

البحث الجامعي
تطبيق التربية الإسلامية البيئية في المدرسة الابتدائية الإسلامية
الطبيعية "المركز الإسلامي" بفونوروغو

إعداد:

محمودة

رقم القيد: ١٢١١٠٢٣٤

إشراف:

الدكتور مارنو نور الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٢٢٢٠٠٢١٢١٠٠١



قسم التربية الإسلامية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
يونيو، ٢٠١٦ م

البحث الجامعي

تطبيق التربية الإسلامية البيئية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي" بفونوروغو

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم
التربية و التعليم في قسم التربية الإسلامية

إعداد:

محمودة

رقم القيد: ١٢١١٠٢٣٤

إشراف:

الدكتور مارنو نور الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٢٢٢٠٠٢١٢١٠٠١



قسم التربية الإسلامية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

يونيو، ٢٠١٦م

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اكدت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الإسم : محمود

رقم القيد : ١٢١١٠٢٣٤ :

موضوع البحث : تطبيق التربية الإسلامية البيئية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي" بفونوروغو.

و قررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (S-١) في قسم التربية الإسلامية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ م.

و تتكون لجنة المناقشة من :

الدكتور سطية الماجستير :

رقم التوظيف : ١٩٦٥١٠٠٦١٩٩٣٠٣٢٠٠٣

الدكتور عبد المالك كريم أمر الله الماجستير :

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

الدكتور مارنو نور الله الماجستير :

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٨٢٢٢٠٠٢١٢١٠٠١

تقرير بمالانق، ٢٢ يونيو ٢٠١٦

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور نور علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

تقرير رئيس القسم

البحث الجامعي

تطبيق التربية الإسلامية البيئية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الطبيعية "المركز

الإسلامي" بفونوروغو

مقدم ب:

محمودة

رقم القيد: ١٢١١٠٢٣٤

تحريرا بالانف في التاريخ ١٠ من يونيو ٢٠١٦ م
المشرف



الدكتور مارنو نور الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٢٢٢٠٠٢١٢١٠٠١

المعرف

رئيس قسم التربية الإسلامية



الدكتور مارنو نور الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٢٢٢٠٠٢١٢١٠٠١

شهادة الإستشار

الإسم : محمودة
 رقم القيد : ١٢١١٠٢٣٤ :
 القسم : التربية الإسلامية
 المشرف : الدكتور مارنو نور الله الماجستير
 موضوع البحث : تطبيق التربية الإسلامية البيئية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي" بفونوروغو.

الرقم	التاريخ	المواد	التوقيع
١	١٥ مارس ٢٠١٦ م	تقديم عنوان و خطة البحث	
٢	٣٠ مارس ٢٠١٦ م	الباب الأول	
٣	١٩ أبريل ٢٠١٦ م	الإطار النظري	
٤	٢٥ أبريل ٢٠١٦ م	منهج البحث	
٥	٢ مايو ٢٠١٦ م	تحسين الباب الثاني و الثالث	
٦	٢٠ مايو ٢٠١٦ م	الباب الرابع	
٧	٢٥ مايو ٢٠١٦ م	الباب الخامس	
٨	٦ يونيو ٢٠١٦ م	الباب السادس	
٩	١٠ يونيو ٢٠١٦ م	ACC	

مالانق, ... يونيو ٢٠١٦

المعرف,

رئيس قسم التربية الإسلامية



الدكتور مارنو نور الله الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٨٢٢٢٠٠٢١٢١٠٠١

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الإسم : محمودة
رقم القيد : ١٢١١٠٢٣٤ :
موضوع البحث : تطبيق التربية الإسلامية البيئية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي" بفونوروغو

و قد نظرنا في حق النظر. و أدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون في شكل المطلوب لإستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا (S-١) في قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

تقريراً بما لائق، ٨ يونيو ٢٠١٦ م

المشرف،

الدكتور مارنو نور الله الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٨٢٢٢٠٠٢١٢١٠٠١

المذكرات المشرف الدكتور مارنو نور الله الماجستير
المحاضر في كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

الحال : البحث الجامعي محمودة

التعلق : ٤ (أربعة) نسخة

الى المحترم

عميد كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانق

في مالانق

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

بعد قيام التوجهات للبحث الجامعي, سواء من حيث المحتوى و اللغة و تقنيات
الكتابة و بعد قراءة هذا البحث الجامعي للطالبة فيما يلي :

: محمودة

الإسم

: ١٢١١٠٢٣٤

رقم القيد

: التربية الإسلامية

القسم

: تطبيق التربية الإسلامية البيئية في المدرسة

موضوع البحث الجامعي

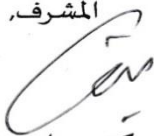
الإبتدائية الإسلامية الطبيعية " المركز الإسلامي "

بفونوروغو.

فيرى المشرف أن البحث لائق لتقديمه الى مجلس المناقشة, لماله الكفى واستكمال
الشروط المستلزمة.

و السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

المشرف,



الدكتور مارنو نور الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٢٢٢٠٠٢١٢١٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه :

الإسم : محمودة

رقم القيد : ١٢١١٠٢٣٤

العنوان : ماديون

أقرباًن هذا البحث الجامعي الذي خضرت له لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت الموضوع : تطبيق التربية الإسلامية البيئية في المدرسة الابتدائية الطبيعية " المركز الإسلامي " بفونوروغو. خضرت و كتبتة بنفسي و ما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. و إذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا اتحمل المسؤولية على ذلك، و لن نكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق،

صاحبة الإقرار



رقم القيد : ١٢١١٠٢٣٤

إهداء

الحمد لله رب العالمين و صلاة و سلم على رسول الله و على آله و أصحابه و من دعا

بدعوته و اتدي بهداه, أما بعد

أهدي هذا البحث الجامعي :

والداني المحبوبان أبي سلامة و أمي إنداع سونارسيه.

أخا المحبوبان سليم فرابووو و عبد المجيد لازيم الإيمان.

و الى جميع الأساتذ و الأستاذات من تربية الأطفال و المدرسة الإبتدائية الحكومية

بكلاغان ساروت, المدرسة المتوسطة "الإسلام" بجاروسان ملراك فونوروغو, و

جميع الأساتذ في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون و كذلك

الأساتذ و الأستاذات في كلية علوم التربية و التعليم.

جزاكم الله أحسن الجزاء

الاستهلال

... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ...

...Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan mereka sendiri' ...

^١ Al-Qur'an dan Terjemahannya DEPAG (Bandung: Sygma Examedia, ٢٠٠٩), hlm. ٢٥٠.

كلمة الشكر و التقدير

حمدا وشكرا لله، الحمد لله الغفور الودود، الكريم المقصود، الملك المعبود، قديم الوجود، المتعالى عن الأمثال و الأشكال و الجهات و الحدود، لا يخفى عليه ديب النملة السوداء فى الليالى السود، و يسمع حس الدود فى خلال العود، و تردد الأنفاس فى الهبوط و الصعود، القادر فما سواه فهو بقدرته الوجود، و بمشيئته تصاريق الأقدار. و أشهد أن حبيبنا سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم عبد الله و رسوله و حبيه.

فأريد أن أقدم خالص الشكر بمناسبة نهاية كتابة البحث، من أولئك :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور موجيا راهارجو الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانق.
٢. فضيلة الدكتور نور علي الماجستير بوصفه عميد كلية علوم التربية و التعليم.
٣. فضيلة الدكتور مارنو نور الله الماجستير بوصفه رئيس قسم التربية الإسلامية و كذلك المشرف على دعمه حتى يتم كتابة هذا البحث.
٤. جميع الأساتذ و الأستاذات فى كلية علوم التربية و التعليم، و كذلك فى المعهد سونان أمبال العالي الذين قد إرشدني منذ أربع سنوات.
٥. رئيس المدرسة الإبتدائية الإسلامية الطبيعية " المركز الإسلامى " بفونوروغو و جميع المعلمين فيها، على الأوقات و الفرصات لإتباع أنشطة الدراسية فيها.

ل

٦. الطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي"
بفونوروغو، منها زكي، موسى، الطاف، الفتح، وجميع الطلاب في الفصل
الثاني والأول.

٧. والداني وأخواني المحبين وجميع الأسرة الذين أعانوا ودعوا إلى الله
لنجاحي.

٨. الأصدقاء في قسم التربية الإسلامية خاصة في الفصل الدولي للعربية و
كذلك جميع الأصدقاء في المعهد وكذلك في الأسرة بيديك
ميسي (KBMB) و إيوين (IYOIN) مالانق.

٩. من الذي يساعد ويسهل عن دراستي في أربع سنوات الذين لم يذكر
واحد فواحد.

أرجو بهذا البحث نافع لمن يقرأ ونافع لمن يريد يعرف عن التربية الإسلامية
البيئية. والعفو إذا كان الأخطاء و أرجو عن الإقتراحات البنائية ليكمل عنه.

المؤلفة،

محمودة

رقم القيد: ٢٣٤. ١٢١١٠

قائمة الجدول

الجدول ١.١: الدراسات السابقة

الجدول ٢.١: فروق المقارنة بين المدرسة الطبيعية و الآخر

الجدول ٤.١: قائمة المعلمين

الجدول ٤.٢: وسائل المدرسة

الجدول ٤.٣: الكفاءة الرئيسية للفصل الأول

الجدول ٤.٤: الكفاءة الرئيسية للفصل الثاني

الجدول ٤.٥: تخطيط الأنشطة الطبيعية خارج المدرسة

الجدول ٥.١: تخطيط الأنشطة الطبيعية خارج المدرسة

الجدول ٥.٢: خلق المنهج الوطني ٢٠١٣

محتويات الصور

الصورة ٢.١: أهداف التربية الإسلامية

الصورة ٢.٢: النواحي في التربية الإسلامية

الصورة ٢.٣: أنواع التربية البيئية

الصورة ٢.٤: سطر التطبيق

الصورة ٢.٥: تحليل التطبيق

الصورة ٤.١: خريطة لموقع المدرسة

الصورة ٥.١: خمس شعار المدرسة.

محتويات الملاحق

- الملحق ١: ملاحق الصور
- الملحق ٢: الرسالة الإذنية
- الملحق ٣: جدول الخلق التربية البيئية مناسباً بالمنهج الوطني ٢٠١٣
- الملحق ٤: نصوص المقابلة
- الملحق ٥: هيكل المنظمة
- الملحق ٦: خطة الدرس و تقويمه
- الملحق ٧: بيانات الطلاب
- الملحق ٨: تحليل أنماط التربية الإسلامية البيئية في المدرسة الابتدائية الطبيعية "المركز الإسلامي" بفونوروغو
- الملحق ٩: القيم التربوية في الأنشطة خارج المدرسة

المحتويات

ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	تقرير لجنة المناقشة
د	.....	تقرير رئيس القسم
هـ	.....	شهادة الإستشار
و	.....	تقرير المشرف
ز	.....	المذكرات المشرف
ح	.....	إقرار الطالبة
ط	.....	إهداء
ي	.....	الإستهلال
ك	.....	كلمة الشكر و التقدير
م	.....	قائمة الجدول
ن	.....	محتويات الصور
س	.....	محتويات الملاحق
ع	.....	المحتويات
ص	.....	مستلخص البحث

الباب الأول : مقدمة

١	.....	أ. سياق البحث
٤	.....	ب. أسئلة البحث
٤	.....	ت. أهداف البحث
٤	.....	ث. فوائد البحث
٥	.....	ج. الدراسات السابقة
٧	.....	ح. تحديد المصطلحات

الباب الثاني : الإطار النظري

٩		أ. مفهوم التطبيق
---	-------	------------------

ف

- ب. مفهوم التربية الإسلامية ٩
- ت. مفهوم التربية البيئية ١٩
- ث. مفهوم التربية الإسلامية البيئية ٣٠

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. منهج البحث و مدخله ٣٥
- ب. حضور الباحثة ٣٦
- ت. موقع البحث ٣٦
- ث. البيانات و مصادرها ٣٧
- ج. طريقة جمع البيانات ٣٧
- د. تحليل البيانات ٣٩
- هـ. فحص صحة البيانات ٤٠
- و. مراحل البحث ٤١

الباب الرابع : عرض البيانات

- أ. وصف موقع البيانات ٤٣
- ب. نتائج البحث ٥٠

الباب الخامس : التحليل

- أ. أنماط التربية الإسلامية البيئية ٦٥
- ب. مشكلات التربية الإسلامية البيئية ٧٣
- ت. نجاح التربية الإسلامية البيئية ٧٨

الباب السادس : الإختتام

- أ. الخلاصة ٨٤
- ب. الإقتراحات ٨٥
- قائمة المراجع العربية ٨٦
- قائمة المراجع الإندونيسية ٨٧

مستخلص البحث

محمودة. ٢٠١٦. تطبيق التربية الإسلامية البيئية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي" بفونورغو. البحث الجامعي، قسم التربية الإسلامية، كلية علوم التربية و التعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. المشرف: الدكتور مارنو نور الله الماجستير.

قد ارتفعت فسادات البيئة، الموقع الرسمي WWF(World Wide Fun) بإندونيسيا، قائلًا أنه استناداً إلى سجلات وزارة الغابات لجمهورية إندونيسيا، على الأقل من ١,١ مليون هكتار (٢%) من غابات إندونيسيا هي خفضت كل سنة. بينما وزارة الغابات للدولة التي أعلنت حوالي ٤٢ من ١٣٠ هكتار من الغابات في إندونيسيا قد فقدت حتى الآن. يبين بأن الغابات في إندونيسيا كانت في حالة ضرورة، حيث جميع عناصر المجتمع يجب أن يملك الوعي لحب البيئة. ولذلك، يجب أن التربية الإسلامية جزءاً من تحقيق حب البيئة كنموذج لتطبيق المسؤولية كالخليفة في الأرض. تكون المدرسة الطبيعية التي لديها المفهوم التربية الإسلامية البيئية لتحقيق الأجيال المحبين للبيئة و المستعدين لتكليف الخليفة في الأرض.

يهدف البحث الى ثلاثة، منها: (١) يوصف أنماط التربية الإسلامية البيئية في المدرسة الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي" بفونورغو، (٢) يوصف المشكلات في التربية الإسلامية البيئية في المدرسة الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي" بفونورغو، (٣) يوصف النجاح عن التربية الإسلامية البيئية في المدرسة الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي" بفونورغو.

استخدام البحث المدخل النوعي بنوع الوصفي. كانت الطرق لجمع البيانات هي الملاحظات والمقابلات والوثائق. كانت الطرق تحليل البيانات

ق

باستخدام أسلوب ميلاس وهوبارمان منها حد البيانات، عرض البيانات و
إستنتاج. أما الطريقة لفحص البيانات هي التثليث من مصادر وطرق.
ظهرت النتائج من تطبيق التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية
الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي" بفونوروغو هي: (١) كانت التربية فيها
مشمولة في جانبين، منها (أ) متكاملة في مواد التربية الإسلامية، فيها التربية
الإسلامية التي تتكامل لحبّ و لحفظ البيئة لكن تستمرّ التربية الإسلامية
بشكل عام، (ب) مضمون في الأنشطة الطبيعية، فيها صممت وطبقت
أنشطة طبيعية القيم "التربية الإسلامية" لتحقيق الأهداف من التربية
الإسلامية، (٢) كانت المشكلات منها ناقص المؤهل مختص في تطوير
المدرسة الطبيعية ليركّب تخطيط المدرسي، (٣) كان النجاح في التحصيل
منها الخضروات و الفواكه و كذلك سلعة التدوير جميلة كالزينة. كان
الطلاب عندهم أسلوب صحة في أنشطة اليومية.

الكلمات المفتاحية : التربية الإسلامية، التربية البيئية، المدرسة الطبيعية.

ABSTRACT

Mahmudah. 2016. *The Implementation of Islamic Education Based on Environmental Education at Islamic Natural Elementary School “Islamic Center” Ponorogo*. Thesis, Islamic Education Department, Education Science and Teacher Faculty, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr. Marno Nurullah, M.Ag.

Environmental damage has increased, based on data from the WWF (World Wide Fund) at least 2% or about 1.1 million hectares of Indonesian forests reduced each year. Whereas the Ministry of Forestry declared that the 42 hectares of 130 hectares of the Indonesian forests have been damaged. The environmental damage shows that Indonesian forests were in a harmful condition, so that all elements of society have to be aware of the loving environment. Therefore, Islamic Education must take part to realize the loving environment as a form of implementation the mandate as the Caliph on the earth. Islamic natural school has been chosen as the basic education which has Islamic concept for the environment to create generation who love the environment and prepare to be Caliph on the earth.

The research aims are: (1) to describe the model of Islamic education based on environmental education at Islamic Natural Elementary School “Islamic Center” Ponorogo, (2) to describe the problems for Islamic education based on environmental education, (3) to describe how long the the succes was gotten by Islamic Natural Elementary School “Islamic Center” Ponorogo.

The research used qualitative approach with the descriptive type. Data collection methods were observation, interview and documentation. Data analysis techniques used the model of *Miles and Huberman* included data reduction, data display and conclusion. Validity checking method is triangulation of sources and methods.

The research findings showed that: (1) the model of Islamic education based on environmental education at Islamic Natural Elementary School “Islamic Center” Ponorogo covered in two aspects, namely (a) integrated in the subjects of Islamic education, in this aspect of Islamic education is integrated with the environment materials but implemented as Islamic education learning in general, (b) contained in natural activities, in this aspect of natural activities designed and implemented various values of Islamic Education in order to realize the goal of Islamic education, (2) The problem is the less of educational staff who has been competent at natural school development, so the comparison studies held to plan the school plan next years, (3) The succeses was gotten by Islamic Natural Elementary School “Islamic Center” Ponorogo are products of plantation such as vegetables and fruits, and also recycle comodity for decoration or sale. However, the students have the health lifestyle.

Keywords: *Islamic Education, Environmental Education, Islamic Natural School.*

ABSTRAK

Mahmudah. ٢٠١٦. Implementasi Pendidikan Islam Berwawasan Lingkungan di Madrasah Ibtidaiyah Alam “Islamic Center” Ponorogo. Skripsi, Jurusan Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Marno Nurullah, M.Ag.

Kerusakan lingkungan semakin meningkat, berdasarkan data dari WWF (World Wide Fun) setidaknya ٢% atau sekitar ١,١ juta hektar dari hutan Indonesia berkurang setiap tahunnya. Sedangkan dari Kementerian Kehutanan menyatakan bahwa ٤٢ hektar dari ١٣٠ hektare hutan Indonesia telah rusak. Hal ini menunjukkan bahwa hutan Indonesia berada dalam keadaan berbahaya, sehingga semua elemen masyarakat harus sadar akan cinta lingkungan. Oleh karena itu, Pendidikan Islam turut serta mewujudkan kecintaan lingkungan sebagai wujud pelaksanaan amanah sebagai *Khalifah* dimuka bumi. Salah satunya adalah melalui Madrasah Ibtidaiyah Alam sebagai salah satu lembaga pendidikan dasar yang memiliki konsep Pendidikan Islam berwawasan lingkungan guna menciptakan generasi yang cinta terhadap lingkungan dan siap melaksanakan tugas sebagai *Khalifah* di muka bumi.

Penelitian bertujuan untuk: (١)mendeskripsikan pola Pendidikan Islam berwawasan lingkungan di Madrasah Ibtidaiyah Alam “Islamic Center” Ponorogo, (٢)mendeskripsikan kendala Pendidikan Islam berwawasan lingkungan di Madrasah Ibtidaiyah Alam “Islamic Center” Ponorogo, (٣)mendeskripsikan keberhasilan Pendidikan Islam berwawasan lingkungan di Madrasah Ibtidaiyah Alam “Islamic Center” Ponorogo.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif jenis deskriptif. Teknik pengumpulan data berupa metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan menggunakan model *Miles* dan *Huberman* yakni *data reduction*, *data display*, dan *conclusion*. Metode pengecekan keabsahan data yang digunakan adalah triangulasi sumber dan metode.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (١)pola Pendidikan Islam berwawasan lingkungan di Madrasah Ibtidaiyah Alam tercakup dalam ٢ aspek, yaitu: (a)terintegrasi dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, dimana Pendidikan Agama Islam memuat dan terintegrasi dengan materi cinta lingkungan serta pembelajaran dilaksanakan sebagaimana pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada umumnya dan (b)terdapat pada kegiatan-kegiatan alam, pada aspek ini kegiatan-kegiatan alam yang didesain dan dilaksanakan memuat berbagai nilai-nilai Pendidikan Islam dalam rangka mewujudkan tujuan Pendidikan Islam, (٢)kendala yang dihadapi dalam Pendidikan Islam berwawasan lingkungan ini adalah kurangnya tenaga kependidikan yang kompeten untuk mengembangkan sekolah alam sehingga diadakan studi banding ke sekolah alam lain guna merancang *school plan* dalam beberapa tahun mendatang, (٣)keberhasilan yang dicapai siswa dalam Pendidikan Islam berwawasan lingkungan ini berupa hasil-hasil dari perkebunan sekolah baik sayur mayur maupun buah, selain itu kegiatan daur ulang juga menghasilkan beberapa barang yang bagus seperti hiasan dinding

dan bunga. Tidak hanya itu, siswa juga memiliki gaya hidup sehat serta menjaga kebersihan diri dan lingkungannya.

Kata Kunci: Pendidikan Islam, Pendidikan Lingkungan, Madrasah Ibtidaiyah Alam.



الباب الأول

مقدمة

أ. سياق البحث

وفقا بالدراسة "Global Forest Watch"، إندونيسيا منطقة الغابة الكثيفة في الخمسينات، ولكن ٤٠ في المائة غابات في الخمسينات قد فقدت في ما يزيد قليلاً على ٥٠ عاماً. إذا كان يتم تقريبه، سقطت الغابات المطيرة الاستوائية في مبلغ إندونيسيا من ١٦٢ مليون هكتار فقط ٩٨ مليون هكتار. لهذا، كانت إندونيسيا في المرتبة الثانية في فقدان الغابات الطبيعية، هذه التأثيرات تسبب إندونيسيا تكون في المرتبة الثالثة من أماكن للأنواع المهددة بالانقراض. و إندونيسيا أيضا في المرتبة الثالثة بالنسبة لانبعاثات CO₂، والسادسة لالتقاط في البحر، والسادسة لاستخدام الأسمدة، والسابعة لتلوث المياه^٢.

الموقع الرسمي WWF (World Wild Fun) بإندونيسيا، قائلا أنه استناداً إلى سجلات وزارة الغابات لجمهورية إندونيسيا، على الأقل من ١,١ مليون هكتار أو ٢ في المائة (٢%) من غابات إندونيسيا هي تنقص كل سنة. بين البيانات من وزارة الغابة الإندونيسيا أن الغابة الإندونيسية حوالي ١٣٠ هكتار، قد قطع ٤٢ هكتار منها. حتي زادت الضرر في إندونيسيا، تظهر على تفتقر المجتمع الى استدامة المناطق الطبيعية المحيطة. مع أن زيادة الضرر يدل على زيادة احتمالات وقوع الكوارث الطبيعية.

بيانات الكوارث مكتب الأمم المتحدة للحد من مخاطر الكوارث^٣ (UNISDR) يقول أن المقيمين كثير أو العدد من البشر التي يعيش في منطقة خطيرة للكوارث في إندونيسيا قد زادوا حتي يزيد الإمكان لفقدان حياتهم بسبب الكارثة، لأن إندونيسيا تواجه الكوارث على دراجة عالية جداً. يشرح سوطافو، كانت إندونيسيا في المرتبة الأولى من ٢٦٥ البلد في إمكان الكارثة تسونامي شملتها الدراسة الاستقصائية من

^٢ <http://annida-online.com/١٠-negara-penyumbang-kerusakan-terbesar-di-bumi.html> , Redaksi, !٠ Negara Penyumbang Kerusakan Terbesar di Bumi, diakses pada ٢١ Maret ٢٠١٦ pukul ١٠.٥٤ WIB.

^٣ <http://www.bnpb.go.id/pengetahuan-bencana/definisi-dan-jenis-bencana> diakses pada ٢١ Maret ٢٠١٦ pukul ١٠.٥٨ WIB.

الأمم المتحدة. كان الضرر من تسونامي في إندونيسيا أعلى-من اليابان. وفقا لحسابات الكوارث، سوطافو، قال هناك ٢,٢٣٩,٤٠٥ الناس الذين يحتمل أن تتأثر عن تسونامي.

مع البيانات الواردة أعلاه، مؤكدة أن إندونيسيا واحدة من البلد التي لديها مستوى الضرر بطبيعة عالية جداً وفرصة لحدوث الكوارث الطبيعية مرتفعة أيضاً. حتى يشترط سكان إندونيسيا ليملك وعي و يوجب لانتفاع الطبيعة على الفور، يمنع حدوث ضرر الطبيعية، فضلاً عن توقع حدوث أسوأ الكارثة الطبيعية من قبلها.

قد تمّ نشئة الطبيعة الحقيقية مع الموازنة، حيث تمّ إنشاء الحياة في المستويات المتوازنة. تمّت نشئة التوازن بواسطة عناصر الحياة بنفسها أي مخلوق نحوالبشر والحيوانات و النباتات. إن الإنسان مخلوق مثالي، ينبغي أن يكون رائدا لخلق بتوازن الحياة في هذا العالم. لأن الرجل الذي سيستفيد عندما أنشأ شيئاً بالتوازن أو بالعكس، ستكون البشرية الخاسرون بسبب الاختلالات التي قد وقعت بينهم. أنزل الإسلام كالدين المثالي لإجرائي، يشمل فيه كيف العلاقة الموازنة بين البشر مع الله أو مع أخيه الإنسان وكذلك مع الطبيعة كمكان للحياة. وقد أنشأ الإسلام في كيفية لإحياء الطبيعة كمكان للحياة البشرية، التي تتكون من البشر و أيضاً النباتات والحيوانات التي يحتاج كل منها الاحتياجات المتنوعة على قيد الحياة في البرية. النباتات والحيوانات قد تمّا إنشاءهما مع النظام الإيكولوجي والسلسلة الغذائية لبعض التوازن الطبيعي، ولكن يفسد الرجل التي تم نشئة عقله عن البيئة و الطبيعة، بمعنى أنّ الكمال في بعض الأحيان دقة خلق المشاكل ولا حلّها. مع أنّ فسدة البيئة تؤدي إلى اختلال التوازن في الطبيعة حتي يسبب الناس على الموقع الخسير.

قد كتب في القرآن أن الطبيعة على حال منخفض في نوعية ومتانة من وقت الى وقت بسبب سلوك الأيد البشرية. الله يقول:

ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ (الروم : ٤١).

واختلف أهل التأويل في المراد من قوله: (ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ) فقال بعضهم: عنى بالبرّ، الفلوات. وبالبحر: الأمصار والقرى التي على المياه والأنهار.^٤

قد ظهرت الفساد ف الأرض و كان الفساد على درجة عالية, فلذ يحتاج الناس ليملك وعي لحفظ البيئة فوراً. وكذلك هذا الوعي يجب أن يمارسه في حياة اليومية على أنحاء الإنسان من الأطفال الى الشيوخ. و يمارس لحفظ البيئة منذ صغار لأن الممارسة سيبنى ويشكل عن العادة. إذا تكون الحفاظ البيئة عادةً لجميع المواطن فينقص الفساد وكذلك ينخفض الإمكان للكوارث. وكذلك قد يكون الإنسان عبداً طاعة بحفظها لأن أمر الله عز و جلّ ليكون الإنسان خليفة في الأرض التي تدور و تنتفع و تنظم و تحفظ عن المصادر الطبيعية الذين توفرها العالم.

كذا قد بين في الآية الأخرى, تذكر عندما قال ربك للملائكة: وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً ۖ قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ ۖ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ (البقرة : ٣٠)

استناداً إلى ما سبق, أنّ الموقف البشري كالخليفة مقدما. كالخليفة, لا بد على لإنسان المراقبة في حماية ورعاية البيئة, مع أنّ في الناحية الأخرى كان الناس تعرضا لللاحق للعقل البشري الذي تقوم به فساد الأرض. فلذلك ينبغي الناس أن يغير من الجانب السلبي كالخليفة إلى الجانب الإيجابي من أجل بقاء الجنس البشري.

ولذلك, الوعي لرعاية البيئة يحتاج أن يمارسه في وقت مبكر. عندما قد تكيف الأطفال لحماية البيئة و لحفظها حتى نشأة موقفا من الحب البيئة سيكون

^٤ Tafsir Al-Qur'an (<http://quran.ksu.edu.sa/tafseer/tabary/sura30-aya41.html> diakses pada ٢٠ April ٢٠١٦ pukul ٢٠.٢٠ WIB).

أكبر من وقت الى وقت. سوف تشكل حبّ البيئة موقف العناية الشخصية للبيئة، ليس فقط للبيئة المحيطة ولكن أينما كانت.

استناداً إلى المسائل المذكورة أعلاه، ثم التعرض للبحث يتركز على:

١. كيف أنماط التربية الإسلامية البيئية في المدرسة الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي" بفونورغو؟
٢. أي المشكلات في التربية الإسلامية البيئية في المدرسة الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي" بفونورغو؟
٣. كيف النجاح عن التربية الإسلامية البيئية في المدرسة الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي" بفونورغو؟

ب. أسئلة البحث

استناداً إلى المسائل المذكورة أعلاه، ثم التعرض للبحث يتركز على:

١. كيف أنماط التربية الإسلامية البيئية في المدرسة الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي" بفونورغو؟
٢. أي المشكلات في التربية الإسلامية البيئية في المدرسة الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي" بفونورغو؟
٣. كيف النجاح عن التربية الإسلامية البيئية في المدرسة الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي" بفونورغو؟

ت. أهداف البحث

١. يوصف أنماط التربية الإسلامية البيئية في المدرسة الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي" بفونورغو.
٢. يوصف المشكلات في التربية الإسلامية البيئية في المدرسة الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي" بفونورغو.

٣. يوصف النجاح عن التربية الإسلامية البيئية في المدرسة الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي" بفونورغو؟

ث. فوائد البحث

١. المنافع النظرية

إضافة إلى المجموعة المعارف وبخاصة مجال الدراسات الإسلامية، وبخاصة في دراسة التربية الإسلامية البيئية.

٢. المنافع الإجرائية

(أ) كلية علوم التربية و التعليم

(١) تصبح إشارة التي من المتوقع أن تكون قادرة على المشاركة والمساهمة في بناء عمليات الإصلاح وإعادة البناء في الميدان من المخطط بالبحث عن التربية الإسلامية.

(٢) إعطاء موضوع التقييم والنظر في تدريس الدراسات الإسلامية.

(ب) المدرسة الابتدائية الطبيعية الإسلامية المركزية بفونورغو

(١) إعطاء موضوع التقييم والنظر فيها لتحديد البرامج المستدامة للمؤسسات المعنية.

(٢) إعطاء الابتكارات الجديدة في تطبيق التربية الإسلامية البيئية في المؤسسات المحددة.

(ت) الباحثة

(١) زيادة القدرة في مجال البحوث النوعية

(٢) تقديم الإحالة النهائية كشكل من أشكال الحساب لدراسته في الكلية.

ج. الدراسات السابقة

الجدول ١.١

الرقم	الباحث، الموضوع، الشكل، الناشر و السنة	الفرق	المساوي	أصالة البحث
١	دانا سوفريانا، البيئة في الإسلام كالفهم التربية الإسلامية البيئية، الرسالة، جامعة الإسلامية الحكومية شريف هدية الله جاكارتا، ٢٠٠٨ م	البحث باستخدام أسلوب نقي المكتبات (البحوث المكتابية) مع التركيز على البحوث هو العثور على موقع الدور التربية الإسلامية للمحافظة على البيئة	استخدام المنهج النوعي في التربية الإسلامية، فضلا عن استعراض كما بيئياً.	يستخدم هذا البحث المنهج النوعي بدعم حقل البحث (البحث الميداني) في المدرسة الطبيعية
٢	أفيك أحسنت، التربية الإسلامية البيئية (دراسة في المدرسة الثانوية الحكومية بايوماس)، الأطروحة، جامعة الإسلامية الحكومية سونان كالي جاغا يوغياكارتا، ٢٠١٥ م	الموقع للبحوث التي أجريت على مستوى المدرسة الثانوية، فضلاً عن البحوث ركزت على برنامج الأنشطة إينتراكوريكولير، كوكوليكولير،	مساوياً في موضع البحوث تتناول التربية الإسلامية البيئية فضلا عن استخدام	البحث باستخدام التربية الإسلامية البيئية مع موقع البحوث الإبتدائية الحالية،

		وكذلك أكستارا كوريكولير	البحوث الميدانية في شكل دراسات إفرادية	فضلا عن تركيز على أنشطة التعلم.
٣	بنت سليمة, تطبيق التربية الإسلامية البيئية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في يوكياكارتا, الأطروحة, جامعة الإسلامية الحكومية سونان كالي جاغا يوغياكارتا, ٢٠١٤م	البحوث السابقة ويناقش مفهوم التربية الإسلامية البيئية المتكاملة مع مجموعة واسعة من مجالات الدراسة, فضلا عن إشراك الحزب بأكمله	موضع البحث ومنهجه التي تستخدم على حد سواء يبحثون عن التربية الإسلامية البيئية	يركز هذا البحث أكثر على تطبيق التربية الإسلامية بسيطة للملاب على مستوى المدرسة الابتدائية مع مفهوم المدرسة الطبيعية.

ج. تحديد المصطلحات

١. تطبيق: تنفيذ

٢. التربية الإسلامية: أحد من المواد في المدارس أو المدارس الدينية في

إندونيسيا, والتي تحتوي على المواد المتعلقة بالفقه الإسلامي سوى ا

لعبادة و المعاملة و الأخلاق و التاريخ الإسلامي، تعتزم لنشئة إنسان كامل و يفضلها يعني عن عقائد الأسلامية ليوحد الله تعالى.

٣. التربية البيئية : التربية التي تتضمن المفاهيم والإجراءات للسلوك البشري الذي أصبح شخصية ليكون خليفة في الأرض، إدارة واستخدام والحفاظ وإحياء على البيئة المحيطة من أجل الحفاظ على استمرارية الحياة مخلوق على الأرض مناسبة بالإسلام كالدين الشامل.

٤. المدرسة الطبيعية : كانت المدرسة واحدة من مفهوم التعليم تتضمن فيها عن الأنشطة الممارسة الطبيعية. تطبيق أعظم الأنشطة الطلاب في المدرسة الطبيعة خارج الفصول الدراسية، فضلا عن التفاعل المباشر مع الطبيعة أو البناء على ممارسة الطلاب.

التربية الإسلامية في المدارس الطبيعية هو التربية الإسلامية فيما يتعلق بالجهود المبذولة لإدارة واستغلال، والحفاظ وإحياء على البيئة التي تطبيق مباشرة في المدرسة الطبيعة حيث الأنشطة في هذه المدرسة أعظمها تكون خارج الفصول الدراسية وتتفاعل مباشرة مع الطبيعة.

فلذ أن التربية الإسلامية ليست تنظم عن العبادة و المعاملة بين الناس و لكن يحفظ و ينتفع عن البيئة حيث يكون الناس خليفة في الأرض. إحياء البيئة يدل على أن الناس يفهم عن الآيات الذي خلق الله ليكون وسيلة ليعرف عنه و يقرب عليه تقرباً قريباً. و كانت التربية الإسلامية في المدرسة الطبيعية نموذجاً ليعلم و ليمارس الطلاب ليعيش على قيم الإسلامية.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. مفهوم التربية الإسلامية

١. مفهوم التطبيق

التطبيق يأتي من اللغة الإنجليزية "implement" بمعنى يعمل و يفعل شيئاً^٥.
و أما في القاموس الراسي للغة الإندونيسية "التطبيق" بمعنى التنفيذ و الأداء،
و أما في العام التطبيق بمعنى التنفيذ من الفهم و النظرية و شيء الآخر لتحقيق
الهدف المعين^٦. عند نور الدين عثمان التطبيق هو يجري الى الأنشطة و العملية و
الأعمال و النظام^٧.

يفهم بالمعاني المذكور أن التطبيق هو عملية و تنفيذ من الأراء بالنظام
لتحقيق الأهداف المعينة. في الكتاب عند ملياسا " Guru dalam Implementasi
Kurikulum ٢٠١٣ " أن التدريس هو تطبيق التخطيط الذي جعل و يكون عاملاً
رأساً ليقس عن فعالية خطة الدرس^٨. فلذ لتطبيق شيئاً فعلياً أن يرتب المعايير
الموافقة و المحددة حتي يحصل الى الأهداف المعينة.

٢. تعريف التربية الإسلامية

التربية الإسلامية تتكون من ثلاث كلمات هي التربية و الدين و الإسلام. التربية
تأتي من اللغة العربية " التربية". ولكن الكلمة التربية معروفة بكلمة التعليم و
التأديب. الكلمات الثلاثة أعلاه يبين في المبحث الأتي عن الإستعمال و المعان و
كذلك الأراء عن المفكرين التربوية. كانت التربية مستعادة من الكلمات الثلاثة ولو
كان الفرق من كلهم في التركيز، كما يلي:

^٥ E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠١٣), hlm. ٥٦.

^٦ Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Arti Kata Implementasi dalam Bahasa Indonesia* (KBBI.co.id diakses pada ٨ Juni ٢٠١٦ pukul ١٤.٠١ WIB).

^٧ Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum* (Bandung : CV Sinar Baru, ٢٠٠٢) hlm. ٧٠.

^٨ E. Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum ٢٠١٣* (Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠١٥) hlm. ٧٢.

أ) التربية

يتضمن مصطلح التربية دلالات لغوية متعددة تشير جميعها الى ما ينبغي أن تضمنه العملية التربوية من أنشطة و عملية^١، كما يوضح فيما يلي :

(١) الإصلاح

ربّ الشيء إذا أصلحه، و الإصلاح قد لا يقتضي الزيادة، و إنما التعديل و التصحيح.

(٢) النماء و الزيادة

"ربا-يربو"، بمعنى زاد و نما و أما ربّ المعروف و الصنعة و النعمة بمعنى نماها و أتمها و أصلحها.

(٣) نشأ و ترعرع

"ربي-يربى"، على وزن خفي -يخفى أي بمعنى نشأ و ترعرع و عليه قول ابن عرابي :

"فمن يكن سائلا عني فإني بمكة منزلي و بها ربيت"

الكلمة "التربية" مشتقة من ثلاثة الأشكال ثم إعطاء الأثر في التربية، منها^١ :

(١) يأتي من "ربا-يربو-تربية" مما يعني النمو و الزيادة كما هو موضح في سورة الروم: ٣٩

وَمَا آتَيْتُم مِّن رَّبٍّ لَّيْرُبُو فِي أَمْوَالِ النَّاسِ فَلَا يَرْبُو عِنْدَ اللَّهِ وَمَا آتَيْتُم مِّن زَكَاةٍ تُرِيدُونَ وَجْهَ اللَّهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُضْعِفُونَ (الروم : ٣٩)

استناداً إلى الفقرة أعلاه في التربية أنها تكون وسائل العملية لنشئة ولغرس لنا ما هو على المتعلمين نفسية و بدانية و إجتماعية و روحية.

(٢) التربية تأخذ من "ربي-يربى-تربية" بمعنى نشأ أو يصبح كبيراً و ناضجاً. أما المقصود أنها كمحاولة لزراعة و لبناء المتعلمين جسدياً و اجتماعياً و روحياً.

^١ خالد حامد الحازمي، أصول التربية الإسلامية (المدينة المنورة : دار الزمان، ٢٠٠٥م)، ص. ١٧-١٨.

^{١١} Heri Gunawan, Pendidikan Islam Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh (Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤) hlm. ٢.

(٣) مستمد أيضا من "رب-يرب-تربية" معنى أصلح (الإصلاح) و تنظيم وتحفيظ و ترعي و تجميل و تعطي معنى ومهارات الإنس وإعداد والحفاظ على الاستدامة ووجودها. يمكن أن يفسر كالمحاولة لمحافظة ورعاية وتحسين وتنظيم على المتعلمين, من أجل البقاء على قيود الحياة و جوائجها لإستمرار حياته.

وفقا على البيانات المذكورة أعلاه, ويمكن تأخيذا إحساس بأنها معروفة و يكون معناها دعما للتربية ويكمل كل منهم الآخر. إذا تكون متكاملة من معان الكثيرة يمكن الاطلاع مع أنّ معنى التربية تماما و مشمولاً, أي تنشأ إمكانات المتعلمين (سواء المادية ونفسية والاجتماعية و الروحية) حيث أنها يمكن أن تنمو طريق الرعاية والتحسين والتنظيم برمجياً منهجياً ومستدامة.

(ب) التعليم

قال ابن منظور: الرباني من الرب بمعنى التربية. الرباني هو الراسخ في العلم, أو الذي يطلب بعلمه وجه الله تعالى. الكلمة مشتقة من شكل "عَلَّمَ-يُعَلِّم-تعليماً" أي بمعنى التدريس. وكثيراً ما يرتبط كلمة التعليم بعملية نقل المعرفة. ووفقاً لمحمود يونس, يعني التعليم هو المسائل المتصلة بالتعليم والتدريب. وفقاً لمحمد رشيد رضا في التفسير المنار, يتم تعريف التعليم كعملية لنقل المعارف في الروح الفردية دون قيود وشروط^{١١}. وأضاف قريش شهاب أن كلمة يُعَلِّم كالموارد في سورة الجمعة الآية الثانية بمعنى الشعور بالتدريس, التي يملأ و يكمل في ذهن الطالب بالمعارف المتصلة بطبيعة الميئافيزياء والفيزياء^{١٢}.

شياق التعليم في إندونيسيا, قال أن معنى التعليم معروفة بالأنشطة التعليمية غير الرسمية. كلمة في التعليم يجري في قول قديم ومستخدم على نطاق واسع في أنشطة غير رسمية حيث أن تركزه الرئيسي هو إعطاء البصيرة والمعلومة والمعرفة. ولذلك تفسر كلمة "التعليم" بمعنى على التدريس نظراً لأن التدريس أيضاً جزء من العملية التعليمية.

^{١١} Ibid., hlm. ٤.

^{١٢} Abudin Nata, Ilmu Pendidikan Islam (Jakarta : Kencana, ٢٠١٠), hlm. ١١.

(ت) التأديب

كلمة "تأديب" يأتي من الكلمة "أذّب-يؤذّب-تأديباً" الذي بمعنى التعليم والانضباط والتقديم والتحذير. كما يأتي كلمة في تأديب من المعني الأذّب بالسلوك والمتحضر والمجاملة والأخلاق، سوى المعنوية والأخلاقية. في تأديب يستخدم على نطاق واسع في مجال التعليم القصري الذي طلبه كان الأمير عبداً. ونظم التعليم خلق قادة المستقبل بطول القدرة مؤهلة في جميع المجالات.

ذكر الشيخ محمد نقيب العتاس، في تأديب يعني توفر مقدمة واعتراف المزروع تدريجياً في الأماكن الصحيحة من شيء في خلق النظام، إرشاد وتوجيه بسلطة الله نحو مقدمة والاعتراف عن آياته. ويصبح التعليم وسيلة متكاملة لبنى الأخلاق النبيلة مطمح في الدين لتطبيق في الحياة البشرية^{١٣}.

وفقاً بالمناقشة المذكورة من أصل كلمة "التربية" يمكن أن نلاحظ لغوياً، أن التربية على الفهم القومي هو فهم محدود لعلوم الدين بل أكثر وأوسع وأعمق، أنها ليست مجرد المحدودة لعلوم الدين ولكنه يعطي اهتماماً لتطوير من مجموع الطلاب المحتملين.

التربية لديها المعان الكثيرة، وفقاً لحسن لانجولونج يعرف التربية بأنها عملية لها الهدف، التي عادة ما يسعى إلى إنشاء أنماط معينة من السلوك في الأطفال أو الأشخاص الذين يتم احتجازهم. وأما أحمد فؤاد الأهواني يقول أن التربية هي نظام الاجتماع ينبع من فلسفة كل أمة، وهم الذي يطبق هذه فلسفة أو يبرزها إلى الوجود، أو يقول بأن حقيقة التربية هي تطبيق فلسفة التربوية لتطبيق في الحياة الحقيقية^{١٤}.

يعرف فهم الإسلام، أن الإسلام مشتق من السلام، مما يعني "أسلم-يسلم-إسلاماً" وتقديمها على الطاعة والسلام. وكانت الكلمة "السلام" بمعنى السلام بلا

^{١٣} Heri Gunawan, op.cit., hlm. ١.

^{١٤} Abudin Nata., op.cit. hlm. ٢٩.

الإختلافات، حيث أنها يمكن أن يفسر أن الإسلام هو يشجع على البشر أن تكون مطيعة ومستسلمة لله خالق السلام والسلامة والأمن^{١٥}.

أما مفهوم الإسلام كالدين كشف دين الله للبشرية من خلال الرسول، النبي محمد صلى الله عليه وسلم. عقد الرسول لإنتشار دين الله ويوحده كإله واحد لا شريك له كما عرف من بعثة النبيين قبله، والإسلام هو دين متكامل على الأديان القديمة. ويعتبر دين الإسلام الذي حمله بأخير النبي محمد كمباني دينية سليمة وكاملة. قد سبقه النبيين القدمين تحمل قطعة الغيار ومواد للبناء، ثم أصبح البناء الكامل بالوحي قد نزل الله الى النبي محمد صلى الله عليه وسلم^{١٦}.

وفقا للأمام الشاطبي، يحتوي على الدين الإسلامي التي رفعتها النبي محمد يضمن فيه كل شيء للقيام مع مصلحة البشرية وهي للحفاظ على الروح والدين والنسب والعقل والمال والبشر كلهم. الإسلام أيضا يعلم عن التوازن والتسامح والديموقراطية والإنسانية^{١٧}.

الإسلام بطائفة واسعة من المعان، قد يكون غرضا حرفا لتربية في الإسلام. وبعبارة أخرى، يوضح وجود كلمة الإسلام أو الدين الإسلامي وراء كلمة التربية يدل على الرؤية والرسالة والغرض والحرف من التربية. باختصار أن التربية الإسلامية هي التربية بالرؤية، البعثة، الأهداف، التعلم، إدارة، والمربين، المتعلمين، فضلا عن تقييم البيئة القائمة يجب أن تستند على الدين الإسلامي حيث أن ذلك يمكن أن يشار إليها باسم التربية الدينية أو "التربية الإسلامية"^{١٨}.

وفقا "مؤتمر التربية الإسلامية" الذي عقد في إسلام آباد، في عام ١٩٧٠ م. وضعت التربية الإسلامية على النحو التالي:

"التربية يجب أن يستهدف تحقيق التوازن في نمو الشخصية الإنسانية شاملاً، بتدريب الروح والفكر والشعور والجسم. ثم يتم توجيه التربية إلى وضع جميع الجوانب نحو الروحية والفكرية والمادية والجسمية والعلوم واللغات على حدة

^{١٥} Abudin Nata., op.cit. hlm. ٣٢.

^{١٦} Abudin Nata., op.cit. hlm. ٣٣.

^{١٧} Abudin Nata., op.cit. hlm. ٣٤.

^{١٨} Abudin Nata., op.cit. hlm. ٣٥.

ومجموعة، فضلاً عن تشجيع جميع الجوانب لتحقيق الخير والكمال. يحقق الهدف النهائي للتعليم في تحقيق الجهود التي تبذلها البشرية المخلصين لله فرداً مجموعاً وإنسانياً^{١٩}.

وفقاً لـ *زكية د. راجات*، من المفهوم التربية الإسلامية كمحاولة لتشجيع ورعاية المتعلمين أن تكون دائماً قادرة على فهم محتوى التربية الإسلامية شاملة، بمعنى الغرض النهائي هو يمارس عن الأعمال الإسلامية فضلاً عن جعل الإسلام كعرض للحياة.

التربية الإسلامية ويشملها من الأخلاق والقرآن والحديث النبوي والعقيدة والفقه و المعاملة للعبادة وكذلك التاريخ. توضح مواد التربية الإسلامية هي تجسيد للانسجام والوئام والتوازن والعلاقة البشرية مع "الله سبحانه وتعالى"، وأنفسنا، وإخواننا البشر أو مخلوق الحياة أخرى، فضلاً عن البيئة المحيطة.

كل شيء في العالم هي أشكال من آيات الله تظهر في مجموعة متنوعة من الأشكال والجسد. جميع الخلق ليس بعيداً عن الأبعاد الروحية حيث كل شيء لله و سيرجع إليه. كانت علامات كونية علامة آخر لتعزيز علامة قولية مقدما اتخذت لأسفل بالعكس حيث وصف علامات كونية الموجودة في كتاب له قولية^{٢٠}.

مفهوم العلوم في الإسلام مفهوما شاملا، ولا مجزأة إلى أجزاء منفصلة ولا تشكل معضلة كبرى. كسرت العلوم بالعلم الأخرى و العلم الديني، بل يفهم العلم لتكون وحدة واحدة مفيدة لتعارف و لتقارب الى الله. لذا، الكون وسيلة لتوفير فهم شامل للبشر للبحث عن حقيقة الحقوق المطلقة^{٢٠}.

٣. مبادئ التربية الإسلامية

تنظم مبادئ التربية الإسلامية في نوعين رئيسين منهما الوحي والعقل. تتمثل المبادئ الشرعية أي الوحي منها القرآن و السنة النبوية. أما المبادئ العقلية هي

^{١٩} Abudin Nata., op.cit. hlm. ٣٠.

^{٢٠} Khozin, *Khazanah Pendidikan Agama Islam* (Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ١٩.

تفاعل العقل هذين المصدرين مع جميع المؤثرات نحو التاريخية الإجتماعية و السياسة و الفكرية و البيئة^{٢١}.

أ) القرآن

القران الكريم هو كلام الله المعجز و المنزل على النبي صلى الله عليه و سلم المتعبد بتلاوته و المنقول بالتواتر و المكتوب بالمصاحف. و كان القرآن هو مصدر للقراءة ثم صار القرآن علما شخصيا على الكتاب المنزل على النبي صلى الله عليه و سلم^{٢٢}.

يستخلص من تسمية القرآن بهذا الاسم إشارات تربوية منها : الإشادة بأهمية القراءة و دورها في العملية التربوية كما أن هناك ضرورة قراءة القرآن لما من تهذيب للنفس و تنمية بالروح و تجلية للفكر و إنارة الطريق الذي يجب أن يسلكه الإنسان. و سمي القرآن كتابا لأنه جمع أنواع العلوم و القصص و الأخبار على أجمع وجه. و في ذلك إشارة الى أهمية القراءة و الكتابة لأنهما لازمة لحفظ القرآن و العلوم فيه, إذا كانت الكتابة تحفظ بالسطور أما القراءة تحفظ في الصدور^{٢٣}.

ب) السنة النبي

السنة النبوية من قبل المحدثين هي أثر عن الرسول صلى الله عليه و سلم من قول أو فعل أو تقرير أو صفة خلقية أو سيرة سواء كان ذلك قبل بعثة بعدها و معروف أيضا بالحديث النبي الشريف^{٢٤}.

كان الأصول التربية في الحديث النبي, منها :

١. السنة هي تطبيق العمل مباشرة لمنهج التربية الإسلامية

٢. تأصيل السنة النبوية للعديد من المبادئ التربوية و النفسية

^{٢١} مصدوقي, علم التربية الإسلامية نظريته و اتجاهات (مالانق : مطبعى الجامعة, ٢٠١١م), ص ٢٩.

^{٢٢} Ibid., hlm. ٣٠.

^{٢٣} Ibid., hlm. ٣١.

^{٢٤} Ibid., hlm. ٥١.

٣. تأصيل السنة النبوية للعديد من طرق التدريس وإجراءاته ووسائله.

ت) العقل

العقل هو التمييز الذي يتميز به الإنسان من سائر الحيوان^{٢٥}. كان العقل في التربية الإسلامية دليل الوحي ومكان إستجابته، ومناطق التكليف، وسند الحقيقة الينية. لذا، اهتمت به التربية الإسلامية وأعلنت من منزلته، وحررته من قيود الأوهام والخرافات والأساطير، وربطت بينه وبين الوحي في علاقة تكاملية تزاوجية، لاتعارض فيها بين صحيح المعقول وصريح المنقول^{٢٦}.

٤. أهداف التربية الإسلامية

التعلم في التربية الإسلامية، يشمل على ثلاث جوانب حتى تكون التربية شاملة، فضلا عن المجسدة في السلوك. أي ليست محدودة فقط للتمكين الوعي المعرفي أو العاطفي لكن العمل الحقيقي تطلبا. كما شرح الأستاذ مهيمين في "Rekonstruksi Pendidikan Islam"^{٢٧}، التربية الإسلامية التي تمس أساسا على ثلاثة جوانب، هي:

١. يعرف، أي يمكن المتعلمين أن يعرف ويفهم القيم الدينية.
 ٢. يقوم، يطبق ويمارس المتعلمين بالقيم الدينية.
 ٣. يجري، يمكن للمتعلمين أن يعيش الحياة وفقا لقيم الإسلامية.
- هذه العناصر الثلاثة التي لا يمكن فصلها بأي سبب لأنهم الدعم المتبادل لبعضهما بعضا. العناصر الثلاثة يشير إلى أن التربية الإسلامية معقدة جداً ولا يمكن إجبارها على العدادية كالتربية موجودة في إندونيسيا. ولذلك، قد ظهرت التمييز على نوعية الإيمان تجلى بالسلوك التقوى ليس في العداد الكمي منها.

^{٢٥} Ibid., hlm. ٦٨.

^{٢٦} Ibid., hlm. ٧٠.

^{٢٧} Muhaimin, *Rekonstruksi Pendidikan Islam* (Jakarta : Grafindo Persada, ٢٠٠٩), hlm. ٣٠٥-٣٠٦.

كانت الأهداف من التربية الإسلامية معقدة للغاية، ولا يمكن أن تبسطها بالعدد و الرقم. ولذلك، غرض التربية الإسلامية تصنف إلى ثلاث مجموعات^{٢٨}، هي:

أ. روحية

ب. جسمية

ت. عقلية

موجهة التربية الى تنمية الذكاء.



الصورة ٢.١

و أما عند عبد الرحمن صالح عبد الله في " Educational Theory a Quranic Outlook " يزيد بالأهداف الإجتماعية على الأهداف المذكورة الأتية. يفهم أن

^{٢٨} Putra Nusa dan Santi Lisnawati, *Penelitian Kualitatif Pendidikan Agama Islam* (Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), hlm. ٤.

الأهداف الإجتماعية يعني الهدف الذي يهدف ليشكل الشخصية الإنسانية كافةً أي بمعنى يكون الإنسان الكامل و المستعد ليعيش في المجتمع^{٢٩}.

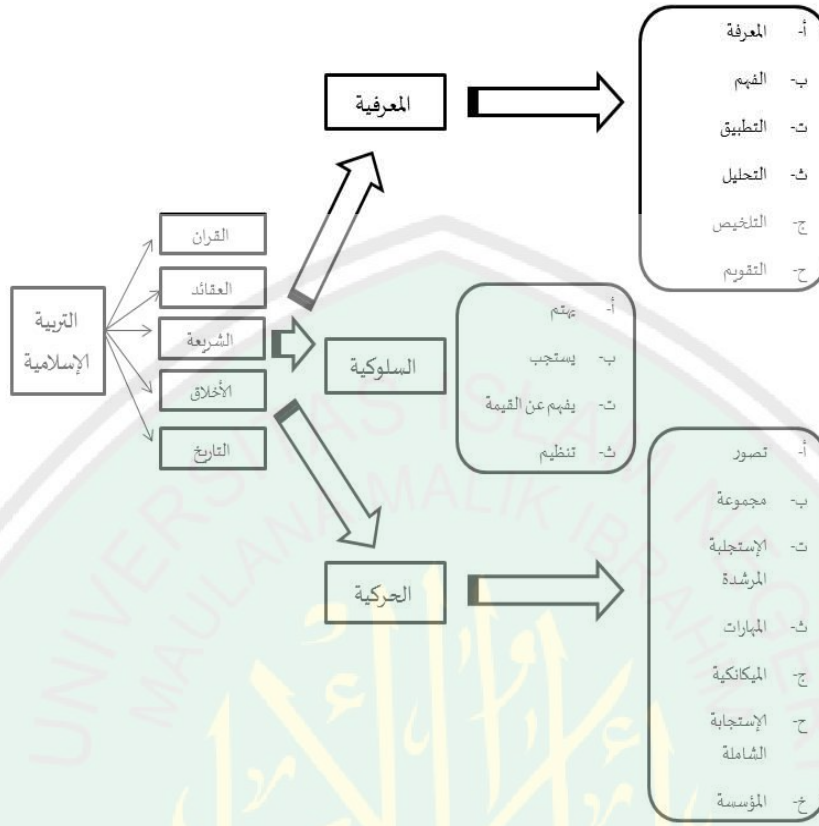
على حد كبير، أنّ التربية الإسلامية تسعى و تربي و تنمو الإنسان المتقين^{٣٠}. التقوى لها معنى عميقة، حيث يغطي معناها عدة أبعاد و مادي و روحيًا. حيث لا يمكن تحقيق المقام أو المستوى التقوى مع الفورية ولكن يطلب عملية طويلة إلى حد ما، فضلا عن عملية التربية بحاجة إلى تغيير السلوك لأشخاص. ولذلك، كانت بغية لتحقيق العبد المثالي فعليه وجبات التربية الشاملة المطلوبة.

التربية الإسلامية في المفاهيم التي تنبغي أن تكون قادرة على إعداد جيل لها الإيمان و التقوى الجيدة. أكثر من ذلك، يجب أن تكون التربية الإسلامية نظرية و إجرائية التي تستحق أن تأخذ مكان. ولذلك يجب أن يكون التربية الإسلامية نظرية و واضحة في التنفيذ الخاص به. كما يتم التعيين عن طريق رامايوليس التالية^{٣١}:

^{٢٩} Heri Gunawan., op.cit, hlm. ١٠.

^{٣٠} Nusa Putra dan Santi Lisnawati., op.cit, hlm. ٣.

^{٣١} Nusa Putra dan Santi Lisnawati., op.cit, hlm. ٢.



الصورة ٢.٢

ب. مفهوم التربية البيئية

١. التربية البيئية

التربية البيئية تتم بناء على الاتفاق المتبادل بين وزارة البيئة ووزارة التربية الوطنية، الموقعة-٠٧/م ن ل هـ/٠٦/٢٠٠٥ ورقم ٢/السادس/ك أ/٢٠٠٥ المؤرخة ٣ يونيو ٢٠٠٥ م حيث أن يتم تطوير التربية البيئية استناداً إلى المفهوم الأساسي للبيئة هو تطبيقها على جميع المؤسسات و المدارس منها الرسمي و غير الرسمي أو شبه الرسمي بإرشادة الحكومة. ينبغي بالتربية البيئية ليقوم تشجيع التثقيف البيئي و لبنى التكامل عن مواقف و معارف السكان الأصليين و سلوك في مواجهة المشكلات التي تنشأ بسبب النظام الطبيعي أو بسبب سلوك الكائنات الحياتية بما

فيها البشر. ثم يجب إدماجها أيضا في محاولة للحد أو التقليل من الأضرار التي لحقت و حدثت، كالتلوث الذي يكون في البيئة^{٣٢}.

التربية البيئية هي المفهوم والجهود الموجهة إلى تطوير الفهم والحافز، فضلا عن المهارات التي هي مشوبة بالقلق لاستخدام وحفظ الموارد الطبيعية بشكل معقول، التربية البيئية مختلفة بعلم الحياة وعلم البيئة^{٣٣}. يميز بين التربية البيئية مع تركيز "علم البيئي" هو المواد المشمولة في النظام الإيكولوجية، والمزيد من التركيز على "العلوم البيئية" ولكن ليس "التربية البيئية". عندما تقصد التربية أن تكون جهدا واعيا لتشكيل مواقف وسلوك الرجال، من المفهوم التربية البيئية كمحاولة لتوجيه الأفراد باتجاه التغييرات في أسلوب الحياة وأنماط السلوك التي تكون صديقة للبيئة^{٣٤}.

صيغة التربية البيئية المستخدمة الأولى باليونسكو (UNESCO) "التربية البيئية هي عملية لتحديد القيم وشرح المفهوم من أجل تطوير المهارات والمواقف اللازمة لفهم وتقدير العلاقة المتبادلة بين البشرية والثقافية والبيئية. التربية البيئية مهمة جداً في العقود القليلة الماضية، لأن قد ظهرت الفسادات في الأرض بل هذه الأرض ستكون مكان للقيام حتى متحدرين لحفظ بقاء المخلوقات على كوكب الأرض. بسبب الظروف البيئية قد إنخفضت من وقت الى وقت الآخر. عندما الظروف البيئية لها أهمية عالية جداً ضد بقاء الإنسان فوق الأرض. بما ذلك على توازن النظام الإيكولوجي توفير البيئة المعيشية اللائقة للعيش، لكن إذا كان فقدان التوازن بين النظام الإيكولوجية، ربما القضايا البيئية الناشئة. ولذلك، صممت التربية البيئية بهدف خلق الوعي والدافع للاحتفاظ باستمرار والحفاظ على البيئة.

الأهداف من التربية البيئية، منها :

^{٣٢} Mohammad Soerjani, *Pendidikan Lingkungan* (Jakarta : UI Press, ٢٠٠٩), hlm. ٦٣.

^{٣٣} Syukri Hamzah, *Pendidikan Lingkungan Sekelumit Wawasan Pengantar* (Bandung : Refika Aditama, ٢٠١٣), hlm. ٣٥.

^{٣٤} *Ibid.*, hlm. ٥٧.

(أ) المعرفة, نموذج للمتعلمين لإكتساب فهم أساسي للبيئة الشاملة, فضلاً عن المشاكل المرتبطة بذلك.

(ب) السلوك, لمساعدة المتعلمين على اكتساب مجموعة من القيم والمواقف تجاه الرعاية البيئية كذلك دافع للمشاركة بنشاط في تحسين وحماية البيئة.

(ت) –الرعاية, لمساعدة المتعلمين على تطوير وعي وحساسية للبيئة, والقضايا و المشاكل التي فيها.

(ث) المهارات, لمساعدة المتعلمين على اكتساب مهارات في تحديد وبحث وحل القضايا المتصلة بالبيئة.

(ج) المشاركة, إتاحة الفرصة للمتعلمين للاستفادة من مشاركة الأنشطة في جميع المستويات و الوظائف في المستقبل فيما يتعلق بالقضايا البيئية^{٣٥}. كانت الأهداف همّة عاليةً لحفظ البيئة و استمرارها, لتحقيق الأهداف المنشودة بوجود التربية البيئية, لا بد أن يحدد المواد التي يجب أن تمثل وضوح الهدف لتحقيقها. يرجو الطلاب أن يستولي خطوة بخطوة حتي يحقق عن أعلى الأهداف التربية البيئية. كان الأستاذ "حمزة شكري" في التربية البيئية ينبغي أن تشمل التربية البيئية على الأقل خمسة أجزاء من قسم البيئة^{٣٦}, وهي:

(أ) البيئة الاجتماعية

تشمل البيئة الاجتماعية الشاملة من المؤسسات الاجتماعية والثقافية وكذلك النماذج والأنماط والعمليات والتأثيرات في حياة الأفراد أو المجتمع. ومع ذلك, البيئة الاجتماعية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمنطقة والمكان منها. لذا عناصر البيئة الاجتماعية واسعة ومتنوعة.

(ب) البيئة المكانية

البيئة المكانية تتكون من العناصر البيئية التي تشمل المواقع والمسافات والكثافات والتوجيهات والاختلافات الموجودة في البيئة.

^{٣٥} Ibid., hlm. ٤٨-٤٩.

^{٣٦} Ibid., hlm. ٤٢.

(ت) البيئة الطبيعية

البيئة الطبيعية أي كل شيء يوفره الطبيعة، سواء من الموارد الطبيعية أو الموارد التمتعية. الموارد الطبيعية تضمن الموارد البيولوجية و غير البيولوجية كالنباتات والحيوانات والمعادن المتوفرة في الأرض. بينما موارد التمتعية موارد مؤثرة جداً حتى يمكن الإنسان للاستمتاع بهذا المورد في حياته، مثل الهواء والماء.

(ث) البيئة الاصطناعية

البيئة الاصطناعية هو البيئة حيث تركيب منها تغيير الحالة ويخضع للكائن البشري، كما في المثال لتغيير المناظر الطبيعية.

(ج) تغير المناخ والكوارث البيئية

مادة تغير المناخ يحتوي على المواد المتعلقة بتغير المناخ وآثاره. بينما تحتوي مادة الكوارث على مواد حول المشاكل المتعلقة بالتأهب للكوارث يبدأ استجابة قبل وقوع الكوارث والإنعاش وإعادة التأهيل.

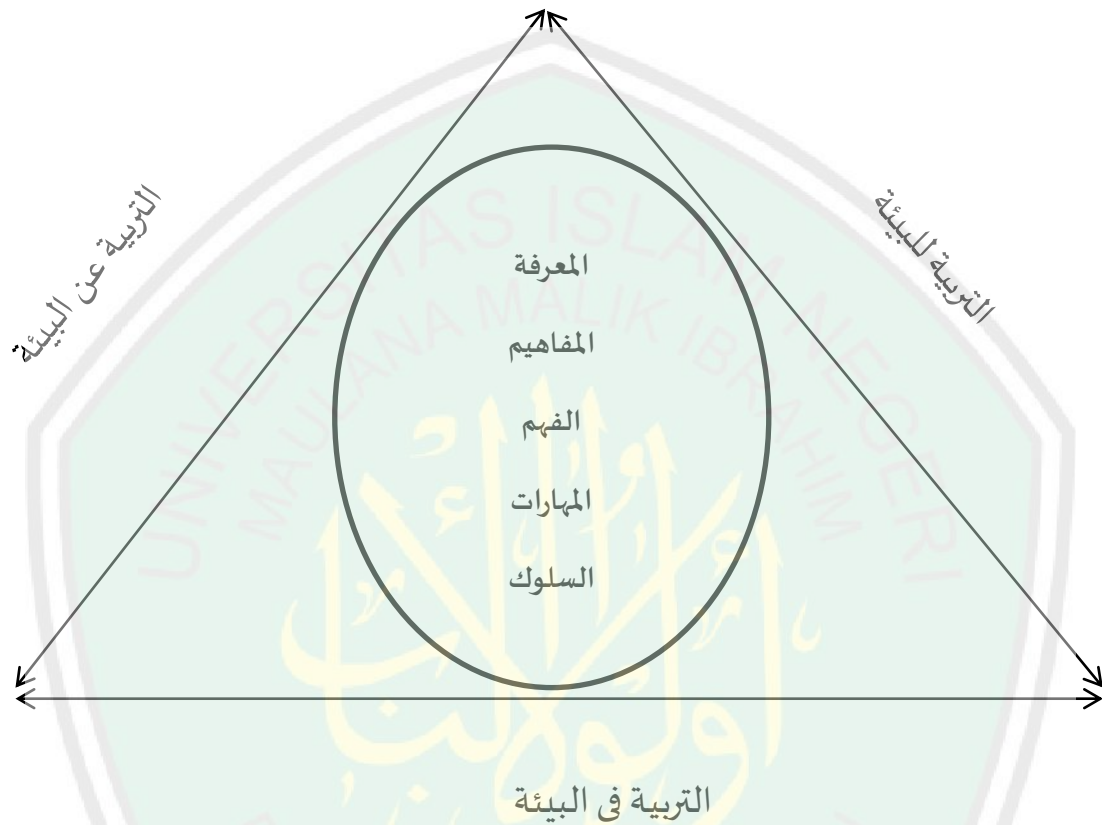
استناداً إلى نطاق المواد في البيئة التعليمية، ثم يمكن القول أن البيئة لديها كثيرة من المشاكل التي يجب مواجهتها، ويتطلب قرار فورياً. فلذا، أظهرت مدى التغطية التربية البيئية تعقيد عالية في التربية. حتى أنها تحتاج الى رفع دعوة المربين في تقديم المواد الواردة في التربية البيئية. مواد التربية البيئية أيضاً في درجة عالية من التكامل، والتي يمكن أن تكون متكاملة مع مجموعة واسعة من التخصصات.

يوضح فلما ر أن التربية البيئية متعددة في التخصصات ولا تخصص في مجال واحد^{٣٧}. في دراسة المواد، كانت التربية البيئية مختلفة ذات الصلة الواردة فيه أو يكون جزء من التربية العامة. يتم وصف الترابط بين التربية البيئية مع الحقول الأخرى للدراسة كما يلي:

- أ. التربية عن البيئة، يشمل المواد التي تتناول المعرفة الأساسية والفهم للبيئة.
- ب. التربية للبيئة، والمرتبطة بالقيم والمواقف والإجراءات الإيجابية لحفظ الاستدامة البيئية.

^{٣٧} Ibid., hlm. ٥٦.

ت. التربية في/من خلال البيئة، هو التربية تهدف إلى استخدام أو جعل استخدام البيئة كموارد مع التحقيق و البحوث فيها ليبنى الخبرة العملية للطلاب^{٣٨}.



الصورة ٢.٣

وجود روابط من المجالات الواسعة، مدة الإقامة إلى أساس التثقيف البيئي لرعاية الطلاب من أجل المعرفة والوعي والمهارات التي إيجابية بالنسبة للبيئة. ولكن جميع المكونات التي تمت مناقشتها، التربية البيئية بشكل منهج مستقل أو جزء من المادة الدراسية، لا بد أن تحتوي على أربعة عناصر^{٣٩}، منها:

أ. العناصر التجريبية (Empirik)

توفر الفرصة الواسعة للطلاب للتفاعل مع البيئة مباشرة.

ب. العناصر الرعاية (Kepedulian)

^{٣٨} Ibid., hlm. ٥٦.

^{٣٩} Ibid., hlm. ٥٧.

توفر اللمس المحددة التي قادرة على إشارة الوعي لدى المتعلم أن البيئة شيء معقد. يرجو أن المتعلم نفهم العناصر الموجودة في البيئة، أنها التفاعل المتبادل و المؤثرة. ث. العناصر الجمالية (Estetik)

وجود مصدر طاقة من المتعة لتلبية احتياجات إنسانية غير المادية، وبيئة مريحة وأمنة وجميلة.

ث. العناصر الاجتماعية (Sosial)

يتم إعطاء المتعلمين فرصة مراقبة الحياة الاجتماعية من مجتمع، وكيفية تفاعلها و ثقافة المحلية فيما يتعلق بالإدارة البيئية في المجتمع. ينبغي أن يضمن المواد عن أربعة عناصر في المواد التعليمية، يناسب بالموضوع قيد الدراسة. الكفاءة الأساسية موجودة في كل مستوى من التعليم سيسهل للمعلمين لدمج التربية البيئية مع كل مجال الدراسة.

٢. مفهوم الأسلام و البيئة

خلق الأرض والسماء مع جميع محتوياتها قبل أن يخلق البشر على الأرض. خلق الله الأرض وكافة محتوياتها من أجل لسعادة الحياة البشرية. الحصول على الرعاية بأخذ جميع الموارد هناك ليس على الفور، ولكن رجل مطلوب لإدارة وصيانة واستخدام أي شيء فيها. فالمقصود للحفاظ على مصلحة الجنس البشري ذاته، كما لو أن تحطم على الطبيعة حول البشر سوف يشعر أكبر الأثر من تلك الأضرار. يعطى الرجل العقل بمعنى للتفكير التي ستظهر في السلوك كأحد مظاهر لأن المظاهر هي ثمرة للعقل البشري. وكذلك الرعاية و السعادة الذي سيتحقق بالبشر، وهو مجرد نتيجة للسلوك والتفكير، وكذلك إدارة الرجل الموارد الطبيعية الموجودة، ارتفاع القدرة البشرية لإدارة واستخدام الموارد الطبيعية من رفاهية متزايدة و الارتفاع فوائد لكن لا ننسى عن المصحوبة أيضا بالصيانة والرعاية الجيدة للطبيعة.

في الإسلام، الطبيعة (البيئة) تعتبر كشيئ كلي ومترابطة أن مكونات هي الخالق ومخلوق^{٤٠}. حيث أنه من المعلوم أن البشر مخلوق وعبد الله بينما الخليفة في مواجهة الأرض. الطبيعة تدل إلى آيات الله حيث أنه يمكن أنيتعرف و تعبدله، والرجل الذي أصبح النائب للرب بالقيادة والمواجهة في هذه الأرض.

و الإستمرار من ذلك، مفهوم خلق الرجل والكون المعروفة بمفهوم الخلافة والأمانة. هذا المفهوم يبين أن الرجل قد اختار ليكون "واكل الله" على الأرض (خليفة في الأرض)، ذلك الشعب يجب أن يمثل نفسه وفقاً لطبيعة الله تعالى^{٤١}. بينما في مفهوم الأمانة، الرجل الذي عهد إلى إجراء الإدارة على كل شيء لمسافات طويلة ولكن لم تعطي حقوق مطلقة. الحقوق الباقية في يد الله الخالق أن الرجل ملزم بالحفاظ الأمانة التي أعطيت من قبل الرب.

مفهوم الأخلاق للبيئة عنده المعنى أن الجوائز المرتفعة بتقدير مرتفع جداً للطبيعة، الاحترام للترابط بين كل عنصر وجانب من جوانب الحياة، فضلاً عن الاعتراف بوحداية الخلق وجماعة الإخوان المسلمين من جميع البشر والأخلاق ينبغي أن يكون حجر زاوية في السلوك والعقل البشري. حيث دعامة إحياء البيئة هي دعامة للشريعة الإسلامية التي نتيجة لشهادة عن وحدانية الله. لذا، إحياء البيئة أحد من العقائب من إقرار الشهادة التي يتحدث بها المسلمين كعلامة على إسلامهم.

٣. علاقة البيئة و التربية

الحديث النبي :

حدثنا أبو اليمان أخبرنا شعيب قال ابن شهاب : يصلى على كل مولود متوفى وإن كان لغية من أجل أنه ولد على فطرة الإسلام يدعي أبواه الإسلام أو أبوه خاصة وإن كانت أمه على غير الإسلام إذا استهل صارخا يصلي عليه ولا يصلى على

^{٤٠} Arif Sumantri, *Kesehatan Lingkungan dan Prespektif Islam* (Jakarta : Kencana, ٢٠١٠), hlm. ٢٦٤.

^{٤١} *Ibid.*, hlm. ٢٦٥.

من لا يستهل من أجل أنه سقط فإن أبا هريرة رضي الله عنه كان يحدث قال النبي صلى الله عليه و سلم (ما من مولود إلا يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه كما تنتج البهيمة بهيمة جمعاء هل تحسون فيها من جدعاء) . ثم يقول أبو هريرة رضي الله عنه { فطرة الله التي فطر الناس عليها } الآية أخرجه مسلم في القدر باب معنى كل مولود يولد على الفطرة، رقم ٢٦٥٨^{٤٢}.

(لغية) من الغواية وهي الضلالة أي كل مولود يولد على الفطرة إذا كان أحد أبويه مسلماً ظاهراً وإن كان مولوداً من كافرة أو زانية أو نحوهما . (فطرة الإسلام) ملته وطريقته . (استهل صارخاً) علمت حياته عند الولادة بصراخ أو غيره . (سقط) جنين سقط قبل تمامه . (يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه) يجعلانه يهودياً أو نصرانياً أو مجوسياً حسب ملتهم بترغيبهم له في ذلك أو بتبعيته لهما . (تنتج البهيمة) تلد الدابة العجماء . (بهيمة جمعاء) تامة الأعضاء مستوية الخلق . (تحسون) تبصرون . (جدعاء) مقطوعة الأذن أو الأنف أو غير ذلك أي إن الناس يفعلون بها ذلك فكذلك يفعلون بالولد الذي يولد على الفطرة السليمة . (اقرؤوا إن شئتم) أن تتأكدوا هذا المعنى . (فطرة الله) ملة الإيمان والتوحيد ومعرفة الخالق سبحانه . (فطر الناس) خلقهم (الآية) الروم ٣٠.

وفقاً بالنظرية "Nature-Nurture" من جاغا و بارلنار أن القدرات الإنسانية محددة بالنسب و البيئة، وهما سبب في خصائص الإنسان و يخلقها^{٤٣}. في الحقيقة، أن كل الإنسان يولد على الفطرة أي أن كله يحمل دعاء الإنسانية مختلفة بينه. بل كانت الأحوال البيئية ستؤثر عن تنمية الإنسان من زمان بعد زمان. فلذلك، كانت البيئة عندها دور مهم في بناء شخصية الإنسان.

في البحث عند سانتورك، أن التنمية ستؤثر بالعوامل المعينة يعني النسب و البيئة. كان النسب يعطي الأثر عند الولد بسبب الوراثة، كما النسب هو أساس لتنمية إلا إذا فسدت البيئة. و في النظرية النسبية أن كل الإنسان عنده المواهب و

^{٤٢} محمد بن إسماعيل أبو عبد الله البخاري الجعفي، الجامع الصحيح / المختصر (بيروت: دار ابن كثير للطباعة الثالثة، ١٩٨٧ م)، ص ١٤٧.

^{٤٣} Musdalifah Dachrud, Psikologi Pendidikan (Malang : UM Press, ٢٠١٣), hlm. ٣١.

الإمكانات الخاصة الذين قد وجد منذ وُلد من بطن أمه. كانت الخصاصة تكون مصدراً لتنمية و لبناء الأولاد و كذلك لتوجيهه على شئ مناسب بالأحوال و اللذات لديهم الأولاد.

أما البيئة, ستكون مؤثراً لتنمية الأولاد على أنهم يعيش و يدور في البيئة, مما أن فيها الأناس المختلفة في الخلق و القول و الأذب و ما غير ذلك. من عناصر البيئة التي تؤثر على التنمية هي البيئة البيولوجية و البيئة الإجتماعية. و كان كلهم عواملألبناء الأولاد في شخصيتهم و خلقهم. مع أن أنواع العوامل يحدد الى أنواع الخبرات. و كانت الخبرة مختلفة بين شخص و الآخر حتي يظهر الى شخصيةإنسانية أم فروق الفردية.

و أما الموازنة في الإسلام هي الفهم بين التجريبية و الهجرائية, قد قال النبي الكريم في أحد الحديث من رواية البخاري و المسلم أنه قال " كل مولود يولد على الفطرة, فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه". وفقاًفكار المفكرين الإسلامي أن العمليات و العوامل الذين يأتير في تنمية الشخصية الإنسانية كما قد وفق في الفهم المتأقرب^{٤٤}.

٤. المدرسة الطبيعية

وفقاً على ساتموكو دوي سانتوسو، المدرسة الطبيعية هي أحد من أنواع المدارس البديلة. ولدت المدرسة الطبيعية من كتاب يسمى " Gadis Kecil di Depan Jendela " الذي صَنّفه توتوجان و حكي فيه عن توموي. توموي هو اسم إحدى المدارس في اليابان الذي قبل الأطفال من جميع الحصوصات و الكفاءات خاصة وأما فيه الوسائل تمتزج بالطبيعة. قد قامت المدرسة مرة أولى كوباياشي خلال الحرب العالمية الثانية^{٤٥}. قد فاز البلد عن وجود توموي و كذلك إندونيسيا يرجو أن يبني المدرسة المماثلة.

^{٤٤} Abudin Nata., *op.cit*, hlm. ٢٩٧.

^{٤٥} Satmoko Budi Santoso, *Sekolah Alternatif, Mengapa Tidak?* (Yogyakarta : Diva Press, ٢٠١٠), hlm. ١٢.

في إندونيسيا، نشأت المدرسة الطبيعية كمحاولة لإثبات أن التعليم لا يكلف إلى المباني الكبيرة والفاخرة. ولكن الهدف منها يعني خلق جيل من الدهاء والمستقلة والأخلاقية. كانت الفروق بين المدرسة الطبيعية مع المدرسة بشكل عام. عند المدرسة الطبيعية، المناهج الدراسية تتكون من أربعون في المائة من الأعمال النظرية وستون في المائة من الأعمال الإجرائية ولكن في المدارس العامة هو العكس. مع ذلك، المدرسة الطبيعية عندها المزايا الخاصة التي لا يمكن أن تقدمها المدرسة بشكل عام.

الفروق المقارنة بين المدرسة الطبيعية و المدرسة بشكل عام يعني :

الجدول ٢.١

الرقم	المدرسة بشكل عام	المدرسة الطبيعية
١	يطلب من الطلاب لإتقان الكفاءات المحددة	الطلاب اكتشاف وتنمية المواهب والاهتمام
٢	مفهوم التعلم لتحقيق كامل التخرج	مفهوم التعلم أثناء اللعب، حيث التعلم ليست عبئا
٣	التركيز على القيود والنتائج	التركيز على العمليات والمعاني
٤	التعلم من الناحية النظرية فقط مخزنة في الذاكرة القصيرة	التعلم الإجرائي يوفر إخراج الذاكرة الطويلة
٥	تكليف التعلم على نفس الطلاب	يشارك الآباء في عملية التعلم
٦	يعلم هيئة التعليم	شحن الإبداع والابتكار للطلاب
٧	مواد التعلم المنفصلة	مواد التعلم المتكاملة

أما المزايا من المدرسة الطبيعية منها :

أ. بناء الأخلاق الكريمة

الطبيعة هي الفصول الحقيقية، حيث يتعلم الطلاب مباشرة تتوافق مع الحياة الحقيقية. ولذلك، كانت التربية الإسلامية الكافية هي أساس لإقامة المدرسة

الطبيعية. التعلم في البرية أسهل لمعرفة شخصية الطلاب و لتحديد النموذج لبناء الشخصية. وفيها أيضا، يمكن أن يلاحظ أخلاق الطلبة جيدا يؤسس على كل الأنشطة في الفصول الدراسية وفي البرية. حتى تكون الشروط الاجتماعية-البيئية الداعمة لنشئة السلوك جيدا. لا سيما عند كبار السن أو الأباء و الإخوان في المنزل يمكن أن يكون نموذجا يحتذى به وتوفير مراقبة المستدامة عن الآداب العامة للطفل، ثم نشئة أخلاق كريمة و جلاله ليست شيئا من الصعب ومن المستحيل لتحقيقه.

ب. إستولى العلوم

أكثر المنهج الدراسي بالتدريب و التجريب تيسير الطلاب والمعلمين على التعلم لتقويم عملية التعلم. عند الطلاب، أصبحت الممارسة وسيلة للتعلم بالقيام عليه بذلك ليس فقط فهم نظريا ولكن كان قادراً لحل هذه المشكلة في العملية. فلذلك، التعلم الإجرائي أيضا سيعطي الانطباع في الذاكرة للسماح الطلاب بالدخول إلى الذاكرة الطويلة في نفس الطلاب.

ت. الفهم الكاف للقيادة

التعلم في الطبيعة يطلب الإبداع والابتكار من كل طالب. وبالإضافة إلى ذلك، أصبح التعاون والاتصالات أيضا عامل مهم في التعلم. هناك التعلم الإجرائي يحتاج على التواصل بتعاون جيد جداً. ثم، تدعمها القدرة على حل المشاكل والإحساس بالمسؤولية. ولذلك، ينشئ فهم الطلاب عن القيادة الجيدة للقيادة الرسمية وغير الرسمية كضبط النفس والتكيف مع البيئة.

سوى المدرسة الطبيعية، تعرف أيضا بالمدرسة الخضراء (Green School). المدرسة الخضراء مدرسة عامة ولكن تكون التربية البيئية في المناهج الدراسية، و لابد على مواطن المدرسة لرعاية ولإستباقية للحفاظ على الاستدامة البيئية^{٤٦}. ومن خصائص المدرسة الخضراء هي :
أ. البيئة النظيفة حول المدرسة

^{٤٦} Dian Purnama, *Cermat Memilih Sekolah Menengah* (Jakarta : Gagas Media, ٢٠١٠), hlm. ٨٥.

ب. كثير من الأشجار و الجو الصاف

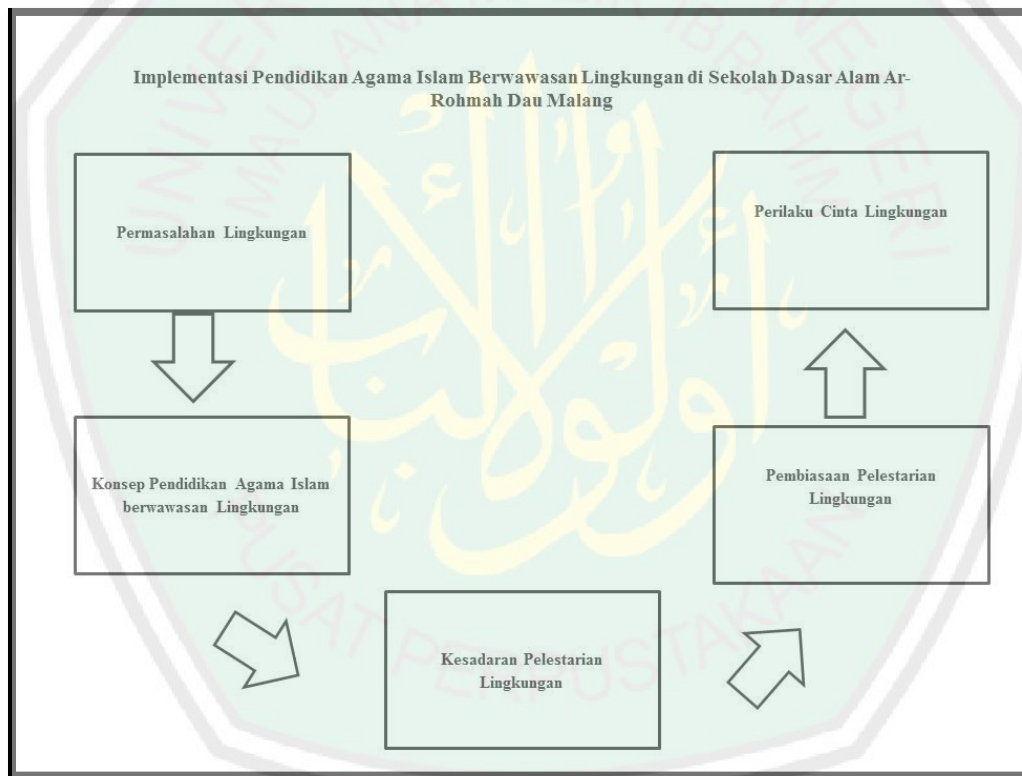
ت. سهولة ليوجد المزالة

ث. بلا التدخين

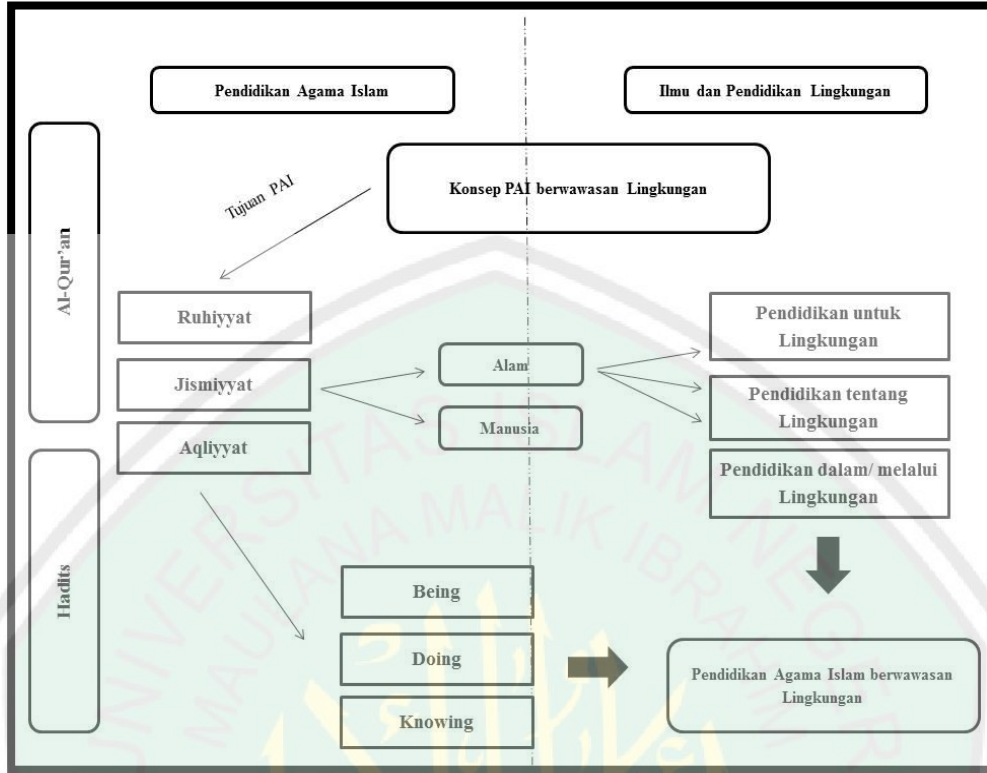
ج. قد ملك إعادة تدوير.

ث. مفهوم التربية الإسلامية البيئية

الإنسان عنده دور و وظيفة المهمة كالخليفة في الأرض, كان الدور الأساسي في بقاء البيئة لدعم بقاء البشر وسائر المخلوقات في الأرض.



الصورة ٢.٤



الصورة ٢.٥

تصبح البيئة جزء متصل في حياة الناس، يعيش ويصبح البشر جزء من استمرارية البيئة المعيشية. وتوفر البيئة وجود الراحة والمنفعة الخاصة به للبشرية. ولذلك، الحفاظ على استدامة واستمرارية البيئة يصبح ملتزماً، لأنه إذا لم تكن البيئة المعيشية مستدامة و مستمرة لا يمكن تكون البيئة مكاناً لراحة الحياة البشرية راحةً آمنةً.

في الأزمنة الأخيرة، تزيد المشكلات البيئية حسيباً ربيعاً. وقع الاحترار العالمي إلى خبر معروف يناقشه في أي وسائل الإعلام. قد ظهرت العقائب من الاحترار العالمي، وكانت البلد يوصب الجانب الخطير كما الكوارث الطبيعية غير متوقعة، مثل عاصفة ثلجية للبلدان الواقعة في منطقة شرق آسيا، مثل تاوان والصين واليابان. ثم، يحدث الطقس المتطرفة في مختلف البلد، وبخاصة في البلدان الاستوائية.

مفهوم التربية الإسلامية البيئية هي التربية الإسلامية فيما يتعلق بالبيئة المادية التي من المتوقع أن تثير الوعي الفردي لإعتراف بالقيم وشرح المفهوم من أجل تطوير المهارات والمواقف اللازمة للحفاظ البيئة.

مفهوم التربية الإسلامية المتكاملة للبيئة جزء من التربية الإسلامية والتربية البيئية. التربية الإسلامية هي ليست مجردة تناقش عن حبل من الله و حبل من الناس, ولكن أيضا يناقش حبل من العالم أي حبل من المخلوق غير الإنسان. بينما في الهدف لدى التربية الإسلامية البيئية, تضمن الأهداف والمواد والمحتوى من التربية البيئية. مفهوم التربية البيئية مفتوحة مع مفهوم مختلف أما بصورة مستقلة أو متكاملة مع الحقول الأخرى.

مفهوم التكامل المتوقع بين التربية الإسلامية و التربية البيئية في يغرس و يَأثر الوعي في الطلاب للحفاظ على البيئة كمظهر من مظاهر الجهود المبذولة للاضطلاع عن الدور كخليفة الله في الأرض. و لا بد عليهم للحفاظ على استدامة الطبيعة سواء مصالح في البرّ و البحر لبقاء الحياة البشرية.

مفهوم التربية الإسلامية البيئية متكاملة من التربية الإسلامية و التربية البيئية كما قد بيّن في الشكل ١.٢. استناداً إلى الأساس في التربية الإسلامية, تصبح البيئة جزءاً متصلاً في تنفيذ التربية الإسلامية. قد قال عبد /مجيد للكتاب "التعلم والتعليم الإسلامي" على النحو التالي "... يوضح حدود البحث عن التربية الإسلامية يعني أن تشمل التربية الإسلامية عن الإنسان والنظام والتوازن والعلاقة البشرية مع الله سبحانه وتعالى, أنفسنا وإخواننا من البشر والكائنات الحياتية الأخرى في البيئة^{٤٧}.

التربية الإسلامية عندها الأهداف الخاصة التي تنقسم إلى ثلاثة جوانب, هي: روحية و جسمية و عقلية. في توجّه الأهداف, يفضل في الهدف الجسمي يؤسس على دور البشرية أنّها الخليفة مقدما. الخليفة تشمل علاقات مختلفة مع

^{٤٧} Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), hlm. ١٢.

أخيه الإنسان أو الطبيعة. ولذلك يتناغم غرض جيسي في التربية الإسلامية مع أهداف التربية البيئية.

واستمرارها في التربية البيئية، أنّ التربية تفهم فيها ثلاثة أنواع، هي: التربية للبيئة و التربية عن البيئة و التربية في البيئة. التربية الإسلامية البيئية سوف تتناول الجوانب التعليمية حول البيئة. حتى يمكن لتحقيق أهداف التربية الإسلامية جيسمية وأهداف التربية البيئية.

بينما التربية في البيئة سوف تحقق لتنفيذ الدراسة في المدرسة الابتدائية الطبيعة، الذي أعظم المفهوم منها يعني المدرسة التي تجري في البيئة. حيث تهتم مراحل تطور الطلاب أسهل و يمكن أن يفهم عميقاً لأن كثرة التفاعل المباشرة بالبيئة و الطبيعة المحيطة.

وفقاً لتطور شخصية الطلاب من المدرسة الابتدائية، وهو محب جداً من اللعب ثم مراحل تطور مصممة خاصة للمفاهيم التالية، منها:

١. يعرف

وفي هذه المرحلة، الأفراد تقتصر على تعلم وتعرف عن التربية الإسلامية البيئية. أن البيئة تؤدي إلى وعي الطلاب الحفاظ على البيئة في المعرفة التي تمتلكها.

٢. يقوم

في هذه المرحلة، تطورت الطالب كذلك حيث بدأ سلوك الحفاظ على البيئة وحماية عليها ليس فقط نظرياً ولكن إجرائياً لتطبيقها في الحياة الحقيقية.

٣. يجري

أعلى المرحلة، حيث يكون الأفراد مالك الوعي إلى حد كبير ظهرت من عادات وسلوك حب البيئة.

من البيانات المذكورة يعبر هذه المراحل الثلاثة، يرجو بالتربية الإسلامية البيئية لتسليم الأفراد المتعلمين أن الأفراد الذين لديهم المهارات اللازمة لحماية البيئة.

في المدارس، تطبيق التربية الإسلامية البيئية في المدرسة الطبيعية تشمل عن ثلاثة جوانب التربية البيئية نحو التربية عن البيئة و التربية للبيئة والتربية في البيئة. المدرسة الطبيعية تستخدم المنهج الدراسي كالمدراس بشكل عام. ولكن المدرسة الطبيعية أكثر من الأنشطة التي تجري خارج الفصول التي تدعم بالمواد و الملاعب المناسبة. ولذلك، سيكون الطلاب في المدرسة الطبيعة أكثر التفاعل مع الطبيعة مباشرة. إذا بحث في نظر التربية البيئية فقد ملأت المدرسة الطبيعة من جميع جوانب التربية البيئية.

أما في التربية الإسلامية، التربية ليست فقط حول العلاقة مع الله ومع الناس، ولكن أيضا حول العلاقة مع الطبيعة المحيطة. وهذا تتصل بغرض التربية ليست فقط روحية و عقلية ولكن أيضا جسمية التي موجهة على وظيفة البشر كالخليفة في الأرض. في مفهوم التربية الإسلامية تقدمها المدرسة الطبيعة، ينبغي أن يكون إجرائيا وسهلا لتطبيق مقارنة بالمدارس العامة نظراً للمدرسة الطبيعة سوف يركز على الممارسة وسوف تكون أكثر احتمالاً للتفاعل مع الطبيعة. لذا، سيكون أكثر تطبيق التربية الإسلامية في المدارس الطبيعية فعالية.

تشمل التربية الإسلامية البيئية مجالات خاصة، تخصص في المدرسة الطبيعة. في المدرسة الطبيعية، لا يقتصر الإبداع للطلاب بل التربية الإسلامية تعطي أساسا وأنماطا متينا أن الدين أصبح أساسا حقيقيا في حياة المرء التي ستبقى أبداً في نفسه.

التربية الإسلامية المعقدة والشاملة، حيث مباحثها ديناميكية بلاغية من وقت إلى وقت، من المسئلة العامة حتى مسئلة شخصية و التي توضح كل شيء مضمون ومعتبر عنها بالتفصيل. لذا، التربية الإسلامية البيئية هي عملية التربية الإسلامية البيئية فيما تتعلق بالأفكار البيئية التي تهدف إلى توليد شعور الذاتية و واعي العاطفية في الطلاب، فضلا عن غرس روح الحب للبيئة. التربية تأخذ مكان في المدرسة الطبيعة سوف تكون فعالية سوف تتفاعل مباشرة في البيئة.

الباب الثالث

منهج البحث

١. منهج البحث و مدخله

استخدم البحث "تطبيق التربية الإسلامية البيئية في المدرسة الإسلامية الطبيعية" المركز الإسلامي " بفونوروغو منهجاً مدخلاً نوعياً. البحث النوعي يهدف إلى فهم ظاهرة من ظواهر من ما أو من ذوي الخبرة بموضوع البحث^{٤٨}. و أما المنهج المتبع في هذا البحث بمحاولة القيام بدراسة البيانات الوصفية.

خصائص البحث النوعي:

أ. الإعداد الطبيعية من البحث النوعي, استخدام الخلفية الطبيعية كمصدر البيانات مباشرة والباحثين هي أداة رئيسية في البحث, بينما الأدوات الأخرى للتأكيد.

ب. الباحث كالأداة الأساسية, حضور الباحث أو بمساعدة الآخرين من جامع جميع البيانات الأولية. ولذلك, دور الباحث في الميدان كمشارك أو ملاحظ, يشارك الباحثين القيام بالبحث في الموقع وتتبع جميع أنشطته.

ت. "المنهج النوعي", المنهج المستخدم في البحوث النوعية من الملاحظات أو المقابلات أو التحليلات. ويستخدم المنهج النوعي لبعض المزايا التي كان الأسلوب النوعي أسهل من التعامل مع وقوع و صيغة الجمع, ثم قادرة على خدمة مباشرة, أي العلاقة بين الباحثين وأصحاب الردود كذلك أكثر أنماط و أسلوب مرونة و مختلفة.

ث. وصفية, جمع البيانات في شكل الكلمات والصور وليس الأرقام. كلها قد تم جمعها, فيمكن أن تصبح البيانات الأساسية كالمفتاح لما تم التحقيق.

ج. يركز على علمية البحث ولا نتيجته.

ح. أساس التحليل الاستقرائي

خ. النظريات الأساسية (Grounded Theory)

^{٤٨} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hlm. ٦.

د. كانت حدود البحث في أسئلة البحث.

في هذا البحث، يستخدم المنهج النوعي من دراسة عملية تعني يوضح حالة وصفية للتحليل المكثف والظواهر المحددة أو وحدات الإجتماعية مثل الفرد أو المجتمع والمؤسسة. يمكن استخدامه في أنواع مجال العلم، وكانت دراسة عملية هي التحقيق بالتفصيل في إعداد واحد أو موضوع واحد أو مجموعة واحدة من الوثائق والظواهر أو حادثة معينة.

٢. حضور الباحثة

كانت الميزة للبحوث النوعية لا تنفصل عن القيام بالبحث، حتي يصبح دور الباحثة الذي يحدد عن قيام البحث^{٤٩}. كانت الباحثة في البحث النوعي في هذا الموضوع كالمقدمة عليه، فلا يمكن تبديل الباحثة كأداة رئيسية بالسؤال أو الاختبار. تقدم الباحثة في بحث أساسي للمراقبة والمشاركة في القيام بالمقابلات المتعمقة لاستكشاف التركيز على البحث.

٣. موقع البحث

قد يقع البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي بفونوروغو. كانت المدرسة الابتدائية الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي" في الشارع سوكارنو هاتا الرقم ٨٣ بمنطقة كانتان ٠١/٠١. بالرمز البريدي ٦٣٤١٨ فونوروغو بجاوى الشرقية. كانت المدرسة قريبة بإدارة المدياع "عزة الخير" وإدارة المركز الإسلامي بفونوروغو.

يختار هذه المدرسة لأن تتجلى و توفر مفهوم الطبيعة من المدرسة مشمولاً للتعليم. وكذلك تصميم المدرسة الابتدائية مجهزة ببرنامج تحفيظ القرآن الكريم. وكذلك، يقيم عملية التدريس في العالم، أن تكون البيئة فصلاً للدراسة. وكانت الفصول مصنوعة من الأخشاب و تكون الحديقة مناظر حولها. وكانت المزرعة

^{٤٩} Ibid., hlm. ١٦٣.

مطوقة و البيئة نظيفة و الزبالة محفظة وكل من المواطن فيها يحب و يحفظ الى الطبيعة و من الذي يعيش فيها.

٤. البيانات ومصادرها

مصدر البيانات الرئيسي في البحث النوعي هي الملاحظة النوعية، ويضمن فيها الملاحظة الميدان و الملاحظة النفسية و الملاحظة المنهجية و الملاحظة النظرية^{٥٠}. في هذه البحث التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات النوعي والملاحظات أثناء البحث والوثيقة في شكل الكتابات أو الصور.

كانت مصادر البيانات التي تم حفرها في هذا البحث هي:

أ. البيانات الرئيسية

- (١) رئيس المدرسة الابتدائية الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي".
 - (٢) المعلمين في المرحلة المدرسة الابتدائية الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي".
 - (٣) الطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي".
- ب. البيانات الفرعية
- (١) قانون وزارة التربية حول "الكفاءة الأساسية" في المرحلة الابتدائية.
 - (٢) الهيكل التنظيمي المدرسة الابتدائية الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي".
 - (٣) توثيق البحوث والوثائق الأخرى ذات الصلة بالبحوث.

٥. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو إجراء منظمة الحصول على البيانات اللازمة. جمع البيانات يكون عملية رائسية لإعراض البحث. فبذلك، تحتاج الباحثة الى

^{٥٠} Putra Nusa dan Santi Lisnawati, *Penelitian Kualitatif Pendidikan Agama Islam* (Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), hlm. ٣٠.

طريقة مناسبة موافقة بالبحث. و يحدد الطريقة لتسهل الباحثة لجمع

البيانات, و تستخدم الباحثة ثلاث طرق, هي :

أ. المقابلات

المقابلة هي محادثة مع وجود نيّة معينة ارتكبتها كلا الطرفين, أي المقابل والمقابل. في هذا البحث تستخدم نوع المقابلة التي في الإرشادات العامة. وفي هذه المقابلة, تلعب الباحثة لتحديد الإطار الأساسي الذي سيسأل و يبحث من البحث. تنفيذ المقابلة وترتيب الأسئلة لتلائم ظروف المقدم عليه^{٥١}.

حفرت البيانات من خلال المقابلات التربية الإسلامية البيئية في المرحلة الابتدائية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي". وكذلك بتنفيذ التربية الإسلامية البيئية من ناحية المفهوم و التطبيق و العقوبات و الفرصة وكذلك بالعوامل نحو الداخلية و الخارجية.

بعض الأحرف المستخدمة كمخبرين تقديم أجوبة على الأسئلة المذكورة أعلاه, وتشمل منها : رئيس المدرسة الإبتدائية الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي", المعلمين و المعلمات في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي", الطلاب والموظفين في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي". تكتب نتائج المقابلات في الملاحظات المقابلة وتلاحظ النوعية و تحليل مع رموز في نصوص من المقابلة.

ب. المراقبة

هذه الأسلوب تسمح للباحثين لرؤية ومراقبة بصورة مباشرة, ثم كتب السلوك والأحداث كما يحدث في الظروف الواقعية و الحقيقة^{٥٢}. باستخدام المراقبة, يمكن على الباحثة أن تشرح وتبين واضحاً عن الكائنات لأنها تشارك عن كل الأنشطة اليومية فيها وتشاهد الخصائص والأحوال الاجتماعية. وكذلك الأحوال في عملية التعلم. وستجري الباحثين في هذه الدراسة, مراقبة عن جميع الأنشطة

^{٥١} Lexy J Moleong, *op. cit.*, hlm. ١٨٧.

^{٥٢} *Ibid.*, hlm. ١٧٤.

من التربية البيئية و التربية الإسلامية البيئية حول المدرسة الابتدائية الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي".

ت. الوثائق

الوثائق تستخدم لحفر البيانات غير البشرية، حيث غالباً ما يميز الوثائق مصطلح السجلات والوثائق. وكان السجل هو بيان مكتوب أعدته شخص أو مؤسسة لمصلحة حدث، أو تقديم المحاسبة. أما الوثيقة هي مادة مكتوبة أو أفلام غير مستعدة بشكل جيد بسبب مطلوب خاص^{٥٣}.

تتم الوثائق لإستخدام هذه الأسلوب لتعزيز البيانات المستقاة من المقابلات والملاحظات. ثم الوثائق هي مصدر للبيانات المستقرة، وحسن من مستوى الدقة، فضلاً عن انعكاس للماضي. يتم توثيق النتائج المتوقع من قبل الباحثين منها الصور فوتوغرافية والرسائل و الهيكل التنظيمي والمذكرات أو الملاحظة الخاصة. وتسجل النتائج عن جمع البيانات من خلال الوثائق في المسجل والوثائق.

٦. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية إيجاد وتجميع المنهج للبيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات الميدانية والمقابلات والنتائج الوثائق الداعمة، لأنها بسهولة فهمها وإبلاغها للآخرين. تم تحليل البيانات بتنظيم البيانات، والخطوط العريضة وتوليف وترجمة إلى نمط جديد.

تحليل البيانات المستخدمة هو مفهوم من "هابرمان و مالس"^{٥٤} يوضح بأن التحليل الفني للبيانات النوعية، يتم بالشكل التفاعلي والبحوث المستمرة في كل مرحلة حتى الارتياح. و أما عند "لاحي ج. موليوغ" أن تحليل البيانات النوعي جهد مبذول بالبيانات، و تنظيم البيانات و إختيارها إدارتها و تأليفها، بحث و إيجاد

^{٥٣} Ibid., hlm. ٢١٦.

^{٥٤} Ibid., hlm. ٣٠٨.

الأنماط والإكتشاف ما أهم و ما يتم بحثها و تحديد ما يقدم الى الآخرين^{٥٥}.
الخطوات في تحليل البيانات ما يلي:

أ. جمع البيانات

مرحلة لجمع البيانات يتم مع التقنيات الثلاثة المذكورة سابقا. وكانت التقنيات المذكورة، تقيمها بحد مخصص أو تستعد ليقوم بها إستعدادا كاملا نحو الأسئلة و حدود البحث و حدود الملاحظة و حدود التصوير. و تحتاج الى كتابة الميدانية قدر جمع البيانات في الميدان.

ب. حد البيانات

هذه المرحلة هي مرحلة لتنظيم البيانات التي تمت جمعها، والخطوة الأولى هي تحديد وحدة البيانات التي هي أصغر جزء يتم العثور عليها في البيانات المتصلة بتركيز المشكلة. ثم القيام بذلك التعليمات البرمجية توفير الترميز على كل وحدة من البيانات ليوجد السهولة حيث يأتي المصدر.

ت. عرض البيانات

عرض عن البيانات هي مرحلة عرض أنماط البيانات و تتمها في شكل قصير فيها من بيان قصير، رسم بياني، مخطط، الشبكة أو المصفوفة. إذا كان يمكن أن تمثل أنماط العرض وتدعمها البيانات عن البحث حيث أنها مستخدمة أنماط الخام في تقرير نهائي.

ث. استنتاج

بعد أن يتم العرض، الخطوة التالية هي التحقيق إبرام والانسحاب. البيانات التي قدمت مترابطة ثم تركز وتنظيمها بشكل منهجي لإتخاذ الخلاصة.

٧. فحص صحة البيانات

فحص صحة البيانات أو ثقة في البيانات من نتائج البحث النوعي، قام بتوسيع نطاق المشاركة والملاحظات الصديقية ودراسات الأحوال و فحص أعضاء. مع أن

^{٥٥} Lexy J. Moleong., op.cit., hlm.٢٤٨.

هذه الخطوة هي إثبات و دليل عن الباحثة طبقا لما موجود الأنشطة في الميدان واقعيا.

في هذا البحث, فحص صحة البيانات بطرق محددة منها :
أ. الملاحظة الدؤوبية.

استمرار الملاحظات تبحث عن حفر التفسير بطرق مختلفة فيما يتعلق بالعملية ولو كانت الآثار الداخلية و الخارجية, فعلى الباحثة أن يحدد عن الأثر الأجناي فيها أهمه الذي فسد. إذا كان يعمل على تمديد المشاركة يدل على حدود محددة ثم الملاحظة الدؤوبية التي تقدم البيانات العميقة.

ب. تثليث

تثليث أسلوب للتحقيق من صحة البيانات باستخدام شيء آخر. ذكرت ديزين يستخدم التثليث تقنية الفحص باستخدام موارد وأساليب ونظريات للمحققين^{٥٦}.

في هذا البحث يستخدم نوع التثليث من التثليث في المصدر و المنهج. تثليث مصدرية هو وسائل التحقيق مرة أخرى, ودرجة الثقة من معلومات التي تمت الحصول عليها من خلال الأدوات والأوقات مقارنة تختلف في البحث النوعي. ويتم ذلك بطريقتين:

(١) مقارنة الحصول من المصادر الرئيسية و الفرعية.

(٢) مقارنة بين نتائج المقابلات مع الوثائق المتصلة.

٨. مراحل البحث

الباب الأول يتكون من سياق البحث و أسئلته وأهدافه و فوائده و دراسات قبله و تحديد الإسطلاحات من البحث.

^{٥٦} Ibid., hlm. ٣٣٠.

الباب الثاني يتكون من إطارى النظرى من البحث منها مفهوم التطبيق و التربية الإسلامية و التربية البيئية و تكامل منها فى التربية الإسلامية البيئية و موقع البحث يعنى المدرسة الطبيعية.

و أما فى الباب الثالث هناك منهج البحث مما يعنى نوع البحث و مدخله و حضور الباحثة و موقع البحث و أنواع المصادر و طريقة الجمع و كيف التحليل و فحص صحة البيانات و كذ لك بمراحل البحث التى توضح بها عن جميع الأنشطة لتنظيم البيانات.

و أما فى الباب الرابع، يكون فيه عرض البيانات، الذين قد جمع فى الميدان المدرسية. يتكون فيه يعنى أحوال و تاريخ المدرسة و رؤية و رسالة و أهداف المدرسة ثم تمته بالنتائج المقابلات و المراقبات من الباحثة الذين يشمل فيها عن كيفية تطبيق التربية الإسلامية البيئية فى المدرسة الطبيعية "المركز الإسلامى" بفونوروغو.

الباب الخامس يبحث فيه تحليل البيانات المجموعة فى الميدان المدرسية. و كان التحليل مشمولة بأنواع الفهم عن التطبيق منها عن التصميم و التنظيم و التنفيذ و التقويم. بل فيه الأعمال لتناسب و ليقس و ليفهم و يفكر و يفسر البيانات على درجة حقيقية و دقيقة ليقدم أحسن الحصول الى القراء.

الباب السادس يتكون من الخلاصة و الإقتراحات، منهما يوجب عن أسئلة البحث و ما الخطة الرئيسية من البحث ثم تمتها بالإقتراحات لإعطاء الإقتراحات الحسنة لبنى و ليصلح عن الأنشطة التربوية فى المؤسسة المذكورة أو فى المؤسسات الإسلامية الأخرى، و كذلك لإعطاء الخبرة للباحثة و الكلية التربوية و جامعة كلها. يهدف بهذا البحث يكون مصدر المواجه فى البحث التربوية خاصة فى التربية الإسلامية البيئية.

الباب الرابع

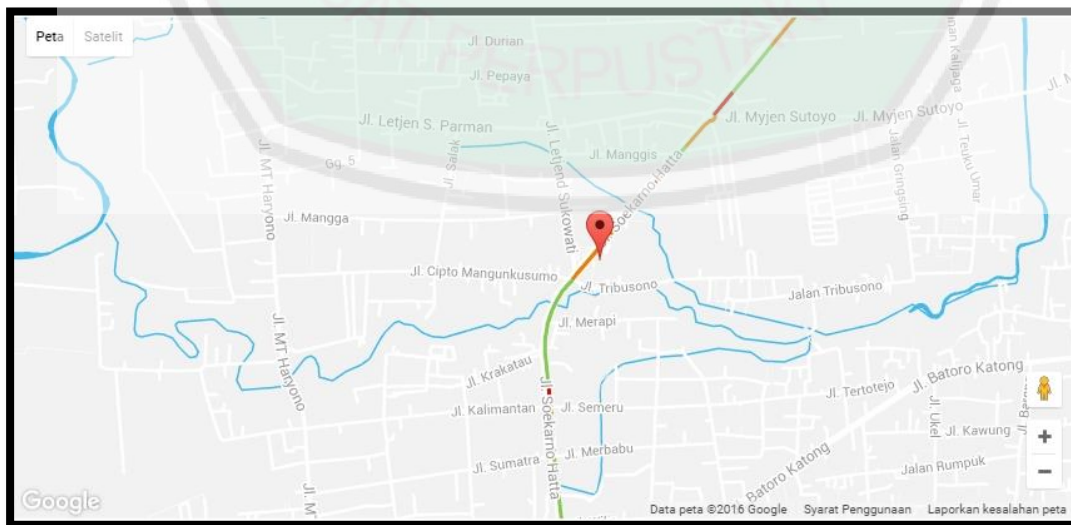
عرض البيانات

هذا الباب يوضح موقع البحث و نتائجه عند عملية التدريس و عملية الأنشطة المدرسية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي". و توضح الباحثة عن أثناء التعلم أي داخل أو خارج الفصل, منها الأنشطة المتنوعة بل يكون فيها القيم مشمول بالتربية الإسلامية و يهدف كلها لتحقيق الأهداف من التربية الإسلامية. و بدأ البحث في اليوم الإثنين التاريخ ١١ أبريل ٢٠١٦ م حتي ختمه في التاريخ ١ من يونيو ٢٠١٦ م.

أ. وصف موقع البحث

١. أحوال المدرسة

كانت المدرسة للإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي" في الشارع سوكارنو هاتا الرقم ٨٣ بمنطقة كانتان ٠١/٠١. بالرمز البريدي ٦٣٤١٨ فونوروغو بجاوى الشرقية. كانت المدرسة الطبيعية بهذا إبداعيا في تعليم الأطفال لسن التعليم الأساسي في المنطقة فونوروغو. يقع جانب الإبداع للتعليم في مزيج دقيق و مثالي بين المنهج الوطني والمنهج الرئيسي للمدرسة الطبيعية "المركز الإسلامي بفونوروغو".



الصورة ٤.١

لدي المناهج المدرسية هي خمسة قيم للمدرسة الطبيعية المتقدمة كما يلي:

- (أ) تقرب الطبيعة
- (ب) تطبيق الأدب
- (ت) تعزيز الإيمان
- (ث) تدريب العبادة
- (ج) يمارس التحفيز.

تقع المدرسة قريبة من المحطة الطرفية بمدينة فونوروغو. تقع في شاطئ الشارع الكبير متكمل بالتربية الأطفال "المركز الإسلامي". وكذلك بالمذيع "عزة الخير". وكانت الموقع موحد بالمدارس الأخرى، يعني من التربية الأطفال و المدرسة الإسلامية الطبيعية وكذلك بإدارة المذيع "عزة الخير" وإدارة المركز الإسلامي بفونوروغو.

كانت المدرسة تنظم بالمؤسسة "بيننا موحدين" التي عندها المركز بسورابايا. و أما المنهج في هذه المدرسة تستعمل المنهج الوطني و المنهج الرئيسي من المدرسة. و كان عداد الطلاب فيها يعني ثمانى عشرة طالبا، ستة منهم في الفصل الثاني و أما الآخر في الفصل الأول. و كان الموظف فيها سبعة أشخاص و سيأخذ الموظف الآخر في هذا الشهر.

تقع المدرسة في هذه المدينة تبلغ مساحتها ٥٠٠ م داخل المؤسسات وقد تخطط لإعداد المتوسطة والثانوية في السنوات القادمة. لأن قد وقعت في المدينة، كان الجو فيها حار، بل وجد فيها الأشجار و الكوخ حتي لم يشعر الطلاب بالحر و لكن يشعر بالمعتدل. و كانت المدرسة تتكون من الفصول الذين بني من الخشب و الشجرة.

٢. تاريخ بناء المدرسة

بدأ "محسنين" الذي لديه روح الدعوة العالية، ثم جاءت فكرة لإنتشار الإسلام ببناء المذيع بفونوروغو. قد قام في أول أبريل ٢٠٠٩ م مع تردد المذيع بسم

"عزة الخير" ٩٢.٧ MHz . و كان البرامج فيه مجموعة متنوعة من البرنامج والأحداث التي تكون جميع جزء من الدعوة الإسلامية على القرآن والسنة. بعد كل هذا الوقت وجود المذيع عنده المشكلات منها من المدّ المتفاوتة في العرض حتى بوجود هذا المذيع الذي أغلقت بالأسباب المحددة. ومع ذلك، لأنه بإذن الله وبسبب دعم المسلمين، والحمد لله أن المذيع موجودة مرة أخرى.

وسائل الإعلام المذيع حالياً أثبتت أنها فعالة كوسائل الإعلام لإنتشار الدعوة الإسلامية التي يمكن أن تصل إلى جميع نواحي المجتمع، وجود المذيع "عزة الخير" كأحدث إعلامية في مجال فونوروغو لحوالي ٦ سنوات ويمكن أن يكون هذا الثناء استقبالا حسنا من قبل جمهور المجتمع كدليل على أن المسلمين يحتاج إلى حاجة صحيح عن الدعوة الإسلامية تستند إلى القرآن والسنة، يشجع ويدفع لإقامتها بتوسيع المسافة عن المذيع "عزة الخير".

من خلال مؤسسة "بيننا موحدين" كان "عزة الخير" بفونوروغو، جاوا الشرقية يحتوي على أكثر من ١٢٠ المساجد، بنياو و أرشدوا متناثرة تحتها الذين انتشروا في المنطقة نحو باسيتان وماديون وترينجاليك وفونوروغو ماجيتان ونوجيري، ثم بوجود و بوسيلة "عزة الخير" يسهل لتقديم و لتوصل الدراسات الإسلامية.

كأحد المدينة التي تقوم فيها المعاهد، ويمكن أن ينشأ المدرسة الإسلامية و كذلك أن في المدينة فونوروغو بعيد من أي معهد حتي يمكن أن يؤثر من أي الأثر السلبي من أي الحوادث فتكون المدرسة الإسلامية هي مهمة جدا. بل قد وجد المدرسة الحكومية كما الآخر، فعند المركز الإسلامي فكرة جيدة لإقامة المدرسة الطبيعية و لكن على شكل الإسلام أو يفضل بمواد السنة و الأذب و التحفيظ، حتي بني " المدرسة الإسلامية الطبيعية المركز الإسلامي " بفونوروغو.

قد قامت المدرسة في السنة ٢٠١٤ م، دعم بالمؤسسة "بيننا موحدين" و المذيع "عزة الخير" و المركز الإسلامي بفونوروغو. كانت المدرسة أحد من المدارس الأهلية التي إقامة التعليم في وقت الصباح. و كان الإذن في عملية و تنظيم لتناوله.

٣. هوية المدرسة

إسم المدرسة : المدرسة الابتدائية الإسلامية الطبيعية " المركز الإسلامي "
بفونوروغو.

عنوان المدرسة : الشارع سوكارنو هاتتا الرقم ٨٣ بكانتان فونوروغو جتوا
الشرقية.

أ. الشارع : سوكارنو هتتا

ب. القرية : كانتان

ت. المنطقة : فونوروغو

ث. المدينة : فونوروغو

ج. المقاطعة : جاوى الشرقية

ح. الهاتف : ٠٨٥٣٣.٥٦٤٤٥٦

خ. رمز البريد : ٦٣٤١٨

د. حالة المدرسة : الأهلية

ذ. الموقع الشبكة: SAIC Ponorogo

٤. الهيكل المنظمة

أ. رئيس المدرسة : الأستاذ إندار باسوكي

ب. نائب الرئيس المدرسة : الأستاذ خير الأنام

ت. قسم الطلبة : الأستاذ ضيف لولوه

ث. قسم رعاية الطلبة : الأستاذة مارينا إندراياستوتي

٥. رؤية ورسالة وهدف المدرسة

أ) رؤية المدرسة

"تحقيق جيل الشباب الباهر"

ب) رسالة المدرسة

- (١) علّم و غرس خصائص الإيمان
- (٢) حفظ وتطبيق القرآن الكريم
- (٣) يقوي العقيدة
- (٤) يمارس العبادة مناسبة بالسنة
- (٥) النشاط في تحفيظ القرآن و الحديث
- (ت) هدف المدرسة

يهدف بهذا البرنامج لتحقيق الأحوال فيما يلي :

- (١) يملك التقرب بالعالم
- (٢) يمارس الأذب الإسلامي في أنشط اليومية
- (٣) يملك قوي العقيدة
- (٤) يمارس العبادة بالسنة
- (٥) النشاط في تحفيظ القرآن.

٦. قائمة المعلمين

المدرسة الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي" هي أحد القسم من المدرسة الطبيعية "المركز الإسلامي". فيها ١٨ طالبا و ٩ الأساتذ و الموظف, منها :

الجدول ٤.١

No	Nama	Tempat, Tanggal Lahir	Pendidikan Terakhir	Jabatan
١	Endro Basuki	Ponorogo, ٢٥ Agustus ١٩٨٨	S-١	Kepala Sekolah
٢	Khoirul Anam	Banyuwangi, ٢٩ Juni ١٩٨٣	S-١	Wakil Kepala Sekolah
٣	Dhovan Luluh	Ponorogo, ٢٧ Juli	S-١	Waka

	Wijanarko	١٩٩٠		Kesiswaan
٤	Sholihan Arief	Magetan, ٣٠ Juni ١٩٩٠	S-١	Guru
٥	Iwan Setiawan	Trenggalek, ١٩ Februari ١٩٩٣	S-١	Guru
٦	Anton Sujarwo	Ponorogo, ١٥ Juni ١٩٦٨	SMA	Staff
٧	Merina Indriastuti	Ponorogo, ١٤ Juli ١٩٨٧	S-١	Guru, Staff Tata Usaha
٨	Rahmawati Mahatmahendra	Ponorogo, ٩ Maret ١٩٨٧	D-٣	Guru
٩	Qurrota A'yun	Kulon Progo, ١ Juli ١٩٩٥	D-١	Guru Tahfidz

كان المعلمين في المدرسة الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي" فونوروغو مختص بكفاءة الخاصة و المناسبة بالميدان المدرسية. كان ستون في المائة منهم قد متخرج في الدراسة الجامعية. و أما الأخرى عندهم المهارات الخاصة، كما حافظ و حافظة القرآن. و كذلك، كان أحدهم طبيب في طبّ النبوي و الطبيعي.

٧. وسائل المدرسية

تكون الوسائل من عناصر التربية المهمة، لأنها تساعد لتوصل المادة و القيمة الى الطلاب و كذلك يسهل المعلم و المدرس ليعطي البيانات. و كانت الوسائل هي شرط لإقامة عملية التدريس فعالية و يسيرة. الجدول المذكور هو أنواع الوسائل في المدرسة الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي"، يعني :

الجدول ٤.٢

No	Nama Barang	Jumlah	Keadaan	Keterangan
١	Ruang Kelas	٦ ruang	Sedang dalam pembangunan	
٢	Perpustakaan	١ ruang	Baik	
٣	Kantor	١ ruang	Baik	
٤	Masjid	١ buah	Baik	Akan diperbesar
٥	Kamar Mandi	٣ buah	Baik	
٦	Saung belajar	٢ buah	Baik	Akan ditambah
٧	Bank Sampah	١ ruang	Baik	
٨	Komputer	٣ buah	Baik	
٩	Meja	٢٠ buah	Baik	
١٠	Rak dan Laci	٣٠ buah	Baik	
١١	Kursi tamu	١ set	Baik	
١٢	Papan Tulis	٦ buah	Baik	
١٣	Kursi kecil	١٠٠ buah	Baik	
١٤	Papan Informasi	٣ buah	Baik	
١٥	Kebun dan TOGA	٢٥ m	Baik	Sedang pergantian tanaman
١٦	Bel	١ Set	Baik	

١٧	Galon	٣ Set	Baik	
١٨	Tempat Sampah	١٠ buah	Baik	
١٩	Alat Outbond	١ set	Baik	
٢٠	Peralatan Berkebun	١ set	Baik	

ب. نتائج البحث

التربية الإسلامية البيئية، يفهم أنها قسم خاص من التربية الإسلامية التي تركز الى حب البيئة وإحياءها وحفظها. يفهم أن أعظم التربية الإسلامية تركز الى العبادة والمعاملة وكذلك يطنّ الناس أن التربية الإسلامية تبحث عن تعبد الله ويمثل عن صفات النبي ولا يهتم عن حبّ العالم. مع أن الإنسان هو خليفة في الأرض وعنده الدور المهم لحفظ ولإنتفاع ولإلحفظ للبيئة.

كان التربية مهمة في الحياة، بل المدرسة رسمية ومقيّد، حتي يكون المتعلم مجبر بما يعمل في المدرسة. على أن المدرسة لم يقبل خصائص الطلاب ويجبرهم ليستولى عن الكفاءة المحددة. بل المدرسة تثبت غايات المحددة لمعلم، وكذلك بالتربية الوطنية التي يجبر المعلم والمتعلم لتحقيق درجة خاصة مناسبة بالمعايير المحددة.

وقفا بالملاحظة مع رئيس المدرسة الابتدائية الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي" بفونوروغو يوضح:

"كثير من المدارس الذين يقيّد المتعلمين لإتباع عن نظام المدرسة الكثيرة حتي يزيل المواهب والقدرات عن المتعلمين. وأما في هذه المدرسة، تكون عملية التدريس مرونة لإقامتها، أي مكان نحو الميدان وشاطئ المزرعة والحديقة وشاطئ الشارع وما أشبه ذلك، مقصودة ليصبح المتعلمين ممتعاً ولا يشعر بالملل"^{٥٧}.

^{٥٧} المقابلة مع الأستاذ إندارو باسوكي، رئيس المدرسة الابتدائية الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي" بفونوروغو، في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٦ م.

من البيان المذكور، عرف أن التربية الإسلامية مقيّد كما كثير من المواد الدراسية الأخرى. فلذلك، كانت التربية الإسلامية البيئية هي أساس لبناء التربية الإسلامية الممتعة حتي يحب من الذي يدرسها لإن الإسلام رحمة للعالمين.

المدارس الطبيعية، كثير منها يديرها بالمؤسسة ليست الإسلامية. لأن عندهم الوعي الكبير أن التربية البيئية هي مهمة لأحياء العالم و حفظها و كذلك عنده الأشكال الممتعة و الجذبة لدي الطلاب أفضلها في المرحلة الطفولة. فلذ، ظهرت المدارس الطبيعية في مدينة كبيرة لإستقبالها. مع أن الوعي لدي المسلمون الغنيين الذين يريد أن يوفر التربية الجيدة للأبنائهم.

و من المقالة التي تقعها في المدرسة الطبيعية يعني :

"...أن هذه المدرسة هي المدرسة الطبيعية المثالية في هذه المدينة التي ما عند المواطن الوعي لإقامة التربية الخاصة و الممتعة لدي الطلاب. فلذ، كما قد عمل في وقت قصير من الدراسة الناشد من المدرسة الطبيعية الإندونيسية في باندونغ أنّ التربية الطبيعية ستكون بديلا في شكل التربية الأتية. و تخصيص التخطيط في هذه المدرسة أنها قد قامت على قيم الإسلامية التي سيمهدف الى يوحد الله لتناول الرضي و يكون عبدا طاعة لتنفيذ أوامر الله تعالى. مع أن في الإسلام هناك كثير من الآية التي بينت عن التربية و أحوال البيئة و فسادتها، فلذ على منا أن يرأس عن القيادة لحفظ عن العالم و ما أو من الذي يكون فيها..."^{٥٨}.

من بيان المقابل، على أن التربية البيئية متعلقة علاقة قريبة بالتربية الإسلامية. كانت التربية الإسلامية يهدف الى الله و أما التربية البيئية تساعد لتحقيقها بالوسيلة العام نحواية من آيات الله لتعارف و لتقارب الى الله تعالى.

تكون المدرسة الطبيعة علامات خاصة أنها الأنشطة أو البرامج الخاصة الذين يشاركون المعلم و المتعلم مباشرة بالبيئة و كذلك باليرحم الى أي مخلوق الأخر. و يوجب الأستاذ خير الأنام، بهذا القول :

^{٥٨} Ibid.

"...كانت الأنشطة الطبيعية أو البرامج خارج الفصل عادة في يوم الجمعة و السبت، أما في يوم الجمعة على كل الطالب أن يحمل الزبالة من البيت ثم جمعها في بنكا الزبالة في المدرسة. و كل يوم السبت، ذهب الطلاب الى أي مكان بعيد أو قريب من المدرسة ليعقد عن أنواع الأنشطة الطبيعية منها الزراعة و الزيارة الى حديقة الحيوانات و الصناعة و الصادرة و ما أشبه ذلك. و كانت الأنشطة تقوم يوم كاملاً..."^{٥٩}

وفقا بالبيان المذكور أن في المدرسة تقوم الأنشطة الطبيعية كل يوم الجمعة و السبت، وتقوم ها في مكان خاص الذي قد وفقوا المعلمين عنه من الوقت أو المكان. كما حصول المقابلات الآتية :

"... أما بتحديد المكان مؤسس بالموافقة المعلمين في الإجماع السنوي و الإجماعي المستوي، بل الذي هناك المشكلات أو البرامج غير المحتسب فيغير الأنشطة و يبدلها بأنشطة التي تمكت أن يعملها قريبة بالمدرسة و لايحتاج الى وسائل النقل..."^{٦٠}

كانت الأنشطة الطبيعية ليست الأنشطة الممطعة فقط، ولكن فيها الأهداف و القيم المهمة ليمارسها في ذهن الطلاب. و كذلك المعلم أن يخطط عنها ببخطة الدراسة المتمثلة و عليها أن يكتب الكتابة القصيرة طول العملية و يركب التقرير منها و كذلك يعطي درجة ناجحة لكل الطلاب من الأنشطة المعينة.

"....يرجو بأنواع الأنشطة في كل الأسبوع يستطيع أن ينشأ و يمارس الطلاب على الوعي والإهتمام و الأخلاق الحسنة لمن و لما حولهم. لا بد على المعلم أن يراقب و يرشدهم الى أحسن التوجيه، بل الذي لا ينسي ليقيس عن تغيير السلوك و تنمية الخلق من كلهم. مع أن التغيير و التنمية منها تكون علامة و عناصر من التقويم..."^{٦١}

^{٥٩} المقابلة مع الأستاذ خير الأنام، نائب الرئيس المدرسة الابتدائية الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي" بفونوروغو، في التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠١٦ م.

^{٦٠} Ibid.

^{٦١} Ibid.

ولكن، يفهم أيضا أن الطبيعة هي ستكون مكانا للدراسة، أي الدروس مما علوم الطبيعية و علوم القرآن و علوم الإجتماعية أو الإقتصادية. كما تحفيظ القرآن الذي يعقد في أي مكان يجعله الطلاب ممتع، كما قطعة المقابلة التي وضحتها الأستاذة قرة أعين :

"... التخفيظ هو أنشطة غير لازمة عند الأطفال و يمكنهم أن يشعر بالصعبة و الملل، و عندهم المطالب لتخفيظ ثلاث أية كل يوم. فلذ، علينا أن نختار أحسن المكان و الوسائل الذي لايسبب الى الملل و الكسلان. تارة الأخرى، يعتقد التخفيظ في المزرعة و شاطئ النهر و المصلي و الحديقة و ما أشبه ذلك..."^{٦٢}

قد قامت المدرسة بالمنهج المعين أن فيه الخطوط العامة لإقامة عملية التدريس فيه. و أما المنهج مصنوع بالشكل العام لجميع المدرسة. منها عوامل التربية البيئية سلبية أو إيجابية كانت لها، مع أن المدرسة الطبيعية تحتاج الى الحدود المعين ليكون غاية لإنحفض الضرر فيها.

كما البيانات التي شرحها الأستاذ أندرو باسوكي، يعني :

"...بناء المدرسة منذ صغارها تحتاج الى جهود مبذول من كل عناصرها، ولو كان فيها العوامل الداخلية و الخارجية نحو النقود و المال وكذلك المكان و الميدان. قد يخطط المعلمين عن قيام المدرسة المتوسطة و الثانوية. بل يحدد و يقيّد بالنقود من المؤسسة لإنها لم ينظم المؤسسة أحد المدرسة بل المؤسسة التي تفكر عن المدارس الكثيرة و المؤسسات الأدنى منها المذيع في جانب المدرسة..."^{٦٣}

تنظيم العوامل منها الإيجابي و الخارجي سيسبب الى أحسن المؤسسة، و كذلك يسمي بها الإدارة. فلذ، كل المدرسة الجيدة تحتاج الى الإدارة الجيدة، كانت الإدارة تنظم الى الأشياء الكثيرة من قسم تسجيل ، قسم الإدارة و قسم المنهج و أحيانا تكون المدرس و المستمع عن تحفيظ القرآن..

^{٦٢} المقابلة مع الأستاذة قرة أعين، أحد المدرسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي" بفونوروغو، في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠١٦ م.

^{٦٣} Endro Basuki, S.Pd, op.cit. ٢٦ April ٢٠١٦.

ثم يوضح الأستاذ عن الإدارة التربوية فيها :

"...في هذه المدرسة، كان الطلاب على أكثر من اثنتا عشر شخص حتي يكون الفصل التفضي، و اما المعلم في كل الفصل يعني معلمين، يكون أحداً منهما معلما حقيقيا و ولي الفصل الذي يساعد لإدارة الفصل". وكانت الطريقة و الإستراتيجية مناسبة بأحوال الطلاب و لكن عندهم التوجهات المحددة بالعملية التي يركبها الأساتذ كل سنة و سيحدث بعد سنة الدراسية...^{٦٤}.

كانت عملية التدريس مخططة، بل لابد على المعلم أن يستعد عن خطوط الدراسية بل عليه أن يناسبها بأحوال الطلاب و أحوال البيئة. إنما قد تمّ الأحوال فكان التدريس هيّنا، لأن يركز المعلم ليعلم الطلاب و كذلك بالعكس و أما البيئة هي مدعوم على عمليته. فلذ، البيئة الحسنة و العوامل الإيجابية مدعومة الى التنمية فيمكن أن يبني الجيل مسلما متكاملا و نافعا لأمة في سائر العالم.

كان التخطيط للمنهجي لتنمية القدرات عند الطلاب في تحفيظ القرآن و فهم العلوم الدينية. فيها البرامج الخاضعة يعني :

"...كان البرامج المنهجي يدعم الطلاب لتنمية القدرات و المواهب، وهو ينقسم الى قسمين يعني فرقة التحفيظ و التخصص. فرقة التحفيظ توفر المواد الغنائية لمواد الدراسة و أما التخصص هو توفر زيادة المعارف و التعلم لمن الذي ينحفضها...^{٦٥}".

كل من البرامج المذكورة تحتاج الى المعلم المفضل و المؤهل، فلذ على كل المعلمين فيها أن يكون معلما مثاليا بزيادة العلم و الأدب. وقفنا بالنصوص الذي كتبت في الكتابة الميدانية و كذ لك يقوي بالبيان الذي قال المقابل يعني :

"...المعلم هو القدوة المثالية لدي الطلاب في أي مكان، و كذلك مصدر المعارف و البيانات في جميع الناحية الإنسانية. فعليهم أن يزيد و ينمو القدرات و الكفاءات بإتباع الإجتماع و الندوة التربوية، كما قد إتبعو المعلم في الإجتماع

^{٦٤} Ibid.

^{٦٥} Ibid.

العلماء العاصرة للمسلمين، فيها الندوة التربوية نحو طريقة التعلم الممتعة و إدارة الفصل و المدرسة...^{٦٦}.

قد تمّت البرامج بأهلها لتنمية الجيل المسلمين الجيدة، فله التقويم ليعرف عن الجودة. و كانت التقويم معلقة بالتربية الإسلامية ولكن يزيده بالإقتراحات أن الأهداف التربية الإسلامية و البيئية هي مناسبة و مدعوم بينهما الآخر.

تخطط المدرسة لبناء المؤسسة الكبيرة مشمولة فيها المدارس الإسلامية منها التربية الأطفال و المدرسة الابتدائية و المدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية الذين مؤسسة بالتربية الطبيعية تشكل المدارس "المدرسة الطبيعية". و ذلك من الهدف لزمان الطويلة. و أما التصميم الذي استعد لسنة وحدة من الدراسة. و أما الحصول عن المقابل الأتي، قد قال :

"... المدرسة الطبيعية منفعة لمن يريد أن يقارب و يجرب فيها. إذا كان في تصميم الدراسة، على كل المدرس أن يحضرو في الإجماع السنوي لبحث عن التخطيط و البرامج و الإنجاز. كما عادة للمعلم فعليهم أن يستعد البرامج السنوية و البرامج المستوي و خطة الدرس و وسائل الدرس و ما أشبه ليقوم عمليات الدرس سنة واحدة..."^{٦٧}.

بعد قد مرت العملية هيئة بإرشاد المعلم، فعلى المعلم أيضا أن يقيس عن تغيير الطلاب و تنميته في النواحي منها الحركية و المعرفية و السلوكية. يهدف بالقياس الخاص ليعرف عن فعالية التدريس و نجاح المعلم و المتعلم و كذلك يوجد العيوب لدي المعلم و المتعلم حتي منهما أن يصلح عن عيوبهما بعد مدة و لا يمنع عن تحقيق الأهداف التربية. كما قد قال المقابل في القول الأتي :

"...التقويم كما قد وقع في المدرسة الأخرى، فيها الإمتحان بعد كل الكفاءة الأساسية ثم تمّ في آخر المستوي بالإمتحاني النهائي. بل فيها، كان الحصول وصفيا بإعطاء الإقتراحات و بيان الأحوال عن الطلاب المتعلق. ثم يوصل المعلم

^{٦٦} Ibid.

^{٦٧} المقابلة مع الأستاذ إندارو باسوكي، رئيس المدرسة الابتدائية الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي" بفونوروغو، في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٦ م.

عن تنمية الطلاب الى والديه بزيارة البيت، حتي يبني العلاقة الحسنة بين الوالد والمعلم...^{٦٨}.

الحصول الوصفي يهدف الى تسامح عن المواهب المختلفة عند كل الطالب ولا يقضي أنه الماهر أو الجاهل بدرجة عدادية ولكن يبين الأحوال الحقيقية عن تنمية الطلاب من أي العيوب له و أي المزية له ثم يوجه الى وجه خير لبناء و لتنميته. يرجو بهذه الطريقة أن ينشأ الطالب مؤسس بالمواهب الذي معظم في نفسه و سيكون ماهرا في مجاله و يحب بما يفعل حتي يكون نافعا لمن حوله.

كانت التطبيق من التربية الإسلامية في المدرسة الإسلامية الطبيعية خاصة في المرحلة الابتدائية سيبيّن في هذ البحث. يؤسس على المنهج الوطني، أن في العملية لإقامة التدريس في الفصل لا بد على كل المعلم أن يستعد خطة الدرس الذي يركبها مؤسسة بالبرنامج السنوي و البرنامج المستوي الذي قد وفق في الإجماع السنوي. و لكل المدرسة يركب هما مؤسس بالمنهج الوطني الذي قد أخرجه الوزارة التربية و الثقافة الإندونيسية و المؤسسة التربوية للمعايير الوطني (BSNP). ولا ينسي على كل المعلم أن يستعد المواد الدراسية و الوسائل التعليمية و ما أشبه ذلك حتي تكون عملية التدريس ممتعة و جذبة عند الطلاب و يوصل القيم و النصائح نقلا سريعا و سهلا.

يستعد المعلم ليعلم الطلاب منذ أول السنة الدراسية، و كان التخطيط تؤسس و تناسب بالمنهج الوطني مناسب بالمرحلة التربوية. كانت المدرسة الإسلامية الطبيعية إبتدائاً، فكان الكفاءة الرئيسة و الكفاءة الأساسية موافقة بالمنهج الوطني كما قد وفق في الوحدة عن الكفاءة الأساسية للمدرسة الإبتدائية من وزارة التربية و الثقافة الإندونيسية^{٦٩}، يعني :

الفصل الأول (الجدول ٤.٣)

^{٦٨} Ibid.

^{٦٩} القانون من وزارة التربية و الثقافة الإندونيسية، الكفاءة الأساسية للمدرسة الإبتدائية (جاكرتا، وزارة التربية و الثقافة الإندونيسية، ٢٠١٣ م) ص. ١٥-٢٦.

الرقم	الكفاءة الرئيسية	الكفاءة الأساسية
١	١. يملك السلوك منها الصديق والإنضباط والمسؤولية والحلم والرعاية وثقة النفس في تفاعل مع الأسرة والأصدقاء والأساتذ.	٣.١ يملك السلوك النظيفة في البدن و اللباس و الشيء و المكان كالتطبيق المفهوم من معني الطهارة. ٣.٢ يملك الرحمة الى المخلوق كالتطبيق عن المفهوم من السورة الفاتحة و الإخلاص.
٢	٤. يفهم المعارف الوقعي بالملاحظة والإستماع والرؤية والقراءة والإستئال مؤسس بالشعور الفضولي عن نفسه و مخلوق و أنشطتها و كذلك بالبضائع في البيت و المدرسة.	٣.٢ التعارف الى توحيد الله مؤسس على الملاحظة على نفسه و مخلوق حوله إما في المدرسة و البيت.
٣	٥. تشجيع المعارف الفضولية في اللغة الصريح و العقلي، في الروائع الجميلة، من الحركة ليتدبر الولد الصحة في السلوك الإيمانية و	٤,٧ يحكي الأمثلة عن صفات الرحمة لمخلوق الأخر في أنشطة اليومية.

	الأخلاق الكريمة.	
--	------------------	--

الفصل الثاني (الجدول ٣.٤)

الرقم	الكفاءة الرائدة	الكفاءة الأساسية
١	٢. يملك السلوك منها الصديق والإنضباط والمسؤولية والحلم والرعاية و ثقة النفس في تفاعل مع الأسرة والأصدقاء والأساتذ.	٢.٢ يظهر السلوك عن أسلوب الحياة اليومية
	٣. يفهم المعارف الوقعي بالملاحظة والإستماع والرؤية والقراءة والإسئال مؤسس بالشعور الفضولي عن نفسه ومخلوق وأنشطتها وكذلك بالبضائع في البيت والمدرسة.	٣.٤ التعارف بالحديث يتعلق بأسلوب الحياة الصحية والنظافية.

الجدول ٤.٣

القانون من وزارة التربية و الثقافة الإندونيسية يكون أساسا لتركيب الجدول من أنشطة المدرسة، مخصص في مجال البيئية. يركب الجدول في المدرسة الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي" مؤسس من القانون المذكور و يزيده بالمنهج الرئيسي لمدارس رائدة. كانت الإدارة المدرسية تتكون من أربعة أقسام، منها :

١. التخطيط

الجدول ٤.٥

تخطيط الأنشطة خارج الفصول

الشهر	الأسبوع	الأنشطة	المكان
يناير	II	السباحة	مكان السباحة "عامباك"
	III	الزراعة النباتات العشبية	مزرعة المدرسة
	IV	زيارة الى الصناعة المفرقات	الصناعة المفرقات في "فاجو"
فبراير	I	الالعاب التقليدية	ميدان المدرسة
	II	زيارة الى مركز الشرطي	مركز الشرطي بفونوروغو
	III	الإستعداد عن الزراعة الفطريات	مزرعة المدرسة
	IV	صناعة الأعشاب	المدرسة
مارس	I	الصادرة	مكان السباحة "عامباك"
	II	راكبا الحصان	البحيرة "عابال" فونوروغو
	III	الحصاد عن الخضروات	مزرعة المدرسة
	IV	إعادة التدوير عن الزباله	بنك الزباله في المدرسة
أبريل	I	زيارة الى حديقة الحيوانات	الزيارة الى حديقة الحيوانات "أومبول" بماديون
	II	زيارة المسكن المعوقين	المسكن المعوقين في القسم الإجتماعي بفونوروغو
	III	الإستعداد و الرعاية على الفطريات	مزرعة المدرسة
	IV	زيارة الى صناعة الخذاء	صناعة الخذاء "ماجاتان"

السوق "سوغغو لاعيت"	ذهاب الى السوق	٧	
راعي البقر	حلوب الحليب	١	مايو
ميدان المدينة	التسميع الى ميدان المدينة	II	
منزل الطالب	زيارة المنزل الأصحابي و الطبخ جميعا	III	
الإمتحان النهائي			

الأفعال في جداول المذكور هي قسم من الخطوات التخطيطية. في المدرسة الإسلامية الطبيعية تنقسم الخطوات التخطيطية الى ثلاثة أقسام، يعني:

١. السنوية

يبحث تخطيط السنوي في الإجتماع المعلمين السنوي في أول السنة الدراسية الجديدة. فيه يبحث عن الإنتقاد و الإقتراحات عن الأنشطة في السنة الماضية و يصلح في الناحية المعينة. ثم يبحث عن أنواع الأنشطة و يعطي الموازنة عنها مشموليا. ثم يقسم في مستويين، بل يناسب الأحداث الجديدة. و كذلك يوازن على الموازنة القيم و النصائح في المنهج الوطني و المصادر الحكومية الإسلامية حتي تكون الأنشطة منفعة لجميع الموطن خارج و داخل المدرسة.

٢. المستوية

بعد قد تمّ البحث في التخطيط السنوي، يبحث عن الأنشطة المستوية أين و متى ستكون الأنشطة. ثم يرتب الأنشطة على شكل ممتع حتي لم يشعر الطلاب بالملل. و كذلك يناسب بالأحوال المدرسية، كما إذا كان قد تمّ الخضروات في المزرعة فيجوز أن يحصدها في ذلك الأسبوع أو يمكن هناك البرنامج غير محتسب فيغير الأنشطة في الخطوة الواقعية. و كذلك يوازن بأحوال الطلاب و أحوال البيئة و ما أشبه ذلك حتي تكون الأنشطة هينة و تقليل عن الضرر. و كذلك يستعد المعلم بحوائج الأنشطة حتي تحقيق الأنشطة هيّنة.

٣. الواقعية

قد استعدت الأنشطة مفصلاً و صريحاً، بل قبل يبدأها فيستعد بأحسن الإعداد، منها الإعداد اللباس و الفطور و الأدوات التعليمية و الإعداد الضرورية. و كذلك على المعلم أن يعرف عن الموقع الذي ستكون الأنشطة فيه، حتي يستطيع المعلم أن يرشد الطلاب الى أحسن الخلاصة من كل الأنشطة.

٢. التنظيم

قد تمت خطوة التخطيط، ثم يوصل بخطوة التنظيم، فيها ينقسم الى قسمين أي تنظيم المعلم و تنظيم الطلاب. يرأس رئيس اللجنة عن دور المعلم و ما الأعمال، و أما ولي الفصل عنده الدور لتنظيم الطلاب من المدرسة الى مكان معين أو في قسم المدرسة.

أ) التنظيم للمعلم

يكون المعلم مرشداً، فعليه الوظائف منها :

- (١) يتصل بالمؤسسة أو الصناعة
- (٢) يحدد عن وسائل الإتصالات
- (٣) يستعد عن الأشياء المقصود
- (٤) يرقب الطلاب تلاو الأنشطة الطبيعية
- (٥) يخبر عن عملية الأنشطة الطبيعية.

ب) التنظيم لطلاب

يدعم الطلاب لأنشطة بدعم صحيح مع أن الطلاب عنصر فضلي لإقامة الأنشطة، فلذ عليهم النظام يعني :

- (١) يتبع الطلاب تلاو الأنشطة الكميّة
- (٢) يطيع عن التعاليمات من المعلم
- (٣) يحفظ الأذّب و الحلم
- (٤) ينال القيم و الخبرات من عملية الأنشطة.

٣. التنفيذ

قد تمت خطوة التنظيم و سيوصل الى التطبيق, فى التطبيق كثير من المباحث منها, المواد و الوسائل و الطريقة و أصحاب الأنشطة. فيحث للمعلم أن يجعل الكتابة القصيرة قبل الأنشطة, طول الأنشطة و بعدها. كما البيان التالي :
أ. قبل الأنشطة

يستعد المعلم عن خطة الدرس أو خطة الأنشطة, كما قد تكون الأنشطة فى المزرعة فعلى المعلم يستعد عن الألة و المواد. كما قد توفر الإستمارة الآتية كما قد كتبت خطة الدرس :

خطة الدرس

..... :	إسم المدرسة
..... :	الفصل و المستوى
..... :	الموضوع
..... :	الوقت
..... :	الكفاءة الرئيسة
..... ١.	
..... ٢.	
..... ٣.	
..... :	الكفاءة الأساسية
..... ١.	
..... ٢.	
..... ٣.	
..... :	الأهداف
..... ١.	
..... ٢.	
..... ٣.	

بيان الأنشطة :

الأنشطة	الوقت	المكان

الإستراتيجية :

المواد :

التقويم :

ب) طول الأنشطة

البيان عن الأنشطة يعرف بالكتاية الميدانية و الكتابة في خطة الدرس المذكور. كما قد وقع في مزرعة المدرسة، هناك القارورة بقسمة الخشب. قال الأستاذ أنام :

"يا بني عليهم ان يدخل القسمة الى القارورة ثم قفل بالبلاستيك. أول نظّف القارورة بإستعمال القماش. ثم أدخل القسمة قليل فقليل حتي تكمل القارورة بالقسمة. ثم اقفل بالبلاستيك و اربط بالمطاط القوي و ضع في المكان المبلول حتي ثلاثة أشهر و يستطيع أن يحصدها".

في التطبيق، لا بد على المعلم أن يعلم و ينظم بالإستراتيجية الممتعة لأن الأطفال يحب اللعبة. فلذ، أن يختار المعلم عن الإستراتيجية الجذبة و الممتعة، منها :

(١) المظاهرة

المظاهرة هي الإستراتيجية بإعطاء المثل الى المدعو و الطلاب، أي هذه المثل تطبيقه بالأفعال الحقيقي. كما طريقة الزراعة و رميت الزبالة.

(٢) المشتركة

المشتركة هي يشترك الطلاب في الأنشطة المذكورة، يعني يعمل الطلاب عن النشاط المعين، يمكن أسهل الأشياء و أخف الأعمال.

٣) المتلازمة (Visualisasi)

المتلازمة تعطي الطلاب لنظر مباشرة في الميدان، حتي يكون الأثر لدي الطلاب و يذكرها في التذكير الطويل.

ت) بعد الأنشطة

يكون في كل الأنشطة تقويما لها، و سيعقد بعد إنتهاء الأنشطة. و كان التقويم هو يرجع الى الأهداف الفضولية عن التربية الإسلامية البيئية فة المدرسة الطبيعية. بل بعد إنتهاء الأنشطة، يعطي المعلم الإقتراحات و الإنعكاس ليرشد مفاهيم الطلاب الى فهم جيد و حسن. يشمل الإقتراحات و الإنعكاس من الأشياء التالي :

- ١) أن كل شيء هي مخلوق الله
- ٢) أن يتعرف الطلاب ليوحد الله
- ٣) أن يفهم عن دور الإنسان كالخليفة في الأرض
- ٤) أن يفهم أن الإنسان هو العبد
- ٥) يفهم لتنمية و لبناء الأمة.

بالإقتراحات و الإنعكاس، يرجو أن بالتربية الإسلامية البيئية يفهم التربية في نظر واسع أن التربية ليست على المكتب. بذلك التقويم يفهم أن التربية الإسلامية يشمل قيمها في أي مجال التربية، ليست في التربية الخاصة لدين الإسلام. ولكن مفهوم التربية الإسلامية واسع، حتي يسمى الإسلام "رحمة للعالمين".

الباب الخامس

التحليل

أ. أنماط التربية الإسلامية البيئية

التربية الإسلامية مشمولية في أنحاء العالم, كما الأهداف من التربية الإسلامية المشمولية منها خصتين , يعني ^{٧٠}:

١. الشمولية

تشمل فيها العقيدة والأخلاق والمعاملة والعبادة وكذلك بالتوازن والبساطة وبين الفرد والجمع وكذلك بالناحية الروحية والقلبية والعقلية.

٢. تحقيق الإنسان الكامل

تهدف لتحقيق الإنسان الكامل لديه المعارف الكافة لتنفيذ عن الوظائف العبادية والخلافية وكذلك يدير دور كوراثاة الأنبياء.

و أما في الهدف الوطني, مؤسس الى القانون الرقم ٢٠ في السنة ٢٠٠٥ م, أن فيه كتب الأهداف من نظام التربية الوطنية كما قد وفق بالقول الآتي :

"يشكل الإنسان المؤمن والمتقين و عنده الأخلاق الكريمة و لديه الشخصية الحسنة, يملك عن العلوم والتكنولوجيا, و عنده المهارات و صحة الجسم و الروح, يملك عن الشعور الفني و المسؤولية على المجتمع و الأمة و البلد" ^{٧١}.

كانت المدرسة الابتدائية الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي" بهما في الرؤية و الرسالة المدرسية, و في كليمه الأخرى أن الرؤية و الرسالة المدرسية مشمولية عن الأهداف الشمولية و الوطنية, يعني :

"تحقيق جيل الشباب الباهر"

(٦) علّم و غرس خصائص الإيمان

(٧) حفظ وتطبيق القرآن الكريم

(٨) يقوي العقيدة

(٩) يكون عادة من العبادة وفقا للسنة

^{٧٠} Abudin Nata., op.cit, hlm. ٦٣.

^{٧١} Ibid., hlm ٦٤.

(١٠) النشاط في تحفيظ الفران و الحديث

تحقيق جيل الشباب الباهر : مشمولية من الأهداف الشمولية و الوطنية

(١) علّم و غرس خصائص الإيمان

(٢) حفظ وتطبيق القرآن الكريم

(٣) يقوي العقيدة

(٤) يكون عادة من العبادة وفقا للسنة

(٥) النشاط في تحفيظ الفران و الحديث

من خمس الرسالة المذكورة، مشمولية فيها عن الأهداف الشمولية و الوطنية، كما "علّم و غرس خصائص الإيمان" مناسب بالهدف الشمولية الأول يعني "...تشمل فيها العقيدة و الأخلاق..." و مناسب بالهدف الوطنية يعني في القول "يشكل الإنسان المؤمنين...". وكذلك بالرسالة الثالثة "يقوي العقيدة". ذلك البيان يكون علامة حقيقة على أنّ الأهداف من المدرسة الابتدائية الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي" مناسبة بالأهداف التربية الإسلامية السمولية و كذلك بالتربية الوطنية.



الصورة ٥.١

لتحقيق الأهداف المذكورة، قيجري التخطيط الى الخطوات و البيئات و العادات و الممارسة مناسبة بالأهداف التربية، و هي تشمل في خمسة الشعار منها أ. يقارب الى العالم

ب. يقوي الإيمان

ت. يطبق السلوك

ث. يمارس العبادة

ج. يعود تحفيظ القرآن

من شعار المذكورة تفهم فهما سهلا و إجرائيا أن الأهداف التربية الإسلامية البيئية في المدرسة الابتدائية مشمولة بالتربية السمولية و الوطنية و كذلك سهلا لفهمها و إجرائيا لتنفيذها.

قد بين أن عناصر التربية البيئية هي عناصر التربية الإسلامية. مع أن تهدف التربية الإسلامية لبناء الإنسان المتقين و الكامل ولكن ليكون في ذلك المقام فلا بد أن يوصل العملية الطويلة بمعروف عن العناصر و يقوي عن المبادئ حتي يفعل في الأنشطة اليومية على حد أنهم لا يخرج من حدود الشرعية و يخصص بهدف شامل لتعبد الى رب تعالى. وجد العناصر البيئية في عناصر التربية الإسلامية، و يشمل بعضها في بعض الآخر لبناء و لتنمية أن الإسلام هو الدين النظيف و الجميل.

العناصر الذين تدعم التربية في وجهتين، و كذلك يدعمها بالبيانات المذكورة كما الأتية^{٧٢}:

أ. عنصر التجريبي

ب. عنصر الرعاية

ت. عنصر الجمالية

ث. عنصر الإجتماعية

^{٧٢} Syukri Hamzah., *op.cit*, hlm. ٥٧-٥٨.

وجود العناصر يدل الى وجود التربية كلاهما الإسلامية و البيئية. و كانت العناصر يؤسس الى المبادئ الخاص، إما في التربية البيئية أو التربية الإسلامية. إذا كان في التربية البيئية، كان الأساس مناسباً بالأحوال و الرسالة في مكان محدد بل في التربية الإسلامية، فعلها تستعمل الأسس الخاصة و الدائمة منذ القديمة يعني القران و الحديث و العقل لتفكر عنهما حتي يكون الإنسان عبدا صالحا و ذكيا لتعبد الله.

في المدرسة الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي" بفونوروغو هناك العناصر المذكورة منهما، يعني :

(أ) عنصر التجريبي

كان العنصر موجودا في أي الأنشطة المدرسية، لأن معظم الأنشطة تطبيقها مباشرة في الميدان. كما العادة في رمي الزبالة "النظافة من الإيمان" أن لكل الطالب و الطالبة يحرص النظافة برمي الزبالة على مكانها. و كذلك لحفظ النظافة في البدن و كذلك في البيئة المدرسة و في البيئة في البيت و في أي مكان. وكذلك بالإعادة التدوير، يفهم الطالب عن المنافع عن الزبالة و إذا كان رميها في الأرض لا يمكن أن ينحلّها في وقت طويل فعليهم إعادة التدوير عنها بإنتفاع و صنع الى أي المد النافع أو يبيعها و غيرها النقود. من الأنشطة المذكورة يعرف أن الإسلام يعلم بالتجربي نحو التربية البيئية و التربية الإسلامية.

(ب) عنصر الرعاية

الرعاية هي وعي أساسي من كل الإنسان ليهتم و ليعمل شيئا الى الآخر بسبب المساوي في الشعور. أي أن مساويا في الشعور ليس فقط في الإنسان بل الى أي مخلوق. إذا وجد الحيوان العاطش فيعطي الماء، هو أحد من الرعاية الى المخلوق.

كانت البركة في المدرسة الطبيعية، فيها الأسماك المختلفة و كذلك في العرين فيه الدجاجات. فعلى الطالب أن يعطي الأكل في الصباح يرجو أن منها يأخذ الطالب النصائح أن كل المخلوق عليه حق لنيل الإحتياجات الحياتية. في تلك

الأنشطة تعلم عن عنصر الرعاية فيها. و أما في ناحية الأخرى, يعرف الطالب الى المهن المحددة ليعرف و ليدور و ليشعر أن يكون بالمهنة المحددة بأي الصعوب و التجربات فيها.

ت) عنصر الجمالي

الجمال هو عنصر من الأشياء الجميلة, كل الإنسان يحب الى الجميل. مفهوم الجمال الى قسمين أن واحد منها يعني الجمال بمعنى أنها شيء فني و نظام أو في المعنى الأخرى ليس الفساد في الأشياء بمعنى أنه جميل. أن التربية الإسلامية و التربية البيئية تحث الى إزالة الفساد في الأرض. كما قد كتب في إحد الآية :
ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ (الروم : ٤١).

كانت التربية البيئية تهدف لينقص الفساد في الأرض و مساويا بالتربية الإسلامية لأن خلق الإنسان ليكون خليفة فعليه المسؤولية عن بقاء البيئة و ما فيها لأجيال في الزمان المستقبل. فلذ, كانت الأنشطة الطبيعية تهدف لتنمية و لبناء الروح التعاونية و الحب الى العالم حتي لا يمكنهم أن يعمل الفساد فيها.

ث) عنصر الإجتماعي

العنصر الإجتماعية هو العنصر المهم ليكون أحسن الإخوان و أحسن المواطن في البلد. منها قد طبقت بزيارة الى المسكن المعوقين الذين يحفظ القرآن ولو ليس منهم كامل في الجسم ولكن عنده الغرة لتعلم.

أما في الناحية البيئية, عنصر الإجتماعي تلاخط من تفاعل الطالب مع أنواع الأحوال الإجتماعية. الإجتماع الإنساني و غير الإنساني, ليعامل معهما يحتاج الطلب أن يمارس تدرجياً حتي يكون عادة و نظرا لحياتهم.

كانت التربية تربوي و ترشد المعلم لأهداف المقصود و ليعتبر السلوك الى السلوك المثالي^{٧٣}. كما النظرية من عمر محمد الطوم الشيباني " التربية هي عملية لتغيير السلوك الفردية في الحياة النفسية و الإجتماعية و الطبيعة حوله, بطريقة

^{٧٣} Abudin Nata., op.cit, hlm. ٢٨.

التعلم كالأنشطة الأساسية و كالمهنة الأساسية في المجتمع". من هذا القول تغيير السلوك هو يكون علامة م التربية و هو بإرشاد المعلم، مع أن التغيير مشمول من المواهب و الخصائص الخاصة و المختلفة لكل الطالب. ولكن على نظر علم النفس التربوي، التربية هي يشمل الى ثلاث خطوات^{٧٤}، منها:

(أ) المعرفة

يفهم الطلاب عن التربية الإسلامية البيئية جيداً، أنهم يعرف عن المنافع من حفظ البيئة و العوامل الإيجابية و السلبية منه. و كذلك يعرف عن كيفية الإنتفاع البيئة و المصادر فيها.

كذلك يفهم عن الدور كالخليفة في الأرض و مسؤوليتها من قبل العبد و قبل الإخوان و كذلك قبل المخلوق. مع المفهوم أن القرآن و الحديث قد بينا عن البيئة و الجمال و النظافة. إن المعرفة هي أساس لإقامة العمل و لبناء الممارسة.

(ب) العمل

تطبيق المعرفة بالعمل الحقيقي، يدل العمل الى الجهود الحقيقي و العلامة الثابتة. في التربية الإسلامية البيئية، يعمل الأشياء لحفظ و لإحياء البيئة هي علامة قد وصل الطلاب في الموقع الخاص من التربية الشاملة.

العمل يعمل بالحواس الخمسي، دور اليد ليعمل و الرجل ليمشي و أما الآخر عنده دور مهمّ ليدعم منهم. العمل هو أرفع درجة المعلم ليعطي الخبرة الى الطلاب. و كذلك العمل عنده الإقتراحات الحسنة لدي المعلم و المتعلم.

(ت) الممارسة

كانت الممارسة هي الحصول من عملية طويلة، تحتاج الى العمل المتواصل في طول الزمان من وقت الى وقت الآخر. و هي أفضل الدرجة للمعلم لبناء العادة و الممارسة و كذلك نظر الحياة. كانت الممارسة مذكورة في التذكير الطويل عن العقل.

^{٧٤} Nusa Putra dan Santi Lisnawati., *op.cit*, hlm. ٣.

بالخطوات المذكورة، يفهم أن التربية تحتاج الى العملية الطويلة لتغيير السلوك و الذكاء، متواصل من وقت الى وقت من حال إلى حال الآخر. وكذلك يحتاج الى المعلمين الأذكياء و يستولي عن تنمية الطلاب من ناحية الجسم و الروح و كذلك النفسي، حتي يمكن أن يعلم بأحسن الطريقة و يعامل بأحسن المعاملة مع الطلاب و والدهم.

و أما في الأهداف التربوية كلا الإسلامية أو البيئية، يشمل عن المجال الخاص^{٧٥} يعني:

(أ) عقلية

الأهداف لتنمية العقل، منها:

(١) تحقيق جيل الشباب الباهر

(٢) النشاط في تحفيظ القرآن و الحديث

(٣) النشاط في تحفيظ القرآن.

يرجو بالأهداف المذكورة أن الجيل الإسلامي في الحاضر هو من الأذكياء و المفكرين في أنواع نظام العلوم. مع أن في المدرسة الإسلامية الطبيعية، كان الطلاب في المرحلة الطفولة حوالي سبع و ثماني سنوات. و تلك المرحلة الفضيلة لتنمية الذكاء عند الطلاب.

(ب) جسمية

الأهداف التي تؤسس على الفهم أن الإنسان هو خليفة في الأرض، و كان الهدف في المدرسة الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي" فونوروغو أن موجودة فيها، مما يلي:

(١) تحقيق جيل الشباب الباهر

(٢) حفظ و تطبيق القرآن الكريم

(٣) يملك التقرب و العالم

(٤) يمارس الأذب الإسلامي في أنشط اليومية

^{٧٥} Ibid., hlm ٤.

كانت الأهداف الجسمية رجاءاً أن الإنسان مستعد يكون خليفة في الأرض. ليكون الخليفة فعليه أن يستولى المهارات الخاصة في أي المجال و كذلك مستعد لحلّ المشكلات نحو كبيراً أو صغيراً. لابد على الخليفة أن يستولى عن علم القيادة و الخطابة، لأنها لا بد على كل طالب فيها أن يحاول أن يرئس الأصدقاءهم، كما يكون الإمام في الصلاة و يكون الرئد في المراسم.

(ت) روحية

الأهداف التي تؤسس على الفهم أن الإنسان هو عبد الله، و كان الهدف في المدرسة الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي" فونوروغو أن موجودة فيها، مما يلي:

- (١) تحقيق جيل الشباب الباهر
- (٢) علّم و غرس خصائص الإيمان
- (٣) يقوي العقيدة
- (٤) يكون عادة من العبادة وفقاً للسنة

و في الناحية الأخرى، يزيد بالأهداف الإجتماعية. على أن الأهداف للمتعلّم ليفهم و يلاحظ عن الحياة الإجتماعية بقصد أن يعطي المنافع لطلاب و كذلك يظهر الشعور المساوي من ناحية الطلاب و ناحية المعلم و المتعلم.

قد بحث عن الأهداف فلذ سيوصل الى قائمة المدرسة، من حصول المقابلة، يعني :
 "...كثير من المدارس الذين يقيّد المتعلمين لإتباع عن نظام المدرسة الكثيرة حتي يزيل المواهب و القدرات عن المتعلمين. و أما في هذه المدرسة، تكون عملية التدريس مرونة لإقامتها، أي مكان نحو الميدان و شاطئ المزرعة و الحديقة و شاطئ الشارع و ما أشبه ذلك، مقصودة ليصبح المتعلمين ممتعاً و لا يشعر بالملل..."

من البيانات، عرف أن قامت المدرسة الطبيعية لتوفر التربية التي تركز الى المواهب و القدرات عن المتعلمين. كما قد بين في الباب الثاني عن التاريخ من المدرسة الطبيعية في البيان التي تريد أن توفر المدرسة التي يقبل عن كل المواهب الطلاب و لا يقيده ليستولي عن المجال المعين.

أما في الإسلام، أحد المبادئ في التربية الإسلامية هي التربية المناسبة بالمواهب^{٧٦}، مع أن كل الإنسان خلق بأنواع الشخصية و المواهب. ويؤسس الى البحث علم النفس أن لكل الإنسان عليه المساوى و الإختلاف مع الآخر، فلذ يختلف في التربية لتنمية كل منهم. يهتم أن لا يقيد الى أحد المادة أو أحد الهمة ولكن يعطي الطلاب ليبنى الهمة و الأمل عندهم.

ب. مشكلات التربية الإسلامية البيئية

التطبيق هي قائمة العمل من البرامج المركب لتحقيق الأهداف المحددة في الرسالة و الرؤية. التطبيق في نظام العلم يهدف لفحص عن الفهم أو ليوحد الأثر فيها. مع أن التطبيق هي إثبات حقيقة لأنواع العملية التعليمية. يشمل التطبيق أربعة الخطوات ليحصل الى تمام الحصول و تحقيق الأهداف. كما قد كتب في "Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam" أن في إدارة التربية، أفضلها في إندونيسيا يستخدم أربعة أقسام^{٧٧}، منها :

١. التصميم

يشمل التصميم عن الإستعداد العام من تخطيط، نحو تصميم سنة و مستوي و أسبوع أو يوم. فكان التصميم فيها يعني باستعداد خطة الدرس مشمول فيها الكفاءة الأساسية و الرئيسة و الأهداف و الطريقة والإستراتيجية و التقويم و ما أشبه ذلك.

لا بد على المعلم أن يختار كل شيء بمناسب مع الأحوال عن الطلاب و البيئة، و كذلك يهتم الى خصائص و مواهب الطلاب. و كان التصميم مناسب و مؤسس الى المنهج الوطني بالإبداع و إبتكار عن المعلم حتي يكون المتعلم ممتعا و جذبا. إذا كان التدريس ممتعا فينتقل القيم مباشرة الى ذهن المتعلم فهما جيدا.

^{٧٦} Abudin Nata., *op.cit*, hlm ١٠٩.

^{٧٧} Marno dan Triyo Supriyatno, *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*(Bandung: Refika Aditama, ٢٠٠٨), hlm. ١٣.

وكان التصميم هو التكامل من الأهداق و الطرق لتحقيقها^{٧٨} , و من الأهداف الذي قد كتب في الشعر الأول "يقارب الى العالم" هناك التصميم لتحقيقها كما قد ثبت اليوم الجمعة و السبت لأنواع الأنشطة الطبيعية. كما قد رُكّب في الجدول الآتي :

الجدول ٥.١

تخطيط الأنشطة خارج الفصول

الشهر	الأسبوع	الأنشطة	المكان
يناير	II	السباحة	مكان السباحة "عامباك"
	III	الزراعة النباتات العشبية	مزرعة المدرسة
	IV	زيارة الى الصنعة المفرقات	الصنعة المفرقات في "فاجو"
	I	اللعبات التقليدية	ميدان المدرسة
فبراير	II	زيارة الى مركز الشرطي	مكان السباحة "عامباك"
	III	الإستعداد عن الزراعة الفطريات	مزرعة المدرسة
	IV	صناعة الأعشاب	المدرسة
	I	الصادرة	مركز الشرطي بفونوروغو
مارس	II	راكب الحصان	البحيرة "عابال" فونوروغو
	III	الحصاد عن الخضروات	مزرعة المدرسة
	IV	إعادة التدوير عن الزباله	بنك الزباله في المدرسة
	I	زيارة الى حديقة الحيوانات	الزيارة الى حديقة الحيوانات "أومبول" بماديون

^{٧٨} Onisimus Amtu, *Manajemen Pendidikan di Era Otonomi Daerah* (Bandung : Alfabeta, ٢٠١١) hlm. ٣٢.

المسكن المعوقين في القسم الإجتماعي بفونوروغو	زيارة المسكن المعوقين	II	
مزرعة المدرسة	الإستعداد و الرعاية على الفطريات	III	
صناعة الخذاء " ماجاتان"	زيارة الى صناعة الخذاء	IV	
السوق "سوغغو لاعت"	ذهاب الى السوق	V	
راعي البقر	حلوب الحليب	I	مايو
ميدان المدينة	التسميع الى ميدان المدينة	II	
منزل الطالب	زيارة المنزل الأصحابي و طبخ جميعا	III	
الإمتحان النهائي			

و يقوي بالحصول المقابلة من الأستاذ إندارو باسوكي :
 "... المدرسة الطبيعية منفعة لمن يريد أن يقارب و يجرب فيها. إذا كان في تصميم
 الدراسة, على كل المدرس أن يحضرو في الإجماع السنوي لبحث عن التخطيط
 و البرامج و الإنجاز . كما عادة للمعلم فعليهم أن يستعد البرامج السنوية و
 البرامج المستوي و خطة الدرس و وسائل الدرس وما أشبه ليقوم عمليات
 الدرس سنة واحدة.."
 ٢. التنظيم

التنظيم هو وحدة العناصر الذي يكون نظام ليعمل و ليقسم المسؤولية و
 يحرك معا لتحقيق الأهداف المعينة^{٧٩}. التنظيم خطوة لتنظيم سائر العناصر في
 عملية التدريس ليسهل عن قائمة التدريس. في المدرسة, تنظيم الطلاب بالفصول و

^{٧٩} Ibid., hlm. ٤٧.

المواهب. التنظيم مشمول الى جميع العناصر من الطلاب و المعلم و عليا التدريس و الأماكن و الوسائل و ما اشبه ذلك.

التنظيم عن المعلم بشكل هيكل المنظمة و قسمة المواد و الخصا. و أما التنظيم عن الطلاب مشمول بالفصول و المواهب و الرقم القيد و ولي الفصل و ما أشبه ذلك. و أما في عملية التدريس الطبيعية, فيها التنظيم في المكان الذي يكون مفعولا بالتعلم و تركيبه. و من تنظيم المعلم منها يكون القدوة الحسنة, كما قد قال الأستاذ إندارو باسوكي :

"...المعلم هو القدوة المثالية لدي الطلاب في أي مكان, و كذلك مصدر المعارف و البيانات في جميع الناحية الإنسانية. فليهم أن يزيد و ينمو القدرات و الكفاءات بإتباع الإجتماع و الندوة التربوية, كما قد إتبعو المعلم في الإجتماع العلماء العاصرة للمسلمين, فيها الندوة التربوية نحو طريقة التعلم الممتعة و إدارة الفصل و المدرسة..."

و كذلك بالتنظيم الأنشطة, لطلاب الخاصة يعني :

"...كان البرامج المنهجي يدعم الطلاب لتنمية القدرات و المواهب, وهو ينقسم الى قسمين يعني فرقة التحفيز و التخصص. فرقة التحفيز توفر المواد الغنائية لمواد الدراسة و أما التخصص هو توفر زيادة المعارف و التعلم لمن الذي ينحفضها..."

و أما تنظيم الطلاب على تركيب الإدارة, يعني كما قد قال الأستاذة مارينا إندرياستوتي :

"...في هذه المدرسة, كان الطلاب على اكثر من اثنتا عشر أشخص حتي يكون الفصل التفضي, و اما المعلم في كل الفصل معلمين, يكون أحداً منهما معلما حقيقيا و الآخر ولي الفصل الذي يساعد لإدارة الفصل". و كانت الطريقة و الإستراتيجية مناسبة بأحوال الطلاب و لكن عنده التوجهات المحددة بالعملية التي يركبها الأساتذ كل سنة و سيحدث بعد سنة..."

إذا كل منهم يدور عن دورهم واضحاً و ترتيباً، فيمكن أن تمرّ عملية التدريس هينا و نظاماً. لأن كل منهم يأتير الى الآخر، إذا وقف أحد لا يمكن أن يمر عملية التدريس. و إذا لم تكن عملية التدريس لا يمكن أن يحقق الأهداف التربية.

٣. التنفيذ

التنفيذ هو عملية رائسة لإقامة التدريس داخل أو خارج الفصل. في الجدول التالي، هناك الأنشطة عن تنفيذ التربية الطبيعية :

التنفيذ مؤسس عن الجدول المذكور بلاستعداد بخطة الدرس. مع أن بهما يقوم التنفيذ نافعا و مرتبا. حتى يو صل الى نقل المعارف و الأذب الى ذهن الطلاب و تحقيق الأهداف المحددة في رسالة و رؤية المدرسة.

أما في المنهج الجديد (٢٠١٣)، التنفيذ مؤسس الى التعلم " Quantum Learning" و هو التعلم الذي يوفر الخلفية أو الميدان و الإستراتيجية لتعزيز عملية التدريس، و يجعلها ممتعة للطلاب^{٨٠}. و فيه خمس الخطوات منها : (١) إنشاء، (ب) تجريبية، (ت) يسمي، (ج) يظهر، (ح) يعد، و (خ) يحفل. و كذلك مناسب بالإستراتيجية التي تطبق في المدرسة الابتدائية الإسلامية الطبيعية "المركز الإسلامي" بفونوروغو أن فيها تستعمل عن الإستراتيجية الأتية : (أ) المظاهرة تشمل بهذه الإستراتيجية عن الخطوة يسمي و يظهر عن الأنشطة أو الأسلوب أو الطريقة.

(ب) المشتركة تشمل بهذه الإستراتيجية عن الخطوة الإنشاء و التجريبية، أي يشترك الطلاب في أنشطة الطبيعية داخل أو خارج المدرسة.

(ت) المتلائمة تشمل بهذه الإستراتيجية عن الخطوة يعد و يحفل، أي بالنظر أو الإستطاعة أو المسابقة أو المشاهدة.

٤. التقويم

^{٨٠} E. Mulyasa., op.cit, hlm. ٩٠-٩١.

التقويم بالإمتحان يقصد الى قياس الفهم و التنفيذ بالأعمال الحقيقة. مع أن التقويم ليس بالعداد و لكن بالوصف و الإقتراحات. يعطي النصيحة و كيفية لتنمية المواهب و القدرات عندهم.

"...التقويم كما قد وقع في المدرسة الأخرى, فيها الإمتحان بعد كل الكفاءة الأساسية ثم تمّ في آخر المستوي بالإمتحاني النهائي. بل فيها, كان الحصول وصفيا بإعطاء الإقتراحات و بيان الأحوال عن الطلاب المتعلق. ثم يوصل المعلم عن تنمية الطلاب الى والديه بزيارة البيت, حتي يبني العلاقة الحسنة بين الوالد و المعلم..."

من البيانات المذكورة, كانت التربية الإسلامية و البيئية لهما العلاقة القوية لتنمية المواهب و كذلك لتجريب الطلاب بالأخلاق الحسنة. بأن الأخلاق الحسنة ليست الى الناس ولكن الى سائر المخلوق في هذاالعالم. و التربية الإسلامية البيئية توفر الطريقة الإجرائية لتنمية عنهما, حقيقيا و عميقا.

ت. نجاح التربية الإسلامية البيئية

قد خرج القانون من وزارة التربية عن المنهج الوطني ٢٠١٣ (١٣-K) أن عملية التربية سيظهر و ينمو و ينشأ عن التربية الخلقية. كان الخلق قد وفق في الوثقة التربوية المنهج الوطني ٢٠١٣. كانت الخلق ثمانية عشر خلقاً, منها:

الجدول ٥.٢

الرقم	الأخلاق	المعني
١	الدينية	السلوك التي تتوافق في الاضطلاع بتعاليم الدين المقيد, التسامح بالأديان الأخرى, و يحي سلماً مع الأديان الأخرى.
٢	الصديق	السلوك الذي يستند إلى الجهود المبذولة لجعل نفسه كشخص أمين بها دائماً في قوله وعمله و وعده.
٣	التسامح	السلوك والإجراءات التي تحترم الاختلافات في الديني و القبيلةوالعرق والآراء بينهم والآخرين الذين يختلفون.

٤	الإنضباط	الإجراء الذي يظهر سلوك منظم ومطبعة في مختلف الظروف والأنظمة.
٥	الإجتهد	الجهود بلا قيود لتحقيق الأهداف و الهومات.
٦	الإبداعية	التفكير والقيام بشيء لتجديد الطريقة أو نتائج شيء ما قد تم تملكها.
٧	المستقل	السلوك الذي ليس بسهولة لإعتماداً على الآخرين لإنجاز المهام.
٨	الديموقراطية	أسلوب التفكير والتصرف في قاس معدل عن الحقوق والتزامات لنفسه وعلى الآخرين.
٩	الفضول	المواقف والإجراءات نسعى دائماً إلى معرفة كثيرة عميقة وانتشاراً من أي شيء قد علم و نظر واستمع عنه.
١٠	روح الجنسية	طرق التفكير التي يضع مصالح الأمة والبلاد فوق مصالح نفسه وجماعته.
١١	حب الوطن	طرق التفكير التي يضع قيم العادة الوطنية أينما و كيفما.
١٢	نعتــــــــــــز الإنجازات	السلوك والإجراءات على نشجع أن تنتج شيئاً مفيداً للمجتمع وتسلمه فضلاً عن احترام النجاح للآخرين.
١٣	الصريح	المهارة لتفاعل مع الآخرين باللغة اللطيفة مع الحلم في السلوك و الأخلاق الكريمة.
١٤	محبة السلام	السلوك والإجراءات لنشجع أن تنتج شيئاً مفيداً للمجتمع ونجعل السلام فضلاً عن احترام الآخرين و نبتعد عن الإختلافات الفسدية.
١٥	حب القراءة	الممارسة لتوفير وقت لقراءة القراءات المختلفة التي تعطي الفضيلة له.
١٦	رعاية البيئة	السلوك والإجراءات التي تعمل على منع الأضرار بالبيئة

		الطبيعية المحيطة بها، وتطوير الجهود المبذولة لإصلاح الأضرار التي حدثت بالفعل.
١٧	رعاية الإجتماعية	السلوك والإجراءات التي تريد أن يعطي تعليمات للناس والمجتمعات الأخرى الذين لديهم حاجة إليها.
١٨	المسؤولية	سلوك الشخص على أداء الواجبات والالتزامات التي ينبغي أن يفعل نحو الواجبة الذاتية الإجتماعية والبيئة (الطبيعية والاجتماعية والثقافية) والوطنية والعبدية (الله).

وفق بالجدول المذكور، أن التربية مضمون عن قيم التربية كما قد حددت الوزارة التربوية. مع أن في التربية البيئية، مضمون فيها عن قيم التربية كما قد وفق بالقانون المنهج الوطني ٢٠١٣، لأنها قسم مدعوم لتحقيق التربية العامة. تحليل الباحث من المقابلات و يناسبها بالمراقبة و الوثقة، فيأخذ الخلاصة أن التربية الإسلامية البيئية يقسم الى قسمين، هي :

١. التربية الإسلامية البيئية في مواد التربية الإسلامية

التربية البيئية التي تكون في المواد التربية الإسلامية منها الفقه و العقيدة و القران و الحديث و التاريخ الإسلامي. مضمون عنها في القانون التربوية الإبتدائية من قسم التربية عن وزارة الدينية. وأما في الإدارة منها كما إدارة مادة الأخرى، يعني :

(أ) التصميم : خطة الدرس من السنوية و المستوية و الات تقويم التدريس وما أشبه ذلك.

(ب) التنظيم : تنظيم المعلم و الطلاب و الوسائل لإستعداد عن عملية التدريس

(ت) التنفيذ : عملية التدريس خارج أو داخل الفصل.

ث) التقويم : يقيس المعلم عن تنمية الطلاب قدر عملية التدريس
 بأدوات التقويمية المحددة بالمنهج الوطني ٢٠١٣.
 خطة الدرس

..... : إسم المدرسة
 : الفصل و المستوى
 : الموضوع
 : الوقت

..... : الكفاءة الرئيسة

١.

٢.

٣.

..... : الكفاءة الأساسية

١.

٢.

٣.

..... : الأهداف

١.

٢.

٣.

..... : بيان الأنشطة

الأنشطة	الوقت	المكان

..... : الإستراتيجية

المواد :

التقويم :

٢. التربية الإسلامية البيئية في الأنشطة الطبيعية

كانت التربية الإسلامية البيئية مختلفة في أنحاء الأنشطة الطبيعية. كان الأنشطة متنوعة في كل الأسبوع، هي نوع من الأنشطة كو-كوريكولار الذي يقوم كل يوم السبت التي تكون علامة عن المدرسة الطبيعية بجانب إقامة التدريس خارج الفصل و كان في العالم. و لكن ماتمت الأنشطة في الإدارة، ما وجد في خطة الدرس مكتوبا على الأوراق و ما وجد التقويم مكتوبا أيضاً.

(أ) التصميم : الجدول عن الأنشطة خارج المدرسة، المشتركة بالمؤسسات و الأماكن اللعب لأطفال.

(ب) التنظيم : التنسيق بين المعلم و الطلاب و الوالد و كذلك صاحب البيت عن عملية الزيارة و الأنشطة.

(ت) التطبيق : أنواع الأنشطة الممتعة و الجذبة خارج المدرسة، كان الوثائق في الملاحق.

(ث) التقويم : النصائح، التحذرات ولكن ما وجد عن الأدوات التقييمية المحددة.

فلذ، يريد الباحث أن يعطي الإقتراحات عن الأشكال تقويم التربية الإسلامية البيئية التي تقوم خارج المدرسة. كما إعطاء الكواكب في كتاب الإنجازاتية لكل الطالب، فمن الذي يجمع أكثر الكواكب عليه أن ينال الهدية. يمكن بهذه الطريقة يظهر الحافز من كل الطالب لتطبيق التربية الإسلامية البيئية. يشعر بأن التربية الإسلامية البيئية مهمة، لتكون دليل عن محبة الى الله و مخلوقه. كما قد استمتع من يحبّ على من في الأرض فيحبه من في السماء. كان الأخلاق الى المخلوق هي تكون معايير عن الأخلاق الى ربّ. مع أن الإنسان هو واكل الله في العالم و عندهم المسؤولية الكبيرة لتحقيقها. و خلق الله العالم بالمقصود

ليس فقط لإمتناع و لكن ليفهم عن قدرة الله العظيم. و يفهم بها أن الإنسان هو العبد عند الله, و كان العبد مقيّد بالقدرة ربه. كما قال الله تعالى في كتابه الكريم.
 "وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ"



الباب السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

١. أنماط التربية الإسلامية في المدرسة الطبيعية ينقسم الى قسمين, هي :

التربية الإسلامية البيئية يقسم الى قسمين, هي :

(أ) التربية الإسلامية البيئية في مواد التربية الإسلامية

التربية البيئية التي تكون في المواد التربية الإسلامية منها الفقه و العقيدة و القرآن و الحديث و التاريخ الإسلامي. مضمون عنها في القانون التربوية الابتدائية من قسم التربية عن وزارة الدينية.

(ب) التربية الإسلامية البيئية في الأنشطة الطبيعية

كانت التربية الإسلامية البيئية مختلفة في أنحاء الأنشطة الطبيعية. كان الأنشطة متنوعة في كل الأسبوع, هي نوع من الأنشطة كو-كوريكولار الذي يقوم كل يوم السبت التي تكون علامة عن المدرسة الطبيعية بجانب إقامة التدريس خارج الفصل و كان في العالم. و لكن ماتمت الأنشطة في الإدارة, ما وجد في خطة الدرس مكتوبا على الأوراق و ما وجد التقويم مكتوبا أيضاً. كانت الأنشطة منها : التعليم للزراعة و التعليم لحلوب الحليب و تدريب راكب الحصان.

٢. كانت المشكلات التربية الإسلامية البيئية هي ناقص المؤهل مختص في تطوير المدرسة الطبيعية ليركب تخطيط المدرسي. فلذا, كانت الدراسات المقارنة و الندوة التربوية.

٣. كان النجاح في التحصيل منها الخضروات و الفواكه و كذلك سلعة التدوير لبيع في السوق. أما التحصيل في نفس الطلاب هي أسلوب صحة في أنشطة اليومية و كذلك حفظ النظافة في أي مكان حتي تكون البيئة الجميلة و النظيفة.

ب. الإقتراحات

يرجو أن التربية الإسلامية البيئية يفهم التربية في نظر واسع أن التربية ليست على المكتب. وكذلك التقويم يفهم أن التربية الإسلامية يشمل قيم في أي مجال التربية، ليست في التربية الخاصة لدين الإسلام. ولكن مفهوم التربية الإسلامية واسع، من جميع الكفائة الإنسانية ولا يخص لأمة المسلمين حتي يسمي الإسلام "رحمة للعالمين".

يرجو أن نشأ في ذهن الطلاب أن التربية هي تقوم في أي مكان و وقت. ولا تحدد التربية في المباني المرتفعة و الغالية ولكن تقوم في الأحوال البسيطة بالتفاعل مع الإنسان و المخلوق الآخر بلا قيد و لا شرط. كان التفاعل بالبيئة على دراجة رفيعة يربو به أن يظهر في كل الطلاب عن حب و وعي لحفظ البيئة حتي ينحفض عن فسادات البيئة و تكون البيئة مكانا آمينا ليسكن فيها.

يرجو أيضا الى من الذي يريد لتحقيق التربية الخلقية فعالية فعلى المدرسة الطبيعية هي إختيار مناسب لإنها رفع التفاعل بالبيئة و المجتمع، حتي يكون الطلاب مستعد بالتفاعل في المجتمع و يكون رائيسا فيه. يحتاج العامل الذي يريد و يهتم لتنمية المدرسة الطبيعية و كذلك بالتربية البيئية خاصة أو إندمجاً بالمواد الأخر، أفضلها تحقيق عن الأهداف التربية البيئية التي تكون علامة أن الناس هو خليفة ناجحة ليدور الأمور على الأرض كما قد أمر الله في كتابه ليقوم كالعابد الرحمن.

قائمة المراجع العربية:

القانون من وزارة التربية و الثقافة الإندونيسية، ٢٠١٣، *الكفاءة الأساسية*

للمدرسة الابتدائية، جاكرتا: وزارة التربية و الثقافة الإندونيسية.

خالد حامد الحازمي، ٢٠٠٥م، *أصول التربية الإسلامية*، المدينة المنورة: دار الزمان.

محمد بن إسماعيل أبو عبدالله البخاري الجعفي، ١٩٨٧م، *الجامع الصحيح*

المختصر، الطبعة الثالثة، بيروت: دار ابن كثير.

مصدوقي، ٢٠١١م، *علم التربية الإسلامية نظريته واتجاهاته*، مالانق: مطبع الجامعة

مولانا مالك إبراهيم.

قائمة المراجع الإندونيسية:

- Amtu, Onisimus, ٢٠١١, *Manajemen Pendidikan di Era Otonomi Daerah*, Bandung: Alfabeta.
- Dachrud, Musdalifah, ٢٠١٣, *Psikologi Pendidikan*, Malang: UM Press.
- Dian Purnama, ٢٠١٠, *Cermat Memilih Sekolah Menengah*, Jakarta: Gagas Media.
- Gunawan, Heri, ٢٠١٤, *Pendidikan Islam Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hamzah, Syukri, ٢٠١٣, *Pendidikan Lingkungan*, Bandung: Refika Aditama.
- Khozin, ٢٠١٣, *Khazanah Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul, ٢٠١٢, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy J, ٢٠١٤, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin, ٢٠٠٩, *Rekonstruksi Pendidikan Islam*, Jakarta: Grafindo Persada.
- Mulyasa, ٢٠١٣, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- _____, ٢٠١٥, *Guru dalam Implementasi Kurikulum ٢٠١٣*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nata, Abuddin, ٢٠١٠, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana.
- Putra, Nusa dan Lisnawati, Santi, ٢٠١٢, *Penelitian Kualitatif Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Santoso, Satmoko Budi, ٢٠١٠, *Sekolah Alternatif Mengapa Tidak?!*, Yogyakarta: Diva Press.
- Soerjani, Mohammad, ٢٠٠٩, *Pendidikan Lingkungan*, Jakarta: UI Press.
- Sumantri, Arif, ٢٠١٠, *Kesehatan Lingkungan dan Perspektif Islam*, Jakarta: Kencana.
- Usman, Nurdin, ٢٠٠٢, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, Bandung: CV. Sinar Baru.

- Supriana, Dana, ٢٠٠٨, *Islam tentang Lingkungan Sebuah Konsep Pendidikan Agama Islam yang Berwawasan Lingkungan*, Skripsi, Jakarta: UIN Syarif.
- Ahsanti, Afik, ٢٠١٥, *Pendidikan Agama Islam Berwawasan Lingkungan Hidup (Studi Kasus SMAN Banyumas)*, Tesis, Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Salimah, Binti, ٢٠١٤, *Implementasi Pendidikan Agama Islam Berwawasan Lingkungan Hidup di MAN Yogyakarta II*, Tesis, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Arti Kata Implementasi dalam Bahasa Indonesia*, KBBI.co.id diakses pada ٨ Juni ٢٠١٦ pukul ١٤.٠١ WIB.
- <http://annida-online.com> diakses pada ٢١ Maret ٢٠١٦ pukul ١٠.٥٤ WIB.
- <http://www.bnpb.go.id/pengetahuan-bencana/definisi-dan-jenis-bencana> diakses pada ٢١ Maret ٢٠١٦ pukul ١٠.٥٨ WIB.
- <http://quran.ksu.edu.sa/tafseer/tabary/sura٣٠-aya٤١.html> diakses pada ٢٠ April ٢٠١٦ pukul ٢٠.٢٠ WIB.