

البحث الجامعي

استراتيجية تعليم مادة الصلاة للمعوقين (الشلل الدماغي)
في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو

اعداد:

باقية الصالحة الحمدي

رقم القيد: ١٢١١٠٢٣٨

إشراف:

نور اليقين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨١١١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠١



قسم التربية الإسلامية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

يونيو، ٢٠١٦

البحث الجامعي

استراتيجية تعليم مادة الصلاة للمعوقين (الشلل الدماغي)
في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول درجة سرجانا (S-1)
لكلية علوم التربية و التعليم في قسم التربية الإسلامية

اعداد:

باقية الصالحة الحمدي

رقم القيد: ٢٣٨. ١٢١١٠

إشراف:

نور اليقين الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٠١. ٤١٠٠٦. ٢٠١٩٢. ١١١٩٧٨



قسم التربية الإسلامية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

يونيو، ٢٠١٦

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كلية التربية و التعليم
قسم التربية الإسلامية



التقرير

استراتيجية تعليم مادة الصلاة للمعوقين (الشلل الدماغي)
في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو

البحث الجامعي

اعداد:

باقية الصالحة الحمدي

رقم القيد: ٢٣٨.١٢١١.٠

المشرف،

نور اليقين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨١١١٩٢.٠٦.٤١٠.٠١

عرفه رئيس قسم التربية الإسلامية،

الدكتور مرنو نور الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٠٨٢٢٢.٠٢١٢١.٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كلية التربية و التعليم
قسم التربية الإسلامية



تقرير لجنة المناقشة

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

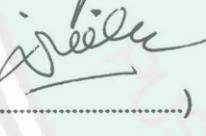
الاسم : باقية الصالحة الحمدي
رقم القيد : ١٢١١٠٢٣٨
موضوع البحث : استراتيجیة تعليم مادة الصلاة للمعوقين (الشلل الدماغي) في المدرسة الابتدائية الخاصة صفی بموجوكرتو.

وقررت اللجنة بنجاحه و استحقاقه درجة سرجانا في قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ م.
وتتكون لجنة المناقشة من:


(.....)

رئيس المناقشين: الدكتور الحاج محمد شمس العلوم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٨.٦٢.٠٠٠.٣١.٠٠١


(.....)

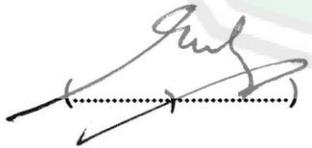
المشرف: نور اليقين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨١١١٩٢.٠٦.٤١.٠٠٢


(.....)

كاتب المناقشين: نور اليقين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨١١١٩٢.٠٦.٤١.٠٠٢


(.....)

المناقش الرئيسي: الدكتور الحاج شعيب هـ. محمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٧١٢٣١١٩٨٦.٣١.٠٢٨

تقريراً بمالانق ٣٠ نونبر ٢٠١٦

عميد كلية العلوم التربية و التعليم
الدكتور الحاج نور علي الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٥.٤.٣١٩٩٨.٣١.٠٢٠

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كلية التربية و التعليم
قسم التربية الإسلامية



المذكرات المشرف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحثة:

الاسم : باقية الصالحة الحمدي

رقم القيد : ١٢١١٠٢٣٨

موضوع البحث : استراتيجية تعليم مادة الصلاة للمعوقين (الشلل الدماغي)
في المدرسة الابتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا (S-١) في قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

تقريراً بمالانق، ١٤ يونيو ٢٠١٦

المشرف،

نور اليقين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨١١١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠١

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الاسم : باقية الصالحة الحمدي

رقم القيد : ١٢١١٠٢٣٨

العنوان : استيراجية تعليم مادة الصلاة للمعوقين (الشلل الدماغي) في

المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت الموضوع: استيراجية تعليم مادة الصلاة للمعوقين (الشلل الدماغي) في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو.

حضرته و كتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك

مالانق،

صاحب الإقرار



باقية الصالحة الحمدي

رقم القيد: ١٢١١٠٢٣٨

الإهداء

أشكر الله الذي أنعمني بالإيمان والإسلام
أهدي هذا البحث خالصاً لوالديّ حمدي و أصلحة المحبوبين والمحترمين
الذان ربياني صغيراً بأحسن التربية
و بذلاً جهدهما و اوقاتهما بنصيحة
و دفعاني بالشجاعة و الحماسة
و أخي كبير المحبوب حميد الله، و أختي المحبوبة نور هداية ليلة المباركة،
و مروى داود إبراهيم

و الأساتذ الذين أعطوني علومهم
و المدرسة العالية الروضة العلمية بكرتوسونو عنجوك
و قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
و زملائي الأحبّة خاصّة في فصل G و H و زملائي في مسكان وارغاديناتا
الذين يرافقونني و يساعدونني في إنهاء البحث العلمي

بارك الله في كل من تعمل لوجهه الكريم
جزاكم الله خير الجزاء

الاستهلال

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۗ^١

(سورة الإنشراح: ٦-٧)

وَمَا تَدْرِي نَفْسٌ مَّاذَا تَكْسِبُ غَدًا ۚ وََمَا تَدْرِي نَفْسٌ

بِأَيِّ أَرْضٍ تَمُوتُ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ۗ^٢

(سورة لقمان: ٣٤)

^١ القرآن، ٩٤ (الإنشراح) ٦-٥

^٢ القرآن، ٣١ (لقمان) ٣٤

كلمة الشكر والتقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنعمنا نعاما كثيرة و هداية، و الصلاة و السلام على النبي خاتم الأنبياء و المرسلين و على آله و أصحابه و من تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، لقد انتهى الباحثة من كتابة هذه الرسالة التي أصبحت شرطا من شروط إتمام الدراسة الجامعية لبرنامج "سرجانا" قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، و أعلم أنّ هذا البحث لم تتم دون مساعدة الأقارب الأحباء و الأساتذة الكرماء و الزملاء الرحماء. فأقول شكرا جزيلاً لمن ساعدني في اتمام هذا البحث و بالأخص ل:

١. فضيلة بروفيسور الدكتور الحاج مجيبا راهارجو بوصف رئيس جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير بوصف عميد كلية التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٣. فضيلة الدكتور مرنو الماجستير بوصف رئيس قسم التربية الإسلامية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٤. مشرفي الكريم الأستاذ نور اليقين الماجستير الذي يفضل بإشراف و تقديم الإرشاد النافع و التوجيهات المفيدة التي ساعدتني كثيرا في إكمال هذا البحث.
٥. جميع الأساتذ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق الذين ينورون روعي و لبي بعلومهم و إرشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي.
٦. الوالدين الذان يدعوا الباحثة في كل وقت.

٧. رئيس المدرسة الابتدائية الخاصة صفي بمجوكرتو التي قد منحتي الفرصة الثمينة لعملية البحث الجامعي.

٨. زملاء الأصدقاء و كل من ساعدني و شجّعني في إتمام هذا البحث الذي لا يمكن أن أذكر كلهم.

و هذه الرسالة - حقيقة - لا تخلو من الأخطاء، فترجو الباحثة ممن تكتسبها الإقتراحات و الإقتيادات حتى تتطور مستوى الكمال والجمال، فنشكر لمن قام كما نشكر لمن يستفيدها و يعلمها لغيره، عسى الله أن يجعل هذه الرسالة (الباحثة) علما ينتفع به و لمن ينتفعها جزاء يتوفر به.

هذا ما تريد الباحثة تمهيده، و الله نسأل أن يوفقنا إلى ما يحبه و يرضاه إنه سميع مجيب، فحسبنا الله نعم الوكيل نعم المولى و نعم النصير.

مالانق، ١٤ يونيو ٢٠١٦
الباحثة

باقية الصالحة الحمدي

رقم القيد: ٢٣٨.١٢١١٠

قائمة الجدول

الجدول ١.١ الدراسات السابقة	٧
الجدول ٤.١ أسماء معلم المدرسة.....	٦١
الجدول ٤.٢ عدد طلاب المدرسة	٦٢
الجدول ٤.٣ المرافق و البنية التحتية	٦٣



قائمة الملحقات

- الملحق ١ بيان الإستشارة
الملحق ٢ ورقة إستئذان البحث من كلية علوم التربية و التعليم
الملحق ٣ ورقة إستئذان البحث من المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى
الملحق ٤ منهج الدراسة للأطفال الشلل الدماغي
الملحق ٥ تخطيط التدريس
الملحق ٦ نصوص الملاحظة
الملحق ٧ نصوص الوثائق
الملحق ٨ نصوص المقابلة
الملحق ٩ نتائج المقابلة
الملحق ١٠ بعض الصور من أنشطة التعليم و التعلم
الملحق ١١ السيرة الذاتية

محتويات البحث

ب.....	صفحة الموضوع.....
ج.....	تقرير المشرف.....
د.....	تقرير لجنة المناقشة.....
ه.....	المذكرات المشرف.....
.....	إقرار الطالبة.....
.....	و
ز.....	الإهداء.....
ح.....	الاستهلال.....
ط.....	كلمة الشكر و التقديم.....
ك.....	قائمة الجدول.....
ل.....	قائمة الملحقات.....
م.....	محتويات البحث.....
ص.....	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ق.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ر.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....

الفصل الأول

المقدمة

أ.....	أ- سياق البحث.....
ب.....	ب- أسئلة البحث.....
ج.....	ج- أهداف البحث.....
د.....	د- فوائد البحث.....

- ٥- الدراسات السابقة ٥
- و- تحديد المصطلحات ١٠
- ز- مناقشة المنهجية ١١

الفصل الثاني الإطار النظري

- أ- استراتيجية التعليم ١٣
- ١- تعريف استراتيجية ١٣
- ٢- استراتيجية في التعليم ١٣
- ٣- عناصر استراتيجية التعليم ١٦
- ٤- معايير اختيار استراتيجية التعليم ١٨
- ٥- معايير فعالية استراتيجية التعليم ١٩
- ب- الصلاة ٢٠
- ١- تعريف الصلاة و حكمها ٢٠
- ٢- مواقيت الصلاة ٢١
- ٣- شروط الصلاة ٢٢
- ٤- أركان الصلاة ٢٥
- ٥- الأعذار في الصلاة ٢٦
- ٦- أغراض الصلاة ٢٧
- ٧- منافع الصلاة ٢٨
- ج- استراتيجية التعليم لمادة الصلاة ٢٩
- ١- طريقة المحاضرة ٢٩

- ٢- طريقة المظاهرة ٣٠
- ٣- طريقة التعويد ٣٠
- ٤- طريقة المناقشة ٣٠
- ٥- طريقة الموعدة الحسنة ٣١
- ٦- طريقة الوظيفية ٣١
- د- الشلل الدماغي ٣١
- ١- تعريف الشلل الدماغي ٣١
- ٢- أسباب الشلل الدماغي ٣٢
- ٣- تقسيم الشلل الدماغي ٣٥
- ٤- برنامج الخاصة للأطفال الشلل الدماغي ٣٧
- ٥- التعليم للشلل الدماغي ٣٩
- ٦- مسائل التعليم للأطفال الشلل الدماغي ٤١
- ٧- إستراتيجية التعليم للأطفال الشلل الدماغي ٤٢

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ- منهج البحث ونوعه ٤٥
- ب- حضور الباحثة ٤٥
- ج- موقع البحث ٤٦
- د- البيانات ومصادرها ٤٦
- هـ- طريقة جمع البيانات ٤٧
- و- تحليل البيانات ٥٠
- ز- فحص صحة البيانات ٥٢

ح- مراحل البحث ٥٣

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ-	وصف موضوع البحث	٥٥
١-	تاريخ المدرسة	٥٥
٢-	النظرة و البعثة و أهداف المدرسة	٥٦
٣-	الموقع الجغرافي	٥٨
٤-	شخصية المدرسة	٥٨
٥-	أحوال المعلم في المدرسة	٦١
٦-	أحوال الطلاب في المدرسة	٦٢
٧-	أحوال البنية التحتية و مرافق المدرسة	٦٣
٨-	إعانة ولاية الطلاب	٦٤
ب-	نتائج البحث	
١-	تعليم مادة الصلاة للمعوقين (الشلل الدماغي) في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو	٦٥
٢-	مشكلات تعليم مادة الصلاة للمعوقين (الشلل الدماغي) في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو	٧٣
٣-	استراتيجية للمعلم لحل مشكلة تعليم مادة الصلاة في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو	٧٤

الفصل الخامس

المناقشة

- أ- تعليم مادة الصلاة للمعوقين (الشلل الدماغي) في المدرسة
الإبتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو..... ٧٧
- ب- مشكلات تعليم مادة الصلاة للمعوقين (الشلل الدماغي) في
المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو..... ٨٦
- ج- استراتيجية للمعلم لحل مشكلة تعليم مادة الصلاة في المدرسة
الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو ٨٨

الفصل السادس

الإختتام

- أ- الخلاصة..... ٩٠
- ب- اقتراحات البحث..... ٩٢
- قائمة المراجع..... ٩٤

مستخلص البحث

باقية الصالحة الحمدي، ٢٠١٦. استراتيجية تعليم مادة الصلاة للمعوقين (الشلل الدماغي) في المدرسة الابتدائية الخاصة صفى موجوكرتو. البحث الجامعي، قسم التربية الإسلامية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

المشرف: نور اليقين الماجستير.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعليم، مادة الصلاة، الشلل الدماغي الشلل الدماغي هو اضطراب في أعضاء الحركي (الجسد) وتؤدي الصعوبة في أنشطة اليومية للأطفال العادية. احوال الطلاب الشلل الدماغي عامة في المدرسة الابتدائية الخاصة صفى موجوكرتو، لا يقدر القيام نفسه أو يمشي بنفسه. حتى يصعب التعليم مادة الصلاة للطلاب الشلل الدماغي في في المدرسة الابتدائية الخاصة صفى موجوكرتو.

وأهداف هذا البحث هو: (١) معرفة تعليم مادة الصلاة للمعوقين (الشلل الدماغي) في المدرسة الابتدائية الخاصة صفى. (٢) معرفة مشكلات للمعلم في تعليم مادة الصلاة للمعوقين (الشلل الدماغي) في المدرسة الابتدائية الخاصة صفى. (٣) لمعرفة الاستراتيجيات حل المشكلات للمعلم في تعليم مادة الصلاة للمعوقين (الشلل الدماغي) في المدرسة الابتدائية الخاصة صفى.

إن منهج هذا البحث المستخدم هو المنهج النوعي بالمدخل الوصفي. الباحثة هي الجامعة البيانات لرئيسية، و يستخدم الملاحظة و المقابلة و الوثائق. لحصول البيانات. ثم ينقصها، و يقدمها. و يلخص النتائج.

وننتج أن (١) يساوي تعليم الصلاة للشلل الدماغي و الأطفال العادية الأولى يعطي مادة الصلاة النظرية للطلاب عن كيفية الصلاة، و تشمل القراءات و الحركة في الصلاة، و الثاني هي يعتاد الطلاب الصلاة جماعة في المدرسة. (٢) المشاكل للمعلم في جسم الطلاب. (٣) استراتيجية حل المشاكل للمعلم العلاج المني، و العلاج قدرة النفس، و يزيد مادة خارج الفصل.

ABSTRACT

Baqiatus, Sholihah Al Hamdi. ٢٠١٦. *Learning Strategies Solat Material for Children with Special Needs (Cerebral Palsy) in Special Primary Schools Shafa Mojokerto*. Thesis, Islamic Education Department, Tarbiyah Science and Teaching Faculty, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Thesis Supervisor: Nurul Yaqien, M.Pd

Keywords: *Learning Strategies, Solat material, Cerebral Palsy*

Cerebral palsy is a disorder of the limbs (physical) that causes them have difficulty in activities like other normal children. In general, students of cerebral palsy in Special Elementary School Shafa Mojokerto still can not stand up or walk normally. So it's not easy to learning about solat material for cerebral palsy children in Special Elementary Shafa Mojokerto.

The purpose of this research are; (١) Understand the learning about solat material for cerebral palsy children in Special Elementary School Shafa Mojokerto. (٢) Understand the problems in learning about solat material for cerebral palsy children in Special Elementary School Shafa Mojokerto. (٣) Understand the strategies to solve the problems in learning about solat material for cerebral palsy children in Special Elementary School Shafa Mojokerto.

The method of this research is qualitative approach descriptively. The main instrument is the researchers itself, and the techniques of collection by observation, interviews, and documentation. Data were analyzed by reducing irrelevant data, data explanation and conclusions.

The results of research are; (١) The learning about solat material for cerebral palsy is such as normally children, the first step is the lecture about Solat material included the recitation and the activation. The next step is habituating the students to do Solat together. (٢) The obstacles of teacher are the limited of facilities and professional teacher for dissabilities. (٣) The strategies to solve problem by occupational therapy, self care and giving additional materials.

ABSTRAK

Baqiatus, Sholihah Al Hamdi. ٢٠١٦. *Strategi Pembelajaran Materi Shalat Untuk Anak Berkebutuhan Khusus (Cerebral Palsy) Di Sekolah Dasar Khusus Shafa Mojokerto*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing Skripsi: Nurul Yaqien, M.Pd

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Materi Shalat, *Cerebral Palsy*

Cerebral palsy merupakan gangguan pada anggota gerak (fisik) yang menyebabkan mereka mengalami kesulitan dalam beraktivitas seperti anak normal lainnya. Secara umum siswa *cerebral palsy* di SD Khusus Shafa Mojokerto masih belum bisa berdiri tegak ataupun berjalan dengan normal. Sehingga tidaklah mudah pembelajaran materi shalat bagi anak *cerebral palsy* di SD Khusus Shafa Mojokerto.

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk: (١) Mengetahui pembelajaran materi shalat untuk anak *cerebral palsy* di SD Khusus Shafa Mojokerto. (٢) Mengetahui problematika dalam pembelajaran materi shalat pada anak *cerebral palsy* di SD Khusus Shafa Mojokerto. (٣) Mengetahui strategi dalam menyelesaikan masalah dalam pembelajaran materi shalat pada anak (*cerebral palsy*) di SD Khusus Shafa Mojokerto.

Metode dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Instrumen utama adalah peneliti sendiri, dan teknik pengumpulan yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan mereduksi data yang tidak relevan, memaparkan data dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (١) pembelajaran materi shalat untuk *cerebral palsy* sama dengan anak normal lainnya, langkah pertama yaitu pemberian materi shalat secara teori berupa materi tatacara pelaksanaan shalat yaitu mencakup materi bacaan dan gerakan dalam shalat. Langkah selanjutnya yaitu dengan melakukan pembiasaan shalat kepada siswa secara berjama'ah. (٢) kendala yang dialami oleh guru yaitu pada sarana dan prasarana yang tersedia di sekolah sangat terbatas serta kemampuan guru yang terbatas. (٣) strategi dalam menyelesaikan masalah dengan terapi okupasi, bina diri dan pemberian materi tambahan.

الفصل الأول

المقدمة

أ- سياق البحث

الإسلام هو الدين الوحي، يعطي الإسلام الإرشادات و التوجيهات للإنسان. ويهدف توفير الهدوء و السلام للمؤمنين. وينظّم الإسلام جميع أمور الإنسان الأساسي. ويرتب حياة الإنسان في مجموعة العلاقات، إمّا حبل من الله، و حبل من الناس، و الأخلاق بالبيئة.

يتضمن الإسلام على ثلاثة أمور الأساسي، هي العقيدة و الشريعة والأخلاق. تحتوي العقيدة الإيمان كمبادئ الأساسي، وتتبعها الشريعة الإسلامية في شكل عملية الإيمان وتقديم النفس على العبادة، إما مباشرة أو غير المباشرة. و العبادة هي اتصال مع الله و وظيفة الإنسان الأساسي كعبد الله. كما قال الله تعالى في السورة الذاريات: ٥٦

﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾^٣

ولذلك وجب علينا ان نعرف و نتعلم كيفية العبادة، خاصة كيفية الصلاة. و مهم لنا أن يعلمها الى الطفل منذ الصغار، لأنها تأثر في المستقبل. كما قال زكية درجة يأثر التربية، و الخبرة، و التدريب في مرحلة الطفولة دين الإنسان.^٤

^٣ القرآن الكريم، ٥١ (الذاريات) ٥٦

^٤ Abdul Madjid dan dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٤), hlm ٦٨

تختلف استراتيجية تعليم مادة الصلاة للأطفال العائقة و العادية، إما في شرح الدرس أو تطبيق الصلاة. لأن يختلف الأطفال العائقة و العادية، لذا يأثر في تنفيذ الدراسة و اختيار طريقة التعليم.

الأطفال ذو الحاجة الخاصة يسمّى "الأطفال العائقة" و هو يدل على اضطرابات معينة. الطفل ذوي الحاجة الخاصة هو الأطفال المختلفة عن الأطفال العادية من الناحية العقلية أو قدرة الحسية، و مهارة الاتصال، والسلوك الاجتماعي أو السمات الجسمية^٥.

عند وولفغانغ (Wolfgang) كما نقلها جميلة، من المعوقين هم الأصم، و الأعمى، و تناغرا هيتا، و توناداكسا، و الشلل الدماغى، و اضطراب العاطفة، و ضعف قدرة الفهم، و أوتيس، و تنمية الطفل مبطنة^٦. و يحتاج الشلل الدماغى اهتماما كبيرا في حياته.

الشلل الدماغى هو الإضطراب يسبب عدم القدرة حركة بعض العضلات، لفساد في الدماغ. وجود اختلال الوظيفى في المخ، كان الطلاب المعوقة (الشلل الدماغى) يصعب في اللغة، و النطق، و الكتابة، و التعلم و الاضطرابات النفسية^٧.

كما وقع في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو. تقع المدرسة في الشارع فالمره ١١ رقم ٢٤ مساكن جافان أسرى سوكو موجوكرتو. تبدو

^٥ Jamila K. A. Muhammad, *Special Education For Special Children*, (Bandung: Hikmah, PT Mizan Publika, ٢٠٠٨), hlm. ٣٧

^٦ Ibid, hlm. ٣٨

^٧ Merisya Gabrina Tifali, *Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Media Papan Alur pada Anak Cerebral Palsy Tipe Spastik*. Jurnal Volume ٣. Nomor ١. Th. September ٢٠١١), hlm. ٤٥٦

صغيرة و مختلفة بالمدسة الآخر. يعلم فيها بعض الطلاب المعوقة منها الشلل
 الدماغى، ورتداداسى منتال، و ضعف البصر.^٨

عدد الطلاب فى هذه المدرسة حوالى أحد عشر طالبا. كل الطلبة ذو
 الحاجة الخاصة. و عدد الطلاب الشلل الدماغى هو ستة الطلاب. يصعب
 الطلاب بالشلل الدماغى فى حركة جسمها. سوى ذلك احد منهم أدنى من
 ناحية الأكاديمية من الطلاب الشلل الدماغى الآخرين.^٩

و المعلم فىها أربعة أشخاص. و معظم المعلم متخرجون دون من علوم
 التربية الإسلامية و لايملكون الخبرة فى علوم النفس.^{١٠} لذا يحتاج المعلم
 استراتيجية الخاصة فى التعليم مادة الصلاة، لأن يصعب الأطفال الشلل
 الدماغى حركة جسمه، المثل لا يستطيع القيام و الكتابة.

يضعف الطلاب الشلل الدماغى حركة جسمهم، أما الصلاة هى العبادة
 تتكون من الأفعال و الأقوال. لذا إن يقلّ المعلم مفاهم عن استراتيجية
 التعليم فىجد الصعوبات فى التعليم. ولكن يسهل المعلم فى المدرسة الإبتدائية
 الخاصة صفى بموجوكرتو تعليم مادة الصلاة للأطفال الشلل الدماغى.
 يستخدم المعلم بعض الاستراتيجيات الخاصة فى التعلم. لذا تنجذب الباحثة
 بإجراء البحوث تحت العنوان "استراتيجية تعليم مادة الصلاة للمعوقين
 (الشلل الدماغى) فى المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو".

ب- أسئلة البحث

^٨ نتائج المقابلة مع معلم المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو، إسمها سيدة أنا، ٢٢ أبريل ٢٠١٦.

^٩ نتائج المقابلة، المرجع السابق

^{١٠} نتائج المقابلة، المرجع السابق

١- كيف تعليم مادة الصلاة للمعوقين (الشلل الدماغى) فى المدرسة الإبتدائية

الخاصة صفى بموجوكرتو؟

٢- ما مشكلات للمعلم فى تعليم مادة الصلاة للمعوقين (الشلل الدماغى) فى

المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو؟

٣- كيف استراتيجىة حل المشكلات للمعلم فى تعليم مادة الصلاة للمعوقين

(الشلل الدماغى) فى المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو؟

ج- أهداف البحث

من أسئلة البحث المذكورة من قبل فههدف هذا البحث وهو:

١- لمعرفة تعليم مادة الصلاة للمعوقين (الشلل الدماغى) فى المدرسة

الابتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو.

٢- لمعرفة مشكلات للمعلم فى تعليم مادة الصلاة للمعوقين (الشلل الدماغى)

فى المدرسة الابتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو.

٣- لمعرفة الاستراتيجيات حل المشكلات للمعلم فى تعليم مادة الصلاة

للمعوقين (الشلل الدماغى) فى المدرسة الابتدائية الخاصة صفى

بموجوكرتو.

د- فوائد البحث

يرجو الباحثة أنّ هذا البحث أن يكون مفيدا إما من ناحية النظرية و العلمية.

و على هذا النظرية نتائج تكون مفيدة بما يلى: يعطى المساعدة المفيدة على

سبيل النظرية، الميتودولوجيا وتجربيا لمصالح أكاديمي من ناحية البحث

التعليمي فضلا عن استراتيجىة التعليم للمعوقين وبخاصة الشلل الدماغى.

أما من ناحية العملية يكون مفيدا لما يلي:

١- المؤسسات التعليمية: المعلومات لإدارة التعليم في الخدمات الإجتماعية في محاولة التحسين والتعزيز و التطوير استيراتيجية التعليم للمعوقين.

٢- الباحثة والباحث المستقبل

أ) للباحثة: تستعمل الباحثة البحث خبرة في تطبيق استراتيجيات التعليم عندما تنوي لتعليم الأطفال ذوي الحاجة الخاصة.

ب) للباحث المستقبل: رجاء أن يلهم البحث الباحث المستقبل لتقييم هذا البحث في المستقبل أو تطويره في مجال آخر.

٥- الدراسات السابقة

كان البحث أو الدراسات السابقة ذوا علاقة بهذا العنوان. و هذا بيان البحث السابق، والمساواة، و الفرق مع هذا البحث.

الأولى، هو البحث جولياي،^{١١} يبحث عن استراتيجيات معلم التربية الإسلامية في ارتفاع الدوافع التعليم للتناغراهيئا (دراسة الحالة بالمدرسة المتوسطة المعوقين بمالانج) نتائج هذا البحث أن استراتيجيات معلم التربية الإسلامية في ارتفاع دوافع التعليم طلاب تناغراهيئا بالمدرسة المتوسطة المعوقين بمالانج، يتكون من أربع مراحل وهي: أولاً، التقديم باستخدام طريقة السؤال والجواب، و طريقة تكرار مادة الدراسية. ثانيا، نواة التعليم بطريقة الممارسة و طريقة خطوة فخطوة. ثالثاً، تقييم بطريق السؤال والجواب مباشرة (شفويا). رابعاً، ومتابعة بتكرار المادة التعليم. اما المشكلات التي

^{١١} Julyadi. ٢٠١٢. "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Terhadap Siswa Tuna Grahita (Studi Kasus di SMPLB C SLB Pembina Tingkat Nasional Bagian C Malang)". Skripsi. Dipublikasikan. (Malang: Universitas Islam Negeri Malang).

تواجه المعلم هو في أثناء التعلم يعني شرح مادة التعليم و التطبيق على الطلاب. و الحلول المشكلات التي تقوم بها المعلم هي اقتراب الطلاب بنسبة احتياجاتهم، ينبغي أن يكون المعلم لدى الصفة الصبر و الإخلاص.

لؤلؤ الكمالية،^{١٢} يبحث عن تعليم التربية الإسلامية للمعوقين في المدرسة الثانوية المعوقين فوترا جايا لوكوارو بمالانج. ويحصل هذه الدراسة أن تنفيذ تعليم التربية الإسلامية يناسب بخصائص الأطفال ذوي الحاجة الخاصة، ألا وهي استخدام شعار في اتخاذ استراتيجية التعليم. و شعار المدرسة، هو يقرأ، يكتب، يمارس، يتذكر، يتكرر، يلاحظ.

أري نكا بديرتي،^{١٣} يبحث حول تنفيذ التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة المعوقين المؤسسة توناس بنجسا التربوية بمالانج. نتائج هذا البحث وهي المواد التعليمية التربية الإسلامية للأطفال الأصم تتساوى بالأطفال العادية عامة، أما الإستراتيجية التعليمية المستخدمة وهي يشتمل على الإستراتيجية التركيز على المدرس، والمدخل المستخدمة هي طريقة الإلقائية، وطريقة التعليمية السياقية، وطريقة الود والرحمة.

جدول ١.١

الدراسات السابقة

رقم	إسم الباحث وسنة و اموضوع	المرادف	الفرق	تركيز البث
-----	-----------------------------	---------	-------	------------

^{١٢} Luk Luk Ul Kamalia. ٢٠١٤. "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Menengah Atas Luar Biasa (SMALB) Putra Jaya Lowokwaru Kota Malang". Skripsi. Dipublikasikan. (Malang: Universitas Islam Negeri Malang).

^{١٣} Ari Eka Budiarti. ٢٠١٥. "Implementasi Pendidikan Agama Islam bagi anak Tuna Rungu di SMPLB B Yayasan Pendidikan Tunas Bangsa Malang". Skripsi. Dipublikasikan. (Malang: Universitas Islam Negeri Malang).

<p>يتكون من أربع مراحل وهي: أولاً، التقديم باستخدام طريقة السؤل والجواب، و طريقة تكرار مادة الدراسة. ثانياً، نواة التعليم بطريقتي الممارسة و طريقة خطوة فخطوة. ثالثاً، تقييم بطريق السؤل والجواب مباشرة (شفوياً). رابعاً، ومتابعة بتكرار المادة التعليم. اما المشكلات التي تواجه المعلم هو في أثناء التعلم يعني شرح مادة التعليم و التطبيق على الطلاب. و الحلول المشكلات التي تقوم بها المعلم هي اقتراب الطلاب بنسبة احتياجاتهم، ينبغي أن</p>	<p>- تركيز البحث: جولياي يركز للتناغراهي تا و يبحث ارتفاع الدوافع التعلم، اما الباحثة هو الشلل الدماغي و استراتيجيية تعيم مادة الصلاة لهم - موقع البحث هو في المدرسة المتوسطة المعوقين بمالانج</p>	<p>- يساوي يبحث عن المعوقين. - يساوي باستخدام منهج البحث النوعي الوصفي.</p>	<p>جولياي (julyadi)، ٢٠١٢، استراتيجيية معلم التربية الإسلامية في ارتفاع الدوافع التعليم للتناغراهي (دراسة الحالة) بالمدرسة المتوسطة المعوقين بمالانج</p>
---	--	---	--

<p>يكون المعلم لدى الصفة الصبر و الإخلاص</p>				
<p>أن تنفيذ تعليم التربية الإسلامية يناسب بخصائص الأطفال ذوي الحاجة الخاصة، الآ وهي استخدام شعار في اتخاذ استراتيجية التعليم. و شعار المدرسة، هو يقرأ، يكتب، يمارس، يتذكر، يتكرر، يلاحظ.</p>	<p>- موضوع البحث هو للمعوقين عامة في المدرسة الثانوية. - موقع البحث هو في المدرسة الثانوية المعوقين فوترا جايا لووكوارو بمالانج</p>	<p>- يساوي يبحث عن المعوقين. - يساوي باستخدام منهج البحث النوعي الوصفي.</p>	<p>لؤ لؤ الكمالية (Luk Luk UI)، (Kamalia ، ٢٠١٤، تعليم التربية الإسلامية للمعوقين في المدرسة الثانوية المعوقين فوترا جايا لووكوارو بمالانج</p>	٢
<p>نتائج هذا البحث وهي المواد التعليمية التربية الإسلامية للأطفال الأصم تتساوى</p>	<p>- موضوع البحث هو الأصم ويركز عن</p>	<p>- يساوي يبحث عن المعوقين. - يساوي باستخدام</p>	<p>أري ئكا بديرتي (Ari Eka)، (Budiarti ، ٢٠١٥، تنفيذ</p>	٣

التربية الإسلامية في المتوسطة المعوقين المؤسسة توناس بنجسا التربوية بمالانج	منهج البحث النوعي الوصفي.	تنفيذ التربية الإسلامية للمعوقين - موقع البحث هو في المدرسة المتوسطة المعوقين المؤسسة توناس بنجسا التربوية بمالانج	بالأطفال عامة، الإستراتيجية التعليمية المستخدمة وهي يشتمل على الإستراتيجية التركيز على المدرس، والمدخل المستخدمة هي طريقة الإلقاء، وطريقة التعليمية السياقية، وطريقة الود والرحمة.
--	---------------------------------	---	--

يختلف البحث مع البحوث السابقة، تركز الباحثة عن المعوقة و هي الشلل الدماغي، خاصة تعليم مادة الصلاة للأطفال الشلل الدماغي. سوى ذلك يبحث الباحثة مشكلات التعليم أثناء الدراسة مادة الصلاة و تحليلها. لأن يصعب تعليم مادة الصلاة للعائقة الشلل الدماغي. يصعبون حركة جسمهم، لذا يحتاج استراتيجيات الخاصة.

و- تحديد المصطلحات

أ- الإستراتيجية هي التخطيط بعض الأنشطة لحصول أهداف معينة. في التعليم، الإستراتيجية هي بعض خطة الأنشطة يعمل بها المعلم والطلاب لتحقيق أهداف التعلم.

ب- الصلاة لغة هي الدعاء، كان الصلاة وسائل الإتصال بين العبد و الخالق يعني الله. و الصلاة تتضمن عن الأقوال و الأفعال مفتوحة بالتكبير و مختتمة بالتسليم.

ج- العائق هو الأطفال المختلفة من الأطفال العادية لأن تحديد القدرة لهم، إمّا جسمية، و عقلية، و اتصال، أو السلوك الإجتماعي.

د- الدماغ هي مشتق من اللغة اللاتينية. الدماغ يشير المخ، اما الشلل يعني يعوق حركة الجسم. اما الشلل الدماغي هو يعجز في الحركة خاصة للعضلات بسبب اضطراب المخ.

لذا استراتيحية التعليم للعائقة (الشلل الدماغي) هي الإستراتيجية الخاصة يستخدمها المعلم في شرح مادة الصلاة للعائقة (الشلل الدماغي). لأن الطلاب الشلل الدماغي يصعبون حركة الجسم بسبب فساد المخ. يفرق العائقة (الشلل الدماغي) و رتراداسي منتال. يصعب العائقة (الشلل الدماغي) حركة الجسم بسبب فساد المخ، أما رتراداسي منتال ضعف الفكر و ضعف في فهم الدراسة، و الصفة لهم IQ منخفض.

و الشلل الدماغي جزء من تنادكسا و هي الإضطراب شكل الجسم و يسببه اضطراب وظيفة الجسم في الحركة المقدره. أما رتراداسي منتال هو الإضطراب في الذكاء و يدل IQ منخفض. لذا يصعب الأطفال رتراداسي منتال اتصال الإجتماعي. رتراداسي منتال جزء من تناغراهيता.

ز- مناقشة المنهجية

تتم مناقشة المنهجية المستخدمة في هذا البحث بما يلي:

الباب الأول، التقديم: يتضمن سياق البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، الدراسات السابقة، تحديد المصطلحات، و مناقشة منهجية.

الباب الثاني: الإطار النظري، يتضمن عن استراتيجية التعليم، و مواد الصلاة، المعوقين خاصة الشلل الدماغي.

الباب الثالث: منهج البحث، ويتكون عن منهج البحث و نوعه، حضور الباحثة، موقع البحث، البيانات مصادرها، طريقة جمع البيانات، فحص صحة البيانات، و تحليل البيانات.

الباب الرابع: شرح البيانات، يتضمن إختصار صفحة المدرسة الابتدائية الخاصة صفى موجوكرتو؛ و حصول البيانات المجهزة من نتائج البحث وفقا على تركيز البحث، وهو استراتيجية تعليم مادة الصلاة للمعوقين (الشلل الدماغي).

الباب الخامس: تحليل البيانات، يتضمن تحليل البيانات من الميدان مع النظرية المقدمة، وكذلك تأتي دراسة مصادر البيانات الأخرى متعلقة بالبحث.

الباب السادس: التختيم، يتكون من خلاصة البحث و اقتراحات.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- استراتيجية التعليم

١- تعريف استراتيجية

الإستراتيجية لغة الفن. عند روبر علماء علم النفس، استراتيجية من اللغة اليونان، وهي خطة العمل يتضمّن الخطوات لحل المشكلة أو لتحقيق أهداف.^{١٤}

أما تعريف الاستراتيجية عامة هي إتجاه العمل في محاولة تحديد الهدف. في علوم التربية، استراتيجية هي أنشطة المعلم و الطلاب لتنفيذ التعليم و تحقيق الأهداف المعينة.^{١٥} لذا الاستراتيجية هي خطة العمل، وتكون المراحل أو الخطوات لتحقيق أهداف معينة. إستخدمت الاستراتيجية لتسهيل إتخاذ المراحل و الخطوات لنيل أهداف معينة.

٢- استراتيجية في التعليم

التعليم هو الأنشطة المخطط و المنظمة لمساعدة التعليم الطلاب، و يتضمن بعض الأنشطة الماثرة و دعم عملية التعلم الداخلية.^{١٦} رتبت أنشطة التعليم لتوفير خبرة التعلم و تنطوي عملية العقلية والجسدية

^{١٤} Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ٢١٠

^{١٥} Saiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm. ٥

^{١٦} Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠٠٨), hlm. ٢٦٦

من خلال التفاعلات بين الطلاب، الطلاب مع المعلم، و البيئة، ومصادر التعلم الأخرى لتحقيق الكفاءات الأساسية. تسهل الإستراتيجية اتصال المعلومات الى الطلاب.

يرى كيمب أنّ استراتيجية التعليم هي أنشطة موجوبة أن يعمل بها من المعلم والطلاب لتحقيق أهداف التعلم بفعّالي و كفاءة.^{١٧} وتستخدم استراتيجية التعليم لتصل مواد الدراسة الى الطلاب.

ووفقا غرلاغ و آلي (Gerlach dan Ely) أن استراتيجية التعليم هي الطرق المختارة لتقدم مواد الدراسة في بيئة التعليم المحددة.^{١٨} تسهل استراتيجية التعليم المعلم شرح مواد الدراسة، و يسهل الطلاب فهم مواد الدراسة. يهتمّ المعلم حالة الطلاب، و بيئة التعليم قبل اختيار استراتيجية التعليم.

التعليم الفعّالي هو عملية التعلم تمكن أن تحقق نتائج التعلم كحد أقصى في شكل الإتقان المعارف و قدراتهم، و المواقف، و المهارات الطلبة لنيل أهداف تعلم محددة. عملية التعلم كما أنه يحتاج إلى أن تكون مصممة بجعل استخدام نظريات التعلم و التعليم في مثل هذه طريقة حيث أنه يمكن تسخير جميع الإمكانيات المرتبطة بعملية التعلم على النحو الأمثال.

و هناك بعض الدراسات التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين

للتعليم من أجل تحقيق عملية التعلم الفعّالي كما يقصد بها، و هي:

^{١٧} Abdul majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), hlm ١٢٩

^{١٨} Hamzah B. Uno, *Belajar dengan pendekatan PAIKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١١), hlm ٥

أ) التركيز على المعلم

إستراتيجية التعليم التي تتركز على المعلم هو التعلم الذي يضع المدرسون كمصدر للمعلومات و هو المعطاء و المنشئ، مشيراً، في مفهوم التعليم و التعلم فقط. استناداً إلى مفهوم تعليم الأكاديمية على أساس تعليم العقلانية و المعرفة فقط، بلا نظرة، أن التدريس واجب أن يحتوي أيضاً على معنى البناء و التنمية لمجموعة واسعة من الطلاب المحتملين.

بذلك الحال، أن مصدر المعلومات في يد المعلم كلياً. و الأستاذ هو المصدر الوحيد للمعلومات، حيث كان يعتمد عليه الطلبة و المجتمع المحيط بها. يختلف الوضع بالناس الذين يأتون إلى الأمام كما الحال في المناطق الحضرية حيث تكون الموارد وفيرة.

ب) التركيز على الطلبة

تجنباً، بتطور التكنولوجيا في مجال العلم فتغيرت فكرة التعليمية من التركيز على المعلم إلى التركيز على الطلبة. و في هذا الصدد يقول المفكرين أن التعليم "جهد في إعطاء المنبه (التحفيز)، و الإرشاد و التوجيه و التشجيع للطلبة حيث أن التعليم يحدث. و هكذا، أن الأمور مهم في التعليم ليس إلقاء المعلومات إلى الطلبة دون جهود، لكن بدلاً من ذلك كيف يمكن أن يتعلم الطلاب المواد وفقاً للغرض. في هذا الجهد المهم أن المعلم ينبغي القيام به هو خلق سلسلة من الأحداث التي قد تؤثر على تعلم الطلبة. وهذا عكس تعلم الإستراتيجيات التي تركز على المعلم كما هو مذكور أعلاه.

ج) التركيز على المعلم و الطلبة

إذا كانت الإستراتيجيات في أنشطة التعليمية أكثرهم من المعلم أو المدرس أو أكثر المعاملة هي الطلاب، ففي الثالث استراتيجيات التعليم لا تركز بينهما في إجرائها فتكون الإستراتيجية التعليمية تركزها على المعلم والطلبة.

فيما يتعلق نبذا التدريس و التعلم هو عملية التي تتكون من سلسلة من الأشغال للمعلمين و الطلاب على أساس العلاقات المتبادلة التي تحدث في الأوضاع التعليمية تحقيق هدف معين. روابط التفاعل أو المتبادلة بين المعلم و الطالي هو شرط رئيسي لاستمرار العملية التعليمية و التعلم. التفاعل في التعليم من الأحداث بمعنى أوسع، ليس فقط العلاقة بين المعلمين و الطلاب، ولكن في شكل التفاعل التعليمي.

٣- عناصر استراتيجية التعليم

تتكون استراتيجية التعليم العناصر المتعلقة. تتم العناصر لوجود التعلّم الفعّالي. أمّا العناصر، ألا وهي:

أ) خطة أنشطة التعليم

كان عملية التعليم على الأقل ثلاث أنشطة، إلا وهي: مقدمة، أنشطة التعليم الأساسية، و الإختتام. يحاول المعلم تحفيز الطلاب و تركيز اهتمام الطلاب في المقدمة، لكي يطمأنّ الطلاب أثناء التعليم. و بعدها هي وصول مواد الدراسة. في هذا النشاط، يزيد المعلم العلوم الجديدة و يطور العلوم السابقة.^{١٩} و بعدها يعني الإختتام، و

^{١٩} Warsita, *op.cit.*, hlm. ٢٧٣

هو آخر الدراسة. ينتهي المعلم بتكرار مادة التعليم تقدمت قبله، لكي يحصل الطلاب العلوم الدقيقة.

(ب) طريقة التعليم

استخدمت طريقة التعليم لتنفيذ الخطوات في تحقيق أهداف التعلم. يسهل طريقة التعليم الطلاب فهم مواد الدراسة. يهتم المعلم طريقة التعليم تستخدمها لقاء الماض لإختيار طريقة التعليم بعدها.

(ج) وسائل التعليم المستخدمة

وسيلة هو الوسيطة أو المرسل،^{٢٠} كان وسائل التعليم الإنسان، و الأدوات الإلكترونية، و الكتب و الجمادات، و غير ذلك. توظف وسائل التعليم كأدوات في التعليم، و يمكن أيضا توظيفها مصادر التعليم.

ومع ذلك، استخدام وسائل التعليم كأدوات التعليم يهتم أهداف التعليم.^{٢١} وجب على المعلم إزالة وسائل التعليم غير المنفعة للتعلم.

لوسائل التعليم أنواع كثيرة تتنوع الحاجات و الدواعي لها، و كلما تقدم العلم و تطورت الحياة ابتكرت وسائل جديدة. وهي تختلف باختلاف الحواس التي تتعامل معها. فثمة وسائل سمعية، و وسائل بصرية، و وسائل سمعية و بصرية.^{٢٢}

(د) أوقات المقابلة

^{٢٠} Wina sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٨), hlm. ١٦٣

^{٢١} Saiful bahri djamaroh dan aswan zain, *op.cit.*, hlm. ١٢٢

^{٢٢} عبد الوهاب عبد السلام طويلة، *التربية الإسلامية و فنّ التدريس*، (القاهرة: دار السلام، ٢٠٠٣)، ص.

قبل دخول الفصل و شرح مواد الدراسة، و يجب على المعلم أن يعرف تخصيص أوقات التدريس كي تسير التعليم وفقا على الخطة.

٥) إدارة الفصول

الفصل هو إحد من أماكن التعلم للطلاب. يؤثر إعداد الفصول عملية التعليم فعالية وكفاءة. تمّ الفصل منظّمة، و الهواء باردة، و الفن على الجدار مثل الصور، و النظافة جعلوا الطلاب راحة في الفصل. لذا، إدارة الفصول هو أنشطة المعلم لتشجيع ظهور سلوك الطلاب المتوقع.^{٢٣}

٤- معايير اختيار استراتيجية التعليم

يقرّر استراتيجية التعليم يعلق اهداف المعين، كي يوصل الطلاب الغاية وجود التعليم، لذا يقرر المعلم استراتيجية الصريح. و يصعب المعلم فيها، لأن يملك الطلاب الخصائص المختلفة و القدرات المفرقة. عند غرلاغ و آلي (Gerlach dan Ely) في استراتيجية التعليم المعايير المعينة، كي يبلغ الطلاب أهداف معينة، و هي:

أ) مؤثّر، و الإستراتيجية المؤثرة هي ينقل المفاهيم يدرسها الطلاب و يوصل الطلاب اهداف معينة في وقت قصير

ب) فعّالي، الإستراتيجية الفعّالي هي توصل المعلومات كثيرة الى الطلاب، و توصل الطلاب اهداف التعليم اكثر منها.

٥- معايير فعالية استراتيجية التعليم

^{٢٣} Warsita, *Op.Cit.*, hlm. ٢٧٥

تهتمّ استعمال الاستراتيجية في التعليم. وجب على المعلم أن يختار استراتيجية المناسبة، كي يسهل الطلاب و المعلم تحقيق الهدف التعلم. لذا، ينبغي المعلم أن يهتم حال الطلاب و الفصول في اختيار استراتيجية التعليم كي يوفق على الخطة.

لا توجد استراتيجية التعليم أجيد من غيرها. أحسن استراتيجية التعليم هو فعاليتها في تحقيق أهداف التعليم المعينة.^{٢٤} لتحقيق

أهداف التعليم، شروط استراتيجية التعليم الفعالية:

- (١) يصبح الطلاب من نقص المعرفة الى زيادة المعرفة.
- (٢) تتبسط و تسهل عملية التدريس و أنشطة التعليم.
- (٣) يجمع بعض الطريقة في أنشطة التعليم.
- (٤) تحفز الطلبة بعملية التعليم.
- (٥) توسع أفكار و خبرة الطلاب المفيدة في التعامل مشكلة الحياة.
- (٦) يشجع و ينمو إبداع الطلاب.
- (٧) تحفز الطلبة في التعلم.

ب- الصلاة

١- تعريف الصلاة و حكمها

الصلاة لغة الدعاء. أما مفهوم الصلاة شرعا هو الأقوال و الأفعال مخصوصة مفتوحة بالتكبير و مختتمة بالتسليم.^{٢٥} في علوم الفقه،

^{٢٤} Wina sanjaya, *op.cit.*, hlm. ١٧٩

الصلاة هو العبادة يتكون الأفعال و الأقوال مفتحة بالتكبير ومختمة بالتسليم مع شروط معينة. حكم الصلاة واجب على كل مسلم و مسلمة في يوم خمس مرات إذا بلغ أشده، وهي الصلاة الظهر، و الصلاة العصر، و الصلاة المغرب، و الصلاة العشاء، و الصلاة الفجر، يسمّى صلاة الفرضو.^{٢٦}

وجب على كل مسلم للصلاة في يوم الجمعة و هي الصلاة ركعتين يعقد كل يوم الجمعة جماعة في المسجد. حكم أداء الصلاة للمسلمين والمسلمة واجب، كما قال الله تعالى في سورة النساء: ١٠٣ ﴿فَإِذَا قُضِيَتْهُمُ الصَّلَاةُ فَاذْكُرُوا اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِكُمْ، فَإِذَا اطْمَأْنَنْتُمْ فَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ، إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَّوْقُوتًا﴾ سوى ذلك، يحثّ على كل مسلم أداء الصلاة النافلة. مثل الصلاة عيد الفطر، و الصلاة عيد الأضحى، و الصلاة الضحى، و الصلاة التهجد وغيرها.

٢- مواقيت الصلاة.^{٢٧}

لا يجوز المسلم تأخير الصلاة عن وقتها، إلا لمن يريد جمعها مع ما بعدها او قبلها يسمى الرخصة الصلاة. و من ترك الصلاة تهاونا أو كسلا من غير جحد لوجوبها كفر عليه.

^{٢٥} صالح بن فوزان بن عبد الله آل فوزان، الملخص الفقهي، (بيروت: دار ابن الجوزي، ١٤٢٨ هـ)، ص. ٧٣

^{٢٦} Aminuddin dkk, *Pendidikan Agama Islam*, (Bogor: ghalia Indonesia, ٢٠٠٢), hlm. ١١٣

^{٢٧} Muhammad bin Qasim Al-Ghazy, *Fathul Qarib Terjemah*, (Surabaya: Al Hidayah, ١٩٩١), hlm ١١٧-١٢٠

أ) وقت الصلاة الفجر

وأول وقت صلاة الفجر بطلوع الفجر الثاني، و آخره في الإختيار إلى
الأسفار، و في الجواز إلى طلوع الشمس.

ب) وقت الصلاة الظهر

وقت الصلاة الظهر هو يبدأ بزوال الشمس، أي ميلها إلى المغرب
عن خطّ المسامته. و يعتمد وقت الظهر إلى أن يصير ظل الشيء مثله
حتى طلوع الشمس. و هذا الوقت الكراهة،، يعني حوالي الساعة إثننا
عشر.

ج) وقت الصلاة العصر

وقت صلاة العصر يبدأ من الزيادة الظل على مثله، و ينتهي إن
كان ظل المثليين الى الإصفرار.

د) وقت صلاة المغرب

وقت صلاة المغرب قصيرة جداً، يبدأ غروب الشمس اي بجميع
قرصها ولا يضر بقاء شعاع بعده. و ينتهي الى مغيب الشفق الأحمر.

هـ) وقت صلاة العشاء

وقت صلاة العشاء هو اذا غاب الشفق الأحمر حتى ثلث الليل أو قبل
طلوع الفجر الصادق.

٣- شروط الصلاة

الشرط لغة العلامة، و شرعا ما يلزم من عدمه العدم" و لا يلزم من
وجوده وجود و لا عدم لذاته،^{٢٨} و شروط الصلاة ما تتوقف عليها
صحة الصلاة و ليست منها. للصلاة شرائط لا تصح إلا بها، و منها:

^{٢٨} صالح بن فوزان بن عبد الله آل فوزان، الملخص الفقهي، (بيروت: دار ابن الجوزي، ١٤٢٨ هـ)، ص. ٨٠.

أ) طهارة الحدثين

عند قدرنه فلو صلى بدونها ولو ناسيا لم تصح صلاته و في صورة النسيان يثاب على قصده دون فعله إلا القراءة و نحوها مما لا يتوقف على وضوء فيثاب على فعله أيضا. أما فاقد الطهورين فلا تشتط الطهارة في حقه مع وجوب الإعادة عليها.^{٢٩}

ب) الطهارة عن النجاسة

و هي التي لا يعفى عنها، الطهارة في الثوب هي الطهارة في الملابس من كل محمول له و إن لم يتحرك بحركته و ملاق لذلك. و الطهارة البدن هي الطهارة مشتمل لداخل أنفه أو فمه أو عينه. و الطهارة المكان هي الطهارة ما يلاقي شيئا من بدنه أو ملبوسه.^{٣٠} مما يشترط للصلاة اجتناب النجاسة يعني بأن يتعد عنها المصلي و يخلو منها تماما في بدنه و ثوبه وبقعته التي يقف عليه للصلاة. و النجاسة هي قدر مخصوص يمنع جنسه للصلاة، كالميتة، والدم، والخمر، والبول، والغائط. لقوله تعالى ﴿ وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ ﴾ سورة المدثر: ٤.^{٣١}

فلا تصح صلاة مع وجود النجاسة في بدن المصلي أو ثوبه أو البقعة التي يصلي عليها، وكذلك إذا كان حاملا لشيء فيه نجاسة. من رأى عليه نجاسة بعد الصلاة و لا يدري متى حدثت، فصلاته صحيحة. و إن علم بالنجاسة في أثناء الصلاة وأمكناه إزالتها من غير

^{٢٩} أبي عبد المعطي محمد نووي، شرح سفينة النجا (سورابايا: دار العلم)، ص. ٤٦.

^{٣٠} أبي عبد المعطي محمد نووي، المرجع السابق

^{٣١} القرآن الكريم، ٧٤ (المدثر) ٤

عمل كثير كخلع النعل، و العمامة، و نحوهما أزالها وبني، وإن لم يتمكن من إزالتها بطلت الصلاة.^{٣٢}

ج) ستر العورة

و هي ما يجب تغطيته، ويقبح ظهوره، و يستحي عنه. يجب المسلم ستر العورة بما لا يصف بشرتها باللباس الساتر أمر مطلوب و واجب. حد عورة الرجل الذكر من السرة إلى الركبة، و المرأة كلها عورة.^{٣٣}

في الصلاة لا يأمر ستر العورة فقط، ولكن بأخذ الزينة، و يدل على أن المسلم ينبغي له أن يلبس أحسن ثيابه و أجملها في الصلاة للوقوف بين يدي الله تبارك و تعالى.

د) استقبال القبلة

من شروط الصلاة استقبال القبلة، وهي الكعبة المشرفة، و سميت قبلة لإقبال الناس عليها ولأن المصلي يقابلها،^{٣٤} قال الله تعالى في السورة البقرة: ١٤٤ ﴿قَوْلٍ وَجْهَكَ شَطْرَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ وَحَيْثُ مَا كُنْتُمْ فَوَلُّوا وُجُوهَكُمْ شَطْرَهُ﴾^{٣٥}

^{٣٢} صالح بن فوزان بن عبد الله آل فوزان، المرجع السابق، ص. ٨٨.

^{٣٣} أبي عبد المعطي محمد نووي، المرجع السابق، ص. ٤٦.

^{٣٤} صالح بن فوزان بن عبد الله آل فوزان، المرجع السابق، ص. ٨٩.

^{٣٥} القرآن الكريم، ٢ (البقرة) ١٤٤.

فمن رقب من الكعبة و كان يراها و جب عليه استقبال نفس الكعبة بجميع بدنه، لأنه قادر على التوجيه الى عينها قطعاً. فلم يجز له العدول عنها. و من كان قريب منها لكن لا يراها لوجود حائل بينه و بينها، اجتهد في أصابتها و التوجه إليها ما أمكنه.

(ه) دخول وقتها

أي معرفة دخوله يقينا أو ظنا بالإجتهد، فمن صلى بدونها بأن هجم و صلى لم تصح صلاته.^{٣٦} و إن وقعت في الوقت لعدم الشرط بخلاف ما لو صلى بالإجتهد ثم تبين أن صلاته كانت قبل الوقت فإنه. الصلاة مفروض في أوقات محددة، أن الصلوات الخمس أوقاتا مخصوصة و محدودة و لا يجوز المسلمون اداء الصلوات الخمس قبلها. الصلوات المفروضات خمس في اليوم و الليلة، لكل صلاة منها وقت مناسب اختاره الله لها، يتناسب مع احوال العباد.

(و) العلم بفريضتها و أن لا يعتقد فرضا

و هي معينة من فروضها سنة هذا في حق العامي وهو من لم يحصل طرفا من الفقه يهتدي به إلى باقيه.^{٣٧}

(ز) اجتناب المبطلات

الشرط الآخر هي اجتناب المبطلات. يجتنب المكلف المبطلات قبل الصلاة حتى الأخير و هي اجتناب الأحداث. الأحداث اثنان أصغر و أكبر، فالأصغر ما أوجب الوضوء و الأكبر ما أوجب الغسل.^{٣٨}

^{٣٦} أبي عبد المعطي محمد نووي، المرجع السابق، ص. ٤٧

^{٣٧} أبي عبد المعطي محمد نووي، المرجع السابق، ص. ٤٨

^{٣٨} أبي عبد المعطي محمد نووي، المرجع السابق، ص. ٤٨

٤ - أركان الصلاة

أركان هي إذا ترك منها شيء بطلت الصلاة، سواء كان تركه عمداً أو سهواً، أو بطلت الركعة التي تركه منها. وقامت التي تليها مقامها كما يأتي بيانه. كما قال النبي ﷺ: "صَلُّوا كَمَا رَأَيْتُمُونِي أُصَلِّي ...". (رواه البخاري: ٦٣١)^{٣٩}. أما أركان الصلاة سبعة عشر، وهي كما يلي: (١) النية. (٢) تكبيرة الإحرام في أولها. (٣) القيام على القادر في الصلاة الفريضة. فإن لم يقدر على القيام لمرض، صَلَّى على حسب حاله قاعداً أو على جنب. (٤) قراءة الفاتحة، لحديث "لا صلاة لمن لم يقرأ بفاتحة الكتاب" (رواه البخاري: ٧٥٦)^{٤٠}. (٥) الركوع في كل ركعة. (٦) الطمأنينة فيه. (٧) الاعتدال واقفا كحاله قبله. (٨) الطمأنينة فيه. (٩) السجود مرتين. (١٠) الطمأنينة فيه. (١١) الجلوس بين السجدين. (١٢) الطمأنينة فيه. (١٣) التشهد الأخير. (١٤) القعود فيه. (١٥) الصلاة على النبي ﷺ في التشهد الأخير. (١٦) السلام. (١٧) الترتيب بين الأركان.^{٤١}

٥ - الأعذار في الصلاة

كان الرخص الصلاة لأهل الأعذار. وأهل الأعذار هم: المرضى، والمسافرون، والخائفون الذين لا يتمكّنون من أداء الصلاة على الصفة

^{٣٩} صالح بن فوزان بن عبد الله آل فوزان، المرجع السابق، ص. ٩٨.

^{٤٠} صالح بن فوزان بن عبد الله آل فوزان، المرجع السابق، ص. ٩٩.

^{٤١} أبي عبد المعطي محمد نووي، المرجع السابق، ص. ٥٠-٥٤.

التي يؤدّيها غير المعذور. فقد خفف الشارع عنهم و طلب منهم أن يصلُّوا حسب استطاعتهم. كما قال الله تعالى في السورة البقرة: ٢٨٦. ﴿لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾^{٤٢} و قال الله تعالى أيضا في السورة التغابن: ١٦ ﴿فَاتَّقُوا اللَّهَ مَا اسْتَطَعْتُمْ﴾^{٤٣}.

إن الصلاة لا تترك أبدا، فالمريض يلزمه أن يؤدي الصلاة قائما، فإن لم يستطع بأن عجز عنه أو شقَّ عليه أو خيف من قيامه زيادة مرض أو تأخر برء فيصلي قاعداً. فإن لم يستطع المريض الصلاة قاعداً، فإنه يصلي على جنبه. فإن لم يقدر المريض أن يصلي على جنبه تعيّن عليه أن يصلي على ظهره و تكون رجلاه إلى القبلة مع الإمكان.^{٤٤} للراكب إذا كان يتأذن بزوله للصلاة على الأرض بوحلٍ، أو مطرٍ أو يخشى فوات رفقته، أو يخاف على نفسه إذا نزل من عدوٍّ أو سبعٍ، ففي هذه الأحوال يصلي على مركوبه لعذر ممّا سبق أن يستقبل القبلة إن استطاع.^{٤٥}

الصلاة للمسافر، فيشرع له قصر الصلاة الرباعية من أربع إلى ركعتين، كما قال الله تعالى في السورة النساء: ١٠١ ﴿وَإِذَا ضَرَبْتُمْ فِي الْأَرْضِ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَقْصُرُوا مِنَ الصَّلَاةِ إِنْ خِفْتُمْ أَنْ يَفْتِنَكُمُ الَّذِينَ كَفَرُوا إِنَّ الْكَافِرِينَ كَانُوا لَكُمْ عَدُوًّا مُّبِينًا﴾^{٤٦}

^{٤٢} القرآن الكريم، ٢ (البقرة) ٢٨٦

^{٤٣} القرآن الكريم، ٦٤ (التغابن) ١٦

^{٤٤} صالح بن فوزان بن عبد الله آل فوزان، المرجع السابق، ص. ١٨٢

^{٤٥} صالح بن فوزان بن عبد الله آل فوزان، المرجع السابق، ص. ١٨٤-١٨٥.

^{٤٦} القرآن الكريم، ٤ (النساء) ١٠١

فيجوز أيضا للمسافر أن يجمع الصلاة، يعني الجمع بين الصلاة الظهر و العصر، و الجمع بين المغرب و العشاء في وقت أحدهما. فكل مسافر يجوز له القصر، فإنه يجوز له الجمع و هو رخصة عارضة يفعلها عند الحاجة.^{٤٧}

٦- أغراض الصلاة

الصلاة هي وسائل الإتصال بين العبد مع الخالق. تشتمل الصلاة الدعاء و الذكر لتسبيحه. و غرض الصلاة هي تنهى عن الفحشاء و المنكر مثل عمل السيئة، و عمل الفاحش، و الأعمال التي ردّ المجتمع.

٧- منافع الصلاة

في الصلاة فوائد كثيرة للإنسان، إمّا من ناحية الجسم و الحس. معظم حركات الصلاة يأخذ في الرياضة. الصلاة كغذاء الجسم و العقل الإنسان. تنفيذ الصلاة مستمرا، يمكن الصلاة كالحماية و العلاج للبشر. أمّا فوائد الصلاة بنسبة البدنية لكل الإنسان عامة، إلا وهي^{٤٨}:

(أ) تحسين عمل القلب

(ب) توسع الأوعية الدموية (الشرايين) والاوردة، وكذلك أحياء الخلايا

(ج) التخفيف من صعب النوم

(د) زيادة الحصانة لخصم الأمراض والتهاب المفاصل

(ه) يقوي العضلات، و زيادة مرونة المفاصل

^{٤٧} صالح بن فوزان بن عبد الله آل فوزان، المرجع السابق، ص. ١٨٦

^{٤٨} Adnan Tharsyah, *Keajaiban Shalat Bagi Kesehatan: Meraih Manfaat Shalat Secara Media, Klinis, Dan Psikologis*, (Jakarta: Senayan Publishing, ٢٠٠٧), hlm. ٣٠

و) إزالة التوتر في العضلات و المفاصل، تقوية العضلات و النسيج

الضام المفاصل، و زيادة مرونته

ز) يعزز أعضاء الجسم و ابتعاده عن اللين

ح) اكتساب القدرة الجسدية والقلب

ط) إضافة القوة و الحيوية و الفعالي

ي) إصلاح أعضاء الجسم المعاقين و التشوهات استمرار و حماية له

ك) يعزز الغرائز للتركيز و الذاكرة

ل) يحصل الى أخلاق الإنساني مثل التخصصات، و صديق، و

الإخلاص، و غير ذلك.

ج- استراتيجية التعليم لمادة الصلاة.

قد تطورت استراتيجية التعليم في العصر الآتي. و يهدف تطور

استراتيجية التعليم لتسهيل فهم مواد الدراسة. تختلف قدرة الطلاب في فهم

مواد الدراسة، بعض الطلاب يسارع في فهم الدراسة، و أوسط، و الآخر

بطيئة.^{٤٩} إختلاف قدرة في فهم الدراسة يتطلب استخدام الإستراتيجية

المناسبة في التعليم، بإهتمام اهداف، و الأنشطة، و الفردية، و السلامة.

تساوي الإستراتيجية التعليم في دراسة الدين و العامة. ولكن يركز تعليم

علوم الدين تحويل قيم الدينية. أمّا بعض الطرق يمكن استخدامها في التعليم

مواد الصلاة، إلا وهي:

١- طريقة المحاضرة

^{٤٩} Binti Maemunah, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jogjakarta: Teras), hlm. ٨١

طريقة المحاضرة يسمّى طريقة الموعظة الحسنة، معظم المعلم يستخدم هذه الطريقة في عمليّة التعليم. و هي طريقة إيصال المعلومات والمعارف شفويا لعدد الطلاب الذين يتبعون سلبية.^{٥٠}

في المحاضرة تركز الاستماع و الاهتمام الى المعلم أمّا الطلاب قبول المعلومات و يكتبها. تستخدم طريقة المحاضرة لإيصال المواد الدراسية إمّا يتعلق بالتعاريف أو المفاهيم، مثل تعريف عن الإيمان، و التوحيد، و الصفات الله. بشرح التفصيلي من المعلم الى الطلاب، تساعد الطلاب فهم مواد التوحيد جيّدًا.

٢- طريقة المظاهرة

وفقا داراجات طريقة المظاهرة هي استخدام المعرض لتوضيح المادة الدراسة أو لإظهار كيفية القيام بشيء للطلاب.^{٥١} و الغرض الأساسي هذه الطريقة توضح و تظهر كيفية القيام بشيء. تستخدم طريقة المظاهرة لإيصال مادة عن المعاملة، و العبادة، أو الشريعة الإسلامية. يمكن المعلم يعرض مواد الدراسة مباشرة، و أدوات المعرض، أو وسائل التعليم.

٣- طريقة التعويد

طريقة التعويد هي يعتاد الطلاب الأنشطة إستمرارا لجعل الأنشطة عادة للطلاب. تناسب هذه الطريقة لإيصال مادة الأخلاق، و العبادة أي

^{٥٠} Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum Dan Islami*, (Bandung: Refika Aditama, ٢٠٠٩), hlm. ٦١

^{٥١} Ahmad Munjih Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Refika Aditama, ٢٠٠٩), hlm. ٦٣

علوم الشريعة. على سبيل مثال يعتاد الدعاء قبل الأكل، و يعتاد الدعاء قبل دخول الحمام و غير ذلك.

٤- طريقة المناقشة

المناقشة هي تبادل المعلومات أو الآراء أو الخبرات منتظم.^{٥٢} يستخدم طريقة المناقشة في فرقة عادة. تتطلب المشاركة و التفاعل في تنفيذ طريقة المناقشة بين أعضاء الفرق. استخدام طريقة المناقشة لمساعدة الطلاب اكتساب المعارف الجديدة، لأن كل أعضاء الفرق يوصل المعارف و المعلومات المتعلقة بالمواد الدراسية. يجتمع الطلاب الآراء و الحجج أثناء المناقشة.

٥- طريقة الموعظة الحسنة.

طريقة الموعظة الحسنة هي الطريقة بإعطاء الأمثلة و القدوة الحسنة الى الطلاب. في هذه الطريقة أصبح المعلم عسوة الحسنة للطلاب، إمّا من الأقوال، و الأفعال، و الصفات. لذا ينبغي للمعلم أن يجمّل نفسه بأخلاق كريمة. لكي يعزز الآخرون للتقليد و الإتياع.

٦- طريقة الوظيفية

لا تنتهي طريقة الوظيفية في البيت فقط. ولكن تقصد الباحثة أن تنفيذ الوظيفية في أيّ مكان، المثال تنفيذ الوظيفية في المنزل أو في المدرسة، أو المكتبة أو مكان الآخريين. طريقة الوظيفية هي يعطي المعلم الوظيفية المعينة الى الطلاب أثناء التعليم.^{٥٣}

^{٥٢} Ahmad Munjih Nasih dan Lilik Nur Kholidah, ibid, hlm. ٥٧

^{٥٣} Abudin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٩), hlm. ١٨٥-١٨

تهدف هذه الطريقة لحفز تعلم الطلاب فعّالي، إمّا بشكل الفردي أو الفرقة. سوى ذلك، تنفع هذه الطريقة تدريب المسؤولية الطلاب.

د- الشلل الدماغي

١- تعريف الشلل الدماغي

الشلل الدماغي لغة يتكون كلمتين هي "الدماغي" بمعنى "المخ"، و "الشلل" بمعنى الصلابة. لذلك الشلل الدماغي اصطلاحاً هو الصلابة تسبب ما تقع في الدماغ. ولكن عند باتولوجيس الشلل الدماغي هو يتعلق أسباب الإعاقة (العوامل في الدماغ) و الأعراض الإعاقة (الصلابة)، اضطراب الشلل الدماغي ليست الصلابة، لكنه مركّب.^{٥٤}

يدلُّ بعض المصابين الشلل الدماغي الصلابة، و ضعف العضلات، و توظيف العصب، و اضطراب الحركة غير العمد بطيئة أو سريعة، اضطراب التوازن، و غير ذلك.

في الكتاب آخر الشلل الدماغي هي أذية أو تشويش الحركة الجسدية بسبب الفساد في الدماغ التي تتحكم وظيفه الحركة.^{٥٥} يسبب فساد الدماغ عجز في حركة بعض العضلات للعمل. لكن ليس كل فساد الدماغ سيؤدي الشلل الدماغي، بالرغم يآثر حركة الجسم.

إذا يترك اضطراب نمو الدماغ في أوقات طويلة، ستؤثر تطوير المخ الأخرى، مثال يآثر نمو مهارة الحركي، و نمو العقلي، و نمو النطقي، و الحسية، و غير ذلك.

^{٥٤} Salim, *Pendidikan untuk Anak Cerebral Palsy*, (Surakarta: Depdikbud, ١٩٩٦), hlm. ١٢

^{٥٥} David Smith, *Inklusi Sekolah Ramah untuk Semua*, (Bandung: Nuansa, ٢٠٠٦), hlm. ١٧٤

فلذا يَأثر الشلل الدماغي في الحركة (اضطراب الأساسي)، وكذلك (اضطراب الثانوي) اضطراب في البصر، و السمع، و الكلام، و التنسيق حركة الحسي.^{٥٦}

٢- أسباب الشلل الدماغي

يحدث الشلل الدماغي في أوقات مفترض إذا لا ينمو الدماغ. يحتاج الأشخاص بالشلل الدماغي معالجة خاصة لتباعد إزالة قوة العضلات و إزالة الصوت.^{٥٧}

فلذا مهمّ لتحسين في الأول الأمراض و يستمرّ في زيادة حركات العضلات أقوى في جزء يتضرّر الضعيف. أمّا الأسباب يَأثر الشلل الدماغي قسمين، وهي:^{٥٨}

- لا يستطيع الدماغ أن يتطور جيّداً.

- فسدت أعصاب الدماغ النّموّة.

كان العوامل تَأثر اضطراب نمو الدماغ، و يسبب الشلل الدماغي، و هي مدّة الحمل، و أثناء الولادة، و بعد الولادة. وبيانه التالي:

أ) العوامل مدّة الحمل

أي العوامل التي يُوثر الطفل مدّة الحمل حتى ولادته. حوالي ٩ أشهر عامة. يمكن الجنين يهجم الأمراض في الحمل، و يسبب فساد الدماغ.

و بعض العوامل التي تُؤثر نموّة الدماغ في الحمل:

^{٥٦} Salim, op.cit., hlm ١٤

^{٥٧} Salim, Ibid, hlm. ١٤

^{٥٨} Jamila K. A. Muhammad, *Op.cit*, hlm. ١١٢

(١) العوامل الغذائي، وهي الأطعمة المأكلات الأمّ مدة الحمل. والحال المأكلات الأمّ يتوثر الغذائية، و المكونة، و النشائة، و الوظيفة النمو في أعضاء الجنين، و يجب على الأمّ أن يحرث المأكلة الغذائية في الأطعمة.

(٢) العوامل الكيميائية في الأطعمة أو الأدوية المستهلكة.

(٣) العوامل الأمراض العدوي التي تمكن بسبب الفيروس و البكتريات.^{٥٩}

ب) العوامل أثناء الولادة

هي العوامل في ولادة الطفل. تستغرق الولادة الوقت الطويلة أو القصيرة، أو تستغرق ساعات أو مدة أيام. يعتمد على السهولة و الصعوبة الولادة. تحدث بعض العوامل في هذا الزمان هي:

(١) الولادة بالمستخدمة الآلات الكماشة (tang verlossing)

(٢) نقص الأوكسجين فجأة بعد الولادة. و يحدث بسبب العنوق الطفل منحنياً أو المخاط في جهاز التنفس.

(٣) ولادة الطفل قبل أوقتها (premature)، و هي ولد الطفل قبل ٣٧ أسابيع في ولادته. ولادة الطفل قبل أوقتها تسبب الصعوبة النشئة و النمو، و يهجم الأمراض و تنكد نمو الدماغ.^{٦٠}

ج) العوامل بعد الولادة

^{٥٩} Ahmad Toha Muslim dan M. Sugiarmun, *Ortopedi dalam Pendidikan Anak Tuna Daksa*, (Surakarta: Depdikbud, ١٩٩٦), hlm. ٧٠-٧١

^{٦٠} Ahmad Toha Muslim dan M. Sugiarmun, *Ibid*, hlm. ٧٢-٧٣

أي الوقت بعد ولادة الطفل حتى أوقات غير معينة. تشويش أن تعطل نمو الدماغ ويقدر أن يحدث بعد الولادة للأطفال تتراوح أعمارهم ما بين ١٦-١٨ سنة، لأن الدماغ لا ينمو في هذا العصر. و من أسباب العوامل هي:

(١) الحوادث التي تمكن أن ت تلف إلى دماغ الطفل، مثل سقطت أو ضربت.

(٢) الأمراض العدوي (التهاب) التي تهجم الدماغ، و هي انتوفالتييس (enchopalitis) أو التهاب أغشية الدماغ (meningitis)

٣- تقسيم الشلل الدماغي

كان تقسيمات من الشلل الدماغي. أنواع الشلل الدماغ عند أعضاء الجسم الشذوذ تنقسم إلى أربعة أنواع، أما وفقا للأعراض حركة الأعضاء ينقسم إلى أربعة أجزاء عموما. وهذا بيانه:

أ- تقسيم الشلل الدماغي عند أعضاء الجسم الشذوذ.

عدد أعضاء للإنسان أربعة أجزاء، يعني رجلين و يدين. لكل الأعراض في أعضاء الإنسان تفريقا في تسميته، تبين فيما يلي:

(١) الشلل في عضو الحركة، يسمى بمونوبليجيا (*monoplegia*)، و هي الشلل في احدى الأعضاء، يحدث في اليد أو الرجل، إما اليمين أو اليسار. إذا أعضاء الحركة الآخر صحة مثل اليد و الرجل كالعادة.

(٢) الشلل في عضوين المتحركين تسمى بدفليجيا (*diplegia*)، و

هميفليجيا (*hemiplegia*)، و فرافليجيا (*paraplegia*).

- ديفليجيا أو فرافليجيا هما الشلل في الرجلين، و اليسرى و
يمنى.

- هميفليجيا أي الشلل من نصف الأعضاء العمودية، مثل
الشلل في اليد و الرجل اليمنى أو الشلل في اليد والرجل
اليسرى.

- الشلل في ثلاثة الأعضاء تسمى بتريفليجيا (*triplegia*). تحدث
في اليدين و الرجل واحد، أو الرجلين و اليد واحد.

- الشلل في أربعة أعضاء يسمى بتترافليجيا (*tetraplegia*)، هي
الشلل يحدث في اليدين و الرجلين^{٦١}.

ب- تقسيم الشلل الدماغي، عند تحريك العضلات

يفسد الدماغ مؤثرة على اضطراب في جسم الشلل الدماغي. و
اتساع المفسدة في الدماغ. يستند إلى الدماغ المفسدة، تنقسم إلى
خمسة تقسيمات في الشلل الدماغي، وهي:

(١) الشلل الدماغي سفاستيك (*cerebral palsy spastik*) هي

انقباض العضلات في درجة عالية و يرتفع في الحركة. توترت
العضلة و المفاصل، و الحركة محدودة.

(٢) الشلل الدماغي أيتوسيس (*cerebral palsy athetosis*) هي

تغيير توتر العضلات ثابتا، أحيانا يزيد العالية. لا يكون تنسيق
الحركة و غير منظمّة.

^{٦١} Salim, *op.cit.*, hlm. ٢٠-٢١

(٣) الشلل الدماغي أتاسيا (*cerebral palsy ataxia*) هي مشكلة خطيرة في التوازن والتنسيق العضلات.

(٤) الشلل الدماغي تريمور (*cerebral palsy tremor*) كانت الحركة الصغيرة غير عمد و الثابتة كي تتمثل الإرتعاد. بدون الإفاقة حتى لا مزمة.

(٥) الشلل الدماغي ريغيد (*cerebral palsy rigid*) وهي تحرك العضلات الصلبة، ويشبه روبوط.^{٦٢}

٤- البرنامج الخاصة لأطفال الشلل الدماغي

تتطلب المناولة و الخدمة للأطفال الشلل الدماغي المشاركة، و تتكون من الطبيّ و الإجتماعيّ، والتعليم. و غير ذلك، يحتاج إلى الدور و المشاركة الوالدين والأسرة لتحقيق أهداف الكاملة.

برنامج المعالجة تناسب لدرجة القدرات الوظيفية و أنواع الإعاقة الطلاب. تقدم الخدمة بهدف تردّ مفقود وظيفة أعضاء المحركة و ارتفاع وظيفة أعضاء المحركة مناسبة قدرتها، كي يعيش الطلاب الكامل من الإعاقة لهم، على الأقل يعملون الأنشطة اليومية مستقل بدون المساعدة الآخرين.^{٦٣}

يشمل الخدمة و العلاج للأطفال الشلل الدماغي على قسمين و هما في قدرة الجسمية و قدرت النفسية. كلاهما تشتمل الطريقة الخاصة في تقديم الخدمات. أما بيانه التالي:

^{٦٢} Ahmad Toha Muslim dan M. Sugiarnin, *op.cit.*, hlm. ٦١-٦٢

^{٦٣} Ibid, hlm. ٨٠-٨١

أ- العلاج لقدرة الجسمية

الإضطراب الأساسي لطفل الشلل الدماغي يقع في الجسم، خاصة وظيفية العضلات، والمفاصل، و مشاركة العضلة في العظام والمفصل.^{٦٤} و تكون أعضاء الحركة المكان المهم في أنشطة اليومية. ولذلك يحتاج تقدم الخدمة بهدف ارتفاع وظيفة أعضاء المحركة و تردّ أعضاء المحركة العائقة.

بعض الأشياء لبناء قدرة الجسمية لأطفال الشلل الدماغي، وهي:

(١) العلاج الطبيعي

هو العلاج للمصابين الجسمية باستخدام الخاصّة الطبيعية، منها المياه (hydrotherapy)، و الأشعة (light therapy)، و الحركة (mekano therapy)، و التكييس (massage).^{٦٥} بعض الأنشطة تدرب جسم الطلاب في المدرسة هي اللعبة شدّ الحبل، و برنجان، و اعتقل المياه أثناء اللعب، و تدير الطاحونة الهوائية أو مجرشة بالأصوات.

(٢) العلاج المهني

العلاج المهني هو العلاج و الشفاء بالأنشطة و العمل.^{٦٦} و أداء العلاج المهني في المدرسة يمكن في شكل الحرف اليدوية، و اللعبة. و العلاج في شكل الحرف اليدوية و هو يقصُّ، و يلفُّ، و يلصق،

^{٦٤} Salim, *op.cit*, hlm. ١٤٣

^{٦٥} Ibid, hlm. ١٤٥

^{٦٦} Ibid, hlm. ١٤٨

و يرتب، و يخيط، و غير ذلك. و العلاج المهني في شكل ألعاب هو
لعب الرمل و الحبل و الكرة.

(٣) العلاج باللعب

يمكن تحسين العلاج باللعب وظيفه المفاصل الطفل وفقا
لمهام كل من المفاصل. في مدرسة العلاج اللعب لتعزيز الأطفال
المشتركة يمكن القيام به مع الرمي والتقاط الكرة.

ب- العلاج النفسية و الإجتماعية

يعالج لأطفال الشلل الدماغي إمّا الجسمية و النفسية و
الإجتماعية، و العلاج في النفسية و الاجتماعية للشلل الدماغي مهم،
لأن الإضطراب ليس أمر غير سهلة للإنسان، في قبول و فهم
اضطراب لهم. و بعض الأشياء العلاج النفسية و الإجتماعية للطلاب
الشلل الدماغي وهي:

- (١) يرتدي الملابس الصحيحة و النظيفة ليأدب أخلاق الكريمة
للطلاب.
- (٢) تأدب الطاعة الترتيب في أيّ مكان لتربية السلوك الطلاب.
- (٣) تطيع فرصة النجاح في نهاية الوجبة لإرتفع اعتماد على نفس
الطلاب.
- (٤) تبنى الحركة و الإيقاع، مثل الغناء يغنى بالتصفيق لتدرب تركيز
الطلاب.^{٦٧}

٥- التعليم للشلل الدماغي

^{٦٧} Ibid, hlm. ١٥٨-١٦٣

يحق لكل إنسان أن يحصل التعليم، إما العادية أو العائقة. ويستند القوانين الفصل ٣١ السنة ١٩٤٥ الآية ١ و ٢ يوضح أن (١) يحق كل مواطن حصول التعليم، (٢) تسعى و تنفذ الحكومة نظام التعليم الوطني المحكمة على الوطن. وبالإضافة قد كتبت القوانين رقم ٢ السنة ١٩٨٩ عن نظام التعليم الوطني، الفصل ٨ الآية ١ يحق المواطن العائقة الجسمية أو العقلية لحصول التعليم الخاصة.^{٦٨}

يجب الإسلام المؤمنين لطلب العلم، و يرفع الله العالمين درجات، كما قال الله تعالى في السورة المجادلة: ١١

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾^{٦٩}

تجد العائقة المشاكل من ناحية النفسية عامة، منها الفهم عن نفسه الخاطئ، و المتشائم، و الصفة الشك، والإياس، و غير ذلك. كي تساعد التربية و التعليم الطلاب لبناء مفهوم نفسه المعقولة و يقدر تحفيز النفس جيدا.^{٧٠}

تهدف التربية لأطفال العائقة لمساعدة حلّ المشكلات التي تنشأ من إعاقة مباشرة أو غير مباشرة. بالإضافة تهدف التربية لتطور مهارة السلوكي، و المعرفي، و الحركي مثل أهداف التربية الوطنية. بل يحتاج التكيّف في تنفيذ التربية، تناسب الإختلافات لهم و أنواع مختلف الجسم. أما الأمور الأساسية في التربية للمعوقين، و هي:

^{٦٨} Ibid, hlm. ١٨٠

^{٦٩} القرآن، ٥٨ (المجادلة) ١١

^{٧٠} Salim, *op.cit.*, hlm. ١٨٢

أ- منهج الدراسة في المدرسة الإبتدائية للمعوقين (SDLB) يشمل البرنامج العامة و يتكون المادة التربية الوطنية، و التربية الإسلامية، و اللغة الإندونيسية، و العلوم الرياضيات، و العلوم الطبيعية، و العلوم الإجتماعية، الفنون و الحرف، التربية الرياضة و الصحة. وبالإضافة تعطي البرنامج الخاصة هي بناء الجسم و بناء الحركة لأطفال الشلل الدماغي.

ب- خصّة التعليم لأطفال الشلل الدماغي في المستوى مدرسة الإبتدائية للمعوقين (SDLB) على الأقل ٣٠ حتى ٤٢ خصّة التعليم في الأسبوع. لكل خصّة ٣٠ دقيقة في الفصل الأول و الثاني، أما في الفصل الثالث حتى الفصل الرابع لكل خصّة ٤٠ دقيقة.

ج- المعلّم في المدرسة الإبتدائية للمعوقين (SDLB) كوليّ الفصل.

د- يرتّب مواد الدراسة من السهلة إلى الصعبة، و من البسيطة إلى المعقدة، و من الواقعي إلى التجريدي.^{٧١}

٦- مسائل التعليم للأطفال الشلل الدماغي

أ- مسألة الإتصالات

هذه المسألة من مسائل عميقة للأطفال الشلل الدماغي، و ظهرت هذه المسألة لأن لا تعمل بعض العضلات حتى ضعيف في الحركة إمّا جزئياً أو كلياً و تبين أن الوفاة في حياته.

ب- مسألة الشخصية

^{٧١} Ibid, hlm. ٢٠٩-٢١٤

هذه القضايا تشمل المسألة المتعلقة بمشكلة الظروف الشخصية للأطفال الشلل الدماغي، و المسألة التي تدور حول الشعور بالإكتئاب، و الشعور بالشك، و المشبوهة والعدوانية دائما.

ج- مسألة الدراسية

هذه المسألة تتعلق بالصعوبات في عملية التعليم و التعلم، المثال هي صعوبة التقاط كلمة مجردة رئيسية و مواجهة الصعوبة في مجال دراسة اللغة.

د- المسألة تدريب الفنيّة و الوظيفة

الأطفال الشلل الدماغي لديهم قدرة الحركة المحددة أو إعاقة في تطويرها، يجعل صعورة في العثور على الوظيفة و السبب أيضا أنه قد شقن نفسه في الآخرين.

موافق ولاة الطلاب لها تأثير كبير على تنمية شخصيته. يمكن الأطفال الشلل الدماغي بنجاح القيام بعملها يتوقف إلى حدكبير على التوجيه و التأثير للأسرة لأن الأسرة هي أهم عامل نحو تنمية الأطفال ملحوظا بالأطفال الإعاقة.

٧- إستراتيجية التعليم للأطفال الشلل الدماغي

تستخدم استراتيجية محددة للأطفال الشلل الدماغي، و على الرغم من الحقيقة أن الإستراتيجيات التعليمية للأطفال الشلل الدماغي و الأطفال العادية لا يختلف كثيرا في التعليم. و مع ذلك، في الممارسة العملية تستطيع استخدام استراتيجية بصرية أو سمعية.

لا توجد استراتيجية مثالية و مناسبة للتنفيذ مادة الصلاة. استخدام الإستراتيجيات، تحتاج نظرة أحوال التعلّم و هدف المواد المعروضة. خاصة بالنسبة للأطفال الذين يحتاجون إلى فقدان الحركة الخاصة، فتشتمل الإستراتيجية على الطريقة و المدخل و الوسائل التعليمية المستندة بنظرية أو صورة. و تمكن الوسائل السمعية أو الأصوات. بالحقيقة الأطفال بالشلل الدماغي قادر على تنفيذ الاقتراح الذي قدمه الطفل العادي، مثل الرقص اللعب أداة موجودة حولهم. و كان إيقاء التنمية التصور و الإتصالات السليمة كأنصار يعلم الأطفال الشلل الدماغي بلغة تجهيز. حتى أن يكون الأطفال الشلل الدماغي متقن اللغة و يمكن أن يكون محسنا و المتزايداً.^{٧٢}

المواضع التي توفر التجربة للمشاركين على أن تكون أكثر حساسية للأصوات، فقادر على التحرك بإيقاع الناتجة من الإهتزاز ينبغي أن يقدم بشكل منتظم و مستمر حتى تقع زيادة المفردات عند الطفل و في النهاية، أن يكون قادرا على التوصل بشكل جيد و صحيح. فيتم إنشاء الإهتزاز من الكائنات التي تتم حولها.

وكان تدريب الإتصال بإيقاع الصوت فأهدافه لتطوير اللغة. التدريب في استيعاب الصوت عن قصد أو عن غير قصد. لأن بعض الأطفال الشلل الدماغي يصعبون في النطق. حتى بقايا النطق و الشعور الإهتزاز الذي يمكن أن يكون الأطفال الشلل الدماغي المستخدمة، فضلا عن إمكانية الإدماج مع العالم المحيط الكامل بالصوت. و استراتيجية

^{٧٢} Ibid., hlm. ١٩٦

الخاصة لهم تدريب الحركة، حتى يحركون كالأطفال العادية. و الإضطراب الأساسي لهم في مختلف جسديًا.

في استخدام المرأة للوسائل التعليمية هي أداة مطلقة في إيصال المعلومات، إمّا التربية الإسلامية و مواضيع أخرى. باستخدام الوسائل التعليمية في نطاق الكلمة المعلم المتعلمين ارتكبت أخطاء حركة العظة أو الشفاه. بالإضافة إلى النسخة المطابقة، هناك اتصال إجمالي يتألف من لغة الكتابة.

لا يختلف كثيرا بالأطفال العاديين، و كان الأطفال الشلل الدماغي أيضا تحتاج الأساليب المستخدمة في تعلمهم. كما سبق ذكره، واحد منها أسلوب بصرية. الأسلوب التي تستخدم الوسائل التعليمية إمّا صورة المتحركة و السكوتية، المثال صورة القيام بالحج و الصلاة.

على سبيل المثال، تطبيق طريقة المحاضرة جنبا إلى جنب مع الوسائل التعليمية المرئية. لتعليق عدد أكبر من الطلاب الذين يعانون الحركة، ثم يأخذ صورة إلى تعميق المعرفة بالمواد. بسبب الحركة محدودة تسبب إلى نقص المفردات إليها المتعلمون.

لا نقصان التربية للأطفال الشلل الدماغي في الواقع، لأن هناك مؤسسة خاصة التي تتعامل معهم كمدارس المعوقين (SLB) أيضا عادة ما يكون عنبر إقامة الأطفال الشلل الدماغي في بعد عن المدرسة، ولكن يبدو أن هذا الجهد لا يمكن الإعتماد على كالسبيل الوحيد لإرسالها.

ووفق سومانترى الأعمال الأخرى التي قد كانت قادرة على تشجيع الأطفال الشلل الدماغي تمكن أن تتعلم بسرعة هي أنها تتبع التعليم و

المدارس العادية و يتمّ توفير برامج خاصة عندما لا تكون قادرة على تعلم المواد الدراسة كالأطفال العادية.

الأطفال الشلل الدماغي كعامة الناس و كأنه عادي ومعظم التعرف على الفور. نظرًا، لإعاقة الحركة لم يتبع مباشرة بالتنمية الجسدية. أثر على حياة الأطفال الشلل الدماغي ممكنهم صغير، أو تأثير ساحق. وهذا يعتمد على النوع من فهم الناس، و إلقاء المعلومات بالقبول الإجتماعي و التعلم من قبل الناس.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث ونوعه

استخدم البحث بعنوان "استراتيجية تعلم مادة الصلاة للمعوقين (الشلل الدماغي) في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو" في هذا البحث يستخدم البحث الوصفي. واتبعت هذا البحث النوعي. اما البحوث النوعي عند بوى و تائلور (boy dan Tailor) هو اجراء البحث أن ينتج بحث البيانات الوصفية في شكل الكلمة المكتوبة أو المنطوقة من الناس ويتم ملاحظة السلوك.^{٧٣} لأن في هذا البحث يحصل الكلمات والأفعال، فنوع البحث هو الوصفي. واهداف بحث الوصفي هي يشرح ويلاحظ الكائنات في الإجتماع. والباحث يريد ان يشرح الظواهر الاجتماعية الواقعية باستخدام الكلمات لاتخاذ الخلاصة.

ب- حضور الباحثة

يهتم حضور الباحثة في البحث النوعي حتى أصبح مطلقا لكي لا تسبب الشك، ثم الحاجة معرفة الهوية ومركز الباحثة إلى المخبر. لأن البحث باستخدام المنهج النوعي يؤكد على أهمية حضور الباحثة ومشاركة الباحثة. والأدوات المستخدمة لتحصيل البيانات ألاّ وهو الباحثة نفسها. وبعبارة أخرى، أن الباحثة ألة رئيسية أوو أولى الألات. كما قال موليونج (Moleong)

^{٧٣} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠١), hlm. ٤٠.

أن دور الباحثة في البحث الكيفي كما المخطط و المستفيد، وجامع البيانات، و محلل، و مترجم، و أيضا كمخبر البحث.^{٧٤}

تتعلق الباحثة مع موضوع البحث لنيل البيانات. وكذلك الإيجاد على عقد المقابلة مع مدير المدرسة، و مشرف المدرسة، و معلم المدرسة، و طلاب المدرسة، فضلا عن استراتيجية تعلم مادة الصلاة للمعوقين (الشلل الدماغي) في المدرسة الابتدائية الخاصة صفى موجوكرتو كموضوع البحث. وهم يعرفون أن حضور الباحثة أثناء عملية البحث.

ج- موقع البحث

كان موقع البحث هو المدرسة الابتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو يعني في شارع فالمره ١١ رقم ٢٤ مساكن جافان أسري سوكو بموجوكرتو. والسبب اتخاذ هذه المدرسة كموقع البحث لأن تنمو هذه المدرسة لاتزال جديدة. عدد المعلم هو أربعة معالم، وأكثرهم لا تملكون الخبرة الأكاديمية للتعامل مع الأطفال حاجة خاصة. و تقوم المدرسة بقبول مجموعة الطلاب ذوي الحاجة الخاصة.

د- البيانات و مصادرها

مصدر البيانات هو موضوع حيث يتم استرداد البيانات. عندما استخدمت الباحثة المقابلات في جمع البيانات، ثم مصدر البيانات يسمى المدعي عليه أي الناس الذين يجيب أسئلة الباحثة، إما أسئلة مكتوبة و

^{٧٤} Ibid., hlm. ٥٦

شفوية.^{٧٥} أصبح المخبر هو الذي يعرف ويفهم فهما تمامًا في الدراسة أو

المدرسة. من بين أمور وهي:

- ١- رئيس المدرسة الابتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو.
- ٢- المعلمون في المدرسة الابتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو.
- ٣- الطلاب في المدرسة الابتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو.
- ٤- ولاية الطلاب في المدرسة الابتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو.
- ٥- الوثائق عن التاريخ، و النظرة و البعثة، و اهداف المدرسة الابتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو.

٥- طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو إجراءات منتظمة وموحدة الحصول على البيانات اللازمة. يؤثر موضوع البحث على طريقة جمع البيانات. وجمع البيانات لا أخرى عملية أساسية لأغراض البحث.

في جمع البيانات تحتاج طريقة جمع البيانات التي تمكن استخدامها على نحو مناسب وفقا للمشكلة قيد التحقيق، أغراض البحث، ثم تسهل الباحثة في استخدامها. من بين أمور أخرى الآ وهي:

١- طريقة الملاحظة

قال أريكونتو (Arikunto) أنّ الملاحظة هي تشمل على الأنشطة

الإرتكازية بالموضوع استفد عن الحواس الخمس.^{٧٦} ووفقا ساؤديه ن

^{٧٥} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, ٢٠٠٢), hlm ١٠٨

^{٧٦} Ibid, hlm. ١٥٦

تقول أن الملاحظة هي طريقة جمع البيانات بملاحظة أو المراقبة الأنشطة مباشرة.

في الملاحظة، أنّ الباحثة تلاحظ و تراقب مباشرة، ثم تكتب الأشياء الإتياجات عند إجراءات أنشطة التعليمية وتفتيش البيانات المكتوبة. مشاركة الباحثة في الميدان متعلقا بالإحتياجات. تمكن أن تكون من مشاركة سلبية بدءاً من إلقاء نظرة حول الموقع البحث، والإستماع إلى الآراء المخبرين، و إيلاء الإهتمام السلوك المخبرين حتى هذه المشاركة في عملية التعليم. بالملاحظة يمكن الباحثة يعرف المعلومات بما يلي:

(أ) حال المدرسة الابتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو عامة.

(ب) استراتيجية تعليم مادة الصلاة للمعوقين (الشلل الدماغى) في المدرسة الابتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو.

(ج) مشكلات التعلم للمعلم في تعليم مادة الصلاة للمعوقين (الشلل الدماغى) في المدرسة الابتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو.

(د) تحليل المشكلات للمعلم في تعليم مادة الصلاة للمعوقين (الشلل الدماغى) في المدرسة الابتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو.

(هـ) حالة المعوقين في الفصل عند الدراسة.

٢- طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي طريقة جمع البيانات التي تتم تنفيذها عن طريقة اللقاءات المباشرة مع المدعي عليه أو مصادر البيانات. كيف يتم ذلك عن طريقة الإتصال اللفظي حتى يكون هذا النوع من المحادثة التي لحصول المعلومات.^{٧٧} طريقة المستخدمة عند إجراء المقابلات مع الشخص لمهمة

^{٧٧} Nasution, *Metode Research*, (Bandung: Jemmars, ١٩٩١), hlm. ١٥٣

محددة في محاولة الحصول على وصف أو إنشاء شفويا من المدعي عليه،
بالعكس وجها لوجه مع الشخص. استخدمت الباحثة طريقة المقابلة
لمعرفة بعض المعلومات، يعني:

(أ) تنفيذ استراتيجية تعليم مادة الصلاة للمعوقين (الشلل الدماغي) في
المدرسة الابتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو.

(ب) حال الطلاب أثناء الدراسة مادة الصلاة.

(ج) مشكلات التعلم للمعلم في تعليم مادة الصلاة للمعوقين (الشلل
الدماغي) في المدرسة الابتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو.

(د) تحليل المشكلات للمعلم في تعليم مادة الصلاة للمعوقين (الشلل
الدماغي) في المدرسة الابتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو.

٣- الوثائق

إستخدمت الباحثة طريقة الوثائق لجمع البيانات. الوثائق يأخذ من
الأشياء المكتوبة. عند أريكونتو أن الوثائق هي كتابة البيانات المسجلة على
الأشياء في شكل السجلات، والمحفوظات، والكتب، الصحف والمجلات،
والاجتماع، واجتماعات، وجداول، وغير ذلك. وتستخدم الباحثة طريقة
الوثائق للحصول بيانات حول:

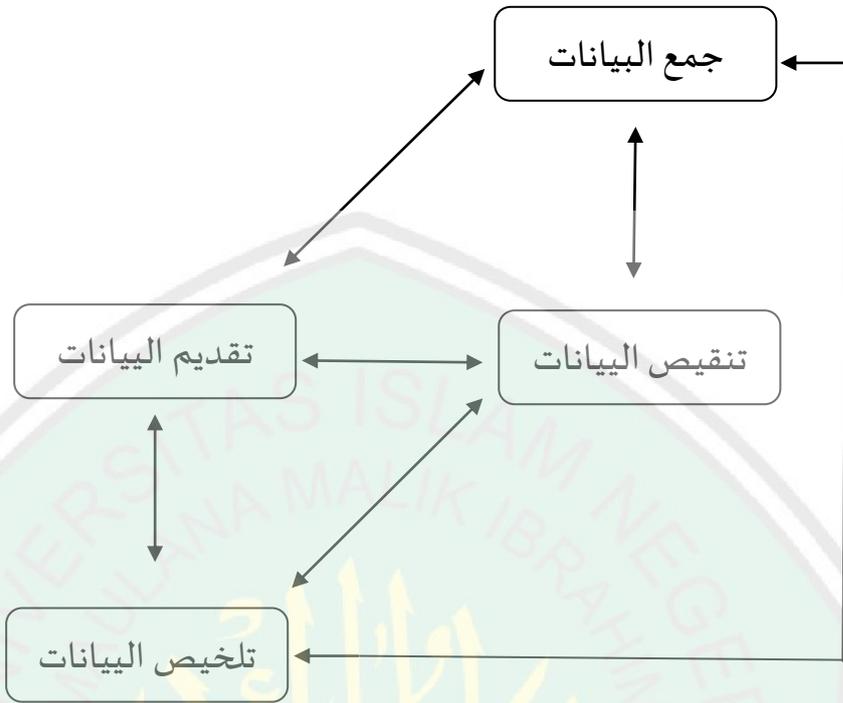
- تاريخ بناء المدرسة الابتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو.
- الرؤية و البعثة و أهداف المدرسة الابتدائية الخاصة صفى
بموجوكرتو.
- هيكل المنظمة المدرسة الابتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو.
- البيانات المعلم والطلبة في المدرسة الابتدائية الخاصة صفى
بموجوكرتو.

- مرافق وإصلاح البنية التحتية المتوفرة في المدرسة.

و- تحليل البيانات

ووفقا بوغدان وبيكلين (Bogdan dan Biklen) في كتابة ليكي ج موليوغ، أنّ تحليل البيانات النوعي إجراءات بذل جهود عن طريق العمل مع البيانات، تنظيم البيانات، يفرز البيانات لاتخاذ نمط العلاقات، يحصل على ما مهم، وتقرر ما يمكن أن يقال للآخرين.^{٧٨} استخدمت الباحثة طريقة التحليل النوعي الوصفي، أي بالكلام و تفسير البيانات الموجودة. مصادر البيانات الرئيسية في البحث هي الكلمات و الأفعال، والباقي هو يصل مثل الوثائق و الكتب و ما أشبه ذلك. والخطوات في تحليل البيانات النوعية عند ميلس و هابرمان (Miles dan Huberman) هي تنقيص البيانات، و تقديم البيانات، و تلخيص البيانات أو فحص البيانات. ليسهل في فهم خطوات تحليل البيانات، أمّا رسم البيان كما يلي:

^{٧٨} Lexy J. Moleong, *Op.Cit.*, hlm ٣٤٨



١ - تنقيص البيانات

التنقيص هو التخفيض أو التلخيص، اختيار ما أهمّ الأمور، تركيز الأمور المهمة، وإضاع الأشياء غير متعلقة بالبحث.^{٧٩} يلاحظ أو يقابل الباحثة في أوقات بطيئة، بسبب كثرة البيانات من الميدان. لذا، يلزم عن تنقيص البيانات.

استخدمت الباحثة تنقيص البيانات لعدد المعلومات يعني عن استراتيجية التعليم للمعوقين (الشلل الدماغي)، و مشكلات التعليم للمعلم، و حل المشكلات سيقوم المعلم. و تنفيذها بعد حصول البيانات من المخبر بطريقة المقابلة. سيختار و يفرق البيانات من المخبر ثم إزالة البيانات غير متعلقة بالبحث. يمكن تنفيذ نقص البيانات في أي وقت استمراراً، كي يصح البيانات البسيطة.

^{٧٩} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣, hlm ٣٣٨

٢- تقديم البيانات

الخطة بعدها هي تقديم البيانات. عند ميلس و هابرمان (Miles dan Huberman) أن تقديم البيانات يمكن في شكل النص القصصي، و الصورة البيانية، و المصفوفة، و الشبكة (شبكة العمل)، و التخطيط.^{٨٠} استخدم تقديم البيانات ليفهم ما حدثت في الميدان، وبعده يخطط العمل التالية. يغير الباحثة البيانات في شكل الصورة البيانية ليسهل في الفهم.

٣- تلخيص البيانات

الخطة التالية هي تلخيص البيانات أو فحص البيانات من الميدان بعد تناقش الباحثة مع الآخرين. يلخص الباحثة عن استراتيجية التعليم للطلاب المعوقين (الشلل الدماغي).

ز- فحص صحة البيانات

في محاولة للتحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها عندما في الحقل، ثم أن الباحث هو استخدام بعض التقنيات في اختبار لمصادقية البيانات وتشمل:

١- زيادة مثابرة الملاحظة

لنيل البيانات الصحيحة، يزيد الباحثة مثابرة الملاحظة. يلاحظ الباحثة حازما و استمرارا عن استراتيجية التعليم للمعوقين في مادة الصلاة. سوى ذلك تركز الباحثة العناصر المتعلقة في عملية التعليم مباشرة. و الإستراتيجية المستخدمة في الدراسة.

^{٨٠} Ibid, hlm. ٣٤١

٢- التثليث

التثليث هو النظر في صحة البيانات عن طريقة الإستفادة من شيء آخر خارج تلك البيانات لأغراض التحقيق أو مقارنة البيانات. التثليث هو طريقة رائعة لمشاهدة هذه الظواهر من مجموعة متنوعة من مصادر المعلومات والمعرفات. على سبيل المثال الملاحظة قد كانت في الإختيار مع نتائج المقابلة.

استخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات، يعني تحقق البيانات إلى المصدر نفسه مع أساليب مختلفة. على سبيل المثال تفصح حصول البيانات من الملاحظة مع نتائج المقابلة و الوثائق.

٣- طريقة الإختيار (Member check)

الباحثة تستخدم طريقة الإختيار في فصح البيانات، أي أكد على المخبر سيعني المخبر تمت وفقا لما هو مكتوب او لا. النقطة في إعطاء الإختيار المخبرين و الباحثة أجرى استعراضا للبيانات تم الحصول عليها في البحث كلا من المحتوى واللغة.

يحقق الباحثة استراتيجية تعليم مواد الصلاة للمعوقين إلى المخبر يعني المعلم. إذا يوافق المخبر عن حصل البيانات، يفصح البيانات.

ح- مراحل البحث

مراحل البحث هو بيان تنفيذ البحث، يتكون من إعداد قبل البحث، أنشطة الميدانية، و تحليل مكثف. أما مراحل سيقدم الباحثة كما يلي:

١- إعداد قبل البحث

تتم في هذه المرحلة من البحث ألا هي:

- أ) تقدم اقتراح البحث الى إدارة التربية الإسلامية
 ب) إعداد مقترح البحث و الإشراف على الأساتذة
 ج) تعيين مصدر البيانات أو المخبر.
 د) يرسل رسالة الإستئذان الى المؤسسة المحلية
 هـ) إعداد الأدوات للبحث مثل الكتب، و القلم، و آلات التصوير
- ٢- أنشطة الميدانية

- أ) جمع البيانات يعني بطريقة الملاحظة، و المقابلة، و الوثائق.
 ب) تحليل البيانات من الميدان.
 ٣- المراحل النهائية للبحث
- أ) تحليل البيانات و الفحص من صحة البيانات
 ب) تنظيم نتائج البحث
 ج) و يعرض نتائج البحث في شكل أطروحات

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- وصف موضوع البحث

١- تاريخ المدرسة

المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى هي مدرسة خاصة للمعوقين أي الأطفال ذوا الحاجة الخاصة. خلفية إنشاء المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى هي زادت المؤسسة علاجية للمعوقين، التي ساعدت الوالدين حلّ مشكلات اضطراب النمو. و يساوي بزيادة الأطفال العائقة، إمّا جسديا و نفسيا. كما نتائج الوثائق في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو: "قد زادت الأطفال مضطرب، مع زيادة المؤسسة العلاجية لهم و يساعد الوالدين حل مشكلات الإضطراب."^{٨١}

ولكن حددت المدرسة أو المؤسسة الخاصة للمعوقين في موجوكرتو، هناك بعض المدرسة الخاصة للمعوقين أو المؤسسة الخاصة لهم. كما نتائج الوثائق في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو:

"حددت المدرسة أو المؤسسة الخاصة للمعوقين، كما وقع في موجوكرتو. كانت المدرسة أو المؤسسة الخاصة للمعوقين قليلا و تحديدا."^{٨٢}

تلاحظ الكائنات في موجوكرتو، لذا في التاريخ ١ من شهر أغسطس السنة ٢٠٠٩، ينشئ الذين يهتمون الأطفال المعوقة المؤسسة الخاصة

^{٨١} نتائج الوثائق في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو، التاريخ ٣ مايو ٢٠١٦

^{٨٢} نتائج الوثائق، المرجع السابق

للمعوقين و يسمّى المؤسسة التربوي و الإجتماعي " Shafa Education Centre". نشأت هذه المؤسسة المدرسة لمرحلة الطفولة منذ أربع سنوات. و بعدها جاء التشجيع و الثقة من الولاة الطلاب لأداء المدرسة في المستوى الأعلى للمعوقين في التاريخ ١ يوليو ٢٠١٤، و يسمّى "المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى". كما نتائج الوثائق تاريخ المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى بمجوكرتو:

"لذا نحن كالذين نهتم الأطفال المعوقة، نشارك في تربية و تأديب الأطفال المعوقة بنشئة مؤسسة التعليم و الإجتماعية " Shafa Education Centre". تركّز هذه المؤسسة تعلم الأطفال المعوقة. قد وقفت هذه المؤسسة منذ يوم ١ من شهر أغسطس السنة ٢٠٠٩. قد أنشأت هذه المؤسسة مدرسة تتكون من الأطفال العائقة و الأطفال العادية حوالي اربع سنوات قبله. و عبر الوالدان بالتشجيع و الثقة تؤسسنا نشئة المدرسة الأعلى وسمّيت "المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى".^{٨٣}

٢- النظرة و البعثة و أهداف المدرسة

تحتاج المدرسة النظرة و البعثة قبل عملية التعليم، كي تخطط عملية التعليم جيدا و شموليا. أما النظرة و البعثة للمدرسة الخاصة بمجوكرتو ألا وهي:

النظرة: "يهتم و يرَبّي الأطفال دون التمييز"^{٨٤}

^{٨٣} نتائج الوثائق، المرجع السابق

^{٨٤} نتائج الوثائق في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى بمجوكرتو، التاريخ ٤ مايو ٢٠١٦

و البعثة المدرسة الخاصة صفى هي:

(أ) تنمية الثقة و الاعتماد على نفسه لأجل أن يستطيع تنشئة الإجتماعية جيدة.

(ب) تنمو العلوم، و الأدب، و الإنتاجية في جسم الأطفال.

(ج) تطوير إمكانيات و قدرات الطفل.^{٨٥}

وأهداف المدرسة هي:

(١) يساعد الأطفال المعوقة تنمية الإعتماد على النفس كي يوصلون مع بيئته جيدا.

(٢) يساعد الأطفال المعوقة أن تكون صحة و ذكي إما جسمية و روحية.

(٣) يساعد الوالدين في توجيه الأطفال باضطراب النمو كاملة.

(٤) يخادم و يساعد الوالدين في تحديد التكلف.

(٥) يكتشف الإضطراب النمو مبكرا، كي تطورت قدرة و إمكانية الطفل، و

يسهل الأطفال التواصل و الاختلاط مع بيئته، و يتبع التعلم التالية أي التعلم مستوى الأعلى دون مشكلة.

(٦) يشارك جميع المجالات جيدا، يبتعد الأطفال أسوأ ممّا حدث لهم. و يجنب الأطفال من الأمور السيئة.

(٧) يرفع حس الأطفال العادية إمّا الجسمية أو النفسية للأطفال المعوقة حولها.

(٨) يرفع ثقة النفس في البيئة و علاقته بالأطفال العادية^{٨٦}

^{٨٥} نتائج الوثائق، المرجع السابق

^{٨٦} نتائج الوثائق، المرجع السابق

٣- الموقع الجغرافي

تقع المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى في مساكن جافان أسري، سوكو، موجوكرتو. يناسب موقع المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى للتعليم، لأنها تقع في المساكن الجميلة و السكنية. بالرغم تقعها بعيداً عن الإزدحام أو وسط المدينة، ولكن توصل إلى المدرسة باستخدام وسائل النقل سهلة، لذا يسهل الطلاب من مناطق مختلفة خارج المدينة موجوكرتو أو لا.

تقع المدرسة في منطقة هديئة و بعيدة عن الإزدحام و التلوث، يناسب و يشجع تنفيذ التعلم للطلاب. سوى ذلك يناسب المدرسة تنفيذ العلاج للطلاب. لأنه يتم بعيداً عن الضوضاء و تجنب التلوث و الهواء الناجم عن السيارات.^{٨٧}

٤- شخصية المدرسة

أ) هوية المدرسة

- | | |
|-------------------|--|
| (١) النوع | : المدرسة الإبتدائية الخاصة |
| (٢) الإسم | : صفى |
| (٣) العنوان | : في الشارع فالمره ٢ رقم ٢٤ مساكن فروم جافان أسري سوكو موجوكرتو ، |
| (٤) الوقت | : من يوم الإثنين حتى يوم السبت، من الساعة الثامنة حتى الساعة الثانية عشر |
| (٥) تاريخ الإنشاء | : ١ يوليو ٢٠١٤ |

^{٨٧} نتائج الملاحظة بمدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو، التاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٦

ب) هيكل المنظمة

الرئيس المدرسة : عندك كاسبيانتو

قسم المنهجي : ستي ميستيانية

قسم الطلاب : مريا يونياري

قسم إجتماعي : عائدة فترية

قسم التنظمي : سوجي إيرماوتي

قسم الآلة: أوكتافيا فورتى موكتي

ج) برنامج المدرسة

١) اسم البرنامج

تنفذ المدرسة بعض البرامج، وهم:

أ. تعريف البيئة (خارج الفصل) كعملية التعليم لكل أسبوع مرة واحدة.

ب. إجتماع الولاة الطلاب لكل ثلاثة أشهر مرة (مناقشة نمو الطلاب).

ج. التوجيه والعلاج.

د. التعليم جارج الفصل (لمعرفة حول البيئة).

هـ. التعليم منهج المدرسة الإبتدائية الخاصة.^{٨٨}

تهدف الأنشطة في المدرسة الإبتدائية الخاصة على التربية و

اللعبة. و بالعلاج الأطفال يشعرون بالمريح، و استطاع الدراسة أن

يلقي عن الدراسة بالسهولة و المحبة، و يريد أن يتبع عنه.

^{٨٨} نتائج الوثائق بمدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو، التاريخ ٤ مايو ٢٠١٦

(٢) الزمن و الموقع التطبيق

تقع البرنامج في اليوم الدراسي عامة، و هو من يوم الاثنين حتى يوم الجمعة، في الساعة الثامنة حتى الساعة الثانية عشر، وفيها ثلاثة مواد الدراسة في يوم.

كل مادة الدراسة حوالي ٤٥ دقيقة، للتعليم ٣٠ دقيقة، والباقي للإستراحة يعني ١٥ دقيقة. ليعدّبين المواد الدراسي، قبل الدخول في المادة التالية.^{٨٩}

و الموقع التطبيق هي المؤسسة التعليمية و الإجتماعية "المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى" و هي في الشارع فالم مراه ٢ رقم ٢٤ مساكن فروم جافان أسري سوكو موجوكرتو.

(٣) البرنامج العلاجية

تعطي المدرسة البرنامج العلاجية بخصائص الطلاب، منها:

١. العلاج الحركي
٢. العلاج اللفظي
٣. العلاج السلوكي
٤. العلاج ملاعب
٥. العلاج تسجيل الصوتية^{٩٠}

تهدف البرنامج العلاجية تدريب حركة الطلاب، كي توظف كما العدى و جيدا.

٥- أحوال المعلم في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو

^{٨٩} نتائج المقابلة مع معلم المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو، إسمها سيدة أنا، ٢٢ أبريل ٢٠١٦

^{٩٠} نتائج الوثائق، المرجع السابق

توظف المعلم إيصال المعلومات الى الطلاب. و يؤثر علوم المعلم على التعلم الأطفال المعوقين. يحلّ مشكلات اضطراب العائقة تحتاج على المعالجين في مجالهم، مثل المدرسين، و العالم النفسي، و المعالجين، و غير ذلك. ولكن أهم الشيء للمعلم هو التزام و الرغبة تنفيذ الواجبات التعليم، كما نتائج الوثائق:

"لا يسهل المعلم ضبط الأطفال المعوقة. إذا يشتمل إرادة المشاركة بالأطفال المعوقة، فهذا من أمور القل، و سعي المعلم أن يفهم شخصية الطلاب".^{٩١}

يأخذ المعلم في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو من المعلم في المدرسة مرحلة الطفولة عادة. إذا ينقص المعلم في المدرسة مرحلة الطفولة، فيأخذ المعلم خارج المدرسة.^{٩٢} و هذا بيان المعلم والعامل في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو:

الجدول ٤.١

الأسماء المعلم في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو

الرقم	الإسم	التعليم الأخير	الوظيفة
١	أنديك كاسبينتو	سرجانا	رئيس المدرسة
٢	الدكتور هرو رستيادي	سرجانا	عالم النفسي
٣	سوجي إيرماواتي	سرجانا	الإداري
٤	بنت عفيفة	سرجانا	رئيس الإرشادات

^{٩١} نتائج الوثائق بمدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو، التاريخ، ٣ مايو ٢٠١٦

^{٩٢} نتائج المقابلة مع رئيس في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو، السيد عندك، التاريخ ١٧

المعلم	سرجانا	ماريا يونياري	٥
المعلم	سرجانا	ستي مستيانية	٦
المعلم	مدرسة العالية	أكتافيا فترى مكتي	٧
المعلم	مدرسة العالية	عئدة فترية	٨

المصدر: الوثائق بمدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو، ٢٠١٥/٢٠١٦

٦- احوال الطلاب في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو
قد اختلفت الحاجة الطلاب العائقة في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى
موجوكرتو. و الآن عدد الطلاب حوالي ١٢ طفلاً.^{٩٣} وهم:

الجدول ٤.٢

الأسماء الطلاب في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو

الرقم	رقم التسجيل	الإسم	الجنس
١	٢٠١٤٠١	عين الوشيدة	النساء
٢	٢٠١٤٠٢	ألفين أدياستما	الرجل
٣	٢٠١٤٠٣	ألفين ورائتا كسوما	الرجل
٤	٢٠١٤٠٤	أرزلين أندرا فترا	الرجل
٥	٢٠١٤٠٥	فياز أختر فترالحق	الرجل
٦	٢٠١٤٠٦	هنيفة هنان الناس	النساء
٧	٢٠١٤٠٧	هاونا مباركة	النساء
٨	٢٠١٤٠٩	محمد رضى إبرى	الرجل
٩	٢٠١٤١٠	وحي محمد أمر الدين هبي	الرجل

^{٩٣} نتائج الوثائق، المرجع السابق، التاريخ ٣ مايو ٢٠١٦

النساء	كررن أنجلنا	٢٠١٤١١	١٠
النساء	أوكتافيا ماديسكا	٢٠١٤١٢	١١
الرجل	محمد ولدان	٢٠١٤١٣	١٢

المصدر: الوثائق بمدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو، ٢٠١٥/٢٠١٦

٧- احوال البنية التحتية و مرافق في المدرسة الإبتدائية صفى موجوكرتو
توظف المرافق و البنية التحتية في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى
موجوكرتو كبيرا، لأنهم تسهل و تدعم عملية التعليم. يستخدم مجموعة
واسعة من مرافق أثناء عملية التعليم، ولكن يحدد تطويره بتخصيص
أموال للمرافق و البنية التحتية.^{٩٤}
بوجود هذه المشكلات، فيحلّ المعلم في هذه المدرسة باستخدام الهيكل
الموجودة. أما بيان البنية التحتية و المرافق القائمة في هذه المدرسة هي:
الجدول ٤.٣

المرافق والبنية التحتية في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو

البيان	الجملة	إسم المرافق	الرقم
جيد	ثلاثة	الفصل	١
جيد	واحد	القاعة	٢
جيد	واحد	الحمام	٣
جيد	خمس عشرة	المكتب	٤
جيد	عشرون	المقعد	٥
جيد	خمس	الكرسي العرضي	٦

^{٩٤} نتائج الملاحظة بمدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو، التاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٦

٧	الألات اللعبة و العلاجية	عشرة	جيد
٨	السلم المتحرك	واحد	جيد
٩	تلفزيون	واحد	جيد
١٠	الحاسب الآلي	اثنان	جيد
١١	الصندوق للعلاجية	واحد	جيد
١٢	الرف للحقيبة الطلاب	واحد	جيد
١٣	الحزانة للكتب	اثنان	جيد
١٤	الدرج الصغير	واحد	جيد
١٥	مكنة	اثنان	جيد

المصدر: الوثائق بمدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو، ٢٠١٥/٢٠١٦

٨- اعانة ولاية الطلاب في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو

التقدم و التنمية في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو معدوما من إعانة الولاية الطلاب الذي يقوم بإرسال طفلها في تلك المدرسة بإعطاء الإعانة المادية، وهي دفع المدرسة.

إعانة الأخرى تأتي من الولايات الطلاب في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو ليسند في تنجيج العلاج بمراجعة مواد الدراسة التي قدمه المدرسة في المنزل، يحرث الموصلات، و يرشد أولاده لحضور المدرسة في الوقت المناسب.

و من بعض الولايات الطلاب يعين بشرد الطلاب و جلب من الرجوع المدرسة. كان في البيت الطلاب لا يكرر المواد أو الموصلات بين الطلاب و

والوالدين. وهذا السبب نسي الطلاب المواد التي قدمه في المدرسة العطلية طويلاً.

ب- نتائج البحث

١- تعليم مادة الصلاة للمعوقين (الشلل الدماغي) في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو

تغرس التربية الإسلامية للأطفال في وقت مبكر مهم جداً، للاستمرار حياة الإنسان المستقبلية. خاصة تعليم مادة الصلاة، لأنها إحدى وظيفة الإنسان كالعبد.

توجب تعليم الصلاة على كل مسلمين و المسلمات. أن الصلاة وسيلة العبد لربه. وهذا تلزم للأطفال العاديين، و الأطفال الإعاقة.

يرى المعلم في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى أن تعليم مادة الصلاة مهم خاصة للأطفال الشلل الدماغي بالرغم أنهم ينقصون أعضاء جسمهم، لأن اضطراب لهم في حركة الجسم فقط. ولكن في العقلية كالأطفال العادية.^{٩٥} ويفرقون بين الجيدة و السيئة. و تدلّ أنهم المسلمون البالغة، و لا يجوز ترك الشريعة الإسلامية. كما قال المعلم في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى السيدة أنا:

Kebanyakan disini siswa *cerebral palsy* nya itu kayak penalarannya tidak ada masalah, intinya mereka bisa membedakan hal-hal yang baik dan jelek. Jadi ya penting untuk ditanamkan nilai-nilai itu sejak dini, karena kan istilahnya mereka itu tidak ada gangguan apa-apa di pemikirannya cuman kan gangguan secara fisik

^{٩٥} نتائج الملاحظة بمدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو، التاريخ ١٩ مايو ٢٠١٦

mungkin ya tidak bisa jalan. Jadi, penting untuk ditanamkan untuk kedepannya. Karena kan mereka tidak terbebas dari hukum.^{٩٦}

تعليم الصلاة في البيت بواسطة والديه منفردًا أو في المدرسة. المدرسة مؤسسة التربية و يعلم العلوم الى الطلاب و يطور إنفعاليات الطلاب. و بعض المدارس الخاصة يؤسس بالهدف ليساعد الأطفال الإعاقة، منها الأطفال الشلل الدماغي. تهدف المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى ليساعد الطلاب الإعاقة التي لا تهتم من المدرس أو الوالدين. كما في بيان رئيس المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو:

Kenapa kok lembaga membuka sekolah ini itu karena melihat anak-anak berkebutuhan khusus kok kurang mendapatkan perhatian dari orang tuanya. Sama orang tuanya kok nggak disekolahkan. Bagi mereka “wes anakku gini ae kok buat apa disekolahkan”. Trus pak Sabri itu salah seorang psikolog mengadakan tes di TK umum, ternyata banyak orang tua yang tidak mengerti bahwa anaknya bermasalah. Misalnya pas diberi soal tes untuk anak umum biasanya bisa mengerjakan soal ini, tapi ini kok nggak bisa. Nah dari hasil psikologi ternyata IQ nya di bawah rata-rata^{٩٧}.

توجد أساس التدريس في عملية التعلم يسمى بالمنهج. تطبق المدرسة بالمنهج من الحكومة. كما في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو، يطبق المنهج في هذه المدرسة يساوي مع المدرسة الأخرى، هذا المنهج يطبق للطفل العادية بالمنهج الوطني. كما قال رئيس المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو:

“Untuk kurikulum yang diberlakukan di sekolah ini ya sama mbak kayak kurikulum yang diberlakukan untuk anak-anak normal. Kita juga mengikuti kurikulum nasional. Hanya saja dalam penyampaian materi kepada siswa tidak ada target dan harus cepat.

^{٩٦} نتائج المقابلة مع المعلم، في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو، السيدة انا، ٢٢ أبريل ٢٠١٦.

^{٩٧} نتائج المقابلة مع رئيس في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو، السيد عندك، ١٧ مايو ٢٠١٦.

Hal ini disesuaikan dengan kemampuan siswa dalam menerima dan memahami pelajaran.”^{٩٨}

من نتيجة المقابلة أن تطوير المنهج في هذه المدرسة يعدّ المنهج بناعا على قدرة الطلاب، هذا المنهج يأسس بمكتب التعليم و وزارة التعليم، مثل تطوير المنهج. كما بيّن رئيس المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو:

“Silabusnya kita bikin umum ya, Cuma nanti praktiknya materinya kita sesuaikan dengan kemampuan anaknya, jadi silabusnya kita mengikuti silabus umum tapi praktiknya materinya kita sederhanakan nggak patokan sama silabus.”^{٩٩}

تركّز الباحثة في تعليم مادة الصلاة للطفل الشلل الدماغي. يساوي تعليم مادة الصلاة للمعوقين (الشلل الدماغي) و الأطفال العادية عامة. استخدام النظرية عن مادة الصلاة كالأطفال العادية الأخرى، ولكن في عملية الصلاة، يقيدون بمتخلف جسدياً. إذاً، يصلون بالقدرة جسمهم. كما في البيان المعلم في هذه المدرسة السيدة أنا:

“Untuk pembelajaran materi shalat secara teori sama dengan anak normal lainnya, hanya saja anak *cerebral palsy* terkendala secara fisik dalam pelaksanaan shalatnya. Jadi, mereka melakukan gerakan semampunya.”^{١٠٠}

كما بيان رئيس المدرسة، أن تعليم مادة الصلاة لا يبتعد عن الأطفال العادية:

“Untuk anak *cerebral palsy* biasanya yang ndak bisa berdiri biasanya dengan duduk. Untuk menggerakkan tangan juga semampunya dia. Ya semampunya lah, cuma ya kita kasih tau yang benar bagaimana. Di depan juga ada yang menjadi imam.”^{١٠١}

^{٩٨} نتائج المقابلة مع رئيس في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو، السيد عندك، ١٨ أبريل ٢٠١٦

^{٩٩} نتائج المقابلة مع رئيس، المرجع السابق، ١٧ مايو ٢٠١٦

^{١٠٠} نتائج الملاحظة بمدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو، التاريخ ١٩ مايو ٢٠١٦

^{١٠١} نتائج المقابلة مع المعلم في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو، السيدة أنا، ١٦ مايو ٢٠١٦

^{١٠٢} نتائج المقابلة مع رئيس في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو، السيد عندك، ١٧ مايو ٢٠١٦

كما في قول رئيس المدرسة، أن استخدام مادة الصلاة النظرية في قراءتها و تحريك الصلاة يساوي لأطفال العادية. ولكن في تقديم المواد مختصرًا لسهولة في الفهم. حين في عملية الصلاة بالقدرة الطلاب.

لا يقدم كل يوم للأطفال الشلل الدماغي عن مادة الصلاة النظرية. بل وفقا لجدول الدراسية الإسلامية لثبوت المدرسة، لكل الأسبوع مرة في يوم الأربعاء.^{١٠٣} فلذلك، في هذه الخصة عن مادة التربية الإسلامية ليس مادة الصلاة فقط، لاستخدام المنهج و المادة يثبت من الحكومة.

بخلاف المادة الصلاة النظرية، هذه المدرسة تمارس في تقديم مادة الصلاة، بالصلاة الظهر جماعة في المدرسة.^{١٠٤} قد بين المعلم في المدرسة الابتدائية الخاصة صفى السيدة أنا:

“Kalo pemberian materi shalat ya tidak di berikan setiap hari mbak. Kebetulan jadwal pelajaran Pendidikan Agama Islam kan setiap hari rabu. Tapi itupun tidak materi shalat saja yang diberikan. Ya sesuai dengan buku yang digunakan mbak.”^{١٠٥}

كما في قول رئيس المدرسة الابتدائية الخاصة صفى موجوكرتو، وهي:

Kalau untuk bacaan shalat dan materi shalat secara teori, agama kan setiap hari rabu dikasih. Itupun materinya tidak masalah shalat saja. Disesuaikan dengan buku panduan belajarnya. Cuma kalo shalat, setiap hari kita biasanya shalat dhuhur. Jadi kalo dikasih materi langsung bisa, misalnya bacaan saat i'tidal bagaimana? Itu siswa langsung menjawab. Karena pada saat shalat dhuhur siswa membaca dengan keras bacaan dalam shalat.”^{١٠٦}

^{١٠٣} نتائج الملاحظة بمدرسة الابتدائية الخاصة صفى موجوكرتو، التاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٦

^{١٠٤} نتائج الوثائق من الجدوال الدروس بمدرسة الابتدائية الخاصة صفى موجوكرتو، التاريخ ٤ مايو

٢٠١٦

^{١٠٥} نتائج المقابلة مع المعلم في المدرسة الابتدائية الخاصة صفى موجوكرتو، السيدة أنا، ١٦ مايو ٢٠١٦

^{١٠٦} نتائج المقابلة مع رئيس في المدرسة الابتدائية الخاصة صفى موجوكرتو، السيد عندك ، ١٧ مايو

٢٠١٦

استخدام مادة الصلاة، ليس متخرجين من التربية الإسلامية التي يعلم هذه المادة.^{١٠٧} ولكن يجب كل المعلم أن يعلم مادة الصلاة، لأن كل المعلم في هذه المدرسة يصبح ولي الفصول، لذا يعلمون كل مواد الدراسة. كما قال رئيس المدرسة الابتدائية الخاصة صفى موجوكرتو:

“Kita disini sistemnya guru kelas, Cuma yang lulusan agama Islam hanya bu Ana. Jadi semuanya mengajarkan mata pelajaran agama Islam.”^{١٠٨}

أنّ المعلم يستعدّ الأحوال التي تتعلق بعملية التعليم قبل دخول الفصل، مثال إجراء المنهج الدراسة، وإجراء طريقة التدريس. المنهج الدراسة و طريقة التدريس أن يركّز عملية التعليم في المستقبل. فلذلك، لابد عن الإستعداد و الخطة مناسبة. نشئة المنهج الدراسة و الطريقة التدريس في هذه المدرسة منذ أول المستوى، و هكذا التعليم تخطط جيداً. بل طريقة التدريس المرتبة على المعلم المرونة، و تتغير على أحوال الطلاب. كما قال المعلم في المدرسة الابتدائية الخاصة صفى السيدة أنا:

“Penyusunan RPP dan silabus sudah dilakukan sejak awal mbak, tiga bulan sekali. Tapi ya saat proses pembelajaran tidak harus mengikuti RPP yang dibuat. Disesuaikan dengan perkembangan masing-masing anak.”^{١٠٩}

كما في بيان رئيس المدرسة الابتدائية الخاصة صفى موجوكرتو التالي:

“Setiap ٣ bulan sekali kita kumpul bersama antar guru untuk membahas apa yang akan diajar kedepannya. Istilahnya kisi-kisi lah mbak.”^{١١٠}

^{١٠٧} نتائج الملاحظة بمدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو، التاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٦

^{١٠٨} نتائج المقابلة، المرجع السابق، السيد عندك.

^{١٠٩} نتائج المقابلة مع المعلم في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو، السيدة أنا ١٦ مايو ٢٠١٦

^{١١٠} نتائج المقابلة مع رئيس في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو، السيد عندك، ١٧ مايو ٢٠١٦

ينبغي على المعلم أن يستخدم استراتيجيات الخاصة في عملية التعليم. لأن استخدام استراتيجية التعليم أن يسهل الطلاب في فهم مواد الدراسة. و يساعد المعلم إيصال مواد الدراسة.

حقيقة كل استراتيجية تناسب لكل عملية التعليم إذا كان تهدف الى الغاية، لذلك لا بد أن يهتم بعض الأحوال في اختيار استراتيجية التعليم للطلاب الشلل الدماغي، منها أن يهتم لتطوير قدرة الطلاب. لأن الطلاب يستطيع لتطبيق استراتيجية التعليم معينة. وهذا يكون مصدر المعلم في هذه المدرسة باختيار استراتيجية التعليم. كما بين المعلم في المدرسة الابتدائية الخاصة صفى السيدة أنا:

“Otomatis kan kita harus mengenali masing-masing kemampuan siswa. Dalam pemberian materi sama, namun dalam pemberian tugas berbeda disesuaikan dengan kemampuan masing-masing anak, misalnya ada yang menyebutkan rukun iman terus ada juga yang menulis rukun iman.”^{١١١}

يرى المعلم في هذه المدرسة أن استخدام كيفية التعليم أن يسهل المعلم في تقدّم مواد الدراسة للطلاب. بعض طرق التعليم المستخدمة للمعلم في تقدم مادة الصلاة، منها طريقة المحاضرة، و طريقة المظاهرة، و طريقة السأل و الجواب، و ممارسة الصلاة للطلاب. كما بين المعلم في هذه المدرسة السيدة أنا:

“Untuk pemberian materi shalat secara teori biasanya saya menunjukkan gambar-gambar kepada anak-anak yang berisi keterangan juga. Jadi setiap gerakan ada penjelasannya do'a dan pengertiannya. Selain itu setiap hari siswa sudah dibiasakan shalat dhuhur bersama dengan mengalokasikan waktu shalat dhuhur dalam jam sekolah, sebagai bentuk latihan dan pembiasaan bagi siswa... Biasanya dalam pembelajaran materi shalat, kan dalam satu kelas tidak hanya anak *cerebral palsy* mbak. Jadi untuk anak *cerebral palsy*

^{١١١} نتائج المقابلة مع المعلم في المدرسة الابتدائية الخاصة صفى موجوكرتو، ٢٢ أبريل ٢٠١٦

membaca gerakan dan pengertiannya, sedangkan teman-teman yang lain mempraktikkan di depan kelas.”^{١١٢}

من البيان الماضي يطبق المعلم في هذه المدرسة بعض طرق التعليم في تعليم مادة الصلاة، هي طريقة المحاضرة و طريقة المظاهرة، بتصوير حركة الصلاة من زملائه أمام الفصل. و يشرح مادة الصلاة النظرية بطريقة المحاضرة.^{١١٣}

يستخدم المعلم في هذه المدرسة الوسائل في عملية التعليم. يعلّم وسائل التعليم كمصدر التعليم و وسيط لإيصال المعلومات. يصبح وسائل التعليم تخيل ما يرى الطلاب. و يطوّر فكره.

يستخدم المعلم في هذه المدرسة وسائل التعليم التقليدية منها صورة عن حركة الصلاة، و الساعة الحزمة ليوضح أوقات الصلاة. كما بين رئيس المدرسة الابتدائية الخاصة صفى موجوكرتو السيد عندك:

“Media nya saat pembelajaran materi shalat menggunakan gambar-gambar seperti itu. Dan ada juga jam dari balok yang bisa diputer-puter jarum jamnya. Untuk latihan menunjukkan waktu shalat.”^{١١٤}

و تبين السيدة أنا، يستخدم المعلم السبورة، و أوراق العمل للطلاب، و بعض الصور المرتبة مستقلاً على المعلم. بين المعلم في المدرسة الابتدائية الخاصة صفى السيدة أنا:

“Kalo media yang digunakan disini itu masih tradisional mbak. Jadi pintar-pinternya guru membuat media pembelajaran untuk siswa. Tapi yang mesti digunakan itu ya papan tulis, buku LKS, dan gambar-gambar yang disusun sendiri oleh guru.”^{١١٥}

^{١١٢} نتائج المقابلة، المرجع السابق، السيدة أنا، ٢٢ أبريل ٢٠١٦

^{١١٣} نتائج الوثائق من الطريقة التدريس بمدرسة الابتدائية الخاصة صفى موجوكرتو، التاريخ ٤ مايو ٢٠١٦

^{١١٤} نتائج المقابلة مع رئيس في المدرسة الابتدائية الخاصة صفى موجوكرتو، السيد عندك، ١٧ مايو ٢٠١٦

^{١١٥} نتائج المقابلة مع المعلم في المدرسة الابتدائية الخاصة صفى موجوكرتو، السيدة أنا ١٦ مايو ٢٠١٦

بالرغم أن يستخدم وسائل التعليم تقليديا و مستقلا، بل يعلم الطلاب بحماسة في الفصل.^{١١٦} و أهمّ الأمور ألا و هي تنقل الوسائل المعلومات الى الطلاب، و يفهمها جيّدا.

قرأ الطلاب بعض دعاء الصلاة جيّدا، و تدلّ أن استراتيجيات التعليم المستخدمة في هذه المدرسة، تصل الطلاب أهداف التعليم بنجاح، و هي: فهم مادة الصلاة جيّدا.^{١١٧}

يحتاج التقويم في عملية التعليم لأن بعض أنشطة التعليم لا تناسبون الخطة من قبل، كخطة العمل الإنسان عامة. و أداء التقويم في عملية التعليم، لمعرفة نجاح استخدام استراتيجية التعليم و معرفة تطوير الطلاب.

يقيم المعلم في هذه المدرسة مرة في ثلاثة أشهر، لمعرفة تطوير الطلاب. و يركّب طريقة التدريس، حتى يركّب كل المعلم طريقة التدريس مناسبة لتنمية الطلاب. كما بيّن المعلم في المدرسة الابتدائية الخاصة صفى السيدة أنا:

“Evaluasi untuk keberlangsungan pembelajaran biasanya dilakukan secara saat sebelum atau setelah jam pelajaran sekolah. Jadi saat itu kita sharing bersama mengenai perkembangan siswa dan proses pembelajaran. Kalo nunggu lama sampai ٣ bulan nanti lupa mbak.”^{١١٨}

٢- مشكلات تعليم مادة الصلاة للمعوقين (الشلل الدماغي) في المدرسة الابتدائية الخاصة صفى موجوكتو

^{١١٦} نتائج الملاحظة بمدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكتو، التاريخ ١٨ مايو ٢٠١٦

^{١١٧} نتائج الملاحظة المرجع السابق

^{١١٨} نتائج المقابلة مع المعلم في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكتو، السيدة عندك، ١٧ مايو

لا تنفذ عملية التعلم مناسبة للخطة، فيها المشكلات عن تعليم مادة الصلاة للمعلم، و هي مشكلة أطفال الشلل الدماغي. لأنهم يحدّدون بمتخلف جسدياً. معظم الطلاب الشلل الدماغي لا يستطيعون مشياً على الأقدام و حركة جسمها، حتّى يساعد الطلاب المعلم.^{١١٩} كما قال المعلم في المدرسة الابتدائية الخاصة صفى السيدة أنا:

“Kalau secara teori anak-anak *cerebral palsy* tidak mengalami kesulitan, artinya mereka sudah bisa memahami dengan baik materi shalat. Akan tetapi dalam pelaksanaan shalat, siswa belum bisa secara mandiri. Jadi membutuhkan bantuan dari guru. Secara teori faham tapi terkendala kekurangan fisik.”^{١٢٠}

كما في بيان رئيس المدرسة الابتدائية الخاصة صفى موجوكترو السيد

عندك:

“Kalo kami anak *cerebral palsy* nya kan mampu secara pemahaman materi, mungkin ya untuk gerakan-gerakan itu tadi. Misalnya saat wudhu mereka paham dengan urutan-urutannya tapi kesusahan dalam gerakan.”^{١٢١}

كما بيان السيد عندك أنّ مشكلة المعلم في تقديم مادة الصلاة للمعوقين هي الإضطراب في الجسم، أي مختلف جسدياً للطلاب الشلل الدماغي. و هم يستطيعون فهم مادة الصلاة جيّداً. ثمّ مشكلة التعليم المتعلقة إدارة المدرسة هي المعلم المحددة. قد نشأت هذه المدرسة منذ أربع سنوات، بالعكس المعلم في هذه المدرسة قد حددت، و هم خمسة أشخاص. فلذلك حينما وجد البرنامج خارج المدرسة، فعملية التعليم في هذه المدرسة مشوّشة. و تأثر عملية التعليم و التعلم عطلاً.

^{١١٩} نتائج الملاحظة أثناء التعليم في المدرسة الابتدائية الخاصة صفى موجوكترو، السيدة أنا ٢٢ أبريل

٢٠١٦

^{١٢٠} نتائج المقابلة مع المعلم في المدرسة الابتدائية الخاصة صفى موجوكترو، السيدة أنا ٢٢ أبريل ٢٠١٦

^{١٢١} نتائج المقابلة مع رئيس في المدرسة الابتدائية الخاصة صفى موجوكترو، السيد عندك، ١٧ مايو ٢٠١٦

و المشكلة بعدها هي المرافق و البنية التحتية المحددة. أحوال بعض المرافق و البنية التحتية في هذه المدرسة جيدًا، بل أكثرهم لا توظف جيدًا و قليل المنفعة، على سبيل المثال الحمام للوضوء واحد فقط، و الآخر استعمال الحنفيّة للوضوء. و تحدّد أدوات التعليم المأثرة حيث تكون وسائل تعليم مادة الصلاة، مثل فرويكتور و الشاشة.^{١٢٢}

٣- استراتيجية للمعلم لحل مشكلة تعليم مادة الصلاة في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو

يفعل المعلم الأمور في هذه المدرسة لحلّ المشكلة، و هي يدتّى المعلم شخصيّة الطلاب، و تنفيذ العلاج المهني، و تنفيذ بناء جسم مرة في الأسبوع لإعتماد النفس الطلاب، و تقديم مواد الدراسية لزيادة المعلومات قبل دخول الفصل.

ينفذ العلاج المهني و بناء الجسم لتدريب جسم الطلاب لحل المشكلة المتعلقة باضطراب الجسمي. كما قال رئيس المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو السيد عندك:

“Salah satu solusi nya menggunakan therapy okupasi yang berhubungan dengan gerakan. Kita juga melakukan bina diri. Bina diri itu coba anak belajar wudhu sendiri semampunya. Biasanya bina diri dilakukan pada hari kamis, kan waktunya panjang.”^{١٢٣}

وبالإضافة يزيد المعلم في هذه المدرسة مواد الدراسية للطلاب كل يوم، و هو في الصباح قبل دخول الفصل. لتحسين فهم الطلاب عن مادة الصلاة النظرية، مثل القراءات في الصلاة، و حركة الصلاة، و غير ذلك.

^{١٢٢} نتائج الملاحظة بمدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو، التاريخ ١٨ مايو ٢٠١٦

^{١٢٣} نتائج المقابلة مع رئيس في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو، السيد عندك، ١٧ مايو ٢٠١٦

يعلم المعلم في هذه المدرسة عن كيفية قراءة القرآن و القراءات في الصلاة قبل دخول الفصل.^{١٢٤} قال المعلم في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى السيدة أنا:

“Kan setiap pagi kan kami sebelum pembelajaran inti, pembelajaran inti kan dimulai pukul ٨ nah, anak-anak itu kan jam ٧ sudah bisa datang, tapi nggak semuanya anak-anak datang jam ٧ ada yang jam ٧ ada yang jam ٧.٣٠. tapi kami tunggu sampai jam ٨ diantara jam ٧ sampai jam ٨ tadi kita pakek ngaji per anak. Nah setelah ngaji itu nanti kita ajak kegiatan lain, entah hafalan surat-surat pendek, atau yang belum hafal bacaan-bacaan shalat itu kami ajari satu-satu. Kalo nunggu di jam PAI saja ya ndak mumpuni. Apalagi anak-anak ini kan butuh beberapa kali, mungkin untuk satu bacaan saja luama sekali. Jadi kalo tidak setiap hari ya mungkin lupa.”^{١٢٥}

و استراتيجية للمعلم في حل مشكلة التعليم هي زيادة المعلم من المدرسة الطفولة و تنفيذ برامج التعليم مرونة على أحوال الطلاب و المعلم. بالإضافة يتبع المعلم الحلقة دراسية خارج المدرسة لزيادة العلوم عن الأطفال العائقة.

^{١٢٤} نتائج الملاحظة بمدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو، التاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٦

^{١٢٥} نتائج المقابلة مع المعلم في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو، السيدة أنا ٢٢ أبريل ٢٠١٦

الفصل الخامس

المناقشة

أ- تعليم مادة الصلاة للمعوقين (الشلل الدماغي) في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو

المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو هي مدرسة التي تساعد الأطفال العائقة منهم الأطفال بالشلل الدماغي كي يستطيع التعليم كالأطفال الآخر. لدور التعليم المهم للإنسان عامة ليس للأطفال العاديين فقط، في تغيير السلوك و تنمية الفرد.

وبالإضافة إلى ذلك تساعد الوالدين في اعداد الأطفال مكثفين و قادرين على الإضطلاع بمهم التنميته التي ينبغي أنه يشغل، منها تعليم العلوم الإسلامية للطلاب لتكون المنهج التوجيهي في المستقبل.

تعليم الدين الإسلامي يشمل ثلاثة أشياء هي الشريعة، و العقيدة، و الأخلاق. العقيدة هي الإيمان يكون أساسا في جميع العبادة، ثم تبعها الشريعة الإسلامية وهي ثمارة الإيمان و الإسلام في المجموع من خلال عملية للعبادة، أما مباشرة أو غير مباشرة. بينما فيما يتعلق بقواعد الأخلاق التصرف والتواصل، أما عمودياً أو أفقياً.

العبادة هو وسيلة اتصال مع الله. العبادة هي الوظيفة الإنسان كعبد الأساسية. كما قال الله تعالى في السورة الذاريات: ٥٦ ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾^{١٢٦}

^{١٢٦} القرآن، ٥١ (الذاريات)، ٥٦

ينظّم الإسلام عن كيفية العبادة إلى الله. أمّا أقرب العبادة هي الصلوات الخمسة، ووجب على كلّ مسلمين و المسلمات البالغة أن يصليّ الصلوات الخمسة في يوم و ليل، و هي الصلاة الفجر، و الصلاة الظهر، و الصلاة العصر، و الصلاة المغرب، و الصلاة العشاء.

الصلاة لغة الدعاء، لأن الصلاة تحتوي الأقوال و هي الدعاء الى الله. أمّا اصطلاحاً الصلاة هي عبادة تتضمن الأقوال و الأفعال مفتوحة بالتكبير الإحرام و مختتم بالسلام.^{١٢٧}

المدرسة الابتدائية الخاصة صفى كمؤسسة التربوي، تعلّم كيفية الصلاة إلى الطلاب. لأن تعلّمها منذ الصغار مهم. و تأثر في حياة الإنسان في المستقبل. كما بين زكية درجة أن دين الإنسان تأثر التعليم، و الخبرة، و التدريب المحروزة في الصغار عامة.^{١٢٨} لذلك يجب التربية الإسلامية للإنسان لأنها تتأثر في المستقبل.

لا يحدد تعليم مادة الصلاة للأطفال العادية فقط ولكن الأطفال العائقة يحتجون، منها الطلاب الشلل الدماغى يحتجون تعليم الصلاة. على الأقل معرفة الله و يفهمون كيفية العبادة لربهم.

مادة التعليم للأطفال في المستوى المدرسة الابتدائية يشتمل عن كيفية الصلاة الصحيحة، و قراءات في الصلوات. إذا تعلّم الطلاب في المدرسة الابتدائية عن مواقيت الصلاة، و شروط الصلاة، و أركان الصلاة، و مبطلات الصلاة، و قراءات في الصلاة، و حركات في الصلاة، و من أوجب أداء الصلاة.^{١٢٩}

^{١٢٧} Ahmad Nawawi Sadili, *op.cit*, hlm ٧٨

^{١٢٨} Abdul Madjid dan dian Andayani, *op.cit*, hlm ٦٨

^{١٢٩} Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan tahun ٢٠١٣

كما بيّن وزارة المعارف و الثقافة أنّ يعلّم الأطفال مادة الصلاة النظرية في الفصل الثاني، في فصل الثاني يعلّم الطلاب عن كيفية الصلاة و قراءات في الصلاة. ثمّ يعتاد المعلّم الصلاة للطلاب كلّ يوم في المدرسة بأداء الثقافة الصلاة جماعة في الفصل الثالث حتى الفصل السادس.

يساوي تعليم الصلاة النظرية للمعوقين (الشلل الدماغي) و الأطفال العادية عامة، و هي يتعلّم عن القراءة الصلاة و حركة الصلاة. ولكن في العملية الصلاة، يقيّدون بمتخلف جسدياً. معظم الطلاب الشلل الدماغي في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو لا يقدرّون المشي على الأقدام نفسه، حتى القيام يحتاجون مساعدة الوالدين أو المعلّم. إذًا، يحركون بالقدرة جسمهم في العمليّة الصلاة.

كما بيّن دفيد سميت (David Smith) أنّ الشلل الدماغي هو اضطراب الحركة في الجسم الذي يسبب الفساد في الدماغ الملجمة وظيفية الحركة.^{١٣٠} عموماً بعض المصابين الشلل الدماغي يظهرّون الصلابة، و ضعف العضلات، و الحركة غير العمد بطيئة أو سريعة، وإلضطراب في التوازن، وغير ذلك.

في الصلاة الشروط و الأركان. تكون الشروط الصلاة لعلامتها و صحتها. إن تمّت الشروط في الصلاة، فصحتّ صلاته، إن ضاعت الشروط فلا تصحّ صلاته. أما الشروط الصلاة هي (١) طهارة الحدثين، (٢) الطهارة عن النجاسة، (٣) ستر العورة، (٤) استقبال القبلة، (٥) دخول وقتها، (٦) العلم بفريضتها و أنّ لا يعتقد فرضاً، (٧) اجتناب المبطلات.^{١٣١}

^{١٣٠} David Smith, *loc. cit.*

^{١٣١} أبي عبد المعطي محمد نووي، المرجع السابق، ص. ٤٦-٤٩

ثمّ أركان الصلاة هي إذا ترك منها شيء بطلت الصلاة، سواء كان تركه عمداً أو سهواً، أو بطلت الركعة التي تركه منها. أما أركان الصلاة سبعة عشر، وهي كما يلي: (١) النية. (٢) تكبيرة الإحرام في أولها. (٣) القيام على القادر في الصلاة الفريضة. فإن لم يقدر على القيام لمرض، صلّى على حسب حاله قاعداً أو على جنب. (٤) قراءة الفاتحة. (٥) الركوع في كل ركعة. (٦) الطمأنينة فيه. (٧) الاعتدال واقفا كحاله قبله. (٨) الطمأنينة فيه. (٩) السجود مرتين. (١٠) الطمأنينة فيه. (١١) الجلوس بين السجدين. (١٢) الطمأنينة فيه. (١٣) التشهد الأخير. (١٤) القعود فيه. (١٥) الصلاة على النبي ﷺ في التشهد الأخير. (١٦) السلام. (١٧) الترتيب بين الأركان.^{١٣٢}

فلذلك يعمل المصلّون الشروط و أركان الصلاة لصحتها. كلّ وجب المكلف أن يفعلها. إمّا الأطفال العادية و الأطفال العائقة. و للأطفال الشلل الدماغية يصلّون بالقدرة جسمهم، مثل التكبيرة للإحرام، و الركوع، و السجود، و يجلس بين السجدين. لا يكره في تنفيذ حركة الصلاة. بل يرشد المعلم كيفية الصلاة الصحيحة.

تبيح الشريعة الإسلامية الصلاة على قدرته، في الإسلام الرخصة حينما تنفيذ الصلاة للمرضى. كما قال النبي ﷺ أخرجه البخاريّ و أهل السنن من حديث عمران بن حصين، قال: كانت بي بواسير، فسألت النبي ﷺ؟ فقال: ((صلِّ قائماً، فإن لم تستطع، فصلِّ قاعداً، فإن لم تستطع، فعلى جنبك))^{١٣٣}

^{١٣٢} أبي عبد المعطي محمد نووي، المرجع السابق، ص. ٥٠-٥٤

^{١٣٣} Muhammad Nashiruddin Al-Albani, *Sifat Shalat Nabi*, (Jakarta: Griya Ilmu, ٢٠٠٧). hlm. ١١٢

كما يبين الحديث أنّ تنفيذ الصلاة لأطفال الشلل الدماغى لقدرتهم. إذا لا يقدرّون القيام فيجوز الجلوس، إذا لا يقدرّون الجلوس فعلى جنبك وغير ذلك. ويقصّ حال الطلاب الشلل الدماغى مع المرضى فى الصلاة. يحتاج التخطيط الملائم و الفعّالى لتنشئ التعلم الجيد و حصول النتيجة الكاملة. لا سيما تتعلق نشئة منهج الدراسة، و طريقة التدريس، و طريقة التعليم، و وسائل التعليم، و تقويم فى التعليم.

١- المنهج الدراسة

المنهج الدراسة هو خطة التعليم التى تشمل خطة مادة التعليم فى مستوى و الفصل معين. و تحصل المنهج الدراسة من المنتخب، و التجميع، و الترتيب، و العرض تقديم المواد فى منهج التعليم، تستند إلى خصائص و حاجات المنطقة المحلية.^{١٣٤} يساوي بين المنهج الدراسة المستخدمة فى المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو و الأطفال العادية فى المدرسة العامة. بل مختصر فى تقديم مادة التعليم مناسبة بقدرتهم فى فهم مواد الدراسة. يهتمّ المعلمّ قدرة الطلاب فى إعداد المنهج الدراسة للشلل الدماغى. كما يبين فى نظام الحكومة الرقم ٧٢ السنة ١٩٩١ عن منهج التربية للمعوقين الفصل ١٦ أنّ "محتوى منهج الدراسة فى المدرسة الإبتدائية للمعوقين هو مناسبة بإهتمام قدرة تعليم الطلاب المحددة."^{١٣٥}

^{١٣٤} Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), hlm. ٣٨-٣٩

^{١٣٥} Peraturan Pemerintah no. ٧٢ tahun ١٩٩١ tentang Pendidikan Luar Biasa

يعدّ المعلّم المنهج المدرسة قبل ثلاثة أشهر. يناقش المعلّم عن مادة التعليم الأساسية التي ستقدّم في ثلاثة أشهر المقبلة. و المادة تناسب بتطور مرحلة الطلاب.

٢- الطريقة التدريس (RPP)

تعدّ الطريقة التدريس بعد أوضح منهج الدراسة. تشرح في طريقة التدريس عن خطة التعليم في الفصل، فيها يشرح المعلّم عن المادة، و الوسائل، و أساليب التعليم.

حقيقة طريقة التدريس هي خطة التعليم في فترة القصيرة لتبيّن الأمور في عملية التعليم. الطريقة التدريس هي برنامج التعليم المرتبة للكفاءة الأساسية أو أكثر، و لقاء واحد أو لقاءت.^{١٣٦}

في هذه المدرسة تنشأ الطريقة التدريس قبل التعلم في الفصل، و هي ثلاثة أشهر السابقة. ينشئ المعلّم في هذه المدرسة الطريقة التدريس و أساليب التعليم للطلاب.

٣- الأسلوب التعليم / الطريقة التعليم

وجب على المعلّم اختيار طريقة التعليم المستخدمة في الفصل قبل تنفيذ التعليم. تحدد طريقة التعليم متعلقة باختيار استراتيجية التعليم فعالية و مؤثرة لأنشطة التعليم اللازمة لتحقيق الكفاءة الأساسية. حددت طريقة التعليم منذ إعداد طريقة الدراسة.

^{١٣٦} Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١١), hlm. ٢٠٣

الطريقة هي كيفية المستخدمة لتحقيق الأهداف المعيّنة. يحتاج المعلم الطريقة في عملية التعليم، و تختلف في تنفيذها مناسبة الأهداف التي تحقق فينهاية التدريس.^{١٣٧}

طريقة التعليم المستخدمة لشرح مادة الصلاة في هذه المدرسة هي الطريقة التقليدية. لشرح مادة الصلاة النظرية، يستخدم المعلم الطريقة المحاضرة و الطريقة المظاهرة و الطريقة الوظيفية.

الطريقة المحاضرة هي الطريقة إيصال المعلومات و المعارف شفويا لبعض الطلاب، و الطلاب يتبعون سلبية.^{١٣٨}

تستخدم طريقة المحاضرة لشرح كلّ المواد الدراسة، منها مادة الصلاة. حتى تستخدم طريقة المحاضرة كل عملية التعلم، و لم تفصل طريقة المحاضرة عن التعليم. بل تحتاج المشاركة بعض طريقة التعليم حين تطبيق طريقة المحاضرة في عملية التعليم، مثل الطريقة الوظيفية، و الطريقة المظاهرة، و الطريقة التعويد، و غير ذلك.^{١٣٩}

يشارك المعلم في هذه المدرسة بعض الطريقة أثناء التعليم، مثل يجمع بين طريقة المحاضرة و طريقة المظاهرة. كما بين درجات، أن طريقة المظاهرة هي الطريقة التي تستخدم المعرض لشرح الفهم أو لإظهار كيفية العمل للطلاب.^{١٤٠}

تناسب طريقة المظاهرة لإظهار كيفية الصلاة. بيّنت السيدة أنا كالمعلم في هذه المدرسة أنّها تستخدم طريقة المظاهرة أيضا لشرح مادة الصلاة،

^{١٣٧} Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ٤٦

^{١٣٨} Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno, *loc. cit.*

^{١٣٩} Abudin nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٩), hlm.

١٨٢

^{١٤٠} Ahmad Munjih Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *loc. cit.*

لذلك يجمع طريقة المحاضرة و طريقة المظاهرة في شرح مادة الصلاة. تستخدم طريقة المحاضرة لشرح مادة الصلاة النظرية، و أمّا طريقة المظاهرة لإظهار كيفية الصلاة.

بالإضافة يستخدم المعلم طريقة الأسئلة و الأجوبة لتكرير مادة الصلاة السابقة، طريقة الأسئلة و الأجوبة هي الطريقة التدريس لتقديم مادة الدراسة بإعطاء الأسئلة و تطلب الإجابات من الطلاب.^{١٤١} تستخدم الطريقة الأسئلة و الأجوبة لتكرير مادة و معرفة نموّ الطلاب في فهم الصلاة.

طريقة الوظيفيّة هي يقدّم المعلمّ مادة التعليم بإعطاء الوظيفة المعينة كي تجد أنشطة التعليم.^{١٤٢} تستطيع طريقة الوظيفيّة شرح مادة الصلاة النظرية و هي عن القراءة في الصلاة و الحركة الصلاة، مثل يوظّف المعلمّ ليزوج بين القراءة و الحركة في الصلاة.

ليعضد إعطاء مادة الصلاة النظرية للطلاب الشلل الدماغي، يطبّق المعلم في هذه المدرسة الصلاة الظهر جماعة. و هذا ليعتاد الطلاب الصلاة. يصليّ الطلاب صلاة الظهر بقراءة جهريّاً، حتى يحفظون القراءات في الصلاة.

طريقة التعويد هي الطريقة بقيام الأنشطة مستمرة كي يعتاد الطلاب تلك الأنشطة. يعتاد المعلم في هذه المدرسة الصلاة الظهر جماعة، تستطيع ارتفاع قدرة الطلاب و حفظ القراءات في الصلاة.

^{١٤١} Darwyn Syah, *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Gaung Persada Press, ٢٠٠٧), hlm. ١٣٧

^{١٤٢} Abudin nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran loc. cit.*

على الرغم يستخدم المعلّم طريقة التعليم التقليدية، بل يظنّ المعلم في هذه المدرسة أنّ هذه الطريقة أجيد للطلاب، و هذه الطريقة مناسبة و فعّالية لشرح مادة الصلاة النظرية للشلل الدماغي. لأن يهتمّ المعلّم خصائص الطلاب في اختيار طريقة التعليم.

٤- وسائل التعليم

تساعد وسائل التعليم المعلّم في عملية التعليم لإيصال مواد الدراسة للطلاب. الوسائل من اللغة اللاتينية، وهي الجمع من "medium"، لغة الوسيلة أو المرسل^{١٤٣}، و هي الأدوات الموصلة التي تصل الرسالة أو المعلومة من المعلم إلى الطلاب.

يرى سانجيا أنّ وسائل التعليم هي الأجهزة التي تصل الرسالة و البرامج جاهزة تحتوي الرسالة. من وسائل التعليم ليس الأدوات أو المواد فقط، بل كلّ أشياء تنال الطلاب المعرفة و العلوم.^{١٤٤}

الوسائل المستخدمة لتقديم مادة الصلاة في هذه المدرسة هي الصورة البصرية، و السبورة، و أوراق العمل للطلاب، و الساعة من العوارض.

تستخدم وسائل التعليم البصريّة في شكل الصور لشرح مادة الصلاة و هو إظهار حركة الصلاة، مثل تدل قطعة الصور وبيانها، ثمّ يرتّب و يجمع الطلاب بين الصور و بيانها. وسائل التعليم البصرية هي الوسائل تستخدم العين لنظرها.^{١٤٥}

٥- تقويم التعليم

^{١٤٣} Abudin nata, *op.cit.*, hlm. ١٢٠

^{١٤٤} Hamdani, *op.cit.* hlm. ٢٤٤

^{١٤٥} Hamdani, *op.cit.* hlm. ٢٤٨

يحتاج التقويم لمعرفة النقائص في عملية التعليم. أداء التقويم يتعلق بجميع الجوانب، إمّا يتعلق باختيار طريقة التعليم، و وسائل التعليم، و مواد التعليم.

تقويم عملية التعليم هو التقويم يشمل فيه الإتفاق بين عملية التعليم و الخطة الدراسة المكتوبة، و معرفة قدرة المعلم في عملية التعليم، و قدرة الطلاب أن يتبعون عملية التعليم.^{١٤٦} يقيم المعلم في هذه المدرسة في فترة القصيرة كل يوم و هي في نهاية التعلم بعد الدراسة في الفصل.

وبالإضافة يقيم المعلم في فترة الطويلة هو مرّة كل ثلاثة أشهر لمعرفة تطوير الطلاب. في نفس الوقت، يعدّ المعلم طريقة التدريس، و ينشئ المعلم مناسبة نموّ الطلاب.

ب- مشكلات تعليم مادة الصلاة للمعوقين (الشلل الدماغي) في المدرسة الابتدائية الخاصة صفى موجوكرتو

لا تنفّذ عملية التعلم مناسبة للخطة، لأن فيها مشكلات في تعليم مادة الصلاة للمعلم. المشكلة للمعلم في تعليم مادة الصلاة هي الاضطراب في جسم الطلاب الشلل الدماغي، بل في فهم الدرس أي من ناحية عقلية يصفون الأطفال العادية عامة.

و قال الدكتور وينتروب فيلب (Dr. Winthrop Phelp) أن الشلل الدماغي هو الإضطراب في حركة الجسم الذي يعلق بتلف الدماغ الثابت.^{١٤٧} إذا يترك اضطراب نمو الدماغ في أوقات طويلة، ستؤثر تطوير المخ الأخرى، مثال يآثر

^{١٤٦} Ibid, hlm. ٣٠٥

^{١٤٧} Ahmad Toha Muslim dan M. Sugiarmun, *op.cit*, hlm. ٦٨

نمو مهارة الحركي، و نمو العقلي، ونمو النطقي، و الحسية. فلذا يآثر الشلل الدماغي في الحركة، وكذلك اضطراب في البصر، و السمع، و الكلام، و التنسيق حركة الحسي.^{١٤٨}

تستند ملاحظة الباحثة أنّ معظم الطلاب بالشلل الدماغي في هذه المدرسة لا يستطيعون مشياً على الأقدام أو حركة جسمهم، حتّى يحتاجوا مساعدة المعلم. و الصلاة تتكون من الأفعال، حتّى يصعبوا الطلاب الشلل الدماغي في حركة الصلاة.^{١٤٩}

ثمّ مشكلة التعليم المتعلقة بإدارة المدرسة هي المعلم المحددة. قد نشأت هذه المدرسة منذ أربع سنوات، و المعلم في هذه المدرسة قد حددت، و هم خمسة أشخاص. فلذلك حينما وجد البرنامج خارج المدرسة، فعملية التعليم في هذه المدرسة مشوّشة. و تأثر عملية التعليم و التعلم عطلة.

و المشكلة بعدها هي المرافق و البنية التحتية المحددة. أحوال بعض المرافق و البنية التحتية في هذه المدرسة جيّداً، بل أكثرهم لا توظف جيّداً و قليل المنفعة، على سبيل المثال الحمّام للوضوء واحد فقط، و الآخر استعمال الحنفيّة للوضوء. و تحدّد أدوات التعليم المتأثرة حيث تكون وسائل تعليم مادة الصلاة، مثل فرويكتور و الشاشة.

ج- استراتيجية للمعلم لحل مشكلة تعليم مادة الصلاة في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو

^{١٤٨} Salim, *loc.cit.*

^{١٤٩} نتائج الملاحظة في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى موجوكرتو، ١٧ مايو ٢٠١٦

لحل مشكلة التعليم للمعلّم، يتمّ المعلّم بعض الأشياء في هذه المدرسة و هي يتنفذ العلاج المهني، و يادّي بناء النفس لإعتماد على النفس الطلاب مرة في الأسبوع، و يزيد مواد التعليم قبل دخول الفصل.

العلاج المهني هو العلاج أو الشفاء باستعمال الأنشطة و الأعمال. حقيقة يوظف العلاج المهني ليس لتقوي العضلات فقط، بل تهدف للمنع، و العلاج، و قبول توظيف الحركي، و مشاركة الحركة، و تنمية المواهب، و ردّ المهارة الفنيّة، و نمو الشخصية و السمات الطلاب.^{١٥٠}

و بعض العمل لعلاج المهني في المدرسة هي تدريب الحركة بالعبه، و الأنشطة الفنية، و التدريب العمل.^{١٥١} يادّي العلاج المهني في هذه المدرسة متبادلاً لأطفال الشلل الدماغي مرة في الأسبوع.

سوى ذلك ينفذ المعلم في هذه المدرسة بناء جسم الطلاب مرة في الأسبوع لإعتماد النفس الطلاب. في تلك الأنشطة، يتطلب الطلاب بعض الأنشطة مستقلاً، على سبيل المثال يتوضّأ الطلاب مستقلاً، لذلك يتوضّئون على قدر جسمه.

عند كاسميني (Casmimi) المأقولة فترة العزيزة أنّ بناء الجسم هو المحاولة أو السعي لبناء الثقة النفس، و مساعدة النفس، و رعاية النفس، و دور مع البيئة لتحقيق الإعتماد في الحياة اليومية.^{١٥٢}

^{١٥٠} Salim, *op.cit.*, hlm. ١٤٨

^{١٥١} Ibid, hlm. ٢٣٢

^{١٥٢} Fitrotul Azizah. ٢٠١٤. “Model Pembelajaran Langsung Terhadap Kemampuan Bina Diri Dalam Mencuci Tangan Anak Cerebral Palsy”. Skripsi. Dipublikasikan. (Surabaya: Universitas Negeri Surabaya), hlm. ٢

فلذلك ينفذ بناء الجسم الطلاب الشلل الدماغى الطلاب أن يعمل بعض الأنشطة مستقلاً بدون مساعدة الشخص الآخر. لأن كما نقلت فترة العزيزة من وزارة المعارف الوطنى فى السنة ٢٠٠٧ أن يشتمل بناء النفس كما يلي:

- ١- النظافة النفس (غسل اليدين، و غسل الوجه، و غسل القدمى)
 - ٢- تناول الطعام (الأكل باليد أو بالمعلقة، أو بالشوكة)
 - ٣- الشرب (الشرب بالكوب و المصّ)
 - ٤- التزيّن النفس (يمشط الشعر، و يستخدم زينة الشعر)
 - ٥- ارتدى الملابس (ارتداء الملابس الداخلية، و ارتداء الملابس الخارجية، و ارتداء الجوراب)
 - ٦- احترس من الإضرار (تعريف و تجنب الأدوات الصارمة، الكهربائية، و خطر النار)
 - ٧- الاتصالات (يدلّ السيرة الذاتية و الأسرة، و يسلم الرسالة، و إجابة الأسئلة)
 - ٨- يشترك المجتمع (التكيف الإجتماعية، و السفر بنفسه).^{١٥٣}
- و استراتيجية للمعلم فى حلّ مشكلة التعليم الآخر هى زيادة المعلم من المدرسة الطفولة و تنفيذ برنامج التعليم المرونة على أحوال الطلاب و المعلم. بالإضافة يتبع المعلم الحلقة دراسية خارج المدرسة لزيادة العلوم عن الأطفال العائقة.

^{١٥٣} Ibid, hlm. ٢

الفصل السادس

الإختتام

أ- الخلاصة

و بعد انتهاء إجراء البحث الجامعي عن "استيراتيجية تعليم مادة الصلاة للمعوقين (الشلل الدماغي) في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو" فحصل الباحثة على النتائج الأخيرة، كما يلي:

١- تعلم مادة الصلاة للمعوقين (الشلل الدماغي)

أ) منهج الدراسية التي تستخدم في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو هي منهج الدراسية الوطنية، ولكن إيصال المواد ميسراً بالنسبة إلى قدرة الأطفال و خصائصهم. فكانت المنهج و المدعي العام الإقليمي مرونة وغير ثابت، نظراً لأنهم مقيدون بالإضطراب.

ب) الأساليب المستخدمة لتعليم الصلاة في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو لا تزال تقليدية يعني استخدام المحاضرة، والمظاهرة، والإحالات، والتكييف. و هذا الأسلوب يكون أكثر فعالية للطلاب بالشلل الدماغي لأنهم مقيدون بتلك الاضطرابات الجسمية، التي تسببهم لا يمكن أن يلعبوا مثل غيرهم.

ج) وسائل التعليم المستخدمة في تعليم مواد الصلاة في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو غير مرئي، يعني العارض الصور المرئية وساعات من الحزم.

د) تقويم التعلّم في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو في المدى الطويل يتم مرة واحدة كل ثلاثة أشهر، حين تنظيم المادة الشعرية في

ثلاثة الأشهر المقبلة. وبالإضافة إلى ذلك المعلمون في هذه المدرسة يجرؤون تقويم التعلّم، يعني بعد انتهاء الدراسة ليعرفوا تقدم المحرز في تطوير الطلاب.

٢- المشكلات للمعلم في تعليم مادة الصلاة

عامة المواعظ التي يواجهها المعلمون في المدرسة الابتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو عند تعليم الصلاة هي الاضطرابات البدنية للطلاب بالشلل الدماغى.

أغلبية الطلاب بالشلل الدماغى في المدرسة الابتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو لا يستطيعون المشى على الأقدام أو نقل جثهم تماما، حيث أنهم يحتاجون مساعدة المعلم. وعلاوة على ذلك، والصلاة تتكون من الحركات. و في الصلاة، يصعب الطلاب بالشلل الدماغى في حركات الصلاة. ومع ذلك هم كمثل الأطفال العاديين عند قبول الشهادة.

ثمّ المشكلة التعليم المتعلقة إدارة المدرسة هي المعلم المحددة. قد نشأت هذه المدرسة منذ أربع سنوات، و المعلم في هذه المدرسة قد حددت، وهم خمسة أشخاص. فلذلك حينما وجد البرنامج خارج المدرسة، فعملية التعليم في هذه المدرسة مشوّشة.

و المشكلة بعدها هي المرافق و البنية التحتية محددة. أحوال بعض المرافق و البنية التحتية في هذه المدرسة جيّدًا، بل أكثرهم لا توظف جيّدًا و قليل المنفعة، على سبيل المثال الحّمّام للوضوء واحد فقط، و الآخر استعمال الحنفيّة للوضوء. و تحدّد أدوات التعليم المأثرة حيث تكون وسائل تعليم مادة الصلاة، مثل فرويكتور و الشاشة.

٣- استراتيجية للمعلم لحل مشكلات التعليم.

الاستراتيجية التي تستخدمها معلم المدرسة الابتدائية الخاصة بموجوكرتو لحل المشكلات في تعليم موادّ الصلاة هي: توفير العلاج المهني، كون تنمية المجتمع للاعتماد على الطلاب، ومنح مواد إضافية قبل دخول الدراسة. منح العلاج المهني في المدرسة الابتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو يقام مرة واحدة كل أسبوع بالتناوب للطلاب بالشلل الدماغي، و تتم المشتريات بينا مرة واحدة كل الأسبوع (اليوم الخميس).

و استراتيجية للمعلم في حلّ المشكلة التعليم هي زيادة المعلم من المدرسة الطفولة و تنفيذ برنامج التعليم المرونة على أحوال الطلاب و المعلم. بالإضافة يتبع المعلم الحلقة دراسية خارج المدرسة لزيادة العلوم عن الأطفال العائقة.

ب- الإقتراحات

كان تعليم مادة الصلاة للأطفال بالشلل الدماغي في المدرسة الابتدائية الخاصة صفى بموجوكرتو جيدة، فيمكن استخدام الاقتراحات التالية لتطوير الدراسة والتعليم:

١- للمدرسة

(أ) المدرسون ليطوروا التعليم وينظموا الإدارة، ليكون التعلم أنشط و أفضل.

(ب) فيلزم للمدرسين ليتطوروا وسائل الإعلام أكثر إبداعاً لأجل جذب انتباه الطلاب.

٢- للأطراف الخارجية

- أ) ينبغي لولاة الطلاب لا يقدم الدعم ماديا فقط و لكن يشاركون بالمدرسة كي تنفذ أنشطة المدرسية صحيح.
- ب) ينبغي لولاة الطلاب و مقدم الرعاية من أصحاب المصلحة تدعم أو يقترح لبرامج المدرسية، كي يصل الطلاب في هذه المدرسة التعليم الصحيح، و يكون الطلاب مستقلا، و يقدرّون الإصلاات بيئتهم.



قائمة المراجع

أ- المراجع العربية:

ابن فوزان بن عبد الله آل فوزان، صالح. ١٤٢٨ هـ. *الملخص الفقهي*. بيروت:

دار ابن الجوزي

الوهاب عبد السلام طويلة، عبد. ٢٠٠٣. *التربية الإسلامية و فنّ التدريس*.

القاهرة: دار السلام.

عبد المعطي محمد نووي، أبي. *شرح سفينة النجا*. سورابايا: دار العلم.

ب- المرجع الأجنبية:

Al-Ghazy, Muhammad bin Qasim. ١٩٩١. *Fathul Qarib Terjemah*. Surabaya: Al Hidayah.

Aminuddin (dkk.). ٢٠٠٢. *Pendidikan Agama Islam*. Bogor: ghalia Indonesia.

Arikunto, Suharsimi *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Djamarah, Saiful Bahri (dkk.). ٢٠٠٦. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Fathurrohman, Pupuh (dkk.). ٢٠٠٩. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum Dan Islami*. Bandung: Refika Aditama.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan tahun ٢٠١٣

Madjid, Abdul (dkk.). ٢٠٠٤. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Madjid, Abdul. ٢٠١٢. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Maemunah, Binti. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jogjakarta: Teras.

- Moleong, Lexy J. ٢٠٠١. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhammad, Jamila K. A. ٢٠٠٨. *Special Education For Special Children*. Bandung: Hikmah, PT Mizan Publika.
- Nasih, Ahmad Munjih (dkk.). ٢٠٠٩. *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Refika Aditama.
- Nasution. ١٩٩١. *Metode Research*. Bandung: Jemmars.
- Peraturan Pemerintah no. ٧٢ tahun ١٩٩١ tentang Pendidikan Luar Biasa
- Sadili, Ahmad Nawawi. ٢٠١٠. *Panduan Praktis Dan Lengkap Shalat (fardhu dan sunnah)*. Sukabumi: Amzah.
- Sanjaya, Wina. ٢٠٠٨. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Satori, Djam'an. ٢٠٠٩. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Smith, David. ٢٠٠٦. *Inklusi Sekolah Ramah untuk Semua*. Bandung: Nuansa.
- Sugiyono. ٢٠١٣. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, Muhibbin. ٢٠١١. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tharsyah, Adnan. ٢٠٠٧. *Keajaiban Shalat Bagi Kesehatan: Meraih Manfaat Shalat Secara Media, Klinis, Dan Psikologis*. Jakarta: Senayan Publishing.
- Uno, Hamzah B. ٢٠١١. *Belajar dengan pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Warsita, Bambang. ٢٠٠٨. *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

ج- البحوث

- Budiarti, Ari Eka. ٢٠١٥. "Implementasi Pendidikan Agama Islam bagi anak Tuna Rungu di SMPLB B Yayasan Pendidikan Tunas Bangsa Malang". Skripsi. Dipublikasikan. (Malang: Universitas Islam Negeri Malang).

- Fitrotul Azizah. 2014. *“Model Pembelajaran Langsung Terhadap Kemampuan Bina Diri Dalam Mencuci Tangan Anak Cerebral Palsy”*. Skripsi. Dipublikasikan. (Surabaya: Universitas Negeri Surabaya)
- Julyadi. 2012. *“Strategi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Terhadap Siswa Tuna Grahita (Studi Kasus di SMPLB C SLB Pembina Tingkat Nasional Bagian C Malang)”*. Skripsi. Dipublikasikan. (Malang: Universitas Islam Negeri Malang)
- Kamalia, Luk Luk Ul. 2014. *“Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Menengah Atas Luar Biasa (SMALB) Putra Jaya Lowokwaru Kota Malang”*. Skripsi. Dipublikasikan. (Malang: Universitas Islam Negeri Malang).
- Tifali, Merisya Gabrina. *Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Media Papan Alur pada Anak Celebral Palsy Tipe Spastik*. Jurnal Volume 3. Nomor 1. Th. September 2011.





وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كلية التربية والتعليم
قسم التربية الإسلامية



بيان الإستشارة

الإسم : باقية الصالحة الحمدي
رقم التسجيل / القسم : ١٢١١٠٢٣٨ / التربية الإسلامية
المشرف : نور اليقين الماجستير
موضوع البحث : استراتيجيات التعليم مادة الصلاة للمعوقين (الشلل
الدهاغي) في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى
بموجوكرتو

الرقم	التاريخ	مادة الإستشارة	التوقيع
١	٢١ أبريل ٢٠١٦	الموفق على الموضوع	بقيه
٢	٢٦ أبريل ٢٠١٦	الفصل الأول - الفصل الثاني	بقيه
٣	٢٩ أبريل ٢٠١٦	الفصل الثالث	بقيه
٤	٢٤ مايو ٢٠١٦	الفصل الأول - الفصل الثالث	بقيه
٥	١ يونيو ٢٠١٦	الفصل الرابع - الفصل الخامس	بقيه
٦	٣ يونيو ٢٠١٦	الفصل السادس	بقيه

مالانق، ١٤ يونيو ٢٠١٦

عرفه رئيس قسم التربية الإسلامية،


الدكتور مرتنو نور الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٨٢٢٢.٠٠٢١٢١.٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk_uinmalang@yahoo.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/1569/2016
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

11 Mei 2016

Kepada
Yth. Kepala SD Khusus Shafa Mojokerto
di
Mojokerto

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Baqiatu Sholihah Al Hamdi
NIM : 12110238
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2015/2016
Judul Skripsi : **Strategi Pembelajaran Materi Shalat untuk Anak Berkebutuhan Khusus (Cerebral Palsy) di Sekolah Dasar Khusus Shafa Mojokerto**

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Wakil Dekan
Bid. Akademik,

Dr. Hj. Sulalah, M.Ag
NIP. 19651112 199403 2 0024

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PAI
2. Arsip



LEMBAGA PENDIDIKAN DAN SOSIAL SHAFI EDUCATION CENTER
SEKOLAH DASAR KHUSUS SHAFI
JL.PALEM MERAH II NO.24 PERUM JAPAN ASRI SOOKO MOJOKERTO

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 46/LPS/SD – SEC/V/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Andik Kasbiyanto, S.Pd**
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit kerja : SD KHUSUS SHAFI

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Baqiatu Sholihah Al hamdi
NIM : 12110238
TTL : Jombang, 4 April 1994
Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Materi Shalat untuk Anak Berkebutuhan Khusus (Cerebral Palsy) di Sekolah Dasar Khusus Shafa Mojokerto
Asal Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SD KHUSUS SHAFI pada 22 April 2016 s/d 17 Mei 2016.

Demikian Surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Mojokerto, 24 Mei 2016

Kepala Sekolah



Andik Kasbiyanto, S.Pd

SILABUS

Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas / Semester : I/I

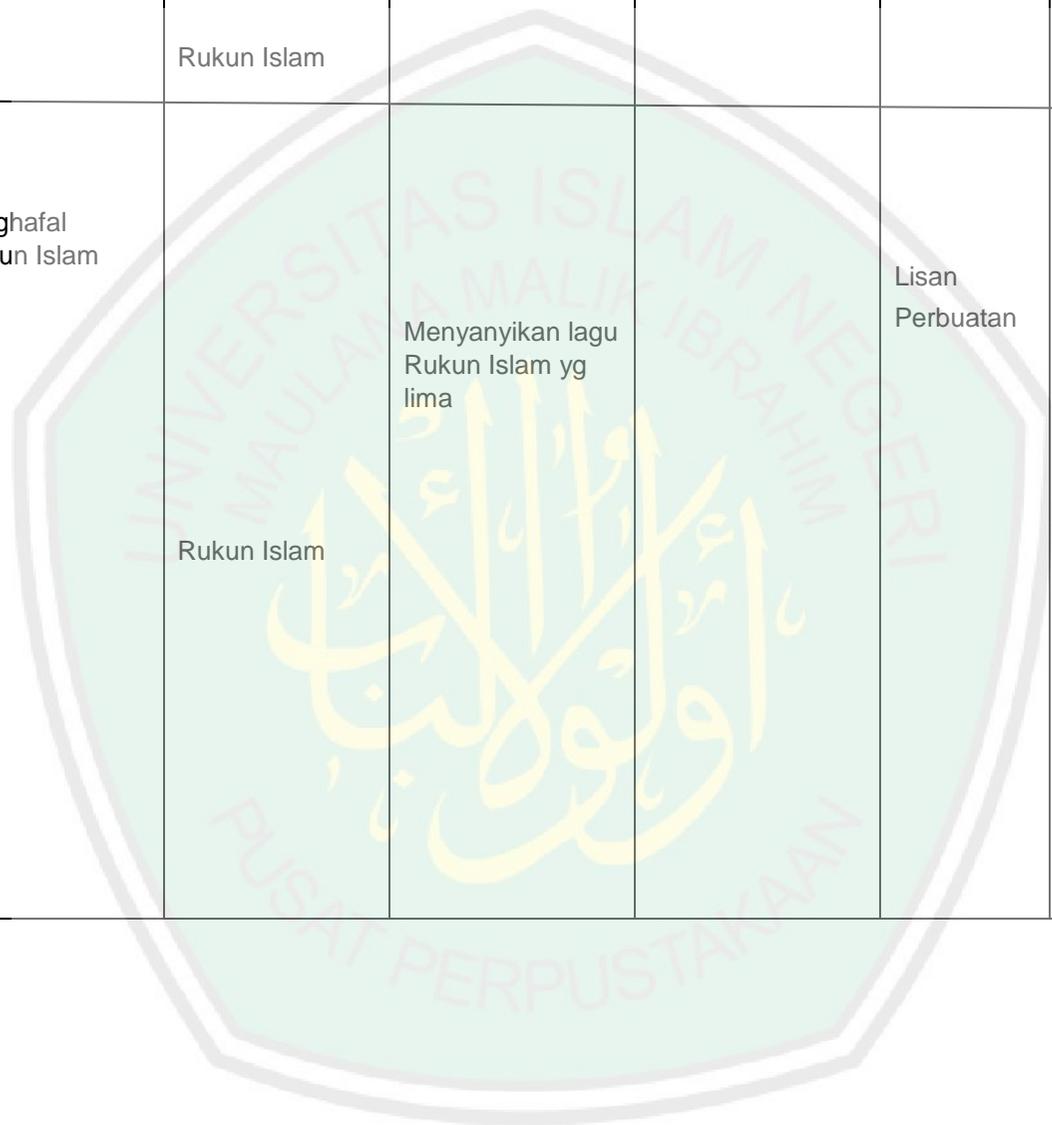
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Menghafal Al Qur'an surat pendek pilihan	Melafalkan Al Fatihah dengan lancar Menghafal QS Al-Fatihah dengan lancar	Bacaan Surat Al Fatihah Hafalan Surat Al Fatihah	Melafalkan surat Al Fatihah Melafalkan surat Al Fatihah beserta artinya	Melafalkan Al Fatihah dengan lancar dan benar Menghafalkan lafal surat Al Fatihah dengan lancar dan benar Memahami arti surat Al Fatihah secara sederhana Siswa mampu: Menunjukkan contoh ciptaan Allah SWT Menyebutkan manfaat ciptaan Allah	Lisan Lisan	ε x εο	Buku Agama Islam Kelas 1 Hikmah pendidikan Hal : 12 Penerbit: Yudhistira
	Menunjukkan ciptaan Allah SWT melalui	Ciptaan-ciptaan	Mengidentifikasi benda-benda di				

Membiasakan perilaku terpuji	Membiasakan perilaku jujur	Perilaku terpuji (jujur)	Menyebutkan contoh perilaku jujur	Membiasakan perilaku disiplin Menyebutkan contoh perilaku disiplin	Sikap Lisan	ε x εο	Buku Agama Islam Kelas 1 Hikmah pendidikan Hal : 11 - 14 Penerbit: Yudhistira
	Membiasakan perilaku tanggung jawab	Perilaku terpuji (tanggung jawab)	Mempraktikkan perilaku tanggung jawab	Siswa mampu: Membiasakan perilaku hidup bersih Menyebutkan contoh perilaku hidup bersih	Perbuatan Lisan		
	Membiasakan perilaku disiplin	Perilaku terpuji	Menyebutkan manfaat perilaku disiplin	Siswa mampu: Menyebutkan contoh bersuci Menyebutkan macam-macam bersuci Menyebutkan anggota badan yang harus disucikan	Tertulis Lisan		

	<p>Membiasakan perilaku hidup bersih</p> <p>Menyebutkan pengertian bersuci</p>	<p>(disiplin)</p> <p>Perilaku terpuji (hidup bersih)</p> <p>Tata cara bersuci</p>	<p>Menyebutkan kegiatan di rumah dalam menjaga kebersihan</p> <p>Menceritakan pengalaman buang air besar/kecil</p>	<p>Membiasakan adab bersuci dalam kehidupan sehari-hari dengan benar</p> <p>Menirukan ucapan Rukun Islam</p> <p>Menyebutkan arti dari Rukun Islam</p> <p>Hafal Rukun Islam</p> <p>Mengamalkan Rukun Islam</p>	<p>Lisan</p> <p>Sikap Lisan</p>	<p>3 x 40</p>	<p>Buku Agama Islam Kelas 1</p> <p>Hikmah pendidikan</p> <p>Hal : 37 - 40</p> <p>Penerbit:</p>
--	--	---	--	---	---------------------------------	---------------	--

<p>Mengenal tatacara bersuci(thaharah)</p>	<p>Mencontoh tata cara bersuci</p> <p>Menirukan ucapan Rukun Islam</p>	<p>Tatacara bersuci Praktik wudhu</p>	<p>Mempraktikkan tata cara masuk-keluar WC dengan benar</p> <p>Tanya jawab tentang Rukun Islam</p>	<p>Lisan Perbuatan</p> <p>Lisan Sikap</p>		<p>Yudhisitra</p>

		Rukun Islam				٢ x ٤٥	Buku Agama Islam Kelas ١
Mengenal Rukun Islam	Menghafal Rukun Islam	Rukun Islam	Menyanyikan lagu Rukun Islam yg lima		Lisan Perbuatan		Hikmah pendidikan Hal : ٤٧ - ٥٦ Penerbit: Yudhistira



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran : PAI (Pendidikan Agama Islam)

Kelas/Semester : I/1

Pertemuan ke : 1

Minggu ke : 1

Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran

Standar Kompetensi : 1. Menghafal Al Qur'an surat pendek pilihan

Kompetensi Dasar : 1.1. Melafalkan surat Al Fatihah dengan lancar

Indikator : Siswa mampu melafalkan surat Al Fatihah dengan lancar dan benar

I. Tujuan Pembelajaran :
Siswa memahami dan menguasai lafal surat Al Fatihah

II. Materi ajar/pokok : Surat Al Fatihah

III. Metode Pembelajaran : Meniru dan mengingat

IV. Langkah-langkah Pembelajaran :

a. Kegiatan Awal :

Guru menyuruh siswa belajar melafalkan surat Al Fatihah

(catatan : Kegiatan ini bertujuan agar guru mempunyai gambaran singkat tentang kemampuan siswa, selain itu juga untuk mengetahui letak kesalahan bacaan)

b. Kegiatan inti :

- Guru memberi contoh melafalkan surat Al fatihah ayat 1-4, siswa disuruh memperhatikan bacaan yang benar dengan menyimak pada halaman 2-3.
- Guru melafalkan ayat demi ayat ditirukan siswa secara kelompok
- Siswa berulang-ulang melafalkan surat Al Fatihah ayat 1-4
- Guru mengulang ayat 1-4 dan siswa menirukannya sehingga bacaan siswa menjadi benar/lebih baik

c. Kegiatan Akhir :

- Guru menjelaskan kepada siswa bahwa membaca Al Qur'an harus benar bacaannya.
- Guru bersama-sama siswa membaca Al Fatihah beserta artinya.

V. Alat dan Sumber :

Buku Agama Islam Kelas 1 Hikmah pendidikan Hal : 1 – 4 Penerbit: **Yudhistira**

VI. VI. Evaluasi : Tes lisan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: PAI (Pendidikan Agama Islam)
Kelas/Semester	: I/1
Pertemuan ke	: 1
Minggu ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran

Standar Kompetensi : 2. Mengenal rukun iman

Kompetensi Dasar : 2.1 Menunjukkan ciptaan Allah SWT melalui ciptaan-Nya

Indikator : Siswa mampu :

- Menunjukkan contoh ciptaan Allah SWT
- Menyebutkan manfaat ciptaan Allah

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa mengagumi ciptaan Allah SWT

II. Materi ajar/pokok : enam rukun iman

III. Metode Pembelajaran : ceramah, diskusi, tanya jawab

IV. Langkah-langkah Pembelajaran :

a. Kegiatan Awal :

- Guru menjelaskan arti iman
- Guru mengajak siswa memperhatikan keadaan alam sekitar

b. Kegiatan inti :

- Guru menanyakan kepada siswa tentang benda-benda yang dilihat di luar kelas
- Guru menanyakan manfaat benda-benda ciptaan Allah SWT
- Guru mengajak siswa untuk membahas perbedaan ciptaan Allah dengan buatan manusia hal. 19
- Guru menyuruh siswa mengamati gambar pada hal. 18 dan 22

c. Kegiatan Akhir :

- Setiap siswa diminta menyebutkan : 10 benda ciptaan Allah dan 10 benda buatan manusia

V. Alat dan Sumber : Buku Agama Islam Kelas 1 Hikmah pendidikan

Hal : 9 – 19 Penerbit : **Yudhistira**

VI. Evaluasi : Tes lisan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: PAI (Pendidikan Agama Islam)
Kelas/Semester	: I/1
Pertemuan ke	: 1
Minggu ke	: 1
Alokasi Waktu	: 4 jam pelajaran

Standar Kompetensi : 3. Membiasakan perilaku terpuji

Kompetensi Dasar : 3.1 Membiasakan perilaku jujur

Indikator : Siswa mampu :
 - Membiasakan berperilaku jujur
 - Menyebutkan contoh perilaku jujur

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa mempunyai kepribadian jujur

II. Materi ajar/pokok : perilaku terpuji

III. Metode Pembelajaran : ceramah, diskusi, pembiasaan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran :

a. Kegiatan Awal :

- Guru menjelaskan tentang definisi perilaku jujur
- Guru menjelaskan arti perilaku terpuji
- Siswa memberikan contoh perilaku terpuji

b. Kegiatan inti :

- Guru menyuruh siswa membuka buku hal. 32-33
- Siswa menyebutkan contoh perilaku jujur dengan melihat gambar yang terdapat pada hal. 32-33
- Tanya jawab tentang siswa yang pernah mengalami peristiwa yang sama dengan yang dialami oleh Anis, Nina, dan Dudi (tokoh dalam gambar) maupun peristiwa lain yang pernah.

c. Kegiatan Akhir :

- Siswa diajak menyanyikan lagu tentang perilaku terpuji (contoh syair : Bukan yang congkak, bukan yang sombong yang disayangi handai dan tolan, hanya anak yang tak pernah bohong, rajin bekerja, peramah, dan sopan)

V. Alat dan Sumber : Buku Agama Islam kelas 1, Hikmah Pendidikan hal : 21-24, Penerbit : Yudhistira

VI. Evaluasi : Tes lisan, sikap

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: PAI (Pendidikan Agama Islam)
Kelas/Semester	: I/1
Pertemuan ke	: 1
Minggu ke	: 14
Alokasi Waktu	: 3 jam pelajaran

Standar Kompetensi : 1. Mengenal tata cara bersuci (thaharah)

Kompetensi Dasar : 1.1. Menyebutkan pengertian bersuci

Indikator : Siswa mampu :

- Menyebutkan contoh bersuci
- Menyebutkan macam-macam bersuci
- Menyebutkan anggota badan yang harus disucikan

I. Tujuan Pembelajaran : Membentuk kepribadian siswa cinta kebersihan

II. Materi ajar/pokok : cara bersuci

III. Metode Pembelajaran : demonstrasi, pembiasaan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran :

a. Kegiatan Awal :

Guru tanya jawab dengan siswa tentang :

- Macam-macam alat untuk bersuci
- Anggota badan yang harus disucikan
- Cara buang air kecil/besar yang benar

b. Kegiatan inti :

- Guru menjelaskan tentang bersuci (thaharah)
- Guru memberi contoh tentang hadas
- Guru memberi contoh tentang najis
- Siswa bercerita tentang pengalamannya sewaktu buang air kecil di WC/toilet
- Siswa aktif bercerita tentang pengalamannya sewaktu buang air besar di WC/toilet

c. Kegiatan Akhir :

- Bersama-sama membaca buku PAI hal. 37

V. Alat dan Sumber : Buku Agama Islam kelas 1, Hikmah Pendidikan hal : 37-40, Penerbit : Yudhistira

VI. Evaluasi : Tes lisan, tes perbuatan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: PAI (Pendidikan Agama Islam)
Kelas/Semester	: I/1
Pertemuan ke	: 1
Minggu ke	: 17
Alokasi Waktu	: 3 jam pelajaran

Standar Kompetensi : 1. Mengenal Rukun Islam

Kompetensi Dasar : 1.1 Menirukan ucapan Rukun Islam

Indikator : Siswa mampu :

- Menirukan ucapan Rukun Islam
 - Menyebutkan arti dari 1 Rukun Islam
- I. Tujuan Pembelajaran : Menumbuhkan kesadaran siswa untuk mengamalkan Rukun Islam
 - II. Materi ajar/pokok : Rukun Islam
 - III. Metode Pembelajaran : Meniru dan mengingat, ceramah
 - IV. Langkah-langkah Pembelajaran :
 - a. Kegiatan Awal:
 - Guru mengadakan tanya jawab tentang syahadat, sholat, puasa
 - b. Kegiatan inti :
 - Siswa membaca Rukun Islam pada hal. 11 dengan dibimbing guru
 - Guru menjelaskan 1 Rukun Islam
 - Siswa bersama-sama membaca syahadat pada hal. 12
 - Siswa secara bersama-sama membaca bacaan sholat wajib pada hal. 13
 - Siswa menghafal sholat wajib beserta jumlah rakaatnya
 - c. Kegiatan Akhir :
 - Siswa bersama-sama membaca Rukun Islam ke 1-1 dibimbing oleh guru
 - V. Alat dan Sumber : Buku Agama Islam kelas 1, Hikmah Pendidikan hal : 12-13, Penerbit : Yudhistira
 - VI. Evaluasi : Tes lisan, tes sikap

Pedoman Observasi

١. Keadaan siswa
٢. Keadaan guru
٣. Keadaan sarana dan prasarana
٤. Proses belajar dan mengajar
٥. Interaksi antara siswa, guru, dan teman



Pedoman Dokumentasi

١. Data tentang sejarah, visi, misi Sekolah Dasar Khusus Shafa Mojokerto
٢. Data tentang struktur organisasi di Sekolah Dasar Khusus Shafa Mojokerto
٣. Data siswa Sekolah Dasar Khusus Shafa Mojokerto
٤. Data guru Sekolah Dasar Khusus Shafa Mojokerto
٥. Data sarana dan prasarana Sekolah Dasar Khusus Shafa Mojokerto
٦. Data yang berkaitan dengan perangkat pembelajaran di Sekolah Dasar Khusus Shafa Mojokerto



Pedoman Wawancara

A. Wawancara kepada Kepala Sekolah Dasar Khusus Shafa Mojokerto

1. Apa yang menjadi dasar berdirinya Sekolah Dasar Khusus Shafa?
2. Apa kurikulum yang diterapkan di Sekolah Dasar Khusus Shafa ini?
3. Ada berapa guru Pendidikan Agama Islam yang mengajar di sekolah ini?
4. Bagaimana pembelajaran materi shalat untuk anak *cerebral palsy* di Sekolah Dasar Khusus Shafa ini?
5. Bagaimana sistem pemberian materi shalat kepada anak *cerebral palsy*?
6. Untuk materi shalat, apakah hanya guru Pendidikan Agama Islam saja yang mengajarkan materi shalat?
7. Apakah sering diadakan workshop dan pelatihan tentang strategi atau metode pembelajaran bagi guru yang mengajar di sekolah ini?
8. Menurut bapak, bagaimana penerapan strategi pembelajaran untuk materi shalat di Sekolah Dasar Khusus Shafa ini?
9. Bagaimana efektivitas penggunaan strategi pembelajaran dalam memahami siswa *cerebral palsy*?
10. Apakah sekolah menyelenggarakan kegiatan penunjang pembelajaran di luar jam untuk siswa *cerebral palsy* seperti pengadaan terapi fisik?
11. Apa saja kendala yang dihadapi dalam pembelajaran materi shalat untuk siswa *cerebral palsy*?
12. Apa solusi yang dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut?
13. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di sekolah ini?

B. Wawancara kepada Guru di Sekolah Dasar Khusus Shafa Mojokerto

١. Apa pentingnya pemberian materi agama bagi anak *cerebral palsy*?
٢. Bagaimana kondisi belajar siswa di dalam kelas?
٣. Apa saja yang perlu di persiapkan sebelum proses pembelajaran di kelas?
٤. Hal-hal apa yang perlu diperhatikan dalam pemilihan strategi pembelajaran untuk anak *cerebral palsy*?
٥. Bagaimana pembelajaran materi shalat untuk anak *cerebral palsy*?
٦. Apa saja strategi yang digunakan dalam pemberian materi shalat untuk anak *cerebral palsy*?
٧. Bagaimana sistem pemberian materi shalat kepada siswa *cerebral palsy*?
٨. Apa saja media yang digunakan dalam proses pembelajaran materi shalat untuk anak *cerebral palsy*?
٩. Apakah media tersebut dipakai dalam setiap proses pembelajaran di kelas?
١٠. Adakah evaluasi setelah penerapan strategi pembelajaran di kelas?
١١. Apa saja kendala yang dihadapi oleh guru saat pembelajaran materi shalat di kelas?
١٢. Apa solusi yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi masalah saat pembelajaran materi shalat?

Transkrip Wawancara Kepala Sekolah Dasar Khusus Shafa Mojokerto

- Kami : Apa yang menjadi dasar berdirinya sekolah dasar khusus shafa?
- Informan : Kemarin itu lembaga membuka sekolah ini melihat anak-anak berkebutuhan khusus kok kurang mendapatkan perhatian dari orang tuanya. Sama orang tuanya kok nggak disekolahkan. Bagi mereka “wes anakku gini ae kok buat apa disekolahkan”. Trus pak Sabri itu salah seorang psikolog mengadakan tes di TK umum, ternyata banyak orang tua yang tidak mengerti bahwa anaknya bermasalah. Misalnya pas diberi soal tes untuk anak umum biasanya bisa mengerjakan soal ini, tapi ini kok nggak bisa. Nah dari hasil psikologi ternyata IQ nya di bawah rata-rata.
- Kami : Apa kurikulum yang diterapkan di Sekolah Dasar Khusus Shafa ini?
- Informan : Kurikulum kita mengikuti kurikulum Nasional, tapi dalam pengembangan kayak silabus dan RPP menyesuaikan dengan kemampuan siswa.
- Kami : Ada berapa guru Pendidikan Agama Islam yang mengajar di sekolah ini?
- Informan : Kita disini sistemnya guru kelas, Cuma yang lulusan agama Islam hanya bu Ana. Jadi semuanya mengajarkan mata pelajaran agama Islam.
- Kami : Bagaimana pembelajaran materi shalat untuk anak *cerebral palsy* di Sekolah Dasar Khusus Shafa ini?
- Informan : untuk anak *cerebral palsy* biasanya yang ndak bisa berdiri biasanya dengan duduk. Untuk menggerakkan tangan juga semampunya dia. Ya semampunya lah, Cuma ya kita kasih tau yang benar bagaimana. Di depan juga ada yang menjadi imam.
- Kami : Bagaimana sistem pemberian materi shalat kepada anak *cerebral palsy*?
- Informan : Kalau untuk bacaan shalat dan materi shalat secara teori, agama kan setiap hari rabu dikasih. Itupun materinya tidak masalah shalat saja. Disesuaikan dengan buku panduan belajarnya. Cuma kalo shalat, setiap hari kita biasakan shalat dhuhur. Jadi kalo dikasih materi langsung bisa, misalnya bacaan saat i'tidal bagaimana? Itu siswa langsung menjawab. Karena pada saat shalat dhuhur siswa membaca dengan keras bacaan dalam shalat.
- Kami : Untuk materi shalat, apakah hanya guru Pendidikan Agama Islam saja yang mengajarkan materi shalat?
- Informan : karena sistemnya kita guru kelas, jadi semua guru mengajarkan semua mata pelajaran, termasuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- Kami : Apakah sering diadakan workshop dan pelatihan tentang strategi atau metode pembelajaran bagi guru yang mengajar di sekolah ini?
- Informan : Untuk workshop strategi pembelajaran khusus anak ABK sih pernah, mengikuti acara workshop yang diadakan di luar yaysan.

- Kami : Menurut bapak, bagaimana penerapan strategi pembelajaran untuk materi shalat di Sekolah Dasar Khusus Shafa ini?
- Informan : Dalam pemilihan strategi disesuaikan dengan kemampuan anaknya. Kebetulan di kelas saya siswa *cerebral palsy* nya secara akademik mampu, jadi bisa menggunakan metode ceramah ataupun metode demonstrasi.
- Kami : Bagaimana efektivitas penggunaan strategi pembelajaran dalam memahami siswa *cerebral palsy*?
- Informan : Untuk agama Alhamdulillah bisa tapi harus dilakukan secara rutin. Tapi kalo sudah kena libur bisa lupa dan harus kita ulangi dari awal lagi. Kalo sudah kena libur panjang atau nggak pernah masuk anaknya bisa ngulang dari awal lagi. Jadi harus di ulang-ulang setiap hari dan orang tua juga harus ikut serta memantau.
- Kami : Apakah sekolah menyelenggarakan kegiatan penunjang pembelajaran di luar jam untuk siswa *cerebral palsy* seperti pengadaan terapi fisik?
- Informan : iya kita juga mengadakan terapi untuk siswa sesuai dengan kebutuhan siswa, kalo untuk anak *cerebral palsy* yang diberikan adalah terapi okupasi setiap satu minggu sekali secara bergantian.
- Kami : Apa saja kendala yang dihadapi dalam pembelajaran materi shalat untuk siswa *cerebral palsy*?
- Informan : kalo kami anak *cerebral palsy* nya kan mampu secara pemahaman materi, mungkin ya untuk gerakan-gerakan itu tadi. Misalnya saat wudhu mereka paham dengan urutan-urutannya tapi kesusahan dalam gerakan.
- Kami : Apa solusi yang dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut?
- Informan : salah satu solusi nya menggunakan therapy okupasi yang berhubungan dengan gerakan. Kita juga melakukan bina diri. Bina diri itu coba anak belajar wudhu sendiri semampunya. Biasanya bina diri dilakukan pada hari kamis, kan waktunya panjang.
- Kami : Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di sekolah ini?
- Informan : Untuk sarana dan prasarana kita gunakan seadanya. Kalo wudhu bisa menggunakan wastafel atau kran yang dibelakang itu.

Transkrip Wawancara Guru Sekolah Dasar Khusus Shafa Mojokerto

- Kami : apa pentingnya pemberian materi agama bagi anak *cerebral palsy*?
- Informan : kebanyakan disini siswa *cerebral palsy* nya itu kayak penalarannya tidak ada masalah, intinya mereka bisa membedakan hal-hal yang baik dan jelek. Jadi ya penting untuk ditanamkan nilai-nilai itu sejak dini, karena kan istilahnya mereka itu tidak ada gangguan apa-apa di pemikirannya cuman kan gangguan secara fisik mungkin ya tidak bisa jalan. Jadi, penting untuk ditanamkan untuk kedepannya. Karena kan mereka tidak terbebas dari hukum.
- Kami : Bagaimana kondisi belajar siswa di dalam kelas?
- Informan : mereka juga antusias, semisal saat pemberian materi kayak niat dan bacaan shalat biasanya dengan hafalan. Jadi hafalan bersama-sama.
- Kami : Apa saja yang perlu di persiapkan sebelum proses pembelajaran di kelas?
- Informan : ya itu materi-materi yang akan disampaikan dan medianya juga.
- Kami : Hal-hal apa yang perlu diperhatikan dalam pemilihan strategi pembelajaran untuk anak *cerebral palsy*?
- Informan : otomatis kan kita harus mengenali masing-masing kemampuan siswa. Dalam pemberian materi sama, namun dalam pemberian tugas berbeda disesuaikan dengan kemampuan masing-masing anak, misalnya ada yang menyebutkan rukun iman terus ada juga yang menulis rukun iman.
- Kami : Bagaimana pembelajaran materi shalat untuk anak *cerebral palsy*?
- Informan :
- Kami : Apa saja strategi yang digunakan dalam pemberian materi shalat untuk anak *cerebral palsy*?
- Informan : kebanyakan ya demonstrasi, tanya-jawab, ceramah. Kalau metode diskusi ndak bisa.
- Kami : bagaimana sistem pemberian materi shalat kepada siswa *cerebral palsy*?
- Informan : jadi jam PAI itu kan satu minggu hanya ada satu jam sedangkan materi PAI kan ndak hanya shalat saja. Tapi pembiasaan nya saja yang dilakukan setiap hari
- Kami : Apa saja media yang digunakan dalam proses pembelajaran materi shalat untuk anak *cerebral palsy*?
- Informan : Kalo media yang digunakan disini itu masih tradisional mbak. Jadi pinter-pinternya guru membuat media pembelajaran untuk siswa. Tapi yang mesti digunakan itu ya papan tulis, buku LKS, dan gambar-gambar yang disusun sendiri oleh guru
- Kami : Apakah media tersebut dipakai dalam setiap proses pembelajaran di kelas?

- Informan : ndak selalu, mungkin kalo pengenalan menggunakan media tapi kalo sudah bisa secara langsung.
- Kami : Adakah evaluasi setelah penerapan strategi pembelajaran di kelas?
- Informan : kalo evaluasi setiap pembelajaran ndak mbak. Kita langsung gabungkan tiga bulan itu, jadi ya anak-anak dikumpulkan lalu disuruh praktik shalat satu-satu. Untuk mengukur perkembangan siswa.
- Kami : Apa saja kendala yang dihadapi oleh guru saat pembelajaran materi shalat di kelas?
- Informan : nah untuk pembelajaran materi shalat itu kan kalo dikelas nggak ada masalah ya maksudnya kita kan bisa pakek gambar untuk teori dulu untuk gerakan-gerakan kita pakek gambar. Kalo untuk anak-anak *cerebral palsy* ya tentu saja mereka belum mampu. Mungkin mereka mengerti secara teori, paham urutan-urutannya, dan bacaan-bacaannya juga bisa, tapi ndak bisa mandiri dibantu dengan gurunya. Paham secara teori tapi terkendala secara fisik.
- Kami : Apa solusi yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi masalah saat pembelajaran materi shalat?
- Informan : Kan setiap pagi kan kami sebelum pembelajaran inti, pembelajaran inti kan dimulai pukul ^ nah, anak-anak itu kan jam √ sudah bisa datang, tapi nggak semuanya anak-anak datang jam √ ada yang jam √ ada yang jam √. tapi kami tunggu sampai jam ^ diantara jam √ sampai jam ^ tadi kita pakek ngaji per anak. Nah setelah ngaji itu nanti kita ajak kegiatan lain, entah hafalan surat-surat pendek, atau yang belum hafal bacaan-bacaan shalat itu kami ajari satu-satu. Kalo nunggu di jam PAI saja ya ndak mumpuni. Apalagi anak-anak ini kan butuh beberapa kali, mungkin untuk satu bacaan saja luama sekali. Jadi kalo tidak setiap hari ya mungkin lupa.

الصور المقابلة

المقابلة مع رئيس المدرسة الابتدائية الخاصة صفى مجوكرتو



المقابلة مع معلم المدرسة الابتدائية الخاصة صفى مجوكرتو



أنشطة الصلاة في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى مجوكرتو





انشطة الدينية (قراءة القرآن)



المقابلة مع الطلاب في المدرسة الإبتدائية الخاصة صفى مجوكرتو



الوسائل التعليم

الساعة الحزم



كيفية الوضوء



الوسائل البصرية



السيرة الذاتية

الاسم	: باقية الصالحة الحمدي
رقم القيد	: ١٢١١٠٢٣٨
مكان الميلاد وتاريخه	: جومبانج، ٤ أبريل ١٩٩٤
كلية/ قسم	: كلية علوم التربية و التعليم، قسم التربية الإسلامية
العنوان	: القرية بودوران، الناحية سومبیتو، المدينة جومبانج
رقم الهاتف	: ٠٨٥٧٠٦٧٠١٠٢١
علامة الفسبوك	: Baqieatus Alhamdi
البريد الإلكتروني	: atuzz.alhamdi@gmail.com
خلفية التربية	: مدرسة "الإحسان" الإبتدائية في السنة الدراسية ٢٠٠٦
	مدرسة "الروضة العلمية" المتوسطة الإسلامية في السنة الدراسية ٢٠٠٩
	مدرسة "الروضة العلمية" الثانوية الإسلامية في السنة الدراسية ٢٠١٢
	بكلو ريوس (سرجانا) قسم التربية الإسلامية في كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق في السنة الدراسية ٢٠١٢ – الآن

مالانق، ١٤ يونيو ٢٠١٦

الطالبة

(باقية الصالحة الحمدي)