥	جدول ٤.٣٨ معيار نتائج تصديق الإنتاج.....
٥٦	جدول ٤.٣٩ الإستبانة من خبير التعلم.....
٥٧	جدول ٤.٤٠ معيار نتائج تصديق الإنتاج.....
٥٨	جدول ٤.٤١ الإستبانة من الطلاب.....
٦١	جدول ٤.٤٢ معيار نتائج تصديق الإنتاج.....
٦٧	جدول ٤.٤٣ نتائج الأختبار الطلاب.....
٦٨	جدول ٤.٤٤ اصلاحات من خبير المادة للفقہ الإسلامي
٦٩	جدول ٤.٤٥ اصلاحات من خبير الوسائل التعليمية.....
٦٩	جدول ٤.٤٦ اصلاحات من خبير المادة للفقہ الإسلامي

قائمة الصوار

- الصورة ٣.١: الصورة من الخطوات تطوير الوسائل التعليمية من بورغ و غال.....٣١
- الصورة ٤.٢: صفحة الترحيب.....٣٤
- الصورة ٤.٣: صفحة القائمة.....٣٤
- الصورة ٤.٤: صفحة المساعد.....٣٥
- الصورة ٤.٥: صفحة المؤلف.....٣٥
- الصورة ٤.٦: صفحة المؤشر.....٣٦
- الصورة ٤.٧: صفحة القائمة مفهوم الخريطة.....٣٦
- الصورة ٤.٨: صفحة القائمة التقييم.....٣٧
- الصورة ٤.٩: صفحة القائمة الفيديو.....٣٧
- الصورة ٤.١٠: صفحة القائمة المادة.....٣٨
- الصورة ٤.١١: صفحة مفهوم الخريطة صلاة الجمع.....٣٨
- الصورة ٤.١٢: صفحة مفهوم الخريطة صلاة القصر.....٣٩
- الصورة ٤.١٣: صفحة الفيديو ملخص.....٣٩
- الصورة ٤.١٤: صفحة الفيديو المعرفة.....٤٠
- الصورة ٤.١٥: صفحة المادة تعريف صلاة الجمع.....٤٠
- الصورة ٤.١٦: صفحة المادة حكم و دليل صلاة الجمع.....٤١
- الصورة ٤.١٧: صفحة المادة انواع صلاة الجمع.....٤١

- الصورة ٤.١٨: صفحة المادة حكمة صلاة الجمع ٤٢
- الصورة ٤.١٩: صفحة المادة شروط صلاة الجمع و صوارها ٤٢
- الصورة ٤.٢٠: صفحة المادة تعريف صلاة القصر ٤٣
- الصورة ٤.٢١: صفحة المادة حكم و دليل صلاة القصر ٤٣
- الصورة ٤.٢٢: صفحة المادة شروط صلاة القصر و صوارها (أ) ٤٤
- الصورة ٤.٢٣: صفحة المادة شروط صلاة القصر و صوارها (ب) ٤٤
- الصورة ٤.٢٤: صفحة المادة شروط صلاة القصر و صوارها (ج) ٤٥
- الصورة ٤.٢٥: صفحة المادة شروط صلاة القصر و صوارها (د) ٤٥
- الصورة ٤.٢٦: صفحة المادة حكمة صلاة القصر ٤٦
- الصورة ٤.٢٧: صفحة الممارسة ٤٦
- الصورة ٤.٢٨: صفحة التقييم ٤٧
- الصورة ٤.٢٩: صفحة عن صوار شروط صلاة الجمع (ا) ٤٧
- الصورة ٤.٣٠: صفحة عن صوار شروط صلاة الجمع (ب) ٤٨
- الصورة ٤.٣١: صفحة عن صوار شروط صلاة الجمع (ج) ٤٨
- الصورة ٤.٣٢: صفحة عن صوار شروط صلاة الجمع (د) ٤٩
- الصورة ٤.٣٣: صفحة عن صوار شروط صلاة الجمع (هـ) ٤٩
- الصورة ٤.٣٤: صفحة عن صوار شروط صلاة الجمع (و) ٥٠

الملاحق

ملاحق ١ :رسالة البحث من الجامعة

ملاحق ٢ :رسالة شهادة البحث

ملاحق ٣ :هواية الخبراء

ملاحق ٤ : نتيجة التصحيح من خبير المادة للفقہ الإسلامي

ملاحق ٥ : نتيجة التصحيح من خبير الوسائل التعليمية

ملاحق ٦ : نتيجة التصحيح من خبير التعلم

ملاحق ٧ : نتيجة الأختبار من الطلاب

ملاحق ٨ : نتيجة المنتج من تطوير المادة الدراسية

ملاحق ٩ : الأختبار من قبل

ملاحق ١٠ : الأختبار من بعد

ملاحق ١١ : هواية المبحث الميداني

ملاحق ١٢ : السيرة الذاتية

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	إهداء
د.....	استهلال
ه.....	المذكرات المشرف
و.....	تقرير المشرف
ز.....	تقرير لجنة المناقشة
ح.....	إقرار الطلبة
ط.....	كلمة الشكر و التقدير
ك.....	تقرير المشرف بمعرفة رئيس قسم التربية الإسلامية
ل.....	شهادات الإستشارة
م.....	موافقة عميد كلية علوم التربية و التعليم
ن.....	موافقة رئيس قسم التربية الإسلامية
س.....	قائمة الجداول
ع.....	قائمة الصور
ص.....	ملاحق

ق..... محتويات البحث.....

ت..... ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....

خ..... ملخص البحث باللغة الإنجليزية.....

ذ..... ملخص البحث باللغة العربية.....

١..... الباب الأول : مقدمة.....

١..... أ. خلفية البحث.....

٣..... ب. أسئلة البحث.....

٤..... ج. أهداف البحث.....

٤..... د. فوائد البحث.....

٤..... هـ. افتراض البحث.....

٥..... و. حدود البحث.....

٥..... ز. تبين المنتج.....

٦..... أ. الدراسة السابقة.....

٧..... ط. تحديد المصطلحات.....

٨..... ي. هيكل البحث.....

١٠..... الباب الثاني : الإطار النظري.....

١٠..... أ. الأطار النظري.....

- ١٠..... ١. نظرة عامة على المادة الدراسية على الوسائل المتعددة
- ١٠..... (أ) حقيقة المادة الدراسية
- ١٠..... (ب) التعلم الوسائل المتعددة
- ١١..... ٢. نظرة عامة على نتائج التعلم
- ١١..... (أ) تعريف نتائج التعلم
- ١٣..... (ب) العوامل التي تؤثر نتائج التعلم
- ١٤..... ٣. نظرة عامة مادة للفقہ الإسلامي في مدرسة الثانوية
- ١٤..... (أ) تعريف للفقہ الإسلامي
- ١٥..... (ب) أهداف تعليم للفقہ الإسلامي
- ١٥..... (ج) مجال المادة للفقہ الإسلامي
- ١٨..... الباب الثالث : منهج البحث
- ١٨..... أ. جنس البحث
- ١٨..... ب. نموذج البحث
- ٢٠..... ج. اجراءات البحث
- ٢١..... د. التجربة
- ٢٢..... ١. تصميم التجربة
- ٢٢..... ٢. فاعل التجربة
- ٢٣..... ٣. نوع البيان
- ٢٣..... ٤. أدوات تطوير البيان
- ٢٤..... ٥. طريقة التحليل

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها.....	٢٧
أ. المبحث الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية باب السلام مالانق.....	٢٧
ب. المبحث الثاني : عرض البيانات	٢٨
١. عملية تطوير المادة الدراسية للفقهاء الإسلامي على أساس متعددة الوسيلة أوتوبلاي في موضوع صلاة جمع و القصر.....	٢٨
٢. وصف تطوير المادة الدراسية للفقهاء الإسلامي على أساس متعددة الوسيلة أوتوبلاي في موضوع صلاة جمع و القصر.....	٣٣
٣. التصحيح من تطوير المادة الدراسية للفقهاء الإسلامي على أساس متعددة الوسيلة أوتوبلاي في موضوع صلاة جمع و القصر.....	٥٠
٤. فعالية تطوير المادة الدراسية للفقهاء الإسلامي على أساس متعددة الوسيلة أوتوبلاي في موضوع صلاة جمع و القصر	٦١
ج. المبحث الثالث : تحليل البيانات.....	٦٢
١. تحليل عملية تطوير المادة الدراسية.....	٦٢
٢. تحليل البيانات من خبير المادة.....	٦٣
٣. تحليل البيانات من خبير المنتج.....	٦٤
٤. تحليل البيانات من خبير التعلم.....	٦٥
٥. تحليل نتائج التعلم الطلاب	٦٧
٦. تحليل فعالية تطوير المادة الدراسية	٦٨
د. المبحث الرابع : اصلاحات من الباحثة.....	٦٩
الباب الخامس : خاتمة	٧٢
أ. الخلاصة.....	٧٢
ب. الإقتراحات	٧٣
قائمة المراجع.....	٧٥

الملاحق

ملخص البحث باللغة الأندونيسية

ABSTRAK

Azizah, Nur. ٢٠١٦. *Pengembangan Bahan Ajar Fiqih Berbasis Multimedia Autoplay kelas VII*

MTs Babussalam Malang. Skripsi , Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi : Dr. H.Farid Hasyim, M.Ag.

Pengembangan bahan ajar berbasis multimedia autoplay suatu proses penggunaan media dalam proses belajar mengajar dilakukan dengan cara menggunakan bantuan komputer serta memadukan media gambar, video, maupun teks sehingga siswa tertarik untuk mengikuti pelajaran, dengan demikian akan berdampak baik terhadap hasil belajar siswa kelas VII C MTs Babussalam Malang. Berdasarkan pada latar belakang diatas, maka permasalahan yang timbul adalah : (١) bagaimana pengembangan bahan ajar fiqih berbasis multimedia autoplay kelas VII C MTs Babussalam Malang? (٢) bagaimana efektifitas pengembangan bahan ajar fiqih berbasis multimedia autoplay kelas VII C MTs Babussalam Malang?

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menemukan solusi dari permasalahan diatas, yakni untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran fiqih khususnya materi sholat jama' qashar. Oleh karena itu peneliti mengadakan penelitian dan pengembangan bahan ajar fiqih berbasis multimedia autoplay materi sholat jama' qashar agar motivasi siswa terbangun yang berdampak pada peningkatan hasil belajarnya.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Research and Development (R & D), dengan model pengembangan Borg dan Gall yang memiliki ١٠ langkah dalam prosedur rancangan dan pengembangannya. Subyek penilaian produk untuk kelayakan bahan ajar terbatas pada ٣ ahli yaitu ahli materi, ahli desain, dan ahli pembelajaran kelas VII. Adapun tahapan yang ditempuh peneliti dalam penelitian dan pengembangan ini adalah sebagai berikut: (١) Penelitian dan pengumpulan data, (٢) perencanaan, (٣) pengembangan bahan ajar, (٤) uji kelayakan dan efektifitas, dan (٥) revisi produk.

Hasil dari penelitian pengembangan bahan ajar fiqih berbasis multimedia autoplay memenuhi kriteria valid dengan hasil uji ahli materi mencapai tingkat kevalidan ٩٠%, ahli media mencapai ٧٦ %, ahli pembelajaran mencapai ٩٤%, dan hasil uji coba lapangan mencapai ٩٢,٨%, hasil belajar siswa rata-rata nilai pre-test ٧٤ dan nilai post-test ٨١,٥. Sehingga, terdapat perbedaan yang signifikan terhadap bahan ajar yang dikembangkan. Hal ini menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan memiliki kualifikasi tingkat kevalidan yang tinggi, sehingga bahan ajar layak digunakan dalam pembelajaran.

Kata Kunci: pengembangan, bahan ajar, multimedia autoplay, Kelas VII .

ملخص البحث باللغة الإنجليزية

ABSTRACT

Azizah, Nur. ٢٠١٦. *Development of Teaching Materials fiqh based on multimedia autoplay to Improve the Understanding of the Concept of Grade VII with State Junior High School Babussalam Malang*. Thesis. Teaching Islamic Education Department. Faculty of Tarbiyah Science and Teaching. State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr. H. Farid Hasyim.M,Ag

Development of Teaching Materials fiqh based on multimedia *autoplay* is a process the use of media in the process of teaching and learning is done by using computer assistance and the blending of media images, video, or text so that students are interested to attend, thus will impact both to the student learning outcomes grade VII C MTs Babussalam Malang. Based on the background, then the problems that arise are: (I) how Development of Teaching Materials fiqh based on multimedia autoplay Class VII C MTs Babussalam Malang? (٢) how the effectiveness of Development of Teaching Materials fiqh based on multimedia *autoplay* Class VII C MTs Babussalam Malang?

The purpose of this research is to find the solution of the problems, that is to improve the learning outcomes of students in the subjects of jurisprudence particularly material prayers jama' and qashar. Therefore researchers held research and Development of Teaching Materials fiqh based on multimedia *autoplay* for the motivation of students woke up that have an impact on the improvement of the results of his studies.

The researcher used method of Research and Development (R&D) as the research method, with the model development of Borg and Gall that has ١٠ steps in the procedure design and development. The subject of the assessment of the eligibility of a product for learning materials is limited to ٣ experts i.e. materials experts, expert design, and expert learning grade VII. As for the step that is a researcher in the research and development is as follows: (١) research and data collection, planning (٢), (٣) the development of learning materials, (٤) test the feasibility and effectiveness, and (٥) revision of the product.

The results of the thematic materials development research based teaching meets the criteria with valid test results of expert material reached the level of validity ٩٠ %, reaching ٧٦% design expert, expert learning grade VII reaches ٩٤ %, and the results of field trials reached ٩٢, ٨%, the average value of post-test class reached ٧٤% and the average value of post-test class experiments reach ٨١,٥%. , there is a significant difference towards learning materials developed. This shows that the product has developed a high level of qualification, so materials worthy of use in learning.

Keywords: Development, Learning Materials, Multimedia autoplay, Class VII

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث

عزيزة، نور، ٢٠١٦. تطوير المادة الدراسية للفقهاء الإسلامي على أساس متعددة الوسيلة اوتوبلاي في الفصل السابع مدرسة الثانوية باب السلام مالانق. البحث الجامعي، شعبة التربية الإسلامية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانق. المشرف: الأستاذ الحاج فريد هاشم الماجستير

تطوير المادة الدراسية للفقهاء الإسلامي على أساس متعددة الوسيلة اوتوبلاي هي عملية استخدام وسائل التعليمية في عملية التعلم باستخدام الحاسوب والمزج بين الصور، والفيديو، أو النص حتى يستطيع الطلاب لحضور التعلم، مما سيؤثر على حد سواء الطلاب الى نتائج التعلم في الفصل السابع مدرسة الثانوية باب السلام مالانق. باستناد إلى الخلفية المذكورة، إذان اسئلة البحث و هو (١) كيف تطوير المادة الدراسية للفقهاء الإسلامي على أساس متعددة الوسيلة اوتوبلاي في الفصل السابع مدرسة الثانوية باب السلام مالانق؟ (٢) كيف فعالية تطوير المادة الدراسية للفقهاء الإسلامي على أساس متعددة الوسيلة اوتوبلاي في الفصل السابع مدرسة الثانوية باب السلام مالانق؟

والأهداف من هذا البحث و التطوير هو إيجاد الحل للمشكلات وهي تحسين نتائج التعلم للطلبة في مادة للفقهاء الإسلامي تحت الموضوع صلاة الجمع و القصر. ولذلك عقدت الباحثة البحث تطوير المادة الدراسية للفقهاء الإسلامي على أساس متعددة الوسيلة اوتوبلاي تحت الموضوع صلاة الجمع و القصر ليعطى الحماسة الذي يحصل الى زيادة نتائج التعلم.

منهج البحث الذي يستخدم الباحثة في هذا البحث هي منهج البحث والتطوير (R and D) ، بتطوير نموذج بورغ و غال الذي لديه الممارسة والخطوات ١٠ في التصميم و تطويره. هذا الموضوع لتقييم أهلية المنتج للمادة الدراسية لا تقتصر على ٣ خبراء وهي خبير المادة للفقهاء الإسلامي ، خبير وسائل التعليمية وخبير التعلم في فصل السابع". أما بالنسبة للخطوات البحث التطوير كما يلي: (١) جمع البيانات و البحث ، (٢) التخطيط، (٣) تطوير المادة الدراسية ، (٤) تصحيح الخبراء والفعالية، و (٥) تصحيح المنتج.

تيجة البحث والتطوير المادة الدراسية للفقہ الإسلامي على أساس متعددة الوسيلة اوتوبلاي بتلبية "لائق" من خبير المادة يصل ٩٠%، من خبير وسائل التعليمية ٧٦%، خبير التعليم ٩٤%، ونتيجة الاختبار الميداني يصل إلى ٩٢,٨%، و نتيجة التعلم الطلاب من قبل يصل القيمة ٧٤ ويصل القيمة ٨١.٥ بعد الإختبار. لذا، أن المنتج يدل على تصحيح الإرتفاع حتى المادة الدراسية لائقة في التعلم.

الكلمة الرئيسية : تطوير, المادة الدراسية على أساس متعددة الوسيلة ,فصل السابع



الباب الأول

مقدمة

أ خلفية البحث

التربية هي الناحية الأولى في تطوير نفس الإنسان و الوسيلة لزيادة المعرفة. في هذا العصر بكثير تكنولوجيا كالوسيلة لتسهيل في نيل المعرفة, اذ ان التربية يحتاج الى التصيغ لمناسبة مع تنمية الزمان حتى يناسب باحتياجهم.

ينجح أم لا ينجح في التربية منها المرابي .المعلم مهم جدا في التطور و النمو طلابهم .من هنا المعلم أن يطلب لنيل الواجبات والأدوار بخير .لتحقيق الأهداف التربية، المعلم يجب ان يمهر في إختيار الطريقة و وسائل التعليمية بمناسبة الأ احتياج المتعلم. لكي يشعر الطلاب سعيدة حين في عملية التعلم.

تكلم عن مصادر التعلم لا يزال غير مثيرة للإهتمام . لذلك معظم من عملية التعلم لا يزال ان يتم المعلمين كمصدر الأولى . هذا المواقف الطلاب لوحظ و نسخها دائما ، ونتيجة ذلك يعد أصغر دور مصادر التعلم، في حين أن مصادر التعلم المتوفرة ليست مصممة وقدم من خلال عملية التخطيط وصنع الخير و الحق من حيث النظرية لجعل مصادر التعلم. إذا كنا نرى على التطورات و التغييرات في النظام التعليمي من وقت الأخر، كان من الواضح أن تدريجيا تم تغيير نظام التعليم بما يتماشى مع التطورات التكنولوجية والثقافية الأخرى^٢.

في القانون رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، أشار إلى أن التربية الوطنية يعمل على تطوير القدرة وتنمية الشخصية وحضارة الكرامة الأمة في سياق الحياة الفكرية للأمة، و هدفه تطوير الأماكن

^٢ Abdul Hadis, *Psikologi Dalam Pendidikan*. (Yogyakarta: Diva ٢٠٠٦) hlm. ٣٨-٣٩

الطلاب لتصبح رجل الايمان والخوف من الله سبحانه وتعالى، والأخلاق نبيلة، وصحية، والمعرفة، والمهرة خلاقة، مستقلة، ويصبحوا مواطنين في دولة ديمقراطية وخضوعا للمسألة. ولتحقيق هذه الأهداف، واحدة من مجالات الدراسة التي يجب أن يتعلمها المتعلم ليصبح رجل دين في المدرسة الثانوية النظام التجاري المتعدد الأطراف هو الفقه، ومن المتوقع /لتشكيل الطلاب ليكون رجل الإيمان والخوف من الله سبحانه وتعالى والنبيلة.^٣

و ينظر إلى أن الغلبة العظمى من المادة للفقه الإسلامي هو فقه عمليا يعني أن المادة فقه الذي قريب من الحياة اليومية و تجربة الطلاب وعلى استعداد لوضع موضع التنفيذ في الحياة اليومية (التعلم المباشر). لذلك يأخذ وسائل التعليمية بحيث المتعلم يمكن أن نفهم بشكل كامل المواد المقدمة، ويمكن أن تمارس من قبل كل من الحياة اليومية. ومع ذلك، فإن تنفيذ التعليم للفقه الإسلامي في المدارس لا يزال العديد من نقاط الضعف حتى اعتبر أنه فشل، وهذا الفشل يمكن أن ينظر إليها بسبب فهم المتعلمين عطوب وعدم تحقيق التعلم. هذا المؤشر هو ممكن بسبب التعلم يميل إلى أن تكون مملة وأقل تفاعلا والتواصل في نقل المعرفة، وعدم وجود الحافز في أعقاب التعليم في المدارس وقدرات ومهارات المعلم لا تزال ضئيلة في تعلم التصميم، وعدم استخدام المعلومات التعلم القائم على التكنولوجيا والاتصالات مع شكل الوسائل المتعددة يتم تشغيلها تلقائيا على التعلم.^٤

المرتبطة بتطوير المادة الدراسية باعتبارها واحدة من جهود مبتكرة وخلاقة في مجال التعليم، والكثير من الأشياء الحقيقية التي تؤثر على نوعية برامج التعليم مثل نوعية من الطلاب، ونوعية المعلمين، ونوعية وتوافر المواد الدراسية، والمنهج الدراسية، والمرافق والبنية التحتية، وإدارة وهلم جرا. كمكون واحد في التعليم والمواد الدراسية في مجموعة متنوعة من الأنواع هي واحدة من العوامل التي تؤثر على جودة التعليم. في وجهة نظر تكنولوجيا التعليم، وتصنف المواد الدراسية في أشكال مختلفة كجزء من وسائل

^٣ Undang-Undang RI No. ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang Sistem Pendidikan Nasional

^٤ Daryanto, *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran* (Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٠), hlm ٤

التعليمية .وتتمثل المهمة الرئيسية للوسائل التعليمية باعتبارها الناقل للمعلومات من المصدر (المعلم) إلى المتعلم .في حين أن الأسلوب هو الإجراء لمساعدة الطلاب في تلقي وإدارة المعلومات من أجل تحقيق أهداف التعلم .

وبناء على الملاحظات في أداء المدرسة باب السلام مالانق، المادة التعليمية المستخدمة بالمعلم والطلاب من أداء النظام التجاري المتعدد الأطراف هي في شكل من الكتب التي نشرها وزارة مركز التربية الوطنية . نتائج الملاحظة عن المادة الدراسية المستخدمة بالمعلم والطلاب من أداء النظام التجاري المتعدد الأطراف من المشاكل .يعني : (١) لغة العرض لا يزال الموجهة للمؤلف بلده وليس موجهة للطلاب (٢) مواد التعبئة والتغليف هي لا تختلف كثيرا عن التعبئة والتغليف من الكتب المرجعية أو الكتب بشكل عام . (٣) عدم استخدام مرافق المدرسة .بينما في عملية التعلم الموضوعات للفقهاء الإسلامي نفسها مزيد من التركيز على فهم المواد من الكتب المدرسية للطلاب دون الحاجة إلى إشراك الطلاب بنشاط في بناء المعرفة بنفسه .حتى يتمكن الطلاب لا يفهمون مفهوم المواد المناسبة التي سيكون لها في نهاية المطاف تأثير على قيمة مخرجات التعلم التي هي أقل جيدا .

ومن هذه الأفكار، إذان يحتاج عن البحث و التطوير عن " تطوير المادة الدراسية للفقهاء الإسلامي على أساس متعددة الوسيلة اوتوبلاي في الفصل السابع مدرسة الثانوية باب السلام مالانق " . المادة الدراسية سيطور بالوسائل التعليمية التي يمكن تطبيقها بسهولة وعمليا .

ب أسئلة البحث

اعتماد على خلفية البحث السابقة فاقتصرت الباحثة مشكلة البحث :

- ١ . كيف تطوير المادة الدراسية للفقهاء الإسلامي على أساس متعددة الوسيلة اوتوبلاي في الفصل السابع مدرسة الثانوية باب السلام مالانق ؟
- ٢ . كيف فعالية تطوير المادة الدراسية للفقهاء الإسلامي على أساس متعددة الوسيلة اوتوبلاي في الفصل السابع مدرسة الثانوية باب السلام مالانق ؟

ج أهداف البحث

- اعتماد على أسئلة البحث، وكان أهداف البحث كما يلي:
1. ليحصل الأنتاج المادة الدراسية للفقهاء الإسلامي على أساس متعدد الوسيلة اوتوبلاي في الفصل السابع مدرسة الثانوية باب السلام مالانق.
 2. لمعرفة فعالية تطوير المادة الدراسية للفقهاء الإسلامي على أساس متعدد الوسيلة اوتوبلاي في الفصل السابع مدرسة الثانوية باب السلام مالانق.

د فوائد البحث

هذا البحث يعطى النتائج في شكل الوسائل التعليمية على اساس متعدد اوتوبلاي في تدريس للفقهاء الإسلامي لتحسين نتائج تعلم الطلاب في الفصل السابع. خصوصا، فوائد هذا البحث هي كما يلي:

1. للمؤسسات
للنظر فيها والمدارس والمعلم على الاستمرار في التنفيذ لعملية التعلم.
2. لتطور العلوم
كالوسيلة لزيادة الكنوز العلمية التي في بدايته لم تبحث علميا بشكل مناسب من خلال اتباع الإجراءات المعمول بها.

3. للكاتب

كوسيلة الأستكشاف العلوم التي تملكها للدراسة المادة الدراسية للفقهاء الإسلامي للفقهاء الإسلامي على اساس متعدد الوسيلة اوتوبلاي.

ه افتراض البحث

1. عملية التعليم للفقهاء الإسلامي تستخدم وسائل التعليمية و طريقة التعليم التقليدية.
2. سهولة التي تدعم المدرسة كمثل الشاشة والحاسوب ولكن لم تستخدم وسائل التعليمية التفاعلي.

٣. وسائل التعليمية على اساس متعدد الوسيلة اوتوبلاي سيجعل عملية التعليم في درس للفقہ الإسلامي فعال.

٤. وسائل التعليمية على اساس متعددة الوسيلة اوتوبلاي يسهل المعلم لتبليغ الدرس على موضوع صلاة الجمع و القصر.

و حدود البحث

لتحديد هذا البحث، تراوح نطاق هذه الدراسة في تحسين النتائج من تعلم الطلاب باستخدام وسائل التعليمية على أساس متعدد الوسيلة اوتوبلاي في درس للفقہ الإسلامي في فصل السابع مدرسة الثانوية باب السلام مالانق.

ز تبين المنتج

المنتج ليتم تطويرها من الباحث في شكل وسائل التعليمية على اساس متعدد الوسيلة اوتوبلاي ، أن المواصفات كما يلي:

١. وسائل التعليمية فقط على موضوع صلاة الجمع و القصر.
٢. وسائل التعليمية التعلم التي سيتم تطويرها و هو تطوير الكفاءة الاختصاص و الكفاءة الأساسي.
٣. وسائل التعليمية التعلم مناسبة لمنهج ٢٠١٣.
٤. وسائل التعليمية بالتجهيز النصوص والصور والرسوم المتحركة والصوت والفيديو.
٥. وسائل التعليمية يشمل بالتقويم.

ح الدراسة السابقة

جدول ١.١

الدراسات السابقة من هذا البحث

رقم	اسم الباحث, العنوان, شكل	المساواة	الفرق	نتائج البحث
١	فيتريا كوسوما ديوي, بحث الجامعي , ٢٠١٤	المفعول البحث هو في فصل السابع مدرسة الثانوية	هذا البحث يستخدم المنهج فئة العمل	ظهرت النتائج زيادة في القيمة

	البحثة			
٢	محمد فتح العزيز, بحث الجامعي, ٢٠١٤	البحث هو في فصل السابع مدرسة الثانوية يستخدم منهج البحث و التطوير بورغ و غال	المادة الدراسية هي القرن الحديث	نتائج العناية الواجبة لوسائل التعليمية اوتوفلاي يناسب بمعايير التصحيح
٣	رفيعة النساء, بحث الجامعي, ٢٠١٤	المادة الدراسية هي الفقه يستخدم منهج البحث و التطوير بورغ و غال	البحث هو في الفصل الخامس مدرسة الأبتدئية	أظهرت نتائج البحث تطويرها والمؤهلين ويصلح للاستخدام كوسيلة التعلم بدون التصحيح
٤	محمد اية الله فا بحث الجامعي, ٢٠١٥	يستخدم الوسائل التعليمية اوتوبلاي	البحث هو في الفصل الثامن مدرسة الثانوية المادة التربية الاسلامية يستخدم المنهج فئة العمل	استخدام اوتوبلاي يستطيع ان يزيد الحماسة ونتايج التعلم في الفصل الثامن في المادة التربية اسلامية

	البحثية		
--	---------	--	--

ط تحديد المصطلحات

لتجنب في فهم و تفسير من المصطلح ، إذان يعطى التأكيد و البحث الذين تتعلقين بالبحث ما يلي:

١. التطوير

التطوير هي عملية الترجمة مواصفات التصميم إلى مظهر من مظاهر المادية معين . عملية الترجمة مواصفات التصميم تشمل تحديد عن الأسئلة البحث من أهداف التعلم و التطوير استراتيجيات أو أساليب التعلم وتقييم فعالية وكفاءة و جاذبية من التعلم^٦ . تطوير في مسألة هي عملية تحديد التصميم في شكل مادي معين، والمادية هي الوسائل التعليمية.

في هذا البحث، التطوير تركيز لتطوير المادة الدراسية للفقهاء الإسلامي على أساس متعدد الوسيلة اوتوبلاي في الفصل السابع مدرسة الثانوية باب السلام .

٢. المادة الدراسية

المادة الدراسية يعني كل شيء يحتوي على الرسالة التي سيتم تسليمها للطلاب بما في ذلك الكتب والمجلات والصحف، والمواد المطبوعة الأخرى^٧ .

المادة الدراسية التي تهدف إلى هذا البحث هو تطوير المادة الدراسية للفقهاء الإسلامي على أساس متعدد الوسيلة اوتوبلاي تحت الموضوع صلاة الجمع و القصر في فصل السابع مدرسة الثانوية باب السلام.

٣. التعلم للفقهاء الإسلامي

تعلم للفقهاء الإسلامي هي عملية التعلم الطلاب لتعرف الحياة اليومية المتعلقة بالتعليم الدين الإسلام، وخاصة فيما يتعلق بالاعتراف والفهم لسبل تنفيذ أركان الإسلام

^٦ Nyoman Sudana Dedeng, *Ilmu Perngajaran Taksonomi Variabel*, (Jakarta : Depdikbud Dirjen Perguruan Tinggi Proyek Pengembnagan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, ١٩٨٩), hlm

^٧ Fitratul yun. *Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Al-quran-Hadist dengan pendekatan Hermeneutik bagi kelas °MIN ١ Malang. Thesis*. (Malang; Program Pascasarjana UIN Maliki Malang. ٢٠١٠)

من الأحكام و الإجراءات التنفيذ من خلال سلسلة من العمليات والمواقف لتحقيق الأهداف التعليمية.^٨

٤. وسائل التعليمية المتعددة

وسائل التعليمية المتعددة هو استخدام أجهزة الكمبيوتر لعرض والجمع بين النص والصوت والصور والرسوم المتحركة والصوت والفيديو مع أدوات وصلات بحيث يمكن للمستخدم التنقل، والتفاعل والعمل والتواصل.^٩

ي هيكل البحث

شرح الباحثة هيكل البحث لتسهيل المسائل قبل إدخال البحث في هذا البحث :
 الباب الأول التمهيد ستبحث فيه خلفية البحث, وأسئلة البحث, وأهداف البحث و التطوير, وفوائد البحث, إفتراض البحث, حدود البحث, تبين المنتج, الدراسات السابقة, تحديد المصطلحات, وهيكل البحث.
 الباب الثاني دراسة المكتبية, ستبحث فيه الاسس النظرية المتعلقة بالمادة الدراسية وتطويرها, و نتائج التعلم و مادة للفقہ الإسلامي في مدرسة الثانوية.
 الباب الثالث منهج البحث, وسيبحث فيه عن جنس البحث, ونموذج البحث , و إجراءات البحث و التجربة.
 الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها, في هذا الباب وسيبحث فيه عن عرض البيانات و تحليلها.
 الباب الخامس الإختتام, يبحث فيه عن الخلاصة و الإقتراحات.

^٨ Ayu Muhayyinah, op.cit, hal ١٣

^٩ Wikipedia, (<http://id.m.wikipedia.org> diakses tanggal ٢٠ februari ٢٠١٦)

الباب الثاني

الأطار النظري

ب. الأطار النظري

في هذا الباب، قدمت الباحثة عن دراسة التعلم على الوسائل التعليمية المتعددة، ونتائج التعلم و المادة الفقه .ستشرح عن التفصيل كمايلي :

١. نظرة عامة على المادة الدراسية على الوسائل المتعددة

(أ) حقيقة المادة الدراسية

عند أحمد سدراجات، يتم ترتيب وضع المادة الدراسية بصورة منتظمة من مادة مكتوبة أم لا، حتى يصنع البيئة الذي يتيح لطلاب للتعلم.^{١٠} وعند عبد المجيد، المادة الدراسية هي جميع أنواع المواد والمعلومات والأدوات والنص وتستخدم لمساعدة المعلم في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم .مواد التعليمية يستطيع مكتوبة أو غير مكتوبة .المواد التعليمية أو المناهج الدراسية (*curriculum material*) هو المحتوى أو المنهج الذي يجب أن يكون مفهوما للطلاب في تحقيق أهداف المنهج^{١١} .

من تعريف المادة الدراسية إذان المادة الدراسية في هذا البحث هي المادة الدراسية المنهجي المستخدمة المعلم والطلاب في أنشطة التعلم .

(ب) التعلم الوسائل المتعددة

الوسائل المتعددة باعتبارها واحدة من وسائل التعليمية في التعلم يمكن أن

تحسن الذاكرة واحد .البحث من يعقوب و سجيديدل أن

^{١٠} <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/01/24/download-pengembangan-bahan-ajar/> diakses pada tanggal ٠٣-٠٧-٢٠١٦

^{١١} Majid, Abdul. ٢٠٠٧. Perencanaan Pembelajaran. Bandung, : PT. Remaja Rosdakarya. Hlm: ١٧٤

الذاكرة الأشخاص الذين يقرأ فقط لا توفر سوى أقل نسبة، أي ١ % . هذه الذاكرة ويمكن زيادة تصل إلى ٢٥% - ٣٠% مع مساعدة من وسائل التعليمية الأخرى، مثل التلفزيون. زيادة الذاكرة باستخدام وسائل التعليمية ثلاثية الأبعاد مثل الوسائل المتعددة، وتصل إلى ٦٠%^{١٢}.

بشكل عام، فوائد وسائل التعليمية هي تسهيل التفاعل بين المعلم والطلاب بحيث أنشطة التعلم حتى أكثر الوجدانية والكفاءة. وبالخصوص فوائد تعليم وسائل التعليمية هي تقديم المادة الدراسية و يصل إجراء موحد، وعملية التعليم يصبح أكثر وضحا ومقنعة، تفاعلية، والكفاءة في الوقت والعمل، وزيادة جودة مخرجات تعلم الطلاب، ووسائل التعليمية يسمح للعملية التعلم لا يمكن أن يؤديها في أي مكان و وقت، يمكن لوسائل التعليمية أن تعزز ايجابيا الى نتائج التعليم في عملية التعلم.

٢. نظرة عامة على نتائج التعلم

(أ) تعريف نتائج التعلم

التعلم هو عملية معقدة أنه يحتوي على بعض الجوانب. هذه الجوانب هي العدد المتزايد للمعرفة، وقدرتهم على التذكر والتكاثر، هناك تطبيق المعارف والأستنتاج المعنى والتفسير والزميلة مع الواقع، ووجود التغيير كالشخص^{١٣}. إذا كان عملية التعلم، لذلك معا وإنما هو أيضا عملية التعلم. فمن الأسهل يفترض أن نفهم، لأنه إذا كان هناك هو أن نتعلم، وبطبيعة الحال، هناك تعليمه، و بالعكس إذا لم يكن هناك بالطبع التدريس التعلم. من هذا عملية التعلم والحصول على نتيجة لذلك، والتي تسمى في عام نتائج التعلم. ولكن لنيل النتائج الأفضل، ينبغي أن يتم في عملية التعلم بالأعتراف و القصد و التنظيم جيدا^{١٤}.

إن عملية التعلم ينتج نتائج التعلم. وينبغي أن نتذكر، على الرغم ذلك من صياغة الأهداف التعليمية بشكل واضح وجيد، وليس بالضرورة نتيجة التعلم التي تم

^{١٢} Made Nuryadi ([http:// made٨٢math/٢٧ Oktober ٢٠١٣.html](http://made٨٢math/٢٧ Oktober ٢٠١٣.html) diakses tanggal ٥ ferbruari ٢٠١٦)

^{١٣} Eveline Siregar, Hartini Nara, Teori Belajar dan Pembelajaran, (Bogor: Ghalia Indonesia, ٢٠١٠), hal. ٤

^{١٤} Sardiman A.M., Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, ٢٠١١), Cet. ٢٠ hal. ١٩

الحصول عليها يجب أن يكون الأمثل .بسبب تأثر نتيجة جيدة من المكونات الأخرى، وخاصة كيفية النشاط الطلاب باعتبارها موضوعا للدراسة.

المظاهرالذي يستطيع ان يلاحظ كنتائج التعلم يسمى بالقدرات. عند *Gagne* هناك خمسة القدرات. من حيث النتائج المتوقعة من التعليم، وقدرات لا بد من تمييز، بسبب القدرات التي تمكن مجموعة واسعة من ظهور الإنسان، و لأن شروط النتائج على مجموعة متنوعة من هذه القدرات تختلف أيضا.

(١) معلومات اللفظي (*Verbal Information*)

القدرة على تحميل الطلاب لتوفير استجابات محددة للمؤثرات التي تخصصت نسبيا. هناك حاجة لإتقان هذه القدرة الطلاب فقط لتخزين المعلومات في الذاكرة النظام.

(٢) مهارات الفكرية (*Intellectual Skill*)

مهارات الفكرية هي القدرة التي يتطلب من الطلاب لأداء أنشطة المعرفية فريدة من نوعها. فريدة من نوعها هنا يعني أن الطلاب يجب أن تكون قادرة على حل المشكلة عن طريق تطبيق المعلومات التي لم يتم دراستها.

(٣) الإستراتيجيات المعرفية (*Cognitive Strategies*)

تشير الاستراتيجية المعرفية إلى القدرة على التحكم في العمليات الداخلية التي يقوم بها الأفراد في اختيار وتعديل كيفية التركيز والتعلم وتذكر، والتفكير. موقف (*Attitudes*) (٤)

يشير هذا الموقف إلى الميل لجعل خيار أو قرار للعمل في ظل ظروف معينة.

(٥) المهارات الحركية

تشير المهارات الحركية لقدرة الحركة أو عمل منظم تنعكس من خلال سرعة ودقة وقوة ودقة. وفقا لنا سوجانا بحسب ما نقلت عنه مخرجات التعلم كونا اندار هي نتيجة لعملية

التعلم باستخدام أدوات القياس، وهي في شكل من الاختبارات التي يتم ترتيبها في اختبار مكتوب بشكل جيد التخطيط واختبار عن طريق الفم ويعمل الاختبار.

من هذه التعريفات يستطيع أن يخلص أن نتائج التعلم هي النتائج التي تم الحصول عليها بعد عملية تعلم الطالب كما يتبين من نتائج الاختبارات التي قدمها المعلمون كل النهاية يعطي دورات حول هذا الموضوع. نتيجة التعلم ليست قيمة، ولكنها قد تشمل تغييرات في السلوك الذي يؤدي إلى التغيير الإيجابي.

(ب) العوامل التي تؤثر نتائج التعلم

العوامل التي تؤثر على مخرجات التعلم من بين أمور أخرى، العوامل الواردة في الطالب، والعوامل التي تتجاوز الطلاب أنفسهم. العوامل الداخلية تأتي من داخل الطفل البيولوجي، في حين أن العوامل الخارجية هي العوامل التي هي من خارج الطالب.

(١) العوامل الداخلية

وتشمل العوامل الداخلية والعوامل من العوامل النفسية والفسولوجية، وهي الحالة المادية وحالة من الوظائف الفسيولوجية. العوامل الفسيولوجية تدعم بقوة أو خلفية لأنشطة التعلم. العوامل النفسية، وهي التي تشجع أو تحفيز التعلم. وتشمل هذه العوامل: (أ) الرغبة في المعرفة. (ب) من أجل كسب التعاطف من الآخرين. (ج) الإصلاح الفشل. (د) للحصول على الشعور بالأمن.

(٢) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية والعوامل أي خارج الطفل أن تؤثر على الأطفال على التعلم، والتي من بين أمور أخرى جاءت من الآباء والأمهات والمدارس والمجتمعات.

٣. نظرة عامة مادة الفقه في مدرسة الثانوية

أ. تعريف الفقه:

فقه بمعنى الفهم بغض النظر عن نجم عنها من مستويات الفهم. كما يسمى في القرآن سورة التوبة ١٢٢: (فلو لا نفر كل فرقة منهم طائفة ليتفهاوا في الدين)^{١٥}. هذا

^{١٥} Syarifuddin Amir, Garis-garis Besar Fiqih (Jakarta: Predana Media, ٢٠٠٣), hal ٤

الفهم أكثر تحديدا من المفاهيم السابقة. الفقه، بمعنى: المعرفة والفهم^{١٦}. الناس الذين يعرفون علم الفقه اسمه الفقيه^{١٧}. أفاقه اشتقاقي يعني الفهم أي تتطلب فهما عميقا لنشر محتمل من معانيها.

في المصطلحات عند ابن السبكي في كتابه جموعة الجوامع العلم بالأحكام الشرعية العملية المكتسب من أدلتها التفصيلية هذا هو "علم القانون الشرعي والعمادية كشفت واكتشفت من الأقترحات بالتفصيل. بعض العلماء إعطاء معنى التحلل الفقهية التي المصطلحات التي الفقه هو العلم الذي غارق في الشريعة الإسلامية التي يتم الحصول عليها من خلال اقتراح من القرآن والسنة.

من هذه التعريفات يستطيع ان يلخص، أن الفقه ليس الشريعة الإسلامية نفسها، ولكن تفسير قوانين الشخصية" ويتم من خلال جهود الاجتهاد. من مصطلحات أخرى، الفقه هو نتاج التفسير العلمي للنص من القرآن و السنة.

ب. أهداف تعليم الفقه

الأهداف هي عنصر مهم جدا في نظام التعلم. تخيل جميع الطلاب، ما ينبغي أن تكون مملوكة من قبل الطلاب بعد عملية التعلم، وهذا يعتمد على الأهداف المراد تحقيقها. يهدف تعلم الفقه^{١٨}:

١. معرفة و فهم المبادئ والقواعد والإجراءات اللازمة لتطبيق الشريعة الإسلامية على حد سواء الجوانب المتعلقة العبادة و المعاملة أن يكون وسيلة للحياة في الحياة الشخصية والاجتماعية.

٢. تنفيذ أحكام الشريعة الإسلامية وممارسة بشكل صحيح وجيد، وتجسيد لطاعة لتعاليم الإسلام سواء في علاقة الإنسان مع الله سبحانه وتعالى، مع الإنسان أنفسهم، بني البشر، والمخلوقات الأخرى، وكذلك العلاقة مع البيئة.

^{١٦} Prof. DR. Teungku Muhammad Hasbi Ash Shiddieqy, Pengantar Ilmu Fiqh (Semarang: PT Pustaka Rizki Putra, ١٩٩٩),hal ١٥

^{١٧} Ibid, hal ١٥

^{١٨} Permenag RI No. ٢ Tahun ٢٠٠٨, PERMENAG RI No. ٢ tahun ٢٠٠٨ tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah hal ٣٦

ج) مجال المادة الفقه

مجال المادة الفقه في مدرسة الثانوية في الفصل السابع في نصف الثاني:

- (١) تنفيذ إجراءات جانب الفرائض الصلوات الخمس.
- (٢) تنفيذ إجراءات الصلاة جمع و القصر وصلاة في حالات الضرورة .
- (٣) تنفيذ إجراءات الصلاة السنة ومؤكدة وغير مؤكدة.
- (د) كفاءة الأساسية و كفاءة الرئيسية في مادة الفقه.

المادة : الفقه الإسلام

وحدة التعليم : مدرسة الثانوية

فصل : السابع

فصل الدراسي : الشفع

جدول ٢.١

كفاءة الأساسية و كفاءة الرئيسية في المادة الفقه

كفاءات الأساسية	كفاءات الرئيسية
(١) احترام وتقدير بالدرس في دينهم	(١) يتيقن بالتزام الصلاة الجمعة (٢) يقبل عن الشروط الصلاة الجمع و القصر (٣) يتيقن بالتزام الصلاة الضرورة (٤) يأخذ الحكمة من الصلاة النافلة
(٢) احترام وتقدير عن الصفة الأمين , النظام, والمسؤولية، والرعاية (التسامح والمساعدة المتبادلة)، مؤذب، واثق، في	(٢.١) يعتاد لقيام الصلاة الجمعة (٢.٢) يعتاد لصلاة الجمع والقصر (٢.٣) يعتاد لصلاة الضرورة

٢.٤) يعتاد لصلاة النافلة	التفاعل بإيجابية مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في حدودها
٣.١) يفهم عن الشروط الصلاة الجمعة ٣.٢) يفهم عن الشروط الصلاة الجمع و القصر ٣.٣) يفهم عن كيفية الصلاة الضرورة ٣.٤) يفهم عن الشروط الصلاة السنة المؤكدة و غير المؤكدة	٣) فهم المعرفة (واقعية، النظري والإجراءات (الفضول حول العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة التي يقاع الآن
٤.١) يمارس الصلاة الجمعة ٤.٢) يمارس الصلاة الجمع و القصر ٤.٣) يعرض الصلاة الضرورة ٤.٤) يتظاهر الصلاة السنة المؤكدة و غير المؤكدة	٤) محاولة، عملية، والحالية في مجال التحقيق (با الأستخدام، التحليل، التأليف، التعديل، و الجعل) والتجريدي المجرد (الكتابة، القراءة، العدد، التصوير بمناسبة المصادر التعلم في المدرسة وغيرها في النظريات

الباب الثالث

منهج البحث

أ. جنس البحث

يستخدم هذا البحث والتطوير أو (R & D) ببساطة يعرف R & D كوسيلة من وسائل البحث أن تعمد، بشكل منهجي، وتهدف /توجه للعثور على اكتشاف وصياغة وصقل وتطوير وتنتج غنية، اختبار فعالية المنتجات والنماذج والأساليب / استراتيجيات / طرق وخدمات وإجراء معين متفوقة، جديد وفعالة وكفاءة وإنتاجية، وذات مغزى^{١٩}. البحث والتطوير هو طريقة تستخدم لإنتاج منتج معين، واختبار فعالية المنتج^{٢٠}. هذا التطوير للحصول على المنتج. المنتج في السؤال هو تعليمي الفقه وسائل التعليمية على أساس متعددة تحت الموضوع صلاة الجمع و القصر في فصل السابع مدرسة باب السلام فكلاران مالانق

ب. نموذج البحث

نموذج التطوير في هذا التطوير هو نموذج التطوير للتعلم والبحث والتطوير (R & D) من برج وغال. على نماذج بورغ وغال هناك ١٠ مراحل التصميم التعليمي، ولكن في نموذج التنمية يستخدم فقط خمس مراحل. ويتم ذلك مع اعتبار أن تطوير المادة الدراسية التي لا تقتصر فقط اختبار المنتجات النموذج. لم تتم مراحل العاشر لأنه خارج النظام التعليم، لذلك هذا التطور لا تكون قيد الاستعمال.

^{١٩} Nusa putra, *RESEARCH & DEVELOPMENT penelitian dan Pengembangan : Suatu pengantar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٢) hal. ٦٧

^{٢٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), Hal. ٢٩٧

ويمكن توضيح الخطوات في الصورة التكيف بورغ وغال على النحو التالي:
 (أ) البحث وجمع المعلومات. التحقيق الأولي (ما قبل الدراسة) لجمع المعلومات (مراجعة الأدبيات، والطبقات المراقبة)، وتحديد المشكلات التي واجهتها في التعلم، ويلخص القضايا؛

(ب) التخطيط؛ هذه الخطوات المدرجة في التخطيط (تحديد وتعريف المهارات، وصياغة الأهداف، وتحديد تسلسل التعلم) واختبار خبير أو اختبار على نطاق صغير، أو رأي الخبراء.

(ت) تطوير نموذج أولي للمنتج، والتي تعمل على تطوير نوع / شكل من المنتجات الأولية وتشمل: إعداد المادة الدراسية، وإعداد كتيبات وأدوات التقييم؛
 (ث) الاختبار الميداني الأولي، وهو ما فعلته التجارب الميدانية الأولية على نطاق محدود. من خلال إشراك موضوع بقدر ٦-١٢ الموضوعات. في هذه الخطوة جمع البيانات ويمكن أن يتم تحليلها من قبل المقابلات والملاحظات أو الاستبيانات؛

(ج) الرئيسية مراجعة المنتج، أي إلى إدخال تحسينات على المنتجات الأولية الناتجة عن نتائج الاختبار الأولية. هذا التحسن من المحتمل جدا أن تفعل أكثر من مرة واحدة، وفقا لنتائج هو مبين في اختبار محدود، من أجل الحصول على مشروع منتج (نموذج) الرئيسية استعداد اختبارها على نطاق أوسع.

(ح) الاختبار الميداني الرئيسي، واختبار الرئيسي الذي يشمل جميع الطلاب.
 (خ) التشغيلي مراجعة المنتج، أي إجراء إصلاحات / تحسينات على نتائج المحاكمة أكثر على نطاق واسع، حتى أن منتجات الشركة المتقدمة بالفعل نموذج تشغيلي تصاميم جاهزة ليتم التحقق من صحة.

(د) الاختبار الميداني العملي، وتدابير الاختبار تم إنشاء التحقق من صحة النموذج التشغيلي؛

ذ) النهائي مراجعة المنتج، أي إجراء الإصلاحات النهائية للنماذج المتقدمة من أجل إنتاج المنتج النهائي (نهائي):

ر) نشر وتنفيذ، والذي هو نتاج خطوة تعميمها / نموذج تم تطويره

ج. اجراءات البحث

تطوير ويتم في هذه الدراسة تعتمد على تصميم البحوث بورغ وغال. إجراء البحث التطوير من خلال الخطوات العشر التي سبق ذكرها أعلاه. في هذه الدراسة لا يمكن متابعة كل الخطوات، ويرجع ذلك إلى ضيق الوقت والتكلفة هذا، حتى مجرد القيام الخطوات الخمس، خطوات البحث والتطوير للوسائل التعليمية التشغيل التلقائي الفقه على أساس المواد الصلاة الجمع و القصر. ويمكن أن ينظر إليه في الصورة أدناه.

البحث وجمع البيانات

أ. دراسة المنهج

ب. دراسة ميدانية



التخطيط

أ. تعيين القابلة الدراسات التي سيتم دمجها

ب. تعليم الكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسية في المادة

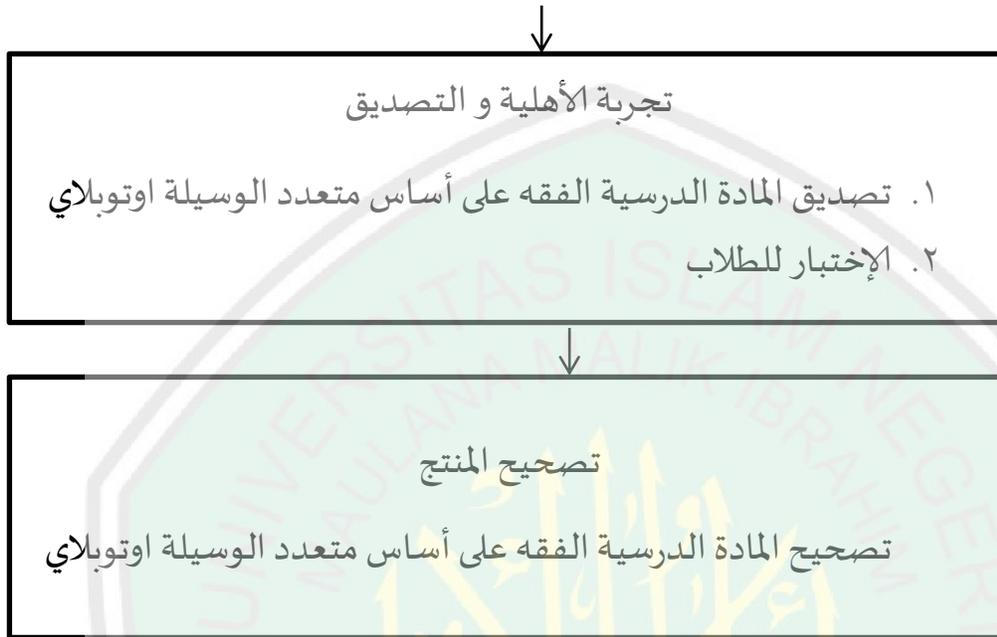
ت. وضع المؤشر المادة من الكفاءات الأساسية



تطوير المنتج

تطوير المادة الدراسية للفقه الإسلامي على أساس متعددة الوسيلة

اوتوبلاي



Gambar ٢.١ Bagan langkah-langkah pengembangan media pembelajaran diadopsi dari borg & Gall dalam Nusa putra

د. التجربة

هذه التجربة يهدف لنيل البيانات الدقيقة التي ستبذل لإعادة النظر في الإصلاح، هدفا لفعالية وكفاءة وجاذبية المنتج. اختبارها قبل المنتج الأول تشاور مع العديد من الخبراء في الموضوع وخبراء في الإعلام التعلم. بعد أن يمر في مرحلة التشاور، تم التعامل مع المنتج والمقررة المعلم الفقه.

في هذه التجربة لهذا المنتج سوف يمكن وصفها على تصميم المحاكمة، موضوع المحاكمة، ونوع من البيانات، وأدوات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات. مراحل التجربة المنتج أجريت من قبل مجموعة صغيرة من عدد الطلاب في جميع أنحاء ستة طلاب من الفصل السابع وهي الاستفادة من الوسائط المتعددة على المادة الدراسية

اوتوفلائ كوسيلة التعليمية لطلاب فصل السابع .ولاختبار وضعت مجموعة كبيرة من المطورين باستخدام فئة تجريبية والطبقة التحكم لتحديد مدى فعالية المادة الدراسية .

أ) تصميم التجربة

تصميم التجربة أجريت باستخدام تصميم أجريت وصفي .تصميم وصفي يسمح تنمية للحصول على البيانات الكمية والنوعية هي مفيدة جدا في تحسين وتطوير المنتج. المرحلة التجريبية التي نفذت في هذا التطور هي مرحلة التشاور، والاستجابة المرحلة والتقييم، وكذلك مرحلة الاختبار الفردية.

ب) فاعل التجربة

فاعل التجربة طوير المادة الدراسية الفقه على اساس متعدد الوسيلة اوتوبلاي هي اهل المادة افقه, اهل الوسائل التعليمية، والمعلم الفقه وطلابهم . اختيار هذه المدرسة كالتجربة لأن عدم وجود المادة التعليمية بالوسائط المتعددة في الفقه و قدرة الطلاب المتنوعة.

ت) نوع البيان

يتم تعريف البيانات والمعلومات أو المواد الملموسة التي لتقييم قاعدة (تحليل أو استنتاجات) نوع البيانات في تطوير المادة الدراسية هو البيانات النوعية والكمية.

١) البيان الكمية

البيانات الكمية في شكل تقييم نقاط التي قدمها الخبراء في موضوع المحاكمة، والمتخصصين في الوسائل التعليمية والمعلم من موضوع المادة الدراسية والتجربة الميدانية من المادة الدراسية وفقا لتصنيفات معينة.

٢) البيان النوعية

في محاكمة الأختبار في الموضوع، والمتخصص في الوسائل التعليمية والمدرس من البيانات النوعية المستمدة من الانتقادات والاقتراحات والتعليقات على اختبار خبير في الموضوع، والأختبار الوسائل التعليمية، والمعلمين من المادة الدراسية .

بينما في التجربة الميدانية البيانات النوعية المستمدة من حقل المواد محاكمة الإجابة عند تعبئة المادة الدراسية .

ث. أدوات تطوير البيان

أدوات جمع البيانات المستخدمة في جمع البيانات على تطوير هذا هو في شكل استبيان. ويهدف هذا الاستبيان لوسائل التعليمية المتقدمة. الاستخدام المقصود من هذا الاستبيان هو الحصول على البيانات الكمية والنوعية عن اكتمال وجدوى النتائج وتطوير المنتجات. أما بالنسبة للتجارب الميدانية للمطورين باستخدام بيانات الاستبيان والإنجازات. وقد تم جمع البيانات تجربة ميدانية باستخدام اختبار الأولي (قبل الاختبار)، والاختبار النهائي (بعد الاختبار) من أجل معرفة نتائج الدراسة التجريبية فئة عنصر التحكم مجموعة والطبقة التجريبية.

ج. طريقة التحليل

تقنيات تحليل البيانات في هذا التطور هو لوصف جميع الآراء والاقتراحات والاقتراحات المستمدة من المقيمين ورقة للتعليق
(١) تحليل وصفي

في المرحلة التجريبية، ويتم جمع البيانات باستخدام التقييم استبيان مفتوح للنقد والاقتراحات والملاحظات والتحسين. تم استخدام التحليل الوصفي لتحديد مستوى من الدقة والفعالية وجاذبية المنتج أو نتيجة للتطور في شكل كتاب.

البيانات من الاستبيان وتم قياس كمية البيانات النوعية باستخدام مقياس لديها معايير التالي تم تحليل *Likert* أربعة مستويات عن طريق حساب متوسط درجة مئوية من البنود المدرجة على كل إجابة على كل سؤال في الاستبيان.

جدول ٣.٢

معيار نتائج تصديق الإنتاج

رقم	النتيجة	الدرجة
١	٨٤% < نتيجة ≤ ١٠٠%	لائق جدا
٢	٦٨% < نتيجة ≤ ٨٤%	لائق
٣	٥٢% < نتيجة ≤ ٦٨%	لائق كاف
٤	٣٦% < نتيجة ≤ ٥٢%	نقصان لائق
٥	٢٠% < نتيجة ≤ ٣٦%	غير لائق

أما بالنسبة لتحديد مستوى صحة تطوير مواد التدريس، وأسلوب تحليل استخدام الصيغة التالية.

$$P = \frac{\sum x_i}{\sum x_i} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية للأهلية

$\sum x_i$: عدد الكلي للدرجات إجابة المقيم (القيمة الحقيقية)

$\sum x_i$: المبلغ الإجمالي من أعلى درجة الجواب (القيمة المتوقعة)

في حين أن أساس ومبادئ توجيهية لتحديد مستوى الصلاحية وكذلك الأساس لقرار إعادة النظر في المادة الدراسية باستخدام معايير التأهيل التقييم التالية.

جدول ٣.٣

معياري لائق المادة الدراسية باستناد نسبة المئوية مقياس ٥

النسبة المئوية %	معدل صحة	معايير الأهلية

١٠٠-٩٠	صحيح جدا	مناسبا جدا, لا يحتاج إلى تصحيح
٨٩-٧٥	صحيح	مناسبا, لا يحتاج إلى تصحيح
٧٤-٦٥	كفى صحيح	كفى مناسباً, يحتاج إلى تصحيح
٦٤-٥٥	غير صحيح	غير مناسباً, يحتاج إلى تصحيح
٥٤-٠	غير صحيح جدا	مناسبا, يحتاج إلى لا تصحيح

واستنادا إلى المعايير المذكورة ، المادة الدراسية تعتبر صالحة إذا استوفى معايير برصيد ٧٥ من جميع أنحاء العناصر الواردة في الأصوات التحقق من صحة الاستبيان بهم الخبراء والخبراء الوسائل التعليمية والمدرس الفقه والطلاب في فصل السابع من المدرسة الثانوية. في هذا التطور، يجب أن يتم المادة الدراسية معايير صالحة. وبالتالي، إعادة النظر إذا كان لا يزال لا تلي معايير الصلاحية.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية باب السلام مالانق

أ تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية باب السلام مالانق

قامت مدرسة الثانوية باب السلام مالانق في التاريخ ٢١ ديسمبر ١٩٧٨ ،
بمؤسسة التعليم باب السلام كاستمرار المدرسة الإبتيدية التي قامت من قبل
(١٩٧٠). في إدارة الوقت ٣٦ سنوات هذه المدرسة يمر بفترة القيادة التي يتوصل و
يستمر. هذه الفترة ١٠ مرات تشغيل التسلسل الموقف كرئيس المدرسة كما يلي :

١. الحاج درويس سعيد (١٩٧٨-١٩٧٩)

٢. الدكتور هادي رشيد (١٩٨٠-١٩٨٢)

٣. أحمد زينوري (١٩٨٣-١٩٨٥)

٤. عبد البحر (١٩٨٦-١٩٨٩)

٥. الحاج درويس سعيد (١٩٩٠-١٩٩٠)

٦. الدكتور أبابال الخصبة (١٩٩١-١٩٩٣)

٧. نعمان فوزي (١٩٩٤-١٩٩٦)

٨. جفري شريف الدين (١٩٩٧-٢٠٠٤)

٩. رسلان، (٢٠٠٥-٢٠٠٧)

١٠. الحاج سيف البحر (٢٠٠٨-الآن)

ب هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية باب السلام مالانق

عنوان المدرسة : بنجرجو, فكلارن -مالانق.

رقم الهاتف : ٨٧٩٨٩٦ (٠٣٤١)

سنة التأسيس : ١٩٧٨

الوقت الفعلي للتعليم : ١٢.٠٠٠-٠٧.٠٠٠

رئيس المدرسة : الحاج سيف البحر

ج الرؤية والرسالة وأهداف المدرسة
١. الرؤية



“إنشاء المتعلمين الذين لديهم نوعية النبيلة، وقادرة على المنافسة“

٢. الرسالة

ولتحقيق تلك الرؤية، ثبتت المدرسة المؤشرات على النحو التالي :

١. تنظيم التعليم لتطور المتعلمين و قدراتهم.
٢. تنظيم التعليم لتنمية شخصية المتعلمين والقيمة الدينية والثقافة.
٣. أهداف المدرسة

أما أهداف المؤسسة، كما يلي :

١. استكمال برنامج التعليم الإلزامي ٩ سنوات.
٢. ربط المتعلم الذي لديهم شخصية النبيلة والمثقف.
٣. أعمال المتعلم الذي ينافس التحقيق والجودة
٤. أعمال المتعلم الذين هم قوة موثوقة بها وتنافسية

المبحث الثاني : عرض البيانات

عرض البيانات من التجريبية تشمل : (١) عملية تطوير المادة الدراسية للفقهاء الإسلامي على أساس متعددة الوسيلة اوتوبلاي في موضوع صلاة جمع و القصر، (٢) وصف تطوير المادة الدراسية للفقهاء الإسلامي على أساس متعددة الوسيلة اوتوبلاي في موضوع صلاة جمع و القصر، (٣) اختبار جدوى تطوير المادة الدراسية للفقهاء الإسلامي على أساس متعددة الوسيلة اوتوبلاي في موضوع صلاة جمع و القصر، (٤) فعالية تطوير المادة الدراسية للفقهاء الإسلامي على أساس متعددة الوسيلة اوتوبلاي في موضوع صلاة جمع و القصر.

١. عملية تطوير المادة الدراسية للفقهاء الإسلامي على أساس متعددة الوسيلة اوتوبلاي في موضوع صلاة جمع و القصر

عملية تطوير المادة الدراسية للفقهاء الإسلامي على أساس متعددة الوسيلة اوتوبلاي في موضوع صلاة جمع و القصر تشمل عن : البحث وجمع البيانات، والتخطيط وتطوير المنتج، واختبار جدوى و فعالية المنتج واصلاح المنتج.

أ. البحث وجمع البيانات

البحث وجمع البيانات يتكون من خطوتين: دراسة المنهج و عمل الميدني. في عملية البحث و جمع البيانات سيبين كما يلي:

(١) دراسة المنهج

تهدف دراسة المنهج إلى معرفة المنهج المطبقة في إندونيسيا هي المنهج عام ٢٠١٣. في منهج عام ٢٠١٣ يجب المعلم ان يطور عن جهاز التعليم، أي وسائل التعليمية. هذا يناسب بكمال التفكير في منهج الدراسي لعام ٢٠١٣ وهو:

(أ) نمط التعلم ذات اتجاه واحد (التفاعل بين الطالب والمدرس) إلى وسائل التعلم التفاعلي (التفاعل بين الطالب والمدرس ، والمجتمع، والبيئة ، ومصادر الأخرى/ وسائل التعليمية).

(ب) نمط التعلم يستخدم ادوة واحدة صار التعلم على أساس متعددة الوسيلة.

(٢) عمل الميدني

هذا العملية يهدف لجمع المعلومات عن العملية التعلم و التعليم الفقه في الفصل السابع مدرسة الثانوية باب السلام مالانق . نتيجة الملاحظة عن المادة الدراسية المستخدمة بالمعلم والطلاب من أداء النظام التجاري المتعدد الأطراف من المشكلات. يعني:

(أ) المواد الحبوب لا تزال أقل من إرادة المنهج.

(ب) لغة العرض لا يزال الموجهة للمؤلف بلده وليس موجهها للطالب

(ت) عدم وجود استخدام مرافق المدرسة .

وبناء على نتيجة المراقبة، يحتاج ان يطور عن المادة الدراسية للفقه

الإسلامي على أساس متعددة الوسيلة اوتوبلاي في موضوع صلاة جمع و القصر.

ب. التخطيط

التخطيط يتألف من ثلاثة مراحل، وهي: تعيين القابلة الدراسات التي سيتم دمجها، دراسة عن الكفاءة الأساسية و الكفاءة الرئيسية ، وضع مؤشر المواد من الكفاءات الأساسية

(١) تعيين القابلة الدراسات التي سيتم دمجها

مجال الدراسة التي تم دمجها في موضوع الصلاة جمع و القصر. يتم المادة مع الصوت والفيديو في موضوع الصلاة جمع و القصر

(٢) دراسة عن الكفاءة الأساسية و الكفاءة الرئيسية

هذه العملية يهدف لنيل الصور بالشامل و السليمة من الكفاءة الأساسية و الكفاءة الرئيسية.

الجدول الأول (١)

كفاءة الأساسية و الكفاءة الرئيسية

كفاءات الأساسية	كفاءات الرئيسية
(١) احترام وتقدير بالدرس في دينهم	(١) يتيقن بالتزام الصلاة الجمعة (٢) يقبل عن الشروط الصلاة الجمع و القصر (٣) يتيقن بالتزام الصلاة الضرورة (٤) يأخذ الحكمة من الصلاة النافلة
(٢) احترام وتقدير عن الصفة الأمين ، النظام، والمسؤولية، والرعاية (التسامح والمساعدة المتبادلة)، مؤذب، واثق، في التفاعل بإيجابية مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في حدودها	(٢.١) يعتاد لقيام الصلاة الجمعة (٢.٢) يعتاد لصلاة الجمع والقصر (٢.٣) يعتاد لصلاة الضرورة (٢.٤) يعتاد لصلاة النافلة
(٣) فهم المعرفة (واقعية، النظري والإجراءت (الفضول حول العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة التي	(٣.١) يفهم عن الشروط الصلاة الجمعة (٣.٢) يفهم عن الشروط الصلاة الجمع و القصر

<p>يقاع الآن</p> <p>٣.٣) يفهم عن كيفية الصلاة الضرورة</p> <p>٣.٤) يفهم عن الشروط الصلاة السنة المؤكدة و غير المؤكدة</p>	
<p>٤.١) يمارس الصلاة الجمعة</p> <p>٤.٢) يمارس الصلاة الجمع و القصر</p> <p>٤.٣) يعرض الصلاة الضرورة</p> <p>٤.٤) يتظاهر الصلاة السنة المؤكدة و غير المؤكدة</p>	<p>٤) محاولة، عملية، والحالية في مجال التحقيق (با الأستخدام، التحليل، التأليف، التعديل، و الجعل) والتجريدي المجرد (الكتابة، القراءة، العدد، التصوير بمناسبة المصادر التعلم في المدرسة وغيرها في النظريات</p>

٣) وضع مؤشر المواد من الكفاءة الأساسية

ويجري وضع المؤشرات :

أ) يبين عن تعريف صلاة الجمع و القصر

ب) يشرح عن نوع الصلاة الجمع

ت) يبين عن الشروط الصلاة الجمع والقصر

ث) يبين عن الحكمة الصلاة الجمع والقصر

ت. تطوير المنتج

أ. تطوير اصلاح المنتج , هي ما يلي :

١) صفحة الترحيب

٢) صفحة القائمة

٣) صفحة المساعد

٤) صفحة المؤلف

٥) صفحة المؤشر

٦) صفحة القائمة مفهوم الخريطة

٧) صفحة القائمة التقييم

٨) صفحة القائمة الفيديو

- (٩) صفحة القائمة المادة
- (١٠) صفحة مفهوم الخريطة صلاة الجمع
- (١١) صفحة مفهوم الخريطة صلاة القصر
- (١٢) صفحة الفيديو ملخص
- (١٣) صفحة الفيديو المعرفة
- (١٤) صفحة المادة تعريف صلاة الجمع
- (١٥) صفحة المادة حكم و دليل صلاة الجمع
- (١٦) صفحة المادة انواع صلاة الجمع
- (١٧) صفحة المادة حكمة صلاة الجمع
- (١٨) صفحة المادة شروط صلاة الجمع
- (١٩) صفحة المادة تعريف صلاة القصر
- (٢٠) صفحة المادة حكم و دليل صلاة القصر
- (٢١) صفحة المادة شروط صلاة القصر و صوارها(أ)
- (٢٢) صفحة المادة شروط صلاة القصر و صوارها(ب)
- (٢٣) صفحة المادة شروط صلاة القصر و صوارها(ج)
- (٢٤) صفحة المادة شروط صلاة القصر و صوارها(د)
- (٢٥) صفحة المادة حكمة صلاة القصر
- (٢٦) صفحة الممارسة
- (٢٧) صفحة التقييم
- (٢٨) صفحة عن صوار شروط صلاة الجمع(ا)
- (٢٩) صفحة عن صوار شروط صلاة الجمع(ب)
- (٣٠) صفحة عن صوار شروط صلاة الجمع(ج)
- (٣١) صفحة عن صوار شروط صلاة الجمع(د)
- (٣٢) صفحة عن صوار شروط صلاة الجمع(ه)
- (٣٣) صفحة عن صوار شروط صلاة الجمع(و)

ب. التصحيح و فعالية المنتج

(١) التصحيح

المادة الدراسية للفقہ الإسلامي على أساس متعددة الوسيلة اوتوبلاي في موضوع صلاة جمع و القصر الذي يطور بعده يعني اختبار جدوى من خبير المادة الدراسية, خبير المنتج, خبير المعلم الفقه و الإختبار الطلاب.

أ) التصحيح من خبير المادة الدراسية الحاج سديرمان الماجستير.

ب) التصحيح من خبير المنتج صالح حسني

ت) التصحيح من خبير المعلم الفقه خالدين

ث) الإختبار الطلاب يعطى للطلاب في الفصل السابع مدرسة الثانوية باب السلام.

(٢) فعالية المنتج

فعالية المنتج بالمقابلة للمعلم الفقه خالدين و المقابلة للطلاب في الفصل السابع مدرسة الثانوية باب السلام.

ت. اصلاح المنتج

اصلاح المنتج يهدف لكي المادة الدراسية للفقہ الإسلامي على أساس متعددة الوسيلة اوتوبلاي في موضوع صلاة جمع و القصر الذي يطور صار المنتج المادة الدراسية الفقه فعالية و جيدة حتى يساعد الطلاب لفهم المادة الفقه.

٢. وصف تطوير المادة الدراسية للفقہ الإسلامي على أساس متعددة الوسيلة اوتوبلاي في موضوع صلاة جمع و القصر

(٣٤) المادة الدراسية الذي يطور الباحثة يعني المادة الدراسية للفقہ الإسلامي على

أساس متعددة الوسيلة اوتوبلاي في موضوع صلاة جمع و القصر. المادة الدراسية

يشمل عن : (١) صفحة الترحيب, (٢) صفحة القائمة , (٣) صفحة المساعد

(٤) صفحة المؤلف , (٥) صفحة المؤشر , (٦) صفحة القائمة مفهوم الخريطة , (٧)

صفحة القائمة التقييم, (٨) صفحة القائمة الفيديو, (٩) صفحة القائمة المادة, (١٠)

صفحة مفهوم الخريطة صلاة الجمع, (١١) صفحة مفهوم الخريطة صلاة القصر,

(١٢) صفحة الفيديو ملخص, (١٣). صفحة الفيديو المعرفة, (١٤) صفحة المادة

تعريف صلاة الجمع, (١٥)صفحة المادة حكم و دليل صلاة الجمع, (١٦) صفحة
 المادة انواع صلاة الجمع, (١٧) صفحة المادة حكمة صلاة الجمع, (١٨) صفحة
 المادة شروط صلاة الجمع , (١٩) صفحة المادة تعريف صلاة القصر, (٢٠) صفحة
 المادة حكم و دليل صلاة القصر , (٢١) صفحة المادة شروط صلاة القصر و
 صوارها(أ), (٢٢) صفحة المادة شروط صلاة القصر و صوارها(ب), (٢٣) صفحة
 المادة شروط صلاة القصر و صوارها (ج), (٢٤) صفحة المادة شروط صلاة
 القصر و صوارها (د), (٢٥) صفحة المادة حكمة صلاة القصر, (٢٦) صفحة
 الممارسة, (٢٧) صفحة التقييم, (٢٨) صفحة عن صوار شروط صلاة الجمع(ا), (٢٩)
 صفحة عن صوار شروط صلاة الجمع(ب), (٣٠) صفحة عن صوار شروط صلاة
 الجمع(ج), (٣١) صفحة عن صوار شروط صلاة الجمع(د), (٣٢) صفحة عن صوار
 شروط صلاة الجمع(ه), (٣٣) صفحة عن صوار شروط صلاة الجمع(و)

(أ) صفحة الترحيب

في هذه الصفحة يحتوى عن الكتابة " مرحبا بكم في وسائل التعليمية التفاعلي " و الزرين
 يعني: (١) الزر المفتاح (٢) الزر الغطاء.



Gambar ٤.١ halaman pembuka

(ب) صفحة القائمة

في هذه الصفحة يتكون من الأزرار ليستخدم هذه الوسائل التعليمية. يعني : (١) الزر المفتاح. (٢) الزر الغطاء. (٣) الزر المساعدة. (٤) الزر المؤلف. (٥) الزر المادة. (٦) الزر الموسيقي.



Gambar ٤.٢ halaman menu

(ت) صفحة المساعد

في هذه الصفحة يشمل عن إرشادات لإستخدام المادة الدراسية.



Gambar 4.3 halaman petunjuk penggunaan bahan ajar

(ث) صفحة المؤلف

في هذه الصفحة يشمل عن المؤلف المادة الدراسية



Gambar 4.4 halaman penyusun bahan ajar

(ج) صفحة المؤشر

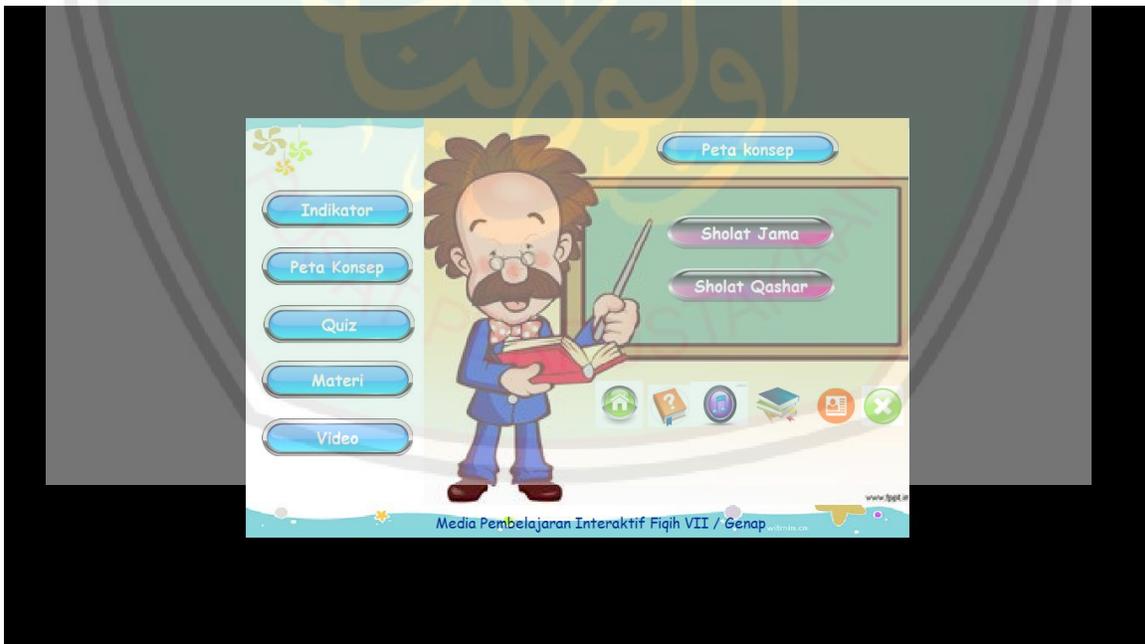
في هذه الصفحة يشمل عن المؤشرات لمادة الدراسية



Gambar ٤.٥ halaman indikator keberhasilan

(ح) صفحة القائمة مفهوم الخريطة

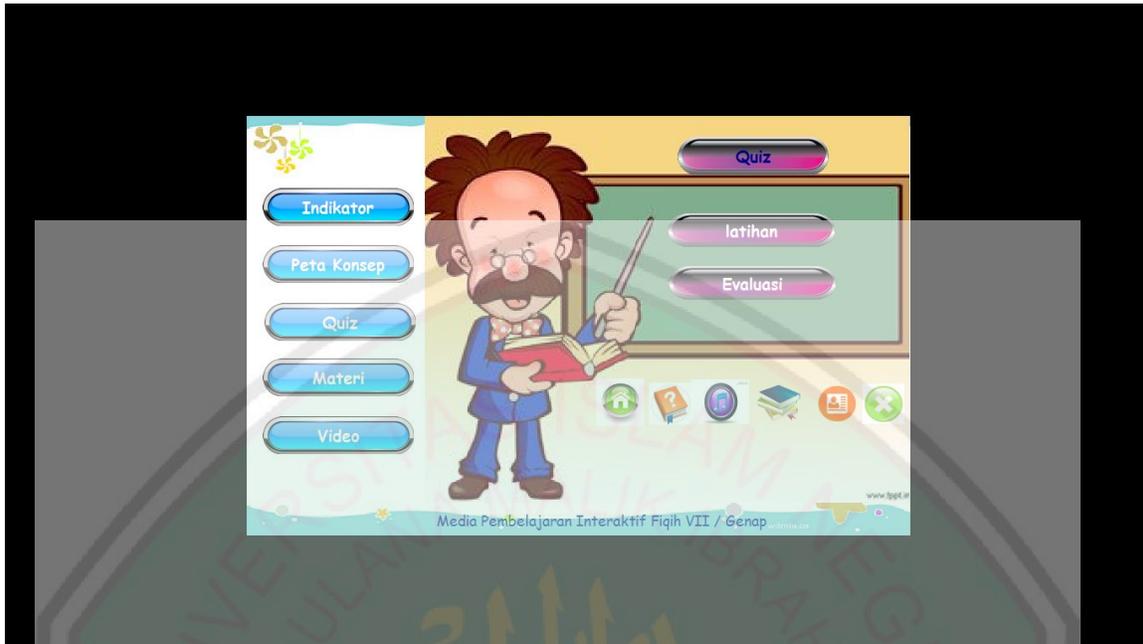
في هذه الصفحة يشمل عن القائمة مفهوم الخريطة



Gambar ٤.٦ halaman menu peta konsep

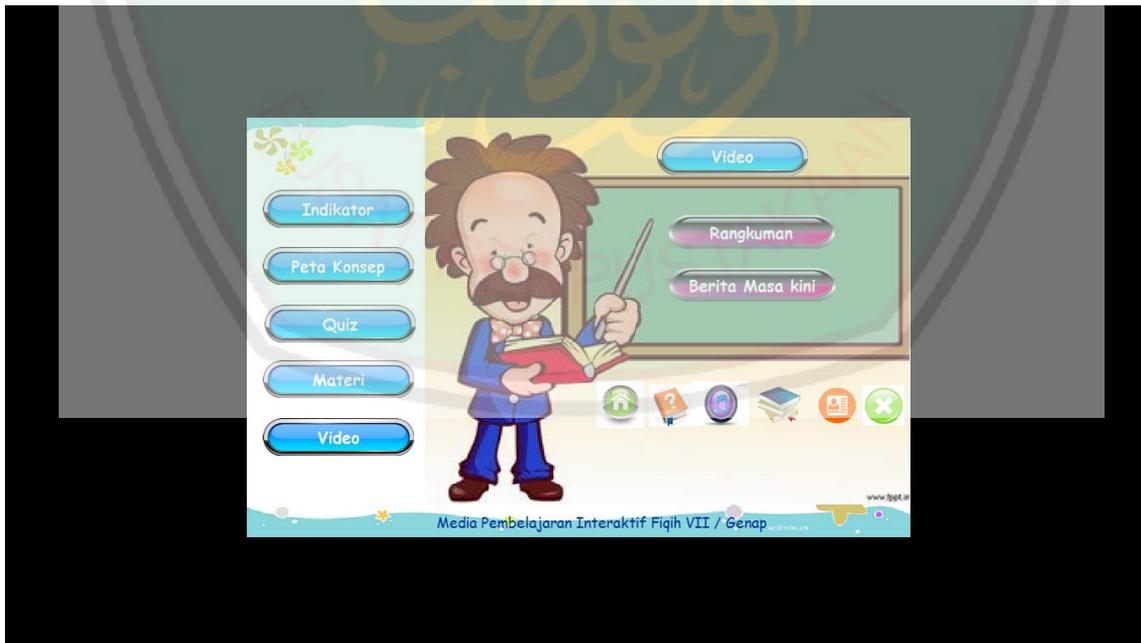
(خ) صفحة القائمة التقييم

في هذه الصفحة يشمل عن القائمة التقييم



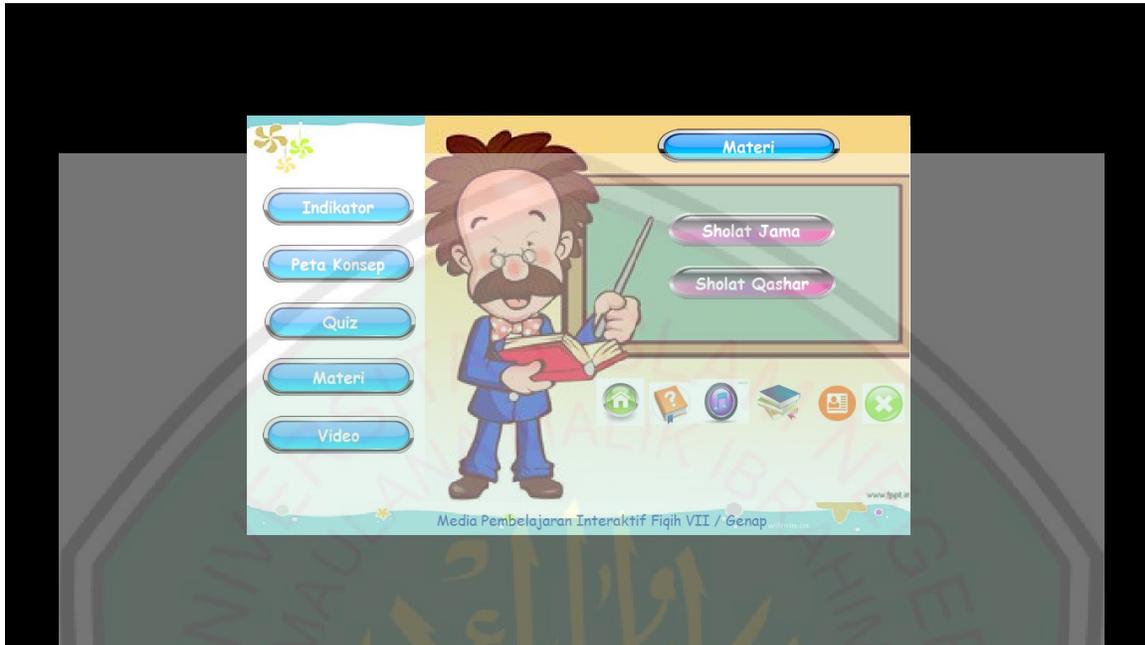
Gambar ٤.٧ halaman menu quiz

(د) صفحة القائمة الفيديو
في هذه الصفحة يشمل عن القائمة الفيديو



Gambar ٤.٨ halaman menu video

(ذ) صفحة القائمة المادة
 في هذه الصفحة يشمل عن القائمة المادة



Gambar ٤.٩ halaman menu materi

(ر) صفحة مفهوم الخريطة صلاة الجمع
 في هذه الصفحة يشمل عن مفهوم الخريطة صلاة الجمع



Gambar ٤.١٠ halaman menu peta konsep sholat jama'

ز) صفحة مفهوم الخريطة صلاة القصر
في هذه الصفحة يشمل عن مفهوم الخريطة صلاة القصر



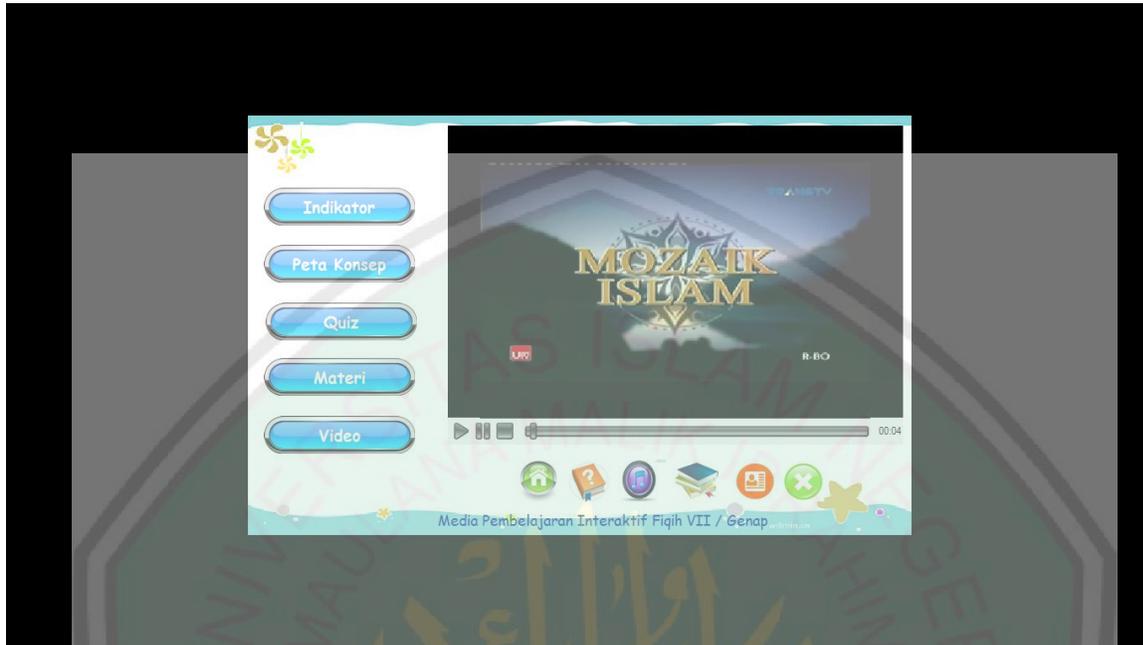
Gambar ٤.١١ halaman menu peta konsep sholat qashar

س) صفحة الفيديو ملخص
في هذه الصفحة يشمل عن الفيديو ملخص



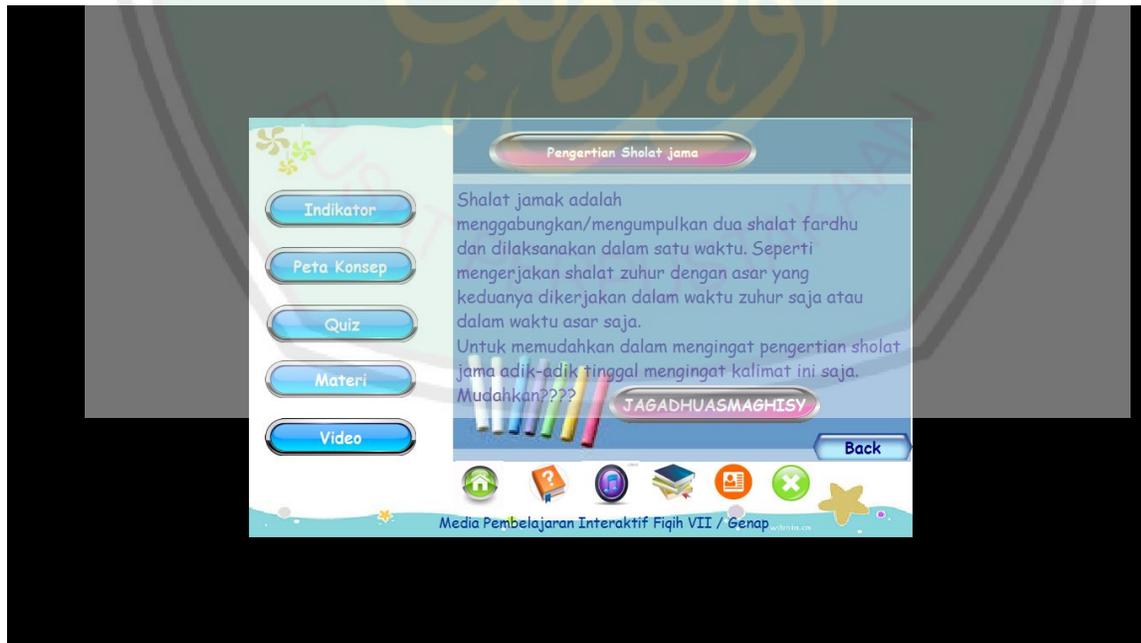
Gambar ٤.١٢ halaman video rangkuman

(ش) صفحة الفيديو المعرفة
في هذه الصفحة يشمل عن الفيديو المعرفة



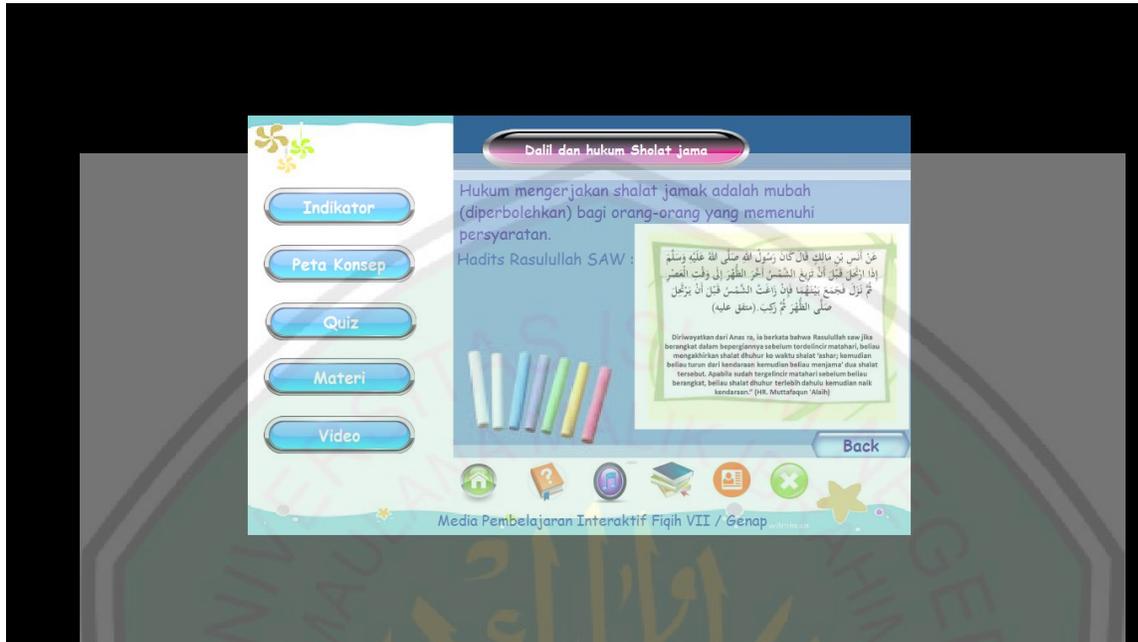
Gambar ٤.١٣ halaman video pengetahuan

(ص) صفحة المادة تعريف صلاة الجمع
في هذه الصفحة يشمل عن المادة تعريف صلاة الجمع



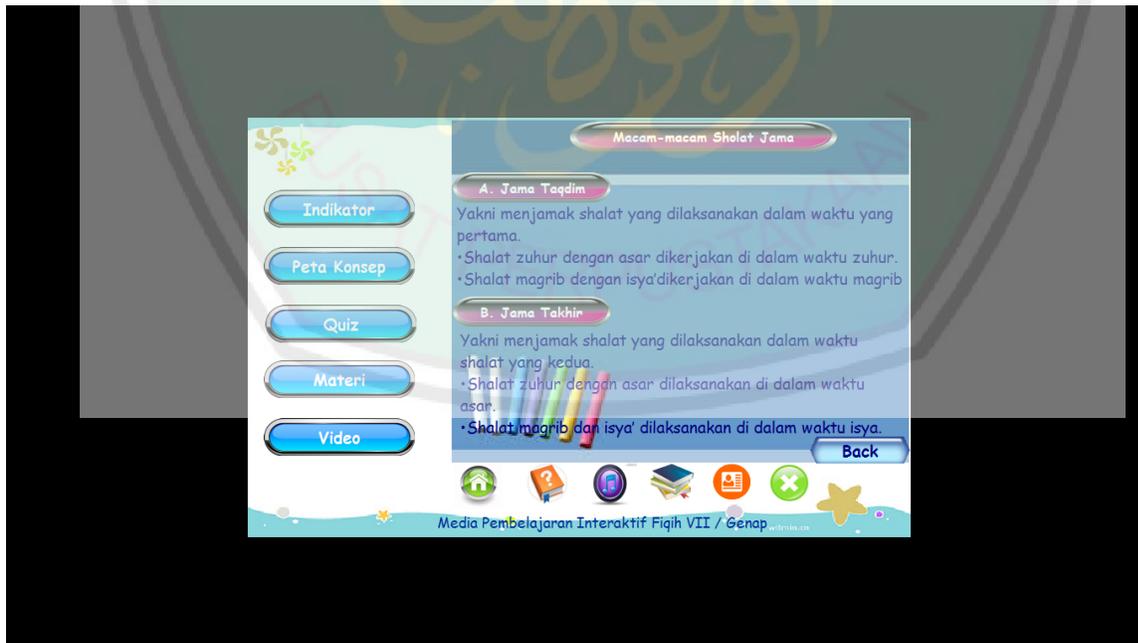
Gambar ٤.١٤ halaman materi pengertian sholat jama'

(ض) صفحة المادة حكم و دليل صلاة الجمع
في هذه الصفحة يشمل عن المادة حكم و دليل صلاة الجمع



Gambar ٤.١٥ halaman materi hukum dan dali sholat jama

(ط) صفحة المادة انواع صلاة الجمع
في هذه الصفحة يشمل عن المادة انواع صلاة الجمع



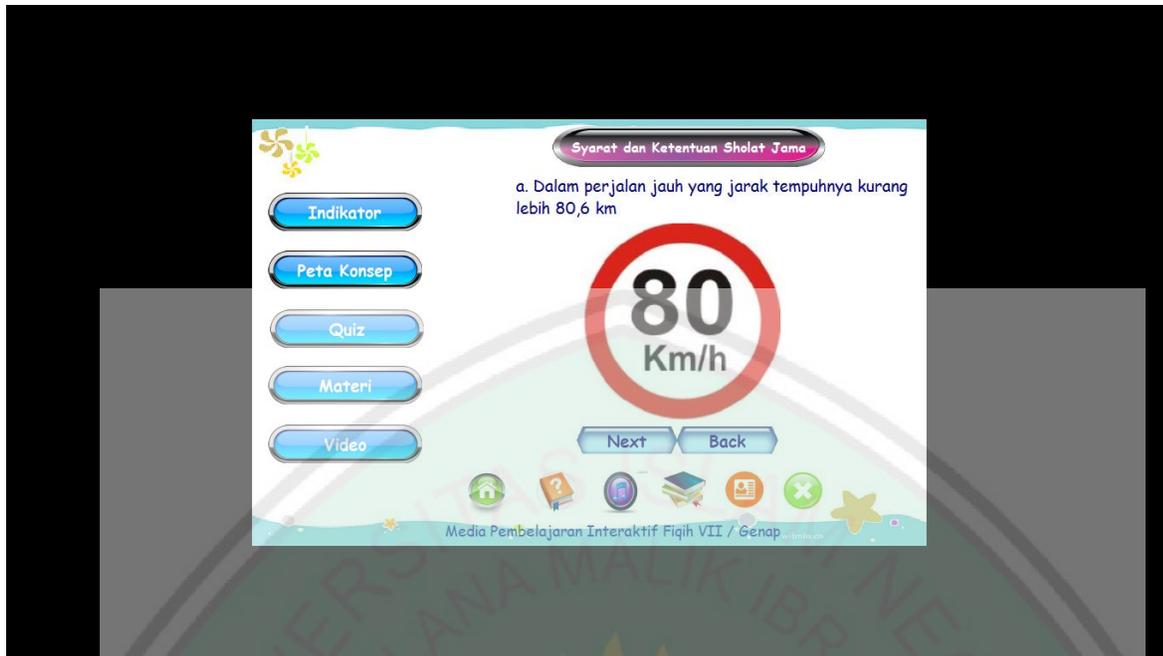
Gambar ٤.١٦ halaman materi macam-macam sholat jama'

ظ. صفحة المادة حكمة صلاة الجمع
في هذه الصفحة يشمل عن المادة حكمة صلاة الجمع



Gambar ٤.١٧ halaman materi Hikmah sholat jama'

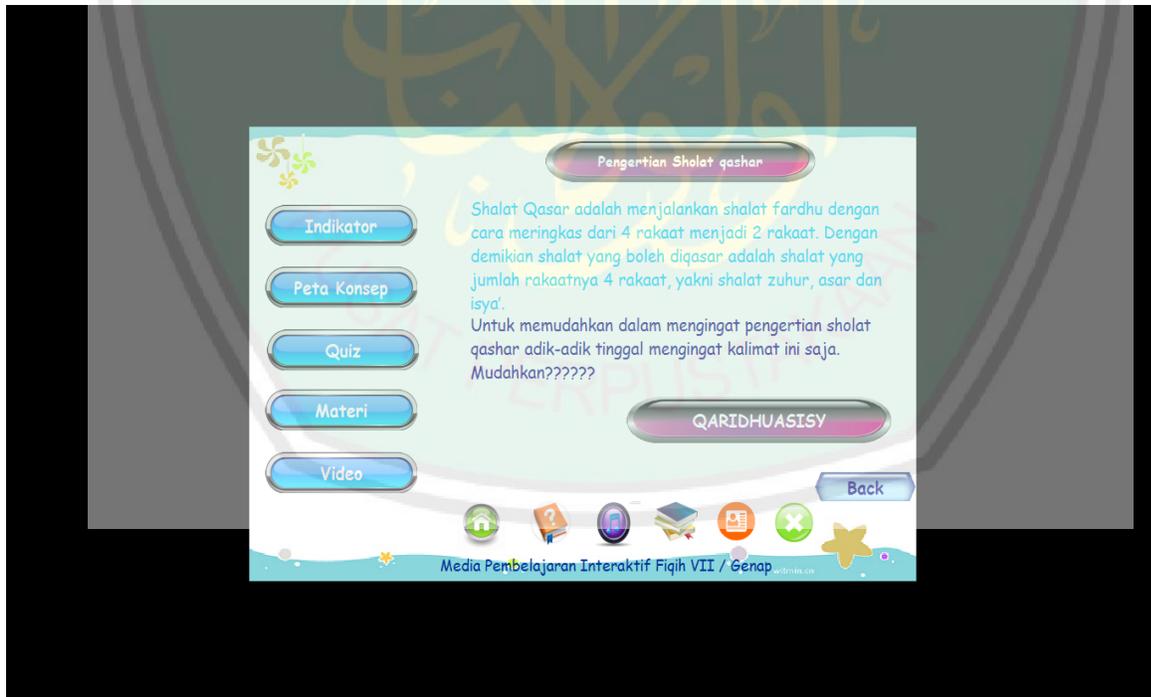
ع. صفحة المادة شروط صلاة الجمع و صوارها
في هذه الصفحة يشمل عن المادة شروط صلاة الجمع و صوارها(ا)



Gambar ٤.١٨ halaman materi syarat sholat jama' dan gambarnya

ع. صفحة المادة تعريف صلاة القصر

في هذه الصفحة يشمل عن المادة تعريف صلاة القصر



Gambar ٤.١٩ halaman materipengertian sholat qashar

ف. صفحة المادة حكم و دليل صلاة القصر

في هذه الصفحة يشمل عن المادة حكم و دليل صلاة القصر



Gambar 4.2. halaman materi hukum dan dalil jama' qashar

ق. صفحة المادة شروط صلاة القصر و صوارها
 في هذه الصفحة يشمل عن المادة شروط صلاة القصر و صوارها



Gambar ٤.٢١ halaman materi syarat sholat qashar dan gambarnya

ك. صفحة المادة شروط صلاة القصر و صوارها(ب)

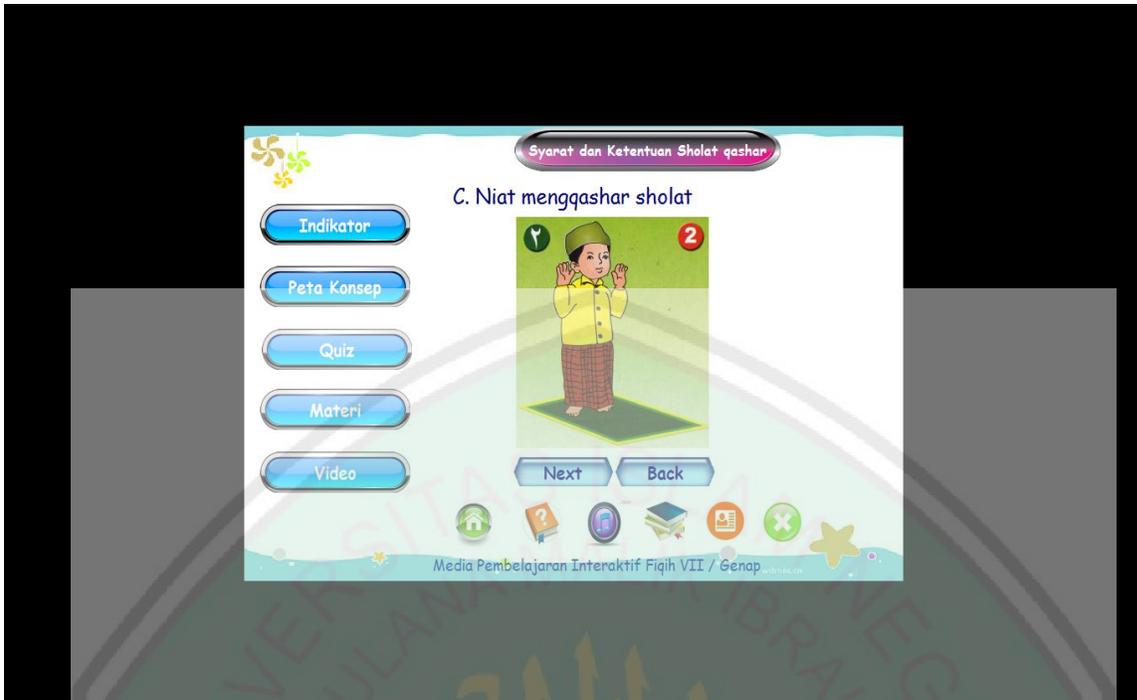
في هذه الصفحة يشمل عن المادة شروط صلاة القصر و صوارها(ب)



Gambar ٤.٢٢ halaman materi syarat sholat qashar dan gambarnya(b)

ل. صفحة المادة شروط صلاة القصر و صوارها(ج)

في هذه الصفحة يشمل عن المادة شروط صلاة القصر و صوارها(ج)



Gambar ٤.٢٣ halaman materi syarat sholat qashar dan gambarnya(c)

م. صفحة المادة شروط صلاة القصر و صوارها (د)

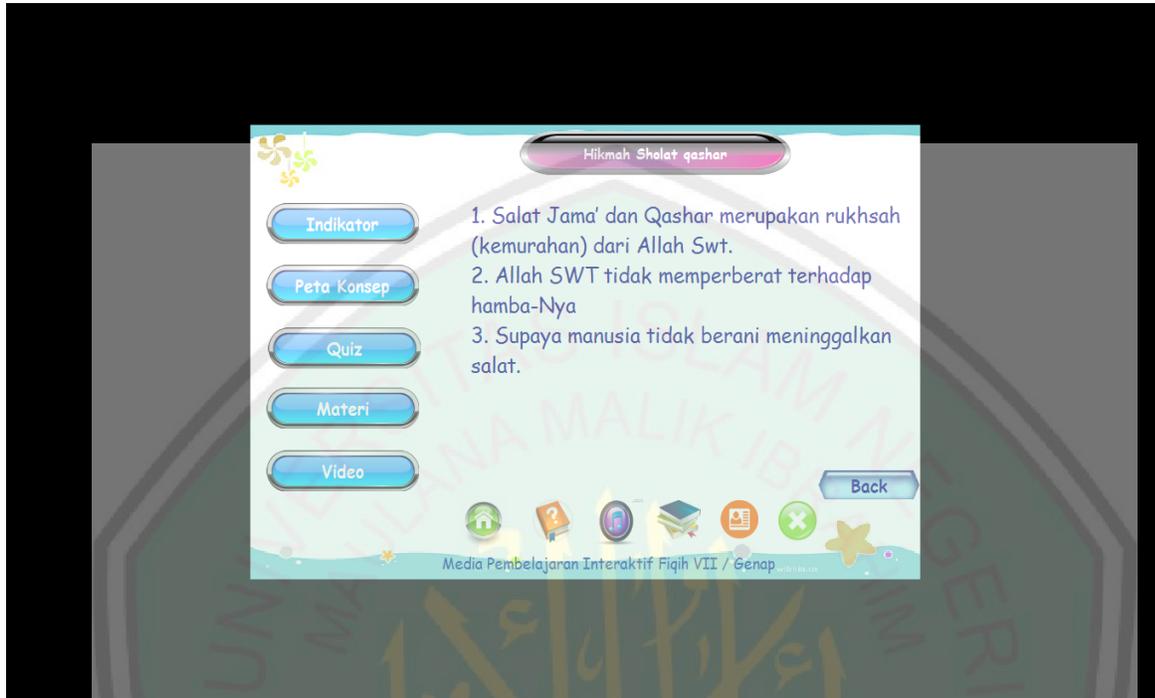
في هذه الصفحة يشمل عن المادة شروط صلاة القصر و صوارها (د)



Gambar ٤.٢٤ halaman materi syarat sholat qashar dan gambarnya

ن. صفحة المادة حكمة صلاة القصر

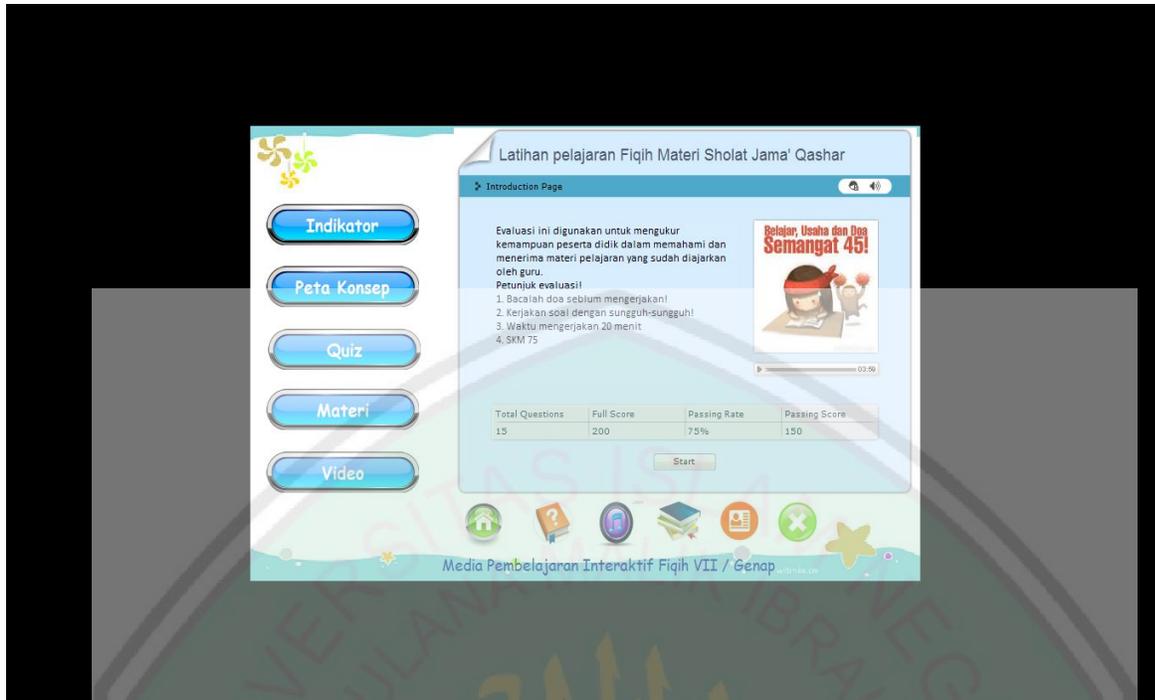
في هذه الصفحة يشمل عن المادة حكمة صلاة القصر



Gambar ٤.٢٥ halaman materi hikmah sholat qashar

ه. صفحة الممارسة

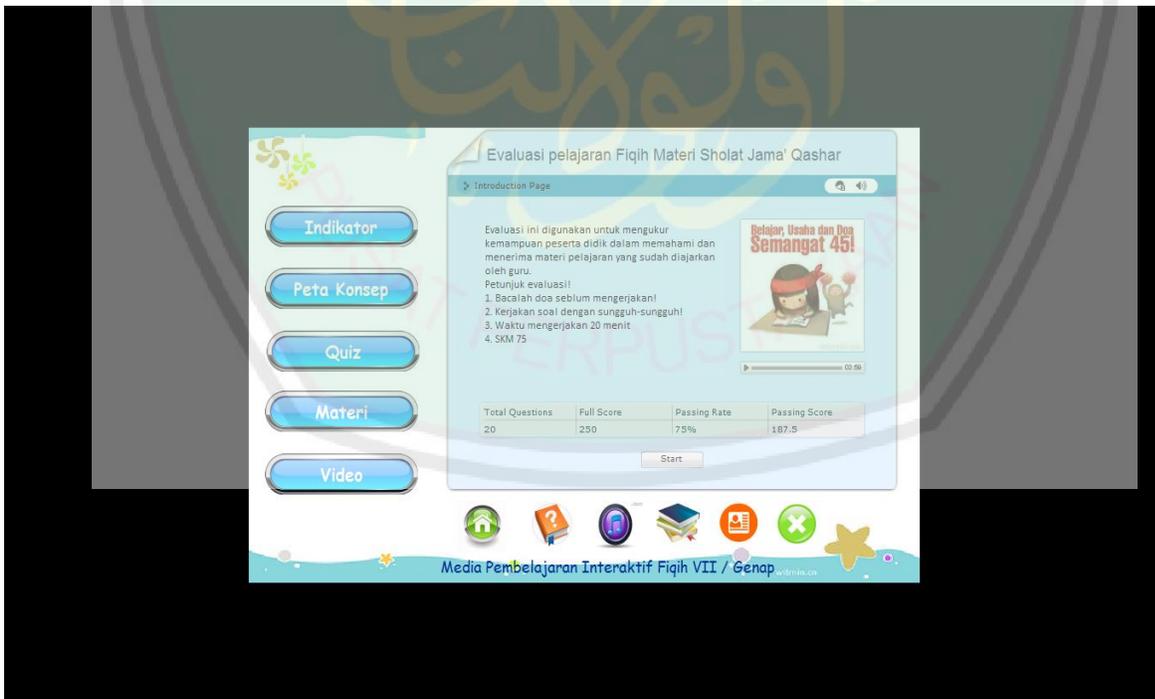
في هذه الصفحة يشمل عن الممارسة



Gambar ٤.٢٦ halaman latihan

. و صفحة التقييم

في هذه الصفحة يشمل عن المادة التقييم



Gambar ٤.٢٧ halaman evaluasi

ي. صفحة عن صوار شروط صلاة الجمع(ا)

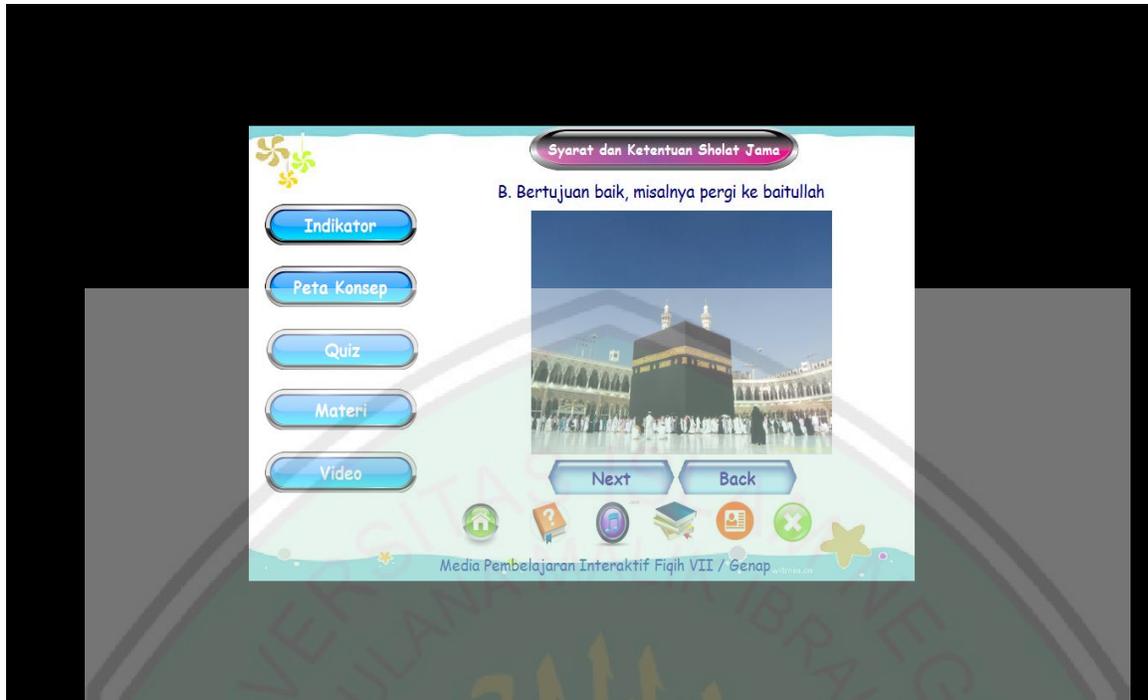
في هذه الصفحة يشمل عن صوار شروط صلاة الجمع(ا)



Gambar ٤.٢٨ halaman materi syarat sholat jama' dan gambarnya(a)

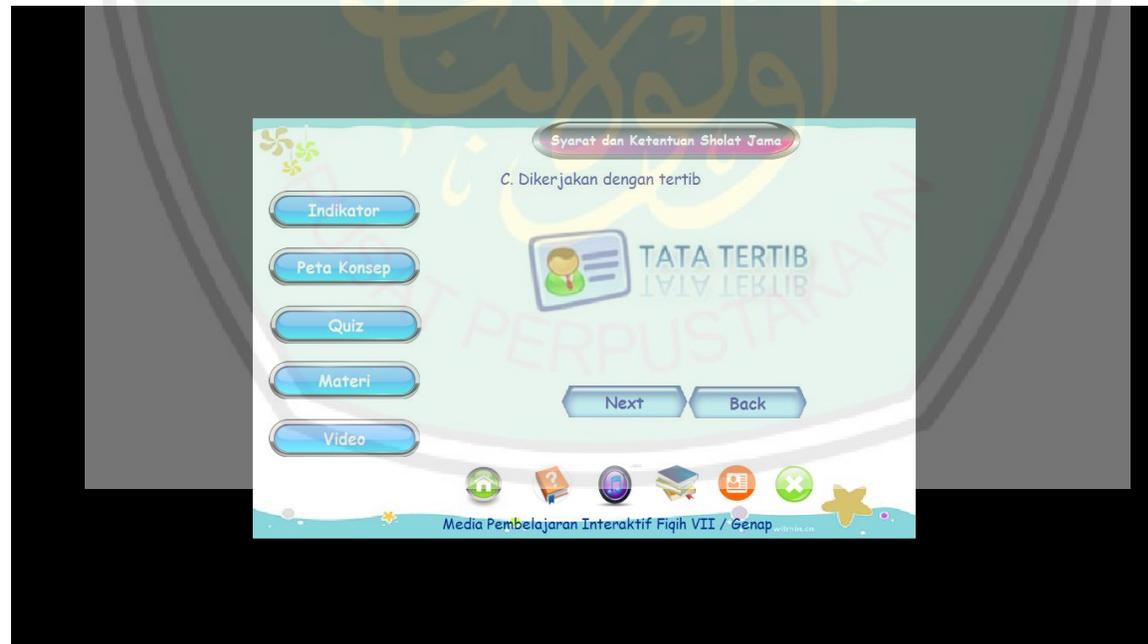
أأ. صفحة عن صوار شروط صلاة الجمع(ب)

في هذه الصفحة يشمل عن صوار شروط صلاة الجمع(ب)



Gambar ٤.٢٩ halaman materi syarat sholat jama' dan gambarnya(b)

ب.ب. صفحة عن صوار شروط صلاة الجمع(ج)
في هذه الصفحة يشمل عن صوار شروط صلاة الجمع(ج)



Gambar ٤.٣٠ halaman materi syarat sholat jama' dan gambarnya(c)

ت.ت. صفحة عن صوار شروط صلاة الجمع(د)

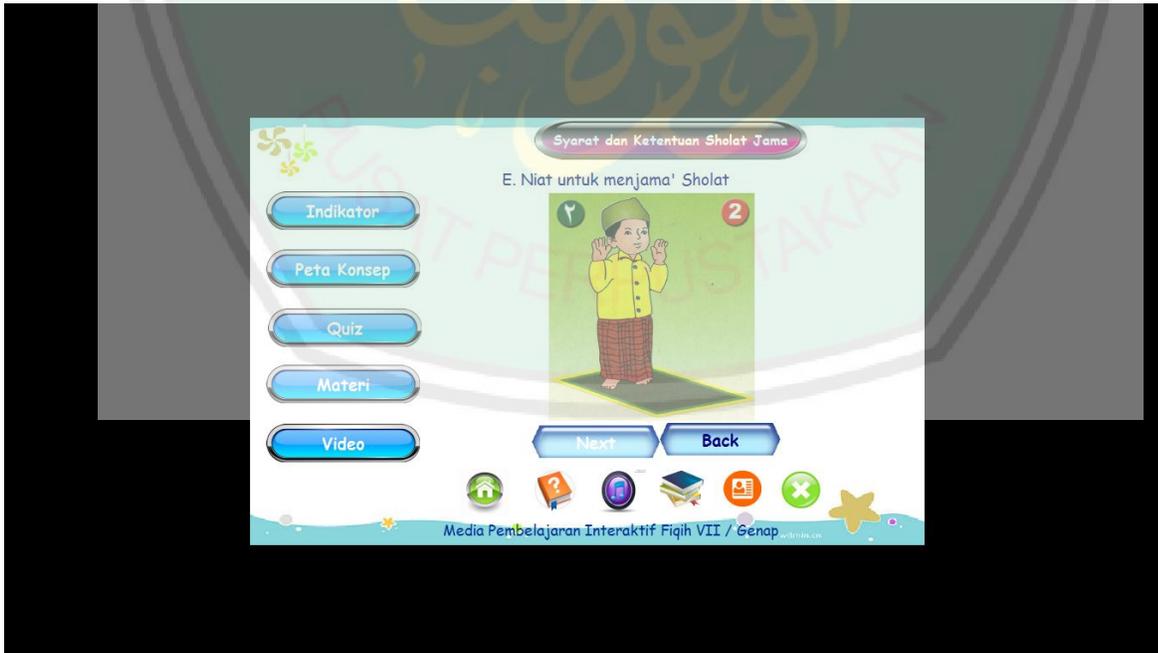
في هذه الصفحة يشمل عن صوار شروط صلاة الجمع(د)



Gambar ٤.٣١ halaman materi syarat sholat jama' dan gambarnya(d)

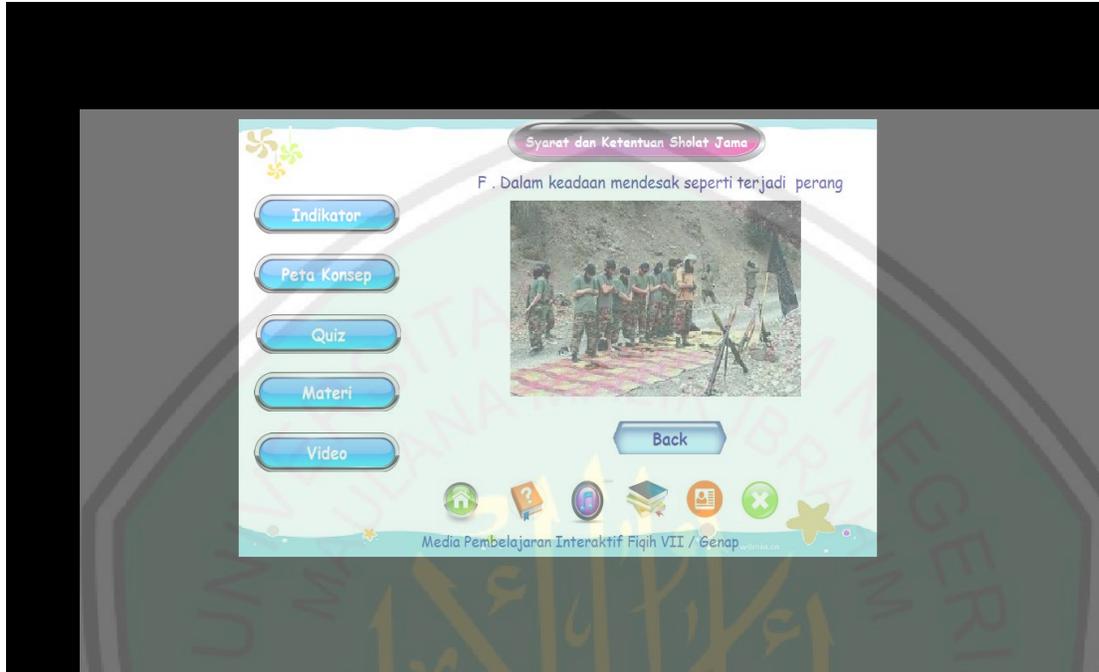
ث. صفحة عن صوار شروط صلاة الجمع(ه)

في هذه الصفحة يشمل عن صوار شروط صلاة الجمع(ه)



Gambar ٤.٣٢ halaman materi syarat sholat jama' dan gambarnya(e)

ج.ج. صفحة عن صوار شروط صلاة الجمعة (و)
في هذه الصفحة يشمل عن صوار شروط صلاة الجمعة (و)



Gambar ٤.٣٣ halaman materi syarat sholat jama' dan gambarnya(f)

٣. التصحيح من تطوير المادة الدراسية للفقهاء الإسلامي على أساس متعددة الوسيلة أوتوبلاي في موضوع صلاة جمع و القصر
اختبار جدوى تطوير المادة الدراسية للفقهاء الإسلامي على أساس متعددة الوسيلة أوتوبلاي في موضوع صلاة جمع و القصر يتكون من خبير من المادة، خبير وسائل التعليمية و خبير من التعلم، و اختبار من الطلاب.
(أ) التصحيح من خبير المادة

هذا البيانات الكمية من التقييم خبير لتصميم المادة الدراسية للفقهاء على أساس متعدد الوسيلة أوتوبلاي با الأستاذ الحاج سديرمان الماجستير. وهو وهو مدرس في قسم التربية الإسلامية، كلية العلوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج. والبيانات من الإستبانة مكتوبة في الجدول الآتي .

الجدول الثاني (٢)
الإستبانة من خبير المادة

رقم	مؤشرات	نتيجة		درجة اللائقية	العلوم
		\sum Xi	$\sum X$		
١	الخطوط العريضة للمواضيع على تطوير المادة الدراسية	٥	٥	لائق جدا	لا يحتاج عن التصحيح
٢	مناسبة المادة على تطوير المادة الدراسية	٥	٥	لائق جدا	لا يحتاج عن التصحيح
٣	أهمية التعلم مع مؤشر التركيز على تطوير المادة الدراسية	٥	٥	لائق جدا	لا يحتاج عن التصحيح
٤	المؤشرات في تطوير المادة الدراسية مع الخطوط العريضة "الكفاءات الأساسية" في المنهج ٢٠١٣	٤	٥	لائق	لا يحتاج عن التصحيح
٥	المادة الدراسية يناسب بمنهج ٢٠١٣	٤	٥	لائق	لا يحتاج عن التصحيح
٦	هيكل التعلم في تطوير المادة الدراسية	٥	٥	لائق جدا	لا يحتاج عن التصحيح
٧	مجال المادة في تطوير المادة	٤	٥	لائق	لا يحتاج

عن التصحيح				الدراسية	
لا يحتاج عن التصحيح	لائق جدا	٥	٥	المادة بتطوير المادة الدراسية يعطي الحماسة للطلاب	٨
لا يحتاج عن التصحيح	لائق	٤	٥	صعوبة اللغة المستخدمة يناسب بفهم الطلاب	٩
لا يحتاج عن التصحيح	لائق	٤	٥	أدوات التقييم المستخدمة يستطيع ان يقيس قدرات الطلاب.	١٠
		٤٥	٥٠	مجموعة	

من الجدول السابق عرفت الباحثة نتيجة الإستبانة من خبيرالمادة الدراسية. واستخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتائج صدق الوسائل على القيمة المئوية في مكون المؤشرات على الإستبانة وهو:

$$P = \frac{\sum xi}{x} \times 100\%$$

$$= \frac{45}{50} \times 100\% = 90\%$$

البيان:

P = القيمة المئوية لكل رقم

$\sum xi$ = مجموعة قيمة إجابة المخبر لكل سؤال من الأسئلة

$\sum x$ = مجموعة قيمة الإجابة

ونتيجة البيانات تحلل باستخدام مقياس نموذج سكالاً ليكرت Skala

likert في جدول الأتي:

الجدول الثالث (٣)

معيار نتائج تصديق الإنتاج

رقم	النتيجة	الدرجة
١	$84\% < \text{نتيجة} \leq 100\%$	لائق جدا
٢	$68\% < \text{نتيجة} \leq 84\%$	لائق
٣	$52\% < \text{نتيجة} \leq 68\%$	لائق كاف
٤	$36\% < \text{نتيجة} \leq 52\%$	نقصان لائق
٥	$20\% < \text{نتيجة} \leq 36\%$	غير لائق

بناء على الحساب السابق، فالإستبانة التي يؤديها خبير المادة الدراسية بأكمله حصل على "٩٠%". وإذا تناسب بجدول معيار اللياقة، فهذا النتيجة من المعيار "لائق جدا".

ومن الإستبانة السابقة وجدت الباحثة التعليقات والإقتراحات لإصلاحات المنتج بأن يكون أحسن، كما يلي:

(١) زيادة عن الأدوات التقييم في تطوير المادة الدراسية

(ب) التصحيح من خبير وسائل التعليمية

هذا البيانات الكمية من التقييم خبير لتصميم المادة الدراسية الفقه على أساس متعدد الوسيلة أوتوبلاي با الأستاذ صالح حسني . وهو فريق التطوير في كلية العلوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج. والبيانات من الإستبانة مكتوبة في الجدول الآتي .

الجدول الرابع (٤)

الإستبانة من خبير الوسائل التعليمية

رقم	مؤشرات	نتيجة		العلامات
		$\sum X$	$\sum Xi$	
١	تصميم الغلاف يناسب لمضمون المادة	٥	٤	لا يحتاج عن

التصحيح					
لا يحتاج التصحيح عن	لائق	٤	٥	استخدام المحرف يناسب للطلاب في الفصل السابع	٢
لا يحتاج التصحيح عن	لائق	٥	٥	استخدام حجم الخط يناسب للطلاب في الفصل السابع	٣
لا يحتاج التصحيح عن	لائق	٤	٥	الصورة في المادة الدراسية يناسب للمادة	٤
لا يحتاج التصحيح عن	لائق كاف	٣	٥	الصورة في المادة الدراسية ممتع للطلاب	٥
لا يحتاج التصحيح عن	لائق كاف	٤	٥	تصميم الصورة في المادة الراسية ممتع	٦
لا يحتاج التصحيح عن	لائق كاف	٣	٥	الصورة في المادة الدراسية يبين المادة	٧
يحتاج التصحيح عن	لائق	٤	٥	حجم الخط في المادة الدراسية صديق	٨
يحتاج التصحيح عن	لائق	٤	٥	الألوان في المادة الدراسية متسق	٩

يحتاج عن التصحيح	لائق	٣	٥	الرسم المستخدمة ممتع	١٠
		٣٨	٥٠	مجموعة	

من الجدول السابق عرفت الباحثة نتيجة الإستبانة من خبير الوسائل التعليمية. واستخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتائج صدق الوسائل على القيمة المئوية في مكون المؤشرات على الإستبانة وهو:

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

$$= \frac{38}{50} \times 100\% = 76\%$$

البيان:

P = القيمة المئوية لكل رقم

$\sum xi$ = مجموعة قيمة إجابة المخبر لكل سؤال من الأسئلة

$\sum x$ = مجموعة قيمة الإجابة

ونتيجة البيانات تحلل باستخدام مقياس نموذج سكاللا ليكرت Skala

likert في جدول الآتي:

الجدول الخامس (٥)

معيار نتائج تصديق الإنتاج

رقم	النتيجة	الدرجة
١	$84\% < \text{نتيجة} \leq 100\%$	لائق جدا
٢	$68\% < \text{نتيجة} \leq 84\%$	لائق
٣	$52\% < \text{نتيجة} \leq 68\%$	لائق كاف
٤	$36\% < \text{نتيجة} \leq 52\%$	نقصان لائق
٥	$20\% < \text{نتيجة} \leq 36\%$	غير لائق

بناء على الحساب السابق، فالإستبانة التي يؤديها خبير الوسائل التعليمية بأكمله حصل على "٧٦%". وإذا تناسب بجدول معيار اللياقة، فهذا النتيجة من المعيار "لائق كاف".

ومن الإستبانة السابقة وجدت الباحثة التعليقات والإقتراحات لإصلاحات المنتج بأن يكون أحسن، كما يلي:

(١) الأزرار تناسب مع حجم الصفحة

(٢) استخدام الموسيقى المثيرة

(٣) زيادة الزر العودة إلى الزر مفهوم خريطة

ت) التصحيح من خبير التعلم

هذا البيانات الكمية من التقييم خبير التعلم با الأستاذ خالدين. و هو مدرس الفقه في مدرسة الثانوية باب السلام مالانق . والبيانات من الإستبانة مكتوبة في الجدول الأتي .

الجدول السادس (٦)

الإستبانة من خبير التعلم

رقم	مؤشرات	نتيجة		درجة اللائقية	العلومات
		\sum Xi	$\sum X$		
١	الخطوط العريضة للمواضيع على تطوير المادة الدراسية	٤	٥	لائق	لا يحتاج عن التصحيح
٢	مناسبة المادة على تطوير المادة الدراسية	٥	٥	لائق جدا	لا يحتاج عن التصحيح
٣	أهمية التعلم مع مؤشر التركيز على	٥	٥	لائق جدا	لا يحتاج

عن التصحيح				تطوير المادة الدراسية	
لا يحتاج عن التصحيح	لائق	٤	٥	المؤشرات في تطوير المادة الدراسية مع الخطوط العريضة "الكفاءات الأساسية" في المنهج ٢٠١٣	٤
لا يحتاج عن التصحيح	لائق جدا	٥	٥	المادة الدراسية يناسب بمنهج ٢٠١٣	٥
لا يحتاج عن التصحيح	لائق جدا	٥	٥	هيكل التعلم في تطوير المادة الدراسية	٦
لا يحتاج عن التصحيح	لائق جدا	٥	٥	مجال المادة في تطوير المادة الدراسية	٧
لا يحتاج عن التصحيح	لائق	٤	٥	المادة بتطوير المادة الدراسية يعطي الحماسة للطلاب	٨
لا يحتاج عن التصحيح	لائق جدا	٥	٥	صعوبة اللغة المستخدمة يناسب بفهم الطلاب	٩
لا يحتاج عن التصحيح	لائق جدا	٥	٥	أدوات التقييم المستخدمة يستطيع ان يقيس قدرات الطلاب.	١٠
		٤٧	٥٠	مجموعة	

من الجدول السابق عرفت الباحثة نتيجة الإستبانة من خبير التعلم. واستخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتائج صدق الوسائل على القيمة المئوية في مكون المؤشرات على الإستبانة وهو:

$$P = \frac{\sum xi}{x} \times 100\%$$

$$= \frac{47}{50} \times 100\% = 94\%$$

البيان:

P = القيمة المئوية لكل رقم

$\sum xi$ = مجموعة قيمة إجابة المخبر لكل سؤال من الأسئلة

$\sum x$ = مجموعة قيمة الإجابة

ونتيجة البيانات تحلل باستخدام مقياس نموذج سكالالا ليكرت Skala likert في جدول الأتي:

الجدول السابع (٧)

معيار نتائج تصديق الإنتاج

رقم	النتيجة	الدرجة
١	٨٤% < نتيجة ≤ ١٠٠%	لائق جدا
٢	٦٨% < نتيجة ≤ ٨٤%	لائق
٣	٥٢% < نتيجة ≤ ٦٨%	لائق كاف
٤	٣٦% < نتيجة ≤ ٥٢%	نقصان لائق
٥	٢٠% < نتيجة ≤ ٣٦%	غير لائق

بناء على الحساب السابق، فالإستبانة التي يؤديها خبير المادة الدراسية بأكمله حصل على "٩٤%". وإذا تناسب بجدول معيار اللياقة، فهذا النتيجة من المعيار "لائق جدا".

ومن الإستبانة السابقة وجدت الباحثة التعليقات والإقتراحات لإصلاحات المنتج بأن يكون أحسن، كما يلي:

(١) زيادة عن الأدوات التقييم في تطوير المادة الدراسية

(٢) زيادة الصورة في تطوير المادة الدراسية

(ث) اختبار الطلاب

هذا البيانات الكمية من التقييم اختبار الطلاب. هم الطلاب فيالفصل

السابع مدرسة الثانوية باب السلام مالانق . والبيانات من الإستبانة مكتوبة في

الجدول الآتي .

الجدول الثامن(٨)

الإستبانة من الطلاب

رقم	اسم الطلب/ة	المؤشرات										P	درجة اللائقية ة	العلومات	
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠				
١	الفيرا مولدييا	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٩٨	لائق جدا	لا يحتاج عن التصحيح
٢	الفيرا داماينتي	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٩٤	لائق جدا	لا يحتاج عن التصحيح
٣	ليلة المكرمة	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٩٦	لائق جدا	لا يحتاج عن التصحيح
٤	منورة جنة العزيزة	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٩٨	لائق جدا	لا يحتاج عن التصحيح
٥	نعمة الصالحة	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٩٦	لائق جدا	لا يحتاج عن

التصحيح																			
لا يحتاج التصحيح	لائق جدا	٩٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
لا يحتاج التصحيح	لائق	٧٠	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
لا يحتاج التصحيح	لائق جدا	٩٢	٥	٥	٤	٥	٢	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
لا يحتاج التصحيح	لائق جدا	١٠٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
لا يحتاج التصحيح	لائق جدا	٩٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
			٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
			٩	١	١	٩	١	٣	٨	٦	٣	٨	٦	٣	٨	٦	٣	٨	٦
لا يحتاج التصحيح	لائق جدا	٩٢	٩	٨	٨	٨	٨	٧	٩	٨	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩
لا يحتاج التصحيح	لائق جدا	٨	٨	٠	٠	٠	٠	٦	٦	٢	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦

البيان المؤشرات:

١. المادة الدراسية على أساس متعدد الوسيلة أوتوبلاي يسهل الطلاب في عملية التعلم
٢. المادة الدراسية على أساس متعدد الوسيلة أوتوبلاي تعطي الحماسة في التعلم

٣. المادة الدراسية على أساس متعدد الوسيلة أوتوبلاي يسهل في فهم المادة
 ٤. الأسئلة في المادة الدراسية على أساس متعدد الوسيلة أوتوبلاي صعبة
 ٥. أنواع والخطوط المستخدمة يناسب بخصائص الطلاب في الفصل السابع
 ٦. الكلمات في هذه المادة الدراسية يصعب على فهم المادة
 ٧. ارشادات في المادة الدراسية على أساس متعدد الوسيلة أوتوبلاي سهلة
 ٨. اللغة في هذه المادة الدراسية يصعب على فهم المادة
 ٩. الأسئلة في المادة الدراسية على أساس متعدد الوسيلة أوتوبلاي صعبة لفهم المادة
 ١٠. المادة الدراسية على أساس متعدد الوسيلة أوتوبلاي يساعد ان يعمل في أنشطة اليومية
- من الجدول السابق عرفت الباحثة نتيجة الإستبانة من الطلاب في الفصل السابع .
 واستخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتائج صدق الوسائل على القيمة المئوية في مكون المؤشرات على الإستبانة وهو :

$$P = \sum \frac{xi}{x} \times 100\% \\ = \sum \frac{928}{1000} \times 100\% = 92.8\%$$

البيان :

p = القيمة المئوية لكل رقم

$\sum xi$ = مجموعة قيمة إجابة المخبر لكل سؤال من الأسئلة

$\sum x$ = مجموعة قيمة الإجابة

ونتيجة البيانات تحلل باستخدام مقياس نموذج سكالال ليكرت Skala

likert في جدول الآتي :

الجدول التاسع (٩)

معيار نتائج تصديق الإنتاج

رقم	النتيجة	الدرجة
١	$84\% < \text{نتيجة} \leq 100\%$	لائق جدا
٢	$68\% < \text{نتيجة} \leq 84\%$	لائق
٣	$52\% < \text{نتيجة} \leq 68\%$	لائق كاف
٤	$36\% < \text{نتيجة} \leq 52\%$	نقصان لائق
٥	$20\% < \text{نتيجة} \leq 36\%$	غير لائق

بناء على الحساب السابق، فالإستبانة التي يؤدها خبير المادة الدراسية بأكمله حصل على "٩٢.٨%". وإذا تناسب بجدول معيار اللياقة، فهذا النتيجة من المعيار "لائق جدا".

المبحث الثالث: تحليل البيانات

١. تحليل عملية تطوير المادة الدراسية

تحقيق الأهداف التعليمية أحد من العوامل هو وجود وسائل التعلم الفعال، هي في شكل مادة الدراسية على أساس متعدد الوسيلة التي يستطيع أن يسهل في أنشطة التعلم والتدريس. وهذا يشير إلى أن المادة الدراسية على أساس متعدد الوسيلة اهم في الأنشطة التعلم في الفصل الدراسية. البيانات من المادة الدراسية التي يتم الحصول عليها من نتائج المقابلة للمعلم الفقه في الفصل السابع و الطلاب في الفصل السابع فيما يلي:

"saya sangat berterima kasih mas dengan adanya bahan ajar berbasis multimedia ini. Menurut saya sudah bagus karena disini belum ada yang menggunakan bahan ajar berbasis multimedia seperti ini. Isinya sesuai dengan KI dan KD yang ada dalam K13. Memang awalnya masih merasa kesulitan untuk mengoperasikan bahan ajar ini tetapi setelah membaca petunjuk yang ada dalam bahan ajar ini saya menjadi mengerti. Selama ini memang pembelajaran saya menggunakan metode ceramah dan praktik saja. Dengan adanya bahan ajar ini, anak-anak sangat antusias untuk mengikuti pembelajaran. Ketika saya

menggunakan bahan ajar ini anak – anak yang biasanya tidak memperhatikan pelajaran jadi diam dan memperhatikan saya ketika saya menerangkan”

أثناء المقابلة مع الطلاب في الفصل السابع مدرسة الثانوية باب السلام مالانق كما يلي :
 “ya, bagus sekali mbak, karena sangat menarik dan lebih mudah faham. Alhamdulillah media ini sangat membantu saya dan teman-teman dalam memahami materi. Pokoknya membantu sekali mbak, kalau bisa medianya juga dikasih ke muridnya juga biar bisa dipelajari dirumah”.

تطوير المادة الدراسية الفقه على أساس متعدد الوسيلة أوتوبلاي في الفصل السابع مدرسة الثانوية باب السلام مالانق يستند إلى الواقع لم تتوفر المادة الدراسية على أساس متعدد الوسيلة أوتوبلاي . هذه الإجراءات من تطوير المادة الدراسية: (١) مرحلة البحث وجمع البيانات، (٢) تخطيط المراحل، (٣) مراحل إنشاء المادة الدراسية (٤) مراحل تقييم المادة، (٥) ومرحلة التصحيح.

اما مزايا المادة الدراسية على أساس متعدد الوسيلة أوتوبلاي :

(أ) هذه المادة الدراسية في التصميم بمناسبة خصائص الطلاب حتى يستطيع ان يعمل بشكل مستقل.

(ب) هذه المادة الدراسية في التصميم كمصدرالأولى تحت الموضوع صلاة الجمعة القصر بمناسبة المنهج ٢٠١٣ حتى يستطيع لمنهج الأستمرار.

(ت) المادة الدراسية يستطيع ان يناسب بمنهج ٢٠١٣ في الفصل السابع تحت الموضوع صلاة الجمعة القصر .

(ث) المادة الدراسية يستطيع ان يناسب بكفاءة الأساسية و كفاءات الرئيسة حتى يركب بالمركب.

(ج) المادة الدراسية يشمل بالتقويم لقياس فهم الطلاب.

(ح) المادة الدراسية يشمل بالخلاصة في شكل الفيديو.

(خ) المادة الدراسية يشمل بالصورة والموسيقى

و عيوب المادة الدراسية على أساس متعدد الوسيلة أوتوبلاي هي في موضوع واحد يعني في صلاة الجمع والقصر.

٢. تحليل البيانات من خبير المادة

باستناد إلى مقياس تحويل المنصوص عليها في بنود الاستبيان نموذج مسألة التقييم، هي كما يلي:

(١) نقاط (١) ليست واضحة، ليس المناسب، غير ذات صلة، وغير منهجي، لا تحفز، لا القدرة على قياس.

(٢) نقاط (٢) نقصان من الواضحة، نقصان من المناسب، نقصان من ذات صلة، و نقصان من المنهجي، لا تحفز، لا القدرة على قياس.

(٣) نقاط (٣) كفى من الواضحة، كفى من المناسب، كفى من ذات صلة، و كفى من المنهجي، كفى تحفز، كفى القدرة على قياس.

(٤) نقاط (٤) واضحة، مناسب، ذات صلة، ومنهجي، تحفز، القدرة على قياس.

(٥) نقاط (٥) واضحة جدا، مناسب جدا، ذات صلة جدا، ومنهجي جدا، تحفز جدا، القدرة على قياس جدا.

نتائج التصحيح من خبير المادة الفقه كما يلي:

(١) الخطوط العريضة للمواضيع على تطوير المادة الدراسية واضحة جدا.

(٢) مناسبة المادة على تطوير المادة الدراسية واضحة جدا.

(٣) أهمية التعلم مع مؤشر التركيز على تطوير المادة الدراسية واضحة جدا.

(٤) المؤشرات في تطوير المادة الدراسية مع الخطوط العريضة "الكفاءات الأساسية" في المنهج ٢٠١٣ واضحة.

(٥) المادة الدراسية يناسب بمنهج ٢٠١٣ واضحة.

(٦) هيكل التعلم في تطوير المادة الدراسية واضحة جدا.

(٧) مجال المادة في تطوير المادة الدراسية واضحة.

(٨) المادة بتطوير المادة الدراسية يعطي الحماسة للطلاب واضحة جدا.

(٩) صعوبة اللغة المستخدمة يناسب بفهم الطلاب واضحة.

١٠. أدوات التقييم المستخدمة يستطيع ان يقيس قدرات الطلاب. واضحة .
من الجدول السابق عرفت الباحثة نتيجة الإستبانة من خبيرالمادة
الدراسية. واستخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتائج صدق الوسائل على القيمة
المئوية في مكون المؤشرات على الإستبانة وهو :

$$P = \sum \frac{xi}{x} \times 100\% =$$

$$= \sum \frac{45}{50} \times 100\% = 90\%$$

البيان :

P = القيمة المئوية لكل رقم

$\sum xi$ = مجموعة قيمة إجابة المخبر لكل سؤال من الأسئلة

$\sum x$ = مجموعة قيمة الإجابة

بناء على الحساب السابق، فالإستبانة التي يؤديها خبير المادة الدراسية
بأكمله حصل على "٩٠%". وإذا تناسب بجدول معيار اللياقة، فهذا النتيجة من
المعيار "لائق جدا".

٣. تحليل البيانات من خبير المنتج

باستناد إلى مقياس تحويل المنصوص عليها في بنود الاستبيان نموذج مسألة التقييم، هي

كما يلي:

(١) نقاط (١) ليست واضحة، ليس المناسب، غير ذات صلة، وغير منهجي، لا تحفز، لا
القدرة على قياس.

(٢) نقاط (٢) نقصان من الواضحة، نقصان من المناسب، نقصان من ذات صلة، و
نقصان من المنهجي، لا تحفز، لا القدرة على قياس.

(٣) نقاط (٣) كفى من الواضحة، كفى من المناسب، كفى من ذات صلة، و كفى من
المنهجي، كفى تحفز، كفى القدرة على قياس.

(٤) نقاط (٤) واضحة، مناسب، ذات صلة، ومنهجي، تحفز، القدرة على قياس.

(٥) نقاط (٥) واضحة جدا، مناسب جدا ، ذات صلة جدا ، ومنهجي جدا ، تحفز جدا،
القدرة على قياس جدا.

نتائج التصحيح من خبير المنتج كما يلي:

- (١) تصميم الغلاف يناسب لمضمون المادة واضحة .
- (٢) استخدام المحرف يناسب للطلاب في الفصل السابع واضحة .
- (٣) استخدام حجم الخط يناسب للطلاب في الفصل السابع واضحة .
- (٤) الصورة في المادة الدراسية يناسب للمادة واضحة .
- (٥) الصورة في المادة الدراسية ممتع للطلاب كفى من الواضحة .
- (٦) تصميم الصورة في المادة الراسية ممتع واضحة .
- (٧) الصورة في المادة الدراسية يبين المادة كفى من الواضحة .
- (٨) حجم الخط في المادة الدراسية صديق واضحة .
- (٩) الألوان في المادة الدراسية متسق واضحة .
- (١٠) الرسم المستخدمة ممتع واضحة .

من الجدول السابق عرفت الباحثة نتيجة الإستبانة من خبير التعلم الدراسية. واستخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتائج صدق الوسائل على القيمة المئوية في مكون المؤشرات على الإستبانة وهو:

$$P = \sum \frac{x_i}{x} \times 100\% \\ = \sum \frac{38}{50} \times 100\% = 76\%$$

البيان :

$P =$ القيمة المئوية لكل رقم

$\sum x_i =$ مجموعة قيمة إجابة المخبر لكل سؤال من الأسئلة

$\sum x =$ مجموعة قيمة الإجابة

بناء على الحساب السابق، فالإستبانة التي يؤديها خبير المادة الدراسية بأكمله حصل على " ٧٦ %". وإذا تناسب بجدول معيار اللياقة، فهذا النتيجة من المعيار "لائق كاف".

٤. تحليل البيانات من خبير التعلم

باستناد إلى مقياس تحويل المنصوص عليها في بنود الاستبيان نموذج مسألة التقييم، هي

كما يلي:

- (١) نقاط (١) ليست واضحة، ليس المناسب، غير ذات صلة، وغير منهجي، لا تحفز، لا القدرة على قياس.
- (٢) نقاط (٢) نقصان من الواضحة، نقصان من المناسب، نقصان من ذات صلة، و نقصان من المنهجي، لا تحفز، لا القدرة على قياس.
- (٣) نقاط (٣) كفى من الواضحة، كفى من المناسب، كفى من ذات صلة، و كفى من المنهجي، كفى تحفز، كفى القدرة على قياس.
- (٤) نقاط (٤) واضحة، مناسب، ذات صلة، ومنهجي، تحفز، القدرة على قياس.
- (٥) نقاط (٥) واضحة جدا، مناسب جدا، ذات صلة جدا، ومنهجي جدا، تحفز جدا، القدرة على قياس جدا.

نتائج التصحيح من خبير التعلم كما يلي:

- (١) الخطوط العريضة للمواضيع على تطوير المادة الدراسية واضحة جدا.
- (٢) مناسبة المادة على تطوير المادة الدراسية واضحة جدا.
- (٣) أهمية التعلم مع مؤشر التركيز على تطوير المادة الدراسية واضحة جدا.
- (٤) المؤشرات في تطوير المادة الدراسية مع الخطوط العريضة "الكفاءات الأساسية" في المنهج ٢٠١٣ واضحة.
- (٥) المادة الدراسية يناسب بمنهج ٢٠١٣ واضحة.
- (٦) هيكل التعلم في تطوير المادة الدراسية واضحة جدا.
- (٧) مجال المادة في تطوير المادة الدراسية واضحة.
- (٨) المادة بتطوير المادة الدراسية يعطي الحماسة للطلاب واضحة جدا.
- (٩) صعوبة اللغة المستخدمة يناسب بفهم الطلاب واضحة.
- (١٠) أدوات التقييم المستخدمة يستطيع ان يقيس قدرات الطلاب. واضحة.

من الجدول السابق عرفت الباحثة نتيجة الإستبانة من خبير التعلم
الدراسية. واستخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتائج صدق الوسائل على القيمة
المئوية في مكون المؤشرات على الإستبانة وهو:

$$P = \sum \frac{x_i}{x} \times 100\% =$$

$$= \sum \frac{47}{50} \times 100\% = 94\%$$

البيان:

P = القيمة المئوية لكل رقم

$\sum x_i$ = مجموعة قيمة إجابة المخبر لكل سؤال من الأسئلة

$\sum x$ = مجموعة قيمة الإجابة

بناء على الحساب السابق، فالإستبانة التي يؤدّيها خبير المادة الدراسية
بأكمله حصل على "94%". وإذا تناسب بجدول معيار اللياقة، فهذا النتيجة من
المعيار "لائق جدا".

٥. تحليل نتائج التعليم الطلاب

فيما يلي نتائج التقويم من قبل وبعد انتهاء الأختبار من الفصل السابع باستخدام المادة
الدراسية الفقه على أساس متعدد الوسيلة اوتوبلاي او لا في مدرسة الثانوية باب السلام
ملانق.

الجدول العاشر (١٠)

نتائج الأختبار الطلاب

رقم	اسم الطلب/ة	نتيجة	
		من قبل	من بعد
١	الفيرا مولديا	٧٠	٩٠
٢	الفيرا دامينتي	٧٠	١٠٠
٣	ليلة المكرمة	٦٠	٨٠
٤	منورة جنة العزيزة	٨٠	٩٠

١٠٠	٨٠	نعمة الصالحة	٥
١٠٠	٥٠	نعمة العريفة	٦
٨٠	٧٠	قارئة الصالحة	٧
٨٠	٧٠	ريكا مولديا	٨
٨٠	٧٠	رسالة المعاونة	٩
١٠٠	٩٠	ستي مسريفة	١٠
٧٠	٥٠	انيسة الفضيلة	١١
٦٠	٦٠	بيلا انوغراح	١٢
٢٠	٧٠	فريحا دينا اسلامي	١٣
٩٠	٩٠	حادिला مولديا	١٤
٨٠	٩٠	ليل قدرية الهانا	١٥
٩٠	١٠٠	لطفية الخيرية	١٦
٤٠	٦٠	شילה اغيتام	١٧
٩٠	٩٠	ستي فضيلة	١٨
٧٠	٨٠	فيكا جهيا انتاني	١٩
٦٠	٨٠	زلفى علية المرتشدة	٢٠
١٦٣٠	١٤٨٠	مجموعة	
٨١,٥	٧٤	قيمة المعدل	

باستناد البيانات اعلاه يدل على الفرق بين من قبل و بعد استخدام المادة الراسية الفقه على أساس متعدد الوسيلة اوتوبلاي. قبل استخدام المادة الراسية الفقه على أساس متعدد الوسيلة اوتوبلاي قيمة المعدل: ٧٤ و بعد استخدام المادة الراسية الفقه على أساس متعدد الوسيلة اوتوبلاي يصل قيمة المعدل: ٨١,٥

المبحث الرابع :اصلاحات من الباحثة

بناء على الإستبانة من عرض نتائج التصديق من خبير التصميم وخبير المادة، فتحصلت الباحثة بينات نتيجة المنتج (المادة الدراسية الفقه على أساس متعدد الوسائل

اوتوبلاي). والبيانات الأخرى هي التعليقات والإقتراحات العامة للمنتج. ثم الخطوات التالية التي قد قامت بها الباحثة هي الإصلاحات للمنتج (المادة الدراسية الفقه على أساس متعدد الوسائل اوتوبلاي) بنظر على نتائج التصديق أو التعليقات والإقتراحات من ذلك الخبيرين ليجعله أحسن من السابق ومناسب برغبة الخبير حتى يكون منتج أو معجم جيدا وصحيحا وكذلك فعالا.

فإصلاحات المنتج كما يلي :

(١) من خبير المادة

الجدول الحادي عشر (١١)

اصلاحات من خبير المادة الفقه

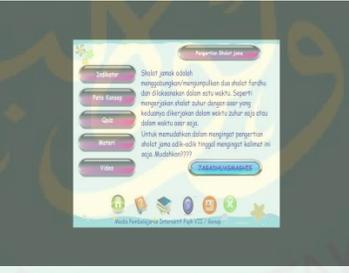
رقم	عنصور الذي يحتاج عن التصحيح	قبل التصحيح	بعد التصحيح
١	زيادة عن الأدوات التقييم في تطوير المادة الدراسية		

(٢) من خبير وسائل التعليمية

كما قال خبير وسائل التعليمية من تعليقات والإقتراحات فبدلت الباحثة الأزرار تناسب مع حجم الصفحة، استخدام الموسيقى المثيرة، زيادة الزر العودة إلى الزر مفهوم الخريطة

الجدول الثاني عشر (١٢)

اصلاحات من خبير الوسائل التعليمية

بعد التصحيح	قبل التصحيح	عناصر الذي يحتاج التصحيح	رقم
		<p>الباحثة الأزرار تناسب مع حجم الصفحة</p>	<p>١</p>
		<p>استخدام الموسيقى المثيرة</p>	<p>٢</p>
		<p>زيادة الزر العودة إلى الزر مفهوم الخريطة</p>	<p>٣</p>
		<p>زيادة الفيديو</p>	<p>٤</p>

(٣) من خبير التعلم

كما قال خبير التعلم من تعليقات والإقتراحات فبدلت الباحثة الأزرار تناسب مع حجم الصفحة، استخدام الموسيقى المثيرة، زيادة الزر العودة إلى الزر مفهوم الخريطة .

الجدول الثالث عشر (١٣)

اصلاحات من خبير المادة الفقه

رقم	عنصور يحتاج التصحيح	الذي عن	قبل التصحيح	بعد التصحيح
١	زيادة عن الأدوات التقييم في تطوير المادة الدراسية			
٢	زيادة الصورة في المادة تطوير الدراسية			

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

تطوير المادة الدراسية للفقهاء الإسلاميين على أساس متعددة الوسيلة اوتوبلاي في الفصل السابع مدرسة الثانوية باب السلام مالانق يستطيع ان يقدم الأستنتاجات كما يلي :

١. أن عملية تطوير المادة الدراسية للفقهاء الإسلاميين على أساس متعددة الوسيلة اوتوبلاي في الفصل السابع مدرسة الثانوية باب السلام تشمل من خمسة مراحل وهي : البحث وجمع البيانات، والتخطيط وتطوير المنتج، واختبار جدوى وفعالية و تصحيح المنتج. هذا التطوير يحصل المنتج في شكل المادة الدراسية للفقهاء الإسلاميين على أساس متعددة الوسيلة اوتوبلاي في الفصل السابع مدرسة الثانوية تحت الموضوع صلاة الجمع و القصر.

٢. اختبار نتائج من تطوير المادة الدراسية للفقهاء الإسلاميين على أساس متعددة الوسيلة اوتوبلاي في الفصل السابع مدرسة الثانوية باب السلام بمستوى عال من التصحيح . استناداً إلى نتائج الردود على الانتقادات والاقتراحات المقدمة من الخبراء، فضلاً عن المعلم الفقهاء ، نتائج الاختبار من تطوير المادة الدراسية للفقهاء الإسلاميين على أساس متعددة الوسيلة اوتوبلاي في الفصل السابع مدرسة الثانوية باب السلام كما يلي:

(أ) تقويم الاستجابة الخبراء المادة يحصل على نسبة مئوية % ٩٠ من التصحيح.
 (ب) تقويم الاستجابة الخبراء المنتج يحصل على نسبة مئوية % ٧٦ من التصحيح.

(ت) تقويم الاستجابة الخبراء التعلم يحصل على نسبة مئوية % ٩٤ من التصحيح.

ث) تقويم الاستجابة الاختبار الميداني يحصل على نسبة مئوية % ٩٢.٨ من التصحيح.

٣. يؤثر المادة الدراسية للفقه الإسلامي على أساس متعددة الوسيلة اوتوبلاي في الفصل السابع مدرسة الثانوية باب السلام الى نتائج التعليم الطلبة في الفصل السابع تحت الموضوع صلاة الجع و القصر.

ب. الأقتراحات

تشمل الاقتراحات المشورة لأغراض الاستفادة من المنتجات والمشورة التطوير المتقدم، والتفسيرات التالية بالتفصيل المرتبطة بالإقتراحات:

١. الأقتراحات لأغراض الاستخدام المنتج

بعض الاقتراحات بغرض الاستفادة المنتج كما يلي:

أ) المادة الدراسية للفقه الإسلامي على أساس متعددة الوسيلة يناسب بخصائص الطلاب، حيث يتوقع الطلاب يستطيع ان يستخدمها بشكل مستقل.

ب) المادة الدراسية للفقه الإسلامي على أساس متعددة الوسيلة اوتوبلاي ليس المصدر الأولى، ينبغي المعلم الى الطلاب لقراءة المصادر الأخرى.

ت) المادة الدراسية للفقه الإسلامي على أساس متعددة الوسيلة اوتوبلاي يناسب بمنهج ٢٠١٣ في الفصل السابع تحت الموضوع صلاة المع و القصر.

٢. الاقتراحات لإنتشار المنتج

تطوير المادة الدراسية للفقه الإسلامي على أساس متعددة الوسيلة اوتوبلاي في الفصل السابع مدرسة الثانوية باب السلام مالانق لايعمل الأنتشار المنتج، ولذلك، إذا اراد لعملية الأنتشار الذي يحتاج ان يعتبر: لعدد قليل من النظر: هذا التطوير يؤلف بخصائص الطلاب في الفصل السابع مدرسة الثانوية باب السلام مالانق.اقتراحات لمزيد من التطوير. اذا يريد ان يكثر , ينبغي ان يصحح بمناسبة الخصائص الأخرى.

٣. الاقتراحات لإستمرار تطوير المنتج

استناداً إلى الإختبار الذي يعمل، إذان ثم إلى لإستمرار تطوير المنتج وتحقيق الاستخدام لمنفعة المادة الراسية، وتقديم الاقتراحات كما يلي:

أ) تطوير هذا المنتج قد صحح الصغير بمناسبة الأقتراحات من الخبراء والطلاب.ولذلك، لزيادة تحسين نوعية التعلم مواد ينبغي ان يصحح الأستمرار.

ب) المادة الدراسية محدود في موضوع صلاة الجع و القصر. و لذلك يحتاج لتطوير المادة الأخرى.



حمدي أحمد عبد العزيز , التعليم الإلكتروني, الطبعة الأولى, دار الفكر, ١٤٢٨.

Abu Al-Bashal, Ali. ٢٠٠٩. *Rukhsah Dalam Shalat Keringanan-Keringanan Dalam Kondisi*

Tidak Biasa, Solo :AQWAM

Arif Sukardi dan Sadiman. ١٩٨٩. *Beberapa Aspek Pengembangan Sumber Belajar*,
jakarta: Medyatama sarana prakasa

Ali, Said bin. ٢٠٠١. *Panduan Shalat Sunnah dan Shalat Khusus*. Jakarta: Almahira.

Amir, Syarifuddin. ٢٠٠٣. *Garis-garis Besar Fiqih*. Jakarta: Predana Media

Ar-Rahbawi, Abdul Qadir. ٢٠٠٨. *Panduan Shalat Lengkap*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar

Daryanto. ٢٠١٠. *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai
Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media

Ellise Ormrod, Jeanne. ٢٠٠٢. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Erlangga

E.Mayer, Richard, ٢٠٠٩. *Multimedia Learning Prinsip-Prinsip dan Aplikasi*.

Yogyakarta; Pustaka Pelajar

Hadis, Abdul. ٢٠٠٦, *Psikologi Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Diva

Qayyim al-jauziyah, Ibnu. ٢٠١٠. *Fiqh Shalat*, Yogyakarta, Media Grafika Utama,

Majid, Abdul. ٢٠٠٧. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Muhammad Hasbi Ash Shiddieqy, Teungku. ١٩٩٩. *Pengantar Ilmu Fiqh*. Semarang:

PT Pustaka Rizki Putra

Murni, Wahid, Nur Ali. ٢٠٠٨. *Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Agama dan*

Umum Dari Teori Menuju Disertai Contoh Hasil Penelitian. Malang:UM Press.

Nawawi Sadili, Ahmad. ٢٠٠٩. *Panduan Praktis Dan Lengkap Shalat Fardhu Dan Sunnah*,
Jakarta :Amzah

- Pribadi .A, Benny. ٢٠٠٩. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Permenag RI No. ٢ Tahun ٢٠٠٨, PERMENAG RI No. ٢ tahun ٢٠٠٨ tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah
- Putra,Nusa. ٢٠١٢. *RESEARCH & DEVELOPMENT penelitian dan Pengembangan :Suatu pengantar*. Jakarta:PT Raja Grafindo Persada
- Qadir ar-rahbawi, Abdul. ١٩٨٣. *Shalat Empat Mazhab*, Kairo, Darus-Salam,
- Sabit, Yayang mega. ٢٠١٠. *Pengembangan Multimedia interaktif berbasis autoplay pada Materi SKI dengan pendekatan Saintifik untuk meningkatkan hasil belajar Kelas VII SMPN ٤ Malang*: Program Pascasarjana UIN Maliki Malang
- Sadiman, Arif. Dkk, ١٩٩٦. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta; PT Raja Grafindo
- Sardiman. ٢٠١١. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja grafindo Persada
- Sanakhi, Hujair AH. ٢٠٠٩. *Media pembelajaran*. Yogyakarta ; Safiria Insania Press
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. ٢٠١٠. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Setyosari, Punaji. ٢٠١٠. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Sudana Dedeng, Nyoman. ١٩٨٩. *Ilmu Perngajaran Taksonomi Variabel*. Jakarta: Depdikbud Dirjen Perguruan Tinggi Proyek Pengembnagan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan
- Sugiyono. ٢٠١١. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Undang-Undang RI No. ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Uyun, Fitratul. ٢٠١٠. *Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Al-quran-Hadist dengan pendekatan Hermeneutik bagi kelas ٠ MIN ١ Malang*. Malang: Program Pascasarjana UIN Maliki Malang

Wikipedia, (<http://id.m.wikipedia.org> diakses tanggal 20 maret 2016)

<http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2016/01/24/download-pengembangan-bahan-ajar/> diakses pada tanggal 27-03-2016

